



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 096 NORTE

TESIS

**EL DESARROLLO DE HABILIDADES DE RAZONAMIENTO CRÍTICO
(ANALÍTICO) PARA PROPICIAR EL PENSAMIENTO COMPLEJO EN
TERCERO DE PREESCOLAR**

QUE PARA OBTENER EL GRADO DE
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN BÁSICA
EN LA ESPECIALIDAD DE HABILIDADES DEL PENSAMIENTO

PRESENTA
NATALIA PICHARDO MEDRA

ASESORA DRA. CLAUDIA ALANÍZ HERNÁNDEZ

Ciudad de México 2022

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN.....p.4

CAPÍTULO I

EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO EN EL PREESCOLAR..... p.8

1.1.- Las Habilidades Del Pensamiento.....p.8

1.2.- Pensamiento Complejo..... p.14

1.3.- Las Habilidades Del Pensamiento en la Infancia.....p.17

1.4.- El Pensamiento Críticop.19

1.5.- Una función del pensamiento Crítico:Análisisp.24

1.6.- El Aprendizaje En Preescolar.....p.26

CAPÍTULO II

LA EDUCACIÓN A DISTANCIA POR LA PANDEMIA SARS-COV 2.....p.29

2.1.-Recomendaciones internacionales por el impacto de la pandemiap.30

2.2.- Condiciones en México ante la contingencia sanitaria.....p.32

2.3.- Problemas de acceso a la educación según la Comisión Nacional
para la Mejora Continua de la Educación (Mejoredu).....p.34

2.4.- Nuevos requerimientos para la educación preescolar a distanciap.39

2.5.- El programa aprende en casa, fase 1,2 y 3.....p.41

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INTERVENCIÓN..... p.49

3.1.- Diseño didáctico para el desarrollo del pensamiento complejo.....p.49

3.2.- Universo de la aplicación.....p.54

3.3.- Cronograma de actividades en la implementación del proyecto de
investigaciónp.61

3.4.- Metodología.....p.69

3.5.-Categorías de análisis.....	p.85
3.6.-Resultados de intervención	p.86
CONCLUSIONES.....	p.100
FUENTES DE CONSULTA	p.104

INTRODUCCIÓN

Hoy en día se pretende que los alumnos de nivel preescolar resuelvan por sí mismos los problemas que se les presentan como parte del aprendizaje, ello “implica a todas las corrientes psicológicas de carácter científico que estudian el comportamiento humano desde la perspectiva de las cogniciones, o conocimientos; y que dicho comportamiento puede ser estudiado en sus fuentes o capacidades (competencias) o en sus realizaciones (actuación)”. (Hernández, 2007, p. 147)

Por tal motivo, el desarrollo de sus habilidades “se ocupa del problema, de cómo llegan las personas a comprender(lo), cómo aprenden y cómo actúan con relación a sus medios, utilizando sus conocimientos (para resolverlo)”. (Bigge, 1978, p. 45).

La teoría triárquica y el modelo sobre el desarrollo de la pericia de Robert Sternberg, considera la existencia de tres capacidades básicas que determinan la agudeza intelectual: inteligencia componencial, inteligencia experiencial, y la inteligencia práctica o contextual; esta última le permitirá sobrevivir al individuo en cualquier contexto, es decir, resolver problemas en cualquier contexto que se le presente. Estas capacidades son las que hacen que un ser sea único e inigualable, por lo que enfrentará retos con sus habilidades.

El Pensamiento Complejo es una de las habilidades que los alumnos de preescolar deben desarrollar, ya que es el primer paso para que los alumnos sean conscientes de sus propios supuestos e implicaciones, ejecuten y den sus resultados, ya que esto les permitirá adquirir un conocimiento significativo.

Edgar Morín en su libro llamado “Introducción al Pensamiento Complejo”. (1995) menciona: Todo conocimiento opera mediante la selección de datos significativos y rechazo de datos no significativos: separa (distingue o desarticula) y une (asocia, identifica); jerarquiza (lo principal, lo secundario) y centraliza (en función de un núcleo de nociones maestras). (p. 14)

La educación en preescolar debe impulsar esos datos significativos, ya que este es uno de los niveles básicos que requiere todo ser humano para incorporarse a la sociedad. A nivel preescolar, el juego es la principal herramienta que permitirá desarrollar las habilidades del razonamiento, donde los alumnos aprenderán a

analizar aquellas situaciones que se le presenten y puedan dar una respuesta a su problema.

Los niños y el juego siempre se encuentran entrelazados, por lo que nos permitirá, el desarrollo de potenciar sus habilidades, Coll C. señala:

El juego en todos los niveles educativos, pero de manera destacada en preescolar, el uso y la producción de recursos didácticos y el trabajo colaborativo mediante herramientas tecnológicas promueven el desarrollo del pensamiento crítico, así como la selección y síntesis de información. (Secretaría de Educación Pública (S.E.P.), 2017, p. 37-38)

También en el nivel preescolar se pretende que los niños alcancen un razonamiento crítico, pero no queda claro cómo lograrlo. Por ello, en las escuelas se busca que los educandos desarrollen un pensamiento complejo, es decir la capacidad de analizar y ejecutar sus propios recursos para resolver problemas y adquieran la capacidad para aprender a lo largo de su camino; aunque cabe mencionar que dichas capacidades se deben ejercitar desde temprana edad pues “el aprendizaje comienza con la vida misma y que... los primeros cinco años son críticos para el desarrollo del niño” (SEP 2017, p. 58).

Al respecto, en el Jardín de Niños “Niños de México” erróneamente se tiene como principal objetivo que los alumnos adquieran el aprendizaje de la lectoescritura, así como formar alumnos que inicien sus primeros conocimientos con el idioma inglés, y brindar el compromiso de una educación de calidad, para ello el desarrollo de las competencias del campo formativo de lenguaje y comunicación son importantes en el aprendizaje de los alumnos que se encuentren inscritos en ella.

Durante el ciclo escolar 2020-2021 en el tercer grado grupo C del Jardín de Niños “Niños de México” a través de una serie de actividades lúdicas se evidenció que a los alumnos se les dificulta recabar, organizar e interpretar información, por lo que se identificó que no analizan ya que solo realizan las actividades por hacer o bien, por acatar una consigna.

Por otro lado, se examinó que la mayoría de los alumnos de tercer grado en el grupo a mi cargo eran hijos de comerciantes, por lo que algunos de ellos presentaban una buena habilidad para el conteo. Cabe mencionar que los padres de familia refirieron en la entrevista inicial, que sus hijos se encontraban a cargo de abuelos o algún otro

familiar, por consiguiente, los alumnos no tienen una supervisión directa de sus padres.

A través de la observación directa en la convivencia diaria con los niños del tercer grado, se detectó que un 90% de los niños muestran dificultad para resolver las estrategias que implica recabar datos, los organice a través de tablas y pictogramas o interpretarlos para contestar preguntas planteadas. También se reflexionó que las actividades implementadas por el docente son poco atractivas.

Derivado de la problemática anteriormente expuesta dentro del presente proyecto se plantea la siguiente pregunta para guiar la investigación:

¿Cómo propiciar el desarrollo de habilidades que favorezcan el pensamiento complejo en la resolución de problemas en el nivel preescolar?

Asimismo, se planteó como hipótesis:

Si los docentes dan oportunidad de decidir y resolver situaciones que representen algún reto, los alumnos de tercer grado desarrollarán su capacidad de observación y análisis al elegir las opciones que le permitan resolver los problemas que se le presentan en la vida cotidiana.

Dentro de la investigación se estableció como

Objetivo general:

Implementar una propuesta de actividades para propiciar el desarrollo del pensamiento crítico-analítico en la resolución de problemas cotidianos con alumnos de tercer grado de preescolar.

Para alcanzarlo se propusieron dos objetivos específicos:

- Conocer las bases del Pensamiento Complejo y el razonamiento crítico a nivel infantil.
- Establecer una estrategia didáctica para desarrollar el Pensamiento Complejo a Nivel Preescolar.

La tesis se encuentra organizada en tres capítulos. En el primero se incluye el desarrollo del pensamiento a nivel preescolar, tomando como principal punto las

habilidades del pensamiento, el pensamiento complejo y el pensamiento crítico, así como una de sus funciones a desarrollar la capacidad de análisis. El segundo tema se desarrolla en el capítulo dos, donde se describe la educación a distancia por la pandemia del COVID 19, las condiciones que nuestro país enfrentó para el acceso a la educación a distancia, así como también los problemas de acceso para que los estudiantes se mantuvieran dentro del sistema educativo. Se revisa el contexto de la pandemia porque agregó nuevos requerimientos para la educación a los alumnos y docentes.

La estrategia didáctica se presenta en el capítulo tres, la cual se implementó con la finalidad de recopilar información de carácter cualitativo, a través del diseño de una propuesta de investigación-acción que nos permitió comprender y resolver la problemática descrita en un ambiente adecuado de práctica. También se tomó la metodología del aprendizaje a través del juego de la fundación LEGO (2019), así como la propuesta curricular de “Aprendizajes Clave 2017” (SEP,2017) para fundamentar las actividades realizadas. En el mismo capítulo podemos encontrar un pretest que permitió identificar el nivel de logro de los alumnos al inicio del curso, posteriormente se incluye una serie de actividades que permitió desarrollar el pensamiento complejo en el nivel preescolar.

En el desarrollo de la investigación se consideraron tres variables para dar cuenta del pensamiento complejo en la infancia: la observación, el análisis y el desafío académico, las cuales se explican dentro del capítulo 3 junto con la propuesta metodológica.

Finalmente se presentan las conclusiones y las referencias empleadas para fundamentar el trabajo.

CAPÍTULO I

EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO EN EL PREESCOLAR

En este capítulo presentamos diferentes fundamentos respecto al marco teórico en el que se sustenta la investigación. Nos referimos a analizar qué es el Pensamiento Complejo, el “razonamiento crítico” (en tanto habilidad del pensamiento) y a la categoría “analizar”, con la finalidad de que el lector pueda comprender con mayor detalle la importancia del pensamiento complejo a nivel preescolar.

Los seres humanos desarrollamos procesos mentales desde que nacemos y podemos continuar con su progreso o atrofiarse, según sea el contexto en el que se viva. Este desarrollo es fundamental ya que caracteriza al ser humano, posibilitan la comprensión y asimilación de los diversos contenidos, en este caso los principales a desarrollar son 8: atención, memoria, emoción, percepción, motivación, atención, lenguaje y pensamiento.

En este apartado, clasificamos los tipos de habilidades del pensamiento que existen, así como también los procesos mentales que permiten a los seres humanos desarrollar la información, adquirir los conocimientos y resolver problemas. En nuestro caso, hablaremos del Pensamiento, ya que a partir de este se derivan las Habilidades del Pensamiento.

Es de suma importancia que el ser humano desarrolle estos procesos mentales para enfrentar la vida, y en el caso de la educación básica, es el primer acercamiento para desarrollarlas o limitarlas . Es por eso que el docente frente a grupo, es uno de los pilares que ayudará a que cada individuo pueda adquirir dichos procesos.

1.1. Las habilidades del pensamiento

Las habilidades del pensamiento son procesos mentales que posibilitan la comprensión y asimilación de conocimientos. Pero, ¿Qué es habilidad?, ¿Qué es pensamiento? El siguiente subtema nos ayudará a identificar el significado de esas palabras y su relación con la educación. Primeramente, analizaremos el significado de habilidades del pensamiento, en ella, la autora Montoya (2004) menciona:

Las habilidades del pensamiento están directamente relacionadas con la cognición, que se refiere a conocer, recoger, organizar y utilizar el conocimiento. La cognición se relaciona con muchos otros procesos, prácticamente con todos aquellos que involucran percepción, memoria, aprendizaje; esto implica que todas las actividades derivadas del pensamiento tienen componentes cognitivos. (p. 52)

En este caso, la autora confirma que las habilidades son los procesos cognitivos (mentales), que permitirán al ser humano tomar decisiones acordes a la situación que se le presente, dichos procesos ayudarán a recoger, organizar y ejecutar aquellos conocimientos que deberá enfrentar.

Sin embargo, para otros autores las habilidades del pensamiento son actos complejos, ocasionando que estas capacidades sean difíciles de adquirir y reproducir, no obstante, es algo que se puede aprender con el tiempo. Un ejemplo de esto sería Nickerson, et al. (1985) refiriéndose al pensamiento señala:

Hay quien considera a la capacidad del pensamiento como una compleja habilidad o conjunto de habilidades. Partiendo de esa opinión, es natural considerar el pensamiento como algo que se puede hacer bien o deplorablemente, con o sin eficacia, y suponer que la manera de hacerlo mejor, es algo que se puede aprender (p. 64)

Es evidente, que las habilidades son procesos que se van adquiriendo a lo largo de nuestra vida mental, estas aptitudes o capacidades se pueden llevar con éxito, siempre y cuando se vayan motivando, reforzando y poniendo en práctica todas estas destrezas.

Por otro lado, las habilidades del pensamiento poseen diferentes características que le permitirá al ser humano comprender e ir desarrollando cada una. Para Araya (2014):

...las habilidades de pensamiento se orientan a la comprensión y a la mejora de la capacidad de razonar del individuo, y enlazan conocimientos para realizar una tarea o dar solución a un problema. El niño elabora y reorganiza su saber al interactuar con su entorno, por lo tanto, las experiencias adquiridas le facilitarán incorporar nuevos conocimientos a su esquema mental, y esta información modificará las estructuras intelectuales por la influencia del entorno. (p. 4)

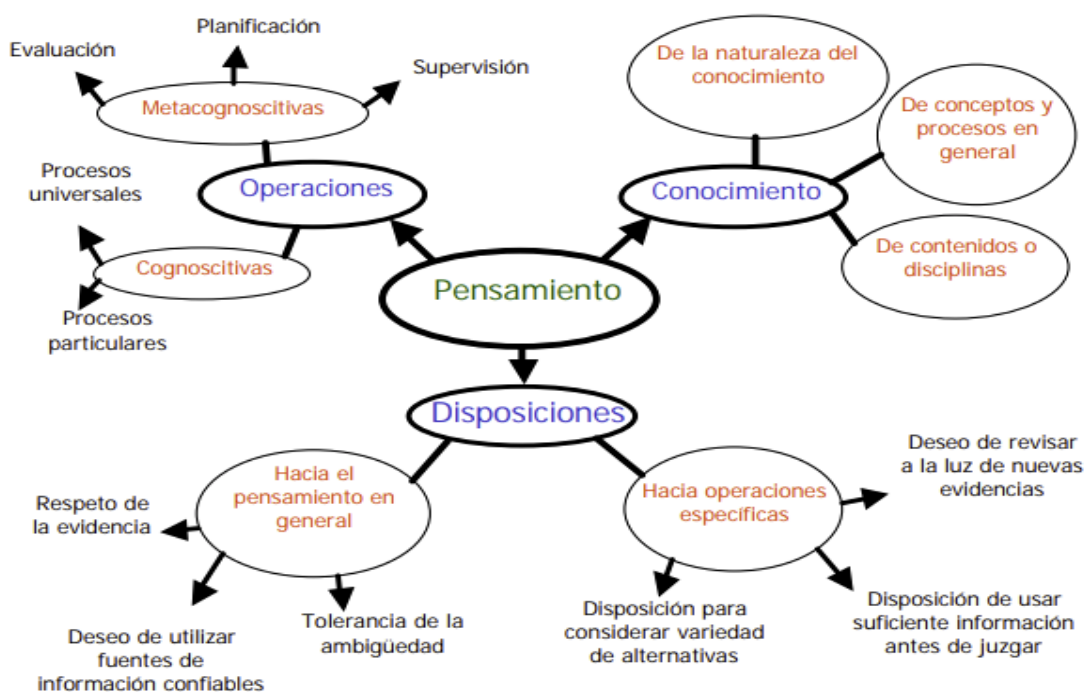
Con el desarrollo de las habilidades del pensamiento, cualquier persona puede adquirir nuevos conocimientos para desafiar los acontecimientos que se le presenten en su vida. Los niños al adquirir experiencia, les permitirá la introducción de nuevos saberes con mayor facilidad.

Amestoy (2002) menciona:

Es de rigor agregar que involucra dos variables no incluidas en los componentes mencionados inherentes a la persona y al ambiente. La primera está relacionada con la experiencia del individuo para aplicar las operaciones de pensamiento al realizar un acto mental. Una persona que ha desarrollado sus habilidades para pensar tiene mayor efectividad al aplicar una operación de pensamiento que otra que no lo ha logrado. La segunda variable tiene relación con el ambiente el cual influye en el tiempo que se emplea para procesar la información, por los datos que se manejan y por los incidentes que ocurran durante el procesamiento. (p. 137)

Para la adquisición de las habilidades del pensamiento, es necesario concluir una serie de procesos que nos permita descubrir aquello que podemos hacer en nuestro entorno, Amestoy (2002) maneja los componentes del pensamiento que todo individuo debe desarrollar:

Imagen 1.
Componentes del pensamiento



Fuente: Amestoy (2002)

Con esta imagen podemos identificar las disposiciones, el conocimiento y las operaciones que debe desarrollar el pensamiento, estos procesos se adquieren conforme el ser humano va alcanzando la experiencia necesaria para afrontar

cualquier situación en su vida. Con esta información, podemos comprender con mayor claridad la necesidad de desarrollar las habilidades que nos permitan enfrentar al mundo y que continuamente estarán presentes en todo momento. La autora Amestoy (2002), maneja:

- Procesos básicos, constituidos por seis operaciones elementales (observación, comparación, relación, clasificación simple, ordenamiento y clasificación jerárquica) y tres procesos integradores (análisis, síntesis y evaluación)

- Procesos superiores que son estructuras procedimentales complejas de alto nivel de abstracción como los procesos directivos (planificación, supervisión, evaluación y retroalimentación), ejecutivos, de adquisición de conocimiento, y discernimiento

- Los metaprocesos constituidos por estructuras complejas de nivel superior que rigen el procesamiento de la información y regulan el uso inteligente de los procesos. (p. 139-140)

Estas operaciones son las bases para la adquisición de las habilidades, ya que permiten adquirir conocimientos cognitivos, que comprenden aplicar cualquier tipo de estrategia o procesos para la toma de decisiones y la resolución de problemas, así como también los conocimientos metacognitivos que originan la producción de significados que produce el pensamiento.

Existen diversos autores que clasifican el pensamiento en categorías, como son: el pensamiento complejo, pensamiento crítico, pensamiento reflexivo, pensamiento creativo, pensamiento analítico, etc.; pero, ¿Qué es el pensamiento? Para Castillo (2004), el pensamiento es:

Quando el ser humano se enfrenta a situaciones donde tiene varias alternativas y debe escoger una de ellas, si selecciona la más apropiada se dice que es un ser inteligente. Este planteamiento está asociado con el concepto de pensamiento. (s/p)

Si bien sabemos hasta el momento, que el pensamiento es una actividad del ser humano que le permite clasificar y seleccionar lo que más le conviene. Por tal motivo, el ser humano y en especial los niños, son seres capaces de pensar y de resolver situaciones que sean conflictivas para él.

Vygotsky (1962) afirma:

El pensamiento no se expresa simplemente con palabras, existe a través de ellas. Todo pensamiento tiende a conectar una cosa con otra, a establecer relaciones, se mueve, se crece y se desarrolla, realiza una función, resuelve un problema. (p. 166).

Los alumnos en edad preescolar, ya tienen un pensamiento y lo utilizan; sin embargo, hay ocasiones que las escuelas no saben explotar esa capacidad en los

niños, así como también los padres de familia suelen ver a sus hijos incapaces de realizar actividades que le presente un problema. Pero sabemos, que los seres humanos somos seres pensantes desde que nacemos, ya que desde pequeños buscamos solucionar los problemas que se nos presentan. Como es el caso de un recién nacido, el cual tiene hambre y la única forma de expresar su necesidad o de resolver su problema es a través del llanto.

No obstante, se cree que el pensamiento es un proceso psicológico, el cual, todos los individuos nacen con él y conforme se va creciendo se va desarrollando o atrofiando. Morín (1995) en su libro *Introducción al pensamiento complejo* menciona: “Creo en la tentativa de desarrollar un pensamiento lo menos mutilante posible y lo más racional posible” (p. 89). Con estas palabras, hacemos referencia a que cada ser humano es capaz de desarrollar, crear, construir, modificar, erradicar un pensamiento que le permita enfrentar su realidad. Morín (1995) menciona: “toda la estructura del sistema de pensamiento que se halla trastornada, es toda una enorme estructura de ideas la que colapsa. He aquí, aquello para lo cual hay que prepararse”. (p. 52) Para dicho autor es necesario que todo ser humano adquiera estas habilidades, ya que, si carece de ellas, no podrá formar una estructura sólida de su vida, ocasionando que todos los saberes adquiridos, no puedan consolidarse y no enfrente los problemas que se le presentan. Como bien sabemos, cuando la estructura de una casa es fuerte y resistente podrá soportar cualquier desastre natural que se presente, lo mismo pasa con los seres humanos desde la infancia, ya que, si fortalecemos aquellas habilidades y destrezas que el individuo necesita, será como aquella casa con cimientos fuertes, que podrá enfrentar y soportar todo lo que se le presente en el futuro.

Otro de los autores consultados para responder a la pregunta inicial de esta investigación fueron Beas:

El pensamiento de buena calidad posee tres características: que sea crítico, capaz de procesar y reelaborar la información que recibe, de modo de disponer de una base de sustentación de sus propias creencias; creativo, es decir, generador de ideas alternativas, de soluciones nuevas y originales, y meta cognitivo, o sea, estar capacitado para reflexionar sobre sí mismo, para percibir sus propios procesos de pensamiento como objeto de examen. (Beas, et al., 2001. p. 17)

Para estas autoras, el pensamiento de un ser humano, necesita recabar estas características, ya que si cuenta con ellas será una persona capacitada para el mundo, será un individuo que reflexione sobre las situaciones que acontecen a la sociedad y a su alrededor, para así poder crear su propio criterio y ejecutar los procesos necesarios para su vida en sociedad. Amestoy (2002) clasifica todas las habilidades del pensamiento en tres bloques ,se puede apreciar en la Tabla 1

Tabla 1.
Clasificación de habilidades del pensamiento

Las Habilidades del Pensamiento se clasifican en		
<u>Habilidades Básicas</u>	<u>Habilidades Analíticas</u>	<u>Habilidades superiores</u>
<p>Capacidad para desarrollar procesos mentales que permitirán resolver distintas cuestiones de la vida cotidiana:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Observación ● Comparación ● Relación ● Clasificación ● Asociación ● Discriminar ● Nombrar ● Ordenar 	<p>Procesos mentales para analizar las partes de un todo (persona, objeto, evento o situación) y las relaciones que guardan entre ellas. Implican comprender de un todo las partes y las relaciones entre ellos:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Inferir ● Contrastar ● Síntesis ● Análisis ● Generalización ● Describir ● Explicar+causa-efecto ● Predecir ● Resumir ● Sintetizar 	<p>Operaciones mentales organizadas en función de las cuales se procesa la información y permiten desarrollar las capacidades intelectuales, psicomotoras y/o socio afectivas, así como la solución de problemas y toma de decisiones.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Pensamiento crítico ● Manejo de información ● Solución de problemas ● Creatividad ● Metacognición ● Análisis ● Conceptuación ● Evaluación ● Autoevaluación ● Abstracción

Fuente: Amestoy (2002,p. 139 y 140)

Para la autora, estas habilidades se van adquiriendo conforme el ser humano crece, por lo que ella considera que las habilidades básicas y analíticas se adquieren durante el nivel básico de la educación, dejando por último las habilidades superiores al nivel medio superior y universitario. Cabe mencionar que se considera que el ser humano va desarrollando estas habilidades en su contexto, y pueden que se atrofién o bien, logren un éxito. Ahora bien, este aprendizaje es uno de los procesos más importante de la vida, ya que le permitirá adquirir herramientas que le ayudarán a enfrentar la vida, y así podrá consolidarlas para solucionar los conflictos que se presenten.

1.2. Pensamiento complejo

El Pensamiento Complejo fue desarrollado por Edgar Morín, quien considera que tiene que ver con la habilidad para conectar distintos planos de la realidad entre sí, ya que es la capacidad fundamental para desplegarse en un contexto, por lo tanto, es una habilidad interdisciplinaria¹.

Morín (1995) menciona que “El desafío de la complejidad es el de pensar complejamente como metodología de acción cotidiana, cualquiera sea el campo en el que desempeñemos nuestro quehacer” (p. 6)

Para el autor, el pensamiento complejo tiene que ver con el desempeño que realizamos en alguna tarea, la forma en como la ejecuta, e incluso la estrategia que se toma. Así mismo, nos permite reflexionar sobre cómo estamos llevando aquella tarea y si podría ser o no una buena opción para la persona.

Dentro del III Congreso Latinoamericano de filosofía de la Educación, Juárez (2015) refiere:

La palabra complejo envuelve en sí misma un problema lingüístico semántico y pragmático, ya que es utilizada cotidianamente para decir que algo resulta complicado, difícil de resolver o explicar; asimismo, se emplea para hacer referencia a algo que no puede ser reducido a su forma más simple. (p. 1)

Esta definición, nos permite analizar sobre lo que es complejo, que es algo que considera el ser humano que no puede realizar, ejecutar, o alcanzar. Si bien

¹ Habilidad Interdisciplinaria : Habilidad para interconectar y ampliar disciplinas.

sabemos, en el léxico de algunas personas se suelen mencionar esta palabra, cuando ven algún reto que presenta una gran dificultad de solución, sin que esto sea imposible.

El ser humano al enfrentar retos, suele pensar diversas opciones, estrategias y resultados, para su solución y así mismo se va visualizando a ver el objetivo en algo complejo y difícil de lograr, y comienza a crear miles de pretextos para no lograrlo. Morín (1995) establece: "Si la complejidad no es la clave del mundo, sino un desafío a afrontar, el pensamiento complejo no es aquel que evita o suprime el desafío, sino aquél que ayuda a revelarlo e incluso, tal vez, a superarlo". (p. 12)

Hasta el momento podemos comprender que la palabra complejo abarca todo conocimiento, realidad e incluso quehacer, con un lineamiento rígido, y que, con el apoyo adecuado, la guía adecuada e incluso la motivación, se podrá ir perfeccionando aquellas destrezas y habilidades que podrán llegar al objetivo.

Para Lipman (1998) el pensamiento complejo se define como: "el consciente de sus supuestos e implicaciones, así como de las razones y evidencias que apoyan sus conclusiones" (p. 67). Es decir, Lipman define el pensamiento complejo como los supuestos que crea el ser humano para llegar a una conclusión, sin analizar la situación, y sin identificar las razones o posibles resultados, por lo que la expresión pensamiento complejo, sin duda, es adquirir la habilidad de la organización, es apto para unir, globalizar y distinguir lo individual y concreto. Desde su punto de vista, el pensamiento complejo, forma un pensamiento superior que converge el pensamiento creativo (procedimental) y el pensamiento crítico (sustantivo), ambos pensamientos poseen distintos procedimientos, analizando los prejuicios o debilidades.

A raíz de estas ideas se puede hacer un referente sobre el pensamiento complejo, el cual tiene relación con la capacidad de conectar diferentes puntos de vista o diferentes dimensiones de la realidad, logrando así, que esta vaya adquiriendo más componentes durante su evolución, obteniendo así, algo realmente complejo, por lo que, a mayor complejidad, más detalles se van a tomar en cuenta.

Por consiguiente, debido a las características de la sociedad que hoy en día convivimos, es necesario contar con una opinión bien estructurada, y reflexionar

detenidamente la información que recibe. Esta capacidad reflexiva es lo que Morín y Lipman denominaron como pensamiento complejo.

El pensamiento complejo no es algo innato, no obstante, se debe educar en él y potenciar su aplicación. Es necesario inculcar este tipo de pensamiento a los niños desde pequeños, ya que este permite propiciar y potencializar la búsqueda, explorar y analizar sus afirmaciones o negaciones. Lipman (1991):

Cuando se pide ayuda a los niños a comprender los ideales y valores y criterios que se dan por supuestos en una sociedad, están mejor equipados para juzgar hasta qué punto las instituciones y prácticas de esa sociedad están funcionando bien. (p. 76)

Del mismo modo, el pensamiento complejo permite lograr cambios profundos en el aprendizaje y en la enseñanza, para encontrar soluciones acordes al propio contexto o realidad de cada individuo, al mismo tiempo le permite ayudar a comprender las estrategias, tales como analizar, sintetizar, evaluar, entre otras para darle una respuesta a la complejidad.

En consecuencia, el pensamiento complejo es una invitación a salir a conocer un pequeño fragmento de la realidad y que el conocimiento sea el vínculo para adquirir nuevos intelectos, así como menciona Juárez (2015): “Esta forma de pensamiento se logra a través del perfeccionamiento de las destrezas cognitivas, lo que significa que es necesario poner en práctica el razonamiento, el diálogo, el análisis, la meta cognición, entre otras” (p. 3).

De acuerdo a la cita anterior, es necesario desarrollar y perfeccionar esas habilidades que se han adquirido con el tiempo, ya que con eso se logrará tener una destreza cognitiva en todo su contexto, permitiéndole extender otras habilidades que aún conocía. Por consecuencia, el pensamiento complejo logra tener una autonomía, logrando así, tratar de solucionar los problemas y cuestionamientos que el ser humano se plantea o enfrenta.

Con lo mencionado anteriormente, el pensamiento complejo se orienta en los niveles básicos de la educación, en especial en las edades de 7 a 12 años, sin embargo, Morín (1995) señala:

Antes de aprender a separar todo, los niños ven los vínculos entre todas las cosas, sobre todo cuando son educados en medio de la naturaleza, como los pequeños amerindios que han acompañado a sus padres en el bosque. La naturaleza no está dividida en disciplinas

como la escuela. Precisamente, la escuela les enseña a separar todo. Desde el jardín de infancia habría que enseñar a vincular y no sólo a separar. [...]. ¡Se puede sacar de la experiencia de los niños tantos ejemplos que contribuyen a la comprensión, a la aprehensión de la complejidad! (p. 217).

Esto nos permite analizar y reflexionar sobre, si son las únicas edades en las que se puede desarrollar el pensamiento complejo, cabe recordar, que los seres humanos comenzamos a absorber todo lo que vemos, tocamos y sentimos, desde que somos bebés, por consiguiente, se puede mencionar que adquirimos este pensamiento y se va perfeccionando con el paso del tiempo, sin dejar atrás, el nivel de complejidad al que se enfrenta cada persona, según en la etapa de desarrollo en la que se encuentre.

1.3. Las habilidades del pensamiento en la infancia

Dentro de Las habilidades intelectuales, las cognitivas son aquellas adquiridas por los individuos al desarrollar una tarea; esto le permite al sujeto apropiarse del conocimiento para resolver problemas y transformar su entorno. Para Rigney (1978 citado en Herrera, 2003):

Las habilidades cognitivas son entendidas como operaciones y procedimientos que puede usar el estudiante para adquirir, retener y recuperar diferentes tipos de conocimientos y ejecución...suponen del estudiante capacidades de representación (lectura, imágenes, habla, escritura y dibujo), capacidades de selección (atención e intención) y capacidades de autodirección (auto programación y autocontrol). (p. 1)

De acuerdo con lo anterior, las habilidades cognitivas permitirán al individuo realizar operaciones mentales a través de las experiencias y vivencias que experimenta, sin embargo, el sujeto deberá ser capaz de hacer un buen uso de estas capacidades, con la finalidad de afrontar y resolver los problemas que se presenten.

