
**“Diseño e implementación de eco-comunidades
sustentables, para una mejor calidad de vida”.**

TESIS

Que para obtener el grado de:

MAESTRA EN EDUCACION BÁSICA

Presenta:

ALMA DELIA LUNA HERNÁNDEZ.

Teziutlán, Puebla, Marzo de 2014.

**“Diseño e implementación de eco-comunidades
sustentables, para una mejor calidad de vida”.**

TESIS

Que para obtener el grado de:

MAESTRA EN EDUCACION BÁSICA

Presenta:

ALMA DELIA LUNA HERNÁNDEZ.



DICTAMEN DEL TRABAJO
DE TITULACIÓN



Teziutlán, Pue., 04 de Marzo de 2014.

**C. ALMA DELIA LUNA HERNÁNDEZ
P R E S E N T E**

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo de Tesis, titulado:

“Diseño e implementación de eco-comunidades sustentables para una mejor calidad de vida”

Manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza presentar su Examen de Grado, que tendrá lugar el día: **Viernes 14 de Marzo de 2014 a las 16:00 hrs.**, en el Aula **B2**, con el siguiente jurado:

Presidente (a): *Mtro. Isidro González Molina*
Secretario(a) *Mtra. María del Rocío Catana González*
Vocal: *Mtro. Israel Aguilar Landero*
Representante de la Comisión de Titulación: *Mtra. Leticia Vega Ramos*



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 212 TEZIUTLÁN

A T E N T A M E N T E
“EDUCAR PARA TRANSFORMAR”

MTRA. ELISA FERNANDEZ TORRES
PRESIDENTE DE LA COMISIÓN DE TITULACIÓN
DE LA UNIDAD UPN 212 TEZIUTLÁN

C.p. Asesor del Trabajo
C.p. Interesado
C.p. Archivo

510-RG-24

AGRADECIMIENTOS Y DEDICATORIAS.

***Dedico, primeramente esta tesis a DIOS y a mi SANTISIMA,
Quienes inspiraron mi espíritu para la conclusión de esta
Tesis de maestría, en Educación Básica.***

***A mis padres quienes me dieron vida,
educación, apoyo, consejos y por quién, soy una profesionalista.***

A mis hermanos, quienes me apoyaron todo el tiempo.

***A mis alumnos, que lucharon día a día para poder
realizar de este proyecto algo exitoso.***

***A alguien muy especial, que con su amor me apoyo
y alentó para continuar, cuando parecía que me iba a rendir. M.F.L.***

INDICE

INTRODUCCION

CAPITULO 1

CONTEXTUALIZACIÓN DEL PROBLEMA.

| | |
|---|----|
| 1.1.- Contexto internacional y nacional | 10 |
| 1.2.- Reforma Integral de Educación Básica | 14 |
| 1.3.- Bosquejo histórico de Educación Ambiental | 18 |
| 1.4.- Diagnostico socioeducativo..... | 22 |

CAPITULO 2.

TEORIA DEL PROBLEMA.

| | |
|--|----|
| 2.1.- Fundamentos teóricos del problema | 30 |
| 2.2 “La falta de soluciones integrales sustentables para la protección del medio Ambiente, el desarrollo económico y social en Educación Primaria” | 34 |
| 2.3.- Construcción social de una nueva conciencia ambiental | 40 |

CAPITULO 3.

MARCO METODOLOGICO

| | |
|---|----|
| 3.1.- Paradigmas de investigación educativa | 45 |
| 3.2.- Metodología de la Investigación Educativa | 50 |
| 3.3.-Técnicas de recolección de información | 53 |

CAPITULO 4.

PROYECTO DE INTERVENCION EDUCATIVA.

“Diseño e implementación de eco-comunidades sustentables, para una mejor calidad de vida”.

| | |
|--|----|
| 4.1.-Nombre del proyecto de intervención..... | 57 |
| 4.2.-Características de los sujetos y del problema | 58 |
| 4.3.- Fundamentación del proyecto..... | 60 |
| 4.4.- Estrategia didáctica | 66 |

CAPITULO 5.

RESULTADOS DEL PROYECTO DE INVETIGACION.

| | |
|---|----|
| 5.1.- Impacto del proyecto de intervención..... | 74 |
| 5.2.-Impacto institucional-escolar..... | 77 |
| 5.3.- Balance general del proyecto de intervención..... | 82 |

CONLUSIONES

BIBLIOGRAFIA

ANEXOS

INTRODUCCIÓN.

Las principales afectaciones al ambiente global, se expresan en el agotamiento de recursos naturales, así, como la falta de conciencia ambiental que existe en el mundo; en la distribución ecológica desigual del consumo de energía entre países y en la disminución de la capacidad del sistema ambiental planetario para asimilar los desechos producidos por la sociedad. Son muchos los problemas ambientales que hay a nivel mundial, pero es aún más el desequilibrio, causado por la producción de basura, gases efecto invernadero, tala inmoderada, devastación de los recursos que han empezado a inducir cambios del clima global.

De esta manera, es como en la práctica profesional educativa, los actores involucrados, llevan un largo proceso buscando eliminar o minimizar la existencia de situaciones que dañen el ecosistema y por consecuencia a la sociedad actual; mediante un proyecto de intervención del cual emana una tesis que es definida como la afirmación concreta de un conjunto de ideas que, de manera fundamentada, se expone públicamente y en donde los apoyos argumentativos son muestra de la fuerza de sus aseveraciones.

Esta tesis lleva en su interior, la puesta en práctica de un proyecto titulado “Diseño e implementación de eco-comunidades sustentables, para una mejor calidad de vida” sostenida en una metodología cualitativa, la cual promueve enfrentarse con la realidad de la educación actual, reconociendo que los problemas, no son obstáculos sino los motores que impulsan una superación y actuación profesional que tiene como objetivo central el aprendizaje de los alumnos.

La elaboración de este Proyecto de Intervención, se dio con la participación de la comunidad de Las Canoas Atempan Pué, en la Esc. Prim. Rural “Miguel Hidalgo” con alumnos del Sexto grado Grupo “A”, permite destacar los problemas como eje de la actuación profesional, incorporando de esta manera la innovación educativa comprometiéndome a la construcción de soluciones, preferentemente originales y novedosas, que provoquen la mejora de la situación precedente. Estas se tienen que construir a partir de la experiencia personal de cada uno de los agentes

educativos, promoviendo el trabajo colegiado que involucre la cooperación y el dialogo de soluciones innovadoras.

De esta manera, se pone a disposición la presente tesis, la cual está organizada, en cinco capítulos, dando de manera oportuna en cada uno aspectos esenciales que me permiten hacer, una Propuesta de Intervención que pretende mejorar los aspectos educativos de la comunidad donde se labora, como docente frente a grupo y que tenga una repercusión otras instituciones.

En el capítulo 1, se encuentra el análisis del surgimiento de la Reforma Integral de Educación Básica (RIEB) desde los contextos internacional y nacional, relacionándolo con las megatendencias educativas que dan paso a conocer los antecedentes generales de anteriores reformas, para llegar a la presentación de la Reforma Integral de Educación Básica (RIEB) en México y sus características generales estableciendo la conexión con la necesidad de una educación ambiental a partir de los campos formativos: en especial del relacionado a exploración y comprensión del mundo natural y social y la necesidad de un diagnóstico socioeducativo.

En el capítulo 2, se encuentran los referentes teóricos acuerdo a las especificidades de la problemática ambiental detectada, iniciando con la Integración de la problemática detectada como un tema de relevancia social, en la articulación de la educación básica, así, como el problema ambiental desde el nivel en el que se presenta los servicios, dando mayor relevancia a la educación ambiental y transversalidad; para de esta forma llegar a la presentación de algunas definiciones relevantes, para la construcción de una conciencia ambiental, orientando el trabajo a resaltar la relevancia de un cambio de rol del docente y del alumno.


El capítulo 3, presenta la explicación minuciosa de los paradigmas de investigación educativa, como es el positivista, interpretativo, hasta llegar al crítico dialectico en el que recae el trabajo y la importancia del porqué de este paradigma, para de esta manera llegar a una metodología de investigación educativa, en donde se enfatiza en el método de investigación –acción participativa, resaltando las bondades que este método presenta y del porque es asumido como el esencial en la

tesis y así llegar a las técnicas de recolección e información, como fueron utilizadas y los beneficios de las mismas.

En el capítulo 4, se encuentra el nombre del proyecto de intervención, así como las características de los sujetos y del problema, para de esta manera llegar a la fundamentación del proyecto desde los principios pedagógico, las competencias, perfil de egreso, campos formativos, la didáctica de las asignaturas, el proyecto ciudadano y la nueva forma de evaluar; es con lo anterior que se aterrizará en la estrategia didáctica.

Llegando así, al capítulo 5, donde se establece los resultados del proyecto de intervención, enfatizando en el impacto del proyecto de intervención comprobando si se logró la construcción de una conciencia ambiental, el fortalecimiento de la participación social y si el problema se resolvió y en qué medida; reconociendo las fortalezas y debilidades del proyecto.

Es claro que la presente tesis, tiene como propósito involucrar y accionar una nueva conciencia social mediante la participación activa de los actores educativos maestros, padres, alumnos y comunidad en la innovación de la educación a partir de sus propias experiencias y pretende, que el cambio de los sujetos lleve a un beneficio y condiciones necesarias para llevar a cabo cambios en el entorno en bienestar de los diversos contextos.



CAPITULO
1
CONTEXTUALIZACIÓN
DEL PROBLEMA.

CAPITULO 1.

CONTEXTUALIZACIÓN DEL PROBLEMA.

1.1 Contexto internacional y nacional.

La educación forma parte de la cultura del mundo, para organizarla se toma en cuenta las prioridades de los ciudadanos, contextos, cultura, religión y política; a lo largo de la historia, países alrededor del mundo han trabajado arduamente en la mejora del diseño y funcionabilidad de los planes educativos, esto surge a partir de las insuficiencias que presentaban algunos países en los sistemas de aprendizaje, ya que el avance tecnológico, cobertura y calidad educativa, fueron sólo algunas de las prioridades de la población infantil, juvenil y empresarial; tomando como ejes estos aspectos, los gobernantes de las diversas naciones, entre ellos México decidieron optar por un nuevo rumbo hacia la mejora de la calidad en educación, mediante acciones como la descentralización, poniendo así, en varias estancias el sistema educativo; de esta forma las naciones se plantean metas con referencia al progreso y resaltando las necesidades que debieron cubrirse.

El resultado de la búsqueda del mejoramiento educativo fue la implementación de las llamadas megatendencias educativas del siglo XXI, en donde Marcela Chavarría Olarte (1991), apunta a una educación en tiempos futuros, teniendo una visión futurista originada por el avance científico –tecnológico, cambiando el paradigma en el sistemas educativo, principalmente el pedagógico, dejando de enseñar de manera tradicional y enfrentándose a los retos y desafíos del presente y futuro, basándose en competencias, que implican “aprender a aprender, aprender a hacer, aprende a ser y aprender a convivir”, para desarrollar las competencias para la vida de mejor calidad.

La educación y las megatendencias educativas fueron fortalecidos por encuentros internacionales en donde se vio a la Educación Básica como prioridad, en las modalidades Preescolar, Primaria y Secundaria, resaltando el objetivo de la cobertura y la calidad educativa, de estos encuentros, toman mayor relevancia, “La conferencia Mundial sobre la educación para todos”, misma que se llevó a cabo en

Tailandia 1990, “La comisión Internacional sobre Educación para el Siglo XXI” presidida por Jackes Delors 1996, “El Foro Mundial sobre Educación”, celebrado en Dakar (2000) y “La cumbre del Milenio” (2000), de donde se destacan los siguientes objetivos.

Ampliación de la educación básica, erradicación del analfabetismo, cobertura universal, educación primaria de alta calidad, igualdad entre género y autonomía de la mujer, incremento de la educación básica, impulso en el desarrollo y la utilización de nuevas tecnologías y promoción de la educación integral de las personas en todo el sistema educativo; fines que hasta la actualidad se siguen buscando y promoviendo en mejora de la estabilidad de la ciudadanía mundial.

A esto se suma, como eje principal, dado la enorme diversidad cultural que caracteriza a los pueblos latinoamericanos, calidad educativa implica reconocer la necesidad de diversificar la oferta educativa a fin de asegurar no sólo el respeto sino el fortalecimiento de las diferentes culturas. Gobiernos y sociedades debemos impedir que la diversificación de los servicios de educación básica a los grupos culturales minoritarios siga escondiendo una oferta empobrecida, aprovechándose de que estos grupos no han tenido capacidad de para exigir niveles adecuados de calidad en el servicio y en sus resultados. (Foro mundial Dakar, 2000)

Uno de los rasgos distintivos de la transformación fue a fines del siglo XIX, en donde nos menciona, Eduardo Castro Silva, que a escala mundial, son los esfuerzos que realizan los países para encontrar fórmulas de diseño curricular que sirvan para conciliar las demandas e intereses de cada comunidad escolar con los más generales de sus respectivos entornos locales, regionales y nacionales. La búsqueda de una ecuación que permita superar las tensiones a que da lugar la construcción de un currículo de colaboración, participación y situacional, poniendo en cuestión la práctica entre los diversos actores que concurren al proceso educativo.

La educación se ha redefinido y ha tomado una nueva revolución desde el enfoque internacional, priorizando el desarrollo de competencias para la vida, todo en busca de asegurar el aprendizaje de los estudiantes a partir de una docencia de calidad, considerando el proyecto general, además de garantizar la calidad vivencial de los estudiantes, así como la educación permanente a lo largo de la vida, en donde la sociedad en general está inmersa y la cual ha de acercar a sus estudiantes

a la aplicación de conocimientos dentro de su realidad, integrando en conjunto a la teoría con la práctica, reconociendo habilidades, valores y destrezas dentro de su propia formación, así el trabajo colaborativo y el conocimiento observable, efectivo y verificable en los diversos medios en que se desarrollan los discentes. (Internacional: 2007-2012:7-9)

La situación internacional, ha puesto en evidencia las múltiples problemáticas que se enfrentan de manera global como son: el desequilibrio ecológico, la devastación ambiental en la flora y la fauna, emisión de gases tóxicos, generación de una gran cantidad de desechos que son expuestos a los múltiples ecosistemas, aunado a que en las escuelas se refleja, que el currículo no presentaba temas prioritarios referentes a las problemáticas ambientales a nivel local y hasta la internacional, el desinterés de la sociedad por este tipo de situaciones; es de esta manera que los acuerdos a nivel global, han coincidido que los sistemas educativos son parte primordial en el desarrollo de valores ecológicos aplicados a una ciudadanía responsables con el planeta, reflejado en cada comunidad y en cada acción que beneficie o agrada a la biodiversidad.

Dentro del contexto nacional; México es un país megadiverso, en donde se han vivido significativas etapas de transición a través de su historia educacional y social, dando como resultado que los gobiernos nacional, estatal y municipal se vieran preocupados por la formación educacional de sus habitantes, así como el desarrollo social y sustentable dentro de sus diversos contextos, lo anterior pretendió consolidar al sistema educativo, mediante el Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica, firmado en mayo de 1992. Los objetivos se centraron en la erradicación de problemas tales como: la falta de equidad entre la enseñanza privada y pública, zonas rurales, urbanas y la población indígena, el abandono prematuro de la escuela, escasa formación tecnológica, didáctica y pedagógica del profesorado; situaciones presenciadas en todo el sistema educativo del país, pero asentada de forma alarmante en la zona y localidad en donde presento mis servicios.

Dicha reforma tiene como objetivo, la descentralización educativa transfiriendo la responsabilidad a los gobiernos nacional, estatal y municipal, así como la renovación de los materiales educativos. Este acuerdo incluyó algunas modificaciones trascendentales que marcaron la Educación Básica: calidad, cobertura, equidad, eficiencia terminal.

La calidad educativa comprende los rubros de cobertura, equidad, eficacia y eficiencia. Estos criterios son útiles para comprobar los avances de un sistema educativo, pero deben verse también a la luz del desarrollo de los alumnos, de los requerimientos de la sociedad y de las demandas del entorno internacional. Una educación de calidad entonces significa atender e impulsar el desarrollo de las capacidades y habilidades individuales, en los ámbitos intelectual, afectivo, artístico y deportivo, al tiempo que se fomentan los valores que aseguren una convivencia social solidaria y se prepara para la competitividad y exigencias del mundo del trabajo.

A raíz de la renovación de Planes y Programas de Educación Primaria en 1993, han estado sujetos a revisión constante, ya que destacan cambios realizados al Programa de Español en el 2000, aunque cabe señalar que esto no fue suficiente para corresponder con los cambios sociales, culturales y científicos. En consecuencia a estos sucesos, se lanza el Programa Sectorial 2007-2012 que procura atender las metamorfosis sociales, en 2002 en donde el nivel preescolar toma el carácter de obligatoriedad y aunque hasta 2004 se da la renovación del Programa de Educación Preescolar e inicia la Reforma Integral de Educación Básica (RIEB) a partir de 2006, se inicia la implementación en Educación Secundaria y dando fin el año 2009 en el Nivel Primaria.

La reforma pretende el logro de objetivos que emanan de los acuerdos internacionales, nacionales y de las megatendencias, estos han programado los primeros resultados en el año 2015. Los puntos importantes a destacar son: elevar la calidad educativa, eliminar desigualdades a la mujer y grupos étnicos, impulsar el desarrollo y utilización de nuevas tecnologías en el sistema educativo, promover la educación integral, ofrecer servicios educativos de calidad y fomentar una gestión

escolar e institucional que fortalezca la participación en la toma de decisiones de los estudiantes que cursen la Educación Básica.

Al hacer de forma paulatina el cambio al currículo educativo se tuvo la necesidad de reorientar el fin de la evaluación con el propósito de favorecer el análisis y reflexión de la mejora del sistema para esto se implementaron acciones tales como: ajustar a las actividades a los diferentes contextos, fortalecimiento de temas de relevancia social, como educación ambiental, y promoción de la salud así, como un mayor énfasis a las actividades de evaluación (PISA) Programa Internacional de Evaluación de Estudiantes y Evaluación Nacional de Logro Académico en Centros Escolares de Educación Básica (ENLACE).

El rezago educativo de la niñez y juventud impide avanzar con un mejor ritmo en lo referente a crecimiento económico y superación de la pobreza, la infraestructura educativa también presenta atrasos y desigualdades entre los distintos niveles, deficiencias en la calidad de los servicios, que se traducen en bajos niveles de eficiencia terminal y resultados claramente inferiores a los promedios nacionales y por si eso no fuera poco la falta de profesionalización de maestros en el país. Debido a los antes mencionado se deja vislumbrar una gran necesidad de evaluar, para una mejora dentro del sistema educativo a nivel general.

1.2 Reforma integral de Educación Básica.

El aspecto educativo en México, siempre ha sido algo que preocupa a los gobiernos federales, estatales e incluso municipales pero esto tomo una mayor relevancia al inicio del siglo XXI, en donde el país enfrenta desafíos importantes, es de esta manera, que se establecen objetivos nacionales, estrategias y prioridades que rigieron la acción del gobierno, de tal forma que ésta tenga un rumbo y una dirección clara; de esto emana el Plan Sectorial de Educación 2007-2012, el cual fija objetivos primordiales entre los que se destacan.

Hacer de la educación el más valioso promotor e impulsor del progreso, elevar la calidad, ampliar las oportunidades educativas para reducir desigualdades, impulsar el desarrollo y utilización de tecnologías de la información y comunicación,

ofrecer educación integral, productividad y competitividad, fomentar una gestión escolar e institucional y articulación de la educación básica.

Esto es expresado en los objetivos primordiales de escuela de calidad, promoviendo que

“La Articulación de Educación Básica es un requisito fundamental para el cumplimiento del perfil de egreso contenido en el último nivel educativo de subsistema. Implica integrar los niveles: preescolar, primaria y secundaria, como un trayecto formativo consistente con las correspondencias interrelaciones entre conocimientos específicos, las habilidades y competencias; a fin de asegurar el cumplimiento del perfil de egreso y las necesidades de las sociedad futura, así como la conexión eficiente con la Educación Media”. (Retos y desafíos de la Educación Básica en México”, Marzo 2008)

Es con base a lo descrito que se decide estructurar el Plan de Estudios, que ha sido modificado, hasta llevar al actual de 2011, que comprende aspectos esenciales tales como: competencias para la vida, que son las que movilizan y dirigen conocimientos, actitudes y valores hacia la consecución de objetivos concretos, son más que el saber, el saber hacer o el saber ser, porque se manifiestan en la acción de manera integrada pues poseer solo conocimientos o habilidades no significa ser competente, el hecho de movilizar saberes se manifiesta en situaciones comunes y complejas de la vida diaria con que puede visualizar un problema, poner en práctica los conocimientos necesarios para resolverlo, reestructurarlos en función de la situación. (SEP 2011)

La articulación de la educación básica debe de entenderse desde una perspectiva que supera la concepción que reduce el desarrollo curricular solo a la revisión, actualización y articulación de los planes y programas; es decir, el conjunto de condiciones y factores que hacen factibles que los egresados alcancen los estándares de desempeño: las competencias, conocimientos, habilidades, actitudes y valores. (Reforma Integral de Educación Básica, Marzo 2008)

Las competencias para la vida, deberán desarrollarse en los tres niveles de Educación Básica y a lo largo de la vida, procurando que se proporcionen oportunidades y experiencias de aprendizaje significativos para todos los estudiantes como eje central de la educación, definidos como:

“Una competencia implica un saber hacer (habilidades) con saber (conocimientos), así como la valoración de las consecuencias del impacto de ese hacer (valores y actitudes).en otras palabras, la manifestación de una competencia revela la puesta en juego de conocimientos, habilidades, actitudes y valores para el logro de propósitos, tal es el caso del perfil de egreso y deberá desarrollarse desde todas las asignaturas”. (Reforma Integral de Educación Básica: Marzo 2008)

Así en la Educación Básica debe promoverse el desarrollo de las competencias para el aprendizaje permanente: en donde se desarrolla la habilidad lectora, cultura escrita, comunicación en más de una lengua y habilidades digitales en los alumnos, Competencia para el manejo de la información: en la cual se desarrolla la investigación con sentido ético, Competencia para el manejo de situaciones en esta competencia se toman decisiones y asumen sus consecuencias, actúan con autonomía en el diseño y desarrollo de proyectos de vida, para la convivencia se trabaja colaborativamente, reconoce y valora la diversidad social, cultural y lingüística y por último y no menos importante la Competencia para la vida en sociedad, en la cual se actúa con juicio crítico frente a los valores y las normas sociales y culturales así, como el uso de la tecnología.

Para sustentar más aun, el concepto de competencia, afirma: El Autor Philippe Perrenoud “la facultad de movilizar un conjunto de recursos cognitivos (conocimientos, capacidades, habilidades) para enfrentar con pertinencia situaciones o problemas.

Otro elemento que coordina este Plan de Estudios son: Los campos de formación para la educación básica, que se encargan de organizar, regular y articular los espacios curriculares; tienen carácter interactivo entre sí, y son congruentes con las competencias para la vida y los rasgos del perfil de egreso. Además encauzan la temporalidad del currículo sin romper la naturaleza multidimensional de los propósitos educativos en su conjunto.

Asimismo, en cada campo de formación se expresan los procesos graduales del aprendizaje, de manera continua e integral, desde el primer año de Educación Básica hasta su conclusión, permitiendo la consecución de los elementos de la ciudadanía global y el carácter nacional y humano de cada estudiante: las

herramientas sofisticadas que exige el pensamiento complejo; la comprensión del entorno geográfico e histórico; su visión ética y estética; el cuidado del cuerpo; el desarrollo sustentable la objetividad científica y crítica, así como los distintos lenguajes y códigos que permiten ser universales y relacionarse en la sociedad contemporánea dinámica y permanente transformación.

Los campos formativos, tomados para la Educación Básica son: lenguaje y comunicación, pensamiento matemático, exploración y comprensión del mundo natural y social y desarrollo personal y para la convivencia.

Las competencias para la vida y los campos formativos, están orientados al logro de un perfil de egreso, este plantea rasgos deseables que los estudiantes deberán mostrar al finalizar su Educación Básica (preescolar, primaria y secundaria) como una garantía que les permita desenvolverse de manera satisfactoria en cualquier ámbito en el que decidan continuar su desarrollo.

Entre los principales propósitos a desarrollar en el perfil de egreso se destaca: Utilizar el lenguaje oral y escrito para comunicarse en distintos contextos sociales, argumentar y razonar al analizar situaciones, identificar problemas, formular preguntas, emitir juicios, proponer soluciones y toma decisiones, buscar, seleccionar, analizar, evaluar y utilizar la información proveniente de diversas fuentes, interpretar y explicar procesos sociales, económicos, financieros, culturales y naturales para tomar decisiones individuales o colectivas, en función del bien común.

Por otra el conocer y ejercer los derechos humanos y los valores que favorecen la vida democrática, asumir y practicar la interculturalidad como riqueza y forma de convivencia en la diversidad social, étnica, cultural y lingüística, conoce y valorar sus características y potencialidades como ser humano, promover y asumir el cuidado de la salud y del ambiente, como condiciones que favorecen un estilo de vida activo y saludable, aprovechar los recursos tecnológicos a su alcance, como medios para comunicarse, obtener información, construir conocimiento y reconociendo diversas manifestaciones del arte, aprecia la dimensión estética y es capaz de expresarse artísticamente (Plan de estudios 2011).

La articulación de la Educación Básica, es también un requisito fundamental para el cumplimiento del Perfil de Egreso, ingresando a los niveles de Preescolar, Primaria y Secundaria como un trayecto formativo consistente e interrelacionado entre conocimientos específicos, habilidades y competencias; a fin de asegurar el perfil de egreso y el cubrir las necesidades de la sociedad futura, así como la eficiencia en grados venideros, así como la implementación de las tecnologías como herramienta esencial en el proceso de calidad educativa.

Es imperativo articular las tecnologías de la información y la comunicación a los niveles de educación básica, a través del fortalecimiento del equipamiento y la conectividad, el desarrollo de materiales interactivos para la educación básica, la incorporación de plataformas tecnológicas educativas al trabajo docente, la generación de un trayecto formativo para maestros sobre técnicas didácticas aplicadas a la tecnología de la información. (Programa Sectorial 2007- 2012)

Otro de los aspectos importante en la Reforma Integral de Educación Básica, son los estándares curriculares, que se organizan en cuatro periodos escolares de tres grados cada uno, teniendo como objetivo a ciertos rasgos clave del desarrollo cognitivo de los estudiantes, lo que permitirá realizar evaluaciones acorde al corte del periodo, permitiendo brindar un apoyo diferenciado a quienes presenten rezago en el logro escolar y para los que se encuentran por arriba de los estándares sugeridos; son esenciales ya que integran dimensiones educativas y establece el tipo de ciudadano global que debe de tener hasta el corte de dicho periodo.

