



Secretaría de
Educación

2002 • 2008 Michoacán

GOBIERNO DEL ESTADO DE MICHOACAN DE OCAMPO
SECRETARIA DE EDUCACION EN EL ESTADO
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD 161 MORELIA



MAESTRIA EN EDUCACION CON CAMPO EN DESARROLLO CURRICULAR

**“ DISEÑO DE UNA PROPUESTA ALTERNATIVA PARA EL CEBA EN EL MARCO
DE UNA PSICOPEDAGOGIA PARA LA EDUCACION DE JOVENES Y ADULTOS ”**

TESIS

**QUE PARA OBTENER EL GRADO DE MAESTRIA EN EDUCACION CON CAMPO
EN DESARROLLO CURRICULAR**

PRESENTA

MARIA DEL CARMEN LARA GALICIA

ASESOR

MTRO. JOSE ANTONIO SANCHEZ MELENA

MORELIA, MICHOACAN, OCTUBRE DE 2007

DICTAMEN DE TESIS DE MAESTRIA PARA OBTENCION DE GRADO

Morelia Mich., a 3 de Octubre de 2007.

**C. MARIA DEL CARMEN LARA GALICIA.
PRESENTE.**

En mi calidad de Director de la Unidad 161 de la Universidad Pedagógica Nacional y con base en los dictámenes emitidos por la Comisión Dictaminadora del Trabajo denominado **"DISEÑO DE UNA PROPUESTA ALTERNATIVA PARA EL CEBA EN EL MARCO DE UNA PSICOPEDAGOGIA PARA LA EDUCACIÓN DE JOVENES Y ADULTOS"**, el cual fue realizado bajo la tutoría del **MTRO. JOSE ANTONIO SANCHEZ MELENA**, manifiesto a usted que su trabajo reúne los requisitos académicos establecidos al respecto, por lo que se dictamina favorable y se autoriza para realizar los trámites de presentación del examen profesional correspondiente.

ATENTAMENTE

"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"



DR. ROGELIO SOSA PULIDO

DIRECTOR



SEP
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA
NACIONAL
UNIDAD 161
MORELIA

DEDICATORIA

Dedico este trabajo con mucho agradecimiento, primeramente al Maestro José Antonio Sánchez Melena, Asesor de Tesis, del cual conté con todo su apoyo y comprensión para la elaboración del mismo, logrando ser mejor en el sentido personal y profesional, concerniente a la rama de la educación básica para jóvenes y adultos.

Al Profesor Víctor Reguera Martínez, Supervisor Escolar de la zona 04 de CEBA, quien interesado en el objeto de estudio, de la misma manera me brindó las facilidades y el apoyo para llevar a cabo la investigación de una problemática que pocos le han tomado importancia, ya que con éste, todos y cada uno de los participantes nos veríamos favorecidos.

Al equipo integrado por mis compañeros profesores, directivos y alumnos de los Centros que conforman la zona escolar antes mencionada, al proporcionarme su tiempo y atención para la aplicación de entrevistas, cuestionarios, observaciones y participaciones en su labor educativa, y que gracias a sus aportaciones pude diseñar mi propuesta de trabajo

INDICE

Presentación	6
--------------	---

CAPITULO I *Construcción del objeto de estudio*

1. Proyecto	9
1.1. Justificación	10
1.2. Objetivo general	10
1.3. Objetivos específicos	11
1.4. Metodología	11
1.5. Teorización inicial	12
1.5.1. La educación de adultos	13
1.5.2. Concepto adulto	14
1.5.3. La función del educador de adultos	14
1.5.4. El programa de educación para los adultos	15
2. El diagnóstico y sus resultados	16
2.1. Conformación del equipo	16
2.1.1. Presentación y discusión de resultados por el equipo	18
2.1.2. Proceso de información	20
2.1.3. Con respecto al adulto alumno	21
2.1.4. En cuanto al adulto docente	22
2.1.5. Referente al programa de estudios	24
2.1.6. Presentación de información y socialización a participantes	25
2.1.7. Informe de resultados	26

CAPITULO II *Referente teórico*

1. El Adulto	32
1.1. El sujeto Adulto	32
1.1.1. Criterios que definen la personalidad de un adulto	32
1.1.2. Características biológicas	34
1.1.3. Cambios estructurales y sexuales	36
1.1.4. La importancia del aspecto físico	37
1.1.5. Algunas reacciones ocasionadas por el estrés	38
1.1.6. Deterioro de las funciones sensomotoras y psicomotoras	39
1.2. Lo psicológico	40
1.2.1. Características psicológicas	40
1.2.2. Desarrollo de la personalidad	43
1.2.3. Modelo de aspectos de bienestar en edad adulta	45
1.2.4. Relaciones en los diferentes contextos familiares	47
1.2.5. La inteligencia emocional	48

1.2.6.	Habilidades cognitivas	49
1.2.7.	Cambios cognitivos	52
1.3.	Lo social	56
1.3.1.	Características sociológicas	56
1.3.2.	El proceso de aprendizaje del adulto	64
1.3.3.	Estilos de aprendizaje	66
1.3.4.	El aprendizaje del adulto en el marco de la psicopedagogía	68
1.3.5.	Metodología del aprendizaje	71
1.3.6.	El adulto con relación al trabajo	77
1.3.7.	El adulto en términos legales	79
1.3.8.	Problemas educativos en relación al género	80
1.3.9.	Factores para elegir la profesión	83
1.4.0.	Cómo influye la educación en el trabajo	84
2.	El Educador de adultos	85
2.1.	Características generales	85
2.2.	La función del educador de adultos	91
2.3.	El perfil deseado del educador de CEBA	93
3.	El programa de educación de adultos	96
3.1.	Características generales	96
3.2.	Concepto de currículo	98
3.3.	Características del trabajo curricular	100
3.4.	La sociología en el currículo	103
3.5.	La Psicología en el currículo	106
3.6.	La pedagogía en el currículo	107
3.7.	La cultura en el currículo	108

CAPITULO II Metodología Investigación- Acción

1.	Concepto y fundamentos	112
1.1.	Fundamentos epistemológicos	113
1.2.	Fundamentos sociológicos	113
1.3.	En la educación	114
1.4.	El papel del investigador	115
1.5.	El rol del equipo investigador	115
2.	Proceso metodológico	116
2.1.	Primera fase: formación del equipo	117
2.2.	Segunda fase: elaboración del marco teórico	118
2.3.	Tercera fase: selección del área específica	118
2.4.	Cuarta fase: investigación de la problemática	119
2.5.	Quinta fase: confrontación de información empírica con teórica	125
2.6.	Sexta fase: elaboración de programa pedagógico	126

3.	Trabajo de campo	126
3.1.	Técnicas e instrumentos para recolector datos	127
3.2.	Técnicas para analizar e interpretar datos	129

CAPÍTULO IV Propuesta alternativa

1.	Presentación	131
2.	Justificación	132
3.	Antecedentes	133
4.	Problemática	135
5.	Marco jurídico	138
5.1.	Ley General de Educación	138
5.2.	Plan Nacional de Desarrollo 2001-2006	141
5.3.	Ley Estatal de Educación	141
5.4.	Programa Estatal de Desarrollo 2003-2008	142
6.	Objetivo general	142
7.	Objetivos específicos	143
8.	Universo	144
9.	El programa de estudios propuesto para CEBA	146
9.1.	Enfoque pedagógico	146
9.2.	Conformación del programa	148
10.	Evaluación	181
11.	Estrategias de desarrollo	185
12.	Recursos necesarios	187
	Conclusiones	188
	Bibliografía	192
	Anexos	195

PRESENTACIÓN

La educación básica para los adultos en situación de rezago ha sido un asunto importante desde sus antecedentes más remotos en el año 1969 con la campaña nacional contra el analfabetismo. Concretar una solución viable es un desafío para los que se interesan en el campo, lo que implica ingresar a la compleja heterogeneidad de criterios para abordar el tema.

Muchos han sido los esfuerzos realizados por instituciones gubernamentales y no gubernamentales para vencer este problema social en nuestro país y específicamente en nuestra entidad, a lo que se agrega uno más con la presentación de esta propuesta, que inicia con la visualización de la problemática que se vive en los CEBA (Centros de Educación Básica para Adultos) en base a los resultados obtenidos del diagnóstico aplicado en la zona escolar 04 en Morelia, Michoacán, mismos que arrojaron un desfase en los contenidos y métodos de los planes y programas de educación básica regular frente al nivel de educación extraescolar, así como la carencia de materiales didácticos y libros de texto. En esta misma posición se analiza la pertinencia de contar con un perfil del docente calificado que responda a las necesidades básicas educativas de los jóvenes y adultos que acuden a dichos centros educativos.

Lo que se va a encontrar en el presente trabajo en su primer capítulo, es una síntesis del proyecto de investigación en el cual se plasmó nuestro objeto de estudio que consistió en estudiar y revisar algunas características físicas, psicológicas y sociales de los adultos alumnos, así también de los adultos docentes y finalmente el programa de estudios con que se viene funcionando, además de proponer adecuaciones al mismo, para el mejor funcionamiento de los CEBA, así pues, la aplicación del diagnóstico y sus resultados nos mostraron claridad para emprender nuestra tarea.

El segundo capítulo es un referente teórico en relación a tres bloques que son: el sujeto adulto-alumno, el sujeto adulto como educador y del programa de estudios para los CEBA, del que pudimos consultar para apropiarnos de los fundamentos psicopedagógicos para conocer y comprender aún más, las características fisiológicas, psicológicas y sociales propias de los adultos, tanto de alumnos, como de docentes, participantes en el desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje.

En el tercer capítulo se desglosa el proceso metodológico apoyado en la investigación-acción, misma que nos guió hacia la vinculación de la acción con la práctica, y cuyo propósito fue obtener información, así como datos confiables y verídicos directamente del universo involucrado, al utilizar técnicas e instrumentos, como cuestionarios, entrevistas y encuestas directas e indirectas, entre otros, que se aplicaron a docentes y alumnos, permitiéndonos conocer más de cerca sus características, necesidades y expectativas, visitas a eventos académicos donde se

observó el desempeño de docentes y la participación educativa de los alumnos, reuniones de consejo, análisis, reflexión y socialización con el equipo, directivos y docentes, asistencia a cursos y diplomados relacionados con el campo de la educación de adultos.

Ahora bien, en el cuarto capítulo se presenta una propuesta que coadyuve a una atención educativa apropiada de los CEBA, configurando la adecuación de un programa propio para los CEBA, fundamentalmente con la selección de contenidos básicos, realización directa de los docentes frente a grupo acordes al universo y contexto de la población atendida, así como el diseño de guías de estudio como apoyo a los profesores en un primer momento, y posteriormente para los alumnos, lo que vendrá a atender más de cerca las expectativas de los alumnos, contribuyendo al mismo tiempo en su desempeño profesional. Dicha propuesta quedará sujeta a cualquier modificación, sugerencia o comentario que en el transcurso de su aplicación surgiera.

Finalmente en el apartado de conclusiones mostramos algunas consideraciones sobre el trabajo de investigación, mismo que nos permitió comparar los fundamentos teórico metodológico con el servicio que actualmente se ofrece en dichos centros educativos, nos queda muchas tareas pendientes por realizar, pretendiendo continuar abordando los aspectos de metodología en la enseñanza, así como la capacitación y actualización para los docentes.

CAPITULO I

1. CONSTRUCCIÓN DEL OBJETO DE ESTUDIO

En este apartado damos cuenta de la recuperación de nuestra experiencia educativa en los CEBA (Centro de Educación Básica para Adultos) señalando su problemática y organizando las ideas centrales, a fin de definir nuestro objeto de estudio, así como el método de investigación utilizado resumido en tres elementos básicos que son: el alumno, el docente y el programa de estudios.

1. Proyecto

Iniciamos nuestro estudio con el diseño del proyecto de investigación respecto de la heterogeneidad en características y expectativas de los alumnos mayores de 15 años, que se encuentran en situación de rezago escolar. Así también, consideramos necesario hacer una valoración de la formación de los docentes para delimitar su desempeño en el campo. Por otro lado, los CEBA no cuentan con un programa de estudios y libros de texto apropiados al nivel, pues funcionan con los mismos que se utilizan en la educación regular para niños y adolescentes.

Recuperando la experiencia en el CEBA y la presencia de la problemática observada, de la carencia de elementos teórico-metodológicos en estos servicios, así

como también de los datos estadísticos sobre el rezago escolar en nuestra entidad, población de 15 años o más, que no asistieron a la escuela, o bien, que de alguna u otra manera no complementaron su enseñanza primaria o secundaria, razón que nos motivó a investigar y participar activamente en el problema, comenzando con el diseño del proyecto de investigación titulado: "Diseño de una propuesta alternativa para el CEBA en el marco de una psicopedagogía para la educación de jóvenes y adultos", resumido a las siguientes líneas de acción para explicar y justificar nuestro trabajo, los cuales presentamos de la siguiente manera:

1.1. Justificación

A efecto de disminuir el rezago educativo, se pretende dar especial atención a jóvenes y adultos que acuden a los CEBA, y en donde puedan contar con la mejor opción para su formación a través de la educación; como el medio que contribuye a constituir un auténtico sujeto, con un programa cuyas características educativas sean flexibles, reforzadoras y complementarias adaptado a las necesidades de dicha población.

1.2. Objetivo general

Diseñar una propuesta de un programa de estudios alternativo para los CEBA en el que se jerarquizarán y dosificarán los contenidos de la Educación Básica, enfocados al mejoramiento de la calidad de la educación que se brinda en éstos.

1.3. Objetivos específicos

1. Estudiar, analizar y obtener elementos teóricos para conocer y comprender mejor las diversas características fisiológicas, psicológicas y sociales que intervienen en las expectativas y el proceso de aprendizaje de los jóvenes y adultos.
2. Determinar como influye la falta de formación profesional de los docentes de CEBA en el campo de la educación de adultos, repercutiendo así, en el proceso enseñanza aprendizaje.
3. Revisar, jerarquizar y seleccionar los contenidos del plan y programa oficial que nos rige, para posteriormente proponer una adecuación al mismo, permitiéndonos diseñar una propuesta apegada a nuestras necesidades, que favorezca al mejoramiento de atención de los alumnos en estos centros.

1.4. Metodología

El trabajo del proyecto, como del resto de la tesis, lo apoyamos en el método de la investigación acción, considerada la herramienta para mejorar la práctica educativa; actividad de grupo que implica un compromiso en la planificación, la acción, la observación y la reflexión continuas, a través de indagar sobre el contexto histórico social de la educación para los adultos y así contar con una visión más amplia para

conocer el origen de la problemática, el seguimiento que se le ha dado y las condiciones actuales en que se encuentra.

1.5. Teorización inicial

En este sentido se hizo un estudio previo referente a los fundamentos teórico-conceptuales y metodológicos de la educación de jóvenes y adultos, de tal manera que nos permitieron identificar los que sustentan nuestro objeto de estudio en esta investigación; precisando líneas de indagación que ayudaron en la realización de este trabajo, los cuales se enlistan a continuación:

- ✓ La educación de adultos
- ✓ Concepto del sujeto adulto
- ✓ Función del educador de adultos
- ✓ Programa de estudios

Ahora bien, como antecedentes teóricos mencionaremos igualmente en forma resumida, nociones claves que anticipan este trabajo y que posteriormente se ampliará en el siguiente capítulo.

1.5.1. La educación de adultos

Se entiende por educación de adultos el proceso de formación que inician los mayores de 15 años que no han tenido acceso al sistema educativo, o que habiendo ingresado a él se han retirado. Este proceso le permite al adulto desarrollar aptitudes, enriquecer conocimientos, mejorar sus competencias laborales y técnicas para enfrentar los desafíos planteados por la sociedad frente al mundo de trabajo, la familia, la comunidad, el medio ambiente y la salud, en los distintos contextos socioculturales.

De las diversas concepciones que existen con respecto a la educación para adultos y debido a la polémica que ha generado, se hace cada vez más relevante, en el sentido de considerar la educación de adultos permanente, no solamente al adquirir conocimientos en caso del alumno; ni de administrar o transmitir conocimientos en el caso del profesor; pues ha de tener una visión más amplia, con una tendencia actual, como nos lo indica Ludojoski¹, en donde la educación permanente implica una nueva actitud del hombre frente a la tarea continua del perfeccionamiento personal. Luego entonces, la educación permanente ha de iniciarse desde el nacimiento del individuo y continuar hasta su deceso.

Es importante señalar el concepto de Andragogía, como un neologismo propuesto por la UNESCO, que viene a sustituir la palabra pedagogía, término que se define

¹ LUDOJOSKI, Roque L. *Andragogía o Educación de Adultos*. 2ª. edición. Ed. Guadalupe, Buenos Aires, 1972 p. 13-16

como la ciencia y el arte de formar a niños, por el de Andragogía que es la ciencia de formar a hombres en su carácter de adultos con la perspectiva de una educación permanente desarrollada a través de la praxis y que se fundamenta en los principios de participación, ya que el adulto interviene para su formación y el concepto de horizontalidad donde el papel del educador se desenvuelve en forma paralela al del educando, guiándolo y contribuyendo en su proceso de aprendizaje.

1.5.2. Concepto de adulto

Etimológicamente el término “adulto” procede del verbo latino “*adoleceré*” que significa “*crecer*”, y es la forma del participio pasado “*adultum*” que significa, por lo tanto “*el que ha terminado de crecer o de desarrollarse, el crecido*”².

La idea de formular una definición del adulto como lo plantea la psicología profunda, se da a partir de la lucha contra el paternalismo y el espíritu de la revolución francesa por la reivindicación de los derechos de la adultez del hombre.

1.5.3. La función del educador de adultos

Una característica de la educación de adultos que la hace distinta a la educación de niños y adolescentes, es la heterogeneidad de las personas que en ella participan,

² LUDOJOSKI, Op Cit. p. 19

así como de los programas. Dentro de esta complejidad está la formación del personal docente, por lo que es de gran importancia darle mayor atención.

Se requiere básicamente de un cambio, éste ha de darse con la voluntad del propio educador de personas adultas, comenzando por la experiencia con que cuenta, por su actitud y por la interrelación que exista entre éste y sus alumnos, no sin antes mencionar el aspecto de la actualización científica, tecnológica y didáctica que la educación a través de sus departamentos debe atender, por medio de programas y actividades que aseguren su formación, beneficiando ante todo a los destinatarios de la educación de adultos, encaminada hacia la educación permanente.

Este ha de considerarse un proceso a la par, donde la actuación del docente se da conjuntamente con los alumnos y para hacerlo posible es necesaria la experiencia, la reflexión y sobre todo la acción continua, constituyendo así el desarrollo tanto profesional del docente, como del alumno en un sentido propedéutico hacia nuevos horizontes.

1.5.4. El programa de educación para los adultos

La educación a través de sus programas de estudio, tiene un carácter formativo-educativo de la personalidad de todo aquel que a ella accede; nos toca referirnos ahora a la educación de adultos, cuya finalidad es doble, ya que al darse el desarrollo en el sujeto adulto, traerá como consecuencia, el acceso a los distintos

niveles educativos, ingreso al campo laboral y por consecuencia, mejorar su calidad de vida en sociedad.

Posterior a la presentación del proyecto y en base al planteamiento de la investigación se decidió primeramente realizar un cronograma de actividades para su desarrollo atendiendo a nuestro objetivo, en el que se quedó plasmada la investigación, con las etapas, fases, actividades y fechas de realización. (Anexo 1)

Por otro lado, se determinó realizar un diagnóstico pedagógico con el propósito de confirmar nuestro objeto de estudio, así como tomar decisiones para continuar con el trabajo de tesis y poder proponer alternativas de solución a la problemática que se identificó en la aplicación de dicho diagnóstico, para lo cual, se expone el procedimiento y seguimiento del mismo, así como los resultados reflejados.

2. El diagnóstico y sus resultados

Como un recurso para validar el objeto de estudio, se realizó un diagnóstico participativo, bajo los pasos siguientes:

2.1. Primer paso: Conformación del equipo

Se consideró imprescindible conocer a fondo el problema, con los tres componentes previamente identificados en nuestro objeto de estudio: el alumno, el docente y el

programa de estudios, con la ayuda del equipo conformado por el supervisor, apoyos técnico-pedagógicos de la zona escolar 04 y docentes, quedando de responsable el investigador del presente trabajo, bajo el diseño de una calendarización de actividades, mencionada anteriormente en el cronograma de actividades.

Se eligieron técnicas de observación, muestreo, lluvia de ideas y entrevistas, con el ánimo de estar en contacto directo con los integrantes y participantes a fin de establecer una relación entrelazada de éstos, con los entrevistadores.

Para tal fin se diseñó un cuestionario a fin de aplicarlo como entrevista directa, dirigido a docentes y autoridades educativas involucradas en el tema, diligenciado en el transcurso del ciclo escolar 2002-2003 con interrogantes que nos dieran respuesta a los siguientes aspectos clave. (Anexo 2)

- ✓ El universo que se atiende y los factores que lo afectan.
- ✓ El perfil actual del docente, sus condiciones laborales, profesionales, sus nociones sobre la educación de adultos y de la población que atienden.
- ✓ El programa de estudios utilizado y la detección de necesidades de actualización en el ramo de educación de adultos.

En cuanto al estudio de los alumnos de CEBA, se llevó a cabo una reunión con el equipo y directores de los centros donde se acordó aplicar una evaluación a los estudiantes, a fin de obtener un muestreo de rendimiento escolar sobre la situación

académica actual del nivel secundaria (únicamente), con un número aproximado de veinte personas elegidas al azar por cada centro. La evaluación seleccionada por el equipo, fue un examen de aspirantes a ingresar a la educación secundaria regular.(Anexo 3)

2.2. Segundo paso: Presentación y discusión de resultados en el equipo.

En reunión de equipo se presentaron, analizaron y discutieron los resultados u objetivos que perseguimos con las interrogantes que a continuación se mencionan:

¿Qué tanto afecta el problema del analfabetismo?

¿Qué tipo de sujetos están involucrados en el problema?

¿Con qué recursos se cuenta?

¿Sugerencias para combatir el problema?

Las conclusiones a las que se llegaron con las mencionadas cuestiones son las siguientes:

- ✓ Es un problema social en el que intervienen los factores: político, económico y cultural, apreciado de los datos que reporta el INEGI (Instituto Nacional Estadístico Geográfico e Industrial) respecto al rezago educativo específicamente en el Estado de Michoacán, y en el que se ve involucrado el sistema educativo desde el nivel inicial, hasta el profesional, reflejándose en el desarrollo y competencia del país. De igual manera se presenta una gráfica de

los CEBA en servicio que se ubican en el Estado, así como del personal adscrito a la zona escolar y la población que es atendida en el ciclo escolar 2002-2003. (Anexos 4-7).

- ✓ La sociedad en general participa en este sentido; por una parte, los alumnos rezagados que provienen de familias disfuncionales y/o con problemas psicológicos, de escasos recursos económicos y por consiguiente con un bajo nivel cultural. Por otro lado, desde que el Gobierno de México atiende esta problemática, se han implementado campañas con personas voluntarias, docentes comisionados de la Secretaría de Educación Pública y demás personas interesadas, sin que hasta el momento haya resultados positivos que den fin a esta situación.
- ✓ Existen instituciones, organizaciones gubernamentales y no gubernamentales, como por ejemplo INEA (Instituto Nacional para la Educación de los Adultos), SEDENA (Servicio de la Defensa Nacional), CONAFE (Consejo Nacional de Fomento Educativo, que reciben recursos del gobierno federal, entre otros, y los CEBA, centros creados por la Secretaría de Educación Pública con docentes, cuyos recursos presupuestales proceden de diversos niveles educativos, como primaria, secundaria, educación especial, etc.; conformándose al nivel de extraescolar, mismo que es subsidiado con programas de estudio, libros de texto y materiales didácticos oficiales, mismos que son insuficientes, además de funcionar en escuelas primarias con horarios matutino, vespertino y mixto con un sistema semiescolarizado. Así

también se brinda el servicio en los Centros de Readaptación Social (CERESO).

- ✓ El equipo coincide en que existe una insuficiente capacitación, actualización y asesoría hacia los docentes, así como la falta de gestión y participación en proyectos o programas a fin de cumplir con la filosofía de la educación, como lo es, desarrollar conocimientos, habilidades y destrezas para una transformación positiva en el hombre.
- ✓ Con el propósito de contar con material didáctico propio del nivel, se acuerda retomar la elaboración de guías de estudios que desde aproximadamente el año 1994, personas con funciones técnico-pedagógicas adscritas a esta zona han venido colaborando y que ahora se decide continuar.

2.3. Tercer paso: Proceso de información

El equipo procesó la información recabada en un marco de análisis que nos ayudó a presentar una muestra y sus variables de la problemática, basándose en las fuentes primarias como los hechos y personas de la realidad concreta y viva que obtuvimos a través de la observación directa, la conversación, entrevista en reuniones de equipo y asambleas, así como de encuestas a la población. Todas estas técnicas las registramos en un cuaderno de notas, diario de campo, formularios de encuesta, grabaciones, fotografías, mapas y gráficas, de los cuales presentamos algunos de ellos en anexos. (Anexos 8-10).

De las fuentes secundarias se consultó referencias bibliográficas, cuyas aportaciones nos sirvieron de apoyo para enriquecer el resultado de la investigación y estudio teórico, agrupándolas de la forma siguiente:

2.3.1. Con respecto al adulto alumno:

- ✓ En cuanto a los rasgos personales que pudimos obtener, podemos concluir que el universo oscila en un 45% estudiantes del sexo masculino y 55% femenino en edades relativas entre los 15 y 25 años en su mayoría, así como de menor cifra los de 40 a 60 años aproximadamente y de su estado civil predomina la soltería en estas personas, habitantes de la ciudad de Morelia y Quiroga, Michoacán; contando con diversas ocupaciones; algunos son empleados, otros se dedican al hogar (sexo femenino), unos tantos al comercio informal y por otro lado; jóvenes que se dedican únicamente al estudio, observando que el contexto familiar, el cultural, y el nivel socioeconómico influyen en el desarrollo de la personalidad, para el establecimiento de relaciones sociales e íntimas, esta información se concentró en un cuadro llamado rasgos del adulto-alumno. (Anexo 11).
- ✓ El nivel educativo representa una cifra remanente, marginada social y culturalmente, puesto que son alumnos que tienen poco tiempo de haber abandonado sus estudios, por ser rechazados de escuelas secundarias oficiales, desertan por reprobación o mala conducta, o bien, por falta de recursos económicos, aún así, sus expectativas expresadas son concluir su

educación básica, unos continuar su educación media superior y otros alcanzar un grado profesional, con el objetivo de conseguir un empleo para cubrir sus necesidades, así como para mejorar en su personalidad y su calidad de vida. De la evaluación de conocimientos aplicada en noviembre de 2003 a los 8 centros de 9 que son en la zona (ya que en un centro se atiende primaria únicamente) fueron calificadas por el equipo, obteniendo bajos promedios, resultados que se presentaron gráficamente en las reuniones de socialización a directivos y docentes (Anexo 12).

- ✓ La situación sociocultural se ve afectada por pertenecer generalmente a familias numerosas, disfuncionales, habitantes de zonas urbanas y semiurbanas de escasos recursos económicos y poco acceso a la cultura. Muchos de estos jóvenes ingresan al campo laboral a temprana edad y sin un soporte de formación técnico o profesional, pues debido a esta situación son explotados por sus empleadores, por lo cual tienen la necesidad de ingresar a los CEBA, como una alternativa para su desarrollo personal y profesional.

2.3.2. En cuanto al adulto docente:

- ✓ Los rasgos de personalidad en el universo de docentes adscritos a la zona escolar 04 es de 64 personas en total de los cuales se entrevistaron aleatoriamente a 16 correspondiente al 20% del total, de ambos sexos, 50% hombres y el otro 50% mujeres, de una edad entre los 40 y 65 años, el 99% de éstos son casados, habitantes de la ciudad de Morelia, a excepción de una

SISTEMA DE BIBLIOTECAS PARA LA FORMACION Y ACTUALIZACION DE DOCENTES

persona que radica en la ciudad de Quiroga, Michoacán. Aproximadamente el 50% practica el deporte como lo es, fútbol, voleibol, básquetbol y atletismo, el resto procura caminar en sus ratos libres. En su alimentación tratan que sea equilibrada, ordenada y mantener su salud en un estado bueno o regular. Reportan algunos, enfermedades como el estrés, neurodermatitis, bronquitis y gastritis, deficiencias en la vista, como miopía o astigmatismo. Manifestaron habilidades como la oratoria, cocina, manualidades, lectura, comunicación, lectura y redacción de textos, canto y baile.

- ✓ El grado profesional de los mismos, en algunos casos han tenido que interrumpir sus estudios por cuestiones laborales, de matrimonio, pero posteriormente han sido retomados. La elección de su profesión para ser normalistas o universitarios, se debió a sugerencia o afición de sus familiares, por gusto, por vocación y aptitudes, o por presentarse la oportunidad para ello. Su desempeño profesional lo consideran bueno, otros regular pero con vista a mejorar, otros opinan se apega a la educación tradicionalista que han recibido, algunos agregaron no tener sentido esforzarse tanto, pues los alumnos no asisten, no tienen interés y no captan, además de que la mayoría, aspiran únicamente a obtener su certificado de educación básica e ir en busca de un empleo que satisfaga sus necesidades básicas. En relación a la superación profesional muestran interés por recibir cursos, diplomados, maestría, una licenciatura en educación de adultos o talleres que les proporcionen las bases para mejorar su desempeño, ya que su función se desarrolla de acuerdo a sus conocimientos con los que fueron formados y los de su propia práctica, pero

no la adecuada para atender la demanda escolar rezagada, considerando factible la opción de vincularse con instituciones como CREFAL, UPN, IMCED, a fin de establecer una metodología propia y adecuada para el campo.

- ✓ La situación laboral de los docentes de CEBA, es brindar atención en los niveles de alfabetización, primaria y secundaria. En un centro se cuenta con dos grupos de alfabetización, atendidos por dos docentes; el nivel primaria está a cargo de un docente, haciendo un total de 11, con grupos entre 12 y 25 alumnos (únicamente en un centro existen 2 docentes que se dividen los grupos en: alfabetización y primaria primera parte; y otro en primaria segunda y tercera partes). A su vez, 51 son los docentes que apoyan el nivel de secundaria con grupos de 20 alumnos y 70 alumnos aproximadamente que atienden los tres grados. Generalmente los métodos utilizados son tradicionalistas, diferentes a las características y necesidades educativas de la población demandante, capturando esta información en un cuadro de concentración de rasgos al igual que en el alumno, pero ahora con respecto al educador de adultos (Anexo 13).

2.3.3. Referente al programa de estudios:

Los CEBA funcionan con el programa de educación básica, su metodología, materiales y libros de texto oficiales, son los instrumentos de trabajo de los docentes, algunas veces apoyados con materiales del INEA, o bien, los que consideran pueda ayudarles en su función, indicándonos que es necesario hacer una adecuación a las

características, necesidades educativas y expectativas de los jóvenes y adultos, por haber sido diseñados para niños y adolescentes.

2.4. Cuarto Paso. Presentación de información y socialización a participantes

El equipo convocó a reuniones con directivos y docentes frente a grupo, a fin de analizar la información recabada del diagnóstico, en dichas reuniones participaron y expresaron sus opiniones respecto a los resultados de las entrevistas, el análisis sobre el concepto de adulto-alumno, adulto-docente, exámenes aplicados a los alumnos y los promedios reflejados de éstos, conformando un marco de discusión y análisis, aunado a sus experiencias y conocimientos que nos pudieron clarificar aun más los antecedentes del problema, los factores que lo provocan y las consecuencias que hasta la actualidad siguen predominando, así también, para la toma de decisiones.

Se presentaron los resultados del examen muestreo aplicado a los alumnos, esto en cada centro participante, se mostraron las gráficas previo análisis del equipo en donde se reflejaron los resultados de las entrevistas a docentes y los promedios de calificaciones de las evaluaciones académicas aplicadas a los alumnos.

Se consideró importante proponer a los docentes una autoevaluación de la atención que se brinda en los CEBA y un análisis reflexivo con respecto a las cifras de promedios expuestas, para lo cual llegaron a las siguientes conclusiones:

- ✓ Se debe conocer aun más los aspectos biopsicosociales del adulto alumno para poder entender mejor sus condiciones con respecto a estos aspectos mencionados, de los conocimientos académicos previos que éste cuenta y de sus expectativas, a través de un diagnóstico personal aplicado, en el momento de solicitar su ingreso a los centros.
- ✓ La formación de los educadores se ve reflejado tanto en los promedios, como en la calidad de atención que se brinda en los CEBA. Algunos de éstos opinan que el problema son los escolares por sus condiciones sociales y culturales que arrastran de los niveles escolares anteriores, por lo tanto, sus deseos de superación son muy pocos, ya que su interés y asistencia son irregularidad.
- ✓ La mayoría de los docentes de las diferentes asignaturas sugieren deben integrarse para lograr un objetivo único de conocimientos que sea práctico a los alumnos (aunque hubo apatía por parte de algunos profesores), manifestando estar dispuestos a participar y unificar criterios en la selección de contenidos y planificación de actividades para el diseño de un programa propio de los CEBA, que redunde en su desempeño y calidad educativa.

2.5. Quinto paso. Informe de resultados

Se presenta de una manera analizada y sintetizada un informe de los resultados reflejados en el diagnóstico pedagógico, cuyos trabajos de investigación se llevaron a cabo por el equipo y presentados a los participantes, a manera de contrastarlos con la realidad que se vive.

