



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
UNIDAD 096 D.F. NORTE

***EL CONFLICTO Y LA AUTORREGULACIÓN DE LA CONDUCTA PARA LA  
TOMA DE DECISIONES EN ALUMNOS DE SECUNDARIA***

TESIS

PARA OBTENER EL GRADO DE  
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN BÁSICA

PRESENTA: NANCY KORINA MARTINEZ PICHARDO

ASESOR: DR. MIGUEL ÁNGEL LLANOS GÓMEZ

MÉXICO, DISTRITO FEDERAL

2017

*AGRADEZCO A:*

***MI FAMILIA***

*Por estar conmigo en todo momento,  
por la fuerza que me dan para seguir adelante  
superando cualquier dificultad y por su incondicional apoyo  
que me han brindado siempre a lo largo de mi vida.*

***MI ASESOR: DR. MIGUEL ÁNGEL LLANOS GÓMEZ***

*Por todos y cada uno de los instantes que compartimos juntos, por  
creer en mí y permitirme caminar a su lado en esta increíble  
aventura, por brindarme su confianza, guía y gran apoyo en este  
proceso de formación y por estar presente permanentemente.*

***MIS MAESTROS***

*Por todas las grandes enseñanzas en especial a la Dra. Olga Rocío  
Díaz Cancino y la Dra. Mariana Hernández Olmos por permitirme  
aprender de ustedes, por su apoyo y loable labor.*

***LOS ALUMNOS***

*Por ser el motivo que me impulsó a realizar este proyecto,  
por darme la oportunidad de aprender de ustedes y  
compartir muchas experiencias que me han permitido crecer como  
docente día a día.*

## ÍNDICE

	Pág.
<b>INTRODUCCIÓN.....</b>	<b>5</b>
 <b>CAPÍTULO I. MARCO TEÓRICO</b>	
1.1 Los adolescentes de la Escuela Secundaria.....	10
1.1.1 Desarrollo cognitivo de los adolescentes.....	14
1.1.2 Desarrollo del juicio moral .....	15
1.2 La autorregulación y ejercicio responsable de la libertad.....	17
1.3 Disciplina.....	18
1.3.1 La realidad de la violencia y la indisciplina escolar.....	22
1.3.2 Actos de violencia entre los alumnos .....	24
1.4 Conflicto.....	26
1.4.1 Diferencia entre problema y conflicto .....	28
1.4.2 Maneras de resolver el conflicto .....	28
1.5 Asertividad y Comunicación Verbal.....	31
1.6 Toma de Decisiones .....	35
 <b>CAPÍTULO II. EL IMPACTO DE LA FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA</b>	
2.1 La Educación en México.....	42
2.2 El currículo de Formación Cívica y Ética en la Educación Básica....	44
2.2.1 Programa de Formación Cívica y Ética .....	47
2.3 Perfil de Egreso.....	48
2.4 Competencia.....	50
2.5 Ubicación geográfica y entorno de la Escuela Secundaria No. 190 “Carlos Pellicer” .....	52
2.6 Panorama General de la Delegación Coyoacán.....	53

### **CAPÍTULO III. “LA INTERVENCIÓN DOCENTE EN LA SECUNDARIA 190”**

3.1	Propuesta de trabajo .....	55
3.2	Presentación.....	57
3.3	Encuesta.....	58
3.3.1	Derivados del Instrumento Diagnóstico .....	60
3.4	Estrategias.....	69
3.5	Evaluación.....	69
3.6	Las actividades y su ejecución.....	71

### **CAPÍTULO IV. IMPACTO DE LA APLICACIÓN**

4.1	Resultados.....	83
4.2	Análisis de interpretación.....	83
4.3	Instrumento de Evaluación.....	91
4.4	Consecuencias.....	93

	Conclusiones.....	98
--	-------------------	----

	<b>BIBLIOGRAFÍA.....</b>	<b>102</b>
--	--------------------------	------------

## INTRODUCCIÓN

La presente investigación nos permitirá identificar en los alumnos aquellas acciones que accedan a fortalecer ***el conflicto y la autorregulación de la conducta para la toma de decisiones en alumnos de secundaria*** mismas que tiene como propósito analizarse desde la interacción de las relaciones sociales que se presentan entre los adolescentes y sus pares donde a través de mi intervención educativa lograré el análisis y la reflexión de las estrategias que se trabajarán así como las experiencias obtenidas durante mi estancia en Secundaria. Desde que inicie mi trabajo en la docencia de manera formal (frente a grupo) he aprendido que mi función va mas allá a la de ser solamente profesora, ya que mi rol diario en este nivel es la del acompañamiento con los alumnos para llevar a cabo el logro de los aprendizajes, sin embargo las limitaciones son muchas y variadas, me asumo como un ente que debe estar en permanente y constante cambio para lograr un mejor avance en la educación, reconozco que la práctica da las mejores experiencias formando así un mejor docente ya que los dos aspectos mencionados con anterioridad son un conjunto de herramientas básicas y necesarias para el desarrollo de las mismas, sin embargo, también me desarrollo como guía durante su proceso de formación, reconozco mis limitaciones ante ciertas situaciones de las cuales aprendo de manera permanente motivo por el cual pretendo mejorar tan noble labor día con día e ir siempre segura de mis ideales, siendo siempre un agente de cambio.

Me inclino a seguir la línea de intervención para así recuperar las opiniones de alumnos, docentes, autoridades escolares, padres de familia y toda aquella persona que está estrechamente relacionada con la escuela y que sea parte de la comunidad escolar.

En este proyecto se abordará el impacto que existe en los adolescentes ante la autorregulación de la conducta agresiva o violenta de los alumnos de segundo año de la secundaria N° 190 (Carlos Pellicer) durante el ciclo escolar 2015-2016 para promover y fortalecer la resolución pacífica de problemas entre ellos.

¿Cómo modificar la conducta agresiva o violenta de los alumnos de la secundaria N° 190 (Carlos Pellicer) en el ciclo escolar 2015-2016?

El conflicto y la autorregulación de la conducta para la toma de decisiones en alumnos de secundaria.

El sustento de la siguiente investigación está desarrollado de la siguiente manera:

El capítulo I se generó a partir de la detección de un problema el cual se logró al obtener una solución la cual responde a la hipótesis planteada y con esto llevar a cabo el desarrollo del objeto de estudio.

Es de suma importancia el capítulo II ya que en este se logrará probar, demostrar y confirmar todo resultado obtenido he utilizado para una mejor comprensión acerca de la detección del problema.

El capítulo III manifiesta la propuesta que nos lleva a comprobar y explicar por qué se obtuvieron dichos resultados y así contrastar estos al final de su aplicación y el cómo este, impacto en los alumnos.

La finalización del capítulo IV está diseñada para llevar a cabo una recogida de datos que nos permitan corroborar lo anterior con resultados comprobables y verificables.

## **OBJETIVOS**

### General

Para una orientación adecuada de este proyecto, me planteo alcanzar lo siguiente con su puesta en marcha en la escuela secundaria:

Identificar la conducta de los adolescentes mediante un instrumento diagnóstico y saber de que manera realizan una toma de decisiones.

### Específicos

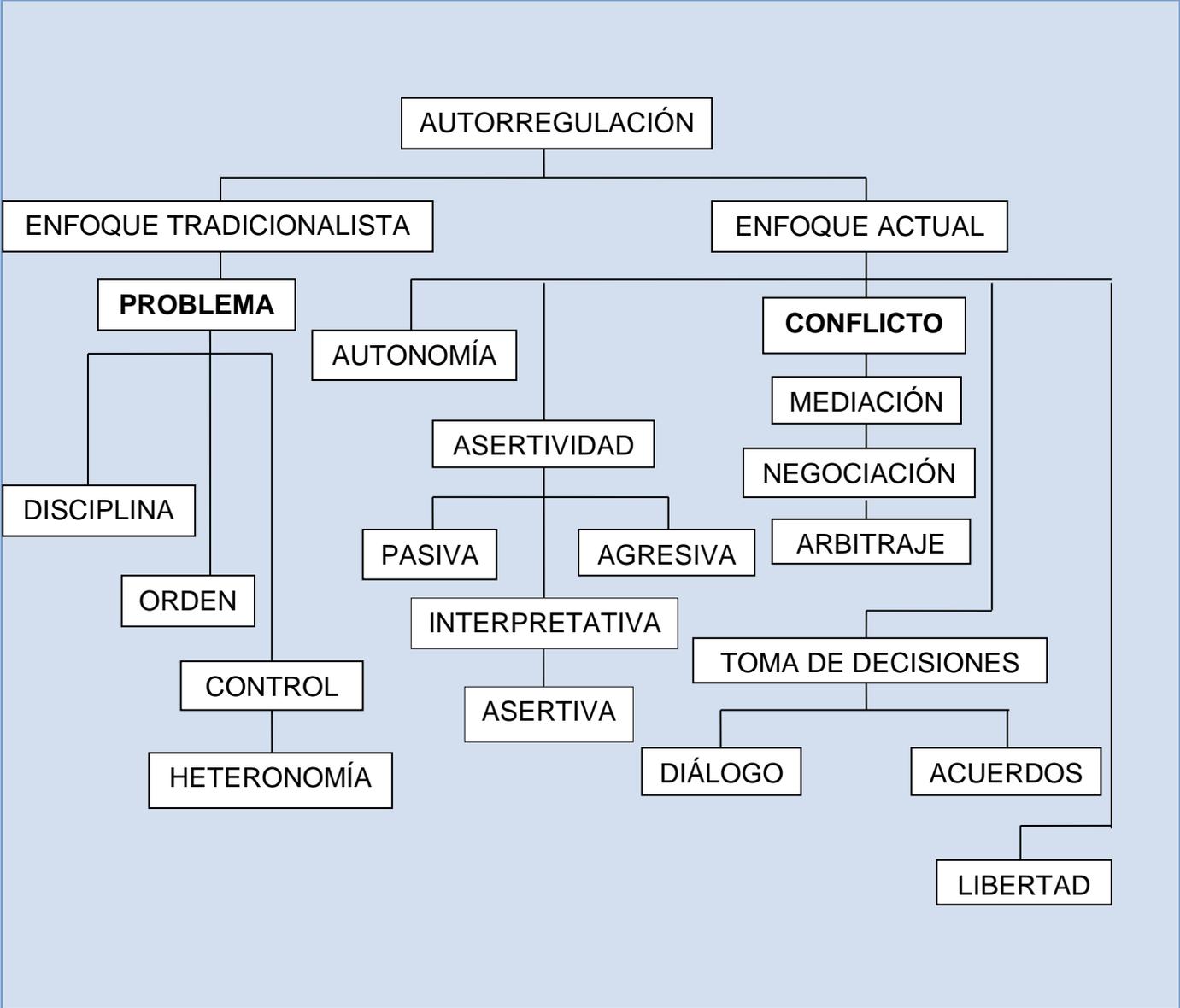
- ✓ Conocer cuáles son las problemáticas que generan conflictos que los llevan a una falta de toma de decisiones de acuerdo a una conducta autorregulada.
- ✓ Desarrollar estrategias que los orienten a autorregular su conducta con los demás así como el de identificar los pasos que se deben llevar a cabo para la toma de decisiones de manera asertiva ya que está inmersa en los diferentes ámbitos de su vida.
- ✓ Revisar mediante un instrumento de evaluación de que manera las actividades desarrolladas, favorecieron y fortalecieron la Autorregulación de la Conducta para la Toma de Decisiones.

Para llevar a cabo lo planteado con anterioridad es necesario una organización y cumplimiento así como el de no perder de vista el planteamiento hecho desde el inicio y formular una serie de preguntas que orienten la investigación, mismas que son presentadas a continuación:

- ¿Cuáles son las estrategias que promueven una autorregulación de la conducta de manera asertiva para la toma de decisiones?
- ¿Cómo se desarrolla en los alumnos la autorregulación de la conducta?
- ¿Mediante que capacidades y habilidades el alumno logra el control sobre su propia conducta?
- ¿Qué importancia tiene la conducta del alumno en sus relaciones interpersonales?
- ¿Qué impacto tiene la familia en la regulación de la conducta?
- ¿Cuáles son los elementos necesarios para resolver un conflicto?
- ¿Cómo prevenir la violencia?
- ¿Cómo evitar la violencia entre iguales?
- ¿De qué manera influye la asertividad para la toma de decisiones?
- ¿Existen otros medios que lleven al alumno a la toma de decisiones?
- ¿Qué papel juegan los valores con el desarrollo de la competencia autorregulación y ejercicio responsable de la libertad y la toma de decisiones?

El siguiente esquema señala un panorama de los contenidos de la propuesta didáctica planteada.

Esquema 1. Estructura general. de la tesis



Fuente: Elaboración propia

# CAPÍTULO I

A continuación se presenta de manera general la importancia de reconocer el término del concepto adolescencia, también el de reconocer en los jóvenes todos aquellos aspectos físicos, emocionales y sociales que influyen en ellos durante esta etapa y así lograr identificar de manera particular las características que se manifiestan dentro del salón de clases y el cómo estas generan un impacto en su desarrollo personal e individual manifestándose así en el contexto en el que se desenvuelven.

## EL DESARROLLO SOCIAL EN LOS ADOLESCENTES

### 1.1 Los Adolescentes de la Escuela Secundaria

En la actualidad los jóvenes se separan de su familia de origen para formar una nueva. La familia es esencial para comprender este periodo de la vida, sin embargo no es posible formular afirmaciones generales sobre lo que sucede en esas familias porque estas son diferentes en muchas dimensiones las cuales surgen desde el tiempo histórico, la organización de la sociedad, la composición de la familia (número de los miembros que la componen, edad, sexo), la personalidad y la historia de cada uno así como el tipo de relaciones entre los padres y los hijos etc.<sup>1</sup>

---

<sup>1</sup>Lutte, Gerard (1991). "Los jóvenes en las representaciones sociales dominantes" Barcelona, p. 145

De manera etimológicamente, adolescencia proviene del latín *ad*: a, hacia, y *olescere*, de *olere*: crecer. Significa la condición y el proceso de crecimiento.

La adolescencia es la etapa del desarrollo humano con un comienzo y duración variables la cual indica el final de la niñez y el comienzo para la edad adulta, marcada por cambios interdependientes en dimensiones biológicas y sociales del ser humano.

La adolescencia finaliza cuando el individuo alcanza la madurez emocional y social para asumir el papel de adulto.<sup>2</sup>

La Organización Mundial de la Salud (OMS) define la adolescencia como una etapa entre los 10 y 19 años de edad, considerando así que de los 10 a 14 años se presenta una adolescencia temprana y de 15 a 19 años como una adolescencia tardía, delimitando que entre los 15 y 25 años como periodo de juventud.

Los diversos aspectos biológicos, psicológicos y sociales pueden inferirse mediante logros los cuales trataremos a profundidad cada uno de ellos:

#### Biológicos

- Capacidad para reproducirse
- Finalización del crecimiento corporal

De manera Psicosocial se enuncian los siguientes aspectos que son de suma importancia para el desarrollo de su persona:

Intimidad: capacidad para tener relaciones maduras, tanto sexuales como emocionales.

Identidad: es el sentido coherente que le otorgan a “quién soy” en término psicológico, sexual y social.

---

<sup>2</sup> Monroy, Anameli (2002). “Salud y Sexualidad en la Adolescencia y Juventud” Ed. Pax. México, p.11

Integridad: consiste en la unión de ideales, convicciones, normas y creencias, por una parte y la conducta por otra.

Independencia económica: capacidad de dejar a la familia y ganarse el propio sustento: ingreso, vivienda, transporte, etc.

Autonomía: capacidad del ser humano para la supervivencia, pensamiento y discernimiento independientes así como fuente de aprobación de sí mismo.

Confianza: percepción que posee uno a través de habilidades y herramientas necesarias (capacidad para la toma de decisiones, solución de problemas, establecimiento de planes de vida entre otros) y para afrontar los desafíos básicos de la vida.

Responsabilidad: agente causal de la propia vida y conducta esta se presenta interiormente aceptando la responsabilidad para uno mismo representando así una necesidad de autocuidado y por último la exterior la cual implica la participación y responsabilidad hacia otras personas.<sup>3</sup>

La escuela es una comunidad donde se establecen diversos comportamientos y relaciones entre los alumnos, la cual está conformada por una infinidad de escenarios y relaciones de diversos tipos.

Uno de los factores que influyen en la organización de la escuela es la disciplina entendida como *un conjunto de normas establecidas para un individuo, o grupo de individuos, procurando mantener un orden que permita la convivencia o la realización de tareas con otros.*<sup>4</sup>

---

<sup>3</sup>Ibíd., pp.12-14

<sup>4</sup> Socolinsky, Nora (1998). "La disciplina en el aula: ¿un callejón sin salida?" Ed. Aique. Buenos Aires Argentina, p.21

Por tal motivo quiero favorecer en el alumno la adquisición de hábitos acordes a sus criterios personales de valor; y así orientarlos hacia la construcción de su autonomía. La competencia: autorregulación y ejercicio responsable de la libertad consiste en la posibilidad de regular la propia conducta por convicción personal, con base en el conocimiento de sí mismo y de las posibles consecuencias de las acciones personales de los demás. Se conforma también mediante la influencia de las pautas de la comunidad en que se encuentra inserto cada individuo, por ello se pretende que el alumno adquiriera la capacidad de dirigir por sí mismo su propia conducta; proceso mediante el cual un individuo intensifica la relación consigo mismo hasta convertirse en sujeto responsable de sus propios actos, no siempre es de manera inmediata y fácil.

La autorregulación pretende contribuir a la formación de predisposiciones conductuales y hábitos personales acordes con las pautas y criterios que cada sujeto valora.

Para desarrollar esta competencia en el alumno se debe llevar a cabo un proceso de evaluación y modificación de los objetivos ante un mecanismo con el cual se pretende lograr el control personal de la propia conducta, esto significa primero lograr la confección de pautas conductuales acordes con ciertos objetivos, y segundo la modificación de estos objetivos cuando no le permiten construir una manera de ser personal realmente deseada y valiosa.

La autorregulación y autocontrol de la conducta son una de las dimensiones de la acción pedagógica en el ámbito moral en el cual se desarrollan competencias y la conducta en los alumnos, la cual hace necesaria la formación de los individuos y capacitarlos para regular de forma autónoma su conducta y actuación en el entorno donde viven y al mismo tiempo estén preparados para presentar conductas singulares basadas en criterios personales y orientadas hacia ellos.

La renovación pedagógica nos facilita investigar nuevas formas de comunicación encaminadas a hacer pensar a los alumnos. (Steve, 2003: 2) El autor nos da la referencia de vivir con pasión todo aquel descubrimiento que, en cada clase, hacen los alumnos ya que nosotros como docentes sabemos que la dinámica que se presenta dentro del salón de clases es variada según las características del grupo, motivo por el cual el nos invita a ser agentes de cambio promoviendo actividades más dinámicas que busquen el interés del alumno pero sobre todo que se logren los aprendizajes para obtener un mejor conocimiento, mismo que los ayude a crear un conflicto de valores en ellos y del como resolverán dicha situación logrando en ellos una reflexión antes actuar para una toma de decisiones de manera adecuada.

### **1.1.1 Desarrollo cognitivo de los adolescentes**

La adolescencia es un proceso en el que el individuo inicia gradualmente un intento de separación, atravesando por un periodo de experimentación y búsqueda de nuevas figuras de identificación cuya finalidad es consolidar una identidad y así lograr su independencia y autonomía.

Retomando a Piaget los alumnos se encuentran en la etapa de las operaciones formales donde existe una evolución de pensamiento concreto al abstracto, en el cual el adolescente aprenderá a tener una perspectiva del tiempo es decir tener un pasado, presente y futuro lo cual le permitirá la posibilidad de hacer planes de vida, ver las consecuencias de sus actos y aprovechar sus experiencias y conocimientos para enfrentar y solucionar problemas y situaciones.<sup>5</sup>

Durante esa etapa la familia y la sociedad presionan a los adolescentes para adoptar decisiones sobre educación, trabajo, valores, comportamiento sexual etc., así como el de asumir papeles de adultos de una manera responsable.

---

<sup>5</sup>Monroy, *op. cit.*, pp. 14-15.

El niño transita, durante el proceso constructivo, por lo que se ha dado en llamar moral heterónoma y moral autónoma, desarrollo descrito por Piaget.

### **1.1.2 Desarrollo del juicio moral**

Lawrence Kohlberg (1958) mediante dilemas morales hipotéticos concluyó que las respuestas se dan a partir del razonamiento empleado para justificar las posiciones morales las cuales se clasifican en seis modelos distintos del juicio moral.

*Nivel I. Preconvencional* (entre los 4 y 10 años de edad)

Este se da cuando el niño interpreta lo bueno y lo malo con base en las recompensas y castigos, o en el intercambio de favores: “Tú me ayudas, yo te ayudo” (reciprocidad)

Etapa 1: moral heterónoma

Evitar violar reglas sustentadas por el castigo; obediencia por la obediencia; evitar el daño físico a personas y bienes.