1.3 Bosquejo histórico de Educación Ambiental.

Los cambios educativos originados a escala internacional han tomado en cuenta la necesidad de implementar una educación ambiental que busque promover mayor respeto por el medio ambiente, dando un mayor realce a la necesidad de un mayor respeto por la biodiversidad, tras décadas de fuerte impacto ocasionado por la actividad humana. Hasta hace casi 60 años se pensaba que los recursos de la biosfera eran prácticamente ilimitados y que la naturaleza de forma constante se regeneraba para cubrir las necesidades del hombre. En la actualidad, se ve con gran pena, que esto no es así y que los recursos naturales son limitados y que el mayor depredador de la biosfera es el ser humano y que si se sigue con este ritmo

desmedido en poco tiempo solo quedarán recuerdos de aquellos recursos que algún día estuvieron a nuestra disposición.

El surgimiento de la educación ambiental, se remonta a las sociedades antiguas en donde se preparaba a los hombres en estrecha y armónica vinculación con su medio ambiente. Por otro lado si partimos del momento en que empieza a ser utilizado el término Educación Ambiental, situaríamos su origen a fines de la década de los años 60 y principios de los años 70, período en que se muestra más claramente una preocupación mundial por las graves condiciones ambientales.

Ha esto se da mayor relevancia, en encuentros, en donde se enfatiza la importancia de la Educación Ambiental; entre estos están el que se llevó en Estocolmo, Suecia en 1972 en donde se resalta una advertencia sobre los efectos que la acción humana puede tener en el entorno. Hasta entonces no se plantea un cambio en los estilos de desarrollo o de las relaciones internacionales, sino más bien la corrección de los problemas ambientales que surgen de los estilos de desarrollo actuales o de sus deformaciones tanto ambientales como sociales.

Otro evento a resaltar, es el Coloquio Internacional sobre la Educación del Medio Ambiente en Belgrado, Yugoslavia en 1975 donde se pone a la educación como centro de los procesos de cambio, recomendando la enseñanza de nuevos conocimientos teóricos, prácticos, valores y actitudes que constituirán la clave para conseguir el mejoramiento ambiental.

En Belgrado se definen también las metas y principios de la educación ambiental, entre los que destacan la aplicación de un enfoque interdisciplinario, con un punto de vista mundial, el mejorar las relaciones ecológicas, a través de la educación ambiental con miras a lograr que la población mundial tenga conciencia del medio ambiente, formación de una nueva ética universal que reconozca las relaciones del hombre con la naturaleza y la necesidad de transformaciones en las políticas nacionales, hacia una repartición equitativa de las reservas mundiales.

En Tbilisi, se establece el carácter de la Educación Ambiental, entendida no como una materia nueva, para ser añadida a los planes de estudio, sino como modo de enseñar una dimensión como interdisciplinaria. Se considera, el resultado de una

reorientación y articulación de diversas disciplinas y diferentes experiencias educativas. (UNESCO, Conferencia de Tbilisi)

A estos eventos se sumó el realizado en Río de Janeiro, Brasil en 1992 en el Foro Global Ciudadano, en donde se aprobó algunos tratados, uno de ellos fue el de “Educación Ambiental hacia Sociedades Sustentables y de Responsabilidad Global”, el cual parte de señalar a la Educación Ambiental como un acto para la transformación social.

El Congreso Iberoamericano de Educación Ambiental, en Guadalajara 1992, también, estableció que la educación ambiental es esencial para alcanzar una sociedad sustentable en lo ambiental y justa en lo social, el fomento a la participación social y la organización comunitaria tendientes a las transformaciones globales que garanticen una óptima calidad de vida.

Es en base a estos encuentros que se redefine el concepto de Educación Ambiental, tomando como a la Comisión de Educación del IUCN, Unión Internacional para la Conservación de la Naturaleza y sus Recursos, quedando como:

"La educación ambiental es el proceso que consiste en reconocer los valores y aclarar conceptos con objeto de fomentar las aptitudes necesarias para comprender y apreciar las interrelaciones entre el hombre, su cultura y su medio biofísico. La educación ambiental entrena también la práctica en la toma de decisiones y en la propia elaboración de un código de comportamiento con respecto a las cuestiones relacionadas con la calidad del medio ambiente".

Es de esta manera que el termino aparece en rubros de economía, productividad, salud y educación, pero ya no como un término irrelevante, sino como un enfoque de las relaciones entre hombres y su entorno en donde se respeta, cuida y favorece el desarrollo integral de la Educación Ambiental, para solucionar problemas concretos, orientándose al desarrollo de una vida sustentable, este término fue formalizado en el documento conocido como Informe Brundtland (1987) fruto de la Comisión Mundial de Medio Ambiente y Desarrollo de las Naciones Unidas, definiéndolo como el satisfacer las necesidades de las generaciones presentes sin comprometer las posibilidades de las del futuro para atender sus propias necesidades.

El desarrollo sustentable va hacia la satisfacción de las necesidades de la sociedad en ámbitos de alimentación, ropa, vivienda, trabajo, el desarrollo y bienestar social. Para lograr esto se necesitan actividades económicas que mantengan o mejoren el sistema ambiental mejorando la calidad de todos, usar los recursos eficientemente, promover el máximo reciclaje y reutilización, desarrollar e implementar las tecnologías limpias, restaurar ecosistemas dañados, así como promover la autoestima regional y reconocer la importancia para bienestar humano.

Es de esta forma que la relación entre la EA y la sustentabilidad nos llevara a una educación integral basada en valores para favorecer el pensamiento crítico, y la solución de problemas, utilizando múltiples métodos en los que se tomen decisiones de manera participativa para ser aplicadas en beneficio de las comunidades en las que se labora, es así que se deben tomar en cuenta los objetivos primordiales de la EA, agrupados en tres categorías (Castro 1998).

Estos son ayudar a las personas a que comprendan las dinámicas ambientales y realicen un análisis crítico de su relación con la acción humana y los sistemas sociales, promover el desarrollo de actitudes y valores sociales a favor de la protección del medio ambiente y posibilitar el desarrollo de comportamientos individuales y colectivos orientados a la resolución de problemas ambientales.

Es mediante la participación en la mejora de la calidad ambiental estimulada desde la esfera cognitiva, de la motivación personal y del sentido de responsabilidad que resultara el desarrollo de una ética ambiental personal relevante (Tilbury, 1995), sin embargo para que la EA, alcance sus objetivos y sea verdaderamente eficaz, tiene que vertebrarse en torno a unos principios orientadores que integren las características básicas recogidas en el Libro Blanco de la Educación Ambiental en España (1999) y concretados en la Estrategia Gallega de Educación Ambiental (2000), supone.

Implicar a toda la sociedad adoptando un enfoque interdisciplinario y multiprofesional mediante un proceso de aprendizaje continuo y permanente a lo largo de la vida promoviendo un pensamiento crítico, divergente e innovador con el fin de desarrollar una acción educativa coherente y creíble entre mensaje y acción,

entre fines y medios, entre educación y gestión ambiental, a partir de la transparencia informativa y la actuación honesta impulsando la participación, tanto individual como colectiva, para solucionar problemas concretos.

Por otra parte es evidente que la mayor parte de los problemas ambientales de nuestra generación, son en realidad impactos ambientales negativos, ocasionados por los seres humanos, cambiando de forma radical la vida actual, como se ha retomado dentro de lo descrito, se deben emprender acciones precisas que integren la EA y el Desarrollo Sostenible a través de proyectos sustentables a corto, mediano y largo plazo a fin de frenar la situación ambiental. Sin embargo no podemos cerrar los ojos ante el cumulo de problemáticas que las actuales generaciones hemos provocado entre estas tenemos las tierras sobreexplotadas y que en la actualidad se encuentran, estériles, sometidas a un sistemas de sobre producción y de consumo irracional.

Es en base a esto, que se ha llegado a la conclusión que la sobrepoblación humana, han propiciado el mal uso y abuso del entorno, además de la falta de respeto a las leyes de la Naturaleza, sea generada por la falta de conciencia, desinformación y por la ausencia de una construcción de saberes ambientales con el medio natural, porque con estas acciones se están propiciando el agotamiento de los recursos naturales y se pone en riesgo las próximas generaciones.

1.4 Diagnostico socioeducativo.

Al dar inicio a cualquier actividad, es indispensable partir del análisis de la situación, mediante el uso de un diagnostico el cual se entiende como un estudio integral y en profundidad de una realidad educativa específica, sus principales problemas y el contexto en donde se presentan, su principal propósito es producir conocimiento e información de primera mano sobre los problemas observados, que permiten definir en las mejores condiciones la estrategias de intervención adecuadas para superarlas.

Aunque se reconoce que hay una gran variedad de diagnósticos, este trabajo se orienta hacia el socioeducativo que constituye un eje fundamental para recoger

datos e informaciones que nos permitan reconstruir las características de nuestro objeto de estudio, por lo que se requiere una serie de pasos y procedimientos para acercarnos a la realidad; este tipo de trabajos se da a partir de los problemas que pueden requerir la realización de un diagnóstico socioeducativo, requiere de la realización de una investigación empírica sustentada en un sistema teórico-metodológico, que proporcione una visión holística para esclarecer la naturaleza y dimensiones de los problemas que se pretende atender y características de los grupos sociales que están siendo afectados.

El diagnóstico Socioeducativo se define como:

“El proceso mediante el cual se especifican las características del contexto, las interacciones de los actores sociales y la existencia de problemas o situaciones susceptibles de modificación” cuyo resultado facilita la toma de decisiones para intervenir. (UPN, 2003)

Berger (1968) menciona que las relaciones del hombre con su ambiente se caracterizan por su postura en el mundo, es decir, que el ser humano se relaciona con un ambiente natural, y a la vez con un orden cultural y social. Sin embargo el diagnóstico no necesariamente debe ser por un agente externo, sino puede convertirse en una herramienta de reflexión de unión para resolver problemas de grupo.

Con base a lo anterior es que el diagnóstico que se toma como base para esta temática es el socioeducativo, por sus características y ya que es el que integra los elementos más propios, es así que se realizó a los estudiantes de 6º año, grupo “A” de la Esc. Prim. “Miguel Hidalgo” de Las Canoas Atempan Pué. La muestra se incorporó por los integrantes de la comunidad como: maestros, padres, de familia y los alumnos, quedando comprendido por 28 alumnos de entre 11 y 13 años, 28 padres de familia que van de los 30 a 40 años y 8 profesores de lo cual se arroja la información que a continuación se presenta.

Las primeras actividades que se realizaron fueron la observación, uso de la entrevista (guion de entrevista), encuesta (cuestionario), análisis FODA y la línea del tiempo; con estas técnicas se pudo llegar a la detección del problema, arrojo; en un

primer momento la observación, dejó deslumbrar una gran variedad de circunstancias que acontecían a la población, sin embargo esto no fue suficiente para poder detectar el problema, por este motivo se estructuró un guion de entrevista y algunas encuestas, que se hicieron a los pobladores y en donde se dejó evidenciar las características poblacionales de la comunidad de “Las Canoas” perteneciente al municipio de Atempán Pué.

Resaltando así, que su población es de aproximadamente 492 habitantes, de los cuales el horizonte de estudios se centra principalmente en un 55% de personas que concluyeron la Educación Primaria y tan sólo el 1.38% de la población estudio un nivel posterior; debo hacer mención que estas estadísticas se integran al grado de analfabetismo en dicho contexto el cual es del 45% de la comunidad.

Dentro de estos índices, se detectó que la mayoría de las mujeres no dan seguimiento a su preparación escolar, debido a que realizan actividades domésticas, quedándose al cuidado de los hermanos más pequeños e incluso optan por adquirir compromisos maritales. Por su parte el género masculino en cuanto a su desempeño laboral, arroja una estadística del 45.9 % en trabajos de albañilería, volviéndose la actividad que remunera económicamente a los hogares de dicho lugar, y un 32.4% en actividades propias de la agricultura.

Cuando se detecta que la principal actividad económica es la albañilería, cabe hacer notar que la disponibilidad geográfica en estos empleos es indispensable, ya que el ramo de la construcción es muy extenso y se realiza en diversos lugares, esta situación ocasiona que gran parte de la población masculina, quienes están al frente del hogar, recurran a emigrar hacia otros lugares para cumplir con los requisitos que demanda su trabajo y por los bajos salarios recibidos en la región ya que para ellos, el campo no es remunerable, es así, que le dejan la responsabilidad de estas actividades a las mujeres, la otra parte de la comunidad masculina que se centra en la agricultura y la cría de animales de corral, ya que esto es un medio de subsistencia y además cubre en parte las necesidades básicas propias de cada individuo; el resto de la población está basada en empleos de ayudantía mecánica, carpintería, peluquerías, policías etc.

Tomando en cuenta la convivencia en sociedad, se denoto una preocupante devastación en los roles sociales, a causa de ideologías externas a las de la comunidad, ideas que carecen de valores fundamentados, y que orillan a los jóvenes a implementar comportamientos inadecuados, esto se ha desarrollado, ya que no existen centros de esparcimiento que fomenten la cultura. El desarrollo de las adicciones tales como; alcoholismo y drogadicción, afectan directamente la armonía colectiva, ya que como es conocido, este tipo de narcóticos acaban con el sistema nervioso y deterioran en mayor proporción el funcionamiento del organismo.

El pandillerismo como tal, año con año, atrae aún más la atención de las nuevas generaciones para formar parte de sus grupos de rebeldía, lo peor del caso es que en su mayoría, alumnos que culminan la Educación Primaria se integran a dichas pandillas y al mismo tiempo son abatidos por sustancias estupefacientes como la marihuana, cocaína, tiner, resistol cinco mil o el P.V.C.

Una aportación importante en la economía de las familias de “Las Canoas”, es la obtención de recursos económicos en programas de beneficio social entre los que destacan oportunidades, piso digno, estufas morenas y fosas sépticas, lo que demuestra que existe un déficit de sustentabilidad en la comunidad entre sí; considerando los servicios con los que cuenta, son de energía eléctrica, agua potable y transporte público, sin embargo en algunos hogares la falta del servicio de drenaje es notable así como de centros de investigación como son bibliotecas e internet.

El aspecto, más importante que se reconoce en este diagnóstico es la problema ambiental y financiero de la comunidad de “Las Canoas” Atempan Pué; primordialmente la falta de concientización de los habitantes hacia el cuidado, preservación y renovación de los recursos naturales, es decir; existe una sobre explotación y degradación de los ecosistemas, los cuales carecen de una debida atención, además de no darle seguimiento y aplicación a las campañas de reciclaje y conservación de los recursos naturales, ya que la tala inmoderada, la contaminación, el uso de fertilizantes y pesticidas en los terrenos de cultivo, están afectando directamente la preservación de la vegetación y el desarrollo de las especies; por

otra parte se está viendo reflejado en la emigración de los habitantes a grandes urbes que ofrecen un bienestar económico de las familias, abandonado el campo y las actividades que se desarrollan en este, trayendo una grave crisis ecológica, financiera, social y cultural reflejada en la pérdida de la identidad.

“La estrategia que lleve a mejorar la calidad de vida, sin rebasar la capacidad de carga de los ecosistemas que la sostienen, entendiendo por capacidad de carga de un ecosistema la capacidad que tiene para sustentar y mantener al mismo tiempo la productividad, adaptabilidad y capacidad de renovación” (Educación ambiental y educación para el desarrollo sostenible, pág. Bedoy 2000)

La escuela como parte de la comunidad tiene un papel esencial, ya que está inmersa en la organización de la misma y es el engrane social que da las pautas para el desenvolvimiento armónico y el desarrollo de competencias útiles a las prioridades esenciales de los alumnos; es importante la disponibilidad a recibir opiniones y sugerencias acerca de la labor docente e institucional que se está ofreciendo; La elaboración de este documento brinda la oportunidad de poder superar todas aquellas debilidades que obstaculizan el avance armónico, es una forma de agudizar los sentidos y atender inconvenientes.

Para la obtención de resultados se hizo uso de varios instrumentos, que brindaron la recopilación de información entre los que destacan: la observación como primera herramienta con apoyo de una bitácora de la situación contextual (Ver Apéndice 1), esto dio paso a una entrevista, con su respectivo guión de entrevista que se dio a los alumnos y miembros de la comunidad escolar, como un primer acercamiento, véase en el (Ver Apéndice 2) (Ver Apéndice 3) al tener ya los resultados de estos dos instrumentos se hicieron encuestas que se valieron de un cuestionario, aplicado a los alumnos (Apendice 4), padres de familia (Ver Apéndice 5) y a las familias de comunidad (Apendice 6); con los resultados que se obtuvieron según los instrumentos aplicados determinaron, una gran variedad de problemáticas las cuales se clasificaron en dos, los que no pueden tener una intervención directa, ya que son situaciones complicadas de tratar tal es la situación de drogadicción, tabaquismo, alcoholismo, analfabetismo, costumbres de la comunidad; sin embargo la misma temática del documento se enfoca a tratar un problema contextual, tomando en consideración esto se vislumbraron otras situaciones tales como:

problemáticas de agua, suelo, aire, pero al mismo tiempo la falta de soluciones integrales, es de esta forma que se conjuga la variedad de contaminación con lo difícil de sustentabilidad y es de esa forma que se elige el problema a tratar.

Ha todo lo antes descrito se requiere que todos los integrantes actúen con responsabilidad ante el medio natural, social, salud, cultural y lingüístico incorporado, temas de relevancia social, que se han transformado y adquirido mayor relevancia por la demanda social, ecológica y financiera, al ser atendidos se contribuye a la formación crítica, responsable y participativa de los integrantes de la sociedad favoreciendo las competencias para la vida, conocimientos, actitudes y valores. Estos temas son: la equidad de género, la educación para salud, educación sexual, educación ambiental para la sustentabilidad, educación financiera, la educación del consumidor, la prevención de la violencia escolar, la educación para la paz y los derechos humanos, la educación vial y la educación en valores y ciudadanía.

Los temas de relevancia, parten del acelerado crecimiento de la población y las necesidades inmediatas que presenta la comunidad donde se labora; sin embargo la necesidad de diagnosticar un problema se debe de basar en el desarrollo de una serie de instrumentos para saber, cual es el problema, que tanto están afectando y cuáles serían las posibles soluciones a la situación.

Esto se vio apoyado por una línea del tiempo la cual, brindo la oportunidad de tener una retrospectiva de lo que estaba pasando en la comunidad y como queríamos avanzar hasta llegar a la meta de una eco-comunidad sustentable, véase en el (Ver Apéndice 7) análisis FODA, con el cual se pudo evidenciar las Fortalezas, Oportunidades, Debilidades y Amenazas que existe dentro del problema detectado en la comunidad donde se labora.

Una vez utilizados las diferentes técnicas y apoyados de sus instrumentos respectivos se obtuvo resultados en los que se dejaron evidenciar múltiples problemáticas dentro del contexto entre los que desatacan: el uso de drogas, situación económica difícil, algunos problemas de salud, inseguridad en la viviendas, maltrato a niños y mujeres sin embargo el que más llamó mi atención, ya que la

escuela es una buena oportunidad para tratarlo, integrando muchos de los problemas antes mencionados, es la falta de soluciones sustentables en la comunidad es así como se toma como eje central el tema como objeto de estudio, dando paso al diseño, estructuración y puesta en práctica de la propuesta de intervención a fin de lograr un objetivo general el cual consiste en la implementación de Eco comunidades Sustentables, para superar la falta de soluciones integrales en los alumnos del 6° Grado, Grupo "A" de la Esc. Primaria "Miguel Hidalgo" así como en la comunidad antes mencionada.



CAPITULO

2

TEORIA DEL PROBLEMA.

CAPITULO 2

TEORIA DEL PROBLEMA

2.1 Fundamentos teóricos del problema.

En el capítulo anterior se ha realizado un acercamiento al escenario internacional y nacional que ha propiciado cambios sustanciales en los sistemas educativos de muchos países, entre ellos el de México. Su respuesta como ya se ha presentado, es la Reforma Integral de Educación Básica, donde se da prioridad a los problemas de universalización de la Educación, calidad en educativa para todos, la desigualdad de género, discriminación, la falta de sustentabilidad en la mayoría del país entre otras, ya que la situación educativa desde miras internacionales, nacionales, estatales y locales de cada contexto en el que se labora, en este proceso se da prioridad a los problemas más sensibles por los que el mundo se está viendo afectado y que dañan a poblaciones enteras, de aquí que las diversas problemáticas ambientales son los que actualmente están repercutiendo con gran impacto en la calidad de vida. De igual forma se ha hecho referencia al estado que guarda la Educación Ambiental y al diagnóstico socioeducativo que da pertinencia a este proyecto de Intervención y tesis para esto, se apoya de un breve bosquejo histórico de lo que es la Educación Ambiental y cómo surge la necesidad de trabajar estos temas en las aulas y comunidades como parte de una subsistencia humana.

El diagnóstico socioeducativo dio como resultado un problema, mediante una serie de entrevistas y encuestas, las cuales dejan ver la variedad de problemáticas del contexto, de donde se otorga mayor relevancia a la “La falta de soluciones integrales sustentables para la protección del medio ambiente, el desarrollo económico y social de la comunidad, en los alumnos de 6° grado grupo “A” de la Esc. Prim. Rural “Miguel Hidalgo” de Las Canoas Atempan pué.

Los proyectos productivos se definen como:

Aquellos, que impulsan el desarrollo de actividades generadoras de bienes y servicios útiles para nuestra comunidad, enmarcándose dentro del concepto de desarrollo endógeno, generando redes productivas para el desarrollo de la

economía solidaria. Su carácter deberá ser socialista, es decir, la finalidad no es generar ganancias que enriquezcan a un individuo, sino garantizar, la producción de bienes y servicios sin explotar a quienes lo producen directamente, garantizándoles una calidad de vida digna. (IPMADES)

Es a partir de la segunda mitad del siglo XX cuando, como consecuencia del creciente e incontrolado desarrollo socioeconómico y tecnológico, se han agravado los problemas ambientales, que son, como señala Corraliza (1997), "problemas de la Humanidad", puesto que es el ser humano, ha sido protagonista de esta devastación, ya sea por el efecto de su comportamiento sobre el medio o, por el efecto de la calidad de vida de las personas, ya que se a sobreexplotado la naturaleza que a nuestro paso ha estado, se han adquirido muchos beneficios, sin embargo no se ha racionalizado los recursos.

Las problemáticas derivadas del desarrollo científico y tecnológico de las últimas décadas y la complejidad de los hechos y fenómenos de la realidad, implican una fuerte revisión crítica de qué contenidos hay que seleccionar y enseñar, como una vía a través de estrategias y capacidades que permitan reescribir conocimientos y experiencias adaptándose a las necesidades socioculturales del siglo XXI (Rivarosa et al., 2002).

El estado actual del deterioro en la relación Humanidad-medio natural, ha propiciado la preocupación por el medio ambiente y el logro de una buena calidad de vida ambiental se conviertan en objetivos prioritarios de las sociedades, ya que el grado de deterioro ambiental en el que vivimos ha ido creciendo por el consumismo tan excesivo que se requiere para cubrir las prioridades de los habitantes del planeta, ha esto se deben dar alternativas que ayuden a llegar a un equilibrio entre medio y seres vivos.

Aunque se han dado algunas alternativas no se ha tenido el impacto que se busca, de esto surge que la falta de soluciones integrales sustentables para la protección del medio ambiente, el desarrollo económico y social que se define como el deterioro de recursos, la falta de aplicación efectiva de la legislación ambiental, el respeto por la biodiversidad, el crecimiento desmedido de la población y la globalización; factores los cuales en conjunto han provocado la escasez de agua, la progresiva desaparición de bosques, pérdida de biodiversidad, contaminación,

migración y el crecimiento urbano como consecuencia que a su vez se da el desequilibrio entre el medio y quien interactúan en él.

Las causas de este problema se dan a partir de las agresiones ambientales que tienen su origen en la interacción persona- ambiente. La evolución del deterioro ambiental y la falta de soluciones integrales sustentables, ha ido asociada al uso, por parte del ser humano, de las herramientas tecnológicas y de los sistemas de producción necesarios para generar excedentes, como lo menciona Corral y Verdugo, en 2000, y se ha acelerado desde mediados del siglo pasado con el progreso económico-social de las sociedades industriales, originando problemas ambientales de diversa índole entre lo que podemos destacar:

A esto se suma, un año antes la emisión del reporte “Los Límites del Crecimiento”, Georgescu Roegen (1971) en su libro “La ley de la entropía y el proceso económico” define los límites físicos de la falta de sustentabilidad, donde impone la segunda ley de la termodinámica a la expansión de la producción. Al respecto refiere

“Al crecimiento económico se alimenta de la pérdida de productividad y desorganización de los ecosistemas y se enfrenta a la ineludible degradación entrópica de los procesos productivos”. Georgescu Roegen (1971)

Los involucrados en la atmósfera, como lo son el efecto invernadero, destrucción de la capa de ozono y suciedad del aire; en el suelo, se destacan la deforestación, degradación del suelo; agua, escasez del líquido, contaminación del agua; en el desecho de basura, la producción excesiva de desechos, contaminación; en cuanto a energía, el agotamiento de recursos, en la biodiversidad, es la extinción de especies y para finalizar en la población, se involucra el hambre, guerra, la migración y sobrepoblación.

“Cada vez que ocurre algo en el mundo natural, cierta cantidad de energía [disponible] acaba volviéndose inutilizable para realizar un trabajo en el futuro. Parte de la energía no disponible se convierte en contaminación, es decir, en energía disipada que se acumula en el medio ambiente y plantea una grave amenaza al ecosistema y a la salud pública” (Rifkin, 1990:61).

Ante este panorama, los problemas sustentables se convirtieron en una de las preocupaciones más alarmantes de la población, ya que de forma paralela a la evolución de la crisis ambiental, ha ido aumentando la concienciación popular sobre el medio ambiente y, progresivamente, se han constituido organizaciones y movimientos sociales a favor de su protección, situación que ha obligado a los gobiernos de la mayoría de los países del mundo a buscar alternativas de tipo político, social, económico y ambiental, que se han concretado en la adopción de acuerdos y medidas legislativas dirigidas a reducir los efectos tan negativos de los patrones de producción y consumo actual, causantes de la destrucción de los ecosistemas, el agotamiento de los recursos y la desintegración cultural de los pueblos (Leff, 1994).

Es así, que el interés por los temas ambientales, en donde los objetivos prioritarios son: educar para concienciar a toda la población sobre los problemas ambientales y para que participen en la resolución de los mismos, en donde se exige un cambio que incida tanto en la formación de valores, como en el desarrollo de hábitos y conductas proambientales, encaminado a una educación dirigida al cambio de las actitudes y prácticas de los ciudadanos (Tilbury, 1995).

Si la situación sigue prevaleciendo, las consecuencias desembocara en un grave deterioro económico, social, cultural y ambiental, donde las pautas de producción y consumos excesivos rebasarán el equilibrio ecológico, atentando contra la fragilidad del entorno natural e intensificación de la pobreza, ya que los problemas de consumo y desarrollos excesivos son factores esenciales para la devastación del medio ambiente. De esta manera en la Conferencia Sobre el Medio Humano, llevado a cabo en Estocolco se resalta.

“Los Límites del Crecimiento” (Meadows et al, 1972), se pone en claro que el tipo de desarrollo actual no será posible sostenerlo interminablemente en el tiempo ni en el espacio, si este continúa con las mismas formas de apropiación -irracional y desmedida - de los recursos naturales para uso del crecimiento poblacional e industrial. Este documento, muy controvertido, pronostica que estas racionalidades basadas en las economías capitalistas llevarán a los sistemas mundiales a un colapso sin precedentes en el próximo siglo”.

