

**SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA  
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA  
NACIONAL  
UNIDAD U.P.N. 099 D.F. PONIENTE**

**EL DESCONOCIMIENTO DEL LIBRO DE ESPAÑOL POR PARTE  
DEL PROFESOR DEL PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA,  
COMO PRINCIPAL FACTOR DE LA FALTA DE CALIDAD EN LA  
EDUCACIÓN BÁSICA**

**T E S I S**

**QUE PRESENTA PARA OBTENER EL GRADO DE MAESTRA EN EDUCACIÓN  
CON CAMPO EN PLANEACIÓN EDUCATIVA**

**BERTHA NOEMÍ LIZARRAGA BAEZA**

**MÉXICO, D. F**

**DICIEMBRE 2003**

## **AGRADECIMIENTOS:**

### **A LA UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**

Institución que me brindó la oportunidad de elevar mi nivel profesional educativo en los estudios de postgrado.

### **A LA MTRA. GUADALUPE QUINTANILLA CALDERÓN**

Por ser ejemplo y guía en mi formación académica.

### **A LA MTRA. GUADALUPE AGUILAR.**

Quién siempre me brindó su apoyo y colaboración

### **A MIS PADRES ( + )**

Por haber depositado en mí la semilla del saber.

### **A MIS HIJOS MARTHA Y SAÚL:**

Quienes compartieron conmigo alegrías, desvelos y responsabilidades durante el tiempo dedicado a mi superación educativa.

### **A DANIELA.**

Quién a pesar de ser tan pequeña y aún sin saberlo, representa tanto en mi vida.

### **A AÍDA Y MATILDE:**

Las más fieles amigas, por su aliento y estímulo en todo momento.

**A TODOS LOS QUE COMPARTIERON CONMIGO MIS ILUSIONES Y ME  
BRINDARON PALABRAS DE ÁNIMO, LO QUE ME PERMITIÓ ALCANZAR MI  
OBJETIVO.**

**BERTHA NOEMÍ LIZARRAGA BAEZA.**

**Aferrarse a prácticas que por ser consuetudinarias parecen eficaces, pero que hace tiempo perdieron su dinámica, obsecarse en cartabones establecidos, que a pesar de repetirse se fingen verdaderos, pero que los recientes descubrimientos e invenciones hacen obsoletos, mantener métodos que la rutina vuelve cómodos, pero que convierten a los individuos en seres pasivos, conformistas, indiferentes, en una palabra negarse al cambio, es traicionar el pasado histórico de un pueblo que, como México se ha esforzado permanentemente en erradicar trabas ancestrales, es claudicar, declararse derrotado en el presente, soslayando la posibilidad de aprovechar las circunstancias y la coyuntura que ofrecen las condiciones sociales, y es también, hipotecar el futuro propio y el de la patria.**

**ING. CESAR USCANGA USCANGA**

# I N D I C E

Pag.

## INTRODUCCIÓN

## CAPÍTULO 1

### UBICACIÓN GENERAL DE LA PROBLEMÁTICA

1.1	Naturaleza del proyecto	3
1.2	Antecedentes de la problemática educativa	4
1.3	Justificación de la elección de la problemática	7
1.4	Delimitación del problema	12
1.5	Estado del arte	14
1.6	Antecedentes históricos	17
1.7	Ubicación geográfica	21
1.7.1	Población	26
1.7.2	Vivienda	28
1.7.3	Vías de comunicación	28
1.7.4	Educación	32

## **CAPÍTULO 2**

### **DIAGNÓSTICO DE LA PROBLEMÁTICA**

2.1	Enfoque del estudio investigativo	34
2.2	Temporalidad en la ubicación de la problemática	34
2.3	Planteamiento de la hipótesis	34
2.4	Planteamiento del problema	35
2.5	Marco institucional del sistema	35
2.6	Población magisterio y alumnos	36
2.7	Cuadros representativos	37

## **CAPÍTULO 3**

### **OBJETIVO DEL PROYECTO DE TITULACIÓN**

3.1 Objetivo General	45
3.2 Actualización del magisterio	45
3.3 Población que representa la problemática	47
3.4 Selección de la muestra	47
3.5 Metodología	47
3.6 Diseño de instrumento	49
3.6.1 Cuestionario de confirmación de hipótesis	50
3.7 Resultados estadísticos conforme a escala LIKERT	53
3.7.1 Representación gráfica de respuestas conforme a edad	83
3.7.2 Representación gráfica de respuestas conforme a antigüedad	98
3.7.3 Concentrados de gráficas	113
3.8 Interpretación de los resultados que arrojó el instrumento	120
3.9 Diagnóstico resultado de la investigación	121

## **CAPÍTULO 4**

### **PROPUESTA ALTERNATIVA DE SOLUCIÓN A LA PROBLEMÁTICA**

4.1 Marco jurídico de la Propuesta Alternativa	129
4.2 Implicaciones sociales	137
4.3 Objetivos	
4.3.1. Objetivo General	145
4.3.2. Objetivo específico	145
4.4 Presentación de la Propuesta	146
4.5 Visión global de la Propuesta	148
4.6 Evaluación	151
4.7 Perfil de ingreso	151
4.8 Programa de acción	153
4.9 Diseño curricular de asesorías pedagógicas	158
4.10 Conclusiones Generales	165
4.11 Bibliografía del Proyecto	168
4.12 Bibliografía de tesis	169

## INTRODUCCIÓN

Los problemas de aprendizaje escolar han sido una preocupación constante para autoridades, maestros, psicólogos y padres de familia, por las repercusiones que implican en el proceso de estandarización del niño, así como por el costo social que conlleva. Dichos problemas implican el reconocimiento del atraso escolar, evolución, desarrollo psicológico y genético de los alumnos y al mismo tiempo la deserción y

Para llevar a cabo una eficaz educación especialmente en el primero y segundo reprobación en el ámbito educativo. grado de educación primaria, es necesario por parte del maestro de grupo, el conocimiento y adecuación de los planes y programas acorde con el nivel de desarrollo de los niños.

Como principio básico, se hace menester recordar que entre los elementos que conforman los grupos escolares existen diferencias significativas no sólo desde el punto de vista físico sino también en cuanto a su ritmo de aprendizaje.

Entre los elementos que contribuyen al mejor desarrollo del niño en el proceso de enseñanza-aprendizaje se pueden identificar: la madurez del sistema nervioso, su medio ambiente, la situación de aprendizaje y los métodos y técnicas empleadas por el profesor desde otra perspectiva que le permitan alcanzar los propósitos marcados en el Plan y Programas de estudio, 1993.

Uno de los problemas que obstaculizan una buena comprensión y aplicación didáctica de los contenidos programáticos, reside en el desconocimiento que los maestros poseen acerca de los nuevos enfoques de los planes y programas de estudio.

Todo aprendizaje debe tener significación para el alumno, debe permitirle manipular el objeto de conocimiento, de manera tal, que sea el mismo alumno el que realice sus conclusiones de acuerdo con la interacción que realice con el objeto de conocimiento. El maestro debe ser guía, orientador, facilitador del aprendizaje, proporcionarle al alumno todos los elementos que le permitan apropiarse del conocimiento en forma espontánea y acorde con sus intereses y necesidades.

La organización de la escuela primaria debe tener la suficiente flexibilidad para estimular y fomentar las iniciativas que con sentido constructivo surjan en el aula, pues es la primaria, la que constituye el punto fundamental en donde la escuela prepara a los alumnos para el futuro, de ahí que la aspiración de mejorarla día a día sea tarea permanente y principal responsabilidad de todos los educadores.

El presente trabajo, pretende conocer el grado de actualización por parte del profesor de grupo como factor esencial para llevar a cabo con éxito, el trabajo docente que le ha sido encomendado a través del Plan y Programas 1993 y emplear con sus alumnos las diferentes alternativas didácticas que le permitan alcanzar niveles satisfactorios de aprobación y desenvolvimiento de los mismos.

## **CAPÍTULO 1**

### **UBICACIÓN GENERAL DE LA PROPUESTA**

#### **1.1 NATURALEZA DEL PROYECTO**

Una preocupación del Estado Mexicano, lo constituye la educación de la población, especialmente la correspondiente a nivel básico, por lo que éste se ha propuesto elaborar un programa que logre el desenvolvimiento armónico del educando, que cumpla con los objetivos que debe tener el hombre del futuro, para responder al reto que la vida moderna le impone y así integrarse a la compleja sociedad mundial de la que forma parte nuestro país.

De esta manera se elaboraron a partir de 1993 los nuevos planes y programas con sus correspondientes libros de apoyo para cada asignatura cuyos objetivos están acordes con las necesidades del niño, tomando en cuenta su desarrollo mental y sus características particulares.

Por lo anterior, resulta por demás obvio, el necesario conocimiento de los textos de las diferentes asignaturas y muy en especial el libro para el maestro de Español para que cumplan con su función insustituible como medio para organizar la enseñanza en el desarrollo de competencias estableciendo concordancia con la metodología de los libros de texto del alumno, lo que le permitirá al profesor de grupo el entendimiento absoluto que debe tener para el manejo adecuado de los mismos y

cumplir con los propósitos particulares de la asignatura de español correspondiente al grado escolar que imparta y aprovechar el material didáctico a su alcance.<sup>1</sup>

La naturaleza de este proyecto se enmarca en la preocupación que se deriva de la observación cotidiana del trabajo docente, ya que como supervisora escolar, una función específica, es la de realizar visitas y registros de las problemáticas educativas que emanan de cada una de las escuelas que la conforman.

Una vertiente que es frecuente detectar, es la falta de una lectura acuciosa por parte del profesor, al material que anualmente se le entrega según el grupo y grado a su cargo, tal como lo son, el libro del maestro y los textos para los alumnos. Ello obliga a que no se realice una adecuada planeación de las actividades educativas y alienta sobremanera la improvisación y la falta de control en la aplicación y desarrollo de los contenidos, asimismo, como consecuencia, falta de incremento de desarrollo de competencias sobre todo las habilidades básicas para la lectura, resultado del problema que nos ocupa.

## **1.2 ANTECEDENTES DE LA PROBLEMATICA EDUCATIVA**

La historia de la educación en México, lleva irremisiblemente a consultar las diferentes políticas que los gobiernos posrevolucionarios han implementado con la finalidad de llevar educación a amplios sectores de la población mexicana. Este

---

<sup>1</sup> S.E.P. Educación Básica. Plan y Programas de Estudio. 1993. Pág. 10

criterio, no deja de ser relevante, si se considera que uno de los grandes males que han afectado a nuestra sociedad, es la alta tasa de analfabetismo.

Desde la formación del estado mexicano, la educación ha sido preocupación de los diferentes gobiernos, al considerársele como factor que contribuye al desarrollo de un país, que aspira a la igualdad, la justicia, la libertad y la democracia. El Artículo Tercero Constitucional, es la expresión de esos grandes ideales, que nuestra nación intenta desarrollar en los individuos, por lo que no se concibe la evolución de un pueblo hacia mejores formas de vida, sin los elementos que proporciona la educación.

La educación es uno de los temas más discutidos y sobre el cual toda corriente de pensamiento define tarde o temprano su posición, es más, prestan constante atención a ella no sólo filósofos, sociólogos, economistas, sino también los funcionarios de Estado, los patrones, los padres de familia, los sindicatos, los partidos, etc. y a pesar de tanto interés, el campo de la educación sigue lleno de incógnitas.<sup>2</sup>

La mayoría de las políticas educativas, han estado encaminadas a lograr el consenso de la población en torno al régimen presidencial en turno, por lo que el carácter populista de los gobiernos ha centrado su atención en la multiplicación de escuelas, descuidando la calidad de los servicios educativos.

A lo largo de las últimas décadas y a pesar de la notable expansión del sistema educativo nacional y de los esfuerzos de planeación, éste, ha crecido en forma desigual, beneficiando a las clases más favorecidas y acentuándose la marginación de las clases desprotegidas.

---

<sup>2</sup> Manuel Pérez Rocha. Educación y Desarrollo. Pág. 15

Aún cuando el concepto de calidad de la educación tiene diferentes significados, en el Sistema Educativo Mexicano se utiliza este concepto, en el logro satisfactorio obtenido por el alumno en las variadas asignaturas y la percepción y actitud de éste, hacia los fenómenos de aprendizaje y el mundo social que le rodea.

Los procesos de mejoramiento de la calidad en la escuela primaria abren la posibilidad de enseñar el respeto, la dignidad, la libertad que conducirá a elevar la calidad de la educación y lograr una educación fundada en valores.<sup>3</sup>

Para transformar a las escuelas en organizaciones de mejoramiento continuo, implica pensar en cómo se puede redefinir el contenido y los procesos de aprendizaje de los alumnos, que abarca también la unión del aprendizaje con experimentación.

Para que este proceso cumpla con su cometido, requiere la actualización permanente del educador, de manera tal, que éste, conozca los procesos psicológicos y genéticos del niño, los incorpore a su tarea diaria y los adecue a las necesidades e intereses del mismo.

La concepción del profesor como facilitador del aprendizaje y al mismo tiempo como investigador de los procesos del aula debe configurarse bajo ciertos aspectos esenciales:

- 1.- La concepción constructivista del aprendizaje.
- 2.- La importancia de las representaciones y errores conceptuales en la construcción del conocimiento.
- 3.- El papel de la comunicación en el aula.
- 4.- La influencia de los intercambios sociales en los procesos de aprendizaje.

---

Sylvia Schmelkes. Hacia una mejor calidad de nuestras escuelas. Pág. 69

5.- El desarrollo de actitudes y valores propios del pensamiento científico en el alumno.<sup>4</sup>

La pertinencia y viabilidad del trabajo de investigación en el aula forma parte de la profesionalización y actualización del propio maestro.

### **1.3 JUSTIFICACION DE LA ELECCIÓN DE LA PROBLEMÁTICA**

Un gran problema que se presenta en la educación del país es la falta de congruencia entre política educativa nacional que se plantea en el Plan Nacional de desarrollo 1995-2000 en la parte correspondiente al desarrollo social que pretende ser nacional, integral, incluyente, participativa y federalista, para que mediante las inversiones sociales se puedan registrar incrementos importantes en los niveles de educación, salud y productividad, posibilitando el acceso a empleos permanentes y mejores ingresos, que satisfaga las necesidades surgidas de la población que posee carencias importantes para acceder a mejores niveles de vida.

La política educativa ha estado encaminada desde la época posrevolucionaria a cubrir las demandas cuantitativas de educación, en desmedro de la calidad de la misma. El Programa de desarrollo Educativo 1995-2000 nos señala que cobertura y calidad van de la mano, que se conjugan para lograr una mayor equidad.

En el pasado, el mecanismo de diferenciación social estaba definido por el hecho de tener acceso o no a la escuela y por el grado de escolaridad que se alcanzaba, en el futuro, el desafío para una educación significativa será garantizar que el acceso a

---

<sup>4</sup> Cero en Conducta. La enseñanza del Español en la Educación Básica. No. 42 - 43. Pág. 80

la escuela signifique, al mismo tiempo, la oportunidad de obtener una educación de calidad análoga en cada uno de los territorios del país, y aún con los demás países del mundo, independientemente del origen cultural o social de los estudiantes.

Una educación de calidad debería considerar, en primer lugar, dos espacios diferentes en los cuales se produce la formación escolar: el de los contenidos y prácticas deliberadas que se expresan en los programas de estudio y el del aprendizaje implícito que se da a partir de las relaciones, cuando estos dos elementos no coinciden, no se dan efectos educativos de calidad. La búsqueda de una educación de calidad tendría que apuntar al qué, pero fundamentalmente al dónde y cómo.

Dadas las condiciones de desigualdad en el acceso a la educación básica prevalecientes en algunas regiones de nuestro país, especialmente en las zonas rurales e indígenas, existe el riesgo que se profundice aún más la brecha entre los que más reciben y los que aún carecen de los servicios de calidad.<sup>5</sup>

El actual sistema educativo nacional dista mucho de ofrecer servicios con equidad. Las desigualdades socioeconómicas y la situación geográfica de la gran mayoría de los pueblos indígenas constituyen factores importantes que afectan de manera determinante en la prestación de la actividad educativa que se imparte en las zonas antes mencionadas, quedando de manifiesto que si no se mejora de manera significativa las oportunidades educativas, tampoco será posible mejorar las condiciones de vida de la población, ya que sin la preparación necesaria difícilmente podrán ser incorporadas al actual mercado de trabajo.

---

<sup>5</sup> Poder Ejecutivo Federal. Programa de Desarrollo Educativo 1995 - 2000. Pág. 64

El programa para la Modernización Educativa “PROMODE” empieza por aceptar un rezago importante en materia educativa, el analfabetismo se encuentra desigualmente distribuido, el alfabetismo funcional es muy alto, las tendencias se refuerzan con la penetración de los medios masivos de comunicación, la baja calidad y la ineficacia terminal de la escuela primaria va en aumento. La prioridad del programa está puesta, en que los mexicanos concluyan una primaria completa de buena calidad que les permita seguir otros estudios o incorporarse al trabajo productivo.

Las modificaciones al sistema educativo son exigidas tanto por las condiciones internas del país como por la necesidad de integrarse a la economía mundial. La vinculación del sistema educativo con el proceso productivo como lo exige la sociedad internacional está por detrás de un buen número de planteamientos del PROMODE.

Entre los problemas que tradicionalmente han sido identificados al efectuar los diagnósticos del sistema educativo, se encuentran como principales: la deserción y la reprobación, especialmente en los primeros grados de la educación primaria, problemas ambos que si bien son resultado de múltiples factores, cobran relevancia al constatar el desconocimiento de los libros de apoyo de las diferentes asignaturas que conforman el plan de estudio, por parte del profesor de grupo.

Actualmente de cada 10 niños que ingresan a la escuela primaria, sólo 5.7 de ellos, la termina y de ese grupo que culmina la mayoría lo hace con niveles de aprovechamiento muy inferiores a los requerimientos académicos mínimos aprobatorios.<sup>6</sup>

---

<sup>6</sup> CIDAC. Educación para una economía competitiva. Pág. 36

Esta situación de creciente deterioro es prueba de que la prioridad otorgada a la actualización del docente se encuentra muy por debajo de los requerimientos necesarios para solventar las necesidades pedagógicas que permitan a su vez obtener los resultados académicos satisfactorios que se esperan del sistema educativo nacional.

La lecto-escritura constituye uno de los objetivos de la educación básica en los primeros años y su aprendizaje condición de éxito o fracaso. La preocupación de los educadores en torno a esta problemática se ha planteado como una cuestión de métodos, sin tomar en cuenta los procesos de aprendizaje por los que atraviesa el alumno en la adquisición del conocimiento, procesos que tal o cual metodología puede favorecer, estimular o bloquear.

Según Piaget "La obtención del conocimiento es un resultado de la propia actividad del sujeto. Un sujeto activo es un sujeto que compara, excluye, ordena, reformula, comprueba, formula hipótesis, reorganiza etc. en función interiorizada."<sup>7</sup>

Por lo anterior, se desprende que el papel del maestro debe ser de auxiliar en el desarrollo del niño, la relación maestro-alumno se ve profundamente modificada en estas circunstancias, la relación de sumisión de la escuela tradicional debe ser sustituida por una relación de afecto y camaradería, respeto, orientación, apoyo y en donde se privilegie la participación activa del alumno.

Por eso, el papel fundamental del maestro es el de orientador del aprendizaje, poniendo en contacto al niño con determinado objeto de conocimiento y se convierta en mediador entre el educando y el contenido por conocer. En este diálogo permanente entre maestro y alumno, con relación al objeto de estudio, es en el que

---

<sup>7</sup> Emilia Ferreiro y Ana Teberosky. Los sistemas de escritura en el desarrollo del niño. Pág. 32

los educandos construyen y desarrollan conocimientos, hábitos, habilidades, destrezas, actitudes y valores.

Así pues, el fin principal de la educación será favorecer el desarrollo intelectual de los alumnos en el plano afectivo, mental y moral respetando las leyes de desarrollo y lograr de ésta manera el cumplimiento de los objetivos marcados en el Plan y Programas de estudio 1993.

De aquí se desprende la imperiosa necesidad de capacitar y actualizar al maestro de grupo en el manejo adecuado de los actuales libros de texto cargados en su mayoría de los fundamentos psicológicos de la pedagogía operatoria basada en la teoría constructivista de Jean Piaget.

En los hechos, en materia de actualización, las reformas al Plan y Programas 1993, no se han hecho acompañar por un paquete de apoyo integral que ofrezca al docente de grupo la traducción necesaria para aplicar adecuadamente las actividades de los libros de texto.

Puede deducirse sin mucho esfuerzo, que de continuarse con la situación actual en donde, el docente interpreta a su manera muy particular los propósitos educativos nacionales, así como los ejercicios del programa, se continuará con la baja eficacia del sistema educativo nacional y el detrimento consecutivo de las competencias intelectuales requeridas para acceder a una preparación más acorde con las necesidades de la sociedad actual.

## **1.4 DELIMITACION DEL PROBLEMA**

La educación ha tenido un papel central desde la perspectiva del cambio social y el destino individual de las personas derivada de la teoría económica gubernamentales. En el marco de esta visión, se produjo la expansión cuantitativa de la educación, muy especialmente a partir de 1959 con el Plan de Once Años, implementado durante el gobierno de Pdte. López Mateos, pero como no se modificaron los rasgos internos que caracterizaban a la sociedad mexicana, se perdió gran parte de su efectividad.

La prioridad otorgada a la educación básica corresponde a un reclamo permanente de la sociedad. Para los mexicanos, una educación pública gratuita y obligatoria constituye el medio por excelencia para el mejoramiento personal, familiar y social. Al mismo tiempo, la sociedad confía a la escuela el fortalecimiento de los valores éticos y cívicos que garanticen la convivencia armónica y que nos confiere identidad como nación.

En los linderos del siglo XXI, conserva plena vigencia la necesidad de mejorar la calidad de la educación básica y de extenderla a los grupos sociales que aún la reciben en forma insuficiente. En la educación básica, han de adquirirse valores esenciales, conocimientos fundamentales y competencias intelectuales que permitan aprender en forma permanente, que despierten la curiosidad y el gusto por el saber, se formen hábitos de trabajo individual y de grupo.

La calidad de la educación básica está íntimamente relacionada con los propósitos que plantea el Programa para el Fortalecimiento de las escuelas del Distrito Federal.

La calidad que se está buscando como resultado de la educación básica debe entenderse claramente como la capacidad de proporcionar a los alumnos el dominio de los códigos culturales básicos, las capacidades para la participación democrática y ciudadana, el desarrollo de la capacidad de resolver problemas y seguir aprendiendo durante toda la vida.

Los diversos aspectos de la educación básica se tratan con un enfoque integral, de manera tal, que las estrategias y acciones se refuercen y complementen unas a otras, por lo que todas se articulan en torno a cinco ámbitos fundamentales que se presentan a continuación y que reclaman la acción comprometida de la sociedad y el gobierno;

- 1.- La organización y el funcionamiento del sistema de educación básica.
- 2.- Los métodos contenidos y recursos de la enseñanza.
- 3.- La formación, actualización y superación de maestros y directivos.
- 4.- La equidad educativa.
- 5.- Los medios electrónicos en apoyo a la educación.

Por lo que el establecimiento de una política educativa integral debe realizarse con estrategias y líneas de acción que aseguren claramente el cumplimiento de los objetivos de la educación nacional. Por ello, el objeto de estudio de esta investigación se define como Educación Básica.

## 1.5 ESTADO DEL ARTE.

El presente apartado tiene como finalidad hacer un bosquejo de las diferentes investigaciones que se consultaron, con la finalidad de darle un fundamento más objetivo a la Propuesta que nos ocupa y que pretende servir de apoyo en la práctica pedagógica del docente de Primer Grado, permitiéndole abordar con mayor eficacia el proceso de enseñanza-aprendizaje de sus alumnos.

Entre los diferentes trabajos revisados en la U.P.N. Unidad Ajusco desarrollados por las Profesoras Ma. Guadalupe Medina López, Leonor Martínez, Efrén Salgado Flores, Irma Laura Villareal, Ma. Del Rosario Gandora y Ma. Guadalupe Esquivel Silva se encontró que los problemas que dificultan la adquisición de la lecto-escritura en el alumno de primer año, se pueden clasificar en dos vertientes: internos y externos al aula y escuela.

Entre los factores internos se enumeran diferentes causas: la falta de maduración de los alumnos, desconocimiento por parte del maestro de los diferentes estadios del niño, falta de un ambiente apropiado, métodos y técnicas pedagógicas inadecuadas, alumnos con una precaria socialización y por ende alumnos que nunca han asistido al jardín de niños, entre otros, lo que dificulta y hace más complicado la adquisición de la lecto -escritura.

Las recomendaciones se centran, por lo general, en el apego estricto al método global de análisis -estructural y que el maestro domine lo esencial de las teorías de Piaget, Vigosky, Dewey, Wallon, etc.

Entre los factores externos se mencionan: la desnutrición de los educandos, el abandono por parte de sus padres, así como el analfabetismo de los mismos,

problemas intrafamiliares, como son familias desintegradas, padres alcohólicos, madres que trabajan fuera del hogar todo el día, ausentismo escolar y enfermedades crónicas que los alejan e incapacitan para seguir un proceso contínuo y sistemático de sus actividades escolares.

Las aseveraciones que se presentan en los trabajos consultados dificultan enormemente el desarrollo cognitivo de los alumnos y se convierten en obstáculos insalvables para que éstos logren consolidar la lecto-escritura.

La propuesta que se diseñará no se contrapone, ni sustituye a ninguna de las opciones planteadas en los diversos trabajos analizados, que aunque se encuentran en investigaciones pedagógicas teóricas, sólo permiten observar una cara de las barreras que el maestro de grupo enfrenta en su tarea cotidiana, por lo que se reitera que la propuesta alternativa complementa y enriquece las estrategias antes señaladas, facilitando la tarea sumamente compleja que tiene a su cargo el profesor de grupo de Primer Grado.

El esfuerzo por reformar las escuelas, busca crear no sólo nuevas concepciones de la enseñanza y el aprendizaje, sino también nuevas prácticas que apoyen y faciliten la tarea pedagógica de los docentes.

Pese a que el proceso de reestructurar las escuelas va en aumento, y aunque la capacitación y actualización del personal docente se lleva a cabo en talleres, asesorías grupales e individuales, no se han logrado niveles satisfactorios de preparación que favorezcan las innovaciones al interior del aula y que por lo tanto, se superen las deficiencias actuales en el aprendizaje de los alumnos.

Hasta ahora ha predominado la idea de que la transferencia del conocimiento es más benéfica, en tanto el maestro domine la teoría, sin importar en demasía las estrategias y las técnicas que implante en la cotidianeidad de su trabajo docente.

Por lo anterior, se puntualiza que se descuida por completo el conocimiento y manejo adecuado de los materiales de apoyo con los cuales el docente cuenta y forman parte de su equipo de trabajo y que le permiten enriquecer su técnica y favorecen su creatividad, constituyéndose en un valiosísimo auxiliar en el desempeño de su trabajo docente. Cabe agregar que ninguno de los materiales disponibles para el maestro constituyen un fin aislado en sí mismo, al contrario, se encuentran íntimamente relacionados entre sí, por lo que el desconocimiento o uso inadecuado de alguno de ellos limita, coarta y atomiza la estrategia pedagógica que el Plan y Programa de estudios 1993 propone para el aprendizaje de la lengua hablada y escrita.

Se ha concluído que en la capacitación del maestro de grupo, la teoría pedagógica se concentra en el alumno, pero traducida en actividades centradas en las necesidades básicas de los alumnos íntimamente relacionadas con su vida diaria, lo que les ofrece la oportunidad de desarrollar sus capacidades cognitivas.

Otra visión actual que se resalta en el diario acontecer escolar, es la heterogeneidad en los progresos de aprendizaje de los alumnos, ya que difícilmente se encontrarán grupos homogéneos aunque sus ambientes familiares sean semejantes.

Este enfoque metodológico que se presenta en los actuales materiales que están a disposición del maestro del Primer Año y que forma parte de su equipo de trabajo, los lleva no solamente a entender la práctica educativa desde un enfoque diferente, en los cuales el alumno resulta favorecido al permitírsele interactuar con su objeto de

conocimiento, sino que al mismo tiempo se pone énfasis en la confrontación de sus hipótesis con sus compañeros de clase, lo que propicia la reflexión y el análisis de cada una de las actividades propuestas en los libros del alumno.

Cabe resaltar, que esta propuesta pedagógica inscrita en los actuales materiales de apoyo que se le brindan al maestro desde el principio del año escolar y que forman parte de su acervo bibliográfico personal compuesta por los siguientes ejemplares: Plan y Programas de estudio 1993, Libro de Español para el maestro, Fichero de Actividades Didácticas. Español Lecturas, Español Actividades, Libro Integrado y Libro Integrado Recortable, resulta inoperante, si el docente no tiene la comprensión y el conocimiento de los materiales antes señalados y muy en especial, el Libro para el Maestro de Primer Grado, que integra la teoría constructivista de aprendizaje en la cual se fundamentan dichos volúmenes, lo que indiscutiblemente permitirá un trabajo pedagógico más eficiente, fructífero y altamente creativo.

## **1.6 ANTECEDENTES HISTÓRICOS.**

El nombre de la Delegación Cuajimalpa proviene del náhuatl y significa “sobre las astillas de madera”, “lugar donde se labra o talla la madera”. El jeroglífico de Cuauhximalpan es ideográfico y se representa por un árbol de tres ramas tirado en el suelo, tres astillas de madera y un hacha de cobre clavada en su tronco, lo que confirma que, en sus orígenes, los habitantes de esta región se dedicaron a la explotación de madera.

Cuajimalpa de Morelos es una Delegación de contrastes y armonía; podemos encontrar la Cuajimalpa tradicional con pequeñas casas de ladrillos y teja, junto a poblados rurales de origen prehispánico que celebran las fiestas religiosas y populares con gran entusiasmo y por otra parte, está la Cuajimalpa moderna con altos y nuevos edificios de arquitectura singular, que albergan importantes corporativos de compañías nacionales y trasnacionales; lujosas zonas residenciales y grandes centros comerciales.

Los orígenes históricos de Cuajimalpa de Morelos se remontan al año de 1342 cuando los tepanecas, pueblo asociado a los otomíes, se establecieron en esta región, siendo así los primeros habitantes del actual territorio, permaneciendo cerca de cien años en estos bosques, controlados política y administrativamente por Azcapotzalco. Este dominio duró hasta 1427, cuando los pueblos situados en el valle de México se rebelan e integran la triple alianza que formaban Texcoco, Tenochtitlan y Tacuba para liberarse del yugo tepaneca; sus tropas derrotan en Huixquilucan a las de Azcapotzalco obligándolos a refugiarse en Cuauhximalpan y hasta 1432 les permitieron regresar a sus lugares de origen. La conquista definitiva se realizó en 1437 durante el gobierno de Tlatoani Mexica Izcóatl (serpiente de obsidiana) que conquista Cuauhximalpan, siendo transferido al reino de Tlacoapan.

Más adelante tras el triunfo de los españoles, Hernán Cortés incorporó a esta población a su señorío, fundando algunos pueblos como Santa Rosa y dio mayor importancia a algunos que ya existían: Cuauhximalpan, Chimalpa y Acopilco, agregándoles un nombre español junto con el indígena (San Pedro Cuajimalpa, San Pablo Chimalpa y San Lorenzo Acopilco), por varias razones: asegurar el tránsito de sus hombres a lo largo del camino México-Toluca y, de paso, cuidar y hacer que prosperaran sus asentamientos agrícolas y ganaderos.

La Cuajimalpa colonial fue un minúsculo pueblo, del que dependen otros más reducidos. Sus pobladores se dedicaban a aserrar, labrar y quemar madera. Una de las actividades económicas importantes durante el periodo colonial fue el establecimiento a la orilla del Camino Real a Toluca, a la altura de Cuajimalpa; de la Venta de Doña Marina, conocida así por su antigua dueña, Marina Gutiérrez Flores de la Caballería, esposa de Alonso Estrada, tesorero real de la ciudad de México y donde se atendía a los viajeros ofreciéndoles hospedaje, comida, cambio de caballos y reparación de carretas y diligencias. A partir del 4 de mayo de 1884, fecha en que recorre por primera vez el ferrocarril que une a México con Toluca, la Venta de Doña Marina comenzó a decaer ya que los viajeros preferían recorrer este trayecto en tren y no en diligencia. Hoy, la venta ha desaparecido como tal, sin embargo, en su lugar, hay numerosos puestos que venden antojitos mexicanos.

El asentamiento prehispánico fue denominado Cuauhximalpan (del náhuatl Cuauhximalli, acepilladuras de madera y pan, locativo) que significa aserradero. La

actividad productiva de la época colonial fue principalmente de leñadores y carboneros, adicionalmente ocupados a la agricultura y ganadería para el autoconsumo y en la venta de servicios de hostería. La Parroquia de San Pedro Cuajimalpa, erigida en el Siglo XVI, fue construida entre el 1628 y 1755.