Para ejemplificar el concepto de habilidades del pensamiento expuesto, Ortiz (2010), indica que “están relacionadas con la cognición, que se refiere a conocer, reconocer, organizar y utilizar el conocimiento”. (p. 1), se puede mencionar que en preescolar a partir del intercambio entre pares los alumnos adquieren nuevos saberes y esto se refleja cuando son capaces de resolver retos con grado de

complejidad mayor, por lo que se coincide con el concepto desarrollado por Santrock (2006) quien define:

El modelo del procesamiento de la información hace hincapié en que los niños manipulan la información, verifican y forman estrategias con ella. Los niños desarrollan una capacidad que aumenta de forma gradual para procesar la información, la cual permite la adquisición de conocimientos y habilidades cada vez más complejos. (p. 246)

Los niños desde pequeños son investigadores y constantemente tienen preguntas sobre el mundo; en preescolar los alumnos se encuentran en esta etapa, que les permite socializar y adquirir un aprendizaje entre sus pares, y procesar la información que les permite desarrollar las habilidades necesarias que ocupará a lo largo de su vida.

Ahora bien, un niño en nivel básico, necesita despertar aquellas habilidades que aun no posee y que le es difícil desarrollar, ya sea por su edad, ingenuidad, pereza o falta de interés, sin embargo, es importante rescatar aquellas habilidades del pensamiento que requerirá para su desarrollo cognitivo, y así sustentar con mayor facilidad aquello que le ponga en duda o se le cuestione.

Marzano (1992 citado de Valenzuela et al., 2008)

Si bien se requieren, obviamente, destrezas intelectuales para la adquisición y la integración de nuevos conocimientos a través de la construcción de significados, organización y almacenamiento de dicha información, es en la profundización del conocimiento donde se requiere de un tipo de razonamiento y de un nivel de rigor que usualmente es posterior a la adquisición e integración del contenido inicial. (p. 81)

Es importante recordar esto, ya que el ser humano desarrolla habilidades en su contexto y a raíz de vivencias, el autor nos menciona que estas se dan a través de la construcción de significados y el almacenamiento de información, desplazando o reforzando el contenido que se había adquirido con anterioridad.

Hasta el momento podemos reforzar, que las habilidades del pensamiento son una necesidad del ser para la toma de decisiones y, sobre todo para la educación, es un eslabón que debe agregar el niño a temprana edad, ya que esta permitirá procesar aquella información que reciba, para después plasmarla en su vida.

El desarrollo de las habilidades del pensamiento durante la infancia, permite moldear al ser humano con características especiales que puedan beneficiar al mundo, el aula es un espacio para que todos los infantes, conozcan, adquieran,

identifiquen, analicen, cuestionen, reproduzcan, acciones o habilidades que le permitan poner a prueba todas sus aptitudes para poder tener una convivencia sana o pacífica.

Es importante remarcar, que la actividad de pensar no es solamente un conjunto de habilidades, “pensar” es una actividad diversa y sobre todo compleja, que puede superar la lógica y lo intelectual, al mismo modo, podemos considerarlas como destrezas y procedimientos que permiten manifestar el pensamiento en diferente magnitud, permitiendo así, el desarrollo de habilidades cognitivas, como son: absorber la información, analizarla , comprenderla, evaluarla, estimar, explicarlas, darles sentido, etc.

Estas habilidades suelen darse con mayor impacto, cuando el infante asiste por primera vez a la escuela, permitiéndole tener una mayor interacción con colegas de la misma edad, suelen poseer alegría, curiosidad, ansiedad, y diversas emociones revueltas, esto permitirá que pueda ser significativo, y podrá adquirir los aprendizajes necesarios, así como las habilidades que le ayudarán a enfrentar el mundo.

Para Lipman (1998): “Debemos enseñarles a pensar y, en concreto, a pensar por sí mismo. Pensar es la habilidad por excelencia que nos capacita para lograr significados.” (p. 64-65), el autor hace una pequeña referencia sobre lo que realmente necesitan los infantes al entrar al colegio, pues al inicio, ellos poseen una gran energía positiva, que permitirá absorber actitudes positivas o negativas, ya que el contexto que lo rodea, impulsa o derrocará el aprendizaje significativo.

1.4. El pensamiento crítico

Como se ha mencionado anteriormente, la educación que imparte el país tiene como principal propósito que los alumnos sean capaces de enfrentar retos, así como también, que sean personas que reflexionen, analicen y critiquen sus propios resultados.

El pensamiento crítico para Facione (2007) “implica que el sujeto desarrolle destrezas como: análisis, inferencia, interpretación, explicación, autorregulación y

evaluación”(p. 3). Por tal motivo el alumno es el único que podrá desarrollar el pensamiento crítico, sin embargo, la escuela es un factor que puede ayudarle a conseguir dichas destrezas, ya que es la encargada de crear estrategias y problemas que le permitan analizar, interpretar, explicar sus resultados y darse una autoevaluación, aunque por otro lado, debemos tomar en cuenta que también puede ser un factor que frene esta habilidad. Para Facione (2007) es un pensamiento que tiene propósito (probar un punto, interpretar lo que algo significa, resolver un problema), pero el pensamiento crítico puede ser una tarea colaborativa, no competitiva” (p. 3).

A nivel preescolar se tiene como principal objetivo que los alumnos adquieran habilidades que le permitan implementar en una sociedad, se pretende que ellos compartan y adquieran nuevos conocimientos de sus compañeros, por esa razón, aprenden a trabajar en colaboración, resuelven problemas individualmente, así como en colectivo. En los niveles posteriores el objetivo continúa siendo el mismo, y por consecuencia se persiste trabajando para lograr esos objetivos.

López (2013) menciona:

Desde una perspectiva psicológica, se destacan los componentes cognitivos y autoregulatorios del concepto y se le ubica como la habilidad de pensamiento complejo, de alto nivel, que involucra en sí otras habilidades (comprensión, deducción, categorización, emisión de juicios, entre otras) (p. 43)

Conforme los alumnos crecen, sus habilidades y destrezas también se desarrollan, como por ejemplo, cuándo un niño de 2-3 años tiene una galleta y la parte en dos para poderla compartir, este seleccionará la parte más grande, en cambio si se lo proporcionamos a un niño con mayor edad (8 años), ese niño ya presenta una comprensión, ya deduce cuál sería la respuesta equitativa, y a su vez puede decir si está bien ser equitativo o no.

Este proceso interdisciplinario permite conceptualizar, analizar, sintetizar y evaluar la información recopilada, generada por la observación, la experiencia, e incluso la reflexión.

Núñez, et al.(2017) refieren que el Pensamiento Crítico: “Se concibe como el pensamiento intelectualmente disciplinado de conceptualizar, aplicar, analizar, sintetizar y evaluar la información recabada a partir de la observación, experiencia,

reflexión, razonamiento o comunicación” (p. 86), esto nos permite reflexionar sobre la importancia que tiene de adquirir esta habilidad, ya que a partir de la observación y experiencia, nos permitirá llegar a un nivel intelectualmente disciplinado para poder procesar la información.

Podemos comprender entonces, que el pensamiento crítico examina las estructuras del pensamiento para así sacar las conclusiones e implicaciones que le pueden generar actitudes. Por lo que es necesario que los seres humanos desarrollen un pensamiento de calidad, ya que dependerá de eso la importancia para resolver situaciones complejas.²

Pero para llegar al pensamiento crítico, se requiere de un aprendizaje activo, un conocimiento, por lo que eso implica internalizar, aplicar y valorar lo adquirido. El pensamiento crítico, en tal caso, es desarrollar destrezas como: análisis, inferencia, interpretación, explicación, autorregulación y evaluación, ocasionando que estas se autorregulan como el principal proceso para adquirir un nivel más alto del pensamiento, permitiendo que una mejor conciencia y autocontrol de sus propios pensamientos y acciones.

De tal modo que el pensamiento crítico fomenta la exploración desde edades muy tempranas, permitiendo así, un acercamiento para el desarrollo del pensamiento crítico en los niños.

El propósito del pensamiento crítico es generar un juicio reflexivo basado en un núcleo de desarrollo de las habilidades que se mencionan en la tabla 2:

² Situación compleja: Procesos en los que interactúan múltiples factores y que es difícil de comprender o resolver.

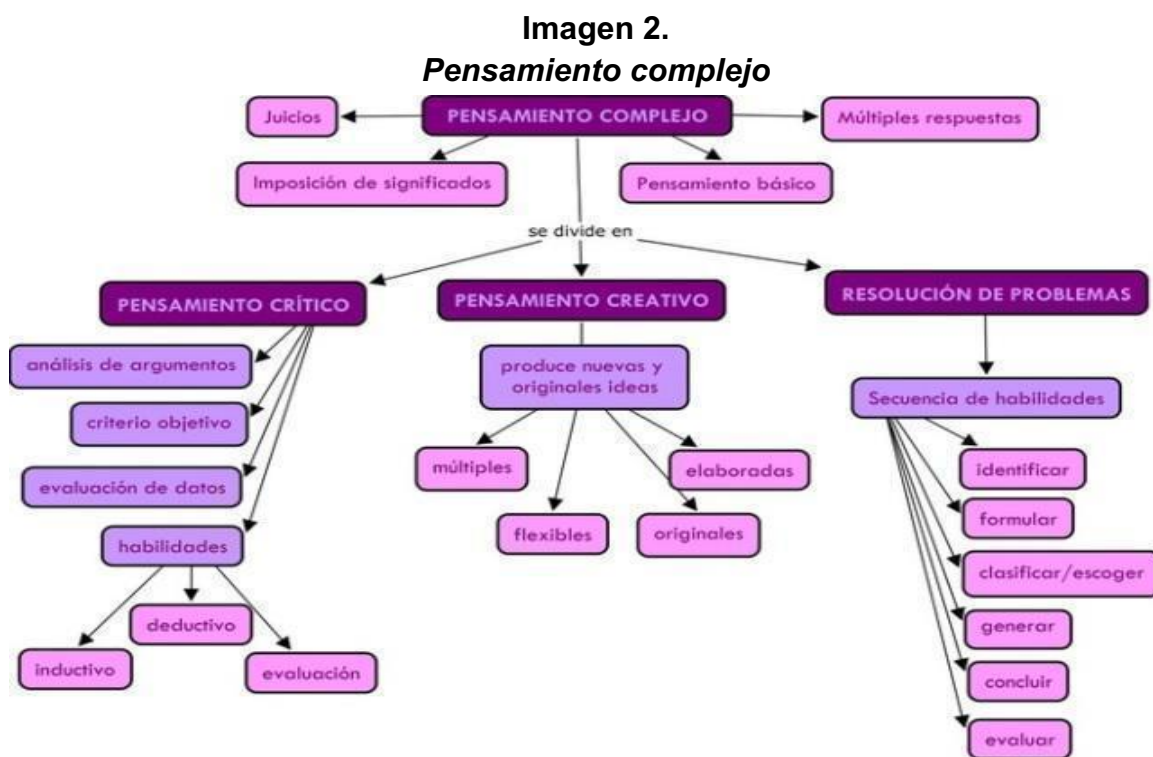
Tabla 2.
Desarrollo de habilidades

<u>Habilidades</u>	<u>Descripción</u>	<u>Actividades</u>
Interpretación	Comprensión y expresión del significado de la experiencia, situaciones, eventos, juicios, creencias, reglas, procedimientos, etcétera.	Categorización, decodificación del significado y clarificación de conceptos
Análisis	Identifica la relación de inferencia entre declaraciones, preguntas, conceptos, expresiones, etcétera.	Examinación de ideas, detección y análisis de argumentos.
Evaluación	Credibilidad de lo establecido o de otras representaciones como la descripción de una persona, percepciones, experiencia, situaciones, juicios, creencias u opiniones; evalúa las relaciones de inferencia entre declaraciones, preguntas, conceptos, expresiones, etcétera.	Evaluar la credibilidad de las demandas y evaluar la calidad de argumentos que se utilizan e inducen o deducen razonamientos.
Inferencia	Identificar y asegurar los elementos que se requieren para crear una conclusión razonable; formular conjeturas e hipótesis; considerar información relevante y deducir las consecuencias provenientes de datos, evidencia, creencias, juicios, opiniones, conceptos, descripciones, etcétera.	Consulta de pruebas, conjetura de alternativas y obtención de conclusiones.
Explicación	Representación coherente de los resultados	Descripción de métodos y resultados, justificación de procedimientos, objetivos y explicaciones conceptuales, argumentaciones, etcétera.
Autorregulación	Actividad cognitiva de monitoreo autoconsciente. Se emplean habilidades de análisis y evaluación.	Incluye la auto-examinación y auto-corrección.

Fuente: Facione (2007, p. 15).

La autora concentró ciertas habilidades, que, para ella, permiten adquirir y fortalecer un pensamiento crítico y reflexivo, ocasionando que conforme el ser humano se desarrolle, estas van en aumento, ocasionando la perfección en cada una de ellas. Utilizar correctamente el pensamiento complejo requiere del dominio de tres habilidades fundamentales: el razonamiento básico, el crítico y el creativo. Por lo que su estructura funcional dependerá de cada una de estas habilidades; estas a su vez, contienen una serie de categorías que permitirán concentrar con mayor eficacia, aquellos conceptos a desarrollar o reforzar. Tomando en cuenta las

habilidades del pensamiento complejo, podemos confirmar que son el conjunto de conocimientos e información que hemos adquirido a lo largo de nuestra vida, y que a raíz del razonamiento básico, permitirá que el ser humano pueda ejecutar una serie de funciones sencillas que concederá manipular la situación, ocasionando, abrir un paso hacia un conjunto de herramientas para reorganizar todas las ideas con las que ya se cuentan para así continuar con el camino de descubrir ideas principales, clasificando la información, para posteriormente pasar a la evaluación de la información, logrando así, un Razonamiento Crítico. Una vez afianzado bien estas habilidades, se continuará con la adquisición de herramientas con mayor complejidad, y que son necesarias para poder dominar las habilidades del Razonamiento Creativo logrando así una Resolución de problemas con mayor potencia. Ver imagen 2



Fuente: elaboración propia con base en Lipman (1998), Morin (1995) y Facione (2007).

Con la especificación anterior, podemos resumir, que la Habilidad del Razonamiento Crítico, tiene el deber de organizar las ideas, analizar la información para clasificarla y evaluarla. Ya que el primer escalón que debemos subir como seres humanos es incrementar la complejidad de nuestro pensamiento y así conectar las operaciones del Pensamiento Complejo

1.5. Una función del pensamiento crítico: Análisis

La capacidad de analizar, es una de las ramificaciones con las que cuenta el pensamiento complejo y las habilidades del razonamiento. A partir de lo anterior, clasificaremos las categorías que presenta el Razonamiento Crítico para el ser humano.

La capacidad de analizar se puede desarrollar dentro de las habilidades Analíticas y Superiores. Bloom y colaboradores (1992) refieren que “Las capacidades que requiere el análisis están situadas en un nivel más alto que las necesarias para la comprensión y la aplicación” (p. 94) Sin embargo, esta capacidad se puede desarrollar desde edades muy tempranas, permitiendo el acercamiento al desarrollar o descomponer un contenido, los conceptos que se presentan y clasificarlos. Por lo que la palabra analizar es observar algo desde diferentes puntos de vista, detectar los mínimos componentes que lo crean en diversos ángulos y realizar una revisión a fondo para encontrar aquellos detalles tan insignificantes.

Bloom (1992) refiere que:

El análisis subraya el fraccionamiento del material en sus partes constitutivas, la determinación de las relaciones prevalecientes entre dichas partes y comprender de qué manera están organizadas. También puede aplicarse a las técnicas y recursos utilizados para transmitir un significado o tener como propósito establecer las conclusiones que pueden extraerse de una comunicación. (p. 95)

Hasta el momento podemos mencionar que la palabra analizar es una capacidad de observación para posteriormente, considerar los datos de algún tema en especial, ocasionando que el ser humano sea capaz de identificar aquellos resultados que sean ciertos o en su defecto falsos.

De cada análisis, podemos obtener conclusiones, pistas, resultados dudosos, etc., que ayudarán a adquirir un mejor resultado a profundidad para conocer la naturaleza, características o factores que intervienen.

A nivel educativo, la palabra análisis, va más allá de una simple palabra, ya que se tiene como principal objetivo, que los alumnos desarrollen esta capacidad, por lo que para Bloom (1992) el análisis:

El análisis, en cuanto objetivo, podrá dividirse en tres tipos o niveles. En uno de éstos se esperará que el estudiante sea capaz de fraccionar el material en sus partes constitutiva es decir identificar y clasificar los elementos de la comunicación. Un segundo nivel exigirá hacer explícitas las relaciones entre dichos elementos, determinar sus conexiones e interacciones. Un tercer nivel implica el reconocimiento de los principios de organización, el ordenamiento y la estructura, que hacen de la comunicación un todo. (p. 95)

Ahora bien, la anterior cita permite reflexionar sobre los niveles que un alumno debe desarrollar a lo largo de su camino. Sin embargo, estos niveles tienen una serie de dificultades y de desarrollo según la etapa en la que se encuentre el ser humano. Por lo que a continuación, revisaremos brevemente sobre lo que el autor refiere en cada una de estas etapas del análisis, para comprender con mayor profundidad, lo que el ser humano es capaz de desarrollar, por lo que se llevó a cabo la creación de una tabla que permite comprender con mayor facilidad las etapas, se presenta en la Tabla 3.

Tabla 3.
Niveles de análisis

Análisis de los elementos (objetivos educación)	<ul style="list-style-type: none"> -La habilidad de reconocer supuestos no explícitos. -La capacidad de distinguir entre los hechos y las hipótesis -La habilidad de distinguir entre las afirmaciones de hecho y las normativas -La capacidad para identificar los motivos y para discriminar entre los distintos mecanismos de comportamiento, respecto de individuos y grupos. -La habilidad de distinguir una conclusión de las afirmaciones que la sustentan
Análisis de relaciones (objetivos educacionales ilustrativos)	<ul style="list-style-type: none"> -La capacidad para comprender las interrelaciones entre las ideas contenidas en un pasaje. -La habilidad de reconocer cuáles son los hechos particulares que convalida un juicio - La habilidad de reconocer cuáles son los hechos o supuestos esenciales de una tesis o el razonamiento sobre el cual se apoya. -La habilidad de comprobar la coherencia entre las hipótesis y la información o los supuestos dados. -La habilidad para distinguir entre las relaciones de causa y efecto y otras secuencias de relaciones. -La habilidad de analizar las relaciones entre los elementos de un razonamiento, y la aptitud para distinguir las afirmaciones pertinentes de las que no lo son. -La habilidad de identificar las falacias de razonamiento. -La habilidad de reconocer las relaciones causales y los detalles importantes y los pocos significativos en un relato histórico
Análisis de los principios de organización (Objetivos educacionales)	<ul style="list-style-type: none"> - La habilidad para analizar, en una obra de arte particular, la relación de los materiales y medios de producción con los "elementos" y con la organización de éstos. -La habilidad de reconocer la forma y el esquema en las obras literarias o artísticas, como medio para llegar a la comprensión de su significado. -La habilidad para inferir el propósito de un autor, su punto de vista, o las peculiaridades de su pensamiento o sentimiento, tal como se manifiestan en una de sus obras. -La habilidad para inferir el concepto que un autor tiene de la ciencia, la filosofía, la historia o el arte, tal como aparece en sus trabajos. -La habilidad de percibir las técnicas usadas en textos persuasivos, como avisos, propaganda etcétera. -La habilidad para reconocer el punto de vista o la posición personal de un escritor de crónicas históricas.

Fuente: Bloom (1992)

En la tabla anterior, los objetivos educacionales ilustrativos fueron usados en materiales que están por encima del nivel de Comprensión y por debajo del de evaluación. Por lo que Bloom (1992) consideraba que el análisis:

...es el fraccionamiento de una comunicación en sus elementos constitutivos de tal modo que aparezca claramente la jerarquía relativa de las ideas y se exprese explícitamente la relación existente entre éstas. Este análisis intenta clarificar la comunicación, indicar cómo está organizada y la forma en que logra comunicar sus efectos, así como sus fundamentos y ordenación. (p. 130)

Con lo mencionado anteriormente, podemos asimilar, que el análisis es la comprensión de las ideas, para posteriormente aplicarlas con mayor facilidad, ocasionando que se desarrolle la capacidad de pensar, actuar y exponer.

Podemos referir, que esta capacidad puede ser desarrollada, si se implementa la motivación adecuada, por lo que es de suma importancia fomentar desde edades muy tempranas, ya que estos les permitirán reflexionar sobre los resultados que se le presenten, y al mismo tiempo expondrá el porqué de sus resultados o conclusiones.

1.6. El aprendizaje en preescolar

En la etapa del preescolar uno de los propósitos primordiales es lograr que las primeras experiencias de los alumnos sean significativas y memorables, en donde los alumnos tengan un ambiente cálido y positivo, el cual le permitirá promover su inteligencia socioemocional y adquieran confianza en sí mismos para enfrentar los retos de la vida.

La adquisición de conocimientos, habilidades y actitudes mediante experiencias estimulantes sustentadas por interacciones físicas, sociales e intelectuales con su entorno, le permitirá al alumno tener un aprendizaje significativo.

Por lo mencionado anteriormente, el aprendizaje suele estar en las acciones o conductas que el individuo ejecuta, sin embargo, el aprendizaje es un proceso socialmente mediado, por lo que es necesario que el estudiante cree un cambio real en la comprensión significativa de su aprendizaje.

Por tal motivo el nivel de preescolar es de suma importancia ya que es el primer momento donde el alumno interactúa con otras personas que están fuera de su contexto familiar, ahí el alumno se enfrenta con diferentes culturas y estilos de vida

diferentes a la suya, podrá afrontar retos con la ayuda del mediador, el cual lo guiará para tener una comprensión significativa. Para Tamayo ,et al. (2015):

Sin lugar a dudas este énfasis en la enseñanza ha marcado un camino durante varias décadas, en el que se considera a la didáctica como una esfera de la pedagogía encargada de las acciones propias de la enseñanza, es decir, en un saber hacer. (p. 113)

Como bien lo mencionan en las concepciones anteriores, el ser humano desarrolla el aprendizaje, la cual se perfeccionará conforme pasa el tiempo, ya que esta se aplica a los conocimientos de nuestra vida. Pero, ¿Cómo se adquiere o desarrolla el aprendizaje? Solé (2007) cree que aprendizaje se debe considerar:

En el aprendizaje intervienen los aspectos de tipo afectivo y relacional, y en general todo aquello que suele incluirse en las capacidades de equilibrio personal, estamos convencidos de que estas no se construyen con el vacío ni al margen de otras capacidades. (p. 26)

Todo ser humano, es capaz de adquirir un aprendizaje cuando se siente con motivación, afecto, entusiasmo y sobre todo comprensión. Los niños en edad preescolar y cualquier ser humano, tiene la necesidad de sentirse querido por otras personas, por lo que la cita anterior, refiere que cualquier individuo que tenga relación y afecto, podrá adquirir o desarrollar otras capacidades.

En el nivel preescolar, donde las edades de los alumnos oscilan entre los 3 hasta los 6 años de edad se encuentran en el desprendimiento del seno familiar, sin embargo, al llegar al aula, se enfrenta con una realidad que se le dificulta realizar, ya que el mundo que él consideraba que gira en torno a él, será dividida la atención entre más personas de su misma edad, con contextos similares o con mayor dificultad, provocando así, que el alumno busque el afecto del docente y su aprobación para adquirir un apego. Por tal motivo, si el alumno en el centro educativo adquiere un aspecto afectivo y relacional por parte del profesorado, este podrá adquirir y desarrollar capacidades que no se podía imaginar, se sentirá con mayor seguridad y entusiasmo por el aprendizaje.

Solé (2007) refiere: “cuando aprendemos, nos implicamos globalmente en el aprendizaje, y el proceso seguido y su resultado repercute también en nosotros de forma global” (p. 26) es por eso que los pequeños de este nivel, suelen adquirir destrezas y habilidades con mayor facilidad, ven como un ejemplo al docente e imitan todo lo que pueda realizar.

Para que un niño de este nivel pueda adquirir un aprendizaje óptimo, es importante también considerar la creatividad y el deseo de aprender, ya que las habilidades que poseen los niños a esta edad son con un potencial limitado, por lo que se deberá impulsar y desarrollar en este nivel. Esta es una de las etapas del ser humano la cual se considera una de las más importantes, ya que, si se adquiere un correcto desarrollo, podrá generar un ser de calidad. Solé (2007) sostiene:

...en el aprendizaje intervienen numerosos aspectos de tipo afectivo y relacional, y como todo el mundo sabe también, el aprendizaje y el éxito con que los resolvemos desempeña un papel definitivo en la construcción del concepto que tenemos de nosotros mismos (autoconcepto), en la misma que nos profesamos (autoestima) y, en general, en todas las capacidades relacionadas con el equilibrio personal. Está de más indicar que dichas capacidades mediatizan la actualización de otras: la relación interpersonal, o las cognitivas.
(p. 27)

Ahora bien, podemos mencionar que el niño desde edades tempranas suele tener el autoconcepto y la autoestima un poco revuelto, sin embargo, en el nivel preescolar, podrá adquirir la habilidad de regular esas capacidades conforme al niño se le proporcionen la guía adecuada, la seguridad y el afecto que requiere para ser un adulto que presente las habilidades del pensamiento para resolver cualquier conflicto que se le presente. Los niños en edad preescolar son seres con una mentalidad casi nueva, por lo que esto permitirá, que adquiera mayores conocimientos, capacidad, habilidades, destrezas, etc. siempre y cuando, se le brinde la atención y dedicación necesaria, para poder forjar un ser humano de calidad.

Para finalizar este capítulo, podemos resumir que el pensamiento es una capacidad mental para ordenar, dar sentido, interpretar la información disponible en nuestro cerebro y trabajar con los conceptos adquiridos e incluso imágenes que se nos han presentado en nuestro camino. Así como también, el niño desde que nace, va desarrollando aquellas habilidades y capacidades que requerirá para enfrentar el mundo, resaltando así, poder ser un ser humano que sea capaz de resolver situaciones que requieran utilizar todo lo adquirido.

CAPÍTULO II

LA EDUCACIÓN A DISTANCIA EN LA PANDEMIA SARS-COV 2

A partir de 2019 el mundo vivió un cambio radical en todos los aspectos de la vida en sociedad ya que a principios del mes de diciembre del 2019 en la ciudad de *Wuhan* China, se dio el primer caso del virus SARS-COV 2, ocasionando una propagación en diversas partes del mundo, y México fue uno de los países que impactó este virus.

La necesidad de establecer el distanciamiento social como medida preventiva, afectó a todos los sistemas educativos, implicó el cambio de políticas educativas y exacerbó las desigualdades poniendo en riesgo de abandono escolar a millones de niños en el mundo.

Es por ello que el presente capítulo inicia con una breve revisión de las recomendaciones de organismos internacionales respecto a las repercusiones en el ámbito educativo de la pandemia, abordaremos las circunstancias que vivió la población mexicana en el ámbito educativo a raíz de la pandemia mundial por el SARS-COV 2, las condiciones a las que fueron obligadas por el cambio de la educación presencial a la modalidad remota con los problemas de acceso que hubo para la comunidad educativa y la sociedad en su conjunto. Se revisan las estrategias que manejó el Gobierno de México, así como también la programación de Aprende en casa (fases 1, 2 y 3). Ello nos permitirá comprender cómo se vivió la educación a distancia durante la contingencia sanitaria desde el año 2020.

La pandemia obligó a miles de niños y adolescentes a tomar clases a distancia, así como también a los profesores que tuvieron la necesidad de impartir sesiones virtuales, sin tomar en consideración las condiciones que presentaba cada familia mexicana. La educación continuó en México no sólo con estrategias que creó el Gobierno Federal, sino también con las iniciativas de los docentes de nuestro país, esto con la finalidad de no dejar que la comunidad estudiantil se quedará sin el derecho a la educación.

Se hace esta revisión porque la pandemia sirve como marco contextual que justificó aplicar una estrategia de atención vía remota con el grupo de preescolar para no

interrumpir el proceso educativo y al mismo tiempo demostrar que se pueden desarrollar las habilidades de pensamiento aún en circunstancias adversas.

2.1 Recomendaciones internacionales por el impacto de la pandemia

Inicialmente, los organismos internacionales vinculados con la educación consideraron que los países poseían recursos e infraestructura para diseñar alternativas para no interrumpir los procesos educativos. Para la Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL) y la Organización de las Naciones Unidas para la Educación (UNESCO) (2020) refiere:

la mayoría de los países cuentan con recursos y plataformas digitales para la conexión remota, que han sido reforzados a una velocidad sin precedentes por los Ministerios de Educación con recursos en línea y la implementación de programación en televisión abierta o radio. (p. 3)

Se considera que los avances tecnológicos y las plataformas digitales, son el requerimiento para la educación de futuras generaciones, que les permitirá adquirir habilidades y destrezas para enfrentar los retos que se generen en el mundo. En este caso, la pandemia mundial que afectó el COVID 19, generó la necesidad de implementar la tecnología en el ámbito educativo ocasionando que la población lo adquiriera de manera inmediata e indefinida.

CEPAL-UNESCO (2020):

En el ámbito educativo, gran parte de las medidas que los países de la región han adoptado ante la crisis se relacionan con la suspensión de las clases presenciales en todos los niveles, lo que ha dado origen a tres campos de acción principales: el despliegue de modalidades de aprendizaje a distancia, mediante la utilización de una diversidad de formatos y plataformas (con o sin uso de tecnología); el apoyo y la movilización del personal y las comunidades educativas, y la atención a la salud y el bienestar integral de las y los estudiantes.(p. 1)

Sin embargo otro problema más se acercaba, ya que la población no contaba con las herramientas necesarias para continuar una educación a distancia, CEPAL-UNESCO (2020):”....un acceso desigual a conexiones a Internet, que se traduce en una distribución desigual de los recursos y las estrategias, lo que afecta principalmente a sectores de menores ingresos o mayor vulnerabilidad”(p. 4), en

todos los niveles educativos se vio una gran afectación en la educación de los alumnos, ya que para muchos de ellos, era imposible continuar de esta manera.

El cambio de la modalidad presencial a la remota no fue tan sencillo, principalmente para los países pobres, la nueva modalidad en el sector educativo se vio en la necesidad de modificar el currículum que se estaba manejando, ya que existía la necesidad de lograr los objetivos y continuar con el aprendizaje en el contexto. CEPAL-UNESCO (2020):

Es preciso tomar una serie de decisiones y contar con recursos que desafien a los sistemas escolares, los centros educativos y los docentes. Tal es el caso de los ajustes y las priorizaciones curriculares y la contextualización necesaria para asegurar la pertinencia de los contenidos a la situación de emergencia que se vive, a partir del consenso entre todos los actores relevantes. Es igualmente importante que en estos ajustes se prioricen las competencias y los valores que se han revelado como prioritarios en la actual coyuntura: la solidaridad, el aprendizaje autónomo, el cuidado propio y de otros, las competencias socioemocionales, la salud y la resiliencia, entre otros. (p. 4)

El sistema educativo, es uno de los principales sectores que debe contar con los recursos establecidos para poder implementar las competencias y valores que requiere cada individuo, ya que con ellos se puede desarrollar un ser humano autónomo lleno de valores positivos, con empatía y con una visión de un mundo mejor. Sin embargo, al iniciar con el cierre de las escuelas en todo el mundo por la pandemia del COVID-19, se comenzó con una serie de estrategias para continuar con la educación sin tomar en cuenta el contexto y las necesidades de las familias, ya que algunas personas tenían la necesidad de salir a trabajar y dejar solos a sus hijos en sus hogares con una mínima supervisión, ocasionando que los alumnos estuvieran más cerca de la deserción escolar. La Organización de las Naciones Unidas (ONU) (2020) en su boletín de noticias: “En México, el PNUD prevé que 1,4 millones de estudiantes no regresarán a clases en el curso escolar 2020-2021”. (s/p), esta información se anticipó desde el cierre del ciclo escolar 2019-2020 que se deberían tomar medidas de política pública para evitar la deserción, por lo que los gobiernos fueron los encargados de buscar soluciones para aminorar esta situación.

