



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN EN EL ESTADO  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
UNIDAD 162, ZAMORA, MICHOACÁN

EL DESARROLLO DE LA COMPRENSIÓN LECTORA A TRAVÉS DE  
ESTRATEGIAS COOPERATIVAS EN ALUMNOS DE 3º DE PRIMARIA

FELIPE CEDILLO ALBARRÁN

ZAMORA, MICHOACÁN, OCTUBRE DE 2016



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN EN EL ESTADO  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
UNIDAD 162, ZAMORA, MICHOACÁN

EL DESARROLLO DE LA COMPRENSIÓN LECTORA A TRAVÉS DE  
ESTRATEGIAS COOPERATIVAS EN ALUMNOS DE 3º DE PRIMARIA

TESIS QUE PARA OBTENER EL GRADO DE MAESTRO EN EDUCACIÓN  
BÁSICA

PRESENTA:

FELIPE CEDILLO ALBARRÁN

ZAMORA, MICHOACÁN, OCTUBRE DE 2016



2015 - 2021



**Secretaría de Educación**  
Gobierno del Estado de Michoacán

**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
UNIDAD UPN 162**

**SECCIÓN: ADMINISTRATIVA  
MESA: TITULACIÓN  
OFICIO: T/159-16**

**ASUNTO:** Dictamen de trabajo para obtención de grado.

Zamora, Mich., 18 de octubre de 2016.

**LIC. FELIPE CEDILLO ALBARRÁN  
P R E S E N T E.**

En mi calidad de Director de la Unidad UPN 162, y después de haber recibido los dictámenes aprobatorios de su COMISIÓN DICTAMINADORA integrada por:

- Dra. Ulrike Keyser Ohrt (Directora de tesis)
- Dra. María Dolores Padilla Hernández (Lectora)
- Dra. Ma. Guadalupe Aceves Valdez (Lectora)
- Mtra. Rosa María Salgado Medina (Lectora)
- Dr. Joaquín López García (Lector)

Le manifiesto que el proceso de revisión del trabajo presentado *El desarrollo de la comprensión lectora a través de estrategias cooperativas en alumnos de tercero de primaria*, ha cumplido con los requisitos señalados en los artículos 99, 100, 101 y 103 del Reglamento General de Estudios de Posgrado vigente, por lo que se autoriza la presentación del examen de grado cumpliendo con los requisitos administrativos que se señalen para el caso.

**A T E N T A M E N T E**

**EL DIRECTOR DE LA UNIDAD UPN 162**



*Rafael Herrera Álvarez*  
**DR. RAFAEL HERRERA ALVAREZ**

S.E.P  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
UNIDAD UPN-162  
ZAMORA, MICH.



Privada 20 de Noviembre No. 1 Col. 20 de Noviembre, (351)5204659 y 5204660, Zamora, Michoacán, México.

## **Dedicatorias**

### **A MIS PADRES.**

*De manera muy especial y con todo el amor que un ser pueda poseer hacia los que sin dudarlo fueron el medio para otorgarme el valioso don de la vida, quiero darle mis más emotivas y sinceras gracias a mis padres, ya que por su ejemplo de vida profesional y humana es que puedo seguir adelante en cada etapa de mi existencia, me han enseñado con su vocación que el ser maestro no es solo un medio de solvencia económica, sino que es una forma de servir a la sociedad para su bien.*

### **A MIS HERMANOS.**

*Dos personas que me han acompañado en el proceso formativo de mi vida, han sido mis hermanos Elizabeth y Rafael, a quienes quiero expresar también mi cariño y gratitud, por apoyarme en las decisiones que he tomado y por aconsejarme en aquellas situaciones en las que me ha hecho falta una palabra de aliento y han sido mis compañeros de aprendizajes en este proyecto de vida.*

### **A MIS AMIGOS**

*Por estar conmigo cuando más lo he necesitado, por ayudarme con esas tareas que creía imposible realizar, por ser esas personas con las que convivo y que han dado a mi vida grandes momentos de alegría que me han motivado a seguir adelante, y me han hecho descubrir el hombre valioso que habita en mí.*

### **A MI ASESORA**

*Por ser ese ejemplo a seguir, por ayudarme a cumplir con éxito mi tarea educativa, por ser esa persona comprensible, amable, responsable, generosa,*

*inteligente y amigable que supo cómo compartir humildemente los conocimientos que posee, acompañados de gran cantidad de valores humanos.*

## Índice

<b>Introducción.....</b>	<b>8</b>
<b>1. Planteamiento y delimitación del problema educativo.....</b>	<b>12</b>
1.1. Relevancia y pertinencia educativa.....	14
1.2. Contextualización.....	17
1.2.1. Antecedentes del problema.....	19
1.3. Diagnóstico y Problemática en el ámbito educativo.....	22
1.3.1. Objetivos.....	26
1.3.2. Justificación.....	27
1.4. Competencias a desarrollar.....	28
1.5. Ambiente de aprendizaje y expectativas educativas a lograr.....	29
<b>2. Fundamentación teórica.....</b>	<b>31</b>
2.1. El enfoque pedagógico.....	31
2.1.1. Paradigma constructivista desde un enfoque sociocultural.....	32
2.1.2. Aprendizaje situado en un ambiente social.....	35
2.1.3. Aprendizaje cooperativo en ambientes sociales.....	38
2.2. La estrategia didáctica, el plan de estudios y la Reforma Integral de la Educación Básica.....	43
2.2.1. Programa de lectura en los planes y programas de estudio Español 2011 de la RIEB.....	44
2.2.2. Comprensión Lectora.....	47
2.3. El rol del docente como mediador pedagógico y el rol del estudiante en los procesos de aprendizaje.....	49
<b>3. Metodología de la investigación.....</b>	<b>52</b>
3.1. Investigación acción.....	52
3.2. Pertinencia, viabilidad y factibilidad de la investigación.....	53
3.3. Selección del grupo.....	56
3.4. Proceso de investigación.....	57
3.5. Unidades de análisis.....	58
<b>4. La propuesta.....</b>	<b>65</b>
4.1 Propuesta didáctica.....	65
4.2 Actividades de aprendizaje cooperativo para el desarrollo de la comprensión lectora.....	67
4.3. Rúbricas de evaluación.....	80
4.4. Análisis de resultados de la puesta en práctica de las estrategias.....	83

4.4.1.	Rompecabezas.....	83
4.4.2.	Investigación por grupos.....	88
4.4.3.	El debate .....	91
4.4.4.	Talleres de comprensión de textos informativos y escritura de textos .....	92
4.4.5.	Hagamos mapas mentales .....	97
4.4.6.	Momento de compartir.....	99
4.4.7.	Tu texto de interés.....	101
4.4.8.	Arma tu historia.....	104
4.4.9.	Procesamiento profundo.....	106
4.4.10.	Trabajando juntos .....	109
<b>5.</b>	<b>Transformación de la práctica profesional.....</b>	<b>112</b>
5.1	Interpretación final de resultados .....	112
5.2	Evaluación de la intervención docente.....	114
5.3	Respuesta a preguntas de estudio.....	115
5.4	Respuesta a objetivos de estudio .....	117
5.5	Apreciación crítica de la investigación .....	119
5.6	Recomendaciones .....	120
5.6.1	Escoger las estrategias de aprendizaje cooperativo adecuadas a los fines lectores.....	120
5.6.2	Cuidar que el trabajo cooperativo y la asignación de roles no se vuelva mera repartición de información. ....	121
5.6.3	Crear ambientes sociales y motivantes .....	122
<b>6.</b>	<b>Reflexión final de la investigación.....</b>	<b>124</b>
	Referencias .....	125
	Apéndices.....	129
	Guía de observación a alumnos y maestro (apéndice 1).....	130
	Entrevista a alumnos (apéndice 2).....	131
	Encuestas a padres de familia (apéndice 3) .....	133

## Introducción

El presente trabajo es el reflejo de la intervención docente que realicé en la escuela primaria federal “Mariano Matamoros” en la ciudad de Jacona, Michoacán en la cual trabajé con un grupo de 3º, mismo que tuve a mi cargo durante el ciclo escolar 2014-2015. Como docente, siempre he tenido la necesidad e inquietud de mejorar la calidad educativa en mis alumnos, fortaleciendo la enseñanza. Por tal motivo, y observando las necesidades de mis alumnos, decidí implementar un plan de acción en el cual pudiera observar qué tanto la construcción de ambientes sociales a través de estrategias cooperativas pudiera desarrollar la comprensión lectora en el grupo.

La problemática de comprensión lectora en los alumnos la detecté a partir de la observación participativa al grupo de 3º con el que trabajé, su escaso entendimiento al material escrito, lectura pausada y poco interés al leer, dieron pauta para elaborar una encuesta, diseñada de tal manera que validara que verdaderamente los alumnos tuvieran problemas en este aspecto.

Entendiendo a la comprensión lectora como eje principal para la adquisición de competencias tanto disciplinares como para la vida, las cuales propone desarrollar la RIEB, mediante la resolución de problemas y la expresión por medio del lenguaje, decidí intervenir en ello. No puede existir expresión sin la comprensión, por tal motivo, para que el niño sea capaz de enfrentar las problemáticas que la vida misma les presenta en su contexto difícil económica y educativamente hablando, debe desarrollar el entendimiento, análisis, síntesis y comprensión de los fenómenos que le suceden, para así poderles dar una solución efectiva.

Es difícil desarrollar la comprensión en los alumnos, pues existen limitantes que no están en manos del maestro modificar, los trámites administrativos que si bien pueden no ser institucionales sino acuerdos del centro de trabajo, exigen otorgar una calificación con inclinación cuantitativa y periódica a los padres de familia a partir de la cobertura del currículo oficial de la Secretaría de Educación Pública, lo que impide llevar a fondo los diversos contenidos a abordar, manteniéndonos



como docentes en una bomba de tiempo y presión con tal de cumplir lo requisitado por estas instancias.

Sobrellevar estas limitantes conlleva un esfuerzo y dedicación constantes. Y así lo hice, con estas ganas de mejorar la calidad educativa en mis alumnos, decidí realizar un trabajo de investigación, manejando una intervención, donde pudiera ofrecer mejores herramientas de aprendizaje a mis estudiantes y así desarrollaran sus habilidades de comprensión y lenguaje.

Con esta visión, planteé un objetivo general para mi investigación, el cual fue que los alumnos desarrollaran la comprensión lectora, utilizaran los productos cognitivos que de ella emanen y con esto puedan comunicar con facilidad y claridad todo lo que piensen, aprendan, opinen, reforzando dicho objetivo con otros secundarios: descubrir qué otras áreas de la lingüística son desarrolladas mediante el trabajo con estrategias de aprendizaje cooperativo en los alumnos de tercer grado y dar a conocer los beneficios que tiene el proporcionar a los niños estrategias de aprendizaje cooperativo que les sirvan para estructurar con mayor rapidez los conocimientos que construyan, especialmente en el área de la comprensión lectora.

Para dar respuesta a la investigación, construí una pregunta central, la cual fue: ¿De qué manera los ambientes socializadores a través de estrategias cooperativas favorecen el desarrollo de la comprensión lectora en niños de tercer grado, de la escuela “Mariano Matamoros?”, para su indagación, me decidí por una metodología de investigación-acción. De la cual, obtuve los datos mediante un enfoque cualitativo, puesto que la comprensión lectora es difícil de medir a través de números, por esto me centré en el proceso, dando así un enfoque constructivista a mi trabajo de intervención.

El desarrollo de la comprensión, exige un proceso de socialización y aplicación de lo que se lee, solo llevando a la práctica aquello que se aprende es como puede internalizarse. Por tal motivo decidí utilizar estrategias cooperativas, pues a partir de la interacción cara a cara, interdependencia positiva, complementación, intercambio y apoyo, los alumnos deberían ser capaces de utilizar sus conocimientos aprendidos en los textos y así darles una utilidad que lleva al

aprendizaje a ser significativo. Para esto decidí sustentar la investigación en un enfoque sociocultural, la mediación docente, la cooperación, la asignación de roles y la comprensión de textos. Utilizando fuentes confiables que me dieran un panorama de dichas categorías de estudio.

Terminando de aplicar la presente investigación, encontré como resultados más relevantes: la motivación, el análisis, la producción de textos, el fortalecimiento de la ortografía, el desarrollo de la comunicación, desarrollo por el gusto a la lectura, diferenciación de textos y la capacidad de abstracción de ideas principales. En cuanto al aprendizaje en cooperación, los alumnos fueron capaces de apoyarse, saber cuándo eran momentos de trabajo, interactuar y aplicar valores de responsabilidad y respeto.

Para dar mayores detalles, organicé el proceso de investigación y sus resultados con una estructura de cinco capítulos, el primero se denomina planteamiento y delimitación del problema educativo, donde refiero, la pertinencia de la investigación, el contexto educativo y social de la escuela y los alumnos, el problema detectado, los objetivos, los antecedentes del problema así como las competencias a desarrollar. En un segundo capítulo, describo la fundamentación teórica, donde minuciosamente reflejo las bases educativas que me permitieron crear una posible solución al problema de investigación, expresando las ideas constructivistas y sociales, así como las diferentes estrategias cooperativas y el concepto de comprensión lectora.

En el tercer capítulo detallo cuál fue la metodología de la investigación que me guió con las herramientas de recolección de datos, para obtener las evidencias que me llevaron a observar si se cumplió el objetivo de investigación. Enseguida, en un cuarto capítulo, menciono cuál fue la propuesta de investigación que realicé, de qué manera ejecuté las actividades para cumplir los objetivos y de forma explícita menciono cada una de las sesiones que se llevaron a cabo, todas enfocadas al aprendizaje por cooperación en ambientes sociales.

En este mismo apartado, anexo los resultados que obtuve, después de haber aplicado cada una de las actividades. Estos resultados se registraron de manera

detallada, anotando qué pasaba en clase, aunado con evidencias visuales y de trabajos de los alumnos, luego los articulé con base en literatura pertinente interpretando los resultados y obteniendo categorías de análisis, y por último elaboré mis propias interpretaciones. A esto le llamé triangulación.

Por último, en un quinto capítulo, manifiesto las conclusiones a las que llegué al término de la aplicación de la propuesta de intervención, la evaluación final de la indagación, los hallazgos, posibles futuras investigaciones, así como algunas recomendaciones que pueden ser útiles para otros trabajos de este tipo. De la misma forma, expreso las limitaciones que tuve durante el trabajo y por último ofrezco una reflexión final, en la que manifiesto los aprendizajes obtenidos como docente y como ser humano.

## **1. Planteamiento y delimitación del problema educativo**

Las políticas educativas se han ido modificando a medida que la sociedad va cambiando su forma de ver el mundo. No se puede hablar de una unificación educativa internacional, cada uno de los países y regiones cuentan con seres humanos con diferentes capacidades y necesidades que tienen que ser cubiertas. Como docentes, debemos estar despiertos para analizar, reflexionar y observar qué podemos ofrecerle a nuestros niños y cómo hacerlo, para esto es de vital importancia conocer qué nos ofrece el mundo, qué nuevos métodos han descubierto mediante investigaciones pedagógicas sustentadas, para de esta forma, tomar lo que nos sirva y desechar aquello que nos es inútil.

Analizando diversas políticas educativas propuestas por distintos países, en las que el acceso y la permanencia educativa, el respeto a la igualdad, la calidad educativa, la eficiencia en la impartición de contenidos se trabajan de tal forma que se cubran las necesidades educativas de los educandos de acuerdo a su contexto. La correcta utilización de las tecnologías de la información, la formación de niños en competencias, el trabajo en sociedad por medio de la colaboración y la actualización y evaluación del docente, han sido unas constantes en la visión de los pedagogos mundiales que afirman que llevándolas a la práctica, es posible brindar una educación de excelencia y por ende una mejor calidad de vida a todos nuestros alumnos. Me doy cuenta que hay mucho qué hacer y aprender aun para ofertar una educación que permita la unificación y articulación de contenidos para que ésta sea de calidad.

Aunado a lo anterior, considero como gran avance de la educación, el que se tome al alumno como centro de todo proceso formativo, pues como se ha descubierto, el niño no es una hoja en blanco, la cual, con base en repeticiones y memorizaciones se debe llenar. Este pensamiento por fortuna ha quedado obsoleto, puesto que ahora se sabe que los estudiantes poseen conocimientos, los cuales, con ayuda del maestro, deberán estructurar, organizar y complementar para llegar a aprenderlos de forma significativa y no olvidarlo al pasar del tiempo.

La calidad educativa parte de ofrecer al alumno herramientas útiles desde su contexto, es por eso que es necesario estudiar y comprender las políticas educativas propias de nuestro país: México. Actualmente nos regimos por el plan de estudios 2011, como parte de la Reforma Integral para la Educación Básica (RIEB), el cual sustituyó el plan de 1993 para la modernización de la educación. Su principal diferencia radica en el cambio de un paradigma basado en ofrecer la cobertura educativa, por un modelo que tiende más a lo innovador y constructivista, donde la socialización por medio de la colaboración juega un papel muy importante para desarrollar competencias en los alumnos que les sirvan para enfrentar la vida con dignidad y optimismo.

Es de vital importancia que el docente respete el proceso de cada uno de sus alumnos. La RIEB propone tomar como centro de todo aprendizaje al educando, planificar de manera íntegra y en competencias para así potenciar la adquisición de los conocimientos y generar ambientes adecuados para construir aprendizajes significativos, esto mediante el favorecimiento de la inclusión de todos y cada uno de nuestros niños para así atender de manera eficiente la diversidad que se nos presenta. Pero sobre todo, esta política marca la evaluación constante y pertinente como punto relevante del proceso educativo, la cual ofrece oportunidad de mejora al aprovechamiento escolar.

Esta nueva reforma educativa tiene congruencia en sus planes y programas, puesto que se invita a los alumnos a participar de manera directa en la sociedad por medio de diversos productos comunicativos que se realizan a partir de las planeaciones basadas en proyectos. Con esto los educandos tienen contacto íntimo con la realidad desde su contexto y se les brinda la oportunidad de utilizar los conocimientos adquiridos más allá del aula, llegando así a la metacognición.

Para ofrecer una educación que prepare en todos los sentidos al futuro de México que son nuestros niños, es necesario que como profesionales en este ámbito estemos en constante investigación y renovación pedagógica; pensar, buscar y utilizar la manera más sencilla, equitativa y eficaz de transmitir las herramientas esenciales que los alumnos necesitan para defenderse en la vida. Hay que

prepararlos de tal forma que sean competentes en todos los sentidos y ejecuten con éxito las habilidades que les sean necesarias. Para esto necesitamos de la observación, conocer a nuestros niños, saber qué quieren, cuáles son sus gustos y preferencias, y de esta forma tener un sustento claro y aplicar las estrategias que sean básicas para cumplir nuestros objetivos de enseñanza.

El escrito que desarrollo a continuación tiene como finalidad presentar y describir el problema educativo que elegí, explicar el propósito por el cual fue importante realizar este estudio, qué arrojó el resultado del diagnóstico que dio los elementos necesarios para determinar la pregunta a investigar. Así mismo describiré cómo es el contexto en el cual viven los niños con quienes apliqué el diagnóstico y cómo repercute éste en su aprendizaje, también doy a conocer qué alcance pretende este estudio, la relevancia y pertinencia educativa de la problemática así como las competencias que se desean desarrollar y por medio de cuáles estrategias.

### 1.1. Relevancia y pertinencia educativa

El diagnóstico lo inicié en la Escuela primaria “Mariano Matamoros” con clave 16DPR0721D, zona escolar 037 del sector 021, con mi grupo de 3º “A”, el cual tenía 35 alumnos. Por medio de dictados, participaciones y toma de lectura, me di cuenta que aún no dominaban el sistema de lecto-escritura, mayormente en el área de la comprensión lectora, como lo marca el objetivo para este nivel académico. También obtuve datos mediante la observación del proceso académico de cada alumno, registrado en los diarios del maestro y videos grabados. Los niños carecían de motivación para participar, se apenaban demasiado. Existieron antecedentes de cambios continuos de maestro, lo cual hizo que no hubiera un seguimiento a su proceso y lo rompieran, afectando así su aprendizaje. Así mismo, he observado que este problema en la adquisición de las competencias comunicativas receptoras como lo es la lectura y escritura, ha sido

una constante en varios centros escolares, así como dentro de la misma institución donde realicé mi intervención docente.

La RIEB, expone excelentes estrategias para combatir el rezago educativo, especialmente en el área de las competencias comunicativas, plantea de manera muy clara cómo debe ser la planeación docente para crear ambientes de aprendizaje y cómo evaluar el proceso de los alumnos, considerando que cada uno es diferente. Pero no reconoce el contexto en que se desenvuelve cada alumno, sino que muestra una metodología estandarizada, la cual no se puede llevar a cabo en este país tan diverso en el que vivimos pues los niveles económicos y culturales, distan mucho de poder realizar lo marcado en los libros de texto.

Los planes y programas de tercer grado en la materia de español, proponen la producción de textos relacionados a toda actividad didáctica. Así mismo promueven una participación de los alumnos en diálogos con el profesor y entre ellos mismos mediante exposiciones orales o simplemente por la mediación pedagógica, todo esto en un ambiente socializador, donde haya intercambio de puntos de vista e ideas por parte de los alumnos, lo que les lleva a generar aprendizajes y comprender los conocimientos que están adquiriendo.

La educación debe comprometerse como una experiencia social-contextual, la cual tiene que irse engrandeciendo con las relaciones entre las personas y con la intervención en las familias, personal docente y alumnos. Todo esto enriquecerá la base de los conocimientos teóricos y prácticos de los educadores y educandos. A pesar del mundo tan cambiante en que vivimos, la educación tiene la finalidad de facilitar al alumno la fructificación de todo talento y capacidad de creación (Puga, Madiedo & Dávila, 2003). Por lo que necesitamos de la comunicación y mediación para llegar a una socialización y puesta en práctica de los saberes adquiridos y qué mejor que comenzar a hacerlo desde el salón de clase.

Para cumplir con esta finalidad, es necesario que llevemos nuestras secuencias didácticas de manera organizada, conociendo en qué momentos los niños se

apropiarán de determinadas competencias, saber que en la apertura de la clase, los estudiantes podrán enlazar conocimientos previos con los actuales, mediante técnicas como lluvias de ideas, así mismo, tomar en cuenta que para el desarrollo de la sesión podrán reforzar y ejercitar ese aprendizaje por medio de distintas formas; como son: organizadores gráficos, mapas mentales, resúmenes, esquemas, entre otros. Una parte fundamental reside en hacer los cierres de las clases, allí es donde creamos ese puenteo indispensable para que los educandos sepan que lo que han aprendido les servirá para aplicarlo en su vida cotidiana.

En mi gusto y pasión por crear conciencia en la niñez a través de la educación, reconozco que tengo la obligación de entregar todo en el salón, tanto de forma profesional como espiritual y personal, estar preparado para conocer los problemas de mis alumnos, tanto familiares, económicos, psicológicos, etc. y de esta forma puedo innovar mi método de enseñanza cada vez que los educandos desde su medio y contexto lo requieran. Es indispensable también elaborar mis clases de manera interesante para los niños y así lograr su motivación, tanto intrínseca como extrínseca, romper con la monotonía utilizando diversos elementos que sean significativos y relevantes para los estudiantes y para mí como docente. De esta manera puedo otorgar una educación completa y de calidad, misma que les ayude a crecer como seres humanos de bien para la sociedad, así como desarrollar y utilizar las competencias lingüísticas de cada uno de los niños y niñas para aprender, siguiendo así un enfoque socio-cultural.

Por último, debo mencionar que para ofrecer una educación que prepare en todos los sentidos al presente y futuro de México que son nuestros alumnos, es necesario que como profesionales y amantes del ámbito educativo, estemos en constante investigación y renovación pedagógica, pensar, buscar y utilizar la manera más sencilla, equitativa y eficaz de transmitir las herramientas esenciales que los alumnos necesitan para defenderse en la vida. Hay que prepararlos de tal forma que sean competentes en todos los sentidos y ejecuten con éxito las habilidades que les sean necesarias para defenderse y salir adelante. Para esto necesito de la observación, conocer a mis niños, saber qué quieren, cuáles son



sus gustos y preferencias y de esta forma tener un sustento claro y aplicar las estrategias que sean básicas para cumplir con nuestros objetivos de enseñanza.

## 1.2. Contextualización

La escuela Primaria Federal “Mariano Matamoros” se sitúa en la calle Simón Bolívar, colonia Buenos Aires en la cabecera municipal de Jacona, Michoacán, ciudad que según los últimos datos registrados por el Instituto Nacional de Estadística Geográfica INEGI (2010) cuenta con 64,011 habitantes. La principal ocupación de los padres de familia de los alumnos que tenía a mi cargo son: las labores del hogar, la albañilería, el campo y las actividades en agroindustrias y empacadoras. Existe un alto porcentaje de alumnos cuyos padres emigraron a Estados Unidos con el propósito de trabajar. Los hogares de los alumnos en su totalidad cuentan con acceso a luz eléctrica, agua potable y drenaje.

En la ciudad no existe algún problema ambiental de gravedad, puesto que es pequeña y cuenta con gran variedad de áreas naturales. Solamente, al estar cerca el relleno sanitario, despide olores desagradables por la madrugada y por la noche. No se presentan problemáticas visibles de salud, para atenderlas, se cuenta con clínica del Instituto Mexicano del Seguro Social, Centro de salud y hospitales particulares.

Por otro lado, para recrearse, las familias tienen acceso a diversas unidades deportivas, existe una muy cerca de la institución donde laboro, así mismo, pueden ir a lugares ecológicos, como manantiales (La Presa de la luz, Orandino, La Estancia y El Escaparate). Suelen frecuentarse mucho las plazas de la ciudad e ir a los cerros del Curutarán a caminar, el cual se sitúa dentro del entorno de la escuela.

La Ex Villa de las Flores cuenta con varias rutas de transporte urbano, que recorren Zamora y Jacona, también por la escuela circula uno de estos camiones y llega allí por la colonia llamada “El Bosque”. En estas colonias, existe demasiada inseguridad para las personas, es una zona donde se da la

drogadicción por parte de los jóvenes, el robo, el graffiteo de paredes y las riñas constantes entre barrios. Y esto es lo que día con día van aprendiendo los alumnos.

La escuela “Mariano Matamoros” tiene un edificio amplio, con dos plantas, patio con cancha de basquetbol, un campo de futbol, 12 salones de clase, dos direcciones, baños, bodega, cocina y un aula de medios, donde hay libros del rincón. Sus instalaciones son resistentes y todos los salones están equipados con escritorios, butacas, lámparas, ventanas, puertas y lóquer. Material de cómputo que se encuentra en la dirección. La matrícula estudiantil en el turno matutino de la primaria es de 423 alumnos.

Mi salón de clase, es amplio, rectangular, caben perfectamente los 35 alumnos que tenía a mi cargo, cuenta con butacas, escritorio, silla, pintarrón y loquer. Está bien iluminado, las paredes se encontraban en perfectas condiciones y bien pintadas. No podía dejar material didáctico a la vista, puesto que los alumnos del turno vespertino jugaban con él y lo maltrataban. La escuela no contó con centro de cómputo ni sala audiovisual, solamente un aula de sexto grado recibió material de enciclomedia, con computadora y proyector.

En cuanto a las características de mis alumnos, los cuales tenían entre 7-8 años, son muy humildes económica y esencialmente pues muestran respeto, ganas de aprender, participativos, platicadores, trabajadores y cumplidos con sus tareas. Tenían deficiencia en cuanto a la lecto-escritura, esto por problemas del método de enseñanza en primer grado. Tenía dos alumnos que estaban condicionados, debían estudiar y esforzarse más en casa para poder cubrir con los objetivos propuestos y pasar al siguiente nivel educativo.

Los alumnos solo comienzan a deletrear, aun no tienen una lectura fluida, esto lo detecté al momento de realizarles un ejercicio donde a todos les escuché leer uno por uno por un lapso de 2 minutos. Se trababan al pronunciar las palabras, regresaban al inicio de una para leerla bien, omitían letras o agregaban otra que no era la marcada en el texto y solían sustituir unas letras por otras. Así mismo,

después que leían lo que podían, les preguntaba acerca del texto y no sabían qué responder, se quedaban callados y solo daban una respuesta corta, cuando la preguntaba implicaba que desarrollaran una crítica o idea a partir de la lectura, lo que denotaba su falta de comprensión hacia la misma.

La escuela ni el aula cuentan con biblioteca estructurada, existe un espacio donde se encuentran algunos libros del rincón. Los niños pueden tomarlos, pero no muestran interés por hacerlo, a ellos les gusta más que el docente les lea un texto a leerlo por sí mismos. Existen algunos tipos de textos que sí les causa curiosidad tomar, y son aquellos que abordan temas del reino natural y hechos sobrenaturales.

Los niños se llevaban muy bien entre ellos, procuré que se respetaran en todo momento, los conflictos que más se llegaron a notar se generaban porque tomaban cosas de otros y no las pedían prestadas o porque decían que les copiaban y se molestaban, pero no son problemas graves. Así mismo mi relación con ellos era de amabilidad, cortesía, confianza y apertura a sus ideas y aportaciones. A los niños les gustaba mucho trabajar en parejas, con sus amigos, procuré dejarlos de esta manera, pero cuando les veía platicando, les castigaba y les pedía el trabajo individual nuevamente. No se notaban niños líderes en el grupo, hubo varios que sobresalían, pero sin querer ofender o ridiculizar a los demás.

