

El impacto en el uso de la mediateca
para facilitar la intervención docente en las aulas de
telesecundarias

TESIS

Que para obtener el grado de:

MAESTRO EN EDUCACIÓN BÁSICA

Presenta

PRÓSPERO LUCAS MESTIZA

Teziutlán, Puebla, Mayo de 2016

El impacto en el uso de la mediateca
para facilitar la intervención docente en las aulas de
telesecundarias

TESIS

Que para obtener el grado de:

MAESTRO EN EDUCACIÓN BÁSICA

Presenta

PRÓSPERO LUCAS MESTIZA

Director de Tesis

MTRO. ISIDRO GONZÁLEZ MOLINA

Teziutlán, Puebla, Mayo de 2016



DICTAMEN DEL TRABAJO
DE TITULACIÓN



Teziutlán, Pue., 14 de Mayo de 2016.

**C. PROSPERO LUCAS MESTIZA
PRESENTE**


En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo de **Tesis**, titulado:

“El impacto en el uso de la mediateca para facilitar la intervención docente en las aulas de telesecundaria”

Manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza presentar su Examen de Grado, que tendrá lugar el día: **Jueves 02 de Junio de 2016 a las 16:00 hrs.**, en la **Sala de Usos Múltiples**, con el siguiente jurado:

Presidente (a): **Mtra. Leticia Vega Ramos**
Secretario(a) **Mtro. José Fermín Osorio Santos**
Vocal: **Mtro. Isidro González Molina**
Representante de la Comisión de Titulación: **Mtro. Rafael Castillo Rojas**

SEP
ESTADOS UNIDOS MEXICANOS
“EDUCAR PARA TRANSFORMAR”

MTRA. ELISA FERNÁNDEZ TORRES
PRESIDENTE DE LA COMISIÓN DE TITULACIÓN
DE LA UNIDAD UPN 212 TEZIUTLÁN

C.c.p. Asesor del Trabajo
C.c.p. Interesado
C.c.p. Archivo

510-RG-24

Agradezco al creador por darme la oportunidad de realizar un proyecto más en mi vida y poderme desempeñar en lo que me apasiona; en apoyar a jóvenes hacia el logro de conocimiento de nuevos horizontes.

A mí compañera y cómplice en todo lo que he emprendido, quien es mi inspiración para seguir adelante y quien me ha dado tres maravillosos hijos.

En el caminar de la vida siempre te encuentras a personas que están dispuestas a darte un consejo para que llegues a la meta; agradezco el apoyo incondicional de mis asesores de la institución formadora y mi reconocimiento por el profesionalismo de su trabajo.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN.....	8
CAPÍTULO 1	13
CONTEXTUALIZACIÓN DEL PROBLEMA	13
El contexto internacional	14
El contexto nacional	16
El contexto local	18
Propuestas y desafíos desde la RIEB.....	19
Rol de diferentes autoridades educativas, supervisor escolar, asesor técnico pedagógico, director escolar y docente.....	22
Diagnóstico socioeducativo.....	27
El contexto local e institucional	28
Planteamiento del problema	31
CAPÍTULO 2	38
FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	38
Paradigma de aprendizaje	39
Propuesta de intervención desde la perspectiva de una tesis	43
El papel del docente como gestor e investigador en un proceso de intervención ..	44
El enfoque de la gestión educativa	51
El enfoque profesionalizante del posgrado y su importancia en la propuesta de intervención.....	53
Estrategias de Intervención partir del problemas real	55
Competencias y aprendizajes esperados de la intervención	56
CAPÍTULO 3	61
ESTRATEGIA DE INTERVENCIÓN.....	61
Objetivo de la intervención	62
Sujetos implicados en la intervención	63
Elementos de la intervención didáctica	66
Estrategias didácticas	67
Técnicas de enseñanza	70

Actividades Didácticas	71
Ambientes de aprendizaje.....	73
La evaluación Formativa	75
Evaluar para aprender	76
Estrategias e instrumentos para una evaluación formativa	76
Técnicas e instrumentos de evaluación	77
Desarrollo de la Intervención. Secuencia Didáctica Uno. La mediateca de telesecundaria. (Fase Diagnóstica).....	79
Secuencia Didáctica dos: El uso de la mediateca en el aula para potenciar los aprendizajes esperados. (Fase de intervención I)	83
Secuencia didáctica tres. Más recursos para actualizar y enriquecer la mediateca de telesecundaria. (Fase de Intervención II)	86
Secuencia Didáctica cuatro. La mediateca y los temas de relevancia social. (Fase de consolidación)	89
CAPÍTULO 4	96
METODOLOGÍA DE LA INTERVENCIÓN O INVESTIGACIÓN, DESDE LA PERSPECTIVA DE LA IAP	96
Metodología de la investigación.....	98
Proceso de la investigación acción participativa	99
La metodología participativa	101
Métodos, técnicas e instrumentos de la investigación	104
Metodología Socio-crítica.....	104
CAPÍTULO 5	109
IMPACTOS Y PERSPECTIVAS DE LA PROPUESTA DE INTERVENCIÓN	109
Resultados de la intervención	111
Componente de acompañamiento	112
Componente de gestión	112
Contenido.....	114
(Relación a los aprendizajes esperados y temas de relevancia social)	114
Recursos.....	116
La mediateca	117

Aulas HDT.....	117
Aulas adaptada para el manejo de las tic.	118
Técnicas.....	119
Evaluación	120
La participación de los actores educativos en el desarrollo de la intervención	121
Papel del supervisor.....	122
Papel del director	123
Papel del docente	123
Papel de otros participantes (padres de familia, autoridades, etc.).....	125
Alcances y/o limitaciones. Retos y perspectivas	128
Para reflexionar.....	131
CONCLUSIONES.....	135
BIBLIOGRAFIA BÁSICA.....	140
BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTARIA.....	143
SITIOS WEB	144
APÉNDICE.....	145
ANEXOS	145

INTRODUCCIÓN

El uso de los recursos informáticos fueron una parte importante en este trabajo reconociéndolos como un apoyo didáctico y una herramienta más que fortalecen el desarrollo de competencias. Debido a la globalización, el manejo de estas herramientas; es un requerimiento para el mundo laboral. Aprovechar las tecnologías de la información y la comunicación en la enseñanza se da, si tenemos en cuenta, que uno de los objetivos básicos de la educación es la preparación de los alumnos para ser ciudadanos de una sociedad plural, democrática y tecnológicamente avanzada.

Estas tecnologías ofrecieron posibilidades didácticas y pedagógicas de alcance inimaginables, por lo que se convierte en una necesidad el incorporar las estrategias y materiales para movilizar las formas de trabajo colaborativo al interior del aula lo que requirió de una decidida participación del docente, quien con su preparación y actualización lograron modificar su intervención pedagógica, apegándose a los Principios Pedagógicos que sustentan el Plan de Estudios 2011, al establecer una relación entre los que intervienen en esta investigación, incorporando nuevos recursos y fomentando un ambiente de colaboración, entre otros; los elementos que estuvieron presentes para obtener resultados satisfactorios y que los estudiantes los puedan aprovechar para seguir aprendiendo.

Este trabajo tuvo el objetivo de rescatar el uso de los materiales con los que cuenta el Modelo Pedagógico de Telesecundaria en forma específica la mediateca; y que los docentes se encuentren a la vanguardia en el uso y manejo de las tecnologías de la información, impactando invariablemente en la atención de temas de relevancia social que pueden ser atendidos y fomentar el trabajo colaborativo entre docentes de este nivel; y de otros como preescolar y primaria, creando esa articulación que se propone en el mapa curricular para la educación básica.

Esta investigación por ser de corte cualitativo, se apoyó de la investigación acción participativa, la realidad fue socialmente construida por cada uno de los que participaron, y los datos que se generaron fueron tomados en cuenta por los docentes

en las aulas de telesecundaria; al centrar la atención en el actuar de manera individual y después en lo colectivo, de tal forma que la propuesta de intervención en la gestión pedagógica y escolar pueda cambiar la realidad, y como los medios informáticos fueron utilizados para modificar el entorno, de donde se generó el contenido de este documento en el que se abordan los siguientes capítulos:

La contextualización de la problemática que se trabajó en el capítulo uno en el que se da un recorrido de manera general desde una perspectiva internacional hasta llegar al entorno en el que se determinó el análisis de diferentes problemáticas, tomando aquella que presentara mayores áreas de oportunidad; y que para la elaboración de este documento fue: el impacto en el uso de la mediateca para facilitar la intervención docente en las aulas de telesecundarias; los elementos que nos aporta la investigación acción participativa permitió analizar esta problemática, atendiendo necesidades específicas para dar formalidad a una gestión adecuada.

Es necesario entender la gestión educativa, las funciones que se desarrollan para el logro de objetivos en la mejora de la institución y que se describen en el capítulo dos, realizando un análisis de los paradigmas de aprendizaje, los elementos de la gestión educativa, la gestión docente desde el aula y como consecuencia de todos lo anterior, el logro de una profesionalización permanente con el manejo de competencias docentes, sin dejar de mencionar lo que resulta más importante en los planes y programas de Educación Básica 2011, la manera en cómo se aprende.

Los elementos que se propusieron para llevar a cabo una efectiva intervención con impacto directo en los aprendizajes de los estudiantes y el desempeño docente, mediante la aplicación de secuencias didácticas con cada uno de sus apartados manejados en sesiones y que se abordan de manera permanente en el Modelo Pedagógico de Telesecundaria; describiéndose ampliamente en capítulo tres, abordando a detalle, se analizan los documentos que se generaron con la puesta en práctica como la elaboración de un formato para la planificación, los instrumentos que permitieron obtener los datos y llevar un registro de los avances logrados, así como los que se aplicaron para la evaluación formativa.

