



Secretaría
de Educación
Gobierno de Puebla

**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**



UNIDAD 212 TEZIUTLÁN, PUEBLA

“Educación financiera, como medio para mejorar la calidad de vida.”

TESIS

Que para obtener el título de:

Maestra en Educación Básica

Presenta:

Ana María Martínez Hernández

Teziutlán, Pue; Mayo 2021.



Secretaría
de Educación
Gobierno de Puebla

**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**



UNIDAD 212 TEZIUTLÁN, PUEBLA

“Educación financiera, como medio para mejorar la calidad de vida.”

TESIS

Que para obtener el título de:

Maestra en Educación Básica

Presenta:

Ana María Martínez Hernández

Tutor:

Rosa María Galindo López

Teziutlán, Pue; Mayo de 2021.

**DICTAMEN DEL TRABAJO
DE TITULACIÓN**

Teziutlán, Pue., 24 de Mayo de 2021.

**C. ANA MARÍA MARTÍNEZ HERNÁNDEZ
P R E S E N T E**

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo de **Tesis**, titulado:

“Educación financiera, como medio para mejorar la calidad de vida”

Manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza presentar su Examen de Grado, que tendrá lugar el día: **Lunes 24 de Mayo de 2021 a las 8:00 hrs.**, en la **Sala de Usos Múltiples**, con el siguiente jurado:

Presidente (a): *Mtra. Rosa María Galindo López*

Secretario(a) *Mtra. Carmen Jiménez Navarro*

Vocal: *Mtra. Yaneth Morales Iturrubiates*

Representante de la Comisión de Titulación: *Mtro. Julio César Contreras Romano*

SEP
ESTADOS UNIDOS MEXICANOS
ATTENTAMENTE
“EDUCAR PARA TRANSFORMAR”



MTRO. ERNESTO CONSTANTINO MARÍN ALARCÓN
PRESIDENTE DE LA COMISIÓN DE TITULACIÓN
DE LA UNIDAD UPN 212 TEZIUTLÁN

Dedicatoria

A Andy y Alfredo.

A ustedes mi razón de vivir, por quienes doy todo y son mi motor para continuar, esta es mi forma de mostrarles que, si tienes una meta que cumplir, a pesar de las dificultades, siempre puedes lograr lo que te propongas.

A mi esposo.

*Tu ayuda ha sido fundamental, has estado conmigo incluso en los momentos más difíciles.
Este proyecto no fue fácil, pero estuviste motivandome y ayudandome hasta donde tu alcance lo ha permitido.*

Mis padres.

Por apoyarme siempre y por impulsar cada una de mis metas.

Mtra. Dulce

A Usted porque en las buenas y en las malas siempre ha estado conmigo y no me ha dejado rendir, con sus enseñanzas he aprendido lo importante que es dedicar la vida a esta noble profesión.

Mtra. Rosa María

*A Usted porque ha dejado huella en mi persona y a pesar de las dificultades que tuve durante el proceso no me dejó, siempre me brindo su apoyo.
¡Muchas gracias!*

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN

CAPÍTULO 1 CONTEXTUALIZACIÓN DEL PROBLEMA

1.1 Contexto internacional y nacional.....	11
1.2 La gestión en el Modelo Educativo.....	19
1.3 Diagnóstico Socioeducativo.....	21

CAPÍTULO 2 TEORÍA DEL PROBLEMA

2.1 Procesos de Aprendizaje de los involucrados.....	32
2.2 Tipos de gestión.....	37
2.3 Procesos organizacionales.....	40
2.4 Mediación del gestor.....	42
2.5 Teoría del Problema.....	46

CAPÍTULO 3 POYECTO DE INTERVENCIÓN

3.1 Fundamentos de la estrategia de intervención.....	61
3.2 Características del objeto de estudio.....	67
3.3 Estrategia de intervención gestora.....	68

CAPÍTULO 4 ARGUMENTACIÓN DE LA METODOLOGIA

4.1 Paradigma sociocrítico.....	88
4.2 Metodología cualitativa.....	89
4.3 Investigación acción participante.....	91

CAPÍTULO 5 ANÁLISIS Y RESULTADOS

5.1 Intervención gestora desde la estrategia.....	97
5.2 Impacto de la estrategia.....	100
5.3 Retos y perspectivas.....	101

CONCLUSIONES

BIBLIOGRAFÍA

APÉNDICES Y ANEXOS

INTRODUCCIÓN

En la actualidad la Educación Financiera es un tema muy importante pero que dentro de las comunidades escolares no se ha retomado, puesto que los docentes centran su trabajo en lo que consideran de mayor relevancia, como el avanzar con lo que está establecido dentro del curriculum y es de esta forma que retomar la educación financiera con los estudiantes se vuelve un tema nulo, considerando también que el entorno de los alumnos no es favorecido para hablar de estas cuestiones pues los padres de familia tampoco prestan atención en mostrarle a sus hijos que también pueden ser partícipes en las decisiones económicas que viven día con día.

La presente investigación centra la atención en como los estudiantes podrán participar activamente en la decisiones económicas dentro la escuela, en su hogar y en su comunidad donde viven a través de la elaboración y venta de un producto de su agrado, partiendo de que los alumnos deberán interiorizar la importancia del ahorro como un medio para mejorar sus finanzas y su calidad de vida, este tema es retomado ya que se detectó que dentro del salón de clases los alumnos prestan poca atención a la importancia de ahorrar y muestran que si tienen un poco de dinero se lo gastan en dulces, una de las consecuencias económicas para las familias de la localidad llegó junto con la Pandemia por SARS-COV2, pues varias familias se vieron afectadas en su economía al perder el trabajo o disminuir su actividad económica, de la misma forma se pudo observar que los docentes también restan importancia a este tema y lo consideran como una carga de contenidos extra por lo que no lo retoman

Después de realizar el diagnóstico, se pudo detectar que hablar a los estudiantes del ahorro no es un tema primordial, siendo que los aprendizajes esperados y los contenidos del curriculum pueden ser de gran ayuda para poder implementar un proyecto educativo en donde los alumnos presten atención e importancia a dicho tema, por lo que las principales incógnitas que se presentan son: ¿Cómo enseñar a los estudiantes a ahorrar? ¿Cuáles son los principales factores

que influyen en el manejo de los recursos económicos? ¿Los padres de familia involucran a sus hijos en la administración de su dinero? ¿De qué manera se puede implementar un plan que ayude tanto a alumnos como a padres de familia a llevar a cabo una buena organización de sus recursos económicos?, tomando en cuenta que, para lograr dar respuesta a estos cuestionamientos, es importante que deban participar todos los agentes educativos.

El principal objetivo que sustenta la presente investigación es lograr que los estudiantes trabajen de manera colaborativa con su familia en el proceso de ahorro y elaboración de productos que se pondrán a la venta y a la vez identifiquen que de esta manera pueden mejorar su calidad de vida además que es una forma de ayudar con la economía familiar.

Dicho proyecto nombrado: “Educación Financiera, como medio para mejorar la Calidad de Vida.”, que se lleva a cabo dentro de la Escuela Primaria Oficial “Progreso”, en el cual participa toda la comunidad educativa, así como padres de familia e integrantes de la comunidad, esta institución se encuentra ubicada en el municipio de Jonotla, Puebla.

Para dar sustento teórico al problema se retoman las guías de educación financiera para los maestros de primaria de la Comisión Nacional para la Protección y la Defensa de los Usuarios de Servicios Financieros (CONDUCEF) puesto que, dicha Comisión considera de gran importancia educar a los estudiantes en estos temas y menciona que se debe retomar desde edades tempranas en diferentes grados de dificultad, para que así los alumnos sean conscientes en adquirir hábitos económicos sanos y aprendan a tomar mejores decisiones sobre su dinero e incluso su patrimonio pues así tendrá mayor posibilidad de tener un mayor bienestar personal y familiar, mejorando su calidad de vida.

Para este proceso se retoma la investigación cualitativa donde se lleva a cabo el análisis de datos de forma descriptiva y el análisis bajo la Investigación Acción Participante (IAP), la cual permite generar respuestas concretas al problema, el trabajo de investigación está organizado en cinco capítulos donde el primero abarca

una mirada de la educación desde los contextos internacional y nacional, el análisis de la gestión desde el nuevo modelo educativo, la conceptualización de diagnóstico, los tipos diagnóstico y finalmente el tipo de diagnóstico realizado en la investigación junto con lo que implica la aplicación de éste.

En el segundo capítulo se aborda la fundamentación teórica es decir la descripción teórica del problema objeto de estudio, una parte fundamental para realizar esta investigación es tener el sustento teórico y los aportes que se han realizado con anterioridad con profesionales expertos que pueden dar cuenta de los alcances de la problemática a tratar, por otro lado, también se aborda los procesos de aprendizaje de los involucrados; es decir tanto de maestros como de los alumnos.

Se incluye dentro de los temas tratados los tipos de gestión, enfatizando que la el proyecto educativo centra su atención en la gestión de aprendizajes, también se habla de los procesos organizacionales y la mediación del gestor.

En el capítulo tres se describe el proyecto de intervención, iniciando con la fundamentación de las estrategias que se va a utilizar, la planificación y sus componentes en este apartado se describe todo lo que implica realizar una planeación integrando la vinculación curricular, los campos de formación, las competencias para la vida, los aprendizajes esperados y la secuencia didáctica que se llevara a cabo durante el proyecto de intervención, se incluyen las características del objeto de estudio, basándose en el problema real y en el nivel en el que se encuentra, por último se describe la estrategia de intervención; cada sesión que se va a realizar de acuerdo a la estrategia global de mejora escolar.

El capítulo cuatro hace referencia al sustento metodológico que se emplea para llevar a cabo la investigación partiendo del paradigma socio-crítico y la investigación cualitativa la cual permite hacer el análisis de la información de una manera más descriptiva no menos importante se encuentra la investigación acción participativa, por lo que en el presente capítulo se hace mención de las cuatro fases por las que se tiene que transitar para poder realizar una buena investigación, de acuerdo a Ana Mercedes Colmenares.

El capítulo cinco incluye el análisis y los resultados del proyecto que se implementó, es aquí donde se justifica si el proyecto fue exitoso o no, los resultados o elementos que dan cuenta del proceso se establece los retos y perspectivas encontrados en el camino y el impacto de la estrategia implementada.

Se encuentran el apartado de la bibliografía que incluye todos los libros, artículos, páginas de internet usados para la investigación realizada, luego se encuentran los apéndices; aquí encontrará todos los instrumentos diseñados para el diagnóstico así la Estrategia Global de Mejora Escolar, el Cuadernillo de Aprendizaje diseñado para la intervención pedagógica y los instrumentos diseñados para la evaluación y seguimiento de las acciones, por último se encuentra un espacio para los anexos es aquí donde podrá visualizar las evidencias recabadas tras la ejecución de la investigación.

CAPÍTULO

1

CONTEXTUALIZACIÓN DEL PROBLEMA

En el presente capítulo se aborda como la educación en México ha ido cambiando dentro de un contexto nacional e internacional, esto con la finalidad de mejorar cada día, puesto que la sociedad cambiante exige nuevos saberes por lo que el ser humano debe desarrollar diferentes capacidades que lo hacen apto para vivir dentro de ella, un parte fundamental de la que también se aborda un análisis de la gestión desde el modelo educativo el cual nos permite ver cómo deben funcionar los centros educativos tomando en cuenta que el gestionar conlleva a que todos los involucrados deban participar en el proceso de mejora, por último se aborda lo que es el diagnóstico socioeducativo el cual nos muestra como está constituido nuestro contexto a investigar, cuales son la posibilidades de mejora y el proceso de gestión que se puede llevar a cabo.

1.1 Contexto Internacional y Nacional

En el entorno cambiante que se vive día a día y sabemos que las exigencias de la sociedad cada vez son más grandes, es imprescindible darnos cuenta de cómo la educación en México ha ido cambiando con el fin de mejorar la calidad de la misma y poniendo al centro al alumno, es necesario reconocer por qué se han ido modificando todos aquellos propósitos, objetivos mediante las declaraciones que se han planteado, a continuación se da a conocer el contexto Internacional por el cual se van presentando los cambios necesarios para poder lograr una educación de calidad, equitativa y para todos.

Como primer referente se encuentra la Declaración Mundial de Educación para todos en el año de 1990 en la cual nos enmarca 10 artículos con el cometido de que la educación debe ser para todos y debe satisfacer las necesidades básicas de aprendizaje de cada persona, así mismo dicha educación debe estar al alcance de todos; en este sentido los objetivos que se pretenden alcanzar para cada uno de los artículos son diversos pero enfocados a tener una visión amplia priorizando el aprendizaje de los alumnos

Es importante mencionar que las autoridades Educativas tienen el deber de proporcionar los recursos necesarios para que de esta manera todo nuestro sistema y los que en él intervienen logren alcanzar los contenidos necesarios para la formación de cada alumno.

En conjunto con la Comisión Económica para América Latina (CEPAL) y la oficina regional de educación de la UNESCO para América Latina y el Caribe, que nos menciona que “lo más importante debe ser la educación, la capacitación y la tecnología”. (CEPAL/UNESCO, 1996).

Por lo que se considera que para poner en práctica la estrategia educativa se requiere de 7 tipos de medidas: Abrir la educación a los requerimientos de la sociedad, Asegurar que toda la población esté capacitada para manejar los conocimientos y códigos de la sociedad moderna, Impulsar la creatividad en el uso y difusión de la ciencia y la tecnología, Establecer formas de evaluación de los resultados para estimular una gestión responsable de los centros educativos, Apoyar la profesionalización y el protagonismo de los docentes, Compromiso financiero de la sociedad con la educación y Desarrollar la cooperación regional e internacional. (CEPAL/UNESCO, 1996). Por lo tanto, el cumplir con cada una de estas medidas es imprescindible puesto que para lograr que la educación mejore es necesario participar activamente en las diferentes acciones que se plantearon.

Para 1996 la autonomía se volvía el primer requisito para la reforma educacional, lo más importante que se quería alcanzar era la descentralización de la gestión y una mayor autonomía para los centros de trabajo, puesto que de esta manera el director en conjunto con sus docentes puede llevar a cabo un proyecto educativo que vaya de acuerdo a la Zona a la que pertenece y dicho proyecto debe estar encaminado a la práctica, es decir que lo que el alumno aprende lo debe usar de manera práctica.

Para que el centro educativo tenga una mayor autonomía debe existir la intervención del estado, es decir “El estado debe aumentar sus capacidades de conducción, planificación, investigación y regulación, proporcionando un marco estable de políticas y reglas de acción de los establecimientos”. (CEPAL/UNESCO,

1996). De esta manera se entiende que el Estado es quien asegura los contenidos mínimos de enseñanza, el Estado de México es quien fija las metas de aprendizaje y los perfiles que se deben alcanzar con los alumnos, de la misma forma el acceso equitativo a la educación y la eficiencia del sistema.

Se consideró la importancia de que los planes de estudio debían estar de acuerdo a ciclos de aprendizaje por lo que se vio en la necesidad de modificar la secuencia anual de estudio por currículos modulares y progresivos dando la posibilidad al maestro de poder adaptar los contenidos a los ritmos de aprendizaje de cada alumno.

Se expresa que para que se tenga una buena educación es importante que los docentes tengan la capacitación necesaria para poder estar frente a grupo, por lo que desde años anteriores se consideró la necesidad de profesionalizar a los docentes para que se tuvieran las herramientas necesarias para poder desempeñar la función.

De esta forma para el mismo año Jaques Dellors en su informe para la UNESCO, nos menciona que la educación gira en torno a cuatro pilares de la educación: Aprender a conocer, Aprender a hacer, Aprender a vivir juntos y Aprender a ser, estos cuatro pilares van de la mano puesto que para tener una buena educación se necesita enseñar a los alumnos los conocimientos necesarios para su vida cotidiana, buscando que todo aquello que aprende le sea útil en su vida ya que de esta manera podremos ver reflejado el segundo pilar que es el saber hacer las cosas, una vez desarrollados el alumno podrá manifestar el aprender a vivir juntos y aprender a ser.

En el Foro Mundial sobre Educación en el año 2000 se discutieron diversos temas relacionados con el nivel de la educación y la calidad de la enseñanza, uno de los temas importantes fue las repercusiones de la tecnología nueva como la tradicional en educación básica donde se concluyó que esa tecnología se podía considerar como un lujo si se utiliza para proporcionar al alumno los conocimientos respecto al mejoramiento de la lectura, la escritura y el cálculo mental.

En dicho Foro se mencionó la importancia del uso de las nuevas tecnologías en nuestra educación considerando que estas no deben ser como un tipo de cura o remplazo para la educación para todos, puesto que en algunos lugares es imposible poder acceder a estos recursos.

Por otro lado, el querer superar los obstáculos para la educación de niñas es un paso muy importante pues se consideró que educar a las niñas contribuye a la sociedad, siendo este un proceso de igualdad de oportunidades para ellas por lo que se incitó a que las niñas cursen estudios científicos, tecnológicos y profesionales y entren a la educación superior en todos los ámbitos

Para el caso de la atención de las necesidades educativas especiales fue importante llevar a cabo una educación integradora, es decir se debía incluir a todos aquellos alumnos que presentaran necesidades educativas especiales, proporcionando al personal las herramientas necesarias a través de capacitaciones, relacionadas a las estrategias que se podían utilizar.

Se planteó que para dar una educación de calidad se requería destinar los recursos necesarios para así poder brindar educación de calidad a todos los seres humanos. Al mismo tiempo que ofrecer a los alumnos ambientes de aprendizaje motivador, de inclusión e innovador, brindar a los alumnos escuelas atractivas donde ellos se inspiren a aprender.

Para el año 2021 la educación debe ser de calidad y equitativa sin discriminación e inclusiva, donde todos participan y se incluya a padres de familia y la sociedad a través de la mejora del currículo escolar ligando los aprendizajes a la obtención de los conocimientos y habilidades que se usaran en el desempeño laboral. La profesionalización de docentes es una parte muy importante puesto que al hacer que los docentes se actualicen en materia de educación el logro académico será de calidad.

Nuestra Educación en México debe brindar al alumno los conocimientos necesarios para su vida cotidiana y esto se logrará si todos en conjunto ponen su granito de arena, para que en la medida de que el ser humano va creciendo se logre un buen desempeño ante nuestra sociedad.

La Educación en México durante varias décadas, se ha visto en la necesidad de estar en constante cambio, por lo que, como se puede ver en el acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica publicado en el diario Oficial de la Federación en el año de 1992; los planes y programas de estudio han sido sometidos a diversas reformas y para este año se estableció mediante este acuerdo que para atender las necesidades de educación era necesario reformular y renovar totalmente dichos planes y programas de estudio.

Tomando en cuenta aquellos conocimientos esenciales que los alumnos debían adquirir durante su estancia en la educación básica siendo estos la lectura, la escritura y las matemáticas, así como los conocimientos de las dimensiones naturales y sociales del medio en el que el alumno habría de vivir, es por eso que para el ciclo escolar 1993-1994 se consideró la renovación total de programas de estudio y de libros de texto gratuito, surgiendo con ellos los Programas Emergentes siendo estos los programas de aplicación inmediata donde los objetivos principales eran:

Fortalecer en los seis grados el aprendizaje y el ejercicio asiduo de la lectura, la escritura y la expresión oral. Se hará énfasis en los usos del lenguaje y la lectura y se abandonará el enfoque de la lingüística estructural, vigente desde principios de los años setenta. Reforzar a lo largo del ciclo el aprendizaje de las matemáticas, subrayando el desarrollo de la capacidad para relacionar y calcular las cantidades con precisión, y fortalecer el conocimiento de la geometría y la habilidad para plantear claramente problemas y resolverlos. En la enseñanza de la materia se desechará el enfoque de la lógica matemática, también introducido hace casi 20 años. Restablecer en la primaria el estudio sistemático de la historia, la geografía y el civismo, en lugar del área de ciencias sociales. Reforzar el aprendizaje de aquellos contenidos relacionados con el cuidado y la salud del alumno, y acentuar una formación que inculque la protección del medio ambiente y los recursos naturales. (SEP, 1992: 10).

Estos objetivos se plantearon con la finalidad de atender con eficacia aquellos problemas que obstruyen la calidad de la educación para que mediante estos objetivos los estados pudieran aplicarlos y lograr la mejora de la misma.

La Secretaria de Educación Pública proporcionó a los docentes las guías de trabajo para cada una de las materias y grados con el propósito de que se hiciera una selección de temas o contenido básicos que debía trabajar durante el ciclo

escolar, pero que no podían ser rígidas puesto que se debían ajustar a los aprendizajes de cada alumno.

Mientras que en la Constitución Política de 1917 en su artículo tercero se establecía el derecho de todos los mexicanos a recibir educación por parte del estado, esta debía ser laica y tener como principal objetivo el formar a personas con capacidad para enfrentarse a la vida en libertad partiendo del valor de la responsabilidad a través del desarrollo de sus facultades humanas.

Aunque para el año 2006 se lograría alcanzar que se atendieran a 32.3 millones de niños y jóvenes aún se logró observar que 3.7 millones de personas fueron atendidas en educación inicial, formación para adultos y servicios semiescolarizados y abiertos, entendiéndose de esta forma que la principal causa del rezago académico es la falta de oportunidades para acceder a una educación de calidad, otra causa importante es el desempeño de los alumnos en cuanto a la comprensión lectora, la expresión escrita y las matemáticas..

Las pruebas EXCALE y ENLACE, aplicadas por el Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE) y la Secretaría de Educación Pública (SEP), muestran que la condición socioeconómica de los estudiantes es el factor que más se relaciona con el nivel de logro educativo. (PND, 2007-2012).

Por tales razones el Gobierno de los Estados Unidos Mexicanos busca establecer que dentro del país se brinde una educación de calidad relevante tanto para la vida como para el desempeño laboral, planteando que todos deben participar en esta transformación es decir maestros, padres de familia, alumnos y el gobierno. Siendo el principal objetivo del Plan Nacional de Desarrollo “el fortalecer las capacidades de los mexicanos mediante la provisión de una educación suficiente y de calidad”. (PND, 2007-2012).

Junto con el Plan Sectorial de Educación 2007-2012 en sus 6 objetivos que se plantean para el logro de la educación de calidad se entrelaza con lo que se quiere lograr en el Plan Nacional de Desarrollo. De esta manera los objetivos son los siguientes: Elevar la calidad de la educación para que los estudiantes mejoren su nivel de logro educativo, Ampliar las oportunidades educativas para reducir

desigualdades entre grupos sociales, Impulsar el desarrollo y utilización de tecnologías de la información para apoyar el aprendizaje de los estudiantes, Ofrecer una educación integral que equilibre valores ciudadanos, desarrollo de competencias y la adquisición de conocimientos, Ofrecer servicios educativos de calidad para formar personas con alto sentido de responsabilidad social, y Fomentar una gestión escolar e institucional que fortalezca la participación de los centros escolares en la toma de decisiones.

Mediante estos objetivos planteados se quiere lograr que la educación que se oferta a los ciudadanos sea de calidad, equitativa con igualdad de oportunidades y que fomente valores para el desarrollo adecuado de competencias para la vida, para lograr una educación de calidad es necesario que se cumplan cada uno de los objetivos así como; que se capacite a los docentes en cuanto a los planes y programas de estudio y los contenidos que se debían abordar, esta educación se debía ampliar a todos los rincones de nuestro país solo así combatiría el rezago educativo, implementar el uso de las nuevas tecnologías y promover la investigación en los alumnos, en cuanto a educación integral se refiere se debe formar Alumnos críticos creativos libres de pensamiento, actos y que sepan desarrollar sus capacidades de la sociedad cambiante.

Se incluye la implementación de Planes y Programas para educación media superior y superior que estén vinculados al mercado laboral. No menos importante es la participación de los padres de familia pues para este plan Sectorial era importante la participación de los mismos.

Para el Plan Nacional de Desarrollo del sexenio 2013-2018 fue lograr un desarrollo integral de todos los mexicanos y contar con el personal capacitado para lograr dicho cometido, este personal debía estar capacitado para la innovación, de esta manera se contribuía para que los mexicanos obtengan las habilidades necesarias para poder llevarlas a cabo en la vida cotidiana y por consiguiente cumplir con las exigencias de la sociedad cambiante.

En conjunto con el Programa Sectorial de educación 2013-2018 en sus objetivos: 1. Asegurar la calidad de los aprendizajes en la educación básica y la

formación integral de todos los grupos de la población, 2. Fortalecer la calidad y pertinencia de la educación media superior, superior y formación para el trabajo, a fin de que contribuyan al desarrollo de México, 3. Asegurar mayor cobertura, inclusión y equidad educativa entre todos los grupos de la población para la construcción de una sociedad más justa, 4. Fortalecer la práctica de actividades físicas y deportivas como un componente de la educación integral, 5. Promover y difundir el arte y la cultura como recursos formativos privilegiados para impulsar la educación integral y 6. Impulsar la educación científica y tecnológica como elemento indispensable para la transformación de México en una sociedad del conocimiento. (PSE 2013-2018)

Se requiere que en conjunto se construya y se contribuya a la mejora de la calidad educativa cumpliendo con los cometidos que se plantean puesto que de esta manera nuestros alumnos podrán desarrollar sus habilidades y sus capacidades para poder desempeñarse en el campo laboral.

Para el año 2016 en el Nuevo Modelo Educativo, la educación fue un desafío que requería de la participación de todos donde el estado debe brindar la mejor educación, una educación de calidad y equitativa que contribuya a la formación integral del ser humano, retomando todos aquellos acuerdos y los Modelos Educativos que con anterioridad se han ido trabajando.

Dicho Modelo derivado de la Reforma Educativa implementada por el Presidente Enrique Peña Nieto, daba a conocer mediante cinco grandes ejes como la reorganización del sistema Educativo contribuiría a que las niñas, niños y adolescentes de México sean capaces de desempeñarse laboralmente dentro de una sociedad que está en constante cambio y que cada día exige más puesto que a nivel nacional constantemente hay cambios y el ser humano debe ser capaz de ir cumpliendo con todas aquellas exigencias que se presentan y de la misma forma podrá contribuir a la mejora de la Nación. (SEP, 2017: 27)

El detonante eje III. Formación y desarrollo profesional docente concibe al docente como un profesional centrado en el aprendizaje de sus alumnos, que genera ambientes incluyentes y comprometidos con la mejora constante de su práctica educativa dio paso a que en ese periodo al docente de le dio menos importancia y

por consiguiente se le evaluó para poder considerar si era apto para seguir frente a su grupo por esta situación para el año 2018 con el actual Presidente Andrés Manuel López Obrador surgió el Nuevo Modelo Educativo: La nueva Escuela Mexicana que busca fortalecer la educación pública gratuita y de calidad en todos los niveles educativos por lo que se reformó el artículo tercero y el enfoque ahora debe ser en un sentido humanista y bajo la perspectiva del desarrollo sostenible. (SEB, 2019: 4)

Así los docentes vuelven a confiar y a realizar el mejor de sus empeños verificando que verdaderamente es una reforma educativa donde al alumno se le debe formar en sus seis diferentes dimensiones: cognitivo, físico, emocional, cívico, moral y estético, actualmente para que se generen ambientes de aprendizaje favorables, el docente debe llevar a cabo la gestión de aprendizajes puesto que en el ámbito de la gestión se tienen varias áreas desde donde se puede hacer gestión. Por lo tanto, la educación será de excelencia.

1.2 La Gestión en el Modelo Educativo

Cuando se habla de Educación de calidad nos referimos a aquella Educación que cumple con los preceptos de equidad, pertinencia, eficacia, eficiencia, suficiencia y de impacto en la sociedad, en el año 2017 con la Nueva Reforma Educativa la principal prioridad de esta era fortalecer el papel de la educación para abatir las desigualdades sociales y fortalecer la inclusión apoyando a las zonas más vulnerables del país a través de Programas de Gestión Escolar. (SEP, 2017: 6)

Aunque anteriormente la escuela era vista como el último eslabón de la cadena administrativa y se privilegiaba el control administrativo-operativo sobre otros temas, por lo que los directores y directoras eran reconocidos por su eficacia en el cumplimiento de instrucciones y no por los logros académicos alcanzados por sus alumnos, para el Nuevo Modelo Educativo lo principal es centrar la atención en la escuela y en los aprendizajes de los alumnos y es así como surge uno de los ejes más importantes que es la Escuela al Centro. (Cervantes, 2014)

Hablar de Autonomía de Gestión implica que la escuela tiene la capacidad de tomar decisiones que estén orientadas a mejorar la calidad del servicio desde los propios ámbitos de la Autonomía de Gestión Escolar es decir deben tomar en cuenta

los aprendizajes clave para el desarrollo integral de los alumnos, la convivencia sana, pacífica e incluyente, la organización y funcionamiento escolar, el desarrollo de capacidades de asistencia técnica, la evaluación interna, la gestión de materiales e insumos educativos, la participación social correspondiente y el ejercicio de los recursos. (SEP, 2017: 10)

Por lo tanto, para que una escuela pueda ejercer su autonomía curricular tiene que contar con el liderazgo del directivo, el compromiso y trabajo colegiado del colectivo docente, así como la atención permanente de las Autoridad Educativa y la supervisión del proceso enseñanza aprendizaje en las aulas, no se puede prescindir de involucramiento de los padres de familia y la participación social ya que todos forman parte de la comunidad escolar y deberán estar presentes en todo momento. (SEP, 2017: 11).

Hablando de cómo se lleva a cabo este proceso, todo debe surgir desde el Consejo Técnico Escolar (CTE) y a través de la implementación de la Ruta de Mejora o lo que ahora se conoce como Programa Escolar de Mejora Continua (PEMC), puesto que es aquí donde se plantean las mejores alternativas para implementarlas durante el ciclo escolar y que esta a su vez sean las más pertinentes para alcanzar los aprendizajes de los alumnos.

Menciona Elisa Bonilla Ruiz que las Normas para la implementación de la Autonomía se encuentra anunciadas en el Plan de estudios y considera lo siguiente: establecer pautas y procedimientos, para que las escuelas de educación básica desarrollen la autonomía curricular, las Escuelas que tengan espacio para generar autonomía facilitando la “toma de decisiones”, la gradualidad del conocimiento: articulación entre grados y niveles, se busca que la estructura del currículo sea más sencilla y clara respecto a la anterior, para que repercuta en mejores resultados,

Los aprendizajes esperados se presentan no como competencias, ni como estándares o productos entregables, si no como lo que el alumnado tiene que aprender, de una manera dosificada por nivel educativo, este currículo si tiene un enfoque por competencias porque “debe poner en práctica lo que aprende en la

escuela” y la autonomía escolar parte de una encuesta de intereses y necesidades que hacen los directores para luego balancear las horas disponibles en la escuela y determinar una oferta curricular que se trabaja en cinco ámbitos través de la implementación de un Club.

Con la finalidad de que la Escuela se encuentre al centro en necesario visualizar lo que se quiere alcanzar para que todos los involucrados se encuentren comprometidos con lo que a cada uno le corresponde por lo tanto la Autonomía de Gestión Escolar juega un papel muy importante en la Educación que en estos momentos se implementa.

1.3 Diagnóstico Socioeducativo.

Para llevar a cabo una investigación es necesario implementar un diagnóstico, pero ¿qué es un diagnóstico?; este término proviene del griego diagnóstikos formado por el prefijo dia: a través y gnosis: conocimiento “apto para conocer” por consiguiente se entiende como un “conocer a través” o un “conocer por medio de” dicho de otro modo es la identificación de las necesidades que precisan un cambio o una solución el cual nos lleve a determinar la situación por la cual se generan dificultades en los Aprendizajes de los alumnos. (Cárdenas, 1).

Existen diferentes tipos de diagnóstico, el psicopedagógico que da pautas para intervenir de manera puntual y directa con los alumnos con problemas de aprendizaje ya que analiza el comportamiento de los alumnos; el comunitario que está orientado a analizar el espacio temporal y territorial que se habita, es decir analiza espacios físicos y culturales; el institucional que analiza al individuo inmerso en la institución y el diagnóstico socioeducativo que nos permite identificar las necesidades del alumno desde su contexto. (Garbanzo. V, 2014: 3)

Se entiende como diagnóstico socioeducativo al proceso mediante el cual se especifican las características del contexto, las interacciones de los actores sociales y la existencia de problemas o situaciones susceptibles en el aula que sean congruentes con las realidades en que se desenvuelven nuestro grupo de trabajo a

quienes debemos formar como sujetos con habilidades para intervenir y modificar su realidad.

Un diagnóstico socioeducativo constituye un eje fundamental para recoger datos e información que nos permite construir las características de nuestro objeto de estudio, por lo que se requiere de una serie de pasos y procedimientos a seguir para acercarnos de manera sistemática a la realidad, siendo de esta manera: el pronóstico de la situación, la determinación de prioridades, el análisis de los actores sociales, la identificación de recursos y medios de acción, la identificación de las necesidades, problemas, centros de interés y oportunidades de mejora y la parte de fundamentar y orientar las estrategias de acción que han de servir a las prácticas concretas. (Garbanzo. V, 2014 p. 5)

Por lo tanto, para la elaboración del Diagnóstico Socioeducativo es necesario dar cuenta al ¿Qué? lo que se va a hacer, ¿Cómo? Las técnicas más convenientes a usar, ¿Dónde? La fuente de información, ¿Quiénes? Personal involucradas en la investigación, ¿Con que? uso de recursos necesarios y ¿Cuándo? determinación del tiempo en que llevará a cabo y para tal efecto es necesario utilizar las técnicas adecuadas como lo son: la observación participante para la recogida de datos de manera sistemática, de igual manera es necesario documentarse sobre el tema que se va a investigar mediante el uso de entrevistas, cuestionarios, la etnografía, el sociodrama.

Otra herramienta muy importante a utilizar en una investigación es el análisis DAFO o FODA el cual ayuda a hacer un análisis de la realidad y de toma de decisiones, su nombre proviene de las cuatro ideas que centran el análisis: Debilidades, Amenazas, Fortalezas y Oportunidades, para poder llevar a cabo un buen análisis FODA es importante tener un planteamiento de objetivo claro, posteriormente se debe empezar a realizar el análisis de los factores externos respondiendo a cuales son las oportunidades y las amenazas, luego se analizan los factores internos y se responde a las fortalezas y debilidades, una vez que se realizado el análisis correspondiente llega el momento de establecer las estrategias de actuación sobre la problemática presentada. (Trujillo Fernando, 2010: 2)

De acuerdo a Trujillo Fernando, a partir del análisis DAFO existen cuatro posibles estrategias que se pueden implementar: siendo en primer término la Estrategias FO u ofensivas, que aprovechan tanto las fortalezas internas como las oportunidades externas, la Estrategias FA o defensiva en esta se utilizan las fortalezas del centro para minimizar o contrarrestar las amenazas externas, la Estrategias DO o reorientación que pretenden superar las debilidades internas aprovechando las oportunidades que ofrece el entorno y la Estrategias DA o de supervivencia que ante las debilidades internas y amenazas externas a las que se enfrenta el centro, es necesario optar por un cambio para superar ambas situaciones. (2010: 6)

Otra postura importante la tiene Nadia Pérez quien menciona que el diagnóstico de problemas sociales se lleva a cabo en tres momentos: primero se conceptualiza el problema desde una perspectiva de análisis y a partir de ello se seleccionan las categorías que apoyaran a explicar el problema, luego se configura el objeto de intervención es decir se determina el área problemática, las causa y las manifestaciones de la misma y por último se delimita la situación es decir se caracteriza y analiza las acciones de los actores en el momento que se realiza el diagnóstico. (Pérez, N: 139)

En este sentido, Pérez Nadia dice que es importante mencionar que el llevar a cabo un diagnóstico implica que como investigador se debe buscar las mejores estrategias que nos ayuden a comprender la situación que afecta a la comunidad escolar, pero se debe tomar en cuenta que un problema o situación no solo se encuentra dentro del aula pues el contexto y la sociedad donde se desenvuelven los actores marcan influencia en los cambios que se presentan. (p. 6).

Por lo tanto, para realizar este proyecto es fue necesario llevar a cabo un diagnóstico socioeducativo ya que se considera el más pertinente para identificar las causas de la problemática que se presenta en esta Institución. Por lo que para poder realizar este proceso fue necesario hacer uso de los instrumentos que ayudaran a recabar la información necesaria.

Contexto externo e interno.

La Escuela Primaria Oficial “Progreso” con C.C.T 21EPR0174Z perteneciente a la Zona Escolar 063-Huehuetla de Primarias Estatales, se encuentra ubicada en el Municipio de Jonotla, que se localiza en la parte noreste del estado de Puebla. Sus coordenadas geográficas son los paralelos 20° 00’ y 20° 10’ de latitud norte; los meridianos 97° 27’ y 97° 36’ de longitud oeste; altitud entre 100 y 1 100 m.

Para el año 2010 el Municipio contaba con 4598 habitantes el medio es rural, cuenta con servicios públicos como: agua potable, drenaje, energía eléctrica, y carretera pavimentada, sin embargo está considerado en un grado de alta marginación, cuenta con una Presidencia Municipal, que brinda a la población en general servicios públicos como: Registro Civil, mantenimiento y ampliación de servicios, Seguridad Pública, Juzgado Menor, atención al Desarrollo Integral de la Familia, un Centro de Cómputo, Biblioteca Pública y Dirección de Turismo, los alumnos resultan beneficiados por la mayoría de estos Servicios Públicos, en actividades de recreación, investigación y apoyo. Es una comunidad pequeña y por lo tanto el traslado de los niños a la escuela es corto, a excepción de algunos niños que llegan de comunidades cercanas con un tiempo de traslado de veinte minutos caminando. (SEDESOL, 2014: 1)

La Institución Escolar tiene una estrecha relación de trabajo y convivencia con la comunidad por medio de actividades como conmemoraciones cívicas, históricas, sociales, de apoyo mutuo y de intercambio de aprendizajes, a través de sus costumbres y tradiciones, considerando los aprendizajes previos de los niños y de su entorno familiar.