De los poblados rurales que existen en Cuajimalpa, San Pablo Chimalpa es uno de los pueblos más antiguos e importantes. El origen de su nombre se deriva de la voz náhuatl Chimal (escudo) y pan (lugar), que quiere decir "sobre el escudo o rodela". Según la tradición oral de los vecinos, Chimalpa fue fundada en 1532 por el guerrero Chimalli y fue el virrey Antonio de Mendoza quien repartió la tierra a los indígenas.

Chimalpa ocupa un terreno montañoso con barrancas llenas de árboles; los manantiales provienen del cerro Teopazulco y surten de agua potable a esa comunidad y a parte de la delegación.

San Mateo Tlaltenango es una población situada en la zona arbolada de la Sierra de las Cruces, junto al Parque Nacional Desierto de los Leones. El significado de la palabra Tlaltenango se deriva de Tlalli (tierra), tenanitl (muro) y co (en): "en los muros de la tierra o tierra amurallada". El lugar está habitado desde la época prehispánica.

Después de la conquista española, Hernán Cortés fundó definitivamente el poblado en 1532. El 26 de agosto de 1571, el Virrey Don Enrique de Almanza dio posesión de la tierra a los naturales. Sus principales atractivos son el Valle de las Monjas con sus hermosos bosques y riachuelos, actualmente también en un proceso de poblamiento irregular e indiscriminado.

Sobre el significado de San Lorenzo Acopilco existen dos versiones: la primera señala que su verdadero nombre es Ocotal y significa "terreno sembrado de ocotes"; la otra versión indica que en este lugar cayó asesinado Copilli, príncipe prehispánico, a manos de los Mexicas, que le arrancaron el corazón y de éste se formó la roca sobre la que se posó el águila devorando a una serpiente. Posteriormente, los colonizadores le antepusieron San Lorenzo, correspondiente al patrón del lugar.

Las más antiguas referencias del poblado El Contadero, aparecen en un cuadro de 1753, en el que se dibuja un lomerío situado al poniente del Bosque de Chapultepec.

El Contadero era una pequeña casa de techo de una sola agua, aunque algunos historiadores aseguran que por ese año era ya una hacienda agrícola. Desde entonces, hasta más o menos a principios del Siglo XX, fue corral, tienda, mesón y cantina. Al Contadero llegaban por el camino México-Toluca los arrieros y comerciantes de los Estados de Michoacán, Guanajuato, Jalisco y México.

En El Contadero se efectuaban las operaciones de compra y venta. Hoy El Contadero es un pueblo situado entre la montaña y la Carretera México-Toluca, de sólo dos calles largas y unos cuantos callejones transversales, que vive pacíficamente.

Los poblados de Cuajimalpa son ricos en tradiciones culturales; así, entre las festividades tradicionales de San Pablo Chimalpa se encuentran la del Viernes de Dolores, del 29 al 31 de marzo; la Fiesta del Santo Patrono del Poblado, el 29 de junio, y la Carrera del Venado, el 20 de octubre; las Fiestas de San Mateo Tlaltenango se celebran en las principales calles del poblado el 21 de septiembre; y el 8 de diciembre, en el Contadero se celebra la fiesta de la Inmaculada Concepción en la iglesia del mismo nombre, incluyéndose entre los festejos una carrera por las calles del poblado.

El siglo XIX fue para Cuajimalpa escenario de algunos acontecimientos de relevancia. El 30 de octubre de 1810, se escenificó la batalla del Monte de las Cruces, hecho fundamental en la historia de México; al obtener la victoria Hidalgo y Allende festejaron en la Venta de Cuajimalpa y decidieron retroceder la mañana del 3 de noviembre de 1810 con rumbo a Aculco en el Estado de México.

Durante los once años que duró la guerra de independencia, el comercio y las comunicaciones se vieron afectadas por los grupos guerrilleros que operaban en la región afectando a pueblos y familias de Cuajimalpa.

La revolución de 1910 trajo graves problemas a Cuajimalpa. En su territorio boscoso se produjeron numerosos combates entre zapatistas y carrancistas. En constante sobresalto Cuajimalpa no pudo dedicarse de tiempo completo al trabajo, asimismo, las tropas que pasaban por el camino a Toluca, a menudo secuestraban a la gente de ciertos recursos y pedían por ellos rescates impagables. Como todas las poblaciones que circundaban la ciudad de México, Cuajimalpa fue ocupada en varias

ocasiones por el Ejército Zapatista, miles de hombres del Ejército del Sur combatieron el 12 de febrero de 1915 contra los carrancistas en Cuajimalpa y Santa Fé.

A partir de los años treinta, la ciudad de México entró de lleno en el proceso de desarrollo que años más tarde la habría de consolidar como una de las grandes metrópolis del mundo. Al término del mandato presidencial del General Lázaro Cárdenas, Cuajimalpa todavía era una región rural, más próxima en todos los órdenes a la provincia que a la gran metrópoli.

En los años cincuenta el país empezó a crecer económicamente y a acrecentar su tasa demográfica; así arrancó una etapa de acelerada expansión del área urbana, tanto por las necesidades de la economía como por las del propio crecimiento natural de la población y por el aumento de la migración de las zonas rurales hacia la ciudad.

En 1964, el regente de la ciudad Ernesto Uruchurtu tomó la determinación de prohibir nuevos asentamientos o fraccionamientos dentro del Distrito Federal. De esta manera en Cuajimalpa surgieron desarrollos de viviendas residenciales y media, en torno a la cabecera Delegacional, Contadero y el fraccionamiento de Vista Hermosa, así como el establecimiento de algunos asentamientos irregulares en algunas laderas de los cerros y las barrancas. Con los sismos de 1985 y su secuela de destrucción en la zona centro, se aceleró el ritmo de descentralización de los servicios hacia el poniente y sur de la ciudad y fue entonces cuando esta región empieza a constituirse en un polo de desarrollo emergente en el D.F., convirtiéndose en una zona de gran atractivo para la inversión.

## **1.7 UBICACIÓN GEOGRÁFICA**

Cuajimalpa se localiza al suroeste del Distrito Federal, limita al norte con la Delegación Miguel Hidalgo y el municipio de Huixquilucan en el Estado de México; al sur con los municipios de Jalatlaco y Ocoyoacac; al oriente con la Delegación Álvaro Obregón y al poniente con los municipios de Ocoyoacac y Huixquilucan pertenecientes al Estado de México. Ocupa una superficie de 76.88 Km. , de los cuales el 23.2% corresponden a la zona urbana y el 76.8% corresponden a la zona de conservación ecológica, lo que representa el 5.15 % del total del Distrito Federal,

la sede delegacional se encuentra a 2760 metros sobre el nivel del mar; el clima predominante es semifrío con alto grado de humedad, la temperatura media anual es de 10° C. a 12° C.

Su territorio está formado por rocas de origen ígneo y existen depósitos de material originados por una erupción volcánica. En ella se encuentra una serie de volcanes más o menos alineados de norte a sur y paralelos a ellos se desarrollan valles profundos y escalonados. Estas formaciones pertenecen a la Sierra de las Cruces.

En su edafología tiene andosoles y luvisoles; los primeros están formados por acumulaciones de cenizas y vidrio volcánico, con horizontes promedio de 10 cm., ricos en materia orgánica, que los convierte en suelos propios para la agricultura, con prácticas adecuadas de manejo y conservación por la fragilidad propia de su espesor. Estos suelos se localizan principalmente en las zonas abiertas al cultivo en la zona que se encuentra entre los poblados San Pablo Chimalpa y San Lorenzo Acopilco, así como, en las zonas situadas al oriente del poblado de San Mateo Tlaltenango y en la Zona periférica de Santa Rosa Xochiac, en el paraje conocido como Loma de Doña Juana. En la génesis de los luvisoles, intervienen procesos de acumulación aluvial de arcillas y de acuerdo a la clasificación de la FAO, son propios para el cultivo de maíz, frijol, sorgo y caña de azúcar, éstos se encuentran en la mayor parte de la Delegación.

Por las características particulares de los predios agrícolas, terrenos con fuertes pendientes, alto índice de precipitación pluvial, horizontes promedio de 10 cm., prácticas inadecuadas de manejo y conservación de suelos y abandono de tierras, los procesos erosivos son particularmente graves, ocasionando pérdida de suelos y por lo tanto capacidad para ser cultivados, dejándolos expuestos a la ocupación por asentamientos humanos irregulares. En las zonas de mayor altitud existen fallas geológicas, presentándose una serie de fracturas, barrancas y cañadas, donde se filtran grandes volúmenes de agua precipitada. Hacia la planicie la permeabilidad se hace prácticamente nula, por lo que se forman pequeños cauces, por donde corre superficialmente el agua de lluvia en forma de lodo estacional. Entre las corrientes de agua de la zona destacan los ríos Tacubaya, Santo Desierto y Borracho.

De acuerdo con el diagnóstico, se consideraron los siguientes elementos de riesgo que impactan el desarrollo urbano:

- ? Gasolineras
- ? Fallas geológicas
- ? Deslaves
- ? Ductos
- ? Inundaciones
- ? Densidad de población

? Zona sísmica, lo que respecta a los riesgos producto de deslaves y derrumbes, estos se presentan en: Lomas de Vista Hermosa, Barranca El Olivo, Vista Hermosa, Mina y Predio Palo Alto, Lomas del Chamizal, Manantiales, Prolongación Constitución, Río Atitla zona 1 y Río Atitla zona frente al CETIS, El Carmen Zona 2, Prolongación Constancia, Andador Puerto Escondido, Camino Agua Bendita, Portal del Sol, Primero de Mayo, Vista Hermosa Zona 11, Las Lajas, Pachuquilla, La Monera, y Punta Ahuatenco.

En cuanto a las inundaciones, existen 6 colonias con riesgo: Las Maromas, Contadero, Navidad, San José de los Cedros, Las Tinajas y el Cacalote. En este sentido, se deben considerar los posibles conflictos viales que se pueden presentar en épocas de lluvia, además de la dificultad que representan para vehículos de emergencias como patrullas y ambulancias. Asimismo, el barrido de calles y avenidas y el mantenimiento y desazolve del alcantarillado es de vital importancia para evitar que las mismas se tapen con basura y tierra del propio ambiente.

El régimen de lluvias de la Delegación Política constituye un factor de riesgo meteorológico; las avenidas de agua en las barrancas, combinadas con áreas en pendiente, rellenos clandestinos, tiraderos de basura, construcciones sobre rellenos sin estabilizar y avenidas de agua, constituyen áreas de riesgo de deslaves, como es el caso de la Barranca del Diablo, en los límites de San Mateo Tlaltenango.

El régimen de lluvias de la delegación constituye un factor de riesgo meteorológico; las avenidas de agua en las barrancas, combinadas con áreas en pendiente, rellenos clandestinos, tiraderos de basura, construcciones sobre rellenos sin estabilizar y avenidas de agua, constituyen áreas de riesgo de deslaves, como es el caso de la Barranca del Diablo, en los límites de San Mateo Tlaltenango.

En la delegación predomina la Zona 1 de Lomas, en esta zona es frecuente la presencia de oquedades en rocas y de cavernas y túneles excavados en suelo para explotar minas de arena, lo que implica una adecuada investigación del subsuelo previa a la construcción.

Existe la falla geológica Las Cruces, que corre del sur poniente al nororiente, atravesando las colonias: La Pila, Las Lajas, Las Maromas, Cruz Blanca, Tianguillo, Mina Vieja, Contadero, y San Mateo Tlaltenango, en éstas se debe poner énfasis en las especificaciones de construcción, a fin de garantizar la seguridad para los usuarios, tanto de las edificaciones ya consolidadas como de las que se vayan a realizar.

En el territorio Delegacional existe un gasoducto y líneas de alta tensión que atraviesan de norte a sur y de oriente a poniente por las colonias: Las Maromas, San Lorenzo Acopilco, Moneruco, Teopazulco, Chancocóyotl, San Pablo Chimalpa, Loma del Padre, Contadero, Valle de las Monjas, Miapa, Los Manantiales y San Mateo Tlaltenango, por lo que en estas colonias se debe tener cuidado de no promover construcciones que impliquen perforaciones en las calles por donde pasa, y disponer de los dispositivos de emergencias para atender en caso de explosión.

Asimismo, es conveniente tomar en cuenta las especificaciones que el Reglamento de Construcción determina en materia de comunicación y prevención de riesgos, en su Capítulo IV, para los predios aledaños al ducto, así como realizar estudios de impacto urbano pertinentes y monitorear las medidas de seguridad en el sentido de una vigilancia constante, mantenimiento y detección de fugas.

Por otro lado, el Programa General de Desarrollo Urbano del Distrito Federal, Versión 1996, en su apartado de prevención de desastres, contiene la información necesaria para prevenir riesgos y hacer frente a contingencias de infraestructura como gasoductos, oleoductos y cableado de alta tensión. Asimismo, se debe considerar la reglamentación que el propio Programa establece sobre el reforzamiento de la seguridad en el transporte de sustancias peligrosas, su inventario, así como las rutas y horarios adecuados.

Existe una distancia aproximada de 25 metros de afectación en caso de explosión a ambos lados del gasoducto, por lo que es necesario tomar en cuenta las medidas de seguridad, tanto para la prevención de cualquier siniestro, como para la atención de emergencias, como hidrantes para incendios, ambulancias, clínicas, etc.

La alta densidad en muchos casos es consecuencia de la construcción de viviendas plurifamiliares y conjuntos habitacionales. En ambos casos es obligación de sus propietarios la implantación de un programa interno de protección civil, según el artículo 37 de la Ley de Protección Civil del Distrito Federal. Así mismo, el Programa General de Desarrollo Urbano establece el diseño y operación de programas de información y capacitación a través de los medios informativos, para que la propia comunidad, junto con las autoridades, forme y operen programas de prevención y atención de emergencias, así como de hacer del conocimiento de los ciudadanos los riesgos y posibles contingencias de su propia comunidad; esto en concordancia con la Ley de Participación Ciudadana. Es responsabilidad de la delegación hacer visitas de verificación a inmuebles con el fin de identificar las irregularidades en el cumplimiento de las medidas de seguridad, según la naturaleza y uso del mismo, y dictar nuevas medidas y acciones concretas para prevenir algún siniestro. (Art. 50 de la Ley de Protección Civil del Distrito Federal).

Del total de las 20 zonas de riesgo, se hizo un recuento por zona, asignando el riesgo de acuerdo a la simultaneidad de elementos peligrosos que se presentan en estos sitios; por ejemplo, taludes combinados con rellenos y coincidiendo con fallas integran el alto riesgo. Los grados de riesgo que más se repitieron fueron el riesgo medio y alto existiendo 6 con riesgo medio y el resto con riesgo alto que representan el 30% y el 70% del total, respectivamente.

En estas zonas se debe hacer énfasis para diseñar e instrumentar políticas de prevención de riesgos y atención de emergencias para la población civil. Es recomendable incluir dentro del Programa de Protección Civil la existencia de un esquema de coordinación entre las distintas instancias públicas, privadas y sociales responsables de la atención a emergencias, como centros de salud, ambulancias y patrullas, bomberos, albergues temporales, escuelas, deportivos, estaciones de

radio, helipuertos y el ejército. Con esto se hace cumplir lo dispuesto en el Artículo 33 de la Ley de Protección Civil del Distrito Federal.

Es necesario tomar en cuenta las disposiciones de la Ley de Protección Civil del Distrito Federal, particularmente las que se refieren a la corresponsabilidad de las Delegaciones para constituir un Consejo Delegacional de Protección Civil, instalar y operar la Unidad de Protección Civil, y formular y ejecutar el Programa Delegacional de Protección Civil. (Art. 7 de dicha Ley). Además, es indispensable mantener actualizado el Atlas de Riesgos de Protección Civil para que coadyuve a tomar medidas de prevención y atención de emergencias. La Delegación Cuajimalpa de Morelos, apegada a la Ley de Protección Civil para el Distrito Federal, publicada el 26 de febrero de 1996 y de acuerdo al propio Reglamento de Protección Civil y Normas Técnicas de la materia, ha conformado el Consejo Delegacional, mismo que contempla un plan operativo para las siguientes contingencias: incendio forestal, riesgo hidrometeorológico, desastres urbanos y sismos.

Cuajimalpa cuenta con una extensa zona forestal de gran belleza, la cual desempeña además un papel relevante para la Ciudad de México, desde el punto de vista ecológico y ambiental, principalmente, en lo referente a la regulación del clima, la regeneración de los mantos acuíferos y en la generación de oxígeno. Asimismo, constituye una reserva natural para la preservación de la flora y la fauna características del Distrito Federal.

En este contexto, se desarrollan las actividades magisteriales que envuelve el aspecto nodal del problema de la lectura, por lo que las características antes señaladas constituyen factores que en ocasiones dificultan el acceso a los centros educativos por parte de alumnos y maestros, o bien cierre de acceso viales por accidentes, sin dejar de mencionar la falta de agua en los períodos de sequía.

### **1.7.1 POBLACIÓN**

De acuerdo con los resultados del censo de población y Vivienda de 1990, la delegación Cuajimalpa de Morelos contaba con una población de 119,669 habitantes, representando el 1.45 % del total de población del Distrito Federal. Para

1995, los resultados preliminares de los conteos de población dados a conocer a principios de mayo de 1996, arrojaron una población de 136,643 habitantes; ocupando el penúltimo lugar respecto al resto de las delegaciones, representando el 1.6 % del total de la población del Distrito Federal.

1970	1980	1990	1995
36,200 habitantes	91,200 habitantes	119,669 habitantes	136,643 habitantes
Tasas de crecimiento anual			
70-80	80-90	70-90	
9.7 %	2.8 %	6.2 %	

Esta alta tasa de crecimiento significó para la delegación haber triplicado su población en los últimos 20 años, no obstante que el promedio de hijos vivos por mujer se redujo de 3.4 a 2.2 en el mismo periodo.

Por lo que se refiere a la emigración de cuajimalpenses hacia otras entidades, el dato disponible correspondiente a 1985 señala que su número ascendió solamente a 3,813 personas mayores de 5 años, representando el 3.6 % de la población y, al igual que en el caso de los flujos de inmigración, sus lugares de destino fueron fundamentalmente los estados de México, Puebla y Michoacán, por lo que se concluye que con éstos existe un constante intercambio migratorio.

La población en la Delegación Cuajimalpa está conformada por un alto porcentaje de personas jóvenes. En 1990 la población de 0 a 24 años ascendía a 70,730 habitantes, es decir, el 59.1 %, mientras que solamente un 2.8 % tenía más de 65 años; lo anterior resulta importante ya que significa una **demanda creciente por la educación básica** en el mediano plazo y una fuerte presión en los niveles educativos medio y medio superior, así como la generación de nuevas plazas de trabajo para los jóvenes que se integrarán al mercado laboral en los próximos años.

La densidad de población de la Delegación en el área urbana es de 87.8 habitantes por hectárea, es decir menos a la registrada en el D.F. que asciende a 127 habitantes por hectárea. En cuanto a uso de suelo, el predominante, según el programa parcial de 1987, es el área de conservación ecológica, que representa el 79.9 % de su superficie territorial. Le sigue en magnitud usos mixtos, comercios y oficinas, con el 8.7 %; el habitacional ocupa el 6.4 %. El 3.2 % se destina a áreas verdes y espacios abiertos y el 1.9 % a equipamientos urbanos.

### **1.7.2 VIIVIENDA**

En 1990 la Delegación contaba con un total de 23,422 viviendas particulares, mismas que representaban el 1.3 % del total del Distrito Federal y donde habitaban un total de 4,598 familias con un promedio de 5.1 miembros; en 1996 se estiman unas 25,887 viviendas, lo que representa el 1.6 % del distrito Federal; a la fecha no se tiene un dato exacto, pero indudablemente se ha manifestado un alto crecimiento.

La caracterización de la vivienda en la zona central de la Delegación es de nivel bajo y medio, mezclada con comercios y servicios.

El nivel de ingresos altos representa el 25 % del total y se ubica en los fraccionamientos como Bosques de las Lomas, Lomas de Vista Hermosa y el poblado del Contadero.

### **1.7.3. VÍAS DE COMUNICACIÓN**

La infraestructura vial resulta insuficiente para el flujo vehicular. En el mes de julio de 1996 la Secretaría de Comunicaciones y Transportes aprobó la desincorporación de un tramo de la carretera México Toluca a favor del Departamento del Distrito Federal, lo que permitirá que la Delegación Política se haga cargo de la administración de esta importante vía, la cual fue denominada Paseo de la Reforma Cuajimalpa.

Una de las grandes ventajas de la desincorporación será la posibilidad de integrarla plenamente a la población urbana delegacional y constituirla en un factor de unidad entre los vecinos.

La estructura vial de la delegación comprende tanto carreteras de integración regional como la Carretera Federal México-Toluca, la Autopista Chamapa-La Venta y la Autopista México-Toluca, así como otras vialidades primarias: Avenida José Ma. Castorena, Carlos Echanove, Avenida Pastores, Avenida Juárez, Avenida Veracruz, Avenida Arteaga y Salazar, Vasco de Quiroga, División del Norte, vialidad La Palma, Tlapexco y Paseo de Los Laureles.

La vialidad secundaria se integra por vialidades de conexión con el Estado de México como son Camino al Olivo, San José de los Cedros, Jesús del Monte, y Avenida México. La sección de estas últimas vialidades resulta insuficiente para el flujo vehicular, ocasionando congestionamientos viales, incrementado por el uso del suelo de comercio básico en todas ellas.

El principal problema es la falta de integración vial en el sentido norte-sur ocasionado por la insuficiencia de cruces de la Carretera México-Toluca, y aunado a la falta de continuidad en las vías alternas a la carretera, en especial en la parte sur de Contadero-Santa Fe-Álvaro Obregón.

Por su ubicación geográfica, Cuajimalpa de Morelos es el paso obligado de las vialidades que comunican al Distrito Federal con la Ciudad de Toluca, tal es el caso de la Carretera Federal México-Toluca, la Autopista México Toluca y la Autopista La Venta-Chamapa-Lechería; la relación con la Ciudad de Toluca se pone de manifiesto al ser junto con Cuernavaca las generadoras de la mayor cantidad de viajes-persona en la corona de ciudades, con cerca de 10,000 pasajeros diarios. En cuanto al funcionamiento de las vialidades para este flujo, la Autopista de Cuota al igual que las demás de cuota en el área, cuenta con altos niveles de servicio, contrario a la Carretera Federal que cuenta con bajos niveles de servicio.

Transporte público concesionado.

Transporte Público con base en Cuajimalpa		
Base	Ruta	Ramal
Cuajimalpa	76	Cuajimalpa-Cabrera Asfaltos
	(El Yaqui)	Cuajimalpa-Santiago
		Cuajimalpa-Olivo
		Cuajimalpa-Chamizal
	4 Calle	Cuajimalpa-San Fernando
	Ocampo	Cuajimalpa-Huizachito
	4 Calle México	Cuajimalpa-La Papa
		Cuajimalpa-Prolongación San Antonio
		Cuajimalpa-Manzanastitla
		Cuajimalpa-Ahuatenco
	Ex Ruta 100	Cuajimalpa-Metro Chapultepec (Contadero)
	Jesús del Monte	Cuajimalpa-San Mateo (Jesús del Monte)-
		Cuajimalpa-Tacubaya (Jesús del Monte).
		Cuajimalpa-Desierto de los Leones (Jesús del Monte) Sólo domingos.
	4	Memetla Retama
San Lorenzo Acopilco	4	Acopilco-Tacubaya
	76	Acopilco-Metro Juanacatlán
	Ex Ruta 100	Acopilco-Metro Observatorio

	Monte de las Cruces	Acopilco Cuajimalpa
San Pablo Chimalpa	4	Chimalpa-Cuajimalpa
	Ex Ruta 100	Zacamulpa Cuajimalpa
	Monte de las Cruces	Huixquilucan-Metro Observatorio
	Monte de las Cruces	San Juan-Metro Observatorio
	4	San Juan Tacubaya
	4	Huixquilucan Tacubaya
San Mateo Tlaltenango	5	Cuajimalpa-San Mateo/Santa Rosa
	5	Tacubaya-San Mateo/Santa Rosa
	Ex Ruta 100	Tacubaya-San Mateo
La Pila	76	La Pila-Metro Juanacatlán
	Ex Ruta 100	La Pila-Tacubaya
	4	La Pila-Tacubaya
Plaza Las Lilas	2	Metro-Chapultepec
Transporte Público que pasa por Cuajimalpa		
Base	Ruta	Ramal
Metro Tacubaya	4	Cuajimalpa, Tinajas, Chimalpa, Acopilco, Marquesa,
		Huixquilucan, Navidad, Santiago-Cabrera, San
		Fernando.
	Ex Ruta 100	La Pila, Acopilco Chimalpa.

Metro Juanacatlán	76	Acopilco, La Pila, Marquesa-Salazar, Atlapulco.
Metro Observatorio	Monte de las Cruces	Acopilco-La Pila, Huixquilucan, Santiago-Cabrera, San Juan
Metro Chapultepec	Ex Ruta 100	Cuajimalpa

*Fuente: Subdelegación de Desarrollo Urbano y Obras. Cuajimalpa de Morelos*

La falta de transporte a zonas irregulares se presenta por problemas de falta de acceso y de amplitud de las secciones o ausencia de carpeta asfáltica.

La calidad del servicio es homogénea con el resto de la ciudad y la delegación ha implementado programas de reordenamiento vial, asignando circuitos viales a la zona central de Cuajimalpa. Se prevé continuar con estos programas incorporando los poblados rurales al reordenamiento vial con la participación vecinal.

Los déficit se encuentran en colonias de reciente creación o en las periferias de los poblados, como son: Ahuatenco, Agua Bendita, Zentlápatl, El Carmen, 1o. de Mayo, Xalpa, Las Maromas, Cruz Blanca, La Venta, La Zanja, Quizazotle, Valle de las Monjas y Doña Juana.

#### **1.7.4 EDUCACIÓN**

En el rubro de la educación básica, en Cuajimalpa se cuenta con 35 escuelas que ofrecen el servicio de preescolar; 72 primarias, de las cuales 39 son oficiales y 33 particulares; a nivel secundaria se cuenta con 12 escuelas.

Los censos generales de Población y Vivienda de 1980 y 1990 registran información respecto de la población que tiene acceso a servicios educativos, lo cual refleja la disponibilidad de los mismos.

Con respecto a la población de 6 a 11 años de edad, en 1980 no asistían a la escuela el 13.9 % de los niños residentes en la Delegación, proporción que se redujo significativamente para 1990, cuando llegó a sólo 3.2 %. En 1990, de la población mayor a 12 años, el 24.1 % no cursó ningún grado escolar o tienen primaria

incompleta; las personas que concluyeron sus estudios primarios sumaron el 32.5 %. Un 24.7 % cursaron la secundaria o estudios comerciales completos; un 11.7 % terminaron sus estudios de bachillerato y únicamente el 5.5 % tienen un grado profesional. En cuanto al equipamiento cultural, la Delegación tiene un déficit, registrando un 22 % con respecto a la media del Distrito Federal; los mayores requerimientos se refieren a casas de Cultura, galerías, centros de exposiciones y teatros. debiendo fortalecer también las instalaciones deportivas.

## **CAPÍTULO 2**

### **DIAGNOSTICO DE LA PROBLEMÁTICA**

#### **2.1 ENFOQUE DEL ESTUDIO INVESTIGATIVO.**

El enfoque elegido para analizar a la educación Básica se ubica en el subsistema de educación primaria y principalmente en los factores que determinan la obtención de una educación de calidad que se fundamenta, principalmente, en la adquisición de las competencias para una lectura de comprensión.

#### **2.2 TEMPORALIDAD EN LA UBICACION DE LA PROBLEMÁTICA**

Al inicio de cada ciclo escolar, docentes, directores y supervisores, se enfrentan a la tarea de elaborar un plan de trabajo, que les permita superar las deficiencias encontradas durante el proceso de enseñanza-aprendizaje del curso anterior, ello con la finalidad expresa de elevar la calidad de la educación.

Durante el presente ciclo escolar 2002-2003 y para alcanzar la meta propuesta, se pretende llevar a cabo una investigación, que permita fundamentar el grado de desconocimiento por parte del profesor en servicio, del Libro del maestro correspondiente a Español y la forma en que incide en la calidad de la educación.

#### **2.3 PLANTEAMIENTO DE LA HIPÓTESIS.**

Un factor determinante que influye en la educación básica de poca calidad, lo constituye el desconocimiento del libro del maestro del primer curso, correspondiente

al área de Español, por parte del profesor de grupo e incide como factor determinante obstaculizando una práctica docente de calidad en la escuela primaria.

## **2.4 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

Uniendo los cuatro elementos anteriores que definen y delimitan el planteamiento problemático, éste se enuncia de la siguiente manera:

¿Es el desconocimiento del libro de Español, por parte del profesor del primer grado el principal factor que determina e influye en la impartición de una educación de calidad en el Subsistema de educación Primaria del Sector 27, de la Dirección No. 3 perteneciente a la Delegación Cuajimalpa de Morelos, en el período de este análisis investigativo 2002-2003.

## **2.5 MARCO INSTITUCIONAL DEL SISTEMA O SUBSISTEMA.**

La educación en nuestro país tiene su sustento legal basado en el Artículo 30. Constitucional, que establece el derecho de todos los mexicanos a recibirla, así como la función del Estado de impartirla de manera gratuita y obligatoria en el nivel básico y promover los demás tipos y modalidades educativas.

En el Plan Nacional de Desarrollo 1995-2000 se plantea que la formación y actualización de maestros constituirá la política de mayor relevancia y el eje del programa educativo.

El Programa para la Modernización Educativa 1989-94 señala: Ampliar y profundizar las tareas de formación y actualización de docentes para propiciar una práctica profesional productiva e innovadora.

La Ley General de Educación establece: Regular un sistema nacional de formación, actualización, capacitación y superación profesional para maestros de educación básica.

## **2.6 POBLACIÓN MAGISTERIAL**

El Sector Escolar 27 de educación Primaria de la Dirección No.3 ubicado en la Delegación Cuajimalpa de Morelos, está conformado por 9 Supervisores de Zona, 39 Directores (matutinos y vespertinos) de escuelas oficiales, 33 Directores de escuelas particulares, 529 maestros de grupo, 538 maestros de grupo de escuelas particulares, 15454 alumnos de escuelas oficiales y 7895 alumnos de escuelas particulares. Cuenta además con 76 profesores de educación física, 49 maestros de Proyectos especiales (Usaer, 9-14).

La fluctuación por edades comprende desde los 25 años hasta los 56 años, en donde se observa un marcado incremento hacia la mayor edad a partir de los 35 años.

Otra característica de la población que resulta bastante relevante de mencionar la constituye la preparación profesional, en donde encontramos que el 15% tienen Licenciatura en algún área del conocimiento con predominio de la Licenciatura en Educación Básica, el 4% profesores tienen Normal Superior y el 1% poseen maestría, de los cuales el .5% está relacionado con educación básica.

A continuación se presentan cuadros informativos de la población escolar y los correspondientes directivos y maestros de grupo que conforman el Sector Escolar No. 27.