En el capítulo cuatro se profundizó en la investigación acción participativa, se describe la participación de cada uno de los integrantes de la comunidad educativa, al

atender temas de relevancia social; la gestión se dio en estrecha colaboración entre docentes, directivo de la escuela, supervisión escolar y autoridades municipales para lograr los apoyos necesarios, de manera que la investigación tuviera algo concreto que fuera visible a la comunidad, en este caso la adquisición de equipos de cómputo, proyectores y software educativo para adaptar tres aulas que se suman a las ya existentes del programa habilidades digitales para todos, con estos insumos se fortaleció el uso de la mediateca de telesecundaria; poniendo en el centro los aprendizajes de los estudiantes mediante una adecuada intervención docente con atención a temas de relevancia social, accediendo a diferentes fuentes de información y aprender a evaluarlas de manera formativa; organizar y compartir información al usar diversas herramientas como los procesadores de texto, el correo electrónico y la Internet; favoreciendo el desarrollo de habilidades claves para el pensamiento lógico, la resolución de problemas y el análisis de datos al utilizar medios electrónicos.

En el capítulo cinco se analizan los impactos y perspectivas de la intervención, se describe a detalle las dos implicaciones que se abordaron desde una gestión educativa y pedagógica, en la primera se resalta la vinculación que se realizó en una estrecha relación para lograr la adquisición de equipos de cómputo y como esta se planeó desde un proyecto que se consolidó en obtener recursos de padres de familia, autoridades educativas y el programa escuelas de calidad. En el caso de la gestión pedagógica, se involucró de manera directa a los docentes constituyendo la parte medular de la investigación y que incide en el desarrollo de competencias y los aprendizajes esperados que se abordan en las asignaturas de la educación secundaria en beneficio de los estudiantes.

El análisis y reflexión de la intervención pedagógica, y la elaboración del presente documento en el que se describe sus implicaciones y retos, mismo que nos lleva a las orientaciones académicas, con las debidas precisiones para ubicar la intervención en un contexto real y de impacto a la sociedad, el adquirir los conocimientos, a tener una idea clara de los procesos de intervención que se deben tener para que estos tengan un beneficio en la vida social de la comunidad, los fundamentos teóricos donde la escuela se convierte en un centro de innovación para impactar en mejores condiciones, abriendo ese abanico de oportunidades, en donde

el trabajo de vinculación, correlación, conexión y transversalidad que se propone en los programas de educación básica, hoy se puede dar cuenta de esa formación académica y que permiten tener en primer lugar una idea clara de la problemática que se atendió, las estrategias sugeridas, las actividades que despiertan el interés de los participantes y las formas de evaluar sus avances tomando en consideración una evaluación formativa basada en competencias.

Con la aplicación de esta intervención se desea la movilización de saberes en situaciones y contextos diversos para que se logre un mejor manejo de lo que se aprende y una utilización de recursos informáticos de manera adecuada, llegando a la planificación y enfrentar de mejor manera las situaciones cotidianas, en las que después de analizar la aplicación de la estrategia planteada en la que se dio atención pedagógica con apoyo de una gestión educativa, la finalidad primordial radica en la mejora de los aprendizajes mediante la utilización de recursos informáticos, en esta misma, surgen nuevos planteamientos o retos que deben ser superados, generando nuevos temas de investigación.

CAPÍTULO 1

CONTEXTUALIZACIÓN

DEL PROBLEMA

CAPÍTULO 1

CONTEXTUALIZACIÓN DEL PROBLEMA

Las acciones para la mejora del logro educativo en la sociedad actual deben ser atendidas desde una visión compleja que implique un pensamiento crítico. La práctica educativa no puede concebirse como estática o mecánica, todo lo contrario, debe ser vista como una actividad dinámica, reflexiva, clara en el entendimiento de la relación entre los actores de una cultura educativa, no acotada en la práctica áulica, sino en los acontecimientos que se desarrollen dentro y fuera de ésta.

Las problemáticas o temas de relevancia social se derivan de los retos de una sociedad que cambia constantemente y requiere que todos sus integrantes actúen con responsabilidad ante el medio natural y social, la vida en sociedad, la salud, la diversidad social, cultural y lingüística; son algunos de los temas que a partir de la aplicación del Plan de estudios 2011 de la Educación básica, toman el nombre de prioridades nacionales y se abordaran en el mapa curricular de manera transversal, reforzados por el trayecto formativo congruente con el desarrollo de competencias. (SEP, 2011)

Temas que favorecen aprendizajes relacionados con valores y actitudes sin dejar de lado conocimientos y habilidades, y se refieren a la atención a la diversidad, la equidad de género, la educación para la salud, la educación sexual, la educación ambiental para la sustentabilidad, la educación financiera, la educación del consumidor, la prevención de la violencia escolar, bullying, la educación para la paz y los derechos humanos, la educación vial, la educación en valores y ciudadanía, así como el uso de las nuevas tecnologías.

La educación básica tiene el reto fundamental lograr que, mediante las estrategias de aprendizaje que se desarrollan en el salón de clases y en los espacios escolares, los niños, niñas y adolescentes, adquieran los elementos fundamentales para desenvolverse adecuadamente en su vida presente y que cuenten con las bases para su vida futura, lo que algunos autores han llamado aprendizaje permanente, en donde la intervención del profesional de la educación es fundamental y debe tener

elementos que lo lleven a una intervención adecuada para modificar e impactar en un contexto educativo. (Oviedo, 2004 pág.13)

El contexto internacional

La intervención de organismos internacionales como la UNESCO¹ y la OCDE², han replanteado la práctica reflexiva, profesionalización, trabajo en equipo y por proyectos, autonomía y responsabilidad ampliadas, tratamiento de la diversidad, énfasis en el uso de las nuevas tecnologías y las situaciones de aprendizaje, sensibilidad con el conocimiento y la ley, conforman un escenario para una nueva forma de aprender y de establecer las relaciones en un ambiente colaborativo. (Garner, 1997 pág. 25)

Esto parece un marco de crisis, en un momento en el que los profesores tienden a mantenerse en su clase y no permitir la modificación de los estilos de enseñanza que se adapten a una sociedad del conocimiento; Las políticas de los países desarrollados, hace que se enfrente un panorama complicado, sobre todo en lo que se refiere a la implementación de las nuevas tecnologías. Sin embargo, puede esperarse que numerosos profesores aceptarán el desafío, por exigencias de la sociedad y de mejorar la práctica escolar, por deseo de enseñar y de aprender a pesar, o incluso, por temor de ser desplazados por el uso de dispositivos móviles; el plumón en la mano, el pizarrón acrílico pronto quedaran en el olvido, la digitalización de los espacios educativos será una necesidad que las autoridades educativas deben cubrir y con ello la actualización del docente. (Arteaga, 2010 pág. 27)

Abordar la profesión docente de una manera más concreta, proponiendo un inventario las competencias que contribuyen a redefinir la profesionalización del docente necesariamente se tiene que recurrir a la referencia de competencias adoptada en Ginebra en 1996, para la formación continua, en donde se dan los primero elementos de lo que posteriormente se llamaría un nuevo currículo basado en competencias; sobre los países europeos que organizan su currículo incluyendo las

¹ Organización de las Naciones Unidad para la Educación la Ciencia y la Cultura.

² Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico.

competencias clave en la educación general obligatoria, se pueden diferenciar tres modalidades: Los modelos curriculares mixtos en los que se mezclan como clave las competencias transversales y las áreas disciplinares, se encuentran presentes en los programas de los países miembros de la OCDE, Modelos curriculares en los que las competencias básicas no se diferencian de las áreas disciplinares. (Anexo 1)

El pensamiento de fondo que permea y justifica el planteamiento de currículo basado en competencias tiene que ver con la toma de conciencia de que la educación formal ha sido y sigue siendo demasiado académica, y que prepara insuficientemente a los jóvenes para que puedan vivir una vida más plena como sujetos individuales, como ciudadanos y para su integración en el mundo del trabajo, así como para que puedan seguir aprendiendo a lo largo de toda la vida.

El planteamiento de un currículo por competencias es una alternativa al currículo tradicional y académico, ya que se pasa de la lógica del “saber” a la lógica del “saber hacer”. Lo importante desde este enfoque no es que el alumno sepa, por ejemplo, sumar, restar, multiplicar y dividir, sino que pueda aplicar esos conocimientos en una situación problemática de la vida real. Es cierto que para “saber hacer” se precisa “saber”, pero el “saber” deja de tener valor por sí mismo y se pone al servicio y en función de su uso. De esta forma, se puede reducir la brecha entre la teoría y la práctica, entre el conocimiento y la acción. (Garagorri, 2006 pág. 45)

En este sentido, la UNESCO³ ha destacado desde finales de la década pasada, que la educación debe ser integral con el propósito de cubrir todos los aspectos de la vida con conocimientos científicos, y el ejercicio de la responsabilidad ciudadana, la práctica docente es el recurso más valioso para alcanzar estos objetivos, los Informes Mundiales de la UNESCO y la CEPAL⁴, “Hacia las Sociedades del Conocimiento”, toman especial relevancia para que nuestro país adopte medidas para modificar sus contenidos curriculares de la educación básica.

En este mismo dinamismo nuestro país al ser miembro de la OCDE desde 1994, adopta recomendaciones que permitan una nueva relación de todos los actores educativos, visualizar una nueva relación del estado rector de los procesos y los

³ Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y La Cultura.

⁴ Comisión Económica para América Latina y el Caribe.

maestros en una continua movilización de saberes para avanzar en el uso de las nuevas tecnologías, elemento necesario para una comunicación y diálogo intercultural que permita una atención adecuada a las problemáticas sociales en contextos diferenciados.

El contexto nacional

Es evidente que la educación es el motor que impulsa el desarrollo de un país, en el caso de México, las transformaciones que ha implementado en sus sistema educativo han sido producto de una necesidad social, a lo largo de este proceso se han atendido aspectos como la cobertura, mejoramiento de planes y programas de estudio, infraestructura y conectividad, pero este proceso no ha sido sencillo, ha tenido que transitar por una serie de medidas y acuerdos políticos que han derivado en la mejora del servicio educativo.

