

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL



SECRETARÍA ACADÉMICA
COORDINACIÓN DE POSGRADO
MAESTRÍA EN DESARROLLO EDUCATIVO

**EDUCACIÓN CIUDADANA: FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA EN TERCERO
DE SECUNDARIA**

TESIS

**QUE PARA OBTENER EL GRADO DE MAESTRO EN DESARROLLO
EDUCATIVO**

P R E S E N T A

FERNANDO LEGORRETA HERNÁNDEZ

DIRECTORA DE TESIS

DRA. DALIA RUIZ AVILA

México D.F.

Agosto-2010

Agradecimientos:

A la vida, que es Dios, porque sin el espíritu no se puede entender al hombre...

A mis padres, porque un día me gustaría ser el motivo de su sonrisa.

A Marcial y María, en la infancia.

A Froylan y Julieta, en la memoria.

A mi familia que es muy grande, una sonrisa.

A los profesores de la Universidad Pedagógica, nuestras diferencias nos hacen ser mejores amigos en los diálogos, charlas y discusiones inolvidables.

A mi asesora de tesis: Dalia Ruiz Ávila, que esgrimió en paciencia y consejos y también guardo silencio para que yo aprendiera hablar y escribir todos los días, al menos quince minutos.

A mis hermanos, porque sin saberlo todos me enseñan...

A mi esposa, a mis hijos porque muchas veces tuvieron la intención de sacarme de la casa con todo y libros y periódicos, pero no lo hicieron porque me aman...

A los lectores de mi tesis: muchas gracias por su paciencia.

Al Director de la Escuela Secundaria Técnica 43, Lic. Armando Romero Barcenas, que me permitió platicar con muchos estudiantes y con los profesores: Irma Yolanda Rosillo Sánchez, Angélica Saucedo Quiñones, Genaro García Hernández e Ivonne Santamaría Hernández. Ellos me permitieron entrar a su mundo, a su aula y aproximarme a lo que es la educación ciudadana. A todos los estudiantes que me permitieron consolidar mi confianza en que México es un país con gente capaz, que lo único que necesita es que la apoyen. La experiencia es inolvidable. Muchas gracias.

ÍNDICE

Problematización_____ 1-18

CAPITULO I.- EL ESTADO Y LA EDUCACIÓN CIUDADANA

1.1.- La relación del Estado y la educación_____ 19-20

1.2.- Los ciudadanos forman parte del Estado_____ 20

1.3.- La responsabilidad del Estado ante la educación _____ 21-25

1.3.1.- La educación ciudadana ante las escuelas y la sociedad, una postergación permanente_____ 25-26

1.4.- Breve historia de la educación ciudadana en México_____ 26-29

1.5.- Como se conforma el concepto de educación ciudadana_____ 29-30

1.6.- La necesidad de la educación ciudadana para construir un México democrático_____ 30-31

1.7.- El corporativismo del gobierno en las diferentes instituciones educativas frena la construcción de la ciudadanía_____ 31-32

1.8.- El nacimiento de la secundaria _____ 32-34

1.9.- Secundaria y educación ciudadana_____ 34-41

1.9.1 .- Plan de once años y educación ciudadana (1958-1970)_____ 42-43

1.9.2 El proyecto modernizador de la educación básica en México y la educación ciudadana (1970-2006)_____ 44-46

1.9.3.- Las últimas noticias de educación ciudadana en secundaria, retos y perspectivas (2003-2006) _____ 46-47

Bibliografía.-_____ 48-50

CAPITULO II.- EDUCACIÓN CIUDADANA Y VIDA COTIDIANA EN EL AULA

2.1.- La educación ciudadana un objeto de estudio_____ 51-54

2.2.- La educación ciudadana un contenido de enseñanza_____ 54-61

2.3.- Interacción en el aula entre docentes y estudiantes_____ 61-63

2.4.- Conclusiones de este apartado._____ 63-64

Bibliografía	65
CAPITULO III.- EDUCACIÓN CIUDADANA EN EL AULA	
3.1.- Introducción	66
3.2.- La educación ciudadana en el aula	67-72
3.3.- El concepto de educación ciudadana para el profesor	72-75
3.4.- El concepto de educación ciudadana para los estudiantes	75-80
3.5.- El concepto de educación ciudadana en el libro de FCyE 3.	80-89
3.6.- conclusiones de este capítulo	89-91
Bibliografía	92
IV.- SABERES DE DOCENTES Y ESTUDIANTES DE TERCER AÑOS DE SECUNDARIA	
4.1- Caracterización de sujetos e interacción en el aula	93
4.1.1.- Los profesores	93-100
4.2.- Los estudiantes	101-106
4.3.- Ejercicios de educación ciudadana en el aula	106-107
4.4.- Educación ciudadana fuera del aula	107-109
4.5.- Conclusiones de este capítulo	109-110
Bibliografía	111
CONCLUSIONES GENERALES	112-119
BIBLIOGRAFÍA GENERAL	120-125
ANEXOS	126-167

Problematización.

Al iniciar el trabajo de investigación empecé con una reflexión de la cual derivé un conjunto de interrogantes relacionados con el objeto de estudio. Estas son: ¿Qué es educación ciudadana? ¿En el país hay o no hay educación ciudadana? ¿Qué características deben tener los ciudadanos? ¿Por qué decidí estudiar este tema? ¿Por qué elegir este objeto de estudio? ¿Quiénes han estudiado acerca de la ciudadanía? ¿Desde qué perspectiva? ¿Desde cuándo? ¿Qué es lo más importante para rescatar de este desarrollo histórico como profesor de secundaria? ¿Por qué estudiar la formación ciudadana? ¿La ciudadanía forma parte del currículo y de los planes de estudio? ¿En los libros de secundaria se hace referencia a ella, en qué grados? En términos generales, los profesores con quienes comparto en la escuela, ¿cumplen con las características del “ser ciudadano”, en qué sí, en qué no; y los estudiantes?

A continuación se exponen planteamientos originados de este primer acercamiento con los cuales corroboré mi interés por la problemática que se aborda en esta indagatoria: un estudio de caso respecto a la educación ciudadana en México: Formación Cívica y Ética (FCyE) en el tercer año de la Escuela Secundaria Técnica No 43.

Planteamiento del problema

La pregunta en torno a la que gira esta investigación puede formularse de la siguiente manera: ¿Cuál es el significado que confieren los profesores y los estudiantes de tercer año de secundaria, de la materia de Formación Cívica y Ética, a la educación ciudadana en el discurso inscrito en los libros de texto que se ejerce en el aula de las escuelas, y así mismo a las prácticas que se realizan referente a la educación ciudadana en el contexto social?

Justificación

Me interesa hacer una revisión crítica del deterioro de la civismo, enfocando éste en el contexto de ciudadanía (pues la educación en la secundaria y en particular la relacionada con la Formación Cívica y Ética, actualmente queda subordinada a conformar valores acordes con las exigencias del desarrollo socioeconómico nacional; tomar este derrotero en la educación ha llevado a México a ser un país sin ciudadanos conscientes de su responsabilidad con su entorno.

Como profesor de secundaria, el interés de estudiar la formación ciudadana se desprende del acontecer cotidiano en el aula; por la realidad que impera en el espacio escolar y en la misma sociedad y las instituciones que la sustentan¹. La caracterización de México como país en el que coexiste una multiplicidad de culturas y de modos de producción² requiere que en la secundaria, último escalón de la educación básica, se valore la importancia, el respeto y la tolerancia en la diversidad cultural, así como las diferentes opiniones, usos, tradiciones y costumbres que se encuentran en el entorno y más allá de los ciudadanos.

La ciudadanía forma parte del currículo y de los planes de estudio de secundaria. En los momentos que se elabora la tesis, la curricula de secundaria mantiene inscrita la materia de Formación Cívica y Ética, en los tres grados, con tres horas a la semana. La inclusión de esta materia, a partir del año 2000 fue gradual y en menos de una década ha sufrido cambios dentro de la propuesta curricular en términos de tiempo.

En los libros se hace referencia a la cuestión de la ciudadanía en los tres grados, es decir, se hace mención implícita o explícitamente de la formación ciudadana. Pero en opinión de los profesores la Formación Cívica y Ética, se trabaja este contenido, fuertemente en segundo año; Sin embargo, están de acuerdo que en

¹ Familia, Escuela MCM

² Capitalista, feudal, esclavista

tercero de secundaria se tiende hacia una consolidación de la educación ciudadana que se relaciona con el tiempo asignado en los dos años anteriores.

Así en un contexto más delimitado de lo que vamos a investigar surgen cuestiones importantes dignas de reflexionar en un primer acercamiento: ¿ los profesores de la Escuela Secundaria No 43 (EST-43) cumplen con las características del “ser ciudadano” en qué sí, en qué no; y los estudiantes? Los profesores cumplen el requisito de impartir la materia de FCyE de una manera propositiva, con diálogo y participación de los estudiantes, pero en opinión de éstos, hace falta “consolidar” la materia, para rebasar el concepto y aplicar lo que esta materia propone, haciendo más actividades junto con todos los profesores de la escuela. En necesario ver y presentar obras de teatro, ver películas, hacer debate que muestre la problemática de educación ciudadana; interesarse más en la congruencia de lo que se dice y se hace; enseñar a todos los profesores sin importar la materia a discutir y dialogar, escuchar al otro y si a veces no se esta de acuerdo con la opinión, de todos modos respetarla. Sin embargo los profesores que no son de la materia se escudan en que esos temas no les corresponden a ellos.

Objetivo general

Conocer los diferentes significados, que profesores y estudiantes confieren al término educación ciudadana, a partir de los contenidos de los libros de texto, autorizados por la SEP, de la materia Formación Cívica y Ética, al igual que las prácticas referentes a la educación ciudadana que se ejerce en el aula.

Preguntas que se derivan del problema de investigación

- 1.- ¿Qué es la educación ciudadana?
- 2.- ¿Cómo se presenta el concepto de educación ciudadana en el libro de texto Formación Cívica y Ética de tercer año de secundaria?
- 3.-¿Cómo se considera la educación secundaria en el marco de la educación básica en nuestro país ?

4.- ¿Quiénes son los profesores y estudiantes que interactúan en el tercer año de secundaria, y qué prácticas de educación ciudadana se realizan en el aula y cómo repercuten éstas en la vida diaria.

Objetivos específicos

1.- Conocer qué es la educación ciudadana para los diferentes teóricos y desde diversos enfoques .

2.- Saber cuál es la concepción de educación ciudadana que se presenta a los estudiantes y profesores de tercer año de secundaria, en el libro de Formación cívica y ética.

3- Investigar cuál es la perspectiva y función de la secundaria, en el marco de la educación básica en el México de principios del siglo XXI.

4.- Conocer las características particulares de los profesores y estudiantes de la materia de Formación cívica y ética de tercer año de secundaria, que interactúan en el aula.

5.- Saber que prácticas educativas ciudadanas se realizan en el salón de clase, de acuerdo al discurso del profesor y estudiante, y si éstas tienen repercusión educativa en la vida comunitaria.

El estado de la cuestión

La educación ciudadana en México, igual que en la mayoría de países ha cobrado importancia, no sólo en el sentido de búsqueda de la democracia en la práctica de la vida cotidiana (que por supuesto no resuelve todos los problemas de un país) sino más ampliamente de lograr iniciar el proceso de una cultura de igualdad y respeto como fundamento de su identidad.(Gutman ,1992; Mouffe,1998)

En la historia de México la educación ciudadana no ha encontrado una respuesta favorable para ponerse en práctica en la sociedad por medio del Estado mexicano. En la cual la sociedad y el gobierno deben asumir su responsabilidad. La educación ciudadana existe en la normatividad, y en casos excepcionales en la práctica, que no tienen una base metodológica y claros

objetivos para que sea aplicable y evaluada permanentemente. En lo explícito o implícito en la vida cotidiana son todavía muy pocos actos ciudadanos (en la práctica periodística, en los discurso de los gobernantes, en las votaciones, en la difusión del cuidado del medio ambiente, educar para concientizar etc.,) que consoliden una cultura cotidiana de la responsabilidad,honestidad, igualdad, comprensión,tolerancia,participación,solidaridad,etc.(Castro,2006;Alponte,2003b ;Escalante,2002; Zuckerman,2002; Latapi, 2001a;Guevara,1999; Yuren,1995)

El primer acercamiento al concepto de educación ciudadana, en la época contemporánea, y con toda la herencia y reflexión occidental respecto a este asunto fundamental y de acuerdo a las necesidades de las sociedades actuales: es la participación voluntaria de todos los ciudadanos, conscientes, en todos los aspectos de la vida pública y de su entorno ecológico de una manera incluyente, comprensiva, tolerante, en todos los ámbitos del Estado. (Giroux,1998;Limia, 2003).

Podemos hablar de la educación ciudadana, que abarca y compromete a todas las instituciones e individuos que conviven diariamente.¿Pero cuando hablamos de formación ciudadana, nos referimos a todos los aspectos de la vida de una persona (como lo hace la Formación cívica y ética en secundaria) o bien nos podemos referir a la formación del ciudadano respecto al aspecto electoral, educativo, etc; o cuando hablamos de participación ciudadana, que puede referirse a todos los aspectos de la vida o bien, referirse a la participación política, ecológica, comunitaria, etc.? Aunque esta confusión de términos y conceptos ciertamente no determinan la manera de vivir y comportarse de los individuos (en su hogar) y de ciudadanos (en la vida pública) si nos puede dar una idea de nuestro alejamiento o acercamiento en lo práctico moral, en lo cognitivo o en lo legal constitucional, respecto a una práctica cotidiana de individuos o ciudadanos con responsabilidad. (Hirsch,2005;Calviño,2003; Boyer,2002)

Así al decidir confrontar y delimitar esa gama de categorías que se refieren a la educación ciudadana, elegimos ubicar esta problemática en la materia de Formación Cívica y Ética de Tercero de Secundaria, un estudio de caso, la cual nos permita un estudio más acotado.

Respecto a secundaria se apunta: un estudiante que es un adolescente, que está a punto de terminar el último año de secundaria, que tiene el anhelo de seguir estudiando o bien sabe que tendrá que empezar a trabajar (forzosamente, por necesidad, por deseo personal). Un adolescente que le toca estudiar en una secundaria técnica semirural, urbana, en una zona de clase alta, de clase media, o de clase baja. Escuelas que tienen diferentes talleres, diferentes instalaciones, diferentes profesores. Escuela donde hay mucha vigilancia y seguridad, donde hay poca vigilancia y seguridad o donde no hay nada de vigilancia y seguridad. Estudiantes que les toca vivir una época de tecnología, y mucha violencia mediante imágenes en todo su esplendor, y un relajamiento moral que los hace ser más plenos y auténticos pero que los pone vulnerables a comprender la importancia de estudiar o no estudiar y en “riesgo” de embarazarse o embarazarse o bien de contraer una enfermedad curable o no curable. Sin embargo ellos los estudiantes de secundaria siguen siendo los que llaman la atención en primera fila, ellos desean conocer, conocerse, conocerlos. El adolescente opina sobre su edad (Levinson,2002):

“Iván(alumno de tercer año de secundaria) “(...) En la prepa, uno pasa ya de ser adolescente (...) a ser joven, que debe ser responsable ya, en su forma de ser y en su forma de hacer las cosas él mismo. Y ya tiene que ser uno más responsable en los estudios, tomar a las muchachas ya en serio, no estar todavía con que... ahora sí, no pensar en puro sexo, ya en serio llevar una amistad bonita entre ella y yo”

Ese mismo discurso del estudiante, con un anhelo de responsabilizarse y de salir adelante, es el discurso que favorece la educación secundaria. Es así que en los últimos veinte años (1980-2000) la educación secundaria en México, en términos generales se propone: proseguir con la formación del carácter, desarrollar la capacidad crítica y creadora; fortalecer las actitudes de solidaridad

y justicia social, estimular el conocimiento de la realidad de país, para impulsar al educando a participar en forma consciente y constructiva para transformarla; inculcar en el educando el amor y el respeto al patrimonio material y espiritual de la nación, capacitándolo para aprovecharlo en forma racional y justa; lograr una formación humanística científica y técnica y artística que le permitiera afrontar las situaciones de la vida con espontaneidad ; proporcionar una sólida formación moral, fundamento del sentido de responsabilidad y respeto de los derechos de los demás y a otras manifestaciones culturales; desarrollar en el estudiante la capacidad de aprender y de otras de menor importancia (Meneses, 1999; Diario Oficial de la Federación,2003) .

Por otro lado la materia de Formación Cívica y Ética 3 (FCyE3) ,implementada en 1999, (plan y curricula que abordademos en la presente investigación) los objetivos a alcanzar en los tres años que se imparte esta materia en secundaria son: “ reflexionar y comprender los cambios que tenemos [los adolescentes] en esta etapa así como aprender algo fundamental para nuestra vida: el uso de nuestra libertad dentro de un marco de responsabilidad [...] los estudiantes de secundaria, podemos ir desarrollando nuestra propia autonomía ética, es decir ir decidiendo, por nosotros mismos, lo que consideramos que está bien y lo que no está bien.” (Pick, 1999)

Específicamente en el tercer año de secundaria en la materia de FCyE3, a partir de un acercamiento a las leyes, a las formas de gobierno de nuestro país y de una reflexión sobre los valores que constituyen una democracia, los estudiantes desarrollarán su capacidad para analizar valores, elegir las vías que les permitan transformar y mejorar su vida y el entorno social en el que se desenvuelven.

Así también los programas de Formación cívica y ética de la Secretaria de Educación Pública (SEP), fundamentan los programas de la siguiente manera “ Las competencias cívica y éticas, que pretenden alcanzarse son: 1.- Conocimiento y cuidado de sí mismo 2.- Autorregulación y ejercicio responsable

de la libertad. 3.- Respeto y valoración de la diversidad 4.- Sentido de pertenencia de la comunidad, a la nación y a la humanidad 5.- Manejo y resolución de conflictos 6.- Participación social y política 7.- Apego a la legalidad y sentido de justicia 8.- Comprensión y aprecio por la democracia. La investigadora Patricia Shurmann Andrade, menciona “que ninguna de las propuestas educativas aborda explícitamente estos tres campos (práctico moral, cognitivo, legal constitucional). Predomina la orientación a la acción y al conocimiento de valores, derechos y obligaciones (que por cierto muchos conocen pero pocos practican) (las cursivas son mías) .Los mecanismos de diálogo, consenso y deliberación están presentes en sus procesos formativos pero no constituyen su núcleo duro.” (Hirsch,2005)

En términos generales la materia de FCyE, en la reforma de 1999, se propone alcanzar niveles extraordinarios respecto al conocimiento de la patria y el entorno, al Estado de derecho, derechos y obligaciones de instituciones e individuos y sobre la vida democrática de nuestro país, no sólo en la época de elecciones de partidos políticos, sino en las decisiones que se toman en el aula de clase o bien en el círculo familiar. Así mismo pone énfasis en la vida de los estudiantes sobre la toma de decisiones y en la comprensión y tolerancia en las diferencias que hay entre los individuos, grupos o instituciones. (Araujo, 2005)

Las diferentes investigaciones, en los últimos años, sobre educación secundaria, y que específicamente abordan la problemática de civismo, democracia, Formación cívica y ética (FCyE), han logrado mostrar una propuesta valiosa de la problemática real que enfrentan profesores y estudiantes en este nivel escolar y en la necesidad urgente de consolidar la educación ciudadana.

La gran mayoría de profesores no cuenta con una formación pedagógica sólida, además que no lleva a la práctica los valores de comprensión, tolerancia, respeto, diálogo. Una gran cantidad de profesores acepta tener diferentes empleos y actividades que no les permiten desarrollar actividades más reflexivas e interesantes en el aula para los estudiantes. Lo cual debilita el interés del

proceso enseñanza-aprendizaje. Las diferentes materias y diferentes grados escolares, con profesores y autoridades responsables deben tener claro que se inculcan valores explícitamente, en comportamiento, discurso, compromiso, en la interacción cotidiana, profesor estudiante. Sin esta conciencia del rol del profesor dentro del aula, no sólo del profesor de FCyE, sino de todos los profesores, será muy difícil consolidar la educación ciudadana. (Araújo,2005; Elizondo,2007; Tirado,2006; Ruiz,2006; Fernández,2004; Hirsch,2005; Yuren,2003 Latapi,2001a)

Es necesario renovar la cuestión escolar, en la cual pueda existir comunicación real entre profesores, estudiantes y directivos, quienes conjuntamente logren, identificar y resolver los problemas para un mejoramiento de la comunidad estudiantil. Mediante un grupo de profesores que diseñen técnicas didácticas en el interior del aula, utilizando el libro de texto como guía, y teniendo como objetivo la actualización permanente, mediante acciones prácticas que produzcan en el alumno una problematización real de su entorno y estas acciones motiven al profesor a seguir esforzándose por alcanzar nuevas metas y retos. (Araújo,2005; Elizondo,2007; Tirado,2006; Ruiz,2006; Fernández,2004; Hirsch 2005; Yuren,2003; Latapi,2001a)

Problematizar la democracia con sus riesgos constantemente, en el salón de clase, en la cual los estudiantes, profesores y autoridades se vean involucrados. Lo cual propiciaría mayor participación escolar en general, enfatizando que sólo ello hace posible la convivencia de las distintas libertades y que la ley y la justicia son las que permitirán dirimir la confrontación. Sin este tipo de actividades la democracia se vive como un ideal imposible. La FCyE se contradice en la teoría y la práctica. Por ejemplo es difícil que los docentes se apropien de las nuevas reformas curriculares, que se llevan a cabo en secundaria, en la gran mayoría de materias, de las cuales no fue tomada en cuenta la opinión de éste, sobre las condiciones en que se lleva a cabo su labor educativa. (Araújo,2005; Elizondo,2007; Tirado,2006; Ruiz,2006; Fernández,2004;

Hirsch,2005; Yuren,2003, Latapi,2001a).

Finalmente, se puede decir que la formación cívica se genera en muchos contextos, tanto escolares como extraescolares, por lo que ésta debe estar relacionada con la vida cotidiana con la participación de la familia, la escuela y la comunidad. Si el currículo formal dista mucho de lo que realmente ocurre en la escuela y la vida social, apearse a lo normativo, resulta poco relevante. Se requiere concebir un plan integral, alternativo en las escuelas mismas, con responsabilidades de toda la estructura escolar e incluso la comunidad. En la cual se muestre en la práctica, la congruencia de los propósitos curriculares, establecidos y fundamentados por cada escuela. Creando así, un ambiente formativo, que promueva un clima donde la enseñanza sin importar la materia, promueva y fundamente los valores cívicos. (Elizondo,2007; Araújo, 2005; Tirado,2006;Ruiz,2006;Fernández,2004; Hirsch,2005,Yuren,2003, Latapi,2001a).

Marco Teórico

La educación ciudadana en su concepción más amplia, es una aspiración utópica y anhelante para la mayoría de países, pero principalmente para los latinoamericanos guarda una distancia en su consolidación y práctica cotidiana, por ejemplo, en el caso mexicano. Para acercarse a esta utopía, es necesario afrontar un enfoque teórico crítico, que se base en el diálogo e interacción entre los individuos y las instituciones, en el respeto a la diferencia y la comprensión del disenso. Es por esto, que es necesario replantearnos una y otra vez en los diferentes espacios y contextos, el rumbo de nuestra racionalidad y responsabilidad de la conciencia histórica en la vida cotidiana. (Freire,1985; Giroux, 2003 ; Zemelman,2002)

La educación ciudadana debe entenderse como la posibilidad ofrecida a cada individuo de participar y tener conciencia de todos sus derechos y obligaciones; además de consolidar valores como la tolerancia, la comprensión y el diálogo con su entorno social y ecológico, en la práctica cotidiana en cualquier contexto

nacional e internacional. Este mismo concepto pero en el ámbito escolar puede abordarse: en primera instancia, como la intención de enseñar saberes específicos en un espacio escolar entre profesores y estudiantes; en segunda instancia, como la formación integral (respeto,tolerancia, participación, comprensión, solidaridad, diálogo,etc) de ciudadanos en todo momento y en cualquier contexto; y en tercera instancia;interesarse y participar en la solución de diferentes problemas familiares,escolares, de la comunidad o del país. (Giroux,2003)

En México, en términos generales históricos, lo que se denomina *educación ciudadana* se ha limitado al acto de informar y promover mediante los periódicos, encuestas o investigaciones de instituciones partidistas o bien electorales, con el ansia de descifrar o confrontar la palabra democracia: lo que hacen y deben hacer los ciudadanos en tiempos electorales. Sin embargo, no se puede negar los intentos de legitimar la ciudadanización de la sociedad mexicana a partir de discursos y decretos en letra muerta ; y en la práctica por medio de instituciones e investigadores que promueven la ciudadanía mediante diferentes actividades culturales en el país. De ahí que en la escuela secundaria y en particular en los libros escolares se aborde lo que han de realizar, los estudiantes en el futuro en cuanto a la participación ciudadana. La novedad en esto en los últimos años es que se exige un trabajo fuerte sobre la tolerancia, comprensión, diálogo, participación. (Tirado,2006;, Alponete,2003b;Ruiz, 2006; Yuren, 2003)

La participación ciudadana o formación ciudadana, en México se refiere a todas las actividades que se acerquen al acto de votar, de manifestación en apoyo de un partido o personaje político, de solidaridad y trabajos de ciudadanos en catástrofes locales o nacionales, o bien en espacios que se utilizan de manera explícita para prácticas que promueven la participación política. Se niega constantemente en escuelas e instituciones y sociedad la reflexión y trabajo constante de la educación ciudadana como la responsabilidad de todo

ciudadano que viva en México de aceptar derechos y obligaciones en su actividad cotidiana. (Hirsh,2005)

Sin embargo, en este mismo contexto histórico se han mantenido voces diversas que manifiestan la necesidad de *formar ciudadanos* integrales, que se interesen por todos los aspectos de su patria; que dialoguen constantemente con el gobierno; que no solamente se interesen por cumplir el estado de derecho. Sino incluso, sean comprensivos con las diferentes maneras de pensar y aún con estas situaciones puedan ser tolerantes y no excluyan otras posibilidades de ver la vida y que siempre puedan llegar a acuerdos para mejorar la realidad en la que les corresponde vivir. (Levinson,2007 ; Elizondo,2007)

Actualmente son muchos los que piensan que la escuela es un espacio en el cual se pueden aportar muchos aspectos que coadyuven y consoliden a la *educación ciudadana*. Es decir, una interacción real entre profesores, estudiantes y padres de familia, en la cual se produzca un diálogo permanente de como mejorar no sólo hábitos de estudio, sino la situación del medio social que nos rodea, mediante diferentes proyectos y prácticas escolares (Giroux,2003; Latapi,2001a;Freire,1985)

Los conceptos necesarios, que complementan este marco teórico, para poder abordar la problemática de investigación : La educación ciudadana: formación cívica y ética en tercero de secundaria y caracterizar a ésta dentro del contexto antes mencionado son: *Ciudadano*, es aquella persona que tiene derechos y obligaciones y se interesa y se responsabiliza de todos los aspectos que tengan que ver con su patria, es decir, se relaciona con la dimensión ético-política en la interacción entre individuos e instituciones y su entorno. (Cullen,2007)

Ciudadanía: en el contexto del discurso escolar en el discurso de profesores y estudiantes lo contextualizan, en un sentido histórico de esperanza, como si con el solo hecho de pronunciar y discutir dicho concepto se estuviera reflexionando y reconstruyendo el destino de los individuos, comunidad , escuela, país.

(Giroux,2003)

Cívico: Se refiere a la ciudadanía o a los ciudadanos como colectividad, a la interacción entre éstos y su relación constante con las instituciones.(Bobbio, 1988).

Civismo: nuevas formas de convivencia en la cual se pueda concebir una sociedad justa, igualitaria, respetuosa y comprensiva en todos los aspectos de la vida del Estado (Bobbio, 1988).

Educación: se refiere al acto de enseñar o hacer reflexionar a otro persona diferentes saberes, de manera respetuosa, mediante diferentes técnicas y métodos; en dicha interacción debe haber simpatía, comprensión, tolerancia,cooperación y constucción mutua del conocimiento (Jerez,1974).

En esta investigación, por *ética*,se entiende: el estudio de las relaciones entre individuos y sus actos morales (Ferrater,1981; Hernández, 2008)

Formación Cívica y Ética (FCyE), es la materia de secundaria que forma a estudiantes en la reflexión sobre la libertad de elección y participación de los individuos en actos morales (costumbres, hábitos, valores) y derechos y obligaciones en relación con la familia, la comunidad. Se suele dividir en tres

áreas el contenido de esta materia en lo práctico moral; en lo cognitivo y en lo legal constitucional. (Hirsch,2001; Alvarez ,2000)

Interacción, es la forma en que los individuos se relacionan para concretar objetivos en común, esto puede ser de manera constructivista, conductista, etc. (Husen,1991)

Moralidad o moral se entiende: el acto de valorar las acciones y aplicarlas para un bien común (Ferrater,1981; Hernández,2008)

Representación social, la cual se entiende como las ideas que cada individuo tiene,sobre cualquier aspecto, y éstas le sirven para conferir sentido a sus acciones en la interacción y convivencia familiar, laboral, escolar, social, institucional y Medios Masivos de Comunicación (MMC), etc, (Abric, 2001).

Los *saberes* en este trabajo se entienden como ,conceptos, juicios y raciocinios (teorías, experiencias) que esgrimen en su discurso los sujetos. (Hernández, 2009)

Estado,considerado como una unidad organizada constituido por los individuos y representantes de instituciones, que interactúan mutuamente para concretar proyectos sociales, económicos, educativos, en el cual cada uno tiene su responsabilidad. (Roux,2005)

Metodología

El detonante para abordar el presente objeto de estudio fue la necesidad de saber por qué no se conforma de manera plena la ciudadanía en la historia de México; sin embargo, como en todo proceso de investigación, realicé una delimitación del objeto de estudio: La educación ciudadana en México, tomando como base fundamental la asignatura de Formación Cívica y Ética en el tercer año de secundaria: un estudio de caso, en la Escuela Secundaria Técnica No

43. La cual dio las facilidades para platicar con estudiantes y profesores. El cuestionario que se aplicó y la transcripción de las entrevistas aparecen en los anexos.

El procedimiento para llevar a la práctica los anteriores objetivos se sintetiza de la siguiente manera:

- 1).- Se pregunta a estudiantes y docentes qué es educación ciudadana,
- 2).- Los sujetos escriben un conjunto de aspectos que consideran características de la educación ciudadana
- 3).- Se les indica que relacionen este conjunto de enunciados con los conceptos de sociedad, escuela, valores, Estado
- 4.-Se les solicita que lo ordenen de manera jerárquica

A partir de los comentarios de los profesores y estudiantes acerca del significado de educación ciudadana en el aula o fuera de ésta, es decir, en la sociedad, se rescatan una serie de enunciados, palabras e ideas, acordes con el entorno -sociocultural de la práctica cotidiana de profesores y estudiantes y la representación social que tienen sobre ésta. (Abric, 2001).

Posteriormente, con el conjunto de enunciados obtenidos, se construyó un cuestionario y fue aplicado a los estudiantes quienes completaron un esquema, relacionándolo con la educación ciudadana y posteriormente lo ordenaron, de acuerdo a la importancia que les conferían sus respectivos enunciados. En otro momento se les proporcionó un esquema con frases elaboradas semejante al que ellos construyeron y se les pidió que hicieran una jerarquización fundamentada con la noción de la educación ciudadana. A partir de estos dos ejercicios se elaboró una interpretación de cuyos resultados se obtuvieron aproximaciones de cómo se traducen los contenidos de FCyE 3 en las representaciones de los estudiantes respecto a la educación ciudadana en su vida dentro del aula.

Por otro lado, respecto a la búsqueda de bibliografía sobre Formación Cívica y Ética y su relación con la educación y ciudadanía, es notoria la falta de trabajos concretos sobre dicha problemática en México, sin embargo se aprecia relevante la tendencia de nuevas investigaciones que desean abordar la problemática de ciudadanía, en lo ético, lo político, lo jurídico, histórico, etc; aunado, al debate mundial sobre ciudadanía respecto al enfoque liberal, comunitario y multiculturalista. La consulta bibliográfica consistió básicamente en revisar autores mexicanos y extranjeros en (libros, revistas, periódicos, internet) en diferentes universidades y centros de investigación. Sin embargo, sabemos de antemano, que apesar de la rigurosidad que hemos deseado ejercer en la búsqueda y análisis de nuestro “objeto de estudio”, solo podremos mostrar un rasgo y caracterizaciones de Educación ciudadana: Formación Cívica y Ética y por otro lado habrá autores renombrados, de el tema en cuestión, que, por falta de tiempo, ya no fue posible revisar o profundizar en su obra y teoría.

En la parte de las entrevistas a profesores y estudiantes, deseo destacar, que como se mencionó antes, las preguntas cerradas y abiertas en diferentes momentos han sido clave para enriquecer este trabajo, y creo es la parte esencial del mismo, pues a través de este diálogo, en que aparece también, el idealismo, rasgos de fantasía y sentimiento, se han mencionado y descrito representaciones y realidades que enfrentan y asumen nuestros entrevistados y que consolidan de gran manera esta investigación.

Instrumentos y técnicas de investigación.

La forma de recuperar información se pretende sea mediante cuestionario aplicado en los salones de clase, que abarque las preguntas principales de la investigación; entrevista personalizada con estudiantes de diferentes grupos; entrevista personal a profesores; así como contrastar estos datos obtenidos con los contenidos del libro: Formación Cívica y Ética

Los capítulos y su contenido

En el primer capítulo se esboza la historia de la educación ciudadana en México y la de la educación ciudadana en la escuela secundaria. En otros términos se da, una idea aproximada acerca de la evolución de la educación secundaria en el contexto del Estado mexicano y la influencia de éste en la consolidación o negación de la formación ciudadana; sus expresiones en el currículum y en el espacio escolar.

En el segundo capítulo, se muestra la forma en que abordan la problemática de la educación ciudadana, diferentes teóricos, en la escuela, en el aula y en la sociedad; se llega a un diagnóstico de lo que es la educación ciudadana y de lo que debería ser; también se muestra como se enseña la educación ciudadana en la Escuela Secundaria Técnica No 43 , sus limitaciones y su alcances.

En el capítulo tres, en primera instancia, se abordan los distintos enfoques de educación ciudadana que implícitamente, aparecen en los discursos de estudiantes, profesores y libro de Formación cívica y ética (FCyE) y que surgen de las diversas teorías sobre ciudadanía.

En un primer acercamiento se muestra que éstas se encuentran entre los marcos del liberalismo tradicional, moderno y multiculturalista. Como segundo punto se analizan los contenidos de Formación Cívica y Ética, correspondientes al tercer año de secundaria, mediante un cuadro comparativo y gráficas; posteriormente se expone qué tipo de educación ciudadana se práctica en el aula. Así mismo se indentifican cuáles son los temas que más se trabajan en el salón de clase, de acuerdo a la opinión del profesor y estudiante; por último se

muestra cómo se lleva a cabo la interacción en el aula entre profesor y estudiante; estudiante y estudiante.

En el capítulo cuatro se escribe lo que piensan, dicen y hacen los estudiantes y profesores respecto a la educación ciudadana. Es decir, se analizan sus saberes, de nuestros sujetos investigados, en lo teórico y en lo práctico, cómo los asumen en el aula y en los procesos de interacción que se lleva a cabo en ese espacio. También se indaga y se apunta sobre la repercusión que tienen estos saberes en su trabajo cotidiano dentro del salón de clase.

I.-EL ESTADO Y LA EDUCACIÓN CIUDADANA Educación básica-Secundaria

Introducción

Cuando se trata de explicar al Estado, se debe considerar éste como una unidad organizada de decisión y de acción, que se justifica en cuanto asegura el derecho a una etapa histórica determinada de la división del trabajo, educación y del intercambio social (Montero,1979). Son los integrantes del Estado con mayor o menor participación quienes determinan la cultura política, social, económica, educativa, a seguir, misma que tiene repercusión en el plano de la educación, primordialmente en la educación básica, periodo en el que se sientan las bases para la formación de los futuros ciudadanos acorde con los objetivos y los requerimientos, que se demandan en el plano estatal , nacional e internacional.

En este capítulo, con la finalidad de reconocer los vínculos establecidos entre el Estado y la educación formal en ámbito de la escuela secundaria, se abordan los siguientes puntos: 1).-La relación entre el Estado y la educación ciudadana en México; 2).-Historia de la secundaria y la educación ciudadana; 3).-Oportunidad y retos para consolidar una educación ciudadana en secundaria y en la sociedad en el contexto del Estado Mexicano.

1.1.- Relación entre el Estado y la Educación en México

El Estado moderno constituye el producto del acuerdo de voluntades de todos los integrantes de la sociedad. En los hechos, el Estado moderno nace como resultado de una revolución política, cuyo objetivo es la equiparación jurídica de los individuos (Córdova,1976). Así, se puede observar que el Estado, en función de la ciencia política, es determinante para lograr la cohesión de los habitantes

que lo integran; los elementos que le dan configuración propia son: territorio, pueblo y gobierno (Montero,1979). Evidencia del vínculo entre estos se manifiesta en cuanto los ciudadanos están en el pueblo e interactúan constantemente con las instituciones, porque todos los que viven en el territorio son parte del Estado. Saber esto, reflexionar esto, ya implica una responsabilidad histórica para el ciudadano. Un contenido pedagógico desplegado, para entender al Estado, es que éste guarda dos atribuciones: soberanía y poder. Es decir el Estado es la nación, entonces la soberanía y poder recaen en los gobernantes y representantes de todas las instituciones que forman parte del Estado. En México los poderes son el legislativo, ejecutivo y judicial, de acuerdo a lo que establece la constitución política. Y cada uno de éstos en el discurso oficial realiza funciones determinadas. El ejercicio electoral abre vías para que los ciudadanos participen en elecciones y cumplan con los fundamentos del poder ejecutivo, no así parte de los poderes legislativos que no tiene de participación en la elección judicial. Otro campo de acción del Estado lo constuye la creación y control de otras instituciones como las educativas, las ciudadanas, empresariales, las industriales etc, las cuales en conjunto determinan y orientan el futuro de una nación.

1.2.- Los ciudadanos forman parte del Estado

Sin desestimar el tipo de interacción que se da entre los individuos y las instituciones, se constata que existe una responsabilidad mutua de participación entre los miembros del Estado, pero la soberanía y el poder recaen en gran parte en las autoridades o representantes y los ciudadanos, que tienen que proponer el camino a seguir. En esta perspectiva el Estado puede considerarse un ente que vive un proceso constante de configuración histórica de una comunidad estatal.

El mito del Estado como ente aparte o distante de los ciudadanos empieza a esclarecerse. Esto es que, se debe entender la noción del Estado como

interacción entre ciudadanos e instituciones; como una forma de vida social, donde cada uno de los integrantes tiene responsabilidades.(Roux,2005).