Etapa 2: Individualismo, propósito instrumental e intercambio

Seguir las reglas solo cuando es para el interés inmediato de uno; actuar para satisfacer los propios intereses y necesidades y permitir que otros hagan lo mismo. Correcto es lo justo, un intercambio equitativo, un trato, un acuerdo.

*Nivel II. Convencional* (entre los 10 y 13 años de edad)

Se da preferencia a las expectativas de la familia y del grupo. “Soy agradable para ti y hago las cosas para agradarte” (conformismo). El niño es leal y desea mantener, apoyar y justificar la autoridad con la que se identifica (lealtad)

Etapa 3: Relaciones, expectativas interpersonales mutuas, y conformidad interpersonal

Estar a la altura de lo que espera la gente que está cerca de uno o lo que la gente espera en general de los otros en el rol de hijo, hermano, amigo, etc. “Ser bueno” es importante y significa tener buenos motivos, demostrar preocupación por los otros. También significa mantener relaciones mutuas, como confianza, lealtad, respeto y gratitud.

Etapa 4: Sistema social y conciencia

Cumplir con los deberes efectivos que uno ha aceptado. Se deben sostener las leyes salvo en casos extremos en que entran en conflicto con otras obligaciones sociales fijas. Lo correcto también es contribuir a la sociedad, el grupo o la institución.

*Nivel III. Posconvencional (a los 13 años, en la edad adulta temprana o nunca)*

Este se presenta de manera autónoma o de acuerdo a principios en la cual surge definiendo los valores morales personales creación de su propia escala de valores, el control de la conducta se vuelve interno y se trata de una moral que permita a la persona evaluar las circunstancias buenas o malas, correctas e incorrectas, con base en sus propios criterios y no con base en la ley o la aprobación de otros.

Etapa 5: Contrato o utilidad social y derechos individuales

Es tener conciencia de que la gente posee una variedad de valores y opiniones, que la mayoría de los valores y reglas son relativas al propio grupo. Pero esas reglas relativas en general deben ser sostenidas en el interés de la imparcialidad y porque son el contrato social. Sin embargo, algunos valores y derechos no relativos como vida y libertad deben ser sostenidos en toda sociedad y con independencia de la opinión de la mayoría.

## Etapa 6: Principios éticos universales

Seguir principios éticos elegidos por uno. Las leyes o los acuerdos sociales particulares suelen ser válidos porque se basan en tales principios. Cuando las leyes violan esos principios, uno actúa de acuerdo con el principio. Los principios son principios universales de justicia: la igualdad de los derechos humanos y el respeto por la dignidad de los seres humanos como personas individuales.<sup>6</sup>

### **1.2 La autorregulación y ejercicio responsable de la libertad**

El desarrollo de competencias demanda su ejercicio práctico, tanto en situaciones de la vida diaria como en aquellas que representan desafíos de complejidad creciente, por tal motivo hago referencia a la competencia de la *Autorregulación y el ejercicio responsable de la libertad* la cual consiste en la posibilidad de regular la propia conducta por convicción personal, con base en el conocimiento de sí mismo y de las posibles consecuencias de las acciones personales en los demás.

En el ejercicio de la libertad se expresa la capacidad de las personas para discernir los intereses y motivaciones personales respecto de los demás, así como el análisis de conflictos entre valores; consiste en la facultad de los sujetos de ejercer su libertad al tomar decisiones y regular su comportamiento de manera responsable y autónoma con base en el conocimiento de sí mismos, trazándose metas y esforzándose por alcanzarlas. Aprender a autorregularse implica reconocer que todas las personas pueden responder ante situaciones que despiertan sentimientos y emociones, pero también que poseen la facultad de regular su manifestación para no dañar la propia dignidad o la de otras personas.<sup>7</sup>

---

<sup>6</sup>Lawrence Kohlberg, (1984), "La educación moral", pp.22-23.

<sup>7</sup>Secretaría de Educación Pública, (2011). SEP. Programas de Estudio. México, p.21.

Lo señalado con anterioridad es una herramienta de la conciencia moral destinada a atender de modo prioritario el espacio de la conducta así como los aspectos comportamentales, donde el individuo logrará el control sobre su propia conducta mediante las capacidades que se dan entre el juicio y la acción moral y lograr la formación de hábitos conductuales acordes con sus criterios personales de valor; y finalmente se orienta hacia la construcción de ser autónomo.

El objetivo clásico de la Educación moral era lograr el cambio de conducta de los sujetos en un nivel observable.

La capacidad de autorregulación que se impulsa en la escuela tiene como criterios fundamentales los derechos humanos y la democracia.<sup>8</sup>

Hablar de autorregulación implica confrontar la forma tradicionalista con el enfoque actual de la misma y son importantes ya que forman y dan sentido a la Formación Cívica y Ética, la cual tradicionalmente se ha estudiado a la regulación como una situación de control.

### **1.3 Disciplina**

La disciplina la entendemos como un conjunto de normas útiles para lograr una mejor convivencia, ya que es una construcción y no un saber innato: nadie nace sabiendo manejarse en familia ni tampoco se ingresa a la escuela conociendo las normas básicas que rigen en su organización.

Ahora, la disciplina no es un recetario de propuestas con las que deben enfrentarse los problemas de comportamiento de los alumnos, sino en un enfoque global de la organización y dinámica del comportamiento en la escuela y en el aula.<sup>9</sup>

---

<sup>8</sup>Secretaría de Educación Pública, (2006). *SEP. Programas de Estudio. México, p.10*

<sup>9</sup>Gotzens Concepción, (1997). *Cuadernos de Educación, "La disciplina escolar" México, p. 23*

A continuación, vamos a referirnos a hechos más concretos, más cercanos a la percepción de los profesores y los alumnos. Coslin (1997) recopila una serie de conductas consideradas molestas en el centro escolar (habituales o esporádicas).

Estas actitudes son, a veces, percibidas de distinta manera por alumnos y profesores. Veamos la diferencia de porcentajes entre ambos sectores, en relación al grado de molestia que les producen algunos actos conflictivos.<sup>10</sup>

*Tabla 1. Conductas consideradas molestas en clase*

CONDUCTAS MOLESTAS
a) Expresiones en voz alta sin relación con la actividad de clase...
b) Insultar a un alumno...
c) Golpear a un compañero en clase...
d) Imitar, cantar, silbar en clase...
e) Provocar alborotos en clase...
f) Interrumpir al profesor...
g) Interrumpir a los otros alumnos en sus intervenciones...
h) Reírse con uno o varios compañeros...
i) No aceptar observaciones o críticas...
j) Rechazar abiertamente la participación en actividades...
k) Hacer ruido...
l) Desplazarse sin autorización...
m) Realizar pequeños hurtos en clase...
n) Hacer muecas o mímicas a otros alumnos...
o) Abandonar la clase sin decir nada...

*Fuente: Coslin, 1997: p.23*

---

<sup>10</sup> Aramendia Jáuregui Pello, et. al, "Aprender a convivir: Un reto para la Educación Secundaria Obligatoria" Ed. Wolters Kuluwer. Madrid, España, p.22

Algunas de las manifestaciones relacionadas con la indisciplina y que se presentan generalmente en la Escuela Secundaria son los insultos y las agresiones físicas y verbales entre los alumnos.<sup>11</sup>(Gotzens, 1997: 34) En la actualidad la importancia del tema y el interés de realizar una exhausta investigación de este tema es porque en la actualidad los alumnos de educación secundaria presentan actitudes de manera cotidiana así como conductas inadecuadas con sus semejantes sin importar el género por tal motivo es de suma importancia reconocer el concepto mencionado con anterioridad e ir erradicándolo poco a poco ya que las consecuencias de la violencia de género dentro de la escuela y en particular en el aula se hacen visibles desde encontrar la búsqueda de su identidad personal, tener una buena autoestima y por supuesto en delimitar su proyecto de vida.

Como podemos observar con anterioridad las manifestaciones que hay de indisciplina están acompañadas de violencia y se centra a partir de la influencia de amistades por parte del alumnado, también se generan por la falta de motivación para el estudio así como el tener el mal ejemplo de algunos adultos que influyen en la conducta del alumno (a) ya que no podemos olvidar que ellos imitan lo que ven a su alrededor.

Entre los motivos y causas relacionadas con la familia destaca: las malas relaciones entre padre e hijos; que se le dé al hijo todo hecho; que éste consiga las cosas sin esfuerzo; la falta de diálogo entre padres e hijos, y la escasa vigilancia y control de los padres respecto a lo que hacen los hijos.

Todo esto va en relación a las medidas más significativas utilizadas para optimizar la convivencia y la disciplina en los centros educativos, el autor resalta las siguientes: mejora de los aspectos didácticos, dinamizar las clases para que sean más interesantes y prácticas, impulsar la participación del alumnado, el fomento de medidas de control y vigilancia en el centro, aportar información fluida a los

---

<sup>11</sup>*Ibíd.*, p. 34.

padres acerca del buen o mal comportamiento del alumno, impulsar la orientación educativa, promocionar las actividades lúdicas y extraescolares y por último, la acción tutorial. En este último punto coincido totalmente con (Gotzens, 1997) porque de manera personal dentro de mi práctica diaria como docente me he percatado que cuando este actor (tutora) desempeña un buen trabajo con su grupo a monitorear se obtienen buenos resultados en conducta pero sobretodo en el cambio de actitud que puede surgir en el alumno y que se ve reflejada de acuerdo al grado de madurez de cada persona y también dependiendo del compromiso personal que quiera realizar el alumno de acuerdo a su ritmo.

*Tabla 2. Indisciplina y violencia escolar: manifestaciones y alternativas*

<b>MANIFESTACIONES DE VIOLENCIA EN LA ESCUELA</b>	<b>MEDIDAS PARA MEJORAR LA CONVIVENCIA</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Agresiones físicas.</b></li> <li>- <b>Insultar a los compañeros/as.</b></li> <li>- <b>Robos de material.</b></li> <li>- <b>Deterioro de instalaciones.</b></li> <li>- <b>No hacer los deberes.</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Diálogo entre profesorado y alumnado.</li> <li>- Tutorías y orientación educativa.</li> <li>- Colaboración escuela-familia.</li> <li>- Metodologías y estrategias didácticas atractivas.</li> <li>- Información sobre derechos, deberes y normativa.</li> <li>- Vigilancia en el centro.</li> <li>- Actividades extraescolares.</li> </ul>

*Fuente: Coslin, 1997: p.35*

El profesorado afirma que este tema está cobrando gran importancia e interés entre los docentes de Secundaria por la cantidad de casos de indisciplina y conflictos existentes.<sup>12</sup>

---

<sup>12</sup>*Op.cit, p.35*

### 1.3.1 La realidad de la violencia y la indisciplina escolar

“La violencia en México es un factor determinante de la deserción escolar e incluso, una causa importante de muertes infantiles. Miles de niños, niñas y adolescentes en México, crecen en un contexto de violencia cotidiana que deja secuelas profundas e incluso termina cada año con la vida de centenares de ellos. Gran parte de esta violencia, que incluye violencia física, sexual, psicológica, discriminación y abandono, permanece oculta y en ocasiones, es aprobada socialmente”.<sup>13</sup>

La UNICEF ha tomado iniciativas diversas para combatir este problema. En el ámbito educativo, desde el 2001 ha apoyado un proyecto dirigido a combatir la violencia en las escuelas, desde preescolar hasta secundaria, incluida la educación para adultos con el programa “Contra la violencia, Eduquemos para la paz: por mí, por ti y por todo el mundo”.

Hay actos de indisciplina que suceden con más frecuencia, es aquí donde mencionaremos los conflictos que se manifiestan con mayor intensidad dentro de la Escuela, la frecuencia de estas no indica que las mismas sean más o menos molestas pero ¿Estas conductas realmente fastidian-incomodan? Es algo con lo que trabaja el profesor con el día a día y dificulta el proceso de enseñanza-aprendizaje.

---

<sup>13</sup>Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF)  
[http://www.unicef.org/mexico/spanish/proteccion\\_6932.htm](http://www.unicef.org/mexico/spanish/proteccion_6932.htm)(Mayo 312016, h.1:04)

*Tabla 3. Actos de indisciplina*

ACTOS DE INDISCIPLINA
<ul style="list-style-type: none"><li>- No respetar las opiniones de los otros...</li><li>- Hablar en clase mientras se trabaja...</li><li>- No hacer los deberes...</li><li>- Estar despistado, "ausente" en clase...</li><li>- Insultarse entre compañeros...</li><li>- Hacer ruido entre clases, en el pasillo...</li><li>- Hablar en clase mientras explica el profesor...</li><li>- No traer o dejar olvidados libros, cuadernos, material...</li><li>- Malas posturas corporales en clase...</li><li>- Lanzar en clase objetos (papeles, tizas) unos a otros...</li></ul>

*Fuente: Coslin, 1997: p.71*

A continuación, mencionaremos los actos de indisciplina cuyo grado los alumnos realizan en clase y son los que molestan dentro de un salón de clases.

*Tabla 4. Grado de molestia de los actos de indisciplina*

MOLESTIA DE LOS ACTOS DE INDISCIPLINA
<ul style="list-style-type: none"><li>- Responder de mala manera al profesor...</li><li>- Hablar en clase con amigos mientras se trabaja...</li><li>- Tirar o despreciar el material dado por el profesor...</li><li>- Levantarse sin permiso...</li><li>- Comer en clase (chicle, bocadillos...) sin permiso...</li><li>- Jugar con el móvil en clase...</li></ul>

*Fuente: Coslin, 1997: p.71*

La molestia que producen los actos de indisciplina es muy diferente tanto en profesores como alumnos. Existen algunas conductas que fastidian a los docentes, mientras que la mayoría de ellas no incomodan demasiado al estudiante por ello debemos comprometernos aplicar estrategias que llamen su atención y así lograr en los alumnos el interés por las mismas.

### 1.3.2 Actos de violencia entre alumnos

A continuación observaremos las conductas que han sido catalogadas como “violencia escolar”:

*Tabla 5. Actos que se generan en el aula*

ACTOS DE VIOLENCIA ENTRE ALUMNOS
<ul style="list-style-type: none"><li>- Insultarse entre compañeros/as...</li><li>- Ignorar, dejar de lado a algún compañero...</li><li>- Poner apodos a compañeros/as que ofenden...</li><li>- Despreciar, rebajar a compañeros/as...</li><li>- Utilizar expresiones o hacer actos machistas...</li><li>- Amenazar de palabra (a compañeros/as)</li><li>- Pegarse entre compañeros/as...</li><li>- Robar cosas a compañeros...</li><li>- Propuestas o actos de tipo sexual en clase (palabras, gestos, insinuaciones, exhibiciones)...</li><li>- Obligar a hacer cosas mediante amenazas...</li></ul>

*Fuente: Coslin, 1997: p.73*

Estos actos de indisciplina dificultan la tarea de los docentes y alumnos, además, la violencia introduce un factor de impotencia, angustia y frustración a ciertas situaciones que afectan el ambiente dentro de un salón de clases.

### ¿Cómo reaccionan los profesores ante la indisciplina y la violencia?

Las manifestaciones más frecuentes se refieren a la tarea del profesor ya que no podemos quedarnos con los brazos cruzados tenemos que actuar ante tales situaciones.<sup>14</sup>

¿Qué tipo de profesores tienen más problemas?

- ❖ Los profesores blandos, permisivos, que dejan hacer.
- ❖ Los profesores sustitutos este depende mucho del carácter del profesor.
- ❖ Los profesores que no cumplen sus propias normas.
- ❖ Los profesores que son amigos- colegas de los alumnos.
- ❖ Los profesores nuevos en el centro.

Estas son las características que provocan ciertos problemas de disciplina en la clase.<sup>15</sup>

Durante la actualidad lo mencionado con anterioridad está estrechamente vinculado con la realidad dentro de un centro escolar pero sobre todo en el aula ya que los puntos señalados con anterioridad no permiten un buen desarrollo de la clase y a consecuencia de esto el aprendizaje no será el adecuado y no se logrará el objetivo de la misma, en este tipo de situaciones surgirá la siguiente problemática que complica el proceso de enseñanza-aprendizaje.

---

<sup>14</sup>Aramendia Jáuregui Pello, et. al, "Aprender a convivir: Un reto para la Educación Secundaria Obligatoria" Ed. Wolters Kluwer. Madrid, España, p.74

<sup>15</sup>Ibíd. p. 75

## 1.4 Conflicto

Un conflicto se produce cuando hay un enfrentamiento de los intereses o las necesidades de una persona con los de otra, o con los del grupo, o con los de quien detenta la autoridad legítima. Esto significa que no sólo hay conflictos cuando se producen malos tratos físicos o verbales, o cuando alguien deteriora el mobiliario o el edificio, o cuando alguien no deja trabajar a sus compañeros...<sup>16</sup>

Conflictos más frecuentes en los centros

- Conflictos de relación entre el alumnado, y entre estos y el profesorado (actitudes insultantes y de desprecio, agresividad verbal y física, violencia...).
- Conflictos de rendimiento (pasividad, apatía, parasitismo).
- Conflictos de poder (liderazgos negativos, arbitrariedad...).
- Conflictos de identidad (actitudes cerradas y agresivas que se vuelven contra los demás o contra los objetos, el mobiliario o el edificio).<sup>17</sup>

A continuación se presentan dos tipos de conducta la disruptiva y conducta antisocial.

Naturalmente es muy difícil precisar con exactitud dónde acaba un tipo de conducta y donde empieza la otra. Tampoco es fácil decir si hay una relación directa entre los dos: un alumno que tiene la manía de molestar a su compañero, o de hacerse el gracioso, o de hacer preguntas que no tienen nada que ver con lo que se está tratando, o bien cuando el alumno presenta un comportamiento antisocial y que ha hecho gala con anterioridad de un comportamiento disruptivo que ha dificultado la marcha en clase.

---

<sup>16</sup>Casamayor, G.et al. (1999). "Como dar respuesta a los conflictos" *La disciplina en la enseñanza secundaria.3era Edición, Ed. Biblioteca de Aula. España.p.p.18-19*

<sup>17</sup>*Ibídem, p.19*

- Conductas disruptivas

Se tratan de conductas enojosas, de alumnos que quieren llamar la atención de sus compañeros o del profesor. Suelen ser alumnos que tienen problemas de afecto y rendimiento académico, que presentan carencias significativas por lo que se refiere a la integración de hábitos, etc.

Estas conductas pueden ser: causar molestias a los compañeros, hablar en voz alta cuando el profesor está explicando alguna cosa, hacerse el gracioso, mostrar una actitud indiferente, provocar ruidos, moverse de un lado para otro, no disponer del material necesario para seguir la clase, etc.

- Conductas antisociales

Debemos hacer referencia que antisocial se entiende como un tipo de comportamiento que se salta, rompe o viola normas de la sociedad.

La sociedad no es monolítica, ni plana, sino que tiene muchas caras y en cada una de ellas esas “normas de la sociedad” se aplican o se interpretan de una manera más o menos laxa.

A grandes rasgos consideramos “antisociales” una serie de actos de distinta naturaleza, por ejemplo las agresiones físicas, la extorsión, los insultos, el acoso, los robos, el daño de las instalaciones o materiales, la mentira, el abandono etc.<sup>18</sup>

---

<sup>18</sup>*Op.cit, pp.20-21*

### **1.4.1 Diferencia entre problema y conflicto**

Un problema no es un conflicto. El problema involucra a una persona o a otras pero no existen divergencias; cuando dicho problema se convierte en un conflicto intervienen distintitos modos de pensar o actuar frente a una situación determinada. En estos casos, con frecuencia se presentan las peleas, las discusiones, los gritos y los enfrentamientos, los conflictos entonces se manifiestan de una manera inadecuada.

Un problema cualquiera puede convertirse en un conflicto cuando interviene otra persona u otras con formas distintas de pensar, sentir o actuar; estos conflictos pueden estallar en violencia cuando no hay un manejo adecuado de las diferencias.<sup>19</sup>

### **1.4.2 Maneras de resolver los conflictos**

Cuando dos o más personas se enfrentan a un conflicto existen distintas maneras de resolverlo y son:

*Negociación:* es un diálogo en el que se busca intercambiar ideas e identificar diferentes posturas mismas que conducen a reconocer el valor de los conflictos, donde las personas que tienen diferencias o desacuerdos sobre alguna situación o problema puedan, sin la intervención de otra persona externa, analizar sus puntos de vista, sus distintas percepciones, los sentimientos que les provoca, la solución que proponen, en suma, logren comprender que ambas partes pueden tener razón.

Para que esta sea efectiva, implica no renunciar a lo que cada parte considera primordial y dejar de lado lo que puede ser de menor importancia, esto favorece el proceso de resolución del conflicto.