2.2 Condiciones en México ante la contingencia sanitaria

El Gobierno de México detectó el primer caso de COVID-19 el 27 de febrero del 2020 y comenzó a buscar alternativas para la población mexicana con el fin de detener los contagios en la ciudadanía.

El 14 de marzo del 2020, el Gobierno de México cerró oficialmente los colegios por la crisis del coronavirus con la indicación de aperturas a partir del 30 de agosto del 2021, Conforme pasaban los meses y el cierre del ciclo escolar 2019-2020 estaba próximo, los docentes, padres de familia y alumnos comenzaban a tomar en cuenta, que el ciclo escolar terminaría de esta forma y que el nuevo iniciaría de la misma manera.

Los docentes al ser informados sobre la forma que manejaba el Gobierno Federal esta situación, se dieron a la tarea de desarrollar estrategias que permitirán continuar con la educación en caso de que se extendiera el periodo que había marcado el gobierno, por lo que se dedicaron a crear unos cuadernillos, que apoyaran para un periodo no tan prolongado, al mismo tiempo se implementó con rapidez una estrategia para el cuidado de la salud con la intención de concientizar a la población de las medidas de higiene para no propagar el COVID-19

Sin embargo, conforme pasaba el tiempo, el país comenzaba a tener un alza de contagios por todos los estados, ocasionando que la mayoría de la población mexicana, y del mundo se quedara en resguardo dentro de sus hogares. Al mismo tiempo, se informó que los alumnos continuarán sin asistir al colegio y los docentes prolongarán el envío de actividades por el medio que más le haya convenido (teléfono, correo electrónico, ayuda de las papelerías).

Para que los alumnos persistieran con sus aprendizajes y se evitará el rezago escolar después de dos semanas de aislamiento y el periodo vacacional, el Gobierno México, la Secretaría de Educación Pública y las autoridades de Salud, diseñaron una estrategia educativa que permitiera concluir el ciclo escolar de manera virtual, por lo que la principal acción fue una programación que se transmitió por diversos canales de televisión, para que los alumnos de educación básica recibieran clases, y que se reforzarán con las actividades que los docentes diseñaron para continuar trabajando. Esto como resultado de los convenios con

televisoras para grabar y transmitir las clases durante toda la semana y con diversos horarios.

Las modificaciones que se realizaron en los centros educativos en el ciclo escolar 2019-2020, con la modalidad virtual se enfocaron a atender las competencias socioemocionales, cuidado propio y de salud, ya que se tenía como principal objetivo concientizar a los alumnos sobre la contingencia sanitaria y disminuir los contagios para ir preparando el regreso a las aulas.

Por otro lado, la población mexicana tuvo la necesidad de cerrar negocios para prevenir más contagios, ocasionando en algunos puntos del país, un desabasto de insumos que la ciudadanía consume, para la CEPAL-UNESCO (2020): “la crisis tendrá importantes efectos negativos en los distintos sectores sociales, incluidos particularmente la salud y la educación, así como en el empleo y la evolución de la pobreza”(p. 2) y en efecto, todos los sectores fueron afectados a mediana o a mayor potencia, y al mismo tiempo los casos de contagio por la pandemia fueron aumentando.

Para los padres de familia fue muy duro enfrentar esta situación, ya que la mayoría tiene la necesidad de salir a trabajar para llevar el sustento a sus casas, siendo así, la mayor preocupación por el tiempo que estarían los niños a cargo de los abuelos, algún otro familiar o conocido.

CEPAL-UNESCO (2020): “Además de interrumpir las trayectorias educativas, el cierre de las escuelas afecta la alimentación y la nutrición de la población estudiantil, especialmente en los sectores más vulnerables”.(p. 3) Esta situación fue sin duda un gran problema para la sociedad de bajos recursos, ya que la Secretaría de Educación Pública se encarga de entregar desayunos escolares a un bajo costo para que la población infantil pueda ingerir alimentos antes de entrar a clases, por lo que con el cierre de las escuelas estos alumnos fueron los principales afectados. La población mexicana buscó un equilibrio entre la necesidad de continuar aprendiendo y continuar con la vida laboral, ya que aún se desconoce el retorno a la vida que se tenía anteriormente.

El reporte de la Ciudad de México de la Comisión de Derechos Humano (2020):

El 11 de marzo del 2020 la Organización Mundial de la Salud (OMS) declaró que la COVID-19, enfermedad identificada por primera vez en la provincia de Wuhan, China, y causada por el virus SARS-CoV-2, era considerada oficialmente una pandemia.

Dentro de este panorama de incertidumbre y emergencia los Estados tomaron decisiones que fueron desde el cierre de fronteras para intentar controlar la expansión del virus a través de sus territorios hasta la suspensión de actividades económicas, sociales y culturales (p. 8)

Con estos requerimientos que se implementaron en todo el país, el gobierno tenía el principal objetivo de concientizar a las familias mexicanas por diversos medios de comunicación y evitar los contagios en gran cantidad, así mismo, se implementó una estrategia para la población estudiantil que permitió conocer y desarrollar habilidades para la disminución de los contagios, esta estrategia se llevó a cabo durante la programación especializada que se transmitía en los diversos medios de comunicación, para continuar el aprendizaje a distancia .

2.3. Problemas de acceso a la educación según Comisión Nacional para la Mejora Continua de la Educación (MEJOREDU)

Con el cierre de las escuelas en México y la nueva modalidad de enseñanza y vida remota que se presentaba, la población no contaba con la preparación para enfrentar esta situación ocasionando que se investigara una solución factible para continuar con los aprendizajes de todos los niveles educativos del país.

La Comisión Nacional para la Mejora Continua de la educación (MEJOREDU) recopiló las experiencias de las comunidades educativas durante la contingencia las acciones más frecuentes para que los alumnos continuarán con su aprendizaje en educación básica:

Las acciones más frecuentemente realizadas por estudiantes y madres y padres de familia fueron resolver ejercicios o tareas encargadas por los docentes de manera individual; trabajar con libros de texto gratuitos; y realizar ejercicios de los cuadernillos de trabajo de la escuela. Menos de la mitad recurrió a los programas de televisión de Aprender en Casa I (46.7% de madres y padres, y 32.5% de estudiantes). Menos de un tercio de los informantes recibió clases virtuales por parte de los docentes de su escuela (27.5% de estudiantes y 28.7% de madres y padres). (2020, p. 26)

A partir de esta información podemos resaltar, que los alumnos solo realizaban actividades guiadas por los padres de familia que carecían de experiencia en la

materia, así como también, esto no permitía una interacción que promoviera el análisis y la reflexión de las actividades.

Los docentes por otro lado, se vieron en la necesidad de crear cuadernillos, fichas de trabajo o guías con la programación de actividades basada en los aprendizajes clave que estipula el plan y programa de estudio de la S.E.P. Estas actividades o alternativas permitieron orientar a los alumnos que no contaban con herramientas digitales.

Con lo mencionado anteriormente, podemos tomar en cuenta que la mayoría de la población de México, no estaba preparada para enfrentar esta situación de contingencia, no contaba con las herramientas necesarias para impartir y adquirir una educación a distancia.

La emergencia sanitaria planteó retos y dificultades a la comunidad escolar de manera repentina e inesperada y con escasos antecedentes, no sólo en el ámbito educativo. Cada uno de los integrantes tuvo que desarrollar y utilizar diversas estrategias y herramientas, que para algunos eran desconocidas, con el fin de garantizar las oportunidades de aprendizaje y el derecho a la educación. (MEJOREDU, 2020, p. 48)

Con este reto a enfrentar, la población mexicana y en especial los alumnos, se vieron en la necesidad de utilizar cualquier herramienta para continuar con sus estudios.

Los docentes y sus directivos, fueron los primeros en enfrentar este reto con la preparación para integrar las estrategias ofrecidas por la S.E.P. para la educación a distancia con las actividades que se tenían planeadas. Los docentes identificaron aquellas actividades que fueron un obstáculo para el desarrollo de éstas, MEJOREDU (2020):

- Las actividades que presentaron mayores dificultades fueron:
- Atender a estudiantes con alguna condición de vulnerabilidad (67.9%)
- Retroalimentar a sus estudiantes (57.4%)
- Orientar a las familias para apoyar a su hija o hijo en sus actividades educativas (54.2%)
- Brindar apoyo emocional a sus estudiantes (53.2%)
- Atender las demandas de las autoridades (50.7%). (p. 49)

Con esta información podemos detectar que el principal obstáculo para los docentes, fue “atender a estudiantes con alguna condición de vulnerabilidad”, en

este caso uno de estos factores es la economía, ya que los padres al no contar con estos recursos dejaban a un lado la cuestión de la educación.

Para los docentes de nivel básico y en especial a los de preescolar, fueron obstáculos difíciles de enfrentar, por lo que MEJOREDU graficó la siguiente información (2020) ,ver Imagen 3:

Imagen 3.

Docentes de preescolar que consideran que hay dificultad para llevar a cabo actividades a distancia en el periodo de contingencia por tipo de escuelas



FUENTE: MEJOREDU (2020, p. 50)

Los docentes de nivel preescolar, concuerdan con el mismo obstáculo ya que fue el principal factor que no permitió que los alumnos adquirieran los aprendizajes correspondientes. Otro de los obstáculos que presentaron los docentes fueron la falta de apoyo hacia los estudiantes, ausencia de conectividad, capacitación del trabajo a distancia entre otros, por lo que MEJOREDU graficó la siguiente información (2020) ver Tabla 4:

Tabla 4.**Factores que más dificultaron el trabajo de las y los docentes (Porcentaje)**

<u>FACTOR</u>	<u>PORCENTAJE VÁLIDO</u>
Falta de apoyo de las familias de estudiantes	69.1
Falta de motivación de estudiantes para participar en las actividades a distancia	49.5
Tengo problemas de comunicación o conectividad	46.7
Me falta capacitación para el trabajo a distancia	33.4
Falta de claridad en los lineamientos y criterios emitidos por las autoridades para realizar el trabajo a distancia	26.5
Carezco de capacitación para la atención a distancia de estudiantes en situación de vulnerabilidad	24.6
Tengo exceso de carga administrativa	20.3
No hay recursos en línea accesibles para trabajar los contenidos de mi asignatura	11.4
No cuento con los dispositivos electrónicos (televisión, radio, computadora, teléfono, tableta) para acceder a las actividades	10.5
No hay ningún factor que me dificulte	10.5
Otros	7.1
No tengo suficiente apoyo de la directora o el director de mi escuela	6.6
No puedo usar los materiales porque no están adaptados a la discapacidad que tengo	3.8

Fuente: MEJOREDU (2020, p. 52)

Con esta información se puede detectar, que el apoyo de las familias era primordial para continuar y lograr los aprendizajes de los alumnos, ya que no solo depende de las estrategias que diseñan los docentes, sino de las condiciones y el compromiso que presentan las familias.

De la misma manera que los docentes, los alumnos también presentaron una serie de factores que afectaron su desempeño en su aprendizaje, y por tal motivo fueron excluidos de la educación a distancia, MEJOREDU graficó la siguiente información tomando como referencia los datos recolectados por los docentes (2020) Ver Tabla

Tabla 5.
Características de los estudiantes excluidos de la educación a distancia, según sus docentes (Porcentaje)

<u>CARACTERÍSTICAS</u>	<u>PORCENTAJE VÁLIDO</u>
No tienen acceso a internet	84.6
No tienen dispositivos electrónicos para acceder a las actividades	76.3
No tienen recursos económicos suficientes	73.3
No saben utilizar los dispositivos electrónicos para acceder a las actividades	40.8
No tienen señal de televisión o radio en su casa	37.9
No tienen los materiales impresos de la estrategia de la SEP Aprende en Casa I	35.0
No saben navegar por internet	31.9
No tienen los materiales que diseñamos en la escuela (ejercicios, cuadernillos, copias, etc.)	23.5
No tienen los libros de texto gratuitos de la SEP	9.8
Tienen una discapacidad intelectual y no hubo materiales para ellos	7.9
Tienen una discapacidad física y no hubo materiales para ellos	5.2
Hablan una lengua distinta a la empleada en los materiales	1.6

Fuente: MEJOREDU (2020, p. 57)

La educación a distancia no estaba planeada en su totalidad, ya que la ciudadanía en general no se encontraba preparada para enfrentar tales retos, pudiendo encontrar una serie de factores que no permitían el acceso a la educación en el país, ocasionando al mismo tiempo la necesidad de atender labores del hogar, cuidar de otras personas, y la desmotivación expresada como flojera, cansancio, aburrimiento, pérdida de interés o desánimo.

En este largo camino de la educación a distancia los padres de familia jugaron el papel más importante para sus hijos, ya que para los alumnos de nivel preescolar dependen en su totalidad de ellos.

En esta parte, padres de familia realizaron la observación de la estrategia que los docentes llevaban a cabo para acompañar a sus hijos durante la educación a

distancia, por lo que algunas respuestas según MEJOREDU (2020) fueron ver Tabla 6

Tabla 6.

Dificultades y retos enfrentados para acompañar a sus hijas e hijos durante la educación a distancia.

Sobrecarga de actividades como uno de los principales desafíos del acompañamiento en la educación a distancia.	Dedicarle tiempo suficiente a las actividades escolares, pues debían atender sus responsabilidades laborales y las del hogar.	Muchas actividades, que a sus hijos les resultaba muy difícil realizar toda la tarea y a ellos darles seguimiento.
La falta de conexión a internet en casa y la necesidad de comprar recargas para que las y los estudiantes revisen las actividades escolares desde el celular.	Les solicitaban demasiado material físico, sobre todo copias o impresiones de los trabajos, lo cual significaba un gasto extra.	La complejidad de apoyar a sus hijos e hijas por la falta de conocimientos sobre los temas que veían o por no saber cómo explicarles lo que no entendían.

Fuente: Elaboración propia con base a MEJOREDU (2020, p. 59)

Los retos y desafíos que enfrentó la comunidad escolar durante el periodo de contingencia permiten observar y analizar las condiciones en las que se encuentran la población mexicana, las cuales permitirán tener grandes cambios para que los alumnos puedan tener un mejor acercamiento a la educación.

Toda la comunidad educativa desempeñó un papel fundamental en la vida de los alumnos, lo cual complementará las capacidades educativas de los actores para así poder enfrentar futuras emergencias.

2.4. Nuevos requerimientos para la educación preescolar a distancia

Con lo mencionado anteriormente, la población continuó impulsando la educación a distancia, ya sea con apoyo de cuadernillos impresos, planes de refuerzo e incluso sesiones virtuales, con la finalidad de que los estudiantes continúen con sus aprendizajes. Podemos mencionar entonces, que el internet ha sido una de las principales fuentes para continuar con el aprendizaje, Bianchi (2020)

Internet hoy ha logrado una presencia imbricada, entretejida en la cotidianidad de la vida urbana contemporánea: es utilizada como medio para trabajar, establecer o reforzar vínculos, aprender, construir conocimiento con otros, informarse, participar de diversas esferas, compartir opiniones... la lista puede extenderse ampliamente. (p. 65)

Cabe mencionar que la mayoría de la población mexicana, sólo cuenta con internet en sus dispositivos móviles (teléfono celular), y es una minoría la que puede pagar

un internet fijo dentro de sus hogares, por lo que esto nos lleva a una desigualdad económica y una división, ya que la mayoría de los hogares mexicanos presentan un problema económico a raíz de la contingencia sanitaria, lo cual a nivel educativo influye en un alto porcentaje, ya que al no tener las herramientas adecuadas para tomar una educación a distancia y tener un seguimiento de esta, los alumnos van atrofiando aquellas habilidades y capacidades, que estaban desarrollando de manera presencial.

Tras la nueva incorporación del internet como medio para el aprendizaje, ocasionó que la ciudadanía, utilizara sus dispositivos móviles para continuar con el aprendizaje a distancia, así como también se tomó en consideración las clases con la programación “Aprende en Casa” en donde permitía la incorporación y adaptación de nuevo vocabulario proveniente de los medios de difusión masiva sobre las medidas sanitarias de prevención. Todo esto permitió que los alumnos fueran conscientes de los acontecimientos a los que se enfrenta nuestro país, ocasionando al mismo tiempo, el análisis, el diálogo, la descripción, la forma de ver al mundo, buscar una forma de prevenir y resolver la situación. Medina, et al, (2021) señalan:

Se profundiza a través del diálogo, en la comprensión desde sus propias voces, sus descripciones y modos de concebir “lo que ocurre con el coronavirus”, ellas y ellos se brindan a sí mismo explicaciones, las cuales nos comparten en términos de un esclarecimiento de las situaciones y razones de lo que provoca el virus y sus propiedades, las cuales resultan definiciones, conceptos muchos de ellos enunciados como determinantes. (p. 60)

Este acontecimiento que afectó a nuestro país y al mundo, permitió que los alumnos más pequeños conocieran e identificaran aquellas razones que provocan y afectan el virus que nos rodea, adquiriendo nuevos términos dentro de su vocabulario e invitándolo inconscientemente al análisis de la situación y la forma de prevenirlo.

Las programaciones y los planes de refuerzo de las docentes, permitieron que los alumnos continuarán con sus aprendizajes, tomando en consideración el contexto en el que se encontraban y las necesidades que cada uno de ellos requería.

Del mismo modo, uno de los nuevos requerimientos para la educación a distancia en preescolar, es la capacitación de sus docentes para mejorar sus habilidades de trabajo a distancia, uno de ellos fue el uso de plataformas digitales que permitieran crear actividades innovadoras para continuar con los aprendizajes de sus alumnos

a distancia, también que les concedieran el acercamiento y la comunicación con toda la comunidad educativa. Por tal motivo, la compañía de *Google* y la Secretaría de Educación Pública, implementaron una estrategia para brindar a los estudiantes y maestros una educación durante este confinamiento, utilizando como herramienta de apoyo todas las aplicaciones que ofrece *Google* Educación y *YouTube*. Se puede mencionar que este nuevo sistema sustentable permitió adquirir nuevas herramientas digitales para todos los involucrados y en especial a los alumnos y su futuro.

La Secretaría de Educación Pública por otro lado, también ofreció recursos digitales a través de su página digital Aprende en Casa, donde se puede brindar atención a cada nivel educativo, a la educación inclusiva (indígena y especial), padres de familia y la capacitación docente.

2.5. El programa aprende en casa fases 1, 2 y 3

El Gobierno de México, la Secretaría de Educación Pública y las autoridades de salud impulsaron una estrategia virtual que permitiera que toda la población estudiantil prosiguiera con su aprendizaje, después de dos semanas de aislamiento y el periodo vacacional de semana santa del 2020, se da inicio al regreso escolar el 20 de abril del 2020 a través de una programación llamada “Aprende en Casa”.

El programa Aprende en Casa transmite las actividades correspondientes al ciclo escolar 2019-2020 en donde se difunde los contenidos educativos, los libros de texto, y se transmite diariamente en diversos canales y plataformas de internet, el cual tiene como principal objetivo que los alumnos puedan dar seguimiento a su educación durante la época de la emergencia sanitaria por COVID-19.

La Secretaría de Educación Pública (2020) difundió por diversos medios de comunicación social el horario y canales en el que serían transmitidos los programas según el nivel educativo. Ver Imagen 4

Imagen 4. Horarios de programación de aprende en casa

de lunes a viernes a partir del 20 de abril 2020	
¡DISFRUTA!	
07:00 a 09:00 hrs.	PREESCOLAR
09:00 a 10:00 hrs.	PRIMARIA 1º Y 2º
10:00 a 11:00 hrs.	PRIMARIA 3º Y 4º
11:00 a 12:00 hrs.	PRIMARIA 5º Y 6º
12:00 a 13:00 hrs.	PRIMARIA 1º Y 2º
13:00 a 14:00 hrs.	PRIMARIA 3º Y 4º
14:00 a 15:00 hrs.	PRIMARIA 5º Y 6º
17:00 a 18:00 hrs.	CINECLUB FAMILIAR

Pon mucha atención a las preguntas que responderás
 No olvides colocar tus respuestas en tu carpeta de experiencias

11.2-TV abierta 280-Dish 311-Izzi 330-Sky 144-Total play 311-Star TV	20.1 TV abierta 120-Axcel, Sky, Dish y Megacable 20-Izzi y Totalplay
--	--

Fuente: Secretaría de Educación Pública (2020, s/p)

Aprende en Casa consideró la elaboración de una serie de carpetas de experiencias que los estudiantes podrían realizar en compañía de sus familiares con los materiales y el formato de su preferencia, deben contener las tareas y los ejercicios que soliciten los profesores mediante la programación televisiva o en línea.

La SEP afianzó el programa Aprende en Casa mediante sitio web especializado, señalando “que la educación de las nuevas generaciones no debe detenerse, por lo que este sitio representa otra de las acciones de la SEP para enfrentar las restricciones de movilidad, a causa del COVID-19”. (SEP,2020, s/p)

El nuevo proyecto educativo que impulsa la educación a distancia, facilita la continuidad de estudiar dentro de sus hogares y crear hábitos para fortalecer la educación, considerando la unión y convivencia familiar para un nuevo aprendizaje. De igual manera, la familia podría apoyar a sus hijos en la adquisición de nuevos contenidos con el apoyo de rutinas y actividades diarias que permitan tener un regreso a la escuela óptimo.

El Boletín No. 80 “Fortalece SEP programa Aprende en Casa mediante sitio web especializado en educación básica” (2020) menciona:

El sitio educacionbasica.sep.gob.mx ya está en funciones y puede consultarse también por telefonía móvil, con lo que se amplía la cobertura de transmisión de Televisión Educativa y Canal Once, hasta llegar al 90 por ciento de los hogares con alumnos inscritos en el Sistema Educativo Nacional. Este sitio, permite a los educandos tener acceso desde cualquier parte del país, y encontrar diversos archivos electrónicos y páginas temáticas, así como materiales educativos en versión digital (videos, audios, documentos, guías de estudio, infografías, GIF educativos, calendario escolar, folletos, consejos para leer mejor y trabajar en equipo, podcast). (s/p)

Con la implementación de este sitio web, permitió que cualquier persona sea capaz de revisar y consultar en el momento deseado los materiales digitales, la programación, las clases y los videos para que los alumnos continúen con sus estudios, ya que esto lo pueden realizar en cualquier momento que le sea posible, adaptándose a los tiempos y necesidades de las familias mexicanas, cabe mencionar que este sitio no es solamente para los padres de familia y alumnos, sino también para los maestros , ya que ahí se puede encontrar material de apoyo pedagógico para reforzar las clases de la programación .

La decisión de continuar con esta modalidad se dio porque el ciclo escolar 2019-2020 ya tenía el 75 % de avance, por lo que este fue concluido el 7 de julio del 2020. Para el siguiente ciclo escolar 2020-2021 se continuó trabajando de la misma manera en que se cerró el ciclo anterior, el 24 de agosto del 2020 se dio inicio al modelo de aprendizaje a distancia, por lo que la población estudiantil retomó sus actividades escolares desde sus hogares de manera formal y con validez oficial.

Boletín No. 223 “Presenta SEP programación y horarios del programa de Educación a Distancia Aprende en Casa II” (2020):

Oficialmente las clases a distancia por televisión, radio, cuadernillo de trabajo o internet...puntualizó que la Educación a Distancia es un gran reto y México fue uno de los países que con más agilidad ha respondido en materia educativa para buscar soluciones creativas. “Soluciones que son impuestas por la necesidad; no tenemos opción de regresar a clases de manera presencial, es algo que no se recomienda por parte de las autoridades sanitarias. (s/p)

Con estas soluciones por parte del sector educativo, se pretende que los estudiantes continúen avanzando con su educación por diversos métodos, ya sea de manera virtual, clases televisivas e incluso los cuadernillos de refuerzo que los docentes otorgan, ya que se desconoce una fecha para el regreso a clases

presenciales por la contingencia sanitaria. Para las clases transmitidas por televisión, se expandieron los canales para su transmisión, así como los horarios, por lo que se destinaron cuatro canales para Educación Básica, y dos más para Educación Media Superior.

Cabe resaltar que se tomaron en cuenta los niveles de educación de:

- educación inicial
- educación preescolar
- educación primaria los seis grados (con 10 asignaturas)
- educación secundaria (con 11 asignaturas)
- educación media superior (telebachillerato)

Otros de los apoyos que brinda la Secretaría de Educación Pública a los padres de familia es que tendrán a su disposición una mayor oferta televisiva para continuar con los aprendizajes de sus hijos, ya que los principales sistemas de televisión de paga se suman a la creación de este proyecto.

Boletín No. 227 Participan sistemas de televisión de paga en Aprende en Casa II (2020):

Con este acuerdo, las niñas, niños adolescentes y jóvenes del país, así como docentes, madres y padres de familia, tendrán a su disposición una mayor oferta televisiva con la certeza de que los contenidos son exclusivos de la SEP y elaborados con la mayor calidad para garantizar los aprendizajes clave en los distintos niveles de enseñanza. (s/p)

En la segunda etapa de Aprende en Casa, también se incorporó un nuevo apartado para los padres de familia, el cual está titulado “Educación para madres, padres y tutores” en donde se transmite un programa especialmente diseñado para tratar asuntos relacionados con la crianza de los niños, con el propósito de potencializar el desarrollo integral y armónico de los más pequeños en un ambiente lleno de experiencias significativas, lo cual les llevará a alcanzar habilidades, hábitos, valores y el desarrollo de la creatividad. Boletín No. 236 Confirma SEP horarios y canales de Regreso a Clases. Aprende en Casa II con amplia variedad (2020):

Educación para madres, padres y tutores, se transmite en la opción 1, de 7:30 a 8:00 hrs., en los canales 11.2 Once Niñas y Niños, y 5.2 de Televisa; en la opción 2, de 22:00 a 22:30 hrs., en el canal 7.3 de TV Azteca; en la opción 3, de 13:30 a 14:00 hrs., en el canal 20.1 de SPR, y el 3.2 de Imagen Televisión, y en la opción 4, de 23:00 a 23:30 hrs., en el canal 10.2 de Heraldo TV, para la Ciudad de México(s/p)

Imagen 5.
Aprende en Casa “Educación para madres, padres y tutores”



	Opción 1 11.2 + 5.2	Opción 2 7.3	Opción 3 20.1 + 3.2	Opción 4 CDMX 10.2
Educación para madres, padres y tutores	7:30 a 8:00	22:00 a 22:30	13:30 a 14:00	23:00 a 23:30

Fuente: Secretaría de Educación Pública (2020, s/p)

El Gobierno de México y la Secretaría de Educación Pública tratan de concientizar a las familias mexicanas sobre la importancia que es la educación a temprana edad, ya que se puede desarrollar una serie de habilidades y destrezas que permitan a los alumnos interactuar con su mundo exterior. Para esta segunda etapa de la educación a distancia diseñaron un horario de programación más flexible, por lo que en el Boletín No. 236 Confirma SEP horarios y canales de Regreso a Clases. Aprende en Casa II con amplia variedad (2020) ver imagen 6

Imagen 6.
Horarios de Aprende en Casa II



	Opción 1 11.2 + 5.2	Opción 2 20.1 + 3.2	Opción 3 CDMX 10.2
Preescolar	8:00 a 9:00	15:00 a 16:00	17:30 a 18:30

	Opción 1 11.2 + 5.2	Opción 2 7.3	Opción 3 CDMX 10.2
1ª Primaria	9:00 a 11:30	12:00 a 15:30	18:30 a 21:00
2ª Primaria	11:00 a 13:30	15:00 a 17:30	20:30 a 23:00
3ª Primaria	13:30 a 17:00	17:30 a 20:00	7:30 a 10:00
4ª Primaria	16:30 a 19:00	19:30 a 22:00	9:30 a 12:00
5ª Primaria	19:00 a 21:30	7:30 a 10:00	12:00 a 15:30
6ª Primaria	21:00 a 23:30	9:30 a 12:00	15:00 a 17:30

	Opción 1 20.1 + 3.2	Opción 2 20.1 + 3.2	Opción 1 20.1 + 3.2	Opción 2 22.1 + 14.2 + 6.3
1ª Secundaria	16:00 a 19:00	21:30 a 00:00	10:30 a 13:30	15:00 a 18:00
2ª Secundaria	8:00 a 11:00	18:30 a 21:30		
3ª Secundaria				

	Opción 1 22.1 + 14.2 + 6.3	Opción 2 22.1 + 14.2 + 6.3
Bachillerato	08:00 a 12:00	18:00 a 22:00
Telebachillerato Comunitario	12:00 a 14:00	22:00 a 00:00

Fuente: SEP (2020, s/p)

Con esta nueva extensión se pretendía que los niños puedan adquirir un óptimo aprendizaje que permita desarrollar habilidades digitales, ya que se transmite por grados y con las asignaturas que deben ser impartidas durante el confinamiento. Para los meses posteriores, la Secretaría de Salud, el Gobierno de México y la Secretaría de Educación Pública, comenzaron a diseñar una estrategia que permitiera que los estados que se encontraran en semáforo verde comenzarán a asistir a clases presenciales, Boletín SEP no. 317 “Regreso seguro a las escuelas a partir de enero, de manera voluntaria, en estados con semáforo amarillo: SEP” (2020):

El regreso en (semáforo) amarillo será a través de Centros Comunitarios de Aprendizaje (CCA), contemplados en el Artículo 14 de la Ley General de Educación que se instalarán de manera voluntaria. Chiapas, Campeche y Veracruz, estados hoy en semáforo verde, deberán iniciar clases presenciales a partir de enero 2021, a decisión de sus autoridades locales, siguiendo las nueve medidas establecidas por las autoridades sanitarias y educativas federales. (s/p)

Con esta nueva idea, se decidió continuar con la educación a distancia para los demás Estados de la República, por lo que en el periodo de las vacaciones decembrinas que inició del 21 de Diciembre del 2020 al 11 de Enero del 2021 se inició la promoción del nuevo sistema a implementar, denominado “Aprende en casa III” que se transmitió a partir del 11 de Enero del 2021, con la única diferencia que en este sistema se incluye la posibilidad de las clases presenciales bajo los protocolos que la Secretaría de Salud maneja.

El Boletín No. 322 Aprende en Casa no debe generar una carga excesiva de trabajo; fue una herramienta para focalizar los aprendizajes esperados (2020): la SEP informó que se prorroga el programa:

Hasta que la pandemia se haya declarado totalmente vencida por la sociedad mexicana, por lo que se mantendrá ese método de aprendizaje. Durante su participación en la Tercera Conversación Magisterial con Directoras, Directores, Supervisoras y Supervisores del Estado de México, aseguró que los contenidos educativos son lo más importante, por lo que se tendrá que mejorar en el tema, para que a partir de enero inicie Aprende en Casa III. (s/p)

La SEP desarrolló estrategias educativas, con el fin de no detener los aprendizajes y dotar de un espacio a las comunidades de enseñanza para trabajar de la mejor manera posible, por lo que el acercamiento de los padres de familia hacia con sus

hijos, permitió un desarrollo óptimo para los estudiantes. El sistema educativo a distancia de la programación Aprende en Casa III, concluyó con el ciclo escolar 2020-2021.