Al poner en movimiento un desarrollo sostenible efectivo, se lograra como objetivo primordial, una Educación Ambiental para un desarrollo sostenible, dirigida a toda la población, especialmente a la de edad escolar, para formar ciudadanos conscientes de sus responsabilidades individuales y colectivas, locales y globales y, a partir de los principios de equidad y solidaridad, promover una nueva ética sobre el medio que armonice las relaciones ser humano- Naturaleza, de manera que sea posible satisfacer las necesidades actuales sin hipotecar las del futuro.

Alcanzar un desarrollo sostenible implica que cada nación aborde como una sola cuestión su crecimiento económico y la protección del medio ambiente, lo que exigirá, en la mayoría de los casos, modificar tanto las políticas nacionales como las internacionales (Comisión Mundial del Medio Ambiente y del Desarrollo, 1988).

2.2 “La Falta de soluciones integrales sustentables para la protección del Medio Ambiente, el desarrollo económico y social en Educación Primaria”.

El desarrollo hoy día no debe socavar las necesidades ambientales y de desarrollo de las generaciones presentes y futuras. A lo largo de este primer momento del capítulo II, se ha dejado vislumbrar, la grave situación existente y como la relación hombre y ambiente ha provocado una gran variedad de problemas que impactan de forma directa en los diversos contextos, sin embargo es necesario luchar de forma directa por el derecho a una vida saludable y productiva en armonía con la naturaleza, en donde los países cuenten con el derecho soberano de explotar sus propios recursos, pero sin causar daños ambientales más allá de sus fronteras.

Para González Lucini, 1992 nos dice que la Reforma Educativa actual apuesta por la ética desde tres objetivos: Desarrollar en los alumnos la ilusión de luchar por un programa de vida positivo, formar actitudes que contribuyan al mejoramiento de las personas y favorecer unas relaciones humanas libres y solidarias.

De esta manera el Sistema Educativo, influido por las necesidades ambientales que a lo largo de los años se ha hecho cada vez más prioritaria, se reorientan los planes y programas, con el fin de crear condiciones para incorporar una calidad de vida acorde a las prioridades sociales, incorporando la Reforma

Integral de Educación Básica (RIEB), como una forma de mejorar una gran variedad de problemas que afectan a la sociedad, esto mediante los temas de relevancia **social**, derivados de los retos de una sociedad que cambia constantemente y requiere que todos los integrantes actúen con responsabilidad ante el medio natural y social, la vida, la salud, la diversidad social, cultural y lingüística.

González Lucini, en 1993

considera que los Temas Transversales representa las vinculaciones entre la ética y la educación, definiendo la ética como el arte de aprender a sentir amor, interés y gusto de la vida, y la escuela como el ámbito capaz de contribuir activamente a ese aprendizaje.

Es así, que el presente trabajo, incorpora el tema “La falta de soluciones integrales sustentables para la protección del medio ambiente, el desarrollo económico y social, como un tema de relevancia en la Educación primaria, formando parte de un espacio curricular que contribuirá a la formación crítica, responsable y participativa de los estudiantes en la sociedad. Este tema favorece los aprendizajes relacionados con valores y actitudes sin dejar de lado los conocimientos, recayendo en más de un tema transversal entre estos estas: la educación ambiental para la sustentabilidad, la educación financiera y la educación del consumidor temas los cuales se desarrollaran de forma directa.

Yus Ramos, 1994 menciona:

“Fuera de la institución escolar, el alumno ha de resolver el conflicto de valores que provocan los agentes educativos no formales; tales como la familia, los medios de comunicación, los espectáculos y un sinnúmero de fuentes de emisión de valores generalmente contrarios a los que aparecen en el conocimiento académico transmitidos desde los Temas Trasversales del Currículo”.

La articulación de la Educación Básica, priorizando en el nivel de primaria, permitirá plantear un trayecto formativo capaz de desarrollar competencias y que al término del proyecto, los estudiantes sean capaces de resolver eficazmente y con creatividad algunos de los problemas a nivel ambiental, económico y social que se

enfrentan su contexto inmediato, teniendo relevancia en el mejoramiento de la calidad de vida individual y del colectivo.

Esto se lograra en la Educación Primaria promoviendo una cultura ambiental promovida por la Educación Ambiental para la Sustentabilidad, manifestada en la toma de decisiones cuya base es el conocimiento y comprensión de lo que es el ambiente, en el análisis de cómo se ven afectados cada uno de sus componentes en cada consumo que se realiza de un bien o servicio y la pertinencia de considerar los procesos de regeneración natural de los recursos aprovechados, de manera que los puedan seguir aprovechando generaciones futuras.

Los alumnos deben comprender la interacción de los seres humanos con la naturaleza, desde una visión que les permita asumirse como parte del ambiente, y valorar las consecuencias de sus actividades en el plano local, nacional y mundial, llegando a comprender que su comportamiento respetuoso, el consumo responsable y la participación solidaria contribuyen a mantener o restablecer el equilibrio del ambiente, y favorecen su calidad de vida presente y futura.

Es de esta manera que la Primaria, contribuirá de forma directa a la solución de falta de soluciones integrales sustentables para la protección del medio ambiente, el desarrollo económico y social, incorporando, contenidos de los programas de estudio que contribuyen a la educación ambiental para la sustentabilidad, considerando el mejoramiento de la calidad de vida y del ambiente como una preocupación central, promoviendo la actitud reflexiva en torno a su comportamiento individual y colectivo, se pretende que los estudiantes analicen sus estilos de vida y las relaciones que establecen con el entorno natural para promover su consumo responsable y que comprendan que su existencia, y la del resto de los seres vivos, están influidas por ciertas condiciones, por lo que cada una de sus acciones impacta en el ambiente y en su propia salud.

Al mismo tiempo, se pretenden desarrollar habilidades para la investigación y la resolución de problemas como la percepción de los fenómenos naturales, la representación de la naturaleza, el planteamiento de hipótesis, explicaciones y

alternativas, la identificación de las causas y los efectos de fenómenos y procesos, la comparación y relación entre variables, además de la elaboración de inferencias, deducciones, predicciones y conclusiones, la comunicación y la evaluación de los resultados y aprendizajes.

En este sentido, se reconoce la importancia del enfoque y en los aprendizajes esperados de primaria, la intención de generar una conciencia que oriente a los alumnos en la vida cotidiana para que tomen decisiones congruentes con el consumo sustentable y por supuesto, cimentadas en una escala de valores que ponga de manifiesto su respeto y responsabilidad por el cuidado de su persona, los demás seres vivos y el ambiente.

La educación ambiental y transversalidad, constituyen una propuesta curricular concreta que pretende responder al plan de acción educativa que demanda la sociedad y que se traduce en dotar de contenido humanista la globalidad de los proyectos educativos. Con su integración en el currículo, se reconoce la importancia que tiene el ambiente en la formación de las personas, para dar posibles soluciones a problemas que están afectando de manera alarmante a las comunidades y de las cuales se necesitan dar respuestas inmediatas.

La educación ambiental y la transversalidad, apoyaran a responder al problema de la falta de soluciones integrales sustentables para la protección del medio ambiente, el desarrollo económico y social, sociales contribuyendo al desarrollo integral de los alumnos, considerando las capacidades intelectuales, sus capacidades afectivas, motrices, de relación interpersonal y de inserción y actuación social.

Este tema, por ser transversal, no se planteó como programa paralelo al resto del desarrollo de las áreas, por el contrario, forma parte de los contenidos de las diversas materias y sólo pueden abordarse desde su complementariedad, trascendiendo al marco curricular porque deben de impregnar la totalidad de las actividades, al mismo tiempo, están abiertos a incorporar nuevas enseñanzas. (Martínez, 1999).

Los temas transversales son "contenidos educativos valiosos, que responden a un proyecto válido de sociedad y de educación, y que, por consiguiente, están plenamente justificados dentro del marco social en el que ha de desarrollarse toda la educación". (Jiménez y Laliena, 1992).

La inclusión de la Educación Ambiental como materia transversal, en conjunto con el problema plantado, dentro del currículo escolar implica que, desde un enfoque humanista, va a estar presente en todas las áreas curriculares, teniendo como meta es "el pleno desarrollo de la personalidad del alumno, a través de una educación integral en conocimientos, destrezas y valores, que abarque todos los ámbitos de su vida, el personal, el familiar, el social e incluso en lo profesional cuando así se requiera.

Sin duda el análisis de esta situación nos ha llevado a considerar que es necesario un replanteamiento de la Educación Ambiental en el ámbito escolar para que, conservando su carácter transversal, adquiera una entidad propia en el currículo e incluya el desarrollo de programas ambientales teórico-prácticos sobre temáticas ambientales concretas que, adaptados a las características evolutivas del alumnado, le proporcionen información y conocimiento ambiental, pero también desarrollen sus actitudes, valores, comportamientos y la competencia en la acción ambiental que los capacite para:

Analizar los problemas ambientales, las causas que los originaron y las consecuencias que producen, adoptando estrategias de acción para la solución de los problemas ambientales, identificando las dificultades que pueden surgir para llevarlas a la práctica, para que de esta manera se desarrollen valores ambientales que impulsen la iniciativa personal para la puesta en práctica de conductas ecológicamente responsables que compatibilicen desarrollo y respeto hacia el medio ambiente.

“La educación ambiental aspira a formar ciudadanos que conozcan lo referente al ámbito biofísico y sus problemas asociados; que sepan cómo ayudar a resolverlos y a motivarlos para que puedan participar en su solución” (Stapp, 1969).

El problema falta de soluciones integrales sustentables para la protección del medio ambiente, el desarrollo económico y social abordada en este documento, ha tendió desde el inicio la prioridad de emplear temas de relevancia social como instrumento para erradicar, tan mencionada situación; entre estos temas que se abordaran con mayor énfasis son: educación financiera, la educación del consumidor y la educación ambiental para la sustentabilidad, en donde se pretende utilizar la sustentabilidad como herramienta esencial para el logro de una mejor calidad de vida, apoyado, del contacto directo e investigación de la naturaleza, de lo concreto y próximo a lo apartado y abstracto, mediante actividades significativas, motivantes, creativas, positivas, que consideren las actitudes e intereses de los alumnos y promuevan su acercamiento al medio con curiosidad.

Abordando la problemática ambiental mediante una visión esperanzadora, más que catastrofista, con base en la edad, madurez, concepciones y disponibilidad de recursos de los alumnos, contribuyendo a que los alumnos perciban de manera correcta la situación ambiental del mundo y se apropien en interacción social de sistemas de valores, normas y reglas sociales, código de comportamiento y actitudes enmarcados por el consumo sustentable.

Priorizando las principales cuestiones ambientales desde un punto de vista mundial, atendiendo a las diferencias de su contexto, de esta forma se verán fortalecido el fomento, valor y la necesidad de cooperación a escalas local, nacional e internacional en la resolución de los problemas ambientales, y se oriente a transformar, nuestros hábitos y perspectivas.

A fin de que la niñez y la juventud desarrollen aprendizaje significativo, adquieran competencias para la participación activa y la toma de decisiones informadas, e integren saberes y tradiciones de culturas milenarias orientadas a la conservación del ambiente, que tiendan y contribuyan a elevar la calidad de vida, mediante el logro del desarrollo social, culturalmente plural y físicamente sostenible, que considere aspectos naturales, políticos, económicos, científicos y tecnológicos, entre otros.

2.3 Construcción social de una nueva conciencia Ambiental.

A través de estos apartados se ha descrito, la parte medular del problema, mediante la fundamentación teórica, pero es esencial poder retomar algunos conceptos tal es el caso de una Educación ambiental, el cual es esencial que los alumnos comprendan como parte de este proyecto y que es retomado en la asamblea general de la ONU en 1974, con el propósito de llegar a la mejora de las relaciones ecológicas, formando una población consciente y preocupada con el medio ambiente, trabajando activamente de forma individual y colectiva en busca de soluciones para problemas existentes y para prevenir nuevos. A esto aporta Jorge Ramírez Albores y Guadalupe Ramírez Cedillo.

La Educación Ambiental, es aquella que impulsa el desarrollo de actividades generadoras de bienes y servicios útiles para nuestra comunidad, enmarcándose dentro del concepto de desarrollo endógeno, generando redes productivas para el desarrollo de la economía solidaria. Su carácter deberá ser socialista, es decir, la finalidad no es generar ganancias que enriquezcan a un individuo, sino garantizar, la producción de bienes y servicios sin explotar a quienes lo producen directamente, garantizándoles una calidad de vida digna.

Los alumnos como primera parte del proyecto, deben de comprender un concepto tan importante como es la globalización y como ha afectado al medio ambiente a través de los años, efecto que “obliga” a los países más pobres a aumentar la explotación de sus recursos, como pueden ser bosques o recursos pesqueros, para satisfacer la demanda impuesta por el creciente número de consumidores o por la necesidad de generar dinero para poder pagar las deudas externas contraídas con los países ricos. Los países más pobres encuentran en la sobreexplotación de sus recursos.

“Al estar basada fundamentalmente en la lógica económica y en la expansión del mercado, la globalización rompe los compromisos locales y las formas habituales de solidaridad y de cohesión con nuestros semejantes. Las élites que actúan a nivel global tienden a comportarse sin compromisos con los destinos de las personas afectadas por las consecuencias de la globalización. La respuesta a este comportamiento por parte de los que quedan excluidos de la globalización es el refugio en la identidad local donde la cohesión del grupo se apoya en el rechazo a los externos. Juan Carlos Tedesco 2000.

Para esto es necesario hacer uso de algunos aspectos tales como la toma de conciencia, ayudando a los alumnos a la adquisición de una mayor sensibilización de la situación que persiste a nivel mundial, nacional y en los diversos contextos, mediante la adquisición de conocimientos, actitudes y aptitudes apoyado de la percepción ambiental, adquiriendo una comprensión básica de la importancia del medio ambiente así como, los valores sociales y un profundo interés por el medio impulsado a participar activamente en la protección y mejoramiento llegando a una verdadera Educación Ambiental en las comunidades y como consecuencia la implementación de eco-comunidades sustentables o proyectos equivalentes.

Esto se lograra incluyendo proyectos sustentables, apoyadas en el Manual de Educación para el Desarrollo Sostenible de Rosalyn Mckeown, mediante acciones encaminadas a una eficiente administración de los recursos naturales obtenido una educación financiera y de productividad, sin lastimar al medio ambiente, impactando en los diversos contextos, de manera que sea posible el bienestar de población promoviendo una buena calidad de vida, apoyado de la sustentabilidad que se dará a partir de una administración eficiente y racional de los recursos naturales, de manera tal que sea posible mejorar el bienestar de la población actual sin comprometer la calidad de vida de las generaciones futuras. Para esto Rosalyn Mckeown nos aporta.

El objetivo del desarrollo sostenible es definir proyectos viables y reconciliar los aspectos económico, social, y ambiental de las actividades humanas; "tres pilares" que deben tenerse en cuenta por parte de las comunidades, tanto empresas como personas.

La propuesta viable promueve una efectiva sustentabilidad, la implementación de eco-comunidades, Robert Gilman, uno de los principales promotores e impulsores de las ecoaldeas a nivel internacional, define como:

"ecocomunidad" es un asentamiento humano, concebido a escala humana, que incluye todos los aspectos importantes para la vida, integrándolos respetuosamente en el entorno natural, que apoya formas saludables de desarrollo y que pueda persistir indefinidamente.

construida a partir de proyectos productivos para lograr la autosuficiencia y seguridad alimentaria de las comunidades, especialmente las rurales, menos favorecidas y de modestos recursos económicos, incluidos los refugiados, discapacitados y

desplazados, para evitar la dependencia y el consumismo, asegurándoles una subsistencia digna y durable en función al desarrollo endógeno y asociativo de la agricultura y acuacultura biológica diversificado y del eco-turismo; transformando a los participantes en propietarios o promotores con el fin de reactivar la economía nacional, volviendo a vivir y trabajar en el campo, pero sin los inconvenientes o necesidades del pasado. Su desarrollo se basa en un respeto por la naturaleza, en el uso de energías renovables, la sustentabilidad tanto alimenticia como económica, el reciclaje y el uso de materiales de construcción ecológicos. El autor Javier Rivera, aporta.

“La agricultura familiar a pequeña escala es una alternativa de desarrollo sostenible para los pequeños productores rurales, pues a través de ésta se revalorizan los saberes y prácticas ancestrales agroecológicas, las cuales se fundamentan en el respeto por la vida, la madre tierra, el cosmos y las divinidades, todo en integralidad con la producción de alimentos sanos, recuperación y conservación de las semillas criollas, revalidación de nuestra historia, conservación del medio ambiente; permitiendo así el intercambio socio cultural a través de los encuentros de semillas, ferias y mercados locales, donde por medio de una relación de confianza del valor de la palabra, entre el consumidor y productor, se generan los Sistemas Participativos de Garantía (SGP), posicionando aún más la agroecología como una opción de vida para los pequeños productores de la región andina”. Javier Rivera

En conjunto con las definiciones presentadas en los apartados anteriores y dando continuidad al proyecto se llegara a la incorporación de la participación, en donde se incorporara a los alumnos y la comunidad, a que desarrollen su sentido de responsabilidad y a que tomen conciencia de la urgente necesidad de prestar atención a los problemas del medio ambiente, para asegurar que se adopten medidas adecuadas al respecto; esto guiara al desarrollo de la capacidad de evaluación, promoviendo la evaluación en los diversos momentos del proyecto de educación ambiental en función de los factores ecológicos, políticos, sociales, estéticos y educativos del contexto.

La participación, de la sociedad, en los proyectos que promueven la sustentabilidad, tienen impactos ambientales y a su vez repercusiones sociales, debido a que en el desarrollo de sus actividades utilizan recursos, que consideren las necesidades que tiene la comunidad de los mismos, sin violar el Principio de Equidad. Leopoldo Burguete Stanek

Promoviendo el trabajo de estas definiciones las cuales recaerán en una efectiva conciencia ambiental, en la promoción de alumnos competentes en el desarrollo de proyectos que beneficien de forma personal y colectiva no solo en forma económica sino en el cuidado y la toma de conciencia del medio ambiente, mismo que se debe preservar en un excelente estado ya que la sustentabilidad del ecosistema parte de las actitudes que los que en el habitamos tenemos para él; en este proceso el rol del docente es parte de esta cultura que entre los alumnos debe prevalecer tomando un papel activo en donde en todo momento se tome al discente como pieza clave y en donde nosotros podamos promover proyectos sustentables dentro de las comunidades en las que se rinde el servicio.



CAPITULO

3

MARCO METODOLÓGICO.

CAPITULO 3.

MARCO METODOLOGICO.

3.1 Paradigmas de la investigación Educativa.

A través de los capítulos, se han venido describiendo aspectos esenciales como es el desarrollo de un diagnóstico socioeducativo, que dejó ver la gran variedad de problemas para dar paso al uso de la fundamentación teórica, a través de la indagación bibliográfica de lo que sobre él se ha escrito con rigor científico y la consecuente estructuración lógica del material y análisis crítico del mismo, para llegar al presente capítulo, que se refiere a la metodología de la investigación que proporciona tanto al docente investigador una serie de herramientas para la solución de problemas mediante un método propio de la investigación cualitativa. Estos conocimientos representan una actividad de racionalización del entorno académico y profesional fomentando el desarrollo intelectual a través de la investigación sistemática de la realidad.

En este sentido, los paradigmas son el marco de referencia ideológico o marcan un enfoque investigativo, que se utiliza para interpretarla y darle una validez en la búsqueda de un conocimiento y que nos sirven de guía al indicar los problemas y cuestiones importantes de una situación, desarrollando esquemas aclaratorios (modelos y teorías) a que ayuden que estos problemas se resuelvan y así usar criterios para el uso de herramientas apropiadas en la investigación. Para hacer aún más evidente el concepto de paradigma Minerva Catalán-Vázquez y Edgar C. Jarillo-Soto, retomados por Pérez (1999) describen que el paradigma se entiende cómo.

“El conjunto de interpretaciones y nociones científicas básicas que guían la acción en el proceso de investigación en una comunidad científica. El término paradigma significa «ejemplo» o «modelo». En todo el ámbito científico, religioso u otro contexto epistemológico, el término paradigma puede indicar el concepto de esquema formal de organización, y ser utilizado como sinónimo de marco teórico o conjunto de teorías. (Pérez 1999)

Por su parte Guba E. (1989) define, tres dimensiones a partir de las diferencias básicas que comprenden los aspectos ontológicos, epistemológicos y metodológicos y de los cuales este proyecto se centra en los que al ser analizados toman una mayor relevancia según las necesidades de la propuesta, estos son: el positivista, interpretativo y el crítico – dialectico; y que a continuación serán descritos desde la postura en que se abordan.

El paradigma positivista, también llamado cuantitativo, ha sido considerado el modelo dominante en las ciencias sociales, utilizando la vía hipotética-deductiva en donde el investigador adopta una posición distante del objeto que investiga reconociendo únicamente como reales los objetos gobernados por leyes universalmente validas demostradas científicamente; de esta manera adoptando un objetivo de la comprensión científica, como la formulación de leyes y el establecimiento de las causas y efectos d ellos fenómenos o dicho de otra manera que solo puede haber un conocimiento verdadero de lo que ocurre en los hechos objetivamente observables; a esto Howe H.L. (1990) menciona:

“El paradigma positivista, son realidades observables condicionadas por leyes en donde el investigador y objetivos son dos entidades autónomas ajenos al contexto en donde debe haber una experimentación, manipulación, verificación y comprobación basada en aspectos puramente cuantitativos”. (Jarrillo-Soto, 2009)

El sujeto y el objeto son independientes, ya que se plantea de forma neutral, esto quiere decir que el investigador se coloca en una posición neutral con respecto a las consecuencias investigaciones, arrojando así ser independiente, neutral y libre de valores, es de esta manera que se aborda desde estrategias en donde se introducen variables e indicadores planteado una hipótesis desde la lógica formal apoyándose de métodos, técnicas y procedimientos estandarizados, normados, válidos y confiables respetando el orden y rigor en su aplicación para evitar contradicciones llevando la investigación en todo momento a la comprobación de la hipótesis.

Las principales limitaciones de este paradigma, para el trabajo realizado son: la falta de neutralidad científica que extrapola el método de ciencias naturales a las ciencias sociales, predominan, los métodos empíricos y establece distancia entre

investigador y sujeto ya que el proyecto de intervención, no es regido por leyes estrictas que llevan a probar alguna teoría de forma independiente, este paradigma no se da como el más idóneo para abordarse dentro del presente trabajo.

Otro paradigma que ha tenido un auge importante es el interpretativo que comprende a la realidad como dinámica y diversa, se le denomina cualitativo o humanista, y está dirigido al significado de las acciones humanas y de la práctica social; su propósito es hacer un negación de las nociones científicas de explicación, predicción y control de paradigma positivista, por las nociones de comprensión, significación y acción. Para reafirmar, esto Weber, 1993 aporta:

Debe de entenderse por sociología, una ciencia que pretende entender, intérpretenla, acción social para de esta manera explicarla causalmente en su desarrollo y efectos. Por "acción" debe entenderse una conducta humana (bien consista en un hacer interno o externo) siempre que el sujeto o los sujetos de la acción enlacen a ella un sentido subjetivo. "acción social", por lo tanto, es una el sentido mentado por sus sujeto o sujetos, es referido a la conducta a otros, orientándose por esta en su desarrollo. (Weber, 1993)

Entre las características fundamentales del paradigma interpretativo son que su orientación está en el descubrimiento, buscando la interconexión de los elementos que pueden estar influyendo en algo que resulte de determinada manera; la relación investigador – objeto existe una participación democrática comunicativa; en donde considera a la entrevista, observación sistemática y estudio de casos como método de modelo de producción de conocimiento.

Otra de las características del paradigma interpretativo, es que suministra la pauta a partir de la cual se conducirá, la práctica educativa, aspirado simplemente a explicar los significados subjetivos asignados por actores sociales a sus acciones así con el descubrir el conjunto de reglas sociales que dan sentido a las actividades educativas, y así revelar la estructura de intangibilidad.

Dentro de la investigación, realizada el paradigma interpretativo, resulta útil ya que la información se orienta al descubrimiento, en relación con el ser investigador buscando la como su nombre los dice interpretar aquellas situaciones que se presentan, sin embargo necesita más elementos para poder adecuarse al tipo de

trabajo que se elabora, ya que como su nombre lo expresa, solo interpreta las situaciones que procuren en la descripción y comprensión de lo individual.

Por lo que respecta al paradigma crítico, en donde es fundamental la relación entre teoría y práctica, porque ella misma surge de la revisión de esta relación, y es por ello que la concepción de la relación teoría-práctica es el criterio que utiliza el paradigma crítico para diferenciar los distintos paradigmas o tradiciones de la investigación.

La ciencia social crítica será, pues, aquella que yendo más allá de la crítica aborde la práctica crítica; esto es, una forma de "ilustración" de una acción social transformada. Esto requiere una integración de la teoría y la práctica en momentos reflexivos y prácticos de un proceso dialéctico de reflexión, ilustración y lucha política. (Carr y Kemmis (1988) p.157)

En esta línea de investigación, se exploran las preocupaciones de las personas por los problemas ambientales en grupos o comunidades socialmente en desventaja: personas con menores ingresos, desempleados, gente con enfermedades crónicas, discapacitados sin ningún tipo de red social, miembros de minorías étnicas, personas de edad avanzada y habitantes de comunidades rurales lejanas (Burningham y Trush 2001, 2003).

Es de esta manera que el presente trabajo con apoyo del paradigma crítico-dialéctico, se orienta a la aplicación y análisis de las transformaciones sociales y básicamente a la implicación de los investigadores en la solución de problemas a partir de la autorreflexión, formando una relación entre investigador y objeto en una correspondencia mutua dando paso a un carácter de autorreflexión emancipativa y transformadora para ambos; esto es apoyado con un modelo de conocimiento basado en la observación, en donde se implica a los sujetos de investigación así como al investigador en constante reflexión, para la solución del problema. Es de esta manera que el trabajo presentado, parte de un diagnóstico que se basa en el paradigma crítico-dialéctico, desde el inicio evidenciando las necesidades y preocupaciones de la población sobre las situaciones sociales, ambientales, económicas entre otras de la comunidad para poder incorporar a cualquier sector de

la población desde los niños hasta adultos mayores, para así, poder tener un impacto relevante para todos.

Para reafirmar lo anterior Comstock, 1976, la investigación social crítica comienza a partir de los problemas vitales de unos agentes sociales particulares y definidos, que pueden ser individuos, grupos o clases, que están oprimidos por procesos sociales que los alinean, y que ello tal vez mantiene o crean pero no controlan. Tras partir de los problemas prácticos de la existencia cotidiana, retorna a esa vida con la finalidad de ilustrar a sus sujetos acerca de los factores sociales limitativos que no habían vertido, así como acerca de posibles líneas de acción que les permitirían liberarse.