#### 1.2.1. Antecedentes del problema

El problema de la deficiencia en cuanto a comprensión lectora, no es una preocupación que se originó recientemente, ya tiempo atrás se estudió por grandes pedagogos como Daniel Cassany, Emilia Ferreiro, etc., este aspecto tan importante en la vida y esencia del hombre. Estas investigaciones ayudan a conocer de manera directa cómo es el comportamiento de los alumnos hacia esta dimensión de aprendizaje, así mismo otras analizan qué tan útiles han sido las estrategias de aprendizaje cooperativo para facilitar o mejorar el conocimiento de los estudiantes.

En la Universidad de Cantabria, España, en 2005 se hicieron investigaciones acerca del aprendizaje cooperativo como estrategia de enseñanza-aprendizaje, que afirman, permitirá a los alumnos un mejor desempeño en las dimensiones de las habilidades comunicativas, capacidad de síntesis, análisis y reflexión, crítica constructiva, autonomía, creatividad, autoevaluación y autoplanificación (González & García, 2005).

Para este estudio, las investigadoras decidieron seguir el método mixto con el propósito de valorar el trabajo cooperativo como estrategia que permite adquirir conocimientos a los alumnos a partir de su interrelación con los demás y el medio que les rodea, así mismo comparan el grado de desarrollo de habilidades socio-profesionales en los estudiantes a través del aprendizaje tradicional y el aprendizaje cooperativo (González, & García, 2005).

Los resultados que se obtuvieron fueron los siguientes: los alumnos tienen un mejor rendimiento al trabajar en conjunto, pese a que aún les gusta trabajar individualmente, por otro lado, sus relaciones interpersonales resultan más notables y profundas, así como la relación entre el maestro y estudiante se hace más sólida, cercana y enriquecedora. La carga de trabajo del aprendizaje cooperativo según los alumnos es mayor que si fuera individual, pero al hacer el repaso, la elaboración y la exposición del tema con sus compañeros les facilita la comprensión y la fijación de los contenidos de la asignatura.

Otros investigadores, como Gisseli Ojeda e Isabel Reyes (2006), han estudiado por parte de la Universidad Nacional de Piura en Perú, cómo es que el uso de las estrategias de aprendizaje cooperativo como el rompecabezas, la coordinación guiada, el desempeño de roles y el estudio de caso, mejoran el desarrollo de las habilidades cognitivas en el área de ciencias. Para esto se tomó la población de los alumnos matriculados en el segundo grado de educación secundaria. Se utilizó el modelo de investigación- acción.

Al término de la intervención se concluyó que la correcta aplicación de las estrategias de aprendizaje cooperativo es de gran importancia para lograr un

completo desarrollo de las habilidades cognitivas. Se constató que los equipos de trabajo posibilitan la resolución de diversas situaciones, como: selección de ideas, análisis de textos, organización de la información, la comparación, la memorización. Así mismo favorece actitudes positivas como el incremento de la autoestima, adquisición de responsabilidades y compromiso por su trabajo y por los demás (Ojeda & Reyes, 2006).

Algunas personas han investigado sobre competencias lingüísticas, que es el segundo eje o variable en este documento. En la Universidad Técnica del Norte en la ciudad de Ibarra, Ecuador, Elsa Tutillo y Rosa Árias (2010), hicieron un trabajo con el propósito de mejorar el desarrollo de las competencias lingüísticas en niños de tercero y cuarto grado de educación básica, esto mediante el uso de estrategias lúdicas. Para cumplir con el objetivo se utilizaron varios métodos de investigación, entre ellos el inductivo, descriptivo, científico e inductivo-deductivo, se trabajó con un población de 170 estudiantes y 20 maestros.

Al final de la investigación Árias & Tutillo, (2010) comprobaron que la aplicación de las técnicas con una metodología dinámica participativa de juego y trabajo permitió evidenciar las habilidades, los conocimientos, las actitudes y valores como atributos de los estudiantes.

Los trabajos antes mencionados, señalan cómo llevar a cabo el aprendizaje cooperativo, se demuestran estrategias útiles, pero en concreto no se informa cómo los alumnos deben interactuar, en qué tiempos, cuál fue el papel del docente, etc. Tampoco dan a conocer qué tanto influye el aprendizaje cooperativo en la puesta en práctica y desarrollo de la comprensión lectora, en qué sentido la desarrolla y fortalece, en qué aspecto del aprendizaje cooperativo otorgar mayor énfasis para que los niños además de elaborar bien sus trabajos, sean capaces de desenvolverse plena y correctamente en el área de comunicación y, por lo tanto, en la sociedad a la que pertenecen.

Por otra parte, los estudios arrojan datos acerca del comportamiento de personas a nivel universidad o secundaria, no se sabe si los alumnos de educación primaria

responden de la misma forma o qué adecuaciones se deban hacer para que con el aprendizaje cooperativo se potencialicen las competencias lingüísticas de los educandos.

### 1.3. Diagnóstico y Problemática en el ámbito educativo

Un diagnóstico, más que solo involucrar al alumno, es un proceso en el que se analiza la situación de los educandos con dificultades, dentro de la escuela y del aula, para otorgar a los maestros orientaciones e instrumentos que permitan modificar los problemas presentados en sus alumnos (Bassedas, 1991), donde además toman parte la escuela, el contexto, los padres de familia y en gran medida el docente.

Con el fin de proporcionar a los alumnos mejores oportunidades de aprendizaje, decidí grabar y registrar intencionadamente el proceso de las clases diarias, con lo cual me he dado cuenta que los estudiantes carecen de práctica y desarrollo de competencias lingüísticas pues no utilizan la oralidad, la escritura y lectura como medios para comunicarse, específicamente la comprensión lectora no se usa como herramienta de expresión.

Para obtener resultados sistematizados y específicos, opté por elaborar diferentes instrumentos de diagnóstico pertinentes para rescatar todas las evidencias posibles referentes a la problemática detectada. Tomando en consideración los diferentes modelos para obtener diagnósticos, propuestos por Castillo (2004), concluí utilizar entrevistas para alumnos y padres de familia mediante preguntas abiertas, y el método de observación al proceso de enseñanza-aprendizaje, tomando en consideración ciertos puntos observables que me sirvieron de guía para elaborar el siguiente registro:

Comienzo por redactar los resultados arrojados por la guía de observación del proceso enseñanza-aprendizaje (apéndice 1), donde observé a la totalidad de los alumnos en los tiempos marcados del 18 y 19 de febrero de 2014, cuyo principal

objetivo fue verificar cómo trabajan dentro del salón de clase, qué tanto utilizan las competencias lingüísticas y en qué tipo de actividades, cómo las desarrollan, así mismo observar qué se les dificulta del proceso de la lecto-escritura y qué hacen para mejorar en ese aspecto. De igual manera, analicé los métodos de enseñanza del profesor y su repercusión en el aprendizaje de los estudiantes.

Respecto al proceso que llevó a cabo cada uno de los alumnos, se observó que se portaban atentos a la clase, terminaban de manera rápida sus trabajos y esperaban a que se les dejen otros, la minoría se notaba platicando y jugando con alguno de sus compañeros, esta conducta fue controlada por parte del docente, invitándolos a continuar en su trabajo. Observé tres alumnos que al hacer el trabajo diario correspondiente, era visible el problema de escritura que tenían, puesto que no lo realizaban correctamente, ponían unas letras por otras, algunas de manera inversa, separadas, etcétera, o solo se quedaban viendo a sus compañeros, escribiendo letras que no correspondían a las dictadas, detectándolos aun en la etapa presilábica del proceso de la lecto-escritura.

Los estudiantes se motivaban ante los trabajos escritos y dibujos, elaboración de cuentos, cartas y dictados en la materia de Español, pues se notaban participativos, atentos a la clase y comentaban con sus compañeros acerca de la misma. La habilidad escrita fue la que más desarrollaron, por ello es importante crear actividades para que los niños la practiquen, también dinámicas donde manipulen material concreto, como plastilina, títeres, imágenes.

No pasaba lo mismo, cuando tenían que leer algún texto o resolver problemas matemáticos que implicaran operaciones básicas para su resolución. Notaba que distaban mucho de desarrollar la comprensión lectora, cuando yo explicaba los problemas, los alumnos podían contestar el resultado, pero cuando dejaba que ellos solos leyeran y resolvieran, se les dificultaba bastante y no dudaban en pedirme ayuda, así ocurría con las lecturas, al momento de preguntarles acerca de la misma no tenían una respuesta.

Los educandos fueron muy participativos, se les pidió que lo hicieran levantando

la mano y poco a poco fueran internalizando esta indicación, gustan de platicar sobre hechos que les pasan en su vida diaria, si se les pide que escuchen las opiniones de sus compañeros así lo hacen. En este sentido, se nota al grupo unido, son pocas las veces que pelean de manera fuerte entre ellos, aunque sí se llegan a escuchar palabras altisonantes, estas actitudes son detenidas de inmediato y merecedoras de un castigo. Hablando de las relaciones entre compañeros, no cabe aun el trabajo en equipos, casi no se propician estas estrategias, aunque se observa que los niños disfrutan hacerlo cuando así se requiere.

A través de la observación y el registro de la misma, me doy cuenta que la mayoría de los pupilos escriben de manera adecuada las palabras que se dictan, pero necesitan que se les repitan muchas veces, sílaba por sílaba, marcando fuertemente cada letra gesticulándola. Así mismo, algunos necesitan subrayar la palabra con lápiz y seguir con el dedo la misma. Ellos leen, pero al realizar preguntas acerca de la lectura, no son capaces de responderlas con certeza, no comprenden lo que leen y en ocasiones ni las indicaciones que escriben cuando se realiza determinada actividad.

La evaluación de los trabajos realizados en clase en cuanto a material escrito, se realiza mediante la revisión de las palabras y oraciones dictadas, señalando los errores cometidos y pidiendo se corrijan. De esta forma se revisan las demás actividades. Los niños ya saben cuál es el método de revisión y van a sus lugares a modificar, quedan felices cuando su trabajo no pierde valor al equivocarse, se han dado cuenta de ello y lo han modificado.

En cuanto al proceso de enseñanza-aprendizaje donde me involucro como docente, las indicaciones se repiten varias veces, algunos niños están distraídos y no comprenden las mismas, siempre antes de realizar un ejercicio propongo un ejemplo, pregunto si hay dudas y si existen se aclaran. En cuanto a las estrategias de enseñanza, no propicio el trabajo cooperativo en las actividades aunque se muestran ambientes de aprendizaje agradables, pero no existe socialización de conocimientos.



Descrita la forma de trabajo, ahora explicaré qué resultados obtuve del cuestionario (apéndice 2), mismo que contenía 15 preguntas, las cuales se aplicaron a todo el grupo de estudio, y fueron encaminadas a conocer qué tanto los alumnos trabajaban en equipo y con qué frecuencia ponían en práctica las habilidades de leer, comprender, escribir, hablar y cómo tomaban el trabajo mediante la socialización.

Los resultados de la encuesta los analicé, sistematicé y categoricé, de tal modo que obtuve algunas constantes dentro de las respuestas de los niños, mismas que interpreté mediante un análisis descriptivo, el cual, expreso a continuación.

Dentro de los resultados obtenidos sistematizando la información por categorías, de acuerdo a las prácticas de la escritura, el 80% de los alumnos gusta de escribir tanto en casa como en la escuela, la mayoría de los educandos concuerdan en que en clase no se les deja trabajar en equipos ni inventar textos escritos. De la misma forma, 29 alumnos dicen frecuentemente corregir los errores que presentan sus escritos.

En las prácticas de comunicación oral, la mayoría de los alumnos (28) refiere no exponer temas ante sus compañeros, de la misma forma que no se sentirían seguros al hablar ante el grupo, dicen gustar más de escribir sus ideas que de exponerlas de forma oral. Respecto a la práctica lectora, los educandos (22) dicen frecuentemente leer por gusto, (28) alumnos dicen leer en casa constantemente y dice tener actividades lectoras en la institución educativa. En las preguntas respecto al ambiente socializador, los niños concuerdan en que no trabajan en equipo en la escuela, aunque sí les gustaría hacerlo.

Por último (apéndice 3), las preguntas que se aplicaron en forma de entrevista a 10 padres de familia al azar, dieron como resultado, que sí apoyan a sus hijos en actividades escolares, aunque investigando con los niños, esto resulta adverso, sus papás no están en casa ni los atienden. La mayoría de los tutores observan fallas en la lectura con sus hijos, aunque los ponen diario a tomársela, dicen no mostrar los resultados que esperan. Así mismo, comentan que su hijo hace las tareas por sí solo, algunos de ellos las hacen ya noche.

Las madres de familia comentan que el trabajo docente hasta el momento ha sido bueno, aunque les gustaría que se tomara más tiempo para los niños más atrasados, y se pusieran trabajos diferentes para ellos. Así mismo, explican algunas que son solteras, o que tienen que trabajar y por esa causa no están al pendiente de sus hijos como quisieran. Se muestran de bajos recursos económicos y la mamá de un niño dice que su hijo tiene problemas nutricionales.

Por medio de la observación basándome en un guion, encontré que la principal problemática de los niños fue la falta de comprensión lectora aunque suponían ejercitarla, no tomaban herramientas para analizarla, criticarla y reflexionar información. Esto es preocupante, pues es necesaria en toda práctica educativa para que el niño pueda aprender nuevos conocimientos y sea la base para que puedan analizar, reflexionar y seleccionar información, para construir soluciones a los diferentes problemas que la vida les presenta.

En cuanto a la práctica educativa, se muestra deficiencia en la formación de ambientes socializadores pues se apreció que la información solo se otorga y ahí se queda, de manera individual, no trasciende, no se complementa dentro del aula, que según Vigotsky apoyan a que lo aprendizajes se vuelvan significativos puesto que impacta en la Zona de Desarrollo Próximo del niño. En el contexto encuentro la poca atención de los padres hacia sus hijos por diversos problemas tanto económicos como personales. Por lo tanto, la pregunta que guio mi trabajo de intervención educativa fue:

- ¿De qué manera los ambientes socializadores a través de estrategias cooperativas pueden favorecer el desarrollo de la comprensión lectora en los niños de 3°A de la escuela Mariano Matamoros durante el ciclo escolar 2014-2015?

### 1.3.1. Objetivos

Este trabajo tiene por objetivo general que:

Los alumnos potencien, desarrollen y utilicen adecuadamente la comprensión lectora y los procesos cognitivos que de ella emanen para comunicar con facilidad y claridad todo lo que piensen, aprendan y opinen. Por lo tanto, sean capaces de desenvolverse ampliamente en sus ámbitos social y escolar.

De igual manera presento los siguientes objetivos específicos:

- Dar a conocer los beneficios que tiene el proporcionar a los niños estrategias de aprendizaje cooperativo que les sirvan para estructurar con mayor rapidez los conocimientos que se les imparten, especialmente en el área de la comprensión lectora.
- Descubrir qué otras áreas de la lingüística son desarrolladas mediante el trabajo con estrategias de aprendizaje cooperativo en los alumnos de segundo grado.

### 1.3.2. Justificación

En la actualidad, especialmente en la práctica educativa en nivel primaria, no se han utilizado de manera correcta y objetiva las técnicas de aprendizaje cooperativo, aun cuando en el Plan y Programas 2009 marca el trabajo en pequeños grupos como requisito básico para que los niños puedan aplicar en primera instancia lo aprendido, esto por la resistencia que varios sectores magisteriales han tenido para aceptar el nuevo programa de estudios.

En la materia de español, directamente en las competencias lingüísticas, para que el niño las adquiera, es de suma importancia que las trabaje cuantas veces sea necesario, se reconoce que el lenguaje se adquiere y desarrolla en la interacción social, mediante la participación en actos de lectura y escritura, así como en intercambios orales variados, plenos de significación para los alumnos cuando tienen necesidad de comprender lo producido por otros compañeros o expresar aquello que consideran importante (SEP, 2009).

Por esta razón es que elegí trabajar con estrategias cooperativas, que bien ejecutadas, son un vehículo para que los niños interaccionen y aprendan de los demás, conduciéndolos hacia un aprendizaje eficaz y por consiguiente a la práctica de las competencias mencionadas durante su vida diaria, así lo explica Woolfolk (1996) refiriéndose a que los educandos aprenden significativamente cuando encuentran sentido a lo que aprenden. Este sentido solo se encuentra cuando los alumnos están en ambientes de práctica adecuados como el que se genera a través del aprendizaje cooperativo.

Tomé en cuenta los propósitos del Plan y Programas 2009 para la enseñanza del Español, allí mencionan que con el uso de los proyectos se busca que los alumnos “aprendan a hacer”, es decir que participen en las prácticas sociales del lenguaje y puedan centralizar sus aprendizajes de manera eficiente en situaciones cotidianas, pero para esto, primero se debe formar una comunidad de práctica en la escuela. Con el aprendizaje cooperativo se pueden crear situaciones de estudio que ayudan a que los alumnos aprendan simultáneamente los conocimientos impartidos, y al mismo tiempo tengan la posibilidad de aplicarlos, creando esa conexión necesaria llamada “puenteo”, misma que permite que los conocimientos que se adquieren se conviertan en significativos y duraderos (Díaz-Barriga y Hernández, 2010).

La relevancia de la presente investigación está en que se procuró dar a conocer qué tanto el uso de las estrategias de aprendizaje cooperativo como el rompecabezas, aprendiendo juntos, investigación por grupos, el debate, los talleres, páneles y círculos de lectura, ayudaron a los alumnos a pulir sus habilidades de comprensión lectora y utilizar los productos de manera real, para la vida.

#### 1.4. Competencias a desarrollar

Al final de la intervención educativa el alumno será capaz de analizar, organizar, comprender y modificar textos de diversos tipos. Así mismo, el estudiante podrá

emplear el lenguaje como una herramienta para representar, interpretar y comprender la realidad y transformarla.

Sí es posible que los alumnos desarrollen las competencias comunicativas, en especial la comprensión lectora, están en la edad donde predomina la curiosidad por aprender, y qué mejor hacerlo desde la socialización con sus demás compañeros.

En la propuesta de intervención utilicé las estrategias de aprendizaje cooperativo en ambientes sociales, para el desarrollo de la comprensión lectora en niños de tercer grado de la escuela primaria Mariano Matamoros. De la cual, se desprendieron el mejorar la comunicación oral y escrita en mis alumnos desarrollando las siguientes competencias que marca la RIEB:

- El uso del lenguaje para comunicarse
- La utilización del lenguaje para comprender la realidad.

#### 1.5. Ambiente de aprendizaje y expectativas educativas a lograr

Para favorecer que los estudiantes desarrollen y practiquen la comprensión lectora, propuse intencionar actividades cooperativas, donde la interacción y el juego de roles motiven a los niños a aprender unos de otros, obtener conclusiones y ayudarse en lo que no comprendan. Planear mediante proyectos, en los cuales la creación de ambientes reales y cercanos para los niños, jueguen un papel importante en el proceso de aprendizaje, significa que la educación se comprometa como una experiencia social, la cual tenga que irse engrandeciendo con las relaciones entre las personas y con la intervención en las familias y comunidades. Todo esto enriquecerá la base de los conocimientos teóricos y prácticos de los educadores y educandos.

A modo de reflexión agrego que mi visión al elegir el desarrollo de la competencia lingüística es el no tener más alumnos en grados superiores que no sepan leer ni escribir correctamente, esto en gran parte es lo que entorpece los procesos educativos de todos los alumnos e impide que mejore su aprovechamiento

escolar, así mismo, que los niños aprendan a comunicarse mediante todas sus formas posibles y adquieran, desarrollen, practiquen e internalicen el proceso de la lecto-escritura, para que así puedan adquirir sin problema temas de otras asignaturas académicas. Mi expectativa fue que los niños aprendieran a leer y escribir correctamente, mejoraran su nivel de redacción y comprensión lectora, al mismo tiempo que crearon hábitos sociales de ayuda mutua y cooperación.

## 2. Fundamentación teórica

Uno de los grandes problemas que frena el avance tanto educativo como social y político en nuestro país, es que los mexicanos no estamos acostumbrados al trabajo en cooperación para alcanzar determinados fines. Un obstáculo que impide llevar a cabo estos esfuerzos compartidos, es el no saber cómo comunicarse correctamente, ya sea de forma oral o escrita, lo que deseamos, sentimos, pensamos y creemos. Para saber compartir, debemos estar en constante contacto con las personas, quienes manejan nuestro mismo lenguaje; para esto es importante trabajar en equipos, argumentar y construir conocimientos juntos, de tal forma que nazca el diálogo.

La teoría que sustentó este trabajo de investigación, se basó en el Paradigma Constructivista, específicamente el enfoque sociocultural propuesto por Vigotsky, para de allí estudiar las estrategias y hechos comprobados que dieron base para conocer más acerca de la comprensión lectora y del aprendizaje cooperativo como estrategia para crear ambientes socializadores. A partir de estos conocimientos manejé el desarrollo de esta investigación, así tuve argumentos para respaldar lo que llevé a la práctica.

### 2.1. El enfoque pedagógico.

La situación actual de nuestro país ya no permite docentes rezagados, que no se preocupen por actualizarse, “profesionistas” que sigan con los mismos métodos educativos de siglos atrás. Por tal motivo, es necesario que revisemos nuevas formas y estrategias educativas, que permitan que además de que el niño adquiera conocimientos, los reflexione y lleve a la práctica, sea él quien los construya, valore y analice logrando así aprendizajes significativos. A continuación, expreso de manera específica, el enfoque pedagógico que le di a mi propuesta de intervención.

### 2.1.1. Paradigma constructivista desde un enfoque sociocultural

La estructura cognitiva del individuo se integra por un conjunto de capacidades organizadas e interrelacionadas, las cuales son producto tanto de la herencia biológica como del contexto social. Pero esas capacidades poseen además, ciertos rasgos o matices afectivos y emocionales, expresados en las actitudes y en valores, tal y como lo muestran las teorías socioculturales y socio-históricas.

La mediación cultural y el aprendizaje socializado permiten el desarrollo y actualización de ciertas capacidades, por lo que deben reconocerse en el sujeto e integrarse tales componentes afectivos a los procesos de aprendizaje, considerando su efecto en el grado de significatividad de los objetivos y de los contenidos (Gutiérrez, 2003, p. 46).

He elegido el modelo constructivista para guiar mi propuesta de intervención docente, ya que una educación basada en el alumno activo, la cooperación, la mediación, la creación de un ambiente social y la evaluación continua, dieron resultados eficaces para habilitar la comprensión lectora en los niños que tuve a mi cargo. Tomando en cuenta el enfoque socio-cultural que propone Vigotsky, teniendo la certeza que el intercambio de experiencias por medio de la socialización e interacción, puede enriquecer los conocimientos de los alumnos, aplicándolos dentro de su sociedad con éxito.

Por esta visión que tuve de la educación, me guiaré por un método de enseñanza constructivista con los alumnos que tengo a mi cargo.

El constructivismo es la idea que sostiene que el individuo tanto en aspectos cognitivos y sociales del comportamiento como en los afectivos no es un mero producto del ambiente ni un simple resultado de sus disposiciones internas, sino una construcción propia que se va produciendo día a día como resultado de la interacción entre esos dos factores, el conocimiento no es una copia fiel de la realidad, sino una construcción del ser humano (Carretero, 1993, p.21).



En la misma línea, se señala que el constructivismo en general, es la corriente con mayores argumentos y pruebas para afirmar que así es como aprenden los alumnos, por esta razón es aceptada por varios científicos de renombre como Piaget, Vigostky y Ausubel, ya que invitan a pensar en el aprendizaje escolar como un proceso que se va construyendo a partir de los conocimientos previos y la intervención del docente como un guía que ayuda y da las herramientas necesarias para que se dé este proceso de construcción (Coll, 1988 citado por Díaz-Barriga & Hernández, 2010).

Así, Coll (1988) afirma que las propuestas de este paradigma educativo se centran en la idea que los saberes que se imparten en las instituciones educativas tienen como finalidad promover el crecimiento personal del educando dentro del grupo social y cultural al que pertenece. Estos aprendizajes no se producirán si no se propicia la participación del alumno en actividades intencionadas, planificadas y sistemáticas, que logren propiciar una actividad mental propia. Aunque a final de cuentas el estudiante es quien se debe responsabilizar de su propio proceso de aprendizaje. Es él quien construye los saberes, y puede ser una persona activa cuando manipula, descubre o inventa, incluso cuando lee o escucha la exposición de los otros.

Así mismo, se maneja que la adquisición individual de aprendizajes se realiza a través de una construcción activa y social del conocimiento que compartimos con los demás miembros del entorno en el que nos desarrollamos (Martínez, 1999). Por lo tanto, solo enriqueciendo el conocimiento adquirido, practicándolo en el contexto y así volviéndolo superior y siendo interiorizado por medio del lenguaje, es como este se volverá útil para los niños, sirviéndoles para desempeñarse a lo largo de su vida cotidiana.

Los niños necesitan de los demás para construir aprendizajes significativos, con base en las experiencias serán capaces de adquirir los “conocimientos previos”, de los cuales se parte cualquier proceso de enseñanza-aprendizaje. Esto da pie para saber que el infante no es una hoja en blanco, sino que es un ser que contiene información tal vez aun no bien estructurada, pero que puede ir

perfeccionando a lo largo de su trayectoria escolar. Asimismo esa información que ha adquirido se tiene que utilizar, para esto es necesario de nueva cuenta la interacción con los otros, en su comunidad es donde verdaderamente reflejará eso que ha aprendido, y son ellos mismos quienes corrigen aquellas fallas que se le presentan, llevando la práctica a la perfección.

El aprendizaje se concibe como un fenómeno estrictamente social que refleja nuestra naturaleza profundamente social como seres humanos capaces de conocer, contempla como componentes claves del aprendizaje el significado como capacidad individual y colectiva de experimentar la vida y el mundo; la práctica como compromiso mutuo a través de la acción; la comunidad como configuración social donde se adquiere competencia; identidad como devenir personal en el contexto de la comunidad (Wenger 2001, p. 36)

Por esta razón, la escuela se convierte para los estudiantes en una comunidad, donde interactúan, comparten experiencias, descubren y analizan acontecimientos juntos, tienen la oportunidad de practicar entre ellos los saberes que han aprendido a lo largo de su vida y de su estancia en la institución educativa. El aprendizaje escolar consiste en un proceso de aculturación, donde los alumnos pasan a formar parte de una cultura de aprendices y practicantes de determinados conocimientos que se consideran relevantes en dicha cultura, que está conformada por personas con metas y propósitos compartidos (Brown, Collins & Duguid, 1989 citados en Díaz-Barriga & Hernández, 2010).

Estrategia muy contraria a lo que se observa hoy en día, donde la mayoría de las prácticas educativas se realizan de forma individual y meramente procedimental, no se dan espacios para que los estudiantes puedan practicar esos conocimientos adquiridos por medio de los materiales escritos, y solo tengan la oportunidad de perfeccionarlos cuando los utilicen en el mundo externo. Para esto se tiene que enseñar a los niños a convivir con sus compañeros, que los vean como sujetos, de los cuales pueden aprender y poner en práctica sus conocimientos, habilidades y actitudes. Para esto es necesario evitar la competitividad y la

discriminación, que al contrario de estas prácticas, los niños observen por sí mismos que absolutamente todos son capaces de aportar algo a la clase y son competentes en alguna habilidad en específico, la cual pueden potenciar y utilizar para ayudar a sus compañeros de clase.

Del paradigma educativo constructivista según Díaz-Barriga & Hernández (2010) se desprenden tres enfoques, el psicogenético propuesto por Piaget, el cual se basa en el nivel de desarrollo intelectual y defiende que el aprendizaje se da mediante el descubrimiento; el enfoque cognitivo planteado por Ausubel, quien da énfasis al desarrollo de habilidades del pensamiento, aprendizajes significativos y solución de problemas mediante la representación del conocimiento, y el enfoque sociocultural que es el presentado por Vigotsky, donde se hace énfasis en el aprendizaje guiado y cooperativo, en pocas palabras, de la enseñanza recíproca y sostiene que el conocimiento se da a partir de mediadores instrumentales de origen social. Este último enfoque, es al que otorgué mayor crédito, por lo tanto, me permito presentar un apartado, para exponer la relación de esta teoría social con el desarrollo de la comprensión lectora.

#### 2.1.2. Aprendizaje situado en un ambiente social

La corriente sociocultural potencializa al máximo las capacidades e intereses del alumno. El propósito se cumple cuando se considera al aprendizaje en el contexto de una sociedad, impulsado por un grupo y unido al trabajo productivo. El máximo representante de este enfoque es Vigotsky, de quien se tomaron ideas para aplicarlas en la intervención educativa.

Los constructivistas del paradigma sociocultural coinciden en que la construcción del conocimiento debe ser más una experiencia cooperada que personal. La interacción entre individuo y ambiente genera el que surjan nuevos saberes e ideas, lo que implica una relación recíproca y conjunta entre el alumno y el contexto social. Es más fácil que el niño aprenda con los demás y no de manera individual porque así puede darse una retroalimentación entre los propios

estudiantes en conjunto con el profesor, esto es afirmado por Derry, Levin & Schauble, (citado por Díaz & Hernández, 2010).