Los derechos sociales plasmados en Constitución de 1917 y que dio origen a la promulgación del Artículo Tercero referente a la educación de todos los mexicanos y con la creación de la Secretaría de Educación Pública en 1921, el sistema educativo inicio su consolidación como un motor de desarrollo para la sociedad mexicana, en este mismo sentido ha tenido que reorganizar para responder a nuevos desempeños en los que el manejo de la información, fomento de valores y competencias van de la mano. (Zorrilla, 2010 pág. 23)

En 1992, se firma el Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica, los principales objetivos que atendió fueron la reorganización del sistema educativo y la profesionalización docente; en el primer aspecto la mejora de la gestión escolar con la consolidación de un nuevo federalismo educativo al transferir el control del servicio a los estados, en el segundo aspecto se atendió a la urgente necesidad de actualizar los planes y programas de estudio, con ello la profesionalización del maestro, mediante la implementación de un esquema que permitiera reconocer y estimular al docente en su desempeño, mediante la aplicación del Programa de Carrera Magisterial, modelo que opero durante casi dos décadas. (SEP, 1997 pág. 15-17)

El compromiso social por la calidad de la educación, suscrito entre autoridades federales y estatales en el 2002, centra su atención en mejorar la calidad de los servicios educativos que reciben los alumnos del sistema básico, se reconoce el enfoque de aprender a aprender, aprender de manera permanente y una educación fundamentada en valores. Todo apuntando hacia la transformación del contexto económico, político y social del mundo globalizado hacia los inicios del siglo XXI.

La Reforma Educativa iniciada en el 2004, para preescolar, 2006 para la educación secundaria, fueron el preámbulo para suscribir la alianza por la calidad educativa en el 2008 en la que intervienen el Gobierno Federal y los maestros de México, se destaca la implementación de un currículo basado en competencias, la enseñanza del inglés desde preescolar, la profesionalización de los docentes e implementación de esquemas de evaluación como medio para la mejora continua; un año después se revisarían los contenidos del nivel de primaria, culminando con la articulación a la Educación Básica en el Plan de Estudios 2011, que ponen de manifiesto los elementos que se integran al currículo y que daría un giro total a la relación del proceso enseñanza – aprendizajes, estos nuevos programas se publicaron en el Diario Oficial de la Federación bajo el acuerdo secretarial número 592, por el que se establece la articulación de la educación básica, en el artículo primero se destacan los antecedentes que derivan en la Reforma Integral de la Educación Básica y el proceso de elaboración del nuevo currículo basado en competencias. (Anexos 2)

En el artículo segundo del Acuerdo 592 el se dan las características del plan y programas de estudio 2011 de Educación Básica, en los que destacan: principios pedagógicos, competencias para la vida, perfil de egreso, el mapa curricular, estándares curriculares, campos de formación, marcos y parámetros curriculares para la educación indígena, gestión para el desarrollo de habilidades digitales, la gestión educativa y de los aprendizajes, estándares curriculares y aprendizajes esperados por periodos; finalmente un artículo tercero para aspectos transitorios.

Los programas de estudios 2011, para Educación Secundaria, respondiendo a una necesidad social y a los nuevos requerimientos de aprendizajes de los alumno, en este nuevo documento existen elementos que darían esa articulación y que permite dar continuidad en el manejo de contenidos para lograr el perfil de egreso de la

Educación Básica, las competencias para la vida, agregándose los campos formativos para la educación básica, los estándares curriculares, los principios pedagógicos y aprendizajes esperados. (Anexo 4)

El Modelo pedagógico de telesecundarias se apega estrictamente a lo señalado por los programas de estudio para secundaria 2011, para ello se tuvieron que revisar todos los elementos que integran el modelo y con ello los materiales que usan los alumnos y el docente; concluyendo la secretaria que los materiales se ajustan a los contenidos de los programas 2011. (SEP, 2011 pág. 15)

El contexto local

Las políticas que se implementan a nivel estatal se ajustan invariablemente a las nacionales, el manejo de programas, materiales educativos y el calendario escolar que se edita cada ciclo escolar; apegado a las disposiciones que se especifican en la Ley General de Educación a nivel federal, con estos antecedentes el gobierno local y municipal se convierten en ejecutores de los programas institucionales y vigilar que los recursos humanos, materiales y administración de espacios educativos se apliquen de manera adecuada.

En la actualidad en Gobierno del Estado de Puebla ha puesto en marcha El Modelo Educativo Poblano, surge bajo las necesidades propias que emanan de la Reforma Educativa, que pretende favorecer el énfasis en los temas educativos que el Estado promueve; al mismo tiempo del seguimiento de la normalidad mínima; el impulso a la autonomía de gestión de las escuelas; el combate al abandono escolar; el fortalecimiento de la sana convivencia; y la asesoría y acompañamiento a las escuelas públicas por medio de la funcionalidad de los Consejos Técnicos Escolares, espacio que es utilizado para el análisis del avance los aprendizajes esperados de los alumnos y de cómo se puede intervenir en las áreas de oportunidad detectadas. (Puebla, 2015 pág. 3)

En este sentido el programa se fundamenta en tres objetivos principales: Incrementar la asistencia de los alumnos, asegurar la permanencia en la educación obligatoria y reforzar la calidad del aprendizaje para beneficio de los estudiantes en su educación; al mismo tiempo se fortalece con la aplicación de cuatro estrategias en las que pone en el centro de la política estatal al estudiante y la escuela como unidad de

análisis, la focalización que permiten detectar las áreas de oportunidad y de esta manera orientar apoyos directos para superarlas, la articulación y vinculación de los programas federales para dar atención a las prioridades e innovar para incorporar la buena práctica con un trabajo colaborativo y aprovechar los recursos al alcance de la comunidad educativa en todas las escuelas de Estado de Puebla, (SEP, 2015)

Propuestas y desafíos desde la RIEB

Nuestro país, integrado por una diversidad cultural con plenos derechos. Una sociedad cuya amplitud e importancia trasciende la formalidad de las estructuras y organizaciones gubernamentales para convertirse en instituciones incluyentes y vitales, la educación mediante el establecimiento de la articulación de la educación básica, pretende alcanzar los rasgos de equidad, oportunidad y calidad educativa, retomando importancia los procesos de evaluación que dan inicio a una nueva relación con las autoridades educativas y los trabajadores de la educación.

Con la promulgación de la Ley General del Servicio Profesional Docente, como parte medular es el concurso de oposición para ingresar al servicio, evaluaciones de permanencia para el personal docente y con funciones directivas, de esta manera se plantea la preparación y promoción de un nuevo esquema para la revaloración de la profesión docente.

De esta manera se proponen responder las autoridades educativas a las necesidades y exigencias de una sociedad demandante. Con ella se pretende movilizar una parte importante de la práctica docente al poner en claro cuál es la función de la profesión y la centralidad en las formas de aprender de los alumnos. La característica fundamental se encuentra en lograr la articulación de la educación básica en sus tres niveles en un solo trayecto formativo de doce años.

Teniendo como modelo central el desarrollo de competencias, considerando los enfoques y metodologías para cada uno de los campos de formación, en el plan de estudio 2011 para la Educación Básica los alumnos lograran el desarrollo de competencias para la vida y alcanzar un perfil de egreso que le permita continuar con su preparación académica e iniciar su participación de la vida en sociedad, en este

sentido se demanda del maestro nuevas competencias que serán necesarias fortalecer para mantenerlo acorde a los requerimientos de una educación de calidad, y la cual se ajusta a los siguientes propósitos:

- Se ajusta a los principios filosóficos que marca el Artículo Tercero Constitucional. El estado impartirá educación laica y gratuita en sus tres niveles básicos.
- Actualización de enfoques, aprendizajes esperados, contenidos y materiales educativos para los tres niveles que comprende la Educación Básica.
- Dar nuevos atributos a la escuela básica con la participación decidida de todos los sectores de la sociedad.
- Favorecer la educación inclusiva tomando como principio la multiculturalidad de nuestro país.
- Fomentar las formas de gestión, innovación de materiales educativos, teniendo como referente el logro educativo de los alumnos.
- Transformar la práctica docente poniendo como centro del proceso las formas de aprender de los alumnos. (SEP, 2011)

La base de la gestión escolar en el marco del Currículo 2011 será la planeación estratégica participativa desde cada centro escolar, con la colaboración del consejo de participación social correspondiente, así como en cada centro escolar y municipio; otro pilar de la gestión escolar es la formación continua de los colectivos docentes desde espacio escolar o el centro de trabajo en el marco del sistema de asesoría académica a las escuelas.

En la RIEB⁵, los alumnos son el centro de las propuestas formativas en cada nivel y las escuelas se conciben como espacios generadores de experiencias de aprendizaje interesantes y retadoras, que los hacen pensar, cuestionarse, elaborar explicaciones, comunicarse cada vez mejor; para lograr estos propósitos que la Secretaría de Educación Pública ha propuesto líneas estrategias que deben alcanzarse para que la reforma cumpla con las expectativas de impacto, logrando una educación de calidad y que responda a las condiciones que demanda el país: Articulación de la Educación básica en sus tres niveles preescolar, primaria y secundaria; favorecer el desarrollo de competencias para la vida, el logro del perfil de

⁵ Reforma Integral a la Educación Básica

egreso a partir de aprendizajes esperados y establecimiento de estándares curriculares. (SEP, 2011 pág. 29)

Las características del plan de estudios 2011 para la Educación Básica se orienta hacia el fomento de los valores universales sustentados en los principios de la democracia, con ello una tendencia fundamentalmente humanista y científica, y para su implementación se requiere de los principios que permiten la interrelación entre los actores educativos y llegar a la consolidación de la aplicación del currículo, la modificación de la práctica docente, potencializar los aprendizajes de los alumnos para transitar en la educación básica hacia el logro de la calidad educativa y que concurren en los doce principios pedagógicos: (SEP, 2011 pág. 26-35)

1. Centrar la atención en los estudiantes y en sus procesos de aprendizaje
2. Planificar para potenciar el aprendizaje
3. Generar ambientes de aprendizaje
4. Trabajar en colaboración para construir el aprendizaje
5. Poner énfasis en el desarrollo de competencias, el logro de los Estándares Curriculares y los aprendizajes esperados
6. Usar materiales educativos para favorecer el aprendizaje
7. Evaluar para aprender
8. Favorecer la inclusión para atender a la diversidad
9. Incorporar temas de relevancia social
10. Incorporar temas de relevancia social
11. Reorientar el liderazgo
12. La tutoría y la asesoría académica a la escuela. (Anexo 6)