---

<sup>19</sup>“Programa de Educación para la paz”, Como resolver conflictos sin violencia. p.36

*Mediación:* se da cuando dos personas no logran por sí mismas arreglar un conflicto, otra persona puede intervenir y ayudar a las partes a atravesar las etapas de negociación, con el fin de conseguir un acuerdo equitativo, justo y viable.

*Arbitraje:* en este tipo de intervención se presenta cuando una tercera persona, con mayor poder, dicta una solución inmediata para tratar de restablecer la comunicación y detener los enfrentamientos violentos. Esta solución debe ser aceptada y acatada por las partes en conflicto.<sup>20</sup>

Debemos tener siempre presente que a través del diálogo se nos facilitará la solución a un conflicto ya que al interactuar con los otros podemos llegar a un acuerdo, donde algunos involucran argumentos y otros no, por lo que es importante distinguir unos de otros para saber qué actitudes, habilidades y conocimientos tenemos que utilizar al participar en ellos.

Para distinguir los diferentes tipos de diálogo hay que poner atención al contexto en que se realizan y a los fines que se persiguen en cada uno de ellos.

Analizaremos algunos tipos de diálogo así como los más frecuentes y comunes entre los adolescentes:

*Charla* es un diálogo en el que se busca interactuar con las otras personas, conocerlas mediante un intercambio de ideas. Por lo tanto, no se requiere del uso de argumentos, pues no se busca arribar a acuerdos o a la verdad, ni tampoco encontrar vencedores.

*Negociación* es un diálogo en el que se busca resolver un problema con base en acuerdos que conduzcan a tomar decisiones racionales, las cuales tendrán repercusiones inmediatas en el mundo. Aquí sí se recurre a argumentos; cuando

---

<sup>20</sup>*Ibíd.*, p.p. 47-52

éstos son sustituidos por amenazas para que se acepte un acuerdo determinado, ya no se habla de una negociación, sino de una imposición chantaje.

*Debate*, este es un diálogo en el que el objetivo es discutir acerca de un tema previamente fijado. En él participan dos adversarios que defienden tesis opuestas y, al final, se busca obtener un ganador. Aunque se trata de un diálogo en el que sí están establecidas las reglas procedimentales acerca de las condiciones bajo las cuales los participantes pueden intervenir y se apela a argumentos, con frecuencia sucede que los debatientes acuden a recursos ilegítimos, como las falacias o las marrullerías, con tal de ganar al adversario. Para que sea posible un debate se requiere que el tema a discutir plantee aspectos discutibles, esto es, que den lugar a diversas alternativas, ya que si hay acuerdos sobre el tema, entonces no hay nada que debatir.

En este tipo de diálogos suele existir un moderador encargado de asignar la palabra a cada participante ya sea para exponer sus argumentos o replicar los del otro y señalar la duración de las intervenciones.

Las relaciones interpersonales pueden ser una importante fuente de satisfacción si existe una comunicación abierta y clara; pero si esta comunicación es confusa o agresiva, suele originar problemas. Poder comunicarse de manera abierta y clara es una habilidad que puede ser aprendida a través de un entrenamiento. Uno de los componentes de la comunicación clara y abierta es la asertividad.

## 1.5 Asertividad y Comunicación Verbal

Es un proceso de interacción que va depender del como nos sintamos valorados y respetados, esto a su vez, no depende del otro, si no de que poseamos una serie de habilidades para responder correctamente, así como convicciones o esquemas mentales que nos hagan sentir bien con nosotros mismos”.<sup>21</sup> (Pick, 1988:235) hacer referencia a defender los derechos propios expresando lo que se cree, piensa y siente de manera directa y clara y en un momento oportuno.<sup>22</sup>

Como menciona (Aguilar Kubli, 1988 y Flores Galaz, 1989) listan características de una persona asertiva, entre las cuales se encuentran:

- Ve y acepta la realidad;
- Actúa y habla con base en hechos concretos y objetivos;
- Toma decisiones por voluntad propia;
- Acepta sus errores y sus aciertos;
- Utiliza sus capacidades personales con gusto;
- No siente vergüenza de usar sus capacidades personales;
- Es autoafirmativo, siendo al mismo tiempo gentil y considerado;
- No es agresivo, está dispuesto a dirigir así como a dejar que otros dirijan;
- Puede madurar, desarrollarse y tener éxito, sin resentimiento;
- Permite que otros maduren, se desarrollen y tengan éxito.

---

<sup>21</sup> Castanyer Olga, (2003).” *La asertividad: una expresión de una sana autoestima*”. España, p.19

<sup>22</sup> Pick, Susan.et.al. (1988). “*Planeando tu vida*” Programa de educación sexual y para la vida dirigido a los adolescentes. Ed. Planeta México, p. 235

A continuación se presenta la definición del comportamiento y sus tipos:

Comparación de conductas asertivas, pasivas y agresivas, la comparación de los patrones de comportamiento asertivo, agresivo y pasivo, provee una visión sobre los beneficios personales y profesionales que aporta el conocimiento asertivo responsable.

El comportamiento pasivo ocurre cuando la persona renuncia a sus derechos por complacer a los demás. Los derechos de los individuos pasivos son violados, bien sea porque ignoran sus propias necesidades o porque permiten que otros abusen de sus derechos. Estas personas usualmente justifican su comportamiento con el supuesto deseo de no querer crear problemas o involucrarse en situaciones desagradables, Generalmente aceptan toda crítica, sintiéndose culpables y se disculpan aun cuando la crítica sea injusta.

Cuando surgen conflictos interpersonales inevitables, típicamente, las personas pasivas no expresan sus opiniones o sentimientos tratando de ocultarlos. Nuestra cultura promueve la pasividad al enseñar a los individuos a no expresar sentimientos por el miedo de ofender a otros. En realidad, tal comportamiento motiva a otros a aprovecharse de la situación y a infringir los derechos de la persona pasiva.

Cuando los individuos sienten que deben comportarse asertivamente pero reaccionan con pasividad, disminuye su autoestima. Aunque algunos manifiestan admiración por las personas pasivas, lo que realmente les agrada es el no ser obstaculizado por ellas.

Aun cuando la pasividad ayuda a evitar los conflictos, las personas pasivas usualmente se sienten explotadas, no tomadas en cuenta, indefensas, molestas o resentidas. No sólo pierden el respeto de otros sino, aún más importante, el respeto propio.

Los efectos de la continua pasividad son acumulativos y en último término, devastadores. La pasividad continúa erosionando la autoconfianza y, en algunos casos, causa depresión severa y un sentido general de minusvalía. Los deseos de las personas pasivas son obviados en la mayoría de las situaciones y rara vez logran su pleno potencial.

Los individuos pasivos, pocas veces aceptan la responsabilidad por la calidad de sus vidas. Algunas veces, cuando se les presiona demasiado hacia una situación desagradable, pierden el control sobre sus emociones y reaccionan explosivamente. Sin embargo, lo más común es que jueguen al mártir silencioso, culpando secretamente a los demás por su falta de autoestima. Rara vez se dan cuenta de su cuota de responsabilidad por su situación infeliz.

A diferencia del comportamiento pasivo, el comportamiento agresivo ocurre cuando las personas pelean por sus derechos de tal manera que llegan a violar los derechos de los demás. Los individuos agresivos con frecuencia se comportan ofensivamente y utilizan el sarcasmo y la intimidación para dominar a otros. Tienden a emitir señales sutiles de que crean climas de comunicación defensiva y provocan discusiones y hostilidades en lugar de promover la cooperación. Independientemente de cómo se manifieste, el comportamiento agresivo desmoraliza a los demás.

El comportamiento agresivo puede promover un círculo vicioso. Las personas agresivas discuten a menudo para defenderse de las críticas que ni siquiera han sido emitidas. Ello se debe a su vulnerabilidad ante amenazas (reales o imaginarias). A su vez, el comportamiento promueve una reacción de antagonismo en los demás.

En efecto, las personas agresivas intentan destacar a costa de la autoestima de otros. El propósito de esta agresión es dominar o humillar a otros en lugar de expresar los sentimientos honestamente. En los encuentros agresivos, los participantes se ven forzados a adoptar posiciones antagónicas.

El comportamiento agresivo se manifiesta de muchas maneras, todas improductivas. Al igual que las personas pasivas, los individuos agresivos se preocupan por su incapacidad de establecer relaciones amistosas y resolver conflictos satisfactoriamente. A largo plazo, el comportamiento agresivo sólo produce consecuencias desfavorables: nadie gana, todos pierden.

El comportamiento asertivo ocurre cuando los individuos defienden sus derechos sin que ello implique violar los derechos de los demás. La asertividad implica expresiones directas, honestas y apropiadas de nuestras creencias, necesidades y sentimientos. Significa auto respeto; es decir, valorarse a uno mismo y tratarse con tanta inteligencia y consideración como merece cualquier ser humano.

Al comunicarnos con personas agresivas, podemos saber cuáles son sus posiciones, ya que expresan lo que piensan. Sin embargo, la asertividad no implica que uno pueda hacer o decir cualquier cosa bajo el pretexto de la franqueza. El comportamiento asertivo maduro nos lleva a ser responsables de nuestras acciones.

Debido a que las personas asertivas consideran que todos los individuos tienen iguales derechos a expresarse honestamente, demuestran que respetan a los demás tanto como a sí mismos. Por lo tanto, el comportamiento asertivo aumenta la autoestima, conlleva al desarrollo del respeto mutuo y al logro de las metas propias sin sacrificar la de otros.

No obstante, los individuos asertivos no siempre logran lo que desean. Se puede ser asertivo y realizar algo que no deseamos hacer, si alguien lo requiere verdaderamente. Sin embargo, no es asertivo el hacer algo que otra persona desea si tenemos resentimientos al respecto. Las personas asertivas buscan lograr el equilibrio entre estar excesivamente preocupadas por los demás – al punto de olvidar sus propias necesidades y el de ser egoístas. El comportamiento asertivo reduce las posibilidades de dañar, culpar o alienar a otros.

Dar a conocer nuestras necesidades y tomar responsabilidades por nuestras acciones, disminuye la tendencia a culpar a otros o a vengarse de ellos cuando no se alcanzan las metas propuestas.

Las personas asertivas pueden escuchar las críticas, evaluarlas si son pertinentes y luego negociar los cambios de comportamiento deseables.

Mientras que el comportamiento agresivo sacrifica los derechos de un individuo para que otro se beneficie, el comportamiento asertivo se enfoca en negociar cambios de comportamientos razonables y mutuamente beneficiosos.<sup>23</sup>

## **1.6 Toma de Decisiones**

Como se ha mencionado en uno de los puntos anteriores todos tenemos el derecho de tomar nuestras propias decisiones. Hay varios factores que influyen en el proceso de tomar decisiones, los cuales se pueden agrupar de la manera siguiente:

1. Influencia de otras personas: esta forma de actuar es una forma complaciente; es decir, conformamos nuestro comportamiento en función de, o de acuerdo con, los deseos y expectativas de los demás, no tenemos iniciativa propia.
2. Información: para tomar una decisión se den adquirir conocimientos que permitan analizar los pros y contras de una decisión .Esta información objetiva nos aportará bases para tomar una decisión.

---

<sup>23</sup><http://delcampovillares.com/tag/asertivo/> (Mayo 312016, h. 1:20)

3. Experiencia propia: cada uno de nosotros ha obtenido a través del aprendizaje y desarrollo algunos factores importantes que destacan son los valores de cada persona, el nivel de educación, de recursos socioeconómicos con los que cuenta y la personalidad de cada individuo.

Existen varias formas de tomar decisiones. Algunas de ellas realmente no implican un involucramiento de los valores, personalidad y cultura de la persona y otras si lo implican.

A continuación se presentan algunas:

*Tabla 6. Formas de tomar decisiones*

No involucramiento	Involucramiento
Dejando que otros decidan	Evaluando las diferentes opciones antes de decidir.
No decidiendo	Obteniendo información antes de decidir.
Posponiendo	Evaluando las consecuencias de las decisiones.
Dejando que la suerte o el destino decidan	Balanceando las ventajas y desventajas de las diferentes opciones.
	Planeando lo deseado y actuando en consecuencia.

*Fuente: Pick, 1988: p.95*

Tomar una decisión puede ser un proceso difícil si no se tiene la costumbre de hacerlo. Una vez que se empieza a seguir este proceso, que implica el involucrarse en lo que a uno le sucede, a tener control sobre su vida y a sentir satisfacción por, ello, se va haciendo más fácil el tomar decisiones.

De acuerdo a lo anterior se presenta una serie de pasos de un modelo racional de toma de decisiones que se recomienda se practiquen cada vez que haya que tomar una decisión.<sup>24</sup>

1. Obtener información.
2. Analizar los valores propios.
3. Hacer una lista de ventajas y desventajas de las diferentes alternativas.
4. Calcular cuanta probabilidad hay de éxito con cada una de las alternativas.
5. Analizar las consecuencias a corto, mediano y largo plazo, de la decisión.
6. Tomar la decisión.
7. Evaluar los resultados de la decisión.

Hay muchas decisiones de las antes mencionadas que no requieren argumentación, porque las hemos mecanizado de tal forma que se realizan sin ninguna reflexión, pero hay otras que son de tal relevancia en nuestra vida que definen lo que somos y lo que podemos llegar a ser.

Este último tipo de decisiones requiere ser evaluado de manera cuidadosa, tomando en cuenta todas las opciones posibles. En estas situaciones la lógica se muestra como un instrumento poderoso para la toma de decisiones.

Utilizar la lógica en contextos de decisión significa pensar de manera eficaz y eficiente para alcanzar los fines tanto individuales como colectivos. La eficacia implica obtener lo que queremos en el tiempo planeado.

La eficiencia supone dos cosas: 1) el mejor aprovechamiento de los recursos de los que disponemos (materiales, económicos, humanos, cognitivos y de tiempo) para alcanzar el objetivo que nos hemos propuesto, y 2) que la decisión no genere más problemas de los que resuelve.

---

<sup>24</sup>*Ibidem*, p.293-296

Es importante advertir que no hay soluciones que sean racionales ya que se deben complementar con un concepto de racionalidad ética que haga posible no sólo tomar una decisión eficaz y eficiente, sino también que permita el mayor beneficio para todos los afectados por la decisión, o el menor daño posible cuando éste fuera inevitable.

La experiencia juega un papel muy importante en la resolución de problemas. Al enfrentarnos por segunda vez con un problema —igual o similar— contamos con herramientas, conocimientos y habilidades ya puestas a prueba para tomar una decisión de manera eficiente, eficaz y ética.

Toma de decisiones colectivas dado que vivimos en sociedad, requerimos la justificación de las acciones que afectan a otros, así como alcanzar acuerdos que nos permitan tener una vida armónica y justa. Muchas de las decisiones personales requieren la colaboración de otras personas, por lo que necesitamos recursos lógicos que nos permitan convencerlos de la racionalidad de las mismas. Una decisión racional exige ser personas informadas, con un pensamiento crítico capaz de discernir la información relevante de la que no lo es, así como tener la capacidad de evaluar los argumentos a favor y en contra. En suma, ser personas que piensen con método, claridad, precisión, solidez, orden y de manera sistemática.

La libertad, es una característica que define al ser humano, donde adquiere su pleno sentido en la interacción que tenemos con los demás. Estas relaciones no están exentas de ciertas reglas o principios que todos aceptamos de una manera u otra para poder establecer vínculos con otros.

Aceptarlos o no, nos permite mantener relaciones que podrían ser calificadas como positivas o negativas. ¿Por qué hablar de relaciones “positivas” o “negativas”? Porque decimos o hacemos cosas consideradas correctas o incorrectas, buenas o malas, beneficiosas o perjudiciales ya sea para uno mismo o para los demás.

¿Qué o quiénes determinan lo que es bueno o malo, correcto o incorrecto?, ¿por qué no puedo tomar lo que no es mío?, ¿por qué no debo mentir si puedo obtener beneficios de ello? Estas exigencias y otras muchas más son relevantes porque las personas creemos que aceptándolas podremos convivir, o al menos intentar hacerlo, de una manera mejor.

La autonomía no solo exterior si no interior es la posibilidad de tomar de modo personal las decisiones sobre la propia existencia sin sentimientos de culpabilidad.

Existen tres tipos de autonomía

- La autonomía emocional es un aspecto de la independencia que se relaciona con cambios en las relaciones íntimas de la persona, especialmente con sus padres.
- La autonomía conductual es la capacidad de tomar decisiones independientes y sostenerlas.
- La autonomía de valores es la capacidad de resistir presiones ante las demandas de los demás: significa tener un conjunto de principios acerca del bien y del mal, acerca de lo que es importante y de lo que no lo es.

El desarrollo de la autonomía es una cuestión psicosocial durante toda la vida, especialmente en la adolescencia a causa de los cambios físicos, cognoscitivos y sociales de ese periodo.<sup>25</sup>

Retomando la autorregulación y el objetivo que se debe lograr en los adolescentes es el de adquirir la plena capacidad de dirigir por sí mismo su propia conducta hasta convertirse en sujeto de sus propios actos no siempre es de manera inmediata y fácil.

Retomando la autorregulación y el objetivo que se debe lograr en los adolescentes es el de adquirir la plena capacidad de dirigir por sí mismo su propia conducta hasta convertirse en sujeto de sus propios actos no siempre es de manera inmediata y fácil. Tomando como referencia las fases de la autorregulación donde se van a determinar criterios y objetivos que se consideran valiosos; para llevar a cabo un proceso de autorregulación mediante el siguiente listado: determinar criterios valiosos, autorregulación espontánea, toma de conciencia del ámbito conductual conflictivo, *autoobservación* se dirige a la toma de conciencia de aspectos conductuales donde es necesario que cada sujeto llegue a conocer con exactitud y precisión los aspectos de conducta que desea modificar, para ello le convendrá identificar el tipo de problema que pretende solucionar, observar y registrar con precisión las conductas que se refieren a ese problema, y por último evaluarlas y formular las alternativas de manera inteligible y concreta, *autoevaluación* determinar el ámbito conductual que desea observar, seleccionar la conducta concreta que se desea observar, buscar un método de registro adecuado a la edad y aprender a usarlo, registrar la aparición de la conducta y disponer en forma de gráficos los resultados, diseño y aplicación de planes de acción, *autofuerzo* una nueva conducta, evalúa los resultados y recibe algún refuerzo positivo en caso de que se haya alcanzado algún éxito.

---

<sup>25</sup>Steinberg, Laurence. *Bloque II "Los adolescentes y la redefinición de sus relaciones en la familia y en la escuela" (La autonomía)*

Teniendo este como finalidad establecer metas realistas y fáciles de alcanzar; en las cuales deben determinar las posibles recompensas deseables y eficaces para el individuo que se está comprometiendo; se debe comenzar por contratos diarios e ir aumentando paulatinamente el tiempo de duración; modo progresivo donde se pasara el control de contratos del profesor al mismo alumno, de manera que se acabe llegando a una situación de autocontrato.<sup>26</sup>

Este último medio facilita a contribuir y adoptar una nueva conducta en el sistema de autocontratos ya que consiste en la redacción precisa de un compromiso entre el alumno y el profesor, o del alumno consigo mismo, para comportarse de un modo determinado y en caso de conseguirlo recibir algún refuerzo previamente estipulado.

En el apartado anterior se logra realizar una investigación acerca de todos aquellos factores sociales que influyen y que se involucran en la vida de los adolescentes y así identificar cómo estos impactan de manera gradual en el actuar diario.

---

<sup>26</sup>Puig Rovira, Joseph Ma., (1995). "Ejercicios de autorregulación", en *La educación moral en la enseñanza obligatoria*, Barcelona, ICE/Horsori (Cuadernos de la educación, p.17)

## **CAPÍTULO II. EL IMPACTO DE LA FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA**

En este capítulo se describen los progresos hechos para lograr el acceso a la enseñanza secundaria, entre los que destaca el educar para la vida ya que este constituye un complejo arduo y difícil trabajo al ser un deber fundamental para el hombre ya que cada vez la sociedad es más compleja ya que se necesitan jóvenes preparados, consientes, con ideales y valores bien definidos, siendo así capaces de afrontar los retos del presente y del futuro.

### **2.1 La Educación en México**

La ampliación del acceso a la enseñanza secundaria, tendrá que examinarse de acuerdo al grado de equidad en su distribución ya que la progresiva universalización del acceso a la escolarización secundaria suele beneficiar primero a los grupos favorecidos y solo más tarde a los marginados y pobres.<sup>27</sup>

Es importante resaltar que la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos y la Ley General de Educación en conjunto establecen los fundamentos de la educación en México.