Vigotsky señala que el aprendizaje se fundamenta en la interacción entre las personas, por medio del lenguaje, este es utilizado por el humano para organizar sus pensamientos, relacionarse con el medio cultural y social, modificándolo e influyendo en él para su superación personal. Es ahí, donde también se practica y se fortalece la comprensión de textos escritos, al utilizar el lenguaje como medio de comunicación, es más sencillo para el alumno comprender también lo que otros expresan a través de las letras.

Desde la perspectiva sociocultural la autenticidad de una práctica educativa se determina por el grado de relevancia cultural de las actividades en que participa el estudiante, así como por el tipo y nivel de actividad social que estas promueven. Para que las prácticas educativas sean de éxito deben incluir el análisis colaborativo de los contenidos de aprendizaje, las simulaciones situadas y el aprendizaje que se desarrolla en escenarios reales, donde los alumnos realizan actividades auténticas.

Por lo tanto, una práctica educativa que se realiza individualmente, no tiene relevancia social ni cultural, lo que quiere decir que no trasciende más allá de la mente del niño, no se ve reflejada en situaciones reales puesto que no se practica ni se pone en común en el aula, según Vigotsky (citado por Woolfolk, 1996), la construcción de los conocimientos ocurre a través de conversaciones e intercambios que el alumno lleva a cabo con personas intelectualmente más capacitadas.

Para esto el docente debe buscar la manera de integrar a los niños en pequeños grupos, de tal modo que todos aprendan de una forma cooperativa, en la que puedan ayudarse entre sí, que sirvan como guías unos de otros y se den el apoyo necesario para que en todos pueda darse un crecimiento intelectual y social. Así mismo se debe crear un ambiente propicio para que se dé esa comunicación entre alumnos, un clima de confianza, fraternidad, amistad, responsabilidad,

ayuda, tolerancia, etc. Que los niños aprendan a respetar a los demás y a valorarlos, desvaneciendo en algunos esa actitud de egoísmo y superioridad que los caracteriza y hacerle saber al grupo que son valiosos y capaces de hacer lo inimaginable.

Siguiendo con las propuestas socioculturales de Vigotsky, una de sus contribuciones más importantes está relacionada con la “Zona de Desarrollo Próximo” que es pensada como la distancia entre el nivel actual de desarrollo de un alumno, determinado por su capacidad de resolver individualmente un problema y su nivel de desarrollo potencial, marcado por la posibilidad de solucionar un nuevo problema cognitivo con la ayuda de una persona adulta con más capacidad. Lo que lleva a pensar qué actividades es capaz de realizar el alumno por sí mismo y en cuáles de ellas necesita ayuda de los demás para poderlas ejecutar, el sujeto pues, necesita de la sociedad para aprender, y aquí es cuando se comienza a fomar una parte activa, social y comunicativa del conocimiento.

Para esto, las clases tendrán que ser estructuradas en función del desarrollo cognitivo de los alumnos y con base en los aprendizajes ya logrados, así mismo, la experiencia debe ser guiada y apoyada a través de un proceso de andamiaje para facilitar en los niños cierta destreza frente a la complejidad del contenido en estudio (en este caso la comprensión lectora) mediante procesos de cooperación con otros.

En el aula y mayormente en cada equipo conformado, debe darse una enseñanza recíproca, en la que los alumnos en conjunto con el maestro aprendan e intercambien conocimientos, como menciona Pallinscar (1986 citado por Díaz-Barriga y Hernández, 2010), la enseñanza recíproca hace referencia a un aprendizaje cooperativo con base en discusiones. Los componentes del grupo desempeñan por turnos un papel de responsables de determinado rol y el profesor proporciona la guía y retroalimentación al grupo.

Así, con la práctica diaria de los aprendizajes adquiridos, se logra crear un puente entre los conocimientos aprendidos en el aula y la realidad. Con el trabajo mediante el aprendizaje situado, donde se toma en consideración el contexto en el que se desenvuelve cada uno de los educandos, se “ubica a la educación como parte integrante e indisoluble de las diversas prácticas de la vida cotidianas” (Sagástegui, 2004, p. 30). Logrando así, la formación de niños capaces de responder a los problemas que les presente su cotidianidad.

Por esta razón, se debe tomar en cuenta lo que el alumno siente, desea, anhela, cuáles son sus gustos, entre otras. De esta manera, poderle ofrecer una educación acorde a necesidades personales y sociales, dándole la oportunidad de compartir con los demás estas afinidades, “a través de las interacciones sociales se crean no solo categorías y conceptos, sino también el lenguaje mismo, las reglas, estrategias, mediaciones y convenciones con las que se interpreta el mundo” (Sagástegui, 2004, p. 31)

Por lo tanto, el aprendizaje que se da en torno a la sociedad y la cultura es más rico y cercano, se compone de varios argumentos, puntos de vista, ideas, etc. Y a la vez se vuelve de interés común de los alumnos, porque van describiendo lo importante de la información y su aplicabilidad en hechos de su vida diaria. El aprendizaje se da cuando se realizan actividades en contacto con otras personas y con mediaciones culturales que intercambian colectivamente: lenguajes, símbolos, representaciones, medios e instrumentos (Sagástegui, 2004).

### 2.1.3. Aprendizaje cooperativo en ambientes sociales.

A lo largo de la historia de la educación pública en nuestro país, se han visto prácticas educativas en las que los alumnos trabajan por sí solos, muchas veces llegan a competir entre sí mismos con tal de sobresalir en algún ámbito escolar. En la mayoría de las ocasiones, el trabajo individual provoca que el estudiante busque cumplir su meta sin que le importe pisotear la dignidad de sus compañeros. Esta forma de enseñanza propicia la rivalidad de los estudiantes y

deja de lado la oportunidad de convivir, no solo para platicar o hacer escándalo, sino para participar, aportar e intercambiar conocimientos, incrementándolos y logrando así una mejor comprensión de los mismos. De esta manera se realiza la potencialización de conductas, creencias, valores, conocimientos, opiniones, prácticas sociales, etc.

Para comenzar, es necesario aclarar los términos cooperación y colaboración, esto con la finalidad de diferenciar ambos conceptos y tener conocimiento más específico de lo que se trabajó en esta investigación. Ninguna de las dos formas de trabajo está peleada, al contrario, se complementan entre sí. La colaboración, según Rogoff (citada por Mejía, 2001) implica participación conjunta por parte de los estudiantes, mediante interacción cara a cara o sin ella, en actividades compartidas. Donde todos los participantes mantienen una meta en común y desempeñan papeles que hacen que el trabajo sea equitativo. En este proceso, la comunicación juega un papel fundamental.

La cooperación incluye los mismos procesos de aprendizaje, pero al contrario de la colaboración, esta sí exige la presencia de los integrantes del equipo, puesto que lo que uno aprenda o realice, deberá ser aprendido por los demás. Así pues esta distinción se ha hecho con base en el grado de estructuración del proceso de interacción de los estudiantes, entre más estructurada y guiada sea la actividad por el mediador, esta será cooperativa y en la medida en que logren realizar sus actividades con mayor autonomía será colaborativa. Se decidió trabajar con la primera, puesto que los alumnos que participaron, eran pequeños, que aún necesitaban de una persona que les ayudara a facilitar el proceso de aprendizaje.

En opinión de Arends (1994), las raíces del aprendizaje cooperativo como estrategia didáctica para lograr un mejor aprendizaje, se utilizó recientemente. En concordancia con una tradición educativa que enfatiza un pensamiento y una práctica democráticos, en los métodos de aprendizaje activo y en el respeto al pluralismo en sociedades multiculturales, destaca el papel de las estructuras de participación, motivacionales y de recompensa, el establecimiento de metas, la interdependencia entre participantes, así como la aplicación de ciertas técnicas de

trabajo cooperativo en el aula. Bajo este mismo enfoque Mendoza (citado por Díaz-Barriga & Hernández, 2010) dice que el aprendizaje cooperativo es el empleo didáctico de grupos pequeños, en los que los alumnos trabajan juntos para maximizar su aprendizaje y el de los demás; se asume que la interacción entre los estudiantes es la vía idónea para la adquisición activa del conocimiento.

Vigotsky planteaba que la educación, en concreto la influencia educativa de los otros, juega un papel clave en el desarrollo cognitivo de las personas, les proporciona un conjunto de herramientas cognitivas que son fruto de la evolución de la cultura, y de la calidad de dichas herramientas depende el impulso de desarrollo de la persona, a través de su participación en determinadas experiencias de aprendizaje (Arievitch & Stetsenko citado por Díaz-Barriga. & Hernández, 2010).

Por tal motivo, “se deben intencionar experiencias educativas donde ocurran intercambios afectivos positivos, se respete y atienda la diversidad y se promuevan discusiones abiertas acerca del currículo y del grupo mismo” (Schmuck & Schmuck citado por Díaz-Barriga & Hernández. 2010, p.86). Así se logra integrar a cada individuo, hacerlo partícipe de este proceso educativo y que se sienta comprometido a cooperar en los trabajos con sus demás compañeros, los cuales tengan objetivos comunes, trabajen unos en pro de otros, adquieran estrategias grupales que les ayuden a mejorar su aprendizaje y sean capaces de comprender diversos tipos de textos con ayuda de sus compañeros.

El maestro tiene un papel fundamental en esta estrategia de enseñanza-aprendizaje, este siendo cooperativo no implica solo el formar equipos “como sea” y repartir trabajos sin asegurarse de que verdaderamente exista una cooperación, esto va más allá de la mera rutina. El docente es el responsable de promover, atender, verificar, monitorear y supervisar las habilidades, actitudes y destrezas que cada uno de los integrantes del equipo son capaces de realizar y por lo tanto poner en práctica con su grupo de estudio. De esta forma se consigue intencionar y equilibrar los equipos de tal manera que se formen grupos de estudio ricos en diversidad de pensamientos.



De lo anterior Johnson, Johnson & Holubec (1999) plantean que el profesor cuando hace uso de las estrategias de aprendizaje cooperativo, tiene la obligación de tomar una serie de decisiones antes de aplicarla, debe explicarles a sus estudiantes cómo se trabajará y qué procedimientos llevar a cabo para la cooperación, tiene que supervisar el trabajo de los equipos, evaluar el nivel de aprendizaje de los alumnos y alentarlos a trabajar con eficacia y equidad.

Se debe tener muy en cuenta que para que un aprendizaje sea cooperativo es necesario que cuente con las siguientes características expuestas por Johnson, Johnson & Holubec (1999)

- Las metas de los alumnos deben ser compartidas.
- Se debe trabajar para maximizar el aprendizaje de todos.
- Cada individuo debe ser tomado de igual forma que los demás.
- Debe existir una distribución equitativa de responsabilidades así como el intercambio de roles. Estos deben ser planificados y desarrollados por el profesor.
- El equipo trabaja junto hasta que todos los miembros han entendido y completado las tareas.
- Es importante la puesta en práctica de valores, habilidades sociales, control de emociones e impulsos, el intercambio de puntos de vista, etc.
- Los grupos no deben exceder números de 3-5 o máximo 6 integrantes.
- Debe existir una interdependencia positiva, entiéndase ésta como el vínculo que los estudiantes hacen con sus compañeros, de forma tal que no pueden lograr el éxito sin ellos, y deben coordinar sus esfuerzos con los de sus compañeros para poder completar una tarea o actividad, se proporcionan apoyo mutuo y celebran juntos sus éxitos. (p.91)

El docente debe construir junto a los educandos las habilidades, actitudes, valores y destrezas sociales que requieren para lograr una cooperación adecuada y estén motivados a realizarlas, para que lo hagan por gusto y no por obligación. Que sepan confiar unos en otros, comunicarse de manera precisa, aceptarse y apoyarse, resolver los problemas que surjan a base del diálogo y no de peleas sin sentido que solo paran en desorden y generan indisciplina. Para esto es

necesario que los niños sepan reconocer qué acciones son provechosas para su grupo de estudio y cuáles descartar puesto que interfieren en el proceso intelectual del grupo.

Es por todos bien sabido que los alumnos se llegan a tomar un gran cariño y confianza, mismos que pueden ser negativos a lo largo del ciclo escolar, por esta razón es necesario que los integrantes roten sus roles por lo menos cinco veces durante el año, para que así se les ofrezca la oportunidad de conocer personas nuevas que quizá puedan compartir importantes conocimientos y se generen valiosos momentos de aprendizaje.

El trabajo cooperativo comprende tres tipos de grupos de aprendizaje.

Los grupos formales, trabajan desde una hora a varias semanas de clase. En estos grupos los estudiantes laboran juntos para lograr objetivos comunes, asegurándose de completar la tarea de aprendizaje asignada. Por otra parte, cuando se emplean grupos de aprendizaje formal el profesor debe especificar los objetivos de la clase, explicar la tarea y la interdependencia positiva a los alumnos, intervenir en los grupos para brindar apoyo en la tarea y evaluar el aprendizaje de los estudiantes.

Los grupos informales de aprendizaje cooperativo que funcionan durante pocos minutos hasta una hora clase, se pueden utilizar para cualquier actividad directa como una demostración, un experimento, una película, obra de teatro, etc. Con el fin de centrar la atención de los alumnos en el material en cuestión y con esto promover un clima propicio para el aprendizaje, crear expectativas acerca del contenido de la clase y dar cierre a la misma.

Por otra parte, los grupos de base cooperativos tienen un funcionamiento de largo plazo, prácticamente todo el ciclo escolar, son grupos heterogéneos con miembros permanentes, cuyo objetivo es que sus integrantes se brinden unos a otros el apoyo, la ayuda, el aliento y el

respaldo que cada uno de ellos necesita para tener un buen rendimiento escolar. (Johnson, Johnson y Holubec, 1999, p. 36-38).

Este último grupo permitirá que los estudiantes creen relaciones responsables y duraderas que los motivarán a esforzarse en sus tareas, a progresar en el cumplimiento de sus obligaciones escolares y sobre todo a potencializar su desarrollo cognitivo. (Johnson, Johnson y Holubec. 1999). Es necesario observar que conforme se incrementa el tamaño del grupo, el rango de habilidades, destrezas, experiencias, etc. Aumenta el número de mentes disponibles para pensar y aprender. Los miembros más habilidosos deben dar oportunidad a cada participante para hablar, coordinar las acciones del grupo, alcanzar el consenso y mantener buenas relaciones de trabajo.

Durante este proyecto de intervención, se trabajaron dos de los tres tipos de grupos, tanto formales, como informales. Los alumnos debían estar cambiando constantemente para que interactuaran unos con otros y conocieran nuevas formas de trabajo. En las actividades más complicadas como elaboración de organizadores gráficos, producción de textos o investigaciones se manejaron los grupos formales y en aquellas que solo fuera un trabajo no tan importante como ejercicios de lectura, se utilizaron los grupos informales.

Así comparto estos puntos de vista, el trabajo cooperativo es importante para salir adelante como sociedad y aprender de los demás, como bien cita la célebre humanista y religiosa, la madre Teresa de Calcuta “yo hago lo que usted no puede, usted hace lo que yo no puedo, juntos podemos hacer grandes cosas”.

## 2.2. Programa de lectura en los Planes y Programas de estudio Español 2011 de la RIEB.

En la actualidad, nuestro país observa la educación como una estrategia política, con la cual, si mantiene felices a los padres de familia al concederle la “dicha” de ver a sus hijos pasando de grado año tras año, podría alegrarlos y obtener sus votos seguros para la próxima candidatura política. Los secretarios de educación

pública, no se han detenido a pensar que la raíz del problema educativo comienza en la comprensión de todos los fenómenos del mundo que nos rodea.

Esta habilidad es posible despertarla por medio de la lectura, puesto que “la lectura, es uno de los aprendizajes más importantes, indiscutidos e indiscutibles, que proporciona la escolarización” (Cassany, 2001, p.193). Por esta razón decidí trabajar en ella, por medio de estrategias de aprendizaje cooperativo en ambientes sociales, información que a continuación presento y sustento.

La alfabetización es la puerta de entrada a la cultura escrita y a todo lo que ella comporta, una importante socialización, conocimientos e informaciones de todo tipo, la lectura es un instrumento de aprendizaje, leyendo podremos aprender cualquiera de las disciplinas del ser humano. Pero además “la adquisición del código escrito implica el desarrollo de capacidades, cognitivas superiores, como la reflexión, el espíritu crítico y la conciencia” (Cassany, 2001, p. 193).

El lenguaje en todas sus formas, se convierte en el instrumento mediador fundamental de la acción psicológica, este media la relación con los demás y con uno mismo, Tiene naturaleza social, una función comunicativa y regula la relación que establecemos con las personas y objetos (Martínez, 1999). Por lo tanto, el alumno solo le dará relevancia a un texto, cuando este adquiera significado para él, lo cosifique y utilice la información obtenida como medio para comunicar algo a la sociedad. Allí es donde estas palabras que han leído, adquirirán relevancia y significancia.

“Quien aprende a leer eficientemente y lo hace periódicamente, es capaz de elevar su pensamiento, por esto la lectura es una herramienta primordial para la escolarización y el crecimiento intelectual de los seres humanos” (Cassany, 2001 p.194). Y qué mejor trabajar la lectura desde la interacción con esas personas con quienes diariamente convivimos, para que con ello los alumnos puedan interpretar y producir textos para responder a las demandas de la vida social, empleando diversas modalidades de lectura. Así mismo que puedan expresar y defender sus opiniones de manera razonada, respeten los puntos de vista de

otros desde una perspectiva crítica y reflexiva, utilicen el diálogo como forma primordial para resolver conflictos y sean capaces de modificar sus opiniones y creencias ante argumentos razonables.

La lectura y la escritura son parte de una gran cantidad de actividades cotidianas.

Leemos y escribimos para entretenernos, para saber más sobre temas que nos interesan para organizar nuestras actividades, para tomar decisiones, para resolver problemas, para recordar, para persuadir e influir en la conducta de otros. Lo cual satisface una gran variedad de necesidades sociales y personales, mediatas o inmediatas (SEP, 2011, p.21).

Los niños pueden leer con sus compañeros, analizar la lectura, criticarla, modificarla, logrando así nuevos aprendizajes, resultado de varias ideas, como dice el dicho popular “dos cabezas piensan más que una”.

Las diferentes maneras en que nos comunicamos, recibimos y transmitimos información, utilizamos y apoyamos del lenguaje oral y escrito, constituyen las prácticas sociales del lenguaje, que son pautas o modos de interacción que dan sentido y contexto a la producción e interpretación de textos orales y escritos, que comprenden diferentes modos de leer, interpretar, estudiar, y compartir los textos, de aproximarse a su escritura y participar en los intercambios orales y analizarlos. (SEP, 2011, p. 22).

Sin el lenguaje, los seres humanos no podríamos comunicar todo aquello que sentimos o pensamos, así mismo, de nada serviría poder hacerlo si no existe una comunidad social que los pueda entender y comprender, por ello, sería vano que los alumnos aprendieran cómo expresar aquello que comprenden mediante un texto, si no tienen con quién compartirlo. Por esta razón, es importante la socialización, que los alumnos vean que lo aprendido les es útil tanto en el aula, así como en su vida cotidiana. Se ha argumentado también, que “más allá de la necesidad de comunicarse, el desarrollo del lenguaje y de la comprensión del significado, se producen con propósitos de coordinación social y participación”. (Rogoff, 1990; citada por Mejía, 2001, p. 361)

Un hecho que frena el avance lector en los niños, es el no identificar algunas palabras, esto hace que pierdan el sentido del texto, así como la motivación hacia el mismo. Es por ello que la interacción con los demás juega un papel importante, puesto que los alumnos aprenden a coordinarse en rutinas sociales. En este proceso los niños incorporan a su vocabulario palabras que son nuevas para ellos a medida que se vuelven más hábiles en su participación cooperativa (Mejía, 2001).

“La lectura, es un proceso constructivo que supone transacciones entre el lector, el texto y el contexto.” (Cairney, 1996 p.18). Por lo tanto, nuestra manera de leer, está determinada por el lugar, el momento y las circunstancias en que se da nuestro evento comunicativo. Mediante ambientes socializadores como las estrategias de aprendizaje cooperativo, se pretende que los estudiantes sean capaces de expresar, interpretar conceptos, pensamientos, sentimientos, hechos, y opiniones a través de discursos escritos u orales producto de la comprensión de textos. Para esto, se hace indispensable que el niño use continuamente el lenguaje como medio para interactuar en los diferentes espacios de la vida social.

Los Planes y Programas de estudio 2011 en la materia de Español, proponen que se realicen lecturas colectivas, con el fin de que los niños logren paulatinamente una mejor interpretación de textos, que disfruten la literatura, sean lectores competentes, que puedan resolver problemas específicos y que cuenten con la posibilidad real de aprender a partir de textos escritos.

Con base en esta información, elegí trabajar bajo la propuesta de una secuencia didáctica basada en estrategias cooperativas, dentro de las situaciones didácticas empleadas en el programa de Español, 2011, se sugiere el trabajo cooperativo diferenciado, es decir, que los integrantes de un equipo realicen actividades coordinadas para el logro de una tarea, asumiendo roles para dictar, escribir y corregir un texto, rescatar ideas principales, interactuar, etc. “La lectura es un proceso interactivo entre pensamiento y lenguaje, toma la comprensión como la construcción del significado del texto según los conocimientos y experiencias del lector” (Gómez, 1995, p.21). En esta estrategia de trabajo la capacidad de

coordinación del docente es fundamental, deberá dar instrucciones precisas y monitorear el trabajo de sus alumnos de manera constante.

Con lo presentado en este apartado, llegué a la conclusión de que el aprendizaje cooperativo es una herramienta muy eficaz e importante para que el niño aprenda y se relacione con los demás practicando sus habilidades lingüísticas de hablar, leer, escuchar y escribir elevándolas al grado de competencias, siempre y cuando se note la oportuna intervención del profesor, mismo que es pieza fundamental para vigilar que este proceso estratégico se lleve a cabo de manera correcta y útil, encaminando a sus alumnos hacia el aprendizaje y al intercambio de conocimientos. El reto mayor que tenemos los docentes, como bien lo dicen Hayes y L. Flower (1996 citado por Sánchez y Borsone, s.f) es el de formar personas deseosas de adentrarse en los otros mundos posible que la literatura nos ofrece, dispuestos a alejarse de la premisa que la lectura es una mera obligación escolar.

### 2.2.1. Comprensión Lectora

Los alumnos, van aprendiendo a lo largo de su trayecto escolar, no solo por medio de grandes experiencias educativas, sino también de extensas páginas de libros repletas de letras, las cuales, en algunos casos, solo se decodifican para formar palabras que puedan leerse. Ese es un gran problema educativo, ya que los maestros solo nos quedamos en eso, simple decodificación, sin comprender el significado de cada palabra que se lee, la cual, puede cosificarse y hacerse útil en la vida diaria del alumno.

Todo proceso de aprendizaje requiere de la comprensión, para asimilar cualquier hecho que la vida nos presente y hacerlo útil para nuestra existencia, es necesario reflexionar, analizar y comprender el mundo que nos rodea. La lectura es un medio por el cual los alumnos pueden conocer la grandeza del mundo real y la imaginación. Por esta razón, es vital desarrollar la comprensión de la lectura en los alumnos, por medio de ella podrán aprender diversas cosas que les ayudarán

a desarrollar su capacidad humana. Para conocer a profundidad el concepto comprensión lectora, me permitiré explicarlo a continuación.

Iniciaré explicando la definición de “comprensión”, la cual, en relación con la lectura, se entiende como el acto de construir significado a partir de un texto oral o escrito. Quien lee o escucha, ajusta su representación mental según el significado del texto (Duke & Carlisle, citado por Ministerio de Educación, s.f). Se trata de un proceso complejo en el cual se interrelacionan una serie de factores, que tienen una estrecha relación con el pensamiento. De acuerdo a Duke & Carlisle, entre los factores que se ven involucrados en la comprensión se encuentran: el texto (su lenguaje, contenido, estructura y propósito); quien escucha o lee (sus conocimientos previos, propósitos, procesos, estrategias y habilidades) y el contexto en el que se da la comunicación.

La comprensión lectora exige que se activen los conocimientos previos de los alumnos, y para ello, se deben tomar lecturas acordes a sus necesidades contextuales, solo aprenderán de aquello que conocen y les es útil. Al leer, los niños aprenderán cosas nuevas, las cuales, será necesario que expresen de manera escrita u oral, desarrollando al mismo tiempo, sus competencias lingüísticas.

Para que el niño comprenda, se debe comenzar con darle lecturas que sean de su agrado, por eso mismo, es necesario saber qué es una lectura y qué se requiere para que esta pueda darse. Primero, un material impreso, el cual contenga grafías, que al juntarse, puedan dar como resultado algún tipo de escritura establecida de una lengua en particular. Así mismo, se requiere de un sujeto que sea capaz de descifrar esa escritura, analizándola e interpretándola (Febres, 2014). La idea de lectura, no se sujeta solamente a su raíz latina, la cual es “recoger lo esparcido”, sino que se refiere a formar palabras con un significado real y útil, recoger lo esparcido, pero no todo, solo lo que es útil para su vida, analizando cada una de las partes, y pensar para qué me sirve, con qué finalidad lo tomo.

Se reconoce que leer no es solo decodificar palabras, sino que implica un largo proceso de reconocimiento, organización, predicciones, hipótesis, recreación y



evaluación de la lectura. El alumno debe estar en constante interacción con la misma, solo la práctica hace al maestro. Lyon & More (citados por Ministerio de Educación, s.f) mencionan varios momentos que puede realizar el alumno al leer un texto:

- a) Activación de conocimientos previos sobre el tema que se escuchará.
- b) Predicción.
- c) Asociación de experiencias personales.
- d) Imaginación (visualización).
- e) Inferencias.
- f) Formulación de preguntas.
- g) Identificación de información relevante.
- h) Resúmenes.

La eficacia de la lectura depende de que estos aspectos estén suficientemente desarrollados. Esto tiene unas consecuencias:

- El lector activo es el que procesa y examina el texto
- Objetivos que guíen la lectura: evadirse, informarse, trabajo...
- Interpretación de lo que se lee (el significado del texto se construye por parte del lector) (Junta de Andalucía, s.f).

Explicado lo que es comprensión y anteriormente lectura, se entiende a la comprensión de la lectura como “el producto de un proceso regulado por el lector, en el que se produce una interacción entre la información almacenada en su memoria y la que proporciona el texto” (Johnstone, citado por Febres, 2014, p. 154). Vemos que la lectura no es cosa sencilla, para que esta sea útil, requiere de la comprensión ya sea de forma literal, inferencial o crítica.

### 2.3. El rol del docente como mediador pedagógico y el rol estudiante en los procesos de aprendizaje.

La educación no solo es tarea del docente, sino también su éxito se comparte con la calidad de esfuerzo que le imprime el alumno a ella. Para lograr cualquier fin educativo, es necesario trabajar en conjunto, y delimitar qué roles jugará cada uno

de estos actores que intervienen directamente en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Comienzo con la tarea que tuve como docente, donde jugué un papel de mediador en los procesos pedagógicos, conduje a los estudiantes a la construcción del conocimiento y a la adquisición de la comprensión lectora mediante las estrategias de aprendizaje cooperativo en ambientes sociales, ayudé a los alumnos a crecer como personas, tomando sus ideas y posturas en cuenta. Así mismo favorecí el andamiaje, por medio del cual apoyé los procesos de los alumnos e intervine para que los educandos utilizaran las estrategias propuestas de manera satisfactoria (Díaz-Barriga & Hernández, 2010), siempre motivando a los estudiantes a realizar las actividades de manera organizada y en un ambiente adecuado.

Para esto se requirió de la intervención entre otras personas, del docente y el alumno, los cuales tuvieron cargos específicos en el desarrollo de la propuesta, como docente tuve un “rol de mediador en el diseño curricular y la práctica concreta en la elaboración de un proyecto del aula, especificando el hilo conductor que permitirá que la organización del proyecto sea coherente, anticipando contenidos y la secuencia de tareas” (Maré & Tedesco, s.f. p.15).

Como maestro, además de estas características, tuve el deber de actualizarme en cuanto al tema del proyecto, crear un clima de participación grupal, prever recursos, explicitar momentos y criterios de evaluación, y ofrecer espacios de reflexión sobre el acontecer grupal con relación a la tarea (Maré & Tedesco, s.f). Los alumnos por su parte deberán ser:

Actores comprometidos en sus aprendizajes para lograr productos significativos, participen en las elecciones, planifiquen sus acciones y aprendizajes, confronten sus producciones para evaluarlas. Anticipará los contenidos y las actividades posibles, la distribución de tareas en el tiempo y la consecución de recursos” (Maré & Tedesco , s.f. p.19)

Así mismo el rol del alumno, tendrá que ser el de un elemento activo del proceso educativo, el cual tiene interés en aprender y motivación para realizar las actividades en conjunto con sus compañeros de grupo, atender a las actividades propuestas por el docente, tener mentalidad de aprender y sobre todo tener disposición para leer y conocer, integrar a sus compañeros de equipo, para que así la interdependencia positiva e interacción cara a cara surtan efecto.