1.3.- La responsabilidad del Estado ante la educación

La responsabilidad del Estado en la parte gubernamental educativa, está representada por autoridades y administradores del campo de la educación (el gremio conforma, básicamente tres instituciones: SEP, CNTE, SNTE) Ellos son quienes han enfrentado a través de la historia de México la necesidad de establecer constitucionalmente los lineamientos a seguir sobre los avances de la educación en el país, pero también han determinado una y otra vez ,en gran medida, los estancamientos y retrocesos de la misma.

El tema central de la educación en la constitución de 1917, se plasma en el rubro del artículo tercero. En éste, el Estado tiene un conjunto de atribuciones y funciones que han ido modificándose de acuerdo a necesidades del país: Por ejemplo, en el texto original de la Carta Magna de 1917 en el Artículo 3º, como resultado de un debate en el Congreso Constituyente de Querétaro entre la corriente radical o jacobina, de filiación obregonista; y la corriente moderada, identificada con Carranza, estableció que:“ la educación impartida en escuelas oficiales sería laica, al igual que la enseñanza primaria (elemental y superior) impartida en establecimientos particulares” Al otorgar a los ayuntamientos las responsabilidades sobre la prestación del servicio de educación pública, se buscaba dotar, a la célula básica de la organización política del país, del instrumento para formar ciudadanos que conocieran su realidad.

El ordenamiento del 13 de abril pretendió fortalecer el municipio a través del conocimiento de las cuestiones regionales y locales, sin embargo, el mismo municipio se enfrentó a carencias económica y humanas en cada gobierno local. Esa fue una de las razones por las que la educación mexicana tuvo que

centralizarse: los ayuntamientos no contaban con la capacidad (como la que cuentan hoy en día) para administrar y promover las funciones educativas, para las que fueron responsabilizados.

Más adelante, al asumir Lázaro Cárdenas la presidencia de la república en 1934, el Artículo 3º. se reformó para amparar la “escuela socialista”, la cual fue instituida durante el gobierno de Abelardo Rodríguez. La modificación de este artículo disponía que la educación impartida por el Estado sería socialista; sin embargo, la agitación religiosa, a mediados de los años treinta, condujo a una oposición menos radical para aplicar la educación con este carácter, de tal forma que la idea de sustituir la enseñanza religiosa por científica y tecnológica permaneció vigente.

En 1936 Lázaro Cárdenas señaló que con la educación socialista impartida por el Estado combatiría el fanatismo y no la religión. La reforma educativa de 1934 fortaleció la participación del poder Legislativo en la educación pública, en todo el país. Esta función encomendada al Congreso limitó la autodeterminación de las entidades, ya que el Congreso facultó al legislativo la responsabilidad de distribuir la función social educativa en toda la Federación y, así como la fijación de las aportaciones económicas correspondientes y la imposición de sanciones por incumplimiento (en los términos de la entonces Ley Federal de Educación y de la Ley para la Coordinación de la Educación Superior).

En 1946 fue reformado casi en su totalidad el Artículo 3º, el cual – como ya se indicó se refiere a la educación que imparte el Estado. Esta vez se enfatizó que la función institucional educativa sería la de desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano y fomentará en él, al mismo tiempo, al amor a la patria y la conciencia de la solidaridad internacional, en la independencia y justicia.

En general, la reforma de 1946 implementó la supervisión del Estado en la educación superior, así como un criterio de “desarrollo armónico”, con carácter

democrático, nacional y humano. Asimismo hizo extensivo el signo gratuito de la educación, en todos los niveles que impartía el Estado.

Las reformas posteriores, o adiciones a este artículo tuvieron lugar en 1980, las cuales garantizaban constitucionalmente la autonomía universitaria. En 1992, como parte de las transformaciones para la llamada modernización de las relaciones entre el Estado y las iglesias; se reestructura este artículo y hace obligatoria la educación secundaria, mediante la reforma del Artículo 31 Constitucional.

En síntesis, el Artículo 3º fue reformado en dos ocasiones: en enero de 1992 y en marzo de 1993. La primera reforma en materia educativa tuvo, como principales objetivos, suprimir la discrecionalidad del Estado, para retirar el reconocimiento de validez oficial a los estudios realizados en instituciones particulares; suprimir la restricción a las corporaciones religiosas para impartir la educación primaria, secundaria y normal, como parte de la reforma religiosa relacionadas con el al Artículo 130; y ampliar a todos los particulares la oportunidad de impartir la educación a todos los niveles. (Garza, 2000) .

Las enmiendas expuestas en relación con el artículo 3º representan el papel del Estado y su funcionamiento en términos legales, pues el Estado se encarga de tomar decisiones con respecto a diferentes instituciones constitutivas de la sociedad- en este caso el educativo- en un momento histórico y como una respuesta a la dinámica socio-histórica que demanda la contemporaneidad. (Garza, 2000).

Con las constantes reformas y cambios educativos, se muestra la intervención de los dirigentes o administradores educativos, gobernantes que buscan responder a las necesidades del país, por lo cual deciden una y otra vez las orientaciones y objetivos educativos nacionales.

Entendiendo esto, surge el siguiente cuestionamiento: ¿por qué el Estado en su conjunto no ha proclamado a través de la historia de México una educación

ciudadana constante no sólo en la escuela, sino en la sociedad, no sólo en lo normativo, sino la praxis, para alcanzar metas como la de lograr consolidar ciudadanos íntegros: que amen su patria, que la cuiden, que valoren la historia de su nación, que se preparen en los estudios, que respetan la diferencia del vecino o familiar, que valoren la diferencia pero que busquen una meta en común, que tengan una capacitación constante por ellos mismos y con ayuda del gobierno, que sean conscientes de su realidad y busquen mejorarla y que respeten los semáforos, que barran sus calles, que exijan al gobierno sus derechos, que participen en las actividades ciudadanas, que valoren la grandeza de su país y lo asuman como reto para mejorarlo?.

En este sentido, la importancia de la educación ciudadana radica en luchar por una cultura de la igualdad, de la responsabilidad, del cuidado de la patria, de la transparencia en puestos públicos y de la educación constante, no sólo en la escuela sino en la sociedad, no sólo de estudiantes, sino también de profesores o funcionarios públicos o empleados de industrias o empresas privadas o de cualquier oficio que tenga un ciudadano. Para lograr esto, sería necesario un apoyo permanente de los medios de comunicación masiva y las autoridades responsables de instituciones públicas y privadas, mediante cursos y agregando cualquier medio creativos para propiciar una reflexión permanente, y responsable. En México, acaso no sería fundamental la obligatoriedad de educación ciudadana, a partir de un mutuo acuerdo por las instituciones y ciudadanos que forman el Estado Mexicano. En el cual, gobernados y gobernantes cuidaran mutuamente sus responsabilidades.

Estas últimas ideas se acercan a una o caracterización de la convivencia o más bien correlación de fuerzas entre ciudadanos y gobernantes, es decir, una aproximación del Estado mexicano y la educación ciudadana.

El Estado es un proceso de reconstitución, como comunidad, de la unidad internamente desgarrada por relaciones de dominio-subordinación. Es el

permanente – y siempre inestable- proceso de unificación de seres humanos que relacionados entre sí por lazos no simétricos, supera- al unificarlos-el potencial conflicto entre ellos, conservando la fragmentación interna de la sociedad cohesionada. Esa comunidad se desdobra internamente en una relación vertical de mando-obediencia entre los que dirigen y administran los asuntos públicos de la comunidad (gobernantes) y la propia comunidad (gobernados). Supone además – y esto se distingue al Estado de otras asociaciones humanas- la existencia de una autoridad suprema colectivamente reconocida y el monopolio legítimo de la coerción física, de la imposición de personas y castigos. (Roux, 2005).

1.3.1 La educación ciudadana en las escuelas y en la sociedad una postergación permanente

Por tanto, claramente se nota entonces que los diferentes gobiernos, que son parte del Estado mexicano, a través de la historia de México, no han podido concretar una educación ciudadana, pues se ha mantenido la relación de dominio-subordinación, entre gobernantes y gobernados, sin que ninguno de ellos pudiera concretar ésta. Aunque la mayor responsabilidad recae ciertamente en las instituciones que representan los intereses de la nación, es decir de los ciudadanos. En primera instancia, en un país como México, los proyectos de educación ciudadana tendrían que abarcar los sentimientos de identidad y la percepción de formas potencialmente conflictivas de identidad nacional en el individuo. Y la comprensión respecto a los otros: regional, étnica, religiosa; la capacidad de tolerar y trabajar conjuntamente con individuos diferentes; el deseo de participar en procesos políticos con el compromiso de promover el bien público y sostener sólo autoridades controlables; la disposición a ejercer responsabilidad personal en las relaciones económicas, así como las decisiones que afectan la salud y el medio ambiente. Si faltan ciudadanos con estas cualidades, las democracias actuales se vuelven sociedades vulnerables a las agresiones o manipulaciones de los poderosos. (Guevara, 1988).

El problema del poco desarrollo de educación ciudadana en México tienen sus orígenes en el individualismo parcial con que se tratan los proyectos (excluyentes, de intereses particulares, de corrupción y demagogia o por normatividad) educativos cívicos para los individuos. Se habla de participación

cívica en política y a veces proyectos compensatorios ciudadanos. El control de las masas (que es uno de los objetivos por antonomasia de cualquier gobierno) es lo prioritario, así como al igual que el proyecto modernizador económico, mediante la industria. No existen proyectos cívicos que logren crear redes de atención, prácticas y evaluación ciudadana integral y constante, ni tampoco proyectos nacionales, en los cuales los individuos se reúnan y hablen de derechos y obligaciones, no sólo en la escuela sino en la sociedad. Si los individuos en pleno ejercicio de sus derechos políticos, se involucran en la resolución de los problemas, se tiene una mejor educación, desarrollo urbano y seguridad pública (Zuckerman, 2002)

1.4.- Breve historia de la educación ciudadana en México

En la historia de México, al consolidarse la independencia se puede ver que el proyecto de educación ciudadana, se convirtió en una de las primeras necesidades , por el deseo de un Estado moderno. Sin embargo ni los gobernantes liberales ni conservadores pudieron concretar proyectos políticos sobre esta problemática. La lucha por el poder gubernamental, antes que consolidar un proyecto de nación, tuvo como consecuencia que el proyecto nacional lo encaminaran los liberales pero sin apoyo de los conservadores, lo cual provocó una guerra civil constante como resultado más de medio siglo de avances nulos o demasiado lentos en lo económico, político, y social, retardando, así, la consolidación de un Estado mexicano moderno.

En el porfiriato se pensó que la educación pública era un excelente instrumento para apuntalar el progreso nacional. La ideología positivista se fue imponiendo a

la instrucción pública. Sin embargo, se optó por formar una élite ilustrada y la educación descuido a las masas. El Primer impulso revolucionario de 1910 repudió a Díaz con la demanda democrática de “sufragio efectivo no reelección”. Esto ya llevaba una expresión ciudadana (Alonso, 2003).

La revolución mexicana despertó la posibilidad de continuar la construcción de un Estado moderno empantanado en las disputas constantes del siglo XIX. Se buscaba consolidar una nueva realidad y esperanza para el futuro del país. El estado moderno se consolidó con la constitución de 1917; pero desde allí se empezó a perfilar el control total del país mediante el poder concentrado en la decisión del presidente en turno. Con el asesinato de Obregón y el inicio del maximato se consolidaba una nueva etapa del sistema político mexicano, que a excepción del periodo de el presidente Lázaro Cárdenas (en el cual se trató de elaborar un proyecto de nación que incluyera a las masas) se negó constantemente la oportunidad de una educación ciudadana, verdadera e integral para todo el país. Una educación y respeto de gobernantes y gobernados, de interacción y diálogo, de cumplir y hacer valer la ley para unos y otros: En términos prácticos , la obligación de cumplir la ley no es incondicional. Se obedecen las leyes, porque hay una confianza fundada en la autoridad, porque hay la expectativa razonable de que los demás harán lo mismo y pueda pensarse que la ley manifiesta de algún modo el interés público. Es decir: la obligación de cumplir con la ley depende de que en efecto exista el Estado y se comprenda la esencia de éste: la participación, responsabilidad y respeto entre todos los integrantes de la comunidad estatal. (Acosta, 2002; Roux, 2005)

El Estado Mexicano desde los años de la consolidación de la constitución de 1917, en adelante, fue eminentemente rígido-institucional (constituido por los que mandan y obedecen) corporativo ,opresivo y por lo regular demagogo, y controlador, lo que impidió un acceso a la educación ciudadana. Ésto, de alguna manera no sólo mantuvo la ignorancia y pasividad de la sociedad mexicana sino el desinterés en lo político-social, aunado al contexto de una población más preocupada por resolver la manera de subsistir y con los deseos de salir de la

pobreza. La autorregulación del mismo gobierno en proyectos orientados en la centralización del poder en pocas manos y en enfocar el camino a la industrialización por medio de la imitación de modelos económicos, pero sin equilibrar esta inversión con la investigación o innovación científica y educativa; así como la falta de calidad en los productos de diferentes empresas y la ausencia de educación ciudadana propició un círculo vicioso de poder que se representa en demagogia, por parte del gobierno y de paternalismo conformista por parte de la sociedad. Los empresarios siempre fueron cómplices de esta historia, pero el paternalismo del gobierno solapando la baja calidad en sus producciones o personal no capacitado y sus industrias a las que no se daba mantenimiento provocó una mediocre producción que ya en nuestro tiempo hizo quebrar a muchas industrias privadas o gubernamentales.

Los medios masivos de comunicación (MMC), en su gran mayoría participan con el gobierno (pero otros han tratado de mantener la posibilidad de informar y educar a la ciudadanía fehacientemente y valorar la democracia y reflexionar sobre el Estado y el nuevo papel que tiene éste para un buen funcionamiento de la sociedad). Esto es que ni el gobierno, ni los empresarios quisieron invertir en la capacitación de las masas ni mucho menos en la educación ciudadana. Incluso, en el periodo de los años 50s y mediados de los 70s que México tuvo un crecimiento en su economía por arriba del 6%, anual, ni así se tuvo interés de eliminar el vacío de oportunidades histórico cultural, que desgraciadamente se ha instaurado como costumbre y destino.(Alponete , 2002)

A pesar de que los diferentes gobiernos reclamen justicia y mencionen que ha existido una educación ciudadana constante, se puede mencionar la existencia de ésta, por una parte, sólo en la normatividad; por la otra, se ha practicado únicamente en intereses políticos, es decir, incorporarse a un partido político o fuerza política (los grupos de choque, acarreados, o movimientos populares) para apoyar o buscar espacios de decisión y control política. Esa participación activa de las masas bajo la dirección del Estado nos permite hablar de una “democracia social” cuyo ejercicio redundará en transformaciones sociales en un

sentido igualitario. La educación desempeñó un papel determinante en la construcción de esta forma de educación popular, se propuso educar a las masas para participar en la lucha social. Este tipo de educación logró asociar de manera constante a muchos ciudadanos a participar, políticamente, por derechos sociales justos, pero que desgraciadamente terminaban, muchos de ellos, en intereses políticos particulares de partido; además, que obstaculizó la toma de conciencia de lo que es realmente ser ciudadano.(Carmagnani, 1999).

1.5.- Como se conforma el concepto de educación ciudadana

Lo anterior ayuda a esclarecer el concepto de educación ciudadana, pues determina que: los procesos de participación ciudadana tienen tintes meramente de elecciones o de acciones políticas indistintas. Por otra parte, el concepto de formación ciudadana se retoma en los años 90 en México por parte del IFE³, con el objetivo de lograr que los ciudadanos tomen conciencia de por qué es importante votar y cómo el voto con una reflexión adecuada fortalece el proceso de democracia que vivimos. Por tanto la educación ciudadana no sólo es participación y formación ciudadana, en los términos anteriores, sino que debe acercarse a la reflexión constante de derechos y obligaciones entre ciudadanos y gobernantes: tolerancia, participación (no sólo política, sino social, económica, educativa) respeto, justicia e igualdad.

Estos conceptos anteriores, respecto a concebir y construir el concepto de educación ciudadana, deben democratizarse y discutirse en la sociedad, permanentemente. Esa interacción de conceptos y personas pueden acelerar el rumbo de México . La escuelas, la empresas, la industrias los MMC,y el gobierno, deben constituirse como supervisores de unos y otros para hacer cumplir una necesidad urgente de establecer en la práctica cotidiana una cultura de diálogo,inclusión, respeto e igualdad.

³ Como forma de validar una democracia, que estaba cuestionada por el asesinato de el candidato presidencial Luis Donaldo Colosio y el alzamiento de el Ejército Zapatista de Liberación Nacional (EZLN) entro otros moviemientos de protesta en diversos lugares del país.

Es así que se puede comprender que la modernización y reforma del Estado mexicano, en todos los aspectos de la vida nacional ha tratado de legitimar las instituciones con nuevos discursos y conceptos, en los que aparece la educación ciudadana, participación ciudadana, formación ciudadana en la normatividad o, en contados casos excepcionales en la práctica, sobre todo proyectos a veces no gubernamentales sino independientes, organizados por la sociedad civil. El discurso del Estado, en su representación gubernamental que abarca casi a todas las instituciones existentes en el territorio nacional, se proclama por la justicia, la igualdad, la educación para todos con calidad; por la atención y el respeto a la multiculturalidad, en la escuela y en la sociedad; por el crecimiento, desarrollo, empleo, seguridad, etc. Al ingresar México al Tratado de Libre Comercio (TLC) decidió seguir una política económica-neoliberal. En este modelo de mercado es prioridad en toda la nación, y determina la política educativa y social de cualquier país, que elija ese rumbo. Desde el periodo presidencial de Miguel de la Madrid Hurtado, hasta el periodo presidencial de Vicente Fox Quesada, caracterizados como gobiernos neoliberales, la pobreza aumentó de tal manera, que dicha modernización está siendo cuestionada. (Alponte,2002).

De hecho, en este concepto de modernización, se trataba de recuperar a la ciudadanía en el discurso, en los proyectos por escrito, en los debates, para afirmar a México en el contexto internacional de las democracias occidentales, pero sin renunciar al control y presencia avasallante de un partido oficial bajo el cual se hallaban encuadrados las grandes masas del país. (Guevara ,1988)

1.6.- La necesidad de la educación ciudadana para construir un México democrático

En el ámbito específicamente educativo y desde el punto de vista histórico, se puede verificar que en México, después del periodo presidencial de Lázaro Cárdenas, se fue gestando una reformulación del proyecto educativo, en el

discurso, en el currículo y en el plan de estudios: Inspirados tal vez en Vasconcelos, el Secretario de Educación Pública, Torres Bodet introdujo desde los años cuarenta un concepto diluido de nacionalismo e impulso el principio de la unidad funcional de la educación mexicana. Esta unidad sólo era posible mediante una organización del sistema educativo altamente centralizada y jerarquizada. El nuevo propósito de la escuela pública era formar al ciudadano. Y la función educativa no podía orientarse en compromisos con intereses sociales específicos: debería ser una actividad neutral. Tampoco podía la escuela, bajo el nuevo paradigma, recuperar en el currículum las formas de cultura popular y sus relaciones con la sociedad sólo podían darse por la mediación del mercado de trabajo. Esta uniformación del sistema educativo en torno a los cánones del liberalismo, redundaban en una reproducción de las desigualdades sociales.

Por extensión lógica, la escuela mexicana abandonó a partir de entonces toda aspiración a educar políticamente a la población y prepararla por luchar por las reivindicaciones. De 1940 a los años 80s la expansión y diferenciación del sistema educativo han respondido directamente a las exigencias de consenso y a la dinámica de las alianzas del Estado Mexicano. Esto por supuesto en lugar de fortalecer al Estado mexicano, en un sentido de democracia real, lo debilitó a tal grado que en año de 1968: El movimiento estudiantil puso en evidencia la inconsistencia de la política de unidad nacional, exigió respeto a los derechos del ciudadano, denunció la falta de libertad política y el autoritarismo reinante, al mismo tiempo que cuestionó las profundas desigualdades y desequilibrio sociales producidos por el modelo de desarrollo de industrialización dependiente (Guevara ,1988)

1.7.- El corporativismo del gobierno en las diferentes instituciones educativas frena la construcción de la ciudadanía

El despertar político de las masas y la autoridad del gobierno cuestionada a causa del movimiento del 68 hicieron que en los siguientes años diferente

grupos políticos o institucionales buscaran, dada la coyuntura, fortalecerse. El SNTE comenzó a desplazar entonces su política desde posiciones típicamente gremialistas y de subordinación pasiva ante decisiones gubernamentales hacia posiciones de reclamo de participación directa en torno a decisiones de materia educativo. Proclamando en 1987 una membresía de un millón de personas –lo cual lo convierte en el en el sindicato más grande de América Latina- el SNTE ha orientado todo su poder [no a la conformación de una planeación integral de la educación ciudadana, donde el Estado Mexicano se responsabilice cada uno de la parte que le corresponde sino] a la conquista de posiciones clave dentro de la SEP para influir desde allí en el destino de la educación nacional. Sin poseer un proyecto renovador, portando como ideología un gremialismo estrecho provinciano dominado por la corrupción y las prácticas clientelista, este organismo sindical, se ha convertido en el principal obstáculo para la innovación o modernización educativa. Al mismo tiempo, sin embargo este sindicato ha sido un factor clave de control de las masas magisteriales y gracias a ello el gobierno mexicano pudo aplicar sin mayores dificultades su política de austeridad en el sector educativo.

De tal manera para el Estado se presenta la siguiente paradoja: su voluntad modernizadora entra en conflicto con sus necesidades e intereses políticos, de dominio y de consenso. (Guevara,1988). Y por supuesto la negación total a una educación ciudadana integral donde toda la comunidad estatal participe, y cada uno de sus integrantes cumpla con su función con responsabilidad y respeto.

1.8.-El nacimiento de la secundaria

Sobre el origen de este nivel educativo ha corrido mucha tinta. En diferentes momentos históricos y espacios socioculturales una aportación relevante en cuanto al surgimiento de ésta y de la función de la educación cívica se encuentra en Meneses (1998) y Solana (1981), lo que se expone la siguiente cita en extenso:

Las primeras formulaciones para la educación secundaria se consolidaron en el segundo decenio del siglo XX. La nueva Secretaría de Educación Pública substituyó la vieja fórmula positivista de instrucción por el concepto de educación. En este contexto nacional, la problemática que se desea abordar respecto a la educación secundaria, especialmente la educación cívica, México vive un desajuste social debido a la primera guerra mundial (del plano internacional) y dadas las consecuencias sociales , políticas y culturales a causa de la Revolución Mexicana (al interior del país).

Se plantea el problema de reconstrucción nacional: con los ingredientes de todas las corrientes revolucionarias, se elabora la Constitución Política vigente y aborda frontalmente el problema de la educación del pueblo al restablecer la la

Secretaría de Educación Pública para dar carácter nacional a la enseñanza con la trayectoria de su propia filosofía. La escuela Secundaria Mexicana se funda con moldes pedagógicos de la Escuela Secundaria Alemana y postulados democráticos Estadounidenses, para aplicar la base piramidal del Sistema Educativo Nacional creado por el nuevo orden Social.

La escuela secundaria nace pues acorde con el sentido democrático, popular y nacionalista de la Revolución, cuya doctrina expresa y difunde en todo el territorio nacional la escuela rural de México, el más transparente de sus productos. Así separado de los patrones universales, obedeciendo la manera natural de la corriente inevitable de la educación que casi en todos los países tiene lugar, alejada del escolasticismo colonial, desprendida del bronco racionalismo reformista y a espaldas del positivismo vuelve al cauce de su propia historia. Los principios iniciales que le dan vida se agrupan en tres categorías:

- 1).- Preparar para la vida ciudadana*
- 2).- Propiciar la participación en la producción y en el disfrute de la riqueza*
- 3).- Cultivar la personalidad independiente y libre*

El programa esencial de la educación debe desarrollarse alrededor de estas cuatro siguientes cuestiones: cómo conservar la vida, como ganarse la vida, como formar la familia, cómo gozar la vida. Su programa no se haya bajo la potestad eclesiástica, pero está apenas teñida por el liberalismo del siglo XIX, que lo conduce al positivismo francés de una burguesía adocenada. Su plan de estudios, rígido y uniforme, tiende a obtener una disciplina mental fundada en el orden lógico de las ciencias, ajeno a las diferencias individuales, habilidades y capacidades de los educandos, se aparta de la psicología y de los progresos de la pedagogía ajustándose simplemente a la pragmática de “poca política y mucha administración”, como lema de la dictadura...

Al iniciarse la década de los años veinte no existe propiamente una escuela para los adolescentes que conduzca su integración personal y social con métodos pedagógicos ya que desde 1917 Moisés Sáenz inicia la tarea en los propios recintos de la Escuela Nacional Preparatoria, la escuela secundaria no nace sino en 1926 durante el periodo presidencial de Plutarco Elías Calles (Meneses, 1999; Solana, 1981). El primer plan de estudios de secundaria, se consolidó en 1925. (Véase anexo.No 1)

1.9.-Secundaria y educación ciudadana

(Antecedentes para enmarcar el problema)

El qué y el para qué de la secundaria están marcados por su origen: un nivel que surge de la división de otro, la preparatoria, que deja de albergar contenidos de secundaria, y al que es preciso dotar de contenido propio en medio de intereses políticos y sociales diversos. Y esto es que la secundaria amalgamó en su proyecto tradicional del nivel de que se desprendía con planteamientos surgidos de nuevas expectativas. (Sandoval, 2000)

De acuerdo a los intereses políticos y sociales que se muestran en el Estado Mexicano, en el periodo de los años veinte y principios de los cuarenta: El ordenamiento político que ha regido en México no puede ser ajeno a la educación que se ha puesto en práctica. Preguntémonos, por ejemplo, ¿cuál es el rasgo principal de la personalidad democrática?. “Jamás será sostener, dice Bobbio, contra toda tentación organicista, recurrente, que la doctrina democrática reposa en una concepción individualista de la sociedad. Con esta idea en mente, interroguemos a la educación mexicana. ¿Cuándo el sistema educativo de México se ha propuesto explícita y seriamente, como finalidad, el formar ciudadanos libres, autónomos, críticos, con capacidad para gobernar y no sólo para obedecer? ¿Cuándo? ¿En qué gobierno? ¿Con qué ley? Nunca, al menos con la claridad con la que aquí se dice. En el periodo heroico, fantástico por sus realizaciones sociales, de la escuela rural mexicana, entre 1920 y 1940, la educación fue un instrumento poderoso para la transformación de la sociedad en beneficio del pueblo: la reforma agraria y la nacionalización del petróleo no se explicarían sin la acción fecunda de la escuela. ¿Pero se preocupó ésta por

formar ciudadanos? ¿De qué manera? ¿Qué se le asignó en esa época al civismo y en que consistió ese civismo ? (Guevara, 1999)

En los primeros años de la década de los veinte, antes del nacimiento de escuela secundaria, en la escuela primaria, apareció el libro titulado: El niño ciudadano que da a conocer las leyes a las que deben sujetarse las personas, las obligaciones de unos hacia otros y de todos con la nación, que es, en este caso, el gobierno. Poseer estos conocimientos es ser un buen ciudadano y un buen mexicano. La obra de Sherwell repasa una historia de México a partir de las razas primitivas” hasta la Colonia, para terminar con el inciso de “Los mestizos”. Para definir la ciudadanía mexicana, el libro nos explica: Todos los que aquí nacimos, aquí vivimos y aquí estudiamos, somos mexicanos, tenemos como símbolo la misma águila y estamos amparados por el mismo pabellón tricolor. Y el país se ha formado como se forma un hombre: primero crece, adquiere robustez y experiencia y cuando puede guiarse por sí mismo, busca su libertad. El futuro ciudadano, en esta etapa, se educa en la literatura y práctica el arte, no hace historia ni practica la política. El régimen de Calles propugnó el desarrollo de la ‘Escuela de la acción que debía formar hábitos de trabajo y orden. También aparece en este periodo la primera cartilla moral editada desde la SEP. (Corona, 2000)

De acuerdo con el imperativo liberal de arrebatarse el poder a la iglesia y asignarle al Estado la tarea de la socialización moral, la secundaria se enfocaría en una educación formativa del carácter, y no en la mera instrucción del conocimiento especializado. En otras palabras, la meta era adaptar las “diferencias individuales” de los alumnos, subordinando los intereses individuales a los imperativos de la solidaridad, la cooperación y los llamados “valores nacionales”. Sáenz reafirmó el compromiso del Estado con la unidad y la igualdad al señalar que la secundaria obligaría a los mexicanos a tomar el mismo sendero educativo aunque permitiría la distinción y la diferenciación (Levinson, 2002)

La escuela secundaria nace pues, acorde con el sentido democrático, popular y nacionalista de la revolución cuya doctrina expresa y difunde en todo el territorio nacional la escuela rural de México, el más transparente de todos sus productos. Así separado de los patrones universales obedeciendo la manera natural de la corriente inevitable de la educación que en casi todos los países tiene lugar, alejada del escolasticismo colonial, desprendida del bronco racionalismo reformista y a espaldas del positivismo vuelva al cauce de su propia historia. Los principios iniciales que le dan vida se agrupan en tres categorías: 1).- Preparar para la vida ciudadana. 2).- Propiciar la participación en la producción y en el disfrute de las riquezas y 3).- Cultivar la personalidad independiente y libre (Meneses,1998)

El programa esencial de la educación debe desarrollarse alrededor de estas siguientes cuatro cuestiones: cómo conservar la vida, cómo ganarse la vida, como formar la familia, cómo gozar la vida. Su programa no se haya ya bajo potestad eclesiástica, pero está apenas teñida por el liberalismo del siglo XIX, que lo conduce al positivismo francés de una burguesía adocenada (Meneses,1988); la secundaria que abarcaba tres años y que se concebía como ampliación de la primaria´ y la preparatoria con uno o dos años de duración, para el estudio de carreras universitarias. Los objetivos explícitos para el nivel secundaria eran: 1) realizar la obra correctiva de defectos y desarrollo general de los estudiantes, iniciadas en la primaria; 2).- vigorizar en cada uno, la conciencia, de solidaridad con los demás, formar hábitos de cohesión y cooperación social; y 4) ofrecer a todos una gran diversidad de actividades, ejercicios y enseñanzas, a fin de que cada cual descubriera una vocación y pudiera dedicarse a cultivarla. Una división similar se dio en el plan de estudios de normal que también separaba el ciclo secundario del profesional (Sandoval,2000).

En otras palabras las meta y los objetivos con respecto a las problemáticas de ciudadanía, civismo y democracia en secundaria se discuten de diferente

manera, en diferentes ámbitos y con una normatividad sobresaliente . Incluso con las mejores intenciones para formar ciudadanos a partir de los objetivos generales para secundaria y, particularmente, en la materia de civismo.

Es verdad que dicha materia tuvo un status académico en la escuela elemental un tanto confuso, pero el análisis del programa de civismo que elaboró en 1944 el maestro Rafael Ramírez, que por su postura pedagógica y filiación moral representa e ilustra la orientación general de la política educativa de esa época, los contenidos y los métodos demuestran que el propósito principal del civismo era forjar una suerte de ciudadano organizado, célula de un organismo miembro de una entidad colectiva, llámese proletariado, campesinado, pueblo , sindicato, o ejido. La ciudadanía era vista por los docentes como una ciudadanía social. El curso de Ramírez está lleno de ideas maravillosas sobre el trabajo social, pero no cabe duda que en términos de valores, el valor justicia domina en él, mientras que el valor de la libertad está débilmente representado.”(Guevara,1999)

En 1936 el plan de estudios de secundaria experimentó un cambio.En el cual la materia de la que se habla ocupó un lugar en los tres grados, con cuatro horas a la semana. Los objetivos de estos planes de estudio que tuvieron alcance hasta principio de los años 70s, insistieron en :

A).- Formación humana equilibrada del adolescente, disminuyendo el verbalismo, tal vez hasta minimizarlo lo más posible. B).- La secundaria debería ser primordialmente educativa, no todos los estudiantes saldrían para ingresar al siguiente nivel educativo, saldrían a afrontar la vida y el combate por la existencia . C).- Se trató de que no prevaleciera el empirismo práctico ni el dogmatismo teórico. D).- Énfasis en el estudio, junto al profesor como guía, aligerar al programa , para conservar temas sustanciales E).- Fortalecería la enseñanza de categoría más evidente como el civismo y la historia patria universal (Meneses, 1999.)

A principios de la década de los treinta, el desarrollo de la secundaria tomó un giro diferente:

Cada vez se establecían más secundarias para preparar a los trabajadores y a los maestros rurales. Los alumnos provenían de la clase trabajadora y, en ocasiones, del campesinado, y ya no exclusivamente de las clases altas, medias y baja. El arquitecto de este énfasis emergente en la educación técnica fue el secretario de Educación, Narciso Bassols. En parte por la recesión mundial de 1929, Bassols quería contrarrestar el empuje intelectual, moral y espiritual de las políticas de Vasconcelos con un enfoque más práctico dirigido hacia el desarrollo. Al integrar las escuelas normales existentes, los centros agrícolas y las misiones culturales en una sola “escuela campesina regional” Bassols esperaba hacer hincapié en la enseñanza de los mejores métodos de producción para la satisfacción de las necesidades locales. De acuerdo con la perspectiva marxista de Bassols, el Estado estaba por encima del conflicto de clases sociales inherentes a la sociedad. El objetivo del Estado debería ser representar los verdaderos intereses de la nación, en especial contra lo que Bassols consideraba la insidiosa influencia de la iglesia. Para ello, había que lograr cierta uniformidad de todos los mexicanos. Sin embargo, este tipo de integración nacional podría lograrse más fácilmente mediante pasos directos hacia el desarrollo económico y no a través de una acción específicamente cultural de las escuelas. En lo sucesivo esa lógica dominó el movimiento por una “educación socialista”, el cual basado en la filosofía educativa de Bassols irrumpió en la escena nacional con la presidencia de Lázaro Cárdenas en 1934. (Levinson,2001).

Para Bassols las escuelas deberían cumplir una función política muy explícita: laicismo y cultura para desterrar el fanatismo y los prejuicios religiosos e impartir educación cívica que ponga el acento en el crecimiento de las instituciones nacionales. Es decir la escuela debía contribuir a reproducir la ideología de la revolución mexicana y por otro lado para lograr la unicidad de los mexicanos: transformar la manera de producir y así ser competitivo y alcanzar la riqueza.(Ornelas, 1998)

Al llegar Lázaro Cárdenas a la presidencia adoptó con entusiasmo la orientación socialista de la educación nacional sin comprometerse con una definición de su significado o sus contenidos. Su política económica y agraria, que promovía la colectivización de los medios de producción y se acentuaba el papel rector del Estado en la economía, encontraba congruencia en esa orientación. Nunca explicaron cómo conciliar la implantación de una educación socialista en un país de estructura capitalista. (Latapi ,2003).

Por otra parte Latapi cita a Meneses(2003) para mostrar las fuertes críticas que se hicieron al modelo socialista de la educación: su contenido se convirtió en frecuencia en charlatanería marxista; degradó la formación de los valores morales[cuestionó la fe católica]; encubrió ineptitudes del magisterio; impuso libros de texto plagados de tonterías y dividió a los maestros y señalan que su fracaso tenía que producirse, aunque no fuese más que por la falta de capacitación seria de los maestros.

En 1941 se proclamó el fin del radicalismo en la educación, no se trataba de que la escuela sirviera de palanca a la transformación de México en un sentido ideológico o ideal particular de apreciación de alguien sino que fuera un instrumento para unificar al país, con el ánimo de consolidar la convivencia nacional; en fin, ya no para estimular la lucha de clases, sino para favorecer la unidad de los mexicanos.” (Ornelas,1998).

Torres Bodet, como secretario de educación pública (1943-1946)

Imprimió un nuevo rumbo y una dinámica mayor al desarrollo del sistema educativo; retomó la campaña nacional de alfabetización; creó comisiones de planes y programas de estudio, libros de texto y construcción de escuelas; organizó el Instituto Federal de Capacitación del Magisterio; retomó la obra de difusión editorial de Vasconcelos, con las publicaciones de la Biblioteca Enciclopédica Popular; promovió la reforma de la segunda enseñanza, impulsó a la educación técnica y el mejoramiento de la educación normal. Con el

apoyó firme del presidente de la república y realizando consultas con los personajes que habían introducido la educación socialista, Torres Bodet promovió y logró realizar la segunda reforma del artículo 3ro constitucional (1946), eliminando el principio de “ educación socialista” y sustituyéndolo por los principios de la educación humanista integral, laica, nacionalista y democrática, orientada hacia el respeto a la dignidad de la persona humana, la supresión de las distinciones y privilegios, la integración familiar, la independencia política y la solidaridad internacional. Se mantuvieron, sin embargo, las limitaciones contra la participación de las organizaciones religiosas y de los ministros de culto en la educación primaria, secundaria y normal y en cualquier tipo de grado (Alvarez,1999).

En el sentido político sindical a principios de los años cuarenta y con la necesidad de atender la demanda educativa: el sistema de educación pública en México contaba con dos grandes actores políticos que respondían a la lógica corporativa y de intercambio político, a saber: 1.- la burocracia educativa estatal, cuya reproducción, agresión de intereses y relaciones de dominación se procesaban en los espacios institucionales de la SEP y del régimen político; 2.- la burocracia magisterial sindical, cuyas relaciones de representación, dominación y gestión político-sindical se reproducían no sólo en ámbitos propiamente sindicales, sino también en los del régimen y en los de Secretaria de Educación Pública. Con modalidades diferentes, el intercambio político interburocrático se tradujo en la creación y reproducción de circuitos mediante los cuales fluían beneficios y bienes diversos (ya sea lealtad política, apoyo a las políticas públicas educativas y apoyo electoral) a cambio de salarios, programas de capacitación, incremento de plazas para docentes, expansión del sistema educativo, etcétera. Todo ello dentro de un régimen político que daría cobertura a dichos intercambios procesados desde el centro de la burocracia educativa-estatal y sindical magisterial. Con ello, la secretaria de educación pública se convirtió en una institución que expresaba los arreglos corporativos clasistas del régimen mediante una imbricación que los reproducía y a su vez los renovaba,

incluso en los espacios mismos del régimen, pues la capacidad política de la burocracia sindical (lejos de agotarse en los límites del sistema educativo logró abrirse paso hasta llegar al régimen político mediante puestos de representación electoral, que a su vez serían empleados para avanzar en el proceso de colonización intrasecretarial. Durante más de treinta años el intercambio político y la imbricación interburocrática fueron funcionales en la medida que posibilitaron el crecimiento sostenido del sistema educativo, la instrumentación exitosa de las políticas educativas gubernamentales y el perfil y orientación de la educación pública en México. Más aún, sobre la base de tal intercambio e imbricación, la burocracia estatal pudo reproducirse como tal, procesar y agregar tanto sus intereses sectoriales como los estatales, sindicales y clasistas de la fracción dominante. (Reséndiz, 1992.).