De acuerdo a la legalidad, la misión de la escuela es educar al pueblo, no sólo proporcionarle habilidades y destrezas y reproducir el conocimiento, sino educarlo en el sentido profundo de formar una persona culta, apta para vivir en la sociedad y ser productiva.<sup>28</sup>

---

<sup>27</sup> UNESCO (2015). *“La educación para todos, 2000-2015: logros y desafíos”*, Francia p. 149

<sup>28</sup>Ornelas, Carlos (2000). *“El Sistema Educativo Mexicano. Nacional Financiera, Centro de Investigación y Docencia Económicas”*, México. p.57

La educación secundaria, se cursa en tres años, en los que se busca que los adolescentes adquieran herramientas para aprender a lo largo de la vida, a través del desarrollo de competencias relacionadas con lo afectivo, lo social, la naturaleza y la vida democrática. Los jóvenes que egresan de secundaria deben contar con capacidad de reflexión y análisis, conocer y ejercer sus derechos, producir e intercambiar conocimientos, cuidar de su salud y ser respetuosos con el ambiente.

Este servicio de educación secundaria es ofrecido tanto por escuelas públicas como privadas, bajo la siguiente modalidad:

#### Secundaria General

Trabajan en turnos matutino (de 7:30 a 13:40 horas) y vespertino (de 14:00 a 20:10 horas), y organizan las clases en 35 sesiones a la semana, la mayoría con contenidos de formación general y algunas otras de desarrollo de habilidades.

La educación secundaria se ha beneficiado de una Reforma curricular que puso énfasis en el desarrollo de habilidades y competencias básicas.

El artículo 2º de la Ley General de Educación señala que. La educación es el medio fundamental para adquirir, transmitir y acrecentar la cultura, es proceso permanente que contribuye al desarrollo del individuo y a la transformación de la sociedad y es factor determinante para la adquisición de conocimientos y para formar al hombre de manera que tenga sentido la solidaridad social.

En los planes y programas de estudio se establecen los propósitos de formación general y en su caso, la adquisición de conocimientos, habilidades, capacidades y destrezas que correspondan a cada nivel educativo.

Los lineamientos establecidos en el artículo 3º de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, la Ley General de Educación y el Programa Nacional de Educación 2001-2006 concretan el compromiso del Estado Mexicano de ofrecer una educación democrática, nacional, intercultural, laica y obligatoria que favorezca el desarrollo del individuo y su comunidad, así como el sentido de pertenencia a una nación multicultural y plurilingüe, y la conciencia de solidaridad internacional de los educandos. En dichos documentos se encuentran los propósitos generales y se describen las características de una educación básica considerada plataforma común para todos los mexicanos.<sup>29</sup>

El artículo 3º de la Constitución establece que todo individuo tiene derecho a recibir educación. Asimismo señala que es obligatoria la asistencia a preescolar, primaria, secundaria y media superior mismos que el Estado proporciona.

## **2.2 El currículo de Formación Cívica y Ética en la Educación Básica**

En la actualidad se trata de impulsar una formación ética y ciudadana en los adolescentes la cual les permita tomar parte en asuntos públicos y en la vida democrática del país, de forma responsable y comprometida con su desarrollo personal y el de su entorno.

En el marco de la Reforma de la Educación Secundaria de 2006 se reformuló el Programa de Formación Cívica y Ética.

---

<sup>29</sup>SEP (2006). *Diario Oficial. Acuerdo Sectorial 384, Plan y Programas de Estudio para la Educación Secundaria.* p. 2

En el 2008 se implementó en Educación Primaria el Programa Integral de Formación Cívica y Ética, con ello se garantiza que la asignatura cuente con un espacio curricular de primero a sexto grado con programas y libros para alumnos y docentes.

En el 2009 en el marco de la Reforma Integral de la Educación Básica, se articuló la asignatura de Formación Cívica y Ética con el resto de las asignaturas.

Es de suma importancia reconocer a través del Marco para la Convivencia lo siguiente: es un documento que guiará la vida en las escuelas y que integra la normatividad vigente en cuanto al funcionamiento y organización de las escuelas en materia de disciplina escolar (Acuerdos Secretariales 96, 97 y 98), con las orientaciones más recientes sobre Derechos del niño (Convención sobre los Derechos del Niño de Naciones Unidas, Ley para la Protección de Niñas, Niños y Adolescentes), así como con las tendencias actuales en materia de Convivencia Escolar.

El Marco para la Convivencia Escolar tiene el propósito de favorecer espacios de convivencia escolar basados en el respeto mutuo entre los distintos actores que conforman la comunidad educativa, asegurando así un ambiente pacífico, seguro y ordenado en las escuelas, que propicie un aprendizaje efectivo, una convivencia armoniosa y la formación de ciudadanos íntegros.

¿A quién va dirigido?

- A alumnas y alumnos, para que conozcan tanto sus derechos como las necesidades de colaboración para la convivencia en la escuela, y se comprometan a respetarlos; para que sepan cuál es el comportamiento que se espera de cada uno y estén al tanto de los compromisos y responsabilidades que adquieren;
-

- A directivos y docentes, para que cuenten con guías claras para educar en pro de la convivencia pacífica, en la tolerancia y el respeto a la diversidad, así como para intervenir, orientar y ayudar a las y los alumnos en su proceso formativo;
- A madres, padres o tutores, para que se involucren activamente en la educación de sus hijas e hijos y los apoyen en su desarrollo.

### **¿Cuáles son sus contenidos?**

- Una Carta de Derechos y Deberes de las Alumnas y los Alumnos, donde se plantean derechos de las y los alumnos con las cuales todos y todas debemos comprometernos, así como las necesidades de colaboración por parte de las y los estudiantes asumiendo los deberes que tienen como parte de la comunidad escolar.
- Un capítulo de Faltas y Medidas Disciplinarias por nivel educativo donde se describen los comportamientos no deseables o contrarios a la convivencia, y las consecuencias en caso de no colaborar, siempre en un marco de respeto a la dignidad de todos los miembros de la comunidad educativa.
- Compromisos, tanto de las y los alumnos como de madres y padres de familia y de la escuela a través de su director o directora, a fin de colaborar con la convivencia pacífica y apoyar el proceso educativo de los estudiantes.

## 2.2.1 Programa de Formación Cívica y Ética

Esta asignatura promueve un espacio de aprendizaje donde se da prioridad a las necesidades e intereses de los alumnos como sujetos individuales y sociales. Con esto se pretende fortalecer en los alumnos el desarrollo de su capacidad crítica y deliberativa para responder a situaciones que viven en los contextos donde participan. Se busca que aprendan a dar respuestas informadas acordes con los principios que la humanidad ha conformado a lo largo de la historia y reconozcan la importancia de la actuación libre y responsable para el desarrollo personal pleno y el mejoramiento de la vida social.

Una formación encaminada al logro de las competencias cívicas y éticas demanda una acción formativa, organizada y permanente del directivo y de los docentes, por lo que desde esta perspectiva la asignatura pretende promover en los educandos experiencias significativas por medio de cuatro ámbitos que concurren en la actividad diaria de la escuela: el aula, el trabajo transversal, el ambiente escolar y la vida cotidiana del alumnado.<sup>30</sup>

En esta asignatura se brinda un tratamiento didáctico a las discusiones relevantes de estos ejes que demandan la formación personal, ética y ciudadana en los alumnos.

Cada eje constituye un área formativa y de atención a los alumnos en la Educación Básica, que se fundamenta en el avance y los hallazgos que cada una de las disciplinas anteriores ha alcanzado de manera independiente, además de fungir como orientadores de problemas y situaciones cotidianas que vinculan los contenidos con las vivencias de los alumnos.<sup>31</sup>

---

<sup>30</sup> *Secretaría de Educación Pública, (2011). SEP. Programas de Estudio, México, p.p. 17*

<sup>31</sup> *Ibidem, p.p. 18-19*

## 2.3 Perfil de Egreso

El plan y los programas de estudio han sido formulados para responder a los requerimientos formativos de los jóvenes de las escuelas secundarias, para dotarlos de conocimientos y habilidades que les permitan desenvolverse y participar activamente en la construcción de una sociedad democrática.

El perfil de egreso plantea un conjunto de rasgos que los estudiantes deberán tener al término de la educación básica para desenvolverse en un mundo en constante cambio. Dichos rasgos son resultado de una formación que destaca la necesidad de fortalecer las competencias para la vida, que no sólo incluyen aspectos cognitivos sino los relacionados con lo afectivo, lo social, la naturaleza y la vida democrática, y su logro supone una tarea compartida entre los campos del conocimiento que integran el currículo a lo largo de toda la educación básica.

El plan de estudios 1999 establece compromisos como los rasgos deseables del futuro maestro de Educación Secundaria-perfil de egreso- que constituyen el referente principal para la elaboración del plan de estudios y estas se derivan en competencias que se agrupan en cinco grandes campos: habilidades intelectuales específicas, dominio de los propósitos y los contenidos de la educación secundaria, competencias didácticas, identidad profesional y ética, y capacidad de percepción y respuesta a las condiciones sociales del entorno de la escuela.<sup>32</sup>

El 26 de mayo del 2006 con el Acuerdo Secretarial 384 se establece el Nuevo Plan y Programas de Estudio para la Educación Secundaria, en el cual se establece que el perfil de egreso se constituya a través de un conjunto de rasgos que los estudiantes deberán tener al término de la educación básica.<sup>33</sup>

---

<sup>32</sup>SEP (2006). *Plan de estudios 1999, Programa para la Transformación y el Fortalecimiento Académicos de las Escuelas Normales, México, p.p.5-9*

<sup>33</sup>SEP (2006). *Diario Oficial. Acuerdo Sectorial 384, Plan y Programas de Estudio para la Educación Secundaria. México, p. 4*

- a) Competencias para el aprendizaje permanente. Implica la posibilidad de aprender, asumir y dirigir el propio aprendizaje a lo largo de su vida.
- b) Competencias para el manejo de la información. Se relacionan con: la búsqueda, evaluación y sistematización de información; el pensar, reflexionar, argumentar y expresar juicios críticos; analizar, sintetizar y utilizar información en diversas disciplinas y en distintos ámbitos culturales.
- c) *Competencias para el manejo de situaciones. Son aquellas vinculadas con la posibilidad de organizar y diseñar proyectos de vida, considerando diversos aspectos como los sociales, culturales, ambientales, económicos, académicos y afectivos, teniendo iniciativa para llevarlos a cabo; administrando el tiempo; propiciando cambios y afrontarlos según se presenten así como tomar decisiones y asumir sus consecuencias; enfrentando el riesgo y la incertidumbre; planteando y llevando a buen término los procedimientos o alternativas para la resolución de problemas.*
- d) *Competencias para la convivencia. Implica relacionarse armónicamente con otros y con la naturaleza así como comunicarse con eficacia; trabajar en equipo; tomar acuerdos y negociar con otros; es crecer con los demás y manejar armónicamente las relaciones personales y emocionales.*
- e) Competencias para la vida en sociedad. Se refiere a la capacidad para decidir y actuar con juicio crítico frente a los valores y las normas sociales y culturales; que proceden en favor de la democracia, la paz, el respeto a la legalidad y a los derechos humanos.

Tabla 7. Ejes formativos

Formación de la persona	Formación Ética	Formación Ciudadana
Busca que los alumnos aprendan a conocerse, valorarse, regular su comportamiento y a encarar de manera adecuada los problemas que se les presenten.	Espera que los alumnos actúen de manera reflexiva, deliberativa y autónoma, conforme a principios y valores.	Pretende promover en los alumnos el interés por lo que ocurre en su entorno y en el país mediante mecanismos de participación democrática y así poder deliberar, emitir su opinión de manera razonada y participar en asuntos públicos para tomar decisiones a través del diálogo resolviendo conflictos de manera no violenta.

Fuente: SEP. *Programas de Estudio, 2011.*

Los ejes formativos de la asignatura favorecen el desarrollo gradual y sistemático de ocho competencias cívicas y éticas durante los seis grados de la educación primaria, mismas que se fortalecen y continúan en segundo y tercer grados de la educación secundaria.

## 2.4 Competencia

El concepto de competencia es el pilar del desarrollo curricular y el incentivo tras el proceso de cambio. Se define como “el desarrollo de las capacidades complejas que permiten a los estudiantes pensar y actuar en diversos ámbitos [...]. Consiste en la adquisición de conocimiento a través de la acción, resultado de una cultura de base sólida que puede ponerse en práctica y utilizarse para explicar qué es lo que está sucediendo” (Cecilia Braslavsky).<sup>34</sup>

<sup>34</sup><http://www.ibe.unesco.org/es/temas/enfoque-por-competencias> (Mayo 31 2016, h. 1:28)

Las competencias cívicas y éticas involucran una perspectiva que permite a los alumnos deliberar, elegir entre opciones de valor, tomar decisiones, encarar conflictos y participar en asuntos colectivos.<sup>35</sup>

- **Conocimiento y cuidado de sí mismo.**
- ***Autorregulación y ejercicio responsable de la libertad.***
- **Respeto y valoración de la diversidad.**
- Sentido de pertenencia a la comunidad, a la nación y a la humanidad.
- ***Manejo y resolución de conflictos.***
- Participación social y política.
- Apego de la legalidad y sentido de justicia.
- Comprensión y aprecio por la democracia.

Es importante reconocer el impacto de estas ya que forman parte del actuar diario de los adolescentes con su contexto que los rodea donde el tema central se verá reflejado en mayor amplitud en solo cuatro de estas señaladas en negrita mismas que generarán impacto al final de su aplicación.

---

<sup>35</sup> *Op.cit.* 20-23

## **2.5 Ubicación geográfica y entorno de la Escuela Secundaria Diurna No. 190 “CARLOS PELLICER” Turno Matutino**

La Escuela Secundaria No. 190, Clave de Centro de Trabajo 09DES0190P pertenece a la modalidad de Secundaria General o mejor conocida como Diurna del Sistema Educativo Nacional. Esta atiende sólo el turno matutino el cual se desarrolla en un horario de 7:30 de la mañana a las 13:40 horas.

En cuanto su ubicación geográfica, la localizamos en el Distrito Federal, en Prol. Plazuela de los Reyes S/N. Col. Los Reyes. Delegación Coyoacán. México D.F. C.P. 04330.

La citada colonia, cuenta con servicios públicos como, agua potable, red de drenaje, alumbrado, red telefónica, pavimentación, transporte, etc.

El contexto que rodea a la escuela es de nivel medio y en sus alrededores hay zonas habitacionales y principalmente escuelas, oficinas, teatros, y comercios. Todo el territorio coyoacanense se encuentra urbanizado, pero dentro de él se encuentran importantes zonas verdes como la Reserva Ecológica del Pedregal de San Ángel, los viveros de Coyoacán y la Ciudad Universitaria de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), declarada en 2007 como Patrimonio de la Humanidad.

Es un sitio con una alta concentración de infraestructura cultural y turística. Dentro de ella se encuentran las sedes de instituciones educativas de México, como la mencionada UNAM y la Universidad Autónoma Metropolitana (UAM). Alberga recintos como los museos Nacional de las Intervenciones, el Anahuacalli, el Nacional de la Acuarela, el Museo Frida Kahlo y el Centro Cultural Universitario.

El centro histórico de Coyoacán es uno de los barrios intelectuales y bohemios de la capital mexicana. Numerosos personajes públicos nacionales y extranjeros — artistas, intelectuales y políticos—, han tenido su residencia en Coyoacán o en sus barrios.

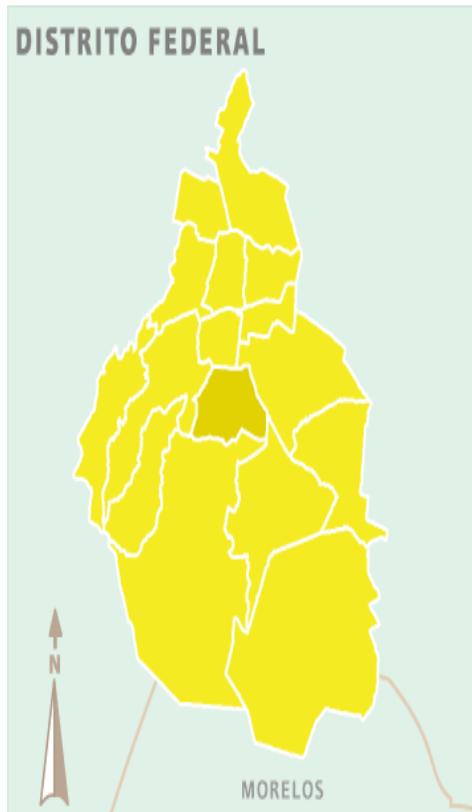
## 2.6 Panorama general de la Delegación Coyoacán

### Escudo



El jeroglífico que identifica a esta entidad es el ideograma o figura de un coyote sentado visto de perfil, con la lengua de fuera y un círculo a mitad del cuerpo; características por las cuales durante mucho tiempo se pensó que la imagen hacía referencia a un coyote con el pelo erizado, hambriento y sediento.

## Mapa Delegacional



Coyoacán limita con cinco delegaciones del Distrito Federal: Al norte con Benito Juárez (Avenida Río Churubusco y Calzada Ermita Iztapalapa), al noroeste con Iztapalapa (Calzada Ermita Iztapalapa); al oriente también con Iztapalapa (Calzada de la Viga y Canal Nacional); al sureste con Xochimilco (Canal Nacional); al Sur con Tlalpan (Calzada del Hueso, Avenida del Bordo, Calzada Acoxpa, Calzada de Tlalpan, Avenida del Pedregal y Boulevard Adolfo Ruíz Cortínez o Anillo Periférico) y al poniente con la Delegación Alvaro Obregón (Boulevard de las Cataratas, Circuito Universitario, Avenida Ciudad Universitaria, San Jerónimo, Río Magdalena y Avenida Universidad)

### Extensión

Coyoacán es una de las 16 delegaciones políticas en las que se divide el Distrito Federal, se ubica en el centro geográfico de esta entidad, al sur oeste de la cuenca de México y cubre una superficie de 54.3 kilómetros cuadrados que representan el 3.6% del territorio de la capital del país.

Durante este apartado se lograr identificar la importancia que tiene la educación en México vinculando esta con el objetivo del perfil de egreso así como el impacto del desarrollo de las competencias estrechamente relacionadas con la asignatura de Formación Cívica y Ética y su desarrollo personal, ética y ciudadana partiendo desde su contexto social.

## **CAPÍTULO III. “LA INTERVENCIÓN DOCENTE EN LA SECUNDARIA 190”**

Para lograr el cumplimiento de los objetivos la investigación será aplicada de manera descriptiva, con conceptos específicos y resaltando características así como rasgos importantes de cualquier fenómeno que se analice en un determinado grupo o población.

El enfoque será mixto como referencia de este es cualitativo ya que se llevará a cabo la recolección de datos desde la implementación de preguntas de investigación inmersas durante el proceso de interpretación con sus respectivas variables y de manera cuantitativa con la comparación de los resultados los cuales brindarán una variedad de datos.

### **3.1 Propuesta de trabajo**

Lo planteado con anterioridad ayuda a los alumnos a conseguir sus objetivos personales mismos que le facilitarán perfeccionar su conducta así como ayudarles a lograr un grado de autoestima superior, a través de la puesta en marcha de las actividades seleccionada mismas que me permitirán diseñar, aplicar y analizar mediante la aplicación de entrevistas que me lleven a resultados obtenidos tanto dentro como fuera del aula, mismas que se aplicarán en la Escuela Secundaria Diurna No. 190 “Carlos Pellicer” Turno Matutino durante el ciclo escolar 2015-2016.

De acuerdo a ciertos indicadores de interés esta fue elaborada como una unidad didáctica misma que se logró a través de la concreción de objetivos, contenidos, actividades, estrategias metodológicas así como una evaluación la cual nos permita saber de qué manera se proporcionó la enseñanza y el aprendizaje en el alumno.<sup>36</sup> Lográndose mediante actividades que favorezcan la autorregulación de la conducta para la toma de decisiones, las últimas mencionadas se elaboraron a partir de los propósitos que el profesor desea conseguir, tomando en cuenta el grupo al que se dirigió y las necesidades detectadas durante las jornadas de trabajo.

De igual manera es importante contar con habilidades, valores, actitudes y capacidades para la formación humana de los sujetos, desarrollando en los alumnos competencias cívicas y éticas para un adecuado crecimiento socio-emocional y para la convivencia.<sup>37</sup>

A partir de lo señalado anteriormente se presenta el desarrollo de la planeación por competencias con la cual trabajé desarrollando en ella una unidad didáctica.

---

<sup>36</sup>Casanova, María Antonia (1998) *La Evaluación Educativa Escuela Básica*, 1era Edición. Ed. Biblioteca Normalista. España, p.201

<sup>37</sup> *Ibidem*, pp.11-12

### 3.2 Presentación

En la actualidad la convivencia en la escuela exige normas de orden y respeto las cuales los alumnos no llevan a cabo por lo que creo que es importante y necesario implementar estrategias que ayuden a lograr una autorregulación la cual tiene la finalidad de que los alumnos aprendan a observarse a sí mismos y así modelar su conducta estableciendo metas propias.