La principal actividad laboral de los habitantes de la comunidad es la Agricultura se cultiva café, la pimienta, el maíz, en menor proporción; el cacahuate, chile, plátano y naranja. Con la entrevista a padres de familia (Apéndice B) se encontró que en el aspecto económico, la mayoría de familias de la comunidad son de escasos recursos, las madres de familia son amas de casa algunos niños trabajan ayudando a sus papás en el campo y eso influye en aspectos para el adecuado desempeño escolar, como son: la inasistencia a la escuela, no tienen

recursos para comprarles uniforme, útiles escolares, etc., aunque algunos son beneficiados con becas de gobierno, no compran materiales de apoyo y no abastecen necesidades básicas de los alumnos, como ropa, alimento, calzado, etc.

De acuerdo a la guía de observación aplicada (Apéndice A) la Escuela es de Organización Completa y tiene una plantilla de: un Director Técnico y seis Docentes frente a grupo, cinco docentes mujeres y un docente hombre, una matrícula de 79 niños y 61 niñas haciendo un total de 140 alumnos de primero a sexto grado, para los últimos dos ciclos escolares la población de alumnos ha ido incrementando y podemos observar que los primeros grados escolares están más poblados que los grados de cuarto, quinto y sexto donde se tienen pocos alumnos, esto de acuerdo a la Estadística de Educación Primaria 911.3.

Respecto a la Infraestructura; la Institución cuenta con 6 aulas, sanitarios para niñas y niños, un desayunador, una sala audiovisual, una bodega, una plaza cívica y una cancha, es importante mencionar que en los últimos Ciclos Escolares la Escuela no ha contado con el beneficio de algún programa por lo que se presentan necesidades como es el mantenimiento del inmueble, se necesitan mesas y bancas para los alumnos, mantenimiento de la plaza cívica y de las áreas verdes ya que en algunas partes presentan hundimiento y esto representa un riesgo para los alumnos y a pesar de que se ha gestionado en diferentes instancias no se ha logrado mejorar las condiciones, sin embargo para Ciclo Escolar 19-20 la Escuela participó en el Programa la Escuela es Nuestra y se logró hacer algunas mejoras en la infraestructura.

De la misma forma el contexto familiar de los alumnos mantiene una interacción constante con la Escuela por el apoyo de los padres en las actividades escolares, la orientación en las tareas de sus hijos, los diferentes aspectos de fomento a los valores: como la responsabilidad, el respeto, honestidad, etc., mismos que influyen en la adquisición de conocimientos previos, en el aspecto familiar como en el entorno comunitario el niño acumula experiencias de manera continua, conocimientos previos que se conjugan con los aprendizajes escolares.

Considerando la Emergencia Sanitaria por Covid-19 que prevalece en México y tomando en cuenta las medidas preventivas y recomendaciones emitidas por la Secretaría de Salud en coordinación con la Secretaría de Educación Pública Federal y Estatal a partir del mes de marzo de 2020, así como la implementación del Modelo de Educación a Distancia para trabajar con los alumnos, fue necesario recabar la siguiente información derivada de una Evaluación Diagnóstica de todos los grados, así como el contexto social al que pertenecen los educandos y las necesidades de estos en este periodo de contingencia.

La Encuesta de Conectividad para padres (Apéndice F) muestra que de los 140 alumnos; 105 alumnos cuentan con TV, equivalente al 75%, 30 alumnos cuentan con dispositivo móvil equivale al 21.4% y 5 alumnos equivalente al 3.5%, cuentan con internet, por lo tanto, no se pueden impartir clases en línea. El 100% de los alumnos cuentan con libros de texto impresos, por las deficiencias de conectividad en la localidad los estudiantes no tienen acceso a los libros de manera digital.

De acuerdo con las prioridades de los ocho ámbitos que se plantean en el PEMC, las principales preocupaciones de los docentes de esta Institución son las relacionadas con el ámbito Aprovechamiento escolar y asistencia, específicamente en los aspectos de lectura, escritura, comprensión lectora, matemática y Participación de la comunidad. Para obtener el Diagnóstico Escolar, se consideró la evaluación cualitativa y cuantitativa como producto del análisis de Fichas Descriptivas, Portafolio, libreta del alumno, libro del alumno, IAE, entre otros de 1º a 6º Grado, correspondientes al Ciclo Escolar 2020-2021.

Cabe destacar que para implementar la Educación a Distancia fue necesario que cada docente analizara las condiciones y las necesidades de sus alumnos para poder diseñar un Cuadernillo de Aprendizaje, que se implementa de manera quincenal y así mismo cada docente se hace responsable de que todos sus alumnos cuenten con dicho Cuadernillo, por lo que hacen uso de diferentes estrategias para comunicarse con cada uno, por ejemplo: se entrega el cuadernillo impreso en una determinada fecha, se les llama por teléfono, se entregan recados y algunos

docentes han contemplado la posibilidad de realizar video llamadas con los alumnos que tienen las posibilidades.

El grupo de cuarto grado de esta Institución está integrado por 7 niñas y 10 niños haciendo un total 17 alumnos, con edades que oscilan entre los 8 y 9 años de edad, una vez realizada evaluación diagnóstica se pudo detectar que la mayoría alumnos sabe leer y escribir pero presentan dificultades en comprensión lectora y en matemáticas, puesto que se requiere mejorar los aprendizajes, se encontró que seis alumnos presentan rezago escolar y los estilos de aprendizaje (Visual, Auditivo y Kinestésico) se ven presentes en todos los alumnos. (Anexo 1), a partir de la realidad que se vive se pudo detectar a través del análisis FODA dentro de las amenazas que afectan el aprendizaje de los alumnos se encuentra la economía familiar ya que se ha visto afectada por la pandemia, incluso algunos alumnos han tenido que salir a trabajar al campo con sus papás, a pesar de que tienen algún programa de apoyo, lo padres de familia no compran lo que en realidad necesitan. (Apéndice G)

Considerando que la educación es el proceso de adquisición de conocimientos útiles para la vida; la educación financiera es una parte muy importante que se debe desarrollar a edades tempranas en los alumnos ya que, en la actualidad, el ser humano se ve involucrado en todas estas cuestiones financieras y con frecuencia se encuentra que presentan problemas económicos y por no contar con la cultura financiera adecuada no toma decisiones correctas para poder resolver sus problemas económicos.

De acuerdo al Plan de Estudios 2011 (SEP, 2011). Este tema es de gran importancia considerado de relevancia social, que se debe trabajar dentro de las instituciones educativas ya que, se deriva de los retos de una sociedad que cambia constantemente y requiere que todos sus integrantes actúen con responsabilidad ante el medio natural y social, la vida y la salud, la diversidad social, cultura y lingüística, es así que esté tema forma parte de un espacio curricular y contribuye a la formación crítica, responsable y participativa de los estudiantes en la sociedad,

también favorece a los aprendizajes relacionados con los valores y actitudes sin dejar al lado los conocimientos y habilidades. (p.40)

Por otro lado, para el año 2016 (SEP, 2017), con la nueva reforma educativa este tema de igual manera, se plantea para trabajarlo dentro de la autonomía curricular, ya que esta se rige por los principios de la educación inclusiva por que busca atender las necesidades educativas e intereses específicos de cada educando, es un componente innovador y flexible que se incorpora a la educación básica, por una parte otorga a los estudiantes la oportunidad de aprender más temas de su interés, desarrollar nuevas habilidades, superar dificultades.(p. 614)

De acuerdo a la entrevista aplicada al Directivo (Apéndice C) se encontró que este tema no tiene la menor importancia para el Directivo y refiere que la educación financiera es el manejo de recursos enfocado a la administración de alguna empresa, menciona que la escuela si fomenta dicha educación pero solo a través de los cortes de caja que la Asociación de Padres de Familia realiza de manera bimestral, es decir no se involucra esta educación para los alumnos aunque si manifiesta que es importante brindar conocimientos de este tema a los alumnos ya que mediante esto el alumno podrá tomar mejores decisiones económicas.

La alfabetización financiera implica un proceso de proporcionar herramientas necesarias para comprender e interpretar el mundo económico, de ahí la importancia de que a edades tempranas el alumno se vea involucrado en estos conceptos que son de relevancia para la sociedad en la que se vive actualmente, de acuerdo a la entrevista aplicada a padres de familia (Apéndice B) se encontró que la mayoría de los padres de familia hacen conscientes a sus hijos de la economía por la que pasan, pero no permiten que tomen decisiones en gastos que la misma familia requiere, de acuerdo a Cruz Barba (2018) considera que la familia es la principal influencia de alfabetización financiera en los niños. (p.12)

Para Denigri (2014) la educación económica es la acción educativa intencionada, cuyo objetivo es proporcionar las nociones económicas básicas y estratégicas para tomar decisiones de consumo, como personas conscientes, responsables y solidarias. (p. 9)

Por lo que de acuerdo a la entrevista aplicada a docentes (Apéndice D) se encontró que los docentes de la institución consideran que este es un tema importante pero en su quehacer no han implementado ninguna estrategia para introducir a los alumnos en estos aprendizajes porque van al día con los contenidos que se debe alcanzar, consideran si de alguna manera se implementaran actividades relacionadas, se tendría impacto puesto que los alumnos se verían interesados por aprender ya que sería una manera de mostrarles conceptos básicos como el ahorro, planeación de lo que se quiere comprar, presupuesto, gastos, etc.

Por otro lado de acuerdo la entrevista aplicada a los alumnos (Apéndice E) se encontró que la mayoría llevan dinero a la escuela pero no todos van al comedor por lo que eso les deja opción de compra golosinas con los vendedores que se establecen frente al portón, saben lo que es ahorrar pero no ahorran, si les sobra un poco de dinero prefieren comprar otras cosas o algún juguete que le llama la atención, considerando que la educación financiera debe ser reconocida como una habilidad esencial para la vida, donde el individuo debe saber manejar adecuadamente los recursos económicos, planteando prioridades para no hacer gastos excesivos, y saber diferenciar de las necesidades que son prioritarias.

Tomando en cuenta el análisis DAFO desde la investigación que se está realizando, se encuentra que el entorno en el que se desenvuelven los alumnos actualmente, desafortunadamente no es el más correcto para el desarrollo de aprendizajes, pues la modalidad de educación a distancia requiere de compromiso por parte de todos los agentes involucrados, sin embargo, aunque se enfrentan diferentes dificultades como carga administrativa en la plantilla del personal, la Falta de interés por la enseñanza de temas de relevancia, ya que algunos docentes solo se limitan a la enseñanza de los Aprendizajes que marca el Plan de Estudios el manejo básico de las Tecnologías, no todos los alumnos cuentan con dispositivos como un celular o una computadora; se puede detectar las fortalezas con las que se cuentan para poder enfrentar las problemáticas que se presentan siendo las siguientes: la Escuela con Plantilla docente completa dispuesta a seguir trabajando como hasta el momento se ha ido renovando y que trabaja en colaborativo entre sí, también presentan Reuniones de Planeación en colegiado donde se comparten

estrategia para mejorar la práctica docente, el uso de guiones de trabajo para fortalecer el trabajo autónomo en los alumnos además del Seguimiento por parte de directivo y supervisión. (Apéndice G).

Los resultado obtenidos con el levantamiento de información y ante la situación que actualmente se vive por la Pandemia por covid-19, se llega a la conclusión de que dentro del aula y desde la educación a distancia se debe integrar conceptos básicos de educación financiera ya que de esta manera podemos desarrollar en los alumnos habilidades que le permitirán tomar mejores decisiones, esto con el fin de mejorar el bienestar económico desde edades tempranas, de tal forma que se presenta la interrogante ¿Cómo fomentar en los alumnos de 4° de Primaria la Educación Financiera como un medio para mejorar su calidad de vida?

CAPÍTULO

2

TEORÍA DEL PROBLEMA

En la actualidad se vive con muchos cambios en nuestro entorno, por lo que la sociedad se ve en la necesidad de implementar diversas estrategias que les ayudan a sobrevivir ante tales cambios, un tema muy importante que es necesario que los docentes retomen dentro de su práctica pedagógica es la Educación Financiera, puesto que con esta se contribuye a que el alumno tenga otras expectativas de vida y que pueda visualizar un camino como emprendedor y como un individuo informado sobre todos aquellos conceptos de economía a los cuales no están acostumbrado y que de cierta forma afectan su vida familiar y social.

En el presente capítulo se abarca lo que se comprende la teoría del problema real que fue encontrado tras el análisis del diagnóstico llevado a cabo dentro de la institución, en este sentido se describe el concepto de educación financiera, abordados por diferentes autores y como el docente pudiera implementar estos temas en la práctica del día a día, para mejorar la calidad de vida de los estudiantes.

2.1 Procesos de Aprendizaje de los involucrados

Resulta importante comprender el proceso de aprendizaje que se genera en las diferentes etapas de la vida, ciertamente todo ser humano tiene la capacidad de aprender constantemente, en el transcurrir de sus días, puesto que diariamente se tiene algo nuevo que aprender, tanto alumnos como docentes experimentan diversas formas de aprendizaje; los docentes están expuesto a generar nuevas habilidades pues el conocimiento que se adquiere de manera continua permite que su práctica pedagógica mejore, siendo que como profesional de la educación su proceso de aprendizaje sea meramente intelectual.

Latapí (2003) dice que las investigaciones recientes están guiadas en saber cómo aprenden los maestros, donde y cuando pueden aprender y en qué condiciones lo hacen por lo que menciona que hay dos procesos muy importantes: la formación inicial y la actualización en servicio. Donde la formación inicial está conformada por cuatro componentes que son: la formación humana integral, una

sólida preparación en las disciplinas que se van a enseñar, los conocimientos y habilidades relacionadas con el aprendizaje y una introducción a la práctica de la enseñanza, siendo estos procesos los que guíen la practica en el aula. (p. 16)

El segundo proceso se refiere a la actualización en servicio de los docentes y considerando dentro de esta se encuentran tres diferentes ambientes significativos, siendo estos los lugares en los que el profesional de la educación se desenvuelve: primeramente, se encuentra los ambientes centrados en el conocimiento, donde intervienen los cursos de actualización que constantemente se van generando esto con el propósito de brindar las herramientas necesarias para fortalecer diferentes áreas de conocimiento, implícitamente por parte del docentes debe existir una interés propio por la actualización ya que el conocer lo que requiere aprender significa que lo implementara en su práctica pedagógica. (Latapi, 2003: 19).

Dentro de los ambientes centrados en la evaluación se puede mencionar todas aquellas actividades en las que le docentes se ve en la necesidad de recibir las retroalimentaciones de su práctica educativa, que pueden venir por parte de su autoridad inmediata superior o en el caso de tutoría; por parte de un tutor, esto con el fin de analizar las fortalezas y áreas de oportunidad para asi saber si las estrategias que utiliza le son de utilidad o si debe cambiar para innovar en su quehacer educativo.

Por último, en los ambientes centrados en la comunidad refiere Latapí que los docentes aprenden de manera favorable cuando se involucran en comunidades con intereses en común, pudiendo ser en la misma escuela, es decir con los mismos colegas. (2003: 21). Un ejemplo claro de estas comunidades son los Consejos Técnicos Escolares (CTE) que se reúnen una vez al mes para discutir el avance en cuanto a aprendizajes esperados y seguimiento de estrategias plasmadas en la Ruta de Mejora Escolar o a lo que actualmente se le conoce como Programa Escolar de Mejora Continua (PEMC). (SEP, 2011).

Con relación al aprendizaje de los alumnos, se puede encontrar diversas teorías que explican cómo es el proceso que se lleva a cabo durante las diferentes etapas de la vida, la ciencia cognitiva moderna parece confirmar que más que la cantidad de conocimientos es de radical importancia la cantidad de saberes que construyen los estudiantes, el entendimiento que desarrolla y la movilización de esos saberes. (SEP, 2017: 112).

Es el constructivismo la orientación dominante para comprender los procesos de aprendizaje del alumno cuyo origen cabe buscar en los crecientes enfoques cognitivos, sus principales representantes son Jean Piaget con su Teoría Epistemológica enmarcada con sus aportaciones fundamentales, David Ausubel y la Teoría del Aprendizaje Significativo y Lev. S. Vygotski con la Teoría del Origen Sociocultural. (Doménech. F, 4)

Desde la Teoría Epistemológica de J. Piaget podemos entender que el conocimiento se construye desde dentro y todos los sujetos tratan de comprender su medio estableciendo una relación entre el conocimiento que ya tienen y la nueva información, de esta manera se logra modificar los esquemas cognitivos para adquirir un nuevo conocimiento. (Doménech. F, 5)

Un esquema cognitivo es la representación simplificada de la realidad es decir es la unidad básica con la cual el cerebro organiza la información que posee y que permiten que se comprenda lo que se percibe del entorno que lo rodea, en este sentido desde el planteamiento constructivista el docente debe partir desde lo que el alumno conoce, así los patrones de pensamiento se van complejizando en los diferentes niveles de desarrollo cognitivo.

En este sentido, el conocimiento lo elabora el alumno por construcción, al interactuar con el medio y la inteligencia es la capacidad que le permite al ser humano adaptarse al medio, teniendo en cuenta que en este proceso se producen cambios continuos, por lo que debe adaptarse permanentemente. Desde el punto de vista de Fernando Doménech lo que sucede a nivel biológico sucede también a nivel mental es por eso que toda respuesta adaptativa del alumno funciona a través de

dos mecanismos independientes: la asimilación y la acomodación, procesos que se ponen en marcha en todo aprendizaje. (p. 5)

Por consiguiente, todo proceso de adquisición de conocimiento supone una asimilación siendo esta la incorporación de nuevas experiencias sumadas a los esquemas previos que posee y la acomodación expresando esta como la modificación de los esquemas actuales para dar cabida al nuevo conocimiento y reequilibrar, así, el desequilibrio producido. Estos procesos de asimilación y de acomodación no siempre están equilibrados por que en ocasiones un mecanismo se impone sobre otro, por ejemplo, cuando un estudiante aprende una operación matemática de memoria, sin haber partido de sus esquemas previos, estamos haciendo que la asimile sin comprenderla; entonces el conocimiento adquirido de este modo permanecerá aislado en la mente del alumno, pero no tendrá la posibilidad de relacionarlo con otros conocimientos previos, lo que significa que el estudiante no podrá aplicar el conocimiento adquirido a situaciones nuevas y se le olvidará en poco tiempo.

El principio general del enfoque constructivista es que las personas aprenden de modo significativo cuando construyen sus propios saberes, partiendo de los conocimientos previos que estos poseen, para David Ausubel los conocimientos previos del alumno juegan un papel muy importante para que el aprendizaje adquirido sea significativo y no memorístico y así, nos muestra que el factor más importante para que el aprendizaje fluya, es partir desde lo que el alumno ya sabe, por lo que los docentes deben investigar los conocimientos previos de sus alumnos para saber de dónde partir hacia lo que va a enseñar. (Doménech. F, 6).

En el aprendizaje por descubrimiento el alumno tiene que reorganizar los contenidos que se le presentan de forma incompleta tratando de descubrir relaciones que existen desde sus conocimientos previos, así, el aprendizaje significativo se produce cuando el alumno tiene una actitud favorable para aprender; es decir, está motivado, de esta forma, dotará de significado propio a los contenidos que asimila y cuando el conocimiento es potencialmente significativo tanto desde la estructura

lógica del contenido de la disciplina, como desde la estructura psicológica del estudiante.

En el mismo sentido la Teoría Sociocultural de Vygotsky se centra en la participación proactiva de los menores con el ambiente que les rodea por lo que el desarrollo cognoscitivo es fruto de un proceso colaborativo, los alumnos desarrollan su aprendizaje mediante la interacción social es decir van adquiriendo nuevas y mejores habilidades cognoscitivas como proceso lógico de su inmersión a un modo de vida, de esta forma las actividades que realiza de manera compartida esto permite a los niños interiorizar nuevos conocimientos para apropiarse de ellos. (Carrera. B; Mazzarella, C, 2001: 43)

Otra aportación de Vygotski a la educación es su teoría sobre la Zona de Desarrollo Próximo, esta zona se define como la distancia que hay entre el nivel real-actual de desarrollo y el nivel de desarrollo potencial determinado a través de la resolución de un problema bajo la guía de un adulto o en colaboración de un compañero más capaz. Por tanto, hay que distinguir entre lo que el alumno es capaz de hacer y de aprender por sí solo que es fruto de su nivel de desarrollo y de sus esquemas previos, y lo que es capaz de hacer y de aprender con la ayuda y el apoyo de otras personas.

Por tanto, las principales implicaciones educativas a partir de la teoría de Vygotsky son: la intervención pedagógica del profesor debe ir dirigida a la zona de desarrollo próximo, así como el papel del profesor en la enseñanza es el de mediador y por último el docente debe favorecer las interacciones dentro del aula, tanto entre profesor-estudiante como entre estudiante-estudiante. (Carrera. B; Mazzarella, C, 2001: 43)

Finalmente, en la comprensión de construcción de aprendizajes tenemos como actores principales a los docentes y a los alumnos, en un sentido constructivista el docente es un mediador que permite que el alumno construya sus propias estructuras cognitivas a través de diferentes estrategias donde el alumno interactúa con conocimientos previos que son guiados para formar nuevos conocimientos, de esta forma, si al alumno se le brindan las condiciones necesarias

para el aprendizaje, se lograra un aprendizaje significativo. Por otro lado, el aprendizaje de los docentes está centrado en fortalecer diferentes áreas de interés que le ayudan a mejorar su práctica pedagógica.

2.2 Tipos de gestión

Los retos a los que se enfrentan los docentes, directivos, supervisores en una escuela son múltiples y variados entre ellos la mejora de la calidad educativa disminuir la deserción escolar y promover la equidad y el acceso a los servicios educativos responder a las necesidades de formación de los alumnos en un contexto de actualidad, incidir en la convivencia sana y pacífica, la formación y actualización docente, por citar algunos. Para alcanzar dichos logros se debe gestionar esto no es tarea fácil, pero tampoco es una tarea de una sola persona, si bien el éxito de una escuela depende en gran medida el tipo de líder que se tenga, los estudios han demostrado que debido al involucramiento del personal docente y de apoyo se genera logros permanentes y en menor tiempo, ahora bien, veamos una definición de la gestión escolar:

Es la disposición y la organización de los recursos de un individuo o grupo para obtener los resultados esperados. Pudiera generalizarse como el arte de anticipar participativamente el cambio, con el propósito de crear permanentemente estrategias que permitan garantizar el futuro deseado de una organización; es una forma de alinear esfuerzos y recursos para alcanzar un fin determinado. (Mintzberg 1984 y Stoner 1996: p.55)

Así el concepto de gestión tiene tres grandes campos de significado de aplicación, el primero se relaciona con la acción donde la gestión es el hacer diligente por uno o más sujetos para obtener un logro o algo, es una forma de proceder para conseguir un objetivo determinado y ahí surgen los conceptos de gestor o gestionar, el segundo es el campo de investigación donde la gestión trata el proceso formal y sistemático para producir conocimiento sobre los fenómenos observables en el campo de acción sea para describir comprender o explicar tales fenómenos y mejorar la propia gestión a través de la autorreflexión, el tercer campo es la innovación, en este se crean nuevas pautas de gestión para la acción de los sujetos con la intención de transformarla o mejorarla, es decir para enriquecer la acción y para hacerla eficiente.

La gestión en el campo educativo se ha clasificado para su estudio en tres categorías de acuerdo con el ámbito de su quehacer y con los niveles de concreción del sistema, estos son: pedagógico, institucional, escolar y de aprendizajes, para Hopkins y Reynolds (2006) este enfoque supone la construcción de una cultura de colaboración entre los distintos actores, quién basados en el convencimiento colectivo de su capacidad para gestionar el cambio hacia la calidad educativa.(p. 57).

Analizamos cada una de ellas; la gestión institucional: esta se enfoca en la manera en que cada organización traduce lo establecido en las políticas, se refiere a los subsistemas y a la forma en que se agrega el contexto general sus particularidades, en el campo educativo establece las línea de acción de cada una de las instancias administrativas, la gestión institucional es un proceso que ayuda a una buena conducción de los proyectos y del conjunto de acciones relacionadas entre sí que emprenden las administraciones para promover y posibilitar la consecución de la intencionalidad pedagógica en, con y para la acción educativa por ejemplo el otorgamiento de becas, apoyos sociales a alumnos, elaboración de oficios, administración de recursos , etc.

La gestión escolar: es el ámbito de la cultura organizacional, conformada por directivos el equipo docente las normas, las instancias de decisión los actores y factores que están relacionados con la forma peculiar de hacer las cosas en la escuela, el entendimiento de sus objetivos, la identidad como colectivo, la manera como se logra estructurar el ambiente de aprendizaje y los nexos con la comunidad donde se ubica la escuela, son claros ejemplos de este tipo de gestión. La gestión escolar adquiere un sentido cuando entran en juego las experiencias, las capacidades, las habilidades, las actitudes y los valores de los actores; directivos, docentes, alumnos, personal de apoyo, padres y madres de familia, para lograr llenar sus propósitos y dirigir su acción a través de la selección de estrategias y actividades que les permitan asegurar el logro de los objetivos propuestos para el cumplimiento de su misión y el alcance de la misión de la escuela a la que se aspira.

Por otro lado, se encuentra la gestión pedagógica en este nivel es donde se concreta la gestión educativa en su conjunto y está relacionada con las formas en que el docente realiza los procesos de enseñanza, cómo hacer un currículum y lo traduce en una planeación didáctica como le evalúa la manera de interactuar con los alumnos y con los padres de familia para garantizar el aprendizaje de los cada uno de ellos.

Rodríguez (2009) menciona que la gestión pedagógica es el quehacer coordinado de acciones y de recursos para potenciar el proceso pedagógico y didáctico que realizan los profesores en colectivo, para direccionar su práctica al cumplimiento de los propósitos educativos. Entonces, la práctica docente se convierte en una gestión para el aprendizaje. (p.62).

La gestión pedagógica está ligada a la calidad de la enseñanza y su responsabilidad reside principalmente en los docentes frente a grupo. Para Zubiría (2006) el concepto que cada maestro tiene sobre la enseñanza es el que determina su forma o estilos para enseñar, así como las alternativas que ofrece al alumnado para aprender. (p. 62).

Por lo tanto, la calidad de la educación surge a partir de la gestión pedagógica que cada docente realiza en el día a día es decir en la forma de enseñanza que practica puesto que debe conocer a sus alumnos, como aprenden que necesitan para logra alcanzar sus aprendizajes, las características de cada uno y tener en cuenta los objetivos y la visión de la institución de la que se desempeña.

Otro tipo de gestión que es muy importante citar, es la gestión de aprendizajes ya que en el mundo cambiante que se vive, los docentes se ven en la necesidad de innovar en estrategias, pues sus alumnos son su prioridad, debe saber comprender como sus alumnos van modificando sus estructuras mentales para lograr un cambio significativo en su vida.

Este tipo de gestión según Santos Soubal Caballero (2008), está encaminada específicamente a la conformación y reconfiguración constante del cerebro de los estudiantes por medio de la interacción social y con vistas a lograr cambios en el significado de la experiencia de los sujetos. (p. 321).

El alumno a formar deberá recibir las influencias de otros modos educativos distintos a los existentes para que interprete la realidad, sea crítico y humanamente sensible, resuelva los problemas y los transforme, de este modo se está adentrando en otro cambio paradigmático en la educación, el paradigma cognitivista donde resuelve los problemas de la mejor manera posible. Es el aprendizaje en los centros escolares un motivo de preocupación fundamentada en la ciencia o es la cadena de todos los días, aplicada sin importar para nada como se construye, se domina científicamente por los docentes el proceso de construcción del aprendizaje.

Por último, para lograr una gestión efectiva en todos los ámbitos es necesaria la colaboración de todos los actores, puesto que en diferente medida todos participan en el logro de objetivos y metas que la institución se plantea para lograr a lo largo de cada ciclo escolar y privilegiando los aprendizajes de sus alumnos ya que la gestión escolar está encaminada a mejorar todas las condiciones posibles, para que los alumnos se formen en todas las áreas de su vida, tanto personal como en sociedad.

2.3 Procesos organizacionales

Los procesos organizacionales son aquellos pasos que una institución educativa debe llevar a cabo de una manera organizada con el fin de lograr objetivos y metas claramente establecidos, por tanto la escuela, vista desde el ámbito organizacional, centra la importancia de los procesos de aprendizaje que han de llevarse a cabo y con el fin de mejorar la eficiencia y la eficacia de la gestión educativa de esta manera se concibe a la organización como “como el enlazamiento de los espacios estructurales de los individuos y sus relaciones con el poder, los cuales se construyen a través de la definición de programas, proyectos, estrategias y eventos que implican conductas y comportamientos” por tal razón la escuela es una realidad social construida por persona que interactúan mediante relaciones interpersonales con el fin de desarrollar procesos de aprendizaje organizativo. (Murillo, R., Salas, D., Valbuena, M., 2014: 25)

Es así como el modelo de procesos de aprendizaje organizacional se vuelve importante pues busca el mejoramiento del sistema educativo a través de la participación activa de todos los integrantes de la sociedad, por tanto, la escuela es el centro de los procesos transformadores para aumentar la calidad educativa, la capacidad de toma de decisiones y para generar cambios curriculares y prácticas docentes efectivas.

Murillo, R., Salas, D., Valbuena, M (2014), sostienen que el aprendizaje organizacional es el resultado del pensamiento y la acción de sus miembros, para el cambio consciente de su propia teoría de acción y los sistemas de aprendizaje que viven, por tal razón consideran que para tener una organización escolar inteligente es necesario desarrollar inicialmente un proceso de planificación que permita que los miembros construyan y realicen diagnósticos, planes, proyectos, propuestas, programas y estrategias, que propician el desarrollo de una imagen viable, coherente y compartida del producto y servicio que ofrece la organización es decir que establezcan objetivos, metas, visión y misión compartida. (p. 31)

En este sentido los integrantes de la organización deben estar comprometidos por alcanzar aquellos objetivos y metas que se establezcan, otro proceso importante es la comunicación debiendo ser pluridireccional para asegurar que todos los miembros de ésta reciban la información adecuada, en el momento preciso, de este modo se incrementa el sentido de pertenencia con la escuela, el apoyo mutuo y la responsabilidad individual por la mejora del proceso educativo.

Toda institución educativa lleva cabo un proceso de toma de decisión y este se refiere a las formas mediante las cuales los miembros de la organización escolar participan en la toma de decisiones y al mismo tiempo desarrollan y aplican sus capacidades en una forma tan plena como sea posible hacia las metas del desarrollo individual y colectivo y del éxito de la escuela. (Murillo, R., Salas, D., Valbuena, M., 2014: 32)

En último término y de acuerdo con Murillo, R., Salas, D., Valbuena, M (2014) debe haber mayores márgenes de autonomía e incremento de la participación de los miembros de la organización en la toma de decisiones en el ámbito de escuela, pues, son condiciones necesarias para implicar a todos en el trabajo conjunto, para lograr el desarrollo organizativo de las instituciones escolares. (p.32)

Finalmente se puede concluir que para lograr que una institución tenga una buena organización es necesario que los involucrados en los procesos de enseñanza aprendizaje, trabajen en conjunto a través proyectos y que estos a su vez contengan objetivos y metas bien definidas para lograr en conjunto, partiendo que la comunicación es un proceso fundamental que debe existir siempre pues la toma de decisiones y la autonomía son factores que ayudan a lograr calidad educativa.

2.4 Mediación del gestor

En determinadas situaciones conflictivas para su solución debe existir una mediación, pero, ¿qué es la mediación?, de acuerdo al Documento la Mediación en la Escuela (2000), es un procedimiento de resolución pacífica de situaciones conflictivas donde un tercero neutral ayuda a las partes involucradas a encontrar en forma cooperativa una solución a su disputa, es decir es un proceso voluntario que facilita la comunicación entre las partes involucradas para reconocer la capacidad de alcanzar un acuerdo aceptable. (p. 1)

En cuanto a la mediación en el ámbito educativo es un método de resolución de conflictos que permite desarrollar en cada miembro de la comunidad educativa: las competencias dialógicas necesarias para la vida cotidiana, el pensamiento crítico, la autoestima, la comprensión de sí mismo y de los demás, la aceptación de la diversidad, las habilidades para identificar, comprender y analizar las situaciones de conflicto, la capacidad transformadora de la realidad y el ejercicio de la ciudadanía y de los valores éticos.

En este sentido cualquier integrante de la comunidad educativa puede llevar a cabo el papel de mediador pues se está predispuesto para realizar este rol sin embargo el Documento la Mediación en la Escuela (2000) propone las características de un mediador escolar, siendo las siguientes: debe tener la capacidad para analizar situaciones conflictivas que puedan ser ambivalentes y complejas, debe tener confianza en que las partes son capaces de resolver sus propios conflictos, también debe tener la capacidad para evaluar debilidades y fortalezas en los involucrados, además de que debe tener la capacidad de escucha y observación, la habilidad para ocupar un lugar imparcial y neutral respecto de las partes en conflicto y disposición cooperativa y creativa para ayudar a las partes a lograr un acuerdo.(p.3)

En el mismo Documento la Mediación en la Escuela (2000) se hace referencia a las cuatro etapas que se deben llevar a cabo en la etapa uno corresponde a la creación del escenario, en la etapa dos se define la problemática, en la etapa tres se lleva a cabo la evaluación del problema y en la etapa cuatro se llega a la solución del problema. (p. 3)

En otro sentido, en cuanto a la mediación pedagógica se refiere, en el transcurrir de los años la educación ha cambiado, el papel que desempeña el docente, debe ser modificado para el logro de aprendizajes de sus alumnos, por lo que, para su práctica deberá presentar diversas características que están enfocadas a un rol distinto, con diferentes perspectivas, pues debe ir más allá de la simple transmisión de conocimientos. Siendo esta la manera en cómo debe influir en la adquisición de conocimientos significativos de sus alumnos.

Por tanto, la mediación pedagógica se entiende como un proceso mediante el cual, el educador guía al educando con apoyos como pueden ser materiales, textos, instrucciones, cuestionamientos que posibiliten que el educando desarrolle un problema; se puede también entender, como el conjunto de herramientas, tanto físicas como cognitivas que pueden lograr que la educación llegue a su objetivo, en este sentido el docente deber ser un guía, un mediador; aquella persona que busca las formas más adecuadas y creativas de proporcionar aprendizajes de una manera placentera significativa y llamativa para sus alumnos.

Algunas áreas de competencia docente que debe poseer el profesor son los conocimientos teóricos sobre el aprendizaje, el desarrollo y el comportamiento humano, valores y actitudes que fomenten el aprendizaje y las relaciones humanas, el dominio de las materias que enseña, estrategias de enseñanza que faciliten y motiven el mismo aprendizaje y por último los conocimientos prácticos de la enseñanza. (Chávez y Gutiérrez, 2008: 41)

Además de las competencias docentes que debe poseer, debe establecer relaciones interpersonales con todos sus alumnos, siendo accesible, flexible, sincero espontaneo, empático y con actitud abierta pues al mismo tiempo será un modelo a seguir por sus aprendientes por tanto puede influir de manera positiva o negativa en cada uno de sus alumnos.

Ser mediador implica que dará la confianza necesaria a sus alumnos, para que estos se sientan en un ambiente de armonía y el conocimiento lo vean como una actividad encantadora, que les ayude a mejorar su aprendizaje y el gusto por seguir aprendiendo cada día cosas nuevas.

La mediación es una forma de interacción que abarca todos los ámbitos de la vida de los educandos. Los mediadores son todas las personas que organizan con intencionalidad su interacción y dan significados a los estímulos que recibe el educando. (Tobón, 2009: 4)

Es así que el docente tiene la capacidad de buscar los estímulos, estrategias, contenidos, con el fin de saber cómo va a intervenir como un mediador y en el transcurrir de su práctica, observará como los educandos se vuelven conscientes de lo que están aprendiendo y como lo están logrando, así el conocimiento será significativo.

De acuerdo a Tobón (2009) no hay un perfil específico del profesor mediador pero si hay algunas concepciones de cómo debe ser ante la práctica cambiante; siendo los siguientes: considerar un respuesta ante el cambio pedagógico, pues su preparación es la piedra angular para la calidad educativa, los diseños curriculares se apoyan más en aquellos profesores competentes y actualizados, la identidad del mediador es en gran medida muy importante puesto que también es responsable de

transmitir valores, de reconectar vivencias y elementos culturales, el mediador va más allá de las necesidades inmediatas, el profesor debe interesarse por cada uno de los educando buscando en cada momento que el alumno aprenda a aprender, que aprenda a pensar por que debe ser protagonista de su propio aprendizaje, para que la acción pedagógica se pueda considerar como una ayuda real debe existir una buena interacción entre profesor y alumno.

El docente busca intencionadamente sus objetivos; al momento de buscar que contenidos trabajará, el orden y la dificultad de estos, el docente educa en trascendencia, porque busca las mejores estrategias para que sus alumnos comprendan todo, es mediador entre los conocimientos que tiene y los que se quiere que adquieran, por consiguiente, la metodología que adopte le permitirá atender a los diferentes tipos de aprendizaje.

La labor del docente también implica que debe hacer uso de su creatividad puesto que las actividades que trabaje con sus alumnos deben ser llamativas, innovadora, y que estimule la creatividad y la curiosidad en sus alumnos, sabiendo que cada alumno es diferente y tiene diferentes capacidades, el docente debe ser capaz de identificar estas habilidades para potenciar los aprendizajes de cada uno de sus alumnos.

Por tanto, el profesor es capaz de adoptar una metodología que atienda los diferentes ritmos de aprendizaje con las estrategias más idóneas para cada contenido, al mismo tiempo ayuda a sus alumnos a identificar qué es lo que les gusta aprender y como llevan a cabo ese proceso de aprendizaje con la intención de mejorar el mismo proceso.

En conclusión, la función del docente como mediador debe ser el cumulo de habilidades y actitudes que le permitirán llevar a cabo su práctica pedagógica de una forma creativa en la que los alumnos sean los protagonistas de la construcción de sus conocimientos incluyendo el trabajo colaborativo y el uso de las tecnologías de la información y la comunicación.