Como bien se hizo mención en párrafos anteriores, con el apoyo del diagnóstico pedagógico aplicado de acuerdo a la calendarización de los instrumentos antes descritos y del análisis de la información recabada, se confirmó la problemática en los tres aspectos señalados anteriormente durante el desarrollo del diagnóstico, siendo evidente que los alumnos en su mayoría son jóvenes en situación de rezago, rechazados de escuelas regulares, o bien, éstos han desertado de la educación básica por diferentes situaciones de tipo familiar, social o económica, y por motivos personales o laborales acuden a estos centros, pues los jóvenes y adultos consideran una opción para mejorar sus condiciones de vida. Por otro lado, el docente carece de un perfil acorde al campo de la educación de jóvenes y adultos, puesto que algunos cuentan con licenciatura en educación normal y otros tantos con licenciatura universitaria en cierta especialidad, ajenas al nivel educativo que se atiende. Así mismo, se confirmó la inexistencia de un programa educativo adecuado a las necesidades y expectativas de los jóvenes y adultos, lo que deriva continuar laborando con el programa para la educación básica regular.

Por lo antes mencionado, en la socialización con directivos y docentes, así como la conclusión a que se llegó con el equipo, procedimos a elaborar la siguiente lista de puntos de reflexión, que destacan y significan gran relevancia para el trabajo de tesis:

1. Confirman los participantes que los resultados del diagnóstico fueron muy desalentadores, sin embargo, servirá de referente para planear y organizar mejor las actividades y poner mas atención en su desempeño docente.
2. Directivos y docentes proponen que para posteriores exámenes aplicados a alumnos se diseñe más apegado a las necesidades y expectativas educativas de la población escolar.
3. Se sugiere proponer ante la Secretaría de Educación en el Estado y a su vez al Departamento de Registro y Certificación, se unifiquen criterios sobre implementar un mínimo de conocimientos de educación básica para jóvenes y adultos en relación con otras instituciones, como por ejemplo, INEA, SEA, SEDENA, CONAFE.
4. Igualmente unificar criterios en los CEBA para que haya inscripciones durante todo el ciclo escolar, manejo de los mismos contenidos, entre otros aspectos que mejoren la gestión y calidad de atención educativa.
5. Directivos y docentes proponen al equipo y a la supervisión escolar, dar atención de asesoría y actualización en cuanto al perfil del docente, solicitando apoyo y vinculación a instituciones como la UPN, el CREFAL, el IMCED.
6. Por acuerdo de equipo, así como directivos y docentes, se aprobó el programa para mejorar la calidad educativa en los CEBA, comprometiéndose a participar y apoyarlo.

Podemos ahora confirmar nuestro objeto de estudio con la ayuda del diagnóstico, así como la importancia y preocupación por mejorar la calidad educativa que se brinda en dichos centros, entendida ésta, como la capacidad de proporcionar a los alumnos las herramientas necesarias, a fin de lograr su desarrollo, habilidades, creatividad y participación indispensables para mejorar su calidad de vida, así también, para cumplir con la finalidad de la educación.

Esto sólo podrá ser una realidad si se genera en cada plantel educativo y en cada docente una tarea compartida y comprometida para recibir actualización y asesoramiento, a efecto de adecuar el programa de estudios a las necesidades y expectativas de la población demandante. No se trata de hacer grandes cambios como lo indica la filosofía de la calidad total, sino de realizar pequeñas mejoras en las áreas y procesos que estén a nuestro alcance.

CAPITULO II

REFERENTE TEÓRICO

Esta parte del trabajo que le llamamos referente teórico, responde a la necesidad identificada en nuestro diagnóstico y de los objetivos propuestos, de saber qué o quién es un adulto como sujeto, involucrado en procesos educativos, como participante en actividades de aprendizaje, sin pasar por alto las condiciones y sus características de su desarrollo psicosocial, esto por una parte; por otra, y derivado igualmente del referido diagnóstico, la necesidad de responder quién es, o debe de ser un educador de adultos, en tal caso, cuál es ese perfil ideal que necesita nuestro medio educativo, en este caso los CEBA (Centros de Educación Básica para Adultos). También apropiarnos de las características de un programa de educación para adultos, que contenga fundamentalmente los elementos psicopedagógicos.

La educación de adultos entendida como el proceso de formación que inician los individuos mayores de 15 años que no han tenido acceso al sistema educativo, o que habiendo ingresado a él, y por cualquier circunstancia se han tenido que retirar.

Este nivel educativo es una opción que le permite al adulto desarrollar aptitudes, enriquecer conocimientos, mejorar sus competencias laborales y técnicas para enfrentar los desafíos planteados por la sociedad frente al aspecto familiar, laboral y

de la comunidad, del medio ambiente y la salud, así como en los distintos contextos socioculturales.

De las diversas concepciones que existen con respecto a la Educación para Adultos y debido a la polémica que ha generado, se hace cada vez más relevante en el sentido de considerar la educación de adultos, como una educación permanente, no solamente al adquirir conocimientos en el caso del alumno; ni de administrar o transmitir conocimientos en caso del profesor; pues ha de tener una visión más amplia, una tendencia actual como lo indica Ludojoski,³ en donde la educación permanente implica una nueva actitud del hombre frente a la tarea continua del perfeccionamiento personal. Luego entonces, la educación permanente ha de iniciarse con el nacimiento del sujeto, apoyarlo en su desarrollo y continuar hasta su deceso.

Con este término entenderíamos que la conducta y creatividad del hombre no están acabadas con la edad, porque la formación del adulto ha de sustentarse en el principio de "aprender a aprender"⁴ apoyándose en los medios del conocimiento escolares, así como el de su experiencia, siendo considerados el complemento prolongado que perfeccionará su desarrollo, en lo individual y social.

³ LUDOJOSKI Op. Cit. p. 13-16

⁴ FAURE Edgar et-al "Aprender a ser" La educación del futuro. Alianza Universidad, UNESCO 2ª. ed Madrid 1973 p. 294

1. El Adulto

Existe un gran número de alumnos en CEBA considerados adultos jóvenes, ya que oscilan entre los 18 y 30 años de edad, misma que no se ha podido analizar y determinar si se encuentran en una etapa o estado de adultez, como se definen específicamente las etapas de la niñez y la adolescencia.

Una característica de esta población que la ubica como adultos jóvenes, se debe, más que la edad, a los cambios de pensamiento, de comportamiento y de otros aspectos socioculturales, considerando que cada sujeto es un patrón diferente que adquiere su madurez de distintas formas, circunstancias, o bien, por los roles que les toca desempeñar dentro de la sociedad.

1.1. El sujeto adulto

1.1.1. Criterios que definen la personalidad de un adulto

Hay estudios de biología, psicología y sociología, refiriéndose al desarrollo del niño y del adolescente, sin embargo, no se ha dado mucha importancia al "adulto" o al individuo en su "estado de adultez", por lo que no se ha definido en sí a este estado, sino al adulto como un ser en determinada situación.

Por lo que respecta a esta definición Kohler dice así *"Adulto es heredero de su infancia, salido de la adolescencia y en camino a la vejez, el adulto es un ser en "desarrollo histórico", en quien continua –o debería continuar- la individualización de su ser y su personalidad"*.⁵

Cabe señalar la importancia de tres criterios que según Ludojoski, determinan el concepto de adulto:

1. *La aceptación de responsabilidades:* El adulto es aquel que sabe que es responsable de sus actos y que además desea serlo. Por consiguiente se esfuerza por actuar siempre con conocimiento de causa después de haber reflexionado y calculado las consecuencias de lo que decide y realiza, sin atribuirlos a los demás o a las circunstancias incontrolables.
2. *El predominio de la razón:* El adulto es capaz de ver con objetividad el mundo y los acontecimientos de la vida, ese modo de comportamiento se basa en la capacidad del adulto de abstraer, generalizar, juzgar, deducir e inducir, seguir y construir todo tipo de razonamientos. Corre el peligro efectivo de caer en una especie de embotamiento de su capacidad de intuición y de su sensibilidad, adquiriendo una sequedad afectiva demasiado pronunciada.
3. *El equilibrio de la personalidad:* El adulto es aquel que ha concluido el crecimiento de su ser en todas sus dimensiones, es decir, en el cuerpo y en el

⁵ KOLER p. 14 op.cit por LUDOJOSKY

espíritu, en el sentimiento y la sexualidad, en la razón y en la moralidad de la propia conducta.

1.1.2. Características biológicas

Existen diversas opiniones con respecto a este tema, entre ellos está Graig⁶ que ha definido la adultez relacionándola con el reloj biológico: "forma sincronizada de manera interna con que se mide el desarrollo del adulto; medio por el cual se sabe si progresa rápida o lentamente en relación a los sucesos sociales más importantes durante la adultez", han señalado que son límites determinantes específicos para el desarrollo personal, por lo que se hace importante mencionar sus etapas:

- ✓ La edad cronológica; son los años de vida de una persona.
- ✓ La edad biológica; es la posición de la persona en relación con su esperanza de vida.
- ✓ La edad social; es el estado actual del individuo en comparación con las normas culturales. Esta edad en épocas pasadas fue una limitante tradicionalista para muchos individuos en desarrollo, no así en la actualidad, que se vuelve más flexible y abierta a nuevas posibilidades.
- ✓ La edad psicológica; capacidad de actuar del individuo para enfrentar y adaptarse a las exigencias sociales y ambientales. Este indicador abarca

⁶ Craig, Grace J. "Desarrollo Psicológico", Edit. Mc Graw Hill. Colombia, 2002, p. 411

aspectos como la inteligencia, la capacidad de aprendizaje, dimensiones subjetivas como sentimentales, actitudes, etc., que más adelante se especificarán detalladamente.

- ✓ Los paradigmas contextuales; es el planteamiento en que muchos factores ambientales, sociales, psicológicos e históricos interactúan y determinan el desarrollo de la persona. Estos paradigmas tratan de organizar diversos contextos para así informar sobre aspectos comunes, como las idiosincrasias, tanto internas, como externas, o sea, biológicas y de maduración, en fin, cada individuo es un ser complejo que en el transcurso de su vida va desarrollando partiendo de la niñez, hasta llegar a un estado de adultez.

Se dice que entre los 20 y 30 años las personas se encuentran en plena juventud, en contraste con otros de mayor edad, ya que el funcionamiento de los órganos, la reacción, la fuerza, la habilidad motora y la coordinación sensomotora alcanzan su nivel máximo y después de estas edades empiezan a decrecer paulatinamente.

También existe una gran diferencia en la condición física de género, ya que la mujer en edad reproductiva (20 a 30 años), sufre una pérdida de energía por el embarazo en comparación con los varones.

Aunado a lo anterior, la buena alimentación, la práctica de ejercicio, el no consumir cualquier clase de drogas, etc., aumenta la longevidad y en consecuencia el goce de una mejor calidad de vida. En términos generales cualquier deficiencia o enfermedad

física afectará la edad biológica, psicológica y social del individuo llámese hombre o mujer, joven o adulto.

A través del tiempo han cambiado las actitudes con respecto al sexo, ha aumentado la flexibilidad, las diferentes tendencias, las relaciones premaritales, etc., en la juventud actual, aunque la sexualidad es más abierta y aceptada que en décadas anteriores, hoy en día hay más apertura a los sistemas de creencias personales sobre este tema.

A partir de los años 90's se ha dado una mayor comunicación y satisfacción mutua en este aspecto, pese a ello, existe en nuestro país, parejas de jóvenes que por no contar con una adecuada orientación sexual, se convierten a temprana edad en adultos jóvenes, carentes de la madurez y responsabilidad que este status implica.

1.1.3. Cambios estructurales y sexuales

Estos comienzan su proceso en la edad madura con cambios en la uniformidad y textura de la piel, pérdida de cabello, reducción en el número de glándulas sudoríparas, aumento de peso, pérdida de estatura por el adelgazamiento de discos intervertebrales. Pérdida de calcio en los huesos con más riesgos en las mujeres que en los hombres, en ambos sexos inicia la disminución del funcionamiento en los órganos.

La capacidad sexual reproductiva de los adultos disminuye y se refleja en las mujeres con la menopausia (cesa la menstruación) se presenta alrededor de los 50 años, es un signo de transición hacia la segunda mitad de la edad adulta, en el cual se experimentan cambios hormonales que difieren en cada mujer de acuerdo a sus características personales y experiencias adquiridas en el contexto que se desenvuelva.

En los hombres a este periodo de cambios fisiológicos, psicológicos y emocionales se le conoce como "*climaterio masculino*", también llamado andropausia, al igual que la mujer en la edad madura surgen diversos ajustes que pueden llegar a provocar enfermedades y disminuciones en sus órganos. Aunque los hombres pueden continuar reproduciéndose socialmente, la calidad de espermatozoides es más deficiente al llegar a los 40 o 50 años. Asimismo se ha estimado el incremento en porcentajes de hombres que sufren disfunción eréctil o eyaculación prematura, problemas que pueden provocar desajustes psicológicos, en su relación de pareja y en el ambiente social, por lo que se requiere de una atención adecuada, con ayuda profesional.

1.1.4. La importancia del aspecto físico

En la actualidad tanto mujeres, como hombres, se ven envueltos en situaciones preocupantes por su apariencia física, sobre todo cuando se llega a la edad madura, datos estadísticos arrojan cifras elevadas de mujeres y hombres que invierten

grandes sumas de dinero por retrasar el envejecimiento, adquiriendo tratamientos que los hagan lucir juveniles, aunque no sólo sea motivo biológico o físico, este aspecto se ha considerado un factor positivo que ayuda a las personas de ambos sexos a elevar su autoestima; en tanto aceptan y se adaptan al estado de madurez.

1.1.5. Algunas enfermedades ocasionadas por el estrés

Entre más cambios haya en una persona y sean estresantes, hay más probabilidades de contraer enfermedades como resfriados, hipertensión, problemas cardiovasculares, úlceras pépticas, apoplejía y cáncer. Los síntomas psicológicos más comunes son nerviosismo, ansiedad, tensión, ira, irritabilidad y depresión.

El estrés prolongado además de ser causa de muchas enfermedades, debilita el sistema inmunológico. La edad adulta también es motivo de estrés a largo plazo, provocando diabetes y osteoporosis.

Otros factores importantes de mencionar y que son causantes de estrés son: el trabajo de jornadas excesivas y abrumadoras, demasiada presión y poco reconocimiento, ocasionando en la persona trastornos psicológicos, fisiológicos y emocionales, así como un severo agotamiento. El acoso sexual que sufren muchas mujeres, convierten el ambiente laboral en un lugar de presiones psicológicas.

Aunado a lo anterior, la pérdida de empleo por recortes de personal sobre todo en personas maduras que son reemplazadas por jóvenes, así como también las elevadas cifras de desempleo, pueden en muchas ocasiones traer como consecuencia el suicidio.

1.1.6. Deterioro de las funciones sensorial y psicomotor

Inicia en la edad adulta temprana hasta la edad adulta intermedia, comenzando con problemas visuales, regularmente se presentan entre los 45 a 60 años de edad en cinco áreas: visión cercana, visión dinámica, sensibilidad a la luz, búsqueda visual y velocidad de procesamiento.

A muchas personas se les diagnostica *presbicia*, que es cuando su visión lejana se asocia al envejecimiento, originado cuando el lente del ojo pierde su elasticidad. Otro padecimiento es la *miopía* que se incrementa en la edad madura donde hay dificultad para que el ojo se adapte a los objetos lejanos, o bien, a distancias cercanas.

También en la edad madura, se acelera la pérdida de audición, especialmente con sonidos fuertes, esto es, después de los 50 años, enfermedad que se le conoce como *presbiacusia*.

Los sentidos del gusto y el olfato son vulnerables en la edad madura, pues son menos sensibles, en especial a personas que ingieren medicamentos, es posible que se presente más pronto en hombres y más tarde en las mujeres.

En general ocurre con los demás sentidos, se acrecienta la disminución de la resistencia física, se acumula la grasa corporal, provocando otro tipo de enfermedades, pero es posible sean recompensadas con la experiencia y un buen criterio, adquiridos en la vida de cada persona.

1.2. Lo Psicológico

1.2.1. Características psicológicas

Teóricos e investigadores⁷ intentan averiguar la manera de pensar de los adultos, ya que difiere a la de los niños y adolescentes, han empleado métodos sistemáticos, como lo hiciera Piaget, otros se han centrado en la clase o aspectos de la inteligencia a través de pruebas psicométricas, así mismo, con una nueva teoría en la que se destaca la emoción en el comportamiento inteligente.

A partir de la década de los 70's se han realizado trabajos de investigación, como el de Jan Sinnott⁸ que hace mención al pensamiento postformal del adulto, el cual

⁷ PAPALIA, Diane et al. "Desarrollo Humano" Edit. Mc Graw Hill. Colombia, 2002. p. 501 - 509
⁸ Ibdm p. 502

parece ser flexible, abierto, adaptable e individualista, basado en la intuición, la emoción y la lógica aplicando la experiencia en situaciones ambiguas, caracterizado por la capacidad para enfrentar la incertidumbre, la incoherencia, la contradicción, la imperfección y el compromiso, destacando los siguientes criterios:

- ✓ Mecanismos de conmutación. Capacidad para pasar del razonamiento abstracto a las consideraciones prácticas del mundo real y viceversa.
- ✓ Múltiple causalidad, múltiples soluciones. Conciencia de que la mayoría de los problemas tienen más de una causa y más de una solución, y que algunas soluciones pueden servir más que otras.
- ✓ Pragmatismo. Capacidad para escoger la mejor de varias soluciones posibles y reconocer criterios para la elección.
- ✓ Conciencia de la paradoja. Reconocimiento de que un problema o solución implica conflicto inherente.

Este tipo de pensamiento se maneja en un contexto social y de emociones a diferencia de la teoría de Piaget, el cual involucra fenómenos físicos y requiere observación y análisis desapasionados. Este modelo manifiesta siete etapas según Schaie⁹ que van desde la adquisición de lo que se necesita saber; ya integrado, saber cómo usarlo y finalmente buscar el significado y propósito del porqué se debe saber, descifrándolo con las siguientes etapas:

⁹ Schaie. op. cit por Papalia en: Desarrollo Humano. p. 503

1ª. Etapa adquisitiva. (Niñez y adolescencia) Adquieren información y habilidades que les serán de utilidad para participar en la sociedad.

2ª. Etapa de logros. (Entre 18 a 21 años y los 30), Los adultos jóvenes emplean el conocimiento adquirido para ponerlo en práctica y ganar independencia.

3ª. Etapa responsable. (39 a 60 años) Personas de edad mediana que se preocupan por metas a largo plazo y problemas prácticos relacionados con su responsabilidad frente a los demás.

4ª. Etapa ejecutivo. (30 o 40 años hasta la edad adulta intermedia) Personas de edad mediana responsables de los sistemas sociales que enfrentan relaciones complejas en varios niveles.

5ª. Etapa reorganizadora. (Fin de la edad adulta intermedia, comienzo de la edad adulta tardía). Las personas que se jubilan, reorganizan sus vidas en actividades ajenas al trabajo.

6ª. Etapa reintegradora. (Edad adulta tardía), Los adultos mayores enfocan sus limitadas energías en tareas significativas para ellos.

7ª. Etapa de legado (vejez avanzada). Las personas muy ancianas se preparan para morir, registran las historias de sus vidas, distribuyen sus bienes, etc.

De acuerdo a la teoría triárquica de la inteligencia mencionada por el autor Sternber¹⁰, las pruebas psicométricas aun no se perfeccionan para lograr medir la inteligencia y predecir el éxito, ya sea en niños o adultos, pues la creatividad y la

¹⁰ Sternber. op. cit por Papalia en: "Desarrollo Humano" p. 505

capacidad para resolver problemas prácticos se pudieran determinar por adquirida la experiencia, hasta la edad adulta.

Otro aspecto importante de señalar, el conocimiento tácito, es la información interna o sentido común que no se aprende formalmente, es útil para saber cómo actuar y conseguir objetivos personales, pueden ser: de autogestión, administración de tareas y administración de los demás. Este conocimiento puede estar relacionado con el CI (Coeficiente Intelectual), pero tampoco es suficiente para predecir el éxito, ya que se hace necesario realizar aún estudios más profundos, y únicamente se consideran complementos valiosos para la contratación y promoción de personal.

1.2.2. Desarrollo de la personalidad

Durante el periodo de la juventud surgen a menudo cambios que constituyen una transición a una mayor independencia, por lo que se marcan hitos en la vida, en los aspectos emotivo, funcional, de actitudes y de conflictos, los cuales irán determinando su personalidad, pero esto no sucede, sino hasta terminar la juventud y dar inicio a la madurez, aún así los continuos cambios contextuales podrían modificarla.

El autor maneja tres sistemas que interactúan de manera dinámica¹¹ y estos comprenden: *“el yo personal, el yo como miembro de una familia y el yo como trabajador”*. Mientras más positiva sea la experiencia del sujeto, mejor será su autoestima, esto también se diversificará con el ciclo de vida de cada sujeto.

Según psicólogos humanistas, el individuo toma decisiones con el fin de desarrollar al máximo sus capacidades y así *“autorrealizarse”*¹² y lograr sus metas, esto después de haber cubierto sus necesidades prioritarias de alimentación y vivienda, entre otras, antes de poder abarcar las de un grado superior, como las de pertenencia y estima, haciendo hincapié a que es un camino permanente en busca de la verdad y el conocimiento, a fin de desarrollar todo su potencial.

Desde el punto de vista psicoterapeuta, todo humano nace con impulsos sanos y creativos para ser *“bueno”* como individuo, pero a medida que se desarrolla, en la sociedad; comenzando por la convivencia con los padres, lo *“corrompe”*, ya que imponen condiciones de valor, *“no hagas esto, no hagas lo otro, porque de lo contrario serás una persona sin valor”*.¹³ Ante esto, deberíamos de vernos a nosotros mismos, y a los otros, como una consideración positiva incondicional, o sea, aceptar al otro sin reservas ni condiciones, como seres humanos valiosos.

¹¹ Craig. op. cit. p. 442 - 447

¹² Maslow, op. cit. por. Craig, G. en: Desarrollo psicológico. p. 444

¹³ Carl Rogers. op. cit por. Craig, G. en: Desarrollo psicológico. p. 445

El contexto familiar es muy importante para el individuo, ya que es donde se desarrolla como adulto, el autor hace referencia a cuatro aspectos en este proceso:

1. *La independencia emocional.* Es cuando el joven cada vez necesita menos del apoyo psicológico de sus padres.
2. *La independencia de actitudes.* El joven descubre actitudes, valores y creencias que se diferencian a las de sus padres.
3. *La independencia funcional.* Es la capacidad para adquirir solvencia económica y dar atención a los problemas cotidianos.
4. *La independencia de conflictos.* Se presenta en cualquier momento, expone la separación de la familia sin sentimientos de culpa, ni traición.

1.2.3. Modelo de aspectos del bienestar en edad adulta

En un intento por encontrar el bienestar Carol Ryff¹⁴ formula un modelo con seis aspectos, del cual utilizó una escala para medirlos, estos son: auto aceptación, relaciones positivas con los demás, autonomía, dominio del entorno, propósito en la vida y crecimiento personal.

Los resultados arrojados de dicho modelo, muestran que en la edad madura intermedia se logró mayor bienestar en comparación con adultos más jóvenes y ancianos, pues elevaron su autoestima, su salud mental mejoró, así como sus

¹⁴ Carol Ryff. op.cit por Papalia en: Desarrollo Humano. p. 607

actitudes. Aún así, se ignoró si se debe a la madurez, envejecimiento, o a las cohortes, también pudo notarse mayor rendimiento y calidad de vida en las mujeres, que en los hombres.

En relación a la teoría de Jung¹⁵ su investigación concuerda con los cambios psicológicos en las mujeres, no así con la vejez, la madurez y las cohortes, pues sus estudios señalan aspectos que fueron significativos como: los culturales, sociales y económicos. Jung lo estimó como parte de un proceso de individualización o equilibrio de la personalidad.

En otra investigación realizada por Gutman¹⁶ vinculada al bienestar de los hijos al término de la crianza, expone una inversión de papeles de género, en donde a la edad madura intermedia, los hombres exploran su lado femenino, comportándose más pasivos; y las mujeres más independientes y dominantes.

Sus estudios se rigieron a ser medibles, longitudinal y transversalmente pero tampoco el resultado pudo ser confiable, puesto que pudo ser un cambio de valores y responsabilidades que difieren de una edad temprana a una intermedia. A lo que concluye ser un indicador todavía muy complejo en el que se deben de tomar en cuenta los aspectos individuales de la personalidad, la influencia que difieren de un contexto a otro.

¹⁵ Jung, op cit por Papalia en: Desarrollo Humano. p. 608

¹⁶ Gutman. op cit por Papalia p. 608

1.2.4. Relaciones en los diferentes contextos familiares

Las personas adultas, regularmente en edad madura enfrentan situaciones que repercuten en la transición vital, ya sea positiva o negativa, como por ejemplo pasar por una crisis emocional característica de la edad y lidiar con los cambios propios de los hijos adolescentes; el experimentar que los hijos adultos dejen el hogar paterno, asimismo, en casos cuando regresan a éste. Las parejas pueden sentir independencia y ser más funcionales en su relación, en casos contrarios, ocasionará frustraciones.

Datos estadísticos muestran que en la edad madura es más común que se puedan incrementar los divorcios, notablemente se da en mujeres que son económicamente independientes, aunque puedan verse afectadas psicológicamente en mayor escala que los hombres. También habrá casos en que los adultos puedan adaptarse con mayor facilidad a su nuevo estilo de vida, en relación a otros, que les será difícil.

Por lo regular, en este período de madurez, las personas adquieren un nuevo rol, como el de cuidar a los padres ancianos que sufren de una disminución en sus capacidades y se vuelven dependientes de los hijos, este puede ser un motivo de padecimiento estresante, sobre todo si aún tienen a su cargo la crianza de sus hijos. Ser abuelo en esta edad podría considerarse un suceso a "*destiempo*", y requiere reevaluar el período de cambios respecto al grado de madurez y personalidad del individuo.

1.2.5. La inteligencia emocional

Varios estudios se han realizado respecto a este término, sin embargo, algunos psicólogos lo definen como la capacidad de comprender y regular las emociones propias y ajenas, otros han ampliado el concepto incluyendo cualidades como optimismo, rectitud, motivación, empatía y competencia social, según estas capacidades pueden ser más importantes que el Coeficiente Intelectual para tener éxito en cualquier lugar.

También afirman que no es opuesto a la inteligencia cognitiva, algunas personas sobresalen en ambas, otras tienen poco de las dos. La inteligencia emocional puede desarrollarse en la adolescencia intermedia, cuando maduran las partes del cerebro surge la posibilidad de guiar las emociones en las personas. Este indicador del desarrollo del adulto tiene eco en otras teorías como la inteligencia intrapersonal e interpersonal y el pensamiento postformal.

A pesar de las investigaciones llevadas a cabo, se ha comprobado que al igual que la inteligencia cognitiva, la inteligencia emocional provocan controversia, ya que puede deberse a circunstancias, rasgos de personalidad u otros factores que en la actualidad aún no se puede medir, por los resultados poco confiables que han arrojado diferentes indagaciones.

Lawrence Kohlberg¹⁷ en su teoría afirma que el desarrollo moral de niños y adolescentes es un proceso racional, que acompaña a la madurez cognitiva, pues los jóvenes progresan en el juicio moral a medida que superan el pensamiento egocéntrico y son capaces de producir pensamiento abstracto. Luego entonces, a las personas adultas, los juicios morales les parecen más complejos, por la experiencia y la emoción adquiridas.

1.2.6. Habilidades cognitivas

Explorar al respecto no ha podido definir un “patrón uniforme de cambios relacionados con la edad para todas las habilidades intelectuales”¹⁸ ya que difieren las habilidades en cada persona, aún y cuando empiezan a disminuir aproximadamente a los 25 años, asimismo, la habilidad numérica declina a los 40 años, en cuatro de las seis habilidades: razonamiento inductivo, relaciones espaciales, vocabulario y memoria verbal. A pesar de que hay muchas diferencias, no hay claridad, si estas habilidades mejoran o se deterioran con la madurez.

Partiendo de estos antecedentes se ha distinguido dos aspectos de inteligencia.¹⁹ La inteligencia fluida, es la facultad de aplicar la capacidad mental a problemas nuevos, independientemente de las influencias educativas y culturales.

¹⁷ Lawrence Kohlberg. op cit por Papalia en: Desarrollo Humano. p. 508

¹⁸ Ibid p. 578

¹⁹ Ibid p. 580

La inteligencia cristalizada, es la capacidad de recordar la información adquirida durante toda la vida, depende de la educación y experiencia cultural.

Ambos aspectos destacan para el desarrollo del individuo. En la actualidad dentro del mercado laboral se toman mucho en cuenta las habilidades de destreza, conocimiento y competencia. Los jóvenes presentan ventaja sobre los adultos, ya que no es suficiente el contar con un título universitario, sino expandir sus conocimientos al mundo de la tecnología, esto obliga a los adultos a mantenerse actualizados y en practicar la educación continua; por lo que algunas personas se ven obligadas a modificar su estilo de vida y dedicarse a otra actividad, o bien, a desistir, por ejemplo el caso de muchas mujeres que tienen a su cargo el cuidado de sus hijos.

Muchas instituciones educativas consideran los conocimientos y experiencias previos y las expectativas a futuro que una persona adulta pueda aspirar; sin embargo, hay otras que prefieren la población más joven en edad de adquirir conocimientos, en contraposición con los adultos que están en una etapa de mayor responsabilidad aplicable a la toma de decisiones y capacidad de solución a problemas, así como a desempeñarse en labores más complejas.

Se ha dado auge al aprendizaje ocupacional y tecnológico que a corto plazo puede ser poco significativo. En cambio el aprendizaje que busca desarrollar el potencial humano, a largo plazo podría convertirse en una mejor inversión.

Habilidades cognoscitivas en la adolescencia, relacionadas con la rapidez, memoria mecánica, manipulación de matrices y de otros patrones, suelen tomar su origen en lo biológico, o a jóvenes estudiantes que dedican tiempo completo a practicarlas y, a perfeccionarlas, continuando así adquieren otras habilidades, como el juicio y el razonamiento.

La Quinta Etapa o llamada también "*pensamiento dialéctico*", por Klaus Riegel, destaca la importancia de que el individuo examina y reflexiona, posteriormente trata de integrar ideas y observaciones contrarias o antagónicas. Aspecto importante del pensamiento dialéctico es la integración de lo ideal y lo real, así mismo, el proceso es permanente y dinámico, nunca estático. Esto relacionado a la vida adulta es equiparable a que el individuo al llegar al término de la adolescencia consolida el pensamiento operacional formal, pero señala el autor que si se quiere escapar del pensamiento dualista, habrá de tener contacto con problemas sociales complejos, con diversos puntos de vista y con aspectos comunes de la vida real.

Describe un proceso evolutivo un poco más largo, en donde los adultos se convierten en individuos autónomos y aprenden a vivir con las contradicciones y ambigüedades de su experiencia. Su madurez cognoscitiva se caracteriza por la habilidad para la toma de decisiones de manera comprometida, responsable e independiente.

Warnes Schaie difiere de la anterior etapa de desarrollo cognoscitivo, considerando que un rasgo distintivo del pensamiento en los adultos es la flexibilidad con que

aplican sus capacidades cognoscitivas, ya que propone que durante la niñez y adolescencia “aprendemos” estructuras cada vez más complejas para entender el mundo. También la llama periodo de “realización”. Así, mientras el individuo que efectúa con éxito la planeación, alcanza cierto grado de independencia, para pasar a una siguiente fase llamada “*responsabilidad social*”.

El resolver problemas en la familia, la comunidad o el trabajo, para algunas personas puede ser complejo, pues es necesario conocer las organizaciones y los niveles de conocimiento, al grado de aplicar sus habilidades cognoscitivas en funciones “ejecutoras”, y de las responsabilidades sociales.

Por último, para la resolución de problemas, esta función consiste en “reintegrar” los elementos experimentados, para interpretar la vida como un todo analizando las preguntas relacionadas con los propósitos.

1.2.7. Cambios cognoscitivos

Anteriormente se decía que las personas adultas en edad intermedia tenían su personalidad completamente formada, por lo que sus procesos mentales eran inflexibles y se mantenían estables. Por lo tanto, estudiosos en psicología humana, se han dedicado a analizar este aspecto y se atreven a afirmar que el funcionamiento humano es un proceso que constantemente presenta cambios durante todo el ciclo vital.

Los cambios que se presentan en la edad adulta intermedia son de personalidad, según los investigadores, esto ocurre entre los 40 y 45 años, atribuidos a la crisis propia de esta edad, pues se dice que es un periodo estresante llamada también crisis de identidad. Se presentan insatisfacciones por sueños o metas que en la juventud no se pudieron realizar, entonces, se siente la necesidad urgente de cambiar y reestructurar su vida.

Este planteamiento se ha puesto en duda por estudios practicados en diferentes contextos culturales, pues se dice, es uno de los diversos cambios o transiciones de la vida que la persona experimenta en este período, se ha tipificado en una visión introspectiva sobre la extrospectiva, es una replantación de valores, prioridades, percepciones, perspectivas del yo interior. Al igual que otros periodos transitivos, estos se podrían adaptar o equilibrar con éxito según el nivel de desarrollo de la persona.

Para lograr este desarrollo, se ha creado un modelo teórico por Susan Krauss, en semejanza a la teoría de Piaget, en la que describe tres etapas: asimilación de la identidad, acomodación de la identidad, y estilo de identidad.

Asimilación de identidad. Este término intenta encajar nuevas experiencias al esquema ya existente.

Acomodación de la identidad. Pretende ajustar el esquema para acomodar la nueva experiencia.

Estilo de identidad equilibrado. Se relaciona o complementa con los dos anteriores.

Este estilo también puede modificarse, por lo que no se puede afirmar una estabilidad al respecto, continúa siendo un desarrollo personal complejo.

Lo cierto es que continúan las indagaciones y la creación de nuevos modelos que puedan explicar los procesos de desarrollo.