Con esta estrategia, los docentes y las familias mexicanas que pudieron continuar con el aprendizaje a distancia fueron muy escasas ya que los hogares contaban con más hijos de niveles superiores y destinaban los días según las necesidades, o no tenían a un familiar que atendiera el tema de la educación.

Sin embargo, la participación de los alumnos, los padres de familia y los docentes con respecto a esta estrategia televisiva, no fue la más adecuada para todos los niveles, según la encuesta cerrada realizada por la Comisión de Derechos Humanos (2020) afirma: “Nueve de cada 10 estudiantes afirmaron haber visto o escuchado el programa Aprende en Casa y solo cuatro de cada 10 señalaron que les han gustado las actividades” (p.18 y 19). La adquisición de nuevos aprendizajes con la programación de aprende en casa, indicó que para la población de educación básica (preescolar y primaria), no fue llamativa, ya que los padres del preescolar aseguraban que sus hijos presentaban cansancio y no toleraban ver la programación, hubo muchos reportes mencionando que durante la programación solo hablaban los locutores y mandaban mucha información a los pequeños, para que al finalizar la programación los llenaran de cuestionamientos que debían responder.

Algunas madres de familias del grupo del 3°C del Jardín de Niños “Niños de México”, mencionaba constantemente que la programación era muy tediosa, y que su hijo no ponía la atención necesaria, así como también comentaba que las respuestas que solicitaba el programa responder, las tenía que escribir ella porque su hijo aún no sabía escribir.

Por otro lado, los docentes también vivieron una serie de dificultades ante la programación de aprende en casa, ya que mencionan que los temas que se veían durante la transmisión era muy extenso, y no permitían que los alumnos analizarán, comprendieran y ejecutarán el tema, por lo que los docentes tenían la necesidad de volver a ver ese tema durante las clases virtuales, para que los alumnos obtuvieran un poco de información, dejando a un lado los alumnos cuyas posibilidades no tenía

para poder conectarse a estas sesiones y dejando por terminado el tema en la televisión . En el reporte del Senado de la República (2021) refiere:

El Dr. Arroyo expresó el tema de la complejidad de la educación en diferentes regiones, tanto del país como en las entidades federativas; lo cual demostró deficiencias y oportunidades, tales como las formas en que las y los alumnos podrán conectarse a clase, comunicarse con el magisterio o las actividades a entregar. (p. 4)

Esta complejidad fue tema tratado por todos los docentes que vivieron la educación a distancia, ya que la desigualdad, la falta de oportunidades e incluso el desempleo, allego a los alumnos a tomar su aprendizaje muy ligero. El reporte del Senado de la República (2021) refiere:

Para la educación media consideró que los programas televisivos como “aprende en casa”, no facilitaron el conocimiento para los estudiantes de este nivel académico, por lo que la solución fue la creación de diferentes materiales en plataforma como YouTube, enfocados de forma transversal con elementos de comunicación digital en todas las materias (p. 4)

Tomando en cuenta que los alumnos de este nivel, poseen una serie de habilidades que los pequeños de preescolar están desarrollando se puede comprender que los docentes buscaron alternativas para que los aprendizajes pudieran ser adquiridos. Esto señala que los docentes tenían la necesidad de buscar estrategias que llegaran a sus alumnos, ocasionando más trabajo y dedicación para planificar sus clases y sus actividades de refuerzo. Sin duda alguna fue uno de los momentos más difíciles para la población mexicana en el ámbito educativo donde se dedicó el doble de tiempo que se estimaba si fuera de manera presencial.

CAPÍTULO III

Metodología de la investigación

En el presente capítulo, desarrollaremos la estrategia que fue utilizada para realizar esta investigación, la metodología se considera como la disciplina que elabora, sistematiza y evalúa el apartado técnico procedimental para la búsqueda de datos y la construcción de nuevas habilidades.

Los temas que se abordan describen la técnica y los procedimientos que se seleccionaron con el propósito fundamental de implementar los procesos de recolección, clasificación y validación de datos, experiencias provenientes de la realidad, y a partir de estas, explicar cómo se construyó nuevos conocimientos para los alumnos del 3ºC en el jardín de niños “NIÑOS DE MÉXICO”.

Otro de los temas que se abordarán será la nueva modalidad de la enseñanza a raíz de la pandemia del SARS-COV 2, los desafíos y la implementación de estrategias que apoyaron para continuar con la educación a distancia.

3.1. Diseño didáctico para el desarrollo del pensamiento complejo

La propuesta metodológica es de carácter cualitativo, pues por el tamaño del universo de aplicación no cubre el principio de representatividad de una muestra significativa que permitiera llegar a generalizaciones. Sin embargo, el análisis cualitativo permitirá ganar profundidad en el conocimiento de los procesos que realizan los niños en relación con algunas habilidades del pensamiento.

El proceso cualitativo no es lineal, sino iterativo o recurrente; las supuestas etapas en realidad son acciones para adentrarnos más en el problema de investigación y la tarea de recolectar y analizar datos es permanente. Este método permite recabar datos cualitativos, como son la observación, la entrevista, los grupos de enfoque, la recolección de documentos y materiales. En nuestro caso, el análisis cualitativo implica organizar los datos recogidos, transcribirlos cuando resulta necesario y codificarlos. En la investigación cualitativa necesitamos estar entrenados para

observar, que es diferente de ver (lo que hacemos cotidianamente), así como también tener activos todos los sentidos.

En el enfoque cualitativo, el diseño se refiere al abordaje general que habremos de utilizar en el proceso de investigación, este diseño debe recolectar los datos y el análisis, y va surgiendo desde nuestro planteamiento del problema hasta finalizar nuestra investigación, resaltando que este sufre modificaciones en el camino. Podemos agregar que el diseño cualitativo es flexible y abierto, y su desarrollo debe adaptarse a las circunstancias de nuestro estudio.

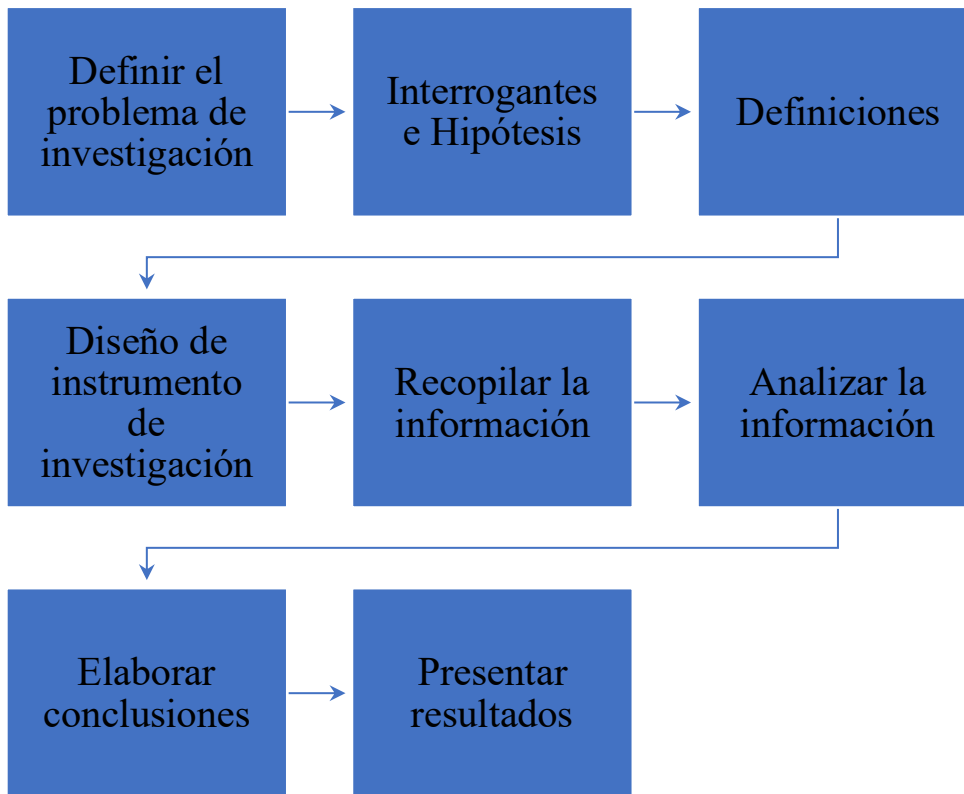
En el campo de la educación son comunes la investigación etnográfica y la investigación-acción. Hine (2015) define la etnografía “como un método para llegar al corazón del significado y permitirnos entender holísticamente y en profundidad, cómo las personas dan sentido a sus vidas”, (citado de Biachi., 2020 p. 67) con esta breve definición podemos entender que la etnografía es una práctica para conocer los fenómenos que afectan o estimulan al ser humano ante una sociedad.

Según Guber R. (2001) la etnografía es una concepción y práctica de conocimiento que busca comprender los fenómenos sociales desde la perspectiva de sus miembros (entendidos como “actores”, “agentes” o “sujetos sociales”) (citado de Biachi., 2008 p. 67), a raíz de estas definiciones podemos reflexionar sobre las posibilidades o limitaciones de una etnografía virtualizada como una manera de comprender los sentidos y configuraciones de los alumnos en la educación a distancia.

Dentro de nuestro diseño de investigación, se optó por la investigación-acción, con el apoyo de las actividades mencionadas más adelante y con los reportes de resultados del proceso cualitativo; estos nos permiten ser flexibles y se diferencian en cómo se desarrollan mediante una forma y esquema narrativo, así mismo debemos fundamentar las estrategias que se utilizaron para abordar el planteamiento, los datos que fueron recolectados, analizados e interpretados.

El proceso de esta investigación nos permite tener un mejor panorama de lo que tenemos que hacer para llegar a nuestro resultado, las cuales se muestra en la Imagen 7

Imagen.7
Procesos de investigación cualitativa



Fuente: Elaboración propia con base en Hernández et al (2014)

En este caso, se trata de un diseño de investigación-acción que tiene la finalidad de comprender y resolver problemáticas específicas de una colectividad vinculada a un ambiente particular. Stringer (1999) maneja tres fases esenciales en este diseño de investigación:

observar (construir un bosquejo del problema y recolectar datos), pensar (analizar e interpretar) y actuar (resolver problemáticas e implementar mejoras), las cuales se dan de manera cíclica, una y otra vez, hasta que todo es resuelto, el cambio se logra o la mejora se introduce satisfactoriamente (citado en Hernández et al., p. 497)

Estas fases permitirán obtener mejores resultados en este diseño de investigación, ya que en cada paso se obtendrá una información con mayor precisión.

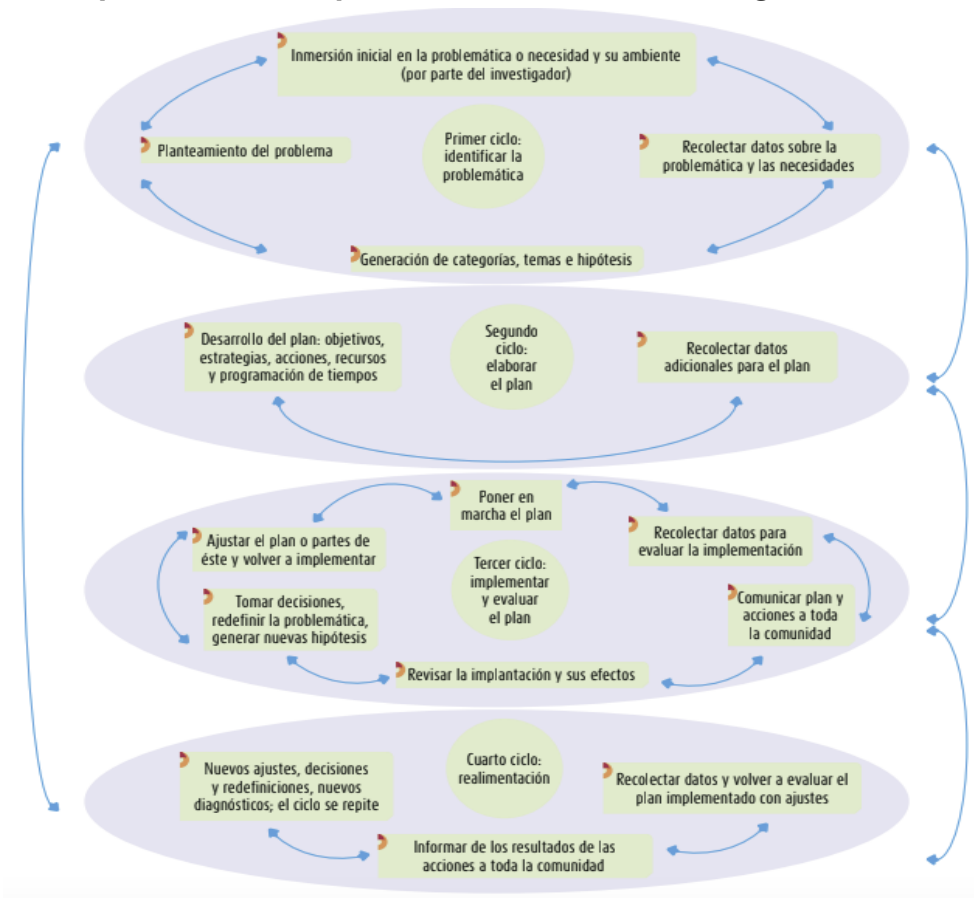
Se tomó la importancia de tener en cuenta este marco interpretativo que pudiera sustentar la investigación, ya que la investigación acción tiene como objetivo resolver la situación, por lo que el cambio es la meta final. Stringer (1999) señala que la investigación acción es:

- a) Democrática, puesto que habilita a todos los miembros de un grupo o comunidad para participar.
- b) Equitativa, las contribuciones de cualquier persona son valoradas y las soluciones incluyen a todo el grupo o comunidad.
- c) Liberadora, una de sus finalidades reside en combatir la opresión e injusticia social.
- d) Detonadora de la mejora de las condiciones de vida de los participantes. (citado en Hernandez p. 497)

Con estas palabras, podemos comprender que la investigación acción se puede encontrar en cualquier localidad o contexto tratando sobre temas sociales que afectan la vida, se centra en el desarrollo y la colaboración de la comunidad, se implementa un plan para mejorar la situación de ese grupo para mejorar el nivel de vida y su desarrollo humano.

Hernández(2014) maneja las principales acciones para llevar a cabo la investigación- acción, las cuales se muestra en la Imagen 8

Imagen 8.
Principales acciones para llevar a cabo la investigación-acción



Fuente: Hernández et al. (2014) p. 498

Como se puede observar, el principal punto para llevar a cabo la investigación-acción es conocer el contexto y su naturaleza, para posteriormente identificar la situación por la que están pasando y causar un daño, para después desarrollar un plan que nos permita cambiar la situación o la problemática que está presentando el individuo y su contexto.

De manera complementaria se recupera parte de la metodología de “Aprendizaje a través del juego” de la fundación LEGO, como una propuesta aplicable al tema en cuestión, ya que se pretende desarrollar las habilidades del pensamiento complejo en los niños de tercer grado de preescolar, y la fundamentación de LEGO facilita que los niños puedan resolver una serie de actividades con diferente grado de dificultad, por lo que se desarrolló un cronograma con ejercicios que permitan poner en juego la observación y el análisis, de igual manera, se recupera la propuesta curricular oficial plasmada en los aprendizajes esperados que marca el actual programa de la Secretaría de Educación Pública “Aprendizajes Clave”(2017), atendiendo de manera prioritaria el Campo de Formación Académica “Pensamiento Matemático”:

- el Organizador Curricular 1 “Análisis de datos”

- el Organizador Curricular 2 “Recolección y representación de datos “

Asimismo, el Aprendizaje esperado:

“Contesta preguntas en las que necesite recabar datos; los organiza a través de tablas y pictogramas que interpreta para contestar las preguntas planteadas” (SEP, 2017, p. 230).

Con estas actividades programas para un periodo de cuatro meses, se pretende que el alumno interactúe con situaciones de juego, así como también, permitiendo el trabajo en equipo e individualmente que conlleve a un aprendizaje entre pares y a su vez los alumnos analicen y resuelvan los problemas con apoyo de sus compañeros.

Estas actividades se crearon a través de la interacción y observación que se realizó con el grupo de tercer grado, donde se detectó la carencia del pensamiento complejo, por lo que, a partir de esto, realicé mi propia reflexión sobre mi práctica docente.

Las actividades se realizaron a través de un cronograma previamente elaborado, la cual se aplicó en el Jardín de Niños “Niños de México”, acorde a la modalidad a distancia que implicó la contingencia sanitaria por SARS-COV 2 en el ciclo escolar 2020-2021.

Hoy en día, los alumnos de preescolar deben desarrollar habilidades que les permitan analizar y reflexionar sobre situaciones que se les presenten en su vida, ya que son personas que deberán enfrentar el mundo por sí solos. A raíz de la investigación, se dio a la tarea de buscar actividades que fueran sencillas, pero retadoras al mismo tiempo, es por eso que se encontró un manual de la fundación “*The LEGO Foundation*” llamado “Aprendiendo a través del juego” y se seleccionaron las actividades acordes a la edad de los alumnos, el reto a enfrentar y sobre todo el aprendizaje a alcanzar.

Es por eso que, a partir de lo descrito anteriormente, se pretende utilizar un instrumento de evaluación que permita registrar los avances de los alumnos, los cuales se seleccionaron: la guía de observación y una rúbrica, ya que estos nos permitirán tener una mejor visión para el resultado y lograr el aprendizaje esperado a alcanzar.

3.2. Universo de la aplicación

La presente investigación tiene como principal objetivo trabajar con los alumnos de una escuela de carácter público ubicada en la Ciudad de México, en la Alcaldía Gustavo A. Madero y teniendo como sujetos de investigación la colonia La Pradera 1ª sección, en ella se puede observar, que a partir de la Gaceta Oficial de la Ciudad de México (2016) menciona que:

La Alcaldía Gustavo A. Madero, en el mes de agosto de 1931, se transforma en Delegación del Distrito Federal, asignándole el nombre de Villa Gustavo A. Madero, en honor al revolucionario coahuilense. En 1941 se redujo su nombre a únicamente la Delegación Gustavo A. Madero. (p. 368)

A su vez la Alcaldía Gustavo A. Madero según los datos de la Gaceta Oficial de la Ciudad de México (2016) nos menciona que:

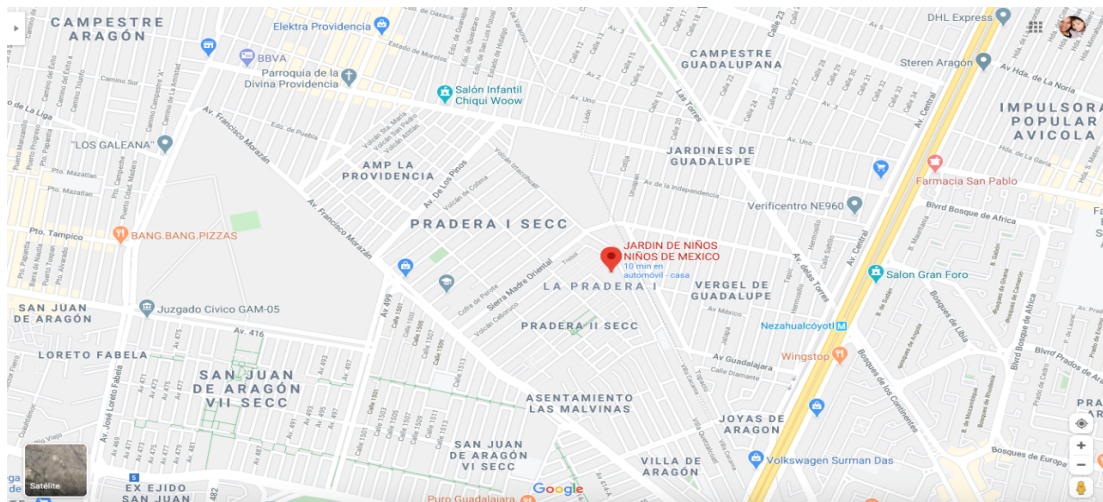
La Delegación Gustavo A. Madero (DGAM) se encuentra en la zona nororiente del Distrito Federal, cuyas coordenadas son: 19° 35' y 19° 28' de latitud Norte; los meridianos 99° 06' y 99° 11' de longitud Oeste. Tomando en cuenta su ubicación geográfica, al Norte colinda con los municipios de Tultitlán, Coacalco de Berriozábal y Ecatepec de Morelos, al Sur con las delegaciones políticas de Cuauhtémoc y de Venustiano Carranza, al Poniente con la delegación Azcapotzalco y el municipio de Tlalnepantla de Baz, y al Oriente con los municipios de Netzahualcóyotl, Ecatepec de Morelos y Tlalnepantla de Baz. (p. 369)

La Alcaldía Gustavo A. Madero junto con la Secretaría de Seguridad Pública del Distrito Federal (SSP) en la Gaceta Oficial de la Ciudad de México (2016), estipula que:

Dividió el territorio geográfico de la Ciudad de México en 5 zonas, 15 regiones, 72 sectores y 847 cuadrantes, con la finalidad de implementar de mejor manera las estrategias para el combate a la delincuencia y mantener una cercanía con la ciudadanía. (p. 379)

La colonia La Pradera 1ª sección cuenta con importantes vías de acceso para la comunidad, las más importantes son Av. 608 y Av. Francisco Morazán, así como gran variedad de transporte público como son: microbuses, taxis, bici taxis, metro bus, y vagonetas, en esta colonia existen muchos andadores y callejones, así como también cuenta con un mercado fijo y varios comercios ambulantes. Ver imagen 9

Imagen 9.
Ubicación de la colonia



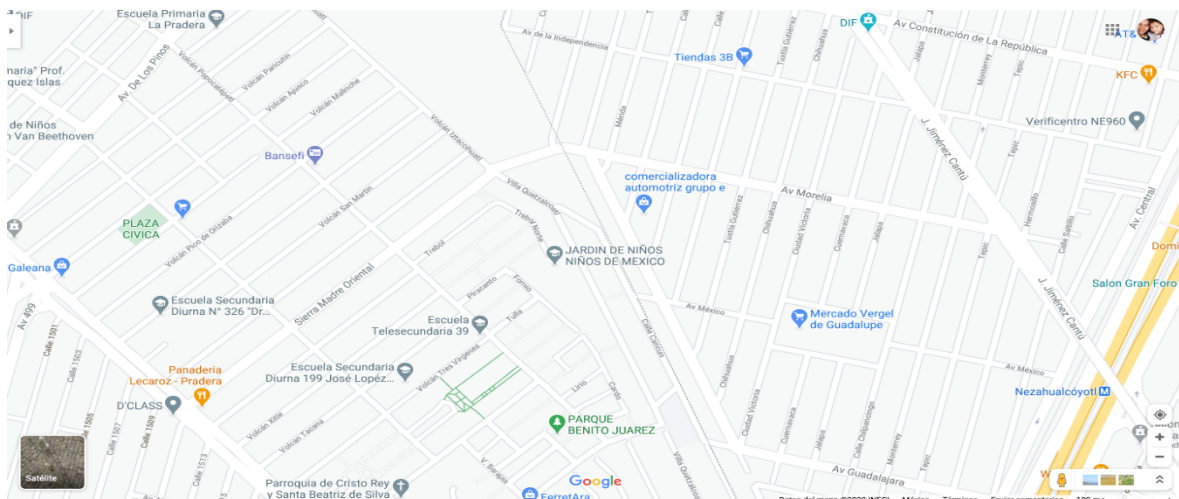
Fuente: GOOGLE MAPS (2020)

La investigación se realizó en una institución de carácter público de nombre Jardín de Niños “Niños de México”, con C.C.T. 09DJN1229H, Turno Jornada Ampliada, ubicada en la calle Thuya y Forno S/N, Col. “La Pradera 1º sección” C.P. 07500 en

la alcaldía Gustavo A. Madero, dentro de la ciudad de México en el País México. Ver imagen 10

Imagen 10.

Ubicación del Jardín de niños “Niños de México”



Fuente: GOOGLE MAPS (2020)

El jardín de niños es un edificio de dos plantas y cuenta con 6 salones, 1 dirección con espacio para UDEEI (Unidad de Educación Especial y Educación Inclusiva), 1 aula prefabricada a la que se le da el uso de bodega para los materiales didácticos de educación física, bodega, 1 conserjería, baños de niñas y niños, 1 patio con malla solar y 1 patio de áreas verdes.

Durante el ciclo escolar 2020-2021 se contó con una matrícula de 159 alumnos, teniendo un grupo de primero, dos grupos de segundo y tres grupos de tercero. La plantilla está conformada por: 1 directora, 1 subdirectora, 6 educadoras, 1 especialista de educación física, 3 maestros de inglés, 1 maestro de música, 1 maestra de UDEEI, 1 conserje y 1 trabajador de apoyo al servicio.

La escuela atiende alumnos de entre los 2 años 8 meses hasta los 6 años 3 meses, y cada uno de los grupos son conformados entre 30-32 alumnos, a excepción del primer grado ya que este atiende a 12 alumnos.

En el ciclo escolar 2020-2021 se trabajó con el grupo de 3°C, el cual estaba conformado por 31 alumnos, 16 niñas y 15 niños en edades aproximadamente de 4 años 9 meses a 5 años 7 meses, sin embargo, el 60 % del grupo llenó su cédula de información mencionando que cursó el ciclo escolar anterior, y el 40% asisten por primera vez al jardín. Ver imagen 11

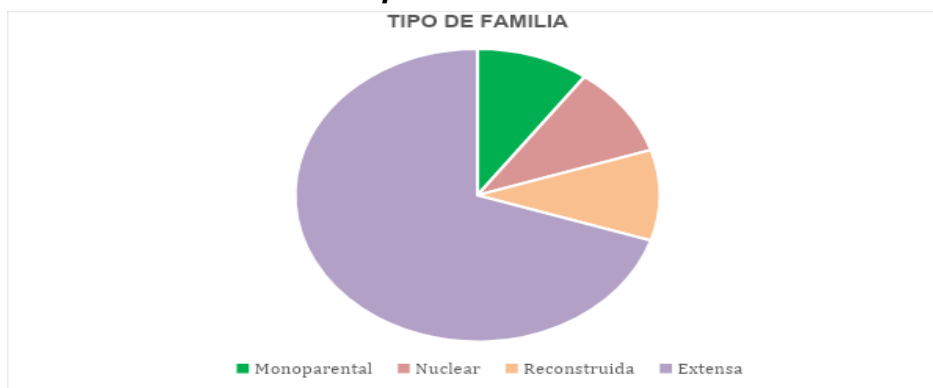
Imagen 11.
Registro de alumnos de 3°C



La observación diaria con los alumnos que presentan por primera vez una interacción con la escuela, carece de hábitos de trabajo, de convivencia y de respeto, no tienen muy bien definidos sus habilidades motrices ni su habilidad para resolver conflictos, ya que para todo buscan a la docente para que les mencione qué tienen que realizar para resolver ese problema.

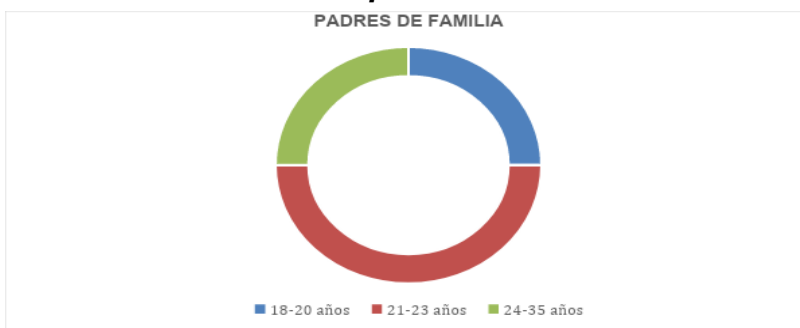
En la cédula de información del alumno y la entrevista con los padres de familia, se detectó que los alumnos se encuentran en una familia nuclear 14%, familia reconstruida 3%, Monoparental 21%, y extensa el 62%, por lo que los abuelos son los encargados del cuidado y atención de los menores, aunque cabe mencionar que los abuelos son adultos mayores y suelen atender a otros nietos, ocasionando una inadecuada educación, ya que los padres son comerciantes ambulantes y tienen la necesidad de regresar a sus negocios, por consiguiente los alumnos no tienen otro tipo de actividades que estimulen un verdadero aprendizaje. Ver imagen 12

Imagen 12.
Tipos de familia



Además, dentro del plantel se tiene alumnos de madres de familia que son muy jóvenes sin llegar a rebasar los 23 años de edad, por lo que la cédula de inscripción nos arrojó que el 70% tiene 20-23 años, 20% 18-20 años y el 10% 25-30 años. Ver imagen 13

Imagen 13.
Edad de los padres de familia



La escolaridad de los padres de familia es del nivel básico, en donde el 60% tienen primaria y secundaria, el 30% cuentan con carrera técnica y un 10% tiene licenciatura, así como también dentro de la información de la cédula de inscripción arroja que el lugar donde viven predominan las casas compartidas con familiares un 70%, un 15% vive en casa de su propiedad y un 15% renta su espacio. Ver imagen 14

Imagen 14.
Tipo de vivienda de los padres de familia



A raíz de la información de la Cédula de inscripción, se detectó que las familias de los alumnos cuentan con los cuatro servicios básicos con los que debe contar una vivienda (acceso a agua potable, disponibilidad de servicio de drenaje, servicio de electricidad y combustible para cocinar), también los padres de familia proporcionaron la información de los servicios básicos con los que cuenta su comunidad, obteniendo la siguiente información. Ver imagen 15 y 16

Imagen 15.
Servicios básicos de la vivienda

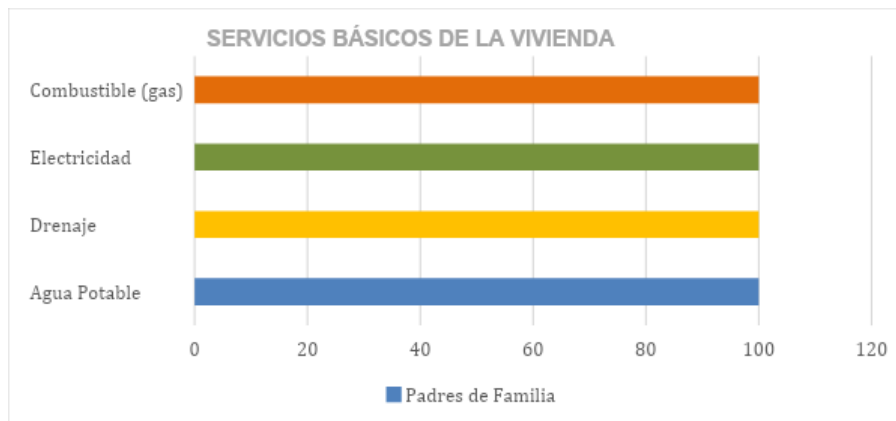
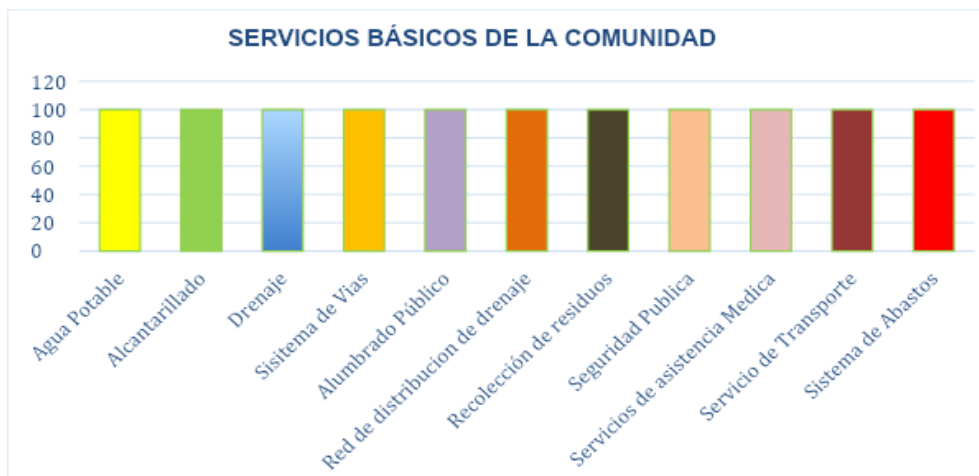


Imagen 16.
Servicios básicos de la comunidad



A partir de esta gráfica podemos detectar que las familias del grupo de 3°C cuentan con todos los servicios básicos en su vivienda y en su comunidad.