2.5 Teoría del Problema

La presente investigación centra su interés en conocer la importancia de la alfabetización financiera en la educación primaria, como es de conocimiento este tema no es nuevo, sin embargo, no ha sido tratado con la debida consideración pues en los centros educativos, aún no se observa que los docentes implementen estrategias para que sus alumnos tengan los conocimientos básicos de este tema, ahora bien, es importante analizar investigaciones realizadas con anterioridad, pues diversos investigadores con diferentes perspectivas han buscado sustentar la importancia de implementar en el currículo los temas principales sobre educación financiera con el fin de promover conocimientos significativos que influyan en la vida de los alumno.

En el informe La Educación Financiera en América Latina y el Caribe. Situación actual y Perspectivas, realizado en colaboración con la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE) y su Red Internacional de Educación Financiera (INFE), el Banco de la República de Colombia, el Fondo de Garantías de Instituciones Financieras de Colombia (Fogafin) y CAF-Banco de Desarrollo de América Latina, como antesala a la Conferencia Internacional sobre Educación Financiera, Progreso de las Políticas y Prácticas Globales y la Experiencia Latinoamericana, evento que tuvo lugar en Cartagena (Colombia) entre el 31 de octubre y el 1º de noviembre de 2012, y que contó con el apoyo del Banco Mundial, describe la importancia de la educación financiera como un componente de las políticas de crecimiento efectivas y como ha sido reconocida cada vez más por los responsables del desarrollo de políticas públicas de las economías latinoamericanas.

En este informe también se da a conocer los bajos niveles de alfabetización financiera, las estrategias nacionales de educación financiera así como la educación financiera en los colegios, de esta forma se describe que mediante las encuestas realizadas se encontró que en cuanto a conocimientos financieros se refiere se refleja la ignorancia generalizada en la población sobre conceptos financieros básicos como inflación, tasa de interés, relación entre riesgo y rentabilidad y sobre el funcionamiento del mercado de capitales y menos de la mitad de la población

comprende el término “tasa de interés” y es capaz de realizar cálculos básicos con respecto a la tasa de interés simple o compuesta, solo Chile, donde poco más del 50% de la población entiende el concepto. (García, N., Grifoni, A., López, J.C., Mejía, D.M., 2013: 31).

Según García, N., Grifoni, A., López, J.C., Mejía, D.M,(2013), otros conceptos como inflación tampoco es entendido por la mayoría de la población, en México el 61% de los encuestados comprendía su significado, y un porcentaje aún menor de los encuestados son capaces de calcular las cambios en el poder adquisitivo de una cantidad determinada de dinero debido a la inflación esto respecto a las encuestas de Colombia y Guatemala, de acuerdo a las encuestas de Colombia, México y Perú, poco más de 50% de los encuestados comprende la relación entre riesgo y rentabilidad; sin embargo, menos de la mitad tiene un buen entendimiento de la relación entre riesgo y diversificación del portafolio, en la misma encuestas de Colombia, México y Perú se detectó que aquellos con mayores ingresos tienen un mayor conocimiento de asuntos financieros.

Siguiendo con el informe La Educación Financiera en América Latina y el Caribe. Situación actual y Perspectivas; en cuestiones de estrategia nacional el informe muestra que solo algunos países cuentan con un plan estratégico que se está implementando o que está en vías de desarrollo, por ejemplo, Brasil cuenta con una estrategia nacional completamente implementada, mientras que Chile, Colombia, El Salvador, México y Perú están en la etapa de diseño o próximos a implementarla.

En el caso de la estrategia nacional de México se fundamentó en la necesidad de complementar las iniciativas de inclusión financiera nacionales diseñadas para incrementar la proporción de la población con acceso y uso de los servicios financieros, las autoridades públicas, guiadas por la Secretaría de Hacienda y Crédito Público (SHCP), advirtieron que las políticas de educación financiera a largo plazo eran necesarias para complementar los esfuerzos y propagar el uso responsable de los servicios financieros, además de proveer educación financiera a aquellas personas que se encuentran fuera del alcance de la estrategia de inclusión financiera.

Como tal, dicha estrategia tiene un cubrimiento más amplio y también va dirigida a suplir las necesidades de personas de mayores ingresos, así como con necesidades más complejas en cuanto a productos financieros y educación. Entre los objetivos de la estrategia Nacional Mexicana se encuentra el mejor uso del presupuesto personal y del hogar, el aumento de la tasa de ahorro gracias al mejor uso de los productos existentes de ahorro formal, la inclusión de la educación financiera en las escuelas y el empoderamiento de los consumidores con el objeto de que estén mejor capacitados al momento de relacionarse con los proveedores de servicios financieros.

En este sentido en mayo de 2011 se creó el Comité de Educación Financiera como un ente coordinador, con el objetivo de alinear los esfuerzos de educación financiera de entidades públicas y privadas. El comité es presidido por la Secretaría de Hacienda y Crédito Público, que ha tomado la iniciativa de la promoción de la educación e inclusión financiera. Los propósitos de este comité son tres: ayuda a establecer un sistema de coordinación permanente, tiene el deber de desarrollar y hacer seguimiento a la estrategia, y es el responsable de recolectar y analizar los datos pertinentes para la medición de la alfabetización financiera. (García, N., Grifoni, A., López, J.C., Mejía, D.M., 2013: 46).

García, N., Grifoni, A., López, J.C., Mejía, D.M (2013) mencionan que la hoja de ruta Mexicana tiene cuatro elementos: en primer lugar la definición de un marco estratégico para incrementar la cobertura, con el fin de llegar a todos los segmentos de la población, en segundo término la coordinación entre los supervisores financieros, reguladores, sector privado y otras instituciones, el tercer lugar el desarrollo de programas y políticas basados en las necesidades de la población, la medición, seguimiento y evaluación de las acciones y programas de educación financiera y de las capacidades financieras de la población y en cuarto lugar la implementación de diferentes canales de comunicación para distribuir la información sobre educación financiera y acerca de cómo actuar en caso de abuso por parte de los intermediarios financieros. (p. 47)

En lo que respecta a la educación financiera en los colegios el informe de La Educación Financiera en América Latina y el Caribe muestra que la inserción de este tema en las escuelas es uno de los elementos fundamentales de las estrategias nacionales y el método más eficiente de alcanzar a una generación completa. Además, es una forma efectiva de difundir la cultura financiera y crear condiciones para generar efectos positivos en una comunidad más amplia, incluidos los padres de los estudiantes.

En la región, los programas que incluyen la educación financiera en las escuelas siguen siendo promovidos en su mayoría por los bancos centrales. En países donde dichas iniciativas están presentes, las instituciones que desarrollan estos programas son los bancos centrales, los ministerios de educación y el sector privado.

De acuerdo con García, N., Grifoni, A., López, J.C., Mejía, D.M (2013) una vez aplicadas las encuestas encontraron que en 50% de los países que participaron, las iniciativas de educación financiera en los colegios no formaron parte de las estrategias nacionales. Sin embargo, 37% de los encuestados indicaron que las iniciativas en colegios eran implementadas como parte de un plan para avanzar hacia estrategias nacionales y en el caso de México, en el Plan Nacional de Desarrollo (2013-2018), que guiaba las acciones del Gobierno, una de las líneas, fue fortalecer la inclusión de la educación financiera dentro de los programas de educación básica y media. (p. 52)

En este sentido García, N., Grifoni, A., López, J.C., Mejía, D.M (2013) se basan en los lineamientos de la INFE y sostienen que la educación financiera debe ser integrada en los currículos escolares como parte de una estrategia nacional coordinada más amplia que involucre a la comunidad, debe tener como audiencia objetivo a todos los niños y niñas dentro de su jurisdicción y debe estar precedida por un estudio del estado y el nivel de la alfabetización financiera de los jóvenes, los mismos lineamientos sugieren el uso de modalidades flexibles, que puedan adaptarse a las circunstancias nacionales y locales. (p.51)

Los ministros de finanzas del Foro de Cooperación Económica de Asia Pacífico (APEC) reconocieron la educación financiera en las escuelas como un componente de vital importancia para la educación del siglo XXI, acogieron los lineamientos de la INFE y promovieron su uso en las economías del APEC, en especial a través del establecimiento de marcos de aprendizaje especializados y mediante la participación de las economías del APEC en la opción de alfabetización financiera en el Programa para la Evaluación Internacional de Alumnos (PISA) de la OCDE.

Desde la tesis doctoral de Quintero, S., (2014) muestra un panorama de la educación económica y financiera para favorecer el desarrollo humano y sustenta que si la enseñanza económica y financiera continúa con el enfoque que tradicionalmente se le ha venido dando, es decir, limitarse y ahondar sólo en temas de economía y finanzas para una parte de la población, y sin tener la visión de la educación, no podrá cumplir con su objetivo básico que es formar a los humanos en los mencionados temas, por lo cual la brecha del analfabetismo financiero seguirá ampliándose.

Quintero, S (2014), realiza un análisis de diferentes autores, así como los temas que han realizado en torno a la Educación Financiera y determina que todas la investigaciones centran su interés por conocer diversas temáticas pero ninguna define a la Educación Financiera como importante para el desarrollo humano, incluso menciona que si hay este tipo de educación, pero que está dirigida a personas que están involucrados en temas financieros por lo que a la sociedad que más lo requiere se ve excluida.

De esta manera Quintero, S (2014)., menciona que The Child & Youth Finance Movement 39 (CYFI), crea un modelo basado en el Empoderamiento y la capacidad financiera, teniendo como base la educación financiera, la educación social y la inclusión financiera, este modelo está orientado a los niños y jóvenes de 8 a 18 años y que tiene como objetivo principal, incrementar el conocimiento de esta población para que pueda tomar decisiones financieras inteligentes, tenga la oportunidad de acumular ahorros, habilidades para encontrar empleo con lo cual pueda ganarse la

vida y romper el ciclo de pobreza, su visión se centra en que los niños y jóvenes deben desarrollar todo su potencial como Ciudadanos Económicos.(p.74).

Por otro lado en el artículo “La Educación Financiera” de la revista Publicando, Cruz, B.G., Díaz, J.C., Céleri, M.N., (2016), mencionan que la importancia de la Educación Financiera ha sido reconocida tanto para los países desarrollados como para los que están en vías de desarrollo lo que ha conducido al establecimiento de diferentes estrategias nacionales de esta manera permite establecer y desarrollar una cultura financiera entendiendo esta como: “el conjunto conocimientos y prácticas hábitos y costumbres que cada individuo posee para administrar incrementar y proteger su patrimonio en las diferentes etapas de la vida”. (p. 3). Consideran que la Educación Financiera tiene igualmente diferentes facetas y ha sido enfocada desde el punto de vista de los usuarios a los que va dirigida, por ejemplo, jóvenes, universitarios o de acuerdo con su importancia para el correcto manejo de los sistemas tributarios o para programas dados como los de emprendimiento.

Después del análisis realizado se puede dar paso a definir Educación Financiera por lo que es útil analizar desde los dos conceptos que la conforman, “Educación” y “Financiera”, por un lado, la Educación se refiere a la transmisión de conocimientos, habilidades, valores y hábitos para formar un aprendizaje determinado, por otro lado, Financiera se refiere al uso de las finanzas, es decir, el intercambio de bienes de capital, ya sea entre individuos, entre empresas o entre estos y gobiernos, de esta manera, podemos decir que hablamos de transmisión de conocimientos financieros para tener un aprendizaje en esta materia.

Partiendo de que no existe una sola definición de Educación Financiera, se puede definir desde las diferentes Organizaciones u Organismos involucrados en la mejora y aplicación de dichos conocimientos, de esta manera la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE) define a la Educación Financiera como “el proceso mediante el cual, tanto los consumidores como los inversionistas financieros logran un mejor conocimiento de los diferentes productos financieros, sus riesgos y beneficios, y mediante la información, desarrollan habilidades que les

permiten la toma de decisiones de manera informada, lo que deriva en un mayor bienestar económico”. (CONDUSEF, 2021)

Otra definición importante la aporta La Comisión Nacional del Mercado de Valores de España y la define de la siguiente manera: La educación financiera permite a los individuos mejorar la comprensión de conceptos y productos financieros, prevenir el fraude, tomar decisiones adecuadas a sus circunstancias y necesidades y evitar situaciones indeseables derivadas bien de un endeudamiento excesivo o de posiciones de riesgo inadecuadas. (CONDUSEF, 2021). En este sentido, brindar educación financiera a los alumnos es de suma importancia puesto que la mejor manera de tomar decisiones en un futuro es estar bien informado de los temas que le ayudaran a mejorar su calidad de vida.

De acuerdo con Rivera y Bernal (2018) la educación financiera se reconoce como un elemento capaz de reducir la exclusión social y desarrollar el sistema financiero, también la define como el proceso por el cual los consumidores/ inversionistas financieros mejoran su comprensión de los productos financieros, de los conceptos, los riesgos y a través de información, instrucción y el asesoramiento, desarrollan las habilidades y confianza para ser más conscientes de los riesgos y oportunidades financieras, de esta manera toman decisiones informadas, saben a dónde ir para obtener ayuda y ejercer cualquier acción eficaz para mejorar su bienestar económico (p.18).

Desde la Estrategia Nacional de Educación Financiera (ENEF) 2019, se retoma la definición de Educación Financiera como el conjunto de acciones necesarias para que la población adquiera aptitudes, habilidades y conocimientos que le permitan administrar y planear sus finanzas personales, así como usar de manera óptima los productos y servicios que ofrece el sistema financiero en beneficio de sus intereses personales, familiares, laborales, profesionales, y de su negocio. Por lo tanto esto implica que la población debe ser capaz de planear y administrar sus finanzas en el corto, mediano y largo plazo así como que conozca para qué sirve cada producto y servicio financiero, e identifique cuáles necesita en cada etapa de su vida de acuerdo a su contexto; para que a partir de ello, pueda evaluar y comparar la

oferta de productos y servicios financieros existentes y que comprenda los riesgos, beneficios, derechos y obligaciones asociados a la contratación de estos servicios para que con ello pueda tomar decisiones financieras de manera eficiente.(p. 4)

De acuerdo con la Oficina de Información Científica y Tecnológica para el Congreso de la Unión (INCyTU) la define como: el entendimiento y adquisición de habilidades sobre el uso de productos financieros con la finalidad de tomar decisiones informadas, comprendiendo las consecuencias y riesgos que conllevan. De tal modo que, en el plano individual, el buen manejo que tiene una persona sobre sus finanzas, impacta positivamente en su calidad de vida y en la de su familia, ya que; promueve la cultura del ahorro, genera conciencia sobre cuándo y cómo es conveniente endeudarse y permite comparar productos financieros. (p.1)

La Asociación de Usuarios de Bancos, Cajas y Seguros (ADICAE) de España; a través del Manual Didáctico para la aplicación de la Educación Financiera en Centros Educativos define a esta como la capacidad del individuo para comprender y usar información desarrollando su conocimiento, demostrándolo de forma práctica, de esta manera se permite conocer y comprender la naturaleza de las operaciones y productos financieros, así como decidir con base en un criterio propio y la información disponible. (p. 5)

Tomando como base las propuestas de la Comisión Europea, se puede establecer que, además, una educación financiera de calidad debe ser activa, continua y disponible en todas las edades, también debe ser aplicada de forma temprana, desde la escuela y debe estar siempre al servicio de los intereses de los consumidores, debe contar con formadores adecuadamente formados y con recursos adecuados para desarrollar la formación, debe ser coordinada y evaluable, por ultimo debe contar con representantes de asociaciones de consumidores y no solo del sector bancario.

Otra opinión importante de la educación financiera la da Guzmán (2014) y dice que esta permite mejorar las capacidades financieras en todos los segmentos de la población. (p.11). De hecho, la propia regulación debe promover el aumento de las capacidades financieras para lograr una inclusión financiera con usos y acceso de

servicios financieros de calidad. Por tal motivo la adquisición de los conocimientos respecto del sector financiero, no se limita a la población adulta, sino que beneficia a jóvenes, niñas y niños para preparándolos para vivir el día de mañana de manera independiente. (Condusef, 2018: 5).

Dando paso a la implementación de la Educación Financiera se continúa con la definición La Estrategia Nacional de Educación Financiera (ENEF), siendo esta una herramienta de política pública diseñada por el Comité de Educación Financiera (CEF) y su objetivo de guiar los esfuerzos del país y fomentar el bienestar financiero de la población a través de un enfoque multidisciplinario, de colaboración entre instituciones gubernamentales, del sector privado, organizaciones no gubernamentales y organismos internacionales.

Una de las acciones más importantes del CEF es promover la introducción de contenidos de educación financiera en el currículo obligatorio de la educación básica, al considerarlo como un eje fundamental por lo que la ENEF cuenta con seis líneas de acción del CEF que consideran las diferentes etapas de la vida y las circunstancias personales de la población, así como el contexto y las condiciones sociodemográficas de segmentos específicos que permitan maximizar el impacto de la estrategia, estas líneas de acción se complementan y refuerzan entre ellas para incluir a toda la población y lograr un ecosistema integral en el que la educación financiera sirva como motor para incrementar el bienestar de la sociedad en su conjunto.

La línea de acción uno es Fomentar el desarrollo de competencias financieras en la educación obligatoria, desde edades tempranas, la línea de acción dos es Desarrollar, en coordinación con la iniciativa privada y no gubernamental, programas de educación financiera que atiendan las necesidades específicas de cada segmento de la población y de las empresas, la línea de acción tres es Acompañar los esfuerzos de protección al consumidor con acciones de educación financiera que promuevan una cultura de consumo financiero, para que la población compare efectivamente la oferta de productos y servicios financieros antes de contratarlos, la línea de acción cuatro es Introducir nuevos canales de acercamiento y difusión para

lograr que la población se familiarice con el uso de productos, servicios y canales financieros más eficientemente, la línea de acción cinco es Explotar el uso de innovaciones tecnológicas en el sector financiero (sector FinTech y servicios financieros digitales) para identificar sinergias que promuevan la Educación Financiera en la población y la línea de acción seis es Generar datos, información y mediciones para evaluar y en su caso, modificar y mejorar, los esfuerzos de educación financiera. (Condusef, 2021)

En ese sentido, la ENEF sienta las bases de las acciones para acercar a los individuos la información y las herramientas necesarias para que administren y planeen correctamente sus finanzas, así como las de los negocios. Además, es necesario trabajar en la conectividad e infraestructura financiera, así como en disminuir la desconfianza de la población hacia el sistema financiero.

Una vez analizado el panorama desde la Estrategia Nacional de Educación Financiera en su línea de acción número uno menciona que se debe Fomentar el desarrollo de competencias financieras en la educación obligatoria, desde edades tempranas, por lo que en conjunto con la Secretaria de Educación Pública (SEP) a partir de la Reforma Integral de Educación Básica (RIEB) bajo los Principios Pedagógicos, específicamente el 1.9. Incorporar temas de relevancia social se pretende integrar a la Educación Financiera como un tema que forme parte de un espacio curricular y que contribuya a la formación crítica, responsable y participativa de los estudiantes en la sociedad, considerando que este tema favorece aprendizajes relacionados con valores y actitudes sin dejar de lado los conocimientos y habilidades. (SEP, 2011: p 40)

En el mismo sentido, en la Reforma Educativa 2017 podemos encontrar cinco Ámbitos de Autonomía Curricular; el número uno es ampliar la formación académica, el número dos potenciar el desarrollo personal y social, el número tres nuevos contenidos relevantes, el número cuatro conocimientos regionales y el número cinco proyectos de impacto social, donde se centra la atención en el ámbito número tres ya que se debe brindar la posibilidad de sumar al currículo temas de gran interés para los estudiantes pero que no se tratan en las asignaturas o dentro de las áreas del

currículo obligatorio porque son susceptibles de aprenderse fuera de la escuela, por mencionar el contenido relevante: educación financiera. (SEP, 2017: 624).

Saber manejar nuestros recursos determina y condiciona nuestro día a día, además de tener importantes consecuencias si no lo hacemos correctamente. La Educación Financiera surgió debido a la ausencia de información y herramientas con las que contamos para tomar decisiones informadas al gestionar nuestro dinero pero también se debe tomar en cuenta que cada persona es diferente; cada quien tiene sus propios objetivos, planes, acceso a algún tipo de financiamiento, distintas capacidades de ahorro, entre muchas otras cosas y es por esta razón que la Educación Financiera acompaña el crecimiento de cada individuo y genera conocimiento y confianza al momento en que decide utilizar un producto o servicio financiero.

La importancia de la Educación Financiera ha aumentado con el paso del tiempo, debido a la existencia de cada vez más productos y servicios financieros, por ello es necesario incluir la impartición de temas de Educación Financiera dentro de las aulas, en los últimos años, el panorama educativo ha pasado de centrarse en la cobertura, a darle prioridad a la mejora de la calidad educativa y al fortalecimiento de una cultura de la evaluación.

Ahora bien, la educación financiera bajo un enfoque integral contiene diversos elementos como el presupuesto de gastos, el ahorro, la inversión, el crédito y los seguros, en este sentido la Comisión Nacional para la Protección y Defensa de los Usuarios de Servicio Financieros (Condusef) creó las Guías de Educación Financiera para Maestros, con las que busca brindar a los Profesores un instrumento sencillo y claro que les permita transmitir a los alumnos conceptos económicos y financieros básicos, de la misma manera contempla que los temas pueden impartirse dentro de las actividades de Formación Cívica y Ética. (Condusef, 20011. 2)

Estas guías que implementa la Condusef están diseñadas para cada grado escolar de primero a sexto de educación primaria con el fin de adecuar el objetivo de

aprendizaje a la etapa en la que se encuentra el alumno, los principales temas que se toman en cuenta para ir desarrollando son los siguientes: en primer grado “de donde viene lo que tengo”, en segundo grado “tengo que escoger”, en tercer grado “doy para recibir”, para cuarto grado “cuanto puedo gastar”, en quinto grado “aprendo a comprar” y para sexto grado “ahorro para estar bien”. (Condusef, 20011. 2)

De esta manera se puede entender que para lograr que los alumnos adquieran un aprendizaje significativo respecto a la Educación Financiera se deben abordar los temas principales por ejemplo en primer grado el principal objetivo es mostrar al alumno de donde se obtiene lo que usa como útiles escolares, uniforme, comida, etc., y siguiendo con segundo grado se le debe mostrar al alumno que no siempre se puede tener lo que se desea sino más bien debe reflexionar entre lo que desea y lo que necesita, en tercer grado el alumno debe comprender que todo ser humano realiza alguna actividad de intercambio a la cual se le llama trabajo y con esta se producen bienes y servicios que se intercambian para satisfacer necesidades, en cuarto grado el alumno debe comprender el proceso que se debe llevar a cabo al realizar un presupuesto pues no se puede gastar lo que se gana sin haber en que se gasta, en quinto grado se debe crear en el alumno la conciencia de que lo que se gana es un recurso limitado que se debe aprender a administrar y para sexto grado el grado de aprendizaje es más complejo pues el alumno debe desarrollar el hábito del ahorro planteándose metas a corto y mediano plazo.

Fomentar en los alumnos una educación financiera desde edades tempranas brinda diversos beneficios, pues de esta manera se crean hábitos de ahorro que en un sentido más amplio lo lleva a mejorar su calidad de vida pues aprenderá a tomar mejores decisiones respecto a los gastos que puede generar y a no adquirir deudas que no podrá cubrir.

En este sentido resulta importante definir que es Calidad de vida por lo que, en palabras de Ardila, R., (2003) dice que se refiere a una propiedad que tiene el individuo para experimentar situaciones y condiciones de su ambiente dependiendo

de sus interpretaciones y valoraciones que hace de los aspectos objetivos de su entorno. La calidad de vida se considera que es una combinación de elementos objetivos y de la evaluación individual de dichos elementos, también menciona que hay dos elementos distintos es decir hay calidad de vida objetiva y calidad de vida percibida, por lo que en un sentido objetivo se encuentran los indicadores sociales y en los elementos percibidos se encuentra el bienestar emocional, la riqueza material y bienestar material, la salud, el trabajo y otras formas de actividad productiva, relaciones familiares y sociales, la seguridad y la integración con la comunidad. (p.162)

Urzúa, A. y Caqueo, A, (2011) define a la calidad de vida como la percepción individual de la posición en la vida, en el contexto de la cultura y en el sistema de valores, en el cual se vive y su relación con las metas, expectativas, estándares e intereses. De esta manera se diferencia entre la percepción que se tiene de la posición de vida que se lleva y las metas que se quieren alcanzar los cual lleva al ser humano a satisfacción o a la insatisfacción. (p. 65)

Entonces calidad de vida se refiere al conjunto de condiciones que al bienestar de las personas y de igual manera a la realización de sus potencialidades en la vida en sociedad, esta comprende factores objetivos y subjetivos; la percepción de cada persona sobre el bienestar físico, psicológico y social comprende los factores subjetivos y los factores objetivos comprende el bienestar material. Son muchos los aspectos que afectan la calidad de vida en una persona y estas van desde las condiciones económicas, sociales, políticas y ambientales, hasta la salud física, el estado psicológico y la armonía de sus relaciones personales y con la comunidad. (Ardila, R., 2003: 164)

Entre sentido, la calidad de vida contempla cinco diferentes áreas que son: el bienestar físico como la salud, la seguridad física, otra área es el bienestar material que comprende el nivel de ingresos que se tiene, el poder adquisitivo, acceso a la vivienda, al transporte entre otras cosas, también se encuentra el bienestar social que abarca la armonía en las relaciones personales como las amistades, la familia, y la comunidad, el bienestar emocional que se conforma por la adecuada autoestima de

la persona, su mentalidad, sus creencias y su inteligencia emocional y el área de desarrollo que comprende lo relacionado con el acceso a la educación, las posibilidades de contribuir y de ser productivos en el campo laboral.

Una vez analizado a diversos autores e investigadores en el tema de Educación Financiera y calidad de vida, se puede concluir que así como el currículum que nos rige y que nos muestra lo que debemos desarrollar en los alumnos, también es importante implementar conceptos básicos de educación financiera para mostrarle a los alumnos que, a partir de lo que comprendan pueden tomar mejores decisiones, ya que en la sociedad cambiante siempre se tiene la necesidad de reflexionar sobre lo que se quiere y lo que se necesita en cuestiones económicas y con el fin de siempre tener una mejor calidad de vida.

CAPÍTULO

3

POYECTO DE INTERVENCIÓN

Es importante considerar que para toda investigación se debe llevar un proceso, en este sentido, el siguiente proyecto de intervención tiene como finalidad lograr que los alumnos conceptualicen y practiquen la cultura del ahorro y le den la importancia suficiente a los conceptos básico que implican la práctica de la Educación Financiera, de acuerdo al Plan de estudios 2011, este es un tema de relevancia social que con el paso del tiempo, en las escuelas no se le ha dado la importancia para implementarlo, considerando que en todo sentido con la vinculación curricular es un tema que se puede implementar de manera lúdica, creativa, apoyando al logro de aprendizajes esperados.

En el presente capítulo comprende tres temas que describen la estrategia de intervención gestora con la cual se da paso a la transformación del problema objeto de estudio, mismo que fue detectado a partir de la realización de un diagnóstico inicial, se describen las acciones o actividades que se desarrollaran de acuerdo a la Estrategia Global de Mejora Continua.

3.1 Fundamentos de la estrategia de intervención

Considerando que todos los alumnos y alumnas deben desarrollar todas sus habilidades y culminar su educación básica cumpliendo con el perfil de egreso, el preciso que el colectivo docente ponga en marcha diferentes acciones a través de diferentes estrategias y durante todo el Ciclo Escolar. En este sentido la escuela, al poseer autonomía debe elaborar el Programa Escolar de Mejora Continua (PEMC) pues en él se plantea objetivos y metas que se deben alcanzar durante el ciclo escolar, ahora bien, el PEMC es la propuesta concreta y realista que surge a partir del diagnóstico amplio de las condiciones actuales de la escuela, es este se plantean objetivos, metas y acciones dirigidas a fortalecer los puntos fuertes y a resolver las problemáticas escolares de manera priorizada y en tiempos establecidos.

Partiendo desde el Consejo Técnico Escolar se tiene el compromiso de revisar de manera periódica los avances, evaluar el cumplimiento de acuerdos y metas, realizar ajustes en función de los retos que enfrenta y retroalimentar la toma de

decisiones que favorezcan el logro de la mejora escolar. En este sentido, “el PEMC es un instrumento para la acción y no debe convertirse en un documento formalista o, simplemente en una serie de buenas intenciones, deseos y aspiraciones”. (SEP, 2019: 7).

Por lo tanto, el Programa Escolar de Mejora Continua se caracteriza por: basarse en un diagnóstico escolar compartido por toda la comunidad educativa, se enmarca en una política de participación y colaboración, debe tener una visión de futuro, se ajustarse al contexto, debe ser multianual, de carácter flexible y debe contar con una adecuada estrategia de comunicación, en cuanto a la estructura del PEMC debe contener un diagnóstico integral centrado en los alumnos que incorpore sus intereses y necesidades, la opinión de los padres de familia, los resultados de la evaluación diagnóstica y la información de las condiciones y el contexto de la escuela, también debe brindar información de las necesidades educativas, las principales problemáticas y causas que afectan el aprendizaje de los alumnos para que esto ayude a establecer las prioridades a atender; asimismo describirá los resultados de aprendizaje de los alumnos. (SEP, 2019: 9).

En este sentido, para llevar a cabo un diagnóstico integral, es necesario recolectar, comparar y analizar información en cuanto a las características, intereses y necesidades de los alumnos y de los siguientes ámbitos: Aprovechamiento académico y asistencia de los alumnos, Prácticas docentes y directivas, Formación docente, Avance de los planes y programas educativos, Participación de la comunidad, Desempeño de la autoridad escolar, Infraestructura y equipamiento y la Carga administrativa.

Una vez que se ha realizado el diagnóstico y a partir de los resultados obtenidos se determinan los objetivos del programa ya que son los que especifican lo que se pretende alcanzar y para qué lograrlo, para poder establecer dichos objetivos se debe dar respuesta a las preguntas ¿Qué queremos lograr?, ¿Qué vamos a mejorar? y ¿Hasta dónde queremos avanzar?, estos objetivos deben ser suficientemente amplios para alcanzarse con distintos tipos de acciones y en un tiempo determinado 2 a 4 ciclos escolares. (SEP, 2019: 17).

Otra parte importante que también debe tomarse en cuenta son las metas a alcanzar, estas deben definir lo más específicamente posible el punto de llegada; deben pensarse en términos de tiempo y resultados concretos que implican establecer un indicador que permita evaluar los niveles de logro alcanzados al final del ciclo para cada objetivo, deben ser específicas, alcanzables, medibles, realistas y pertinentes.

Posteriormente se da paso a la formulación de acciones que favorezcan al cumplimiento de objetivos y metas, deben responder a un objetivo concreto y especificar los actores (padres, madres, alumnos, maestros y directores), recursos, fechas de realización, definirse en función de las causas que determinan los logros educativos de la escuela y que puedan implementarse fácilmente en las actividades cotidianas del aula o de la escuela, también deben atender a todos los ámbitos del diagnóstico. Es necesario considerar que su realización puede programarse para todo el periodo de vigencia del PEMC, no implica que estas se deban llevar a cabo en un solo ciclo escolar, pero deberán enfocarse en aquellos aspectos más relevantes y que tienen más impacto en el aprendizaje de los alumnos.

En cuanto al seguimiento y evaluación del PEMC se debe establecer las formas que permitan identificar el cumplimiento de los objetivos, el grado de avance de las metas y el cumplimiento de las acciones. Por lo que se debe especificar la periodicidad, los responsables, los instrumentos para la recolección de información; así como la forma de valorar el grado de cumplimiento de los objetivos para favorecer la corrección oportuna de las actividades. En cuanto a la evaluación que se defina deberá promover la revisión, al final del ciclo escolar, del impacto de las acciones implementadas y el resultado debe permitir la realización de los ajustes necesarios al Programa; así como llevar a cabo una valoración global y de cierre al finalizar la vigencia del PEMC para que la escuela analice sus resultados, las causas del logro y las dificultades de las acciones implementadas.

Por último, se debe comunicar, a toda la comunidad escolar, los resultados y las conclusiones surgidas en la evaluación con el fin de reconocer los logros e identificar desafíos que deberán abordarse y aspectos a fortalecerse en el siguiente ciclo escolar, en el contexto de una política de colaboración y participación.

Una vez que se estableció el PEMC detectando las necesidades a nivel escuela es importante que cada actor realice las acciones que a cada uno confiere por lo que los docentes deben desarrollar diferentes actividades para realizar un buen trabajo dentro del aula y es necesario que el docente cuente con las habilidades pertinente para poner en práctica una estrategia, esto con la finalidad de definir cómo es que va a lograr los aprendizajes esperados en sus alumnos, tomando en cuenta que la planeación es el elemento principal de esta labor sin embargo debe echar mano de las diferentes estrategias que le ayudaran a alcanzar su propósito.

De esta manera una estrategia se define como un conjunto de procedimientos que el agente de enseñanza utiliza de forma reflexiva y flexible para promover el logro de aprendizajes significativos en los alumnos. Para Frola y Velásquez (2011) el uso de estrategias está basado en el enfoque por competencias para la vida por tal razón describen cuatro estrategias que los docentes pueden implementar para el trabajo en el aula.

En este sentido las estrategias didácticas propuestas son: el aprendizaje basado en problemas, el método de casos, el proyecto y el aprendizaje cooperativo como eje transversal de la metodología en la educación por competencias, en ellas se da mucha importancia al contexto del alumno, por lo que el docente debe valerse del entorno que envuelve a los alumnos, de sus experiencias vividas, etc. El ABP (aprendizaje basado en problemas) tiene sus bases en la psicología cognitiva ya que a través de este se provoca en los alumnos un conflicto cognitivo que permite que la búsqueda de soluciones y establece un equilibrio entre este y la necesidad creada, de acuerdo al constructivismo social se involucra la parte afectiva y volitiva del alumno, por otra parte de acuerdo a la teoría Vigotskiana, la intervención del docente como mediador parte de llevar al alumno a la zona de desarrollo próximo.

El ABP consiste en llevar a cabo una serie de pasos que casi nunca cambian siendo los siguientes: el diseño del problema, lectura y análisis del problema planteado, realizar una lluvia de ideas, enlistar lo conocido y lo desconocido del problema, clarificar el procedimiento para la solución de la situación problemática, distribuir tareas y llevar a la práctica los procedimientos planteados, comunicación de los resultados y la evaluación. (Frola y Velásquez, 2011: 30)

El método de casos consiste en hacer una descripción narrativa de un suceso de la vida real en donde se ve involucrada la toma de decisiones por lo que los alumnos pondrán en juego el análisis de la situación para poder brindar una solución, para llevar a cabo este método el docente debe plantearse en tiempo determinado de entre 20 a 60 min, y se realizar en equipos forados del mismo grupo de estudio.

Para Díaz Barriga los componentes básicos para elaborar un caso son: debe ser una historia clara, coherente y organizada que involucre al estudiante en la toma de decisiones, debe contener una introducción que enganche al lector, una sección de exposición del contexto, el cuerpo de caso y puede incluir notas al pie, apéndices cronologías, en este sentido los elemento involucrados en este método son: el educando, el caso el docente mediador y las competencias a desarrollar, se considera que todo caso que se vaya a trabajar con este método debe contener un inicio, un desarrollo y un cierre y por último para la evaluación se contempla tanto la avaluación del caso y la evaluación de la puesta en práctica. (Frola y Velásquez, 2011: 30)

Para Frola y Velásquez (2011) el proyecto es una de las alternativas más viables para el desarrollo de competencias puesto que pone en juego las habilidades, conocimientos y actitudes de los alumnos. Según Kilpatrick citado por Frola y Velásquez (2011) dice que un proyecto es “una actividad previamente determinada” y sus fases son: la intensión; en esta fase los alumnos junto con el docente escogen el proyecto y los objetivo que se buscaren alcanzar, la preparación; en esta segunda fase se diseña el objeto, se define con precisión el proyecto, se lleva a cabo la planificación y la programación de las actividades que se llevaran a cabo, la ejecución; en esta fase se trabaja según lo establecido por medio de las técnicas y

las estrategias establecidas en la fase anterior y por último la evaluación; en esta fase se lleva a cabo la comprobación de la eficacia y validez del producto realizado, a través del análisis del proceso seguido y la participación de los alumnos.

El método por proyectos es una opción viable para la educación puesto que con este método se posibilita la actividad colectiva, se lleva a cabo la vinculación de diferentes asignaturas con el fin de cumplir con los aprendizajes esperados, favorece la concepción de la realidad y el trabajo escolar es auténticamente educativo.

En este sentido un proyecto es “una investigación desarrollada con profundidad sobre un tema o tópico que se considera interesante”, parte de la necesidad de los alumnos por conocer cosas nuevas y el docente debe tomar en cuenta que para realizar un proyecto debe basarse en el contexto del alumno y buscar la transversalidad entre las diferentes asignaturas que componen el programa de estudios.

Para poder elegir un tema de un proyecto es necesario que se tome en cuenta la opinión de los alumnos como agentes de aprendizaje y lo que el docente ve como necesidad de aprender en el aula, este tema debe ser llamativo y creativo porque de esta manera incitará a los alumnos a querer conocer y realizar las actividades que se programen en el proyecto.

De acuerdo a Frola y Velásquez (2011) las etapas de un proyecto son: la apertura del proyecto en esta confiere a la parte de la selección, organización, preparación de la actividades a desarrollar, se plantea como se llevará a cabo la investigación del tema seleccionado, la segunda etapa es la del trabajo práctico: en esta se lleva a cabo el trabajo práctico de forma directa por los alumnos y la tercera etapa que es la culminación y consiste en la preparación de la presentación de los resultados de la investigación realizada y es mediante exposición, presentación, dramática, coros, paneles, o videos; como se presentan dichos resultados.

Por último, el aprendizaje cooperativo es una estrategia muy utilizada por los docentes porque involucra el trabajo en equipos y este implica los integrantes deben tener los mismos motivos para trabajar dentro del el, los integrantes actúan de forma

articulada, la formación de los mismos es de forma aleatoria y deben conformarse de mínimo cuatro integrantes y máximo seis, pues así el trabajo que se realice tendrá más resultados positivo.