Se ha hecho mención que en investigaciones sobre el crecimiento o deterioro cognoscitivo, la capacidad intelectual alcanza su máximo nivel al término de la adolescencia, o bien, entre los 20 y 25 años, aunque otras investigaciones observan que esto se ha debido a una prueba rápida de inteligencia "alfa" practicada a reclutas durante la primera guerra mundial (décadas 30 y 40's) y en términos generales se medían diferencias entre las cohortes de edad, y no, en las de desarrollo, así como en el contexto cultural que se desenvolvían.²⁰

Al finalizar los 40's fueron perfeccionando los diseños de pruebas y por ende, aumentó el desempeño entre los 20 y 30 años, estabilizándose posteriormente a los 45 años. Continuando con los estudios se llegó a determinar que los resultados aumentaban positivamente si el adulto adquiere una educación continua.

²⁰ Craig. op. cit. p. 423 - 429

Los Sistemas de Significado conciben la adultez como un periodo de cambio y crecimiento continuo, como Loevinger Kegan²¹ señala la importancia del significado, del individuo en desarrollo, pues los sistemas adoptan muchas formas: religiosas, políticas, culturales y personales, gracias a nuestra experiencia elaboramos sistemas de creencias y valores que a su vez moldean nuestras experiencias, sentimientos e ideas y dirigen nuestro comportamiento, estructurando y reestructurando el conocimiento sistemático de significado.

Su teoría coincide con la propuesta de desarrollo cognoscitivo de Piaget y define varias etapas de "creación de desarrollo" que dan lugar a sistemas semánticos. Conforme se avanza en el desarrollo a la adultez, los sistemas de cada individuo se vuelven más idiosincrásicos.

La propuesta que hace Robert Havighurst²² refiere a que la adultez es una serie de periodos en que hay que cumplir determinadas tareas del desarrollo que es lo que moldean la inteligencia. En la juventud refiere a formar una familia y cimentar una carrera. En la madurez se concentra en conservar lo logrado anteriormente y ajustarse a los cambios físicos y familiares, esto dependerá, en gran medida del ambiente cultural de cada persona.

²¹ Loevinger Kegan. op cit por Craig en: Desarrollo Psicológico. p. 426

²² Robert Havighurst. Cit por Craig en: Desarrollo Psicológico. p. 428

Una propuesta más, expuesta por Erikson,²³ son las ocho etapas (o crisis) psicosociales y cada una se basa en la anterior: dilemas de confianza y autonomía, de iniciativa y laboriosidad. Esencialmente es una teoría de etapas con mayor flexibilidad, a semejanza de la teoría de Havighurst puede considerarse normativa. Plantea los problemas de identidad y de intimidad como sucesos que pueden ocasionar crisis y son importantes para entender el desarrollo del adulto.

1.3. Lo social

1.3.1. Características sociológicas

La personalidad puede manifestar estabilidad o cambios; esto dependerá de cómo se estudie y se mida. El autor²⁴ lo divide en cuatro enfoques:

Modelos de rasgos. Costa y Mc Crae²⁵ enfatizan en que son características o atributos intelectuales emocionales temperamentales y de comportamiento. Se ha descubierto que en la edad adulta estos rasgos cambian mínimamente.

Modelos tipológicos. Identifican amplios tipos o estilos de personalidad.

²³ Erikson. Cit por Craig en: Desarrollo Psicológico. p. 429

²⁴ Ibid p. 523

²⁵ Ibidem

Modelos de crisis normativa. Reflejan una secuencia típica de desarrollo relacionado con la edad, de la niñez a la adultez.

Modelo de ocurrencia oportuna de eventos. Sostiene el cambio de la personalidad, no tanto por la edad, sino por la ocurrencia esperada o inesperada de eventos de la vida.

Modelos de rasgos

La neurosis. Es una agrupación de seis rasgos negativos que provocan inestabilidad emocional y son: ansiedad, hostilidad, depresión, timidez, impulsividad y vulnerabilidad.

La extraversión. Representada con seis facetas: calidez, carácter sociable, asertividad, actividad, búsqueda de actividades excitantes y emociones positivas.

Apertura a la experiencia. Son personas emprendedoras, tienen imaginación vivida y sentimientos fuertes, aprecian la belleza y las artes y cuestionan los valores tradicionales.

Rectitud. Son personas rectas, triunfadoras, ordenadas, cumplidoras del deber, concienzudas y disciplinadas.

Afabilidad. Son personas confiables, sinceras, altruistas, condescendientes, modestas, pero vacilan con facilidad.

Al realizarse estudios, encontraron estabilidad en los cinco dominios, no así con la edad de jóvenes y adultos en edad intermedia, pues concluyen que entre los 21 y 30 años la personalidad parece alcanzar la estabilidad completamente desarrollada.

Modelos tipológicos

Esta teoría pretende ser complemento de la de rasgos. Después de varios estudios han surgido las siguientes clasificaciones:

Capacidad de adaptación. Son personas que se ajustan muy bien, tienen confianza en sí mismas, son independientes, articuladas, atentas, colaboradores, centradas en sus tareas.

Los supercontrolados. Son personas tímidas, tranquilas, calladas, tienden a callar sus pensamientos, evitar conflictos y ser sujetos a la depresión.

Los poco controlados. Son personas activas, enérgicas, impulsivas, persistentes y se distraen con facilidad.

Modelos de crisis normativa

Erick Erickson²⁶ afirma que la personalidad no se estanca en la pubertad, sino que sigue una secuencia que originan cambios emocionales y sociales durante la vida. Estos cambios parecen ser comunes en la mayoría de las personas y suceden por lo

²⁶ CRAIG. op. cit. p. 526

general por crisis emocionales, de las cuales se deriva el desarrollo. El tener un sueño anhelado y que no se haga realidad puede ocasionar crisis emocional; la capacidad de sustituirlo por metas más alcanzables o de corto plazo, determinan lo bien que un hombre enfrenta la vida.

En estudios realizados por Vaillant y Levinson,²⁷ concluyen que el desarrollo de hombres y mujeres puede estar influenciado por eventos sectoriales, independientemente de las cohortes tempranas o tardías, así como los factores socioeconómicos, étnicos, o de género. De acuerdo a los contextos culturales y los cambios que surgen, el desarrollo de la personalidad seguirá modificándose.

Modelos de ocurrencia oportuna de eventos

Son aquellos que se realizan u ocurren en ciertas épocas (son llamados también eventos normativos clasificados según la edad), como graduarse a los dieciocho años, contraer matrimonio, ser padres o madres (eventos que ocurren a tiempo); en cambio eventos como quedarse viudo a los veinticinco años, ser madre a los cincuenta años, contraer matrimonio a los catorce años, son, (eventos a destiempo).

Si los eventos ocurren como se esperaba, el desarrollo sigue su curso normalmente, pero si es todo lo contrario podrá ocasionar crisis. Las diferencias de la personalidad influye de acuerdo al modo como respondan las personas a los eventos de su vida.

²⁷ CRAIG. op. cit. p. 527

Muchas veces éstos se miden con el reloj social, para definir si es temprano o tarde, pues este reloj varía de una cultura a otra y de generación en generación. Es por eso que no se puede determinar un cambio universal relacionado con la edad, por lo cual cada persona tiene su ciclo vital individual.

Es importante mencionar que si se llegase a coincidir con los resultados de estas y muchas más investigaciones, pareciera claro el desarrollo de la personalidad, sin embargo, implica diferentes posiciones. Recientemente, estudiosos en el tema han representado seis elementos que se interrelacionan con las teorías de la personalidad, estos son: *tendencias básicas, influencias externas, adaptaciones características, auto concepto, biografía objetiva y procesos dinámicos.*²⁸

Las *tendencias básicas*, éstas incluyen rasgos de personalidad, físicos, de género, orientación sexual, inteligencia y habilidades artísticas heredadas; además interactúan con las *influencias externas ambientales*, aptitudes, intereses, hábitos sociales y creencias. Ambas ayudan a formar el *auto concepto* que muestra solo una semejanza parcial con la *biografía objetiva*, como consecuencia, se da la unión entre sí, de los cinco elementos en el llamado proceso dinámico.

Uno de los procesos es el aprendizaje, permitiendo a las personas adaptarse a las influencias externas. Los modelos de crisis normativa y de ocurrencia oportuna de eventos, resaltan los aspectos de la biografía objetiva.

²⁸ CRAIG. Op. cit. p. 530

La teoría del auto concepto en comparación con la teoría de rasgos es aplicada a las decisiones ocupacionales que las personas escojan, acorde al concepto que tienen de sí mismas, sea cual sea la razón²⁹, por ejemplo, la mujer que trabaja suele tener mejor salud física y psicológica que las que no lo hacen; un hombre que se cree sereno, inteligente y elocuente, tal vez se convierta en profesor universitario. A semejanza de esta teoría, la de rasgos se concreta en el nexo existente entre la personalidad y la decisión ocupacional. Para estos se han evaluado seis rasgos de la personalidad que luego se acoplan a las ocupaciones como:

Realista,

Inquisitivo,

Sociable,

Adaptable,

Emprendedor, y

Artístico.

Se han realizado varias investigaciones en este sentido, sin embargo, las adecuaciones de personalidad y rasgos ocupacionales no siempre han dado buenos resultados, por lo que pudiera ser una indicación muy genérica. Ciertamente es que adultos jóvenes cuentan con la capacidad de ingresar a la fuerza laboral después de haber

²⁹ CRAIG. op cit, p. 464

tomado una decisión, provisional o permanente, o bien, como un medio para alcanzar un fin determinado.

Allport³⁰ propone seis criterios de madurez de la personalidad, los cuales son:

1. *La extensión de sí mismo.* El adulto es una personalidad madura cuando es capaz de descentrar su existencia del foco de su propio yo, para extenderla hacia el mundo que se encuentra "fuera de sí mismo".
2. *La relación afectiva con los demás.* Una personalidad madura no se entromete en la vida de los demás, ni trata de dominar sobre los otros, ni siquiera en el seno de su familia, es respetuoso, se adapta a colaborar y trabajar en equipo.
3. *La seguridad afectiva y la aceptación de sí mismo.* La personalidad del adulto puede ser considerada como madura, en la medida en que ha logrado eliminar de su conducta los arrebatos de ira, de apasionamiento, o sea, en la medida en que sabe tolerar las frustraciones de la vida, sin caer en los excesos del mal humor o de la irritación.
4. *La percepción realística del mundo.* La personalidad madura es capaz de solucionar realísticamente los problemas objetivos que se le presentan, empeñándose en ello con un marcado sentimiento de responsabilidad.
5. *El conocimiento de sí mismo, con el sentido del humor.* Como síntoma de que el hombre pueda hacerse de sí mismo y del mundo.

³⁰ Allport. Cit por. Ludojoskki en : *Andragogía o Educación del Adulto*. pp. 51 - 52

6. *La posesión de una filosofía unificadora de la conducta.* Los conceptos son cuatro: la dirección de la conducta, la orientación de los valores, el sentimiento religioso y la conciencia moral.

Este término se considera también como "*madurez de la personalidad*", o sea un adulto responsable de sus actos, con capacidad de enfrentar las dificultades que se le presentan. Aunque este estado no puede ser precisado con la edad cronológica de los individuos en general.

Gordon Allport³¹ define la psicología social como "un intento para comprender, como el pensamiento, los sentimientos o la conducta de los individuos están influidos por la presencia actual imaginada o implícita por los demás". Por tanto el psicólogo social pretende conocer el tipo de influencias que tienen lugar entre las personas por el hecho de formar parte de un grupo.

La característica más destacada de los seres humanos es su cerebro, en especial aquella parte que ha desarrollado en épocas recientes: La corteza cerebral. Esta en el centro del pensamiento y probablemente, la razón de la más elaborada conducta social humana. Se dice que la conducta social humana esta determinada por el principio de la búsqueda del placer y que existen leyes generales sobre lo que es, o no es, agradable. Sin embargo a causa de la capacidad cognoscitiva del hombre, hay muchas excepciones a estas leyes y es difícil centrarse en un aspecto tan simple sin

³¹ Allport. Cit por Ludofoskkl. Op. cit. pp. 50- 57

tener en cuenta muchos otros factores, pues se le considera "adulto" en la medida que los demás le reconocen tal carácter en determinado grupo social.

1.3.2. El proceso de aprendizaje del adulto

En el sujeto adulto, la capacidad de aprendizaje no se ve afectada con la edad, por el contrario, el marco de experiencias previas con que dispone es mucho más amplio que el del niño y del adolescente, por lo tanto, sus posibilidades para adquirir nuevos aprendizajes significativos y lograr su desarrollo son también mayores.

El desarrollo es el fruto de una interacción progresiva entre acción, pensamiento y lenguaje y el nivel de desarrollo queda delimitado, no por lo que el sujeto es capaz de ejecutar individualmente, sino por lo que el sujeto puede ejecutar con ayuda de los demás, lo que se denomina "zona de desarrollo próximo". La ejecución sucede antes que la competencia y es en esa zona de desarrollo próximo donde los procesos de enseñanza-aprendizaje son eficaces; en donde se hace posible el progreso del aprendiz.³²

De esta manera, las posibilidades de aprendizaje en el adulto, no dependen únicamente del nivel de desarrollo cognitivo, sino de un contexto personal más amplio, como son las motivaciones del sujeto, de sus hipótesis y expectativas, de su entorno físico y sociocultural tan cambiante en todos sentidos, tanto humanos, como

³² Vigotsky.Op. cit. 1979

en la ciencia y la tecnología, y por la necesidad de aprender a desenvolverse tanto en sistemas formales, como informales.

El aprendizaje de los adultos se ve condicionado por características fisiológicas, psicológicas, sociológicas y culturales, pero estas no impiden al sujeto desarrollar su capacidad como ser humano para hacerse de saberes, al contrario, como ya se indicó, cuenta con un bagaje de experiencias que le facilitarán el proceso para obtener nuevos conocimientos.

Dohmen³³ confirma que la comprensión cognoscitiva del sujeto puede transformarse con el tiempo y ser de gran ayuda para adquirir seguridad en el aprendizaje por el hecho de contar con experiencias, además de estar debidamente motivado, interesado y dispuesto a lograr sus propósitos.

La experiencia es un factor importante para la adquisición de aprendizajes, los niveles más altos se presentan durante la adolescencia. En cuanto a los adultos, éstos reevalúan sus criterios sobre lo bueno y lo justo. Si su pensamiento es todavía egocéntrico, será difícil reflejar un nivel posconvencional. Puede haber personas que se mantengan en un molde convencional y no salir de ahí, o bien, dependerá del contexto cultural para el desarrollo de su experiencia.

³³ DOHMEN. op. cit. por MONCLUS. Educación de Adultos. p. 65

Asimismo conforme el sujeto está estimulado y motivado, existen factores que desfavorezcan su aprendizaje, como la disminución de las capacidades físicas y sensoriales que como algunos autores lo señalan, esto inicia entre los 20 y 25 años y pudiera ser causa de desánimo. Otros factores obstaculizadores serían, la edad, el estado de salud, sus obligaciones familiares, las necesidades económicas, así también la timidez hacia el contexto escolar, etc.

1.3.3. Estilos de aprendizaje

Con este término queremos decir que cada persona, independientemente de si es niño, joven o adulto, cuando desea aprender algo, utiliza su propio estilo, método o conjunto de estrategias, ya que no todos aprenden igual, ni al mismo ritmo.

Las diferencias en el aprendizaje de jóvenes y adultos son el resultado de diversos factores, como por ejemplo, la motivación, la cultura con que se cuenta, la edad, entre otros. A pesar de que existiera en un grupo, la misma motivación, unos son buenos para cierta área y otros para otra; lo que indica, que se debe a su particular forma de aprender.

Existen diversas teorías y modelos sobre el tema del aprendizaje,³⁴ según el autor, una manera de entenderlo, es a través de los tres pasos siguientes:

³⁴ ALONSO, Catalina et al. Los estilos de aprendizaje procedimientos de diagnóstico y mejora. Edit. Mensajero, Bilbao, 1994.

1. Al recibir la información, la analizamos y seleccionamos. En este paso se pueden distinguir los alumnos visuales, auditivos y kinestésicos;
2. De la anterior información seleccionada, se organiza y relaciona;
3. Ya organizada dicha información, se utiliza de una manera o de otra.

Aun y cuando en la realidad los tres se relacionan entre sí, el proceso de aprendizaje es diferente para cada persona, en función de otros factores.

Otros modelos de estilos de aprendizaje³⁵ son:

Por las necesidades del alumno: ambientales, emocionales, sociales y fisiológicos.

Por el nivel de impulsividad y de reflexión (rápido-lento).

Por los campos dependiente e independiente (son dependientes, cuando necesitan de un grupo, los independientes aprenden individualmente).

Por los modelos activos y pasivos (preferencia por controlar su propio proceso de aprendizaje y los que necesitan de un asesor).

Por las cuatro categorías polares donde cada una se extiende entre dos polos opuestos: activo/reflexivo, sensorial/intuitivo, visual/verbal y secuencial/global.

³⁵ ASKEW, Mary (2000). Cinco modelos de estilos de aprendizaje disponible en <http://members.tripod.com/elhogar/2000/2000-10/>

Haciendo referencia al criterio del modelo de programación neurolingüística,³⁶ el ingreso de la información, se da a través del ojo, oído y cuerpo, también llamado visual-auditivo-kinestésico (VAK).

Se utiliza el sistema visual con imágenes abstractas, por ejemplo, letras, números. El sistema auditivo nos permite oír en nuestra mente voces, sonidos, música, por ejemplo, cuando reconocemos la voz de una persona, o una melodía, o una conversación. El sistema kinestésico se representa cuando se procesa la información asociándola a las sensaciones y movimientos, a nuestro cuerpo, por ejemplo cuando se aprende un deporte, se dice que es profundo y lento, ya que cuando lo hemos aprendido con la memoria muscular, es más difícil de olvidar.

En un aula escolar donde se explica una actividad o experimento, dirigida a un grupo de alumnos, mientras unos recuerdan lo escrito en el pizarrón, otros recordarán las palabras del profesor y por otro lado, en algunos, quedará la impresión que les causó la clase.

1.3.4. El aprendizaje del adulto en el marco de la psicopedagogía

La psicopedagogía tiene por objeto estudiar al educador, al educando, al objeto de estudio y al entorno, sin embargo, se interesa principalmente por la psicología y la

³⁶ PÉREZ Jiménez, J. (2001). Programación Neurolingüística y sus estilos de aprendizaje. disponible en <http://www.aideeducativa.com/aidea/tareas2.asp?which=1683>

pedagogía, así también concreta su atención para que el educador se concientice en el estudio psicológico propio del adulto.

El enfoque psicopedagógico, aparte de considerar los componentes fisiológicos que declinan la función intelectual del adulto, también hace referencia a tres componentes de la psicología de los adultos, los cuales enumera León³⁷ como los siguientes:

- ✓ Las actitudes: que podrían ser la resistencia al cambio, el creer saberlo todo, el temor al fracaso, la edad, incluso la falta de confianza en sí mismo.
- ✓ Las motivaciones: Los sujetos motivados pueden mejorar progresivamente en su proceso, en tanto los que no están motivados pueden desertar.
- ✓ El horizonte temporal: Definido como el grado de extensión de los acontecimientos pasados y futuros que han marcado o que afectarán la existencia de los individuos, interviene a la vez como causa y efecto, determina a su vez la decisión de emprender una formación y la voluntad de perseverar.

Es por eso que en la educación de adultos, en donde existen rasgos y características heterogéneos, tanto de educandos, educadores y programas, es necesario plantear nuevos métodos y estrategias que den como resultado una mejor comprensión educativa, de los intereses y necesidades de los distintos grupos, fijándose como

³⁷ LEON. Op. cit. p.100

meta el desarrollo de las potencialidades de los adultos, así como de una pedagogía por descubrimiento³⁸ a fin de que les permita superar el rechazo a las formas tradicionales de la formación, ya que pudiera verse involucrado con ciertos fracasos o frustraciones experimentados en la infancia o adolescencia. Este método viene a resarcir la autoestima en las personas poco motivadas, pues se adapta a las necesidades, posibilidades y ritmos de las personas, así como evita las dificultades en situaciones demasiado complejas que puedan ocasionar interferencia en su proceso de aprendizaje.

Las personas adultas que de alguna manera han tenido que resolver ciertos problemas y superarlos, en cierta forma se verán favorecidas con el método de la autodidaxia, señalado por Faure,³⁹ basado en adquirir hábitos que le permitan el auto didactismo, para aprender a conocer el mundo que le rodea a través del desarrollo de habilidades y destrezas, actitudes y valores ayudándole a entender mejor el procedimiento y significado del conocimiento. Este método permite al educando "*aprender a aprender*", como base fundamental para seguir aprendiendo durante toda la vida.

El sujeto adulto aprende sin necesidad de que nadie le enseñe específicamente, el aprendizaje sucede cuando se siente estimulado, bajo tendencias, hipótesis y necesidades, este aprendizaje puede ser informal, espontáneo, ocasional, abierto,

³⁸ LEON. Op. cit. p.100

³⁹ FAURE op.cit. p. 294

sin un proceso de asimilación complicado, didácticamente es un método empírico céntrico y en este caso la tarea del maestro es canalizar las experiencias y necesidades de los alumnos en un aprendizaje que conlleve al cambio de conducta de los mismos.

1.3.5. Metodología del aprendizaje

Hay diversidad de estudios que han propuesto métodos que expliquen el proceso de aprendizaje en niños y adolescentes, pero aún es un asunto por lo más complejo en el campo de la educación para jóvenes y adultos en situación de rezago, para esto, mencionaremos las siguientes teorías psicológicas sobre el aprendizaje según Rodríguez Fernández.⁴⁰

- ✓ El Método conductista, representado por Pavlov, Watson y Guthrie, como el proceso en donde la persona adquiere el aprendizaje a través de estímulos y respuestas.
- ✓ Piaget dedicado al estudio del aprendizaje para entender como se genera el conocimiento, lo fundamenta en dos mecanismos de construcción de estructuras cognitivas: el primero es la asimilación por medio de la cual la persona organiza la información que obtiene en función de su pensamiento y el segundo, la acomodación de dicha información que hace la persona adaptándola a su medio.

⁴⁰ RODRIGUEZ Fernández, Op.cit. p. 13-17

- ✓ El desarrollo próximo propuesto por Vigotsky, es un nivel que queda delimitado no por lo que el sujeto es capaz de ejecutar individualmente, sino por lo que aprenda con ayuda de los demás, el cual contempla un proceso de construcción del conocimiento por medio de la interacción dialéctica entre el mundo social y el campo individual.
- ✓ Otra aportación es la que hace Ausubel en la que señala que el aprendizaje se produce cuando una persona adquiere y se apropia de un conocimiento significativo para ésta.

Además este autor refiere la capacidad intelectual que cada persona posee en relación con el aprendizaje, y compara al igual que otros autores, un modelo jerárquico de inteligencia que influye en el proceso y es el siguiente.⁴¹

- a. Inteligencia fluida, considerada ligada a lo fisiológico por su inevitable deterioro y disminución a partir de la adolescencia, con influencia de los aspectos hereditarios y con menos dependencia en el proceso cultural.
- b. Inteligencia cristalizada, ligada a la experiencia que la persona adquiere y es determinada por el contexto cultural.

Así también existen factores que son considerados como obstáculos en el desarrollo del aprendizaje, sobre todo para las personas adultas, como lo es, la timidez por el menosprecio de la sociedad cuando ingresan al sistema escolar, los roles y

⁴¹ RODRIGUEZ Fernández. Op. cit. p. 19

actividades que suelen desempeñar en edad productiva y que no cuentan con el tiempo suficiente para concretar su objetivo educacional, la desconfianza en sí mismos, la resistencia al cambio y la problemática de adaptarse al nuevo rol social de ser estudiantes.

Existen otros métodos, sin embargo, daremos atención al método lógico y al método psicológico considerados útiles a nuestro objeto de estudio.⁴²

El método lógico

Caracterizado por apelar a partir de la estructuración lógica de los contenidos de la enseñanza, a las funciones también lógicas de la mente del alumno. Los procesos lógicos del pensamiento del adulto son: inducción y deducción, análisis y síntesis, cada uno con sus respectivos procedimientos:

El método inductivo

Esta dirigido de hechos concretos a las leyes, de lo sensorial a lo abstracto, de lo particular a lo general y universal. Sus procedimientos son:

⁴² LUDOJOSKI. Op. cit p. 143-148

- ✓ *La observación*, del alumno hacia los objetos que se presentan a su consideración.
- ✓ *La experimentación*, consistente en la observación de un fenómeno determinado.
- ✓ *La comparación*, consideración simultánea de varios objetos o contenidos a fin de establecer sus semejanzas o diferencias.
- ✓ *La abstracción*, consistente en dirigir la atención del alumno hacia un elemento determinado de un todo, con la exclusión de los demás componentes del mismo.
- ✓ *La generalización*, consistente en extender los resultados obtenidos en el estudio de un cierto número de casos a todos los que son de la misma especie o género.

El método deductivo

Es el que va de los principios a los hechos, de lo abstracto a lo concreto, de lo general a lo particular. Sus procedimientos son:

- ✓ *La aplicación*, se lleva a cabo el empleo práctico de los conocimientos adquiridos, que es lo que justifica el esfuerzo del maestro, por enseñar y el de cada alumno por aprender.
- ✓ *La verificación*, consiste en constatar si lo aprendido es correcto y válido.

- ✓ *La demostración*, consistente en lograr la certeza de ciertas conclusiones, mediante el empleo de las reglas lógicas del razonamiento.

El método analítico

Es el que procede por descomposición o separación de los elementos que componen un todo. Sus procedimientos son:

- ✓ *La división*, consiste en separar un todo en tantas partes como es necesario y posible.
- ✓ *La clasificación*, consiste en reagrupar los elementos individuales, producto de la división, con la colaboración del procedimiento comparativo.

El método sintético

Procede por la composición de los elementos simples en una unidad global. Sus procedimientos son:

- ✓ *La conclusión*, consiste en sacar las consecuencias lógicas de una serie de planteamientos, a fin de satisfacer la necesidad psicológica del pensamiento.
- ✓ *La definición*, consiste en formular las ideas y experiencias en un concepto claro acerca del contenido de las mismas.

- ✓ *El resumen*, consiste en reunir en un complejo orgánico los elementos principales que fueron desarrollados en el curso de un estudio, lección o experiencia.
- ✓ *La recapitulación*, consiste en reunir de forma lógica y articulada la totalidad de los temas y los tópicos considerados a lo largo del curso, lección o experiencia.

El método psicológico

Se halla en función del alumno y de su proceso de aprendizaje en cuanto tiende a suscitar en él un comportamiento autónomo. Se trata de métodos tendientes a la individualización y a la socialización del proceso de aprendizaje.

Este último método anunciado se apega más a nuestras necesidades, en virtud de la investigación y estudios realizados a lo largo de este trabajo, pues consideramos que en la medida que queramos alcanzar nuestros objetivos, tendremos que adaptar una metodología especial adecuada y apropiada a cada alumno, para ello, proponemos a los docentes aplicar un diagnóstico inicial y personalizado, a efecto practicar una investigación psicosocial que les permitan contar con las bases para la elaboración de nuevos procedimientos y técnicas didácticas, considerando conducir el proceso del aprendizaje al ritmo particular del educando, sus intereses y motivaciones individuales.

De tal manera que el docente fomente en éste, el trabajo en equipo aplicando técnicas grupales, logrando la participación activa y generando en cada persona la posibilidad de acceder a nuevos campos culturales, profesionales y sociales.

1.3.6. El adulto con relación al trabajo

En la etapa de la generatividad frente al estancamiento propuesta por Erickson: "*preocupación de los adultos maduros por encaminar, guiar la generación siguiente e influir en ella*"⁴³ mantiene una estrecha relación con el trabajo, pues muchos contraen el sentido de ser miembros productivos y valiosos de la sociedad, gracias en parte a su oficio o profesión, pues define el status, el ingreso económico y el prestigio, así como un programa diario de actividades, contactos sociales, amistades y oportunidades para desarrollarse personalmente.

Estudios realizados muestran que existen factores intrínsecos y extrínsecos del trabajo en los adultos, y sus características son:

- ✓ *Factores intrínsecos del trabajo.* Estos definen su vida en función al trabajo, encuentran motivación en su desempeño, se sienten identificados, comprometidos y competentes, estimula su crecimiento y desarrollo.

⁴³ Craig. Op cit. p. 429

- ✓ *Factores extrínsecos del trabajo.* Entre estos se cuenta el ingreso, el status, pero no organizan su vida en función del mismo, son oportunidades de progreso, las amistades como fuentes sociales ofrecen apoyo emocional.

También pueden existir otros factores que se relacionan con la salud física y mental, cuando se combina una exigencia excesiva, aumenta el estrés y el riesgo de ataques cardíacos.

En la actualidad los trabajadores no se definen en función a su trabajo, buscan un equilibrio entre familia, trabajo e intereses personales y pasatiempos, dando como resultado las recompensas intrínsecas frente a las extrínsecas.

El autor define la edad adulta intermedia entre los 40 y 65 años,⁴⁴ lo cierto es que ésta tiene variaciones por la salud, el género, los grupos étnicos, el contexto cultural. La edad madura se compone de grandes responsabilidades unas con éxito, otras con limitantes, donde los años vividos durante la juventud han de ser evaluados e influirán en las decisiones venideras.

En estudios practicados se ha podido reflejar que personas que durante su juventud fueron activas y saludables, tienen mayor posibilidad de adaptación a los cambios físico, psicológico y social; mientras que las personas que han llevado una vida sedentaria, pudiera complicarse su adaptación a un nuevo estilo de vida.

⁴⁴ PAPALIA, . Op. cit. p. 566-578

1.3.7. El adulto en términos legales

En términos Jurídicos Federales, el individuo es apreciado "Adulto" cuando cumple la mayoría de edad, o sea a los 18 años, pues se integra a la sociedad como ciudadano responsable de su persona sin límites o bajo la tutela de otro, con derechos y obligaciones, susceptible de convertirse en sujeto, activo o pasivo, de relaciones jurídicas, ya sea individuales o físicas, (personas naturales) colectivas o sociales (personas jurídicas).⁴⁵

La Legislación Penal procesa a la persona al cometer determinado delito, no es muy relevante la madurez psicológica, sino la edad cronológica y por su conducta que causa alarma social, la cual no debe pasar desapercibida por la sanción correspondiente.

Por otra parte, dentro de nuestro país, y específicamente en la región geográfica del Estado de Michoacán, se coacciona a toda persona a la edad de 16 años, al momento de realizar una conducta tipificada por la ley como delito.

También dispone inimputabilidad a los menores de esta edad, en las siguientes causas.⁴⁶

⁴⁵ TEMÁTICA Universal E. "Ciencias Sociales y Políticas" tomo 3 Rezza Editores Madrid, 1994.

⁴⁶ Código Penal para el Estado de Michoacán. Edit. Sista, 1999. p. 6

- ✓ Fracción I: La condición de persona menor de 16 años;
- ✓ Fracción II: Cuando se trate de persona entre los 16 y 18 años, su calidad de inimputabilidad dependerá del estudio científico de su personalidad, así como la condición de indígena analfabeta no integrado a la civilización;
- ✓ Fracción III: El trastorno mental;
- ✓ Fracción IV: La sordomudez y la ceguera de nacimiento. Cuando haya falta total de instrucción.

Específicamente en nuestro Estado de Michoacán, existen diversos grupos indígenas, muchos de ellos compuestos por analfabetas que aún no se integran a la civilización y son vulnerables en sus actos, por lo que puede ser una causa excluyente de incriminación en casos que se demuestre su responsabilidad como tal, a lo cual deberá tomarse medidas de seguridad y no de sanción penal.⁴⁷

1.3.8. Problemas educativos en relación al género

Un factor de discriminación, a pesar de la existencia de leyes que pregonan la igualdad y equidad, los mejores puestos y sueldos suelen asignarlos a los hombres, aun cuando ambos sexos reúnan las mismas habilidades.

Para algunos autores existen dos diferencias entre hombres y mujeres, el sexo y el género. La primera es fisiológica (masculino o femenina), sin embargo, "El género se

⁴⁷ Ibid. p. 7

refiere a las expectativas que la gente tiene de una persona por ser ésta femenina o masculina”⁴⁸

La discriminación de género es más marcada en países con menor desarrollo, como los de Latinoamérica, aparte de las deficiencias, en cuanto a la calidad educativa, la inequidad sigue existiendo por lo que respecta a las mujeres, así como en jóvenes y adultos.

Únicamente ha quedado en intentos por abatir este conflicto que afecta a todo el mundo *“Agencias Internacionales en colaboración con Organizaciones no Gubernamentales, respaldaron la Educación Primaria Universal, lo que fuera más tarde la Declaración de Educación para Todos, firmada en Jomtien, 1990”⁴⁹*

Se reconoció el problema de género, pues la población analfabeta más afectada eran niñas y mujeres, por lo que fue insuficiente dar atención a estos objetivos y para abril del año 2000 en Dakar se tuvo que renovar el compromiso con un Foro Mundial sobre Educación para Todos,⁵⁰ garantizando una educación de calidad hasta el año 2015, la cual combatiría la inequidad de género; pero este propósito carece de éxito, puesto que a la fecha, no se han concretado compromisos por parte de los países para hacerlo una realidad.

⁴⁸ Instituto de la Cooperación Internacional de la Asociación Alemana para Educación de Adultos. Educación de Adultos y Desarrollo. No. 59, 2002, p. 69.

⁴⁹ Ibid. p. 37

⁵⁰ Ibid. p. 38

Éste es un problema que se ve reflejado en términos de la globalización, no en asuntos de instancia social. Políticamente a la educación se le ha querido dar el calificativo de calidad, pero en sentido de eficiente y eficaz para la producción, no así en el carácter de desarrollar las capacidades y expectativas personales, sin dejar de mencionar las cuestiones de desigualdad de género y pobreza.

