



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

*El impacto del Examen Nacional de
Actualización “La adquisición de la lectura y
escritura en la escuela primaria” desde la
perspectiva de los profesores.*

T E S I S

que para obtener el grado de
Maestra en Desarrollo Educativo
Línea: Didáctica de la Lengua

P R E S E N T A:

ITZEL ANGULO RÍOS

DIRECTORA DE TESIS:
DRA. MARÍA DE LOS ÁNGELES HUERTA ALVARADO

MÉXICO, D .F.

SEPTIEMBRE, 2007.

DEDICATORIAS

Con todo mi amor y
profundo agradecimiento
a mi Madre Rosa María Ríos y
mi Padre Vicente M. Angulo,
por su apoyo incondicional.

Con todo mi cariño a mis
hermanos Julio César,
Marco Antonio y Lizeth,
por su apoyo.

Con amor al mejor amigo y esposo.
Yollopil Ríncón. Gracias por estar
siempre cerca.

A una gran mujer y maestra,
Gely, gracias infinitas
por creer en mí.

Con agradecimiento a tod@s
l@s amig@s, maestr@s
y compañer@s que hicieron
posible este trabajo.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO UNO. Aspectos generales de la investigación.....	4
1.1 Propósito y Justificación de la investigación.....	6
1.2 Reseña histórica.....	9
1.3 Preguntas de investigación.....	13
1.4 Metodología.....	14
CAPÍTULO DOS. El ProNAP ¿una alternativa de actualización?.....	17
2.1 La actualización en el marco de la formación permanente.....	18
2.2 Surgimiento y trayectoria del ProNAP.....	25
2.2.1 Componentes del ProNAP.....	35
2.2.1.1 Programas de estudio.....	35
2.2.1.2 Paquetes didácticos.....	38
2.2.1.3 Centros de Maestros.....	39
2.2.1.4 Mecanismos de evaluación y acreditación.....	41
2.2.1.5 ProNAP en línea	45
2.2.2 Modalidades formativas del ProNAP.....	46
2.2.2.1 Modalidades que tienden a crear un núcleo de maestros con alto nivel de especialización en la enseñanza de las asignaturas, niveles y grados de la educación básica.....	48
2.2.2.2 Modalidades que tienden a mejorar progresivamente el grado de competencia didáctica del conjunto de profesores de educación básica.....	49
2.2.2.3 Modalidades que tienden a mejorar las competencias de los directivos escolares en materia de gestión escolar.....	51
2.3 El ProNAP y los ENA actualmente en el DF.....	53
CAPÍTULO TRES. El Paquete Didáctico del ENA “La adquisición de la lectura y escritura en la escuela primaria”.....	65
3.1 El enfoque actual para la enseñanza del español	66
3.2 Caracterización del paquete didáctico del ENA “La adquisición de la lectura y escritura en la escuela primaria”.....	68
3.3 Apoyos para el estudio del paquete didáctico del ENA “La adquisición de la lectura y escritura en la escuela primaria”.....	73

3.3.1 La asesoría en el ENA “La adquisición de la lectura y escritura en la escuela primaria”.....	76
CAPÍTULO CUATRO. Opiniones de los profesores en relación al estudio y puesta en práctica del paquete didáctico del ENA “La adquisición de la lectura y escritura en la escuela primaria”.....	82
4.1 El estudio del paquete didáctico.....	84
4.1.1 Formas y ventajas de estudio.....	84
4.1.2 Tiempo de estudio.....	88
4.1.3 Seguimiento de las recomendaciones para el estudio del paquete didáctico.....	92
4.2 Mejoras en la práctica educativa a partir del estudio del paquete didáctico.....	93
4.2.1 Aportaciones de los textos del paquete didáctico, a la práctica educativa.....	95
4.2.2 Claridad y aplicación del enfoque actual para la enseñanza del español, a partir del estudio del paquete didáctico.....	97
4.3 Sugerencias al paquete didáctico.....	100
CONCLUSIONES.....	102
* Consideraciones.....	107
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS.....	110
ANEXOS.....	115

INTRODUCCIÓN

Esta investigación parte de mi reflexión como asesora del examen “La adquisición de la lectura y escritura en la escuela primaria”, perteneciente a los Exámenes Nacionales de Actualización (ENA), como parte de la búsqueda de una respuesta confiable al impacto que ha causado en los profesores inscritos. Presento a manera de consideraciones o sugerencias algunas medidas de mejora para que sean tomadas en cuenta por las autoridades del ProNAP y realicen toma de decisiones de acuerdo a lo sugerido, sin que ello represente una solución completa a las situaciones encontradas durante el análisis y crítica de los resultados obtenidos.

La investigación se compone de cuatro capítulos; el primero trata el por qué de la investigación, y se busca dar respuesta a las siguientes interrogantes: ¿El estudio del paquete didáctico del ENA “La adquisición de la lectura y escritura en la escuela primaria, brinda al profesor elementos para la puesta al día de sus conocimientos, en el enfoque actual para la enseñanza del español?, ¿Qué opinan los profesores y asesores sobre el abordaje de contenidos del paquete didáctico del ENA “La adquisición de la lectura y escritura en la escuela primaria” y la puesta en práctica de los mismos?, ¿Hasta qué punto modifican los profesores sus conocimientos y estrategias de enseñanza en relación con el estudio del paquete didáctico del ENA “La adquisición de la lectura y escritura en la escuela primaria”?

Para conocer lo que sucede con los profesores de educación básica, con relación a los Exámenes Nacionales de Actualización, se realizó una evaluación con carácter cualitativo-interpretativo sobre el impacto del paquete didáctico antes mencionado, tomando en cuenta los siguientes referentes: *Las formas y ventajas de estudio, Las recomendaciones sugeridas para el estudio, Las aportaciones de los textos a la práctica docente, y la claridad y aplicación del enfoque.* Como primer momento, para recabar la información, se aplicaron *cuestionarios* tanto a profesores inscritos en el Examen como a los asesores del mismo; una vez

obtenidos los factores, se jerarquizó la información y se buscaron coincidencias con las preguntas de investigación. Posteriormente, se procedió a la realización de *entrevistas*, con el mismo criterio que los cuestionarios, sólo que los profesores debían contar con características que se habían determinado para la entrevista y que eran necesarios para ir objetivizando la información de acuerdo a las preguntas de investigación; así mismo, es importante mencionar que se realizaron dos tipos de entrevistas, *informales* y *a profundidad*. Después, se marcaron las categorías de análisis de acuerdo a las preguntas de investigación mencionadas al inicio y finalmente, para realizar el análisis, se sustentaron los datos de campo con documentos normativos, oficiales y teóricos.

En el capítulo dos, se hace un breve recorrido del surgimiento del Programa Nacional de Actualización Permanente (ProNAP) y sus componentes, vistos desde el marco de la formación permanente y la actualización, donde se ofrecen alternativas a los profesores, para mejorar día con día su práctica docente. También, se hace mención de los cambios que se han suscitado hasta el momento, como son el cambio de Cursos Estatales de Actualización a Exámenes Nacionales de Actualización; la creación de Trayectos Formativos (TF) como una alternativa más a la actualización y teniendo como prioridad a aquellos profesores que no participan en carrera magisterial y están interesados en renovar sus conocimientos día a día. En este capítulo no pretendo desarrollar una compilación histórica sobre los orígenes de los ENA, ni su importancia como parte de los procesos de Carrera Magisterial, sin embargo en dicha investigación se mencionan, como parte del contexto del Programa Nacional de Actualización Permanente (ProNAP), con la finalidad de puntualizar algunos momentos de la investigación.

En el capítulo tres se describe la estructura del paquete didáctico antes mencionado, con cada uno de los componentes del enfoque actual para la enseñanza del español, su caracterización y las formas de abordaje para su comprensión del mismo.

El cuarto capítulo se titula *Opiniones de los profesores en relación al estudio y puesta en práctica del paquete didáctico del ENA “La adquisición de la lectura y escritura en la escuela primaria”*. Aquí se presenta el análisis de las opiniones recabadas durante la investigación, identificando los intereses y necesidades de los docentes durante su práctica docente. El principal insumo de este trabajo lo constituyó una serie de entrevistas hechas a Profesores inscritos en el ENA. Estos profesores fueron seleccionados con el perfil específico que se describe anteriormente en el capítulo uno.

Por último, se presentan las conclusiones, producto de la investigación, donde se hace mención sobre el impacto y funcionalidad del paquete didáctico “La adquisición de la lectura y escritura en la escuela primaria” a partir de los resultados obtenidos de las opiniones de los profesores entrevistados, asimismo se hacen algunas consideraciones que darán pauta al mejoramiento del estudio del Examen Nacional de Actualización antes mencionado.

CAPÍTULO UNO

Aspectos generales de la investigación

CAPÍTULO UNO

Aspectos generales de la investigación

*... únicamente podemos aprender de la experiencia
en la medida en que hemos aprendido a
aprender de ella.
POPPER (1990)*

Actualmente, la educación atraviesa por un momento crítico, algunas de las prácticas de los profesores carecen de estrategias y actividades adecuadas e innovadoras, desfavoreciendo la formación integral y creativa del educando, por lo que se considera a la actualización como un aspecto necesario y complejo, especialmente por los requerimientos implícitos en el manejo y desarrollo de los nuevos programas de estudio, además constituye una de las acciones importantes para mejorar la calidad de la educación, como lo señala el Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica 1992.

En tal Acuerdo se reconoce expresamente que el profesor es el protagonista de la modernización educativa y sin su compromiso decisivo, cualquier intento de reforma se vería frustrado. Por eso, uno de sus objetivos centrales es revalorar la función del profesor que comprende, entre otros aspectos, su formación y actualización, siendo ésta la vía para la mejora de la función docente.

Es por medio de la actualización que los profesores pueden mejorar sus prácticas de enseñanza y desarrollar sus competencias docentes. En las actuales circunstancias políticas, sociales y económicas; ya no es posible asumir un rol pasivo ante el reto que supone la formación de los futuros profesionistas, sobre todo cuando se dice que es responsabilidad de las instituciones educativas, y en particular de los profesores, ayudar a los alumnos a desarrollar sus competencias educativas.

Para ello, como alternativa de actualización, el Programa Nacional de Actualización Permanente de los Maestros de Educación Básica en Servicio

(ProNAP), en uno de sus componentes, los Exámenes Nacionales de Actualización (ENA), se pretende apoyar a los profesores en la construcción de un punto de partida común, desde el cual se inicia el estudio, la reflexión, la renovación permanente y el mejoramiento de las formas de enseñanza. Los ENA están compuestos, en su mayoría por paquetes didácticos (guía de estudio y volumen de lecturas), con el propósito de...*apoyar al personal docente en la puesta al día de sus conocimientos y en el fortalecimiento de sus recursos didácticos, para que alcancen una mayor calidad en el desarrollo de su ejercicio profesional.*(SEP-ProNAP,2000:3)

1.1 Propósito y Justificación de la investigación.

Para tener conocimiento de lo que sucede con los profesores de educación básica, con relación al aprovechamiento de los Exámenes Nacionales de Actualización; es necesario realizar una evaluación cualitativa-interpretativa sobre los alcances del paquete didáctico del Examen Nacional de Actualización (ENA) “La adquisición de la lectura y escritura en la escuela primaria”, en la actualización y vigencia de los conocimientos y contenidos que deben dominar los profesores en servicio, partiendo de sus opiniones y tomando en cuenta los siguientes referentes:

- 1 Las formas y ventajas de estudio,
- 2 Las recomendaciones sugeridas para el estudio,
- 3 Las aportaciones de los textos a la práctica docente, y
- 4 La claridad y aplicación del enfoque para la enseñanza del español.

Estos elementos son determinantes, para conocer el aprovechamiento del profesor; el paquete está diseñado de tal manera que concuerda con los contenidos temáticos que se citan en el Plan de Estudios de Educación Primaria en sus tres ciclos para la enseñanza del español.

Es importante mencionar que durante los primeros años del surgimiento del paquete didáctico y visto desde mi papel como asesora de dicho Examen, resultó muy novedoso para los profesores y lo tomaron como una herramienta de apoyo para conocer más a profundidad lo que implicaba el enfoque actual para la enseñanza del español; sin embargo, para aquellos profesores que lo habían estudiado durante tres años les pudo parecer limitado, puesto que ya tenían el conocimiento para el uso del enfoque, pero algo no les quedaba muy claro: las herramientas, el qué hacer con ellas y el cómo vincular contenidos con materiales. Podemos decir que lo anterior se debe a que la mayoría de los profesores se limitó a leer los contenidos del paquete didáctico y no tomó mucho en cuenta la aplicación de todas aquellas actividades planteadas en el paquete didáctico; por lo tanto no sabemos hasta que punto pudo aprovechar el profesor lo planteado en el paquete; por otra parte el ENA se incorpora al puntaje de carrera magisterial y muchos de los profesores requerían aprobar el examen para cubrir uno de los requisitos de evaluación para el CIPE, hoy ha cambiado la forma de promediar el puntaje, únicamente se considera lo que pudo acumular durante el ciclo escolar; por lo tanto, las promociones de nivel son menores a comparación de los años pasados; pero únicamente durante la presente investigación nos abocaremos a lo referido en los aspectos de actualización y alcances del paquete didáctico en el contexto académico.

Los resultados obtenidos durante la investigación, se darán a conocer a los responsables que llevan a cabo el proyecto, mismos que deberán tomar conciencia y acciones que favorezcan a la comunidad docente que se encuentra inscrita en este Examen Nacional de Actualización.

En la actualidad se han realizado pocas investigaciones relacionadas con el aprovechamiento y alcances de los paquetes didácticos de los ENA, una de ellas es la investigación encabezada por el Dr. Fernando Flores Camacho, la cual

aborda los efectos del Curso Nacional de Ciencias Naturales¹ que han tenido para lograr una transformación conceptual y pedagógica entre los docentes dejando entrever situaciones de insuficiencia del mismo Curso Nacional, dicha investigación fue solicitada por la Dirección General de Desarrollo de la Gestión e Innovación Educativa; pero en forma particular para el ENA de “La adquisición de la lectura y escritura en la escuela primaria”, no se ha realizado investigación alguna.

El interés por este curso en particular, surge a partir de la asesoría que he ofrecido desde la creación del paquete didáctico, y surgen varias inquietudes cuando los profesores llegan a la asesoría, entre ellas: primera, cuál es la mejor forma para llevar a cabo el estudio del paquete didáctico, me refiero a la forma individual o colectiva; segunda, qué tan viables son las recomendaciones que se sugieren para el estudio del paquete didáctico, esto es si se obtienen mejores resultados al seguir al pie de la letra cada una de las indicaciones; tercera, los textos del paquete didáctico, qué tanto les aporta información nueva a los profesores, es decir, si es información actual y acorde a las teorías del enfoque del español; cuarta y última, al estudiar con el paquete didáctico, qué tan claro les queda a los profesores el enfoque. Estas interrogantes no las he podido contestar durante la asesoría, ya que después de que el profesor acude a la asesoría y presenta el examen, se pierde el contacto, ya sea por que el próximo año no regresa o porque a los asesores se nos encomienda una nueva actividad. Es importante para los asesores, replantear nuestras estrategias de intervención para el estudio de dicho paquete, por lo que se considera necesario contestar las inquietudes antes planteadas, desde una perspectiva reflexiva de ambas partes. A partir de los resultados obtenidos en la presente investigación, en forma de conclusión presentaremos sugerencias que sean útiles para el replanteamiento de una nueva edición o versión del paquete didáctico.

¹ Veáse: Flores Camacho, Fernando (2005) Transformaciones conceptuales y pedagógicas en los profesores de Ciencias Naturales. En: SEP-SEByN, Mesas redondas: resultados de investigación en educación básica, México, D.F., SEP. pp 6-19

1.2 Reseña Histórica.

Para comprender lo que se pretende en la investigación, es importante hacer una breve reseña histórica, de cómo surgen los programas de actualización, entre ellos el ProNAP y los Exámenes Nacionales de Actualización (ENA).

Es sabido que las transformaciones científicas, tecnológicas y globales suscitadas a nivel mundial, repercuten en nuestro país; por ello, el Estado se ve obligado a realizar reformas en sus programas educativos, con el propósito de ir acordes a dichos cambios. En este sentido, también el profesor se ve en la necesidad de buscar estrategias para enriquecer su desempeño en el aula, mismas que le permitan adaptarse a los cambios que se producen en la sociedad. Ante tal situación el profesor necesita una actualización que sea congruente con las reformas educativas, ya que un profesor sin actualización, no puede ofrecer una educación de calidad.

La actualización del magisterio en nuestro país tiene como antecedente las Casas del Pueblo, las Escuelas Normales Rurales, y las Misiones Culturales cuyas acciones estaban encaminadas a profesionalizar al profesor en servicio, posteriormente el Instituto Federal de Capacitación del Magisterio (IFCM) el que, de 1945 a 1971, capacitó y actualizó a miles de profesores a través de la enseñanza por correspondencia, asesorías, libros de carácter pedagógico, medios audiovisuales y transmisiones radiofónicas. (SEP-DGENAM-DF, 1996:101)

La actualización, como función, siempre ha existido dentro del sector educativo y fue objeto en el pasado de grandes esfuerzos, antes no había recibido la atención que ahora recibe. Hace algunos años muchos profesores deseando mejorar su desempeño profesional buscaban actualizarse por iniciativa propia. Se produjo el auge de los cursos ofrecidos por instituciones particulares que con frecuencia daban resultados decepcionantes y derivaban en una mala acreditación. El

problema residía en que no había una clara conceptualización de lo que es actualización y principalmente de lo que el profesor necesitaba.

Por ello; es importante clarificar el concepto. Una de las primeras conceptualizaciones otorgadas por la DGENAM-DF en 1996 es:

La actividad científico – pedagógica inscrita dentro de la formación continua, enfocada a los directivos y docentes – en servicio – de Educación Inicial, Básica, Especial, Física y Normal destinada a satisfacer la necesidad de un servicio educativo de calidad mediante la revisión permanente que permita la revaloración, y la renovación o la innovación de :

- 1 Contenidos de los planes y programas.*
- 2 Teorías filosóficas, psicológicas, sociales y pedagógicas.*
- 3 Planeación y evaluación del aprendizaje.*
- 4 Métodos, técnicas, procedimientos y recursos para la función docente y directiva. (SEP-DGENAM-DF, 1996:102)*

Una vez teniendo claro el concepto, podemos decir que si el profesor busca mejorar su desempeño profesional, es por medio de la actualización que puede darse ese cambio. Por ello, en 1993 la Secretaría de Educación Pública (SEP) diseñó y puso en vigor nuevos planes y programas de estudio para la educación básica, con el fin de mejorar la calidad de la educación; pero tomando en cuenta que esta meta no puede alcanzarse sin la participación y preparación de los profesores. Se requiere de un proceso de mejoramiento continuo del trabajo de los profesores que, sin desconocer sus saberes y experiencias, promuevan la renovación de sus conocimientos y de sus competencias didácticas. Ante dicha situación y para atender esta necesidad, en 1995 la SEP puso en marcha el Programa Nacional de Actualización Permanente de los Maestros de Educación Básica en Servicio (ProNAP). Teniendo como meta transformar positivamente las formas de enseñar de los profesores, capacitarlos para resolver los problemas de

la enseñanza y lograr que sus alumnos consigan aprendizajes significativos y relevantes para su vida, ligados estrechamente al quehacer educativo y constituido como un programa permanente y flexible.

Los Exámenes Nacionales de Actualización (ENA)² son uno de los programas de estudio del ProNAP. Constituyen una propuesta completa de organización de actividades que permite al profesor el desarrollo sistemático y ordenado de su aprendizaje, así como la profundización en el conocimiento del enfoque y los contenidos de la asignatura.

Entre los Exámenes Nacionales de Actualización que ofrece el ProNAP, está el de “La adquisición de la lectura y escritura en la escuela primaria”, que surge en el año 2000, tomando en cuenta las necesidades de los profesores para la puesta al día de sus conocimientos y el fortalecimiento de sus recursos didácticos, a partir del nuevo enfoque pedagógico que sustenta la enseñanza del español, en educación primaria.

La Secretaría de Educación Pública elaboró el paquete didáctico del ENA “La adquisición de la lectura y escritura en la escuela primaria”, específico para dicha asignatura con el propósito de:

...apoyar al personal docente en la puesta al día de sus conocimientos y en el fortalecimiento de sus recursos didácticos, para que alcancen una mayor calidad en el desarrollo de su ejercicio profesional. (SEP-ProNAP, 2000:4)

La oferta permanente de los ENA es contar con un paquete didáctico que contiene todos los elementos necesarios para el desarrollo de los mismos, así como, tener al alcance los servicios y recursos de los Centros de Maestros, siendo elementos

² Antes de la reestructuración de la Subsecretaría de Servicios Educativos en el DF. se llamaban Cursos Nacionales de Actualización, después cambian por Exámenes Nacionales de Actualización (ENA), por lo que en adelante se nombrarán de la segunda forma.

que abren las puertas para que un número importante de profesores de educación básica culmine con éxito sus estudios, de acuerdo con sus posibilidades personales.

El ENA de “La adquisición de la lectura y escritura en la escuela primaria”, al igual que los Exámenes de las otras asignaturas que se ofertan para educación primaria, cuentan con un paquete didáctico, el cual consta de una guía de estudio y un volumen de lecturas, para que el profesor lo estudie en el tiempo y forma que desee. Aunque se sugiere que el profesor puede estudiar de forma autodidacta, se recomienda que el estudio lo realice con otros compañeros, ya sea del mismo centro de trabajo o asistir a asesoría que ofrecen los Centros de Maestros.

Sin embargo, es preocupante observar los resultados del ENA “La adquisición de la lectura y escritura en la escuela primaria”, donde se refleja la falta de conocimientos aplicados a lo que el enfoque actual para la enseñanza del español implica en la educación primaria; así como la poca asistencia a las asesorías que se ofrecen. Se han implementado estrategias para apoyar al profesor en el estudio del paquete didáctico, pero no se ha realizado un seguimiento en los que se conozcan los resultados reales del fortalecimiento de la práctica educativa en el profesor, esto no se llega a saber, por que en algunas ocasiones los profesores no regresan a asesoría o acuden a otro Centro de Maestros a solicitarla, o simplemente estudian de forma autodidacta; que es uno de los propósitos de los Exámenes Nacionales de Actualización.

El ProNAP cuenta con un grupo de asesores, que apoyan a los profesores en sus dificultades y necesidades. La asesoría es un proceso de acompañamiento, donde el asesor es una persona capacitada que apoya al profesor durante el estudio de los Exámenes, esto quiere decir que el asesor guía al profesor en el proceso de autoaprendizaje y no es un experto que dicta cátedra o da clases, y no resuelve el problema directamente, si no que, orienta al profesor hacia la reflexión y la puesta en práctica de sus competencias docentes.

Por lo tanto,

... las asesorías se encaminarán a apoyar el despliegue de las habilidades necesarias para el estudio y la reflexión individual y/o colectivo de los contenidos propuestos en los cursos, o de situaciones enfrentadas por los maestros en la aplicación de los conocimientos en su práctica docente, de tal forma que oriente su proceso autodidacta, promoviendo diversas estrategias de estudio, guiando la búsqueda adecuada de información y ofreciendo herramientas para su sistematización y análisis.(SEP-UNyDACT, 1996:11)

El ProNAP ofrece alternativas de actualización, por lo que el profesor debe aprovecharlas y dar continuidad a su formación, ya que en las actuales circunstancias políticas, sociales y económicas; ya no es posible asumir un rol pasivo ante el reto que supone la formación de los futuros profesionistas, sobre todo cuando se dice que es responsabilidad de las instituciones educativas, y en particular de los profesores, ayudar a los alumnos a desarrollar habilidades físicas, intelectuales y sociales, además de incorporarse a las nuevas condiciones de competencia que prevalecen en el mundo.

1.3 Preguntas de investigación.

Con el desarrollo de la investigación, se busca dar respuesta a las siguientes interrogantes:

- ✓ ¿El estudio del paquete didáctico del ENA “La adquisición de la lectura y escritura en la escuela primaria, brinda al profesor elementos para la puesta al día de sus conocimientos, en el enfoque actual para la enseñanza del español?
- ✓ ¿Qué opinan los profesores y asesores sobre el abordaje de contenidos del paquete didáctico del ENA “La adquisición de la lectura y escritura en la escuela primaria” y la puesta en práctica de los mismos?

- ✓ ¿Hasta qué punto modifican los profesores sus conocimientos y estrategias de enseñanza en relación con el estudio del paquete didáctico del ENA “La adquisición de la lectura y escritura en la escuela primaria”?

1.4 Metodología.

- ✓ La problemática antes mencionada, dio pie a la presente investigación, con el propósito principal de realizar una evaluación cualitativa- interpretativa sobre el impacto del Paquete Didáctico del Examen Nacional de Actualización (ENA) “La adquisición de la lectura y escritura en la escuela primaria” en la puesta al día de los conocimientos de los profesores, a partir de sus opiniones.

Para el desarrollo de la investigación se utilizaron las siguientes técnicas:

- ✓ **Cuestionarios:** para conocer algunos factores que arrojaran información de las preguntas de investigación. Se seleccionaron a algunos asesores y profesores que apoyaran en forma objetiva la investigación, o sea que dieran información sustancial para lo que se buscaba en cada uno de los reactivos. También se previó que en algunas ocasiones sus perspectivas fueran limitadas, por lo que se recurrió a la entrevista a profundidad.
- ✓ **Entrevistas a Profesores inscritos al ENA “La adquisición de la lectura y escritura en la escuela primaria”:** Para su realización se seleccionaron a profesores con un perfil específico; a continuación se enuncian las características:
 - *Ser maestro frente a grupo, directivo o apoyo técnico pedagógico de educación primaria.
 - * Estar o haber estado inscrito en el ENA “La adquisición de la lectura y escritura en la escuela primaria”
 - *Haber presentado cuando menos una vez el ENA “La adquisición de la lectura y escritura en la escuela primaria”.
- ✓ **Entrevistas a asesores del ENA “La adquisición de la lectura y escritura en la escuela primaria”:** De la misma forma que con los

profesores inscritos, se buscaron asesores que cubrieran un perfil específico; a continuación se enuncian las características:

*Ser docente y haber cumplido con alguna función docente en educación primaria.

*Tener conocimiento sobre el funcionamiento del ProNAP y sus componentes³.

*Haber ofrecido el servicio de asesoría presencial, por lo menos tres años.

*Estar o haber estado inscrito en el ENA "La adquisición de la lectura y escritura en la escuela primaria"

*Haber presentado tres veces el ENA "La adquisición de la lectura y escritura en la escuela primaria"⁴.

Se realizarán dos tipos de entrevistas: 1) a profundidad, lo cual implicará tener encuentros frecuentemente con ellos, con el propósito de conocer las experiencias que han tenido a lo largo de su vida, en relación con la temática de investigación, como dice Gary Anderson (1994) para "escuchar la propia voz del informante"; 2) informales, según Woods (1987) dice que: su objetivo es mantener a los participantes hablando de cosas de su interés y cubrir aspectos de importancia para la investigación en la manera que permita a los participantes usar sus propios conceptos y también términos.