Podemos agregar, que el contexto académico en el que se encuentra el grupo que tercer grado grupo C, es muy deficiente, ya que a través de la observación diaria, los trabajos realizados tanto individual como grupales, el cuestionamiento y el seguimiento de las actividades, los alumnos muestran que carecen de la habilidad de solucionar problemas y hoy en día se requiere que los alumnos utilicen su Pensamiento complejo, que reflexionen sobre el por qué son las cosas, analicen y ejecuten sus propias conclusiones para que después puedan compartir sus

resultados, los alumnos cuentan con aparatos electrónicos, los cuales son sus cuidadores y no les permite criticar y solucionar problemas de la vida real.

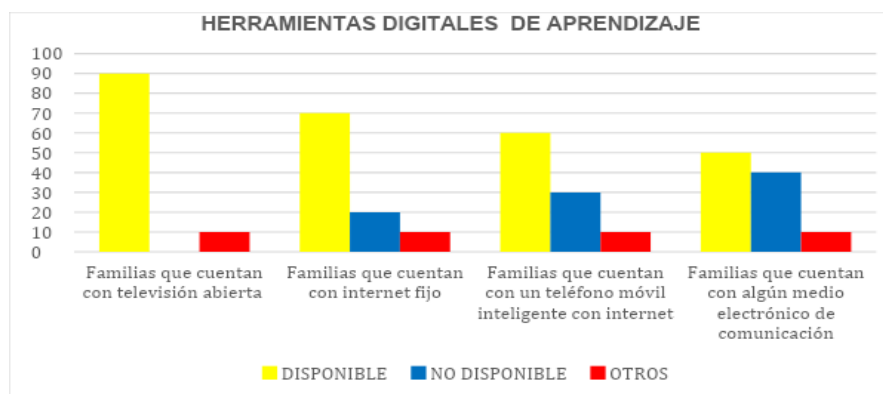
Tras la nueva modalidad de aprendizaje a distancia por la contingencia del “COVID-19” la población mexicana se enfrentó a una gran situación para continuar con la educación de los alumnos. El informe COVID-19 CEPAL-UNESCO (2020) refiere:

En la esfera de la educación, esta emergencia ha dado lugar al cierre masivo de las actividades presenciales de las instituciones educativas en más de 190 países con el fin de evitar la propagación del virus y mitigar su impacto. (p. 1)

A raíz de esta necesidad, los docentes, alumnos y padres de familia, nos vimos en la necesidad de buscar nuevas alternativas para continuar y concluir la educación de los alumnos de todos los niveles, sin embargo , esto presentó un gran reto para todos, ya que de un momento a otro se diseñaron estrategias y cuadernillos para que los alumnos en sus casas continuarán con su aprendizaje, ahora bien, los padres del grupo, tienen la necesidad de salir a trabajar y dejar a los niños a cargo de los abuelos. Con este cambio, me di a la tarea de realizar un formulario con apoyo de la plataforma *Classroom* y la aplicación de *WhatsApp*, en donde se colocaron una serie de preguntas que fueron creadas con la finalidad de identificar las herramientas con las que cuentan para el aprendizaje de los alumnos, así como también la disponibilidad de tiempo para el acompañamiento de los educados en su educación a distancia sin embargo solo contestaron 19 personas del grupo y arrojó lo siguiente (Imagen 17)

Imagen 17.

Herramientas digitales de aprendizaje



Con esta información se detectó la principal herramienta que contaban los padres de familia para continuar con el aprendizaje de los alumnos, ellos mencionaron que el principal era el dispositivo celular, muy pocos tenían una computadora o una tableta, así como también los horarios en los que podían apoyar a sus hijos para las sesiones virtuales y nos arrojó lo siguiente (Imagen 18):

Imagen 18.
Horario de trabajo



Los padres de familia destinaron el turno matutino para que los alumnos tomarán las clases virtuales, ya que es el horario que los cuidadores podrían brindar para el aprendizaje. Por lo que se tomó la decisión de trabajar en un horario matutino y con apoyo de cuadernillos.

Con esta información podemos comprender las necesidades de los padres de familia a raíz de esta modalidad virtual, así como también podemos identificar aquellos antecedentes con los que se cuentan las familias para la educación de los alumnos del 3°C del Jardín de Niños “Niños de México”.

3.3. Cronograma de actividades en la implementación del proyecto de intervención

Para llevar a cabo esta investigación, se tomó como principal instrumento un Pre-Test de análisis de observación, llamado “Explorando mi mundo”, este se implementó en la última semana de febrero, para identificar el nivel de desarrollo que poseen los alumnos con la educación a distancia, se tomó en consideración el formato de planeación de la institución, así como también el campo y los aprendizajes esperados que nos marca el “Programa de Aprendizajes Clave” (SEP,

2017). Estas actividades están creadas para que los niños puedan poner en práctica las tres habilidades que tomamos como variables: observar, analizar y toma de decisiones para resolver problemas, lo que nos permite ver la forma en cómo organizan sus ideas, analiza la información para después clasificarlas.

A partir de este primer instrumento, podremos observar y registrar la evaluación que los alumnos adquirieron a lo largo de esta investigación, ya que esta permitirá la apertura de nuevos aprendizajes y el desarrollo de nuevas habilidades.

Se seleccionó esta estrategia ya que implica el determinar un problema o situación que se desea conocer a partir de cuestionamientos, con base en esto se creó una serie de actividades para que los alumnos resolvieran dudas, ejecutar esas ideas y expresaran sus propias conclusiones, lo cual se rescata en cada una de las actividades a realizar, retomando los pasos del método científicos. En relación con la organización se determinó que la mayoría de las sesiones fueran de manera virtual y otras se realizaron en casa con guía de los padres de familia, las sesiones virtuales fueron programadas de 45 min a 1 hora aproximadamente.

En cada sesión se desarrollaron diferentes secuencias de actividades como es el inicio, desarrollo y cierre, incluyendo actividades permanentes. En cuanto a los recursos didácticos se emplearon videos, un cuadernillo de registro, instructivos y de acuerdo a cada sesión virtual se implementaron materiales diversos para la realización de los experimentos, ocasionando que se realizarán cuestionamientos, opiniones y argumentaciones sobre su trabajo y el de otros compañeros. El instrumento de evaluación que se implementó para recopilar la información de los aprendizajes fue por medio de una guía de observación que permitió identificar y registrar el nombre de los alumnos que lograron los aprendizajes esperados en las sesiones virtuales y con base en sus evidencias ubicándolos en cada uno de los aspectos a evaluar, también se tomó en consideración una rúbrica, la cual tiene como finalidad evaluar, registrar las actividades y el desempeño de los alumnos, tomando en cuenta los aprendizajes que se marcaron en la situación.

Al mismo tiempo se consideró, que los alumnos realizarán una pequeña autoevaluación y evaluación (Día 5), que le permitirá identificar su desempeño y el de otro compañero tomando en cuenta los criterios que se manejan.

PRE-TEST

JARDÍN DE NIÑOS “NIÑOS DE MÉXICO” CCT: 09DJN1229H GRADO Y GRUPO: 3ºC PROFA.: NATALIA PICHARDO MEDRA				
PRE-TEST “EXPLORANDO MI MUNDO”				
CAMPO/ÁREA	COMPONENTE CURRICULAR 1	COMPONENTE CURRICULAR 2	VARIABLE	APRENDIZAJE ESPERADO
LENGUAJE Y COMUNICACIÓN	Oralidad	Explicación	DESAFIO ACADEMICO	<ul style="list-style-type: none"> ◆ -Explica cómo es, cómo ocurrió o cómo funciona algo, ordenando las ideas para que los demás comprendan ◆ -Argumenta por qué está de acuerdo o en desacuerdo con ideas y afirmaciones de otras personas ◆ -Interpreta y escribe instructivos
PENSAMIENTO MATEMÁTICO	Análisis de datos	Recolección y representación de datos	DESAFIO ACADEMICO	<ul style="list-style-type: none"> ◆ -Contesta preguntas en las que necesita recabar datos, los organiza a través de tablas y pictogramas que interpreta para contestar las preguntas planteadas
EXPLORACIÓN Y COMPRENSIÓN DEL MUNDO NATURAL Y SOCIAL	Mundo Natural	Exploración de la naturaleza	OBSERVACIÓN ANÁLISIS DESAFIO ACADEMICO	<ul style="list-style-type: none"> ◆ -Obtiene, registra, representa y describe información para responder dudas y ampliar su conocimiento en relación con plantas, animales y otros elementos naturales ◆ -Experimenta con objetos y materiales para poner a prueba ideas y supuestos
ARTES	Expresión Artística	Familiarización con elementos básicos de las artes	DESAFIO ACADEMICO	<ul style="list-style-type: none"> ◆ -Usa recursos de las artes visuales en creaciones propias
EDUCACIÓN SOCIOEMOCIONAL	Autonomía	Iniciativa personal	OBSERVACIÓN ANÁLISIS DESAFIO ACADEMICO	<ul style="list-style-type: none"> ◆ -Elige los recursos que necesita para llevar a cabo las actividades que decide realizar
		Toma de decisiones y compromisos	DESAFIO ACADEMICO	<ul style="list-style-type: none"> ◆ -Persiste en la realización de actividades desafiantes y toma de decisión para concluir las
		Comunicación Asertiva	OBSERVACIÓN ANÁLISIS DESAFIO ACADEMICO	<ul style="list-style-type: none"> ◆ -Se expresa con seguridad y defiende sus ideas ante sus compañeros
EDUCACIÓN FÍSICA	Competencia Motriz	Desarrollo de la motricidad	OBSERVACIÓN ANÁLISIS DESAFIO ACADEMICO	<ul style="list-style-type: none"> ◆ -Utiliza herramientas, instrumentos y materiales en actividades que requieren de control y precisión en sus movimientos
RECURSOS: Lunes: libro de Ciencias, para el miércoles: bicarbonato, agua, jabón, colorante rojo, vinagre, bandeja, botella. (Opcional, arena o grava) jueves: hoja, limón, cotonete, vela, secuencia del dibujo invisible, PDF de experimentos.				
TÉCNICA DE EVALUACIÓN: Guía de observación y Rúbrica				
INICIO: LUNES -Ver los siguientes videos de Julieta Fierro, titulado ¿Por qué el cielo es azul? https://youtu.be/-yXY4YL3_7A , ¿Por qué brilla la luna? https://youtu.be/ZQGdYnpcTlc y a partir de esto responder los siguientes cuestionamientos: ¿De qué trata el video?, ¿Qué es lo que más te llamó la atención?, ¿Conocen a un científico? ¿Saben a qué se dedica?, ¿En qué nos ayudan los científicos? ¿Qué necesitamos para jugar a los científicos? -Previamente se envió un cuadernillo para que lo impriman o lo hagan en casa (“Libro de Ciencias”, y en este se solicitó que los niños anoten lo que vayan comentando. Se pidió al adulto que acompañe al niño y que después de que el niño escriba o dibuje el ponga lo que el niño quiso poner. (Ya que los niños aún no son alfabéticos).				

-Durante la clase en línea la docente presentó los objetos a trabajar mediante adivinanzas, (los elementos que tenemos que preparar para ser científicos), La docente mandó por mensaje imágenes de los objetos que tenían que preparar los niños para que lo presentaran a sus compañeros y a partir de lo que saben del objeto de la imagen den pistas y puedan adivinar. Las imágenes que se enviaron son las siguientes:

1. Bata (los niños podrán utilizar la que tienen de la escuela o con una bolsa de plástico que tengan en casa)
2. Cuaderno (libro de ciencias que se enviará para que hagan sus anotaciones)
3. Lápiz y Colores

-Para concluir la sesión la docente realizó los siguientes cuestionamientos:

- ¿Qué descubriste hoy?
- ¿Qué hace un científico?
- ¿Qué necesita un científico para hacer su trabajo?

-Se solicitó a cada niño que de tarea anote en su "Libro de Ciencias" sus respuestas a los cuestionamientos realizados previamente. Puede hacer el dibujo y después escribir como crea que sea.

-Se solicitó a los niños que para el día siguiente debían tener listo el material para empezar a jugar a los científicos. (una piedra, taparrosca, moneda, hoja, lápiz, una manzana, tenedor, tapa de garrafón, huevo, un juguete, una palangana, agua)

MARTES

-Al iniciar la clase se preguntó a los niños lo que hicimos un día anterior, se pidió a algunos que muestren su tarea, después se solicitó comentar, las reglas que necesitamos para iniciar la sesión. (se colocó la bata, tener nuestro libro de ciencias, los colores, los materiales para trabajar y el espacio donde seremos científicos)

-La docente pidió a los niños que como todo científico debemos de empezar a investigar los materiales que tenemos. Así que tendremos que abrir los ojos y observar y tocar los objetos que se les solicitaron previamente.

-La docente comentó a los niños que por turnos irán dando pistas de lo que descubrieron de cada objeto y tendrán que escribir el nombre del objeto en su "Libro de Ciencias".

-De los objetos descubiertos la docente comentó a los niños que elijan 3 objetos, los dibujen en su "Libro de Ciencias" y describan cómo son.

-Posteriormente la docente preguntó qué creen que se puede hacer con los objetos descubiertos. Ellos anotaron en su "Libro de Ciencias" lo que creen que se puede hacer.

-La docente pidió a los alumnos que tomen su palangana con agua y la coloquen al centro de donde están, así como los objetos que tenemos.

-Se preguntó qué creen que pase con los objetos que tenemos si los ponemos en el agua.

-Posteriormente la maestra solicitó a los niños que anoten sus respuestas en su cuaderno

-fue tomando uno por uno los objetos y los colocó en el agua, observaron lo que pasa, de acuerdo a lo que observaron lo registraron en su cuaderno de "Ciencias":

- ¿Flota?
- ¿Se hunde?
- Si se hunde, tarda o es rápido ¿Cuántos flotaron?
- ¿Cuáles se hundieron?
- ¿Por qué crees que se hundieron? ¿Por qué crees que flotaron?

-Los niños anotaron o dibujaron en su "Libro de Ciencias" (gráfica), lo que pasa con cada objeto.

-Se pidió quien quiere compartir lo que descubrió.

-Para concluir se retomaron lo que aprendieron y se les dio la siguiente explicación:

Las cosas flotan porque su peso es menor que el empuje.

Las cosas se hunden porque su peso es mayor que el empuje

Todo cuerpo sumergido en un líquido experimenta un empuje vertical hacia arriba que es igual al peso del líquido que desaloja. VER IMAGEN 1 Solicite el material para la siguiente sesión. (Bicarbonato, agua, jabón, colorante rojo, vinagre, bandeja, botella. Opcional, arena o grava)

MIÉRCOLES

-Previamente la docente envió a los niños las indicaciones para hacer el experimento.

-Solicite que en su "Libro de Ciencias" describan lo que observaron y sepan de los materiales con los que van a trabajar.

-Los niños observaron en su "Libro de Ciencias" el instructivo para hacer el experimento, El adulto que esté trabajando con el niño o niña preguntó lo siguiente: Recuerda ¿Para qué sirven los instructivos?

-Se Invitó a los niños a seguir el instructivo que está en su "Libro de Ciencias" Posteriormente el adulto que está trabajando con el niño o niña les preguntó lo siguiente: ¿Cómo crees que vas a utilizar los materiales?, ¿Qué crees que pase? ¿Cómo ocupaste el material? ¿Qué pasó?

-El niño anotó en su libro de ciencias las respuestas.

-Registró en su libro de ciencias lo aprendido para saber cómo están integrando la información que están trabajando y si se están logrando los aprendizajes esperados.

- Explicación científica de lo que sucedió: video "¿Qué es un volcán? <https://youtu.be/Swn1nJEGogI>

Solicite el material para el día siguiente: (hoja, limón, cotonete, vela)

JUEVES

-La docente previamente solicitó a las mamás, papás o el familiar que acompaña al niño tenga los siguientes materiales:

- Un limón (tacto)
- Agua caliente (gusto)
- Jabón, zacate, toalla, crema, cotonetes (vista)

-En una tarjeta la docente envió la descripción de una hoja. Es algo que sale del árbol, hay de colores, sirve para...

-La docente les comentó a los papás que estos materiales deberán ser adivinados por los niños, por lo que debían mostrarse después de darles las siguientes pistas:

"Vamos a jugar a las adivinanzas, por lo que necesitamos que tengas tus ojos, manos y oídos preparados para descubrir lo que tengo aquí (los objetos estaban guardados en una caja, una bolsa, un recipiente o lo que se tenga)"

-Se solicitó a los niños que conforme vayan descubriendo anoten en su libro de Ciencias lo que es y cómo es.

-Limón: aquí tengo algo que es ácido, que se come, lo ponemos en la ensalada, en la carne, sopa, vas a meter tu mano y lo vas a tocar, no puedes decir su nombre solo lo que sientes. Se dejó que el niño toque y diga qué forma tiene, qué parte de su cuerpo tienen esa forma, qué cosas conoce que tengan esa forma.

-Agua tibia (vela). Tener cuidado de que esté tibia, antes de darle a probar el agua, se dio las siguientes pistas: Esto que vas a tomar ¿cómo se siente?, escuche lo que dicen y solicite que haga asociaciones, caliente como el sol, como el café, como la sopa, como una vela, como la estufa cuando están encendidas. Ya que haya identificado que es algo caliente, comente que además del limón trabajaremos con una vela.

-Mostré los objetos (Jabón, zacate, toalla, crema, cotonetes) y pregunté para qué sirven. Escuche sus respuestas y complementé que son elementos para mantenerse aseados. (de los elementos descubiertos se trabajó con el cotonete)

-Ya con los objetos descubiertos pregunte qué creen que pueden hacer con ellos.

-El adulto que está con el niño pidió al niño que anote en el libro lo que cree.

-La docente envió previamente la secuencia en imágenes del "Dibujo invisible" junto con el "Cuaderno de Ciencias", y se pidió que la vayan siguiendo. (secuencia del experimento: primero tomó una hoja, después con el cotonete lo mojó en el jugo de limón y dibujo con él en la hoja, después dejó secar la hoja, por último, con ayuda de un adulto colocó la hoja cerca de la lumbre de la vela y la fue moviendo por donde mojó la hoja.

-Anotó en su libro de Ciencias lo que pasó ¿Qué pasó? ¿Es lo que esperabas?

¿Por qué crees que pasó? ¿Qué nombre le pondrías a tu obra de arte que salió?

-Explicación del experimento: "El ácido cítrico que contiene el zumo de **limón** con el que hemos escrito sobre el papel se transforma por la acción de la llama del mechero. El ácido cítrico se transforma y pasa de ser invisible o a ser de color marrón, haciendo que lo que hemos escrito o dibujado con "tinta invisible" se pueda ver"

- Anexa a tu "Libro de Ciencias" la hoja con tu obra de arte que se descubrió.

VIERNES

-La docente envió 5 experimentos para que cada niño junto con el adulto que lo apoya elija el que realizará. (Se adjuntó archivo con información de los siguientes experimentos) ¿Por qué los seres humanos generamos electricidad?, La coladera increíble, Agua en la moneda, Transporte de nutrimentos, ¿Cómo limpia el jabón

-Después de que el niño eligió el experimento, agregó en su "Libro de Ciencias" los pasos para que se lo pueda explicar a algún familiar y lo guíe para que lo realicen.

-Se pidió al niño que grabe en video la explicación y realización del experimento y se lo mande a su maestra.

En su "Libro de ciencias" como parte del cierre el niño deberá de describir lo que hizo, cómo lo hizo, fue fácil o difícil.

RÚBRICA

Aprendizaje Esperado	Alcanzado	En proceso	Por desarrollar
Obtiene, registra y describe información para ampliar su conocimiento	Logra obtener, registrar, describir y representar información sobre lo que observa y experimenta y responde dudas.	Con apoyo obtiene, registra, describe y representa información sobre lo que observa y experimenta y responde dudas.	Desconoce la forma de obtener, registrar, describir y representar información sobre lo que observa y experimenta y responde dudas.
Comenta y registra sus supuestos en relación a un tema específico	Expresa de forma oral sus supuestos en relación a materiales que observa, así como sus conclusiones al experimentar con ellos.	Requiere de cuestionamientos directos para expresar de forma oral sus supuestos en relación a materiales que observa, así como sus conclusiones al experimentar con ellos.	Muestra dificultad para expresar de forma oral sus supuestos en relación a materiales que observa, así como sus conclusiones al experimentar con ellos
Explica cómo ocurrió algo ordenando sus ideas	Logra explicar los pasos para desarrollar un experimento.	Se esfuerza al explicar los pasos para desarrollar un experimento.	Presenta dificultad para explicar los pasos para desarrollar un experimento.
Menciona características de objetos que conoce y observa	Describe objetos que observa y conoce de forma concreta o e imágenes mencionando características principales	Con apoyo de cuestionamientos describe objetos que observa y conoce de forma concreta o e imágenes mencionando características principales	Desconoce característica de objetos que observa y conoce de forma concreta o en imágenes
Menciona características de personas que conoce y observa	Describe lo que sabe de los científicos mencionando características principales	Con apoyo describe lo que sabe de los científicos mencionando características principales	Desconoce lo que es un científico y sus características principales.
Interpreta instructivos	Muestra facilidad para interpretar un instructivo que se le presenta.	Requiere apoyo para interpretar un instructivo que se le presenta.	Presenta dificultad para interpretar un instructivo.
Escribe instructivos utilizando recursos propios	De forma independiente escribe instructivos para la realización de un experimento utilizando sus propios recursos.	Con apoyo escribe instructivos para la realización de un experimento.	Muestra dificultad al escribir instructivos para la realización de un experimento
Registra datos y contesta preguntas con base en ellos	Hace uso de tablas y pictogramas para registrar datos que se le hayan solicitado y responde preguntas con base en estos.	Hace uso de tablas y pictogramas para registrar datos que se le hayan solicitado, requiriendo apoyo para responder preguntas con base en estos.	Muestra dificultad para registrar datos en tablas y con pictogramas
Persiste en la realización de actividades desafiantes	Muestra entusiasmo, disposición y se esfuerza al realizar actividades que le resultan desafiantes	Requiere de estimulación para esforzarse al realizar actividades que le resultan desafiantes.	Expresa que no puede realizar actividades que le son desafiantes.
Se expresa con seguridad	Expresa sus ideas de forma oral mostrando seguridad y confianza.	Con apoyo de cuestionamientos directos expresa sus ideas de forma oral.	Muestra dificultad para expresar sus ideas de forma oral.

AUTOEVALUACIÓN

Criterio	 Lo logré	 Necesité ayuda	 Puedo lograrlo
Lo que pensaste, fue lo que pasó en los experimentos			
¿Aprendiste algo nuevo al realizar los experimentos?			
¿Utilizaste tu cuaderno para registrar lo que ibas descubriendo?			

COEVALUACIÓN

Mi compañero...	 Lo hace	 Tengo duda	 No lo vi ni lo escuché
Mencionó los pasos a seguir para su experimento			
Presentó su experimento sin ayuda			
Compartió lo que descubrió			

Así mismo, se manejó otro momento de evaluación para comparar los resultados de los alumnos, y así contar con evidencias para mejorar los contenidos.

En la segunda estrategia de trabajo se seleccionó como recurso el Manual de la Fundación LEGO porque ha tenido una implementación desde el 2016, por lo que permitió analizar estas nuevas acciones para el beneficio de los alumnos. Para la creación de esta estrategia, se realizó un cronograma de actividades (ver tabla 7), en donde se plasmó toda la información necesaria para su implementación y para la modalidad de aprendizaje a distancia que nos llevó la contingencia sanitaria por SARS-COV 2, sin embargo para esta estrategia se modificaron los recursos a utilizar, seleccionando aquellos con los que cuentan las familias, así como también, algunas actividades fueron implementadas en las sesiones virtuales y otras se desarrollaron con el apoyo de los padres de familia cómo tarea en un periodo de cuatro meses, organizando así dos actividades por mes y con un tiempo estimado de 30 min para cada actividad, esto con la finalidad de que los alumnos esperen la actividad con entusiasmo y ejecuten sus habilidades las cuales le permitirá al alumno, alcanzar el aprendizaje esperado “Contesta preguntas en las que necesite recabar datos; los organiza a través de tablas y pictogramas que interpreta para contestar las preguntas planteadas”, estas actividades fueron seleccionadas y modificadas especialmente para el grado de 3°C, las cuales tienen un nivel de complejidad que comenzará desde lo más básico a lo más complejo, esto con la finalidad de que las actividades sean de juego, donde puedan utilizar la categoría del análisis.

Para reforzar este aprendizaje y continuar desarrollándose, se trabajo con actividades permanentes con el apoyo de los padres de familia para el registro de los alumnos como son:

<p><u>ACTIVIDADES PERMANENTES</u> -Pase de lista y registro de alumnos que asistieron a la sesión virtual -Registro de lectura por cada alumno (al mes) -Actividades impresas</p>

Tabla 7.

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES DE 3ºC

<i>FECHA DE APLICACIÓN</i>	<i>ACTIVIDAD</i>
MARZO (2º semana)	Lluvia de pelotas
MARZO (3º semana)	El juego de KIM
MARZO (4º semana)	Masa corporal
ABRIL (2ºsemana)	Aros de colores
ABRIL (3º semana)	Veo veo...
ABRIL (4º semana)	Bichitos
MAYO (2º semana)	Laberinto
MAYO (3º semana)	La casa de la Comunicación

Con esta serie de actividades programadas por mes y junto con el apoyo de las realizadas de manera permanente, se pretende lograr un alto impacto en el aprendizaje de los alumnos, ya que estas actividades son de juego y permitirán tener un mejor significado para ellos.

Cada una de estas actividades se podrá registrar el nivel de logro de cada alumno, ya que tendrá una rúbrica marcada en cada planeación y se registrará en cada sesión.

3.4 Metodología

A continuación, se describen las actividades que se realizaron durante el periodo de marzo hasta mayo del 2021, cada tabla cuenta con datos de la institución, grado y grupo, nombre de la actividad, campo o área a trabajar, componente curricular 1 y 2, variable a desarrollar, aprendizaje esperado, desarrollo de la actividad (inicio, desarrollo y cierre), recursos didácticos, técnica de evaluación y rúbrica con tres niveles.

MARZO

JARDÍN DE NIÑOS "NIÑOS DE MÉXICO"				
CCT: 09DJN1229H				
GRADO Y GRUPO: 3º C			PROFA.: NATALIA PICHARDO MEDRA	
Lluvia de pelotas				
CAMPO/ÁREA	COMPONENTE CURRICULAR 1	COMPONENTE CURRICULAR 2	VARIABLE	APRENDIZAJE ESPERADO
Pensamiento Matemático	Análisis de datos	Recolección y representación de datos	-OBSERVACIÓN -ANÁLISIS -DESAFIO ACADEMICO	Contesta preguntas en las que necesite recabar datos; los organiza a través de tablas y pictogramas que interpreta para contestar las preguntas planteadas
	Número algebra y variación	Número	-OBSERVACIÓN -ANÁLISIS -DESAFIO ACADEMICO	Comunica de manera oral y escrita los números del 1 al 10 en diversas situaciones y de diferentes maneras, incluida la convencional.
Lenguaje Y Comunicación	Oralidad	Explicación	-OBSERVACIÓN -ANÁLISIS -DESAFIO ACADEMICO	Explica cómo es, cómo ocurrió o cómo funciona algo, ordenando las ideas para que los demás comprendan
				Argumenta porqué está de acuerdo o en desacuerdo con ideas y afirmaciones de otras personas
Exploración Y Comprensión Del Mundo Natural Y Social	Mundo Natural	Exploración de la naturaleza	-OBSERVACIÓN -ANÁLISIS -DESAFIO ACADEMICO	-Experimenta con objetos y materiales para poner a prueba ideas y supuestos
Socioemocional	Colaboración	Toma de decisiones y compromiso	DESAFIO ACADEMICO	-Persiste en la realización de actividades desafiantes y toma de decisión para concluiras
		Comunicación Asertiva	-OBSERVACIÓN -ANÁLISIS -DESAFIO ACADEMICO	-Se expresa con seguridad y defiende sus ideas ante sus compañeros
Educación Física	Competencia Motriz	Desarrollo de la motricidad	-OBSERVACIÓN -ANÁLISIS -DESAFIO ACADEMICO	Utiliza herramientas, instrumentos y materiales en actividades que requieren de control y precisión en sus movimientos
RECURSOS Instrumentos para lavar ropa que utilicen en casa				TÉCNICAS DE EVALUACIÓN Guía de observación y Rúbrica

INICIO

Se solicitó al tutor que el alumno sea su asistente a la hora de lavar la ropa, por lo que debía observar todos los pasos que se necesita para poder lavar (manera lavar la ropa, a mano, en lavadora, cuánta agua deben utilizar, cuanto jabón, cómo separar la ropa, cómo se enjuaga, cómo se seca, cómo se tiende, cómo se baja la ropa, cómo se dobla etc.) analizar y posteriormente realizar la actividad.

DESARROLLO

Una vez que el alumno haya doblado la ropa, se le pidió encestar los calcetines en una canasta o bolsa, identificando y mencionando la pertenencia de esos calcetines, una vez que terminó, se pasó a contar el total de calcetines que encestó, para después clasificarlos según su pertenencia. Realizó su registro en una hoja.

CIERRE

Se cuestionó sobre los pasos que realizaron al momento de lavar la ropa, ¿Qué actividad realizaste?, ¿Quién te ayudó a realizarla?, ¿Qué fue lo primero que hicieron?, ¿Qué hiciste con la ropa sucia?, ¿Cómo fue que la separaste?, ¿Cómo tendieron la ropa?, ¿Qué ropa fue la que se tardó en secar?, ¿Qué hicieron para bajar la ropa?, ¿Qué hicieron después de bajar la ropa?, ¿Cuántos calcetines pertenecen a cada miembro de la familia?, ¿Cuál fue tu parte favorita?, ¿Porqué lavamos la ropa?, ¿Qué pasaría si no lavamos la ropa?, ¿Consideramos que la forma de lavar fue la correcta?, ¿Cómo lavarías tu?