En este contexto educativo en lo sindical, corporativista y político, el civismo a finales de los 40s y principios de los 50s en la secundaria adquirió una importancia en la normatividad y discurso pero limitada y ambigua en la práctica: no existió la claridad de formar moralmente la personalidad del alumno y se luchaba constantemente con la idea de si era necesaria e indispensable la formación cívica en el alumno o si había que tener prioridad por la formación científica, en la cual seguramente implícitamente se formaba moralmente al alumno. Por otra parte se negaba la reflexión y responsabilidad ciudadana, dada la estructura del sistema educativo que recaía en la escuela con principios burocráticos y centralistas, que daban el carácter de una escuela mexicana desposeída de oportunidades de tomar decisiones significativas sobre su propio objeto. Esto negaba por completo la oportunidad de que profesor y alumnos tomaran parte en las decisiones de calendario, método, materiales, contenido: todo se decidía fuera de la escuela. Finalmente esta época en la secundaria se tenía una formación ciudadana pseudoliberal, dado que no se tomó en serio la idea de formación de individuos autónomos, además se dejó a un lado la justicia y la solidaridad social. (Guevara, 1999).

1.9.1- Plan de once años y educación ciudadana (1958-1970).

El plan proponía la expansión y el mejoramiento de los servicios educativos y preveía un gasto adicional de cerca de nueve millones de pesos, conforme al promedio de los salarios y de los precios de 1959, (Torres, 1985).

Este plan se enfocó principalmente a la educación primaria y las metas principales fueron:

1.- Incorporar al sistema de enseñanza primaria a los niños en edad escolar (6-14) que no la recibían. 2.- establecer plazas suficientes de profesores de primaria para inscribir anualmente a todos los niños de 6 años . 3.- Lograr que en 1970 terminará su educación primaria el 38 % de los que iniciaron en 1965.

(Álvarez , 1999).

La educación secundaria en este periodo se consolidó como educación media, junto con la preparatoria o estudios post-secundarios.

El concepto de adolescencia aparece ahora como el argumento central para tal decisión, pues se hablaba de adecuar la educación para responder tanto a las etapas de desarrollo físico y mental de los jóvenes entre los 12 y los 18 años como a las necesidades de la sociedad. Para 1968, el número de horas dedicadas a tecnologías se había ampliado, concretando así uno de los objetivos del nivel: despertar y conducir la inclinación al trabajo, de modo que, si el alumno no pudiera continuar sus estudios superiores, quedara capacitado para realizar – aunque seamos modestamente- una actividad productiva. La orientación de la secundaria en este periodo era ‘enseñar produciendo’, continuación de ‘aprender haciendo’ de la primaria por lo que las actividades tecnológicas tuvieron gran importancia . Interesaba dotar al alumno de las

habilidades manuales y de nociones sobre producción y productividad, junto a conocimientos de tipo general necesarios para la continuación de estudios (Sandoval, 2000) .

En este periodo la educación ciudadana, tuvo rasgos definitorios que explicitaron una conciencia harto paradójica en la ciudadanía y el gobierno, en la responsabilidad de obedecer y mandar. Que se podría caracterizar de la siguiente manera: en el entorno escolar de educación básica: se confundió la educación moral del alumno con la religión y se eliminó la reflexión pedagógica respecto a lo moral pues se decía que el conocimiento científico era suficiente para formar moralmente a la persona; por otro lado se mantenía la relación maestro – alumno en un sentido vertical, burocrático, en donde la formación ciudadana democrática para el alumno y profesor era cuestionada, dado que los contenidos, métodos, materiales, calendarios escolares se decidían fuera de la escuela; además se puede decir que nunca se explicitó en la práctica la preocupación de formación ciudadana y tampoco en el sentido teórico filosófico de pensar en individuos autónomos; por último se anota y manifiesta que los libros de texto de educación básica se muestran con tendencias a inducir a la obediencia al sistema político mexicano: el estudio en su mínima expresión: sin reflexionar y sin crítica, que da como resultado una orientación a establecer valores que son propios de la cultura política dominante. El estudiante de primaria y secundaria de este periodo histórico en México, muestra rasgos, apolíticos, desconfianza, y rechazo hacia las formas democráticas y un individualismo. No hubo una correspondencia planeada entre expansión escolar y democratización de la sociedad. (Guevara , 1988 ; Corona, 2000)

A la par histórica de estos sucesos, complementa de manera notable la caracterización de este periodo el corporativismo burocrático, otorgamiento de plazas y doble plazas(a cambio de movilizaciones y apoyo electoral al partido hegemónico y las políticas gubernamentales) y redes de poder que exige el SNTE en el sentido político, para control sindical del magisterio que en lugar de

favorecer a la educación ha sido un lastre para una real modernización educativa de largo alcance (Reséndiz ,1992)

1.9.2.-El proyecto modernizador de la educación básica en México y la educación ciudadana (1970-2006).

Como se entiende aquí, el proyecto modernizador aparece en el sexenio echeverrista (1970-1976); sus ejes fundamentales continúan en los dos siguientes sexenios y finalmente se redefine en el gobierno salinista, agudizando algunas de sus características (Latapi, 2003) Respecto a la reforma educativa en los años 70s en secundaria y la materia de civismo se puede mencionar: la organización de contenidos por áreas de conocimiento en ambos niveles de primaria y secundaria y su necesaria vinculación Es necesario proporcionar una educación al estudiante general, integral y participativa para la transformación de la sociedad: La disyuntiva para los profesores es: ¿civismo o ciencias sociales? Las escuelas para el año de 1974 puede decidir por cualquiera de las dos opciones (Sandoval , 2000) Esta disyuntiva para principios de los años 90s muestra que el 75 % de escuelas decidió tratar la educación por áreas mientras que un 25 % por asignatura. (Guevara,1992).

Para finales de los años 70s y principios de los 90s el balance de la modernización educativa ha sumado en los diferentes periodos presidenciales metas que se refieren a la educación básica que nos interesa mencionar brevemente: 1).-Definición y objetivos de la educación básica (1970-1976); 2).- La segunda relacionada con los procesos de desconcentración y descentralización de la SEP y los Programas de de Educación Para Todos y de primaria Para Todos los Niños (1972-1982); 3).- La revolución educativa (1982) y la descentralización frustrada (1985-1988); 4). (1988-1994) Esta relacionada con las dos anteriores, retoma elementos como la eficiencia y calidad de la

educación, y con la cobertura de la oferta educativa, como la búsqueda de nuevos modelos educativos y nuevas formas de participación social en la educación, como es el caso del acuerdo de descentralización educativa; el desarrollo nacional (defendiendo la soberanía, ampliación de la vida democrática, recuperación económica y mejoramiento productivo del nivel de vida de la población); elevar la escolaridad, eficiencia, verificar el nivel académico real de los egresados de los diferentes tipos y niveles educativos en las diferentes competencias; hacer efectiva la descentralización educativa y mediante indicadores válidos, valorar los avances en cada región y localidad con un compromiso explícito de administradores y educadores; diagnosticar de manera precisa el concepto que tiene ciudadanía sobre la educación básica y utilizar esta información para retroalimentar políticas de desarrollo educativo y para estimular la participación social de la educación; con un criterio científico, verificar los niveles de eficiencia y calidad y consolidar una reorientación para el mejoramiento; detectar las necesidades reales de la población en cuanto educación y las necesidades del proyecto nacional correspondiente.. (Alvarez, 1999 ; Sandoval, 2000).

En concreto la modernización educativa en secundaria (1989-1994) deseaba alcanzar: cambios radicales en la estructura e innovación de prácticas a través de incidir en los contenidos educativos, la formación y actualización de los maestros, la articulación de los distintos niveles educativos, la integración de la educación básica en un solo ciclo (que comprendiera preescolar, primaria y secundaria) abatir el rezago al mismo tiempo que elevar la calidad de la educación y descentralizar el sistema educativo (Sandoval , 2000).

En este contexto (1972-1992) el civismo en secundaria muestra una realidad difícil. Primero porque desaparece como materia y se presenta en la mayoría de las escuelas como área, en Ciencias Sociales. Y en las menos como Civismo: trataba aspectos no integrales de la sociedad, conocimiento de las leyes positivas del país, derechos humanos, obligaciones ciudadanas, fortalecimiento de la identidad nacional, sistema de gobierno e instituciones, procedimientos

electorales. La manera de interaccionar profesor- estudiante es de corte tradicional, centralista y burocrática, jerárquica, lo cual no permite que un estudiante valore realmente un problema y la importancia de éste en los diferentes temas que la materia de civismo aborda. Con lo cual, la escuela se aleja de una interacción democrática donde el estudiante participe, opine y critique su realidad. Contrariamente, el estudiante memoriza o reflexiona pero sin problematizar, pues los contenidos quedan lejos de su realidad o se contradicen con la realidad que vive. El profesor no logra mostrar al estudiante como hacer el enlace de la vida cotidiana y los temas tratados. La escuela secundaria desde los años 40s hasta los 90s no ha logrado formar individuos autónomos ni mucho menos críticos, pues no tiene claro incluso qué es educar para formar ciudadanos. Que se refiere a participar en su entorno, en las diversas necesidades que tiene su comunidad, su familia , su país. Los integrantes de la escuela viven un desfase con la sociedad y la realidad. Esto se entiende cuando ni el propio profesor toma decisiones respecto a contenidos, métodos, materiales, calendarios. Todo se decide fuera de la escuela. Se continua exaltando a la patria, con un discurso doctrinario, legalista; los símbolos patrios, un sin número de personajes y fechas, por lo regular sin contexto. Se muestra ausente una estructura básica que ayude a la formación de la personalidad intelectual y moral del estudiante, en la cual logre asumirse ciudadano. Y por consecuencia practique sus responsabilidades básicas: solidaridad, tolerancia, respeto, diálogo y participación (Latapí,1999; Guevara, 1999).

El Acuerdo Nacional de Modernización de Educación Básica (1993) no solamente exige una mayor productividad a partir de una mayor escolaridad, sino además el auge de la preocupación por la educación ciudadana. En la normatividad en la escuela secundaria nuevamente propone regresar el civismo como asignatura en el discurso sin embargo en la práctica se sigue negando. (Sandoval,2000).

1.9.3.- Las últimas noticias de educación ciudadana en secundaria : retos y perspectivas (2003-2006)

Las diferentes investigaciones sobre educación secundaria, y que específicamente abordan la problemática de la educación ciudadana en la materia de FCyE, han logrado mostrar una propuesta valiosa de la problemática real que enfrentan profesores y estudiantes en esta materia. En el año de 1999, apareció en la curricula de secundaria la materia de Formación cívica y ética para los tres grados. Con ello aparecieron nuevas perspectivas para una posible educación ciudadana integral.

En términos generales la materia de FCyE, en la reforma de 1999, se propone alcanzar niveles extraordinarios respecto al conocimiento de la patria y el entorno, al Estado de derecho, derechos y obligaciones de instituciones e individuos y sobre la vida democrática de nuestro país, no sólo en la época de elecciones de partidos políticos, sino en las decisiones que se toman en el aula de clase o bien en el círculo familiar. Así mismo pone énfasis en la vida de los estudiantes sobre la toma de decisiones y en la comprensión y tolerancia en las diferencias que hay entre los individuos, grupos o instituciones. (Araújo, 2005).

Se puede decir que la formación cívica se genera en muchos contextos, tanto escolares como extraescolares, por lo que ésta debe estar relacionada con la vida cotidiana con la participación de la familia, la escuela y la comunidad. Si el currículo formal dista mucho de lo que realmente ocurre en la escuela y la vida social, apegarse a lo normativo, resulta poco relevante. Se requiere concebir un plan integral, alternativo en las escuelas mismas, con responsabilidades de toda la estructura escolar e incluso la comunidad. En la cual se muestre en la práctica, la congruencia de los propósitos curriculares, establecidos y fundamentados por cada escuela. Creando así, un ambiente formativo, que promueva un clima donde la enseñanza sin importar la materia, promueva y fundamente los valores cívicos y la consolidación de la educación ciudadana.

BIBLIOGRAFÍA.

Acosta, Adrián(2002) “El déficit cívico.” en revista *Nexos*, núm 298.

Alonso, Jorge (2003) “ La educación en la emergencia de la sociedad civil”, en Latapi pablo, *Un siglo de educación en México*. México. Ed. FCE .

Alponte, Juan María, (2002) “El México de Fox: 60 años decisivos.” periódico el *Universal*, 6 de julio, México.

Álvarez, Isaías (1999) *La educación Básica en México (proyectos nacionales, diagnóstico y prospectiva)*. México. Ed. Noriega- Limusa.

Araújo,Olivera,et.a.l(2005). “Respeto, democracia y política, negación del consenso. El caso de formación cívica y ética en escuelas secundarias de Morelos”, *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, núm. 24.

Cordova, Arnaldo (1976) *El nacimiento del Estado moderno*. México. Ed Grijalvo.

Corona Sara y Peza del Carmen (2000) “La educación ciudadana a través de los libros de texto,” en revista *Sinéctica*, enero- junio, México.

Cormagnani, Marcelo (1999) “La ciudadanía orgánica mexicana (1850-1910)” en Sabato, Hilda,*Ciudadanía política y formación de naciones*. México. Ed. FCE y COLMEX

Escalante, Fernando (2002) *Ciudadanos Imaginarios*.Ed. COLMEX

Elizondo, Huerta Aurora (2007) “Democracia y Ética en la Escuela Secundaria”, *Revista Mexicana de investigación Educativa*,núm. 32.

Garza, Eloy (2000) *La Transición*. México. Ed. Fundación por la Social Democracia de las Américas.

Guevara, Gilberto (2005) “Democracia y Educación”. revista *Nexos*, diciembre, núm. 333. México.

----- (1999) “Mexicanos sin civismo” en revista *nexos*,núm. 254. México

----- (1992) *La catástrofe silenciosa*. México. Ed. FCE.
----- (1988) “Democracia y educación en México”, en Cordera, Rolando et.al. *México: el reclamo democrático*. México. Ed Siglo XXI

Latapí, Pablo (2003) “Un siglo de educación nacional, una sistematización”, en *Un siglo de educación en México*. México. Ed. FCE .

----- (2001) *Tiempo Educativo Mexicano-VII*. México. Ed. Universidad Autónoma de Aguascalientes.

----- (1999) *La moral regresa a la escuela*. México. Ed. Plaza y Valdés y ESU.

----- (1980) *Análisis de un sexenio de educación en México, 1970-1976*. México. Ed. Nueva Imagen.

----- (1979) *Política educativa y valores nacionales*. México. Ed. Nueva Imagen.

Levinson.(2007) “Formación ciudadana democrática: lecciones para la educación en el D.F.” en Alvarez, Arellano et al. *Democracia y educación cívica*. México. Ed. Sinergia.

----- (2002). *Todos somos iguales: cultura y aspiración estudiantil en una escuela secundaria mexicana*. México. Ed. Santillana.

Luna, Elizarrarás María Eugenia (2006) “Formación Cívica y Ética en la Educación Básica: Retos y Perspectivas para las Escuelas del Siglo XXI” en Castro Inés, *Educación y Ciudadanía*. México. Ed. CESU-UNAM y PyV.

Martínez Alberto (2003) *De la escuela expansiva a la escuela competitiva (dos modos de modernización en América Latina)*. España. Ed. Anthropos.

Meneses Ernesto, (1999) *Tendencias oficiales en México: Tomo III*. México. Ed. UIA.

----- (1998) *Tendencias oficiales en México: Tomo II*. México. Ed. UIA.

----- (1991) *Tendencias oficiales en México: Tomo IV*. México. Ed. UIA.

----- (1997) *Tendencias oficiales en México: Tomo V*. México. Ed. UIA.

Miranda Francisco (1992) “Descentralización educativa y modernización del Estado”, *Revista Mexicana de Sociología*, núm. 92. México.

Montero Daniel (1979) *Estado, democracia y partido*. México. Ed. Costa- Amic.

Ornelas Carlos (1998) *El sistema educativo mexicano*. México. FCE.

Reséndiz, Ramón (1992) "Reforma educativa y conflicto interburocrático en México, 1978-1998", *Revista Mexicana de Sociología*, núm. 92. México.

Roux Rhina (2005) *El príncipe mexicano (subalternidad, historia y Estado)*. México. Ed. Era.

Sandoval, Etelvina (2000) *La trama de la Escuela Secundaria: institución relaciones, saberes*. México. Ed Plaza y Valdés.

Tirado, Segura F. y G. Guevara Niebla (2006) "Conocimientos cívicos en México: un estudio comparativo internacional", *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, núm. 30.

Torres, Valentina. (1985) *Pensamiento Educativo de Jaime Torres Bodet*. México. Ed. el Caballito.

Zuckerman Leo. (2002) "Súbditos y ciudadanos", revista *Nexos*, núm. 298.

CAPITULO II.- EDUCACIÓN CIUDADANA Y VIDA COTIDIANA EN EL AULA

Introducción

En el presente capítulo, como primera instancia, se abordan los distintos enfoques de educación ciudadana que implícitamente surgen en las propuestas teóricas sobre ciudadanía. Éstas, se encuentran entre los marcos del liberalismo tradicional, el liberalismo moderno, así como de el enfoque multiculturalista. Como segundo punto se analizarán los contenidos de el libro de Formación Cívica y Ética 3, mediante un cuadro comparativo y gráficas, para posteriormente exponer que tipo de educación ciudadana se práctica en el aula. Así mismo se indentificarán cuales son los temas que más se trabajan en el salón de clase, de acuerdo al discurso del profesor y estudiante. Por último se desea mostrar que tipo de interacción se da en el interior del aula entre profesor - estudiante y estudiante-estudiante, en otro términos el propósito de este capítulo es identificar el enfoque de educación ciudadana que prevalece en la interacción entre sujetos en el salón de clase.

2.1 Educación ciudadana un objeto de estudio.

A continuación se presenta una síntesis de tres enfoques que hoy en día debaten sobre el sentido teórico de la ciudadanía: liberal, comunitaria y multiculturalista. Cada punto de vista se presenta en el discurso(Mouffe, 1998) como un “ideal” para la interacción entre los participantes en el proceso de comunicación, es decir, cada una de ellos tienen el propósito de mejorar la convivencia, creando un ambiente de respeto, tolerancia e igualdad. Estas propuestas influyen de manera inminente en los contenidos de textos que tratan

sobre educación ciudadana , por lo tanto de manera particular, ejercen sus efectos en el texto de FCyE 3, objeto de estudio de este trabajo, y así mismo, en la postura que asume el profesor para la enseñanza y la interacción de éste con los estudiantes.

1).- La ciudadanía desde la perspectiva liberal. Raws (Mouffe,2001) propone la representación del ciudadano mediante una democracia constitucional, en términos de derechos iguales expresados por dos principios de justicia. Afirma que los ciudadanos al verse así mismos como personas libres e iguales, deben reconocer, para perseguir sus concepciones propias y diferentes del bien, la necesidad de los mismos bienes primarios: alimentación y vivienda; de los mismos derechos básicos: libertades y oportunidades; de los mismos medios, tales como ingreso y riqueza, que deben ser distribuidos equitativamente; y de las mismas bases sociales de respeto , a menos que una distribución desigual de cualquiera de todos estos bienes sea para el beneficio de todos los menos favorecidos. Este enfoque basado en una posición liberal de, “ciudadanía” es la capacidad de cada persona para formar, revisar, y perseguir racionalmente su definición del bien⁴. Los ciudadanos son vistos como usuarios de sus derechos, para promover su propio interés dentro de ciertos límites impuestos por la exigencia de respetar los derechos de los otros.

2.- El enfoque de la ciudadanía desde el liberalismo contemporáneo, republicano cívico, representado por Rawls, citado por el autor Mouff (2001) es cuestionada por los comunitarios. Se dice, que se trata de una concepción empobrecida, pues excluye la noción del ciudadano, como alguien para quien es natural unirse a los otros para emprender acciones comunes en la perspectiva del bien común. Michel Sandel (Mouffe,2001) ha argumentado que la concepción de Rawls es poco cuidadosa, ya que no deja espacio para una comunidad que reflexione su agrupación, lo cual contribuiría a fortalecer la identidad misma del grupo y la de los individuos. Sandel agrega, que esta

⁴ John Rawls, citado en Debates Políticos Contemporáneos por Mouffe (Bonfil,2001,pp.128-129)

concepción de Rawls del liberalismo contemporáneo únicamente permite considerar a una comunidad como instrumental, en la cual los individuos y su

identidad, tienen que sujetarse a los intereses previamente definidos, a la comunidad que desean integrarse. Para los comunitarios la alternativa de este enfoque liberal defectuoso es la reavivación de la perspectiva política cívica republicana, que pone un fuerte énfasis sobre la noción de un bien público, que antecede y es independiente a los deseos e intereses individuales.

3.-El punto de vista multiculturalista, desde la perspectiva de Gutman(1993) que crítica fuertemente, al liberalismo puesto que las instituciones que sirven a los propósitos públicos, niegan la comprensión, respeto y tolerancia a individuos o grupos diferentes en costumbre, ideas y hábitos. Incluso, argumenta, que la teoría de la ciudadanía liberal exige que cualquier ciudadano debería negar la identidad propia, para asimilarse gustosamente a los principios de la sociedad en la que vive o desea vivir. Según la propuesta liberal sólo es posible lograr el reconocimiento de ciudadano cuando se ha sido social y políticamente disciplinado.

Sin embargo, el enfoque multicultural considera que la identidad humana se crea y se constituye dialógicamente, y el reconocimiento público de esta identidad requiere una política tolerante, capaz de debatir, públicamente, acerca de aquellos aspectos que los seres humanos comparten o que, potencialmente, pueden compartir con otros ciudadanos. La teoría multiculturalista apunta que una sociedad que reconozca la identidad individual y la respete será una sociedad deliberadora y democrática. Vista así, la identidad individual se constituye parcialmente por el diálogo colectivo, y no por la atención normativa, con una espera indefinida para realizarse, con una tendencia totalitaria, por parte de las instituciones de negar el reconocimiento y respeto de los ciudadanos que

tienen una propuesta diferente de como concebir el mundo, las ideas, el amor, la política, entre tantos otros aspectos, en una sociedad (Gutman, 1993)

En resumen, esta descripción respecto a las diferentes concepciones de ciudadanía, puede ayudar a la caracterización de la ciudadana que se enseña en las aulas de la Escuela Secundaria Técnica 43 y en el enfoque que promueve el contenido del libro de texto de FCyE 3.⁵

2.2 Educación ciudadana un contenido de enseñanza.

La educación ciudadana en México, igual que en la mayoría de países ha cobrado importancia, no sólo en el sentido de búsqueda de la democracia en la práctica de la vida cotidiana (que por supuesto no resuelve todos los problemas de un país) sino en el deseo por iniciar el proceso de una cultura de igualdad y respeto, como fundamento de su identidad (Gutman ,1992; Mouffe,2001).

Como puede observarse el proceso de educación ciudadana está inmerso en diferentes enfoques y seguramente se enseña y aborda de diversas maneras en todas las instituciones. Por ejemplo, la Secretaria de Educación Pública (SEP) y de manera particular la escuela secundaria contiene en sus programas curriculares materias que, directa o indirectamente, propician la reflexión de los estudiantes y por consiguiente de los docentes.

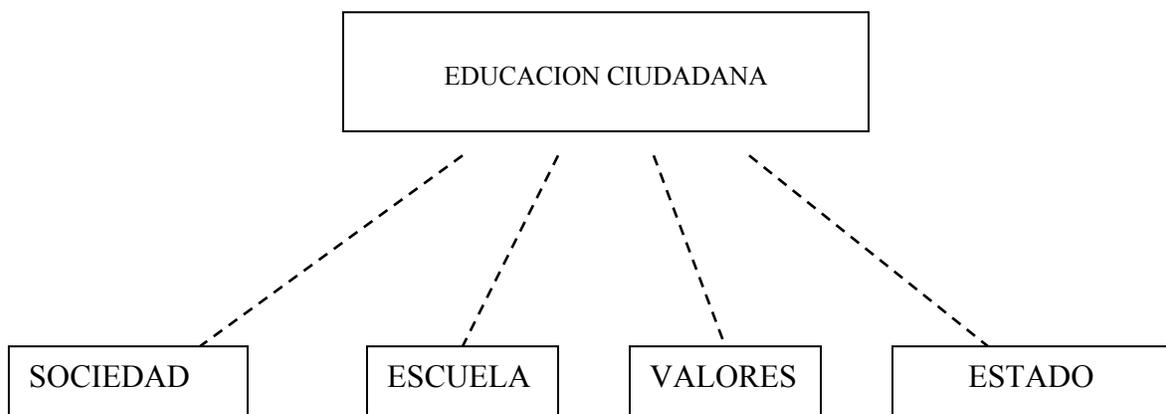
En número de temas y los conceptos de los contenidos de el libro, que los estudiantes de la EST 43 utilizan de FCyE 3, editorial Santillana y Editorial Larousse 3, se pueden organizar de acuerdo a la categorización de Hirsch (2001):

⁵ Luis Villoro (1998), contribuye de una manera significativa a reflexionar la ciudadanía desde un punto de vista comprensivo, en el cual los estudiantes y profesores pudieran encontrar una vertiente de la realidad que se vive en el salón de clase.

CUADRO 2.1.- LIBRO DE FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA				
CATEGORÍAS	TEMAS Y CONTENIDOS			
En lo práctico moral	4.Responsabilidad del ciudadano	7.Estudio, Trabajo y realización personal	3.-LA participación ciudadana en los asuntos públicos	9.- Participación social y democrática
En lo cognitivo	5.- Sexualidad y género 6.-Prevención de adicciones 8.- Los derechos básicos de los trabajadores	11.- Cómo detectar problemas en el entorno 12.- Presentación del proyecto de intervención.	10.- Estudio de un caso de intervención 12.- Mejorando la escuela y el entorno	13.-Medios masivos de comunicación
En lo legal constitucional	1.-La constitución, ley suprema para la convivencia.	2.- Atributos y responsabilidad de la autoridad		

Fuente: Archivo del investigador

La clasificación y codificación de estos contenidos, una vez que estudiantes y profesores fueron entrevistados, se representan en el siguiente esquema :



Es necesario amor a la patria	El libro de FCyE ayuda pensar la educación Ciudadana	No se logra por la corrupción	El estado logra darla
Todas las instituciones deben participar	Ayuda a participar en todas las actividades	Justicia para todos sin importar el nivel económico	No existe, a la gran mayoría sólo le interesa el dinero
Formar ciudadanos para la práctica	En la escuela logramos practicarla	Es participar	La interacción entre ciudadanos
Derechos y obligaciones para todos	Los profesores deben interactuar con los alumnos	Comprender	Pocos se interesan por el país
Le afecta el narcotráfico	Todos los profesores deben ser educados para practicarla	Ésta debe buscar conciencia para mejorar el país	El Estado no ha podido educar
Todos deben trabajar por un mismo objetivo	Ayudarse mutuamente	Se refiere a la mentira	La familia es fundamental para consolidar ésta
Derechos y obligaciones para todos	En la escuela lo aprendemos como concepto	Los medios de comunicación forman positiva o negativamente	La dan los partidos políticos
Pocos se interesan por el país	Los medios de comunicación difunde a ésta	La constitución es importante para consolidarla	El gobierno no ha logrado consolidarla
Debe contruirse desde la comunidad	En la escuela aprendemos a practicarla	Esta debe buscar conciencia para mejorar el país	Los medios de comunicación no se preocupan por ésta

Archivo del investigador: Cuadro 2.2

La síntesis expuesta se obtiene como producto del siguiente procedimiento (Abric, 2001)

- 1).- Se pregunta a estudiantes y docentes qué es educación ciudadana,
- 2).- Los sujetos escriben un conjunto de aspectos que consideran características de la educación ciudadana
- 3).- Se les indica que relacionen este conjunto de enunciados con los conceptos de sociedad, escuela, valores, Estado
- 4.-Se les solicita que lo ordenen de manera jerárquica

A partir de los comentarios de los profesores y estudiantes acerca del significado de educación ciudadana en el aula o fuera de ésta, es decir, en la sociedad, se rescatan una serie de enunciados, palabras e ideas, acordes con el entorno -sociocultural de la práctica cotidiana de profesores y estudiantes y la representación social que tienen sobre ésta. (Abric, 2001). Obsérvese la estrecha relación que los sujetos marcan entre los conceptos y sus respectivas caracterizaciones.

Con esta conjunto de enunciados se construyó un cuestionario y fue aplicado a los estudiantes⁶ quienes completaron un esquema, relacionándolo con la educación ciudadana y posteriormente lo ordenaron, de acuerdo a la importancia que le confería a sus respectivos enunciados. En un segundo momento se les proporcionó un esquema con frases elaboradas semejante al que llenaron y se les pidió que hicieran una jerarquización fundamentada con la noción de la educación ciudadana. (Véase Anexo). A partir de estos dos ejercicios se elaboró una interpretación de cuyos resultados se obtuvieron aproximaciones de cómo se traducen los contenidos de FCyE 3 en las representaciones de los estudiantes respecto a la educación ciudadana en su vida dentro del aula.

⁶ Este instrumento de investigación, si bien es producto de la aportación de profesores y estudiantes, únicamente se les otorgó a los educandos.

CUADRO 2.3 REPRESENTACIONES DE LOS SUJETOS SOBRE LA EDUCACION CIUDADANIA.					
MUY IMPORTANTE	%	IMPORTANTE	%	NECESARIA	%
Tolerar las diferencias	32	En la familia se concretan los ciudadanos	20	Sólo se logrará mediante la participación de todos	28
Comprender	18	Sólo se logrará mediante la participación de todos	15	Derechos y obligaciones para todos	25
Formar ciudadanos para la práctica	14	Tolerar las diferencias	15	Tolerar las diferencias	14
Debe existir un diálogo	14	Es necesaria la democracia en la práctica	14	Comprender	11
La familia es parte fundamental de la educación ciudadana	14	El libro de FCyE ayuda a pensar la educación ciudadana pero debe practicarse en actitudes	12	Ayudarse mutuamente	11
Participar	14	Comprender	12	Pocos se interesan por el futuro del país.	

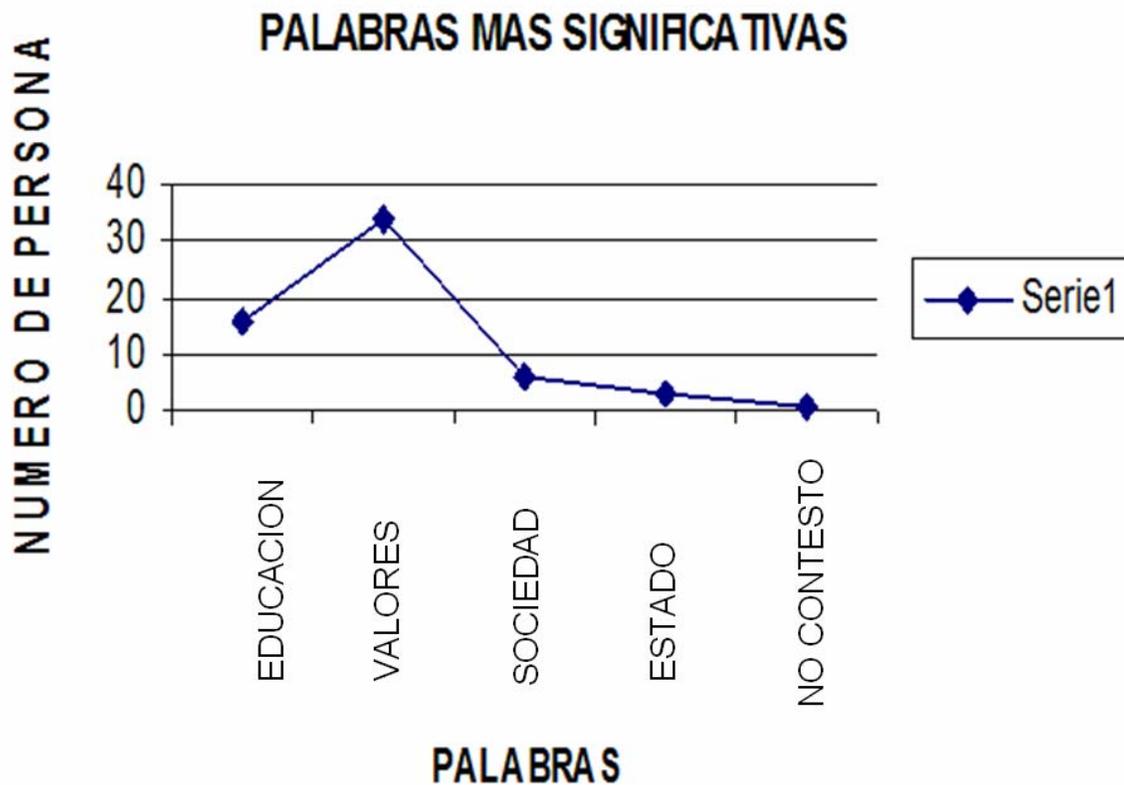
Archivo del investigador.

Obsérvese que en la columna de muy importante de los 50 sujetos con los que se trabajó el 32 % coincide en relacionar la educación ciudadana con tolerar las diferencias. En la segunda columna destaca un 20%, que enfatiza el papel que tiene la familia y en la tercera la vinculó con la necesidad que se centra en la participación de todos. Estos primeros datos, marcan oposiciones, básicas, para el acercamiento a este objeto de estudio; en la primera columna el porcentaje

más bajo se refiere a participar; en la segunda a comprender; en la tercera a interés por el futuro del país. ¿Cómo conectar tolerancia y participación; familia y comprensión; participación e interesarse por el futuro del país? Estas interrogantes, no han de ser resueltas de forma mecánica, como en el mismo cuadro puede observarse. Los datos intermedios establecen correlaciones factibles de coadyuvar a la formación de ciudadanos en la escuela, de acuerdo con el entorno sociocultural y el momento histórico correspondiente a los sujetos.

Es importante hacer notar que el trabajo en el salón de clase ha insistido en el enfoque conceptual de tolerar las diferencias, que los estudiantes apuntan en los distintos niveles de su participación en los cuestionarios. Además se insta al estudiante a comprender al otro en la vida cotidiana y verifica la práctica de los conceptos aprendidos. La mayoría de los estudiantes considera a la familia y la participación como elementos fundamentales para concretar la educación ciudadana. Los estudiantes, a partir de los elementos revisados en clase y a partir del libro FCyE 3 expresan tener claro⁷ lo que se debería hacer para transformar al país, sin embargo en las prácticas cotidianas los ciudadanos fallan. Los estudiantes no mencionan lo legal y ni se refieren a lo constitucional.

⁷ Las aportaciones de profesores y estudiantes se evidencian coincidencias y en menor proporción las diferencias



Archivo del investigador Gráfica 2.1

En general, los estudiantes opinan que la educación y los valores son fundamentales para concretar la educación ciudadana dentro de una sociedad y un Estado. Sin esto, la educación y el Estado tienen un futuro incierto. Pero, ¿cómo puede consolidarse la visión de concretar valores y educación con una meta en común?. Los estudiantes en sus diferentes respuestas en este cuestionario y diferentes entrevistas, se inclinan a pensar que no hay otra posibilidad que el cambio de paradigma idiosincrático de todo un país, para progresar realmente en un sentido de bienestar y respeto entre ciudadanos; entre ciudadanos y autoridades; entre profesores y estudiantes, y entre ciudadanos y medio ambiente. En síntesis, la respuesta para lograr que en todos se consolide la educación ciudadana es responsabilidad de todos, todos debemos ser reeducados, en opinión de los estudiantes.

Los estudiantes ubican los conceptos de “educación” y de “valores” dentro del contexto del Estado, es decir el Estado es responsable de consolidar éstos en la ciudadanía, mediante diferentes estrategias y programas permanentes que abarquen toda institución y a todo ciudadano. Pero, también los estudiantes reconocen en el discurso sobre el Estado, que todos los que lo integran deben participar en esa transformación. Una y otra vez, en la asociación libre de palabras para elegir quién consolidará la educación ciudadana, las palabras más representativas, se repite la esencia de sus respuestas:: “todos los mexicanos deben participar.”

2.3 Interacción en el aula entre docentes y estudiantes

Las dos formas en que abordaremos la “interacción” en el presente apartado serán: desde el punto de vista de la teoría conductista , en el proceso de enseñanza: en el cual se da el estímulo-respuesta, en el que el profesor habla y el estudiante escucha, sin embargo no descarta la utilización de recursos didácticos para la exposición; y 2) desde el el punto de vista educativo del constructivismo en el cual el concepto de profesor se rebasa en el sentido de saberlo todo, al de profesor que se interesa porque el estudiante participe, dialogue, problematice, investigue y él mismo construya su conocimiento, además el profesor utiliza todos los medios culturales para construir el conocimiento en el aula . (Husen, 1991; Freire,1985)

Los estudiantes, cuando fueron entrevistados sobre la “interacción” entre profesor-estudiante se quejaron de la cerrazón de los profesores para lograr concretar una interacción, sin embargo varios estudiantes aclararon que a veces la manera de enseñar en la forma tradicional (en la que el profesor enseña y el estudiante escucha, para comprender un concepto, un procedimiento, una actitud, pero sin problematizar esto en la vida cotidiana del estudiante) se debe a que el profesor cubre objetivos en tiempo, forma y con la obtención de una evidencia a través de un ejercicio. La interacción profesor-estudiante se inclina de gran manera en la teoría conductista. Esto por supuesto no implica que los

estudiantes no aprendan o no sepan, sin embargo es forma de enseñar es tediosa, aburrida y poco dinámica. Algunos estudiantes argumentaron que muchos profesores eligen una forma de enseñanza por la premura de terminar los contenidos curriculares exigidos, otros más consideran que hace falta preparación por parte del educador, para interactuar con los estudiantes, puesto que no saben la importancia que tiene el diálogo y la problematización de las clases con la realidad y con los intereses de los adolescentes, pues para ellos es mejor trabajar el concepto o el ejercicio, sin dar mucha apertura a la participación del estudiante, lo cual exige menos esfuerzo y, tal vez menos material didáctico. Otro aspecto interesante que se rescata de las entrevistas hechas a los estudiantes muestra que en diferentes materias en las cuales pudiera haber más interacción entre profesor estudiante no la hay y en algunas materias que pareciera que su contenidos no ayudan a una interacción, existe.