Cada uno de estos principios plasma la relación que debe privilegiarse al interior de las aulas en el quehacer diario de la educación, y que resumen en tres aspectos: los aprendizajes de los alumnos como motor principal del hecho educativo, la forma de enseñar potencializando la planificación basada en competencias y la relación tutora donde intervienen los padres de familia y la sociedad en general. De esta manera el trabajo ya no será más solo entre cuatro paredes, si no que se traslada a la vida cotidiana del alumno donde convivirá y pondrá en la práctica la movilización de competencias; estos principios junto con el perfil de egreso y las competencias para la

vida, dan la guía para que los estudiantes de este nivel básico puedan seguir aprendiendo y convertirse en investigadores permanentes y generadores de su propio conocimiento, iniciando en el preescolar y completando el esquema en el nivel secundaria. (SEP, 2011 pág. 40)

Como se ha comentado en líneas anteriores, en esta visión de la educación básica se pone en el centro a los alumnos y se demanda a los maestros y maestras a aprender a trabajar de manera distinta, a relacionarse entre los docentes de su nivel y con los de otros niveles para dar continuidad a la propuesta formativa que se plantea; el establecimiento de vínculos entre profesoras y profesores de preescolar y de escuelas primarias, y entre los de primaria y secundaria; con esta misma intención, es necesario informar a las familias de los alumnos sobre lo que esperan de la educación básica en su conjunto, no sólo lo que se espera al término de un nivel educativo, sino lo que deben esperar que sus hijos alcancen los aprendizajes esperados, las competencias y lograr el perfil de egreso al término de la escolaridad básica.

Rol de diferentes autoridades educativas, supervisor escolar, asesor técnico pedagógico, director escolar y docente

La ley general de educación faculta al Estado a continuar con la rectoría de la educación básica en el país, además de la valoración del desempeño en la gestión en las escuelas a partir de los estándares, es deseable tomar en cuenta las condiciones de operación de las escuelas y la consideración del estado de la gestión. Estas condiciones influyen de manera importante en el desempeño de la escuela y muchas de ellas dependen de actores que se sitúan más allá de ésta, por lo que la responsabilidad recae en los gobernantes de diversos niveles federal, estatal y municipal. (SEP, 2009)

Es obligación del estado generar las condiciones de operación de la escuela, al igual que su rectoría, en la valoración de su desempeño. Un aspecto central de las condiciones operativas se relaciona con el apoyo de la comunidad. Ésta tiene importantes compromisos con la escuela, tales como valorar la asistencia y el egreso exitoso de la misma, configurar un ambiente social que impulse el desarrollo integral

de niños y jóvenes, cuidar de la escuela y de sus miembros, apoyar el desarrollo de las actividades escolares y propiciar que los logros escolares sean objeto de aprecio y prestigio. (SEP, 2014)

La función del supervisor escolar se relaciona con administrar y supervisar, como lo hemos analizado funciones complejas complementarias; en esa virtud, resulta vano todo intento que se realice para desarticularlas, porque para que la administración pueda ser satisfactoria necesita el auxilio de la supervisión y, a la inversa, para que la supervisión sea efectiva necesita del apoyo de la administración.

Esta es la razón por la cual cuando las dos funciones no se han diferenciado, todo administrador de educación es en potencia un supervisor, y todo supervisor, dentro del campo de sus operaciones, debe ser a la vez un administrador, figura que a partir de la puesta en marcha de la Normalidad mínima escolar, retoma el papel de asesor y facilitador de medios pedagógicos para que la escuela logre el desarrollo de las funciones que le confiere el estado. A partir del 2015 se publican los perfiles, parámetros e indicadores de supervisor en cada uno de los niveles por parte de la Secretaría de Educación Pública; en el caso específico de telesecundaria se considera en el apartado de secundarias con cuatro dimensiones para especificar los desempeños los cuales el supervisor escolar debe desarrollar y que básicamente se orienta a la asesoría pedagógica.

La figura del supervisor en el proyecto de intervención fue de acompañamiento y de facilitar los medios necesarios para que se implementara la investigación acción y la ejecución del proyecto, en todo momento estuvo al pendiente del desarrollo de las actividades y mostro interés porque la propuesta avanzara con éxito para lograr que los docentes de la zona y en lo futuro los del sector se vieran inmersos en este proyecto que fortalecerá el desarrollo de sus capacidades profesionales, el trabajo colaborativo, la innovación educativa mediante la aplicación de los recursos que ofrece la mediateca de telesecundaria y como poder enriquecer los apoyos para favorecer los aprendizajes esperados de los adolescentes del nivel de telesecundaria, dentro del sistema básico de mejora se ubica la función del supervisor como condiciones para la gestión escolar. (SEP, 2014)

En el caso del Asesor Técnico Pedagógico, es considerado con funciones específicas con la posibilidad de apoyar a las escuelas a través de distintas acciones, que parten de soluciones alternativas a las diversas problemáticas que se presentan en las escuelas. También mantiene una relación cercana con los docentes y directores, está al tanto de procesos escolares y accede a un número establecido de escuelas. Los retos que tiene que superar son aquellos que hasta el momento lo han ubicado como un personaje externo a la escuela, con una carga de trabajo de perfil administrativo.

Se considera que el Asesor Técnico Pedagógico es el actor más indicado para allegar a las escuelas esta propuesta de evaluación y promover la mejora continua con Estándares para la educación básica, es fundamental en el proceso de mejora continua, por ser facilitador de la información y guía en cada una de las actividades a desarrollarse; para ello es necesario que tenga un conocimiento claro de la propuesta, sus procesos, momentos e implicaciones, así como del papel que le corresponde, su desempeño se medirá ahora con las dimensiones, parámetros e indicadores que la Secretaria de Educación Pública ha puesto en marcha para determinar las funciones dentro de la educación básica.

El ATP⁶, será responsable de implementar el proceso de mejora continua en la escuela a partir de la autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación de la práctica docente. Asimismo, le corresponde generar las condiciones institucionales para la aplicación de los estándares, pero sobre todo procurar que se implemente el proceso en la escuela y que los docentes y directivos se apropien de él para que lo realicen de la manera más autónoma posible, en este proyecto de intervención la figura del asesor técnico pedagógico se vinculó a las acciones sobre el impacto de la propuesta a el desempeño docente y el apoyo que se otorgaría para tener un impacto real a la metodología de telesecundarias, el seguimiento dado se toma como modelo para compartir a nivel zona.

Otra figura de los actores educativos es el director, conjuntar los esfuerzos docentes y orientar su trabajo constituyen su responsabilidad. Estos dos procesos tienen componentes que revelan la conexión entre uno y otro, por ejemplo: asignar

⁶ Asesor Técnico Pedagógico.

grados y grupos lleva implicadas la disposición y la distribución de los recursos profesionales para la tarea sustantiva que es la educación de los jóvenes de la telesecundaria.

En ésta como en otras decisiones directivas se juega la dimensión pedagógica de la vida institucional. El estilo del directivo no descuida su relación con los alumnos, a quienes debe tratar cordialmente, el respeto que tanto maestros como alumnos tienen al director está fincado en su actitud consecuente frente a las decisiones y exigencias adoptadas. Su resistencia a la simulación y a la formalización de tareas implica un esfuerzo notable por no ceder ante la presión administrativa. Este ímpetu supone también cierta competencia profesional para defender sólidamente sus decisiones ante otras instancias.

La gestión del director mencionada con anterioridad permite establecer un manejo adecuado de los recursos administrativo, humanos y materiales que dan movilidad a vida de las instituciones, una relación estrecha con los comités de padres de familia y de participación social para un mejor funcionamiento; generando nuevos retos que permitan mejorar las condiciones en las que los adolescentes reciben sus clases, el directivo es responsable de realizar gestión ante autoridades educativas y municipales para que los recursos que se destinan a la educación se apliquen de manera oportuna.

En lo que se refiere a la gestión pedagógica, como responsable de una institución es necesario que tome un liderazgo académico para guiar, asesorar y acompañar a los docentes en la mejora de los procesos de enseñanza, logrando un desempeño óptimo y los alumnos puedan potencializar los aprendizajes esperados, es responsables de que las propuestas pedagógicas se apliquen y que los recursos con los que cuenta la institución se encuentren al alcance para lograr un impacto en la calidad educativa.

En esta intervención la figura de la directora de la institución como miembro de la comunidad educativa fue mostrar interés por los alcances que se podían obtener al poner en marcha el proyecto, los alcances en la gestión escolar y la gestión pedagógica, acciones que se insertaron en las cuatro prioridades que atiende actualmente el

sistema educativo: mejora de los aprendizajes en lectura, escritura y matemáticas, abatir el rezago y abandono escolar, normalidad mínima escolar y convivencia escolar.

El modelo pedagógico renovado de Telesecundaria busca ampliar las prácticas de los docentes para que puedan tener una intervención adecuada en las aulas, con los apoyos que le ofrece la mediateca el dinamismo de las clases y el manejo de los materiales que ofrece el modelo con la propuesta de intervención el docentes puede adquirir competencias que le apoyen en fomentar discusiones en el aula que impliquen razonamientos complejos, todas se encuentran inmersas a partir de un contexto delimitado por la actuación cognitiva, conformadas por una serie de interacciones aprendidas del ordenamiento de la realidad., es decir, de acuerdo al contexto en el que el individuo se desarrolle y en como lo perciba, será como creará su propia representación de la realidad; cada cultura, cada grupo social desde la antigüedad ha manejado una propia representación de cómo percibe el mundo, y por esta razón que se le considera a la representación mental como un proceso histórico e independiente.(SEP,2014)

Llevar a cabo actividades de aprendizaje que promuevan la discusión, el planteamiento de preguntas auténticas y la búsqueda de respuestas, el análisis y solución de problemas, la elaboración de productos culturales, los seres humanos construyen representaciones mentales sobre el entorno que les rodea, sobre sí mismos, sobre la sociedad y sobre la naturaleza en la cual se constituyen como personas. Estas representaciones se organizan en estructuras conceptuales, procedimentales y actitudinales para darle sentido a la interioridad y exterioridad de su ambiente, esto posibilita el control y la transformación, es decir, la adaptación y asimilación de la realidad física. (SEP, 2014)

Los docentes de la escuela telesecundaria Álvaro Gálvez y Fuentes de la comunidad de Coahuixco Chignautla, son quienes recibe los beneficios de esta intervención que se propone desde la gestión educativa y pedagógica, con la que se propone mejorar su intervención dentro de las aulas de la institución y que con el uso de la mediateca apoye la atención de temas de relevancia social que mejoren las condiciones de vida de los habitantes de la comunidad.