A pesar de las diferencias que se conciben en el trabajo, hay mitos y estereotipos que niegan las motivaciones reales de ellas y se retrase o bloquee su progreso profesional. Un mito es que las mujeres en puestos gerenciales profesiones o técnicos están menos dispuestas a correr riesgos y tienen que hacer sacrificios que exige el progreso. Otro es que las mujeres no quieren, no esperan o no necesitan percibir el mismo sueldo que los hombres, aún cuando sean ascendidas en su puesto laboral.

Algunas mujeres que laboran en el campo tradicional del "*ámbito femenino*" como la educación, enfermería, etc., son menos ambiciosas y se ajustan a sus responsabilidades familiares; sin embargo, las que son profesionistas tradicionalmente "*masculinas*" como en la administración, el derecho, la medicina, tienen planes muy parecidos a los varones de esas mismas carreras.

Investigaciones han demostrado que cuando la pareja trabaja y tienen un doble ingreso, pueden gozar de un mejor nivel de vida, luego entonces, surgen conflictos y

tensiones de roles, por la necesidad de establecer y combinar prioridades, pues la mujer sigue teniendo mayores actividades familiares y domésticas que el hombre.

1.3.9. Factores para elegir la profesión

Diversos factores son los que influyen para elegir una profesión u oficio,⁵¹ como: el nivel socioeconómico, origen étnico, inteligencia, habilidades, sexo y ocupación de los progenitores que en muchas ocasiones, estos se auto-perpetúan.

El sexo y la raza son factores que contribuyen en la vida de muchas personas, investigadores señalan que los individuos toman decisiones tempranas que posteriormente determinarán su ocupación, sobre todo en mujeres que representan un status vocacional más bajo, limitando sus capacidades, algunas optan por carreras que les permitan formar una familia o eligen un trabajo de medio tiempo, o bien, dejan de trabajar para criar a sus hijos, lo cual limita su profesión y su economía. Los patrones profesionales son más complejos en el caso de la mujer de este milenio, pues para una mujer madura, probablemente sea el cambio, más que la consolidación y el mantenimiento.

No se ha podido clasificar en mejor o más eficiente el trabajo que desempeñan las personas jóvenes y los adultos mayores; por lo general el trabajo progresa conforme incrementa la edad, también dependerá del tipo de trabajo, la exigencia, el ritmo, o la

⁵¹ CRAIG. op. cit. p. 462-464

precisión, pues puede variar no únicamente con la edad, sino con la experiencia, con el compromiso que se adquiriera, con las metas y expectativas que se hayan propuesto, con la motivación y reconocimiento, el valor intrínseco y extrínseco.

El trabajo es un factor que influye en la vida diaria, no solo en el lugar de trabajo, sino en la familia, lo cual puede producir satisfacción o estrés.

1.4.10. Cómo influye la educación en el trabajo

La alfabetización es un requisito fundamental para participar no especialmente en el trabajo, sino para incorporarse a la sociedad que día a día se moderniza. A principios del siglo XX una persona con cierto grado de escolaridad era considerada letrada. En la actualidad, una persona que cuente con la educación básica, no es suficiente para su desarrollo personal ni profesional.

En una encuesta internacional a doce países industrializados, sobre la alfabetización de adultos, se relacionaba con el status ocupacional y las ganancias. Cuanto menos alfabetizados, los trabajadores tendían a ocupar puestos manuales o con probabilidades de estar desempleados. Mientras los que contaban con un nivel de alfabetización más alto, su desempeño sería en puestos gerenciales. También se clasificó la estructura vital por la edad; pues los jóvenes son estudiantes, los adultos jóvenes y en la adultez intermedia son trabajadores, los adultos mayores organizan su vida basándose en su jubilación y tiempo libre. Estos resultados no pueden

generalizarse, pues conforme surgen nuevos estilos de vida en las sociedades, también surgirán nuevas estructuras de cohortes, experiencias y actitudes.

2. El Educador de Adultos

2.1. Características generales

El docente se ha centrado en cumplir al pie de la letra las instrucciones que los programas formales y libros de texto describen, sin que hasta el momento se hayan tomado en consideración las características y necesidades básicas educativas del alumno y especialmente en los jóvenes y adultos con peculiaridades distintas a niños y adolescentes que regularmente cursan su educación básica.

Ha surgido una diversidad de cuestionamientos con referencia a que existe desvinculación de los programas de estudio frente a la realidad actual que se vive en nuestro país, sin embargo, no se puede negar la intención de autoridades y organizaciones públicas y privadas por darle la mejor solución a este planteamiento.

Como un antecedente mencionaremos el Programa para la Modernización Educativa (1989-1994), cuyo objetivo primordial es, a través de un Modelo Educativo, promover el cambio de contenidos, métodos de enseñanza aprendizaje, la formación y

actualización de los maestros, la elaboración de "Perfiles de Desempeño", entre otros, para una educación integrada.⁵²

Retomando la formación de los docentes y cambios que se especifican en el Modelo Educativo,⁵³ señala el nuevo rol que debe desempeñar el docente, como es, el de recuperar su papel protagónico educativo, su autonomía para programar, organizar aprendizajes, evaluar, participar en los procesos de administración y gestión escolar, y su obligación por consultar fuentes informativas actualizadas.

Para tal fin, el nuevo modelo plantea la necesidad de que el docente asuma tal responsabilidad para desarrollar su función e intervención en la formación individual de los alumnos, asimismo, hace las siguientes recomendaciones:⁵⁴

"Aplicar esquemas coherentes de relaciones que correspondan de forma particular y en situaciones concretas a supuestos de orden filosófico, moral, social, político, económico y científico".

"Saberse parte de la realidad en la que está inserta la escuela, de suerte que, el proponer aprendizajes al alumno, éste se apropie de los métodos de pensamiento y acción, y de los lenguajes que le permitan situarse en su entorno y transformarlo".

⁵² SECRETARÍA DE EDUCACIÓN EN MICHOACÁN. Consejo Nacional Técnico de la Educación. Modernización Educativa. Méx. p. 7

⁵³ Ibid p. 23,24

⁵⁴ Ibid p. 36,37.

“Tener acceso y manejo de fuentes de información que orienten su acción educativa hacia la formación de actitudes profesionales de búsqueda de criterios de validez y fiabilidad de la información”.

También se da un reconocimiento a los modelos tradicionales y burocráticos en relación a la función que se viene desempeñando por parte de los docentes, debido a las transformaciones tecnológicas sufridas en los últimos años en nuestro país.

De cierta forma, el Consejo Nacional Técnico de la Educación, reconoce que no es tarea fácil, ya que se requiere de un proceso en la enseñanza-aprendizaje que implica cambios colectivos de actitudes, intereses, de reflexión, de formación permanente y participación para lograr concretar un *“Perfil del Docente”* en este modelo, compartimos este aspecto en nuestra propuesta para el diseño de un *“Perfil del Docente en la Educación de jóvenes y adultos”*, pues es un proceso que tendrá que darse poco a poco.

Cabe mencionar que esta idea se ha venido planteando con bastante anticipación, sin embargo, la influencia de la nueva tecnología educativa, la carencia de motivación, compromiso y responsabilidad por parte de los docentes y autoridades educativas, por participar conjuntamente en la búsqueda de soluciones, se ha obstaculizado para que el objetivo de la escuela, *“como medio de realización personal”*, sea el mismo para la sociedad demandante.

Por otro lado, no podemos dejar de resaltar la importancia de la formación profesional y cultural de aquellos sujetos que pretenden brindar su servicio en el sistema educativo, así como su contribución al desarrollo y formación de jóvenes en vías a incorporarse de manera activa a la sociedad, capaces de continuar en este proceso educativo por el bienestar común; pues como sabemos los factores socioeconómicos, políticos, culturales, importantes para una preparación óptima de los docentes, también lo es la vocación indispensable y necesaria para un mejor desempeño en su actividad.⁵⁵

Es así que, se plantea un nuevo rumbo para definir el perfil del docente, ubíquese en la educación formal, informal o no formal, y esto habremos de asumirlo debido a los roles y competencias en el cambiante estilo de vida que nos toca vivir.

Por lo tanto, lejos de ser instructores, se requiere de un ser humano consciente, sensible, capaz de organizar, planificar y gestionar el conocimiento significativo de una manera creativa y comunicadora, como característica propia de los docentes.

Si bien es cierto que estamos en busca de un adecuado perfil de docente para la Educación y en especial la de jóvenes y adultos, también lo es que se deben considerar factores que empañan esta imagen como los siguientes.⁵⁶

⁵⁵ SEP. MARTINEZ, Martín Miquel. El contrato moral del profesorado. México 2000. p. 13-22.

⁵⁶ MARTINEZ. op. cit. p. 23-28.

- ✓ El malestar docente,
- ✓ La salud mental de los docentes en ejercicio,
- ✓ El acoso social en que éste vive,
- ✓ El cansancio que la profesión supone en el sentido más vivo del término.

Esta profesión como muchas más, son de reconocerse por la labor que les toca desempeñar, conscientes de su papel tan complejo ante otros seres humanos como él, dentro y fuera del aula.

A su vez, también señalaremos algunos aspectos que se han figurado dentro de la obra, y de los cuales el profesorado ha de ser un experto.⁵⁷

- ✓ En contenidos y recursos necesarios para facilitar y activar aprendizajes,
- ✓ Tecnologías de la información, documentación y comunicación y su integración en la dinámica escolar.
- ✓ Contenidos y recursos necesarios para atender el desarrollo moral de sus alumnos, diseñar y conducir programas de educación retomando los valores.
- ✓ Técnicas y recursos que contrarresten los efectos psicológicos de su actividad profesional caracterizada por un nivel de estrés considerable y que afectan a su salud mental.
- ✓ Técnicas y recursos de la entrevista.

⁵⁷ Ibid p. 28,29.

Finalmente, que presente un perfil de personalidad de liderazgo, trabajo en equipo, equilibrio afectivo, grado de autoestima y sentido del humor notables para hacer más efectiva y cómoda su tarea.⁵⁸

Con respecto al punto anteriormente citado y el cual refiere a una propuesta de educación en valores, con esto, se pretende que el educando sea capaz de optar y elegir las diversas posibilidades que el mundo le ha de ofrecer, asumiendo una posición conciente y coherente entre sus juicios y acciones. Tal y como lo señala en la UNESCO⁵⁹ la Comisión Internacional sobre la Educación para el siglo XXI en su informe titulado *“La educación encierra un tesoro”*, y en el cual afirma, que: *“la educación a lo largo de la vida se basa en cuatro pilares; aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a vivir juntos y aprender a ser”*. Argumentando la necesidad de integrar dichos objetivos en una doble transversalidad de sus contenidos. Por un lado, el conjunto de las áreas curriculares y de la institución; y por el otro, el abarcar los tres tipos de contenidos del aprendizaje, los que permiten conocer, aprender a aprender y hacer, y aprender a vivir juntos y ser.

En este sentido, solo será eficaz y real cuando el profesorado adquiriera una visión de cambio en su tarea diaria, en los ámbitos formal, no formal e informal de la educación escolar.

⁵⁸ Ibid. p. 29

⁵⁹ Ibid. p. 62-63.

2.2. La función del educador de adultos

Ésta ha de considerarse un proceso a la par, donde la actuación del docente se da conjuntamente con los alumnos y para hacerlo posible, es necesaria la experiencia, la reflexión y sobre todo la acción continua, constituyendo así el desarrollo tanto profesional del docente como un ejecutor, y la del alumno como participante en un sentido propedéutico encaminado hacia nuevos horizontes, que le servirán en su vida social.

En términos de la Andragogía, la praxis es el conjunto de actividades y estrategias que el docente debe utilizar de manera participativa y activa con los alumnos para facilitarles el proceso de aprendizaje.

La tarea del docente ha de ser entonces la de un facilitador del aprendizaje, donde la interacción se caracteriza por ser comunicativa, motivante y dinámica, garantizando un ambiente humanístico y estimulante.

El docente, facilitador o también nombrado andragogo, debe ser creativo conjuntamente con los participantes en su proceso de aprendizaje; pues comparten experiencias, cooperan en grupo y se apoyan mutuamente, intentan innovar para lograr sus metas.

Haremos mención a otras recomendaciones que entre otros autores señalan con respecto a aquellas personas interesadas en el trabajo dedicado a la educación de jóvenes y adultos en situación de rezago, siendo necesario atender aspectos importantes para disminuir las elevadas cifras que día con día van en aumento y que es un reto para los educadores que contribuyen en esta ardua tarea, para lo cual se citan las siguientes:⁶⁰

- ✓ Facilitará su estudio y tratamiento del proceso enseñanza-aprendizaje en las personas jóvenes y adultas, si se conocen los resultados que se esperan.
- ✓ Tomar en cuenta las características de las personas adultas, ya que influyen en gran escala para su aprendizaje y capacidad, como son: la coherencia de responsabilidad, la experiencia, su adaptación a la sociedad, la dedicación y concentración para adquirir nuevas responsabilidades, entre otras.
- ✓ Su horizonte temporal, entendido como el grado de representación de acontecimientos pasados y futuros que han marcado y afectarán a los individuos.
- ✓ Experimentar la prioridad por aprender, ya que no disponen de tiempo para retrasarse injustificadamente en lograr sus objetivos.

⁶⁰ RODRÍGUEZ Fernández Antonia. "Una perspectiva psicológica: aprendizaje de personas adultas-enseñanza entre personas adultas, en: Cabello Martínez, Ma. Josefa. Didáctica y Educación de Personas Adultas". Una propuesta para el Desarrollo Curricular. Málaga. Ed. Aljibe. S.L. 1997. p. 22-32

2.3. El perfil del educador deseado para los CEBA

Desde el punto de vista de un buen desarrollo en el proceso de aprendizaje, la función del docente o educador de la educación de adultos, habrá de redefinir la relación del maestro-alumno, como hasta ahora se ha venido desempeñando, por la de un facilitador o mediador entre el aprendizaje y el aprendiz.

En el mismo tenor, Gutiérrez, Francisco⁶¹ expresa la importancia de una "comunicación empática", como condición básica que debe contemplar el docente como asesor pedagógico a través de las siguientes cualidades:

- ✓ Ser un mediador del proceso de aprendizaje;
- ✓ Generar un ambiente de creatividad tanto en el interlocutor, como en él mismo.
- ✓ Que logre impregnar sentido de la visión del mundo, vinculada a la vida cotidiana.
- ✓ Darle un verdadero valor al asesoramiento a través de la interlocución en la relación asesor-interlocutor.
- ✓ Que el asesor conozca, se capacite y actualice en su materia.
- ✓ Que abra espacios de reflexión, de intercambio de experiencias y de información para facilitar la construcción de conocimientos.

⁶¹ GUTIERREZ, Francisco. Educación y formación de personas adultas. Cuadernos pedagógicos No. 9 Guatemala, 2001 p. 59-60.

Como lo menciona el autor, estas características no se improvisan, pues la institución debiera asumir su responsabilidad por una adecuada y constante e intensa, capacitación y actualización de los docentes, añadiendo su propio aprendizaje adquirido a través de la práctica, la creatividad, el compromiso y la ética profesional que éste disponga.

Por otra parte, la educación de adultos contemplada en el sentido de capacitar al individuo, haciendo referencia a sus experiencias acumuladas y ponerlas en práctica a su vida diaria, así como de los programas y materiales de aprendizaje para colocarse en un plano integrador, como lo refiere el investigador Bergevin⁶² en sus estudios, considera importantes los siguientes problemas dignos de observación:

- ✓ Un enfoque del adulto, su sociedad y su educación;
- ✓ Un análisis de las metas y estructura de la educación del adulto;
- ✓ El estudio de los significados específicos del término de Educación de Adultos;
- ✓ Consideración de las cuestiones como el problema del materialismo-idealismo, el pragmatismo, la igualdad, la resistencia al cambio, la originalidad y conformidad.

Conceptos clave para comprender la educación de adultos como: la posibilidad de aprendizaje por los adultos, la diferencia de problemas entre adultos y niños, la

⁶² BERGEVIN. Cit. por. Monclús, A. en: Educación de Adultos. pp. 70, 71.

eficacia de los canales de las instituciones existentes, el valor y dimensiones de las expectativas al respecto, entre otros.

El autor antes mencionado plantea que se debe tener un minucioso cuidado en el diseño de los programas de enseñanza para el adulto, en virtud de atender atinadamente las necesidades de éstos, además de contribuir con éxito en el potencial de aprendizaje del ser humano, así como ayudar a que logren su madurez personal, ya que como se ha mencionado, la conducta de los adultos es compleja.

Resumiendo el cómo ha de ser la función de un educador de adultos, podremos concluir que éste habrá de investigar en el alumno adulto, sus conocimientos y experiencias en relación a su auto aprendizaje, permitiéndole al docente realizar una hipótesis con respecto a su realización personal del alumno y el rol que desempeña en la sociedad.

Por ello, no pueden limitarse currículos establecidos para niños y adolescentes, por lo que los adultos de acuerdo a su situación y condiciones decidirán por sí mismos, acerca de su aprendizaje, siendo también de suma importancia el estímulo, seguridad y motivación que el profesional de la educación proporcione, a fin de que se cumplan sus metas.

Es preciso hacer hincapié en la capacidad del docente de adultos para identificar los factores de rendimiento, tanto físicos, como intelectuales en los alumnos, ya que

éstos facilitan o retardan la adquisición de un nuevo aprendizaje y de los cuales, el educador analizará y se apoyará para lograr mejores rendimientos académicos.

3. El Programa Educación de Adultos

3.1. Características generales

El programa para la educación de adultos ha de ser actualizado y funcional partiendo del concepto de que el aprendizaje de los alumnos se manifestará a través de las experiencias previas y de quien en éste participe, con esto se quiere decir que existirá una relación dialéctica donde resurja un cambio de conducta de aquél que aprende. También debe ser flexible, capaz de adaptarse a las condiciones regionales, sociales y culturales de la población demandante.

El currículum más que especulativo, ha de ser práctico y humanista de acuerdo a las necesidades requeridas de los adultos. Para que se pueda desarrollar eficazmente, no necesariamente debe abarcar el total de los intereses de los alumnos, sino que se elegirán y aplicarán los principios diferenciados en lo temporal y espacial, así como por las áreas ocupacionales, a fin de resolver sus problemáticas.

La creación en los años setenta de los currículos abiertos durante la política del gobierno del Presidente de México, Luis Echeverría, por la crisis del año 1968 para "el mejoramiento de las clases populares, la ampliación de oportunidades de cultura

y educación, la lucha contra el desempleo y la integración de poblaciones marginadas al desarrollo nacional”,⁶³ asimismo, con las primeras propuestas de Tayler y Taba, a fin de recuperar la organización industrial y diseño de planes y programas para la enseñanza; trajo como resultado a esta política, la reforma educativa, “expresión que sirvió para designar desde el principio hasta el final todas las acciones del ramo, la creación de nuevas instituciones, expedición de nuevas leyes, renovación de libros de texto y aún la expansión del sistema escolar”. En este sentido se dice que son copia fiel del escolarizado, para posteriormente surgir los alternativos, ofreciendo otra opción para la formación del profesionista.

Dentro del campo de la Educación de Adultos, se promovió la primaria, la Licenciatura para Maestros, el Sistema de Enseñanza Abierta (SEA) de bachilleres, entre otros.

En el caso de nuestro país, enunciaremos la reforma curricular a la educación básica, firmada en 1992, en la cual se replantea, entre otros aspectos, la reformulación de los contenidos y materiales educativos para la educación preescolar, primaria y secundaria.⁶⁴

Se puede apreciar el esfuerzo en este trabajo por parte de los docentes y padres de familia por proponer que los alumnos adquieran conocimientos, capacidades,

⁶³ PANZSA, Margarita. Notas sobre planes de estudio y relaciones disciplinarias en el currículo.

⁶⁴ SCHMELKES, Sylvia. Reforma curricular y necesidades sociales en México.

actitudes y valores que se manifiesten en una relación responsable con el medio natural y social.

3.2. Concepto de currículo

Existen diversos conceptos que algunos autores han definido sobre el currículo. Panzsa, M. es una de ellas, al afirmar y analizar tales definiciones con un término polisémico que utiliza para referirse a planes de estudio, programas e incluso a la instrumentación de la didáctica, a un objeto de conocimiento que nos hace evidente la dificultad de establecer límites disciplinarios rígidos, donde los objetos queden taxonómicamente ubicados, mencionaremos la tradicional, constructivista, tecnocrática y crítica, por último, la de competencias profesionales, para tal caso, señalamos las siguientes definiciones que describe la autora:

El currículo visto como contenidos de la enseñanza, destacan la transmisión de conocimientos como función primordial de las escuelas (Briggs).

El currículo como plan o guía de la actividad escolar. Su función consiste en homogeneizar el proceso de enseñanza-aprendizaje (Taba).

El currículo entendido como experiencia. "La suma de las experiencias que los alumnos realizan dirigidos por la escuela" (Johnson).

El currículo como sistema. Se interpreta como un proceso sistemático y lineal (kaufman).

El currículo como disciplina. Considerado como una serie estructurada de conocimientos y experiencias de aprendizaje, que en forma intencional se articulan con la finalidad de producir aprendizajes que se traduzcan en forma de pensar y actuar frente a los problemas concretos que plantea la vida social y la incorporación al trabajo. (En la fuente no señala ningún autor, por lo que se puede deducir que es una tendencia en configuración, particularmente creemos que Johnson se colocaría dentro de esta última).

Mencionadas ya dichas tendencias, el autor caracteriza al curriculum en tradicional, como "aquel que hace un mayor énfasis en la conservación y transmisión de los contenidos considerados como algo estático y en la jerarquización de las disciplinas dándoles forma estratificada y unilateral, sin tomar en cuenta las relaciones sociedad-escuela".

- ✓ En el tecnocrático o crítico, suelen caracterizarse por "su ahistoricismo y por reducir los problemas educativos a asuntos meramente escolares, sin importar el contexto socioeconómico en que se use", aduciendo que en algunas ocasiones se presentan programas con una visión crítica en la teoría, pero en lo que se refiere a la práctica suele ser lo contrario. Para este análisis se

pueden diferenciar los siguientes aspectos, mismos que se relacionan entre sí, contemplando el mismo fin:

- ✓ Doctrinario, que constituye tomar una posición respecto al currículo:
- ✓ Analítico, implica el estudio de la teoría,
- ✓ Técnica, considerada una explicación del anterior.

“El currículum como algo que configura una práctica, y es a su vez configurado en el proceso de su desarrollo”.⁶⁵

Este a su vez cuenta con diversos componentes como la sociedad, la cultura, los sujetos (profesor-alumnos), como elementos activos.

“El currículo es muchas cosas a la vez: ideas pedagógicas, estructuración de contenidos de una forma particular, precisión de los mismos, reflejo de aspiraciones educativas más difíciles de plasmar en términos concretos, destrezas a fomentar en los alumnos”.⁶⁶

3.3. Características del trabajo curricular

El objetivo de la investigación es descubrir respuestas a determinadas interrogantes a través de la aplicación de los procedimientos científicos. Las interrogantes a las

⁶⁵ GIMENO, Sacristán José. “El currículum moldeado por los profesores”. Antología Básica: Análisis de la práctica docente propia. P. 120

⁶⁶ Ibid. p. 127.

que da respuesta la investigación son siempre problemas de tipo social y académico, para lo cual hay que delimitar y definir los problemas para así saber los procedimientos que permitan proponer alternativas de solución.

Abordar el currículum como problema de investigación, implica primero elaborar un plan de trabajo en el que se delimite el problema, el marco teórico y las etapas de trabajo, de acuerdo a las siguientes características dentro del marco interdisciplinario. Debe construirse a partir de la selección de los objetos de la realidad, éstos pueden ser cambiantes y complejos.

Hay cuando menos cuatro núcleos disciplinarios cuyo aprovechamiento se hace indispensable para ello y son: la Epistemología, la Sociología, la Psicología y la Pedagogía. Además de éstas concurren las particulares de las que se ocupa el currículum que se diseña y las diferentes concepciones sobre la ciencia que reflejan una visión del mundo y del conocimiento. El diseño del currículum es un trabajo de equipo dada la complejidad, por lo tanto es interdisciplinario.

Entre las grandes corrientes epistemológicas se distinguen las siguientes:

El empirismo: considera que la experiencia sensorial es la única fuente del saber. Separa los juicios de hechos, de los juicios de valor, la ciencia, de la ideología, y por tanto sostiene la neutralidad de la primera.

El idealismo: Para éste, lo espiritual, lo inmaterial, posee un carácter primario y lo material un carácter secundario. Ve el conocimiento humano al margen de la naturaleza.

El materialismo: se basa en la afirmación de la existencia objetiva del mundo exterior. El saber es el resultado de una interacción dialéctica entre el sujeto y los objetos de la realidad. Sitúa el conocimiento con dos categorías: espacio y tiempo, retomados desde la perspectiva de la categoría de la totalidad.

El positivismo: Se basa en el estudio de los hechos "positivos", se interesa en el desarrollo de leyes generales aplicables a todas las ciencias sin que importe su especificidad como humanas o naturales. Insiste en la sistematización de los objetos de estudio, los que llevaría a la objetividad a través de la experimentación.

De las reflexiones epistemológicas se derivan importantes criterios para la instrumentación del currículum, como son el concepto de ciencia, de conocimiento, de las disciplinas y sus límites, así la relación entre la teoría y la práctica, el problema de la investigación sus métodos y los criterios para la metodología didáctica.

3.4. La Sociología en el currículo

Este concepto ha sido considerado con un carácter heterogéneo, según Rockwell⁶⁷ se toman en cuenta las concepciones sociales que surgen en la práctica educativa con un trasfondo político, ideológico e histórico del país, además de lo que es expresado por los maestros en el aula, lo cual implica toda una serie de concepciones e intentos que conformarían una ideología.

Por la diversidad en esta perspectiva es importante tomar en cuenta que tanto en la escuela, como fuera de ésta, existen cambios, basados en los contextos, en las políticas actuales, la cultura, así como las resistencias, dando origen a una transformación.

En el aspecto político-educativo, refiere cuatro puntos a considerar como propuestas para construir una experiencia escolar diferenciada y son:⁶⁸

1. La tendencia burocrática del maestro donde una serie de aspectos administrativos y sindicales se reflejan en su desempeño. "La alternativa que se propone es definir el sentido político actual y potencial de las tareas que emprenden colectivamente los maestros y darles una nueva jerarquización y contenido".

⁶⁷ RICKWELL, Hélice. "La escuela lugar de trabajo docente". En UPN Antología Básica. Análisis de la práctica docente propia. p. 43,44

⁶⁸ Ibid. pp. 46-49.

2. La organización para una diferenciación de la escolarización primaria, implicaría formar grupos homogéneos, en una estructura social tradicional. "La relevancia del contenido educativo no se logra con una reformulación del programa explícito o de los materiales, sino con la transformación de las relaciones sociales que definen el proceso de aprendizaje en la escuela".
3. Parte de un análisis de tiempo real dedicado al currículum académico, sugiriendo una diversidad de formas para representar los conceptos o contenidos a un aprendizaje más profundo y significativo. *"Al nivel primaria, se esperaría que una formación en el sentido propuesto disminuyera las tendencias a la formalización y el énfasis en el aprendizaje de "usos" que han sido recurrentes en el análisis de la experiencia escolar"*.
4. A través de los grupos técnicos de la Secretaría de Educación Pública, los maestros han recibido asesoría y capacitación por medio de cursos, talleres, reuniones, etc., contenidos implícitos que ayudan a la transformación escolar cotidiana. *"Esto podría constituir la base organizativa para realizar el trabajo de conocer la propia realidad educativa y dar sentido y dirección a una política alternativa"*.

J. Piaget hace una referencia al problema de la clasificación de las ciencias, citando a Augusto Comte, mismo que expone:

"cada ciencia está fundada en la consideración de un objeto, que es lo que constituye la base para la organización de las disciplinas y que, a su vez, permite una

clasificación jerárquica de las disciplinas particulares, que influyen para construir el currículum".⁶⁹

"La sociología de la educación tiene como objeto de estudio la sociedad y sus instituciones, puesto que el currículum es una concreción de la relación escuela-sociedad, tomará de ésta los criterios que se advierten entre el conocimiento y la ideología"

Ahora bien, dentro de la Sociología de la Educación, Gras⁷⁰ menciona cuatro enfoques inmersos en esta ciencia.

1. Humanista. Procede de una investigación moralizadora y a menudo transhistórica. No es fundamentalmente conservadora, pero su análisis lo dedica a las representaciones colectivas ideales, dejando a un lado las relaciones que se basan en la economía.
2. Económico. Consiste en medir la rentabilidad, en un sentido amplio, del sistema de enseñanza para la colectividad.
3. Interpersonal. Predomina el estudio de la socialización en el sentido de adaptación al entorno, en cuanto a la evolución del sistema social en general y de la enseñanza en lo particular.

⁶⁹ COMTE Augusto. *Cours de philosophie positive*.

⁷⁰ GRAS A. *Sociología de la Educación*.

4. **Macrosociológico y totalizador.** De inspiración marxista que insiste en la escuela como medio de legitimación y conservación social para las clases dominantes.

Dentro de estos enfoques podemos apreciar las tendencias políticas, sin olvidar que la sociedad está compuesta por la política y cuyos criterios aunque difieran unos de otros, siempre tendrán alguna aportación para la constitución del currículum.

3.5. Psicología en el currículo

Es una disciplina cuyo objeto de estudio es la conducta humana. Desde la perspectiva del sujeto, ésta trata de explicar el proceso enseñanza aprendizaje y las relaciones que los sujetos establecen entre sí. Sin embargo, las corrientes psicológicas de corte empirista y positivista niegan esta parte de estudio por considerarla una mera especulación subjetiva. En los currículos influyen principalmente las siguientes corrientes:

- ✓ Tradicionales. Su corriente, la teoría de la disciplina mental,
- ✓ Tecnocráticos. Su fundamentación es el conductismo.
- ✓ Críticos. Dedicada su visión al cognoscitivismo, al psicoanálisis y la psicogenética.

3.6. Pedagogía en el currículo

Esta disciplina estudia la educación en general, que se limita a los estrechos perímetros de la escuela, porque es una función social global, ya que es medio y fin para la transformación social. Tiene como objeto preparar al hombre para desarrollar sus condiciones de existencia, en primer lugar para respetarlas y luego para transformarlas en el sentido de progreso, si se descubren, adquieren o inventan sus posibilidades. Se tiene cinco aspectos para arribar a su estructura:

1. El diseño del currículum que consiste en que no puede hacer abstracción del cambio social, debe ser un proceso con una perspectiva más amplia que la ofrecida por la instrucción.
2. Se propone anotar la necesidad de que el diseño del currículum sea abordado por un trabajo de equipo, dadas las disciplinas, para esto se deben considerar los siguientes criterios: Tanto los planes y programas deben ser elaborados por los maestros que estén frente a grupo, quienes conocen a los alumnos y sus problemas de aprendizaje, generalmente esta organización es llevada a cabo por Departamentos, Colegios, Asociaciones, y sus respectivos campos de especialización, disponibilidad de tiempo completo.
3. Es de carácter participativo, debe haber organización, una auténtica representatividad orgánica y racional.

4. Menciona el carácter sistemático, el cual debe partir de un proyecto general, donde se especifiquen los trabajos a realizar y los tiempos en que se cumplirán (ordenar un marco teórico, plan de estudios y programas de las distintas unidades didácticas).
5. Este aspecto tiene un carácter sobredeterminado, los planes y programas de una institución están influidos por las diferentes concepciones de la enseñanza aprendizaje y su finalidad educativa.

3.7. La cultura en el currículo

A través del tiempo surgen cambios, reformándose las épocas en las que el hombre amplía su visión, capacidad y potencialidad. La cultura como elemento social, no es ajena al currículum, ya que ésta influye para afirmar nuestras identidades. Para Da Silva,⁷¹ este concepto lo define de la siguiente manera:

“El trabajo de la educación se reduce en ese proceso de fijación y naturalización del sentido a una proyección idealizada, al de la producción dualista de dos tipos de sujeto. Por un lado, un individuo triunfante y depredador del nuevo orden mundial, y por otro, la producción de la gran masa que sufre el presente con desesperación”.

Sin duda son diversos los factores que intervienen en el sistema educativo que pueda definirlo de tal modo, pues para ello también ha identificado varias preguntas y

⁷¹ DA SILVA Tinaz tadey. *Revista de Estudios del Currículum*. p. 59 - 62

respuestas en los que se ven inmiscuidos la economía, la política, los integrantes del poder, los movimientos sociales, los pobres, etc., dándole un sentido de flexibilidad al nuevo orden mundial y globalizado, quedando abiertos a una crítica, para darle al proceso significado y producción de sentido.

En este mismo tenor, el autor hace referencia a las diferentes visiones del currículum con la teoría curricular, las cuales ha definido de la siguiente manera:⁷²

Una visión tradicional humanista, basada en una visión conservadora de la cultura (fija, estable, heredada) y del conocimiento (como dado, como información), basada por su parte en una visión conservadora de la función social y cultural de la escuela y de la educación,

Una visión tecnicista, similar en muchos aspectos a la tradicional, aunque resaltando las dimensiones instrumentales utilitarias y económicas de la educación;

Una visión crítica, de orientación neomarxista, basada en un análisis de la escuela y de la educación como instituciones orientadas hacia la reproducción de las estructuras de clase de la sociedad capitalista, en la que el currículum refleja y reproduce esa estructura,

⁷² *ibid.* DA SILVA Tinaz tadey. Op. cit. pp. 63, 64

Una visión postestructuralista, que retoma y reformula algunos de los análisis de la tradición crítica neomarxista, resaltando el currículum como práctica cultural y como práctica de significado.