La interacción entre maestro alumno es importante porque los dos puntos de vista de ambos son importantes. Y así uno aprende del otro. Pero muchos maestros no dan la pauta para que algunos alumnos hablen. Y al contrario sólo los intimidan y los alumnos se callan. Y los alumnos se quedan así (hace un gesto de timidez) y no se trata de eso, sino que todos hablen y den su punto de vista. Y hasta cierto punto no hay preguntas tontas, sino simplemente es de querer sacar dudas. Estudiante Natalia

La interacción es muy importante. Se supone que vienes aprender. Y una persona no te puede enseñar sino tiene una comunicación contigo. Si un profesor te pregunta algo y tu contestas, puede que estés aprendiendo pero no de una manera correcta como el alumno debería de aprender. Siento que la interacción es, que el profesor ponga actividades interesantes para los alumnos, que no sean actividades quietas. Donde nadie hable. Que haya orden, que cada actividad la haga organizadamente. Siento que la interacción no existe. Siento que para que un profesor enseñe realmente bien, y es difícil encontrarlo, porque los profesores siento que están llenos de muchas actividades. Y por lo tanto ponen esta actividad y "ustedes la hacen y yo les pongo diez". Ya no es tanto de decir a ver que tú opinas o digamos vamos hablar de este tema. Tú que opinas. Vamos hacer un debate; esto no se presenta. Yo siento que las clases que yo he tenido no son de la mejor manera. Los libros te lo dicen hagan debate, háganlo así. No se hace porque los profesores, por una parte pienso que tienen flojera o a la vez ya ni quieren hacer eso. O piensan que de nada sirve; por como ahora esta la juventud. Los profesores sienten que de nada sirve. Para qué hacer esa actividad si son jóvenes que no les va importar tanto o no les va importar. La interacción no existe tanto pero debería. Pues es muy importante. Estudiante Bora

Yo creo que en esta escuela no hay buena interacción alumno, maestro, porque ya muchos maestros se apegan más a su programa que al aprendizaje del alumno. El profesor no tiene esa ética de que si el alumno no sabe, buscar la forma de ayudarlo; si no sabe lo dejan caer como al pozo y se hunde más, y no lo ayudan. Estudiante Adrián

Yo pienso, que hay maestros que tal vez tienen ganas de hacer cosas creativas, pero el programa y los tiempos que tienen, les impide proponer cosas. Pues ellos tienen que seguir las reglas. Estudiante Liliana

La formación cívica tiene que ver con la comprensión. Hay temas que me cuestan trabajo entender, pero creo que una manera de hacerlo sería con actividades. Estudiante: Rubí

Los maestros deben enfocarse no solamente a la enseñanza, sino al trato que tienen con las personas. Porque muchas veces eso influye en lo que uno hace, entonces debe haber más relación entre alumno y maestro. Estudiante Adrián

2.4.-Conclusiones de este apartado

Los estudiantes en sus diferentes opiniones expresan la necesidad de mayor interacción y diálogo entre el profesor y estudiantes, a través de diferentes actividades. Esto no se lleva a cabo frecuentemente. Por lo cual los estudiantes en estas mismas respuestas aseveran de una manera radical respecto a la escuela secundaria técnica 43 necesita capacitar a los profesores para que dialoguen, y escuchen a los estudiantes en sus necesidades y preocupaciones. Esto ayudaría de gran manera a la construcción de una educación ciudadana desde las aulas.

Los estudiantes tienen opiniones claras sobre la interacción que debería existir entre profesores y estudiantes, pero los profesores no dan apertura y espacios para construir diálogos que permitan desarrollar toda la capacidad del estudiante, incluso a veces lo intimidan con su manera de contestarle. Sería necesario que los profesores reflexionaran sobre como un estudiante califica su clase o como la describe o caracteriza. Los propios estudiantes sacan conclusiones sobre la práctica docente y llegan a excusar la falta de profesionalismo y preparación pedagógica arguyendo las exigencias del programa y al poco tiempo para cubrir los temas.

Pero atrás de la reflexiones de los estudiantes, en la realidad del ámbito escolar tenemos a profesores que tienen dos o tres empleos, lo que no permite tener un desarrollo óptimo en el salón de clase. El sistema capitalista contemporáneo y los bajos salario permea la vida de un profesor hasta llegar a situaciones que afectan la comprensión y el desarrollo óptimo de su actividad académica. Y las consecuencias de esto en el ánimo y desarrollo intelectual del estudiante.

Así mismo los estudiantes no mencionan que sus profesores no sepan sobre los temas que imparten sino cuestionan su capacidad para innovar y proyectar actividades dinámicas, que permita un ambiente adecuado del aprendizaje.

Estas respuestas de los estudiantes confirman la caracterización y perfil de la Escuela Secundaria Técnica No 43 (EST-43) mencionada por los profesores, como de mediano y alto rendimiento.

Bibliografía

Abric, Jean –Claude(2001) *Prácticas sociales y representaciones*, México.Ed. Coyoacán.

Conde, Silvia e Isamel Vidales (2004) *Formación cívica y ética 3*. Ed. Larousse.

Freire,Paulo.(1985) “Diálogo y dialogicidad”, en Molina, Alicia, *Diálogo e interacción pedagógica*, México. Ed. SEP.

Gutman, Amy (1992) “Introducción” en Taylor, Charles, *El multiculturalismo y “la política del reconocimiento”*.México. Ed. FCE.

Hirsch, Ana et .al (2001) *Educación y valores III*. México. Ed. Gernica

Husen, Torsten, et al.(1991) *Enciclopedia Internacional de la Educación*. Ed. Vicens-Vives. España.

Mouffe, Chantal(1998) “Ciudadanía democrática y comunidad política”, Buenfil, Rosa en *Debates políticos contemporáneos* . México. Ed. PyJ.

Villoro, Luis (1998) *Estado Plural y Pluralidad de Culturas*. México. Ed. Paidós.

CAPITULO III.- EDUCACIÓN CIUDADANA

3.1.-Introducción

El objetivo de este capítulo es saber cuál es la concepción sobre la educación ciudadana que tienen los estudiantes y profesores de tercer año de secundaria, así como el concepto que se expone en el libro de Formación Cívica y Ética de tercer año de secundaria. Para lograrlo, se utilizan los conceptos: de representación social, la cual se entiende como las ideas que cada individuo tiene, sobre cualquier aspecto, y éstas le sirven para conferir sentido a sus acciones en la interacción y convivencia familiar, laboral, escolar, social, institucional y Medios Masivos de Comunicación (MMC), etc, (Abric, 2001) y la categorización de Hirsh (2001) que establece las nociones de práctica, formación y democracia ciudadana. La estructura de este capítulo aborda en primer lugar la comprensión sobre la educación ciudadana que posee el profesor; en segundo, lo que esgrime en su discurso el estudiante; y, en tercero, lo que se encuentra en el libro de FCyE.

El tratamiento que confiere el punto uno y dos parte de una caracterización del espacio en que interactúan el profesor y el estudiante para contrastarlo, finalmente, con lo establecido en el libro de texto, material básico, mediante el cual se propicia un amplio ejercicio de interacción.

Esto se revisa, con base en dos vertientes: a). derechos y obligaciones; b). respeto y tolerancia. En cuanto a derecho se considera que éste es: el conjunto de las leyes y disposiciones que determinan las relaciones sociales desde el punto de vista de las personas y de la propiedad, en otras palabras: facultad del ser humano para hacer legítimamente lo que conduce a los fines de su vida; las obligaciones se conciben como: exigencia moral o jurídica que debe regir la voluntad libre del ciudadano. En la segunda vertiente, se considera el respeto

como: la atención, consideración, acatamiento que se hace a alguien; y la tolerancia es: la indulgencia, y consideración hacia las maneras de pensar, de actuar y de sentir de los demás, aunque éstas sean diferentes a las nuestras. (Real Academia Española, 2001; Pequeño Larousse 1996)

3.2.- La educación ciudadana

El acercamiento que se hizo con los dos profesores de FCyE de tercer año, turno matutino y vespertino, para la reconstrucción del concepto de educación ciudadana, se formó a partir de dos instrumentos de investigación: a) entrevista abierta a profesores y estudiantes; b) cuestionario a estudiantes. Los indicadores relevantes que conforman el concepto de educación ciudadana que los profesores de formación cívica y ética de 3er año de secundaria impulsan y vierten son resultado del siguiente proceso:

De la primera pregunta correspondiente a la entrevista abierta para iniciar el análisis de educación ciudadana, se desprenden a manera de ejes aspectos que se involucran con la categoría de “representación social”: comunicación, moral, participación y práctica de la educación ciudadana.

1).- ¿Qué representación social tienen los profesores respecto a la educación ciudadana que se promueve en el aula? Véanse las siguientes respuestas relacionadas con la comunicación.

“Lo que pasa es que se piensa que el maestro de matemáticas, el maestro de taller, no le corresponde resaltar estas cuestiones del currículum oculto. Esto es absurdo, debe haber una correlación; debe haber una exaltación de la capacidad, de la habilidad en la expresión del alumno. Es importante y debería de ser así. No priva en ninguna asignatura, porque tiene que ver con el estilo de la enseñanza del maestro, sus prejuicios, su capacidad, su incapacidad, lo que tú le permitas, lo que tú generes, el diálogo, el consenso, la autocrítica y la crítica no es tan fácil y, finalmente, podría decir que muchos maestros pueden tenerle miedo a eso, pues quién va a abrir un panorama a eso, tiene que ser congruente”.
Profesor. Genaro

“La comunicación la hay, falta la decisión de hacerlo. Es más fácil no hacer nada. Es más fácil criticar; a involucrarse en el problema a resolver. Es necesario involucrarse, para encontrar la solución. Aunque, a veces uno puede equivocarse, cometer errores, pero podemos corregirlo, aprendemos. Es más

fácil no hacer nada y únicamente criticar y ver los toros desde la barrera. Es más fácil decir muchas cosas (hablar y hablar) y no dar alternativas”, (Hace ademanes con las manos, dando énfasis a lo que dice). Profesora. Angélica

Obsérvese que según los docentes entrevistados, para alcanzar una interacción eficaz entre estudiante y profesor, es necesario e indispensable llevar a cabo una comunicación eficaz en todas las materias y no sólo en la materia de FCyE, lo que evidencia que en cuanto a la representación social que tienen los profesores de la educación ciudadana que se promueve en el aula, ésta se deja a cargo del docente de FCyE.

“Que todos fuéramos coherentes y participáramos en la Formación Cívica y Ética. Tal pareciera que ésta sólo correspondiera a la maestra o al maestro de FCyE; cuando todos como tórtolas, como parte de una comunidad, debemos participar en una educación cívica, para una mejor convivencia”. (La profesora utiliza un tono de voz enérgico y decidido.” Profra. Angélica

Por otro lado, los profesores deben tener una coherencia entre lo que dicen y hacen para que los estudiantes los respeten y cumplan con sus responsabilidades. A manera de ejemplo:

“Necesita desde mi punto de vista aptitud y actitud no solamente la materia de FCyE sino todas las materias, con respecto a la actitud ser muy congruente. Es una materia aparentemente fácil, pero es una de las materias más difíciles; tiene que encauzar, orientar, formar. La materia lo dice formar cívica y éticamente. Lograr esto en el alumno no es nada fácil. Por eso debe ser una persona que sea congruente, que tenga un liderazgo por supuesto, y una intención muy clara del maestro, formar, e inculcar valores, Ciertas cosas que nosotros ya conocemos y el alumno también, por supuesto, aunque no son concientes a veces de ello. Para no caer tanto en el discurso de lo significativo, pues eso es una teoría al fin de cuentas, esto de los valores y los principios éticos familiares que la misma escuela plantea son importantes en la convivencia social, en corto, con ellos mismos, en la vida diaria. Esto ayuda a evitar muchos problemas, para evitar conflictos, ahí está el diálogo y todo se utiliza de este lado porque yo trato de verlo desde otro punto de vista. Me gusta reflexionar con ellos, el que sean responsables de enfrentar una situación que ellos tuvieron, que ellos hicieron mal, lo tendrán que corregir”. Profr. Genaro

De la misma forma, estos profesores de FCyE reiteran que todos los docentes, sin importar la materia, familia y sociedad deben participar en la promoción e impulsar la educación ciudadana de los adolescentes.

“Se me haría interesante, a mi eso del discurso está muy hablado, por ejemplo aquí en la escuela lo hemos planteado en diferentes reuniones. Eso que acabo de decir parece un estigma: yo soy de matemáticas, no tengo nada que ver con la educación ciudadana. Esto es más allá de contestar bien al maestro o de ponerse de pie para contestar al maestro, no refleja necesariamente el respeto; dar ciertos mensajes a los alumnos son importantes para la formación. Hay maestros que parecen catedráticos, llegan, dan su clase y se van. Ser maestro va más allá desde mi punto de vista. Sería interesante, en el discurso lo hacemos y lo decimos todos los años y al principio del año y etc, pero insisto hay maestros que ya tienen un paradigma, una forma de manejarse y se van por ahí, porque piensan que su única labor es dar clase y se acabó”. Profr. Genaro

En los ejemplos anteriores los docentes abordan la representación de la educación ciudadana, marcan oposiciones entre el deber ser y el ser; el ideal y la realidad; la indiferencia y la búsqueda de alternativas; y la teoría y la práctica entre otras. Reconocen sus limitaciones, y sus carencias en términos de la comunicación; pero también confrontan la actitud de algunos colegas y la heterogeneidad en cuanto a la concepción del ser profesor que priva en la escuela secundaria actualmente.

En cuanto al eje del discurso que le corresponde a la moralidad, como práctica cotidiana demostrada en hechos, para la consolidación de una educación ciudadana dentro del aula, los profesores no siempre tienen objetivos, metas y contenidos claros; no se sienten obligados a participar en la consolidación de la educación ciudadana. Esta contradicción entre el decir y el hacer, en el discurso, plantea contradicciones en los estudiantes que en general poseen una representación ideal de sus profesores en cuanto a la posesión de valores. Véanse los siguientes ejemplos

“Estoy de acuerdo. Nosotros los maestros guardamos contradicciones en lo que decimos y hacemos. Los alumnos o nuestros hijos aprenden, a veces no tanto por lo que les decimos, sino como nos conducimos”. Profra. Angélica

“Si totalmente, hace rato te lo decía, qué perfil debe tener el maestro no solamente el de formación cívica. Tenemos que ser congruentes, aquí lo vemos mucho, yo estoy en la parte de servicios educativos, lo que es la orientación; soy el responsable de esta área, pero también tengo chance de ser maestro. Entonces, si uno no genera la tolerancia, y uno no demuestra que también lo es y se jacta uno de decir principios, y no se cuantas cosas más, y si uno no las

cumple en el aula, yo creo que pocas credibilidad podríamos tener del alumno, porque allí el alumno es el mejor juez. El alumno te valora y ya te tiene conceptualizado de alguna manera, sabe que puedes ser muy exigente, pero sabe que tienes razón porque le exiges y te lo permite. Pero no se lo va a permitir a cualquiera que sepa que no tiene la razón. Es más hasta te lo diría y te pondría en evidencia en frente de todos”. Profr. Genaro

Estas respuestas muestran el vínculo estrecho pero también complejo entre moralidad y ética. En esta investigación, por moralidad o moral se entiende: el acto de valorar las acciones y aplicarlas para un bien común y por ética: el estudio de las relaciones entre individuos y sus actos morales (Ferrater,1981; Hernández, 2008) Obsérvese que en ambas entra en juego la conducta y su relación con los valores sin embargo en el caso de la primera existe la tendencia a relacionarla más con la religión y la segunda con la realización de una profesión.

Es necesario establecer las diferencias existentes entre ambas, sin embargo al no ser oponentes por su naturaleza no se proscriben a abordarlas y ejemplificarlas en el discurso educativo.

Así mismo, el eje que se refiere a la participación de todos los profesores, las familias, las autoridades y los ciudadanos ha de referirse a la necesidad de un proceso reeducativo para consolidar la intervención de estudiantes con una educación ciudadana sólida, que se refleje en prácticas y actos en el espacio y contexto correspondiente. En otras palabras, es pertinente la implementación de un programa permanente a nivel del país, en el que el estado mexicano sea propositivo y creativo en términos de una educación ciudadana que no sólo abarque a las escuelas, sino que involucre a los participantes en todas las instituciones. Obsérvese lo expuesto en el siguiente párrafo.

“De lo único que podemos responsabilizarnos es de nosotros mismos. Entonces el otro puede ser corrupto o persona negativa, en todos los aspectos: cómo eres tú, cómo soy yo. Dependiendo de cómo soy yo es la otra persona. Es como les digo para la corrupción se necesitan dos personas: uno que quiera corromper y otro que quiera corromperse. Lo que se les pide a los alumnos es que cada uno tenga su proyecto de vida y no se deje llevar por la corriente. Sí hay muchas situaciones familiares, escolares, que no les gustan, qué están haciendo ellos para cambiar; los que están haciendo ellos para romper círculos

viciosos. Lo que les puedo decir es ¿tú qué haces? Yo me puedo quejar de mi papá, de mi trabajo, de las autoridades, pero yo qué estoy haciendo.”
Profra. Angélica

Respecto al eje de la práctica de la educación ciudadana: las familias desean que sus hijos sean unos ciudadanos respetables y excelentes estudiantes, pero a veces para lograr esto necesitan reeducarse no sólo en el discurso sino en la práctica, es decir, los padres deben dialogar con los estudiantes y orientarlos en sus necesidades y responsabilidades. En la normatividad, existen los programas de educación ciudadana, aunque los avances en la práctica son pocos. Además, no se extienden a todas las materias ni se hacen permanentes y tampoco se aplican en forma general a nivel nacional en todas las escuelas y grados. Los proyectos de educación ciudadana han de proponer soluciones a problemas reales y abordarlos de una manera efectiva y afectiva también de acuerdo a las necesidades de los sujetos, con fundamentos derivados del diálogo y la comprensión, para que así los estudiantes se sientan involucrados. Esto por supuesto, exige congruencia por parte de los profesores y no únicamente de los encargados de impartir la materia de FCyE sino de todas en general, incluyendo a directivos y administrativos; es común que en la comunidad escolar se susciten conflictos que cualquiera de los profesores de las distintas materias puedan abordar de acuerdo con los objetivos de éstas. Véase lo que al respecto opinan los entrevistados.

“El alumno aprende mejor cuando el maestro se involucra afectivamente, es decir el aprendizaje se convierte en significativo. En la enseñanza se tiene que presentar un contexto (en el que se involucre al alumno), sino le puedes contar mil maravillas, en las cuales el alumno no se siente participe.” Profra. Angélica

“Debería de afectar positivamente si se pudiera llamar así, pero aquí hay otra parte que es importante, esto tendría que ser una cuestión de todos, una cuestión de bombardeo por todos lados. La escuela debe ser vista como un pequeño laboratorio de la sociedad: nos encerramos en un salón y ahí vemos porque es importante actuar de esta manera, de la otra forma, ser un ciudadano con cierta mentalidad con principios, pero, también la contradicción con la realidad es muy cruda. En este caso también la familia sería un punto importante para que pudiera haber un trabajo en equipo que ayudara a que tuviera un mayor significado hacia fuera, es decir en los sistemas escuela-familia”. Profr. Genaro

Como puede observarse por los ejes expuestos en relación con educación ciudadana en la convivencia diaria con los estudiantes y otros profesores el encargado de impartir Formación Cívica y Ética va re-construyendo su concepto de educación ciudadana con los aportes de la comunidad, los planes y programas de estudio y las diversas formas de participación de los sujetos con quienes coexiste en la escuela.

En síntesis, esta relación con su entorno lleva a los involucrados (profesores y estudiantes) a la interacción diaria, es decir, a la confrontación de ideas en diversas situaciones que coadyuvan a formar un concepto básico sobre la educación ciudadana⁸; como se ha visto éste conlleva un conjunto de ventajas, pero no está exento de limitaciones⁹. Este discurso permite al docente acercarse a una educación ciudadana posible y real. La representación que el profesor pueda tener¹⁰ no sólo queda en el nivel teórico, sino en lo empírico y lo pragmático también; en la manera de abordar el problema, de relacionarse con los estudiantes, incluso en su comportamiento en la práctica de la vida cotidiana. (Abric, 2001).

3.3.- El concepto de educación ciudadana para el profesor

En el punto anterior se revisan diferentes posiciones expuestas por los profesores; éstas posibilitan construir aportes para consolidar la educación ciudadana. De acuerdo a las respuestas de los docentes de FCyE, respecto a la realidad que viven cotidianamente en el aula con sus estudiantes se destacan los siguientes elementos:

Que en cuanto a Actualización y práctica pedagógica,refiriéndonos a la didáctica el profesor prepare las clases e interaccione más con el estudiante y que el proceso de enseñanza-aprendizaje sea a partir de la realidad de éste

⁸ Concepción de democracia y libertad en el ámbito escolar

⁹ Propiciar el reconocimiento de sus derechos y obligaciones y tener la responsabilidad de practicarlos

¹⁰ En este caso de Formación Cívica y Ética

(condiciones socio-económicas e histórico-cultural); así mismo, en el aspecto moral, los profesores entrevistados, reiteran la necesidad de ser coherentes con el decir y el hacer, pues esta relación es evidente en el desarrollo de la práctica educativa formal que los estudiantes valoran en el proceso de construcción de la educación ciudadana.

“Es determinante, porque me comentan mis alumnos, yo tengo mucha comunicación con ellos; ellos critican esa incongruencia que hay de los maestros; es decir, los maestros dicen una cosa y hacen otra; chavos vamos analizar y tratar de encontrar el porqué lo están haciendo de esa manera; es difícil y determinante dentro de un salón de clase lo que puede causar una palabra que nosotros digamos; podemos marcar la vida de un alumno ; cuantas veces nos dijeron, es que tú no eres bueno para las matemáticas; pero si yo quería estudiar ingeniería, ya no pude porque se me introyectó la idea de que yo no servía para eso. Es tan fácil motivar a los alumnos y que ellos sean capaces de hacer lo que ellos decidan, cada uno vive una situación familiar con un tipo de autoestima baja o alta; luego, vienen, acá donde se refugian, en la secundaria, y les hacemos la vida de cuadros” Profra. Angélica

En esta intervención la maestra muestra otra vez la seguridad en lo que dice y muestra espontaneidad en lo que responde. En términos generales, los profesores insisten, que es necesario que todos practiquemos una educación ciudadana, dentro y fuera aula. Pero al puntualizar el comentario se pueden precisar las siguientes cuestiones: 1).- Existe una enorme responsabilidad del profesor en la formación del estudiante y la manera en que éste enfrenta la vida diaria en la escuela o fuera de ésta; 2).- Incluso, al grado de decir que en el espacio escolar se forja en gran parte el futuro ciudadano que nos atenderá como doctor o bien como gobernante; 3.- O en el sentido negativo, forjamos al estudiante para no continuar estudiando, ni desarrollarse en su actividad profesional y en la vida cotidiana de manera responsable.

Esta práctica ciudadana nos llevará a ubicar la importancia del respeto, entre unos y otros, aún con todas las diferencias existentes, y así ser comprensivos y tolerantes, con respecto a las diferencias; esto ha de enseñarse y practicarse no sólo en la escuela sino en la familia y en toda la sociedad. El diálogo como lo muestra la profesora Angélica es la fórmula mediante la cual se construirá una sociedad más equitativa.

“La interacción maestro alumno. A los alumnos les gusta escuchar al profesor; porque les gusta que los veamos como personas, como un igual, que tiene problemas, necesidades, emociones, etc. Por cierto el tema que más les gusta es sexualidad.” Profra. Angélica

“Esa situación se enfrenta con la congruencia de un profesor, entonces podemos hablar de ser tolerantes, en mi caso particular, se me hace muy interesante escuchar las opiniones, qué piensa el alumno; entonces; obviamente me encuentro diferentes puntos de vista, cuando hablo de la sexualidad a alguien le puede parecer algo correcto a otro les puede parecer violento a otro les puede parecer algo que no va con la sociedad pero finalmente y en conclusión, tratamos de remitirnos a una conclusión, que no afecte el punto de vista de ninguno, pero que plantea un respeto a las diferentes opiniones; aterrizar con los diferentes puntos de vista, respetable el tuyo respetable el tuyo: en conclusión la palabra clave es el respeto al punto de vista del otro. No se trata de convencer a nadie, de defender un absurdo, aquel que plantea su punto de vista, por más apertura que haya y más tolerancia si está diciendo algo que es incorrecto, mi papel como maestro es decírselo.” Profesor. Genaro

Obsérvese que en el fragmento anterior se encuentran manifestaciones de falta de concordancia; sin embargo es comprensible el recorrido que realiza el profesor al caracterizar la problemática y el proceso de seguimiento de la educación ciudadana en la vida cotidiana del salón de clases y las posibles recomendaciones que emite da margen a la presentación de definiciones de carácter operativo.

“Para mí es seguir normas, que me permitan una mejor convivencia. Ésta se logra con una comunicación basada en la educación ciudadana. Nos permite vivir en armonía con los demás”. Profesora. Angélica

“Una orientación y formación que le permiten al sujeto integrarse en una sociedad a la que pertenece, entendiendo su contexto, sus exigencias, sus reglas, es decir, esos principios que aparecen en el libro muchas veces, en el de primero y segundo, que éstas son las pausas para una convivencia armónica. Un ciudadano es una persona consciente de lo que puede hacer y no puede hacer por su país en un momento dado, que se asume como tal, que tiene identidad”. Profr. Genaro.

En el discurso de los profesores Angélica y Genaro se exponen diversos elementos de la dinámica que se desarrolla en el aula de educación cívica y ética que con la finalidad de visualizarlos de forma ágil se exponen en el siguiente cuadro.

CUADRO 3.1 PROFESORES ANGELICA Y GENARO			
DISCURSO	Diálogo	Norma	Convivencia
	Comunicación	Orientaciones	Armonía
	Respeto	Reglas	Integración

Fuente. Archivo del investigador.

Los conceptos vertidos por estos docentes, a pesar de la marcada intención de responder a las situaciones comunicativas acordes a los intereses de los estudiantes, véase que en general se apegan a lo establecido en el libro de texto. (Véase cuadro 1.4)

3.4.- El concepto de educación ciudadana para los estudiantes.

En realidad los estudiantes construyen sus conceptos a partir de lo que viven diariamente en la escuela y fuera de ésta. Los estudiantes entrevistados, muestran un interés en dar su opinión sobre cómo es la interacción entre sus compañeros y el profesor.

“La interacción es muy importante. Se supone que vienes aprender. Y una persona no te puede enseñar sino tiene una comunicación contigo. Si un profesor te pregunta algo y tú contestas, puede que estés aprendiendo pero no de una manera correcta como el alumno debería de aprender, siento que la interacción, que el profesor ponga actividades interesantes para los alumnos, que no sean actividades quietas donde nadie hable; que haya orden, que cada actividad la haga organizadamente; siento que la interacción no existe; siento que para que un profesor enseñe realmente bien y es difícil encontrarlo, porque los profesores siento que están llenos de muchas actividades; y por lo tanto ponen esta actividad y ustedes la hacen y yo les pongo diez; ya no es tanto de decir a ver qué tú opinas o digamos vamos hablar de este tema; tú qué opinas, vamos hacer un debate; esto ya no se presente, yo siento que las clases que yo he tenido no son de la mejor manera; los libros te lo dicen hagan debate, hagánlo así; no se hace porque los profesores, por una parte pienso que tienen flojera o a la vez ya ni quieren hacer eso o piensan que de nada sirve; por como ahora está la juventud, sienten que de nada sirve. Para que hacer esa actividad si son jóvenes que no les va importar tanto o no les va importar. La interacción no existe tanto pero debería. Pues es muy importante.” Estudiante Bora

De esta forma, los estudiantes reiteran una y otra vez que la interacción con el profesor es poca: trabajan principalmente contenidos para cubrir objetivos del programa y pocos son los profesores que se atreven a innovar formas de enseñanza-aprendizaje e interactuar con los estudiantes. Pero cuando el estudiante profundiza el sentido de la interacción, llega a cuestionar el sistema

escolar en el cual interactúan los estudiantes, en el cual se perciben una serie de problemas que permea a la escuela mexicana en general: profesores cansados por tener dos o más empleos, poco tiempo para reflexionar contenidos y preparar una didáctica adecuada para cada tema, la evaluación es mecánica y por tanto no motivan al estudiante para el aprendizaje y la conducta de varios profesores es percibida por estudiante como poco profesional no por la ausencia de conocimiento de su área sino por la falta de actividades dinámicas y la poca relación de los contenidos con la vida del estudiante.

“Yo pienso, que hay maestros que tal vez tienen ganas de hacer cosas creativas, pero el programa y los tiempos que tienen, les impide proponer cosas. Pues ellos tienen que seguir las reglas” Estudiante Liliana

A pesar de ellos los estudiantes, por supuesto que aprenden y reflexionan, de manera gradual de acuerdo a su personalidad e historia educativa y al estilo de enseñanza de su profesor, a la par que muestran interés por otras posibilidades de enseñanza y señalan cosas que les hacen falta en su desempeño en la secundaria pública mexicana. Finalmente, dan una caracterización sobre cómo es la educación ciudadana en la escuela en la cual estudian, y qué tiene que ver ésta con su entorno.

“El país no está educado; la educación es muy baja en comparación con otros países; porque el gobierno se preocupa más de meternos programas de televisión como Big Brother a darnos una buena educación y educar al pueblo porque obvio no les conviene, y el problema de nosotros somos conformistas y no nos gusta decir bueno Alemania tiene más educación, por qué yo no; ellos tienen más ni modo, a ellos les tocó así; es ignorancia de nuestra parte pensar que si ellos son mejores, ellos les tocó vivir así y a nosotros de este lado; y si el gobierno se preocupara un poquito más de educar al pueblo quizá tal vez no para ser primer mundista pero si para que el pueblo estuviera educado: que tuvieramos más educación y no fuéramos cerrados; tuvieramos los valores necesarios para poder formar parte de una sociedad un poquito más arriba y más educada.” Estudiante Natalia

“Educación ciudadana :cómo te han formado desde la familia, con tus amigos en la escuela y para mí esa educación nunca puede terminar, ya que se aprende desde que fuiste niño hasta adulto que aprendes cosas nuevas que no sabías; el respeto, creo que siempre se puede seguir aprendiendo, y hay cosas que cuando eres niño no entiendes pero cuando creces lo entiendes; la educación ciudadana jamás se puede dejar de aprender y cuando se da la situación es

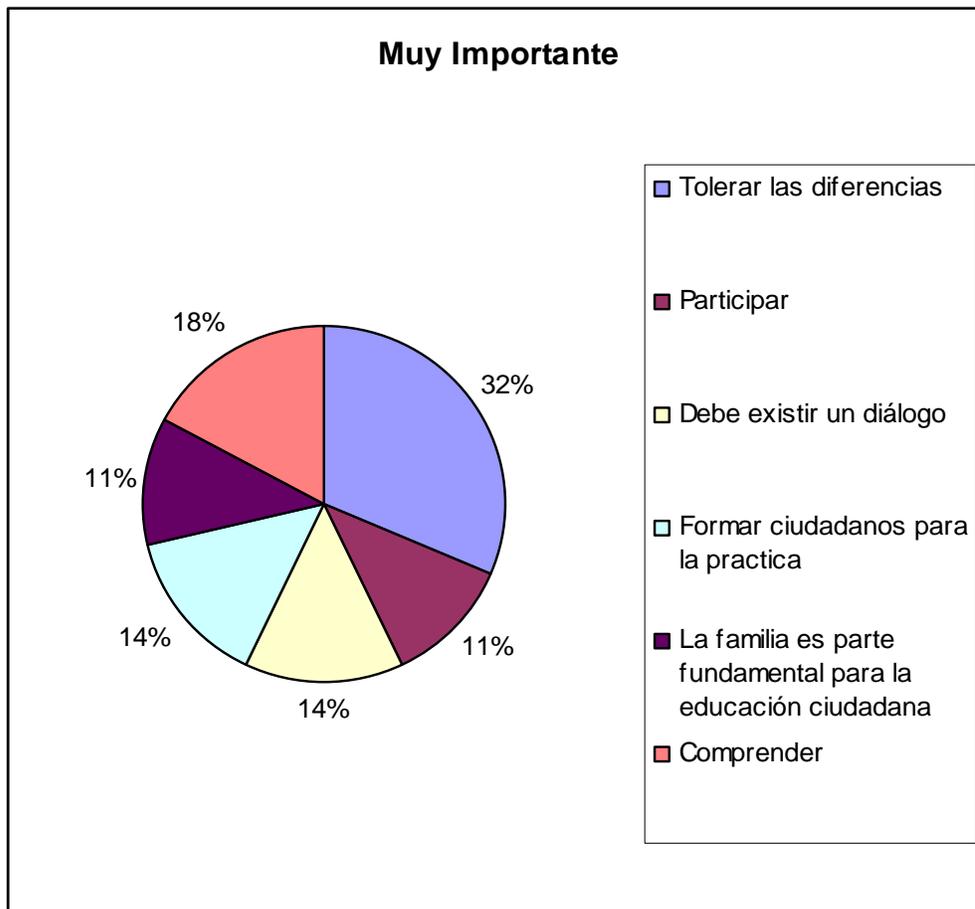
posible transmitirla hacia otros; si me respetan yo debe de respetar si yo no miento, tú no debes de mentir y así diverso tipo de cosas.” Estudiante Adrián

Observando las diversas relaciones que hacen los estudiantes con respecto a la educación ciudadana (familia, escuela, sociedad, amigos, discurso del profesor, interacción en el salón de clase, etc) y la necesidad que se tiene de precisar el concepto de educación ciudadana en éstos, se elaboró y aplicó el cuestionario y la entrevista correspondiente¹¹; estos instrumentos y las técnicas de investigación utilizadas arrojaron los datos para la caracterización del proceso de construcción del concepto de ciudadanía en el estudiante, como representación social (Abric,2001)

Las preguntas diseñadas con el objeto de recabar la representación del concepto de educación ciudadana que tienen los estudiantes ¿Qué es lo indispensable y más importante para la construcción de la educación ciudadana? Permite la realización de la siguiente figura para agilizar la visualización con respecto a las respuestas vertidas.

¹¹ Véase Introducción y Anexos.

GRÁFICA 3.1 La educación ciudadana.



Fuente. Archivo del investigador.

En esta gráfica se muestran diferentes aspectos abordados por los 50 estudiantes, los que ellos toman en cuenta, como muy importantes, para la construcción del concepto de educación ciudadana. Los datos evidencian que acciones como tolerar es fundamental en ésta; seguida de comprender; de formar ciudadanos para la práctica y el diálogo en un ambiente propicio en los diferentes ámbitos, en los que los estudiantes intervienen, al igual que la participación de todos en la construcción de la ciudadanía.

El análisis precisa de una manera más particular las respuestas vertidas en el gráfico anterior y muestra la información proporcionada por los estudiantes en los siguientes ejemplos:

“Que seamos conscientes de que somos diferentes y que nos respetemos, porque, a veces en esta escuela pública no se puede respetar. Cuando una persona se viste mal, no respetan como se viste, dicen que así son las reglas, pero no saben que le están cerrando la mente a esa persona y no la están dejando ser y le están quitando la libertad.” Estudiante Pablo

“Deberíamos darnos cuenta de cómo vivimos la vida. También debemos aprender a crecer no sólo mentalmente sino también espiritualmente, físicamente y en todos los sentidos, y aprender de que las cosas las hacemos porque queremos, nos van a salir mejor. Valorar la tolerancia, que no debemos dejar que nada más porque alguien piensa diferente hacerlo menos, ya que todos somos iguales y tenemos diferentes formas de pensar” Estudiante Natalia

Como puede apreciarse en el desarrollo de este apartado, se nota la preocupación del estudiante por reflexionar acerca de la comprensión hacia su manera de vestir, de pensar y la necesidad de dialogar y de llegar a acuerdos. La interacción profesor – estudiante muestra que éste va delimitando su concepción de educación ciudadana de acuerdo y en relación con los problemas y bondades que enfrenta en el salón de clase.

“Es necesario escuchar a la gente, y tomar en cuenta su opinión, no hacer un gobierno absolutista, pues no todos deben pensar igual que yo. Creo que cada persona es otro mundo distinto y si todos ponemos nuestro granito de arena puede mejorar una sociedad. En nuestra sociedad hay conflictos porque no se entienden unos a otros. Y bueno, yo si fuera presidente o fuera una persona que tuviera poder, escucharía a las personas y les haría llegar a un acuerdo entre ellas.” Estudiante Pablo

“Que las clases no fueran tan rutinarias, que hubiera más dinámicas, juego y más relación entre alumno y maestro; a veces, esto que no existe en el salón de clase, afecta en nuestra calificaciones porque no se llevan bien...” Estudiante Carmen

“Yo creo que de todas las cosas se aprenden. Los maestros aprenden, a veces, cometiendo errores y los alumnos también. El alumno aprende del maestro y el maestro del alumno. No sólo aprendemos a ser responsables del maestro de formación cívica, sino también de los maestros de las otras materias.” Estudiante Liliana

“Yo lo resolvería tratando que se relaciones con situaciones de la vida diaria y así, nosotros comprenderlo fácilmente y también con dinámicas y juegos y, así aprenderíamos más rápido.” Estudiante Rubí

Véase otra forma de representación gráfica que se correlaciona con lo expuesto por los estudiantes.

Cuadro 3.2 Estudiante y ciudadanía			
Categoría	Respuesta		
	MI	IM	NE
Tolerar las diferencias	32%	15%	25%
Comprender al otro	18%	12%	11%
Formar ciudadanos para la práctica	14%	-	-

Fuente. Archivo de investigación. (MI:Muy importante;IM:importante; NE: Necesario).

Como puede observarse, el discurso que aflora en los estudiantes, se va constituyendo a partir de las contradicciones de una convivencia cotidiana en el aula, de acuerdo a las prácticas discursivas y acciones que el profesor realiza al impartir su clase en la que de forma recurrente retoma el libro de texto, se basa en las recomendaciones/obligaciones que sustenta el reglamento y las exigencias de la escuela, y por su puesto, se fundamenta en su propia personalidad e, incluso, en su formación y trayectoria escolar.

Aspectos, que se ha comprobado no son suficientes para la reflexión o solución de problemas, ya que éstos son dados en múltiples ocasiones como recetas fundamentadas en la homogeneidad; lo deseable en materia de apropiación del conocimiento, es que los temas a abordar, sean tomados de la práctica cotidiana, que de esta manera inminente el profesor logre, en sí mismo y en los estudiantes interesar y mostrar la fundamental importancia de la educación ciudadana en la escuela y en la sociedad.

3.5.- El concepto de educación ciudadana en el libro de FCyE 3.

El libro de formación cívica y ética-3 es un instrumento básico para reflexionar sobre la educación ciudadana con la finalidad de correlacionarla con practicas y actitudes acordes con las demandas de los estudiantes, quienes en su intento de caracterizarla, mencionan que el libro de texto, cuyo propósito es la consolidación de ésta, no es fundamental, porque la teoría del libro es una y la realidad es otra. Incluso, algunos profesores confirman esto al buscar una

problemática más real para los estudiantes, utilizando otro (s) libro (s) diferente (s) al de FCyE.

“No, el libro es un apoyo, pero la realidad que vivimos es diferente” Estudiante Rubi

“El profesor que tenemos, tiene un libro diferente al de nosotros. Y por lo regular no ocupamos el que nosotros tenemos, sino ocupamos el que tiene él, que es diferente. Y así abordamos temas de participación ciudadana o participación política.” Estudiante Ulises.

La consolidación de la educación ciudadana requiere que los profesores tengan conciencia de la importancia de dialogar sin importar la materia, de interactuar con los estudiantes, de debatir las ideas, de formular argumentos e inducir a la búsqueda de conclusiones.

