

GOBIERNO DEL ESTADO DE MICHOACÁN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN EN EL ESTADO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 161 MORELIA, MICHOACÁN.



TESIS

" EL EFECTO DE LA FORMACIÓN Y COMPORTAMIENTO DE
LAS EDUCADORAS Y PADRES DE FAMILIA EN LAS
EXPRESIONES SEXUALES EN PREESCOLAR "

Que Presenta:

HERMELINDA ORTIZ ROBLES

Que Para Optar Por el Grado de:

MAESTRA EN EDUCACIÓN CON CAMPO
EN DESARROLLO CURRICULAR

Morelia, Michoacán

Octubre de 2006.

DICTAMEN DE TESIS DE MAESTRIA PARA LA OBTENCION DE GRADO

Morelia Mich., a 2 Octubre de 2006.

C. HERMELINDA ORTIZ ROBLES

PRESENTE.

En mi calidad de Director de la Unidad 161 de la Universidad Pedagógica Nacional y con base en los dictámenes emitidos por la Comisión Dictaminadora del Trabajo denominado “**EL EFECTO DE LA FORMACIÓN Y COMPORTAMIENTO DE EDUCADORAS Y PADRES DE FAMILIA ANTE LAS EXPRESIONES SEXUALES EN PREESCOLAR**”, el cual fue realizado bajo la tutoría de la maestra **RAQUEL ANADON C**, manifiesto a usted que su trabajo reúne los requisitos académicos establecidos al respecto, por lo que se dictamina favorable y se autoriza para realizar los tramites de presentación del examen profesional correspondiente.

ATENTAMENTE

“EDUCAR PARA TRANSFORMAR”

DR. ROGELIO SOSA PULIDO

DIRECTOR



TABLA DE CONTENIDOS

INTRODUCCIÓN

CAPÍTULO I. MARCO DE REFERENCIA

1.1. Antecedentes	9
1.2. Justificación	13

CAPÍTULO II. METODOLOGÍA

2.1. Construcción del objeto de estudio	16
2.2. Objetivo General	17
2.2.1. Objetivos específicos	17
2.3. Proceso metodológico	18
2.4. Delimitación del tema	22
2.5. Referencia del proceso seguido en la elaboración de la tesis	23

CAPÍTULO III. MARCO TEÓRICO

3.1. Educación sexual	
3.1.1. La educación sexual en la historia	24
3.1.2. Educación sexual infantil.....	27
3.1.3. La educación de la sexualidad en el mundo.....	28
3.1.4. La educación sexual en México	30
3.1.5. La educación sexual en el jardín de niños	34
3.2. Currículo del nivel preescolar.	
3.2.1. El currículum	40
3.2.1.1. El diseño curricular	41
3.2.2. Antecedentes del currículo preescolar en México	43
3.2.3. Programa de Educación Preescolar PEP 81.....	43
3.2.4. Programa de Educación Preescolar PEP 92	45
3.2.5. Reforma curricular, Programa de Educación Preescolar 2004.....	47
3.3. Agentes que intervienen en la educación sexual durante la primera infancia.	
3.3.1. La familia y la educación sexual	48
3.3.2. Los medios masivos de comunicación y la educación sexual....	54
3.3.3. Las expresiones de la sexualidad infantil en la edad preescolar.	56

3.4. Teorías del desarrollo sexual infantil.	
3.4.1. Teoría del desarrollo psicosexual de Freud	65
3.4.2. Teoría del desarrollo psicosocial de Erickson	71
3.4.3. Teoría del desarrollo cognitivo de Piaget	72
3.4.4. Teoría histórico-cultural del desarrollo de Vigotsky	76
3.5. Teorías sobre la configuración de la identidad de género.	
3.5.1. Perspectiva de género	77
3.5.2. Teoría del aprendizaje social de Bandura.....	84
3.5.3. Teoría cognitivo evolutiva de Kolberg	85
3.5.4. Modelo psicobiosocial de Diane Halpern.....	86
3.5.5. Teoría psicoanalítica de Freud	86
3.5.6. Teoría de los esquemas de género de Halverson	86
3.6. Abuso sexual infantil	
3.6.1. Conductas de las víctimas de abuso sexual infantil.....	89
3.6.2. Comportamiento ante una víctima de abuso sexual infantil.....	92
3.6.3. Indicadores para detectar el abuso sexual infantil en preescolares	93
3.6.4. Medidas de prevención para reducir las situaciones de riesgo..	94

CAPÍTULO IV. INVESTIGACIÓN DE CAMPO

4.1. Población y muestra	97
4.2. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	97
4.2.1. Técnicas de investigación documental	98
4.2.2. Técnicas de investigación de campo	98
4.3. Análisis e interpretación de datos	100
4.4. Presentación de resultados.....	105
4.5. Hallazgos de las entrevistas	114

CAPÍTULO V. LINEAMIENTOS GENERALES DE UNA PROPUESTA PARA LA FORMACIÓN EN EDUCACIÓN SEXUAL INFANTIL DEL DOCENTE DE EDUCACIÓN PREESCOLAR.

5.1. Propuesta para la formación en educación sexual infantil.	118
5.2. Propuesta didáctica sobre la educación y perspectiva de género.....	133
5.3. Video cassette sobre prevención del abuso sexual infantil.....	134

“Guía didáctica de prevención sobre el abuso sexual infantil”

CONCLUSIONES	136
BIBLIOGRAFÍA	138

DEDICATORIA

Este trabajo está dedicado a cada una de las niñas y los niños que han estado compartiendo una aula conmigo, en la que hemos aprendido juntos, y por los que he dedicado gran parte de mi vida y mi tiempo, y en especial para aquellos que compartieron mi vida, mis hijos, y sobrinos amados que me ayudaron a revisar mis materiales de trabajo en el área de sexualidad, a través de ellos conocí sus necesidades e intereses para crecer juntos en este difícil pero hermoso camino.

Gracias

INTRODUCCIÓN

Este documento tiene la finalidad de reflexionar en torno a la formación y comportamiento de los docentes y padres de familia de niños y niñas preescolares; es un producto de la investigación documental y de campo con la que se pretende ofrecer al docente del nivel preescolar, más elementos para adecuar sus estrategias educativas a las necesidades específicas de los alumnos y alumnas en el plano de la sexualidad infantil. Considerando que en el ámbito educativo es preciso que el docente cuente con los conocimientos, la comprensión y reflexión profunda de los enfoques y contenidos que fortalecen su práctica docente e indagar sobre las temáticas en las que observa que se carece de la información. Uno de estos aspectos es la sexualidad infantil.

En este tenor se hace necesario brindar a las y los docentes de preescolar los elementos necesarios acerca de la educación sexual infantil, temática que durante mucho tiempo se ha mantenido al margen de la acción educativa sistemática o en el mejor de los casos se ha limitado a la transmisión de información sobre aspectos anatómicos sin atender sus dimensiones afectiva, social, cultural y ética.

Uno de los propósitos de este trabajo es ofrecer a los y las educadoras del nivel preescolar la información básica sobre sexualidad infantil en la edad preescolar con la finalidad de que tengan un marco de referencia que les permita comprender, aceptar y respetar las manifestaciones sexuales infantiles y con ello dar inicio a un proceso en el que la educación sexual adquiera cada vez mayor aceptación y naturalidad en los jardines de niños, generando estrategias didácticas creativas e innovadoras a fin de ofrecer al grupo que atienden una educación integral de calidad.

Para ello se propone el estudio de temas que se consideran importantes para abordar la sexualidad de una manera integral, de tal modo que los apartados que estructuran este documento son: la metodología que se utiliza en la investigación, el marco teórico que sirve de apoyo para conformar la antología del curso que se propone en el capítulo V, los resultados de la investigación de campo, las propuestas para abordar la sexualidad infantil en el jardín de niños, al equidad de género y la prevención del abuso sexual infantil y las conclusiones.

En el capítulo I se señalan los antecedentes de la educación sexual infantil, entre los que se destacan investigaciones recientes sobre el tema, sin embargo se justifica esta investigación ya que a pesar que se ha estudiado la sexualidad infantil desde diversas perspectivas no se encuentran trabajos ni cursos de actualización suficientes a los que puedan acceder abiertamente los docentes del nivel preescolar o no hay mucha difusión para su conocimiento.

El capítulo II es el marco teórico de la investigación, en este apartado se presentan las ideas generales sobre la sexualidad infantil, en una selección de lecturas que se consideran útiles para conformar la antología que servirá de soporte teórico para el curso de actualización que se propone en el V capítulo.

La selección de lecturas que conforman el marco teórico inicia con un breve recorrido de manera general por el mundo, siguiendo por un breve repaso por Latinoamérica, para llegar a describir cómo era la educación sexual en México y específicamente como se ha ido integrando la educación sexual en el jardín de niños.

Un segundo tema importante en el marco teórico que se revisa es el currículo del nivel preescolar haciendo una revisión del primer currículo que se implantó en el jardín de niños (PEP 81) y como ha ido evolucionando hasta estos tiempos, (Reforma curricular, Programa de Educación Preescolar 2004.) Este capítulo aporta elementos muy interesantes para conocer de manera descriptiva cada Programa de Educación Preescolar, sus objetivos, estructura, y fundamentación teórica, así como la metodología, de que manera se han planeado las actividades y como ha sido la evaluación además del papel de la educadora y del alumno en cada uno de los programas.

Mediante el análisis de la trayectoria curricular del nivel preescolar, se puede percibir la ausencia de contenidos referentes a la educación sexual o el abordaje somero de manera informativa y no formativa en los últimos programas, lo cual hace evidente la necesidad de integrar la sexualidad no sólo como contenidos aislados sino como una dimensión del desarrollo integral del infante, para ser abordado de manera formativa y permanente.

Los agentes que intervienen en la educación sexual durante la primera infancia son de gran importancia en el desarrollo sexual del infante, por ello se considera un tema que requieren conocer los padres de familia y las educadoras, la familia es considerada hasta el momento como la única responsable de la educación sexual infantil ya que es en el hogar donde se instauran las bases del desarrollo del infante, otro agente no menos importante es el jardín de niños en el cual se instauran aspectos muy importantes en el desarrollo sexual.

El tercer agente socializador que se revisa en este trabajo, son los medios masivos de comunicación, ya que debido a la integración de la mujer en el área laboral cada vez los niños pasan más tiempo frente al televisor sin control ni supervisión u orientación de los padres, de esta manera el infante recibe una educación sexual cada vez más erotizada ya que se manejan contenidos sexuales explícitos que inciden directamente en la forma de ver la sexualidad y de actuar ante la vida.

Dentro del marco teórico se estudian diferentes teorías del desarrollo sexual infantil entre las que destacan: la teoría de desarrollo psicosexual de Freud, la psicosocial de Erikson y la teoría del desarrollo cognitivo de Piaget, todo esto con la finalidad de estudiar todos los aspectos que intervienen en el desarrollo sexual del infante de una manera integral, y de paso revisar las teorías sobre la configuración de la identidad de género, y conceptos importantes para comprender mejor la perspectiva de género, estas teorías se revisan desde varios puntos de vista de autores que manejan los aspectos social, cognitivo, biológico-social, psicológico, psicoanalítico y la teoría integradora, con la finalidad de abarcar todas las esferas del desarrollo de los esquemas de género en el infante, ya que es en la etapa preescolar en la que se desarrollan estos aspectos

tan importantes en la vida sexual del individuo y para estar acorde a las necesidades profesionales y brindar una atención más adecuada hay que conocer todos los aspectos que intervienen en el desarrollo de los y las preescolares.

El abuso sexual infantil es un tema actual que preocupa a los padres de familia al igual que a los profesionales de la educación y según los resultados de las encuestas realizadas a los padres de familia y a los educadores es un tema que se puede analizar desde el jardín de niños para mantener a los niños informados y poder prevenir el abuso.

Este trabajo destaca las diferentes categorías de abuso sexual infantil, las características que presentan los niños y las niñas que han sido abusados sexualmente y las medidas preventivas contra el abuso sexual.

El capítulo III plantea la investigación de campo que se aplicó a padres de familia y educadores mediante encuestas que se realizaron en diferentes espacios, con la finalidad de rescatar de una manera real sus expectativas y sus opiniones con respecto al abordaje de la educación sexual, y la prevención del abuso sexual infantil. También se realizaron entrevistas a algunas personas que laboran en el ministerio público para conocer más a fondo aspectos referentes a la atención de las víctimas del abuso sexual infantil y como prevenirlo.

El capítulo IV contiene los lineamientos generales de una propuesta para la formación en educación sexual infantil del docente de educación preescolar, esta propuesta se diseñó a partir del diagnóstico de las necesidades sobre educación sexual que tienen los docentes y padres de familia de algunos jardines de niños de la ciudad de Morelia, Michoacán, se incluye una propuesta didáctica para abordar la equidad de género en el jardín de niños y una reseña de un video sobre prevención del abuso sexual infantil.

CAPÍTULO I.

MARCO DE REFERENCIA

1.1. Antecedentes

La educación sexual en México, como en todo proceso cultural se ha visto influenciada por dogmas, mitos, tabúes, creencias, actitudes y comportamientos que han dado una visión parcializada de la sexualidad, y que en el caso de los niños preescolares se le ha privado por mucho tiempo de ofrecerles una educación sexual formal en las instancias educativas.

Para situarse en el objeto de estudio "*El efecto de la formación y comportamiento de las educadoras y padres de familia ante las expresiones sexuales en el nivel preescolar*" se tratará de esbozar lo que hasta el momento se ha investigado sobre el tema. En la actualidad, la sexualidad sigue siendo un tema tabú en las diferentes instancias educativas debido en gran parte a la insuficiencia en la formación del profesorado con respecto a la educación sexual, en la revisión bibliográfica, se encuentra Freud, Masters y Johnson, pioneros en las investigaciones sobre sexualidad infantil, los cuales mencionaron la importancia del desarrollo psicosexual en la formación de la personalidad y en el origen de muchos problemas en las etapas posteriores.

Autores Nacionales como Prieto 1998, Blanco, Ituarte, entre otros, han destacado el valor de la educación para la sexualidad desde los primeros años de vida.

El Instituto de Sexología en la ciudad de México, imparte cursos para padres de familia y educadores sobre sexualidad infantil y prevención del abuso sexual infantil, además cuenta con grandes investigadores a nivel república que se dedican a estudiar la sexualidad infantil, entre ellos se encuentra María Isaura Prieto, educadora e investigadora en sexualidad infantil, quien ha hecho aportaciones interesantes a la sexualidad del niño y de la niña.

La educación de la sexualidad en el nivel preescolar en Michoacán, ha estado fuera de los Programas de Educación desde su inicio y es hasta el 2004 que se ofreció el curso taller *Principios Básicos de la Sexualidad Infantil en la Educación Preescolar y algunas Medidas para Prevenir el Abuso Sexual*, por UNEDEPROM, SEP¹. Sin embargo este curso fue limitado a las educadoras que se encuentran adscritas a carrera magisterial exclusivamente que pertenecen a la vertiente 1 quedando fuera del evento directoras, supervisoras y educadoras que no están inscritas en carrera magisterial, de tal manera que la educación para la sexualidad en el nivel preescolar no es recibida por la totalidad del magisterio en función.

¹ ARGUELLO, Pantoja Yolanda. Et. Al. *Principios Básicos de la Sexualidad Infantil en la Educación Preescolar y algunas Medidas para Prevenir el Abuso Sexual*. UNEDEPROM, SEP. México, 2004. P. 106.

En el Programa de Educación Preescolar PEP 2004, en el módulo VII Desarrollo físico y salud en la guía de estudio, el anexo 3 se llama protegiendo a los niños de los abusos, en este anexo se habla de que “el maltrato infantil es el precursor de muchos de los problemas sociales más importantes hoy en día”², enfatizando también que los niños pueden prevenir el abuso y el secuestro si se les brindan los elementos necesarios para ello, de esta manera concibe a la sexualidad como un aspecto inherente al desarrollo infantil, y es necesario integrarlo en los planes y programas educativos para que el niño desde sus primeros años se desarrolle de manera armónica en todas sus dimensiones.

Existen muchas investigaciones en el área de sexualidad, sin embargo en este trabajo sólo se van a mencionar aquellas que por su contenido tengan relación con esta investigación:

El Instituto Mexicano de Investigación en Familia A.C. IMIFAP en 1994 realizó un estudio con una muestra de más de 2000 padres de familia en el DF, Guadalajara y Monterrey; donde se encontró que el 98.% de los padres de familia consideraban necesaria la impartición de educación sexual en las escuelas secundarias y un 78 % consideraba que era necesario que los niños y niñas recibieran educación sexual desde su formación primaria.

La situación anterior ha sido abordada y documentada en diversas investigaciones que han demostrado las grandes limitantes que siguen existiendo en términos de educación sexual en México, entre las cuales destaca el estudio que realizó Pick en el nivel escolar básico, en el que encontró que lo que predomina en la sociedad es la desinformación en materia de sexualidad humana.

Uno de los aspectos en los que coinciden los estudios a nivel nacional y estatal es en relación a la ausencia de conocimientos que tiene la población mexicana así como la necesidad de seguir haciendo posteriores estudios que ofrezcan un amplio panorama que permita mejorar la calidad de la educación sexual.

Autores como Álvarez Gayou³, Pick⁴, y Hiriart⁵, consideran que es necesaria la profesionalización de la Educación sexual en México, y que por lo tanto, es necesario documentar y analizar las actitudes, comportamientos y creencias relacionadas con la sexualidad y la educación de la misma, ya que los docentes son los principales actores en la educación, los cuales están en contacto directo con los padres y madres de familia así como con los niños que están en proceso de formación.

² SEP. *Módulo VII Desarrollo Físico y Salud*. SEP. México, 2004. P. 49.

³ Álvarez Gayou J. *La Profesionalización de la Educación en México. Necesidad Impostergable*. En Archivos Hispanoamericanos de sexología. Vol. IV. Núm. 1. México 1998; Instituto Mexicano de Sexología, Sociedad Mexicana de Psicología y facultad de Psicología de la UNAM. P. 11.

⁴ Pick. S. Et. Al. *El Personal Docente como Agente de Educación Sexual: Programa de Capacitación a nivel Nacional*. México 1994. AMEPSO. P 86.

⁵ Hiriart, V. *Educación Sexual en la Escuela Guía de Orientación de Púberes y Adolescentes*. México. 2001. Paidós. P. 11.

Actualmente existen pocos estudios relacionados con el conocimiento, formación y comportamiento de los docentes, donde se conozca lo que realmente consideran de la sexualidad y el manejo de la misma en el aula.

Uno de los autores que ha realizado estudios con esta perspectiva es Calixto ⁶ quien realizó un estudio con profesores de secundaria sobre conocimientos y actitudes en materia de educación sexual, quien encontró que los profesores imparten la educación sexual obligatoria de manera diferenciada de acuerdo a su propio estilo y formación siendo muy pocos quienes integran los diferentes aspectos de la sexualidad en su planeación.

En un estudio, Álvarez Gayou propone la profesionalización de la educación de la sexualidad en México, considera que es necesario un grupo de profesores formados profesionalmente y que puedan responder a las necesidades que presentan tanto otros docentes como los padres de familia y los alumnos en materia de información sobre los diferentes aspectos de la sexualidad.

Los antecedentes sobre investigaciones en el área de educación sexual en el nivel preescolar son menos que en otros niveles, sin embargo se hace una referencia de los que se consideraron más importantes para apoyar esta investigación.

Investigaciones sobre educación sexual en el nivel preescolar.

Entre los antecedentes principales que se tomaron en cuenta para este trabajo son las investigaciones que están centradas en tres agentes muy importantes en el proceso educativo de los y las preescolares, el niño, como eje central del proceso e-a, las docentes y los padres de familia, ya que en el nivel preescolar la educación sexual tiene que llevarse colectivamente con los padres de familia, para que se integren en el proceso educativo, debido a la corta edad de los alumnos y lo delicado del tema.

Una de las investigadoras sobre sexualidad infantil de nacionalidad mexicana, es María Isaura Prieto, es educadora y especialista en sexualidad, ella ha hecho varias investigaciones que tienen que ver con los niños, los padres de familia y las docentes, una de sus últimas aportaciones es una Investigación cualitativa sobre sexualidad infantil, en la que trata de profundizar en las actitudes y comportamientos sexuales que tienen las docentes de preescolar ante los comportamientos sexuales de los infantes, en esta investigación utilizó la técnica de grupos focales, con 117 docentes de educación preescolar, en el Distrito Federal, como resultado de esta investigación las vivencias, actitudes y comportamientos que tienen las docentes de preescolar ante las manifestaciones que reconocen en los niños y las niñas de edad preescolar, los investigados reconocieron que existe preocupación, alarma, desconocimiento de la sexualidad infantil, por lo que los dobles mensajes e incongruencia en la educación de la sexualidad es lo que cotidianamente se presenta en la escuela. Ma. Elena Moreno Castellanos realizó una investigación exploratoria referente a los aspectos estructurales de la identidad sexo-genérica en el niño preescolar, en

⁶ Calixto R. *Investigación y educación de la Sexualidad en la Educación Básica*. En Archivos Hispanoamericanos de sexología. Vol. II. No. 2. México. 2000. Facultad de Psicología de la UNAM. P. 38.

este trabajo se examina los conocimientos y conceptos que integran y estructuran el concepto de identidad sexo-genérica de dos grupos de 40 niños (uno de Centros de Atención Psicopedagógicos de Educación Preescolar -CAPEP- y otro de Jardín de Niños regular), estos dos grupos de niños tienen de 5 a 6 años, pertenecen a un medio sociocultural igual, y las diferencias entre estos dos grupos son en la dinámica familiar y en el rendimiento escolar, con esta investigación se pretendía conocer como es que los niños se clasifican, se autorreconocen, describen, identifican, y diferencian sexualmente.

¿Pueden cambiar las actitudes ante la sexualidad? Es una investigación que realizó Paulina Millán Álvarez, en la que considera que las actitudes ante la sexualidad se ubican en dos dimensiones: lo que es aceptable para la otra persona o no y lo que es aceptable en otras personas o no.

Con esta investigación se pretende mostrar como a través de la formación como educadores sexuales se genera una mayor apertura ante las diversas manifestaciones de la sexualidad en otras personas, con la finalidad de que los formadores en sexualidad humana, adquieran una actitud más humanista y menos prejuiciada y valorativa respecto a sus alumnos.

Una investigación muy original es la denominada los cuentos infantiles y los estereotipos de género, por Laura Patricia Osnaya Guerrero. La presente investigación tuvo como objetivo analizar las características de los estereotipos de género que los cuentos contemporáneos promueven; utilizando la técnica de Análisis de Contenido, se explica en este trabajo como a partir de los mensajes referentes a la representación de las mujeres y los hombres como género (concepto, su función y desempeño), se marcan los estereotipos de género.

Se revisó también un trabajo sobre cómo prevenir el abuso sexual infantil, con un programa dirigido a padres, esta investigación la realizó Juana Gabriela Ramos Ramírez, en este trabajo se pretende dar a los padres de familia los elementos para hablar de este tema con sus hijos así como poder detectar casos de abuso, buscar la atención adecuada y sobretodo trabajar en la prevención.

Estrategias para trabajar la sexualidad con padres y madres de tercer grado de preescolar, es una investigación realizada por Jesús Araceli Reyes Ramírez, en esta investigación se abordan estrategias de orientación pedagógica dirigidas a padres de familia para contribuir al desarrollo integral del niño de 2 a 4 años de educación inicial.

Existen también otros trabajos muy interesantes sobre sexualidad infantil entre los que se destacan uno llamado sexualidad en educación preescolar, realizado por Noemí Medina Portillo, para graduarse de la Licenciatura en Educación Preescolar, otro llamado "Taller para padres de familia sobre la sexualidad de sus hijos a nivel preescolar Realizado por Ruth Noemí Portillo, para titularse como Lic. En educación Pedagógica. Con respecto al tema de este trabajo, hay una investigación sobre un taller teórico-vivencial sobre la actitud del docente ante la sexualidad, lo presenta Ignacio Guillermo González Palacios, para culminar su licenciatura en Educación, entre estas investigaciones se revisó también el trabajo de Maria Isaura Prieto; "Inocentes o sexuales? Educación de la

sexualidad en las niñas y los niños de 0 a 6 años de edad, para culminar sus estudios como Lic. En Educación Preescolar.

Todas estas aportaciones son muy interesantes como investigaciones y como propuestas de trabajo, que brindan al docente del nivel preescolar opciones para trabajar la sexualidad infantil desde diferentes perspectivas, el trabajo con padres, con docentes y con niños, pero en este trabajo de investigación se considera muy importante indagar sobre la formación y comportamiento sobre sexualidad infantil, no sólo con los docentes o con los padres de familia, sino con ambos ya que son los ejes centrales en la formación sexual de los infantes.

1.2. Justificación

Una educación sexual bien planeada desde el nivel inicial permitirá un desarrollo sexual más armónico y con ello una expresión abierta y responsable de la sexualidad.

Para que este tipo de educación sexual se realice en el jardín de niños es necesario que las docentes tengan una información clara y actualizada además de una formación personal, libre de prejuicios que les permita modificar comportamientos, que descalifiquen las expresiones sexuales de los alumnos y alumnas, ya que en los primeros años de vida los comportamientos de las personas que se encuentran a cargo de la educación de los menores son muy importantes para la educación y el desarrollo del mismo. Y los docentes son los mejores agentes promotores de cambio así como también son generadores de nuevos comportamientos y actitudes tanto en los alumnos y alumnas como en los padres y madres de familia.

La educación sexual en el nivel preescolar es esencial debido al desarrollo constante de la sociedad, las características de la familia actual (familias monoparentales, la integración de las mujeres en actividades económicas, el ingreso de los niños y las niñas cada vez a más temprana edad en instancias educativas) y considerando la importancia que tiene la intervención temprana en pleno desarrollo de todas las capacidades infantiles.

La participación asertiva y planeada de los docentes para lograr los propósitos de la educación sexual es decisiva, ya que los educadores inciden directamente en las condiciones que favorecen y potencializan los logros de los niños y las niñas a través de las relaciones afectivas con sus pares y con ellos mismos y a través de la forma como orientan sus conductas y dudas.

La justificación de este trabajo se basa en la necesidad que tienen los docentes y las docentes de educación preescolar de poseer los elementos teórico metodológicos relacionados con la sexualidad infantil, considerando que uno de los objetivos centrales de la educación preescolar es proporcionar una educación integral al infante y una educación integral debe atender todas y cada una de las esferas de desarrollo: la esfera intelectual, la física, la social, la cultural, la emocional y por supuesto la sexual.

En la etapa preescolar se instauran las bases del desarrollo del individuo, el infante se encuentra en constante curiosidad y conocimiento de sí mismo(a) y de los seres que lo rodean, se encuentra en la clásica edad del ¿por qué?, se reconoce como hombre o mujer así como reconoce su rol que debe desempeñar como niño o niña, aprende lo que sus padres, maestro(a)s y sociedad en general espera de él o ella, aprende que ciertas conductas son desaprobadas por los adultos, entre ellas el reconocimiento corporal, la autoexploración y los juegos sexuales.

En la actualidad, los juegos sexuales como el papá y mamá tienen características sexuales y eróticas más evidentes que en las antiguas generaciones, justamente por la exposición que tienen los infantes desde muy temprana edad a los mensajes y experiencias eróticas de la televisión, radio, revistas e Internet, por lo cual se considera una necesidad promover la educación sexual desde el nivel preescolar.

En la investigación bibliográfica, así como en la revisión del Programa de Educación Preescolar 2004, no se profundiza sobre el desarrollo psicosexual infantil, ni la importancia que asume la educadora para contar con una formación e información que permitan comprender la realidad de los infantes a su cargo en el terreno de la sexualidad, como se ha comprobado a partir de la experiencia personal y los testimonios de educadoras acerca de sus problemáticas particulares relacionadas con la sexualidad infantil en sus campos de trabajo.

Si los docentes cuentan con los conocimientos necesarios sobre los diferentes aspectos de la sexualidad infantil, reconocen la etapa de desarrollo en la que se encuentran sus alumnos y tienen una información acertada sobre como se expresan sexualmente, podrán aportar a los pequeños los elementos para desarrollar sus competencias, actitudes y valores para propiciar su desarrollo armónico e integral, y al mismo tiempo serán capaces de guiar a los padres de familia en este proceso.

La reforma del currículo de educación preescolar requiere de la transformación científica y personal del docente, ya que él es quien favorece la construcción de los conocimientos en los niños, propicia la curiosidad intelectual y fortalece las herramientas de pensamiento infantil, por ello, debe ser parte esencial de la reforma y enfrentarse a los nuevos retos que la sociedad le demanda.

Es un compromiso constante del docente la capacitación y actualización para desempeñarse profesionalmente así como establecer comunicación permanente con los padres y madres de familia, la actualización del docente en el área de la sexualidad infantil, le permitirá comprender los comportamientos sexuales de los niños, reconocerlos como seres sexuados, respetarlos y guiarlos y evitar comportamientos matizados de los mitos y tabúes con los que fueron educados algunos de ellos.

Una educación sexual adecuada desde el nivel preescolar, es capaz de promover cambios significativos en los niños y en las niñas así como en sus familias en lo que respecta a los roles de género, a ejercer su sexualidad sin culpas ni temores, pero sí con respeto a sí mismo y a sus semejantes.

El presente trabajo propone una alternativa de formación y/o actualización del docente del nivel preescolar a través de una propuesta didáctica para abordar la sexualidad infantil y con ello promover en el docente comportamientos asertivos ante las expresiones sexuales de los niños y las niñas preescolares.

Además aspira a contribuir para que en los espacios educativos mejoren la comunicación, la confianza, las relaciones familia-escuela, la protección infantil, la equidad de género y sobretodo el desarrollo integral armónico de los niños y las niñas preescolares.

CAPÍTULO II.

METODOLOGÍA

2.1. La construcción del objeto de estudio

El objeto de estudio o problema de investigación es el punto de partida de la investigación, que surge a partir de que el investigador encuentra una laguna teórica dentro de un conjunto de datos conocidos o un hecho no abarcado por una teoría, en el caso de este trabajo, el investigador encuentra una laguna teórica con respecto a la sexualidad infantil, dentro del Programa de Educación Preescolar así como en los apoyos teóricos y metodológicos del mismo.

En esta investigación, se plantea como objeto de estudio ¿Cómo afecta la formación y comportamiento de los docentes y padres de familia ante la sexualidad infantil y sus expresiones sexuales en el jardín de niños? .

Partiendo de que la formación se refiere al adiestramiento, y a la educación como un proceso social de preparación y conformación del sujeto para obtener conocimientos, habilidades, actitudes, valores culturales y étnicos, y formación profesional se refiere al proceso de educación o adiestramiento en la práctica de una profesión.

Mientras que el conocimiento puede definirse como "la capacidad de aprender las propiedades de un objeto, aprender como sinónimo de saber, pero también, mediante el conocimiento se aprehenden esas propiedades, es decir se apropian mediante los conceptos."⁷ Teniendo en cuenta que todas las personas construyen sus conocimientos como consecuencia de la interacción con su medio físico, social y cultural de tal manera que el individuo construye su conocimiento a partir de su propia forma de ser, pensar e interpretar la información que recibe de su entorno físico, social, cultural familiar y escolar.

La construcción del objeto de estudio se realizó bajo la perspectiva investigativa de IGLESIAS.⁸ El cual afirma que el objeto de estudio en la ciencia, son los hechos, procesos y leyes que caracterizan un campo temático, mientras ZEMELMAN⁹, menciona en cuanto a la construcción del objeto de estudio, que "la realidad como movimiento se capta por medio de la construcción del objeto de estudio.

Mediante el objeto de estudio se destaca la importancia de un análisis del currículo de los planes y programas de educación preescolar, ya que la sociedad actual se encuentra altamente erotizada a través de los diversos medios de comunicación, donde las mujeres, los niños y las niñas, son una población vulnerable ante la influencia de diversas prácticas sexuales observadas en la

⁷ HESSEN, J. "Teoría del conocimiento" México, 1977. Editores Mexicanos Unidos p.25.

⁸ IGLESIAS, Severo, *Principios del Método de investigación Científica*. Tiempo y obra. 1ª Ed. México 1981. P. 19.

⁹ ZEMELMAN, Hugo. *Los Horizontes de la Razón*. México, Anthropos-Colmex. 1992. P. 195.

población adulta e incluso en su grupo de pares (niños de su misma edad y sexo), que pueden incitarlos a situaciones de abuso, seducción o imitación de dichas prácticas dentro de sus actividades lúdicas, lo cual contribuye a realizar un análisis, sobre la educación sexual que se imparte en el jardín de niños.

En la revisión bibliográfica de este trabajo de investigación se han abordado diversos autores entre los que se mencionan FREUD, PRIETO, SANCHEZ, MASTERS y JOHNSON, LAMMOGLIA, entre otros, que mencionan la importancia de conocer y comprender las fases del desarrollo sexual infantil ya que esta etapa no sólo va a influir en la forma como el niño concibe su cuerpo y el de los otros, también en las diversas expresiones comportamentales y recursos físicos así como psicológicos de los menores, para proteger la integridad emocional y corporal ante las situaciones de riesgo.

Se plantea como problemática a partir del análisis teórico y las experiencias profesionales y personales que ilustran esta investigación, la carencia de elementos teóricos y metodológicos en el Programa de Educación Preescolar así como la formación académica y la actualización que permitan al personal que trabaja con infantes, abordar teórica y empíricamente las diversas expresiones sexuales de los niños y las niñas en sus actividades lúdicas cotidianas así como en la detección y canalización oportuna de los menores ante situaciones de riesgo.

El problema de investigación se sintetiza en la necesidad de conocer la formación y el comportamiento que asume la educadora y los padres de familia cuando se enfrentan a las expresiones sexuales de los niños preescolares.

2.2. Objetivo general

El objetivo general de este trabajo de tesis es:

Analizar la formación y comportamiento de los docentes y padres de familia con respecto al desarrollo sexual y las expresiones de su sexualidad en los niños y las niñas preescolares y de que manera afectan esta formación y comportamiento en el desarrollo armónico de los infantes.

2.2.1. Objetivos específicos

- ✳ Analizar los antecedentes de la educación sexual y del currículo preescolar en México, desde sus inicios, hasta la actualidad y referir como se ha integrado la sexualidad infantil en los planes y programas de estudio.
- ✳ Investigar los principales agentes que inciden en la educación sexual, durante los primeros años de vida, (familia, escuela y medios masivos de comunicación) y reconocer las expresiones de la sexualidad infantil así como los juegos sexuales como parte medular del desarrollo sexual del individuo.

- ✱ Indagar sobre el abuso sexual infantil para implementar estrategias de prevención del abuso y canalización de niños que necesiten ayuda especializada.
- ✱ Indagar sobre la formación y comportamiento de los docentes y padres de familia con respecto a las etapas del desarrollo sexual y sus expresiones en preescolar y de que manera afecta esta formación y comportamiento en el desarrollo armónico de la sexualidad de los y las infantes.
- ✱ Diseñar los lineamientos generales de una propuesta didáctica de formación de educadores en el ámbito de la sexualidad infantil.

SUPUESTO: Las educadoras no cuentan con una formación profesional ni actualización suficiente sobre la sexualidad infantil lo cual hace que en ocasiones sus comportamientos ante las expresiones sexuales infantiles no sean apropiados ya que no saben como actuar ni como abordar el tema de manera asertiva.

Los padres y madres de familia tienen una formación en la sexualidad escasa o con prejuicios, mitos y tabúes lo cual influye en su comportamiento ante las expresiones sexuales de sus hijos e hijas preescolares.

2.3. Proceso metodológico

La investigación es un proceso complejo en constante cambio como lo es la sociedad, lo cual implica analizar detalladamente el objeto de estudio, que en este caso es la sexualidad infantil para considerar sus formas de desarrollo así como sus relaciones internas. "La investigación social es un proceso en el que se vinculan diferentes niveles de abstracción, se cumplen determinados principios metodológicos y se cubren diversas etapas lógicamente articuladas, apoyando – dicho proceso- en teorías, métodos, técnicas e instrumentos adecuados y precisos." ¹⁰

Para realizar la investigación, se recurre al método científico que se conoce como un conjunto de principios generales, aplicables al objeto de estudio y el fin que se pretende lograr. En este caso se realizó una investigación documental y de campo con el método analítico sintético, sustentado en la teoría epistemológica del constructivismo.

Para conceptualizar el método se recurrió a varios autores, entre los que se eligieron los siguientes: Según IGLESIAS¹¹ El método es un camino, un orden conectado directamente a la objetividad de lo que se desea estudiar ya que las demostraciones metodológicas llevan siempre de por medio una afirmación relativa a las leyes del conocimiento humano en general.

¹⁰ ROJAS, Soriano, Raúl. *Guía para Realizar Investigaciones Sociales*. Plaza y Valdés. 12ª ed. México. 1993. P. 25.

¹¹ IGLESIAS. Op. Cit. P. 12.

Mientras que Mario Bunge, citado en IGLESIAS¹² escribe: "El método científico es la estrategia de la investigación para buscar leyes..." y puede perfeccionarse mediante la estimulación de los resultados a los que llega por medio del análisis directo, lo cual requiere de un conocimiento previo sobre el problema de investigación que pueda luego readaptarse, transformarse y mejorarse mediante métodos especiales, adaptados a las particularidades de cada tema.

PARDINAS¹³ señala que el método de trabajo científico es la sucesión de pasos que se deben dar para conseguir nuevos conocimientos, que no es otra cosa que la aplicación de la lógica a los fenómenos o hechos observados. El método surge de la teoría y la metodología es la parte instrumental de la investigación, y como tal, lleva al objeto de investigación.

Existen varios tipos de investigación, en este trabajo se recurrió a la investigación documental y de campo, empleando una secuencia lógica de actividades conducentes a la obtención de la información necesaria para generar más conocimientos a partir del uso apropiado y creativo de dicha información; se utilizaron técnicas documentales bibliográficas para rescatar la información de diferentes fuentes y recursos de información en el área de sexualidad infantil, así como encuestas y entrevistas a las personas que forman el universo de trabajo.

La amplitud de criterios en las formas de investigar ha producido diferentes métodos para obtener el conocimiento "Los métodos teóricos son utilizados en el proceso de construcción y desarrollo de la teoría científica por lo que permiten profundizar en las regularidades y cualidades esenciales de la realidad".¹⁴ La sexualidad infantil históricamente se ha estudiado desde diferentes disciplinas y metodologías, dependiendo de la formación profesional de las y los investigadores. Este trabajo relacionado con la formación de las docentes del nivel preescolar y la formación de los padres y madres de familia sobre la sexualidad infantil, ha considerado el método analítico-sintético, partiendo del análisis para llegar por medio de ella a la síntesis, (propuesta de trabajo). En esta forma se parte de los fenómenos y los efectos en la búsqueda de las causas particulares, con el fin de identificar las causas generales y llegar a los principios del objeto de investigación.

El método analítico-sintético, descompone cada uno de los elementos que intervienen en la educación sexual para analizarlos, estudiar los vínculos precisos de sus componentes y sus relaciones y con ello elaborar los conceptos.

PÉREZ,¹⁵ asevera que el análisis y la síntesis son dos procesos cognoscitivos que cumplen funciones muy importantes en la investigación científica, el análisis se produce mediante la síntesis, y la síntesis se produce sobre los resultados dados previamente por el análisis, por ello estos dos elementos no existen independientes el uno del otro. El análisis y la síntesis constituyen una unidad dialéctica en la actividad científica.

¹² Idem.

¹³ PARDINAS, citado por Tamayo y Tamayo. *El Proceso de Investigación Científica*. P. 35

¹⁴ PÉREZ, Gastón. *Metodología de la Investigación Educativa*. Pueblo y Educación. Cuba, 1996. P.85.

¹⁵ Ibid. P. 70.

En este trabajo de investigación, se muestra cómo se es capaz de analizar, sintetizar o interpretar un material que se ha desarrollado con base en una búsqueda intensa sobre el tema del objeto de estudio.

El análisis

El análisis es una operación intelectual que facilita la descomposición de un todo en sus partes y cualidades así como en sus componentes y relaciones, en tanto que la síntesis es la operación inversa, que establece la unión entre las partes previamente analizadas y posibilita el descubrimiento de relaciones y características generales entre los elementos de la realidad. "Un análisis se hace en base de dos aspectos: la búsqueda de subestructuras y en los elementos que componen estas estructuras".¹⁶ El análisis de la sociedad como un todo, conduce al investigador al estudio profundo y consciente de una problemática social, o educativa como es el caso de la educación sexual infantil en el jardín de niños.

"Acercarse al objeto de estudio, separando sus partes y componentes, es realizar el análisis; reunir, fusionar estas partes es la síntesis. Cuando estas dos actividades se llevan a cabo metódicamente, su propósito central es aclarar la estructura del objeto o el contenido comprensional del concepto"¹⁷ Para poder analizar algo se tiene que hacer antes una visión del todo, es decir de una síntesis.

La síntesis

Sintetizar, es recomponer lo que el análisis ha separado, es integrar todas las conclusiones y análisis parciales en un conjunto coherente, KANT¹⁸ afirma que para cimentar la verdad y construir una visión totalizadora del objeto de estudio, la síntesis es lo que junta los elementos para el conocimiento y los reúne de cierta manera para darle contenido, por ello a la síntesis se le debe dar mayor interés cuando se trata de juzgar el origen del conocimiento.

Método analítico

En el método analítico, se distinguen los elementos de un fenómeno y se procede a revisar ordenadamente cada uno de ellos por separado. Consiste en la extracción de las partes de un todo, con el objeto de estudiarlas y examinarlas por separado, para ver, por ejemplo las relaciones entre las mismas. Estas operaciones no existen independientes una de la otra; el análisis de un objeto se realiza a partir de la relación que existe entre los elementos que conforman dicho objeto como un todo; y a su vez, la síntesis se produce sobre la base de los resultados previos del análisis.

¹⁶ ZORRILLA, Arena Santiago, *Introducción a la metodología de la investigación*. Océano. 2ª Ed. 1985. México. p. 66

¹⁷ IGLESIAS. Op. Cit. P. 125

¹⁸ KANT, I. *Crítica de la razón pura*. Sopena, 1952. P. 117

Método sintético

El método sintético es un proceso mediante el cual se relacionan hechos aparentemente aislados y se formula una teoría que unifica los diversos elementos. Consiste en la reunión racional de varios elementos dispersos en una nueva totalidad.

El método analítico-sintético

El método analítico sintético emplea el análisis y la síntesis separando el objeto de estudio en dos partes y una vez comprendida su esencia, construye un todo. De tal manera, el análisis está integrado por la síntesis o por un conjunto de subestructuras no independientes del total. En el método analítico-sintético para que un objeto sea construido en la conciencia, se requiere que se den algunas estructuras dentro de ésta, las cuales se forman en el proceso del desarrollo o del hombre en contacto con la naturaleza.