En conclusión el uso de estrategias didácticas es fundamental para el adecuado desarrollo del aprendizaje de los alumnos, las analizadas anteriormente tienen como objetivo principal el desarrollo de competencias basándose en la realidad de los alumnos y en el trabajo colaborativo, por consiguiente la más viable para el desarrollo de esta investigación puesta en marcha es el trabajo por proyectos, puesto que con esta se podrá llevar a cabo las actividades de investigación del tema planteado en un inicio, los alumnos estarán involucrados en el desarrollo de las actividades y al mismo tiempo se verá reflejado en la integración de la comunidad escolar, todo con la finalidad de obtener resultados de la misma investigación.

3.2 Características del objeto de estudio

Actualmente México vive una crisis por la Pandemia por Covid-19, esta a su vez ha generado problemas económicos a nivel nacional, esto implica que las comunidades con altos niveles de marginación también se vean afectadas, pues por el confinamiento que se ha vivido durante ya un año, varias familias se han quedado sin trabajo o se ha reducido su salario, un problema que aqueja a muchas personas es la falta de conocimientos financieros puesto que no todos tienen hábitos de ahorro, no realizan un presupuesto de gastos, o suelen endeudarse al necesitar más dinero para cubrir gastos innecesarios.

Es importante conocer el objeto de estudio de la investigación que se está realizando siendo este el grupo de cuarto grado de la Escuela Primaria Oficial "Progreso" que se encuentra ubicada en Jonotla, Puebla. El grupo está conformado por 7 niñas y 10 niños haciendo un total 17 alumnos, con edades que oscilan entre los 8 y 9 años de edad, una vez realizada evaluación diagnóstica se pudo detectar que la mayoría alumnos sabe leer y escribir pero presentan dificultades en comprensión lectora y en matemáticas puesto que se requiere mejorar los

aprendizajes, se encontró que seis alumnos presentan rezago escolar y los estilos de aprendizaje (Visual, Auditivo y Kinestésico) se ven presentes en todos los alumnos.

Una vez realizado el diagnóstico para identificar la problemática que aqueja a los estudiantes se encontró que en el aspecto económico, la mayoría de familias de la comunidad son de escasos recursos, las madres de familia son amas de casa algunos niños trabajan ayudando a sus papás en el campo y eso influye en aspectos para el adecuado desempeño escolar, como son: la inasistencia a la escuela, no tienen recursos para comprarles uniforme, útiles escolares, etc., aunque algunos son beneficiados con becas de gobierno, no compran materiales de apoyo y no abastecen necesidades básicas de los alumnos, como ropa, alimento, calzado, etc.

Desde la estructura educativa se considera que también hay una deficiencia, pues tanto directivo como docentes consideran que no es importante implementar temas de relevancia social, concretamente el tema de educación financiera se encuentra olvidado por ambas partes, porque consideran que solo es importante seguir los contenidos como se marcan para desarrollar durante el ciclo escolar.

Siendo estas las razones por las que se considera importante llevar a cabo este proyecto de intervención que muestre la importancia de la educación financiera en los alumnos para mejorar su calidad de vida, partiendo del hecho de que, al tomar como estrategia de intervención al proyecto educativo, se consideran diferentes aprendizajes esperados para desarrollar durante el periodo que dure.

3.3 Estrategia de intervención gestora

Para el diseño y desarrollo de la estrategia de intervención se consideró oportuno implementar la Estrategia Global de Mejora Escolar, pues desde los ámbitos de gestión de la escuela se debe priorizar los aprendizajes de los alumnos, en este sentido la EGME es la herramienta que permite al colectivo docente organizar las acciones establecidas en la Ruta de Mejora actualmente Programa Escolar de Mejora Continua (PEMC), para atender integralmente las prioridades educativas del plantel; de esta manera se determina la manera en la que participan

los docentes, los alumnos, los padres de familia y la mejor forma de aprovechamiento de los recursos técnicos, financieros y materiales que dispone la escuela en los ámbitos de gestión en los que el colectivo docente toma decisiones. (SEP, 2014, p.1).

En este sentido se pretende que en cada uno de Ámbitos de Gestión Escolar que la conforman se establezcan iniciativas o acciones para el mejoramiento de los aprendizajes de los alumnos, por lo que el director y el colectivo docente toman decisiones a través de la planeación de actividades en cada uno de ellos y su puesta en marcha así muestran la dinámica de la escuela en la atención a sus prioridades educativas.

Por lo tanto, los Ámbitos de Gestión Escolar se definen de la siguiente manera: en el salón de clases en la contextualización curricular e iniciativas pedagógicas de los docentes ya que se requiere del diseño e implementación de actividades de estudio que le permitan atender, en su contexto a la diversidad y necesidades específicas de los alumnos.

En la escuela, que se refiere a la organización y funcionamiento escolar para garantizar los aprendizajes y la presentación regular de los servicios, la participación coordinada de la comunidad escolar para implementar las actividades propuestas por el colectivo, de esta manera se establecen las formas específicas de funcionamiento y organización del servicio educativo, que sean consecuentes, también considera el establecimiento de relaciones con los padres de familia o tutores, otras escuelas y con instituciones o especialistas que contribuyan al logro de las metas y objetivos establecidos. . (SEP, 2014, p.2).

Entre maestros siendo el reconocimiento de lo que es necesario profundizar en su práctica docente para desarrollar las acciones acordadas, por eso el colectivo docente identifica y da respuesta a sus necesidades de formación y de la comunidad escolar en general, para atender las prioridades educativas de la escuela.

Con los padres de familia se refiere a su participación por lo tanto el director y el colectivo docente, establecen mecanismos y generan recursos para promover la participación de padres de familia y/o tutores en las tareas de aprendizaje de sus hijos o pupilos.

Para medir avances la escuela establece mecanismos que permiten identificar las áreas de oportunidad asociadas a: al aprendizaje de los alumnos, el desempeño del colectivo docente la eficiencia terminal, la gestión escolar y la participación de los padres de familia. En cuanto a Asesoría Técnica, se refiere a la facultad de la escuela para gestionar asesoría y acompañamiento técnico eficaz y útil ante la supervisión, que mejore de manera significativa y oportuna la calidad del servicio educativo.

Por ultimo los materiales e insumos educativos se refiere a la toma de decisiones colegiada, con la participación de los padres de familia para administrar y ejercer de forma transparente los recursos asignados a la escuela para atender las prioridades educativas consideradas en su ruta de mejora escolar. (SEP, 2014, p.2).

Para llevar a cabo estas acciones es necesario que el colectivo docente implemente la planeación puesto que en el quehacer educativo, la planeación didáctica es la parte medular para llevar acabo la propuesta de enseñanza del docente ya que a través de esta se organiza el trabajo que se quiere realizar dentro del aula y permite establecer los objetivos que se desean alcanzar a la hora de aplicar las actividades que se han diseñado para los alumno, el resultado de una buena planeación educativa es el desarrollo integral y un eficaz difusión de los aprendizajes esperados para que cada niño pueda enfrentarse a la vida futura.

Es importante destacar que la planeación didáctica debe fundamentarse en los programas de estudio y debe partir del diagnóstico actual de los educandos, sin olvidar basarse en los principios pedagógicos que se establecen, para poder decidir las acciones a seguir con las actividades que se plantea trabajar, siendo los siguientes: poner al estudiante y su aprendizaje al centro del proceso educativo, tener en cuenta los saberes previos, ofrecer acompañamiento al aprendizaje,

conocer los intereses de los estudiante, estimular la motivación intrínseca del alumno, reconocer la naturales social del conocimiento, propiciar el aprendizaje situado, entender la evaluación como un proceso relacionado con la planeación del aprendizaje, modelar el aprendizaje, valorar el aprendizaje informal, promover la interdisciplina, favorecer la cultura del aprendizaje, apreciar la diversidad como fuente de riqueza para el aprendizaje y usar la disciplina como apoyo al aprendizaje. (SEP, 2017: 115).

Siendo esta la forma en la que el docente podrá transformar su práctica educativa y cumpla plenamente con su papel en el proceso educativo puesto que al basarse en estos principios pedagógicos cumplirá con los aprendizajes esperados y el desarrollo de competencias que se establecen para el perfil de egreso de la educación básica.

De esta manera la planeación didáctica es la acción de precisar las actividades previamente anunciadas, tratando de ordenarlas convenientemente, temporalizarlas y secuenciarlas de acuerdo con los criterios construidos por los enfoques y dotándolos de unas estrategias complejas de acción, para dar como resultado un plan de acción” (SEP, 2010: 14).

Por tal motivo la planeación es de vital importancia para la práctica educativa ya que a través de ella se obtienen diversos beneficios como saber qué es lo que se está enseñando, si lo que se planeo es congruente con lo que los alumnos necesitan aprender, si en la ejecución de la misma se dificulta el proceso de enseñanza-aprendizaje se podrá adecuar actividades o implementar diferentes estrategias para el logro de aprendizajes esperados.

En la actualidad se vive cada vez más en una sociedad cambiante que requiere de personas preparadas para enfrentar cualquier situación por más difícil que se le presente, por tanto, la escuela debe brindar los conocimientos necesarios para poder enfrentarse a la sociedad, puesto que con cada día que pasa, las exigencias se vuelven más complejas.

Por tal razón el currículo de la Educación Básica se encuentra entrelazado con los niveles que la conforman y considerando los Planes y Programas de Estudio es importante mencionar que para obtener mejores resultados en la adquisición de conocimientos de los alumnos es necesario que el docente lleve a cabo

vinculaciones curriculares mismas que se definen como “líneas teóricas que atraviesan, vinculan y conectan muchas asignaturas del currículo y, por tanto, favorecen una visión global o de conjunto, podrán desarrollarse con rigor a través de planteamientos no sólo interdisciplinarios, sino transdisciplinarios y multidisciplinarios” (Ibarra, 2009: 4). De esta manera el alumno se verá beneficiado ya que es una forma de unir contenidos de diferentes asignaturas que aportan al logro de aprendizajes esperados.

Por otro lado, Zubiría desde su perspectiva de la Pedagogía Dialogante (2006 y 2013) discute ocho desafíos de la escuela, puesto que al día de hoy aún se pueden encontrar Instituciones donde enseñar de manera rutinaria, mecánica y homogenizante en la primordial tarea, siendo que de esta manera lo que se enseña se ve desfasado de lo que actualmente exige la sociedad en la que se vive.

El docente tiene la responsabilidad de llevar a cabo los desafíos de los que nos habla Zubiría, pues la educación en la actualidad debe ser flexible creativa y significativa para los alumnos, por tal razón debe privilegiar el desarrollo, abordar al ser humano en su complejidad, priorizar el trabajo en competencias, desarrollar mayor flexibilidad curricular, formar individuos autónomos, favorecer el interés por conocer, favorecer la solidaridad y la diferenciación individual y desarrollar la inteligencia inter e intrapersonal.

Uno de los principales desafíos que ayudará al docente a llevar a cabo todo este proceso es el cuarto que nos dice que se debe desarrollar mayor diversidad y flexibilidad curricular en la educación básica y consiste en: promover la originalidad, la fluidez y el pensamiento independiente con relación a la vinculación curricular es de vital importancia adecuar los contenidos a las necesidades de los alumnos y al contexto, llevando a cabo proyectos de educativos dentro de las Instituciones.

Dicho de esta manera, la vinculación curricular se vuelve relevante, pues en este mundo cambiante lo que se necesita es innovar en la enseñanza de lo que los alumnos necesitan aprender y para lograrlo es necesario que el docente lleve a cabo esta relación que puede encontrar entre las diferentes asignaturas, por otro lado, también es una manera de hacer más práctico el avance del currículo.

En este sentido, para llevar a cabo una buena enseñanza, además de la habilidades que un docente debe poseer y las estrategias que debe utilizar para poder llevar a cabo su práctica dentro del aula, es necesario hacer uso de materiales educativos, estos se han utilizado desde inicios del siglo XXI, siendo el libro de texto el recurso más utilizado, según Zabala citado por Moreno (2004) define los materiales curriculares como: los “Instrumentos y medios que proveen al educador de pautas y criterios para la toma de decisiones, tanto en la planificación como en la intervención directa en el proceso de enseñanza.

De esta manera se considera que los recursos o materiales educativos son los productos diseñados para ayudar a los procesos de aprendizaje, ahora bien, tomando en cuenta la definición el docente debe tener claro que para trabajar con sus alumnos es recomendable que haga uso de materiales educativos que pueden ser diseñados por el mismo, en la actualidad no solo se debe considerar la posibilidad del uso de las tecnologías de la información sino más bien hacer el uso adecuado de dicho recurso, según Adell (2007) en su video 6 ideas poderosas menciona la importancia de la era de las nuevas tecnologías y considera seis ideas con las que un docente se debe regir para el uso de las mismas.

Considera de la primera idea que la sociedad del conocimiento de la información está basada en los bits, y que estos bits los podemos mover de forma rápida, sin costo y no se agota, en su segunda idea dice que las escuelas son nodos en una red por que funcionan como una red coordinada y de colaboración, en la tercera idea nos dice que la sociedad del conocimiento es un bien público, es un derecho básico, porque todos debemos tener acceso a ella, en la quinta idea considera que es importante un cambio de mentalidad ante el mundo cambiante y donde el ser humano se ve involucrado a estar más de cerca a las nuevas tecnologías, además de que conoce nuevas formas de comunicación, de aprendizaje esto se debe compartir con el colectivo y por último en su sexta idea menciona que la tecnologías son un software libre considerando que esto le ayuda a los alumnos adquirir nuevos conocimientos.

Por tal motivo se considera que los materiales educativos son en gran medida muy importantes para el proceso de enseñanza-aprendizaje, puesto que son los recursos que se deben utilizar como apoyo para llevar a cabo el trabajo dentro del aula, además de que llamarán la atención de los alumnos y de esta manera los aprendizajes se verán expuestos de una forma creativa para los alumnos.

La organización de la planeación se distribuye en tres componentes primordiales que son: el tiempo en este se considera los tiempos en que se lleva a cabo es decir a largo mediano y corto plazo; los momentos para tal efecto se consideran cuatro momentos principales que son: el diagnóstico, el diseño, la ejecución o la implementación y la evaluación, por último, los elementos que indican el qué, el cómo, por qué y para qué del proceso educativo. (SEP, 2010: 17)

De acuerdo a la RIEB la planeación cuenta con cinco principios que son: la factibilidad, la objetividad, la flexibilidad, debe ser integradora y diversificada, tomando en cuenta que dicha planeación debe estar centrada en el logro de competencias, Laura Frade menciona diez pasos a seguir para desarrollar este proceso y son los siguientes; se tiene que elegir la competencia genérica y disciplinar a desarrollar dentro del programa o plan de estudios correspondiente, después se debe Identificar y señalar los aprendizajes esperados o indicadores de desempeño que definen el proceso de desarrollo de la competencia, luego se debe delimitar los contenidos que se incluirán en el proceso, los cuales vienen descritos en cada uno de los bloques de estudio, posteriormente se determina el tipo de situación que resulta más adecuado para impulsar el logro de las competencias, los aprendizajes esperados y sus contenidos.

Posteriormente se debe definir la situación, luego de que se sabe qué situación se llevará a cabo de deberá diseñar y determinar qué es y en que consiste, después se establece el conflicto cognitivo, la pregunta, consigna, necesidad, demanda, toma de decisión o reto, que llevará al estudiante a pensar que debe resolver para luego identificar que conocimiento deberá adquirir para hacerlo, luego se diseña la secuencia de actividades de la situación didáctica, en seguida se diseña una actividad de cierre con la que se demuestra los conocimientos clave que se

deberán adquirir, se determinan los productos que se van a recopilar, por último se seleccionan los materiales que se van a utilizar para llevar a cabo las actividades planteadas.

Estos pasos son muy importantes al igual que identificar las competencias que se quieren desarrollar, encontraremos que para cada nivel educativo se encontrarán descritas de distinta forma por lo que los pasos a seguir se podrán modificar ya que los programas de estudios son distintos.

De acuerdo con Frola y Velásquez (2011), no existe un formato en específico de la planeación, pero si es importante considerar aquellos elementos que son los mínimos para el diseño del enfoque por competencias, siendo los siguientes: datos generales de la institución, Competencias para la vida se favorecen, competencias del Perfil de Egreso que se trabajarán, competencia disciplinar a evidenciar, segmento curricular (unidad, bloque, tema, subtema, aprendizaje esperado), actividad y dentro de esta se tiene el propósito de la actividad, y el procedimiento (inicio, desarrollo y cierre), la forma de evaluación, los indicadores de producto y de proceso, las herramientas de calificación, el nivel de logro y por ultimo las observaciones y los comentarios.

Por lo tanto, todo docente debe regir su práctica educativa mediante la planeación, puesto que es una manera de organizar todas las actividades que se quieren trabajar con los alumnos para el desarrollo de competencias y el logro de aprendizajes esperados, también es útil para determinar el avance que se tiene con cada uno de los alumnos pues si tuviera alguna dificultad para alcanzar lo esperado podrá hacer adecuaciones y así continuar con lo que se quiere alcanzar.

En este sentido en el Proyecto Educativo que se llevará a cabo se toman en cuenta todos aquellos materiales tanto físicos como tecnológicos que se puedan utilizar para el logro de aprendizajes esperados con los alumnos involucrados en dicho proceso, esto con la finalidad de hacer el ambiente creativo, llamativo e innovador.

Para el desarrollo del Proyecto de Intervención se ha determinado trabajar desde los ámbitos de gestión de la Estrategia Global de Mejora Escolar a través de la implementación del Proyecto Educativo ¡Ahorrando voy mejorando mi vida!, en este sentido el objetivo principal de esta EGME es: Que los alumnos de cuarto grado comprendan la importancia de plantearse metas en distintas áreas de su vida y que identifique de qué manera el ahorro contribuye al cumplimiento de metas personales y la meta a alcanzar tras la aplicación de las actividades es: Lograr que el 100% de los alumnos conozcan la importancia de plantearse metas personales y que implementen conceptos básicos de educación financiera como medio para mejorar su calidad de vida.

Por lo tanto, en el ámbito de gestión entre maestros (Apéndice H) se llevará a cabo un Taller para Docentes con una duración de 120 min, para dar a conocer el Proyecto a implementar y para compartir las estrategias de aprendizaje propuestas por la Comisión Nacional para la Protección y Defensa de los Usuarios de Servicios Financieros (CONDUSEF). (Condusef, 2011: 2)., en este sentido se define al Taller Pedagógico como una estrategia didáctica que busca la construcción del conocimiento desde una perspectiva horizontal, ya que permite que las personas aporten una cantidad de información de gran valor como insumos para la interpretación y el análisis. (Alfaro V. A, Badilla V. M, 2015: p.2)

En el taller que se implementará con el colectivo docente se pretende dar a conocer las guías de la Condusef, las cuales están diseñadas a través de guías para cada grado escolar considerando la etapa en la que se encuentran los alumnos. Por lo que, se describen de la siguiente manera: en 1° el tema propuesto es “De donde viene lo que tengo”. los conceptos básicos que debe adquirir los alumnos son: necesidad, trabajo y dinero, para 2° se considera trabajar el tema “Tengo que escoger”, los conceptos básicos que debe adquirir los alumnos son: necesidad, utilidad, elección y satisfacción.

Para 3° se considera trabajar el tema “Doy para recibir”, los conceptos básicos que debe adquirir los alumnos son: bienes, servicios, trabajo, producción, intercambio, dinero, vender, comprar, comercio, para 4° el tema que se debe

considerar es “Cuanto puedo gastar”, los conceptos básicos que debe adquirir los alumnos son: ingreso, gasto, vender, comprar, presupuesto, para 5° propone el tema “Aprendo a comprar”, los conceptos básicos que debe adquirir los alumnos son: gasto, precio, compra, consumo, consumo inteligente y para 6° el tema principal es “Ahorro para estar bien”, los conceptos básicos que deben adquirir los alumnos son: economizar, ahorrar, cuenta de ahorro, banco, patrimonio, institución financiera.

Esta sesión con directivo y colectivo docente se llevará a cabo el día 12 de marzo mediante reunión virtual de Google Meet y se considera para medir avances aplicar lista de cotejo para valorar: la apropiación de los contenidos básicos de educación financiera, la participación activa y la reflexión de la importancia de enseñar educación financiera a los alumnos.

Una vez que se lleve a cabo el taller para docentes y de acuerdo a la Estrategia Global de Mejora Escolar (EGME), se pretende trabajar en el ámbito de gestión “en la Escuela” por medio de la implementación de actividades dentro de los cuadernillos de aprendizaje que se entregan de manera quincenal, esto tomando en cuenta que las actividades se pueden trabajar de manera transversal con las demás asignaturas. Se pretende que los docentes integren alguna actividad dentro del cuadernillo de aprendizajes del periodo del 22 al 26 de marzo del presente ciclo escolar. Para valorar este ámbito se requiere implementar una lista de cotejo que de cuenta de que las actividades que los docentes integren sean las correctas de acuerdo al grado escolar que atienden. (Apéndice H)

Para el ámbito de gestión con los padres de familia (Apéndice H) es necesario trabajar un pequeño taller para dar a conocer el proyecto de intervención y para dar a conocer la importancia de ahorrar y enseñar a sus hijos que deben empezar a ahorrar para lograr alcanzar sus metas, se mostrará conceptos básicos de educación financiera como: necesidad, trabajo y dinero, utilidad, elección y satisfacción, bienes, servicios, trabajo, producción, intercambio, dinero, vender, comprar, comercio, ahorro, ingreso, gasto, vender, comprar, presupuesto. Para esta actividad también se trabajará desde sesión virtual por medio de Google Meet el día 16 de marzo y para medir avances se contempla aplicar lista de cotejo para valorar: la apropiación de los

contenidos básicos de educación financiera, la participación activa y la reflexión de la importancia de involucra a sus hijos en la economía familiar.

Debido a la Contingencia por Covid-19 que en la actualidad se vive, el presente Proyecto Educativo se llevará a cabo por medio de un Cuadernillo de Aprendizaje, ya que no todos los alumnos tienen la posibilidad de conectarse a sesiones de Meet o Classroom, cabe destacar que durante el ciclo escolar se tomó la iniciativa de llevar a cabo algunas reuniones en Google Meet pero solo algunos alumnos han podido estar presentes, tomando en cuenta dicha situación el proyecto se desarrollará en siete sesiones del 17 al 25 de marzo de 2021.

De acuerdo al (Apéndice I) Inicialmente el proyecto está basado en desarrollar en los alumnos diferentes competencias a través de los campos de formación: desarrollo personal y para la convivencia, exploración del mundo natural y social, pensamiento matemático y lenguaje y comunicación, las principales competencias que se trabajarán son la autorregulación y ejercicio responsable de la libertad, analizar la información y emplear el lenguaje para la toma de decisiones, resolver problemas de manera autónoma, validar procedimientos y resultados, comprensión de fenómenos y procesos naturales desde la perspectiva científica, toma de decisiones informadas para el cuidado del ambiente y la promoción de la salud orientadas a la cultura de la prevención, reflexión de las diferencias socioeconómicas y comprensión del tiempo y del espacio histórico.

En este sentido se busca influir en el perfil de egreso de los alumnos específicamente en los siguientes ámbitos: Interpreta y explica procesos sociales, económicos, financieros, culturales y naturales para tomar decisiones individuales o colectivas que favorezcan a todos, busca seleccionar, analiza, evalúa y utiliza la información proveniente de diversas fuentes, argumenta y razona al analizar situaciones, identifica problemas, formula preguntas, emite juicios, propone soluciones, aplica estrategias y toma decisiones, valora los razonamientos y las evidencias proporcionados por otros y puede modificar, en consecuencia, los propios puntos de vista.

Tomando en cuenta que un Proyecto Educativo debe contemplar las vinculaciones curriculares entre las asignaturas, el presente proyecto denota el trabajo a realizar durante las siete sesiones de la siguiente manera: la asignatura principal es Formación Cívica y Ética con los aprendizajes esperados principales “regula su conducta con base en compromisos adquiridos de forma libre y responsable y reflexiona sobre la libertad personal como un derecho humano y lo ejerce con responsabilidad” en vinculación con las asignaturas de: español, matemáticas, geografía, ciencias naturales e historia.

De esta manera en el Bloque 1 titulado. Lo que tengo, se trabajará con una sesión con el tema ¿De dónde viene lo que tenemos?, donde el objetivo principal es que el alumno identifique la importancia de que las cosas que tiene no son gratis y que lo que tiene en su casa y en su escuela cuesta dinero, el cual se gana con trabajo y esfuerzo, de esta sesión se obtendrá un producto integrador que es un collage a partir de esta primera sesión con los alumnos se pretende integrar conceptos básicos de educación financiera por lo que los alumnos irán desarrollando una actividad llamada “Todo lo que sueñas puede ser posible” enfocada a fomentar en ellos el sentido de emprendimiento, por lo que en esta primera sesión deberán elaborar una alcancía para empezar a ahorrar y así progresivamente irán aprendiendo más conceptos pero también desarrollarán una actividad que les dejará una ganancia para que se vean motivados a desarrollar este tipo de actividades de manera continua y como medio para mejorar su calidad de vida.

Inicialmente de trabaja con los conocimientos previos de los alumnos por medio de las siguientes actividades: Comenta en familia cuales son las actividades económicas que realizan para obtener un producto o servicio, luego deberán contestar si alguna vez has pensado ¿de dónde viene todo lo que tienes, como tus útiles escolares, tu ropa, zapatos o los alimentos que tus papás compran? Y por último con alguna familia observa el siguiente video que también estará disponible en el chat de WhatsApp: <https://www.youtube.com/watch?v=suuLcKyyLSU>, en este video se da la introducción a lo que es la educación financiera ya para el desarrollo de la sesión los alumnos darán lectura al texto ¿de dónde viene lo que tengo?

En base a lo que vieron en el video y con el complemento de la lectura seguirán desarrollando la actividad respondiendo a los siguientes cuestionamientos: ¿Qué es el trabajo?, ¿Qué es el dinero?, ¿Cuáles son los trabajos que se realizan en la Comunidad donde vives?, ¿Cuál es el trabajo que desempeñan los integrantes de tu familia?, ¿Todos trabajan y obtienen dinero por su trabajo?, ¿Qué compran con el dinero que reciben?, ¿Cuáles de los servicios como luz, agua, teléfono, deben pagar, ¿Las cosas que tenemos son gratuitas?, ¿por qué?, se explica a los alumnos que todo lo que tienen, los han obtenido por el trabajo de tus papás y es muy importante que cuiden las cosas que les dan y de igual manera comprendan que los servicios como el agua y la luz también se deben cuidar y no desperdiciar nada.

De acuerdo a la modalidad de trabajo que se implementa, es preciso mencionar que dentro del desarrollo se trabajan las pausas activas enfocadas al fomento de la autoestima por lo que en cada sesión se integra una actividad, en este caso se trabajará de la siguiente manera: Con la participación de tu familia, cortan una hoja de papel en partes pequeñas y dará a cada miembro de su familia el mismo número de papeletas como número de integrantes haya en su familia. En cada hoja de papel, cada familiar deberá escribir el nombre de otro miembro de la familia y una lista de sus características positivas, ellos tienen que enfocarse en los rasgos de personalidad y talentos, en lugar de los rasgos físicos, cuando todas las listas estén completas, leerán las características de cada integrante.

Dentro de la actividad “Todo lo que sueñas puede ser posible” los alumnos deberán responder el anexo uno que se encuentra al final que consiste en elaborar una alcancía y deben seguir el instructivo para elaborarla y el anexo dos el cual deben pensar en el negocio de sus sueños y deben escribir que les encantaría lograr, no importa lo imposible que parezca solo se pide que piensen en algo que puedas realizar utilizando materiales reciclables como: botellas, cartón, plástico, etc., a partir de esta sesión los alumnos podrán empezar a elaborar su producto pidiendo apoyo a sus familiares.

Como parte de las actividades de cierre los alumnos, investigarán con sus familiares cuáles son los trabajos que las personas realizan en su localidad y

elaboran en una hoja blanca o de color un collage de los trabajos que se realizan y además representa el trabajo al que se dedican tus familiares y redactan en su diario lo que vivieron en el día, escribiendo experiencias relacionadas con tu vida personal o con las actividades escolares que desarrollan en casa.

Una parte fundamentales que se integra en cada sesión del cuadernillo son listas de cotejo correspondientes a la evaluación, la autoevaluación y a la coevaluación esto con la finalidad de que en conjunto se valore el avance de los alumnos, de esta manera en la lista de cotejo de evaluación formativa corresponde a la valoración del docente, en la auto evaluación el alumno responde de acuerdo a lo que considera ha aprendido y en la parte de la coevaluación los padres de familia responde de acuerdo al apoyo brindado a sus hijos.

El bloque dos “Capacidad de elegir entre necesidades y preferencias” está constituido de tres sesiones donde se abordan los siguientes temas: Capacidad de escoger entre necesidades y deseos, ¡Mi dinero, como usarlo mejor! e Identificando mis metas para realizar una actividad económica; de esta manera y siguiendo con las sesiones del proyecto en la sesión dos se tiene el propósito de lograr que el alumno comprenda que no se puede tener todo lo que se desea pues hay necesidades que se deben cubrir por lo que se debe elegir entre necesidades y preferencias, de esta manera en las actividades de inicio los alumnos recordara la sesión pasada, sus papás trabajan para que con el dinero que reciben puedan cubrir las necesidades de la familia y responderán con sus propias palabras a las preguntas ¿Sabes que es un deseo? y ¿Sabes que es una necesidad? Esto los llevara a las actividades de desarrollo donde analizarán el siguiente video que tambien estará disponible en el grupo de WhatsApp: <https://www.youtube.com/watch?v=0Ri9nRFRZU8> y que consiste en mostrar a los alumnos que es una necesidad y que es un deseo

Una vez que hayan analizado el video deberán resolver el ejercicio “tu kit de supervivencia” donde es alumno en base a un problema deberá determinar cuales son las cuatro cosas que le servirán para sobrevivir ante una situación de peligro. Luego se les explica que una de las principales necesidades del ser humano es la alimentación y diariamente se consumen diferentes alimentos, después encontrarán,

alimentos del plato del bien comer y algunos otros alimentos y en una tabla deberán clasificar en alimentos que son una necesidad y alimentos que son un deseo, por último deberán desarrollar la pausa activa el juego de las estatuas que sirve para trabajar las emociones, mientras suena la música, los integrantes de la familia deben bailar; cuando para, cada uno debe quedarse quieto, reflejando una emoción en su rostro, y la familia debe adivinar de qué emoción se trata en cada rostro.

Para las actividades de cierre los alumnos deberán elaborar el anexo 3 que consiste en clasificar objetos que son una necesidad y objetos que son un deseo, por último, en la actividad “todo lo que sueñas puede ser posible” deberán contestar el anexo 4 del cuadernillo que consiste en desarrollar la actividad en base a pensar en el negocio de sus sueños. Imaginan ¿Qué necesitas para hacerlo realidad? y elaboran un dibujo del producto que quieren vender. Por último, deben escribir en su diario lo que han vivido durante el día. En el mismo sentido de la sesión del día uno se integran lista de cotejo para evaluación, auto evaluación y coevaluación.

En la tercera sesión se trabaja el tema ¡Mi dinero, como usarlo mejor! el propósito de la sesión es lograr que los alumnos identifiquen como pueden usar el dinero que tienen, haciendo uso del gasto responsable y el ahorro. De esta manera en las actividades de inicio se cuestiona a los alumnos con preguntas de rescate de conocimientos previos: ¿Qué es ahorrar?, Tus papás te han contado si ¿Actualmente llevan un ahorro?, ¿Por qué crees que es importante tener un ahorro?, una vez que respondieron deben analizar la información contenida en el cuadernillo sobre el concepto de dinero y en que consiste el ahorro, se explica que ahorrar no es guardar lo que te sobra, se trata de apartar una cantidad fija que debes incluir en tu presupuesto, se puede ahorrar más en la medida que se reduzcan los gastos e incrementen los ingresos, en el mismo sentido se explica que es un presupuesto, ingresos y gastos, luego observan el video para reforzar como hacer un presupuesto y responden a las preguntas ¿qué es y para qué sirve hacer un presupuesto.

Se explica mediante un problema matemático, como hacer un presupuesto y se solicita calcular las cantidades de ingresos y gastos. Por último realizan la pausa activa contenida en el cuadernillo y en el mismo sentido fomenta el autoestima de los

alumnos, para las actividades de cierre se solicita a los alumnos responder el anexo 5 que se encuentra al final y que consiste en buscar en casa monedas o billetes antiguos para investigar a que época corresponden o en que tiempo fueron utilizados, en caso de no tener deberán buscar en internet para informarse y contestar el anexo, en el mismo deberán pedir ayuda a sus familiares para realizar un presupuesto familiar.

Por último, para la actividad “todo lo que sueñas puede ser posible” los alumnos deberán responder el anexo 6 que consiste en describir su plan de acción para empezar a vender el producto que realizaron, como ultima encomienda se pide a los alumnos redactar en su diario lo que vivieron durante el día y para el proceso de evaluación estan integradas las listas de cotejo de evaluación, autoevaluación y coevaluación.

En la sesión 4 se aborda el tema “Identificando mis metas, para realizar una actividad económica” con el propósito de lograr que los alumnos identifiquen lo diferentes tipos de metas y que logren identificar qué tipo de meta se debe seguir al realizar una actividad económica, donde las actividades de inicio corresponden a recordar las sesiones pasadas y rescatar conocimientos previos sobre el tema, de esta manera los alumnos deben responder lo que han platicado con su familia, ¿cuáles son las actividades económicas que realizan en su comunidad?, ¿Saben por qué debemos tener un trabajo?, y reflexionando en el trabajo que quieren realizar, de la actividad “Todo lo que sueñas puede ser posible” ¿has pensado en alguna meta que quisieras lograr?.

Esto lleva al alumno a las actividades de desarrollo que consisten en observar un video que explica las actividades económicas que se realizan en México y responder de acuerdo a esto las siguientes preguntas: ¿Cuáles son las actividades económicas que se llevan a cabo en México?, ¿Qué son las actividades Agrícolas?, ¿En qué consiste las ganaderías?, ¿Qué es la apicultura?, ¿En qué consiste las actividades forestales?, ¿Qué se hace en las actividades pesqueras?, posteriormente se integran algunos conceptos de lo que son las metas, de su utilidad y de cómo se

pueden formular con el fin de que el alumno analice esta información que dará paso a las actividades de cierre.

Siguiendo con las actividades de cierre los alumnos deberán contestar el anexo siete que consiste en dar respuesta a algunos cuestionamientos para plantear metas de ahorro y para la actividad “todo lo que sueñas puede ser posible” deben observar el video “ideas para ganar dinero” que también está disponible en el grupo de WhatsApp, luego deberán elaborar el anexo 8 que corresponde a la descripción del producto que están realizando por último redactan en su diario lo que aprendieron durante la sesión o aquello que se les hizo relevante del día transcurrido, para la evaluación se integran las listas de cotejo de evaluación, autoevaluación y coevaluación.

El bloque tres “dar para recibir” está conformado por dos sesiones para trabajar con los temas Capacidad de producir bienes y servicios y produciendo bienes y servicios. Por lo que, para la sesión cinco se trabajan en las actividades de inicio rescatando la meta que cada alumno se planteó así mismo deben escribir en el espacio para que usaran el dinero que están ahorrando, después para las actividades de desarrollo analizarán el texto del anexo 9 y la información que contienen la imagen y se reforzará mencionando que se necesitan conocimientos y esfuerzos para obtener dinero, todos los trabajos que producen bienes y servicios son importantes para que funcione la sociedad: desde la persona que limpia los salones hasta el director de la escuela; entre más nos ayudemos unos a otros, mayor será nuestro progreso, en base a lo que analizan deberán responder una serie de preguntas relacionadas a describir bienes y servicios que pueden encontrar en su entorno.

Luego para las actividades de cierre de esta sesión los alumnos deberán resolver ejercicios matemáticos relacionados a bienes y servicios para practicar sumas con números decimales con ellos se pretende que los alumnos ejerciten lo que han aprendido hasta el momento, por último realizarán la pausa activa que dentro del cuadernillo se describe y para la actividad “todo lo que sueñas puede ser posible” los alumnos elaboran un instructivo del producto que realizaron para

compartirlo con los por lo que se pide que se muestre a sus familiares para esta actividad deberán utilizar el esquema del anexo 10.

En el mismo sentido que las sesiones pasadas la evaluación se valorará mediante listas de cotejo para evaluación, autoevaluación y coevaluación, en cada sesión de trabajo los alumnos deben escribir lo que han vivido durante el día o algún acontecimiento de importancia que les haya ocurrido.

En la sesión seis se trabaja el tema produciendo bienes y servicios donde las actividades de inicio son para rescate de conocimientos y reforzamiento de la sesión pasada por lo que, la actividad inicial consiste en responder tres preguntas que dan cuenta de cómo se fabrica un lápiz, quienes intervienen y como lo hacen, continuando con las actividades de desarrollo los alumnos leerán el texto que se encuentra dentro de las actividades y responderán las preguntas en base a lo que entendieron.

Luego realizan la pausa activa, se continua con las actividades de cierre donde deben realizar un cartel donde expresan el producto que van a vender y lo colocan afuera de su casa para que los vecinos observen lo que se vende, para la actividad “todo lo que sueñas puede ser posible” los alumnos deberán contestar el anexo 11 para escribir una reflexión del producto que pusieron a la venta y como este ayuda a mejorar su economía y en que beneficia a los demás.

El bloque 4 “cuanto puedo gastar” se implementa el tema educación financiera con el propósito de lograr que los alumnos comprendan la importancia de la educación financiera como un medio para mejorar su calidad de vida, en este sentido las actividades de inicio, principalmente se pide a los alumnos regresar en el cuadernillo y realizar un breve repaso, luego analizarán algunos conceptos que ya anteriormente has visto, con dicha información se debe realizar un mapa conceptual.