“La interacción entre maestro alumno es importante porque los dos puntos de vista de ambos son importantes. Y así uno aprende del otro. Pero muchos maestros no dan la pauta para que algunos alumnos hablen y ,al contrario, sólo los intimidan. Y los alumnos se callan. Y los alumnos se quedan así [hace un gesto de timidez] y no se trata de eso, sino que todos hablen y den su punto de vista. Y hasta cierto punto no hay preguntas tontas, sino simplemente es de querer sacar dudas.” Estudiante Natalia”

“La interacción es muy importante. Se supone que vienes a aprender. Y una persona no te puede enseñar si no tiene una comunicación contigo. Si un profesor te pregunta algo y tú contestas, puede que estés aprendiendo, pero no de una manera correcta, como el alumno debería de aprender. Siento que la interacción, que el profesor ponga actividades interesantes para los alumnos, que no sean actividades quietas, donde nadie hable, que haya orden que cada actividad la haga organizadamente. Siento que la interacción no existe. Siento que para que un profesor enseñe realmente bien y es difícil encontrarlo, porque los profesores siento que están llenos de muchas actividades y, por lo tanto ponen esta actividad y ustedes la hacen y yo les pongo diez. Ya no es tanto de decir a ver que opinas o digamos vamos hablar de este tema; tú que opinas, vamos hacer un debate. Esto ya no se presenta, yo siento que las clases que yo he tenido no son de la mejor manera. Los libros te lo dicen: hagan debate, háganlo así: No se hace porque los profesores por una parte, pienso que tienen flojera o, a la vez , ya ni quieren hacer eso o piensan que de nada sirve. Por como ahora está la juventud, sienten que de nada sirve. Para que hacer esa actividad, si son jóvenes que no les va importar tanto o no les va importar. La interacción no existe tanto, pero debería. Pues es muy importante.” Estudiante Bora

“Que las clases no fueran tan rutinarias, que hubiera más dinámicas, juego y más relación entre alumno y maestro; a veces esto que no existe en el salón de

clase afecta e en nuestras calificaciones, porque no se llevan bien [profesor y estudiante] Estudiante Carmen

Y en ese mismo sentido, centrado en la interacción y la importancia de ésta para el desarrollo cognitivo, procedimental y actitudinal del estudiante en el salón de clase; éste acepta la importancia que tiene la familia para formar no sólo su carácter sino su responsabilidad como ciudadano, pues ésta ayuda a su desarrollo moral y cognitivo.

“Mis papás me inculcaron que tuviera mi forma de pensar, que yo fuera una persona inteligente, que también tenía ese derecho de hablar, de decir las cosas ,y eso me creado una forma de pensar. Estudiante Pablo

“Lo que determinó mi manera de ser fue mi familia”. Estudiante Fernando

Categoría	Respuesta		
	MI	IM	NE
Debe existir un diálogo	14%	12%	11%
La familia es fundamental para la Educación ciudadana	11%	20%	-

Fuente. Archivo de investigación.

Es evidente que el libro de *Formación cívica y ética 3*, tiene amplia significación en la práctica escolar de esta asignatura; una revisión muestra que guarda una variada gama de singularidades; abarca doce temas enmarcados de manera didáctica, los cuales provocan la reflexión constante: De esta última característica, los estudiantes expresan que es necesario relacionar los temas con las preocupaciones y problemas que enfrentan cotidianamente.

El concepto de educación ciudadana, no es explícito en el libro de FCyE 3, pero si implícito, a través de las diferentes unidades del texto; un análisis del contenido del libro con base en la propuesta de categorías de Hirsh (2001), quien repartió los temas del libro en tres niveles: en lo práctico moral; en lo cognitivo, y en lo legal constitucional, permite construir un concepto o caracterización de educación ciudadana, en el cual los profesores se basan para

impartir sus clases cotidianas y que los estudiantes asumen en el proceso interactivo

Cuadro 3. 4 LIBRO DE FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA				
CATEGORÍAS	TEMAS Y CONTENIDOS			
En lo práctico moral	4.Responsabilidad del ciudadano	7.Estudio, Trabajo y realización personal	3.-LA participación ciudadana en los asuntos públicos	9.- Participación social y democrática
En lo cognitivo	5.- Sexualidad y género 6.-Prevención de adicciones 8.- Los derechos básicos de los trabajadores	11.- Cómo detectar problemas en el entorno 12.- Presentación del proyecto de intervención.	10.- Estudio de un caso de intervención 12.- Mejorando la escuela y el entorno	13.-Medios masivos de comunicación
En lo legal constitucional	1.-La constitución, ley suprema para la convivencia.	2.- Atributos y responsabilidad de la autoridad		

Fuente: Archivo del investigador

En el cuadro anterior, se anotan los temas que conforman las discusiones cotidianas del trabajo en el aula, mediante diferentes ejercicios y actividades, de acuerdo al programa, en el libro de texto Formación cívica y ética 3. Y de los cuales se puede comentar lo siguiente:

Con respecto a la democracia ciudadana: en lo cognitivo y la práctica, los estudiantes y profesores no se muestran optimistas tocante al trabajo cotidiano con el libro sin embargo, no olvidan que en él están los temas a cubrir durante todo el año, y que es un instrumento que puede ser parte fundamental de un proceso en el cual el estudiante reflexione un determinado enfoque de ciudadanía, resuelva dudas y que lo ayuda a que construya su propio concepto, de acuerdo a los temas y actividades del libro.

“La interacción entre maestro alumno es importante porque los dos puntos de vista de ambos son importantes. Y así uno aprende del otro. Pero muchos maestros no dan la pauta para que algunos alumnos hablen y, al contrario, sólo los intimidan. Y los alumnos se callan. Y los alumnos se quedan así (hace un gesto de timidez) y no se trata de eso, sino que todos hablen y den su punto de

vista. Y hasta cierto punto no hay preguntas tontas, sino simplemente es de querer sacar dudas.” Estudiante Natalia

Ante el reto de concebir una escuela realmente democrática., se analiza la práctica y la teoría, el estudiante tácitamente exige la correlación de éstas y si no obtiene elementos de esta relación se confunde, se desanima y no disfruta el trabajo; sino realiza sus tareas y actividades sin estar convencido de éstas, únicamente para alcanzar una calificación sin pensar mucho en el placer y el aprendizaje. Tomar en cuenta al estudiante en sus problemas y necesidades y posibles estrategias de solución, es fundamental para un aprendizaje real, con respecto a una educación ciudadana, que nace de la interacción profesor estudiante

“Yo les daría pláticas y les preguntaría que necesitan, a veces a eso a nosotros nos funciona para mejorar; que quieren, desde primero que les falló; o en que falla la escuela y se pueda mejorar.” Estudiante Liliana

“Es determinante, porque me comentan mis alumnos, yo tengo mucha comunicación con ellos. Ellos critican esa incongruencia que hay de los maestros; es decir, los maestros dicen una cosa y hacen otra: chavos vamos analizar y tratar de encontrar el por qué lo están haciendo de esa manera. Es difícil y determinante dentro de un salón de clase lo que puede causar una palabra que nosotros digamos podemos marcar la vida de un alumno. Cuantas veces nos dijeron, es que tú no eres bueno para las matemáticas. Pero si yo quería estudiar ingeniería, ya no pude porque se me introyectó la idea de que yo no servía para eso. Es tan fácil motivar a los alumnos y que ellos sean capaces e hacer lo que ellos decidan Cada uno vive una situación familiar, con un tipo de autoestima (baja o alta). Luego, vienen acá, donde se refugian (en la secundaria) y les hacemos la vida de cuadros.” Profra. Angélica

La práctica ciudadana en relación con la exposición de la dimensión moral se refiere a la elección libre y responsable que tiene el individuo al elegir cotidianamente sus actos, estos incluyen una elección entre diferentes valores y por lo tanto una consecuencia (Latapi,1999). En el aula los estudiantes se preocupan porque los profesores no alcanzan a comprender la importancia de la interacción y respeto entre profesor–estudiante. Por ejemplo, cambiar una actividad por parte del profesor inesperadamente, o dar una clase aburrida, o no aceptar algún tipo de error o crítica, hace decrecer toda la autoridad del profesor; y la situación se agrava cuando el profesor le falta al respeto al estudiante, de

cualquier forma, incluso por ser diferente a los demás estudiantes. El profesor muchas veces pide respeto o creatividad de los estudiantes, pero en él están ausentes estos atributos.

“Yo creo que en esta escuela no hay buena interacción alumno-maestro porque ya muchos maestros se apegan más a su programa que al aprendizaje del alumno. El profesor no tiene esa ética de que si el alumno no sabe, buscar la forma de ayudarlo. Si no sabe lo dejan caer como al pozo y se hunde más, y no lo ayudan.” Estudiante Adrian

“Yo pienso, que hay maestros que, tal vez , tienen ganas de hacer cosas creativas, pero el programa y los tiempos que tienen, les impide proponer cosas. Pues ellos tienen que seguir las reglas.” Estudiante Liliana

“Ya tenía esa claridad respecto a la diferencia, pero esto se reafirma a través de tiempo o sucesos que ocurren en tu vida. En mi casa somos 12. Soy la más chica. Una familia totalmente machista. Yo era diferente (por ser mujer, entre muchos hombres). Cuando uno vive personalmente esta situación de la diferencia, esto te ayuda a comprender al otro. Esto se le llama empatía. Estoy en un diplomado y me preguntan (mis compañeros) si este diplomado nos ha dado elementos para un desempeño profesional. Nos da herramientas, pero no cambia la esencia de lo que soy. Es algo que decide uno, es parte de mi personalidad, con la ayuda de la materia FCyE la he ido reafirmando. Tal parece que vamos contra la corriente; ahora resulta que los que estamos bien, estamos mal.” Profesora Angélica

La formación ciudadana respecto a lo legal constitucional, lo abordan cotidianamente los padres en el seno familiar, pero desde un punto de vista afectivo, y respecto a normas o bien derechos, obligaciones pero sin entrar a la parte de los artículos constitucionales.

“La familia, porque es la que nos influye desde que nacemos; ésta nos enseña a comportarnos ante las sociedad , la familia te enseña todo: a respetar a los demás. Sino sabes respetar a los demás como te vas a respetarte a ti mismo.” Estudiante Adrián

“Creo que el núcleo central es la familia, pero cuando vas creciendo los amigos , los medios de comunicación influyen para formar tu personalidad. Te dejas a influenciar por personas y no piensas si esta bien. Luego ya te haces de una forma y se forma tu criterio como la mayoría de la gente. “ Estudiante Natalia

“Los conceptos e ideas de la constitución, los alumnos saben que están ahí, porque nosotros precisamente checamos los artículos Lo que se les hace difícil. es la aplicación. Viven en un mundo en el que no tranza no avanza; entonces decirles que las cosas deben ser derechas, de la manera que esté dentro de la legalidad.-“ Maestra por favor no me pida eso” Profesora Angélica

El concepto de educación ciudadana de acuerdo a los temas que aparecen en el libro de FCyE 3 muestra un enfoque de ciudadanía liberal basado prácticamente en el estado derecho (responsabilidades y obligaciones). El proyecto está dirigido a los estudiantes, quien serán prontamente ciudadanos. Con él se desea que los estudiantes reflexionen e, incluso participen en la sociedad, en su comunidad y que puedan enfrentar los problemas del entorno en el que viven; así como también sean conscientes que los ciudadanos y trabajadores tienen derechos y obligaciones concertadas en la constitución, ley federal del trabajo, etc; asimismo se destaca el respeto entre ciudadanos, entre personas de diferente género y sexo.

Por otra parte los estudiantes, con sus opiniones, confirman que el libro de FCyE 3, contiene el tipo de enseñanza cívica, basada en el estado de derecho, desde una perspectiva teórica de educación ciudadana liberal.

Cuadro 3.5- El concepto de educación ciudadana de los estudiantes		
Los estudiantes definen la educación ciudadana:	Libro de Formación Cívica y Ética 3	Enfoque: Ciudadanía Liberal-Democrática Constitucional (Mouffe, 2001)
Es la personalidad que vas adquiriendo, a partir de tu interacción escuela, familia, amigos, medios masivos de comunicación; es decir, formación ciudadana es que dicen hay que ser respetuosos, decir siempre la verdad...	La tolerancia, el respeto, la solidaridad, la disposición al diálogo, el aprecio por los demás, y la propia autoestima contribuyen a valorar los logros de la participación social.	Basada en la conciencia de saberse ciudadano; respetar a los otros; promover su propio interés sin afectar al otro.
Es la que te prepara para ser buen ciudadano...	Nuestro deber es realizar lo que nos toca sin esperar a que los demás lo hagan.	De acuerdo con este enfoque liberal, ciudadanía es la capacidad de cada persona de formar, revisar y perseguir racionalmente su definición del bien.
Las formas en que uno se desenvuelve ante la sociedad...	Participar en la vida social de manera voluntaria, libre sin anteponer intereses personales o de grupo, implica conjugar valores, conocimientos y formas de organización y trabajo.	Los ciudadanos son vistos como usuarios de sus derechos para promover su propio interés dentro de ciertos límites impuestos por la exigencia de respetar los derechos de los otros.
Inculcar los valores a toda la sociedad para vivir en armonía y sin conflictos...	Las y los ciudadanos deben aprender a ejercer sus derechos, cumplir sus obligaciones y atender sus responsabilidades, no solo de manera individual, sino como parte de grupo organizado.	Basada en la conciencia de saberse ciudadano; respetar a los otros; promover su propio interés sin afectar al otro
La educación ciudadana [tiene que ver y] son las personas que te rodean y que te ayudan a ser una mejor persona en todos los aspectos y crecer como amigo e hijo.	Trabajar y cooperar con las y los ciudadanos que comparten nuestras opiniones acerca de los asuntos públicos, es hacernos corresponsables.	Los ciudadanos son vistos como usuarios de sus derechos, para promover su propio interés dentro de ciertos límites impuestos por la exigencia de respetar los derechos de los otros.

Fuente: Archivo del investigador

Este sencillo análisis no sólo muestra que el concepto de educación ciudadana que aparece en el libro de FCyE 3 queda dentro del enfoque liberal constitucional democrático, sino además muestra que se cumple el objetivo en él, a nivel cognitivo del estudiante de la materia FCyE 3. Sin embargo, la práctica de todas las ideas que se trabajan en el salón de clase se cuestionan por parte de los estudiantes al quedar únicamente como conocimiento; incluso algunos estudiantes dicen que se deberían desarrollar programas cívicos en los que participara todos los integrantes de la escuela.

Revisemos, cómo los profesores han asimilado el concepto de Educación ciudadana respecto a la materia que imparten y al libro de FCyE 3.

Cuadro 3.6 El profesor define el concepto de educación ciudadana, que también queda dentro del enfoque liberal democrática constitucional		
Profesor	Libro de Formación Cívica y Ética 3	Enfoque ciudadano-liberal-constitucional (Mouffe)
Para mí es seguir normas, que me permitan una mejor convivencia, ésta se logra con una comunicación , basada en la educación ciudadana; nos permite vivir en armonía con los demás.	Las y los ciudadanos deben aprender a ejercer sus derechos, cumplir sus obligaciones y atender sus responsabilidades, no solo de manera individual, sino como parte de grupo organizado.	Basada en la conciencia de saberse ciudadano; respetar a los otros; promover su propio interés sin afectar al otro
Una orientación y formación que le permiten al sujeto integrarse en una sociedad a la que pertenece, entendiendo su contexto, sus exigencias, sus reglas, es decir, esos principios que aparecen en el libro muchas veces, en el de primero y segundo, que estas son las pausas para una convivencia armónica. Un ciudadano es una persona consciente de lo que puede hacer y no puede hacer por su país en un momento dado, que se asume como tal, que tiene identidad.		Los ciudadanos son vistos como usuarios de sus derechos para promover su propio interés dentro de ciertos límites impuestos por la exigencia de respetar los derechos de los otros.

Archivo del investigador

Es interesante destacar como el libro de FCyE 3 (Boyer ,2002) en su introducción muestra una meta ambiciosa, pues plantea que la asignatura se encarga de la construcción de la educación ciudadana. Objetivo que se complementa con el libro de Formación Cívica y Ética para el maestro (1999): “que los alumnos reflexionen los elementos conceptuales y de juicio para que desarrollen su capacidad de análisis y discusión en torno a una responsabilidad individual y colectiva en distintos escenarios de la vida cotidiana dentro de la escuela y fuera de ésta”. Considero esta intención como una de las mayores virtudes del libro de FCyE – además de las imágenes y contextos acertados-.

El libro de FCyE 3 presenta un enfoque liberal con una visión esperanzadora y totalizante de lo que es y debe abarcar la educación ciudadana. Perspectiva que dista mucho de aquellas que asimilan y llevan a cabo la mayoría de los profesores y estudiantes, que en su discurso queda encuadrado en la razón, basada en el derecho y la obligación. Sin embargo existe por otra parte el deseo y preocupación de profesores de formación cívica y ética y estudiantes de consolidar la educación ciudadana como una cultura de respeto y tolerancia, diálogo y solidaridad, en la que puedan participar todos.

3.6.- Conclusiones de este capítulo

De acuerdo al análisis de el concepto de educación ciudadana no hay un concepto definido sino únicamente caracterizaciones de éste, que nos acercan al enfoque de ciudadanía liberal que contiene el libro y sustentan los profesores y estudiantes. La interacción profesor-estudiante en el salón de clase en la materia de FCyE se muestra la preocupación de reflexionar la problemática cívica, aunque en el turno de la mañana se utilizan más recursos didácticos, además del diálogo, tolerancia y comprensión; en el turno de la tarde el profesor de nuevo ingreso maneja un discurso pedagógico propositivo, basado en la reflexión y va encontrando los caminos de la impartición de la materia de FCyE,

aunque centra su interacción con los estudiantes mediante en el libro de texto, participación de los estudiantes y su discurso personal.

En cuanto a la vertiente: a) derechos, obligaciones y participación, respecto a la educación ciudadana para los profesores la representación queda de la siguiente manera: pocos profesores muestran interés en participar en aspectos de formación ciudadana y lo demuestran en la práctica, llegan dan su clase y se marchan; otros profesores participan porque consideran es su responsabilidad, pero su crítica queda en el discurso, no participan para la solución del problema; otros asumen su rol de profesor y destacan la importancia de hacer reflexionar a los estudiantes en cuanto a practicar derechos y obligaciones. Aunque los resultados en términos académicos son altos de la EST 43, en la parte de la formación ciudadana los profesores de FCyE, consideran que falta mucho por hacer.

Los estudiantes en esta misma vertiente, coinciden de gran manera con los profesores. de FCyE 3: la interacción y participación entre profesores es poca; el profesor conoce sus obligaciones y las cumple sin tomar en cuenta las opiniones, intereses e inquietudes de los estudiantes. El libro de texto aborda la parte derechos, obligaciones participación, pero la manera de enseñarlo del profesor y la contradicción de estos aspectos con lo que pasa en la realidad que se vive todos los días en las calles de la ciudad hace que sean de los temas que menos interes a los estudiantes.

Respecto a la vertiente: b) respeto, tolerancia y comprensión; la representación de los profesores queda así: se considera se debe ser coherente con lo que se dice y hace, para que los estudiantes sigan ese ejemplo; por otro lado el trabajo de calidad no sólo implica buenas calificaciones sino comprensión, diálogo, sonrisa, gusto, calidez, etc. Pero estas partes son las que más se descuidan en el salón de clase, se necesita más trabajo en este aspecto.

Los estudiantes consideran que el respeto que muestran los profesores se basa en llegar y dar una clase pero niegan la tolerancia al no aceptar que existen estudiantes con mucha capacidad para desarrollar si utilizaran nuevas formas de enseñanza. Por tanto así mismo la comprensión no se práctica. Respecto al libro de texto, todas las actividades propuestas, que implican practicar nuevas formas de convivencia y aprendizaje no se llevan acabo. Se mantiene una enseñanza técnica de pregunta- respuesta.

BIBLIOGRAFIA

Abric, Jean –Claude(2001) *Prácticas sociales y representaciones*, México.Ed. Coyoacán.

Álvarez, Lilian et al (2000) *Formación Cívica y Ética (libro para el maestro)*. Ed. SEP .

Chantal, Mouffe (1998)"Ciudadanía democrática y comunidad política",en Buenfil, Rosa *Debates políticos contemporáneos* ,México. Ed. PyJ.

Diccionario de la Real Academia Española (2001)México.

Diccionario Pequeño Larousse (1996) México.

Ferrater, José (1981) *Diccionario de filosofía*. España. Ed.Edhasa.

Hernández, David (2008) *Ética*. México. Ed Éxodo

Hirsch, Ana et al (2001) *Educación y valores III*. México. Ed. Gernica.

Boyer, Gómez et al (2002) *Formación cívica y ética 3*. México. Ed. patria.

Latapí Pablo (1999) *La moral regresa a la escuela*. México. Ed. Plaza y Valdés y ESU.

IV.- SABERES DE DOCENTES Y ESTUDIANTES DE TERCER AÑO DE SECUNDARIA

Introducción de capítulo

Con el presente capítulo se desea mostrar lo que piensan y dicen los estudiantes y profesores respecto a la educación ciudadana, en un sentido de representación social (Abric,2001). También se pretende indagar sobre la repercusión que tienen estos saberes en su trabajo cotidiano, de profesor-estudiante dentro del salón de clase, en el discurso de éstos. Asimismo tener el referente de la función de estos saberes en la experiencia que narran los sujetos en cuestión en la construcción del conocimiento dentro y fuera del aula. Los saberes en este trabajo se entienden como ,conceptos, juicios y raciocinios (teorías, experiencias) que esgrimen en su discurso los sujetos.

4.1 Caracterización de sujetos e interacción en el aula

En este apartado se clasificará los saberes de los profesores y de los estudiantes en diferentes rubros lo cual coadyuva a sistematizar los datos de estos saberes y la comprensión teórico-práctica de la educación ciudadana.

4.1.1 Los profesores

En cuanto a las representaciones y saberes que tiene el profesor de FCyE de la Escuela Secundaria Técnica No 43, dos líneas se manifiestan en el discurso: un conocimiento sobre el quehacer docente, es decir asumen la responsabilidad que tienen frente a los estudiantes y la segunda es la crítica fundamentada en sus carencias ante la responsabilidad que se les ha conferido. Véase una síntesis de estas dos líneas del quehacer, de profesores en la cual éstos aceptan que la coherencia, la ética, son fundamentales para que el estudiante pueda aceptar el diálogo de una manera cordial.

Cuadro 4.1 Representaciones y saberes que tiene el profesor de FCyE de la Escuela Secundaria Técnica (EST) No 43 respecto a su materia.	
Reconocimiento	Críticas
"...ser integro, ser coherente"	"...enseñar es una gran responsabilidad"
"...lograr transmitir algo de lo que sentimos"	"...me gusta dar clases, creo que tengo la vocación"
"...lograr transmitir algo de lo que estamos convencidos"	"...yo no decidí ser maestro, por azar lo soy"
"...comprender al estudiante"	"...es una de las materias más difíciles "
- "...ser tolerante "	
"...una forma de vida "	
"...formar e inculcar valores"	

Como puede observarse en el discurso de los profesores se exponen elementos de carácter ético en las dos columnas sin embargo en la primera, en la del reconocimiento el sujeto se ve así mismo en relación con el quehacer docente, en la segunda, se define por el objeto de estudio. Son menos los comentarios que se hacen acerca de las implicaciones de la interacción mediada por la formación ciudadana.

Así también se destaca en la necesidad que en la dinámica de la transmisión del conocimiento en general y de manera particular en lo que concierne a formación ciudadana es pertinente que el estudiante interactúe con sus pares, con su profesor y que éste también tenga la oportunidad de relacionarse en este sentido con sus colegas.

Los profesores comentan el funcionamiento de la interacción en el aula, resaltando, la reflexión, el diálogo, pero sólo uno, de los dos, entrevistados aborda las diferentes actividades que pueden realizarse para hacer más dinámica e interesante la clase. Sin citar a Freire(1985) los profesores se acercan mucho al concepto de dialogicidad, del autor brasileño, que define este concepto como la interacción de dos personas mediante el diálogo, en el cual

ninguno de los dos sabe más y en que los dos individuos que dialogan, aprenden juntos, en un ambiente de respeto; además, asumen de forma implícita la reflexión.-acción, que le da sentido a la actividad en el aula. Los resultados son favorables. Los profesores quedan contentos pues ven que los estudiantes les gusta la clase.

Los profesores, cuando son interrogados sobre la interacción y la manera en la que se propicia ésta en el aula afirman:

Cuadro 4.2. Los profesores opinan sobre la interacción	
Profesor-estudiante	Estudiante-estudiante
“...me gusta dialogar y reflexionar con los alumnos para que sean responsables” Profesor Genaro	“... se me hace interesante escuchar las diferentes opiniones de estudiantes y remitimos a una conclusión que no falte al respeto a ninguno. Sin embargo, cuando hay una opinión que es (sic) incorrecta , como profesor tengo la obligación de decírselos” (G)
“...si no se llevan a la práctica los temas con los alumnos, no se discuten y analizan, es estéril todo” (G)	“..el libro de FCyE nos sirve para reflexionar y dialogar” (Profesora Angélica)
“... yo tengo mucha comunicación con ellos”.(A)	
“...hay momentos para estar triste o alegre y compartir esto con ellos nos hace sentirnos más cerca de ellos y ellos también se sienten más cerca de nosotros” (A)	
“ ...Los maestros dicen una cosa y hacen otra. Chavos, vamos analizar y tratar de encontrar el porqué lo están haciendo de esa manera, es difícil y determinante dentro de un salón de clase lo que puede causar una palabra que nosotros digamos, podemos marcar la vida de un alumno”.(A)	

Por lo expuesto los profesores se manifiestan satisfechos porque a sus estudiantes les gusta la clase. En las entrevistas realizadas, se encontró con una postura cognitiva sobresaliente en el quehacer pedagógico y didáctico, los sujetos entrevistados se muestran contundentes en sus apreciaciones sobre "el arte de enseñar", "hasta alcanzar una personalidad camaleónica para poder

atender esa gran diversidad de opiniones, saberes y personalidades de los estudiantes"(Profesor Genaro).

La comprensión y la tolerancia se muestran una y otra vez en el discurso de los profesores; para ellos es necesario aprovechar esa diversidad de opiniones para presentar una clase más interesante. Sin embargo, basta recordar que las prácticas en el aula en múltiples ocasiones las llegan a coartar por la extensión de los programas, y por el ruido que pueden provocar los estudiantes al realizar determinadas actividades, es decir, el docente ha de evitar causarle molestias a otros profesores.

La profesora Angélica y el profesor Genaro, coinciden en la idea: que al mantener una clase tradicional, pregunta-respuesta, al impartir la materia de FCyE es un "suicidio cotidiano y un desgaste en la relación profesor-estudiante". A pesar del conocimiento pedagógico, que debe ser entendido como la forma de guiar de un profesor a un estudiante a alcanzar un aprendizaje, mediante una forma organizada y definida de acuerdo a los principios y objetivos de la institución; la didáctica, arte de instrumentar, ideas, conceptos objetos, disciplinas, teorías, modelos por medio de los cuales el estudiante se interese, valore y construya conocimiento (Speck,1980); el manejo discursivo de dialogicidad e interacción son evidentes, y las dificultades que se presentan cuando se trata de inculcar valores desde una perspectiva memorística y acumulativa, en lo expuesto por los profesores muestran datos de la dinámica cotidiana en el aula que se correlaciona con la realidad sociocultural de los sujetos participantes: Revísese el siguiente cuadro:

Cuadro 4.3 Como describen la pedagogía y la didáctica los profesores de la EST No 43 para consolidar la educación ciudadana	
Oportunidades	Crítica
“... en la enseñanza se tienen que involucrar al alumno en un contexto donde se sienta participe”. Genaro (G)	“...mirar otras maneras de enseñanza, diferente a la tradicional, pregunta –respuesta, como son las películas, juegos, obras de teatro, visita a museos, etc, es otra manera de aprender que nos coartan”. Angélica (A)
“...esta parte moral o ética a veces no es tan fácil que la asimilen los alumnos porque viven un momento absolutamente al revés, pero ahí está el principio, lo interesante, con que intención lo hace el profesor para que se interese el alumno”. (A)	“ por otro lado, como profesor siempre hay que estar actualizándose, para ayudarles, si uno no se actualiza en todos los aspectos que se viven en nuestro contexto, los alumnos nos rebasan”. (G)
“... hay que saber manejar esta situación, yo creo que el maestro tiene que ir descubriendo la mejor estrategia que puede adoptar porque eso es así, quien se cae con una idea todo el tiempo <i>híjole</i> , estará arriesgándose a repetir la mismas consecuencias “. (G)	
“...y realmente es un arte, el maestro debe ser un camaleón, desde mi punto de vista, tienen que adaptar muchas formas, muchos formatos para toda esa diversidad, es complejo, pero es muy satisfactorio porque si no es suicidarse todos los días”. (G)	

EL cuadro anterior nos deja ver la necesidad de concretar la capacitación de los profesores, que revaloren la idea de pedagogía y didáctica, no sólo para complementar los conocimientos que su materia exige sino para convivir e interactuar con los estudiantes y ayudar a la formación de éstos para que participen, dialoguen y sean capaces de involucrarse en los contenidos temáticos de cualquier materia y se sientan parte del problema a resolver dentro y fuera de la escuela y el aprendizaje sea significativo.

Por otro lado en las conversaciones con los profesores , destacan que todos los estudiantes tienen capacidad, lo único que necesitan es motivarlos mediante la comprensión y el diálogo, la convivencia cotidiana, el respeto, el apoyo o provocación para leer e investigar, de las diferentes formas de enseñarle, de

discutir los temas que le apasionan, de saber que a veces las bajas calificaciones no son culpa de los estudiantes sino de los profesores. Es necesario que los estudiantes sepan que quien le puede poner emoción y acción a la clase, para reflexionar los temas son ellos mismos. Un profesor es respetado o ignorado por su manera de trabajar. Un profesor se gana el respeto del estudiante, no tanto por lo que sabe, sino más bien, cómo enseña, por su ética: comprensión y coherencia en su manera de interactuar con los estudiantes. Véase a continuación como describen los profesores a los estudiantes.

Cuadro 4.4. Los profesores caracterizan a los estudiantes.	
Lo que necesita el estudiante para mejorar su aprovechamiento	Lo que necesitamos reflexionar para aspirar a formar ciudadanos del futuro
“...El alumno aprende mejor cuando el profesor se involucra afectivamente.” (A)	“...El problema no es de los alumnos, sino de los maestros, que desean seguir con el estigma, yo hago, yo controlo, y pues no, porque quienes hacen la clase son los chavos”. (A)
“... A los alumnos les gusta escuchar al profesor; porque les gusta que los veamos como personas, como un igual que tiene problemas, necesidades, emociones, etc.” (G)	“... Es tan fácil motivar a los alumnos y que ellos sean capaces de hacer lo que ellos decidan, cada uno de ellos vive una situación familiar con un tipo de auto estima (baja o alta), luego viene acá se refugian, en la secundaria y les hacemos la vida de cuadros” (A)
“... Los temas que más les gusta a los estudiantes es la sexualidad” (G)	“ los alumnos dicen que están aquí porque sus papás los mandan aquí, porque los papás dicen que en esta escuela son muy exigentes, que un siete aquí, es un diez en otra escuela.” (A)
“..el alumno es el mejor juez, el alumno te valora y ya, te tiene conceptualizado de alguna manera, sabe que puedes ser muy exigente, pero sabe que tienes razón porque le exiges y te lo permite pero no se lo va a permitir a cualquiera que sepa que no tiene razón, es más, te lo diría y te pondría en evidencia en frente de todos. (G)	
“...el alumno pregunta para qué me sirve en la práctica esta parte de la sexualidad, la parte de la adicción, la parte vocacional, son aspectos muy importantes que les interesa mucho más”. (G)	

Archivo del investigador

En la continuación del discurso de los profesores mencionan su saber en cuanto a la escuela. La asumen como un lugar de transformación, de experimentación, de concreción de ideas, de contradicciones, de descubrimientos y defienden estas ideas, con ademanes y con sonrisas de placer que muestran su amor o pasión por su trabajo, también muestran gestos de desagrado y por lo cual caracterizan a la escuela de la siguiente manera:

Cuadro 4.5. La escuela en la opinión de los profesores.	
La escuela como espacio para propiciar la educación ciudadana	Las limitaciones de la escuela
<p>“la escuela debe ser vista como un pequeño laboratorio de la sociedad, nos cerramos en un salón y ahí vemos porque es importante actuar de esta manera, de otra forma, ser ciudadano con cierta mentalidad, con principios, pero también la contradicción con la realidad es muy cruda, en este caso también la familia sería un punto importante para que pudiera haber un trabajo que ayudara a que tuviera un mayor significado hacia estos dos sistemas: escuela y familia. (G)</p>	<p>“ muy satisfecha con mi trabajo en la escuela y con una responsabilidad que los chicos tengan la confianza a uno y a veces es frustrante porque uno quisiera hacer más y no puede, para mí es poco el tiempo que estoy aquí para apoyarlos. (A)</p>

Archivo del investigador

La escuela es un espacio en el cual con una buena capacitación para los profesores, éstos pueden lograr orientar a los estudiantes en cuanto a la importancia de la educación ciudadana y su práctica cotidiana en el aula y fuera de ésta, en la cual también interviene la familia, la sociedad, el gobierno y los Medios Masivos de Comunicación. A pesar de todas las limitaciones que pueda tener un profesor, con respecto a la educación de los estudiantes, tiene la oportunidad de construir conceptos, prácticas, reflexiones, y estrategias en la cual pueda existir la esperanza de una sociedad en la cual exista, el respeto, la interacción, el diálogo, la solidaridad, la igualdad.

4.2.- Los estudiantes

En este apartado se desea mostrar los saberes que expresan los estudiantes entrevistados en la interacción con sus profesores en el aula. Específicamente sus interpretaciones y representaciones, en la materia de FCyE, así como lo referente a los obstáculos o actividades que concretan o problematizan la consolidación de la educación ciudadana.

Los estudiantes tienen una caracterización de todos los profesores. Ellos más que hacer una crítica negativa argumentan que la educación ciudadana puede mejorar con la interacción entre profesores y estudiantes. Consideran que al profesor de FCyE no le corresponde la exclusividad de problematizar la educación ciudadana, sino a todos. Sorprendentemente, los estudiantes ubican a los profesores como comprensivos o no comprensivos. Es necesario que los profesores se involucren en el problema de la enseñanza, pero también en el problema de atender los intereses, inquietudes y problemas de los estudiantes. Pues la mayoría de profesores siguen haciendo lo que ellos consideran correcto, sin tomar en cuenta al estudiante.

Cuadro 4.6. Los estudiantes caracterizan a sus profesores respecto a la educación ciudadana.	
Aceptación	Críticas
“... hay maestros que se meten, bueno no es que se metan en la vida de los alumnos, llegan a establecer una comunicación, una relación con el alumno, que diga y tenga presente que puede contar con el profesor para enfrentar sus problemas”	“...el alumno aprende del maestro y el maestro del alumno.
“...tal vez un profesor vea que da buenos resultados platicar con los alumnos y se los cuenta a otro profesor y haya más comunicación y comprensión entre unos y otros”.	“No sólo aprendemos a ser “responsables de la materia de FCyE, sino también de los otras materias”
	“...el profesor que tenemos, tienen un libro diferente al de nosotros, y por lo regular no ocupamos el que nosotros tenemos, sino ocupamos el que tiene él, que es diferente”.

Archivo del investigador

Respecto al saber familiar, los estudiantes, en todos los ejercicios hechos en la presente investigación, la mencionaron una y otra vez, pues consideran que es ésta la que ha construido en gran manera su educación ciudadana.

Cuadro 4.7 La educación ciudadana y la familia	
Aceptación	Crítica
“...la familia, porque es la que nos influye desde que nacemos, ésta nos enseña a comportarnos ante la sociedad, la familia te enseña todo, a respetar a los demás, sino sabes respetar a los demás como te vas a respetar a ti mismo”	“...Yo pienso igual que mi compañera. Creo que es importante saber que los hábitos lo proporcionan en la casa. Es difícil adquirir hábitos, cuando en casa nunca se interesaron en proporcionarnos ese hábito desde la infancia. Hoy en día me molesta que requieran inculcar hábitos a mi edad forzosamente.

Archivo del investigador

La familia entonces debe ser considerada la base de los futuros ciudadanos que debe concretarse con la ayuda de la escuela, el gobierno, sus diferentes instituciones, los MMC y la sociedad.

Asimismo en esta descripción de saberes de los estudiantes con respecto a la escuela, mencionan que es un lugar en el cual hay un espacio para dialogar, donde uno puede equivocarse y corregir. Pero, de manera contradictoria también describen a la escuela como un lugar rígido, en la cual se tienen que seguir ciertas reglas, y a veces se sienten incomprendidos y obligados a muchas cosas que consideran es una falta de respeto. Por ejemplo, en la manera de vestir: según los estudiantes la escuela tienen posición radical, que algunos llaman “mente cerrada”.

Cuadro 4.8. La escuela es un espacio para construir una educación ciudadana.	
Aceptación	Crítica
“...la escuela te va enseñando lo que puede o lo que en el futuro se te puede presentar como problema”	” Yo les daría pláticas y les preguntaría que necesitan, a veces a eso a nosotros nos funciona para mejorar, lo que quieren, desde primero que les falló, o en qué falla la escuela y se pueda mejorar”
	“...que a veces en esta escuela no te respetan. Cuando una persona se viste mal, no respetan como se viste, dicen que así son las reglas, pero no saben que le están cerrando la mente a esa persona y no lo están dejando ser y le están quitando la libertad.”

Archivo del investigador

Como se puede notar la importancia que confiere el estudiante, a la escuela, es fundamental, para la construcción de la educación ciudadana y esta se inicia a partir del respeto y diálogo entre cada uno de los integrantes de la comunidad de una escuela.

La opinión de los estudiantes con respecto a la de interacción entre el estudiante y el profesor se mantienen en un tipo de racionalidad técnica, en el la cual el estudiante únicamente contesta lo que se le pregunta, de acuerdo a la información que está en el libro de texto o información que proporciona el profesor. Y no explora, ni investiga. Los estudiantes describen esa situación como grave, pues argumentan muchos profesores están en la postura de calificar y no de dialogar. Estas acciones puede tener como consecuencia el tener estudiantes pasivos y no críticos. Muchos profesores abandonan al

estudiante a su suerte, tal vez porque no tienen el tiempo o la preparación para rescatar a estos estudiantes. Los profesores deben capacitarse para proponer actividades diferentes, en las cuales aparezca el diálogo, la reflexión, investigación y el aprendizaje. El profesor debe buscar nuevas perspectivas de enseñanza, que conduzcan a un cambio de actitud por parte de los estudiantes. No hablemos de una transformación, emancipación del estudiante o de la enseñanza, pero si al menos de la parte crítica, que despertará la conciencia creativa del estudiante y de el profesor (Giroux, 2003).