Una vez teniendo los datos se procedió a marcar las categorías de análisis, las cuales son:

1. El estudio del paquete didáctico:

- ✓ Formas y ventajas de estudio.
- ✓ Tiempo de estudio.

³ Los componentes del ProNAP son: Programas de estudio, Paquetes didácticos, Centros de Maestros y Mecanismos de evaluación y acreditación.

⁴ Los componentes del ProNAP son: Programas de estudio, Paquetes didácticos, Centros de Maestros y Mecanismos de evaluación y acreditación.

- ✓ Seguimiento de las recomendaciones para el estudio del paquete didáctico.
2. Mejoras en la práctica educativa a partir del estudio del paquete didáctico
- ✓ Aportaciones de los textos del paquete didáctico, a la práctica educativa
 - ✓ Claridad y aplicación del enfoque actual para la enseñanza del español, a partir del estudio del paquete didáctico.

Para sustentar el análisis de dichas categorías se utilizaron fuentes documentales históricas y teóricas.

Ahora que se ha planteado la inquietud sobre la investigación, lo que se pretende resolver a través de ella y a partir de qué metodología, es importante conocer en el siguiente capítulo cómo surge en México ésta idea de la actualización como parte de la formación continua, y a su vez cuál es la pretensión de actualización desde la mirada del Programa Nacional de Actualización Permanente para los Profesores en Servicio (ProNAP), sus componentes y lo que implican cada uno en dicho Programa.

CAPÍTULO DOS

El ProNAP

¿una alternativa de actualización?

CAPITULO DOS

El ProNAP ¿una alternativa de actualización?

El ProNAP tiene como objetivo central dar a los profesores de educación básica la oportunidad organizada, sistemática y flexible de renovar y mejorar sus competencias profesionales, de tal manera que estén en condiciones de ofrecer a sus alumnos una enseñanza de mejor calidad. (SEP-ProNAP, 2000)

La educación actual atraviesa por un momento crítico, algunas de las prácticas de los profesores carecen de estrategias y actividades adecuadas e innovadoras desfavoreciendo la formación integral y creativa del educando, considerando a la actualización como un aspecto necesario y complejo, especialmente por los requerimientos implícitos en el manejo y desarrollo de los nuevos programas de estudio, además constituye una de las acciones importantes para mejorar la calidad de la educación como lo especifica el Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica, en 1992.

2.1 La actualización en el marco de la formación permanente.

La formación docente surge como resultado de diferentes sucesos que tienen como propósito transformar la condición social, a través de la educación, esta intención es reconocida universalmente y cumple con la finalidad de ofrecer primero, el progreso y bienestar de la educación de una nación y segundo, el desarrollo integral de los individuos.

Rosas L. (1991), menciona que la formación docente

...es un proceso que debe replantearse, de tal manera que constituya un espacio en el que se genere una estrategia de cambio en el profesor como individuo, es su grupo de referencia, en la institución escolar, en relación de ésta con la

comunidad y en la incidencia del trabajo docente en la sociedad. (Ducoing, 1996:268)

El concepto de formación docente no es nuevo, se ha venido utilizando para satisfacer la necesidad de educar a la sociedad, se comprende en todo su significado a medida que el conocimiento humano evoluciona vertiginosamente como en los aspectos científicos y tecnológicos, sin duda alguna la formación docente tiene que hacer frente a nuevos requerimientos, objetivos, métodos, contenidos, valores y aptitudes del desarrollo educativo de una sociedad.

En la historia educativa del país, los profesores han sido y son un factor determinante en su avance y desarrollo, por lo que es importante, que él busque nuevas alternativas para su formación permanente, tomando en cuenta que ésta se adquiere dentro y fuera del ejercicio profesional.

Francisco Imbernón (1997) menciona que es necesario considerar a la formación permanente del profesorado como un subsistema específico, dirigido al perfeccionamiento del mismo en su tarea docente para que asuma un mejoramiento profesional y humano que le permita adecuarse a los cambios científicos y sociales de su entorno.

Esta formación supondrá, la actualización científica, psicopedagógica, cultural, complementaria y a la vez, profundizadora de la formación inicial, con la finalidad de perfeccionar su actividad profesional.

Dicha formación ha de propiciar el interés en el profesor con el objetivo de generar cambios de actitud, dar soluciones a problemas curriculares mediante el estudio, la experimentación y la reflexión sobre su propia práctica, evitando que ésta sea una fórmula, por lo que la teoría y la práctica deben ir a la par, éstas garantizarán la calidad educativa; para mejorarla hay que estar dispuestos a cambiar la forma como se realiza el quehacer profesional. Si el profesor hace todos los días lo

mismo, nunca logrará mejorar esta calidad, tiene que cambiar su manera de proceder; dicho cambio generalmente requiere la adquisición de nuevos conocimientos, habilidades, destrezas, actitudes y valores.

Sabemos que la eficacia y la calidad de la acción educativa dependen en gran medida de la preparación del profesor, por eso es necesario aplicar mecanismos que favorezcan su actualización profesional, que desarrolle su creatividad, que estimulen su espíritu de investigación, su formación científica y su nivel cultural, para evitar la improvisación.

En nuestro país se ha dado mayor atención a las condiciones reales de preparación de los profesores en servicio, atendiendo al Artículo 3º, de la Constitución de los Estados Unidos Mexicanos; así como a la Ley General de Educación, Capítulo II, Artículo 13 fracción IV, que a la letra dice:

Prestar los servicios de formación, actualización, capacitación y superación profesional para los maestros de educación básica de conformidad con las disposiciones generales que la Secretaría determine...

Asímismo, señalan cuatro campos de acción para la formación permanente, denominados como: nivelación, actualización, capacitación y superación profesional.

- a) **Nivelación.** Refiere a la formación que tiene como objetivo fundamental que los maestros que cursaron sus estudios profesionales antes de 1984 puedan obtener su licenciatura en educación básica.

- b) **Actualización.** *Refiere a la formación de los profesores para enfrentar mejor los cambios curriculares y ponerse al día respecto a los avances de las ciencias de la educación.*

- c) **Capacitación.** *Refiere a la formación destinada a maestros que no cursaron estudios formales para la docencia y que actúan, sobre todo, en regiones apartadas y difíciles.*

- d) **Superación profesional.** *En la formación destinada a quienes desean especializarse en campos diversos relativos al quehacer educativo y alcanzar mayores niveles profesionales. (SEByN/DGFC, 2004:6)*

Es sabido que las transformaciones científicas, tecnológicas y globales suscitadas a nivel mundial, repercuten en nuestro país, por ello el Estado se ve obligado a realizar reformas en sus programas educativos, con el propósito de ir acordes a dichos cambios. En este sentido, el profesor se ve en la necesidad de buscar estrategias para enriquecer su desempeño en el aula, mismas que le permitan adaptarse a los cambios que se producen en la sociedad. Ante tal situación el profesor necesita una actualización que sea congruente con las reformas educativas, ya que un profesor sin actualización, no puede ofrecer una educación de calidad.

La actualización del magisterio en nuestro país tiene como antecedente las Casas del Pueblo, las Escuelas Normales Rurales, y las Misiones Culturales cuyas acciones estaban encaminadas a profesionalizar al profesor en servicio, posteriormente el Instituto Federal de Capacitación del Magisterio (IFCM) el que, de 1945 a 1971, capacitó y actualizó a miles de profesores a través de la enseñanza por correspondencia, asesorías, libros de carácter pedagógico, medios audiovisuales y transmisiones radiofónicas. (SEP-DGENAM-DF, 1996:101)

La actualización, como función, siempre ha existido dentro del sector educativo y fue objeto en el pasado de grandes esfuerzos, sin haber recibido la atención que ahora recibe. Antes de la firma del Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica (ANMEB), en 1992, muchos profesores se preocuparon por mejorar su desempeño profesional, buscaban actualizarse por iniciativa propia. Se produjo el auge de los cursos ofrecidos por instituciones particulares que con frecuencia daban resultados decepcionantes y derivaban en una mala acreditación.

Por tanto, la actualización juega un papel fundamental para que pueda darse ese cambio. En las actuales circunstancias políticas, sociales y económicas; ya no es posible asumir un rol pasivo ante el reto que supone la formación de los futuros profesionistas, sobre todo cuando se dice que es responsabilidad de las instituciones educativas, y en particular de los profesores, ayudar a los alumnos a desarrollar habilidades físicas, intelectuales y sociales, además de incorporarse a las nuevas condiciones de competencia que prevalecen en el mundo global.

La actualización se conceptualiza como:

La actividad científico – pedagógica inscrita dentro de la formación continua, enfocada a los directivos y docentes – en servicio – de Educación Inicial, Básica, Especial, Física y Normal destinada a satisfacer la necesidad de un servicio educativo de calidad mediante la revisión permanente que permita la revaloración, y la renovación o la innovación de :

- 5 Contenidos de los planes y programas.*
- 6 Teorías filosóficas, psicológicas, sociales y pedagógicas.*
- 7 Planeación y evaluación del aprendizaje.*
- 8 Métodos, técnicas, procedimientos y recursos para la función docente y directiva. (SEP/DGENAM-DF, 1996, p.101)*

La actualización debe ser un servicio continuo y permanente ya que no es posible dar a conocer actividades de carácter esporádico o con una sola modalidad para todos los profesores del país.

Para determinar las necesidades específicas de actualización es importante contar con una evaluación rigurosa mediante la cual se determinen las competencias académicas que poseen y utilizan los profesores, así como los conocimientos y habilidades que demanda la aplicación de los nuevos modelos educativos.

En 1992, se reconoce explícitamente en el Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica (ANMEB) la necesidad de revalorar la función magisterial, así como la creación de un sistema de estímulos que propiciará la calidad en la educación. Con el fin de inducir la actualización de los profesores, en 1992 se crea un mecanismo denominado, Carrera Magisterial. Los criterios de promoción en este programa toman como punto de partida el aula misma y la labor del profesor frente al grupo.

La Carrera Magisterial es un escalafón horizontal que enfatiza la productividad del trabajo docente en favor del mejoramiento de la calidad de la educación en México. El profesor ahora puede mejorar su nivel profesional y salarial sin tener que separarse de las actividades que realiza ya sean docentes, directivos o de apoyo técnico-pedagógico, abarca varios aspectos:

- * Evaluación por medio de documentos (antigüedad, grado académico y cursos de actualización).
- * Evaluación a través de exámenes (preparación profesional).
- * Evaluación de aprovechamiento del alumno (desempeño profesional).
- * Evaluación por los compañeros de trabajo.

Los profesores podrán participar en Carrera Magisterial de acuerdo a tres vertientes:

1a. VERTIENTE	2a. VERTIENTE	3a. VERTIENTE
Profesores frente a grupo.	Docentes en funciones directivas y de supervisión.	Docentes en actividades Técnico - Pedagógicas.

Para ello, también existen los niveles de Carrera Magisterial, los cuales permiten obtener estímulos económicos sin necesidad de cambiar de cargo o función, procurando la superación del profesor. Estos niveles están clasificados por letras que van desde la A hasta la E, teniendo una duración de tres a cuatro años de permanencia en cada uno de ellos, siendo incorporados y promovidos de acuerdo al puntaje que alcancen en la evaluación correspondiente.

A partir de 1996, en el proceso de evaluación de Carrera Magisterial se incorporan los Exámenes Nacionales de Actualización, teniendo una escala de 12 puntos máximo, por lo que en algunos casos los profesores ven al ENA como una barrera más para la incorporación y promoción en una de las vertientes antes mencionadas; tal vez en algún momento los ENA pierden su esencia académica ante las necesidades económicas de los profesores, por el momento esto es tema de la investigación. Cada vez que se creaban ENA's se incorporaban al esquema de evaluación de Carrera Magisterial de acuerdo a la asignatura y nivel educativo; por ejemplo: "La enseñanza del español en la escuela secundaria", dirigido para profesores de la asignatura de español y afines del nivel secundaria; por otro lado, en el 2000 surge "La adquisición de la lectura y escritura en la escuela primaria", dirigido a profesores de educación primaria de las tres vertientes de Carrera Magisterial, paquete didáctico que en esta investigación nos ocupa.

De doce años que lleva como trayectoria el ProNAP, ha ofrecido a los profesores de educación básica diversos cursos estatales, cursos-talleres, talleres breves, exámenes nacionales de actualización y asesorías, con la finalidad de acercarlos a los nuevos contenidos, enfoques y currículum que actualmente atañen a la educación, así como promover la utilización de nuevos métodos, formas y

recursos didácticos congruentes con los propósitos formativos del currículo, y con el único afán de actualizar a los docentes en aquellos campos del conocimiento que aún no dominan.

Los Exámenes Nacionales de Actualización (ENA) como parte de la actualización es lo que más nos interesa en esta investigación, en forma particular el ENA “La adquisición de la lectura y escritura en la escuela primaria” que surge en el 2000 ante la demanda de los profesores por la falta de conocimientos y uso de estrategias para la enseñanza del español, a partir del enfoque comunicativo y funcional. Por lo tanto, el propósito primordial de la investigación, como ya se ha mencionado anteriormente, es conocer el impacto en el aprovechamiento de este examen en la práctica docente, y saber si los contenidos aclaran el enfoque para la enseñanza del español, si al desarrollar las actividades propuestas en el examen el profesor logra desarrollar estrategias de trabajo y si modifica algunas de sus prácticas educativas, que tal vez eran obsoletas y no van de acuerdo a dicho enfoque. Y dar respuesta al capítulo dos que lleva como título el ProNAP ¿una alternativa de actualización?

En adelante, en lo que concierne al capítulo dos, daremos una breve reseña sobre el surgimiento del ProNAP y sus implicaciones.

2.2 Surgimiento y trayectoria del Programa Nacional de Actualización Permanente para Maestros de Educación Básica en Servicio (ProNAP).

A través del tiempo se ha reflejado en el devenir histórico la preocupación de mejorar la formación de profesores, siendo una política permanente del Gobierno, se expresa así en documentos, como en el Plan Nacional de Desarrollo 1995-2000 que señala:

El maestro es protagonista destacado en el quehacer educativo.

Por ello, se establecerá un sistema nacional de formación, actualización y superación profesional del magisterio, que asegure las condiciones para garantizar la calidad profesional de su trabajo. (SEP-PND, 1995)

Se ha buscado formar profesores que tengan la calidad humana y educativa, que permitan hacer frente a todos los avances actuales y futuros en nuestro país.

Considerando lo anterior el Poder Ejecutivo Federal convencido de que la verdadera riqueza de los países radica en las sociedades que la integran, el actuar humano es el que transforma la naturaleza para crear mejores condiciones de existencia, tomando en cuenta aspectos sociales, de convivencia, de paz y superación constante; apoyando este último con la prioridad de otorgarle a la sociedad la educación básica.

Hoy en día es necesario encontrar mecanismos que permitan el fortalecimiento y la modernización en la educación, con la finalidad de hacer frente al desarrollo científico y tecnológico que se vive a principios de este siglo, considerando lo anterior, (SEP 1992), el Ejecutivo Federal, el Gobierno de cada Estado, integrantes de la Federación y el Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación, en forma conjunta, el 18 de mayo de 1992 cumpliendo con el artículo 3º Constitucional, suscriben el Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica (ANMEB), con las prioridades de fortalecer la educación, elevar la calidad de ésta y extender su cobertura en todo el país.

En tal Acuerdo se reconoce expresamente que el profesor es el protagonista de la modernización educativa y sin su compromiso decisivo, cualquier intento de reforma se vería frustrado. Por eso, uno de sus objetivos centrales es revalorar la función del profesor que comprende, entre otros aspectos, su formación y actualización, siendo ésta la vía para la mejora de la función docente.

El Acuerdo pretende extender la cobertura de los servicios educativos, elevar la calidad de educación a través de una estrategia que atienda a la herencia educativa del México del siglo XX, que pondere con realismo los retos actuales de la educación pública y que se propone la reorganización del sistema educativo, la reformulación de los contenidos, materiales educativos y la revaloración de la función magisterial. En suma, es importante llevar a cabo programas de fortalecimiento para lograr una actualización permanente del profesor en educación básica, dotándolo de condiciones adecuadas a su labor docente.

En este acuerdo, las acciones fundamentales que se establecen son las siguientes:

1. La reorganización del Sistema Educativo, que llevó a la Federación a entregar a las entidades federativas, los servicios que en educación básica impartía la SEP en los estados, a fin de corregir el centralismo y burocratismo que aquejaban al Sistema Educativo.
2. La reformulación de los contenidos y materiales educativos, que en el caso de la educación preescolar se tradujo en un nuevo programa para el ciclo 1992-1993; en educación primaria la elaboración de guías para los profesores en cada grado y asignatura, para adecuar el uso de los libros de texto a los temas básicos de la enseñanza, más el establecimiento del curso de historia de México, geografía, educación cívica, salud y medio ambiente, proceso que se ha venido complementando.
3. La revaloración de la función magisterial, que comprende la formación del profesor, su actualización, el salario profesional, la vivienda, la carrera magisterial y el aprecio social por su trabajo.

En virtud de que es importante la actualización de conocimientos del magisterio nacional, en 1992, derivado del ANMEB, surge el Programa Emergente de Actualización del Maestro (PEAM), orientado a lograr que los profesores dominen

los nuevos lineamientos y contenidos para la educación básica, de acuerdo con los programas emergentes según el caso.

Se realizó en forma de cursos escalonados impartidos a maestros, directores y supervisores, utilizando las guías, libros y materiales elaborados para su correspondiente Programa Emergente de Reformulación de Contenidos y Materiales Educativos para Preescolar, Primaria y Secundaria. (SEP-ANMEB, 1992)

Hace énfasis en la actualización a través del trabajo cotidiano en la escuela, utilizando diversos medios y recursos que apoyaran a lo largo del ciclo escolar 1992-1993 a profesores de los tres niveles de educación básica.

La diferencia de problemas y necesidades de profesores de esos niveles determina la especificidad de aspectos estratégicos de actualización, siendo el objetivo central propiciar en los maestros el análisis individual de su experiencia docente y la reflexión colegiada sobre la aplicación de los distintos materiales y recursos, valorando su utilidad; plantear diversas acciones que contribuyan al mejoramiento de su práctica educativa y del proceso enseñanza- aprendizaje en sus alumnos.

El eje motor de la actualización del profesor es la búsqueda que él realiza para confrontar sus conocimientos y su práctica con sus propias metas, con experiencias y conocimientos de otros. Por lo tanto, los materiales que ofreció el PEAM propiciaron el análisis frente a las experiencias y práctica del profesor.

Las propuestas no se hicieron esperar, en el sentido en que un programa de esa naturaleza no debería de ser emergente y entonces se convirtió en el Programa de Actualización Magisterial (PAM), que consistió en un conjunto de cursos ofrecidos a los profesores y directivos sobre la enseñanza de Español, Matemáticas, Historia, Planeación Escolar y Difusión del Nuevo Plan de Estudios.

Una tarea permanente de las autoridades educativas en sus diferentes niveles es continuar las acciones que al reconocer el valor de la labor docente, fortalecen el aprecio social por el trabajo del profesor. A este fin contribuirán al mejoramiento de la calidad de la formación de nuevos profesores y de la competencia profesional de los que están en servicio. Contar con las condiciones laborales que aseguren a los educadores una vida digna, es también un elemento esencial para cumplir estos propósitos.

Uno de los elementos centrales de la revaloración de la función magisterial es la actualización, capacitación y superación de los maestros en servicio.

En respuesta a esta demanda, la Secretaría de Educación Pública y el Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación fijaron, en mayo de 1994, se establecieron los criterios para el establecimiento del Programa Nacional para la Actualización Permanente de los Maestros de Educación Básica en Servicio (ProNAP), cuyo objetivo central es dar a los profesores que atienden este nivel educativo la oportunidad organizada, sistemática y flexible de renovar y mejorar sus competencias profesionales, de tal manera que estén en condiciones de ofrecer a sus alumnos una enseñanza de mejor calidad. (Cero en conducta, n° 42-43:92)

Para el ProNAP la actualización es un proceso formativo que se da mientras los profesores están en servicio y que atiende a las necesidades del mejoramiento de su práctica docente.

Por ello se fijaron como metas de una primera etapa, que los profesores en servicio:

- Dominen los contenidos de las asignaturas que imparten.
- Profundicen el conocimiento de los enfoques pedagógicos de los planes de estudio y de los recursos educativos a su alcance.

- Puedan traducir los conocimientos anteriores en el diseño de actividades de enseñanza.

Estos propósitos son relativos al quehacer cotidiano del profesor y se refieren a las competencias profesionales básicas que todo profesor debe desarrollar. (SEByN-DGFC, 2004)

Las competencias profesionales que se han mencionado anteriormente se deben trabajar de manera conjunta con la actualización. Lo anterior significa que en el ProNAP, los contenidos de las asignaturas se estudian en forma integrada con los enfoques pedagógicos para su enseñanza y se vinculan con las formas de aprendizaje de los alumnos.

Es importante señalar que el desarrollo de las competencias profesionales (como el logro de habilidades intelectuales específicas: alta capacidad de comprensión de material escrito, alta capacidad comunicativa, oral y escrita, capacidad para la resolución de problemas de diverso tipo, capacidad para localizar, seleccionar y emplear información de fuentes variadas) son importantes en los profesores, ya que éstas les permitirán desarrollar adecuadamente los programas de estudio y a su vez ayudarán a generar en sus alumnos las competencias requeridas.

Como es sabido, la mayoría de los profesores en servicio recibieron una formación inicial basada en planes de estudio, poco contextualizada a la escuela y al alumno, por lo que la actualización cumple un papel preponderante en este rubro.

La actualización es una de las distintas actividades formativas que contribuyen al desarrollo profesional de los maestros. Sus propósitos son la consolidación y la puesta al día de los conocimientos científicos y humanísticos que los maestros requieren para conducir el aprendizaje de los diversos contenidos programáticos de la enseñanza preescolar, primaria y secundaria. Igualmente, propicia el desarrollo de las capacidades didácticas, la creatividad de los maestros en servicio y el conocimiento de las relaciones escolares y sociales que influyen directamente sobre

los procesos de aprendizaje. Uno de los puntos de partida para el desarrollo del Programa será el análisis crítico de la práctica docente. (SEP, 1996).

El ProNAP da respuesta a los propósitos nacionales de la educación básica en México y atiende a su organización descentralizada. De acuerdo con lo establecido en el Artículo 3° y la Ley General de Educación; el ProNAP señala, que los principios fundamentales de la equidad y el desarrollo social sólo pueden lograrse ofreciendo a todos la posibilidad de apropiarse las herramientas culturales básicas, con independencia de su posición social o cultural. En el mismo sentido, es obligación reconocida del gobierno federal generar las condiciones para que todos los profesores tengan acceso al desarrollo profesional.

De esta manera, el ProNAP atiende al carácter federalizado de la educación en México. No podría ser de otra manera, sí con él se busca atender de forma pertinente las necesidades de actualización de los profesores, tan diversas como ellos mismos, y como la conformación de los sistemas educativos estatales. Sólo el conocimiento cercano del ámbito en el que desempeñan su labor los profesores y de sus características de preparación, edad, antigüedad en el servicio y condiciones personales, puede garantizar la generación de las condiciones idóneas para su actualización permanente; así mismo, un gran compromiso con su labor docente y teniendo siempre como principal propósito la mejora de la calidad educativa.

El ProNAP prevé la necesidad de ofrecer a los profesores de educación básica en servicio dos grandes tipos de programas de estudios, los Nacionales y los Estatales.

Los Nacionales están orientados a cubrir los grandes problemas formativos, como son la desvinculación entre la formación inicial y las formas de enseñanza, por falta de actualización de los profesores. Provocado por los cambios de planes y

programas, así como los materiales educativos. Su principal objetivo es formar a los profesores en competencias didácticas, a partir de las cuales se logren competencias profesionales más específicas.

Los programas Nacionales no son la única alternativa que puede ofertar el ProNAP a los profesores, en cuanto a actualización se refiere, pues no se cubrirían todas las necesidades, carencias e intereses diversos de los profesores y sistemas educativos estatales. Por lo que existe otra alternativa, los programas estatales, cuyo propósito es atender a las necesidades particulares de cada sistema educativo estatal y las inquietudes profesionales de grupos específicos de profesores, principalmente a aquellos que desarrollan su labor educativa en zonas y condiciones difíciles y de alto riesgo educativo.

Ambas ofertas, la Nacional y la Estatal, deben responder a los mismos objetivos, ser coherentes con los principios educativos vigentes, pero diversificar sus modalidades de atención a los profesores de educación básica para coadyuvar con distintas estrategias a que todos puedan incorporarse de alguna manera a la actualización profesional.

El reconocimiento de la experiencia adquirida, la reflexión, el trabajo colectivo, el aprendizaje a través de la experiencia y la búsqueda de solución a los problemas concretos que surgen en el aula, son elementos que orientan la tarea (ProNAP). Considera a los principios educativos de los planes de estudio uno de los medios para desarrollar los procesos de aprendizaje de los profesores y como herramienta útil para facilitar el aprendizaje de los alumnos.

Por medio de la actualización se pretende apoyar a los profesores en la construcción de un punto de partida común, desde el cual se inicia el estudio, la reflexión, la renovación permanente y el mejoramiento de las formas de enseñanza.

No se propone dotar al profesor de informaciones teóricas que sean difíciles de aplicar en la escuela, sino de ayudarle a generar estrategias didácticas a partir del dominio de los enfoques y contenidos de los planes y programas de estudios vigentes.

En marzo de 2004 las autoridades educativas del país acordaron un modelo de formación continua de profesores de educación básica en servicio, basado en los propósitos y el enfoque definidos de manera participativa y federalista, en el proceso nacional denominado *Hacia una política integral de formación y desarrollo profesional de los maestros de educación básica*, llevado a cabo en el año 2003. Mismo que es diseñado y aplicado para el ProNAP y otros programas de formación continua para el mejoramiento y actualización de los profesores en servicio. Así también el modelo de formación continúa de docentes en servicio, cuya puesta en marcha se inició en 2004, parte de reconocer que:

- ✓ *La docencia es una profesión que requiere de preparación pertinente, es decir, de la adquisición de un saber especializado, de carácter científico, que propicie la construcción del conocimiento y la adquisición de un dominio teórico y práctico de los procesos de enseñanza y aprendizaje.*
- ✓ *Para ejercer la docencia se necesitan determinados conocimientos, destrezas y actitudes (ética profesional) que son resultado de un proceso formativo particular del profesional de la enseñanza.*
- ✓ *La enseñanza reúne cualidades que la constituyen como un campo de actividad profesional y no sólo como una ocupación laboral.*
- ✓ *En la actualidad, los vertiginosos cambios sociales, económicos, científicos, políticos, culturales y tecnológicos plantean nuevos retos a los docentes, al demandarles conocimientos y habilidades específicas para las que no fueron formados; sus funciones se hacen más complejas a medida que cambian las demandas que la sociedad plantea al sistema educativo. Asimismo, los contextos*

donde los profesores desarrollan su trabajo les imponen desafíos específicos y les exigen respuestas particulares, acordes con esas condiciones y características.