Diagnóstico socioeducativo

La propuesta se aplica en la Telesecundaria Álvaro Gálvez y Fuentes, y se sugiere como gestión para que se refleje en la zona escolar 03 de Teziutlán, a la que pertenecen los docentes; la zona se integra al sector 05 de Telesecundarias Federalizadas. Actualmente cuenta con una planta de 50 docentes. Treinta por ciento de mujeres y setenta por ciento de hombres, adscrito en once escuelas en los municipios de Chignautla y Teziutlán del Estado de Puebla.

Los aspectos culturales de la comunidad se insertan como un riesgo, si bien es cierto que se presenta una variedad cultural envidiable, resulta interesante la forma en que estas llegan a la escuela, hoy en el marco de legalidad y con estricto respeto a las tradiciones religiosas, la escuela se mantiene respetuosa, pero esto no la deja fuera del contexto.

Resultaría importante conocer a profundidad las manifestaciones culturales que se viven en la comunidad, desde las danzas, gastronomía, música y todo lo que lleva consigo la relación religiosa con la identidad cultural de la comunidad, y como este aspecto llega directamente a las aulas donde el docente tiene que hacer uso de su profesionalismo para no verse involucrado, o en muchos de los casos tener una tendencia declarada hacia tal o cual situación que afecte las relaciones armónicas de respeto dentro de su aula y de la propia escuela.

Estrechamente relacionado con lo anterior desprende el aprender a convivir, hoy en la sociedad del conocimiento se corre el riesgo de conocer mucho, pero aislarse de la sociedad. Esta relación peligrosa debe estar fuera de todo educador, pues sobra mencionar que por sus manos pasaran generaciones que deben aprender a convivir en una sociedad de indiferencia y conveniencias en la que sobre todas las cosas el docente y la comunidad escolar en general practiquen principios y valores de la democracia, la tolerancia, tomando en consideración siempre los derechos humanos como norma que regule la convivencia, este principio consolidado en una de la Competencia para la Convivencia que se marca en el plan de estudios 2011.

El contexto local e institucional

La comunidad se mantiene activa en su vida política, existe un representante de comunidad, y en torno a esto se organizan diferentes comités que permiten una sana convivencia, el comité de la Iglesia, clínica, agua potable, deportivo, de producción agrícola y ganadera, y el de las diferentes instituciones educativas; educación inicial, preescolar, primaria, telesecundaria y bachillerato; sin embargo por datos estadísticos la población no alcanza un nivel educativo satisfactorio, en los recientes trabajos se pudo observar que el nivel de escolaridad es de 5to de primaria, según datos estadísticos que registran por cada docente en su respectivo grado, este fenómeno ha representado un obstáculo para que los padres puedan apoyar a sus hijos en tareas extracurriculares o que puedan ayudar en el trabajo docente que se realiza con ellos en la escuela.

Otro aspecto a considerar es que la comunidad no escapa a los problemas que se viven en forma general, la extensión de la mancha urbana ha modificado el paisaje de la población, hasta hace algunos años los campos de cultivo formaban parte del panorama cotidiano, hoy se dejan ver grandes construcciones como empresas maquiladoras, casas particulares de dos y tres niveles, comercios en todos sus giros.

La escuela desde su fundación ha motivado al cuidado del medio ambiente con la implementación de acciones concretas como no utilizar ningún tipo de desechable, plantar árboles, recolección de frasco PET⁷, y a partir del 2006, con el manejo de temas de relevancia social en el cuidado del medio ambiente y tomando sustento en el Principio Pedagógico 1.9 Incorporar temas de relevancia social en el plan de estudio 2011 para la Educación Básica; es de destacarse que este principio para telesecundaria no fue nuevo, debido a que el modelo desde su creación se interesa en problemáticas de impacto social y que son atendidas mediante dos actividades fundamentales, la vinculación escuela – comunidad y la demostración de lo aprendido, estrategias que permitieron que para los docentes de este nivel la vinculación, la correlación, la conexión y la transversalidad se pudieran atender de manera satisfactoria pues ya se incluían en el modelo, estos momentos representaron un

⁷ El politereftalato de etileno

apartado para el análisis de varias problemáticas que pueden ser abordadas desde la gestión pedagógica. (SEP, 2014. Pág. 12-24)

El compromiso por parte de los actores educativos; docentes, alumnos, directivos, padres de familia y sociedad en general, debe ir más allá de cuatro paredes, se debe reforzar los valores desde la familia, lograr una convivencia armónica y adquirir un verdadero compromiso por el valor de la escuela, desarrollar un pensamiento analítico reflexivo que nos permita contrastar las ideas en vías de mejorar nuestra intervención en el entorno, facilitando la experimentación e innovación educativa, sustituyendo las actividades tradicionales por otras con uso de las nuevas tecnologías, sustituyendo las metodologías tradicionales por otras participativas y dándole al proceso educativo una dimensión teórico-práctica, en virtud de la cual los niños no sólo aprendan conocimientos sino que practiquen lo aprendido, valorando su aprendizaje a través de la experiencia. Uno de los aspectos de mayor peso son entonces los proyectos transversales.

La escuela jugó, juega y jugará un papel fundamental en la sociedad, a ella se le asigna la tarea de facilitar el conocimiento para el crecimiento personal, social y de convivencia como se marca en el principio pedagógico 1.8 del Plan de Estudios 2011.

En correspondencia con este principio, los docentes deben promover entre los estudiantes el reconocimiento de la pluralidad social, lingüística y cultural como una característica del país y del mundo en el que viven, y fomentar que la escuela se convierta en un espacio donde la diversidad puede apreciarse y practicarse como un aspecto de la vida cotidiana y de enriquecimiento para todos. (SEP, 2011. Pág. 36)

La sociedad en su conjunto colabora para que el individuo logre un desarrollo pleno, en este contexto la institución por sí sola no puede ni debe asumir una actitud de responsabilidad unitaria ante la preparación de los nuevos ciudadanos, en los últimos años y con la puesta en marcha de la reforma educativa se plantea el incremento de horas clase, asumir la alimentación de los alumnos y vigilar la adquisición de valores, este fenómeno creciente debido a la demanda de mayores satisfactores sociales, entre los que destacan el uso de las nuevas tecnologías.

La realidad es una y no debemos dividirla ni parcelarla como no sea metodológicamente, para facilitar su comprensión, al respecto es de gran importancia tomar algunos aspectos que nos menciona Aurora La Cueva, quien nos lleva a conocer

el trabajo colaborativo mediante la implementación de proyectos, su implicación en el entorno, la escuela y el favorecer los aprendizajes permanentes para los alumnos, haciendo una diferenciación entre los proyectos tecnológicos, científicos y de participación social. (SEP, 2006)

La investigación acción participativa toca la transversalidad o temas de relevancia social como se les denomina en los actuales programas para educación básica, no son ninguna materia o asignatura, sino que son líneas teóricas que atraviesan, vinculan y conectan asignaturas del currículo y, por tanto, favorecen una visión global o de conjunto; sólo podrán desarrollarse con rigor a través de planteamientos, no solo interdisciplinares, sino transdisciplinarios.

Los proyectos transversales están vinculados a la innovación educativa y a un concepto participativo de la educación; por eso, constituyen un campo de experimentación privilegiado para que los padres, madres, estudiantes y sus asociaciones, colaboren en su implantación mediante actividades de apoyo al aula y con actividades educativas complementarias que, en algún momento, pueden tener un carácter espontáneo pero que deben consensuarse y programarse, lo cual puede favorecer un desarrollo equilibrado del estudiante, un respeto a los derechos humanos y a otras culturas, el desarrollo de hábitos consumistas o críticos hacia el consumo, o contribuir a eliminar las discriminaciones existentes por razón de sexo, raza o ubicación social, pero a condición de que se tomen en serio y no queden reducidos a buenas intenciones, hechos puntuales o, incluso, lo que sería aún más lamentable, a una especie de asignaturas hacia las que nadie se interesa y que, en el mejor de los casos, sirven para adornar.

Para lograr que los proyectos transversales penetren en las instituciones, hundan sus raíces y puedan dar frutos, es necesario un giro radical en la concepción de enseñar, todos estos temas se ven favorecidos si el docente hace uso de las tecnologías de la información y las aplica de manera didáctica, aprovechando el intercambio de información y fomentando la participación en este tipo de proyectos.

Todo aprendizaje de un nuevo campo de la realidad tiene una dimensión cognitiva e incluso, epistemológica, por lo que es imprescindible la asimilación de conceptos y el examen minucioso de hechos. Pero de nada o de muy poco servirá que aumenten los conocimientos si no cambian la mentalidad y las actitudes hacia la defensa de la Naturaleza, la educación sexual, la democracia escolar y de la vida social, el uso adecuado del tiempo, la convivencia ciudadana o los hábitos de alimentación y de diversión. Es en el cambio de valores y actitudes donde va a jugarse, en las próximas décadas, el futuro de la Educación. (Ibarra, 2009)

Planteamiento del problema

La reforma a la Educación secundaria iniciada en el 2006, introdujo al modelo de telesecundarias el uso de nuevos materiales educativos impresos, audiovisuales e interactivos, recursos para el despliegue en el aula de representaciones dinámicas, interactivas y ejecutables de situaciones, fenómenos y conceptos, que permiten retroalimentar el tratamiento de temas las asignaturas de educación secundaria, la realización de actividades y generar dinámicas diversas para fortalecer los aprendizajes esperados en los alumnos.