Cuadro 4.9 Interacción en el salón de clase entre el profesor y el estudiante	
Aceptación	Crítica
	“...la interacción entre maestros y alumnos es importante, porque los dos puntos de vista son importantes. Y, así, uno aprende del otro. Pero muchos maestros no dan la pauta para que algunos alumnos hablen y al contrario los intimidan.”
	“...la interacción es muy importante. Se supone que vienes aprender. Y una persona no te puede enseñar sino tiene una comunicación contigo. Si un profesor te pregunta algo y tú contestas, puede que estés aprendiendo, pero no de una manera correcta como el alumno debería aprender. Siento que la interacción es que el profesor ponga actividades interesantes para los alumnos, que no sean actividades quietas, donde nadie hable y que haya orden, que cada actividad la haga organizadamente
	“ yo creo que en esta escuela no hay buena interacción alumno-maestro, porque ya muchos maestros se apegan más a su programa que al aprendizaje del alumno, el profesor no tiene esa ética de que si el alumno no sabe, buscar la forma de ayudarlo, si no sabe lo dejan caer como al pozo y se hunde más y no lo ayudan “
	“ . Siento que la interacción no existe.. Siento que para que un profesor enseñe realmente bien, es difícil encontrarlo, porque los profesores siento que están llenos de muchas actividades y por lo tanto ponen esta actividad y ustedes la hacen y yo les pongo diez.”
	“ Creo que buscaría nuevas formas de enseñar y les preguntaría a los estudiantes que hacer, que les gusta y no les gusta. Es necesario que las actividades que haga, sean las las que el estudiante desee para que aprenda mejor. Es necesario superar la única actividad en el salón de clase donde se utiliza el puro texto o dictado. Buscar otras actividades, proponerlas a todos y practicar todas estas actividades.”

Archivo del investigador

4.3.- Ejercicios de educación ciudadana en el aula

Los ejercicios de ciudadanía en el aula se basan en el diálogo y la reflexión, de acuerdo al discurso de los profesores. Sin embargo, los estudiantes afirman que si realmente se quisiera una concreción de contenidos sobre ciudadanía, todos los profesores y autoridades deberían estar en conformidad para discutirla, dando espacios a la participación.

No es suficiente lo que se hace en la materia de FCyE. Incluso, en sus discursos, los estudiantes no sólo resaltan la falta de prácticas ciudadanas en la materia en cuestión sino generalizan esa ausencia de practicas ciudadanas en todas las materias. Además, mencionan la incompresión y el desinterés por parte de los profesores acerca de la problemática de la vida cotidiana y de la necesidad de los estudiantes. De tal forma, se afirma que es necesario consolidar esos conceptos de comprensión, respeto, tolerancia, que tanto se pregonan, pero que en la práctica se niegan una y otra vez no sólo en el discurso sino en actitudes de los profesores y de la institución. Los estudiantes dicen que todos los profesores deberían capacitarse para consolidar estas practicas ciudadanas. Es necesario repasar el objetivo de la educación y preguntarse: ¿es más importante la formación y aprendizaje del estudiante o atiborrarlos de información para acabar puntualmente con el programa escolar ?

“La interacción es muy importante. Se supone que vienes aprender. Y una persona no te puede enseñar sino tiene una comunicación contigo. Si un profesor te pregunta algo y tu contestas, puede que estés aprendiendo pero no de una manera correcta como el alumno debería de aprender, siento que la interacción, que el profesor ponga actividades interesantes para los alumnos, que no sean actividades quietas donde nadie hable; que haya orden, que cada actividad la haga organizadamente. Siento que la interacción no existe; siento que para que un profesor enseñe realmente bien y es difícil encontrarlo, porque los profesores siento que están llenos de muchas actividades y por lo tanto ponen esta actividad y ustedes la hacen y yo les pongo diez Ya no es tanto de decir a ver que tú opinas o digamos vamos hablar de este tema; tú que opinas, vamos hacer un debate; esto ya no se presenta. Yo siento que las clases que yo he tenido no son de la mejor manera. Los libros te lo dicen hagan debate, hagánlo así. No se hace porque los profesores, por una parte, pienso que tienen flojera o a la vez ya ni quieren hacer eso. O piensan que de nada sirve; por como ahora está la juventud, sienten que de nada sirve. Para que hacer esa actividad

si son jóvenes que no les va importar tanto o no les va importar. La interacción no existe tanto pero debería. Pues es muy importante . “Estudiante Bora

Yo pienso, que hay maestros que, tal vez tienen ganas de hacer cosas creativas, pero el programa y los tiempos que tienen, les impide proponer cosas. Pues ellos tienen que seguir las reglas. Estudiante Liliana

4.4.- Educación ciudadana fuera del aula.

En este apartado los estudiantes reflexionan sobre los alcances y límites de la educación ciudadana fuera del aula. Es decir, los estudiantes opinan, sobre como consideran que la educación ciudadana se piensa y se practica en la sociedad. Además de cuestionar cuál es el papel de cada individuo y de cada institución para consolidar la educación ciudadana en nuestro país.

Hay ideas y conocimiento sobre educación ciudadana en cualquier lugar de la sociedad comentan los estudiantes, pero no se llevan a la práctica. Por otro lado, cada quien entiende a la educación ciudadana a su manera y de acuerdo a sus intereses, conocimientos y necesidades. Muy pocos piensan en el otro ciudadano, respecto a sus derechos, obligaciones y necesidades. Cada individuo en su mayoría, lo único que le interesa es lo que le favorece. La educación ciudadana debe ser para todos y todos deben practicarla cotidianamente. Este tipo de educación debe implementarse desde el kinder y nunca debe terminar. Construir una sociedad con una comprensión clara de la educación ciudadana , es un proceso en el que todos deben participar y responsabilizarse cada uno en su actividad.

Los estudiantes anticipan que la educación ciudadana, se refiere a todos los temas de la vida cotidiana y uno de los temas fuertes que trabajan una y otra vez y que han asimilado y caracterizan bien, es el respeto y tolerancia a las diferencias. Comprender la vida del otro es un tema que se pronuncia una y otra vez en los diferentes momentos de las entrevistas con los estudiantes. También identifican la responsabilidad del gobierno, como organizador de la vida pública y social, y su negativa de éste por construir una educación ciudadana, desde las bases de la comunidad, la escuela, el gobierno, la empresa, etc. Y por otra parte

ha faltado el objetivo que como nación todos deberíamos perseguir por el simple hecho de ser mexicanos, dejando de lado las diferencias.

“Es la personalidad que vas adquiriendo, a partir de tu interacción escuela, familia , amigos, medios masivos de comunicación. Yo creo que el problema de la formación ciudadana es que dicen hay que ser respetuosos, decir siempre la verdad, se llegan únicamente a las ideas, no se llega a desarrollar esas ideas, a realizar;hay muchas cosas que afectan eso, pero siento que la educación es muy importante pero, como te diré cada quien la va haciendo; siento que una persona puede decir para mi la formación es así, así así; otra persona puede decir pues no, para mí es de esta forma, yo aprendo de esta forma; siento que las bases igual como todos opinaron están en la familia pero las vas desarrollando con todas las personas que te rodean, la vas aprendiendo, siento que según tú eres una mejor persona, pero la visión siento que es de aquí para mañana, dicen tú vas a ser responsable de hoy porque hoy lo decimos y mañana los vas hacer pero eso no es fácil porque afectan muchas cosas es de aquí a muchos años, eso es la base igual para que en un futuro llegues acordarte de todos esos valores y digas bueno yo aprendí esto y debo de ser esta persona: es la formación que te dan para que en el futuro puedas hacer una mejor persona; no nada más decir perfecto, yo no hago esto, yo no miento, sino tener conciencia de lo que tu haces y no nada mas hacerlo por lo que haces sino por lo que aprendiste. “Estudiate Bora

“Formación ciudadana es lo que hacemos por convicción propia y también lo que no hacemos por convicción propia. Ya que cuando estamos en casa nos dicen tiende tu cama, y entonces los haces, pero en ocasiones cuando tú lo haces porque tú lo quieres hacer ,las cosas salen mejor y lo vas aprendiendo con el tiempo y te das cuenta de lo que te hace bien de lo que te hace mal y vas formando un criterio, también creo que no es sólo de hoy; tampoco es, se hace o no se hace; es cosa de que digas yo soy respetuoso porque quiero que sea respetuoso conmigo; yo no miento porque a mi no me gusta que me mientan; yo no hago esto porque a mi no me gusta que me lo hagan y creo que se necesita tener un poquito más de conciencia y de pensar más lo que hacemos y si el gobierno se preocupara un poquito más de educar al pueblo quizá tal vez no para ser primer mundista pero si para que el pueblo estuviera educado: que tuviéramos más educación y no fuéramos cerrados; tuviéramos los valores necesarios para poder formar parte de una sociedad un poquito más arriba y más educada.” Estudiante Natali

“Deberíamos darnos cuenta de cómo vivimos la vida; también debemos aprender a crecer no solo mentalmente sino también espiritualmente, físicamente y en todos los sentidos y aprender de que las cosas las hacemos porque queremos nos van a salir mejor; valorar la tolerancia, que no debemos dejar que nada más porque alguien piensa diferente hacerlo menos; ya que todos somos iguales y tenemos diferentes formas de pensar” Estudiante Natalia

En necesario escuchar a la gente, y tomar en cuenta su opinión, no hacer un gobierno absolutista, pues no todos debemos pensar igual yo creo que cada persona es otro mundo distinto y si todos ponemos nuestro granito de arena puede mejorar una sociedad. En nuestra sociedad hay conflictos porque no se entienden unos a otros. Y bueno yo si fuera presidente o fuera una persona que tuviera poder, escucharía a las personas y le haría llegar un acuerdo entre ellos.” Estudiante Fernando

“La sociedad, porque allí existe la complejidad en la manera de pensar de las personas; la responsabilidad es personal; es necesario tener un punto en que todos estén de acuerdo para que se pudieran llevar mejor y todo pudiera estar mejor.” Estudiante Carmen

4.5.- Conclusiones de este capítulo

Los saberes de docentes y estudiantes muestran el interés de asumir responsabilidades en las actividades y decisiones cotidianas (tolerancia, comprensión, respeto, diálogo, etc). Los estudiantes tienen la idea de que se tienen que involucrar todos los habitantes de México de manera permanente para construir la educación ciudadana. Los profesores entrevistados sobresalen por su entusiasmo e interés por la educación. Sin embargo, la profesora Angelica, muestra una claridez conceptual en la teoría y la práctica sobre la educación ciudadana.

En este últimos comentarios se reafirma la claridad de estudiantes y profesores de FCyE 3 con respecto al reto que se tiene para consolidar la educación ciudadana no sólo en la escuela sino en la sociedad. Para esto sigue siendo fundamental la formación en la escuela y la interacción profesor -estudiantes; el papel de todos los profesores, empresarios, gobierno, familia, etc. El trabajo duro de todos los días debe ser en el sentido de tolerancia, participación, comprensión, diálogo.

En el presente trabajo se destaca que la concepción de formación ciudadana, educación ciudadana o ciudadanía, la esgrimen los entrevistados en el mismo sentido de conformar en la sociedad una

convivencia respetuosa dentro de una sociedad comprometida con su entorno en todos los aspectos de la vida.

Bibliografía

Abric, Jean –Claude (2001) *Prácticas sociales y representaciones*, México.Ed. Coyoacán.

Freire Paulo. (1985) Diálogo y dialogicidad. Molina,Alicia, *Diálogo e interacción pedagógica*. México. Ed SEP.

Giroux, Henry. (2003) *Teoría crítica y racionalidad de la educación ciudadana*. México. Ed. Siglo XXI.

Speck Josef et. al. (1980) *conceptos fundamentales de pedagogía*. España. Ed. Herder.

CONCLUSIONES GENERALES

El desarrollo de este trabajo de investigación permite mostrar que la macrointerrogante planteada al inicio corresponde con cada una de los cuestionamientos que inspiraron el despliegue de los capítulos ; por lo cual se alcanzó el objetivo general propuesto y de la misma forma los específicos.

Es relevante a puntar que se logró detectar la existencia de planteamientos no previstos del trabajo por lo cual se abren vetas de investigación que marcan perspectivas indagatorias educativas futuras.

Las conclusiones de la presente investigación son:

--De acuerdo con el análisis en la práctica de educación ciudadana no hay un concepto definido, de ésta, sino únicamente caracterizaciones por parte del profesor y del estudiante pero que quedan dentro del concepto liberal, sintetizado en derechos y obligaciones.

-- Se encontró congruencia con el concepto de ciudadanía que presenta el libro de FCyE 3 , en sus diferentes apartados, que avalan y se apropian el estudiante y el profesor en su discurso.

--Sin embargo los estudiantes argumentan que muchos de los contenidos del libro del texto se niegan en la práctica (interacción, debate, diálogo, crítica, etc) por los diferentes profesores, no sólo de la materia de FCyE, sino en la mayoría de las materias. Es decir, hay una diferencia cualitativa entre el concepto y el hecho.

--En el discurso de los profesores y de los estudiantes se menciona la tolerancia y comprensión, dentro de un contexto multicultural, la cual se entiende como interacción de individuos con diferencias y semejanzas. Pero estas se trabajan poco, pues la única que las menciona es la materia de FCyE.

--Es necesario que exista una coordinación y planeación escolar en la cual intervengan todos los profesores, autoridades, administrativos, prefectos y personal de intendencia en el diseño un proyecto escolar anual. En el cual se muestre un interés por participar en la formación de ciudadanos comprometidos con la educación y la problemática de su entorno. Esto debe tener una evaluación permanente, que muestre los resultados de la práctica cotidiana.

--La interacción profesor –estudiante, en cualquier materia debe ser una constante, y debe partir de la realidad y su entorno en la que vive el estudiante, en la cual el profesor asume una actualización constante, para no ser rebasado por el estudiante. Las actividades didácticas deben provocar al estudiante a sentirse comprometido no sólo con el aprendizaje sino comprometido a reflexionar sobre la problemática que tendrá que enfrentar como adulto.

-- El libro debe ser un medio didáctico que refuerce el aprendizaje del estudiante, por medio del cual el profesor “diálogo” con el autor y con los estudiantes y pueda replantearse las actividades pertinentes de acuerdo a su contexto para encontrar prácticas que concreten un aprendizaje significativo.

-- Los estudiantes manifiestan una inconformidad y resignación respecto a la práctica de clase cotidiana, en la cual el profesor :puede hablar toda la clase, equivocarse, faltar a clase, llegar tarde, decir groserías, humillar, pero al estudiante se le niega la posibilidad, de ejercer sus derechos, incluso del diálogo.

-- Uno, entre muchos factores, que afecta a la educación general en México es por causa de ignorar los derechos y obligaciones. Los profesores niegan el derecho de diálogo y réplica a los estudiantes. Transformar esta cultura educativa en el aula, es un proyecto de todos. Tener conciencia de esto ya es un avance.

--La responsabilidad y conciencia de los profesores, independientemente de la materia, sobre la importancia de problematizar el objetivo de enseñanza del día mediante, una interacción diferente es: diálogo, debate, investigación, exposición en el pizarrón o mediante, proyección de película, obras de teatro, diseño de instrumentos de cartón, elaboración y explicación de maquetas, redacción o solución de problemas escritos, etc. Todo esto sin lugar a dudas es parte de una educación ciudadana, en la cual, el profesor piensa en el estudiante como su igual, aquel que siente: sufre, se preocupa y tiene intereses. La capacitación a profesores tendría que ser en este sentido.

--La gran mayoría de profesores cuenta con una formación profesional sólida, pues ningún estudiante se queja de ausencia de conocimientos de sus profesores pero hace falta llevar a la práctica los valores de comprensión, tolerancia, respeto, diálogo

--Los Profesores y estudiantes de FCyE de turno matutino y vespertino, reiteran que es necesario buscar nuevas formas de enseñanza, dado que las clases no pueden ser todos los días utilizadas con el paradigma proceso-producto, en la cual se logra aprender el concepto, o el procedimiento, sin embargo no lo aplican, pues no encuentran la relación de lo aprendido con su vida diaria

(aprendizaje significativo) mucho menos se logra la provocación a hacer una crítica de aquello que se aprende o incluso ir a investigar más sobre el tema.

--Es necesario renovar la gestión escolar, en la cual pueda existir comunicación real entre profesores, estudiantes y directivos, quienes conjuntamente logren, identificar y resolver los problemas para un mejoramiento de la comunidad estudiantil.

--Las diferentes materias y diferentes grados escolares, con profesores y autoridades responsables deben tener claro que se inculcan valores explícitamente, en comportamiento, discurso, compromiso, en la interacción cotidiana, profesor estudiante. Sin esta conciencia del rol del profesor dentro del aula, no sólo del profesor de FCyE, sino de todos los profesores, será muy difícil consolidar la educación ciudadana.

--Problematizar la democracia con sus riesgos constantemente, en el salón de clase, en la cual los estudiantes, profesores y autoridades se vean involucrados. Lo cual propiciaría mayor participación escolar en general, enfatizando que sólo ello hace posible la convivencia de las distintas libertades y que la ley y la justicia son las que permitirán dirimir la confrontación. Sin este tipo de actividades la democracia se vive como un ideal imposible.

--Los profesores deben ser capaces de diferenciar lo instituido por la SEP, y lo que ellos pueden insituir, a pesar de que no son tomados en cuenta en las reformas educativas y las condiciones en que se lleva a cabo su labor educativa.

--Se puede decir que la formación cívica se genera en muchos contextos, tanto escolares como extraescolares, por lo que ésta debe estar relacionada con la vida cotidiana con la participación de la familia, la escuela y la comunidad. Si el currículo formal dista mucho de lo que realmente ocurre en la escuela y la vida social, apegarse a lo normativo, resulta poco relevante. Se requiere concebir un plan integral, alternativo en las escuelas mismas, con responsabilidades de toda la estructura escolar e incluso la comunidad. En la cual se muestre en la práctica, la congruencia de los propósitos curriculares, establecidos y fundamentados por cada escuela. Creando así, un ambiente formativo, que promueva un clima donde la enseñanza sin importar la materia, promueva y fundamente los valores cívicos.

-- Al analizar la educación ciudadana en su construcción a partir del espacio escolar nos muestra que no es posible hablar de educación ciudadana sin involucrar a la sociedad, a la comunidad, a la familia, al gobierno a los MMC, etc, es decir al Estado Mexicano en su conjunto.

--Una línea de investigación que surge sobre educación ciudadana y que infiere múltiples posibilidades es la caracterización de ésta en lo imaginario de

opiniones,(lo empírico,entre los Medios Masivas de Comunicación y la sociedad); o bien en lo teórico, (normativo conceptual) como lo entienden los liberales, los comunitarios o bien los multiculturalistas; o el proceso de construcción de educación ciudadana, donde lo empírico, lo conceptual o lo histórico se confronten.

-- El discurso de la educación ciudadana a través de la historia mexicana ha prevalecido puntual a las necesidades o procesos normativos nacionales o internacionales, para legitimar un discurso, un gobierno o autorizaciones de presupuestos, pero poco interés ha existido para consolidar este discurso en las prácticas escolares, sociales o gubernamentales de manera permanente.

-- Diferentes conceptos o caracterizaciones relacionados a la educación ciudadana suelen utilizarse para tiempos electorales o bien en un sentido demagógico. A pesar de ello el tema de FCyE suele provocar reflexión y aspiraciones de estudiantes, profesores,investigadores, periodistas, y otros actores de socializar el problema de educación ciudadana, que pueda discutirse en la vida cotidiana y los individuos pongan en práctica el civismo, en sus más grandes aspiraciones: amor a la patria e interés respecto a todo lo que concierne a ésta , es decir, en lo ecológico, político, social,económico, educativo, etc.

--Es necesario para entender y atender la tradición del ciudadano en el sentido occidental, que se basa en el derecho y obligación (con todas sus atrocidades o aciertos) el recuento de esta tradición liberal de ciudadano ha sido en México un fracaso para los más desprotegidos y un hartazgo en lo económico para los que asumen el poder. Replantear la educación ciudadana: confrontando la tradición del concepto y praxis de ciudadano, es necesaria y urgente, para aspirar aun país con igualdad de oportunidades.

--Una entre muchas otras propuestas para concretar la educación ciudadana es capacitar no sólo a los profesores o estudiantes sino a todos los participante del Estado Mexicano en el proceso dialógico (convivencia, dialogo, respeto y aprendizaje mutuo de los individuos) y construcción de ciudadanía para espacios de oportunidades que permitan transformar la realidad, a partir de una necesidad histórica, donde la convivencia entre ciudadanos en el contexto de multiculturalidad debe adoptar una educación para la interculturalidad (convivencia y respeto entre unos y otros mediante la tolerancia).

--Es interesante destacar que los estudiantes con bajas y altas calificaciones muestran ideas claras acerca del problema de enseñanza y las ideas que ellos tienen acerca de ésta. Externan que hay una incomprensión por parte de los profesores hacia los estudiantes que visten diferente a la norma o bien opinan diferente a los demás (aunado a la represión o presión que varios estudiantes tienen por problemas familiares). Los profesores han perdido el contexto de cambios, conductas e intereses que hoy motivan a los jóvenes. Los académicos se aferran a tener estudiantes homogéneos en su manera de pensar, a dar

clases homogéneas, tradicionales y cumplir con las políticas del sistema educativo mexicano, con el cual incluso fueron formados muchos profesores que ahora enseñan.

--La realidad no deja de preocupar a los profesores y estudiantes. La corrupción, tráfico de influencias, enriquecimiento ilícito, desmoraliza a éstos. El desapego político y la apatía por participar en la actividad pública o escolar aumenta. La corrupción y todo lo ilegal que se da en las altas esferas políticas y empresariales, impregna muchos lugares y contextos situacionales, alcanzado a las escuelas mismas. Esto hace más difícil la enseñanza y un reto constante para profesores, ciudadanos, familias en la cual se rema contra la corriente.

--El gobierno benefactor en turno (en toda la gama de tendencias, izquierda, derecha y centro) privilegia a su "agremiados", además de mostrar proteccionismo, elitista y sin embargo insite en convencer con la idea de justicia e igualdad para todos. Pero ahora que el Estado ha sido rebasado por el poder económico de grandes empresas o instituciones financieras nacionales o transnacionales; y los partidos políticos han mostrado un desinterés e ineficiencia a la problemática social de justicia e igualdad. Esto, hace más fehaciente y palpable el camino a seguir para concretar una educación ciudadana desde las bases de la ciudadanía histórica, que no se ha podido concretar: en la escuela y la comunidad. Desde allí hay que construir al nuevo Estado Mexicano. Una responsabilidad enorme como, una necesidad histórica, de un pueblo, de una nación.

---A pesar de ser diferentes es necesario tener objetivos en común y perseguir esos objetivos no sólo para mejorar nuestra escuela sino para mejorar nuestro entorno. La organización debe ser desde las escuelas, familias y comunidad, pues la educación ciudadana no le interesa al gobierno. Consolidar proyectos integrales educativos y comunitarios permanentes en la práctica social sería un avance en la educación ciudadana.

--Es gratificante ver y escuchar a los estudiante que no repiten frases hechas o reflexiones confusas o demagógicas, sino sus ademanes de cada uno de ellos, implica una emoción al dejarlos hablar y dar su opinión, (gestos marcados en su rostro, manos y movimientos de cabeza) dando un tono de voz fuerte a las respuestas: se atreven a externar la preocupación del entorno en el que viven y la necesidad de que sus padres estén más cerca de ellos; otros que viven en otro entorno familiar más seguro, mencionan que sus valores están bien cimentados y se lo deben a su padres. Los estudiantes entrevistados consideran que los valores son fundamentales, y lo remarcan en primer lugar, han sido fomentados por su padres; en segundo lugar, la escuela; y en tercer lugar los medios de comunicación han determinado la manera de comportarse y entender la vida, ya sea positiva o negativamente.

-- El problema duro se encuentra en contradicciones de profesores que dicen o prometen una cosa y hacen otra; o bien profesores que no se involucran en los problemas de la secundaria ni en problema de los estudiantes; así mismo existe una idea muy arraigada en los profesores no en la comprensión sino en la idea de mando que impide el diálogo entre profesor y estudiante. La decisión de cómo se dará una clase recae en el profesor y nunca en el estudiante.

--Dentro de este contexto educativo se puede decir también que los saberes de educación ciudadana en los profesores no es diferente en esencia al que tienen los estudiantes. Consideran los estudiantes que la educación ciudadana se refiere a que debe haber reglamentos establecidos para ayudar a los ciudadanos y reglamentos que deben cumplirse para una mejor convivencia. Por otro lado, profesores citan el estado de derecho que hace que los ciudadanos tengan una mejor convivencia y respeto entre unos y otros.

--Lo interesante , es que los profesores de civismo, al ir más allá de su definición de educación ciudadana, esbozan y logran visualizar la problematización de la enseñanza de FCyE ,cuando en la escuela o la sociedad se contradice o se violenta el estado de derecho y los mismos estudiantes reclaman las contradicciones (cómo enseñar a esos estudiantes; cómo darles la esperanza de que realmente existe la justicia, la igualdad y el orden) que observan en funcionarios públicos o bien en los propios profesores.Uno de los mayores problemas para enfrentar esta situación es que se habla mucho y se hace poco; se crítica pero no se apoya para resolver problemas.

--En secundaria se requiere profesores flexibles en su manera de analizar las cosas y prácticos para buscar soluciones, siempre con un alto nivel de comprensión. El profesor siempre debe hacer reflexionar a su estudiantes y buscar prácticas en las cuales estudiante visualice la importancia del tema y lo significativo para la vida, sin importar la materia.

--Es necesario que no sólo los profesores de FCyE, sino todos los profesores sin importar la materia deben actualizarse y formarse con una nueva mentalidad para comprender la educación ciudadana que se necesita para atender una diversidad de pensamientos y de formas de actuar y sentir .

--Confrontar la teoría con la realidad, comentan los profesores de FCyE empieza a ser significativo para los estudiantes. Mediante esto, y el diálogo profesor-estudiante; estudiante-estudiante; profesor-profesor y entre autoridades ; y por supuesto la ausencia de verdades absolutas en el espacio de la razón, puede ir construyéndose una nueva concepción, de acuerdo a necesidades históricas, no sólo de la educación ciudadana y de la escuela sino de la sociedad para su análisis y su estudio que sirva para nuevas investigaciones.

--Los profesores necesitan, incluso interactuar, a sus compañeros que ofrecen estilos diferentes de enseñanza, que además pueden completar el tipo de enseñanza que ofrecen ellos.

--Cuestionar día a día la enseñanza es parte de un proceso de resignificación de cómo dialogar los contenidos educativos y encontrar en éstos las respuestas que los estudiantes requieren en la forma en que ellos ven el mundo. Todo esto nos lleva a reconsiderar, que el concepto de educación ciudadana va más allá de derechos y obligaciones.

--Los ciudadanos no pueden aceptar esa prerrogativa, que los lleva hacer ciudadanos conformistas, que piensan que su entorno no puede transformarse. La educación ciudadana de acuerdo a la necesidad histórica, es encontrar soluciones a los problemas que se enfrentan como comunidad no únicamente en la escuela, sino en cualquier lugar en que convivan. Esa convivencia debe darse en armonía, respeto y tolerancia, mediante el diálogo.

---La educación ciudadana debe ser “deslegitimada”. Si se legitima cae en la normatividad abstracta. Si únicamente se conceptualiza, cae en lo demagógico, en el verbalismo. Si se reflexiona y practica la educación, entonces se libera a la conciencia de la normatividad (lo establecido, es lo único válido para la convivencia e interacción escolar).

--Vemos que sólo puede haber cambios en la escuela o en la sociedad, cuando hay cambios en la mentalidad del individuo, mediante la interacción con otros. Dialogar trae frutos para la sociedad. Es por eso que es importante que profesores y estudiantes se apropien de los proyectos escolares e incluso los modifiquen de acuerdo a la necesidad de la escuela y a la realidad del entorno que lo demanda.

--Uno de los puntos más interesantes que de manera explícita e implícita contiene la investigación, es la revaloración de los espacios escolares, en la interacción profesor estudiante y el concepto de éstos; la responsabilidad que pueden tener nuestros sujetos de investigación para consolidar proyectos de cualquier índole; escuchar la voz de los protagonistas y su entusiasmo marca de alguna manera la pauta de recrear utopías. Acaso no es uno de los motivos de la desvaloración de la educación que los profesores han ido negando la posibilidad de tener sueños y buscar alcanzar éstos mediante la razón el diálogo y la tolerancia.

--Lo anterior apunta a atender al estudiante de tercero de secundaria, que necesita un reconocimiento como sujeto pensante, que tiene derechos y obligaciones. Esto, puede ayudar a que él reconozca diferencias socioculturales de otros, reforzándolo con las experiencias propiciadas conscientemente en el ámbito familiar y la escuela.

-- El ejercicio de respeto a la diferencia se relaciona con acciones derivadas de la vía del ejemplo, la inducción de la observación, la reflexión sistemática, la enunciación de principios, y una práctica relevante en el entorno sociocultural del educando de tercero de secundaria.

BIBLIOGRAFIA GENERAL

- Abric, Jean –Claude (2001) *Prácticas sociales y representaciones*, México.Ed. Coyoacán.
- Acosta Adrián(2002) “El déficit cívico.” revista *Nexos*, núm. 298. México.
- Alonso, Jorge (2003) “ La educación en la emergencia de la sociedad civil”, en Latapi pablo, *Un siglo de educación en México*. México. Ed. FCE .
- Alponte Juan María de (2003) “Los idiotas de Pericles y el voto ciudadano.” en periódico *El Universal*,14 de julio. México
- Por una sociedad política de ciudadanos (2003b) en periódico *El Universal*.México,29 de junio. México.
- El México de Fox: 60 años decisivos(2002). en periódico *El Universal*,México 6 de julio,. México.
- John Locke y la sociedad civil(1994). en periódico *El Universal*, 27 de diciembre.México.
- Álvarez Lilian et. al. (2000) *Formación Cívica y Ética (libro para el maestro)*. Ed SEP .
- Álvarez Isaías (1999) *La educación Básica en México (proyectos nacionales, diagnóstico y prospectiva)*. México. Ed. Noriega- Limusa
- Araújo,Olivera,et.a.l(2005). “Respeto, democracia y política, negación del consenso. El caso de formación cívica y ética en escuelas secundarias de Morelos”, *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, núm. 24.
- Bobbio, Norberto y Nicola Matteucci (1988), *Diccionario de Política*,México, Siglo XXI Editores.
- Bokser,Judit (2002) *Democracia y formación ciudadana*. México. Ed. IEDF
- Boyer Gómez, et al.(2002) *Formación cívica y ética 3*. México.Ed. Nuevo México.
- Castro, Inés (2006) *Educación y ciudadanía*. Ed. CESU y PyJ.
- Calviño,Manuel et. al. (2003) ¿Cómo se forma un ciudadano ?,revista *Temas*,núm. 35. Cuba.

- Conde, Silvia y Isamel Vidales (2004) *Formación cívica y ética* 3. Ed. Larousse.
- Cordova, Arnaldo (1976) *El nacimiento del Estado moderno*. México. Ed Grijalvo
- Corona Sara, et al.(2000) "La educación ciudadana a través de los libros de texto." *Sinéctica*, enero- junio. México.
- Cullen, Carlos, et al (2007) *El malestar en la ciudadanía*. Argentina. Ed Stella.
- Charles Taylor et. al.(1992) *El multiculturalismo y "la política del reconocimiento"*. México. Ed. FCE.
- Diario Oficial de la Federación (2003) tomo DXCIV núm. 9, 13 de marzo. México.
- Diccionario de la Lengua Española* (2001) España. Ed. Milenio.
- Egg,Ander (2003) *La política cultural a nivel municipal*. México. Ed Lumen
- Elizondo, Huerta Aurora (2007) "Democracia y Ética en la Escuela Secundaria", *Revista Mexicana de investigación Educativa*,núm. 32.
- Escalante, Fernando (2002) *Ciudadanos Imaginarios*. Ed. El colegio de México.
- (2004) "Ciudadanos imaginarios".revista *Metapolítica*, febrero. núm 33. México.
- Fernández, Ana Corina (2004) *Entre la nostalgia y el desaliento (La educación cívica desde la perspectiva del docente)*. México. Ed. UPN.
- Ferrater,José (1981) *Diccionario de filosofía*. España. Ed.Edhasa.
- Fuentes, Carlos (1997) *Por un progreso incluyente*. México Ed. IEESA.
- Freire,Paulo.(1985)"Diálogo y dialogicidad",en Molina,Alicia,*Diálogo e interacción pedagógica*. México. Ed. SEP.
- Garza, Eloy (2000) *La Transición*. México. Ed. Fundación por la Social Democracia de las Américas.
- Giroux Henry. (2003) *Teoría crítica y racionalidad de la educación ciudadana*. México. Ed. Siglo XXI.
- (1998) *La escuela y la lucha por la ciudadanía*.México. Ed. Siglo XXI.

González Rosa et al (2001) "Estrategias para la igualdad de oportunidades de alumnos y alumnas en la escuela básica y media superior." revista *Entre maestros*, México,UPN, No 4.

Gutman,Amy (1992) *El multiculturalismo y "la política del reconocimiento"*, en Charles, Taylor,México. Ed. FCE.

Guevara,Gilberto (2006). "Actitudes cívicas en México y otras naciones." revista *Nexos*. México. Septiembre. núm 257.

----- (2005) "Democracia y Educación"revista, *Nexos*, diciembre No 333. México.

------(1998) *Democracia y educación* en Cuadernos de Divulgación en la Cultura Democrática. Ed IFE.

----- (1992) *La catástrofe silenciosa*. México. Ed. FCE

----- (1988) "Democracia y educación en México", en Rolando Cordera , et. al., *México: el reclamo democrático*. México. Ed. Siglo XXI.

Hernández, David (2009) *Lógica: filosofía de razonamiento*. México. Ed Éxodo.

----- (2008) *Ética*. México. Ed Éxodo.

Hernández, Rafael, et al (2003) "Cómo se forma un ciudadano."revista *Temas*, núm.35. Cuba.

Hirsch, Ana et al (2001) *Educación y valores III*. México. Ed. Gernica.

Husen, Torsten (1991) *Enciclopedia Internacional de la Educación*. Ed Vicens-Vives. España.

Jerez, Talavera (1974) *Introducción a la didáctica de nivel superior*. Ed. Tabasco.

Latapi,Pablo. (2003) "Un siglo de educación nacional, una sistematización", en *Un siglo de educación en México*. México. Ed. FCE .

------(2001a) *Tiempo Educativo Mexicano VI*. Ed. Universidad Autónoma de Aguascalientes.

------(2001b)"PND y educación: oportunidad desperdiciada", revista *proceso*,10 de junio, núm. 1284.

----- (2000) *Tiempo Educativo Mexicano VI*. México. Universidad Autónoma de Aguascalientes.

----- (1999), *La moral regresa a la escuela*. México. Ed Plaza y Valdés y ESU.

----- (1998) "La desmesurada pretensión de educar", revista *proceso*, 2 de agosto, núm. 1135.

----- (1993) "Una ética para el siglo XXI", revista *proceso*,1 de marzo, núm. 852.

----- (1982) *Temas de Política educativa*. México. Ed. SEP

----- (1980) *Análisis de un sexenio de educación en México, 1970-1976.*, Ed. Nueva Imagen.

----- (1979) *Política educativa y valores nacionales*. México. Ed. Nueva Imagen.

Levinson, Bradley A. U. (2007) "Formación ciudadana democrática: lecciones para la educación en el D.F. en Alvarez, Arellano et al. Democracia y educación cívica. México. Ed. Sinergia.

----- (2002) *Todos somos iguales: cultura y aspiración estudiantil en una escuela secundaria mexicana*. México. Ed. Santillana.

Limia, Miguel, et al (2003) ¿Cómo se forma un ciudadano?, revista *Temas*, núm. 35. Cuba.

Luna, Elizarrarás María Eugenia (2006) "Formación Cívica y Ética en la Educación Básica: Retos y Perspectivas para las Escuelas del Siglo XXI" en Castro Inés, *Educación y Ciudadanía*. México. Ed. CESU-UNAM y PyV.

Martínez, Alberto (2004) *De la escuela expansiva a la escuela competitiva (Dos modos de modernización en América Latina)* España. Ed. Antropos.

Martínez, Jorge (1986) Sobre el significado del concepto. México. Sin publicar.

Medina, Antonio, (1980) *La enseñanza y la interacción social en el aula*. España. Ed. Kapelusz

Meneses Ernesto, (1999) *Tendencias oficiales en México: Tomo III*. México. Ed. UIA.

----- (1998) *Tendencias oficiales en México: Tomo II*. México. Ed. UIA.

----- (1991) *Tendencias oficiales en México: Tomo IV*. México. Ed. UIA.

----- (1997) *Tendencias oficiales en México: Tomo V*. México. Ed. UIA.

"México ante el reto de la economía del conocimiento (2005)", revista *Este país*, septiembre, núm. 174. México.

Miranda, Francisco (1992) "Descentralización educativa y modernización del Estado", *Revista Mexicana de Sociología*, No 92, México.

Montero, Daniel (1979) *Estado, democracia y partido*. México. Ed. Costa- Amic.

Morin, Edgar (1999) *La cabeza bien puesta (Repensar la reforma, reformar el pensamiento)* Argentina. Ed. Nueva visión.

Mouffe, Chantal (1998) "Ciudadanía democrática y comunidad política", en Buenfil Rosa, *Debates Políticos Contemporáneos*. México. Ed. PyJ.

- Ornelas ,Carlos (1998) *El sistema educativo mexicano*. México. FCE
- Pascual, Antonio (1998) “La clasificación de los valores”, en revista *Educación 2001*, noviembre.
- Pick , Susan, et al. (1999) *Formación cívica y ética I*. México, Ed. UTEHA-Limusa.
- Rawls, John (2002) *Teoría de la Justicia*. México. Ed. FCE
- Reséndiz, Ramón (1992) “Reforma educativa y conflicto interburocrático en México, 1978-1998”, *Revista Mexicana de Sociología*, núm. 92. México
- Roux, Rhina (2005) *El príncipe mexicano (subalternidad, historia y Estado)*. México. Ed. Era.
- Ruiz, Dalia. (2006). “Democracia y ética en la secundaria,” revista *Entre maestros*. México. núm. 32.
- SEDESOL y CNPD (2005) “Resultados de la Primera Encuesta Nacional sobre Discriminación”- *La Jornada*. México, 20 de mayo.
- SEGOB. (2003) “Conociendo a los ciudadanos mexicanos: 2 Encuesta Nacional”- , revista, *Este País*. México, septiembre . núm. 150.
- Speck, Josef et. al. (1980) *Conceptos fundamentales de pedagogía*. España Ed. Herder.
- Saéz, Hugo, E. (2008) *Cómo investigar y escribir en Ciencias Sociales*. México. Ed. UAM.
- Sandoval, Etelvina (2000) *La trama de la Escuela Secundaria: institución relaciones, saberes*. México. Ed. SEP
- Solana, Fernando, et, al. (1980) *La Educación Pública en México*. México. SEP.
- Tirado, Segura F. y G. Guevara Niebla (2006) “ Conocimientos cívicos en México: un estudio comparativo internacional”, *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, núm 30.
- Torres, Valentina. (1985) *Pensamiento Educativo de Jaime Torres Bodet*. México. Ed. el Caballito.
- Vargas, Mario et al (2006) “La fragilidad democrática en latinoamerica.” revista *Letras Libres*. México, enero, núm. 52.