Aprendizaje esperado	Satisfactorio (3)	Básico (2)	Insuficiente (1)
Contesta preguntas en las que necesite recabar datos; los organiza a través de tablas y pictogramas que interpreta para contestar las preguntas planteadas.	Contesta por sí mismo preguntas en las que necesite recabar datos; los organiza a través de tablas y pictogramas, pero se le dificulta interpretar lo realizado.	Con ayuda logra contestar preguntas en las que necesite recabar datos; al representarlo en tablas y pictogramas sus registros no concuerdan con los datos recabados.	No logra contestar preguntas para recabar datos. Sus representaciones no tienen sentido.
Comunica de manera oral y escrita los números del 1 al 10 en diversas situaciones y de diferentes maneras, incluida la convencional.	Comunica de manera oral y escrita los números del 1 al 30 en diversas situaciones y de diferentes maneras	Requiere apoyo para comunicar de manera oral y escrita los números del 1 al 20 en diversas situaciones y de diferentes maneras	Con esfuerzo comunica de manera oral los números del 1 al 10 en algunas situaciones
Explica cómo es, cómo ocurrió o cómo funciona algo, ordenando las ideas para que los demás comprendan	Explica de manera individual cómo es, cómo ocurrió o cómo funciona algo, ordenando las ideas para que los demás comprendan.	Con apoyo de cuestionamientos, explica cómo es, cómo ocurrió o cómo funciona algo, tratando de ordenar las ideas para que los demás comprendan	Con apoyo de cuestionamientos, explica brevemente cómo es, cómo ocurrió o cómo funciona algo.
Argumenta porqué está de acuerdo o en desacuerdo con ideas y afirmaciones de otras personas	Argumenta por sí mismo porqué está de acuerdo o en desacuerdo con ideas y afirmaciones de otras personas	Requiere apoyo para explicar por qué está de acuerdo o en desacuerdo con ideas y afirmaciones de otras personas	No logra explicar por qué está de acuerdo o en desacuerdo con ideas y afirmaciones de otras personas.
Experimenta con objetos y materiales para poner a prueba ideas y supuestos	De manera autónoma experimenta con objetos y materiales para poner a prueba ideas y supuestos	Con apoyo, intenta experimentar con objetos y materiales para poner a prueba sus ideas y supuestos	Presenta resistencia para experimentar con objetos y materiales.
Persiste en la realización de actividades desafiantes y toma de decisión para concluir las	Logra involucrarse y persistir en la realización de actividades desafiantes y toma de decisión para concluir las	Con motivación persiste en la realización de actividades desafiantes y requiere cuestionamientos para tomar decisiones.	Presenta resistencia por las actividades desafiantes
Se expresa con seguridad y defiende sus ideas ante sus compañeros	Logra expresarse con seguridad y defiende sus ideas.	Requiere motivación para expresarse y cuestionamientos para defender sus ideas.	Muestra inseguridad para hablar.
Utiliza herramientas, instrumentos y materiales en actividades que requieren de control y precisión en sus movimientos	Logra utilizar herramientas, instrumentos y materiales en actividades que requieren de control y precisión en sus movimientos	Requiere motivación para utilizar herramientas, instrumentos y materiales en actividades que requieren de control y precisión en sus movimientos	Muestra inseguridad para utilizar herramientas, instrumentos y materiales en actividades que requieren de control y precisión en sus movimientos

<p style="text-align: center;">JARDÍN DE NIÑOS “NIÑOS DE MÉXICO” CCT: 09DJN1229H</p> <p style="text-align: center;">GRADO Y GRUPO: 3ºC PROFA.: NATALIA PICHARDO MEDRA</p>				
El juego de KIM				
CAMPO/ÁREA	COMPONENTE CURRICULAR 1	COMPONENTE CURRICULAR 2	VARIABLE	APRENDIZAJE ESPERADO
Pensamiento Matemático	Análisis de datos	Recolección y representación de datos	-OBSERVACIÓN -ANÁLISIS -DESAFIO ACADEMICO	Contesta preguntas en las que necesite recabar datos; los organiza a través de tablas y pictogramas que interpreta para contestar las preguntas planteadas
	Número Algebra y variación	Número	-OBSERVACIÓN -ANÁLISIS -DESAFIO ACADEMICO	Comunica de manera oral y escrita los números del 1 al 10 en diversas situaciones y de diferentes maneras, incluida la convencional.
Lenguaje Y Comunicación	Oralidad	Explicación	-OBSERVACIÓN -ANÁLISIS -DESAFIO ACADEMICO	-Explica cómo es, cómo ocurrió o cómo funciona algo, ordenando las ideas para que los demás comprendan
				-Argumenta porqué está de acuerdo o en desacuerdo con ideas y afirmaciones de otras personas
Exploración Y Comprensión Del Mundo Natural Y Social	Mundo Natural	Exploración de la naturaleza	-OBSERVACIÓN -ANÁLISIS -DESAFIO ACADEMICO	-Experimenta con objetos y materiales para poner a prueba ideas y supuestos
Socioemocional	Colaboración	Toma de decisiones y compromiso	DESAFIO ACADEMICO	-Persiste en la realización de actividades desafiantes y toma de decisión para concluir las
		Comunicación Aseriva	-OBSERVACIÓN -ANÁLISIS -DESAFIO ACADEMICO	-Se expresa con seguridad y defiende sus ideas ante sus compañeros
Educación Física	Competencia Motriz	Desarrollo de la motricidad	-OBSERVACIÓN -ANÁLISIS -DESAFIO ACADEMICO	Utiliza herramientas, instrumentos y materiales en actividades que requieren de control y precisión en sus movimientos
RECURSOS			TÉCNICAS DE EVALUACIÓN	
Utensilios para preparar la mesa a la hora de comer.			Guía de observación y Rúbrica	
INICIO				
Se solicitó al tutor, que le pidiera al alumno observar detalladamente el acomodo de la mesa a la hora de comer, así como también que vaya mencionando el tutor por qué se colocan esos utensilios, cuántas personas comen y cuántos utensilios necesitará. El tutor tomará una fotografía de la mesa acomodada.				
DESARROLLO				
Al siguiente día, el alumno seleccionó los utensilios que debía colocar para poder sentarse a comer, observó cuantas personas se sentaron y tomó registro en una hoja de todos los utensilios que necesito. Posteriormente debía recordar el aspecto correcto y realizar la actividad. Se cuestionó ¿Cuántos objetos pudiste recordar? ¿Cómo lo hiciste para recordar la manera en que estaban acomodados?				
CIERRE				
Se mostró la fotografía que se tomó al inicio y se cuestionó al alumno: ¿Cuántos objetos recordaste? ¿Cómo le hiciste para recordar la manera en que estaban acomodados? ¿Qué utensilios fueron los que olvidaste? ¿Por qué se te olvidaron? ¿Qué utensilios ocupas más seguido? ¿Por qué? ¿Qué utensilio ocupas menos y por qué?				

Aprendizaje esperado	Satisfactorio (3)	Básico (2)	Insuficiente (1)
Contesta preguntas en las que necesite recabar datos; los organiza a través de tablas y pictogramas que interpreta para contestar las preguntas planteadas.	Contesta preguntas en las que necesite recabar datos; los organiza a través de tablas y pictogramas, pero se le dificulta interpretar lo realizado.	Con ayuda de la educadora logra contestar preguntas en las que necesite recabar datos; al representarlo en tablas y pictogramas sus registros no concuerdan con los datos recabados.	No logra contestar preguntas para recabar datos. Sus representaciones no tienen sentido.
Comunica de manera oral y escrita los números del 1 al 10 en diversas situaciones y de diferentes maneras, incluida la convencional.	Comunica de manera oral y escrita los números del 1 al 30 en diversas situaciones y de diferentes maneras	Requiere apoyo para comunicar de manera oral y escrita los números del 1 al 20 en diversas situaciones y de diferentes maneras	Con esfuerzo comunica de manera oral los números del 1 al 10 en algunas situaciones
-Explica cómo es, cómo ocurrió o cómo funciona algo, ordenando las ideas para que los demás comprendan	Explica de manera individual cómo es, cómo ocurrió o cómo funciona algo, ordenando las ideas para que los demás comprendan.	Con apoyo de cuestionamientos, explica cómo es, cómo ocurrió o cómo funciona algo, tratando de ordenar las ideas para que los demás comprendan	Con apoyo de cuestionamientos, explica brevemente cómo es, cómo ocurrió o cómo funciona algo.
-Argumenta por qué está de acuerdo o en desacuerdo con ideas y afirmaciones de otras personas	Argumenta por sí mismo por qué está de acuerdo o en desacuerdo con ideas y afirmaciones de otras personas	Requiere apoyo para explicar por qué está de acuerdo o en desacuerdo con ideas y afirmaciones de otras personas	No logra explicar por qué está de acuerdo o en desacuerdo con ideas y afirmaciones de otras personas.
-Experimenta con objetos y materiales para poner a prueba ideas y supuestos	De manera autónoma experimenta con objetos y materiales para poner a prueba ideas y supuestos	Con apoyo, intenta experimentar con objetos y materiales para poner a prueba sus ideas y supuestos	Presenta resistencia para experimentar con objetos y materiales.
-Persiste en la realización de actividades desafiantes y toma de decisión para concluir las	Logra involucrarse y persistir en la realización de actividades desafiantes y toma de decisión para concluir las	Con motivación persiste en la realización de actividades desafiantes y requiere cuestionamientos para tomar decisiones.	Presenta resistencia por las actividades desafiantes
-Se expresa con seguridad y defiende sus ideas ante sus compañeros	Logra expresarse con seguridad y defiende sus ideas.	Requiere motivación para expresarse y cuestionamientos para defender sus ideas.	Muestra inseguridad para hablar.
Utiliza herramientas, instrumentos y materiales en actividades que requieren de control y precisión en sus movimientos	Logra utilizar herramientas, instrumentos y materiales en actividades que requieren de control y precisión en sus movimientos	Requiere motivación para utilizar herramientas, instrumentos y materiales en actividades que requieren de control y precisión en sus movimientos	Muestra inseguridad para utilizar herramientas, instrumentos y materiales en actividades que requieren de control y precisión en sus movimientos

JARDÍN DE NIÑOS "NIÑOS DE MÉXICO"
CCT: 09DJN1229H

GRADO Y GRUPO: 3º C

PROFA.: NATALIA PICHARDO MEDRA

Masa corporal

CAMPO/ÁREA	COMPONENTE CURRICULAR 1	COMPONENTE CURRICULAR 2	VARIABLE	APRENDIZAJE ESPERADO
Pensamiento Matemático	Análisis de datos	Recolección y representación de datos	-OBSERVACIÓN -ANÁLISIS -DESAFIO ACADEMICO	Contesta preguntas en las que necesite recabar datos; los organiza a través de tablas y pictogramas que interpreta para contestar las preguntas planteadas
	Número algebra y variación	Número	-OBSERVACIÓN -ANÁLISIS -DESAFIO ACADEMICO	Comunica de manera oral y escrita los números del 1 al 10 en diversas situaciones y de diferentes maneras, incluida la convencional.
Lenguaje Y Comunicación	Oralidad	Explicación	-OBSERVACIÓN -ANÁLISIS -DESAFIO ACADEMICO	Explica cómo es, cómo ocurrió o cómo funciona algo, ordenando las ideas para que los demás comprendan
				Argumenta porqué está de acuerdo o en desacuerdo con ideas y afirmaciones de otras personas
Exploración Y Comprensión Del Mundo Natural Y Social	Mundo Natural	Exploración de la naturaleza	-OBSERVACIÓN -ANÁLISIS -DESAFIO ACADEMICO	Experimenta con objetos y materiales para poner a prueba ideas y supuestos
Socioemocional	Colaboración	Toma de decisiones y compromisos	DESAFIO ACADEMICO	Persiste en la realización de actividades desafiantes y toma de decisión para concluir las
		Comunicación Asertiva	-OBSERVACIÓN -ANÁLISIS -DESAFIO ACADEMICO	Se expresa con seguridad y defiende sus ideas ante sus compañeros
Educación Física	Competencia la Motriz	Desarrollo de la motricidad	-OBSERVACIÓN -ANÁLISIS -DESAFIO ACADEMICO	Utiliza herramientas, instrumentos y materiales en actividades que requieren de control y precisión en sus movimientos
RECURSOS Harina, tazón, agua, colorante artificial, almidón y aceite			TÉCNICAS DE EVALUACIÓN Guía de observación y Rúbrica	

INICIO

Se cuestionó sobre la forma en que hacen las tortillas: ¿Consumes tortillas? ¿Cuándo las comes? ¿Sabes cómo se hacen las tortillas? ¿Sabes de qué están hechas? ¿Qué es la masa? ¿Sabes cómo se hace la masa? ¿Qué ingredientes lleva?

DESARROLLO

Se mostró todos los ingredientes y se cuestionó ¿Qué podemos hacer con estos ingredientes? ¿Qué pasará si mezcló la harina con agua? ¿Qué pasa si mezcló la harina con colorante? ¿Qué pasara si mezcló el aceite con el colorante y el agua? ¿Qué otra mezcla podemos realizar?, se solicitó que observará el instructivo de cómo hacer masa (Sigue los siguientes pasos: agrega la harina, el almidón el aceite a un tazón mediano; mezcla bien. Agregar el jugo de limón y el colorante para alimentos a la taza de agua. Viértelo en el tazón con los ingredientes previamente mezclados y mezcla los nuevos de inmediato, hasta que todo se junte. Una vez que esté lo suficientemente frío como para tocarlo, sácalo y amásalo con tus manos)., después él solo realiza la actividad.

-Una vez que se realizó la masa, se pasó a un desafío, tomarán la masa con las dos manos, y se preguntará ¿Puedes aventar hacia arriba tu masa y atraparla? Y se pedirá una demostración, ¿Puedes hacerlo muchas veces sin tirarla?

-Se solicitó separar la masa en dos bolitas ¿Puedes aventar la de tu mano derecha hacia arriba y atraparla ¿Qué tal la de la mano izquierda? ¿Ahora las dos al mismo tiempo?

CIERRE

Se solicitó que con apoyo de su mano formen bolitas con toda la masa y después las aplasten para formar una tortilla, se pidió que registre en una hoja el total de tortillas que salieron con esa masita, los ingredientes que utilizó, así como el procedimiento.

Aprendizaje esperado	Satisfactorio (3)	Básico (2)	Insuficiente (1)
Contesta preguntas en las que necesite recabar datos; los organiza a través de tablas y pictogramas que interpreta para contestar las preguntas planteadas.	Contesta preguntas en las que necesite recabar datos; los organiza a través de tablas y pictogramas, pero se le dificulta interpretar lo realizado.	Con ayuda de la educadora logra contestar preguntas en las que necesite recabar datos; al representarlo en tablas y pictogramas sus registros no concuerdan con los datos recabados.	No logra contestar preguntas para recabar datos. Sus representaciones no tienen sentido.
Comunica de manera oral y escrita los números del 1 al 10 en diversas situaciones y de diferentes maneras, incluida la convencional.	Comunica de manera oral y escrita los números del 1 al 30 en diversas situaciones y de diferentes maneras	Requiere apoyo para comunicar de manera oral y escrita los números del 1 al 20 en diversas situaciones y de diferentes maneras	Con esfuerzo comunica de manera oral los números del 1 al 10 en algunas situaciones
Explica cómo es, cómo ocurrió o cómo funciona algo, ordenando las ideas para que los demás comprendan	Explica de manera individual cómo es, cómo ocurrió o cómo funciona algo, ordenando las ideas para que los demás comprendan.	Con apoyo de cuestionamientos, explica cómo es, cómo ocurrió o cómo funciona algo, tratando de ordenar las ideas para que los demás comprendan	Con apoyo de cuestionamientos, explica brevemente cómo es, cómo ocurrió o cómo funciona algo.
Argumenta por qué está de acuerdo o en desacuerdo con ideas y afirmaciones de otras personas	Argumenta por sí mismo por qué está de acuerdo o en desacuerdo con ideas y afirmaciones de otras personas	Requiere apoyo para explicar por qué está de acuerdo o en desacuerdo con ideas y afirmaciones de otras personas	No logra explicar por qué está de acuerdo o en desacuerdo con ideas y afirmaciones de otras personas.
Experimenta con objetos y materiales para poner a prueba ideas y supuestos	De manera autónoma experimenta con objetos y materiales para poner a prueba ideas y supuestos	Con apoyo, intenta experimentar con objetos y materiales para poner a prueba sus ideas y supuestos	Presenta resistencia para experimentar con objetos y materiales.
Persiste en la realización de actividades desafiantes y toma de decisión para concluir las	Logra involucrarse y persistir en la realización de actividades desafiantes y toma de decisión para concluir las	Con motivación persiste en la realización de actividades desafiantes y requiere cuestionamientos para tomar decisiones.	Presenta resistencia por las actividades desafiantes
Se expresa con seguridad y defiende sus ideas ante sus compañeros	Logra expresarse con seguridad y defiende sus ideas.	Requiere motivación para expresarse y cuestionamientos para defender sus ideas.	Muestra inseguridad para hablar.
Utiliza herramientas, instrumentos y materiales en actividades que requieren de control y precisión en sus movimientos	Logra utilizar herramientas, instrumentos y materiales en actividades que requieren de control y precisión en sus movimientos	Requiere motivación para utilizar herramientas, instrumentos y materiales en actividades que requieren de control y precisión en sus movimientos	Muestra inseguridad para utilizar herramientas, instrumentos y materiales en actividades que requieren de control y precisión en sus movimientos

ABRIL

JARDÍN DE NIÑOS "NIÑOS DE MÉXICO"				
GRADO Y GRUPO: 3º C			CCCT: 09DJN1229H	
PROFA.: NATALIA PICHARDO MEDRA				
Aros de colores				
CAMPO/ÁREA	COMPONENTE CURRICULAR 1	COMPONENTE CURRICULAR 2	VARIABLE	APRENDIZAJE ESPERADO
Pensamiento Matemático	Forma, espacio y medida	Figuras y cuerpos geométricos	-OBSERVACIÓN -ANÁLISIS -DESAFIO ACADEMICO	Reproduce modelos con formas, figuras y cuerpos geométricos
Lenguaje Y Comunicación	Oralidad	Explicación	-OBSERVACIÓN -ANÁLISIS -DESAFIO ACADEMICO	Explica cómo es, cómo ocurrió o cómo funciona algo, ordenando las ideas para que los demás comprendan Argumenta porqué está de acuerdo o en desacuerdo con ideas y afirmaciones de otras personas
Exploración Y Comprensión Del Mundo Natural Y Social	Mundo Natural	Exploración de la naturaleza	-OBSERVACIÓN -ANÁLISIS -DESAFIO ACADEMICO	Experimenta con objetos y materiales para poner a prueba ideas y supuestos
Socioemocional	Colaboración	Toma de decisiones y compromiso	DESAFIO ACADEMICO	Persiste en la realización de actividades desafiantes y toma de decisión para concluir las
		Comunicación asertiva	-OBSERVACIÓN -ANÁLISIS -DESAFIO ACADEMICO	Se expresa con seguridad y defiende sus ideas ante sus compañeros
Educación Física	Competencia motriz	Desarrollo de la motricidad	-OBSERVACIÓN -ANÁLISIS -DESAFIO ACADEMICO	Utiliza herramientas, instrumentos y materiales en actividades que requieren de control y precisión en sus movimientos
RECURSOS			TÉCNICAS DE EVALUACIÓN	
Fruta y verdura lavada, cortadores, palillos, pelador y cucharas			Guía de observación y Rúbrica	
INICIO				
Se mostró diversas frutas y verduras y se cuestionó: ¿Qué tenemos en la mesa?, ¿Qué colores puedes encontrar? ¿Qué alimento es tu favorito y por qué? ¿Qué alimento es el que no te agrada y por qué?, ¿Qué podemos hacer con todo esto? ¿Se podrán clasificar? ¿Cómo lo clasificarías?				
DESARROLLO				
Se solicitó clasificar por colores, tamaños y formas todos los alimentos, posteriormente se les solicitó que mencionen cómo se comen esta fruta o verdura (la pelan, a mordidas, la cocinan etc.), una vez que haya mencionado sus argumentos, se solicitó que realicen la acción que mencionaron.				
-Una vez que limpiaron o pelaron la fruta se dio la indicación de pasar a cortar la fruta con apoyo de los cortadores de masa, para formar círculos, cuadrados o alguna otra figura geométrica de diferentes colores y de diferentes tamaños.				
CIERRE				
-Cuando terminaron de cortar todas las frutas y verduras, seleccionaron una de las imágenes que fueron creadas con alimentos (se mostraron) y deberán reproducirla, observando que tengan los ingredientes necesarios para realizarla, en caso de no contar con ellas deberán sustituirla por otro alimento.				
-Para finalizar se solicitó que escribieran el procedimiento que utilizaron para crear su platillo, así como también las partes en las que está compuesta.				

Aprendizaje esperado	Satisfactorio (3)	Básico (2)	Insuficiente (1)
Reproduce modelos con formas, figuras y cuerpos geométricos	Por sí mismo reproduce modelos con formas, figuras y cuerpos geométricos	Con apoyo de un adulto, reproduce modelos con formas y figuras	Muestra dificultad para reconocer y reproducir figuras
Explica cómo es, cómo ocurrió o cómo funciona algo, ordenando las ideas para que los demás comprendan	Explica de manera individual cómo es, cómo ocurrió o cómo funciona algo, ordenando las ideas para que los demás comprendan.	Con apoyo de cuestionamientos, explica cómo es, cómo ocurrió o cómo funciona algo, tratando de ordenar las ideas para que los demás comprendan	Con apoyo de cuestionamientos, explica brevemente cómo es, cómo ocurrió o cómo funciona algo.
Argumenta por qué está de acuerdo o en desacuerdo con ideas y afirmaciones de otras personas	Argumenta por sí mismo por qué está de acuerdo o en desacuerdo con ideas y afirmaciones de otras personas	Requiere apoyo para explicar por qué está de acuerdo o en desacuerdo con ideas y afirmaciones de otras personas	No logra explicar por qué está de acuerdo o en desacuerdo con ideas y afirmaciones de otras personas.
Experimenta con objetos y materiales para poner a prueba ideas y supuestos	De manera autónoma experimenta con objetos y materiales para poner a prueba ideas y supuestos	Con apoyo, intenta experimentar con objetos y materiales para poner a prueba sus ideas y supuestos	Presenta resistencia para experimentar con objetos y materiales.
Persiste en la realización de actividades desafiantes y toma de decisión para concluir las	Logra involucrarse y persistir en la realización de actividades desafiantes y toma de decisión para concluir las	Con motivación persiste en la realización de actividades desafiantes y requiere cuestionamientos para tomar decisiones.	Presenta resistencia por las actividades desafiantes
Se expresa con seguridad y defiende sus ideas ante sus compañeros	Logra expresarse con seguridad y defiende sus ideas.	Requiere motivación para expresarse y cuestionamientos para defender sus ideas.	Muestra inseguridad para hablar.
Utiliza herramientas, instrumentos y materiales en actividades que requieren de control y precisión en sus movimientos	Logra utilizar herramientas, instrumentos y materiales en actividades que requieren de control y precisión en sus movimientos	Requiere motivación para utilizar herramientas, instrumentos y materiales en actividades que requieren de control y precisión en sus movimientos	Muestra inseguridad para utilizar herramientas, instrumentos y materiales en actividades que requieren de control y precisión en sus movimientos

JARDÍN DE NIÑOS “NIÑOS DE MÉXICO”
CCT: 09DJN1229H

GRADO Y GRUPO: 3°C

PROFA.: NATALIA PICHARDO MEDRA

Veo veo....

CAMPO/ÁREA	COMPONENTE CURRICULAR 1	COMPONENTE CURRICULAR 2	VARIABLE	APRENDIZAJE ESPERADO
Lenguaje Y Comunicación	Oralidad	Explicación	-OBSERVACIÓN -ANÁLISIS -DESAFIO ACADEMICO	Explica cómo es, cómo ocurrió o cómo funciona algo, ordenando las ideas para que los demás comprendan
				Argumenta porqué está de acuerdo o en desacuerdo con ideas y afirmaciones de otras personas
Exploración Y Comprensión Del Mundo Natural Y Social	Mundo Natural	Exploración de la naturaleza	-OBSERVACIÓN -ANÁLISIS -DESAFIO ACADEMICO	Experimenta con objetos y materiales para poner a prueba ideas y supuestos
Socioemocional	Colaboración	Toma de decisiones y compromiso	DESAFIO ACADEMICO	Persiste en la realización de actividades desafiantes y toma de decisión para concluir las
		Comunicación Aseritiva	-OBSERVACIÓN -ANÁLISIS -DESAFIO ACADEMICO	Se expresa con seguridad y defiende sus ideas ante sus compañeros
Educación Física	Competencia Motriz	Desarrollo de la motricidad	-OBSERVACIÓN -ANÁLISIS -DESAFIO ACADEMICO	Utiliza herramientas, instrumentos y materiales en actividades que requieren de control y precisión en sus movimientos
RECURSOS			TÉCNICAS DE EVALUACIÓN	
5 objetos de casa, cobija, imágenes de lupa, telescopio, vaso, cuchara, cono, cono de papel higiénico, colores, pinturas, diamantina etc.			Guía de observación y Rúbrica	

INICIO

Se solicitó observar todo lo que hay a nuestro alrededor, seremos exploradores. Cuestionarlos sobre cómo es el cuarto en el que se encuentran tomando clase: ¿cómo es?, ¿grande o pequeño? ¿de qué colores? ¿qué forma tiene?
Con apoyo de los padres de familia seleccionaron 5 objetos de su casa y se los mostraron a sus hijos, después se solicitó taparlos para después describir lo que vieron.

DESARROLLO

Se preguntó con qué otra cosa puede observar objetos que están cerca o lejos de nosotros, (se escuchó opiniones) después se mostró la imagen de algunos objetos que pudieran ayudarnos (lupa, telescopio, vaso, cuchara, cono) y se cuestionó ¿se podrá con un telescopio?, ¿un vaso?, ¿una cuchara o una lupa?, ¿sabes qué es un telescopio o una lupa?, ¿alguna vez han visto uno?

Se mencionó que se realizará un telescopio con materiales reciclado

-Se colocó el material reciclado (rollos de papel) y materiales que tengan a su alcance para decorar su telescopio, se permitió que observen el material y lo exploren inicialmente, y que vayan planeando cómo es que van a decorar su telescopio.

-Se solicitó que platicuen qué y cómo van a usar el material. Después se dejó que las niñas y niños creen su telescopio de manera libre.

-Se solicitó vayan a algún lugar diferente, puede ser al patio, un jardín, o a donde quieran. Pregunta: ¿qué podemos encontrar aquí?, ¿qué insectos hay?, ¿qué ruidos hay?, ¿qué olores?, ¿qué colores?, ¿Cómo son los objetos que hay en este lugar?

-Se solicitó a cada niña y niño que en una hoja blanca o en su cuaderno mencione o dibuje las cosas que más le llamó la atención de su sesión de observación.

CIERRE

Se animó a compartir lo que observaron. Se hicieron varias preguntas sobre esos objetos para que las niñas y niños describan sus características, para finalizar cuestiona en forma de reflexión: ¿qué hicimos hoy?, ¿qué aprendí?, ¿qué pasaría si no tuviera mis ojos?, ¿cómo podría conocer los objetos que me rodean?

Aprendizaje esperado	Satisfactorio (3)	Básico (2)	Insuficiente (1)
Explica cómo es, cómo ocurrió o cómo funciona algo, ordenando las ideas para que los demás comprendan	Explica de manera individual cómo es, cómo ocurrió o cómo funciona algo, ordenando las ideas para que los demás comprendan.	Con apoyo de cuestionamientos, explica cómo es, cómo ocurrió o cómo funciona algo, tratando de ordenar las ideas para que los demás comprendan	Con apoyo de cuestionamientos, explica brevemente cómo es, cómo ocurrió o cómo funciona algo.
Argumenta por qué está de acuerdo o en desacuerdo con ideas y afirmaciones de otras personas	Argumenta por sí mismo por qué está de acuerdo o en desacuerdo con ideas y afirmaciones de otras personas	Requiere apoyo para explicar por qué está de acuerdo o en desacuerdo con ideas y afirmaciones de otras personas	No logra explicar por qué está de acuerdo o en desacuerdo con ideas y afirmaciones de otras personas.
Experimenta con objetos y materiales para poner a prueba ideas y supuestos	De manera autónoma experimenta con objetos y materiales para poner a prueba ideas y supuestos	Con apoyo, intenta experimentar con objetos y materiales para poner a prueba sus ideas y supuestos	Presenta resistencia para experimentar con objetos y materiales.
Persiste en la realización de actividades desafiantes y toma de decisión para concluir las	Logra involucrarse y persistir en la realización de actividades desafiantes y toma de decisión para concluir las	Con motivación persiste en la realización de actividades desafiantes y requiere cuestionamientos para tomar decisiones.	Presenta resistencia por las actividades desafiantes
Se expresa con seguridad y defiende sus ideas ante sus compañeros	Logra expresarse con seguridad y defiende sus ideas.	Requiere motivación para expresarse y cuestionamientos para defender sus ideas.	Muestra inseguridad para hablar.
Utiliza herramientas, instrumentos y materiales en actividades que requieren de control y precisión en sus movimientos	Logra utilizar herramientas, instrumentos y materiales en actividades que requieren de control y precisión en sus movimientos	Requiere motivación para utilizar herramientas, instrumentos y materiales en actividades que requieren de control y precisión en sus movimientos	Muestra inseguridad para utilizar herramientas, instrumentos y materiales en actividades que requieren de control y precisión en sus movimientos

JARDÍN DE NIÑOS "NIÑOS DE MÉXICO"
CCT: 09DJN1229H

GRADO Y GRUPO: 3°C

PROFA.: NATALIA PICHARDO MEDRA

Bichitos

CAMPO/ÁREA	COMPONENTE CURRICULAR 1	COMPONENTE CURRICULAR 2	VARIABLE	APRENDIZAJE ESPERADO
Pensamiento Matemático	Análisis de datos	Recolección y representación de datos	-OBSERVACIÓN -ANÁLISIS -DESAFIO ACADEMICO	Contesta preguntas en las que necesite recabar datos; los organiza a través de tablas y pictogramas que interpreta para contestar las preguntas planteadas
	Número algebra y variación	Número	-OBSERVACIÓN -ANÁLISIS -DESAFIO ACADEMICO	Comunica de manera oral y escrita los números del 1 al 10 en diversas situaciones y de diferentes maneras, incluida la convencional.
Lenguaje Y Comunicación	Oralidad	Explicación	-OBSERVACIÓN -ANÁLISIS -DESAFIO ACADEMICO	Explica cómo es, cómo ocurrió o cómo funciona algo, ordenando las ideas para que los demás comprendan
				Argumenta porqué está de acuerdo o en desacuerdo con ideas y afirmaciones de otras personas
Exploración Y Comprensión Del Mundo Natural Y Social	Mundo Natural	Exploración de la naturaleza	-OBSERVACIÓN -ANÁLISIS -DESAFIO ACADEMICO	Obtiene, registra, representa y describe información para responder dudas y ampliar su conocimiento en relación con plantas, animales y otros elementos naturales
				Comunica sus hallazgos al observar seres vivos, fenómenos y elementos naturales utilizando recursos propios
				Describe y explica las características comunes que identifica entre seres vivos y elementos que observa en la naturaleza
Socioemocional	Colaboración	Toma de decisiones y compromiso	DESAFIO ACADEMICO	-Persiste en la realización de actividades desafiantes y toma de decisión para concluir las
		Comunicación Asertiva	-OBSERVACIÓN -ANÁLISIS -DESAFIO ACADEMICO	-Se expresa con seguridad y defiende sus ideas ante sus compañeros
RECURSOS			TÉCNICAS DE EVALUACIÓN	
Insectos, material para exponer			Guía de observación y Rúbrica	
INICIO				
Se solicitó a los padres de familia que los alumnos buscaran algún insecto que se encontrara en alguna planta, para después cuestionarlos ¿Qué es un insecto? ¿Dónde viven? ¿Por qué comen?				
DESARROLLO				
-Se solicitó que investigaran algún otro insecto que les llamara la atención, para posteriormente exponer frente a sus compañeros.				
-Después de la exposición, se observó y registró en una tabla las diferencias y semejanzas de todos los insectos que compartieron, se comentaron los resultados según sus atributos.				
CIERRE				
Se realizó una serie de adivinanzas por parte de los alumnos donde se describen algunas características de los insectos que se expusieron y tratar de adivinarlo.				
Aprendizaje esperado			Satisfactorio (3)	Básico (2)
Insuficiente (1)				
Contesta preguntas en las que necesite recabar datos; los organiza a través de tablas y pictogramas que interpreta para contestar las preguntas planteadas.			Contesta preguntas en las que necesite recabar datos; los organiza a través de tablas y pictogramas, pero se le	Con ayuda de la educadora logra contestar preguntas en las que necesite recabar datos; al representarlo
				No logra contestar preguntas para recabar datos. Sus representaciones no tienen sentido.

	dificulta interpretar lo realizado.	en tablas y pictogramas sus registros no concuerdan con los datos recabados.	
Comunica de manera oral y escrita los números del 1 al 10 en diversas situaciones y de diferentes maneras, incluida la convencional.	Comunica de manera oral y escrita los números del 1 al 30 en diversas situaciones y de diferentes maneras	Requiere apoyo para comunicar de manera oral y escrita los números del 1 al 20 en diversas situaciones y de diferentes maneras	Con esfuerzo comunica de manera oral los números del 1 al 10 en algunas situaciones
Explica cómo es, cómo ocurrió o cómo funciona algo, ordenando las ideas para que los demás comprendan	Explica de manera individual cómo es, cómo ocurrió o cómo funciona algo, ordenando las ideas para que los demás comprendan.	Con apoyo de cuestionamientos, explica cómo es, cómo ocurrió o cómo funciona algo, tratando de ordenar las ideas para que los demás comprendan	Con apoyo de cuestionamientos, explica brevemente cómo es, cómo ocurrió o cómo funciona algo.
Argumenta por qué está de acuerdo o en desacuerdo con ideas y afirmaciones de otras personas	Argumenta por sí mismo por qué está de acuerdo o en desacuerdo con ideas y afirmaciones de otras personas	Requiere apoyo para explicar por qué está de acuerdo o en desacuerdo con ideas y afirmaciones de otras personas	No logra explicar por qué está de acuerdo o en desacuerdo con ideas y afirmaciones de otras personas.
Obtiene, registra, representa y describe información para responder dudas y ampliar su conocimiento en relación con plantas, animales y otros elementos naturales	Muestra disposición por obtener, registrar, representar y describir información para responder dudas y ampliar su conocimiento en relación con los seres vivos	Logra representar y describir información con relación a los seres vivos	Manifiesta interés por describir información en relación con los seres vivos
Comunica sus hallazgos al observar seres vivos, fenómenos y elementos naturales utilizando recursos propios	Comunica con entusiasmo los hallazgos al observar seres vivos, utilizando recursos propios	Requiere apoyo para comunicar sus hallazgos al observar seres vivos	Requiere cuestionamientos precisos para comunicar lo que observo
Describe y explica las características comunes que identifica entre seres vivos y elementos que observa en la naturaleza	Describe y explica con precisión las características que identificó en los seres vivos y los elementos que observa en la naturaleza	Requiere apoyo para describir algunas características de los seres vivos	Requiere cuestionamientos muy detallados para describir características
Persiste en la realización de actividades desafiantes y toma de decisión para concluir las	Logra involucrarse y persistir en la realización de actividades desafiantes y toma de decisión para concluir las	Con motivación persiste en la realización de actividades desafiantes y requiere cuestionamientos para tomar decisiones.	Presenta resistencia por las actividades desafiantes
Se expresa con seguridad y defiende sus ideas ante sus compañeros	Logra expresarse con seguridad y defiende sus ideas.	Requiere motivación para expresarse y cuestionamientos para defender sus ideas.	Muestra inseguridad para hablar.