## SECTOR ESCOLAR 27

### ESTADISTICA DE MAESTROS DE ESCUELAS OFICIALES Y PARTICULARES

Zona	Maestros de Escuelas Oficiales							Maestros de Escuelas Particulares							Docentes más de un grado
	1°	2°	3°	4°	5°	6°	Total	1°	2°	3°	4°	5°	6°	Total	
200	5	5	5	5	4	5	29	9	8	7	8	7	7	46	0
201	6	7	7	7	7	7	41	12	7	8	8	7	8	50	23
202	14	15	16	15	16	15	91	3	3	2	3	2	2	15	0
203	10	10	11	9	10	11	61	3	3	2	2	2	1	13	0
204	13	13	13	14	12	13	78	2	1	1	1	1	1	7	0
205	8	8	8	8	9	9	50	7	7	5	4	4	5	32	0
206	10	12	10	8	10	10	60	4	4	3	2	4	3	20	0
207	9	8	9	8	10	8	52	5	6	7	5	5	5	33	9
208	12	11	11	11	11	11	67	0	0	0	0	0	0	0	0
<b>TOTAL</b>	87	89	90	85	89	89	529	45	39	35	33	32	32	216	32

**SECTOR ESCOLAR 27**  
**PERSONAL ESPECIAL Y DE APOYO**

ZONA ESCOLAR	EDUCACIÓN FÍSICA	USAER	9-14	A. T. P.	TOTAL
200	2	2	0	2	6
201	5	1	0	0	6
202	12	7	0	3	22
203	12	8	0	3	23
204	9	6	0	2	17
205	7	6	2	1	16
206	9	5	0	0	14
207	5	3	0	2	10
208	15	9	0	1	25
TOTAL	76	47	2	14	139

## SECTOR ESCOLAR 27

### PERSONAL ADSCRITO A LAS ZONAS ESCOLARES QUE INTEGRAN EL SECTOR 27

ZONA	SUPERVISOR (A)	DOMICILIO DE LA ESCUELA SEDE	A. T. P.		SECRETARIO		TOTAL
			M	V	M	V	
200	Hipólito Hernández Escalona	Las Granjas 10-B, Lomas de Palo Alto, Cuajimalpa de Morelos, C. P. 05110	2	0	2	2	6
201	Ma. Dolores Miranda Téllez	Constituyente Héctor Victoria S/N, Granjas Navidad, Cuajimalpa de Morelos C. P. 05210	0	0	2	2	4
202	Eugenio Rafael Chaveste Vázquez	Av. San José de los Cedros 326, San José de los Cedros, Cuajimalpa de Morelos, C. P. 05200	1	2	2	2	7
203	Elia García Pérez	Lic. Castillo Ledón 121, Cuajimalpa, Cuajimalpa de Morelos, C. P. 05000	1	2	2	2	7
204	Paula Martínez Pérez	Av. Juárez 8, Cuajimalpa, Cuajimalpa de Morelos, C. P. 05000	1	1	2	2	6
205	Rosalía Espinosa Tirado	Margaritas 103, Ampliación Memetla, Cuajimalpa de Morelos, C. P. 05330	1	0	3	1	5
206	Margarita Camacho Arenas	Av. 16 de Septiembre 51, Contadero, Cuajimalpa de Morelos, C. P. 05500	0	0	2	3	5
207	Aurea María Velásquez Flores	Mina 5, San Mateo Tlaltenango, Cuajimalpa de Morelos, C. P. 05600	1	1	1	1	4
208	Esteban Guadarrama Dimas	Leandro Valle 33, San Lorenzo Acopilco, Cuajimalpa de Morelos, C. P. 05410	0	1	1	1	3
<b>TOTAL</b>			7	7	17	16	47

**SECTOR ESCOLAR 27**  
**ESTADISTICA DE ESCUELAS**

Zona Escolar	ESCUELAS			
	Matutino	Vespertino	Particulares	Totales
200	2	1	5	8
201	1 Matutino 1 Tiempo Completo	1	9	12
202	3	3	2	8
203	2	2	3	7
204	3	3	1	7
205	2	1	4	7
206	2	2	3	7
207	2	2	6	10
208	3 Matutino 1 Tiempo Completo	2	0	6
<b>TOTAL</b>	22	17	33	72

## SECTOR ESCOLAR 27

### DATOS ESTADISTICOS DE ALUMNOS INSCRITOS

Zona Escolar	ALUMNOS DE ESCUELAS OFICIALES							ALUMNOS DE ESCUELAS PARTICULARES						
	1°	2°	3°	4°	5°	6°	Total	1°	2°	3°	4°	5°	6°	Total
200	122	122	130	130	101	108	713	317	306	332	342	321	322	1940
201	187	201	192	175	206	178	1139	471	465	432	461	434	365	2628
202	388	416	447	406	433	394	2484	69	72	48	62	51	57	359
203	316	313	320	298	313	314	1874	50	36	22	23	18	10	159
204	402	405	402	427	386	380	2402	30	21	19	21	17	14	122
205	217	208	223	254	249	231	1382	171	155	143	104	113	125	811
206	263	327	297	245	276	270	1678	144	121	136	112	111	109	733
207	291	295	285	281	279	249	1680	202	199	184	174	201	183	1143
208	352	358	357	350	355	330	2102	0	0	0	0	0	0	0
<b>Total</b>	<b>2538</b>	<b>2645</b>	<b>2653</b>	<b>2566</b>	<b>2598</b>	<b>2454</b>	<b>15454</b>	<b>1454</b>	<b>1375</b>	<b>1316</b>	<b>1299</b>	<b>1266</b>	<b>1185</b>	<b>7895</b>

## SECTOR ESCOLAR 27

### GRUPOS EXISTENTES

Zona Escolar	Escuelas Oficiales							Escuelas Particulares						
	1°	2°	3°	4°	5°	6°	Total	1°	2°	3°	4°	5°	6°	Total
200	5	5	5	5	4	5	29	14	12	13	13	13	12	77
201	6	7	7	7	7	7	41	21	19	19	19	18	16	112
202	14	15	16	15	16	15	91	3	3	2	3	2	2	15
203	10	10	11	9	10	11	61	3	3	2	2	2	1	13
204	13	13	13	14	12	13	78	2	1	1	1	1	1	7
205	8	8	8	8	9	9	50	7	7	5	4	4	5	32
206	10	12	10	8	10	10	60	7	6	6	4	6	4	33
207	9	8	9	8	10	8	52	8	9	9	8	8	7	49
208	12	11	11	11	11	11	67	0	0	0	0	0	0	0
<b>Total</b>	87	89	90	85	89	89	529	65	60	57	54	54	48	338

SECTOR 27

<b>NOMBRE</b>	<b>CARGO</b>	<b>NIVEL MAXIMO DE ESTUDIOS</b>	<b>AÑOS DE SERVICIO</b>
Bertha N. Lizarraga Baeza	Supervisora General del Sector Escolar 27	Maestría en Planeación con campo en Educación	30
Hipólito Hernández Escalona	Supervisor de la Zona Escolar 200	Normal Básica	10
María Dolores Miranda Téllez	Supervisora de la Zona Escolar 201	Licenciatura en Educación Primaria	38
Eugenio Rafael Chaveste Vázquez	Supervisor de la Zona Escolar 202	Licenciatura en Educación Primaria	24
Elia García Pérez	Supervisora de la Zona Escolar 203	Postgrado	27
Paula Martínez Pérez	Supervisora de la Zona Escolar 204	Maestría en Educación Ambiental.	22
Rosalía Espinosa Tirado	Supervisora de la Zona Escolar 205	Pasante de la Licenciatura en Educación Primaria	25
Margarita Camacho Arenas	Supervisora de la Zona Escolar 206	Normal Superior	23
Aurea María Velásquez Flores	Supervisora de la Zona Escolar 207	Licenciatura en Educación Primaria	56
Esteban Guadarrama Dimas	Supervisor de la Zona Escolar 208	Normal Superior	29

**PORCENTAJE DE ALUMNOS CON ATRASO ESCOLAR DEL CICLO ESCOLAR  
2002 2003 SECTOR 27**

		1°	2°	3°	4°	5°	6°	TOTAL
<b>ZONA 200</b>	TOTAL ALUMNOS	119	125	130	129	103	110	716
	CON ATRASO ESCOLAR	24	14	15	16	15	10	94
	PORCENTAJE	20.16%	11.20%	11.53%	12.40%	14.56%	9.09%	13.12%
<b>ZONA 201</b>	TOTAL ALUMNOS	184	202	195	176	204	179	1140
	CON ATRASO ESCOLAR	38	19	26	20	12	5	120
	PORCENTAJE	20.65%	9.40%	13.30%	11.36%	5.88%	2.79%	10.52%
<b>ZONA 202</b>	TOTAL ALUMNOS	385	404	446	397	432	397	2461
	CON ATRASO ESCOLAR	37	23	23	20	9	3	115
	PORCENTAJE	9.61%	5.69%	5.15%	5.03%	2.08%	0.75%	4.67%
<b>ZONA 203</b>	TOTAL ALUMNOS	326	309	318	302	312	318	1885
	CON ATRASO ESCOLAR	13	19	17	18	6	0	73
	PORCENTAJE	3.98%	6.14%	5.34%	5.96%	1.92%	0.00%	3.87%
<b>ZONA 204</b>	TOTAL ALUMNOS	399	409	401	432	390	381	2412
	CON ATRASO ESCOLAR	51	42	46	40	24	7	210
	PORCENTAJE	12.78%	10.26%	11.47%	9.25%	6.15%	1.83%	8.70%
<b>ZONA 205</b>	TOTAL ALUMNOS	221	208	231	245	265	217	1387
	CON ATRASO ESCOLAR	26	17	17	20	19	12	111
	PORCENTAJE	11.76%	8.17%	7.35%	8.16%	7.16%	5.52%	8.00%
<b>ZONA 206</b>	TOTAL ALUMNOS	256	328	296	245	276	270	1671
	CON ATRASO ESCOLAR	32	33	22	16	16	8	127
	PORCENTAJE	12.50%	10.06%	7.43%	6.53%	5.79%	2.96%	7.60%
<b>ZONA 207</b>	TOTAL ALUMNOS	288	296	287	279	280	250	1680
	CON ATRASO ESCOLAR	40	33	26	22	32	6	159
	PORCENTAJE	13.88%	11.14%	9.05%	7.88%	11.42%	2.40%	9.46%
<b>ZONA 208</b>	TOTAL ALUMNOS	344	353	360	355	356	336	2104
	CON ATRASO ESCOLAR	42	27	20	23	24	7	143
	PORCENTAJE	12.20%	7.64%	5.55%	6.47%	6.74%	2.08%	6.79%
<b>TOTAL SECTOR 27</b>	TOTAL ALUMNOS	2522	2634	2664	2560	2618	2458	15456
	CON ATRASO ESCOLAR	303	227	212	195	157	58	1152
	PORCENTAJE	12.01%	8.6%	7.95%	7.61%	5.99%	2.35%	7.45%

## **CAPÍTULO 3**

### **OBJETIVO DEL PROYECTO DE TITULACION.**

#### **3.1 Objetivo General.**

Diseñar un Programa de asesorías específicas y directas a los profesores frente a grupo, especialmente sobre el dominio del libro del maestro de español correspondiente a los primeros grados.

A continuación se presentan cuadros informativos de la población escolar y los correspondientes directivos y maestros de grupo que conforman el Sector Escolar No. 27.

#### **3.2 ACTUALIZACIÓN DEL MAGISTERIO.**

La actualización ofrecida a los docentes en el presente no es sistemática ni suficiente, no existe un seguimiento ni evaluación en la praxis educativa, por parte de ninguna autoridad, ni el director, ni el supervisor de zona, ni el supervisor de sector.

Existe dispersión y ofrecimiento inequitativo de los servicios de actualización a nivel nacional, regional y en el mismo Distrito Federal. Tampoco existen incentivos ni apoyos económicos, sino todo lo contrario, ya que se encuentran obstáculos administrativos, falta de recursos financieros y una diversidad tan amplia de "Proyectos", que ninguno cumple con su cometido en forma cabal, sistemática y controlada.

En Plan Nacional de Desarrollo 1995-2000 se plantea que: México cuenta con una importante infraestructura de capacitación y programas que han tenido éxito, es preciso reconocer que en relación con las necesidades del país los logros son aún limitados.

Las reuniones de tipo académico que se realizan durante el ciclo escolar, por su carácter abiertamente autogestivo, pierden en muchas ocasiones su valor pedagógico y se convierten en grupos de crítica al sistema, sin resultados objetivos en la práctica educativa. En los llamados talleres Interanuales asisten un 75% de los profesores, ya que tienen carácter voluntario y por otra parte muchos de los que asisten no ponen en práctica las orientaciones recibidas.

Lo que más prevalece en la actualidad es la necesidad económica de cursar la Licenciatura para obtener niveles superiores de Carrera Magisterial y obtener de ésta manera mejores ingresos económicos, sin dejar de reconocer, que la mayoría de los maestros que la concluyen, poseen un nivel mejor de preparación y un mayor compromiso profesional.

A continuación se presentan datos oficiales que reflejan la población del entorno geográfico. Forman parte del archivo que se rinde por parte de las zonas escolares que conforman el Sector Escolar, cuyos informes son rendidos en tres diferentes períodos del año escolar: octubre, enero y junio.

### **3.3 POBLACIÓN QUE PRESENTA LA PROBLEMÁTICA.**

El Sector Escolar 27 perteneciente a la Dirección No.3 de Educación Primaria en el D. F. cuenta con 529 profesores frente a grupo en escuelas oficiales, que se ubican respectivamente de la siguiente manera: primer año 87, segundo año 89, tercer año 90, cuarto año 85, quinto año 89, sexto año 89.

### **3.4 SELECCIÓN DE LA MUESTRA.**

Del total de la población docente del Sector Escolar 27, se seleccionaron 60 profesores, que atienden a alumnos del primer año, ya que en este grado escolar se observa el mayor índice de deficiencia educativa, con repercusiones severas durante toda la enseñanza primaria y aún en el nivel de secundaria.

### **3.5 METODOLOGÍA**

#### **CARACTERÍSTICAS DEL TIPO DE ESTUDIO INVESTIGATIVO SELECCIONADO.**

Tipo de estudio: DESCRIPTIVO, TIPO ENCUESTA.

El estudio investigativo se centró en dos fases: una documental y otra de campo. En relación a la recopilación documental de los datos, ello se ejecutó en base a una

sistematización bibliográfica que condujo a un análisis eficaz y expedito que permitiera a su vez la constitución ordenada y paralela a la investigación de campo, ya que se pretende establecer las relaciones que implican los distintos factores que determinan e influyen en la impartición de una educación de calidad en el Subsistema de Educación Primaria, sosteniéndose hipotéticamente que el desconocimiento por parte del Libro del maestro del primer grado correspondiente al área de Español, resulta el factor prioritario para llevar adelante una práctica docente de calidad en este subsistema educativo.

Dentro de la estrategia documental, se establecieron los puentes entre los argumentos conceptuales fundamentales teóricos del documento, resaltando los más relevantes de cada uno de los autores consultados y contrastando los mismos, trabajo que permitió de manera paralela la conformación del Estado del Arte de la problemática en cuestión.

Al respecto de la investigación de campo, que forma parte de la investigación descriptiva, en este caso, la de ENCUESTA, bien es sabido, que por norma, deben ser resultado final de toda una elaboración y construcción del marco teórico, puesto que éste, avalará en primer término, el propio diseño del instrumento a aplicar y, en consecuencia, será el marco de contrastación con las conclusiones alcanzadas en este trabajo, lo que permitió confirmar la hipótesis que se planteó al principio del trabajo investigativo.

**DISEÑO DEL INSTRUMENTO QUE PERMITIRÁ APORTAR DATOS PARA CON ELLOS CORROBORAR EL GRADO DE DESCONOCIMIENTO DEL LIBRO DE ESPAÑOL POR PARTE DEL MAESTRO DE GRUPO.**

### **FICHA DE IDENTIFICACIÓN**

ESCUELA

---

GRADO \_\_\_\_\_ GRUPO \_\_\_\_\_

AÑOS DE SERVICIO

DEL PROFESOR \_\_\_\_\_ EDAD \_\_\_\_\_

EXPERIENCIA EN AÑOS DEL PROFESOR

ATENDIENDO PRIMER GRADO \_\_\_\_\_

PREPARACIÓN ACADÉMICA

(ULTIMO GRADO ACADÉMICO ALCANZADO) CRUCE LA OPCIÓN CURSADA:

(  ) NORMAL BÁSICA (  ) LICENCIATURA (  ) ESPECIALIZACIÓN

(  ) NORMAL SUPERIOR (  ) MAESTRÍA (  ) DOCTORADO

OTROS ESTUDIOS

ACTUALIZACIÓN REALIZADA:

(  ) CURSOS

(  ) TALLERES

(  ) DIPLOMADOS

DESCRIBA CUALES Y CUANTOS

---

---

## **CUESTIONARIO DE CONSTRUCCIÓN ABIERTA PARA PROFESORES QUE ATIENDEN EL PRIMER GRADO DE EDUCACION PRIMARIA EN EL SECTOR ESCOLAR No. 27.**

El presente cuestionario abierto pretende identificar algunos aspectos importantes sobre la práctica que usted realiza diariamente en el aula. El cuestionario es anónimo, por lo cual se le pide que lo conteste con sinceridad.

1.- En el bloque 1, del libro de Español correspondiente a ejercicios del alumno, el primer objetivo que se pretende alcanzar, es que el alumno:

Reconozcan su nombre escrito y aprendan a escribirlo

2.- ¿Qué actividad propone el Libro de Español para el Maestro para que los alumnos descubran la relación sonoro-gráfica de las palabras?.

El empleo y análisis de la rima apoyan al niño. Hacer preguntas para que los niños se percaten de las palabras que tienen la misma letra inicial.

3.- ¿Cuál es la función del alfabeto móvil que plantea el Libro de Español para el Maestro?

Formar palabras con el apoyo de un texto, posteriormente las escriben en su cuaderno.

4.- ¿Qué alternativas propone el Libro de Español para el Maestro, al comenzar el aprendizaje en los alumnos, en lugar de las tradicionales planas de diferentes letras?

Que los niños escriban una lista de palabras de un mismo campo semántico y oraciones que incluyan algunas de las palabras de la lista.

5.- El Libro de Español para el Maestro de Primer año, dice que leer significa:

Leer significa interactuar con un texto, comprenderlo y utilizarlo con fines específicos.

6.- En cuanto a la enseñanza-aprendizaje de la escritura. ¿Cuál es la finalidad que plantea el Libro de Español para el maestro de primer año?

Organizar el contenido del pensamiento.

7.- Lo primero que debe lograr el Profesor de grupo del Primer año es que los niños lean de corrido. Si -  No. ¿Por qué?

Porque cuando empieza a leer mecánicamente, es muy difícil cambiar la forma de su lectura.

8.- ¿Qué oportunidades de vinculación con otras áreas de estudio encuentra el maestro al tratar los temas de las asignaturas de primer grado?

En todas las lecciones, el maestro encontrará oportunidades para relacionar los temas tratados con otras asignaturas.

9.- Enumere los cuatro componentes de la asignatura de Español de Primer grado.

- Expresión oral (hablar y escuchar)
- Lectura (leer y compartir)
- Escritura (tiempo de escribir)
- Reflexión sobre la lengua.

10.- ¿De qué manera sugiere el Libro de Español para el maestro de Primer grado, crear conciencia en los alumnos acerca de la ortografía?

Elaborar cartas, postales y recados y hacer que lleguen a sus destinatarios.

11.- ¿Qué clase de textos sugiere el Libro de Español maestro que deben leer los alumnos del primer grado? Libros, periódicos, revistas.

12.- ¿Cuál es la característica primordial que presentan los alumnos que recién ingresan a primer grado, en cuanto a su nivel de conceptualización?

Heterogeneidad en los niveles conceptuales.

13.- ¿Cuáles son los factores mentales que se propician en el niño con el planteamiento de ejercicios de predicciones?

Comprensión de los textos.

14.- ¿Cuál es el enfoque pedagógico que se utiliza en el Libro de Español de primer grado?

Formativo

15.-¿ Cuáles son las características pedagógicas del libro del alumno que facilitan la lectura, en su proceso enseñanza-aprendizaje?

La reiteración constante de versos con ligeras variaciones, facilita la lectura.

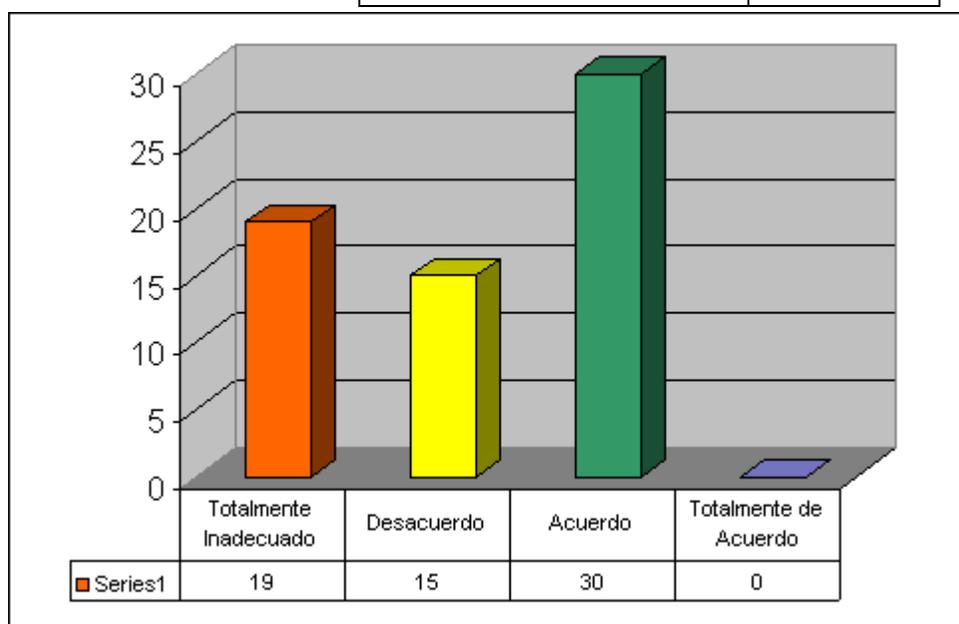
MUCHAS GRACIAS POR SU COLABORACION.

El cuestionario que se aplicó a profesores de primer grado pertenecientes al sector 27 de la Dirección No.3 de Educación Primaria en el D.F. se basó, única y exclusivamente en conceptos y actividades extraídos del Libro de Español para el maestro de primer año y cuestiones prácticas del libro del alumno. La parte teórica de las preguntas forman parte del contenido metodológico que se plantea en las estrategias que se sugieren que el profesor de grupo utilice durante la situación didáctica planeada para desarrollar con eficacia en los alumnos una adecuada comprensión lectora .

La aplicación se realizó de memoria , sin la consulta expresa de los textos, en virtud, de que los maestros asisten dos o tres veces durante cada ciclo lectivo a sesiones de análisis de los libros mencionados, guiados por un asesor que les aclara sus dudas. Los criterios de acertación se tomaron de acuerdo al cuestionario que se presenta en este documento y con base en conceptos y actividades que el Libro para el Maestro de Primer Grado sugiere para poder alcanzar exitosamente los propósitos educativos de ese nivel.

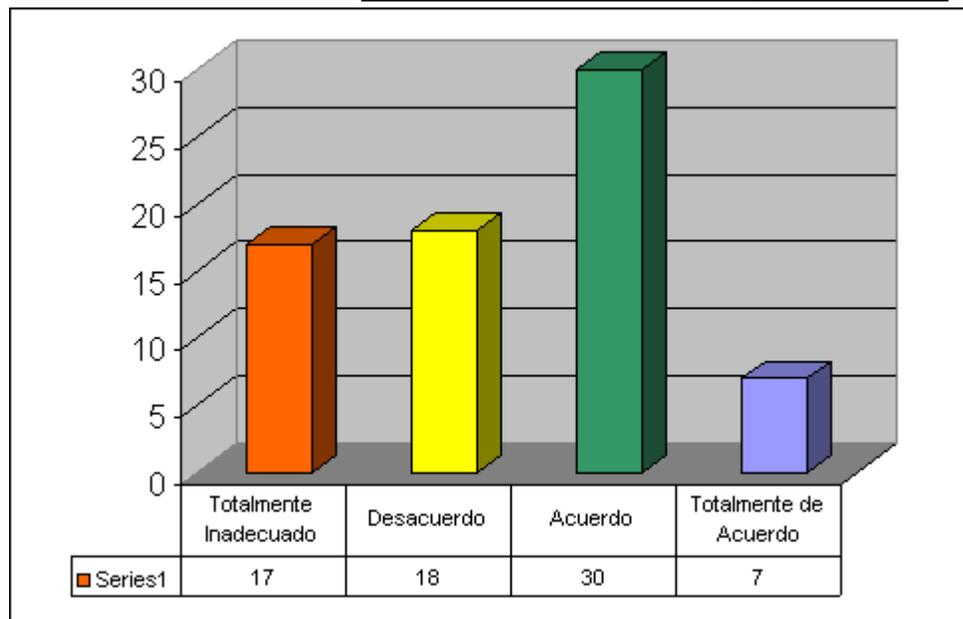
**1.- En el bloque uno, del libro de español, el primer objetivo que se pretende alcanzar es:**

	Valor	Primaria	Puntos
Totalmente Inadecuado	1	19	19
Desacuerdo	3	5	15
Acuerdo	5	6	30
Totalmente de Acuerdo	7	0	0
<b>Total</b>		<b>30</b>	<b>64</b>
<b>Puntos Deseados</b>			<b>210</b>
<b>Puntos Obtenidos</b>			<b>64.0</b>
<b>Faltante</b>			<b>146.0</b>
<b>% Obtenido</b>			<b>30.5</b>
<b>% Faltante</b>			<b>69.5</b>



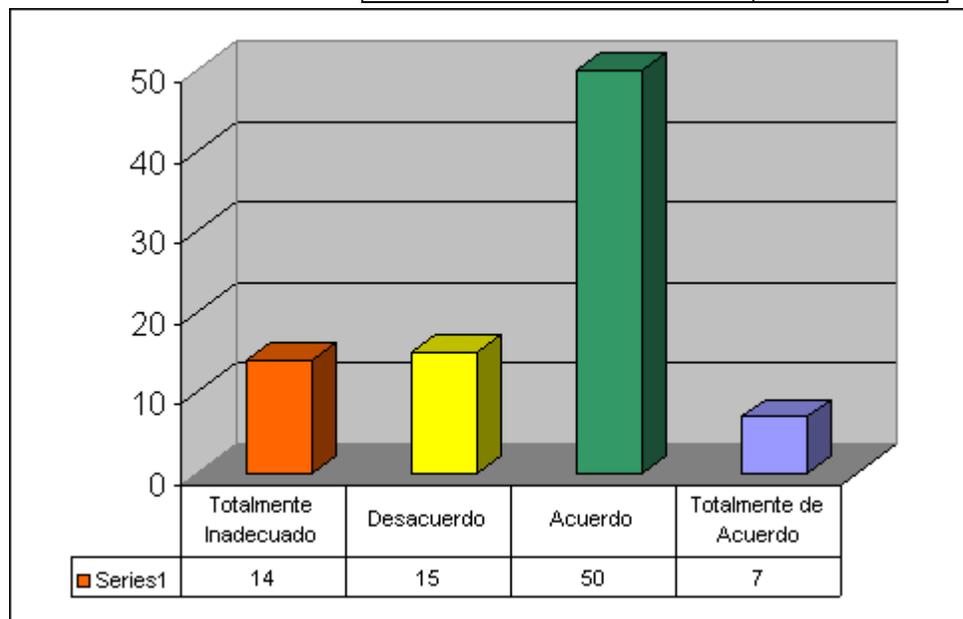
## 2.-¿Por qué sugiere el libro de español, que las palabras ya no se trabajen aisladamente?

	Valor	Primaria	Puntos
Totalmente Inadecuado	1	17	17
Desacuerdo	3	6	18
Acuerdo	5	6	30
Totalmente de Acuerdo	7	1	7
<b>Total</b>		<b>30</b>	<b>72</b>
<b>Puntos Deseados</b>			<b>210</b>
<b>Puntos Obtenidos</b>			<b>72.0</b>
<b>Faltante</b>			<b>138.0</b>
<b>% Obtenido</b>			<b>34.3</b>
<b>% Faltante</b>			<b>65.7</b>



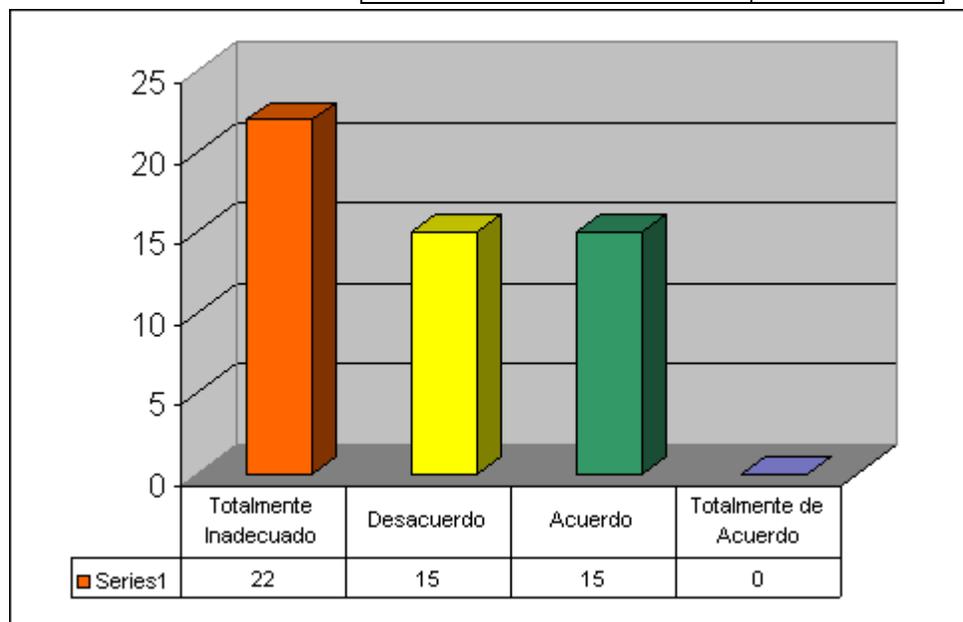
### 3.-¿Cuál es la finalidad de elaborar el perfil del grupo al principio del año escolar?

	Valor	Primaria	Puntos
Totalmente Inadecuado	1	14	14
Desacuerdo	3	5	15
Acuerdo	5	10	50
Totalmente de Acuerdo	7	1	7
<b>Total</b>		<b>30</b>	<b>86</b>
<b>Puntos Deseados</b>			<b>210</b>
<b>Puntos Obtenidos</b>			<b>86.0</b>
<b>Faltante</b>			<b>124.0</b>
<b>% Obtenido</b>			<b>41.0</b>
<b>% Faltante</b>			<b>59.0</b>



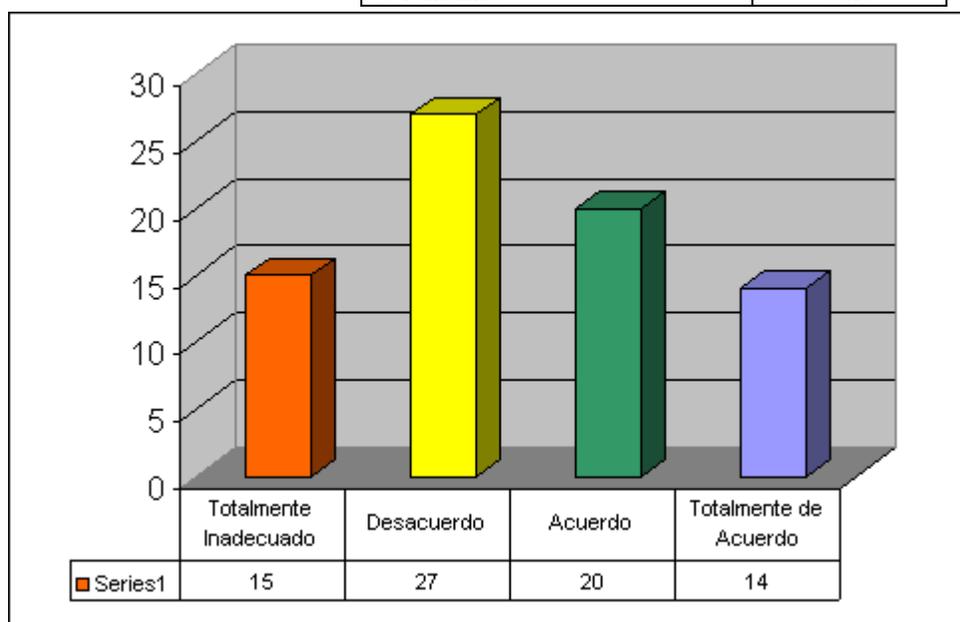
#### 4.-¿Qué alternativas propone el libro de español, en lugar de las tradicionales planas?