De igual manera se aprovechan las experiencias que dan cuenta de la inserción de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en el aula, entre las que destacan el proyecto de Enseñanza de las Matemáticas y de la Física con Tecnología (EMAT-EFIT), el proyecto de Enseñanza de la Ciencia por medio de Modelos Matemáticos (ECAMM), el proyecto de Enseñanza de las Ciencias con Tecnología (ECIT), y Enciclomedia, como herramienta para la vinculación y el despliegue de recursos, así como lograr la articulación básica entre los diferentes niveles.(SEP, 2006)

El proceso de articulación de la educación básica impulsa una formación integral de las alumnas y los alumnos, al establecer vínculos entre profesoras y profesores de preescolar, primaria y secundaria; su implicación principal es una transformación de la práctica docente para que transite del énfasis en la enseñanza al énfasis en la generación y el acompañamiento de los procesos de aprendizaje, teniendo como centro al alumno y permitiendo reorientar la intervención en el aula, hacia el desarrollo de competencias y aprendizajes esperados.

La verdadera articulación entre los tres niveles de la educación básica se dará en la medida en que los profesores trabajen para los mismos fines, a partir del conocimiento y de la comprensión del sentido formativo de cada uno de los niveles; el reto es establecer los puentes de aprendizaje para lograr que el estudio sea realmente una continuidad entre preescolar, primaria y secundaria. (SEP, 2011. Pág. 54)

La forma en cómo se articula cada uno de estos recursos en las secuencias de aprendizaje se aborda en la propuesta concreta de cada asignatura y en el texto: La tecnología en el modelo renovado de telesecundaria, el análisis de la experiencia va relacionada con los estilos de enseñanza, es decir la intervención del docente para fortalecer los aprendizajes esperados, tiene que ubicarse necesariamente en contenidos específicos para poder dar una atención adecuada y planear las estrategias que guíen la intervención, para esta propuesta se debe conocer los propósitos de cada asignatura que integran el mapa curricular, los principios que sustentan el enfoque, el eje, ámbito o disciplina en que se encuentran ubicados, las formas de evaluar se deben ajustar a la propuesta del plan de estudios de 2011, donde toma mayor relevancia la evaluación formativa. (Anexo 19)

Analizados los datos que se obtuvieron después y dar un seguimiento minucioso sobre el comportamiento en los resultados de los instrumentos para obtener información que se aplican en la escuela y que son permitidos por la investigación acción como encuestas, entrevistas, gráficas y cuadros comparativos, una de las prioridades a mejorar es el desempeño de los estudiantes en los resultados de matemáticas, español y ciencias en los tres grados, entendida no como una evaluación rigurosa y estandarizada, sino como un elemento que le permita crecer y continuar aprendiendo en su desarrollo académico, pero sobretodo que los conocimientos que adquiere en el aula los pueda aplicar en su vida cotidiana. (Arteaga Negrete, 2010)

Los resultados como una muestra cuantitativa de valorar los desempeños no solo del estudiantes quien finalmente puede demostrar la efectividad o el fracaso de la aplicación de un método de enseñanza, la importante participación del docente como facilitador del conocimiento y la apertura de nuevas formas de aprender para los estudiantes, en esta interacción en la que se pueden notar cambios sustanciales, resulta necesario hacer un alto y mirar alrededor, potencializar estos aspectos para

convertirlos en momentos de oportunidad con la incorporación de nuevos elementos como es el uso de las tic.

El trabajo en el aula de telesecundaria ya no es estático, se requiere de un dinamismo en la que deben intervenir las partes involucradas para generar esos ambientes de aprendizaje tan necesarios y una verdadera relación de compromiso de aprender a aprender en un binomio perfecto. (SEP, 2011)

Fortalecer el área cognitiva para que los adolescente logren un mejor desempeño en los propósitos que plante el plan de estudios y que lo que aprende en el aula sea práctico para su vida, facilitando los andamiajes, que a lo largo de su formación pueda seguir aprendiendo y formando nuevas estructuras, haciendo uso adecuado de la web y potencializar sus beneficios, conservando valores y sin modificar sus conductas en la forma de comunicarse y comportamiento; la actividad que ayudara para que todos los involucrados en hecho educativo: sociedad, padres de familia, alumnos, maestros y directivo, mediante la aplicación de talleres y secuencias concurriendo al espacio de orientación y tutoría, tomando en consideración un proyecto basado en el uso de las tecnologías, de esta manera integrarlos al uso de la mediateca. (Anexo 17)

La aplicación de las tecnologías en distintos campos de la actividad humana, así como el impacto que en la vida cotidiana han generado e imponen cambios en los paradigmas e impulsan a mirar de manera crítica, la educación, la enseñanza, los procesos de aprendizaje, así como los recursos y elementos mediadores de la práctica en el salón de clase. (Botero, 2001)

La propuesta se da en un marco de intervención pedagógica hacia el docente de telesecundaria, resultando beneficiado el alumno en sus formas de aprender, están ayudando a reconceptualizar la educación, la práctica docente, el proceso enseñanza-aprendizaje, la relación maestro-estudiante y el papel de la escuela para el apoyo en las prioridades de la educación y que afectan a la comunidad en general. Se están proponiendo nuevas maneras de acceder al conocimiento, a la construcción grupal, al trabajo colaborativo; a la conformación de comunidades de aprendizaje y al desarrollo de habilidades superiores de pensamiento. (SEP, 2005)

Cambiar la forma tradicional del trabajo docente, de su función en la mediación pedagógica, de su proceso de formación y actualización en el manejo de los contenidos curriculares, y de su capacitación en el uso de herramientas y recursos tecnológicos e informáticos es un reto importante, reflexionado en las pautas de trabajo que necesitamos generar, en los conocimientos requeridos, sin olvidar cómo estas herramientas se vinculan con los diferentes estilos de aprendizaje de cada estudiante, las habilidades, las competencias intelectuales y comunicacionales que fomentan. Es por esa razón que el cambio en las prácticas escolares debe conllevar una modificación en la forma de evaluar las destrezas que deben adquirirse para la vida futura. (Apéndice B)

La investigación acción participativa, permite un análisis desde un ambiente amplio para detectar cuáles son las áreas de oportunidad que se deben atender y que están provocando que la intervención pedagógica no rinda los frutos que se plantean en los documentos rectores y que tiene una visión amplia sobre los procesos que se deben desarrollar al interior de la aulas de telesecundaria y que son sustentados con evaluaciones externas e internas. (Dede, 2000)

Con la elaboración de la Ruta de Mejora Escolar propuesta por la Secretaría de Educación Pública, se priorizaron aspectos a atender desde el aula, entre los que destacaron abatir el rezago y el abandono escolar y las múltiples causas que la generan, las organización general de la comunidad escolar mediante la normalidad mínima, convivencia escolar donde se consideran todas las problemáticas que afectan las relaciones humanas y la mejora del aprendizaje en lectura, escritura y matemáticas, de la misma manera se detectó la importancia de hacer una revisión al uso de la mediateca, desde conocer si existen en las aulas, si son utilizados por los alumnos y que impacto han tenido en su aplicación; esto motivo también a la zona escolar a realizar un estudio sobre el uso de la mediateca en las diferentes escuelas, del análisis realizado se detectó que el treinta por ciento de las instituciones utilizan los recursos interactivos y multimedia; al analizar las causas que han generado que el recurso este fuera de las aulas de telesecundaria, cuando debiera estar integrado porque forma parte de la propuesta pedagógica, se generó la pregunta a investigar y la cual da las pautas para dar inicio a una investigación: ¿Cuál ha sido el impacto en el uso de la

mediateca, para facilitar el trabajo docente en las aulas de telesecundaria? (Apéndice C)

La indagación correspondiente sobre las posibles causas que han generado este fenómeno y que han motivado a los docentes a dejar de utilizar la mediateca como un recurso que apoye a los adolescentes a mejorar sus formas de aprender, se pudo obtener mediante la observación directa y la aplicación de instrumentos metodológicos que dan cuenta de la ausencia de este recursos de las aulas de la institución y de las de la zona escolar, concluyendo que:

Los equipos que se utilizan en las aulas no se les dan el mantenimiento adecuado, y por ello según comentarios de los docentes no se pueden ejecutar los interactivos; al no tener el soporte técnico necesario no son compatibles, y lo mismo sucede cuando son cambiados por programas actuales, dejan de ser operantes las anteriores versiones.

Los pizarrón interactivos, presentan licencias vencidas y solo son utilizados para la proyección de videos, han dejado de ser operantes y los docentes ya no programan actividades con ellos, los interactivos de la mediateca no se ejecutan y los alumnos pierden la oportunidad de manipularlos y de esta manera reforzar sus aprendizajes.

El diseño de actividades atienden a los modelos de equipamiento que existen en las escuelas, promoviendo el trabajo colaborativo o individual en cada caso y que están alineadas a los planes y programas de estudios, a través de un elemento operacional: el aprendizaje esperado. Estas propuestas pueden ser enriquecidas, cambiadas y usadas para que el docente desarrolle sus clases, preguntas, afirmaciones, problemas a resolver para identificar el nivel de logro sobre un aprendizaje esperado. Estos reactivos se construyeron conforme a la estructura curricular vigente y consideran el nivel educativo, grado, materia, bloque y contenido.

La gestión se orientara a realizar un proyecto para que en la medida de las posibilidades de cada institución cuenten con todos los recursos de mediateca y que sean aprovechados para generar nuevos aprendizajes, cumpliendo de alguna manera con la digitalización de las aulas.

El componente de acompañamiento incluye una serie de acciones encaminadas a la formación inicial y asesoría permanente con la finalidad de favorecer en los

docentes el desarrollo de habilidades digitales, de tal forma que lleguen a ser usuarios frecuentes y eficaces de las tic, tanto en su ámbito laboral como en el desarrollo profesional y personal, y que a la vez promuevan estas mismas habilidades en los alumnos a su cargo, dando paso a la digitalización y adentrarse a una sociedad del conocimiento. (Arasa, 2009)

En el entendido de que las tecnologías de la información y la comunicación no son educativas por sí mismas, su implementación en las escuelas puede representar un reto en muchos ámbitos como el económico, social, cultural, pedagógico, didáctico y administrativo. Si bien, permanecer al margen del uso de estas herramientas nos evita desembolsar grandes cantidades de dinero o tener que preocuparnos por buscar estrategias pedagógicas que permitan su uso eficiente y nos quita la molestia de tener que idear una mejor forma de organizar y educar a los docentes y a la sociedad, también limita la posibilidad de informarnos y comunicarnos como en ninguna otra época se había podido hacer y eso es lo se quiere que desaparezca del pensamiento de los docentes, se debe buscar siempre la mejora de los aprendizajes de los alumnos y que estos se involucren en la solución de problemáticas sociales de las comunidad.