En este sentido la ciencia educativa crítica es una investigación sobre o acerca de la educación, sino en y para la educación. Desde esa perspectiva podemos retomar el enfoque de la ciencia social crítica propuesta por Fay (1999), que cita, designa a las personas a quienes se dirige, ofrece ilustración acerca de las cuales son sus verdaderas necesidades y sus verdaderos deseos, les demuestra de qué manera es equivocada la noción que tiene de sí mismas, y al mismo tiempo extrae, de esas ideas falsas, las verdades implícitas que contiene.

Apunta en esas condiciones sociales inherentemente contradictorias que engendran las necesidades concretas y al mismo tiempo hacen imposible su satisfacción; revela los mecanismos en virtud de los cuales funciona ese proceso de representación y, a la luz de las condiciones sociales cambiantes que describe, les ofrece un modo actividad que les permitirá intervenir y cambiar los procesos sociales en lo que las perjudica. Una teoría crítica surge de estos problemas de la vida cotidiana y se construye con la mira siempre puesta en cómo solucionarlo.

Es así, que la investigación que se presenta, se orienta a dar un propósito en donde se ofrecen respuestas a los problemas y de esta forma ver mejora o cambio en las prácticas sociales, poniendo como parte prioritaria a grupos más vulnerables, como es la comunidad escolar y contexto social donde se desarrolla la investigación y la propuesta del proyecto de intervención, apuntando a la transformación de las

relaciones sociales promoviendo una interacción permanente en un medio transformador, basado en conocimientos y valores reales que surgen de la vida social.

3.2 Metodología de la investigación Educativa.

El surgimiento de nuevos paradigmas es el resultado del enfrentamiento del conocimiento que se posee, con el nuevo saber surgido de la investigación, o la curiosidad, permitiendo con ello el avance de la sociedad y el surgimiento de diferentes corrientes de pensamiento tales como: empirismo, interpretativo, critico-dialectico entre otros, las que poco a poco se han polarizado en dos enfoques o aproximaciones al conocimiento: el cualitativo y cuantitativo.

Por tal razón, es necesario describir la diferencia sustancial entre la metodología cuantitativa y la cualitativa; en la primera se permite examinar los datos de manera numérica y la cualitativa, describe cualidades de un fenómeno, en donde se utilizan instrumentos como: la encuesta con el instrumento del cuestionario, la entrevista estructurada y no estructurada, las notas de vida, etnográfica, además; los estudios de caso; las historias de vida; los testimonios focalizados; con el fin de facilitar la elección de categorías de análisis, estados del arte, análisis de documentos y registros. La investigación de este trabajo como se ha venido dando se da en una metodología cualitativa, basada en el estudio de un fenómeno que se percibió y experimento para de esta manera abordar la realidad de lo que se vivenciaba en la comunidad de Las Canoas Atempan.

En la investigación educativa tiene gran importancia la categorización que una vez contrastados con otros ámbitos permitirá enunciar o establecer leyes aplicadas a relaciones invariantes permitirá realizar interpretaciones y comprensiones de las relaciones establecidas en determinados aspectos de cultura, sociedad o educación. En este caso entre las conductas ambientales y el aprovechamiento de los recursos naturales de forma responsable con la generación de proyectos alternativos sustentables.

De otra parte los fenómenos educativos están inmersos en la realidad social. La forma como los individuos y las colectividades asimilan los aspectos objetivos a partir de conocimientos y valores se expresa en un nivel real pero subjetivo. Para (Schwarz y Jacobs 1984: 462-463) en todas las sociedades las personas se organizan continuamente en forma compleja con el fin de producir instituciones, actividades cooperativas y estructuras sociales.

La metodología cualitativa, estudia los fenómenos tal como son percibidos y experimentados por el hombre y, por tanto permite el abordaje de realidades, cuya naturaleza solo puede ser captada desde el marco de referencia interno del sujeto que la vive y las experimenta.

A estos elementos se incorpora la afirmación de que tiene una misión de interpretar lo mejor posible las palabras, los escritos los textos, los gestos, así como cualquier acto u obra, pero conservando su singularidad en el contexto al cual pertenece. (Martínez, 1989)

Otras de las características de esta metodología, que coinciden con la propuesta que se ha llevado a cabo, es que incorpora un conjunto de técnicas interpretativas que busca describir y decodificar un fenómeno de concurrencia natural, más orientada a determinar el significado de la realidad desde el contexto en que se desenvuelven los sujetos.

Las etapas o las fases en la investigación cualitativa no son excluyentes sino que operan en un proceso indicativo e interactivo, estas son: la caracterización de la situación y o población, diseño metodológico de la investigación, recolección, organización, análisis e interpretación de datos, categorización, descripción y explicación, construcción de sentido y redacción del informe final.

Es así que se puede hacer un reconocimiento de que existen hay una gran variedad de tipos de investigación, sin embargo al proyecto de intervención que se está abordando tiene una metodología basada en la investigación acción participativa, basado en un método para desarrollar proyectos de investigación en donde se incorporan agentes de la comunidad, quienes construyen, desarrollan y concluyen el proyecto.

“Metodología que permite investigar la realidad, con los distintos problemas que en ella se presentan, además de planificar y ejecutar acciones necesarias para mejorar en forma participativa, por parte de quienes padecen los problemas”. (López, 1989)

La investigación acción se centra en la posibilidad de aplicar categorías científicas entre estas están: el diagnóstico, recopilación de información, posibles soluciones, y la aplicación de una propuesta para la comprensión y mejoramiento de la organización, partiendo del trabajo colaborativo de los propios trabajadores, se pueden señalar algunas características que lo sustentan entre las que destacan: que se basa en una acción compartida con retroalimentación de los resultados de forma dinámica e interactiva para llegar a un análisis de la comunidad de sus problemas y de su situación; es decir, una actividad educativa, que combina aspectos informativos y formativos, llevados a una investigación permanente.

El proceso de investigación – acción constituye un proceso continuo, un espiral, donde se van dando los momentos de problematización, diagnóstico, diseño de una propuesta de cambio, aplicación de la propuesta y evaluación, para luego reiniciar un nuevo circuito partiendo de una nueva problematización.

De esta forma se ha dado el proceso dentro del problema, falta de soluciones integrales sustentables para la protección del medio ambiente y sociedad, en donde se hizo uso de un diagnóstico que llevó a la detección del problema objeto de estudio, sin embargo no significa conocerlo por completo ya que existe falta de sustentabilidad en ámbitos económicos, culturales, sociales y ambientales y estos a la vez se subdividen en aspectos como: el suelo, aire y agua es así, que en conjunto afecta a la sociedad del país; esto trajo como consecuencia, la recopilación de información que ha permitido inferir en un posible diagnóstico, permitiendo el diseño de una propuesta de cambio, una vez realizado el análisis e interpretación, se puede visualizar el sentido que se desea tomar esta posible solución, mediante la aplicación de una propuesta, basada en el diseño de una eco-comunidad sustentable llevada a cabo por los interesados, al poner en práctica, acciones que permitan la creación de un contexto sostenible.

Es apoyada en la implementación de las actividades, realizadas y con la supervisión constante que se encauza a la evaluación, que proporciona evidencias del alcance y las consecuencias de las acciones emprendidas, encaminada desde el diagnóstico a ser mejoras constantes y que durante el ciclo se vuelva a modificar cada cierto periodo, incluyendo acciones que permiten reorientar el trabajo al logro de verdaderas eco-comunidades, y que aunque el trabajo se fue reestructurando se logró el alcance de los aprendizajes esperados de este periodo.

3.3 Técnicas de recolección de información.

Desde el inicio de la investigación se hace necesario decidir sobre el enfoque a utilizar, lo que va a determinar las características del estudio, ya que un buen instrumento determina en gran medida la calidad de la información, siendo esta la base para las etapas subsiguientes y para los resultados; no se debe dejar de lado que la metodología utilizada en la recolección de datos debe estar acorde con el enfoque de investigación- acción participativa que se ha desarrollado en el resto del estudio.

Se debe de tomar en cuenta las fuentes primarias y secundarias de la investigación, ya que las primeras se obtienen de la información en contacto directo con el sujeto de estudio, como lo son: la observación, cuestionarios, entrevistas etc. Ya que son datos que se recogen directamente a través de un contacto inmediato con su objeto de análisis, en donde el investigador diseña sus propios instrumentos de recolección; sin embargo las fuentes secundarias, son las que se recogen a partir de las investigaciones ya hechas por otros investigadores tal es el caso de documentos, libros, expedientes, estadísticas, censos, o bases de datos y experiencias exitosas sobre Educación Ambiental.

Para esto fue necesario hacer uso de técnicas de recolección de información e instrumentos, que constituyen un apoyo inmediato para el investigador y consultor; dentro de esta etapa investigativa la población participante estuvo conformada por maestros, padres, de familia y los alumnos, quedando comprendido por 28 alumnos de entre 11 y 13 años, 28 padres de familia que van de los 30 a 40 años y 8

profesores, mediante la aplicación de algunas técnicas evaluadoras de las diferentes variables a tener en el estudio, entre las que destacan:

Como primera técnica se hizo uso de la observación, en donde el registro visual de lo que ocurría en el contexto real, observando las características y condiciones de los individuos, esto permitió obtener datos cuantitativos y cualitativos determinado desde el inicio los objetivos de la investigación así, como el abanico de problemáticas dentro del contexto, permitiendo ser el primer acercamiento directo con los involucrados la situación. (Apéndice 1)

La observación dio paso a la realización de algunas entrevistas no estructurada, utilizadas para recabar información en forma verbal con el objetivo de explorar, describir y obtener cualidades, a través de cuestiones de interés, en las que se analizaron situaciones del ambiente dentro de la comunidad, permitiendo obtener información aún más completa, aclarando el propósito de estudio, especificando la información que se necesitaba y permitiendo hacer una triangulación entre alumnos, contexto y escuela.(Apéndice 2)

Al conocer, aun mas las situaciones de la comunidad, se pudo llegar a la realización de un cuestionario, aplicado con el propósito de explorar y conocer el estado específico de la comunidad en cuestiones, económicas, sociales, ambientales, culturales, políticas y tradicionales ante la implementación de algunas reuniones con estudiantes, padres de familia y maestros. Este instrumento combina preguntas abiertas y cerradas evaluándolas según las respuestas emitidas.

Al ser analizados los elementos recabados, se pudo hacer uso de algunas otras técnicas, que han apoyado a esta tesis entre estas se presenta, la línea del tiempo, la cual sirvió en la orientación de los precedentes, en donde se hizo una retrospectiva de cómo se inicia el problemas y como a través del tiempo ha ido evolucionado, hasta llegar a la actualidad; otra de las técnicas ocupada para la organización de la información fue el análisis FODA, apoyada de una matriz que nos permitió definir y contextualizar la situación problemática en la localidad a partir de

cuatro marcos de análisis: Debilidades, Amenazas, Fortalezas y Oportunidades. (Apéndice 3 y 4)

Dentro del presente trabajo la metodología, es esencial ya que el investigador considera como válidos la ciencia y conocimiento, pues será a través de la acción metodológica como recolecte ordene y analice la realidad estudiada; sin embargo se debe mencionar que no debe de tomarse como una panacea absoluta, así que aparecen muchas veces mezcladas unas con otras en relación simbiótica. La validez otorgada al uso de uno u otro método vendrá, dado por el paradigma científico en que se situé, trabajando en grupos pequeños y luego llevándola a una reunión plenaria, para poder discutir el sentido por contraste de lo construido en cada grupo y finalmente entre todos.



CAPITULO

4

**PROYECTO DE
INTERVENCIÓN
EDUCATIVA.**

CAPÍTULO 4

PROYECTO DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA.

4.1 “Diseño e implementación de eco-comunidades sustentables, en la búsqueda de una mejor calidad de vida”.

El nombre de un proyecto, resulta el sello personal de quien lo redacta, sin embargo debe de reflejar las intenciones de que con él se persiguen abriendo un panorama de los que se pretende hacer para la solución del problema, así como para el logro de aprendizajes esperados y el desarrollo de competencias a la par de la construcción de una nueva conciencia ambiental. Así, de manera concreta, refleja el fomento del trabajo, el compromiso y las solidaridad común en los proyectos ciudadanos, que se oriente hacia la solución del problema, según las necesidades del contexto, así como, que apoyen a desarrollar en los estudiantes el interés por los problemas de su entorno, fomentando en ellos el sentido de trabajo, compromiso y solidaridad.

Los problemas surgidos a causa del calentamiento global y sobre explotación de los seres humanos, provocó un currículo para la “Educación de Diseñadores de Eco-comunidades” fue creado por educadores procedentes de varias de las eco-comunidades entre las que destacan: Crystal Waters” en Australia,”Auroville” en la India, “Lebensgarten” y “Sieben Linden” en Alemania, Findhorn en Escocia. En Octubre de 2005, durante una conferencia internacional celebrando la primera década de la Red Global de Eco-comunidades, lanzaron este currículo holístico que indicaba estrategias claras para la creación de comunidades, ciudades y biorregiones sostenibles, apoyando así la base de una civilización humana sostenible. Con este mismo sentido estratégico se propone en la Esc. Prim. Rural “Miguel Hidalgo” de Las Canoas Atempan Pué, este proyecto de intervención.

La agenda 21, pide un cambio en los patrones de consumo, para examinar la demanda de recursos naturales generados por consumo insostenible y busca usar la menor cantidad posible de recursos y reducir la contaminación. El proyecto de Eco-comunidad, lleva a la práctica varios principios propuestos por la Agenda 21, es de esta manera que esta propuesta considera dicha agenda promoviendo acciones para

promover el reciclado, sostenibilidad, equilibrio ecológico, conciencia ciudadana y una economía basada en el respeto de los recursos naturales.

Es con base a los instrumentos aplicados, que arrojan que el problema, es “La falta de soluciones integrales sustentables para la protección del medio ambiente el desarrollo económico y social” que se tomó como a, las eco-comunidades, como estrategia, ya que permitirá un rico intercambio de recursos, conocimientos y habilidades, especialmente dentro de la producción de alimentos y de recursos renovables. Además de un intercambio de experiencias, que a lo largo del proceso, las personas obtendrán al trabajar en forma colaborativa.

Las actividades que se proponen permiten perfectamente la promoción de no solo de eco-escuelas sino de una eco-comunidad integral, basadas en una educación creativa, ecología, socialmente responsable y económicamente sostenible trabajando cerca del hogar compartiendo recursos y habilidades en una comunicación abierta, tomando la Participación y la responsabilidad en consenso con apoyo de la investigación y práctica de nuevas alternativas de una buena calidad vida.

4.2 Características de los sujetos y del problema.

En sexto grado los cambios biológicos del alumno se acentúan de forma significativa, marcando formas de vida, hábitos, ideales, amores así como, el aumento a las proporciones físicas y el aceleramiento del desarrollo funcional del organismo. En este momento, el alumno tiene mayor capacidad de adaptación a las cargas físicas en comparación con los grados anteriores.

El proyecto de intervención que se presenta, tiene lugar en la Escuela Primaria Rural “Miguel Hidalgo” de Las Canoas Atempan Pue; en el 6° grado grupo “A” integrado con una estadística de 28 alumnos de entre 11 y 13 años de los cuales 14 son mujeres y 14 hombres; presentando características diversas desde niños tranquilos y responsables hasta pequeños pubertos llenos de sueños, emociones y ganas de vivir al máximo porque según ellos ya son grandes.

Los alumnos se encuentran en el inicio de la pubertad, experimentado cambios físicos en las mujeres tales como: el crecimiento de estatura, agrandamiento de mamas, crecimiento de vello en la pubis, axila y piernas, ensanchamiento de cadera, aparición de acné y la menarquias; en los varones el aumento del ancho de los hombros, crecimiento de pene, escroto y testículos, crecimiento de vello en pubis, axilas, barba y algunas eyaculaciones durante la noche.

Según el psicólogo, Suizo Jean Piaget, los alumnos se encuentran entre los estadios de las operaciones concretas, que va de los siete y los doce años, que se caracteriza por el inicio del asentamiento de conceptos abstractos, en donde el pensamiento es más lógico a condición de que se aplique a situaciones de experimentos y manipulación concreta y el de operaciones formales, donde aparece la lógica formal y la capacidad para trascender la realidad manejando y verificando hipótesis de manera exhaustiva, sistemática y lógica.

Con respecto al desarrollo social y emocional de los discentes, les agradan los rituales, reglas, secretos, códigos y lenguajes inventados, integrarse a clubs, forman amistades más complejas, muestra mayor interés por los deportes competitivos, controla el enojo, prefiere pasar más tiempo con sus amigos que con sus padres, enfrenta mayores retos académicos en la escuela; al hablar del desarrollo cognitivo, en esta edad se muestra interés en leer novelas narrativas, revistas y libros con instrucciones para completar proyectos, desarrolla un interés especial en coleccionar objetos o en pasatiempos, se orienta más hacia proyectos y metas, le gusta los juegos con reglas más complejas.

En los cambios psicológicos, se destacan algunos cambios, que provocan que los alumnos sufran crisis de identidad buscando definir su personalidad volviéndose irritables, tensos, ansiosos, y sensibles buscando la aprobación de sus pares; a esto Vigotsky, nos dice que el desarrollo cognitivo está ligado a la interacción social entre las personas y se origina a partir de las relaciones sociales y culturales.

Al mismo tiempo, propone, Zona de Desarrollo Próximo (ZDP) que se refiere a la distancia que hay entre las actividades que pueden realizar un aprendiz sin ayuda y las actividades que puede realizar ese mismo aprendiz bajo la guía de un experto,

dentro de la ZDP, las actividades son difíciles de realizar para los niños y requiere de la ayuda.

Otras de las características de los alumnos de esta edad, son que las cosas tienden a ser extremas: blanco o negro, correcto o incorrecto, maravilloso o espantoso, divertido o aburrido, está aprendiendo a planificar con antelación y a evaluar lo que hace; otro de los aspectos esenciales en la vida de los jóvenes es el desarrollo del habla y el lenguaje que se caracteriza por la comprensión y el uso del lenguaje se vuelven más sofisticados, comparte sus opiniones a menudo y adopta palabras usadas por sus compañeros, sin comprender totalmente el significado, los muchachos se vuelven muy complejos y con ganas de tener nuevas experiencias educativas, sociales e incluso sexuales.

Los discentes cursan el último grado del nivel primaria transformando sus actitudes en un grupo dinámico, capaz de enfrentar retos y de dar solución a problemas reales de la vida, se caracterizan por tener un aprendizaje basado en la inteligencia kinestésica ya que adquieren el aprendizaje por medio de la interacción con los materiales, haciendo se desarrollen estrategias acorde a la necesidades que presentan.

Por lo que respecta a las características del problema ambiental, este se presenta producto de los efectos que desde lo global afectan a algunos aspectos locales, en el sentido del deterioro ambiental, que traen consigo impactos adversos en las comunidades, entre los cuales destacan: modificación espacial, temporal y cuantitativa de lluvias y sequías, así como de la distribución de escurrimientos superficiales e inundaciones, incremento de incendios forestales e intensificación de los procesos de deforestación, mayor erosión, pérdida de biodiversidad, reducción o desaparición de ecosistemas forestales, extinción de poblaciones de especies silvestres, disminución de zonas aptas para la producción de alimentos y modificación de la productividad agrícola; sin duda los avisos están a la vista de todos, aunque casi nadie hace nada por rescindirlos.

Es frecuente, observar en cualquier medio el basto deterioro del medio ambiente, que está asociado a la falta de oportunidades para amplios sectores de la población, que liberan a algunos ecosistemas o reservas de la biosfera del efecto de depredación ocasionado por las actividades de subsistencia propias de las comunidades, de esta forma es como se encontraba el contexto de las Canoas Atempan Pué; en donde, las familias de los discentes presentan en su mayoría, problemas socioeconómicos, educativos, ambientales y sociales, dejándolos en desventaja , en consecuencia se ven inmersos y preocupados por la proyección del futuro, aunque reconocen las deficiencias de su comunidad, aun no se encontraba la forma de contribuir al mejoramiento.

Es así, como indudablemente, se deja diagnosticar que la comunidad, de Las Canoas Atempan Puebla, enfrenta grandes problemas ambientales entre los que se resaltan la contaminación del agua, vertidos de aguas residuales por las familias, aumento de residuos, deforestación, técnicas forestales inadecuadas, degradación productiva de suelos, perdida de suelo por erosión llegando de esta forma a una falta de sustentabilidad ecológica y financiera; si consideramos los impactos señalados anteriormente y la degradación de los hábitats que produce, y le sumamos la injerencia humana de los ecosistemas naturales es fácil entender la pérdida de equilibrio, provocando la migración de familias a grandes ciudades, con el fin de superar las necesidades de índole económico ya que el contexto no cubre las prioridades sociales.

Es necesario hacer hincapié en que, con base a lo estudiado y a que se está sufriendo graves desequilibrios en la naturaleza, es indispensable el impulso de una sociedad educativa y economías sustentables, a través de la implementación de proyectos sustentables, partiendo de una visión que integre no sólo al ámbito ecológico, sino también, al social, político, educativo y económico con el fin de llegar al uso racional de los recursos.

Los retos a los que se enfrenta la comunidad ante la falta de soluciones integrales sustentables, han afectado de manera alarmante a la sociedad, flora, fauna y ecosistemas y de esta manera se priorizan la urgencia de superar el nivel de

desarrollo económico, disminuir las profundas desigualdades socioeconómicas y revertir o al menos detener la devastación del medio ambiente, al contrario se debe resaltar que los recursos naturales, no pueden usarse a una velocidad mayor a su propia tasa de renovación y que la emisión de residuos de contaminación no puede exceder la capacidad de asimilación y autodepuración del ecosistema.

4.3 Fundamentación del proyecto.

El propósito de trabajar con proyectos, es el de integrar aprendizajes y contribuir en el desarrollo de competencias dado que se reconoce que a través de los proyectos se permite que los agentes educativos tengan el control, del trabajo, poniendo en práctica un proyecto de intervención educativa, se pueda tener beneficios íntegros en el desarrollo de la sociedad en los diversos contextos, apoyados de estrategias de planeación y actuación profesional que permiten tomar el control de su propia práctica profesional mediante un proceso de indagación-solución, en colaboración de alumnos, padres de familia, y personas interesadas en la situación de problemas socialmente relevantes.

No se debe dejar fuera, algunos niveles que se deben tomar para realización de este tipo de proyectos entre los que se requiere un diagnóstico educativo, en donde se elabora un plan de diagnóstico de la situación, hecho o práctica educativa identificando la problematización a tratar, para dar paso a la intervención educativa, se reconocerá y conceptualizará distintas formas, hábitos y modelos de intervención educativa para la elaboración de proyectos socioeducativos, desarrollando el plan de trabajo que permite organizar, implementar, y evaluar la intervención.

De esta forma el proyecto “Diseño e implementación de eco-comunidades sustentables, en la búsqueda de una mejor calidad de vida”, propone la alternativa de solución del problema, falta de soluciones integrales sustentables ecológicas y financieras, se orientó al trabajo por proyectos que se da en la asignatura de Ciencias Naturales de manera específica mediante la dinámica que se genera en la puesta en marcha del método de investigación- acción que conduce a favorecer la valoración crítica de las relaciones entre medio, sujeto, ciencia y sociedad,

conduciendo a los alumnos a interactuar con otras personas para pensar e intervenir con éxito en situaciones que viven como vecinos, consumidores o usuarios.

La participación de los alumnos, les brindara la oportunidad de analizar un problema de índole social y actuar como ciudadanos críticos y solidarios, que identificaron dificultades, propusieron soluciones y las llevaron a la práctica. Siempre procurando tener una visión esperanzadora hacia una proyección al futuro y construcción de un escenario sustentable trascendiendo del aula a un, mejor contexto involucrando situaciones reales, favoreciendo la reflexión entre las ciencias y los aspectos sociales. (SEP, Programa de Estudios, 2011)

Como se retoma en el apartado anterior la base de este trabajo, es el desarrollo de proyectos ciudadanos, pero debe ser fortalecido con otros elementos como son: los principios pedagógicos, aplicado en la implementación del currículo, el logro de aprendizajes y la mejora de calidad de vida, de estos se tomaron en cuenta todos, aunque se enfatiza aún más en el primero, que centrar la atención a los estudiantes y sus procesos de aprendizaje, tomando como centro y referente fundamental el aprendizaje del estudiante, porque desde etapas tempranas se requiere generar su disposición y capacidad de seguir aprendiendo basados en conocimientos, se tienen a partir de ellos para generar ambientes de aprendizaje. (SEP, 2011, pág. 30)

Es de esta forma y tomando como referencia estos ambientes, es que se involucra a los alumnos, padres de familia, comunidad en el proceso de diagnóstico y posibles soluciones, de la falta de soluciones integrales sustentables ecológicas, financieras y del consumidor, tomando como referencia los temas de relevancia social que se derivan de los retos sociales que está cambiando constantemente y requiere de que todos los integrantes actúen como agentes responsables ante el medio natural y social dándole mayor énfasis a temas tales como: educación ambiental para la sustentabilidad, educación, financiera y la educación del consumidor, ya que como ya se mencionó, el problema radica en la falta de soluciones integrales sustentables, para el desarrollo ecológico, financiero y del consumidor del contexto.

Esto se hace mediante un proceso, el cual consiste en una Planificación, organización de actividades de trabajo que lleven a la realización de un proyecto de eco-comunidades, que permiten la potenciación del aprendizaje de los estudiantes hacia el desarrollo de competencias, presentando desafíos intelectuales que los involucre en cada fase con ayuda de trabajo colaborativo, donde se descubrieron soluciones se fomentó conciencia con el propósito de construir aprendizajes colectivos, contribuyendo al aprendizaje inclusivo, para verse reflejado en un liderazgo compartido, intercambiando recursos de manera responsable tanto individuales como colectivos, con el fin de llegar al desarrollo integral de una eco escuela y por consecuencia una eco comunidad.

Es con este Proyecto de Intervención Educativa, que se favorecen espacios como son el ambiental, financiero, consumismo responsable, valores como, responsabilidad, tolerancia, equidad, así, como la renovación del pacto entre el estudiante, docente, familia y escuela promoviendo vínculos entre los derechos y responsabilidades involucrando a todas las partes.

Para ver fortalecido el proceso se tomó en cuenta el principio pedagógico relacionado a la evaluación, este es la “Evaluación para Aprender” obteniendo evidencias, elaborando juicios críticos y brindando retroalimentación sobre los logros de los alumnos en el proyecto con el fin de superar sus dificultades; sin dejar a un lado el enfoque formativo iniciada mediante, una evaluación diagnóstica, formativa y sumativa con apoyo de autoevaluación y coevaluación al inicio, durante y al final del proceso, con el propósito de conducir al mejoramiento del aprendizaje, a un mejor desempeño del trabajo realizado y con el fin de renovar acciones que presenten dificultades o que sean alternativas para volver a implementarlas aunque con algunas modificaciones, haciendo uso de instrumentos de evaluación tales como: observación directa, rubrica, listas de cotejo entre otros.