	Valor	Primaria	Puntos
Totalmente Inadecuado	1	22	22
Desacuerdo	3	5	15
Acuerdo	5	3	15
Totalmente de Acuerdo	7	0	0
<b>Total</b>		<b>30</b>	<b>52</b>
<b>Puntos Deseados</b>			<b>210</b>
<b>Puntos Obtenidos</b>			<b>52.0</b>
<b>Faltante</b>			<b>158.0</b>
<b>% Obtenido</b>			<b>24.8</b>
<b>% Faltante</b>			<b>75.2</b>



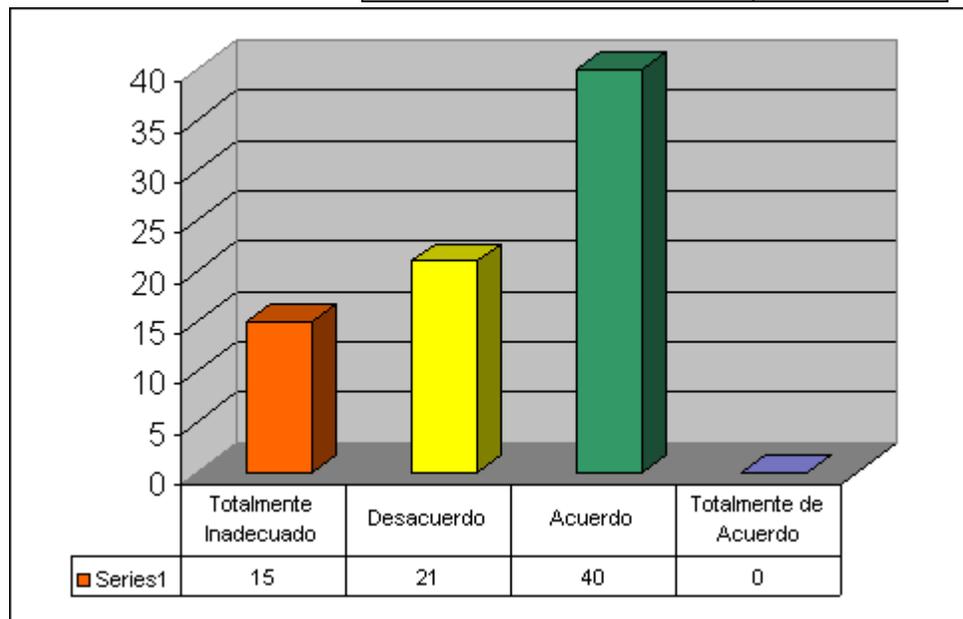
## 5.-El libro de español para el maestro dice que leer significa:

	Valor	Primaria	Puntos
Totalmente Inadecuado	1	15	15
Desacuerdo	3	9	27
Acuerdo	5	4	20
Totalmente de Acuerdo	7	2	14
<b>Total</b>		<b>30</b>	<b>76</b>
<b>Puntos Deseados</b>			<b>210</b>
<b>Puntos Obtenidos</b>			<b>76.0</b>
<b>Faltante</b>			<b>134.0</b>
<b>% Obtenido</b>			<b>36.2</b>
<b>% Faltante</b>			<b>63.8</b>



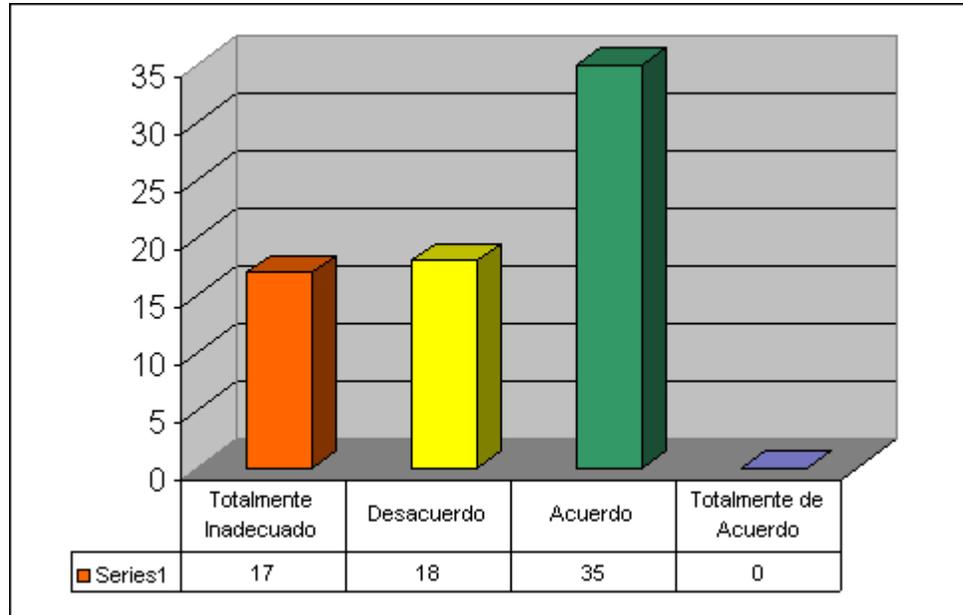
## 6.-En cuanto a la E-A de la escritura, ¿Cuál es la finalidad que plantea el libro de español?

	Valor	Primaria	Puntos
Totalmente Inadecuado	1	15	15
Desacuerdo	3	7	21
Acuerdo	5	8	40
Totalmente de Acuerdo	7	0	0
<b>Total</b>		<b>30</b>	<b>76</b>
<b>Puntos Deseados</b>			<b>210</b>
<b>Puntos Obtenidos</b>			<b>76.0</b>
<b>Faltante</b>			<b>134.0</b>
<b>% Obtenido</b>			<b>36.2</b>
<b>% Faltante</b>			<b>63.8</b>



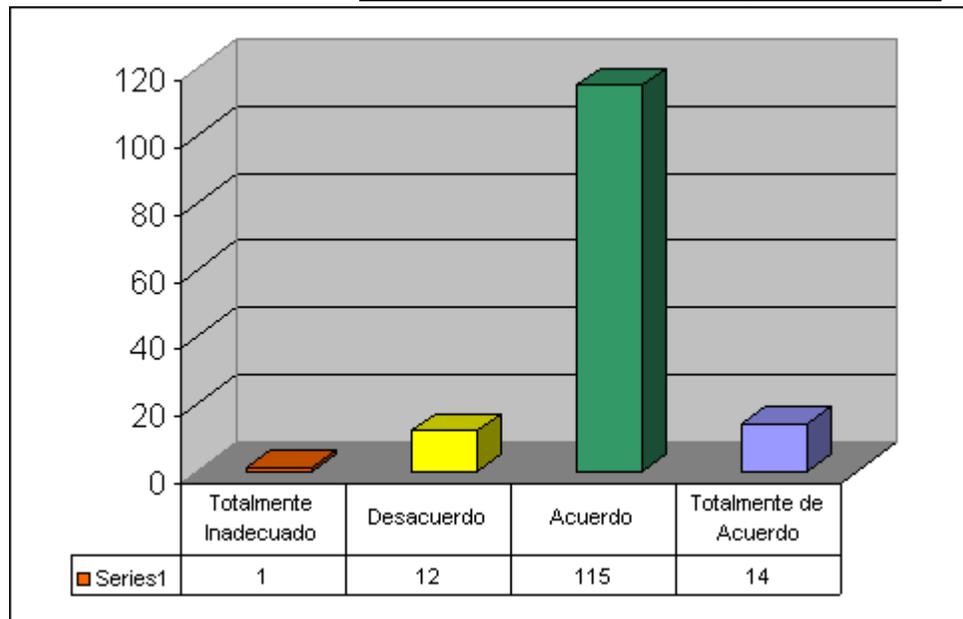
## 7.-Lo primero que debe lograr el profesor es que los niños lean de corrido. SI o NO

	Valor	Primaria	Puntos
Totalmente Inadecuado	1	17	17
Desacuerdo	3	6	18
Acuerdo	5	7	35
Totalmente de Acuerdo	7	0	0
<b>Total</b>		<b>30</b>	<b>70</b>
<b>Puntos Deseados</b>			<b>210</b>
<b>Puntos Obtenidos</b>			<b>70.0</b>
<b>Faltante</b>			<b>140.0</b>
<b>% Obtenido</b>			<b>33.3</b>
<b>% Faltante</b>			<b>66.7</b>



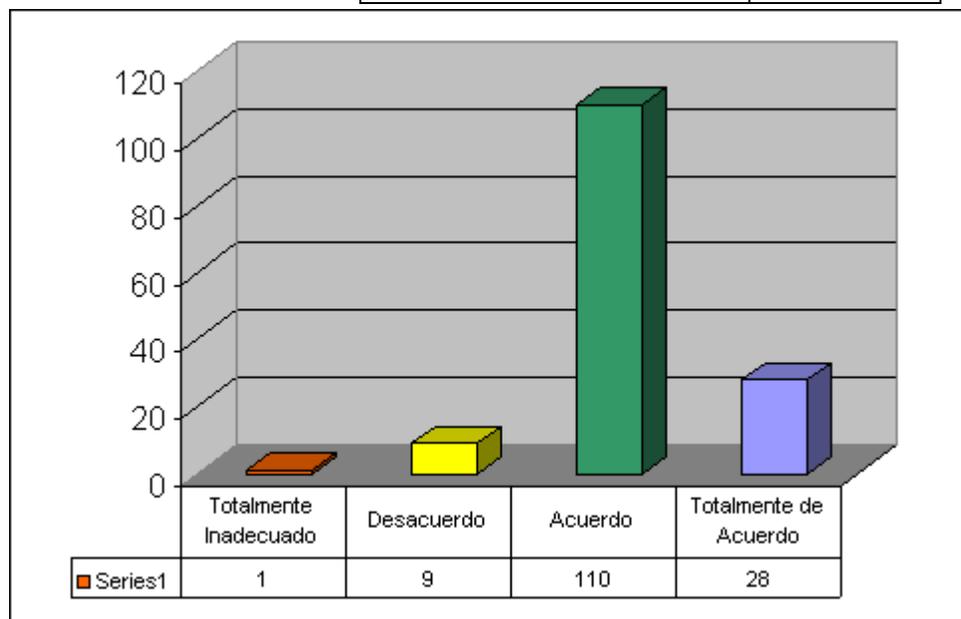
## 8.-¿Qué oportunidades de vinculación entre las diferentes áreas encuentra el maestro?

	Valor	Primaria	Puntos
<b>Totalmente Inadecuado</b>	1	1	1
<b>Desacuerdo</b>	3	4	12
<b>Acuerdo</b>	5	23	115
<b>Totalmente de Acuerdo</b>	7	2	14
<b>Total</b>		<b>30</b>	<b>142</b>
<b>Puntos Deseados</b>			<b>210</b>
<b>Puntos Obtenidos</b>			<b>142.0</b>
<b>Faltante</b>			<b>68.0</b>
<b>% Obtenido</b>			<b>67.6</b>
<b>% Faltante</b>			<b>32.4</b>



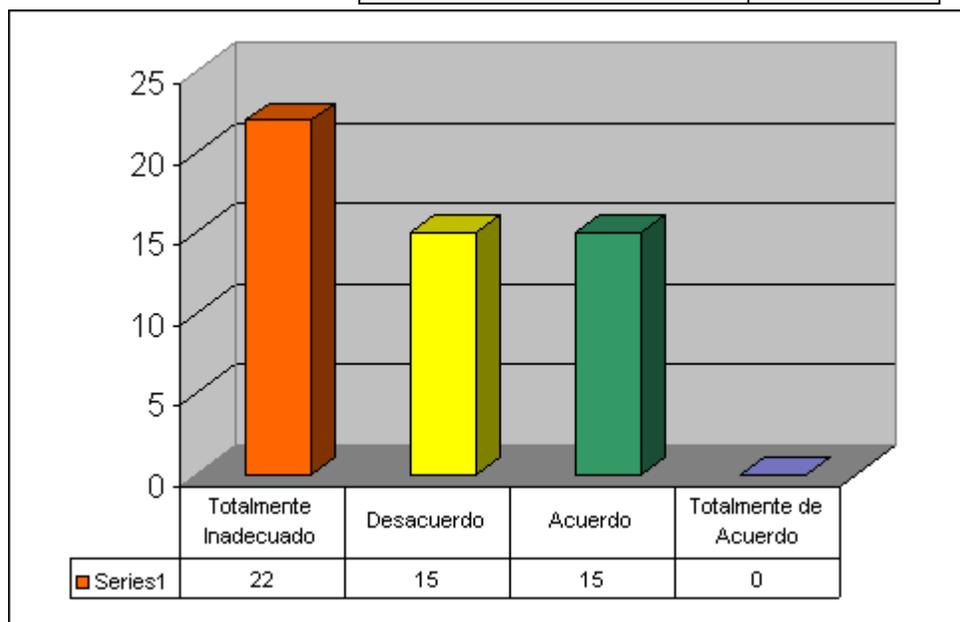
## 9.-Enumere los 4 componentes de la asingnatura de español

	Valor	Primaria	Puntos
Totalmente Inadecuado	1	1	1
Desacuerdo	3	3	9
Acuerdo	5	22	110
Totalmente de Acuerdo	7	4	28
<b>Total</b>		<b>30</b>	<b>148</b>
<b>Puntos Deseados</b>			<b>210</b>
<b>Puntos Obtenidos</b>			<b>148.0</b>
<b>Faltante</b>			<b>62.0</b>
<b>% Obtenido</b>			<b>70.5</b>
<b>% Faltante</b>			<b>29.5</b>



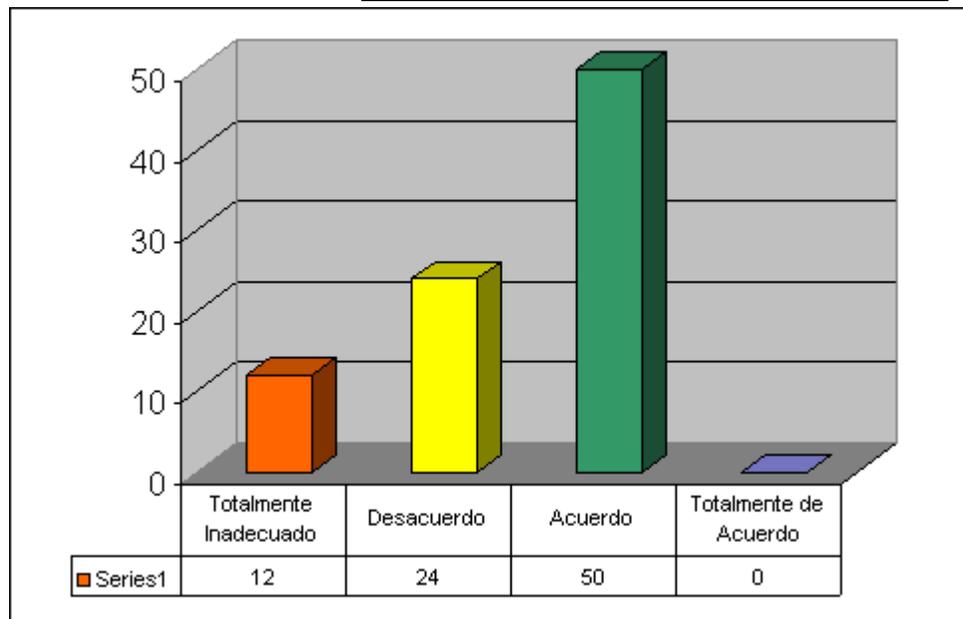
## 10.-¿Qué actividad sugiere el libro de español para crear conciencia acerca de la ortografía?

	Valor	Primaria	Puntos
Totalmente Inadecuado	1	22	22
Desacuerdo	3	5	15
Acuerdo	5	3	15
Totalmente de Acuerdo	7	0	0
<b>Total</b>		<b>30</b>	<b>52</b>
<b>Puntos Deseados</b>			<b>210</b>
<b>Puntos Obtenidos</b>			<b>52.0</b>
<b>Faltante</b>			<b>158.0</b>
<b>% Obtenido</b>			<b>24.8</b>
<b>% Faltante</b>			<b>75.2</b>



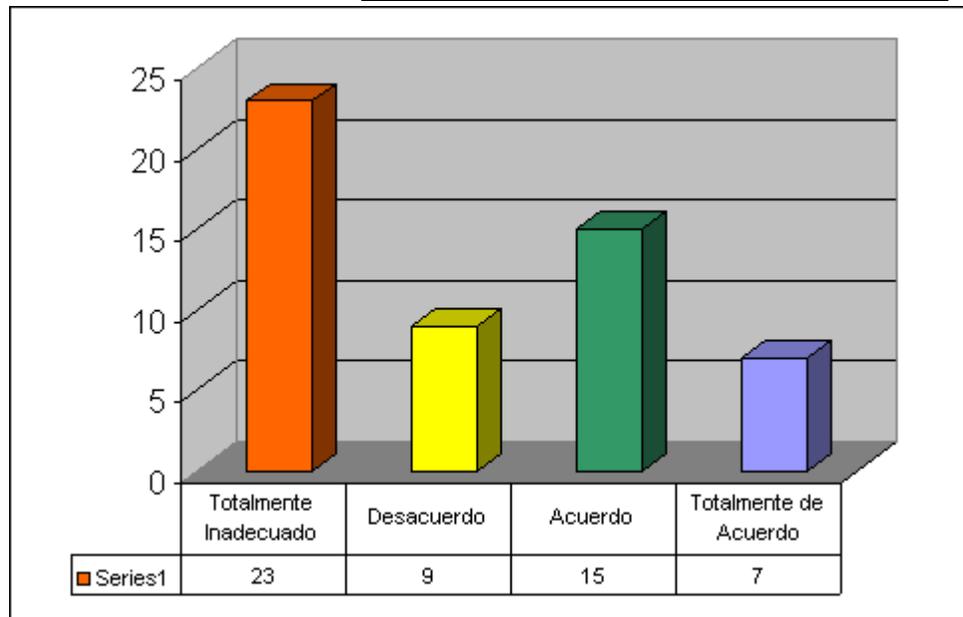
## 11.-¿Qué clase de texto sugiere el libro de español que deben leer los alumnos?

	Valor	Primaria	Puntos
Totalmente Inadecuado	1	12	12
Desacuerdo	3	8	24
Acuerdo	5	10	50
Totalmente de Acuerdo	7	0	0
<b>Total</b>		<b>30</b>	<b>86</b>
<b>Puntos Deseados</b>			<b>210</b>
<b>Puntos Obtenidos</b>			<b>86.0</b>
<b>Faltante</b>			<b>124.0</b>
<b>% Obtenido</b>			<b>41.0</b>
<b>% Faltante</b>			<b>59.0</b>



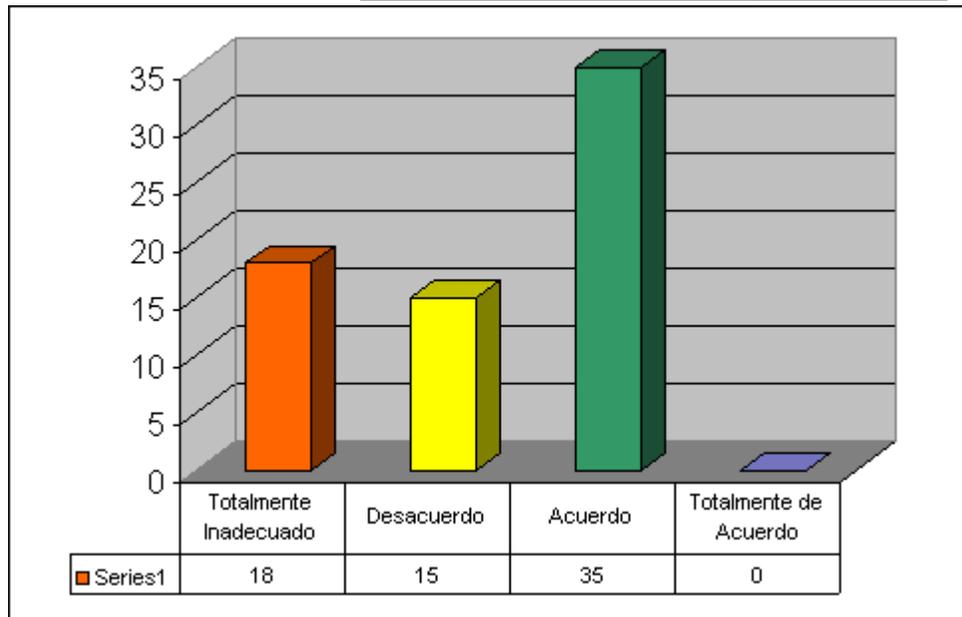
## 12.-¿Cuál es la característica primordial de los alumnos en cuanto a su nivel de conceptualización?

	Valor	Primaria	Puntos
Totalmente Inadecuado	1	23	23
Desacuerdo	3	3	9
Acuerdo	5	3	15
Totalmente de Acuerdo	7	1	7
<b>Total</b>		<b>30</b>	<b>54</b>
<b>Puntos Deseados</b>			<b>210</b>
<b>Puntos Obtenidos</b>			<b>54.0</b>
<b>Faltante</b>			<b>156.0</b>
<b>% Obtenido</b>			<b>25.7</b>
<b>% Faltante</b>			<b>74.3</b>



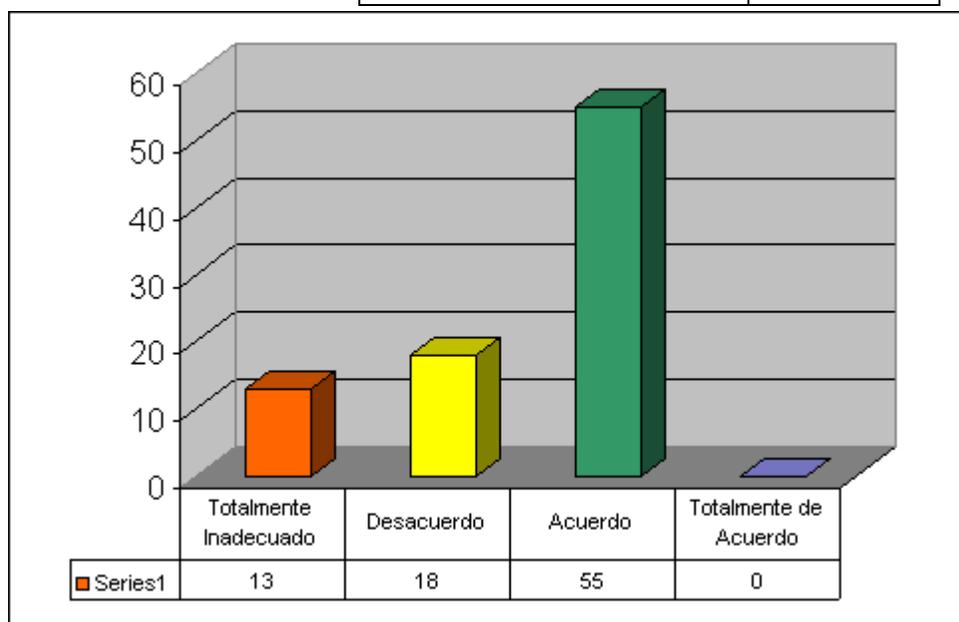
### 13.-¿Cuál es el enfoque pedagógico del libro de español?

	Valor	Primaria	Puntos
<b>Totalmente Inadecuado</b>	1	18	18
<b>Desacuerdo</b>	3	5	15
<b>Acuerdo</b>	5	7	35
<b>Totalmente de Acuerdo</b>	7	0	0
<b>Total</b>		<b>30</b>	68
<b>Puntos Deseados</b>			<b>210</b>
<b>Puntos Obtenidos</b>			<b>68.0</b>
<b>Faltante</b>			<b>142.0</b>
<b>% Obtenido</b>			<b>32.4</b>
<b>% Faltante</b>			<b>67.6</b>



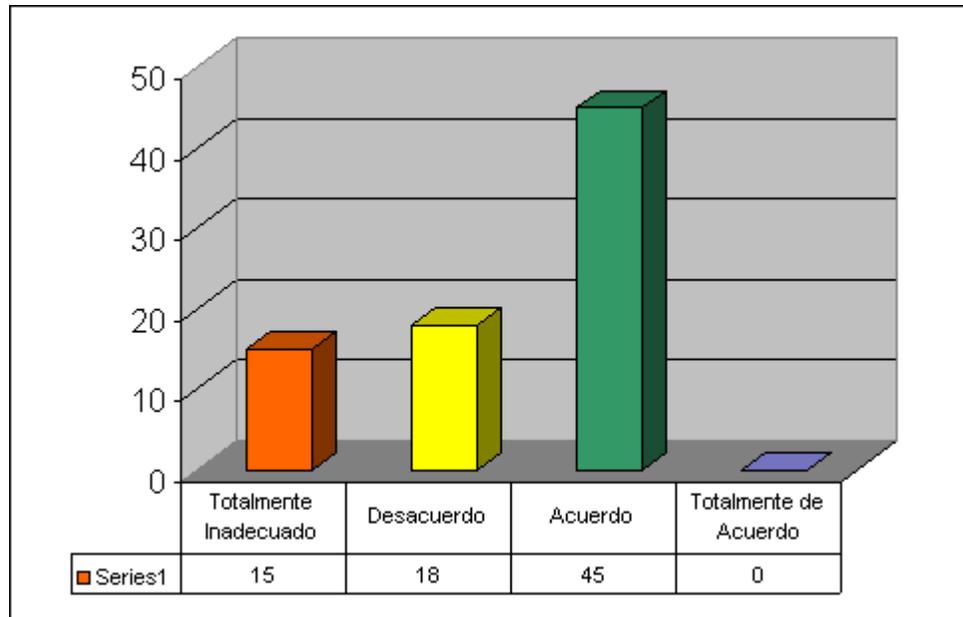
## 14.-¿En cuántos bloques está organizado el libro del alumno y cuántas lecturas tiene c/u?

	Valor	Primaria	Puntos
Totalmente Inadecuado	1	13	13
Desacuerdo	3	6	18
Acuerdo	5	11	55
Totalmente de Acuerdo	7	0	0
<b>Total</b>		<b>30</b>	<b>86</b>
<b>Puntos Deseados</b>			<b>210</b>
<b>Puntos Obtenidos</b>			<b>86.0</b>
<b>Faltante</b>			<b>124.0</b>
<b>% Obtenido</b>			<b>41.0</b>
<b>% Faltante</b>			<b>59.0</b>



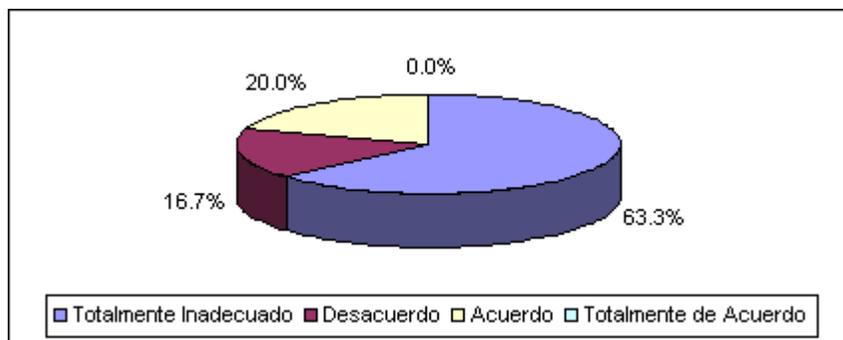
## 15.-Anote dos características del libro de lecturas del alumno que facilite la lectura

	Valor	Primaria	Puntos
<b>Totalmente Inadecuado</b>	1	15	15
<b>Desacuerdo</b>	3	6	18
<b>Acuerdo</b>	5	9	45
<b>Totalmente de Acuerdo</b>	7	0	0
<b>Total</b>		<b>30</b>	<b>78</b>
<b>Puntos Deseados</b>			<b>210</b>
<b>Puntos Obtenidos</b>			<b>78.0</b>
<b>Faltante</b>			<b>132.0</b>
<b>% Obtenido</b>			<b>37.1</b>
<b>% Faltante</b>			<b>62.9</b>



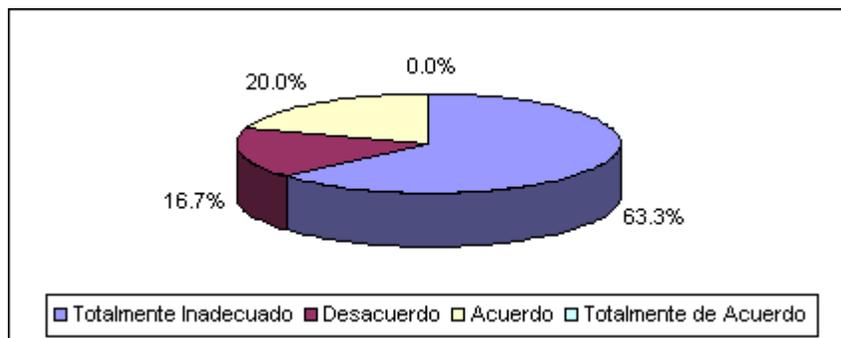
**1.-EN EL BLOQUE UNO DEL LIBRO DE ESPAÑOL, EL PRIMER OBJETIVO QUE SE PRETENDE ALCANZAR ES:**

	<b>FRECUENCIA</b>	<b>%</b>	<b>% VÁLIDO</b>	<b>% ACUMULADO</b>
<b>TOTALMENTE INADECUADO</b>	19	63.3	63.3	63.3
<b>DESACUERDO</b>	5	16.7	16.7	80.0
<b>ACUERDO</b>	6	20.0	20.0	100.0
<b>TOTALMENTE DE ACUERDO</b>	0	0.0	0.0	100.0
<b>TOTAL</b>	<b>30</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	



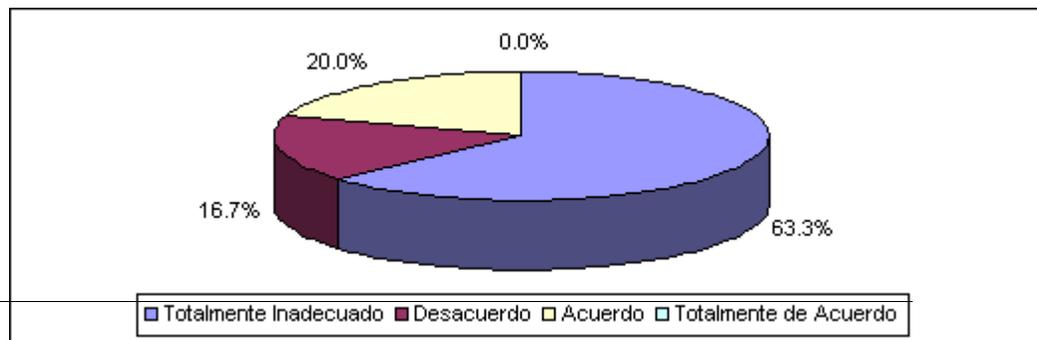
**2.-PORQUE SUGUIERE EL LIBRO DE ESPAÑOL, QUE LAS PALBRAS YA NO SE TRABAJEN AISLADAMENTE**

	<b>FRECUENCIA</b>	<b>%</b>	<b>% VÁLIDO</b>	<b>% ACUMULADO</b>
<b>TOTALMENTE INADECUADO</b>	17	56.7	56.7	56.7
<b>DESACUERDO</b>	6	20.0	20.0	76.7
<b>ACUERDO</b>	6	20.0	20.0	96.7
<b>TOTALMENTE DE ACUERDO</b>	1	3.3	3.3	100.0
<b>TOTAL</b>	<b>30</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	



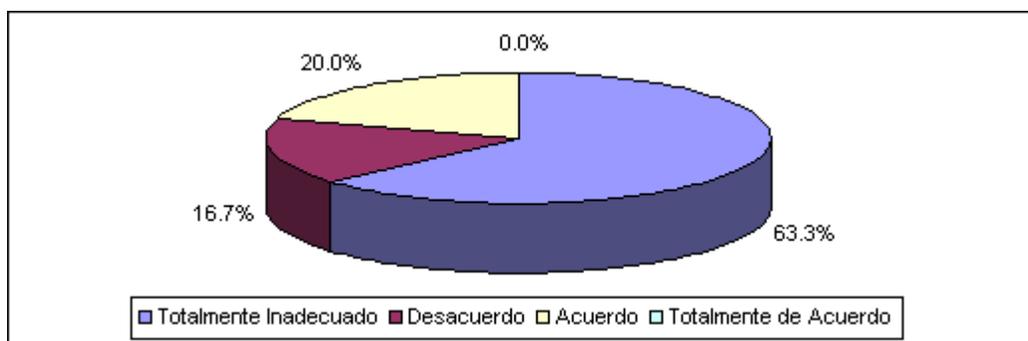
**3.-¿CUÁL ES LA FINALIDAD DE ELABORAR EL PERFIL DEL GRUPO AL PRINCIPIO DEL AÑO ESCOLAR?**

	FRECUENCIA	%	% VÁLIDO	% ACUMULADO
<b>TOTALMENTE INADECUADO</b>	14	46.7	46.7	46.7
<b>DESACUERDO</b>	5	16.7	16.7	63.3
<b>ACUERDO</b>	10	33.3	33.3	96.7
<b>TOTALMENTE DE ACUERDO</b>	1	3.3	3.3	100.0
<b>TOTAL</b>	<b>30</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	



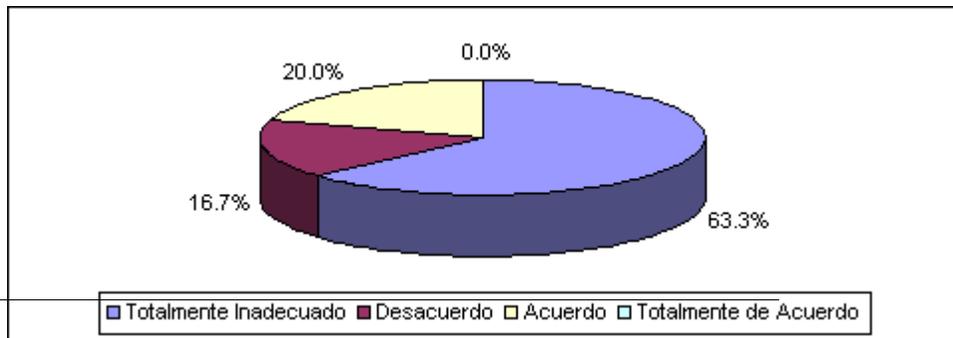
**4.-¿QUÉ ALTERNATIVAS PROPONE EL LIBRO DE ESPAÑOL, EN LUGAR DE LAS TRADICIONALES PLANAS?**

	FRECUENCIA	%	% VÁLIDO	% ACUMULADO
<b>TOTALMENTE INADECUADO</b>	22	73.3	73.3	73.3
<b>DESACUERDO</b>	5	16.7	16.7	90.0
<b>ACUERDO</b>	3	10.0	10.0	100.0
<b>TOTALMENTE DE ACUERDO</b>	0	0.0	0.0	100.0
<b>TOTAL</b>	<b>30</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	