Por todo lo anterior, es necesario que en las escuelas no se dé el uso de estas herramientas por moda o por inercia. Sino que se diseñen, apliquen y evalúen proyectos educativos con el sustento psicopedagógico y didáctico adecuado, tomando en cuenta las necesidades de la población escolar y posibilidades sociales e institucionales para lograr un verdadero impacto como se planteó en este proyecto de intervención.



CAPÍTULO 2
FUNDAMENTACIÓN
TEÓRICA

CAPÍTULO 2

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

El enfoque por competencias, retoma el constructivismo, socio constructivismo para dar paso cognitivo-conductual como corrientes teóricas que a decir de los pedagogos, una competencia es ya no solo saber hacer, sino aplicar lo que se sabe en contextos diferenciados. El nuevo paradigma implica cambiar básicamente la ecuación pasando de los saberes a las competencias. Esto solo será posible si se toma conciencia, discutimos y redefinimos los ejes básicos que subyacen al actual modelo de educación, los elementos que definen la estructura básica del sistema educativo son de diferente orden, pero pueden distinguirse a partir de diferentes niveles de análisis un conjunto de principios vertebradores y estructurantes que rigen la organización de sus distintas instancias. (Frade, 2009)

Los ejes funcionan como organizadores de la estructura básica de la educación, y determinan aspectos específicos de su organización. Estos principios vertebradores se agrupan en tres grandes niveles de análisis. Un primer nivel político-ideológico, un segundo nivel técnico-pedagógico, y un tercer nivel organizacional. Cada uno de ellos implica al otro. Es decir, el nivel político-ideológico, que es el que da el sentido al sistema educativo, determina el campo de posibilidades del nivel técnico-pedagógico. A su vez, el técnico-pedagógico, que se refiere a las decisiones estrictamente educativas, determina qué forma debe tener la organización concreta de la educación. (Porta , 2003)

Un rasgo indudable de esta nueva era es la importancia sin precedentes que adquiere el saber científico tecnológico. Son claras las tendencias que indican que ingresamos en la era del conocimiento. Todos los sistemas económicos descansan sobre una base de conocimientos. Todas las empresas dependen de la existencia previa de este recurso, de construcción social. A diferencia del capital, el trabajo y la tierra, aquél suele ser desdeñado por economistas y ejecutivos cuando determinan las aportaciones precisas para la producción. Y, sin embargo, este recurso es el más importante de todos.

Es el más importante porque es el más humano. Porque sólo conoce (aprende) el ser humano, pero también porque el conocimiento tiene virtudes intrínsecamente democráticas. A diferencia de las fuentes de poder tradicionales (la fuerza, el dinero, la tierra) el conocimiento es infinitamente ampliable. Su utilización no lo desgasta sino que, al contrario, puede producir más conocimiento. Un mismo conocimiento, puede ser utilizado por muchas personas y su producción exige creatividad, libertad de circulación, intercambios, críticas constructivas, diálogo.

Una sociedad del conocimiento se perfila, entonces, como una forma social superadora de las actuales, a condición de que el conocimiento que es la base, sea un bien que está disponible para todos. Esta es la nueva sociedad. Mucho conocimiento al alcance de todos, distribuido de tal manera que garantice igualdad de oportunidades, a través de un sistema escolar que sea el encargado de garantizarlo, al cual toda la sociedad le dé no solamente el mandato de hacerlo, sino también los recursos para lograrlas. (Arceo, 2009 pág. 45)

Paradigma de aprendizaje

El constructivismo es el modelo que mantiene que una persona, tanto en los aspectos cognitivos, sociales y afectivos del comportamiento, no es un producto del ambiente, ni un simple resultado de sus disposiciones internas, sino una construcción propia que se va produciendo día a día como resultado de la interacción de estos dos factores. En consecuencia, según la posición constructivista, el conocimiento no es una copia de la realidad, sino una construcción del ser humano, esta construcción se realiza con los esquemas que la persona ya posee (conocimientos previos), o sea con lo que ya construyó en su relación con el medio que lo rodea. (Hernández, 2006, pág. 45-50)

Si bien, la enseñanza debe individualizarse en el sentido de permitir a cada participante el trabajo con independencia, y a su propio ritmo, es necesario promover la colaboración y el trabajo grupal, ya que se establecen mejores relaciones con los demás, aprenden, se sienten más motivados, aumenta su autoestima y aprenden habilidades sociales más efectivas.

En la práctica esta concepción social del constructivismo, se aplica en el trabajo cooperativo, pero es necesario tener muy claro los siguientes pasos que permiten al docente estructurar el proceso de Enseñanza-Aprendizaje cooperativo: El constructivismo tiene como fin que el alumno construya su propio aprendizaje, por lo tanto, el profesor en su rol de mediador debe apoyar al alumno para: Enseñarle a pensar: Desarrollar en el alumno un conjunto de habilidades cognitivas que les permitan optimizar sus procesos de razonamiento, enseñarle sobre el pensar: Animar a los alumnos a tomar conciencia de sus propios procesos y estrategias mentales (metacognición) para poder controlarlos y modificarlos (autonomía), mejorando el rendimiento y la eficacia en el aprendizaje, enseñarle sobre la base del pensar: Quiere decir incorporar objetivos de aprendizaje relativos a las habilidades cognitivas, dentro del currículo escolar y en este caso la incorporación y enriquecimiento de los elementos que ofrece la mediateca para telesecundaria. (Garner, 1997 pág. 30-45)

En el alumno se debe favorecer el proceso de metacognición , tomando esto como base y apoyarse de métodos y técnicas como: Especificar objetivos de enseñanza, preparar o condicionar el aula, planear los materiales de enseñanza, asignar los roles para asegurar la interdependencia, explicar las tareas académicas, estructurar la meta grupal de interdependencia positiva, estructurar la valoración individual, estructurar la cooperación intergrupo, explicar los criterios del éxito, especificar las conductas deseadas, monitorear la conducta de los estudiantes, proporcionar asistencia con relación a la tarea, intervenir para enseñar con relación a la tarea, proporcionar un cierre a la lección, evaluar la calidad y cantidad de aprendizaje esperados de los alumnos y valorar los desempeños alcanzados por el grupo.

Como figuras clave del constructivismo Jean Piaget y Lev Vigotski; Piaget se centra en cómo se construye el conocimiento partiendo desde la interacción con el medio. Por el contrario, Vigotski se centra en cómo el medio social permite una reconstrucción interna. La instrucción del aprendizaje surge de las aplicaciones de la psicología conductual, donde se especifican los mecanismos conductuales para programar la enseñanza de conocimiento y como una necesidad de evolucionar de

entender las formas de aprender en una sociedad del conocimiento. (Hernández, 2006 pág. 45-50)

El paradigma constructivista brinda un clima favorable para el aprendizaje, en el que existe un compromiso con normas, finalidades claras y compartidas, el trabajo en equipo, colaboración en la planificación, coparticipación en la toma de decisiones, se encuentran comprometidos con la innovación y se responsabilizan de la propia práctica.

Existe una dirección eficaz, asumida, que no se contrapone con la necesaria participación y colegialidad, se disfruta de una considerable estabilidad en el estamento docente, existen oportunidades de formación permanente relacionadas con las necesidades de la escuela, el currículum se planifica cuidadosamente e incluye tanto las materias que permitan a los alumnos adquirir los conocimientos y destrezas básicas como las indicaciones para una evaluación continuada, al tiempo que refleja los valores asumidos por la escuela. (Hernández, 2006 pág. 40)

El modelo pedagógico de telesecundaria se fundamenta en el paradigma del constructivismo, el aprendizaje en los materiales parten de la vinculación entre el mundo social y los contenidos, los procesos compartidos y los conocimientos individuales. Ubica al proceso de aprendizaje en el contexto de la participación en actividades sociales, poniendo atención en la construcción del conocimiento mediado por diferentes perspectivas, herramientas, saberes, y habilidades aportadas por los participantes de los eventos de interacción.

Esta visión de la construcción del conocimiento da importantes pistas acerca de qué es lo que se espera que ocurra en el salón de clases, cómo se entiende el aprendizaje y como el maestro puede organizar actividades para incorporar los recursos de la mediateca y favorecer en los alumnos los aprendizajes significativos.

Al maestro le corresponde crear oportunidades de intercambio y colaboración y guiar la apropiación de conocimientos, herramientas mentales y saberes prácticos, buscando propiciar la participación de los alumnos en procesos interactivos los cuales pueden acercarse a los conocimientos y saberes de otros. Lo fundamental para propiciar el aprendizaje es que el maestro cuente con las prácticas docentes para

integrar, concluir, cuestionar y construir andamiajes para que los alumnos transiten hacia entendimientos más profundos. (SEP, 2007 pág. 10 - 15)

La propuesta de intervención pedagógica y escolar planteó que la actividad en el aula organiza la apropiación del conocimiento y, por ello, la interacción es una parte constitutiva del aprendizaje. Dicho cambio contempla que el alumno encuentre múltiples oportunidades y maneras para expresar lo que sabe y acercarse a lo que no sabe, situaciones en las que pueda desplegar sus ideas y conocer las de los demás. Para lograr esto, las actividades propuestas requirieron de la colaboración entre los participantes, la consulta de diferentes medios y la participación en situaciones de aprendizaje variadas; por ello, no se puede limitar el trabajo escolar a la reproducción de información; requiere usos diversos de la lectura y la escritura, el desarrollo del pensamiento lógico-matemático, La comprensión del mundo natural y social, la formación en valores éticos y ciudadanos, y la creatividad. (SEP, 2007 pág. 10-15)

Con esto se busca enriquecer y diversificar la interacción introduciéndolos nuevos materiales y, con ellos, actividades de aprendizaje que fomenten la consulta de varias fuentes, la discusión, la comparación de textos, la integración de diferentes formas de representación tomando en consideración la mediateca de telesecundaria. El acceso a estos recursos a través de la actividad en el aula, sobre todo en la interacción, la elaboración colectiva significativa, y la reflexión, tiene como finalidad la apropiación de prácticas científicas y culturales, la construcción de conocimientos y los contenidos marcados en los programas de estudio 2011 para secundaria.