Para las actividades de desarrollo leerán el ultimo texto contenido en el anexo 12 y resolverán solo dos cuestionamientos que se encuentran en el desarrollo de la sesión, por último, para la actividad de cierre los alumnos, junto con sus familiares, abrirán una página en Facebook para publicar su producto para empezar a vender a

través de las redes sociales, esto ayudará a los alumnos a darle sentido al uso de las redes sociales, finalmente dentro de la actividad todo lo que sueñas puede ser posible, los alumnos deben escribir la importancia de haber elaborado un producto y la experiencia que sintieron al convertirse en vendedores además de que deben describir la actividad que van a realizar y en que les ayudará en su vida diaria.

En la actualidad, toda actividad realizada por el ser humano es evaluada esto con el fin de identificar la calidad del proceso de realización de dicha actividad para saber si hay fallas y como se puede mejorar el proceso, en educación este proceso implica que toda actividad que realiza el docente, debe ser evaluada con el fin de que el docente identifique si se está logrando alcanzar los aprendizajes esperados con las estrategias que se están implementando, llevar a cabo este proceso de evaluación de los aprendizajes es todo una tarea compleja para el docente en el sentido del proceso que implica y por los resultados que se deben emitir.

En este sentido la evaluación es “el conjunto de métodos técnicas y recursos que utiliza el docente para valora el aprendizaje del alumno”. Díaz Barriga y Hernández, considerando entonces que el método es el proceso que orienta el diseño y aplicación de estrategias, las técnicas son las actividades específicas que los alumnos llevan a cabo y los recursos son los instrumentos que los docentes utilizan para llevar a cabo la valoración del logro de aprendizajes. (SEP, 2010: p.19)

Llevar a cabo la evaluación de todo proceso tiene la finalidad de estimular la autonomía, monitorear el avance e inferencias, comprobar el nivel de comprensión e identificar las necesidades que presentan los alumno, cada técnica de evaluación de diferentes instrumentos de evaluación y estos son los recursos estructurados diseñados para fines específicos, tanto las técnicas como los instrumentos deben diseñarse de acuerdo a las características de los alumnos y debe brindar información del proceso de aprendizaje, existe una gran variedad de instrumentos de evaluación por lo que se requiere de seleccionar adecuadamente los que se van a utilizar en función delo que se quiere saber.

En educación básica algunas técnicas e instrumentos de evaluación que se pueden utilizar son la observación, el desempeño de los alumnos, análisis del desempeño e interrogatorio; las técnicas de observación permiten valorar el proceso de aprendizaje en el momento en que se está realizando y los instrumentos que se pueden utilizar son una guía de observación, registro anecdótico, diario del clase, diario del trabajo y la escala de actitudes, para la técnica de desempeño del alumno los instrumentos que se pueden utilizar son las preguntas sobre el procedimiento, el cuaderno del alumno y los organizadores gráficos, para la técnica análisis del desempeño existen tres instrumentos que se pueden utilizar y son el portafolio, las rúbricas y las listas de cotejo por último para la técnica de evaluación interrogatorio los instrumentos propuestos son de tipo textuales como el debate y el ensayo y de tipo orales y escritos como las pruebas escritas. (SEP. 2012: 20).

Para el presente proyecto y tomando en cuenta la situación en que nos encontramos, fue necesario incluir en el Cuadernillo de Aprendizaje las listas de cotejo de la evaluación, de esta manera los alumnos pudieron apreciar en cada sesión lo que se les toma en cuenta para evaluar su proceso de aprendizaje. (Apéndice J).

En este mismo sentido fue necesario incluir listas de cotejo para la autoevaluación, pues esta le permite al alumno valorar lo que está realizando o si le es de dificultad, por lo tanto, puede saber en dónde es que requiere que se le apoye. (Apéndice J). En algunas actividades el alumno requiere que sea apoyado por sus papás o por algún familiar, es por esta razón que se incluyeron listas de cotejo de coevaluación, estas deben ser contestadas por los padres de familia o en su caso la persona que le brinde el apoyo, esto con el fin de valorar el avance de los trabajos realizados así como la participación en las actividades del alumno.

Tomando en cuenta que este proyecto de intervención tiene sus bases en el Programa de Mejora Continua anteriormente (Ruta de Mejora Escolar) y en base a la Estrategia Global de Mejora fue necesario incluir una rúbrica para valorar dicha estrategia que se llevó a cabo. (Apéndice K)

CAPÍTULO

4

ARGUMENTACIÓN DE LA METODOLOGIA

Al realizar una investigación en el campo educativo, se entiende que el investigador debe llevar a cabo una serie de procedimientos metodológico para conocer la realidad del objeto de estudio, de esta manera podrá determinar las posibles problemáticas y de la misma manera las formas de intervenir para mejorar la realidad que se quiere cambiar, por lo tanto, una investigación se trata de un trabajo que se debe ir desarrollando de manera organizada y objetiva a fin de que los resultados obtenidos representen o reflejen la realidad tanto como sea posible. De esta manera el presente capítulo comprende el tipo de metodología que se utiliza para la investigación social realizada, inicialmente se habla del paradigma sociocrítico, además de la investigación cualitativa y de la investigación acción participativa siendo estos los procedimientos que rigen dicha investigación.

4.1 Paradigma sociocrítico

La Investigación es considerada una actividad orientada a la obtención de nuevos conocimientos mismos que nos ayudan a poder darle solución a alguna problemática que aqueje a nuestra sociedad, en este sentido al utilizar la investigación dentro de la educación nos puede ayudar a encontrar las razones por las cuales se esté presentando algún problema y así, en nuestro papel de investigador poder plantear las posibles soluciones a dicho problemas, por tal razón es necesario llevar a cabo el análisis de la investigación, identificando los pasos a seguir para realizar una buena investigación.

Un paradigma en investigación es un cuerpo de creencias, presupuestos, reglas y procedimientos que definen como hay que hacer ciencia dentro de un campo de acción determinado, de acuerdo al paradigma socio-critico la teoría critica es una ciencia social que no es empírica sino más bien es interpretativas y considera que el conocimiento se construye por intereses que parten de la necesidad de los grupos es decir de la comunidad y busca brindar al ser humano razonamiento y libertad, de esta manera el paradigma socio-critico busca que todos los participantes se involucren mediante la reflexión y el conocimiento interno para se comprenda la situación por la que se está pasando y sea posible plantear soluciones.

De acuerdo a Popkewitz (1988) afirma que algunos de los principios del paradigma son: conocer y comprender la realidad, unir teoría y práctica, orientar el conocimiento hacia la y liberación del ser humano y proponer la integración de todos los participantes, incluyendo al investigador, en procesos de autorreflexión y de toma de decisiones, dejando en claro la importancia que hay, en el sentido de que conocer lo que realmente se está viviendo dentro de la comunidad y la participación de la misma y del investigador. (p. 180)

Considerando la importancia de la comunidad donde se desenvuelven los seres humanos es importante mencionar que Habermas parte de un esquema de dos dimensiones para entender la sociedad en su desarrollo histórico: una dimensión técnica que comprende las relaciones de los seres humanos con la naturaleza, centradas en el trabajo productivo y reproductivo; y una dimensión social que comprende las relaciones entre los seres humanos, centrada en la cultura y en las normas sociales.

Visto desde el punto de vista del paradigma socio- crítico es necesario que para empezar una buena investigación se presente desde las necesidades del alumno, así como valorar su entorno y la comunidad donde vive, identificando la realidad del mismo, pues de esta manera se identificarán las características de la problemática que aqueja a la misma sociedad.

4.2 Metodología cualitativa

Una vez que se ha identificado la posible problemática que aqueja a la comunidad es necesario adéntranos a la implementación del método de investigación cualitativa pues con este método se deberá planificar las actividades que deben llevarse a cabo de una manera sistemática. Tomando en cuenta que para llevar a cabo este tipo de investigación es necesario ser un buen observador y saber utilizar aquellas técnicas o métodos que posibilitan que la información que se percibe sea entendible, de esta forma el investigador debe ser consiente que buscará aquellos instrumentos que le permitan registrar sus propias observaciones subjetivas.

Una Investigación Cualitativa consta de cuatro fases que son la Preparatoria, la de trabajo de campo, la analítica y la informativa; donde la fase preparatoria está

constituida por dos etapas que son: la reflexiva que toma en cuenta la formación del investigador, sus vivencias, sus ideología para que pueda establecer su marco teórico, el por qué se ha elegido el tema y la de diseño en esta etapa se llevará a cabo la planificación de las actividades que se irán trabajando durante el proceso de la investigación y una vez terminada la primera fase se obtendrá un producto que es el proyecto de investigación.

La fase de trabajo de campo se constituye por dos etapas que son: la de acceso al campo que es un proceso parmente donde el investigador ingresa a la escuela para empezar a llevar a cabo su investigación y la recogida productiva de datos, siendo esta la etapa más importante donde a través de instrumentos de observación se va recopilando la información necesaria para la investigación y es aquí donde se involucra más y llega hasta el punto de formar parte de la comunidad y es entonces, cuando deberá abandonar el campo, pues se concederá “nativo” y el producto final que se obtiene son los datos acumulados. Para que un investigador obtenga lo que busca es necesario que haga uso de su empatía pues de esto dependerá que los datos que busca los obtenga de una manera fácil y productiva, menciona Wax (1971) que para que el investigador sea aceptado por los informantes debe ser flexible y tener capacidad de adaptación. (MONJÉ, 2011: pág. 43).

La fase analítica se conforma por: la reducción de datos, disposición y transformación de los mismos y la obtención de resultados y verificación de conclusiones, de esta forma el investigador sistematizará la información con la que cuenta posterior al levanta miento de los mismos y organizará y verificará sus resultados llevando a cabo un análisis minucioso.

Por último, en la fase informativa se llevará a cabo el informe de la investigación que se realizó y así mismo se darán a conocer sus resultados donde refuta las explicaciones alternativas para la transformación de la problemática encontrada, de manera cualitativa se expresa lo que se encontró tras la investigación que se realizó, así como los resultados ya sean positivos o negativos, pues de esta forma se tendrá la posibilidad de reflexionar el trabajo realizado.

4.3 Investigación acción participante

Tomando en cuenta la Investigación Acción Participativa, esta, presenta características con un enfoque cualitativo, es decir el accionar de los actores sociales involucrados, los procedimientos y los logros que se pueden alcanzar, forma parte de una familia de metodologías de investigación (investigación-acción, aprendizaje-acción), cuyo objetivo es perseguir, al mismo tiempo, la acción y los resultados de la investigación, esto último se logra mediante la participación de los sujetos sociales en la investigación, es decir, pasan de ser los “objetos” de estudio a “sujeto” o protagonista de la investigación. (Colmenares. A, 2012: p.106)

En la Investigación de Acción Participativa, el grupo de personas que la llevan a cabo, se involucran en todo el proceso de investigación, desde el planteamiento de los objetivos, hasta el informe final o conclusión del proyecto. De esta manera, se observa que las principales características de esta metodología son: que toma en cuenta los problemas y las necesidades por las cuales atraviesa el grupo de personas, con el fin de identificar los medios posibles para una rápida y efectiva solución a la problemática, vincula la reflexión con la acción, promueve la comunicación entre todos los participantes.

La Investigación Acción Participativa (IAP) es una metodología de investigación con enfoque cualitativo que presenta características particulares una de ellas es la participación de distintos agentes, esta se basa en una reflexión y una serie de prácticas que se proponen incluir a todos los participantes de una comunidad en la creación de conocimiento científico sobre sí mismos.

Antonio Latorre señala que las metas de la investigación acción son mejorar y transformar la practica social y educativa, a la vez que procura mejor comprensión de dicha práctica, articular de manera permanente la investigación, la acción y la formación, acercarse a la realidad vinculando el cambio y el conocimiento, además de hacer protagonistas de la investigación al profesorado. (Colmenares, A., 2012: p.106).

Para Print, citado por Antonio Latorre menciona que la IAP consta de cuatro características: debe ser cíclica y recursiva, participativa, cualitativa y reflexiva. La IAP es una forma de intervenir en los problemas sociales que busca que los conocimientos producidos por una investigación sirvan para la transformación social, sí mismo procura que el desarrollo de la investigación y la intervención esté centrado en la participación de quienes conforman la comunidad donde se investiga y se interviene, ya que se entiende a la propia comunidad como la encargada de definir y dirigir sus propias necesidades, conflictos y soluciones. (Colmenares A, 2012: p. 106)

De acuerdo a Ana Mercedes Colmenares (2012), presenta 4 fases a saber que son: la Fase I: descubrir la temática esta comprende la búsqueda de testimonios, aportes, consideraciones y la prácticas del Diagnóstico planificado y sistemático, la Fase II Corresponde a la construcción del plan de acción en está Fase se Delinean las acciones para mejorar la realidad seleccionada, la Fase III que corresponde a la ejecución del plan de acción por lo que aquí se ejecutan las acciones planedas para las mejoras, transformaciones o los cambios pertinentes y I Fase IV es el cierre de la Investigación, aquí se lleva a cabo el proceso de reflexión permanente durante el desarrollo de la Investigación y la sistematización, codificación, categorización de la información y la cosolidación del informe de Investigación. . (Colmenares A, 2012: p. 106). De esta manera y siguiendo el proceso de la Investigación Acción Participativa, el proyecto educativo se desarrolla siguiendo cada una de las fases.

Fase I: esta correspondiente al diagnóstico por lo que para indagar sobre el contexto donde se desenvuelven los alumnos, se llevó a cabo el diagnóstico socioeducativo el cual permitió identificar los principales problemas sociales que existen y que, de diferente manera aquejan o perjudican los aprendizajes de los alumno, ciertamente hay problemáticas que se pueden trabajar desde la intervención del docente, por lo que, en esta ocasión se logró identificar que los alumnos no tiene un verdadero conocimiento de lo que es ahorrar y como esto, les puede ayudar en su vida futura, además de que se recabó la información necesaria como testimonios y aportes de investigadores que hablan del tema a tratar esto permitió identificar que verdaderamente es un problema que no solo concierne a los alumnos, puesto que

para poder lograr los cambios fue necesaria la participación de todos los agentes es decir desde padres de familia, directivo, docentes y alumnos. (Apéndice A-E).

Fase II: aquí se llevó a cabo la elaboración del plan de acción, basándose en la Estrategia Global de Mejora Escolar, pues ante la problemática detectada se requiere que todos los involucrados en el proceso de enseñanza-aprendizaje participen en la mejora de la misma, de esta manera, se plasmaron diferentes actividades y estrategias a desarrollar durante nueve sesiones con la finalidad de aportar a la mejora de los aprendizajes de los alumnos y el desarrollo de competencias para la vida, por lo que fue necesario planear las actividades de manera transversal, estas acciones involucra a los actores desde los ámbitos de gestión por tal razón se incluye en el ámbito de gestión con los maestros, realizar un taller para dar a conocer el proyecto y para brindar a los docentes las estrategias necesarias para enseñar educación financiera a sus alumnos, para el ámbito de gestión con padres de familia también fue necesario llevar a cabo un taller para dar a conocer el proyecto y la importancia de enseñar educación financiera a sus hijos desde edades tempranas. (Apéndices H, I).

Fase III: una vez que se han elaborado las acciones a realizar, se procede a la ejecución del plan de acción, considerando la situación actual de la Pandemia por Covid-19, fue necesario llevar a cabo el Proyecto de intervención “Educación financiera, como medio para mejorar la calidad de vida”, en el ámbito de gestión con los maestros por medio del “Taller Aplicando Educación Financiera en mi quehacer Educativo” a través de una sesión virtual en Google meet, este espacio que se generó fue con la finalidad de dar a conocer el proyecto y al mismo tiempo destacar la importancia de la vincular la educación financiera con otras asignaturas sin sentir que es un trabajo extra. (Apéndices H).

En el caso del ámbito de gestión entre padres de familia de igual manera de desarrollo el “Taller Educación Financiera en casa” desde video conferencia de Google meet para dar a conocer a los padres el proyecto y la importancia de que sus

hijos aprendan conceptos de educación financiera, pues esta les ayudará a tomar mejores decisiones.

El trabajo realizado con los alumnos comprende la aplicación del Cuadernillo de Aprendizaje “Ahorrando voy mejorando mi vida”, este cuadernillo consta de siete sesiones de aprendizaje autónomo, que el alumno debe ir desarrollando, también incluye listas de cotejo de evaluación para que se dé cuenta de lo que se valora o si desarrolla correctamente cada sesión de trabajo, de la misma forma también contiene listas de cotejo que corresponden a la autoevaluación y a la coevaluación, esto con el fin de que el alumno sea consciente del aprendizaje que está adquiriendo y los padres de familia puedan realizar una evaluación consciente del desempeño de sus hijos. (Apéndices I,J)

Fase IV: está es la última fase y corresponden al análisis y reflexión de la aplicación del proyecto de intervención aplicado anteriormente, consiste en un proceso de sistematización de la información recabada para la elaboración del informe final que exprese las acciones y la transformación de la realidad, este proceso se lleva a cabo mediante el análisis de los instrumentos de evaluación elaborados específicamente para medir el logro de metas y objetivos, planteados al inicio del Proyecto de intervención, cabe destacar que en este proceso también se valora la aplicación de la estrategia global de mejora escolar (EGME), para conocer más ampliamente si las acciones que se plantearon fueron las correctas o si es necesario revalorar el proceso. (Apéndices J,K)

En este sentido, llevar a cabo la investigación acción participativa (IAP) implica ser conscientes de que todos los actores se ven involucrados, por tal razón es preciso conocer muy bien las cuatro fases que la comprenden para que, en su aplicación, todo el proceso se lleve de manera correcta con la finalidad de lograr obtener los resultados esperados y sin olvidar que una de las características de esta investigación es que, es cíclica y recursiva por lo que el proceso suele repetirse y esto permite reorganizar el proceso para alcanzar las metas que se plantean.

CAPÍTULO

5

ANÁLISIS Y RESULTADOS

El presente capítulo está conformado por el análisis y reflexión del proceso implementado durante la investigación realizada bajo la metodología de la Investigación Acción Participante, dando a conocer los resultados que se lograron alcanzar durante la intervención realizada, esto con la finalidad de valorar los logros, avances o dificultades encontradas durante la aplicación de las diferentes acciones que conformar el proyecto de intervención.

5.1 Intervención gestora desde la estrategia

El tipo de gestión que se trabajó para el desarrollo de este proyecto educativo es la gestión de aprendizajes, esto considerando que es de vital importancia lograr que los estudiantes cumplan con los aprendizajes esperados estipulados en los planes y programas de estudios, y estos a su vez con el desarrollo de competencias para la vida, así los alumnos tendrán una educación de calidad.

Por lo tanto, como ya se comentó el proyecto de intervención se llevó a cabo bajo la Estrategia Global de Mejora Escolar por lo que corresponde en este apartado, realizar el informe de resultados obtenidos tras la aplicación ejecución del plan de acción en cada uno de los ámbitos de la misma.

En este sentido, de acuerdo a los ámbitos de gestión de la EGME, inicialmente las acciones a y trabajar con los maestros estuvieron encaminadas a llevar a cabo un Taller llamado “Educación Financiera en mi quehacer Educativo” a través de una sesión virtual en Google Meet, este espacio se generó con la finalidad de dar a conocer el proyecto y al mismo tiempo destacar la importancia de vincular la educación financiera con otras asignaturas sin sentir que es un trabajo extra. En esta sesión virtual con docentes se inició con una bienvenida virtual, luego mediante la dinámica la telaraña virtual se rescataron conocimientos sobre vinculaciones curriculares, gestión de aprendizajes, principios pedagógicos del plan de estudios 2011, temas de relevancia social, educación financiera y calidad de vida; en un segundo momento se presentó el video ¿Qué es la educación financiera?

Una vez presentado el video se procedió a presentar diapositivas del proyecto educativo “¡ahorrando voy mejorando mi vida!” y se dio a conocer la importancia de implementar este tema dentro de las actividades curriculares que se desarrollan con sus alumnos, también se comparte con los docentes las estrategias propuestas por la CONDESEF(guías por grado escolar), una vez realizada esta actividad se procedió a reunir a los docentes por ciclo escolares y se solicitó que de acuerdo a lo que analizado y utilizando las guías de la CONDUSEF desarrollaran una planeación que contemple la vinculación curricular y que contuviera los conceptos básicos de educación financiera para implementar en sus grado escolar, se mencionó que esta sería una propuesta para implementar con sus grupos, se determinó que esta actividad la desarrollaran en un tiempo de 30 min y finalmente se dieron las conclusiones y acuerdos.

De esta acción implementada, se obtuvieron buenos resultados ya que los docentes no estaban familiarizados con el tema de educación financiera y de cierta manera no consideraban que esté pudiera trabajarse mediante la vinculación curricular, durante la sesión se observó la participación activa de los docentes además de que se llegó a la reflexión de que es importante implementar este tema desde edades tempranas pues así se puede influir en mejorar la calidad de vida de los estudiantes y de sus familias. (Anexo 3).

Para el ámbito de gestión con los padres de familia se llevó a cabo, un taller titulado “Educación Financiera en casa”, esta sesión se desarrolló en una sesión en Google Meet, de acuerdo al diagnóstico de conectividad que se realizó al inicio del ciclo escolar se encontró que no todas las familias tenían una buena conectividad, por lo que las clase en línea no podían ser posibles, pero para esta sesión, se platicó anticipadamente con los padres de familia para llegar al acuerdo de reunirnos a las 9 de la mañana para aprovechar el horario, ya que a esta hora el internet no falla mucho, hay alguno de ellos no tienen dispositivos electrónicos, sin embargo el apoyo de otros padres se notó de manera favorable, pues se coordinaron para poder estar todos en dicha sesión.

Para el día 16 de marzo que se llevó a cabo la sesión con padres de familia se inició con una bienvenida al taller, luego mediante un video llamado educación financiera para niños, se dio a conocer la importancia de enseñar a los alumnos como deben usar su dinero, posteriormente se presentó el proyecto educativo que en los días siguientes se trabajaría con sus hijos, por lo tanto, se les comentó que en algunas actividades, se requería del apoyo para poder realizarlas.

Por lo tanto, en este ámbito se obtuvieron resultados favorables puesto que se observó la participación activa durante la sesión y más importante durante el desarrollo del proyecto se pudo observar la constancia en el apoyo para realizar las actividades con sus hijos.

Para el ámbito de la gestión en la escuela se dio pauta a que todo el colectivo docente implementara dentro de sus cuadernillos, alguna actividad que propone las guías de educación financiera de la CONDUSEF que con anterioridad se les proporciono, durante el taller llevado a cabo el día 12 de marzo, sin embargo en este ámbito no se obtuvieron resultados favorables pues no todos los docentes realizaron las actividades e insisten que lo que importa es cumplir con el programa de estudios o es su caso solo implementan las actividades a partir de la dosificación de contenidos.

Por último, para el ámbito de gestión en el salón se llevó a cabo el proyecto educativo “Ahorrando voy mejorando mi vida”, pero considerando que a consecuencia de la pandemia no se está asistiendo a clases dentro del aula, que se implementó Cuadernillos de Aprendizaje que contenía todas las actividades a realizar de manera autónoma; en el caso de algunas actividades si requirieron el apoyo de algún familiar, este proyecto está integrado por siete sesiones que se desarrollaron del 17 al 25 de marzo, dichas actividades se enfocaron a que el alumno lograra comprender la importancia de la educación financiera como un medio para mejorar su calidad de vida, en este sentido en las actividades de cierre se integró una actividad muy importante que permitió a los estudiantes elaborar un producto con materiales reciclables, como botellas, cartón, plástico, botones o lo que tuvieran a su alcance con el propósito de realizar un producto que al finalizar lo pudieran vender,

desde la primera sesión se implementó que los estudiantes elaboraran una alcancía y a partir de ese momento comenzaron a ahorrar aunque sea una moneda, ya con el paso de los días los alumnos pudieron darse cuenta que ahorrar es muy importante por lo que se establecieron una meta para darse sentido a esta acción de empezar a tener un ahorro.

Cabe destacar que algunos padres de familia se dedican a la elaboración de artesanías por lo que esto apoyo a que sus hijos elaboraran un producto de los que los papás van haciendo para vender, otros alumnos encontraron materiales reciclables como botellas y elaboraron lapiceras, otros usaron otros materiales y elaboraron pulseras, algunos más elaboraron bolsas para el mandado. (Anexo 6).

En cuanto a la valoración de los aprendizajes de los estudiantes estos se valoraron de acuerdo a la lista de cotejo que estaban incluidos en cada una de las sesiones del cuadernillo, una vez que se realizaron las actividades se puede decir que los alumnos alcanzaron los aprendizajes planteados en cada sesión y lograron comprender que la educación financiera es muy importante como un medio para mejorar su calidad de vida.

En última instancia se llevó a cabo la valoración de la estrategia global de mejora escolar, esto mediante una rubrica que ayudó a identificar el nivel de logro de las acciones planteadas en ella, de esta manera se identifica que la EGME se encuentra en un nivel de logro intermedio ya que hay algunos factores no se contemplaron por completo.

5.2 Impacto de la estrategia

Es importante mencionar que, tras la aplicación del proyecto de intervención, se obtuvieron resultados favorables, a pesar de las condiciones actuales de los hogares del municipio de Jonotla, se encuentran de cierta manera cansados de la situación que se vive por la pandemia, pero muy a pesar de esta situación los alumnos y padres de familia se integraron a las actividades que se desarrollaron.

Cabe destacar que la estrategia aplicada, alcanzó un valor significativo, pues tanto los estudiantes como los padres de familia se mostraron interesados en las actividades implementadas, otra parte interesante fue logro que los alumnos realizaran un producto el cual empezaron a vender.

Se busco que el colectivo docente diera la importancia suficiente al tema de educación financiera por lo que en su mayoría tomaron otra perspectiva y consideraron desarrollar estas habilidades dentro de su grupo escolar, solo un docente argumentó que solo trabajaría como siempre lo ha realizado, es decir no integro actividades en su cuadernillo de aprendizaje.

El directivo de la escuela observó el avance del proyecto el cual consideró que fue un proyecto innovador que logra unir más a la familia, además de desarrollar en los alumnos actitudes tendientes a mejorar su calidad de vida, por lo que consideró que éste se pudiera llevar a cabo en cada uno de los grados.

Con los padres de familia favoreció que se involucraran más con las actividades de sus hijos y también se logró que comprendieran que tener una buena educación financiera significa tomar mejores decisiones por lo que se considera de suma importancia que los estudiantes adquieran una educación financiera en casa y dentro de la escuela.

5.3 Retos y perspectivas

Realizar esta investigación fue un reto muy importante para ya que desde que se ingresó al sistema educativo, es decir desde hace 5 ciclo escolares se ha desempeñado como Apoyo Técnico en la Supervisión Escolar, desarrollando actividades pedagógicas y administrativas por lo que estar en la función docente cambio la mirada hacia la practica educativa, en este sentido al tomar el grupo fue necesario desempeñarse de la mejor manera posible y al empezar a realizar esta investigación, en el trascurso se me fueron dificultando algunos procesos como lo es la elaboración de la planeación ya que, como no se estaba familiarizada totalmente, me costó mucho.

Durante la elaboración del diagnóstico se observó que había algunas dificultades en recabar la información necesaria para poder determinar la problemática pues al no estar en el aula no se tiene la misma perspectiva sin embargo esto no fue impedimento para continuar con el proceso de investigación

Otro reto muy importante fue buscar la mejor estrategia para dar a conocer a la comunidad escolar que ante la situación que se vive, la educación financiera juega un papel muy importante puesto que es imprescindible que nuestros alumnos comprendan desde edades tempranas, aquellos conceptos de educación financiera que le ayudaran a tomar mejores decisiones en su vida. Tanto directivo como docentes se estan dejando llevar por cumplir con el programa de estudios y no se implementan temas de relevancia social.

Una vez aplicado el proyecto de intervención se considera que es muy importante seguir desarrollando este tipos de acciones pues nuestros alumnos se verán beneficiados en el desarrollo de competencias para la vida.

CONCLUSIONES

Los resultados alcanzados tras la aplicación del proyecto fueron satisfactorios ya que se logró que los alumnos conocieran y valoraran la importancia de aprender a ahorrar y saber manejar el dinero que en ocasiones les va sobrando con la finalidad de que al hacer un ahorro posteriormente pueden adquirir algún artículo de primera necesidad o algún artículo de su agrado, pero conociendo que todo proceso implica diferentes acciones a realizar.

Los estudiantes conocieron que es la educación financiera mediante dinámicas lúdicas que le permitieron generar un aprendizaje significativo, se observó el interés que tenían por este tema, pues con frecuencia se presentaron aprendizajes relevantes, incluir a padres de familia es una parte esencial pues en conjunto se logrará fortalecer los aprendizajes dentro del hogar.

Para cada momento del proyecto de intervención fueron diseñados diferentes instrumentos de evaluación como lo son las guías de observación, lista de cotejos y rúbricas que permitieron conocer los procedimientos y las conclusiones de cada actividad, de la misma manera para conocer si los estudiantes alcanzaron el aprendizaje esperado o no, se evaluó por medio listas de cotejo que permitieron valorar que tanto se logró alcanzar cada aprendizaje.

Para implementar el proyecto de intervención y para dar solución al problema detectado fue necesario buscar la colaboración de toda la comunidad educativa por ejemplo el director de la escuela pudo identificar que en la escuela no se aplica ninguna estrategia para que sus alumnos empiecen a conocer sobre el tema educación financiera, sin embargo no está cerrado a introducir actividades en las cuales los alumnos se vean beneficiados, los docente también refieren la falta de conocimiento del tema y los padres de familia que mencionan que en alguna actividades le es difícil ayudar a sus pequeños pero al mostrarles que enseñar a sus hijos, saber cómo se maneja el dinero no es muy difícil, también pusieron un granito de arena para ayudar a sus pequeños.

Al hablar del proceso de gestión significa que como docentes también se tienen las habilidades para hacer gestión dentro del aula, de ahí la importancia de buscar las mejores estrategias que ayuden a lo logro de aprendizajes en los alumnos, y que estos sean significativos y útiles para su vida.

Durante este proceso de investigación que se llevó a cabo dentro de la institución fue muy enriquecedora aprender a desarrollar diferentes habilidades como investigador, esto en cuanto a el diseño de instrumentos de investigación como para la evaluación del proyecto. Es importante mencionar que para poder llevar a cabo la intervención pedagógica, el investigador debe comprender muy bien la problemática por lo que se ve en la necesidad de incluir aquel fundamento teórico que le ayude a sustentar todo su proceder.

BLOGRAFÍA

CEPAL/UNESCO (1996). *Educación y conocimiento: eje de la transformación productiva con equidad*, Chile: CEPAL/UNESCO.

Dellors, J. (1996). *La Educación encierra un tesoro*, Madrid: UNESCO/Santillana.

UNESCO (1990). *Declaración Mundial de Educación para Todos en Jomtien Tailandia*. París: UNESCO.

UNESCO (2000). *Foro Mundial sobre la Educación en Dakar Senegal*. Francia: UNESCO.

UNESCO (2010). *Metas educativas 2021: Desafíos y oportunidades. Informe sobre tendencias sociales y educativas en América Latina 2010*. Francia.

SEP (1992). Diario Oficial de la Federación el 19 de Mayo de 1992, *Acuerdo Nacional para la modernización de la Educación Básica (ANMEB)*, México: SEP.

GEUM, PR (2007). *Plan Nacional de Desarrollo 2007-2012*. México: Gobierno de los Estados Unidos Mexicanos, Presidencia de la República.

GEUM, PR (2013). *Plan Nacional de Desarrollo 2013-2018*. México: Gobierno de los Estados Unidos Mexicanos, Presidencia de la República.

SEP (2007). Programa Sectorial de Educación 2007-2012. México: SEP

SEP (2013). Programa Sectorial de Educación 2013-2018. México: SEP

SEP (2017). Modelo Educativo para la Educación Obligatoria. México: SEP

Colmenares E. Ana Mercedes. (2012). Investigación - acción participativa: una metodología integradora del conocimiento y la acción. *Voces y Silencios: Revista Latinoamericana de Educación*, Vol. 3, No. 1, 102-115.

Monje Álvarez, Carlos Arturo (2011). Metodología de la investigación cuantitativa y cualitativa. Guía didáctica. Universidad Surcolombia.

Cárdenas, Roa Carolina "El diagnóstico socioeducativo: una reconfiguración desde el pensamiento complejo de Luhmann" *et al.* Conferencia presentada en el Seminario Nacional de Educación, Pensamiento Complejo y Desarrollo Institucional Integrado; Recuperado de:
<http://tradeleader.biz/eliastapiero/documentos/seminario2007/Conferencia%204.pdf>

García Salord, S. (1986). El modelo de intervención en la realidad de Boris Lima". En Terán, M.; Topete, E.; Torres, F.; García Salord S.; y Lázaro, E. *Modelos de intervención en comunidad en Trabajo Social*. México: ENTS-UNAM.

Ministerio. Secretaría General de Gobierno de Chile. Elaboración de Diagnósticos participativos. Serie 5. Participación ciudadana para una mejor democracia. Recuperado de: <http://www.participacionciudadana.gob.cl/participacion-ciudadana-para-una-mejor-democracia/>

Sobrado, Fernández Luis (2005). El diagnóstico educativo en contextos sociales y profesionales. *Revista de Investigación Educativa*. España.

SEP. (2010). Reforma Integral de la educación Básica. Diplomado para maestros de 2º y 5º grados. México. SEP.

Frade, Laura. (2011). Planeación por competencias y trabajo en el aula en Frade Laura Planeación por competencias. México. Editorial Inteligencia Educativa.

Frola, Patricia y Jesús Velásquez (2011). *Manual operativo para el diseño de secuencias didácticas por competencias*. México: CIECI.

UNESCO. (2005). "¿Hacia la educación para todos a lo largo de la vida?" en *Hacia las sociedades del conocimiento* (pp. 75-92).

Frola, Patricia y Jesús Velásquez (2011). *Estrategias didácticas por competencias*. México: CIECI.

Zubiría, Samper Julián. (2013). El maestro y los desafíos a la educación en el siglo XXI. *Revista Redipe 825*. Colombia.

Benavides F. y Pedró F. (2007) Políticas educativas sobre nuevas tecnologías en los países Iberoamericanos, *Revista Iberoamericana de Educación*. N.º 45, pp. 19-69.

López Ornelas, M. (2008). ¿Por qué hablar de usos educativos en las nuevas tecnologías? [Reseña del libro: Nuevas tecnologías y educación. Diseño, desarrollo, uso y evaluación de materiales didácticos]. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 10 (2).

Moreno, Herrero Isidro (2004). La utilización de medios y recursos didácticos en el aula de Moreno. Madrid. Recuperado de: <http://pendientedemigracion.ucm.es/info/doe/profe/isidro/merecur.pdf>

Rodero, García Ana y Luis González (2006). Uso de materiales y recursos educativos de las TIC: sus ventajas en el aula. Recuperado de: http://www.eyg-fere.com/TICC/archivos_ticc/AnayLuis.pdf.

Roa García. María José (2008). "Educación Financiera, más que una nueva tendencia". Recuperado de: <https://www.condusef.gob.mx/Revista/PDF-s/2016/194/educa.pdf>

INCyTU (2018). "Educación Financiera en México". Recuperado de: <http://www.foroconsultivo.org.mx/FCCyT/incytu/18.pdf>

C. Barba Evangelina (2018) "Educación Financiera en los niños: una evidencia empírica". Recuperado de: <http://www.scielo.org.mx/pdf/sine/n51/2007-7033-sine-51-00012.pdf>

ADICAE (2016). "MANUAL DIDÁCTICO para la aplicación de la educación financiera en los centros educativos". Recuperado de: https://intranet.adicae.net/imgnews/uploader1/Manual_Educaci%C3%B3n_Financiera_81.pdf

SERVICIO NACIONAL DEL CONSUMIDOR. "Programa Escolar de Educación Financiera". Recuperado de: https://www.sernac.cl/portal/607/articulos-8872_archivo_01.pdf

CONDUCEF. "Guía de Educación Financiera, Primer grado". Recuperado de: <https://www.negociosyemprendimiento.org/2011/04/guias-ensena-educacion-financiera-hijos.html>

CONDUCEF. "Guía de Educación Financiera, Segundo grado". Recuperado de: <https://www.negociosyemprendimiento.org/2011/04/guias-ensena-educacion-financiera-hijos.html>

CONDUCEF. "Guía de Educación Financiera, Tercer grado". Recuperado de: <https://www.negociosyemprendimiento.org/2011/04/guias-ensena-educacion-financiera-hijos.html>

CONDUCEF. "Guía de Educación Financiera, Cuarto grado". Recuperado de: <https://www.negociosyemprendimiento.org/2011/04/guias-ensena-educacion-financiera-hijos.html>

CONDUCEF. "Guía de Educación Financiera, Quinto grado". Recuperado de: <https://www.negociosyemprendimiento.org/2011/04/guias-ensena-educacion-financiera-hijos.html>

CONDUCEF. "Guía de Educación Financiera, Sexto grado". Recuperado de: <https://www.negociosyemprendimiento.org/2011/04/guias-ensena-educacion-financiera-hijos.html>

CONDUCEF. “Guía Familiar para Educación Financiera”. Recuperado de:https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/463949/GUIA_FAMILIAR.pdf

APÉNDICES

(Apéndice A)
GUIA DE OBSERVACIÓN

Objetivo:	El presente instrumento pretende recabar información relevante sobre la institución educativa
Nombre de la Escuela:	
Ubicación:	
Plantilla Docente:	
Matricula:	
Infraestructura:	
Describir los espacios físicos:	
Servicios con los que cuenta:	

(Apéndice B)
CUESTIONARIO PARA PADRES DE FAMILIA.

Objetivo: El siguiente cuestionario permitirá recabar información sobre la enseñanza de la educación financiera en nivel primaria y posteriormente analizar los resultados obtenidos para proponer una metodología de enseñanza de educación financiera.

Instrucciones: conteste y marca las siguientes preguntas de la manera objetiva

Marque la opción que considere la indicada

1.- ¿Cuál es su ocupación?

2.- ¿Cuál es su ingreso mensual?

3.- ¿Su hijo/a conoce sobre la economía de la familia?

4.- ¿Su hijo/a participa en la toma de decisiones de los gastos de la familia?

5.- ¿Su hijo/a recibe o gana dinero por sí mismo/a?

6.- ¿Su hijo/a es consiente acerca de la situación económica familiar?

