

**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA Y CULTURA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 25-A**

**"El impacto de la migración en el aprovechamiento escolar de los
niños de educación primaria"**

TESIS
QUE PARA OBTENER EL GRADO DE
MAESTRA EN EDUCACIÓN EN EL CAMPO DE LA
INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA Y EL APRENDIZAJE ESCOLAR

PRESENTA:
OLGA OLIVIA LIZÁRRAGA VIZCARRA

M. C. ARTURO GUTIÉRREZ OLVERA
DIRECTOR DE TESIS

CULIACÁN ROSALES, SINALOA, FEBRERO DE 2004.

ÍNDICE

Introducción

CAPÍTULO 1: Planteamiento del problema

- 1.1 Antecedentes
- 1.2 Definición del objeto de estudio
- 1.3 Justificación
- 1.4 Objetivos
- 1.5 hipótesis
- 1.6 Delimitación

CAPÍTULO 2: Metodología

- 2.1 Procedimiento
- 2.2 Muestra
- 2.3 Escenario

CAPÍTULO 3.: Marco teórico

- 3.1 Estudios de casos: una implicación en los métodos cualitativos
- 3.2 El niño migrante: su caracterización
- 3.3 Prácticas educativas con niños migrantes: influencia sociocultural
- 3.4 Las escuelas de niños migrantes: una mirada psicogenética

CAPÍTULO 4: Discusión y análisis

- 4.1 Migración pendular: un estudio de caso en una región específica del estado de Sinaloa
- 4.2 Primer momento: Permanencia en su escuela de origen
 - 4.2.1 Prácticas escolares en su escuela de origen

4.2.2 Relación maestro-alumno

4.2.3 Interacción grupal

4.2.4 El tacto pedagógico

4.3 Segundo momento: Realidad educativa de los niños migrantes en las escuelas de recepción

4.3.1 Marginación educativa

4.3.2 Características docentes

4.3.3 Tiempo real de clases en las escuelas de niños migrantes

4.4 Tercer momento: El retorno

4.4.1 Impacto educativo: avance o retroceso desde lo psicológico y lo sociológico

4.4.2 Disciplina escolar a su retorno

4.4.3 Atención individualizada a su retorno

Conclusiones

Bibliografía

INTRODUCCIÓN

Cuando los profesionales que se desempeñan en cualquier campo del conocimiento reflexionan sobre su práctica, tienen la posibilidad de reconceptuarla y trascenderla hacia otros planos cualitativa y cuantitativamente mejores. Para ello, deben indagar y apropiarse de las formas y mecanismos que respondan de una mejor manera a la intencionalidad que se proponen.

En el caso de los profesionales de la educación no podía ser de otra manera. El implicarse en la reflexión de su práctica docente, no sólo representa una condición para repensar el rol que desempeñan, sino que además constituye una posibilidad de ampliar el campo de su visión profesional para ir al encuentro de aquellas circunstancias, hechos, condicionantes que puedan estar limitando el cumplimiento de la tarea educativa.

Sin embargo, involucrarse en un proceso de investigación educativa no es tarea fácil, pues suele ocurrir que cuando se intenta abordar una problemática, no se cuenta con las herramientas teóricas y metodológicas suficientes ni adecuadas, por lo que la interacción con el objeto de estudio ocurre a través de aproximaciones paulatinas que van concretando la amplitud del objeto. Junto a esto, debe mantenerse alerta la vigilancia metodológica para dar cuenta en el momento preciso de los sesgos que puedan presentarse desde la obtención de la información o bien en el análisis e interpretación de los datos; y además, la habilidad para que lo multidimensional y multifactorial de lo educativo no rebasen las posibilidades de los cortes y delimitaciones de las temáticas problematizadas.

Con estas consideraciones, se presenta el proyecto: "el impacto de la migración en el aprovechamiento escolar de los niños de educación primaria", como una aproximación constructiva que intenta abordarse desde una metodología cualitativa, por considerar que es la que puede guiar de una mejor manera su investigación, toda vez que al plantearnos el propósito de registrar e interpretar lo que sucede con una muestra de niños migrantes en su interacción áulica bajo la influencia de su quehacer laboral, de su cultura, de su temporalidad, y lo que ocurre cuando se retiran a otro territorio, tiene un carácter marcadamente sociológico, que encuentra en el estudio de casos un adecuado abordaje desde la observación, la entrevista a profundidad, el registro de archivos y de tareas.

En su estructura se incorpora el planteamiento del problema en donde se bosqueja un preámbulo histórico de cómo ha transcurrido la atención educativa, cerrando con la atención que se le brinda al programa de niños migrantes, se continua con la definición del objeto de estudio, su justificación, objetivos, las presunciones hipotéticas y la de delimitación. A este apartado le sigue la metodología con su procedimiento, muestra y escenario. En el siguiente se contempla al marco teórico, que como un espacio abierto nos aproxima a la problemática en cuestión, toda vez que se sustenta desde la mirada de algunos investigadores, los cuales han aportado datos interesantes en este terreno; por otra parte, se retorna al estudio de casos como un enfoque que se concibe dentro de una metodología cualitativa.

En la última parte de este trabajo se hace un análisis de la problemática, en donde se pone en evidencia el impacto que tiene la migración en el aprovechamiento escolar de los niños en edad de asistir a la escuela; para tener una visión más clara de ello este apartado se subdividió en tres momentos. El primero se refiere al tiempo que permanecieron los niños en su escuela de origen, el segundo al tiempo que compartieron en otros espacios o escuelas. Estos dos primeros momentos permitieron valorar las situaciones a las que se enfrentaron los niños y niñas de este caso, y como resultado de ello se produjo el tercer momento, en donde se hace un análisis de las situaciones que se vivieron en los dos primeros y las repercusiones en el ámbito educativo.

CAPÍTULO 1: P-LANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 ANTECEDENTES

La familia, como una institución social históricamente ejerce la educación. Con el paso del tiempo surgen otras instituciones que la trascienden regulando los comportamientos y las acciones del individuo; tal es el caso de la iglesia y junto con ello los grupos políticos, que en todo momento han jugado un papel importante en la definición de los espacios educativos, por ejemplo, su influencia se dejó sentir en la edad media, tiempo durante el cual implementaron un sistema de educación ejercido por grupos, buscando formar al individuo como parte de intereses propios.

"Cuando se estudia históricamente la manera como se han formado y desarrollado los sistemas de educación se descubre que dependen de la religión, de la organización política, del nivel de desarrollo de las ciencias, de las condiciones industriales, etc. Si se los aísla de todas estas causas históricas, resultan incomprensibles"¹, por lo tanto se puede afirmar que la educación ha pasado por una serie de etapas que han sido la base para integrar nuevas formas de impartirse, evolucionando éstas, al mismo tiempo que la sociedad avanza.

El surgimiento de la escuela como una institución pública ha sido parte de esos cambios, permitiendo con ello una mayor cobertura en la educación; este fue uno de los antecedentes que dieron origen al establecimiento de una forma de educar más sistemática, con propósitos generales y metas bien definidas, las cuales fundamentan las acciones que el sistema educativo implementa, en la búsqueda de la formación y transformación de las nuevas generaciones.

El sistema educativo, en sus lineamientos generales, pretende que la educación sea igualitaria, que todos los niños en edad escolar reciban educación; sin embargo, cuando se descubre la verdad objetiva para decir como Bourdieu- nos damos cuenta que "se convierte en una manera de financiar indirectamente la desigualdad, pues, mientras las familias son menos recursos no pueden hacerlo, las familias con más los ven así liberados para financiar

¹ DURKHEIM, Emile. Educación como socialización Ed. Sígueme, Barcelona, 1976. P. 93

los complementos educativos en el mismo centro escolar o fuera de él" ².

Así pues, una situación que existe desde la aparición de la escuela como institución gratuita y obligatoria en el siglo XVI, es la existencia de diferentes clases sociales en los grupos escolares, propiciando el rezago escolar de aquellos educandos que carecen de los recursos económicos indispensables y que por razones diversas comparten el tiempo educativo con la realización de otras labores que apoyan el sustento económico de la familia.

Con esto se afirma que la educación no se puede separar del marco social en que se halla inmersa y del cual se derivan situaciones que son difíciles de controlar por parte del docente.

Actualmente las condiciones de los niños en edad escolar siguen siendo similares a las que se vivían en nuestros antepasados, existen aún infantes que viven en peores condiciones que otros, marcando con ello una diferencia que puede reflejarse en rezago o marginación educativa.

El rezago educativo como problemática, existe en algunas escuelas del país, generándose con mayor frecuencia en aquéllas de condición rural o de atención a niños migrantes. Esta última de mayor complejidad para atenderse, debido al continuo movimiento al que se someten estos grupos de personas, aunado a esto, el que algunos niños se conviertan en jornaleros agrícolas desde edades tempranas.

Las autoridades educativas en sus informes manejan situaciones de avance en la educación y en la disminución del rezago educativo ya que las estadísticas presentadas en el 2000 por INEGI muestran que en los años de 1970 sólo 6 de cada diez niños de 6 a 14 años asistían a la escuela, mientras que ahora estudian 9 de cada diez; la tasa de analfabetismo disminuyó de 26% a 9% en los últimos 30 años y el promedio de escolaridad pasó de 3.4 años en 1970 a 7.6 en el año 2000. Por otra parte, y no obstante que se observa un descenso en el porcentaje de población de 15 años y más con rezago educativo, de 90.7% en 1970 a 52.6% en el año 2000, el índice sigue siendo muy alto y se convierte en un punto medular que debe atender la política educativa. Es por ello que se han redoblado esfuerzos en estos espacios y aunque se estén dando situaciones de avance el problema del rezago y la

² FERNÁNDEZ Enguita, Mariano "La escuela Examen" Ed. Eudema, Madrid, 1990. p.53

marginación educativa siguen existiendo, "de tal suerte que se habla de que el rezago educativo en los niveles de educación básica se remite en lo fundamental a niños jornaleros agrícolas y niños de la calle, la cifra proyectada es de 1 millón 200 mil menores sin atención educativa en el año 2000, según informes de PRONJAG"³. De esta manera la marginalidad educativa expresada en los niveles de extrema pobreza de las familias a las que pertenecen los niños en edad de asistir a la escuela, se presenta como una situación adversa que impacta el logro de los objetivos planeados en la educación.

La marginación, como una condición social compleja, tiene formas muy variadas de expresión. Entre ellas se incluye a la migración temporal de la que son objeto ciertos núcleos de población que, ante la necesidad de satisfacer sus necesidades básicas, tienen que someterse a la movilización permanente que los impulsa a abandonar sus lugares de origen, a los grupos sociales con quienes comparten su cultura y, además, a mantener a sus nuevas generaciones en la actividad laboral desde muy pequeños, desfavoreciendo su asistencia y permanencia en el proceso educativo escolarizado.

Esta problemática no ha sido ajena a la consideración del sistema educativo, prueba de ello es que se han implementado programas nacionales de apoyo a los niños migrantes. Así, a través de dependencias como Primaria Para Niños Migrantes (PPNM) y Consejo Nacional de Fomento Educativo (CONAFE), se han implementado estrategias para atender a los hijos de los jornaleros agrícolas que llegan a los valles en busca de mejores condiciones de vida.

En el renglón económico, la problemática en cuestión también ha sido atendida a través de programas como OPORTUNIDADES, PAREIB y BECAS DE SOLIDARIDAD, los cuales brindan apoyos económicos y materiales para que permanezcan en sus lugares de origen, como una manera de impactar la permanencia de sus hijos, bajo la atención de los programas escolares.

Ante esta situación cobró relevancia centrar la atención en la realización de una investigación en torno a los niños migrantes, su situación en el plano social y el impacto de esto en la educación, todo esto con el propósito de sistematizar lo que se ha hecho y ver qué más se puede hacer para favorecer las condiciones educativas de los niños migrantes,

³ JUÁREZ, González Irma P. Los niños jornaleros migrantes <http://serpiente.dgsca.unam.mx/4er/p.1>

manteniendo la problemática como una incógnita que puede ser abordada desde la mirada de los profesores y profesoras que incursionan en la investigación educativa.

Con el fin de consolidar una visión sostenible hacia el futuro de los problemas generados en el campo de migración, se han realizado una serie de investigaciones a nivel internacional a través de organismos como la Organización Internacional para las Migraciones (OIM), entre otros, con el propósito de dar atención a aquellas personas que por distintas causas abandonan su lugar de origen.

Estados Unidos, como el principal país receptor de migrantes, ha sido uno de los que mayor espacio ha brindado a las investigaciones de la migración, sus causas, consecuencias y repercusiones en la sociedad, promoviendo en su interior algunos programas que garanticen la seguridad de los migrantes.

"En el año 2000 se realizó en Washington una conferencia sobre migración en la cual se trataron algunas situaciones que viven los migrantes en ese país, llegando a la conclusión de que es necesario fortalecer estos programas y promover su uso en los países miembros de las organizaciones internacionales, así como también facilitar la coordinación de las actividades de la Conferencia Regional sobre Migración (CRM), de tal forma que se pueda brindar información de las investigaciones internacionales con respecto a este tema"⁴. En eso México y Canadá coincidieron y presentaron un documento con el interés de realizar una investigación en conjunto sobre mujeres, niños y niñas migrantes a realizarse en el año 2001 y en la cual México sería el organizador.

La OIM tiene como propósito apoyar a los migrantes, respetando sus garantías individuales, y cooperar para que la migración se sitúe dentro de las relaciones productivas que sea analizada en un plano de relaciones sociales y de productividad.

Hasta donde hemos podido constatar, las investigaciones en torno a la situación de los migrantes a nivel internacional se han realizado por algunos países, entre los que han destacado Estados Unidos, Canadá, Honduras, Nicaragua, Panamá, República Dominicana, Belice, Costa Rica y El Salvador, debido al impacto que tiene la migración en los dos primeros países como receptores y el resto como portadores.

⁴Cuadernos de trabajo sobre migración. Resumen de las seis conferencias regionales sobre migración. (Proceso Puebla) p.6

En los últimos años, México ha brindado espacios a esta problemática, habiéndose realizado investigaciones que han dado margen a la implementación de programas educativos, que buscan favorecer las condiciones de los niños migrantes. Dichas investigaciones se realizan en el marco de considerar a nuestro país que, además de presentar migración externa, denota una movilidad interna que se vuelve más compleja en los estados donde la situación agrícola y otras actividades económicas no son productivas presentándose con ello los movimientos migratorios de tipo pendular (salir y regresar), golondrina (salir sin retornar) y regional (movimiento intraestatal), con todas las consecuencias económicas, educativas, culturales y sociales que provocan.

De manera coordinada algunos estados de la República Mexicana han conjugado esfuerzos para investigar y conocer de manera más profunda la problemática de la migración en este País, los cuales de alguna manera han brindado aportes muy valiosos en estos espacios y han abierto caminos para futuras investigaciones.

En el estado de Sinaloa especifican lente algunas instituciones le han dedicado atención a esta problemática, entre las cuales podemos mencionar a la UAS, Escuela Normal de Sinaloa y la Universidad Pedagógica Nacional, en tanto que el fenómeno de la migración tiene una incidencia directa en los procesos de escolarización de los hijos de los trabajadores que se ven en la necesidad de trasladarse a otros lugares en busca de los espacios laterales. Así pues, una de las aristas de la migración que es pertinente estudiar tiene que ver con sus impactos en la educación de los niños migrantes.

1.2 DEFINICIÓN DEL OBJETO DE ESTUDIO

El sistema educativo mexicano tiene como propósito brindar educación en todos los espacios y dimensiones geográficas del país, con fundamento en el artículo tercero de nuestra Constitución Política, en donde se estipula que todo individuo tiene derecho a recibir educación; así también que el nivel básico es obligatorio. Por tal motivo el estado se preocupa por cumplir con lo establecido promoviendo el desarrollo cultural en todos los espacios, apoyándose en personas capacitadas para la realización de la tarea educativa.

En los últimos años, los apoyos brindados a la educación se han extendido de manera significativa, dando prioridad a aquellas comunidades alejadas de la ciudad con rutas de difícil acceso, proporcionando servicios educativos a las poblaciones indígenas, distribuyendo material apropiado e indispensable para el logro de objetivos y metas que tienen como fin apoyar el desarrollo de las escuelas rurales.

Con el establecimiento de las escuelas rurales en nuestro país surgen programas especiales que apoyan a dichas instituciones, aportando los espacios y materiales necesarios para el cumplimiento y fortalecimiento del trabajo docente; además de cumplir con los objetivos de los planes y programas de educación básica. Otro de los aportes que surgen como apoyo a esta labor son los llamados programas compensatorios o arraigo a la comunidad, a través de los cuales los docentes adquieren un estímulo económico extra por desarrollar su labor en lugares alejados de los centros urbanos.

Las situaciones adversas a las que se enfrenta el profesor que realiza sus labores en comunidades rurales giran en torno a las condiciones y el ambiente social, cultural y económico, enfrentándose así a problemáticas de carácter externo que el docente no puede controlar. Uno de los sucesos derivados de la situación económica de las localidades es el fenómeno migratorio de las familias, ocasionando la ausencia temporal de los alumnos, lo que provoca inasistencias e irregularidad en su desempeño escolar.

Se reconocen dos tipos de migraciones, las externas y las internas; las externas se refieren a las que se dan de un país a otro y las internas son aquellas que suceden dentro del mismo país y sus diferentes regiones. En el caso de México el fenómeno migratorio se presenta en todas sus entidades, destacando algunas por la situación geográfica y sus

características regionales.

Generalmente las migraciones internas se dan por las condiciones de vida de la gente del campo, los cuales emigran por la necesidad económica y la búsqueda de mayores oportunidades de empleo.

En el estado de Sinaloa existen 6174 comunidades rurales ubicadas en los distintos municipios (entendiéndose por rurales aquellas localidades alejadas de la ciudad que cuentan con agrupaciones menores de 2500 habitantes y que carecen de los servicios públicos indispensables; así como también se reconocen por la ausencia de fuentes de trabajo donde desarrollar alguna actividad que apoye la situación económica de las familias), cuyos habitantes se ven obligados a salir de su lugar de origen con el propósito de adquirir lo indispensable para el sustento familiar .

El ausentismo temporal de pequeños grupos impacta de manera directa en el ámbito social y en el educativo, siendo este último uno de los factores más preocupantes, sobre todo cuando los involucrados en ello son los niños y su proceso de aprendizaje.

Las metas de aprendizaje en la tarea educativa se realizan en un proceso generador de condiciones que permiten en el educando una formación integral de actitudes, valores, destrezas y habilidades, lo cual se logra en un seguimiento gradual de sus conocimientos; de no ser así esto se distorsiona, llegando a formar alumnos con carencias y dificultades de tipo conceptual, actitudinal y procedimental.

En el terreno educativo existen infinidad de factores que entorpecen el buen funcionamiento del aprovechamiento escolar. En este trabajo se pone énfasis en una de las situaciones más relevantes que existen en las comunidades rurales, como es el caso de la migración temporal de los alumnos y sus repercusiones académicas.

La necesidad económica de las familias provoca el retiro temporal de los alumnos, originando inasistencias o pérdida en la continuidad de su proceso regular de escolarización, ocasionando un desequilibrio en la integración de grupo o nivelación con el resto de sus compañeros, lo cual produce situaciones de inestabilidad grupal, de reprobación y atraso escolar.

Con base en la teoría de Piaget, el niño aprende de acuerdo a su desarrollo y madurez cognoscitiva, de tal suerte que el conocimiento se adquiere conforme a las características del niño. Si se entorpece el desarrollo de dicho proceso, el infante sufre una

desequilibración entre asimilación y acomodación, manifestándose en el aprendizaje, o bien en el aprovechamiento escolar.

En razón de lo anterior surgió el interés por desarrollar una investigación orientada a establecer la relación causa-efecto entre la condición de niño migrante y sus posibilidades reales de aprovechamiento escolar; es decir, se trató de indagar cómo las condiciones de inestabilidad general del niño migrante influyen en su aprovechamiento escolar. Lo anterior resulta válido aún en el caso de que se trate de ausentismo temporal de los alumnos miembros de familias migrantes.

Con lo planteado anteriormente podemos situar al objeto de investigación dentro de una problemática social, incorporando para su análisis al "estudio de caso", enfoque metodológico que permitió sentar el análisis bajo un criterio muy particular del caso, apoyado en el enfoque etnográfico, ya que la interpretación se abordó bajo la vigilancia epistemológica de la etnografía.

Retomando al objeto de estudio, diremos que está relacionado con un grupo de niños de condición migrante, a los cuales se les dio seguimiento en los diferentes espacios escolares, pues queda claro que siendo niños migrantes, tienen la oportunidad de participar en dos o más espacios durante el ciclo escolar, dicho seguimiento se realizó, con la intención de descubrir las situaciones que se generaron como resultado del ausentismo temporal de la escuela de origen.

El análisis se realizó con base en los símbolos y signos que el niño manifestó como producto de ese rompimiento en el proceso de aprendizaje; entendiendo a los signos y símbolos como lenguaje o textos que los niños reflejaron y que finalmente fueron interpretados, representando para el investigador la esencia y el sustento de la problemática "de modo que es el símbolo mismo el que impulsa bajo su forma mítica, hacia la expresión especulativa; el símbolo mismo es aurora de reflexión"⁵. Por lo tanto esa reflexión, concedió, desde un enfoque muy particular, un sustento muy valioso puesto que permitió desde esta perspectiva descifrar los signos reflejados en la conducta y el comportamiento del sujeto investigado, todo esto, centrado en el caso mismo sin ir más allá, sin generalizar ni explorar todas las situaciones sociales, económicas, políticas y culturales que

⁵RICOEUR, Paúl. Freud Una interpretación de la cultura, Ed. Siglo XXI 7ma. Edición, México, 1987. p. 38

intervinieron en esta situación.

Esta investigación se guió con base en las siguientes interrogantes:

- ¿Qué estrategias metodológicas ponen en juego el docente en la atención de niños migrantes?
- ¿Cómo influye el ausentismo escolar en los niños migrantes en su proceso de aprendizaje?
- ¿Qué factores intervienen en el aprovechamiento escolar de los niños migrantes?
- ¿Cómo afecta en la conducta del niño el hecho de cambiar de escuela?

1.3 JUSTIFICACIÓN

Elevar la calidad de vida de la sociedad en general es uno de los propósitos de la educación. Crear condiciones que permitan el logro eficaz del proceso enseñanza-aprendizaje es tarea del docente, y por ello el resultado de una investigación es útil en la medida que nos apoye en la transformación de las realidades existentes.

La búsqueda constante de los elementos que propicien una educación de alta calidad en beneficio de nuestro país es muy significativa. Por ello es conveniente involucrarnos en la problemática educativa y buscar acercamientos constantes que permitan reconocer el trabajo educativo como un fenómeno de carácter multidimensional, en el cual intervienen eventos que repercuten en el logro real de los objetivos de la educación.