### **3. Metodología de la investigación**

La investigación pedagógica es una herramienta de gran trascendencia educativa con la que cuenta el docente para potenciar sus conocimientos, habilidades, saberes, experiencias y actitudes hacia una determinada situación de estudio. Esto con el objetivo de aprender estrategias, métodos, formas de enseñanza, y entender problemas de aprendizaje, etc., que influyen para que entre los alumnos y el maestro se lleve a cabo eficientemente el proceso de la enseñanza. En el presente apartado expresaré qué metodología de investigación se llevó a cabo y qué pasos seguí para llegar a la meta deseada.

Para obtener los resultados esperados, es de suma importancia conocer qué método de investigación se llevará a cabo, saber qué instrumentos se utilizarán para recabar la información que fue útil para comprobar resultados de la propuesta de intervención y cómo presentar dicha información para que sea válida y confiable. De la misma manera explicaré qué tipo de investigación realicé, cómo se aplicaron los instrumentos de investigación y con qué finalidad, qué tipo de estrategias elaboré, a qué población se aplicó la propuesta, qué métodos de observación utilicé y con qué fin, cómo fue el proceso que seguí para recolectar los datos y muestras y por último detallo cómo preparé los datos obtenidos para su análisis.

#### **3.1. Investigación acción.**

La investigación pedagógica es importante para el desarrollo laboral de todo docente, solo a partir de una innovación de nuestra práctica, seremos capaces de brindar a los alumnos las estrategias necesarias para que puedan adquirir aprendizajes significativos, los cuales les serán útiles para aplicarlos en cualquier circunstancia que la vida les presenta.

Decidí usar la Investigación-Acción porque “se encuentra ubicada en la metodología de investigación orientada a la práctica educativa” (Paz, s.f. p. 161). De ésta, obtuve datos que permitieron conocer áreas de oportunidad y mejora

dentro de mi práctica como docente, así como resultados para explicar el impacto de la estrategia cooperativa en el desarrollo de la comprensión lectora.

A continuación, presento la metodología de investigación que elegí para realizar este proceso de intervención docente, la cual, me llevó a obtener evidencias claras de lo que se propuso, es decir, descubrir si el trabajo con estrategias de aprendizaje cooperativo en ambientes sociales podrá desarrollar la comprensión lectora en alumnos de 3º.

### 3.2. Pertinencia, viabilidad y factibilidad de la investigación.

Comienzo por definir la pertinencia de esta investigación como “lo que viene a propósito o es adecuado o conveniente para un fin” (Cáseres en Villanueva 2003, p.77). Cuando se dice que una indagación debe ser pertinente es porque hablamos que es oportuna y conveniente. Es decir, se toma en consideración un tema que realmente sea relevante y en el cual se pueda aportar conocimientos, previamente argumentando el sentido que el investigador pretende darle.

Este estudio debe justificarse, de tal forma que si decimos que la intervención es relevante en el sentido social, dentro de la educación, está vinculada con un tema de importancia y además tiene características únicas que la diferencian de otros temas de su misma clase. Pensar que en la investigación se deben tener temas de conocimiento relevantes e importantes está vinculado con que el resultado podrá contribuir directamente con la riqueza del conocimiento individual y colectivo y no se estará dando vueltas en círculos a temas que ya han sido analizados a profundidad (Guevara, 2011).

Por lo descrito anteriormente, se afirma que la investigación es pertinente, puesto que se han visualizado los alcances de la misma, siendo los alumnos capaces de utilizar las competencias lingüísticas, sobre todo la comprensión lectora, que se trabaja en la asignatura de español, pero se utiliza en todas las disciplinas y eventos que deban cursar a lo largo de su vida escolar y personal, terminando con conocimientos básicos sobre lo que es el trabajo cooperativo, que sepan utilizar propiamente esta estrategia para cualquier aprendizaje y aprendan a crear

ese ambiente de cooperación y voluntad para educarse. Esto les permitirá, en un futuro, realizar su trabajo por medio de la colaboración, poniendo en práctica valores que son tan necesarios para salir adelante en la actualidad.

La viabilidad de la indagación está íntimamente relacionada con la disponibilidad de los recursos materiales, económicos, financieros, humanos, de tiempo y de información. Para cada uno de estos aspectos hay que hacer un cuestionamiento crítico y realista con una respuesta clara y definida, alguna duda al respecto puede obstaculizar los propósitos de la investigación (ITESCAM, s.f).

Antes de realizar cualquier trabajo de investigación es necesario preguntar si se puede llevar a cabo y si se tienen todos y cada uno de los recursos que se necesitan. A partir de ello, se podrá elegir qué alcance tiene el proyecto y si cumplirá los objetivos planteados.

La presente investigación fue viable puesto que se dispuso de todos los recursos necesarios para que se realizara. A continuación describo detalladamente de qué forma se reunieron estos instrumentos para que el trabajo educativo terminara con éxito.

- Recursos materiales: la escuela primaria “Mariano Matamoros” cuenta con aulas amplias, en las cuales se puede trabajar perfectamente en equipos de diferentes formas con el fin de socializar (cabaret, círculo, conferencia. café), así mismo, las butacas son suficientes para cada uno de los alumnos, con esto el trabajo cooperativo se hace más sencillo. Así mismo, la escuela cuenta con una amplia biblioteca, en donde los alumnos pueden ir a leer libros, y de ellos obtener información para los trabajos que se les indiquen.
- Recursos económicos: Aunque los alumnos son de bajos recursos, la escuela cuenta con el material necesario para el trabajo en clase. Serán pocos los materiales que se pedirán, con un pequeño costo para los padres de familia, pero nada que no puedan fácilmente solventar.

- Recursos humanos. Los alumnos, padres de familia, personal de la escuela y sobre todo el profesor, están en la completa disposición para cooperar en este proceso de intervención. Se pedirá a los padres de familia que procuren que sus hijos no falten demasiado a clases, puesto que será primordial para el grupo de estudio en el que esté inmiscuido. Ya que trabajarán en conjunto para cumplir metas y objetivos comunes.

Con los datos anteriores, se afirma que la investigación fue viable, puesto que describió claramente cada uno de los recursos que se necesitaron para cumplir con el objetivo deseado, el cual es el desarrollo de la comprensión lectora en niños de tercer grado mediante estrategias de aprendizaje cooperativo en ambientes sociales.

Por último, se conceptualiza la factibilidad de la investigación, la cual es “lo susceptible de ser hecho, lo posible, lo responsable” (Molinar, citado por Villanueva, 2003 p.77). Ésta se refiere a la disponibilidad de los recursos necesarios para llevar a cabo los objetivos o metas señalados los cuales fueron el analizar qué tanto las prácticas sociales por medio del aprendizaje cooperativo desarrollan la comprensión lectora en infantes de tercer grado de primaria, por ello, este aspecto se apoya en tres básicos:

Operativo, para responder a la organización de quiénes serán los que intervendrán dentro de la investigación, definir roles y señalar materiales para utilizar; Técnico, para detallar la forma en que se llevarán a cabo las estrategias de intervención y en qué momentos. Y por último económico para recuperar los recursos materiales que se necesitarán para desarrollar la investigación y si estos están al alcance.

El éxito de un proyecto está determinado por el grado de factibilidad que se presente en cada uno de los tres aspectos anteriores. Por lo tanto, es indispensable que por medio de herramientas valoremos qué tanto nuestro proyecto es factible, que en este caso lo fue.

Si se quieren conocer con mayor profundidad algunos aspectos referentes a la educación, es necesario que como investigador recabe la mayor información posible sobre el tema, para que exista vinculación entre los diferentes tipos de información y se construyan las bases sólidas para cumplir con el objetivo planteado. Así se pueden obtener resultados confiables a partir de la viabilidad, pertinencia y factibilidad de la investigación (Hernández, 1991).

Por lo anterior, afirmo que: el aprendizaje cooperativo fue la manera más eficaz para despertar en los niños la comprensión lectora que necesitan para sobresalir, puesto que:

Intensifica la interacción entre los estudiantes miembros del grupo, con el profesor y los restantes equipos, de manera que cada uno aprende el contenido asignado y a su vez, se agrega que todos los integrantes del grupo los aprendan también, planteando una forma diferente de relacionarse maestro alumno en el proceso de enseñar y aprender (Ferreiro & Calderón, 2001 citados por Díaz-Barriga, & Hernández, 2010 p.31).

### 3.3. Selección del grupo

Este trabajo de investigación educativa requirió de alumnos, maestro, contenidos y estrategias de aprendizaje cooperativo para el desarrollo de la comprensión lectora, que posteriormente sirvieron de unidades de análisis para observar si la práctica propuesta fue aplicable y funcional para el medio pedagógico. Para este fin decidí tomar en cuenta un grupo de tercer grado con 34 alumnos, 17 niños y 17 niñas de edades entre los 8 y los 10 años, así mismo, necesité del apoyo del director, el cual tuvo la disponibilidad para revisar planes y prestar materiales necesarios para la ejecución de la práctica.

Elegí este grupo, a razón de que eran los alumnos que tuve a cargo en el ciclo donde se aplicó la propuesta de intervención. Mediante observaciones participantes, me di cuenta que no comprendían los textos que leían, a la mayoría de los estudiantes se les dificultaba la lectura y tenía que comenzar nuevamente con ellos desde el inicio con apropiación de la lengua escrita. Como el objetivo de la investigación fue observar qué tanto los alumnos en general desarrollaron la



comprensión lectora a través del aprendizaje cooperativo, tuve que seguir a cada uno de los estudiantes para analizar y describir el proceso de mejora.

### 3.4 Proceso de investigación

Como se trata de un trabajo educativo, cuyos resultados analicé por medio de descripciones de hechos e interpretación de registros, decidí utilizar la metodología de la investigación-acción desde un enfoque mixto, la cual según Rodríguez et al. (2010) se utiliza para:

Describir una familia de actividades, que realiza el profesorado en sus propias aulas con fines tales como el desarrollo curricular, los sistemas de planificación, etc. Estas actividades tienen en común la identificación de estrategias de acción que son implementadas y más tarde sometidas a observación, reflexión y cambio social y conocimiento educativo sobre la misma realidad, proporciona autonomía y da poder a quienes la realizan (p.3).

Para la interpretación de datos, utilicé un análisis reflexivo, crítico e interpretativo de lo que sucede en el aula, por qué ocurre, qué es lo que provoca que suceda y cómo. Las respuestas a estas preguntas, se pueden resolver mediante una evaluación cualitativa de los productos generados en clase, donde se describa cómo se está llevando a cabo el proceso de aprendizaje

La investigación-acción tiene algunas características establecidas, las cuales se tienen que tomar en cuenta. Seguí a Kemmis y McTaggart (citados por Rodríguez, et. al., 2010, p.5) los rasgos más destacados de la I-A son:

- Es participativa: las personas trabajan con la intención de mejorar sus propias prácticas.
- Es colaborativa: se realiza en grupo por las personas implicadas (maestro, alumnos, padres de familia).
- Crea comunidades autocríticas de personas que participan y colaboran en todas las fases del proceso de investigación.

- Implica registrar, recopilar, analizar nuestros propios juicios, reacciones e impresiones en torno, exige llevar un diario personal en el que se registren nuestras reflexiones.
- Es cualitativa: trata más con el lenguaje que con los números.

La investigación acción pretende comprender e interpretar las prácticas sociales, para cambiarlas y mejorarlas, todo esto mediante el seguimiento de cuatro pasos:

- Clarificar y diagnosticar una situación problemática de la práctica.
- Formular estrategias de acción para resolver el problema.
- Poner en práctica y evaluar las estrategias de acción. Comprobar hipótesis.
- El resultado conduce a una nueva aclaración y diagnóstico de la situación problemática, iniciándose así la siguiente espiral de reflexión y acción. (M. Paz, s.f, p. 168)

Es así como llevé a cabo el proceso de intervención educativa, tomando en cuenta que fue una investigación de campo, “la investigación de campo es la que se realiza directamente en el medio donde se presenta el fenómeno de estudio” (UNAM, s.f. p.2) en este caso será en el aula, donde se da el problema de aprendizaje en cuanto a la comprensión lectora. Entre las herramientas para este tipo de investigación se encontró la observación participativa, que es el examen atento de los diferentes aspectos de un fenómeno a fin de estudiar sus características y comportamiento dentro del medio en donde se desenvuelve éste. Misma que se realizó mediante videos obtenidos de las diferentes clases y elaboración de registros, diarios de maestro, grabaciones, etc. Y como herramienta para su análisis utilicé diarios de campo y registros de clase.

También utilicé rúbricas de desempeño (expuestas en el capítulo 4), las cuales midieron el avance de los alumnos de acuerdo a las habilidades lectoras desarrolladas, detectadas mediante la observación. Por último, para llevar a cabo la recolección de datos de los diferentes instrumentos, seguí los pasos establecidos por Hernández, et al. (1991, p. 6):

- Definir la forma idónea de recolectar los datos de acuerdo al contexto de

la investigación.

- Elaborar el instrumento de recolección de datos
- Aplicar el instrumento.
- Obtener los datos.
- Codificar los datos.
- Archivar los datos y prepararlos para el análisis.
- Describir el resultado de los datos (registros, diario de campo)

La finalidad de utilizar herramientas para obtener datos cualitativos, fue para dar respuesta a mi pregunta de investigación, necesito conocer si los alumnos han potenciado sus habilidades en cuanto comprensión lectora, pero no nada más basado en objetivos propuestos por el plan y programa de estudio, sino también en el contexto en el que viven los niños, ya que no es el mismo en toda la República Mexicana. Cada alumno practica el lenguaje y desarrolla su comprensión en sus diferentes formas según sus necesidades y aprendizajes. Con esta investigación pretendí que el alumno conozca la utilidad de la comprensión lectora y desarrolle la misma para la adquisición de nuevos conocimientos, y la refleje a través de diversos textos escritos, se ha de crear una visión propia de lo que los niños debieron aprender y conocer según los procesos que siguieron.

### 3.5 Unidades de análisis.

Para dar respuesta a la pregunta general de investigación, decidí tomar como pauta e indicadores las siguientes preguntas:

Tabla 1. Unidades de análisis.

Preguntas rectoras de investigación	Temáticas	Propósitos del plan de acción	Sustentos teóricos	Hallazgos empíricos
¿Cómo la mediación del maestro durante el trabajo cooperativo favorece la práctica	Mediación	Que a partir de la mediación el alumno logre comprender su rol, y determine qué actividades realizar para cumplirlo.	Este vínculo intermedio que es el lenguaje hablado, desaparece y el lenguaje escrito se transforma en un sistema de	La mediación y el monitoreo constante por parte del docente implica la seguridad en el alumno, éste trabaja de mejor

educativa?	Trabajo cooperativo	A través del aprendizaje cooperativo el alumno socialice con sus compañeros y juntos lleguen a aprendizajes mediante la interdependencia positiva	signos que simbolizan directamente las relaciones y entidades entre ellos” (Vigotsky,1968, p.160) El aprendizaje cooperativo, es la relación que se establece entre un grupo de estudiantes que requiere interdependencia positiva, rendición de cuentas, habilidades interpersonales, interacción cara a cara y procesamiento (Díaz-Barriga y Hernández, 2010, p.94)	manera pues tiene clarificadas las dudas que se le presentan.  El alumno trabaja de manera cooperativa, a partir de la información rescatada de sus demás compañeros, complementa la propia y aumenta el aprendizaje, generando así una mayor comprensión en textos diversos.
¿Cómo los temas impartidos ayudaron a desarrollar las competencias lingüísticas?,	Temas	Proponer temas acordes a los intereses del niño, para que de esa manera se apropien del sistema escrito y oral, realizando producciones propias.	Decidir cómo se aproximarán los niños al código, qué textos van a leer, qué situaciones de lectura se fomentarán en las clases, qué papel tendrá la biblioteca y los rincones de lectura, qué estrategias se promoverán en el ámbito del lenguaje y cuáles en ocasión de otras materias, cómo va a evaluarse la	Los alumnos se interesan en los temas que implican el estudio de la naturaleza, cosas mágicas y fantasía. A partir del gusto a estos temas, van adentrándose a la información científica para generar producciones propias.

			lectura, exige tomas de postura que trascienden las de un profesor particular (Solé, 1994, p.180)	
¿Cómo es la disponibilidad de los niños para trabajar en cooperación?,	Disponibilidad	Estimular intrínsecamente la disponibilidad del alumno ante el trabajo cooperativo y la lectura para que el niño genere aprendizajes significativos a partir de la comprensión de textos y la socialización.	Disponibilidad de diálogo del maestro y un pequeño grupo de alumnos. Al principio el maestro debe modelar las actividades, después él y los estudiantes se turnan el puesto de profesor. El maestro y el grupo toman turnos para guiar la discusión sobre el contenido del texto (Palinscar y Klenk, 1999, p.18)	El educando construye sus aprendizajes a partir de la participación generada de la cooperación, realiza labor de andamiaje apoyando a su compañero con menor grado de comprensión que él.
¿Ayuda la socialización de los niños a desarrollar las competencias lingüísticas?	Socialización	Llevar a la práctica las competencias lingüísticas a partir de escenarios sociales, donde los alumnos se comuniquen y aprendan tal como lo harían en su contexto para comprender las necesidades de su realidad.	La educación debe promover el doble proceso de socialización y de individualización; este permitirá a los educandos construir una identidad personal en el marco de un contexto social y cultural determinado (Díaz-Barriga y Hernández, 2010, p.27)  La corriente constructivista social propone el	Los alumnos interactúan generando cooperación e incremento de aprendizajes, utilizan sus competencias orales y escritas para ello. A partir de participaciones de sus compañeros complementan información y la presentan mediante productos con fines sociales.

			<p>desarrollo máximo y multifacético de las capacidades e intereses del aprendiz. El propósito se cumple cuando se considera el aprendizaje en el contexto de una sociedad impulsado por un colectivo y unido al trabajo productivo, incentivando procesos de desarrollo del espíritu colectivo (Araya, 2007, p.91)</p>	
<p>¿Los niños han desarrollado interés por trabajar con estrategias de aprendizaje cooperativo?</p>	<p>Interés</p>	<p>Que los alumnos muestren interés por el trabajo en cooperación para generar aprendizajes a partir de interacción con sus compañeros.</p>	<p>Es imprescindible que el niño encuentre sentido en efectuar el esfuerzo cognitivo que supone la lectura, lo que exige conocer qué va a leer y para qué va a hacerlo, ocupa además disponer de recursos que permitan abordar la tarea con garantías de éxito; requiere también que se sienta motivado y que si interés se mantenga a lo largo de la lectura. Cuando estas condiciones, en algún grado, se</p>	<p>Los alumnos se muestran participativos y concentrados en sus actividades, generando interdependencia positiva, pues se apoyan para lograr sus metas.</p>

			encuentran presentes y si el texto se deja, podemos afirmar que el lector podrá comprenderlo (Solé, 1994,p.37)	
¿Tienen mayor desarrollo de comprensión lectora?	Comprensión	Que los estudiantes analicen, organicen, sistematicen y produzcan información empírica y científica a partir de datos recabados de diversos tipos de texto.	Comprender se trata de un encuentro inter e intrapersonal de diálogo entre el lector y el autor textual, mediado por el lenguaje simbólico que reclama del lector la sustracción, reconstrucción y asimilación de los sentidos y significados que comportan dichos códigos lingüísticos. En esta actividad intelectual el lector hace las veces de intérprete y degustador de la obra de otro (Benavides, 2005, p. 75)	A partir de la cooperación en el análisis de diversos textos, el alumno puede producir textos literarios e informativos, dándoles un fin social y escolar.

Categorías y temáticas para el análisis de los resultados (datos recabados por el autor)

Para dar respuesta a las preguntas y objetivos de investigación, tomé como instrumentos de recolección de datos y evidencias los siguientes: diarios de campo y registros de clase, estos obtenidos de las grabaciones a mis clases. Asimismo, utilicé los trabajos de los alumnos mismos que arrojaron datos de su avance en cuanto a comprensión lectora.

Para preparar los datos para el análisis, me permití primero recabar información de aquello que mostraba el desarrollo de la comprensión lectora en los alumnos, y partes de la estrategia didáctica que lo evidenciaba, realizando después una descripción de qué pasaba. Sustenté esa evidencia con teoría y por último interpreté los resultados extrayendo finalmente las categorías de análisis, las cuáles mencionaré en el siguiente capítulo. A continuación pongo un pequeño ejemplo de este trabajo analítico de resultados.

Durante el ciclo escolar 2014-2015, se intencionaron 10 planeaciones didácticas, cada secuencia fue elaborada de tal forma que se pudieran utilizar adecuadamente las estrategias de aprendizaje cooperativo, las cuales permitían que los alumnos hablaran, leyeran y escribieran lo comprendido de la lectura, todo esto en equipo, al mismo tiempo que aprendían a desarrollar una actitud de escucha, misma que es pieza fundamental para la interacción y el trabajo en grupo.

En el transcurso del trabajo en la escuela primaria, tomé evidencias de productos escritos elaborados por los alumnos, extraje un trabajo por cada secuencia didáctica, en total once trabajos. Los tipos de escritos se seleccionaron de tal forma que al elaborarlos cumplieran con satisfacción los pasos de alguna de las estrategias de aprendizaje cooperativo propuestas ya en apartados anteriores y en los cuales los niños primero llevan el proceso de hablar, escuchar y leer para después plasmar lo aprendido en los trabajos. Estas evidencias fueron evaluadas mediante las rúbricas cualitativas y posteriormente analizadas.

Como técnicas de recolección de datos cualitativos incluí grabaciones de audio y video, diarios de clase, con el fin de conocer qué tanto la mediación mía estaba o no siendo funcional para dar respuesta a los objetivos y estrategias propuestos y corregir lo que no se estaba haciendo correctamente. Recuperé las clases que fueron las más significativas, para su registro me serví de guías de observación (apéndice 1) para informar con claridad cómo fue el proceso de aplicación de la propuesta de intervención y el impacto que tuvo en el desarrollo de la comprensión lectora, así como los hallazgos encontrados durante dicho proceso.



## 4. La propuesta

La educación en México necesita modificarse, no solo dentro del ámbito político, sino desde la calidad de vida de los estudiantes, su nivel social, reestructurar las estrategias docentes para ofertar a cada alumno una educación que cubra sus necesidades básicas de aprendizaje, de tal forma que este sea significativo, duradero y útil durante su vida. Enseguida presento la propuesta didáctica que puse en práctica para potenciar el desarrollo de comprensión lectora en niños de tercer grado de primaria.

Dentro de las herramientas útiles para enfrentar la vida diaria, encuentro la comprensión lectora, esta competencia es fundamental en los alumnos, mediante ella es como se puede llegar a comprender, analizar, razonar y asimilar los aprendizajes que se van adquiriendo de la fuente de información más importante a la que podemos acceder: los textos.

Si esta habilidad se despierta desde una edad temprana, será más fácil para el alumno adquirirla y dominarla, para que en futuras experiencias académicas puedan aprender fácilmente los contenidos que se les presentan, puesto que ya han desarrollado su mente y su intelecto.

### 4.1 Propuesta didáctica

El aprendizaje cooperativo no es tarea sencilla, se trata de una serie de actividades que deben ser correctamente diseñadas para obtener resultados favorables, se necesita de la participación activa del profesor como guía, no tanto como fuente de conocimientos, sino como participe de la construcción social de un conocimiento que se está adquiriendo de forma constructiva.

Así mismo, tomé en cuenta el desarrollo del pensamiento colegiado, es un modo de pensar junto con otras personas para la construcción conjunta de un pensamiento en común. “Se manifiesta en dos niveles: el individual, al aportar ideas como un tipo de lluvia de ideas y después hacer el pensamiento colegiado

como propio; el social, donde se facilita la negociación y construyen un conocimiento en conjunto” (Díaz Barriga y Hernández, 2010, p.72)

El dominio de esta competencia en el ámbito estudiantil es vital para desarrollar y compartir un conocimiento profesional y científico. Para lograrlo se proponen estos pasos a seguir:

- 1.- Reconocimiento del pensamiento colegiado: diferenciarlo del pensamiento individual
- 2.- Construcción del pensamiento colegiado:
  - a) Expresar el pensamiento propio
  - b) Compararlo con el de los demás
  - c) Buscar la manera de integrar todos los pensamientos individuales en uno solo colectivo
- 3.- Valoración del pensamiento colegiado y su potencial de cambio: analizar el cambio en el pensamiento y mentalidad de todos (Díaz Barriga y Hernández, 2010, p.73).

Este tipo de pensamiento es el que trabajé en mi intervención, desde un punto de vista cooperativo, donde los niños puedan tomar en cuenta las opiniones de los demás, expresar las propias y junto crear soluciones a problemas de la vida diaria y la escuela, todo desde un punto de vista participativo, analítico, creativo, crítico, reflexivo. Los alumnos serán capaces de convivir dentro del aula como si lo hicieran fuera de ella en su vida cotidiana.

En todo proceso de enseñanza-aprendizaje debe existir la evaluación, tanto cuantitativa como cualitativa, este caso no fue la excepción, se evaluó el proceso de los alumnos tanto individual como en grupo. En cuanto al trabajo grupal se tomó en cuenta qué tanto colaboró, qué habilidades, actitudes y conocimientos desarrollaron en conjunto, etc. Para esto existió una coevaluación, en la que todos los miembros del grupo se evaluaron unos a otros. Asimismo para el trabajo individual se llevó una autoevaluación, exigiéndoles a los alumnos que sean honestos al calificar.

Cada una de las opciones antes mencionadas partieron de rúbricas o ítems previamente elaborados, analizados, estructurados y sistematizados por el investigador, todas y cada una de ellas realizadas con base en los objetivos propuestos al inicio de la actividad educativa. Se utilizó también la coevaluación, la cual hizo que se motivaran unos con otros, y se promovió indirectamente la cooperación y que el maestro fuera más justo al momento de evaluar.

#### 4.2 Actividades de aprendizaje cooperativo para el desarrollo de la comprensión lectora.

En este apartado, mostraré las actividades que se utilizaron para desarrollar la comprensión lectora y las habilidades comunicativas. Dichas actividades, se componen de objetivos, material, duración, secuencia didáctica, evaluación y propósito final. Las secuencias, basadas en la estrategia de aprendizaje cooperativo, están diseñadas de acuerdo a lo propuesto por Johnson, Johnson y Holubec en su libro “El aprendizaje cooperativo en el aula”.

Las actividades didácticas de aprendizaje cooperativo en ambientes sociales que me permitieron desarrollar la comprensión lectora en mis alumnos de tercer grado, fueron establecidas de tal manera, que primero supieran trabajar en equipos, conocieran los principales elementos de la cooperación, así como la asignación de roles, posteriormente, se aplicaron secuencias donde el educando analizara textos con sus compañeros de equipo, para en un momento posterior fuera capaz de producir composiciones a partir de escritos. Con esto poco a poco se adentró al mundo de la lectura y la comprensión a partir de la interacción y socialización con sus pares. A continuación presento dichas estrategias didácticas:

##### 1. El rompecabezas

Nivel de desempeño: Desarrollar la comprensión lectora por medio de la interacción con los compañeros de estudio, llevando a la práctica habilidades de reflexión, crítica, síntesis y reorganización de la información extraída del texto. Así

mismo, sea capaz de trabajar en conjunto, estar abierto al diálogo y al aprendizaje, generando así una enseñanza recíproca.

Materiales:

- Libros del Rincón
- Material para exposición: cartulinas, pincelines, crayolas.

Tiempo: 1 hora 45 minutos

Secuencia de actividades

- Se formarán equipos de cinco integrantes cada uno, esto se hará por medio del azar.
- Se asignarán roles de moderadores y expositores.
- El moderador tendrá la función de coordinar las participaciones en el equipo y los expositores deberán dar a conocer esa información al grupo, por medio de exposición.
- Se repartirá un texto literario a cada equipo de trabajo, rescatarán información importante acerca del turismo en Zamora.
- Cada integrante leerá cierta parte del texto, el que les sea asignado, escribirá lo más importante en su libreta y lo comentará al equipo.
- Redactarán al final un solo producto, del cual harán un tríptico.
- Lo expondrán a sus compañeros y al final se abrirá un tiempo para comentar la lectura y los productos obtenidos de ella.
- Se evaluará por medio de una rúbrica cualitativa:

Tabla 2. Instrumento de evaluación actividad 1

Objeto de evaluación	Descripción	Porcentaje	Total
Cumplir con el rol asignado	El alumno realiza todas las actividades que su rol a desempeñar le demanda.	10%	
Interacción dentro del grupo	El alumno comparte experiencias dentro del grupo, e interactúa con sus compañeros	30%	
Trabajo final	Cumple con los criterios establecidos en las rúbricas (página 74 y 75)	60%	

Con esta actividad, los alumnos aprenden de sus compañeros, si se les escapa alguna información, pueden complementarla con la ayuda de otro. Esto hace que el aprendizaje sea significativo se lleva a la práctica por medio de la socialización y la cooperación.

## 2. Investigación por equipos

Nivel de desempeño: Son capaces de comprender, analizar, criticar, seleccionar y utilizar información obtenida de diversos textos, trabajando en cooperación, con el fin de elaborar un producto final en forma de mapa mental.

Materiales:

- Textos de animales salvajes.
- Hojas blancas.