- ✓ *La competencia profesional del docente se manifiesta como capacidad para enfrentar problemas sobre los cuáles no tiene una solución previa; esa capacidad le permite actuar con creatividad, responsabilidad y autonomía para enfrentar el desajuste entre el trabajo prescrito y el trabajo real, para elaborar soluciones sobre la marcha y tomar decisiones pertinentes.*
- ✓ *La autonomía y responsabilidad del docente le exigen una gran capacidad de reflexión en la acción y sobre la acción, que forma parte del desarrollo permanente de las competencias y los conocimientos profesionales de cada maestro.*
- ✓ *La carrera docente es un proceso integral de fases interrelacionadas. En cada momento de esa trayectoria, el profesor, a la vez que va adquiriendo una mayor experiencia y mejores destrezas en el ejercicio de la profesión, demanda también apoyos específicos para mejorar su formación profesional y su desempeño como docente. (SEByN-DGFC, 2005)*

El modelo de formación continua que se diseña para responder a la concepción de profesionalidad docente enunciada antes y sobre el cual se emite este Programa General 2005-2006 está centrado en la escuela y tiene al aprendizaje como razón de ser. Se lleva a cabo en dos campos de acción: la escuela, con destino a los colectivos docentes, y fuera de ella, dirigido a los individuos; cuenta con un mecanismo de aseguramiento de la calidad, *los exámenes nacionales de acreditación de competencias docentes*. Se basa en la profundización y fortalecimiento del federalismo educativo, que adquiere forma en el impulso al diseño y concreción de Programas Rectores Estatales de Formación Continua, instrumentos para contribuir, desde la actualización y capacitación de los docentes, a la superación de los problemas educativos de cada Estado.

2.2.1 COMPONENTES DEL ProNAP.

Para llevar a cabo los propósitos del ProNAP, se definen los siguientes componentes básicos.

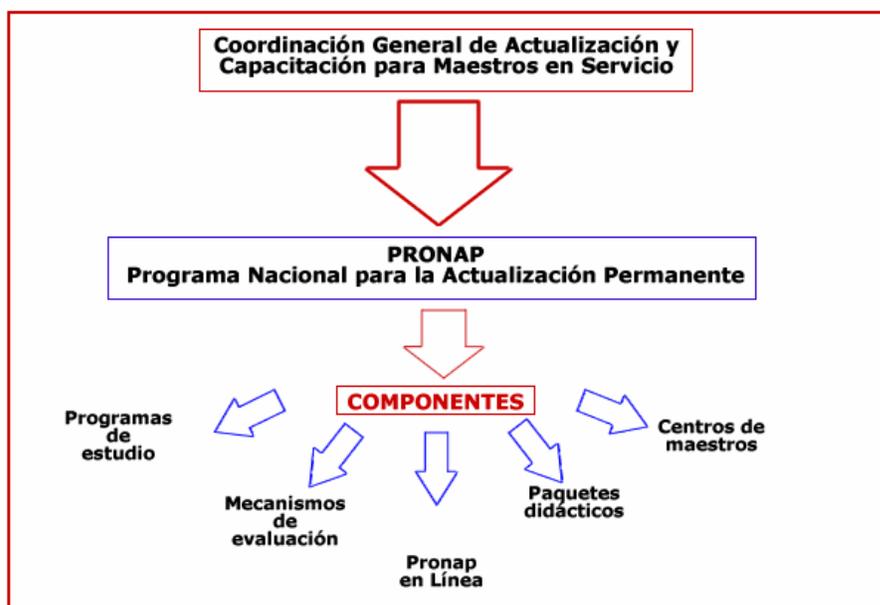


Fig. 1. Organización sugerida por la Coordinación General de Actualización y Capacitación para Maestros en Servicio⁵.

2.2.1.1 Programas de estudio.

Los programas de estudio atienden las necesidades fundamentales de actualización de los profesores y del personal directivo en servicio. Cada programa es auto suficiente, porque incluye todos los elementos indispensables para la adquisición de competencias didácticas y de dirección escolar necesarios para la realización de una enseñanza de calidad y una conducción eficiente de los planteles escolares, que se relacionan con un nivel educativo, un grado escolar, o una asignatura, según sea el caso.

⁵ <http://www.pronap.ilce.edu.mx>. (2005/04/29. 17:35:pm)

Los programas aportan elementos que permiten a los profesores, acercarse a las nuevas realidades educativas y se organizan de tal manera que se adaptan a distintas formas de estudio:

- ✓ **Individual.** En grupos autónomos creados por los propios profesores.
- ✓ **Semiescolarizados.** Apoyados por asesores o el estudio en cursos y seminarios que funcionen con el conductor y en un plantel o Centro de Maestros especializado.

Al establecer esta flexibilidad, se tiene el propósito de que ningún profesor sea marginado de las oportunidades de actualización, cualquiera que sea la localidad en que resida.

Los programas de estudios tienen como propósito promover:

- 1) *El dominio de los conocimientos de distintas disciplinas.*
- 2) *La comprensión de los enfoques y los contenidos de los planes y programas de estudio que correspondan.*
- 3) *El dominio de los métodos de enseñanza y de los recursos educativos adecuados al nivel escolar y los contenidos programáticos que correspondan.*
- 4) *El conocimiento de los procesos de desarrollo del niño y del adolescente.*
- 5) *El conocimiento y análisis de las relaciones internas en las instituciones escolares y las que existen entre éstas, los padres de familia y la comunidad.*
- 6) *El conocimiento de las características, aplicación y avances de la política educativa vigente.*
- 7) *El trabajo colegiado para lograr la innovación y mejoramiento de la práctica docente.*

Estos propósitos se concretan en los siguientes programas prioritarios:

*1) Programas para maestros de educación primaria, con dos formas de organización de contenidos: **vertical**, enfocada al desarrollo de las competencias requeridas para enseñar los contenidos programados de un grado, y **longitudinal**, que se refiere a las competencias para enseñar una asignatura a lo largo de los seis grados del ciclo.*

2) Programas para directivos y supervisores de educación preescolar, primaria, secundaria, destinados a mejorar sus capacidades de liderazgo, especialmente aquellas que le permitan apoyar y orientar a los maestros para la aplicación de los nuevos planes y programas.

3) Programas para maestros de educación secundaria, para mejorar las competencias relacionadas con la enseñanza de asignaturas básicas a lo largo del ciclo.

4) Programas para maestros de educación preescolar, para fortalecer las competencias relativas a desarrollar los programas de este ciclo.

5) Programas para atender las necesidades de los maestros de educación indígena, de escuelas unitarias y en general que quienes atienden grupos "multigrado". (SEByN-DGFC,2004)

Los programas de estudios integran unidades de aprendizaje o módulos a los que se asigna un valor en créditos académicos conforme a su extensión y grado de complejidad, de manera que su acreditación esté sujeta a criterios homogéneos.

La oferta de programas debe ser adecuada para que los profesores y directivos de diversos ciclos, puedan cumplir anualmente con los requisitos mínimos que en

material de formación continua se establezcan en la normatividad de la Carrera Magisterial y de otros mecanismos escalafonarios.

2.2.1.2 Paquetes didácticos.

Cada uno de los programas de actualización que la Secretaría de Educación Pública y los gobiernos de los estados ofrecen a los profesores, está acompañado por un paquete didáctico, mismo que reciben gratuitamente en el momento en el que se registran como participantes.

Los paquetes didácticos están integrados por:

- ✓ Materiales impresos relacionados con los contenidos de planes y programas, Libros del Maestro correspondientes al ciclo de educación preescolar, a cada grado y asignatura de la educación primaria y a cada serie de asignaturas de la educación secundaria.
- ✓ Guía de estudios, que permite a los profesores el desarrollo sistemático y ordenado de su aprendizaje en cualquier modalidad, así como una guía de autoevaluación, que les permita constatar su avance en el dominio de los objetivos básicos de cada programa.
- ✓ Antología y otros materiales para que los profesores profundicen sus conocimientos de los contenidos de los programas que correspondan.
- ✓ Materiales grabados en audio y video que son accesibles para los profesores, tanto de manera directa como transmitidos por radio y televisión.

En el año 2004 la Coordinación General de Actualización y Capacitación para Maestros en Servicio, da a conocer el nuevo modelo de formación continua, cuyo propósito se centra en:

...trazar nuevas líneas de política y acciones consecuentes centradas en la escuela; robustecerse con la constitución del sistema de formación, actualización, capacitación y superación profesional de maestros y revitalizar la infraestructura de actualización y capacitación construida en la última década en todas las entidades federativas. (SEByN-DGFC, 2004)

A partir del ciclo escolar 2003- 2004, se ofertaron nuevos Cursos Nacionales de Actualización (CNA) y así mismo se dieron de baja aquellos cursos que ya se habían ofertado por más de ocho años y que era necesario renovarlos.

Asímismo, a partir de dicha reestructuración, se cambia el nombre de Cursos Nacionales de Actualización (CNA) por Exámenes Nacionales de Actualización (ENA), dicho cambio se debe a que en los nuevos cursos, ahora ENA, ya no cuentan con paquete didáctico, como en los cursos anteriores, ahora sólo lo compone un folleto informativo, en el cual se da un panorama general sobre los exámenes, marcando contenidos que se consideran para el examen, la bibliografía de apoyo a los temas de estudio y ejemplos del tipo de preguntas que encontrarán, así mismo se dan recomendaciones prácticas para el estudio. Dicha organización obedece a promover los aprendizajes docentes, obteniendo efectos en el aula y en el aprendizaje de los alumnos.

2.2.1.3 Centros de Maestros.

Para la operación del ProNAP un recurso fundamental son los Centros de Maestros (CdeM), considerados como:

...una de las herramientas privilegiadas de la actualización permanente, al concebirse como espacios académicos para que, a través del encuentro e intercambio de experiencias entre docentes se adquieran y consoliden las habilidades y competencias didácticas

que permitan avanzar hacia una educación básica de calidad.
(SSEDF,2002)

La Secretaría de Educación Pública (SEP) en coordinación con los gobiernos de los Estados ha establecido en casi todo el territorio nacional Centros de Maestros, que son un medio para apoyar el desarrollo de los programas de actualización. Dichos Centros cuentan con financiamiento, recursos didácticos, entre otros, de la SEP y los gobiernos de los estados, para brindar un eficiente y rápido servicio de actualización. Apoyando a todos aquellos profesores que decidan estudiar de forma autónoma.

Entre las actividades académicas que se llevan a cabo en los Centros destacan: los Cursos Nacionales de Actualización, los Cursos Estatales de Actualización y los Talleres Generales de Actualización, con los cuales se ha buscado cubrir, los grandes huecos formativos. (SSEDF, 2002)

La SEP manifestó su intención de establecer inicialmente 500 Centros de Maestros que ofrecieran estos servicios y operaran bajo la coordinación de los gobiernos de las entidades federativas.

Para brindar un mejor servicio, los Centros de Maestros disponen de lo siguiente:

- ✓ Espacios para el estudio individual y de grupo.
- ✓ Una biblioteca básica y una sala de lectura.
- ✓ Instalaciones para la recepción, grabación y reproducción de audio y video.
- ✓ Acervo de cintas de audio y video.
- ✓ El equipo de asesores para el desarrollo de los programas de estudio, cuyo perfil profesional estará definido por una normatividad común.

Para la elaboración de los paquetes didácticos y para la asesoría y conducción de los estudios, se aprovechan los recursos humanos con experiencia y con

desempeño probado de alta calidad que laboran en las instituciones educativas, en las dependencias de la SEP y en los diversos grupos técnicos al servicio de los gobiernos de los estados.

Se diseñan programas especiales de actualización para que dicho personal realice sus tareas con la orientación e información adecuadas.

De acuerdo al nuevo modelo de formación continua del 2004, se diseñó un programa nacional de corresponsabilidad SEP-autoridades educativas estatales cuyo propósito central es:

...establecer el andamiaje institucional que permita a los colectivos docentes desarrollarse como tales, aprender en el transcurso de su quehacer educativo y tomar decisiones informadas acerca de la enseñanza y el aprendizaje en la escuela. (SEByN-DGFC, 2004)

Otra estrategia, retomada a partir de este nuevo modelo, fue conformar a los Centros de Maestros por campos o perfiles de conocimiento, con el propósito de diseñar cursos y talleres encaminados hacia los mismos.

2.2.1.4 Mecanismos de evaluación y acreditación.

Los mecanismos de evaluación y acreditación son una forma de certificación del logro de los objetivos centrales de los programas de estudio. Éstos permiten que los profesores, independientemente de la forma de aprendizaje que hayan utilizado, puedan obtener la certificación de sus estudios, sujeta a instrumentos estandarizados y objetivos. La certificación tiene efectos sobre carrera magisterial y otros mecanismos de promoción profesional.

De acuerdo con los criterios para el diseño y la dictaminación de propuestas de formación continua para maestros de educación básica, se señalan criterios específicos de evaluación, que al margen dice:

Todo programa de estudio deberá contener una propuesta de evaluación que permita a los maestros identificar el grado de dominio de los contenidos abordados. La propuesta deberá:

- ✓ Considerar el enfoque formativo de la evaluación y establecer con claridad el qué, el cómo y el para qué de esta evaluación.*
- ✓ Ser ágil y viable para ser llevada a cabo durante el desarrollo del programa de estudio.*
- ✓ Ser congruente con los propósitos, contenidos y actividades del programa de estudio*
- ✓ Recurrir a instrumentos variados y pertinentes con la dinámica desarrollada en el programa de estudio. (SEByN-DGFC, 2004)*

La evaluación de los profesores en procesos de estudio, individuales o colectivos, tiene un carácter formativo, ya que se concibe como una oportunidad para reflexionar sobre lo aprendido y sobre lo que falta por aprender.

A partir de 1997, la Coordinación General de Actualización realiza anualmente exámenes de acreditación de los ENA que son evaluaciones a las que acuden los profesores de manera voluntaria y en el momento en que consideran haber concluido su proceso de estudio.

El instrumento privilegiado de regulación es el Examen Nacional de Acreditación de Competencias Docentes, que se pondrá a disposición de los maestros de educación básica a partir de noviembre de 2004. (SEByN-DGFC, 2004)

El Examen se aplica cada año y queda a cargo de la SEP con el apoyo de las autoridades educativas estatales, para acreditar los conocimientos, habilidades y actitudes desarrolladas por los profesores durante el estudio de los ENA y en su práctica educativa.

El examen irá abarcando progresivamente tramos distintos de la actividad docente (profesor principalmente, tutor, etc.) y especialidades diversas. Se basará en el perfil del docente en servicio y en los estándares de conocimiento y desempeño que de él deriven. Estos estándares se irán mejorando progresivamente con la participación de cuerpos profesionales competentes. (SEByN-DGFC, 2004)

El tipo de evaluación que se utiliza para la interpretación de resultados de los Exámenes Nacionales de Actualización es la *evaluación por criterio*, que consiste en:

...la medición de resultados comparados con un criterio absoluto, constituido por lo que debe saber hacer... el sustentante. (Livas, 1977:31)

A este “saber hacer” se le conoce como dominio, que implica tanto la clase de tarea que ha de ejecutarse, como el contenido implicado en la ejecución. Al realizar la evaluación los resultados se comparan con el dominio correspondiente, a fin de determinar qué es lo que puede hacer el sustentante y si su ejecución es superior o inferior al dominio, independientemente de que sea superior o inferior a la de sus compañeros.

En la evaluación por criterios, la fuente de significado es el dominio y entre más definido esté, mayor significado tendrá la evaluación (Livas, 1977:31).

Para los Exámenes Nacionales son cuatro niveles de dominio establecidos de acuerdo a los porcentajes de aciertos que los sustentantes obtienen; a saber,

- ✓ El dominio esperado es del 80.32% a 100%, de aciertos, los profesores de este nivel han alcanzado de manera muy satisfactoria los propósitos del curso, han comprendido sus contenidos y son capaces de aplicar lo aprendido en su trabajo cotidiano. Los profesores que se encuentran en este dominio son acreedores a un diploma y otros reconocimientos con valor curricular avalados por la SEP.
- ✓ El nivel suficiente se divide en tres subniveles los que se encuentran del 68.57% a 80.31% de aciertos, son los profesores que están cerca de alcanzar el dominio esperado de los propósitos del curso, y están en posibilidades, de aplicar a sus labor cotidiana los aprendizajes logrados; los que se encuentran del 63.64% al 68.56% de aciertos, han alcanzado un dominio suficiente de los propósitos del curso y están en posibilidades de aplicar a su labor cotidiana algunos de los aprendizajes logrados; el último subnivel son los profesores que obtienen de 60.00 % a 63.63% de aciertos, los que se encuentran en este subnivel, han alcanzado un dominio básico de los propósitos del curso y están en posibilidades de aplicar a su labor cotidiana algunos de los aprendizajes logrados.
- ✓ El otro nivel es el insuficiente; para los docentes que obtienen menos del 60.00 % de aciertos en donde demuestran que han logrado un dominio básico de los contenidos o el dominio de algunos contenidos del curso, por lo que es recomendable retomar el estudio del paquete didáctico y el desarrollo de las actividades de la guía para continuar con los procesos de actualización.
- ✓ El último nivel es el no dominio; los profesores que se encuentran en este nivel, todavía no han alcanzado el dominio de los contenidos del curso, por lo que deben retomar el estudio del paquete didáctico, analizar cuidadosamente los materiales educativos de la SEP y buscar el apoyo de un asesor en su Centro de Maestros.

Así mismo, se diseñaron cuadernillos de apoyo al estudio, después de haber obtenido los primeros resultados del examen; en dichos cuadernillos se encuentran indicadores o íconos de acuerdo al puntaje obtenido, al buscar los íconos relacionados con el resultado, se dan sugerencias de estudio y referencias bibliográficas para el mismo, permitiendo así un estudio personalizado y enfocado a las necesidades de estudio y aprendizaje.

2.2.1. ProNAP en línea.

Es la página de internet⁶ que está a cargo de la Dirección General de Formación Continua de Maestros en Servicio, en ella se encuentra información sobre las normas, los materiales y las propuestas formativas disponibles para que los profesores de educación básica en servicio, de manera individual o junto con su colectivo docente, desarrollen nuevos conocimientos y actualicen sus competencias profesionales, dentro y fuera de la escuela.

Se invita a los profesores para navegar por las diferentes secciones de la página, así como mantener un contacto permanente con las personas asignadas a través de un foro y dirección de correo electrónico. Algunas de las secciones que podemos encontrar son:

- 1 ¿Quiénes somos?
- 2 Instancias Estatales
- 3 Centros de Maestros
- 4 Documentos y Materiales
- 5 Formación en línea
- 6 Foros
- 7 Espacio Enciclopedia
- 8 PREVIOLEM
- 9 Formación Continua

⁶ Veáse: <http://pronap.ilce.edu.mx/index.htm>

- 10 Formación en la escuela
- 11 Formación fuera de la escuela
- 12 Exámenes Nacionales
- 13 Novedades

Como se aprecia, en dicha página el profesor cuenta con todos los elementos para consultar materiales que tal vez no están a su alcance, resolver dudas con todo lo relacionado al Pronap, encontrar cursos, talleres o conferencias que apoyen su actualización; es una página muy completa en la que sólo se requiere dedicarle un poco de tiempo para resolver dudas o conocer un poco más acerca del ProNAP.

2.2.2 Modalidades formativas del ProNAP.

Como se señalaba anteriormente, los propósitos del ProNAP aluden a las competencias profesionales básicas que todo profesor debe desarrollar. La variedad en la apropiación de las competencias profesionales en cada sector de profesores es muy variable, lo mismo que el tipo de demanda que cada profesor recibe del medio social y cultural en el cual se desenvuelve profesionalmente. Así mismo, podemos encontrar diferencias entre los profesores, por su edad, tipo de experiencia académica y profesional, responsabilidad familiar, historia personal, etc. El contexto donde se circunscribe la escuela en la que el profesor desarrolla su práctica educativa, es otro factor importante, ya que las expectativas de los alumnos y los padres de familia, son diferentes y por tanto la práctica docente tiene que adaptarse y modificarse a esas circunstancias y necesidades.

Desde la creación del ProNAP, se han contemplado dos características centrales, la conjunción de las iniciativas nacionales con las estatales y la flexibilidad, entendida ésta última, tanto por su adaptabilidad a las condiciones de cada entidad federativa, como por su variedad de modalidades formativas en que puede desplegarse para atender a los profesores.

Hasta el momento, la oferta de actualización se ha circunscrito a algunas modalidades formativas; por lo que es importante dar cuenta de ellas, diferenciando claramente sus posibilidades y pensándolas en función de quiénes son los profesores que deben ser especialmente atendidos con las nuevas modalidades.

Es importante saber como concibe el ProNAP la modalidad de formación:

Se considera como modalidad de formación...a los contenidos seleccionados para ser abordados en la actualización más la forma pedagógica a través de la cual dichos contenidos se trabajan, siguiendo la idea, ampliamente demostrada, de que en educación la forma es también un contenido, en ocasiones más poderoso que aquellos seleccionados ex-profeso para ser aprendidos. (SEByN-DGFC, 2004)

Las modalidades formativas en su diseño, deben ser coherentes con los propósitos del ProNAP y responder a las necesidades de los profesores, sin olvidar, ser acordes con los enfoques educativos de los planes y programas de estudio de educación básica, tanto en fondo, como en forma.

Por el momento, existen tres modalidades de formación, pueden operar a nivel nacional o estatal.

- ✓ Modalidades que tienden a crear un núcleo de profesores con alto nivel de especialización en la enseñanza de las asignaturas, niveles y grados de la educación básica
- ✓ Modalidades que tienden a mejorar progresivamente el grado de competencia didáctica del conjunto de profesores de educación básica.

- ✓ Modalidades que tienden a mejorar las competencias de los directivos escolares en materia de gestión escolar.

2.2.2.1 Modalidades que tienden a crear un núcleo de maestros con alto nivel de especialización en la enseñanza de las asignaturas, niveles y grados de la educación básica (SEByN-DGFC, 2004).

En esta modalidad se encuentran los *Exámenes Nacionales de Actualización* (ENA), cuyo objetivo es formar profesores con un alto dominio de los contenidos de una asignatura, y de los enfoques para su enseñanza. Exige del profesor perseverancia y sistematicidad en el estudio. Demanda disciplina intelectual y un buen nivel de desarrollo de habilidades para la lectura, la escritura, la búsqueda y la organización de información. Requiere, asimismo, de alta capacidad de reflexión sobre el propio quehacer docente.

Los Exámenes Nacionales de Actualización están dirigidos a los profesores de educación primaria y secundaria frente a grupo, y a aquellos que funjan como apoyo técnico-pedagógico, así como también, los directivos escolares que voluntariamente decidan desarrollar un ENA. Los profesores pueden llevar a cabo dichos ENA en forma individual o en colectivo.

La duración va desde 190 horas hasta dos años lectivos. En sus contenidos combina aspectos teóricos y prácticos relativos a la enseñanza de una asignatura a lo largo de un nivel educativo.

Los profesores inscritos en los ENA pueden acudir a los Centros de Maestros, donde encontrarán apoyo para la realización de sus estudios, como pueden ser: bibliografía, medios audiovisuales, áreas para el estudio individual o colectivo y asesoría. Aunque, los ENA están basados en un paquete didáctico de estudio autosuficiente, la asesoría es fundamental, ya que al estar con un grupo de trabajo

se garantiza al profesor una mayor permanencia en el estudio, además, permite reflexionar sobre la práctica educativa y comparte conocimientos y experiencias.

En los paquetes didácticos se encuentran ejercicios de autoevaluación, mismos que el profesor podrá realizar de manera periódica y verificar sus procesos de aprendizaje. Para los ENA, que se abrieron en el año 2004, hay folletos informativos que dan algunos ejemplos de reactivos que el profesor puede encontrar el día del examen, también se da la referencia de una página de Internet donde se pueden consultar exámenes aplicados en años anteriores. Si el profesor desea certificar sus estudios deberá presentar un examen final cuya acreditación dará lugar a una constancia con valor curricular.

2.2.2.2 Modalidades que tienden a mejorar progresivamente el grado de competencia didáctica del conjunto de profesores de educación básica (SEByN-DGFC, 2004).

En esta modalidad se encuentran:

- a. Los Talleres Generales de Actualización (TGA)
- b. Los Talleres impulsados desde los Centros de Maestros

a. Talleres Generales de Actualización (TGA)

Su objetivo es que el conjunto de los profesores de educación básica profundicen en el conocimiento de sus materiales educativos, los usen para generar estrategias didácticas y planes de clase. Y a partir de todo ello, vayan conociendo mejor los contenidos educativos y los enfoques pedagógicos. Demandan del profesor disposición a trabajar de manera autónoma con sus compañeros, siguiendo un Guía de trabajo que indica las actividades a realizar. Requiere un buen nivel de habilidades lectoras y de comunicación oral y escrita.

Los TGA están dirigidos a todos los profesores de educación preescolar, primaria y secundaria frente a grupo, y a aquellos que funjan como apoyo técnico-pedagógico, así como los directivos escolares.

Los TGA son obligatorios y se llevan a cabo en tiempo laborable. Son cortos y el tiempo presencial de dedicación va de las 12 a las 30 horas. Se pueden desarrollar en las escuelas y zonas escolares, y si lo desean pueden utilizar las instalaciones del Centro de Maestros más cercano. Los contenidos están íntimamente ligados al quehacer cotidiano del profesor y a las herramientas con que cuenta, son de naturaleza fundamentalmente práctica.

Los profesores que estudian los TGA, cuentan con el apoyo de los Centros de Maestros, donde se les pueden prestar instalaciones para desarrollar el Taller o se les puede proporcionar materiales del acervo. Aunque en este aspecto, la participación de los Centros de Maestros y la asesoría ha sido escasa.

La evaluación la realizan los propios participantes y no existe una acreditación formal.

b. Talleres impulsados desde los Centros de Maestros.

Cada Centro de Maestro diseña y desarrolla sus propios talleres, de acuerdo a su perfil. A partir del ciclo escolar 2003-2004, los Centros de Maestros se categorizaron por perfiles. Los perfiles se decidieron a partir de la mayor demanda de cursos y profesores asistentes, inclinados hacia alguna asignatura o temática en especial, así como del área de influencia.

El objetivo de estos talleres es impulsar entre los profesores de educación básica actividades de estudio ligadas a problemas de la enseñanza y estimular el uso de los materiales educativos de que disponen. Están dirigidos a los profesores, directivos y personal de apoyo técnico-pedagógico del área de influencia de cada

Centro de Maestros y son de carácter voluntario. Requieren de los profesores la disposición para trabajar de manera autónoma en un grupo. Poseer habilidades lectoras y de comunicación oral y escrita. Estar dispuestos a someter a análisis la propia práctica profesional.

Los contenidos son variados: la evaluación, el juego, la planeación de clases, los enfoques teóricos, la enseñanza del español, la enseñanza de las matemáticas, etc., son fundamentalmente prácticos, aunque en algunos casos, se hace uso de ciertos elementos provenientes de la teoría.

La duración de estos talleres es en general corta (entre 20 y 40 horas), aunque pueden prolongarse si el grupo de trabajo así lo decide. Se pueden desarrollar en los Centros de Maestros, las escuelas y las zonas escolares.