Por último, la visión que relaciona el currículum con la cultura la ha considerado estática, como producto acabado, como resultado de la formación humana, abstraída del proceso de producción para convertirse simplemente en una cosa esencial.

Esta concepción la relaciona con la epistemología realista y reflexiva del conocimiento que se concibe simplemente como reflejo de una realidad, a la que se puede acceder. En esta perspectiva, la cultura sólo puede ser dada, transmitida, recibida. Menos como producto y más como producción, como creación, como trabajo.

Asimismo el currículum al igual que la cultura es:⁷³ Una práctica de significación; como un texto, como una trama de significados, puede ser analizado como un discurso, como una práctica discursiva y sobre todo una práctica productiva.

Una práctica productiva: esta productividad no puede quedar desvinculada del carácter social de los procesos y de las prácticas de significación, cultura y currículum son, sobre todo relaciones sociales.

⁷³ DA SILVA, Tinaz Tadey. Op.cit. pp. 67-71

Una relación social: aunque apareciera como producto acabado, como materia inerte, el currículum como materia significante, se ve sometido a un nuevo trabajo de significación que son las relaciones de poder.

Una relación de poder: equiparada con la relación social, es el resultado y fuente del proceso de significación, lo mismo que el par saber-poder. Una práctica que produce identidades sociales.

CAPITULO III

EL MÉTODO: LA INVESTIGACIÓN-ACCIÓN

Para la elaboración de este trabajo se puso a consideración y estudio diversos métodos de investigación, de los cuales se optó por la investigación-acción, como la más apropiada para nuestra investigación educativa y diseño de nuestra propuesta.

Este enfoque implica un replanteamiento epistemológico, político y por lo tanto metodológico diferente, por lo cual, no es hacer lo mismo de antes, sino investigar desde una óptica de participación en, con y para la comunidad. Comenzaremos por clarificar los siguientes aspectos:

1. Concepto y sus fundamentos

La investigación-acción es un método en el que el investigador se une temporalmente a la comunidad de la que trata su investigación y, con sus herramientas teóricas, ayuda a la comunidad a resolver los problemas a que se enfrenta; un estadio inicial del método era también la llamada observación participante.⁷⁴

⁷⁴ http://www.geocities.com/josepadron.geo/element_analysis_inv_educ.htm

1.1. Fundamentos Epistemológicos

Desde el punto de vista epistemológico, Rojas⁷⁵ "supone romper con el binomio clásico de sujeto y objeto de la investigación", pues deja a un lado la manera tradicional de realizar actividades intelectuales y experimentales con fin de ampliar el conocimiento científico de forma sistemática. Contrario a ésta, la investigación-acción está en constante construcción para mejorar la práctica, es un cambio grande a las concepciones de trabajo científico, de la metodología y de la teoría misma. Lo que refiere a una teoría, resultado del aporte popular, leído, justificado, convalidado, orientado por los métodos científicos, con aportaciones de los miembros de una comunidad, técnicas, expertos, en sí todos los que en ella participan.

1.2. Fundamentos Sociológicos

Por estar vinculados estos fundamentos en nuestra labor educativa, es conveniente mencionar que se tomaron en cuenta y por la similitud de opinión que aporta Giorgio⁷⁶ "sus raíces intelectuales pueden buscarse en la teología de la liberación, en las experiencias pedagógicas de Paulo Freire y en la interpretación desde la práctica social latinoamericana de los aportes de muchos pensadores. Pero el punto de partida de este cuestionamiento se encuentra ante todo en el impacto que producen en la intelectualidad latinoamericana, hechos y procesos nuevos que rompen los

⁷⁵ ROJAS, José Raúl *Investigación Acción en el aula*. P. 71

⁷⁶ GIORGIO, Víctor. *Investigación Acción Participativa, Una Opción Metodológica*. p. 25

viejos esquemas de interpretación de los fenómenos sociales y cuestionan la validez de las teorías instituidas”, pensamiento que adoptamos para fundamentar nuestra propuesta, tratando de contribuir al mejoramiento de la calidad de vida de jóvenes y adultos que acuden a solicitar el servicio de los CEBA.

1.3. En la educación

Primero que nada, es un proceso donde los implicados analizan y reflexionan la situación problemática para su comprensión y transformación de la práctica pedagógica, a través de la participación que los involucra y compromete con la comunidad educativa de una forma dialéctica, donde surge la creatividad, donde no sea llevado bajo una muestra, diseño o patrón. Por lo tanto, el educador tematiza las inquietudes que suelen darse a cada momento para de ahí, ser motivo de reflexión e investigación, lo que nos indica una construcción permanente, o bien, un proyecto en formación hacia las metas sociales y educativas. Asimismo se requiere de una sistematización rigurosa por parte de los participantes, implicando con esto, claridad en sus propósitos y reconstrucción de conocimientos acompañados de la vivencia, así como también se necesita haya coherencia entre las evidencias y los resultados. Dichas características se vinculan a etapas llamadas “espirales”, las cuales son: de acción, de observación, de reflexión y de planeación.

1.4. El papel del investigador

El investigador como eje del trabajo mismo, incorpora a la acción, un conjunto de preconceptos, teorías y conocimientos que servirán de base o sustento para llevar a cabo un análisis reflexivo sobre la realidad y los componentes que influyen a dar solución a los problemas de la educación de jóvenes y adultos; para esto, la reflexión provocará modificaciones o reafirmaciones en la estructura cognoscitiva, tanto del equipo investigador, de las autoridades, docentes frente a grupo, alumnos y comunidad en general; permitiendo así producir nuevos conocimientos a través de la interrelación con los agentes involucrados en el proceso, como son: el organizativo, educativo de participación activa, la dinámica al interior de intereses, así como la coherencia y pertinencia que posea el grupo de trabajo.

1.5. El rol del equipo investigador

En investigación-acción se realiza participativamente, de tal manera que en ésta, no sólo actúan los expertos, sino que se cuenta con la participación de la comunidad involucrada en ella; no pretende superar la investigación al servicio de unos pocos.

La investigación y la ciencia deben estar al servicio de la colectividad, busca compartir el mismo plan, contrastar los resultados y analizarlos conjuntamente para resolver sus problemas y necesidades. La Investigación-acción, se realiza con una óptica desde dentro y desde abajo: desde dentro, porque su objetivo está enfocado

en una problemática prevista de la comunidad estudiada para ser investigada; desde abajo porque se involucra la participación de los que en ella intervienen.⁷⁷

Los problemas a investigar son definidos, analizados y resueltos por los propios afectados. La participación no es una posibilidad que se da a la comunidad en general, sino hacer realidad el derecho de todos a ser sujetos de historia, o sea sujetos de los procesos específicos que cada grupo va llevando adelante. La meta es que la comunidad vaya siendo la autogestora del proceso, apropiándose de él, y teniendo un control operativo (saber hacer), lógico (entender) y crítico (juzgar) de él.

2. Proceso metodológico

Después de consultar algunas fuentes bibliográficas sobre el método, procedimos al desarrollo del mismo, contando con la participación de personas adscritas a la zona escolar 04, por el equipo investigador ya previamente conformado, que desde el inicio de la investigación, compartió los problemas más palpables de los CEBA, y así, gracias a la experiencia y compromiso de éstos, se logró contar con nuevos elementos en beneficio del trabajo educativo, prosiguiendo con las fases propuestas por Rico⁷⁸ quien nos hace referencia que éstas nos auxilian para la mejor asimilación de las características y manifestaciones que emerjan en la práctica educativa.

⁷⁷ http://www.geocities.com/osepadron.geo/element_analysis_inv_educ.htm

⁷⁸ RICO, Gallegos Pablo. Vademécum del Educador. UPN Zitácuaro, Mich., México 2001. p. 322-332

2.1. Primera fase. Formación del equipo de investigación

Mediante la acción como parte de la práctica cotidiana, se hizo el análisis sobre las personas que deberían conformar el equipo en un nivel de participación sujeto-objeto, como lo son, los involucrados y el fin de esta investigación; primeramente se consideró como sujeto a las personas quienes fungen como apoyos técnico-pedagógico de la supervisión escolar 04, como las idóneas, por manifestarse voluntarias y conllevar los mismos pensamientos de mejora al servicio; seguido de éste, los docentes, alumnos y demás participantes; el objeto es la investigación y los objetivos propuestos, como son, la de buscar y aportar estrategias teórico-metodológicas más acordes a la misión de los CEBA.

Para esto, atendimos el trabajo teórico y de campo en una dinámica flexible que nos permitió abordar los hechos sociales, los cuales estuvieron sujetos a cambios originados del proceso mismo, en un marco de responsabilidad compartida por los participantes, refiriéndonos con esto, a tener contacto personal directo en reuniones de trabajo, en las que pudimos compartir experiencias y conocimientos para el estudio de conceptos teóricos, características de la investigación, la educación de adultos, y el uso de instrumentos para un adecuado análisis e interpretación de la información recopilada.

2.2. Segunda fase. Elaboración del marco teórico

Esta fase responde a nuestro primer objetivo específico inicialmente propuesto en el proyecto, el cual abarca la consulta de fuentes bibliográficas relacionadas con nuestro tema u objeto de estudio, en donde pudimos extraer conceptos y aportaciones de autores con temas sobre: la educación de adultos; del concepto de adulto, sus características biopsicosociales y su proceso en el aprendizaje; la función del educador de adultos y el perfil deseado para la atención que se brinda en los CEBA, y del programa de estudios que se maneja en este campo. A efecto de encontrar coherencia entre dichas contribuciones y la información obtenida por el diagnóstico pedagógico aplicado y que finalmente nos proporcionó los elementos psicopedagógicos fundamentales para el diseño de nuestra propuesta.

2.3. Tercera fase. Selección del área específica a investigar

Contando con la información teórica y la obtenida a través de la práctica del diagnóstico, nos dimos a la tarea de seleccionar de forma más específica los elementos con que contábamos hasta en esos momentos, para poder justificar tanto el problema u objeto de estudio, así como continuar con la investigación para el diseño de nuestra propuesta alternativa, lográndose identificar los siguientes indicadores:

- ✓ La educación de adultos.

- ✓ El concepto de adulto, características y su proceso en el aprendizaje.
- ✓ La función y el perfil del educador de adultos.
- ✓ El programa de estudios para la educación básica de jóvenes y adultos.

2.4. Cuarta Fase. Tratamiento de la problemática

En esta fase fusionamos nuestra labor investigativa con el programa piloto de la supervisión escolar, consistiendo en programar y coordinar tareas a través de reuniones con directivos y docentes, a fin de reforzar su participación en la elaboración de planeaciones, evaluaciones bimestrales enfocadas a los alumnos y continuar en el trabajo de guías de estudio (actividad que ya se venía trabajando en años anteriores), lo que originó con estas tareas ir dando forma a la propuesta e iniciar con la presentación a los docentes de los resultados del rendimiento académico de los alumnos, así como la respectiva socialización, todo esto, realizado en lo que correspondió el ciclo escolar 2003-2004.

En el nivel de primaria no se pudo concretar el objetivo de conformar el programa de estudios por existir diversidad de criterios en cuanto a planeación y desarrollo de actividades, así como la desigual descarga de trabajo, ya que solamente en un centro se cuenta con dos docentes para atender los niveles de alfabetización y primaria, ésta última dividida en tres etapas (1ª, corresponde al 1º y 2º grados; 2ª, al 3º y 4º grados; la 3ª, al 5º y 6º grados), y en los centros restantes se cuenta únicamente con un docente para esta tarea.

Los docentes del nivel secundaria en coordinación con el equipo realizamos una jerarquización y dosificación de contenidos al programa oficial que rige la educación básica y del cual depende nuestro nivel educativo, fundándose en los criterios de inscripción, tiempo real de atención a los alumnos, las características y situaciones socioeconómicas específicas de cada uno de éstos, condiciones de espacios (escuelas primarias).

Por parte del equipo de la supervisión se elaboraron y aplicaron evaluaciones bimestrales de conocimientos a los alumnos de secundaria de los tres grados, con la participación y colaboración de los docentes resultando las siguientes manifestaciones tanto de docentes, como de alumnos:

- ✓ Inconformidad de algunos docentes por la evaluación que engloba todas las asignaturas de cada grado, argumentando ser antipedagógico y ser insuficiente el tiempo (de 18:30 a 21:00 hrs.) para contestar, así como de no haber avisado el día que se iba a aplicar. Otros profesores se mostraron cooperativos.
- ✓ Algunos alumnos se notaron confundidos y faltos de conocimientos en algunas preguntas del examen, por lo que se les aclaró lo esencial del examen y se les sugirió anotar al final del mismo sus apreciaciones, de las cuales se resume lo siguiente:
- ✓ Presentaron dificultad para aplicar sus conocimientos por carecer de libros, tanto en alumnos, como maestros, por no tener en qué apoyarse.

- ✓ ¡Esta bien que vengan aplicar exámenes, únicamente que la mayoría de los maestros, no imparten clase! (señalamientos específicos) “¡enséñenme!”
- ✓ ¡Vengan más seguido a aplicar exámenes para aprender más y mejor!
- ✓ ¡Acabo de ingresar y desconozco varios temas!
- ✓ ¡El examen estuvo bien, la culpa es de nosotros por no poner atención, ya que los temas que vienen aquí!, sí los enseñan los maestros y también hicimos las actividades.

Se llevaron a cabo reuniones con el equipo, directores y docentes en los siete de los nueve centros participantes, con la finalidad de exponer la gráfica de resultados de la evaluación y llevar a cabo en cierta forma foros de discusión, evaluando el proceso.

En consecuencia se presenta de manera concreta y resumida las manifestaciones obtenidas en dichos eventos, a manera de conclusiones de dicha problemática:

- ✓ Hubo inconformidades por parte de los directores al inicio de la presentación de resultados, así como del diseño del examen, solicitando ser más apegados a la realidad de la población escolar, así como abarcar otros aspectos académicos, como metodologías, técnicas de motivación hacia los alumnos, etc.
- ✓ Se reconoció la necesidad de que haya un programa experimental en el cual se dará seguimiento al proceso y en el que todos somos parte del mismo, así

mismo, concluyeron en asumir cada uno su responsabilidad y cumplimiento de su labor.

- ✓ Los docentes de los diferentes centros convienen que la gráfica refleja resultados muy desalentadores que incumben en el desempeño de maestros y alumnos, sin embargo, servirá de base para posteriormente organizar y coordinar mejor el trabajo que refleje datos más óptimos.
- ✓ Para darle mayor confiabilidad a la gráfica, se sugiere aplicar el examen a la totalidad de los alumnos y se aplique separadamente cada una de las asignaturas.
- ✓ De acuerdo al conocimiento de los comentarios vertidos por los alumnos, con respecto a la atención que reciben, sugieren asumir una mayor responsabilidad y compromiso hacia el desempeño, de lo contrario sería indispensable una depuración de personal.
- ✓ Se propone plantear ante la Secretaría de Educación y a su vez del Departamento de Certificación que se implemente un mínimo de conocimientos y se estandarice la Educación Básica con otras instituciones como INEA, SEA, SEDENA, etc.
- ✓ Proponen unificar criterios sobre el ingreso de los alumnos que es en diferente tiempo, así como su evaluación de conocimientos.
- ✓ Se propone que en reunión de Consejo se unifiquen criterios para la elaboración de evaluaciones, así como nombrar un coordinador por asignatura.

- ✓ Se propone que el personal técnico-pedagógico de la supervisión tenga un mayor contacto con el alumnado, no solamente para practicar el examen.
- ✓ Se observó la importancia del perfil de los docentes que nos desempeñamos en el nivel, el cual no es el adecuado, por lo que se hace necesario hacer una reestructuración y la obligación de la capacitación y actualización de los que participamos, solicitando el apoyo de instituciones como el IMCED y UPN, como una medida de atención y mejora de los servicios se sugirió mayor difusión de éstos.
- ✓ Es importante y necesario reconocer las problemáticas y causas que atacan nuestro campo educativo, asimismo, habrá que encontrar las medidas, alternativas, estrategias y compromisos que coadyuven a las acciones de solución.
- ✓ En un 90% del personal de la zona reconocen que el programa es bueno y se debe organizar con el apoyo y participación de éstos, así como de tomar en cuenta las necesidades de los alumnos para llevarlo a la práctica.
- ✓ El objetivo general es ofrecer una educación de calidad, no de cantidad, tratando de encontrar diversidad de opiniones y puntos de vista en reuniones de análisis que lleven a la reflexión en busca de estrategias y formas de acción que se incorporen a las respuestas y soluciones que en lo futuro nos permitan al equipo una mejor calidad de vida.
- ✓ Buscar la manera de optimizar el aprendizaje en los alumnos.
- ✓ Reconocimiento de la falta de elaboración de material didáctico, por los docentes.

- ✓ Plantean la posibilidad de reglamentar y unificar criterios para una modalidad generalizada en tiempo de atención en los CEBA (6 meses y 10 meses).
- ✓ Proponen asumir compromisos y responsabilidades por parte de los docentes manifestando la importancia de revalorizar las características personales de los alumnos.

Para el ciclo escolar 2004-2005, se continuó aplicando las evaluaciones bimestrales, sin poder llevar a cabo dicho objetivo al 100%, por los siguientes motivos: hubo cambios de adscripción de algunos docentes en diferentes centros, por ende, hubo bajo rendimiento en los escolapios.

Por falta de docentes no se justifica el CEBA "Rafael C. Haro", por lo que se trató de reubicar en otra área territorial, sin ser posible esto en el transcurso del ciclo escolar; se contó con la participación de cinco centros de los ocho que venían participando.

Se programaron reuniones de academia con docentes de las diversas asignaturas en los niveles de primaria y secundaria, reforzando los trabajos de planeación y seguimiento de actividades.

A fin de evaluar las actividades del último bimestre, ya que hubo apatía en la aplicación de evaluaciones, se planteó en reuniones con directivos y docentes de las diferentes asignaturas, organizar encuentros académicos en donde se contara con la participación de alumnos; fue aceptada la propuesta y se programó lugares y fechas

para su realización, mismas que al evaluar dicha actividad se consideró favorable y positiva ya que nunca se había realizado este tipo de sucesos.

Por otra parte y para concluir el ciclo escolar el equipo se dedicó a terminar la elaboración de las guías de estudio para primaria 1ª, 2ª y 3ª partes y secundaria, 1º, 2º y 3er grados, así como exámenes bimestrales.

2.5. Quinta fase. Confrontación de los elementos de información con la teorización inicial.

Para esta finalidad reunimos la información obtenida del diagnóstico y la investigación teórica realizada, con el propósito de contar con una mayor explicación y comprensión del proceso, identificando los elementos que los relacionan con la teorización inicial y la vinculación que existe entre éstos, a efecto de que el equipo y los participantes pudieran compararla con la realidad, presentando diapositivas y carteles de algunos conceptos sobre la educación de adultos, el adulto y sus características biopsicosociales, algunos estilos de aprendizaje propios del adulto, esto a través de círculos de estudio, con el fin de generar inquietud en el grupo acerca de la problemática partiendo de los temas antes mencionados, lo que provocó cuestionamientos críticos sobre las interpretaciones y su realidad, originándose entre los participantes un análisis reflexivo sobre su desempeño, la mayoría aceptaron estar carentes de conocimientos sobre el tema, algunos manifestaron contar con suficiente experiencia y métodos tradicionales que les han dado buenos resultados,

sin embargo, aceptaron se les proporcionen cursos para mejorar su práctica en la docencia y apoyar al alumno a través de proyectos de acción y mejoramiento a la calidad de los servicios.

2.6. Sexta Fase. Elaboración del programa pedagógico

Retomando nuestra tarea investigativa y didáctica en asamblea general con directivos y docentes, el equipo hizo la presentación a través de proyecciones audiovisuales y por escrito, de un proyecto general titulado "Mejoramiento a la calidad educativa de los CEBA", en el cual está insertado nuestra propuesta de esta investigación, como un programa que se ha venido trabajando con anterioridad y por lo tanto hubo discusión sobre el contenido de los objetivos específicos y los recursos humanos y materiales que se requieren, así también los mecanismos de adaptación, ajuste y control para verificar su seguimiento, el logro de los objetivos y metas. Finalmente fue aceptado por los que colaboraron, a su vez decidieron continuar participando y trabajando en equipo.

3. Trabajo de campo

En esta investigación se implicó a los actores en la problemática, comprometiéndolos a través de la acción dialéctica y creativa. Para su desarrollo se utilizaron técnicas e instrumentos, a efecto de recolectar y tematizar las inquietudes frente al marco teórico, mismo que fue procesado en la construcción permanente de acciones en el

ejercicio educativo y así posibilitar la formación y desarrollo humano de una manera integral.

3.1. Técnicas e instrumentos para recolectar datos

De acuerdo a las características cualitativas de la investigación-acción y por ser fundamental para recoger la mayor cantidad de datos, las técnicas e instrumentos que utilizamos se fueron dando a la par con el proceso, y que anteriormente ya fueron mencionados y presentados en anexos, abundando aún más en su utilidad y aplicación diremos lo siguiente:

Los registros de diario de campo, como nos lo sugiere Julia Blández⁷⁹, fueron las anotaciones que hicieron posible reflexionar más detenidamente sobre lo sucedido en cada reunión, asamblea o evento y hacer fijaciones de situaciones que pudieron en su momento haber pasado desapercibidas para otros, como por ejemplo el mobiliario (para niños) con que cuentan los espacios donde se realizan las reuniones de CEBA, (escuelas primarias), muchas ocasiones son incómodos para los ahí presentes.

Las entrevistas directas con alumnos y profesores nos facilitaron tener un contacto directo con los entrevistados y poner mayor atención al objetivo de las mismas,

⁷⁹ http://www.geocities.com/josepadron.geo/element_analysis_inv_educ.htm

pudiendo así, entablar más abiertamente una conversación y tratar los problemas que son de interés común.

Los cuestionarios fueron elegidos para aquellas personas que no desearon conversar mucho con los entrevistados, o que sintieron cohibirse con ciertas interrogantes, por lo que prefirieron contestarlos en forma reservada y sintetizada.

El análisis de documentos se realizó en relación a temas de la educación de jóvenes y adultos, para algunas personas fue tedioso estar leyendo y analizando, ya que consideraron ser algo de lo mismo y que no iban a sacar ningún provecho de ello, para otras, los temas o contenidos que se analizaron en cada reunión fue de gran utilidad y les otorgaron la importancia necesaria para su desempeño y preparación profesional.

Las videograbaciones y fotografías que se tomaron en su momento en los CEBA son un antecedente de eventos como: asambleas, reuniones, encuentros académicos con los alumnos, acciones importantes que no se pueden repetir con facilidad ni en el tiempo, ni con las mismas personas y que quedarán grabados para su requerida presentación.

Presentación de diapositivas sobre temas o proyectos y programas que fueron presentadas y relacionadas con el trabajo de esta investigación en sus respectivas reuniones con directivos y docentes.

Exámenes de rendimiento escolar de los educandos, aparte de arrojar el rendimiento escolar y una cifra evaluativa de los alumnos de CEBA, algunos de éstos, expresaron su perspectiva respecto a la aplicación de los mismos y del servicio que reciben por parte de los docentes.

Los cuadros de concentración y comparación de datos recabados sobre las etapas de desarrollo personal de los adultos tanto alumnos, como docentes, nos fueron de gran utilidad para comprender su proceso en el aprendizaje, además de sus expectativas futuras tanto profesionales, como laborales, así como la calidad de vida que desean posteriormente y que compartieron con los entrevistados.

Gráficas estadísticas que fueron analizadas con respecto al gran rezago educativo, a nivel zona escolar, nivel educativo tanto regional, como estatal y que sirvió de análisis reflexivo para el equipo y participantes.

3.2. Técnicas para analizar e interpretar los datos

Para abordar este aspecto que se dio a lo largo de la investigación y poder entender mejor su significado empírico, recurrimos a la consulta bibliográfica sobre este tema,⁸⁰ para posteriormente decidir clasificar la información obtenida por los alumnos-adultos y en un segundo momento, la de los educadores de los CEBA

⁸⁰ Vid. UPN. Contexto y valoración de la práctica docente. Categorización y Análisis de contenidos. Licenciatura Plan 1994, p. 53-62.

participantes y motivo de esta investigación, y finalmente del programa de estudios, bajo el siguiente procedimiento:

Se transcribió de forma detallada el contenido de dicha información y se hizo una división de los datos obtenidos, por alumnos, educadores y referentes al programa de estudios.

Posteriormente el contenido de la información se clasificó en categorías y subcategorías, mismas que clarificaron aún más el tema de estudio.

CAPITULO IV

PROPUESTA ALTERNATIVA DE UN PLAN Y PROGRAMA

PEDAGÓGICO PARA LOS CEBA

1. Presentación

La Educación, es un derecho que contribuye a que los individuos desarrollen sus facultades y favorezca el progreso de la sociedad, impuesto en el Artículo 3º Constitucional y en donde establece el derecho a la igualdad de oportunidades, de acceso a la educación, precisando el carácter obligatorio de la educación primaria y secundaria para todos los mexicanos.

Asimismo, con el fin de abatir el rezago educativo, el Gobierno de México, ofrece de manera permanente, oportunidades para aquellas personas mayores de 15 años, que no hayan podido ingresar o concluir la educación básica, reanuden sus estudios y de esta manera se alcancen los propósitos filosófico políticos y fundamentales de una educación democrática que consolide una estructura social de igualdad para los mexicanos.

2. Justificación

Existen numerosas y variadas acciones en el campo de la educación de adultos, unas vinculadas y otras aisladas, traducidos a bajos niveles de atención y eficiencia tratando de responder a las exigencias de los organismos y no a las necesidades prioritarias de la comunidad o de los jóvenes y adultos, que tienen relativamente poco tiempo de haber dejado sus estudios en el sistema escolarizado y que la edad promedio se ha reducido a menos de 30 años de edad, predominando mayormente los 15 y 18 años.

A falta de un marco conceptual preciso sobre este campo se hace necesario conocer y estudiar las características o perfiles reales de los educandos, a fin de que se logren resultados significativos y la educación tenga un carácter reforzador y complementario.

Por otro lado, la escasa formación capacitación y actualización de los docentes también en este campo, provoca inflexibilidad para que se adapten a las demandas del alumno, aunado a ello, la carencia de presupuestos para subsidiar los materiales didácticos y tecnológicos requeridos, así como espacios propios, muestran una serie de deficiencias e insuficiencias para facilitar la orientación y el aprendizaje, trayendo como consecuencia la deserción.

En base a lo dispuesto por los numerales 39 y 43 de la Ley General de Educación, en donde se establece que la educación para adultos se ajuste a las necesidades educativas específicas de la población; es por eso que este trabajo propone hacer una reestructuración y adecuación al programa de educación básica en atención a la modalidad para jóvenes y adultos en situación de rezago escolar.

3. Antecedentes

Con el fin de abatir el amplio rezago que en materia de analfabetismo ha padecido nuestro país, la Secretaría de Educación Pública creó en 1965 los Centros de Alfabetización. En 1969 se redoblaron los esfuerzos cuando se convocó a la ciudadanía a una Campaña Nacional contra el Analfabetismo la cual fue concebida como una prioridad para el desarrollo social y económico de la nación.

Los Centros de Educación para Adultos (CEA) se crearon en 1968 y en 1973 se transformaron en Centros de Educación Básica para Adultos (CEBA), caracterizados por brindar una educación escolarizada, con horarios vespertinos o nocturnos, en edificios públicos oficiales del niveles de primaria del medio urbano, requiriendo la asistencia durante el ciclo escolar de los alumnos, bajo la guía de un maestro normalista, basados en el programa oficial, que permitiera a personas mayores de 15 años concluir su educación primaria.

Esta actividad tuvo un mayor sustento en 1975 al emitirse la Ley Nacional de Educación para Adultos (derogada), en la que se estableció que los usuarios debían alcanzar como mínimo el nivel de conocimientos de la educación básica (primaria y secundaria). La ley definió a la educación de adultos como una forma de educación extraescolar basada en el autodidactismo permanente, y la modalidad de sistemas de enseñanza abierta.

Posteriormente en 1978 se instituyó el programa "*Educación para Todos*", con un enfoque basado en la educación fundamental, funcional, y permanente. En Educación Básica se realizaron esfuerzos muy importantes para lograr los objetivos propuestos, tales como: la elaboración del libro de texto gratuito especial para los adultos; el cual se generalizó en muy poco tiempo; la ruptura de la estructura tradicional de seis grados de primaria formal; al instituirse la etapa introductoria relativa a la alfabetización y tres partes para el nivel primaria que no requiere escolarización; la redefinición de la relación asesor-educador, en vez del tradicional esquema de maestro-alumno.

Una necesidad imperiosa en los centros de educación básica, era consolidar el proyecto de integración del nivel secundaria como parte fundamental para el desarrollo cognitivo de quienes demandan estos servicios en nuestro nivel educativo, el 16 de febrero de 1984, el entonces Gobernador del Estado libre y soberano de Michoacán de Ocampo, Ingeniero Cuauhtémoc Cárdenas Solórzano, tuvo a bien emitir un Acuerdo Administrativo mediante el cual se crea la modalidad de la

Secundaria Intensiva en los Centros de Educación Básica para Adultos, que funcionan en el Estado.

4. Problemática

Se ha dicho que los planes y programas de CEBA no se han integrado de manera significativa en lo concerniente a los contenidos (desvinculados de la realidad del estudiante, pues son diseñados para niños y adolescentes basados en la transmisión y memorización), estrategias didácticas (tradicionales y poco apropiadas a las características de la población atendida), materiales de estudio (libros de texto para niños y adolescentes insuficientes e inapropiados), etc., de igual modo, la formación y actualización de los profesores ha quedado también rezagada.

Mientras que la Ley que la rige, ha definido la Educación de Adultos como una modalidad de Educación Extraescolar con la necesidad de proporcionar bases para adecuar los planes, programas y métodos de estudio flexibles que permitan atender a la población en sus modalidades escolarizada, semiescolarizada y abierta debidamente acreditados y certificados, en el Plan Nacional de Desarrollo Educativo 2001-2006 en su apartado "*Educación para la Vida y el Trabajo*" se establece la promoción e innovación en todos los ámbitos en su intención por acrecentar el desarrollo humano, el acceso al conocimiento y por consecuencia el bienestar personal a través del factor educativo, en sus modalidades formal, no formal, abierta y a distancia.

Por otra parte, se debe reconocer que existen diversos factores como la desigualdad social cuyo origen se basa en el desarrollo económico, el escaso acceso a una educación de calidad para los sectores más rezagados, en consecuencia, no se ha podido aspirar a un puesto de trabajo digno que aseguren sus necesidades básicas, propósitos y expectativas personales de formación y superación, pues estos hacen que se vean limitadas las posibilidades de hacer este propósito una realidad.

La problemática de los centros es casi la misma en todos los de este nivel, la hemos manejado y resuelto de diversos modos, esta vez la reduciremos a:

Externa: sus elementos son históricos y sociales y no podemos cambiarlos, por lo menos en lo inmediato.

Interna: Sus elementos existen en todas las áreas de la estructura organizativa y funcional, desde la jefatura hasta el más pequeño CEBA, este ámbito sí es posible transformarlo desde lo inmediato a lo mediano y los únicos que podemos conseguirlo somos los involucrados en este subsistema. Para tal caso mencionamos los problemas más relevantes que se detectaron a lo largo de la investigación:

- ✓ Las relaciones interpersonales en los lugares de trabajo, aunque se desea que sean buenas, es difícil mantener al máximo un ambiente de armonía y compañerismo, lo cual provoca que en muchas ocasiones no se lleve a cabo

la planeación, organización, desarrollo y alcance de los objetivos para brindar una mejor educación.

- ✓ Por otro lado, la falta de aplicación de la normatividad para el buen funcionamiento de los centros, o bien, la forma arbitraria, subjetiva y parcial con que se emplea, trae conflictos que deterioran la imagen general del servicio que se brinda en los CEBA.
- ✓ Hasta este momento la ausencia de un programa para los CEBA y materiales didácticos, ha sido uno de los obstáculos en la práctica educativa, acompañado de la carencia en cuanto a preparación, capacitación y actualización de los docentes en educación de adultos.
- ✓ Igualmente, podemos decir de los inmuebles y mobiliario; en ocasiones algunos directivos encargados de las escuelas oficiales, no proporcionan las facilidades necesarias a los docentes de los CEBA, para su buen funcionamiento.
- ✓ En cuanto a la atención que reciben los alumnos, ésta se ve afectada por razones internas y externas a los CEBA, ejemplo de ello es, la falta de responsabilidad, dedicación, puntualidad entre otras, de los docentes; los eventos sociales, oficiales o sindicales que reducen notablemente el tiempo dedicado a la enseñanza-aprendizaje, son consecuencia para que los alumnos se desmotiven, se ausenten y decidan desertar.

5. Marco jurídico

La Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos en su artículo 3º dentro de sus políticas, metas objetivos y fines de la Educación, enmarca los conceptos de identidad nacional, democracia, solidaridad, justicia e igualdad. La Educación Básica que ha de brindar el Estado: Federación, Entidades y Municipios, deberá ser democrática, laica, gratuita y obligatoria.

Refiriéndose al individuo, éste habrá de desarrollarse armónicamente para mejorar su calidad de vida, en un trabajo productivo, así como incrementar su capacidad de plantear y llevar a cabo proyectos personales. En lo social de manera general, pretende que responda a los objetivos sociales, económicos y políticos de la nación.

Al igual que la Ley General y la Ley Estatal de Educación, en los términos del Artículo 3º constitucional, antes mencionado, se tomará en cuenta el carácter prioritario de la Educación Pública para implementar el desarrollo regional, estableciendo a través de la Secretaría de Educación, estrategias pertinentes para mejorar el sistema educativo, a fin de lograr la excelencia académica.