Duración: 1 hora 30 min.

Desarrollo de la actividad

- Se trabajará en equipos de cinco personas. Los cuales se conformarán desde el inicio del proyecto escolar y trabajarán de igual manera hasta el final del mismo.
- Se dará el tema a investigar, en este caso, el cuidado del aparato respiratorio.
- Se darán algunas preguntas mediadoras, como guía para la búsqueda de información
- Se pondrá una cantidad de libros en el escritorio, los alumnos deberán pasar a tomar el que les llame la atención.
- Al final de la búsqueda de información, los alumnos anotarán en su libreta sus respuestas, la compartirán con sus compañeros de equipo y las integrarán en un solo trabajo, elaborando un mapa mental.
- Pasarán a exponer sus respuestas y su cartel , solo dos representantes de cada equipo y se complementará la información.
- Se evaluará el cartel presentado, que contenga la información requerida.

Tabla 3. Instrumento para evaluar actividad 2.

Objeto de evaluación	Descripción	Porcentaje	total
Anotaciones individuales, recuperación de la información e investigación	El alumno deberá estar activo, cumpliendo su papel a desempeñar dentro de su equipo, el escrito se evaluará mediante la rúbrica para evaluar textos escritos (página 74)	30%	
Exposición	El alumno deberá expresar lo aprendido en las lecturas realizadas. Se evaluará la presentación escrita de acuerdo a la rúbrica para evaluar expresión oral.	30%	
cartel	El producto final deberá dar cuenta de la información organizada, asimilada y reflexionada en los libros leídos. Se evaluará conforme la rúbrica para comprensión lectora	40%	

Con esta actividad los alumnos aprenden a identificar ideas principales del texto, a obtener información relevante y a usar los textos como medio de aprendizaje.

### 3. El debate

Nivel de desempeño: Son capaces de argumentar puntos de vista, desde opiniones sustentadas, por medio de información extraída de fuentes confiables, como son los textos científicos e informativos. A partir de ello, ejercita su comprensión lectora y obtiene productos de dicho ejercicio.

Material:

- Textos informativos acerca de la migración
- Hojas blancas.

Tiempo: 1 hora 30 minutos.

Desarrollo de la actividad:

- Se dividirá el grupo en dos partes, unos que estén a favor de la migración y otros en contra
- Se explicará qué es un debate y cómo se lleva a cabo.

- Los alumnos previamente llevarán información acerca de la migración, dependiendo la posición que hayan elegido.
- Con su equipo, buscarán información relevante, la suficiente para poder debatir posturas y tratar de persuadir al contrincante, defendiendo sus ideas de manera confiable y sustentada.
- Cada equipo tendrá la oportunidad de dar un argumento y el otro podrá responder.
- Todos los integrantes del equipo deberán participar.
- Al final se hace un recuento de los argumentos y ganará quien haya tenido los mejores.
- Se evaluará mediante rúbricas de desempeño (véase página 74 y 75)

Tabla 4. Instrumento para evaluar actividad 3

Objeto de evaluación	Descripción	Porcentaje	total
Información recabada	Toma en cuenta cuánta y qué tipo de información han investigado, allí se verá la responsabilidad del niño	10%	
Búsqueda de la información, apuntes de ideas.	El niño presenta en su cuaderno apuntes acerca de lo que ha investigado, deberá verse activo junto con su equipo de trabajo. Se calificará mediante la rúbrica para calificar textos escritos y comprensión lectora.	30%	
Expresión de ideas dentro del debate	El niño está atento durante el debate, expresando sus ideas obtenidas del análisis de la información. Se calificará mediante la rúbrica para la capacidad de escucha y el de comprensión lectora.	60%	

Con esta estrategia, los alumnos son capaces de extraer información de diversas fuentes, analizarla y utilizarla para beneficio propio. Así mismo aprenden de argumentos dados de sus contrincantes y pueden desecharla o asimilarla. Con esto, se desarrolla su comprensión lectora, seleccionando información que requieren.

#### 4. Talleres de comprensión de textos informativos y escritura de textos.

Nivel de desempeño: Elaborar textos literarios a partir del análisis de documentos informativos, con esto se pone en práctica lo aprendido a través de las lecturas y con ello el aprendizaje se hace significativo.

Material:

- Hojas de color.
- Textos informativos de cuentos, poemas y fábulas.

Duración: 1 hora 45 minutos

Desarrollo de la actividad:

- Se preguntará a los niños qué desean realizar para exposiciones literarias dentro del aula de clase, se dará a escoger entre cuento, leyenda, fábula, poemas, etc.
- Se pondrá información acerca de lo que es cada cosa, sus características, contenido, etc.
- Por equipos los alumnos leerán la información de cada uno de los textos literarios, escogerán el que más les llame la atención.
- Se formarán equipos, según el tipo de texto que eligieron, si se inclinan más por un tipo, se dividirá. Tratando que todos sean del mismo número de integrantes.
- Elaborarán un esquema donde expliquen a sus compañeros qué es y cómo se hace el tipo de texto literario que eligieron.
- Posteriormente, se pedirá que inventen uno por equipo.
- Se corregirán errores de ortografía y se presentará un trabajo por equipo, el cual será pegado dentro del periódico del aula para ser leído por todos.

Tabla 5. Instrumento para evaluar actividad 4.

Objeto de evaluación	Descripción	Porcentaje	total
Esquema	Expresaron el esquema que más se les facilite lo aprendido durante la clase, este se evaluará mediante la rúbrica para evaluar textos escritos y comprensión lectora.	30%	



Expresión literaria	Inventa un texto literario, el cual deberá contener todas y cada una de las características del mismo. Se evaluará mediante la rúbrica para la escritura de textos y comprensión lectora.	70%	
---------------------	---	-----	--

Con esta actividad se procura que los alumnos puedan evidenciar la comprensión de textos lograda, al reflejarlo en sus trabajos escritos, si lo hacen correctamente, quiere decir que sí han comprendido lo que han leído y lo llevan a la práctica elaborando un producto.

### 5. Hagamos mapas mentales

Nivel de desempeño: Son capaces de organizar la información obtenida, desarrollando así su habilidad de comprensión de textos, ello facilita el proceso y lo hace más rico en aprendizajes.

Material:

Hojas blancas

Duración: 1 hora

Desarrollo de la actividad.

- Se repartirá un cuento por binas.
- Se entregarán dos hojas, en una anotarán sus predicciones acerca del cuento esto lo harán solo viendo la portada del mismo, sobre de qué tratará, quiénes creen que participan, etc.

Comenzarán a leer, y al final de la lectura, completarán un organizador gráfico en forma de mapa mental, el cual estará estructurado de la siguiente forma.

Figura 1. Esquema del mapa mental



- Compartirán el organizador gráfico ya terminado, con el resto de sus compañeros y observarán cómo modificaron el final los demás.
- Se evaluará su organizador gráfico terminado mediante el siguiente instrumento.

Tabla 6. Instrumento para evaluar actividad 5

Objeto de evaluación	Descripción	Porcentaje	total
Escrito sobre la predicción	Es creativo al momento de escribir, deberá usar su imaginación y esto se deberá ver plasmado en su trabajo. Se usará la rúbrica para evaluar textos.	30%	
Organizador gráfico	Se calificará que el alumno conteste correctamente a todas las preguntas que se le marcan en el organizador gráfico, se usará la rúbrica para evaluar comprensión lectora	50%	
Final del cuento	El alumno deberá a echar a volar su imaginación, redactar por lo menos 5 renglones del final, este deberá ser de acuerdo al texto leído, se evaluará mediante la rúbrica para evaluar textos.	30%	

Esta actividad permite conocer qué tanto los alumnos han comprendido el texto leído, así mismo que los estudiantes organicen la información para que así puedan digerirla más fácilmente hasta convertirla en un gran aprendizaje de vida.

## 6. Momento de compartir

Nivel de desempeño: Utilizar a la lectura como algo apremiante y no como castigo, pueden descansar del trabajo escolar con una buena historia y son capaces de compartir lo leído con otras personas, llevándola a la socialización.

Material:

- Tapetes.
- Pequeña biblioteca en el aula.
- Hojas blancas.
- Libros del rincón.

Duración: 20 minutos.

Desarrollo de la actividad:

- Se propondrá a los niños relajarse y tomarse un buen rato de esparcimiento, leyendo un libro de la biblioteca del salón.
- Tomarán por parejas un libro, el que más les llame la atención, buscarán un espacio para sentarse y leerlo.
- Lo comentarán al término, resaltando qué fue lo que más les gustó y por qué, platicarán de ello con su compañero.
- Redactarán una pequeña reseña del libro, la cual deberá realizarse pensando en invitar a otros lectores a tomar ese libro y leerlo.
- La reseña permanecerá en ese libro, hasta que otra pareja lo tome y realice una nueva.
- Se evaluará la actividad mediante el siguiente instrumento:

Tabla 7. Instrumento para evaluar actividad seis

Objeto de evaluación	Descripción	Porcentaje	total
Interacción con sus compañeros de equipo	El alumno deberá verse socializando, acerca de lo que más le llamó la atención de la lectura, y tendrá una actitud de escucha.	30%	
Reseña	Se evaluará el escrito por medio de la rúbrica de desempeño para evaluar textos escritos y comprensión lectora.	70%	

Esta actividad fomenta el rescate de ideas principales del texto al elaborar la reseña, así mismo que los alumnos adquieran cariño a la lectura, puesto que les permite descansar de sus actividades escolares cotidianas.

## 7. Tu texto de interés.

Nivel de desempeño: que los alumnos extraigan información útil de los textos, y puedan aprender de ellos, así mismo, sean capaces de comunicarla a sus compañeros y así lograr una retroalimentación y una enseñanza recíproca.

Material:

- Libros informativos de la biblioteca de la escuela.
- Papelógrafos.

Duración: 1 hora

Desarrollo de la actividad:

- Se pondrán 3 temas en el pizarrón, (los planetas, valores, seres vivos)
- En tercias, se les asignará un tema a cada equipo.
- Se pondrán los libros que hablen de esos temas en la biblioteca del aula.
- Los niños se pondrán a buscar información relevante de dichos temas, y los explicarán a sus compañeros.
- Dentro del equipo interactuarán para obtener la mayor información posible.
- Cuando tengan toda la información en su libreta, la organizarán y pasarán a una hoja en limpio.
- Luego expondrán la información obtenida a sus compañeros. Ellos serán quienes den la clase y quienes impartan esos temas de acuerdo a lo investigado.
- Se evaluará mediante la exposición presentada.

Tabla 8. Instrumento para evaluar actividad siete

Objeto de evaluación	Descripción	Porcentaje	total
Socialización dentro del equipo	El alumno deberá participar dentro del equipo, comentando y compartiendo aprendizajes, esto se evaluará mediante la coevaluación.	30%	
Apuntes.	Se revisarán los apuntes obtenidos, todos los niños deberán tenerlo en su libreta	30%	
Exposición	Se evaluará mediante la rúbrica para evaluar expresión oral y comprensión lectora	40%	

Esta actividad fomenta la investigación, selección, análisis y organización de la información, lo que permite mejorar el nivel de comprensión lectora en los

alumnos. Además mejora la comunicación oral y hace partícipes a los alumnos dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje.

#### 8. Arma la historia

Nivel de desempeño: Es capaz de identificar una secuencia lógica en los textos, mediante la correcta organización de los mismos y así facilitar su comprensión

Material:

- Cuentos como rompecabezas.
- Cuento completo.

Duración 40 minutos.

Desarrollo de la actividad:

- Se les repartirá una leyenda por equipos de 3 personas.
- Leerán la leyenda, la comentarán por equipos, identificarán personajes, momentos, escenarios, tema, entre otros.
- Escribirán una síntesis de la leyenda.
- Se pasará la misma leyenda pero cortada en varios pedazos, los alumnos por equipo tendrán que armarla.
- Ya armada, los integrantes podrán modificar el inicio, el desarrollo o el cierre de la leyenda, inventando ello uno nuevo, lo unirán al resto de la leyenda y pasarán a comentarlo al grupo.
- Se evaluará la creatividad y el trabajo en equipo, mediante el siguiente instrumento:

Tabla 9. Instrumento para evaluar actividad ocho

Objeto de evaluación	Descripción	Porcentaje	total
Síntesis	Se evaluará con lo marcado por la rúbrica para la comprensión de textos y escritura de los mismos	40%	
Invencción de una parte de la leyenda	Los alumnos deberán mostrar habilidad para transformar textos, con ello se harán partícipes del proceso lecto-escritor y podrán apreciarlo.	60%	

Con esta actividad, los alumnos son capaces de comprender la estructura de los textos, en este caso de una leyenda, y por lo tanto podrán crear nuevos textos a partir de uno ya otorgado.

### 9. Procesamiento profundo

Nivel de desempeño: Ven la lectura como medio para despertar sentimientos y emociones, comparten con sus compañeros qué experiencia personal les deja la lectura y aprendizajes a partir de ella.

#### Material

- Texto literario “la niña de los fósforos”
- Hojas blancas.

#### Desarrollo de la actividad:

- Se leerá un texto a los alumnos, en voz alta, ellos deberán cerrar los ojos y estar completamente concentrados en la lectura.
- Se pondrá música de fondo para mejorar la concentración del alumno.
- Se pedirá a los niños que se imaginen dentro de la lectura y que sientan todo lo que le pasa al personaje principal de la misma.
- Al término de la lectura, los alumnos compartirán con su equipo de cuatro personas qué sentimientos provocó en ellos la lectura, qué fue lo que más les sorprendió, qué cambiarían, entre otros.
- Redactarán en una hoja blanca qué fue lo que más les agradó del texto, qué no les gustó, qué sentimiento provocó en ellos, qué harían en la situación del personaje principal.
- Compartirán sus escritos con el resto del grupo.
- Se evaluará el escrito de los alumnos y su trabajo dentro del equipo.

Tabla 10. Instrumento para evaluar actividad nueve

Objeto de evaluación	Descripción	Porcentaje	total
socialización	El alumno deberá verse activo dentro del equipo, estar interactuando con ellos y mostrar sus aprendizajes y sentimientos acerca de la lectura.	30%	

Escrito acerca del texto	Se evaluará mediante la rúbrica para calificar comprensión lectora y escritura de textos.	70%	
--------------------------	---	-----	--

Con esta actividad los alumnos pueden adentrarse a la lectura, sentirla y por lo tanto motivarse hacia su práctica, así mismo, permite que los niños conozcan la riqueza de la comunicación escrita y aprecien su poder para provocar sentimientos que pueden ser hechos de la vida real.

## 10. Trabajando juntos

Nivel de desempeño: Es capaz de utilizar la información proporcionada en textos informativos, para fines de bien social, al mismo tiempo que interactúa con sus compañeros reflexionando y analizando la información obtenida.

Material:

- Información del medio ambiente y contaminación
- Cartulinas, imágenes para recortar, plumones, bolsas negras para basura.

Duración 1 hora y media.

Desarrollo de la actividad:

- Se formarán equipos de 6 personas, se repartirán roles, de secretarios, expositores y moderadores.
- Se repartirán unas hojas, las cuáles contendrán información acerca de los diferentes tipos de contaminación del medio ambiente.
- Realizarán una síntesis de la información.
- Harán un cuadro de doble entrada, donde anotarán, tipos de contaminación y en la otra columna medida para prevenirla.
- Realizarán un cartel, donde den a conocer a la comunidad los daños que tiene para el medio ambiente el tirar basura.
- Saldremos hacia la comunidad, con bolsas para ir recogiendo la basura que exista en las calles e invitando a las personas a cuidar su entorno.
- Se pegarán las cartulinas en diversos puntos cerca de la escuela.

Tabla 11. Instrumento para evaluar actividad diez

Objeto de evaluación	Descripción	Porcentaje	total
Cuadro de doble entrada	Los niños escribirán correctamente los tipos de contaminación y sus posibles soluciones	40%	
Cartulina	Los alumnos muestran claramente medidas para evitar la contaminación y lo hacen de una forma llamativa.	60%	

Con esta actividad, los alumnos son capaces de comprender la utilidad de los textos, conocerán que existen textos informativos de los cuales pueden extraer medidas para prevenir daños sociales y naturales.

#### 4.3. Rúbricas de evaluación

Las rúbricas que se usaron en todas las actividades para evaluar específicamente los aspectos lingüísticos, se presentan a continuación. Dichos instrumentos, fueron elaborados para conocer qué tanto los estudiantes son capaces de utilizar su lenguaje para comunicarse, finalidad que tiene la comprensión. Es decir, saber internalizar lo aprendido en un texto, utilizándolo después en la vida cotidiana en forma comunicativa.

Tabla 12. Rúbrica para evaluar la capacidad de escuchar

	EXCELENTE	BUENO	DEFICIENTE
Concentración y comentarios	Es capaz de centrar toda su atención a quien está hablando, muestra reacciones faciales dependiendo lo que escucha y es capaz de comentar sobre el tema expuesto.	Centra su atención a quien está hablando pero voltea hacia otros lados constantemente y no comenta sobre el tema expuesto.	Se encuentra realizando otras actividades que no tiene relación alguna con la ponencia.



Tabla 13. Rúbrica para evaluar la capacidad de escribir

ASPECTOS	EXCELENTE	BUENO	DEFICIENTE
ORGANIZACIÓN	Las oraciones están completas y con ideas claves, tiene una secuencia de ideas lógica.	La mayoría de las oraciones están completas, presenta una secuencia lógica de ideas pero no tan clara.	No hay una secuencia lógica de ideas por lo que el texto se hace confuso y redundante.
USO DEL LENGUAJE	El texto se comprende fácilmente, se entiende explícitamente la idea central del autor y no hay necesidad de pedir aclaraciones por parte de él.	El texto es comprensible, pero la intención del texto no es clara, se tiene necesidad de aclaraciones por parte del autor.	El texto no se comprende, no hay lógica en las ideas del autor.
ORTOGRAFÍA	Las palabras están bien escritas, los signos de puntuación bien marcados.	La mayoría de las palabras se escribieron correctamente así como los signos de puntuación.	No se respetan la mayoría de los acentos ni signos de puntuación.

Tabla 14. Rúbrica para evaluar la expresión oral

ASPECTOS	EXCELENTE	BUENO	DEFICIENTE
DOMINIO DE TEMAS.	Presenta un adecuado dominio del contenido que desea expresar, da a conocer sus ideas sin problema alguno y responde a preguntas hechas por sus compañeros sin problema.	Tiene poco dominio del contenido que desea expresar, sus ideas son confusas y poco comprensibles aunque responde a preguntas de sus compañeros con titubeos.	No presenta dominio del tema que desea expresar, sus ideas no tiene relación al tema.
SEGURIDAD	Se presenta de manera segura durante su oralidad.	Pone sus manos en la boca en señal de nerviosismo y muestra movimiento corporal.	Se rehúsa a pasar a exponer oralmente a sus compañeros.
PARTICIPACIÓN	Siempre da a conocer con	Da a conocer sus opiniones pero de	Nunca da a conocer opiniones

	claridad sus opiniones respecto a algún tema.	forma confusa.	y prefiere mantenerse callado.
VOZ	Habla de manera fluida y clara, con volumen de voz moderado y haciendo las pausas necesarias.	Habla de manera fluida y clara, con un volumen de voz bajo y no hace las pausas necesarias para que se entienda.	Habla sin control de velocidad ni volumen de voz.

Tabla 15. Rúbrica para evaluar la comprensión lectora

ASPECTOS	EXCELENTE	BUENO	DEFICIENTE
IDENTIFICA INFORMACIÓN IMPORTANTE DE UN TEXTO	El alumno es capaz de dar a conocer los puntos más importantes de un texto.	El alumno es capaz de dar a conocer la mayoría de los puntos más importantes de un texto.	El alumno no es capaz de identificar la mayoría de los puntos más importantes de un texto.
IDENTIFICA LA IDEA CENTRAL DEL TEXTO	Es capaz de informar con claridad de qué trató el texto.	Informa de qué trató el texto pero sin comunicar las ideas centrales.	No es capaz de comunicar de qué trató el texto.
SIMPLIFICACIÓN DEL TEXTO	Puede elaborar un resumen del texto solo con las ideas principales.	Elabora el resumen del texto intercalando ideas principales y secundarias.	Solo transcribe tal cual el texto.

Tabla 16. Reparto de puntos extras

Participación	Asistencia	Disciplina	Atención	Total
25%	25%	25%	25%	100% 1 punto extra

Tabla 17. Coevaluación diaria

Frecuencia con que cumplió	Ponderación en puntos
Siempre	5
A veces	3
Casi nunca	1

Tabla 18. Elementos de la coevaluación

Elementos de coevaluación	Nombres de los compañeros de equipo
---------------------------	-------------------------------------

Puntos a evaluar		
Estuvo en todo momento apoyando al equipo trabajando según lo que corresponde		
Entregó los trabajos asignados de manera correcta y a tiempo		
Contribuyó con ideas para la realización del trabajo		
Tuvo disposición para trabajar con el equipo		

#### 4.4. Aplicación de las actividades

En este espacio, describo cuáles fueron las evidencias que se lograron recolectar a lo largo de la puesta en práctica de la propuesta de intervención docente, qué sucedió y cómo respondieron los niños ante ellas, de la misma forma, expongo cuáles fueron las constantes que observé en cada clase, cómo se comportaron los alumnos ante las actividades y qué avances se obtuvieron.

##### 4.4.1. Rompecabezas

La clase transcurrió con normalidad, a los alumnos se les pidió que se formaran por equipos, estos fueron de seis personas, se repartieron roles de trabajo y se les entregó el material para la actividad. Se observó que los niños leían la parte que les había asignado, hubo quejas de algunos, puesto que tuvieron que leer un poco más que otros, pero expliqué que eso no era problema, puesto que solo rescatarían lo más importante y que todos tenían el mismo trabajo. Cumpliéndose así un factor importante de la comprensión lectora, el cual es:

- Identificación de la información relevante en el texto: son las habilidades que permiten identificar en el texto la información relevante para los propósitos de la lectura. Tales habilidades incluyen:

1. Identificación de los detalles narrativos relevantes: el lector recurre a su conocimiento de la estructura posible de la historia para identificar la información que le permita entender la narración.
  2. Identificación de la relación entre los hechos de una narración: tras identificar los elementos fundamentales de un relato, el lector determina cómo se relacionan para comprender globalmente la historia. Para ello, el niño o niña ha de entender los siguientes procesos: causa y efecto y secuencia.
- Identificación de la idea central y los detalles que la sustentan.
  - Identificación de las relaciones entre las diferentes ideas contenidas en el material: el lector aprende a reconocer e interpretar las siguientes estructuras expositivas: descripción, agrupación, causa y efecto, aclaración, comparación (Ministerio de educación, s.f., pp. 11-12).

Mediante el trabajo realizado, se pudo notar cómo los niños extrajeron la información que se les pidió, cada integrante se encargó de buscar uno de los puntos que se dieron (gastronomía, artesanías, fiestas, historia, tradiciones, monumentos culturales, lugares de interés). Terminaron su escrito, organizando así la información, primero de forma individual y después de forma grupal, esto con el fin de reforzar lo escrito y generar mayores aprendizajes.

Así, al término de la primera actividad, ya teniendo el trabajo de cada uno de ellos, cambiaron de equipos, allí se observó cómo cada integrante compartía lo que tenía con los demás miembros de los otros equipos. Allí hubo un poco de confusión, puesto que no todos tenían lo mismo.

*Ao: Maestro, Antonio solo puso los primeros renglones de lo que nos tocó leer.*

*Mo: Antonio, te dije que rescataras solo los puntos importantes, creo que no leíste. Los demás sigan compartiendo, él deberá completar su trabajo con lo que ustedes tengan, díganle qué pusieron.*

*Ao: Pero va a tardar mucho, no hace nada.*

*Mo: Pues por eso ustedes le van a ayudar, díganle qué más leyeron ustedes y que complemente.*<sup>1</sup> (Registro de clase 1: 23 de octubre de 2014).

Como se puede apreciar, se pide, como parte del monitoreo, que los niños interactúen, que se apoyen entre ellos y sean capaces de explicar a un compañero más atrasado cómo es que debe realizar la actividad. Asimismo, el trabajo en cooperación, permite que los niños adquieran aprendizajes que por sí solos no podrían adquirir. En esta ocasión, el trabajo de Antonio mejoró, lo complementó, y pudo llevar así un material más útil a su equipo. Por lo tanto

El profesor debe ser consciente de que la lectura es única y personal, por lo que esperará de los lectores diferentes procesos de acercamiento a la comprensión. También el hecho de que la lectura es un proceso que se facilita por la interacción social, por lo que el diálogo sobre el contenido antes, durante y al final de la lectura permite bosquejar en la mente aproximaciones de significación cada vez más complejas (Guerrero, Vargas & Gaona, 2012, p. 29).

Al regreso de los niños a sus respectivos equipos, tuvieron la oportunidad de volver a comentar sus materiales escritos, revisaron cada una de las partes si los puntos que se pedían, se cubrían, pudiendo pasar así a la elaboración de su tríptico turístico. Los educandos se mostraron motivados hacia el trabajo, algunos recortaban imágenes mientras que otros organizaban la información para que fuera transcrita por otra persona a lo que sería su producto final. Se observó cómo los alumnos pedían la opinión de los demás integrantes para realizar el tríptico, cumpliendo así con la condición de una meta compartida.

A través del producto final, que fueron los trípticos, se pudo observar cómo los niños fueron capaces de organizar la información leída, proponer apartados produciendo así textos escritos que fueran útiles, poner imágenes de acuerdo a los títulos de cada apartado, fueron creativos en su tríptico reconociendo así la

---

<sup>1</sup> En el registro anterior y en posteriores, se utilizaron abreviaciones, mismas que explico a continuación.  
Ao: alumno, Mo: Maestro.

utilidad de dicho texto escrito, puesto que se esmeraron en que este quedara llamativo y propusieron algunas frases para invitar a las personas a conocer su ciudad. Con esto la lectura fue funcional para los niños, expresó un mensaje el cual fue significativo para ellos, puesto que partieron de algo que ya conocían como lo es su ciudad y pudieron generar así el diálogo necesario entre el lector y el texto para producir materiales significativos (Guerrero, Vargas, & Gaona, 2012, p.30)

### Evidencias

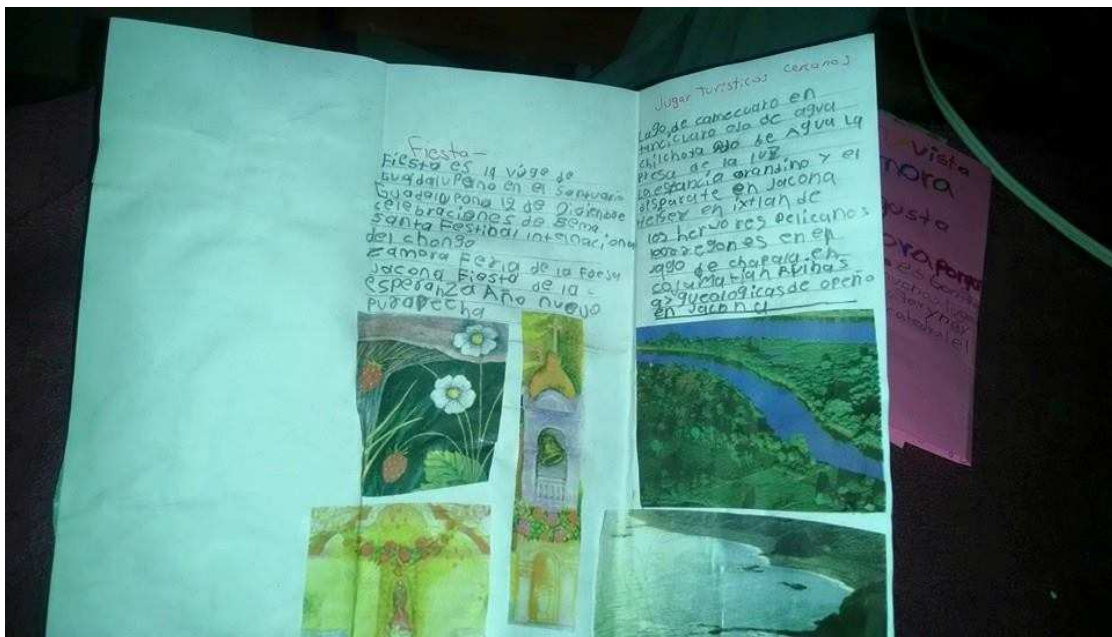


Foto 1. Trabajo escrito de los alumnos

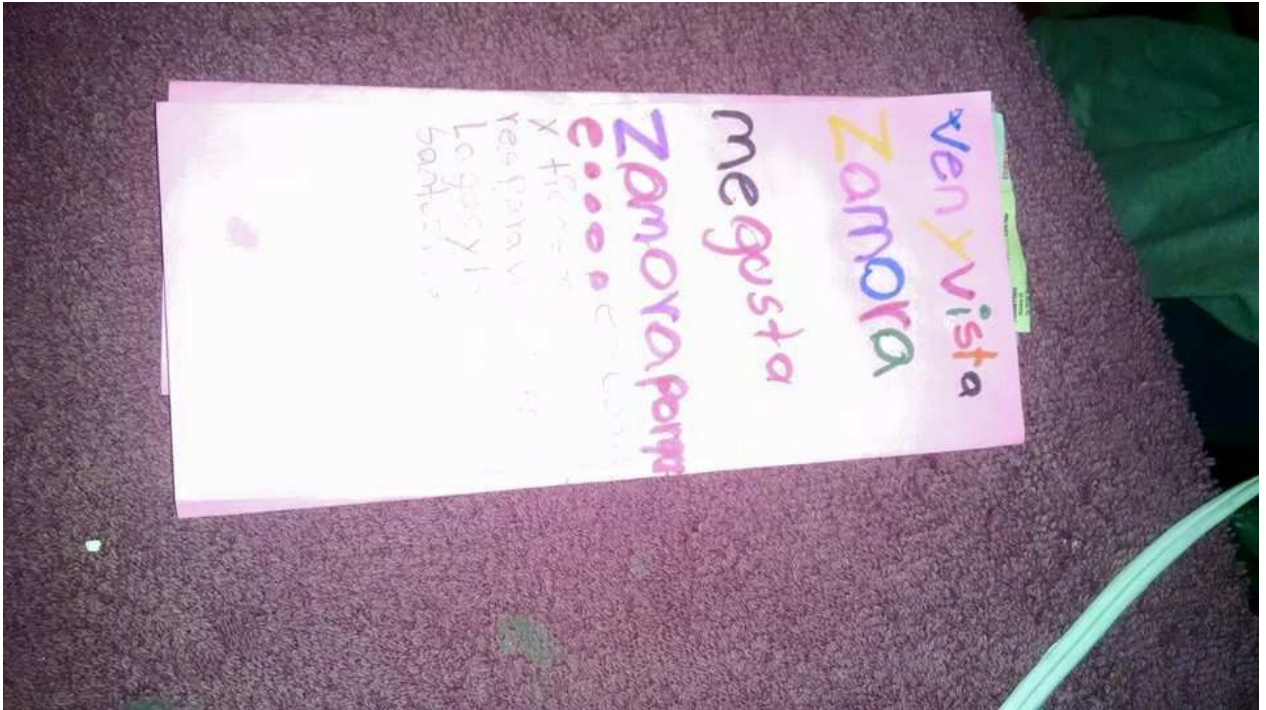


Foto 2. Comienzan a identificar títulos y subtítulos



Foto 3. Saben organizar la información



Foto 4. Los alumnos comparten información

#### 4.4.2. Investigación por grupos

Se comenzó la clase recuperando conocimientos previos acerca del aparato respiratorio. Estos se fueron anotando en el pizarrón, de tal manera que se hiciera un solo concepto del mismo. Posteriormente se explicó a los niños la sesión de clase, de qué trataría y cómo trabajaríamos.