MAYO

JARDÍN DE NIÑOS “NIÑOS DE MÉXICO”
CCT: 09DJN1229H

GRADO Y GRUPO: 3°C

PROFA.: NATALIA PICHARDO MEDRA

Laberinto

CAMPO/ÁREA	COMPONENTE CURRICULAR 1	COMPONENTE CURRICULAR 2	VARIABLE	APRENDIZAJE ESPERADO
Lenguaje Y Comunicación	Oralidad	Explicación	-OBSERVACIÓN -ANÁLISIS -DESAFIO ACADEMICO	Explica cómo es, cómo ocurrió o cómo funciona algo, ordenando las ideas para que los demás comprendan
				Argumenta porqué está de acuerdo o en desacuerdo con ideas y afirmaciones de otras personas
Exploración Y Comprensión Del Mundo Natural Y Social	Mundo Natural	Exploración de la naturaleza	-OBSERVACIÓN -ANÁLISIS -DESAFIO ACADEMICO	Experimenta con objetos y materiales para poner a prueba ideas y supuestos
	Cultura y vida social	Interacción es con el entorno social	-OBSERVACIÓN -ANÁLISIS -DESAFIO ACADEMICO	Reconoce y valora costumbres y tradiciones que manifiesta en los grupos sociales a los que pertenece
Socioemocional	Colaboración	Toma de decisiones y compromiso	DESAFIO ACADEMICO	Persiste en la realización de actividades desafiantes y toma de decisión para concluir las
		Comunicación Asertiva	-OBSERVACIÓN -ANÁLISIS -DESAFIO ACADEMICO	Se expresa con seguridad y defiende sus ideas ante sus compañeros
Educación Física	Competencia Motriz	Desarrollo de la motricidad	-OBSERVACIÓN -ANÁLISIS -DESAFIO ACADEMICO	Utiliza herramientas, instrumentos y materiales en actividades que requieren de control y precisión en sus movimientos
RECURSOS Utensilios de casa			TÉCNICAS DE EVALUACIÓN Guía de observación y Rúbrica	
INICIO				
Se solicitó al tutor que el alumno sea su asistente por todo un día en los deberes del hogar por lo que debía observar todo lo que realizaba durante un día (levantarse, preparar el desayuno, limpiar la casa, tender la cama, etc.) analizar y posteriormente dejar que realice alguna de las actividades que recuerde.				
DESARROLLO				
Una vez que el alumno haya realizado las actividades, se preguntó sobre cómo fue su inicio, que pasó después y cómo finalizó el día.				
CIERRE				
Se cuestionó sobre los pasos que realizaron al momento de realizar las actividades, ¿Qué actividad realizaste?, ¿Quién te ayudó a realizarla? ¿Qué fue lo primero que hicieron? ¿Qué obstáculos encontraste? ¿Cómo fue que lograste terminar? ¿Cómo organizaste tu día? ¿Qué fue lo que se te dificultó más? ¿Alguien te ayudó? ¿Cuál fue tu parte favorita? ¿Por qué es importante realizar esas actividades? ¿Qué pasaría si nadie las hiciera? ¿Consideramos que la forma de realizar las cosas fue la correcta?				
Aprendizaje esperado			Satisfactorio (3)	Básico (2)
Explica cómo es, cómo ocurrió o cómo funciona algo, ordenando las ideas para que los demás comprendan			Explica de manera individual cómo es, cómo ocurrió o cómo funciona algo, ordenando las ideas para que los demás comprendan.	Con apoyo de cuestionamientos, explica cómo es, cómo ocurrió o cómo funciona algo, tratando de ordenar las ideas para
				Insuficiente (1)
				Con apoyo de cuestionamientos, explica brevemente cómo es, cómo ocurrió o cómo funciona algo.

		que los demás comprendan	
Argumenta por qué está de acuerdo o en desacuerdo con ideas y afirmaciones de otras personas	Argumenta por sí mismo por qué está de acuerdo o en desacuerdo con ideas y afirmaciones de otras personas	Requiere apoyo para explicar por qué está de acuerdo o en desacuerdo con ideas y afirmaciones de otras personas	No logra explicar por qué está de acuerdo o en desacuerdo con ideas y afirmaciones de otras personas.
Experimenta con objetos y materiales para poner a prueba ideas y supuestos	De manera autónoma experimenta con objetos y materiales para poner a prueba ideas y supuestos	Con apoyo, intenta experimentar con objetos y materiales para poner a prueba sus ideas y supuestos	Presenta resistencia para experimentar con objetos y materiales.
Reconoce y valora costumbres y tradiciones que manifiesta en los grupos sociales a los que pertenece	Reconoce y valora costumbres y tradiciones que manifiesta en los grupos sociales a los que pertenece	Con apoyo, intenta reconocer costumbres y tradiciones que manifiesta en su grupo social	Requiere de cuestionamientos muy detallados para identificar costumbres y tradiciones en su grupo social
Persiste en la realización de actividades desafiantes y toma de decisión para concluir las	Logra involucrarse y persistir en la realización de actividades desafiantes y toma de decisión para concluir las	Con motivación persiste en la realización de actividades desafiantes y requiere cuestionamientos para tomar decisiones.	Presenta resistencia por las actividades desafiantes
Se expresa con seguridad y defiende sus ideas ante sus compañeros	Logra expresarse con seguridad y defiende sus ideas.	Requiere motivación para expresarse y cuestionamientos para defender sus ideas.	Muestra inseguridad para hablar.
Utiliza herramientas, instrumentos y materiales en actividades que requieren de control y precisión en sus movimientos	Logra utilizar herramientas, instrumentos y materiales en actividades que requieren de control y precisión en sus movimientos	Requiere motivación para utilizar herramientas, instrumentos y materiales en actividades que requieren de control y precisión en sus movimientos	Muestra inseguridad para utilizar herramientas, instrumentos y materiales en actividades que requieren de control y precisión en sus movimientos

JARDÍN DE NIÑOS "NIÑOS DE MÉXICO"
CCT: 09DJN1229H

GRADO Y GRUPO: 3°C

PROFA.: NATALIA PICHARDO MEDRA

La casa de la comunicación

CAMPO/ÁREA	COMPONENTE CURRICULAR 1	COMPONENTE CURRICULAR 2	VARIABLE	APRENDIZAJE ESPERADO
Pensamiento Matemático	Análisis de datos	Recolección y representación de datos	-OBSERVACIÓN -ANÁLISIS -DESAFIO ACADEMICO	Contesta preguntas en las que necesite recabar datos; los organiza a través de tablas y pictogramas que interpreta para contestar las preguntas planteadas
	Número algebra y variación	Número	-OBSERVACIÓN -ANÁLISIS -DESAFIO ACADEMICO	Comunica de manera oral y escrita los números del 1 al 10 en diversas situaciones y de diferentes maneras, incluida la convencional.
Lenguaje y Comunicación	Oralidad	Explicación	-OBSERVACIÓN -ANÁLISIS -DESAFIO ACADEMICO	Explica cómo es, cómo ocurrió o cómo funciona algo, ordenando las ideas para que los demás comprendan
Socioemocional	Colaboración	Toma de decisiones y compromiso	DESAFIO ACADEMICO	-Persiste en la realización de actividades desafiantes y toma de decisión para concluir las
		Comunicación Asertiva	-OBSERVACIÓN -ANÁLISIS -DESAFIO ACADEMICO	-Se expresa con seguridad y defiende sus ideas ante sus compañeros
RECURSOS Familia, objetos de casa, bolsa, papel y lápiz			TÉCNICAS DE EVALUACIÓN Guía de observación y Rúbrica	

INICIO

Con el apoyo de los padres de familia, se solicitó que hubiera una noche familiar con todos los integrantes y se sentaran en forma de círculo con 25 objetos diferentes de la casa al centro.

Un participante seleccionó 5 objetos sin que los demás integrantes pudieran ver la elección y los colocó dentro de una bolsa, para después dirigirse a esconderlo en algún lado de la casa

DESARROLLO

La persona que guardó los objetos pidió al alumno ir a ver lo que se encontraban en la bolsa, y regresar con su familia a explicarle las características (pistas) de los objetos para que su familia pudiera adivinar de qué objeto se trataba.

-Registrar qué miembro de la familia adivinó más objetos con las características que le dio el alumno

CIERRE

Pregunta: ¿qué fue lo más fácil? ¿Qué fue lo más difícil? ¿Cómo le hicieron para acordarse de los objetos? ¿Qué objeto fue el que se te dificultó describir y por qué?

Aprendizaje esperado	Satisfactorio (3)	Básico (2)	Insuficiente (1)
Contesta preguntas en las que necesite recabar datos; los organiza a través de tablas y pictogramas que interpreta para contestar las preguntas planteadas.	Contesta preguntas en las que necesite recabar datos; los organiza a través de tablas y pictogramas, pero se le dificulta interpretar lo realizado.	Con ayuda de la educadora logra contestar preguntas en las que necesite recabar datos; al representarlo en tablas y pictogramas sus registros no concuerdan con los datos recabados.	No logra contestar preguntas para recabar datos. Sus representaciones no tienen sentido.
Comunica de manera oral y escrita los números del 1 al 10 en diversas situaciones y de diferentes maneras, incluida la convencional.	Comunica de manera oral y escrita los números del 1 al 30 en diversas situaciones y de diferentes maneras	Requiere apoyo para comunicar de manera oral y escrita los números del 1 al 20 en diversas situaciones y de diferentes maneras	Con esfuerzo comunica de manera oral los números del 1 al 10 en algunas situaciones

Explica cómo es, cómo ocurrió o cómo funciona algo, ordenando las ideas para que los demás comprendan	Explica de manera individual cómo es, cómo ocurrió o cómo funciona algo, ordenando las ideas para que los demás comprendan.	Con apoyo de cuestionamientos, explica cómo es, cómo ocurrió o cómo funciona algo, tratando de ordenar las ideas para que los demás comprendan	Con apoyo de cuestionamientos, explica brevemente cómo es, cómo ocurrió o cómo funciona algo.
Persiste en la realización de actividades desafiantes y toma de decisión para concluir las	Logra involucrarse y persistir en la realización de actividades desafiantes y toma de decisión para concluir las	Con motivación persiste en la realización de actividades desafiantes y requiere cuestionamientos para tomar decisiones.	Presenta resistencia por las actividades desafiantes
Se expresa con seguridad y defiende sus ideas ante sus compañeros	Logra expresarse con seguridad y defiende sus ideas.	Requiere motivación para expresarse y cuestionamientos para defender sus ideas.	Muestra inseguridad para hablar.

3.5. Categorías de análisis

Para la realización de esta investigación, se tomaron en cuenta tres categorías de análisis que permitieron recopilar una información detallada de todos los resultados de esta investigación, los cuales se describen a continuación:

- a) La observación se retoma como medio inicial de conocimiento del estudiante, es la experiencia de indagación detallada en una situación particular, ya que es un proceso sistemático por medio del cual se lleva a cabo un conocimiento. Requiere la atención voluntaria orientada hacia un objetivo y dirigida hacia un objeto particular con el fin de obtener información. Es una tarea descriptiva, es decir, señala cómo son las cosas y sirve para comprender el estado de una situación antes de intervenir. Sin embargo, podemos agregar que es un proceso activo de selección y clasificación mental, quiere decir, es una forma de ordenar lo percibido. Por lo que es la técnica de recogida de información que consiste básicamente en observar, acumular e interpretar las actuaciones, comportamiento y hechos de las personas.
- b) El análisis se expresa en la verbalización de las dudas, inquietudes y reflexiones que puede realizar el estudiante de manera previa o posterior a la observación. Permite al infante realizar anticipaciones o buscar explicaciones a lo que ocurre de manera particular, en este caso se acompaña de los cuestionamientos entre los mismos compañeros o de la educadora. Es una habilidad de pensamiento que permite comprender relaciones, plantear hipótesis o predicciones a partir de la información que posee el niño. La palabra análisis es una capacidad de observación para posteriormente, considerar los datos de algún tema en especial, ocasionando que el ser humano sea capaz de identificar aquellos resultados que sean ciertos o en su defecto falsos.
- c) Desafío académico, entendido como propiciar situaciones que no se limiten a lo que los estudiantes conocen o ya saben hacer, sino propiciar aquellas que impliquen un reto para su resolución (actividades que propicien el

análisis para resolver un problema). Los desafíos académicos son una necesidad en el proceso de desarrollo de los alumnos, ya que atravesarlos pueden brindar mayores oportunidades para el crecimiento personal y para la realización propia del potencial, ocasionando la construcción de propósito en la vida y la persecución de metas. Uno de los principales propósitos es fomentar la autonomía y la autodirección. Hace referencia a aquellos acontecimientos que significan la posibilidad de aprender o ganar, en donde el individuo tiene la sensación de control en la relación sujeto-entorno. Por lo que el desafío implica algo difícil de conseguir, pero el ser humano conoce hacia dónde quiere ir y tiene el control sobre él.

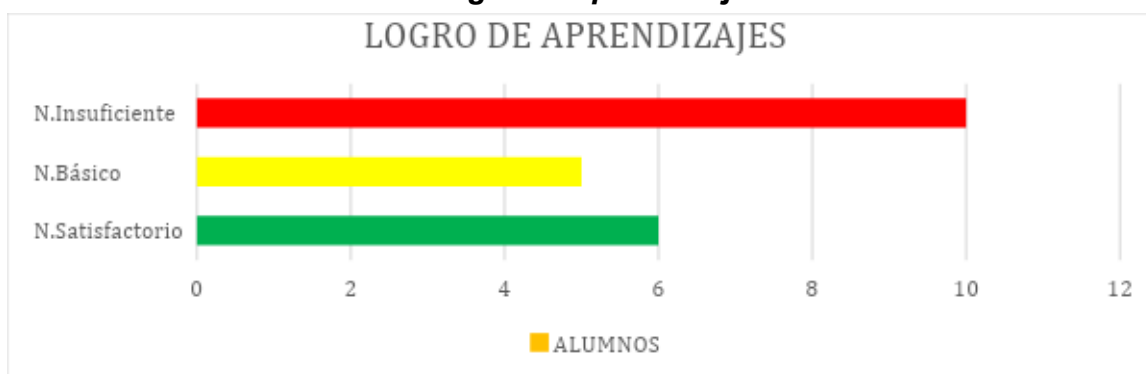
3.6 Resultados de la intervención

Durante el periodo de la pandemia que se extendió a nuestro país por covid-19 obligó a la población a continuar con la educación a distancia con el apoyo de cuadernillos de trabajo, clases virtuales y planes de refuerzo, por lo que fue muy poca la participación de los padres de familia en la educación de sus hijos, y durante las clases virtuales se obtuvo un 70% de participación, y un 80 % en la entrega de trabajos del plan de refuerzo de los 31 alumnos.

Durante el ciclo escolar 2020-2021, se observaron una serie de dificultades que presentaban los padres de familia y sus pequeños al enfrentar esta situación, ya que muchos de ellos no contaban con los recursos ni las herramientas necesarias para continuar con la educación, aunque, se tuvo la oportunidad de conocer al 90% del grupo en diversas ocasiones y esporádicamente hubo evidencias de los trabajos de aquellos alumnos que no participaban en las sesiones virtuales. Con esta información, se identificaron aquellas habilidades que aún no manejaban los alumnos, por lo que al realizar el pretest "Explorando mi mundo", se detectó una serie de dificultades al expresar lo que ellos creían, ya que la mayoría de los padres al estar acompañado a sus hijos en las clases, solían indicarles las respuestas a sus hijos para que ellos a su vez la expresaran en la clase, ocasionando que los niños no se esforzarán para observar, analizar y responder a la problemática.

Para esta actividad se decidió realizar tres instrumentos de evaluación para recopilar la información de los aprendizajes, se llevó a cabo una guía de observación que permitió identificar y registrar los aprendizajes que lograron o se les dificultó adquirir en las sesiones virtuales, por lo que arrojó lo siguiente:

Imagen 19.
Logro de aprendizajes



En la guía de observación se detectó que los 21 alumnos que ingresaron a las sesiones virtuales y enviaron evidencias de los productos realizados mostraron dificultad para responder a las preguntas que se realizaban, así como también, la observación de los procedimientos y la interpretación de instructivos para realizar la experimentación y la manipulación de objetos sencillos que requieren precisión. Se diseñó una rúbrica para evaluar y registrar las actividades y el desempeño de los alumnos, tomando en cuenta los aprendizajes que se marcaron, clasificando los resultados mediante un semáforo (ver tabla 8)

Tabla 8.
Aprendizajes Esperados

Aprendizaje Esperado	Alcanzado	En proceso	Por desarrollar
Explica cómo es, cómo ocurrió o cómo funciona algo, ordenando las ideas para que los demás comprendan	1	7	13
Argumenta porqué está de acuerdo o en desacuerdo con ideas y afirmaciones de otras personas	2	7	12
Interpreta y escribe instructivos	0	3	18
Contesta preguntas en las que necesita recabar datos, los organiza a través de tablas y pictogramas que interpreta para contestar las preguntas planteadas	2	9	10
Obtiene, registra, representa y describe información para responder dudas y ampliar su conocimiento en relación con plantas, animales y otros elementos naturales	2	11	8
Experimenta con objetos y materiales para poner a prueba ideas y supuestos	3	11	7
Elige los recursos que necesita para llevar a cabo las actividades que decide realizar	1	9	11
Usa recursos de las artes visuales en creaciones propias	0	8	13
Se expresa con seguridad y defiende sus ideas ante sus compañeros	1	8	12
Persiste en la realización de actividades desafiantes y toma de decisión para concluir las	4	12	4
Utiliza herramientas, instrumentos y materiales en actividades que requieren de control y precisión en sus movimientos	1	9	11

También se pidió, que los alumnos realizarán una pequeña autoevaluación y evaluación, que identificara su desempeño y el de otro compañero tomando en cuenta los criterios que se manejaron, por lo que al finalizar la última sesión de “Explorando mi mundo” los alumnos tenían que tener previamente impreso o adaptado en un hoja, la rúbrica que se mandó con anticipación, para que después de autoevaluarse y evaluar al compañero que le fue asignado, compartieran con el resto del grupo sus resultados (ver Tabla 9).

Tabla 9.
Autoevaluación y Coevaluación
AUTOEVALUACIÓN

Criterio	Lo logré	Necesité ayuda	Puedo lograrlo
Lo que pensaste, fue lo que pasó en los experimentos	2	9	10
¿Aprendiste algo nuevo al realizar los experimentos?	8	9	4
¿Utilizaste tu cuaderno para registrar lo que ibas descubriendo?	2	9	10

COEVALUACIÓN

Mi compañero...	Lo hace	Tengo duda	No lo vi ni lo escuché
Mencionó los pasos a seguir para su experimento	2	9	10
Presentó su experimento sin ayuda	2	8	11
Compartió lo que descubrió	3	7	11

Con estos resultados, podemos mencionar que a los alumnos del 3ºC, se les dificulta observar, escuchar, analizar, registrar, comparar, explicar, organizar, interpretar y comentar. Una vez que se detectaron esta falta de habilidades, se realizaron las actividades propuestas de este proyecto, con la finalidad de que el alumno desarrolle su pensamiento complejo que le permita observar, analizar y resolver problemas.

Las actividades que se implementaron fueron 8, durante el periodo del mes de febrero a mayo del año 2021, dentro de estas actividades se continuó con la guía de observación y la rúbrica con los criterios de cada una de las actividades.

Cada actividad fue diseñada con la intención de desarrollar el pensamiento complejo en los alumnos del 3ºC, tomando en cuenta sus características y necesidades, se consideró en todo momento los aprendizajes esperados que marca el programa de Aprendizajes clave. (SEP,2017)

Las primeras dos actividades que se realizaron en febrero-marzo “Lluvia de pelotas y El juego de Kim”, se desarrollaron con acciones cotidianas dentro de sus hogares, y que los alumnos no habían tomado en cuenta o fueron sin importancia. En el

desarrollo de las actividades, se observó en las imágenes que mandaban los padres de familia como evidencia, los alumnos disfrutaban hacer las acciones, y observaban con detalle los pasos que se les mencionan. Al escuchar los audios de grabación que los padres de familia enviaban para completar la actividad, se detectó que el alumno mostraba seguridad al hablar y que sabían de qué estaban comentando, mencionaba la importancia de observar, ya que hubo alumnos que comentaron que tenían que observar la cantidad de jabón que colocaban para lavar la ropa, porque si se pasaban saldría mucha espuma y sería difícil de quitar el jabón de la ropa. Otro de los comentarios que me hicieron los alumnos, fue cuando respondieron la pregunta ¿Por qué es importante lavar la ropa?, en esta pregunta, el 50% de los alumnos respondieron: *“es importante estar limpios y con ropa limpia, porque luego huele feo y nos vemos feos con la ropa manchada de comida”*.

Al escuchar esta respuesta, se detectó que los alumnos analizaron una respuesta muy importante, y que le dan una solución a un problema. Al realizar la actividad “El juego de KIM”, se escuchó a los padres de familia sobre los resultados que ellos detectaron en sus hijos, por lo que mencionaron que la actividad la realizaron durante 3-4 días, ya que el 70% de los alumnos no estaban familiarizados con la colocación de la mesa para ingerir sus alimentos pues las madres o padres de familia lo hacían, y al solicitarles a los alumnos que observen para después reproducir la acción, fue un poco difícil para ellos, sin embargo, los padres de familia comentaron que los alumnos mostraban mayor interés por apoyar a sus padres al realizar las tareas.

Solamente 3 padres de familia mencionaron que para sus hijos no era agradable colocar la mesa, ya que les contestaban *“soy muy pequeño y puedo tirar el vaso, y que tal si me corto”,* o *“estoy muy pequeño, mejor que mi mamá los ponga”*, al escuchar estas respuestas se tomó la decisión de retomar esta actividad durante las clases virtuales con el apoyo de cuestionarlos en cómo les fue con esta tarea. Al escuchar sus respuestas, se observó los gestos de desagrado de los 3 alumnos que presentaron el rechazo para la actividad, por lo que se intervino con las mismas preguntas que estaban en plan, y las respuestas fueron:

--yo no lo hice porque mi mami me decía que era pequeño y podía cortarme si llevaba los vasos.

--Mi papá dijo que mi mamá era la que tenía que hacer esa tarea.

--Mi abuelita me daba mi plato con cuchara y después me servía el agua.

Estas respuestas fueron muy significativas ya que nos permitió detectar el tipo de crianza que se maneja en esos hogares, así como también, la inseguridad que los adultos transmiten a sus hijos para realizar otras actividades.

La actividad “Masa corporal”, se realizó durante la sesión virtual con apoyo de los padres de familia, por lo que los resultados fueron buenos, ya que mostraron un alto interés por conocer los materiales a utilizar, en cuanto a la descripción de estos ingredientes fue más amplia al ir manipulando cada uno e ir cuestionado sobre sus características, los alumnos relacionaban ese ingrediente con alguno otro objeto o lugar que ya conocían. Algunos comentarios fueron:

-- la harina parece a la arena del mar de Cancún.

-- el aceite está muy resbaloso, parece la crema que mi abuela utiliza para sus piernas.

Al pasar al segundo procedimiento, los alumnos observaron con mucha atención las indicaciones y las cantidades que debíamos ir agregando, por lo que si tenían alguna duda prendían su micrófono y preguntaban si su mamá podría ayudarles a colocar la cucharadita de sal o las cucharadas de agua. Aquí se observó que los alumnos contaban las cantidades que sus madres les colocaban y era mínima la ayuda que recibían por parte de los padres de familia, la misma situación fue con las respuestas que proporcionaban los alumnos.

La actividad “Aros de colores”, se realizó en la sesión virtual con una gran respuesta, los alumnos mostraron disposición por describir características de las frutas y de las verduras, sin embargo, a la hora de ir mencionando las verduras con las que contaban, los alumnos se enfocaron en el sabor y el color de este, refiriéndose a que no eran muy agradables el consumirlas, algunos comentarios que realizaron fueron:

--La calabaza es algo que no me gusta, su color verde con rayitas se me hace muy fea, huele muy feo y su sabor es muy amargo.

--Odio los chícharos, porque una vez se me atoró uno en la nariz y no podían sacarlo, cuando los veo, me acuerdo de lo mucho que me dolió no poder respirar, y ese día mi mamá me regañó muy feo.

-- El pepino no me gusta porque hace que me duela la panza y quiera ir al baño, ya le dije a mi mamá que no me dé y no me hace caso.

Estos comentarios, permitieron a los alumnos reflexionar sobre porqué no les agrada ese alimento, se enfocaron más en esas experiencias que les ocasionó ingerirlo que en describir sus características físicas. En cuanto a la fruta, se logró que los alumnos nombrarán sus atributos, su color, su forma, tamaño etc. aunque también mencionaron algunas experiencias sobre ellas.

--Me gusta la manzana picada porque es más fácil de comer.

--El plátano no me gusta, porque me hace vomitar.

--El mango era una de las frutas favoritas de mi abuelita, y cuando es día de muertos le dibujó unos para ponerlos en el altar.

Al continuar con la actividad los alumnos realizaron su platillo con las frutas y verduras de su preferencia, al cuestionarlos sobre su elección de alimentos y la descripción de su animal, fueron muy explícitos ya que describen cada parte del animal, qué fruta le colocaron, el color, etc. Incluso hubo alumnos que cambiaron algún ingrediente que tenía la fotografía que les mande por alguno que tuvieran en su casa y explicaron su decisión.

La actividad “Veo veo” fue una de las más sencillas, por lo que se decidió realizarla hasta la última semana del mes de abril, por cuestiones del festejo del día del niño, durante el desarrollo de esta, el 60% de los alumnos que asistieron a la sesión virtual desconocían de los objetos que podemos utilizar para observar (lupa, telescopio), al mostrarles con apoyo de cortos de películas animadas, pudieron observar sus características y su función, lo cual permitió que los alumnos mostraran interés por

conocer más sobre esos instrumentos. Al continuar con la actividad, el ambiente que se mostró durante la clase fue de alegría, entusiasmo, ansiedad e incluso enojo, ya que al solicitar que mostraran los materiales con los que contaban, muchos alumnos mostraban ansiedad por participar, por lo que no escuchaban indicaciones y la atención se dispersó, hubo alumnos que comenzaron a realizar la actividad sin haber mencionado sus materiales, se intentó volver a centrar la atención para poder escuchar los argumentos de los niños, pero fue difícil, ya que estaban concentrados en lo que realizaban, por lo que se decidió retomar la actividad en la siguiente sesión, para poder escuchar a los alumnos. Considero que fue una de las actividades más agotadoras para trabajar a distancia.

A la sesión siguiente llamada “Bichitos” los alumnos se encontraban más relajados, lo cual permitió realizar las exposiciones sin ningún problema, se expresaron con fluidez, entusiasmo y seguridad. Todos los alumnos tenían a la mano sus dibujos realizados por los padres de familia y solo 3 fueron realizados por ellos mismos, durante las exposiciones se observó que 6 alumnos ensayaron su presentación, 8 mencionan lo que recordaban y solicitaban ayuda a sus familiares, y solamente 3 realizaron su exposición sin ninguna ayuda, con fluidez y seguridad, la mayoría de estas exposiciones fueron con mariposas, gusanos y hormigas. Una de las exposiciones que llamó mi atención fue la del insecto palo, ya que en ella el alumno realizó su propio material, y mostró un entusiasmo por dar a conocer a este insecto, al cuestionarlo de su elección, él mencionó.