Para lograr lo mencionado se trabajó con una unidad didáctica congruente con la *Aplicación de estrategias para la autorregulación de la conducta para la toma de decisiones* en el cual específicamente pondré en marcha aquellas actividades fueron retomadas del libro: "Planeando tu vida" Programa de educación sexual y para la vida dirigido a los adolescentes. (1988). Pick, Susan.et.al. México.

En este trabajo se pretende incorporar en los alumnos una serie de actividades que les permita modificar su conducta de acuerdo a diferentes situaciones planteadas así como brindarles herramientas que los orienten a tomar decisiones en distintos aspectos de su vida diaria.

En la actualidad realizar trabajos con adolescentes representa un reto ya que los docentes se deben ir actualizando para buscar alternativas que ayuden a mejorar los actos de indisciplina que se generan en los salones de clases. Hay que reconocer que el contexto que rodea al adolescente influye en su comportamiento ya que siempre se encuentran inmersos de problemas y conflictos de distinta índole; sin embargo también debemos ser guía en los mismos para que ellos comiencen a tomar decisiones.

Para lograr identificar este tipo de situaciones es necesario llevarlo a cabo a través de un enfoque mixto, ya que lo cualitativo me funcionará para la recolección de datos a través de preguntas para su interpretación, el enfoque cuantitativo será de utilidad para comparar diferentes hipótesis formuladas mediante estadísticas, esta

investigación es descriptiva ya que mediante las acciones o tendencias que presente un pequeño grupo o población misma que se le realizará dicho estudio.

La unidad didáctica propone explorar y probar nuevas estrategias educativas que generen y promuevan en las y los adolescentes una mejor conducta con sus semejantes así como también aprendan a tomar decisiones en su vida sin depender de terceros ya que esto les cuesta demasiado trabajo, todo encaminado a enfrentar con éxito los desafíos y retos que tienen por delante tanto en el presente como en su futuro.

### 3.3 Encuesta

Instrucciones: Lee detenidamente las siguientes preguntas así como afirmaciones y tacha la opción que más se ajuste a ti.

#### SECCIÓN I. DATOS GENERALES DEL ESTUDIANTE

NOMBRE: \_\_\_\_\_  
GRADO: \_\_\_\_\_ GRUPO: \_\_\_\_\_ EDAD: \_\_\_\_\_ GÉNERO (M / F) \_\_\_\_\_  
¿Cuántas personas conforman tu familia? \_\_\_\_\_  
¿Quiénes la integran? \_\_\_\_\_  
¿Cómo es la relación con tu familia? Buena ( ) Regular ( ) Nula ( ) ¿Por qué? \_\_\_\_\_  
Tienes hermanos: SI NO ¿Cuántos? \_\_\_\_\_ ¿Qué edades tienen? \_\_\_\_\_  
De quien dependes económicamente: \_\_\_\_\_  
La vivienda donde habitas es: Propia ( ) Rentada ( ) Familiar ( ) Otra \_\_\_\_\_  
Delegación y municipio donde se ubica tu vivienda: \_\_\_\_\_  
¿Cuánto tiempo haces para trasladarte de tu casa a la escuela? \_\_\_\_\_  
¿Cuál es tu medio de transporte? \_\_\_\_\_

## SECCIÓN II PERFIL SOCIO-AFECTIVO

Cómo consideras que es la relación con...

Tus amigos: Buena ( ) Regular ( ) Mala ( ) ¿Porqué? \_\_\_\_\_

Tus compañeros de clase: Buena ( ) Regular ( ) Mala ( ) ¿Porqué? \_\_\_\_\_

Maestros: Buena ( ) Regular ( ) Mala ( ) ¿Porqué? \_\_\_\_\_

Alguna vez has sufrido violencia: SI NO ¿Cuál? \_\_\_\_\_

¿Cómo consideras tu conducta con los demás? Buena ( ) Regular ( ) Mala ( )

¿Porqué? \_\_\_\_\_

Eres capaz de tomar decisiones por ti mismo: SI NO

¿Por qué? \_\_\_\_\_

	SIEMPRE	A VECES	RARA VEZ	NUNCA
1. Cuando algo no me conviene, digo "no".				
2. Asumo las consecuencias de mis actos.				
3. Cambio mi comportamiento si es dañino para mí y para los demás.				
4. Decido y actuó de manera congruente con mis convicciones.				
5. Pongo en claro mis valores, pensamientos, deseos, derechos, sentimientos y necesidades ante los demás.				
6. Respeto la opinión de los otros y soy tolerante ante sus diferentes puntos de vista.				
7. Ante situaciones planteadas llegan a acuerdos con los otros.				
8. Consideras las ventajas y desventajas antes de tomar una decisión.				
9. Tomas en cuenta a las personas que vas a afectar en tú decisión.				
10. Reflexionas sobre tus actos antes de tomar una decisión.				

Gracias

*Fuente: Elaboración propia*

### 3.3.1 Derivados del instrumento diagnóstico

A continuación se presentan los resultados de la aplicación de la encuesta realizada a 22 alumnos mismos que manifiestan una actitud inadecuada dentro y fuera del salón de clases.

Esta fue realizada en secciones de la cual en la parte I se cuestionó lo siguiente:

¿Cómo es la relación con tu familia?

Buena -13

- Porque nos respetamos unos a otros.
- Porque existe comunicación.
- Porque nos apoyamos.

Regular – 7

- Porque nos enojamos fácilmente.
- Porque no tengo mucha comunicación con mi papá.
- Nos peleamos mucho.

Nula –2

- Nadie me comprende.

## Parte II

¿Cómo consideras que es la relación con tus amigos?

Buena -12

- Porque nos ayudamos.
- Son buena onda.
- Son buenos amigos.

Regular – 10

- Hay algunas peleas.
- No con todos me llevo.
- No hay mucha confianza.

¿Cómo consideras que es la relación con tus compañeros?

Buena -13

- Compartimos ideas.
- Convivo mucho.
- Con algunos me llevo.

Regular – 9

- Sólo los que me agradan.
- Casi no me caen.
- No son muy sociables.

Alguna vez has sufrido violencia: la mayoría contesto que si y sus tipos más comunes son física y verbal.

¿Cómo consideras tu conducta con los demás?

Buena - 6

- Los escucho y doy consejos.
- Me llevo bien con los demás.
- Me doy a respetar.

Regular – 14

- Soy muy explosiva.
- Depende como me traten.
- A algunos les caigo bien y a otros no.

Mala – 2

- Me desquito con todos, me pongo de malas.
- No soy muy buena y en algunos no hay confianza.

Eres capaz de tomar decisiones por ti mismo:

SI – 19

- Me siento capaz.
- Tengo la capacidad de pensar.

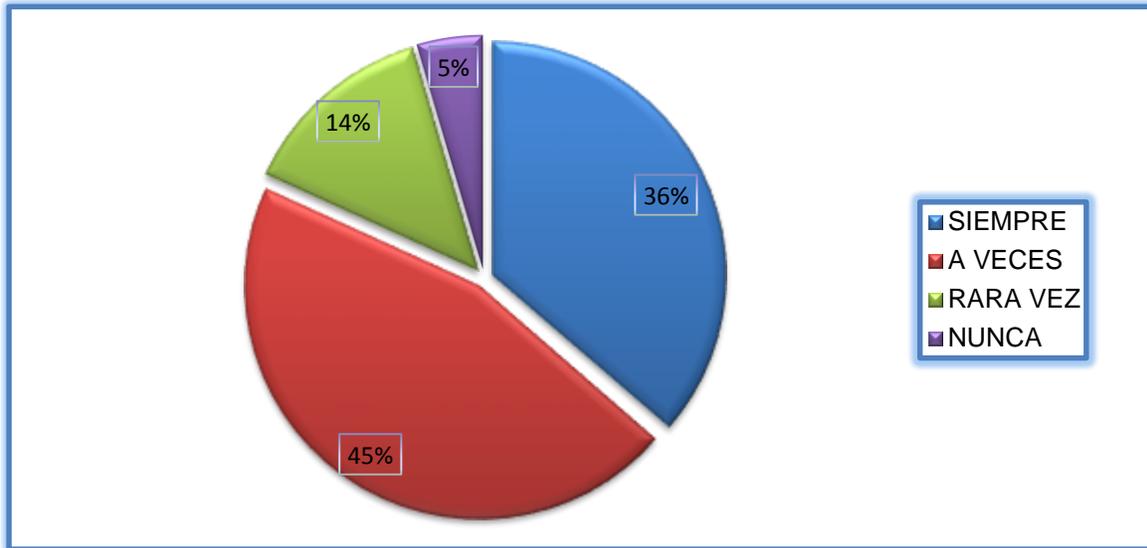
NO - 3

- No se decidir entre lo bueno y lo malo.
- Me puedo equivocar.

Esta última pregunta nos da referencia a que los adolescentes creen saber tomar decisiones de manera asertiva, pero ante sus repuestas escritas señalan un referente de no llevar a cabo estas de manera reflexionada motivo que me da trabajar esta ausencia demostrando así que deben tomar en cuenta una serie de pasos para su ejecución.

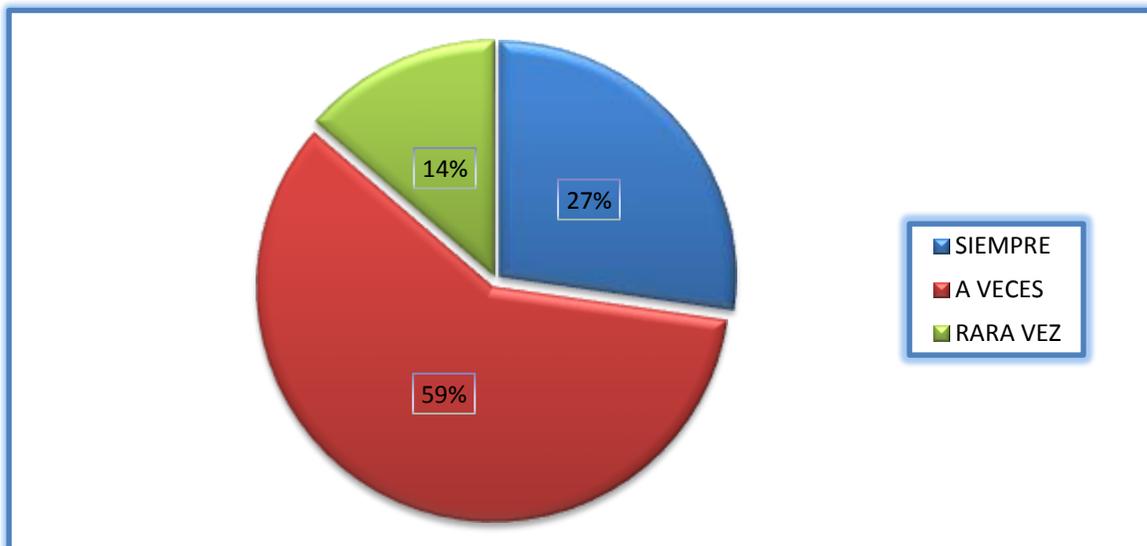
A continuación se analizan los resultados obtenidos de las siguientes afirmaciones y sus respectivos indicadores.

Gráfica 1. Cuando algo no me conviene, digo “no”



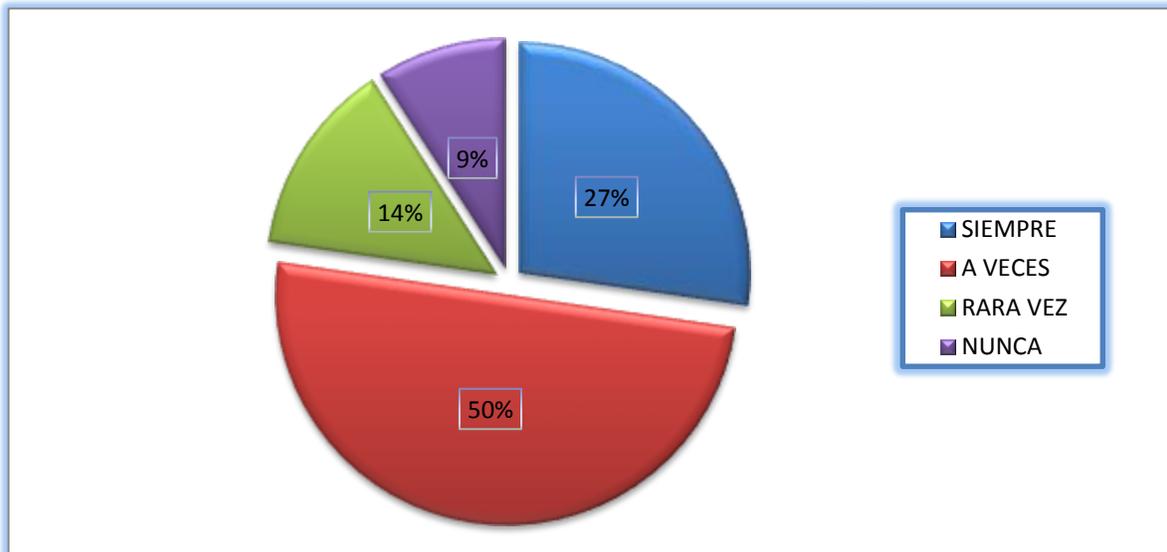
En esta grafica muestra que la mayoría a veces no saben con claridad decidir entre lo correcto e incorrecto motivo que los lleva a evitar situaciones que los ponga en peligro.

Gráfica 2. Asumo las consecuencias de mis actos



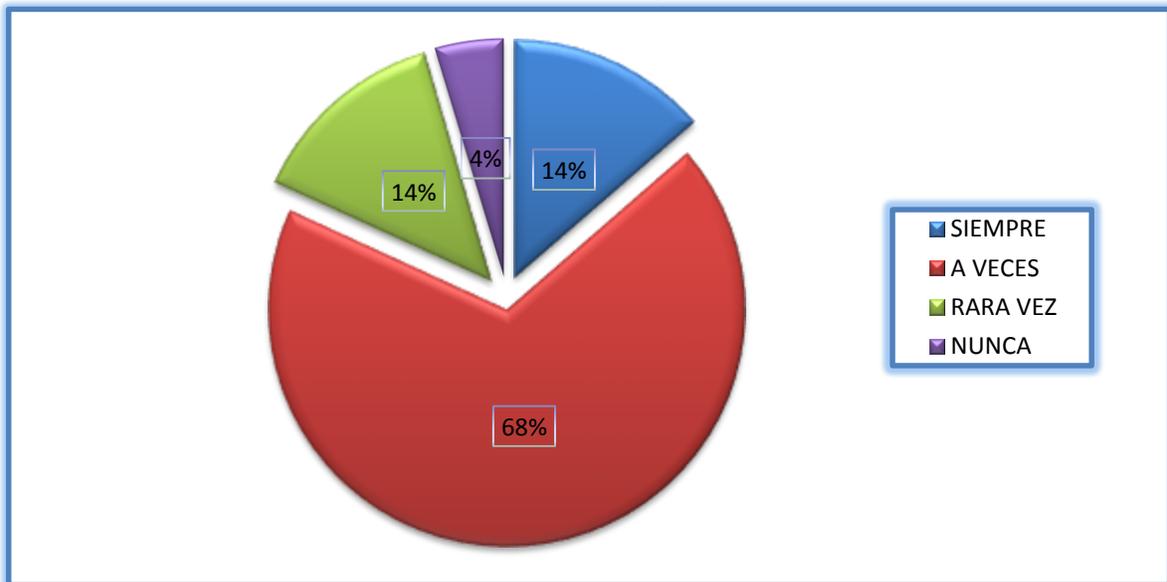
Sólo 13 personas de la pequeña población encuestada asumen con responsabilidad la consecuencia de sus actos.

Gráfica 3. Cambio mi comportamiento si es dañino para mí y los demás



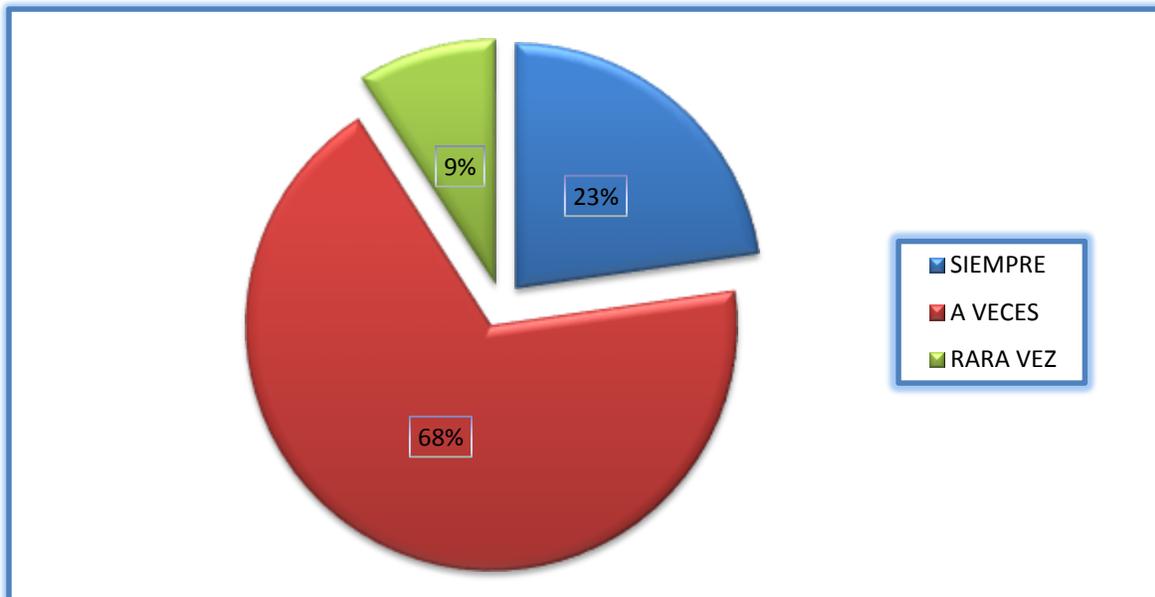
Los alumnos aún no promueven la capacidad de modificar su actitud con sus semejantes ya que a veces de manera autónoma pueden lograr dicho cambio.

Gráfica 4. Decido y actué de manera congruente con mis convicciones



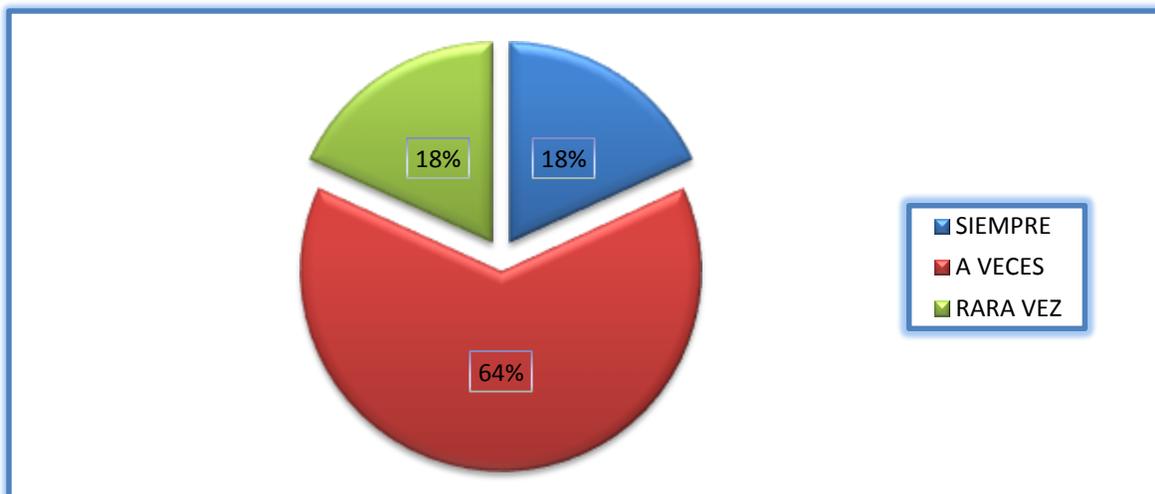
La concentración de este resultado genera gran impacto ya que hay que fortalecer en ellos la importancia de actuar de acuerdo a sus principios y valores adquiridos en casa.