Otro de los aspectos esenciales a este trabajo y tomado en cuenta como referencia son las competencias para la vida, dirigidas a movilizar y dirigir conocimientos, habilidades, actitudes y valores hacia la consecución de una vida sustentable, las cuales se reflejarán por la manifestación de acciones integradas

dentro del contexto, de esta manera se favorecen todas las competencias, pero se pone mayor énfasis en las competencias para la convivencia, para la vida en sociedad, de las cuales se obtiene un equilibrio armónico con la naturaleza, trabajando de manera colaborativa tomando acuerdos con las mejores opciones según su contexto, apoyados en un juicio crítico favoreciendo los valores y motivando a crear eco - escuela que se vean reflejadas en una eco-comunidad sustentable. (SEP, Plan de estudios, 2011)

También se favorecerán las competencias para el manejo de situaciones y para el manejo de la información, en donde identifica, evalúa y selecciona las actividades para un desarrollo sustentable efectivo, propiciando cambios y afrontando las consecuencias, ya que este proyecto lleva a rediseñar un nuevo proyecto de vida, en donde generaciones actuales y venideras se vean beneficiados, sin arriesgar los recursos.

El referente hacia dónde va este proyecto es el perfil de egreso en donde podemos encontrar el tipo de ciudadano que se espera formar a lo largo de la educación básica y del proyecto de intervención, con la garantía de que podrá desarrollar y aplicar en cualquier reto que se presente. Con la aplicación de este proyecto se pretende que los alumnos, busquen, seleccionen analicen, evalúen y utilicen información de diversas fuentes, llevándolos a que identifiquen problemas, formule preguntas, emita juicios, proponga soluciones, apliquen estrategias y tome decisiones con el fin de explicar procesos sociales, económicos, financieros y naturales en favor individual o colectivo que favorezcan a todos en un estilo de vida activo y saludable. (SEP, Plan de estudios, 2011)

El perfil de egreso y las competencias para la vida, se lograra a partir de la interacción de campos formativos los cuales organizan, regulan y articulan los espacios curriculares, favoreciendo las prioridades de la ciudadanía en aspectos globales, nacionales y local del estudiante entre los que destaca; el desarrollo sustentable el cual se perfila en el campo de formación Exploración y comprensión del mundo natural y social el cual integra los enfoques disciplinares con aspectos

biológicos, históricos, sociales, políticos, económicos, culturales, geográficos y científicos los cuales sirven como base de la formación del pensamiento crítico.

4.4 Estrategia didáctica.

El significado original del término estrategia se ubica en el contexto militar. Entre los griegos, la estrategia era la actividad del estratega, es decir, del general del ejército. El estratega proyectaba, ordenaba y orientaba las operaciones militares y se esperaba que lo hiciese con la habilidad suficiente como para llevar a sus tropas a cumplir sus objetivos.

La estrategia es, por lo tanto, un sistema de planificación aplicable a un conjunto articulado de acciones para llegar a una meta. De manera que no se puede hablar de que se usan estrategias cuando no hay un objetivo hacia donde se orienten las acciones, debe estar fundamentada en un método pero a diferencia de éste, la estrategia es flexible y puede tomar forma con base en las metas a donde se quiere llegar. En su aplicación, puede hacer uso de una serie de técnicas para conseguir los objetivos que persigue.

Para ratificar esto, el autor Castellano, define.

“Las estrategias de aprendizaje comprenden todo el conjunto de procesos, acciones y actividades que los aprendices pueden desplegar intencionalmente para apoyar y mejorar su aprendizaje. Están pues conformadas por aquellos conocimientos, procedimientos que los/las estudiantes van dominando a lo largo de su actividad e historia escolar y que les permite enfrentar su aprendizaje de manera eficaz” (Castellanos, 2002).

La dinámica, de la vida actual, rápida y cambiante, ha hecho necesario que los sistemas educativos del mundo se replantearan la forma en que estaban llevando a cabo el proceso formativo de las nuevas generaciones, de manera que no se siguiera con la tradición enciclopedista de transmitir o construir conocimientos, dado que estos por si mismos no cumplen con la finalidad de hacer que los educandos resuelvan los retos que les depara la vida cotidiana. Hemos sido testigos que a partir de esa necesidad, de la puesta en práctica todos los niveles y modalidades,

educativas, cuya característica principal es la adopción del enfoque por competencias.

Perrenoud (2001), afirma que las competencias son aptitudes para enfrentar eficazmente una familia de situaciones análogas, movilizando a conciencia y de manera a la vez más rápida, pertinente y creativa, múltiples recursos cognitivos: saberes capacidades, micro competencias, información, valores, actitudes, esquemas de percepción de evaluación y de razonamiento.

Después de hacer una breve recapitulación sobre de donde surgen elementos esenciales de este apartado como lo son la definición de estrategias y la urgencia de la implementación de un enfoque basado en competencias, se da paso a abordar que la estrategias didácticas que se toma como referente esencial, para trabajar el proyecto de “La falta de soluciones integrales sustentables ecológicas y financieras” se proyecta hacia el enfoque por competencias, y aunque se ayuda de estrategias tales como: el proyecto, el método de casos, al aprendizaje basado en problemas y aprendizaje cooperativo, hasta aquellas más sencillas pero muy recomendables para el trabajo en el aula como son: portafolio de evidencias, elaboración y organización de gráficos, carteles, exposiciones.

Es de esta forma que, la presente propuesta se apoya en la estrategia de proyectos que, se da como una alternativa didáctica comprendida dentro del enfoque globalizador y se fundamenta bajo una teoría epistemológica constructivista, un enfoque socializador y además individualizado, lo cual da como resultado un método didáctico enfocado en la persona, es una alternativa en la que se parte de las necesidades, intereses y problemáticas del alumno partiendo de sus características contextuales particulares, en donde se genera un aprendizaje significativo aperturado en el ámbito áulico a las características sociales se encamina a obtener resultados previstos. Los procedimientos de evaluación para comprobar los logros alcanzados en su proceso de aprendizaje. La relación existente entre los diferentes contenidos teóricos prácticos del programa y la cualificación requerida para su futuro trabajo profesional.

Al respecto, Kilpatrick, afirma que el proyecto “es una actividad previamente determinado”, la intención predominante de la cual es una finalidad que orienta a los procedimientos y les confiere una motivación, un acto problemático, llevando completamente a su ambiente natural. El método de proyectos designa la actividad espontánea y coordinada de un grupo de alumnos que se dedica metódicamente a la ejecución de un trabajo globalizador y escogido libremente por ellos mismos. (Zabala: 2008)

La estrategia para organizar las clases es el trabajo por proyectos, que constituye el espacio privilegiado para constatar los avances en el desarrollo de las competencias, ya favorecen la integración y la aplicación de conocimientos, habilidades y actitudes, dándole sentido social y personal. Se dan tres posibles tipos, dependiendo de sus procedimientos y finalidades estos son: proyecto científico, tecnológico y ciudadano; este trabajo está dado bajo el Proyecto Ciudadano, que contribuye a valorar de manera crítica las relaciones entre la ciencia y la sociedad mediante una dinámica de investigación-acción y conducen a los alumnos a interactuar con otras personas para pensar e intervenir con éxito en situaciones que viven como vecinos, consumidores o usuarios.

El proyecto debe de tener fases, según lo planteado por Kilpatrick, citado por Zabala, tomando como referencia esto, el proyecto titulado “Diseño e implementación de eco-comunidades sustentables, en la búsqueda de una mejor calidad de vida”, aborda cuatro etapas. Estas son: intención, en donde los alumnos realizaron encuestas, entrevistas y cuestionarios en donde se pudo abordar las problemáticas, más relevantes de acuerdo a su contexto, dando paso a orientar y debatir sobre la diversidad de situaciones que se pudieran escoger, tomando en cuenta el medio, que el problema estuviera al alcance del sistema educativo para poder darle soluciones, y lo esencial la meta, que en este caso es la realización de una eco escuela proyectada a una eco comunidad.

Es así, que se dio origen a la segunda fase, que es la preparación en donde se diseñaron y planificaron con máxima precisión las actividades que se querían realizar para llegar a la meta, así como los medios, materiales, tiempo y la

información indispensable; llegando al acuerdo de que se pondrían en práctica actividades tales como: Observación y análisis de modificaciones hechas en el lugar

Planifica y poner en práctica los elementos recabados durante las sesiones para elaborar su reportaje sobre la localidad; priorizando los problemas ambientales que existen: Mediante el reportaje elaborado se iniciará con un proyecto de reuso y reciclado, se elabora un cuadro en donde se ponga en un lado los materiales que se pueden reciclar y aquellos que no es posible se proseguirá a el diseño de hortalizas y con los materiales que se pueden reciclar en su comunidad, a la realización de abonos estos materiales pueden ser: alimentos orgánicos, abono de animales, basura de árboles, ceniza que se genera de la quema de leña entre otros materiales.

Diseña, de acuerdo a las necesidades que se tienen la proyección de hortalizas en donde se implica áreas y perímetros. En el diseño de la hortaliza total, las áreas determinadas a cada espacio en donde se desarrollara la siembra; Recolección, selección y siembra de las mismas, fortaleciéndolas con las composta.

Se recaba información y para fortalecer el compostaje se iniciara un proceso de Biofertilizante, con materiales reciclados y extraídos de la comunidad escolar; Diseño e implementación de artefactos que apoyen a la hortaliza tales como: sistemas de riego, tratamiento de agua e incluso algunos solares; Recolección de los productos sembrados, para su proceso.

Elaboración de productos, comunitarios, con apoyo de algunos materiales extraídos de la comunidad. La proyección a futuro y a la construcción de escenarios deseables en una parte importante, en perspectiva de un ciudadano crítico va más allá de la protesta al prever, anticipar y abrir rutas de solución.

Al finalizar el proyecto, los alumnos lo plasmaran de forma ordenada y evidenciando lo obtenido durante el trabajo realizado, como muestra de los aprendizajes obtenidos durante el proceso.

El proyecto, se realizó en tres fases: Octubre, Noviembre y Diciembre correspondiente a la primera fase, Enero, Febrero, en el mes de Marzo se dio paso

a una segunda fase; en Abril y Mayo concluye el trabajo con la etapa de Evaluación en donde se comprobó la eficacia y la validez del producto realizado y el análisis el proceso de seguimiento y la participación de los alumnos y de la comunidad participante si, como el impacto en los diversos rubros.

Fue importante el trabajar de forma colaborativa, ya que me trajo beneficios tales como: posibilitar las actividades de forma colectiva y dentro de un ambiente natural vinculándolas a los escolares dentro de la vida real, es de esta manera que se integra la secuencia de didáctica la cual se trabajó durante este periodo de trabajo: (véase Apendice 8)

Inicio:

GEOGRAFIA (BLOQUE V):

Observación y análisis de modificaciones hechas en el lugar donde viven (agua, aire y suelo), reflexione como se han modificado los componentes ambientales para obtener recursos y que consecuencias positivas o negativas (migración, falta de recursos ecológicos, devastación de los cultivos por cambio climático, erosión del suelo, medios de transporte, comunicación, pavimentación de las calles entre otros).

Recaba información mediante escenas mundiales, nacionales y locales, acerca de la calidad de vida y los principales problemas ambientales en los diversos contextos. Responde algunas preguntas como ¿Qué contrastes encuentran entre los acontecimientos e imágenes? ¿Cómo imaginas la calidad de vida que tendrás dentro de diez años? ¿Cuáles son las principales situaciones que crees afecten a tu vida y la de tu comunidad? (Véase apéndice 9)

Armaz una línea del tiempo mediante un collage grupal, el que permitirá expresar con imágenes como era el medio ambiente antes, hoy y como lo proyectan.

Desarrollo:

Se plantean interrogantes para la estructuración de una entrevista, en donde se estructurarán preguntas como: ¿Qué aspectos sería relevante informar? ¿Cuáles son las ventajas de vivir en tu comunidad? ¿Qué fenómenos naturales pueden afectar el lugar donde vive? ¿Cuáles son las principales actividades económicas? ¿Cómo es su paisaje? ¿Cómo se organizan para la convivencia y el uso de servicios comunitarios? ¿Qué servicios de salud se proporcionan? ¿Cómo se solucionan los problemas que presenta el lugar donde viven? ¿Cómo se organizan para la convivencia y el uso racional de los recursos?

Realizan notas con información investigada en la entrevista y en diversas fuentes de información como son: monografías, escritos de la comunidad y bitácoras para referirlas al reportaje; planifica y pone en práctica los elementos de recabados durante las sesiones para elaborar su reportaje sobre la localidad; priorizando los problemas ambientales que existen. (Véase apéndice 10)

CIENCIAS NATURALES (BLOQUE III Y IV).

Mediante el reportaje elaborado se iniciará con un proyecto de reuso y reciclado, se elabora un cuadro en donde se ponga en un lado los materiales que se pueden reciclar y aquellos que no es posible se proseguirá a el diseño de hortalizas y con los materiales que se pueden reciclar en su comunidad, a la realización de abonos estos materiales pueden ser: alimentos orgánicos, abono de animales, basura de árboles, ceniza que se genera de la quema de leña entre otros materiales. (Véase apéndice 11)

MATEMÁTICAS. (BLOQUE V)

Diseña, de acuerdo a las necesidades que se tienen la proyección de hortalizas en donde se implica áreas y perímetros. En el diseño de la hortaliza total, las áreas determinadas a cada espacio en donde se desarrollara la siembra. (Véase apéndice 12)

CIENCIAS NATURALES (BLOQUE III Y IV).

Recolección, selección y siembra de las mismas, fortaleciéndolas con las composta.

Se recaba información y para fortalecer el compostaje se iniciara un proceso de Biofertilizante, con materiales reciclados y extraídos de la comunidad escolar.

Diseño e implementación de artefactos que apoyen a la hortaliza tales como: sistemas de riego, tratamiento de agua e incluso algunos solares.

Recolección de los productos sembrados, para su proceso. (Véase apéndice 13)

Cierre:

Elaboración de productos, comunitarios, con apoyo de algunos materiales extraídos de la comunidad, entre estos se desatacan conservas de chiles de cera, capulines, mermeladas de manzana, ciruela y pera; elaboración de botanas (cacaahuates enchilados, garapiñados y salados) tamarindos, manzanas caramelizadas, enchiladas, jabones de tocador entre otros.


Todo lo obtenido fue comercializado dentro y fuera de la comunidad permitiendo que los discentes pudieran capacitar a los integrantes de la sociedad y obtener recursos económicos promoviendo de esta manera una responsabilidad con el medio ambiente ya que todo se extraía de lo que se producía, para obtener de esta manera la creación de una eco-comunidad verdaderamente sustentable.

Se me hace prudente poder mencionar algunos de los productos generados según la planificación de la secuencia didáctica.

Productos:

Los productos, fueron parte importante que dan sustento a lo descrito en los capítulos anteriores estos fueron: un collage en donde se marque el antes, durante y como se ve el contexto en algunos años, reportaje, priorizando la problemática ambiental, abonos orgánicos (compostas), (véase anexo 5)-hortalizas y espacios sembrados, (véase anexo 7), biofertilizante, sulfocálcicos (véase anexo 8), realización de un sistema de riego con materiales alternativos, (véase anexo 9),

elaboración de jabón orgánico, (véase anexo 10), productividad (véase anexo 11) diseño e implementación de artefactos que involucren energías alternativas, (véase anexo 12), presentación de los vegetales, y los productos elaborados durante el proceso (véase anexo 13) y comercialización de productos a la comunidad escolar y social del contexto.



CAPITULO

5

**RESULTADOS DEL
PROYECTO DE
INTERVENCIÓN.**

CAPITULO 5.

RESULTADOS DEL PROYECTO DE INTERVENCION.

5.1 Impacto del proyecto de intervención.

Para que el proceso de valoración sea realmente formativo y útil, es decir, para que contribuya a que los alumnos logren los aprendizajes y con ellos las competencias que se plantean para el perfil de egreso de la Educación Básica, es necesario que su aplicación se considere a lo largo de todo el desarrollo del proyecto y no como una práctica común que por lo regular se realiza y no tiene ningún impacto dentro del desarrollo social de las comunidades, es necesario obtener evidencias de la situación de la falta de sustentabilidad en la comunidad de Las Canoas Atempán Pue, en los ámbitos social, económico, ecológico entre otros; tomando en cuenta de las situaciones que se presenten antes, durante y al final del proceso de la aplicación del proyecto de Intervención en Educación Ambiental, ya que las evidencias permitirán hacer juicios de valor para la toma de decisiones en la estrategia, para ver una mejoría en los ámbitos sociales, ambientales económicos, culturales y al mismo tiempo la integración de la comunidad.

La evaluación, es definida como un proceso de valoración sistemática de los aprendizajes, conocimientos, habilidades, actitudes así como, el impacto social dentro de cualquier proyecto; dándoles valor a las acciones, servicios en la vida cotidiana o situaciones específicas que muestran los alumnos o el ámbito social en relación a los aprendizajes esperados en los planes y programas educativos, en la búsqueda de una mejor calidad educativa apoyado de un proceso formativo, iniciando por la evaluación diagnóstica o inicial que permite recoger datos sobre lo que el alumno domina o no domina con relación al resultado de aprendizaje.

Para realizar una valoración respecto de los resultados del Proyecto de Intervención, se hace una revisión en función de los instrumentos diseñados para tal fin que a partir de las categorías de análisis, no solo de la solución del problema atendido, sino también de los logros obtenidos respecto a los aprendizajes esperados y del desarrollo de competencias se sugiere revisar meticulosamente los

aprendizajes esperados que se señalan en el proyecto a desarrollar, establecer estrategias para averiguar la situación real de la comunidad, esta información puede obtenerse a través de cuestionarios oral o escrito, actividades que permitan observar lo que saben y lo que desconocen o de alguna otra manera que el maestro considere pertinente de acuerdo al grupo así, como realizar un registro de resultado de manera que se puedan comparar, al final del proyecto o secuencia didáctica con lo que se logró un eficiente ámbito social; otra parte medular de la evaluación es la formativa o del proceso que nos permite obtener información acerca del logro y dificultades que enfrentan la comunidad a medida que se desarrollan las secuencias de actividades permitir al docente tomar decisiones muy importantes que le permita identificar, en donde detenerse para mirar y verificar lo que se ha hecho hasta el momento, si avanza en la dirección correcta o si es necesario hacer cambios, por ejemplo: percatarse, de dar más apoyo a algunos alumnos, grupo o comunidad requiere de fuentes específicas; al hacer el reconocimiento del proceso de evaluación se da cause a la evaluación sumativa o final, que permite saber si se lograron los propósitos planteado en el proyecto observando dos aspectos: los productos y los aprendizajes esperados, dando una valoración del nivel de éxito del trabajo desarrollado y permite integrar de forma acumulativa el avance que ha tenido el alumno desde el inicio del aprendizaje y hasta su conclusión.

La Educación básica, promueve desde el perfil de egreso, la construcción de conciencia ambiental, en los ciudadanos, es así, que a lo largo de este ciclo escolar se promovió el desarrollo de “ecocomunidades sustentables para una mejor calidad de vida” como una estrategia de acción ambiental comunitaria, para contribuir a la conservación y mejoramiento de la calidad del ambiente y, consecuentemente, al mejoramiento financiero y de la calidad de vida de la población.

Frente al fenómeno del deterioro continuo del ambiente que se viene experimentando en los últimos años, por efecto del incremento de la población, industrialización, desarrollo tecnológico y la creciente necesidad de cubrir prioridades básica, hace cada vez más necesaria la participación de las poblaciones en la vigilancia, identificación y control de los factores ambientales de riesgos ambientales

y económicos de las personas. La implementación de ecocomunidades fue una excelente vía para hacer posible esa participación de los ciudadanos del contexto, ya que asegura la sostenibilidad y el crecimiento continuo del proceso.

La pues en marcha del proyecto permitió un trabajo multisectorial compartido, con acciones de capacitación técnicas y material educativo adecuado a la realidad, así como el compromiso de sus integrantes y el fortalecimiento de la participación social, para extender las acciones educativas en la localidad, todo ello ha generado de una conciencia ambiental de la comunidad, se está promoviendo progresivamente, a los hogares y tiene impacto en ramos ecológicos, económicos, culturales, sociales e incluso de colaboración entre los habitantes.

Los alumnos de la comunidad estudiantil, así como personas interesadas en los fines de dicho Proyecto de Intervención empezaron a desarrollar acciones de mejoramiento ambiental con los recursos locales, en cumplimiento de sus respectivos planes locales, después de hacer un diagnóstico compartido de su situación. El personal escolar junto a algunos asesores comunitarios y padres de familia colaboradores y asesores de este proceso, han promovido una nueva conciencia ambiental logrando con ello nuevos espacios sustentables y la remuneración en los bolsillos de los habitantes.

Este proceso ha permitido lograr no sólo el cuidado del medio, sino el respeto a la diversidad, cultural, regional y local así, como el fortalecimiento y plena participación ciudadana en convivencia armónica con la naturaleza sin comprometer la calidad de vida de las generaciones futuras, y aunque aún falta un largo camino por recorrer, el impacto hacia la incorporación de una vida sustentable, se dará mediante las generaciones venideras, las que seguirán promoviendo este proceso que ha venido a cambiar el panorama de los habitantes de la comunidad.

La búsqueda de una eco-comunidad sostenible, se ha centrado en el mejoramiento de la calidad de vida en el ámbito local pero proyectado a otros espacios. Esta se construyó a partir del protagonismo de personas, familias, niños, organizaciones, promotores que con fuerza de la misma comunidad y la convivencia

se ha podido lograr grandes avances dentro del contexto y que a través de su participación, trabajo colaborativo, incorporación de ideas y la incorporación de expertos pudo lograr que el proyecto haya tomado una gran relevancia en el logro de la participación social y la inclusión del protagonismo de los actores involucrado en este proyecto.

La falta de soluciones integrales sustentables ecológicas y financieras era el mayor problema de la comunidad de Las Canoas Atempan Pue, ya que se dejaron evidenciar la existencia de situaciones tales como los suelos con una gran erosión, la basura era desechada de manera alarmante, la tala de árboles estaba avanzando, la economía estaba devastada y con pocas alternativas de superación. Actualmente se inicia un proceso de transformación para la resolución del problema ambiental, por un lado fomentando la conciencia ambiental en la comunidad y por otra la creación de ecocomunidades sustentables, con acciones prácticas como son: la implementación de hortalizas, Biofertilizante, compostas, sulfocálcicos, sistemas de riego ecológicos, siembra de productos orgánicos, plantas medicinales y el proceso de productividad que ya ha empezado su funcionamiento.

Se debe priorizar que la resolución del problema aún se encuentra en proceso, y aunque se da de forma paulatina se evidencian cambios de actitudes, formas de vida, apreciación de la diversidad, nuevos hábitos y la promoción constante del desarrollo sustentable como esa regía a situaciones que había dañado a los habitantes y a la comunidad para transformarse en una ecocomunidad de forma integral.

5.2 Impacto institucional – escolar.

Los efectos globales del deterioro ambiental sin duda ha tenido efectos negativos trayendo consigo impactos adversos, entre los cuales destacan: modificación espacial, temporal y cuantitativa de lluvias y sequías, así como de la distribución de escurrimientos superficiales e inundaciones, incremento de incendios forestales e intensificación de la deforestación, mayor erosión, liberación de carbono y pérdida de biodiversidad, reducción o desaparición de ecosistemas forestales, reducción o

extinción de poblaciones de especies silvestres, disminución de producción de alimentos y modificación de la productividad agrícola, pecuaria, modificación de ecosistemas, con cambios en la distribución y disponibilidad de los recursos más sensibles.

La comunidad de Las Canoas Atempán Puebla, no es la excepción ante estos problemas que afectan a nivel global, es ahí, que enfrentaba grandes problemas ambientales, entre los que se destacan la contaminación del agua, vertidos de aguas residuales por las familias, aumento de residuos, deforestación, técnicas forestales inadecuadas, degradación productiva de suelos, pérdida de suelo por erosión llegando de esta forma a una falta de soluciones integrales sustentables ecológicas y financieras, las que mediante las eco-comunidades fue solucionado de forma significativa viéndose reflejada en acciones y actitudes de la comunidad; si consideramos los impactos señalados anteriormente y la degradación que provocaba en los habitantes y le sumamos la injerencia humana de los ecosistemas naturales es fácil entender la pérdida de equilibrio, provocando la migración de familias a grandes ciudades, con el fin de superar las necesidades de índole económico ya que el contexto no cubría las prioridades sociales.

En base a lo anterior descrito, a las necesidades y los problemas detectados desde el diagnóstico, sé que se tomaron las medidas, en beneficio de los alumnos y del contexto a través de la promoción y creación de eco-comunidades sustentables que beneficiaran a los sectores sociales, ecológicos y financieros sin olvidar la necesidad de contribuir al logro de un perfil de egreso para los alumnos, al desarrollo de competencias para la vida y al fomento de la participación comunidad escolar en la solución de un problema común.

A lo largo de este proceso, se pusieron en práctica elementos a desarrollar, de los cuales algunos se lograron en más proporción que otros, entre estos tenemos a las competencias para la vida, las que se movilizaron para dirigir conocimientos, habilidades, actitudes y valores, dentro de las que se llegó a iniciarse en una vida sustentable, reflejadas en las practicas, convivencia que se llevan en la comunidad, obteniendo un equilibrio con la naturaleza, trabajando de manera colaborativa

tomando acuerdos hacia las mejores opciones según su contexto, favoreciendo los valores y motivando a crear eco-comunidades ocupadas por la situación real del lugar donde se labora.

A esto los padres de familia opinan:

“La realización de ecocomunidades, ha beneficiado la participación colectiva no solo, de los alumnos sino se ha movilizadado a la comunidad ya que se ha trabajado, en diversos métodos alternativos que apoyan al medio ambiente y de la misma manera contribuye a la regularización de un bienestar productivo y económico de las familias”

También se favoreció la competencia para el manejo de situaciones y para el manejo de la información, en donde se identificó, evaluó y selecciono las actividades para un desarrollo sustentable efectivo, propiciando cambios y afrontando las consecuencias, ya que este proyecto llevo a rediseñar un nuevo proyecto de vida, en donde generaciones actuales y venideras se vean beneficiados, sin arriesgar los recursos.

A esto la alumna Abigail, menciona:

“Las actividades promovidas, dentro del 6° grado, han permitido a mi familia poder nutrir las tierras de mi comunidad, aprender alternativas de cultivo, incluir aprendizajes escolares y así mismo obtener un recurso económico que me está ayudando a realización de una microempresa; sin dañar los recursos naturales”

Otro de los aspectos que se vieron fortalecidos al poner en práctica, dicho proyecto fueron los aprendizajes esperados, entre los que destacan: la reflexión que se hizo ante las modificaciones de los componentes ambientales, falta de recursos ecológicos, devastación de los cultivos por cambio climático, erosión del suelo, entre otros; los principales problemas ambientales en los diversos contextos, identificación de posibles soluciones ante problemas ambientales.

De esta forma el proyecto “Diseño e implementación de eco-comunidades sustentables, en la búsqueda de una mejor calidad de vida”, se orientó al trabajo por proyectos ciudadanos, en la asignatura de Ciencias Naturales, valorando de manera

crítica las relaciones entre ciencia y sociedad, interviniendo con éxito en situaciones que viven como vecinos, consumidores o usuarios.