El Centro de Maestros organiza la actividad, establece las condiciones para su realización y facilita sus espacios, acervos e instalaciones. En determinados casos conviene realizar talleres con grupos de profesores o con las autoridades escolares en las escuelas o zonas. Si bien el trabajo se desarrolla en grupos autónomos, conviene que el grupo sepa que en el Centro de Maestros hay un asesor, con quien es posible acudir para hacer consultas.

La evaluación la realizan los propios participantes. No hay acreditación.

2.2.2.3 Modalidades que tienden a mejorar las competencias de los directivos escolares en materia de gestión escolar (SEByN-DGFC, 2004).

Aún no se ha desarrollado todavía una oferta nacional en este sentido.

Como se observa anteriormente en el punto 2.2.2.1, los Exámenes Nacionales de Actualización (ENA), como modalidad formativa, tienen el propósito de formar profesores con un alto nivel de dominio de la enseñanza de una asignatura,

mismos que permitirán dar continuidad a la actualización. Los profesores que van concluyendo exitosamente los ENA, pueden ser incorporados en el servicio de asesoría y en la conducción de diversas formas de apoyo técnico-pedagógico en las escuelas y zonas escolares. Es importante señalar, que se requiere de una capacitación adecuada para fortalecer de manera importante la labor docente.

Así mismo, también se cuenta con una modalidad formativa, los talleres:

...que tendrán, a corto plazo, que convertirse en un impulso fuerte a transformaciones paulatinas pero, también, extensivas en la docencia. Por su vínculo estrecho con la cotidianeidad de la enseñanza, por su liga con los materiales de trabajo de los maestros, los talleres generales de actualización y los talleres impulsados por los Centros de Maestros pueden, si se hace un esfuerzo porque dicha modalidad arraigue entre los profesores, ser el motor de pequeños cambios en el aula y en la escuela. Entre otras modificaciones, pueden mostrar a los maestros las bondades del trabajo colectivo entre colegas, la utilidad de la planeación didáctica y de la construcción colectiva de estrategia de enseñanza. (SEByN-DGFC, 2004)

Los resultados obtenidos en países como Inglaterra, Francia y España, han demostrado que la formación de profesores en servicio, es más provechosa, cuando está estrechamente vinculada con las problemáticas cotidianas de trabajo, cuando el profesor reflexiona sobre lo que estudia a partir de necesidades reales y convierte en acción inmediata lo que aprende, Imbernón (1997).

A pesar de que esta modalidad es la menos practicada en nuestro país y se imparte en instituciones diferentes al área de adscripción laboral. En México, hay colectivos de profesores y directivos, que han logrado sostener seminarios o talleres en las zonas escolares, por iniciativa propia.

La gran tarea del ProNAP ha sido ahora, ligar la vida cotidiana de la escuela y la actualización, a través de los Centros de Maestros y la asesoría. Por tanto, los Centros de Maestros en conjunto con las Instancias de Actualización, deben impulsar talleres, como los que hemos mencionado anteriormente, conferencias, seminarios, etc., vinculados a las problemáticas y necesidades de las zonas escolares del perímetro de influencia.

Así, como se afirmó, anteriormente, se menciona el servicio de asesoría, como otro factor importante para el acercamiento de la actualización a la escuela.

En el documento “La formación de asesores para los CNA”, de la Unidad de Normatividad y Dirección de Actualización y Capacitación para los profesores en servicio (UNyDACT), se planteó la necesidad de entender a la asesoría:

...como un servicio estatal permanente, que permita atender en todo tiempo y lugar a los maestros de educación básica, con independencia de si están inscritos en cursos o no. (SEByN-UNyDACT, 1996)

En el caso del D.F. el servicio de asesoría, se ha brindado más para el apoyo de las modalidades formativas, aún hace falta que el ProNAP tome decisiones de reorganización administrativa e institucional y construya estrategias para tener ese acercamiento a la escuela.

2.3 El ProNAP y los ENA actualmente en el DF.

Oficialmente, la SEP reconoció que la preparación profesional de los profesores del país no estaba en óptimas condiciones y que, además, no está acorde a los cambios que las sociedades del conocimiento exigen hoy. Si a dicha situación, le sumamos los resultados de la participación de México en evaluaciones

internacionales, donde los resultados en el dominio de conocimientos relacionados con las matemáticas, la comprensión lectora y las ciencias, nos ubican en los últimos lugares con respecto a otras naciones⁷. Por lo que, el Gobierno enfrenta una ardua tarea para hacer frente a los cambios, necesarios para el desarrollo competitivo del país.

A pesar de los resultados y de reconocer la situación de los profesores, en el gobierno del Ex presidente Vicente Fox Quesada, no se plantearon acciones específicas para fortalecer los procesos de actualización y capacitación magisterial, en el Plan Nacional de Desarrollo (PND) 2001-2006 se menciona como uno de los propósitos principales *hacer de la educación un gran proyecto nacional*, y se contemplan tres grandes áreas con sus respectivos objetivos y estrategias: *Área de Desarrollo Social y Humano, Área de Crecimiento con Calidad y Área de Orden y Respeto*. El Área de Desarrollo Social y Humano, incluye la educación.

...Los seis objetivos rectores son: Mejorar los niveles de educación y de bienestar de los mexicanos; Acrecentar la equidad y la igualdad de oportunidades; Impulsar la educación para el desarrollo de las capacidades personales y de iniciativa individual y colectiva; Fortalecer la cohesión y capitales sociales; Lograr un desarrollo social y humano con armonía con la naturaleza y; Ampliar la

7 En julio de 2001 la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE) manifestó que la brecha educativa entre México y los otros 29 socios de este organismo económico internacional es muy grande. Esta afirmación se sustentó posteriormente, al quedar ubicado nuestro país en el penúltimo lugar del Programa Internacional para la Evaluación del Estudiante que se aplicó en el 2000 a alumnos de los 32 países que participaban. La evaluación incluyó tres áreas de estudio: lectura, matemáticas y ciencias.

En 1995 junto con otros 40 países, México participó en la evaluación mundial del Tercer Estudio Internacional de Matemáticas y Ciencias, promovida por la Asociación Internacional para la Evaluación del Logro Educativo (IEA por sus siglas en inglés). La posición mexicana fue la siguiente: matemáticas 1º de secundaria: lugar 28 de 28 países evaluados; matemáticas 2º de secundaria: lugar 26 de 26 participantes; ciencias 3º de primaria: lugar 16 de 17; ciencias 1º de secundaria: 28 de 28 y ciencias 2º de secundaria: 26 de 26 países.

La UNESCO también había manifestado su preocupación por las condiciones educativas de México, ya que según los resultados del Primer Estudio Internacional Comparativo para estudiantes de tercero y cuarto año de educación primaria de este organismo de la ONU, los reportes indicaron que México estaba muy por debajo de países como Cuba, Argentina y Brasil. El desempeño de los aprendizajes de los alumnos mexicanos fue considerado bajo en el contexto latinoamericano, ya que se ubicó en el 4º lugar en matemáticas y en el 6º lugar en lenguaje.

capacidad de respuesta gubernamental para fomentar la confianza ciudadana en las instituciones (SEP-PND, 2001: 73- 95).

Observamos que de las estrategias planteadas ninguna se dirige al magisterio en forma directa, no hay apoyos para los formadores en cuestión de actualización y formación continua; únicamente se le da continuidad a los programas creados en el sexenio de Ernesto Zedillo, por lo que la calidad de la educación no se dimensiona claramente en los seis objetivos antes citados. Asimismo, en el proyecto educativo se plantea una reforma educativa tardía, misma que no logra consolidarse al término del sexenio, incluye una modificación o transformación de los planes y programas de estudio de educación normal y de educación básica (preescolar, primaria y secundaria) se mantienen intactas y se continúa con el modelo educativo de 1993⁸, sin embargo, se mencionan tres ejes:

- 1 educación para todos,
- 2 educación de calidad, y
- 3 educación de vanguardia.

En el eje de educación de calidad, hace referencia a los profesores, mencionando que la calidad de la educación está en manos de los profesores, quienes deben ser dedicados, preparados y motivados, hasta este momento del análisis del documento PND 2001-2006, no explicita estrategia alguna para formar a este tipo de profesores, Así como las instituciones que serán las encargadas para lograr en los profesores las “*competencias*” (Perrenoud, 2004) para el manejo de contenidos y dominio de los mismos.

No obstante, en el Programa Nacional de Educación (ProNaE) 2001-2006 el trabajo de los profesores se precisó:

⁸ Es hasta el 2004 donde se aprueba una reforma a preescolar y a finales de sexenio (2006) se aprueba la reforma en secundaria.

“...durante la década pasada se avanzó en el establecimiento de un sistema nacional para la actualización de maestros en servicio, mediante la creación de centros de maestros y una oferta de cursos de actualización.

Es necesario evaluar con profundidad el impacto de estas acciones para tomar medidas que garanticen su eficacia. Uno de los problemas urgentes por atender es la saturación de la oferta de cursos de actualización -de calidad desigual- dirigida a los profesores. Asimismo, es necesario tomar medidas para revitalizar las acción de los Centros de Maestros y diseñar otros mecanismos que faciliten la colaboración profesional, al igual que la formación de grupos autónomos de estudio” (SEP- ProNaE, 2001:118).

De acuerdo a lo anterior, podemos decir que en el gobierno del expresidente Fox, se reconoce el avance que ha tenido la creación de un Sistema Nacional de Actualización de los Maestros en Servicio, para mejorar sus condiciones profesionales, convertido en Centros de Maestros y Cursos de Actualización, en pocas palabras todo lo que el ProNAP implica. Aunque, cuestiona los resultados obtenidos en los Centros de Maestros y los Cursos, proponiendo una evaluación y la aplicación de nuevas estrategias para mejorar los resultados educativos y profesionales de los profesores. En relación a los Cursos de Actualización “de calidad desigual”, a partir del ciclo escolar 2006-2007, se busca subsanar dicha demanda de cursos, con los Trayectos Formativos, dirigidos a los profesores que no participan en Carrera Magisterial, más adelante hablaremos de ellos.

El Programa Nacional de Educación (ProNaE) 2001-2006, define el perfil profesional del Profesor de educación básica.

“El profesional de la docencia se caracterizará por un dominio cabal de su materia de trabajo, por haber logrado una autonomía profesional que le permitirá tomar decisiones informadas, comprometerse con los

resultados de su acción docente, valorarle críticamente, trabajar en colectivo con sus colegas y manejar su propia formación permanente.

Este profesor poseerá las habilidades requeridas para el uso y aprovechamiento de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación como medios para la enseñanza; será capaz de evaluar integralmente el aprendizaje de sus alumnos y de utilizar los resultados de esta evaluación para mejorar su enseñanza. El maestro que se espera tener en el futuro habrá desarrollado la disposición y la capacidad para el diálogo y la colaboración profesional con sus colegas. Tendrá capacidad de percepción y sensibilidad para tomar en consideración las condiciones sociales y culturales del entorno de la escuela en su práctica cotidiana; valorará la función educativa de la familia y promoverá el establecimiento de relaciones de colaboración con las madres, los padres y la comunidad” (SEP- ProNaE, 2001:125-126).

El perfil profesional del profesor es muy ambicioso, considerando, además, los bajos salarios, pretende contar con una persona altamente calificada, con competencias, dominio de contenidos educativos, valores y sensibilidad para la comprensión de la situación actual del contexto en donde se desarrolla. Para lograr este ideal de profesor y ésta formación, la SEP definió en el Programa Nacional de Educación (ProNaE) las políticas y estrategias a realizar. En dicho documento, se definieron tres objetivos estratégicos (1. justicia educativa y equidad, 2. calidad del proceso y el logro educativo y, 3. reforma de la gestión institucional); 16 políticas⁹ y 18 objetivos

9 De compensación educativa; de expansión de la cobertura educativa y diversificación de la oferta; de fortalecimiento de la atención educativa a la población indígena; de educación intercultural para todos; de articulación de la educación básica; de transformación de la gestión escolar; de fortalecimiento de contenidos educativos específicos y producción de materiales impresos; de fomento del uso educativo de las tecnologías de la información y comunicación en la educación básica; de fomento a la investigación y la innovación educativas; de formación inicial, continua y desarrollo profesional de los maestros; para el funcionamiento eficaz de las escuelas; de federalismo en educación básica; de evaluación y seguimiento; de participación social en la educación básica; de rendición de cuentas; de desarrollo organizacional y operatividad del programa sectorial. (SEP- ProNaE, 2001:129-158).

particulares¹⁰. Del conjunto de las políticas para la educación básica, la política de formación inicial, continua y desarrollo profesional de los maestros, se encauzó hacia la formación profesional:

“Se orientará y fortalecerá la formación inicial, continua y el desarrollo profesional de los maestros de educación básica para que responda adecuadamente a los fines que se persiguen en educación de los niños y jóvenes, buscando la consolidación de las capacidades estatales en la materia” (SEP-ProNaE, 2001:129-158)

En el Programa Nacional de Educación (ProNaE) del sexenio del Expresidente Fox queda claro que la formación inicial y continua son los ejes centrales de la profesionalización docente. Se marcan tres objetivos particulares, el primero propone impulsar la formación inicial y continua para garantizar una congruencia de las prácticas docentes con los contenidos curriculares, previendo la transformación administrativa y académica de las instituciones encargadas de formar a los futuros profesores, como se mencionó anteriormente también se fortalecieron sus Planes y Programas con la creación del Programa para la Transformación y el Fortalecimiento Académico de las Escuelas normales según Savín, (2003:37) que el presente programa es un recurso importante para ...*“preparar el terreno para el salto cualitativo que eleve la calidad del servicio educativo de nuestras instituciones”* y así los profesores contarán con un perfil adecuado a las necesidades y demandas que el país requiere. Esta línea de acción deja entrever tres intenciones:

1. Dependencias federales y estatales, planearán institucionalmente la formación inicial y continua.

¹⁰ Los objetivos particulares fueron diseñados con base a los objetivos estratégicos y las 16 políticas.

2. En cada Estado coordinarán de manera conjunta, las dependencias e instituciones formadoras de docentes para vincularlas con las instituciones de educación superior de las entidades.
3. Reorientar la oferta de las escuelas formadoras de docentes y los programas de formación, capacitación y superación profesional. Tomando en cuenta que los estados funcionan de forma independiente, incluso autónoma y desarticulada de las grandes estrategias nacionales¹¹.

El segundo objetivo particular, propone promover el desarrollo profesional de los profesores, de tal manera que se asegure una oferta de formación continua, diversa y flexible, pero además, congruente con los propósitos educativos. También, contempla el desarrollo de un sistema de estímulos para el desempeño profesional. Aquí se manifiesta una identificación entre la profesionalización docente y las condiciones salariales; pero es importante resaltar la relación de la calidad con la educación, para Aguerro (2003:13):

La problemática principal con que se enfrenta la conducción política del sector educación en la actualidad –relativa a los profesores- es cómo mejorar su desempeño. Las decisiones involucradas para lograrlo se enmarcan en lo que hemos llamado la cuestión docente. En tal idea se enmarca toda la vida del ejercicio profesional de los profesores, incluyendo tanto la formación inicial como la formación permanente, cruzada por los temas que tienen que ver con su desempeño, es decir, las condiciones de trabajo y la realidad de la gestión institucional.

¹¹ En cuanto a actualización se refiere, cada estado oferta los cursos de manera diferente, ya que como se menciona funcionan de manera independiente; por ejemplo, en el estado de Morelos los Cursos Nacionales son ofrecidos como diplomados, obteniendo un puntaje con valor curricular, además de recibir el apoyo de estudio para sustentar un examen que repercutirá en Carrera Magisterial. Dicha estrategia ha tenido gran éxito, porque incluso se les brinda ayuda económica a aquellos profesores que estén inscritos en los Diplomados. Así como éste estado hay otros que funcionan de forma similar, y el apoyo económico no lo brinda directamente ProNAP, sino que es parte de un subsidio del Gobierno del Estado, algo que hace falta en el D.F.

Como se ha mencionado la preocupación para Aguerrondo, Porlan y otros autores, es el desempeño del docente en el aula; llevándonos otra vez al mejoramiento en la práctica educativa a partir de diversas estrategias, así como la claridad y aplicación del enfoque, el método, las competencias, y didáctica actual para la enseñanza a nivel básico.

Cuando se habla de asegurar una oferta de formación continua, diversa y flexible y congruente con los propósitos educativos, también contempla una evaluación del ProNAP, de tal manera que los resultados de la evaluación consoliden el subsistema nacional de actualización, capacitación y superación de los profesores y, fortalezcan las normas institucionales.

En la política educativa del sexenio del Presidente Fox, se evidencia la intención de una reestructuración en el ámbito de la actualización y capacitación magisterial, por lo que se precisa realizar una evaluación del impacto del ProNAP, en la eficacia educativa, lo que nos hace pensar que los resultados no han sido satisfactorios y para subsanarlos la SEP propone una evaluación externa; se desconoce el objetivo de esta evaluación, tal vez se puede deber a que se desea evitar la injerencia interna de los involucrados en el Programa y para darle un sentido imparcial a los resultados de la misma, pero lo importante en esta evaluación es que se definan muy bien los propósitos de la evaluación, el cómo se evalúa y para qué se evalúa es donde se debe poner mayor atención.

En el tercer objetivo particular, se reconocen a los profesores como parte esencial en el proceso educativo, se propone la evaluación del Programa de Carrera Magisterial, con el propósito de mejorar la calidad de la práctica docente y los resultados de los aprendizajes, pero no queda explícito, cómo incorporar al magisterio ya que no se enuncia una propuesta de un mecanismo eficaz que garantice dicho propósito.

Se puede apreciar que en los diferentes programas educativos que se han diseñado desde la firma del ANMEB en 1992, las políticas de profesionalización docente han tenido cambios sustanciales. Actualmente, se conciben como prioritarios atender las dificultades y limitaciones que se presentan en los procesos de formación, actualización, capacitación y perfeccionamiento docente. Aún cuando se han considerado como principales actores, a los profesores. Tal es así, que parece indicar que la estrategia de profesionalización docente se busca a través de ProNAP, mismo que se ha sometido a una revisión exhaustiva que permita identificar las fallas y el por qué no se han promovido los cambios en la práctica educativa y en los aprendizajes.

En el Distrito Federal a partir del ciclo escolar 2006-2007, se implementan como una estrategia más de actualización, capacitación y perfeccionamiento docente, los Trayectos Formativos (TF), los cuales se definen como:

La integración de programas de estudio para la formación continua realizada por las autoridades educativas estatales, las instituciones de educación superior o los propios colectivos docentes, con el fin de que los maestros puedan organizar su desarrollo profesional durante el lapso que sea necesario sobre una temática o un conjunto de problemas educativos (SEP-ProNAP, 2006:3).

Los TF, se llevan a cabo en dos campos de acción: la escuela, con destino a los colectivos docentes, y fuera de ella, dirigido a los individuos.

Los TF tienen componentes que permiten un estudio secuenciado y ordenado de un tema en particular. Los componentes son los Talleres Generales de Actualización (TGA), Cursos Estatales de Actualización (CEA), Exámenes Nacionales de Actualización (ENA) y Talleres Breves (TB).

El TF inicia con los TGA que se imparten en las escuelas de educación básica, posteriormente, de acuerdo a la temática elegida se seleccionan CEA's, ENA's y TB's acordes al propósito y su temática, se cursan con un determinado número de horas y con una calendarización establecida por la Dirección de Actualización y Centros de Maestros.

El propósito de los TF, es brindar elementos de actualización y profesionalización a todos los docentes de educación básica, principalmente a los que están frente a grupo, teniendo como consecuencia que el profesor se prepare a profundidad con un tema en específico y estos saberes los aplique en el aula, para lograr aprendizajes significativos en los alumnos.

Los TF inician con el ciclo escolar 2006-2007 como un proyecto de pilotaje, y a partir de los resultados obtenidos durante el ciclo se realizarán adecuaciones que permitan una mayor operación de los mismos.

Lo importante es que se ha buscado una articulación en los procesos de actualización sin que el profesor se encuentre picoteando de curso en curso; con los Trayectos Formativos (TF) se pretende resolver esta situación. Al término del ciclo escolar 2006-2007 se puede decir que no se obtuvieron los resultados esperados¹², algunos contratiempos encontrados en el camino fueron que no todas las escuelas contaron con el Taller General de Actualización (TGA) correspondiente al Trayecto Formativo, la entrega de los materiales fue incompleta y tardía, la mayoría de los profesores tuvieron dificultades de tiempo para participar de manera sostenida, los tiempos marcados para cada componente del TF no se cumplieron como tal, ya que en algunas ocasiones los profesores tenían cargas de trabajo en la escuela y posponían fechas o no asistían, otros iban forzados por sus directivos lo que provocó cierta apatía en la participación de los

¹² De acuerdo a información proporcionada por la Dirección de Actualización y Centros de Maestros

TF; pero esto es parte de un precedente de actualización que se ha venido realizando desde sus inicios en 1992 y que también es objeto de otra investigación, pero que es importante mencionar porque forma parte del ProNAP.

Por el momento, el punto focal en la investigación es el ENA “La adquisición de la lectura y escritura en la escuela primaria”. Lo que interesa, es dar cuenta de los resultados obtenidos en la investigación, a partir de las opiniones de los profesores inscritos, en cuanto al aprovechamiento de los contenidos del paquete didáctico, la aplicación y mejora en la práctica docente.

Hasta hace algunos años se han realizado investigaciones sobre las condiciones en las que se encuentran los Centros de Maestros, en cuanto a

“situación del personal, infraestructura, organización, propuestas académicas que se desarrollan en los Centros de Maestros, vinculación con las autoridades educativas, organismos y órganos de gobierno, y satisfacción del usuario”, ...“con la intención de propiciar conocimiento y motivar el análisis de su situación para, en el futuro, emprender otras opciones exploratorias que permitan comprender con mayor detalle lo que en ellos ocurre y disponer de elementos objetivos para lograr su mejor aprovechamiento”¹³.

No se ha realizado un estudio del impacto del ProNAP en los aprendizajes de los profesores y la mejora de la práctica docente, a partir de un Examen Nacional de Actualización. Por ello es importante realizar una evaluación cualitativa sobre las concepciones de los profesores sobre el ENA “La adquisición de la lectura y escritura en la escuela primaria”, cuyos resultados darán paso a nuevas estrategias de acción.

¹³ Investigación realizada por la Coordinación General de Actualización y Capacitación para Maestros en Servicio, en 40 Centros de Maestros a Nivel Nacional, 2003.

En el siguiente capítulo nos ocuparemos de dar un ámbito específico de su entorno. Sabemos que en la realidad el ProNAP, no ha podido trascender en una totalidad de acuerdo a lo que se ha venido mencionado durante el capítulo, en las aulas ni en los aprendizajes de los profesores, sin duda alguna las situaciones políticas e intereses particulares del ámbito laboral han sido una barrera para que se vean reflejados en la *cuestión docente*; por lo tanto nos situaremos en cuatro puntos medulares para su evaluación cualitativa, mismos que se convertirán en categorías de análisis a lo largo de la investigación:

- ✓ Las formas y ventajas de estudio,
- ✓ Las recomendaciones sugeridas para el estudio,
- ✓ Las aportaciones de los textos a la práctica docente, y
- ✓ La claridad y aplicación del enfoque.

Contestando a la pregunta que encabeza el título del capítulo: ProNAP ¿una alternativa de actualización? y una vez revisado todo lo que implica el ProNAP se puede decir que, efectivamente el programa está diseñado con elementos y prioridades para ofrecer programas de actualización que permitan al profesor poner al día sus conocimientos y estrategias para la enseñanza en cierta área del conocimiento, pero lo importante es conocer hasta dónde está impactando dicha actualización. Como se ha venido comentando durante el presente capítulo, en algunas ocasiones sólo se ha tomado como un mecanismo de evaluación desvirtuando el propósito real del Programa, es necesario saber qué hace falta para que se cumpla con su finalidad, y lo que se pretende con la investigación es tener elementos que nos permitan discutir dicha situación.

CAPÍTULO TRES

El paquete didáctico del ENA
"La adquisición de la lectura y
escritura en la escuela primaria"

CAPÍTULO TRES

El paquete didáctico del ENA “La adquisición de la lectura y escritura en la escuela primaria”

*Los paquetes didácticos son el principal medio para que los maestros de los distintos niveles, grados y asignaturas de educación básica, realicen con éxito el estudio de cursos relacionados con la aplicación de los planes vigentes de educación básica.
SEP-ProNAP, 2000.*

3. 1 Enfoque actual para la enseñanza del español.

Como se menciona en el capítulo anterior, después de la Reforma Educativa, el profesor se enfrenta a nuevas propuestas de enseñanza, siendo aún desconocidas y provocando que recurra a las prácticas de años anteriores, ya que en él se ha formado lo que Perrenoud (2004) llama *habitus de la práctica*¹⁴, sin tomar en cuenta los nuevos enfoques y en particular de la asignatura de Español, y no es porque no quiera hacerlo, sino que no sabe cómo hacerlo.

En los Planes y Programas de Estudio de 1993, se dedica el mayor tiempo a la asignatura de Español; por ejemplo, en los dos primeros grados se propone el 45 por ciento de horas a la semana para dicha asignatura. En el año 2000, se pone en marcha el programa de renovación de los libros de texto gratuito de la asignatura y como consecuencia una descripción de los propósitos y contenidos para su enseñanza en cada grado, pero no se explicita el número de horas que se le debe dedicar a dicha asignatura, por lo que se infiere que el establecido en 1993, sigue vigente.

¹⁴ El *habitus de la práctica* es aquello que el profesor ha venido realizando cotidianamente en su práctica y que por tanto le ha dado buenos resultados, por ello se vuelve recurrente.

El enfoque actual para la enseñanza del español, en la educación primaria¹⁵ es el *comunicativo y funcional*, conceptualizado como:

... comunicar significa dar y recibir información en el ámbito de la vida cotidiana y, por lo tanto, leer y escribir significan dos maneras de comunicarse. (SEP, 2000:7)

El enfoque define seis rasgos principales, que son:

1. Reconocimiento de los ritmos y estilos de aprendizaje de los niños en relación con la lengua oral y escrita.
2. Desarrollo de estrategias didácticas significativas.
3. Diversidad de textos.
4. Tratamiento de los contenidos en los libros de texto.
5. Utilización de formas diversas de interacción en el aula.
6. Propiciar y apoyar el uso significativo del lenguaje en todas las actividades escolares.

La organización de los programas para la enseñanza del español, en los seis grados, están en función de cuatro componentes, vistos como una organización didáctica y no como una división de contenidos, y cada uno de ellos con apartados que indican aspectos claves para la enseñanza, obteniendo como resultado una visión integradora:

1. Expresión Oral
 - ✓ Interacción en la comunicación.
 - ✓ Funciones de la comunicación.
 - ✓ Discursos orales, intenciones y situaciones comunicativas.
2. Lectura
 - ✓ Conocimiento de la lengua escrita y otros códigos gráficos.

¹⁵ En este caso nos referimos únicamente a educación primaria, ya que el ENA a analizar es de educación primaria, aunque para educación básica, se respeta el mismo enfoque.

- ✓ Funciones de la lectura, tipos de texto, características y portadores.

- ✓ Comprensión lectora.

- ✓ Conocimiento y uso de fuentes de información.

3. Escritura

- ✓ Conocimiento de la lengua escrita y otros códigos gráficos.