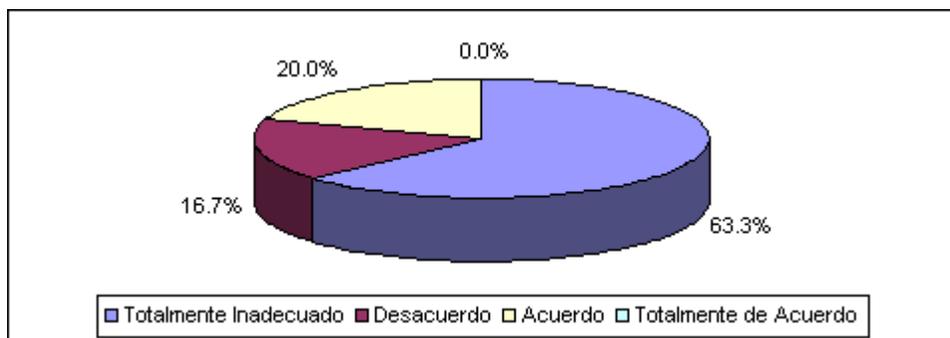
**5.-EL LIBRO DE ESPAÑOL PARA EL MAESTRO DICE QUE LEER SIGNIFICA:**

	<b>FRECUENCIA</b>	<b>%</b>	<b>% VÁLIDO</b>	<b>% ACUMULADO</b>
<b>TOTALMENTE INADECUADO</b>	15	50.0	50.0	50.0
<b>DESACUERDO</b>	9	30.0	30.0	80.0
<b>ACUERDO</b>	4	13.3	13.3	93.3
<b>TOTALMENTE DE ACUERDO</b>	2	6.7	6.7	100.0
<b>TOTAL</b>	<b>30</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	



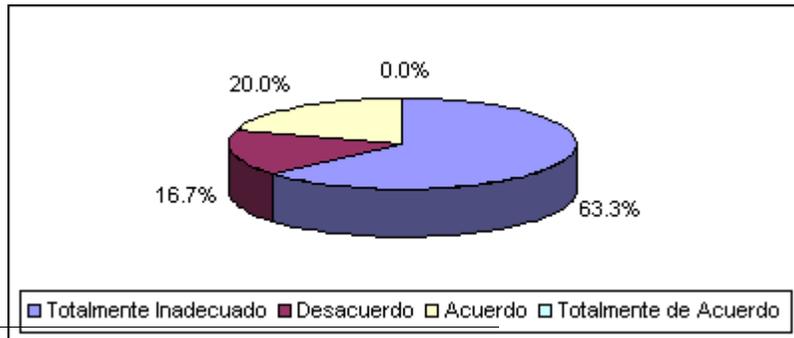
**6.-EN CUANTO A LA E-A DE LA ESCRITURA, ¿CUÁL ES LA FINALIDAD QUE PLANTEA EL LIBRO DE ESPAÑOL?**

	<b>FRECUENCIA</b>	<b>%</b>	<b>% VÁLIDO</b>	<b>% ACUMULADO</b>
<b>TOTALMENTE INADECUADO</b>	15	50.0	50.0	50.0
<b>DESACUERDO</b>	7	23.3	23.3	73.3
<b>ACUERDO</b>	8	26.7	26.7	100.0
<b>TOTALMENTE DE ACUERDO</b>	0	0.0	0.0	100.0
<b>TOTAL</b>	<b>30</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	



**7.-LO PRIMERO QUE DEBE LOGRAR EL PROFESOR ES QUE LOS NIÑOS LEAN DE CORRIDO. SI O NO**

	<b>FRECUENCIA</b>	<b>%</b>	<b>% VÁLIDO</b>	<b>% ACUMULADO</b>
<b>TOTALMENTE INADECUADO</b>	17	56.7	56.7	56.7
<b>DESACUERDO</b>	6	20.0	20.0	76.7
<b>ACUERDO</b>	7	23.3	23.3	100.0
<b>TOTALMENTE DE ACUERDO</b>	0	0.0	0.0	100.0
<b>TOTAL</b>	<b>30</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	



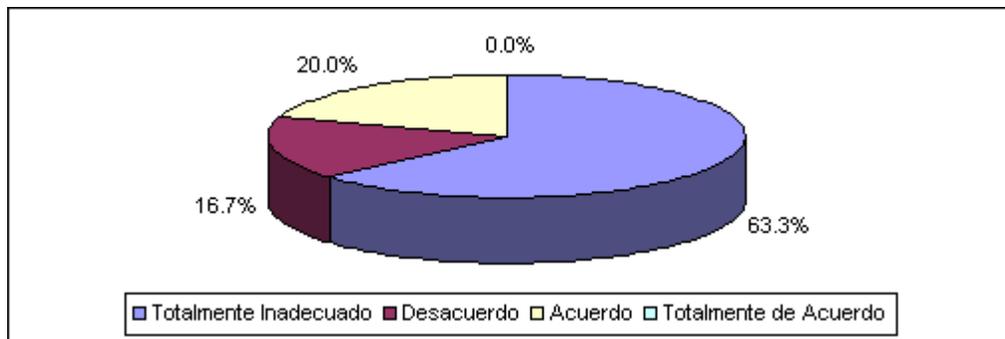
**8.-¿QUÉ OPORTUNIDADES DE VINCULACIÓN ENTRE LAS DIFERENTES ÁREAS ENCUENTRA EL MAESTRO?**

	FRECUENCIA	%	% VÁLIDO	% ACUMULADO
<b>TOTALMENTE INADECUADO</b>	1	3.3	3.3	3.3
<b>DESACUERDO</b>	4	13.3	13.3	16.7
<b>ACUERDO</b>	23	76.7	76.7	93.3
<b>TOTALMENTE DE ACUERDO</b>	2	6.7	6.7	100.0
<b>TOTAL</b>	<b>30</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	



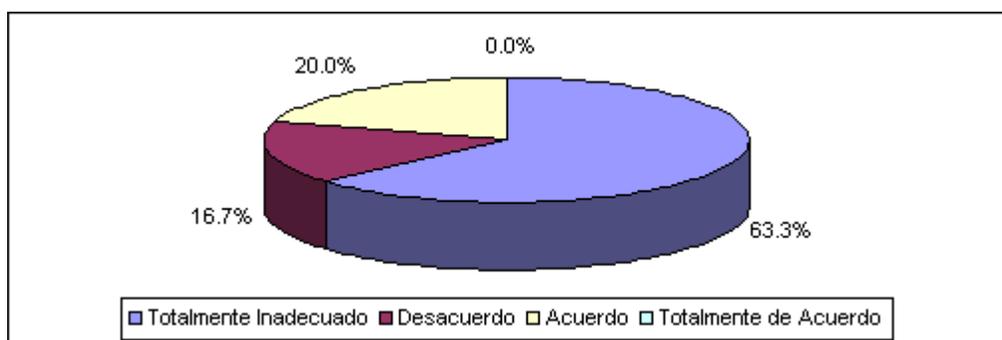
**9.-ENUMERE LOS 4 COMPONENTES DE LA ASINGNATURA DE ESPAÑOL**

	<b>FRECUENCIA</b>	<b>%</b>	<b>% VÁLIDO</b>	<b>% ACUMULADO</b>
<b>TOTALMENTE INADECUADO</b>	1	3.3	3.3	3.3
<b>DESACUERDO</b>	3	10.0	10.0	13.3
<b>ACUERDO</b>	22	73.3	73.3	86.7
<b>TOTALMENTE DE ACUERDO</b>	4	13.3	13.3	100.0
<b>TOTAL</b>	<b>30</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	



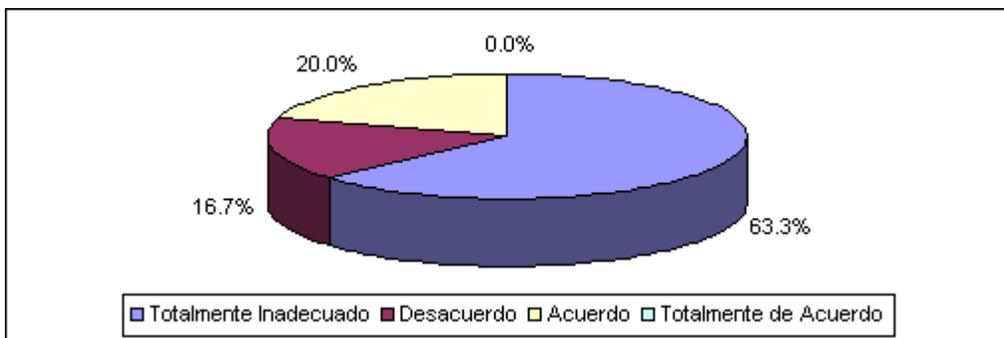
**10.-¿QUÉ ACTIVIDAD SUGIERE EL LIBRO DE ESPAÑOL PARA CREAR CONCIENCIA ACERCA DE LA ORTOGRAFÍA?**

	<b>FRECUENCIA</b>	<b>%</b>	<b>% VÁLIDO</b>	<b>% ACUMULADO</b>
<b>TOTALMENTE INADECUADO</b>	22	73.3	73.3	73.3
<b>DESACUERDO</b>	5	16.7	16.7	90.0
<b>ACUERDO</b>	3	10.0	10.0	100.0
<b>TOTALMENTE DE ACUERDO</b>	0	0.0	0.0	100.0
<b>TOTAL</b>	<b>30</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	



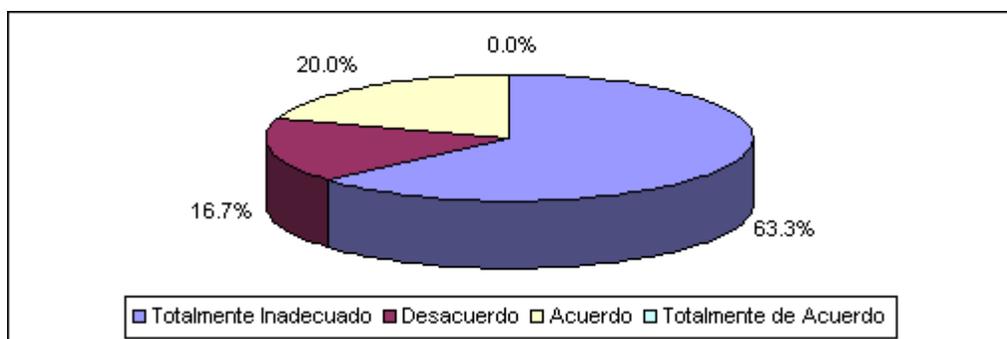
**11.-¿QUÉ CLASE DE TEXTO SUGIERE EL LIBRO DE ESPAÑOL QUE DEBEN LEER LOS ALUMNOS?**

	<b>FRECUENCIA</b>	<b>%</b>	<b>% VÁLIDO</b>	<b>% ACUMULADO</b>
<b>TOTALMENTE INADECUADO</b>	12	40.0	40.0	40.0
<b>DESACUERDO</b>	8	26.7	26.7	66.7
<b>ACUERDO</b>	10	33.3	33.3	100.0
<b>TOTALMENTE DE ACUERDO</b>	0	0.0	0.0	100.0
<b>TOTAL</b>	<b>30</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	



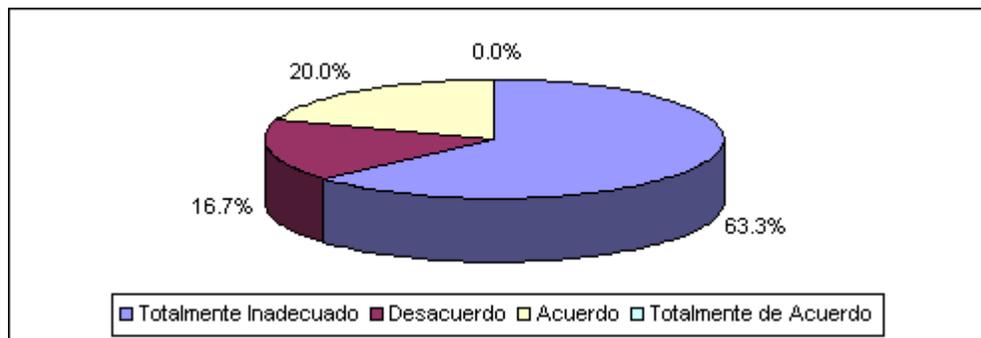
**12.-¿CUÁL ES LA CARACTERÍSTICA PRIMORDIAL DE LOS ALUMNOS EN CUANTO A SU NIVEL DE CONCEPTUALIZACIÓN?**

	<b>FRECUENCIA</b>	<b>%</b>	<b>% VÁLIDO</b>	<b>% ACUMULADO</b>
<b>TOTALMENTE INADECUADO</b>	23	76.7	76.7	76.7
<b>DESACUERDO</b>	3	10.0	10.0	86.7
<b>ACUERDO</b>	3	10.0	10.0	96.7
<b>TOTALMENTE DE ACUERDO</b>	1	3.3	3.3	100.0
<b>TOTAL</b>	<b>30</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	



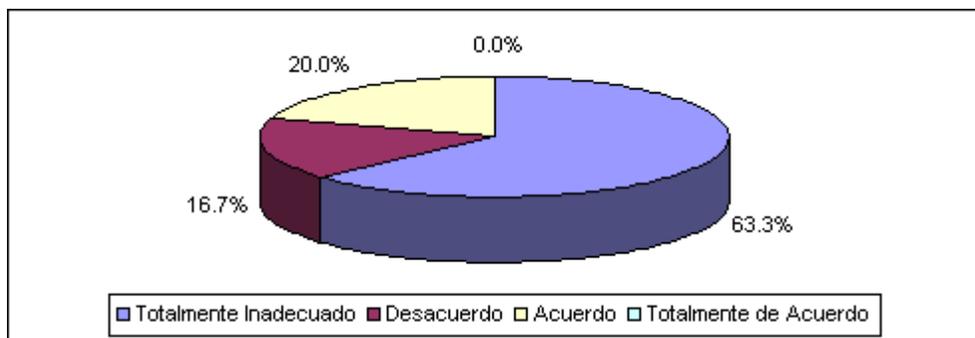
**13.-¿CUÁL ES EL ENFOQUE PEDAGÓGICO DEL LIBRO DE ESPAÑOL?**

	<b>FRECUENCIA</b>	<b>%</b>	<b>% VÁLIDO</b>	<b>% ACUMULADO</b>
<b>TOTALMENTE INADECUADO</b>	18	60.0	60.0	60.0
<b>DESACUERDO</b>	5	16.7	16.7	76.7
<b>ACUERDO</b>	7	23.3	23.3	100.0
<b>TOTALMENTE DE ACUERDO</b>	0	0.0	0.0	100.0
<b>TOTAL</b>	<b>30</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	



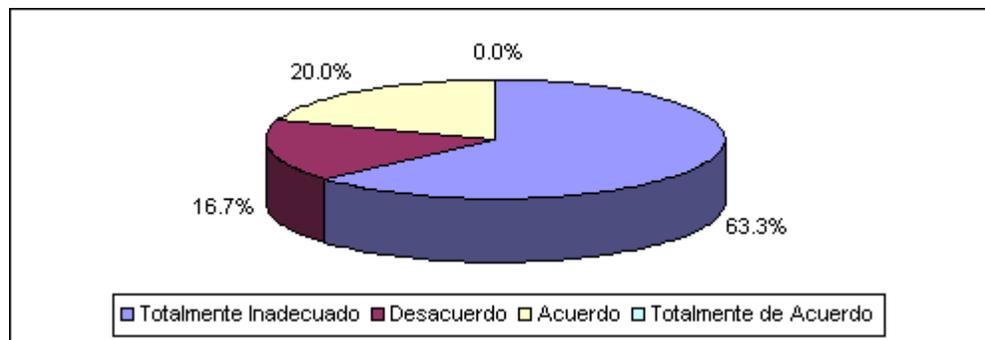
**14.-¿EN CUÁNTOS BLOQUES ESTÁ ORGANIZADO EL LIBRO DEL ALUMNO Y CUÁNTAS LECTURAS TIENE C/U?**

	FRECUENCIA	%	% VÁLIDO	% ACUMULADO
<b>TOTALMENTE INADECUADO</b>	13	43.3	43.3	43.3
<b>DESACUERDO</b>	6	20.0	20.0	63.3
<b>ACUERDO</b>	11	36.7	36.7	100.0
<b>TOTALMENTE DE ACUERDO</b>	0	0.0	0.0	100.0
<b>TOTAL</b>	<b>30</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	



**15.-ANOTE DOS CARACTERÍSTICAS DEL LIBRO DE LECTURAS DEL ALUMNO QUE FACILITE LA LECTURA**

	FRECUENCIA	%	% VÁLIDO	% ACUMULADO
<b>TOTALMENTE INADECUADO</b>	15	50.0	50.0	50.0
<b>DESACUERDO</b>	6	20.0	20.0	70.0
<b>ACUERDO</b>	9	30.0	30.0	100.0
<b>TOTALMENTE DE ACUERDO</b>	0	0.0	0.0	100.0
<b>TOTAL</b>	<b>30</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	



### Edad X Pregunta 1

1.-En el bloque uno, del libro de español, el primer objetivo que se pretende alcanzar es:

		Totalmente Inadecuado	Inadecuado	Adecuado	Total
Edad	24			1	1
	25	1			1
	26	1			1
	28	1			1
	30			1	1
	31		1		1
	32	1		1	2
	33	2			2
	34	1			1
	35		1	1	2
	36	3	1		4
	38	1			1
	39	1			1
	40			1	1
	41	1	1		2
	42		1		1
	43	2			2
	44	1			1
	45	1			1
46	1		1	2	
48	1			1	
<b>Total</b>		<b>19</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>30</b>

## Edad X Pregunta 2

**2.-¿Por qué sugiere el libro de español, que las palabras ya no se trabajen aisladamente?**

Edad		Totalmente Inadecuado	Inadecuado	Adecuado	Totalmente Adecuado	Total
	24				1	1
	25	1				1
	26	1				1
	28	1				1
	30		1			1
	31	1				1
	32	1	1			2
	33	1	1			2
	34	1				1
	35	1		1		2
	36	3		1		4
	38		1			1
	39	1				1
	40	1				1
	41	1		1		2
	42			1		1
	43			2		2
	44	1				1
	45	1				1
	46	1	1			2
	48		1			1
<b>Total</b>		17	6	6	1	<b>30</b>

### Edad X Pregunta 3

3.-¿Cuál es la finalidad de elaborar el perfil del grupo al principio del año?

		Totalmente Inadecuado	Inadecuado	Adecuado	Totalmente Adecuado	Total
Edad	24	1				1
	25	1				1
	26		1			1
	28	1				1
	30			1		1
	31		1			1
	32		1		1	2
	33			2		2
	34	1				1
	35	1		1		2
	36	3		1		4
	38	1				1
	39			1		1
	40	1				1
	41	1		1		2
	42		1			1
	43	2				2
	44	1				1
	45		1			1
	46			2		2
48			1		1	
<b>Total</b>		<b>14</b>	<b>5</b>	<b>10</b>	<b>1</b>	<b>30</b>

### Edad X Pregunta 4

4.-¿Qué alternativas propone el libro de español, en lugar de las tradicionales planas?

		Totalmente Inadecuado	Inadecuado	Adecuado	Totalmente Adecuado	Total
Edad	24	1				1
	25	1				1
	26	1				1
	28	1				1
	30	1				1
	31			1		1
	32	1	1		0	2
	33	1	1			2
	34	1				1
	35	1	1			2
	36	4				4
	38	1				1
	39	1				1
	40	1				1
	41	1		1		2
	42	1				1
	43	1	1			2
	44	1				1
	45			1		1
46	1	1			2	
48	1				1	
<b>Total</b>		<b>22</b>	<b>5</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>30</b>

## Edad X Pregunta 5

**5.-El libro de español para el maestro dice que leer significa:**

Edad	Totalmente Inadecuado	Inadecuado	Adecuado	Totalmente Adecuado	Total
24	1				1
25	1				1
26	1				1
28	1				1
30			1		1
31		1			1
32	2				2
33	2				2
34	1				1
35		2			2
36	2		1	1	4
38	1				1
39			1		1
40	1				1
41		2			2
42		1			1
43	1	1			2
44			1		1
45	1				1
46		1		1	2
48		1			1
<b>Total</b>	<b>15</b>	<b>9</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>30</b>

### Edad X Pregunta 6

6.-En cuanto a la E-A de la escritura, ¿Que finalidad plantea el libro de español?

		Totalmente Inadecuado	Inadecuado	Adecuado	Totalmente Adecuado	Total
Edad	24		1			1
	25		1			1
	26	1				1
	28	1				1
	30		1			1
	31	1				1
	32	1	1			2
	33		1	1		2
	34	1				1
	35	1	1			2
	36	3		1		4
	38			1		1
	39			1		1
	40	1				1
	41	1		1		2
	42	1				1
	43	1		1		2
	44	1				1
	45	1				1
46		1	1		2	
48			1		1	
<b>Total</b>		<b>15</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>0</b>	<b>30</b>

### Edad X Pregunta 7

7.-Lo primero que debe lograr el profesor es que los niños lean de corrido. SI o NO

		Totalmente Inadecuado	Inadecuado	Adecuado	Totalmente Adecuado	Total
Edad	24		1			1
	25	1				1
	26	1				1
	28	1				1
	30			1		1
	31	1				1
	32	1	1			2
	33	2				2
	34		1			1
	35	1	1			2
	36	1	1	2		4
	38	1				1
	39	1				1
	40			1		1
	41	2				2
	42	1				1
	43	2				2
	44			1		1
	45			1		1
46		1	1		2	
48	1				1	
<b>Total</b>		<b>17</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>0</b>	<b>30</b>

### Edad X Pregunta 8

8.-¿Qué oportunidades de vinculación entre las diferentes áreas encuentra el maestro?

		Totalmente Inadecuado	Inadecuado	Adecuado	Totalmente Adecuado	Total
Edad	24			1		1
	25			1		1
	26			1		1
	28				1	1
	30			1		1
	31			1		1
	32			2		2
	33			2		2
	34			1		1
	35			2		2
	36			3	1	4
	38		1			1
	39		1			1
	40			1		1
	41			2		2
	42			1		1
	43	1	1			2
	44			1		1
	45		1			1
46			2		2	
48			1		1	
<b>Total</b>		<b>1</b>	<b>4</b>	<b>23</b>	<b>2</b>	<b>30</b>

## Edad X Pregunta 9

### 9.-Enumere los 4 componentes de la asingnatura de español

Edad	Totalmente Inadecuado	Inadecuado	Adecuado	Totalmente Adecuado	Total
24			1		1
25			1		1
26			1		1
28		1			1
30		1			1
31			1		1
32			1	1	2
33			2		2
34			1		1
35	1		1		2
36			3	1	4
38		1			1
39			1		1
40			1		1
41			2		2
42			1		1
43			2		2
44			1		1
45				1	1
46			1	1	2
48			1		1
<b>Total</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>22</b>	<b>4</b>	<b>30</b>

### Edad X Pregunta 10

10.-¿Qué actividad sugiere el libro de español para crear conciencia acerca de la ortografía

		Totalmente Inadecuado	Inadecuado	Adecuado	Totalmente Adecuado	Total
Edad	24	1				1
	25	1				1
	26	1				1
	28	1				1
	30	1				1
	31		1			1
	32	1	1			2
	33	2				2
	34			1		1
	35	1		1		2
	36	4				4
	38	1				1
	39	1				1
	40	1				1
	41	1	1			2
	42	1				1
	43	2				2
	44	1				1
	45		1			1
46	1	1			2	
48			1		1	
<b>Total</b>		<b>22</b>	<b>5</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>30</b>

### Edad X Pregunta 11

11.-¿Qué clase de texto sugiere el libro de español que deben leer los alumnos?

		Totalmente Inadecuado	Inadecuado	Adecuado	Totalmente Adecuado	Total
Edad	24	1				1
	25	1				1
	26	1				1
	28	1				1
	30		1			1
	31			1		1
	32	1	1			2
	33	1	1			2
	34			1		1
	35	2				2
	36	2	1	1		4
	38		1			1
	39			1		1
	40		1			1
	41	1		1		2
	42			1		1
	43			2		2
	44			1		1
	45		1			1
46		1	1		2	
48	1				1	
<b>Total</b>		<b>12</b>	<b>8</b>	<b>10</b>	<b>0</b>	<b>30</b>

### Edad X Pregunta 12

12.-¿Cuál es la característica primordial de los alumnos en cuanto a su nivel de conceptualización?

		Totalmente Inadecuado	Inadecuado	Adecuado	Totalmente Adecuado	Total
Edad	24	1				1
	25		1			1
	26	1				1
	28	1				1
	30	1				1
	31	1				1
	32	1	1			2
	33	1	1			2
	34			1		1
	35	2				2
	36	4				4
	38	1				1
	39			1		1
	40	1				1
	41	2				2
	42	1				1
	43	2				2
	44			1		1
	45	1				1
46	1			1	2	
48	1				1	
<b>Total</b>		<b>23</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>30</b>

### Edad X Pregunta 13

13.-¿Cuál es el enfoque pedagógico del libro de español?

		Totalmente Inadecuado	Inadecuado	Adecuado	Totalmente Adecuado	Total
Edad	24			1		1
	25		1			1
	26	1				1
	28	1				1
	30	1				1
	31	1				1
	32	1		1		2
	33	1	1			2
	34			1		1
	35	2				2
	36	3		1		4
	38	1				1
	39		1			1
	40	1				1
	41	1	1			2
	42	1				1
	43	1	1			2
	44			1		1
	45			1		1
	46	2				2
48			1		1	
<b>Total</b>		<b>18</b>	<b>5</b>	<b>7</b>	<b>0</b>	<b>30</b>

### Edad X Pregunta 14

14.-¿En cuántos bloques está organizado el libro del alumno y cuántas lecturas tiene c/u?

		Totalmente Inadecuado	Inadecuado	Adecuado	Totalmente Adecuado	Total
Edad	24	1				1
	25	1				1
	26	1				1
	28	1				1
	30			1		1
	31			1		1
	32	1		1		2
	33		1	1		2
	34	1				1
	35	1		1		2
	36	1	3			4
	38		1			1
	39	1				1
	40			1		1
	41	1		1		2
	42			1		1
	43			2		2
	44		1			1
	45	1				1
46	1		1		2	
48	1				1	
<b>Total</b>		<b>13</b>	<b>6</b>	<b>11</b>	<b>0</b>	<b>30</b>

### Edad X Pregunta 15

15.-Anote dos características del libro de lecturas del alumno que facilite la lectura

		Totalmente Inadecuado	Inadecuado	Adecuado	Totalmente Adecuado	Total
Edad	24	1				1
	25			1		1
	26			1		1
	28	1				1
	30			1		1
	31	1				1
	32	1		1		2
	33	1		1		2
	34	1				1
	35		2			2
	36	3	1			4
	38			1		1
	39			1		1
	40		1			1
	41	1		1		2
	42	1				1
	43	1	1			2
	44			1		1
	45	1				1
46	1	1			2	
48	1				1	
<b>Total</b>		<b>15</b>	<b>6</b>	<b>9</b>	<b>0</b>	<b>30</b>

### Años de Servicio X Pregunta 1

**1.-En el bloque uno, del libro de español, el primer objetivo que se pretende alcanzar es:**

		<b>Totalmente Inadecuado</b>	<b>Inadecuado</b>	<b>Adecuado</b>	<b>Totalmente Adecuado</b>	<b>Total</b>
<b>Edad</b>	1	2		1		3
	2			1		1
	4	1				1
	7		1			1
	8		1	1		2
	9	1				1
	10	1				1
	11			1		1
	14			1		1
	15	2	1			3
	16	1				1
	17	2	1			3
	18	2		1		3
	19	1				1
	20	1				1
	21		1			1
	22	3				3
	24	1				1
	27	1				1
<b>Total</b>		<b>19</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>30</b>

## Años de Servicio X Pregunta 2

**2.-¿Por qué sugiere el libro de español, que las palabras ya no se trabajen aisladamente?**

		<b>Totalmente Inadecuado</b>	<b>Inadecuado</b>	<b>Adecuado</b>	<b>Totalmente Adecuado</b>	<b>Total</b>
<b>Edad</b>	1	2			1	3
	2	1				1
	4	1				1
	7			1		1
	8	1	1			2
	9	1				1
	10	1				1
	11		1			1
	14			1		1
	15	2	1			3
	16	1				1
	17	2		1		3
	18	2	1			3
	19		1			1
	20	1				1
	21			1		1
	22	1		2		3
	24	1				1
	27		1			1
<b>Total</b>		<b>17</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>1</b>	<b>30</b>

### Años de Servicio X Pregunta 3

3.-¿Cuál es la finalidad de elaborar el perfil del grupo al principio del año?

		Totalmente Inadecuado	Inadecuado	Adecuado	Totalmente Adecuado	Total
Edad	1	3				3
	2			1		1
	4		1			1
	7		1			1
	8		1	1		2
	9				1	1
	10	1				1
	11		1			1
	14	1				1
	15			3		3
	16	1				1
	17	2		1		3
	18	2		1		3
	19			1		1
	20			1		1
	21	1				1
	22	2	1			3
	24	1				1
	27			1		1
<b>Total</b>		<b>14</b>	<b>5</b>	<b>10</b>	<b>1</b>	<b>30</b>

### Años de Servicio X Pregunta 4

4.-¿Qué alternativas propone el libro de español, en lugar de las tradicionales planas?

		<b>Totalmente Inadecuado</b>	<b>Inadecuado</b>	<b>Adecuado</b>	<b>Totalmente Adecuado</b>	<b>Total</b>
<b>Edad</b>	1	3				3
	2	1				1
	4	1				1
	7	1				1
	8	1		1		2
	9		1		0	1
	10	1				1
	11	1				1
	14		1			1
	15	2	1			3
	16	1				1
	17	3				3
	18	3				3
	19		1			1
	20	1				1
	21			1		1
	22	1	1	1		3
	24	1				1
	27			1		1
<b>Total</b>		<b>21</b>	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>30</b>

### Años de Servicio X Pregunta 5

**5.-El libro de español para el maestro dice que leer significa:**

		<b>Totalmente Inadecuado</b>	<b>Inadecuado</b>	<b>Adecuado</b>	<b>Totalmente Adecuado</b>	<b>Total</b>
<b>Edad</b>	1	3				3
	2		1			1
	4	1				1
	7		1			1
	8		1	1		2
	9	1				1
	10	1				1
	11	1				1
	14		1			1
	15	2	1			3
	16	1				1
	17	1		1	1	3
	18	2		1		3
	19				1	1
	20		1			1
	21		1			1
	22	2	1			3
	24			1		1
27		1			1	
<b>Total</b>		<b>15</b>	<b>9</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>30</b>

### Años de Servicio X Pregunta 6

6.-En cuanto a la E-A de la escritura, ¿Que finalidad plantea el libro de español?

		Totalmente Inadecuado	Inadecuado	Adecuado	Totalmente Adecuado	Total
Edad	1	1	2			3
	2			1		1
	4	1				1
	7	1				1
	8	1	1			2
	9		1			1
	10	1				1
	11	1				1
	14		1			1
	15	1	1	1		3
	16	1				1
	17	2		1		3
	18	1		2		3
	19		1			1
	20	1				1
	21			1		1
	22	2		1		3
	24	1				1
	27		1			1
<b>Total</b>		<b>15</b>	<b>8</b>	<b>7</b>	<b>0</b>	<b>30</b>

### Años de Servicio X Pregunta 7

7.-Lo primero que debe lograr el profesor es que los niños lean de corrido. SI o NO

		Totalmente Inadecuado	Inadecuado	Adecuado	Totalmente Adecuado	Total
Edad	1	2	1			3
	2			1		1
	4	1				1
	7	1				1
	8	1		1		2
	9	1				1
	10		1			1
	11		1			1
	14	1				1
	15	2	1			3
	16	1				1
	17		1	2		3
	18	2		1		3
	19		1			1
	20	1				1
	21	1				1
	22	2		1		3
	24			1		1
	27	1				1
<b>Total</b>		<b>17</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>0</b>	<b>30</b>

### Años de Servicio X Pregunta 8

8.-¿Qué oportunidades de vinculación entre las diferentes áreas encuentra el maestro?

		Totalmente Inadecuado	Inadecuado	Adecuado	Totalmente Adecuado	Total
Edad	1			2	1	3
	2			1		1
	4			1		1
	7			1		1
	8			2		2
	9			1		1
	10			1		1
	11			1		1
	14			1		1
	15			3		3
	16			1		1
	17			2	1	3
	18		2	1		3
	19			1		1
	20			1		1
	21			1		1
	22	1	2			3
	24			1		1
	27			1		1
<b>Total</b>		<b>1</b>	<b>4</b>	<b>23</b>	<b>2</b>	<b>30</b>

### Años de Servicio X Pregunta 9

#### 9.-Enumere los 4 componentes de la asingnatura de español

		Totalmente Inadecuado	Inadecuado	Adecuado	Totalmente Adecuado	Total
Edad	1		1	2		3
	2			1		1
	4			1		1
	7			1		1
	8		1	1		2
	9			1		1
	10			1		1
	11				1	1
	14			1		1
	15	1		2		3
	16			1		1
	17			2	1	3
	18		1	2		3
	19				1	1
	20			1		1
	21			1		1
	22			2	1	3
	24			1		1
	27			1		1
<b>Total</b>		<b>1</b>	<b>3</b>	<b>22</b>	<b>4</b>	<b>30</b>

### Años de Servicio X Pregunta 10

10.-¿Qué actividad sugiere el libro de español para crear conciencia acerca de la ortografía

		Totalmente Inadecuado	Inadecuado	Adecuado	Totalmente Adecuado	Total
Edad	1	3				3
	2		1			1
	4	1				1
	7	1				1
	8	1	1			2
	9		1			1
	10			1		1
	11	1				1
	14			1		1
	15	3				3
	16	1				1
	17	3				3
	18	3				3
	19	1				1
	20	1				1
	21		1			1
	22	2	1			3
	24	1				1
	27				1	1
<b>Total</b>		<b>22</b>	<b>5</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>30</b>

### Años de Servicio X Pregunta 11

11.-¿Qué clase de texto sugiere el libro de español que deben leer los alumnos?