Grafica 5. Respeto la opinión de los otros y soy tolerante ante sus diferentes puntos de vista



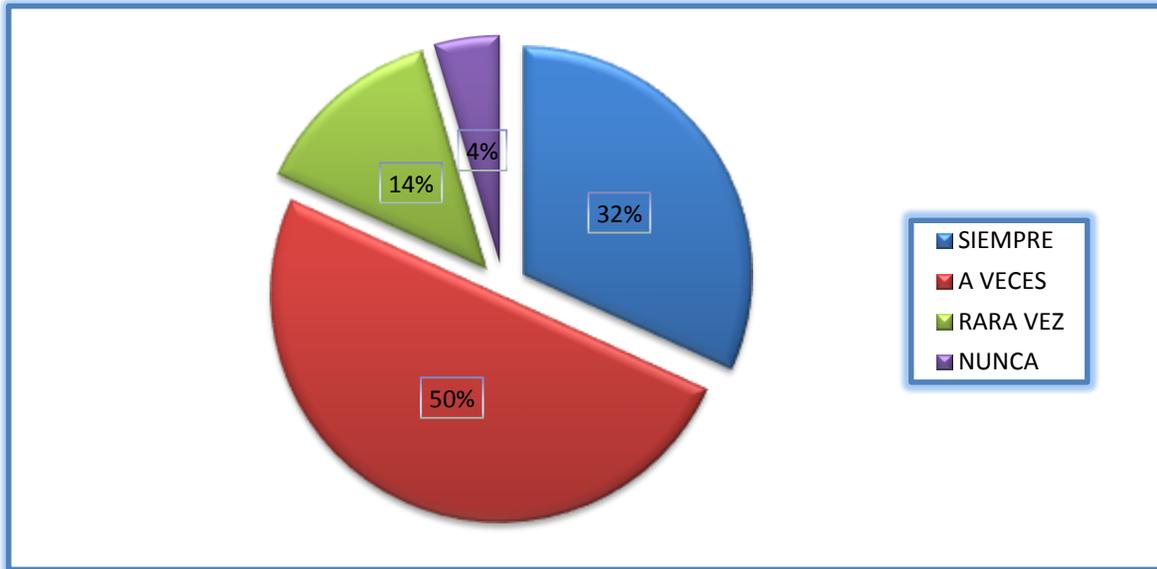
Cabe señalar que cuentan con poca tolerancia ante las opiniones de los demás, sin darse cuenta que la opinión de los alumnos restantes es de gran ayuda para acrecentar su conocimiento.

Gráfica 6. Ante situaciones planteadas llegan a acuerdos con los otros



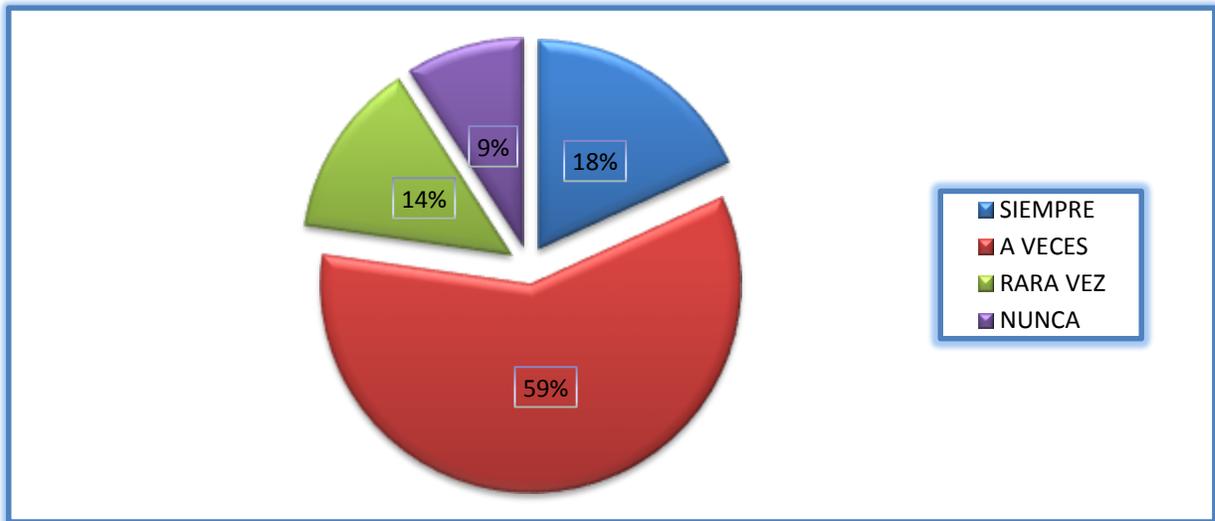
Este es una variable de impacto ya que es difícil para ellos establecer acuerdos para beneficio propio.

Gráfica 7. Consideras las ventajas y desventajas antes de tomar una decisión



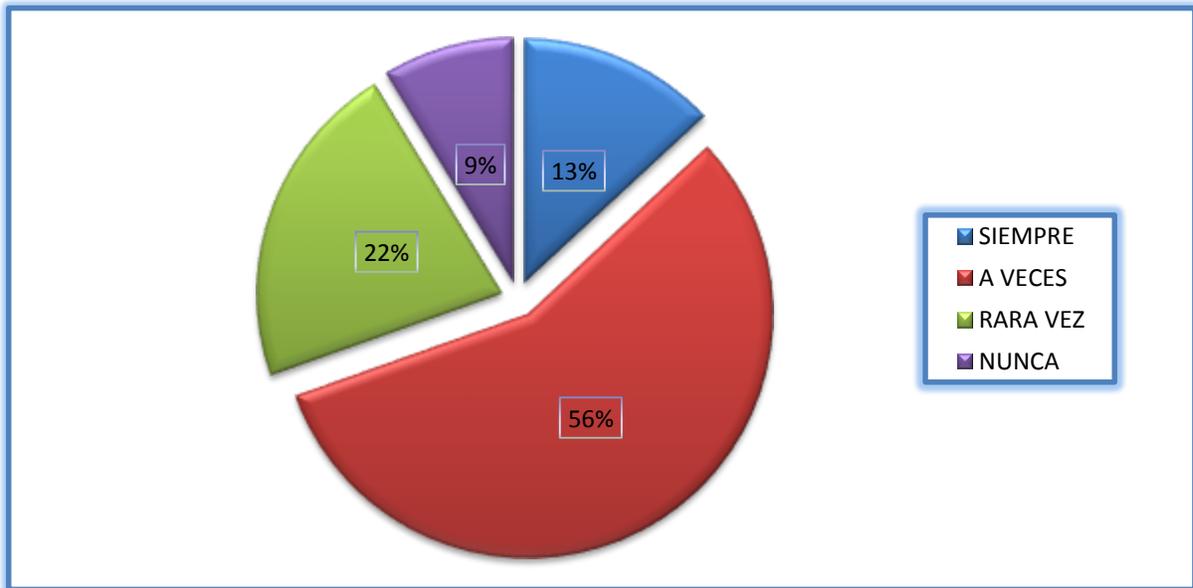
Pocas veces lograr analizar e identificar los pros y contras de tomar decisión y así llegar a un bien común.

Gráfica 8. Tomas en cuenta a las personas que vas a afectar en tu decisión



En ocasiones algunos alumnos identifican las ventajas y desventajas de tomar decisiones sin analizar el daño provocado a las personas involucradas.

Gráfica 9. Reflexionas sobre tus actos antes de tomar una decisión



Finalmente se concluye que a veces hacen uso de la reflexión y así ejecutar una decisión que les sea benéfica y así lograr su objetivo planteado.

## Contenidos temáticos

A continuación se presentan los temas a través de los cuales se organizará la unidad didáctica y que están estrechamente relacionados con el tema de investigación.

*Tabla 8. Relación con temas de la asignatura*

### BLOQUE III. La dimensión cívica y ética de la convivencia

#### TEMA 3. El reto de aprender a convivir

#### SUBTEMAS:

3.6 El conflicto en la convivencia.

3.7 Vías para la construcción de formas no violentas de afrontar y solucionar el conflicto: el diálogo, la negociación y la conciliación.

### Bloque temático V. Hacia la identificación de compromisos éticos

#### Proyecto de trabajo

3. La escuela como comunidad democrática y espacio para la solución no violenta de conflictos.

3.1 Relaciones de convivencia y confianza en el trabajo escolar.

3.2 Identificación de situaciones que propician conflictos en la escuela.

*Fuente: SEP. Programas de Estudio, 2011.*

Todo lo señalado con los temas que se desarrollaron a través de una secuencia didáctica (taller), las cuales se darán a conocer a partir de la articulación diferentes actividades a lo largo de una unidad didáctica (bloque de contenidos). Estos forman un conjunto de actividades ordenadas, estructuradas y articuladas para la consecución de objetivos educativos que tienen un principio y un final, conocidos tanto por el profesorado como por el alumnado.<sup>38</sup>

### **3.4 Estrategia**

Conjunto planificado de acciones y técnicas que conducen a la consecución de objetivos preestablecidos durante el proceso educativo donde se llevó a cabo la ejecución de las siguientes actividades seleccionadas, donde se destino una actividad en una sesión por semana aplicada dentro del horario de la asignatura.

La conducta agresiva o violenta de los alumnos de la secundaria N° 190 (Carlos Pellicer) en el ciclo escolar actual será modificada a partir de estrategias de convivencia y cooperación mutua.

### **3.5 Evaluación**

Esta se logra a través de los aprendizajes, mediante instrumentos (observación, entrevistas y encuestas) mismos que permiten la obtención de información la cual se da con la autoevaluación donde el alumno evalúa sus propias acciones ya que la coevaluación consiste en hacer una evaluación mutua de manera conjunta acerca de una actividad o al final de una unidad didáctica.

---

<sup>38</sup>Zabala, Antoni (1995). *La práctica educativa. Cómo enseñar*, p.p.17-18

La evaluación de la unidad didáctica fue formativa y continúa desarrollada en tres momentos:

*Evaluación inicial:* se enseña mediante interrogantes sobre el tema que se desarrollo y con estas hacer correcciones necesarias sobre los indicadores propuestos.

*Evaluación procesual:* aquí se detecta la funcionalidad de las actividades y así conseguir ajustarlas a las necesidades de los alumnos.

*Evaluación final:* se logró a través de los aprendizajes alcanzados por los alumnos mediante el trabajo realizado durante las clases, las cuales también me permitieron recabar datos con los resultados obtenidos de las mismas.

A continuación presento de manera general la actividad seleccionada, el objetivo de cada estrategia y su modalidad.

*Tabla. 9 Actividades desarrolladas en clase*

	Estrategia	Objetivo	Modalidad	Resultado obtenido	Observaciones
<b>Piensa rápido y habla claro</b>	Análisis Crítico de la Realidad	Lograr en los alumnos el desarrollo de una conciencia crítica con pensamiento autónomo y flexible.	Clarificación conceptual		
<b>Identificando riesgos</b>	Estudio de casos	Obtener la adquisición de habilidades y destrezas para llevar a cabo la resolución de problemas en la toma de decisiones.	Casos reales		
<b>El navío</b>	Autorregulación de la conducta	Conseguir que los alumnos tengan un mejor autoconcepto y un grado mayor de autoestima.	Ejercicio de autoevaluación		
<b>La responsabilidad de mis decisiones</b>	Análisis de Valores	Analizar las alternativas y las consecuencias de cada una de ellas.	Role-Playing		
<b>Comunicación funcional y disfuncional en la familia</b>	Reflexión crítica	Razonar de manera asertiva ante cualquier problemática planteada.	Dramatización		
<b>La ruleta de la vida</b>	Clarificación de valores	Estimular la discusión de su postura así como la elección de valores como guía de cambio y progreso personal.	Preguntas esclarecedoras		

Fuente: Elaboración propia

Las actividades seleccionadas son seis y se eligieron sólo aquellas que van a enriquecer mucho el trabajo, debido a las situaciones que ellos enfrentan en su vida cotidiana y que a continuación las presento detallando el desarrollo de cada una de ellas.

### 3.6 Las Actividades y su Ejecución

Se planearon y programaron actividades con las cuales se cuenta con un objetivo, desarrollo y resultado de las mismas, ya que estas son de suma importancia para resaltar y señalar que solo retomaron las que más favorecieron el conflicto y la autorregulación de la conducta para la toma de decisiones en alumnos de secundaria.

Actividad 1.	Aprendizaje esperado	Duración	Material
<b>Piensa rápido y habla claro</b>	Distinguir las frases asertivas de las que no lo son.	15 minutos	Pizarrón, pintarrones, premios (por ejemplo: galletas, paletas, dulces, etc.).
Desarrollo:			
<p>Formar dos equipos con los adolescentes.</p> <p>Indicar que la tarea a realizar consiste en identificar el tipo de frase que se les dirá.</p> <p>Explicar que las frases que se les dirán tendrán características de pasividad, agresividad, interpretación o bien serán oraciones asertivas.</p> <p>Leer las frases al azar y dar un minuto para que cada equipo identifique el tipo de frase. Indicar a los adolescentes que deberán alzar la mano como señal de que</p>			

ya identificaron el tipo de frase y para que se les dé la oportunidad de explicar las razones de su clasificación.

Anotar un punto a favor del equipo que contestó de manera correcta; en caso contrario se le restará al equipo un punto.

Al término de las frases, sumar los puntos obtenidos por cada equipo y dar un premio a los ganadores (galletas, dulces, aplausos, etc.)

Pedir al equipo perdedor que cambie a frases asertivas las oraciones que nuevamente se leerán.

Cerrar el ejercicio comentando con los adolescentes las dificultades que tuvieron para realizar la actividad. ¿Qué frases se les hicieron más sencillas identificar y cuales fueron más difíciles?

Recordar a los adolescentes que con la práctica constante la comunicación asertiva se facilita.

**Pasiva:** Tomaré el refresco que me traigas.

**Pasiva:** Emplearemos el método anticonceptivo que tú desees.

**Pasiva:** Cuando tú tengas tiempo saldremos, yo puedo esperar.

**Pasiva:** Si quieres tal vez puedo probar un poquito.

**Pasiva:** Regresaré a casa a la hora que tú me quieras llevar.

**Agresiva:** No voy a estar esperándote toda la vida.

**Agresiva:** ¡Eres tan lento (a) que me desesperas!

**Agresiva:** No me interesa que estés ocupado (a), vamos a salir.

**Agresiva:** Tú tienes que obedecerme porque eres mi novia (o).

**Agresiva:** Eres un miedoso que no quieres probar cosas nuevas.

**Interpretativa:** Por la forma en que me miras, creo que te gusto.

**Interpretativa:** Hace dos días que no me hablas, será que ya no te intereso.

**Interpretativa:** Siento que soy algo especial para ti.

**Interpretativa:** Lo que pasa es que me odias.

**Interpretativa:** Aceptaste salir conmigo porque seguramente quieres algo.

**Asertiva:** Me encanta salir contigo, pienso que eres una gran persona.

**Asertiva:** No deseo ser tu novio (a) pero podríamos ser buenos amigos.

**Asertiva:** Hoy no puedo ir al cine pero ¿te parece que vayamos el sábado?

**Asertiva:** No quiero tener relaciones sexuales.

**Asertiva:** Aunque todos usen droga yo no la voy a usar.

Actividad 2.	Aprendizaje esperado	Duración	Material
<b>Identificando riesgos</b>	Identificar las conductas y actitudes asociadas con la sexualidad responsable en los adolescentes.	30 minutos	Pizarrón y pintarrones.

Desarrollo:

Evaluar en qué grupos se ubica el (la) adolescente (de alto, bajo riesgo o sin riesgo) en función de su potencialidad para enfocarse en una situación de embarazo.

El educador hablará sobre la variedad de conductas sexuales que usualmente presentan los adolescentes. Aclarar que cada adolescente puede tender diferentes formas de expresión y que es una decisión individual el tener o no una relación sexual.

Escribir en el pizarrón: Alto riesgo de embarazo, Bajo riesgo de embarazo, Sin riesgo de embarazo. Preguntar a los asistentes las características de las personas que caen en cada categoría. Hacer énfasis en que un muchacho o muchacha pueda tener una experiencia sexual casual y rápida, aunque a veces sea difícil de admitir por ellos mismos. Cuando los jóvenes piensan que pueden tener una relación sexual y no se están preparados con ningún tipo de método anticonceptivo, serán ubicados en el grupo de alto riesgo.

Alto riesgo de embarazo se refiere a personas que están indecisas respecto a tener o no tener relaciones sexuales, que solo a veces o nunca usan

anticonceptivos, o bien que usan métodos poco eficaces, como el retiro o el ritmo.

Bajo riesgo de embarazo incluye a persona que usan métodos anticonceptivos efectivos cada vez que tienen relaciones sexuales.

Sin riesgo de embarazo se refiere a individuos que no tienen relaciones sexuales o a personas que practican sólo la homosexualidad.

Preguntan a los asistentes su propia estimación del porcentaje de sus amigos adolescentes, compañeros de escuela o de ello mismos, que caigan en cada categoría en el pizarrón y discutir los resultados.

Escribir en el pizarrón el siguiente objetivo: Evitar el embarazo no planeado. Cada adolescente desea obtener el conocimiento y las habilidades para estar en el grupo de bajo riesgo y sin riesgo. Discutir el significado de este objetivo con los asistentes, haciendo evidente la necesidad de informarse sobre los métodos anticonceptivos, las diferentes situaciones riesgosas en las que se puede involucrar, etcétera.

Dividir al grupo en pequeños equipos de 3 ó 4 personas y distribuir una copia de la sección Identificando riesgos a cada uno. Conceder 20 minutos para realizar la actividad.

Respuestas correctas: La información que se da en los diferentes casos es muy limitada. Esto puede causar en los grupos polémica y desacuerdo en la elección de la categoría asignada a cada caso. Permitir la construcción de los antecedentes en cada uno amplía las posibilidades en el análisis de los jóvenes para determinar las conductas riesgosas que proporcionen un embarazo no deseado. Las siguientes son las respuestas que generalmente se consideran correctas.

Alto riesgo de embarazo: 1, 3, 4, 5, 7, 9, 12,14 17,19,

Bajo riesgo de embarazo: 2, 8, 10, 13, 15, 16, 20, 21, 22,

Sin riesgo de embarazo: 6, 11, 18

Reunir al grupo total y solicitar voluntarios para resolver cada situación expuesta en la sección Identificando riesgos de embarazo.

Cerrar el ejercicio permitiendo a los adolescentes dudas o comentarios que tengan respecto a las situaciones evaluadas.

Instrucciones: Lee los siguientes casos que describen variaciones en la conducta sexual entre los adolescentes. En seguida de cada caso, escribe la categoría a la que pertenecen:

AR= alto riesgo de embarazo

BR= bajo riesgo de embarazo

SR= sin riesgo de embarazo

1. Lorenzo piensa tener relaciones sexuales sólo para divertirse y quedar bien con sus amigos, así que no piensa usar anticonceptivos.
2. Ricardo siente que es importante conocer bien a una muchacha antes de involucrarse sexualmente con ella. Aunque nunca ha tenido una relación sexual, cuando la tenga usará condón.
3. Luisa ha tenido relaciones sexuales una vez y como no cree que vuelva a tenerlas porque está molesta con el muchacho, aunque le gusta mucho, no piensa usar anticonceptivos.
4. Gloria ha estado saliendo con un muchacho durante un año. Ella siente que tendrán una relación sexual pronto, pero como no está segura cuándo, no ha hecho planes para evitar el embarazo.
5. Dora está muy enamorada de Aurelio y para no perderlo cree que debe tener relaciones sexuales con él; él considera que no deben usar anticonceptivos porque sólo lo van a hacer una vez.
6. Las relaciones que ha sostenido Alan no incluyen al acto sexual y no piensa tener relaciones sexuales como método hasta que se case.
7. Enrique tuvo una relación sexual una vez. Usó el retiro del pene antes de eyacular como método anticonceptivo.
8. Margarita tiene relaciones sexuales rara vez. Ha tenido ya un aborto. Ahora su pareja usa condón cada vez que tienen relaciones sexuales.
9. Rosa ha tenido una relación estrecha por 2 años y ha tenido coito frecuentemente. Ella toma píldoras anticonceptivas algunos días y se siente

protegida.

10. Arturo está más interesado en las actividades de la escuela que en tener una relación íntima con una muchacha. Él nunca ha tenido una relación sexual. No obstante sabe cómo usar el condón en caso necesario.
11. Una muchacha está empezando a salir con un muchacho que no le gusta lo suficiente como para hacer el amor y no piensa tener relaciones sexuales con él.
12. Israel y Sofía se excitan mucho cuando están juntos y han decidido tener relaciones sexuales y cuando él empieza a eyacular retirará el pene de la vagina.
13. Lina María ha tenido relaciones sexuales pocas veces. Piensa ya empezar a tomar pastillas anticonceptivas en forma regular.
14. César ha sostenido relaciones sexuales durante los cuatro meses pasados. No ha usado algún anticonceptivo.
15. Raymundo tuvo una relación sexual que resultó en un embarazo no deseado. El niño fue dado en adopción y su novia usa ahora la píldora.
16. Anilú no ha tenido relaciones sexuales y decidió que sólo tendrá si su novio usa condón.
17. Paulina nunca ha tenido relaciones sexuales y piensa que se sentiría culpable si las tuviera, pero está viendo a ver qué pasa.
18. Un chico se siente atraído por muchachos de su mismo sexo. No está interesado en tener relaciones sexuales con una mujer.
19. Yolanda ha tenido relaciones sexuales de vez en cuando durante seis meses sin usar anticonceptivos.
20. A Carmen le gusta muchísimo un muchacho, pero aún no se siente lista para hacer el amor con él. Ha decidido esperar.
21. Beto ha tenido relaciones con varias compañeras. Él siempre usa un condón y se siente protegido.
22. Elena ha tenido relaciones sexuales una vez y aunque no está segura de los que pase ha empezado a tomar diariamente pastillas anticonceptivas.