El análisis de la realidad social como un todo analítico conduce al investigador a un estudio profundo y reflexivo de la sociedad y su problemática, ya que la sociedad se encuentra en constante cambio y se requiere estudiar los aspectos que son más problemáticos que pueden ser modificados o ampliados para responder efectivamente a una necesidad y mediante el análisis y la síntesis de programas de educación, teorías psicopedagógicas, teorías del desarrollo psicosexual infantil, teorías de la conformación de la identidad de género y de diferentes aspectos importantes en la formación del alumno, hacer una propuesta didáctica que proponga soluciones al problema de investigación.

A partir del método analítico sintético, el análisis de la práctica educativa y las carencias que enfrentan los docentes para abordar en el jardín de niños los temas relacionados con la sexualidad, permite llegar a la síntesis, por medio de la cual se puede descubrir la estructura y la comprensión del objeto o el contenido del problema, en este caso la propuesta didáctica para la formación en educación sexual infantil de los docentes de educación preescolar.

Dentro de la metodología del método analítico sintético, se realizaron los siguientes pasos:

1. Identificación del objeto de estudio
2. Diseño del proceso metodológico
3. Universo de investigación y muestra
4. Elaboración de los instrumentos para recolección de la información
5. Recolección de la información
6. Análisis y síntesis de la información recogida

Estos pasos de la metodología se siguieron con la finalidad de obtener información sobre la formación y capacitación que tienen las educadoras sobre sexualidad infantil y su comportamiento ante las expresiones sexuales infantiles en el jardín de niños así como la importancia que los padres de familia reconocen al educar en la sexualidad infantil.

2.4. Delimitación del tema

En este país, la educación de la sexualidad infantil requiere condiciones especiales para lograr efectivamente su objetivo, por ello es necesario abordar este campo de desarrollo en el jardín de niños de manera planeada, consciente e intencionada a fin de integrar las actividades sobre sexualidad infantil con un respaldo teórico suficiente, que permita el desarrollo armónico de cada uno de los campos formativos para desarrollar en el preescolar las competencias que favorezcan su desarrollo integral y armónico, en un ambiente favorable de respeto, con responsabilidad, comunicación y confianza para cuestionar, y expresar sus necesidades e hipótesis en torno a su sexualidad.

En México, hasta hace poco tiempo se ha integrado el estudio de la sexualidad en los Programas de Educación, sin embargo en el nivel preescolar se han incluido solamente algunos aspectos aislados y de manera muy superficial. Es importante que se integre la sexualidad infantil en los Programas de Educación Preescolar con el rigor científico que en el orden teórico metodológico exigen los Planes y Programas de todos los niveles educativos del Sistema Nacional de Educación, ya que el estudio de la sexualidad infantil requiere condiciones especiales, y una preparación técnico-metodológica así como un soporte teórico científico por parte del docente para que sea manejado adecuadamente.

A pesar de que hay una reforma curricular actual (2004) se considera necesario hacer una revisión del diseño curricular, ya que la sexualidad infantil no se integra en los campos formativos de manera clara y precisa, solo se incluyen temas aislados y sin el suficiente soporte teórico para llevarse a la práctica, de esta manera es poco probable que las educadoras integren el aspecto sexual a los campos formativos en su quehacer diario dentro de las aulas si no se integra de manera adecuada en los Planes y Programas de Educación Preescolar, por ello se hace un análisis curricular de los Planes y Programas del nivel preescolar para rescatar los elementos que inciden directamente en el objeto de estudio.

2.5. Referencia general del proceso seguido en la elaboración de la tesis

Para la realización de la tesis la metodología utilizada tuvo los siguientes momentos: la elección y construcción del objeto de estudio, la revisión documental de las teorías que fundamentan la investigación así como el análisis del currículum del nivel preescolar, posterior a esto se elaboraron los instrumentos para la recolección de la información y el procesamiento y análisis de la información recogida, para sintetizar la investigación en una propuesta didáctica para trabajar la educación sexual en el nivel preescolar.

Este trabajo de tesis es una investigación documental y de campo a través del análisis y síntesis de textos, planes y programas de estudio, modelos educativos, teorías psicopedagógicas, axiológicas, también se recurrió a entrevistas y cuestionarios a educadoras, padres y madres de familia, para conocer la realidad del docente y de los padres con respecto a la educación sexual en la edad preescolar. A partir de estos elementos descomponerlos para analizarlos en su entorno sociocultural, como problemas que necesitan ser atendidos de manera concreta, consciente y planificada.

Otro motivo para realizar esta investigación son las experiencias vividas durante más de veinte años de trabajo en zonas rurales y semi-urbanas donde prevalece la violencia intrafamiliar, el abuso sexual a menores y la desintegración familiar, buscando un apoyo para manejar diversos casos relativos a la educación sexual no se encontraron en el Programa de Educación Preescolar 2004, los elementos necesarios para abordar estas problemáticas y a pesar de considerar al niño como ser sexuado, no se profundiza sobre el desarrollo psicosexual infantil, ni la importancia que asume la educadora para contar con los fundamentos teóricos que permitan dar lectura y comprender la realidad de los infantes a su cargo en el terreno de la sexualidad, ya que como se ha comprobado reiteradamente a partir de la experiencia personal y los testimonios de educadoras acerca de sus problemáticas particulares relacionadas con la sexualidad infantil en sus campos de trabajo, las educadoras no cuentan con una formación específica en educación sexual infantil y también existen carencias bastante significativas con respecto a los elementos teóricos necesarios para intervenir asertivamente, impactando emocionalmente en la propia personalidad y principalmente en la manera de interpretar la expresión sexual de los menores.

CAPÍTULO III.

MARCO TEÓRICO

En esta investigación se concibe a la sexualidad como un proceso integral que se produce sucesivamente a partir de la interacción del niño con sus ambientes físicos, sociales, históricos y culturales.

Toda investigación debe contar con un marco teórico que respalde la validez del mismo, en este caso el marco teórico lo fundamentan varias teorías del desarrollo infantil en las que destacan el aspecto sexual, entre ellas se señalan: la teoría del desarrollo psicosexual de Freud como pionera; la teoría psicosocial de Erick Erikson, la teoría del desarrollo cognitivo de Piaget y la teoría histórico cultural de Vigotsky.

El estudio de estas teorías aporta elementos muy importantes para guiar el proceso educativo en los preescolares, de igual forma sucede con las teorías sobre la configuración de la identidad de género que hacen sus contribuciones desde diferentes ángulos, las que se mencionan en este trabajo son: la Teoría del aprendizaje social de Bandura, la teoría cognitivo evolutiva de Kolberg, el modelo psicobiosocial de Diane Halpern y la teoría integradora del proceso de tipificación por el género.

De esta manera se trata de abarcar todos los aspectos del desarrollo, el aspecto social, el cultural, el cognitivo y el psicológico para estudiar de manera integral el desarrollo sexual infantil y el proceso de la configuración del género.

Otros aspectos relevantes en la educación sexual infantil que merecen ser estudiados son los factores que intervienen en la educación de la sexualidad, entre los más importantes se destacan: la familia, los medios masivos de comunicación y la escuela, como bases de la educación sexual, el abuso sexual infantil y las expresiones de la sexualidad en el período preescolar y el análisis de la trayectoria de la educación sexual desde sus inicios hasta nuestros tiempos, para hacer un análisis del currículo del nivel preescolar que permita hacer aportaciones interesantes sobre el valor del estudio de la sexualidad desde el jardín de niños.

Las contribuciones que hacen las diferentes teorías y el estudio de los aspectos mencionados conforman el marco teórico que respalda el presente trabajo de investigación, en el que se dará inicio con la educación sexual infantil como punto de partida del marco teórico.

3.1. EDUCACIÓN SEXUAL

3.1.1. La educación sexual en la historia

Para situarse en el objeto de estudio, cabe mencionar la trayectoria de la educación sexual en las diferentes épocas y culturas ya que a través del tiempo la educación sexual ha sufrido serios cambios que tienen que ver con aspectos

religiosos, políticos, sociales y culturales que han influenciado directamente el comportamiento sexual del ser humano; conductas sexuales que han sido permitidas e incluso promovidas en unas culturas, han sido perseguidas en otras, tal es el caso de "la homosexualidad y la pederastia (permitidas en Roma y descalificadas y hasta penalizadas en México), en cierta época." ¹⁹

Cada cultura ha tenido una trayectoria en la educación sexual y es a través de la historia como se puede conocer la transformación de la manera de ver y vivir la sexualidad, inicialmente con fines reproductivos, y totalmente desligada del placer, hasta nuestros tiempos que la sexualidad es vista integralmente y como una parte esencial de todo ser humano.

Según refieren Masters y Johnson²⁰ la educación sexual surge por primera vez en Grecia, donde instruían a los niños en el conocimiento de las funciones sexuales tratando de exaltar el erotismo. Desde entonces las consideraciones grecolatinas sobre la sexualidad humana y sus expresiones permitían ciertas conductas que otras culturas condenaban y perseguían.

En Grecia y Roma se vivía la sexualidad con desenfreno y muchas conductas aceptadas por estas culturas son consideradas perversas por otras culturas. La religión judía fue de las primeras en reprimir la sexualidad, particularmente la de las mujeres ya que se consideraban simples objetos sexuales. Para el Antiguo Testamento la función de la mujer era procrear, perpetuar y servir.

Actualmente son famosos los libros sagrados del erotismo hindú, como el *Kama Sutra*, que enseñan las maneras de convertir el goce de la sexualidad en una experiencia casi mística.

En el Islam, el hinduismo y el medio oriente aprobaban casi todos los comportamientos de índole sexual; en China el sexo era un hecho que no se consideraba pecaminoso; por el contrario era un acto culto y de veneración, era la senda que conducía a la inmortalidad.

Durante la primera fase del Cristianismo se produjo una mezcla entre concepciones griegas y judías en torno a la sexualidad, el judaísmo no distinguía entre el amor físico y el amor espiritual, el cristianismo hablaba del eros o amor carnal y del ágape o amor espiritual no material.

A finales del siglo IV a. de C. La Iglesia manifiesta su postura negativa en torno al sexo que fue condenado en todas sus formas, declarándose el instinto sexual como demoníaco y sólo era considerada menos degradante la cópula matrimonial que otros tipos de manifestación sexual; asimismo se reconstituye el matrimonio monogámico. La sociedad victoriana ostentaba varias contradicciones morales. Por ejemplo, exigía continencia sexual a las mujeres "decentes" y al mismo tiempo toleraba la prostitución como una salida inevitable de las necesidades "sucias" de los hombres.

¹⁹ FOUCAULT, Michel, Historia de la Sexualidad, vol. I La Voluntad de Saber, siglo veintiuno editores, México, 1998. P. 60.

²⁰ MASTERS, William H. ET. AL. *La Sexualidad Humana*. Grijalbo. 1987. P. 17

“En 1886 el psiquiatra alemán Richard von Krafft-Ebing estableció una clasificación pormenorizada de las disfunciones sexuales”²¹ En esta obra se hablaba de comprensión y tratamiento médico de las perversiones sexuales y las reformas a las leyes aplicables a los delincuentes sexuales, llegándose a considerar a Krafft-Ebing como el fundador de la sexología moderna.

En esta época, la mujer pudo comenzar el conocimiento y desarrollo de su sexualidad de una manera más auténtica, lentamente empezaron a desecharse los tabúes sobre el cuerpo y su capacidad sexual. Por la misma época, el psicólogo Sigmund Freud dio a conocer sus revolucionarias teorías sobre la sexualidad humana que conmocionaron la mentalidad de la sociedad occidental.

La década de 1960 con sus movimientos juveniles de transformación política, económica y ética, trajo un cambio decisivo, la sexualidad se consideró desde entonces como una cualidad única del ser humano para lograr una unión espiritual y física con sus semejantes, fue así como cambió sustancialmente la actitud de las sociedades hacia el conocimiento de la sexualidad y sus manifestaciones. Durante esa década la educación sexual fue introducida en las escuelas de Occidente, así los niños pudieron recibir una necesaria instrucción sobre la sexualidad y las consecuencias en la edad adulta de un mal desarrollo sexual en la infancia.

En la actualidad, la manifestación de la sexualidad ocupa un lugar importante dentro de la vida cotidiana y ha evolucionado junto con la mentalidad del ser humano, de esta manera el papel y el significado de la sexualidad se ha replanteado a partir de los cambios socioeconómicos y demográficos ya que al integrarse la mujer en actividades económicas fuera de casa y al desempeñarse profesionalmente se ha contribuido en el concepto de femineidad, ha desarrollado su emancipación, mejorado sus perspectivas en cuanto a la sexualidad y ha dejado de ser objeto sexual para convertirse en ser sexuado.

Con todos esos logros en algunas sociedades aún se manipula el ejercicio de la sexualidad por medio de la iglesia, ubicándola como pecado si se ejerce fuera del matrimonio, al niño se le considera asexual en algunas ocasiones y se le reprime en cualquier manifestación de su sexualidad al igual que los púberes, adolescentes y jóvenes, se tiene la idea de que si se les da libertad de exploración sexual se van a pervertir, se van a volver precoces o se harán daño emocional, por ello la prohibición de la sexualidad permanece mientras se dan dobles mensajes y se maneja una doble moral en torno a la sexualidad en esos mismos ambientes.

Una característica de la época que aún persiste en la sociedad es la dominación masculina a través de los papeles sexuales, ya que la masculinidad funciona como arma política, religiosa y social de dominación.

Un paso muy importante en el estudio de la sexualidad en la época actual es que anteriormente se manejaba exclusivamente el aspecto biológico, en su función reproductiva y en la evolución de la cultura ha sido aceptada la sexualidad

²¹ MASTERS. Op. Cit. p. 22

genital con fines no conceptivos; con el control de la natalidad se hizo la separación entre sexualidad y procreación y fueron retomadas aportaciones importantes de tal manera que “las ideas de Freud contribuyeron a ampliar los caminos de la expresión y la satisfacción sexual al concebir la libido como algo que se puede expresar oral, anal y fálicamente”²²

Estas aportaciones muestran la vital importancia que tiene la sexualidad y marcan la pauta para decir que la sexualidad y la conducta sexual no están ligadas necesariamente a la procreación, al matrimonio, a las áreas genitales, sino que la sexualidad implica el placer y el uso de todo el cuerpo como fuente del mismo y abre paso a la sexualidad como autorrealización personal.

3.1.2. Educación sexual infantil

PRIETO²³ asevera que la sexualidad es un proceso dinámico que forma parte de la personalidad, desde el nacimiento hasta la muerte y que interviene en todas las esferas del comportamiento. Está presente en todos los seres humanos y la constituyen factores biológicos, psicológicos y socioculturales considerándose un impulso controlable y modificable capaz de someterse al proceso educativo en el que la diversidad de prácticas y valores en torno a la sexualidad se manifiestan de acuerdo a las culturas y sociedades en las que se practica.

La educación sexual se realiza de manera informal y formal, la primera, es la que se recibe en el entorno familiar y social, de manera implícita y cotidiana y es asimilada por todos, este tipo de educación con frecuencia se basa en mitos, tabúes y prejuicios además de reforzar los roles y papeles genéricos rígidos y estereotipados, mientras que la educación sexual formal, es el proceso de enseñanza aprendizaje con una estructura, un programa, propósitos y contenidos, en la que existe una relación didáctica docente-educando, se fundamenta en la información científica, propicia el respeto a las diferencias y trata de desaparecer los estereotipos de género.

A través de la historia se ha visto que las expresiones de la sexualidad son distintas de acuerdo al contexto social, cultural, económico y político según la época en que se esté viviendo. Lo que era permitido en una época, era perseguido en otra, la sexualidad se veía reducida a la reproducción dentro del matrimonio para lo cual se “educaba” a las mujeres desde muy pequeñas en las labores domésticas, en la obediencia y el recato, para ser esposas y madres, por el contrario de los hombres que se les “educaba” para ser los sostenes del hogar, los solucionadores de problemas, protectores y sabios en el arte de amar.

Con respecto a la sexualidad infantil se sabe que no era un tema abierto por considerarse que los niños eran “inocentes” y carecían de sexo, por lo tanto esa cuestión estaba fuera del currículo escolar; en todas estas connotaciones moralistas la religión tuvo mucha influencia ya que se le permitía intervenir en el ámbito educativo, por lo tanto cuidaba y restringía los contenidos que se manejaban en las escuelas sobre todo los relacionados a la sexualidad.

²² Ibid. P. 66

²³ PRIETO, López María Isaura. *Sexualidad Infantil*. DUCERE, México 1998. P. 27.

Sigmund Freud,²⁴ fue el primero en hablar de sexualidad infantil en su obra *Tres ensayos sobre teoría sexual*. Sus afirmaciones acerca del placer que sienten los niños y las niñas, tuvieron que soportar casi dos décadas de crítica de aquellas personas que se negaban al reconocimiento de la sexualidad infantil, mientras que hoy en día se considera una de las más grandes aportaciones de su obra.

La educación de la sexualidad se ha dejado en manos de instituciones gubernamentales, de salud y privadas, debido a que aún en la época actual no es aceptado que se integren estos contenidos abiertamente en el currículo, lo cual ha colaborado para que la educación sexual que se imparte en las instancias educativas sea informativa y no formativa como debería serlo.

3.1.3. La educación de la sexualidad en el mundo

Rouet²⁵ en la *Guía de la Información Sexual* hace un recorrido por las diferentes épocas para ilustrar como se fue integrando la educación sexual en las escuelas y refiere la trayectoria de algunos países en los que la educación se veía limitada a la información, menciona que Suecia, Gran Bretaña y Francia son los países que se encontraban en el primer lugar y describe como León Bérard en 1923 intentó incluir cursos de información sexual en los programas de enseñanza; habla de que en 1919 el médico alemán Magnus Hirschfeld creó una agencia de consulta prematrimonial, con la finalidad de aportar sus conocimientos para dar educación sexual a los nuevos matrimonios, el éxito fue tan grande que se crearon otros doscientos centros en Alemania y en Austria, él mismo convocó en 1921 al primer Congreso Internacional, que debería promover la liga mundial de la reforma sexual.

La iglesia tenía mucha ingerencia en el ámbito educativo impidiendo de cualquier forma que la información sexual penetrara en las escuelas, pese a esto en 1945 apareció en Suecia el manual del profesor que proporcionaba los criterios en el campo de la educación sexual, en el que este tipo de información pudo construir la materia de un curso en las escuelas hasta 1957, este manual contaba con enseñanzas anticuadas, sometidas a los tabúes ancestrales que no estaban acordes con los intereses y necesidades de los alumnos, aún así se mantuvo vigente hasta 1972. Este manual fue diseñado para los alumnos de siete a diecinueve años en los diferentes grados escolares

Rouet,²⁶ hace alusión de que en Suecia, que era uno de los países más desarrollados en el manejo de la educación sexual, el tema se trataba desde el primer grado pero sólo se tocaba el aspecto biológico, fisiológico, reproductivo y ético, sin embargo en cada país el currículum era y es diferente así como lo son las expresiones de la sexualidad de acuerdo a su estatus, cultural, social, económico y político. En Inglaterra, una comisión se pronunció a favor de la educación sexual en las escuelas, lo cual contribuyó para que se publicaran numerosos estudios en los que se limitaban las instrucciones nuevamente a aspectos biológicos, fisiológicos, anticonceptivos, el aborto, las particularidades de los sexos, la función heterogénea y las enfermedades venéreas que se consideraban como un tabú.

²⁴FREUD, S. *Obras completas*, TOMO 11, BIBLIOTECA NUEVA, Madrid 1917. P. 1199.

²⁵ ROUET, Marcel *Guía de la Información Sexual*. DIANA. México 1978. P.10.

²⁶ *Ibid* p. 11

En 1948 se constituyen asociaciones privadas y consejeros conyugales, que asumían la responsabilidad de la formación de educadores, de dar cursos, mesas de debate entre los jóvenes acerca de problemas sexuales, estas personas eran reclutadas principalmente por su calidad moral, se dedicaron a publicar folletos, realizaron filmes, programas de televisión y entregaron a la prensa escrita y hablada grandes cantidades de información sobre sexualidad.

En 1964 en Gran Bretaña se realizaron series de dibujos animados acerca de la educación sexual, en los que se mostraban los procesos de reproducción, de la vida intrauterina y del parto, posteriormente se pasaba una película de educación sexual orientada hacia los educadores, pero fueron invitados varios jóvenes a la proyección y causó gran asombro en la opinión pública. El propósito de este filme era proporcionar a los niños la información correcta y destruir los mitos y temores en torno a una mala información o a la carencia de ella.

En Francia se hicieron programas de educación sexual, algunos de ellos eran poco accesibles a los más jóvenes o se transmitían a hora muy avanzada, éstos como el filme del doctor Martín Cole, fueron presas de grandes oposiciones, pese a esto, fueron difundidas las filmaciones en gran número de escuelas. La mayor parte de los países occidentales han introducido la educación sexual en el currículo escolar entre los años sesenta y setenta, normalmente formando parte de un Área de Educación para la Salud, Formación Personal y Social o en espacios de diferentes asignaturas. En casi todos los países la educación sexual fue aceptada como una forma de evitar riesgos y de educar conforme a la moral dominante, más que como una promoción positiva de la calidad de vida de los ciudadanos.

El mayor problema de la educación sexual en el mundo, fue y sigue siendo en la actualidad, la formación del profesorado porque muchas universidades se han abierto al estudio de diferentes aspectos de la sexualidad; pero las instituciones encargadas de la formación del profesorado han sido en general bastante conservadoras en relación a esta temática.

En España, la conciencia de la necesidad de la educación sexual comenzó en torno a los años setenta, sin que el sistema educativo haya incorporado aún realmente la educación sexual, la normativa legal permite y favorece que se traten determinados temas de educación sexual, pero no asegura que se haga realmente, y depende directamente de las direcciones de los centros y de las asociaciones de padres y madres de familia, sin embargo los Centros Educativos y las Asociaciones que estén interesados y quieran organizar actividades de educación sexual pueden optar por informarse o recurrir a los servicios de alguna institución que pueda ofrecerles este apoyo.

“En los países socialistas la educación sexual se integraba al curso de civismo, estas instrucciones respecto a la sexualidad estaban reglamentadas y matizadas por las instituciones de una moral socialista.”²⁷ En Colombia, a partir de los años setenta apareció un gran interés por la educación sexual dentro del sistema educativo, fue entonces cuando en los currículos de educación media aparecieron cursos de anatomía, se hicieron manuales de conocimiento del cuerpo humano, lo

²⁷ Ibid. p. 14

cual contribuyó a genitalizar más aún la sexualidad ya que no se hablaba de la ternura, el afecto por considerarse una necesidad de la mujer exclusivamente y el orgasmo y la satisfacción instantánea eran estimados parte de la supuesta plenitud del hombre.

En casi todos los países, la educación sexual fue aceptada como una forma de evitar riesgos en cuanto a embarazos no deseados y enfermedades de transmisión sexual, además de educar a la población escolar conforme a una moral dominante; más que formar la educación sexual se limitaba a informar.

3.1.4. La educación sexual en México

ROUET ²⁸ afirma que en México, los primeros esfuerzos de educación sexual fueron en 1908 ligados al movimiento revolucionario, se plantearon programas de prevención materno-infantil y contra las enfermedades venéreas. Y fue hasta 1932 cuando se logran integrar los diversos movimientos sociales, en lo que fue el primer proyecto de educación sexual, que tenía como objetivo establecer la educación sexual desde tercer grado de primaria, los contenidos se insertan dentro de los objetivos de la historia natural y de la higiene escolar, desbordando una gran polémica con esto que se extendió por todo el país durante más de un año, provocando también conflictos políticos, terminando por conseguir la renuncia del entonces Ministro de Educación Narciso Bassols.

En esa época, las asociaciones de padres de familia defendían el derecho absoluto de educar a sus hijos en el ámbito de la sexualidad dentro del seno familiar, en el logro de este objetivo se unieron organizaciones religiosas y algunas instituciones que peleaban por seguir reproduciendo los modelos sexuales dominantes que consideraban únicos y aceptados por la Iglesia católica.

En la década de los cincuentas, los medios masivos de comunicación toman gran fuerza y agregan nuevos patrones sexuales ligados al consumismo, en los sesentas la doble moral y el cuestionamiento de la virginidad fue característico de las juventudes, en estas décadas, la educación sexual, continuó por parte de grupos independientes y de las asociaciones no gubernamentales, ligadas a la salud.

A principio de los setentas, la concientización sobre la demografía y la integración de las mujeres en la bolsa de trabajo, propician el establecimiento de acciones de educación sexual formal y se introducen en México, los métodos de planificación familiar.

En 1974 se formó el CONAPO (Consejo Nacional de Población) y se extendieron los servicios de educación sexual a un amplio sector de la población a través del Programa Nacional de Planificación Familiar y del currículo escolar del nivel básico. "Las instituciones de salud y de educación formal se encargaban de difundir la educación sexual basada en aspectos reproductivos y demográficos" ²⁹

²⁸ Ibid. P. 18

²⁹ AUTORES VARIOS, *Lecturas Básicas sobre educación de la sexualidad*. CONAPO, MEXFAM, SEP. México, 1994. P. 11

Las mujeres, por primera vez tuvieron información elemental acerca del funcionamiento de su cuerpo, del control de su capacidad reproductiva y tuvieron acceso al uso de métodos anticonceptivos, los libros de texto oficiales del nivel básico y los programas de enseñanza media, incluyeron en el currículo, la pubertad, la reproducción humana, las enfermedades de transmisión sexual, los métodos anticonceptivos, el crecimiento demográfico en el cual los medios masivos de comunicación contribuyeron, mientras que algunos grupos conservadores se oponían a esta inclusión, pese a esto no consiguieron frenar las acciones que ya habían cobrado fuerza en ese tiempo.

Al finalizar los años setenta se estableció en CONAPO, el Programa Nacional de Educación Sexual, que contenía modelos para maestros, promotores rurales, profesionales de la salud, integrando en él aspectos demográficos, biológicos, psicológicos, sociales del individuo, la familia y la sociedad. Como se puede observar, por primera vez el tema de la sexualidad es tratado como algo que forma parte de la integridad del individuo.

A finales de los ochentas, la juventud y los adolescentes tienen más volumen que la población adulta y la población infantil y con la aparición del SIDA (Síndrome de Inmuno Deficiencia Adquirida) como una amenaza de enfermedad mortal ligada al ejercicio de la sexualidad, se tuvieron que replantear las políticas en torno a la educación sexual, con el objetivo de transformar la actividad sexual hacia prácticas más seguras como estrategia de prevención. El SIDA se asociaba principalmente con las prácticas homosexuales, la prostitución y la promiscuidad. En esta misma época los homosexuales se presentaron como organizaciones civiles que pugnaban por conseguir el respeto de la sociedad hacia los grupos con orientaciones sexuales diferentes.

Otra problemática a la que se enfrentaba la sociedad en esa década era relativa al gran índice de embarazos no deseados en las mujeres adolescentes así como la mortalidad a causa de estos embarazos, tomando como referencia que, "la edad temprana en la que se inician en la maternidad las mujeres mexicanas (15% de los nacimientos anuales son de madres adolescentes) la actividad sexual reportada en un 11.8% en los grupos de 15 a 19 años, los altos índices de mortalidad en muchas localidades rurales así como la relación de la fecundidad con los niveles de escolaridad,"³⁰ debido a que no se observaba disminución en los embarazos no deseados, enfermedades de transmisión sexual, y VIH SIDA se hizo evidente la insuficiencia de los programas de educación sexual sobre todo en las zonas rurales y marginadas, donde la instrucción se retoma como factor de gran importancia para concentrarse en la población adolescente y en zonas rurales, a lo que las organizaciones públicas y privadas responden desarrollando y operando nuevos programas que atiendan las necesidades de la población.

CONAPO realiza la primera Encuesta Nacional sobre Sexualidad y Familia, dirigida al nivel medio superior, donde los encuestados manifiestan haber obtenido información de los maestros, revistas y folletos sobre los métodos anticonceptivos, otros aspectos importantes que arrojó la encuesta fue con respecto a la virginidad, que consideraron que ya no era un requisito para llegar al matrimonio, que las

³⁰ ROUET. Op. Cit. P. 13

relaciones prematrimoniales son correctas si las parejas lo deciden y se aman y que la autoridad del hogar puede ser llevada por los hombres y por las mujeres.

“Como parte del Programa para la Modernización Educativa, en el año de 1989, se hicieron ajustes en los programas del nivel básico y medio, la educación sexual fue un recurso planteado como un requisito para una vida de calidad dirigida a las generaciones jóvenes de adolescentes y niños, se introducen aspectos como la autoestima, el desarrollo psicosocial y afectivo, cambios biológicos, pubertad, relaciones personales, reproducción humana, a partir del tercer grado de primaria, prevención del SIDA desde sexto grado ampliándose la información a través de las escuelas para padres; se pretendía agregar una nueva asignatura en el segundo grado de secundaria de manera obligatoria, referente a la educación sexual, lo cual dejó de hacerse en 1993 y el tema del SIDA también fue omitido en el programa de sexto grado.”³¹

En esa época la Secretaría de Educación Pública no quiso pagar el precio político al incluir en los Planes y Programas de Educación preescolar, primaria, secundaria, técnica y preparatoria asignaturas específicas para la educación sexual integral, por el contrario han cedido al omitir contenidos que no han sido aceptados por la sociedad como es el caso del SIDA y el embarazo adolescente, las relaciones sexuales prematuras, que se tocan en los medios masivos de comunicación sobre todo en las novelas que emiten mensajes que por un lado tratan de “educar” pero a la vez se matizan con el sexo consumo y se reproducen roles machistas.

El nivel universitario tampoco incluía temas relacionados con la educación sexual en los planes y programas curriculares ni en las instituciones formadoras de docentes, estos temas se abordaban generalmente en programas extracurriculares ofrecidos en eventos académicos, o congresos bajo la modalidad de talleres, conferencias, cursos, seminarios y actualmente en los cursos de carrera magisterial se incluyó un curso de principios básicos de la sexualidad infantil en la educación preescolar y algunas medidas para prevenir el abuso sexual infantil, este curso está dirigido a las educadoras frente a grupo solamente, por lo cual no cubren las necesidades totales de formación en lo que se refiere a sexualidad infantil y no llega a toda la plantilla del personal docente, a directoras y a supervisoras.

Este vacío referente a la educación sexual en todos los niveles y dirigido a todas las poblaciones ha sido llenado en una gran parte por instancias no gubernamentales sostenidas por fundaciones y organizaciones internacionales como:

- ✦ MEXFAM, (Fundación Mexicana para la Planificación Familiar) se encarga de capacitar y diseñar materiales para educación sexual formal e informal.

³¹ SEP. Programa para la Modernización Educativa. SEP. México 1989. P.36

- ✚ FEMESS, (Federación Mexicana de Educación Sexual y Sexología A.C.) es una red de organizaciones civiles que promueven la educación sexual e impulsan foros, talleres, congresos, investigaciones y terapias.
- ✚ Asociación Mexicana de Educación Sexual, A.C. que se encarga de capacitar y diseñar estrategias de educación sexual.
- ✚ Asociación Mexicana para la Salud Sexual, A.C. ofrece capacitación sexológica y terapias sexuales
- ✚ Ave de México A.C. imparte cursos de sexualidad, SIDA y sexo seguro.
- ✚ Fundación Mexicana de Estudios Interdisciplinarios en Salud Integral, S.C. ofrece capacitación y terapias sexológicas.

*“Estas instituciones no gubernamentales se dedican a proporcionar capacitación para la educación de la sexualidad humana, pero no integran estos contenidos en la currícula de los programas de educación formal, lo cual hace que esta educación sexual sea selectiva y discriminatoria ya que no toda la población del país tiene acceso a este tipo de conocimientos”.*³²

Uno de los problemas actuales en torno a la educación sexual se refiere a la falta de capacitación del profesorado en este tema, así como la ausencia de materiales didácticos adecuados (ya que la mayoría de los materiales que circulan en el mercado son de origen extranjero) y la Secretaría de Educación Pública no dota de materiales didácticos a los jardines de niños para trabajar el tema de la sexualidad infantil. Otro aspecto es la falta de extensión de los programas hacia los grupos marginados y no escolarizados, por ello las organizaciones no gubernamentales se han dado a la tarea de desarrollar estrategias comunitarias para impartir educación sexual y planificación familiar a estos grupos, pero aún hay un gran hueco por cubrir con respecto a la educación de la sexualidad y afectividad en el ámbito escolar, sobre todo en los niveles inicial y preescolar.

Es muy importante que los profesores, profesoras y padres de familia, tomen conciencia de la responsabilidad que tienen en la educación sexual de los infantes, ya que de no ser así, ellos recibirán educación sexual a través de otros medios que tal vez no sean los más adecuados, así como sucedió a las generaciones pasadas.

La educación de la sexualidad es muy importante y necesaria, pero los padres y madres de familia así como los educadores y educadoras aún no se atreven en algunos casos a hablar abiertamente del tema con los niños, o por lo menos no lo hacen con la naturalidad con que son abordados otros temas.

Partiendo de que la sexualidad, el sexo, las cuestiones sexuales, han tenido un inadecuado tratamiento y escasa atención a lo largo de la historia; por una parte se encuentra la dificultad para tratar estos temas con naturalidad y por otra la necesidad que mencionan los mismos padres y maestros de romper esos patrones con los que ellos se formaron y afirman que no son los más convenientes para que crezcan los niños ya que la mayoría de adultos están conscientes de que el silencio,

³² www://A:/instituciones%20para20sexual.htm. 12-06-03 p. 3

la evasión, la vergüenza, el demorar las respuestas, son formas negativas de educar.

Sin embargo afortunadamente desde hace algunos años se están observando cambios importantes en este terreno. El arraigo de la Sexología como ciencia del hecho sexual humano, está dando paso a enfoques y trabajos profesionales y rigurosos, dejando a un lado miedos infundados, observándose modificaciones cada día, sin embargo no hay que desistir del hecho que cuesta cambiar actitudes, creencias, métodos, criterios educativos y hábitos mantenidos e impuestos durante siglos.

Los cambios acontecidos en todos los órdenes en la sociedad generan nuevas necesidades, que deben ser abordadas con nuevos métodos, modelos de intervención adecuados y vigentes, de esta manera en la actualidad una nueva concepción de la educación sexual y afectiva es aceptada poco a poco y se admite que ya no se puede eludir esta problemática, un nuevo proceso educativo implica el cambio de un sistema mental cerrado a uno abierto, que a su vez implica la formación constante del profesorado que debe estar a la vanguardia, ya que "Para educar hay que estar primero bien informado y disponer de los recursos adecuados."³³

En este sentido, la nueva educación en sexualidad exige que bajo un enfoque inductivo, se parta de una visión general y múltiple a una mejor comprensión particular y específica del sexo. La formación sexual debe ser así formación integral y amplia, no sesgada.

3.1.5 La educación sexual en el jardín de niños

En la actualidad "la sociedad se encuentra sexualizada y globalizada a través de los medios masivos de comunicación donde el material sexualmente explícito (pornografía) bombardea la intimidad de los hogares y por lo tanto, la mentalidad de mujeres y hombres desde muy temprana edad."³⁴ Por ello es fundamental hablar de educación de la sexualidad en el jardín de niños por ser un espacio en el que se continúa el proceso de socialización y establecimiento de normas y valores sociales, que es supuestamente iniciado en el seno familiar, de esta manera la función de los educadores y educadoras estará orientada a la aclaración de dudas, a guiar el proceso de búsqueda personal e interpersonal con respeto y responsabilidad, así como establecer canales de comunicación abiertos y con la claridad suficiente para la etapa de desarrollo en la que se encuentran los niños.

Es de gran importancia analizar y comprender los procesos psicológicos y culturales por los que los infantes atraviesan y se van convirtiendo en mujeres y hombres dentro de un esquema cultural de género, identificando las relaciones interpersonales y afectivas significativas y simbólicas para poder romper con los patrones tradicionales de conducta establecidos y abrirse a conocimientos libres de prejuicios acerca del cuerpo, sus placeres, y su satisfacción, en correspondencia

³³ SAAVEDRA M. Alfredo, *México en la Educación Sexual*, Costa-Amic, Editor, México, 1967. P. 20

³⁴ BLANCO, Nieves. *Educación en femenino y masculino*. Ediciones Akal, Andalucía. 2001. P. 56

con las propias vivencias, pensamientos, sentimientos y percepciones acerca de sí mismo y del ambiente social y cultural.

En nuestros días se reconoce la sexualidad infantil y la importancia de formar a los niños y las niñas, no para la represión, como se hacía en épocas pasadas, sino para la autorrealización y el goce sexual; se reconoce la importancia del aprendizaje en la conducta sexual y por lo tanto la importancia de la educación sexual, que se compone de tres aspectos; las vivencias, las actitudes y la información. "Las educadoras y educadores, trabajan con sus mapas mentales, su experiencia de vida, sus prejuicios, sus frustraciones, su sexualidad; de ahí que para enriquecer la práctica pedagógica se debe trabajar primeramente con la sexualidad del docente para poder integrarse en el proceso de enseñanza aprendizaje de la sexualidad"³⁵ Teniendo en cuenta que el jardín de niños y por lo tanto el papel que juega la educadora y el educador es fundamental no solamente en el desarrollo cognitivo-conductual del niño y de la niña, sino también en el desarrollo del comportamiento erótico, ya que aquí es donde se continúa el proceso de construcción de las identidades de las niñas y de los niños.

La escuela es uno de los instrumentos de transmisión más efectivos para el establecimiento de códigos de género sobre la diferencia sexual, también en este ambiente de juegos y aprendizajes, la configuración de la identidad de las niñas y los niños van a ser influenciados de manera inconsciente por las expectativas, pensamientos y sentimientos de los adultos con respecto al significado de ser mujer o de ser hombre.

La educación sexual requiere la intervención intencionada, preparada y consciente para desarrollar en niñas y niños todas las capacidades, como el valor, la ternura, la responsabilidad, el respeto, la asertividad, la autoestima, permitir expresar la dulzura, la rebeldía, la tristeza, la alegría, valorar y participar en las tareas domésticas por igual en el hogar y en el jardín mediante el juego y durante las actividades cotidianas; disfrutar de los tiempos de ocio, negociar los conflictos, llegar a pactos, en suma contribuir al desarrollo de mujeres y hombres, de niños y niñas más felices, con capacidad para gozar de una mayor autonomía, con independencia, capaces de decidir, educando en el ejercicio de valores democráticos, basados en el respeto y la corresponsabilidad, abarcando todos los aspectos de la vida.

"La educación de la sexualidad se inicia desde el nacimiento con base en un cuerpo que tiene las evidencias de una sexualidad anatómica y fisiológica, será la base indispensable para desarrollar todo un proceso de identidad"³⁶ Si se trabaja desde preescolar con la perspectiva de género se contribuye a mejorar la calidad de la maternidad y la paternidad, motivando a los niños a ser buenos padres, con lo cual es factible reducir la violencia masculina mediante una mayor participación en la crianza de los hijos.

³⁵ GIRALDO, Neira Octavio. *Explorando las Sexualidades Humanas, Aspectos Psicosociales*. Trillas. México 1988 P. 255.

³⁶ ITUARTE. Ma. De Los Angeles. *Hablemos de Sexualidad con los Niños*, Guía Didáctica para padres, educadoras y maestros. Trillas, México 2003, p. 77

“Cuando un niño es capaz de identificarse con su padre desde su más tierna infancia y esa identificación incluye amar, proteger y sentir vínculos con los demás, el desarrollo de su identidad masculina no depende de reprimir la identificación con su madre y con sus cualidades femeninas. Ni necesita despreciar a las mujeres para dar solidez a su identidad de hombre, ya que al haber en la familia un padre más participativo en la crianza de sus hijos, es más probable que las niñas y los niños empaticen con los demás hombres y mujeres.”³⁷

Las educadoras y educadores deben nombrar a las niñas para hacerlas visibles en el proceso de identificación personal ya que éstas no deben renunciar a su identidad sexo-lingüística. Al utilizar ejemplos pedagógicos, se debe evitar el uso de criterios estereotipados: (mujeres como amas de casa y hombres como protagonistas en el mundo público) a los niños y a las niñas se les deben ofrecer oportunidades para visualizarse en un futuro como licenciadas, investigadoras, bomberas, policías o lo que ellas deseen ser, así como a los niños, enfermeros o educadores, para romper desde el jardín de niños con los estereotipos de género.

Una de las finalidades de la educación sexual es lograr que los niños y las niñas adquieran conocimientos amplios de acuerdo a su edad sobre sexualidad y sus expresiones, para lo cual se debe ofrecer en el hogar conjuntamente con el jardín de niños información clara y verídica excluida de prejuicios, miedos, creencias y mitos con los que crecieron algunos adultos. Además de favorecer que los niños, padres y educadores puedan hablar con libertad y naturalidad de los temas relacionados con la sexualidad, de manera ética y responsable.

Otro aspecto importante es crear y llevar a la práctica una educación libre de sexismo, porque “la educación tanto formal como informal, tiende a sostener y a perpetuar los roles de género asignados a mujeres y hombres a través de la reproducción de modelos a los cuales se les da significación dentro de una cultura”³⁸ Es importante que se utilice constantemente en el jardín de niños y en el hogar un lenguaje de los dos géneros, femenino y masculino, para hacer constar su presencia en todo discurso, ya que la educación para la sexualidad implica. “Adoptar roles de género sin utilizar patrones estereotipados, que contribuyan a desaparecer la discriminación por el género femenino que existe fomentando entre los alumnos una distribución de roles y conductas que no estén basados en el sexismo, sino en la complementariedad y el respeto mutuo”³⁹

Educar requiere enseñar a expresar emociones, sentimientos, a través de las palabras, del cuerpo, de las miradas, los gestos, las caricias, ejerciendo el respeto por sí mismo y por los semejantes, tomando en cuenta los aspectos, biológico, psicológico, social y cultural.

Utilizar el lenguaje adecuado llamando a las cosas por su nombre y tratando de que sea de una forma natural y espontánea que sólo se conseguirá con el ejercicio

³⁷ BLANCO. Op. Cit. P. 58

³⁸ PRIETO. Op. Cit. P. 72

³⁹ SHAFFER, R. David. *Desarrollo Social y de la Personalidad*. DIANA. México. 1978. P. 253.

de la misma, no obstante se pueden utilizar términos socialmente admitidos, siempre y cuando no tengan una connotación ofensiva o sexista y aclarando que cada parte del cuerpo y concepto tiene un nombre correcto.

Es importante considerar que cuando se requiera abordar el tema de la sexualidad debe hacerse por petición de los niños y las niñas, o tomando en cuenta alguna situación o circunstancia que sea propia para hablar, también es muy importante saber reconocer el desconocimiento y no dar una respuesta cualquiera para salir del paso, es mejor ofrecer como alternativa la búsqueda de información para salir de dudas, esto dará a los niños elementos para hacer confiable la información que se recibe de los profesores además de reconocer la búsqueda como recurso importante para adquirir información adecuada y verídica, ya que en muchas ocasiones se da por hecho que los niños no saben nada sobre sexualidad y decirles cualquier cosa para satisfacer su curiosidad sólo genera más curiosidad y desconfianza.