- ✓ Funciones de la escritura, tipos de texto y características.

- ✓ Producción de textos.

4. Reflexión sobre la lengua

- ✓ Reflexión sobre los códigos de comunicación oral y escrita.

- ✓ Reflexión sobre las funciones de la comunicación.

- ✓ Reflexión sobre las fuentes de información.

...la agrupación de contenidos en estos apartados le permite al maestro comprender la lógica interna del programa en cada componente y encontrar o establecer la correlación entre aspectos similares o complementarios que se abordan en distintos componentes dentro de un mismo grado y a lo largo de los seis grados. (SEP, 2000:17)

3.2 Caracterización del paquete didáctico del ENA “La adquisición de la lectura y escritura en la escuela primaria”.

Es fundamental que tanto el profesor frente a grupo, como directivos y personal de apoyo técnico pedagógico de educación primaria, tengan mayor conocimiento de lo que implica la enseñanza del español, con un enfoque comunicativo y funcional. Para ello la Secretaría de Educación Pública elaboró un paquete didáctico específico para dicha asignatura con el propósito de:

...apoyar al personal docente en la puesta al día de sus conocimientos y en el fortalecimiento de sus recursos didácticos, para que alcancen

una mayor calidad en el desarrollo de su ejercicio profesional. (SEP-ProNAP, 2000:3)

Aunque el ENA esta enfocado específicamente a la asignatura de español con los dos primeros grados de educación primaria, cualquier profesor que labore en este nivel educativo puede inscribirse, sin importar la actividad que desempeñe o el grado que atienda.

Los paquetes didácticos son el principal medio para que los maestros de los distintos niveles, grados y asignaturas de educación básica, realicen con éxito el estudio de cursos. (SEP-ProNAP, 2000:3)

El paquete didáctico del ENA está elaborado para que se estudie de forma autodidacta, sin instructores ni horarios rígidos, sólo con el paquete didáctico y los materiales educativos de apoyo. Aunque, se sugiere estudiarlo de esta forma, se recomienda llevarlo a cabo con un grupo de compañeros del mismo centro de trabajo, y/o asistir a asesoría que ofrecen los Centros de Maestros, con el propósito de intercambiar conocimientos y opiniones; apoyarse en la realización de las actividades y compartir las experiencias de la aplicación de las actividades en el aula, así como reflexionar sobre su propia práctica educativa. También, se puede consultar la bibliografía sugerida en la biblioteca del Centro de Maestros.

El paquete didáctico consta de dos elementos principales, que son: la guía de estudio y el volumen de lecturas.

La guía de estudio consta de cinco unidades: unidad 1 reflexión sobre la lengua, unidad 2 expresión oral, unidad 3 lectura, unidad 4 escritura, unidad 5 el enfoque comunicativo y funcional; la organización de las unidades está diseñada para que, en forma sistemática y gradual, el profesor conozca el tratamiento de cada uno de

los componentes del enfoque actual para la enseñanza del español. Inicia con reflexión sobre la lengua para que el profesor:

...advierta las posibilidades de relación con los otros componentes y porque el tratamiento en el aula del eje Reflexión sobre la lengua sólo adquiere sentido en función de los demás contenidos de los programas de español. La Reflexión sobre nuestra forma de hablar, escuchar, leer y escribir posibilita la elección de las estrategias más adecuadas a cada situación y contexto de comunicación (SEP-ProNAP, 2000:9).

Esta unidad se trabaja a partir de tres temas, que van desde:

- ✓ La importancia de reconocer la reflexión de la lengua para desarrollar habilidades comunicativas,
- ✓ La planeación y evaluación del aprendizaje, y
- ✓ La colaboración con los padres de familia para crear un ambiente alfabetizador.

En la unidad dos aparece el componente de expresión oral, ya que es el primer componente de la asignatura y sus contenidos se encuentran en primer término en los programas de estudio de español. Se desarrollan actividades de acuerdo a dos temas:

- ✓ La importancia de la interacción social en el desarrollo de la expresión oral,
y
- ✓ La práctica del lenguaje oral en la escuela.

La unidad tres corresponde al componente de lectura, por ser el segundo en aparecer en los programas de estudio. Se desarrolla a partir de cinco temas:

- 1 La experiencia en la enseñanza de la lectura,
- 2 El concepto de lectura y de comprensión lectora,
- 3 Los tipos de texto y su importancia en el desarrollo lector,

- 4 La metodología para la enseñanza y la evaluación de la lectura, y
- 5 El papel de la familia y de la escuela en la formación de lectores.

La unidad cuatro corresponde a escritura, ya que aparece después del componente de lectura, los temas para desarrollar las actividades del paquete son:

- ✓ La experiencia con la escritura,
- ✓ La escritura: concepto y características del sistema alfabético,
- ✓ El proceso de la adquisición del sistema de escritura y el desarrollo escritor,
- ✓ El lenguaje en los tipos de texto,
- ✓ La planificación de la enseñanza y la evaluación del aprendizaje, y
- ✓ El papel de la familia en el desarrollo de la comunicación escrita.

Por último, aparece la unidad cinco, correspondiente al enfoque, donde se realiza una recapitulación con el propósito de que el profesor se apropie de los conceptos revisados en las unidades anteriores, haciendo análisis de algunos productos realizados durante el curso. Los temas son cuatro:

- ✓ La experiencia personal en la enseñanza del español,
- ✓ El enfoque comunicativo y funcional,
- ✓ Los componentes de la asignatura, y
- ✓ La evaluación del aprendizaje en el enfoque comunicativo y funcional.

Las sugerencias de trabajo con cada una de las unidades inicia con una actividad que lleva al profesor a la reflexión sobre su propia práctica, después se desarrollan los temas de la guía de estudio y las lecturas del tomo, enseguida se le pide que relacione la lectura con los materiales educativos, y responda a algunas cuestiones que nuevamente lo llevaran a una didáctica reflexiva, y así replantear su práctica educativa. Se le solicita al profesor diseñe estrategias para trabajar con el grupo y por lo general en los últimos temas también debe desarrollar estrategias para involucrar a los padres de familia.

El volumen de lecturas sigue la misma organización de la guía de estudio, con el propósito de apoyar al profesor con información actual, sugerencias y ejemplos.

...se pretende que el profesor tome el papel de lector crítico que analiza, sugiere, discrepa y argumenta (SEP- ProNAP, 2000:11).

Asimismo, se busca que al realizar las actividades del curso, el profesor desarrolle sus competencias para el uso comunicativo y funcional del español.

Como se observa, el paquete didáctico es congruente con los planes y programas de estudio vigentes, incluso cada una de las unidades se trabaja por componente del enfoque y esto le permite al profesor llevar a cabo un estudio muy ligado a su práctica educativa, donde reconoce a partir de los fundamentos teórico-metodológicos del enfoque actual para la enseñanza del español, la importancia de la escuela en el desarrollo del lenguaje de los alumnos; amplía sus conocimientos y genera estrategias didácticas sobre la enseñanza del español, con apoyo de los materiales educativos; así como la aplicación en el aula.

Después de describir el paquete didáctico “La adquisición de la lectura y escritura en la escuela primaria”; se puede argumentar teóricamente que para garantizar un **aprendizaje estratégico**¹⁶ es necesario, el cumplimiento de características necesarias para el buen funcionamiento, desde las miradas de *Baker y Brown* (1984):

...cualquier programa que tenga como objetivo formar en el uso estratégico de los procedimientos de aprendizaje ha de cumplir, para ser efectivo, tres requisitos generales: entrenamiento y práctica en el

¹⁶ Compréndase: Aprendizaje estratégico sobre la toma de decisiones de qué se debe aprender, cómo, en qué situaciones y con qué finalidad se deben utilizar los procedimientos de aprendizaje de que dispone.

uso de procedimientos de aprendizaje; revisión y supervisión en la utilización de éstos; y análisis del resultado de estos procedimientos y de su utilidad en situaciones educativas reales (Monero, 1999:57).

De acuerdo a lo que cita *Monereo* (1999) los programas que cumplen únicamente con el **entrenamiento y práctica** en el uso de procedimientos y aprendizajes no logran en muchas ocasiones desarrollar el uso estratégico de los mismos ya que no se llega a la reflexión por la que los procedimientos puedan llegar a ser significativos, únicamente quedan ubicados en la parte memorística, y como consecuencia no desarrollan la parte procedimental de una competencia, es decir, no les permite saber **cómo, cuándo y en qué** situaciones deben utilizarlas. Ahora haciendo una analogía de dicho planteamiento en relación al Programa Nacional de Actualización Permanente (ProNAP) en los Exámenes Nacionales de Actualización, específicamente con el paquete didáctico “La adquisición de la lectura y escritura en la escuela primaria”, se puede decir que es un programa que cumple con los tres requisitos generales que plantean los autores antes citados, puesto que en cada una de sus actividades sugeridas dentro de dicho material de apoyo para los ENA, a la realización sistemática de las lecciones, el profesor es llevado por procedimientos de aprendizaje los cuales cumplen con las características antes señaladas por *Monereo* (1999).

Con esto confirmamos lo que se ha mencionado en páginas anteriores en relación al estudio del paquete didáctico es autogestivo, sin instructores y horarios rígidos, ya que dicho programa, tiene el objetivo de formar profesores como **aprendices estratégicos**.

3.3 Apoyos para el estudio del paquete didáctico del ENA “La adquisición de la lectura y escritura en la escuela primaria”.

El profesor puede llevar de manera ordenada y sistemática, el estudio del paquete didáctico, a través de alternativas propuestas en el mismo. La primera, es la

sugerencia de formar una carpeta de evaluación del profesor, donde se recaben todos y cada uno de los productos realizados durante el desarrollo del curso, como pueden ser: resúmenes, folletos, opiniones, síntesis, cuadros, fichas, grabaciones de audio o video , planes de clase, acuerdo tomados en las reuniones con padres de familia, análisis de resultados de las secuencias didácticas aplicadas en el aula, etc. La organización de la carpeta queda a elección del profesor, pueden organizarse por unidad, por tema o producto. Es importante que el profesor consulte constantemente la carpeta y no sea utilizada sólo como un archivo muerto, el propósito es que él reflexione sobre los avances obtenidos durante el estudio, utilice los productos ya elaborados para realizar otra actividad, así como, también analice los aprendizajes y avances del grupo y padres de familia.

La segunda alternativa es la sección de “algunas ideas...”, la cual se recomienda sea revisada antes de iniciar el estudio del paquete didáctico, ahí encontrará recomendaciones para organizar el tiempo y lugar de estudio, características principales y propuestas para la revisión de los tipos de texto solicitados en las actividades y técnicas para apoyar el estudio. Estas sugerencias tienen como propósito contribuir al desarrollo de sus habilidades como usuario de la lengua.

La tercer alternativa es la sección de “actividades realizadas en esta unidad”, donde se presentan las actividades más importantes de cada unidad, organizada por temas, con el propósito de que el profesor coteje los productos de la carpeta con la lista y decida si es satisfactorio.

La cuarta alternativa es la sección de “lo que debe tener tu carpeta”, se toman en cuenta los productos más importantes de la unidad y su finalidad es corroborar si el profesor llevó a cabo correctamente las actividades, así como, el cumplimiento de los propósitos de la unidad y el tema.

La quinta alternativa es la sección de “autoevaluación final”, aparecen al final de cada unidad, se elaboraron con base en los propósitos, contenidos y productos

más relevantes de la unidad. Tienen ejercicios diversos, en algunas ocasiones son preguntas abiertas para argumentar y explicar, en otras, hay escalas para explorar la calidad y tipo de aprendizaje, y en algunas más, las preguntas son de opción múltiple, encaminadas a contenidos de tipo conceptual y se ejemplifican algunos reactivos del examen nacional, otros ejercicios incluyen situaciones de clase que deben analizarse para presentar conclusiones. El propósito de las autoevaluaciones es aportar información importante para el profesor y decida si sus aprendizajes son suficientes y si ha alcanzado los propósitos del curso.

La sexta alternativa es la sección de “bibliografía por unidad”, donde se hace referencia a los textos del volumen de lecturas, en ellos el profesor encuentra capítulos y apartados de libros, artículos aparecidos en publicaciones periódicas. También al final se sugiere una bibliografía complementaria para que el profesor amplíe el conocimiento sobre un tema en específico, dicha bibliografía se encuentra disponible en la biblioteca del Centro de Maestros. La finalidad de esta sección es consultar y ampliar los conocimientos sobre algún contenido del curso.

La séptima alternativa es la sección de “los apoyos gráficos”, en esta sección el profesor encuentra íconos que le ayudarán a organizar sus sesiones de estudio y a tener presente el tipo de actividad que va a realizar. Los iconos hacen referencia a:

- ✓ Actividad en la que se requiere reflexión sobre la práctica educativa
- ✓ Actividad donde se utilizaran posteriormente los productos, en la misma unidad.
- ✓ Actividad de planeación didáctica.
- ✓ Actividad permanente, (es decir que abarca todo el curso)
- ✓ Actividad que requiere consultar otras unidades del curso.

La última alternativa se refiere a “los recuadros en el volumen de lecturas”, donde se recuperan las ideas más importantes del texto para apoyar al profesor durante la lectura y dirigir su atención hacia la información más relevante.

Los apoyos para el estudio que brinda el paquete didáctico son de mucha utilidad, si el profesor los utiliza todos y realiza las actividades planteadas según la guía de estudio, habrá realizado un análisis a profundidad sobre su práctica educativa, lo cual se ve reflejado en el aprendizaje de sus alumnos. Sin embargo, se sugiere que el profesor estudie en colectivo, ya que le permitirá retroalimentar sus conocimientos, compartirlos con otros y mejorar su práctica educativa. Como otra alternativa se sugiere la asesoría, la cual se brinda en los Centros de Maestros.

3.3.1 La asesoría en el ENA “La adquisición de la lectura y escritura en la escuela primaria”.

Es sabido que en otros sistemas educativos (abiertos o a distancia) ha dado buenos resultados el contar con personal calificado y de acompañamiento para los estudiantes o profesores. Ha dicho proceso de acompañamiento se le conoce como asesoría. Por lo que la asesoría es un elemento necesario, de apoyo y desarrollo de los Exámenes Nacionales de Actualización (ENA).

Como se mencionó anteriormente en el primer capítulo, la asesoría se concibe, según el ProNAP:

...como parte de un proceso calificado de acompañamiento académico e interlocución que permite al maestro inscrito resolver dudas, superar obstáculos, confrontar y socializar sus ideas y experiencias y sobre todo, valorar y modificar positivamente sus estrategias de aprendizaje (SEP- UnyDACT, 1996).

Es importante reiterar que el ProNAP cuenta con un grupo de asesores, que apoyan a los profesores en sus dificultades y necesidades. Como se menciona en la cita anterior, la asesoría es un proceso de acompañamiento, donde el asesor es una persona capacitada que apoya al profesor durante el estudio de los Exámenes, esto quiere decir que el asesor guía al profesor en el proceso de autoaprendizaje y no es un experto que dicta cátedra o da clases, y no resuelve el problema directamente, si no que, orienta al profesor hacia la reflexión y la puesta en práctica de sus competencias docentes.

Por lo tanto,

... las asesorías se encaminarán a apoyar el despliegue de las habilidades necesarias para el estudio y la reflexión individual y/o colectivo de los contenidos propuestos en los cursos, o de situaciones enfrentadas por los maestros en la aplicación de los conocimientos en su práctica docente, de tal forma que oriente su proceso autodidacta, promoviendo diversas estrategias de estudio, guiando la búsqueda adecuada de información y ofreciendo herramientas para su sistematización y análisis (SEP- UNyDACT, 1996).

La Dirección de Actualización y Centros de Maestros (DAyCM) es la encargada de seleccionar a un equipo estatal de asesoría con capacidad y condiciones para apoyar las diversas actividades de actualización en el estado, como son, Cursos Estatales de Actualización (CEA), Exámenes Nacionales de Actualización (ENA), Talleres Breves (TB) y Talleres Generales de Actualización (TGA).

El asesor debe cumplir con el siguiente perfil:

- 1 ser un buen conocedor del trabajo en las aulas de educación básica,*
- 2 tener un reconocimiento como buen maestro que haya trabajado o continúe trabajando en las escuelas primarias o secundarias,*

- 3 *que conozca el enfoque pedagógico vigente,*
- 4 *que esté siempre actualizado*
- 5 *que haya estudiado con profundidad los contenidos de los CNA y el contexto de la reforma educativa en que éstos se desarrollan (SEP, 1996).*

Puede ser un docente especialista en la asignatura, o bien un profesor que ya tomó y acreditó el curso y cuenta con experiencia en la conducción de grupos de maestros.

Las funciones que debe cumplir un asesor son las siguientes:

- 1 Propiciar actividades de análisis y reflexión,
- 2 Detectar problemas de aprendizaje y apoyar a los profesores para solucionarlos.

Para el ProNAP

...el asesor promueve, orienta, apoya y facilita el aprendizaje de sus asesorados; sugiere técnicas de estudio y organización para el trabajo individual o colectivo; fomenta la participación, la confrontación de ideas y el intercambio de opiniones; centra la asesoría en el aprendizaje y no en la enseñanza; genera un clima que sirve de apoyo y estímulo a cada uno de los participantes. (SEP- UNyDACT, 1996)

En ocasiones el asesor orienta la asesoría hacia situaciones individuales de desarrollo y aprendizaje, puesto que cada asesorado puede responder a características distintas entre uno y otro, incluso a las del asesor, por ello el asesor debe asumir que lo que a él, le sirve para aprender un contenido o procedimiento que no necesariamente será lo mejor para que sus asesorados aprendan ese contenido y lo mismo suele suceder entre asesorados.

De acuerdo a lo antes mencionado, es importante señalar que los profesores que estudian los ENA, requieren de distintos tipos de asesoría, que les apoye, tanto en la resolución de problemas que se les presentan durante el desarrollo de las actividades del curso, como en la dificultad de contenidos disciplinarios o enfoques pedagógicos.

Para ello el ProNAP marca las siguientes modalidades y organización de la asesoría:

- ✓ *Consultas individuales o de grupo sobre temas específicos*
- ✓ *Atención a grupos que deseen reunirse con una periodicidad previamente establecida*
- ✓ *Talleres de estudio de algún tema o unidad de los paquetes didácticos*
- ✓ *Talleres de lectura de los materiales de los paquetes didácticos*
- ✓ *Talleres para el desarrollo de habilidades básicas para el estudio autónomo*
- ✓ *Encuentros de los profesores para hablar sobre los resultados obtenidos en el aula y la aplicación de ejercicios propuestos en los paquetes didácticos*
- ✓ *Sesiones de escucha y comentario colectivos de audios y videos*
- ✓ *Mesas redondas con especialistas para abordar un tema cuya dificultad se haya detectado*
- ✓ *Sesiones colectivas de trabajo sobre alguna emisión de EDUSAT que apoye aspecto del curso. (SEP-UNyDACT, 1996)*

Se ofrecen todas estas modalidades en el entendido de que es importante lograr en el asesorado algún grado de reflexión, es decir, llevarlo a un razonamiento

donde éste piense sobre qué hace para entender algo o para explicar algo y en función de qué situaciones lo hace, por ello, algunas veces el asesor se ve en la necesidad de seleccionar grupos de profesores con características de aprendizaje similares y formar cualquiera de las modalidades antes mencionadas.

También, los Centros de Maestros cumplen un papel muy importante en la asesoría, les corresponde organizar grupos de asesoría conforme a la demanda de los profesores que se ubican en la zona de influencia del centro.

Las sesiones se organizan según la disponibilidad del grupo de profesores y se desarrollan de acuerdo con su ritmo de estudio.

El servicio de asesoría va encaminado a promover actitudes de aprendizaje, que lleven al profesor a un continuo replanteamiento de su práctica docente y a la búsqueda de soluciones a los problemas que enfrenta. Por lo que es imprescindible un ir y venir entre el aula y los materiales del curso, así como el trabajo en colectivo para compartir experiencias, visiones de trabajo docente y la búsqueda de soluciones para el logro de aprendizajes significativos en los alumnos.

Algo que es muy importante y que le corresponde como tarea primordial al asesor es sensibilizar al asesorado en el tenor de que sin una real intención de aprendizaje las estrategias de enseñanza se darán con la misma intención, obteniendo como resultado una aplicación mecánica y poco reflexiva. La cual es totalmente reprobable para los procesos de asesoramiento del paquete.

Después de haber estudiado el paquete antes mencionado, se considera que además de ser buen conocedor de la enseñanza del español, es capaz de reflexionar sobre sus formas de enseñanza, de tomar decisiones oportunas sobre la enseñanza del español y dar respuestas adecuadas a nuevas situaciones educativas que pudiese enfrentar durante su práctica.

Como se observa el paquete didáctico es una excelente herramienta para aquellos profesores que buscan despejar dudas y ampliar sus conocimientos, para llevarlos a la práctica educativa; así mismo las sugerencias y apoyos que se le brindan al profesor para el estudio del ENA. Pero aún prevalece la incógnita, si hay materiales adecuados a los programas de estudio por que varios de los profesores continúan con prácticas de antaño y no se logran mejoras en los aprendizajes de los alumnos.

En el siguiente capítulo se describe en forma analítica los resultados obtenidos durante la investigación a partir de una serie de instrumentos aplicados, con la finalidad de conocer el impacto que ha tenido en los últimos seis años el paquete didáctico del ENA “La adquisición de la lectura y escritura en la escuela primaria”.

CAPÍTULO CUATRO

Opiniones de los profesores en relación
al estudio y puesta en práctica
del paquete didáctico del ENA
"La adquisición de la lectura y
escritura en la escuela primaria"

CAPÍTULO CUATRO

Opiniones de los profesores en relación al estudio y puesta en práctica del paquete didáctico del ENA “La adquisición de la lectura y escritura en la escuela primaria”.

Lo que distingue al maestro no es que
enseña, sino que aprende
continuamente.

Pablo Latapí Sarre

Mencionamos en el capítulo segundo que los Exámenes Nacionales de Actualización, surgen del ProNAP, como una alternativa para los profesores que buscan actualizarse. Aunque sabemos que, como menciona Pablo *Latapí (2003)* *...el sistema de actualización no logra contrarrestar los efectos de lo que se conoce como la “dinámica de desprofesionalización”.*

Lo importante en este análisis es, si bien, el profesor no logra una verdadera actualización, cómo logra superar todas esas carencias de conocimientos y estrategias que se requieren para la operación del currículum actual. En el caso particular de la investigación lo interesante fue saber cual ha sido el impacto real del paquete didáctico del ENA “La adquisición de la lectura y escritura en la escuela primaria” y cuál ha sido su trascendencia; por ello se toman en cuenta las opiniones de los profesores inscritos en dicho ENA.

Conforme se realizaron las entrevistas y se aplicaron los cuestionarios, se detectaron coincidencias en la información, de ello surgieron ámbitos medulares para los análisis, mismos que permitieron dar respuesta a nuestras interrogantes. Para el análisis de la información se realizó un vaciado de información, de acuerdo a los ámbitos que ya se habían detectado y por grupos de investigación: el primer grupo fue el de cuestionarios, después el de entrevistas con profesores y por último entrevistas con asesores, una vez vaciada la información por grupos se buscó la triangulación entre los mismos y se analizó de acuerdo a la información

documental, llevándonos a los siguientes resultados. Los resultados se mostrarán de acuerdo a los ámbitos de análisis.

4.1 El estudio del paquete didáctico.

Uno de los principales puntos de indagación fue el estudio del paquete didáctico, ya que fue de interés saber que tan significativo fue el aprendizaje para el profesor durante el estudio del ENA y su impacto real, si sólo sirvió para un procedimiento burocrático o de verdad se da lo que Schön (1996) llama “*práctica reflexiva*”.

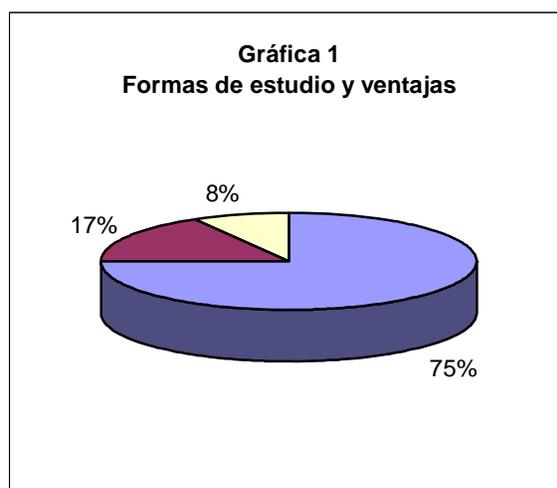
Una de las primeras vertientes de este ámbito es “las formas y ventajas de estudio”; aquí lo importante fue conocer lo que el profesor piensa sobre el estudio del paquete didáctico y las conveniencias de estudiar de una u otra forma (individual o en colectivo).

4.1.1 Formas y ventajas de estudio.

Una de las preguntas realizadas a los profesores, fue sobre la manera de abordar el estudio del paquete didáctico y las ventajas que dicho estudio les ofrece.

Los resultados obtenidos nos dicen que un 75 % de los encuestados estudia de manera individual, el 16.67% es combinada (grupal e individual), y el 8.33% asistió a asesoría.

Del 75% que prefieren estudiar de forma individual, asumen, que es más cómodo, pues les permite seguir su propio ritmo de estudio, adaptan su tiempo para el estudio y pueden aprovechar el tiempo libre.



El 16.67% que estudian en forma combinada, mencionan que es más enriquecedor, permite el intercambio de experiencias y conocimientos con otros compañeros, se llega a la retroalimentación de conocimientos y a la resolución de dudas.

El 8.33% que asiste a asesoría, afirmó que es enriquecedora la forma de trabajar con el asesor, permitiendo la reorientación de las actividades de manera personal, teniendo como resultado un mejor desempeño en las actividades grupales y así llegar a una retroalimentación en equipo.

El porcentaje más alto nos dice que el profesor prefiere estudiar de manera individual; y nos podemos preguntar por qué lo prefieren así y no en colectivo o asistiendo a asesoría, cuando sabemos que el trabajo en colectivo es más enriquecedor y permite intercambio de experiencias y reflexión sobre la misma práctica educativa. Esta respuesta puede aludir a que la mayoría de los profesores trabaja doble turno y que por tanto los días restantes prefiere utilizarlos para disfrutarlos con la familia o descansar, y así estudiar en ratos libres de la escuela o en el traslado de una a otra, o cuando su grupo está desempeñando otra actividad. Al respecto, una de las profesoras entrevistadas menciona:

...Yo no tuve la oportunidad de asistir a los cursos de preparación para el examen, yo me ví en la necesidad, por el tiempo, de leerlo en forma individual y fui a una que otra asesoría (entrevista VP281005).

La profesora, lamenta no poder estudiar el curso en colectivo, reconociéndolo como una desventaja, por lo menos así lo expresa.

Sin embargo, otra de las profesoras entrevistadas hace hincapié en la importancia de estudiar en un grupo de asesoría, en un Centro de Maestros, mencionándolo como una gran ventaja.

...en grupo me aportó muchas ventajas ya que al haber maestras de grupo, y directores, tuvimos la oportunidad de conocer las diferentes experiencias y las aportaciones que de manera individual aportaban al grupo en general, pero si es más enriquecedor (entrevista CS1300306).