Los vecinos que apoyaron el proyecto *opinaron*:

“La implementación de este tipo de proyectos, apoya a la comunidad a que problemas de contaminación puedan solucionarse y al mismo tiempo erradicar situaciones como vandalismo, drogadicción o cualquier otro tipo de adicciones; cambiando a ser alumnos productivos”

La participación de los alumnos, brindó la oportunidad para analizar un problema de índole social y actuar como ciudadanos críticos y solidarios, donde identificaron dificultades, propusieron soluciones y las llevaron a la práctica. Siempre procurando tener una visión esperanzadora hacia una proyección al futuro y construcción de un escenario sustentable trascendiendo del aula a un, mejor contexto involucrando situaciones reales, favoreciendo la reflexión entre las ciencias y los aspectos sociales, esto puede ser comprobado en los cambios de hábitos reflejados en el comportamiento de los actores de la comunidad, en la participación activa de los habitantes, en la renovación activa de actividades que promuevan la sustentabilidad que conduzcan al desarrollo de ecocomunidades y que al obtener un bien económico, se promueve el cuidado de los recursos de donde se obtienen.

Otro de los aspectos a considerar dentro del proceso de evaluación llevado a cabo fue el uso de algunas técnicas de evaluación, ya desde el inicio del proceso, se debió apoyar de algunas entre las que se pueden resaltar; la observación, que fue aplicada con el fin de percibir la situación de la comunidad y por la necesidad de emitir juicios apoyados con la descripción y registro sistemático de las conductas de los diversos factores; entrevistas, donde se pudieron obtener algunos rasgos de la comunidad que hacen evidentes las problemáticas que está dañando a la población; estos instrumentos permitieron del mismo modo verificar de forma cualitativa el desarrollo de una conciencia ambiental eficiente así como el logro de aprendizajes esperados, viéndose reflejada mediante instrumentos como el que a continuación se presenta.

Algunas madres de familia como la Sra. Bonifacia:

“Ha iniciado un negocio de hortalizas, con las técnicas de producción que se dieron en la institución y así, va a comercializar a lugares de la región, consiguiendo una muy buena remuneración económica por estos productos”

El análisis FODA (fortalezas, oportunidades, debilidades, amenazas) permitió evaluar qué aspectos se tenían a favor, las facilidades a obtenerlo, según los recursos comunitarios, así como las debilidades y amenazas detectadas; este instrumento permitió poder reorientar de manera permanente la evaluación donde se mejoró, aspectos los que estaban fallado y fortalecer los que funcionaron.

Fue necesario hacer uso de los diversos tipos de evaluación, y considerar la acción de agentes como él profesor, alumno y comunidad en las respectivas situaciones y el desarrollo de un pensamiento crítico, para hacer de la valoración un proceso rico y cotidiano en donde todos los actores educativos estuvieron inmersos, promoviendo la autoevaluación que encamino a los alumnos y comunidad, hacia aprendizajes y practicas autónomas, a establecer compromisos personales y contextuales con relación a sus propios proceso de aprendizaje y con la calidad de los productos obtenidos, de esta manera, la autoevaluación se convirtió para el alumno y los integrantes del proyecto en una forma de reconocer el nivel de apropiarse de su aprendizaje, los docentes reconocieron sus dificultades y logros en la implementación del proyecto para analizar las tareas y rectificar los aprendizajes logrados.

Esta información fue detallada acerca de los aspectos ha autoevaluar, para que pudieran auto observarse y examinar su trabajo para, llegar a conclusiones y así, se dio paso a la coevaluación en donde se compartió entre los miembros que intervienen en el proceso las estrategias de búsqueda y solución de situaciones para poder corregirse, mejorar y consolidarse y en donde se valoraron conjuntamente el interés de las actividades, el contenido de los trabajos, los objetivos alcanzados, la suficiencia de los recursos, actuaciones especialmente destacadas de algunos alumnos; con apoyo de estos elementos aterrizados en la heteroevaluación, en donde se involucró el trabajo, actitud y rendimiento que posibilito los datos valiosos para una evaluación integral.

En el marco de la Reforma Integral de Educación Básica, ha integrado la importancia de planear la evaluación para valorar los avances de los estudiantes dentro de la dinámica de las clases promoviendo en mis alumnos el uso de los momentos y los tres tipos de valoración destacando a la autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación, en donde alumnos, padres de familia y profesores están incluidos, como parte del proceso, la maestría ha rescatado estos principios y se ha hecho parte de la autorregulación y del desarrollo del pensamiento crítico, haciendo de este proceso, el reconocimiento de las fortalezas y debilidades y el transporte para la mejora continua.

5.3 Balance General del proyecto de intervención.

En el proyecto se promovió la creación de una vida sustentable, con miras a un eco-comunidad, basada en el proceso de toma de decisiones en un adecuado equilibrio entre los aspectos económicos; sociales y ambientales involucrados, particularmente incorporando la dimensión ambiental en el ámbito microeconómico. Promoviendo la conservación y el aprovechamiento sustentable de la diversidad biológica y sus componentes y la participación justa y equitativa en los beneficio de la comunidad.

De la misma manera, se incorporó, el uso de tecnologías limpias y apropiadas, así como el control de la contaminación ambiental, que afectaba alarmantemente dicho contexto; y aunque estas son algunas de las virtudes que se pueden detectar dentro de la implementación de este proyecto, se debe puntualizar fortalezas y debilidades reconocidas a la conclusión del mismo.

Entre las fortalezas que se reconocen al desarrollo de este proyecto son: la incorporación del trabajo colaborativo de forma contextual, la preocupación de los estudiantes, de la situación económica, social y ambiental de la comunidad, generar y adoptar tecnologías limpias, manejo adecuado de los desechos, conservación de la diversidad biológica, usar fuentes de energía renovables, evitar los patrones de consumo no sustentables, desarrollo de las competencias para la vida logrando un desarrollo sostenible eficiente y el desenvolvimiento efectivo en la microproductividad.

En las debilidades detectadas en el proceso se reconocen algunas que a lo largo de años posteriores se podrán rescindir para hacerlos fortalezas entre estos se destaca; el poco interés que presentan las instituciones de Educación Básica en la implementación de actividades que fomenten la sostenibilidad, desconociendo del porque es importante dentro de las comunidades; poco interés por parte de autoridades locales, municipales e incluso nacionales; los recursos que se destinan no son los suficientes impidiendo el desenvolvimiento total del proyecto, acciones sustentables y una mala cultura ecológica.

A tales fines resulta necesario, por un lado, fortalecer las instituciones y por otro la implementación de estrategias como son las eco-escuela y eco-comunidades con miras a microempresas sustentables, que no dañen el proceso biológico de la ecología y den un desarrollo económico fluido dentro de las comunidades, para de esta manera se conserve los recursos naturales para producir y consumir de forma sustentable.

En concreto, la campaña ecocomunidades, se ha implementado como parte del fomento del desarrollo sustentable, trayendo consigo una gran variedad de beneficios para la comunidad escolar y social que van más allá de una educación ambiental y mejorando el entorno con apoyo de trabajos conjuntos entre escolares, padres de familia y profesores para gestionar los desechos de una manera sostenible para el Medio Ambiente; compromiso de la comunidad local, aportando sus conocimientos a las ecocomunidades en materia de gestión del medio ambiente, un aumento de la conciencia sostenible.



CONCLUSIONES.

CONCLUSIONES

En una sociedad que aspira a sustentar buena parte de sus señales de identidad en la información y el conocimiento, poniendo en valor la cognición y los aprendizajes que ambos deparan, la investigación científica, tecnológica así como referentes teóricos y metodológicos que constituyen elementos estratégicos de primer orden, en la investigación en Educación Ambiental, para dar el sustento de las palabras que se plasman en una efectiva y relevante investigación educativa, construida en los escenarios que los saberes pedagógicos habilitan en su convergencia con los saberes “sociales” y “ambientales”. Esto debe reflejarse en sus marcos conceptuales, epistemológicos, teóricos, metodológicos, académicos, etc.

La investigación tuvo la función de un componente activo y decisivo en las prácticas educativo-ambientales así como en la aplicación elocuente de la Reforma Integral de Educación Básica (RIEB), a las que se debe ayudar a comprender, interpretar y mejorar. La investigación educativa, a pesar de las importantes revisiones teóricas y metodológicas que se han venido produciendo en las últimas décadas, diversificando y ampliando las lecturas paradigmáticas y los campos científicos que las aún mantiene una textura epistemológica y una articulación temática excesivamente convencional.

Siendo muchos los indicadores de este trabajo, de las circunstancias contextuales en las que se inscribe el desarrollo de la investigación en y sobre las prioridades de nuestro país, estado, municipios y localidad, que se constata entre quien investiga y quien innova, no siempre bien conducidas de la investigación-acción-participativa emprendidas en algunos centros educativos y en algunas comunidades locales.

Durante esta experiencia se ha tomado la evaluación desde sus distintos tipos, como referente constante para verificar los logros pero también reconoce las dificultades, promoviendo la valoración para analizar los aspectos que desde la Reforma Integral de Educación Básica (RIEB) se priorizan, como son: el perfil de egreso, competencias para la vida, temas de relevancia social, principios

pedagógicos , la investigación en la práctica docente y el conocimiento metodológico; para ver fortalecido al alumnado, maestros y contexto, el que se desarrolló con estos elementos.

El Proyecto de Intervención Docente, fue una experiencia en el funcionamiento correcto del desarrollo de competencias en los alumnos y en la práctica profesional estableciendo vínculos entre la comunidad y la escuela, ya que dejó ver y analizar problemas los cuales no se les había dado la importancia que tienen dentro de las necesidades básicas de la población del siglo XXI, del mismo modo sirvió como medio para integrarme en las deficiencias contextuales, abriendo brechas de respeto y confianza hacia el trabajo realizado de forma colaborativa haciendo de la escuela un referente fundamental en la micro política ya que los discentes incorporan acciones cooperativas a los procesos formando parte del dominio de las situaciones que tienen consecuencias en su vida social, cultural, política y ecológica.

El diseño e implementación del proyecto denominado “Diseño e implementación de eco-comunidades sustentables, para una mejor calidad de vida” ha contribuido al fortalecimiento con el desarrollo de competencias docentes promoviendo desde las dos especialidades de la Maestría; en las primeras se desataca el fortalecer las habilidades intelectuales de los alumnos, en donde los alumnos se han visto fortalecidos en sus procesos de aprendizaje de cada uno incluyendo las habilidades intelectuales en el trabajo dentro y fuera del aula y en aspectos del currículo, aunque el proceso es largo cada día se promueve los aprendizajes en los alumnos y se renueva como un ciclo que no puede estar estático; otro aspecto fortalecido es la gestión del aprendizaje, organización y funcionamiento escolar, viéndose reflejada una interrelación de forma colaborativa, obteniendo aprendizajes significativos y competentes mediante el uso de las TIC, construyendo e implementando proyectos de transformación e innovación escolar como parte de la mejora académica en los diversos contextos, apoyándome en maestros, alumnos y comunidad abriendo la oportunidad de diseñar e implementar de manera colaborativa.

Dentro de la Maestría en Educación Básica y con un compromiso constante de la Universidad Pedagógica Nacional (UPN) Unidad 212 de Teziutlán Pué, se ha alcanzado el desarrollo y fortalecimiento de competencias docentes, comprendiendo la relación entre los niveles de la Educación Básica, como prioridad del siglo XXI, y reconociendo la importancia del desarrollo de competencias en los discentes, inmersas en los planes y programas e integrando instrumentos a trabajar, así como la articulación del currículo desde el nivel preescolar hasta a la secundaria tomando como referentes los enfoques pedagógicos vigentes, para traducirlos en prácticas de enseñanza pertinentes, dando respuesta a las necesidades de su contexto, reflejados en acciones que favorecen a partir de la reflexión crítica, y uso de estrategias metacognitivas a favor de la autonomía del alumno, la práctica profesional, reestructurada a través de este periodo me ha permitido hacer del conocimiento, la integración de mis alumnos, en favor de mejorar su desempeño.

Dentro de las diversas competencias, se han integrado fundamentos teóricos para la reflexión, transformación del trabajo y organización escolar, a fin de que los integrantes de la comunidad vivan ambientes estimulantes para el estudio y el trabajo, orientados a dar valor científico, académico y aplicado en las situaciones presentes en la vida del alumno, es desde el inicio de este proceso, que se ha tenido y los resultados que se están haciendo evidentes recuperando la reflexión, fundamentada y transformada para mejorar la labor profesional.

A través de este proceso, se revalora el papel docente como agente fundamental en la transformación de la educación, al generar acciones continuas de formación e intervención en la mejora de la calidad educativa reconociendo el compromiso a la diversidad socioculturales de los alumnos, promoviendo acciones de educación inclusiva como parte de México y sus contextos, reconociendo como un atributo a través de un cumulo de acciones para la integración a una educación con respeto y equidad e impulsando de manera permanente la cultura de trabajo colaborativo, en todos los ámbitos de mi labor profesional, a partir de situaciones concretas, mismas que se reflexionan y comprenden mediante herramientas

conceptuales, para transformar mi práctica, ejerciendo liderazgo en el trabajo en colegiado en el ámbito escolar para propiciar el desarrollo de proyectos para la vida.

A partir de las gratas experiencias que se han tenido a lo largo de estas dos especialidades, se me abre un horizonte nuevo de expectativas, que desembocan en mis estudiantes y comunidad como parte primordial, ya que el trabajo realizado mediante el apoyo de la planificación transversal, de la cual el trabajo es más dinámico en donde se permite ver varias asignaturas sobre una sola línea y en donde los resultados se involucra de forma más integral; también se debe mencionar que el docente lleva una labor titánica en la investigación, desarrollo y puesta en marcha de proyectos sustentables para una mejor calidad de vida así, como el de promover otros proyectos que se involucren en una mejora global para bienestar social y del medio ambiente como fuente de una vida saludable y sostenible sin comprometer el bienestar de generaciones venideras.

Me gustaría agradecer de forma fraternal al trabajo realizado en el diseño y proyección de la Maestría en Educación Básica ya que brinda las herramientas teóricas y metodológica suficientes para llevar acabo el proyecto que se llevó a término y en donde se prioriza el desarrollo de competencias para la vida, no solo en los alumnos sino en el impacto social que se obtienen.



BIBLIOGRÁFIA.

BIBLIOGRAFIA

- BIXIO, Cecilia. (1988). Enseñar a aprender. Construir un espacio colectivo de enseñanza - aprendizaje, Edic. Homo Sapiens, Rosario, 1998.
- CHAVARRÍA Olarte Marcela, (2004). Educación en un mundo globalizado: retos y tendencias del proceso educativo. Trillas, México, p.1
- COLL, C. y Martín, E. (2006) Vigencia del debate curricular. Aprendizajes básicos, Competencias y estándares. Serie de cuadernos de la Reforma, SEP, México, pp.22-25 y 29.
- DELORS, Jacques. (1997) La educación encierra un gran tesoro. Editorial Santillana. Ediciones UNESCO, España, p. 91.
- ENRÍQUEZ, Carlos (2004). Didáctica de las Ciencias Económicas. Biblioteca virtual de Derecho, Economía y Ciencias Sociales, 2004.
- DÍAZ B., F. y Hernández R., G. (1999). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. McGraw Hill, México, p.232.
- GARCÍA-Abad Alonso Juan Javier. Geografía Aplicada -.Documento 2. El Medio Ambiente: concepto, significado y carácter. <http://www.geogra.uah.es/jgabad/>
- KOETTING, Ballina, Francisco (1984) Paradigmas y perspectivas teórico-metodológicas en el estudio de la administración. 1984:296.
- PERE Marqués (1999). Concepciones de aprendizaje.
- PERRENOUD, Phillipe (2002), Construir competencias desde la escuela, Dolmen ediciones, Santiago de Chile, p. 23
- RIEB, (2011) REFORMA INTEGRAL DE LA EDUCACIÓN BÁSICARODRÍGUEZ,
- GREGORIO, et. Al. (1996). Metodología de la Investigación Cualitativa, Ed. Aljibe, Málaga España.1996, p: 11
- SPINDLER y Spindler (1992: 74)
- SANDOVAL Casilimas, Carlos. Módulo cuatro: Investigación Cualitativa. En: Especialización en teoría, métodos y técnicas de investigación social. ICFES. ISBN 958-9329-18-7. ARFO Editores e impresores Ltda. Bogotá. 1996: 313.
- VARGAS, Xavier (2005), El aprendizaje y el desarrollo de las competencias, 23 Mayo
- VIGA, M. D. (2005b). Modelo de Educación Ambiental. El caso dela Reserva de la Biosfera Ria Celestún.Tesis de Doctorado en Ciencias Administrativas, Instituto Politécnico Nacional, México, D. F2005, p. 1
- VILLASANTE, Tomás R. (1994) "De los movimientos sociales a las metodologías participativas" en J.M. Delgado.

VYGOTSKY, Lev (1934). Pensamiento y Lenguaje. Barcelona: Paidós

YEAMAN, A Koetting, J.r. Nichols, R.G. (1994) Critical theory, cultural, analysis and the ethics of Educational Technology as social responsibility. Educational Technology, 34 (2), 5-12 Según Koetting, 1984:296

Revistas

DÍAZ Barriga, F. (2003). Cognición situada y estrategias para el aprendizaje significativo. Revista Electrónica de Investigación Educativa, 5 (2). Consultado el día 15 de mes noviembre de año 2011 en: <http://redie.ens.uabc.mx/vol5no2/contenido-arceo.html>

KEMMIS, 1988: 42. <http://redalyc.uaemex.mx/pdf/170/17076504.pdf>.

Kolberg,(1955)<http://www.aldeaeducativa.com/aldea/Tareas2.asp?which=1427#Kolberg:%20Niveles%20de%20Razonamiento>

MANUAL, 2011. Metodologías participativas,

OCDE (1998). Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos. Análisis del Desempeño Ambiental México, Perspectivas OCDE. París, Francia, p.230.

OCDE. 2002 (Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos).Poverty-Environment-Gender Linkages. Pre-print of the DAC Journal 2: IV-191.

Ph. D. Rosalyn Mckeown, etc. al. (2002). *Manual de Educación para el Desarrollo Sostenible*. Versión2, Julio p.1).

PNUD (1991). (Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo), Comisión de Desarrollo y Medio Ambiente de América Latina y el Caribe.). Nuestra Propia Agenda sobre Desarrollo y Medio Ambiente. México, D. F.: Banco Interamericano de Desarrollo, Fondo de cultura Económica, Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo. p: 102.

UNESCO. (1977) Conferencia Intergubernamental sobre Educación Ambiental (organizada por la UNESCO con la cooperación del PNUMA). Tbilisi (URSS). 14-26 de octubre de 1977.

URIUS Iglesias María José. Educaguía.com. Ciencias ambientales. Sensibilización ambiental. P.6



ANEXOS.

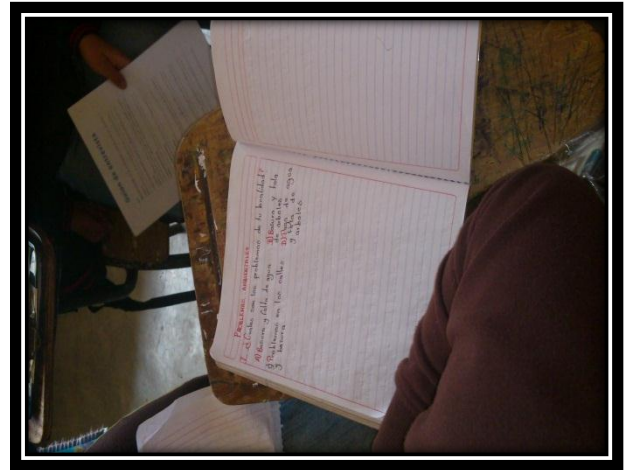
(Anexo 1)

OBSERVACION DEL PROBLEMA.



(Anexo 2)

APLICACIÓN DE ENCUESTAS.



(Anexo 3)

PREPARACION DEL TERRENO.



(Anexo 4)

**SIEMBRA Y APOYO POR PARTE DE ESTUDIANTES DE LA
UNIVERSIDAD DE ZAUTLA PUEBLA.**





(Anexo 5)

REALIZACIÓN DE BOCASHI.







(Anexo 6)

PLÁTICAS Y CAMPAÑAS SOBRE LA CONCIENCIA AMBIENTAL.







(Anexo 7)

PRIMERA COSECHAS DE PRODUCTOS ORGANICOS.













(Anexo8)

REALIZACIÓN DE SULFOCÁLCICOS.





(Anexo 9)

REALIZACION DE UN SISTEMA DE RIEGO CON MATERIAL RECICLADO.



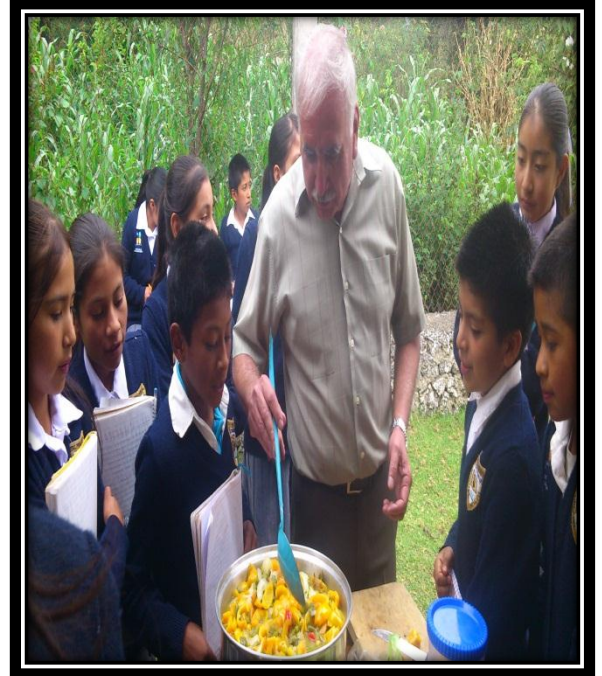
(Anexo 10)

REALIZACION DE JABON ORGANICO.



(Anexo 11)

PRODUCTIVIDAD.







(Anexo 12)

USO DE ENERGÍAS ALTERNATIVAS.



(Anexo 13)

HORTALIZAS EN LOS HOGARES.





(Anexo 14)

PERFIL DE EGRESO DE LA EDUCACIÓN BÁSICA

El perfil de egreso define el tipo de alumno que se espera formar en el transcurso de la escolaridad básica y tiene un papel preponderante en el proceso de articulación de los tres niveles (preescolar, primaria y secundaria). Se expresa en términos de rasgos individuales y sus razones de ser son:

- a) Definir el tipo de ciudadano que se espera formar a lo largo de la Educación Básica.
- b) Ser un referente común para la definición de los componentes curriculares.
- c) Ser un indicador para valorar la eficacia del proceso educativo.

El perfil de egreso plantea rasgos deseables que los estudiantes deberán mostrar al término de la Educación Básica, como garantía de que podrán desenvolverse satisfactoriamente en cualquier ámbito en el que decidan continuar su desarrollo. Dichos rasgos son el resultado de una formación que destaca la necesidad de desarrollar competencias para la vida que, además de conocimientos y habilidades, incluyen actitudes y valores para enfrentar con éxito diversas tareas.

Como resultado del proceso de formación a lo largo de la Educación Básica, el alumno mostrará los siguientes rasgos.

- a) Utiliza el lenguaje materno, oral y escrito para comunicarse con claridad y fluidez, e interactuar en distintos contextos sociales y culturales; además, posee herramientas básicas para comunicarse en Inglés.
- b) Argumenta y razona al analizar situaciones, identifica problemas, formula preguntas, emite juicios, propone soluciones, aplica estrategias y toma decisiones. Valora los razonamientos y la evidencia proporcionados por otros y puede modificar, en consecuencia, los propios puntos de vista.
- c) Busca, selecciona, analiza, evalúa y utiliza la información proveniente de diversas fuentes.
- d) Interpreta y explica procesos sociales, económicos, financieros, culturales y naturales para tomar decisiones individuales o colectivas que favorezcan a todos.

- e) Conoce y ejerce los derechos humanos y los valores que favorecen la vida democrática; actúa con responsabilidad social y apego a la ley.
- f) Asume y practica la interculturalidad como riqueza y forma de convivencia en la diversidad social, cultural y lingüística.
- g) Conoce y valora sus características y potencialidades como ser humano; sabe trabajar de manera colaborativa; reconoce, respeta y aprecia la diversidad de capacidades en los otros, y emprende y se esfuerza por lograr proyectos personales o colectivos.
- h) Promueve y asume el cuidado de la salud y del ambiente como condiciones que favorecen un estilo de vida activo y saludable.
- i) Aprovecha los recursos tecnológicos a su alcance como medios para comunicarse, obtener información y construir conocimiento.
- j) Reconoce diversas manifestaciones del arte, aprecia la dimensión estética y es capaz de expresarse artísticamente.

Alcanzar los rasgos del perfil de egreso es una tarea compartida para el tratamiento de los espacios curriculares que integran el *Plan de estudios 2011. Educación Básica*.

La escuela en su conjunto, y en particular los maestros y las madres, los padres y los tutores deben contribuir a la formación de las niñas, los niños y los adolescentes mediante el planteamiento de desafíos intelectuales, afectivos y físicos, el análisis y la socialización de lo que éstos producen, la consolidación de lo que se aprende y su utilización en nuevos desafíos para seguir aprendiendo.

El logro del perfil de egreso podrá manifestarse al alcanzar de forma paulatina y sistemática los aprendizajes esperados y los Estándares Curriculares.

La articulación de la Educación Básica se conseguirá en la medida en que los docentes trabajen para los mismos fines, a partir del conocimiento y de la comprensión del sentido formativo de cada uno de los niveles.

(Anexo 15)

PRINCIPIOS PEDAGÓGICOS QUE SUSTENTAN EL PLAN DE ESTUDIOS.

1.1. Centrar la atención en los estudiantes y en sus procesos de aprendizaje.

El centro y el referente fundamental del aprendizaje es el estudiante, porque desde etapas tempranas se requiere generar su disposición y capacidad de continuar aprendiendo a lo largo de su vida, desarrollar habilidades superiores del pensamiento para solucionar problemas, pensar críticamente, comprender y explicar situaciones desde diversas áreas del saber, manejar información, innovar y crear en distintos órdenes de la vida.

Los alumnos cuentan con conocimientos, creencias y suposiciones sobre lo que se espera que aprendan, acerca del mundo que les rodea, las relaciones entre las personas y las expectativas sobre su comportamiento. En este sentido, es necesario reconocer la diversidad social, cultural, lingüística, de capacidades, estilos y ritmos de aprendizaje que tienen; es decir, desde la particularidad de situaciones y contextos, comprender cómo aprende el que aprende y, desde esta diversidad, generar un ambiente que acerque a estudiantes y docentes al conocimiento significativo y con interés.

1.2. Planificar para potenciar el aprendizaje

La planificación es un elemento sustantivo de la práctica docente para potenciar el aprendizaje de los estudiantes hacia el desarrollo de competencias. Implica organizar actividades de aprendizaje a partir de diferentes formas de trabajo, como situaciones y secuencias didácticas y proyectos, entre otras. Las actividades deben representar desafíos intelectuales para los estudiantes con el fin de que formulen alternativas de solución.