La intención de realizar una investigación en referencia al tema "El impacto de la migración en el aprovechamiento escolar de los niños de educación primaria " es con el fin de aportar ideas que coadyuven al mejor entendimiento de esta problemática; de igual forma brindar un soporte teórico que ayude a esclarecer el trabajo del docente con niños de condición migrante, y apoyar a todas aquellas instituciones que tienen compatibilidad con este tipo de situaciones que de alguna manera impactan el logro de los objetivos planeados en la educación.

Una de las situaciones que vive la escuela rural está estrechamente relacionada con los movimientos migratorios de las familias en busca de mejores condiciones de vida. En el presente trabajo se tuvo un acercamiento con esta realidad en la cual están inmersas algunas escuelas, para conocer más de cerca los procesos de aprendizaje que se generan con los niños que viven estas situaciones y, además, el impacto de los movimientos migratorios en su aprovechamiento escolar.

Para ello se partió de una realidad que viven los decentes quienes realizan su labor en comunidades rurales, considerando que la escuela no es un espacio aislado, sino que forma parte de una comunidad y las características socioculturales existentes son determinantes en la adquisición de los aprendizajes, buscando con esto contribuir al mejoramiento de las condiciones sociales de los grupos más desfavorecidos.

Se espera que el trabajo ofrezca algún beneficio a la educación para posibilitar la

superación personal que en la actualidad exige nuestra práctica; que permita adquirir una profesionalización que esté al día y responda a las nuevas exigencias para lograr la transformación del ejercicio docente.

1.4 OBJETIVOS

- Tener un acercamiento con la realidad educativa de los niños migrantes.
- Reconocer el contexto de influencia educativa del docente que trabaja la problemática infantil migrante.
- Analizar los resultados de aprendizaje de los niños de interés.
- Describir las condiciones que se generen en una escuela rural migrante.

1.5 HIPÓTESIS

- Los niños migrantes presentan mayores dificultades en el aprovechamiento escolar que los que no están en esta condición.
- La inestabilidad familiar es un factor que contribuye a las situaciones de atraso escolar o reprobación.
- El interés del niño migrante por la educación disminuye al cambiar de escuela temporalmente.
- Los factores sociales y culturales son determinantes para que el niño se desenvuelva con mayor seguridad en la escuela.
- El ausentismo temporal de los alumnos actúa como una causa del atraso escolar.

1.6 DELIMITACIÓN

Investigar es una tarea compleja, más aún cuando se trata de una problemática educativa. En ello se mezclan factores de carácter social, económico, político y cultural; por lo tanto para abordar una problemática relacionada con situaciones educativas se debe actuar con cautela, delimitando el objeto de estudio para no perdernos en ese mar de sucesos que giran en torno a la educación.

La delimitación debe ser clara y precisa para abordar la problemática, de tal forma que ésta sea tratada de acuerdo a su realidad, pues de ello dependerá que logremos tener una aproximación con dicha problemática, no con la finalidad de darle solución, sino de participar y coadyuvar en su tratamiento.

La educación atraviesa por momentos difíciles, mezclándose una serie de acontecimientos que limitan el logro real de los objetivos planeados en la educación y esto tienen diferentes matices que precisamente están estrechamente vinculados con los factores antes mencionados (lo económico, lo político, lo cultural y lo social) que de manera directa participan suscitando eventos que son difíciles de controlar estando presentes en lo educativo

Así pues, la serie de acontecimientos que se viven en este terreno ha dado origen a numerosas investigaciones en la búsqueda constante de reconocer las necesidades y carencias de la educación, tratando con ello de disminuir los eventos que limitan el desarrollo del proceso educativo.

La educación, para cumplir con la función que desde lo social y lo cultural tiene asignada como es lograr que los individuos desarrollen sus capacidades, habilidades y destrezas para desempeñarse con éxito, así como para vivir en armonía con su entorno físico y social, debe atender una diversidad de perfiles y grupos humanos a través de programas específicos como los que regularmente se conocen en preescolar, primaria, secundaria, bachillerato y educación superior, a las que se adjuntan otros no menos importantes como el de educación indígena, el de educación especial, el de alternativas y el de niños migrantes.

Con la intención de conocer a profundidad las situaciones que viven los niños en edad escolar, se llevan a cabo acercamientos específicos en estos espacios, para tener una

panorámica más real de lo que acontece en las escuelas, especialmente en aquéllas en donde se trabaja con grupos especiales, entre los que podemos mencionar a los niños migrantes u otros, los cuales por razones diversas no asisten a la escuela de manera regular

Los constantes movimientos que se dan en nuestro país están estrechamente relacionados con las actividades realizadas en los campos agrícolas y con la llegada de miles de trabajadores que se dirigen a estos lugares para emplear su fuerza de trabajo en la realización de actividades relacionadas con la cosecha de hortalizas, movilizándolo con ello a los niños quienes finalmente son los más afectados, pues dichos movimientos ocasionan que éstos pierdan el seguimiento en los contenidos de aprendizaje y por lo tanto la secuencia en dicho proceso.

La migración de las familias, como una manifestación social, implica algunos factores tales como la economía, la industria, el comercio, la construcción, la educación y la cultura, todos ellos girando en torno al fenómeno migratorio que en algunos casos beneficia y en otros propicia situaciones de retroceso.

La migración, desde una panorámica económica, ofrece condiciones de progreso y competencia comercial con otros países, así como también brinda espacios para tener una apertura amplia en el intercambio industrial, proporcionando elementos que favorecen el desarrollo del país y el crecimiento de la economía. En el terreno educativo tiene un impacto distinto, pues, al conjugarse los factores sociales y culturales en un grupo escolar de condición migrante, se originan situaciones que pueden repercutir en el aprovechamiento escolar, de tal suerte que los niños con estas características enfrentan situaciones diversas que tienen que ver con las condiciones socioculturales de los grupos con los cuales conviven, lo cual repercute en su formación académica y en la adquisición de aprendizajes útiles para su vida.

Centrar la atención en los sucesos que viven los niños de condición migrante es el tema central de este trabajo, por lo tanto el objeto de estudio giró en torno a un grupo de niños migrantes, para lo cual se trabajó en una escuela de condición rural, ubicada en el estado de Sinaloa, en el municipio de Culiacán, y se hizo un análisis de lo que pasa con los niños que salen de su escuela de origen por un lapso de seis meses y retornan a ésta después de este tiempo, se indagó lo que pasó en ese espacio y los resultados de aprendizaje que arrojaron éstos al fin del curso escolar regular. Todo esto con la finalidad de tener una

aproximación a esta realidad que viven los docentes y los niños que presentan estas características.

CAPÍTULO 2: METODOLOGÍA

2.1 PROCEDIMIENTO

La investigación científica surgió en el ámbito de las ciencias positivistas, las cuales se basaron en la experiencia personal como fundamento del conocimiento y eran las que en un principio predominaban. No fue sino hasta el siglo XX cuando un grupo de filósofos se interesaron en la evolución de la ciencia moderna y rechazaron las ideas positivas, ya que con el paso del tiempo las situaciones y necesidades han variado, por lo tanto la investigación ha requerido de cierta reestructuración, permitiendo responder a las circunstancias sociales, económicas y políticas del momento, de tal forma que las investigaciones actuales parten de prioridades suscitadas en los diferentes ámbitos sociales y culturales de la sociedad.

Retornando lo anterior, se puede decir que los aportes teóricos y epistemológicos que han existido en el campo de la investigación permiten variadas formas de estudiar e investigar un problema, apoyándose en la metodología más apropiada para actuar en el espacio en el cual se va a incursionar, con la intención de llegar al acercamiento y reconocimiento del objeto de estudio.

El método de investigación que se implementa para estudiar un caso en particular puede estar fundamentado dentro del marco de la investigación cuantitativa o cualitativa. Esta última se define como aquella que participa en la explicación de sucesos que tienen que ver con la subjetividad del sujeto, así como de las cualidades que denotan actitudes y comportamientos que van a participar en la significación de la conducta del investigado, lo cual a su vez será interpretado por el investigador.

Las estrategias de investigación se emplean para estudiar y analizar el objeto de estudio dependen, en gran medida, del tipo de análisis que se vaya a realizar, los instrumentos nos apoyarán para hacer comparaciones, clasificaciones o bien para reflexionar ante la frecuencia de los eventos suscitados.

“El estudio de caso es el estudio de la particularidad y de la complejidad de un caso

singular, para llegar a comprender su actividad en circunstancias importantes”⁶. Se ofrece como una metodología que presenta características comunes con otros métodos, lo cual indica que el objeto de estudio debe delimitarse sin perder su eje rector; es decir, el estudio de caso puede ser abordado con la ayuda de diversas disciplinas y metodologías, por lo tanto, se tuvo que ser muy claro y específico para su abordaje, delimitando el uso de ciertas técnicas.

En este caso en particular, la investigación se apoyó en el enfoque etnográfico, pues a partir de su sustento teórico se interpretaron los datos suministrados por los instrumentos puestos en acción (archivos, y registros, entrevistas a profundidad, observación y realización de tareas). Esto como una forma de mostrar lo que se encubre en las relaciones que establecen los sujetos que constituyen el caso, desde una perspectiva muy particular de su abordaje.

Para rescatar los datos se hizo uso de algunas técnicas e instrumentos, los cuales apoyaron la recolección de información, en especial las entrevistas a profundidad. Estas se aplicaron a los niños de interés, padres de familia y a las maestras, todas realizadas en los tres momentos (en la escuela de origen, en las escuelas de recepción y al entorno a su escuela), además de las observaciones de grupo, tareas y archivos, (carpetas evolutivas de los niños) las cuales también fueron rescatadas en los tres momentos.

La utilización de entrevistas se hizo con el fin de obtener información que sustentara a los registros y archivos, así como también conocer la opinión de maestros, padres de familia y alumnos inmersos en este ambiente de trabajo, de tal forma que las entrevistas permitieron a los sujetos opinar y brindar aportes de gran valor para sustentar dicha tarea.

Los registros que apoyaron este trabajo fueron las carpetas evolutivas de cada uno de los niños, las cuales se convirtieron en instrumentos de apoyo, pues a través de ellos se pudo evidenciar el aprovechamiento de los niños al momento de ausentarse de la institución y contrastar con las evidencias de aprendizaje a su retorno a la escuela de origen.

El estudio de caso propone enfoques que permiten analizar a un grupo o parte de ellos, por tal situación se consideró que su aplicación apoyaría la realización de esta tarea de investigación, la cual estuvo determinada por una muestra de 4 niños de segundo grado,

⁶ STAKE, Robert. Investigación con estudios de casos. Ed. Morata, Barcelona. 1999. p. 4

que fueron elegidos de un grupo compuesto por veintitrés niños de condición migrante. Entre las características más sobresalientes de este enfoque método lógico es su forma intrínseca e instrumental; en cuanto a ser un caso en particular, único e instrumental en cuanto se utiliza como un instrumento para conseguir nuestro propósito, destacando la comprensión de la compleja relación de todo lo que existe en torno al objeto de investigación. "Siguiendo las orientaciones de DILTHEY, el investigador en estudios cualitativos de casos, intenta facilitar la comprensión al lector, ayuda a comprender que las acciones humanas importantes pocas veces tienen una causa simple"⁷ .

Otra de las cualidades del estudio de casos es el ser holístico, único, total en su estudio, interpretativo de acuerdo con las necesidades del caso; y la más importante es que puede usar la triangulación para ver de qué manera actúan y se relacionan los componentes técnicos e instrumentales. "Por ejemplo, si se trata de afianzar nuestra confianza en nuestra interpretación, podemos completar la observación directa con la revisión de registros anteriores"⁸ . Las causas que originaron la problemática se revisaron en el transcurso de los acercamientos que se generaron en el campo de acción, con lo cual se trató de dar respuesta a las hipótesis planteadas en relación a la temática en desarrollo.

Así pues, este trabajo de investigación se planteó el estudio con un grupo de niños de condición migrante de tipo pendular y su interés estuvo centrado en los avances o retrocesos que se vivieron en el proceso de aprendizaje, al enfrentar situaciones de ausencia temporal en las escuelas de origen.

Al seguir los pasos de la investigación científica para el análisis de los resultados, se estuvo siempre consciente de que "la función del investigador, no es necesariamente la de trazar el mapa y conquistar el mundo, sino la de ilustrar su contemplación. De los estudios cualitativos de casos se esperan "descripciones abiertas" comprensión mediante la experiencia y "realidades múltiples". No se puede sencillamente diseñar la búsqueda de significados complejos, ni alcanzarlos de forma retrospectiva (DENZIN y LINCOLN, 1994). Parece que se requiere una atención continua, una atención que raras veces se puede mantener cuando los instrumentos principales para la recogida de datos son listas de control

⁷ *Ibidem.* p. 4

⁸ *Ibidem.* P. 99

o puntos de encuestas interpretables. En el estudio cualitativo de casos es de gran importancia la función interpretativa constante del investigador"⁹.

Esto es lo que permite al estudio de caso ser considerado dentro de la investigación cualitativa, aportando con esto un enfoque metodológico que puede ser puesto en función con las necesidades del caso en particular, brindando así un aporte valioso en el campo de la investigación en general y promoviendo a su vez nuevas expectativas para futuras investigaciones.

2.2 MUESTRA

Cuando en un proceso de investigación se propone estudiar a sujetos que sean característicos de una población general, debe seleccionarse una muestra por criterios que mejor se adapten al objeto de estudio, reduciendo con ello la amplitud, evitando extensiones que dificulten la obtención de información y su ulterior análisis y discusión.

Seleccionar una muestra requiere del conocimiento del problema a investigar además, tener muy claras las características de los integrantes que serán útiles en la investigación. Es importante que la muestra permita comprobar o disprobar las hipótesis y llegar a conclusiones reales con base en el tema de interés.

Para la elección de la muestra se debe tener mucho tacto y conocimiento de los integrantes del grupo. Los elementos que aporten éstos deberán ser reales, que coadyuven en la tarea planteada.

La realización de la tarea relacionada con el aprovechamiento escolar con los niños migrantes estuvo sustentada en una muestra de cuatro integrantes de un grupo escolar, los cuales proporcionaron parte de la información que dio sustento a la investigación.

Los resultados obtenidos a través de la muestra previamente seleccionada, manifestaron una situación real vivida en los centros escolares en donde participaron niños de esta condición, aportando elementos que sustentaron la práctica docente del maestro con niños migrantes.

La elección de dicha muestra se realizó al azar, sin importar sexo. Sus condiciones

⁹ Ibidem. p. 46

sociales y culturales debieron ser similares.

El nivel de aprovechamiento jugó esta selección un papel importante, ya que todos los integrantes de la muestra debieron manifestar el mismo nivel de aprendizaje hasta la fecha de ausentarse de la escuela de origen.

2.3 ESCENARIO

El contexto social de una comunidad interviene directamente en el campo educativo, las relaciones sociales, culturales y económicas se manifiestan en los alumnos y las formas de relacionarse con su medio, sea éste social o educativo.

Es importante analizar las situaciones que vive el alumno en su entorno para comprenderlo mejor y poder proponer situaciones que permitan un desarrollo más provechoso en el aprendizaje y con base en ello diseñar estrategias que faciliten el logro de los objetivos planeados en la educación, estableciendo con esto un puente entre escuela y comunidad.

La escuela "Prof. J .Refugio E. Rolón", está ubicada en una comunidad de condición rural al sur de la ciudad de Culiacán, a 52 kilómetros aproximadamente; su ruta de acceso es, saliendo de Culiacán hacia el sur en el kilómetro 40 llegamos a la sindicatura de El Salado, de allí nos dirigimos a la izquierda 12 kilómetros llegando a la comunidad de "El Ranchito de los Burgos". La comunidad a la que nos referimos se caracteriza por ser de tipo rural, la gente se ocupa en el corte de "estacón", madera que venden a los agricultores para la realización de los trabajos del campo, siembra de tomate, pepino u otras hortalizas. Otras actividades que se desarrollan en esta comunidad son de tipo jornaleros o en algunos casos ganaderos. Algunas personas emigran a otros lugares en busca de fuentes de trabajo o mejores condiciones que les permitan obtener lo básico para satisfacer las necesidades prioritarias de la familia.

La localidad tiene sólo una calle de acceso, al llegar primeramente está la escuela, integrada por dos aulas con las condiciones indispensables para realizar la tarea educativa, además un baño para niños y uno para niñas, una pequeña plaza cívica y un espacio amplio para que los niños jueguen y se diviertan. La cantidad de alumnos existentes es de 46, de los grados de primero a quinto, siendo una escuela bidocente de caracterización incompleta.

Las maestras se distribuyen el alumnado de acuerdo a los ciclos, o bien, por la cantidad de alumnos en cada grados; en este caso la maestra Activa atiende primero, segundo y tercer grado, su preparación es de Licenciatura en Educación Primaria y es pasante se Pedagogía en el nivel medio, lo cual refleja su desempeño profesional en el grupo. El resto de los alumnos es atendido por la maestra Jazmín, su preparación docente gira en torno a los estudios realizados en la Escuela Normal de Sinaloa como Licenciada en Educación Primaria.

En el interior del aula se manifiestan diferentes actitudes por parte de los alumnos, lo cual refleja los factores externos que se viven en su entorno o medio social y que de alguna manera se manifiestan en el logro de los aprendizajes. Las relaciones entre maestro y alumnos son muy buenas, de igual forma la relación entre maestro-maestro y maestro comunidad. Las autoridades educativas realizan visitas para apoyar la tarea del docente dos veces al año, las cuales no son suficientes ya que se hacen sin dar un seguimiento a ello; pero aún así hay buenas relaciones personales.

CAPÍTULO 3: MARCO TEÓRICO

3.1 ESTUDIO DE CASOS: UNA IMPLICACIÓN EN LOS MÉTODOS CUALITATIVOS

En las distintas épocas, la sociedad ha presentado características que la sitúan en un marco complejo de comprensión, pues su estructura se constituye por un conjunto diverso de dimensiones que guardan una complejidad en sí mismas, complejidad que se magnifica al considerar que dichas dimensiones son dinámicas e interactuantes. Así, lo económico, lo político, lo social, lo educativo, lo ideológico, lo tecnológico y lo científico, encuentran una relativa significación, en una relación que las implica obligadamente, pues no puede concebirse, desarrollarse ni atenderse una al margen de las otras.

Con base en lo anterior, se puede decir que el progreso de la sociedad está vinculado a todas estas condicionantes que se entrelazan, que participan en la evolución y transformación. Así pues los paradigmas desde donde se explican y se promueven las distintas fases por las que atraviesa la sociedad, es decir, lo científico, lo tecnológico, lo cultural, han evolucionado, permitiendo con esa evolución un desarrollo de sus soportes epistemológicos con los que se trasciende al nivel del conocimiento con una complejidad distinta en cada momento histórico. Así mismo se reconoce a la evolución científica y tecnológica como parte de un proceso de cambio, tanto en los paradigmas establecidos como en la construcción de nuevos conocimientos, todo esto como parte de esas relaciones que se establecen en los campos científicos y epistemológicos, trascendiendo hacia una concepción distinta y abriendo espacios a nuevos soportes teóricos, producto pues de los avances y transformaciones en los paradigmas científicos y sociales, entendiendo que "un paradigma es lo que los miembros de una comunidad científica comparten y, recíprocamente, una comunidad científica consiste en hombres que comparten un paradigma es lo que los miembros de una comunidad científica comparten y, recíprocamente, una comunidad científica consiste en hombres que comparten un paradigma"¹⁰ y que este a su vez, es compartido por la sociedad misma, aclarando, que los

¹⁰MARDONES, J. M. Filosofía de las ciencias humanas y sociales. Ed. Anthropos, España, 1991. p. 197

paradigmas se trascienden cuando las necesidades que surgen en los distintos ámbitos que conforman una comunidad social, pero sobre todo en una comunidad científica, no encuentran explicación convincente ni propuesta de solución, lo que exhibe una debilidad paradigmática que a la luz de las distensiones internas y a las presiones externas terminan por ser subsumidos a otros paradigmas de mayor poder explicativo y de propuestas de solución a la ciencia normal. Así pues a partir del año de 1920, los cambios más significativos con relación a los avances científicos, se han manifestado como parte de un proceso continuo, atendiendo a los cambios suscitados en los cánones establecidos en la ciencia y en la tecnología, lo cual a su vez ha tenido auge gracias a la colaboración de algunos pensadores, estudiosos y filósofos que se oponen a las ciencias positivistas existentes en esos tiempos, proponiendo un cambio que estuviera más acorde a las prioridades del momento .

En este sentido Paúl Willis (1980) habla de una rebelión naturalista, la cual se expresaba como una oposición hacia la teoría objetivada o básicamente experimental, considerando a esta forma de hacer ciencia incapacitada para responder a las necesidades de estos tiempos. La rebelión naturalista "se ha dissociado del pensamiento causal y simplista y ha desarrollado un conjunto de reglas y procedimientos de investigación que ofrecen un punto de partida alternativo concreto a los métodos positivistas"¹¹.

Esta propuesta alternativa se valida como uno de los antecedentes más inmediatos que dieron origen a la investigación cualitativa que surge como una oposición hacia la investigación científica objetivada o sustentada en un método experimental, que como tal solo acepta al factor cuantitativo, la validez por la significatividad de la muestra, el control de variables y la generalización.

El método cualitativo en la investigación aparece a principio del siglo XX en una propuesta por implantar una forma de hacer ciencia más acorde a los acontecimientos científicos de la época y a su vez, contextualizar la investigación en un marco más real, partiendo de sucesos que puedan ser interpretados en su contexto histórico, cultural y social, y en donde se rescate la capacidad interpretativa desde lo subjetivo del investigador, en donde la validez de la muestra la establezca más que el número el objeto y los propósitos

¹¹ WILLIS Paúl. Notas sobre método traducción. Gabriela López. Hutchinson, London. 1980. P. 5

de la investigación, en donde la singularidad de lo obtenido pueda generalizar no apriorísticamente sino por la implicación individual y en donde se rompa con la rigidez meto do lógica sin olvidar su vigilancia.

Lo anterior no significa que la investigación fundamentada desde el positivismo no haya brindado a la humanidad grandes aportes, muchos de ellos retornados como base para la investigación de enfoque cuantitativo, sobre todo en aquellos campos que requieren de control de variables y generalizaciones; el método experimental considerado en esta situación es en la actualidad aplicado en las ciencias naturales, las cuales tienen que ver con la experimentación y el control de variables.