Villoro, Luis (1998) *Estado Plural y Pluralidad de Culturas*. México. Ed. Paidós

Yurén, Teresa et al. (2003) "Estilos docentes, poderes y resistencia ante una reforma curricular. El caso de Formación Cívica y Ética en la escuela secundaria" *Revista Mexicana de Investigación Educativa*. núm. 19.

----- (1995) *Ética, Valores Sociales y Educación*. México, UPN.

Zemelman, Hugo (2002) *Necesidad de conciencia*. México. Ed. COLMEX.

Zuckerman, Leo. (2002) "Súbditos y ciudadanos". revista *Nexos*, núm. 298.

Anexo No 1.-Plan de Estudios de secundaria, 1925. (Meneses,1998)

Primer año

	<i>Número de horas a la semana</i>
Aritmétrica	3
Castellano, primer curso	3
Botánica	3
Geografía física	3
Inglés o francés, primer curso	3
Dibujo constructivo	3
Modelado	1
Orfeón	1
Oficio (carpintería, encuadernación)	3
Juegos y deportes	<u>2</u>
<i>T O T A L</i>	<i>25</i>

Segundo año

Álgebra y geometría plana	5
Física, primer curso, incluyendo laboratorio	4 ½
Zoología	3
Geografía Universal y de México	3
Castellano, segundo curso	3
Inglés o francés, segundo curso	3
Dibujo de imitación	3
Orfeón	1
Juegos y deportes	2
<i>T O T A L</i>	<i>27 ½</i>

Tercer año

Geometría en el espacio y trigonometría	5
Química, primer curso, incluyendo laboratorio	4 ½
Anatomía, fisiología e higiene	3
Historia general	3
Historia de México	3
Civismo	3
Literatura castellana	3
Orfeón	1
Juegos y deportes	<u>2</u>
<i>T O T A L</i>	<i>27 1/2</i>

Anexo II

¡HOLA!

En este cuestionario no existen las respuestas equivocadas. No existe calificación. Pues tus respuestas son ideas que tú has construido a partir de la educación que has adquirido en la escuela, en tu familia y con tus amigos en una sociedad. Por lo tanto, escribir, leer y opinar es necesario para ir conociendo quienes somos, hacia donde vamos y que necesitamos para ser mejores.

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL

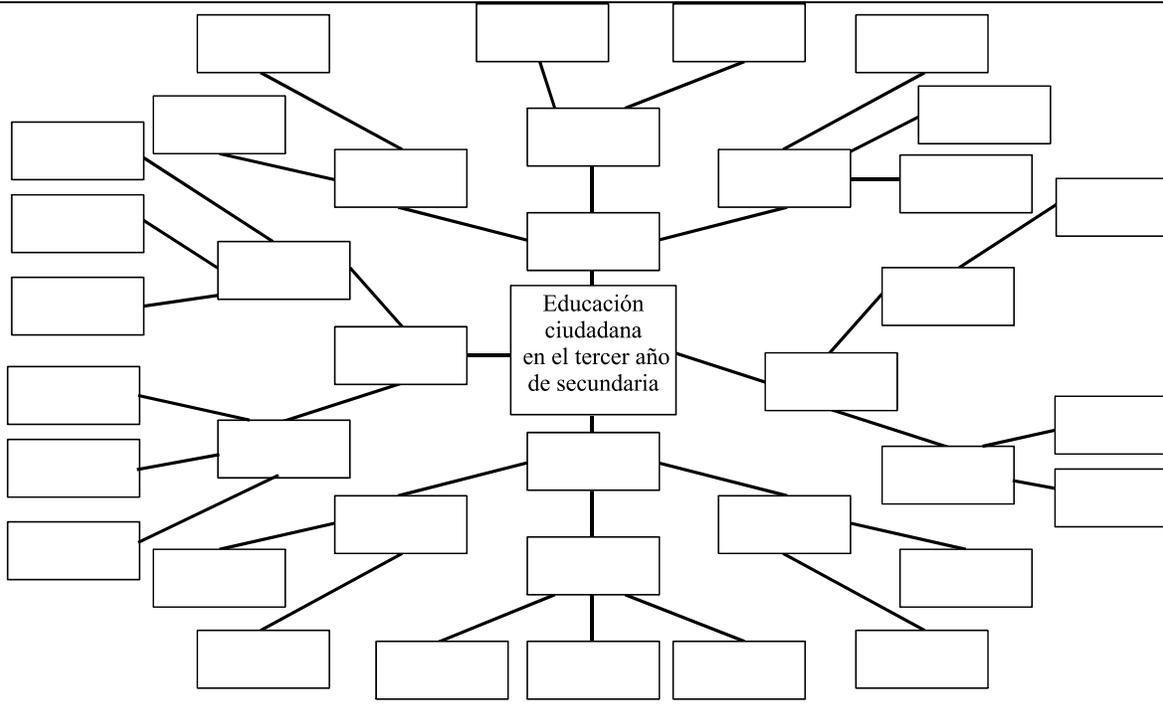
INVESTIGACIÓN ACERCA DE LA EDUCACIÓN CIUDADANA: FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA EN EL TERCER AÑO DE SECUNDARIA

Este Cuestionario pretende acercarnos a la forma en que los alumnos confieren la educación ciudadana en el aula a partir de la materia FCyE, pero seguramente este tema se extiende a otras materias e incluso a cualquier actividad en la sociedad o nivel escolar que se eligiera.

I.- Nombre de la escuela:		_____	No.:	_____	Clave de examen:	_____
		—				—
II.- Sexo		_____				
▪ Masculino (1)						
▪ Femenino (2)						
2b.- Edad	_____					
		—				
2c.- Promedio al finalizar la secundaria			_____	(Si no sabe, aproximar)		
			—			
III.- Nivel socioeconómico		_____				
▪ Más de 5 salarios mínimos (1)						
▪ 1 a 5 salarios mínimos (2)						
▪ 1 a 3 salarios mínimos (3)						
▪ 1 a 2 salarios mínimos (4)						

IV.- Cuántos libros tienes en casa			_____	
▪ + de 50 (1)				
▪ - de 30 (2)				
▪ + de 10 (3)				
▪ - de 10 (4)				
▪ Otro	_____	(anotar número) (5)		
	—			
V.- Cuánto tiempo tardas para llegar a la escuela			_____	
▪ - de una hora (1)				
▪ Una hora (2)				
▪ 45 minutos (3)				
▪ Entre 15 y 30 minutos (4)				
▪ Otro	_____	(anotar tiempo) (5)		
	—			
VI.- Tus ideas acerca de cualquier ámbito acerca de la vida diaria y cualquier lugar han sido transmitidas por: _____				
▪ La familia (1)				
▪ La escuela (2)				
▪ Los amigos (3)				
▪ Los medios masivos de información (MMC) (4)				

VII.- En el siguiente diagrama: escribir en los espacios en blanco de los rectángulos palabras que representen la idea que tienes, respecto a la palabra central



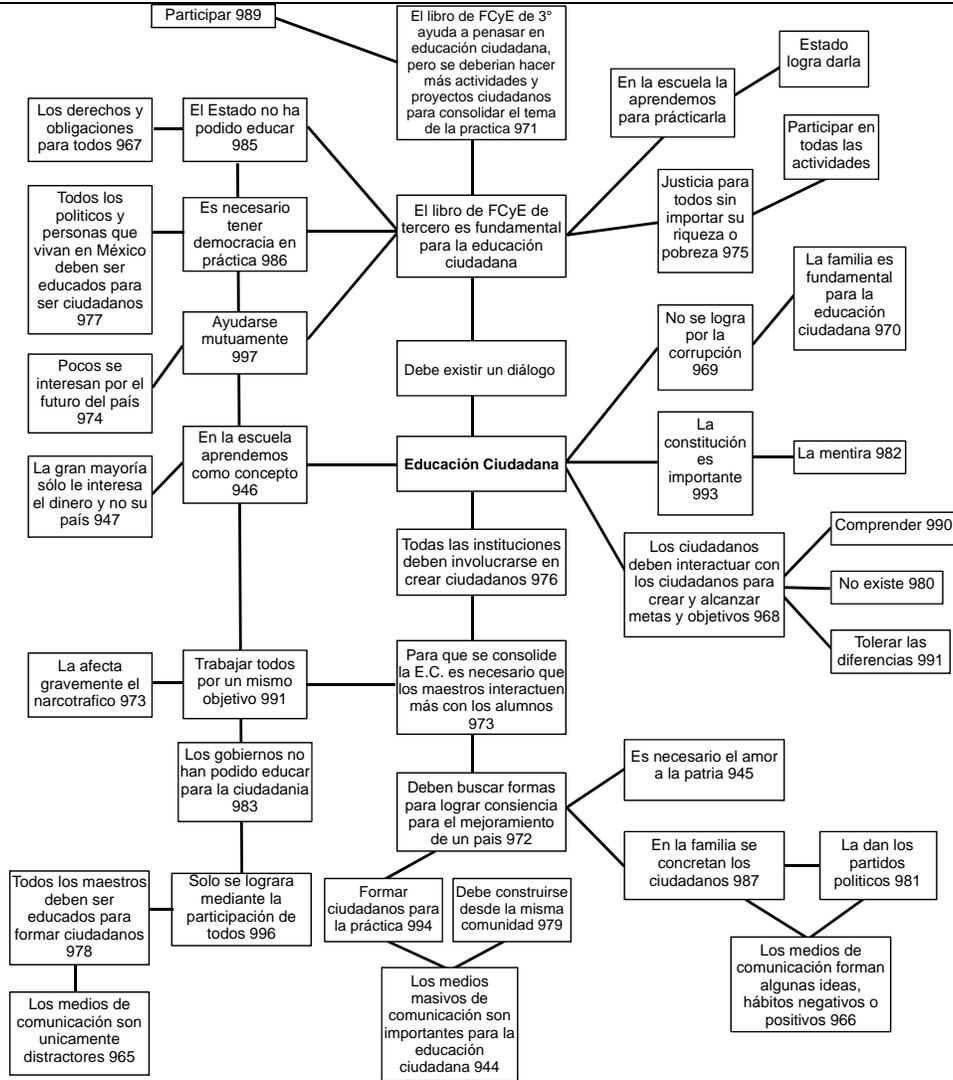
VIII.- Después que se puede visualizar lo que escribiste, elegir cuatro palabras que tengan para ti una relación o representación más aproximada o significativa de educación ciudadana.

1.	_____	2.	_____	3.	_____	4.	_____
	-		-		-		-

IX.-De las palabras que escribiste (parte 7) jerarquice del 1 al 18, a partir de la idea de mayor relación con la educación ciudadana.

1.	_____	5.	_____	9.	_____	13.	_____	17.	_____
	-		-		-		-		-
2.	_____	6.	_____	10.	_____	14.	_____	18.	_____
	-		-		-		-		-
3.	_____	7.	_____	11.	_____	15.	_____		
	-		-		-		-		
4.	_____	8.	_____	12.	_____	16.	_____		
	-		-		-		-		

X.- Observa y lee el siguiente cuadro y a partir de la palabra central que nos interesa (EDUCACIÓN CIUDADANA: FCyE EN EL TERCER AÑO DE SECUNDARIA) se escriben 35 palabras, ideas y frases: elige 12 que consideres son representativas para ti acerca del concepto central.



1.	_____	3.	_____	5.	_____	7.	_____	9.	_____	11.	_____
2.	_____	4.	_____	6.	_____	8.	_____	10.	_____	12.	_____

XI.- Lee y observa otra vez el cuadro anterior (apartado 10) y contesta lo siguiente (eligiendo tres opciones que aparezcan en el diagrama de ideas y frases):	
1.- La educación ciudadana que tenemos en la escuela es:	
a)	_____
·	_____
b)	_____
·	_____
c)	_____
·	_____
2.- La educación ciudadana que tenemos en la escuela debería ser:	
a)	_____
b)	_____
c)	_____
3.- La educación ciudadana en la sociedad es:	
a)	_____
b)	_____
c)	_____
4.- La educación ciudadana en la sociedad debería ser:	
a)	_____
·	_____
b)	_____
·	_____
c)	_____
·	_____

Anexo III.- ENTREVISTAS A ESTUDIANTES

14 de junio de 2006- 5: 40...p.m.

3er año de secundaria- Vespertino.

Qué piensan de su libro de 3er año de secundaria. Consideran que su libro les da los elementos para reflexionar profundamente sobre la educación ciudadana:

ULISES 3- El profesor que tenemos, tienen un libro diferente al de nosotros. Y por lo regular no ocupamos el que nosotros tenemos, sino ocupamos el que tiene él, que es diferente. Y así abordamos temas de participación ciudadana o participación política.

PROFESOR: Hay alumnos de 6, 7,8,9,10. Lo que necesito es que mediante esta pluralidad me ayuden a construir lo que es la educación ciudadana que tenemos o debemos tener.

¿EL profesor de FCyE, es el único que debe abordar el tema de educación ciudadana?

BORA 3ero H

No creo, lo que pienso es que independientemente de la materia que de el profesor también debe preocuparse por la educación ciudadana. La educación ciudadana se aprende en todas las materias y no nada más en una.

ADRIAN- 3ero H

Yo pienso igual que mi compañera. Creo que es importante saber que los hábitos los proporcionan en la casa. Es difícil adquirir hábitos cuando en casa nunca se interesaron en proporcionarnos ese hábito desde la infancia. Hoy en día me molesta que me quieran inculcar hábitos a mi edad forzosamente.

LILIANA 3 –I

Yo creo que de todas las cosas se aprenden. Los maestros aprenden a veces cometiendo errores y los alumnos también. El alumno aprende del maestro y el maestro del alumno.No solo aprendemos a ser responsables del maestro de formación cívica, sino también de los maestros de las otras materias.

PROFESOR: La interacción que tienen diariamente, en la mayoría de sus clases, les puede permitir decir que se está contruyendo en la escuela la educación ciudadana.

NATALIA 3ro G

La interacción entre maestro alumno es importante porque los dos puntos de vista de ambos son importantes. Y así uno aprende del otro. Pero muchos maestros no dan la pauta para que algunos alumnos hablen y al contrario solo los intimidan y los alumnos se callan. Y los alumnos se quedan así (hace un gesto de timidez) y no se trata de eso, sino que todos hablen y den su punto de vista. Y hasta cierto punto no hay preguntas tontas, sino simplemente es de querer sacar dudas.

BORA

La interacción es muy importante. Se supone que vienes aprender. Y una persona no te puede enseñar sino tiene una comunicación contigo. Si un profesor te pregunta algo y tu contestas, puede que estés aprendiendo pero no de una manera correcta como el alumno debería de aprender, siento que la interacción, que el profesor ponga actividades interesantes para los alumnos, que no sean actividades quietas donde nadie hable; que haya orden, que cada actividad la haga organizadamente; siento que la interacción no existe; siento que para que un profesor enseñe realmente bien y es difícil encontrarlo, porque los profesores siento que están llenos de muchas actividades; y por lo tanto ponen esta actividad y ustedes la hacen y yo les pongo diez; ya no es tanto de decir a ver que tu opinas o digamos vamos hablar de este tema; tú que opinas, vamos hacer un debate; esto ya no se presente, yo siento que las clases que yo he tenido no son de la mejor manera; los libros te lo dicen hagan debate, hagánlo así; no se hace porque los profesores, por una parte pienso que tienen flojera o a la vez ya ni quieren hacer eso o piensan que de nada sirve; por como ahora esta la juventud, sienten que de nada sirve. Para que hacer esa actividad si son jóvenes que no les va importar tanto o no les va importar. La interacción no existe tanto pero debería. Pues es muy importante.

ADRIAN

Yo creo que en esta escuela no hay buena interacción alumno, maestro; porque ya muchos maestros se apegan más a su programa que al aprendizaje del alumno; el profesor no tiene esa ética de que si el alumno no sabe, buscar la forma de ayudarlo; si no sabe lo dejan caer como al pozo y se hunde más, y no lo ayudan.

LILIANA

Yo pienso, que hay maestros que tal vez tienen ganas de hacer cosas creativas, pero el programa y los tiempos que tienen, les impide proponer cosas. Pues ellos tienen que seguir las reglas

PROFESOR: De los medios masivos de comunicación, la escuela y la familia: cuál ha sido la que más ha influido para determinar su personalidad.

ADRIAN

La familia, porque es la que nos influye desde que nacemos; esta nos enseña a comportarnos ante las sociedad ; la familia te enseña todo: a respetar a los demás; sino sabes a respetar a los demás como vas a respetarte a ti mismo.

LILIANA

La familia pero también todas las personas con las que convivimos; día a día aprendemos cosas de todas las gentes que nos rodean: maestros y amigos.

ULISES

Opino que el núcleo es la familia; pero los amigos también pueden cambiar tu forma de ser y te inculcan otras cosas; a veces aceptamos ideas y costumbres y no pensamos si son buenas o negativas, tal vez las aceptamos para quedar bien con los amigos, por ganar una amistad y no nos damos cuenta si esto está mal.

NATALIA

Creo que el núcleo central es la familia, pero cuando vas creciendo los amigos , los medios de comunicación influyen para formar tu personalidad; te dejas influenciar por personas y no piensas si esta bien; luego ya te haces de una forma y se forma tu criterio como la mayoría de la gente.

PROFESOR: Ahora que ya van a terminar 3ro de secundaria y han visto y vivido muchas cosas en su recorrido: ¿qué propondrían para mejorar la formación ciudadana?.

LILIANA

Yo les daría pláticas y les preguntaría que necesitan, a veces a eso a nosotros nos funciona para mejorar; que quieren, desde primero que les falló; o en que falla la escuela y se pueda mejorar.

BORA

Creo que buscaría nuevas formas de enseñar y les preguntaría a los estudiantes que hacer; que les gusta y que nos les gusta; es necesario que las actividades que haga el estudiante desee hacerlas para que aprenda mejor, es necesario superar la única actividad en el salón de clase: puro texto, hagan esto, les voy a dictar. Buscar otras actividades, proponerlas todas y participar todos en estas actividades: por ejemplo a mi me gustan las actividades donde uno resuelve problemas conjuntamente: si a ti te pasara esto que harías: que todos las personas escucharán lo que opina que es diferente a lo que piensa otro; si yo te voy a enseñar algo debo encontrar la forma en como la aprenderías mejor; pero el estudiante puede opinar como le gustaría que se lo enseñarán.

PROFESOR:

Todo lo que aprende tiene relación con su vida cotidiana aprendizaje significativo. Las clases se elaboran o diseñan con respecto a los intereses que ustedes tienen, cubriendo los temas que el programa indica. Problematicar la enseñanza desde situaciones reales. No vamos a cambiar ningún tema de la SEP, pero las actividades van a ser de acuerdo a intereses de los alumnos. Buscar a actividades que les interesa para desarrollarlas de la mejor manera.

¿Qué es para ustedes la educación ciudadana?

BORA

Es la personalidad que vas adquiriendo, apartir de tu interacción escuela, familia amigos, Medios Masivos de Comunicación(MMC). Yo creo que el problema de la formación ciudadana es que dicen hay que ser respetuosos, decir siempre la verdad, se llegan únicamente a las ideas no se llega a desarrollar esas ideas, a realizar;hay muchas cosas que afectan eso, pero siento que la educación es muy importante pero, como te diré cada quien la va haciendo; siento que una persona puede decir para mi la formación es así, así así; otra persona puede decir pues no, para mí es de esta forma, yo aprendo de esta forma; siento que las bases igual como todos opinaron están en la familia pero las vas desarrollando con todas las personas que te rodean, la vas aprendiendo, siento que según tú eres una mejor persona, pero la visión siento que es de aquí para mañana, dicen tú vas a ser responsable de hoy porque hoy lo decimos y mañana los vas hacer pero eso no es fácil porque afectan muchas cosas es de aquí a muchos años, eso es la base igual para que en un futuro llegues acordarte de todos esos valores y digas bueno yo aprendí esto y debo de ser esta persona: es la formación que te dan para que en el futuro puedas hacer una mejor persona; no nada mas decir perfecto, yo no hago esto, yo no miento, sino tener conciencia de lo que tu haces y no nada mas hacerlo por lo que haces sino por lo que aprendiste.

NATALIA

Formación ciudadana es lo que hacemos por convicción propia y también lo que no hacemos por convicción propia. Ya que cuando estamos en casa nos dicen tiende tu cama, es esto haz el otro pero en ocasiones cuando tú lo haces porque tú lo quieres hacer las cosas salen mejor y lo vas aprendiendo con el tiempo y te das cuenta de lo que te hace bien de lo que te hace mal y vas formando un criterio, también creo que no es sólo de hoy; tampoco es de se hace, no se hace; es cosa de que digas yo soy respetuoso porque quiero que sea respetuoso conmigo; yo no miento porque a mi no me gusta que me mientan; yo no hago esto porque a mi no me gusta que me lo hagan y creo que se necesita tener un poquito más de conciencia y de pensar más lo que hacemos.

ADRIAN

Educación ciudadana :como te han formado desde la familia, con tus amigos en la escuela y para mí esa educación nunca puede terminar, ya que se aprende desde que fuiste niño hasta adulto, que aprendes cosas nuevas que no sabías; el respeto, creo que siempre se puede seguir aprendiendo, y hay cosas que cuando eres niño no entiendes pero cuando creces lo entiendes; la educación ciudadana jamás se puede dejar de aprender y cuando se da la situación es posible transmitirla hacia otros; si me respetan yo debe de respetar si yo no miento, tú no debes de mentir y así diverso tipo de cosas.

ULISES

La educación ciudadana va desde la familia como nos desarrollamos, con y quien convivimos entre la sociedad y ya nosotros nos formamos nuestro propio criterio de cómo queremos ser y lo que deseamos ser, más o menos debemos elegir nuestras amistades, con quien queremos desarrollarnos y platicar los valores que nos fomentan

LILIANA

La educación ciudadana [tiene que ver y] son las personas que te rodean y que te ayudan a ser una mejor persona en todos los aspectos y crecer como amigo e hijo.

VIRIDIANA

Educación ciudadana es lo que te enseñaron en tu casa, tus amigos o así cualquier persona, pudo haber quedado algo en ti y sin embargo tu familia lo que te enseña te puede quedar para formarte para un futuro

BORA

Siento que la educación ciudadana es como una escuela; porque en la escuela vas aprendiendo cosas nuevas y las vas practicando; y ya en la formación, una segunda escuela u otra escuela en la que dices yo quiero aprender tal cosa para llegar a ser esto; yo quiero ser respetuosa para que en el futuro respete a todas las personas y no me suceda tal cosa y cuando me respeten sepa como hacer; la escuela te va enseñando lo que puede o lo que en el futuro se te puede presentar: problemas; la formación te ayuda a tener una visión de lo que puedes enfrentar y lo que necesitas de cómo sacar el problema o para poder solucionarlo: siento que es como una escuela en la que aprendes de todo.

PROFESOR:

¿Cómo logran convivir con las diferencias?

LILIANA

Hemos aprendido a convivir con las demás personas porque siempre te enseñan algo, o sea tal vez no te gusta tal cosa, pero vez lo bueno lo malo del otro lado y saber las cosas que si a ti no te gusta algo, saber porque te gusta o porque no te gusta y entonces yo digo que has aprendido a convivir con las personas por aprender algo así.

PROFESOR

A).- He aprendido a convivir con las personas por necesidad, no me queda de otra

B).- Porque las personas al ser diferentes a mi: su mundo se me hace fascinante y no son los míos.

C).- He aprendido a convivir con las personas porque mis papás me han enseñado a convivir con las personas: aunque no me caigan bien.

NATALIA

Es cosa más de tolerancia y de aprender a respetar los gustos de los demás; porque igual no sabes algo pero puedes aprender algo de ahí; quizá no te gustaba pero te puede empezar a gustar, no lo conocías , ya lo conoces y ahora te gusta; puede que no te guste pero te deja una enseñanza, el conocer algo nuevo; también sería prender a convivir porque ni modo que te aisles porque todos somos seres sociales; no puedes aislarte con las únicas personas que piensan igual que tú porque creo que es imposible.

BORA

Siento que llegamos aprender de las personas y lo logramos porque somos conscientes, por ejemplo una amiguita le guste el mismo tipo de música pero no en todo somos iguales; a veces se me haría medio aburrido decir: a todos nos gusta el rosa , pues todos el rosa; aprender a convivir y eres consciente en una determinada casa en una colonia, en una ciudad y en un país hay diferentes millones de personas diferentes a ti, que tienen puntos de vista al tuyo y aprendes de cada uno de ellos; entonces es como explorar; una persona tal vez no es respetuosa, pero tal vez esa persona que no sea así, no sea respetuosa, pero puede tener otros valores de los que tu puedes aprender; es como explorar a cada una de las personas y conocer más las personas con las que convives y saber que les gusta; nacimos como seres sociales y no podemos estar solos no decir nada y decir: no quiero vivir o convivir con otras personas; es explorar y aparte es divertido; porque conozco gente que dice a mi me gusta esto porque esto y he visto esto y el otro; es interesante y platicas y aprendes mucho de las personas. Los adultos ya tienen una forma de vivir; los jóvenes dicen yo quiero aprender de muchas personas..

ADRIAN

En esta generación hay una mejor interacción entre las ideas, antes había dictadores; que hacían que todos tuvieran los mismos ideas y si no las tenía era castigado y asesinado; y ahora se ha dado mejor libertad de pensamiento porque hay una mejor interacción entre la gente; antes no había o no existía.

VIRIDIANA

Los valores nos los enseñaron para respetar las ideas de los demás, pero si no tienen esos valores no interactúan. Los jóvenes y los adultos han vivido diferentes tiempos, los papás los ven como superficial; hay cosas que los adultos lo ven muy adentro y los jóvenes superficial; los jóvenes piensan más fácil las cosas y los adultos tienen que hacer las preguntas por qué , para qué y es más por eso. Convivimos con los demás, porque su mundo e intereses y gustos es diferente al mío; mi mundo ellos lo ven de diferente manera y todo esto es fascinante.

PROFESOR

¿Por qué no hemos logrado construir y consolidar un país democrático, con ciudadanos responsables y con dirigentes responsables?

NATALIA

El país no esta educado; la educación es muy baja en comparación con otros países; porque el gobierno se preocupa más de meternos programas de televisión como Big Brother, darnos una buena educación y educar al pueblo porque obvio no les conviene, y el problema de nosotros somos conformistas y

no nos gusta decir bueno Alemania tiene más educación, por qué yo no; ellos tienen más ni modo, a ellos les tocó así; es ignorancia de nuestra parte pensar que si ellos son mejores, ellos les tocó vivir así y a nosotros de este lado; y si el gobierno se preocupara un poquito más de educar al pueblo quizá tal vez no para ser primermundista pero si para que el pueblo estuviera educado: que tuvieramos más educación y no fuéramos cerrados; tuvieramos los valores necesarios para poder formar parte de una sociedad un poquito más arriba y más educada.

LILIANA

No tenemos la misma posibilidad de recibir una educación; en la escuela nos enseñan muchas cosas y algunos no; tal vez algunos venimos y somos conformistas, nos conformamos con lo que hay y no pensamos en ir hacia adelante nos quedamos en donde estamos; creo que es importante hablar con la gente, porque a veces tu piensas que está mal esto pero no lo dices o algo así

PROFESOR:

Entonces la educación ciudadana, ya no debería esperar que venga de arriba hacia abajo, sino abajo mismo se tendría que construir la ciudadanía.

BORA

Yo prefiero tener educación nada más hasta aquí; yo prefiero mejor trabajar que estudiar; yo siento que son las diferencias es que el gobierno invierte mucho dinero a la educación, en todas partes, incluyendo el campo: lo importante no es tener muchos libros si no los leemos, si no nos enseñan a leer a cómo utilizarlos, de nada sirve que digamos el gobierno utilizó tanto millones en libros sino aprendemos o nos enseñan a cómo utilizarlos; tiene que ver el punto de vista de cada persona: yo prefiero estudiar que trabajar o al revés; y ya después de treinta años tener una carrera, siento que el punto de vista es diferente, pero yo creo que en México es conformista, con llegar a tal lugar me conformo; también pienso que uno dice cosas [interesantes] pero solo se queda en ideas, yo voy hacer esto, pero no va a la obra a la acción y es importante que las personas hablen con todas las personas, haber qué podemos hacer como país; tal vez sea un grupo pequeño como escuela y ya después poner acciones porque sino se queda en planes en ideas y de nada sirve: siento que es tiempo de trabajo, esfuerzo, ideas echadas a perder y nada más se quedan como guardadas o no se hacen.

PROFESOR:

Teoría sin práctica= verbalismo. Práctica sin reflexión= activismo. Necesitamos entonces reflexión y acción = praxis: Formación ciudadana= Elementos para que llega a la práctica: Participación ciudadana, en la práctica: en el barrio, en la

política: todo lo integral de una sociedad. Educación ciudadana tiene que ver con todos los aspectos de la vida social: todas las materias tienen que perseguir una meta, seguir un eje.

ADRIAN

En mi casa me enseñaron a amar mi cuerpo y yo mucho tiempo me junte con drogadictos pero no ingería droga por la educación que me dieron en mi casa; si en casa me dieron una educación ciudadana tú puedes estar junto a cualquier persona pero uno tiene sus propias ideas; puedes ser amigo del que se droga y ayudarlo a tratar de salir de la droga.

PROFESOR

¿ La educación ciudadana nos puede ayudar a convivir con problemas y sacar adelante la convivencia y al país.? ¿Qué nos recomendarían para mejorar nuestra clase y la educación ciudadana?

LILIANA

Seguir con el plan de la SEP, pero también que nos pregunten y que nosotros podamos expresarnos y ver que es que lo que falla, de su lado y así apoyarnos, es decir nosotros apoyar a los profesores.

NATALIA

Los profesores deberían aprender a aprender las cosas que nosotros les dejamos y las cosas que ellos nos dejan, que también sería algo reciproco, como decir que ellos diario aprenden algo de nosotros y nosotros de ellos; aprender a interactuar con los alumnos de una forma que no sea aburrida pero que tampoco llegue a desorganización; sino que realmente a prendan a buscar sus errores y a tratar de ractificarlos

BORA

Siento que debe haber comunicación; si el alumno no le dice las cosas como piensa al profesor, el profesor tal vez también, el tampoco cree... por ejemplo un problema hay maestros que se meten, bueno no es que se metan en la vida de los alumnos. Llegan establecer una comunicación , una relación con el alumno y a platicar problemas y dar consejos porque son mayores, yo siento que es lo que falta que el profesor tenga una comunicación , una relación con el alumno, que diga y tenga presente que puede contar con el profesor para enfrentar sus problemas y que puede comentar sus problemas lo que el piensa y lo que al él le pasa; tal vez del ejemplo que pone el profesor o el alumno salgan [se comenten más] tal vez un profesor vea que da buenos resultados platicar con los alumnos y se los cuente a otro profesor y allá más comunicación y comprensión entre unos

y otros; tal vez un profesor no de buenas clases, pero el que se interese por los alumnos es lo que les agrada a los alumnos; porque un profesor que nada más llega, les dicta y se va como que no les gusta; los profesores no deben ser tan estrictos, yo soy de tantos años y no debo jugar con los niños, eso no debe ser, también es necesario divertirse en la propia clase; así poco a poco se va formando la relación para que el alumno y profesor lleguen a tener una buena comunicación.

PROFESOR

¿ Qué les pareció este ejercicio ?

BORA

Creo que fue muy bueno esta ejercicio, porque es bueno que nos pregunten cosas reales, como que te liberas, Yo la verdad pienso esto porque en ocasiones dicen cosa que ni al caso

NATALIA

Deberíamos darnos cuenta de cómo vivimos la vida; también debemos aprender a crecer no solo mentalmente sino también espiritualmente, físicamente y en todos los sentidos y aprender de que las cosas las hacemos porque queremos nos van a salir mejor; valorar la tolerancia, que no debemos dejar que nada más porque alguien piensa diferente hacerlo menos; ya que todos somos iguales y tenemos diferentes formas de pensar

PROFESOR

Los cambios deben ser desde abajo, ya que el número de mexicanos que somos hace imposible que el gobierno atienda a todos; dado que tuvo que ser en una época histórica que lo tuvo que hacer, no lo hizo. El Estado sigue luchando por la soberanía de México pero ya no puede educar por que somos muchísimos. Está muy preocupado por el agua, la electricidad, alimentación, etc. Dentro desde la misma comunidad se debe construir la educación ciudadana; deben opinar y contagiarse de una comunidad a otra; con pocos recursos se hace una casa muy bonita; debe emitarse toda acción positiva para crecer como ciudadanos; crear hábitos de aprendizaje... El que uno sea rico o pobre, o piense igual o diferente no significa que no podamos estar unidos y buscar un mismo objetivo... como nación, debemos perseguir un mismo objetivo. Cultura igualdad, limpieza, y justicia. Poner en práctica lo aprendido es necesario. construcción ciudadana y mayor responsabilidad.

TURNO MATUTINO EST No 43 11:30 ...a.m.

PROFESOR

¿Rubí, cuál es tu materia favorita ?

Biología

PROFESOR

¿ Por qué ?

Me interesan la ciencias naturales, el funcionamiento del cuerpo de personas o animales

PROFESOR

¿Cuál es lo más importante en la secundaria para sacar buenas calificaciones?

Es importante entender lo que te enseñan los maestros y no memorizarlo; si lo entiendes, eso ya lo tienes, memorizar no te sirve para nada, sólo por un momento pero luego se te olvida y ya no tiene caso.

PROFESOR

¿La materia formación cívica y ética, te ayuda para lograr una mejor convivencia con tus compañeros?

Bueno por una parte sí, porque todo esto va ligado con los valores que dan los papás y los que te van aportando en la escuela. Los maestros que me han tocado me parece que dan una buena explicación. Pero algunos de mis compañeros se les hace una materia aburrida, por la constitución, las leyes y todo eso. Pero por un parte yo pienso que nos ayuda a ser mejores y a tener valores

PROFESOR

¿Si tú fueras profesora de Educación cívica como resolvería ese problema de interés ?.

Yo lo resolvería tratando que se relacione con situaciones de la vida diaria y así nosotros comprenderlo fácilmente y también con dinámicas y juegos y así aprenderíamos más rápido.

PROFESOR

Nunca se es demasiado grande para: jugar, reflexionar y aprender...

¿Cómo es o debería ser la interacción maestro alumno para un mejor aprendizaje?

Los maestros en lagunas actividades deben expresarse un poco más, y así como te decía anteriormente, con actividades de la vida cotidiana.

PROFESOR

¿Cómo has logrado ser una buena ciudadana y sacar buenas calificaciones?

Con los valores que me han dado mis papás y con ayuda de los profesores de FCyE, que me han inculcado que es la responsabilidad. He sido responsable en todos mis deberes. Y los tengo bien fijos y por ello he podido salir adelante. Va a ser muy difícil que me tambalee por allí.

PROFESOR:

¿Pablo qué es lo más difícil para ti, para lograr ser un estudiante respetuoso y con éxito en la escuela ?

No encuentro como ligar lo que aprendo aquí con mi vida diaria. Yo siento que necesito algo más que aprender para poder ligarlo a mi vida. En realidad hay cosas que no puedo ligar porque, a veces me parecen un poco absurdas. Un poco fuera de lo que yo quiero.

PROFESOR:

¿Consideras que los maestros deben buscar formas en la que ustedes estudiantes encuentren la relación de la materia con su vida diaria?

Hay algo más que la relación de las matemáticas y nuestra vida. Por ejemplo los valores.

PROFESOR:

¿Qué piensas de la materia de FCyE?

Es una materia muy buena porque se relaciona un poco más con los alumnos y las clases ya no son tan tediosas, ya son más didácticas. Y ya tratan más sobre temas reales que ha nosotros los jóvenes nos pasan.

PROFESOR

¿Qué es lo que más que ha colaborado en tu formación ciudadana : televisión, familia , escuela?

Mi familia

PROFESOR

¿Por qué?

Mis papás me inculcaron que tuviera mi forma de pensar, que yo fuera una persona inteligente, que también tenía ese derecho de hablar de decir las cosas y eso me ha creado una forma de pensar

PROFESOR

¿Si tú lograras ser presidente de tu comunidad como lograrías que todos se ayudarán,que todos buscarán el bien de todos,que todos se respetaran ?

Escucharlos, escuchar sus puntos de vista. Y tratar de buscar un equilibrio en eso.

PROFESOR

¿Cómo se da la educación ciudadana en esta escuela; sólo los maestros de FCyE puedan darla o todos los maestros tendrían que darla; si tu fueras director cómo le harías para que todos los maestros se comprometieran, ayudar para la FCyE?

No contesta.

PROFESOR

¿Rubí, de lo que leíste y tiene que ver con FCyE, una palabra que te haya llamado la atención?

Comprensión, en el sentido de comprender: hay temas que me cuestan trabajo entender, pero creo que una manera de hacerlo sería con actividades.

PROFESOR

¿Qué es lo más triste que hayas vivido en un salón de clase?

La división de los grupitos; que no todos se hablen; o que digan esa persona me cae mal; o por cualquier tontería se dejen de hablar.

PROFESOR

¿Cuál es tu concepto de educación ciudadana ?

Inculcar los valores a toda la sociedad para vivir en armonía y sin conflictos sin nada.

PROFESOR

¿Qué opinas de tu libro FCyE, les ayuda a comprender la realidad que vivimos ?
No, el libro es un apoyo, pero la realidad que vivimos es diferente.

PROFESOR

¿Algo que desees agregar Rubí?

Mi familia y la escuela han sido los medios que me han permitido ser una ciudadana responsable; mi familia me inculca los valores y en la escuela los reforzamos y yo sé si los tomo o no; los medios siento que no te dicen nada.

PROFESOR:

¿Pablo a que atribuyes tus bajos promedios ?

A lo incomodo que me siento en esta escuela.

PROFESOR

¿Te gustaría esta en otra escuela?

Sí.

PROFESOR

Bueno..Hace un momento te deje pensando acerca de la educación ciudadana
En necesario escuchar a la gente, y tomar en cuenta su opinión, no hacer un gobierno absolutista, pues no todos debemos pensar igual yo creo que cada persona es otro mundo distinto y si todos ponemos nuestro granito de arena puede mejorar una sociedad. En nuestra sociedad hay conflictos porque no se

entienden unos a otros. Y bueno yo si fuera presidente o fuera una persona que tuviera poder, escucharía a las personas y le haría llegar un acuerdo entre ellos.

PROFESOR

Pablo, mencionaste, que las personas somos muy diferentes, ¿Cómo logras llevarte bien con una persona diferente a ti?

No cerrándome, como dije escuchar a las personas. Creo que cada persona tiene algo bueno y algo que aprender, sea bueno sea malo, hay algo que aprender

PROFESOR

¿Algo que desees agregar respecto a la construcción de ciudadanía en profesores o estudiantes. ?