7.- ¿Considera usted que es pertinente una educación financiera o económica dentro de la formación de su hijo/a?

8.- ¿En su opinión que temas le interesaría que su hijo/a aprendiera con la educación financiera?

Gracias por su participación

(Apéndice C)
ENTREVISTA A DIRECTIVO.

Nombre: _____

Objetivo: El siguiente guion de entrevista permitirá recabar información sobre la enseñanza de la educación financiera en nivel primaria y posteriormente analizar los resultados obtenidos para proponer una metodología de enseñanza de educación financiera.

Instrucciones: responda las siguientes preguntas de manera objetiva

1. ¿Qué es para usted educación financiera?
2. ¿Considera usted que en la escuela se fomenta la educación financiera? _____
¿Por qué?
3. ¿Considera sea pertinente enseñar educación financiera de manera transversal en las asignaturas? _____ ¿Por qué?
4. ¿Desde la figura que representa, ha implementado alguna actividad donde la enseñanza para la educación financiera esté presente? _____ ¿Cuál?
5. ¿Dentro de esta Institución se fomenta la educación financiera en el aprendizaje de los estudiantes? _____ ¿de qué manera?
6. En su opinión ¿qué impacto tendría enseñar educación financiera en esta institución de manera interna y externa al plantel? _____ ¿Por qué?
7. ¿Qué actividades relevantes pudiera considerar para fomentar la educación financiera en cada grado escolar?

Gracias por su participación

(Apéndice D)
ENTREVISTA A DOCENTES.

Nombre: _____ **Grado y grupo que atiende:** _____

Objetivo: El siguiente guion de entrevista permitirá recabar información sobre la enseñanza de la educación financiera en nivel primaria y posteriormente analizar los resultados obtenidos para proponer una metodología de enseñanza de educación financiera.

Instrucciones: responda las siguientes preguntas de manera objetiva

- 1.- ¿Considera que existe un vínculo entre la asignatura de matemáticas con la de formación cívica y ética? ¿Por qué?

- 2.- ¿Existen temas en común entre la asignatura de matemáticas con la de formación cívica y ética? ¿Cuáles son esos temas y por qué?

- 3.- ¿Identifica cuáles son las diferencias entre matemáticas y matemáticas financiera? ¿Por qué?

- 4.- ¿Qué es para usted educación financiera?

- 5.- ¿Considera usted que se pueda fomentar la educación financiera?
_____ ¿Cómo?

- 6.- ¿Dentro de su práctica docente ha implementado alguna metodología de la enseñanza para la educación financiera? _____ ¿Cuál?

- 7.- ¿Considera pertinente enseñar educación financiera de manera transversal en las asignaturas? _____ ¿Por qué?

- 8.- ¿Dentro de esta institución se fomenta la educación financiera en el aprendizaje de los estudiantes? _____ ¿Por qué?

- 9.- En su opinión ¿qué impacto tendría enseñar educación financiera en esta institución de manera interna y externa al plantel? _____ ¿Por qué?

- 10.- ¿Considera que implementar educación financiera pueda impactar en el ámbito personal, familiar y social del alumno?

Gracias por su participación

(Apéndice E)
ENTREVISTA A ALUMNOS

Nombre del alumno: _____ **edad:** _____

Objetivo: Determinar qué tan informados están los niños respecto a cuestiones económico-financieras tales como: el ahorro, la planeación del gasto y otros aspectos que formarían parte de algo que se denomina “educación financiera.”

Instrucciones de llenado: lee detenidamente cada pregunta y contesta la respuesta que más te convenga.

- 1.- **¿ Tus papás te dan dinero para tus gastos en la escuela?**
- 2.- **¿ Qué compras con ese dinero?**
- 3.- **¿ Del dinero que te dan, usualmente te sobra?**
- 4.- **¿ Si te sobra, ¿ qué haces con ese dinero?**
- 5.- **¿ Cuándo llegas a tener dinero, en qué lo utilizas?**
- 6.- **¿ Te han enseñado el hábito de ahorrar?**
- 7.- **¿ Quién/ en dónde?**
- 8.- **¿ Piensas que ahorrar es importante?**
- 9.- **¿ Si ahorras, para qué ocupas el dinero?**
- 10.- **¿ Planeas en qué gastarás tu dinero?**
11. **¿ Consideras que es importante planear tus gastos?**

Gracias por su participación.

(Apéndice F)
DIAGNÓSTICO DE EDUCACIÓN A DISTANCIA
ENCUESTA PARA PADRES
CICLO ESCOLAR: 2020-2021

Escuela Primaria Oficial "PROGRESO" C.C.T. 21EPR0174Z Fecha: _____

Nombre del alumno(a): _____ Grado ____ Grupo "A"

Nombre del padre o madre: _____

Favor de responder SI o NO a cada cuestionamiento.

1. ¿Tiene computadora en casa?
A. SI B. NO
2. ¿Cuenta con internet fijo en casa?
A. SI B. NO
3. ¿Tiene impresora en casa?
A. SI B. NO
4. ¿En su familia tienen algún celular o Tablet propio que puedan utilizar?
A. SI B. NO
5. ¿Tiene dispositivo con cámara web?
A. SI B. NO
6. ¿Utiliza el internet del teléfono por medio de recargas?
A. SI B. NO
7. ¿Cuenta con correo electrónico o con redes sociales como WhatsApp o Facebook?
A. SI B. NO
C. ¿Cuál? _____
8. ¿Existe un familiar cercano o vecino que cuente con internet, computadora y lo comparte con usted?
A. SI B. NO
9. ¿Conoce como navegar por internet?
A. SI B. NO
10. ¿Tiene comunicación constante por medios de redes sociales con la maestra?
A. SI B. NO

Gracias por su participación.

(Apéndice G)

ANÁLISIS DAFO

Problema: ¿Cómo fomentar en los alumnos de 4° de Primaria la Educación Financiera como un medio para mejorar su calidad de vida?

FACTORES NEGATIVOS

DEBILIDADES

- ✓ Carga administrativa.
- ✓ Falta de interés por enseñanza de temas de relevancia, (algunos docentes solo se limitan a la enseñanza de los Aprendizajes que marca el Plan de Estudios)
- ✓ Manejo básico de las Tecnologías.
- ✓ No todos los alumnos cuentan con dispositivos como un celular o una computadora.
- ✓ Estrés laboral.

AMENAZAS

- ✓ Contingencia por Pandemia de Covid-19
- ✓ Prolongación del periodo de contingencia.
- ✓ Economía familiar afectada por la Pandemia.
- ✓ Algunos alumnos deben apoyar a sus padres en trabajos del campo
- ✓ En ocasiones el internet presenta fallas en horarios vespertinos.

FORTALEZAS

- ✓ Escuela con Plantilla docente completa
- ✓ Trabajo colaborativo
- ✓ Reuniones de Planeación en colegiado donde se comparten estrategia para mejorar la práctica docente.
- ✓ Uso de guiones de trabajo para fortalecer el trabajo autónomo en los alumnos.
- ✓ Seguimiento por parte de directivo y supervisión.
- ✓ Empatía con las familias de los alumnos.
- ✓ Uso de diversas estrategias de enseñanza y de aprendizaje para mejorar los conocimientos de cada Alumno.
- ✓ Disposición de los docentes por actualizarse en el uso de las TIC.

OPORTUNIDADES

- ✓ Se siguen los protocolos de seguridad en la asistencia de Cuadernillos de Aprendizaje
- ✓ Existencia de pocos contagios por Covid-19 en la Localidad.
- ✓ La mayoría de padres de familia brindan apoyo a sus hijos adaptándose a la nueva modalidad de trabajo
- ✓ Existe comunicación constante entre docentes y padres de familia.
- ✓ Los docentes buscan la oportunidad de dar seguimiento a sus alumnos a través de video llamadas por Google Meet y los padres de familia se muestran en la mejor disposición.

FACTORES INTERNOS

FACTORES EXTERNOS

FACTORES POSITIVOS

Planeación Implementación

PROPUESTA.

El problema real del entorno: La Escuela Primaria Oficial "Progreso" con C.C.T 21EPR0174Z perteneciente a la Zona Escolar 063-Huehuetla de Primarias Estatales, se encuentra ubicada en el Municipio de Jonotla, que se localiza en la parte noreste del estado de Puebla. Para el año 2010 el Municipio contaba con 4598 habitantes el medio es rural, cuenta con servicios públicos como: agua potable, drenaje, energía eléctrica, y carretera pavimentada, sin embargo está considerado en un grado de alta marginación, cuenta con una Presidencia Municipal, que brinda a la población en general servicios públicos como: Registro Civil, mantenimiento y ampliación de servicios, Seguridad Pública, Juzgado Menor, atención al Desarrollo Integral de la Familia, un Centro de Cómputo, Biblioteca Pública y Dirección de Turismo, los alumnos resultan beneficiados por la mayoría de estos Servicios Públicos, en actividades de recreación, investigación y apoyo.

La principal actividad laboral de los habitantes de la comunidad es la Agricultura se cultiva café, la pimienta, el maíz, en menor proporción; el cacahuate, chile, plátano y naranja. Con la entrevista a padres de familia se encontró que en el aspecto económico, la mayoría de familias de la comunidad son de escasos recursos, las madres de familia son amas de casa, algunos niños trabajan ayudando a sus papás en el campo y eso influye en aspectos para el adecuado desempeño escolar, como son: la inasistencia a la escuela, no tienen recursos para comprarles el uniforme, útiles escolares, etc., aunque algunos son beneficiados con becas de gobierno, no compran materiales de apoyo y no abastecen necesidades básicas de los alumnos, como ropa, alimento, calzado, etc., por lo que de esta manera se ve afectada la calidad de vida de las familias de la localidad.

Objetivos: Que los alumnos de cuarto grado comprendan la importancia de plantearse metas en distintas áreas de su vida y que identifique de qué manera el ahorro contribuye al cumplimiento de metas personales.

Meta: Lograr que el 100% de los alumnos conozcan la importancia de plantearse metas personales y que implementen conceptos básicos de educación financiera como medio para mejorar su calidad de vida.

Ámbito de Gestión	Acciones	Para medir avances
<p>En el salón de Clases</p>	<p>Implementar el Proyecto de Intervención ¡Ahorrando voy mejorando mi vida! Aplicando las estrategias de aprendizaje propuestas por la Comisión Nacional para la Protección y Defensa de los Usuarios de Servicios Financieros (CONDUSEF). (Condusef, 2011: 2)., las cuales están diseñadas a través de guías para cada grado escolar considerando la etapa en la que se encuentran los alumnos.</p> <p>En este sentido se pretende introducir a los alumnos conocimientos básicos de Educación Financiera de la siguiente manera:</p> <p>1° “De donde viene lo que tengo”. los conceptos básicos que debe adquirir los alumnos son: necesidad, trabajo y dinero.</p> <p>2° “Tengo que escoger”, los conceptos básicos que debe adquirir los alumnos son: necesidad, utilidad, elección y satisfacción.</p> <p>3° “Doy para recibir”, los conceptos básicos que debe adquirir los alumnos son: bienes, servicios, trabajo, producción, intercambio, dinero, vender, comprar, comercio.</p> <p>4° “Cuanto puedo gastar”, los conceptos básicos que debe adquirir los alumnos son: ingreso, gasto, vender, comprar, presupuesto.</p> <p>5° “Aprendo a comprar”, los conceptos básicos que debe adquirir los alumnos son: gasto, precio, compra, consumo, consumo inteligente.</p> <p>6° “Ahorro para estar bien”, los conceptos básicos que debe adquirir los alumnos son: economizar, ahorrar, cuenta de ahorro, banco, patrimonio, institución financiera.</p> <p>Se pretende que a través del proyecto de intervención se desarrolle en los alumnos los conocimientos básicos hasta el cuarto grado y se busca que con las estrategias que se implementan se favorezca al desarrollo de las siguientes competencias:</p>	<p>Rubrica de valoración del trabajo desarrollado en el Proyecto de Intervención considerando los siguientes aspectos:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Metodología de intervención. -Desarrollo de productos integradores. -Desarrollo de actividades con integrantes de la familia. -Lista de cotejo para evaluación de aprendizajes esperados. -Lista de cotejo de autoevaluación. Lista de cotejo de coevaluación.

	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Autorregulación y ejercicio responsable de la libertad. ❖ Analizar la información y emplear el lenguaje para la toma de decisiones. ❖ Resolver problemas de manera autónoma. ❖ Validar procedimientos y resultados ❖ Comprensión de fenómenos y procesos naturales desde la perspectiva científica. ❖ Toma de decisiones informadas para el cuidado del ambiente y la promoción de la salud orientadas a la cultura de la prevención ❖ Reflexión de las diferencias socioeconómicas ❖ Comprensión del tiempo y del espacio histórico. 	
Tiempo	Del 17 al 25 de marzo de 2021, en 7 sesiones de Cuadernillo de Aprendizaje con duración de entre 100 a 140 minutos cada una.	
Materiales e insumos educativos	Cuadernillo de Aprendizaje, libreta, colores, cartulinas, marcadores, uso de las Tic's	
Responsables	Docente de grupo: Ana María Martínez Hernández	

Ámbito de Gestión	Acciones	Para medir avances
En la Escuela	<p>Una vez que se presente el proyecto con el colectivo docente y de que se haya llevado a cabo el taller para docentes</p> <p>Se proporcionará a los docentes de cada grado las guías escolares y se solicitará que se implementen con sus alumnos para que empiecen a familiarizarse con los conceptos que deben conocer de acuerdo al grado en el que se encuentran.</p> <p>De acuerdo a la situación en la que se ve actualmente los docentes deberán implementar en sus cuadernillos algunas de las actividades que la guía de cada grado propone esto tomando en cuenta que lo pueden hacer por medio de la vinculación curricular</p>	<p>Lista de cotejo para valorar:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Participación activa -implementación de las guías con los alumnos de todos los grados. -Transversalidad con las demás asignaturas.
Tiempo	Del 17 al 19 de marzo de 2021 para aplicar en cuadernillos de aprendizaje en el periodo del 22 al 26 de marzo.	
Materiales e insumos educativos	Cuadernillo de Aprendizaje de cada grado.	
Responsables	Docentes de cada grado.	

Ámbito de Gestión	Acciones	Para medir avances
Entre maestros	<p>Presentación del Proyecto de Intervención ¡Ahorrando voy mejorando mi vida! Taller para docentes Compartir con el colectivo docente las estrategias de aprendizaje propuestas por la Comisión Nacional para la Protección y Defensa de los Usuarios de Servicios Financieros (CONDUSEF). (Condusef, 2011: 2)., las cuales están diseñadas a través de guías para cada grado escolar considerando la etapa en la que se encuentran los alumnos y de la siguiente manera:</p> <p>1° “De donde viene lo que tengo”. los conceptos básicos que debe adquirir los alumnos son: necesidad, trabajo y dinero. 2° “Tengo que escoger”, los conceptos básicos que debe adquirir los alumnos son: necesidad, utilidad, elección y satisfacción. 3° “Doy para recibir”, los conceptos básicos que debe adquirir los alumnos son: bienes, servicios, trabajo, producción, intercambio, dinero, vender, comprar, comercio. 4° “Cuanto puedo gastar”, los conceptos básicos que debe adquirir los alumnos son: ingreso, gasto, vender, comprar, presupuesto. 5° “Aprendo a comprar”, los conceptos básicos que debe adquirir los alumnos son: gasto, precio, compra, consumo, consumo inteligente. 6° “Ahorro para estar bien”, los conceptos básicos que debe adquirir los alumnos son: economizar, ahorrar, cuenta de ahorro, banco, patrimonio, institución financiera.</p>	<p>Lista de cotejo para valorar:</p> <ul style="list-style-type: none"> -La apropiación de los contenidos básicos de educación financiera. -Participación activa -Reflexión de la importancia de enseñar educación financiera a los alumnos.
Tiempo	Del 12 de marzo de 2021, en sesiones virtual por Google Meet. 130 min https://meet.google.com/nzv-gukg-idf	
Materiales e insumos educativos	Presentación en Power Point, video de reflexión, Lap-top, formulario Google Forms: https://forms.gle/Q4kpZd2XeBuEdPEw8	
Responsables	Directivo, Colectivo Docente y Docente de grupo: Ana María Martínez Hernández	

Ámbito de Gestión	Acciones	Para medir avances
<p>Con los padres de familia</p>	<p>Presentación del Proyecto de Intervención ¡Ahorrando voy mejorando mi vida! Taller para padres de familia En sesión virtual de Google Meet con padres de familia, llevar a cabo un taller de educación financiera para dar a conocer la importancia de ahorrar y enseñar a sus hijos que deben empezar a ahorrar para lograr alcanzar sus metas, se mostrarán conceptos básicos de educación financiera como: necesidad, trabajo y dinero, utilidad, elección y satisfacción, bienes, servicios, trabajo, producción, intercambio, dinero, vender, comprar, comercio, ahorro, ingreso, gasto, vender, comprar, presupuesto.</p>	<p>Lista de cotejo para valorar:</p> <ul style="list-style-type: none"> -La apropiación de los contenidos básicos de educación financiera. -Participación activa -Reflexión de la importancia de involucra a nuestros hijos en la economía familiar
<p>Tiempo</p>	<p>Del 16 de marzo de 2021, en sesiones virtual por Google Meet. 120 min. https://meet.google.com/kog-bzci-rzu</p>	
<p>Materiales e insumos educativos</p>	<p>Presentación en Power Point, video de reflexión, Lap-top. Formulario Google Forms: https://forms.gle/nqSBTSwHp78zNWiZ7</p>	
<p>Responsables</p>	<p>Docente de grupo: Ana María Martínez Hernández y Padres de Familia.</p>	

TEMÁTICA: Taller Aplicando Educación Financiera en mi quehacer Educativo.

FECHA: 16 de Marzo de 2021.

HORA: 9:00 Horas.

SESIÓN VIRTUAL: <https://meet.google.com/koq-bzci-rzu>

PARTICIPANTES: Colectivo Docente de la Escuela Primaria Oficial "Progreso"

RESPONSABLE: Ana María Martínez Hernández

ACTIVIDADES	RECURSOS	RESPONSA BLE	TIEMPO	OBSERVACIONES
1.-Registro.	Registro virtual	Profra. Ana María Mtz Hdz	5 min	Registran su asistencia al ingresar a la sesión virtual
2.- Bienvenida.	Humano.	Profra. Ana María Mtz Hdz	5 min.	Bienvenida
3.- Reflexionando.	Dinámica la telaraña virtual	Profra. Ana María Mtz Hdz	30 min.	Mediante preguntas, recordar Conceptos de: Vinculaciones Curriculares, Gestión de Aprendizajes, Principio Pedagógicos del Plan de Estudios 2011. Temas de Relevancia Social. Educación financiera Calidad de vida. Al finalizar la Dinámica, comparar lo comentado con la información contenida en su Agenda digital que reciben a través de correo electrónico. Responden el formulario: https://forms.gle/Q4kpZd2XeBuEdPEw8
4.-Manos a la Obra.	-Video -Diapositiva. -Plan y Programa de Estudios 2011. -Internet.	Profra. Ana María Mtz Hdz	60 Min.	Se presenta el video https://www.youtube.com/watch?v=ro-E335ycGA Mediante diapositivas se presenta el proyecto educativo "¡ahorrando voy mejorando mi vida!" y se da a conocer la importancia de implementar este tema dentro de las actividades curriculares que se desarrollan con sus alumnos. Se comparte con los docentes las estrategias propuestas por la Condusef (Guías por grado escolar" Por ciclo escolares se solicita a los docentes re reúnan para realizar una planeación que mediante la vinculación curricular contenga los conceptos básicos de educación financiera, esta será una propuesta para implementar con sus grupos.
5.-Compartiendo Productos.	Instrumentos. Listas de Cotejo. Guión de Aplicación.	Profra. Ana María Mtz Hdz y docentes	20 Min.	Cada Equipo presenta sus Productos al Grupo, se realizan las Observaciones pertinentes.
6.-Conclusiones y Acuerdos.		Profra. Ana María Mtz Hdz y docentes	10 Min.	

TEMÁTICA: Taller Educación Financiera en casa.

FECHA: 16 de Marzo de 2021.

HORA: 9:00 Horas.

SESIÓN VIRTUAL: <https://meet.google.com/nzv-gukg-idf>

PARTICIPANTES: Padres de familia de 4° "A"

RESPONSABLE: Ana María Martínez Hernández

ACTIVIDADES	RECURSOS	RESPONSABLE	TIEMPO	OBSERVACIONES
1.-Registro.	Registro virtual	Profra. Ana María Mtz Hdz	5 min	Registran su asistencia al ingresar a la sesión virtual
2.- Bienvenida.	Humano.	Profra. Ana María Mtz Hdz	5 min.	Bienvenida
3.- Reflexionando.	Dinámica la telaraña virtual	Profra. Ana María Mtz Hdz	30 min.	Mediante preguntas, el video: https://www.youtube.com/watch?v=xpLtlLoHyDs Mediante diapositivas se presenta el proyecto educativo "¡ahorrando voy mejorando mi vida!" y se da a conocer la importancia de enseñar a sus hijos el ahorro Responden el formulario: https://meet.google.com/kog-bzci-rzu
4.-Compartiendo Productos.	Instrumentos. Listas de Cotejo. Guión de Aplicación.	Profra. Ana María Mtz Hdz y docentes	20 Min.	Cada Equipo presenta sus Productos al Grupo, se realizan las Observaciones pertinentes.
5.-Conclusiones y Acuerdos.		Profra. Ana María Mtz Hdz y docentes	10 Min.	

¡Ahorrando voy mejorando mi vida!



¡HOLA!





En el presente Cuadernillo de Aprendizaje encontraras diferentes actividades que te ayudarán a comprender conceptos muy importantes sobre Educación Financiera, dirás que, ¿Qué es eso? Solo te contaré que con la Educación Financiera podrás desarrollar diferentes habilidades como aprender a ahorrar, tomar mejores decisiones para el futuro, etc.... Además, en el transcurso de los días desarrollarás el trabajo o negocio de tus sueños.

Ser emprendedor no es difícil, tus sueños se pueden volver realidad. ¡Vamos, adelante!

CUADERNILLO DE APRENDIZAJE (PLANEACIÓN DIDÁCTICA)

PROBLEMA REAL	¿Cómo fomentar en los alumnos de 4° de Primaria la Educación Financiera como un medio para mejorar su calidad de vida?
Campo de formación académica o área de desarrollo personal o social	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Desarrollo personal y para la convivencia ✓ Exploración del mundo natural y social ✓ Pensamiento matemático ✓ Lenguaje y comunicación.
Competencias a desarrollar	<ul style="list-style-type: none"> + Autorregulación y ejercicio responsable de la libertad + Analizar la información y emplear el lenguaje para la toma de decisiones + Resolver problemas de manera autónoma, Validar procedimientos y resultados + Comprensión de fenómenos y procesos naturales desde la perspectiva científica + Toma de decisiones informadas para el cuidado del ambiente y la promoción de la salud orientadas a la cultura de la prevención + Reflexión de las diferencias socioeconómicas + Comprensión del tiempo y del espacio histórico.
Ámbitos del Perfil de Egreso	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Interpreta y explica procesos sociales, económicos, financieros, culturales y naturales para tomar decisiones individuales o colectivas que favorezcan a todos ❖ Busca selecciona, analiza, evalúa y utiliza la información proveniente de diversas fuentes ❖ Argumenta y razona al analizar situaciones, identifica problemas, formula preguntas, emite juicios, propone soluciones, aplica estrategias y toma decisiones. ❖ Valora los razonamientos y las evidencias proporcionados por otros y puede modificar, en consecuencia, los propios puntos de vista.
Tema de relevancia social	Educación Financiera
Asignatura	Formación Cívica y Ética
Aprendizaje esperado principal	Regula su conducta con base en compromisos adquiridos de forma libre y responsable. Reflexiona sobre la libertad personal como un derecho humano y lo ejerce con responsabilidad.
Vinculación Curricular	Español, Geografía, Matemáticas, Ciencias Naturales e Historia.

Bloque 1. Lo que tengo		
SESIÓN: 1 ¿De dónde viene lo que tenemos? FECHA: 17/03/2021	ASIGNATURA: Formación Cívica y Ética, Español y Ciencias Naturales, Geografía, Matemáticas e Historia.	GRADO Y GRUPO: 4° "A"
TEMA:	De dónde viene lo que tengo	
PROPOSITOS:	Que el alumno identifique la importancia de que las cosas que tiene no son gratis y que lo que tiene en su casa y en su escuela cuesta dinero, el cual se gana con trabajo y esfuerzo.	
APRENDIZAJES ESPERADOS:	<ul style="list-style-type: none"> Localiza información específica a partir de la lectura de diversos textos sobre un tema. Distingue la participación económica de las entidades federativas en México. 	
CONTENIDOS	Localización de información en textos. Actividades económicas relevantes de las entidades federativas de México.	
PRODUCTO INTEGRADOR:	Collage y elaboración de alcancía, Seguimiento a la actividad "Todo lo que sueñas puede ser posible"	
MOMENTO	ACTIVIDADES	
INICIO: (Partir de la realidad):	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Alguna vez has pensado ¿de dónde viene todo lo que tienes, como tus útiles escolares, tu ropa, zapatos o los alimentos que tus papás compran? ✓ Con alguna familia observa el siguiente video que tambien estará disponible en el chat de WhatsApp: https://www.youtube.com/watch?v=suuLcKyyLSU ✓ Comenta en familia cuales son las actividades económicas que realizan para obtener un producto o servicio. 	
DESARROLLO (Análisis, reflexión y resolver en común):	<ul style="list-style-type: none"> ✓ A continuación, lee el siguiente texto. <div style="border: 1px solid black; padding: 10px;"> <p style="text-align: center;">¿De dónde vienen las cosas que tenemos?</p> <p>¡Hola! Soy Sebastián y este es mi perro, Rocky. Hoy mi familia y yo iremos de compras con el dinero que les pagaron a mi papá y a mi mamá en sus trabajos.</p> <p>Mis papás y los tuyos trabajan todos los días y reciben dinero como pago por las actividades que realizan. Con ese dinero compran las cosas que necesitamos, como la ropa, la comida, los cuadernos que utilizamos en la escuela y las cosas de la casa. También pagan la luz para ver la tele, el teléfono para hablar con nuestros abuelitos y el gas para cocinar. Nuestros papás se esfuerzan para ganar dinero. Por eso es importante cuidar las cosas que nos compran. Nada es gratis, para todo se necesita un esfuerzo.</p> <p>Tampoco es gratis la educación que recibimos en la escuela ni todas las cosas que tenemos ahí: nuestros pupitres, el pizarrón y las plantas se compraron con el dinero que muchas personas obtuvieron con su trabajo y esfuerzo.</p> <p>Por eso, además de cuidar las cosas que tenemos en la casa, debemos cuidar las cosas de la escuela.</p> <p>Todos tenemos responsabilidades. Mamá y papá trabajan para ganar dinero y comprar las cosas que necesitamos, es una de sus responsabilidades. Nosotros estudiamos y aprendemos en la escuela todos los días, es nuestra responsabilidad.</p> <p>Estudiar ahora nos permitirá, cuando seamos grandes, trabajar en lo que nos gusta y ganar dinero para comprar las cosas que necesitamos.</p> </div> 	

<p>PAUSA ACTIVA: (Fomento a la autoestima)</p>	<p>Has observado el video y has leído el texto, ahora debes responder a los siguientes cuestionamientos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Qué es el trabajo? _____ - ¿Qué es el dinero? _____ - ¿Cuáles son los trabajos que se realizan en la Comunidad donde vives? _____ - ¿Cuál es el trabajo que desempeñan los integrantes de tu familia? _____ - ¿Todos trabajan y obtienen dinero por su trabajo? _____ - ¿Qué compran con el dinero que reciben? _____ - ¿Cuáles de los servicios como luz, agua, teléfono, deben pagar? _____ - ¿Las cosas que tenemos son gratuitas? _____ ¿por qué? _____ <p>Todo lo que tienes, los has obtenido por el trabajo de tus papás y es muy importante que cuides las cosas que te dan y de igual manera comprendas que los servicios como el agua y la luz también debes cuidarse y no desperdiciar nada.</p> <p>✓ Realiza la siguiente pausa activa con la participación de tu familia: Con la participación de tu familia, corta una hoja de papel en partes pequeñas y da a cada miembro de tu familia el mismo número de papeletas como número de integrantes haya en tu familia. En cada hoja de papel, cada familiar deberá escribir el nombre de otro miembro de la familia y una lista sus características positivas. Ellos tienen que enfocarse en los rasgos de personalidad y talentos, en lugar de los rasgos físicos. Cuando todas las listas estén completas, lean las características de cada familiar en voz alta.</p>
<p>CIERRE: (Comunicar y transferir)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ A continuación, investiga con tus familiares cuales son los trabajos que las personas realizan en tu localidad y elabora en una hoja blanca o de color un collage de los trabajos que se realizan y además representa el trabajo al que se dedican tus familiares. ❖ Redacta en tu diario lo que viviste el día de hoy, puedes escribir experiencias relacionadas con tu vida personal o con las actividades escolares que desarrollas en casa.
 <p>Todo lo que sueñas puede ser posible</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Muy bien has llegado al final, en el video del inicio pudiste aprender la importancia que tiene que empieces a ahorrar desde ahorita que estas pequeñ@, si aún no haces esta actividad te invito a que lo empieces a hacer, por eso debes realizar la actividad del Anexo 1 ❖ Si trabajas, te esfuerzas y eres disciplinado es posible cumplir cualquier sueño. Realiza el Anexo 2


MATERIALES Y RECURSOS:	Libreta, lapiceros, hojas de colores, video, diario del alumno.		
EVALUACIÓN:	CRITERIOS	SI	NO
	El alumn@ localiza información específica a partir de la lectura de diversos textos sobre el tema de ¿dónde vienen las cosas que tenemos?		
	El alumn@ Identifica las actividades económicas de su Municipio.		
	El alumn@ identifica de donde se obtienen las cosas que tiene como su ropa, útiles escolares, zapatos, alimentos, etc.		
AUTOEVALUACIÓN:	CRITERIOS	SI	NO
	Comprendí el tema que trabajamos en la sesión de hoy sin dificultad.		
	Realicé las actividades con entusiasmo.		
	Involucre en las actividades a mis familiares		
COEVALUACIÓN:	CRITERIOS	SI	NO
	Las actividades fueron sencillas, entendibles y fáciles de realizar.		
	Los materiales que se requieren son fáciles de conseguir y utilizar.		
	Las actividades permitieron la participación de los miembros de la familia para su realización		
SUGERENCIAS Y OBSERVACIONES	Si tienes dificultades para realizar las actividades, pide apoyo a tus padres o comunícate con tu maestra.		

MAESTRA DE GRUPO

**PROFRA. ANA MARIA MARTÍNEZ
HERNÁNDEZ**

**Vo. Bo.
EL DIRECTOR DE LA ESCUELA**

PROFR. GUSTAVO FÉLIX CALDERÓN

Bloque 2. Capacidad de elegir entre necesidades y preferencias		
SESIÓN: 2 Necesidades básicas para satisfacer FECHA: 18/03/2021	ASIGNATURA: Formación Cívica y Ética, Español y Ciencias Naturales, Geografía, Matemáticas e Historia.	GRADO Y GRUPO: 4° "A"
TEMA:	Capacidad de escoger entre necesidades y deseos	
PROPOSITOS:	Lograr que el alumno comprenda que no se puede tener todo lo que se desea pues hay necesidades que se deben cubrir por lo que se debe elegir entre necesidades y preferencias.	
APRENDIZAJES ESPERADOS:	Localiza información específica a partir de la lectura de diversos textos sobre un tema. Compara los alimentos que consume con los de cada grupo del Plato del Bien Comer, y su aporte nutrimental para mejorar su alimentación.	
CONTENIDOS	Localiza información específica a partir de la lectura de diversos textos sobre un tema. Plato del Bien Comer, los grupos de alimentos y su aporte nutrimental	
PRODUCTO INTEGRADOR:	Interactivo Anexo 3 y Seguimiento a la actividad "Todo lo que sueñas puede ser posible"	
MOMENTO	ACTIVIDADES	
INICIO: (Partir de la realidad):	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Recuerda la sesión pasada, tus papás trabajan para que con el dinero que reciben puedan cubrir las necesidades de la familia. ✓ ¿Sabes que es una necesidad? Con tus palabras describe qué crees que es una necesidad: _____ ✓ ¿Sabes que es un deseo? Con tus palabras describe qué crees que es un deseo: _____ 	
DESARROLLO (Análisis, reflexión y resolver en común):	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Ahora bien, analiza el siguiente video que tambien estará disponible en el grupo de WhatsApp: https://www.youtube.com/watch?v=ORi9nRFRzU8 ✓ Ya que viste el video realiza el siguiente ejercicio <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin-top: 10px;"> <p style="text-align: center;">Tu kit de supervivencia</p> <p>1. Imagina que participarás en un programa de televisión de supervivencia en el desierto y debes ir con muy poco equipaje. Encierra en un círculo cuatro cosas que llevarías.</p>  </div>	

Una de las principales necesidades del ser humano es la alimentación y diariamente consumes diferentes alimentos. A continuación, encontraras alimentos del plato del bien comer y algunos otros alimentos, en la tabla de abajo clasifica en alimentos que son una necesidad y alimentos que son un deseo.



Necesidades	Deseos

PAUSA ACTIVA:
(Fomento a la autoestima)

- ✓ Realiza la siguiente pausa activa, pide a tu familia que colabore contigo:
Juego de las estatuas
Sirve para trabajar las emociones. Mientras suena la música, los integrantes de la familia deben bailar; cuando para, cada uno debe quedarse quieto, reflejando una emoción en su rostro, y la familia debe adivinar de qué emoción se trata en cada rostro.

CIERRE:
(Comunicar y transferir)

- ❖ Elabora el Anexo 3 que encontraran en la parte de Anexos.
- ❖ Redacta en tu diario lo que viviste el día de hoy, puedes escribir experiencias relacionadas con tu vida personal o con las actividades escolares que desarrollas en casa.



Todo lo que sueñas puede ser posible

- ❖ Muy bien has llegado al final, en la sesión pasada realizaste una alcancía, ¿Alguna vez has ahorrado algo de dinero? _____

Te invito a llenar tu poco a poco tu alcancía.....

Si lo has hecho ¿Para qué has usado el dinero que ahorraste?

- ❖ Recordando el Anexo 2, si has pensado en el trabajo de tus sueños, contesta el Anexo 4

MATERIALES Y RECURSOS:

Libreta, lapiceros, hojas de colores, video, diario del alumno.

EVALUACIÓN:

CRITERIOS		SI	NO
El alum@	Identifica que es un deseo y que es una necesidad		
El alum@	Identifica los alimentos que son una necesidad y los que son un deseo		



	El alum@ elabora correctamente la actividad "Todo lo que sueñas puede ser posible"		
AUTOEVALUACIÓN:	CRITERIOS	SI	NO
	Comprendí el tema que trabajamos en la sesión de hoy sin dificultad.		
	Realicé las actividades con entusiasmo.		
	Identifique que es una necesidad y que es un deseo		
COEVALUACIÓN:	CRITERIOS	SI	NO
	Las actividades fueron sencillas, entendibles y fáciles de realizar.		
	Los materiales que se requieren son fáciles de conseguir y utilizar.		
	Las actividades permitieron la participación de los miembros de la familia para su realización		
SUGERENCIAS Y OBSERVACIONES	Si tienes dificultades para realizar las actividades, pide apoyo a tus padres o comunícate con tu maestra.		

MAESTRA DE GRUPO

**PROFRA. ANA MARIA MARTÍNEZ
HERNÁNDEZ**

**Vo. Bo.
EL DIRECTOR DE LA ESCUELA**

PROFR. GUSTAVO FÉLIX CALDERÓN

Bloque 2. Capacidad de elegir entre necesidades y preferencias		
SESIÓN: 3 Cuando elegimos una cosa descartamos otras FECHA: 19/03/2021	ASIGNATURA: Formación Cívica y Ética, Español y Ciencias Naturales, Geografía, Matemáticas e Historia.	GRADO Y GRUPO: 4° "A"
TEMA:	Mi dinero, como usarlo mejor!	
PROPOSITOS:	Lograr que los alumnos identifiquen como pueden usar el dinero que tienen, haciendo uso del gasto responsable y el ahorro.	
APRENDIZAJES ESPERADOS:	Reconoce las ventajas del consumo responsable y de la toma de decisiones en función de la información que expone el producto. Resuelve problemas que implican sumar o restar números decimales. Señala la importancia de las nuevas actividades económicas y los cambios que provocaron en el paisaje.	
CONTENIDOS	Cuadros de datos para clasificar información. Información contenida en etiquetas y envases. Similitudes y diferencias entre la publicidad escrita y la información contenida en etiquetas y envases comerciales. Resolución de sumas o restas de números decimales en diversos contextos.	
PRODUCTO INTEGRADOR:	Anexo 5 y 6 (Seguimiento a la actividad "Todo lo que sueñas puede ser posible")	
MOMENTO	ACTIVIDADES	
INICIO: (Partir de la realidad):	<ul style="list-style-type: none"> ✓ En la actividad "Todo lo que sueñas puede hacerse posible", has elaborado una alcancía, sabes ¿Qué es ahorrar? _____ ✓ Tus papás te han contado si ¿Actualmente llevan un ahorro? _____ ✓ ¿Por qué crees que es importante tener un ahorro? _____ 	
DESARROLLO (Análisis, reflexión y resolver en común):	<div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <div style="width: 45%;">  <p>¿Qué es el dinero?</p> <p>¿Sabes que las cosas que hay en tu casa o en la escuela no son gratis?</p> <p>Probablemente has visto a tu mamá o papá pagar algún producto con un billete o moneda. Pero ¿sabes qué es el DINERO?</p> <p>Antes las personas usaban el trueque para intercambiar artículos, pero tenían algunos problemas, por ejemplo: las dos partes debían tener interés en los productos a intercambiar y de la misma manera llegar a un acuerdo en el valor de cada producto.</p> <p>Los artículos que más se intercambiaban eran metales preciosos como el oro, plata, jade y bronce, o alimentos tales como: el cacao, sal, maíz, pescado, carne y chile.</p> </div> <div style="width: 45%;">  <p>Los imperios en China y Grecia fueron los primeros en fabricar las primeras monedas de la historia. Estas monedas se hacían fundiendo los metales preciosos y su principal función fue que cada moneda tuviera el mismo valor y que no hubiera peleas al momento de hacer los trueques.</p> <p>Hoy en día se compra con el dinero cosas que usamos comúnmente como la ropa, útiles, medicinas, comida, juguetes y la mayor parte de lo que necesitas y te gusta.</p> <p>Por eso, debes valorar cada moneda o billetes que obtengas. No siempre debes gastarlo.</p> </div> </div>	

¿Por qué ahorrar?