Hay que recordar que "los niños y las niñas desde que tienen la capacidad para formular preguntas tienen la capacidad para escuchar respuestas, estas respuestas deben ser acordes a su nivel de desarrollo y su capacidad de comprensión, por ello la importancia de conocer el desarrollo del niño"⁴⁰ Si los niños al hacer sus primeras preguntas obtienen respuestas claras, que los hagan sentirse escuchados y tomados en cuenta se establecerán las bases para entablar una comunicación abierta que se prolongará durante toda su vida y no será necesario buscar "momentos adecuados" hasta la pubertad para poder hablar acerca de la sexualidad. Por el contrario, si no se le dan respuestas el niño las buscará en otra parte y por otros medios y se quedará con la idea de que con esa persona no se puede tratar el tema.

Es necesario que desde la edad preescolar se trate de "hacer llegar esta información si es posible incluida dentro de un marco educativo donde además de trabajar los conocimientos se aborden el resto de las dimensiones relacionadas con la sexualidad, como las emociones, las vivencias, experiencias y sentimientos."⁴¹ De una manera integral, planeada y adecuada a la edad y desarrollo de los alumnos y alumnas.

"A los padres y profesores les corresponde liberarse de las inhibiciones que se refieren a la sexualidad para perfeccionar su propia educación a fin de guiar el conocimiento de una mejor manera."⁴² Durante mucho tiempo se ha creído erróneamente que los niños y niñas no tienen sexualidad; es común escuchar a las personas decir que los niños son "inocentes y puros" haciendo alusión a que mientras menos conozcan de sexualidad es mejor y por el contrario se piensa que si se les habla del tema pierde la inocencia o se les pervierte.

Esto sólo es un mito, ya que la sexualidad es una dimensión humana que desde el momento del nacimiento se empieza a socializar y moldear hasta terminarse con la muerte, esta sexualidad se manifestará a través de diferentes expresiones según sea la etapa de la vida de la que se esté hablando, por ello las manifestaciones

⁴⁰ AGUILAR, J. Mayen, B. *Hablemos de sexualidad*. Mexfam. México, 1996. P.87.

⁴¹ AUTORES VARIOS. Op. Cit. P. 117.

⁴² ROUET, Op. Cit. P. 23.

para expresar la sexualidad que tiene el niño y la niña son diferentes que las del adolescente y las del adulto.

“En cada etapa vital hay una serie de cambios físicos, psicológicos y sociales, las necesidades y manifestaciones también presentan cambios y consecuentemente diferentes significados y contenidos psicológicos, por todo ello no se valora e interpreta de la misma manera un mismo acto sexual si es realizado por un niño que si lo realiza un adolescente o adulto.”⁴³

Hoy en día, y debido a la gran cantidad de información que reciben los pequeños ya que no se puede decidir si se les educa, pues esto se hace de manera implícita con el comportamiento que asume la educadora ante sus dudas, sus expresiones con otros niños y niñas, sus exploraciones pues desde muy temprana edad los infantes reciben mensajes que van generando la actitud ante la sexualidad.

Por ello los adultos se deben esforzar por responder a las preguntas de los niños y las niñas en forma sencilla, tratando de comprender cuál es su inquietud, ubicándose en la etapa de desarrollo en la que se encuentra y no desde el lugar del adulto y sobre todo contestarle con la verdad, no sin cuestionar antes acerca del origen de la pregunta, de lo contrario se crea desconfianza, temores y dudas ante las evasivas y silencios mediante lo cual el niño y la niña reciben mensajes de que la sexualidad, su cuerpo y el sexo son malos, sucios o secretos, formándose una idea distorsionada de la sexualidad.

La educación sexual que se proporciona a los niños y las niñas, puede ser verbal, o no verbal, por ello, las personas que están a cargo de la educación de lo(a)s preescolares no pueden decidir si educan o no, sólo se puede decidir cómo educarlos.

La sexualidad infantil presenta retos importantes de superar ya que son comunes las dudas sobre el ritmo, los límites y el cuándo de la educación sexual dirigida a niños. Algunos elementos en la educación sexual infantil que se deben retomar dentro del jardín de niños son: la formación de valores, el fortalecimiento de la autoestima, la equidad de género, la utilización de los términos adecuados referentes a la anatomía sexual, higiene y cuidado del cuerpo, fomentar el desarrollo de la seguridad en sí mismo, para que los niños y las niñas aprendan a conocerse y reconozcan las semejanzas y diferencias entre los demás, las obligaciones y derechos que tienen como personas, la expresión de sus emociones, sus sentimientos y conocimientos abiertamente pero respetando a los seres que les rodean así como los espacios de los mismos, y aprendan también a establecer límites, y a ejercitar los mismos, a reconocer las caricias agradables de las que no lo son, a elegir con quienes desean estar, todo esto fortalecerá su desarrollo integral, su autoestima y sentará las bases para la autoprotección.

⁴³ <http://www.hemerodigital.unam.mx/ANUIES>. p. 3

Los padres y educadores aprueban e incluso favorecen que los niños preescolares o todavía de primaria besen a las niñas; sin embargo, si esa misma conducta la presenta un adolescente se observa una preocupación y hasta irritación de los padres educadores. "La educación sexual no empieza al nacer el niño, sino cuando nacen sus padres, porque la actitud del hijo es en gran parte una copia de la actitud del progenitor"⁴⁴

Las actitudes se transmiten a través de los actos, de las palabras, las ideas, y se forman desde los primeros años de vida del individuo, cuando el niño nace, no tiene vergüenza de nada, no siente confusión o temor por sus expresiones sexuales, son los adultos los que infunden a través de la educación o de su propia conducta estas insinuaciones.

Durante la infancia, es básico brindar una educación apropiada y crear una actitud de naturalidad ante la sexualidad por que en la educación sexual, la familia tiene una función primordial y mostrando una actitud sana y abierta, incluyendo la formación de actitudes no prejuiciadas ni discriminatorias, fomentando la aceptación de sí mismo, estará educando positivamente puesto que durante la niñez se establece la formación de actitudes y la asimilación progresiva de conocimientos; un enfoque humanista de la sexualidad implica el respeto para todas las formas de autorrealización erótica y no solo para las que coinciden con el modelo propio.

*Según Ituarte "Si consideramos que la educación sexual no consiste únicamente en la mera transmisión de información, sino que fundamentalmente implica la reflexión de nuestra forma de vivenciamos, tanto individual como socialmente, entenderemos que educar en la sexualidad se hace con cada gesto, caricia, comentario, mirada, silencio, de esa manera estamos educando."*⁴⁵

De tal modo que si se enfrentan las conductas o las interrogantes infantiles con el silencio, la evasión, la mentira o la tergiversación de los hechos, sólo se obtendrán errores en el conocimiento verdadero. La curiosidad normal del niño, al no ser satisfecha, no desaparecerá sino que por el contrario, conducirá al surgimiento de una atracción desproporcionada hacia los temas sexuales.

En la edad preescolar se desarrolla el proceso de identificación de los niños con los modelos de conducta sexual propios de su sexo. En la actividad conjunta de hombres y mujeres y en especial, en el juego, los niños van asimilando, bajo la dirección del adulto, los modelos de comportamiento socialmente condicionados, característicos de cada sexo.

La formación de tales sentimientos, normas y valores en los niños, no puede lograrse exclusivamente mediante métodos verbales, charla educativa y conversaciones. Lo fundamental consiste en organizar un sistema de actividades tanto en el jardín de niños como en la familia, mediante los cuales los pequeños "aprendan haciendo", la actividad fundamental es el juego de roles donde los niños

⁴⁴ GIRALDO. Op. Cit. P. 256

⁴⁵ ITUARTE. Op. Cit. P. 52.

representan las funciones de diferentes miembros de la familia, y asimilan progresivamente modelos sexuales masculinos, femeninos y normas de convivencia hogareñas sobre la base de la igualdad social.

En la actualidad se deben enfrentar grandes retos en la educación preescolar, uno de ellos sin duda es integrar la educación de la sexualidad así como la equidad de género, ya que las condiciones sociales, culturales y económicas así lo demandan y se tiene que preparar a los niños y las niñas desde muy temprana edad a realizar actividades más igualitarias y equitativas con respecto a las generaciones pasadas.

La educación sexual en la actualidad ha adquirido mayor importancia y han surgido nuevas Instituciones como el Instituto de la Mujer que se dedican a proporcionar educación para la sexualidad humana así como a defender los derechos de los infantes y de la mujer que han sido a través de la historia la población más vulnerable.

La enseñanza para la sexualidad se ha integrado a los Planes y Programas de Estudio de algunas carreras como la Licenciatura en Educación Preescolar, Licenciatura en Intervención Educativa, entre otras, pero la mayoría de profesionistas en educación preescolar que laboran actualmente no han tenido la oportunidad de estudiar en su currícula oficial de formación profesional la sexualidad, por ello es necesario revisar el currículum del nivel preescolar para encontrar los vacíos relacionados a la educación sexual y poder diseñar una propuesta acorde a las necesidades actuales.

3.2 EL CURRÍCULO DEL NIVEL PREESCOLAR

3.2.1 Currículum.

“Entendemos al currículum como el proyecto que preside las actividades educativas escolares, precisa sus intenciones y proporciona guías de acción adecuadas y útiles para los profesores que tienen la responsabilidad directa de su ejecución”⁴⁶ Los componentes del currículum son informaciones concretas sobre *qué enseñar*, que se refiere a las intenciones, *cuándo enseñar*, *cómo enseñar*, *qué, cómo y cuándo evaluar*, que tiene que ver con el plan de acción a seguir de acuerdo a las intenciones.

Las fuentes del currículum se refieren a donde buscar la información necesaria para precisar los objetivos y contenidos así como el plan de acción para lograrlos, estas informaciones, tienen distinto origen, TYLER⁴⁷ afirma que existen varias fuentes en el currículum:

La fuente sociológica: estipula las formas culturales, contenidos, conocimientos, valores o normas que se deben integrar en el currículum para que este no se contraponga al contexto sociocultural donde se desarrolla. En el caso de la sexualidad infantil, es necesario conocer el contexto social y cultural de la instancia educativa en la que se aplica el currículum ya que las expresiones de la

⁴⁶ COLL, César. *Psicología y Currículum*. Paidós. México, 1992. P. 32.

⁴⁷ TYLER, R. *Principios Básicos del Currículo*. Troquel, Buenos Aires. 1977. P. 35.

sexualidad varían de acuerdo al contexto social, cultural, económico y político, así como la época en la que se está viviendo.

La fuente psicológica: proporciona información sobre los agentes y procesos que intervienen en el desarrollo individual para que a partir del conocimiento del nivel de desarrollo en el que se encuentra el alumno se planee de manera más eficiente e intencionada el quehacer educativo.

La fuente epistemológica: se encarga de buscar la estructura interna y las relaciones que existen entre los conocimientos esenciales y los secundarios para implantar las secuencias de aprendizaje que faciliten la asimilación significativa de los conocimientos.

La experiencia pedagógica del docente contribuye a mejorar y transformar la práctica educativa ofreciendo sus puntos de vista y alternativas para operar el currículo a partir de su experiencia y de sus conocimientos sobre, el entorno sociocultural y económico, el nivel de desarrollo psicológico y físico del alumno, con la finalidad de establecer secuencias de aprendizaje acordes a las necesidades e intereses de sus alumnos.

El currículum del nivel preescolar es abierto, porque a partir del conocimiento que la educadora tiene del ambiente sociocultural, nivel de desarrollo, así como las necesidades e intereses de sus alumnos y alumnas, busca los campos formativos y los aspectos que le ayuden a resolver estas necesidades, eligiendo las competencias que pretende favorecer para diseñar las situaciones temáticas que va a aplicar con sus alumnos, para ello, es necesario que conozca muy bien el currículum oficial ya que el currículum, es una guía para los profesores y a la vez un instrumento útil para orientar la práctica pedagógica, es una ayuda para que el profesor tenga en cuenta las condiciones reales en las que se lleva a la práctica, situándose entre las intenciones, los principios, las orientaciones generales y la práctica pedagógica.

En el nivel preescolar, el educador no se puede limitar a formular una serie de intenciones, de principios y de orientaciones generales que al estar lejos de la realidad de las aulas sean de escasa o nula ayuda en su práctica educativa. "El currículum tampoco debe reemplazar la iniciativa y la responsabilidad de los profesores convirtiéndolos en instrumentos de ejecución de un plan previamente establecido hasta sus más mínimos detalles"⁴⁸. Lo que se debe hacer con respecto al currículum de Educación Preescolar es revisar los propósitos, los campos formativos, así como sus aspectos y las competencias en las que se aborde la sexualidad infantil para adecuar las situaciones didácticas a las necesidades e intereses de los preescolares y abordar el tema de la sexualidad infantil de manera consciente e intencionada.

3.2.1.1 El diseño curricular

El diseño curricular es un proyecto que preside y guía las actividades educativas escolares, explicitando las intenciones que están en su origen y proporcionando

⁴⁸ Ibid. P. 30.

un plan para llevarlas a la práctica, en el nivel preescolar, el diseño curricular es abierto a las modificaciones y correcciones que surgen de su aplicación y desarrollo.

El diseño curricular modular es una estructura integrativa multidisciplinaria de actividades de aprendizaje, que en un lapso flexible permite alcanzar objetivos educacionales de capacidades, destrezas, y actitudes que le permitan al alumno desempeñar funciones profesionales. Cada módulo es autosuficiente para el logro de una o más funciones profesionales.

En la enseñanza modular, se respeta el ritmo individual y la libertad del alumno para que él construya su propio currículo con diferentes módulos independientes y de acuerdo a sus intereses.

La enseñanza modular concibe el conocimiento como un proceso de acercamiento progresivo a la verdad objetiva, en donde teoría y práctica se vinculan mediante un proceso dialéctico, integrando el conocimiento de tal manera que el aprendizaje es un proceso de transformación de estructuras simples en otras de mayor complejidad y a su vez consecuencia de la interacción del sujeto y del objeto de conocimiento en un contexto histórico determinado.

COLL⁴⁹ maneja la concepción constructivista como lo hace el Programa de Educación Preescolar, *el constructivismo* afirma que los esquemas del conocimiento incluyen conocimientos como valores, normas, actitudes y destrezas; los esquemas de conocimiento que el alumno pone en acción ante una nueva situación de aprendizaje constituyen su característica individual más importante. Los esquemas del conocimiento tienen una dinámica interna en la que es el alumno quien construye, modifica, enriquece y diversifica sus esquemas, así, la pedagogía sirve para crear las condiciones óptimas para que se produzca la dinámica interna y para orientarla hacia una determinada dirección indicada por las intenciones educativas.

El diseño curricular que se considera en la propuesta, es el diseño curricular modular de César Coll, ya que este tipo de diseño atiende a las necesidades de la educación preescolar, se basa en el principio de globalización y el constructivismo. De tal manera que la misión más importante del educador es crear las condiciones de aprendizaje para que los esquemas de conocimiento evolucionen en un sentido determinado, (en el nivel preescolar de acuerdo a las intenciones educativas) y proporcionar información debidamente organizada, ofrecer modelos de acción, formular indicaciones y sugerencias para abordar tareas nuevas, facilitando la confrontación con sus ideas previas y los conocimientos adquiridos.

El PEP 2004⁵⁰ menciona que la globalización es uno de los principios de la educación preescolar, indica que el aprendizaje no se efectúa por adición o acumulación de nuevos elementos a la estructura cognoscitiva del alumno, sino que los esquemas de conocimiento se construyen a partir de los conocimientos existentes en los que tienen elementos con numerosas y complejas relaciones

⁴⁹ COLL. Op. Cit. P.118.

⁵⁰ SEP

que se establecen entre el nuevo contenido de aprendizaje, que al agregarse a los anteriores, da lugar a aprendizajes más significativos, mientras más complejas y variadas sean las relaciones entre el nuevo conocimiento y los ya existentes más profunda será su asimilación y más globalizado será el aprendizaje. Ya que este tipo de aprendizaje parte de lo más simple y general a lo más detallado y complejo.

3.2.2. Antecedentes del currículo preescolar en México

Al cumplirse el centenario de haber iniciado la educación preescolar en México aparece durante el sexenio del Lic. José López Portillo, el primer currículo de Educación Preescolar. “El currículo Nacional, respalda un determinado tipo de aprendizaje común para toda la nación y brinda la oportunidad de integrar elementos propios de cada región del país.”⁵¹

El diseño del currículum nacional está a cargo de un grupo de especialistas el cual se hace después de un análisis previo de la realidad nacional, fundamentándose teóricamente y poniendo en claro qué clase de individuo se requiere formar por medio de la educación de cada nivel escolar; en este currículum se integran los fundamentos y pautas para actuar, sin embargo es el profesor el que tiene la responsabilidad de conocer el ambiente sociocultural y económico además de la etapa de desarrollo en la que se encuentran los alumnos utilizando su experiencia para adecuar los contenidos del programa a las condiciones reales del contexto donde labora; lo cual contribuirá para que los alumnos reciban una educación de calidad acorde a su persona, a su realidad social y a lo que se vive en su país. De esta manera la educación parte de un currículo nacional donde el profesor en su papel, incluye actividades recubiertas de valores nacionales y de su región, llegando a ser parte activa en el cambio de su comunidad y si es preciso, del país.

El currículum en preescolar es más flexible que el de otros niveles educativos, está centrado en los niños y no en los contenidos, se fundamenta en la teoría psicogenética de Jean Piaget, que aporta la pauta para las acciones pedagógicas de las y los educadores, no cuenta con una fundamentación pedagógica específica porque es la psicología la que establece estas acciones, para lo cual se le proporciona al educador apoyos teóricos y metodológicos para abarcar las diferentes esferas del conocimiento.

3.2.3. Programa de Educación Preescolar PEP 81

El currículo de preescolar de 1981, es el primer currículo que se instauró específicamente para el nivel preescolar y estuvo vigente hasta el ciclo escolar 1990-1991, este currículo está integrado por tres libros; el libro 1 contiene la planificación general del programa, aportando el proceso de enseñanza aprendizaje de manera completa:

- Líneas teóricas que lo fundamentan

⁵¹ EDUCAEME, Revista Educativa de la Escuela Normal de Educadoras de Morelia. Tercera época. México, marzo 2004. No. 1 p. 21

- Ejes de desarrollo basados en las características psicológicas del niño y la niña durante el periodo preescolar.
- Las formas como se conciben los aspectos curriculares: objetivos, contenidos, actividades, recursos y evaluación.

“El libro 2 contiene la planificación y el desarrollo de diez unidades temáticas que componen varias situaciones con la posibilidad de elegir las más adecuadas a los contenidos que se van a tratar.”⁵² La unidad temática referente a la integración del niño a la escuela es la única unidad que se tiene que abordar al inicio del ciclo escolar, las otras nueve se abordarán de acuerdo a la elección del educador o de los alumnos, teniendo la oportunidad de repetirse durante el ciclo escolar, según se requiera, estas unidades son:

- ⊗ Integración del niño a la escuela
- ⊗ El vestido
- ⊗ La alimentación
- ⊗ La vivienda
- ⊗ La salud
- ⊗ El trabajo
- ⊗ El comercio
- ⊗ Los medios de transporte
- ⊗ Los medios de comunicación
- ⊗ Festividades nacionales y tradicionales

El libro 3 presenta los apoyos metodológicos, que sirven para orientar las actividades pedagógicas y sus ejes de desarrollo correspondientes, los ejes de desarrollo que se manejan son cuatro:

- ⊗ Afectivo social
- ⊗ Función simbólica
- ⊗ Preoperaciones lógico-matemáticas
- ⊗ Construcción de operaciones infralógicas

El tipo de evaluación es permanente y transversal, destaca la importancia de establecer relación cercana con los padres de familia para favorecer el trabajo del Jardín de Niños y la integración de los alumnos a la sociedad. Durante el periodo presidencial de Miguel de la Madrid (1982-1988) hubo una expansión del nivel preescolar a zonas rurales y marginadas, atendándose niños de cinco años de edad; para cubrir tal demanda se tuvieron que capacitar profesoras de educación primaria.

En el sexenio presidido por Carlos Salinas de Gortari, (1988-1994) se emplearon bachilleres para cubrir los espacios en preescolar en zonas rurales marginadas, lugares que habían quedado descubiertos debido a la falta de profesoras.

⁵² RIOS, Silva, Rosa. Ma. *Programa de Educación Preescolar*. Libro 2 SEP. México 1981. P. 7

3.2.4. Programa de Educación Preescolar PEP 92

En 1992 aparece un nuevo currículo para preescolar con algunas modificaciones del PEP 81 (Programa de Educación Preescolar), su estructura se basa en los procesos del desarrollo cognitivo bajo una perspectiva totalizadora, consiste en una propuesta basada en el método de proyectos, contemplando el principio globalizador para la educación del alumno, que se considera como el centro del proceso educativo.

Este nuevo currículo debe llevarse a la práctica por el educador, teniendo pleno conocimiento del desarrollo del niño y del proceso de aprendizaje del mismo, además de tener claro el principio fundamental del programa que es la globalización.

El PEP 92 favorece el desarrollo intelectual del niño mediante las experiencias adquiridas con la interacción de los objetos y las situaciones de conocimiento, por lo tanto, el papel del educador es orientar y guiar a los alumnos y alumnas en los procesos de análisis y reflexión así como observar y registrar las observaciones de manera que esto ayude a conocer al alumno, sus necesidades e intereses, el nivel de desarrollo en el que se encuentra y con ello, propiciar la experimentación y la construcción de hipótesis a comprobar durante los proyectos.

Otro elemento importante del programa, es la pedagogía operatoria, siguiendo “el método de proyectos, este método permite la organización y desarrollo de un trabajo escolar abierto y flexible que favorece una riqueza enorme de interacciones con los otros, propiciando el logro de formas operativas diversas”.⁵³ La educadora tiene la libertad de adecuar el programa al entorno social, cultural, económico, en el que se desarrolla la actividad educativa así como los intereses, necesidades y nivel de desarrollo de los alumnos y alumnas.

En el Programa de Educación Preescolar⁵⁴, (PEP 92), se enuncian los siguientes objetivos generales:

Que el niño desarrolle:

- ✚ Su autonomía e identidad personal, requisitos indispensables para que progresivamente se reconozca en su identidad cultural y nacional.
- ✚ Formas sensibles de relación con la naturaleza que lo preparen para el cuidado de la vida en sus diversas manifestaciones.
- ✚ Su socialización a través del trabajo grupal y la cooperación con otros niños y adultos.
- ✚ Formas de expresión creativas, a través del lenguaje, de su pensamiento y de su cuerpo, lo cual le permitirá adquirir aprendizajes formales.
- ✚ Un acercamiento sensible a los distintos campos del arte y la cultura, expresándose por medio de diversos materiales y técnicas.

El primer objetivo afirma que el Jardín de niños debe propiciar el desarrollo de la identidad personal, sin embargo, en el libro de bloques de juegos y actividades de

⁵³ EDUCAEME. Op. Cit. P.22

⁵⁴ SEE, *PROGRAMA DE EDUCACIÓN PREESCOLAR*, EDICIONES MICHOACANAS, Morelia, Mich. 2000. P.16

los apoyos teóricos y metodológicos del programa, señala dentro de la dimensión afectiva a la identidad personal describiendo que “Se construye a partir del conocimiento que el niño tiene de sí mismo, de su aspecto físico, de sus capacidades y el descubrimiento de lo que puede hacer, crear y expresar, así como aquello que lo hace semejante y diferente a los demás a partir de sus relaciones con los otros”.⁵⁵

En la dimensión social, se encuentra el aspecto pertenencia al grupo que “se construye a partir de la relación del individuo con los miembros de su grupo, por medio de la interacción las oportunidades de cooperar, la práctica de normas de convivencia y la aceptación dentro del grupo, que le permiten sentirse parte de él.”⁵⁶

Es preciso que las educadoras cuenten con un amplio conocimiento de conceptos básicos y sobretodo de las teorías evolutivas de la tipificación por el género, ya que entre los dos y medio y los tres años de edad, los niños se etiquetan a sí mismos como niños o niñas y logran su identidad. “Entre los 5 y los 7 años llegan a concluir que el género es un aspecto inmutable del yo.”⁵⁷

A los tres años, manifiestan una segregación por el género, que se refiere a la preferencia a elegir actividades, juegos y juguetes tipificados por el sexo masculino o femenino, establecen prejuicios por los niños del sexo contrario, prefiriendo las relaciones y los juegos con niños de su mismo sexo.

En este trabajo, un capítulo referente al género contiene una semblanza de las teorías que manejan la identidad de género, deduciendo que esta información se debería incluir en los apoyos teóricos y metodológicos de los Programas de Educación Preescolar, ya que durante la trayectoria del infante en el Jardín de Niños se consolidan las bases de su identidad, misma que señala el Programa de Educación Preescolar como uno de los objetivos generales del mismo y que sin embargo no contiene un apoyo teórico para sustentar las actividades que se realizan en el Jardín que ayudarán a consolidar el desarrollo de la identidad del preescolar.

Otro aspecto que trata el Programa de Educación Preescolar en su dimensión física es la integración del esquema corporal, refiriéndose a ésta como “la capacidad que tiene el individuo para estructurar una imagen interior, afectiva e intelectual de sí mismo”.⁵⁸ El PEP 92, tampoco cuenta con los apoyos teóricos y metodológicos precisos para estudiar el esquema corporal, su anatomía y fisiología, lo que influye directamente para que algunos profesores de educación preescolar aborden el esquema corporal de manera incompleta, sin mencionar los genitales en las diferentes actividades de educación física, música y movimiento, gráficas y plásticas, esto provoca que desde muy temprana edad el

⁵⁵ SEE, *LIBRO DE BLOQUES DE JUEGOS Y ACTIVIDADES*, EDICIONES MICHOACANAS, Morelia, Mich. 2000. P. 5

⁵⁶ MADRIGAL, Romero, Georgina, *La Evaluación de Los procesos en el Nivel Preescolar*, UNEDEPROM, Morelia, Michoacán. P.34

⁵⁷ SHAFFER. Op. Cit. P.287

⁵⁸ MADRIGAL. Op. Cit. P. 53

niño considera los genitales como una parte del cuerpo de la que no se debe hablar, ni dibujar.

El docente debe conocer la anatomía y fisiología de los órganos sexuales masculinos y femeninos, para que se integren los genitales como cualquier parte del cuerpo y no se supriman como se hace de manera cotidiana; el tener un amplio conocimiento del esquema corporal, servirá al educador para abordar con seguridad y naturalidad algunos proyectos que elijan los alumnos referentes al cuerpo humano y sus funciones así como para esclarecer dudas que tengan al respecto.

3.2.5. Reforma curricular, Programa de Educación Preescolar 2004, basado en competencias.

En el ciclo escolar 2004-2005 se dio a conocer la Reforma del Programa de Educación Preescolar basado en **competencias** en el que se integraron solamente algunos Jardines de Niños en el proyecto que implica su pilotaje y posteriormente se integrará todo el nivel preescolar en todas sus modalidades.

El Programa de Educación Preescolar Basado en Competencias 2004 tiene los propósitos siguientes:

Propósitos:

- ✦ Contribuir a la formación integral y garantizar a los pequeños, su participación en experiencias educativas que les permitan desarrollar, de manera prioritaria, sus competencias afectivas, sociales y cognitivas, tomando en cuenta la diversidad cultural y regional.
- ✦ Ofrecer a las niñas y a los niños oportunidades formativas de calidad equivalente, independientemente de sus diferencias socioeconómicas y culturales.
- ✦ Favorecer la integración de las niñas y los niños con necesidades educativas especiales a la escuela regular.
- ✦ Propiciar la igualdad de derechos entre niñas y niños.

Este Programa trata de contribuir a mejorar la calidad de la experiencia formativa durante la educación preescolar, a partir del reconocimiento de las capacidades y potencialidades de los niños y las niñas y de la atención de la diversidad en el aula. "Busca contribuir a la articulación de la educación preescolar con la educación primaria y secundaria, por ello los propósitos fundamentales del programa corresponden a la orientación general de la educación básica."⁵⁹

La Reforma Curricular de este Programa incluye todas las modalidades de preescolar, tanto públicas como particulares, (preescolar indígena, comunitarios y Centros de Desarrollo Infantil), algunos de los elementos novedosos son: Atender

⁵⁹<http://www.reformapreescolar.sep.gob.mx/curriculum/programashtml.htm> p.5

competencias que antes no se contemplaban, entre ellas las matemáticas, las precompetencias para la lectura y el manejo del texto, el manejo de la equidad de género, el carácter pluricultural y pluriétnico, el carácter obligatorio del preescolar, la atención de los alumnos con necesidades educativas especiales dentro del Jardín de Niños y la atención a la diversidad en todos los sentidos.

En esta nueva propuesta curricular se habla un poco más de la equidad de género, de la identidad personal del preescolar, de la imagen corporal, menciona algunas actividades para contribuir en el desarrollo de estos aspectos tan importantes, sin embargo, como en los programas anteriores, esta Reforma Educativa no contiene los elementos teóricos y metodológicos ni los materiales didácticos necesarios para que las educadoras y educadores puedan presentar con padres, madres de familia y alumnado temas relacionados con la sexualidad infantil y ciertas problemáticas que frecuentemente se presentan en las aulas, como parte del desarrollo y las expresiones de la sexualidad infantil.

Es una necesidad que los Programas de Educación Preescolar cuenten con la información clara y completa de todos los aspectos del desarrollo, sin excluir el aspecto de la sexualidad, ya que el ser humano es un ser sexuado desde su nacimiento hasta su muerte, siendo la sexualidad una parte inherente a su personalidad.

La intencionalidad educativa de este trabajo, es elaborar una propuesta de desarrollo curricular alterna al Programa de Educación Preescolar orientada a satisfacer las necesidades formativas e informativas del docente en relación de la sexualidad infantil y sus manifestaciones en la edad preescolar, considerando que el Programa de Educación vigente carece de los elementos teóricos y metodológicos suficientes para abordar este aspecto de manera integral, teniendo en cuenta que solamente en uno de los apoyos del Programa vigente, apartado sobre prevención del abuso sexual infantil, en el que de manera breve, aborda algunos de los aspectos más importantes, sin embargo hacen falta más elementos formativos e informativos para abordar de manera adecuada el tema. Considerando que en la edad preescolar se instauran las bases del desarrollo psicosocial, intelectual y afectivo y se consolida la identidad personal, la identidad de género así como la autoimagen, además de ser para el niño una etapa de constante búsqueda de aprendizajes y explicaciones para entender y explicar el mundo.

3.3. AGENTES QUE INTERVIENEN EN LA EDUCACIÓN SEXUAL DURANTE LA PRIMERA INFANCIA

3.3.1. La familia y la educación sexual

El aprendizaje sexual de los niños comienza incluso antes del nacimiento, ya que la formación de los padres tiene que ver con la educación que recibirán los hijos.

La educación afectivo-sexual durante los primeros años de vida es indispensable. El niño debe recibir amor para poder darlo, las primeras experiencias maternas (atención a las necesidades primarias, alimentación,

caricias, alegría y ternura) son esenciales para la vida futura. La ayuda al niño para que integre su propio sexo es fundamental; el desarrollo libre de su motricidad y de experiencias e iniciativas personales va a condicionar una sexualidad sana, así como el establecimiento de sus relaciones posteriores.

La mayoría de los padres no se plantean el tema de la sexualidad, ni se preocupan por orientar a sus hijos sino hasta que entran en la pubertad y deben afrontar el proceso de cambio. Esto puede provocar en los hijos actitudes de rechazo para abordar el tema con los padres ya que para la mayoría es demasiado tarde, pues no existe la confianza y la comunicación en este aspecto y los hijos creen haber aprendido todo en la calle y no en casa, es importante transmitir actitudes hacia la sexualidad a través de situaciones cotidianas a lo largo de toda la vida y no esperar un momento adecuado para hablar sobre sexualidad con los hijos.

La edad maternal y preescolar son las etapas de la vida de los infantes que suscitan el mayor número de interrogantes en cuanto a la sexualidad, por ello, la educación sexual se tiene que iniciar dentro del seno familiar desde muy temprana edad y seguir en el preescolar como parte de la formación integral.

Los niños son seres sexuados que expresan su sexualidad de diferentes maneras a lo largo de su vida. Al nacer el sexo biológico es asignado psicológica y socialmente como masculino o femenino, de esta manera los infantes son criados de acuerdo a las costumbres familiares, sociales y culturales; desde antes de nacer los padres preparan la habitación, la ropa e incluso los juguetes de acuerdo a los roles estereotipados que se supone que los bebés tienen que cumplir de acuerdo a su sexo; esto es sólo el inicio de una larga lista de lo que se espera socialmente del desempeño de cada sexo. De esta manera se inicia el proceso de sexuación y de sentirse varones o mujeres y aceptar plenamente la identidad sexual. "La oportunidad de educar sexualmente al niño comienza en el período prenatal, con las actitudes positivas de ambos padres hacia la sexualidad y la información necesaria para una paternidad y una maternidad responsables. Aún sin darse cuenta y sin proponérselo se educa sexualmente a los hijos."⁶⁰

En la primera infancia el padre es una figura muy significativa en la educación sexual, la integración a los cuidados, las atenciones del bebé y la compañía que ofrezca a la madre en las actividades diarias serán factores muy importantes para el futuro desarrollo emocional del recién nacido y para que el padre pueda ocupar su rol eficientemente y de manera adecuada, lo cual afectará positivamente para que el bebé reciba mensajes positivos con respecto a la sexualidad y los roles de género.

La manera de atender a las necesidades básicas de los bebés, el amor, la paciencia, la dedicación, el cuidado, las caricias, la comunicación de diferentes formas, corporal, oral, gestual, les enseña que son queridos y aceptados, lo cual ayuda a elevar su autoestima y a darles seguridad en sí mismos y en los seres que les rodean, por el contrario, si se atienden sus necesidades básicas a destiempo, con prisas, con enfado, se les hace sentir poco aceptados, inseguros

⁶⁰ <http://www.mundogar.com/ideas/ficha.asp?FN=4&ID=8216> . p. 1

y desconfiados, las muestras o faltas de afecto serán la base de sus relaciones interpersonales futuras, para fortalecer o sobajar la autoestima así como la seguridad en sí mismos y en los seres que les rodean.

Cuando los mayores eligen sus ropas, juguetes o actividades se les transmiten mensajes sobre los papeles de género, cuando ven a sus familiares o amigos desnudos al bañarse aprenden las diferencias anatómicas de los hombres y las mujeres, el responder a los cuestionamientos, cohibirse, enojarse, evadir, enseña actitudes positivas y negativas ante la sexualidad. Por ello se puede afirmar que se educa en la sexualidad aún sin proponérselo; se educa con palabras, con expresiones corporales, con valores y actitudes que se tienen ante los infantes, por ello la educación de la sexualidad no sólo es informativa sino que es completamente formativa.

De esta manera los padres de familia son los más importantes educadores sexuales para los hijos e hijas, por ello, la experiencia familiar que rodea al niño y a la niña desde su nacimiento determina hasta qué punto el infante va a tener sentimientos saludables y positivos con respecto a la sexualidad. “Los niños y las niñas desde su nacimiento merecen una educación sexual bien pensada y con buena intención”⁶¹

Los niños se interesan por la sexualidad mucho antes que pueden hacer preguntas, desde antes de nacer, se exploran, se reconocen y continúan haciéndolo desde sus primeros días de nacidos, por ello cada instante en el que se presenten situaciones que pueden servir para enseñar algo deben ser aprovechadas ya que al utilizar estas oportunidades no sólo informan sino que forman estableciendo las bases para una confianza y comunicación básicas para la educación sexual. De tal manera que los padres se convertirán en las principales fuentes de conocimiento para los pequeños.

Algunas personas tienen la idea de que cuando se les da demasiada información a los infantes, sobre todo en lo sexual, pierden la inocencia, se vuelven precoces, morbosos y a muy temprana edad iniciarán sus relaciones sexogenitales, lo cual es un error, la información y sobretodo la formación adecuadas con respecto a la sexualidad, hacen que el niño y la niña crezcan manejando la sexualidad de manera natural y sin tantos prejuicios, mitos y tabúes.

Una adecuada educación sexual, favorece la seguridad, la autoestima y los valores, lo cual contribuye asimismo para que se reduzca la probabilidad de ser víctimas de abusos de cualquier índole, incluso el abuso deshonesto.

Los niños y las niñas por su curiosidad natural, buscan información todo el tiempo y de muchos temas que les interesan incluyendo temas sexuales y si los mayores no responden a esa curiosidad, habrá otras personas u otros medios de hacerse de la información que desgraciadamente no siempre es cierta o positiva. Y quienes mejor que los padres y madres de familia para cimentar la educación sexual.

⁶¹ Idem.

Los menores, siempre están en constante confrontación de sus saberes, por ello es preciso ganarse su confianza siendo sinceros y dejando atrás explicaciones falsas, mitos y tabúes en torno a la sexualidad ya que con tantos avances tecnológicos y con el desarrollo intelectual de los infantes, es más fácil que comprendan la verdad a que creen los cuentos que se inventan los adultos para evadir la realidad.

Las respuestas falsas sólo causan confusión y desconfianza hacia los adultos, cuando los niños descubren la verdad. Los pequeños merecen respuestas honestas ajustadas a su nivel de entendimiento, sin darles explicaciones innecesarias y una buena idea es devolverles la pregunta para ver que tanto saben del tema o que es lo que realmente quieren saber, para evitar dar información de más o que no sea lo que realmente necesitan o requieren saber en ese momento. Para un niño el sexo no tiene el mismo sentido emocional que para el adulto, por ello es necesario conocer las diferentes etapas y las expresiones del desarrollo sexual.

La infancia es el mejor tiempo para sembrar expectativas de que los niños y las niñas no se tienen que limitar con los roles tradicionales masculinos y femeninos, actualmente hay verdaderos ejemplos de actividades que realizan hombres y mujeres que rompen con los estereotipos de género, tal es el caso de las mujeres policías, boxeadoras, así como los hombres enfermeros, educadores, estos casos deben ser conocidos por los pequeños y tratar de evitar por completo seguir reproduciendo patrones en el hogar y en la escuela, ya que las condiciones socioculturales y económicas han ido cambiando y la educación y la adaptación de los roles deben ser acordes a estas necesidades actuales.

La mujer se integra cada vez más a las actividades fuera del hogar y de igual manera se lo han incrementado las familias monoparentales, lo cual demanda que compartan hombres y mujeres las responsabilidades de los gastos de la casa y las labores de aseo, así como la atención de los hijos, ante esta realidad, se tienen que replantear las actividades del hombre y de la mujer así como los roles de género. Desde muy temprana edad se debe permitir a los niños y a las niñas que elijan, jueguen y participen en juegos diferentes de lo tradicional, así como mencionar a las mujeres al hablar y no sólo masculinizar las conversaciones, no limitar a los niños y a las niñas por el simple hecho de serlo, de esta manera se está pugnando por la equidad de género y a la vez enriqueciendo la personalidad de los infantes.

Es fundamental hablar correctamente ante los hijos, llamarles a las cosas por su nombre sin pena y con naturalidad para que la sexualidad sea parte de la formación integral, porque cuando los padres usan nombres incorrectos para algunas partes del cuerpo, específicamente los genitales, el mensaje es que esas partes son diferentes, que son algo de lo que no se puede hablar, el resultado es que los niños aprenden a tener vergüenza de sus partes íntimas. Los niños pueden conocer el nombre correcto pero también si se considera necesario, se les puede dar a conocer otros términos comunes pero aclarando que siempre es mejor utilizar los términos adecuados para cada cosa.

En la infancia el interés y la curiosidad se pueden manifestar de diferentes maneras, una de ellas es el juego, otra es la observación, entre iguales o la observación a los mayores al ir al baño, al bañarse, cambiarse, espiar a través de las cerraduras de las puertas en la recámara de sus padres. En este sentido hay que comprender esta etapa de desarrollo pero no dejar de lado el hecho de guiar al pequeño para que aprenda a respetar a las personas y sus espacios privados, que aprenda a decidir sobre su cuerpo, sus juegos y a expresar emociones y sensaciones ante sus padres.

Otro aspecto importante a tratar en la infancia es la masturbación, ya que algunos padres tienen dudas sobre la reacción que deben tener ante estas manifestaciones naturales. La reacción de los padres cuando sus hijos juegan con sus genitales es de suma importancia; castigar o regañar al niño o a la niña, o apartarle la mano le manda el mensaje que los genitales son malos, que tocarlos es algo sucio, y los niños quedan sintiéndose avergonzados y culpables, y van a continuar aún más con tal comportamiento.

En este sentido también es recomendable hablarles claro sobre la privacidad y los espacios para hacer cada cosa, la higiene y el respeto por ellos mismos y sus semejantes, lo que es socialmente aceptado, esto se puede manejar de acuerdo a su edad. Desde los cinco años, los niños y las niñas tienen la capacidad de entender lo que la familia y la sociedad espera de ellos, en este sentido se les puede hablar de lo que es socialmente aceptado y lo que no se puede hacer en público, de esta manera desarrolla una perspectiva positiva de la sexualidad.

“La masturbación obsesiva, igual que cualquier actividad obsesiva, puede indicar un problema. Si a un padre le parece que la autoerotización de su hijo o hija le está impidiendo otras actividades normales, es tiempo de hablar con un pediatra u otro profesional capacitado”⁶². Los padres deben aceptar que ante algunas preguntas o actitudes de sus hijos se sienten desconcertados, sienten vergüenza, que no saben todas las respuestas pero que están dispuestos a buscarlas con sus hijos y a tratar de entenderlos sin juzgarlos ni regañarlos; hablar de eso hace que los hijos sientan la honestidad de los padres, que se acerquen más a ellos, y que fortalezcan los lazos de confianza y comunicación.

Los padres dan lecciones de sexualidad diarias aún sin proponérselo, pero los niños reciben muchos mensajes sobre ese tema fuera de la casa, mensajes a veces negativos o por lo menos dudosos: La radio, la televisión, la prensa, los anuncios espectaculares, bombardean con mensajes sobre el sexo.

Aún en los jardines de niños circula mucha información, o probablemente desinformación, escuchan y observan muchas cosas y no siempre lo comparten con los padres aunque la mayoría de padres afirman que sus hijos e hijas les cuentan todo. “Las familias no pierden nada, sino ganan por la comunicación abierta sobre la sexualidad. Si toman la iniciativa de desarrollar un diálogo de confianza, los padres pueden influir sobre los valores de sus hijos. Y los niños ganan información correcta y una estima positiva de la sexualidad.”⁶³

⁶² http://www.latinsalud.com/base/media/a190_img1.jpg. P. 15.

⁶³ BARRAGÁN, Medero, Fernando. *La Educación Sexual Guía Teórica y Práctica*. Paidós, Barcelona. P.57

En la educación sexual hay que predicar con el ejemplo, si los padres piden respeto y privacidad a los hijos también deben ofrecer lo mismo, un ejemplo es tocar antes de entrar a su recámara, dejarlo usar el baño sin entrar, para que los hijos sientan que tienen el mismo derecho que los padres. Ya que los preescolares tienen experiencias fuera de la familia: el contacto con los familiares, con otros niños con opiniones diferentes, la televisión, los libros. Esas experiencias afectan el desarrollo de su sentido de sexualidad, de forma directa o indirecta, se puede decir que desde que los niños y las niñas salen de casa se enfrentan a las lecciones de la vida.