5.1. Ley General de Educación

El artículo 5º, de la Ley General de Educación señala: "El Estado promoverá y atenderá todos los tipos y modalidades educativas..." además la impartición de

educación primaria y secundaria no quedará limitada en función de la edad de los individuos que la curse. Corresponderá a las leyes secundarias, establecer las distintas modalidades, según se trate de educación para menores o de educación para adultos”.

En el artículo 32°, se menciona: “Las autoridades educativas tomarán medidas tendientes a establecer condiciones que permitan el ejercicio pleno del derecho a la educación de cada individuo, una mayor equidad educativa, así como el logro de la efectiva igualdad en oportunidades de acceso y permanencia en los servicios educativos”.

El artículo 33°, fracción IV, dispone: “Se prestarán servicios educativos para atender a quienes abandonaron el sistema regular, que les faciliten la terminación de la primaria y secundaria”.

Expresa el artículo 33°, fracción VII: “Se realizarán campañas educativas que tiendan a elevar los niveles culturales, sociales y de bienestar de la población tales como programas de alfabetización y educación comunitaria”.

De igual manera en el artículo 39°, declara: “En el sistema educativo nacional queda comprendida la Educación Inicial, la Educación Especial y la Educación para Adultos. De acuerdo con las necesidades educativas específicas de la población, también

podrá impartirse educación con programas o contenidos particulares para atender dichas necesidades”.

Con respecto al artículo 43°, "La Educación para Adultos está destinada a individuos de 15 años o más que no hayan cursado o concluido la educación básica y comprende, entre otras, la alfabetización, la educación primaria y secundaria, así como la formación para el trabajo, con las particularidades adecuadas a dicha población..."

Por otro lado, el artículo 44°, "Tratándose de la educación para adultos podrán presentar exámenes parciales, globales y de nivel..."

Así también el artículo 45°, "La formación para el trabajo procurará la adquisición de conocimientos, habilidades o destrezas, que permitan a quien la recibe desarrollar una actividad productiva demandada en el mercado, mediante alguna ocupación o algún oficio calificados”.

Y, en el artículo 46°, "Se atenderán las modalidades de escolar, no escolarizada y mixta”.

En el precepto 47°, fracción II, manifiesta: "En los planes de estudio deberán establecerse: los contenidos fundamentales, organizados en asignaturas o unidades

de aprendizaje que, como mínimo, el educando deba acreditar para cumplir los propósitos del nivel educativo”.

Finalmente, se declara en el artículo 64°, "La Secretaría, por acuerdo de su titular, podrá establecer procedimientos por medio de los cuales se expidan certificados, constancias, diplomas o títulos a quienes acrediten conocimientos terminales que correspondan a cierto nivel educativo o grado escolar, en forma autodidacta o a través de la experiencia laboral...".

5.2. Plan Nacional de Desarrollo 2001-2006

Menciona como objetivos y metas *"Que todos los mexicanos y mexicanas mayores de 15 años tengan a lo largo de toda su vida, la capacidad y la oportunidad de insertarse en espirales de aprendizaje en las que puedan apropiarse de nuevos conocimientos, habilidades y destrezas, actitudes y valores"*, entre otros, que el Congreso apruebe la Ley Nacional de Educación Permanente.

5.3. Ley Estatal de Educación

Señala que: *"La educación que imparte el Estado será integral y de calidad"*. Para cumplir con dicho ordenamiento, singular importancia representa la calidad entendida en sus tres dimensiones: relevancia, equidad y pertinencia. La relevancia, en cuanto a que los contenidos de los planes y programas respondan a las necesidades reales

de aprendizaje; la pertinencia, referida a que los aprendizajes sean significativos para la vida y la equidad, como elemento sustantivo de la diversidad para brindar una educación que apoye diferencialmente a los educandos, es decir, que sea acorde con sus características y necesidades sociales.

5.4. Programa Estatal de Desarrollo 2003-2008

Señala la necesidad de fijar objetivos de gran significación y factibilidad, que respondan a las necesidades de aprendizaje de las niñas, niños, jóvenes y adultos, redefiniendo y enriqueciendo los contenidos curriculares, reorientando los métodos de enseñanza-aprendizaje y haciendo pertinentes los recursos didácticos que apoyen y propicien aprendizajes significativos que los lleven a: aprender a ser, aprender a hacer, aprender a aprender para la vida y a lo largo de la vida.

Es evidente la prioridad por una reorientación para el cambio democrático y la transformación del sistema educativo estatal, con políticas, enfoques, esquemas y estrategias que respondan a las necesidades de desarrollo social, económico y educativo estatal, nacional e incluso internacional.

6. Objetivo general

Proponer un programa alternativo para los CEBA que se lleve a cabo a partir del ciclo escolar 2005-2006, integrado y jerarquizado por contenidos de educación básica del

programa oficial de la Secretaría de Educación Pública, tomando en cuenta las necesidades, problemáticas, contextos y características de la población joven y adulta en situación de rezago, a efecto de vincular los contenidos a sus demandas actuales con propuestas de los propios involucrados, llevadas a cabo en el proceso mismo, articulado a los objetivos del Plan Nacional de Desarrollo 2001-2006, en su apartado Educación para la Vida y el Trabajo, en el que se considera necesario difundir las oportunidades educativas, diversificando el servicio, a través de alternativas flexibles, y seguras, que reconozcan y certifiquen los conocimientos y habilidades no escolarizadas.

7. Objetivos específicos

- ✓ Considerar las necesidades y las potencialidades individuales de los educandos, a través de la autoconciencia, dentro de sus posibilidades, límites y habilidades, formando en el educando el juicio crítico y la conciencia histórica, a fin de interpretar los acontecimientos de su contexto.
- ✓ Lograr que el educando, más que un conjunto de conocimientos básicos, aprenda a aprender, es decir, desarrolle hábitos de autoaprendizaje.
- ✓ Generar tanto en docentes, como en los alumnos la participación creativa, organizada y solidaria de los procesos sociales.
- ✓ Favorecer el proceso enseñanza aprendizaje con un carácter flexible que posibilite la interacción del trabajo en equipo apoyado en la experiencia, así como sembrar en ellos la inquietud por descubrir nuevos conocimientos.

- ✓ Privilegiar el aspecto humanista de la educación acompañado de los avances de la ciencia y la tecnología, a fin de mejorar las condiciones de vida de los participantes.

Por tanto, nuestra propuesta estará enfocada en acciones y actividades educativas y sociales de especial significado para el educando, contribuyendo una educación permanente y ligada a mejorar sus condiciones de vida y trabajo. Esta inmersión conlleva la creación de nuevas y mejores estructuras de organización humana social, no sin antes, tomar en cuenta la importante coordinación con las dependencias gubernamentales en los niveles regionales y locales.

8. Universo

La población que comprende esta propuesta, esencialmente son jóvenes y adultos que acuden a los CEBA de Morelia y Quiroga Michoacán, atendidos en escuelas públicas oficiales, con el fin de ingresar, reiniciar y concluir su Educación Básica en horarios que pueden ser matutino, vespertino o mixto, considerándose "adulto" aquella persona, cuya edad sea de 15 años en adelante, como requisito del Sistema Educativo.

En tales condiciones afirmamos que el rasgo de la edad cronológica es equivalente al de las personas involucradas, es decir, alumnos de 15 años en adelante,

escolarmente rezagadas en su mayoría de medio urbano popular, de nivel socioeconómico medio y bajo.

Existen diversos factores como el género, la inteligencia, el nivel socioeconómico, cultural, étnica, etc., que determinan el origen y las causas por las que han visto interrumpido su aprendizaje, para que reanuden, o continúen con éste, prioritariamente la falta de recursos económicos, unido a éste, intervienen negativamente las relaciones familiares y afectivas. Algunas veces, la condición femenina, es una desventaja para acceder al sistema escolar, en virtud de tener la responsabilidad del matrimonio y la crianza de los hijos, esto en muchas de las ocasiones, son un obstáculo para lograr sus objetivos.

Por los estudios y resultados estadísticos arrojados en el diagnóstico aplicado en esta zona escolar, nos advierten que la mayoría de los alumnos han tenido que interrumpir su educación formal, aunado a estos motivos, se puede apreciar la reprobación, la deserción y rechazo que se da en las escuelas de educación regular, considerándose un factor sobresaliente en los jóvenes en edades de 14 y 15 años.

Dentro de los logros y metas que se pudieron captar por los alumnos de CEBA, la gran mayoría de éstos tienen la voluntad de continuar en sus estudios, tratando de recuperar el tiempo en el que no lograron culminar su instrucción escolar; aspirando algunos a concluir su educación básica, otros la educación media superior y hay quienes aspiran a obtener un grado profesional, esperando conseguir emplearse

para cubrir sus necesidades básicas, así también para ser mejores personas con más y mejores perspectivas. En caso de algunas amas de casa, se encuentran más motivadas para apoyar a sus hijos en sus tareas escolares y formar una familia mejor.

9. El programa de estudios propuesto para CEBA

9.1. Enfoque pedagógico

Del análisis sobre las condiciones en que laboran estos centros dentro del sistema educativo y los alcances sociales que esta labor desarrolla, sitúa a la problemática sobre los planes y programas en el tapete de la discusión.

A casi veinte años de haberse constituido el nivel de secundaria en los CEBA y siendo el Estado pionero en su implementación, no se había logrado abrir al análisis de carencias que enfrenta el nivel, y a falta de los instrumentos rectores de la actividad docente, se sigue dependiendo de los contenidos y apoyos didácticos de las primarias y secundarias generales y de las promociones editoriales, así como de las bondades del INEA.

Es por eso que, atendiendo a nuestro objetivo general, así como del tercer objetivo específico propuestos en el trabajo de tesis, y en un esfuerzo por contar con un programa de estudios apegado a nuestra realidad en un marco de la

psicopedagogía, enfocando este aspecto para lograr que la práctica educativa sea más eficaz, facilitando la planeación, los ajustes pedagógicos y en donde le permita al docente reflexionar sobre los logros y alcances de los aprendizajes significativos en sus alumnos.

Si bien es cierto que gran parte medular de nuestra población son jóvenes, más que adultos, en situaciones de rezago escolar, con problemáticas personales y sociales particulares, se consideró importante realizar el trabajo en equipo, por tal motivo, se trazaron líneas de discusión para conformar un programa propio y de esa manera ofrezca a las personas jóvenes y adultas desarrollar su potencial humano, esencial para la vida en sociedad, por lo que de acuerdo a la heterogeneidad de características, tanto de los alumnos, como de los docentes, así como de las políticas educativas, este programa se desarrolla a través de una concepción constructivista, apegada al programa establecido por el sistema educativo nacional, en el cual se jerarquizaron y dosificaron los contenidos, implicando con esto: por un lado, que el alumno a través de su aportación, participación y experiencia previa, adquiera conocimientos significativos, y por otra parte el docente en su papel de mediador y guía, asuma una interacción entre el conocimiento y las personas, lo que significa, que los contenidos comprenden el conjunto de conocimientos, habilidades, destrezas, actitudes y valores que involucran el aprender a conocer, el saber hacer, el saber convivir y el aprender a ser.

Se pretende tener como resultado la competencia y autonomía para la resolución de tareas, el manejo de conceptos, procedimientos y actitudes, gracias a una relación dialéctica (docente-alumno), dando así, sentido a los objetivos de la educación.

Sus componentes generales de enseñanza se basan de lo general a lo particular y de lo simple a lo complejo, distinguiendo los tipos de conocimiento conceptual: hechos, objetos o símbolos; teórico o de procedimiento: conjunto de acciones ordenadas; orientados a la consecución de una meta y de actitud: una tendencia de comportamiento ante determinadas situaciones.

9.2. Conformación del Programa propuesto para los CEBA

Para el nivel de alfabetización se toman en cuenta las necesidades básicas y los conocimientos previos con que cuentan las personas, lo que facilita el proceso enseñanza aprendizaje, abordándolo a través de las siguientes herramientas:

- ✓ Guía de lectura y escritura
- ✓ Guía de operaciones de cálculo
- ✓ Guía de conocimiento sobre el medio ambiente y social.

Para el estudio del nivel de primaria se elaboró únicamente listados de contenidos para dividirlos en tres partes con sus respectivas guías de estudio, desglosándolos de la siguiente manera:

PARTES	GRADOS	ASIGNATURAS
Primera parte	1° y 2° grados	Español, matemáticas, historia, geografía, civismo, conocimiento del medio.
Segunda parte	3° y 4° grados	Español, matemáticas, historia, geografía, civismo y ciencias naturales.
Tercera parte	5° y 6° grados.	Español, matemáticas, historia, geografía, civismo, y ciencias naturales.

Para el nivel secundaria, si se pudo concretar mejor el plan de estudios y se diseñaron guías de estudio en las cuales se anexa en cada asignatura el enfoque que proporciona los elementos para orientar la práctica educativa, así como su índice de contenidos en los tres grados correspondientes:

Las guías del nivel secundario se encuentran diseñadas para los tres grados con las asignaturas siguientes:

Primer grado	Segundo grado	Tercer grado
Español	Español	Español
Matemáticas	Matemáticas	Matemáticas
Historia	Historia	Historia
Biología	Biología	Química
Geografía	Geografía	Física
Civismo	Química	Cívica y ética
Introducción a la física y	Física	Inglés
Química	Civismo	
Inglés	Inglés	

NOTA: Por razón de espacio en este trabajo, no se anexan los ejemplares de las guías antes mencionadas, sin embargo se encuentran disponibles para su consulta en la oficina de la Supervisión Escolar 04, ubicada en Prudenciano Dorantes No. 60 Nueva Chapultepec, o bien, en Av. Quinceo No. 1480 esq. Limón Col. La Huertita, Morelia, Michoacán.

PRESENTACION

En este trabajo es el resultado parcial de un proceso de consulta, diagnóstico y elaboración de contenidos para los niveles de Primaria y Secundaria en el cual participó la supervisión escolar sus apoyos técnicos pedagógicos, administrativos, personal directivo y docente.

En primer lugar se trató de plasmar los contenidos para fortalecer los conocimientos y habilidades de carácter básico, entre los cuales ocupan un primer plano los relacionados con el dominio del español así como la aplicación de las matemáticas al planteamiento y resolución de problemas.

En segundo lugar, hubo coincidencias en que uno de los problemas organizativos muy serio, radica en la coexistencia de dos estructuras académicas distintas: una por asignaturas y otra por áreas, agrupando en estas últimas los conocimientos de Historia, geografía y civismo dentro de la denominación de Ciencias Sociales y los de Física, Química y Biología en la de Ciencias Naturales.

Y un tercero es la asignatura de Inglés con la cual fortalecemos el aspecto propedéutico en nuestro nivel educativo.

Éste es un avance de gran trascendencia; pero también lo es, el compromiso del maestro para contar con una alternativa en educación primaria y secundaria para jóvenes y adultos que sea de calidad, para lo cual presentamos el resultado:

LISTADO DE CONTENIDOS DEL NIVEL PRIMARIA

MATEMÁTICAS 1ª. 2ª. Y 3ª. PARTES

- Los conjuntos
- Los números del 1 al 5
- Sumemos hasta 5
- Los números del 6 al 10
- Ordenemos y comparemos los números hasta el 10
- Sumemos y restemos hasta 10
- Midamos longitudes
- Los números hasta el 20
- Sumemos hasta 20
- Restemos hasta 20
- Multipliquemos por 0, 1, 2
- Entendamos la división
- Contemos hasta 100
- Sumemos hasta 100
- Restemos hasta 100
- Conozcamos algunas formas geométricas
- Multiplicaciones de un número de 2 cifras por un dígito
- Los números hasta el 1000
- Sumemos hasta 1000
- Restemos hasta 1000
- Multipliquemos un número de 3 cifras por un dígito
- Aprendamos a dividir

- Algunas unidades de medida
- Conozcamos la numeración decimal
- Resolvamos problemas con sumas
- Resolvamos problemas con restas
- Multipliquemos por un número de 2 cifras
- Resolvamos problemas con multiplicaciones
- Conozcamos las unidades para medir áreas
- Calculemos áreas
- Reconozcamos múltiplos de un número
- Conozcamos las fracciones comunes
- Reconozcamos fracciones equivalentes
- Comparemos fracciones comunes
- Sumemos fracciones comunes
- Restemos fracciones comunes
- Conozcamos las fracciones decimales
- Sumemos y restemos fracciones decimales
- Utilicemos el lenguaje matemático
- Como solucionar problemas con la ayuda de las matemáticas
- Interpretemos tantos por ciento o porcentajes
- Calculemos tantos por ciento

**LISTADO DE CONTENIDOS PARA EL NIVEL PRIMARIA
ESPAÑOL 1ª. 2ª. Y 3ª. PARTES**

- Lectura mecánica
- La comunicación
- El alfabeto
- Vocales y consonantes
- División silábica.

- Diptongo.
- Comentando los servicios públicos.
- El enunciado y sus partes
- Tipos de enunciados.
- Redacción a partir de dibujos.
- Redacción de una carta familiar.
- El diccionario
- El vocabulario.
- El sustantivo
- El punto
- Interpretación de instructivos.
- El recado
- Los personajes en la narración y argumento
- Genero y numero.
- Aumentativo y diminutivo.
- La coma
- Verso y prosa.
- El verbo.
- Tiempos fundamentales del verbo.
- El copretérito.
- El pospretérito
- Fonema y grafía.
- El uso de "b" y "v".
- Uso de "ll" y "y"
- Uso de la "g" y "j"
- Uso de "c", "s", y "z"
- Comentarios de interés personal.
- La fábula
- El uso de "m" antes de "p" y "b"
- Recibos y vales.

- Distinguir textos informativos y literarios.
- Núcleos del sujeto y del predicado.
- El objeto directo
- Objeto indirecto
- Formas impresas.
- Refranes.
- La leyenda.
- Sinónimos.
- Uso de "r" y "rr"
- Comentarios a una noticia.
- Adjetivo calificativo.
- Adjetivos demostrativos.
- Modificadores del núcleo del sujeto
- Modificadores del núcleo del predicado
- Pronombres personales.
- Adjetivos y pronombres posesivos
- Silaba tónica
- Acentuación.
- Acento diacrítico
- Casos especiales de acentuación.
- La descripción
- Palabras homófonas.
- El resumen
- Dialogo
- La rima
- Cuestionarios
- Lectura y comentario de un texto.
- Verboides
- Algunos tiempos compuestos del verbo
- Modos del verbo

- Siglas y abreviaturas
- Preposición y conjunción
- Estrofa
- Algunos usos de la "h"
- Monologo
- Textos publicitarios
- Convocatoria y acta de asamblea
- Morfemas
- Lenguaje figurado
- Biografía y autobiografía
- Uso de "gue", "gui", "güe", "güi".
- Interpretando poemas
- La entrevista.
- Notas y facturas
- Comentarios de algunos artículos de la
- Ley federal del trabajo.

LISTA DE CONTENIDOS DE CONOCIMIENTO DEL MEDIO

PRIMARIA 1ª. PARTE

- La familia
- La escuela
- Seguimos creciendo
- Las plantas y los animales
- La localidad y otras localidades
- Los cambios del tiempo
- México, nuestro país.

LISTA DE CONTENIDOS DE GEOGRAFÍA 2ª. Y 3ª. PARTES DEL NIVEL PRIMARIA

- Sistema solar.
- Estaciones del año
- Paralelos y meridianos
- División política de México
- Corteza terrestre
- Variedad de lagos y ríos
- Climas de México
- Población rural, urbana
- Migración y causas
- Agricultura, ganadería y artesanía
- Recursos renovables no renovables.
- Medios de comunicación
- Mapas en general
- Coordenadas geográficas
- Continentes
- Grupos étnicos
- Vías de transporte
- Industria
- Población mundial
- Censos y población
- Lenguajes y religiones mundiales.

LISTADO DE CONTENIDOS DE HISTORIA
2ª. Y 3ª. PARTES PRIMARIA

- Primeros pobladores.
- Descubrimiento de la agricultura
- Pueblos mesoamericanos
- teotihuacanos, zapotecas, mixtecas, chichimecas.
- Pueblos de aridoamérica toltecas, mexicas, purépechas
- Herencia prehispánica, aztecas, mayas
- Viajes de Colón.
- Conquista de México
- Economía colonial
- Siglo de las luces
- Grito de Dolores
- Primeros insurgentes
- Campaña de Morelos
- Consumación de la independencia
- México, república federal
- Primeros gobiernos de México
- Primera reforma liberal
- Independencia de México
- Pérdida de territorio
- Liberales en el poder
- Constitución de 1857
- Leyes de reforma
- Deuda externa
- Intervención francesa
- Segundo imperio, Maximiliano
- Gobierno Porfirista
- Plan de San Luís Potosí

- **Gobierno de Madero**
- **La escena trágica**
- **Francisco Villa y división del norte**
- **Emiliano Zapata y lucha por la tierra**
- **Revolución constitucionalista**
- **Convención de Aguas Calientes**
- **Constitución de 1917**
- **Reconstrucción del país**
- **Revolución cultural**
- **Rebelión cristera**
- **Maximato**
- **Gobierno de Lázaro Cárdenas**
- **Desarrollo estabilizador**

CONTENIDOS DEL NIVEL SECUNDARIA

MATEMÁTICAS

Las Matemáticas tienen como fin, que el alumno aprenda a utilizarlas para resolver problemas, pero no solamente aquellos que se resuelven con técnicas y procedimientos establecidos en la escuela, sino también, aquellos que requieran de la curiosidad y la imaginación, experiencia y necesidades de su vida.

Primer Grado

I.- LECTURA Y ESCRITURA DE NÚMEROS NATURALES.

- Orden y comparación en la recta numérica.
- Suma, resta, multiplicación y división (potenciación, raíz cuadrada)
- Múltiplos y divisores.
- Números primos.

II.- NÚMEROS DECIMALES

- Lectura y escritura.
- Orden y comparación.
- Operaciones básicas.
- Estimación, redondeo y truncamiento.

III.- FRACCIONES

- Representación grafica.
- común denominador
- conversión de fracciones
- Suma, resta, multiplicación, división, prácticas.

TEORÍA ← Conversión
Equivalencia
Reducción

IV.- NÚMEROS ENTEROS

- Recta numérica.
- Simetría y valor absoluto.
- Operaciones con números enteros.
- Ley de signos.

V.- GEOMETRÍA Y MÉTRICA.

- Trazos
- Ángulos.
- Sistema métrico decimal
- Figuras geométricas
- Áreas y perímetros
- Graficación
- Volumen

Segundo Grado.

I.- UNIDAD ARITMÉTICA.

- Conceptos básicos (repaso)
- Suma, resta, multiplicación, división (repaso)
- Potenciación y ecuación (repaso)
- Factorización (repaso)
- Números con signo.

II.- ÁLGEBRA

- Lenguaje algebraico
- Ecuaciones lineales

III.- PLANO CARTESIANO

- Plano cartesiano
- Sistema de ecuaciones lineales.
- Expresión algebraica

IV.- GEOMETRÍA

- Construcciones de geometría
- Dibujos a escala (opcionales)

V.- PRESENTACIÓN Y TRATAMIENTO DE INFORMACIÓN

- Organización de datos
- Porcentajes
- Promedios y densidades

Tercer Grado

I.- ARITMÉTICA.

- Cálculos aproximados.
- Raíz cuadrada (aproximada por métodos)

II.- FUNCIONES Y ÁLGEBRA

- Plano cartesiano
- Funciones
- Expresiones algebraicas
- Operaciones con fracciones algebraicas

III.- ECUACIONES CUADRÁTICAS Y LINEALES

- Ecuaciones lineales
- Sistemas de ecuaciones
- Productos notables
- Factorización
- Ecuaciones de segundo grado

IV.- GEOMETRÍA (Triángulos, cuadriláteros, círculos)

- Triángulos
- Cuadriláteros
- Círculos
- Teorema de Pitágoras
- Semejanza

V.- ESTADÍSTICA

- Tazas
- Nociones de población

BIOLOGÍA

El propósito general de la enseñanza de la biología es promover el conocimiento en los alumnos sobre el mundo viviente. Por lo tanto esta propuesta de contenidos, tiene como finalidad estimular el interés del alumno por las actividades científicas así como la responsabilidad en el cuidado de su salud y del medio ambiente. El maestro además puede aprovechar las experiencias de los alumnos para fomentar una conciencia del manejo racional de los recursos naturales tan importantes en la actualidad.

Primer Grado

- Historia y desarrollo de la Biología.
- Los primeros conocimientos sobre los seres vivos.
- Seres vivos y no vivos.
- La diversidad del mundo vivo.
- Los métodos de la biología.
- Ideas preevolucionistas.
- Evolución, diversidad y adaptación.
- El origen de la vida.
- Eras geológicas.
- Biodiversidad.
- Clasificación de los seres vivos.
- Ecosistemas.
- Consecuencias de la actividad humana en el medio ambiente.
- Ideas de la herencia antes de Mendel.
- Los trabajos de Mendel.
- ADN.
- Cromosomas y genes.
- La genética humana y la manipulación de la herencia.

Segundo Grado

✓ NIVELES DE ORGANIZACIÓN DE LA MATERIA VIVA.

- Elementos que la forman.
- Biomoléculas.

✓ LA CÉLULA.

- Desarrollo histórico.
- Sistema membranal.
- Citoplasma.
- Núcleo.

✓ FUNCIONES DE LOS SERES VIVOS.

- Relación: Tejido-Órgano-Sistema.
- Respiración.
- Circulación.
- Nutrición.
- Crecimiento.
- Reproducción.
- Percepción y coordinación.

✓ REPRODUCCIÓN HUMANA.

✓ LA SALUD.

INTRODUCCIÓN A LA FÍSICA Y A LA QUÍMICA

La incorporación de la introducción a la Física y a la Química en el primer grado de secundaria, obedece a la necesidad de fortalecer la formación científica adquirida por los alumnos en el nivel de primaria de manera general y las exigencias del aprendizaje sistemático de la Física y la Química en el nivel de secundaria, tiene además como propósitos:

- Fomentar en los estudiantes el desarrollo de la capacidad de observación sistemática de los fenómenos físicos y químicos.
- Propiciar la reflexión sobre el conocimiento científico, bajo una visión de que el conocimiento científico se combina al carácter sistemático y riguroso de los procedimientos, con la flexibilidad intelectual, la capacidad de plantear las preguntas adecuadas y de buscar explicaciones no convencionales.
- El tratamiento de lo estudiado debe ser ligero, utilizando sólo los tecnicismos indispensables.

Primer grado.

- ✓ Fenómenos físicos y químicos.
- ✓ Máquinas simples.
- ✓ Elemento, compuesto, mezcla.
- ✓ Propiedades de la materia.
- ✓ Uso cotidiano de patrones de medida.
- ✓ Nociones básicas de energía.
 - Electricidad, transformación de la energía, magnetismo, propagación y efectos del calor.
- ✓ Interacción entre materia y energía.
 - Cambios de estado, características de mezclas y los compuestos, nociones del movimiento.

FISICA

Los contenidos básicos de la asignatura están diseñados para estimular la curiosidad y la capacidad de análisis de los estudiantes en relación con el funcionamiento de aparatos que forman parte de la vida diaria y que rara vez son motivo de reflexión. De esta manera, el estudio de la física ayuda a eliminar actitudes negativas hacia la tecnología y la ciencia, estimulando en el alumno el desarrollo de la capacidad de observación sistemática de los fenómenos naturales que forman parte de su vida diaria. En este sentido, el propósito es reflexionar sobre la naturaleza del conocimiento científico y sobre las formas en las que se genera, desarrolla y aplica.

Segundo grado

- ✓ Introducción a las propiedades físicas y su medición.
- ✓ Movimiento de los cuerpos.
 - Movimiento acelerado de los cuerpos.
 - Fricciones, explicación de sus consecuencias.
 - Leyes de Newton.
- ✓ Energía.
 - Energía potencial y en cinética (aplicado en ejemplos cotidianos)
 - Concepto de trabajo.
- ✓ Ley de la gravitación universal.
 - Ley de la gravitación universal.
 - Sistema solar.
 - Cosmos.
 - Ideas de Copérnico, Galileo, Kepler, Newton y Einstein

Tercer grado

TEMARIO

- **Medición de la temperatura y uso del termómetro.**
- **Transferencia del calor.**
- **Escalas de temperatura.**
- **Puntos de fusión y ebullición.**
- **Efecto del calor sobre los cuerpos.**
- **Máquinas térmicas.**
- **Diferencia entre los cuerpos sólidos y fluidos.**
- **Diferencia entre líquidos y gases.**
- **Propiedades de los fluidos.**
- **Los materiales y su conductividad eléctrica.**
- **Corriente eléctrica.**
- **Magnetismo.**
- **Relación entre electricidad y magnetismo.**
- **El sonido y su propagación.**
- **Unidad fundamental de intensidad luminosa**

QUIMICA

Los contenidos generales de los programas de química de segundo y tercer grado de secundaria es el de "materia, energía y cambio".

En este sentido, los programas de química comparten parcialmente su estudio con los de física y biología, y esto debe ser evidente para el alumno en la medida que la unidad de la ciencia constituye una gran importancia de los cursos de la educación secundaria.

Los contenidos de los cursos de química no deben presentarse con un énfasis teórico y abstracto, pues ello provoca el poco interés de los estudiantes por la materia.

El estudio de la química debe mostrar al alumno que está rodeado de fenómenos químicos y de aplicaciones técnicas derivadas del conocimiento de esta disciplina. El vinagre, los destapacaños, la gelatina y los alimentos en general, el gas doméstico, la ropa y las medicinas, las pinturas y los materiales con que están hechos los objetos cotidianos, son muestra diaria de los usos de la química.

Segundo grado

TEMARIO.

- Importancia de la química para el ser humano y el ambiente.
- Química en los organismos vivos.
- Química en el hogar, los alimentos y el cuidado de la salud.
- Fenómenos químicos cotidianos.
- Mediciones de la materia.
- Medición, instrumentos y unidades.
- Estados de agregación de la materia.
- Mezclas homogéneas y heterogéneas.
- Disolución de coloides y suspensiones.
- Disoluciones acuosas y su concentración.
- Métodos de separación de mezclas.
- Sustancias puras.
- Los átomos y las moléculas.

- Pesos atómicos de los elementos.
- Enlaces y reacciones de síntesis.

Tercer grado.

TEMARIO.

- Propiedades del agua.
- Disoluciones acuosas.
- Teoría de la disociación electrolítica.
- Acidez y basicidad.
- Velocidad de reacción química.
- Composición del aire puro.
- Reacciones de oxidación.
- Combustibles químicos.
- Productos derivados del petróleo.
- Energía química almacenada.
- Productos de la combustión.
- Conductividad eléctrica de los materiales.
- Oxidación y reducción.
- Electrólisis.
- Química y generación de electricidad.

INGLES

Enseñar una lengua extranjera en este nivel tiene como propósito fundamental que el alumno la utilice como instrumento de comunicación; es decir, que tenga la posibilidad de adquirir conocimientos a través de ella, de expresar y comprender ideas, sentimientos, experiencias y no sólo la considere como objeto de estudio.

Por lo anterior se considera que el enfoque comunicativo reúne las características metodológicas necesarias para apoyar efectivamente el desarrollo integral del educando.

En este enfoque el alumno es el eje del proceso educativo. Se privilegian las relaciones maestro-alumno, alumno-alumno, alumno-entorno. La construcción del aprendizaje se lleva a cabo a partir de situaciones significativas.

Primer grado

ASPECTOS A CONSOLIDAR.

- Personal pronouns.
- Verbo to be (affirmative-negative, yes/no questions).
- Questions words: Where, what, who, etc.
- Possessive adjectives: my, your, his, etc.
- 's for possession.
- There is- there are.
- Present progressive: affirmative, negative.
- What time is it.

PRODUCCIONES LINGÜÍSTICAS

- Saludar y despedirse.
- Presentarse.
- Presentar a una tercera persona.
- Describirse y describir a alguien.
- Expresar gustos y disgustos.
- Pedir y dar información sobre apariencia física y personalidad.
- Pedir y dar información sobre un lugar.
- Pedir y dar información sobre como llegar a un lugar.

Segundo grado

ASPECTOS A CONSOLIDAR.

- General review, first grade.
- Simple present (affirmative, negative, interrogative).
- Questions with: How much? How many?
- Demonstratives: this, that, these, those.
- Countable/ Uncountable nouns.
- Comparison of adjectives: _____er than, more _____ than.
- Prepositions of place: in, on under, behind.
- Objective pronouns: it/them.
- There is / are some / there is no.
- Is / are there any...?
- There isn't / aren't any.
- Was / were.
- Past progressive: affirmative- negative.
- Past tense: affirmative / negative. Yes – no questions.
- Questions with who, what, where, when, why.

PRODUCCIONES LINGÜÍSTICAS.

- Pedir información sobre sí mismo y otras personas.
- Ofrecer y pedir mercancías.
- Preguntar y responder sobre precios.
- Indicar dónde están las cosas.
- Expresar necesidades.
- Hacer advertencias.
- Dar instrucciones.

Tercer grado

ASPECTOS A CONSOLIDAR.

- ✓ Present perfect: affirmative, negative (not yet) – interrogative.
 - Yes, no questions.
 - Questions with: how long, where, what, who, why + present perf.
 - Have you / has he ever?
 - Statements with for / since.
- ✓ There superlative.
 - The _____ est.

- The most _____.
- The best.

- ✓ Will: affirmative, negative, interrogative.
- ✓ Going to: affirmative, negative, interrogative.
- ✓ Estrategias de comprensión de la lectura.

PRODUCCIONES LINGÜÍSTICAS.

- Repaso de las de primero y segundo grados.
- Preguntar y responder sobre precios en un viaje.
- Ofrecer y pedir comida en un restaurante.
- Formular quejas.
- Hablar por teléfono.

HISTORIA

El estudio de los contenidos de la asignatura de historia, debe permitir la profundización del desarrollo de habilidades intelectuales y nociones que los alumnos han ejercitado durante la educación primaria y que son útiles no sólo para el estudio del pasado, sino también para analizar los procesos sociales actuales, selección e interpretación de información; ubicación en el tiempo histórico y en el espacio geográfico; identificación de cambios, continuidad y ruptura en los procesos históricos, sus causas y consecuencias.