Ahorrar es importante para el futuro. El dinero se puede guardar y acumular durante un tiempo para utilizarlo más tarde. El ahorro es muy importante ya que permite hacer frente en el futuro a gastos necesarios o imprevistos y mejora la calidad de vida.



Las personas ahorran durante su vida. Esto les permite disfrutar de los amigos y la familia cuando llegan a la jubilación.



Puedes regalar y donar los juguetes que ya no usas a otros niños que no tienen dinero para comprárselos.



También podemos ahorrar para ayudar a los demás. Pregunta en tu colegio, seguro que puedes participar en muchas acciones solidarias.

Ahorra no es guardar lo que te sobra, se trata de apartar una cantidad fija que debes incluir en tu presupuesto. Puedes ahorrar más en la medida que reduzcas tus gastos e incrementes tus ingresos.




Ingresos	Gastos
<ul style="list-style-type: none"> Salario Pensiones Pensiones alimenticias Intereses de cuentas bancarias Alquileres cobrados (pe. Si alquilo una casa) Trabajos extras Otros ingresos 	<ul style="list-style-type: none"> Vivienda (hipoteca, comunidad, seguros) Compra (comida, higiene, cuidado hogar) Suministros (agua, luz, internet, gas etc) Cuidado personal (ropa, peluquería etc) Pago de impuestos Vacaciones Pagos de deudas (letras del coche) Educación (libros, universidad, materiales) Transporte (gasolina, metro, autobús) Ocio (restaurantes, cine, teatro etc) Regalos

Observa el video que también estará disponible en el grupo de WhatsApp: <https://www.youtube.com/watch?v=0mGkcBc01x0>

Una vez que observaste el video responde las siguientes preguntas:
¿Qué es el presupuesto?

¿Para qué sirve un presupuesto?

Carlos y Lucía son dos chicos a los que les gusta ayudar a su mamá a hacer su presupuesto, por eso cada vez que su mamá recibe su pago de cada semana, planean lo que van a pagar y lo que van a comprar, de esta manera saben que cuando van al mercado solo deben comprar lo que anotaron en su lista de necesidades y aunque deseen comprar algo más no lo pueden hacer porque el dinero está destinado para comprar lo necesario, a continuación, te presento lo que ellos hacen para ayudar a su mamá.

PAUSA ACTIVA: (Fomento a la autoestima)		Ingresos	Gastos		
		\$1200		Luz	\$ 50.50
				Gas	\$100
				Teléfono	\$ 60.50
				Comida	\$490
				Despensa	\$300
				Ahorro	\$120
	<p>¿Cuál es el total de gasto que tienen por cada semana? ¿Destina algo para ahorrar?</p> <p>✓ Es momento de realizar una pausa activa, pide a tu familia que colabore contigo: La actividad se llama "COLLAGE": Primeramente, deben hacer un sorteo y cuando hayan elegido a un integrante de la familia. Entre todos deben hacer un collage sobre la persona elegida, pueden incluir lo que quieran: dibujos, palabras, fotos, etc. Para ello han de tomarse su tiempo y elegir cada elemento que quieren poner en el collage. Luego deberán explicar cada elemento del mismo.</p>				
CIERRE: (Comunicar y transferir)	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Es tiempo de cambiar, con tu mamá o algún familiar pide ayuda para elabora el Anexo 5 que encontraran en la parte de Anexos. ❖ Redacta en tu diario lo que viviste el día de hoy, puedes escribir experiencias relacionadas con tu vida personal o con las actividades escolares que desarrollas en casa. 				
 Todo lo que sueñas puede ser posible	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Llegaste al final, debes analizar cómo quieres hacer realidad el trabajo de tus sueños. ❖ Recuerda que si tú quieres hacer algo diferente lo puedes hacer, ayudar a tus papas con su economía también es una manera de contribuir para mejorar su calidad de vida. Realiza el Anexo 6 				
MATERIALES Y RECURSOS:	Libreta, lapiceros, hojas de colores, diario del alumno. Anexos				
EVALUACIÓN:	CRITERIOS			SI	NO
	El alum@ Identifica que es el dinero y para se utiliza				
	El alum@ Identifica que es hacer un presupuesto y que es ahorrar				
	El alum@ elabora el presupuesto familiar y el Anexo 6				
AUTOEVALUACIÓN:	CRITERIOS			SI	NO
	Comprendí el tema que trabajamos en la sesión de hoy sin dificultad.				
	Realicé las actividades con entusiasmo.				
	Identifique que es el dinero, el presupuesto y el ahorro				
COEVALUACIÓN:	CRITERIOS			SI	NO
	Las actividades fueron sencillas, entendibles y fáciles de realizar.				

	Los materiales que se requieren son fáciles de conseguir y utilizar.		
	Las actividades permitieron la participación de los miembros de la familia para su realización		
SUGERENCIAS Y OBSERVACIONES	Si tienes dificultades para realizar las actividades, pide apoyo a tus padres o comunícate con tu maestra, no olvides que en la alcancía que elaborase puedes ir ahorrando para comprar algo que necesites.		

MAESTRA DE GRUPO

**PROFRA. ANA MARIA MARTÍNEZ
HERNÁNDEZ**

**Vo. Bo.
EL DIRECTOR DE LA ESCUELA**

PROFR. GUSTAVO FÉLIX CALDERÓN

Bloque 2. Capacidad de elegir entre necesidades y preferencias		
SESIÓN: 4 Hablemos de metas FECHA: 22/03/2021	ASIGNATURA: Formación Cívica y Ética, Español y Ciencias Naturales, Geografía, Matemáticas e Historia.	GRADO Y GRUPO: 4° "A"
TEMA:	Identificando mis metas para realizar una actividad económica.	
PROPOSITOS:	Lograr que los alumnos identifiquen lo diferentes tipos de metas y que logren identificar qué tipo de meta se debe seguir al realizar una actividad económica.	
APRENDIZAJES ESPERADOS:	Localiza información específica a partir de la lectura de diversos textos sobre un tema. Distingue la participación económica de las entidades federativas en México	
CONTENIDOS	Localiza información específica a partir de la lectura de diversos textos sobre un tema. Actividades económicas relevantes de las entidades federativas de México	
PRODUCTO INTEGRADOR:	Tríptico y Seguimiento a la actividad "Todo lo que sueñas puede ser posible"	
MOMENTO	ACTIVIDADES	
INICIO: (Partir de la realidad):	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Ya has platicado con tu familia cuales son las actividades económicas que realizan en tu comunidad. ✓ ¿Sabes por qué debemos tener un trabajo? ✓ Pensando en el trabajo que quieres realizar, de la actividad "Todo lo que sueñas puede ser posible" ¿has pensado en alguna meta que quisieras lograr? 	
DESARROLLO (Análisis, reflexión y resolver en común):	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Observa el video que tambien estará disponible en el grupo de WhatsApp https://www.youtube.com/watch?v=VJyqNfzeXZU ✓ Una vez que analizaste el video responde las siguientes preguntas: <p>¿Cuáles son las actividades económicas que se llevan a cabo en México?</p> <hr/> <p>¿Qué son las actividades Agrícolas?</p> <hr/> <p>¿En qué consiste las ganaderías?</p> <hr/> <p>¿Qué es la apicultura?</p> <hr/> <p>¿En qué consiste las actividades forestales?</p> <hr/> <p>¿Qué se hace en las actividades pesqueras?</p> <hr/>	

✓ Observa con atención la siguiente información

¡Hablemos de metas!

Una meta es lograr algo que queramos realizar como por ejemplo: sacar buenas calificaciones, aprender a tocar un instrumento musical, no perder los colores, entre otras cosas. Pero hay metas que cuestan dinero por ejemplo:



Ir de vacaciones a la playa



Comprar una bicicleta



Decorar y pintar mi cuarto



Ir al concierto de mi grupo favorito

Recuerda, tu meta debe ser:

Concreta

Por ejemplo, si quieres una bicicleta, debes precisar cuál sería el precio, marca, modelo, si es para montaña, ciudad o de carreras.

Real

Piensa en una meta que **si** puedes alcanzar de acuerdo con los recursos que necesitas, tu edad y el tiempo en el que te gustaría llegar a ella, entre otros aspectos.

Medible

Es necesario que definas de forma clara cómo sabrás que ya lograste la meta o cuánto te falta para que la alcances.

Una meta debe ser un reto que te motive a trabajar en ella y dedicarle energía, tiempo y esfuerzo hasta que la consigas, pero debes ser: **CONSTANTE** y **DISCIPLINADO**.

PAUSA ACTIVA:
(Fomento a la autoestima)

Es momento de realizar la pausa activa de hoy, la actividad se llama "YO SOY": Para esta actividad, los integrantes de la familia deben anotar en una hoja lo que piensen sobre sí mismos, por ejemplo: Me llamo Isabel, soy la pequeña de 3 hermanos, me gusta el chocolate. Me gusta mucho patinar. Soy simpática. Con esta actividad, los integrantes de la familia tendrán presentes las cualidades que poseen; podrán auto valorarse, reconocer sus características positivas y expresarlas de forma adecuada.

CIERRE:
(Comunicar y transferir)

- ✓ Con la información que contiene el video y una vez que contestaste las preguntas elabora un tríptico que contenga dicha información.
- ✓ Recuerda que desde la sesión 1 elaboraste una alcancía, ahora debes establecer una meta para seguir ahorrando y probablemente comprar algo que necesites en el tiempo que tu determines. Elabora el Anexo 7.
- ✓ Redacta en tu diario lo que viviste el día de hoy, puedes escribir experiencias relacionadas con tu vida personal o con las actividades escolares.



Todo lo que sueñas puede ser posible

- ❖ Observa el video "ideas para ganar dinero" que también está disponible en el grupo de WhatsApp:
https://www.youtube.com/watch?v=OA_NqkroBYI
- ❖ Es tiempo de ser un emprendedor o emprendedora, ya que hayas observado el video deberás contestar el Anexo 8


MATERIALES Y RECURSOS:	Libreta, lapiceros, hojas de colores, video, diario del alumno, Anexos		
EVALUACIÓN:	CRITERIOS	SI	NO
	El alumn@ Identifica las diferentes actividades económicas que se desarrollan en México.		
	El alumn@ Identifica que es una meta y para que puede servirle		
	El alumn@ elabora correctamente la actividad "Todo lo que sueñas puede ser posible"		
AUTOEVALUACIÓN:	CRITERIOS	SI	NO
	Comprendí el tema que trabajamos en la sesión de hoy sin dificultad.		
	Realicé las actividades con entusiasmo.		
	Identifique las actividades económicas que se realizan en México y que son las meta		
COEVALUACIÓN:	CRITERIOS	SI	NO
	Las actividades fueron sencillas, entendibles y fáciles de realizar.		
	Los materiales que se requieren son fáciles de conseguir y utilizar.		
	Las actividades permitieron la participación de los miembros de la familia para su realización		
SUGERENCIAS Y OBSERVACIONES	Si tienes dificultades para realizar las actividades, pide apoyo a tus padres o comunícate con tu maestra.		

MAESTRA DE GRUPO

**PROFRA. ANA MARIA MARTÍNEZ
HERNÁNDEZ**

**Vo. Bo.
EL DIRECTOR DE LA ESCUELA**

PROFR. GUSTAVO FÉLIX CALDERÓN

Bloque 3. Dar para recibir	
SESIÓN: 5 Capacidad de producir bienes y servicios FECHA: 23/03/2021	ASIGNATURA: Formación Cívica y Ética, Español y Ciencias Naturales, Geografía, Matemáticas e Historia. GRADO Y GRUPO: 4° "A"
TEMA:	Capacidad de producir bienes y servicios
PROPOSITOS:	Que el alumno comprenda que todo ser humano tiene la capacidad de producir bienes y servicios dentro de la sociedad y que estos les ayudan a satisfacer las diferentes necesidades y las de los demás.
APRENDIZAJES ESPERADOS:	Localiza información específica a partir de la lectura de diversos textos sobre un tema. Distingue la participación económica de las entidades federativas en México. Resuelve problemas que implican sumar o restar números decimales.
CONTENIDOS	Localiza información específica a partir de la lectura de diversos textos sobre un tema. Actividades económicas relevantes de las entidades federativas de México. Resolución de sumas o restas de números decimales en diversos contextos.
PRODUCTO INTEGRADOR:	Respuesta a preguntas y resolución de problemas matemáticos, Instructivo (Seguimiento a la actividad "Todo lo que sueñas puede ser posible")
MOMENTO	ACTIVIDADES
INICIO: (Partir de la realidad):	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Coméntame ¿cuál es la meta que te has propuesto para lograr? ¿para qué usaras el ahorro que estas juntando en tu alcancía: <hr/> <hr/>
DESARROLLO (Análisis, reflexión y resolver en común):	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Ahora debes leer el texto del Anexo 9 ✓  <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin-top: 10px;"> <p>Se necesita conocimientos y esfuerzos para obtener dinero, todos los trabajos que producen bienes y servicios son importantes para que funcione la sociedad: desde la persona que limpia los salones hasta el director de la escuela; entre más nos ayudemos unos a otros, mayor será nuestro progreso.</p> </div> <p style="text-align: center; font-size: small; margin-top: 10px;">¡Para que compradores y vendedores ganen en un intercambio, éste debe ser libre y voluntario!</p>

Todos jugamos un doble papel: en algún momento somos productores y en otros somos consumidores:

- ❖ Al realizar un trabajo somos productores y recibimos dinero por producir bienes y servicios
- ❖ Al pagar un servicio y comprar un bien con ese dinero, somos consumidores.

¿Cuáles son los bienes y servicios que son necesarios en tu casa?

¿Cuáles son los bienes y servicios que son necesarios en tu escuela?

¿Cuáles son los bienes y servicios que son necesarios en un hospital?

¿Cuáles son los bienes y servicios que son necesarios en un mercado?

Don José y don Agustín del texto que has leído son personas que prestan un servicio y a cambio obtienen un ingreso económico, a continuación, deberás analizar el problema matemático.

El señor Rodolfo gana a la semana \$254.50 y su esposa recibe \$376.50 en el mismo tiempo por su trabajo. ¿Cuánto ganan el señor Rodolfo y su esposa en dos semanas?

Analiza: tienes que identificar los datos que puedes utilizar, luego tener muy claro qué pregunta el problema y plantear la operación que resuelve el problema.





Organiza tu información:

DATOS	OPERACIÓN	RESULTADO
Rodolfo gana \$376.50 Esposa recibe \$254.50	Suma 376.50 + 376.50 254.50 <u>254.50</u>	¿Cuánto reciben el señor Rodolfo y su esposa en dos semanas? Reciben _____


Como te puedes dar cuenta, colocas dos veces ambas cantidades, porque el problema pregunta cuánto recibieron en dos semanas y los datos que da, solo son las cantidades de lo que ganan ambos en una semana. Recuerda siempre alinear las cantidades conforme al punto decimal.

PAUSA ACTIVA:
(Fomento a la
autoestima)

Por turnos, cada integrante de la familia se sienta en una silla y el resto va pasando por delante diciéndole qué le gusta de él o ella, o qué le hace sentir bien. "Seguramente algunos sentirán pena o se sentirán incómodos

	<p>porque no están acostumbrados a que les digan cosas positivas", sin embargo hagan un esfuerzo de que todos participen.</p>																														
<p>CIERRE: (Comunicar y transferir)</p>	<p>✓ Resuelve el siguiente problema:</p> <p>Mónica realizó las siguientes compras: Jitomate \$8.75, pollo \$109.60, zanahoria \$4.15 y aceite \$24.99. ¿Cuánto gastó en total? Si pagó con un billete de \$200, ¿cuánto le dieron de cambio?</p> <div style="text-align: center; margin: 10px 0;">  \$ 8.75  \$ 109.60  \$ 4.15  \$ 24.99 </div> <p>Primero, identificas los datos: adquirió cuatro productos: jitomate, pollo, zanahoria y aceite cada uno a un precio específico.</p> <p>Si ya analizaste el problema, verás que plantea dos preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> o ¿Cuánto gastó en total? o ¿Cuánto le dieron de cambio, si pagó con \$ 200 pesos? <p>Cada pregunta da la clave para decidir qué operación debes realizar.</p> <p>La primera pregunta se resuelve con una suma de los precios de los productos comprados porque esto indica el gasto total que hizo.</p> <p>La segunda pregunta se resuelve mediante una resta: 200 menos el costo total de lo que compró, ya que pagó con un billete de \$ 200, y pregunta cuánto es el cambio que Mónica recibió.</p> <p>Puedes organizar tu información de la siguiente manera:</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; margin: 10px 0;"> <thead> <tr> <th style="text-align: center;">DATOS</th> <th style="text-align: center;">OPERACIONES</th> <th style="text-align: center;">RESULTADO</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Jitomate \$ 8.75</td> <td style="text-align: right;">8.75</td> <td>¿Cuánto gasto en total?</td> </tr> <tr> <td>Pollo \$ 109.60</td> <td style="text-align: right;">+</td> <td>Gasto _____</td> </tr> <tr> <td>Zanahoria \$ 4.15</td> <td style="text-align: right;">109.60</td> <td>Si pago con un billete de \$ 200,</td> </tr> <tr> <td>Aceite \$ 24.99</td> <td style="text-align: right;">4.15</td> <td>¿Cuánto le dieron de vuelto?</td> </tr> <tr> <td></td> <td style="text-align: right;">24.99</td> <td>Le dieron de cambio _____</td> </tr> <tr> <td></td> <td style="text-align: right;">_____</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td style="text-align: right;">-</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td style="text-align: right;">200.00</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td style="text-align: right;">_____</td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>Para encontrar las respuestas del problema, primero tienes que saber ¿cuál es el costo de lo que compró?</p> <p>Para ello resuelve la suma como lo has hecho en el problema anterior: anotas los sumandos del problema de forma vertical, siempre alineando todas las cantidades tomando como referente el punto decimal que aparece en cada una.</p>	DATOS	OPERACIONES	RESULTADO	Jitomate \$ 8.75	8.75	¿Cuánto gasto en total?	Pollo \$ 109.60	+	Gasto _____	Zanahoria \$ 4.15	109.60	Si pago con un billete de \$ 200,	Aceite \$ 24.99	4.15	¿Cuánto le dieron de vuelto?		24.99	Le dieron de cambio _____		_____			-			200.00			_____	
DATOS	OPERACIONES	RESULTADO																													
Jitomate \$ 8.75	8.75	¿Cuánto gasto en total?																													
Pollo \$ 109.60	+	Gasto _____																													
Zanahoria \$ 4.15	109.60	Si pago con un billete de \$ 200,																													
Aceite \$ 24.99	4.15	¿Cuánto le dieron de vuelto?																													
	24.99	Le dieron de cambio _____																													

	-																														
	200.00																														

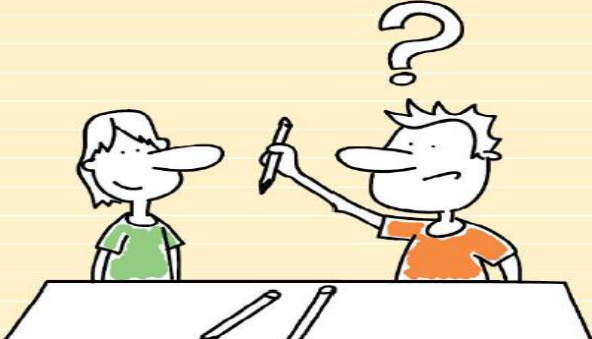
	<p>✓ Redacta en tu diario lo que viviste el día de hoy, puedes escribir experiencias relacionadas con tu vida personal o con las actividades escolares.</p>												
 <p>Todo lo que sueñas puede ser posible</p>	<p>❖ Seguimos trabajando sobre la actividad, ahora que ya describiste lo que quieres hacer para ser un emprendedor o emprendedora, elabora un instructivo para realizar tu producto, puedes utilizar el esquema de Anexo 10, si no el suficiente el espacio puedes utilizar otra hoja.</p>												
<p>MATERIALES Y RECURSOS:</p>	<p>Libreta, lapiceros, hojas de colores, video, diario del alumno, Anexos</p>												
<p>EVALUACIÓN:</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="506 701 1352 737">CRITERIOS</th> <th data-bbox="1352 701 1411 737">SI</th> <th data-bbox="1411 701 1489 737">NO</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="506 737 1352 806">El alumn@ Identifica que con los bienes y servicios nos beneficiamos todos.</td> <td data-bbox="1352 737 1411 806"></td> <td data-bbox="1411 737 1489 806"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="506 806 1352 842">El alumn@ elabora correctamente los problemas matemáticos</td> <td data-bbox="1352 806 1411 842"></td> <td data-bbox="1411 806 1489 842"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="506 842 1352 909">El alumn@ elabora su instructivo para realizar su producto que venderá</td> <td data-bbox="1352 842 1411 909"></td> <td data-bbox="1411 842 1489 909"></td> </tr> </tbody> </table>	CRITERIOS	SI	NO	El alumn@ Identifica que con los bienes y servicios nos beneficiamos todos.			El alumn@ elabora correctamente los problemas matemáticos			El alumn@ elabora su instructivo para realizar su producto que venderá		
CRITERIOS	SI	NO											
El alumn@ Identifica que con los bienes y servicios nos beneficiamos todos.													
El alumn@ elabora correctamente los problemas matemáticos													
El alumn@ elabora su instructivo para realizar su producto que venderá													
<p>AUTOEVALUACIÓN:</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="506 909 1352 945">CRITERIOS</th> <th data-bbox="1352 909 1411 945">SI</th> <th data-bbox="1411 909 1489 945">NO</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="506 945 1352 1014">Comprendí el tema que trabajamos en la sesión de hoy sin dificultad.</td> <td data-bbox="1352 945 1411 1014"></td> <td data-bbox="1411 945 1489 1014"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="506 1014 1352 1050">Realicé las actividades con entusiasmo.</td> <td data-bbox="1352 1014 1411 1050"></td> <td data-bbox="1411 1014 1489 1050"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="506 1050 1352 1117">Identifique que nosotros somos productores y tambien consumidores.</td> <td data-bbox="1352 1050 1411 1117"></td> <td data-bbox="1411 1050 1489 1117"></td> </tr> </tbody> </table>	CRITERIOS	SI	NO	Comprendí el tema que trabajamos en la sesión de hoy sin dificultad.			Realicé las actividades con entusiasmo.			Identifique que nosotros somos productores y tambien consumidores.		
CRITERIOS	SI	NO											
Comprendí el tema que trabajamos en la sesión de hoy sin dificultad.													
Realicé las actividades con entusiasmo.													
Identifique que nosotros somos productores y tambien consumidores.													
<p>COEVALUACIÓN:</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="506 1117 1352 1152">CRITERIOS</th> <th data-bbox="1352 1117 1411 1152">SI</th> <th data-bbox="1411 1117 1489 1152">NO</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="506 1152 1352 1222">Las actividades fueron sencillas, entendibles y fáciles de realizar.</td> <td data-bbox="1352 1152 1411 1222"></td> <td data-bbox="1411 1152 1489 1222"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="506 1222 1352 1291">Los materiales que se requieren son fáciles de conseguir y utilizar.</td> <td data-bbox="1352 1222 1411 1291"></td> <td data-bbox="1411 1222 1489 1291"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="506 1291 1352 1354">Las actividades permitieron la participación de los miembros de la familia para su realización</td> <td data-bbox="1352 1291 1411 1354"></td> <td data-bbox="1411 1291 1489 1354"></td> </tr> </tbody> </table>	CRITERIOS	SI	NO	Las actividades fueron sencillas, entendibles y fáciles de realizar.			Los materiales que se requieren son fáciles de conseguir y utilizar.			Las actividades permitieron la participación de los miembros de la familia para su realización		
CRITERIOS	SI	NO											
Las actividades fueron sencillas, entendibles y fáciles de realizar.													
Los materiales que se requieren son fáciles de conseguir y utilizar.													
Las actividades permitieron la participación de los miembros de la familia para su realización													
<p>SUGERENCIAS Y OBSERVACIONES</p>	<p>Si tienes dificultades para realizar las actividades, pide apoyo a tus padres o comunícate con tu maestra, no olvides que de todos tus trabajos que vas realizando debes mandar evidencia a tu maestra.</p>												



MAESTRA DE GRUPO

**PROFRA. ANA MARIA MARTÍNEZ
HERNÁNDEZ**

**Vo. Bo.
EL DIRECTOR DE LA ESCUELA**

PROFR. GUSTAVO FÉLIX CALDERÓN

Bloque 3. Dar para recibir		
SESIÓN:6 Elaboración de productos para la venta FECHA: 24/03/2021	ASIGNATURA: Formación Cívica y Ética, Español y Ciencias Naturales, Geografía, Matemáticas e Historia.	GRADO Y GRUPO: 4° "A"
TEMA:	Produciendo bienes y servicios.	
PROPOSITOS:	Que el alumno comprenda que todo ser humano tiene la capacidad de producir bienes y servicios dentro de la sociedad y que estos les ayudan a satisfacer las diferentes necesidades y las de los demás.	
APRENDIZAJES ESPERADOS:	Localiza información específica a partir de la lectura de diversos textos sobre un tema. Distingue la participación económica de las entidades federativas en México.	
CONTENIDOS	Localiza información específica a partir de la lectura de diversos textos sobre un tema. Actividades económicas relevantes de las entidades federativas de México.	
PRODUCTO INTEGRADOR:	Cartel, Presupuesto para elaboración de su producto (Seguimiento a la actividad "Todo lo que sueñas puede ser posible")	
MOMENTO	ACTIVIDADES	
INICIO: (Partir de la realidad):	<p>✓ Como hemos analizado anteriormente que todos somos productores y consumidores, al realizar un producto para que lo vendas serás un productor de un bien que le servirá a las personas que viven en tu comunidad, con ayuda de un familiar analiza la siguiente información.</p> <div style="border: 1px solid #ccc; padding: 5px; background-color: #fff9c4;"> <p>■ Revisa qué hay detrás de la fabricación de un lápiz:</p> <ul style="list-style-type: none"> •¿Qué se necesita para fabricarlo? •¿Quiénes usan los lápices? •¿En qué ayuda el comerciante para que tú tengas un lápiz? </div> 	
	<p>✓ Muestra a tus papás el prototipo que realizaste en el Anexo 6 de la tercera sesión de este cuadernillo ó explícales el producto que quieres realizar para que juntos reúnan el material que necesitan para empezar a realizar tu producto.</p>	

<p>DESARROLLO (Análisis, reflexión y resolver en común):</p>	<p>✓ Analiza el siguiente texto</p>			
	<div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <div style="width: 45%;"> <p>¿Quién hace las cosas? (El proceso económico)</p> <p>Una noche, mientras los Ramírez cenaban, Diego, el hijo menor, lanzó una pregunta: —Papá, ¿quién hace la leche? —Ay Diego —suspiró su hermana Regina— siempre con preguntas obvias. —Depende hijo —aclaró don Gonzalo, su papá—. Ya que Regina piensa que tu pregunta es obvia, dejé que ella conteste. —¿Pues las vacas! ¿Quién más? —dijo Regina. —¿Segura? —Es que te segura —contestó la muchacha. No tenía dudas: había escuchado toda su vida que la leche proviene de las vacas. Incluso el empaque que estaba sobre la mesa tenía el dibujo de una vaca. —Supongo que también la envasan y la reparten, hija —dijo su madre, doña Natalia—; lo que no me explicó es cómo hacen la leche en polvo. Ni el abuelo ni don Gonzalo pudieron evitar la risa. Diego miraba a todos, pues su duda seguía sin resolverse.</p> </div> <div style="width: 45%;"> <p>—Tu respuesta es correcta, pero incompleta —explicó don Gonzalo a Regina—, la leche, antes de llegar a tu vaso, pasó por un largo proceso. Lo mismo ocurre con muchas de las cosas que compramos. —Miren a su alrededor —completó el abuelo—: casi todo lo que ven se hizo a partir de recursos básicos que fueron transformados. Por ejemplo, ¿qué se necesitó para fabricar la sala? —Madera —contestó Diego. —...y tela, pegamento, clavos, grapas, espuma —añadió Regina. —Pero no solo eso —dijo doña Natalia—, alguien imaginó el diseño, otro la construyó, alguien más la transportó, un vendedor hizo su labor para que papá y yo la compráramos. Una sala es producto del trabajo de muchas personas, en distintos momentos, no de una sola. Lo mismo pasa con la leche, traerla hasta aquí implicó el trabajo de mucha gente: ganaderos, veterinarios, empresarios, transportistas, empaquetadores, técnicos, publicistas, comerciantes... —A los elementos que se necesitan para fabricar algo los llamamos insumos —agregó don Gonzalo—. Uno de esos insumos es el trabajo que las personas realizan en las empresas para producir bienes.</p> <p>En ese momento, llegó la tía Silvia con una buena noticia: ya tenía trabajo como cajera en un Banco. —¿Un Banco es una empresa? —preguntó Diego. —Sí —respondieron al mismo tiempo el abuelo, doña Natalia y don Gonzalo. —¿Y qué fabrican allí? —No todas las empresas fabrican cosas o bienes materiales. Algunas se dedican a prestar servicios a cambio de un pago. —¿Servicios? —preguntó el niño. —Sí, los servicios no son objetos, sino actividades que satisfacen nuestras necesidades. Los Bancos, los hospitales, la radio y las escuelas, por ejemplo, son empresas que brindan servicios, y para hacerlo también requieren insumos.</p> </div> </div> 			
<p>PAUSA ACTIVA: (Fomento a la autoestima)</p>	<p>Responde las siguientes preguntas ¿Qué son los bienes? ¿Qué son los servicios?</p> <p>Es momento de realizar una pausa activa con la participación de tu familia, la actividad se llama AUTORETRATO: En esta actividad, cada integrante de la familia debe tener una hoja en blanco para que se dibujen y cuenten como son, que les gusta o no les gusta de ellos mismos, lo bonito que vean en ellos, sus cualidades. No olviden decir cosas bonitas o buenas de sí mismos, lo que hacen bien.</p>			
<p>CIERRE: (Comunicar y transferir)</p>	<p>✓ Realiza un cartel para promocionar el producto que venderás, cuando lo termines debes colocarlo en un lugar visible afuera de tu casa. ✓ Redacta en tu diario lo que viviste el día de hoy, puedes escribir experiencias relacionadas con tu vida personal o con las actividades escolares que desarrollas en casa.</p>			
 <p>Todo lo que sueñas puede ser posible</p>	<p>❖ Ahora que has empezado a elaborar el producto que quieres vender debes realizar una reflexión sobre el proceso de elaboración de tu producto. Utiliza el Anexo 11</p>			
<p>MATERIALES Y RECURSOS:</p>	<p>Libreta, lapiceros, hojas de colores, diario del alumno, Anexos</p>			
<p>EVALUACIÓN:</p>	CRITERIOS		SI	NO
	El alumn@ Identifica que con los bienes y servicios nos beneficiamos todos.			
	El alumn@ realiza el cartel de promoción de su producto			

	El alumn@ elabora su reflexión sobre el producto que está realizando		
AUTOEVALUACIÓN:	CRITERIOS	SI	NO
	Comprendí el tema que trabajamos en la sesión de hoy sin dificultad.		
	Realicé las actividades con entusiasmo.		
	Identifique que puedo ser una persona emprendedora		
COEVALUACIÓN:	CRITERIOS	SI	NO
	Las actividades fueron sencillas, entendibles y fáciles de realizar.		
	Los materiales que se requieren son fáciles de conseguir y utilizar.		
	Las actividades permitieron la participación de los miembros de la familia para su realización		
SUGERENCIAS Y OBSERVACIONES	Si tienes dificultades para realizar las actividades, pide apoyo a tus padres o comunícate con tu maestra, no olvides que de todos tus trabajos que vas realizando debes mandar evidencia a tu maestra.		



MAESTRA DE GRUPO

**PROFRA. ANA MARIA MARTÍNEZ
HERNÁNDEZ**

**Vo. Bo.
EL DIRECTOR DE LA ESCUELA**

PROFR. GUSTAVO FÉLIX CALDERÓN

Bloque 4. Cuanto puedo gastar		
SESIÓN:7 La Feria de la Educación Financiera	ASIGNATURA: Formación Cívica y Ética, Español y Ciencias Naturales, Geografía, Matemáticas e Historia.	GRADO Y GRUPO: 4° "A"
FECHA: 25/03/2021		
TEMA:	Educación financiera.	
PROPOSITOS:	Que el alumno comprenda la importancia de la educación financiera como un medio para mejorar su calidad de vida.	
APRENDIZAJES ESPERADOS:	Localiza información específica a partir de la lectura de diversos textos sobre un tema.	
CONTENIDOS	Localiza información específica a partir de la lectura de diversos textos sobre un tema.	
PRODUCTO INTEGRADOR:	Mapa mental de la educación financiera. Creación de medio digital para vender su producto.	
MOMENTO	ACTIVIDADES	
INICIO: (Partir de la realidad):	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Te encuentras en la última sesión de este cuadernillo por lo que te pido que des un repaso para recordar algunos conceptos como, dinero, ahorro, presupuesto, ingresos, gastos, etc. ✓ Después debes analizar la siguiente información: <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <p style="text-align: center;">¿Para qué te sirve la educación financiera?</p> <p style="text-align: center;">Para saber...</p> <div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <div style="width: 45%;"> <p>Qué es y cómo se hace un presupuesto, herramienta que te permite identificar cuánto dinero ganas cada mes y a qué destinas cada peso de tus ingresos.</p> <p>Cómo convertirte en un consumidor inteligente, es decir, en alguien que razona sus decisiones antes de comprar y que cuida las cosas que usa.</p> <p>Por qué el ahorro es el primer paso para invertir y lograr tus metas.</p> <p>Cuáles son las ventajas de guardar tu dinero en instituciones formales y autorizadas.</p> <p>Cuáles son los distintos tipos de crédito y a qué necesidades responden.</p> </div> <div style="width: 45%; text-align: right;">  </div> </div> </div>	
	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Con la información que contiene tu cuadernillo y que has repasado nuevamente, debes elaborar un mapa conceptual y también debes tomar en cuenta la información que has leído en la imagen anterior, puedes hacerlo en tu libreta o en una hoja blanca. 	

<p>DESARROLLO (Análisis, reflexión y resolver en común)</p> <p>PAUSA ACTIVA: (Fomento a la autoestima)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ A continuación, lee el texto del Anexo 12 que se encuentra al final del cuadernillo y luego responde las siguientes preguntas. ¿La familia de Nicolas realizo un presupuesto antes de ir a comprar al supermercado? ¿Qué harías si te encontraras en la misma situación que Nicolás? ✓ Realiza la siguiente pausa activa con la participación de tu familia: HAY UNA CARTA PARA TI Escribe en una hoja virtudes y tres defectos y luego guárdala en un sobre. Comparte tu sobre con tus familiares que habrán de sumar otras tres cualidades a tu lista, pero no defectos. Elige un lugar cómodo y tranquilo y lee tu carta, la lista de todo lo bueno que los demás piensan de ti.
<p>CIERRE: (Comunicar y transferir)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Debes tener preparado el producto que venderás, recuerda que con el cartel que realizaste en la sesión seis puedes empezar a promocionarlo. ✓ Con la misma intensidad de que se dé a conocer tu producto, debes pedir apoyo a algún familiar para que te ayuden a abrir una página de Facebook, en ella podrás vender tu producto a más personas a las que les interese comprarlo, analiza la siguiente imagen: ✓  <p>Una vez que hayas creado tu cuenta en Facebook debes publicar tu producto para empezar a vender. No olvides mandar evidencias a tu maestra.</p>
 <p>Todo lo que sueñas puede ser posible</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Has llegado al final de tu Cuadernillos y por lo que he visto tambien estan vendiendo un producto que te generará un ingreso te invito a escribir esta experiencia en tu diario y a seguir realizando la actividad, dedica un poco de tiempo para analizar cuanto puedes ahorrar cuando hayas vendido una cantidad de productos.
<p>MATERIALES Y RECURSOS:</p>	<p>Libreta, lapiceros, hojas de colores, diario del alumno, Anexos, cartulina.</p>

EVALUACIÓN:	CRITERIOS	SI	NO
	El alumn@ Identifica la importancia de la educación financiera		
	El alumn@ abre su cuenta de Facebook para promocionar su producto		
	El alumn@ elabora su reflexión en el diario		
AUTOEVALUACIÓN:	CRITERIOS	SI	NO
	Comprendí el tema que trabajamos en la sesión de hoy sin dificultad.		
	Realicé las actividades con entusiasmo.		
	Identifique la importancia de la educación financiera		
COEVALUACIÓN:	CRITERIOS	SI	NO
	Las actividades fueron sencillas, entendibles y fáciles de realizar.		
	Los materiales que se requieren son fáciles de conseguir y utilizar.		
	Las actividades permitieron la participación de los miembros de la familia para su realización		
SUGERENCIAS Y OBSERVACIONES	Si tienes dificultades para realizar las actividades, pide apoyo a tus padres o comunícate con tu maestra, no olvides que de todos tus trabajos que vas realizando debes mandar evidencia a tu maestra.		

MAESTRA DE GRUPO

**PROFRA. ANA MARIA MARTÍNEZ
HERNÁNDEZ**

**Vo. Bo.
EL DIRECTOR DE LA ESCUELA**

PROFR. GUSTAVO FÉLIX CALDERÓN

Anexo 1

Mi alcancía.