Los padres pueden quedarse quietos, regañar, o escandalizarse dando así a entender a sus hijos que el sexo es negativo o pueden ofrecerles explicaciones honestas, cariñosas, y enseñarles que el sexo puede ser una parte maravillosa del ser humano. Los niños y las niñas preescolares son muy sensibles, por ello, los comentarios negativos, represiones y acciones de los adultos en relación al sexo pueden influir directamente en sus sentimientos. Decir a un infante, si te tocas tanto el pene se te va a caer, los hombres no lloran, las niñas son débiles, puede generar en los niños y las niñas un fuerte sentimiento de angustia, culpa y preocupación además de contribuir en las conductas discriminatorias, reprimidas y sexistas.

Los niños tienen en su cabeza un cúmulo de dudas y curiosidades, ya que acaban de abrir los ojos ante la vida. Es la etapa del por qué. A los padres y maestros les hacen preguntas muy directas, que requieren de ellos claridad, sencillez, naturalidad y adecuados al nivel de desarrollo de los estudiantes y a su entorno sociocultural, integrando a los padres de familia en el proceso y promoviendo la formación de valores.

La educación sexual no debe ser abordada como una asignatura sino que se debe contemplar en todos los aspectos desde el marco educativo global, ya que la educación sexual, no sólo se refiere a proporcionar información científica, incluye la formación de valores, normas, costumbres, y creencias propias de cada individuo en su entorno social y cultural.

Para que la educación sexual sea significativa, la educadora y el educador deben preocuparse por comprender, aceptar y transformar su propia sexualidad, para poder transmitir una educación congruente, reflexiva, respetuosa y responsable. Ya que las actitudes que se muestran ante las expresiones de la sexualidad emiten mensajes no verbales que son más significativos para los niños y las niñas que las propias palabras.

En la identificación y la satisfacción de necesidades de los niños y las niñas, las respuestas y las reacciones del profesor son múltiples y diferentes de acuerdo a las habilidades y motivaciones, a la vocación, la formación, a su capacidad de orientar y la disposición para apropiarse de los saberes y competencias con que no cuente y considere necesarias para llevar a efecto su difícil profesión, otro aspecto al que se enfrenta el profesor es a su propia sexualidad y a los mitos y tabúes con los que fue educado, mismos que tiene que superar para realizar su tarea de educador.

La educación sexual abierta quita lo prohibido, lo malo de la sexualidad. La convierte en una conducta humana natural y positiva, que necesita ser desarrollada para el bien personal y el de la sociedad. Permite a las personas reflexionar sobre todas las conductas sexuales y tomar decisiones basadas en la realidad personal y social.

La escuela es un espacio en el que el docente se desarrolla y da muestra de sus potencialidades, serán los ojos de los niños y las niñas, los que leerán en maneras diferentes los conocimientos y dones de quien les enseña su manera de vestir y hablar, de conocer el mundo, de acercarse a los alumnos, de atender a sus necesidades, de reconocerlos como seres sexuados con las expresiones propias de su edad

Las actitudes sexuales son la forma como se percibe la sexualidad: positiva, negativa neutra, responsable, irresponsable, valiosa, peligrosa, las actitudes se forman a partir de experiencias personales, modelos de personas importantes en la vida a través del sistema educativo y los medios masivos de comunicación.

3.3.2 Medios masivos de comunicación y la educación sexual infantil.

El principal agente con el que tienen contacto los pequeños hoy en día son los medios de comunicación, muy especialmente con la televisión, sin embargo se considera que a pesar de tener bastante peso como uno de los primeros agentes socializadores de los niños y las niñas se considera que tienen una fuerte carencia de valores y que por el contrario se promueven los antivalores. Y lejos de fomentar la educación sexual sana, responsable y respetuosa promueven la promiscuidad, el machismo, la inequidad, la violencia sexual, la pasividad femenina, noviazgos entre niños, celos, infidelidades y erotismo injustificado en novelas y comerciales para anunciar todo tipo de productos, el lenguaje inadecuado y sobretodo se promueven los roles estereotipados.

Cabe mencionar que actualmente se está haciendo un esfuerzo por presentar programas en los que se promueva la equidad de género, y se aborden temas sobre la sexualidad, tratando de evitar la discriminación, pero por otra parte siguen pasando programas que contienen más mensajes negativos que educativos.

“Gran parte de la educación sexual llega a través de los medios de comunicación y en ocasiones su influencia es superior a la de la familia y la escuela”⁶⁴ La televisión tiene su incidencia sobre la educación, la socialización y la formación de actitudes en los niños y las niñas y es una fuente efectiva para la creación y formación de valores, teniendo en cuenta que ven un promedio de 25 horas semanales de televisión desde muy temprana edad y son excelentes imitadores de todo lo que ven y lo que escuchan.

“Entre los 2 y 6 años se concluyen los sentimientos preferenciales hacia la madre, padre, familiares y otras personas significativas; A través de este proceso el niño

⁶⁴ GIRALDO. Op. Cit. P. 266.

adquiere habilidades y formas de comportarse en la sociedad. De los 4 a los 5 años de edad, se establecen los hábitos permanentes y las características emocionales, jugando un papel decisivo la imitación y la identificación”⁶⁵

Los niños son excelentes imitadores y la imitación es la primera forma de aprendizaje que sentará las bases para otros tipos de aprendizaje en el futuro, esta imitación se hace desde los primeros meses de vida, los bebés no son selectivos con lo que imitan, de esta manera tenderán a imitar todo lo que ven a su alrededor incluso la televisión.

En el jardín de niños, los infantes imitan personajes de la televisión, besan a las niñas o juegan a ser novios, dicen estar enamorados, espían tras las puertas, imitan escenas eróticas, se muestran violentos o abusivos con los más débiles, porque en las noticias, en las series, las novelas “infantiles” vieron este tipo de escenas y los padres no tienen la precaución de ver que tipo de programas gustan a sus hijos y cuando se presentan escenas que no se consideran muy convenientes para la profilaxis mental de los infantes no platican con ellos, más bien los mandan a dormir, cambian de canal o apagan la televisión, lo cual hace que crezca el morbo por lo prohibido y de todas maneras cuando los padres están ausentes los hijos tienen la tentación de ver aquello que no les permiten ver los padres sin una explicación. Los preescolares no distinguen la realidad de la fantasía y todo lo que ven en la televisión va conformando la idea que tienen del mundo y de las personas.

Los infantes recurren a la televisión para satisfacer sus necesidades de distracción, como medio para obtener información, porque se les refuerza la conducta de contemplación por los padres y en muchos casos es la única compañía del niño y a veces se convierte en una especie de niñera. Ver la televisión es una de las actividades a las que les dedican más tiempo los niños y las niñas ya que pasan más tiempo frente a la televisión que en la escuela o con los padres y “los contenidos televisivos afectan a los niños y favorecen que estos imiten o reproduzcan los modelos de conducta que ven. Por eso resulta tan grave la exposición sistemática a imágenes violentas; los críos aprenden a resolver sus problemas con violencia y se vuelven insensibles ante las consecuencias derivadas a sus acciones.”⁶⁶

Las escenas de contenido erótico, casi nunca ofrecen educación sexual, más bien dificultan que los niños puedan distinguir lo que es adecuado a su edad y lo que no, con lo que les puede resultar más difícil poner límites en un futuro.

Otros de los inconvenientes de la televisión, son:

- ✦ Desplaza los tipos activos de recreación.
- ✦ Disponen de menos tiempo para usar su imaginación y para pensar.
- ✦ Les deja menos tiempo para los deportes, la música, el arte.
- ✦ Disminuye el tiempo disponible para la conversación y el intercambio de opiniones.

⁶⁵ <http://www.monografias.com/trabajos/edusex/edusex.shtml> P.1

⁶⁶ MONOGRAFÍAS. Op. Cit. P. 1

- ↓ Reduce las interacciones sociales con la familia y las amistades.
- ↓ Reprime la inclinación a la lectura.
- ↓ Disminuye el rendimiento escolar.
- ↓ Reduce la voluntad para hacer ejercicios.
- ↓ La publicidad en la televisión fomenta la demanda de posesiones materiales.

*“La televisión no sólo tiene efectos negativos en la formación de los niños; sino que también es un invento fabuloso que permite, además de buenos ratos de entretenimiento, un conocimiento que, sin su existencia, sería imposible. No hay porque eliminarla o discriminarla por completo. Bien empleada, puede aportar a niños muchas cosas buenas”.*⁶⁷

Precisamente, ver la televisión con ellos y comentar los contenidos que aparecen en ella, es una regla de oro en su uso: Así sacan mejor provecho de los buenos programas, se contrarrestan los efectos nocivos de los que no lo son, se fomenta su espíritu crítico y reflexivo, para ello es importante implementar varias acciones que ayudarán para sacarle más provecho a este agente socializador tan importante como es la televisión:

- ↓ Ver los programas con los hijos.
- ↓ Elegir programas apropiados para el nivel de desarrollo del niño.
- ↓ Poner límites a la cantidad de tiempo que pasan ante la televisión.
- ↓ No encender el televisor durante las horas de las comidas y del tiempo de estudio.
- ↓ No utilizar la televisión como distracción o como “niñera” en los niños de edad preescolar.
- ↓ Enseñarles a elegir los programas con discernimiento; enseñarles a consultar la guía de programación para elegir los programas más adecuados.
- ↓ Estimular a los hijos para ver programas educativos o que enseñen los valores humanos.
- ↓ Discutir los anuncios publicitarios y programas con sus hijos, ayudarles a identificar las diferencias entre la realidad y la ficción y los trucos publicitarios.

Los niños creen todo lo que ven, no distinguen la realidad de la ficción, los padres piensan que los niños aprenden más estando quietos, cosa errónea ya que los niños y los adultos aprenden de manera diferente, los niños necesitan tocar, manipular, aprenden haciendo, por lo tanto, al ver un programa educativo necesitan de la compañía del adulto para dar intencionalidad y aclarar dudas.

4.3.3. Expresiones de la sexualidad en la edad preescolar

“El ser humano es sexuado desde su concepción y su sexualidad impregna todos los aspectos de su existencia, todas las células de su cuerpo, su mente y su espíritu de

⁶⁷ http://www.elsoln1.com/artman/publish/article_2763.shtml . P.8

*manera que se es hombre o mujer en todos los aspectos, con una igualdad intrínseca en cuanto a su valor como persona, pero con una diferencia profunda en su manera de ser personas y de relacionarse con los demás.”*⁶⁸

Las mujeres y hombres tienen la capacidad para sentir, experimentar sensaciones, gozar el placer que produce la estimulación sensorial. Captan estímulos táctiles, olfativos, visuales y auditivos y los transforman en experiencias sensoriales; las sensaciones y experiencias sensoriales son construcciones mentales, que existen y se hacen realidad en la mente y permiten aprender y disfrutar el mundo circundante.

Las manifestaciones para expresar la sexualidad que tienen los niños y las niñas son diferentes en cada edad, dependiendo de los cambios físicos, psicológicos y sociales; estas manifestaciones que se dan entre los niños y las niñas preescolares provocan generalmente en los adultos incertidumbre, dudas e incomodidad debido al desconocimiento acerca del manejo adecuado de las mismas.

La sexualidad infantil presenta retos importantes de superar ya que son comunes las dudas sobre el ritmo, los límites y el cuándo de la educación sexual dirigida a niños.

En la edad preescolar, los niños se encuentran en el florecimiento de su desarrollo físico y emocional, expresan abiertamente su sexualidad, se tocan sus genitales, para conocerse, se autoerotizan a este respecto, los padres y los maestros deben tener conocimientos claros de las diferentes etapas de desarrollo sexual por las que pasan los niños y deben saber que el niño aprende mediante el contacto y la observación, que “el autoerotismo infantil existe y no tiene que ser reprimido ni castigado, debe encauzarse, haciendo que los pequeños comprendan el respeto a la intimidad y a los sentimientos de los demás. El autoerotismo es normal mientras no se convierta en la única forma de obtener satisfacciones, afectos o logros”.⁶⁹

Los infantes se encuentran en constante evolución del plano intelectual afectivo, psicológico y físico, teniendo como característica substancial el pensamiento prelógico y mágico, por lo tanto, se interesan en imitar acciones de los adultos y seres que le rodean, siendo “el juego la manifestación más importante de su actividad creativa y de adaptación al mundo que descubre cada día”⁷⁰ así como el descubrimiento de su propio cuerpo y de sus sensaciones.

Entre los tres y cuatro años de edad, hacen las primeras preguntas relacionadas con la sexualidad. A los tres años son preguntas sobre las semejanzas y diferencias anatómicas entre sus iguales o en relación a los adultos, a los cuatro años cuestionan sobre el origen de los bebés recién nacidos, a los cinco sobre el lugar por dónde nacen los niños, a los seis sobre cómo se hacen los niños, entre

⁶⁸ ITUARTE. Op. Cit. P. 26

⁶⁹ Ibid. P. 52

⁷⁰ Ibid. P. 110.

otras tantas preguntas, aunado a esto tienen expresiones de su sexualidad como tocamientos, besos con niños del género opuesto o en ocasiones del mismo.

Tres años

En esta etapa no sólo le compete la educación sexual a la familia, sino que puede intervenir en esta educación el jardín de niños ya que es a la edad de tres a cuatro años cuando hacen las primeras preguntas relacionadas con la sexualidad, preguntas que tienen que ver con la anatomía del cuerpo humano.

Se debe utilizar correctamente el vocabulario referente a la anatomía sexual además de manejar los nombres utilizados socialmente con el fin de que el niño tenga una información más completa sobre su cuerpo y abordar temas como la higiene y el cuidado corporal fomentando el respeto y la estima por el mismo así como el respeto por las personas que le rodean, ya existe la identidad de género, el reconocimiento anatómico y funcional de su cuerpo, controlan esfínteres y mediante este control de su cuerpo y sus funciones, controlan, castigan o premian a los padres o cuidadores.

PRIETO,⁷¹ describe como lo niños y las niñas desde la edad de tres años identifican emociones en las personas y sensaciones propias al recibir caricias, muestras de afecto o antipatía, lo cual les permitirá ir reconociendo a las personas que son agradables o desagradables para ellos; es preciso tener mucho cuidado en este aspecto porque frecuentemente los padres o adultos en el afán de enseñar buenos modales a los niños y hacer de ellos unos chicos bien portados, son forzados a recibir o expresar afectos que no sienten o los hacen sentir mal y lo peor es que en ocasiones los hacen caer en las garras de abusadores infantiles, ya que al no saber decir **no** y no contar con la educación de expresar sus sensaciones y decidir sobre su cuerpo y sus juegos los hace más vulnerables a ser abusados no sólo en el aspecto sexual sino en todos los terrenos.

Otra de las expresiones de la sexualidad de los tres a los cuatro años es el interés por observar y tocar a los adultos desnudos, así como explora el mundo que le rodea, "el niño hace la misma exploración para conocer su propio cuerpo y el de los demás, este proceso continúa durante toda la infancia hasta que es satisfecho por el conocimiento total del cuerpo de los niños y adultos, si tal proceso no es obstaculizado por los padres o por la actitud inhibitoria de los adultos."⁷²

El cambio de pañales de los bebés y el baño diario con sus padres o con niños y niñas, será un espacio natural en el que podrán apreciar el cuerpo humano y hacer preguntas sobre la anatomía masculina y femenina, de la misma manera al empezar los cambios físicos en el inicio de la pubertad o antes, ellos mismos demandan su espacio íntimo y deciden bañarse solos, también se puede aprovechar la actividad para hablar con los niños y las niñas sobre las partes privadas del cuerpo, las reglas sociales, que tienen que ver con los lugares donde se puede andar desnudo y donde pueden explorar su cuerpo, subrayando

⁷¹ PRIETO. Op. Cit. P.33

⁷² GIRALDO. Op. Cit. P.93.

el aseo personal, enseñando a los infantes cómo limpiarse al ir al baño, las niñas deben limpiarse de adelante hacia atrás para evitar que las eses fecales lleguen a la vulva y la vagina y causen infecciones, irritación o mal olor, cómo asearse los genitales, los niños deberán saber que es importante recorrer el prepucio para retirar los restos de orines y sudor que pueden causar irritaciones o infecciones y las niñas deben saber como asear su vulva, también es pertinente alentar a los pequeños a vestirse y desvestirse solos, hay algunos niños que pueden hacerlo antes, dependiendo de su desarrollo y de la estimulación que le den los padres o cuidadores, esto les ayudará a ser más independientes y autónomos.

En esta etapa, el niño piensa que la madre es el ser más hermoso, bueno y deposita en ella todas las atribuciones positivas (complejo de Edipo) y las niñas ven al padre guapo, fuerte, inteligente con todos los mejores atributos (complejo de Electra), es común escuchar a los niños decir que su madre es su novia y se van a casar con ella o caso contrario de la niña con el padre, de la misma manera se pueden observar conductas de hostilidad hacia el progenitor del mismo sexo. "Ante estos casos los padres deben ser cuidadosos y no alimentar con hechos ni palabras esa clase de amor" ⁷³ hay que establecer con claridad pero sin hacer sentir mal a los pequeños que cada uno tiene un lugar especial en la relación.

Otra manifestación de la sexualidad infantil es una estimulación de los genitales más marcada, y lo hacen hasta llegar al orgasmo, "La masturbación lejos de ser malsana o perversa en el niño (o el adolescente), constituye una etapa pasajera y normal de la evolución de la sexualidad,"⁷⁴ sólo se hace patológica cuando se realiza con una frecuencia excesiva y son los padres que con sus bromas, represiones o amenazas provocan el nacimiento de una angustia sexual.

Los infantes de tres años juegan y usan juguetes independientemente del sexo al que pertenecen, identifican sus órganos sexuales con funciones excretoras, " es frecuente ver que los niños tengan juegos sexuales con los niños del mismo sexo o con los del sexo opuesto, eso no significa que sean "dañados" o "corrompidos" sencillamente están explorando, conociendo el mundo y en particular ese mundo tan importante y trascendental de su propio cuerpo y el cuerpo de los demás" ⁷⁵ los niños a menudo se abrazan, acarician, besan, trepan unos sobre otros y observan mutuamente sus genitales, sin distinción del sexo, como parte de sus juegos y su exploración natural.

En esta edad son comunes los cuestionamientos, suelen decir los padres que los niños están en la edad del ¿por qué? ya es que "todo es nuevo para ellos y necesitan explorar y averiguar. Ese preguntar sobre el qué y por qué de las cosas es señal de que hay inteligencia y mientras más inteligencia más preguntas hacen y mejores respuestas exigen." ⁷⁶ Es de suma importancia la actitud del adulto al responder al pequeño sus preguntas así como el tono de la voz, la seguridad en las informaciones y la tranquilidad y naturalidad al abordar el tema,

⁷³ SEP. *Sexualidad Infantil y juvenil*, SEP. México, 2000, P. 53.

⁷⁴ ITUARTE. Op. Cit. p.82

⁷⁵ GIRALDO. Op. Cit. P. 93.

⁷⁶ Ibid. P. 93.

⁷⁶ Ibid. P. 94.

ya que todo eso es captado por el niño a manera de información. Por lo tanto los maestros y padres se deben esforzar por responder a estas preguntas en forma sencilla, ubicándose en la etapa del desarrollo del niño y no desde el lugar del adulto y sobre todo debe contestarse con la verdad, no sin cuestionar antes acerca del origen de la pregunta, de lo contrario se crea desconfianza, temores y dudas ante las evasivas y silencios mediante lo cual el niño y la niña reciben mensajes de que la sexualidad, su cuerpo y el sexo son malos, sucios o secretos, formándose una idea distorsionada de la sexualidad.

Hay que escuchar con exactitud lo que desean saber los menores y tratar de identificar lo que se encierra atrás de sus interrogaciones, preguntarles qué piensan acerca de su cuestionamiento, dónde lo escucharon, qué o quien le produjo la duda, esto dará una pauta para responderles más acertadamente y a su nivel de comprensión.

Los infantes constantemente ponen a prueba la sinceridad de los padres y de los adultos en general, al hacerles preguntas y con respecto a las respuestas que reciben hacen sus evaluaciones, si los adultos dan respuestas sinceras, el menor se puede dar cuenta de que puede encontrar el apoyo y la comprensión que necesita para desarrollarse sanamente, sin culpas ni mentiras.

El coito humano también interesa a los niños: ¿Qué le hace papá a mamá cuando se encierran y se escuchan ruidos?. La falta de respuesta a esta pregunta aunada a un lenguaje no tan altamente desarrollado como el de los adultos, favorece que los niños desarrollen fantasías respecto al hecho y que asocien los sonidos de placer de los padres con agresiones físicas, debido a la falta de conocimiento del tema.

Cuatro años

Los niños, como seres sexuados, poseen una curiosidad desde el nacimiento, misma que se irá incrementando con su crecimiento, dependiendo de las posibilidades que le ofrezcan los padres para explorar el mundo que les rodea y de la oportunidad de cuestionar, sobre diversos temas entre ellos la sexualidad; se irán formando sus conceptos del mundo y adquirirán la confianza o desconfianza para preguntar a los miembros de la familia, amigos y maestros, a los cuatro años, siguen las preguntas, mismas que comparan constantemente con las respuestas anteriores o las respuestas que dan los diferentes miembros de la familia.

Sabrán que hay temas de los que se puede hablar y otros temas que causan reacciones diferentes, estas reacciones voluntarias e involuntarias de los adultos ante la sexualidad son las que colaboran positiva o negativamente en la educación de la sexualidad.

Los niños se tocan por placer, por aburrimiento, por curiosidad, es importante considerar el onanismo o autoerotismo a esta edad como un fenómeno normal, que sólo se hará patológico si persiste y sobre todo si sustituye a las actividades cotidianas, como jugar, comer, convivir con sus iguales; como todas las cosas normales, se vuelven nocivas cuando son ejecutadas con exceso.

A los cuatro años, con frecuencia se refuerzan los juegos sexistas "propios para niñas" y los "propios para niños"; los medios masivos de comunicación también refuerzan papeles sexistas desde la infancia. Los juegos sexuales se presentan en virtud de la función semiótica, se imita las conductas que se han visto en mamá y papá de manera rudimentaria. Así mientras que las mujeres aparecen como madres, como seres que cuidan la casa, pasivas, dependientes y emotivas; los varones aparecen como activos, agresivos, con control emocional y libres para explorar el ámbito público. Por supuesto que una educación sexual basada en estos papeles producirá hombres-machos y mujeres-sumisas.

“A medida que crecen los niños también los intereses sexuales crecen, se hacen comunes los juegos de la mamá, el papá, el doctor, estos juegos sexuales y las conductas masturbatorias permanecen” ⁷⁷ si los niños y las niñas han desarrollado la capacidad de decidir sobre sus juegos y con quienes jugar, el juego será un medio de conocimiento importante para su desarrollo psicosexual y difícilmente será víctima de algunos niños mayores o adultos que lo inciten a jugar a algo que no desea o lo hace sentir mal, pero si los padres no han permitido que los niños desarrollen su autonomía para decidir sobre su cuerpo y sus sensaciones, si les siguen educando para recibir muestras de afecto y expresarlas a pesar de sus deseos serán blancos perfectos para el abuso.

PRIETO, ⁷⁸ menciona que en esta etapa, sigue manifestándose el apego al padre del sexo opuesto y la rivalidad con el padre del mismo sexo, hay mayor reconocimiento de las diferencias entre los niños y las niñas, tanto de su aspecto físico como de su manera de comportarse, reconociendo determinados roles sexuales, lo cual hace que haya más elección de juegos típicamente femeninos o masculinos, les gusta confrontar constantemente lo que saben, por lo tanto, sus preguntas continúan.

Los padres son los encargados de iniciar la educación sexual en el hogar, educación que debe continuarse en las instancias educativas desde sus primeros años.

La educación o formación en sexualidad, debe darse de acuerdo a la edad y los intereses de los niños y las niñas, con veracidad, respetando su intimidad en un marco de valores, para lo cual se recomienda que los padres y maestros hablen sobre temas de sexualidad cuando ellos les pregunten, utilizando “una actitud natural, sin miedos ni vergüenzas, sino de confianza, respeto y atención; sin solemnidad ni artificio, aunque sí con la delicadeza suficiente que requiera el tema” ⁷⁹ para orientarlos y ayudarlos a desarrollar una sexualidad sana.

Es primordial hacer una reflexión del papel que juegan las personas significativas (madres, padres, educadores, educadoras) en el desarrollo del comportamiento erótico posterior, ya que desde el nacimiento, las niñas presentan lubricación vaginal y los niños erecciones, que son procesos biológicos normales que dan cuenta de la base fisiológica o preliminar del placer sexual y que con tanta frecuencia inhibimos o negamos en unas y cultivamos o aplaudimos en otros.”

⁷⁷ PRIETO. Op. Cit. p. 33

⁷⁸ Idem.

⁷⁹ SEP. Op. Cit. P.52

Que los padres se muestren con naturalidad, empatía, cercanía, confianza y atención hacia lo que sus hijos plantean, permitirá promover una educación sexual positiva.”⁸⁰

Mientras más pequeños son los niños más expresan conductas sexuales sin inhibición. En los grupos de varones y niñas de dos a cinco años las conductas sexuales más frecuentes son:

- ↓ Pararse muy cerca del cuerpo de otros niños o adultos y frotarse contra ellos.
- ↓ Mostrar conductas de tipo exhibicionista que comprende la exposición deliberada de partes de su cuerpo y puede tomar la forma lúdica de jugar al doctor.
- ↓ Tocar sus genitales en público.
- ↓ Tratar de mirar a las personas cuando están desnudas o vistiéndose.

El contacto con sus propios genitales tiene un doble sentido para ellos; por una parte comprende la exploración y reconocimiento de su cuerpo y por otra, la obtención de placer, que es la base de la masturbación posterior.

Los intereses sexuales pueden expresarse posteriormente a través de una gran curiosidad hacia el sexo opuesto y los contactos corporales e inclusive, manifestarse en la búsqueda del contacto erótico -incluyendo besos y caricias- con el cuerpo de otros niños en forma abusiva e insistente.

Hay gestos espontáneos y otros inducidos y resulta así poco probable que los niños intenten imitar conductas sexuales, si es que no han presenciado la acción de adultos o de otros niños de mayor edad. Su imitación es siempre una parodia, pero que puede traer consecuencias negativas para otros que pasivamente acepten esta especie de acoso sexual infantil.

Los niños también juegan a ser varones o mujeres imitando los ejemplos del mundo adulto, por lo que resulta evidente que si son expuestos a presenciar interacciones sexuales de adultos tenderán a repetirlas precozmente o a refugiarse en una gran timidez y rechazo frente a cualquier manifestación de afecto corporal.

Cinco años

Según Dallayrac⁸¹ a la edad de cinco años, se encuentran más familiarizados con las diferencias físicas de los sexos, cuestionan sobre estas diferencias frecuentemente pero no muestran interés por tocar a los adultos

Les llama la atención ver revistas donde aparecen cuerpos semidesnudos, comentan entre sonrisas acerca de lo que observan, exploran el área genital de ellos mismos, hermanos, animales, compañeros y muñecos.

⁸⁰ Ibid. P. 54.

⁸¹ DALLAYRAC, Nicole, *Los Juegos Sexuales de los Niños*, Gedisa, Barcelona España, 1999, p.145

Son más castos y defienden sus espacios, mostrándose menos exhibicionistas, sobre todo las niñas, ya que tienen más clara la idea de lo que la familia y la sociedad en general esperan de ellos, saben lo que es aceptado y lo que es rechazado de sus conductas, por ello, cuando se tocan o desnudan para jugar entre congéneres lo hacen a manera de no ser descubiertos.

Los niños y niñas establecen sus vínculos y sus relaciones objetales, primero con el padre del sexo opuesto, pero al renunciar al interés sexual con ellos, se interesan por el progenitor del mismo sexo, formando una alianza y tratando de parecerse a ellos, imitando actitudes e incluso usando su vestimenta y comportándose como los padres de su mismo sexo.

A los cinco años las preguntas de los niños son sobre el lugar por dónde nacen los niños, por dónde hacen las necesidades fisiológicas, les agrada besarse a sí mismos, a otros niños o niñas, en la mejilla, en la boca, sin importar el sexo.

En la infancia intermedia, a menudo el juego sexual está separado por géneros, se muestran sus genitales, se tocan mutuamente y se masturban juntos, los varones con más frecuencia que las niñas, la orientación sexual no puede predecirse con base a estas conductas.

Otro factor importante es la fantasía, este aspecto vivencial hace que el niño conozca e interprete el mundo que le rodea, al fantasear se enfrenta a situaciones inexistentes experimentándose ellos mismos como sujetos que responden a diferentes contextos.

Muestran interés en los bebés, quieren tener uno en casa, representando estos deseos en sus juegos.

Seis años

A los seis años se puede observar gran interés por el matrimonio, el embarazo, el origen de los bebés, el nacimiento, el sexo opuesto, las relaciones sexuales de los padres y las diferencias entre los sexos; juegan competencias para ver quien lanza los orines más lejos, comparan la forma, color y tamaño de sus penes en los baños, invitan en sus juegos a los niños más pequeños, utilizan palabras inadecuadas para nombrar los genitales, algunos niños se muestran interesados por niños del sexo contrario o de su mismo sexo, sin que esto determine sus preferencias sexuales futuras.

En función de la respuesta que obtengan a sus interrogantes constantes, se formulan sus teorías y volverán a preguntar o será un tema que quedará en la oscuridad de la duda.

Reconocen a través de comportamientos, el abuso y la justicia, saben que exige su medio social de su comportamiento, por ello, a partir de esta edad, si son víctimas de algún abuso será más difícil que lo olviden o lo superen si no se trata adecuadamente la situación.

La sexualidad infantil se va construyendo e integrando a partir de las propias características de desarrollo, del entorno social y familiar, esto permite analizar a los niños y las niñas mediante sus posibilidades de movimiento, las habilidades de pensamiento, la forma como se comunican y de la manera en que se vinculan social y emocionalmente con otros; van integrando, entendiendo y viviendo su sexualidad y a partir del conocimiento del niño y sus procesos de desarrollo es posible derivar para su educación, recursos y estrategias adecuadas a su nivel. Las personas desarrollan identidades sexuales a través de las interacciones con otras personas y en diferentes situaciones “ al mismo tiempo que están encontrando su identidad sexual, están desarrollando otros aspectos de su identidad social, los niños aprenden autonomía, iniciativa y laboriosidad al experimentar con diferentes roles, tratan de alcanzar autoconfianza en sus interacciones con los padres, adultos y pares, el desarrollo de estas características es crucial para el desarrollo de su sexualidad.”⁸²

Es trascendental que al experimentar con los diferentes roles, los padres o educadores no castiguen o repriman a los niños y las niñas, ya que este ejercicio solamente es parte del aprendizaje de su identidad de género, misma que se desarrolla en la edad preescolar y va madurando el proceso de aceptación y gusto por su sexo, en esta etapa se pueden notar alteraciones en el proceso de identificación sexual, cuando un niño es genéticamente varón y se siente niña o viceversa, “esta conducta puede ser temporal y por ello no significativa, siempre y cuando no se castigue y ridiculice al niño creándole entonces un verdadero problema. Cuando persiste el descontento del niño con su sexo, es conveniente pedir consejo a un psicólogo u orientador familiar.”⁸³

De los tres a los seis años el niño tiene pensamiento mágico y prelógico interesado por imitar en todo la vida de los adultos que le rodean y mediante el juego manifiestan su actividad creativa y de adaptación al mundo. Es preciso conocer las características del niño, “para hacer de su educación un proceso integrador de su desarrollo, incluido el de su sexualidad, que en esta edad manifiesta una intensa evolución en el plano intelectual y psicológico, también es necesario tomar en cuenta las diferencias individuales y el carácter de cada niño, su proceso de maduración afectiva y las experiencias que va teniendo.”⁸⁴ Debido a que “las primeras impresiones y las primeras situaciones vividas, continúan ejerciendo una influencia determinante sobre todo el desarrollo ulterior de la existencia sexual y afectiva del individuo”.⁸⁵

Es muy significativa la educación para la sexualidad desde los primeros años de vida, una educación intencionada, para la cual se deben preparar ampliamente los profesores y padres de familia, teniendo en cuenta, que la sociedad ha dado un giro y los medios de comunicación que están al alcance de los pequeños en formación, les aportan elementos muy avanzados y no necesariamente favorecedores, al niño se le debe educar como niño, sin compararlo con el adolescente o el adulto, ya que “ es importante para considerar la sexualidad infantil que los padres se mantengan objetivos y que puedan pasar a través de

⁸² MONROY, Anameli de Velasco. *Salud, Sexualidad y Adolescencia*. Pax. México. 1990. P.67.

⁸³ ITUARTE. Op. Cit. P. 107

⁸⁴ Ibid. P.111

⁸⁵ DALLAYRAC. Op. Cit. P. 139

sus propios fantasmas, originados por la educación y por todas las otras enseñanzas que contiene un cerebro adulto.”⁸⁶

3.4. TEORIAS DEL DESARROLLO SEXUAL INFANTIL

3.4.1. Teoría del desarrollo psicosexual de Freud

Antes de que apareciera el psicoanálisis, se consideraba que la sexualidad iniciaba en el ser humano a partir de la pubertad o de la adolescencia con los primeros cambios corporales, externos e internos. “Freud, fue uno de los primeros teóricos que reconocieron la existencia de la sexualidad durante todo el ciclo vital, expuso que la libido empieza en la lactancia y prosigue hasta el final de la vida del individuo,”⁸⁷ manifestó que los impulsos sexuales pasan por una serie de estadios evolutivos previsibles, indispensables para la formación de una personalidad adulta y madura.

El desarrollo psicosexual infantil, está determinado por factores biológicos, psicológicos y socioculturales, para esta exploración se manejarán algunos autores que aportan aspectos importantes en cada fase, estadio o etapa, asimismo, hacen una reseña de los complejos que Freud trata en su teoría.

Según, ROUET⁸⁸ la sexualidad es definida como toda aquella actividad tendiente a la búsqueda del placer. Esta actividad se manifiesta a través de distintas partes del cuerpo denominadas zonas erógenas (segmentos o partes del cuerpo que permiten experimentar sensaciones placenteras). Estas ideas rechazan el concepto de pureza del niño, habla de los complejos y refiere que estos son elementos que por medio de la represión son separados de la conciencia lo cual hace que se forme un cúmulo de emociones, deseos y sentimientos ambivalentes y contradictorios inconscientes.

Considera que los complejos son el móvil de todas las acciones ya que estos complejos controlan los procesos psicológicos superiores, los complejos de los que se refiere Freud en la teoría del psicoanálisis, son:

El complejo de castración

Este complejo se halla fuertemente ligado al complejo de Edipo, a la diferencia sexual entre los dos sexos, así como al valor simbólico del falo. Hay muchos individuos que desde la infancia les invade la idea de la castración, teniendo el temor a la pérdida de lo que los hace considerar hombres, este temor, durante la pubertad, puede conducir a la impotencia o a la afeminación.

Esta angustia también puede acompañar a la mujer por el hecho de observarse diferente al varón y descubrir la falta del pene, por ello, Freud consideraba que la

⁸⁶ Ibid. P. 17

⁸⁷ MASTER. Op. Cit. P. 243

⁸⁸ ROUET. Op. Cit. P. 44

niña desde su descubrimiento, presentaba también el complejo de castración, lo cual repercutiría en una falta de femineidad.

Este complejo se desarrolla, según esta teoría, a partir del conocimiento y comparación de los genitales masculinos y femeninos, lo cual, hacía que se le considerara a la mujer mutilada y por lo tanto inferior, ya que el pene era símbolo de poder.

Consideraba que este complejo patológico de castración no se podía desarrollar si no se presentaba una circunstancia fortuita, (observación de la castración de un animal), amenazas acerca de la mutilación del pene si se orina en la ropa o la cama, por parte de la madre u otra persona que esté al cuidado del niño, cuando inicia el control de esfínteres, cuando descubrieran al niño, al púber o al adolescente manipular sus genitales, etc.

Existía un mito acerca de la autoestimulación de los genitales por considerar que era nociva la búsqueda del placer solitario, al suponer que le produciría alguna enfermedad mental o impotencia.

El complejo de Edipo

Surge su nombre del héroe griego que asesinó a su padre y se casó con su madre; personaje de Edipo rey, obra maestra de Sófocles. Este complejo marca una etapa normal en la evolución del individuo, pero se convierte en patología cuando esta situación no se resuelve, cuando el niño no logra separarse de la dependencia de la madre y se opone a la vida afectiva y sexual de la misma.

El niño considera un obstáculo al padre que se convierte en su rival, desarrollando un sentimiento de celos y de odio ante el rival poderoso que no puede eliminar, por lo tanto al llegar a la adolescencia se vuelve rebelde y agresivo contra su padre. En algunas circunstancias, a pesar de este aparente enfrentamiento no dejan de admirar al padre y tratan de parecerse a él, tratando de superarlo, posteriormente el joven proyecta sus tendencias libidinosas y afectivas hacia otras mujeres y cesa la competencia con el padre, dejando de considerarlo como rival.

Este complejo se presenta tanto en los hombres como en las mujeres con el padre o madre del sexo opuesto y normalmente desaparece cuando inician sus relaciones afectivas y sexuales con su pareja (noviazgo).

“La sexualidad infantil, abarca los seis primeros años de vida de los niños y las niñas y que después se sumerge en sueño que dura hasta el despertar sexual de la pubertad, lo cual se conoce como el período de latencia.”⁸⁹ Los primeros seis años de vida de los niños y las niñas, son muy ricos en experiencias eróticas ya que su única preocupación en lo sexual es proporcionarse placer genital y proveniente de diferentes partes del cuerpo.

⁸⁹ Ibid. P. 43

Los recuerdos y las experiencias de los seis primeros años de vida se borran por completo de la conciencia, ya que en esa etapa los niños y las niñas no obedecen más que al principio de placer, posteriormente a partir de sus relaciones con otras personas de su medio familiar y social, el niño y la niña se llegan a identificar como seres sociales, sujetos a reglas y normas de comportamientos preestablecidos y aceptados por parte del grupo a que pertenece, por lo que tiene que renunciar a la mayoría de sus placeres ya que estos son considerados como pecados, lo cual lo lleva a tratar a medida que crece de despojarse de todos esos recuerdos de ese tiempo de culpa.

“Este es el origen de la represión y más tarde en el caso del adulto la génesis de su comportamiento erótico”⁹⁰

Ya desde el nacimiento, el niño tiene la capacidad de erección y la niña de lubricación vaginal. Sigmund Freud, establece a partir de este período, la formación de las etapas del desarrollo psicosexual infantil, con la instauración de las zonas erógenas, que están íntimamente ligadas a la satisfacción de necesidades biológicas; su satisfacción, o frustración influirá en el desarrollo integral del ser humano. Estas fases son cuatro iniciando desde el nacimiento con la fase oral seguida de la fase anal, la fase fálica y la fase de latencia con la que se culmina el desarrollo psicosexual infantil, con respecto a estas fases, los diferentes autores que se manejan hacen sus aportaciones y difieren un poco en las edades que corresponden a cada fase, sin embargo esto no es trascendental debido a que en el desarrollo intervienen muchos factores y cada niño o niña se irá desarrollando de acuerdo al entorno en el que se encuentra inmerso.

Fases del desarrollo psicosexual

Fase oral

MASTERS⁹¹ destaca que la fase oral se presenta durante el primer año de vida en el que la boca es el núcleo primario de energía y gratificación sensual, se llevan todo a la boca para explorar los objetos y apreciar cómo son en realidad.

ROUET⁹² manifiesta que esta fase está centrada en el placer oral, producida por la succión, inicialmente del pezón y diferenciada de la sensación de beber y absorber los alimentos ya que el bebé se entrega al placer de mamar aún cuando no hay necesidad de alimentarse, cuando el bebé se siente frustrado, recurre a la succión del pezón, del pulgar o cualquier objeto de sustitución, posteriormente al aparecer los dientes, experimenta el placer de morder, lo cual hace manifiesto como respuesta agresiva a las frustraciones, por ello en ocasiones cuando la madre retrasa los alimentos el bebé es capaz de morder su pezón en señal de desacuerdo por esta tardanza. “Un bebé destetado abruptamente, puede anhelar posteriormente un contacto muy estrecho y hacerse excesivamente dependiente de su pareja”⁹³

⁹⁰ ROUET. Op. Cit. P. 44-

⁹¹ MASTERS. Op. Cit. P. 243.

⁹² ROUET. Op. Cit. P. 45

⁹³ SHAFFER. Op. Cit. P. 43

Estas acciones están íntimamente ligadas a la conservación de la vida y se produce durante la alimentación, posteriormente adquieren un carácter sexual autoerótico; cuando aparecen los dientes, el placer sexual puede pasar de la succión a la masticación; el final de esta etapa está marcada por la diferenciación que hacen los niños y las niñas entre su mundo interno y externo; en cada una de las etapas, la familia ocupa un papel muy importante ya que es ella quien se encarga de establecer los vínculos entre los niños, niñas y el exterior. Esta etapa también es conocida como:

La "Etapa simbiótica o de la confianza básica y abarca desde el nacimiento hasta los 18 meses, durante esta fase se presenta una interdependencia entre el niño y la madre en donde ambos desempeñan una sincronización mutua. Sin embargo, para la madre esta dependencia puede ser relativa mientras que para el niño es indispensable para sobrevivir."⁹⁴

La relación física y afectiva con la madre, la comunicación verbal, las caricias, los besos, la hora del baño y del alimento pueden ser especiales para hacer sentir al bebé esa cercanía de su padre y su madre.

Las condiciones actuales de las familias propician que los niños a más temprana edad se integren a instituciones que se encarguen de su cuidado y educación, sin embargo es necesario que en los tiempos y espacios que compartan los padres con sus hijos pongan especial cuidado en mantener estas relaciones corporales y afectivas ya que son las bases de las relaciones afectivas posteriores.

Fase anal

La fase anal o de separación e individuación va desde la edad de un año hasta los tres años, en esta fase la aparición del lenguaje y poder caminar con más seguridad permite al niño expresar lo que piensa y lo que siente y el hecho de poder separarse de la madre lo lleva al inicio de su independencia y autonomía.

Esta fase resalta que el goce sensual se proyecta en los órganos excretores. "Al proceder a la evacuación intestinal, se le ofrece al niño la primera oportunidad real de mostrarse un poco independiente de la vigilancia de los padres. El hecho de contener las ansias de defecar o bien darle paso libre a esta necesidad le produce un placer tanto físico como psicológico "⁹⁵ además de considerar las eses fecales como producto de su creación, como parte de sí mismo, de igual manera llega a darse cuenta de las normas y reglas familiares que determinan lo que debe hacer y donde debe hacerlo, marcando los espacios para cada cosa, espacios para estar desnudo, espacios para tocarse, espacios para micción y defecación a sabiendas de la respuesta que obtendrá de los padres o cuidadores.