De esta forma, el enfoque para el estudio de la historia busca evitar que la memorización de datos de los eventos históricos "destacados" sea el objetivo principal de la enseñanza de esta asignatura. Es preferible estimular en los alumnos la curiosidad por la historia y el descubrimiento de que sus contenidos tienen relación con los procesos del mundo en que viven.

Primer grado

1er. Bimestre.

- Concepto de prehistoria.
- De los homínidos al homo sapiens.
- El paleolítico.
- El mesolítico y el neolítico.
- Las grandes civilizaciones agrícolas.
- Procesos históricos comunes.
- Algunos aspectos de la vida cotidiana.

2º. Bimestre.

- Las civilizaciones del mediterráneo.
- El imperio Napoleónico y la civilización Helénica.
- Los romanos.
- El pueblo Judío y el cristianismo.
- Los bárbaros, el imperio bizantino y el Islam.

3er. Bimestre.

- La edad media europea.
- Los imperios de oriente.
- Una época de grandes cambios.
- Encuentro de dos mundos.

Segundo grado

1er. Bimestre.

- ✓ La ilustración y las revoluciones liberales.
 - El pensamiento ilustrado.
 - La revolución industrial.
 - Las revoluciones liberales.

2º. Bimestre.

- ✓ Las grandes transformaciones del siglo XIX.
 - Transportes y distancias.
 - Los grandes cambios científicos.

3er. Bimestre.

- Primera guerra mundial.
- Segunda guerra mundial.

Tercer grado

1er. Bimestre.

- ✓ Civilizaciones prehispánicas.
 - Olmecas, mayas, teotihuacanos, zapotecas, toltecas, mexicas.
- ✓ Conquista y colonia: Organización, evolución, economía, religión, cultura, ciencia.

2º. Bimestre.

- ✓ Independencia de México.
 - Raíces, desarrollo, ideas políticas y sociales.
- ✓ Primera década de vida independiente.
 - Consumación, dificultades, situación económica, guerra de 1847, y pérdida territorial.
- ✓ Gobiernos liberales.
 - La defensa de la soberanía.
 - Liberales y conservadores.
 - Revolución de ayutla, guerra de reforma.
 - Intervención e imperio.

- República restaurada.
- Cultura política.

3er. Bimestre.

- ✓ El porfiriato.
 - Economía, cultura, tecnología, crisis.
- ✓ Revolución Mexicana.
 - Maderismo, constitucionalismo.
 - Transformaciones, cultura.
- ✓ México contemporáneo.
 - Desarrollo, economía.
 - Población, evolución.
 - Educación, cultura, tecnología.

GEOGRAFIA

La enseñanza de la geografía permitirá que los alumnos ubiquen las relaciones que se establecen entre las sociedades y el medio geográfico, la influencia que éste ejerce en la vida social así como las transformaciones que el medio ha experimentado como resultado de la acción humana. Asimismo se pretende que el alumno valore la importancia del aprovechamiento racional de los recursos naturales y la preservación del ambiente.

Primer Grado

1er. Bimestre.

- Origen y evolución del universo.
- La Tierra y el sistema solar.
- Los planetas, características y comparación entre ellos.
- Satélites.
- Movimientos de la tierra y sus efectos.
- Eras geológicas, principales características.
- Orientación y coordenadas geográficas.

2º. Bimestre.

- Ciclo hidrológico.
- Ríos.
- Lagos.
- Ubicación y extensión de los continentes.
- Clasificación de los climas.
- Países desarrollados y en desarrollo.

3er. Bimestre.

- Países de América.
- Países de Europa.
- Países de Asia.
- Países de África
- Países de Oceanía.

Segundo Grado

1er. Bimestre.

- ✓ Generalidades de los Estados Unidos Mexicanos.
 - Ubicación geográfica.
 - División Política.
- ✓ Morfología del territorio nacional.
 - Principales sistemas montañosos.
 - Regiones peninsulares.

2º. Bimestre.

- ✓ Aguas de México.
 - Aguas continentales.
 - Contaminación del agua.
- ✓ Climas de México.

3er. Bimestre.

- ✓ La población de México.
 - Aspectos demográficos.
 - Población urbana y rural.
 - Composición étnica y diversidad cultural.
- ✓ Actividades económicas de México.

Tercer Grado

- ✓ Monografía de Michoacán.
 - Municipios.
 - Regiones.
 - Tradiciones.
 - Recursos naturales.

CIVISMO

El propósito general de los cursos de Civismo es ofrecer a los alumnos de secundaria las bases de información y orientación sobre sus derechos y sus responsabilidades, relacionados con su condición actual de adolescentes y adultos y también con su futura actuación ciudadana.

Los contenidos que han sido seleccionados persiguen que los estudiantes hagan propios algunos valores sociales bien definidos: la legalidad y el respeto a los derechos humanos fundamentales, la libertad y las responsabilidades personales, la tolerancia y la igualdad de las personas ante las leyes, la democracia como forma de vida así como el que conozcan nuestra organización como nación y de los principios que la distinguen: el carácter federal de la República, la división de poderes, la relevancia del fortalecimiento de los municipios, las formas democráticas y representativas para la elección de los órganos de autoridad, la identidad y la soberanía nacional.

Primer Grado

1er. Bimestre.

- Las leyes: fundamentos de derechos y deberes.
- Los derechos de niños, jóvenes y adultos.
- El derecho a la educación.

2º. Bimestre.

- Derechos y deberes para una vida sana.
- El derecho a la seguridad personal.
- El derecho al tiempo libre.

3er. Bimestre.

- Derecho al trabajo.
- Las libertades.
- La igualdad de derechos y obligaciones y lucha contra la discriminación.

Segundo Grado

1er. Bimestre.

- ✓ Una nación se organiza.
- La constitución.
- El estado Mexicano: territorio, población y gobierno.

2º. Bimestre.

- ✓ La división de poderes.
- Los tres poderes de la federación.
- Los estados de la federación.

- ✓ El municipio.
- Características.
- Participación de los Habitantes.

3er. Bimestre.

- ✓ Democracia y representatividad.
- Los derechos políticos y el sistema democrático.
- Autoridades y representantes electos.

Tercer Grado

- ✓ Valores.
- ✓ Garantías Individuales
- Respeto
- Honestidad
- Igualdad.
- ✓ Garantías Sociales
- Solidaridad
- Cooperación
- Responsabilidad.

En este programa no sólo se pretende lograr un cambio pedagógico con la propuesta a mejorar la calidad educativa en los CEBA, sino que su propósito es realizar de la mejor manera posible un verdadero proceso de cambio, como es formar o transformar sujetos más aptos para la vida, siendo éste nuestro principal objetivo.

A partir de que se puso en marcha el proyecto por el equipo de la Supervisión Escolar 04, este programa se ha enriquecido y fortalecido con otros proyectos como son: Educación productiva (elaboración de materiales de limpieza personal y del hogar, así como de conservas de alimentos), se pretende con esta enseñanza que los docentes relacionen los contenidos educativos con la elaboración de estos productos, a efecto de proyectar a los alumnos una didáctica más atractiva y práctica, además de que los alumnos cuenten con estos conocimientos e incursionen en el mundo laboral, si así lo desean. Otro proyecto que se suma es: Estilos de aprendizaje, pretendiendo con esto, apoyar a los docentes en su práctica educativa, a fin de identificar métodos y técnicas que mejoren su desempeño relacionado con el tipo de población de situaciones y características muy peculiares.

Es así pues, que nuestra tarea aún no termina, por lo que se puso a disposición de los involucrados en la zona escolar y a petición de la mayoría de la zonas escolares del interior del estado se hizo entrega de las guías de estudio para sus sugerencias, modificaciones, correcciones, etc., lo cual nos dará una pauta para proseguir con un seguimiento que nos ayude a mejorarlo.

10. Evaluación

Como un elemento primordial de la propuesta, el concepto de la Evaluación lo definimos: como el proceso sistemático y riguroso para la obtención de datos, de manera que se pueda disponer de información continua y significativa, a fin de conocer la situación, formar juicios valorativos y tomar las decisiones más adecuadas para continuar mejorando.

Enunciaremos una definición de calidad educativa, misma que nos pareció acorde al trabajo que se realiza, bajo el siguiente texto:

"Calidad en educación, no es sino integrar la acción educativa en un proceso de mejora permanente, enmarcada en la cultura de la evaluación, es un esfuerzo constante de superación, en el que la innovación y la ruptura de la rutina no sólo facilitarán el cambio, sino que da mayor satisfacción tanto a docentes como a discentes".⁸¹

La evaluación educativa puede ser considerada en dos dimensiones:

1. Como un proceso de investigación que nos da una medida numérica de los logros obtenidos.
2. Como nivel de logros alcanzados en la enseñanza aprendizaje, comparándolo con los objetivos propuestos, nos aporta su interpretación en forma de juicios con respecto al producto elaborado.

⁸¹ CREFAL, Diplomado. *La Evaluación de la Calidad Educativa para Jóvenes y adultos*. Pátzcuaro, Mich., México, 2002.

Para tal situación señalamos algunos principios de la Evaluación de Calidad Educativa:

- ✓ Toda actividad que se planifique, habrá de ser tratada como un elemento más, del proyecto integral.
- ✓ Tendrá un conjunto de reglas que orienten su sentido, acompañado de instrumentos que garanticen su buena organización.
- ✓ La evaluación de procesos es continua y cíclica, comenzando por el diagnóstico, para ir a la evaluación del proceso educativo y culminar con el producto final, para nuevamente tomar decisiones, a fin de innovar y mejorar los logros alcanzados y así sucesivamente para mantener un estándar de calidad educativa.
- ✓ Los instrumentos, técnicas y recursos tendrán que estar relacionados con las necesidades básicas de las personas y al mejor desarrollo de personalidad y conducta de las mismas.
- ✓ Tendrá que ser cuantitativa y cualitativa, así los resultados serán más confiables y válidos.
- ✓ El mejor resultado para el proceso, será el que los alumnos logren la calidad en sus aptitudes, destrezas, habilidades, aprendizajes, gracias a la interrelación profesor-alumno.
- ✓ Ayudará a la reflexión y análisis de la actuación de la institución y por consecuencia del sistema.

La evaluación por lo tanto, tendrá que ser holística e integral, pues los procesos, metodologías, estrategias, contenidos, recursos didácticos, relaciones interpersonales e institucionales entre docentes-institución, docentes-alumnos, estarán vinculadas de tal forma que de ser necesario, se harán las modificaciones requeridas en los momentos que se consideren oportunos.

La evaluación del proceso detectará y dará seguimiento a la problemática del alumno, su capacidad de interpretar los argumentos y las alternativas de solución que satisfagan sus necesidades básicas de aprendizaje, con una visión hacia el futuro.

La evaluación que se aplique durante el proceso educativo nos permitirá revisar, analizar y apreciar los resultados alcanzados en los siguientes indicadores y criterios:

- ✓ Al docente le ayudará a reflexionar, valorar y favorecer su función educativa.
- ✓ Apreciar el logro de los objetivos, así como el manejo de las técnicas contenidos en las guías y cuadernillos de estudio de los niveles de alfabetización, primaria y secundaria.
- ✓ En los alumnos, a conocer su situación particular, necesidades educativas, crecimientos cognoscitivos, afectivos y psicomotores.

Un aspecto de la evaluación es el valorar lo referente a las evidencias, potencialidades, características, necesidades, contextos, etc., de la población

demandante a efecto de informar la situación real y estimar un juicio, tanto cuantitativo, como cualitativo.

Por lo anterior, se procede a llevar a cabo una medición de la eficacia en el acto educativo y los resultados actuales, así como la congruencia y coherencia en el proceso de la enseñanza aprendizaje, asumiendo efectuar dicha evaluación al inicio, durante el programa y después del mismo, con los responsables del proyecto supervisor, apoyos técnicos, directivos y docentes.

La evaluación que se otorgue al alumno, será un proceso que se integra de forma diagnóstica, formativa y sumativa, así como de ser congruente con el enfoque de enseñanza y el tiempo real de atención al alumno (2:30 horas diarias, de lunes a viernes), tomando en cuenta la irregularidad en la asistencia, debido a sus ocupaciones, los materiales didácticos aún son insuficientes para que cada alumno cuente con su guía, existe un juego de guías por centro de trabajo, así como la evaluación académica sujeta a los exámenes aplicados. Para su acreditación el puntaje será de 1 a 10, con un mínimo aprobatorio de 6 y el resultado de aciertos será la calificación final.

Diagnóstica, a fin de ubicar al alumno en el nivel correspondiente, a la vez que identifica los conocimientos previos del mismo.

Formativa, porque a través del desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje, se pretende mejorar el mismo, ajustando y evaluando diversos instrumentos y características, con criterios que demuestren el dominio del tema, su aplicabilidad de una manera concreta y significativa que favorezcan el aprendizaje.

Sumativa, cuya orientación será comprobar la eficacia de los resultados del programa al final de una o más unidades didácticas, aplicadas a través de diversos instrumentos.

11. Estrategia de desarrollo

Secuencia de pasos/momentos

- ✓ Se solicitó a través de la Dirección de Educación Extraescolar el apoyo a la Secretaría de Educación en el Estado, para la reproducción de los Programas y Guías de Estudio, para que por lo menos cada Centro de la zona escolar, cuente con un juego para el ciclo escolar 2005-2006.
- ✓ Se llevaron a cabo reuniones con el Supervisor y Apoyos Técnicos Pedagógicos, para su presentación revisión, dotación y aprovechamiento de dicho material.
- ✓ Se realizaron reuniones con el Supervisor y Apoyos Técnicos Pedagógicos, a fin de proponer y diseñar estrategias para la planeación, monitoreo, seguimiento y evaluación del material.

- ✓ Se solicitó a los usuarios de las guías, por medio del supervisor y directores, emitieran por escrito las aportaciones, sugerencias, opiniones, etc., en relación al material, a fin de mejorar el trabajo.
- ✓ Se propuso a consideración de los involucrados, exámenes muestra de diagnóstico para primaria y secundaria.
- ✓ Se realizó la evaluación global del programa, conjuntamente el Supervisor, Apoyos Técnicos y Consejo Técnico a mediados y al final del ciclo escolar 2005-2006, con el propósito de:
 1. Socializar las formas de monitores, evaluación y resultados del programa.
 2. Ratificar o proponer nuevas formas de llevar a cabo la evaluación.
 3. Aprobar, o bien, proponer nuevos exámenes de diagnóstico y evaluación.
- ✓ Se propuso la realización de talleres de análisis y propuestas para el fortalecimiento del programa y guías de estudio de CEBA.
- ✓ Se recibieron propuestas por parte de los docentes y directivos para llevar a cabo cursos, talleres, diplomados para capacitación y actualización docente.

Con estos pasos y los que surjan posteriormente, el programa seguirá abierto a nuevos proyectos, alternativas e ideas de personas que intervengan en el afán de mejorar su desarrollo, no únicamente en la zona escolar, sino para extenderlo a otros CEBA del interior del Estado.

12. Recursos necesarios

Actualmente se cuenta con los recursos humanos adscritos a la zona escolar 04 como principales pioneros de este programa, como son:

- ✓ Supervisor
- ✓ Apoyos Técnico-pedagógicos
- ✓ Directores
- ✓ Docentes
- ✓ Auxiliar administrativo

De los recursos materiales podemos enunciar los más indispensables:

- ✓ Material didáctico
- ✓ Material de oficina
- ✓ Mobiliario.
- ✓ Equipo de cómputo.

CONCLUSIONES

Al inicio del trabajo de tesis fue imprescindible elegir y determinar el objeto de estudio, para lo cual, al ingresar al campo de la educación básica para jóvenes y adultos, se hizo notoria la carencia de elementos teórico-metodológicos para dar la atención requerida por la población que solicita el derecho a la educación, asimismo de contar con el mayor posible acercamiento humano en el proceso enseñanza aprendizaje, así como de manejar un desempeño ético profesional, en el sentido de ver favorecidas las necesidades y expectativas tanto de docentes, como de alumnos en el marco de una psicopedagógica para jóvenes y adultos, siendo necesario estudiar detalladamente dichos requerimientos.

Par tal caso, se presentó el proyecto de investigación titulado "Diseño de una propuesta alternativa para el CEBA en el marco de una psicopedagogía para los jóvenes y adultos", a la Dirección de la Universidad Pedagógica Nacional Unidad 161. Por otro lado, a la Supervisión Escolar 04 del nivel educativo extraescolar de esta ciudad de Morelia, en donde se aplicó dicho proyecto, conteniendo los indicadores específicos del objeto de estudio, como son: el estudio de las condiciones biopsicosociales de los alumnos, y de sus necesidades educativas; de igual forma se analizó las mismas condiciones del docente, a fin de ver la importancia de que cuente con un perfil acorde para adentrar a la educación básica

para jóvenes y adultos; y por último, la pertinencia de adecuar el programa de estudios de la educación regular a las condiciones de los CEBA.

Se contó con un soporte de fuentes bibliográficas para llevar a cabo un diagnóstico pedagógico con los recursos necesarios, tanto humanos, como técnicos, conformándose un equipo integral dialéctico por el tutor y responsable del proyecto, el supervisor de la zona escolar 04 de CEBA, personal de apoyo técnico pedagógico, directivos, docentes y alumnos de los centros adscritos a la mencionada zona escolar, siendo ésta, una manera de conjugar la teoría con la práctica mediante los principios de la investigación-acción, de la cual nos dio la pauta a que durante el transcurso del proceso, se confirmaran los objetivos planteados y así continuar la realización de esta tesis.

Por otro lado, se apoyó con técnicas e instrumentos como: reuniones de equipo, observaciones a grupos, filmaciones de algunos eventos, socialización y evaluación de puntos importantes en el proceso; la aplicación de entrevistas, cuestionarios, anotaciones, diario de campo y conclusiones que confirmaron aún más nuestro objeto de estudio.

En cuanto al trabajo teórico, se consultó a fuentes bibliográficas relacionadas con el tema, objeto de estudio, a fin de sustentar el trabajo de tesis y la propuesta psicopedagógica, en base a los resultados del diagnóstico pedagógico aplicado y de los principios teóricos de la educación básica, de conocer aún más quién y cómo es

el sujeto adulto alumno y docente involucrados en el proceso enseñanza-aprendizaje, mismos que nos permitieron formarnos criterios que más que científicos, son de carácter humano lo que se requiere para formar hombres y mujeres en los aspectos filosóficos psicopedagógicos, sociales y éticos, sin dejar de tomar en consideración el contexto y universo al cual nos referimos anteriormente, que son los jóvenes y adultos, y cuyo principal objetivo nos alienta a elevar la calidad de vida de los individuos.

Durante el trabajo de campo, el equipo integral con el auxilio de la metodología asentada en la acción, así como de las técnicas e instrumentos utilizados, se pudo recopilar, organizar e interpretar la información de los elementos teóricos y metodológicos que nos afirmaron la problemática, objeto de estudio, así como de los análisis y reflexiones llevados a cabo en reuniones de socialización sobre la actividad educativa, existiendo un compromiso por parte de los participantes a mejorar la calidad educativa en los CEBA.

En su creación, los Centros de Educación para Adultos basaron su atención apoyándose en el programa oficial de educación básica del nivel escolarizado, con la guía de un maestro normalista, con tendencia a ser autodidacta, a través del tiempo este programa resultó estar desvinculado de las características, necesidades y realidad actual de la población, pues el método utilizado ha sido el de transmitir conocimientos de una forma tradicional y memorística, además de no contar con los materiales educativos suficientes que favorezcan el aprendizaje. Aunado a esto, el

perfil de los docentes ha sido otro factor determinante que impide un buen desarrollo del programa, por la insuficiente profesionalización en este campo educativo.

Finalmente, la Ley General de Educación expresa que, la educación de adultos en su modalidad de extraescolar, cuenta con la opción de adecuar los planes y programas de estudio en las modalidades escolarizada, semiescolarizada y abierta, por lo que en este trabajo de tesis se presentó el diseño de una propuesta alternativa que fuera flexible a las demandas de la población que la requiere.

Pudimos apreciar una contrastación de la teoría con la realidad basada en el análisis e interpretación de la información estudiada, determinando la existencia de variables y diversidad de características, orígenes, aspectos, condiciones, necesidades y expectativas de las personas jóvenes y adultas, ya que se cuenta con un carácter complejo, pues la teoría no puede estandarizar, regular, ni definir el desarrollo y conducta de los individuos, pues son diversos intereses personales, políticos y sociales los que influyen, considerando que aún nos falta ahínco para identificar nuevas estrategias al abordar esta materia, pero finalmente como resultado de la investigación pudimos estimar una mayor participación de los sujetos, interés por mejorar sus condiciones de vida personal y por el aprendizaje, así como prosperar en su desempeño profesional, logrando un cambio de actitud más positiva y reflexiva, ideas y propuestas afines para contar con un programa de estudio más apegado a nuestra población actual y materiales didácticos que apoyen nuestro desempeño.

BIBLIOGRAFIA

- **Acuerdo Administrativo** del C. Gobernador del Estado de Michoacán, sobre la creación del nivel de secundaria en su modalidad semiabierta e intensiva. Febrero de 1984.
- **Acuerdo Nacional para la Modernización Educativa.** SEP 1992.
- ANDA, Cuauhtémoc. **Introducción a las ciencias sociales.** Ed. Limusa. México, 1998.
- ARY, D. y L., Jacobs. **Introducción a la investigación pedagógica.** Ed. MC. Graw Hill México, 1988.
- BISGUERRA, Rafael. **Métodos Investigación Educativa.** Ed. CEAC. Barcelona, España 1989.
- **Center for Hemispheric Defense Studies REDES 2001 Research and Education in Defense and Security Studies May 22-25, 2001, Washington DC Panel on Defense Education.**
- CLEMENTE, Carrión Antonio. **Psicología del desarrollo adulto.** Ed. Narcea S.A. Madrid, España 1996.
- **Código Penal del Estado de Michoacán.** Ed. Sista, México.1999.
- **CONALTE Modernización Educativa 1989-1994 SEP,** México.
- CRAIG, J. **Desarrollo Psicológico.** Ed. Mc Graw Hill. Colombia, 2002.
- CREFAL, Diplomado **La Evaluación de la Calidad Educativa para jóvenes y adultos,** Pátzcuaro, Mich., México.2002.
- CREFAL. **Revista de Investigación.** No. 2. julio-dic. Patzcuaro, Mich. México.
- DELVAL, Juan **La fecundidad de la epistemología de Piaget.** Universidad Autónoma de Madrid 1996
- DIETERICH Heinz, **Nueva Guía para la Investigación Científica,** U.A.M. Xochimilco, México, 1996.
- ELLIOT John. **El cambio educativo desde la Investigación-acción.** Ed. Morata, España 1991
- FAURE Edgar et-al **Aprender a ser. La educación del futuro.** Alianza Universal. UNESCO 2ª. Edic. Madrid 1973.
- FAURE, Edgar. **Aprender a ser.** Ed. Alianza Madrid, 1978.
- G. NERECI Imeldo. **Hacia una didáctica general.** Ed. Kapelus, México.
- GARCIA Morente, Manuel **Lecciones preliminares de filosofía** edit. Porrúa México 1992.
- GIORGIO, Víctor. **Investigación Acción Participativa, Una Opción Metodológica.**

- **GOMEZJARA, Francisco, PEREZ R. Nicolás. El diseño de la Investigación social.** Dist. Fontamara, S.A. 1989.
- **GUTIERREZ Francisco Educación y formación de personas adultas.** Cuadernos Pedagógicos No. 9 Guatemala, 2001.
- **H.S. Bhola, Aspectos curriculares de la postalfabetización y la educación continua de los neoalfabetos.** IVE, Hamburgo, 1984.
- **HIDALGO Guzmán, Juan Luis. Investigación Educativa. Las categorías de un cuerpo teórico.** México 1992.
- **Instituto de la Cooperación Internacional de la Asociación Alemana para Educación de Adultos. Educación de Adultos y Desarrollo.** No. 59, 2002.
- **J. ESSEN. Teoría del conocimiento.** Ed. Losada Buenos Aires, Arg.
- **J. Gagey F. Dauguet, Qu'est-ce qu'un adulte? En L'Ecole des Parents.** num. 2, 1966
- **JURADO Muñoz Alma Eugenia. Proceso de formación de la persona que investiga lo educativo.** Cuadernos del IMCED, Morelia, Mich., Méx. 1994.
- **KEMMIS Stephem. Como planificar la investigación-acción.** Editorial Alertes, España 1977.
- **LARROYO, Francisco Introducción a la filosofía.** Ed. Porrúa, S.A. México 1981.
- **LENGRAND Paul, Introducción a la Educación Permanente.** Ed. Teide S.A. España 1973.
- **LEON, Antoine. Psicopedagogía de los Adultos.** 8ª. Ed. Siglo XXI.
- **Ley Estatal de Educación SEP México**
- **Ley General de Educación.** SEP México, 1993.
- **Leyes y Códigos de México. Código Civil del Estado de Michoacán.** 6ª edición. Ed. Porrúa S.A. México 1999.
- **LUDOJOSKI Roque Luis. Andragogía o Educación de Adultos.** 2ª. edición. Ed. Guadalupe, Buenos Aires, Arg. 1972.
- **MARTINEZ Martón Miquel. El contrato moral del profesorado.** Condiciones para una nueva escuela SEP México 2000.
- **MONCLUS, Antonio. Cuestiones de planificación y didáctica.** Ed. Fondo de Cultura Económica México 1997.
- **PAPALIA, Diane E: et al. Desarrollo Humano.** Ed. Mc Graw Hill. Colombia, 2002.
- **PEF. Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos.** México, 2002
- **PICON, Espinoza César. Educación y Educación de Adultos en América Latina.** CREFAL, Pátzcuaro, Mich. México.
- **Plan Estatal de Desarrollo 2003-2008.**

- **Plan Nacional de Desarrollo 2001-2006.**
- **Reglamento de las Condiciones Generales de Trabajo del Personal de la Secretaría de Educación Pública y del Estado de Michoacán.**
- **Reglamento Interior de la Secretaría de Educación Pública.**
- **Reglamento Interior del Gobierno del Estado de Michoacán.**
- **RICO Gallegos Pablo. Vademécum del Educador. UPN Zitácuaro, Mich., México 2001.**
- **ROJAS Soriano José Raúl "Investigación Acción Participativa".**
- **ROJAS Soriano José Raúl. Guía para realizar investigaciones sociales. Ed. Plaza y Valdés 8ª. Edición. UNAM México 1990.**
- **RUELAS Vázquez Carlos. Investigación científica. Ed. Mexicanos Unidos S.A. México 1991.**
- **SAMARRONA, Jaime. Los fundamentos de la educación. Ed. CEAC Barcelona España, 1998.**
- **TEMÁTICA Universal E. Ciencias Sociales y Políticas tomo 3 Ed. Rezza S.A. Madrid, España 1994.**
- **TRUEDA Urbina Alberto. Ley Federal del Trabajo. 64ª edición Ed. Porrúa S.A. México 1990.**
- **UPN. Contexto y valoración de la práctica docente. Antología básica. UPN. México, 1994**
- **Varios. Esquemas de estrategias metodológicas. Documento de trabajo, México, UPN, 1987.**

A N E X O S

RELACIÓN DE ANEXOS

ANEXO 1	CRONOGRAMA
ANEXO 2	ENTREVISTA A DOCENTES
ANEXO 3	EXAMEN MUESTREO
ANEXO 4	REZAGO EDUCATIVO EN EL ESTADO
ANEXO 5	SERVICIO DE CEBA EN EL ESTADO
ANEXO 6	GRAFICA DE PERSONAL ADSCRITO A LA ZONA 04
ANEXO 7	GRAFICA DE POBLACIÓN ATENDIDA EN LA ZONA 04
ANEXO 8	ENCUESTA PARA ALUMNOS
ANEXO 9	ENCUESTA PARA DOCENTES
ANEXO 10	RASGOS DEL ADULTO-ALUMNO
ANEXO 11	PROMEDIOS DE EXAMEN MUESTREO-ACADÉMICO
ANEXO 12	RASGOS DEL ADULTO-EDUCADOR

CRONOGRAMA ANEXO 1

ETAPA	FASES	ACTIVIDADES	FECHAS
1ª.	A. Delimitación del objeto de investigación.	a. Breve consulta bibliográfica sobre el área a investigar. b. Elección del tema. c. Delimitación y planteamiento del objeto de investigación.	Marzo 2001
	B. Establecimiento de factores estructurales del proyecto de investigación.	a. Elaboración, presentación y aprobación del proyecto.	Septiembre 2001
2ª.	C. Estructuración del esquema de trabajo de investigación.	a. Conformación del equipo de trabajo con personas interesadas en el tema.	Enero de 2002
		b. Revisión y consulta bibliográfica.	Durante todo el año
		c. Elaboración de fichas bibliográficas y de trabajo.	"
		d. Estudio de fuentes de conocimiento.	"
		e. Asistencia a eventos de apoyo a la investigación.	"
3ª.	D. Diseño y aplicación de instrumentos para recolectar información.	a. Elaboración de instrumentos de diagnóstico y el resto del trabajo de investigación.	09-01-03
		b. Aplicación de instrumentos cuestionario para docentes y examen	28-ene-al 07

		<p>para alumnos.</p> <p>c. Elaboración de fichas de trabajo (de observación y de campo).</p> <p>d. Recopilación de información.</p> <p>e. Reuniones para presentación de resultados en cada centro.</p>	<p>feb. 2003</p> <p>Del 14 de feb. Al 14 de marzo 2003.</p> <p>Del 17 al 26 de marzo de 2003</p>
4ª.	E. Análisis e interpretación de información y socialización.	<p>a. Vaciado de datos en cuadros y láminas, diapositivas.</p> <p>b. Análisis e Interpretación de los resultados.</p> <p>c. Procesamiento estadístico de datos.</p> <p>d. Análisis cualitativo y cuantitativo de la información.</p> <p>f. Elaboración de informe.</p> <p>g. Reuniones con participantes para la toma de decisiones.</p>	<p>A partir de septiembre de 2003 y el resto del año.</p> <p>16 de ene - 2004</p> <p>15 de marzo 2004</p>

ENTREVISTA A DOCENTES ANEXO 2

Datos personales:

1. NOMBRE: _____
2. EDAD: _____ SEXO: _____ NACIONALIDAD _____ ESTADO CIVIL _____
3. DOMICILIO: _____
4. LUGAR DONDE TRABAJA _____
5. RECURSOS DISPONIBLES PARA EL TRABAJO Y/O ESTUDIO (Biblioteca, máquina de escribir, computadora, fax, internet, etc.) _____

Condiciones laborales:

6. CENTRO DE TRABAJO ADSCRITO: _____
7. DISTANCIA ENTRE SU CASA Y CENTRO DE TRABAJO _____
8. FUNCIONES QUE DESEMPEÑA _____
9. TIEMPO DE DESEMPEÑO FRENTE A GRUPO: _____
10. AÑOS DE EXPERIENCIA EN EDUCACIÓN DE ADULTOS: _____
11. TIPO DE POBLACIÓN (jóvenes – adultos) _____
12. ÁREA QUE ATIENDE: _____ GRADO _____
13. NUMERO DE ALUMNOS QUE ATIENDE _____
14. ALUMNOS POR EDAD APROXIMADA _____
15. CANTIDAD POR SEXO: M _____ F _____
16. TIPO DE ZONA (rural, urbana, semiurbana, etc.) _____
17. STATUS SOCIAL DE LA POBLACIÓN ATENDIDA: _____
18. PROBLEMAS MAS FRECUENTES QUE SE ENFRENTA EN LA ATENCIÓN ESTA POBLACIÓN

19. PROGRAMA EDUCATIVO QUE DESARROLLA _____
20. INFRAESTRUCTURA FÍSICA CON QUE SE CUENTA _____

21. RECURSOS Y MATERIALES DIDÁCTICOS UTILIZADOS _____

22. ASPECTOS POSITIVOS Y NEGATIVOS DEL CENTRO DE TRABAJO _____

23. TIPO DE APOYO TÉCNICO-PEDAGÓGICO QUE RECIBE _____

24. SI LABORA EN OTRO NIVEL EDUCATIVO O DEPENDENCIA DE GOBIERNO O PARTICULAR, MENCIONE:

Condiciones profesionales.

25. GRADO MÁXIMO DE ESTUDIOS: _____

26. SI CUENTA CON ESPECIALIDAD ESPECIFIQUE _____

27. ESTUDIOS EN EL CAMPO DE EDUCACIÓN DE ADULTOS _____

28. DOMINA ALGUNA LENGUA EXTRANJERA _____

29. MANEJA PROGRAMA DE COMPUTO _____

30. EN LA ACTUALIDAD REALIZA ESTUDIOS ACADÉMICOS:

SI ___ NO ___ ESPECIFIQUE: _____

DETECCIÓN DE NECESIDADES EDUCATIVAS DE CAPACITACIÓN Y ACTUALIZACIÓN

¿Qué sabe de la Educación de Adultos? _____

¿Considera necesario conocer sobre la Educación de Adultos y del Contenido de Estudios que se maneja? _____

¿Cree importante, el que exista un programa educativo para Educación de Adultos?
Porqué _____

¿De recibir información sobre la educación de adultos, qué utilidad le daría? _____

¿Cómo cree posible hacerse de estos conocimientos? _____

¿Cuenta con tiempo y recursos disponibles para ello? _____

¿Con qué recursos académicos cuenta? _____

¿Qué problemas cree resolver? _____

¿Qué aspectos considera mejorarían su práctica docente? _____

A continuación ordene en forma numérica, la siguiente relación de temas referentes, de acuerdo a la importancia que considere, así también anexando los temas de su interés.