Por otra parte la investigación cualitativa, se sostiene desde las ciencias sociales y antropológicas, ya que el proceso de investigación en estos campos se realiza en escenarios libres en donde el investigador tiene en sus manos el control de la propia investigación y en la cual se busca la exploración, centrada en la subjetividad del sujeto investigado, interpretando y analizando los dato s para comprender el caso estudiado a profundidad.

En la actualidad existen métodos y enfoques metodológicos que tienen la característica de ser cualitativos ya que en su interés prevalece lo histórico, lo contextual y la no generalización apriorística, entre ellos se pueden mencionar los métodos cualitativos que se implementan a través de enfoques como la etnográfica, el método clínico, historias de vida, hermenéutica y estudios de casos, entre otros, de los cuales se puede hacer uso para realizar una investigación. De modo que, para abordar una determinada problemática educativa, se puede implementar desde un método cualitativo o cuantitativo y desde enfoques metodológicos afines, siempre y cuando éstos respondan a las expectativas tanto del investigador como del objeto en estudio, para esto cada método tiene sus propios instrumentos y técnicas, las cuales se deben poner en práctica de acuerdo a los objetivos planteados en la investigación.

En la investigación cualitativa, existe libertad para elegir la metodología que se implementará en cualquier tema de investigación, en este caso se hizo uso del estudio de casos para desarrollar una investigación que tiene que ver con una problemática relacionada con "el impacto de la migración en el aprovechamiento escolar de los niños de educación primaria", cobijada por la etnografía, la cual destacó con sus sustentos teóricos las características más relevantes en el tema de interés. Cabe señalar que la información

recabada se interpretó desde lo sociológico, como una forma de dar a conocer los sucesos que encubren los sujetos en esas relaciones que se establecen desde una perspectiva muy particular de su abordaje.

La etnografía tiene un amplio repertorio teórico, por lo tanto es uno de los enfoques más solicitados y rescatados para su implementación.

En el desarrollo de esta investigación con estudio de casos se implementaron como técnicas la entrevista a profundidad, la cual permitió la interpretación del caso en estudio, además de la observación participante, archivos y registros.

Los datos se interpretaron desde un enfoque etnográfico cuando la fundamentación teórica del estudio del caso así lo requirió. Para rescatar la esencia del caso se partió de una muestra de niños a quienes se dio seguimiento, usando además la triangulación, ya que las técnicas e instrumentos fueron aplicados a alumnos, maestros y padres de familia, de tal suerte que esto permitió destacar esa reciprocidad entre los sujetos en el transcurso de la tarea en cuestión. La etnografía en esta investigación se retornó como un enfoque metodológico que sustentó el proceso de la investigación aproximándonos a la realidad del objeto en estudio. En palabras de Clifford Geertz, "La etnografía" es descripción densa. Lo que en realidad encara el etnógrafo (salvo cuando está entregado a la más automática de las rutinas que es la recolección de datos) es una multiplicidad de estructuras conceptuales complejas, muchas de las cuales están superpuestas o entrelazadas entre sí, estructuras que son al mismo tiempo extrañas irregulares, no explícitas y a las cuales el etnógrafo debe ingeniarse de alguna manera, para captarlos primero y explicarlos después"¹², dando a la interpretación un significado que finalmente tuvo que ver con los signos o símbolos que el investigador logró captar en sus observaciones y entrevistas, lo cual sirvió además para apoyar la investigación, teniendo presente que la conducta humana es una acción simbólica en la que implica una mezcla de culturas, situación social y contexto.

Todo esto fue descifrado y analizado por el investigador al realizar la interpretación de los datos. El etnógrafo finalmente tiene una encomienda muy valiosa y es precisamente dar significado a la realidad social estudiada, teniendo como compromiso introducirse y compenetrarse en un sentido amplio y profundo en su tarea.

¹²GEERTZ Clifford. La interpretación de las culturas. Ed Gedisa, México, 1987 p.22

3.2 EL NIÑO MIGRANTE: su caracterización

Dentro de los grupos vulnerables que existen en nuestro país están los "hijos de trabajadores agrícolas migrantes", los cuales se caracterizan por "participar en los procesos de migración familiar y estar sujetos a una constante movilidad, sus tiempos disponibles para la escuela se reducen drásticamente, sus experiencias escolares previas están marcadas por un constante abandono de las aulas, muestran elevados índices de reprobación"¹³. Producto de la marginación y la exclusión educativa. Estas características son las que describen al niño migrante como un sujeto vulnerable que enfrenta situaciones desfavorables respecto a las oportunidades de vida.

Otra de las situaciones que se generan como producto de la migración infantil es la incorporación temprana de estos niños en las labores del campo, propiciando que éstos queden excluidos o marginados respecto a las oportunidades educativas. Adriana Argais nos dice que la marginación "en el caso particular de los jóvenes mexicanos se manifiesta de diversas maneras, pero principalmente se presenta en un incremento de la tendencia a la exclusión y la privación de oportunidades. Los niños y jóvenes mexicanos enfrentan marginación además en la restringida oferta educativa y de integración económica y social, la falta de oportunidades de expresión y la incapacidad de desarrollo de capacidades que permitan llevar una vida plena"¹⁴.

De manera general, la marginación es un evento que puede suscitarse en distintas agrupaciones, sin embargo, es más evidente en los grupos de migrantes, que además de carecer de los medios económicos, presentan movilidad constante hacia distintos puntos del país o fuera de él.

La migración posee un carácter multidimensional y puede tener su origen en situaciones económicas, sociales, políticas y culturales, de tal suerte que puede tratarse desde una panorámica distinta según sea el interés, en este caso en particular, se estudia como parte de una problemática sociocultural y sus consecuencias en el ámbito educativo.

¹³ http://basica.sep.gob.mx/dgie/L_resumen.html p. 5

¹⁴ Ibidem. p. 5

Pues queda claro que "la educación se constituye como uno de los elementos principales para la superación de la pobreza y la marginación"¹⁵.

A partir del año de 1979 se han buscado estrategias de atención a la problemática educativa que enfrentan los niños migrantes y se han realizado investigaciones que han venido a revolucionar y buscar mejores alternativas educativas en estos espacios. A nivel nacional, investigadores en coordinación con algunas instituciones, se han enfocado a conocer más de cerca esta realidad, de tal suerte que existen aportes que han propiciado la implantación de estrategias de atención a la demanda educativa de los niños migrantes en las entidades federativas que lo requieren. En el año de 1980 se puso en práctica el "Proyecto Educación Primaria para niños migrantes, en 1989, el Proyecto de Atención Educativa a Población Agrícola Migrante, en 1993, la coordinación. Interinstitucional para la Atención Educativa a Población Jornalera Agrícola Migrante en el cual participan CONAFE, INEA, PRONJAG, y SEP; en 1997 proyecto de investigación e innovación: Educación Primaria para Niñas y Niños Migrantes (DGIE), participando para ello 9 estados; en el año de 1999 Modalidad Educativa Intercultural para Población infantil Migrante"¹⁶. Con estos antecedentes, se puede aseverar que en el renglón educativo se han hecho esfuerzos para atender la problemática en cuestión, sin embargo por lo disperso de ésta, no se ha logrado mantener a toda la población infantil migrante en la escuela, ya que existen otros elementos que han hecho que estos niños deserten o no asistan a una institución o campamento, quedando al margen o excluidos de las posibilidades de arribar a la educación.

Santiago Zúñiga Barrón en una de sus ponencias afirma que "falta mucho por hacer hasta la fecha no se dan respuestas satisfactorias a las necesidades educativas de la población migrante, desde el punto de vista de la formación docente se requieren profesionales comprometidos, preparados adecuadamente en múltiples técnicas de enseñanza y productividad que den respuesta. a las demandas educativas de la población

¹⁵ PARRA Argais Adriana Marginación económica, política y social en México p. 3
<http://www.unicel.org/México/unicef>

¹⁶ http://basica.sep.gob.mx/dgie/I_resumen.html.p.5

migrante" ¹⁷ atendiendo sus intereses y formas de vida, su cultura y lenguaje, propiciando un aprendizaje que le sea útil en su vida.

Es por ello que la función del docente que se encuentre en esta situación será atender estas variables que repercuten directamente en el aprovechamiento escolar de su grupo, y su función deberá estar enfocada a proporcionar estrategias que favorezcan el desarrollo de los niños, potenciando sus posibilidades, abriendo espacios que ofrezcan una socialización y adaptación al grupo escolar y hacer uso de todos los aportes culturales que ellos traen, para que se les facilite el aprendizaje y desarrollen actitudes de responsabilidad hacia el trabajo escolar; todo esto con plena conciencia de que tanto maestros como alumnos comparten un mismo espacio en el cual se pone de manifiesto una gran diversidad representada por el grupo social, el ambiente familiar, habilidades y valores que entran en juego dentro del salón de clases y que son más visibles en las escuelas de niños migrantes.

3.3 PRÁCTICAS EDUCATIVAS CON NIÑOS MIGRANTES: INFLUENCIA SOCIOCULTURAL

Las prácticas educativas con niños migrantes deberán estar sustentadas en atender la diversidad, es decir, en estos espacios se reúnen niños de diferentes puntos geográficos, ocasionando que lo diverso sea más visible, de tal suerte que los conocimientos que se ofrezcan en estos lugares deben encauzarse hacia la cultura de los educandos que componen el grupo escolar, con la finalidad de que estos encuentren en la escuela un espacio donde puedan compartir sus formas de vida.

Vigotsky nos dice que los niños aprenden a través de las relaciones que establecen con otros, de tal suerte que en el desarrollo cultural del niño toda función aparece dos veces "primero entre personas (interpsicológica) y después en el interior del propio niño (intrapsicológica). Esto puede aplicarse igualmente a la atención voluntaria, a la memoria lógica ya la formación de conceptos. Todas las funciones superiores se originan como relaciones entre seres humanos"¹⁸ facilitando el conocimiento en un marco de interacción,

¹⁷Búsqueda de un modelo de educación básica para niños y niñas migrantes en el noroeste de México Foro Regional " el niños que más te necesita" Memoria, Cuaderno No.3 P. 38.

¹⁸VIGOTSKY, L. S. El desarrollo de los procesos psicológicos superiores. Internalización de las funciones

generando lo que llamamos aprendizaje cooperativo o colaborativo.

El aprendizaje cooperativo tiene estrecha relación con lo que Vigotsky plantea, este trata de la adquisición de conocimientos a través de la participación entre sujetos, impulsando al educando a elegir, explorar, experimentar y resolver problemas mediante la combinación de acciones individuales y colectivas.

El trabajo cooperativo lleva al niño a un campo más amplio de conocimientos, generando la oportunidad de interactuar; es por ello que en las escuelas de niños migrantes deben existir prácticas educativas de esta índole, propiciando lo que Vigotsky llama zonas de desarrollo próximo, real y potencial, las cuales se modificarán toda vez que haya un aprendizaje compartido; en este sentido el profesor interviene junto con el alumno, construye el conocimiento y en función de esa interacción se van generando de manera constante zonas de desarrollo que van a permitir participar al sujeto en situaciones reales y próximas, de tal suerte que el conocimiento se va adquiriendo a través de esa reciprocidad con los adultos y grupo de iguales, siendo esto "un proceso "por el que la actividad y funciones sincréticas pasan a convertirse en capacidades y conciencia individual, es el largo proceso de desarrollo humano que se produce en la ZDP y esta zona es un concepto útil precisamente porque ése es un proceso gradual que se mueve dentro de ciertos umbrales de posibilidad. Los adultos e iguales que rodean al niño hacen cosas a su alrededor e interactúan con él con diversos niveles de accesibilidad. Aunque puede ser una metáfora simplista, el niño va extrayendo argumentos y significados de las actividades que acomete o que percibe"¹⁹. En este sentido para Vigotsky los procesos de desarrollo no son autónomos de los procesos educacionales, ambos están vinculados desde el primer día de vida del niño, en tanto que éste participa desde su nacimiento en un contexto sociocultural, en el cual estarán involucrados primeramente los padres y después los compañeros o grupos de iguales.

Vigotsky atribuye un papel fundamental a la relación que establece el niño desde su nacimiento con otros, en este caso adultos y compañeros. Como han señalado algunos, la

psicológicas superiores Ed. Grijalbo, México. 1990. p.29

¹⁹ ALVAREZ, A y DEL RIO P. "Educación y desarrollo: La teoría de Vigotsky y la Zona de Desarrollo Próximo" en Desarrollo psicológico y educación II Psicología de la educación, Ed Alianza, Madrid. 1990. p. 113

ZDP es un diálogo entre el niño y su futuro, entre lo que será capaz de hacer hoy, y lo que será capaz de hacer mañana, y no entre el niño y su pasado.

En las escuelas de niños migrantes prevalece lo diverso, por ello, en estos lugares es necesario atender los objetivos de la educación, teniendo pleno conocimiento de las condiciones internas que se viven, caracterizar al grupo y trabajar con base en la realidad existente, los profesores que atienden estos grupos escolares deben aprovechar y convertir el espacio educativo en un lugar de intercambio cultural.

Desde el punto de vista de Vigotsky "el aprendizaje humano presupone una naturaleza social específica y un proceso mediante el cual los niños acceden a la vida intelectual de aquellos que les rodean"²⁰ y la escuela como una institución social debe favorecer y apoyar las interacciones entre los sujetos que aprenden, llevándolos hacia una concepción más amplia del mundo que les envuelve.

3.4 LAS ESCUELAS DE NIÑOS MIGRANTES: UNA MIRADA PSICOGENÉTICA

Las situaciones educativas que enfrentan los niños migrantes tienen que ver con los constantes movimientos hacia los distintos puntos geográficos, las familias de esta caracterización se mueven constantemente en compañía de sus hijos a los lugares de atracción, generando que los niños pierdan el seguimiento del programa escolar, que aún siendo el mismo en todo el País, las programaciones de los profesores son distintas, entendiendo por programaciones "ese camino que recorre cada escuela a partir del programa para responder a las necesidades educativas de sus alumnos e incluso para colaborar en el desarrollo comunitario de todo el grupo social en el que está enclavada"²¹. Por lo tanto, los niños que viven estas situaciones no llevan un seguimiento en las actividades escolares, en ese ir y venir se encuentra con diferentes formas de abordar las tareas educativas, pues las programaciones se realizan de acuerdo al contexto en el que se esté

²⁰ VIGOTSKY, L. S. Op. Cit p.48

²¹ ZABALZA, Miguel A. Diseño y desarrollo curricular .Séptima edición Ed. Narcea, S.A. Madrid. 1997. p.26

inmerso. Esta situación genera en el niño un desequilibrio radical que puede repercutir en su aprovechamiento.

Piaget nos dice que el niño pasa por una serie de etapas o períodos, en los cuales adquiriendo la maduración suficiente para enfrentar situaciones de aprendizaje cada vez más complejas, a través de lo que él denomina asimilación y acomodación.

Los conocimientos dice Piaget, en términos de procesos de asimilación, requieren acomodación por parte del sujeto, se precisa el equilibrio para lograr inhibir las reacciones de perturbación generadas por los esquemas anteriores, siendo la equilibración función que va a permitir la reorganización y los ajustes necesarios para aprehender al objeto y propiciar la creación de nuevos esquemas. De acuerdo con lo que dice Piaget, los niños migrantes tienen más problemas para asimilar los conocimientos y acomodarlos, pues mientras en su lugar de origen se le ofrecen situaciones de aprendizajes para él significativos, en las escuelas de las zonas de atracción las condiciones son distintas y por ende más complicadas para él, interviniendo en ello además, sus costumbres, formas de vida y el lenguaje materno

"La asimilación se refiere al modo en que un organismo se enfrenta a un estímulo del entorno en términos de organización actual, mientras que la acomodación implica una modificación de la organización actual en respuesta a las demandas del medio. Mediante la asimilación y la acomodación vamos reestructurando cognitivamente nuestro aprendizaje a lo largo del desarrollo (reestructuración cognitiva)"²².

De manera general la teoría piagetiana es un soporte teórico importante en las tareas educativas, "para Piaget la educación tiene como finalidad favorecer el crecimiento intelectual, afectivo y social del niño, pero teniendo en cuenta que ese crecimiento es el resultado de unos procesos evolutivos naturales. La acción educativa, por tanto, ha de estructurarse de manera que favorezcan los procesos constructivos personales, mediante los cuales opera el crecimiento"²³. Esta es otra de las situaciones que viven los niños migrantes, la construcción del conocimiento de acuerdo con la teoría piagetiana, pasa una

²²Teoría piagetiana <http://www.didacticahistoria.com/psic.pag.1>

²³ Ibidem. p. 1

serie de etapas que van evolucionando de acuerdo a la maduración del sujeto lo cual se da de manera sucesiva, es decir, las tareas escolares que se realizan en las aulas van de acuerdo al desarrollo de los niños, los niveles son diferentes de un grado escolar a otro y por ende las actividades corresponden al nivel de que se trate; cuando el niño de esta condición no logra llegar al conocimiento que da desfasado en la continuidad de los aprendizajes de acuerdo a su desarrollo y la madurez cognitiva.

CAPÍTULO 4: DISCUSIÓN Y ANÁLISIS

4.1 MIGRACIÓN PENDULAR: UN ESTUDIO DE CASO EN UNA REGIÓN ESPECIFICA DEL ESTADO DE SINALOA

Sinaloa, entidad federativa ubicada en el Noroeste de México, es un lugar que atrae a miles de jornaleros agrícolas que ofrecen su fuerza de trabajo a cambio de un incentivo económico. Estas personas, consideradas como migrantes, visitan nuestro estado durante las temporadas agrícolas que varían de 6 a 8 meses, tiempo durante el cual el temporal favorece la cosecha de algunos productos agrícolas como tomate, chile, calabaza, entre otros característicos de la región.

Con la llegada de los migrantes a nuestro estado, las relaciones económicas, sociales y culturales se ven impactadas; en el sector económico hay aportes muy valiosos que tienen que ver con la entrada de divisas o dinero generado por las exportaciones de los productos hacia otros países, principalmente Estados Unidos; en el renglón social se da prioridad a la construcción de casas, la atención médica, instalación de guarderías para los hijos de madres que trabajan, así como el establecimiento de escuelas que atiendan las necesidades educativas de estos lugares.

La educación en estos espacios es un elemento prioritario, pues en ese ir y venir de hombres y mujeres se involucra a niños y niñas, los cuales son arrastrados por sus padres hacia los distintos puntos en donde se concentran, ya sea por periodos cortos o largos.

Estos niños y niñas que son movidos por sus familias hacia los campos agrícolas interrumpen sus periodos regulares de clases, algunos continúan sus estudios en los campamentos educativos de los lugares en donde se albergan, pero otros son empleados en las labores del campo, pues a su corta edad tienen que trabajar en compañía de sus padres para apoyarlos económicamente.

Los niños y niñas migrantes, por la movilidad hacia los centros de atracción, sufren cambios en sus formas de vida, se encuentran con situaciones distintas a las que viven en sus comunidades de origen, conviven con gentes de otros estados con distintas ideologías, diferentes culturas y lenguas, lo cual genera en ellos un reajuste emocional y aprenden a ver las cosas de distinta manera.

Esto hace que la educación de estos niños se convierta en un reto, el cual debemos enfrentar todos aquellos que estamos frente a un grupo de esta naturaleza, estando conscientes de que la heterogeneidad grupal es más evidente en estos lugares, en donde se conjugan diversas posturas y actitudes que hacen más complejo este campo.

Sin lugar a dudas todos los sectores son importantes y deben atenderse según las propias necesidades de los campos agrícolas y aunque esto no es equitativo se intenta brindar lo necesario a los visitantes de otros lugares y a los de la propia región, pues además de recibir a hombres y mujeres que provienen de otros estados, tenemos también migración regional.

De acuerdo a las corrientes migratorias que existen en los distintos puntos del país se han denominado como migración golondrina, migración pendular y migración regional a los diferentes tipos de movimientos, todo con el fin de distinguirlos y ubicarlos de una manera más específica.

En la migración golondrina los movimientos pueden ser interestatales, es decir, de estado a estado siguiendo las rutas de temporal agrícola, generándose con mayor frecuencia en los estados de Oaxaca, Guerrero, Chiapas, Veracruz, Estado de México, entre otros, y los migrantes se dirigen a los centros de atracción de algunas entidades federativas como Nayarit, Sinaloa, Sonora, Baja California y Baja California Sur. La migración golondrina, como se conoce comúnmente este tipo de movimiento, se caracteriza por salir sin retornar, el abandono de las familias es definitivo, su regreso es muy esporádico; el objetivo central de estas gentes es aprovechar las oportunidades de trabajo, aunque con ello tengan que sacrificar otras cosas. La vida de estas personas suele ser cansada y carente de una identidad cultural propia, los niños y niñas generalmente interrumpen constantemente sus estudios.

La denominada migración regional se reconoce como aquella que se genera en la misma región; por lo regular las personas que realizan migraciones regionales tienen menos problemas, ya que comparten espacios similares a los de su lugar de origen, los contextos son parecidos a los propios, además las gentes con quienes conviven por lo regular son amigos, familiares o bien son de los pueblos cercanos y cada temporada agrícola se encuentran y se reúnen en el mismo sitio, permitiendo que esto se vaya haciendo entre las generaciones jóvenes como una tradición que es heredada por los adultos.

Algo parecido suele suceder en las migraciones conocidas como pendulares, las cuales por lo general se dan en los estados de manera interna, aunque también hay casos de migrantes de otros estados que retornan a su lugar de procedencia, pero son menos frecuentes. Las personas en estos casos salen por períodos de 6 a 8 meses aproximadamente y regresan a sus lugares de origen, lo cual les permite estar en contacto más directo con su medio y no perder sus costumbres, aunque la relación y convivencia con otras personas les permita mezclar su cultura y aprender cosas distintas. En la migración pendular "la población migra en tiempos específicos y atendiendo al trabajo que ofrecen las llamadas zonas de atracción con los campos agrícolas más dinámicos y modernos cuya producción se destina a la agro exportación, este es el caso de estados como Sinaloa, Baja California, Baja California Sur y Sonora, por ejemplo. Terminada la cosecha, los migrantes regresan a sus lugares de origen para atender la siembra de sus parcelas, cuidar su escaso patrimonio, bien cumplir con compromisos comunitarios"²⁴. En los últimos años la migración pendular se ha incrementado, el crecimiento productivo de las regiones agrícolas ha permitido que se den de manera más extensiva, sobre todo en las comunidades rurales de algunos estados del país en donde se carece de fuentes de trabajo, lo cual deja a las personas sin alternativa y optan por abandonar temporalmente su comunidad de origen" En este tipo de situaciones los niños salen de su escuela pero regresan a ella después de un período y terminan en este lugar el ciclo escolar , es decir , permanecen en su escuela por un período de tres meses, de septiembre a diciembre, en este último mes salen y regresan hasta los meses de mayo a julio .