Se formaron cinco equipos de siete alumnos cada uno, estos fueron hechos desde el principio, dejando a algún estudiante más avanzado en cada equipo, de esta forma pudieran ayudarse unos a otros cuando no comprendieran alguna actividad. Se asignó un lugar para cada equipo y comenzaron a repartirse roles: secretario, moderador, expositores, escritores en la cartulina, quien recorte imágenes, entre otros., trabajaron seleccionando la información y extrayendo lo más importante de ella. Algunos equipos se mostraban renuente al trabajo, solo un miembro era el que trabajaba, Jorge se mostró apático al trabajo.

*Aa: Maestro, Jorge está haciendo todo, nos quitó las hojas y no nos quiere leer nada.*

*Mo: Jorge, debes trabajar con ellos, son un equipo, no puedes trabajar solo, entre todos van a terminar más rápido.*

*Ao: Aay, maestro, pero ellos ni hacen nada*

*Aos: No es cierto Jorge, tú te llevaste las hojas.*

*Mo: Bueno, todos tienen que trabajar, a ver las hojas, por favor lean cada quien un párrafo y todos pongan atención. (Registro de clase 2: 05 de noviembre de 2014).*

Después de esto, siguieron trabajando, Jorge escuchó la lectura y como era el secretario, iba apuntando lo que les parecía más importante. Se podía observar cómo los niños subrayaban información y se notaba en algunos equipos, el apoyo entre todos los integrantes. Así mismo, se puede apreciar la importancia que tiene la mediación en el proceso enseñanza-aprendizaje. Si los equipos no están trabajando de manera correcta, el docente es el que debe intervenir para solucionar el problema. Los niños siguieron trabajando con normalidad, cabe resaltar que necesitan menos la ayuda del docente, que si se trabajara individualmente, solo es necesario un monitoreo.



La asignación de roles ayudó bastante para que los alumnos terminaran a tiempo su actividad, se podía observar como cada quien cumplía alguna función. Claro, no todos trabajan existen algunos, que les cuesta mucho, pero a través del apoyo mutuo, la interacción y la interdependencia, están aprendiendo unos con otros. El lenguaje, en palabras de Vigotsky, debe desarrollarse en el contexto de su función comunicativa y social, ya que “el desarrollo del lenguaje (o habla) posibilita al niño la entrada a la cultura, dado que puede utilizar el sistema de comunicación convencional, transferido a través de la interacción social, e interiorizado” (Cáceres, Donoso & Guzmán 2012, p.40).

*Aa: A ver Antonio, ponte a escribir, no has hecho nada o recorta unas imágenes de esta revista.*

*Ao: A ver pásamela, pero imágenes de qué.*

*Aa: Pues de señores respirando. (Registro de clase 2: 05 de noviembre de 2014).*

Como se puede observar en el registro, los niños han formado esquemas mentales, hacen una relación entre objeto y texto, lo que produce mayor facilidad al aprender, y esto por medio de la comprensión de un texto. El lenguaje posibilita la capacidad de interacción entre los sujetos, tanto de forma oral como escrita, reflejando distintas situaciones y realidades que permiten un entendimiento del mundo por medio de la construcción de significados. Por lo tanto, “el lenguaje puede ser considerado como un instrumento que permite trasladar la experiencia social individual a un sistema simbólico común y así convertir en expresable lo que es privado” (Cáceres, Donoso & Guzmán, 2012, p. 41).

Así fue pasando la sesión, los alumnos terminaron sus resúmenes y borrador de cartel en su libreta, el cual fue revisado, corregido, y luego pasado a una cartulina. Estos se fueron pegando en el pizarrón del aula, luego pasaron a exponerlos al grupo. Se notaba cómo los niños se fijaban en sus trabajos y los elogiaban.

*Aos: El de nosotros quedó más bonito y tenemos más información ¡Ay, estos pusieron casi lo mismo que nosotros!*

*Aos 2: No es cierto,*

*Mo: Pues tienen casi lo mismo, porque obtuvieron la misma información, pero las dos estaban bien. (Registro de clase 2: 05 de noviembre de 2014).*

Se aprecia cómo los niños han sabido utilizar correctamente la información, anotaron en sus carteles datos meramente para cuidar el aparato respiratorio, siendo que estos contenían qué era y sus órganos que lo conforman. Dándole así a la información un fin comunicativo y social, los carteles fueron pegados en la escuela y algunos en la barda perimetral de la misma.

Por esto, la lectura se debe entender como un proceso no sólo de decodificación, sino también como un proceso que permite la construcción de sentido y significado del texto que se está leyendo. A partir de ello, la lectura es “un proceso complejo apoyado en expectativas y en inferencias personales sobre el significado que establece el lector en función de su intertexto” (Mendoza, 2003 citado por Cáceres, Donoso & Guzmán, 2012, p. 56). Según Mendoza leer es avanzar a la par que el texto, e integrar aportaciones para establecer inferencias de comprensión, y finalmente lograr la interpretación del mismo. Los niños llevaron revistas, tuvieron que utilizar mucho su pensamiento para saber qué imágenes recortar, algunos niños ponían celebridades, puesto que para ellos son sinónimos de salud.



Foto 5. Trabajan cómodamente en el aula producen textos

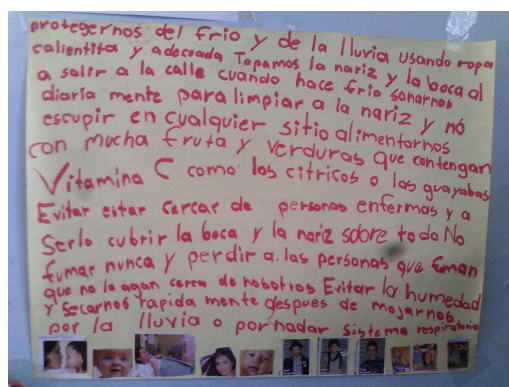


Foto 6. Mejoraron notablemente su redacción y



Foto 7. Se muestra la integración del equipo



Foto 8. La información se convierte en un fin social

#### 4.4.3. El debate

Después de aplicar esta estrategia de aprendizaje cooperativo en el aula, a continuación daré los detalles de los resultados que la misma arrojó: La clase transcurrió con normalidad, se inició con una lluvia de ideas donde los alumnos comentaban aspectos acerca de la migración, qué era, y qué habían escuchado sobre ella.

*Ao: Maestro, mi papá se fue al norte y casi no viene.*

*Mo: ¿Y qué sientes?*

*Ao: Feo.*

*Mo: Bien, pues hoy hablaremos de la migración, ¿quién está de acuerdo con ella? (Registro de clase 3: 12 de noviembre de 2014).*

Continuó la clase, algunos alumnos estaban a favor y otros en contra y daban sus razones del por qué. Se dividió al grupo en dos, unos que estaban a favor de la migración y otros en contra, el grupo se trató de equilibrar, pero hubo más niños en contra (veinte) que a favor (quince). Se les repartió información acerca de la migración. Dicho texto proporcionaba información a favor y en contra del tema en discusión. Los educandos comenzaron a rescatar las ideas más importantes del texto, apuntarlas en su cuaderno y ponerse de acuerdo cómo sería su participación.

*Mo: A ver, ¿ustedes por qué están en contra de la migración?*

*Francisco (equipo 1): Nosotros estamos en contra porque los papás dejan a su familia, y a veces ellos no tienen dinero, porque no les mandan.*

*Moderador: Ustedes por qué están a favor*

*Miriam (equipo 2): Los papás sí mandan dinero. Aquí no tienen trabajo, mi papá está allá y cuando viene me trae cosas.*

*Juan (equipo 1): Sí, pero es feo que no estén con su familia, es triste estar sin tu papá.*

*Miguel (equipo 2): Pero aquí no hay trabajo, por eso se van, y es para que nosotros estemos mejor.*

*Andrea (equipo 1): pero qué tal que les pasa algo en lo que se van, ya no van a regresar y sus hijos se quedan sin papá... (Registro de clase 3: 12 de noviembre de 2014).*

Así se tornó la discusión ordenada donde el maestro participó como monitor, un alumno como moderador del debate y los dos equipos. Algunos respondían a los argumentos y otras veces solo daban otro argumento para defender sus posturas, al final, con esto se realizó una lectura crítica, que tuvo como objetivo que los alumnos dieran a conocer sus puntos de vista, emitieran juicios sobre lo leído, asumieran posición frente a los planteamientos textuales, respondieran emocionalmente al contenido textual.

Los alumnos se mostraron interesados en la actividad, costó trabajo mantener el orden de las participaciones, pues todos querían hablar al mismo tiempo o responder a los argumentos del otro equipo, pero el moderador hizo su trabajo, y se logró entender el debate. Se observó cómo los niños rescataron ideas de los textos propuestos, fueron capaces de extraer ideas, analizarlas y convertirlas en aspectos de su vida. En cuanto al aprendizaje cooperativo, se notó cómo se apoyaban entre sí, se apreció esa interacción y apoyo. Se logró que se unirán más, pudieran compartir puntos de vista con sus compañeros, hablando con conocimientos adquiridos de las lecturas.

#### 4.4.4. Talleres de comprensión de textos informativos y escritura de textos

El resultado fue exitoso por la socialización entre pares, los alumnos eligieron los poemas para trabajar, se les repartió la información de dicho contenido. Los equipos se eligieron de la siguiente manera:

- Se utilizó la dinámica del “cartero” los alumnos que perdían se iban poniendo en determinado lugar, luego que salieron cinco personas, ellos eran las cabecillas de su grupo y elegían a otros cuatro integrantes.

Se repartieron los roles de moderador y secretario y se explicó cómo se trabajaría. A los alumnos se les veía un poco renuentes al trabajo, puesto que no estaban muy acostumbrados a hacerlo de esa manera, pero poco a poco se les vio avance en su trabajo.

Se podía observar cómo la mayoría de los integrantes del equipo cooperaba con su rol, en los casos del equipo #3 y #5, tenían un integrante cada uno que no hacía caso a las indicaciones de su equipo y solo se la pasaba jugando o platicando. Para lo cual pedía que se integraran y que el moderador les repartiera una tarea en específico.

Así mismo, al entregarles la información, los alumnos comenzaron a leer, se veía a algunos equipos donde cada integrante redactaba un párrafo, en otros equipos sólo uno leía y otros apuntaban.

### Equipo #3

*Aa: Ay Jorge pues tú lee, porque no estamos haciendo nada.*

*Ao: A ver pues yo leo, pero luego alguien me va a ayudar en el otro ¿eh?*

*Aa: Sí yo sigo. (Registro de clase 4: 19 de noviembre de 2014).*

Aquí se observa como los alumnos tienden a utilizar la cooperación como medio para facilitar el aprendizaje. Se apoyan unos con otros y el resultado es más productivo. Después de haber leído, estuvieron comentando cómo le podrían hacer para realizar un poema con las especificaciones que se habían dado. Un párrafo de cuatro versos cada uno y que pudiera contener rima o no, que se hablara con metáforas. Solo se dieron las especificaciones, más no se explicó qué era cada cosa, puesto que de la lectura de información deberían obtenerlo.

Se notó cómo entre ellos mismos se aclaraban dudas y comentaban acerca del trabajo que tenían que realizar y cómo lo tenían que hacer.

*Ao: Pues de qué lo hacemos.*

*Aa: Del mar.*

*Aa: O de la escuela.*

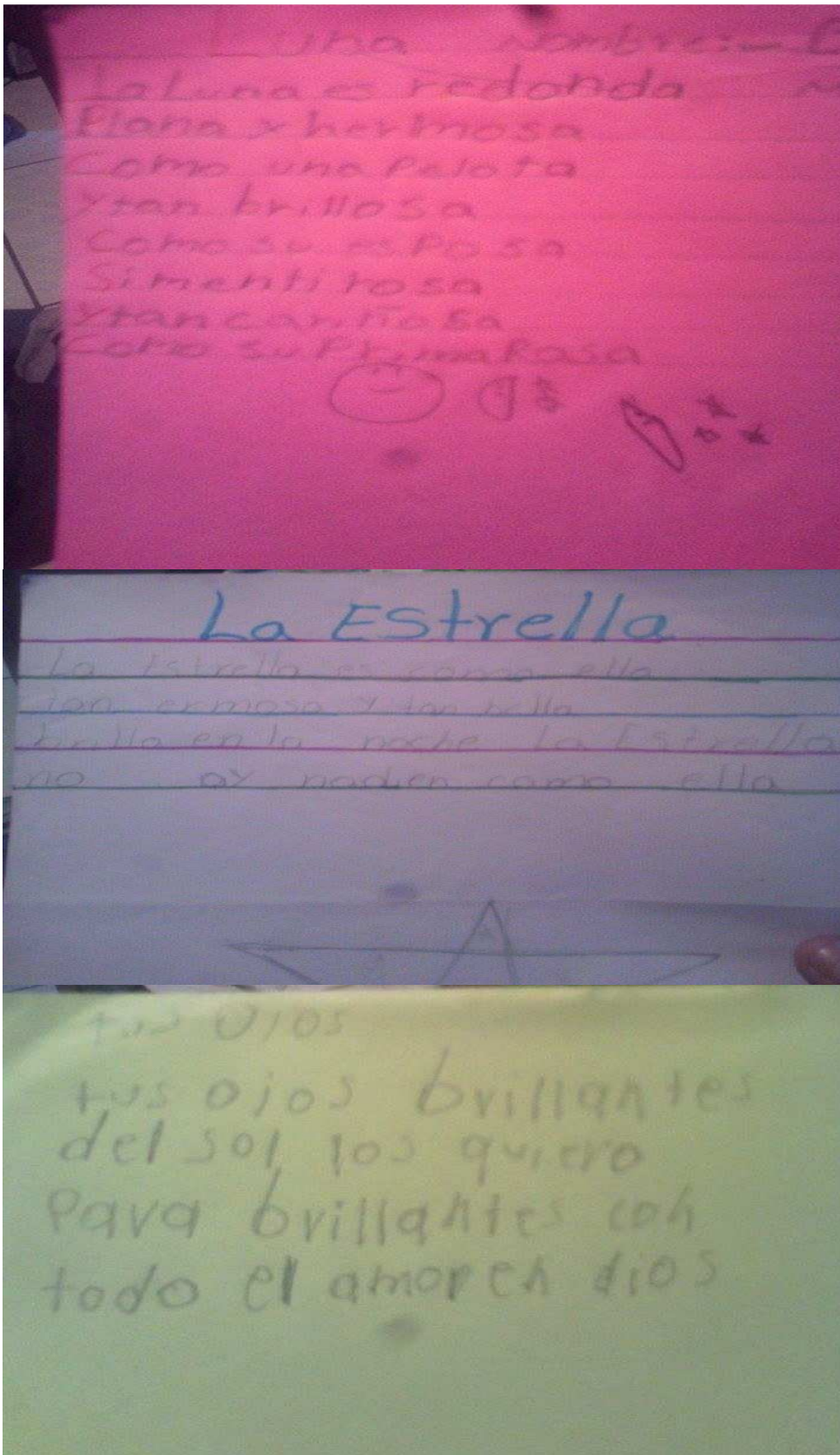
*Mo: Puede ser también de amor.*

*Aos: ¡Sí, hay que hacerlo de eso!*

*Ao: A ver cómo empiezo.*

*Aa: El mar, es como tus ojos...* (Registro de clase 4: 19 de noviembre de 2014).

Por esta razón, el trabajo cooperativo favorece el que los alumnos interactúen y aprendan unos de otros, haya intercambio de información y se llegue a un acuerdo, tal y como se muestra en el registro anterior. Así, la comprensión se va desarrollando, solo la práctica de la misma hace que vayan adquiriendo mayor aprendizaje. En la evidencia se muestra cómo los niños han adquirido el concepto de “poema”, puesto que trabajaron sin tener que pedir alguna explicación. Solo entre ellos. Por lo que se vuelven más autónomos y adquieren mayor disciplina al trabajo. A continuación muestro algunas evidencias de trabajos presentados por los alumnos.



Fotomontaje 1. Se muestran los trabajos de los alumnos, sus composiciones a partir de un texto

Se nota como los niños han comprendido el sentido de lo que es un poema, su estructura, manejan en algunos casos la rima, el párrafo y los versos, han detectado que un poema se utiliza para expresar algún sentimiento y emplean la metáfora. Todo esto a partir del análisis de un texto y las opiniones de los integrantes de cada equipo. Tal y como lo marca el trabajo cooperativo “Para resolver una tarea, es necesario interactuar. Una actividad con estructura cooperativa exige a los alumnos y alumnas, establecer una serie de relaciones e interacciones, para llegar a una construcción conjunta” (Uriz, et. al 1999, p. 23)

Para mayor claridad expongo los poemas que escribieron los alumnos, uno por cada equipo de cinco integrantes.

La estrella

Autor: equipo #2 del grupo de 3º "A"

La estrella es como ella,  
tan hermosa y tan bella,  
brilla en la noche la estrella.  
no hay nadie como ella...

La luna

La luna es redonda,  
plana y hermosa  
como una pelota  
y tan brillante  
como su amada esposa  
siempre mentirosa  
y tan cariñosa  
como su prima Rosa

Tus ojos (1)

Tus ojos brillantes,  
del sol lo quiero,  
para brillantes con,  
todo el amor en Dios.

Tus ojos (2)

Tus ojos son azules,  
como el cielo azul,



el cielo nocturno,  
me hace pensar  
con el corazón.

Mi amor

El Amor que tengo  
te lo dedico a ti  
para que tú sientas  
lo que tengo aquí.

El mar

El mar es azul,  
tan azul como tus ojos,  
iluminan el Sol,  
con esa mirada,  
me vuelves loco,  
loco de remate.

#### 4.4.5. Hagamos mapas mentales

Al iniciar la clase, regresando del recreo los niños se notaban un poco distraídos, por lo que anuncié que haríamos una actividad que sería a partir de un cuento muy interesante que leerían. Los alumnos se notaron más tranquilos. Comencé por mostrarles la portada del cuento de “La jirafa Pompilia”. Pregunté a los niños de qué creen que trataría el texto. Algunos levantando su mano contestaron.

*Ao1: De una Jirafa que tiene el cuello grande.*

*Ao2: De la jirafa que es amarilla.*

*Aa: De una jirafa que come mucho.*

*Mo: Muy bien, pues veremos de qué trata el cuento, ¿quieren saber?*

*Aos: ¡Sí! (Registro de clase 5: 27 de noviembre de 2014).*

Se nota cómo a partir de la inferencia y la predicción, los alumnos se motivan ante la lectura, tienen ganas de conocer qué es lo que en verdad dice y de leer el texto. Así el lector se anticipa al escrito, convirtiéndose en actor activo de este proceso, el cual es capaz de realizar inferencias y anticipaciones del mismo, por lo tanto, leer desde este marco contextual es comprender para qué sirve la lectura, qué

tipo de texto se leerá, así mismo, saben que este contará una historia, la cual ellos suponen pasará (Moreno, s.f).

Después de esta actividad, se repartió el cuento a los niños, por binas, se formaron por afinidad. Los niños comenzaron a leer, cada uno leyó una parte, se notaban atentos, pero algunos leían muy bajito, de tal forma que el otro no lograba escuchar qué decía, por medio del monitoreo me di cuenta de ello y les pedí subieran el tono de voz.

*Ao: Maestro, no se oye lo que lee Edwin.*

*Mo: A ver Edwin, lee.*

*Ao2: (el alumno leyó un fragmento del cuento)*

*Mo: A ver Edwin, tienes que leer más fuerte, así, mira (le mostré cómo debía leer)*

*Ao2: (leyó otro fragmento ya con un tono de voz más fuerte)*

*Mo: ¿Ahora sí escuchas Juan Carlos?*

*Ao: Ya (Registro de clase 5: 27 de noviembre de 2014).*

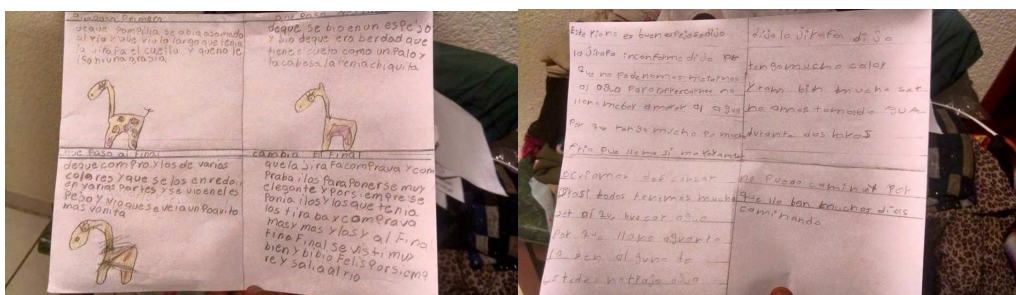
La lectura en voz alta invita a los alumnos a participar activamente en ella, y los obliga también a poner atención al lector, desarrollando así su competencia lingüística de escucha, desde un ambiente socializador, de interacción y aprendizaje mutuo.

Se les repartieron dos hojas a cada equipo, en una de ellas realizaron inferencias y anticipaciones de acuerdo al texto, por equipos llegarían a una conclusión. Después de eso, en la otra hoja hicieron un organizador gráfico, en el cual pusieron en cada cuadrante una pregunta (qué pasó primero, qué pasó después, qué pasó al final y cambia el final). Se puso mayor énfasis en revisar el último aspecto, de cambiar el final. Eso transmitiría lo que los niños desearían que pasara, desde su personalidad, creando así un texto a partir de sí mismo. Generando así una comprensión creadora, la cual se “manifiesta en los agregados de sentido que el lector aporta al texto” (Moreno, s.f). Uno de los equipos puso el final del texto de la siguiente manera:

*La jirafa estaba feliz de encontrar un río bueno, y se metieron a nadar muy tranquilos y luego llegó el elefante y también se metió a nadar con la jirafa muy felices. (Trabajo 1: 27 de noviembre de 2014).*

Lo que denota que los niños comprendieron los personajes principales, la problemática y decidieron cambiarla, así como agregar más personajes a la obra leída.

## Evidencias



Fotomontaje 2. A partir de la organización mediante el gráfico, los alumnos distinguen las partes del texto.

### 4.4.6. Momento de compartir

Pedí a los alumnos mucha atención a las actividades, se comenzó por hacer las parejas que trabajarían en equipo, esto se hizo mediante un juego, el cual se llamó “canasta de frutas”. Jugamos hasta que quedaron en equipos. Algunos alumnos no querían trabajar con la persona que les había tocado. Pero se les indicó que todos teníamos aprendizajes que podíamos compartir con los demás.

*Ao: No, maestro, me tocó con Abel y no hace nada.*

*Mo: Pues entonces para eso estás tú, para que le enseñes a hacer las cosas, aparte aun ni sabes qué harás. Debes trabajar con él, él sabe muy bien escribir.*

*Ao: Pero dígame que trabaje.*

*Mo: Sí, Abel tienes que ayudarle a Berena, porque si no, no podré ponerte calificación. ¿Sí vas a trabajar’*

*Ao (Abel): Sí. (Registro de clase 6: 02 de diciembre de 2014).*

Primero Berena no quería trabajar con Abel, pero después intervine de manera que se explicó que la relación que tendrían podría ser solamente de trabajo y se

reconocieron las capacidades que un niño podría aportar al otro. Aquí se nota otro factor importante del aprendizaje cooperativo, en el sentido de que cada integrante debe echar a andar sus habilidades y de esta forma llegar a la meta compartida, trabajando todos en conjunto sin que uno tenga más responsabilidad que otro. Así mismo se propicia la interacción, la ayuda mutua y la socialización del texto.

Después de esto, los niños se reunieron por parejas, sentándose en diferentes partes del salón de clase. A cada equipo se le asignó un cuento, hubo varios que les tocó el mismo cuento “Francisca y la muerte”, puesto que de esos existían varios en la biblioteca y eran idóneos para ellos, porque no tenía material escrito en exceso, lo cual pudiera provocarles miedo o temor a leer tanto.

La clase continuó, los niños leían, primero uno una parte y después el otro, así se les indicó. Después de esto los educandos comentaron con su par de qué había tratado el texto: personajes, hechos, escenarios. Estos indicadores se encontraron en el pizarrón. Enseguida, se les pidió que hicieran una reseña o sinopsis de la lectura. Se les explicó previamente en qué consistía esto.

Les di 30 minutos para terminar la actividad, se entregaron los trabajos, (no todos), puesto que algunos equipos aun no terminaban, pero la clase continuó. Se dio una revisada a los trabajos y se hicieron correcciones. Regresaron a sus equipos y pasaron su trabajo en limpio a otra hoja. El resultado de esos trabajos fue que los educandos identificaron la idea principal de los cuentos, ya no pusieron al final de su trabajo “FIN”, puesto que sabían que no era contar una historia, sino dar a conocer información acerca de un texto.

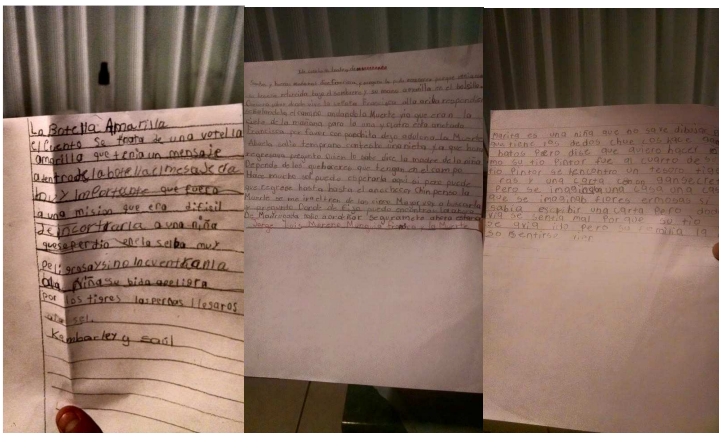
Redactaron oraciones más elaboradas y coherentes, identificaron personajes principales, y escribieron algunos de los momentos más interesantes del texto. Cabe destacar que aunque no tienen buena ortografía, son capaces de dar a conocer información, acerca de un escrito. Por esto, se debe tener en cuenta que:

Un programa de enseñanza de la comprensión lectora es la correlación de las actividades escritas con la comprensión. La investigación ha demostrado claramente lo importante que es la relación entre la lectura y la

escritura y los beneficios de correlacionar ambas instancias” (Junta de Andalucía, p. 19).

Los alumnos dieron importancia al texto escrito, el cual obtuvieron a partir de la lectura realizada que hicieron en equipo, socializando, encontrando juntos ideas, y haciendo cada uno lo que le correspondía. Así, ésta pasa de ser mera construcción personal, a ser un producto de utilidad social. Siendo realizada en cooperación, así la información rescatada no solo se queda en una persona, sino que trasciende y se vuelve de significancia y utilidad para los demás.