Actividad 3.	Aprendizaje esperado	Duración	Material
<b>El navío</b>	Responder clara y rápidamente ante la presión de los demás.	15 minutos	Una pelota de alambre, unicel o tela, premios (por ejemplo: dulces, galletas, paletas. etc.).

**Desarrollo:**

Explicar a los adolescentes que la actividad a realizar será responder de manera asertiva ante las líneas de presión que se les digan, lo cual requerirá mucha atención de su parte.

Indicar a los adolescentes que formen un círculo dentro del cual se ubicara el instructor.

Iniciar el juego arrojando la pelota a alguno de los adolescentes, al mismo tiempo que se le dice la línea de presión.

El adolescente tendrá que contestar rápidamente y de manera asertiva ante la presión y devolverá después la pelota al instructor. Si no contesta asertivamente tendrá que salir del círculo.

El educador repetirá esta secuencia con todos los adolescentes, de tal manera que al final se quedaran los que sean más asertivos. Quienes serán los ganadores.

Cerrar el ejercicio comentando la importancia de la comunicación asertiva para lograr relaciones constructivas.

## Líneas de presión

- Si no haces el amor conmigo voy a creer que eres inmadura.
- Anda, prueba un poquito de droga, el que no arriesga no gana.
  - Sólo los maricones no fuman, prueba un poquito.
- Si ensayas desde ahora a hacer el amor serás más popular entre los amigos.
- Tus papás no saben lo que dicen, una “emborrachadita” a todos nos cae bien.
  - Fuma un poco; si no, voy a creer que no me tienes confianza.
    - Me perderás si no te acuestas conmigo.
- Todos tienen relaciones sexuales, tú eres la única que es virgen todavía.
  - Si fueras realmente macho te aventarías.
    - Si en realidad crees que vales te acostaras conmigo.
    - Nadie usa condón, no sé por qué quieres que yo use.
    - Es divertido tomar riesgos, no usemos anticonceptivos.
- Mucha gente tiene bebés a nuestra edad, deberías aventarte, a ver qué pasa.
  - ¿Quieres que usemos condón porque crees que tienes SIDA?
    - No quieres acostarte conmigo porque eres homosexual.

Actividad 4.	Aprendizaje esperado	Duración	Material
<b>La responsabilidad de mis decisiones</b>	Analizar la toma de decisiones y sus consecuencias.	20 minutos	Pizarrón y pintarrones.

Desarrollo:

Dividir al grupo en equipos de 3 a 6 personas.

Asignar a los integrantes de cada equipo los números 1, 2 y 3. En el caso de que haya 6 miembros en el equipo se repetirá la secuencia.

Indicar que los participantes que tengan el número 1 anotarán una decisión que hayan tomado y sus consecuencias. Los que tengan el número 2 anotarán una decisión que otros hayan tomado por ustedes y sus consecuencias. Los que tengan el número 3 anotarán una situación donde ustedes supusieron que no habían tomado una decisión y sin embargo hubo consecuencias. Dar 10 minutos para esta actividad.

Cerrar el ejercicio comentando la importancia de la toma de decisiones y sus consecuencias.

Actividad 5.	Aprendizaje esperado	Duración	Material
<b>La ruleta de la vida</b>	Ilustrar una forma de tomar decisiones dependiendo de la suerte.	20 minutos	Pintarrones, pizarrón, pañuelos desechables, pañuelo para cubrir los ojos.

**Desarrollo:**

Dividir al grupo en equipos de 4 o 5 elementos.

Pedir un representante de cada equipo, al cual se le vendan los ojos y el cual deberá ir cambiando en cada ocasión.

Dibujar la ruleta en el pizarrón dividido en 10 partes y en cada uno irán los siguientes aspectos:

Tener relaciones sexuales, Fumar, No probar una droga, Ir a una fiesta, No tener relaciones sexuales, No usar anticonceptivos, Probar una droga, No fumar, No ir a la fiesta, Usar anticonceptivos.

Darle vueltas al representante del equipo y pedirle lance un pañuelo desechable mojado hecho bolita hacia la ruleta en la que cayó el papel.

Discutir con el grupo:

- \* Qué tipo de toma de decisiones es esta.
- \* Qué beneficios trae el dejar las decisiones a la suerte.
- \* Por qué la creencia en la suerte no debe influir en las decisiones.
- \* Existen otras formas de tomar decisiones.

Fomentar la participación de los adolescentes y cerrar el ejercicio, resaltando la importancia de que saber tomar decisiones responsablemente influye en todos los aspectos de la vida.

Actividad 6.	Aprendizaje esperado	Duración	Material
<b>Comunicación funcional y disfuncional en la familia</b>	Identificar las diversas formas de comunicación familiar.	20 minutos	Pizarrón y pintarrones.

Desarrollo:

El educador dividirá el grupo en equipos de 4 a 5 personas.

Distribuirá un juego de tarjetas de actitudes familiares.

Explicará a los adolescentes que les leerá un enunciado.

Un miembro de cada equipo sacará una tarjeta que le indicará con que actitud responder al enunciado leído por el educador.

Conceder dos minutos para la discusión y acuerdo entre los miembros de cada equipo para responder al enunciado leído.

El educador leerá uno o dos enunciados, según el tiempo disponible, fomentando la participación de los equipos.

Cerrar el ejercicio reuniendo al grupo y fomentando los comentarios sobre la funcionalidad disfuncionalidad de la comunicación en la familia.

El término “funcionalidad” se refiere a si la comunicación fue clara para las partes (dos o más personas) y si permitió que se obtuviera el resultado deseado.

### Tarjetas de actitudes familiares

1. Responder con enojo.
2. Responder con indiferencia.
3. Responder con comprensión.
4. Responder con evasión.
5. Responder con nerviosismo.

### Enunciados para el educador

1. Papá, tengo una fiesta hoy en la noche. ¿Me das permiso para ir y llegar tarde?
2. María (hermana), estoy en un problema; parece que Rosa se embarazó.
3. Mamá, tuve un problema en la escuela y el maestro me sacó de clase. Tienes que ir mañana a hablar con él.
4. Papá, creo que debo ir al médico. Es que me fui con mis amigos “por ahí” y creo que me pegaron una enfermedad.
5. Patricia (hermana), no sé qué hacer, hace un mes me fui con Javier y no sé si estoy embarazada.
6. ¿Mamá, puedo quedarme a dormir en casa de mi amiga Blanca?
7. Papá, van a hacer una excursión en la escuela este fin de semana, ¿me das permiso para ir?

## **CAPÍTULO IV. IMPACTO DE LA APLICACIÓN**

### **4.1 Resultados**

A continuación se presenta el análisis de cada actividad programada así como algunas interpretaciones realizadas por los alumnos y el cómo se desarrolló cada una de estas, mismas que me permitieron reconocer el impacto generado en ellos.

### **4.2 Análisis de interpretación**

Actividad Núm. 1: “PIENSA RÁPIDO Y HABLA CLARO”

\* Esta fue una actividad de inicio, misma que tuvo gran impacto en ellos ya que por sus opiniones pude rescatar que fue muy enriquecedora ya que además de identificar los diferentes tipos de asertividad que existen la dinámica con un grupo específico género gran impacto; ya que hubo disposición por parte de la mayoría ya que estaban intrigados por llevar a cabo la misma y empezar a corroborar que lo anterior había quedado claro y empezar la competencia ya que esta se desarrollo dividiendo al grupo en dos equipos, un moderador y por supuesto captando toda su atención para estar atentos a la escucha de la frase y así poder contestar de manera adecuada en caso de estar en un error el equipo contrario tenía derecho a contestar correctamente y así sucesivamente hasta terminar las 20 frases y obtener un ganador.

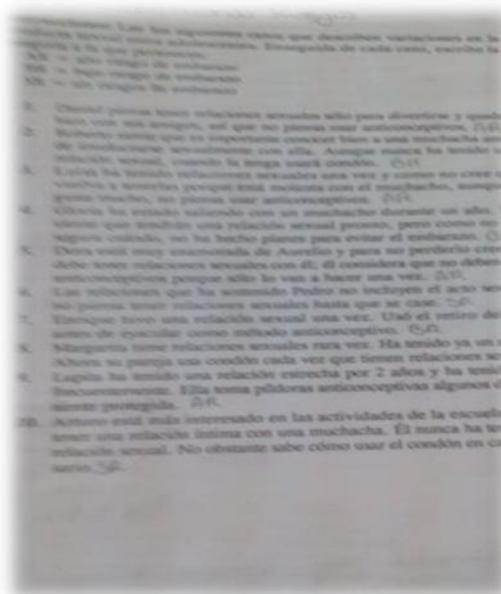
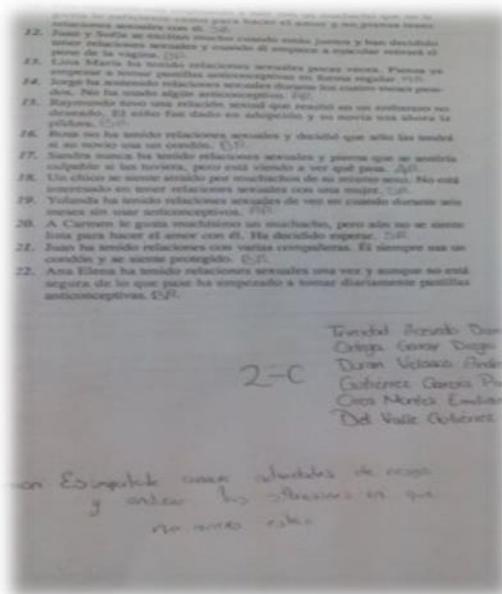
Es importante señalar que cada equipo eligió un representante el cual era el único en dar a saber la respuesta a la que habían llegado y n caso de dudar los demás podían dar a conocer su respuesta de manera personal al alumno que los representaba.

Las frases se leían en voz alta y se les proporcionaron de manera desordenada para así poner en juego los cuatro tipos que había: *asertiva*, *interpretativa*, *agresiva* y *pasiva*, donde pude observar que predominó un equipo ya que desde el inicio observe que algunos se dieron indicaciones entre ellos formaron su círculo y se plantearon acuerdos como escuchar, identificar y dialogar entre ellos para dar con la respuesta correcta; en contraste con el otro equipo se presentó una falta de comunicación ya que dejaban que solo un pequeño grupo tomara la decisión y como consecuencia de lo señalado anteriormente algunos alumnos me demostraron que aun no han aprendido a autorregular su propia conducta y así tomar decisiones de manera correcta, ya que no tienen la capacidad de saber trabajar en equipo, motivo que me lleva a generar en ellos la importancia de la convivencia con los demás y el cómo con esta se pueden lograr mejores resultados.



## Actividad Núm. 2: "IDENTIFICANDO RIESGOS"

\* Durante esta actividad los alumnos demostraron interés ya que ellos comentaban que los opiniones presentadas son parte de su realidad y que ellos conocían casos similares por lo cual no se les dificultó llevar a cabo una toma de decisiones ante las mismas, en este actividad se logro un trabajo en conjunto tomando en cuenta las opiniones de los demás ya que el trabajo se realizo en equipos y hubo organizaron por parte de ellos a pesar de haber trabajado en grupos pequeños y así poder contestar las 22 opiniones donde ellos tomaron como estrategia que cada uno de sus integrantes leyera una por una cada situación y al final deliberaban cual era la respuesta correcta, resultado que me permitió identificar en los alumnos que ya habían logrado interiorizar la importancia de trabajar en equipo y dejar de mostrar molestia y apatía, ya que muchos externaban que les agradaba mejor trabajar de manera individual; aunque una desventaja de trabajar en equipos es que ellos finalizaron la actividad rápidamente y como consecuencia de esto inicio el desorden, motivo de optar porque cada equipo leyera una opinión y su respectiva respuesta y así de manera grupal decidir si era correcta la decisión que había tomado el equipo e identificar el por qué.



### Actividad Núm. 3: “EL NAVÍO”

\* Durante esta actividad comencé a detectar conductas de respeto, tolerancia y honestidad entre ellos, también observé que los alumnos llevaron a cabo el objetivo planteado de la actividad, por lo que para mí fue una satisfacción muy grande saber que efectivamente estas estaban favoreciendo su conducta ante la toma de decisiones.

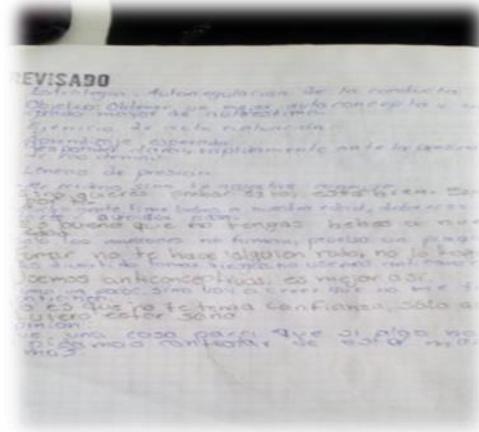
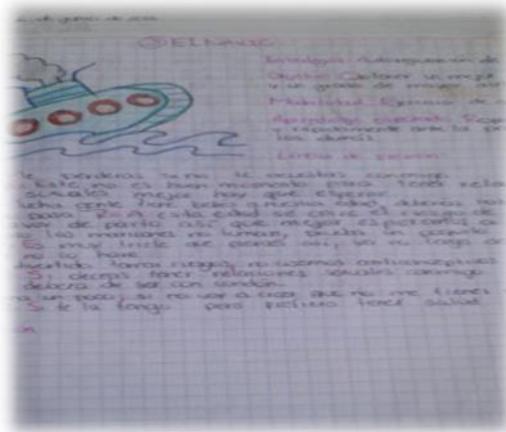
La finalidad de esta actividad es que los alumnos respondan ante líneas de presión (frases) donde pondrán en práctica la capacidad de contestar de manera asertiva y correcta ante los mismos cuestionamientos con un tiempo limitado ya que en caso de ser negativa su respuesta tendrá la posibilidad de contestar otra persona y así sucesivamente.

Esta actividad les agradó demasiado ya que al momento de dar a conocer las frases ellos guardaban silencio y comenzaban a buscar una respuesta y en caso de que no contestarán los demás tenían la posibilidad de participar, es ahí donde pude observar que ya ponían en práctica los valores mencionados anteriormente así como el de saber escuchar al otro.

Estas son algunas de las frases que los alumnos convirtieron a asertivas:

- Si no quieres hacer el amor conmigo, lo comprenderé.
- Los papás tienen razón al decir que hay cosas buenas y malas y que hay límites.
- Si no quieres fumar no cambiará nada entre nosotros.
- El que no te acuestes conmigo, no afectará nuestra relación.
  - No me puedes obligar a algo que no quiero hacer.
- Sé que sabrás cuando será el momento oportuno para perder tu virginidad.
  - No por ser hombre voy hacer lo que tú quieres.

- Yo valgo mucho y sin acostarme contigo te valoro por el cómo eres y no por el que haces.
- No importa lo que digan los demás yo tengo que utilizar condón.
  - La protección es necesaria para no correr riesgos.
  - Un bebé a esta edad es mucha responsabilidad.
  - El verdadero hombre decide sobre sus hechos.

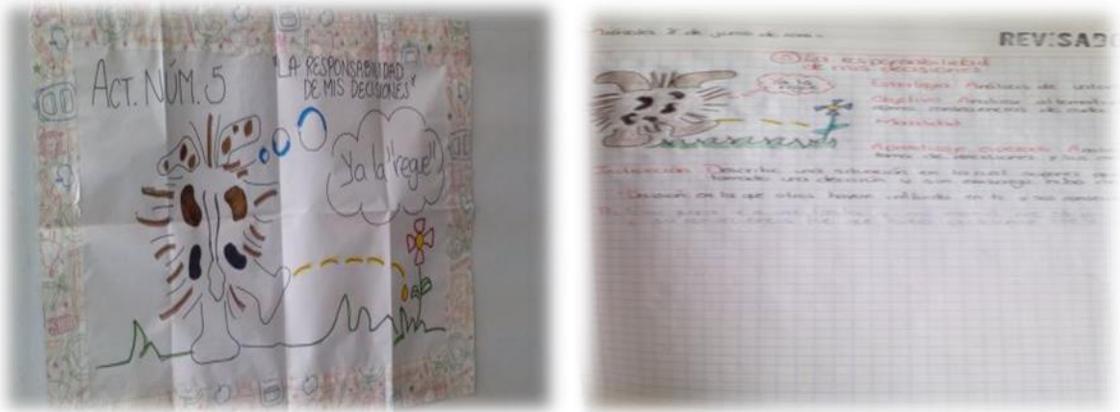


Realizado por: Del Valle Gutiérrez Janet y Olvera Rojas Gina

Al realizar el cierre de la actividad ellos externaron que se sintieron en confianza de llevar a cabo la misma porque los hacía pensar y reflexionar acerca del acto que ellos realizarían si estuvieran en esa situación, también el que ellos lo hayan transformarlo a una frase asertiva da satisfacción de que habían entendido la importancia del tema central de las actividades así mismo fui sorprendida al ver que ya no existía un ambiente de apatía e indiferencia por las actividades, así como también haber logrado la participación de la mayoría y sobre todo que aprendieron a tomar una decisión de manera personal y autónoma.

#### Actividad Núm. 4: “LA RESPONSABILIDAD DE MIS DECISIONES”

\* En esta actividad los alumnos demostraron mucha disposición para llevar a cabo el objetivo planteado, ya que ellos pusieron como referencia una situación personal n la cual han tomado decisiones mismas que han tenido consecuencias, así como también identificar las mismas con libertad, motivo que los lleva a sentirse limitados al tomar decisiones por sí mismos ya que tendrán que afrontar las consecuencias de sus actos.



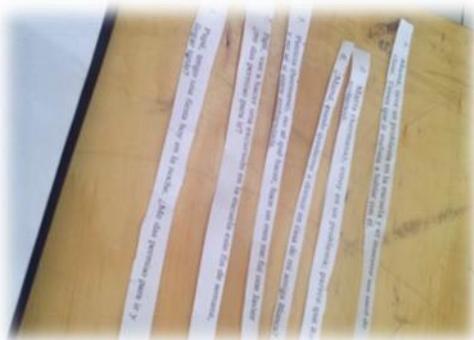
## Actividad Núm. 5: "LA RULETA DE LA VIDA"

\* Ésta fue una actividad lúdica donde los alumnos externaron que les agrado y se les hizo divertida ya que se trato trabajar de otra manera, lo cual los motiva a participar y así crear en ellos conciencia de lo que ocurrirá en caso de tener una situación similar cuyo finalidad es identificar de que manera llevan a cabo una solución, todo esto de acuerdo a sus actos personales ya que de acuerdo a estos demostraron de manera argumentativa del porque llegaron a esa solución, lo cual me da bases de saber que poco a poco han ido modificando su conducta siempre y cuando lleven a cabo una toma de decisiones de manera asertiva.



## Actividad Núm. 6: "COMUNICACIÓN FUNCIONAL Y DISFUNCIONAL"

\* Durante el desarrollo de esta actividad hubo gran participación por parte de los alumnos ya que les pareció novedosa la actividad con el solo hecho de ponerse en el lugar del otro aunque hubo una mayor inclinación por responder con actitud de enojo aunque se reconoce en ellos esa capacidad de tomar decisiones de manera autorregulada ante cualquier situación.



### 4.3 Instrumento de Evaluación

Después de haber realizado la ejecución de las actividades se aplicará un instrumento de evaluación para así lograr identificar de qué manera impactó el proyecto de intervención en ellos y hacer una comparación del antes y después de su implementación y ejecución.

Escuela Secundaria Diurna No 190 "Carlos Pellicer" Turno Matutino

#### INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

Instrucciones: Contesta las siguientes preguntas.

1.- Anota 5 palabras que hagan referencia a la Autorregulación de la Conducta y la Toma de Decisiones.

2.- Enumera del 1 al 5 la secuencia para llevar a cabo una **Toma de Decisiones**.

\_\_\_ *Aplicar la decisión*

\_\_\_ *Evaluar las alternativas*

\_\_\_ *Elegir alternativas*

\_\_\_ *Analizar el problema*

\_\_\_ *Definir el problema*

3.- De acuerdo a tus expectativas que tan importante es para tí la Autorregulación de la Conducta para la Toma de Decisiones, tacha la afirmación que más se ajuste a tus convicciones y argumenta tu respuesta.