"Este control de la micción y la defecación se convierte en el método principal para gratificar el instinto sexual" ⁹⁶ y el proceso de quitar el pañal es uno de los

⁹⁴ CONAPO, Et. Al. *Lecturas Básicas sobre Educación de la Sexualidad*. CONAPO. México, 1994. P.39

⁹⁵ MASTERS. Op. Cit. P. 243

⁹⁶ SHAFFER. Op. Cit. P.43

conflictos principales entre los niños y los padres de familia, porque el infante utiliza las materias fecales como regalo para los padres o la retención de ellos en señal de protesta, y se ensucia con éstas para mostrar cólera o frustración, o responde a la solicitud de los padres mostrando obediencia y limpieza para ganarse el amor y la aceptación, de tal manera que el ambiente que se forma en relación de este aprendizaje en el control de esfínteres, puede tener efectos duraderos y "si los niños son castigados por "accidentes" relacionados a este aprendizaje pueden hacerse inhibidos, desordenados o derrochadores." ⁹⁷

Fase fálica

La fase fálica se presenta entre los tres y los cinco años aproximadamente, el interés erótico se enfoca en los genitales.

ROUET⁹⁸, dice que comprende de los cuatro a los seis años, después de un estado de adormecimiento del instinto sexual donde los genitales se convierten en el centro de interés para el erotismo, la masturbación favorece la descarga de tensiones, y es en esta etapa en la que según la autora se adquiere un deseo de acercamiento sexual del niño o la niña con el padre del sexo opuesto de manera inconsciente.

Las prácticas de masturbación infantiles entran en conflicto con las prohibiciones de los padres, debido a los tabúes que existen en torno a la sexualidad lo que hace que los infantes tengan sentimientos encontrados entre el placer que les produce tocar su cuerpo y el sentimiento de culpabilidad.

SAFFER⁹⁹ señala, que la fase fálica abarca de los tres a los seis años que es el período preescolar y que el mayor placer se procede de la manipulación de los genitales, además de desarrollar un deseo incestuoso hacia el padre o la madre, que se denomina complejo de Edipo o de Electra respectivamente. Este conflicto hace que los niños interioricen las características del papel de género y las normas morales de su rival parental del mismo sexo.

PRIETO¹⁰⁰ cita que el ingreso a la escuela permite la socialización con otros niños y niñas además del intercambio de experiencias, sentimientos, sensaciones y con ello la necesidad de saber más del mundo que los rodea, de ahí surgen las preguntas constantes y la imperante necesidad de estar en contacto directo con los objetos que están en su entorno, presentándose en esta fase la edad del porqué, el complejo de Edipo y los juegos sexuales.

CONAPO¹⁰¹ asevera que la fase fálica comprende de los dos a los seis años y también recibe el nombre de identificación primera, se desarrolla mayor conciencia de las diferencias entre los sexos y el órgano fálico adquiere mayor

⁹⁷ Idem.

⁹⁸ ROUET. Op. Cit. P. 45

⁹⁹ SAFFER. Op. Cit. P. 43

¹⁰⁰ PRIETO. Op. Cit. P. 21

¹⁰¹ CONAPO. Op. Cit. P. 41

relevancia, en esta etapa se presenta el complejo de castración y cobra impulso el complejo de Edipo.

“Cuando el niño no logra resolver adecuadamente alguna de estas etapas del desarrollo: oral, anal o fálica, se puede presentar una conducta patológica, como por ejemplo una conducta compulsiva y repetitiva, agresión desmesurada, temor y ansiedad.”¹⁰²

Fase de latencia

Desde los cinco o seis años hasta la preadolescencia, los niños y las niñas, experimentan un estancamiento sexual, tanto en el desarrollo de sus genitales como en las impulsiones del instinto sexual, en este período es donde se instauran las fuerzas psíquicas que más tarde obstaculizarán las impulsiones sexuales, que harán que el individuo manifieste o reprima sus impulsos sexuales, surgen el pudor, las aspiraciones morales y estéticas.

Esta etapa se presenta de los seis a los once años y recibe el nombre de período escolar, porque la energía libidinal se encauza hacia la actividad escolar y social donde las relaciones con otros niños y sus maestros como figuras de autoridad son fuentes de aprendizaje de las reglas y normas sociales que le permiten al niño comprender los límites reales así como ampliar su visión del mundo.

El niño aprende a combinar su mundo familiar con el escolar y surge el interés por los deportes y las actividades creativas y artísticas; ya han logrado una identidad psicosexual y tendrán que desarrollar una tipificación del rol sexual definiendo las actitudes hacia los de su mismo sexo y los del sexo opuesto.

Se divierten haciendo caricaturas y ridiculizando algunas actitudes de los adultos, los varones compiten comparando el tamaño de los genitales, viendo quien orina más lejos y las féminas comparan el tamaño de los senos.

Con esta etapa se concluye el desarrollo psicosexual infantil en la que los padres y las madres contribuirán grandemente en este proceso donde el juego es esencial para el aprendizaje de la cultura adulta propia de cada sexo aunado a la fantasía que amplía los límites de la realidad y le da seriedad a los mismos. Los padres y las madres elogiarán en las niñas los juegos donde puedan lucir más atractivas y femeninas, mientras que a los niños impulsarán hacia actividades de proeza atlética y exploración, con esta imposición de guiones sexuales, aprenderán normas familiares, valores grupales y socioculturales.

Es preciso educar de manera integral a los niños y las niñas desde el inicio de su vida, debido a la importancia que tienen en los primeros años los aspectos sexuales en el individuo.

¹⁰² Ibid. P. 43

3.4.2. Teoría del desarrollo psicosocial de Erickson

SAFFER ¹⁰³ describe como Erickson tomó como base las teorías de Freud y modificó algunas ideas, señalando que los niños son exploradores activos, curiosos, que intentan adaptarse a los entornos, mas que esclavos pasivos de los impulsos biológicos como lo afirmaba Freud; asimismo menciona que en cada etapa de la vida las personas tienen que hacer frente a realidades sociales en función del yo, para adaptarse y mostrar un patrón normal de desarrollo.

Erickson le da mucha importancia a los aspectos sociales y culturales mientras que Freud destaca más los impulsos sexuales. La teoría del desarrollo psicosocial destaca ocho crisis de vida o conflictos psicosociales que todas las personas deben resolver para mostrar un ajuste psicológico sano. Estas crisis dependen de la maduración biológica y las demandas sociales y cada crisis debe estar resuelta para dar paso satisfactoriamente a la siguiente crisis o etapa psicosocial, estas crisis o etapas psicosociales son:

Confianza básica vs. Desconfianza

Se presenta a partir del nacimiento hasta finalizar el primer año de vida, en este año los bebés tienen que aprender a confiar en quienes cumplen sus necesidades básicas, si los padres o cuidadores, no satisfacen estas necesidades adecuadamente, el niño o niña puede ver el mundo como un lugar inseguro, peligroso y desconfiar de las personas que se encuentran a su cuidado, en esta etapa, la madre o el cuidador es el agente social clave.

PRIETO ¹⁰⁴ refiere esta etapa del nacimiento a los dos años, y señala que una relación fuerte y positiva de contención física y psicológica serán básicas para el desarrollo de la autoestima, es decir, si un niño es atendido en sus necesidades primarias, además de brindarle seguridad y afecto se sentirá aceptado, amado y por lo tanto confiado en los seres que le rodean, esto contribuirá grandemente en el desarrollo de una autoestima positiva.

MONROY ¹⁰⁵ dice con respecto a la teoría de Erickson que las personas no desarrollan identidades sexuales en espacios solitarios sino a través de las relaciones interpersonales, sociales y culturales, los niños aprenden confianza, autonomía, iniciativa y laboriosidad al experimentar con diferentes roles, en diferentes situaciones y con diferentes personas, lo cual incide en la adquisición de su autoconfianza. Todas estas adquisiciones se verán reflejadas en las relaciones de tipo sexual y la seguridad personal en este aspecto durante toda su vida.

Autonomía vs. Vergüenza y duda

Se presenta a partir de un año hasta los tres años de edad SHAFFER ¹⁰⁶ explica como los niños deben aprender a ser autónomos, a comer y vestirse solos, cuidar

¹⁰³ SHAFFER. Op. Cit. P. 44

¹⁰⁴ PRIETO. Op. Cit. P. 25

¹⁰⁵ MONROY. Op. Cit. P. 69

¹⁰⁶ SHAFFER. Op. Cit. P. 44

de su propia higiene, si no logran realizar estas actividades que contribuirán para alcanzar la independencia y la autonomía, pueden dudar de sus capacidades y sentirse avergonzados, en esta crisis el padre, la madre y los cuidadores tienen un papel muy importante, ya que con la actitud que tengan con los infantes durante estos aprendizajes ayudarán a estimular su desarrollo o entorpecerán el proceso.

PRIETO ¹⁰⁷ Expresa que esta crisis se presenta en la niñez temprana, de los dos a los cuatro años y dice que cuando el niño realiza su voluntad, debe buscar un sentido de autocontrol sin perder la autoestima y que es en esta edad cuando se inicia la socialización con el ingreso al maternal y de esta manera se instauran las bases de la independencia y la autonomía.

Iniciativa frente a culpa

Esta fase aparece de los tres a los seis años, cuando se encuentran en edad preescolar, el conflicto se presenta cuando los niños intentan comportarse como mayores y comienzan a aceptar responsabilidades que van más allá de sus capacidades, lo cual los lleva a realizar actividades que los ponen en conflicto con los padres y esto los hace sentir culpables.

“La solución positiva de esta crisis requiere un equilibrio: el niño debe conservar un sentido de la iniciativa y aprender además a que eso no afecte a los derechos, privilegios o metas de otros.”¹⁰⁸ En esta crisis la familia es un agente social muy importante y a manera que se le van dando responsabilidades a los niños y las niñas acordes a su edad y a sus posibilidades y de la misma manera se les impulsa y fortalece, irán mostrando iniciativa para emprender cosas cada vez más complicadas.

PRIETO ¹⁰⁹ marca la edad de esta crisis como la niñez intermedia que se presenta entre los cuatro y los siete años, y se caracteriza porque el niño y la niña adquieren un sentido de iniciativa y superación en contraposición con el sentimiento de culpa que le ocasionan las actitudes y reclamos de los adultos cuando hacen algo que socialmente o familiarmente no es aceptado, la superación de esta crisis hará que el niño y la niña logren conseguir un sentido de auto identidad.

3.4.3 Teoría del desarrollo cognitivo de Piaget

Jean Piaget menciona que hay un desarrollo continuo en el desarrollo cognoscitivo que le permite al niño crecer e ir comprendiendo el mundo que le rodea a través de sus sentidos y de la interacción con los objetos, situaciones a través de un elemento muy importante como es el juego simbólico para construir nuevas realidades, asimismo afirma que “la conducta sexual es el producto final de diversos sistemas que interactúan y que cambian a través del tiempo. Estos

¹⁰⁷ PRIETO. Op. Cit. P.25

¹⁰⁸SHAFFER. Op. Cit. P.44

¹⁰⁹ PRIETO. Op. Cit. P. 25

sistemas diversos son de tipo biológico, psicológico y socio-cultural.”¹¹⁰ En el caso de la sexualidad participan en cada persona factores biológicos individuales como son la maduración de los sistemas nervioso y endocrino, el desarrollo intelectual, la experiencia personal, la transmisión cultural y el contexto socio económico.

La teoría cognoscitiva hace referencia a las diferentes áreas de desarrollo como son: área motora, área intelectual, área afectiva, área social y área sexual; explica que todas estas áreas se encuentran íntimamente relacionadas entre sí. Señala como el niño desarrolla su pensamiento y se refiere a la estructura mental como un conjunto de elementos que permiten la integración del pensamiento y estos niveles van acompañados de los cambios conductuales y biológicos; afirma que el potencial cognitivo innato de cada individuo determina el curso general del desarrollo incluyendo la sexualidad.

Piaget ve a los niños como constructivistas, es decir, que crean activamente nuevas comprensiones del mundo basadas en sus propias experiencias por ser exploradores curiosos y activos, en su obra, SHAFFER,¹¹¹ citando a Piaget, asevera que el niño posee la organización innata y automática, que están constantemente organizando sus esquemas disponibles en sistemas o estructuras de orden superior, esta organización es con la finalidad de avanzar el proceso de adaptación (es el proceso de adaptarse a las demandas del entorno) esta adaptación ocurre mediante dos actividades complementarias, asimilación (acción del organismo sobre los objetos que lo rodean; acción que depende de las conductas anteriores referidas a los mismos objetos o análogos, modificándolos e imponiéndoles cierta estructura propia.) y la acomodación (el sujeto actúa sobre el medio y el medio actúa sobre el organismo, pudiendo designarse a esta acción inversa).

Los períodos que maneja la teoría cognoscitiva son cuatro, período sensoriomotor (nacimiento a los dos años), período preoperacional (de los dos a los siete años), operacional concreto (de los siete a once o doce años) y el estadio operacional formal (de los once o doce en adelante); los estadios o períodos están organizados cronológicamente, a partir del nacimiento hasta la adolescencia, y destaca la importancia de tener claro que estos períodos no son rígidos ni inflexibles, sino por el contrario, ya que el desarrollo varía en cada individuo en cuanto a ritmo, velocidad y características particulares, dependiendo del entorno en que se desarrolle y a los estímulos que de éste reciba.

Estadio sensoriomotor

SHAFFER¹¹² ubica a esta etapa desde el nacimiento hasta los dos años, dice que las estructuras cognitivas dominantes, son esquemas conductuales que se desarrollan cuando el bebé empieza a coordinar su entrada sensorial y las respuestas motrices para actuar en el entorno y llegar a conocerlo.

Durante los dos primeros años, los bebés evolucionan pasando de ser criaturas reflejas a resolver problemas basándose en planes a partir de los aprendizajes

¹¹⁰ MONROY. Op. Cit. P. 68

¹¹¹ SHAFFER. Op. Cit. P. 57

¹¹² Idem.

que obtienen de las personas que los atienden, de los objetos y situaciones cotidianas y de su interacción con ellos.

PRIETO,¹¹³ dice que el período sensoriomotor se caracteriza por el predominio de la actividad sensorial y motora, directamente sobre los objetos, a través de la boca y el tacto, mediante conductas repetitivas el niño desarrolla su inteligencia formándose los esquemas de cada objeto. Hasta finalizar este período el niño y la niña tienen la posibilidad de hacer representaciones de los objetos y de las personas y el mundo que le rodea, esta posibilidad de representación es un gran avance en el plano cognitivo, el dibujo, el juego simbólico, la imagen mental, la imitación y el lenguaje son manifestaciones que le van a permitir integrar los cimientos de su personalidad.

De los dos a los cuatro años en el niño predominan el realismo, el artificialismo, el animismo, el pensamiento sincrético, el uso de preconceptos y un evidente egocentrismo. MONROY¹¹⁴ Dice que el niño al nacer, dependiendo del trato que le den los adultos, el color de la ropa, del cuarto y de los juguetes, de los juegos imprime su identidad de género y se forma la estructura sexual de la personalidad del niño o la niña.

A lo largo del período sensoriomotor el infante va descubriendo su esquema corporal, descubre su pié, su mano, su cara, sus genitales y dependiendo de la reacción de los adultos ante estos descubrimientos, el niño le dará un valor a las diferentes partes del cuerpo. "El sexo de asignación y la aceptación paterna del sexo biológico del hijo, son de suma importancia en la identidad sexual de éste, ya que en esta edad él se va sintiendo hombre o mujer y adquiere satisfacción o insatisfacción respecto a su sexo biológico."¹¹⁵

En este período, el entrenamiento en el control de esfínteres es decisivo en el desarrollo de la sexualidad y es un momento clave para nombrar adecuadamente todas las partes del cuerpo incluyendo los genitales, además de enseñar al niño cuáles son las funciones de estas partes de su cuerpo, así como su cuidado y su higiene. En este período tiene mucha curiosidad por las diferencias anatómicas de los hombres y las mujeres, alrededor de los dos años, se determinan su identidad sexual y el rol de género.

Estadio preoperacional

Se presenta aproximadamente de los dos a los siete años de edad, en este período los niños y las niñas son más hábiles para construir y utilizar los símbolos mentales, para pensar en situaciones y objetos, es decir, que piensan en un nivel simbólico pero aún no utilizan operaciones cognitivas, que le capacitarán al niño para pensar en términos lógicos. Este período también se caracteriza por el uso que hacen los niños de la función simbólica, (la capacidad para hacer que un objeto o palabra esté en el lugar de otra cosa diferente), los niños de dos a tres años ya son capaces de representar con imágenes y palabras sus experiencias y son capaces de reconstruir acontecimientos pasados y pensar o comparar objetos que ya no están presentes.

¹¹³ PRIETO. Op. Cit. P. 23

¹¹⁴ MONROY. Op. Cit. P.69

¹¹⁵ Ibid. P. 70

SHAFFER ¹¹⁶ Los niños y las niñas de esta edad realizan juegos de simulación, jugando al papá, a la mamá, doctor, superhéroes, además de los llamados juegos sexuales, asumiendo estos papeles con la ayuda de objetos como cajas, palos, que simulan objetos que usan sus personajes. Los padres en ocasiones se preocupan cuando los niños preescolares tienen juegos de ficción, hay que tener claro que estos juegos promueven el desarrollo social, emocional e intelectual, además, los niños que simulan mucho, son más creativos, más maduros en términos sociales y si los juegos incluyen a sus compañeros, son más populares que los niños que simulan con menos frecuencia.

El juego permite que los infantes expresen sentimientos que les perturban y les ayuda a resolver conflictos emocionales; otra característica del pensamiento infantil es el egocentrismo, y se refiere a la tendencia a ver el mundo desde la propia perspectiva sin poder reconocer que otros pueden tener puntos de vista diferentes, la lógica de esta edad es la intuición, por ello se considera que el pensamiento del niño en este periodo es prelógico. La diferenciación del yo se hace completamente clara y la curiosidad se manifiesta constantemente, espía, pregunta, copia actitudes del sexo opuesto, muestra gran interés por su cuerpo y el de los demás, tiene juegos de tipo sexual, explora todas las partes de su cuerpo y manipula las que le hacen sentir placer, se masturba, imita a la figura paterna y materna, para identificarse como miembro de un sexo determinado.

Antes de los cinco años los niños y las niñas no han adquirido un concepto permanente de género y consideran que si una mujer se viste con ropa de hombre y se corta mucho el cabello se puede volver hombre, lo cual supera después de los cinco años de edad, por ello es tan importante para los niños y las niñas no involucrarse en juegos que pongan a prueba su feminidad o masculinidad.

Estadio preoperatorio concreto

PRIETO ¹¹⁷ Dice que es la primera forma de pensamiento lógico y el pensamiento se apoya en las operaciones, puede ordenar y relacionar la experiencia vinculando diferentes hechos, su pensamiento es reversible y ya puede comprender nociones de clasificación y adición integrando a la vez el concepto de número. En este período están adquiriendo rápidamente operaciones cognitivas y aplicando estas nuevas habilidades a través del principio de reversibilidad, que SHAFFER ¹¹⁸ considera como la capacidad de deshacer mentalmente o invertir una acción para poder conservar las cantidades de masa y de líquido utilizando la lógica y no las apariencias como lo hacía en los estadios anteriores.

Otra característica que los niños adquieren al finalizar este estadio o al inicio del estadio de las operaciones concretas es la conservación que se refiere a que el

¹¹⁶ SHAFFER. Op. Cit. P. 62

¹¹⁷ PRIETO. Op. Cit. P. 23

¹¹⁸ SHAFFER. Op. Cit. P. 64

niño o niña reconoce que las propiedades de los objetos o sustancias no cambian si varía su apariencia de forma superficial. Últimamente se ha podido observar que los niños y las niñas alcanzan a más temprana edad los estadios siguientes, esto se debe a que a menor edad salen de su hogar para integrarse a instancias educativas donde reciben estimulación temprana.

3.4.4. Teoría histórico cultural del desarrollo de Vigotsky

BODROBA ¹¹⁹ afirma que la teoría del desarrollo conocida como la teoría histórico cultural del desarrollo de Vigotsky sirve como marco teórico para comprender el aprendizaje y la enseñanza de los infantes, es el sustento teórico del Programa de Educación Preescolar PEP 2004 y resume sus premisas básicas en cuatro puntos:

- ✚ Los niños construyen el conocimiento
- ✚ El desarrollo no puede considerarse aparte del contexto social
- ✚ El aprendizaje puede dirigir el desarrollo
- ✚ El lenguaje desempeña un papel central en el desarrollo mental

Vigotsky al igual que Piaget, considera que los niños construyen su propio conocimiento mientras Piaget afirma que el niño aprende en interacción con los objetos físicos, para Vigotsky “la construcción cognitiva está *mediada socialmente*”, está siempre influida por la interacción social presente y pasada”.¹²⁰ De tal manera que para Vigotsky tienen igual importancia la interacción social como la manipulación física.

Vigotsky describe el aprendizaje como la apropiación del conocimiento considerando al niño como un ser activo y social ya que el contexto social influye en el aprendizaje más que las actitudes y las creencias, así el contexto social forma parte del desarrollo y moldea los procesos cognitivos, e influye en la forma de pensar de las personas y en los procesos cognitivos de los niños y las niñas y en los procesos mentales; el contexto social tiene tres niveles:

- ✚ Nivel interactivo inmediato, formado por los individuos con los que el niño interactúa en ese momento.
- ✚ Nivel estructural integrado por estructuras sociales que influyen directamente en el niño, (familia, escuela).
- ✚ Nivel cultural o social general compuesto por la sociedad en general.

Otro aspecto que se maneja en esta teoría es la relación entre el aprendizaje y el desarrollo, enfatizando que son procesos distintos e interconectados de manera compleja, se considera que se necesitan ciertos rasgos de maduración para algunos logros cognitivos, sin embargo esta maduración no determina el desarrollo, es decir no sólo el desarrollo puede afectar el aprendizaje sino que también el aprendizaje puede afectar el desarrollo.

La función del lenguaje en el desarrollo es muy importante ya que el lenguaje afecta el contenido del conocimiento, es un verdadero mecanismo para pensar, o

¹¹⁹ BODROVA. Elena, *Herramientas de la Mente*. SEP. México, 2004. P.8

¹²⁰ Idem.

sea una herramienta mental y facilita las experiencias compartidas necesarias para construir los procesos cognitivos; Esta teoría desempeña dos papeles: es instrumental en el desarrollo de la cognición y también forma parte del proceso cognitivo.

Existen diversas teorías con diferentes perspectivas sobre el desarrollo del niño pero no todos abordan explícitamente la evolución de la sexualidad, por lo tanto en este apartado sólo se mencionaron las teorías que describen la evolución de la sexualidad en los niños y las niñas hasta los seis años; que es la etapa preescolar.

Existen también teorías que aportan elementos muy importantes para conocer como se conforma la identidad de género, desde diferentes perspectivas, cognoscitivistas, biologicistas, socioculturales, por ello se considera importante hacer una revisión de las diferentes teorías que hablan sobre la configuración de la identidad de género que se logra en la etapa preescolar.

3.5. TEORÍAS SOBRE LA CONFIGURACIÓN DE LA IDENTIDAD DE GÉNERO

3.5.1. Perspectiva de género

MOSCÓN,¹²¹ menciona que en el inicio del siglo XX, se abrieron por primera vez las universidades a las mujeres, sin embargo sólo había algunas carreras a las que ellas podían integrarse, pese a esto existían divisiones del saber ya que las mujeres y los hombres no elegían las mismas carreras, las mismas disciplinas escolares o universitarias que manejaba la sociedad como saberes masculinos o saberes femeninos.

En este mismo siglo, se logró la escolarización progresiva de las mujeres, pero no se erradicó completamente la división social de los saberes, con funciones, roles y actividades distintas para los hombres y para las mujeres, esto se entiende como división sexuada de los saberes sociales.

El fin del siglo XX, se enfrenta todavía a la diferencia de sexos, esta diferencia no se refiere a lo biológico sino a la construcción social que marca las diferencias de poder entre los sexos y establece relaciones de dominación al sexo femenino. "Para modificar esto se propone luchar para la transformación de lo que es ser mujer y también ser hombre en la sociedad"¹²² Estas condiciones han cambiado y los diversos campos en el estudio cada vez se abren más a las mujeres, sin embargo en algunos casos se sigue conservando esa división en algunas ramas del conocimiento. "la perspectiva de género surgió a la par de la planificación familiar y fue impulsada por el feminismo académico en los años setenta, con la idea de distinguir los factores culturales y biológicos en la caracterización de lo femenino, con esta perspectiva, se tomó una mayor conciencia sobre el peso de las construcciones sociales"¹²³

¹²¹ MOSCÓN, Nicole, *Diferencia de Sexos y Relación con el Saber*. Novedades educativas, Buenos Aires Argentina 1998. P. 9

¹²² Idem.

¹²³ MEXFAM, SEP, CONAPO. *Lecturas Básicas sobre Educación de la Sexualidad*, para maestros de primaria y secundaria. CONAPO, México 1994. P. 187.

En los años ochenta esta perspectiva de género, se retomó en los programas de salud, sobre todo en lo que se refieren a salud sexual y reproductiva con la idea de reconsiderar la existencia de relaciones desiguales de poder y problemáticas diferenciadas entre hombres y mujeres. “En México se han dado pasos sólidos para asegurar el acceso y permanencia de niños y niñas a la educación básica y se ha avanzado mucho en lograr la equidad de género, aunque existen aún riesgos no desterrados en este sentido” ¹²⁴

“La ideología predominante, en México como en muchas partes del mundo es la patriarcal, su dominio se ve reflejado en el control masculino de ciertos campos decisivos para mejorar las condiciones de vida de las mujeres como es el acceso a la información, al saber-hacer, a la tecnología y sobre todo a los recursos. La ideología patriarcal institucionalizada, sitúa a las mujeres en la esfera de lo privado, condicionando las responsabilidades de los varones y de las mujeres según sean los valores sociales atribuidos a cada uno” ¹²⁵

Algunas de las desventajas que tienen las mujeres respecto de los varones son los prejuicios, así como el hecho de que los padres suelen apoyar más a los varones que a las mujeres para que asistan a la escuela, sobre todo en el caso de contar con pocos recursos económicos, por lo que prefieren que las mujeres abandonen la escuela por considerarse que no tiene caso que estudien porque al casarse se dedicarán a atender el hogar y a depender económicamente del marido, al contrario de los hombres que tienen que ser el sostén económico de éste.

Según el Instituto Mexiquense de la mujer, ¹²⁶ la desigualdad entre hombres y mujeres o su inequidad de género, así como otras formas de discriminación hacia las mujeres, son los elementos que más obstaculizan el desarrollo de los pueblos, así como la participación activa de la mujer y su empoderamiento, ayuda a promover cambios en todos los aspectos de la vida social,

En la revista *sexología y sociedad* ¹²⁷ se enumeran los derechos sexuales de los ciudadanos que se encuentran avalados por organismos nacionales e internacionales vinculados al campo de la educación y la salud sexual y reproductiva, el artículo 2 se refiere al derecho a la equidad de género, que dice lo siguiente:

Las personas se encuentran en condiciones de establecer relaciones con los seres de otro sexo sobre la base de la equidad, respeto, colaboración y

¹²⁴ GIRALDO. Op. Cit. P. 127

¹²⁵ SEN, Amartya. *Desigualdad de género, Letras Libres “Sexo y poder”*. Año IV, No. 40, México, 2002. P. 36.

¹²⁶ INSTITUTO MEXIQUENSE DE LA MUJER (IMEM). *Primer informe de actividades* Lic. Rebeca Godínez y Bravo, directora General. Toluca, México 7 de marzo, 2002. p.2.

¹²⁷ CENTRO NACIONAL DE EDUCACIÓN SEXUAL, *Sexología y sociedad*, año 1, no. 1, abril, Cuba, 1995. P.20.

solidaridad, interactuando en igualdad de condiciones en el desarrollo de tareas, sean de interés personal o colectivo, así como cuestionar y evitar replicar la formación de la sexualidad sobre la base de modelos educativos rígidos y estereotipados que contraponen los sexos, fomentando relaciones de supremacía y subordinación que limitan el desarrollo pleno, integral y armónico del ser humano. “La difusión de las prácticas discursivas sobre la necesidad de promover la equidad de género entre hombres y mujeres en todas las esferas públicas y privadas, se ha dado principalmente a través de las políticas sociales que instrumentan los Estados, que a su vez son recomendadas desde un nivel discursivo más alto, el mundial o global.”¹²⁸

Se trata de promover la perspectiva de género como una condición para lograr la igualdad de oportunidades y eliminar todas las formas de discriminación contra las mujeres. “La institucionalización de la equidad de género asegura que se incorpore el enfoque de género en las políticas laborales, de salud, educación, y en general no sólo en la política social sino en toda la política pública”¹²⁹ como práctica discursiva; las instituciones difunden que el enfoque de género es una condición necesaria para el desarrollo integral de la sociedad en igualdad de condiciones, oportunidades, derechos y obligaciones.

Este control social, promueve un cambio cultural donde hombres y mujeres se integren no en trato de “iguales”, sino en una participación equilibrada dentro de contextos sociales más complejos difíciles de visualizar desde una perspectiva de género. “La valoración social hacia el ser buena mujer o buen hombre, tiene que ver con el cumplimiento del deber ser que estipula la sociedad, cada género tiene sus funciones especiales mediadas por una variedad de factores culturales ancestrales, estos roles están condicionados social y culturalmente”.¹³⁰

Una norma, criterio o papel de género es un valor o una clase de conducta que se considera más propio de un sexo que de otro, los papeles de género de una sociedad describen como esperan que se comporten hombres y mujeres. A las niñas se les educa para desempeñar un papel expresivo, es decir, la prescripción social habitualmente dirigida a las niñas tiene que ver con la amabilidad, colaboración y sensibilidad a las necesidades ajenas, en tanto que a los hombres se les asigna un papel instrumental, que tiene que ver con la dominación, independencia, el ser asertivo y competitivo, orientado a las metas.

Por otra parte las diferencias biológicas han sido utilizadas para justificar diferencias sociales entre hombres y mujeres, estas diferencias se reflejaban en las leyes, ya que hace poco más de 50 años las mujeres no podían votar ni ser votadas, se ha luchado arduamente por lograr igualdad de oportunidades respecto al hombre en la sociedad, ya que cuando existe igualdad de oportunidades se habla de que existe equidad entre el hombre y la mujer.

¹²⁸ CEPAL. *La institucionalidad de género en el estado: Nuevas perspectivas de análisis*, No. 32, Santiago de Chile, 2001. P. 34.

¹²⁹ VIZCARRA. Bordi, Ivonne, *Asignación e identidad femenina campesina en la responsabilidad alimentaria: las acostumbradas actoras*. Ponencia presentada en el IV Congreso de la AMER, Zacatecas, 2001. P. 4.

¹³⁰ CENTRO NACIONAL DE EDUCACIÓN SEXUAL. Op. Cit. P.28

Género

“La palabra género se deriva del latín genus, que significa nacimiento u origen y de aquí que represente cierto tipo de origen, género es un término de gramática que representa la subclasificación de ciertas palabras como femeninos o masculinos”.¹³¹

*El género se refiere al “conjunto de atributos psicológicos de las actividades, los roles y los estatutos sociales, culturalmente asignados a cada una de las categorías de sexo, este conjunto de atributos, actividades, roles, se apoya en un sistema de creencias que sostiene como principio la hipótesis de su determinación biológica, la división sexo-género, esta división respalda el estudio de la dominación entre hombres y mujeres como vínculos de dominación”*¹³²

El género, representa diferencias sociales, culturales y psicológicas entre los hombres y las mujeres; características y conductas que la sociedad y la cultura asigna como apropiadas de cada sexo, por ello es necesario mencionar la importancia del aprendizaje del género en la infancia y sobre todo en la edad preescolar ya que los infantes se sienten etiquetados como niños o niñas con claves gestuales, actitudinales y verbales, por parte de los padres de familia, sus maestros o los demás niños.

Rol de género

PICK,¹³³ afirma que los roles de género, roles sexuales o papeles sociales, son las funciones determinadas biológicamente que hombres y mujeres cumplen de manera diferente así como el conjunto de patrones de conducta y expectativas sociales acerca del comportamiento de las personas en un grupo humano, los roles sexuales son exclusivos de cada sexo, también se le designa como la construcción social originada en el hecho de nacer con órganos sexuales masculinos o femeninos. “La norma de papel de género, es un valor, un motivo o una clase de conducta que se considera más propio de los miembros de un sexo que de otro”.¹³⁴ El niño en la edad preescolar ya sabe el significado de género así como el rol del mismo, los patrones estereotipados son reproducidos por generaciones de padres a hijos en los que marcan cómo deben vestirse, cómo deben comportarse, a qué y con qué deben jugar y hasta qué deben ser cuando crezcan, estos patrones se reproducen también en la escuela y en la sociedad, a la mujer se le considera un ser tierno, dulce, delicado, lleno de virtudes, mientras que al hombre se le considera fuerte, inteligente, poderoso, competitivo, capaz de enfrentar cualquier adversidad sobre todo en el ámbito público.

Durante muchos años, ha existido una división muy rígida entre las funciones que deben desempeñar los hombres y las mujeres, a estas funciones se le llama división sexual del trabajo, porque está basada en el hecho de nacer con sexo

¹³¹ BARRAGÁN. Op. Cit. P. 29

¹³² MOSCÓN. Op. Cit P. 85

¹³³ PICK. Susan. Et. Al, *Planeando tu Vida*, Planeta, México, 1998. P. 167.

¹³⁴ SHAFFER. Op. Cit. 247.

femenino o masculino. Desde esa división, la sociedad así como los padres, maestros, familiares, amigos, exigen que en el proceso de identificación como hombres y mujeres se asuman los roles sexuales así como las expectativas y patrones de conducta asignados, a través de la educación no formal y formal recibida en la familia por los medios masivos de comunicación, la escuela, la religión, cada generación reproduce y transmite a las siguientes generaciones su forma de pensar, las ideas, los valores y tradiciones, con base a este tipo de educación.

La división rígida y estereotipada de roles por medio de la cual las diferencias biológicas justifican diferencias sociales y culturales entre hombres y mujeres, se ha ido transformando debido a las necesidades económicas.

Actualmente muchas organizaciones impulsan proyectos con perspectiva de género, esto se refiere a las actividades, programas, proyectos o acciones que tengan el objetivo de aclarar y erradicar la condición de subordinación de las mujeres por su condición de género, tomando en cuenta que se vive en un patriarcado como forma de organización social, que otorga mayor poder, privilegios, y valoración a los varones que a las mujeres, esta organización social, tiene como idea central el sexismo, que se considera como la creencia de que existe una superioridad del sexo masculino sobre el sexo femenino, el sexismo se alimenta de mitos y estereotipos a través de los cuales las mujeres y los hombres llegan a creer, sentir, pensar, que los varones por ser superiores gozan de privilegios frente a las mujeres, por ello las mujeres ocupan posiciones subordinadas y los hombres posiciones privilegiadas.

“Un aspecto muy importante de esta forma de organización social es que los hombres no son discriminados por el hecho de ser hombres mientras que las mujeres si lo son”¹³⁵ Por medio de esta socialización patriarcal se asignan las características con diferente valoración de los sexos, los niños y las niñas aprenden actitudes, conductas, mediante los juegos, las actividades deportivas y posteriormente mediante la elección de la carrera profesional y de los trabajos que desempeñe cada sexo. “El androcentrismo, es la forma de sexismo que consiste en ver y entender el mundo desde lo masculino, tomando al varón de la especie como parámetro de los humanos”¹³⁶

¹³⁵ SERRANO, Madrigal, Ester, *Guía para Introducir la Perspectiva de Género en los Proyectos de Trabajo con Niñas y Niños*, Instituto Latinoamericano de Naciones Unidas para la Prevención del Delito y Tratamiento del Delincuente. S. José Costa Rica, 1996. P. 6

¹³⁶ Ibid. P.10

Tipificación por el género

“Es el proceso por el que un niño o niña llegan a ser conscientes de su género y adquiere motivos, valores y conductas consideradas adecuadas por los miembros de dicho sexo”¹³⁷ La educación, en función del género, se presenta desde el primer año de vida, mediante las ropas, peinados, juguetes de los bebés, adecuados a su género, en todas las sociedades se espera que los hombres y las mujeres se comporten de manera distinta y adopten papeles diferentes.

Criterios discriminatorios según el sexo

Existen discriminaciones en la sociedad, según las tradiciones en los últimos treinta años, la identidad femenina y la masculina han sufrido profundas transformaciones y su estudio es de suma importancia, ya que mediante este conocimiento actual del término género y de los roles sexuales que maneja nuestra sociedad en este momento, se tratan de establecer relaciones de igualdad entre los sexos.

La perspectiva de género se ha tenido que incorporar dentro del diseño de políticas públicas y de las estructuras sociales, desde el momento en que la mujer se ha integrado vivamente en actividades políticas, sociales y culturales. Se han creado Institutos, Secretarías, Ministerios, Direcciones u Organismos que tratan de romper con la inequidad de género existente en todos los ámbitos, laborales, educativos, políticos y sociales. Como práctica discursiva; las instituciones difunden que el enfoque de género es una condición necesaria para el desarrollo integral de la sociedad en igualdad de condiciones, oportunidades, derechos y obligaciones, pero actuar sobre esto es originar un cambio cultural donde hombres y mujeres estén integrados si no en trato de “iguales”, si en una participación equilibrada dentro de contextos sociales más complejos difíciles de visualizar desde una perspectiva de género, es una necesidad actual.

Los cambios en la política pública apuntan hacia una cultura diferente trayendo con ello consecuencias prácticas para las mujeres, no sólo porque se les niega o condiciona el acceso a los recursos necesarios para cumplir con sus responsabilidades, sino porque su devaluación social las hace más vulnerables a la marginación.

Sugerencias para incorporar la equidad de género en la sociedad:

- ✦ Integrarse sin distinciones de sexo, en todas las esferas de la vida social en igualdad de condiciones, superando privilegios, prejuicios y discriminaciones.
- ✦ Analizar críticamente las relaciones varón- mujer utilizando un enfoque de género en todos los ámbitos de convivencia.
- ✦ Utilizar un lenguaje que omita las connotaciones discriminatorias hacia la mujer o el varón.

¹³⁷ SHAFFER. Op. Cit. P. 246.

Sugerencias para incorporar la equidad de género en el jardín de niños:

SERRANO¹³⁸ aporta algunas sugerencias para incorporar la equidad de género en el Jardín de Niños:

- ✚ Las educadoras deberán capacitarse permanentemente en el trabajo género sensitivo.
- ✚ Desarrollar actividades que conlleven a la identificación de roles y estereotipos sexuales como una forma de que tanto las niñas como los niños puedan iniciar un aprendizaje de identificación de los mismos y la erradicación de los mismos.
- ✚ Desarrollar actividades diarias que eviten la división sexual del trabajo y se les permita desarrollar plenamente sus capacidades.
- ✚ Organizar actividades donde los niños y las niñas puedan visitar lugares en que se observen hombres y mujeres realizando diferentes tareas no tradicionales.
- ✚ Evitar el lenguaje androcéntrico, es decir aquel que utiliza la voz masculina para referirse tanto a hombres como a mujeres.
- ✚ Involucrar a las niñas y a los niños por igual en los juegos de toda índole permitiendo ocupar el lugar de personajes que deseen sin importar el sexo del mismo.

Moldeadores psicosociales de la conducta sexual.

PICK¹³⁹ menciona que a través de la educación formal y no formal, recibida en la escuela, la familia, la sociedad, la religión y los medios masivos de comunicación cada generación reproduce y transmite a las siguientes generaciones su forma de pensar, sus ideas, valores y tradiciones. La identificación sexual no está determinada prenatalmente, pero a través del sexo de asignación y crianza se desarrolla un papel o identificación sexual femenino o masculino. El comportamiento del hombre y de la mujer se aprende.

Identidad de género

“La identidad de género es la convicción personal y privada que tiene el individuo sobre su pertenencia al sexo masculino o femenino, el rol o papel de género es la expresión de la masculinidad o la femineidad de un individuo a tenor de las reglas establecidas por la sociedad.”¹⁴⁰ La identidad de género se integra por la interacción de elementos biológicos como son los cromosomas, las hormonas, la configuración de los genitales internos y externos y por las expectativas de los padres, de los familiares y de todos aquellos que tienen contacto con el niño o niña.

La conducta sexual del niño contribuirá en la construcción de su propia identidad que será confirmada por medio de los mensajes biológicos, psicológicos y sociales, los mensajes que reciben los niños acerca de su identidad de género y roles de género, son aceptados por la sociedad y estos mensajes son

¹³⁸ SERRANO. Op. Cit. P. 11

¹³⁹ PICK. Op. Cit. P.165

¹⁴⁰ MASTERS. Op. Cit. P. 239.

conscientes e inconscientes. Según PICK ¹⁴¹ en nuestra sociedad durante los últimos treinta años, la identidad masculina y femenina se han transformado ya que comprender el significado de género, así como los roles sexuales permite que se establezcan relaciones de igualdad entre los sexos, por ello la formación de la identidad de género, se inicia al principio de la niñez y repercute en la vida sexual.

Se hace una referencia a las aportaciones que hacen dos autores acerca de las teorías que hablan de las fuerzas que configuran la identidad de género, intercalando sus opiniones con respecto a cada teoría.

3.5.2. La teoría del aprendizaje social de Albert Bandura y Walter Michel:

MASTERS ¹⁴² hace reseña de esta teoría, sostiene que la determinación del género está condicionada por los modelos personales y las influencias socio-ambientales a que el niño se encuentra expuesto, los niños tienden a imitar las conductas de las personas más cercanas de su mismo sexo y sienten que son tratados los hombres y las mujeres de distinta manera desde el momento del nacimiento, esta actitud de los adultos ante los niños y las niñas se le conoce como socialización diferencial y repercute en la identidad y en el rol de género.

SHAFER ¹⁴³ señala en estas teorías que los niños adquieren la identidad de género y las preferencias por los papeles sexuales por medio de la enseñanza directa o refuerzo diferencial, que se refiere a enseñar a los niños desde pequeños a comportarse reforzando las conductas adecuadas y castigando o disuadiendo las conductas inadecuadas. En la enseñanza directa de los papeles de género, durante el segundo año de vida, antes de que el niño ya haya adquirido su identidad de género básica, los padres promueven las actividades adecuadas al género y evitan las del género contrario, de esta manera influye en el desarrollo del niño el currículo de género que procuran los padres a sus hijos ya que los padres que muestran los patrones más claros de refuerzo diferencial, tienen hijos que más rápidamente:

- a) Se etiquetan como niños o niñas
- b) Desarrollan preferencias claras por juegos y juguetes tipificados por el género.
- c) Adquieren más pronto la comprensión de los estereotipos de género.