Por tanto, podemos decir que el estudio en colectivo entre profesores brinda mayores ventajas, puesto que tienen propósitos en común, les permite resolver dudas, confrontar saberes, hacer más accesible el conocimiento y ponerlo en práctica.

Además:

... promete, en principio, la obtención de mejores resultados que los del trabajo individual. Para esto, los participantes deben poner en juego no sólo lo que saben en relación con el tema o asunto que se trate, sino también algunas habilidades y actitudes necesarias para el trabajo en grupo, como son el hábito de la lectura y el estudio individual, la capacidad de expresar y argumentar con claridad sus ideas de manera oral y escrita, y la disposición para discutir y poner en tela de juicio los conocimientos que se tienen, así como para escuchar a los demás (SEP/ProNAP, 1999:7).

Algunos de los profesores entrevistados, reconocen que tampoco es fácil estudiar en colectivo, ya que se necesita ayuda de un asesor para resolver dudas, al respecto mencionan

...si se encontraban algunas dificultades para el desarrollo de las actividades, pero con la ayuda de nuestra guía (asesora), llegamos a ver que los puntos de vista eran diferentes, entonces llegábamos a un acuerdo, pero entonces, no teníamos que sufrir mucho...llegué a tomar

algunas aportaciones (de los textos) y nos sirvió mucho para nosotros ponerlo en práctica en el aula con los alumnos (entrevista CS130306).

Cuando los profesores reconocen la importancia de trabajar en colectivo, están desarrollando la competencia de *“la organización de la propia formación continua”* según Perrenoud (2004) y principalmente en los componentes de *“Implicarse en las tareas a nivel general de la enseñanza o del sistema educativo”* y *“Acoger y participar en la formación de los compañeros”*, puesto que *...Saber organizar la propia formación continua es, por consiguiente, mucho más que saber elegir con discernimiento entre varios cursos en un catálogo* (Perrenoud, 2004:136).

Para concluir con esta vertiente, es importante mostrar la opinión de los asesores encargados de dicho programa (ProNAP). Uno de los asesores entrevistados reconoce la importancia de trabajar en colectivo o en un grupo de asesoría, haciendo hincapié, en que, el que más lo necesita, es aquel que ha dejado de actualizarse por varios años

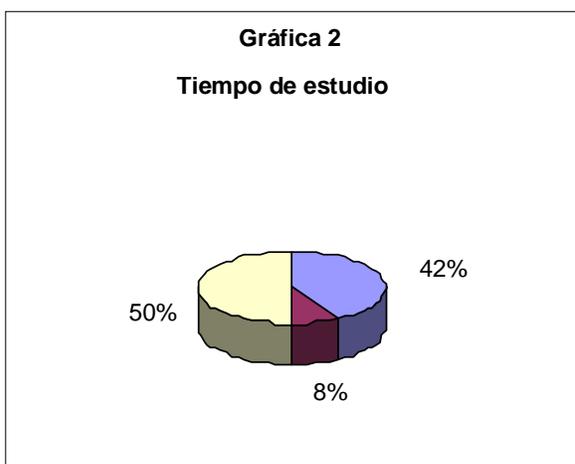
...hay maestros que han dejado de actualizarse años, entonces, yo creo que estos maestros, si requieren de un apoyo de asesoría que se dan en Centros de Maestros.

Se observa que la mayoría de los profesores estudia en forma individual, y a veces no porque así lo deseen, sino que no hay más alternativas para el estudio, en cuanto al ofrecimiento del servicio de asesoría, ya que otros profesores prefieren estudiar entre semana, ocupando su tiempo libre en las tardes.

Independientemente de las formas de estudio que el profesor elija, es imprescindible que el asesorado lleve a cabo la reflexión y regulación del proceso de aprendizaje, ya que facilitará la construcción del conocimiento y favorecerá un aprendizaje significativo y funcional, como lo sugiere Monereo (1999) en el aprendizaje estratégico.

4.1.2 Tiempo de estudio.

En esta segunda vertiente del estudio del paquete didáctico las preguntas se encaminaron a indagar sobre el tiempo que el profesor le dedica al estudio del paquete didáctico, así como, la suficiencia en el tiempo establecido por la Dirección General de Formación Continua de Maestros en Servicio (DGFC) y la Dirección de Actualización Magisterial y Centros de Maestros (DAMyCM), para la sustentación del examen y el abordaje de los contenidos de dicho paquete.

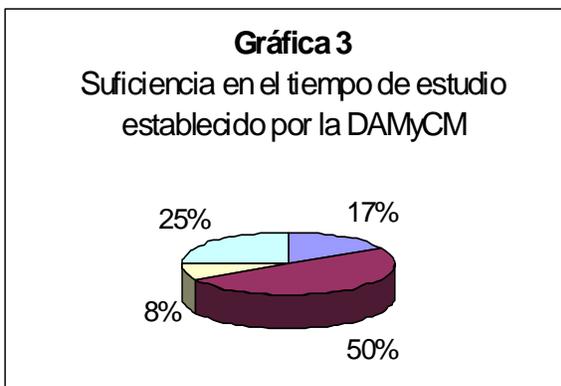


Los resultados obtenidos durante la investigación nos demuestran que el 41.6% de los encuestados estudia una hora diaria, el 8.3% estudia tres veces por semana y el 50% desconoce el tiempo que le dedica al estudio, por no tener un horario y día fijo, estudia cuando tiene tiempo libre.

Ante los resultados podemos evidenciar en los profesores una falta de hábito de estudio, no hay una cultura de estudio autónomo, lo cual se debe a diversos factores, como en la vertiente anterior, trabajar el doble turno, atender a la familia y los labores del hogar, entre otras, por lo que es necesario que los profesores tengan descargas de horas en su tiempo de trabajo, para dedicarse al estudio u otros aspectos de la formación continua.

También se les preguntó a los profesores sobre la suficiencia del tiempo establecido por la DGFC y la DAMyCM, para el estudio del paquete didáctico y la sustentación del examen.

Se obtuvieron los siguientes resultados, un 16.6% expreso que el tiempo establecido es suficiente, un 50% lo calificó como insuficiente, un 8.3% lo califica como más o menos suficiente y un 25% ignoró la suficiencia.



Es importante mencionar que la DAMyCM establece como tiempo mínimo para la preparación al examen seis meses, a partir de la solicitud de sustentación al examen, lo cual evidencia que el 33.3% de los docentes desconocen los tiempos establecidos.

En una de la entrevistas realizada a una profesora, mencionó que el tiempo que le dedicó al estudio, es un factor importante, ya que le permitió organizar y sistematizar los contenidos del paquete didáctico, así como poner en práctica algunos de ellos, también el estudio en colectivo; lo que puede ser un indicador de que la organización del tiempo de estudio de los profesores lleva a una optimización del estudio y de resultados tanto en el aula como en el examen, además preciso que el tiempo establecido por la DGFC y la DAMyCM es suficiente, sin embargo, le gustaría que se proporcionara más tiempo para profundizar en estudio de los contenidos del paquete, al respecto menciona:

...dedicarle diariamente podría ser una hora nada más, por las actividades que teníamos... Quisiéramos más, pero bueno, ya con ese tiempo nos conformamos... seis meses está bien, sí, claro que sí, quisiéramos más pero esta bien... que nos dieran más tiempo para estudiar más el paquete (entrevista CS130306).

Anteriormente, cuando inició el ProNAP el tiempo que se le dedicaba al estudio de los paquetes didácticos era entre seis y siete meses, y la inscripción a los ENA era

permanente, o sea, no había fechas fijas para realizar dicho trámite, sólo la fecha del examen era fija, teniendo como requisito el haberse inscrito al ENA seis meses antes; particularmente para el ENA “La adquisición de la lectura y escritura en la escuela primaria, ese tiempo no era suficiente para desarrollar las actividades que se planteaban en la guía del paquete didáctico, ya que requiere desarrollar actividades en el grupo, confrontarlos con los materiales de lectura,

...así como la utilización de diversos materiales que apoyan el trabajo docente y el aprendizaje de la asignatura por parte de los alumnos: plan y programas de estudio, libros para el maestro, ficheros de actividades didácticas y libros de texto gratuito (SEP/ProNAP, 2000: 3).

Tomando en cuenta que los materiales que ofrece ProNAP, tanto la guía de estudio como la antología están diseñados en una forma integral, y dada la flexibilidad para la realización de las actividades de los mismos, permite que los docentes puedan *...utilizar estos materiales de diversas maneras, conforme a sus preferencias y al tiempo del que dispongan...*(SEP/ProNAP, 2000: 3), de aquí que en los resultados obtenidos el 50% mencione que el tiempo para el estudio es insuficiente, aunque también no debemos dejar de lado que en la cultura del docente hay carencia por el estudio y más por el autónomo, ya que encontramos a algunos profesores que se confían de dicha flexibilidad, dejan a un lado las actividades del paquete didáctico y se basan únicamente en la lectura de los textos de la antología, provocando que semanas o días cercanos al examen los profesores asistan a pedir asesoría o a solicitar la “guía mágica” para resolver el examen.

Así mismo, haciendo referencia al tiempo de estudio en la modalidad de asesoría, que se le ha asignado por parte del ProNAP, una de las asesoras menciona que es muy reducido (entrevista EV210206), por todas las actividades que se deben desarrollar en el paquete didáctico, más la puesta en práctica de las mismas, y lo único que queda es partir de las dudas que el profesor ha tenido durante el

estudio, siempre y cuando ya lo haya empezado a estudiar antes, por que si no lo ha revisado es más complicado apoyar al profesor, más que nada por el tiempo que se ha asignado, principalmente en asesoría, que prácticamente son nueve sesiones de cuatro horas; la asesora la asesora menciona al respecto:

...Ahora, como nos toca trabajar a nosotros como asesores resulta que nos ha quedado como muy reducido el tiempo de trabajar con el paquete didáctico que sustenta el Examen Nacional, son seis sesiones en total intensivas, qué hace uno que es un conflicto muy grande que se le presenta a cada quién cuando inicia septiembre, por que el examen se presenta en noviembre, entonces yo mas o menos como lo he solucionado es partiendo de cómo ellos llegan a la asesoría, sí ya conocen el paquete, pero parecería mentira pero a esta alturas del partido llegan maestros con su paquete todavía con su papel celofán, no lo han abierto, pero bueno, también hay maestros que ya conocen el paquete que han presentado examen, por eso mismo ya saben de que se trata, entonces atender esos niveles dentro de la asesoría es un reto muy interesante...

Otro de los asesores entrevistados, reconoce que no todos los profesores que van a asesoría, asisten por el interés de mejorar su práctica docente, sino que creen que él les va a dar la clave del examen y así cumplirán única y exclusivamente con uno más de los requisitos de Carrera Magisterial, lo cual los puede llevar a una promoción en la misma y una mejora de su salario, y no al fin último de los ENA que es el enriquecimiento de su práctica educativa, para ello menciona lo siguiente:

...los asesores que han estado apoyando en los Centros de Maestros es muy buena, pero el problema es que muy pocos maestros se acercan, en mi caso llegué a tener no más de ocho personas y esas ocho personas se acercaban cuando faltaba un

mes para el examen e iban con la creencia de que uno les podía dar así como que las claves para el examen (entrevista AB210206).

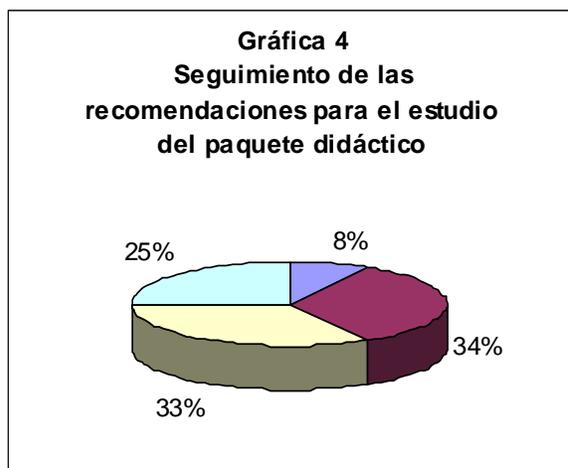
Por tanto, podemos decir que el tiempo asignado para el estudio y la sustentación del examen, es insuficiente, ya que es necesario un estudio ordenado y sistemático del paquete didáctico, respetar las sugerencias de apoyo entre ambos materiales, porque al llevar cierta sistematicidad en las actividades permitirá obtener un mayor aprovechamiento del ENA y que mejor si se combinan algunas formas de estudio, como la individual, entre compañeros de la escuela y asesoría ofrecida en los Centros de Maestros. Otro factor importante es la conveniencia de que a los profesores se les designarán ciertas horas, dentro de su horario laboral, para aspectos de formación continua, ya sean cursos, talleres, diplomados, etc.

4.1.3 Seguimiento de las recomendaciones para el estudio del paquete didáctico.

En la tercera vertiente del estudio del paquete didáctico, nos interesó saber qué tanto siguen los profesores, las recomendaciones brindadas en la guía de estudio del paquete didáctico para el desarrollo de las actividades. Las preguntas se dirigieron hacia la sistematización del estudio del profesor, a partir de las actividades planteadas en el paquete didáctico.

Es importante mencionar, que se hace hincapié en la sistematización del estudio y en el seguimiento de las actividades de la guía de estudio del paquete didáctico, ya que la misma está diseñada para llevar de la mano al profesor en el conocimiento y profundización del enfoque actual para la enseñanza del español y los materiales que lo sustentan, así como su aplicación, como se comentó en el capítulo tres; y así conocer realmente el impacto proyectado desde el diseño a través del seguimiento y sistematización de la guía de estudio. Además, fue de los últimos paquetes didácticos que se diseñaron de esta forma, ya que los últimos

Exámenes no cuentan con guía de estudio ni con el volumen de lecturas, sólo con un folleto informativo que permite al profesor estudiar partiendo de una bibliografía sugerida y un temario.



La gráfica 4 ilustra que el 8.3% de los profesores encuestados, consideró importante la revisión de la bibliografía complementaria, para mejorar en el estudio, el 33.3% consideró de mayor importancia realizar las actividades de forma colectiva, porque permite una mayor retroalimentación, el otro 33.3% seguir las actividades de

lectura y escritura, le permite tener mayores estrategias para el estudio y también ponerlas en práctica con sus alumnos, y el 25% no considera las sugerencias y sólo realizó la lectura de los textos.

De acuerdo con lo anterior podemos decir que el trabajo sistematizado durante el estudio puede dar mejores resultados en el aprovechamiento del curso, ya que el paquete didáctico del ProNAP está diseñado con actividades que llevan de la mano al profesor de una actividad a otra en forma consecutiva, además realizarlo en forma colectiva no solo permite el intercambio de experiencias, sino , también el reflexionar sobre su propia práctica y con apoyo de los demás compañeros y en caso de asistir a asesoría, reorientar sus estrategias de enseñanza-aprendizaje.

4.2 Mejoras en la práctica educativa a partir del estudio del paquete didáctico.

Los reactivos se dirigieron hacia el conocimiento de las mejoras en la práctica educativa del profesor a partir del estudio del paquete, ya que se consideró importante saber si le ha permitido hacer innovaciones o mejoras a su práctica.

La gráfica 5 no refleja los siguientes resultados, el 58.3% de los encuestados refirió tener mayor conocimiento en cuanto al desarrollo del aprendizaje en sus alumnos, el 33.3% mencionó que obtuvo mejoras en las estrategias para la lectura y el 8.3% obtuvo mejoras en las estrategias para la escritura de sus alumnos.



Ahora que sabemos las recurrencias en las formas de estudio y tiempo de estudio del paquete didáctico, es necesario conocer el impacto del paquete didáctico en las innovaciones o mejoras a la práctica educativa del profesor. Durante la investigación resultaron dos vertientes: aportaciones de los textos del paquete didáctico, a la práctica educativa y claridad y aplicación del enfoque actual para la enseñanza del español, a partir del estudio del paquete didáctico.

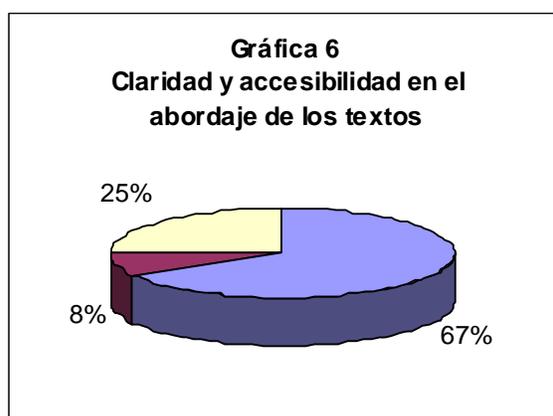
En estas vertientes los profesores entrevistados refirieron tener mayor conocimiento en cuanto al desarrollo del aprendizaje en sus alumnos, obtuvieron mejoras en las estrategias para la lectura y la escritura de sus alumnos.

Se puede decir que la mayor preocupación de los profesores es el desarrollo de estrategias adecuadas al enfoque del español y por tanto no tenían clara la aplicación del enfoque en algunas particularidades, por lo que hoy en día su preocupación es socializar el aprendizaje entre sus alumnos. El tomo de lecturas del paquete didáctico en conjunto con la guía de estudio, ofrece alternativas de aplicación en el aula, a partir de los materiales educativos, como son: libro del maestro, libros del alumnos, ficheros, libros del rincón, planes y programas de estudio y libros de sugerencias, por lo que el vivenciar experiencias partiendo de las sugerencias del paquete didáctico utilizando los materiales educativos, puede

modificar algunas estrategias de enseñanza, teniendo mayor conocimiento sobre su uso.

4.2.1. Aportaciones de los textos del paquete didáctico, a la práctica educativa.

En ésta vertiente se arrojaron datos para conocer la claridad y accesibilidad de los textos durante el estudio, así como las aportaciones de los textos para la aplicación en el aula, ya sea durante la planeación, la selección de contenidos o al evaluar. Cuando hablamos de claridad y accesibilidad, nos referimos al lenguaje utilizado en los textos, si es un lenguaje sencillo y cotidiano para el profesor o es de carácter científico y rebuscado. A continuación se muestran los resultados obtenidos.



En la gráfica 6, se muestran los resultados en cuanto a la claridad de los textos; para un 66.6% de los profesores resultó de basta claridad el abordaje de los textos, para el 8.3% no es claro el contenido de los textos del paquete didáctico, y el 25% no manifestó la claridad de los textos.

El otro aspecto tuvo el propósito de conocer las aportaciones que han tenido los textos para la aplicación en el aula, ya sea durante la planeación, la selección de contenidos a trabajar o al evaluar.

En cuanto a las aportaciones de los textos, como lo muestra la gráfica 7, un 33.3% manifestó que los contenidos de los textos le apoyaron al momento de la planeación, para tomar en cuenta los conocimientos previos de sus alumnos durante todo el proceso, tener clases más innovadoras e identificar necesidades

y características de sus alumnos, un 25% mencionó que le aportó herramientas para la evaluación y permitiéndole replantear sus procedimientos, otro 25% mencionó que la mayor aportación fue tanto para la planeación como la evaluación, porque sin uno no se da el otro, y un 16.6% no explicó el momento en donde se da alguna aportación.



Durante las entrevistas algunos profesores manifestaron que los textos les apoyaron en la planeación, ahora consideran conocimientos declarativos (sobre lo qué aprendió durante el estudio del paquete), conocimiento procedimental (sobre cómo lo aprendió) y sobre todo, conocimiento condicional (sobre cuando y con que finalidad utilizará el contenido aprendido) de su propio proceso de aprendizaje para tomar decisiones más adecuadas en la parte preactiva y activa de la clase, tomando en cuenta el enfoque actual para la enseñanza del español.

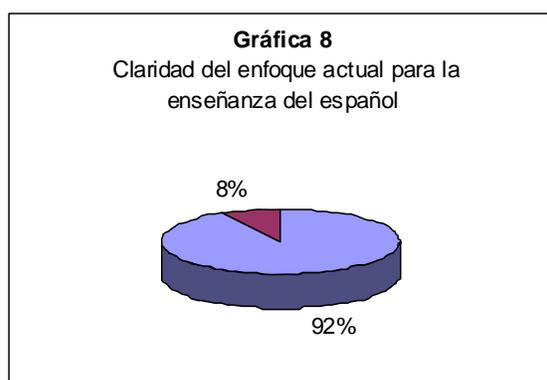
Hoy toman más en cuenta los conocimientos previos de sus alumnos durante todo el proceso, tienen clases más innovadoras e identifican necesidades y características de sus alumnos, otros mencionaron que les aportó herramientas para la evaluación, permitiendo replantear sus procedimientos y otros dijeron que la mayor aportación fue tanto para la planeación como la evaluación, porque sin uno no se da el otro.

De acuerdo a los resultados obtenidos podemos decir que los profesores encontraron respuestas a todas aquellas dudas que habían enfrentado durante su práctica educativa, sobre formas de aprendizaje, planeación y evaluación, entre otros, ya que todos los textos contenidos en dicho paquete tienen como finalidad

última, que el profesor profundice en el conocimiento de los temas y contenidos, así como el contribuir al fortalecimiento de sus recursos didácticos relacionados con la aplicación de los planes vigentes de Educación Básica, siendo uno de estos el propósito del ProNAP.

4.2.2 Claridad y aplicación del enfoque actual para la enseñanza del español, a partir del estudio del paquete didáctico.

Otro de los aspectos a investigar fue el conocer qué tan claro le ha quedado al profesor el enfoque actual para la enseñanza del español y si lo aplica adecuadamente. Parece increíble que a trece años de la reforma de los programas de estudio, los profesores expresen carencias en el conocimiento del enfoque actual para la enseñanza del español y su aplicación.

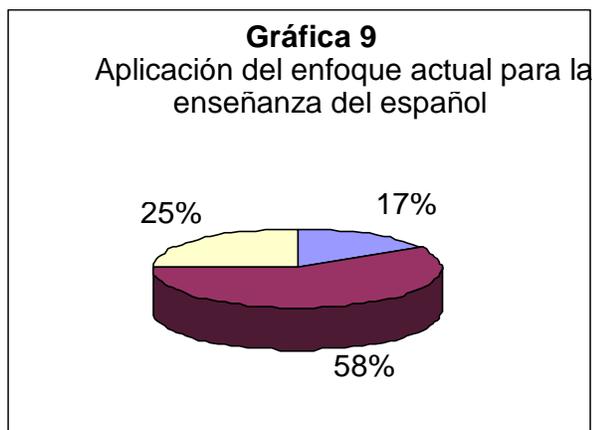


Aunque en los resultados obtenidos muestran que un 91.6% de los encuestados, mencionaron tener claridad con el enfoque, después de estudiar el paquete didáctico, y el 8.3% menciona que no queda muy claro, pero da pautas para trabajar en el aula.

Por otra parte, y en relación al rubro de aplicación del enfoque actual para la enseñanza del español, los profesores manifestaron lo siguiente:

En la gráfica 9, se muestra que, el 16.6% mencionó haber encontrado aplicación en cuanto al uso de los materiales educativos (ficheros, libros de texto y del maestro), el 58.3% mencionó tener un mayor conocimiento para dirigir, encauzar a sus alumnos y le ha brindado elementos para poner en práctica con alumnos reprobados y con Necesidades Educativas Especiales, y el 25% no especificó alguna aplicación en el aula.

Observamos que los profesores encontraron respuestas a muchas interrogantes sobre la aplicación del enfoque del español, por lo que al estudiar el paquete didáctico, les abrió alternativas en el diseño, aplicación y evaluación. Al reorientar los distintos componentes de la asignatura (lectura, escritura, reflexión sobre la lengua y expresión oral), se da paso a una serie de aplicaciones didácticas que clarifican



el enfoque del español, correspondiente a los programas de educación primaria, permitiendo registrar sus experiencias respecto a la enseñanza del español e identificando cambios en su práctica educativa. Hay que tomar en cuenta que ésta no se mantiene estática, sino que se modifica de acuerdo con las circunstancias de los aprendizajes adquiridos.

Podemos decir que aquellos profesores que se preocupan por buscar alternativas de actualización, logran algunos resultados positivos en el aula, tal vez no transformaran su práctica educativa, pero como lo externaron varios profesores en las entrevistas, dan pautas para trabajar con los materiales educativos y se le encuentra la intencionalidad, ahí es donde inicia la “práctica reflexiva” (Schön, 1994, 1996). Como menciona Perrenoud P. (2004:137)

...toda práctica es reflexiva, en el doble sentido: en el que su autor reflexiona para actuar y mantiene a destiempo una relación reflexiva con la acción llevada a cabo... la práctica reflexiva es una fuente de aprendizaje y regulación. La diferencia es que nuestra inclinación más fuerte es poner estos mecanismos... los de la formación continua ...al servicio de una adaptación a las circunstancias, de una victoria de confort y seguridad, mientras que el ejercicio metódico de una práctica

reflexiva podría convertirse en una palanca esencial de autoformación e innovación, por lo tanto, de construcción de nuevas competencias y nuevas prácticas.

Contrariamente a los profesores que buscan alternativas de actualización, encontramos a los que utilizan las ofertas de actualización, sólo para los mecanismos de evaluación y acreditación, mismos que les abrirá a nuevas posibilidades de mejora económica, y no de mejora en la práctica. No quiero decir que no es importante la mejora económica, pero la educativa debe prevalecer sobre la económica.

Al respecto un asesor menciona que los profesores...*se acercaban cuando faltaba un mes para el examen e iban con la creencia de que uno les podía dar así como que las claves para el examen...*

En parte, podemos decir, que no es culpa de los profesores, si no de aquellos encargados de crear las ofertas de actualización, que sobreponen obstáculos, provocando que sólo lo tomen como mecanismos de evaluación y acreditación y no como una mera actualización y formación continua. Y nos preguntamos qué está sucediendo para que un Programa Nacional de Actualización, no rinda frutos suficientes como para mantener a los profesores actualizados en un cien por ciento, en una de las asignaturas donde

...la prioridad más alta se asigna al dominio de la lectura, la escritura y la expresión oral. En los primeros dos grados, se dedica al español el 45 por ciento del tiempo escolar, con objeto de asegurar que los niños logre una alfabetización firme y duradera” (SEP, 1993, p.14)

Sabemos que con el simple hecho de estudiar un paquete didáctico para una asignatura, no vamos a formar especialistas en la materia, pero si se pretende que el profesor profundice sobre la asignatura y le encuentre una aplicación adecuada.

4.3 Sugerencias al paquete didáctico.

Otro de los aspectos a tomar en cuenta durante la investigación, fue conocer las necesidades de los profesores, en cuanto materiales de apoyo o complementarios para el estudio del paquete didáctico y otras sugerencias.



Los resultados nos dicen que un 41.6% de los profesores, sugiere se le dote de los materiales de apoyo y complementarios, como pueden ser ficheros, libros del maestros y libros de bibliografía complementaria, el 16.6% sugiere que se les de seguimiento a los productos realizados para el estudio

del paquete y que sean tomados en cuenta, el 8.3% sugiere año sabático para la actualización y el 33.3% no manifestó necesidades.