Para diseñar una planificación se requiere:

- Reconocer que los estudiantes aprenden a lo largo de la vida y se involucran en su proceso de aprendizaje.
- Seleccionar estrategias didácticas que propicien la movilización de saberes, y de evaluación de los aprendizajes congruentes con los aprendizajes esperados.

- Reconocer que los referentes para su diseño son los aprendizajes esperados.
- Generar ambientes de aprendizaje colaborativo que favorezcan experiencias significativas.
- Considerar evidencias de desempeño que brinden información al docente para la toma de decisiones y continuar impulsando el aprendizaje de los estudiantes.

Desde esta perspectiva, el diseño de actividades de aprendizaje requiere del conocimiento de lo que se espera que aprendan los alumnos y de cómo aprenden, las posibilidades que tienen para acceder a los problemas que se les plantean y qué tan significativos son para el contexto en que se desenvuelven.

Diseñar actividades implica responder a cuestiones como las siguientes:

- ¿Qué situaciones resultarán interesantes y desafiantes para que los estudiantes indaguen, cuestionen, analicen, comprendan y reflexionen?
- ¿Cuál es el nivel de complejidad que se requiere para la actividad que se planteará y cuáles son los saberes que los alumnos tienen?
- ¿Qué aspectos quedarán a cargo de los alumnos y cuáles será necesario explicar para que puedan avanzar?
- ¿De qué manera pondrán en práctica la movilización de saberes para lograr los aprendizajes y qué desempeños los harán evidentes?

1.3. Generar ambientes de aprendizaje.

Se denomina ambiente de aprendizaje al espacio donde se desarrolla la comunicación y las interacciones que posibilitan el aprendizaje. Con esta perspectiva se asume que en los ambientes de aprendizaje media la actuación del docente para construirlos y emplearlos como tales.

En su construcción destacan los siguientes aspectos:

- La claridad respecto del aprendizaje que se espera logre el estudiante.
- El reconocimiento de los elementos del contexto: la historia del lugar, las prácticas y costumbres, las tradiciones, el carácter rural, semirural o urbano del lugar, el clima, la flora y la fauna.
- La relevancia de los materiales educativos impresos, audiovisuales y digitales.
- Las interacciones entre los estudiantes y el maestro.

Asimismo, en el hogar, como ambiente de aprendizaje, los estudiantes y los padres de familia tienen un marco de intervención para apoyar las actividades académicas, al organizar el tiempo y el espacio en casa.

1.4. Trabajar en colaboración

Para construir el aprendizaje

El trabajo colaborativo alude a estudiantes y maestros, y orienta las acciones para el descubrimiento, la búsqueda de soluciones, coincidencias y diferencias, con el propósito de construir aprendizajes en colectivo.

Es necesario que la escuela promueva el trabajo colaborativo para enriquecer sus prácticas considerando las siguientes características:

- Que sea inclusivo.
- Que defina metas comunes.
- Que favorezca el liderazgo compartido.
- Que permita el intercambio de recursos.
- Que desarrolle el sentido de responsabilidad y corresponsabilidad.
- Que se realice en entornos presenciales y virtuales, en tiempo real y asíncrono.

1.5. Poner énfasis en el desarrollo de competencias, el logro de los Estándares Curriculares y los aprendizajes esperados. La Educación Básica favorece el desarrollo de competencias, el logro de los Estándares

Curriculares y los aprendizajes esperados, porque:

Una **competencia** es la capacidad de responder a diferentes situaciones, e implica un saber hacer (habilidades) con saber (conocimiento), así como la valoración de las consecuencias de ese hacer (valores y actitudes).

Los **Estándares Curriculares** son descriptores de logro y definen aquello que los alumnos demostrarán al concluir un periodo escolar; sintetizan los aprendizajes esperados que, en los programas de educación primaria y secundaria, se organizan por asignatura-grado-bloque, y en educación preescolar por campo formativo-aspecto.

Los Estándares Curriculares son equiparables con estándares internacionales y, en conjunto con los aprendizajes esperados, constituyen referentes para evaluaciones nacionales e internacionales que sirvan para conocer el avance de los estudiantes

durante su tránsito por la Educación Básica, asumiendo la complejidad y gradualidad de los aprendizajes.

Los **aprendizajes esperados** son indicadores de logro que, en términos de la temporalidad establecida en los programas de estudio, definen lo que se espera de cada alumno en términos de saber, saber hacer y saber ser; además, le dan concreción al trabajo docente al hacer constatable lo que los estudiantes logran, y constituyen un referente para la planificación y la evaluación en el aula.

Los aprendizajes esperados gradúan progresivamente los conocimientos, las habilidades, las actitudes y los valores que los alumnos deben alcanzar para acceder a conocimientos cada vez más complejos, al logro de los Estándares Curriculares y al desarrollo de competencias.

Las competencias, los Estándares Curriculares y los aprendizajes esperados proveerán a los estudiantes de las herramientas necesarias para la aplicación eficiente de todas las formas de conocimientos adquiridos, con la intención de que respondan a las demandas actuales y en diferentes contextos.

1.6. Usar materiales educativos para favorecer el aprendizaje.

En la sociedad del siglo XXI los materiales educativos se han diversificado. Como sus formatos y medios de acceso requieren habilidades específicas para su uso, una escuela en la actualidad debe favorecer que la comunidad educativa, además de utilizar el libro de texto, emplee otros materiales para el aprendizaje permanente; algunos de ellos son:

- Acervos para la Biblioteca Escolar y la Biblioteca de Aula. Contribuyen a la formación de los alumnos como usuarios de la cultura escrita; favorecen el logro de los estándares nacionales de habilidad lectora; permiten la contrastación y la discusión, y apoyan la formación de los estudiantes como lectores y escritores.
- Materiales audiovisuales, multimedia e Internet. Articulan códigos visuales, verbales y sonoros, y generan un entorno variado y rico de experiencias, a partir del cual los estudiantes crean su propio aprendizaje. En la telesecundaria, estos materiales ofrecen nuevas formas, escenarios y propuestas pedagógicas que propician aprendizajes.

Para este fin existen canales exclusivos de Televisión Educativa.

- Materiales y recursos educativos informáticos. Pueden utilizarse dentro y fuera del aula mediante de portales educativos, entre los que se encuentran:

- Objetos de aprendizaje (odas). Son materiales digitales concebidos para que alumnos y maestros se acerquen a los contenidos de los programas de estudio de Educación Básica, para promover la interacción y el desarrollo de las habilidades digitales, el aprendizaje continuo y para que los estudiantes logren su autonomía.

- Planes de clase. Sugieren a los docentes estrategias didácticas que incorporan los odas, los libros de texto y demás recursos existentes dentro y fuera del aula.

- Reactivos. Por medio de preguntas, afirmaciones y problemas a resolver, apoyan a maestros y alumnos para identificar el nivel de logro sobre un aprendizaje esperado.

- Plataformas tecnológicas y software educativo. Los portales *Explora Primaria* y *Explora Secundaria* integran bancos de materiales digitales, ofrecen herramientas para construir contenidos y propician el trabajo colaborativo dentro y fuera del aula, utilizan redes de aprendizaje y generan la integración de comunidades de aprendizaje.

Los materiales educativos empleados por el colectivo escolar permiten el disfrute en el uso del tiempo libre, la creación de redes de aprendizaje y la integración de comunidades de aprendizaje en que el maestro se concibe como un mediador para el uso adecuado de los materiales educativos.

1.7. Evaluar para aprender

El docente es el encargado de la evaluación de los aprendizajes de los alumnos y quien realiza el seguimiento, crea oportunidades de aprendizaje y hace modificaciones en su práctica para que éstos logren los aprendizajes establecidos en el Plan y los programas de estudio.

La evaluación de los aprendizajes es el proceso que permite obtener evidencias, elaborar juicios y brindar retroalimentación sobre los logros de aprendizaje de los alumnos a lo largo de su formación; por tanto, es parte constitutiva de la enseñanza y del aprendizaje.

Los juicios sobre los aprendizajes logrados durante el proceso de evaluación buscan que estudiantes, docentes, madres y padres de familia o tutores, autoridades escolares y educativas, en sus distintos niveles, tomen decisiones que permitan

mejorar el desempeño de los estudiantes. Por tanto, en la Educación Básica el enfoque formativo deberá prevalecer en todas las acciones de evaluación que se realicen.

Desde este enfoque se sugiere obtener evidencias y brindar retroalimentación a los alumnos a lo largo de su formación, ya que la que reciban sobre su aprendizaje, les permitirá participar en el mejoramiento de su desempeño y ampliar sus posibilidades de aprender.

Para que cumpla sus propósitos, requiere comprender cómo potenciar los logros y cómo enfrentar las dificultades. Por ello, el docente habrá de explicitar a los estudiantes formas en que pueden superar sus dificultades. En este sentido, una calificación o una descripción sin propuestas de mejora resultan insuficientes e inapropiadas para mejorar su desempeño.

Para que el enfoque formativo de la evaluación sea parte del proceso de aprendizaje, el docente debe compartir con los alumnos y sus madres, padres de familia o tutores lo que se espera que aprendan, así como los criterios de evaluación. Esto brinda una comprensión y apropiación compartida sobre la meta de aprendizaje, los instrumentos que se utilizarán para conocer su logro, y posibilita que todos valoren los resultados de las evaluaciones y las conviertan en insumos para el aprendizaje; en consecuencia, es necesario que los esfuerzos se concentren en cómo apoyar y mejorar el desempeño de los alumnos y la práctica docente.

En educación preescolar, los referentes para la evaluación son los aprendizajes esperados establecidos en cada campo formativo, que constituyen la expresión concreta de las competencias; los aprendizajes esperados orientan a las educadoras para saber en qué centrar su observación y qué registrar en relación con lo que los niños hacen.

Para la educación primaria y secundaria, en cada bloque se establecen los aprendizajes esperados para las asignaturas, lo que significa que los docentes contarán con referentes de evaluación que les permitirán dar seguimiento y apoyo cercano a los logros de aprendizaje de sus estudiantes.

Durante un ciclo escolar, el docente realiza o promueve distintos tipos de evaluación, tanto por el momento en que se realizan, como por quienes intervienen en ella.

En primer término están las evaluaciones *diagnósticas*, que ayudan a conocer los saberes previos de los estudiantes; las *formativas*, que se realizan durante los procesos de aprendizaje y son para valorar los avances, y las *sumativas*, para el caso de la educación primaria y secundaria, cuyo fin es tomar decisiones relacionadas con la acreditación, no así en el nivel de preescolar, donde la acreditación se obtendrá sólo por el hecho de haberlo cursado.

En segundo término se encuentra la *autoevaluación* y la *coevaluación* entre los estudiantes.

La primera busca que conozcan y valoren sus procesos de aprendizaje y sus actuaciones, y cuenten con bases para mejorar su desempeño; mientras que la coevaluación es un proceso que les permite aprender a valorar los procesos y actuaciones de sus compañeros, con la responsabilidad que esto conlleva, además de que representa una oportunidad para compartir estrategias de aprendizaje y aprender juntos. Tanto en la autoevaluación como en la coevaluación es necesario brindar a los alumnos criterios sobre lo que deben aplicar durante el proceso, con el fin de que éste se convierta en una experiencia formativa y no sólo sea la emisión de juicios sin fundamento

La heteroevaluación, dirigida y aplicada por el docente, contribuye al mejoramiento de los aprendizajes de los estudiantes mediante la creación de oportunidades de aprendizaje y la mejora de la práctica docente.

De esta manera, desde el enfoque formativo de la evaluación, independientemente de cuándo se lleve a cabo –al inicio, durante o al final del proceso–, de su finalidad –acreditativa o no acreditativa–, o de quiénes intervengan en ella –docente, alumno o grupo de estudiantes–, toda evaluación debe conducir al mejoramiento del aprendizaje y a un mejor desempeño del docente.

Cuando los resultados no sean los esperados, el sistema educativo creará oportunidades de aprendizaje diseñando estrategias diferenciadas, tutorías u otros apoyos educativos que se adecuen a las necesidades de los estudiantes.

Asimismo, cuando un estudiante muestre un desempeño que se adelante significativamente a lo esperado para su edad y grado escolar, la evaluación será el

instrumento normativo y pedagógico que determine si una estrategia de promoción anticipada es la mejor opción para él. En todo caso, el sistema educativo proveerá los elementos para potenciar el desempeño sobresaliente del estudiante. La escuela regular no será suficiente ni para un caso ni para el otro, y la norma escolar establecerá rutas y esquemas de apoyo en consonancia con cada caso comentado. Para ello, es necesario identificar las estrategias y los instrumentos adecuados para el nivel de desarrollo y aprendizaje de los estudiantes. Algunos instrumentos que deberán usarse para la obtención de evidencias son:

- Rúbrica o matriz de verificación.
- Listas de cotejo o control.
- Registro anecdótico o anecdotario.
- Observación directa.
- Producciones escritas y gráficas.
- Proyectos colectivos de búsqueda de información, identificación de problemáticas y formulación de alternativas de solución.
- Esquemas y mapas conceptuales.
- Registros y cuadros de actitudes observadas en los estudiantes en actividades colectivas.
- Portafolios y carpetas de los trabajos.
- Pruebas escritas u orales.

Asimismo, y con el fin de dar a conocer los logros en el aprendizaje de los estudiantes y en congruencia con el enfoque formativo de la evaluación, se requiere transitar de la actual boleta de calificaciones, a una Cartilla de Educación Básica en la que se consigne el progreso de los estudiantes obtenido en cada periodo escolar, considerando una visión cuantitativa y cualitativa.

En 2009, en el marco de la RIEB, la SEP integró un grupo de trabajo con la participación del Instituto Nacional de Evaluación para la Educación (INEE) con la finalidad de diseñar una propuesta para evaluar y reportar el proceso de desarrollo de competencias de los alumnos de Educación Básica, en congruencia con los planes y programas de estudio. Así inició la transición a la Cartilla de Educación Básica con una etapa de prueba en 132 escuelas primarias. Sus resultados

apuntaron a la necesidad de revisar y ajustar los parámetros referidos a los aprendizajes esperados, al tiempo que el docente deberá invertir para su llenado, y a la importancia de que cuente con documentos que le orienten para el proceso de evaluación formativa.

Derivado de esto, se realizaron ajustes a la propuesta, por lo que durante el ciclo escolar 2011-2012 la boleta de evaluación para la educación primaria y secundaria incorpora Estándares de Habilidad Lectora y el criterio *Aprobado con condiciones*.

La aplicación de esta boleta reconoce la necesidad de realizar registros que permitan trazar trayectos de atención personalizada para los estudiantes.

Paralelamente, se llevará a cabo una segunda etapa de prueba de la Cartilla de Educación

Básica en 1 000 planteles de educación preescolar, 5 000 de educación primaria y 1 000 de educación secundaria, para consolidarla y generalizarla en el ciclo escolar 2012-2013.

Además, y como resultado de la primera etapa de prueba, durante el proceso de implementación de la cartilla en apoyo a los maestros, los padres de familia y los autores de materiales educativos, se diseñarán manuales y guías para el uso de la cartilla.

En la asignatura Lengua Indígena es importante que el docente considere aspectos específicos relacionados con las particularidades culturales y lingüísticas de las lenguas indígenas al llevar a la práctica la evaluación, como:

1. Los instrumentos que se utilicen deben expresarse en la lengua materna de los niños de acuerdo con las normas sociolingüísticas que rigen este tipo de discurso.
2. Los estilos lingüísticos, el código utilizado y el vocabulario expresado en los formatos o reactivos de evaluación que se utilicen, deben ser claros para los niños, tomando en cuenta las normas sociolingüísticas de sus lenguas de origen que operan en relación con la infancia y/o en función de parámetros relativos a jerarquías sociales o género.
3. La evaluación contemplará los tipos textuales producidos o interpretados durante el año escolar de los estudiantes, de acuerdo con los programas de estudio de

lengua indígena, así como las normas sociolingüísticas que rigen su estructura u organización de la información. Por ejemplo, no es posible pedir a un niño que responda a cierto tipo de preguntas típicas en el tratamiento del texto “noticia” (cuándo, cómo, dónde) con base en la estructura que se rige por normas propias del género periodístico, ya que en las comunidades indígenas la práctica de relatar un suceso actual parte de una estructura y una función social distinta a la que este tipo de texto tiene en el mundo hispánico.

4. La evaluación debe contemplar o respetar los sistemas de creencias o cosmovisión de los estudiantes indígenas, considerando que sus interpretaciones o respuestas se enmarcan en los horizontes o contextos de sentido propio de sus culturas originarias. Asimismo, es importante contemplar el conocimiento del mundo que tienen, ya que muchos, al pertenecer a culturas en resistencia, aisladas del mundo occidental u otras regiones, tienen poco acceso a contenidos culturales distintos de los propios, lo que dificulta la comprensión de los textos que leen.

Para que la evaluación se realice desde este enfoque, es necesario impulsar la creación de institutos de evaluación en cada entidad, que modifiquen el marco institucional de los órganos evaluadores y el sistema dé apertura a futuras evaluaciones externas que contribuyan al diseño y a la aplicación de instrumentos que potencien la evaluación universal de docentes como una actividad de mejora continua del sistema educativo en su conjunto y, así, la acción de evaluación alcance plena vigencia en México.

1.8. Favorecer la inclusión para atender a la diversidad

La educación es un derecho fundamental y una estrategia para ampliar las oportunidades, instrumentar las relaciones interculturales, reducir las desigualdades entre grupos sociales, cerrar brechas e impulsar la equidad. Por lo tanto, al reconocer la diversidad que existe en nuestro país, el sistema educativo hace efectivo este derecho al ofrecer una educación pertinente e inclusiva.

- Pertinente porque valora, protege y desarrolla las culturas y sus visiones y conocimientos del mundo, mismos que se incluyen en el desarrollo curricular.

- Inclusiva porque se ocupa de reducir al máximo la desigualdad del acceso a las oportunidades, y evita los distintos tipos de discriminación a los que están expuestos niñas, niños y adolescentes.

En correspondencia con este principio, los docentes deben promover entre los estudiantes el reconocimiento de la pluralidad social, lingüística y cultural como una característica del país y del mundo en el que viven, y fomentar que la escuela se convierta en un espacio donde la diversidad puede apreciarse y practicarse como un aspecto de la vida cotidiana y de enriquecimiento para todos.

Para atender a los alumnos que, por su discapacidad cognitiva, física, mental o sensorial (visual o auditiva), requieren de estrategias de aprendizaje y enseñanza diferenciadas, es necesario que se identifiquen las barreras para el aprendizaje con el fin de promover y ampliar, en la escuela y las aulas, oportunidades de aprendizaje, accesibilidad, participación, autonomía y confianza en sí mismos, ayudando con ello a combatir actitudes de discriminación.

Por otra parte, para atender a los alumnos con aptitudes sobresalientes, el sistema educativo cuenta con modelos de enriquecimiento escolar y extraescolar, y brinda parámetros para evaluar a quienes muestren un desempeño significativamente superior al resto de sus compañeros en el área intelectual y requieran de una promoción anticipada.

Para el logro de este principio es indispensable la organización, la toma de acuerdos y la vinculación entre autoridades, directivos, docentes y madres, padres o tutores.

En ese sentido, a la Educación Básica le corresponde crear escenarios basados en los derechos humanos y el respeto a la dignidad humana, en los que cualquier estudiante, independientemente de sus condiciones, se desarrolle intelectual, social, emocional y físicamente. Para ello, se requiere que los docentes desarrollen empatía hacia las formas culturales y necesidades de los alumnos que pueden ser distintas a sus concepciones.

1.9. Incorporar temas de relevancia social

Los temas de relevancia social se derivan de los retos de una sociedad que cambia constantemente y requiere que todos sus integrantes actúen con responsabilidad ante el medio natural y social, la vida y la salud, y la diversidad social, cultural y

lingüística. Por lo cual, en cada uno de los niveles y grados se abordan temas de relevancia social que forman parte de más de un espacio curricular y contribuyen a la formación crítica, responsable y participativa de los estudiantes en la sociedad. Estos temas favorecen aprendizajes relacionados con valores y actitudes sin dejar de lado conocimientos y habilidades, y se refieren a la atención a la diversidad, la equidad de género, la educación para la salud, la educación sexual, la educación ambiental para la sustentabilidad, la educación financiera, la educación del consumidor, la prevención de la violencia escolar –*bullying*, la educación para la paz y los derechos humanos, la educación vial, y la educación en valores y ciudadanía.

1.10. Renovar el pacto entre el estudiante, el docente, la familia y la escuela

Desde la perspectiva actual, se requiere renovar el pacto entre los diversos actores educativos, con el fin de promover normas que regulen la convivencia diaria, establezcan vínculos entre los derechos y las responsabilidades, y delimiten el ejercicio del poder y de la autoridad en la escuela con la participación de la familia.

En la escuela, la aplicación de las reglas y normas suele ser una atribución exclusiva de los docentes y del director, dejando fuera la oportunidad de involucrar a los estudiantes en la comprensión de su sentido y el establecimiento de compromisos con las mismas. Si las normas se elaboran de manera participativa con los alumnos, e incluso con sus familias, se convierten en un compromiso compartido y se incrementa la posibilidad de que se respeten, permitiendo fortalecer su autoestima, su autorregulación y su autonomía.

Sin embargo, es conveniente que las normas del salón de clases y de la escuela se revisen periódicamente, para determinar cuáles son funcionales, no lesionan a nadie y apoyan el trabajo conjunto. Asimismo, es necesario que se apliquen a todos, que ante un conflicto que las involucre se escuche a las distintas partes, y que el acatamiento de la norma sea una condición necesaria para el respeto y el cumplimiento de las responsabilidades personales con la comunidad escolar y no como un acto impuesto autoritariamente.

1.11. Reorientar el liderazgo

Reorientar el liderazgo implica un compromiso personal y con el grupo, una relación horizontal en la que el diálogo informado favorezca la toma de decisiones centrada

en el aprendizaje de los alumnos. Se tiene que construir y expresar en prácticas concretas y ámbitos específicos, para ello se requiere mantener una relación de colegas que, además de contribuir a la administración eficaz de la organización, produzca cambios necesarios y útiles. Desde esta perspectiva, el liderazgo requiere de la participación activa de estudiantes, docentes, directivos escolares, padres de familia y otros actores, en un clima de respeto, corresponsabilidad, transparencia y rendición de cuentas.

El liderazgo es determinante para el aseguramiento de propósitos que resultan fundamentales para la calidad educativa, la transformación de la organización y el funcionamiento interno de las escuelas, el desarrollo de una gestión institucional centrada en la escuela y el aseguramiento de los aprendizajes y, en general, el alineamiento de toda la estructura educativa hacia el logro educativo.

Algunas características del liderazgo, que señala la Unesco y que es necesario impulsar en los espacios educativos, son:

- La creatividad colectiva.
- La visión de futuro.
- La innovación para la transformación.
- El fortalecimiento de la gestión.
- La promoción del trabajo colaborativo.
- La asesoría y la orientación.

1.12. La tutoría y la asesoría académica a la escuela

La tutoría se concibe como el conjunto de alternativas de atención individualizada que parte de un diagnóstico. Sus destinatarios son estudiantes o docentes. En el caso de los estudiantes se dirige a quienes presentan rezago educativo o, por el contrario, poseen aptitudes sobresalientes; si es para los maestros, se implementa para solventar situaciones de dominio específico de los programas de estudio. En ambos casos se requiere del diseño de trayectos individualizados.

La asesoría es un acompañamiento que se da a los docentes para la comprensión e implementación de las nuevas propuestas curriculares. Su reto está en la resignificación de conceptos y prácticas.

Tanto la tutoría como la asesoría suponen un acompañamiento cercano; esto es, concebir a la escuela como un espacio de aprendizaje y reconocer que el tutor y el asesor también aprenden.



APENDICES

(APENDICE 1)

BITACORA DE OBSERVACION.

Miércoles 5 de Septiembre del 2012

Como también estoy llevando con las señoras, el seguimiento de Hortaliza, entonces decidí chequear la producción de cada una de ellas en su casa, y así poder ver en que están fallando y poder ayudarles en una mejor producción.

El punto de reunión fue en la casa de una señora que vive en el cruce que empieza la comunidad, ahí comenzamos a chequear las de ella y entre todas observamos en que estaba fallando y así darle algunas sugerencias para mejorar y así sucesivamente con todas las demás con la misma lógica hasta terminar, y ya con la última le di como un recordatorio con algunas laminas de como y que se necesita para una buena producción

laminas de como y que se necesita para una buena producción. Esto de las hortalizas esta mejorando, ya que la agarran para autoconsumo y otro poco para la venta en las ciudades cercanas a nuestro municipio y aparte de que ayudan a mejorar nuestra alimentación ya que son producidas con puro abono organico. Esto fue como la conclusion que se platico con todos.

Meti temas como nutrición, el papel de la mujer en la alimentación, etc.

(APENDICE 1)

BITACORA DE OBSERVACION.

Jueves 23 de Agosto del 2012

Este día de nuevo iniciamos con la iniciativa de juntar basura en las calles de la comunidad, porque ya se estaba dejando de realizar con el curso de verano.

Entonces comenzamos alrededor de las 4 de la tarde en la entrada de la comunidad y para poder realizar bien nuestra actividad, antes nos organizamos por equipos, ya que el pueblo consta de 3 calles, al ir recogiendo la basura se mostraba un gran ambiente por medio de las señoras realizando la actividad y al mismo tiempo estando a gusto, al término de la actividad, nos reunimos en la salida de nuestra comunidad para reunir toda la basura para después separarla tanto como el pet, bolsas, cartón, vidrio y el fierro para entregárselo a cada responsable para que la vaya reuniendo y así, algún día poder venderla, esto concluyó como alrededor de las 6 de la tarde con los agradecimientos más hacia ellas.

Jueves 30 de Agosto del 2012

Este día también juntamos basura pero hay decidimos recoger en una parte de nuestro pueblo que es un espacio de área verde y la gente lo toma como basurero.

El punto de reunión, fue en un crucero a las 4 de la tarde para después irnos a esa área en donde antes de comenzar, dividimos las bolsas para ir dividiendo al mismo tiempo la basura y al estar ahí recolectando, mucha gente pasaba y algunas solo nos quedaban mirando, otras les daba gusto por nuestra actividad y algunas se enojaban, supongo que esto eran las que tiran su basura en ese lugar, al concluir, decidimos comprar 2 cartulina y poner un letrero de prohibido tirar basura en esta zona para ver si así dejan de tirar. Este día fue muy interesante.

(APENDICE 1)

BITACORA DE OBSERVACION.

Jueves 13 de Septiembre del 2012

Hoy decidimos sembrar hortalizas en algunas casas de ellas, ya que no habían sacado producción, entonces para eso, nos dimos a la tarea de trabajar en lo que son las camas y de ahí a sembrar diferentes verduras, como son cilantro, lechuga, espinaca, rabano, zanahoria y acelga.

De esto, la señora beneficiada solamente tenía que poner los materiales, así como las semillas y el abono orgánico de cualquier tipo dependiendo de su producción y así lo realizamos con todas las demás ya que todas aportaron para poder realizar la actividad para ayudar a las demás.