### Evidencias.



Fotomontaje 3. Las sinópsis de los niños a partir de la lectura de un cuento de su elección



Fotomontaje 4. Se muestra la cooperación de los alumnos al momento de trabajar.

#### 4.4.7. Tu texto de interés.

Para comenzar con la sesión de intervención, me dispuse a tomar del reservorio de libros de la escuela algunos textos que estuvieran enfocados a las áreas de Ciencias Naturales y Geografía, la mayoría de ellos eran de la serie “libros del rincón” de las áreas de Astrolabio, Pasos de Luna y algunos de al Sol Solito.

Tomé aproximadamente once libros. Los niños estaban trabajando cuando llegué al salón con los libros y esperé a que terminaran.

*Ao: Maestro y ¿eso libros para qué son?*

*Ao: ¿Nos puede prestar uno si terminamos el trabajo?*

*Mo: Sí, pero primero vamos a hacer una actividad con ellos, por eso apúrense para ya comenzar, porque si no, no nos va a dar tiempo.* (Registro de clase 7. 04 de diciembre de 2014).

Los alumnos preguntaban para qué eran los libros que había puesto en el escritorio, unos se acercaban con curiosidad y me decían que si al término de la actividad propuesta les podría prestar alguno para leerlo. Les respondí que sí podrían leerlos, pero primero con ellos haríamos una actividad. Se regresaron a su lugar y se mostraron motivados haciendo el trabajo en turno. Los niños se muestran ansiosos por leer los libros que llevé al aula, algunos de ellos tenían portadas muy atractivas, como dibujos de la tierra, planetas, animales, naturaleza. Por tal motivo, para Smith (1983 citado por Menacho, 2010. p.30.)

La lectura es un proceso constructivo entre la información visual que ofrece el texto y la información no visual que está en la mente del lector. Además, él considera la lectura como actividad cognitiva producto de la combinación del procesamiento ascendente y descendente. Siendo la primera, la etapa de reconocimiento o identificación de palabras o textos, y correspondiendo a la segunda la etapa donde se pone de manifiesto los conocimientos previos, las expectativas y actividades inferenciales del lector.

Cuando terminaron el trabajo propuesto con anterioridad, pedí a todos que se pararan, hicimos un juego llamado “canasta revuelta”, en donde a base de juego, se formaron once equipos de tres personas. Se asignaron roles, de moderador, secretario y expositor. Posteriormente, también repartí los temas a investigar para cada equipo, los cuales fueron; Planeta tierra, planetas en general, mamíferos, ovíparos, vertebrados, invertebrados, herbívoros, carnívoros, galaxia. En algunos equipos se repitieron los temas. Pedí que el moderador de cada equipo pasara al escritorio y tomara un libro. El cual comenzaron a leer, en equipo. Cuando el moderador llegaba con su equipo, en uno pasaba lo siguiente:

*Ao: Aquí tiene unos dibujos, mira qué chido animal.*

*Ao 2: A ver préstamelo.*

*(Comenzaban a hojear el libro, fijándose primeramente en las imágenes).*

*Aa: Ya hay que ponernos a leer.*

*Ao: Empieza pues tú*

*(la alumna comenzó a leer)*

*Ao: Pero enséñanos las imágenes*

*(Mientras la niña leía, los demás integrantes escuchaban atentos)*

*Ao: En la tele pasaron que los osos polares ya se están acabando, esos hay que poner en los mamíferos. Deja lo escribo. (Registro de clase 7. 04 de diciembre de 2014).*

Se puede apreciar como los niños interactúan en la lectura, existe apoyo entre los tres integrantes. La lectura cooperativa es una estrategia metodológica que aprovecha diferencias de los alumnos en un elemento positivo facilitador del aprendizaje. Potencia las habilidades sociales de interacción, basadas en valores como la colaboración, ayuda mutua y solidaridad, convirtiéndose en el motor de un aprendizaje altamente significativo (Menacho, 2010. p.33.)

Así, continuaron con la lectura de sus libros, cuando terminaban de leer uno, se paraban, lo dejaban en el escritorio y tomaban otro diferente, repitiéndose ese entusiasmo por conocer el contenido del nuevo libro. Algunos equipos no iban anotando la información que iban obteniendo, por lo que tuve que pasar a recordarles que debían presentar un escrito final, informando sus hallazgos de acuerdo al tema asignado. Se observaba cómo discutían acerca del tema, platicaban entre ellos, interaccionaban, mientras más lo hacían, más escribían, reuniendo los saberes de los tres integrantes del equipo de trabajo. Por tal motivo, este se complementaba y completaba. De acuerdo a la experiencias y opiniones de cada uno.

Es aquí donde apareció la responsabilidad compartida y la ayuda mutua, de acuerdo al trabajo cooperativo, puesto que se desarrollaron competencias de trabajo en equipo, por medio de esta actividad se buscó la puesta en práctica de competencias de relaciones interpersonales sobre la base de la ayuda mutua y participación respetuosa. (Menacho, 2010) desarrollando así las habilidades

comunicativas, en las que interviene el lenguaje oral producto de la comprensión del texto.

Del material escrito que fue el resultado de su análisis de los textos, se observó, que supieron extraer las ideas principales de cada uno de acuerdo al tema asignado, pudieron dar cuenta de la definición mínimamente de cada uno de los conceptos que se les asignaron, uno de los equipos puso los planetas clasificados, de acuerdo a la cercanía con el Sol. Otros pusieron ejemplos de animales de la especie que les tocó. Complementando este con imágenes alusivas al tema. Por lo tanto, “la lectura es una herramienta extraordinaria de trabajo intelectual ya que promueve el desarrollo de las habilidades cognitivas fundamentales: comparar, definir, argumentar, observar, caracterizar” (Menacho, 2010. p.32.)

Hicieron su material para exponer, igual en equipo, pasaron la información resumida de sus escritos. Fue el turno del expositor de cada equipo, los cuales compartieron la información obtenida e iban pegando sus materiales en el pizarrón. Mismos que fueron muy atractivos, a algunos niños les costó trabajo hablar delante de los demás, pero se les apoyó y perdieron la vergüenza.

#### 4.4.8. Arma tu historia.

Se comenzó la clase con haciendo equipos, los cuales fueron al azar, de tres personas cada uno solo uno quedó de cuatro, se formaron once equipos. Primero pedí a los niños que se juntaran como habían quedado. Posteriormente pedí que guardaran silencio y atendieran a la lectura que haría. Les leí una leyenda llamada “el conejo de pascua”, previo a la misma, pregunté a los niños de qué creen que trataría, promoviendo así el interés a través de la anticipación y predicción de la misma.

Pregunté a los niños qué creen que sea una leyenda, ellos me respondieron que un cuento, a lo que yo comenté que era algo parecido, pero las leyendas podrían ser o no realidades. Expliqué qué era una leyenda y las partes que contenía. Posteriormente pedí a los niños asignarse roles de moderador y secretarios. Dije



a los alumnos que ahora repartiría yo una leyenda a cada uno, la cual se llamaba “El sol y la luna” ellos se mostraron ansiosos por leerla. Di las indicaciones de los que harían con ella, y ellos se dispusieron a trabajar.

Los niños comenzaron a leer para su equipo la leyenda asignada, los demás integrantes se notaban atentos, procurando escuchar la lectura, posterior a ello, comenzaron a apoyarse para encontrar la respuesta a las preguntas que se habían propuesto ¿Cuáles son los personajes? ¿Cuál es el inicio, desarrollo y final de la leyenda? ¿En qué escenario se desenvuelve la leyenda? ¿Será mito o realidad? Se notaba cómo los niños dialogaban entre sí.

*Ao: A ver, vamos a contestar la primera pregunta, léela tú Brenda*

*Aa: ¿Cuáles son los personajes?*

*Ao: El sol, la luna*

*Ao: Pero ¿cómo se llamaban?*

*Aa: hai-sic y Dalsun*

*Ao2: También la mamá del sol y la luna*

*Aa: Ah sí la mujer pobre.*

*Ao: El hombre rico*

*Ao: El tigre*

*Aa: El que era como Dios. (Registro 8: 11 de diciembre de 2014).*

Se puede apreciar cómo los niños interactúan entre sí, socializan, dan a conocer lo que cada uno de ellos sabe, complementando así lo que se pregunta. Cada uno aporta compartiendo el personaje del que se acuerda, así todos van caminando juntos hacia la elaboración de la tarea propuesta, generando así la interdependencia positiva y la ayuda mutua.

La comprensión a la que el lector llega durante la lectura se deriva de sus experiencias acumuladas, experiencias que entran en juego a medida que decodifica las palabras, frases, párrafos e ideas del autor. La interacción entre el lector y el texto es el fundamento de la comprensión. En este proceso de comprender, el lector relaciona la información que el autor le presenta con la información almacenada en su mente; este proceso de relacionar la información nueva con la antigua es el proceso de la comprensión. (Redondo, 2008, p. 21)

Mismas experiencias que le son significativas cuando las da a conocer, comparte, analiza y organiza con los demás. Así se observó durante el diálogo que entablaban los niños, pues también compartían sucesos que les contaban sus abuelitos, algunos traían a su mente las ocasiones de terror por las que pasaron sus papás o amigos, compartiéndolas y reconociéndolas también como leyendas. Entre más comparten, más aprenden y comprenden a lo que se refiere la lectura, conocen que los escenarios donde se cuentan son tensos, pueden ser misteriosos y con ese énfasis los cuentan a sus compañeros.

En las respuestas que dieron los niños respecto a las preguntas planteadas, se nota como van comprendiendo las partes de la leyenda, pues contestaron acertadamente a las mismas, cada equipo con su propio estilo. En la síntesis se observa cohesión y coherencia, delimitaron bien las ideas principales de la leyenda, pusieron lo más importante de cada momento. Observo cómo ya se han dado cuenta, que lo más importante siempre se obtiene de los primeros párrafos correspondientes a cada momento. Así mismo, propusieron entre todos el final alternativo, y lo escribieron, explicitando su conocimiento acerca de cómo se redacta un final para un escrito literario. La comprensión cumplió sus objetivos, pues a través de las competencias lingüísticas como el diálogo y los escritos, se observa cómo comprendieron la leyenda.

#### 4.4.9. Procesamiento profundo

Les mostré la portada del cuento que se leería, el cual fue “La niña de los fósforos” de Christian Andersen. Posteriormente, se hicieron preguntas, de lo que creerían trataría el texto, al principio ningún alumno quería participar, pregunté el por qué, luego un alumno preguntó:

*Ao: ¿Qué son los fósforos?*

*Aa: Son los cerillos ¿no maestro?*

*Mo: Así es, a los cerillos, en algunos lugares se les dice fósforos. (Registro de observación 9: 11 de enero de 2014).*

Después de esta aclaración, que se hizo grupal, se notó el apoyo entre estudiantes, aclarando términos específicos del texto, generando así nuevos

aprendizajes, algunos levantaban su mano y participaban dentro de la clase, se notaban emocionados y algunos de ellos intervenían diciendo:

*Ao: Se va a tratar de una niña que vende fósforos.*

*Aa: de una niña que perdió los fósforos.*

*Aa: de una niña que puede prender lumbre.*

*Mo: Muy bien, si ya no hay nadie más que quiera participar, vamos a dar lectura al cuento. Para esto les voy a pedir que se concentren, lo vivan, y hagan se cuenta que ustedes son el niño o niña de los fósforos. (Registro de observación 9: 11 de enero de 2014).*

Les pedí a los educandos que se pusieran cómodos en su butaca, se hizo una estrategia de relajación con ellos, en la cual tuvieron que cerrar los ojos, sentirse tranquilos, en silencio y atentos a la melodía que se les puso. Se comenzó con la lectura en voz alta, se notaba a los niños tranquilos, pero atentos (anexos de imagen). Escuchaban lo que leía y a veces hacía pausas para que hicieran alguna reflexión y comentaran lo que llevábamos leído, si tenían alguna duda. Después de ese momento, cuando los alumnos mostraron interés por continuar, se siguió leyendo.

Existe un acuerdo generalizado en considerar que las estrategias responsables de la comprensión durante la lectura que se pueden fomentar en actividades de lectura compartida son las siguientes:

- Formular predicciones del texto que se va a leer
- Plantearse preguntas sobre lo que se ha leído
- Aclarar posibles dudas acerca del texto
- Resumir las ideas del texto. De lo que se trata es de que el lector pueda establecer predicciones coherentes acerca de lo que va leyendo, que las verifique y se implique en un proceso activo de control de la comprensión. (Solé, 2012, p. 3)

Los estudiantes estuvieron tranquilos, escuchando el texto que no fue más extenso de cuatro cuartillas. Al término del mismo pregunté a los niños cómo se sintieron, qué sentimientos provocó en ellos, qué sucedió. Los niños se notaron

serios, reflexivos, el texto que trataba de una niña pobre y maltratada por su papá, la cual murió a causa del frío por estar en Año Nuevo vendiendo fósforos. En palabras de ellos, les había gustado, porque sabían que había muchos niños de esa colonia que pasaban por cosas similares.

Después de esto, se hizo conciencia en los niños, platicamos de la problemática de México, de la pobreza y el maltrato en casa y fuera de ella. Pedí a los niños que valoraran a su familia y lo que tenían. Posteriormente, se pidió a los niños que en una hoja blanca dieron respuesta a algunas preguntas ¿Qué te gustó y qué no del cuento?, ¿qué sentimientos provocó en ti el cuento y por qué?, ¿qué harías si fueras la niña de los fósforos?, ¿qué hubieras hecho para ayudar a la niña? Los niños respondieron a estas preguntas, me llamaron la atención las propuestas que ellos hicieron a la penúltima y última pregunta. Después de que terminaron de elaborarlo de forma individual, pasaron a compartirlo con sus compañeros de forma grupal a socializarlo y compartir puntos de vista, a continuación pongo un fragmento del trabajo de Miriam.

*¿Qué sentimientos provocó en ti?*

*R= Me provocó mucha tristeza y miedo, porque le pegaban y la mandaban a vender fósforos, y tristeza, porque si no vendía le pegaban.*

*¿Qué harías si fueras la niña de los fósforos?*

*R= Yo pediría ayuda, para que si no vendía fósforos no le pegaran, pero también pediría ayuda para denunciar a sus papás.*

*¿Qué hubieras hecho para ayudar a la niña?*

*R= Yo la hubiera llevado a mi casa, porque era año nuevo, y en año nuevo hace mucho frío y también le hubiera dado un chocolate caliente con telera o choco milk.*

Así cada niño propuso acciones que podrían ayudar a la niña de los fósforos que representaba a la sociedad marginada. Cada alumno compartió su escrito, los cuales agrego como anexos, unos decían enseñarle a leer y escribir y otorgarle comida, zapatos, ropa. Otros le ayudarían a vender, hasta dejarla vivir en su casa con permiso de sus padres. Aquí, se puede apreciar, cómo el contexto influye en gran medida para el entendimiento de los textos, esta era una situación cercana a

los niños, y cada uno, socializando, pudo llegar a diversas alternativas para solucionar un problema como el de la niña de los fósforos. Aquí se concibe la lectura exitosa, como un juego intelectual dinámico y complejo; una negociación entre sujeto-texto-contexto; como un hacer intelectual capacitado para superar los límites del texto y para acceder a la significación que procede del contacto del texto con otros textos y con las circunstancias sociales, culturales e ideológicas que lo fundaron (Moreno, s.f)

### Evidencias

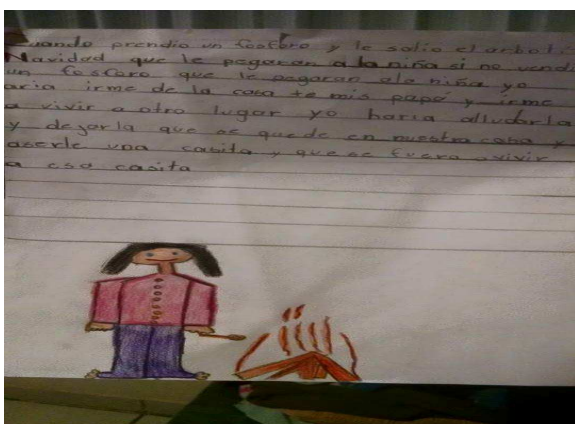


Foto 9. Producción de textos



Foto 10. Los niños se muestran relajados ante la lectura en voz alta del texto.

#### 4.4.10. Trabajando juntos

Al iniciar las clases, se les presentó a los discentes el tema que se vería y la finalidad del mismo, se hicieron los equipos de trabajo, los cuales fueron de 6 niños, se les asignaron los roles con los que trabajarían. También se les entregó la información, la cual fue igual para todos los equipos, se explicó el trabajo y ellos con gran entusiasmo comenzaron a elaborarlo. Se observó cómo los alumnos comenzaron a leer sus textos, iban subrayando las ideas más importantes del mismo. Como maestro, pasaba a monitorear el trabajo de cada uno de los equipos.

Mientras algunos niños terminaban de realizar la síntesis de la lectura, los secretarios iban realizando el cuadro de entradas en la parte de poner algunas recomendaciones para cuidar el medio ambiente, así, se realizaba una cooperación entre los mismos alumnos miembros del equipo. Slavin (1990) señala

que la estrategia de aprendizaje cooperativo es beneficiosa, porque promueve el desarrollo de habilidades de interacción social, aumenta las actitudes positivas hacia la materia de estudio y mejoran el desempeño académico de los estudiantes.

Después que terminaron el cuadro de entradas, comenzaron a realizar el cartel, todos aportaban ideas, en cooperación, que esta tiene como finalidad, aumentar el desarrollo del aprendizaje individual, enriqueciendo a la vez, el de los demás miembros del grupo. Johnson & Johnson, (1999). Se notaba en algunos equipos cómo se organizaban, unos integrantes realizaban las ilustraciones, otros ponían los márgenes, y otros realizaban el escrito, mientras algunos dictaban.

*Ao (moderador del equipo) A ver como de qué podemos dibujar.*

*Aa: un mundo sacando humo por la boca.*

*Ao: Sí, para que se vea como que se está muriendo.*

*Ao: O una fábrica echando humo.*

*Aa: Un río contaminado.*

*Aa: Podemos ponerle hojitas secas.*

*Ao: Pues ponemos los tres dibujos, cada quien que haga uno para terminar más pronto y otro haga los márgenes. (Registro 10: 15 de enero de 2014).*

Como se puede observar, “esta estrategia permite que despierte en el estudiante una serie de procesos internos capaces de operar solo cuando el niño está en interacción, con las personas de su entorno, y en cooperación con algún semejante” (Salas, 2012 p.42). Aquí los niños están dando a conocer sus opiniones con los demás, mismas que se toman en cuenta al realizar la actividad, se puede apreciar una interdependencia positiva, pues todos realizan el trabajo para un fin, el de terminar a tiempo.

Así mismo se observa, cómo los niños han internalizado el término de contaminación, pues han sabido como materializarlo o representarlo por medio de imágenes. Por lo tanto como se dice, la comprensión lectora involucra por tanto, la habilidad de comprender e interpretar una amplia variedad de tipos de texto y así como de dar sentido a lo leído al relacionarlo con los contextos en que aparecen (Salas, 2012). Esto al final de la actividad se hizo presente, pues se salió con los niños a las calles, por equipos, fuimos recolectando la basura que había en el entorno de la escuela, llevando grandes bolsas negras, las cuales se

llenaron de desecho, así mismo, pegamos los carteles elaborados en diferentes partes estratégicas, con la finalidad de que la gente hiciera conciencia del daño que realiza.

Los niños supieron materializar la lectura elaborada, llevar eso aprendido por medio de los textos, a la vida cotidiana y para beneficio de su comunidad, realizando una tarea que era necesaria en ese entorno, y solucionando un gran problema del mismo. Las personas observaban a los niños y se les dibujaba una sonrisa. Los alumnos hicieron conciencia y pudieron llevar lo aprendido en letras a la práctica. “La lectura de cualquier material contribuye a mejorar la comprensión lectora de los estudiantes hasta el nivel en que éstos sean capaces de seguir aprendiendo por ellos mismos, a lo largo de sus vidas, de manera que puedan desarrollar un papel constructivo en la sociedad como ciudadanos”. (Salas, 2012 p.56).

## 5. Transformación de la práctica profesional

El presente capítulo será el reflejo de todos los aprendizajes que como docente de primaria he adquirido a lo largo de mis prácticas en las cuales realicé la presente investigación, de forma clara, presento las conclusiones a las que llegué, cuáles son las respuestas que obtuve a las preguntas y objetivos de investigación. Así mismo, hago una valoración acerca de los retos y obstáculos que se presentaron a mi propuesta didáctica y las limitaciones que esto trajo.

Expreso también qué objetivos de estudio surgieron o pudieran surgir a través de la pregunta de investigación principal y describo qué situaciones educativas encontré en mi trabajo que no había contemplado antes. Por último, de forma constructiva doy a conocer algunas recomendaciones que puedo otorgar para mejorar la práctica educativa por medio de las estrategias de aprendizaje cooperativo y el favorecimiento de la comprensión lectora.

### 5.1. Interpretación final de resultados

Construí las categorías de análisis: la propuesta didáctica como facilitadora de la comprensión lectora y procesos de aprendizaje y las prácticas sociales favorecedoras del desarrollo de la comprensión lectora, mismas que articulé con sustentos teóricos correspondientes:

1. La propuesta didáctica como facilitadora de la comprensión lectora y procesos de aprendizaje

El hecho de que los educandos hayan aprendido a compartir sus trabajos, complementarlos, socializarlos, aprendiendo así de sus demás compañeros, se debe a las estrategias de aprendizaje cooperativo en ambientes sociales, por medio de la asignación de roles, puesto que una de sus más notables características es la interacción cara a cara, lo cual facilita el aprendizaje de los alumnos. Esto disminuyó la posibilidad de que algunos estudiantes adquirieran una actitud pasiva o bien dominante en el equipo, garantizó que todos los integrantes aprendan las prácticas sociales requeridas (Gómez y Jiménez, 2008).



También se impulsó a los alumnos a trabajar en conjunto para alcanzar una meta en común, Se tuvo la certeza de que cada uno de los integrantes estuviera aportando algo al trabajo y por lo tanto asimilando y practicando conocimientos, Para esto ayudó bastante que cada miembro tuviera un rol (diferente) cada vez, así desarrollaban actitudes, habilidades y destrezas en distintos momentos. Por lo tanto se fomentó la interdependencia positiva entre los miembros del equipo, esta interdependencia de desarrolla cuando se les otorgan actividades diferenciadas a los miembros del equipo de forma complementaria y además interconectada. Por lo tanto, asignar roles a los alumnos es uno de los recursos más eficaces de asegura que los miembros del equipo trabajen juntos sin tropiezos y en forma productiva (Gómez y Jiménez, 2008).

## 2. Las prácticas sociales, favorecedoras del desarrollo de la comprensión lectora

Una actividad benéfica, fue darle un significado y práctica social a cada producto final, que fue elaborado por los niños. Considero que a ésta se debe el alza de entusiasmo, dedicación, entrega y motivación de los alumnos, para realizar determinadas actividades, dichos trabajos finales se elaboraron uno por equipo. De este modo pudieron aplicar lo rescatado de las lecturas en un hecho tangible, útil y social, encontraron las actividades y las lecturas más divertidas, motivadoras, retadoras, porque desempeñaron un papel activo, en todo el proceso de enseñanza-aprendizaje (Challenge 2000, Multimedia Project, 1999)

Debido a que los productos de las sesiones fueron vistos y leídos por más personas, tuvieron un impacto social, primeramente dentro del salón, con los mismos compañeros y posteriormente fuera de él. Es por ello, que el resultado del proceso de comprensión cumplió con funciones comunicativas, no solo leyeron por hacerlo, sino que lo hicieron con una finalidad, produciendo así materiales escritos. Por lo tanto, la investigación evidencia que existen prácticas de impacto social, que estimulan una mayor participación de los estudiantes. Estas prácticas implican dejar de lado la enseñanza mecánica, leer por leer, para enfocarse en un trabajo cooperativo que promueve la construcción del saber en conjunto con los demás.

Las prácticas sociales son modos de interacción que propician la producción e interpretación de textos, y comprenden los diferentes modos de leer, interpretar, estudiar y compartir los textos, de aproximarse a su escritura y de participar en los intercambios orales y analizarlos. Y es dentro de la esfera de su acción que los individuos aprendan a hablar, comprender e interactuar con los otros; a interpretar y producir textos, a reflexionar sobre ellos, a identificar problemas y solucionarlos, a transformarlos y crear nuevos géneros, formatos gráficos y soportes; en pocas palabras, a interactuar con los textos y con otros individuos a propósito de ellos. SEP, 2011).

Por último es necesario decir que las prácticas sociales del lenguaje son el mejor medio para aprender y comprender los textos, el texto es una expresión del lenguaje, que entra en juego mediante la interacción y uso con diferentes interlocutores, en diferentes momentos, además, esto permite el desarrollo de las demás competencias comunicativas, lo que genera un efecto significativo en el desarrollo emocional, cognitivo, físico y social de las y los hablantes, y les permite adquirir confianza y seguridad, así como mayor facilidad hacia el aprendizaje.

## 5.2. Evaluación de la intervención docente

La evaluación es un proceso formativo, que sirve para darnos cuenta qué tanto determinada función ha sido o está siendo exitosa. En este caso, requiero conocer qué tanto mi intervención docente ha generado satisfacciones de acuerdo a los objetivos planteados al inicio de ésta y qué tanto la metodología aplicada fue útil para definir la respuesta a la interrogante principal de estudio.

En la investigación, se siguieron los pasos establecidos para la Investigación-Acción, hubo primeramente una planeación del proyecto, en el cual participé como maestro, y tomé en cuenta las necesidades y motivaciones de los alumnos. Durante la aplicación, mediante los registros de observación y trabajos de los niños, pude realizar la descripción de los avances en cuanto a comprensión lectora de los niños.

Durante el proceso tuve que modificar algunas cosas, por ejemplo el número de alumnos por equipos, pues tuve niños de nuevo ingreso alterando así el número

de participantes, lo cual no entorpeció el proceso. También cambié algunos contenidos, pues observaba que los gustos de los niños podrían ser otros, por ejemplo: en lugar de ofrecerles un texto de sinónimos, en la actividad del rompecabezas, decidí ofrecerles mejor un texto informativo sobre turismo en la región, más enfocado a la materia de “La Entidad”. Esto provocó motivación por parte de los niños.

A lo largo del proceso de intervención, participaron los alumnos activamente, cumpliendo con sus trabajos y teniendo esa disposición al trabajo con los demás. Como docente propuse las actividades que se aplicarían dentro del aula y medié las situaciones de trabajo dentro del mismo proceso. El director de la escuela me dio las facilidades para el trabajo cooperativo, libertad para realizar mis clases y estuvo pendiente del proceso. Y por último los padres de familia, participantes importantes de la investigación e intervención tuvieron a bien hacer cumplir con las tareas que dejaba a los niños, cuando les pedía llevar material informativo para las actividades.

### 5.3 Respuesta a preguntas de estudio

Es necesario que todo trabajo tenga diferentes fines u objetivos establecidos, de ello depende que la investigación no se desvíe hacia otras materias de estudio que puedan entorpecer o alterar los resultados requeridos. Con ellos podemos conocer ciertamente si la propuesta didáctica implementada tuvo impacto en la educación de los niños y con este hecho, pueda ser útil a otros docentes y se aplique directamente al campo de la enseñanza. De suma importancia es dar a conocer de qué manera el aprendizaje por medio de estrategias cooperativas en ambientes sociales impacta en el desarrollo de la comprensión lectora en niños de tercer grado, la respuesta a dicha interrogante principal será aclarada a lo largo del presente apartado.

Para apreciar de manera más amplia el valor del aprendizaje cooperativo y su impacto en el desarrollo de la comprensión lectora describo a continuación las respuestas a las preguntas de investigación y los objetivos principal y secundarios que fueron propuestos al principio de este documento.

La pregunta principal de investigación fue: *¿De qué manera los ambientes socializadores a través de estrategias cooperativas favorecen el desarrollo de la comprensión lectora en los niños de 3ºA de la escuela Mariano Matamoros durante el ciclo escolar 2014-2015?* Al respecto, ya analizados e interpretados los resultados, puedo afirmar a “grosso modo” lo siguiente:

Los ambientes sociales favorecen en gran medida el desarrollo de la comprensión lectora, el trabajo en cooperación, la asignación y alternancia de roles, la interacción cara a cara, la interdependencia positiva, la cosificación de información y la utilidad en la sociedad de la misma, permite a los alumnos comprender de una manera más sencilla la información que lee, complementa sus saberes con los demás, permitiéndole así generar mayor intelecto, aprendiendo de los demás, conociendo puntos de vista diferentes y formando criterios propios. Así si un alumno no conoce o tiene dudas sobre algo, siempre estará otro compañero para apoyarle, así, van creciendo juntos en el camino del saber.