		Totalmente Inadecuado	Inadecuado	Adecuado	Totalmente Adecuado	Total
Edad	1	3				3
	2			1		1
	4	1				1
	7			1		1
	8		1	1		2
	9		1			1
	10			1		1
	11	1				1
	14	1				1
	15	2	1			3
	16		1			1
	17	2		1		3
	18		2	1		3
	19		1			1
	20	1				1
	21			1		1
	22		1	2		3
	24			1		1
	27	1				1
<b>Total</b>		<b>12</b>	<b>8</b>	<b>10</b>	<b>0</b>	<b>30</b>

### Años de Servicio X Pregunta 12

**12.-¿Cuál es la característica primordial de los alumnos en cuanto a su nivel de conceptualización?**

		<b>Totalmente Inadecuado</b>	<b>Inadecuado</b>	<b>Adecuado</b>	<b>Totalmente Adecuado</b>	<b>Total</b>
<b>Edad</b>	1	2	1			3
	2	1				1
	4	1				1
	7	1				1
	8	2				2
	9		1			1
	10			1		1
	11	1				1
	14	1				1
	15	2	1			3
	16	1				1
	17	3				3
	18	2		1		3
	19				1	1
	20	1				1
	21	1				1
	22	3				3
24			1		1	
27	1				1	
<b>Total</b>		<b>23</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>30</b>

### Años de Servicio X Pregunta 13

13.-¿Cuál es el enfoque pedagógico del libro de español?

		<b>Totalmente Inadecuado</b>	<b>Inadecuado</b>	<b>Adecuado</b>	<b>Totalmente Adecuado</b>	<b>Total</b>
<b>Edad</b>	1	1	1	1		3
	2	1				1
	4	1				1
	7	1				1
	8	2				2
	9			1		1
	10			1		1
	11	1				1
	14	1				1
	15	2	1			3
	16	1				1
	17	2		1		3
	18	2	1			3
	19	1				1
	20		1			1
	21	1				1
	22	1	1	1		3
	24			1		1
	27			1		1
	<b>Total</b>		<b>18</b>	<b>5</b>	<b>7</b>	<b>0</b>

### Años de Servicio X Pregunta 14

**14.-¿En cuántos bloques está organizado el libro del alumno y cuántas lecturas tiene c/u?**

		<b>Totalmente Inadecuado</b>	<b>Inadecuado</b>	<b>Adecuado</b>	<b>Totalmente Adecuado</b>	<b>Total</b>
<b>Edad</b>	1	3				3
	2			1		1
	4	1				1
	7			1		1
	8			2		2
	9			1		1
	10	1				1
	11	1				1
	14			1		1
	15	1	1	1		3
	16		1			1
	17	1	2			3
	18	1	1	1		3
	19	1				1
	20	1				1
	21			1		1
	22	1		2		3
	24		1			1
	27	1				1
<b>Total</b>		<b>13</b>	<b>6</b>	<b>11</b>	<b>0</b>	<b>30</b>

### Años de Servicio X Pregunta 15

**15.-Anote dos características del libro de lecturas del alumno que facilite la lectura**

		<b>Totalmente Inadecuado</b>	<b>Inadecuado</b>	<b>Adecuado</b>	<b>Totalmente Adecuado</b>	<b>Total</b>
<b>Edad</b>	1	3				3
	2			1		1
	4	1				1
	7			1		1
	8			2		2
	9			1		1
	10	1				1
	11	1				1
	14			1		1
	15	1	1	1		3
	16		1			1
	17	1	2			3
	18	1	1	1		3
	19	1				1
	20	1				1
	21			1		1
	22	1		2		3
	24		1			1
	27	1				1
	<b>Total</b>		<b>13</b>	<b>6</b>	<b>11</b>	<b>0</b>

	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15
1	5	7	1	1	1	3	3	5	5	1	1	1	5	1	1
2	1	1	7	3	1	3	1	5	5	3	3	3	5	5	1
3	1	1	1	1	5	1	5	5	5	1	5	5	5	3	5
4	1	1	5	1	3	1	1	5	5	1	1	1	3	1	1
5	1	1	5	1	5	5	1	3	5	1	5	5	3	1	5
6	1	1	1	1	1	1	1	5	5	1	3	1	1	3	1
7	1	1	5	1	5	5	5	7	5	1	5	1	5	3	1
8	1	3	5	3	7	3	3	5	7	1	3	7	1	1	1
9	3	1	5	1	3	1	3	5	1	1	1	1	1	1	3
10	5	3	3	1	1	1	3	5	7	1	1	1	1	1	5
11	1	3	5	1	1	3	1	5	5	1	3	3	3	3	5
12	1	5	1	3	3	5	1	3	5	1	5	1	3	5	3
13	1	1	1	1	1	1	3	5	7	1	1	1	1	3	3
14	1	3	1	1	1	5	1	3	3	1	3	1	1	3	5
15	1	1	3	5	1	1	5	3	7	3	3	1	5	1	1
16	1	3	5	1	3	5	1	5	5	5	1	1	5	1	1
17	1	1	1	1	1	1	1	7	3	1	1	1	1	1	1
18	1	1	1	1	1	3	1	5	5	1	1	3	3	1	5
19	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	5	1	1	5	1
20	5	5	1	3	3	3	1	5	5	5	1	1	1	5	3
21	3	5	1	1	7	1	5	5	5	1	1	1	1	1	1
22	5	1	1	1	1	1	5	5	5	1	3	1	1	5	3
23	5	1	5	1	3	5	5	5	5	3	5	1	1	5	3
24	5	3	5	1	5	3	5	5	3	1	3	1	1	5	5
25	3	5	3	1	3	1	1	5	5	1	5	1	1	5	1
26	3	1	3	5	3	1	1	5	5	3	5	1	1	5	1
27	3	5	1	5	3	5	1	5	5	3	5	1	1	5	5
28	1	1	5	3	1	5	1	5	5	1	1	1	1	5	1
29	1	1	1	1	1	1	3	5	5	5	5	5	5	1	1
30	1	1	3	1	1	1	1	5	5	1	1	1	1	1	5
<b>Mínimo</b>	<b>1</b>														
<b>Máximo</b>	<b>5</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	<b>5</b>	<b>7</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>7</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>
<b>Suma</b>	<b>64</b>	<b>72</b>	<b>86</b>	<b>52</b>	<b>76</b>	<b>76</b>	<b>70</b>	<b>142</b>	<b>148</b>	<b>52</b>	<b>86</b>	<b>54</b>	<b>68</b>	<b>86</b>	<b>78</b>
<b>Promedio</b>	<b>2.13</b>	<b>2.40</b>	<b>2.87</b>	<b>1.73</b>	<b>2.53</b>	<b>2.53</b>	<b>2.33</b>	<b>4.73</b>	<b>4.93</b>	<b>1.73</b>	<b>2.87</b>	<b>1.80</b>	<b>2.27</b>	<b>2.87</b>	<b>2.60</b>
<b>Desviación Estándar</b>	<b>1.63</b>	<b>1.83</b>	<b>1.96</b>	<b>1.34</b>	<b>1.87</b>	<b>1.72</b>	<b>1.69</b>	<b>1.14</b>	<b>1.23</b>	<b>1.34</b>	<b>1.74</b>	<b>1.63</b>	<b>1.70</b>	<b>1.81</b>	<b>1.77</b>
<b>Varianza</b>	<b>2.671</b>	<b>3.352</b>	<b>3.844</b>	<b>1.789</b>	<b>3.499</b>	<b>2.947</b>	<b>2.851</b>	<b>1.306</b>	<b>1.513</b>	<b>1.789</b>	<b>3.016</b>	<b>2.648</b>	<b>2.892</b>	<b>3.292</b>	<b>3.145</b>

ESTADÍSTICAS DESCRIPTIVAS

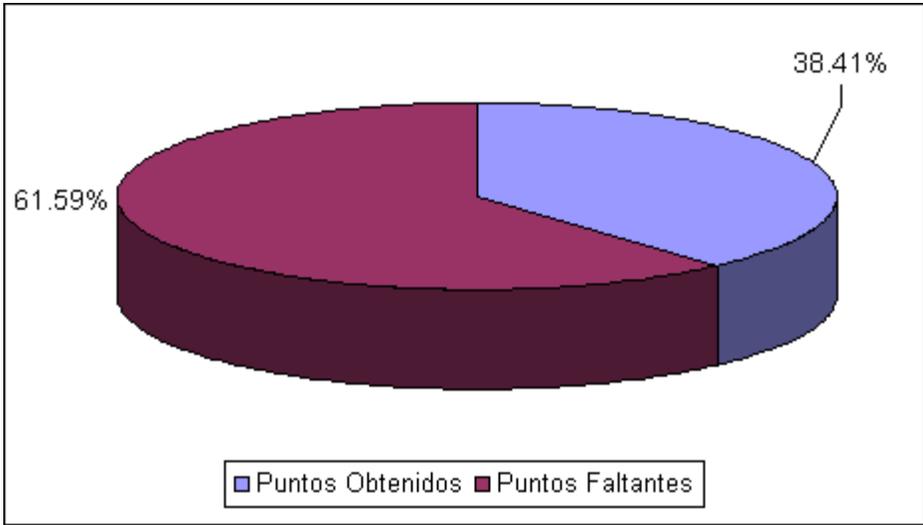
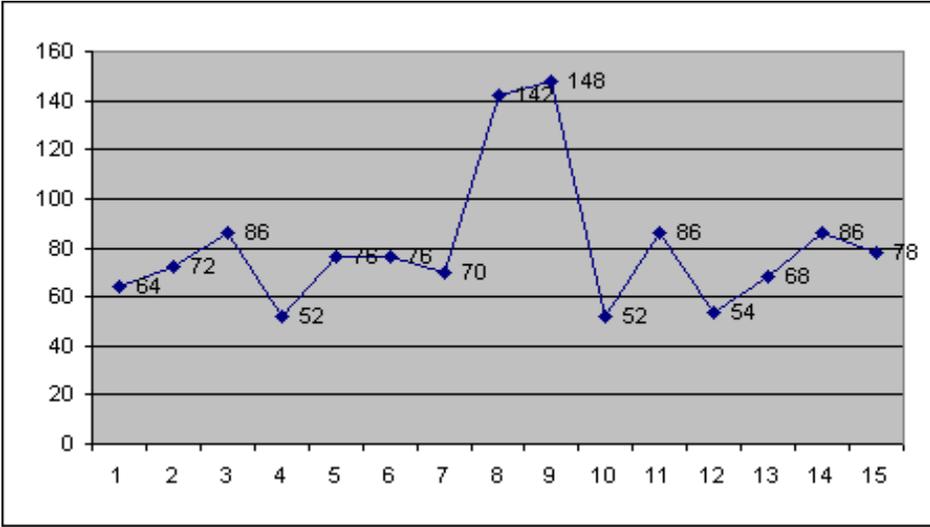
		MIN	MAX	SUMA	MEDIA	DESVIACIÓN ESTÁNDAR	VARIANZA
1.-EN EL BLOQUE UNO DEL LIBRO DE ESPAÑOL, EL PRIMER OBJETIVO QUE SE PRETENDE ALCANZAR ES:	30	1	5	64	2.13	1.63	2.671
2.-PORQUE SUGUIERE EL LIBRO DE ESPAÑOL, QUE LAS PALBRAS YA NO SE TRABAJEN AISLADAMENTE	30	1	7	72	2.4	1.83	3.352
3.-¿CUÁL ES LA FINALIDAD DE ELABORAR EL PERFIL DEL GRUPO AL PRINCIPIO DEL AÑO ESCOLAR?	30	1	7	86	2.87	1.96	3.844
4.-¿QUÉ ALTERNATIVAS PROPONE EL LIBRO DE ESPAÑOL, EN LUGAR DE LAS TRADICIONALES PLANAS?	30	1	5	52	1.73	1.34	1.789
5.-EL LIBRO DE ESPAÑOL PARA EL MAESTRO DICE QUE LEER SIGNIFICA:	30	1	7	76	2.53	1.87	3.499
6.-EN CUANTO A LA E-A DE LA ESCRITURA, ¿CUÁL ES LA FINALIDAD QUE PLANTEA EL LIBRO DE ESPAÑOL?	30	1	5	76	2.53	1.72	2.947
7.-LO PRIMERO QUE DEBE LOGRAR EL PROFESOR ES QUE LOS NIÑOS LEAN DE CORRIDO. SI O NO	30	1	5	70	2.33	1.69	2.851
8.-¿QUÉ OPORTUNIDADES DE VINCULACIÓN ENTRE LAS DIFERENTES ÁREAS ENCUENTRA EL MAESTRO?	30	1	7	142	4.73	1.14	1.306
9.-ENUMERE LOS 4 COMPONENTES DE LA ASINGNATURA DE ESPAÑOL	30	1	7	148	4.93	1.23	1.513
10.-¿QUÉ ACTIVIDAD SUGIERE EL LIBRO DE ESPAÑOL PARA CREAR CONCIENCIA ACERCA DE LA ORTOGRAFÍA?	30	1	5	52	1.73	1.34	1.789
11.-¿QUÉ CLASE DE TEXTO SUGUIERE EL LIBRO DE ESPAÑOL QUE DEBEN LEER LOS ALUMNOS?	30	1	5	86	2.87	1.74	3.016
12.-¿CUÁL ES LA CARACTERÍSTICA PRIMORDIAL DE LOS ALUMNOS EN CUANTO A SU NIVEL DE CONCEPTUALIZACIÓN?	30	1	7	54	1.8	1.63	2.648
13.-¿CUÁL ES EL ENFOQUE PEDAGÓGICO DEL LIBRO DE ESPAÑOL?	30	1	5	68	2.27	1.7	2.892
14.-¿EN CUÁNTOS BLOQUES ESTÁ ORGANIZADO EL LIBRO DEL ALUMNO Y CUÁNTAS LECTURAS TIENE C/U?	30	1	5	86	2.87	1.81	3.292
15.-ANOTE DOS CARACTERÍSTICAS DEL LIBRO DE LECTURAS DEL ALUMNO QUE FACILITE LA LECTURA	30	1	5	78	2.6	1.77	3.145

**PROMEDIO**

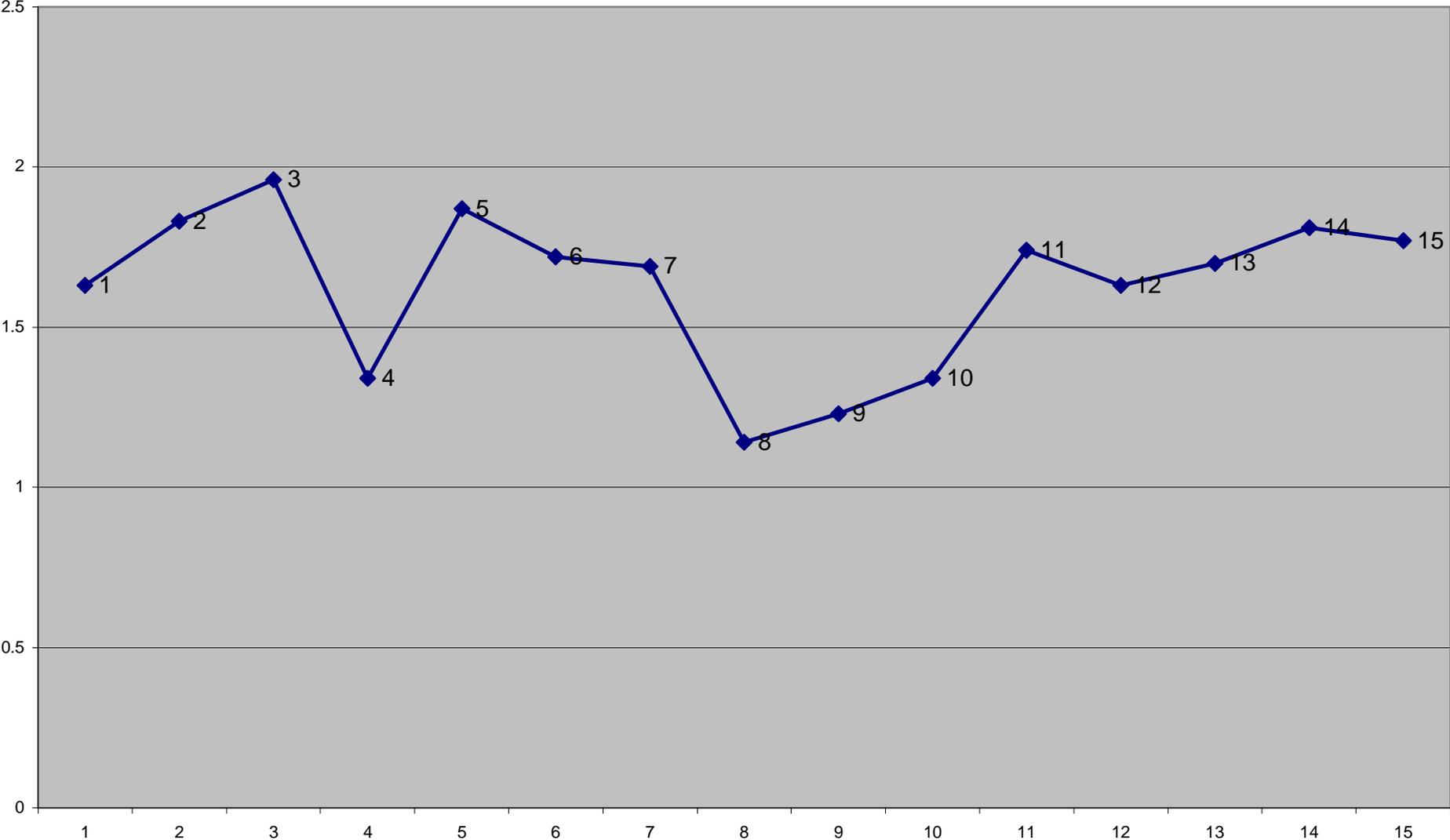
**80.7**

	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15
1	5	7	1	1	1	3	3	5	5	1	1	1	5	1	1
2	1	1	7	3	1	3	1	5	5	3	3	3	5	5	1
3	1	1	1	1	5	1	5	5	5	1	5	5	5	3	5
4	1	1	5	1	3	1	1	5	5	1	1	1	3	1	1
5	1	1	5	1	5	5	1	3	5	1	5	5	3	1	5
6	1	1	1	1	1	1	1	5	5	1	3	1	1	3	1
7	1	1	5	1	5	5	5	7	5	1	5	1	5	3	1
8	1	3	5	3	7	3	3	5	7	1	3	7	1	1	1
9	3	1	5	1	3	1	3	5	1	1	1	1	1	1	3
10	5	3	3	1	1	1	3	5	7	1	1	1	1	1	5
11	1	3	5	1	1	3	1	5	5	1	3	3	3	3	5
12	1	5	1	3	3	5	1	3	5	1	5	1	3	5	3
13	1	1	1	1	1	1	3	5	7	1	1	1	1	3	3
14	1	3	1	1	1	5	1	3	3	1	3	1	1	3	5
15	1	1	3	5	1	1	5	3	7	3	3	1	5	1	1
16	1	3	5	1	3	5	1	5	5	5	1	1	5	1	1
17	1	1	1	1	1	1	1	7	3	1	1	1	1	1	1
18	1	1	1	1	1	3	1	5	5	1	1	3	3	1	5
19	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	5	1	1	5	1
20	5	5	1	3	3	3	1	5	5	5	1	1	1	5	3
21	3	5	1	1	7	1	5	5	5	1	1	1	1	1	1
22	5	1	1	1	1	1	5	5	5	1	3	1	1	5	3
23	5	1	5	1	3	5	5	5	5	3	5	1	1	5	3
24	5	3	5	1	5	3	5	5	3	1	3	1	1	5	5
25	3	5	3	1	3	1	1	5	5	1	5	1	1	5	1
26	3	1	3	5	3	1	1	5	5	3	5	1	1	5	1
27	3	5	1	5	3	5	1	5	5	3	5	1	1	5	5
28	1	1	5	3	1	5	1	5	5	1	1	1	1	5	1
29	1	1	1	1	1	1	3	5	5	5	5	5	5	1	1
30	1	1	3	1	1	1	1	5	5	1	1	1	1	1	5
<b>TOTALES</b>	<b>64</b>	<b>72</b>	<b>86</b>	<b>52</b>	<b>76</b>	<b>76</b>	<b>70</b>	<b>142</b>	<b>148</b>	<b>52</b>	<b>86</b>	<b>54</b>	<b>68</b>	<b>86</b>	<b>78</b>
<b>PROMEDIO</b>	<b>80.7</b>														

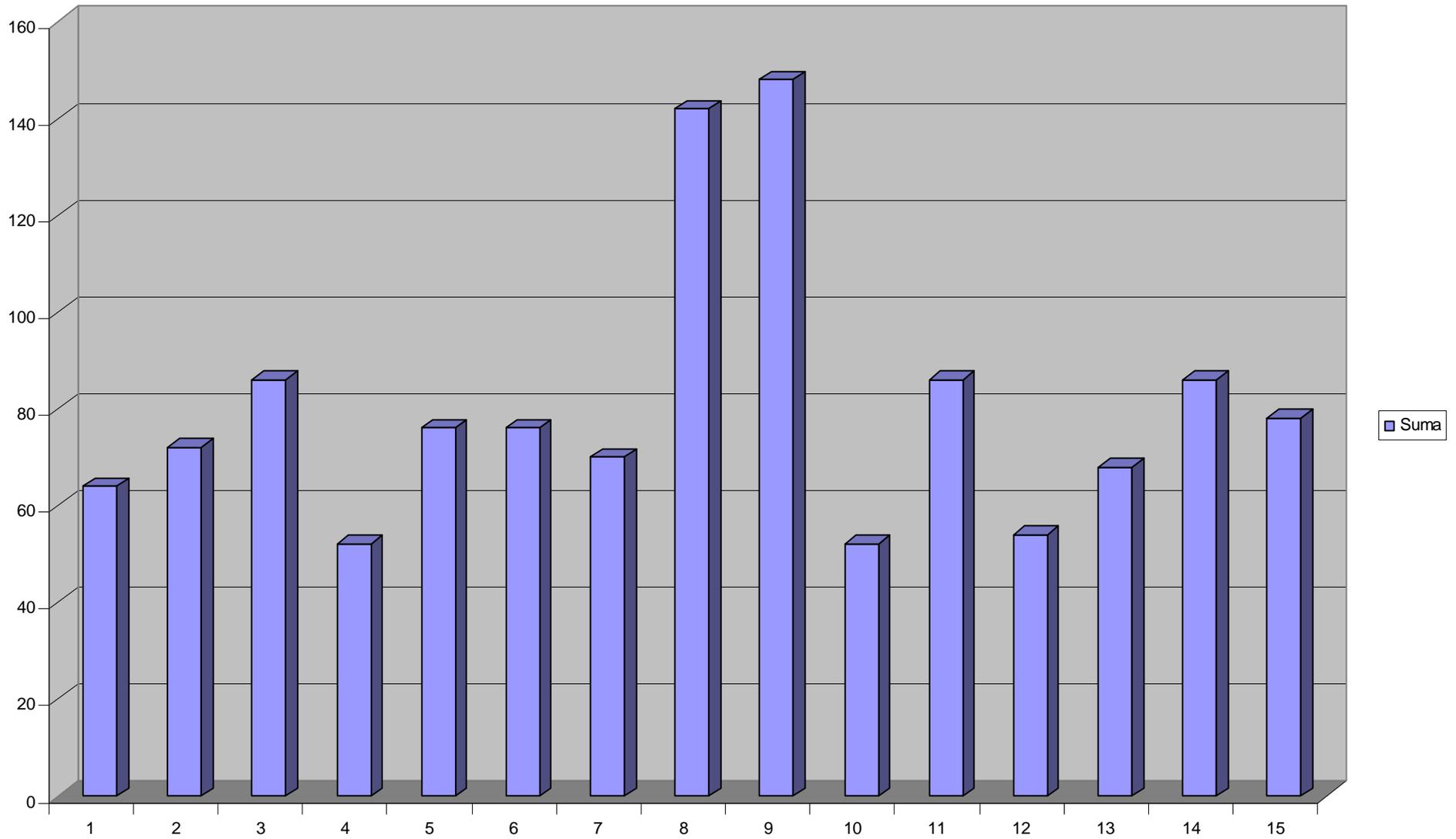
<b>PUNTOS DESEADOS</b>	3150	%	100
<b>PUNTOS OBTENIDOS</b>	1210		38.41
<b>PUNTOS FALTANTES</b>	1940		61.59



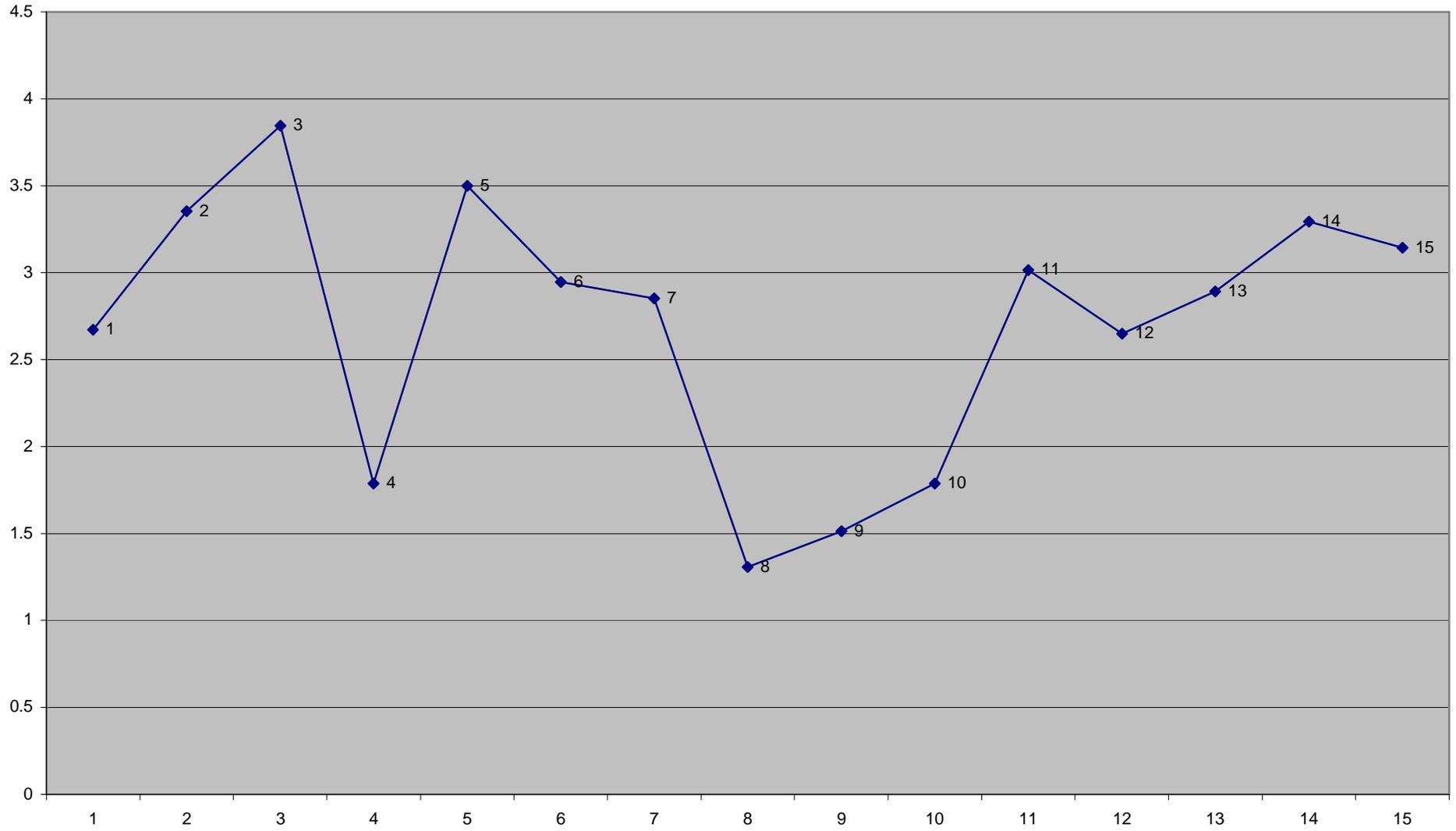
# Desviación Estandard



# Suma



# Varianza



### **3.8 INTERPRETACIÓN DE LOS DATOS QUE ARROJÓ LA APLICACIÓN DEL INSTRUMENTO.**

La aplicación, revisión e interpretación del cuestionario aplicado a 60 maestros de grupo que atienden primer año durante el presente ciclo escolar, pertenecientes al Sector Escolar No. 27 de la Dirección 3 arrojan resultados suficientes que nos permiten confirmar que existe una falta de conocimiento del Libro de Español para el maestro de primer grado, y por lo tanto, el maestro de grupo carece de los elementos suficientes que le permitan alcanzar niveles satisfactorios de comprensión lectora, acorde con los requerimientos que el Programa para el Fortalecimiento de las escuelas del Distrito Federal ha puesto en marcha, situación que permite confirmar la hipótesis planteada al inicio de la investigación y parte importantísima del presente documento.

Cabe resaltar que las preguntas son claras, precisas y forman parte del quehacer cotidiano que se sugiere en el libro del alumno. Por otra parte el libro para el maestro de primer grado conduce al docente de manera paulatina y con una amplia gama de actividades que permitan la libre participación verbal y escrita por parte de los alumnos, de manera tal, que desarrollen sus capacidades de expresión oral y escrita y al mismo tiempo se introduzcan en la autocorrección por medio de la observación y el análisis de los textos, cumpliendo de esta manera con los propósitos educativos nacionales.

En el Plan y Programas de estudio 1993, se plantea una amplia libertad a los maestros en la selección de técnicas y métodos para la enseñanza inicial de la lectura y escritura, con la única salvedad que ésta no se reduzca al establecimiento

de relaciones entre signos y sonido, sino que se insista desde el principio en la comprensión de los textos.

Tanto en el libro para el maestro como en los del alumno existe una distribución en cinco bloques, cada uno de los cuales está vinculado a los cuatro componentes básicos de la asignatura de español: Leer y compartir, Hablar y escuchar, Tiempo de escribir y Reflexión sobre la lengua, con sus correlativos contenidos. Dichos componentes que se encuentran ampliamente dosificados, explicitados detalladamente para que el profesor de grupo siga paso a paso cada una de las actividades propuestas y de esta manera se apegue al enfoque comunicativo y funcional, de manera tal, que le permita al alumno aprender permanentemente y con independencia.

### **3.9 DIAGNÓSTICO RESULTADO DE LA INVESTIGACIÓN**

En el momento en que vivimos, resulta apremiante hacer una reflexión rigurosa acerca de los resultados que se están obteniendo a partir del Acuerdo Nacional para la Modernización Básica establecido en 1992, que señala: "En virtud de que apremia la actualización de conocimientos del magisterio nacional, se conviene el establecimiento de un Programa Emergente de actualización del Maestro con miras a fortalecer en el corto plazo, los conocimientos de los maestros y de coadyuvar así a que desempeñen mejor su función."<sup>8</sup>

---

<sup>8</sup> S.E.P. Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica. Pág. 18

Dicho Acuerdo fue firmado por tres actores fundamentales: el gobierno federal, los gobiernos de cada uno de los estados de la República Mexicana y el Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación. Dicho acuerdo contiene tres puntos claves: la reorganización del sistema educativo, la reformulación de contenidos y materiales educativos y la revalorización de la función magisterial.