Al conocer la opinión de los profesores nos damos cuenta de algunas carencias de materiales que tal vez si se les dotaran en forma individual o que realmente las Bibliotecas de Centros de Maestros estuvieran totalmente dotadas con los materiales requeridos, apoyarían más en sus estrategias de estudio, pero si bien es cierto, en algunas ocasiones a pesar de tener el material, no se utiliza para dichos fines.

De acuerdo a los resultados obtenidos durante la investigación se puede decir que es evidente que los profesores se forman como agentes de cambio, favoreciendo el entendimiento mutuo a través de sus competencias y estrategias adquiridas durante sus procesos de actualización, como bien lo dice Perrenoud (2004).

Partiendo de los resultados obtenidos en el presente capítulo, en el siguiente apartado se presentan las conclusiones construidas del análisis de las opiniones

de los profesores, asimismo se toman en cuenta algunas consideraciones que darán pauta al mejoramiento del estudio del Examen Nacional de Actualización
“La adquisición de la lectura y escritura de la escuela primaria”

CONCLUSIONES

CONCLUSIONES

A lo largo de la investigación se ha intentado explicar a través de una evaluación cualitativa, mediante el análisis reflexivo y la descripción de datos, el papel que juega la actualización en el contexto magisterial, en particular el Programa Nacional de Actualización Permanente (ProNAP) con el paquete didáctico “La adquisición de la lectura y escritura de la escuela primaria”.

En un primer momento, se puede decir que el profesor encuentra los primeros elementos para el conocimiento y la comprensión del enfoque actual para la enseñanza del español, pero es preciso mencionar que después del estudio del paquete didáctico es necesario profundizar más sobre el enfoque y su enseñanza, buscando nuevas herramientas.

Uno de los aspectos importantes a señalar, es que aquellos profesores que se preocupan por buscar alternativas de actualización, logran algunos resultados positivos en el aula, tal vez no transformaran su práctica educativa, pero como lo externaron varios profesores en las entrevistas, dan pautas para trabajar con los materiales educativos y se le encuentra la intencionalidad, ahí es donde inicia la “práctica reflexiva”, (Schön, 1996).

En un segundo momento, a lo largo de los diferentes apartados, se ha visto el carácter normativo de los Exámenes Nacionales de Actualización (ENA) que suelen ser un factor que determine la condición de un estudio autónomo, ya que en relación a Carrera Magisterial, es algo impuesto, pues trae como consecuencia una evaluación y no es visto como una herramienta para aclarar dudas, desarrollar hábitos de estudio o desarrollar competencias, para llevar al profesor a ser un “aprendiz estratégico” y por tanto un “enseñante estratégico”.

En un tercer momento, se encontró que el paquete didáctico del ENA “La adquisición de la lectura y escritura en la escuela primaria” es visto como otro de

los requisitos de Carrera Magisterial y no como una herramienta de autoaprendizaje, debido a que el tiempo asignado para el estudio del paquete didáctico es corto, ya que los profesores sólo cuentan con seis meses máximo, para desarrollar y poner en práctica cada una de las actividades planteadas en el paquete didáctico. Además, si agregamos, que durante el ciclo escolar el profesor se ve saturado de actividades tanto administrativas, educativas y sociales en sus lugares de trabajo, como pueden ser: planeación de actividades diarias en el aula, concursos, diplomados, cursos y talleres, el examen de preparación académica de Carrera Magisterial, entre otros.

En parte, como ya se ha mencionado durante la investigación, no es culpa de los profesores, si no de aquellos responsables de crear las ofertas de actualización, que sobreponen obstáculos, provocando que sólo lo tomen como mecanismos de evaluación y acreditación y no como una mera actualización y formación continua.

También, es importante ver la otra cara de la moneda, las ventajas que tiene el paquete didáctico, en esencia es una buena herramienta para iniciarse en el estudio del enfoque actual para la enseñanza del español, ofrece diversas alternativas de estudio y estrategias para el uso de los materiales educativos; da ejemplos de situaciones problemáticas a las que nos podemos enfrentar los profesores e invita a la reflexión para subsanar dicha problemática tomando en cuenta la consigna del enfoque, los contenidos programáticos y los materiales de apoyo, como pueden ser libros de ejercicios, libros de lecturas, ficheros, libros del maestro, libros del rincón, etc.

Una vez realizadas las actividades propuestas en el paquete didáctico y reflexionado el enfoque, el profesor durante su práctica se enfrenta a nuevos incidentes críticos, por lo que es necesario apoyarse en bibliografía adicional donde encuentre respuesta a esas nuevas tensiones, que el paquete didáctico no los cubre, por ejemplo: en la actualidad con la modificación de la Ley General de Educación del 2003, se menciona el tema de la inclusión de niños con

capacidades diferentes, por lo que el profesor se ve en la necesidad de buscar estrategias que le permitan la inclusión de este tipo de alumnos, con la finalidad de socializar los contenidos y conocimientos en todos los integrantes del grupo. En este caso el profesor se encuentra con otros problemas en la enseñanza del español.

En un cuarto momento, y parte central de la investigación, tomando en cuenta las opiniones de los profesores entrevistados, el paquete didáctico es una herramienta más que se les ofrece para mejorar sus estrategias en la enseñanza del español; ya que los textos les apoyaron en la planeación. Ante tal situación, es evidente que ahora consideran conocimientos declarativos (sobre lo qué aprendió durante el estudio del paquete), conocimientos procedimentales (sobre cómo lo aprendió) y sobre todo, conocimientos condicionales (sobre cuándo y con qué finalidad utilizará el contenido aprendido) de su propio proceso de aprendizaje para tomar decisiones más adecuadas en la parte preactiva y activa de la clase, tomando en cuenta el enfoque actual para la enseñanza del español, como Monereo (1999) lo menciona.

Así mismo, en la investigación se hizo notar importancia que tiene el estudio en colectivo entre profesores, puesto que brinda mayores ventajas, ya que tienen propósitos en común, les permite resolver dudas, confrontar saberes, hacer más accesible el conocimiento y ponerlo en práctica. También es importante mencionar la asesoría, considerada como una buena opción para aquel profesor que todavía no tiene el hábito de estudiar en forma autónoma, y mediante ella desarrollar estrategias de estudio que le permitan la adquisición de nuevos conocimientos sobre el enfoque para la enseñanza del español y su puesta en práctica.

A partir de los resultados encontrados en esta investigación, se puede decir que, el impacto del paquete didáctico del ENA “La adquisición de la lectura y escritura en la escuela primaria” se ha dado de manera parcial, por una parte, porque, no ha cubierto las expectativas para las cuales fue creado, ya que, su sentido real se

ha perdido desde el momento en que es visto sólo como “el requisito extra” para obtener puntaje en carrera magisterial; y por otra parte los profesores que lo han estudiado como una forma de actualización, faltaría seguir su trayectoria y observar como lo han aplicado en el aula. Lo importante es hacer conciencia en todos aquellos profesores que lo ven desde una sola mirada, sin darse cuenta de lo que hay más allá de una evaluación.

Nuevamente vuelvo a tocar la temática de la actualización y el ProNAP, ya que forma parte de los ejes de la investigación. Concluyendo con dicho punto se puede decir que el ProNAP ha realizado grandes esfuerzos por hacer llegar programas de actualización a los profesores en servicio, pero aún está un poco alejado de la realidad, ya que la actualización debe llevarse hasta las escuelas y en las escuelas, porque es ahí donde nos enfrentamos a la realidad, donde el experto “el asesor” o persona encargadas de desarrollar los programas, debe orientar al profesor en las problemáticas a las que se enfrenta día a día, usar las Reuniones de Consejo Técnico Consultivo para la impartición de Cursos o Talleres relacionados con una temática que sea común a los profesores de una misma escuela, donde se den procesos de acompañamiento y asesoría para la planeación y puesta en práctica de contenidos en el aula.

Buscar una articulación entre las ofertas de actualización sería lo urgente y necesario, sin que el profesor se encuentre de curso en curso, que en ocasiones no hay un enlace curricular entre uno y otro. Como una alternativa y para evitar dicha desarticulación la Dirección de Actualización dió inicio con los Trayectos Formativos (TF), en el ciclo escolar 2006-2007, sin obtener los resultados esperados¹⁷, encontrando contratiempos en el camino, pero tomando en cuenta que la actualización debe ser vista como un transitar hacia la Formación Continua. Aún hace falta mucho por hacer, pero creo que se va acercando a lo que planteaba en el párrafo anterior.

¹⁷ De acuerdo a información proporcionada por la Dirección de Actualización y Centros de Maestros

CONSIDERACIONES

Partiendo de los resultados obtenidos durante la investigación, es pertinente tomar en cuenta las siguientes consideraciones, mismas que permitirán desarrollar estrategias para el óptimo aprovechamiento del paquete didáctico.

- ✓ Es necesario que se les otorgue mayor tiempo a los profesores para la revisión y preparación de los materiales en la sustentación del examen.
- ✓ La asesoría que se brinda debe cubrir un mayor tiempo, para respetar los tipos de estudio, ya sea individual o colectivo, y no sólo en sábados, también podría ofrecerse entre semana y llevarla hasta las escuelas, para dar mayor atención a grupos que deseen reunirse con una periodicidad establecida¹⁸.
- ✓ Ofrecer con mayor periodicidad talleres de estudio y lecturas, donde se aborden las temáticas del paquete didáctico vinculadas con necesidades reales de la escuela.
- ✓ Organizar encuentros entre los profesores para compartir aquellas estrategias de estudio autónomo individual o en colectivo que les han dado resultado tanto para la sustentación del examen como para poner en práctica en el aula.
- ✓ Organizar conferencias o talleres con especialistas reconocidos.
- ✓ Dar mayor oferta de materiales de apoyo y complementarios del paquete didáctico, a aquellos profesores que asisten de forma asidua a estudiar en colectivo.
- ✓ Dotar las bibliotecas de los Centros de Maestros con todos los materiales de apoyo y complementarios.

¹⁸ Aunque la atención a grupos ya se encuentra establecida dentro de las tareas asignadas al asesor, en la realidad no se llevan acabo, porque los asesores ofrecen sus servicios sólo en sábados y se han llegado a conformar grupos entre semana, los cuales, en algunas ocasiones son atendidos por personal de Centros de Maestros, pero que no están capacitados como los asesores, lo cual puede provocar una desvirtuación del servicio.

- ✓ Es muy importante crear un perfil de asesor, para lograr una mayor profesionalización y competitividad, disminuyendo las brechas educativas.
- ✓ Mantener al asesor en una formación continua, donde se les ofrezcan programas específicos a su tarea, como diplomados o posgrados, impartidos por diversas instituciones.
- ✓ Dar mayor promoción y uso a ProNAP en línea.

Es importante y necesario que los encargados de ofrecer actualización conjunten esfuerzos que permitan diversificar la oferta de actualización, haciendo uso de actividades atractivas y útiles para el mejoramiento docente que atraigan a profesores que aún continúan desinteresados en su actualización. Sabemos que la actualización es una condición necesaria pero no suficiente para mejorar la educación, es muy importante la participación del profesor y las autoridades.

Los resultados obtenidos y las consideraciones tomadas a partir de ellos, se darán a conocer a las autoridades competentes para que sean tomadas en cuenta. En estos momentos es preciso mencionar, que en la culminación de dicha investigación, se han dado algunos cambios en los Exámenes Nacionales de Actualización. El primero es nuevamente el replanteamiento del nombre Exámenes Nacionales de Actualización (ENA) por Exámenes Nacionales de Actualización para Maestros en Servicio (ENAMS), dicho cambio obedece a que al nombrarlo así se hace mayor énfasis en que es únicamente para los profesores que se encuentran en activo ofreciendo servicios de educación. El segundo es que el ENA “La adquisición de la lectura y escritura en la escuela primaria”, es suplido por el ENAMS “La lectura y escritura en la escuela primaria”, el cual, obedece a una reorganización y actualización de materiales y contenidos, según la convocatoria ProNAP 2007-2008, lanzada por la SEP, a través de la Administración Federal de Servicios Educativos en el D.F. Ante dicha situación, se puede decir que la investigación puede ser considerada como su antecedente.

No quisiera concluir este trabajo, sin expresar la gran ayuda que han prestado mis colegas. De ellos he aprendido las características propias de la profesión del educador, las dificultades a las que se enfrentan ante las modalidades de actualización; sin su ayuda no se podría haber realizado dicha investigación.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

- ✓ Aguerro, Inés (2003) Formación docente: Safios de la política educativa. Cuadernos de Discusión No. 8 México. Sep.
- ✓ Booth, W., Colomb, G y Williams, J. (1995) "Investigación, investigadores y lectores" en: El oficio de la investigación. University of Chicago press. EEUU. Traducido por M en C. César Makhlouf Akl.
- ✓ Booth, W., Colomb, G y Williams, J. (1995) Haciendo preguntas, encontrando respuestas" en: El oficio de la investigación. University of Chicago press. EEUU. Traducido por M en C. César Makhlouf Akl.
- ✓ Ducoing Watty, Patricia. (1996) Sujetos de la educación y formación docente. COMIE, México, D.F.
- ✓ Enseñanza del español en educación básica. En: Revista Cero en Conducta (número 42 – 43) México, D.F.
- ✓ Hernández, Sampieri, et. al. (1997) Metodología de la investigación, Mc Graw Hill, México.
- ✓ <http://pronap.ilce.edu.mx>
- ✓ Imbernón, Francisco. (1997) La formación del profesorado. España, Barcelona.
- ✓ Livas, G. (1977) Análisis e interpretación de los resultados de la evaluación educativa. Trillas, México, D.F.
- ✓ Monereo (coord.) (1999) Estrategias de enseñanza y aprendizaje: Formación del profesorado y aplicación en la escuela. España, Graó.
- ✓ Perrenoud, Philippe (2004) Desarrollar la práctica reflexiva en el oficio de enseñar. Barcelona: Graó.
- ✓ - - - - . (2004) Diez nuevas competencias para enseñar. Barcelona. Graó.
- ✓ Poder Ejecutivo Federal, (2001) Plan nacional de desarrollo 2001-2006, México, Presidencia de la República, 2001.
- ✓ Poder Ejecutivo Federal, (2001) Programa Nacional de Educación 2001-2006, México, Secretaría de Educación Pública.

- ✓ Poder Ejecutivo Federal, (1996) Programa Nacional para la Actualización Permanente de los Maestros de Educación Básica en Servicio. En revista: Cero en Conducta (agosto, 1996) México, D.F.
- ✓ Savin, Castro Marco Antonio (2003) ESCS. Normales: propuestas para la reforma integral. Cuadernos de Discusión No. 13. México. Sep.
- ✓ Secretaria de Educación Pública. (2003) Artículo 3º Constitucional y Ley General de Educación. México.
- ✓ SEP- ProNAP (2000) La adquisición de la lectura y escritura en la escuela primaria. CONALITEG-SEP, México, D.F.
- ✓ SEP- ProNAP (2000) La adquisición de la lectura y escritura en la escuela primaria. SEP, México, D.F.
- ✓ SEP. Subsecretaría de Educación Básica y Normal, UNyDACT, (1996) La formación de asesores para los Cursos Nacionales de Actualización.
- ✓ SEP. (1992) Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica, México, D.F.
- ✓ SEP. (1992) Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica, México, D.F.
- ✓ SEP. (1995) Plan Nacional de Desarrollo 1995-2000, México, D.F.
- ✓ SEP. (1995) Plan Nacional de Desarrollo 1995-2000, México, D.F.
- ✓ SEP. (1996) Criterios para el establecimiento del Programa Nacional para la Actualización Permanente de los Maestros e Educación Básica en Servicio.
- ✓ SEP. (1996) Lineamientos Generales: Centros de Maestros. Subsecretaría de Educación Básica y Normal, UNyDACT.
- ✓ SEP. (2000) Plan y programas de estudio 2000. Educación primaria. México, D.F.
- ✓ SEP. (2001) Plan Nacional de Desarrollo 2001-2006, México, D.F.
- ✓ SEP. Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica. (1992) SEP. México, D.F.
- ✓ SEP. DGENAM-D.F.(1996) Programas Interinstitucionales. Documento de Trabajo. México, D.F.

- ✓ SEP. DGENAM-D.F.(1996) Programas Interinstitucionales. Documento de Trabajo. México, D.F.
- ✓ SEP. ProNAP. (2000) La adquisición de la lectura y escritura en la escuela primaria, México, D.F.
- ✓ SEP. Subsecretaría de Educación Básica (2006) Reglas de Operación del Programa Nacional para la Actualización Permanente de los Maestros de Educación Básica en Servicio, edición 2006. México, D.F.
- ✓ SEP. UNyDACT. (1996) Lineamientos generales: Centro de Maestros: Subsecretaría de Educación Básica y Normal.
- ✓ SEP. UNyDACT.(1996) Manual del asesor. Subsecretaría de Educación Básica y Normal.
- ✓ SSEDF (2002) Programas de la Dirección de Actualización y Centros de Maestros. México, SSEDF.
- ✓ Subsecretaría de Educación Básica. Dirección General de Formación Continua de Maestros en Servicio. (2003) *Una política, un modelo formativo y un sistema académico para la actualización permanente de maestros en México*. México, D.F.
- ✓ Subsecretaría de Educación Básica. Dirección General de Formación Continua de Maestros en Servicio. (2003) *Una política, un modelo formativo y un sistema académico para la actualización permanente de maestros en México*. México, D.F.
- ✓ Subsecretaría de Educación Básica. Dirección General de Formación Continua de Maestros en Servicio. (2004) *Una política, un modelo formativo y un sistema académico para la actualización permanente de maestros en México*. México, D.F.
- ✓ Subsecretaría de Educación Básica. Dirección General de Formación Continua de Maestros en Servicio. (2004) *Una política, un modelo formativo y un sistema académico para la actualización permanente de maestros en México*. México, D.F.
- ✓ Subsecretaría de Educación Básica. Dirección General de Formación Continua de Maestros en Servicio. (2004) Criterios para el establecimiento del Programa Nacional de Actualización para los Maestros de Educación Básica en Servicio. México, D.F.

- ✓ Subsecretaría de Educación Básica. Dirección General de Formación Continua de Maestros en Servicio. (2004) *Una política, un modelo formativo y un sistema académico para la actualización permanente de maestros en México*. México, D.F.
- ✓ Subsecretaría de Educación Básica. Dirección General de Formación Continua de Maestros en Servicio. (2005) *Programa general de formación continua de maestros de educación básica 2005-2006*. México, D.F.
- ✓ Woods, Meter . (1987) *La escuela por dentro. La etnografía en la investigación educativa*. Barcelona, Paidós.
- ✓ Zamora, Antonio. (1994) *El proyecto de investigación. ¿Una simple acción de protocolo?*, en *Reflexiones desde la investigación interpretativa, el currículum y la formación de docentes*. Pachuca, SEPH-UPN.

ANEXOS

Materiales que documentan la investigación

ANEXOS

Materiales que documentan la investigación

ANEXO 1 CUESTIONARIO

La siguiente información será utilizada para una investigación que se está llevando a cabo en la Maestría de Desarrollo Educativo que ofrece la Universidad Pedagógica Nacional, para conocer el impacto de los materiales del Curso Nacional de Actualización (CNA) “La adquisición de la lectura y escritura en la escuela primaria” y el efecto que ha tenido en la formación docente. Se le agradece de antemano que conteste con toda veracidad a cada uno de los reactivos.

DATOS GENERALES:

*Edad: _____ *Sexo: _____ *Años de servicio: _____ *Grados que ha atendido durante los últimos cinco años (empezando por el actual) _____, _____, _____, _____, _____.

*A partir del año 2000 se implementó el CNA “La adquisición de la lectura y escritura en la escuela primaria”, ¿en qué año se inscribió usted? _____

*Número de veces que ha presentado el examen del CNA “La adquisición de la lectura y escritura en la escuela primaria” _____

* Número de veces que ha acreditado el examen del CNA “La adquisición de la lectura y escritura en la escuela primaria” _____

* Número de veces que ha asistido a asesoría del CNA “La adquisición de la lectura y escritura en la escuela primaria” _____

REACTIVOS RELACIONADOS CON EL CNA “La adquisición de la lectura y escritura en la escuela primaria”

1. ¿De qué manera aborda usted el estudio del paquete didáctico del CNA “La adquisición de la lectura y escritura en la escuela primaria” (guía de estudio y volumen de lecturas)? En grupo, de forma individual, sigue el orden de las actividades o empieza por alguna unidad en específico. EXPLIQUE

2. Comente las ventajas que le abordan ésta forma de estudio.

3. ¿Qué recomendaciones de estudio, sugeridas en el paquete didáctico de CNA “La adquisición de la lectura y escritura en la escuela primaria” ha seguido usted?

4. ¿Considera que las recomendaciones brindadas en el paquete didáctico de CNA “La adquisición de la lectura y escritura en la escuela primaria”, le llevaron a modificar sus estrategias de estudio? EXPLIQUE

5. ¿Qué tiempo le dedica aproximadamente a cada unidad para el estudio? EXPLIQUE

6. ¿Considera suficiente para el estudio del paquete didáctico de CNA “La adquisición de la lectura y escritura en la escuela primaria” el tiempo establecido para los períodos de examen? EXPLIQUE PORQUE

7. ¿Los contenidos del paquete didáctico de CNA “La adquisición de la lectura y escritura en la escuela primaria”, le permite hacer innovaciones o mejoras en su práctica docente? ¿Cómo cuales? EXPLIQUE

8. ¿Los textos que se ofrecen en el volumen de lecturas del paquete didáctico de CNA “La adquisición de la lectura y escritura en la escuela primaria”, son de fácil entendimiento? EXPLIQUE PORQUE

9. ¿Al revisar los textos del volumen de lecturas del paquete didáctico de CNA “La adquisición de la lectura y escritura en la escuela primaria”, le aportan algo? ¿En qué sentido? (al planear, al seleccionar temas o al evaluar) EXPLIQUE

10. ¿ A partir de las recomendaciones sobre los materiales en el paquete didáctico de CNA “La adquisición de la lectura y escritura en la escuela primaria”, le permiten una mejor aplicación en el aula? EXPLIQUE

11. ¿La información del paquete didáctico de CNA “La adquisición de la lectura y escritura en la escuela primaria” es clara y suficiente? EXPLIQUE

12. ¿Cree usted que con el estudio del paquete didáctico de CNA “La adquisición de la lectura y escritura en la escuela primaria” le queda claro el enfoque del español y le permite ponerlo en práctica en el aula? EXPLIQUE PORQUE

13. ¿Cree usted que el estudiar el paquete didáctico de CNA “La adquisición de la lectura y escritura en la escuela primaria” le brinda elementos para la actualización en el manejo del enfoque comunicativo y funcional del español? EXPLIQUE PORQUE

14. ¿Qué sugiere para mejorar el estudio del paquete didáctico de CNA “La adquisición de la lectura y escritura en la escuela primaria”?

Si usted esta de acuerdo en que se le tome en cuenta más adelante para seguir con el proceso de evaluación del paquete didáctico de CNA “La adquisición de la lectura y escritura en la escuela primaria”, le agradecemos anote su nombre y teléfono. Nosotros nos pondremos en contacto. GRACIAS

NOMBRE: _____

TELÉFONO: _____

ANEXO 2

GUIÓN DE ENTREVISTA A MAESTRAS DE GRUPO

* Se le explicarán al docente entrevistado los propósitos generales de la entrevista.

1. ¿De qué manera aborda usted el estudio del paquete didáctico del CNA “La adquisición de la lectura y escritura en la escuela primaria” (guía de estudio y volumen de lecturas)? En grupo, de forma individual, sigue el orden de las actividades o empieza por alguna unidad en específico. EXPLIQUE

2. Comente las ventajas que le abordan ésta forma de estudio.

3. ¿Qué recomendaciones de estudio, sugeridas en el paquete didáctico de CNA “La adquisición de la lectura y escritura en la escuela primaria” ha seguido usted?

4. ¿Considera que las recomendaciones brindadas en el paquete didáctico de CNA “La adquisición de la lectura y escritura en la escuela primaria”, le llevaron a modificar sus estrategias de estudio? EXPLIQUE

5. ¿Qué tiempo le dedica aproximadamente a cada unidad para el estudio? EXPLIQUE

6. ¿Considera suficiente para el estudio del paquete didáctico de CNA “La adquisición de la lectura y escritura en la escuela primaria” el tiempo establecido para los períodos de examen? EXPLIQUE PORQUE

7. ¿Los contenidos del paquete didáctico de CNA “La adquisición de la lectura y escritura en la escuela primaria”, le permite hacer innovaciones o mejoras en su práctica docente? ¿Cómo cuales? EXPLIQUE

8. ¿Los textos que se ofrecen en el volumen de lecturas del paquete didáctico de CNA “La adquisición de la lectura y escritura en la escuela primaria”, son de fácil entendimiento? EXPLIQUE PORQUE

9. ¿Al revisar los textos del volumen de lecturas del paquete didáctico de CNA “La adquisición de la lectura y escritura en la escuela primaria”, le aportan algo? ¿En qué sentido? (al planear, al seleccionar temas o al evaluar) EXPLIQUE

10. ¿A partir de las recomendaciones sobre los materiales en el paquete didáctico de CNA “La adquisición de la lectura y escritura en la escuela primaria”, le permiten una mejor aplicación en el aula? EXPLIQUE

11. ¿La información del paquete didáctico de CNA “La adquisición de la lectura y escritura en la escuela primaria” es clara y suficiente? EXPLIQUE

12. ¿Cree usted que con el estudio del paquete didáctico de CNA “La adquisición de la lectura y escritura en la escuela primaria” le queda claro el enfoque del español y le permite ponerlo en práctica en el aula? EXPLIQUE PORQUE

13. ¿Cree usted que el estudiar el paquete didáctico de CNA “La adquisición de la lectura y escritura en la escuela primaria” le brinda elementos para la actualización en el manejo del enfoque comunicativo y funcional del español? EXPLIQUE PORQUE

14. ¿Qué sugiere para mejorar el estudio del paquete didáctico de CNA “La adquisición de la lectura y escritura en la escuela primaria”?

* Agradecimiento y despedida.

PREGUNTAS ALTERNAS A LA ENTREVISTA

- 0 ¿Qué ha significado para usted estar inscrita en éste tipo de Exámenes Nacionales de Actualización?
- 1 Después de haber estudiado durante tres años el Examen de “La adquisición de la lectura y escritura en la escuela primaria”, ¿siente que le ha aportado algo nuevo?, como por ejemplo estrategias, conocimientos para trabajar la asignatura de español y ejemplifique algunas estrategias o algunos conocimientos que haya adquirido con éste paquete, en el caso de que se hayan dado.
- 2 ¿Qué criterios de evaluación toma en cuenta?
- 3 En el paquete didáctico del Examen Nacional de Actualización hay algunas sugerencias sobre las carpetas de evaluación, ¿la lleva a cabo?
- 4 El paquete didáctico de “La adquisición de la lectura y escritura en la escuela primaria”, ¿qué elementos le ha aportado para su planeación?
- 5 ¿Qué resultados ha obtenido?
- 6 ¿Considera importante seguir inscrita en éstos Exámenes Nacionales de Actualización?

ANEXO 3

GUIÓN DE ENTREVISTA A ASESORES

* Se le explicarán al docente entrevistado los propósitos generales de la entrevista.