Durante el período preescolar los padres se preocupan menos por controlar de manera diferencial las actividades tipificadas por el género de sus hijos, pero sus iguales se encargan de reforzar estas actitudes tipificadas ya que si se le descubre a un niño jugando con un objeto tipificado del sexo contrario hacen burla, lo cual promueve que refuercen entre iguales estas características de niño o niña.

¹⁴¹ PICK. Op. Cit. Pp. 165-169.

¹⁴² MASTERS. Op. Cit. Pp. 240-242.

¹⁴³ SHAFFER. Op. Cit. P. 269.

Otra manera es el aprendizaje por observación, que se refiere a que los niños reproducen actitudes y conductas de diversos modelos del mismo sexo, los niños se dan cuenta de qué juguetes, actividades y conductas son de niño o niña, observando de manera selectiva a sus pares, maestros, hermanos, personalidades, padre o madre. Durante el período preescolar el niño aprende mucho de modelos de ambos sexos, los hijos de los padres cuyos roles no son tan tradicionales son menos conscientes de los estereotipos de género que los hijos de los padres más tradicionales, los niños de 4 y 5 años juegan con objetos etiquetados como de niños o niñas aunque vean jugar a otro niño, tratan de no imitarlo, lo cual quiere decir que a esta edad influyen más las etiquetas que el sexo, los niños de 5 a 7 años, se fijan de manera más selectiva en los modelos del mismo sexo y evitan juegos, juguetes y actividades del sexo opuesto.

3.5.3 Teoría cognitivo evolutiva de Kohlberg: en la obra de MASTERS¹⁴⁴ esta teoría afirma que la tipificación del género se desarrolla a la par del desarrollo intelectual, los niños desde muy corta edad tienen una visión simplificada del género, hasta los cinco o seis años los niños no comprenden que el género es una constante y sólo entonces están en condiciones de configurar una sólida identidad, el niño comprende mediante la observación y la imitación, que hay determinadas conductas que convienen a uno u otro sexo contrariamente a la teoría del aprendizaje, esta teoría sostiene que el niño copia el comportamiento de los adultos para lograr una identidad personal.

SHAFFER¹⁴⁵, señala que mediante la teoría cognitiva de la tipificación por el género los niños y las niñas adoptan papeles tradicionales de género aún cuando sus padres no lo desean y en esta teoría se manejan las siguientes premisas:

- a) El desarrollo de los papeles de género depende del desarrollo cognitivo.
- b) Los niños se socializan de forma activa.

En esta teoría se sugiere que los niños adquieren una identidad de género estable y después buscan activamente modelos del mismo sexo y otra información para aprender a actuar como niño o niña, considera en su teoría que el niño pasa por tres estadios para adquirir una comprensión madura de lo que significa ser hombre o ser mujer:

- 1.- **Identidad de género básica**, a los 3 años de edad los niños se han etiquetado como niños o niñas.
- 2.- **Estabilidad de género**, a los 4 años, perciben el género como algo estable en el tiempo, los niños se vuelven hombres y las niñas mujeres.
- 3.- **Constancia de género**, de 5 a 7 años, el concepto de género se completa cuando el niño se da cuenta de que el sexo también es estable en todas las situaciones, los niños saben que el género no se altera por vestirse diferente o por jugar con juguetes del género contrario. La autosocialización sólo se inicia cuando los niños llegan a la constancia de género, sí que la comprensión

¹⁴⁴ MASTERS. Op. Cit. P. 243.

¹⁴⁵ SHAFFER. Op. Cit. P. 270

madura del género, promueve una verdadera tipificación por el sexo y es la causa, no la consecuencia de fijarse en modelos del mismo sexo.

3.5.5. El modelo psicobiosocial de Diane Halpern: explica como la naturaleza y la educación influyen en forma conjunta en el desarrollo de los atributos tipificados por el género. Menciona como los aspectos psicológico, biológico y social interactúan en el desarrollo de la identidad de género en el infante y son determinantes en sus conductas.

” Las experiencias diferentes que tienen los niños y las niñas influyen en las vías neurales que se establecen en su cerebro inmaduro y muy plástico (modificable) menciona que a pesar de que el código genético impone restricciones al desarrollo cerebral no proporciona instrucciones específicas de conexión y la arquitectura del cerebro está muy influida por la experiencia temprana.”¹⁴⁶

3.5.6. La teoría psicoanalítica de Freud: Considera que el instinto sexual es innato, mientras que la preferencia por un género concreto surge durante el estadio fálico del desarrollo psicosexual, cuando los niños empiezan a identificarse con él. El niño de los tres a los seis años, internaliza los atributos y las conductas masculinos cuando se le obliga a identificarse con el padre, para renunciar al deseo por la madre, lo cual disminuye la ansiedad de castración, y resuelve su complejo de Edipo, Freud considera que la tipificación por el género es más difícil para la niña que para el niño, ya que no tiene pene y se siente castrada y no se le obliga a identificarse con su madre y a resolver su complejo de Electra. El modelo de femineidad que toma de la madre es porque el mismo padre (objeto de afecto de la niña) alienta su conducta femenina y al tratar de agradar al padre o prepararse para la relación con otros hombres, después de reconocer la imposibilidad de poseer al padre, la niña se siente motivada para incorporar los atributos femeninos y se produce la tipificación de género.

3.5.7. Teoría de los esquemas de género de Carol Martín y Halverson: Carol y Halverson han propuesto una teoría diferente a la de la tipificación por el género, creen que los niños se encuentran motivados para adquirir intereses, valores y conductas que coincidan con la imagen que tienen de sí mismos como niños o niñas, la autosocialización comienza en cuanto el niño adquiere la identidad de género básica entre los dos y medio y los tres años y se halla muy avanzada entre los seis y los siete años, cuando el niño alcanza la constancia de género. Según esta teoría el establecimiento de la identidad de género básica, motiva al niño para aprender cosas sobre los sexos e incorporar esta información a esquemas de género, que son conjuntos organizados de creencias y expectativas sobre los hombres y las mujeres.

Los niños adquieren un esquema del grupo propio y del grupo externo al propio, que les permite clasificar objetos, conductas y papeles como niños o niñas, además de construir el esquema de su propio sexo, que consiste en planes

¹⁴⁶ Ibid. P. 268.

detallados de acción necesarios para llevar a cabo diversas conductas que armonicen con su género y para desempeñar un papel de género. Los esquemas de género, una vez formados estructuran la experiencia proporcionándole un marco para procesar la información social. Los niños codifican y recuerdan la información que concuerda con sus esquemas de género y olvidan la que no lo hace, esto se logra entre los seis y siete años, cuando sus conocimientos y preferencias estereotipadas se han conformado.

La teoría de los esquemas de género de Martín y Halverson, describe el modo en que los estereotipos de los papeles sexuales, podrían originarse y mantenerse a lo largo del tiempo y cómo los esquemas pueden contribuir al desarrollo de preferencias marcadas por papeles y conductas tipificadas por el género mucho antes de que el niño se de cuenta de que éste es un atributo inalterable.

Las teorías del aprendizaje social, biológica, cognitivo evolutiva, de los esquemas de género, contribuyen enormemente a la comprensión de las diferencias entre los sexos y del desarrollo de los papeles de género. Las teorías biológicas explican los desarrollos biológicos fundamentales que se producen antes de nacer y que inducen a etiquetar a un bebé como niño o niña y tratarlo como tal. Las teorías del aprendizaje social explican la tipificación por el género temprana, los niños presentan conductas que concuerdan con su género porque otras personas fomentan estas actividades y les disuaden de practicar conductas apropiadas al sexo opuesto, los resultados de esta socialización temprana y del desarrollo de la clasificación es que los niños de dos y medio y tres años adquieren una identidad de género básica y comienzan a crear esquemas de género que les indican cómo son los niños y niñas, el modo en que deben pensar y actuar, a los seis o siete años, comprenden que su género no cambiará, dejando de centrarse en esquemas de género y enfocan su atención a los modelos del mismo sexo.

Esta conciencia tiene también un sentido social marcado por los caracteres, las actividades, actitudes, costumbres, forma de vestir, que va reconociendo el niño y la niña; durante los dos primeros años se forma en el cerebro del niño la imagen de su cuerpo como algo propio y diferente de la madre, posteriormente se siente diferente de las personas que le rodean, poco a poco reconoce las partes de su cuerpo, por medio de la manipulación, que le transmite experiencias sensoriales y de la vista, esto lo lleva a construir su yo y con las experiencias y conocimientos que tiene acerca del otro género llega a tomar conciencia de ser femenino o masculino, a partir de los tres años, los niños se autosocializan de forma activa y ponen todo su empeño en adquirir sus atributos femeninos o masculinos, que concuerdan con la imagen que tienen de sí mismos.

De los tres a los seis años de edad, el niño y la niña ya tienen una conciencia sexual, se reconoce como hombre o mujer, pero esta conciencia sexual es infantil pregenital, en el sentido fisiológico y básicamente cerebral no nada más porque las hormonas actúan en el cerebro y van formando determinados patrones de carácter sino porque la conciencia sexual es mas bien una

modalidad de la conciencia de sí mismo.”¹⁴⁷ Todas las teorías coinciden en que los niños aprenden sobre el hecho de ser hombre o mujer dependiendo de lo que les ofrece la sociedad en la forma de currículo de género, estas clases de currículo de género dependen de las culturas, de las sociedades y de las épocas.

En los jardines de niños se reproducen los estereotipos de género mediante los juegos y diversas actividades en las que aún existe discriminación involuntaria hacia el sexo femenino, lo cual hay que erradicar ya que la sociedad se encuentra en un proceso de cambio y la educación preescolar debe responder a las necesidades e intereses actuales de la población infantil y de la sociedad en general.

Además es un espacio adecuado para manejar temas de importancia para el desarrollo de la sexualidad infantil, así como para sentar las bases del autocuidado en el caso de la prevención del abuso sexual infantil.

3.6. ABUSO SEXUAL INFANTIL

Hablar de abuso sexual infantil es muy difícil para los padres de familia y las educadoras, no obstante los casos de abuso sexual hacia los niños y las niñas se han incrementado recientemente o por lo menos se ha tenido más conocimiento de su existencia, lo cual hace que la prevención del abuso sea un tema idóneo para ser tratado en el jardín de niños.

Muchas veces los menores son agredidos sexualmente y por falta de conocimiento sobre como tratar a la víctima se agudiza su problema, por ello en esta investigación se considera elemental abordar el tema del abuso sexual infantil aportando los conocimientos básicos para detectar, tratar a la víctima, canalizarla y sobre todo prevenir el abuso sexual infantil por medio de la educación.

“El abuso sexual infantil, es un tipo de maltrato que constituye una de las más severas violencias ejercidas contra las niñas y niños, siendo una problemática que obedece a múltiples causas, para su prevención y tratamiento se requiere del esfuerzo de todo el sistema social y de sus instituciones”.¹⁴⁸ El abuso sexual de menores no sólo puede ser realizado por adultos, sino que en muchos casos son los adolescentes e incluso niños o niñas de mayor edad, mayor fuerza o más perspicacia. Los que abusan de los menores utilizan el chantaje, las amenazas, la persuasión o la seducción e incluso la violencia física o moral.

El abuso sexual es más frecuente entre los 3 y los 12 años, un poco más en mujeres que en hombres, aunque actualmente han ascendido los casos de abuso a hombres y con mayor frecuencia es realizado por algún familiar cercano o por

¹⁴⁷ ITUARTE. Op. Cit. P. 105.

¹⁴⁸ SÁNCHEZ, Loayza, Luz. Et. Al. *Ayudando a Nuestros Niños*. UNICEF. Perú 2000. P. 7

conocidos y puede ser un hecho aislado o una práctica habitual, el abuso sexual infantil se puede prevenir si desde muy temprana edad se le habla al niño del atentado, no con la finalidad de que se atemorice sino con la idea de que se cuide y aprenda a distinguir lo que es el abuso, así tendrá más elementos para defenderse de éste.

El concepto de abuso sexual infantil que se maneja en este trabajo es “el abuso sexual es toda acción ejecutada por un sujeto que se vale de otro para estimularse o gratificarse sexualmente, sin el consentimiento o la voluntad de este último”¹⁴⁹

Los niños y niñas que han sido abusados sexualmente presentan conductas físicas o psicológicas que pueden dar indicios del abuso, pero cuando se trata de abusos deshonestos y no de una violación o penetración, los afectados no presentan señales físicas del abuso por lo que es muy importante estar pendientes de los cambios de comportamiento y estar atentos a las señales que estos cambios aportan, las manifestaciones de abusos sexual más frecuentes son las siguientes:

3.6.1. Conductas de las víctimas de abuso sexual

Agresividad

Se manifiesta por rebeldía y desobediencia, agresiones de manera verbal con gritos o insultos hacia familiares, amigo(a)s, en lo(a)s menores de 6 años la agresividad aumenta la frustración, ya que debido a esa conducta agresiva manifiesta, es sancionado o excluido constantemente.

Demanda de afecto y dependencia extrema

El pequeño(a) quiere permanecer junto a sus padres y madres, o dormir con ellos, se encapricha y llora sin motivo aparente.

Falta de atención a las actividades escolares

Posiblemente por la continua evocación de la agresión, así como una desestructuración del pensamiento por el impacto del abuso sexual en su personalidad, deja de luchar o esforzarse en una situación en la que sí tiene control.

Miedo

Experimentan miedo, al ver al agresor (a) o al imaginarse que lo volverá a atacar, puede manifestar miedo al salir a jugar, ante hombres o mujeres por asociación con el agresor hacia los adulto(a)s, por no comprender lo que está viviendo,

¹⁴⁹ LAMMOGLIA, Ernesto. *Abuso Sexual en la Infancia, Cómo Prevenirlo y Superarlo*. Grijalbo. México. 2004. P. 33

hacia sus padres y sus madres, porque siente que se enojarán con él, o miedo a que sus seres queridos sean atacados por la persona que los agredió, ya que normalmente los atacantes lanzan ese tipo de amenazas a sus víctimas.

Aislamiento

Cuando los niños y las niñas se aíslan como conducta de evasión o escape, lo que dificulta la formación de lazos afectivos, pudiendo traer como consecuencia, conductas agresivas contra sí mismo(a) o un estado de choque emocional, e incluso hasta llegar al suicidio.

Conducta regresiva

Puede presentarse cuando los niños y las niñas se sienten desprotegido(a)s o tienen que enfrentar situaciones desconocidas como el abuso sexual, estas conductas pueden ser: chuparse el dedo, volver a tomar biberón, “**enuresis*** o **encopresis**”¹⁵⁰.

De las consecuencias conductuales en los niños y las niñas que han sido víctimas de abuso sexual, es importante considerar, que no en todos los niños y las niñas se presentan de igual manera ni en el orden referido, ya que pueden variar de acuerdo a la forma en que haya vivido el evento, así como si fue seducido, amenazado o lesionado.

Otro aspecto importante a considerar, es “el impacto traumático en la personalidad del niño o la niña que ha sido abusada que dependerá en la forma en que haya sido cometida la agresión, edad del menor, sexo u ambiente psicosocial y cultural en que se desarrolle.”¹⁵¹ La reacción de los padres y las personas que rodean a los niños, la discreción sobre el abuso, el tratamiento de la víctima y del agresor o agresora.

Entre las consecuencias a largo plazo que se pueden presentar en las víctimas de abuso sexual se encuentran las siguientes:

- a) **Sexualidad traumática:** es un proceso en que la sexualidad y sus sentimientos son inadecuados y disfuncionales, aprendiendo de esta manera a usar su sexualidad para manipular o conseguir algún beneficio, o bien tendrá visión desagradable hacia todo lo relacionado con la actividad sexual, cuando los agredidos son menores de 9 años, estos conceptos distorsionados de su sexualidad pueden manifestarse por masturbación excesiva o exhibicionismo, juegos sexuales compulsivos, interés marcado por temas sexuales o agresividad sexual.

¹⁵⁰ *Enuresis (falta de control al orinar). *Encopresis (falta de control al defecar)

¹⁵¹ VAZQUEZ. Op. C. P. 18

- b) **El niño se siente traicionado(a):** cuando es abusado sexualmente por una persona cercana afectivamente, puede experimentar sentimientos similares cuando percibe que algún miembro de la familia, pudo haberlo defendido del agresor, cuando no le dan credibilidad o cuando la persona a la que le confió su problema cambia su actitud hacia él o ella.
- c) **Vulnerabilidad:** se manifiesta porque los deseos del niño o la niña no son respetados, dañando así su autoestima, esta vulnerabilidad se incrementa cuando el niño es obligado a realizar actos en contra de su voluntad o a manipular su cuerpo sin poder hacer algo para impedirlo, esta sensación puede ser manifestada con coraje o agresión hacia las personas que lo rodean, con demandas excesivas de atención o afecto o con rechazo, desconfianza o aislamiento.
- d) **Estigmatización:** ésta surge en el niño al sentir que ha hecho algo malo, sucio o vergonzoso, de lo cual se siente culpable, la sensación es transmitida por el agresor al pedirle que guarde el secreto lo que hace que se sienta diferente a las demás personas o bien cuando escucha comentarios negativos de la gente que le rodea deformando con ello su autoimagen.

Todos los profesionales que se encargan de atender a los niños y a las niñas deben tener los conocimientos necesarios para diferenciar las expresiones de la sexualidad infantil, los juegos sexuales y el abuso sexual y apoyar a los infantes o canalizarlos de ser necesario cuando se presentan abusos en contra de ellos. Sin embargo ni los padres de familia ni los educadores tienen la idea clara de qué se debe hacer en caso de darse cuenta de un abuso sexual, a quién y a dónde recurrir, quién puede denunciar, bajo qué circunstancias, qué procedimiento se sigue para levantar una denuncia, cuál es el tratamiento que se le ofrece a la víctima y que se debe hacer con el agresor o agresora, en este trabajo se recomienda que se le busque atención adecuada a la víctima, al agresor o agresora y a sus familias respectivas, ya que en estos eventos todos los involucrados necesitan ayuda, con más razón si son familiares.

Con respecto a la educación sexual infantil se tiene la idea de que mientras más informados estén los niños a más temprana edad iniciarán las relaciones sexuales, otra idea es que si los niños y las niñas reciben educación sexual, pueden volverse morbosos o perder su inocencia, lo cual es erróneo ya que ellos por su curiosidad cuentan con una gran cantidad de conocimientos, adquiridos en diferentes entornos y por diferentes medios y que mejor que la orientación sexual sea recibida desde muy temprana edad por sus padres y en la escuela como fuentes primarias de formación e información sexual.

Si los niños y las niñas no viven en un ambiente donde se les permita comunicarse abiertamente acerca de diversos temas incluyendo los referentes a la sexualidad, difícilmente van a exteriorizar ante su familia o maestros sus nuevos conocimientos adquiridos, las dudas en torno a ellos y sus experiencias positivas y negativas. Es necesario que los menores conozcan del abuso, que aprendan a diferenciar las caricias agradables de las que no lo son, que reconozcan la diferencia entre el juego y el abuso, que no accedan a las amenazas y lo más importante que aprendan a comunicar sus sensaciones, sus sentimientos, emociones, malestares, disgustos y alegrías de manera clara y

abierta a sus padres, madres y maestro(a)s, además de contar con ciertas personas de la entera confianza así como lugares estratégicos a los cuales acudir en caso de necesitar ayuda.

3.6.2. Comportamiento ante una víctima de abuso sexual infantil

En los casos de abuso sexual cometido por un miembro de la familia o un conocido de la víctima los padres tienden a negar el hecho, o hasta hacer sentir culpables a los menores por el abuso cometido y en casos muy extremos hasta castigarlos o golpearlos por la frustración, el coraje o la impotencia que sienten ante el hecho, esto afecta negativamente a la víctima y agudiza el proceso traumático; ante un caso de abuso es importante propiciar la confianza de los niños y escucharlos con mucha atención, se les debe animar a hablar teniendo el cuidado de que no se sientan forzados, decirles que quieren escucharlos para ayudarles a resolver su problema. De ser necesario utilizar el dibujo, cuentos, muñecos, títeres, películas para propiciar un ambiente más adecuado en el que el infante se sienta más en confianza para comunicarse. “No se debe culpar al niño del abuso, no hay que reñirle o castigarle por lo sucedido, ni decirle que tuvo la culpa por no alejarse, por ir a ese lugar, por no haberlo comunicado o por no haberse defendido”.¹⁵²

- ✱ Creer al niño, no hay que cuestionar la veracidad de los hechos porque cuando los niños cuentan un abuso, no mienten prácticamente nunca, es importante decirle a la víctima que no es culpable. “Es más factible que un reporte falso sobre una agresión sexual provenga de un adulto que de un menor. Cuando un menor da una declaración falsa de abuso sexual, por lo general lo hace obedeciendo a la presión de un adulto”¹⁵³ los niños abusados casi siempre muestran sentimientos de culpabilidad, por lo que es muy importante dejarle claro que él no tiene ninguna culpa, que el único responsable es el agresor, hacer que se sienta orgulloso por haberlo contado, asegurarle que no le ocurrirá nada, que el abuso no se repetirá y no habrá represalias, expresarle afecto. Necesitan sentirse seguros y queridos, sobre todo en situaciones traumáticas.
- ✱ Hablar de lo ocurrido y del agresor. El niño debe reconocer sus sentimientos, hay que animarle a dialogar del abuso y el agresor como alguien que también necesita ayuda, ya que al tratarse de un familiar cercano o de alguien querido o admirado por el niño los sentimientos se confunden y no hay que exigirles que odien al agresor, más bien hay que ayudarlos a que ordenen sus sentimientos y que sepan que hay personas que están mal y que necesitan atención especial.
- ✱ Mantener la calma. Es muy importante que al escucharlos traten de ser cautelosos en sus expresiones corporales y a pesar de escuchar cosas aberrantes no hacer expresiones de asco, horror, indignación, angustia o alarma ante el niño o ante el agresor, ya que esto puede interferir en la comunicación y la confianza.

¹⁵² ARGUELLO. Op. Cit. P. 106

¹⁵³ SULLIVAN, Everstine, Diana. “*El Sexo que se Calla*”. PAX. México, 2004. P. 6.

- ✱ No negar el abuso; recurrentemente se le cuestiona al niño cuando comenta algo sobre todo en estos casos, se le dice que está inventando, que no es cierto, que debe haber malentendido, o se le cuestiona si está seguro de lo que dice, y tomando en cuenta que a las víctimas se les dice casi siempre, si dices algo no te van a creer, te van a castigar, te van a decir mentiroso, se confirman las amenazas del abusador y provoca en el menor desconfianza, miedo e inseguridad para decir lo que está sufriendo, es importante no cambiar el trato del niño o niña, muchas veces se le trata con demasiada precaución de manera especial o diferente, se cambian sus actividades, su forma de vestir, lo cual hace que se acentúen los recuerdos del evento, lo mejor es tratarle como siempre y darle libertad, y brindarle protección y cuidados sin que se percate casi de ello, es muy dañino para la víctima que se le sobreproteja.
- ✱ Manejar con discreción el caso, mientras menos gente se entere mejor. Tampoco se trata de ir difundiéndolo entre parientes y amigos, debe tratarse con la mayor delicadeza, forma parte de la intimidad del niño y se debe respetuosos con sus sentimientos, especialmente si se han atrevido a contarlo como un secreto. Es muy importante buscar la ayuda de personas profesionales especializadas en el caso, esta ayuda debe incluir al abusador y a las familias de ambos.
- ✱ Denunciar el hecho puede ayudar a que éste no vuelva a ocurrir, es de suma importancia no dejar a los agresores sin la atención adecuada o la pena correspondiente ya que esto propicia que se sigan dando cada vez con más frecuencia los abusos hacia los infantes. “En los casos de abuso sexual infantil, el docente no puede abordar el problema por sí solo, puede detectarlo, trabajar algunos aspectos pero necesita el apoyo de los profesionales capacitados en el tema y conocer los servicios especializados para canalizar el problema”¹⁵⁴

3.6.3. Indicadores para detectar el abuso sexual infantil en preescolares

El cuadro muestra algunos de los indicadores físicos y otros de comportamiento que pueden dar elementos para detectar el abuso sexual. Sin embargo cabe mencionar que estos indicadores no son determinantes y se deben tomar en cuenta otros aspectos como un exámen médico y psicológico para valorar los daños en la víctima.

Otro aspecto que se maneja en el cuadro es un acercamiento al perfil del agresor sexual que pudiera ser de utilidad para estar alertas ante el peligro, sin embargo no siempre los agresores o las agresoras sexuales se ajustan a este perfil.

¹⁵⁴ BRINGUIOTTI, María Inés. *Abuso Sexual Infantil, que Podemos Hacer Desde la Escuela, en Sexualidad y Educación*. Colección, Psicología y Educación. Sumario 38. Novedades Educativas. Buenos Aires, Argentina 2001. P. 82

Indicadores para detectar el abuso sexual infantil en preescolares

INDICADORES FISICOS	INDICADORES DE COMPORTAMIENTO	INDICADORES DEL AGRESOR
<ul style="list-style-type: none"> * Dificultad para caminar o sentarse. * Ropa interior rota, manchada o con sangre. * Presenta en las áreas anales o genitales: Picazón, dolor o hinchazón, lesiones o sangrado, secreción en pene o vagina. * Infecciones urinarias frecuentes. * Dolor al orinar, mal control de esfínteres (enuresis, encopresis). * Enfermedades de transmisión sexual. 	<ul style="list-style-type: none"> * Pérdida del apetito. * Baja repentina en el rendimiento escolar. * Mala relación con compañeros * No gusta cambiar de ropa interior * Comportamiento sexual inadecuado para la edad * Regresión a un estado de desarrollo anterior. * Tendencias suicidas * Excesivo temor * Excesiva masturbación * Miedo al dormir solo(a) * Fugas crónicas y/o conducta delictiva * Expresión de la actividad sexual a través de dibujos, juegos. 	<ul style="list-style-type: none"> * Posesivo y celoso de la víctima. * Niega al niño o niña contactos sociales normales. * Acusa al niño o niña de promiscuidad o seducción sexual. * Anormalmente atento con la víctima * Baja autoestima * Abusado sexualmente de niño * Abusa del alcohol y las drogas. * Aislado socialmente, * Pobres relaciones de pareja. * Cree que la niña o el niño disfrutan con el acto sexual. * Cree que el contacto sexual expresa amor familiar

Desde el jardín de niños, se debe enseñar a los menores que su cuerpo es privado y que debe quererlo y cuidarlo y respetarlo y que nadie puede imponerles acciones que no deseen hacer.

3.6.4 Medidas de prevención para reducir las situaciones de riesgo de abuso sexual infantil.

Para reducir las situaciones de riesgo se proponen las siguientes medidas, las cuales pueden ser modificadas o adaptadas a las necesidades y entorno en el que se desarrollan los niños, detectando los factores de riesgo al que están expuestos los menores.

- * Promover en los niños y las niñas el conocimiento de su cuerpo, haciendo hincapié de sus partes íntimas, su cuidado e higiene sin focalizar la atención en los genitales.
- * Fomentar el respeto por su cuerpo y el de sus semejantes.
- * Enseñar a los niños y niñas a ser independientes, (limpiarse solos al ir al baño, vestirse y desvestirse ellos mismos)
- * Propiciar la comunicación entre padres, madres, profesores e hijos, haciendo sentir al niño y niña que realmente se les escucha.
- * Dar credibilidad a la palabra de los niños y las niñas, poniendo especial atención en las señales de alerta, ya que en la mayoría de casos de abuso sexual infantil, los adultos hacen caso omiso de las denuncias de los

niños, los cuales generalmente no mienten o inventan en cuestiones de tipo sexual.

✱ Permitir que los niños y las niñas decidan cuando y de quien aceptar muestras afectivas, besos, caricias, abrazos, lo cual les permitirá identificar las sensaciones agradables y confiables, de las desagradables, permitiéndoles a su vez aceptar o rechazar de acuerdo a sus sensaciones.

✱ Aclarar ante los niños y niñas que los secretos son para hacer sentir bien a una persona, para darle una sorpresa, por ejemplo, no para hacerla sentir mal, por lo tanto cuando alguien les pida que guarden secreto y esto les genere miedo, vergüenza, malestar, no es necesario que lo mantengan.

✱ Establecer con claridad las diferencias entre juegos sexuales y abuso sexual.

✱ Orientar a los niños y niñas para que cuando se sientan amenazados, salgan del lugar, busquen a personas identificadas previamente, cuenten hasta que alguien les crea.

✱ Propiciar la seguridad y la autoestima en los niños y las niñas para que no crean en las amenazas, o en los chantajes emocionales, además de no aceptar obsequios sin el consentimiento de los padres.

Últimamente se han dado a conocer otros tipos de abusos sexuales a infantes denominados abusos sexuales infantiles con fines comerciales, entre los que se pueden mencionar:

Prostitución infantil, que se refiere a la acción de contratar u ofrecer los servicios de un niño para realizar actos sexuales, a cambio de dinero u otra contraprestación con esa misma persona o con otra.

Tráfico sexual infantil, es el negocio de transportar niños, dentro de los límites de un país o fuera de ellos, de una ciudad a otra, o de un centro rural a uno urbano, con el objetivo de facilitar relaciones sexuales de carácter comercial con niños.

Pornografía infantil, se trata de la visualización de filmaciones en donde se utilice a niños en situación sexual, real o simulada, con exhibiciones obscenas.

Muchos padres de familia siguen considerando en estos tiempos que mientras no haya violación al menor no es tan grave el asunto, sin embargo se ha establecido que todas las clases de abuso sexual infantil tienen consecuencias negativas para la víctima ya sea a corto o a largo plazo y que las consecuencias traumáticas no tienen que ver con la clase de abuso sufrido sino con el uso de la fuerza, la edad del abusador, es decir mientras más edad tiene el abusador es más traumático para la víctima, otro factor determinante para un trauma es que la experiencia haya sido muy desagradable para la víctima, a todo esto se une el tratamiento que se le dé a la víctima, la duración del abuso.

Contrario a lo que se piensa generalmente las víctimas de abuso sexual son tanto hombres como mujeres, aunque en menor medida los hombres, pero no se sabe si es la realidad porque los casos de los hombres abusados sexualmente son menos reportados que los casos de las mujeres abusadas, esto debido a factores sociales y educacionales en los que la inequidad de género sigue persistiendo.

La mayoría de los agresores sexuales son hombres aunque hay también mujeres que agreden a otras mujeres o a hombres y estos son con mayor frecuencia familiares cercanos o amigo(a)s de la familia, en muchos de los casos de abuso a menores no se les cree a los pequeños cuando lo platican a sus padres o familiares de confianza, esto por la relación cercana con el agresor y por el temor a desintegrar la familia.

Es necesario que se implementen estrategias de prevención del abuso sexual infantil desde el jardín de niños e integrando a los padres y madres de familia para que ellos también cuenten con los elementos necesarios para prolongar la educación sexual en casa y puedan detectar y canalizar oportunamente los casos de abuso.

CAPÍTULO IV.

INVESTIGACIÓN DE CAMPO

4.1. Población y muestra

Ante la imposibilidad de estudiar a cada individuo de la población para indagar sobre el conocimiento y el comportamiento de las educadoras y los padres de familia ante las expresiones de la sexualidad en los niños preescolares es preciso seleccionar una muestra tomada de la población o universo objeto de estudio y a partir de la muestra seleccionada, se pueda generalizar válidamente los resultados. “Diseñar una muestra es buscar que cada componente de un universo tenga la posibilidad de estar incluido en la muestra y que se pueda calcular la posibilidad que cada elemento tenga de estar en la muestra”.¹⁵⁵ En este caso la población a quienes va dirigida esta investigación son los docentes de educación preescolar y los padres y madres de familia que tienen hijos e hijas preescolares y la muestra es un conjunto representativo de esa población.

En esta investigación se utilizó el muestreo probabilístico ya que a cada elemento de la población elegida para la investigación se le puede determinar la probabilidad de que forma parte de la muestra o sea que tiene con mayor seguridad las características de la población, asimismo el muestreo es de tipo aleatorio o simple porque cada uno de los elementos de la población tiene la misma probabilidad de formar parte de la muestra.

La población se eligió de acuerdo a unas características especiales que deben cumplir los elementos de la muestra, en este caso se eligieron dos muestras, una representativa de los profesores y la otra representativa de los padres de familia, como se mencionó anteriormente la característica de los padres de familia que conforman la muestra es que tengan hijos o hijas de edad preescolar, con respecto a los profesores, la característica elemental es que laboren en el nivel preescolar.

4.2. Técnicas e instrumentos para recolección de datos

Uno de los aspectos fundamentales para efectuar el proceso de investigación es la selección de las técnicas e instrumentos, un instrumento de recolección de datos es, cualquier recurso de que se vale el investigador para acercarse a los fenómenos y extraer de ellos información, las técnicas son “las herramientas metodológicas que hacen posible el recabar los datos para obtener información válida, confiable y útil acerca de la problemática que se estudia”¹⁵⁶

En toda investigación es necesario definir las técnicas de recolección más adecuadas para la construcción de los instrumentos que permitan obtener datos

¹⁵⁵ ICFES (INSTITUTO COLOMBIANO PARA EL FOMENTO DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR). *Aprender a investigar*. ARFO EDITORES. Colombia, 1999. P. 159.

¹⁵⁶ SECRETARÍA DE EDUCACIÓN EN EL ESTADO. *Guía para realizar investigaciones educativas en el nivel preescolar*. México, 2001. P. 53.

más precisos de la realidad, en este trabajo se utilizaron técnicas de investigación documental y de campo;

4.2.1. Técnicas de investigación documental

Mediante la técnica de investigación documental se indagaron los aspectos que ya han sido observados por otros investigadores a través de la consulta de diversas fuentes documentales, como libros, revistas y tesis. El principal beneficio de la investigación documental es que el investigador obtiene mediante una investigación bibliográfica una variedad de hechos y teorías y no sólo se basa en los hechos a los cuales tiene acceso de un modo directo sino que puede extenderse para abarcar una experiencia mucho mayor a la que pudiera abarcar en forma directa. En este trabajo se realizó una investigación documental que se encuentra plasmada en el marco teórico documental y también se realizó una investigación de campo, en la que se utilizaron técnicas como la entrevista y la encuesta.

4.2.2. Técnicas de investigación de campo

La entrevista

En primera instancia se consideró como herramienta de trabajo el uso de la entrevista, ya que "constituye una técnica de interrogación donde se desarrolla una conversación planificada con el sujeto entrevistado".¹⁵⁷ En la investigación educativa la entrevista es una herramienta sumamente útil para llegar a conocer la verdad de los hechos a través de las personas involucradas directamente en un aspecto determinado.

Para NOCEDO¹⁵⁸ El propósito de la entrevista es obtener información que satisfaga los objetivos de una investigación en particular, para lo cual propone una guía para que los resultados tengan mayor relevancia para la investigación. Como punto de partida se debe precisar el objetivo de la entrevista, en esta investigación el objetivo de las entrevistas es determinar que se entiende como abuso sexual infantil en las instancias legales y cual es el tratamiento que se da a las víctimas de abuso, el tipo de entrevistas que se hicieron fueron abiertas, semiestandarizadas y la información que se rescató fue oral, ya que durante las entrevistas se empleó una guía estructurada que consistió en un listado previamente elaborado como punto de referencia, pero se permitió al investigador flexibilidad respecto a la manera, el orden y el lenguaje con el que se abordaron los puntos o preguntas, lo cual ofreció la facilidad de adaptarse a cada situación concreta, expresar las preguntas de manera que se entiendan más fácilmente lo que favoreció para que se adquiriera mayor riqueza de datos cualitativos.

Se realizaron dos entrevistas, diferentes y de manera individual, tomando en cuenta que los dos sujetos entrevistados tienen datos diferentes que aportar de

¹⁵⁷ NOCEDO de León Irma. Et. Al *Metodología de la Investigación Pedagógica y Psicológica Segunda Parte*. Pueblo y Educación. Cuba. 1989. P. 49.

¹⁵⁸ Idem.

acuerdo con la actividad que realizan específicamente en su área. Las personas entrevistadas fueron, la Dra. Laura Antúnez Oviedo, de la Unidad de Psicología y Atención a Víctimas de los Delitos de Extorsión y Violación, y la Lic. Guadalupe Saucedo Guzmán, Titular de la Agencia 15 del Ministerio Público, Especializada en Delitos contra la Libertad y Seguridad Sexual.

Para aplicar las entrevistas se siguieron los siguientes pasos:

- ✦ Se solicitó a la dirección de la Universidad Pedagógica Nacional, un documento que acreditara al investigador, para realizar las entrevistas pertinentes.
- ✦ Se presentó a las autoridades correspondientes el documento y se turnó al investigador con las personas que pudieran dar los datos necesarios para la investigación.
- ✦ Se hizo la concertación de la cita con las posibles entrevistadas vía telefónica.
- ✦ Se presentó el investigador ante las personas autorizadas para realizar las entrevistas.
- ✦ Se realizaron las 2 entrevistas, una a la Dra. Laura Antúnez Oviedo, de la Unidad de Psicología y Atención a Víctimas de los Delitos de Extorsión y Violación. y otra a la Lic. Guadalupe Saucedo Guzmán, Titular de la Agencia 15 del Ministerio Público, Especializada en Delitos contra la Libertad y Seguridad Sexual

Otra herramienta que se utilizó para la recolección de datos en la investigación fue la encuesta abierta, teniendo como base cuatro categorías de análisis para el conocimiento y cuatro para el comportamiento.

La encuesta

Es una técnica recomendable en la investigación educativa si se pretende conocer algo sobre el comportamiento de las personas ya que lo mejor, lo más directo y simple es preguntarlo a los sujetos involucrados, por medio de las encuestas se requiere información a un grupo socialmente significativo de personas acerca de los problemas en estudio, para luego, a través de un análisis de tipo cuantitativo, sacar las conclusiones que se correspondan con los datos recogidos.

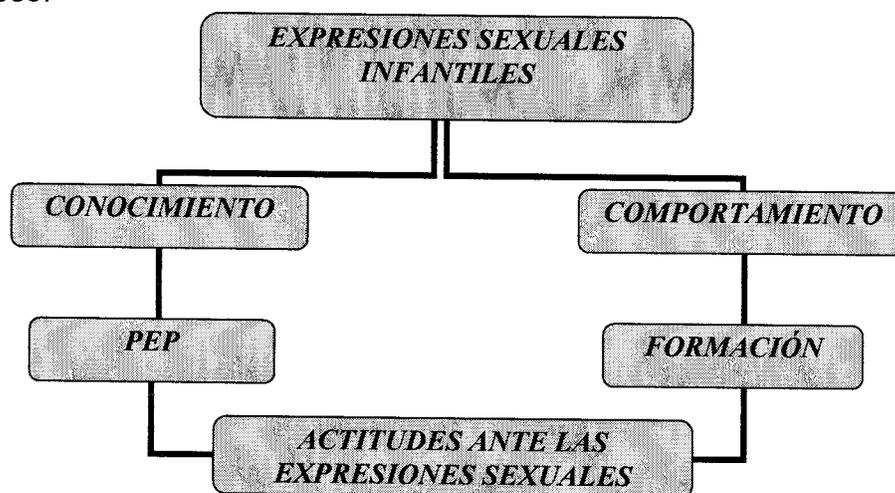
En esta investigación, las encuestas fueron aplicadas por muestreo, en ellas se recogieron las informaciones de una parte significativa de todo el universo, en este caso, hay dos universos, uno se refiere a los padres y madres de familia que tienen hijos de edad preescolar y la otra fue los y las educadoras que laboran en el nivel preescolar, esta muestra se toma como objeto a investigar, los hallazgos obtenidos a partir de la muestra pueden generalizarse a todo el universo.

Las encuestas aplicadas tuvieron el objetivo de explorar actitudes y necesidades sobre capacitación y formación de las educadoras y educadores en el área de la sexualidad infantil, así como los conocimientos que tienen los padres de familia y las actitudes ante las expresiones sexuales de sus hijos e hijas preescolares. La información recabada se utilizará en el análisis cuantitativo, con la intención

de identificar y conocer la magnitud del problema de investigación que en este caso es la importancia de la formación y capacitación profesional en sexualidad infantil de las educadoras y educadores del nivel preescolar para realizar una propuesta didáctica sobre educación sexual infantil.

Una de las encuestas estuvo dirigida a docentes del nivel preescolar y otra a padres de familia que tienen hijos que estudian en el nivel preescolar y cada encuesta consta de dos apartados. La división que se hizo en las encuestas a partir de los aspectos *conocimiento* y *comportamiento* fue para esclarecer que una cosa es el conocimiento que tienen las educadoras y padres de familia y otra muy diferente es como se comportan ante los niños en la realidad, al enfrentar preguntas que no saben responder, o con expresiones sexuales que les hace recordar sus experiencias personales negativas y positivas así como los mitos y tabúes con los que éstos fueron educados.

En este mapa conceptual se trata de esquematizar el trabajo de las encuestas y su proceso.



4.3. Análisis e interpretación de datos

Encuesta dirigida a educadoras y educadores

En la encuesta que se aplicó a las educadoras y educadores el primer apartado se enfoca a los conocimientos que cada una de las educadoras encuestadas tiene sobre la sexualidad infantil, el Programa de Educación Preescolar y las expresiones sexuales propias de la edad preescolar; el segundo apartado se refiere a la actitud que tienen los profesionales encuestados ante las expresiones sexuales, las preguntas sobre temas sexuales y ante los juegos sexuales dentro del jardín de niños.

Conocimiento de las educadoras sobre la sexualidad infantil

En el apartado sobre el conocimiento se consideraron necesarios varios aspectos para tener un panorama de la formación del educador preescolar en el área de la

sexualidad infantil, entre estos aspectos se pueden mencionar:

Programa de educación preescolar: Se diseñó un reactivo cuestionando a las educadoras sobre el Programa de Educación Preescolar y sus contenidos sobre sexualidad infantil, con la finalidad de determinar si el Programa vigente aporta al educador los elementos básicos para abordar la sexualidad infantil en el jardín de niños.

Formación, actualización: cursos, asesorías, etc. Este reactivo tiene la finalidad de recabar datos sobre la formación del docente, con respecto a sexualidad infantil así como los cursos de capacitación y asesorías recibidas sobre el tema.

Necesidades: Este reactivo trata de resaltar los vacíos en la formación del docente así como las necesidades de capacitación y actualización en el campo de la sexualidad infantil, en caso de no contar con una formación en el tema.

Expresiones sexuales de los preescolares: Al cuestionar a las educadoras sobre los conocimientos que tienen con respecto a las expresiones sexuales de los preescolares, se pretende determinar cuanto conoce la educadora sobre desarrollo sexual y como expresa el infante su sexualidad de acuerdo a su etapa de desarrollo sexual.

Juegos sexuales. El recabar información sobre lo que conocen las educadoras de los juegos sexuales de los preescolares es muy importante ya que en el jardín de niños el juego es el principal elemento de aprendizaje, de conocimiento de integración y de interacción con su mundo y los seres que le rodean y es determinante en la edad preescolar la reacción (sorpresa, morbo, enojo, nerviosismo, emociones encontradas, tranquilidad etc.) que tienen los adultos ante sus juegos para su desarrollo posterior, en todos los aspectos que lo integran.