Si bien es cierto que se han alcanzado logros significativos e importantes, como son la reestructuración de los libros de texto de los alumnos en todas las asignaturas y grados, existe en la actualidad un aumento considerable de Proyectos y Servicios que promueven la participación de los alumnos en actividades recreativas y culturales así como grupos y escuelas completas que reciben atención acorde con los nuevos materiales pedagógicos, apoyados con cursos y talleres dirigido a supervisores, directores y docentes al inicio y durante el transcurso del ciclo escolar, y diversas modalidades educativas que apoyan a escuelas y grupos que demandan estrategias específicas de acuerdo a las necesidades de los alumnos, entre las que se encuentran: Unidades para la prevención de la reprobación, Servicio escolarizado acelerado Primaria 9-14, nivelación de alumnos de primer y segundo grado, atención educativa a niños indígenas en el Distrito Federal, escuelas de tiempo completo, nivelación de escolares en situación de extraedad entre otras. También se encuentran una amplia diversidad de apoyos para favorecer el aprendizaje de la lectura y la escritura de los niños, la formación de valores, entre los que destacan: rincones de lectura, 200 días, 200 reflexiones, 200 lecturas una para cada día del año, taller de historia.<sup>9</sup>

---

<sup>9</sup> S.E.P. Perspectivas siglo XXI. Educación Primaria. Pág. 37

A pesar de lo anteriormente señalado, todavía se observa un sector importante de docentes frente a grupo que se resisten al cambio, que presenta inercias en su desempeño pedagógico con escasa o nula participación en las actividades antes señaladas, lo que impide que se alcancen niveles adecuados de calidad educativa.

Al respecto Sylvia Schmelkes plantea que el objetivo prioritario de la modernización educativa, debe ser el de elevar la calidad de la educación que ofrece el sistema educativo nacional. Pero esta calidad debe ser entendida de una forma precisa, comprendiendo los siguientes aspectos:

**Relevancia:** Los objetivos y contenidos deben ser evaluados en función de su aportación para la vida de los educandos.

**Eficacia:** Suponiendo que los objetivos y contenidos sean relevantes, la educación será tanto más eficaz cuanto mayor sea el número de alumnos que alcance un dominio adecuado de tales objetivos y contenidos.

**Equidad:** Se trata de la característica del sistema educativo consistente en atender diferenciadamente a sus alumnos, ofreciéndoles los elementos necesarios según las características individuales y del entorno social de cada uno, para lograr los mismos resultados cuantitativos y cualitativamente, dar a todos las máximas oportunidades de alcanzar las metas de aprendizaje relevante que correspondan, se opone a cualquier tipo de discriminación por acción o por omisión, lo que supone un enfoque compensatorio en el que se dé más al que necesita más.

**Eficiencia:** Una dimensión diferente de la calidad se refiere a la relación entre los resultados obtenidos por la educación y los insumos requeridos para ello, si dos

sistemas logran los mismos resultados cuantitativa y cualitativamente, será de mejor calidad aquel que lo consiga en una forma más económica, usando menos recursos. Una educación de calidad tendrá que ser, según este concepto una que establezca objetivos socialmente relevantes, logre que éstos sean alcanzados adecuadamente por todos los educandos, ayudándoles diferencialmente para ello, y haga lo anterior de la manera más económica posible. Serafín Antúnez nos dice que ponerse de acuerdo sobre el concepto de calidad es una tarea compleja. El término puede tener significados muy diferentes. Cuando alguien dice que tiene un reloj de calidad, sin más ¿a qué se refiere exactamente? ¿a su valor? ¿a que funciona perfectamente? La calidad es un concepto que se construye y reconstruye permanentemente por cada comunidad de individuos concernidos en un proceso. Así, podemos decir que existe calidad cuando la educación que se desarrolla propugna y tiene como principio normativos valores como dignidad humana, justicia social, igualdad de derechos y de oportunidades, libertad, participación, transparencia u otros principios propios de las sociedades democráticas.

Olac Fuentes Molinar define la calidad como uno de los términos más utilizados en el debate educativo, y es una expresión ambigua con múltiples significados que generalmente no se hacen explícitos, de manera que el acuerdo que tenemos en que la educación debe tener calidad puede ser sólo aparente. Una educación de calidad debería considerar, en primer lugar, dos espacios diferentes en los cuales se produce la formación escolar: a) el de los contenidos y prácticas deliberadas que se dan en los planteles escolares y que se expresan en los programas y en los materiales de estudio, y b) el del aprendizaje implícito que se da a partir de las relaciones, de las jerarquías, de las prácticas dentro de los ambientes institucionales.

En realidad, el tema de la calidad de la educación implica crear nuevas formas de organizar el sistema educativo y repensar el proceso de aprendizaje. En este trabajo, tomando en cuenta estas definiciones y otras más que contienen elementos importantes para tomarse en cuenta, me inclino por entender la calidad educativa como un problema cultural, impreciso, sujeto a un grupo social con varias dimensiones: histórica, social y cultural, dinámico y cambiante, íntimamente ligado a la equidad, a los valores y el medio ambiente, cuyas consecuencias deben transformarse en beneficios palpables para la comunidad que la ha puesto en práctica.

En el programa para el fortalecimiento de las Escuelas del D.F. se plantean cuatro estrategias prioritarias, que permitan superar los principales obstáculos que aquejan al Sistema Educativo Nacional y en especial a las escuelas del Distrito Federal, entre las que se encuentran como sobresalientes, la deserción, la reprobación y el bajo nivel educativo entre otras. Para el logro de los objetivos planteados el programa antes mencionado, presenta las siguientes estrategias:

1.- Impulso a la planeación, 2.- Fomento a la comunicación, 3.- Organización de servicios, 4.- Vinculación con los padres de familia, todas inscritas en una sola finalidad de tal manera, que las escuelas se vuelvan autogestivas en lo físico, administrativo y de manera muy especial en lo pedagógico.

A lo largo de este Programa y como una extensión del propósito que se pretende lograr, surge a partir del ciclo escolar 1999-2000 el documento por: "Una Nueva Escuela Urbana", que enfatiza nuevamente los objetivos antes señalados y se incluyen otros que pretenden consolidar las estrategias propuestas, remarcando la

planeación como acción prioritaria en el quehacer educativo, con las siguientes líneas de acción:

- 1.- Establecimiento de prioridades en asignaturas y grados.
- 2.- Fomento intencionado de valores, conductas y actitudes deseables.
- 3.- Fomento a la lectura.
- 4.- Mejoramiento de los espacios escolares.
- 5.- Transformación del trabajo en las aulas.
- 6.- Trabajo colegiado.
- 7.- Vinculación con los padres de familia.

"Cuando la escuela utiliza cuidadosamente nuevos y mejores procedimientos didácticos y en el momento en que clarifica las conductas y actitudes que promueve entre sus alumnos, está colaborando a que la sociedad esté formada por sujetos capaces y dotados de una personalidad moral.<sup>10</sup>

La educación es, sin lugar a dudas una tarea árdua y compleja en la que los actores principales: maestros, alumnos y padres de familia deberán interactuar constantemente para alcanzar niveles satisfactorios de educación. Conviene aclarar que la formación académica magisterial juega un papel importante en el desempeño educativo que se imparte en las aulas.

Hasta el presente, no se cuenta con profesores egresados, en cuya currícula se encuentren los conocimientos teóricos y metodológicos acorde con el Plan y Programas 1993, que es el que está vigente y son la base de los materiales

---

<sup>10</sup> S.E.P. Por una Nueva Escuela Urbana. Pág. 15

educativos del profesorado actual, por lo que se observa un manejo inadecuado de los mismos.

Todavía se encuentra con relativa frecuencia, especialmente, en el primer año el uso y abuso del método onomatopéyico, que si bien es cierto que tiene sus bondades, no se puede dejar de mencionar que restringe la comprensión lectora y el razonamiento matemático, sobre todo por la poca profundidad que se le brinda e inclusive constituye una limitante para los ejercicios que se incluyen en los libros de texto.

Los factores antes mencionados constituyen en sí, las variables determinantes para lograr la impartición de una educación de calidad. No por ello se pasan por alto otros factores que resultan importantes en la tarea educativa, el ausentismo de profesores por causas de enfermedad, en ocasiones por períodos prolongados, la falta de puntualidad a las labores docentes, la escasa o nula participación de los padres de familia, en especial en los turnos vespertinos, grupos numerosos que obstaculizan la atención individualizada de los alumnos y no se puede dejar fuera de contexto a los directivos con poco liderazgo, carentes de actualización e igualmente, la falta de estímulos económicos que desalientan las innovaciones pedagógicas, todos ellos son factores difíciles de controlar, en lo que nos corresponde como empleado del Sistema Educativo Nacional, pero que en su conjunto, no menos importantes.

Lo anterior permite considerar como alternativa para elevar la calidad educativa, una reorganización de los elementos que conforman el actual Sistema Educativo, especialmente en lo que al Distrito Federal se refiere, empezando por una reorganización de los Proyectos Alternos que se brindan, pero cabría considerar como alternativa prioritaria la atención a grupos en forma permanente, continúa y en los tiempos adecuados, considerando al mismo tiempo la actualización obligatoria

por medio del conocimiento de los materiales con los que se cuentan y debe trabajar el docente en el grupo que se le ha asignado, ya que constituyen el instrumento por excelencia de la función pedagógica con los cuales ejerce su labor cotidiana.

A partir de la primera fase de actualización, se proseguirá mediante actividades en los planteles y zonas escolares.<sup>11</sup>

La conjunción de esfuerzos debidamente conectados y correlacionados entre sí, permitirá resolver todos y cada uno de los factores que inciden en el hecho educativo y forman parte de los obstáculos que no permiten alcanzar una educación con niveles satisfactorios de calidad.

---

<sup>11</sup> Acuerdo Nacional Para la Modernización de la Educación Básica. Pág. 19

## **CAPÍTULO 4**

### **PROPUESTA ALTERNATIVA DE SOLUCION A LA PROBLEMÁTICA**

"PROYECTO ALTERNATIVO DE ACTUALIZACIÓN DIRIGIDO A LOS PROFESORES QUE ATIENDEN EL PRIMER GRADO Y QUE PROPICIE LA INTERIORIZACIÓN DE LA METODOLOGÍA DE LOS LIBROS DE TEXTO, EXPLICITADA EN EL LIBRO DEL MAESTRO DE ESPAÑOL."

#### **4.1 MARCO JURIDICO DE LA PROPUESTA ALTERNATIVA.**

El marco normativo que ubica a la Secretaría de Educación Pública está basado en la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos.

A fin de normar a la educación como servicio público que ejerce plenamente el Estado y con el propósito de que esta educación responda a la filosofía emanada del artículo 3o. de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, los poderes Legislativo y Ejecutivo federales y la propia Secretaría de Educación Pública, como parte integrante de este último, en el ejercicio de sus facultades, han emitido una serie de disposiciones legales, que en su conjunto conforman el marco jurídico nacional en materia educativa. Dichas normas por su naturaleza y ámbito de aplicación, regulan los servicios educativos que presta el Estado y los particulares

con autorización para impartir educación o que cuentan con reconocimiento de validez oficial de estudios.

La Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, como ley suprema de nuestro sistema jurídico, en su título tercero sección II, relativa a la iniciativa y formación de las leyes, sienta las bases para poder distinguir la jerarquía de mayor a menor grado de las normas jurídicas del Derecho Mexicano.

Esta jerarquía se deriva de las facultades que se otorgan en la Constitución, a los poderes Legislativo y Ejecutivo para formular, promulgar, expedir leyes, decretos, reglamentos y acuerdos.

Estas normas jurídicas tienen una jerarquía respecto a su importancia, naturaleza y ámbito de aplicación que a continuación damos a conocer, a fin de tener una visión de conjunto de las mismas.

En cuanto a la educación, la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, estipula los preceptos que habrán de regirla, mismos que todo educador debe tomar como orientación fundamental para el ejercicio de sus funciones.

En relación al aspecto técnico-pedagógico, el artículo 3o. de la Constitución establece: "La educación que imparta el Estado- Federación, Estados, Municipios- tenderá a desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano y fomentar en él, a la vez, el amor a la patria y a la conciencia de la solidaridad internacional, en la independencia y en la justicia".

Este artículo esta compuesto por nueve fracciones: b) artículo 31, fracción I c) artículo 73, fracción XXV d) artículo 115, fracción X e) artículo 123, fracción XII f) artículo 130 párrafo 12.

Las leyes, son aquellas resoluciones emanadas del poder Legislativo y se caracterizan por ser obligatorias, generales, abstractas e impersonales.

Con relación al Sistema Educativo Nacional y, particularmente, al nivel de Educación Primaria, destacan por su contenido La Ley General de Educación y la Ley del Instituto de Seguridad y Servicios Sociales para los Trabajadores del Estado, por lo que a continuación se describe brevemente:

La Ley General de Educación contiene disposiciones que inciden de manera directa en lo técnico-pedagógico.

Capítulo I:

Artículo 1o.- Esta Ley regula la educación que imparten el Estado, Federación, entidades federativas y municipios- sus organismos descentralizados y los particulares con autorización o con reconocimiento de validez oficial de estudios.

Artículo 2o.- La educación es medio fundamental para adquirir, transmitir y acrecentar la cultura y es factor determinante para la adquisición de conocimientos y formar al hombre de manera que tenga sentido de solidaridad social.

Artículo 3o.- El Estado está obligado a prestar servicios educativos para que toda la población pueda cursar la educación preescolar, primaria y secundaria.

Artículo 4o.- Todos los habitantes del país deben cursar la educación primaria y la secundaria.

Artículo 5o.- La educación que imparta el Estado ser laica y, por lo tanto, se mantendrá por completo ajena a cualquier doctrina religiosa.

Artículo 6o.- La educación que el Estado imparta será gratuita.

Artículo 7o.- La educación que impartan el Estado, sus organismos descentralizados y los particulares con autorización o con reconocimiento de validez oficial de estudios.

Artículo 8o.- El criterio que orientar a la educación será : democrática, nacional y contribuir a la mejor convivencia humana.

Artículo 9o.- La educación que imparta el Estado apoyará la investigación científica y tecnológica.

Artículo 10.- Constituyen el Sistema Educativo Nacional:

I.- Los educandos y los educadores,

II.- Las autoridades educativas,

III.- Los planes, programas, métodos y materiales,

IV.- Las instituciones educativas del Estado y de sus organismos descentralizados,

V.- Las instituciones de los particulares con autorización o con reconocimiento de validez oficial,

VI.- Las instituciones de educación superior.

Artículo 11.- La aplicación y la vigilancia del cumplimiento de esta Ley corresponden a las autoridades educativas.

Capítulo II, Sección 1.

Artículo 12.- Responsabilidades de las autoridades educativas

Artículo 13.- Atribuciones de las autoridades educativas.

Artículo 14.- Atribuciones a las autoridades educativas federales y locales.

Artículo 15.- Atribuciones de los municipios.

Artículo 16.- Atribuciones relativas a la educación inicial, básica incluyendo la indígena.

Artículo 17.- Se refiere a las reuniones periódicas de las autoridades educativas.

#### Sección 2:

Artículo 18 El Poder Ejecutivo Federal trabajará en coordinación con la Secretaría de Educación Pública.

Artículo 19.- Distribución oportuna, completa, amplia y eficiente de los libros de texto gratuitos.

Artículo 20.- Las autoridades educativas constituirán el sistema nacional de formación., actualización, capacitación y superación profesional para maestros.

Artículo 21.- El educador es promotor, coordinador y agente directo del proceso educativo.

Artículo 22.- En las actividades de supervisión las autoridades educativas darán preferencia a los apoyos técnicos y didácticos.

Artículo 23.- Las empresas del apartado "A" del artículo 123 de la Constitución están obligadas a establecer y sostener escuelas cuando el número de educandos que las requiera sea mayor de veinte.

Artículo 124.- Los beneficiados directamente por los servicios educativos deberán prestar servicio social.

#### Sección 3:

Artículo 25.- El Ejecutivo Federal y el gobierno de cada entidad federativa, con sujeción a las correspondientes disposiciones de ingresos y gasto público, contribuirán al financiamiento de los servicios educativos.

Artículo 26.- El gobierno de cada entidad federativa, proveerá lo conducente para que cada ayuntamiento reciba recursos para el cumplimiento de sus responsabilidades.

Artículo 27.- El ejecutivo Federal y el gobierno de cada entidad tomará en cuenta el carácter prioritario de la educación pública.

Artículo 28.- Son de interés social las inversiones que en materia educativa realice el Estado.

Sección 4:

Artículo 29.- Corresponde a la Secretaría de Educación Pública la evaluación del Sistema Educativo Nacional.

Artículo 30.- Las instituciones educativas establecidas por el Estado otorgarán todas las facilidades para la evaluación.

Artículo 31.- Las autoridades educativas darán a conocer a los maestros, padres de familia y sociedad, los resultados de las evaluaciones.

Capítulo III.

Artículo 32.- Las autoridades educativas tomarán medidas que permitan el ejercicio pleno del derecho a la educación de cada individuo.

Artículo 33.- Se atenderá de manera especial las escuelas aisladas o zonas marginadas, mediante la asignación de recursos de mejor calidad.

Artículo 34.- El Ejecutivo federal llevar a cabo programas compensatorios en entidades con mayor rezago educativo.

Capítulo IV.

Artículo 37.- La educación preescolar no constituye requisito previo a la primaria.

Artículo 38.- La educación básica tendrá las adaptaciones requeridas para responder a las características lingüísticas y culturales de cada región.

Artículo 39.- En el Sistema Educativo Nacional queda comprendida la educación inicial, especial y la educación para adultos.

Artículo 40.- La educación inicial tiene como propósito favorecer el desarrollo físico, cognoscitivo, afectivo y social de los menores de cuatro años.

Artículo 41.- La educación especial está destinada a individuos con discapacidades transitorias o definitivas, así como a aquellos con aptitudes sobresalientes.

Artículo 42.- En la impartición de educación para menores, se tomarán medidas que aseguren su integridad física, psicológica y social.

Artículo 43.- La educación para adultos está destinada a individuos de quince años o más.

Artículo 44.- Los beneficiarios de la educación para adultos, podrán acreditar los conocimientos adquiridos mediante exámenes parciales o globales.

Artículo 45.- La formación para el trabajo procurará la adquisición de conocimientos, habilidades o destrezas.

Artículo 46.- La educación anterior tendrá las modalidades de escolar, no escolarizada y mixta.

## Sección 2.

Artículo 47.- Los contenidos de la educación serán definidos en planes y programas de estudio.

Artículo 48.-La Secretaría determinará los planes y programas de estudio.

Artículo 49.- El proceso educativo se basará en los principios de libertad y responsabilidad.

Artículo 50.- La evaluación de los educandos comprenderá la medición en lo individual y en lo general.

Artículo 52.- En días escolares, las horas de labor escolar se dedicarán a la práctica docente y actividades educativas.

Artículo 53.- El calendario que la Secretaría determine para cada ciclo lectivo, se publicará en el Diario Oficial de la Federación.

Los artículos 54, 55, 56, 57, 58 y 59 correspondientes al Capítulo V, se refiere a la educación que impartan los particulares.

Los artículos 60, 61, 62, 63 y 64 del Capítulo VI se refieren a la validez de los estudios y la certificación de conocimientos.

Los artículos 65, 66 y 67 correspondientes al Capítulo VII se refieren a la participación social de los padres en la educación.

Los artículos 68, 69, 70, 71, 72 y 73 correspondientes al Sección 2 se refieren a los Consejos de participación social.

El artículo 74 de la Sección 3 , se refiere a los medios de comunicación.

Los artículos 75, 76, 77, 78 y 79 del Capítulo VIII, Sección 1 corresponde a las infracciones y sanciones.

Los artículos 80, 81, 82 83, 84, 85 de la Sección 2 corresponde al Recurso Administrativo.

El decreto es una norma jurídica para expedir o aplicar normatividad respecto de un asunto o materia concreta de competencia específica.

Los reglamentos son disposiciones normativas que están constituidos por un conjunto de normas obligatorias de carácter general, dictadas por el Presidente de la República que tienen por objeto facilitar el cumplimiento de las leyes emitidas por el Poder Legislativo.

Aparte de las normas jurídicas antes descritas, existen otras que están referidas a los aspectos relacionados con la estructura y funcionamiento de cada Secretaría. Dichas disposiciones se encuentran estipuladas en Manuales Administrativos, cuya

publicación tiene su fundamento en el Artículo 19 de la Ley Orgánica de la Administración Pública, sirven para regular la actuación del personal y coadyuvar al cumplimiento de los objetivos de cada institución.

Las circulares son documentos normativos, expedidos por las autoridades superiores, a través de las cuales dan a conocer a sus subalternos, instrucciones, órdenes, avisos o la interpretación de disposiciones legales, para lograr el mejor desempeño de las atribuciones y obligaciones de carácter administrativo.

Por todo lo anterior, se puede concluir, que todo lo anteriormente investigado respecto a la normatividad, la propuesta alternativa tiene su sustento legal en el artículo 20 del Capítulo II, Sección 1 de la Ley General de Educación.

#### **4.2 IMPLICACIONES SOCIALES DE LA PROPUESTA ALTERNATIVA.**

La educación que se requiere para el bienestar social y el desarrollo económico, descansa en la educación formal que imparte el Estado y en particular la Secretaría de Educación Pública, en todo el territorio nacional.

La población es el activo principal más valioso de un país, por eso es vital atender los rezagos en capital humano si se quiere acceder a la madurez productiva de un sistema económico y social, que beneficie a los diferentes niveles de la población. .

Los procesos educativos cumplen una función económica, esto es, entrenan y capacitan a los individuos para el trabajo productivo, para dominar y transformar la naturaleza como medio de satisfacer las necesidades materiales de existencia.<sup>12</sup>

---

<sup>12</sup> María de Ibarrola. Sociología de la Educación. Pág. 79

Es necesario reconocer la importancia de la capacitación como una expresión fundamental de la educación, abordar el funcionamiento de las políticas de capacitación y los problemas que enfrenta por parte de los agentes involucrados en ella. La capacitación es el elemento clave para que el país pueda responder eficientemente a la demanda de mano de obra capacitada que generará la nueva dinámica de su economía.

"Toda estrategia cuyos objetivos sean elevar la calidad y mejorar la eficiencia de los procesos educativos, necesariamente se debe basar en la superación del personal docente".<sup>13</sup>

Entre los factores que explican por qué el sistema educativo no haya contribuido significativamente a flexibilizar la estratificación social del país, se encuentra la correlación que ha existido entre los diferentes estratos sociales y la cantidad y calidad de la educación a la que mayoritariamente tiene acceso cada uno de esos estratos.

En el pasado, el capital humano se desarrollaba principalmente a través de la experiencia en el trabajo y bajo la supervisión directa del maestro artesano y por tanto no existía la acreditación educativa previa al trabajo, bajo el sistema manufacturero capitalista, se impulsó decididamente el concepto de la necesidad de la escolaridad obligatoria, por lo que ahora los programas de capacitación se vuelven cada vez más necesarios.

---

<sup>13</sup> Francisco J. Barnes de Castro. La formación de recursos humanos, desafíos y alternativas.

Esta función de la capacitación ha sido objeto de cuidadosos análisis y refiere los grandes reacomodos en el sector productivo que la globalización trae consigo.

Los costos para capacitar a una persona sin educación previa, son bastante elocuentes al obstáculo que esta situación presenta en la actualidad.

En México, se ha aceptado hasta ahora un programa de deslinde entre capacitación para el trabajo y en el trabajo. La primera tarea compete exclusivamente a la Secretaría de Educación Pública, en tanto que la segunda es supervisada por la Secretaría del Trabajo y Previsión Social.

Estos desequilibrios e insuficiencias en materia de capacitación obligan a revisar las modalidades vigentes en esta materia, con el fin de detectar el origen de los déficits acumulados, la calidad de los contenidos curriculares en el caso de los marcos escolarizados a fin de determinar su grado de ajuste al cambiante cuadro ocupacional y la adecuación de los métodos didácticos que se utilizan.

Los principales obstáculos para hacer de la capacitación un instrumento fundamental de la productividad en México provienen de las fallas del sistema educativo formal. Mientras no se resuelva el problema de la deserción y reprobación en la educación formal, será difícil implantar programas generalizados de capacitación.

A pesar de la notable expansión del sistema de educación básica, han persistido al menos dos problemas graves, ambos han mostrado ser menos permeables a los esfuerzos por su disminución. Estos son el problema de la desigualdad educativa y el problema de deficiente calidad del proceso en el mismo, lo que trae consigo bajos niveles de aprovechamiento, en un porcentaje considerable del alumnado, como lo demuestran los resultados de los instrumentos de evaluación aplicados a los estudiantes de nivel primaria. Existen indicadores claros de que la educación básica

está logrando resultados de aprendizaje a los que la opinión pública ha tenido acceso, que arrojan consecuencias a partir de los cuales difícilmente se lograrían notas aprobatorias del grado o nivel en cuestión.

Sylvia Schmelkes explica que los resultados han sido tan consistentes, que hay quienes han llegado a afirmar que somos un país de reprobados. Quizá el aspecto más grave de estos estudios es el hallazgo de que en educación primaria nuestro sistema en general no logra sentar las bases para abatir el analfabetismo .

Los problemas a los que acabamos de hacer referencia han sido definidos como problemas persistentes. Desde que se elaboraron en México los primeros diagnósticos críticos de la situación educativa, nos refiere Sylvia Schmelkes, y a lo largo de esfuerzos sucesivos, se han venido identificando dentro de los desafíos más importantes a ser superados mediante la planeación del desarrollo de la educación del país.

Los desafíos en términos de formaciones académicas y profesionales tienen que ver, entonces, con capacidades, habilidades, conocimientos y destrezas para el ajuste a las necesidades de cambio y de rutina que le imponen al obrero, empleado, técnico o profesional, las dinámicas del aparato productivo y las relaciones concretas al interior de las empresas. “ Schultz desarrolló la idea de que el gasto en educación no era básicamente de consumo, sino más bien una inversión con el fin de incrementar la capacidad de trabajo para producir bienes materiales. “<sup>14</sup>

---

<sup>14</sup> Martín Carnoy. Economía y Educación. Pág. 38

A partir de 1971, en México, la calidad ha tenido un lugar prioritario en todos los planes y programas gubernamentales, aunque no se han traducido en reformas que le otorgue el tratamiento estructural que merece.

La calidad educativa se define a partir del grado de correspondencia entre los resultados del proceso educativo y sus objetivos. Se emplean dos componentes: la efectividad y la eficiencia. La efectividad-eficacia se refiere a la capacidad del Sistema Educativo Nacional (SEN) para elevar el rendimiento académico con un mínimo de recursos.

El producto educativo se operacionaliza a través de exámenes estandarizados que constituyen el instrumento que proporciona la mejor información. Se estudia la dimensión cognoscitiva a través del rendimiento académico. Por rendimiento se entiende el grado en que los alumnos cumplen con los objetivos de aprendizaje del programa.

En torno a la educación primaria los exámenes estandarizados aplicados por la Subsecretaría de Educación Pública a través del Instrumento para la Evaluación del Aprovechamiento Escolar ( IDANIS ) de los seis grados, divididos en asignaturas: Ciencias Naturales, Ciencias Sociales, Español y Matemáticas, Geografía, Historia y Civismo se desprende que los alumnos de educación primaria distan mucho de cumplir con los objetivos académicos mínimos, ninguno de los seis grados presenta resultados aprobatorios, existe una relación inversa entre grado escolar y rendimiento. La caída más grande se experimenta en el tránsito de segundo a tercero. Esta relación inversa se explica porque desde el primer año los objetivos del grado se cubren mediocrementemente y el niño ingresa al grado inmediato superior arrastrando enormes carencias académicas.

Es preciso apuntar que las diferencias se deben más a cuestiones metodológicas que a un aumento en el rendimiento de los estudiantes. Cabría resaltar que el desarrollo del conocimiento es un proceso espontáneo, vinculado a todo el proceso de embriogénesis que se relaciona con la totalidad de las estructuras del conocimiento. Para entender el desarrollo del conocimiento, se hace necesario partir de la idea de operación ya que es la esencia del conocimiento, "es una acción interiorizada que modifica al objeto de conocimiento y capacita al sujeto que conoce para llegar a las estructuras de la transformación." <sup>15</sup>

Los resultados cualitativos que reportan los exámenes son indicativos de un problema estructural en la educación básica. La deserción escolar encuentra su fase crítica en el paso del primero al segundo año, etapa en la cual deserta, una quinta parte de los niños que ingresaron al primer año. De hecho, se encuentra en el apartado referente a Metodología en la asignatura de Español un puntaje de 47.40, y de 56.00 en Contenidos Programáticos de una escala de 0-100 en donde el instrumento empleado los describe como: "Maestros que evidencian una insuficiencia del conocimiento tanto de la metodología propuesta para la enseñanza de la asignatura, como de los contenidos programáticos referentes a éstas. Por lo tanto, requieren de un repaso, en grupos afines, de los apartados del Plan y Programas de estudio vigentes que tratan estos aspectos, haciendo uso de una estrategia analítico-reflexiva que propicie su total comprensión."

Según los resultados que reportan las escuelas a la SEP, la tasa de reprobación en las primarias del país es del 10.2%, siendo la tasa de reprobación más baja del SEN.

---

<sup>15</sup> UPN. Pedagogía: Bases Psicológicas. Pág. 338

Es claro que estos resultados siguen una tendencia opuesta a los resultados de los exámenes estandarizados. Lo que demuestra esta tendencia es que, o los criterios de evaluación son muy laxos, o más bien, siguen una política abierta de cuotas de aprobación, sin tomar en cuenta el verdadero nivel de aprovechamiento de los estudiantes. Las escuelas se limitan a emitir credenciales que avalan más la permanencia que el conocimiento de los alumnos, esto como consecuencia de los bajos niveles de aprovechamiento académico, de los cuales hablábamos anteriormente y en la incapacidad de resolver por cuenta propia tales problemáticas, el profesor de grupo opta por pasarlo de grado.

El Centro de Investigaciones Educativas reporta que de los resultados terminales se desprenden dos conclusiones: en primer lugar, los resultados terminales no hacen más que reforzar el diagnóstico de una precaria efectividad educativa. En segundo lugar, deriva la existencia de un sistema educativo dual que se encuentra íntimamente ligado con el dualismo económico que ha caracterizado al país en sus diferentes etapas de desarrollo.

Queda de manifiesto que el rendimiento escolar en la educación básica se encuentra lejos de satisfacer mínimamente los objetivos académicos establecidos para ese nivel. Por lo tanto, la educación básica no satisface los requerimientos de efectividad y, en consecuencia, presenta un serio problema en lo relativo a la calidad de la educación. En la ciudad de México, la deserción escolar obedece a factores más pedagógicos que económicos. Esto se demuestra al observar que en la década de los ochenta, a pesar de la crisis económica, la deserción disminuyó en promedio.

En torno a la disponibilidad de material didáctico de apoyo y libros de texto, las encuestas aplicadas a los maestros por parte de la S.E.P. reportan que el 95% de los

maestros reporta que se satisface en un 100% la demanda de libros de texto para el alumno y de libros de apoyo para el maestro. Lo que sí se hace necesario resaltar, con base en los datos que arrojó la encuesta aplicada a profesores de grupo de primer año, es el poco conocimiento que de los libros de apoyo posee el profesor de grupo.

Según encuesta aplicada a los profesores del estado de Aguascalientes existe consenso en que las técnicas didácticas y pedagógicas utilizadas por el magisterio son en general deficientes y en que la indisciplina y la falta de control del maestro sobre su grupo son problemas crónicos. Se observó que la distribución del tiempo en el aula es, en promedio inadecuada, existe una sobrecarga de actividades no académicas, como es el llenado de formatos (IAE), plantilla de personal, documentos de desayunos escolares, entre otros. Existe una correlación significativa entre la intensidad de la interacción maestro /alumno y la proporción de horas que el maestro dice dedicar a actividades complementarias de la labor docente fuera del horario escolar, sobre las horas técnicas de la jornada docente.<sup>16</sup>

Tanto los problemas de escolaridad como de prácticas pedagógicas deficientes, deberían encontrar una solución definitiva en la actualización y en la capacitación ofrecida a los maestros. Las habilidades que muestran los maestros, ponen en tela de juicio la calidad académica de los cursos que imparte la SEP. El modelo de enseñanza predominante está centrado en el maestro, orientado al grupo como un todo, basado en el libro de texto y el pizarrón como único recurso didáctico en el caso específico de las asignaturas de historia, geografía y ciencias naturales, en las

---

<sup>16</sup> Carlos Muñoz Izquierdo. La Contribución de la Educación al cambio social. Pág. 83

asignaturas de español y matemáticas se utiliza un pobre cuestionamiento, difícilmente se trabaja en equipo, y se da preferencia al alumno que contesta adecuadamente.

La organización de la escuela condiciona la práctica pedagógica, al dictar objetivos que en lo fundamental no son académicos. El resultado es que los vicios que carga el maestro se multiplican debido a los escollos organizativos y, en el caso de los maestros que cuentan con buen nivel técnico-pedagógico, sus conocimientos y habilidades tienden a perderse porque no están entre las prioridades de la escuela.

### **4.3 OBJETIVOS DE LA PROPUESTA ALTERNATIVA.**

#### **4.3.1 OBJETIVO GENERAL:**

- Proporcionar a los maestros de Primer Grado mediante asesorías continuas, los elementos teórico-metodológicos que les permitan poner en práctica las actividades de los libros de texto, favoreciendo, a su vez, elevar los resultados de aprendizaje del grupo de alumnos a su cargo, incidiendo principalmente en el desarrollo de sus capacidades intelectuales, como elemento de primer orden para enfrentar el medio en el cual se desenvuelven y sean capaces de modificar el entorno que les rodea.