Que seamos conscientes de que somos diferentes y que nos respetemos porque a veces en esta escuela pública no se puede respetar. Cuando una persona se viste mal, no respetan como se viste, dicen que así son las reglas pero no saben que le estan cerrando la mente a esa persona y no la están dejando ser y le estan quitando la libertad.

PROFESOR

¿Fernando cuál es la materia que más te gusta ?

Matemáticas, porque es a la que más le entiendo

PROFESOR

¿Qué piensas de la materia FCyE ?

Pues es una materia donde se aprenden valores de todo lo que se hace en nuestro entorno.

PROFESOR

¿Cómo consideras debería ser la interacción maestro alumno para prender mejor?

La clase debe ser buena y nosotros debemos poner de nuestra parte y dejar a los profesores dar una buena clase, ya que muchas veces no los dejamos, y que ellos también sean tolerantes y accesibles

PROFESOR

¿Cómo logran los estudiantes llevarse bien con otros estudiantes diferentes a ustedes ?

Fernando escoge la palabra amigo

PROFESOR

¿Qué es lo que determinó tu manera de ser.?

La familia

PROFESOR

¿Para ti qué es la educación ciudadana?

Respeto y tolerancia

PROFESOR

Algo que desees agregar.

Lo mismo que a portes a la ciudadanía es lo mismo que vas recibir

PROFESOR

¿Felipe, cuál es la materia que más me gusta ?

Educación cívica

PROFESOR

¿Qué piensas de la materia FCyE ?

Es una materia que nos ayuda a desenvolvernos en la sociedad

PROFESOR

¿Qué propones para consolidar la educación ciudadana en la materia de FCyE?

No puede contestar...

PROFESOR

¿Cómo debe ser la interacción entre maestro y alumno?

El maestro, además de explicar correctamente, debe buscar dinámicas y juegos para enseñar.

PROFESOR

De los MMC, la Familia y la Escuela, ¿cuál ha sido la institución en que tú has sacado principalmente tus ideas?.

Una parte de la escuela y otra de la familia.

PROFESOR

¿Consideras que los MMC influyen en tu manera de ver la vida?

Si influye algunas veces positiva o negativamente.

PROFESOR

Carmen, de los temas de el libro FCyE, ¿cuál ha sido el tema que nos puedes mencionar? (se le muestra un listado de los temas del libro FCyE).

La sociedad, porque allí existe la complejidad en la manera de pensar de las personas; la responsabilidad es personal; es necesario tener un punto en que todos estén de acuerdo para que se pudieran llevar mejor o todo pudiera estar mejor.

PROFESOR:

Todos podemos pensar diferente y ser diferentes pero que si hubiera algo que nos uniera como ciudadanos, como país, como comunidad, como escuela. Que todos fuéramos tras esos objetivos, que fuéramos conscientes de que somos diferentes, tenemos diferentes gustos pero siguiéramos ese mismo objetivo todos para ser mejores.

De los MMC, la Familia y la Escuela, cuál ha sido la institución en que tu has sacado principalmente tus ideas.

La familia y la escuela. Son dos ambientes diferentes; la familia te ayuda a desenvolverte ante la sociedad, en la escuela aprendes a reflexionar tus ideas y corregirlas.

PROFESOR

¿Cómo consideras que deberían ser las clases para que tanto alumnos de bajo o alto promedio mejorará en aprovechamiento y aprendizaje?

Que las clases no fueran tan rutinarias, que hubiera más dinámicas, juego y más relación entre alumno y maestro; a veces esto que no existe en el salón de clase afecta en nuestra calificaciones porque no se llevan bien [profesor- estudiante].

PROFESOR

¿Qué es educación ciudadana?

Las formas en que uno se desenvuelve ante la sociedad.

PROFESOR

¿Algo que desees agregar?

Los maestros deben enfocarse no solamente a la enseñanza, sino al trato que tienen con las personas porque muchas veces eso influye en lo que uno hace, entonces debe haber más relación entre alumno y maestro

PROFESOR

¿Felipe, cuál es la palabra que más te interesó en el listado de el libro de FCyE ?

Drogas. Debería haber más comunicación entre padres e hijos para que no se interesaran en las drogas.

¿Qué es para ti educación ciudadana ?

Es la que te prepara para ser buen ciudadano.

PROFESOR

¿Algo que desees agregar?

Si, que los compañeros y maestros convivieran más; porque a veces porque no te cae bien un maestro no haces la tarea.

PROFESOR

Eso es muy bello. Independientemente que un maestro le caiga bien o no un alumno, un maestro deben seguir enseñándole; e independientemente que a un alumno le caiga bien el maestro el alumno debe seguir esforzándose por cumplir de la mejor manera.

Anexo IV.-ENTREVISTA A LA PROFESORA ANGELICA. EST No 43 TURNO MATUTINO. 5-03-06. 8:00 a.m.

Profesora Angélica Salcedo Quiñones

La licenciatura que tengo de Psicología educacional entra dentro del perfil para impartirla materia Formación Cívica y Ética. Esta asignatura tiene flexibilidad en el sentido que abarca todos los ámbitos de la vida y se trabajan aprendizajes para la vida. Eso me encanta

Estudió trabajo social en la UNAM, desde hace diez años participa en carrera magisterial, actualmente tiene 26 horas y una categoría nivel "B" ,salario equivalente a un profesor de tiempo completo, que le permite tener la posibilidad de solventar sus gastos con un solo empleo, actualmente cursa la maestría en Democracia y Derechos Humanos en FLACSO. Unos de los puntos que el entrevistador considera resaltar de la profesora en cuestión, es que toda actividad, curso y discusión la utiliza para enriquecer su clase, el diálogo, la participación, y la comprensión, de su persona con los que interactúa. Además de permitirle consolidar su formación profesional.

La profesora Kelly, como le dicen de cariño sus compañeros, tiene 46 años y asume que la enseñanza implica responsabilidad, compromiso y disciplina. Inició su labor como profesora de secundaria en el año de 1985 en servicio educativos complementarios, como trabajadora social, posteriormente como orientadora en 1994 inició su labor frente a grupo. Tiene 10 años impartiendo la materia de FCyE, primero en la EST 25 , ubicada en Iztapalapa y Posteriormente en la EST 43, en Coyoacán. Para la profesora los contrastes son fuertes, mientras que en la primera escuela hay problemas de todo tipo: económicos, de instalaciones, del nivel de preparación de los profesores, y conducta de los estudiantes; en la segunda escuela pareciera que todo está resuelto; familias de clase media, instalaciones adecuadas, problemas familiares menos graves. Considera que el gusto por la educación del profesor, su capacidad de innovación y su preparación constante puede motivar y sacar adelante cualquier compromiso escolar en un aula independientemente de las condiciones y contextos en la que se encuentre.

La Escuela Secundaria Técnica 43, tienen aproximadamente 34 años, y está ubicada en una colonia de clase media alta, sin embargo los estudiantes que vienen a estudiar aquí, son de colonias de los alrededores: Carmen Serdan , Santa Ursula Coapa, Xotepingo, Fovviste, etc. Buscan esta escuela por su

prestigio académico que se ha ganado através de los años. La escuela cuenta con capital humano, es decir muchos de los maestros están en carrera magisterial. Esto implica actualización y presentar exámenes nacionales. Los profesores de la EST 43 de una u otra forma se están actualizando. Y creo que esto ayuda al nivel educativo de la escuela, además de que el gusto por la educación se muestra en la elección de los profesores de seguir preparándose. Si yo tengo la disposición y la actitud voy a prender cosas nuevas en cualquier curso. La educación es integral y todo conocimiento nos sirve para complementar ese panorama que los estudiantes necesitan valorar sobre la realidad. En una aula escolar se puede exigir calidad pero es necesario también calidez humana. A pesar de la crisis económica y social que se presentan en cualquier sociedad, es necesario mostrar a los estudiantes las diferentes posibilidades de desarrollo intelectual y humano, con argumentos claros. Esto y el don de servicio y humildad que tiene que tener todo profesor es fundamental para la práctica educativa. Y esto sólo se logra con responsabilidad y compromiso ante los estudiantes.

Su infancia y adolescencia está llena de atenciones pues es la número 11 de 12 hermanos, le da la posibilidad de tener mucho cariño y aprecio por parte sus padres y hermanos. Sin embargo las actitudes machistas que prevalecían en el hogar le hacían pensar que deseaba otro tipo de vida diferente y lo único que lo iba permitir era el estudio. A los 15 años se independiza de su familia y se va estudiar la prepa a agusalientes con una de su hermanas. Al terminar la prepa decide estudiar en la UNAM. Se considera de clase media y enfatiza que las decisiones para la vida deben ser personales. Un día decide enfocarse a la educación y allí encontró que tenía deficiencias y las empieza a cubrir con diferentes cursos. Para los proyectos personales, la profesora Kelly no acepta un "no", ella insiste o busca la manera de concretar un proyecto. Disfruta la estancia con los estudiantes de tal manera que la realizan como persona.

1.-¿Por qué decidió ser maestra ?

Porque me gusta.

2.-¿Qué se necesita para ser maestra de Formación Cívica y Ètica?

Ser coherente, en lo que decimos y hacemos

3.- ¿En el tiempo que lleva enseñando FCyE, qué piensa que necesita la materia para consolidar en el adolescente, la educación ciudadana.

Que todos fuéramos coherentes y participáramos en la FCyE. Tal pareciera que ésta sólo correspondiera a la maestra(o) de FCyE; cuando todos como tórtolas, como parte de una comunidad, debemos participar en una educación cívica para una mejor convivencia.(Enérgica y decidida)

4.- ¿El problema es, entonces que no existe una buena comunicación para alcanzar objetivos respecto a la educación ciudadana en secundaria?

La comunicación la hay, falta la decisión de hacerlo, es más fácil no hacer nada; es más fácil criticar; a involucrarse en el problema a resolver; es necesario involucrarse para encontrar la solución; aunque a veces uno puede equivocarse, cometer errores, pero podemos corregirlo (aprendemos); es más fácil no hacer nada y únicamente criticar y ver los toros desde la barrera; es más fácil decir muchas cosas (hablar y hablar) y no dar alternativas, (Hace ademanes con las manos, dando énfasis a lo que dice).

5.- En una de sus clases, analizaban la película “Como agua para chocolate” para resaltar las diferentes opiniones que se tiene respecto a un asunto X, y la necesidad de respetar esa diferencia. ¿Usted tenía claro el respeto a la diferencia de opinión; o la reflexionó al empezar a impartir la materia de FCyE?

Ya tenía esa claridad respecto a la diferencia, pero esto se reafirma a través de tiempo o sucesos que ocurren en tu vida. En mi casa somos 12, soy la más chica; una familia totalmente machista. Yo era diferente (por ser mujer, entre muchos hombres) cuando uno vive personalmente esta situación de la diferencia, esto te ayuda a comprender al otro; esto se le llama empatía. Estoy en un diplomado y me preguntan (mis compañeros) si este diplomado nos ha dado elementos para un desempeño profesional. Nos da herramientas pero no cambia la esencia de lo que soy. Es algo que decide uno, es parte de mi personalidad, con la ayuda de la materia FCyE la he ido reafirmando: tal parece que vamos contra la corriente; ahora resulta que los que estamos bien, estamos mal.

6.- Profesora Angélica: ¿Qué pensaría de la siguiente idea: que cada maestro se pusiera en el lugar del otro, dando un día del año la asignatura del otro?

(Antes de contestar, lo medita) Para mí, sería fácil, son contenidos. En las otras materias no hay tanto la cuestión valorativa como en la materia de FCyE; creo que se les complicaría más a los compañeros.

7.- ¿Qué tanto afecta o beneficia lo que viven los estudiantes en la secundaria para que se consolide la educación ciudadana?

Es determinante, porque me comentan mis alumnos, yo tengo mucha comunicación con ellos; ellos critican esa incongruencia que hay de los maestros; es decir, los maestros dicen una cosa y hacen otra; chavos vamos analizar y tratar de encontrar el porqué lo están haciendo de esa manera; es difícil y determinante dentro de un salón de clase lo que puede causar una palabra que nosotros digamos; podemos marcar la vida de un alumno ; cuantas veces nos dijeron, es que tú no eres bueno para las matemáticas; pero si yo quería estudiar ingeniería, ya no pude porque se me introyectó la idea de que yo no servía para eso. Es tan fácil motivar a los alumnos y que ellos sean capaces e hacer lo que ellos decidan, cada uno vive una situación familiar con un tipo de autoestima (baja o alta); luego, vienen, acá donde se refugian (en la secundaria) y les hacemos la vida de cuadros. (En esta contestación la maestra muestra otra vez la seguridad en lo que dice y muestra espontaneidad en lo que responde)

8.- ¿Qué piensa de su libro de texto de FCyE?

Le puede dar uno el manejo que uno quiera, para que me voy a quejar si yo pedí ese libro de texto.

9.- ¿Usted piensa que el libro de FCyE propician la construcción del concepto de educación ciudadana?

Yo creo que sí, ya que se propicia el contraste o comparación; el libro dice una cosa y en la realidad los alumnos ven otra cosa. ¡Y eso que honda!: ¿nos sirve para reflexionar?.

Lo de FCyE viene en el libro de segundo; en el libro de tercero viene el acercamiento a las leyes, la constitución, etc.; la educación ciudadana, (en tercer año) podría verse cuando los alumnos hacen su proyecto de participación social. (Asume una actitud de análisis y de crítica, que ella considera pertinente, aunque parece un esfuerzo por el análisis de inmediato).

10.- ¿Si pudiéramos hablar de la materia FCyE: en lo práctico moral; en lo cognitivo o legal constitucional, cual es la parte que más se le dificulta al estudiante?

Lo práctico moral. Los conceptos e ideas de la constitución, los alumnos saben que están ahí, porque nosotros precisamente checamos los artículos; lo que se les hace difícil. Es la aplicación; viven en un mundo en el que no tranza no avanza; entonces decirles que las cosas deben ser derechas, de la manera que este dentro de la legalidad. “Maestra por favor no me pida eso” (Lo dice de una manera tranquila y segura)

11.- ¿Qué es lo que más de agrada a sus estudiantes de FCyE, en el tercer año?

La interacción maestro alumno. A los alumnos les gusta escuchar al profesor; porque les gusta que los veamos como personas, como un igual, que tiene problemas, necesidades, emociones, etc. Por cierto el tema que más les gusta es sexualidad.

12.- ¿Qué piensa de la dialogicidad entre el profesor y el estudiante ?

El alumno aprende mejor cuando el maestro se involucra afectivamente, es decir, el aprendizaje se convierte en significativo. En la enseñanza se tiene que presentar un contexto, (en el que se involucre al alumno), sino le puedes contar mil maravillas, en las cuales el alumno no se siente participe. (Vuelve a presentar la misma actitud segura sin dudar acerca de lo que desea comentar).

13.- ¿ Cómo se presenta la tolerancia y respeto entre los maestros, en la manera de dar la clase, y la relación con los alumnos?

Esto es importante. El problema no es de los alumnos, sino de los maestros, que desean seguir con el estigma del “yo controlo, yo hago” y pues no, porque los que hacen la clase son los chavos; ellos participan, lo hacen, lo discuten; si a los chavos no los dejamos participar, la clase se hace eterna. (Su actitud, relajada y convencida de lo que dice)

Con esta misma actitud, agrega: las alternativas a una mejor convivencia entre maestro, alumnos; maestros, maestros es aceptar la clase tradicional, como manera de enseñar, pregunta y respuesta; pero mirar otras maneras, es fundamental: ver películas, hacer juegos, el teatro, es otra manera de aprender, ir a pasear, mandarlos a un jardín, o alguna otra situación, pues en todo momento se aprende; lo que pasa es la situación como se vive, todas esas alternativas de aprendizaje nos las coartan, pero son muy importantes para el complemento del aprendizaje en el aula.

14.-¿Cómo valoran los alumnos los proyectos de vida individual o social que se reflexiona en el 3er año de secundaria ?

De lo único que podemos responsabilizarnos es de nosotros mismos; entonces el otro puede ser corrupto o persona negativa en todos los aspectos; cómo eres tú , cómo soy yo, dependiendo de cómo soy yo, es la otra persona; es como les digo para la corrupción se necesitan dos personas: uno que quiera corromper y otro que quiera corromperse; lo que se les pide a los alumnos es que cada uno tenga su proyecto de vida y no se deje llevar por la corriente; si hay muchas situaciones familiares, escolares, que no les gustan, qué están haciendo ellos para cambiarlos; qué están haciendo ellos para romper círculos viciosos; lo que les puedo decir, es tú qué haces: yo me puedo quejar de mi papá, de mi trabajo, de las autoridades, pero yo que estoy haciendo.

15.- ¿Profesora para usted qué es la educación ciudadana ?

Para mí es seguir normas, que me permitan una mejor convivencia, ésta se logra con una comunicación, basada en la educación ciudadana; nos permite vivir en armonía con los demás.

16.- Regresando a lo legal constitucional, práctico moral o la parte cognitiva de la FCyE, dicen varios investigadores, que no se trabaja de manera ardua cotidianamente, sino por normatividad y obligación.

Estoy de acuerdo. Nosotros los maestros guardamos contradicciones en lo que decimos y hacemos. Los alumnos o nuestros hijos aprenden, a veces no tanto por lo que les decimos, sino como nos conducimos.

17.- ¿Qué es lo que determina las representaciones sociales en el alumno en determinado porcentaje, que incluso el alumno defiende como “su verdad”: familia, amigos, escuela, televisión: ?

Familia, amigos. Los alumnos dicen que están aquí porque sus papás los mandan aquí; porque los papás dicen que en esta escuela son muy exigentes; que un siete aquí, es un diez en otra escuela.

18.- ¿Piensa que los honores a la bandera deberían ser más concreto y acotados, con objetivos claros y sustanciales?

Sería fabuloso y lograría que los chavos estuvieran concentrados y atentos; la hacer la ceremonia largusíma se pierde todo el objetivo y esto hace que en lugar que los alumnos pongan atención, se distraen, y los que estamos cuidando, se vuelve una lucha con los alumnos.

19.-¿ Qué piensa de la idea de que hay que “apropiarse” de las instituciones” ?

Estoy de acuerdo. Nosotros los maestros guardamos contradicciones en lo que decimos y hacemos. Los alumnos o nuestros hijos aprenden , a veces no tanto por lo que les decimos, sino como nos conducimos.

20.- ¿Algo que desee agregar ?

Muy satisfecha con mi trabajo y con una responsabilidad que los chicos tengan la confianza a uno; y a veces es frustrante porque uno quisiera hacer más y no puede; para mí es muy poco el tiempo que estoy aquí para apoyarlos; por otro lado, como profesor siempre hay que estar actualizándose, para ayudarles, si uno no se actualiza en todos los aspectos que se viven en nuestro contexto, los alumnos nos rebasan.

20.- ¿Qué piensa a cerca de la diversidad que existe en la enseñanza: cuantas palabras altisonantes; dinámicas ruidosas; es decir, cuestionar la idea tradicional

de la enseñanza, que aparece como forma o costumbre donde se menciona sólo es posible enseñar con “buenas- palabras” a todos los alumnos. ?

Hay estilos, a una niña le pellizcaron las pompas y llegó llorando y me dijo lo que le paso. Llamé a los niños y les dije, que les parecería que yo les picara los testículos. “ No maestra, discúlpenos”

Eso es violencia física. Estaba muy encabronada. Hay momentos para estar triste o alegres y compartir esto con ellos nos hace sentirnos más cerca de ellos y ellos también se sienten más cerca de nosotros.

21.- ¿Es necesario entonces que los maestros se respeten, independientemente de su estilo ?

Claro eso es independiente.

ENTREVISTA AL PROFESOR GENARO EST No. 43.TURNO VESPERTINO.
5-03-06. 17:00 p.m

Genaro García Hernández (42 años)

Estudié Trabajo social en el CECyT No 5 a nivel Técnico Profesional. Al egresar de esta escuela trabajé en Secundaria, en el área de orientación. Ya laborando inicié mi carrera en licenciatura en la especialidad de Psicología educacional. Posteriormente hice maestría en el Instituto Emmanuel Kant en psicoanálisis de niños y adolescentes. Considero que he llegado a tener esta formación por una elección personal y la aceptación y gusto por la vocación de profesor. Esto me lleva a consolidar principios y valores que me inculcaron mis padres

Antes de ser profesor de la Escuela Secundaria Técnica 43, laboré en otras secundarias: La EST No 78 en Azcapotzalco, posteriormente trabajé también en la EST No77 en Santa Ursula Coapa y muy poco tiempo en la EST 99 en la Villa. Mi trabajo en Formación Cívica y Ética la hago precisamente en la EST-43, durante dos años. (2005-2007)

Dicha materia la considero fundamental para el ser en la práctica. Es necesario partir de la realidad del estudiante y aterrizar ésta para que el estudiante se interese y comprenda significativamente la relevancia en todos los ámbitos de esta materia en cada momento del individuo, en este caso el adolescente. Impartía FCyE mientras era responsable también de el Área de Orientación Educativa.

La diferencia entre las escuelas que tuvieron una formación básica en mi persona EST 78 y 77 y en comparación con la EST No 43 es que ésta, tiene un sistema de trabajo, hay una organización lo cual permite un valioso funcionamiento. Los profesores, directivos y personas de apoyo están comprometidos con la educación. La mayoría de personal en la EST 43 está preparada y no sólo eso sino se actualiza y se capacita. Aunado a esto muchos de los estudiantes que vienen a esta escuela son de clase media o media alta con acceso a información, libros, idiomas, etc. Así mismo los estudiantes proceden de familias con mayor equilibrio emocional. Por supuesto hay niños que van con procesos más lentos de aprendizaje por problemas personales, incluso existe como en cualquier parte un cierto número de reprobados, pero en general esta escuela puede considerarse de aprovechamiento escolar alto, al igual que la EST No 99 a nivel D.F. Creo que es importante agregar la estructura de ambas escuelas a nivel de espacios e instalaciones es la adecuada. Así en trabajo colaborativo entre diferentes directivos y profesores, con una línea de liderazgo y propuestas concretas se hace la diferencia entre escuelas: el capital humano y la creatividad es fundamental para lograr el éxito de una escuela y enfrentar cualquier reto que ésta enfrente.

La escuela en la que estamos en estos momentos es la EST No 43 "Luis Enrique Erro", incorporada al PEC (Programa Escuelas de Calidad), tiene ambos turnos, vespertino y matutino, los talleres que se imparten son Contabilidad, Dibujo Industrial, Secretariado, Electrónica, Industria del Vestido, Electricidad. Esta escuela está ubicada en la zona escolar 4 sur, en la delegación Coyoacán, en la calle Sargento Segundo, Gustavo Salazar Bejarano Esq. Pedro Saenz de Baranda. Los logros más recientes de la escuela fueron obtenidos en el XVIII Encuentro Distrital Académico, Tecnológico Cultural, en donde se logró: 1er lugar en el "Foro del Agua"; 1er lugar en el "Diseño de Cartel"; 1er lugar en "Ejecución instrumental"; 2do lugar en "pintura"; 2do lugar en "Dibujo industrial".

Buenos días profesor Genaro, gracias por aceptar esta entrevista

1.- ¿Por qué decidió ser profesor?

R: Para ser sincero no fue una elección consciente, fue un accidente creo yo, mis estudios me permitieron insertarme en el área educativa en el nivel de secundaria, soy un trabajador social, estudié en la UPN Psicología Educativa, yo estoy inmerso más en el área de orientación pero me gusta dar clase, dando clases puedo entender la problemática que enfrenta un maestro para dar clases, esto me ayuda a comprender al maestro dado que enseñar es una gran responsabilidad. A mi me gusta dar clases y creo que tengo la vocación, en conclusión yo no decidí ser maestro, por un azar lo soy aunque no creo que sea yo maestro porque para ser maestro se necesita estudiar mucho, y tener gusto para trabajar con grupos.

2.- ¿Qué necesita un profesor para dar la materia de FCyE)

R: Necesita desde mi punto de vista: aptitud y actitud no solamente la materia de FCyE sino todas las materias, con respecto a la actitud ser muy congruente, es una materia aparentemente fácil pero es una de las materias más difíciles tiene que encauzar, orientar, formar, la materia lo dice formar cívica y éticamente, lograr esto en el alumno no es nada fácil por eso debe ser una persona que sea congruente, que tenga un liderazgo por supuesto, y una intención muy clara del maestro formar e inculcar valores, ciertas cosas que nosotros ya conocemos y el alumno también por supuesto, aunque no son conscientes a veces de ello y para no caer tanto en el discurso de lo significativo pues eso es una teoría al fin de cuentas esto de los valores y los principios éticos familiares que la misma escuela plantea son importantes en la convivencia social, en corto, con ellos mismos, en la vida diaria, esto ayuda a evitar muchos problemas, para evitar conflictos, ahí está el diálogo y todo se utiliza de este lado porque yo trato de verlo desde otro punto de vista, me gusta reflexionar con ellos, el que sean responsables de enfrentar una situación que ellos estuvieron, que ellos hicieron mal lo tendrán que corregir.

3.- En la revisión del libro de FCyE 3, se puede encontrar el aspecto cognitivo, el legal-constitucional y el práctico-moral. ¿Cuál de estos tres temas es el que más le gusta a los alumnos?

R: A ciencia cierta no hay una inclinación absoluta hacia cierto tema, en esta materia podríamos hablar de lo que debería de ser y a veces no es tan fácil que los alumnos hablen de esto, y que les agrade mucho incluso a veces les parece que son cosas ya muy vistas aquí lo importante es cómo se hace palpable, como se hace real y ya sabe lo que pase por lo cognitivo, lo práctico-moral y lo legal-constitucional que esta es la parte más fría, y pero ahí está el principio, ahí lo interesante es con que intención el maestro hace que esto pueda ser útil o sea importante, ahí esto tiene un trasfondo, que es lo que le interesa al alumno o el maestro logra que le interese al alumno, una cosa es lo que le interesa al alumno y otra lo que el maestro hace que le interese; porque de entrada no le interesa lo que sea.

4.-¿ Qué tanto afecta o beneficia lo que viven los estudiantes en la escuela para que se consolide la educación ciudadana?

R: Debería de afectar positivamente si se pudiera llamar así, pero aquí hay otra parte que es importante, esto tendría que ser una cuestión de todos, una cuestión de bombardeo por todos lados, la escuela debe ser vista como un pequeño laboratorio de la sociedad, nos encerramos en un salón y ahí vemos porque es importante actuar de esta manera, de la otra forma, ser un ciudadano con cierta mentalidad, con principios pero , también la contradicción con la realidad es muy cruda, en este caso también la familia sería un punto importante para que pudiera haber un trabajo en equipo que ayudara a que tuviera un mayor significado y hacia fuera, fuera de estos dos sistemas escuela-familia.

5.- ¿Qué es lo que hace que el alumno vea que es posible ser ciudadano, en qué parte es más representativo, en la escuela , en la familia o en los medios masivos de comunicación?

R: Creo que llevamos un poco perdido el terreno con los medios de comunicación, está muy hablado eso, los medios dan mucha más información de la que nosotros damos a veces, entonces yo creo que ahí es donde nos llevan un poco de terreno ganado, pero insisto nuevamente, depende de con qué intención se haga, porque a lo mejor vamos a encontrar algunos maestros que sí estén muy conectado con esta creación de un sujeto más completo, más ciudadano, más persona, como dicen algunos autores por ahí capaz de relacionarse con los otros positivamente, pero si es una situación en la que los medios nos llevan un poco la delantera y desvirtúan un poco esta situación, entonces el maestro puede aprovechar todas las circunstancias a favor también, porque al alumno cuando le hablas de sexualidad, de adición, de ciudadanía, de justicia, de políticos corruptos , etc., entonces sí es importante la autocrítica, la reflexión y bueno qué postura tomo ante esto, si esto una realidad, no lo voy a

mover tan fácil, pero qué tipo de ciudadano se pretende, por ejemplo, en la escuela, qué tipo de sujeto pretendemos que salga de aquí.

6.- ¿El libro de texto de 3o. ayuda realmente a la construcción del concepto de educación ciudadana?

R: Depende, desde mi punto de vista, puedes tener el mejor libro, pero si no vas más allá de la intención y de la actitud del alumno, de la expresión del alumno no te puedes remitir a que un libro pueda ser la receta y que con ese libro el alumno va a lograr ser un ciudadano importante, no, y se puede insertar a una sociedad con todo lo que implica esto, yo creo que no hay un libro así, yo creo que depende de quien ponga en práctica eso, el libro podrá traer cosas muy interesantes, pero si no se llevan a la práctica, no se discuten no se analizan, pues sería estéril, depende de la persona que esté enfrente, el maestro, la autoridad, la familia y todo, no se podría reducir la educación ciudadana a un texto por más que fuera del autor más prestigiado con las frases mejor hechas.

7.- ¿Cómo problematizar la situación en la que hay 55 alumnos en el aula de clase y todos ellos tienen una opinión diferente sobre algún aspecto?

R: Esa situación se enfrenta con la congruencia de un profesor, entonces podemos hablar de ser tolerantes, en mi caso particular, se me hace muy interesante escuchar las opiniones, qué piensa el alumno entonces obviamente me encuentro diferentes puntos de vista, cuando hablo de la sexualidad a alguien le puede parecer algo correcto a otro les puede parecer violento a otro les puede parecer algo que no va con la sociedad pero finalmente y en conclusión, tratamos de remitirnos a una conclusión, que no afecte el punto de vista de ninguno, pero que plantea un respeto a las diferentes opiniones; aterrizar con los diferentes puntos de vista, respetable el tuyo respetable el tuyo: en conclusión la palabra clave es el respeto al punto de vista del otro. No se trata de convencer a nadie, de defender un absurdo aquel que plantea su punto de vista, por más apertura que haya y más tolerancia si está diciendo algo que es incorrecto, mi papel como maestro es decírselo.

8.- Profesor Genaro, qué piensa de esta idea: “en los procesos formativos de la secundaria si existe el diálogo, consenso, deliberación pero no constituyen su núcleo duro”

Lo que pasa es que se piensa que el maestro de matemáticas, el maestro de taller, no le corresponde resaltar estas cuestiones del currículum oculto. Esto no es absurdo, debe haber una correlación. Debe haber una exaltación de la capacidad, de la habilidad y en la expresión alumno, es importante y debería de ser así. No priva en todas las asignaturas, porque tiene que ver con el estilo de la enseñanza del maestro, sus prejuicios, su capacidad, su incapacidad, porque que tu le permitas, que tú generes, el diálogo, el consenso, la autocrítica y la crítica no es tan fácil y finalmente podría decir que muchos maestros pueden

tenerle miedo a eso, pues quien va abrir un panorama a eso, tiene que ser congruente.

9.- ¿Qué piensa de la posibilidad de que un maestro de matemáticas diera una clase de Civismo y el maestro de Español tuviera que preparar una clase de Matemáticas, para conocer un poco al otro y su manera de pensar y los problemas que enfrenta para dar una clase ?

Se me haría interesante, a mi eso del discurso está muy hablado, por ejemplo aquí en la escuela lo hemos planteado en diferentes reuniones; eso que acabo de decir parece un estigma: yo soy de matemáticas, no tengo nada que ver con la educación ciudadana; esto es más allá de contestar bien al maestro; o de ponerse de pie para contestar al maestro no refleja necesariamente el respeto; dar ciertos mensajes a los alumnos son importantes para la formación; hay maestros que parecen catedráticos, llegan, dan su clase y se van; ser maestro va más allá desde mi punto de vista. Sería interesante y en el discurso lo hacemos y lo decimos todos los años y al principio del año y etc ; pero insisto hay maestros que ya tienen un paradigma, una forma de manejarse y se van por ahí porque piensan que su única labor es dar clase y se acabo.

10.- ¿Profesor, para usted que es educación ciudadana?

Una orientación y formación que le permiten al sujeto integrarse en una sociedad a la que pertenece, entendiendo su contexto, sus exigencias,, sus reglas, es decir,, esos principios que aparecen en el libro muchas veces, en el de primero y segundo, que estas son las pausas para una convivencia armónica. Un ciudadano es una persona consiente de lo que puede hacer y no puede hacer por su país en un momento dado, que se asume como tal, que tiene identidad.

11.-¿ Cómo construir ciudadanos en un plantel como este ?

El alumno entiende y es necesario reflexionar sobre los contenidos: el ser social, el ser ecológico, el ser político y en todo esto está integrado en un solo sujeto, no es que sean distintos; ser ciudadano es cuando se tienen desde el punto de vista legal la capacidad de votar por ejemplo que allí se asume la ciudadanía; pero esto se asume seguramente desde que se nace, se es ciudadano, mexicano,etc. Yo creo que aca va ser importante hacer consiente al alumno de esto, reforzar mucho la identidad patriota, no tiene que ser una patriotismo aserbado, pero que tenga el sentido de identidad, es decir que sepa conocer a su país y entender a su país; 1).-ese contexto crítico que el alumno tenga de su País 2).- Nosotros aquí en la escuela podemos ejercitarlo por ejemplo de votaciones; hay aquí por ejemplo cuando se elige al jefe de grupo, esa es una gran oportunidad para poder hacer congruente esta noción de la ciudadanía; conocer la posibilidad de votar por alguien; cuando participo como ciudadano; aquí se puede crear y yo he estado de fomentar esto: el alumno vota, participa,

y se da cuenta que el tuvo la capacidad de elegir a cierta persona consciente y responsablemente de lo que le puede plantear, por que no ese sujeto hace una planilla y hace una campaña y propuestas para mejorar el grupo y todas estas cuestiones son parte fundamentales para entender esta ciudadanía desde mi punto de vista

El como puede el como persona finalmente servir a su familia es otra parte importante, no, rescatar esto de los valores que son fundamentales, esta cultura nuestra, que finalmente rescata mucho esto y es necesario seguirla conservando. El cumplir con el país pero no con una actitud dogmática sino con una actitud crítica. Creo que esto es ser ciudadano, saber realmente que pasa en mi país, se como se maneja esto, puedo hacer una crítica, eso para mí debería ser ciudadano de este país.

12.- ¿Cómo debe abordar la educación ciudadana las diferentes formas de enseñar de algunos maestros que se salen de la norma y que incluso a veces utilizan palabras altisonantes; y que algunos otros maestros califican su manera de enseñar como antipedagógico, pues dicen nosotros no sólo informamos sino formamos?

Bueno de hecho aquí en la escuela lo tenemos, hay quien se maneja así, omite nombres, etc; hay quien tiene un estilo así, un lenguaje más florido, piensa que el adolescente lo entiende mejor, que se ubica mejor en ese plano y pienso yo que mientras nadie diga nada y como tú dices aprenda, yo creo que el medio viene hacer lo menos importante, al final lo que se pretende es esto, y por otro lado el salirse también de ciertos patrones, es decir mayor apertura, hay quien dice quien usa dinámicas está propiciando el desorden y no necesariamente, puede haber orden en el desorden, hay maestros que tienen resistencia a ciertas cuestiones, porque también requieres de un estilo y una forma, no cualquiera sabe decir una grosería a un adolescente que no se sienta agredido. Hay que saber manejar esta situación; yo creo que el maestro tienen que ir descubriendo la mejor estrategia que puede adoptar porque eso es así, quien se case con una forma todo el tiempo, hijole, estará arriesgándose a repetir las mismas consecuencias. Yo creo que siempre se tiñen que estar buscando las cosas, puede que aun grupo le guste la manera de trabajar y a otro no le guste y tienes que ir adaptándote a las circunstancias. Si al final el aprendizaje se da en medio de ese formato probablemente será aceptado a través del consenso, no creo que haya ningún problema.

13.- ¿ Los profesores también necesitamos tener claro que es la tolerancia, el respeto al otro. La comprensión hacia el otro, es decir la diferencia ?.

Si totalmente, ese rato te lo decía, que perfil debe tener el maestro no solamente el de formación cívica, tenemos que ser congruentes, aquí lo vemos mucho, yo estoy en la parte de servicio educativos, lo que es la orientación; soy el responsable de esta área, pero también tengo chance de ser maestro, entonces,

si uno no genera la tolerancia, y uno no demuestra que también lo es y se jacta uno de decir principios y no se cuantas cosas más y si uno no las cumple en el aula, yo creo que poca credibilidad podríamos tener del alumno, porque allí el alumno es el mejor juez, el alumno te valora y ya te tiene conceptualizado de alguna manera, sabe que puede ser muy exigente pero sabe que tiene razón porque le exiges y te lo permite pero no se lo va a permitir a cualquiera que sepa que no tiene la razón, es más hasta te lo diría y pondría en evidencia en frente de todos.

14.- Profesor de mi parte sería todo, algo más que desee agregar.

Yo podría decir, que creo mucho en el alumno y su capacidad de expresarse y un manera de hablar, no, de repente hay algún maestro que espera un gran discurso del alumno y que hable muy adornado y todo esto pero debe haber esta tolerancia y permitir al alumno como el sabe expresarse, quizá no con las palabras que uno quisiera, pero si te lo está explicando y te lo está diciendo, a veces propicia un poco la risa en el grupo, pero hay alumnos que tienen un lenguaje más florido, pero al final lo dice, lo explica y yo francamente lo reconozco y me satisface que así sea.

Mi formación es constructivista, pero no me considero maestro, porque de acuerdo a lo que me han enseñado, y mi experiencia, nos falta mucho; te decía que la didáctica, es el arte de enseñar. Y realmente es una arte; el maestro debe ser un camaleón desde mi punto de vista, tienen que adaptar muchas formas, muchos formatos para toda esa diversidad; es complejo pero es muy satisfactorio porque si no es suicidarse todos los días.

16.- Se dice que los ciudadanos o estudiantes debemos “apropiarnos” de las instituciones, de nuestros derechos y obligaciones; ¿Qué piensa de esto ?.

Así debe de ser, pero esto debe ser a través del conocimiento, del aprendizaje, de la información; no se trata de defender a ultranza absurdos se trata de estar preparado Y con bases y argumentos poder defender mis derechos como ciudadano, esa es una enseñanza muy importante, aquí de repente el alumno cree que jactarse, cree que ser soberbio y decir no a todo y criticar ese es un derecho; desde mi punto de vista no, puede decir exactamente lo mismo, puede quejarse exactamente de la misma manera; pero la forma es importante; esa es la diferencia de un sujeto que no recibe instrucción

Por así decirlo y un sujeto que si la esta recibiendo; aunque esto no es una ley; no toda la gente que recibe una instrucción es muy apropiado, no, no para nada y no radica en eso muchas veces pero si una diferencia podría haber en un joven, que aquí nosotros tenemos y tenemos la oportunidad de moldearlo y formar algo si se lo tendría que decir, con conocimientos y argumentos. No hay de otra.

15.- ¿Cambio mucho su manera de ser y de pensar al dar FCyE o sólo vino a reafirmar lo que ya pensaba ?

Cambia notablemente, eres modelo, tenemos que cambiar y adoptar ciertas actitudes, sino somos abiertos y capaces de entenderlo, cada quien lleva su penitencia; los mejores críticos sin lugar a duda son los jóvenes.

Gracias profesor Genaro, espero que haya otras oportunidades para platicar con usted..- Gracias a usted, profesor Fernando.