Indudablemente el impacto de la migración es significativo, pues además de otros aspectos, el ámbito educativo se ve seriamente afectado, pues algunas escuelas de las comunidades rurales son abandonadas aproximadamente por el 50% de sus habitantes escolares.

Reconocer estos elementos nos permite tener una panorámica de la situación que viven algunas comunidades rurales de nuestro país y con ello dar relevancia a aquellos aspectos que tienen que ver con el ámbito educativo; motivo principal que ha permitido realizar una investigación relacionada con la migración pendular, en donde el objeto de

²⁴ serpiente.dgsca.unam.mx/rer/Juárez.html.p1.

estudio son los niños y su educación, es decir, el interés de ésta es conocer qué pasa con los niños, cómo fue el desarrollo de estos durante su ausencia, pues nos queda muy claro que estos niños abandonan su escuela de origen y retornan a ésta después de algún tiempo.

Para la realización de este estudio de caso se tomó una muestra de cuatro niños a los cuales se les dio seguimiento durante las tres fases que contempla este tipo de migración: en un primer momento se da a conocer el tipo de prácticas y las situaciones de aprendizaje que vivió el niño en su lugar de origen; en la segunda parte se evidencian algunos sucesos que se propiciaron durante la estancia del niño como migrante en la escuela en donde se ubicó; y por último en el tercer momento se presenta un análisis de contraste entre los dos primeros momentos con el fin de ver cómo impactó esto en el aprovechamiento de los niños de interés; así pues el último apartado contempla de manera general los resultados de la investigación.

4.2 PRIMER MOMENTO: PERMANENCIA EN SU ESCUELA

El tiempo de permanencia de los niños en sus escuelas de origen varía entre dos o tres meses aproximadamente. Durante este tiempo se pretende que rescaten los aprendizajes suficientes para poder enfrentarse a otra escuela, en donde las situaciones son diferentes al lugar de procedencia. Permanecer en su escuela significa para los niños estar estables, además de tener la atención adecuada tanto de los padres como de la maestra.

El lugar idóneo en donde se objetivan las prácticas escolares y con ello la relación maestro-alumno es, sin lugar a dudas, la escuela, espacio donde se comparten momentos de aprendizaje y en donde se pone en marcha una serie de sucesos encaminados al logro de los objetivos y propósitos de la educación básica.

Toda práctica pedagógica está fundamentada en bases teóricas, filosóficas y epistemológicas plasmadas en planes y programas de estudio, los cuales se estructuran con base en un modelo de educación flexible, ofreciendo a quienes están inmersos en este campo la libertad de abordar el trabajo docente de acuerdo al contexto, permitiendo que tanto alumnos como maestros se desenvuelvan con base en situaciones presentes en su lugar de trabajo.

Esa flexibilidad de planes y programas invita al profesor en servicio a hacer uso de

su creatividad y de los medios disponibles para su desempeño. De allí pues que existan tantas formas de abordar el trabajo docente como profesores en servicio.

En la actualidad existen profesores que por su desempeño se ubican en determinados estilos o modelos de trabajo, entre los cuales podemos mencionar al profesor tradicionalista, progresista, moderno o activo, que por su actuar se ubican en una de estas modalidades u otra distinta.

El modelo tradicionalista es una de los más criticados de estos tiempos y se distingue por estar "centrado en las materias de enseñanza sin prestar atención a los intereses y la evolución psicológica del niño. El alumno tiene un papel pasivo, mero receptor del conocimiento y sujeto a normas en cuya elaboración no participa"²⁵. A diferencia de otras orientaciones pedagógicas que buscan formar individuos con un pensamiento abierto, con miras al progreso ya la participación social, política y cultural, del país, la enseñanza tradicionalista se caracteriza por formar mentes pasivas carentes de reflexión y de razonamiento.

Con lo anterior queremos decir que la escuela se caracteriza por el tipo de práctica que en ella se realiza y en ello juega un papel primordial el desempeño docente, pues de su actuar depende que la escuela se reconozca dentro de una de las categorías antes citadas.

Es importante reconocer a las prácticas educativas como la base principal para el logro de las propuestas educativas y el fomento de hábitos, valores y actitudes adecuadas en los educandos. De allí que se reconozca la necesidad de incursionar de una manera más directa en el campo educativo y estudiar las ventajas y desventajas que ofrecen los distintos modelos de enseñanza, siendo en la actualidad tarea de muchos investigadores que buscan indagar las causas que arrojan los resultados que hasta hoy se evidencian en el terreno educativo .

Dentro de estas evidencias se encuentra este estudio de caso que pretende destacar algunas situaciones que se generan en un grupo escolar de condición migrante con la modalidad multigrado.

Debido a las características del objeto de estudio y en tipo de migración en el cual se centró el trabajo, el levantamiento de datos se llevó a cabo en tres momentos: el primero

²⁵Diccionario de las ciencias de la educación Ed. Santillana México. 1995. p. 577

se denominó permanencia en su escuela, un segundo momento titulado integración a la nueva escuela, y por último el retorno; en estos tres apartados del estudio se apreciaron situaciones que coadyuvaron a hacer el análisis y finalmente a sustentar las hipótesis.

4.2.1 PRÁCTICAS ESCOLARES EN SU ESCUELA DE ORIGEN

En este primer momento de análisis se pudo apreciar que la maestra, siendo una joven con mucha disposición para el trabajo, implementa estrategias muy variadas y de interés para los niños. Por su manera muy particular de realizar el trabajo podemos aseverar que tiene cualidades para desempeñar la tarea docente, sus prácticas escolares están sustentadas por una tendencia de escuela activa, la cual se caracteriza por "enseñar al niño a razonar", a pensar, a entusiasmarse con las causas nobles ya fortalecer sus sentimientos de solidaridad, tolerancia, generosidad y justicia. Un niño libre de prejuicios, con una personalidad desinhibida y armónicamente integrada²⁶ con lo cual se pretende fomentar cualidades que permitan desarrollar las competencias básicas que la educación primaria pretende apoyándose siempre de los medios que la propia naturaleza les ofrece. La escuela activa pretende formar niños con una capacidad de análisis que les permita ser críticos y reflexivos de las situaciones que se viven en la sociedad actual y con ello estar preparados para enfrentar los retos del futuro.

En este sentido podemos afirmar que la profesora busca desarrollar en los niños actitudes que les permitan actuar de una manera adecuada en los distintos ambientes en los cuales participe, pues tratándose de niños de carácter migratorio tienen un gran reto que superar. A pesar de que en este grupo se trabaja con niños permanentes y niños migrantes de tipo pendular, es decir, de salida y retorno, se trabaja con base en los intereses particulares de los niños sin hacer alguna diferencia con aquellos que no son permanentes. La maestra inicia la clase apoyándose de los medios que tiene y siempre interrogándolos, partiendo de acontecimientos cercanos y tratando de motivarlos para el trabajo.

²⁶ www.geocities.com/eactiva/eapq10

Ma.- ¿Qué creen que pasó allí? (La maestra muestra a los niños un dibujo de un ratoncito que viene en el libro y quiere llegar a su casita).

Ma.- ¿Qué se imaginan?

N.- Llego con su madre.

M.- ¿Qué más?

N1.-S se le rompió el coche.

Ma. -¿Qué más pasó?

Ma. -¿Qué se imaginan que va a pasar?

N9.- Se le rompió la rueda.

Ma. -¿De que color está vestida la rata?

N9. -Anaranjada.

Ma. -y la casa ¿cómo está?

N3.- La casa está chica.

Ma- ¿y esto qué es?

N. - Una loma.

N 1. -Animalitos.

N9. -Iguanas.

N2. -Cocodrilos.²⁷

Teniendo en cuenta que los integrantes de este grupo son niños de primero y segundo, iniciando su ciclo escolar, pensamos que se está partiendo con buenos elementos para desarrollarse durante el transcurso del año escolar.

Esta modalidad de trabajo fortalece el interés y el entusiasmo del niño, despierta su imaginación y lo encauza a razonar.

Piaget nos dice que el niño posee, desde edades tempranas, una notable capacidad que le permite arribar a los hechos concretos y aunque en un primer momento no alcanza las ideas abstractas, al ir desarrollándose se acercará y aumentará su capacidad para razonar, por lo tanto los docentes debemos pensar en transformar el pensamiento del niño

²⁷ R. 1- escuela de origen p. 3

más que corregirlo, como muchos lo hacemos.

El docente debe pensar que el niño es materia moldeable, que puede forjarlo y encauzar lo positivamente en sus prácticas escolares o también inculcarle actitudes de negación al trabajo, todo dependiendo de la forma de desarrollar sus clases.

Los niños migrantes en este estudio, manifiestan mucho entusiasmo por el trabajo escolar, ellos saben que estarán en este lugar durante un tiempo corto y emigrarán a otra escuela o quizá dejarán de estudiar por algún tiempo, y aún así trabajan al mismo ritmo de los demás alumnos que son permanentes en su comunidad. La maestra los motiva y a veces se desespera, quisiera que sus alumnos tuvieran la capacidad de aprender todo lo que ella les ofrece.

*Me siento muy presionada ya que quisiera que fueran unas esponjas que absorbieran todo, para que cuando se vayan ya hayan adquirido bases para que cuando regresen no vengan tan mal. Me siento muy presionada se me van a ir en noviembre casi 17 niños y estos siguen siendo mi responsabilidad ya que aquí les sale boleta. Finalmente nosotros somos los que les damos su acreditación al siguiente grado y en algunos casos, como sucedió el año pasado, se pasaron algunos niños porque realmente ya no podíamos, estadísticamente, ya no podíamos reprobar a tantos niños pero están muy bajos. Yo cada mes estoy teniendo reuniones con los padres de estos niños y de todos los de primero y segundo con el fin de explicarles cómo avanzan y en qué ellos me pueden ayudar, para tratar de que éstos avancen lo más que se pueda.*²⁸

La maestra, a pesar de mantener la calma con su grupo y tratar de trabajar a un ritmo normal, hay momentos que quisiera que sus prácticas educativas impactaran en sus alumnos de tal manera que permitieran que todo lo que se desarrolla en la clase fuera permanente y que éstos comprendieran, razonaran y reflexionaran ante los distintos hechos educativos que allí se proyectan.

En un grupo escolar -con características de migración pendular se aprovecha el período de clases de septiembre a diciembre, tiempo que permanece en su escuela de origen, de enero a abril las situaciones escolares serán distintas y por ende impactarán en su aprendizaje.

²⁸ E.I.- maestra esc.orig.

En este estudio de caso en particular se pudo ver que 2 de los 4 niños, sí asistieron a la escuela en horarios normales y no trabajaron y dos asistieron a la escuela de manera irregular y en horarios fuera de lo normal, lo cual de alguna manera tuvo su impacto.

Cuando los niños se van sufren cambios muy drásticos, pues están acostumbrados a la forma de trabajo de la maestra o maestro de su comullidad de origen y llegan a otro lugar en donde se encuentran con distintas formas de abordar el trabajo de clase. Aún siendo escuelas regulares incorporadas al sistema educativo federal o estatal, los maestros ejecutan prácticas muy distintas y esto hace que los niños sufran y se descontrolen en su aprendizaje escolar.

Cuando los niños de esta comunidad salen, tienen una visión distinta de lo que es ir a la escuela. Para ellos asistir a la escuela es placentero, pues la forma de desarrollar la clase por parte de la maestra les hace agradable su estancia en ella, pero llegan y se encuentran con otro tipo de maestros que les hace más difícil el trabajo y eso los hace en ocasiones desertar y no querer ir a esa otra institución.

Todo este tipo de situaciones y otras muchas más viven los niños migrantes de esta caracterización aunado a las relaciones que establecen con niños de diferentes culturas, diferentes formas de pensar, de actuar, de hablar y de comportarse.

Estos elementos hacen que los niños con estas características sean especiales y requieran de estudios que permitan evidenciar estos sucesos y con ello planear algunas estrategias que les permitan incorporarse de manera regular a las redes escolares.

Los niños que se van por primera vez a los campos agrícolas están desesperados por irse, ellos creen que van a ir a disfrutar y conocer otros lugares, que son espacios agradables en donde van a conocer otras personas y quizá escuelas mejores que las que ellos tienen en su comunidad, pero al llegar se encuentran con espacios distintos a los que ellos se imaginaron.

En una entrevista con una niña se le preguntó porqué se quería ir a los campos, ella dijo que "a jugar y a ir a la escuela, para conocer otras niñas y tener más amiguitas, luego quiero que nos lleven a Culiacán a paseamos"²⁹. Esa es la idea que ellos tienen cuando no han ido a estos lugares, pero cuando ya tienen la experiencia, algunos se niegan a regresar e

²⁹Entrevista niña 1

incluso la misma niña, al finalizar el ciclo, nos dijo que ya no quería volver a ese campo porque estaba feo y que no le gustó ni la escuela y el cuarto donde vive es pequeño, y que le iba a decir a su "papi" que ya no regresara a ese lugar.

La maestra de la escuela de origen, aun estando consciente de todo lo que está girando en tomo a sus prácticas escolares, sigue manifestando entusiasmo, dedicación y entrega al trabajo, atiende a todos los niños por igual sin hacer ningún tipo de diferencia, siempre tratando de sorprenderlos con sus tareas educativas para motivarlos y mantener su atención. Para iniciar sus clases siempre parte de las inferencias de los niños y de los conocimientos previos en relación a un determinado tema.

(La maestra empieza contando una historia de un gorila, y pregunta.- ¿conocen los gorilas?)

N -Si maestra, en los libros.

Ma. -Ah bueno, pues fíjense que conocí a un gorila que iba de compras a la ciudad.

Ma. -¿Qué creen que va a comprar el gorila?

N1. -Compró carne,

Ma.- ¿Con cuál empieza "carne"?

N. -Con la de casa.

Ma. -¿Qué más compraría el gorila?

.N6.- Masa, maestra.

N3. -Masa empieza con " ma " y luego " sa".

Ma. -Cuál falta, ya escribió "mas"...

N. La aaaa...

(A partir de este ejercicio la maestra empieza la clase, los niños dicen muchas palabras de lo que se imaginan que compra el gorila y la maestra las escribe en el pizarrón y les interroga sobre la escritura de las palabras. De esta manera realiza su trabajo la maestra para la comprensión de la lectura y la escritura, siempre interrogándolos y cuestionándoles sobre algo que a los niños les parezca interesante.)³⁰

En esta línea de trabajo se desenvuelve la maestra de interés. Su tarea educativa está enfocada hacía una tendencia activa, no sólo porque trabaje de esta manera sino además

³⁰R2 p. 2 esc. de orig.l

porque reconocemos que la escuela activa "es una actitud ante la vida. Es la escuela del presente con proyección al futuro, atenta al aprovechamiento de la experiencia del cotidiano acontecer. Y más es la escuela que enseña a vivir aprendiendo por encima de su conocido lema de aprender haciendo"³¹. En efecto, se trata de una conducta nueva ante la vida más que un sistema pedagógico. Por la participación de la maestra y su entrega al trabajo podemos ubicarla en este tipo de prácticas.

Al interactuar con la maestra y los niños durante 15 sesiones pudimos rescatar elementos muy significativos además de los ya mencionados. La maestra invita a los padres a que entren a las aulas escolares a observar y algunos de ellos nos comentaban que es una estupenda maestra, que los niños trabajan en diversas cosas y que les gusta mucho cómo desarrolla sus clases, pues a pesar de que algunos de los padres son de un nivel cultural bajo aprecian y valoran el trabajo del docente. En algunas visitas realizadas se tuvo la oportunidad de corroborarlo al observar que la maestra hace que sus alumnos trabajen en las más diversas actividades, por ejemplo en periódicos murales, en experimentos, textos libres, obras de teatro, asamblea de grupo. Todo al nivel y comprensión de los niños, alejada de las prácticas escolares de tipo tradicional, en donde el maestro sólo se dedica a verbalizar sus clases durante varias horas del día.

4.2.2 RELACIÓN MAESTRO-ALUMNO

En una situación de aprendizaje quienes participan directamente son maestro-alumno, lo cual permite que entre ambos se establezca una comunicación constante, y por ende exista un mayor acercamiento.

La relación maestro-alumno dentro de un grupo escolar está determinada por los lazos de confianza que se generan entre los niños y su profesor, siendo esto determinante para que surjan situaciones cualitativamente favorables dentro del aula escolar. El grupo escolar migrante, al igual que muchos otros que viven situaciones especiales, requiere de una atención más profunda por parte del docente, el establecimiento de la confianza es fundamental para que el niño adquiera los aprendizajes que se le ofrecen. En nuestro

³¹ www.geocities.com.eactiva. P. 1 Internet

acercamiento con los niños en estudio pudimos cerciorarnos que éstos dialogan con su maestra, le interrogan y sobre todo juegan con ella, algo que algunos, maestros no permiten, sobre todo aquellos que han abanderado por años el modelo tradicionalista en el cual la relación maestro-alumno se da de manera "vertical, en la que el maestro sustenta la autoridad y competencia y en la que el alumno mantiene una actitud pasiva y de dependencia con respecto a él" ³². Frente a esta postura, en la actualidad se tiende a una relación basada en la cooperación y comunicación entre maestro y alumno, en la que este adopta una actitud activa ante el aprendizaje y el profesor actúa fundamentalmente como guía del trabajo escolar, haciendo que sus alumnos participen, investiguen e indaguen todo lo que a ellos les interese conocer.

En este sentido, la escuela se convierte en un nuevo hogar para el niño, este lugar significa para él un espacio donde interactúa con nuevas personas, dialoga y aprende a comunicarse de manera verbal y escrita y por ende es donde establece sus primeros lazos sociales fuera del hogar. Por ello se cree que el maestro debe ser un modelo para el niño, utilizar palabras claras y sin infantilizarlas, ya que el niño en ese proceso de formación puede adquirir una idea equivocada de las formas de expresión y de comunicación.

En este estudio de caso la maestra de la escuela de origen tiene una muy buena relación con los niños, además de que utiliza el lenguaje adecuado para que ellos puedan entenderla.

Ma.- Vamos a iniciar con una actividad, fíjense bien lo que vamos a hacer, vamos a pasar aquí al frente y vamos a hacer diferentes tipos de caras, yo voy a empezar.

(La maestra hace una cara de enojada, todos los niños ríen).

Ma. -A ver ¿quién quiere pasar ahora?

N.- Yo, yo, yo.

Ma.- A ver, en orden.

Ma.- Pero primero en su lugar, ¿sale?

Ma. -Me van a hacer una cara de enojados.

Ma. -Luego una cara alegre y después una cara llorando.

Ma. -¿Qué otras caras podemos hacer?

³²Diccionario de Las Ciencias de la Educación Op. Cit. P .1231.

N8. -Maestra, una cara de sapo.

Ma. -A ver, Cómo es esa.

(Hace una cara fea, la maestra ríe y la felicita).

Ma. -Vamos a hacer un círculo y cada quien va a escenificar un animal con la expresión de su cara.

(Todos atienden lo que la maestra dice.)

Ma. -¿Qué otra cara podemos hacer?

N.- Una cara durmiendo.

Ma.-Buenos siéntense, ya vieron que podemos hacer la cara de diferentes maneras.

Ma. -Ahora vamos a hacer las caras aquí en el pizarrón.

(La maestra dibuja en el pizarrón diferentes formas de caras para pasar al ejercicio en el libro en donde el gorila tiene gestos diferentes y con lo cual los niños formarán una oración).³³

En este ejercicio se pudo percibir que la maestra establece una comunicación estrecha con los niños. Ellos se dirigen a ella y platican, ríen, juegan con una actitud de respeto. Ella constantemente se acerca a los niños, los abraza, les da cariño y se divierte con ellos, haciendo con esto que las actividades sean más amenas.

Una buena relación entre maestro y alumno sin lugar a dudas se establece a través de situaciones de aprendizaje, en donde el profesor estimula y motiva al alumno para que adquiera los conocimientos de una manera reflexiva, crítica y analítica.

Ana Candela Martín, una investigadora de la UNAM, dice que en la actualidad "los maestros tienen cada vez más clara la importancia de permitir que los niños participen; propician mucho que discutan en el propio salón de clases, que argumenten sus puntos de vista"³⁴ compartiendo y respetando las ideas de cada uno lo cual también forma parte de esa relación estrecha que se establece entre el niño y su maestro.

En el grupo de estudio se apreciaron condiciones de aprendizaje favorables, lo cual indica que el trabajo se da en un marco de respeto a sus costumbres e ideales y poniéndolos frente a situaciones que ellos viven cotidianamente tanto dentro del grupo como fuera de él,

³³ R2 Escuela de origen p. 1

³⁴ www.academic.ipn.mx/innovaciónnuevos horizontes p.3

propiciando que éstos respondan a lo que viene planteado en los libros de texto, los cuales en la actualidad están dirigidos para todos, sin tomar en cuenta que algunos niños están lejos de poder tener acceso a lo que en ellos se plantea. "El maestro desarrolla entonces un trabajo muy complicado porque no es nada más dar una versión a los niños sino escucharlos y tratar de construir una versión común a partir de lo que ellos dicen para acercarlos a lo que plantea el libro de texto",³⁵ tratando de adaptar los contenidos al contexto en el que se trabaja.

Los roles que juega el docente y los alumnos durante las prácticas pedagógicas tienen que ver con la capacidad del docente para encauzarlos en las tareas educativas. Durante las prácticas pedagógicas observadas en el grupo de interés se pudo apreciar que la maestra constantemente busca maneras apropiadas para guiar los aprendizajes de los niños, propiciando que éstos sientan su apoyo y logren el aprendizaje de una manera más adecuada.

El niño, en esa relación constante que establece con su maestro, se va formando una imagen de éste y la interioriza permitiendo que pase a formar parte de su comportamiento en el aula escolar, lo que significa que si un niño ve en su maestro una actitud de comprensión se va a sentir comprendido y con mayor libertad para expresar lo que siente y lo que piensa, si esto fuera de manera contraria entonces el infante sentirá desconfianza, miedo o rechazo y generará en él cierta ansiedad que le impedirán participar libremente.

"El buen maestro será capaz de graduar la ansiedad del alumno, hasta los niveles óptimos de eficiencia, estimulando el proceso de aprendizaje en lugar de bloquearlo "³⁶ de allí pues que el rol del maestro sea determinante para establecer lazos de confianza entre él y sus alumnos.

En una situación de aprendizaje el alumno y el maestro no actúan de manera independiente sino que se requiere de ambos componentes para el logro de objetivos de aprendizaje, además del objeto de conocimiento que siempre estará presente en cualquier trabajo de clase, formando parte de ese proceso. En el grupo de niños en el cual se trabajó

³⁵ www.jornadaunam.mx/2000galeriashtm.