-

#### **4.3.2 OBJETIVOS ESPECIFICOS.**

- Análisis del Libro de Español para el maestro de Primer Grado.
- Adecuación de las actividades del Libro de Español para el Maestro de Primer Grado, a las necesidades de los alumnos.
- Utilización de estrategias didácticas diversas que le permitan alcanzar niveles satisfactorios de expresión verbal y escrita, por parte de los alumnos.

- Interrelacionar los diferentes componentes de la asignatura de Español, acorde con los requerimientos de los alumnos.

El seguimiento de las actividades, se realizará a través de visitas a las aulas y las evaluaciones de los alumnos, permitiendo al final de cada bimestre tener un panorama más completo de la efectividad de las acciones realizadas en las asesorías respectivas.

El éxito de la labor educativa no radica únicamente en el desarrollo y aplicación de las actividades planeadas por el profesor de grupo así como tampoco es responsabilidad exclusiva de las autoridades que supervisan y evalúan dichas actividades, sino que en atención a criterios de calidad, involucra a todo el personal técnico, administrativo y docente que directa o indirectamente intervienen en el proceso enseñanza -aprendizaje.

#### **4.4 PRESENTACION DE LA PROPUESTA**

En el presente capítulo se presenta la Propuesta alternativa de solución, que incluye estrategias que permitan apoyar y orientar al docente frente a grupo, para analizar, conocer y manejar con toda propiedad los materiales que la SEP le proporciona con la finalidad de que conduzca su práctica docente de acuerdo a la metodología sugerida en los planes y programas respectivos, adecuando ésta a la realidad de su contexto de trabajo.

Con base en el diagnóstico previo, se presenta una Propuesta que permita que el maestro de primer grado, analice los elementos teórico-metodológicos que fundamentan todas y cada una de las actividades que contiene el libro del alumno de primer año en la materia de español y que persiguen que el alumno (a) desarrolle su

capacidad para aprender permanentemente y con independencia."Uno de los propósitos centrales del Plan y programas de estudio es estimular las habilidades que son necesarias para el aprendizaje permanente.<sup>17</sup>

La educación básica de Ciudad de México, ha sufrido grandes transformaciones. En el año 1993-94 se aplicó la primera etapa de la Reforma de planes y programas de estudio. En esa etapa, el nuevo currículo entró en vigor en los grados de primero, tercero y quinto y a partir del año 1994-95 se aplicó también en los grados segundo, cuarto y sexto. Al mismo tiempo se inició la renovación de los libros de texto gratuitos que el gobierno de la República entrega a todos los alumnos de las escuelas primarias del país.

A pesar de que todas las escuelas de Ciudad de México, sin excepción poseen los materiales educativos y que son distribuidos pertinentemente a los profesores conforme al grado escolar que atienden, diversas evaluaciones tales como: los exámenes de colocación de los alumnos egresados de primaria y que pretenden ingresar a la escuela secundaria y los de Carrera Magisterial aplicados a los profesores en servicio, arrojan resultados académicos sumamente desiguales que reflejan en gran parte el desconocimiento de la metodología implícita en los libros del alumno, por parte de los maestros que atienden los diferentes grados y grupos.

Esta diversidad de resultados, no está relacionada con la situación socioeconómica de la población atendida, pues existen muchas escuelas de zonas marginadas cuyos alumnos logran un buen aprovechamiento y, por el contrario otros, situados en zonas con mejores condiciones de ingreso, muestran resultados deficientes.

---

<sup>17</sup> S.E.P. Plan y Programas de estudio 1993. Primaria. Pág.13

Lo anterior, permite observar que algunas escuelas con graves problemas de integración social, no logran ofrecer a sus alumnos, suficientes elementos formativos que les permitan superar las difíciles condiciones de su medio circundante.

Para que la educación apoye la equidad en las oportunidades para la vida y forme adecuadamente a las nuevas generaciones, es necesario que escuelas y maestros integren acciones y recursos e innoven en sus procedimientos de enseñanza, alternativa que sólo se podrá lograr partiendo del conocimiento de los nuevos enfoques de la educación básica." No existe un manual que sistematice la mejor práctica efectuada por buenos especialistas, como existe en el caso de la cirugía. Es por eso que el maestro no ha podido desarrollar una capacidad para seleccionar las experiencias de aprendizaje más adecuadas y, de esa manera, construir un currículo pertinente." <sup>18</sup>

#### **4.5 VISION GLOBAL DE LA PROPUESTA.**

CAPACITAR Y ACTUALIZAR A LOS DOCENTES DENTRO DE ESTE ESQUEMA PARA QUE PUEDAN ENFRENTAR SU RESPONSABILIDAD FRENTE A L GRUPO QUE LE CORRESPONDE ATENDER.

La finalidad primordial de este Proyecto radica en apoyar a los maestros, proporcionándoles la orientación, y el conocimiento necesario del Libro de Español para el maestro de primer grado, para que a su vez, esta acción permita elevar los niveles de aprendizaje de los alumnos a su cargo. Las estrategias sugeridas en la presente Propuesta permitirá que los docentes sean capaces de seleccionar sus

---

<sup>18</sup> Ernesto Schiefelbein. Estrategias para elevar la Calidad de la Educación. Pág.12

propósitos y adecuarlos a las necesidades de sus alumnos incidiendo de manera indirecta en la revaloración de la función magisterial e impulsando el trabajo colegiado al interior de los centros escolares.

En los actuales Programas de Español de educación básica se ha procurado darles una organización compacta y sencilla. En cada caso se exponen en primer lugar, los propósitos formativos y los rasgos del enfoque pedagógico utilizado, para después enunciar los contenidos de aprendizaje que corresponden a cada grado.

En el caso de las asignaturas centradas en el desarrollo de habilidades que se ejercitan de manera continua, se han establecido ejes temáticos para agrupar los contenidos a lo largo de los seis grados.

Los ejes son un recurso de organización didáctica y son líneas de trabajo que se combinan de manera que las actividades específicas de enseñanza integran contenidos y actividades de más de un eje.

Tanto en el libro para el maestro como en el del alumno, las actividades están vinculadas a los cuatro componentes de la asignatura: Leer y compartir, Hablar y escuchar, Tiempo de escribir y Reflexión sobre la lengua.<sup>19</sup>

La asignatura de español representa un espacio de sistematización de la lengua de 1o. a 6o. grado, que a través de la comunicación oral y escrita inicia al alumno en la toma de conciencia de la estructura y funcionamiento del idioma y en el proceso de formalización de la comprensión de la lectura como instrumento funcional y de uso cotidiano. La ejercitación de las habilidades lingüísticas: hablar, escuchar, leer, y escribir, le facilitará la sistematización y corrección de su expresión a fin de que sea cada vez más clara y eficaz, el adecuado manejo de conceptos lingüísticos en

---

<sup>19</sup> S.E.P. Libro de Español para el maestro. Primer grado. Pág.8

relación a la explicación y análisis del sistema de la lengua, la interpretación y comprensión de textos. La expresión oral y escrita espontánea y coherente de sus ideas, vivencias y emociones serán instrumentos esenciales para tener acceso a la interpretación cada vez más amplia de la realidad.

Los alcances o limitaciones propios de cada asignatura de enseñanza, así como los niveles de formalización, abstracción y profundidad se encuentran íntimamente relacionados con los niveles conceptuales de cada grupo y matizados por los conocimientos y el grado de innovación e interés del maestro y alumnos.

El propósito central de la asignatura de Español en la educación primaria se basa en propiciar el desarrollo de las capacidades de comunicación de los niños, en los distintos usos de la lengua hablada y escrita.<sup>20</sup>

Por lo que se considera que para alcanzar dicha finalidad es necesario que los alumnos:

- Logren un eficaz aprendizaje de la lectura y escritura.
- Exprese oralmente con claridad, coherencia y sencillez.
- Aplique estrategias en relación de textos de diversa naturaleza.
- Reconozca diferencias entre tipos de texto.
- Hábito de la lectura.
- Habilidad en revisión y corrección de sus propios textos.
- Reglas y normas del uso del habla.

---

<sup>20</sup> S.E.P. Plan y Programas. Educación Básica. Primaria. 1993.Pág.21

## EL ENFOQUE DE LA ASIGNATURA DE ESPAÑOL EN LA EDUCACIÓN BÁSICA PRETENDE:

- 1.- La integración estrecha entre contenidos y actividades.
- 2.- Dejar una amplia libertad a los maestros en la relación de métodos siempre y cuando no se reduzca al establecimiento de relaciones entre signos y sonido, sino en la comprensión de significado de textos.
- 3.- Reconocer las experiencias previas de los niños en relación con la lengua oral y escrita.
- 4.- Propiciar el desarrollo de las competencias en el uso de la lengua en todas las actividades escolares, incluyendo la escritura.

### **4.6 Criterios generales de evaluación.**

La evaluación será considerada como un proceso, por lo que se realizará en forma continua y permanente, en donde la participación activa de cada uno de los docentes será estimada de acuerdo con los parámetros establecidos en las cartas descriptivas, acorde con las actividades señaladas para alcanzar los propósitos señalados anteriormente.

### **4.7 Requisitos de ingreso.**

El aspirante deberá reunir los siguientes requisitos:

- Ser maestro normalista titulado.
- Atender a un grupo de primer grado.
- Tener disponibilidad para asistir a las asesorías
- Ser capaz de trabajar en equipo colegiado.
- No se tomará en cuenta la antigüedad en el servicio.

Requisitos para obtener constancia de actualización.

Asistencia del 80% mínimo.

- Participación en todos los módulos del curso.
- Presentación de trabajos realizados durante la clase o fuera de ella.
- Presentación de reportes de cada sesión, con ejemplos prácticos relacionados con el módulo en cuestión.
- Presentación de cuadernos y ejercicios de sus alumnos.
- Se hace necesario aclarar que en el transcurso del ciclo escolar 2002-2003, no se nos permitió la asesoría en grupo a los maestros de primer año, en forma directa, por parte de la autoridad correspondiente, debido a las políticas educativas que priorizan como actividad primordial en las juntas de consejo técnico mensual, la evaluación del avance de los Proyectos escolares de cada escuela, por lo que se trabajó con directores de cada plantel educativo y se dió seguimiento a las actividades previstas en el Proyecto de actualización a través de los supervisores de zona, razón por la cual, en la primera sesión se incluyó el tema de Liderazgo.

También es importante destacar que a pesar de que con los directores se manejo de forma espontánea la asistencia a dichas asesorías y con la consigna de no entorpecer las actividades propias de su función, la presencia del directivo se logro en un 80%, mostrando interés y disposición para realizar los temas sobresalientes que permitan al maestro de grupo de primer grado un mayor conocimiento y una mejor preparación académica. Debido a ésta gran cantidad de obstáculos que se nos presentaron no fue posible llevar a cabo todas las sesiones programadas durante el año escolar.

## PROGRAMA DE ACCION

CONTENIDOS	ESTRATEGIAS	ACTIVIDADES	RECURSOS	RESPONSABLE
<p><b>Sesión 1</b></p> <p>Liderazgo</p> <p>Temas:</p> <p>El papel del liderazgo Principales estilos de Liderazgo Diferentes estilos de Liderazgo</p>	<p>Técnica de corrillos ¿Con quién me identifico? Tres teorías de liderazgo. Dinámica: "Los constructores "</p>	<p>Antecedentes previos. Definición de liderazgo. Comparar características De liderazgo personal Obtener características de líder educativo.</p>	<p>Mat. Bibliográfico Tarjetas, marcadores, papel bond.</p>	<p>Supervisora General del Sector y Supervisores de las Zonas escolares</p>
<p><b>Sesión 2</b></p> <p><b>El aprendizaje de la lengua</b></p> <p>Temas:</p> <p>El aprendizaje de la lengua en la escuela. La heterogeneidad conceptual. El valor de la lengua en el trabajo en equipo.</p>	<p>Realizar act. en dónde no se puede hablar. Lectura en otro idioma Lectura con vocabulario técnico.</p>	<p>Enumere las actividades que dejaría de hacer si no hablara, si no leyera o no escribiera.</p> <p>Identificar los aprendizajes que se pueden lograr en otras áreas del conocimiento Identificación del tema en los libros de texto, ficheros, libro del maestro, etc.</p>	<p>Libros del Grado correspondiente ( maestro y alumno)</p>	<p>Supervisora General del Sector y Supervisores de las Zonas Escolares</p>

CONTENIDOS	ESTRATEGIAS	ACTIVIDADES	RECURSOS	RESPONSABLE
<p><b>Sesión 3</b></p> <p>Aprender a leer y leer para seguir aprendiendo</p> <p>Temas:</p> <p>Proceso de lectura. Ritmos y estilos aprendizaje. Diferenciar: contenido, componente, enfoque y características del libro</p>	<p>Dinámica “Rompecabezas “ Corrillos, lectura de documentos. Dinámica “río revuelto ganancia de pescadores “</p>	<p>Cómo entiende el proceso de lectura Concepto de lectura Análisis longitudinal a lo largo de los tres ciclos. Identificación del tema en los libros de texto, ficheros, libro del maestro, etc.</p>	<p>Libros del Grado correspondiente ( maestro y alumno)</p>	<p>Supervisora General del Sector y Supervisores de las Zonas Escolares</p>
<p><b>Sesión 4</b></p> <p>La magia de la escritura.</p> <p>Temas:</p> <p>Escribir con diferentes propósitos. La autocorrección. Cuatro categorías en la escritura.</p>	<p>Distinguir las cuatro categorías de la escritura a) Descriptiva b) Narrativa c) Informativa d) Analítica</p>	<p>Realizar por equipo un texto de acuerdo a cada categoría Se trabajará por grado Identificación del tema en los libros de texto, ficheros, libro del maestro, etc.</p>	<p>Libros del Grado correspondiente ( maestro y alumno)</p>	<p>Supervisora General del Sector y Supervisores de las Zonas Escolares</p>

CONTENIDOS	ESTRATEGIAS	ACTIVIDADES		RESPONSABLE
<p><b>Sesión 5</b></p> <p>El trabajo en la literatura.</p> <p>Temas:</p> <p>Los 3 momentos de la lectura</p> <p>La predicción.</p> <p>Cambiarle el final al cuento.</p>	<p>Utilizar libros del Rincón de Lectura</p> <p>Dinámicas:</p> <p>El libro y yo.</p> <p>¿ Qué, quién, cómo?</p>	<p>Explicación del contenido de la lectura que seleccionó.</p> <p>Identificación del tema en los libros de texto, ficheros, libro del maestro, etc.</p>	<p>Libros del Grado correspondiente (maestro y alumno)</p>	<p>Supervisora General del Sector y Supervisores de las Zonas Escolares</p>
<p><b>Sesión 6</b></p> <p>El juego en el aprendizaje</p> <p>Temas:</p> <p>El trabajo en equipo.</p> <p>Confrontación de hipótesis.</p> <p>Pensamiento abstracto</p>	<p>Cuento sencillo</p> <p>¿Cuándo y dónde?.</p> <p>¿Qué quiere decir?</p>	<p>Descubrir errores.</p> <p>Tiempo y lugar del cuento.</p> <p>Invención de palabras.</p>	<p>Libros del Grado correspondiente (maestro y alumno) cuento impreso y cuestionario correspondiente.</p>	<p>Supervisora General del Sector y Supervisores de las Zonas escolares</p>

CONTENIDOS	ESTRATEGIAS	ACTIVIDADES	RECURSOS	RESPONSABLE
<p><b>Sesión 7</b></p> <p>Diferentes tipos de inteligencia.</p> <p>Temas:</p> <p>Las inteligencias múltiples.</p> <p>Identificar los tipos de inteligencia.</p> <p>Factores que propician el aprendizaje</p>	<p>Reconocer las diferentes maneras de aprender.</p> <p>Relaciona, escucha música, baila y concentración.</p>	<p>Lectura de investigación</p> <p>Actividades que estimulen el aprendizaje.</p>	<p>Material impreso. láminas , plumones, dibujos, etc.</p>	<p>Supervisora General del Sector y Supervisores de las Zonas Escolares</p>
<p><b>Sesión 8</b></p> <p>Teorías de aprendizaje.</p> <p>Temas.</p> <p>Conductismo.</p> <p>Cognoscitivismo.</p> <p>Teoría genética.</p> <p>Teoría <u>Socio-Cultural</u></p>	<p>Ejemplificar de manera</p>	<p>Lecturas de investigación</p> <p>Cuadro comparativo de las diferentes formas de aprendizaje.</p>	<p>Libros del Grado correspondiente</p>	<p>Supervisora General del Sector y Supervisores de las Zonas Escolares</p>

CONTENIDOS	ESTRATEGIAS	ACTIVIDADES	RECURSOS	RESPONSABLE
<p><b>Sesión 9</b></p> <p>La evaluación del aprendizaje de la lengua</p> <p>Temas:</p> <p>¿Cómo, cuando y para qué evaluar?</p> <p>El monitoreo de las acciones.</p> <p>La toma de decisiones en el proceso educativo.</p>	<p>Enumere cinco aspectos que toma en cuenta para evaluar</p> <p>Lectura bibliográfica.</p> <p>Análisis de ejercicios.</p>	<p>Trabajo en equipo.</p> <p>Contestar cuestionario.</p> <p>Debate en torno a propuestas.</p>	<p>Libros del Grado correspondiente.</p> <p>Material impreso, cuestionario, papel bond, plumones.</p>	<p>Supervisora General del Sector y Supervisores de las Zonas Escolares</p>

## **PROGRAMA DE ACTIVIDADES**

### **SESION 1**

#### **LIDERAZGO**

Objetivo General:

Reconocer el liderazgo educativo como eje rector de la gestión y organización escolar.

Temas.

- 1.- El papel del liderazgo dentro de la función directiva en los centros escolares.
- 2.- Identificar principales estilos de liderazgo.
- 3.- Diferentes estilos de liderazgo.

#### **BIBLIOGRAFÍA**

BATISTA, Leal Tenel Humberto. Liderazgo Fenómeno Social y Poder. Revista Electrónica de Investigación. Comunidad Brasileña de Investigación .1999, 4 -15p.

STELLA, Lozada Luz y José Miguel Angulo. Liderazgo o ¿Figurinazo?. Revista Electrónica de Investigación. Sao Paulo, Brasil. 1988. 22-40 p.

ELIZONDO, Huerta Aurora (Coordinadora). La Nueva Escuela II. Dirección, Liderazgo y gestión escolar. Edit. Paidós, México, Buenos Aires, Barcelona 161 p.

ROSALES, Mariela. ¿ Calidad sin liderazgo?. Universidad de Concepción, Santiago de Chile. Revista Electrónica No. 7. Mayo de 2000, 28-35 p.

### **SESION 2**

#### **EL APRENDIZAJE DE LA LENGUA**

Objetivo General:

Reconocer la importancia del valor social e individual del aprendizaje de la lengua.

Temas.

- 1.- El aprendizaje de la lengua en la escuela.
- 2.- La heterogeneidad conceptual.
- 3.- El valor de la lengua en el trabajo en equipo.

#### BIBLIOGRAFÍA.

SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA. Educación Básica. Primaria. Plan y Programas de estudio, 1993. México. 162 p.

SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA. Educación Básica. Español. Primer grado. México, 1999. 239p.

SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA. La adquisición de la lectura y la escritura en la escuela primaria.. Programa Nacional de Actualización Permanente. México, 2000. 198 p.

### **SESION 3**

#### **EL APRENDIZAJE DEL LENGUAJE EN ACTIVIDADES DE INTEGRACION CURRICULAR.**

Objetivo General.

El desarrollo de las capacidades lingüísticas como recurso para lograr una comunicación eficaz.

Temas:

- 1.-Relación entre lenguaje, lengua y habla.
- 2.- Construcción del lenguaje en el niño de educación primaria.
- 3.- Alternativas de intervención pedagógica.

## BIBLIOGRAFÍA

SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA. Educación Básica. Primaria. Plan y Programas de estudio, 1993. 162p.

SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA. Libro para el maestro. Español. Primer grado, 1999. 207 p.

SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA. Programas de estudio de Español. Educación Primaria. 2000. 63 p.

## SESION 4

### LA MAGIA DE LA ESCRITURA

Objetivo General.

La producción de textos con fines específicos y de recreación.

Temas.

1.- Escribir con diferentes propósitos.

2.- La importancia de la autocorrección.

3.-Identificar las características de las cuatro categorías de la escritura.

- a) Descriptiva
- b) Narrativa
- c) Informativa
- d) analítica

## BIBLIOGRAFÍA

SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA. Educación Básica. Primaria. Plan y Programas de estudio, 1993. México. 162 p.

SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA. Libro para el maestro. Español. México, 1999. 207 p.

SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA. Biblioteca para la Actualización del maestro. El niño y sus primeros años en la escuela. 229 p.

## **SESION 5**

### **LA PROPUESTA DE LOS RINCONES DE LECTURA.**

Objetivo General:

Destacar la importancia de involucrarse en el mundo de la letra impresa de una manera atractiva e interactiva, de manera tal, que lo conduzca a ser un lector autónomo.

Temas:

- 1.- Los tres momentos de la lectura: antes releer, al leer y después de leer.
- 2.- La predicción.
- 3.- Cambiarle el final al cuento.

#### **BIBIOGRAFÍA:**

ROMERO, Silvia. La comunicación y el lenguaje: aspectos teórico – prácticos para los profesores de educación básica. México, 1999 . 137-149 p.

SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA. Libro para el maestro. Español. Primer Grado. México, 1999. 207 p.

SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA. Biblioteca para la actualización del maestro. La lectura en la escuela. México, 1996. 311 p.

## **SESION 6**

### **EL JUEGO EN EL APRENDIZAJE**

Objetivo General:

La importancia del juego en el aprendizaje.

Temas:

- 1.- El trabajo en equipo.
- 2.- La confrontación de hipótesis entre los miembros del grupo.
- 3.- Favorecer el pensamiento abstracto.

#### **BIBLIOGRAFÍA.**

DEVAL, Juan. La formación de conocimientos y el aprendizaje escolar. Siglo XXI. España. LAIA- Barcelona, 1984.

DEPARTAMENTO DE INVESTIGACIONES EDUCATIVAS DEL INSTITUTO POLITÉCNICO NACIONAL. La necesidad de entender, explicar y argumentar. Los alumnos de primaria en la actividad experimental.

SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA. Educación Básica. Primaria. Plan y Programas de estudio, 1993. 162 p.

### **SESION 7**

#### **DIFERENTES TIPOS DE INTELIGENCIA.**

Objetivo General:

Reconocer los diferentes tipos de inteligencia y de aprendizaje.

Temas:

- 1.- Las inteligencias múltiples.
- 2.- Identificar las diferentes tipos de inteligencia.
- 3.- Factores que propician el aprendizaje.

#### **BIBLIOGRAFÍA.**

GORDON, Dryden y Dr. Jeannette Vos. La revolución del aprendizaje. Grupo Editorial Tomo. México, 2002. 572 p.

## **SESIÓN 8**

### **TEORÍAS DE APRENDIZAJE.**

Objetivo General:

Reconocer las diferentes formas de conducción de la enseñanza y sus implicaciones en el aprendizaje.

- 1.- Conductismo
- 2.- Cognoscitivismo.
- 3.- Teoría Genética
- 4.- Teoría Socio- Cultural.

### **BIBLIOGRAFIA.**

CONSEJO NACIONAL TÉCNICO DE LA EDUCACIÓN . Cuadernos pedagógicos. Implicaciones educativas de seis teorías psicológicas. 97 p.

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL: Pedagogía. Bases psicológicas. México, 1982. 384 p.

## **SESION 9**

### **EVALUACIÓN**

Objetivo General:

El impacto de la evaluación en el alumno.

Temas:

- 1.- ¿Cómo, cuando y por qué evaluar?
- 2.- El monitoreo de las acciones.
- 3.- La toma de decisiones en el proceso educativo.

## BIBLIOGRAFIA:

SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA. Educación Básica. Primaria. Plan y Programas de estudio, 1993. México. 162 p.

SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA. Libro para el maestro. Español. Primer grado. México, 1999. 207 p.

SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA. Biblioteca para la actualización del maestro. Hacia una mejor calidad de nuestras escuelas. México, 1992. 134 p.



## C O N C L U S I O N E S G E N E R A L E S

Resulta por demás recordar que en nuestro país el porcentaje de lectores es alarmantemente pequeño, eso sin tomar en cuenta los analfabetos funcionales, por lo que cabría hacer realidad los objetivos de los planes de estudio vigentes que plantean que la enseñanza del español esté basado en el enfoque comunicativo y funcional.

Hablar de lectura resulta un tema por demás apasionante, ya que día con día nos enfrentamos a nuevos retos en lo que a comunicación se trate, en los cuales el conocimiento y la comprensión de bibliografía de toda índole se hace apremiante, y esto sin tomar en cuenta los actuales avances tecnológicos que constituyen en sí una nueva forma de alfabetizarse.

Si bien es cierto que el niño comienza a expresarse en el hogar y con ayuda de la familia, es realmente en la escuela en donde se enfrenta al verdadero entendimiento de textos, que le permitirán a su vez integrarse a la sociedad en general.

Las dificultades que el ser humano enfrenta al comunicarse son por demás variadas, pero podrían rastrearse sus raíces en los primeros acercamientos con los diferentes textos que tuvo a su alcance y esto indudablemente se presenta de manera formal en la escuela primaria.

En nuestro país, es relativamente reciente el impulso que se le pretende dar a la lectura, haciendo la observación que no se trata de una lectura de decodificación de símbolos, sino de una verdadera lectura de comprensión y análisis de lo leído, actividad nada fácil cuando no se tienen los elementos adecuados, ni tampoco se ha despertado el interés por conocer, entender y participar.

Esta situación que pareciera fácil, se torna por demás bastante compleja en el momento mismo que encontramos que todavía existen profesionales de la educación que carecen de los elementos primordiales para hacer efectivo tan valioso auxiliar.

De ahí que resulta altamente inquietante tratar de corregir algunas fallas que nuestro Sistema Educativo Nacional conserva aún en pleno siglo XXI.

De acuerdo con la investigación que realizamos, se pudo corroborar que la “bases” de esa buena comprensión lectora se podrán acrecentar con tan sólo conocer nada más y nada menos que los materiales didácticos que forman parte del acervo bibliográfico con el que el profesor de primer grado labora, tiene a su alcance y forma parte de su material pedagógico obligatorio.

Lo que aquí cabría aclarar, que no por el hecho de poseerlo, lo conoce, por lo que resulta necesario que al igual que el alumno lo manipule, analice e interiorice la metodología correspondiente, lo que le permitirá hacerlo atractivo para sus alumnos e introducirlos en el difícil arte de la lectura.

Año con año nos encontramos con la queja de padres, , madres, maestros y autoridades de que los alumnos no han adquirido niveles adecuados de comprensión lectora, y más ahora que la evaluación se basa en competencias.

Cursos van y cursos vienen, pero no existe aún la obligatoriedad de los mismos, por lo que el nivel de conciencia de actualización permanente queda todavía muy lejos de resolverse, pareciera como si sólo un pequeño grupo de alumnos necesitase de maestros mejor preparados, cuando en realidad el asunto se vuelve más complicado, porque en realidad los mejores maestros se encuentran lejos de los alumnos más necesitados.

Nuestra Propuesta pedagógica no requiere de inversiones cuantiosas, ni de insumos especiales, ni siquiera diferentes a los ya existentes, únicamente de una gran voluntad oficial, también del conocimiento de la problemática y un poco de amor y responsabilidad hacia nuestros niños y nuestra patria.

El conocimiento, análisis y reflexión del equipo de material pedagógico con que cuenta el maestro de grupo de primer grado en lo correspondiente al área de español forma parte de una responsabilidad común que se establece en las normas de evaluación, cumplimiento que en la práctica es inconsistente y desorganizada.

Cabe resaltar que para que ésta acción se generalice, se necesita la voluntad política de autoridades, que no solamente permitan, sino también apoyen y de ser necesario motiven a los maestros en todos los niveles de educación primaria para que la norma se cumpla y no se de por hecho que es de observancia generalizada.

Los actuales profesionales de la educación llevan en sí el gran compromiso de darle prioridad al hecho educativo, dándole interés primordial al conocimiento de los materiales educativos que el maestro ya posee, ya que no será posible lograr grandes avances en la población sin las herramientas necesarias para su aplicación, de ahí que nuestra propuesta pedagógica sea de alcance nacional y que nuestros alumnos alcancen los niveles satisfactorios de lectura durante el lapso de tiempo que dure su educación primaria.

No se concibe en la actualidad a ningún educador responsable que no domine o tan siquiera tenga una idea clara y definida de los conceptos que conforman el nuevo plan de estudios de educación básica, por lo que debemos tener presente que planear nuestra clase no es perder el tiempo sino inteligentemente aprovechado en beneficio de nuestra educación.

## **BIBLIOGRAFIA DEL PROYECTO**

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA. Plan y Programas de estudio México, 1993. 162 p.

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA. Libro de Español para el maestro. Primer grado. 207 p.

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA. Fichero de Español. Actividades didácticas. Primer grado. 80 p.

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA. Español. Lecturas. Primer año. 255 p.

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA. Español. Actividades. Primer grado. 223 p.

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA. Libro Integrado. Primer grado. Recortable. 23 p.

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA. Libro Integrado. Primer grado. 175 p.

## BIBLIOGRAFIA

ANTUNEZ, Serafín. Hacia una gestión del centro escolar. Cuadernos de Educación no. 13 . Ed. I.C.E. –Hirsori, Barcelona

BARNES, de Castro Francisco. La formación de recursos humanos, desafíos y alternativas, Doc. leído al recibir el Premio Nacional de Química “Andrés Manuel del Río”, 1994..

CERO EN CONDUCTA. La enseñanza del español en la educación básica. México, agosto 1996:42-43. 93 p.

CIDAC. Educación para una economía competitiva. México. Ed. Diana, 1991. 250 p.

DE SIERRA, Ma. Teresa. Cambio estructural y Modernización educativa. México, 1983. 243 p.

FERREIRO, Emilia y Ana Teberosky. Los sistemas de escritura en el desarrollo del niño. México. Ed. Siglo XXI, 1991. 568 p.

FUNDACIÓN SNTE. ¿Hacia dónde va la educación pública? Tomo I. México, 1994. 189 p.

FUNDACIÓN SNTE. ¿Hacia dónde va la educación pública? Tomo II. México, 1994.  
426 p.

GOBIERNO DE LA CIUDAD DE MÉXICO. La Magdalena Contreras. Monografía.  
México, 1996. 87 p.

IBARROLA, María de. Las dimensiones sociales de la educación. México, 1985. Ed.  
El Caballito. 185 p.

JARAMILLO, Mario. Privatización: Turno para la educación. Bogotá, Colombia, 1992.  
148 p.

LARROYO, Francisco. Historia Comparada de la educación en México. México,  
1988. Ed. Porrúa. 610 p.

INSTITUTO NACIONAL DE GEOGRAFIA E INFORMATICA. Distrito Federal. La  
Magdalena Contreras. Cuaderno Estadístico Delegacional. Ed. 1999.

MUÑOZ, Izquierdo Carlos. La Contribución de la Educación al cambio social.  
México, 1994. Ed. Gemelia.. 330 p.

PALACIOS, Jesús. La Cuestión escolar. Barcelona. Ed. Laia, 1988. 668 p.

PEREZ, Rocha Manuel. Educación y Desarrollo . La ideología del estado mexicano. México,1983. Ed. Línea. 262 p.

PIAGET, Jean. Psicología y Pedagogía. México, 1993. Ed. Ariel. 8ª. reimpresión. 207 p.

PIAGET, Jean. Seis estudios de psicología. Barcelona, 1981. Ed. Seix Barral.

PODER EJECUTIVO FEDERAL. Programa de desarrollo educativo 1995-2000. 172 p.

PODER EJECUTIVO FEDERAL. Programa para la Modernización Educativa. México, 1989-1994. 61 p.

SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA. Perspectivas Siglo XXI. Educación Primaria. México, 1998. 100 p.

SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA. Plan y Programas de estudio, 1993. Educación Básica. 162 p.

SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA. Libro para el maestro. Primer grado. México, 1999. 207 p.

SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA. Educación Primaria. Guía de apoyo para el director. México, 1992. 286 p.

SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA. Por una nueva escuela urbana. México, 1999. 21 p.

SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA. Programa Nacional de Actualización permanente. Primer curso para directores de educación primaria. México, 2000. 206 p.

SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA. La educación primaria. México, 1987. 171 p.

SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA. Valores y metas de la educación en México. Coord..José Cueli. México, 1990. 165 p.

SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA. Artículo tercero constitucional y Ley general de Educación. México, 1993. 93 p.

SCHIEFELBEIN, Ernesto. Estrategias para elevar la calidad de la educación. Revista interamericana de desarrollo no. 117. México, 1994. Ed. O.E.A. 65 p.

SCHMELKES, Sylvia. Hacia una mejor calidad de nuestras escuelas. México, 1992. 134 p.

RUIZ, del Castillo Amparo. Crisis, educación y poder en México. México, 1992. Ed. Plaza y Valdés. 192 p.

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL. Pedagogía: Bases psicológicas México, 1982 384 p.