Teorías sobre el desarrollo sexual. Los profesionales de la educación, dentro de su formación básica tienen conocimiento sobre diversas teorías del desarrollo infantil así como teorías del aprendizaje y es importante considerar también las teorías del desarrollo sexual infantil para determinar que tanto conocen las educadoras en este campo tan complejo y tan importante en la edad preescolar.

Prevención contra el abuso sexual infantil: Este reactivo trata de rescatar los conocimientos que tienen las educadoras sobre el tema, tan controversial pero tan trascendental para la época de crisis social, moral y cultural que prevalece en la actualidad, y si es una prioridad en la capacitación y formación profesional de una educadora. La segunda parte de la encuesta dirigido a las y los educadores, se refiere al comportamiento de la educadora ante las expresiones sexuales infantiles.

Comportamiento de las educadoras ante las expresiones sexuales infantiles de los preescolares.

La actitud de los adultos ante las preguntas y comportamientos sexuales infantiles tiene que ver con la manera como fueron educados y como viven y

expresan su sexualidad, los adultos no pueden decidir sobre educar o no en la sexualidad, sólo pueden decidir cómo hacerlo, ya que al sonrojarse ante una pregunta de tipo sexual, al evadir la pregunta, al regañar e incluso castigar al infante por sus preguntas o por sus juegos como parte de sus expresiones sexuales se educa, de igual forma que se educa al responder con la verdad, con naturalidad, así como al orientar sus actitudes y sus juegos, sólo que el resultado no es el mismo.

Preguntas de los niños sobre temas sexuales. El preescolar se encuentra en una etapa de conocimiento constante y de búsqueda de respuestas ante todo lo que vive, lo que observa y lo que siente y es la educadora objeto de muchas preguntas, es importante para esta investigación conocer como actúan las educadoras ante las preguntas de tipo sexual de sus alumnos, y determinar la manera en que contribuye la educadora en la educación y el desarrollo sexual de los preescolares.

Expresiones sexuales de los niños. Es determinante para la educación y el desarrollo sexual infantil, la actitud que las personas que interactúan con el niño tienen ante las expresiones sexuales infantiles, ya que ello determina en muchas ocasiones un mejor desenvolvimiento en su vida afectiva, social y sexual posterior. Este reactivo tiene la finalidad de conocer qué tanto contribuye y orienta la educadora al niño en su desarrollo sexual y cómo influye su historia de vida y a su formación personal.

Experiencia sobre prevención de Abuso Sexual Infantil. Este reactivo se diseñó con el propósito de conocer por medio de las educadoras datos sobre los casos que haya conocido o enfrentado la educadora y cómo ha tratado a los menores que han sido víctimas de cualquier abuso.

Encuesta dirigida a padres y madres de familia

El jardín de niños es en algunos casos la primera instancia educativa de socialización de los niños y las niñas, la educación sexual debe ser recibida por los padres de familia y continuada en las instancias educativas, en este caso la educación preescolar involucra efectivamente a los padres de familia en el proceso enseñanza-aprendizaje, el tema de la sexualidad es muy controversial y en algunos casos los padres no aceptan que los niños son seres sexuados desde su nacimiento, por ello la importancia de conocer los puntos de vista de los padres de familia sobre la sexualidad, los juegos y expresiones propias de su desarrollo sexual.

Las encuestas aplicadas a los padres de familia consta de dos apartados, el primero está organizado en tres reactivos que tienen que ver con los conocimientos de los padres y madres de familia con respecto a la sexualidad infantil en la edad preescolar y la segunda parte de la encuesta, se refiere a la actitud de los padres y madres de familia ante las preguntas, los juegos y las expresiones sexuales de sus hijos e hijas de edad preescolar.

Conocimiento de los padres y madres de familia sobre la sexualidad infantil

Sexualidad infantil: Con este reactivo se pretende tener un panorama de lo que conocen los padres y madres de familia sobre sexualidad infantil, si ha acudido a conferencias, si lee al respecto etc. y qué concepto tienen de la sexualidad.

Expresiones sexuales de sus hijos preescolares: este reactivo tiene el objetivo de rescatar los conocimientos de los padres y madres sobre las expresiones sexuales infantiles para definir sus conocimientos al respecto y rescatar la importancia que los padres dan al aspecto sexual como parte del desarrollo integral del infante.

Juegos sexuales. Los juegos sexuales infantiles son una de las mayores expresiones de la sexualidad en la edad preescolar, la finalidad de cuestionar a los padres sobre los juegos de los niños es para tener una visión de lo que saben los padres y de qué importancia le dan al juego en el proceso de desarrollo infantil.

Comportamiento de los padres y madres de familia ante las expresiones sexuales infantiles de sus hijos e hijas preescolares.

Preguntas de los niños sobre temas sexuales. Los niños de edad preescolar preguntan sobre muchos temas, entre ellos temas sexuales, el cómo reaccionan los padres y madres de familia ante sus preguntas tiene mucho que ver con la manera como ven y viven los infantes su sexualidad, por ello este reactivo tiene gran importancia para el investigador ya que ello determina en gran parte los comportamientos y actitudes de los niños ante la sexualidad, dentro y fuera de su casa y en cada uno de los lugares en que establecen relaciones interpersonales.

Expresiones sexuales de los niños. La reacción que tienen los padres y madres de familia en torno a cómo expresan los infantes su sexualidad, con juegos, preguntas, observaciones, tocamientos, etc. Determina la actitud que desarrollen ante este aspecto de su desarrollo, el castigo, la represión, o la orientación de estas expresiones sexuales por parte de los padres de familia será un elemento de suma importancia en la manera como expresará su sexualidad en etapas posteriores, por ello la información que aportan los padres y madres de familia sobre la actitud que tienen con sus hijos e hijas preescolares determina grandemente la forma cómo el niño reconoce y expresa su sexualidad en casa, en el jardín de niños y en todos los ambientes.

Educación sexual en el jardín de niños. Este reactivo es determinante para saber si los padres y madres consideran necesario y oportuno que sus hijos e hijas reciban educación sexual en el jardín de niños, para determinar la pertinencia de la introducción de temas sexuales en el jardín, sin entrar en controversia con los padres y sí en comunicación e interacción constante con ellos como parte medular del proceso enseñanza aprendizaje.

Prevención del abuso sexual en el jardín de niños. La prevención del abuso sexual infantil tiene gran importancia para la sociedad de estos tiempos, con este reactivo, el investigador trata de conocer qué tan importante y necesario es que

se aborde este tema desde el nivel preescolar.

A partir de los cuestionarios que se aplicaron a las educadoras y padres de familia, se concentraron los reactivos en 4 bloques ordenadores.

1. Cuadro comparativo de los bloques ordenadores de la encuesta.

ENCUESTA APLICADA A LOS PADRES Y MADRES DE FAMILIA	ENCUESTA APLICADA A LOS DOCENTES
1. ¿Qué conocen los padres y madres de familia sobre la sexualidad infantil y la manera de expresar su sexualidad?	1. ¿Considera que el Programa de Educación Preescolar le ofrece los apoyos teóricos y metodológicos necesarios para abordar la sexualidad infantil en el Jardín de Niños?
2. Como actúa ante los cuestionamientos infantiles y las expresiones de su sexualidad en casa? (juegos sexuales, observaciones, tocamientos).	2. ¿Como actúa ante los cuestionamientos infantiles y las expresiones de su sexualidad en el Jardín de Niños? (juegos sexuales, observaciones, tocamientos).
3. ¿Considera importante que se aborden temas sobre sexualidad infantil en el Jardín de Niños?	3. ¿Considera que tiene la formación adecuada en el área de la sexualidad infantil?
4. ¿Considera acertado que se trabaje la prevención del abuso sexual infantil en el Jardín de Niños?	4. ¿Considera necesario adquirir capacitación para abordar la prevención del abuso sexual infantil en el Jardín de Niños y que experiencias ha tenido en este tema?

Aplicación de encuestas

Para la recopilación de la información por medio de encuestas se siguieron los procedimientos que a continuación se describen de manera sintética:

1. *Solicitud de constancia* de la investigación a la dirección de la UPN
2. *Solicitud de entrevista con personal del ministerio público*
3. *Aplicación de las entrevistas*
4. *Envío de oficios* a las directoras de los jardines de niños.
5. *Aplicación de encuestas.*
6. *Recopilación de la información.*
7. *Sistematización de la información*
8. *Análisis y síntesis de los resultados*

Proceso de aplicación de las encuestas.

Se encuestaron a 30 padres y madres de familia y a 19 educadoras y 1 educador que laboran en el nivel preescolar de diferentes jardines de niños de Morelia, Michoacán. Se utilizaron encuestas diferentes a los padres de familia y a los educadores. Todo esto con la finalidad de conocer las necesidades de formación e información para los padres de familia y los educadores respectivamente.

Para recabar información sobre los conocimientos de los padres y madres de familia relacionados a los aspectos más importantes de la sexualidad en el nivel preescolar y sus actitudes respecto a las expresiones infantiles de su sexualidad, se realizaron entrevistas a 30 padres y madres de familia que tienen hijos que asisten a diferentes jardines de niños de la ciudad de Morelia, Michoacán, pertenecientes a diferentes zonas escolares.

Al aplicar las encuestas se trató de que los padres y madres fueran de diferentes

clases sociales y niveles económicos, además de que ejercieran diversas actividades económicas y contaran con una actividad económica diversa; los espacios en los que se realizaron las encuestas son: jardines de niños, UPN, SEP, Estancias Infantiles; en los mismos espacios se realizaron 18 encuestas a educadoras 1 educador y 1 psicólogo que presta sus servicios en una Estancia Infantil. La finalidad de realizar estas encuestas en diferentes espacios fue que aportaran los datos más heterogéneos ya que las personas encuestadas pertenecían a diferentes contextos socioculturales y económicos, además los profesores encuestados tienen diferente formación profesional.

4.4. Presentación de los resultados

Después de terminar el análisis de los datos de la investigación se buscó la forma de presentar los resultados para facilitar su interpretación de manera fácil, rápida y que proporcione la máxima información, en forma sencilla y estética.

Cuadros.

En el análisis cuantitativo de la investigación de campo se realizaron varios cuadros, la presentación de los resultados en cuadros se le denomina método tabular, puesto que se hace una tabulación de los resultados y permite mostrar la información obtenida de la investigación en forma concreta.

Cuadro 2 Perfil ocupacional de los padres, sexo y edad.

No	PROGRESIVO	EDAD	SEXO	OCUPACIÓN
1		41	MASCULINO	EDUCADOR
2		27	FEMENINO	EDUCADORA
3		24	FEMENINO	EJEC. VENTAS
4		30	MASCULINO	ING. CIVIL
5		34	FEMENINO	ESTILISTA
6		32	MASCULINO	CONT. PÚBLICO
7		31	FEMENINO	CONT. PÚBLICO
8		32	FEMENINO	HOGAR
9		32	MASCULINO	PSICÓLOGO
10		48	MASCULINO	PROFESOR
11		31	FEMENINO	EDUCADORA
12		29	FEMENINO	HOGAR
13		32	FEMENINO	ASIST. MÉDICO
14		40	MASCULINO	EMPLEADO
15		31	MASCULINO	TEC. ELECTRICO
16		32	FEMENINO	SECRETARIA
17		31	MASCULINO	EMPLEADO
18		32	MASCULINO	EMPLEADO
19		30	FEMENINO	HOGAR
20		21	MASCULINO	EMPLEADO
21		32	MASCULINO	EMPLEADO
22		47	MASCULINO	CONTRATISTA
23		23	MASCULINO	EMPLEADO
24		36	FEMENINO	SECRETARIA

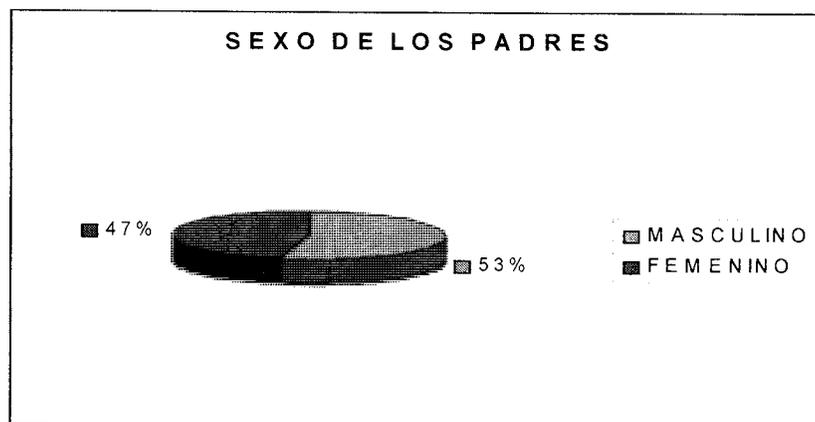
No	PROGRESIVO	EDAD	SEXO	OCUPACIÓN
25		32	FEMENINO	COMERCIANTE
26		31	MASCULINO	EMPLEADO
27		31	FEMENINO	HOGAR
28		30	FEMENINO	TEC. HOTELERIA
29		42	MASCULINO	OBRERO
30		26	MASCULINO	HOGAR

Graficación

Para presentar los resultados cuantitativos de la investigación también se recurrió a las gráficas, por medio de la graficación se pretende expresar visualmente los valores numéricos que aparecen en los cuadros para permitir una comprensión global, rápida y directa, de la información que aparece en cifras.

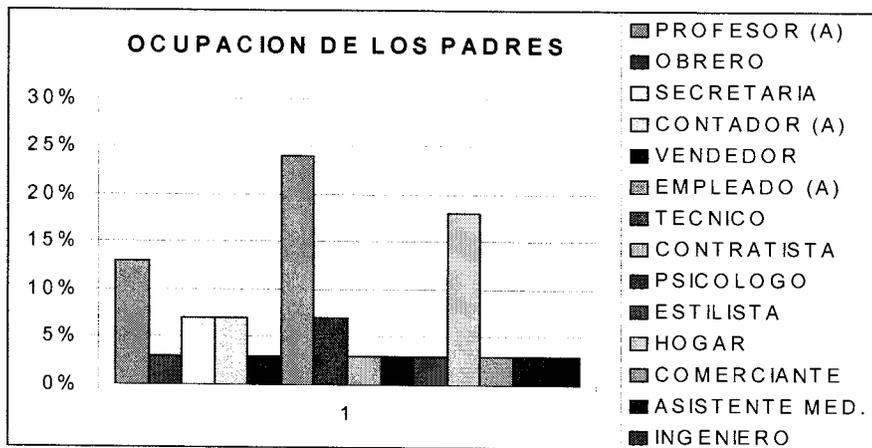
Entre las gráficas más conocidas se encuentran, los gráficos de barras, los histogramas, los gráficos de pastel, las escalas gráficas, etc. El criterio del investigador junto con sus conocimientos matemáticos serán los encargados de determinar cuál es el gráfico más apropiado para cada conjunto de datos. Para presentar los resultados de esta investigación se utilizaron cuadros, gráficas de barras y gráficas de pastel con la finalidad de facilitar el análisis y la interpretación de los datos ya que este recurso permite visualizar mejor la tendencia de las variables, las gráficas que se utilizaron fueron: histogramas, y circulares.

Gráfica 1. Datos del sexo de los padres de familia entrevistados.



La gráfica Nº 1 representa el porcentaje de hombres y mujeres encuestados en la muestra, y se puede observar con claridad que la mayoría de encuestados fueron padres lo cual es relevante dada la poca presencia que regularmente hay en los jardines de niños, siendo las madres las que se encargan usualmente de colaborar en el nivel preescolar por la corta edad de los niños y la dependencia hacia la madre, cuando se encuentran cursando el preescolar.

Gráfica 2. Perfil ocupacional de los padres y madres de familia encuestad(a)s.



La gráfica N° 2 muestra el perfil ocupacional de los padres y madres de familia, se puede observar que un 24% de los encuestados son empleados de diferentes empresas públicas y privadas, un 18% lo ocupan las mujeres que se dedican al trabajo del hogar y curiosamente 1 hombre se dedica al hogar, debido al recorte de personal de su oficina y la corta edad de sus hijos, un 13% son profesores de diferentes niveles educativos, el 7% son secretarias, empatando con la ocupación de contadores y técnicos, y quedando en un porcentaje del 3% en la ocupación de ingenieros, asistentes médicos, contratistas, psicólogos, estilistas, comerciantes, vendedores y obreros.

Análisis e interpretación de datos

El análisis y la interpretación de datos son de suma importancia para conocer la tendencia, situación o magnitud del aspecto detectado a través de las respuestas a los cuestionamientos y derivar elementos de juicio que permitan estructurar estrategias operativas.

Para hacer el análisis de los datos recabados a través de las encuestas se separan los elementos básicos de la información obtenida para examinarlos con el propósito de responder a las distintas cuestiones planteadas en la investigación.

El orden metodológico del manejo de la información implica los siguientes pasos:

- 1 Sintetizar la información fuente en las gráficas o relaciones de datos.
- 2 Hacer un análisis descriptivo de la información sintetizada.
- 3 Realizar una síntesis general de los resultados.

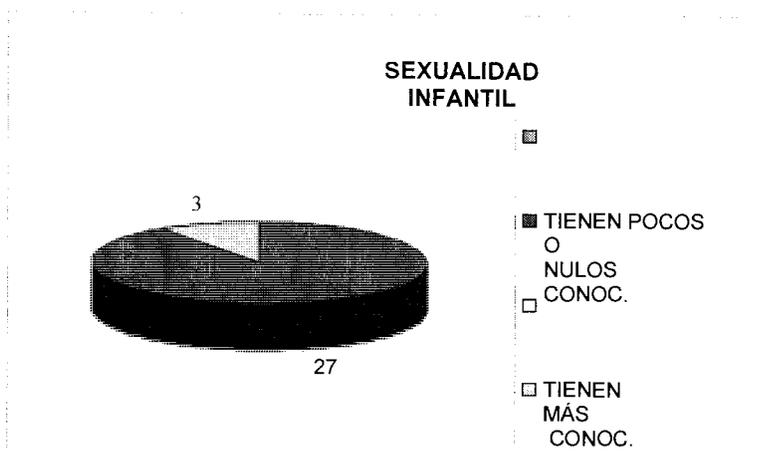
En la etapa de procesamiento de la información, fue necesario cerrar las preguntas abiertas para codificar las respuestas, se hizo una clasificación y ordenación, además se concentraron las preguntas de los cuestionarios a los padres de familia en cuatro categorías:

1. Conocimientos de los padres de familia sobre sexualidad infantil y sus expresiones durante la edad preescolar que se considera de cuatro a seis años.
2. Actitudes que tienen los padres y madres de familia ante las expresiones de la sexualidad de los niños de cuatro a seis años.
3. Abordaje de temas referentes a la educación sexual en el jardín de niños.
4. Manejo de la prevención contra el abuso sexual infantil en el jardín de niños.

Respuestas de los padres de familia por categorías

1. **¿Qué conocimiento tienen los padres y madres de familia, relativo a la sexualidad infantil y las expresiones propias de la edad preescolar?**

Gráfica 3. Conocimientos que tienen los padres de familia sobre sexualidad infantil.



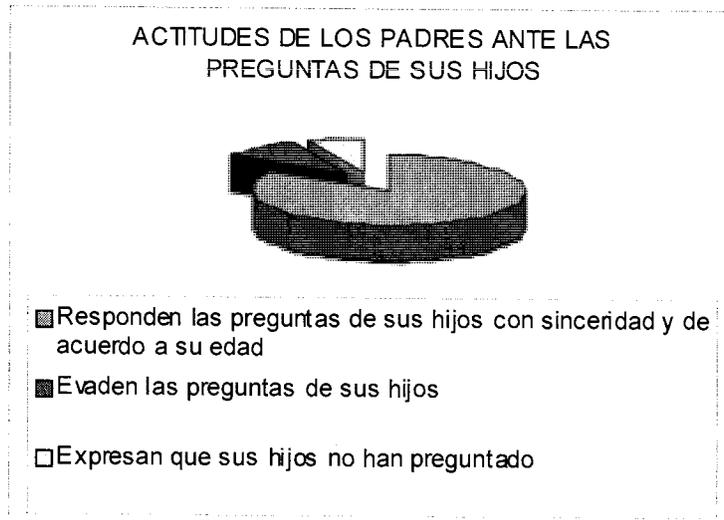
De los 30 padres y madres encuestados 27 respondieron que tienen pocos o nulos conocimientos acerca de la sexualidad infantil ya que no se les ha preparado en este aspecto del desarrollo; mencionan que hasta hace poco tiempo se consideraba un tabú y que estos temas no se abordaban en el nivel preescolar, sólo 3 padres de familia precisaron tener conocimientos sobre la sexualidad infantil, uno de ellos es psicólogo y dos de ellos son profesores del nivel preescolar, ambos mencionaron la teoría del desarrollo psicosexual infantil de Freud, pero no profundizaron, solo mencionaron tener conocimiento general.

Respecto a las expresiones de la sexualidad de los niños y las niñas, todos los padres y madres saben que se tocan ellos mismos o entre sus iguales que experimentan curiosidad y por eso se observan y observan a los demás; Al cuestionarlos acerca de lo que saben sobre los juegos sexuales de los niños y las niñas 16 padres afirmaron no tener conocimiento de ellos y 14 mencionaron que saben de algunos juegos sexuales de los infantes y mencionaron los juegos del

papá y la mamá, de los novios, de la casita y del doctor o la imitación de roles de adultos.

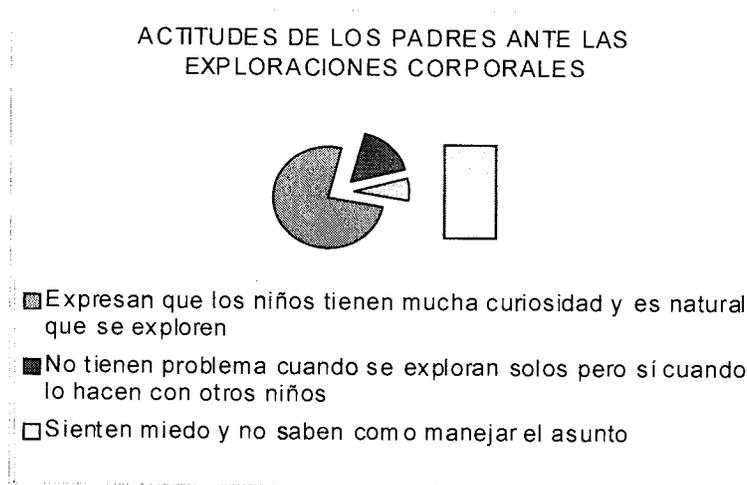
3. ¿Cómo actúan los padres de familia ante los cuestionamientos que hacen los preescolares y las expresiones de su sexualidad?

Gráfica 4. Respuestas de los padres ante las preguntas sobre sexualidad.



De acuerdo a cómo actúan los padres ante las preguntas de los preescolares sobre temas de sexualidad 25 de los encuestados afirmaron que contestan sinceramente y tratando de hacerlo de acuerdo a la edad del infante, asimismo mencionaron que es muy difícil responder y que les causa mucha angustia, vergüenza o temor de no responderles adecuadamente o avanzarlos más de lo que a su edad corresponde, 3 de ellos evaden las preguntas ya que les da vergüenza contestar o no saben como hacerlo y 2 de ellos mencionan que sus hijos no les han hecho preguntas de ese tipo.

Gráfica 5. Actitudes de los padres ante las exploraciones sexuales de sus hijos.

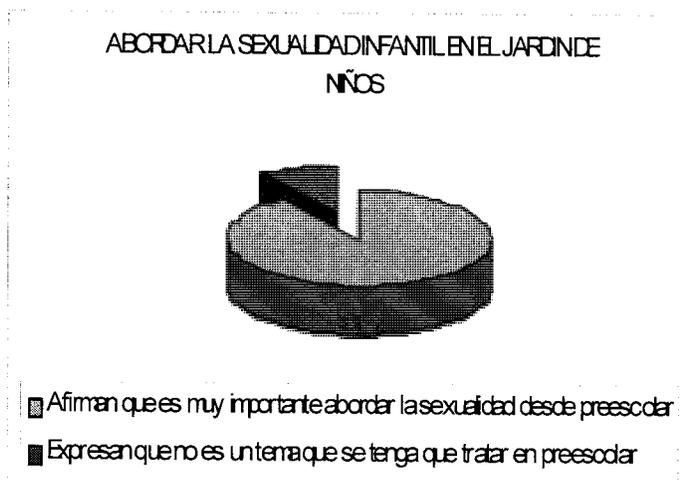


Referente a la autoexploración de los genitales o a la exploración con otros niños o niñas, 23 mencionaron que en la edad preescolar los niños y las niñas tienen mucha curiosidad y que les da por estar observando, 5 de los encuestados dicen que no hay problema cuando se revisan ellos mismos pero no les gusta que se observen con otros niños y 2 de los padres de familia dicen que cuando han descubierto a sus hijos explorarse les da mucho miedo y que no saben cómo actuar así que prefieren no hablar de eso y hacer como que no vieron nada.

Referente a los juegos sexuales de los preescolares pocos padres tienen dominio del tema, sin embargo recuerdan de su infancia el juego del papá y la mamá, el doctor y consideran que no son malos, siempre y cuando no se desnuden ni se toquen demasiado o mientras los juegos no sean con niños de mayor edad que ellos.

4.- ¿Consideran importante que se aborden temas sobre la sexualidad infantil en el jardín de niños?

Gráfica 6. Importancia de abordar la sexualidad infantil en el Jardín de Niños.



De las treinta personas entrevistadas, 27 consideraron importante abordar temas sobre la sexualidad infantil porque los niños ya están más en contacto con escenas eróticas, en la televisión, las revistas y el Internet, el jardín de niños es su primera escuela y la educación sexual debe ser parte de su educación básica para que crezcan con una enseñanza clara y correcta del tema, además a algunos padres y madres de familia se les hace difícil abordar esos contenidos, ya que en la actualidad se ve todavía como un tabú.

De las 3 personas que comentaron que no se consideraba importante tratar temas sobre sexualidad en preescolar, precisaron que sus hijos eran muy pequeños para hablar del asunto, todavía no entienden y se pueden confundir o empiezan a despertar y a ser precoces, además es mejor iniciarlos en ese tipo de conocimientos en casa.

5. ¿Consideran pertinente que se hable sobre prevención del abuso sexual infantil en el jardín de niños?

De las encuestas que se hicieron, 28 de los padres mencionaron como punto muy importante la necesidad de abordar la prevención del abuso sexual infantil, debido a la gran cantidad de abusos que continuamente suceden y como las mamás tienen que trabajar y se quedan muchas veces encargados con familiares los pequeños, por ello se considera de gran necesidad que los niños y las niñas sepan cuidarse de cualquier abuso desde muy temprana edad.

2 de los padres encuestados mencionan que prefieren que no hablen de esos temas en el jardín de niños porque están muy pequeños y se pueden hacer morbosos o tener miedo de que les pase algo a ellos.

Cuestionarios de los profesores y profesoras de nivel preescolar.

Se hicieron 20 encuestas a docentes de educación preescolar, cada encuesta con 11 reactivos. La información recabada se organizó en cuatro categorías:

1. Apoyos teóricos y metodológicos del Programa de Educación Preescolar con respecto a la sexualidad infantil
2. ¿Cuenta con una formación suficiente en el área de la sexualidad infantil? ¿Ha recibido cursos, asesorías, ¿cuáles?
3. ¿Conoce algunas teorías sobre el desarrollo sexual infantil? Cuáles?
4. ¿Conoce las expresiones de la sexualidad propias de la edad preescolar?
5. ¿Cómo actúa en relación a las preguntas y las expresiones de la sexualidad de los preescolares?
6. ¿Ha integrado la prevención del abuso sexual infantil en el jardín de niños? ¿Cómo? ¿Qué resultados tuvo?

Respuestas de los docentes

1.- ¿Considera que el Programa de Educación Preescolar le ofrece los apoyos teóricos y metodológicos necesarios para abordar temas sobre sexualidad infantil con padres y preescolares en el jardín de niños?

De los docentes encuestados, los 20 afirmaron que el Programa de Educación Preescolar no tiene los apoyos teóricos ni metodológicos que les ofrezcan los elementos necesarios para abordar temas sobre sexualidad infantil ante los padres de familia y los preescolares.

Comentaron que con la renovación curricular se contemplan aspectos como equidad de género, la identidad personal, la identidad de género, pero de manera superficial como en el Programa de Educación anterior, esto es sin profundizar en los contenidos, lo que hace que el docente nuevamente carezca de los elementos necesarios para manejar casos y problemáticas de sexualidad infantil en el jardín o se vean limitados para orientar a los padres de familia en estos aspectos.

2.- ¿Considera que cuenta con la formación profesional adecuada en el área de la sexualidad infantil?

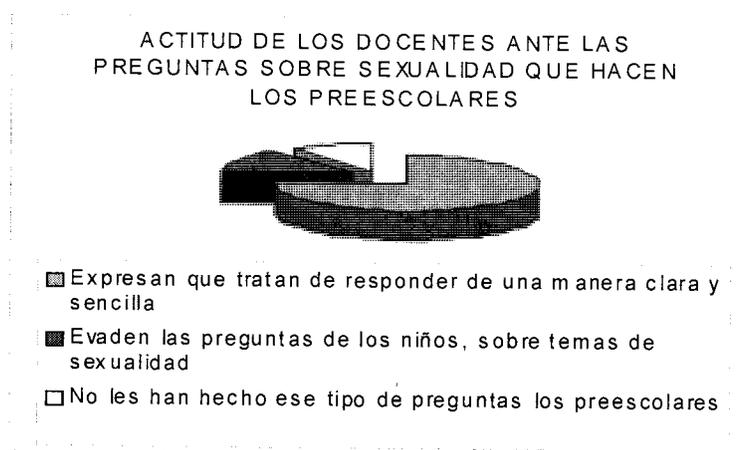
Los 20 docentes encuestados, aseguran que les hace falta una formación específica en esta área de conocimiento ya que desde la normal no se les ha formado en esta área, los conocimientos que tienen los han adquirido de manera personal y muchos de los profesores no tienen los conocimientos suficientemente claros y para brindar una educación integral es necesario conocer todos los aspectos del desarrollo infantil para propiciar el desarrollo de cada una de las esferas del desarrollo y ofrecer una educación acorde a las necesidades de los niños y las niñas y a la etapa en la que se encuentran. Así como orientar a los padres de familia en los procesos de desarrollo infantil con la finalidad de que exista una continuidad de los conocimientos en el hogar, además aseveran que la formación en la educación sexual infantil en la actualidad es de suma importancia, se debe iniciar desde la niñez en la casa, se debe continuar en la escuela y debe involucrar a toda la comunidad educativa.

Con respecto a las teorías del desarrollo de los 20 encuestados sólo 5 profesores conocen la teoría del desarrollo psicosexual de Freud, pero no supieron explicar en que consiste con exactitud, sólo conocen ésta y su conocimiento es superficial.

Tampoco tienen conocimientos acerca de la identidad de género ni de las etapas que pasa el preescolar en su desarrollo sexual, de las expresiones de su sexualidad y de los juegos sexuales que se efectúan la edad preescolar.

3. ¿Cómo actúa ante las preguntas y las expresiones de la sexualidad de los preescolares?

Gráfica 8. Actitud De los docentes ante las preguntas sobre sexualidad en el Jardín de Niños.



Referente a la actitud de los docentes ante las preguntas sobre sexualidad de los infantes, 15 docentes mencionan que tratan de responder a las preguntas de los preescolares de una manera clara y sencilla pero que les es muy difícil abordar esos temas con los infantes, 2 mencionan que prefieren no abordar esos temas porque no se sienten cómodos al hacerlo, además no saben cómo hablar de ello, dos de ellos mencionan que no se ha presentado el caso de tratar temas de esta

índole.

Gráfica 9. Actitud De los docentes ante las exploraciones y juegos sexuales en el Jardín de Niños.



Ante las expresiones de la sexualidad infantil y los juegos sexuales, 15 de los educadores afirman que conocen algunas de las expresiones de la sexualidad infantil como son el descubrirse y tocarse a sí mismos y tocarse entre sus iguales, el conocer y descubrirse como niño o niña, el mostrar sus afectos y sus preferencias y gustos por el sexo opuesto, el comportarse de acuerdo a los roles femeninos o masculinos y sobre los juegos sexuales infantiles mencionan en primer lugar el juego del papá y la mamá, el doctor, los novios o la representación de roles de adultos.

5 maestros refieren que no saben cómo actuar cuando observan a un infante manipular sus genitales, en ocasiones los distraen o se hacen como que no los ven y no les dicen nada a los papás porque no saben cómo hacerlo. Otro aspecto que los hace sentir incómodos o que los hace dudar en cuanto a la actitud que deben tener es con los juegos de los niños, cuando se besan o cuando los han descubierto jugando al doctor o a los novios.

Los docentes mencionan que en su formación personal se utilizaron muchos mitos y tabúes y la sexualidad es un tema que no se toca con naturalidad aún en los hogares, lo cual hace que esta formación personal sea un obstáculo para enfrentar situaciones cotidianas o manejar el tema con más soltura y naturalidad ante los pequeños y sus padres.

4. ¿Considera necesario el manejo de la prevención contra el abuso sexual infantil en el jardín de niños?

Respecto a la prevención del abuso sexual infantil, los 20 educadores encuestados resaltaron la importancia de manejar este tema con los padres y madres de familia y de realizar con los pequeños actividades que propicien el desarrollo de actitudes de autocuidado, que se involucre a los padres de familia para que desarrollen medidas de protección, y de seguridad en los ambientes en los que se desarrollan los niños y las niñas a fin de protegerlos contra cualquier tipo de abuso.

4.5. Hallazgos de las entrevistas

Los hallazgos de las entrevistas realizadas en la agencia del ministerio público son esenciales para complementar la exhaustiva investigación bibliográfica y de campo y contrastar de manera más verás la teoría con la realidad en torno al abuso sexual infantil, con el producto de esta investigación y la experiencia durante doce años de trabajo en el tema del abuso sexual infantil, se produjo un video, que resume lo que es e abuso sexual infantil, las categorías del abuso, las características que presentan los niños y niñas que han sido abusados sexualmente y las medidas preventivas contra el abuso sexual infantil, ya que el hallazgo principal de esta investigación en el tema del abuso sexual infantil es que es un problema social que se debe atacar con la educación y la prevención, ya que el abuso, en la mayoría de casos sucede dentro del hogar de la víctima y lo perpetra un familiar o una persona de confianza de la víctima.

Abuso sexual en la edad preescolar, en Morelia, Michoacán

En la mayoría de abusos a menores no se levanta la denuncia debido al temor que tienen los padres de familia en cuanto al trato que se les da en las agencias del ministerio público y por otra parte el temor a las represalias en contra de la familia o de la víctima así como a enfrentarse a los prejuicios que en la sociedad aún se practican.

Hay mucho más conflicto si el abuso infantil es por parte de un familiar o persona cercana a la víctima.

La falta de denuncias influye enormemente para que los casos de abuso no se terminen, es importante que todas las personas tengan conocimiento de las instancias donde pueden recurrir para que las víctimas, los agresores y sus familias tengan un tratamiento adecuado y superen favorablemente su problema.

En la agencia especializada en delitos contra la libertad y seguridad sexual de las personas, se levantan las denuncias de abusos, estas agencias cuentan con personal especializado que atiende los casos según el estado de la persona agredida, si se encuentra muy alterada emocionalmente, será un psicólogo quien de entrada atenderá a la víctima, de no ser así la persona encargada de tomar la declaración al menor es la licenciada agente del ministerio público quien trata de establecer comunicación confiable con el agredido, con la finalidad de que no sienta temor ante las personas con las que va a exponer su denuncia.

Posteriormente se le practica un examen médico para determinar las condiciones de los daños, en este estudio se explora al menor ante la presencia de su madre, de una trabajadora social y en su caso de la agente del ministerio público. La exploración es visual y en caso de requerir la toma de muestra de semen del agresor, se hará cuidadosamente con un cotonete, tratando de no lastimar psicológicamente o físicamente a la víctima, es conveniente al presentar la denuncia que la víctima se presente, sin bañar, si acaba de ocurrir el abuso, con las marcas en el cuerpo o en la ropa preferentemente, de no ser así es necesario tener en cuenta que los abusos sexuales y los abusos deshonestos se pueden denunciar en un período de un año cuando es delito que se persigue por querrela y diez años cuando es un delito que se persigue de oficio.

Existen apoyos de tipo psicológico para las víctimas y sus familiares, estos apoyos se dan por parte de la Agencia del Ministerio Público, así como la Defensoría del Menor y el Instituto de la Mujer y son de manera gratuita.

El maltrato infantil por abuso sexual incluye varias categorías que se considera necesario mencionar, debido a que la mayoría de las personas tienen la idea de que el abuso sexual está centrado solamente en la violación.

Abusos deshonestos

Los abusos deshonestos, no solo se refieren a la violación, sino se trata de una serie de acciones que un adulto, adolescente u otro niño o niña de mayor edad ejercer sobre un menor con la finalidad de estimularse o gratificarse sexualmente, violencia física o moral, puede ser con o sin contacto y como un hecho aislado o una práctica habitual, estos abusos se encuentran clasificados según las características del abuso, la agencia 15 del ministerio público los clasifica de la siguiente manera:

Tocamientos: Artículo 245, considerado no grave y se refiere al toque de los genitales e inducir al niño o niña a que toque los genitales del agresor; frotamiento de genitales sobre el cuerpo vestido o desnudo del menor. Este delito se persigue por querrela.

Penetración: Artículo 246, considerado grave (penetración digital o de objetos del agresor en la vagina, el ano de la víctima o pedir a la víctima que penetre al agresor(a)). Se persigue por oficio y la pena es equiparable al delito de violación.

Sexo oral: Artículo 240, Se describe como lamidas, mordidas, succión de senos y el contacto boca vulva, boca pene, boca ano.

Violación: Artículo 240, la violación es una relación sexogenital, utilizando violencia física o moral indistintamente del sexo o edad, se considera grave y se persigue de oficio.

Corrupción de menores: Artículo 164, se refiere a la inducción de un menor a la prostitución, consumo de bebidas embriagantes y/o enervantes, se considera grave y se persigue de oficio.

Ultrajes a la moral pública: Artículo 162, es la exposición de los órganos sexuales ante alguna persona, la invitación de manera escandalosa a la relación carnal, muestra de material pornográfico (películas, revistas, imágenes) inducir a los niños o niñas a desvestirse o masturbarse, publicación y reproducción de material obsceno.

En la mayoría de casos de abuso sexual infantil, los agresores son personas cercanas en quienes los menores confían, ya sean miembros de la familia, personal a cargo de su cuidado, encargados de su formación que tienen la posibilidad de ejercer control sobre su víctima, apelando a amenazas, recompensas, o persuasión.

El abuso sexual es más frecuente entre los 3 y los 12 años, un poco más en mujeres que en hombres aunque actualmente han ascendido los casos de abuso a hombres.

De enero a diciembre del 2003 se presentaron los siguientes casos que fueron denunciados ante el ministerio público de la agencia 15 especializada en delitos contra la libertad y seguridad sexual de las personas.

Cuadro 3

TIPO DE DELITO	NIÑOS	NIÑAS	TOTAL
VIOLACIÓN	5	6	11
ESTUPRO	1	2	3
ABUSOS DESHONESTOS	5	7	12
TOTAL	11	15	26

Se puede observar que es poca la diferencia entre los abusos hacia las niñas que hacia los niños, lo cual significa que están expuestos todos los infantes sin importar el sexo.

Sin tomar en cuenta que una gran cantidad de abusos hacia los infantes no se denuncian lo cual hace que los datos estadísticos no sean tan apegados a la realidad que se está viviendo.¹⁵⁹

EXPLOTACIÓN SEXUAL INFANTIL CON FINES COMERCIALES

En los últimos años se han declarado otras formas de abuso sexual, como la prostitución infantil, pornografía infantil, explotación sexual infantil y el turismo sexual.

Explotación sexual infantil: Es toda actividad con fines sexuales, en la que una persona utiliza el cuerpo de un niño o niña, a cambio de una remuneración económica u otra contraprestación, o bien valiéndose de su poder psicológico para doblegar la voluntad del menor. La explotación sexual puede manifestarse de diferentes formas: Prostitución infantil, Tráfico de niños, y Pornografía infantil.

Prostitución infantil, es la acción de contratar u ofrecer los servicios de un niño para realizar actos sexuales, a cambio de dinero u otra contraprestación con esa misma persona o con otra.

Pornografía infantil, se refiere a la visualización de filmaciones en donde se utilice a niños en situación sexual, real o simulada, con exhibiciones obscenas.

Tráfico sexual, es el negocio de transportar niños, dentro de los límites de un país o fuera de ellos, de una ciudad a otra, o de un centro rural a uno urbano, con el objetivo de facilitar relaciones sexuales de carácter comercial con niños.

¹⁵⁹ Esta información ha sido recabada mediante entrevistas a la Dra. Laura Antúnez Oviedo, de la Unidad de Psicología y Atención a Víctimas de los Delitos de Extorsión y Violación, y a la Lic. Guadalupe Saucedo Guzmán, Titular de la Agencia 15 del Ministerio Público, Especializada en Delitos contra la Libertad y Seguridad Sexual. el día 17 de febrero del 2004.

Turismo sexual infantil: Es el turismo que tiene por objeto satisfacer las necesidades sexuales del turista con niños o niñas, a cambio de una remuneración en dinero o en especie, (como ropa, comida, artículos electrónicos, etc.) a los menores o a sus explotadores. Es el turismo organizado que tiene como función propiciar las relaciones sexuales de carácter comercial con niños y niñas.

El abuso sexual infantil, así como la explotación sexual infantil, constituyen uno de los traumas psíquicos más intensos y sus consecuencias son sumamente destructivas para la estructuración de la personalidad, producen heridas de tal magnitud en lo emocional que es difícil saber a ciencia cierta como reaccionará la víctima y cuáles serán las consecuencias del abuso sufrido, ya sea a corto o largo plazo.

CAPÍTULO V.

LINEAMIENTOS GENERALES DE UNA PROPUESTA PARA LA FORMACIÓN EN EDUCACIÓN SEXUAL INFANTIL DEL DOCENTE DE EDUCACIÓN PREESCOLAR.

Como resultado de la investigación documental y de campo que se realizó en este trabajo, se concluye que los docentes de educación preescolar no cuentan con una formación e información que cubra todos los requisitos para ofrecer una verdadera educación integral al preescolar y mucho menos que se pueda orientar y capacitar a los padres y madres de familia en todos los aspectos que requiere el desarrollo sexual infantil.

El jardín de niños no puede cumplir con su función de propiciar el desarrollo integral, dadas las dificultades que presentan los docentes para abordar el campo del desarrollo sexual en el preescolar. Sin estudiar debidamente este aspecto no se puede hablar de una educación integral y formativa.