³⁶ www.academic.ipn.mx.innovaciónnuevoshorizontes.p.2

se pudo percibir que la dinámica de clase está sustentada en esa relación de compañerismo entre los niños y su maestra. Con frecuencia la profesora realiza actividades como ésta en donde los niños inician trabajando

Ma. -N3 le vas a ayudar a tu compañero, a N5 para que él también entienda lo que está haciendo ¿sale?

Ma.- N6 que N9 te ayude; es el cuaderno de él, tú nomás ayúdale.

(Mientras algunos niños trabajan con la actividad planteada por la maestra que se trataba de medir listones y caminitos, N3 y NS terminaron el ejercicio y se ponen a cantar una canción que la maestra les enseñó, la maestra les permite hacerlo)

Ma. ¿N1 ya terminaste mi niño?

N1.- Sí.

Ma. -Bueno, entonces como ya terminaron todos vamos a sentarnos.

N.-Maestra, queremos hacer un dibujo.

Ma. -Sí pero antes vamos a terminar con esto.

Ma. -Los que ya terminaron vamos a hacer...

N.- yo, yo maestra yo paso.

Ma.- ¿Qué quieren hacer, ya saben lo que vamos a hacer o qué?

N9.- Pues no, pero nosotros queremos pasar.

Ma. -Ah bueno, entonces voy a decirles lo que haremos.³⁷

Lo más interesante de todo esto es ver cómo los niños no manifiestan algún sentimiento de egocentrismo, pues sabemos que en esta edad es cuando se encuentran en esta etapa en donde se niegan a compartir las cosas tanto materiales como lo relacionado a los propios sentimientos y los trabajos de clase; sin embargo creemos que esto es parte de lo que la maestra ha logrado hacer que se ayuden en la tarea de grupo y con el establecimiento de una buena relación maestro-alumno.

³⁷ R5 escuela de origen

4.2.3 INTERACCIÓN GRUPAL

La interacción en un grupo escolar tiene que ver con situaciones internas que se generan dentro de éste, los sujetos interactúan y se comunican de diferentes formas, a través de miradas, sonrisas o gestos que son interpretados por los demás como mensajes, "ven lo que está sucediendo bajo un mismo prisma y convienen en lo que son formas apropiadas de comportarse en tales circunstancias, esto no quiere decir que aquellos que interactúan se comportarán de la misma forma, sino meramente se comportarán de una forma que puede ser interpretada por otros como mostrando similares definiciones de la situación"³⁸.

En el caso de un grupo escolar de educación primaria, la interacción se manifiesta compartiendo aprendizajes, los cuales se verán fortalecidos con el establecimiento de una constante interacción entre sus componentes. Así pues, podemos decir que los niños de cualquier grupo escolar comparten no sólo los espacios del aula, sino además las metas, que tienen que ver con la adquisición de aprendizajes significativos.

En un grupo escolar los niños interactúan por sí solos, sus intereses son los mismos y por lo tanto ellos se entienden perfectamente, lo importante aquí es encauzar esa interacción para apoyar las tareas escolares adecuadamente. Según el diccionario de ciencias de la educación la interacción maestro-alumno "es la relación e intercambio existencial entre el profesor y el alumno". Podemos determinar dos tipos de interacción: la centrada en el profesor y la centrada en el alumno.

La centrada en el profesor se caracteriza por el máximo protagonismo de éste como portador del saber y poseedor de la capacidad de decisión. Cuando priva este tipo de interacción el alumno queda relegado al papel de cooperador, dependiente en el proceso educativo... la centrada en el alumno se caracteriza por el protagonismo de éste y la actuación secundaria del profesor"³⁹.

La interacción, como parte primordial dentro de un grupo escolar, debe ser un

³⁸STUBBS, Michael y Delamont, Sara. Las relaciones Profesor-alumno (compilación) Ed. Oikos-tau, Barcelona. 1978 p. 42

³⁹Diccionario de las ciencias de la educación. Op. Cit. p. 798.

componente esencial que no debe centrarse en uno de los componentes del proceso enseñanza-aprendizaje sino que debe darse de manera recíproca, tanto el docente como el alumno son elementos esenciales dentro del grupo y, como tales, ambos deben ser igualmente importantes.

En este sentido, entendemos la interacción como esa forma de comunicación que se establece entre los propios niños y el maestro, propiciando momentos de aprendizaje que pueden ser grupales, individuales o colectivos, dependiendo de la organización y de las actividades en las cuales se trabaje durante la clase.

En el grupo de interés se observa una interacción muy interesante, los niños desarrollan un trabajo cooperativo, la maestra los reúne en equipos, binas o por niveles, dependiendo de la situación interna que se genere en su aula, pues tratándose de un grupo migrante multigrado la práctica es aún más complicada.

Para apoyar su labor, la maestra trabaja con base en los intereses de los niños, permite que elijan con qué compañeros quieren trabajar propiciando un trabajo colaborativo. En algunas ocasiones la maestra acomoda a los niños por equipos, otras por binas o individual, dependiendo de la actividad y al nivel de aprendizaje que cada niño tenga, como en este ejercicio en donde les dice "vamos a jugar lotería"; les reparte fichas de diferentes colores, pregunta con quién quieren trabajar y los niños deciden, pero finalmente ella hace algunos arreglos buscando equilibrar algunas situaciones, quedando acomodados de la siguiente manera.

Equipo 1.-N6, Ni y N5,

Equipo 2.- N19, N20, N22, N21, N18, NI6 y N23,

Equipo 3. -N9 y N2.

(Los niños del equipo tres están trabajando una tarea diferente a los demás niños, quizá por su nivel. Los equipos 1 y 2 empiezan a jugar lotería, pero como son muchos tienen que llegar a un acuerdo, pues todos quieren dar lotería. Los del equipo tres, no es lotería lo que juegan, sino forman rompecabezas con dibujos y palabras.)

N9.- Maestra, ya encontré "burro".

Ma. -¿Cuántas partecitas tiene la palabra burro?

N9.-Dos

Ma.- *¿Cómo empieza?, ¿cómo termina?*

N19.- *Se va y se viene*

N5.- *El borrego N6, ¿ya pasó?*

N6. -*A ver si ya pasó voy a volver a echar las cartas*

N2. -*Maestra ya terminé.*

M- *Ya encontraste.*

N2.-*Sí.*

(La maestra se dirige a todos los equipos para ver trabajar a los niños y ayudarles, pues aunque juegan, la actividad tiene un fin)

(Ma. -está con el equipo 1.)

N9. -*Maestra ya, ya terminé.*

Ma. -*¿Otra ya formaste?*

Ma. -*A ver ¿cuál es esa?*

N2. -*Maestra ya.*

Ma. -*¿Cuál formaste?*

N2. -*Camión.*

Ma. -*Con cuál empieza.*

N2. -*Con la de " casa".*

Ma. -*¿y con cuál termina?*

N2. -*Con la " ón".*

N1.- *(grita) El balero.*

Ma.- *A ver, hay que leerlo. ¿Cómo dice?*

N 1. -*Balero.*

N5.- *Iguana, casa conejo, etc., etc.*

(Los niños que están jugando lotería tienen turno para dar las cartas, se organizan y se van rotando el turno).

N19.-*El campo.*

N 18. -*Chorro.*

N1. -*Maestra.*

Ma. -*A ver si es cierto*⁴⁰

⁴⁰Registro de observación 7 p. I.

De esta manera los niños realizan una actividad que, además de tener una idea central como la de apropiarse de la escritura, al ver las cartas y con el rompecabezas forman el dibujo y a la vez la palabra. Con esta actividad se respeta la individualidad de cada niño ya su vez permite la interacción con los demás compañeros.

En la interacción maestra-alumno-grupo "se pretende un trabajo cooperativo y en equipo... buscando soluciones adecuadas y participativas. Los posibles errores en una respuesta son excusa para pedir aclaraciones al grupo y buscar la respuesta correcta. El clima de clase es de amistad y colaboración...La actitud del profesor será la de animador de grupo, que fomenta la colaboración y el sentido de búsqueda y descubrimiento"⁴¹.

En un grupo migrante multigrado los niveles de educación son muy variados, pues aún siendo de segundo grado escolar hay quienes no alcanzan un nivel muy alto en el primer ciclo, y están más bajos que los que sí lo hicieron, además los niños de primer grado por naturaleza avanzan unos primero que otros, dependiendo de los referentes que hayan adquirido de su medio ambiente, de tal suerte que el docente debe ser capaz de valorar estos aspectos para que el grupo avance de manera positiva en el aprendizaje.

La interacción juega un papel importante en el aprendizaje de los niños, la cooperación y ayuda entre los integrantes del grupo favorece la integración y facilita el trabajo del maestro, pues entre los mismos niños se ayudan y fortalecen su conocimiento.

En este primer momento de la investigación encontramos, entre otras cosas, que la interacción maestro-alumno favorece los lazos de amistad y cooperación entre los niños, además de que permite abordar el conocimiento de una manera práctica, en donde se conjuga el trabajo del maestro y el de los niños en la búsqueda de un fin común.

4.2.4 EL TACTO PEDAGÓGICO

El tacto pedagógico, entendido como aquellas cualidades docentes para entender las debilidades y fortalezas de sus alumnos, es un elemento esencial que todo docente debe

⁴¹ ROMAN Pérez, Martiniano. Currículum y Enseñanza. "Una didáctica centrada en procesos." Ed.-EOS. Madrid. 1999. P. 2

poseer, de ello depende que los alumnos se sientan comprendidos, aceptados o rechazados en el grupo, lo cual será reflejado en el ambiente de la clase.

Un profesor con tacto debe ser tolerante, paciente y comprensivo, entender que cada alumno tiene necesidades distintas, carencias o debilidades que entorpecen el logro de los aprendizajes.

Cuando se trabaja con niños de condición migrante el tacto pedagógico del maestro es primordial, sobre todo cuando en estos grupos se aprecian conductas muy diversas que exigen del maestro mayor tolerancia y paciencia.

En el grupo de condición migrante en donde se estuvo trabajando, la maestra tiene un gran dominio de lo que significa el tacto pedagógico y lo pudimos constatar en algunas de las visitas y observaciones áulicas.

Durante el desarrollo de la clase la maestra constantemente está observando a sus alumnos, ella los conoce y sabe quién tiene algún problema, si está deprimido o si está inquieto y por qué, ella nos dice que tiene algunos niños con problemas de lenguaje, otros de tipo psicológico, y algunos que tienen que ver con problemas familiares. Muy atentamente los vigila para tratarlos de la mejor manera y no herirlos, por ejemplo un niño del grupo de 1ro, se sale constantemente del salón; para él, estar en la escuela no es satisfactorio, la maestra cuando lo ve muy inquieto le permite salir del salón, el niño se va por un rato y luego regresa, cuando vuelve ella le pone trabajo y lo trata como si allí hubiera estado todo el tiempo. "El tacto, incluye una sensibilidad de saber cuándo dejar pasar algo, cuándo evitar hablar, cuándo no intervenir, o cuándo hacer como que no nos damos cuenta de algo",⁴² todo con el fin de evitar alguna frustración en el niño. La preparación del docente en este sentido juega un papel muy importante. Conocer las características del niño, sus inquietudes e intereses es fundamental para que el maestro desarrolle sus clases con tacto y favorezca el desarrollo armónico de los niños. Es necesario además estar consciente de que en el grupo escolar se observan infinidad de conductas que son propias de cada niño, comportamientos múltiples que deben encauzarse de una manera adecuada.

De allí pues que ser profesor no significa cumplir con un horario de clases

⁴² VAN Manen, Max. "El tacto en la enseñanza" Ed. Piados. Barcelona. 1998. P. 160.

previamente establecido, esto es algo más complicado que exige una preparación integral sustentada en conocimientos psicológicos, pedagógicos y sociológicos que respondan a las necesidades del grupo en el cual se incursiona.

"El tacto pedagógico es una forma de actual en la educación describe las formas en que los educadores pueden actuar en las relaciones enseñanza -aprendizaje"⁴³ para lograr que sus alumnos adquieran comportamientos adecuados en el aula.

Todos aquellos profesores que tienen tacto para desarrollar sus clases hacen el trabajo de los niños más fácil, permiten que la inteligencia de éstos se desarrolle a un potencial más alto, precisamente porque busca la manera más adecuada de guiarlos en el aprendizaje y, sobre todo, los hace sentir importantes, les eleva la autoestima y les proporciona la seguridad suficiente para que participen libremente en clase.

Ma.- Ya terminaste N9.

N8.- Maestra aquí como dice.

N1.- Ahí dice ropa.

Ma.- Vamos a leer.

N2.- ¿Cómo dice aquí? (lee la palabra "copa")

Maestra dice, ¡muy bien!, Ya ven que si saben.

Ma.- Todos podemos si queremos hacer las cosas.⁴⁴

En este recorte podemos apreciar que la maestra con su paciencia hace a los niños que esfuercen un poquito y logren el objetivo, pero todo dentro de un marco de tolerancia y respeto, sin agresiones ni maltratos. "El tacto descubre lo que es único y diferente de un niño e intentar resaltar su singularidad. En cambio un profesor sin tacto es incapaz de ver las diferencias entre los niños. Un profesor que no tiene tacto trata a los niños de la misma manera, en la falsa creencia de que ese tipo de aproximación sirve al principio de justicia equitativa y a la coherencia"⁴⁵, sin tomar en cuenta la individualidad y los intereses de cada niño e particular.

⁴³Ibidem. p. 177.

⁴⁴R5. esc. orig. P. 11

⁴⁵VAM Manen, Max. Op. Cit p. 178.

4.3 SEGUNDO MOMENTO: REALIDAD EDUCATIVA DE LOS NIÑOS MIGRANTES EN LAS ESCUELAS DE RECEPCIÓN

Los niños migrantes con característica pendular salen de su comunidad de origen pero retornan a ella, de tal suerte que tienen la oportunidad de estar en dos escuelas durante el ciclo escolar regular, y con ello vivir y experimentar situaciones distintas en cada espacio.

Sin lugar a dudas este fenómeno migratorio trae como consecuencia una serie de situaciones que vienen a repercutir en las escuelas que los reciben, las cuales en ocasiones saturan los cupos y no les permiten el acceso a los infantes que llegan a estos lugares.

Los niños por su parte son los más afectados, pues además de vivir todo lo que implica moverse de su escuela, se encuentran con situaciones que ellos no pueden controlar, como es el caso de enfrentarse con maestros que no los aceptan, escuelas con cupos saturados o bien situaciones administrativas que el niño no entiende.

Además de todo esto también se tienen que enfrentar con cuestiones de carácter académico relacionadas con el nivel de aprovechamiento que los niños de grupo tienen, relacionarse con otros compañeros que no hablan su misma lengua, que tienen distintas costumbres y maneras de comportarse.

En este segundo momento que viven los niños en las escuelas de recepción nos encontrarnos con situaciones como las que a continuación trataremos.

En el estudio de caso realizado para esta investigación se estuvo dando seguimiento a 4 niños, de los cuales dos se incorporaron a una escuela oficial perteneciente a la federación, de organización completa y con muy buenas condiciones materiales, con maestros con preparación de Licenciados en Educación Primaria titulados y los otros 2 niños asistieron a un campamento educativo, incorporado al CONAFE, en el que se desempeña como instrucción comunitaria una muchacha estudiante de preparatoria. De allí pues que en este apartado se dará a conocer lo que arrojó esta investigación en estos espacios.

4.3.1 MARGINACIÓN EDUCATIVA

Desde nuestro punto de vista entendemos a la marginación como la forma de relegar a uno o varios sujetos de un determinado lugar, en este caso muy particular nos referimos al espacio escolar, por lo tanto, entenderemos a la marginación como "dejar sola a una persona y separada del resto, tratándola peor que a los demás",⁴⁶ o bien rechazar su integración o pertenencia al grupo.

En la actualidad la marginación educativa es un fenómeno que se suscita en casi todas las escuelas del país, presentándose de diversas formas pues el origen de esta marginación tiene como base principal las desigualdades sociales, económicas, políticas y culturales de la sociedad en que vivimos.

La marginación es producto de la pobreza y condición social de los involucrado "en una sociedad con grandes desigualdades sociales, lógicamente los puntos de partida de los alumnos y sus ritmos de aprendizaje son diferentes y, por ende, sus trayectorias educativas o sus itinerarios formativos son muy diversos.

Por ello la escolaridad obligatoria igual para todos no garantiza la equidad. No se trata sólo de diferencias psicológicas en cuanto al grado y tipo de cualidades entre alumnos, sino de sus posibilidades, en función del medio del que se procede y al cual pertenece"⁴⁷.

Todos los seres humanos vivimos experiencias distintas que están relacionadas con nuestras formas de vida, nuestras costumbres, ideales, y el status social, que aunque para algunos es favorable para otros no lo es.

Por lo tanto la educación gratuita obligatoria no garantiza la igualdad de oportunidades para todos los niños, pues algunos carecen de otros medios para tener acceso a la educación. En el caso muy particular de los niños migrantes que llegan a los campos agrícolas, la marginación se manifiesta de distintas formas y puede tener su origen en situaciones administrativas o bien de carácter social o cultural.

Los niños migrantes pueden quedar marginados o excluidos de la escuela por no

⁴⁶ Diccionario didáctico de español. Ed. S. M P .509 Libros del rincón SEP.

⁴⁷ www.campus-oei.org.foro.p.1

contar con una constancia o crédito que permita su incorporación a otra institución, otra de las causas puede ser atribuida a la saturación de los grupos en las escuelas cercanas a su lugar de residencia, otra puede estar relacionada con el lenguaje; ya que algunos niños hablan dialectos y los docentes no los entienden, por lo tanto no se acercan a ellos y no los incorporan al trabajo de clase, y la última, y más difícil de controlar, es la necesidad de estos niños por trabajar y ayudar a solventar los gastos de la casa.

Esta situación los pone en desventaja en relación con aquellos que asisten de manera regular a una institución educativa.

De esta manera se manifiesta la marginalidad en algunas escuelas del país donde los niños padecen las causas de las desigualdades sociales que existen en nuestro territorio. De acuerdo con esto, la atención en las escuelas de niños migrantes debe estar centrada en integrar al niño en vez de marginarlo, actuar con base en las diferencias individuales de los educandos; reconocer las necesidades de cada niño para entenderlos, comprenderlos y encauzarlos en el aprendizaje escolar.

Los docentes debemos estar concientes de que no todos los alumnos aprenden de la misma manera ni a un mismo ritmo, más cuando se trata de grupos de niños que provienen de distintos contextos y ambientes, en donde lo multicultural es más visible.

Los niños migrantes pendulares, al llegar a las escuelas de los campos agrícolas, ya traen cierto potencial desarrollado y toca al maestro que los recibe aprovecha esto para hacerlos que avancen en ese proceso.

Los niños de este estudio de caso, cuando salen de su escuela, traen una serie de conocimientos, los cuales han sido producto de su estancia en su escuela de origen, algo que los maestros no saben explotar y en vez de tratar de seguir en esa línea de trabajo relegan a los niños, los tratan como visitas (si vienes a la escuela bienvenido, pero si no pues ni modo), no demuestran interés porque estos niños asistan de manera regular, puesto que finalmente regresan a su escuela de origen y es responsabilidad de ésta acreditarlos.

Las características de los maestros de estos lugares también es algo muy importante pues los niños traen ya una imagen de lo que significa venir a la escuela, además de la forma de relacionarse con sus maestros y al llegar a la nueva institución sufren cambios muy bruscos, pues las maestras implementan formas de trabajo muy distintas, por lo tanto el niño se resiste a aceptar ese cambio; en algunas conversaciones realizadas con niños

migrantes ellos platican que no quieren venir a esa escuela porque la maestra es muy estricta, atribuyen sus resistencia al trato de ésta, dicen que los trata mal, que les grita, y además les deja tareas exageradas que ni siquiera les revisa.

E. -Recuerdas que el año pasado estabas bien emocionada por que te ibas a venir al campo y ahora ¿qué piensas? ¿Todavía te sigue gustando?

R. -Casi no.

E. -¿Por qué casi no?

R. -Es que la maestra nos grita mucho.

E.- ¿Por qué crees tú que les grita?

R. -Es que los plebes tienen la culpa, ellos la hacen enojar y todos la llevamos por ellos.

E. -¿En dónde te sientes mas a gusto, aquí o en la escuela de tu pueblo?

R. -Allá en el rancho.

E. -¿Por qué allá?

R.- Es que allá la maestra sí nos explica bien y se me hace más fácil todo, pero aquí la maestra no nos dice lo que vamos a hacer y luego yo le tengo miedo.

E. -¿Te dejan muchas tareas?

R.- Sí en vacaciones la maestra nos dejó que termináramos todo el libro de matemáticas y todos los días nos deja hasta tres o cuatro tareas y luego a veces no nos explica lo de los libros y si no sabemos nos regaña.

E. -¿Tus papás te ayudan a hacer las tareas?

R. -Sí, mi mamá me ayuda después de salir de trabajar.

E.- Y tú papá.

R. -Mi papá casi no, porque él sale más tarde, a veces llega noche. Niña 1⁴⁸

Esta es otra causa de la marginación educativa, los niños al enfrentarse con este tipo de actitudes de los docentes desertan de las escuelas, interrumpen sus estudios y como producto de esto existen muchos niños que prefieren dedicarse a trabajar en los campos en vez que seguir asistiendo a ese tipo de escuelas, en donde, en vez de disfrutar el

⁴⁸ Entrevista, niña 1 p .3

aprendizaje, lo sufren.

En la actualidad existen infinidad de causas que propician la marginación escolar, a pesar de tantas propuestas educativas y programas que se han implementado para rescatar el rezago educativo del país aún queda mucho por hacer, se requiere además de programas, la formación de docentes capacitados y conscientes de lo que estos infantes viven ya partir de allí permitirles arribar al aprendizaje de acuerdo con sus posibilidades y carencias. En los acercamientos a los campos agrícolas y al tener contacto con estos niños se pudieron evidenciar muchas de las necesidades que estos tienen, no sólo en el aspecto educativo, pues además de este rubro existen otros que también forman parte de la marginación. Entre estos rubros se pueden citar a los relacionados con la salud, atención médica, alimentación, entre otros, que de alguna manera impactan el desarrollo de los niños en el aula escolar y forman parte de esa marginación en la cual están inmersos durante su permanencia en estos lugares.

Los grupos de migrantes están considerados dentro de los grupos marginados, pues de alguna manera se enfrentan con situaciones sociales y culturales que les conducen a ser excluidos y marginados de la sociedad, considerándose desde esta perspectiva como grupos desintegrados o relegados. "Prácticamente todos los grupos marginados están relativamente discriminados respecto al sistema educativo, tanto en el acceso a él como en la discrepancia respecto a los principios que lo rigen. De hecho la relación con el sistema educativo se puede tomar como un criterio para definir la marginación"⁴⁹.