--Quería que mis compañeros conocieran un insecto que no es muy conocido y que es mi favorito, este insecto lo vi en la película de bichos y desde ahí me gustó, mi mamá ha tratado de comprarme uno, pero no lo encontramos, pero un día sí lo vimos en una tienda pero era muy caro y mi mamá no traía dinero para comprármelo, pero me dijo que se lo pidiera a los reyes magos y que tal vez me lo pudieran traer, pero yo no me voy a esperar hasta reyes, yo lo voy a buscar con mi telescopio que hice y cuando vaya al parque lo buscaré y me llevaré a mi casa.

Al escuchar esta experiencia, me atreví a motivar a conseguir su objetivo por lo que le envié varios videos y dibujos de su insecto favorito para que observe, analice y

después me comentará qué otra cosa aprendió del insecto palo, por lo que se tuvo una sesión más con el alumno para escuchar su nueva información, lo que me dejó impactada con lo que aprendió, ya mencionó hábitat, depredadores y reproducción, utilizando los términos de investigación y comprendiendo el significado de ellos, ya que al final de su plática le pregunté que no sabía que era macho o hembra, o que era depredadores, por lo que se le solicitó que me explicara y su explicación fue muy convencedora. Esta fue una de las actividades que más me gustó, ya que los alumnos pudieron expresarse con la mínima ayuda posible y con seguridad.

La actividad “Laberinto” no se realizó en la sesión virtual, por lo que los padres de familia enviaron sus evidencias y audios de lo que significó para los alumnos ser asistente en sus casas, los padres de familia refieren que las actividades que realizaron fueron retadoras para los alumnos, ya que desde levantarse temprano a llenar botes de agua, lavar trastes, tender camas, limpiar pisos e incluso prepará la comida, fueron agotadoras para ellos porque se fueron a dormir más temprano de lo normal, al siguiente día que tenían que realizar las evidencias, los alumnos mencionaron qué fue lo que pasó, por lo que describieron desde levantarse cuando el sol aún no salía, hasta la hora de prepararse para ir a dormir. El 75% de los alumnos recordó las actividades que realizarón durante el día anterior y mencionaron lo difícil que fue cuidar el agua para que no se derramara de las cubetas, el lavar los trastes y no dejarlos jabonosos, tender las camas para que el hermano menor se subiera y la destendiera, hasta preparar la comida para que su hermano dijera que no le gustaba eso. Los padres de familia se sintieron orgullosos por todo el esfuerzo que dedicaron sus hijos para realizar las actividades, así como también se sorprendieron de que los alumnos si observaban lo que los adultos realizaban durante la jornada de limpieza en casita, y pudieron reproducirlos con muy poca ayuda.

Para cerrar con el cronograma se realizó la actividad “La casa de la comunicación”, donde los padres de familia enviaron evidencias de ella y compartieron la experiencia que observaron de sus hijos, por lo que los comentarios de ellos fueron:

--A mi hijo se le dificultó recordar algunos objetos, porque no puso la atención suficiente, así que decidimos darle una oportunidad más, esta segunda vuelta se acordó de unos detalles que ningún miembro de la familia percibió.

-- Nosotros seleccionamos objetos de la cocina, y mi niña recordó y describió 2, cuando cambiamos de papeles y yo le describe los objetos, pudo recordar 4.

-- Toda la familia jugó, y observe que somos muy despistados, ya que no prestamos atención en los detalles y mi hija mencionaba los más pequeños que recordaba, como el tapete que tiene cuadritos pequeños de color blanco.

--Mi hijo se concentró mucho para observar y logró describir 3 objetos sin la necesidad de volver a ver la bolsa, le gustó mucho porque no logramos adivinar los objetos.

--Observé que mi hijo pensaba las palabras para describir a los objetos, después nos mencionaba algunas características poco comunes que utilizamos en casa pero que en la escuela los utiliza.

Estos comentarios fueron los más significativos de los 14 alumnos que participaron con evidencias. Aquí se decidió que los padres de familia realizarán la reflexión para poder comparar el avance que se ha tenido a lo largo de estos meses.

A raíz de esta información y con el apoyo de las rúbricas y la guía de observación en cada una de las actividades, se registró el avance que se detectó de cada alumno en cada aprendizaje esperado (ver Tabla 10).

Tabla 10.
Nivel de avance de Actividades

<u>ACTIVIDAD</u>	<u>SATISFACTORIO</u>	<u>BÁSICO</u>	<u>INSUFICIENTE</u>
Lluvia de pelotas	*		
El juego de KIM	*		
Masa corporal	*		
Aros de colores		*	
Veo veo...			*
Bichitos		*	
Laberinto	*		
La casa de la Comunicación	*		

Como se puede detectar, el avance en cada aprendizaje esperado fue significativo conforme avanzamos en las actividades, las que mostraron un alto rango de nivel satisfactorio fueron “Lluvia de pelotas, Juego de Kim, Masa corporal, Laberinto y La casa de la comunicación“, en estas actividades se dio la oportunidad de que los alumnos explorarán el mundo de su casa y fueran partícipes de todas las actividades que se realizan dentro de ella, observaron con atención los detalles más significativos, para después comentar sus experiencias y hallazgos, así como también, el análisis de la importancia las actividades.

Con la argumentación de estas actividades, se trabajó la observación, el análisis y el desafío, logrando que pudieran expresar sus dificultades para resolver la situación y el proceso que realizaron para enfrentarla.

Las actividades que lograron alcanzar el nivel básico fueron “Aros de colores y Bichitos” ya que durante estas actividades se contó con muy poca participación, lo que ocasionó un bajo registro para lograr el objetivo deseado. En cuanto a la actividad “Veo veo”, el 60% de los alumnos se encontraron en el nivel insuficiente, ya que las dificultades que se presentaron durante el desarrollo no permitieron

registrar mejores resultados, sin embargo, al momento de retomar la actividad en la próxima sesión, pudimos detectar un 5% para llegar al nivel básico. Por lo que los resultados en cada actividad conforme al nivel de la rúbrica fueron: (ver tabla 11)

Tabla 11.
Aprendizajes esperados de cada actividad.

<u>Aprendizajes esperados</u>	<u>Lluvia de pelotas</u>	<u>El juego de KIM</u>	<u>Masa corporal</u>	<u>Aros de colores</u>	<u>Veo veo...</u>	<u>Bichitos</u>	<u>Laberinto</u>	<u>La casa de la Comunicación</u>
Contesta preguntas en las que necesite recabar datos; los organiza a través de tablas y pictogramas que interpreta para contestar las preguntas planteadas.	X	X	X			X		X
Comunica de manera oral y escrita los números del 1 al 10 en diversas situaciones y de diferentes maneras, incluida la convencional	x.	X	X			X		X
Explica cómo es, cómo ocurrió o cómo funciona algo, ordenando las ideas para que los demás comprendan	X	X	X	X	X	X	X	X
Argumenta porqué está de acuerdo o en desacuerdo con ideas y afirmaciones de otras personas.	X	X	X	X	X	X	X	
Obtiene, registra, representa y describe información para responder dudas y ampliar su conocimiento en relación con plantas, animales y otros elementos naturales						X		
Comunica sus hallazgos al observar seres vivos, fenómenos y elementos naturales utilizando recursos propios						X		
Describe y explica las características comunes que identifica entre seres vivos y elementos que observa en la naturaleza						X		
Persiste en la realización de actividades desafiantes y toma de decisión para concluirías	X	X	X	X	X	X	X	X
Se expresa con seguridad y defiende sus ideas ante sus compañeros	X	X	X	x	X	x	X	x
Experimenta con objetos y materiales para poner a prueba sus ideas y supuestos	X	X	X	X	X			
Utiliza herramientas, instrumentos y materiales en actividades que requieren de control y precisión de sus movimientos	x	x	x	x	x		x	
Reproduce modelos con formas, figuras y cuerpos geométricos				x				
Reconoce y valora costumbres y tradiciones que se manifiestan en los grupos sociales a los que pertenece							x	

Satisfactorio /Básico /Insuficiente

Se puede observar que los aprendizajes esperados que requieren expresar o comunicar algún resultado u observación, son los que destacan en el nivel suficiente que están representados por el color verde, un 25 % continúan en el nivel básico representado por el amarillo y un 5% en el nivel insuficiente representado por el rojo, cabe mencionar que los alumnos que lograron adquirir estos aprendizajes fueron los 21 que continuaron participando a distancia, con las asistencias a las

sesiones virtuales y la realización de actividades de tarea con apoyo de los padres de familia.

El comparativo ante los dos momentos de evaluación, según la cantidad de alumnos que lograron adquirir o desarrollar algún aprendizaje esperado, se presentan en la Tabla 12.

Tabla 12.
Aprendizajes Esperados por Alumno

Aprendizaje Esperado	Alcanzado		En proceso		Por desarrollar	
	1°	2°	1°	2°	1°	2°
Explica cómo es, cómo ocurrió o cómo funciona algo, ordenando las ideas para que los demás comprendan	1	11	7	6	13	4
Argumenta por qué está de acuerdo o en desacuerdo con ideas y afirmaciones de otras personas	2	10	7	7	12	4
Interpreta y escribe instructivos	0		3		18	
Contesta preguntas en las que necesita recabar datos, los organiza a través de tablas y pictogramas que interpreta para contestar las preguntas planteadas	2	17	9	3	10	1
Obtiene, registra, representa y describe información para responder dudas y ampliar su conocimiento en relación con plantas, animales y otros elementos naturales	2	11	11	8	8	2
Experimenta con objetos y materiales para poner a prueba ideas y supuestos	3	19	11	2	7	0
Elige los recursos que necesita para llevar a cabo las actividades que decide realizar	1		9		11	
Usa recursos de las artes visuales en creaciones propias	0		8		13	
Se expresa con seguridad y defiende sus ideas ante sus compañeros	1	18	8	2	12	1
Persiste en la realización de actividades desafiantes y toma de decisión para concluir las	4	20	12	1	4	0
Utiliza herramientas, instrumentos y materiales en actividades que requieren de control y precisión en sus movimientos	1	18	9	2	11	1
Comunica de manera oral y escrita los números del 1 al 10 en diversas situaciones y de diferentes maneras, incluida la convencional		19		2		0
Comunica sus hallazgos al observar seres vivos, fenómenos y elementos naturales utilizando recursos propios		17		4		0
Describe y explica las características comunes que identifica entre seres vivos y elementos que observa en la naturaleza		16		5		0
Reproduce modelos con formas, figuras y cuerpos geométricos		18		2		1
Reconoce y valora costumbres y tradiciones que se manifiestan en los grupos sociales a los que pertenece		15		5		1

El desarrollo de estos aprendizajes esperados, permite ver que la mayoría de los alumnos del tercer grado comenzarán a desarrollar un pensamiento complejo a su corta edad, cada uno de estos aprendizajes fueron aumentando de forma gradual conforme la realización de las actividades, la guía y motivación de la docente y los padres de familia.

Las actividades fueron acorde a las edades de los alumnos, así como también al contexto en el que se encontraban tras la pandemia del SARS-COV2, se consideraron actividades permanentes dentro de las sesiones virtuales, las cuales fueron de gran apoyo, ya que estas les permitió conocer a sus compañeros a distancia, y detectar aquellos alumnos que no asistían a las sesiones mostrando preocupación por su ausencia, así como también, el reporte de lectura fue un gran eslabón dentro de esta investigación, ya que los alumnos deseaban con entusiasmo mostrar a sus compañeros de sesión, la lectura que sus padres les habían contado, ocasionando la recomendación de cuentos entre ellos para vivir la experiencia. Las actividades impresas fueron un apoyo para registrar lo que en verdad los niños observaron durante la realización de estas.

El desarrollo de todas estas actividades, fueron de gran impacto para los alumnos, ya que a muchos de ellos se les dificulta observar, analizar y enfrentar los desafíos que se le presentaban en su vida. En esta temporada de pandemia se logró que los alumnos dieran sus primeros pasos para desarrollar su pensamiento complejo, a pesar de que se encontraban en confinamiento y no podían tener la experiencia de convivir con sus pares, e interactuar en el mundo escolar de manera presencial.

Conclusiones

Al inicio de este proyecto pensaba que los alumnos de nivel preescolar no ponían en práctica el análisis para la resolución de problemas por cuestiones de su edad y de la etapa de desarrollo o madurez en que se encontraban, por lo que la adquisición del pensamiento complejo no era ideal para este nivel.

Las observaciones y actividades que se realizaron al inicio del ciclo escolar 2020-2021, confirmaban dichos supuestos sobre la dificultad de desarrollar el pensamiento complejo a esta edad, ya que los alumnos realizaban las actividades sin detenerse a observar, analizar y resolver el problema, a pesar de que se implementan actividades innovadoras y retadoras.

El objetivo que se planteó fue Implementar una propuesta de actividades para propiciar el desarrollo del pensamiento crítico-analítico en la resolución de problemas cotidianos en un grupo de tercer grado de preescolar. Al respecto, cabe mencionar que las actividades fueron creadas acordes a las necesidades del contexto que se vivió durante la pandemia mundial SARS COV-2; a pesar de dicha situación se obtuvo un buen resultado en la mayoría de los alumnos, logrando que desarrollaran un pensamiento complejo acorde al nivel educativo, lo que permitió a su vez, alcanzar un lenguaje con mayor fluidez y seguridad, así como también, practicar la observación con detalle y expresar un análisis para la resolución de un problema de la vida cotidiana.

La hipótesis que se propuso inicialmente fue “Si los docentes dan oportunidad de decidir y resolver situaciones que representen algún reto, los alumnos de tercer grado desarrollarán su capacidad de observación y análisis al elegir las opciones que le permitan resolver los problemas que se le presentan en la vida cotidiana”. Por lo tanto, al término de la presente intervención con un grupo de preescolar puedo afirmar que los alumnos tuvieron la oportunidad de decidir y resolver cada una de las actividades planteadas, con el apoyo de la observación y el análisis, logrando así, expresar y resolver problemas que se le presentan en la vida cotidiana en un ambiente conocido.

La experiencia de aplicar un proyecto de intervención en mi práctica profesional fue extremadamente retadora, por ello fue interesante descubrir los resultados de los alumnos y brindar un apoyo para este nivel, también fue de gran satisfacción y experiencia el lograr trabajar de una manera diferente.

Particularmente haberlo llevado a cabo durante la pandemia fue difícil, ya que implicó diversos retos para lograr los objetivos planteados, tales como el acceso a los medios digitales, recursos económicos, el tiempo, dedicación y compromiso con los que contaban las familias. Puedo destacar respecto a la planeación de la estrategia inicial, que fue modificada con la intención de apoyar a los padres de familia y lograr los aprendizajes de los alumnos.

Por lo que los principales logros fueron que la mayoría de los padres de familia apoyó a sus hijos de diferente manera para lograr las actividades y los objetivos planteados para los alumnos, algunos logros más relevantes que desarrollaron son:

- Lenguaje con fluidez y seguridad
- Observación detallada
- Expresión de un análisis para la resolución de problemas
- Conteo y registro
- Persistencia en la realización de actividades retadoras
- Obtiene, registra, representa y describe información para responder sus dudas y ampliar su conocimiento
- Reproducción de modelos
- Compara, iguala y clasifica

Entre las limitaciones para realizar el proyecto fue que los niños no tuvieron la oportunidad del aprendizaje entre pares que permitiera la interacción de manera física con sus compañeros o que no contaran con algún hermano o familiar de la misma o mayor edad para ello: otra dificultad fue, el tiempo destinado por los padres de familia a realizar las actividades, observar los resultados, detalles y dificultades que sus hijos presentaban, los estilos de crianza que manejan dentro de la familias y las expectativas que tienen de sus hijos.

Respecto a la implementación vía remota los desafíos fueron la falta de internet de las familias o mala conexión de esta, así como también los tiempos para tomar las

sesiones virtuales ya que algunas familias tenían la necesidad de conectar a sus hijos mayores a sus clases y daban la preferencia para el uso de sus aparatos electrónicos.

Un aspecto a ponderar en el proyecto se relaciona a la participación de los padres de familia, al respecto la experiencia fue agradable, empática y retadora, ya que algunos padres se encontraban en situaciones difíciles y requieren ser escuchados y comprendidos, pero también hubo padres de familia que contaban con un alto compromiso con sus hijos, mostrando el interés y la preocupación para que aprendieran un poco más en casa y consolidar aquellos aprendizajes, habilidades y destrezas que aún no poseían.

Algunos padres buscaban la forma y el tiempo para apoyar la enseñanza de sus hijos y enviar lo que se solicitaba. De la misma manera, la disposición de los alumnos para realizar los trabajos, su entusiasmo por conectarse a las sesiones virtuales, la resiliencia que mostraron para enfrentar el confinamiento y aprender a distancia, y manteniendo siempre la alegría dentro de sus hogares para despertar nuevos conocimientos fue alentadora; tuve la oportunidad de conocer a las familias de mis alumnos con mayor detalle, escuchar y atender a las necesidades que requerían los niños, para lograr nuevos aprendizajes durante la contingencia con el apoyo de sus familias y sin la necesidad de un acercamiento continuo.

Mi experiencia de profesionalización en la maestría tras el confinamiento fue inolvidable, ya que me permitió reflexionar sobre lo importante que es la vida, el observar lo que tenemos alrededor y disfrutarlo, expresar y escuchar nuestros sentimientos, analizar cada detalle de nuestra persona y de las personas con las que convivimos, la importancia de aprender y enseñar cosas nuevas, de buscar alternativas innovadoras con acciones muy sencillas que permitan ser comprendidas para adquirir conocimiento, así como también, que yo soy la persona indicada para hacer de este planeta uno mejor, tal vez no lo cambiemos por completo, pero como docente que desea continuar mejorando su profesionalización, pretendo brindar el apoyo para mis alumnos con la observación, análisis y solución a un problema que afecta su vida y la de los demás.

El proyecto me permitió profundizar e innovar en mi forma de percepción y concepción tradicional de la enseñanza en preescolar, ya que por mis pensamientos pasaban frases como: " *están pequeños*", " *no creo que puedan analizar y responder*", " su pensamiento aún no está desarrollado para ese tipo de acciones", me era difícil desarrollar habilidades complejas, ya que varios autores marcaban que el pensamiento complejo solo se destacaba en los niveles avanzados, y solo debía desarrollar los básicos por cuestiones de edad, estadios, o madurez. Sin embargo, la realización de este proyecto me permitió cambiar esa forma de ver a mis alumnos pequeños incapaces de desarrollar un pensamiento avanzado, las estrategias fueron parte del camino para lograr los objetivos, también valorar que la pandemia mundial me permitió crear escenarios dentro de los hogares de los niños, para continuar con su aprendizaje, así como también despertarlos a temprana edad para observar su mundo, analizar las cosas que pasan y brinden alguna forma de solucionar un problema.

Ahora puedo afirmar, que los alumnos son capaces de integrarse a un ambiente de aprendizaje que crea el docente a través de preguntas que lleven a la reflexión, para que a su vez, el niño pueda descubrir y apropiarse de un nuevo conocimiento o capacidad, es necesario que desde pequeños mostremos las herramientas más avanzadas para enfrentar al mundo, por lo que es de suma importancia enseñarles a desarrollar habilidades, actitudes y destrezas con el apoyo de retos dentro de un contexto conocido, ya que en todo momento se puede poner a prueba nuestro pensamiento.

El campo del desarrollo del pensamiento complejo infantil es relativamente nuevo, por ello como futuras líneas de indagación falta explorar el mundo de preescolar para el desarrollo de aquellos pensamientos que consideramos que solo son para niveles más avanzados, cambiar la perspectiva de la enseñanza tradicional en preescolar, la modificación de los currículos de educación donde solo marcan los límites que debes enseñar, permitirles conocer a los alumnos el mundo que los rodea, que sean observadores, investigadores, analíticos y reflexivos para que puedan crear un mundo capaz de solucionar conflictos y problemas que se le presenten.

FUENTES DE CONSULTA

- Amestoy de Sánchez, M. (2002), La investigación sobre el desarrollo y la enseñanza de las habilidades de pensamiento, REDIE. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 4(1) 2002 Universidad Autónoma de Baja California Ensenada, México,
<http://redie.uabc.mx/vol4no1/contenido-amestoy.html>
- Araya, N. (2014) Las habilidades del pensamiento y el aprendizaje significativo en matemática, de escolares de quinto grado en Costa Rica. *Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación"*, 14 (2), 1-30 Universidad de Costa Rica San Pedro de Montes de Oca, Costa Rica
<https://www.redalyc.org/pdf/447/44731371003.pdf>
- Beas, J.; Santa Cruz, J.; Thomsen, P., Y Utreras, S. (2001): *Enseñar A Pensar Para Aprender Mejor*. Ediciones Universidad Católica De Chile. Tercera Edición. Facultad De Educación. Chile.
https://www.academia.edu/9745830/Ense%C3%B1ar_a_pensar_para_aprender_mejor
- Bianchi, M. (2020) *Hacer etnografía en un espacio digital*. En Canales R. y Herrera C. Acceso a la democracia y comunidades virtuales, Apropriación de tecnologías digitales desde el Cono Sur, pp.65.77 (Coords.) Libro digital, PDF Archivo Digital. ISBN 978-987-722-767-3
<http://biblioteca.clacso.edu.ar/clacso/se/20201125054915/Canales-Herrera.pdf>
- Bigge, M. I. (1978). *Teorías de aprendizaje para maestros*. México: Editorial Trillas. ISBN: 978-968-24-0390-3
- Bloom, B. Y Colaboradores (1992), *Taxonomía de los objetivos de la educación, la clasificación de las metas*, Librería El Ateneo, Octava edición Editorial Buenos Aires Lima Rio De Janeiro Caracas México
- Castillo, M. (2004), ¿Qué es el pensamiento para los niños? *Revista Investigación y Postgrado, Versión Impresa* 19(2) Issn 1316-0087,
http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1316-00872004000200012

- CEPAL-UNESCO (2020), Informe COVID 19, *La educación en tiempos de la pandemia de COVID-19*, Copyright © Naciones Unidas, 2020
<https://www.cepal.org/es/publicaciones/45904-la-educacion-tiempos-la-pandemia-covid-19>

- Coll, C., Martín, E., Mauri, T., Miras, M., Onrubia, J., Solé, I., Zabala, A. (2007)
El constructivismo en el aula, Colofón, S.A. De C.V. México D.F

- Comisión de Derechos Humanos de la Ciudad de México (2020) *Infancias Encerradas, Consulta a niñas, niños y adolescentes*. Reporte de la Ciudad de México, Primera edición. www.cdhcm.org.mx

- Facione, P. (2007). *Pensamiento Crítico: ¿qué es y por qué es importante?* Chicago: Loyola University Versión 2007 En Español:
[Http://www.eduteka.org/Pensamientocriticofacione.php](http://www.eduteka.org/Pensamientocriticofacione.php)

- Gaceta Oficial de la Ciudad de México (2016), Décima novena época, 70(1) 2016. <https://www.consejeria.cdmx.gob.mx/gaceta-oficial>

- Google-Maps.(2019)
<https://www.google.com.mx/maps/place/Jard%C3%ADn+de+Ni%C3%B1os+'Ni%C3%B1os+de+M%C3%A9xico'/@19.4745198,-99.0628039,17.64z/data=!4m5!3m4!1s0x85d1fb11055e57c3:0x8d40165ea16ab3b9!8m2!3d19.4742377!4d-99.0628242>

- Hernández, G. (2007). *Paradigmas en la Psicología de la Educación*. Paidós Educador.
http://creson.edu.mx/Bibliografia/Licenciatura%20en%20Pedagogia/Repositorio%20Introduccion%20a%20la%20Psicologia/Hernandez_Rojas_Paradigmas_en_psicologia.pdf

- Hernández R., Fernández C., Baptista P. (2014) *Metodología De La Investigación*, Sexta Edición Por McGraw-Hill / Interamericana Editores, S.A. De C.V. México, ISBN: 978-1-4562-2396-0, ISBN: 978-607-15-0291-9

- Herrera, F. (2003). *Habilidades Cognitivas*. México: Ceuta. Dpto. de Psicología Evolutiva y de la Educación Universidad de Granada
- Juárez M. (2015) ,*Pensamiento complejo como paradigma educativo en México: implicaciones y retos para la práctica docente*, 3er Congreso latinoamericano de filosofía de la educación, Ffyl · UNAM · Alfe <http://filosofiaeducacion.org/actas/index.php/act/article/view/38>
- Lipman, M. (1991), *Pensamiento complejo y educación*, Madrid: Ediciones De La Torre. (Fragmentos) <https://publicaciones.unirioja.es/ojs/index.php/contextos/article/view/416/382>
- Lipman, M. (1998). *Pensamiento complejo y educación*. (2a. Ed.) (Trad. V. Ferrer Cerveró). Madrid: Ediciones De La Torre (Original En Inglés).
- Lipman, M., Sharp, A. y Oscanyan, F. (1980). *Filosofía en el aula*. Ediciones De La Torre Madrid, 1992
- López, G. (2012), *Docencia e Investigación*, Año Xxxvii Enero/Diciembre Issn: 1133-9926 /-Issn: 2340-2725, Número 22 https://www.educacion.to.uclm.es/pdf/revistaDI/3_22_2012.pdf
- Medina, P. y Sánchez, R. (2021), *Infancias, voces y esperanzas ante el confinamiento del Covid-19 en México*. São Carlos: Pedro & João Editores, 2021. ISBN: 978-65-5869-147-1 [Digital] ,1. Covid-19. 2. Esperanzas. 3. Infancias. 4. Voces. I. Título [file:///Users/nataliapichardo/Downloads/infancias-voces-esperanzas-covid-19%20\(2\).pdf](file:///Users/nataliapichardo/Downloads/infancias-voces-esperanzas-covid-19%20(2).pdf)
- MEJOREDU (2020), *Experiencias de las comunidades educativas durante la contingencia sanitaria por COVID-19*, México, D. R. © Comisión Nacional para la Mejora Continua de la Educación. ISBN: 978-607-98958-2-2
- Montoya Perez, L. (2004), *Propuesta de un proceso educativo de habilidades del pensamiento como estrategias de aprendizaje en las organizaciones*. Contaduría y Administración. UNAM N. 214 <https://www.redalyc.org/pdf/395/39521404.pdf>

- Morín, E. (1995), *Introducción Al Pensamiento Complejo*. Gedisa.
http://cursoenlineasincostoedgarmorin.org/images/descargables/Morin_Introduccion_al_pensamiento_complejo.pdf

- Nickerson, R. S., Perkins, D. N. & Smith, E. E. (1985). *The Teaching of The Thinking* Nueva Jersey: Lawrence Erlbaum Associates. Traducción Al Castellano: Enseñar A Pensar. Aspectos De La Aptitud Intelectual. Barcelona: Paidós, 1987.

- Núñez,S.; Avila,P., José, E., Olivares,S. (2017) El Desarrollo Del Pensamiento Crítico En Estudiantes Universitarios Por Medio Del Aprendizaje Basado En Problemas, *Revista Iberoamericana De Educación Superior*, 8(23),Instituto de investigaciones sobre la universidad y la educación distrito federal, México

- Organización de las Naciones Unidas 2020), *Información oficial de las Naciones Unidas, Noticias ONU México*

- Ortiz, G. (2010). *Habilidades Básicas Del Pensamiento*. México: Cengage Learning. Nickerson, R. S., Perkins, D. N. & Smith, E. E. (1985). *"The Teaching of The Thinking"*. Nueva Jersey: Lawrence Erlbaum Associates. Traducción Al Castellano: Enseñar A Pensar. Aspectos De La Aptitud Intelectual. Barcelona: Paidós, 1987.

- Santrock, J. (2006). *Psicología De La Educación*, Segunda Edición. México: Mcgraw-Hill. ISBN:1456269976 · 9781456269975

- Secretaría de Educación Pública (2017). *Aprendizajes Clave Para La Educación Integral, Educación Preescolar, Plan Y Programas De Estudio, Orientaciones Didácticas Y Sugerencias De Evaluación*. Ciudad De México: Secretaria De Educación Pública.
<https://www.planyprogramasdestudio.sep.gob.mx/index-descargas-LMP-preescolar.html>

- Secretaría de Educación Pública, (2020) Aprende en casa
<https://aprendeencasa.sep.gob.mx/site/ed-preescolar>

- Secretaría de Educación Pública (2020), boletín no.80

<https://www.gob.mx/sep/es/articulos/boletin-no-80-fortalece-sep-programa-aprende-en-casa-mediante-sitio-web-especializado-en-educacion-basica?idiom=es>

-Secretaría de Educación Pública (2020), boletín no.223

<https://www.gob.mx/sep/es/articulos/boletin-no-223-presenta-sep-programacion-y-horarios-del-programa-de-educacion-a-distancia-aprende-en-casa-ii?idiom=es>

-Secretaría de Educación Pública (2020), boletín no.227

<https://www.gob.mx/sep/es/articulos/boletin-no-227-participan-sistemas-de-television-de-paga-en-aprende-en-casa-ii?idiom=es>

-Secretaría de Educación Pública (2020), boletín no.236

<https://www.gob.mx/sep/es/articulos/boletin-no-236-confirma-sep-horarios-y-canales-de-regreso-a-clases-aprende-en-casa-ii-con-amplia-variedad?idiom=es>

-Secretaría de Educación Pública (2020), boletín no.317

<https://www.gob.mx/sep/es/articulos/boletin-sep-no-317-regreso-seguro-a-las-escuelas-a-partir-de-enero-de-manera-voluntaria-en-estados-con-semaforo-amarillo-sep?idiom=es>

-Secretaría de Educación Pública (2020), boletín no.322

<https://www.gob.mx/sep/es/articulos/boletin-no-322-aprende-en-casa-no-debe-generar-una-carga-excesiva-de-trabajo-es-una-herramienta-para-focalizar-los-aprendizajes-esperados?idiom=es>

- Senado de la República (2021), Instituto Belisario Domínguez, nº28, junio 2021, , temas de agenda El retorno a las escuelas: la necesidad de una planificación integral a largo plazo.
<http://bibliodigitalibd.senado.gob.mx/bitstream/handle/123456789/5278/TA%2028%20Retorno%20a%20las%20escuelas.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

-Solé I,(2007)Disponibilidad para el aprendizaje y sentido del aprendizaje.
En Coll,C., Martin, E., Mauri,T.,Miras,M., Onrubia,J.,Solè,I.,Zabala,

A. *El constructivismo en el aula*, pp.25-46, Colofón, S.A. De C.V. México D.F

- Tamayo A., Oscar E.; Zona, R.; Loaiza Z., Yasaldez E., (2015) El Pensamiento Crítico En La Educación. Algunas Categorías, Centrales En Su Estudio. *Revista Latinoamericana De Estudios Educativos* (2015) Colombia, 11(2), Julio-Diciembre, 2015. <https://www.redalyc.org/exportar/cita.oa?id=134146842006>

- The LEGO Foundation (2019) *Aprendizaje a través del juego* The LEGO Group
LEGO FOUNDATION, Koldingvej 2, DK.7190 Billund, CVR: 12458339

- Valenzuela J. (2008) *Habilidades De Pensamiento Y Aprendizaje Profundo*, Université Catholique de Louvain, Bélgica, *Revista Iberoamericana de Educación*. N.º 46/7, Edita: Organización De Estados Iberoamericanos Para La Educación, La Ciencia Y La Cultura (OEI) <https://rieoei.org/RIE/article/view/1914>

- Vigotsky, L. (1962). *Pensamiento y el lenguaje*. Buenos Aires: Editorial La Pléyade.