Esto fue solamente para las que no tenían nada en su hortaliza, esta actividad no fue pospuesta en un horario correcto ya que en este día no se concluyeron las actividades, porque nos agarró la noche y concluimos hasta el siguiente día.

Nota: Esto solamente es lo que realicé sobre un compromiso que realicé o comencé en segundo, pero el mes que viene ya me estare incorporando a mi nueva Organización y entrarle y de lleno.

(APENDICE 2)

PRIMER GUION DE ENTREVISTA A LOS ALUMNOS.

- Nombre:
- Nivel de estudio.
- A que se dedica.
- Principales fuentes de ingreso, en tu hogar.
- Servicios con los que cuenta.
 - A) Agua
 - b) Drenaje
 - c) luz
 - d) Transporte público
 - e) teléfono
 - f) Internet
 - g) Centros de salud
 - h) Televisión.
 - I) Bibliotecas
- Principales problemas ambientales que presenta tu comunidad
 - a) Basura.
 - b) Calidad y disponibilidad de agua para la vida humana, vegetal y animal
 - c) Tala ilegal
 - d) Flora y fauna abusadas
 - e) Fenómenos climáticos, sequías, inundaciones, huracanes, tornados.
- Problemas de salud afectan a tu comunidad.
- Servicios que atienden a los ciudadanos
- Campañas de información.

- Problemas sociales afectan a tu comunidad

a) Adicciones.

b) Relaciones sociales entre habitantes.

c) Inseguridad en el entorno de la escuela y las viviendas.

- Diversión de los ciudadanos.
- Actividades culturales y sociales que se practican en tu comunidad.
- Fortalezas Y debilidades crees que tenga tu escuela
- Los maestros fomentan la confianza, respeto, amistad dentro de las actividades escolares.
- Los recursos disponibles en tu escuela.
 - a) recursos didáctico-pedagógicos
 - b) bibliotecas
 - c) computadoras
 - d) enciclomedia
 - e) materiales escolares)
 - f) técnico-instrumentales y socioeducativos
 - g) apoyo de psicólogo
 - h) trabajadora social
 - i) profesor de educación especial
 - j) terapeuta de lenguaje.
 - k) equipamiento
 - l) deportivo
 - m) talleres
- existe violencia en la escuela

(APENDICE 3)

PRIMER GUION DE ENTREVISTA A LOS MAESTROS.

- Nombre:
- Nivel de estudio.
- A que se dedica.
- Principales fuentes de ingreso, en tu hogar.
- Servicios con los que cuenta.
 - A) Agua
 - b) Drenaje
 - c) luz
 - d) Transporte público
 - e) teléfono
 - f) Internet
 - g) Centros de salud
 - h) Televisión.
 - l) Bibliotecas
- Principales problemas ambientales que presenta tu comunidad
 - a) Basura.
 - b) Calidad y disponibilidad de agua para la vida humana, vegetal y animal
 - c) Tala ilegal
 - d) Flora y fauna abusadas
 - e) Fenómenos climáticos, sequías, inundaciones, huracanes, tornados.
- Problemas de salud afectan a tu comunidad.
- Servicios que atienden a los ciudadanos
- Campañas de información.
- Problemas sociales afectan a tu comunidad.

- a) Adicciones.
- b) Relaciones sociales entre habitantes.
- c) Inseguridad en el entorno de la escuela y las viviendas.
 - Diversión de los ciudadanos.
 - Actividades culturales y sociales que se practican en tu comunidad.
 - Fortalezas Y debilidades crees que tenga tu escuela
 - Los maestros fomentan la confianza, respeto, amistad dentro de las actividades escolares.
 - Los recursos disponibles en tu escuela.
 - n) recursos didáctico-pedagógicos
 - o) bibliotecas
 - p) computadoras
 - q) enciclopedia
 - r) materiales escolares)
 - s) técnico-instrumentales y socioeducativos
 - t) apoyo de psicólogo
 - u) trabajadora social
 - v) profesor de educación especial
 - w) terapeuta de lenguaje.
 - x) equipamiento
 - y) deportivo
 - z) talleres
 - existe violencia en la escuela

(APENDICE 4)

ENCUESTA A LOS ALUMNOS.

Nombre del alumno (a):

- Responde de forma correcta lo que se te solicita.

1.- ¿Con que nivel de estudio cuenta?

•Madre: _____

•Padre: _____

2.- ¿A qué se dedican las siguientes personas?

•Madre: _____

•Padre: _____

3.- ¿Cuál es la (s) principales fuentes de ingreso, en tu hogar? (especifica).

4.- ¿Con cuáles de estos servicios cuentas?

A) Agua b) Drenaje c) luz d) Transporte público e) teléfono f) Internet

g) Centros de salud h) Televisión. I) Bibliotecas

5.- ¿Cuáles de los siguientes problemas ambientales presenta tu comunidad?

a) Basura.

b) Calidad y disponibilidad de agua para la vida humana, vegetal y animal

c) Tala ilegal

d) Flora y fauna abusadas

e) Fenómenos climáticos, sequías, inundaciones, huracanes, tornados.

6.- ¿Qué problemas de salud afectan a tu comunidad y con qué frecuencia?

a) Servicios que atienden a los estudiantes

b) Campañas de información, cuáles, cuándo, quiénes las llevan a cabo.

7.- ¿Cuáles de los siguientes problemas sociales afectan a tu comunidad?

a) adicciones,

b) relaciones sociales entre habitantes,

c) inseguridad en el entorno de la escuela y las viviendas.

8.- ¿Cómo se divierten los estudiantes fuera de la escuela?

8.1.- ¿Dónde se divierten los estudiantes fuera de la escuela?

9.- ¿Qué actividades culturales y sociales se practican en tu comunidad?

10.- ¿Qué fortalezas Y debilidades crees que tenga tu escuela?

| FORTALEZAS | DEBILIDADES |
|------------|-------------|
| | |

11.- ¿Crees que tus maestros fomentan la confianza, respeto, amistad dentro de las actividades escolares? ¿Por qué?

12.- ¿Qué recursos están disponibles en tu escuela?

a) recursos didáctico-pedagógicos (bibliotecas, computadoras, enciclopedia, materiales escolares)

b) técnico-instrumentales y socioeducativos (apoyo de psicólogo, trabajadora social, profesor de educación especial, terapeuta de lenguaje, etc.)

c) equipamiento (deportivo, laboratorios y talleres)

¿Crees que exista violencia en la escuela?

SI NO

¿Por qué? _____

(APENDICE 5)

ENCUESTA A PROFESORES.

Nombre del maestro (a): _____

Función dentro de la institución: _____

•Responde de forma correcta lo que se te solicita

1.- ¿Con que nivel de estudio cuentan los habitantes de esta comunidad, según función?

¿Por qué?

2.- ¿Cuál es la ocupación de los habitantes?

•Madre: _____

•Padre: _____

3.- ¿Cuál es las principales fuentes de ingreso, en los hogares de la comunidad?

4.- ¿Con cuáles de estos servicios cuentan?

A) Agua b) Drenaje c) luz d) Transporte público e) teléfono

f) Internet

g) Centros de salud

h) Televisión.

l) Bibliotecas

5.- ¿Cuáles de los siguientes problemas ambientales presenta la comunidad?

a) Basura.

b) Calidad y disponibilidad de agua para la vida humana, vegetal y animal

c) Tala ilegal

d) Flora y fauna abusadas

e) Fenómenos climáticos, sequías, inundaciones, huracanes, tornados.

6.- ¿Qué problemas de salud afectan la comunidad?

a) Servicios que atienden a los estudiantes.

b) Campañas de información, cuáles, cuándo, quiénes las llevan a cabo.

7.- ¿Cuáles de los siguientes problemas sociales afectan la comunidad?

a) adicciones,

b) relaciones sociales entre habitantes,

c) inseguridad en el entorno de la escuela y las viviendas.

8.- ¿Cómo se divierten los ciudadanos?

8.1.- ¿Dónde se divierten los ciudadanos?

9.- ¿Qué actividades culturales y sociales se práctica en la comunidad?

10.- ¿Qué fortalezas y debilidades tienen las instituciones donde labora?

| FORTALEZAS | DEBILIDADES |
|-------------------|--------------------|
| | |

11.- ¿Cómo es su relación como maestros dentro de la comunidad?

12.- ¿Qué recursos están disponibles en la escuela, para beneficio del aprendizaje de los alumnos?

a) recursos didáctico-pedagógicos (bibliotecas, computadoras, enciclomedia, materiales escolares)

b) técnico-instrumentales y socioeducativos (apoyo de psicólogo, trabajadora social, profesor de educación especial, terapeuta de lenguaje, etc.)

c) equipamiento (deportivo, laboratorios y talleres)

¿Cree que exista violencia en la escuela?

SI

NO

¿Por qué?

(APENDICE 6)

ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA

Nombre del hijo (a): _____ edad: _____

Nombre del Padre o Tutor (especifique): _____ edad: _____

- Contesta lo solicitado.

1.- ¿Con que nivel de estudio cuenta?

•Madre: _____

•Padre: _____

2.- ¿Cuál es su ocupación?

•Madre: _____

•Padre: _____

3.- ¿Cuál es las principales fuentes de ingreso, en su hogar? (especifica).

4.- ¿Con cuáles de estos servicios cuentan?

A) Agua b) Drenaje c) luz d) Transporte público e) teléfono f) Internet

g) Centros de salud h) Televisión. I) Bibliotecas

5.- ¿Cuáles de los siguientes problemas ambientales presenta tu comunidad?

a) Basura.

b) Calidad y disponibilidad de agua para la vida humana, vegetal y animal

c) Tala ilegal

d) Flora y fauna abus

e) Fenómenos climát

6.- ¿Qué problemas de salud afectan a la comunidad y con qué frecuencia?

a) Servicios que atienden a los estudiantes.

b) Campañas de información, cuáles, cuándo, quiénes las llevan a cabo.

7.- ¿Cuáles de los siguientes problemas sociales afectan la comunidad?

a) adicciones,

b) relaciones sociales entre habitantes,

c) inseguridad en el entorno de la escuela y las viviendas.

8.- ¿Cómo se divierten los ciudadanos?

8.1.- ¿Dónde se divierten los ciudadanos?

9.- ¿Qué actividades culturales y sociales se practican en la comunidad?

10.- ¿Qué fortalezas y debilidades tienen las instituciones de la comunidad?

11.- ¿Cómo es la comunicación con los maestros fomentan la confianza, respeto, amistad dentro de las actividades escolares con sus hijos? ¿Por qué?

12.- ¿Qué recursos están disponibles en la escuela, para beneficio del aprendizaje de sus hijos?

a) recursos didáctico-pedagógicos (bibliotecas, computadoras, enciclomedia, materiales escolares)

b) técnico-instrumentales y socioeducativos (apoyo de psicólogo, trabajadora social, profesor de educación especial, terapeuta de lenguaje, etc.)

c) equipamiento (deportivo, laboratorios y talleres)

¿Cree que exista violencia en la escuela?

SI NO

¿Por qué?

(APENDICE 7)

LINEA DEL TIEMPO.



(APÉNDICE 8)
PLANEACIÓN POR COMPETENCIA.

Situación didáctica: Eco comunidades Sustentables.

| Competencias: disciplinares y genéricas. | Secuencia didáctica | Asignaturas | Temas de estudio | Aprendizajes esperados | Técnicas | Actividades | Minutos | Recursos | Productos | Evaluación |
|--|---|-------------|---|--|-----------------|--|---------|---|--|-----------------------|
| Competencia genérica: manejo de la información. Competencia geográfica: Participa en el lugar donde vive. | Inicio: Rescate de conocimientos previos. | Geografía. | Bloque V Retos continentales. Eje temático: Calidad de vida, ambiente y prevención de desastres. | Reconoce factores que inciden en la calidad de vida de la población en el mundo. Distingue problemas ambientales en los continentes y las acciones que contribuyen a su mitigación. (Conceptual) | Lluvia de ideas | Observación y análisis de modificaciones hechas en el lugar donde viven (agua, aire y suelo), reflexione como se han modificado los componentes ambientales para obtener recursos y que consecuencias positivas o negativas (migración, falta de recursos ecológicos, devastación de los cultivos por cambio climático, erosión del suelo, medios de transporte, comunicación, pavimentación de las calles entre otros). | 30 | Recorrido por el lugar donde vive, cuaderno, lápiz. http://www.youtube.com/watch?v=jSnUjizHbzs | Lista de problemas encontrados durante el recorrido. | Matriz de Evaluación. |
| | | | | | | Recaba información mediante escenas mundiales, nacionales y locales, acerca de la calidad de vida y los principales problemas ambientales en los diversos contextos. Responde algunas preguntas como ¿Qué contrastes encuentran entre los acontecimientos e imágenes? ¿Cómo imaginas la calidad de vida que tendrás dentro de diez años? ¿Cuáles son las principales situaciones que crees afecten a tu vida y la de tu comunidad? | 60 | Papel bond, marcadores, recortes de revistas e imágenes de internet. https://www.google.com.mx/search?q=imagenes+de+la+devastacion+ecosistemas&tbm=isch&tbo=u&source=univ&sa=X&ei | Imágenes | |
| | | | | | | Armar una línea del tiempo mediante un collage grupal, el que permitirá expresar con imágenes como era el medio ambiente antes, hoy y como lo | 60 | Papel bond, marcadores, recortes de revistas e imágenes de internet. | Línea del tiempo. | |

proyectan.

Competencia genérica: manejo de la información. Competencia disciplinar: Emplear el lenguaje para comunicarse y como instrumento para aprender. Toma de decisiones informadas para el cuidado del ambiente y la promoción de la salud orientadas a la cultura de la prevención.

Desarrollo: Integración de nuevos aprendizajes

Ciencias Naturales, español.

Bloque II
Escribir un reportaje sobre su localidad.

Identifica las características generales de los reportajes y su función para integrar información sobre un tema.
Práctica, acciones de consumo sustentable con base en la valoración de su importancia en la mejora de las condiciones naturales del ambiente y la calidad de vida.
Propone acciones para disminuir la contaminación a partir del análisis de las principales causas y sus efectos en el ambiente y las acciones nacionales para disminuirlo.

Entrevista

Se plantean interrogantes para la estructuración de una entrevista, en donde se estructuraran preguntas como: ¿Qué aspectos sería relevante informar? ¿Cuáles son las ventajas de vivir en tu comunidad? ¿Qué fenómenos naturales pueden afectar el lugar donde vive? ¿Cuáles son las principales actividades económicas? ¿Cómo es su paisaje? ¿Cómo se organizan para la convivencia y el uso de servicios comunitarios? ¿Qué servicios de salud se proporcionan? ¿Cómo se solucionan los problemas que presenta el lugar donde viven? ¿Cómo se organizan para la convivencia y el uso racional de los recursos?

60

Guion de entrevista.

Entrevista.

Lista de cotejo.

Reportaje

Realizan notas con información investigada en la entrevista y en diversas fuentes de información como son: monografías, escritos de la comunidad y bitácoras para referirlas al reportaje; planifica y pone en práctica los elementos de recabados durante las sesiones para elaborar su reportaje sobre la localidad; priorizando los problemas ambientales

180

Hojas, lápices, libros del Estado, monografía.

Reportaje.

| | | | | | | | | | |
|--|--------------|---|---|--|---|-----|--|-------------------|--------------------|
| | | | | | que existen. | | | | |
| | | | | | Mediante el reportaje elaborado se iniciará con un proyecto de reuso y reciclado, se elabora un cuadro en donde se ponga en un lado los materiales que se pueden reciclar y aquellos que no es posible se proseguirá a el diseño de hortalizas y con los materiales que se pueden reciclar en su comunidad, a la realización de abonos estos materiales pueden ser: alimentos orgánicos, abono de animales, basura de árboles, ceniza que se genera de la quema de leña entre otros materiales. | 240 | Marcadores, papel bond, materiales tales como: tierra de monte, pulque, abono de animal, hojas de monte, hojas de papel, cal, azufre, panela, melaza. http://www.youtube.com/watch?v=6ziP6cR5HGU | Abonos orgánicos. | Escala numerativa. |
| Competencia genérica: manejo de la información y para la convivencia. Competencia disciplinar: Validar procedimientos y resultados. | Matemáticas. | Bloque V, Armado y desarmado de figuras en otras diferentes. Análisis y comparación de área y el perímetro de la figura original, y la que se obtuvo. | Armado y desarmado de figuras en otras diferentes. Análisis y comparación de área y el perímetro de la figura original, y la que se obtuvo Procedimental | Figuras para obtener áreas y perímetros. | Diseña, de acuerdo a las necesidades que se tienen la proyección de hortalizas en donde se implica áreas y perímetros. En el diseño de la hortaliza total, las áreas determinadas a cada espacio en donde se desarrollara la siembra. | 60 | Hojas, lapiceros, colores de madera, dibujos, tijeras, metro. Uso de un croquis. | Dibujos | |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|----------------------------|---|--|--------------------------------------|--|------------|---|---|-------------------------|
| <p>Competencia genérica: manejo de la información. Toma de decisiones informadas para el cuidado del ambiente y la promoción de la salud orientadas a la cultura de la prevención.</p> | | <p>Ciencias Naturales</p> | | | <p>Uso de instructivos</p> | <p>Recolección, selección y siembra de las mismas, fortaleciéndolas con las composta. Se recaba información y para fortalecer el compostaje se iniciara un proceso de Biofertilizante, con materiales reciclados y extraídos de la comunidad escolar. Diseño e implementación de artefactos que apoyen a la hortaliza tales como: sistemas de riego, tratamiento de agua e incluso algunos solares. Recolección de los productos sembrados, para su proceso.</p> | <p>60</p> | <p>Mangueras, materiales orgánicos, botellas, sombrillas, papel estaño, materiales de peltre.</p> | <p>Práctica de los diferentes artefactos.</p> | <p>Lista de cotejo.</p> |
| <p>Competencia genérica: para la convivencia Competencia disciplinar: Respeto y valoración de la diversidad y producción para formar eco comunidades</p> | <p>Cierre: Puesta en común de aprendizajes.</p> | <p>Ciencias Naturales.</p> | <p>Bloque II, Aplica habilidades, actitudes y valores de la formación científica básica durante la planeación, desarrollo. La comunicación y evaluación de un proyecto de su interés en</p> | <p>Participa en acciones colectivas en favor de un ambiente equilibrado en su entorno próximo (conductual)</p> | <p>Uso de proyectos sustentables</p> | <p>Elaboración de productos, comunitarios, con apoyo de algunos materiales extraídos de la comunidad, entre estos se desatacan conservas de chiles de cera, capulines, mermeladas de manzana, ciruela y pera; elaboración de botanas (cacahuates enchilados, garapiñados y salados) tamarindos, manzanas caramelizadas, enchiladas, jabones de tocador entre otros.</p> | <p>300</p> | <p>Materiales tales como: cacahuates, azúcar, fruta de temporada, verdura de temporada, aceite reciclado, cajas, bolsas recicladas.</p> | <p>Práctica de los diferentes productos.</p> | <p>Coevaluación</p> |

el que integra contenidos del bloque.

Todo lo obtenido fue comercializado dentro y fuera de la comunidad permitiendo que los discentes pudieran capacitar a los integrantes de la sociedad y obtener recursos económicos promoviendo de esta manera una responsabilidad con el medio ambiente ya que todo se extraía de lo que se producía, para obtener de esta manera la creación de un eco-comunidad verdaderamente sustentable.

Autoevaluación

(APENDICE 9)

MATRIZ FODA.

| ANALISIS FODA | | |
|--|---|---|
| La falta de soluciones integrales sustentables que afectan la protección del medio ambiente, el desarrollo económico y social en la comunidad de Las Canoas Atempan pué, y en los alumnos de 6° grado grupo "A" de la Esc. Prim. Rural "Miguel Hidalgo. | | |
| CIRCUNSTANCIAS INTERNAS (Lo que depende más de nuestras posibilidades) | DEBILIDADES <ul style="list-style-type: none">• La designación de pocas actividades que fomenten el desarrollo sustentable dentro de la educación básica.• Desconocimiento del porque es importante el desarrollo sustentable en las comunidades.• Falta de información de los agentes de la comunidad.• Familias desintegradas.• La falta de respeto hacia acciones sustentables.• Mala cultura ecológica. | FORTALEZAS <ul style="list-style-type: none">• Que los alumnos tienen conocimientos de agricultura y me permite aprender de lo que ellos saben e incorporar procesos sencillos para ser más fácil el proceso.• Los estudiantes, están conscientes de la situación económica, social y ambiental de la comunidad y quieren aportar algo al contexto.• Los agentes incorporan opiniones acerca de sus prioridades y se incorporan al proyecto. |
| CIRCUNSTANCIAS EXTERNAS (Lo que depende de otros factores que no controlamos) | AMENAZAS <ul style="list-style-type: none">• Las ideas arraigadas de algunos agentes del contexto.• Que no se aprovechen los recursos, como parte de una innovación.• El pandillerismo, drogadicción y alcoholismo.• El no creer que los alumnos sean capaces de cambiar su | OPORTUNIDADES <ul style="list-style-type: none">• Que el desarrollo de algunas actividades sustentables, han impactado en el nivel secundaria, ayudando a los maestros a coordinar pequeños proyectos sustentables.• Que las madres de familia |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>futuro.</p> <ul style="list-style-type: none">• Apatía de los docentes hacia actividades sustentables.• La migración de la comunidad.• | <p>integran conocimientos, teoría y práctica para el consumo personal y la venta fuera de la comunidad.</p> <ul style="list-style-type: none">• La escuela como un medio de conexión entre alumnos y contexto. |
|--|---|--|

(APENDICE 10)

MATRIZ DE EVALUACION.

COMPETENCIA: Toma de decisiones informadas para el cuidado del ambiente y la promoción de la salud orientadas a la cultura de la prevención.

Toma de decisiones informadas para el cuidado del ambiente y la promoción de la salud orientadas a la cultura de la prevención.

| PROPIEDADES DE CALIDAD. | CON EXCELENCIA (40%) | CON CALIDAD (30%) | NIVEL MEDIO DE CALIDAD (15%) | DEBE MEJORAR (5%) | PUNTUACION |
|--|--|--|--|--|------------|
| OBSERVA modificaciones hechas en el lugar donde vive, ya sea en el agua, aire y suelo. | Todos los detalles asignados fueron atendidos, son claros y fáciles de identificar. | Casi todos los detalles asignados (al menos 85%) fueron atendidos. Los detalles son claros y fáciles de identificar. | Casi todos los detalles asignados (al menos 85%) fueron atendidos. Algunos detalles son difíciles de identificar. | Menos del 85% de los detalles asignados estaban presentes y la mayoría de los detalles son difíciles de identificar. | |
| REFLEXIONA como se han modificado los componentes ambientales para obtener recursos y que consecuencias positivas o negativas ha tenido esto en el lugar donde vive. | La identificación de los datos observados proporcionados en el dibujo fueron atendidos con precisión. Los detalles son claros y fáciles de identificar. | Casi todos los detalles asignados fueron atendidos. Los detalles son claros y fáciles de identificar. | Casi todos los detalles (al menos 85%) fueron atendidos. Unos cuantos detalles fueron difíciles de identificar. | Menos del 85% de los detalles están presentes y son difíciles de identificar. | |
| COMPARA, el lugar donde vive, observa como es actualmente y como era hace varios años. | Se usa un papel extenso, que permita visualizar el producto. El dibujo es lo suficientemente grande para ser claro y así permitir comparar el pasado con lo actual. Hay una figura que describe el dibujo. La leyenda incluye información sobre el uso racional de los recursos y la identificación del problema presentado en la comunidad. | El dibujo es lo suficientemente grande para ser claro pero la comparación no llega a lograr el objetivo. El nombre del estudiante, la clase y la fecha están en la esquina inferior izquierda. Alcanza a identificar el problema aunque hacen falta elementos. | Se usa papel muy poco adecuado. El dibujo es pequeño y no se visualiza la comparación de los problemas observados. El nombre del estudiante, la clase y la fecha se encuentran en la esquina inferior izquierda. El problema no es identificado. | Se usa papel inadecuado. el dibujo es muy pequeño y no presenta la información requerido. | |

(APENDICE 11)

LISTA DE COTEJO.

| REPORTAJE "MI COMUNIDAD" | | | |
|--|-----------------|----|---------------|
| PASOS | LISTA DE COTEJO | | OBSERVACIONES |
| | SI | NO | |
| ANALIZA la información sobre población Mexicana y sus apuntes están anotados y organizados de una manera ordenada y con cuidado. | | | |
| ELIGE temas sobre problemáticas de la comunidad. | | | |
| INVESTIGA en diversas fuentes, identificando la información más relevante. | | | |
| El primer borrador es presentado detallado y ordenadamente, incluye toda la información requerida. | | | |
| El texto incluye introducción, desarrollo explicaciones o detalles y una conclusión. | | | |
| REPRESENTA la información, priorizando la devastación ecológica y financiera de la comunidad, el tema principal y proporciona varias ideas secundarias y ejemplos. . | | | |
| Los diagramas e ilustraciones son ordenados, precisos y atienden al entendimiento del tema. | | | |
| La gráfica coincide bien con los datos y es fácil de interpretar. | | | |
| Usa con éxito enlaces sugeridos de la Internet para encontrar información y navega a través de los sitios. | | | |
| EFFECTUA y comparte con su comunidad los resultados de dicha investigación. | | | |

(APENDICE 12)

ESCALA NUMERATIVA

| ESCALA NÚMERICA | | | | |
|--|----------|----------|----------|----------|
| 3= SIEMPRE | | | | |
| 2= GENERALMENTE | | | | |
| 1= A VECES | | | | |
| 0=NUNCA | | | | |
| ASPECTOS A OBSERVAR | 3 | 2 | 1 | 0 |
| INVESTIGA las maneras de separar los residuos y la información correcta con respecto a la separación de residuos en la comunidad. | | | | |
| ORGANIZA campañas para dar a conocer la información para separar los residuos orgánicos e inorgánicos e identifican más de 4 soluciones o estrategias significativas y posibles para alentar el cambio. | | | | |
| INTEGRA la información y acciones realizadas, los estudiantes crean un producto original, preciso e interesante que está adecuadamente relacionado al tema de la campaña. | | | | |

(APENDICE 13)
LISTA DE COTEJO.

PROYECTO DE SUSTENTABILIDAD "HORTALIZAS"

| PASOS | LISTA DE COTEJO | | OBSERVACIÓN |
|--|-----------------|----|-------------|
| | SI | NO | |
| INDUCE la participación de miembros de la comunidad en la elaboración de proyectos sustentables. | | | |
| ORIENTA un plan con metas e identifica el objetivo del proyecto y como tal es capaz de reponder a la promoción de la sustentabilidad. | | | |
| CONTRIBUYE a RESOLVER necesidades ecologicas, economicas y sociales. | | | |
| INTEGRA acciones que fortalezcan el desarrollo económico, ecológico y social de la comunidad en la elaboración de hortalizas y la productividad de la misma así como aprendizajes transversales. | | | |
| INCLUYE reflexión personal sobre las actividades de aprendizaje. | | | |