Es de reconocer que la marginación educativa no sólo se suscita en las escuelas de niños migrantes, pues este fenómeno se presenta en casi todas las escuelas del país; independientemente que sea de niños migrantes o no, la marginación es parte del acontecer cotidiano de algunas escuelas, pues no se necesita ser niño migrante para ser un niño marginado, pero esta problemática es más evidente en los campos agrícolas puesto que el niño llega a formar parte de una institución educativa en distintos momentos, algunos, en los primeros meses del ciclo escolar, otros después, ocasionando que los docentes que tienen a cargo a estos grupos de niños caigan en la desesperación por no contar con las bases suficientes para enfrentar este tipo de situaciones y tiendan a rechazar a estos niños

⁴⁹Diccionario de las ciencias de la educación Op. Cit. P. 905

bien, los aceptan, pero no los toman en cuenta ni les dan la importancia que requieren.

De esta manera, la marginación educativa es parte de las situaciones a las que se enfrentan algunos grupos de niños, que como parte de una sociedad con desigualdades sociales, económicas y políticas se inscriben dentro de aquellos grupos desfavorecidos respecto a la sociedad global.

4.3.2 CARACTERÍSTICAS DOCENTES

Para brindar atención a los niños migrantes en edad escolar participan distintas dependencias o instancias, entre las cuales podemos mencionar: a SEP y C a través del programa Primaria Para Niños Migrantes (PPNM) Primarias regulares y CONAFE. Estas dependencias educativas implementan algunas estrategias para atender la demanda educativa que año tras año se genera en los distintos espacios que ocupan los campos agrícolas de algunas entidades de nuestro país. Cada una se apoya en personal con características distintas: por parte de SEP y C la atención gira en torno de algunos profesores en servicio, además de algunos jóvenes estudiantes de preparatoria, de la Escuela Normal de Sinaloa y de la Universidad Pedagógica Nacional, otros con carreras técnicas, que no tiene ninguna relación con la tarea docente. Estos jóvenes prestan sus servicios en los albergues comunitarios a los que son asignados para desarrollar su labor y regularmente tienen cursos de capacitación en donde se les brindan las herramientas para realizar esta tarea tan complicada. Sin embargo, creemos que para realizar este trabajo no son suficientes los cursos de capacitación para validar la estancia de estos muchachos frente a los grupos escolares, ya que sabemos que el trabajo escolar requiere de una preparación integral, sustentada en conocimientos psicológicos, pedagógicos y filosóficos que permitan entender las situaciones de los niños, más aún en estos lugares, en donde lo multicultural hace de la docencia una tarea más complicada.

Los grupos escolares de este medio, por lo regular tienen la modalidad de multigrado, en donde no sólo se atiende a un grado escolar sino dos o más; aunado a esto existen otras problemáticas relacionadas con la atención de estos niños, entre las que podemos mencionar, problemas de aprendizaje, de conducta, de lenguaje, niños de diferentes culturas y distintas lenguas.

Con esto queremos decir que no dudamos del desempeño de los jóvenes que se esfuerzan por lograr un buen trabajo, lo que sí queremos aclarar es que la atención de los niños migrantes es una tarea complicada, por lo tanto, la preparación de quienes tienen a cargo estos niños debe estar sustentada en bases firmes, que coadyuven a la formación integral de quienes forman parte de una sociedad marginada y que deben tener las mismas posibilidades de arribar al aprendizaje de una manera profunda, lo cual les permita en un futuro tener la posibilidad de arribar a otros niveles sociales.

Por su parte, CONAFE se apoya en estudiantes de nivel secundaria y preparatoria para realizar las labores educativas. Esta dependencia no sólo atiende a grupos migrantes, también brinda atención en aquellos lugares alejados de la ciudad, en donde no se cuenta con la participación de un profesor por no haber alumnado suficiente que lo justifique.

Para desempeñar su trabajo, CONAFE les proporciona a estos jóvenes los materiales necesarios, como son pizarrón, material didáctico y mobiliario, cuando éste se requiere.

En los albergues educativos ubicados en los campos agrícolas estos jóvenes atienden también a los niños migrantes. Realizan su trabajo por medio del método de proyectos y para su implementación tienen cursos y capacitaciones al inicio de cada ciclo escolar, además de reuniones constantes atendidas por personal capacitado en donde exponen sus problemáticas.

Los instructores comunitarios reciben, a cambio de prestar sus servicios, una beca que les apoya para seguir estudiando. Trabajan dos años y a cambio de ello CONAFE les paga una carrera o los estudios que estos quieran realizar, lo que representa una buena opción sobre todo para aquellos muchachos que no cuentan con los medios suficientes para seguir estudiando.

Aunque reconocemos que la tarea de los instructores es apremiante, también debemos decir que su preparación no es la más adecuada. Trabajar con grupos escolares no es nada fácil, por ello en ocasiones no saben qué hacer frente al grupo y "hacen lo que pueden y como pueden".

Sin lugar a dudas los distintos programas que se implementan para atender a los grupos de niños migrantes tienen un fin positivo, todos están encaminados a lograr algo bueno en el plano educativo, pero debemos estar conscientes que la sociedad actual

requiere de ciudadanos con una preparación más profunda que les permita enfrentarse a los retos del futuro y para ello es menester proporcionarles una formación educativa adecuada de mayor calidad.

Consideramos importante conocer, a grandes rasgos, las características de aquellos que participan en la atención a los niños migrantes, pues su rendimiento y aprovechamiento puede ser producto del desempeño del profesor de grupo.

En el caso particular de los niños en estudio, dos de ellos se incorporaron a una escuela de organización completa, perteneciente a SEPyC, mientras que los otros dos se incorporaron a un campamento de CONAFE. En la primera se desempeña una maestra con formación profesional en la Escuela Normal de Sinaloa y en el segundo una joven ex estudiante de preparatoria, lo cual de alguna forma impactó los resultados arrojados en el aprovechamiento escolar de los niños en estudio.

Los niños que se incorporaron a la escuela perteneciente a la Federación fueron atendidos por una maestra de aproximadamente 30 años de servicio, a punto de jubilarse. Las experiencias de estos niños fueron de frustración, sobre todo cuando en su escuela de origen estaban acostumbrados a una ritmo de trabajo distinto; es decir, durante la permanencia en su escuela de origen trabajaron en un ambiente de tolerancia, de respeto y comprensión, algo que en su nueva escuela no encontraron, obviamente cada maestro tiene su forma muy particular de abordar el trabajo escolar, algo que para los niños fue difícil de aceptar.

Una de las características que distingue a la maestra de la escuela receptora es la intolerancia: Es muy desesperada y sobre todo voluble, durante las clases les habla muy fuerte a los niños, logrando que le tengan miedo, más que respeto le tienen temor, sobre todo aquellos que vienen de fuera como es el caso de los niños en estudio. Una de las niñas, durante una entrevista, dijo que a ella le daba miedo la maestra porque les gritaba y los regañaba muy feo y que cuando preguntaba algo a ella se le olvidaba todo por el miedo que le causaba, además los compañeros son distintos a los de su escuela, son peleoneros y gritones y eso no le gustaba.

E. -¿Cómo se portan contigo los niños de este lugar?

R. -Son bien peleoneros, la maestra los regaña mucho y les grita, y luego cuando nos pregunta algo y si lo sabemos nos regaña y yo cuando la oigo gritar se me

olvida lo que iba a decir.

E.- ¿Cómo que se te olvida?

R. -Si, es que me asusto cuando grita y lo que sí sé entonces se me olvida con los gritos.

E. -¿y por qué crees que grita?

R. -Pues no sé, es que es bien corajuda y las plebes la hacen enojar, yo ya le dije a mi "mami" que ya no quiero venir aquí.⁵⁰

Los maltratos no sólo pueden darse físicamente, las ofensas, los rechazos y la marginación, causan en los infantes daños psicológicos que repercuten en su desarrollo personal y en su auto estima; un niño al que se trata con gritos tiende a sentirse menospreciado y sin interés por salir adelante.

Es evidente que los niños sientan temor ante la profesora; a los que están allí de manera permanente no les afecta mucho, pero a aquellos que llegan de un ambiente distinto les causa trabajo adaptarse. A esta escuela los niños vienen de diferentes campos agrícolas, en el caso de los niños de este estudio su albergue les queda aproximadamente a tres kilómetros, mismos que tienen que recorrer diariamente. Aunque existe un autobús que los transporta, los niños en ocasiones se quedan dormidos y tienen que irse caminando o bien prefieren no asistir ala escuela; en otras ocasiones no asisten a clases por quedarse a cuidar a sus hermanos más pequeños, algo que repercute en su aprovechamiento escolar. Lo que es evidente es que la maestra de grupo ni siquiera los extraña, pues no los tiene inscritos en su registro de asistencia, ya que dice que son niños de visita que vienen solamente por temporadas y que finalmente regresan a su escuela de origen, por lo tanto no los tiene registrados y los ayuda a como ella puede.

E.- ¿La asistencia de estos niños es regular...?

R.- No, hay muchas inasistencias, algunos niños se tienen que quedar cuidando a sus hermanitos, o bien dicen que los deja el camión, o que se quedaron dormidos; los papás se van temprano y les dicen que vengan pero algunos no lo hacen, y es que la verdad es muy temprano, el camión a veces pasa a las seis y media de la

⁵⁰ entrevista niña 2 p. 2

*mañana por ellos y pues si no tienen quién los levante se quedan dormidos. Si nosotros, que ya tenemos ese hábito de levantarnos a esa hora, se nos hace difícil, ahora ellos que además de eso se le suman otras cuestiones como el hecho de venirse sin desayunar, la higiene de ellos también, hay muchas cosas que influyen tanto en las inasistencias como en su aprovechamiento, que como consecuencia de todo viene a repercutir en esto. A veces algunos niños traen su lonche y yo los dejo que coman, ni modo es una necesidad y tienen que hacerlo, si no tienen tiempo en su casa por lo menos que aquí lo hagan.*⁵¹

En cuanto al aprovechamiento la maestra dice que por lo regular los niños que llegan de otros lugares vienen bajos, pero que ella no tiene ningún registro de cómo llegaron puesto que son niños que van de paso y la verdad es que no llevan un seguimiento de los avances durante su permanencia en este lugar, lo que sí reconoce es que aquellos que provienen de algunos lugares en donde trabajan instructores comunitarios vienen peor que los que vienen de escuelas federales o estatales.

E. -Cuando estos niños llegan aquí cómo ha sentido usted su aprovechamiento de manera general.

*R.- Bueno, creo que en lo general vienen bajos, claro que hay sus excepciones, pero creo que los que viene más bajos son los niños que asisten a escuelas de CONA FE, es decir, donde no hay una escuela llámese federal o estatal. Por ejemplo, en diciembre me llegó un niño que no sabía leer nada y pues hay he tratado de ayudarlo pero es bien difícil porque te falta tiempo para atenderlos y de hecho no te puedes dedicar nada más a uno puesto que tienes muchos, yo a veces en la hora del recreo me pongo a ayudarles, pero siento que avanzan poco.*⁵²

Así pues, los niños de esta caracterización se enfrentan con situaciones difíciles que

⁵¹Entrevista maestra 2 p.2

⁵²Entrevista. 2 maestra 2.- p. 3

en ocasiones no logran superar, sobre todo cuando tienen una visión distinta de lo que es la escuela; en este trabajo se pudo apreciar que la maestra de grupo es muy desesperada, sus prácticas escolares están sustentadas en la repetición, no tiene paciencia, es intolerante y muy desesperada.

Ma.- Niño que no obedece y que no trabaja, no pasa año imposible

(Algunos niños se manifiestan asustados por lo que dice la maestra)

*Ma. -(Les borra lo que algunos niños ya hicieron) Hagan bien las cosas, hagan bien las cosas ¡ya le dije con esa no va!, ¡no va con v, otra vez, otra vez, rápido, rápido ya me estoy desesperando!*⁵³

Lo más extraño de todo esto es que la maestra tiene una fofilla de trabajar que a los niños les espanta, les asusta y de repente dice: "bravo, felicidades", pero lo hace sin ninguna emoción en su rostro, por lo tanto creemos que es con el fin de quedar bien en el momento.

Esto es lo que caracteriza a la maestra de este grupo, en donde los niños de este estudio se incorporaron, debido a las circunstancias, ya que sus papás trabajan en el campo agrícola de ese lugar.

Por otra parte, los dos niños del caso que asisten con una instructora en un campamento de CONAFE experimentan cosas distintas. La maestra no asiste de manera regular a clases, ella trabaja por las tardes debido a que los niños trabajan por las mañanas y tiene que adaptarse a los horarios de éstos.

En sus prácticas pedagógicas implementa el método de proyectos, pero parece que no tiene muy claro el objetivo de éste, puesto que su preparación no le permite realizar su trabajo de manera eficiente.

E. -¿Cómo funciona este programa, o bien cómo realizas tú el trabajo? ¿Tienes específicamente un programa para trabajar con ellos?

R. -Sí nosotros trabajamos por medio de proyectos, de acuerdo a las necesidades del grupo. Por ejemplo, bueno tenemos un cuaderno de planeación, ahorita

⁵³ Registro 1.- maestra campo agrícola Pág. 9

estamos con el proyecto " cómo soy". Al niño se le da una pregunta y trabajamos esa pregunta con cada uno de los niños y de esa pregunta derivamos en qué nos parecemos, en qué somos diferentes, qué es lo que nos gusta y qué nos disgusta. También tenemos una hora de taller, también trabajamos comunicación, español y matemáticas, todo esto se trabaja cada día, nosotros planeamos lo que es la asistencia, bienvenida, diario de campo, la asamblea, todo eso sacamos de allí de nuestro programa.

E. -y cuando recibes a los niños, ¿cómo ves su aprovechamiento?

R. -Cuando llegan, bueno algunos apenas empiezan a conocer algunas letras, otros ya saben leer, dependiendo de los grados porque aquí se trabaja con el multinivel.⁵⁴

En las visitas realizadas a este albergue educativo, algunas señoras comentan que la maestra llega a veces a las cinco de la tarde y va casa por casa a buscar a los niños, lo cual indica que pierde media hora en buscarlos, luego llega al salón, está durante media hora y se va; la pregunta sería entonces cómo le hace para cubrir con todo lo que dice que se planea para la clase.

Entre las madres de familia se escuchan expresiones como esta: "la maestra no vino y mañana no va a haber clases, que porque van a hacer la clausura de la agrícola del otro campo, ya sabía que algo iban a decir, por eso le pregunté, si vienen cuando les dan ganas nomás, casi no dan clases".

Este campamento educativo pertenece al campo en donde se albergaron los niños de interés, pero dos de ellos se fueron a la escuela grande (como la llaman las señoras) porque aquí no hay clases regulares, y prefieren que sus niños asistan a otro lugar aunque se les dificulte su traslado. Los niños que se quedaron aquí en el campamento de CONAFE fueron porque no alcanzaron cupo y además tienen que ayudar a su mamá a cuidar a los hermanos más pequeños.

En este lugar los maestros de primaria comparten el mismo espacio con los maestros de preescolar, y aunque en ocasiones no haya clases éstos van y, en vez de ayudar

⁵⁴ Entrevista instructora comunitaria

a mantener el orden, ponen música e interrumpen las clases. El ruido, los gritos y todo eso hace que los niños se alteren y se inquieten.

Los muchachos de CONAFE tienen muy buenos programas, con un soporte teórico y metodológico muy bien estructurado, lo que hace falta es que haya una mayor vigilancia en el trabajo que los instructores realizan, además de brindarles una capacitación más profunda, pues a pesar de que los muchachos tienen asesorías, pensamos que esto de la educación requiere más de eso. En este campo se requiere personal realmente capacitado para responder de manera adecuada a las exigencias de estos grupos de niños desfavorecidos, en donde no solamente se cumpla con un horario de clases, sino que se tenga la preparación psicológica y pedagógica que coadyuve en esta tarea.

El eje rector de este estudio de caso es el aprovechamiento de niños migrantes, por lo tanto se consideró prioritario ver las situaciones a las que se enfrentan los niños de este caso en particular para ver qué impacto tuvo todo eso en el aprendizaje de los niños al retornar a su escuela de origen.

4.3.3 TIEMPO REAL DE CLASES EN LAS ESCUELAS DE NIÑOS MIGRANTES

El tiempo educativo, entendido como la cantidad de horas para realizar la labor docente, nos remite a reflexionar ante las situaciones que se generan en algunos grupos escolares en donde no se cuenta con el tiempo suficiente para abordar las actividades educativas y cumplir con los objetivos de aprendizaje.

Sabemos que planes y programas de estudio están estructurados con base en una planificación detallada, en la cual se contemplan aproximadamente 200 días hábiles para lograr su culminación, tiempo durante el cual se deben planear algunas actividades y estrategias para rescatar los objetivos de aprendizaje que en ellos vienen plasmados y que tienen como propósito fundamental desarrollar en el educando las competencias básicas que coadyuven en su formación. De allí que el tiempo sea tan importante para la realización de las tareas escolares.

"El tiempo real de enseñanza se define en función de tareas o actividades académicas concretas, esto es, delimitadas en un período concreto de tiempo y que se

define en este caso como tiempo académico o instruccional.

El tiempo real del profesor en la preparación de una tarea de aprendizaje y el tiempo que dedica el alumno a trabajar en diversas actividades expresan factores constitutivos del tiempo, o lo que es lo mismo, de la enseñanza"⁵⁵ lo cual tiene una estrecha relación con "el tiempo de aprendizaje activo" que se define como ese espacio en el que el alumno participa en la adquisición de un aprendizaje y en el cual pone en movimiento todas sus estructuras y capacidades para lograrlo. Harnischfeger y D. Wiley, consideran dos principios básicos para el tiempo de aprendizaje activo:

a) Consideración molecular del tiempo educativo, concebido como una unidad de enseñanza que ocurre en un período de tiempo específico.

b) La consideración de una amplia tipología de variables temporales, todas ellas relacionadas entre sí y que afectan al grado o nivel de aprendizaje alcanzado por el sujeto. Esta tipología o mapa temporal con la que ilustran los autores su modelo didáctico, tipifica el tradicional concepto del tiempo educativo como segmentación o parcelación del tiempo de enseñanza"⁵⁶ .Si entendemos al tiempo de aprendizaje activo de esta manera, diremos que los niños de condición migrante no disponen de la cantidad de tiempo suficiente para abordar los contenidos de aprendizaje plasmados en planes y programas de estudio, ni para poner en movimiento o activar el aprendizaje, afectando el nivel grado de conocimientos alcanzados por el sujeto que aprende y por ende los resultados del propio aprendizaje. Para estos autores, "el nivel de competencia o destreza adquirida por el alumno en un aprendizaje concreto está condicionado por la variable temporal; variable que es referida mayoritariamente por sus aspectos cuantitativos (frecuencia) antes bien que en sus aspectos cualitativos (éstos sólo presentes en el tiempo de aprendizaje ocupado por el sujeto en una tarea dada)"⁵⁷ . El tiempo utilizado por los docentes que están al

⁵⁵ROMERO, Clara. El conocimiento del tiempo educativo. Ed. Alertes, Barcelona, 2000. .P. 146.

⁵⁶ Ibidem. p. 145

⁵⁷ Ibidem. p.145

frente de los grupos de niños migrantes varía de acuerdo a las propias necesidades de los componentes del proceso educativo, y éstas pueden estar centradas en el alumno o en el maestro.

En el alumno, cuando tiene que trabajar en las labores del campo, o en otras, lo cual implica que no se cuente con el tiempo suficiente para asistir a la escuela y adquirir los aprendizajes escolares, o bien puede ser que el docente utilice el tiempo para realizar otras actividades durante el espacio que debiera disponer para las labores educativas, entre las que podemos mencionar, situaciones familiares, administrativas, sociales, culturales o bien de carácter económico (parcelas escolares, tienda escolar entre otras). Todas estas situaciones hacen que el docente no cumpla con lo establecido, puesto que las actividades extraescolares adquieren para algunos docentes mayor prioridad.

Debido a las características de las escuelas de atención a niños migrantes, los horarios y los tiempos educativos varían de acuerdo con las necesidades específicas de cada campo, es decir, la escuela tiene que adaptarse a la situación del niño, no el niño a la escuela. En estos casos especiales, los maestros o instructores que los atienden deben planear sus labores atendiendo las exigencias de los involucrados en este proceso.

El tiempo real de clase o el tiempo educativo en las escuelas de atención a niños migrantes es aproximadamente de 10 a 15 horas a la semana, cuando en las escuelas regulares es de 20 a más, de allí pues que los objetivos de aprendizaje no se aborden de una manera profunda, ya que el aprendizaje activo no se pone en práctica durante el tiempo suficiente para lograrlo.

Muchos maestros reconocen que en las escuelas de niños migrantes se da más prioridad a la lectura y escritura, las áreas complementarias muy pocas veces se retornan. Los maestros que trabajan en estos lugares afirman que ellos tratan de hacer que los niños lean y escriban, aunque dicen "es muy difícil" ya que éstos llegan y luego se van, llegan otros y así sucesivamente; son grupos flotantes que hoy pueden ubicarse en Sinaloa y mañana en Baja California, siguiendo las rutas agrícolas, de tal suerte que no permanecen el tiempo suficiente para apropiarse de los aprendizajes más significativos que ofrece la educación primaria. Los horarios de clase en los campos agrícolas son de las 3 a las 5 de la tarde o de las 4 a las 6, dependiendo de la hora en que los niños salen del trabajo.

La escuela en donde se ubicaron los niños 3 y 4 de este estudio de caso pertenece a

un campamento de CONAFE. En este lugar los niños escasamente asisten una hora de clase. La maestra llega a las 5 de la tarde, inicia la clase a las 5:30 y se va a las 6:30, lo cual significa que el tiempo es poco, aunado a la cantidad de ocasiones que los maestros o instructores no se presentan a trabajar. En aproximadamente 20 visitas que se hicieron al campamento de CONAFE sólo se encontró a la maestra en cinco sesiones, en las que se pudo rescatar una serie de situaciones que se generan en el trabajo docente.

De lo anterior se derivó el interés por conocer cómo le hacía esta maestra para lograr el aprendizaje en los niños si sólo asiste un tiempo mínimo a clase. Explorando en algunos niños se pudo apreciar el bajo nivel que tienen a pesar de estar ya en el cierre de ciclo; muestran un bajo aprovechamiento y los que están un poco mejor es porque han aprendido en alguna otra institución antes de llegar aquí.

Cabe señalar que en estos lugares se utilizan los mismos materiales de apoyo que en las escuelas regulares para el logro de los aprendizajes; entre estos apoyos podemos mencionar los libros de textos y otros como el rincón de lectura o biblioteca escolar.