Materiales

- Botella de plástico
- Cartulina
- Cúter
- Ojos móviles
- Pegamento
- Pinturas

Paso a paso

1. Pinta la botella por fuera o por dentro.
2. Cuando seque, hazle un corte en la parte superior.
3. Pega las cuatro tapas de refresco en la base de la botella para formar sus patitas. Coloca también los ojos móviles.
4. Las orejas serán creadas con cartulina de color anaranjado, el mismo material te ayudará para hacer la cola del cerdito.
5. Marca la nariz del cerdito con rotulador permanente.



Anexo 2

¡Hablando de trabajo!

Piensa en el negocio de tus sueños. Escribe que te encantaría lograr, no importa lo imposible que parezca solo te pido que pienses en algo que puedas realizar utilizando materiales reciclables como: botellas, cartón, plástico, etc. Y puedes empezar a elaborarlo poco a poco.

Anexo 3

Necesidades y Deseos



Hablemos sobre necesidades y deseos, observa con atención y arrastra la imagen donde corresponda.

<i>Necesidades</i>	<i>Deseos</i>



Anexo 4

¡Hablando de trabajo!

Piensa en el negocio de tus sueños. Imagina ¿Qué necesitas para hacerlo realidad?:

Puedes incluir un dibujo.

Si lo has empezado a diseñar elabora un dibujo de tu avance.



SÉ MEJOR

Muchas veces dejamos de anhelar y tener metas por miedo a que nuestros deseos no se cumplan en el primer intento. Si no consigues algo a la primera, ¡no te des por vencido! Si eres constante, seguramente triunfarás.

Anexo 6

Mi plan

El negocio de mis sueños:

Como se lo puedo explicar a alguien más:

¿Qué cosas debo hacer?:

-
-
-
-
-

¿Qué recursos necesito para hacerlo?:

-
-
-
-
-

¿En qué tiempo lo puedo lograr?:

-
-
-
-
-

Anexo 7



Todos tenemos diferentes metas, pero si no sabes cuales son las tuyas responde estas preguntas:

¿Qué necesito?

¿Qué es lo que más me gusta?

¿En que soy buena (o)?

¿Qué habilidades tengo?

¿Qué quiero comprar?

Anexo 8

Hora de ser un Emprendedor

Ahora que has analizado lo que te gustaría hacer y con las ideas del video "ideas para ganar dinero", realiza una breve descripción del negocio que piensas realizar durante los próximos días.

Ilustra el prototipo de tu producto.

Que materiales usaras o estas usando para elaborar tu producto:

Escribe a quien le vendrás ese producto:

Que costo tendrá:

Que beneficios ofrece:

Anexo 9

Cambalache de caballos

Había un criador de caballos llamado José, quien, desde chico, era hábil con las matemáticas. Era tan bueno en eso, que muchas personas lo buscaban para que les ayudara a hacer sus cuentas, ya que podía resolver cualquier problema.

Un día, José paseaba a sus caballos y se encontró a don Agustín muy pensativo, sentado debajo de un árbol. Se acercó y le preguntó:

—¡Buen día, don Agustín! ¿Por qué tan pensativo?

—Porque no hallo cómo conseguir un socio para hacer un negocio —respondió el hombre.

—Platíqueme en qué consiste ese negocio —pidió José.

—Me dedico a rentar caballos a varios ranchos de la región y ahorita estoy preocupado porque tres ranchos quieren rentar mis caballos al mismo tiempo: el dueño del rancho "La Gaviota" me pidió la mitad de los caballos que tengo en mi caballeriza; el del rancho "La Herradura", solicita cinco; y el rancho "La Bonita" necesita dos caballos. Por las cuentas que hice, no me alcanzan los caballos que tengo para atender a los tres ranchos a la vez, y no quisiera quedar mal con alguno de ellos porque han sido muy buenos clientes.

—¿Pues cuántos caballos tiene usted? —preguntó José.

—Tengo ocho caballos, así que me faltan tres para poder rentar los 11 que me están pidiendo —explicó don Agustín.

—Yo también tengo caballos: ¿qué ganaría yo si se los presto para completarle la cantidad que necesita? —preguntó José.



—¡Ah, don José!, usted tiene fama de ser muy entendido para estas cuestiones. Por supuesto que si usted me presta sus caballos, va a recibir una parte de mi ganancia —contestó don Agustín—: los tres caballos que me hacen falta representan casi la cuarta parte de los 11 que debo rentar; por lo tanto, a usted le tocaría una parte de lo que yo cobre.

José pensó un instante y de inmediato llamó a uno de sus trabajadores para solicitarle que llevara tres de sus caballos a la caballeriza de don Agustín, quien quedó complacido por la rapidez con la que el hombre tomó la decisión.

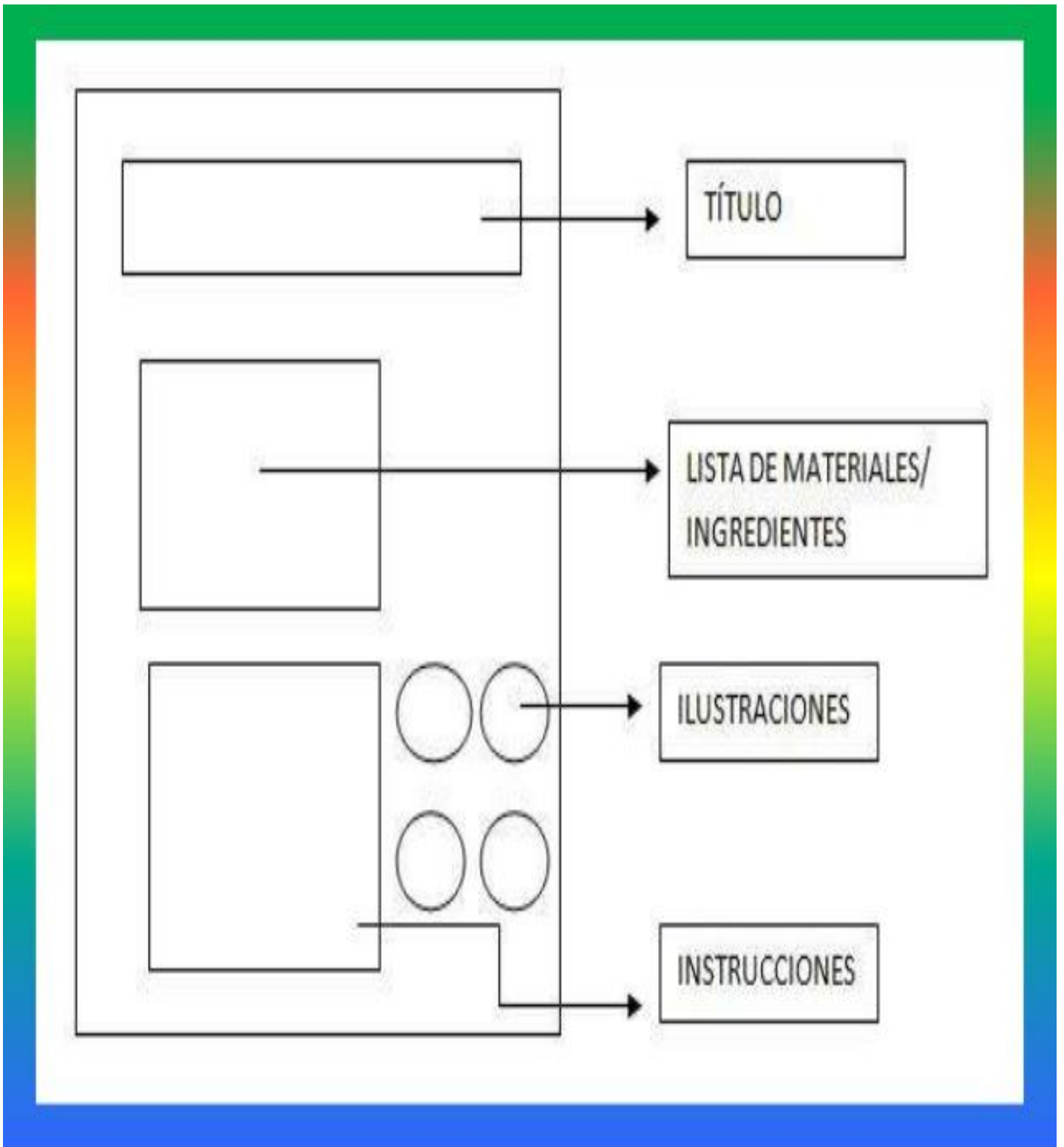
A la semana siguiente, llegó uno de los trabajadores de don Agustín a la casa de José, con los tres caballos prestados y el pago que le correspondía. José dio una palmada afectuosa a sus caballos y aceptó gustoso el dinero.

Así, ambos hombres hicieron un buen negocio y quedaron contentos.

Autor: Emmanuel Gordillo



Anexo 10



Anexo 11

- ¿Cuentas con todo el material que se requiere para la elaboración de tu producto?

- ¿Has invertido algo de dinero para poder elaborarlo?

- ¿Qué beneficios brinda a tu comunidad?

- Vender un producto y ahorrar son acciones que pueden mejorar tus decisiones en un futuro. ¿Qué te motiva a vender un producto?

- Pide a tus papás que te ayuden a colocar un precio que sea accesible para que empieces a vender tu producto

Anexo 12

Que no les pase lo que me pasó

¡Hola! Soy Nicolás y les voy a contar una historia. Un día, mamá y papá me llevaron al supermercado. En el camino platicaban y discutían sobre lo que iban a comprar: que si el papel de baño, la leche, los chiles; también la marca del jamón, en fin, hablaban de tantas cosas que ya me imaginaba el carrito lleno. Yo les recordaba que quería galletas de nuez, pero ellos no me hacían caso, nada más decían que sí con la cabeza sin prestarme atención.

Cuando llegamos al supermercado, corrí hacia donde estaban los carritos y ahí comenzó la aventura que les voy a contar. Al principio fue divertido: papá y mamá escogían cosas y las ponían en el carrito. Yo buscaba en los pasillos las galletas de nuez que tanto me gustan... Mmm, son tan ricas, que se me hace agua la boca con sólo mencionarlás.



Alcancé a mis papás en la fila de las cajas registradoras y puse mis galletas en el carrito. Estaba emocionado por lo lleno que se veía, pues traía de todo: leche, pan, jamón, queso, jabón, una escoba, gelatinas, jugos de varios sabores, botellas de agua, servilletas, esponja para lavar platos, fruta, verdura, pollo, cereal y chocolate. En lo que avanzaba la fila, mamá seguía agregando al carrito cosas que encontraba en su camino, como revistas, unas toallas, que por cierto ya tenemos un montón en casa. Mamá decía que faltaban cosas y papá le respondía que no.

Al llegar a la caja, la señorita empezó a pasar los productos. Cuando ya no quedaba ni un producto por marcar, la cajera les dijo a mis papás cuánto tenían que pagar... y aquí vino lo penoso. Mis papás discutieron otra vez, que si ella traía el dinero que faltaba, que no, que mi papá debería de traerlo todo... Las personas de atrás de la fila empezaron a vernos con cara de enojo, pero yo no entendía por qué. La cajera comenzó a desesperarse y le pregunté a mamá qué sucedía, pero no me hizo caso. Para mi sorpresa, mamá empezó a regresar productos, ¡entre éstos mis galletas! Le pregunté por qué, si son mis favoritas y me respondió que no alcanzaba el dinero y por eso teníamos que dejar algunas cosas... La verdad, no me gustó lo que dijo.

De regreso en la casa, mis papás continuaban discutiendo sobre lo que había pasado, pero yo seguía sin entender y estaba desilusionado porque habían regresado mis galletas.



Papá se acercó a mí y me explicó:

—Nicolás, lo que pasó no fue tu culpa, fue de nosotros porque no hicimos un presupuesto de las cosas que debíamos comprar con el dinero que teníamos.

—¿Y eso qué es? —pregunté.

—Un presupuesto es anotar nuestros ingresos y gastos. Sirve para hacer una comparación anticipada: en un lado escribimos nuestro ingreso, que es el dinero con el que contamos, y en el otro las cantidades por pagar, que son los gastos. Por ejemplo: tú tienes 20 pesos con los que quieres comprar tus galletas y una pelota. Sólo que el paquete de tus galletas cuesta 12 pesos, y la pelota 15 pesos. En total, ¿cuánto es? —me preguntó.

—Son 27 pesos —respondí.

—¿Te alcanzaría con lo que tienes?

—No, me faltarían 7 pesos, ya que sólo tengo 20 —contesté.

—Entonces, si vas a comprar sin un presupuesto, es probable que no te alcance. Por eso es importante hacerlo, para confirmar la cantidad de dinero que tenemos y cuánto podemos gastar.

Desde ese día, mis papás nunca volvieron a ir de compras sin hacer un presupuesto... Así no hemos vuelto a pasar por una situación tan penosa de tener que regresar parte de lo que habíamos escogido. ¿Te ha pasado algo así? ¿En tu casa acostumbran hacer un presupuesto?

Autor: Emmanuel Gordillo



(Apéndice J)

Bloque 1. Lo que tengo			
SESIÓN: 1 ¿De dónde viene lo que tenemos? FECHA: 17/03/2021	ASIGNATURA: Formación Cívica y Ética, Español y Ciencias Naturales, Geografía, Matemáticas e Historia.	GRADO Y GRUPO: 4° "A"	
TEMA:	De dónde viene lo que tengo		
PROPOSITOS:	Que el alumno identifique la importancia de que las cosas que tiene no son gratis y que lo que tiene en su casa y en su escuela cuesta dinero, el cual se gana con trabajo y esfuerzo.		
EVALUACIÓN:	CRITERIOS	SI	NO
	El alumn@ localiza información específica a partir de la lectura de diversos textos sobre el tema de ¿dónde vienen las cosas que tenemos?		
	El alumn@ Identifica las actividades económicas de su Municipio.		
	El alumn@ identifica de donde se obtienen las cosas que tiene como su ropa, útiles escolares, zapatos, alimentos, etc.		
AUTOEVALUACIÓN:	CRITERIOS	SI	NO
	Comprendí el tema que trabajamos en la sesión de hoy sin dificultad.		
	Realicé las actividades con entusiasmo.		
	Involucre en las actividades a mis familiares		
COEVALUACIÓN:	CRITERIOS	SI	NO
	Las actividades fueron sencillas, entendibles y fáciles de realizar.		
	Los materiales que se requieren son fáciles de conseguir y utilizar.		
	Las actividades permitieron la participación de los miembros de la familia para su realización		

Bloque 2. Capacidad de elegir entre necesidades y preferencias			
SESIÓN: 2 Necesidades básicas para satisfacer FECHA: 18/03/2021	ASIGNATURA: Formación Cívica y Ética, Español y Ciencias Naturales, Geografía, Matemáticas e Historia.	GRADO Y GRUPO: 4° "A"	
TEMA:	Capacidad de escoger entre necesidades y deseos		
PROPOSITOS:	Lograr que el alumno comprenda que no se puede tener todo lo que se desea pues hay necesidades que se deben cubrir por lo que se debe elegir entre necesidades y preferencias.		
EVALUACIÓN:	CRITERIOS	SI	NO
	El alumn@ Identifica que es un deseo y que es una necesidad		
	El alumn@ Identifica los alimentos que son una necesidad y los que son un deseo		
	El alumn@ elabora correctamente la actividad "Todo lo que sueñas puede ser posible"		
AUTOEVALUACIÓN:	CRITERIOS	SI	NO
	Comprendí el tema que trabajamos en la sesión de hoy sin dificultad.		
	Realicé las actividades con entusiasmo.		
	Identifique que es una necesidad y que es un deseo		
COEVALUACIÓN:	CRITERIOS	SI	NO
	Las actividades fueron sencillas, entendibles y fáciles de realizar.		
	Los materiales que se requieren son fáciles de conseguir y utilizar.		

Bloque 2. Capacidad de elegir entre necesidades y preferencias			
SESIÓN: 3 Cuando elegimos una cosa descartamos otras FECHA: 19/03/2021	ASIGNATURA: Formación Cívica y Ética, Español y Ciencias Naturales, Geografía, Matemáticas e Historia.	GRADO Y GRUPO: 4° "A"	
TEMA:	Mi dinero, como usarlo mejor!		
PROPOSITOS:	Lograr que los alumnos identifiquen como pueden usar el dinero que tienen, haciendo uso del gasto responsable y el ahorro.		
EVALUACIÓN:	CRITERIOS	SI	NO
	El alumn@ Identifica que es el dinero y para se utiliza		
	El alumn@ Identifica que es hacer un presupuesto y que es ahorrar		
	El alumn@ elabora el presupuesto familiar y el Anexo 6		
AUTOEVALUACIÓN:	CRITERIOS	SI	NO
	Comprendí el tema que trabajamos en la sesión de hoy sin dificultad.		
	Realicé las actividades con entusiasmo.		
	Identifique que es el dinero, el presupuesto y el ahorro		
COEVALUACIÓN:	CRITERIOS	SI	NO
	Las actividades fueron sencillas, entendibles y fáciles de realizar.		
	Los materiales que se requieren son fáciles de conseguir y utilizar.		
	Las actividades permitieron la participación de los miembros de la familia para su realización		

Bloque 2. Capacidad de elegir entre necesidades y preferencias			
SESIÓN: 4 Hablemos de metas FECHA: 22/03/2021	ASIGNATURA: Formación Cívica y Ética, Español y Ciencias Naturales, Geografía, Matemáticas e Historia.	GRADO Y GRUPO: 4° "A"	
TEMA:	Identificando mis metas para realizar una actividad económica.		
PROPOSITOS:	Lograr que los alumnos identifiquen lo diferentes tipos de metas y que logren identificar qué tipo de meta se debe seguir al realizar una actividad económica.		
EVALUACIÓN:	CRITERIOS	SI	NO
	El alumn@ Identifica las diferentes actividades económicas que se desarrollan en México.		
	El alumn@ Identifica que es una meta y para que puede servirle		
	El alumn@ elabora correctamente la actividad "Todo lo que sueñas puede ser posible"		
AUTOEVALUACIÓN:	CRITERIOS	SI	NO
	Comprendí el tema que trabajamos en la sesión de hoy sin dificultad.		
	Realicé las actividades con entusiasmo.		
	Identifique las actividades económicas que se realizan en México y que son las meta		
COEVALUACIÓN:	CRITERIOS	SI	NO
	Las actividades fueron sencillas, entendibles y fáciles de realizar.		
	Los materiales que se requieren son fáciles de conseguir y utilizar.		

Bloque 3. Dar para recibir

SESIÓN: 5 Capacidad de producir bienes y servicios FECHA: 23/03/2021	ASIGNATURA: Formación Cívica y Ética, Español y Ciencias Naturales, Geografía, Matemáticas e Historia.	GRADO Y GRUPO: 4° "A"	
TEMA:	Capacidad de producir bienes y servicios		
PROPOSITOS:	Que el alumno comprenda que todo ser humano tiene la capacidad de producir bienes y servicios dentro de la sociedad y que estos le ayudan a satisfacer las diferentes necesidades y las de los demás.		
EVALUACIÓN:	CRITERIOS	SI	NO
	El alumn@ Identifica que con los bienes y servicios nos beneficiamos todos.		
	El alumn@ elabora correctamente los problemas matemáticos		
	El alumn@ elabora su instructivo para realizar su producto que venderá		
AUTOEVALUACIÓN:	CRITERIOS	SI	NO
	Comprendí el tema que trabajamos en la sesión de hoy sin dificultad.		
	Realicé las actividades con entusiasmo.		
	Identifique que nosotros somos productores y también consumidores.		
COEVALUACIÓN:	CRITERIOS	SI	NO
	Las actividades fueron sencillas, entendibles y fáciles de realizar.		
	Los materiales que se requieren son fáciles de conseguir y utilizar.		
	Las actividades permitieron la participación de los miembros de la familia para su realización		

Bloque 3. Dar para recibir

SESIÓN:6 Elaboración de productos para la venta FECHA: 24/03/2021	ASIGNATURA: Formación Cívica y Ética, Español y Ciencias Naturales, Geografía, Matemáticas e Historia.	GRADO Y GRUPO: 4° "A"	
TEMA:	Produciendo bienes y servicios.		
PROPOSITOS:	Que el alumno comprenda que todo ser humano tiene la capacidad de producir bienes y servicios dentro de la sociedad y que estos les ayudan a satisfacer las diferentes necesidades y las de los demás.		
EVALUACIÓN:	CRITERIOS	SI	NO
	El alumn@ Identifica que con los bienes y servicios nos beneficiamos todos.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	El alumn@ realiza el cartel de promoción de su producto	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	El alumn@ elabora su reflexión sobre el producto que está realizando	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
AUTOEVALUACIÓN:	CRITERIOS	SI	NO
	Comprendí el tema que trabajamos en la sesión de hoy sin dificultad.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Realicé las actividades con entusiasmo.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Identifique que puedo ser una persona emprendedora	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
COEVALUACIÓN:	CRITERIOS	SI	NO
	Las actividades fueron sencillas, entendibles y fáciles de realizar.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Los materiales que se requieren son fáciles de conseguir y utilizar.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Las actividades permitieron la participación de los miembros de la familia para su realización	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Bloque 4. Cuanto puedo gastar

SESIÓN:7 La Feria de la Educación Financiera FECHA: 25/03/2021	ASIGNATURA: Formación Cívica y Ética, Español y Ciencias Naturales, Geografía, Matemáticas e Historia.	GRADO Y GRUPO: 4° "A"	
TEMA:	Educación financiera.		
PROPOSITOS:	Que el alumno comprenda la importancia de la educación financiera como un medio para mejorar su calidad de vida.		
EVALUACIÓN:	CRITERIOS	SI	NO
	El alumn@ Identifica la importancia de la educación financiera		
	El alumn@ abre su cuenta de Facebook para promocionar su producto		
	El alumn@ elabora su reflexión en el diario		
AUTOEVALUACIÓN:	CRITERIOS	SI	NO
	Comprendí el tema que trabajamos en la sesión de hoy sin dificultad.		
	Realicé las actividades con entusiasmo.		
	Identifique la importancia de la educación financiera		
COEVALUACIÓN:	CRITERIOS	SI	NO
	Las actividades fueron sencillas, entendibles y fáciles de realizar.		
	Los materiales que se requieren son fáciles de conseguir y utilizar.		
	Las actividades permitieron la participación de los miembros de la familia para su realización		

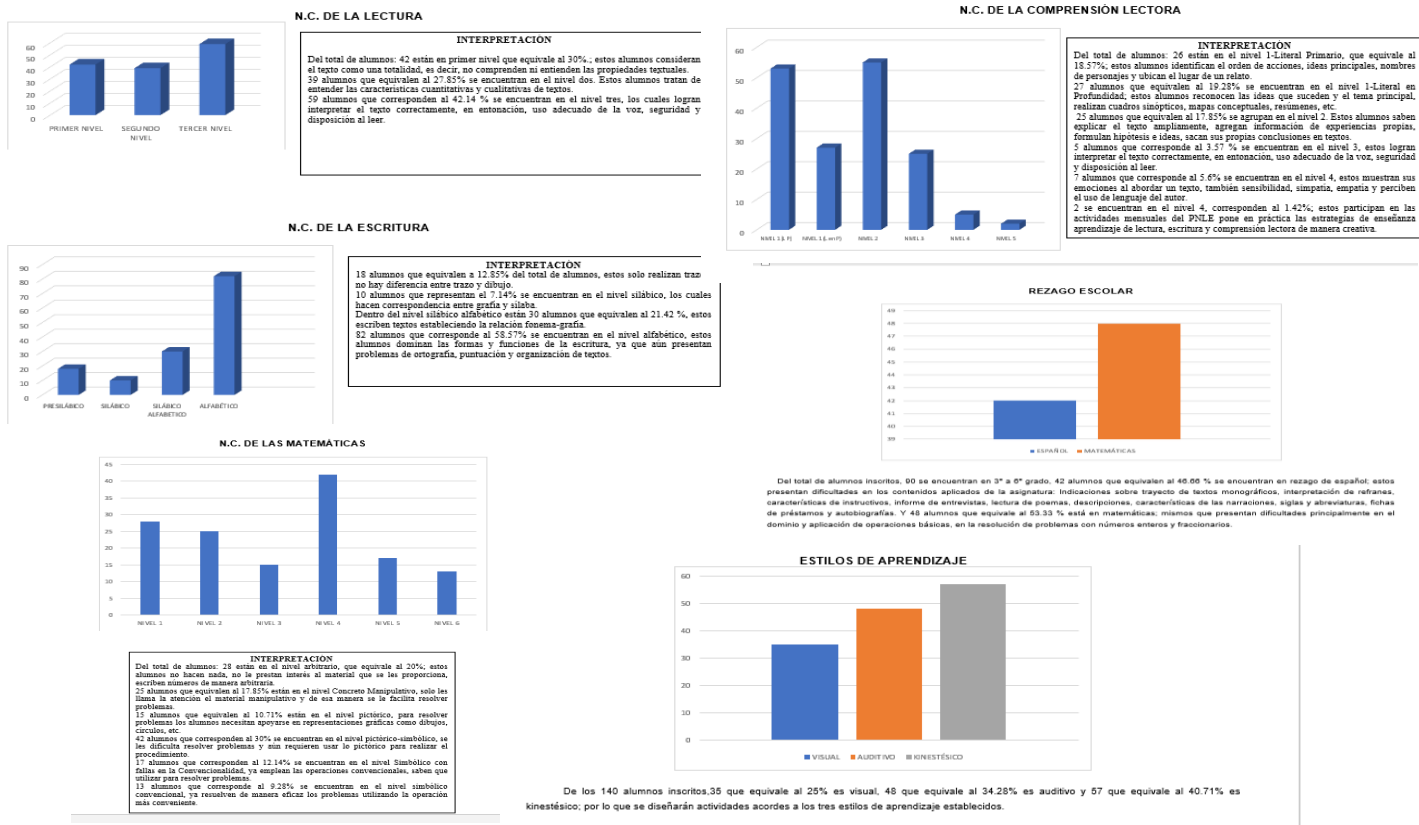
RÚBRICA PARA REVISIÓN DE LA ESTRATEGIA GLOBAL DE MEJORA ESCOLAR

(Apéndice K)

CRITERIO	0 PUNTOS	1 PUNTO	2 PUNTOS	3 PUNTOS
DIAGNÓSTICO	Presenta de 0 a 1 de los elementos solicitados.	Presenta solo 2 de los elementos solicitados.	Presenta solo 3 de los elementos solicitados.	Presenta: 1. Factor crítico para elección de la prioridad. 2. Forma en que se detectó el factor crítico. 3. Objetivo planteado en la Ruta de Mejora para atender la prioridad. 4. Meta (s) propuestas en términos cuantitativos. Y medibles.
EN EL SALÓN DE CLASES (Contextualización curricular e iniciativas pedagógicas)	Presenta de 0 a 1 de los elementos solicitados.	Presenta solo 2 de los elementos solicitados.	Presenta de 3 a 4 de los elementos solicitados.	El diseño e implementación de las actividades de estudio permiten atender de manera contextualizada, la diversidad y las necesidades específicas de los alumnos. Plantean adecuaciones en función de las características propias de cada grupo. Presenta 1. Contexto general y/o grupal 2. Necesidades específicas de alumnos 3. Acciones que se implementarán para atender las metas y objetivo 4. Manera en que apoyarán los padres de familia 5. Mecanismo/registro para dar seguimiento a las acciones 6. Responsable
EN LA ESCUELA (Organización y funcionamiento escolar)	Presenta de 0 a 1 de los elementos solicitados.	Presenta solo 2 de los elementos solicitados.	Presenta de 3 a 4 de los elementos solicitados.	Las actividades son consecuentes con la Ruta de Mejora. Atiende el establecimiento de relaciones con los pares de familia o tutores, otras escuelas y con instituciones o especialistas que contribuyan al logro de las metas y objetivos. Contiene 1. Responsables 2. Fechas 3. Manera en que apoyarán los padres de familia 4. Mecanismo/registro para dar seguimiento a las acciones 5. Productos a obtener.
ENTRE MAESTROS (Desarrollo de capacidades técnicas)	Presenta de 0 a 1 de los elementos solicitados.	Presenta solo 2 de los elementos solicitados.	Presenta solo 3 de los elementos solicitados.	Después de analizar las actividades a realizar en los salones de clase, reconocen los aspectos en los que es necesario profundizar en su estudio o reforzarlos, para orientar la puesta en práctica con sus alumnos. Presenta: 1. Necesidades de formación docente en función de la prioridad educativa. 2. Necesidades de la comunidad en general. 3. Responsable 4. Fechas
CON LOS PADRES DE FAMILIA (Participación de los padres de familia)	Presenta de 0 a 1 de los elementos solicitados.	Presenta solo 2 de los elementos solicitados.	Presenta de 3 a 4 de los elementos solicitados.	Contempla mecanismos y genera recursos para promover la participación de los padres de familia y/o tutores en las actividades de aprendizaje de sus hijos o pupilos, especificando actividad y fecha de implementación. Presenta: 1. Acciones de participación de padres de familia. 2. Mecanismos de convocatoria a padres de familia. 3. Mecanismo/registro para dar seguimiento a las acciones. 4. Productos a obtener. 5. Responsable

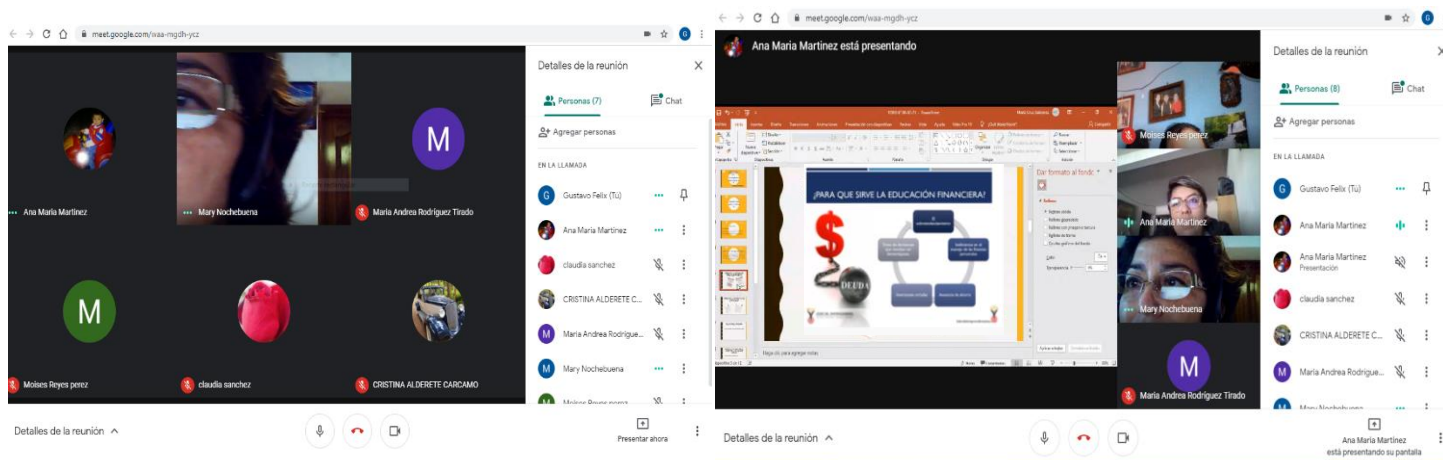
ANEXOS

Anexo 1



Resultados de diagnóstico en los Niveles Lectura, Escritura, Comprensión Lectora, Matemáticas, Rezago Académico y Estilos de Aprendizaje.

Anexo 2



Reunión virtual con el colectivo Docente y Directivo.

Anexo 3

Preguntas Respuestas

Sección 1 de 2

Reflexionando Educación Financiera "Docentes"

¿Lo intentas, pero no lo puedes lograr? ¿te parece una idea tan lejana de realizar que ya hasta la dejaste de lado? ¡Asíno! El ahorro es un hábito que se va desarrollando e implementado a lo largo de la vida por ello, te mostramos cómo lo aplicas en tu vida cotidiana para que hagas los ajustes necesarios.

Marca la respuesta que creas correcta y para obtener tus resultados deberás anotar en tu libreta las respuestas que vas eligiendo.

Correo electrónico *

Correo electrónico válido: _____

Este formulario recopila correos electrónicos. [Cambiar la configuración](#)

1.- Cuando cobras tu quincena, ¿Qué haces? *

a. Te angustias porque ya la tienes comprometida en pagar deudas.

b. Gastas en lo que es necesario y tratas de ahorrar.

c. Te apegas completamente al presupuesto que realizaste.

2.- Cada que visitas el centro comercial, tú... *

a. No puedes dejar de comprar lo que te gusta, aunque tus finanzas están deterioradas.

Preguntas Respuestas

2.- Cada que visitas el centro comercial, tú... *

a. No puedes dejar de comprar lo que te gusta, aunque tus finanzas están deterioradas.

b. No compras nada, aunque sí hay cosas que llaman tu atención.

c. Gastas sin afectar tu economía, pues sabes con cuánto cuentas.

3.- Al acabar el mes... *

a. No tienes ni un peso y además utilizas tus tarjetas de crédito.

b. Tu dinero está intacto, pues no has realizado ningún desembolso extra.

c. Esperas a que llegue tu próximo pago, pues ya has cumplido con tus compromisos.

4.- Tienes un ingreso extra, ¿Qué haces? *

a. Lo gastas inmediatamente.

b. Es un dinero con el que no contabas, pero te preocupas por gastar sólo una mínima parte.

c. Lo guardas en algún fondo de imprevistos.

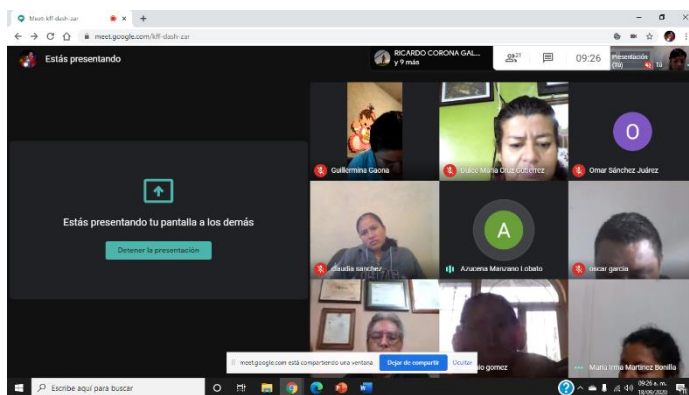
5.- Te enfermaste y no tienes ni idea de lo que tienes, tú... *

a. Pides prestado, ya verás cómo pagas después.

b. Buscas atención médica de acuerdo a tu presupuesto.

Formulario para docentes para apreciar el conocimiento que posee sobre Educación Financiera

Anexo 4



Reunión virtual con padres de familia.

Anexo 5

Preguntas Respuestas

Clasifícate y gana ¡Anatomía de tu alcancía!

El ahorro es indispensable para cumplir las metas que nos tracemos a corto, mediano o largo plazo. Contar con una buena estrategia en este sentido nos llevará al éxito o al fracaso de éstas, pero ¿sabes si el tipo de ahorro que manejas es el adecuado para tus propósitos?

Marca la respuesta que creas correcta y para obtener tus resultados deberás anotar en tu libreta las respuestas que vas eligiendo.

1. Elige la respuesta que más se acerque a tu definición. Para tí, ahorrar es... *

a) Apartar dinero para enfrentar situaciones inesperadas

b) Destinar parte de tu ingreso para formar un patrimonio para los tuyos o cuando ya no estés.

c) Prepararse para momentos importantes, como el ser padre o algún aniversario.

d) Es una aspiración que tienes muy presente, pero que no has logrado consolidar.

2. De la siguiente lista de emociones, ¿Cuáles son las que más te impulsan a ahorrar? *

a) Miedo / seguridad.

b) Ansiedad / tranquilidad.

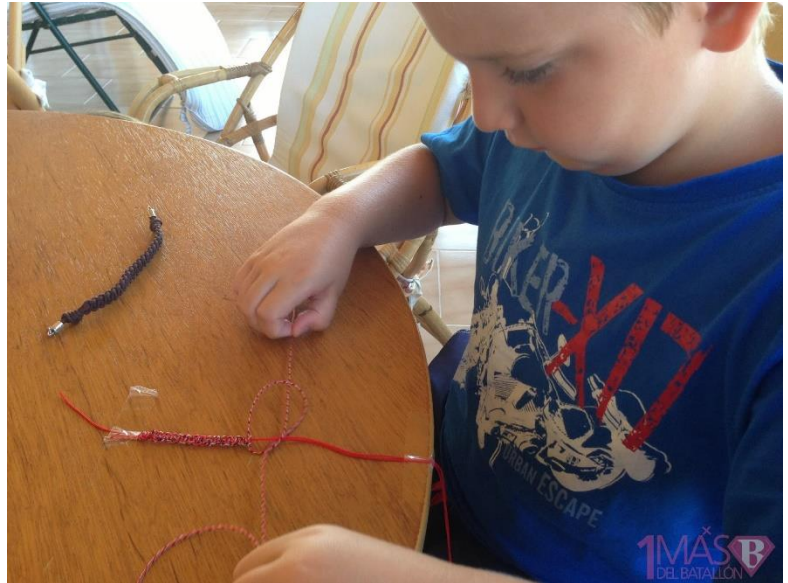
c) Preocupación / esperanza.

d) Estrés / confianza (quizá en exceso).

3. ¿Durante cuánto tiempo has logrado sostener tus ahorros? *

Formulario para padres de familia para conocer sus hábitos de ahorro

Anexo 5



WhatsApp Instagram Facebook ... 48% 6:12 PM

← Bolsas Artesanales "Nenetl" 🔍 ⚙️

Bolsas Artesanales "... ▾

📄 Resumen 🔊 Anuncios 🔔 Notificaciones

EDITAR

Bolsas Artesanales "NENETL"

Pedidos y cotizaciones

WhatsApp 2225076742

f /ARTICULOS ARTESANALES "NENETL"



Bolsas Artesanales "Nenetl"

@ArticulosNenetl

📧 Consigue mensajes ...

- ✍️ Publicar
- 🎬 Video corto
- 📣 Promocionar
- 👁️ Ver como ar
- ✏️ Editar página

Elaboración de productos para vender.