Es evidente la preocupación actual ante el ambiente tan sexualizado y erotizado en el que se desenvuelven los infantes, ya que desde muy temprana edad, se encuentran expuestos a un sinnúmero de escenas eróticas, en los medios masivos de comunicación, que fungen como principales socializadores y educadores de la sexualidad infantil; además de los materiales sexualmente explícitos (pornografía) que han involucrado de una manera aberrante a los niños, sin que las autoridades competentes hayan podido hacer algo al respecto.

La preocupación de los padres y madres por la seguridad de sus hijos es cada día mayor, ya que actualmente más madres de familia se integran al trabajo fuera del hogar, lo cual deja más desprotegidos y expuestos a sus hijos a los abusos de tipo sexual y al acceso a la información sexualmente explícita, entre otros muchos peligros.

La educación sexual tiene mayor relevancia y se ha convertido en una necesidad, sin embargo el personal que se encarga de la educación preescolar tiene que prepararse arduamente para estar a la vanguardia, en cuanto a la actualización profesional y buscar los medios necesarios para cubrir sus necesidades de formación. Para cubrir las necesidades de formación se ha diseñado el diplomado “Lineamientos generales de una propuesta para la formación en educación sexual del docente del nivel preescolar”, con la finalidad de capacitar al docente en el área de la sexualidad infantil.

5.1. Propuesta para la formación en educación sexual infantil

En esta propuesta se estudian temas que tienen que ver con la educación sexual, el currículo del nivel preescolar, etapas del desarrollo sexual, las expresiones de su sexualidad, las estrategias de seguridad para evitar el riesgo de posibles abusos sexuales y sobre todo, abarcar elementos que ayudarán al educador a

conocer más a sus alumnos y a entender sus procesos de desarrollo sexual y por consecuencia mejorar la práctica educativa y propiciar un desarrollo integral infantil, promoviendo los valores, la seguridad, la autoestima, para formar niños y niñas con una sexualidad más plena.

En esta propuesta se destaca la importancia de integrar en todo momento a los padres y madres de familia ya que son el principal agente socializador y educador de la sexualidad, seguido por la escuela, así que en el nivel preescolar, es necesario trabajar de la mano con los padres de familia, para lograr mejores resultados.

Las características de la propuesta apuntan hacia la construcción del conocimiento y por ello se integran actividades teóricas y prácticas, propiciando que el diplomado sea formativo y no sólo informativo, como lo requiere una educación actual.

Para mejorar la práctica docente se sugiere integrar la tecnología educativa a las aulas, con el uso de videos educativos, DVD, internet, programas televisivos seleccionados y multimedia, todo lo que esté al alcance del docente así como una formación continua del personal, en búsqueda constante del intercambio colectivo, el autodidactismo, la práctica de la investigación crítica, reflexiva, analítica y la reorientación de la misma tomando en cuenta las necesidades que surjan en el niño como centro del proceso educativo.

El docente debe aprender a utilizar con autonomía el currículum y considerarlo como un instrumento propio, en el que pueda operativizar el quehacer educativo, realizando un trabajo planeado, sistemático, ordenado y evaluado conscientemente en todos y cada uno de los campos formativos del Programa vigente de Educación Preescolar.

Para apoyar la labor docente en el área de sexualidad infantil se propone un diplomado o curso de actualización que aporta algunos elementos básicos para trabajar la sexualidad infantil en el jardín de niños.

Nombre: *LINEAMIENTOS GENERALES DE UNA PROPUESTA PARA LA FORMACIÓN EN EDUCACIÓN SEXUAL INFANTIL DEL DOCENTE DE EDUCACIÓN PREESCOLAR.*

Nº de módulos: 4

Horas: 140

Objetivo general:

Capacitar al personal docente del nivel Preescolar en el área de educación sexual infantil a través del análisis y reflexión de los aspectos básicos de la sexualidad infantil, con la finalidad de que el docente logre analizar, diseñar, desarrollar y evaluar propuestas sobre contenidos de sexualidad infantil dentro del jardín de niños.

Objetivos específicos:

- ✦ Analizar a través de la historia la trayectoria de la educación sexual infantil.
- ✦ Investigar los principales agentes que inciden directamente en la educación sexual, durante los primeros años de vida, (familia, escuela y medios masivos de comunicación).
- ✦ Reconocer las expresiones de la sexualidad infantil así como los juegos sexuales como parte medular del desarrollo sexual del individuo.
- ✦ Indagar los antecedentes del currículo preescolar en México, desde sus inicios, hasta la actualidad y referir como se ha integrado la sexualidad infantil en los planes y programas de estudio.
- ✦ Analizar los conocimientos con los que cuentan los docentes y padres de familia con respecto a las etapas del desarrollo sexual y sus expresiones en la etapa preescolar y de qué manera afectan estos conocimientos y comportamientos en el desarrollo armónico de la sexualidad de los y las preescolares.
- ✦ Indagar sobre el abuso sexual infantil para implementar estrategias de prevención del abuso y canalización de niños que necesiten ayuda especializada.
- ✦ Diseñar una propuesta de trabajo sobre educación sexual infantil en el jardín de niños.

Dirigido a:

Docentes del nivel preescolar en servicio.

Características o aptitudes deseables del aspirante al ingresar:

El aspirante a participar en el curso es un profesionalista interesado en mejorar la calidad de los procesos educativos. Deberá estar en servicio en alguna institución del nivel preescolar y presentar los siguientes documentos: Título de Normal Básica, Superior, Licenciatura o equivalente.

Características o aptitudes deseables del aspirante al egresar:

Al terminar el curso el docente será capaz de orientar los procesos de enseñanza aprendizaje con mayor seguridad, a partir del logro de competencias docentes que le permitan realizar una práctica educativa con creatividad e innovación y con posibilidades de incidir en la mejora y calidad de los aprendizajes de sus alumnos.

Programación de los módulos

No.	NOMBRE DEL MODULO	HORAS
1	LA EDUCACIÓN SEXUAL INFANTIL	40
2	AGENTES QUE INTERVIENEN EN LA EDUCACIÓN SEXUAL INFANTIL	30
3	TEORÍAS DEL DESARROLLO SEXUAL INFANTIL	40
4	ABUSO SEXUAL INFANTIL	30

Responsable del curso: Lic. Hermelinda Ortiz Robles

Nombre del módulo: LA EDUCACIÓN SEXUAL

NOMBRE DEL MODULO		TOTAL DE HORAS:	
LA EDUCACIÓN SEXUAL INFANTIL		40	
HORARIO	CONTENIDOS	HORAS	DÍAS
VIERNES DE 15:00-20:00 SÁBADO DE 8:00-13:00	EDUCACIÓN SEXUAL INFANTIL *La educación sexual infantil *La educación de la sexualidad en el mundo *En Latinoamérica *En México *La educación sexual en el jardín de niños CURRÍCULO DEL NIVEL PREESCOLAR *Antecedentes del currículo preescolar en México *El PEP 81 *El PEP 92 *Reforma curricular, Programa de Educación Preescolar 2004.	10 horas por semana, cuatro semanas, sesiones de 5 horas por día	VIERNES Y SÁBADO

Objetivos específicos:

- Conocer los antecedentes de la educación sexual infantil. Indagar los antecedentes del currículo preescolar en México, desde sus inicios en México, hasta estos días.

Características del módulo

El curso inicia con el módulo de educación sexual, partiendo del conocimiento de la concepción de la sexualidad del infante a partir de los estudios de Freud, para seguir con la identificación de la trayectoria de la educación sexual a través de la historia, teniendo en cuenta las dificultades para integrar este conocimiento en los

Programas Educativos, y describir cómo se fue integrando poco a poco el estudio de la sexualidad infantil en los Programas de Educación de los diferentes niveles educativos, y finalizar analizando la trayectoria curricular del nivel preescolar desde el PEP 81 hasta la Renovación curricular PEP 2004.

HORAS ESTIMADAS	CONTENIDOS	OBJETIVOS DE LAS UNIDADES
20	EDUCACIÓN SEXUAL INFANTIL *La educación de la sexualidad en el mundo *En Latinoamérica *En México *La educación sexual en el jardín de niños	<i>*Analizar la trayectoria de la educación sexual infantil a través de la historia.</i>
20	CURRÍCULO DEL NIVEL PREESCOLAR *Antecedentes del currículo preescolar en México *El PEP 81 *El PEP 92 *Reforma curricular, Programa de Educación Preescolar 2004.	<i>*Indagar los antecedentes del currículo preescolar en México, desde sus inicios en México, hasta la actualidad.</i>

Orientaciones didácticas sobre el desarrollo del programa:

El programa busca el desarrollo en los tres ámbitos del contenido curricular: los conocimientos, las habilidades y las actitudes, mediante el establecimiento de una comunidad de aprendizaje construida voluntaria y conscientemente por todos.

De esta manera las estrategias de aprendizaje tomarán acciones como:

- Lecturas seleccionadas al nivel y conocimiento de los docentes.
- Tomar en cuenta sus conocimientos previos antes de iniciar cualquier tema nuevo para buscar la mayor significatividad en lo que se aprenderá.
- Actividades planeadas para que los docentes tengan la oportunidad de participar explorando, exponiendo, descubriendo los saberes y traspasando parcialmente el control de las actividades al grupo, bajo reglas y normas muy claras (establecer una comunidad de aprendizaje) en la puedan combinar la heteroevaluación, la co-evaluación y la auto evaluación de una manera sinérgica y al final, la acreditación, no responda solamente a los objetivos de un diseño didáctico, sino a un aprendizaje significativo en sujetos reales

Actividades de aprendizaje coordinadas por el docente

- Aprendizaje cooperativo, aprendizaje en equipos, investigación en equipo, trabajo individual.
- Debates
- Discusiones dirigidas
- Exposición del docente
- Foro
- Lecturas dirigidas
- Reja

- Visión y crítica de películas o imágenes fijas

Actividades de aprendizaje fuera del salón de clase

- Investigaciones documentales en bibliotecas, internet
- Lectura en casa
- Observaciones focalizadas de su práctica docente
- Realización de entrevistas a alumnos, compañeros, directivos, padres de familia.

Recursos didácticos:

- Hojas de rotafolio
- Hojas para acetatos
- Papel kraft
- Pintarrón
- Pizarrón
- Plumones
- Marcadores
- Gises
- Proyector de transparencias
- Rotafolio
- Televisión y video ó DVD

Evaluación

INDICADORES	PORCENTAJE
1. Tareas	20
2. Ensayo	20
3. Participación y exposición en clase	30
4. Ensayo final	30

Nombre del módulo 2: AGENTES QUE INTERVIENEN EN LA EDUCACIÓN SEXUAL INFANTIL

NOMBRE DEL MODULO AGENTES QUE INTERVIENEN EN LA EDUCACIÓN SEXUAL		TOTAL DE HORAS: 30	
HORARIO	CONTENIDOS	HORAS	DÍAS
VIERNES DE 15:00-20:00 SÁBADO DE 8:00-13:00	*La familia y la educación sexual *La escuela y la educación sexual *Los medios masivos de comunicación *Las expresiones de la sexualidad infantil Tres años Cuatro años Cinco años Seis años	10 horas por semana, seis semanas, sesiones de 5 horas por día	VIERNES Y SÁBADO

Objetivos particulares:

- Identificar los principales agentes que inciden directamente en la educación sexual infantil, para determinar el papel de la familia y el Jardín de Niños en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Analizar los conocimientos con los que cuentan los docentes y padres de familia con respecto a las etapas del desarrollo sexual y sus expresiones en la etapa preescolar y de qué manera afectan estos conocimientos en el desarrollo armónico de su sexualidad.

Características del módulo

Este módulo se basa en el reconocimiento de la familia y el jardín de niños como los principales agentes socializadores que a su vez inciden directamente en la educación sexual de manera formal y/o informal, a su vez trata de colocar al niño como eje central del conocimiento. De ahí la importancia de estar al tanto de las etapas del desarrollo infantil en la etapa preescolar y cómo expresa su sexualidad en el hogar y en el jardín de niños.

Módulo agentes que intervienen en la educación sexual infantil

HORAS ESTIMADAS	CONTENIDOS	OBJETIVOS DE LAS UNIDADES
15	<p>AGENTES QUE INTERVIENEN EN LA EDUCACIÓN SEXUAL DURANTE LA PRIMERA INFANCIA.</p> <ul style="list-style-type: none"> *La familia y la educación sexual *La escuela y la educación sexual *Los medios masivos de comunicación 	<p><i>*Identificar los agentes que inciden directamente en la educación sexual infantil, para determinar el papel de la familia y el Jardín de Niños en el proceso de enseñanza-aprendizaje.</i></p>
15	<p>LAS EXPRESIONES DE LA SEXUALIDAD INFANTIL</p> <ul style="list-style-type: none"> *Tres años *Cuatro años *Cinco años *Seis años 	<p><i>*Analizar los conocimientos con los que cuentan los docentes y padres de familia con respecto a las etapas del desarrollo sexual y sus expresiones en la etapa preescolar y de qué manera afectan estos conocimientos en el desarrollo armónico de su sexualidad.</i></p>

Orientaciones didácticas:

El programa busca el desarrollo en los tres ámbitos del contenido curricular: los conocimientos, las habilidades y las actitudes, mediante el establecimiento de una comunidad de aprendizaje construida voluntaria y conscientemente por todos. De esta manera las estrategias de aprendizaje tomarán acciones como:

Estrategias de aprendizaje

- Lectura de diferentes portadores de texto referentes al tema
- Mesas de debate en las que exterioricen sus experiencias así como sus conocimientos previos sobre el tema.
- Actividades planeadas para que los docentes tengan la oportunidad de participar explorando, exponiendo, descubriendo los saberes, en interacción continua con el medio donde desempeñan su labor docente así como las experiencias de otros docentes por medio de la reflexión continua de casos.
- Evaluar continuamente su práctica docente y la de sus compañeros y compañeras como una manera de replantear su práctica en función de las necesidades, avances y dificultades de su comunidad educativa.
- Investigar con los padres, madres de familia y docentes del nivel preescolar para determinar las conductas que presentan ante los preescolares en torno a las expresiones de su sexualidad.

Experiencias de aprendizaje

Actividades de aprendizaje coordinadas por el docente

- Aprendizaje cooperativo, en equipos, investigación en equipo, trabajo individual.
- Debates
- Discusiones dirigidas
- Exposición del docente
- Foro
- Lecturas dirigidas
- Estudio de casos
- Escenificaciones

Actividades fuera de clase

- Investigaciones documentales en bibliotecas, internet
- Lectura en casa
- Observaciones focalizadas de su práctica docente o de sus institución escolar, de su vecindario, de plazas o lugares públicos
- Realización de encuestas a padres y madres de familia y docentes.

Recursos didácticos

- Hojas de rotafolio
- Hojas para acetatos
- Papel kraft
- Pintarrón
- Plumones,
- Marcadores
- Proyector de acetatos
- Rotafolio
- Televisión y video ó DVD

Evaluación

INDICADORES	PORCENTAJE
5. Recuperación de conocimientos mediante un ensayo	20
6. Participación en clase	20
7. Exposiciones	30
8. Ensayo final	30

Nombre del módulo 3: TEORÍAS DEL DESARROLLO SEXUAL INFANTIL

NOMBRE DEL MODULO		TOTAL DE HORAS:	
TEORÍAS DEL DESARROLLO SEXUAL INFANTIL		40	
HORARIO	CONTENIDOS	HORAS	DÍAS
VIERNES DE 15:00-20:00 SÁBADO DE 8:00-13:00	<p>Teorías del desarrollo sexual infantil</p> <ul style="list-style-type: none"> -Teoría del desarrollo psicosexual de Freud -Teoría del desarrollo psicosocial de Erikson -Teoría del desarrollo cognitivo de Piaget -Teoría histórico cultural del desarrollo de Vigotsky <p>Teorías sobre la configuración de la identidad de género</p> <ul style="list-style-type: none"> -Perspectiva de género -Teoría del aprendizaje social de Bandura -Teoría cognitivo evolutiva de Kolberg -Teoría de la interacción biosocial de Money - Modelo psicobiosocial de Diane Halpern -Teoría psicoanalítica de Freud -Teoría de los esquemas de género de Halverson 	10 horas por semana, cuatro semanas, sesiones de 5 horas por día	VIERNES Y SÁBADO

Objetivos específicos:

- ✦ Analizar las diferentes teorías del desarrollo sexual y sus expresiones en la etapa preescolar y de que manera afectan estos conocimientos y

comportamientos en el desarrollo armónico de la sexualidad de los y las preescolares.

- Revisar las teorías del desarrollo de la identidad de género y reconocer como intervienen los diferentes factores sociales, culturales, genéticos y cognitivos en el desarrollo de la misma.

Características del módulo

El curso consta de cuatro sesiones de cinco horas cada una. El desarrollo de las sesiones está previsto para realizarse dos por semana, a fin de hacer posible que los integrantes de curso puedan realizar actividades en su entorno de trabajo, relacionadas con los contenidos del módulo.

HORAS ESTIMADAS	CONTENIDOS	OBJETIVOS DE LAS UNIDADES
20	Teorías del desarrollo sexual infantil -Teoría del desarrollo psicosexual de Freud -Teoría del desarrollo psicosocial de Erikson -Teoría del desarrollo cognitivo de Piaget -Teoría histórico cultural del desarrollo de Vigotsky	- Revisar las teorías del desarrollo de la identidad de género y reconocer como intervienen los diferentes factores sociales, culturales, genéticos y cognitivos en el desarrollo de la misma.
20	Teorías sobre la configuración de la identidad de género -Perspectiva de género -Teoría del aprendizaje social de Bandura -Teoría cognitivo evolutiva de Kolberg -Teoría de la interacción biosocial de Money - Modelo psicobiosocial de Diane Halpern -Teoría psicoanalítica de Freud -Teoría de los esquemas de género de Halverson	-Indagar sobre el abuso sexual infantil para implementar estrategias de prevención del abuso y canalización de niños que necesiten ayuda especializada.

Orientaciones didácticas del desarrollo del curso:

El curso busca desarrollar en el participante: los conocimientos, las habilidades y las actitudes, mediante el establecimiento de una comunidad de aprendizaje construida voluntaria y conscientemente por todos.

De esta manera las estrategias de aprendizaje tomarán acciones como:

- Lecturas seleccionadas al nivel y conocimiento de los docentes.
- Partir de los conocimientos previos de los docentes para que los aprendizajes logrados sean significativos.

- Actividades planeadas para que los docentes tengan la oportunidad de participar activamente en el proceso enseñanza aprendizaje y establecer una comunidad de aprendizaje en la puedan combinar la heteroevaluación, la co-evaluación y auto evaluación, poniendo en práctica sus conocimientos adquiridos en su actividad educativa diaria.

Actividades de aprendizaje coordinadas por el docente

- Aprendizaje cooperativo, aprendizaje en equipos, investigación en equipo, trabajo individual.
- Debates
- Discusiones dirigidas
- Exposición del docente
- Lecturas dirigidas
- Visión y crítica de películas o imágenes fijas

Actividades de aprendizaje fuera del salón de clase

- Investigaciones documentales en bibliotecas, internet
- Lectura en casa
- Observaciones focalizadas de su práctica docente
- Realización de entrevistas a alumnos, compañeros, directivos, padres de familia.

Recursos didácticos:

- Hojas de rotafolio
- Hojas para acetatos
- Papel kraft
- Pintarrón
- Pizarrón
- Plumones
- Marcadores
- Gises
- Proyector de transparencias
- Rotafolio

- Televisión y video ó DVD

Evaluación:

INDICADORES	PORCENTAJE
9. Tareas	20
10. Ensayo	20
11. Participación y exposición en clase	30
12. Ensayo final	30

Nombre del módulo 2: ABUSO SEXUAL INFANTIL

NOMBRE DEL MODULO AGENTES QUE INTERVIENEN EN LA EDUCACIÓN SEXUAL		TOTAL DE HORAS: 30	
HORARIO	CONTENIDOS	HORAS	DÍAS
VIERNES DE 15:00-20:00 SÁBADO DE 8:00-13:00	ABUSO SEXUAL INFANTIL -Conceptos -Tipos de abuso sexual infantil -explotación sexual infantil con fines comerciales. -Medidas de prevención para reducir las situaciones de riesgo de abuso sexual infantil. -Como actuar ante una víctima de abuso sexual infantil -Indicadores para detectar el abuso sexual infantil en preescolares -Estrategias para trabajar la prevención del abuso sexual en el jardín de niños. -Estudio de casos.	10 horas por semana, tres semanas, sesiones de 5 horas por día	VIERNES Y SÁBADO

Objetivos particulares:

- Indagar sobre el abuso sexual infantil para implementar estrategias de prevención del abuso y canalización de niños que necesiten ayuda especializada.

Características del módulo

Este módulo se compone de seis sesiones de cinco horas cada una, el desarrollo de las sesiones será de cinco horas dos días a la semana tratando de combinar la teoría con la práctica y tomando en cuenta las experiencias previas de los participantes en el curso así como las necesidades e intereses de los mismos, tratando de rescatar en las sesiones la importancia de la educación desde los primeros años de vida y como un elemento de suma importancia para prevenir el abuso sexual infantil

HORAS ESTIMADAS	CONTENIDOS	OBJETIVOS DE LAS UNIDADES
10	ABUSO SEXUAL INFANTIL -Conceptos -Tipos de abuso sexual infantil -explotación sexual infantil con fines comerciales.	- Analizar los diferentes tipos de abuso sexual infantil. - Analizar los tipos de explotación infantil con fines comerciales.
10	-Medidas de prevención para reducir las situaciones de riesgo de abuso sexual infantil. -Como actuar ante una víctima de abuso sexual infantil -Indicadores para detectar el abuso sexual infantil en preescolares.	-Revisar las medidas de prevención del abuso sexual infantil e implementar las que sean necesarias según el medio.
10	-Estrategias para trabajar la prevención del abuso sexual en el jardín de niños. -Estudio de casos.	-Realizar una propuesta para trabajar la prevención del abuso sexual infantil en su ambiente de trabajo. Analizar casos reales y proponer estrategias para el trato de los mismos.

Orientaciones didácticas del desarrollo del curso:

El curso tiende a desarrollar conocimientos, habilidades y actitudes, para abordar el tema con padres, madres de familia así como con los menores preescolares ya su vez adquirir elementos para detectar y canalizar a los menores que hayan tenido alguna situación de abuso, de tal manera que los conocimientos adquiridos incidan directamente en su desempeño profesional.

De esta manera las estrategias de aprendizaje tomarán acciones como:

Estrategias de aprendizaje

- Lectura de diferentes portadores de texto referentes al tema
- Mesas de debate en las que exterioricen sus experiencias así como sus conocimientos previos sobre el tema.
- Actividades planeadas para que los docentes tengan la oportunidad de participar explorando, exponiendo, descubriendo los saberes, en interacción continua con el medio donde desempeñan su labor docente así como las experiencias de otros docentes por medio de la reflexión continua de casos.
- Evaluar continuamente su práctica docente y la de sus compañeros y compañeras como una manera de replantear su práctica en función de las necesidades, avances y dificultades de su comunidad educativa.

- Investigar con los padres, madres de familia y docentes del nivel preescolar para determinar las conductas que presentan ante los preescolares en torno a las expresiones de su sexualidad.

Experiencias de aprendizaje:

Actividades de aprendizaje coordinadas por el docente

- Aprendizaje cooperativo, en equipos, investigación en equipo, trabajo individual.
- Debates
- Discusiones dirigidas
- Exposición del docente
- Lecturas dirigidas
- Estudio de casos
- Escenificaciones

Actividades fuera de clase

- Investigaciones documentales en bibliotecas, internet
- Lectura en casa
- Observaciones focalizadas de su práctica docente o de su institución escolar, de su vecindario, de plazas o lugares públicos
- Realización de encuestas a padres y madres de familia y docentes.

Recursos didácticos:

- Hojas de rotafolio
- Hojas para acetatos
- Papel kraft
- Pintarrón
- Plumones,
- Marcadores
- Proyector de acetatos
- Rotafolio
- Televisión y video ó DVD

Evaluación:

INDICADORES	PORCENTAJE
13. Recuperación de conocimientos mediante un ensayo	20
14. Participación en clase	20
15. Exposiciones	30
16. Ensayo final	30

Esta propuesta se puede trabajar como curso de actualización para el magisterio en servicio o como diplomado.

El Programa de Educación Preescolar PEP 2004, propone trabajar la equidad de género ya que es durante la edad preescolar cuando se desarrolla la identidad de género para contribuir al desarrollo de la equidad de género dentro del jardín niños.

5.2. Propuesta didáctica sobre educación y perspectiva de género

“LA PARTICIPACIÓN IGUALITARIA DE NIÑAS Y NIÑOS EN DIFERENTES TAREAS ESCOLARES Y EXTRAESCOLARES”.

Propósito: Con el desarrollo de este propósito se pretende que el niño y la niña reflexionen sobre su identidad, adquieran conciencia de sus necesidades y de las necesidades de los demás, y reconozcan sus cualidades y capacidades. Y tomen conciencia de que hombres y mujeres tienen el mismo valor como personas. Así gradualmente adquirirán mayor autonomía.

Modalidad: Proyecto

CAMPO / ASPECTO	COMPETENCIAS	SITUACIONES TEMÁTICAS
DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL. *Identidad personal y autonomía. *Relaciones interpersonales LENGUAJE Y COMUNICACIÓN *Lenguaje oral DESARROLLO FÍSICO Y SALUD * Coordinación, fuerza y equilibrio.	<ul style="list-style-type: none"> • Identidad y autonomía • Adquiera conciencia de sus necesidades y de otros. • Reconozca las diferentes actividades que realizan las personas de su comunidad y en las que participa él. • Acepta a sus compañeros y compañeras como son y comprende que todos y todas tienen los mismos derechos y también que existen responsabilidades que deben cumplir. • Utiliza el lenguaje para regular su conducta en distintos tipos de interacción con los demás niños y niñas. • Mantiene el equilibrio y control de movimientos que implican fuerza, resistencia, flexibilidad e impulso en juegos y actividades de ejercicio físico. 	<ul style="list-style-type: none"> • Descripción de algunos de sus compañeros y compañeras. • Descripción de roles masculinos y femeninos • Enlistar las responsabilidades que tienen en casa por ser hombres o mujeres. • Enlistar los derechos que tienen en casa por ser hombres o ser mujeres. • Analizar e identificar las diferencias entre mujeres y hombres para establecer acciones tendientes a promover situaciones de equidad. • Desarrollar actividades que conlleven a la identificación de roles y estereotipos sexuales como una forma de que tanto las niñas como los niños puedan iniciar un aprendizaje de identificación y / o la erradicación de los mismos. • Desarrollar actividades diarias que eviten la división sexual del trabajo y se les permita desarrollar plenamente sus capacidades. • Evitar el lenguaje androcéntrico, es decir aquel que utiliza la voz masculina para referirse tanto a hombres como a mujeres. • Describir en una asamblea, como tratan a los niños y a las niñas en casa y como lo hacen en el Jardín de Niños. • Cuestionar a los niños y a las niñas sobre el porqué son iguales y porqué son diferentes. • Hacer ejercicios como: • Cambio de zapatos entre los niños y las niñas, cambio de ropa, jugar con muñecos (los niños) jugar fut bol (las niñas) etc. • Reflexionar sobre que pasaría si la niña x se corta el cabello y el niño x se deja crecer el cabello. • Preguntar que pasa... y reflexionar si cambia su género al modificar su aspecto físico. • Realizar diversos juegos, en los que se les estimule a las niñas para que desarrollen papeles que regularmente hacen los varones, el lobo, los policías, etc. • Involucrar a los varones en el juego de la casita en la que contribuyan en labores como aseo de la casa, cuidado de los hijos (muñecos), cocinar, entre otros y a las niñas a salir a trabajar, arreglar el auto etc. • Jugar, vencidas entre niños y niñas que tengan la misma complexión física, para determinar que el ser hombre o mujer no determinan la fuerza. • Involucrar a los niños y a las niñas en juegos de competencia como jalar una cuerda sin hacer diferencias

<p>EXPRESIÓN Y APRECIACIÓN ARTÍSTICAS</p> <p>*Expresión y apreciación plástica</p>	<ul style="list-style-type: none"> Comunica y expresa creativamente, sus ideas, sentimientos y fantasías mediante representaciones plásticas, usando técnicas y materiales variados. 	<p>por su género.</p> <ul style="list-style-type: none"> Mostrar en todo momento a los niños y a las niñas actitudes de respeto y reconocimiento de sus capacidades y trabajar conjuntamente para mejorar el desarrollo de sus debilidades. Seleccionar dos juguetes estereotipados, una muñeca y un carrito. Seleccionar cada día a un niño y una niña según la elección del grupo, para que se lleven la muñeca o el carrito a su casa sin discriminar el sexo para elegir el juguete. Solicitar a los niños y niñas que se llevaron el juguete expresen oralmente sus experiencias. Realizar tareas de investigación sobre los trabajos que desempeñan los hombres y las mujeres. Socializar oralmente sus tareas de investigación ante el grupo. Involucrar a los padres y madres de familia en el proyecto y pedir que soliciten a los y las preescolares se integren en los niños y las niñas en actividades del hogar o el trabajo de padres y madres indistintamente de su género. Plantear ante los padres y madres la importancia del trato igualitario a niños y a niñas. En cuanto a derechos, obligaciones y oportunidades. Invitar al Jardín de Niños a los padres y madres de familia, así como a profesionistas y trabajadores en general que tengan actividades económicas diferentes a los estereotipos generales, para que compartan sus experiencias las dificultades y las satisfacciones con los y las preescolares. Reunir a los padres y madres de familia para tenerlos informar de actividades que se están realizando y abordar el tema de equidad de género para que se integren en el trabajo escolar. Solicitar a los padres y madres expliquen en que condiciones fueron educados con respecto a los roles de género. Hombres: educadores, cocineros, que se dedican a las labores domésticas, enfermeros, secretarios, etc. Mujeres: bomberas, judiciales, policías, taxistas, gasolineras, tránsitos, etc. Cambiar gradualmente los tipos de formación, filas de niñas, filas de niños e integrar a ambos sexos en una fila, así como intercalar niños y niñas en su acomodo durante las diferentes actividades de la mañana de trabajo. Elaborar dibujos personal enfatizando los rasgos que lo diferencian de ser hombre o mujer. Expresar los conocimientos adquiridos sobre equidad de género, mediante diferentes expresiones gráficas y plásticas.
---	---	--

5.3. Video cassette sobre prevención del abuso sexual infantil

Parte de la investigación de campo se realizó en el ministerio público de la ciudad de Morelia, Michoacán, como resultado de ella se hizo un video de prevención del abuso sexual infantil titulado "*Guía didáctica para la prevención del abuso sexual infantil "Juanita... inteligente, se cuida solita."* Es un video que contiene

dos partes, la primera se refiere al concepto de abuso sexual infantil, las diferentes clases de abusos deshonestos entre ellos se pueden mencionar: Tocamientos, penetración, sexo oral, corrupción de menores y ultrajes a la moral.

Otros aspectos que se tratan en el video son: la diferencia entre el juego y el abuso, algunas medidas preventivas contra el abuso sexual infantil, características que presentan los menores que han sido víctimas de abuso, y la importancia de denunciar los casos.

La segunda parte del video, es una caricatura que de manera breve y clara muestra un cuento sobre abuso sexual infantil, la cual es un material didáctico apto para niños muy pequeños con el propósito de hacer de su conocimiento que es el abuso sexual infantil.

El video, es un material que aborda de manera clara y sencilla una problemática actual como es el abuso sexual infantil y puede ser un apoyo didáctico para todos los niveles educativos, desde una estancia infantil, hasta el nivel medio superior, dada la importancia del tema y la carencia de materiales didácticos acordes a las necesidades de los estudiantes y profesores para tratar el tema.

VIDEO CASSETTE SOBRE LA PREVENCIÓN DEL ABUSO SEXUAL INFANTIL
GUÍA DIDÁCTICA DE PREVENCIÓN CONTRA EL ABUSO SEXUAL INFANTIL



CONCLUSIONES

En esta investigación aplicada a padres y madres de infantes preescolares y docentes que laboran en jardines de niños, acerca del efecto de la formación y comportamiento ante las expresiones sexuales de los niños y las niñas preescolares, se encontraron una serie de mitos y tabúes que se siguen manejando en torno a la sexualidad infantil, no obstante se observó en las encuestas aplicadas a los padres de familia que consideran necesario incluir el estudio de la sexualidad infantil desde el nivel preescolar, sobre todo consideran preciso que se implemente la prevención del abuso sexual infantil por considerarlo un tema relevante para proteger la integridad de los infantes, ya que en la actualidad el ambiente está muy erotizado y los niños y niñas están en contacto con material sexualmente explícito desde muy temprana edad, por ello los juegos sexuales tienen más carga erótica que en años pasados, lo cual preocupa a padres y docentes a su cargo por no tener la formación adecuada para enfrentar los retos actuales de la educación infantil.

Desde la perspectiva de género se pudo corroborar que en la actualidad se continúa con la inequidad de género incluso en el jardín de niños, en el que se siguen reproduciendo roles estereotipados, lo cual se ha tratado de equilibrar mediante la integración de la equidad de género en la reforma del Programa de Educación Preescolar PEP 2004 y para el trabajo directo en el aula en este trabajo de tesis se propone un proyecto titulado “LA PARTICIPACIÓN IGUALITARIA DE NIÑAS Y NIÑOS EN DIFERENTES TAREAS ESCOLARES Y EXTRAESCOLARES”, con la finalidad de que los niños las niñas y las educadoras reconozcan sus capacidades y su valor ante los demás y ejerzan su derecho de igualdad.

En las encuestas aplicadas a los docentes que laboran en el nivel preescolar se llegó a la conclusión de que la mayoría no cuenta con la formación ni la información suficientes sobre sexualidad infantil y que tampoco se muestran seguros de cómo actuar ante las preguntas de los menores o ante sus juegos sexuales y consideran que su actitud ante la sexualidad infantil tiene que ver con su formación y su historia de vida. Asimismo reconocen la relevancia del tema no obstante que la falta de elementos teórico metodológicos del Programa de Educación Preescolar es un obstáculo para tratar el tema de manera más asertiva.

Con las reformas que ha dado el Senado de la República, se pretende dar mayor peso a las sentencias de las personas que atentan contra la seguridad e integridad del género femenino, así como de los y las menores, además hay campañas publicitarias en los diversos medios masivos de comunicación que intentan alertar a los padres de familia ante peligros a los que se enfrentan los menores, tales como, el abuso sexual infantil, el tráfico de menores, la pornografía infantil, y el turismo sexual infantil. Asimismo, las autoridades federales tienen implementado el plan de policía cibernética que pretende reducir en gran medida la pornografía infantil vía Internet.

Por otra parte, se propone que las autoridades educativas del nivel, consideren la posibilidad de implementar materiales teóricos y metodológicos suficientes

para que las educadoras cuenten con un acervo didáctico para el estudio de la sexualidad infantil en la etapa preescolar.

A manera de conclusión, se considera necesario hacer un frente común, para trabajar arduamente padres de familia, autoridades y docentes para promover desde el hogar y dar continuidad en el jardín de niños la educación sexual así como la protección al infante, implementando proyectos y actividades sobre el tema de manera planeada, intencionada y argumentada, de tal manera que haya un seguimiento y una evaluación del trabajo.

Se considera que este trabajo de investigación puede contribuir considerablemente a la formación de los docentes del nivel preescolar para el trabajo con los padres de familia, así como en su quehacer cotidiano en el jardín de niños para implementar acciones dirigidas a estudiar la sexualidad infantil de manera integral, como una esfera más del desarrollo integral del niño y de la niña, y contribuya a desarrollar una actitud más abierta ante a sexualidad y sus expresiones.

BIBLIOGRAFÍA

- AGUILAR, j. Mayen, B. *Hablemos de Sexualidad*. MEXFAM. México, 1996.
- ARGUELLO, Pantoja, Yolanda. Et. Al. *Principios Básicos de la Sexualidad Infantil en la Educación Preescolar y Algunas Medidas para Prevenir el Abuso Sexual*. SEE. Área de Proyectos Académicos. México 2003.
- AUTORES VARIOS, *Lecturas Básicas sobre educación de la sexualidad*.
- CONAPO, MEXFAM, SEP. México 1994.
- BARRAGÁN, Medero, Fernando, *La Educación Sexual, Guía Teórica y Práctica*. Paidós. Barcelona, 1991.
- BLANCO, Nieves. *Educación en femenino y masculino*. Ediciones Akal. Andalucía 2001.
- BODROVA, Elena, *Herramientas de la Mente*. SEP. México, 2004.
- BRINGUIOTTI, María Inés. *Abuso Sexual Infantil, que Podemos Hacer Desde la Escuela, en Sexualidad y Educación*. Colección, Psicología y Educación. Sumario 38. Novedades Educativas. Buenos Aires, Argentina 2001.
- CENTRO NACIONAL DE EDUCACIÓN SEXUAL, *Sexología y sociedad*, año 1, no. 1, abril, Cuba, 1995.
- CEPAL. *La institucionalidad de género en el estado: Nuevas perspectivas de análisis*, No. 32, Santiago de Chile, 2001.
- COLL, César. *Psicología y Currículum*. Paidós. México, 1992.
- CONAPO. Et. Al. *Lecturas Básicas sobre Educación de la Sexualidad*. CONAPO. México, 1994.
- DALLAYRAC, Nicole, *Los Juegos Sexuales de los Niños*, Gedisa, Barcelona España, 1999.
- EDUCAEME, Revista Educativa de la Escuela Normal de Educadoras de Morelia. Tercera época. México, marzo 2004. No. 2
- FOUCAULT, Michel, *Historia de la Sexualidad*, vol. I La Voluntad de Saber, Siglo Veintiuno Editores, México, 1998.
- FREUD, S. *Obras completas*, TOMO II, BIBLIOTECA NUEVA, Madrid 1917.
- ICFES (INSTITUTO COLOMBIANO PARA EL FOMENTO DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR). *Aprender a investigar*. ARFO EDITORES. Colombia, 1999.

- IGLESIAS, Severo, *Principios del Método de investigación Científica*. Tiempo y Obra. 1ª Ed. México 1981.
- INSTITUTO MEXIQUENSE DE LA MUJER (IMEM). *Primer informe de actividades* Lic. Rebeca Godínez y Bravo, directora General. Toluca, México 7 de marzo, 2002.
- ITUARTE. Ma. De Los Angeles. *Hablemos de Sexualidad con los Niños*, Guía Didáctica para padres, educadoras y maestros. Trillas, México 2003
- LAMMOGLIA, Ernesto. *Abuso Sexual en la Infancia, Cómo Prevenirlo y Superarlo*. Grijalbo. México. 2004.
- MADRIGAL, Romero, Georgina, *La Evaluación de Los procesos en el Nivel Preescolar*, UNEDEPROM, Morelia, Michoacán.
- MASTERS, William H. ET. AL. *La Sexualidad Humana*. Grijalbo. 1987.
- MEXFAM, SEP, CONAPO. *Lecturas Básicas sobre Educación de la Sexualidad*, para maestros de primaria y secundaria. CONAPO, México 1994.
- MONROY, Anameli de Velasco. *Salud, Sexualidad y Adolescencia*. Pax. México. 1990.
- MOSCÓN, Nicole, *Diferencia de Sexos y Relación con el Saber*. Novedades educativas, Buenos Aires Argentina 1998.
- NOCEDO de León Irma. Et. Al. *Metodología de la Investigación Pedagógica y Psicológica Segunda Parte*. Pueblo y Educación. Cuba. 1989.
- PARDINAS, citado por Tamayo y Tamayo. *El Proceso de Investigación Científica*.
- PÉREZ, Gastón. *Metodología de la Investigación Educativa*. Pueblo y Educación. Cuba, 1996.
- PICK. Susan. Et. Al, *Planeando tu Vida*, Planeta, México, 1998.
- PRIETO, López María Isaura. *Sexualidad Infantil*. DUCERE, México 1998.
- RIOS, Silva, Rosa. Ma. *Programa de Educación Preescolar*. Libro 2 SEP. México 1981.
- ROJAS, Soriano, Raúl. *Guía para Realizar Investigaciones Sociales*. Plaza y Valdés. 12ª ed. México. 1993.
- ROUET, Marcel *Guía de la Información Sexual*. DIANA. México 1978.
- SAAVEDRA M. Alfredo, *México en la Educación Sexual*, Costa-Amic, Editor, México, 1967.
- SÁNCHEZ, Loayza, Luz. Et. Al. *Ayudando a Nuestros Niños*. UNICEF. Perú 2000.

- SECRETARÍA DE EDUCACIÓN EN EL ESTADO. *Guía para realizar investigaciones educativas en el nivel preescolar*. México. 2001.
- SEE, *LIBRO DE BLOQUES DE JUEGOS Y ACTIVIDADES*, EDICIONES MICHOACANAS, Morelia, Mich. 2000.
- SEE, *PROGRAMA DE EDUCACIÓN PREESCOLAR*, EDICIONES MICHOACANAS, Morelia, Mich. 2000.
- SEN, Amartya. *Desigualdad de género, Letras Libres "Sexo y poder"*. Año IV, No. 40, México, 2002.
- SEP. *Sexualidad Infantil y juvenil*, SEP. México, 2000.
- SEP. *Módulo VII Desarrollo Físico y Salud*. SEP. México, 2004.
- SEP. *Programa para la Modernización Educativa*. SEP. México 1989.
- SERRANO, Madrigal, Ester, *Guía para Introducir la Perspectiva de Género en los Proyectos de Trabajo con Niñas y Niños*, Instituto Latinoamericano de Naciones Unidas para la Prevención del Delito y Tratamiento del Delincuente. S. José Costa Rica, 1996.
- SULLIVAN, Everstine, Diana. *"El Sexo que se Calla"*. PAX. México, 2004.
- TYLER, R. *Principios Básicos del Currículo*. Troquel, Buenos Aires. 1977.
- UNEDEPROM, SEP. México, 2004.
- VIZCARRA, Bordi, Ivonne, *Asignación e identidad femenina campesina en la responsabilidad alimentaria: las acostumbradas actoras*. Ponencia presentada en el IV Congreso de la AMER, Zacatecas, 2001.
- ZEMELMAN, Hugo. *Los Horizontes de la Razón*. México, Anthropos-Colmex. 1992. P. 195.
- ZORRILLA, Arena Santiago, *Introducción a la metodología de la investigación*. Océano. 2ª Ed. 1985. México.
- <http://www://A:/instituciones%20para20sexual.htm>
- http://www.elsoln1.com/artman/publish/article_2763.shtml
- <http://www.hemerodigital.unam.mx/ANUIES>.
- http://www.latinsalud.com/base/media/a190_img1.jpg.
- <http://www.monografias.com/trabajos/edusex/edusex.shtml>
- <http://www.mundogar.com/ideas/ficha.asp?FN=4&ID=8216>
- <http://www.reformapreescolar.sep.gob.mx/currículum/programashtml.htm>