Los niños 1 y 2 de este estudio estuvieron trabajando en una escuela de organización completa perteneciente al sistema federal. En este lugar suceden cosas similares; la maestra, a pesar de ser una persona con preparación de Licenciada en Educación, manifiesta muchas carencias en cuanto a la entrega a sus labores, el tiempo que dedica para la realización de su trabajo es poco, por lo regular llega tarde y dedica la mayor parte del tiempo a otras prácticas distintas a la educativa; además, sale antes de las 12 del día, pues tiene que dirigirse a Culiacán para trabajar en otra institución. De las visitas realizadas a este lugar sólo se le encontró en 14 ocasiones, porque no asistía, aunque habría que reconocer que esta profesora está a punto de jubilarse y en proceso de retirarse del servicio.

Con todos estos datos se pudieron hacer algunas conjeturas en cuanto al nivel de aprovechamiento que estos niños alcanzan, cuando el tiempo de aprendizaje activo es mínimo.

En las dos instituciones se manifestaron situaciones comunes que aportaron elementos para justificar los resultados finales de aprendizajes logrados en los niños de condición migrante al término del período escolar.

Esto es, a grandes rasgos, lo que se evidenció en algunas escuelas de los campos

agrícolas, en donde se estuvo participando para la realización de un estudio de caso con la modalidad de migración pendular.

Con esta descripción se pretende ser muy específico y manifestar una problemática que se suscita en aquellos lugares en donde se requiere de más atención, en donde la participación del docente sea de entrega, de paciencia, de tolerancia, en donde el tacto pedagógico sea evidente. Pensamos que en este campo hay mucho por hacer, pues se adolece de docentes con una formación pedagógica que les permita estar concientes de todo lo que estos infantes necesitan para darles una atención adecuada.

4.4 TERCER MOMENTO: EL RETORNO

En este tercer momento los niños regresan a su comunidad de origen y se integran de nuevo a su escuela, después de un período en donde vivieron una serie de situaciones. Llegan y permanecen los últimos días de clases en este lugar, en donde la maestra responsable tendrá que hacerles un diagnóstico y ver si están listos para acreditar o reprobar el ciclo escolar.

Uno de los motivos principales que dieron origen a este estudio de caso es ver qué tanto repercute en el aprovechamiento escolar de los niños el ausentarse por casi 6 meses de su escuela de origen; por lo tanto veremos los resultados en su retorno.

4.4.1 IMPACTO EDUCATIVO: AVANCE O RETROCESO DESDE LO PSICOLÓGICO Y LO SOCIOLÓGICO

El impacto que la migración pendular genera en el aprovechamiento escolar de los niños de educación primaria se puede explicar desde la mirada de diversas teorías si la magnitud de la problemática lo amerita, de tal suerte que se puede dar una explicación psicológica, pedagógica o sociológica a este fenómeno, pues tratándose de la migración, éstas pueden aportar elementos para hacer un análisis profundo de la problemática en cuestión.

Con el apoyo de estas teorías, podemos encontrar los motivos por los que el educando avanzó, retrocedió o si se mantuvo estable durante el ciclo escolar; todo

dependiendo de las situaciones que el niño haya vivido durante la permanencia en la escuela de origen y en la escuela de recepción, lo cual vendrá a reflejarse en el tercer momento, que es cuando el infante regresa y en donde se evidencian los resultados de esta ausencia.

En nuestro país la educación se fundamenta en varias teorías psicológicas, las cuales apoyan al docente para entender las situaciones de aprendizaje que se generan en el aula escolar. Los planes y programas de estudio de educación primaria están sustentados en el constructivismo como eje rector del proceso educativo y tienen como meta lograr el aprendizaje de los alumnos a través de un proceso constructivo.

Hablar de constructivismo nos remite a pensar en teóricos como, Piaget, Vigotsky, y Ausubel, los cuales están considerados dentro de la línea constructivista y apoyan con sus soportes teóricos a la práctica docente. La educación del momento está sustentada precisamente en estas teorías, pero sobresalen la vigotskiana y la psicogenética, las cuales de alguna manera están inmersas en el trabajo escolar y se hace uso de ellas de manera frecuente. Piaget, en su teoría psicogenética, nos habla de ciertas etapas del desarrollo, las cuales tienen que ver con las acciones que el niño realiza en los distintos momentos de su crecimiento; es decir, desde edades tempranas los niños irán manifestando ciertos comportamientos y actitudes que vendrán a formar parte de aprendizajes, partiendo de aquellos de menor complejidad hacia otros que requieren de una complejidad mayor, pues con la ampliación de las estructuras mentales su inteligencia aumentará y por ende tendrá una mayor capacidad de razonamiento.

Según este teórico, el niño al ingresar a la escuela se encuentra en la etapa de las operaciones concretas, y al término de este ciclo estará en proceso de alcanzar las operaciones formales o el razonamiento lógico. Entendemos por operaciones concretas a las acciones que el niño realiza al llegar a la edad de siete años, tiempo durante el cual estará cursando la educación primaria y sus intereses se inclinarán a la realización de ciertos experimentos o acciones para conocer y explorar los objetos a través del contacto y la manipulación.

"En la etapa de las operaciones concretas, las acciones interiorizadas desde la etapa preoperatoria empiezan a coordinarse entre ellas. Esto propicia que los niños vayan descubriendo que las acciones se pueden combinar entre sí y que la aplicación de dos

acciones sucesivas da lugar a otra acción; que existen acciones que invierten el resultado obtenido, y que son acciones inversas o recíprocas, y que hay acciones que no cambian el resultado, que pueden considerarse como nulas"⁵⁸.

Al llegar a esta etapa el niño ha alcanzado una madurez muy significativa. Piaget defiende la postura de que los niños van alcanzando niveles de comprensión más elevados conforme pasa el tiempo, de allí la división en etapas del desarrollo. En el caso de las operaciones concretas, el niño primero adquiere lo relacionado con la conservación, luego el peso y finalmente el volumen, lo cual tiene que ver con el grado de dificultad para su comprensión; lo mismo pasa con el aprendizaje de la lecto-escritura, "el niño tiene que leer primero cosas muy sencillas con una trama fácil. A medida que crezca, su intelecto podrá entender cuentos más complicados...Así la mente se irá desarrollando, se irá acomodando a lenguajes, ideas, argumentos más y más difíciles.

Toda la vida estaremos adaptándonos a través de las funciones de asimilación y acomodación"⁵⁹. Con base en lo anterior, podemos decir que todos los niños con capacidades normales al llegar a la escuela primaria deben poseer ciertas características que permitan construir su aprendizaje e ir evolucionando a través de lo que Piaget denomina asilación, acomodación, equilibración y adaptación de los nuevos conocimientos.

La asimilación de los nuevos conocimientos pasa por un proceso de acomodación y adaptación, es decir, todo lo que el niño aprenda lo deberá asimilar y después acomodarlo a las estructuras mentales, para luego generar un proceso de equilibración, permitiendo así la adaptación de los nuevos esquemas a las estructuras ya organizadas, propiciando un nuevo aprendizaje.

El proceso de equilibración es un aspecto fundamental en el ámbito educativo, cuando hay un desequilibrio los niños no logran adquirir aprendizajes permanentes, lo que significa que éstos sean momentáneos o poco duraderos.

Precisamente esto es lo que sucede con los niños migrantes de tipo pendular, por ello consideramos importante subrayar lo anterior, pues éstos durante su estancia en la

⁵⁸GOMEZ Palacios, Margarita. El niño y sus primeros años en la escuela. Ed. Sep. México. 1995. p.

⁵⁹ Ibidem. p. 29

escuela de origen adquieren un rendimiento escolar muy positivo, lo cual permite tener muy buenas expectativas para su regreso, pero al salir de su escuela se encuentran con situaciones como las ya mencionadas en el segundo momento (marginación educativa, niños que trabajan, tiempo real de clases, etc.) que ocasionan que los niños sufran un desequilibrio en el proceso de construcción de los conocimientos, pues al momento de salir pierden la secuencia o el seguimiento que llevaban en su escuela y al llegar a otro lugar se encuentran con ritmos de trabajo distintos a los que ya estaban adaptados y sufren con ello un desequilibrio que los hace que se pierda en el seguimiento y como resultado haya vacíos en el proceso enseñanza-aprendizaje.

Así pues, el factor migratorio trae como consecuencia que los niños interrumpan ese proceso educativo generado en las aulas escolares y que se enfrenten a ciertos conflictos cognitivos que, en vez de favorecer, obstaculizan el proceso normal del aprovechamiento escolar.

En todos los grupos escolares de educación primaria se suscitan cuestiones diferentes, ya que cada niño manifiesta cualidades y necesidades muy particulares; pero estas necesidades son más notables en aquellas escuelas en donde por alguna razón los niños no se incorporan de manera regular a sus clases. Tal es el caso de los niños de condición migrante, los cuales interrumpen su proceso educativo, pues éstos, como grupos vulnerables, tienen que moverse de su escuela de origen y ubicarse en otra distinta a la de su comunidad, con prácticas educativas diferentes.

Desafortunadamente existen en nuestro país muchos niños que viven este tipo de situaciones, en donde se tienen que ausentar de su escuela por largos períodos Y, luego retornar a ella, en ocasiones regresa después de haber asistido a otra institución y en otras permanecen sin clases durante todo ese tiempo.

Situaciones como estas son las que ocasionan que en la actualidad exista tanto rezago educativo, niños con niveles mínimos de aprovechamiento, muy alejados de los objetivos y propósitos que la educación actual se propone.

La educación del momento busca formar mentes críticas, reflexivas y constructivas, algo que en los grupos escolares de niños migrantes es difícil de lograr, pues en esa movilidad hacia los campos agrícolas los niños se enfrentan con situaciones muy distintas a las que viven en su centro escolar.

En este estudio, la muestra arrojó un retroceso educativo, lo cual se pudo constatar con los trabajos que se realizaron en los tres momentos de la investigación, aunque esto se dio en distintos niveles, ambos manifestaron un estancamiento, ya que algunos no lograron avanzar, permanecieron estables, mientras que otros bajaron de nivel, lo cual indica que en ambas situaciones el aprendizaje no fue favorable.

Al aseverar esto queremos referirnos solamente a un aspecto, el cual tiene que ver con el aprendizaje de la lecto-escritura, pues en las escuelas en donde se ubicaron los niños de la muestra solicitados para esta investigación, se le da más prioridad a este aspecto, pues los maestros se justifican diciendo que el tiempo no es suficiente para tratar las áreas complementarias y que la prioridad en estos espacios es que el niño aprenda a leer y escribir.

E. -¿Qué es lo que más te preocupa de los niños migrantes?

R. -En primer lugar su aprovechamiento en clase, ya que éstos se van después de un tiempo a los campos agrícolas y yo me enfoco a que adquieran lo necesario para poder desenvolverse adecuadamente, por ejemplo, en los meses que permanecen aquí yo trabajo mucho la relacionado con la escritura, pues pienso que es más importante que aprendan a leer y a escribir, lo demás llega solo, bueno eso creo.

E. -¿Consideras que las áreas complementarias son menos importantes?

R.- No, todo es importante, pero el tiempo no te alcanza para atender todo la que viene planeado en el programa, por lo tanto tienes que darle prioridad a la que tú creas que los niños necesitan más.⁶⁰

El aprendizaje de la escritura, según algunos investigadores, se inicia con la formulación de hipótesis que los niños elaboran respecto a la forma de escribir una palabra, por lo tanto éstos inician escribiendo grafías, tratando de dar un significado a lo que escriben. Como lo afirma Margarita Gómez Palacios "las posibilidades para comprender las escrituras de los niños están dadas por el tipo de organización que les imprimen y por el significado que le atribuyen a cada una de sus representaciones gráficas. Reconocer estos modos de organización significa comprender los procesos psicológicos y lingüísticos

⁶⁰ Entrevista no. 1 p. 2

involucrados en el aprendizaje de este objeto de conocimiento”⁶¹. Con base en esto, se puede decir que los niños en ese proceso de apropiación de la escritura pasan por momentos de evolución que van siendo trascendidos por otros conforme alcanzan la madurez necesaria.

Margarita Gómez Palacios, en su estudio relacionado con la apropiación de la escritura, maneja dos momentos por los cuales el niño pasa durante la adquisición de la escritura y estos son "con ausencia de la relación sonoro-gráfica y con presencia de la relación sonoro-gráfica, cada una dependiendo del momento evolutivo que se trate, presenta variaciones con características particulares"⁶². El primer momento es cuando el educando todavía no tiene conocimientos de las grafías, por lo tanto hace uso de trazos, palitos, bolitas, etc. En este momento el niño no tiene el conocimiento de las grafías, pero lo irá descubriendo conforme se enfrente con situaciones de escritura, primero dando un significado a través de dibujos que representen lo que él quiere escribir, para así ir acercándose a niveles cada vez más complejos e ir adquiriendo la comprensión sonoro-gráfica de una manera convencional.

Son muchos los momentos por los que pasa el niño para llegar a adquirir la lecto-escritura, pues es un proceso complicado que tiene que ir superando a través del tiempo. En el caso muy particular, los niños de este estudio de caso, por ser alumnos de segundo grado, algunos al momento de salir de su comunidad de origen ya contaban con ciertos elementos, lo cual quiere decir que estaban en el segundo momento que es cuando ya tienen una representación de la escritura con valor sonoro-gráfica la cual consiste en "la puesta en correspondencia entre las partes de la emisión sonora y las partes de la representación gráfica, que el niño establece a partir de la realización de un análisis de tipo silábico de la emisión oral, y al asignar a cada sílaba una grafía para representarla"⁶³. En este nivel, además de dominar ya la relación sonoro-gráfica, los niños manejan otros elementos

⁶¹ GOMEZ, Palacios Margarita. Op. Cit. P. 85

⁶² Ibidem. P. 86

⁶³ Ibidem p. 91

interesantes, entre ellos la segmentación y la coherencia, dos aspectos que son fundamentales para coordinar las ideas plasmadas.

Cabe señalar que en este estudio de caso sucedieron dos cosas distintas, ya que dos de los niños de la muestra se ubicaron en una escuela perteneciente a la federación y dos en un campamento de CONAFE lo cual influyó, según nuestra hipótesis, en los resultados de aprendizaje arrojados al retorno a su escuela.

Para dar sentido a esto, primero mencionaremos a los dos niños que estuvieron asistiendo al campamento de CONAFE. Durante su salida, estos niños ya habían adquirido las bases suficientes como para poder avanzar en la comprensión de la escritura, sus trabajos son prueba de ello.

Retornando la idea de Piaget, que nos dice que el niño va evolucionando en el conocimiento a través de lo que él denomina asimilación, acomodación, equilibración y adaptación, pensamos que estos niños a pesar de estar en el inicio del ciclo escolar cuentan con los instrumentos suficientes como para avanzar en ese proceso de la adquisición de la escritura.

Si nos ubicamos en el primer trabajo de Oscar, vemos que este niño tiene muy buena coherencia, además de manejar la segmentación y la comprensión de todas las grafías le da un sentido muy profundo a la utilización de los elementos gráficos pues utiliza los más apropiados para formar una palabra o una oración. En las visitas al grupo de este niño durante los meses de septiembre a diciembre, se pudo apreciar que durante la clase éste apoya a la maestra con los trabajos, participa de manera constante y siempre ayuda a los compañeros que tienen más dificultad para escribir o realizar alguna actividad.

La ayuda mutua entre los integrantes del grupo escolar en su escuela de origen es muy interesante, los niños más avanzados siempre están dispuestos a apoyar a aquellos que tienen más dificultad para apropiarse del aprendizaje. Sin embargo al salir de su escuela aprenden a comportarse de manera distinta; en las visitas realizadas a los campamentos se pudo ver una gran diferencia en cuanto a la forma de abordar el trabajo docente, ocasionando que los niños que ya están adaptados a un ritmo de trabajo se sientan angustiados y con muy pocas ganas de realizar alguna tarea escolar.

Así pues pensamos que los niños, al enfrentarse a situaciones de aprendizajes distintas a las ya acostumbradas, tienden a bajar de ritmo ocasionando que el aprendizaje,

en vez de aumentar, disminuya.

Esta es una de las muchas consecuencias educativas de la migración infantil. Por ello analizamos los trabajos de estos niños al retornar y pudimos ver que en ambas situaciones los niños bajaron de nivel. En cuanto a la niña que también asistió al campamento, igualmente se pudo apreciar un retroceso en el aprendizaje de la lecto-escritura, ya que en el transcurso de los meses de septiembre a noviembre su desarrollo fue bueno, de tal suerte que cuando salió de la escuela de origen ésta ya contaba con elementos suficientes para avanzar a otros niveles de comprensión más elevados, sin embargo no se lograron avances significativos.

Haciendo una comparación con los trabajos realizados en su escuela de origen y después de su retorno podremos tener un conocimiento más profundo de ello; además de los trabajos como evidencias de este retroceso, se le preguntó a la maestra cómo había visto a los niños en el retorno a su escuela, con respecto al aprendizaje y esta contestó de la siguiente manera.

E.- ¿Ahora que regresaron cómo ves a los niños?

R.- La verdad estoy muy preocupada, pues algunos bajaron de nivel, algunos que ya leían, ahora se les dificulta la lectura, y luego en la escritura también tienen problemas. ...No, si vieras, no sé por dónde llegarles, e incluso creo que voy a trabajar con ellos solos, aunque tengo que hablar con los padres de los demás niños si quieren y si no, pues a ver cómo le hago.

E.- *¿Con qué fin quieres trabajar con ellos solos?*

R.- *Bueno, para atenderlos mejor y evitar que reprueben, porque si no lo hago muchos de ellos van a reprobare y eso a nadie nos conviene, pasarlos así tampoco, porque finalmente el próximo año se vuelven a ir y sería engañarme y engañar a los demás, y además fíjate cómo vienen, tal parece que no hubieran ido a la escuela.*

E.- *¿Tú crees que fueron, o qué piensas?*

R.- *Sus papás me dicen que sí e incluso yo les he preguntado y ellos dicen que sí pero quién sabe.*

E.- *¿Te traen algún documento donde conste que fueron?*

R.- *Si, todos me traen constancias, pero para mí eso no quiere decir que asistieron*

*regularmente, porque los resultados dicen otra cosa.*⁶⁴

La maestra, al hacer un diagnóstico a los niños al regresar, se percató de que en la mayoría los niños han bajado de nivel, por lo tanto implementa algunas estrategias para sacarlos adelante, pues considera que es muy difícil reprobado a tanto niño, puesto que se van aproximadamente más de la mitad del grupo .

Si damos seguimiento al análisis de los niños citados anteriormente veremos que ambos reflejan en sus trabajos que hubo un estancamiento en su aprendizaje, generado quizá por lo que éstos vivieron en esos lugares (escuelas de recepción), entre lo que podemos mencionar, las faltas constantes de la maestra, así como el poco tiempo que se empleó en las tareas escolares, o bien que las estrategias de aprendizaje no tuvieron un impacto muy significativo para ellos.

Estos trabajos son una prueba real de que los niños migrantes de condición pendular al salir de su escuela de origen sufren un descontrol que viene a reflejarse en los resultados escolares a su retorno. Trabajos como estos demuestran esos retrocesos; si vemos el trabajo realizado por el niño 3 a principio de ciclo, nos daremos cuenta de que a pesar de ser el primer mes de clases estaba mucho mejor que después de haber pasado casi 7 meses de clases. La coherencia y la segmentación se han perdido además de manifestarse con menos entusiasmo para la realización de los trabajos, se aprecia un trabajo muy desorganizado.

Por su parte la maestra de este campamento, cuando la visitábamos, siempre daba un repaso de lo que ya habían visto quizá por temor a evidenciar sus formas de abordar el trabajo docente.

Al finalizar su ciclo escolar estos niños regresan a su escuela en donde estuvimos con ellos y pudimos ver que los resultados de aprendizaje y su desempeño de clase habían bajado, sus trabajos fueron evidencias de ello.

Por otra parte las niñas 1 y 2 del caso mantuvieron el mismo nivel de aprendizaje al regresar, no se observó un avance muy significativo pero sí se mantuvieron estables, lo cual indica que pese a que estuvieron asistiendo de manera regular a clases, su permanencia en ese lugar no tuvo mucho impacto

Según nuestra hipótesis, estas niñas no avanzaron por el temor que la maestra les

⁶⁴ Entrevista 2 maestra esc. de origen.

causaba, pues aunque asistían todos los días en horarios y tiempos normales, no lograron avanzar adecuadamente.

Es de reconocer que esta escuela en la que se ubicaron estas niñas sólo eran atendidos los niños de segundo grado, pues es una escuela unigrado de organización completa a diferencia de los niños 3 y 4 que asistieron a un campamento de CONAFE, en donde se trabaja con el multinivel, es decir, la maestra atendía a los seis grados en el mismo salón de clases.

Estas niñas del caso, reconocidas para su análisis como la 1 y 2, también son consideradas como buenos elementos en el grupo, durante su estancia en la escuela de origen se manifestaron con mucho entusiasmo para el trabajo de clase.

Es evidente que los resultados de aprendizaje de los niños migrantes no son del todo favorables, puesto que se enfrentan con actitudes docentes que entorpecen el ritmo normal de aprendizaje, ocasionando un estancamiento relativo, pues al regresar la maestra de la escuela de origen se dedica en tiempo completo a ellos y trata de hacerlos avanzar y tomar de nuevo el ritmo de trabajo al que antes estaban acostumbrados.

No cabe duda que la dedicación, entrega y esfuerzo de parte de la maestra de la escuela de origen se multiplica cuando estos regresan, pues no sólo son cuatro los niños que se van, son 15 o más y casi todos presentan el mismo problema, algunos más que otros, pero todos son preocupación de ella.

La maestra tiene registrados en sus carpetas evolutivas los avances que estas niñas y niños han tenido y haciendo una comparación se puede ver que algunos regresaron en niveles de aprovechamiento más bajos y otros en el mismo nivel.

En los trabajos de las niñas 1 y 2 podemos observar que ya han adquirido la lecto-escritura, escriben correctamente las palabras y las oraciones; aunque están en el primer mes de clases, estas niñas ya descubrieron el principio alfabético del sistema de escritura "son capaces de representar gráficamente todos los fonemas que componen una palabra, una oración o un párrafo". En estos trabajos podemos ver que estas niñas están preparadas para pasar a otros niveles de comprensión, en donde irán evolucionando de manera permanente en su aprendizaje y desarrollo.

En el caso de la niña 1 podemos ver que su trabajo presenta buena coherencia y segmentación e incluso escribe más de los que la maestra le pide.