- a. Contexto social y educativo de las personas adultas.
 - b. Las personas adultas, como sujetos.
 - c. El nivel de desarrollo: condiciones biológicas, psicológicas, sociales, etc.
 - d. Su proceso de aprendizaje; personas jóvenes y adultas como sujetos de aprendizaje: cómo aprenden, por qué y para qué aprenden (aspectos motivacionales).
 - e. Psicología y aprendizaje. Explicación psicológica del proceso del aprendizaje en las personas adultas.
 - f. Epistemología y aprendizaje. Explicación epistemológica del proceso del aprendizaje en las personas adultas.
 - g. Metodología educativa. Procedimientos didácticos en la educación de adultos.
 - h. Fines y valores en la educación de adultos.
 - i. Implicaciones sociales de la educación de adultos.
 - j. El autoaprendizaje. Autodidactismo en la educación de adultos.
 - k. El uso de multimedia. TV, PC, internet, chat, correo electrónico, etc.
 - l. Otros, como planeación, desarrollo y evaluación del currículo, dirección y supervisión, etc.
- Proponga: _____

SUPERVISIÓN ESCOLAR ZONA 04 DE CEBA ANEXO 3
- EXAMEN MUESTREO -

NOMBRE DEL ALUMNO _____ FECHA _____

MATEMÁTICAS

Encierra en un círculo la letra que corresponda a la respuesta correcta en cada una de las siguientes cuestiones:

1. Número natural que no tiene antecesor.

- a) 0 b) 1 c) 9
d) 10 e) 99

2. Cifra que ocupa las centenas de millar en el número 4 325 689

- a) 2 b) 3 c) 4
d) 5 e) 6

3. Representa el número ordinal sexagésimo cuarto.

- a) 4° b) 6° c) 46°
d) 64° e) 604°

4. Escritura del número 605 en romano.

- a) XLV b) LXV c) XCV
d) DXV e) DCV

5. Número en el que se usa el principio sustractivo.

- a) XV b) LX c) XC
d) DV e) MX

6. Símbolo romano que no se puede repetir seguidamente.

- a) I b) X c) D
d) C e) M

7. Ejercicio que ejemplifica la propiedad conmutativa.

- a) $7+2=9$ b) $7+2=2+7$ c) $(2+7)+3=2+(7+3)$
d) $7+0=7$ e) $2+1=3$

8. Ejercicio que ejemplifica la propiedad asociativa.

- a) $2+3=5$ b) $2+3 = 3+2$ c) $(2+3)+5 = 2+(3+5)$
d) $2+3 = 4+1$ e) $3+0 = 0+3$

9. Número que se debe sumar a 17 para que resulte 26.

- a) 1 b) 6 c) 8
d) 9 e) 19

10. Cifra que completa correctamente la siguiente suma.

$$\begin{array}{r} 3 \square 6 \\ + \\ 2 5 \square \\ \hline 6 0 0 \end{array}$$

- a) 4 b) 5 c) 6
d) 7 e) 8

11. Lugar que ocupa el cero en el número 7 805 642

- a) Centenas de millar b) decenas de millar c) unidades de millar
d) Decenas simples e) decenas de millón

12. Número arábigo que representa al MCCIII

- a) 1 023 b) 1 032 c) 1 230
d) 1 302 e) 1 203

13. Forma de escribir el número doscientos quince millones trescientos mil.

- a) 215 030 000 b) 215 003 000 c) 215 300
d) 215 000 300 e) 215 300 000

14. Forma de leer el número 4 000 100

- a) cuatro mil cien b) cuarenta mil cien c) cuatrocientos mil cien
d) cuatro millones cien e) cuatro millones cien mil

15. Cantidad de símbolos que tiene la numeración romana.

- a) 7 b) 6 c) 5
d) 4 e) 3

16. Es el sucesor del número 99.

- a) 89 b) 90 c) 98
d) 100 e) 990

17. Cantidad de cifras que se utilizan para escribir un billón.

- a) 9 b) 10 c) 11
d) 12 e) 13

18. Propiedad que se utiliza en la suma $7 + 13 = 13 + 7$

- a) cerradura b) conmutativa c) asociativa
d) del neutro e) del inverso

19. Símbolo romano que se puede repetir hasta tres veces seguidas.

- a) V b) L c) D
d) E e) M

20. Perímetro de un triángulo escaleno que mide 12 m de base, 9 m de otro lado y 15 m en su tercer lado.

- a) 20 m b) 24 m c) 27 m
d) 36 m e) 54 m
-

ESPAÑOL

Lee con atención el texto y luego encierra con círculos las letras que correspondan a las respuestas correctas de las preguntas del cuestionario.

FABULA 1 DE ESOPHO

Un día, el viento y el sol discutían, el viento dijo: Soy mucho más fuerte que tú, a lo que el sol contestó: tal vez, pero yo puedo hacer otras cosas; en ese momento pasaba un hombre y el sol dijo que podía quitarle su capa, ¿podrías tú? Preguntó el viento, el cual contestó que podría arrebatársela fácilmente a soplidos.

El viento sopló y sopló, pero el hombre sintió frío y más fuertemente se envolvió en su capa, el sol tuvo entonces piedad del pobre hombre y le envió sus cálidos rayos, por lo que el hombre tuvo calor y se quitó la capa. El Sol le dijo al viento, ¿te das cuenta?, la fuerza no lo es todo, la bondad triunfará siempre donde la fuerza y la violencia fallen.

21. El viento y el sol discutían sobre quién era más.

- a) inteligente b) fuerte c) poderoso
d) rico e) veloz

22. ¿Qué hizo el hombre con su capa cuando el viento sopló?

- a) la soltó b) la rompió c) se envolvió en ella
d) la guardó e) se la quitó

23. ¿Cómo era el sol?

- a) bondadoso b) maldoso c) envidioso
d) inteligente e) torpe

24. ¿Qué título crees que le puso Esopo a esta fábula?

- a) La fuerza del viento b) Los rayos solares c) El frío y el calor
d) La capa del señor e) El viento y el sol

25. El mensaje que nos deja esta fábula es:

- a) todo se logra por la fuerza b) la violencia no falla c) con bondad y amor se
d) discutiendo se obtiene la e) es mejor salir cuando logra mucho
razón hay sol.

Marca la letra correspondiente a la palabra que completa cada uno de los siguientes enunciados.

26. Los _____ ladran fuertemente en la noche.

- a) pájaros b) toros c) caballos
d) burros e) perros

27. Arturo es muy _____ siempre llega a tiempo.

- a) trabajador b) honrado c) puntual
d) ordenado e) serio

28. David es _____ nació en otro país.

- a) mexicano b) viajero c) paisano
e) extranjero e) provinciano

29. Le dolía mucho un _____ y por eso fue a consultar a un dentista.

- a) ojo b) diente c) dedo
d) pie e) hueso

30. El pasto estaba demasiado _____ por eso lo cortaron.

- a) crecido b) mojado c) sucio
d) seco e) enlodado

Encierra en un círculo la letra que corresponda a la respuesta correcta en cada una de las siguientes cuestiones.

31. Lista alfabética de las palabras de una lengua que incluye uno o varios significados de cada una de ellas.

- a) alfabeto b) abecedario c) diccionario
d) vocabulario e) enciclopedia

32. Son las vocales débiles del alfabeto español.

- a) a, e b) a, o c) e, o
d) i, u e) a, u

33. Forma correcta de separar en sílabas la palabra zopilote.

- a) zop-i-lo-te c) sopi-lote c) zopilo-te
d) zop-ilo-te e) zo-pi-lo-te

34. La palabra jardín es:

- a) monosílaba b) bisílaba c) trisílaba
d) tetrasílaba e) pentasílaba

35. Es la unión de dos vocales en la misma sílaba.

- a) diéresis b) artículo c) contracción
d) diptongo e) triptongo

36. Es una palabra trisílaba.

- a) pájaro b) pan c) bondad
d) después e) teléfono

37. Palabra que tiene diptongo.

- a) cooperativa b) océano c) ahorro
d) peatón e) peine

38. Palabra que tiene adiptongo.

- a) puente b) Jaime c) tío
d) Uruguay e) Cuauhtémoc

39. Si ordenamos alfabéticamente los apellidos: Vera, Zúñiga, Contreras, Pérez y Hernández, el primero de la lista sería:

- a) Zúñiga b) Pérez c) Vera
d) Hernández e) Contreras

40. Si se ordenan alfabéticamente los nombres de Ernesto, Carlos, Ignacio, Luis y Darío, el que resulta en medio de la lista es:

- a) Luis b) Ernesto c) Carlos
d) Ignacio e) Darío

CIENCIAS NATURALES

Encierra en un círculo la letra que corresponda a la respuesta correcta a cada una de las cuestiones.

41. El sistema solar o planetario está formado por el sol, satélites, asteroides, cometas y:

- a) 7 planetas b) 8 planetas c) 9 planetas
d) 10 planetas e) 11 planetas

42. Los planetas giran alrededor de:

- a) el sol b) los satélites c) los asteroides
d) los cometas e) las galaxias

43. Los satélites giran alrededor de:

- a) el sol b) los planetas c) los asteroides
d) los cometas e) las galaxias

44. Es el planeta más cercano al Sol.
a) mercurio b) venus c) tierra
d) marte e) Júpiter
45. Planeta más cercano a la Tierra.
a) mercurio b) venus c) marte
d) Júpiter e) saturno
46. Planeta que tiene varios anillos y 20 satélites.
a) mercurio b) saturno c) Júpiter
d) urano e) plutón
47. Distancia aproximada entre la Tierra y el Sol.
a) 15 000 km b) 150 000 km c) 1 500 000 km
d) 15 000 000 km e) 150 000 000 km
48. El movimiento de rotación de la tierra dura aproximadamente.
a) un año b) 24 horas c) 7 días
d) un mes e) 60 minutos
49. El movimiento de traslación de la tierra dura aproximadamente.
a) un año b) 24 horas c) 7 días
d) un mes e) 60 minutos
50. El movimiento de rotación de la tierra da origen a:
a) las estaciones del año b) las fases de la luna c) el día y la noche
d) los signos del zodiaco e) los meses del año
-

GEOGRAFIA

Encierra en un círculo la letra que corresponda a la respuesta correcta en cada una de las cuestiones.

51. Parte de la tierra cubierta por aguas de los océanos, mares, golfos, ríos y lagos.
a) $\frac{1}{4}$ b) $\frac{1}{3}$ c) $\frac{1}{2}$
d) $\frac{3}{4}$ e) $\frac{5}{8}$
52. Es el océano más grande del mundo.
a) Ártico b) Antártico c) Índico
d) Atlántico e) Pacífico

53. País que se localiza en el norte de Europa.
a) Suecia b) España c) Bulgaria
d) Austria e) Hungría
54. País que colinda con el océano Atlántico y con España.
a) Alemania b) Portugal c) Polonia
d) Suiza e) Rumania
55. La capital de España es:
a) Bruselas b) Lisboa c) Madrid
d) Londres e) Estocolmo
56. París es la capital de:
a) Portugal b) España c) Francia
d) Noruega e) Suiza
57. País europeo que no tiene costas.
a) Portugal b) España c) Francia
d) Noruega e) Suiza
58. País del sur de Europa que colinda con el mar Mediterráneo.
a) Finlandia b) Suecia c) Polonia
d) Italia e) Bélgica
59. Mar que se localiza al este de Rumania y Bulgaria.
a) Negro b) Mediterráneo c) Báltico
d) Tirreno e) Adriático
60. País europeo con mayor extensión territorial.
a) España b) Francia c) Rusia
d) Alemania e) Italia
-

HISTORIA

Encierra en un círculo la letra que corresponda a la respuesta correcta en cada una de las cuestiones.

61. Edad que comienza con la caída del Imperio Romano en el año 476 y termina con la caída de Constantinopla en el año de 1453.
a) Del Neolítico b) Antigua c) Media
d) Moderna e) Contemporánea

62. Civilización que se dividió en dos regiones: Asiria en el norte y Caldea en el sur.

- a) Persia
- b) Mesopotamia
- c) Egipto
- d) China
- e) India

63. La cultura egipcia se caracteriza porque:

- a) fabricaron joyas y tapetes
- b) dividieron el año en 12 meses
- c) inventaron la pólvora y la brújula
- d) construyeron pirámides hasta 146m. De altura.
- e) fueron grandes navegantes

64. Los mesopotamios se establecieron entre los ríos Tigris y:

- a) Éufrates
- b) Nilo
- c) Amarillo
- d) Indo
- e) Ganges

65. Construyeron una gran muralla para protegerse de las invasiones nómadas.

- a) los mesopotamios
- b) los persas
- c) los indios
- d) egipcios
- e) los chinos

66. La numeración decimal y el uso del cero son aportaciones de los:

- a) mesopotamios
- b) persas
- c) indios
- d) los egipcios
- e) chinos

67. El Código de Hammurabi de los mesopotamios trataba sobre:

- a) religión
- b) sexo
- c) guerra
- d) geografía
- e) leyes

68. A la cultura egipcia se le ubica en la Edad:

- a) de la prehistoria
- b) antigua
- c) Media
- d) Moderna
- e) Contemporánea

69. La edad moderna termina el año de 1789 con la Revolución.

- a) francesa
- b) industrial
- c) rusa
- d) mexicana
- e) cubana

70. Siglo en el que se inició la Edad Contemporánea.

- a) XVI
 - b) XVII
 - c) XVIII
 - d) XIX
 - e) XX
-

CIVISMO

Encierra en un círculo la letra que corresponda a la respuesta correcta en cada una de las cuestiones.

71. En el siglo XVIII se consolidó el civismo como una ciencia.

- a) natural b) histórica c) social
d) geográfica e) biológica.

72. El comportamiento correcto en un velorio o sepelio es indicado por las normas.

- a) religiosas b) jurídicas c) artísticas
d) ecológicas e) urbanas

73. Es una norma de urbanidad.

- a) practicar el culto de una boda. b) vocabulario correcto Para hablar. c) asistir a un bautizo
d) devolver una bolsa que encontramos e) no estacionarse en lugar prohibido

74. Normas que, si no se cumplen, se sancionan con multa o cárcel.

- a) escolares b) religiosas c) morales
d) urbanas e) jurídicas

75. Fecha en que se firmó la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos.

- a) 5 de febrero de 1917 b) 21 de marzo de 1821 c) 5 de mayo de 1872
d) 16 de septiembre de 1810 e) 20 de noviembre de 1910

76. Artículo que da garantías a todas las personas.

- a) 123 b) 27 c) 3°
d) 2° e) 1°

77. Artículo que establece que la educación primaria es obligatoria y gratuita.

- a) 1° b) 2° c) 3°
d) 27 e) 123

78. El artículo 123 hace referencia a:

- a) las garantías b) la esclavitud c) las condiciones laborales
d) la educación e) la propiedad de la tierra

79. Artículo que establece una jornada máxima de ocho horas de trabajo.

- a) 1° b) 3° c) 27
d) 33 e) 123

80. El artículo 27 hace referencia sobre la:

- a) esclavitud b) educación c) huelga
d) propiedad privada e) solidaridad
-

HABILIDAD MENTAL

De las cinco interpretaciones propuestas, escoge la que mejor te parezca para cada uno de los refranes mencionados.

81. A río revuelto, ganancia de pescadores.

- a) No se puede pescar en todos los ríos b) los pescadores son revoltosos c) los pescadores tienen buenas ganancias
d) Nadie tiene la razón e) Valerse de la confusión para aprovecharse.

82. A caballo dado no se le ve colmillo.

- a) un caballo es un buen regalo b) los caballos no se deben regalar c) a todos nos gustan regalos
d) hay que verles los colmillos a los animales e) al recibir un regalo, no debemos ponerle peros

83. A palabras necias oídos sordos.

- a) los necios están sordos b) hay que hacer caso a todo lo que nos dicen c) no hay que hacer caso de necedades
d) los sordos no oyen, pero componen e) hay que repetir lo que oímos

84. Agua que no has de beber, déjala correr.

- a) si no quieres algo, deja que otro lo aproveche b) no debemos desperdiciar el agua c) el agua es para beberla
d) si dejamos correr el agua, puede escasear e) debemos aprovechar nuestra juventud.

85. Cuando veas la barba de tu vecino cortar, pon la tuya a remojar.

- a) los vecinos deben rasurarse bien b) tomar como ejemplo las experiencias de otros c) los barbones se ven muy mal
d) las barbas remojadas son fáciles de rasurar e) nadie tiene experiencia en esta vida.

De las cinco parejas de números propuestos, escoge la que sea continuación de cada una de las series enlistadas.

86. 0, 1, 2, 3, 4, 5, _____, _____

- a) 5, 6 b) 6, 7 c) 5, 7
d) 6, 8 e) 6, 9

87. 2, 4, 6, 8, 10, ____, ____
a) 11, 12 b) 12, 13 c) 12, 14
d) 11, 13 e) 10, 12

88. 0, 1, 4, 9, 16, 25, ____, ____
a) 9, 12 b) 9, 6 c) 12, 9
d) 11, 8 e) 10, 7

89. 0, 1, 4, 9, 16, 25, ____, ____
a) 20, 30 b) 30, 36 c) 35, 40
d) 30, 49 e) 36, 49

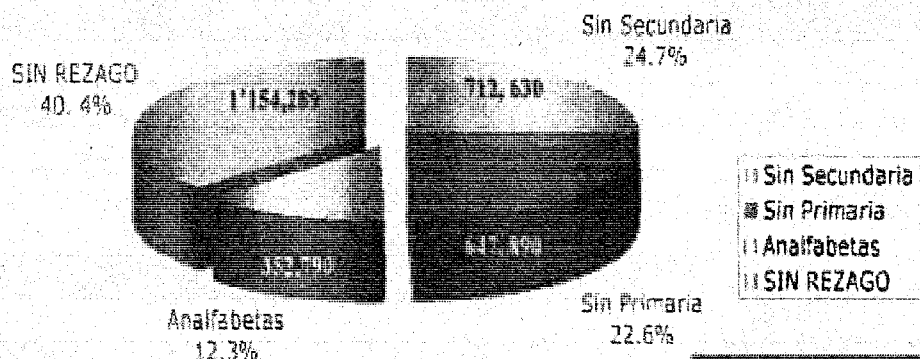
90. 0, 1, 3, 6, 10, ____, ____
a) 12, 15 b) 16, 20 c) 14, 22
d) 15, 21 e) 17, 21

REZAGO EDUCATIVO ESTATAL

POBLACION DE 15 AÑOS O MAS

2'867,599

Rezago Educativo
1,113,310
38.8% de la Población

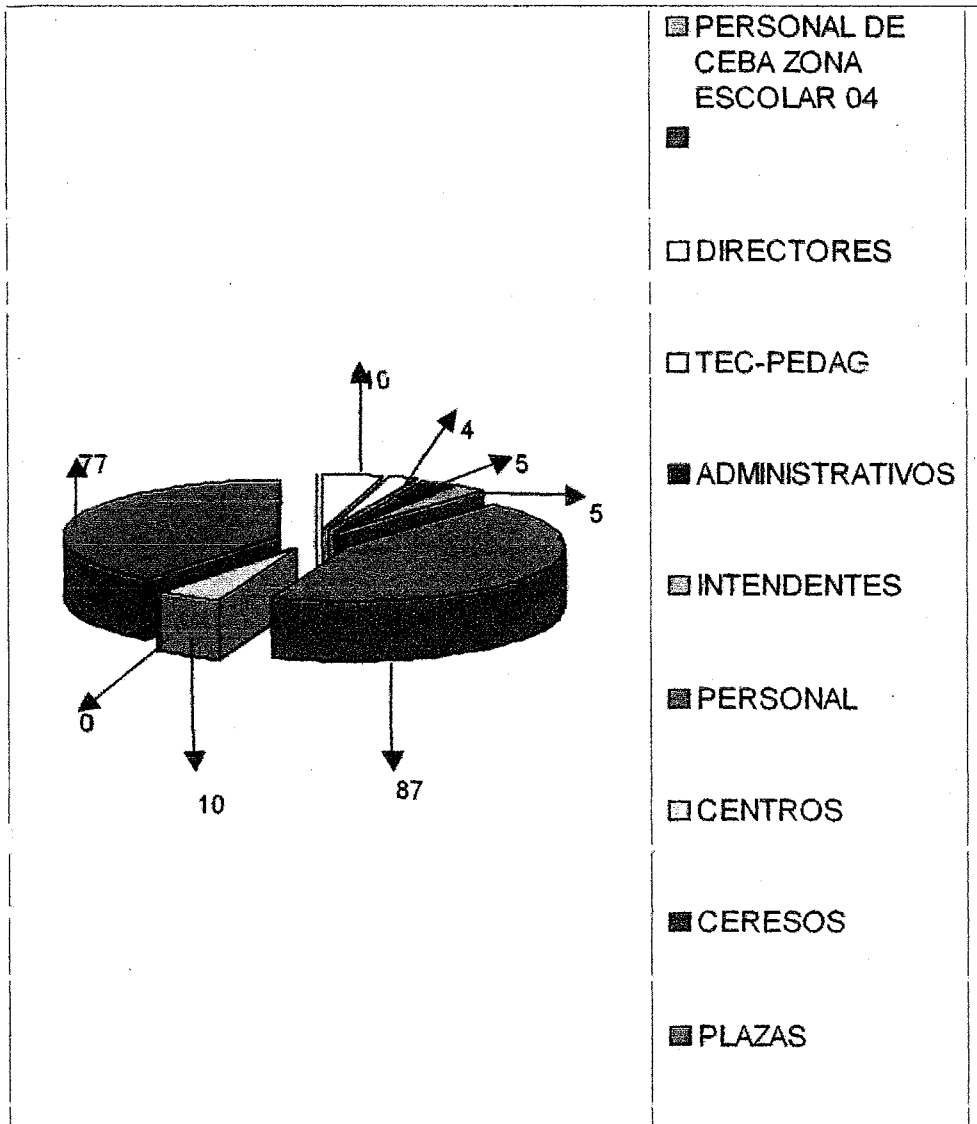


12 millones de personas miran al Rezago cada día

Fuente: Dirección de Planeación 2004

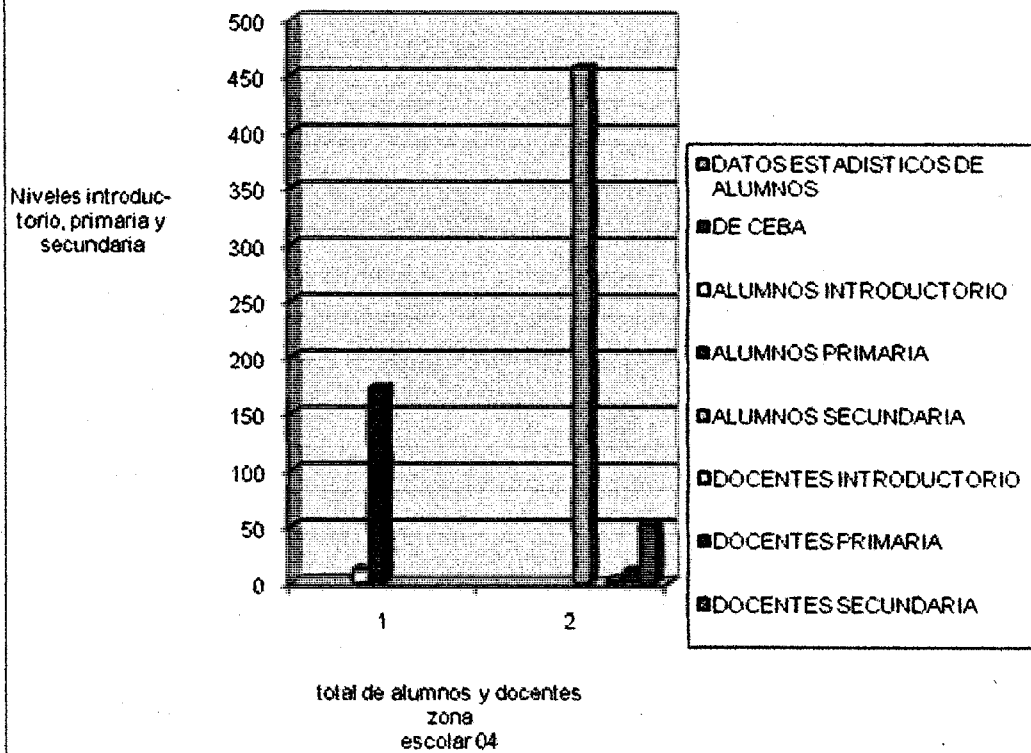


**GRAFICA DE PERSONAL ADSCRITO A LA ZONA ESCOLAR 04 DE CEBA
ANEXO 6**



**GRAFICA DE POBLACIÓN ATENDIDA
ZONA ESCOLAR 04
CICLO ESCOLAR 2002-2003**

ANEXO 7



ENCUESTA 1 (para alumnos)

ANEXO 8

NOMBRE: _____ EDAD _____
EDO. CIVIL : _____ TALLA: _____ PESO: _____

1. ¿PRACTICA ALGÚN DEPORTE? SI NO ¿CUÁL? _____

2. ¿CÓMO CONSIDERA SU ESTADO FÍSICO?
BUENO _____ REGULAR _____ MALO _____

3. DESCRIBE TUS HABITOS ALIMENTICIOS:

4. TIENES DIFICULTAD PARA:
VER _____ ESCUCHAR _____ OLFATEAR _____ SABOREAR _____

5. ¿PADECES ALGUNA ENFERMEDAD? MENCIONALA.

6. DESCRIBE TUS HABILIDADES:

7. DESCRIBE LO QUE RECUERDES DE TU VIDA EN:
LA NIÑEZ

JUVENTUD _____

EDAD ADULTA TEMPRANA (comienzo en edad promedio 21-30 a).

EDAD ADULTA INTERMEDIA (comienzo en edad promedio 40-65 a).

8. ¿A QUÉ EDAD REALIZASTE SUS ESTUDIOS?

9. ¿CUÁLES SON TUS ASPIRACIONES EDUCATIVAS?

10. ¿QUÉ METAS TE HAS PROPUESTO A CORTO, O A LARGO PLAZO?

ENCUESTA. 2 (para docentes)

ANEXO 9

NOMBRE: _____ EDAD _____

OCUPACIÓN: _____

LUGAR DE TRABAJO: _____

EDO. CIVIL : _____ TALLA: _____ PESO: _____

1. ¿PRACTICA ALGÚN DEPORTE? SI NO ¿CUÁL? _____

2. ¿CÓMO CONSIDERA SU ESTADO FÍSICO?
BUENO _____ REGULAR _____ MALO _____

3. DESCRIBA SUS HABITOS ALIMENTICIOS:

4. TIENE DIFICULTAD PARA:
VER _____ ESCUCHAR _____ OLFATEAR _____ SABOREAR _____

5. ¿PADECE ALGUNA ENFERMEDAD? MENCIONELA.

6. DESCRIBA SUS HABILIDADES:

7. DESCRIBA LO QUE RECUERDE DE SU VIDA EN:
LA NIÑEZ

JUVENTUD _____

EDAD ADULTA TEMPRANA (comienzo en edad promedio 21-30 a.)

EDAD ADULTA INTERMEDIA (comienzo en edad promedio 40-65 a.)

8. ¿A QUÉ EDAD REALIZÓ SUS ESTUDIOS?

9. ¿CÓMO Y PORQUÉ DECIDIO SU PROFESIÓN?

10. DESCRIBA SU PRÁCTICA DOCENTE, COMO ES AHORA Y COMO PODRÍA SER MEJOR, EN CASO QUE FUERA NECESARIO MEJORARLA:

RASGOS DEL ADULTO (alumno)

ANEXO 10

Nº.	NOMBRE	RASGOS	DESCRIPCION
1.	BIOLÓGICO	a) Edad cronológica 2. Edad biológica	Para el sistema educativo 15 a. en adelante; para ser ciudadano 18 a., en el sistema jurídico penal de algunas entidades 16 a. Posición de la persona en relación con su esperanza de vida.
2	PSICOLOGICO	Etapas de niñez, juventud, adultez temprana, adultez intermedia, edad adulta.	- Capacidad de actuar, saber enfrentar situaciones, adaptarse a las exigencias sociales y ambientales. -Factores familiares, ambientales, sociales psicológicos e históricos que determinan el desarrollo de la persona en aspectos de idiosincrasia interna o externa, biológicos y de maduración.
3	SOCIAL	b) Etapa adquisitiva (niñez y adolescente). c) Etapa de logros (18 a 21 y 30 a.) d) Etapa responsable (39 a 60 a.) e) Etapa reintegradora (edad adulta tardía) f) Etapa de legado (vejez avanzada)	a) Adquisición de información y habilidades que le serán de utilidad para participar en la sociedad. b) Complemento del punto anterior, pues el conocimiento es puesto en práctica para lograr su independencia. c) Preocupación por lograr metas a largo plazo, acordes a su responsabilidad frente a los demás. d) Enfrentan relaciones complejas en varios niveles con responsabilidad. e) Reorganizan su actividad enfocándolas a tareas significativas para ellos. Limitaciones, tradiciones, estereotipos, mitos, etc. Vs flexibilidad, apertura, etc.
4	APRENDIZAJE	g) Rasgos de personalidad; h) Elección de un oficio o profesión; i) Problemas de género;	a) Características específicas de acuerdo a la ubicación de la etapa en que se encuentre la persona. b) Diversos factores son los que influyen, ejem. nivel

		<p>d) Influencia de la educación como miembro de la sociedad</p>	<p>socioeconómico, origen étnico, inteligencia, habilidades, sexo, ocupación de los progenitores.</p> <p>c) Condición fisiológica (hombre-mujer), de género, como consecuencia trae inequidad.</p> <p>d) Cuanto más alfabetizados mejores condiciones de vida, menos alfabetizados ocupaciones manuales o desempleados. Conforme surgen nuevos estilos de vida en las sociedades, así mismo, surgirán nuevas estructuras de cohortes, experiencias y actitudes.</p>
5.	DESARROLLO Y LOGRO DE METAS	Voluntad, organización en tiempo y espacio.	Visión introspectiva sobre la extrospectiva, replantación de valores, prioridades, percepciones, perspectivas del yo interior, que adaptan o equilibran el nivel de desarrollo de la persona.

**PROMEDIOS DE EVALUACIÓN
MUESTREO-ACADÉMICO ANEXO 11**

CENTROS	Prom. 1°.	Prom. 2°.	Prom. 3°.	Alumnos participantes
Torres Bodet	1.8	1.0	-	27
Ignacio Allende	1.4	1.1	3.0	16
Rafael C. Haro	1.4	1.3	1.8	17
Miguel Herrerón Patiño	1.3	1.0	1.8	25
Miguel Hidalgo	1.5	1.0	1.5	24
Lázaro Cárdenas	2.9	1.8	.6	42
América	1.4	2.7	.8	35
Promedio por grados	1.7	1.4	1.6	197

RASGOS DEL ADULTO (educador)

ANEXO 12

N°.	ASPECTOS	RASGOS	DESCRIPCION
1.	BIOLÓGICO	a) Edad cronológica 2. Edad biológica	Para el sistema educativo 15 a. en adelante; para ser ciudadano 18 a., en el sistema jurídico penal de algunas entidades 16 a. Posición de la persona en relación con su esperanza de vida.
2	PSICOLOGICO	Etapas de niñez, juventud, adultez temprana, adultez intermedia, edad adulta.	- Capacidad de actuar, saber enfrentar situaciones, adaptarse a las exigencias sociales y ambientales. -Factores familiares, ambientales, sociales psicológicos e históricos que determinan el desarrollo de la persona en aspectos de idiosincrasia interna o externa, biológicos y de maduración.
3	SOCIAL	b) Etapa adquisitiva (niñez y adolescente). c) Etapa de logros (18 a 21 y 30 a.) d) Etapa responsable (39 a 60 a.) e) Etapa reintegradora (edad adulta tardía) f) Etapa de legado (vejez avanzada)	a) Adquisición de información y habilidades que le serán de utilidad para participar en la sociedad. b) Complemento del punto anterior, pues el conocimiento es puesto en práctica para lograr su independencia. c) Preocupación por lograr metas a largo plazo, acordes a su responsabilidad frente a los demás. d) Enfrentan relaciones complejas en varios niveles con responsabilidad. e) Reorganizan su actividad enfocándolas a tareas significativas para ellos. Limitaciones, tradiciones, estereotipos, mitos, etc. Vs flexibilidad, apertura, etc.
4	APRENDIZAJE	g) Rasgos de personalidad; h) Elección de un oficio o profesión;	a) Características específicas de acuerdo a la ubicación de la etapa en que se encuentre la persona. b) Diversos factores son los que

		<p>i) Problemas de género;</p> <p>d) Influencia de la educación como miembro de la sociedad</p>	<p>influyen, ejem. nivel socioeconómico, origen étnico, inteligencia, habilidades, sexo, ocupación de los progenitores.</p> <p>c) Condición fisiológica (hombre-mujer), de género, como consecuencia trae inequidad.</p> <p>d)</p>
5.	DESARROLLO Y LOGRO DE METAS	Voluntad, organización en tiempo y espacio.	Visión introspectiva sobre la extrospectiva, replantación de valores, prioridades, percepciones, perspectivas del yo interior, que adaptan o equilibran el nivel de desarrollo de la persona.
6.	FORMACIÓN PROFESIONAL	Docentes con preparación profesional normalista y/o universitaria.	El perfil adecuado y acorde a la atención de jóvenes y adultos, como una necesidad prioritaria.
7.	DESEMPEÑO PROFESIONAL	Posibilidad de que se de un cambio de actitud.	Adquisición de una nueva perspectiva sobre el nivel educativo de jóvenes y adultos; transformando la actitud de expositor a mediador, (facilitador del aprendizaje, con interacción-comunicativa, motivante y dinámico); y una visión de asesor, abierto y reflexivo, de acción y capacitación continua y participativa.