Rescatando las evidencias ya especificadas en capítulos anteriores y obteniendo los datos de las mismas, puedo decir que el desarrollo de la comprensión lectora en ambientes sociales a través de estrategias cooperativas es un aporte valioso a la educación, puesto que como se observó, sirve para propiciar un medio de enseñanza-aprendizaje, no solo entre maestro y alumno como es lo habitual, sino también de alumno-alumno y alumno-sociedad. Por conducto de esta interacción y la puesta en común el niño es capaz de aprender de otros, enseñar a sus compañeros y complementar los aprendizajes propios.

Así mismo, encontré evidencias de que los alumnos aprenden mejor y significativamente por medio de la práctica, en este caso de lo aprendido en las lecturas, ya que los aprendizajes que adquieren los utilizan de manera eficaz y los comparten con otras personas, a diferencia del aprendizaje individual que es solo en la mayoría de las ocasiones de forma memorística, lo que produce que los conocimientos se estanquen en la persona y no trasciendan, impidiendo que se cumpla la verdadera función educativa.

#### 5.4 Respuesta a objetivos de estudio

Como objetivo principal de estudio, se tomó el *que los alumnos desarrollen la comprensión lectora, utilicen los productos cognitivos que de ella emanen y con esto puedan comunicar con facilidad y claridad todo lo que piensen, aprendan, opinen*. Por las evidencias mostradas a lo largo de la puesta en práctica del proyecto escolar, puedo decir que el objetivo se cumplió, dado que:

Los alumnos han desarrollado estrategias de aprendizaje cooperativas que les sirven para construir productos a partir de información otorgada, así mismo, han construido diversas habilidades en cuanto a comprensión lectora, la cual se traduce en producción de textos escritos y comunicación verbal. A continuación enlistaré algunas de las cuales se han evidenciado en los estudiantes.

1. Identifican ideas principales de los textos.
2. Mayor coherencia en la escritura.
3. Son capaces de elaborar una síntesis.
4. Comprenden la finalidad del texto
5. Producen textos a partir de información proporcionada.
6. Diferencian tipos de textos.
7. Gustan de leer por cuenta propia y no por compromiso.

Uno de los objetivos secundarios de estudio fue el siguiente *proporcionar a los niños estrategias de aprendizaje cooperativo que les sirvan para estructurar con mayor rapidez los conocimientos que se les imparten, especialmente en el área de la comprensión lectora*. Encuentro que son muchos los beneficios encontrados al trabajar con estrategias de aprendizaje cooperativo, las cuales detallo a continuación.

- Ayuda al alumno a organizar de manera lógica la información que requiere para realizar otras actividades que se le señalan.
- El estudiante con la ayuda de sus compañeros, es capaz de seleccionar información importante de un texto o diálogo y puede elaborar organizadores gráficos.

- El alumno se hace cada vez más autónomo y es capaz de realizar las actividades del rol que se le asigna.
- Por sí solos acuden al apoyo de sus compañeros, quienes se lo otorgan en su mayoría, por medio de pláticas en las que hay intercambio de ideas y complemento de información.
- Se fortalece la relación de amistad con sus compañeros, y se crea así una interdependencia positiva en la que todos los alumnos trabajan en determinadas actividades llegando así a una meta o fin en común.
- Son capaces de hacer composiciones de cuentos, poemas, descripciones, canciones, por medio de la información proporcionada a través del diálogo, de compartir ideas y puntos de vista.

Por último describiré el resultado de otro de los objetivos secundarios de investigación que fue el *descubrir qué otras áreas de la lingüística son desarrolladas mediante el trabajo con estrategias de aprendizaje cooperativo en los alumnos de tercer grado*. Del cual a continuación informo las afirmaciones obtenidas.

En todas las clases fue fundamental para los alumnos utilizar las competencias lingüísticas, por medio de ellas era como se comunicaban con sus compañeros. Estas se hacían más sólidas cada vez, se notó cómo los niños podían comprender más a sus compañeros, puesto que comenzaron a utilizar una forma de diálogo más completa y amplia, con objetivos de información claros. Asimilaron también la utilidad de la comunicación oral, la practicaron en el aula para preguntar y resolver dudas, manejar situaciones de conflicto, exponer dudas, recomendaciones y dar a conocer a los demás conocimientos y aprendizajes adquiridos a través de la exposición. El trabajo cooperativo les ayudó también a quitarse la vergüenza al hablar en público.

De la misma forma, la competencia escrita también fue utilizada por los niños, los productos finales de las lecturas fueron redactados, de tal manera que daban cuenta del proceso de aprendizaje del estudiante. Estos aprendieron a plasmar

sus ideas y conclusiones de las lecturas por medio de escritos, mismos que fueron útiles e informativos para los demás, se hicieron trípticos, carteles, poemas, labores de limpieza en las calles, etc. Utilizando así la competencia escrita tanto para fines escolares como sociales. Así mismo queda comprobado que cuando hay mayor diversidad de ideas, los trabajos o composiciones se vuelven más completas, con una mejor estructura que las hace comprensibles a los ojos del alumno y maestro.

### 5.5 Apreciación crítica de la investigación

Todo trabajo de innovación pedagógica tiene sus limitaciones, más aun cuando este debe seguir alguna metodología específica, muchas veces es casi imposible, con todos y cada uno de los pasos establecidos, cumplir a la perfección. Este caso no es la excepción, pues hubo momentos en que las limitaciones se hicieron presentes, desde el material necesario para las lecturas, hasta el mobiliario y el paro de labores, las cuales impidieron seguir con un proceso que ya se estaba desarrollando.

Otras de las limitantes para el trabajo en equipo fue el espacio áulico, pues tenía que formar 7 equipos los cuales a veces quedaban muy juntos. Esto se ocasionó a raíz de que entraron varios alumnos nuevos, por lo que el número de equipos tuvo que aumentar. También el que muchos niños faltaran a clase fue otro gran impedimento pues cuando no terminábamos un trabajo en equipo, debíamos seguir en la siguiente clase, y siempre faltaban uno o dos compañeros de cada equipo, lo que entorpecía la continuidad del trabajo. Los paros de labores y el rechazo a nuevos métodos de trabajo que no sean el plan alternativo limitó el trabajo de campo.

Después de haber trabajado con la creación de ambientes sociales a través de estrategias cooperativas para el desarrollo de la comprensión lectora, se torna necesario dar un seguimiento a los alumnos, y conocer si las competencias lectoras y cooperativas adquiridas las siguen aplicando a lo largo de su trayecto escolar o han quedado en el olvido, si le son útiles también en su vida cotidiana, así mismo sería interesante conocer ¿De qué manera el dominio y práctica de

estas competencias lectoras y cooperativas mejoran el aprovechamiento escolar de los alumnos en cada una de las asignaturas que se le imparten.

También se observó mayor unión en el grupo, los alumnos se apoyaban más y comenzaron a surgir buenas acciones entre ellos y tuvieron más confianza para expresarse, lo que me lleva a investigar ¿Cómo el trabajo con estrategias de aprendizaje cooperativo influye en la adquisición y práctica de valores por parte del alumno y su relación con los demás?, y con ellos obtener una visión más clara de qué parte de las estrategias hacen esta adquisición de actitudes y la práctica de estas con sus compañeros. En esta misma línea surge también la pregunta ¿De qué manera las relaciones afectivas entre los alumnos favorecen el desarrollo y adquisición de las competencias lingüísticas, especialmente la motivación hacia la lectura?

## 5.6 Recomendaciones

A lo largo de este proyecto de investigación enfocado a la mejora de la educación, se han obtenido significativos aprendizajes, experiencias, debilidades, fortalezas y un sinnúmero de conocimientos que es necesario compartir, para que las futuras generaciones que deseen adentrarse a este ramo de la enseñanza, tengan base para llevar a cabo con mayor seguridad y firmeza estos estudios que causan gran impacto a la educación y a la sociedad. Por este motivo a continuación presento algunas recomendaciones a pedagogos que están por venir.

- Escoger las estrategias de aprendizaje cooperativo adecuadas a los fines lectores

Las estrategias de aprendizaje cooperativo son el eje principal para que el trabajo por este medio pueda generarse en ambientes sociales de manera objetiva y formativa. Por esta razón, como docentes debemos elegir de manera específica cuáles son las que nos sirven y hacer las modificaciones necesarias para que puedan ser útiles a las actitudes, habilidades, destrezas o valores que queremos favorecer en nuestros alumnos.



Si deseamos por ejemplo que los niños produzcan textos propios a partir de otros textos informativos otorgados, lo ideal sería trabajar mediante el rompecabezas o aprendiendo juntos. Pues en esta estrategia se trata de que los niños primero lean información, la compartan y luego hagan el producto, por lo tanto es primordial realizar esta y no otra. Si la finalidad es discutir algún tema para llegar a acuerdos, mediante posturas bien fundamentadas, lo ideal es poner en práctica “controversia académica” o debate, pues en esta actividad se permite el intercambio de puntos de vista y una discusión ordenada de determinados temas de estudio.

En la actualidad existen diversas estrategias cooperativas, como los estudios de caso, que se utilizan para que los niños estructuren mejor los conocimientos en el área de Ciencias Sociales. De gran importancia es que se tengan varias opciones de las estrategias cooperativas mencionadas, si utilizamos solo una puede que elevemos la calidad del aprendizaje en muchos alumnos, pero condenamos a muchos otros al fracaso, está comprobado que no todos los alumnos aprenden igual, así que rotando actividades podemos hacer que todos tengan la misma oportunidad de adquirir conocimientos.

- Cuidar que el trabajo cooperativo y la asignación de roles no se vuelva mera repartición de información.

El concepto de trabajo cooperativo muchas veces tanto el alumno como el docente lo tomamos inadecuadamente, se cree que al trabajar en conjuntos solamente es repartir información a cada integrante, luego juntarla y presentarla. No quiero decir que esto sea inapropiado, pero aparte de esto, es necesario que se comparta esa información, de tal manera que cada alumno tenga dominio del contenido que se está trabajando, así mismo es indispensable que se utilice la crítica constructiva entre los mismos integrantes y la complementación de trabajos, para que así entre todos sean capaces de realizar con éxito la tarea encomendada por el docente y produzcan mejor textos a partir de la información otorgada.

De la misma forma, la asignación de roles debe ser tal, que cada alumno realice una encomienda diferente, pero con el mismo grado de importancia para la calificación y esfuerzo del trabajo a entregar, porque de lo contrario, al entregarle a un alumno un rol de menor grado de complejidad y relevancia académica, le estaríamos menospreciando sus habilidades, lo cual en lugar de sumarle el gusto por el estudio, bajaríamos la motivación y dedicación que pueda imprimirle al mismo.

Así hacer sentir útiles a todos y cada uno de los integrantes del equipo, otorgándoles la misma responsabilidad, pondrán mayor dedicación a sus trabajos, cooperarán con los miembros de su equipo, verán a todos como iguales, teniendo en su mente que puedan realizar cualquier tarea o rol que se les encomiende y motivándose entre sí para agilizarse y terminar en tiempo y forma lo asignado.

- Crear ambientes sociales motivantes

Es indispensable la creación de buenos ambientes sociales, dar espacios a los niños para que dialoguen con confianza, darles libertad, que puedan sentarse donde se sientan más cómodos. No quitarles la intención de dialogar, interactuar, comentar, opinar, argumentar qué piensan con sus compañeros, que a final de cuentas es lo que se requiere para un mejor aprendizaje. También de gran importancia es el que dejemos a los niños de vez en cuando que se reúnan con sus compañeros con quienes tienen mayor afecto, o se sienten más cómodos, claro siempre vigilándolos para que no caigan en el relajado. Así ellos trabajarán con motivación, así se notó cuando se reunían por ese medio.

Es necesario, ofrecerles a los niños textos llamativos, que sean de su interés, que les provoque emoción leerlos. Lecturas que de verdad despierten en ellos curiosidad por conocer más del tema y que les represente una utilidad tangible, que observen que de textos pueden obtener productos, que no solo quede en leer y contestar, si no que el proceso de los niños sea además el producir.

El trabajo realmente cooperativo no se da por sí solo, ni por las estrategias establecidas, es necesario que cuando este proceso inicie, el docente sea quien

en un principio reparta roles, de tal forma que todos trabajen equitativamente, también es preciso que se deambule por todos y cada uno de los equipos formados, para así evitar cualquier tipo de entretenimiento por parte de los educandos, así mismo hacerle ver que la evaluación será en conjunto y que todos deben colaborar.

## 6. Reflexiones finales de la investigación

Habiendo concluido la recuperación, selección y análisis de la información, afirmo que la comprensión lectora se desarrolla de manera activa a través de la práctica constante, de esta manera los niños aprenden a utilizar las lecturas como fuente de aprendizaje para compartirlo con los demás. El trabajar cooperativamente, hace que los alumnos utilicen la información así como la usarían fuera del espacio escolar, están trabajando e interactuando directamente con material humano.

Como docentes, debemos tener en cuenta que no siempre nos saldrán las cosas como deseamos y no todas nuestras clases serán excelentes, en muchas ocasiones se nos presentan problemas complejos de resolver. Para manejar estas situaciones de conflicto, es necesario tomar en cuenta a los niños, escuchar sus puntos de vista, preguntarles de qué manera quieren trabajar, que se les dificulta, observar en que estamos fallando. Estas cuestiones pueden ser resueltas en grupo, para así hacer una valoración y retomar puntos para mejorar la clase.

Por último, he podido reconocer a partir de este trabajo que como docentes tenemos la obligación de velar siempre por el bien de los alumnos, es necesario brindarles todas las herramientas para afrontar con fortaleza y dignidad las barreras que esta vida tan compleja les presenta. La comprensión de textos no es tarea de un día, sino es labor durante toda la vida estudiantil y fuera de ella. La comprensión no es un tema nuevo, se han descubierto diversas estrategias que ayudan al fortalecimiento de dicha habilidad, pero, todas pueden resultar obsoletas cuando la motivación y la práctica constante de ellas no se cumplen. Por lo tanto, esta práctica debe ser transversal, en todas las materias, que la lectura se tome como una herramienta de aprendizaje analítico y no solo como medio para buscar información.

## Referencias

- Araya , V. (2007). *Constructivismo: orígenes y perspectivas*. México: Laurus
- Arends, R. L. (1994). *Aprender a enseñar*. México: Mc Graw Hill
- Arias, V. y Tutillo, R. (2010). *El desarrollo de las competencias lingüísticas en la materia de lenguaje y comunicación de terceros y cuarto grados de educación básica de la escuela "ciudad Guayaquil" de la parroquia Azcasubi. Guía didáctica de técnicas lúdicas que desarrollen las competencias lingüísticas*. Recuperado de <http://repositorio.utn.edu.ec/bitstream/123456789/508/1/FECYT%20779%20TESIS%20PARTE%201.pdf>.
- Bassedas, E. (1991). *Intervención educativa y diagnóstico psicopedagógico*. Buenos Aires: Paidós.
- Benavides (2015). La comprensión lectora y sus implicaciones. Recuperado de [www.umariana.edu.co/ojseditorial/index.php/libroseditorialunimar/article/543](http://www.umariana.edu.co/ojseditorial/index.php/libroseditorialunimar/article/543)
- Cairney, Trevor H. (1996). *Enseñanza de la comprensión lectora*. España: Morata.
- Carretero, M. (1993). *Constructivismo y educación*. Buenos Aires: Paidós.
- Casany, D. (2001). *Describir el Escribir, como se Aprende Escribir*. España: Paidós.
- Cáseres, A. Donoso, A & Guzmán, J (2012). *COMPRESIÓN LECTORA "Significados que le atribuyen las/los docentes al proceso de comprensión lectora en NB2"*. Recuperado de [http://repositorio.uchile.cl/tesis/uchile/2012/cs-caceres\\_a/pdfAmont/cs-caceres\\_a.pdf](http://repositorio.uchile.cl/tesis/uchile/2012/cs-caceres_a/pdfAmont/cs-caceres_a.pdf)
- Castillo, A., Cabrerizo, S. & Cabrerizo, J. (2004). *Evaluación de programas de intervención socioeducativa, agentes y ámbitos*. México: Prentice Hall.
- Challenge 2000 Multimedia Project. (1999). Why do projectbased learning? Recuperado de <http://pblmm.k12.ca.us/PBLGuide/WhyPBL.html>.
- Coll, C (1988). *Psicología y currículum*. Barcelona: Laia.
- Díaz Barriga, F. y Hernández, R. (2010). *Estrategias docentes para un*

*aprendizaje significativo: una interpretación constructivista*. México: Mc Graw Hill.

Febres J.J. (2012-2014). *Las estrategias de lectura y sus influencias en la comprensión lectora, en estudiantes de educación inicial- primaria del Instituto María Montessori*. Instituto Superior Pedagógico. Arequipa: Perú.

García, R. (2001). *Investigación educativa desde la perspectiva sociocultural, volumen I*. Recuperado de [http://fondosdigitales.us.es/media/thesis/284/Original\\_K\\_Tesis-079.pdf](http://fondosdigitales.us.es/media/thesis/284/Original_K_Tesis-079.pdf)

Gómez Palacios M. (1995). *La lectura en la Escuela*. México: SEP

González, N & García M.R (2003). *El aprendizaje cooperativo como estrategia de enseñanza- aprendizaje en psicopedagogía (UC): repercusiones y valoraciones de los estudiantes*. Recuperado de <http://www.rieoei.org/expe/1723Fernandez.pdf>.

Guevara, S. (2011). *La pertinencia y la relevancia de la educación*. Recuperado de <http://dearmnemonic.blogspot.mx/2011/05/la-pertinencia-y-la-relevancia-de-la.html>

Guerrero, Vargas & Gaona (2012). *Orientaciones para el trabajo docente*. Recuperado de [http://qacontent.edomex.gob.mx/idc/groups/public/documents/edomex\\_archivo/dregional\\_neza\\_pdf\\_comlec.pdf](http://qacontent.edomex.gob.mx/idc/groups/public/documents/edomex_archivo/dregional_neza_pdf_comlec.pdf).

Hernández, R, Fernández, C & Baptista, p. (1991). *Metodologías de la investigación*. México: Mc Graw Hill.

INEGI (2010). *Información por entidad, Michoacán de Ocampo*. Recuperado de <http://www.cuentame.inegi.org.mx/monografias/informacion/Mich/Poblacion/default.aspx?tema=ME&e=16>.

Jonhson, D. Jonhson, R. & Holubec, E. (1999). *El aprendizaje cooperativo en el aula*. Buenos aires, Argentina: Paidós.

ITEZCAM. (s.f). *Viabilidad de la investigación*. Recuperado de <http://www.itescam.edu.mx/principal/sylabus/fpdb/recursos/r68630.PDF>

Mare, M. A., Tedesco, G. (s.f). *Proyecto: una forma de trabajo en el aula*.

Martínez, L. (1999). *La nueva educación técnica. Una nueva propuesta para su relanzamiento*. Caracas: FEDUPEL

Mejía-Arauz, R. (2001). *El desarrollo de la objetividad y la colaboración. Cultura y educación*. 13 (4). 355-371.

- Menacho, L.A. (2010). *Influencia de la lectura cooperativa en la comprensión lectora de los alumnos del IX ciclo de la especialidad de Educación Primaria EBI de la escuela de Educación de la Facultad de Ciencias Sociales, Educación y Comunicación de la Universidad Nacional "Santiago Antúnez de Mayolo*. Recuperado de [http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/cybertesis/2403/1/Menacho\\_II.pdf](http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/cybertesis/2403/1/Menacho_II.pdf)
- Ministerio de Educación. (s.f). *Desarrollo del lenguaje a través de la lectura; ¿Qué es comprender?* Recuperado el 1 de mayo de 2015 de <http://ftp.e-mineduc.cl/cursosceip/Parvulo/NT1/I/unidad4/documentos/Leccion1.pdf>.
- Moreno, J. A. (s.f). *Comprensión y prácticas lectoras*. Recuperado de <http://comunidad.udistrital.edu.co/flrodriguez/2011/12/Pr%C3%A1cticas-lectoras.pdf>.
- Ojeda, G. & Reyes, I. (2006). *Las estrategias de aprendizaje cooperativo para el desarrollo de habilidades cognitivas*. Recuperado de <http://es.scribd.com/doc/8765988/TesisEstrategias-de-aprendizaje-cooperativo-y-desarrollo-de-habilidades-cognitivas>.
- Pallinscar, A, y Klenk, L. (1992). *El fomento de la alfabetización en contextos de apoyo*.
- Puga, A. Madiedo, M. & Dávila, H. (2003). *La educación que necesitamos*. Recuperado de [http://bvs.sld.cu/revistas/gme/pub/vol.5.\(1\)\\_08/p8.html](http://bvs.sld.cu/revistas/gme/pub/vol.5.(1)_08/p8.html).
- Redondo, M.A. (2008). *Comprensión lectora*. Recuperado de [http://www.csicsif.es/andalucia/modules/mod\\_ense/revista/pdf/Numero\\_14/MARIA%20ANGELES\\_REDONDO\\_1.pdf](http://www.csicsif.es/andalucia/modules/mod_ense/revista/pdf/Numero_14/MARIA%20ANGELES_REDONDO_1.pdf).
- Rodríguez, S., Et. Al (2010). *Investigación-acción*. Recuperado de [http://www.uam.es/personal\\_pdi/stmaria/jmurillo/InvestigacionEE/Presentaciones/Curso\\_10/Inv\\_accion\\_trabajo.pdf](http://www.uam.es/personal_pdi/stmaria/jmurillo/InvestigacionEE/Presentaciones/Curso_10/Inv_accion_trabajo.pdf)
- Sagástegui, T (2004). *Una apuesta por la cultura: aprendizaje situado*. Recuperado de [http://sinectica.iteso.mx/assets/files/articulos/24\\_una\\_apuesta\\_por\\_la\\_cultura\\_el\\_aprendizaje\\_situado.pdf](http://sinectica.iteso.mx/assets/files/articulos/24_una_apuesta_por_la_cultura_el_aprendizaje_situado.pdf)
- Sánchez, B & Borzone, a (S.f) *Enseñar a escribir textos desde los modelos de escritura a la práctica en el aula*. Recuperado de [http://www.lecturayvida.fahce.unlp.edu.ar/numeros/a31n1/31\\_01\\_Sanchez.pdf](http://www.lecturayvida.fahce.unlp.edu.ar/numeros/a31n1/31_01_Sanchez.pdf)
- Secretaría de Educación Pública (2009). *Programas de estudio, segundo grado*. México: SEP.

Solé, I. (1994). *Estrategias de lectura. Materiales para la innovación educativa*. Barcelona, España.

UNAM. (s.f). *Técnicas de investigación*. Recuperado de [http://profesores.fi-b.unam.mx/jlfl/Seminario\\_IEE/tecnicas.pdf](http://profesores.fi-b.unam.mx/jlfl/Seminario_IEE/tecnicas.pdf).

Úriz, N., Biain, I., Cutrin, C., Elecarte, M.A., Etxaniz, M.J., Zudaire, E. (1999). *El aprendizaje cooperativo*. Pamplona, España: Fondo de Publicaciones del Gobierno de Navarra. Recuperado de [http://dpto.educacion.navarra.es/publicaciones/pdf/apr\\_coop.pdf](http://dpto.educacion.navarra.es/publicaciones/pdf/apr_coop.pdf).

Vigotsky, L. (1968). *Pensamiento y lenguaje*. La Habana, Cuba: pueblo y educación.

Villanueva, R. M (2003) *Propuesta metodológica para el diseño de documentos curriculares con base en estudios de pertinencia y factibilidad*. Recuperado de [http://digeset.ucoi.mx/tesis\\_posgrado/Pdf/Rosa\\_Marcela\\_Villanueva\\_M.PDF](http://digeset.ucoi.mx/tesis_posgrado/Pdf/Rosa_Marcela_Villanueva_M.PDF).

Wenger, E. (2001). *Comunidades de práctica. Aprendizaje, significado e identidad*. Barcelona: Paidós.

Woolfolk, A. (1996). *Psicología educativa*. México: Prentice Hall.



## Apéndices

#### GUÍA DE OBSERVACIÓN A ALUMNOS Y MAESTRO (apéndice 1)

**OBJETIVO:** verificar cómo trabajan los alumnos dentro del salón de clase, qué tanto utilizan las competencias lingüísticas y en qué tipo de actividades, cómo las desarrollan, así mismo observar qué se les dificulta del proceso de la lecto-escritura y qué hacen para mejorar en ese aspecto.

Así mismo, analizar los métodos de enseñanza del profesor y su repercusión en el aprendizaje de los alumnos.

#### MAESTRO:

- El maestro da las indicaciones claras, precisas y con los ejemplos necesarios para que los niños puedan comprender las actividades que se harán.
- Induce correctamente actividades propiciando ambientes significativos para el niño.
- Cómo promueve la participación oral, escrita y de lectura entre sus alumnos (competencias lingüísticas)
- Cómo motiva a los alumnos para realizar las actividades lecto-escritoras
- Lleva una secuencia didáctica ordenada y con un objetivo claro.
- De qué forma revisa los trabajos elaborados por los alumnos y cómo reaccionan los niños ante ello.
- Promueve la participación y el intercambio de ideas y conocimientos entre los alumnos. Cómo lo hace.

#### ALUMNOS:

- Cómo se comportan dentro del salón de clase, durante trabajos que involucran lectura.
- En qué actividades que involucren lectura o escritura se notan más motivados y por qué.
- Qué problemas en cuanto a comprensión lectora son más constantes durante el trabajo en clase
- Qué actitud tienen ante el trabajo con las competencias lingüísticas de leer, hablar, escuchar y escribir.
- Qué habilidad desarrollan más durante la clase.
- Qué actitud muestran los niños ante el trabajo con sus demás compañeros
- Qué tanto participan y cómo lo hacen
- Cuál es su proceso de evaluación y cómo lo toman.
- De qué forma aplican las competencias lingüísticas en el salón de clase.
- Cuál es su actitud ante la participación oral del maestro y alumnos.
- Cómo se muestran ante el trabajo escrito
- Qué problemas de lecto-escritura son los más frecuentes.  
Cómo se muestran ante la entrega de los productos finales

Universidad pedagógica Nacional  
Secretaría de educación en el Estado  
Unidad 162, UPN. Zamora, Michoacán

Entrevista a alumnos (apéndice 2)

Escuela primaria "Mariano Matamoros"

NOMBRE \_\_\_\_\_ FECHA \_\_\_\_\_ GDO Y

GPO \_\_\_\_\_

**OBJETIVO:** La siguiente entrevista presenta 15 preguntas, las cuales se aplicaron a 35 alumnos de segundo grado, encaminadas a conocer qué tanto trabajaban en equipo y con qué frecuencia ponían en práctica las habilidades de leer, escribir, escuchar y hablar y cómo toman el trabajo mediante a socialización.

NOTA: al contestar trata de ser lo más honesto posible.

### **PRÁCTICA DE LA ESCRITURA**

1.- ME GUSTA ESCRIBIR: \_\_\_\_\_

2.- EN LA CASA YO ESCRIBO: \_\_\_\_\_

3.- EL MAESTRO EN CLASE NOS DEJA INVENTAR TEXTOS Y  
ESCRIBIRLOS: \_\_\_\_\_

4.- YO ESCRIBO TEXTOS EN EQUIPO: \_\_\_\_\_

5.- CUANDO ESCRIBO TEXTOS, SUELO CORREGIR LOS ERRORES: \_\_\_\_\_

### **DESARROLLO DE LA COMUNICACIÓN ORAL**

6.- YO EXPONGO ALGÚN TEMA DELANTE DE MIS COMPAÑEROS:\_\_\_\_\_

7.- CUANDO PASO AL FRENTE A HABLAR YO ME SIENTO MUY  
SEGURO:\_\_\_\_\_

8.- ME GUSTA EXPRESAR MIS IDEAS DE FORMA ORAL MÁS QUE DE  
FORMA ESCRITA:\_\_\_\_\_

### **AMBIENTE SOCIALIZADOR**

9.- TRABAJO EN EQUIPO:\_\_\_\_\_

10.- TRABAJO EN EQUIPO PORQUE ME GUSTA:\_\_\_\_\_

11.- CUANDO TRABAJO EN EQUIPO, TODOS HACEMOS EL TRABAJO  
JUNTOS:\_\_\_\_\_

12.- MIS COMPAÑEROS ME AYUDAN EN TRABAJOS QUE NO  
COMPRENDO:\_\_\_\_\_ -

### **HABILIDAD LECTORA**

13.- EN LA ESCUELA LEO:\_\_\_\_\_

14.- YO LEO PORQUE ME GUSTA:\_\_\_\_\_

15.- EN MI CASA MIS PAPÁS ME PONEN A LEER:\_\_\_\_\_

Universidad pedagógica Nacional  
Secretaría de educación en el Estado  
Unidad 162, UPN. Zamora, Michoacán

### ENCUESTAS A PADRES DE FAMILIA (apéndice 3)

**OBJETIVO:** conocer de qué forma los padres de familia se involucran en el proceso educativo de sus hijos. Y en qué grado les apoyan en la práctica y promoción diaria de la lecto-escritura.

¿Cómo apoya a su hijo en su proceso educativo?

¿Qué dificultades de aprendizaje ha observado en su hijo?

¿Cómo reacciona el niño ante las tareas que debe realizar?

¿Desarrolla o practica la lectura y escritura el niño en casa?

¿Qué piensa de la labor del docente?

¿El niño presenta problemas extraescolares? ¿Cuáles?