La niña 2 por su parte tiene algunos problemas mínimos de segmentación, pero son procesos que el niño va superando con el paso del tiempo, lo más importante es que ya cuenta con los elementos suficientes para pasar a niveles de comprensión más elevados. Sin embargo, si observamos los trabajos realizados al retomar a su escuela, podemos ver que las dos niñas se mantuvieron en el mismo nivel, no hubo un impacto favorable en el aprendizaje de éstas.

Cabe señalar que los niños en ese proceso de adquisición de los aprendizajes presentan ciertos retrocesos, pero estos son sólo relativos ya que éstos les sirven para reforzar los conocimientos, por lo tanto estos retrocesos suelen ser por períodos cortos. Y en estos casos podemos ver que a pesar de haber pasado ya 6 meses siguen en el mismo nivel.

De acuerdo con la postura psicológica sustentada por la psicogenética de Jean Piaget, se ha tratado de dar una explicación al retroceso educativo que los niños de este estudio han manifestado durante el período comprendido para su análisis, reconociendo que estos no son los únicos elementos que participaron para que los educandos retrocedieran en el aprendizaje de la lecto-escritura. Además de ello, se reconocen otros aspectos que influyen para que estos niños logran niveles de aprovechamiento relativamente bajos y esos elementos pueden ser de tipo sociocultural.

La teoría sociocultural sustentada por el psicólogo ruso Lev Semionovich Vigotsky encuentra desde su postura otra causa que pudo haber participado para que los niños de este caso bajaran a niveles inferiores en el aprovechamiento escolar

“Vigotsky argumenta que la educación debe promover el desarrollo sociocultural e integral del educando, considerando que la cultura es una fuente importante que proporciona a los miembros de la sociedad las herramientas básicas para moldear y modificar su entorno físico y social. Así pues, la educación desde esta perspectiva debe estar encauzada a lograr la formación de individuos capaces de actuar en su medio social con plena libertad, ser partícipes de la cultura en la cual están inmersos, adquirir los signos y símbolos propios de la cultura en la cual se desenvuelven e internalizarlos; en este sentido se aprecia la construcción de los conocimientos explicada por la internalización de la cultura.

Para Vigotsky, el individuo es concebido como parte de una interacción socio

cultural desde su nacimiento y esta interacción con otros es lo que permite al niño adquirir un desarrollo cada vez más favorable, de tal suerte que desde este enfoque el sujeto es un ser interactivo, capaz de adquirir del exterior todo lo que se presente y con ello realizar un proceso de interiorización, primero a nivel interpsicológico para después pasar a un plano intrapsicológico o interno. Desde esta idea se hace una reflexión en tomo a lo que los niños de condición migrante viven al momento de relacionarse con un medio socio cultural distinto al de la comunidad de origen y cómo esto repercute en su socialización y por ende en su aprendizaje.

El niño, según este pensador, aprende a relacionarse con su medio a través de la interacción con otros, permitiendo con ello desenvolverse adecuadamente y llegar cada vez a niveles de socialización más adecuados.

En los grupos escolares de niños migrantes la socialización es un aspecto muy difícil de lograr, la interacción grupal se da en muy bajos niveles, debido precisamente a cuestiones de tipo cultural, situación que desfavorece la óptima participación de los niños en las tareas escolares.

En un grupo escolar de condición migrante la heterogeneidad cultural es evidente, existen condiciones para que esto suceda, sobre todo cuando en estos lugares participan niños de distintas costumbres y tradiciones, distintas maneras de comportarse, de expresarse, de jugar y de convivir. En estos casos los niños de esta condición encuentran en los grupos escolares en donde se ubican una serie de situaciones que hacen de estos espacios un lugar de difícil comprensión. La cultura, como parte principal en el desarrollo social, se convierte en una limitante para los niños de esta caracterización.

Los niños de este estudio de caso se manifestaron muy confusos al convivir con niños de diferentes lugares sobre todo en la interacción con ambos, estos trataron de mantenerse alejados, aislados del resto del grupo, ocasionando poca participación en la clase e incluso se mantuvieron al margen de los trabajos de clase y por ende su aprendizaje no alcanzó avances significativos; o bien, la zona desarrollo próximo (ZDP) no alcanzó a concretarse.

La teoría sociocultural de Vigotsky defiende la postura de que el niño en esa interacción con su medio cultural y social adquiere los primeros aprendizajes y que al ir avanzando en ese proceso de integración social, irá adquiriendo zonas de desarrollo

próximo que con el paso del tiempo pasarán a otros niveles de madurez y por ende a otra zona que vendrá a ser la zona de desarrollo real y finalmente la zona de desarrollo potencial. En esas zonas de desarrollo, el niño manifestará lo que aprende y será como un medio que estará propiciando que éstos pasen de un nivel próximo a otro real, de manera sucesiva, puesto que los aprendizajes siempre estarán en un constante movimiento.

De acuerdo con lo tratado anteriormente se puede decir que los niños de este estudio de caso no avanzaron en el aprovechamiento escolar por situaciones de tipo psicogenético, de tipo social y cultural, es decir, no alcanzaron a comprender las situaciones que se suscitaron en ese espacio escolar en donde se evidenció una mezcla de culturas y de pensamiento, lo cual produjo en ellos un conflicto social que vino a repercutir en su integración al grupo, en la interacción con los demás niños y finalmente el aprendizaje no arrojó resultados positivos, puesto que las zonas de desarrollo próximo con las cuales contaban al momento de integrarse a la nueva escuela no fueron superadas y por ende el aprendizaje no fue favorable durante su estancia en la escuela de recepción, los trabajos de clase al retomar a su escuela o comunidad de origen son evidencia de ello.

Desde estas posturas teóricas, Piaget y Vigotsky nos dan elementos para justificar ese estancamiento educativo manifestado por los niños de este caso en particular, pero aunque sea un caso muy específico es una situación que arroja la generalidad, puesto que debemos estar consientes que de lo particular justifica lo general.

En este sentido creemos que los niños de condición migrante se enfrentan de manera constante a este tipo de situaciones, lo cual repercute hondamente en su aprendizaje su desarrollo, socialización, interacción grupal y su adaptación a un nuevo espacio educativo. En este sentido queremos reconocer que ambas teorías no son opuestas simplemente Piaget le da importancia a la formación del educando en un rango individual, en donde éste participa y actúa construyendo su propio conocimiento y Vigotsky, por su parte, canaliza al alumno a la interacción en grupo y a un aprendizaje compartido, y se manifiesta negociando y creando zonas de desarrollo próximo, es decir, para él "el aprendizaje interactúa con el desarrollo". Cada uno tiene su manera muy particular de expresar y fundamentar sus sustentos teóricos, así pues podemos decir que "Vigotsky no niega el desarrollo biológico e individual; sin embargo, dice, el desarrollo biológico

humano se configura y concreta a través del desarrollo social e histórico”⁶⁵. En este sentido aunque ambos autores tengan una idea muy particular en cuanto a la forma de adquirir el aprendizaje y el desarrollo de los infantes, ambos han aportado valiosas ideas a la educación y por ende han ayudado a los profesores a entender los procesos psicológicos que están presentes durante las tareas escolares, propiciando que estos favorezcan algunas situaciones de aprendizaje en los alumnos.

4.4.2 DISCIPLINA ESCOLAR A SU RETORNO

La disciplina escolar, entendida como aquellos comportamientos que manifiestan los alumnos en el aula escolar, es un elemento fundamental para lograr el control de grupo y la participación ordenada en las tareas de clase.

Según el diccionario de las ciencias de la educación, la disciplina es el "conjunto de normas que regulan la convivencia de la escuela, se refiere tanto al mantenimiento del orden colectivo dentro del recinto escolar como a la creación de hábitos de perfecta organización y de respeto a cada uno de los miembros que constituyen la comunidad educativa, a falta de este elemento en las aulas se producen situaciones difíciles que perjudican el desarrollo y aprendizaje de los niños de cualquier situación escolar"⁶⁶

Durante este estudio de caso fue evidente el cambio en la disciplina, la maestra de la escuela de origen tenía establecidas ciertas reglas de grupo, las cuales eran respetadas por todos sus integrantes, reglas que fueron olvidadas por los niños durante su estancia fuera de su escuela; se pudo ver que la disciplina, sus comportamientos y formas de relacionarse con sus compañeros, eran distintas de aquéllas que se suscitaban antes de irse. Durante la estancia fuera de la escuela de origen, estos pequeños aprendieron a comportarse diferente, se olvidaron de los reglamentos internos que se habían establecido en el salón y a cambio aprendieron a violentar el trabajo de la maestra de grupo. De hecho ésta, con sus,

⁶⁵HEDEGAR, M. "la zona de desarrollo próximo como base para la enseñanza" en Vigotsky y la educación. Connotaciones aplicaciones de la psicología sociohistórica en la educación. Compilado por LUIS C. MOLL., Ed. Aique. España. 1993. p

⁶⁶ Diccionario de las Ciencias de la Educación, Op. Cit. P. 428

experiencias al respecto, había dicho durante una entrevista que esto suele pasar cuando los niños salen.

12.- ¿Cómo sientes la disciplina del grupo?

R.-Bueno, para esto manejamos el respeto, los permisos y dependiendo de la actividad que estemos trabajando pues si se trata de cantar hacemos relajo, si estamos escribiendo guardan silencio. Eso sí, cuando vienen del campo se les olvidan reglas, vienen más alterados y los siento así como que quieren seguir haciendo lo que hacían "allá, quieren gritar, jugar y hacer desorden."⁶⁷

En la primera parte habíamos hecho mención de la forma de trabajar por parte de la maestra de la escuela de origen, siempre haciendo que sus niños estén atentos y motivados en lo que realicen, pero cuando éstos se incorporan a las escuelas de los campos agrícolas se olvidan de todo lo que aprendieron y se vuelven indisciplinados y con intereses totalmente diferentes.

Por su parte la maestra del campo atribuye esto a que en estos lugares, todos los niños son indisciplinados, como si eso fuera una característica de estas escuelas.

E. ¿Cómo se desenvuelven en el aula estos niños?

R. -Normal, es que todo es parte de su naturaleza, algunos llegan muy serios pero ya nomás toman confianza y no los aguantas en el salón.

E. -¿Siente usted que son indisciplinados?

R.- Todos, todos son indisciplinados, quien sabe a qué se deba, pero aquí todos los niños se manifiestan con indisciplina, no sé si en otros lugares también lo harán, pero, yo creo que aquí influye el ser una escuela de concentración, en donde los niños vienen de diferentes lugares y son distintas las situaciones que viven, también puede ser que los padres los dejan solos, ellos se van a trabajar y hay ellos solos hacen lo que quieren y no hay quien les llame la atención, se sienten libres y esa puede ser la causa de esa indisciplina que se vive en las aulas, aunque en algunos campos existen las guarderías, algunas madres prefieren dejarlos libres y ve tú a

⁶⁷Entrevista maestra no 1 p. 3

*saber qué hacen, sin que nadie les llame la atención.*⁶⁸

⁶⁸ Entrevista 1 maestra no.2

Se cree que los comportamientos de los niños del caso tienen que ver con la interacción que establecieron con sus compañeros en las escuelas a las cuales se integraron, en éstas se pudo observar, que en general los niños se manifiestan desinteresados en el trabajo, hacen desorden en el grupo y sobre todo en los honores a la bandera. Los lunes por las mañanas hacen honores cívicos, a lo cual los niños se muestran irrespetuosos, algunos durante este evento juegan, pelean, no cantan el himno nacional y se van a sus salones a desayunar, algo que los docentes pasan por alto, originando que esto sea un acontecimiento de poco interés para los niños y genere en estos indisciplina, que vienen a evidenciar en las escuelas de origen a su retorno. Quizá haya razón en lo que la maestra dice en cuanto al comportamiento de los niños, esas manifestaciones de conductas pueden ser producto de que los padres los dejan solos y ellos aprenden en interacción con otros, nuevas formas de comportarse.

4.4.3 ATENCIÓN INDIVIDUALIZADA A SU RETORNO

La maestra titular del grupo de interés se muestra preocupada al ver los resultados de aprovechamiento en los niños migrantes que aproximadamente son 15, entre los cuales están los cuatro de la muestra de este estudio. Al hacer la evaluación diagnóstica, se cerciora de que sus alumnos han bajado de nivel y por lo tanto han retrocedido en el aprendizaje, y otros se han mantenido estables, sin haber en ellos un cambio cualitativo que permita avanzar a otro grado, por lo tanto decide trabajar con los niños migrantes de manera particular, es decir, les da una atención individualizada.

Durante los meses de junio y julio, los niños migrantes son atendidos por la maestra con prácticas personalizadas, el resto de los niños ya salieron de vacaciones, esto en acuerdo con los padres de familia.

Ellas visitas al grupo durante las sesiones comprendidas en los últimos meses del ciclo escolar, encontramos trabajando a la maestra sólo con algunos niños.

E. -¿Por qué tienes tan pocos alumnos?

R. -Es que desde que regresaron los niños del campo, me di cuenta de que están muy bajos, sobre todo los de primero, los de segundo, pues también pero pienso que

los grupos de primero vienen más bajos todavía, todos me preocupan, no quiero que reprobren, porque tu sabes, que es un año y yo no quiero que repitan año.

E.- ¿Cómo estás trabajando con ellos?

R.- Trabajo nada más con los que tienen del campo, los demás niños ya no vienen, nada más los que considero que todavía necesitan venir, los cito un rato por las tardes , pero los que más me preocupan son los del campo porque éstos si estén peor que cuando fueron.

E.- ¿Crees que están peor?

R.- Sí, no nada más en español, en todo vienen mal y lo peor es que ya queda poco tiempo de clases y me desespero, quisiera lograr que avancen un poco.⁶⁹

Aunque algunos de los padres de los niños que se quedan no están muy de acuerdo con esto, la maestra trata de convencerlos, ya que es por el bien de los niños que están más bajos y que por supuesto ella no quiere reprobar.

⁶⁹ E. 2 maestra esc. de orig.

CONCLUSIONES

Con la realización de este trabajo hemos pretendido conocer un poco acerca de una de las muchas problemáticas que se suscitan en el terreno educativo, así como también situar a los niños migrantes como uno de los núcleos sociales mas desfavorecidos de nuestro país, los cuales enfrentan situaciones de marginalidad social, cultural, educativa y económica.

La migración pendular, por sus características de salida y retorno nos ha dado elementos para explicar el impacto que se genera en la educación de los niños al salir de su escuela y posteriormente retomar a ella.

Arribar a este complejo fenómeno, nos ha permitido además indagar un poco acerca de las condiciones en las que se desenvuelven los grupos de niños que arriban a los valles en busca de mejores oportunidades de vida, así como conocer a profundidad sus debilidades y fortalezas.

Los objetivos que se plantearon al principio de la investigación, estuvieron centrados en tratar la problemática a través de acercamientos que permitieran conocer de una manera más profunda las distintas situaciones que viven los niños migrantes, así como develar algunas de las condiciones que enfrentan los docentes que se encuentran en estos espacios escolares. De tal suerte que hemos encontrado que los niños que llegan a las zonas de atracción se enfrentan con distintas formas de actuar docentes, diferentes estrategias de aprendizaje, culturas y tradiciones diversas.

En el largo proceso de la investigación encontramos algunos eventos que aprobaron las hipótesis planteadas, una de las cuales nos dice que el ausentismo temporal de los alumnos actúa como causa del atraso escolar y además el interés de los niños disminuye al cambiar de escuela temporalmente.

En los tres momentos de la investigación encontramos datos interesantes, en el Primero nos abocamos a hacer un análisis de los hallazgos encontrados de lo cual se rescataron algunos, entre los cuales están, las estrategias de aprendizaje que la maestra implementa con su grupo, la relación maestro-alumno y las interacciones que se generan en el aula y finalmente su avance en el aprovechamiento escolar; a partir de esto encontramos

que las situaciones de aprendizaje en el aula de la escuela de origen potenciaron ciertas competencias lingüísticas además de algunas habilidades y destrezas que favorecieron el razonamiento del niño, propiciando en éste una socialización adecuada.

La maestra de grupo maneja ciertas estrategias que favorecen el aprendizaje de los niños y los prepara para que se enfrenten a otro espacio, pues ella está consciente de que algunos niños, por ser de situación migratoria, no serán permanentes durante el ciclo escolar.

En el segundo momento sucedieron cosas distintas, ya que la situación de los grupos es muy diferente, en cuanto existe una diversidad cultural más compleja.

Con los antecedentes del primer momento y las evidencias encontradas, en este segundo momento se trataron de rescatar algunos hallazgos que nos sirvieran para hacer un contraste en un tercer apartado o tercer momento, que es cuando el niño migrante pendular retorna nuevamente a su escuela de origen.

En el segundo momento encontramos que los niños migrantes de este estudio sólo son considerados como visitas en las aulas escolares, marginándolos o en ocasiones excluyéndolos de las escuelas receptoras.

Estos datos dieron origen a un tercer momento en el cual se hace una confrontación de los aprendizajes que los niños arrojaron en el primero y segundo momento y el impacto que se generó como producto de lo que el niño experimentó durante la ausencia de su escuela de origen. Con todo ello podemos decir que los instructores y profesores que atienden a los niños migrantes deben formarse dentro de una línea psicopedagógica para atender de una mejor manera las diferentes problemáticas que se viven en el interior de las aulas, ya que en estos espacios lo multicultural hace del fenómeno educativo un espacio de mayor complejidad.

Los niños de grupos desfavorecidos deben tener las mismas oportunidades de arribar al aprendizaje que aquellos que se encuentran en situaciones escolares regulares, por lo tanto, se deben implementar algunas estrategias que les permitan adquirir los conocimientos necesarios para arribar a otros niveles sociales.

La marginalidad escolar de estos grupos de niños debe ser atendida y rescatada a través de la formación de una planta docente que conozca la realidad que estos infantes viven, para que a partir de allí se les atienda y se les brinden los conocimientos relevantes

para su vida futura.

Con todos estos hemos cumplido con las metas propuestas desde principio de este trabajo y esperamos que nuestras debilidades se conviertan en fortalezas por aquellos que conozcan más a profundidad la temática en cuestión.

BIBLIOGRAFÍA

ALVAREZ, A y DEL RIO P."Educación y desarrollo La teoría de Vigotsky y la Zona de Desarrollo Próximo" en Desarrollo psicológico y educación II Psicología de la educación, Ed Alianza, Madrid. 1990.

ANDERSON, Gary "La validez de los estudios etnográficos: implicaciones metodológicas. CISE, UNAM. México 1991.

BERTELY, María: conociendo nuestras escuelas. Un acercamiento etnográfico a la cultura escolar. Ed. Paidós, Barcelona, España. 2000.

Búsqueda de un modelo de educación básica para niños y niñas migrantes en el noroeste de México Foro Regional "el niño que más te necesita". Memoria, Cuaderno No.3.

CARRETERO, Mario "Desarrollo cognitivo y Educación. Ed. Foltaba, Barcelona. 1987.

CAZDEN, Courtney. "El discurso en el aula". Ed. Paidós educador. Barcelona. 1997.

COLL, Cesar e Isabel Solé "La interpretación profesor/alumno en el proceso enseñanza-aprendizaje" Madrid Alianza. 1992.

Cuadernos de trabajo sobre migración. Resumen de las seis conferencias regionales sobre migración (Proceso Puebla).

DIAZ, Barriga, Ángel. Tarea docente. Nueva imagen/UNAM, México. 1993.

Diccionario de las ciencias de la educación Ed. Santillana México. 1995.

DURKHEIM, Emile. Educación como socialización. Ed. Sígueme, Barcelona, 1976.

HERNÁNDEZ Enguita, Mariano. La escuela Examen. Ed. Eudema, Madrid 1990.

FERRY. Gilles. "El trayecto de la formación". Ed. Paidós. Educador/UNAM, México.1990.

FLANDERS, N. A. Análisis de la interacción didáctica en la clase. Ed. Anaya, Madrid. 1977.

GEERTZ Clifford. La interpretación de las culturas. Ed Gedisa, México, 1987

GIMENO, Sacristán, José. "Investigación e innovación sobre la gestión pedagógica de los equipos de profesores". UNESCO/OREALC, Chile. 1992.

GOMEZ Palacios, Margarita. El niño y sus primeros años en la escuela. Ed. Sep. México. 1995.

HEDEGAR, M. "la zona de desarrollo próximo como base para la enseñanza" en Vigotsky y la educación. Connotaciones aplicaciones de la psicología sociohistórica en la educación. Compilado por LUIS C. MOLL, Ed. Aique. España. 1993.

<http://basica.sep.gob.mx/dgie/l-resumen.html>.

,

JUAREZ, González Irma P. Los niños jornaleros migrantes

<http://serpiente.dgsca.unam.mx/rer/>

MARDONES, J .M. filosofía de las ciencias humanas y sociales. Ed. Anthropos,

España, 1991.

MARTÍNEZ, Miguel "La investigación cualitativa etnográfica. Metodología cualitativa en la investigación socio cultura. Ed. Aguirre Baztán., ALFAOMEGA GRUPO EDITOR México. 1997.

PARRA Argais Adriana. Marginación económica, política y social en México
<http://www.unicel.org/México/unicef>

RI COEUR, Paul. Freud Una interpretación de la cultura. Ed. Siglo XXI 7ma. Edición. México, 1987

ROMAN Pérez, Martiniano. Currículum y Enseñanza. "Una didáctica centrada en procesos" Ed.-EOS. Madrid. 1999.

ROMERO, Clara. El conocimiento del tiempo educativo. Ed. Alertes, Barcelona, 2000.

STAKE, Robert. Investigación con estudios de caso. Ed. Morata, Barcelona, 1999.

STUBBS, Michael y Delamont, Sara. Las relaciones profesor-alumno (Compilación) Ed. Oikos-tau, Barcelona. 1978

TAYLOR, S. J. y BOGDAN, R. "introducción a los métodos cualitativos de investigación. Ed. Paidós

Teoría piagetiana [http://www. didacticahistoria.Com/psic](http://www.didacticahistoria.Com/psic).

VAN Manen, Max. "El tacto en la enseñanza" Ed. Paidós. Barcelona. 1998.

VIGOTSKY. L. El desarrollo de los procesos psicológicos superiores. internalización de las funciones psicológicas superiores Ed. Grijalbo, México. 1990

WILLIS Paul. Notas sobre método. traducción Gabriela López. Hutchinson, London. 1980.

WOODS, Peter. "La escuela por dentro" Ed. Piados, Barcelona, España. 1998.

www.serpiente.dgsca.unam.mx/rer/Juárez.html

www.geocities.com/eaactiva/eapq10

www.geocities.com.eactiva

www.academic.ipn.mx.innovaciónnuevoshorizontes

www.jornadaunam.mx/2000galeriashtm

www.campus-oei.org.foro.

YOUNG, Robert. Teoría crítica de la educación y discurso en el aula. Ed. Paidós, España. 1992.