* Saludo

1. Dame tu opinión sobre la actualización o formación permanente de los maestros
2. Actualmente los ENA forman parte de las acciones de formación permanente, ¿qué papel juegan en ellas?

En relación con el ENA “La adquisición de la lectura y escritura en la escuela primaria”

3. ¿Qué opinión tienes de la metodología para trabajar el paquete didáctico?
4. ¿Cómo valoras el paquete didáctico, en cuanto a su pertinencia, sus contenidos y suficiencia (es adecuado)?
5. ¿Cuál es el modelo que orienta la forma de trabajar los contenidos del paquete didáctico?
6. Éstos contenidos son pertinentes para que el maestro se relacione con el enfoque del español?
7. Al estudiar el paquete didáctico, ¿es suficiente para que el maestro éste actualizado en esa área y ponga en práctica los contenidos revisados?
8. ¿Cuál consideras que es la congruencia de los contenidos revisados en el Paquete Didáctico con los Programas de Estudio de Educación Primaria vigentes?
9. ¿Cuál consideras que es el impacto en la asesoría, que se les brinda a los maestros para el estudio del paquete didáctico?

•Agradecimiento y despedida.

ANEXO 4
FRAGMENTOS CLAVE EN LAS ENTREVISTAS A ASESORES.

ASESOR	ESTUDIO DEL PAQUETE DIDÁCTICO	ENFOQUE DEL ESPAÑOL	MEJORAS EN LA PRÁCTICA EDUCATIVA
1	1. El impacto inmediato de la asesoría es dentro del aula en donde se ven los cambios de paradigmas a la hora de la enseñanza, el trato con los niños, o sea, hay una transformación a través de los contenidos que se trabajan en asesoría	1. Los contenidos son pertinentes ya que promueven actividades comunicativas, que es parte del enfoque del español y hace que los niños hablen, pero no por hablar, sino con un fin. 2. La metodología para el trabajar el paquete didáctico se rescatan todas las actividades que se aplican a los niños que se inician en la lectura mostrando los aciertos y errores que cometemos cuando iniciamos a los niños en esta actividad de la escritura 3. Los textos del paquete didáctico Están escritos en función de los contenidos programáticos establecidos por la SEP, hay una congruencia en todo momento	5. Es un recurso importante para adquirir estrategias dentro de su labor docente, formando parte de las actividades diarias.
2	1. La primera etapa de estos cursos a mi me pareció muy buena les entregaban para cada curso un conjunto de	1. La metodología del paquete didáctico me parece que es congruente con el enfoque, en la guía	

	<p>lecturas y una guía didáctica para estudio, entonces también me pareció muy bueno, muy pertinente, creo que es una buena opción la primera etapa de los cursos de actualización del ProNAP.</p> <p>2. hay maestros que han dejado de actualizarse años, entonces, yo creo que éstos maestros, si requieren de un apoyo de asesoría que se dan en Centros de Maestros, eso lo haría suficiente, o sea, la guía, las lecturas y por otro lado un apoyo de asesoría, de gente que esta en Centros de Maestros.</p> <p>3. ...los asesores que han estado apoyando en los Centros de Maestros es muy buena, pero el problema es que muy pocos maestros se acercan, en mi caso llegué a tener no más de ocho personas y esas ocho personas se acercaban cuando faltaba un mes para el examen e iban con la creencia de que uno les podía dar así como que las claves para el examen, entonces la asesoría perdió impacto, si hay personas que iban constantemente que incluso nos reportaron que hacían las actividades o seguían las actividades que nosotros les dábamos y les iba muy bien, eso es muy padre de</p>	<p>didáctica de ese curso vienen actividades de estudio, vienen actividades para que el maestro realice frente a sus alumnos, vienen lecturas muy para el entendimiento de los maestros de grupo, creo que son muy buenos, para mi de los cursos de lengua el de español secundaria y el de adquisición se me hacen de los mejores cursos que ha elaborado el Programa Nacional de Actualización</p> <p>2. El modelo que orienta la forma de trabajar los contenidos del paquete didáctico es coherente con este enfoque constructivista del conocimiento, porque plantea mucha interacción , tanto lectura lector, lecturas o actividades para hacer con los niños en las clases, creo que tiene mucho que ver con el enfoque comunicativo y funcional, a lo mejor, donde yo veo un poquito de debilidad son en las lecturas de la antología para este curso, a lo mejor habían podido estar algunas lecturas un</p>	
--	---	---	--

	<p>darse cuenta que si hay impacto cuando el maestro va a buscar asesoría para mejorar su práctica, cuando vienen los maestros a buscar asesoría para que les demos las claves para solucionar el examen, pues creo que el impacto es cero, pero si había maestros que iban a buscar asesoría para mejorar su práctica y en esa consideración creo que si es un buen impacto.</p>	<p>poco más complejas para los maestros, pero en general me parece que su fundamento teórico, esta basado en el enfoque comunicativo y su fundamento pedagógico es constructivista, a mi se me hace adecuado</p> <p>3. La congruencia del paquete didáctico con los programas de estudio vigentes ...relacionados con la comunicación, las cuatro habilidades lingüísticas, que en primaria vienen como componentes, más bien en las habilidades, en las macrohabilidades, hablar, escuchar, leer y escribir, al venir dividido el paquete en estas cuatro, el enfoque y una parte de evaluación, a mi me parece muy congruente y tiene que ver bastantísimo con lo que son los planes de estudio 93 y sobre todo el de 2000 de español de primaria.</p>	
<p>3</p>	<p>1. ...por lo menos para los maestros que tengan un poco más de apertura, algo les satisface y en ese sentido parece que conservarlo como examen que tiene un</p>	<p>1. este paquete didáctico a mi me gusta mucho, porque esta como muy estructurado tiene cuestiones teóricas no las vemos</p>	<p>1. (Los CNA como parte de las mejoras en la práctica educativa) se trata...sino de que realmente se convierta en un</p>

	<p>valor determinado para Carrera Magisterial es positivo, porque además el maestro siempre esta buscando actualizarse, pero que les retribuya en algo, esta haciendo un esfuerzo, que esta sobre todo haciendo uso de sus sábados, de descanso que todo mundo debería de conservar, ...están haciendo un esfuerzo y de esa manera que también tenga una retribución me parece muy bueno</p> <p>2. ...de la metodología que trae el propio curso me parece que es adecuado porque justo retoma eso que les decimos a los niños hay que tomar en cuenta su nivel de competencia curricular, ritmo y estilo de aprendizaje y eso en general no lo tomamos en cuenta para cuando trabajamos con maestros, trabajando con adultos, ...parte para cuando el maestro tenga tiempo, o cuando lo necesite porque se atoro en una cuestión de los ejes puede recurrir no sólo para presentar un examen si no para solucionar dudas, entonces a mi me parece que desde la actualización debe partir desde las necesidades del maestro por supuesto que hay que contar con alguien que nos vaya guiando, este</p>	<p>complicadas, tiene las mas recientes producciones, me parece que esta muy bien articulado, entonces creo que, si nos centramos únicamente en el paquete didáctico ya los maestros se van muy contentos y pueden implementar lo que esta dentro de las situaciones didácticas.</p> <p>2. (los maestros) ...dicen pero como nos lo van a cambiar (el programa de secundaria) si apenas estamos logrando entender el enfoque, o sea los cambios curriculares no se entienden de una leída, se entienden trabajándolos, poniéndose, equivocándose.</p> <p>3.</p>	<p>cambio dentro de la práctica educativa, me parece que esta parte de la actualización tendría que seguir estando presente ya sea para insistir en esas partes que no han aterrizado o para atender las cosas que vayan saliendo, desafortunadamente a veces son más cosas las que salen dentro de la práctica que en lo que se les puede ofrecer como formas de actualización o de formación</p> <p>2. desde la actualización, ... me parece que de todos modos todavía no garantiza que esto llegué al aula, por qué lo digo, porque he conocido casos de maestros que vienen a las asesorías, presentan sus exámenes y les va muy bien, pero su práctica sigue siendo la de hace veinte años.</p> <p>3. los maestros no conocen las problemáticas de cada uno de los niveles, entonces escucharse ahí, yo digo que les resulta muy rico, rico para reconocer que la bronca no es solamente de que el maestro de primaria</p>
--	--	---	---

<p>pretexto del Examen Nacional me parece muy adecuado y así deberíamos estar trabajando... pero me parece que el maestro también esta buscando sus respuestas, si no se las damos desde las instancias de actualización a donde acude donde las va a tener, entonces la metodología se me hace muy adecuada por que podemos empezar con el planteamiento que tiene libro propiamente dicho o por donde el maestro quiera, y esta parte también esta interesante. Ahora, como nos toca trabajar a nosotros como asesores resulta que no ha quedado como muy reducido el tiempo de trabajar con el paquete didáctico que sustenta el Examen Nacional, son seis sesiones en total intensivas, que hace uno que es un conflicto muy grande que se le presenta a cada quién cuando inicia septiembre, por que el examen se presenta en noviembre, entonces yo mas o menos como lo he solucionado es partiendo de cómo ellos llegan a la asesoría, ya conocen el paquete, pero parecería mentira pero a esta alturas del partido llegan maestros con su paquete todavía con su papel celofán, no lo han abierto, pero bueno, también hay maestros que</p>		<p>no hizo nada sino que hay un niño que no esta siendo atendido adecuadamente y que en donde nosotros lo retomemos se va anotar, por que no los atendemos adecuadamente. 4. a mi lo que más me interesa no es que saquen una excelente calificación sino que lo que van trabajando, lo que van avanzando realmente les ayude en su práctica cotidiana.</p>
---	--	--

	<p>ya conocen el paquete que han presentado examen, por eso mismo ya saben de que se trata, entonces atender esos niveles dentro de la asesoría ...mas o menos vamos entendiendo cuales son sus necesidades trato de agruparlos de acuerdo a como se van acercando y también lo que me ha funcionado es al inicio de la sesión les doy un pequeño tiempo, una hora para que se vayan acercando, ...dar respuesta a sus necesidades dentro del material del examen nacional</p> <p>3. ...es una metodología como muy costosa por que por lo que necesitaríamos de los recursos humanos para estar con el maestro no es el tiempo suficiente, el maestro tiene que estar 100% con su grupo.</p> <p>4. ...a través de las asesoría... lo que hago es tratar de orientar un poco más, porque sobre todo en estos últimos años el maestro recibe de todo en el aula y no a todo le puede dar atención, no a todos los alumnos.</p> <p>5. desde las asesoría luego digo saco almas del purgatorio porque con ellas mas o menos vas orientando más específicamente más allá de lo que nos diga el Examen Nacional, el paquete didáctico del</p>		
--	---	--	--

	<p>Examen Nacional, porque a veces son cuestiones de metodología.</p> <p>6. El modelo (para trabajar el paquete didáctico) parte de los tiempos, de las necesidades de los maestros y en este sentido pues estaría respetando sus intereses, sus tiempos aunque también por supuesto se les ofrecen los servicios de asesoría en Centro de Maestro para que en la medida no solamente de que necesiten una mayor orientación, sino de ponerse en contacto con otros maestros que retroalimenten su práctica, creo que es otra de las características de la asesoría</p> <p>7..lo que más me llama la atención es que no regresan por el paquete didáctico, sino por lo que se pueda seguir profundizando desde su problemática, en este sentido, me gusta tener chance de poder continuar la asesoría.</p>		
--	--	--	--

ANEXO 5

FRAGMENTOS CLAVE EN LAS ENTREVISTAS A MAESTRAS FRENTE A GRUPO

MTRA.	ESTUDIO DEL PAQUETE DIDÁCTICO	ENFOQUE DEL ESPAÑOL	MEJORAS EN LA PRÁCTICA EDUCATIVA
1	<p>1. ...estuve estudiando en grupo asistía al curso y claro que también de forma individual, de los libros que nos dieron si tuve mucho interés de llevar a cabo las actividades que nos marcaban en las lecturas.</p> <p>2. (trabajar) en grupo me aporto muchas ventajas ya que al haber maestras de grupo, y directores, tuvimos la oportunidad de conocer las diferentes experiencias y las aportaciones que de manera individual aportaban al grupo en general, pero si es más enriquecedor.</p> <p>3. ... en ese tiempo era muy bonito porque casi no faltaba pero si llegábamos a faltar nos poníamos de acuerdo y nos poníamos al corriente, pero por lo mismo que nos resultaba interesante el material.</p> <p>4. ...si se</p>	<p>1. (sugerencias del paquete)...una de esas estrategias es en cuanto a la lectura, de una lectura sacar preguntas, entonces yo lo llevo a cabo con todas las materias, y por equipos van leyendo, ya que leen todos el mismo texto, van haciendo la técnica del bombardeo y van preguntándose y van poniéndose puntos los niños que aciertan, y preguntan, y en fin le echan muchas ganas.</p> <p>2. (recomendaciones del paquete didáctico) ...muchas recomendaciones que los materiales , y lo único que requiere es más tiempo, pero si son muchos los materiales que uno quisiera revisar.</p> <p>3. de español, en especial, estamos en la narración, leyendas y todo ese tipo de actividades, que por cierto vienen relacionándose con lo que se pide con los libros del rincón.</p> <p>4. (...) le queda claro el enfoque y le permite ponerlo en práctica en el aula? PROFRA: ah, claro, si.</p> <p>5. Definitivamente que si</p>	<p>1. ...las personas que no asisten a cursos, yo les llegué a llevar, aquí, a dar lo nuevo, en junta de Consejo Técnico yo llegaba y les decía, no, es que esto se puede trabajar así y asado, vamos a hacerlo, lo organizábamos en equipos y de esa manera compartir con mis compañeros de la escuela lo que yo, traía de nuevo de los cursos, y los que no iban a cursos, pues si como que les hubiera gustado asistir, bueno es lo que me decían.</p> <p>2. ...me sirvió mucho de la manera como nosotros evaluamos, pues todo eso lo vimos en el tiempo que estuvimos tomando ese curso.</p> <p>3. si me hubiera gustado seguir en cuanto a continuar con el estudio del paquete de "la adquisición de la lectura y escritura en la escuela primaria" y que me resulta muy enriquecedor.</p>

	<p>encontraban algunas dificultades para el desarrollo de las actividades, pero con la ayuda de nuestra guía (asesora), llegamos a ver que los puntos de vista eran diferentes, entonces llegábamos a un acuerdo, pero entonces, no teníamos que sufrir mucho.</p> <p>5...llegué a tomar algunas aportaciones (de los textos) y nos sirvió mucho para nosotros ponerlo en práctica en el aula con los alumnos.</p> <p>6. en la escuela tengo a una compañerita y siempre hemos asistido a cursos y entonces nos ponemos de acuerdo, tú lees esto y yo leo esto y después lo discutimos, también nos poníamos a leer en casa, y también asistíamos a los Centros de Maestros.</p> <p>7... dedicarle diariamente podría ser una hora nada más, por las actividades que teníamos. (...)</p> <p>Quisiéramos más, pero bueno, ya con ese tiempo nos conformamos. (...)</p> <p>No, seis meses está bien, sí, claro que sí,</p>	<p>me queda claro que es el enfoque que se maneja en la materia de español y que se maneja en el paquete</p> <p>6. (...) brinda elementos para estar actualizada en el manejo del enfoque comunicativo y funcional del español?</p> <p>PROFRA: Claro que sí, esta muy relacionado, va de acuerdo a lo que se maneja.</p>	
--	---	---	--

	<p>quisiéramos más pero esta bien.</p> <p>8. ... que nos dieran más tiempo para estudiar más el paquete.</p>		
2	<p>1. Yo no tuve la oportunidad de asistir a los cursos de preparación para el examen, yo me vi en la necesidad, por el tiempo, de leerlo en forma individual y fui a una que otra asesoría.</p>	<p>1. nos va a permitir que tengamos todas las herramientas necesarias, para saber qué propósitos, cuáles son esos propósitos claros para dar en ese momento.</p> <p>2. al principio es bastante útil el tener claro que está uno equivocado, al principio te das cuenta que va cometiendo errores y que uno solo resuelve libros y que no sólo es el objetivo el resolver los libros, se da uno cuenta que estaba uno muy desenganchado, de lo que es la realidad en cuanto a propósitos y objetivos y que uno estaba dejando de lado muchas veces el conocimiento real, y cual es el resultado que los niños tienen una mayor aproximación al conocimiento y los niños de alguna manera responden mejor y no nada más las va ha hacer en español, esto nos va a ayudar en geografía, ciencias naturales.</p> <p>3. por ejemplo si se vio el resumen en español ahora vamos a apoyar todo lo que ya se vio en español con otras asignaturas... y de esa manera se van</p>	<p>1. me ha servido para que de alguna manera los niños sientan que esta siendo dinámica, que esta siendo creativa, eso le permite a uno tener de alguna manera, ya no una clase tan pesada, en algunos días. ... alguna manera son facilitadotes.</p> <p>2. se trata de adecuar a las necesidades de los niños, cada niño tiene diferentes necesidades y vamos a poder observar en las actividades y con ejercicios que nos plantean ahí, el cartero, y todos los ejercicios escritos que nos sugieren ahí.</p> <p>3. es necesario que todos los compañeros podamos tener estos cursos, porque en realidad ya cuando uno esta ahí se da cuenta de toda la necesidad que uno tiene y de todas las carencias que tenemos, la verdad es que la actualización es muy importante, y todos los que no asistimos a estos cursos nos quedamos con la</p>

		<p>reforzando los temas de español en otras materias y ellos se dan cuenta de la importancia de aprender contenidos en español y saben que lo van a reforzar en otras materias, todos los temas que se den de esa manera se evalúan y se refuerzan con las otras asignaturas.</p> <p>4. de la planeación siempre me apoyo en lo que es plan y programas y mi avance, que se deriva de él y me apoyo mucho del fichero.</p> <p>5. me di cuenta que nos hace falta mucho, mucho por prepararnos, incluso al leerlo, todavía no logro manejar algunas de las sugerencias tan interesantes que nos da, todavía me cuesta mucho trabajo aplicarlas, por la forma tan mecánica que uno trabaja, ya cuesta trabajo de repente tener tanto espacio para una cosa tan necesaria, lo dejamos de lado, sugieren cosas que se llevan demasiado tiempo y que la verdad uno prefiere continuar con el tema o con el contenido.</p>	<p>oportunidad de tener una mejor perspectiva de lo que es la educación actual ya que los niños nos están rebasando, y es importante por ellos cumplir con estos cursos y que la verdad los considero muy útiles, de buena calidad, tienen bastantes respaldos académicos y tienen muy buenas fuentes de trabajo, en cuanto a sus materiales escritos.</p> <p>4. les deja de tarea algunos ejercicios que también vienen en el libro, esos resúmenes o esos ejercicios yo se los revisó a otro día con la tarea pero nuevamente entre todos volvemos a hacer un análisis de tú que hiciste, yo que hice, y entre nosotros nos vamos corrigiendo lo que esta bien, lo que esta mal y de esa manera se revisa... encontrar las fallas que tuvieron cada uno, de esa manera se me hace más fácil trabajar la lección.</p> <p>5. Propiamente la carpeta... no la manejo así tal cual la sugieren, llevo por ejemplo un listado... tengo una hoja de cada alumno, en el cual voy... viendo sus logros, sus atrasos.</p> <p>6. el paquete del ProNAP, me ha</p>
--	--	--	---

			<p>apoyado en el diseño de ejercicios, por que ahí viene mucho de elaborar.</p> <p>7. Para la planeación tomo en cuenta la asignatura, contenidos, de qué manera los evaluó y algunas observaciones respecto a que si el alumno no se apropio del conocimiento, qué hay que reforzar y demás, en las evaluaciones.</p>
--	--	--	--

ANEXO 6 FRAGMENTOS CLAVE EN LOS CUESTIONARIOS APLICADOS

DO CEN TE	FORMAS DE ESTUDIO Y VENTAJAS (1,2)	TIEMPO DE ESTUDIO DEL PAQUETE DIDÁCTICO (5,6)	RECOMENDACIONES DE ESTUDIO SUGERIDAS EN EL PAQUETE DIDÁCTICO (3,4)	MEJORAS EN LA PRÁCTICA A PARTIR DEL ESTUDIO DEL PAQUETE (7, 10)
1	Individual, permite organizar las horas de estudios y anotaciones, así como, seguir su propio ritmo de estudio	Diario, una hora; sábados tres horas. Es necesario una constancia en el estudio	Me ayudó a mejorar mi redacción, utilice la bibliografía complementaria, da la pauta para trabajar propositivamente y ocupar el lenguaje funcionalmente	Se pueden retomar las lecturas para poner en práctica con los alumnos algunas de las sugerencias, y a veces se dan resultados inesperados
2	Abordé el volumen de lecturas de forma individual y los textos me brindaron un panorama diferente para cambiar mis paradigmas	Tiempo exacto, no lo sé, pero es al curso que más tiempo le he dedicado para poder entenderlo. Para los que trabajamos doble turno el tiempo se nos reduce para el estudio	Me ayudó a comprender más las habilidades comunicativas y me permiten observar diferente	Se tiene una visión un poco más flexible.
3	Individual, aunque da pocas ventajas y en grupo permite más intercambio de ideas y experiencias	El tiempo nunca es suficiente	Me di cuenta que es mejor el trabajo colectivo	He conocido más estrategias para la lectura
4	Individual y en orden cada una de las actividades, porque yo decido el tiempo y la hora de estudio	1 hora tres veces a la semana, y tengo otro trabajo, por lo que el tiempo se reduce	El estudio me ha ayudado a corregir y mejorar mis actividades	Redacción de textos con palabras clave
5	Sólo asistí tres sesiones a	Revisé el material poco antes del	Puse en práctica algunas	Las actividades del paquete sirven de

	asesoría y resolví las actividades que el asesor me pedía, de forma individual, después se trabaja en equipo y había una retroalimentación	examen	estrategias semejantes a las del paquete, principalmente los de corrección de textos	ejemplo para implementar cosas similares con los alumnos
6	Individual, en ocasiones estudio con otra compañera de la escuela y sería más enriquecedor trabajar con otros compañeros para ayudarnos a resolver dudas	20 A 60 MINS	Conocí estrategias para mejorar el gusto por la lectura	Las sugerencias sobre la lectura
7	Individual, siguiendo el orden de las actividades, aprovecho mi tiempo libre, avanzo a mi propio ritmo, saco conclusiones y aplico los nuevos conocimientos en mi grupo	Entre semana, cuando es posible 2 horas y los fines de semana hasta tres horas	Me convencí del papel del maestro en el desarrollo del lenguaje y he aplicado con éxito los modelos de la comprensión oral	He hecho mejoras guiando a mis alumnos para que aprendan a escuchar, hacer juicios y dialogar adecuadamente
8	Individual durante el ciclo escolar, adaptando el tiempo a mis necesidades	No es adecuado el tiempo de estudio	No he modificado totalmente mis estrategias de estudio, pues no he revisado todo el paquete	Se me han resuelto algunas lagunas didácticas para trabajar con primer grado
9	De forma individual y en	Dos meses aproximadamente,	Lectura individual y aplicación en mi	

	orden las actividades	el tiempo me parece adecuado porque conforme voy trabajando y empleando o aplicando se comprende mejor y resulta suficiente	grupo y además vienen de acuerdo a los planes y programas de estudio	
10	En grupo y de manera individual	En mis tiempos libres	Trabajo colectivo	Tomar en cuenta los conocimientos previos
11	Individual, me ha funcionado más leer primero todos los textos	Aproximadamente 3 a 4 semanas por unidad, el tiempo para el estudio es un poco corto.	El trabajo por equipo Poder ofrecer a mis alumnos materiales adecuados y comprensibles y crear un mejor ambiente para su aprendizaje	Me ayuda a clarificar e identificar los propósitos educativos y me invita a reflexionar sobre cómo aprenden los alumnos
12	individual	1 hr. a la semana. El tiempo es suficiente si uno se dedica sólo a estudiar	Sólo realice las lecturas, Me ayudó a elaborar mis materiales para el diagnóstico y la evaluación	Me apoyó mucho cuando tuve 1° y 2°

E	APORTACIONES DE LOS TEXTOS A LA PRÁCTICA Educativa/ CLARIDAD (8,9,11)	CLARIDAD DEL ENFOQUE Y APLICACIÓN EN PRÁCTICA (12,13)	SUGERENCIAS (14)
1	Los textos son de fácil comprensión y con la bibliografía sugerida se complementa la información.	Me quedó más claro el enfoque, aumentó mis expectativas en la variedad de ejercicios y me ubicó en el uso de ficheros	Considerar las propuestas, argumentos y trabajos elaborados con los alumnos
2	Algunos textos son de difícil comprensión, pero han apoyado en las formas de evaluación	Ha quedado en gran parte comprendido el enfoque y hace saber hacia donde dirigir y encauzar a los alumnos	Implementar un video que apoye los temas propuestos
3	Los textos manejan un lenguaje accesible, pero no suficiente, me han aportado más en distintos aspectos del aprendizaje de los alumnos, pero sobre todo en la evaluación	El enfoque no queda clarísimo, pero si da pautas	Dar seguimiento y registro de las actividades.
4	Los textos son de fácil comprensión, me ayudaron a planear mis actividades de lectura y temas a evaluar	Brinda estrategias aplicables al grupo	Que den el paquete con todos los libros de consulta
5	Los textos en su momento fueron de utilidad para planear actividades para los alumnos		Implementar año sabático
6	Los textos me dan idea de cómo planear mejor mis clases	El paquete didáctico es congruente con los planes y programas de estudio, por lo que puedo poner en práctica algunas de sus actividades	
7	Emplean lenguaje accesible, aportan novedosas ideas para aplicar en grupo	Resulta muy sencilla su aplicación	Distribuir adecuadamente el tiempo de estudio, ser constantes y

			usar la bibliografía.
8	Los textos parecen sencillos y me han aportado algo en el sentido de la evaluación, pues me permite replantear mis procedimientos	No he terminado de conocer todo el material, pero me ha sido más práctico realizar algunas actividades	
9	Son adecuados y claros, permiten seguir una secuencia y aportan ideas para todo el proceso, aunque los materiales se podrían ampliar más	Con ayuda del paquete me queda más claro el enfoque, ayuda a la comprensión y ha saber su funcionalidad	Aparte del paquete se nos dote de libros del maestro y ficheros
10	Los textos son de fácil entendimiento y me han aportado en cuanto a la organización, tomar en cuenta los conocimientos previos de los alumnos y basarme en sus intereses	Lo he puesto en práctica con los alumnos reprobados y los que presentan NEE y el paquete me brinda más elementos para entenderlo	Intercambios con compañeros que se hayan inscrito al curso
11	Los textos me apoyan en la planeación, y logro identificar las necesidades y características de mis alumnos; al evaluar me ayudó a identificar los indicadores que debemos observar para saber que y cómo han aprendido los niños o qué es lo que más se les dificulta.	Ofrece sugerencias didácticas, explica las concepciones que los niños tienen de la lectura y escritura, puedo observar cómo van mejorando sus habilidades comunicativas	No sugiere
12	Son de fácil entendimiento y me apoyaron al planear y al evaluar algunos contenidos	Tan sólo con las lecturas quedó claro el enfoque	Incluir el video de Emilia Ferreiro.