Alto	Medio	Bajo	Nulo

¿Por qué?

4.- Escribe un ejemplo relacionado con la toma de decisiones y en la cual necesitaste autorregular tu conducta.

5. Tienes algún comentario final sobre la actividad realizada.

Gracias

## 4.4 Consecuencias

Al implementar lo señalado con anterioridad los resultados del análisis de sus respuestas fueron los siguientes:

Las 5 palabras que relacionaron con cada uno de los conceptos centrales se presentan a continuación.

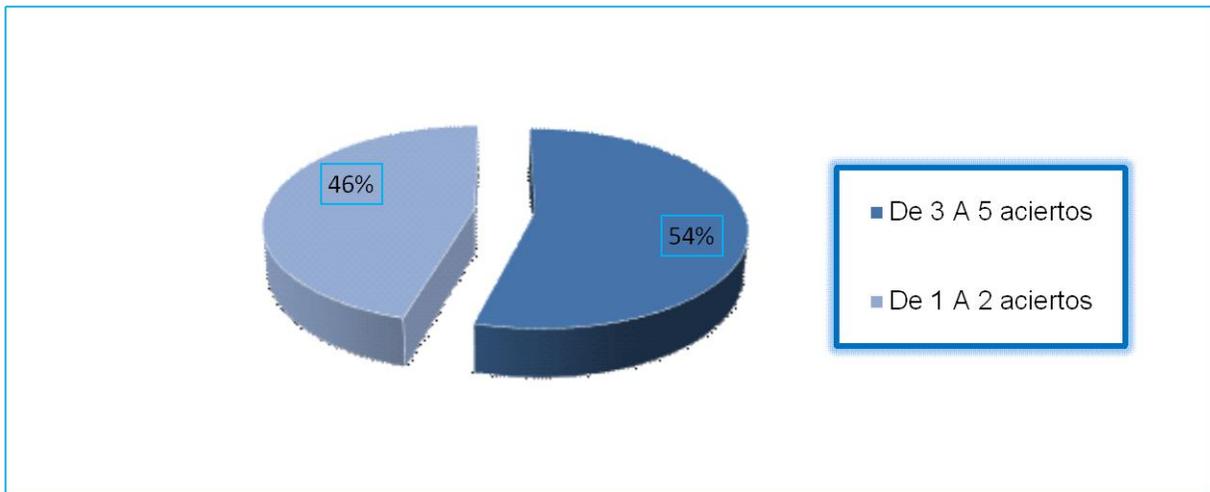
Tabla 10. Relación de conceptos

Autorregulación de la conducta	Toma de decisiones
✓ Autonomía	
✓ Libertad	✓ Consecuencias
✓ Autocontrol	✓ Ventajas y desventajas
✓ Reflexión	✓ Pros y contras
✓ Conflicto de valores	✓ Analizar
✓ Moral	✓ Proceso
✓ Asertividad	

Fuente: Respuestas por los alumnos

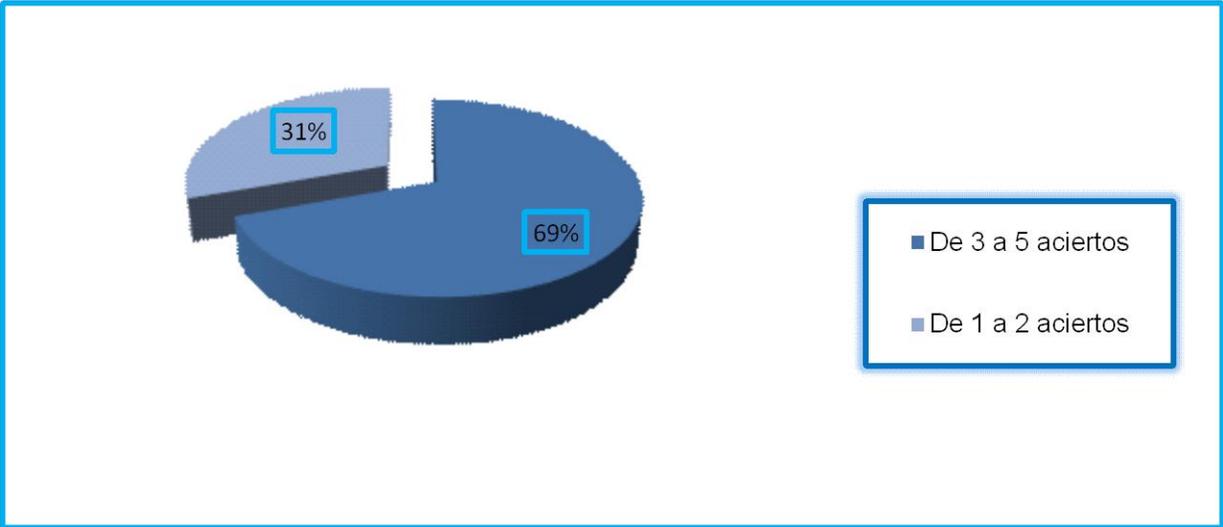
En la siguiente gráfica se muestra que de un total de 114 alumnos evaluados un 54% es un equivalente a 62 jóvenes que lograron identificar los pasos correctos para llevar a cabo una toma de decisiones de manera concisa así como el de identificar los mismos de manera correcta y el resto de este grupo de alumnos que son un total de 52 personas y que representan un 46% presentaron dificultades para situar los mismos y así ejecutar una decisión asertiva.

Gráfica 10. Pasos para tomar decisiones



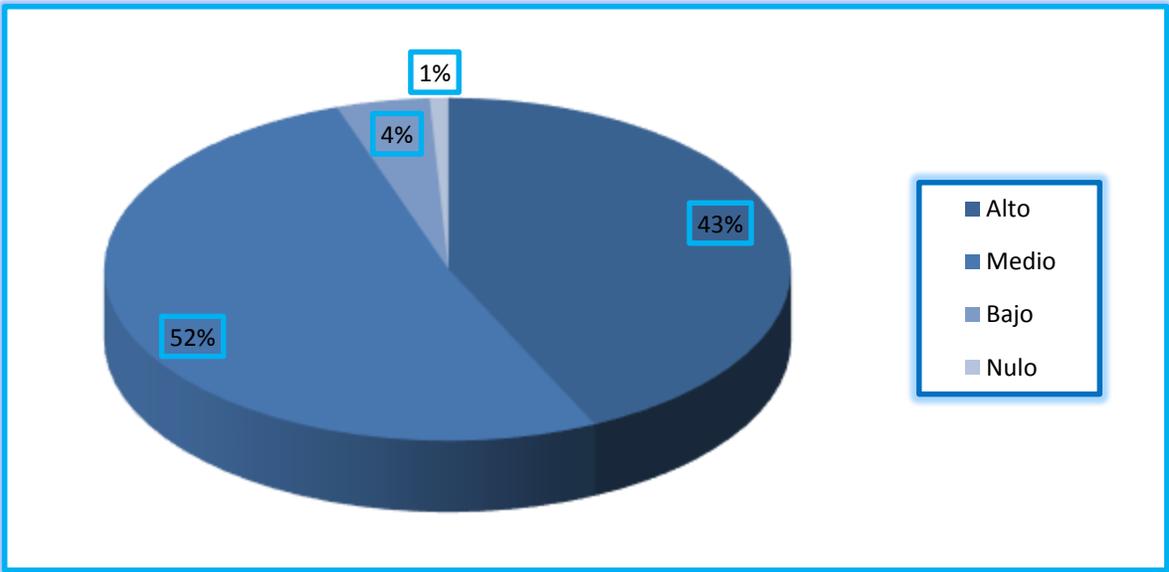
Es de suma importancia reconocer que la aplicación fue realizada en un total de cuatro grupos de segundo grado de los cuales sólo en uno se notó un considerable cambio en ellos y que se ve reflejada en sus respuestas argumentadas y el cómo lograron identificar los pasos ya que de un total de 36 alumnos 25 de ellos con 69% lograron identificar de manera correcta los mismos y sólo 11 alumnos con totalidad de 31% no los ubicaron de manera secuenciada.

Gráfica 11. Identificación de pasos



De acuerdo a lo anterior se logró identificar de qué manera fue importante la serie de actividades llevadas a cabo y el porqué este tuvo o no impacto en ellos.

Gráfica 12. Expectativas



A continuación se presentan algunas de sus argumentaciones por parte de los alumnos:

- ✓ “Cada día se toman decisiones, cada una diferente pero en la mayoría son importantes tomarlas con una buena conducta.”
- ✓ “Tener elementos para llevar a cabo las mismas y así poder actuar de manera congruente, tomando en cuenta las consecuencias que pueda tener.”
- ✓ “Por que debes saber muy bien cuál es tu decisión y debes estar seguro de lo que quieres, cuando tú sabes que has cambiado se debe estar consciente y comportarse como debe ser.”
- ✓ “Te ayuda a expresarte con los demás.”
- ✓ “Puede afectar o beneficiar tu vida.”
- ✓ “Ayuda a resolver conflictos sin generar violencia.”
- ✗ “Aún me cuesta trabajo controlarme y tomar decisiones.”
- ✗ “Soy violento y no sé dialogar.”
- ✗ “Me cuesta trabajo quedarme callado y contesto mal.”
- ✗ “Resolver conflictos sin violencia, no es lo mío.”

Se presentan algunos ejemplos descritos por parte de los jóvenes en los cuales ellos han puesto en marcha una toma de decisiones así como el de haber autorregulado su conducta ante dicha situación.

- “Cuando permiso para salir. (a veces hay que negociar) ;)”
- “Cuando estoy en una fiesta y alguien me invita a probar algo que no quiero, tengo que elegir y tomar una decisión que me mantenga segura y donde respeten mi decisión.”
- “Cuando toman mis cosas sin permiso y analizo la situación para no actuar con violencia.”

- “Cuando tuve una discusión con mi papá, pero la decisión que tomé fu calmarnos y dialogar.”
- “Estudiar para un examen en el cual me sentía seguro de pasar y que no fue así, tuve que estudiar para la siguiente vez. (No confiarme)... = (“
- “Yo tome la decisión de seguir frecuentando a unas compañeras, ya que sentí que cambie mi forma de ser y varios amigos me lo decían y tuve que hacer algo al respecto ya que estaba dejando de ser yo...!!”

Finalmente se le solicita al alumno que realizará un comentario final de acuerdo a las actividades desarrolladas y mencione cuál fue el impacto que tuvo al haber realizado lo mencionado con anterioridad.

- \* “Pues me parecieron sinceramente divertidas, pero lo que más me gustó fueron las actividades porque algunas cosas son las que hemos vivido y que nos pasan actualmente entre los adolescentes, aprendimos diferentes cosas que nos hicieron pensar y razonar ante diferentes situaciones.”
- \* “Me gustó ya que nos pudimos expresar de manera libre, aprendí sobre los riesgos de tomar decisiones a la ligera.”
- \* “Estas actividades nos sirven para la vida diaria o para momentos o asuntos personales en nuestra vida.”
- \* “Fueron excelentes ya que convivimos, trabajamos en equipo y que nos ayudo a fortalecer estos temas a través de juegos con los cuales también aprendes.”
- \* “Que me ayudaron mucho me parecieron muy divertidas. (Por los dibujos)”
- \* “Fueron buenas y creativas, además de que nos hacían reflexionar de forma didáctica y correcta.”
- \* “Se me hace muy bien que nos den clases sobre esos temas que nos van ayudar en un futuro próximo.”
- \* “Interesantes todas en su mayoría =) siempre hubo cosas nuevas y quizá podía haberse extendido a más actividades. (Like) <3

## Conclusiones

El trabajo realizado durante el ciclo escolar 2015-2016 me permitió hacer una reflexión y análisis acerca del trabajo que realiza el docente en el salón de clases día con día donde hay que reconocer que la labor que asumimos como profesor frente a grupo lleva consigo un permanente trabajo con los alumnos para lograr el objetivo que la educación requiere, ya que el trabajar con adolescentes es estar interactuando de manera constante y permanente ya que de cierto modo estamos involucrados con parte de sus cambios tanto físicos como emocionales y donde el rol del profesor siempre será ser guía, apoyo y acompañamiento durante su proceso de formación.

En la actualidad la vida escolar nos presenta cada vez más retos por superar donde nosotros como formadores tenemos la capacidad para hacer frente a ellos, trabajando de manera colaborativa con los demás así como también teniendo la mejor disposición para actualizarnos en todos los aspectos posibles y así lograr un mejor aprendizaje en los alumnos.

Es de suma importancia tomar siempre en cuenta cada uno de nuestros avances (inicio, desarrollo, cierre y evaluación final de lo aprendido y por aprender) no sólo la de los alumnos, sino también de manera individual, donde reconozcamos y aprendamos a aceptar, detectar fortalezas y debilidades logradas durante el proceso y así poder fortalecerlas posteriormente.

Es elemental trabajar estos temas con toda la comunidad escolar y también a nivel general de manera permanente ya que este es un problema actual que impacta y daña de manera significativa en las relaciones sociales y personales así como dentro y fuera del contexto escolar, es importante brindarles a los alumnos una orientación adecuada que los guíe a ser asertivos para que logren una toma de decisiones de manera correcta.

La adolescencia es una etapa de desarrollo en la cual suelen aparecer de manera significativa un importante número de conductas de riesgo, motivo por el cual se debe reconocer el siguiente término ya que este da origen a la identificación del porque alguien puede lograr la autorregulación a sí mismo de forma voluntaria, programada y controlada.

Sin dejar de lado que en ocasiones el no poder lograr la finalidad de este concepto de manera personal puede generar conflicto y derivar así en violencia, por tal motivo todas estas problemáticas son parte de un tema central y común para los adolescentes ya que de manera constante se ven inmersos en este tipo de situaciones que ponen en riesgo y en peligro su integridad física, derivado de lo anterior es importante reforzar y trabajar de manera permanente actividades y estrategias encaminadas a brindarles herramientas y opciones que les ayuden a fortalecer una mejor convivencia y comunicación con sus semejantes.

La toma de decisiones es un proceso mediante el cual se realiza una elección entre varias opciones o formas para resolver situaciones diversas de la vida en sus diferentes contextos ya que estas van a traer consigo consecuencias irreversibles que afectan de manera individual o colectiva en ciertas ocasiones la búsqueda de soluciones afecta a los demás y viceversa, pretender que el adolescente adquiera elementos para llevar a cabo la mencionada con anterioridad es una manera consciente y responsable que lo llevarán a una mejor calidad de vida así como la de lograr su propia autorrealización, aprender a decir no, formar su personalidad con criterio propio y amplio, formación de carácter, autoestima, aceptación así mismo y también reconocer sus derechos y obligaciones ante cualquier situación que se le manifieste a su paso y en cada etapa de su vida, ya que practicará de manera permanente la asertividad sin dejar de lado la responsabilidad de su libertad e independencia.

El impacto de llevar a cabo este proyecto beneficiara en gran medida a la comunidad escolar ya que este es un espacio en el cual los adolescentes ponen en práctica una mejor convivencia con sus semejantes tomando en cuenta cuales serían los riesgos de no llevar a cabo la mencionada con anterioridad así como ventajas ya que al identificar lo mencionado con anterioridad lograrán modificar y obtener un mejor ambiente dentro y fuera del salón de clases en el cual se manifieste un mejor compañerismo y amistad entre ellos.

Durante el proceso de la aplicación de las estrategias observe disposición por aprender acerca de la temática a desarrollar ya que fue de su interés que estas serían abordadas de manera lúdica lo cual me permitió captar la atención y lograr su interés medianamente de la mayoría pero también hubo apatía por parte de algunos alumnos y aunque sus justificaciones eran diversas y variadas hace falta fortalecer en ellos la confianza en sí mismos, elevar su autoestima pero sobre todo que se sientan parte de un grupo, porque además es difícil para ellos reconocerse como seres únicos con derecho a la aceptación y no a la exclusión por parte de sus pares.

Sin duda es un tema central en el cual están involucrados varios conceptos centrales que nos llevan a todas aquellas problemáticas generadas en este nivel y con el cual se pueden generar grandes avances tomando en cuenta lo implementado con anterioridad y así llevar a cabo una nueva ruta con mas estrategias así como actividades lúdicas que nos lleven a perseguir una serie de objetivos los cuales nos demostraran al final de su implementación lo logrado y lo que falta por llevar a cabo y así lograr en los adolescentes un mejor impacto de aprendizajes con ejemplos cotidianos y en los cuales han estado inmersos en algún momento de su vida.

Cabe señalar que derivado a lo implementado se tiene que poner atención en el tema de los valores ya que estos se encuentran olvidados, además de no ser reconocidos, aceptados y puestos en marcha y así lograr una mejor conducta y actitud con sus semejantes, al llevar a cabo el reconocimiento de estos y ponerlos en práctica se obtendrá una mejor socialización.

Hago hincapié que en la etapa de la adolescencia los valores están ausentes, motivo por el cual es importante rescatarlos e irlos incorporarlos constantemente en su actuar mismos que impactarán y se verán reflejados en su vida diaria. En ellos esta práctica es nula, aunque se reconoce que la familia es una de las fuentes principales para promover los mismos mediante la práctica diaria se han ido perdiendo con el paso del tiempo, es importante señalar que la escuela es un segundo espacio para fomentarlos así como reforzarlos diariamente.

## BIBLIOGRAFÍA

- Aramendia Jáuregui Pello, et. al. (2007) "Aprender a convivir: Un reto para la Educación Secundaria Obligatoria". Ed. Wolters Kluwer. Madrid, España.
- Casamayor, G. et al. (1999). "Como dar respuesta a los conflictos" La disciplina en la enseñanza secundaria. 3era Edición, Ed. Biblioteca de Aula. España.
- Castanyer, Olga. (2003). "La asertividad: una expresión de una sana autoestima". España.
- Gotzens, Concepción. (1997). Cuadernos de Educación, "La disciplina escolar". México.
- Grinder, (1997). "Adolescencia", Ed. Limusa, Grupo Noriega. Buenos Aires. México, D.F.
- Lawrence Kohlberg, (1984). "La educación moral"
- Lutte, Gerard. (1991) "Los jóvenes en las representaciones sociales dominantes". Barcelona.
- Monroy, Anameli. (2002) "Salud y Sexualidad en la Adolescencia y Juventud" Guía Práctica para Padres y Educadores. 1era edición, Ed. Pax. México.
- Pick, Susan. et. al. (1988) "Planeando tu vida" Programa de educación sexual y para la vida dirigido a los adolescentes. Ed. Planeta México.
- Puig Rovira, Joseph Ma., (1995) "Ejercicios de autorregulación", en La educación moral en la enseñanza obligatoria, Barcelona, ICE/Horsori (Cuadernos de la educación).
- Steve José "la aventura de ser maestro" Ponencia presentada en las XXXI Jornadas de Centros Educativos. Universidad de Málaga.
- Socolinsky, Nora. (1998) La disciplina en el aula: ¿un callejón sin salida? Ed. Aique. Buenos Aires, Argentina.
- Zabala, Antoni (1995). La práctica educativa. Cómo enseñar.
- Tomado de: Steinberg, Laurence. Bloque II "Los adolescentes y la redefinición de sus relaciones en la familia y en la escuela" (La autonomía)
- Sampieri Hernández Roberto. et. al. (2010) "Metodología de la investigación" Quinta edición. Ed. Mc Graw Hill/México.

## **DOCUMENTOS OFICIALES**

- SEP (2011). Programas de Estudio. Formación Cívica y Ética. México.
- Programa de Educación para la paz, Como resolver conflictos sin violencia.
- SEP (2006). Plan de Estudios 1999, Programa para la Transformación y el Fortalecimiento Académicos de las Escuelas Normales. México.
- SEP (2006). Diario Oficial. Acuerdo Sectorial 384, Plan y Programas de Estudio para la Educación Secundaria. México.
- SEP (2010). Curso Básico de Formación Continua para Maestros en Servicio Planeación didáctica para el desarrollo de Competencias en el aula. México.
- UNESCO (2015). “La educación para todos, 2000-2015: logros y desafíos”. Francia.

## **DOCUMENTOS WEB**

- <http://www.inafed.gob.mx/work/enciclopedia/EMM09DF/delegaciones/09003a.html>
- <http://delcampovillares.com/tag/asertivo/>
- [http://www2.sepdf.gob.mx/convivencia/conoce\\_marco/index.jsp](http://www2.sepdf.gob.mx/convivencia/conoce_marco/index.jsp)
- [http://www.unicef.org/mexico/spanish/proteccion\\_6932.htm](http://www.unicef.org/mexico/spanish/proteccion_6932.htm)
- <http://www.ibe.unesco.org/es/temas/enfoque-por-competencias>