En este sentido el proceso enseñanza-aprendizaje, desde la perspectiva constructivista, es siempre contextual y nunca separada del sujeto; el proceso de conocer, el sujeto va asignando al objeto una serie de significados, cuya multiplicidad determina conceptualmente al objeto. Conocer es actuar, pero conocer también implica comprender de tal forma que pueda compartir con otros el conocimiento y formar parte de una comunidad de aprendizaje. En esta interacción, de naturaleza social, un rol fundamental lo juega la negociación de significados.

La teoría piagetiana es que todo acto intelectual se construye progresivamente a partir de estructuras cognoscitivas anteriores. La tarea del educador constructivista,

es mucho más compleja, tiene la tarea de diseñar y presentar situaciones que, apelando de las estructuras anteriores de las que dispone el alumno y esto le permita asimilar y acomodar nuevos aprendizajes y nuevas operaciones asociadas a él. Esto lo llevara al siguiente paso que consisten socializar significados personales a través de una negociación con otros estudiantes, con el profesor, con los contextos.

Propuesta de intervención desde la perspectiva de una tesis

Uno de los retos que enfrenta la escuela es que no se aparten de las finalidades de la educación, aprender a convivir en la diversidad, se han hecho esfuerzos para que dentro de las aulas la digitalización llegue a todos, sin embargo en el contexto inmediato se cuentan con deficiencias que deben ser atendidas desde la gestión escolar y pedagógica, la perspectiva de esta propuesta apunta a realizar una tesis que permita el análisis, posibles soluciones y adecuaciones que impacten directamente en la intervención docente para mejorar los aprendizajes esperados de los estudiantes con el uso de la mediateca en telesecundaria. (SEP, 2006 pág. 10)

El contexto socioeducativo ofrece elemento que son considerados para realizar una intervención efectiva, partimos del reconocimiento de que el aporte fundamental de la escuela, es la distribución amplia de las competencias socialmente válidas para participar en la sociedad, incluyendo en la idea de competencia no sólo su dimensión cognitiva, sino también los procedimientos mentales, valores, actitudes, normas, y elementos conductuales que revierten sobre la realidad. Supone una demanda general o básica referida a la escuela quien debe contribuir a aportar los conocimientos, valores y actitudes; adecuados para sostener una sociedad determinada, y las competencias individuales para que cada individuo pueda encontrar un lugar propio dentro del contexto social. (Delarbre, 2001 pág. 25-30)

Esto, que es la demanda general, se especifica a partir de tres áreas concretas: el área de la cultura, la político-institucional y la de la producción. El sistema cultural demanda lo que en términos generales podemos llamar la formación de la identidad nacional, o sea la transmisión de los valores que aseguren la continuidad de la sociedad. El sistema político-institucional demanda actitudes y formación de conductas

básicas para funcionar dentro del modelo institucional y de distribución y ejercicio del poder que la sociedad ha definido como el adecuado. El sistema productivo requiere dos componentes principales: la formación de las capacidades y las actitudes, y conductas acordes con lo que requiera el aparato productivo de la sociedad; el aporte de ciencia y tecnología para el crecimiento. (González G. M., 2005 pág. 32-40)

Una modificación en la intervención pedagógica se puede realizar en organizar y gestionar la forma de intervenir al interior de las aulas, en la que podemos identificar tres grandes definiciones: qué se entiende por conocimiento, qué se entiende por aprendizaje, y qué se entiende por contenido de la educación. Un cambio de paradigma educativo consiste básicamente en que, a partir de nuevas opciones ideológicas, una sociedad sea capaz de redefinir qué entiende por cada uno de estos ejes subyacentes o principios básicos que estructuran los aprendizajes de los estudiantes. Pero no alcanza solo con discutirlos, con que sean un tema en la agenda de los Consejos Técnicos Escolares. Tienen que ser redefinidos de tal modo que esto se exprese en la práctica, o sea en la organización y la gestión de la vida del centro educativo. (SEP, 2008 pág. 15-20)

El papel del docente como gestor e investigador en un proceso de intervención

La profesión docente, implica aprender y enseñar en formas distintas a las que nosotros mismos hemos aprendido en nuestra formación. Exige transformaciones en la cultura escolar, mayor flexibilidad y nuevas formas de relación. Sin embargo, no son tareas imposibles. La experiencia de las comunidades o grupos de aprendizaje que se han desarrollado en diversos proyectos y programas muestran que los maestros están mucho más dispuestos de lo que uno cree a trabajar con los colegas, a buscar juntos soluciones para los problemas cotidianos del aula. Hay que seguir apoyando y promoviendo estas iniciativas. (SEP, 2010 pág. 10)

En la perspectiva de la profesión docente, el hecho de que se reflexione y mantenga una relación implicada con su propia práctica es de lo más normal. Pero aquí se trata de otra forma de implicación, de una implicación crítica en el debate social sobre las finalidades de la escuela y de su papel en la sociedad, hoy en día, un

maestro competente y eficaz en clase puede manifestar; trabaja en equipo o en red, participa en la vida y en el proyecto de la comunidad, invierte tiempo en la vida social, cultural, política y económica, ya sea en el ámbito local, regional o nacional.

Aprender a cooperar y a funcionar en red, actualmente es una necesidad de los profesionales de la educación, la lista de atribuciones de los docentes les obliga a trabajar conjuntamente, la formación debe emplearse a fondo es importante fomentar las representaciones de la cooperación y forjar herramientas de intercambio utilizando los medios electrónicos para que sus descubrimientos y aportaciones no se queden en un contexto limitado y utilizarlas correctamente. (Cantero, 2000 pág. 15)

Aprender a vivir en comunidad educativa, tiende a convertir personas moralmente dotadas de una cierta autonomía. Pero esta autonomía no tiene ningún sentido si el director del centro es el único que se beneficia, y asume en solitario los riesgos y las responsabilidades del poder. Si queremos que el centro se convierta en una comunidad educativa relativamente democrática, hay que formar a los docentes en este sentido, prepararles para negociar y conducir proyectos, facilitarles las competencias de una concentración relativamente serena con otros integrantes de la comunidad educativa, incluidos los padres. (SEP, 2005 pág. 16)

Aprender a dialogar con la sociedad. Ésta es otra cuestión sobre la que todavía debe trabajarse mucho. Una parte de los maestros se compromete en la vida política en calidad de ciudadanos. Sin embargo, se trata de que se impliquen como docentes, no sólo como miembros de un grupo profesional que defiende los intereses del colectivo sino como profesionales que ponen su conocimiento especializado al servicio del debate sobre las distintas formas y maneras de intervenir al interior de las aulas para beneficiar la educación de los adolescentes que asisten a las escuelas telesecundarias.

Como se sabe desde hace unos años viene acaparando la atención e interés de los administradores, funcionarios y docentes, necesita y merece que se le aplique el mismo tratamiento que los propios educadores exigen para sus respectivas disciplinas. Es decir, que se le estudie un poco, se comprenda y asimile, desde una perspectiva etimológica, calidad y cualidad, puede decirse que son las cualidades las que determinan la calidad de algo o de alguien. En este sentido, se afirma que la

calidad no es una propiedad discreta sino la suma y concierto de propiedades cuyo valor es convencional, así como su número. Dicho de otro modo, para determinar si algo tiene calidad es imprescindible obtener un consenso, más o menos amplio, sobre cuántas y cuáles son las cualidades que habrán de evaluarse. Por tanto habrá que definir un conjunto de estándares. (OEI, 2012)

Sin embargo, al hablar de educación, se buscan estándares, podríamos intentarlo del modo más intuitivo midiendo los resultados visibles de la enseñanza, pero ya tropezaríamos con la primera dificultad: educar no es sólo transmitir conocimientos, también implica formar el carácter, las costumbres o las ideas, puede decirse que estos objetivos de la educación han sido cumplidos con suficiente nitidez para poder compararlos con un estándar. (Calva, 2000 pág. 12-25)

Los intentos de mejora quedan rápidamente marginados. Puesto que no existe, aunque algunos pretendan hacernos ver lo contrario, una relación bidireccional, es un error pensar que las decisiones políticas tienen alguna influencia en los resultados de los alumnos. Sin embargo, sí mejorarán si los cambios que se desarrollan se centran en el aula, en el currículum, en la metodología y en los procesos evaluativos; permitiría visualizar lo mejor de la escuela con decisiones claras sobre el desarrollo y el mantenimiento del proceso. Debe intentarse equilibrar el cambio y la estabilidad, o dicho de otro modo, tomar decisiones sobre qué cambios llevar a cabo y cómo relacionarlos entre sí, manteniendo lo bueno y positivo en la escuela sin dejar de responder a la innovación. (Cantero, 2000 pág. 12)

Se compromete con el éxito de la mejora de la escuela implica adaptar cambios externos a propósitos internos. Así, está demostrado cómo las escuelas que reconocen la consonancia entre prioridades internas propias del centro y las exigencias externas propias del contexto sociocultural, responden mejor a la cuestión de calidad. (Anexo 11)

Busca un cambio educativo, los planes de mejora debe estar basado en la institución educativa, en la escuela como unidad; pero también en el docente como eje del proceso de cambio, se considera a la escuela como unidad supone que las innovaciones en ella desarrolladas deben empezar dentro del aula, pero incidir después en todos los niveles, en esta línea, el equipo directivo es el responsable de

la gestión que se hace en el centro a nivel global así como del establecimiento de políticas relacionadas con la asignación de los recursos y las estrategias para el desarrollo profesional del docente. (SEP, 2011 pág. 10 - 15)

Está atento al buen funcionamiento de la escuela para generar la energía para el desarrollo. En los centros educativos donde se reflexiona sobre los logros obtenidos se percibe un estímulo adicional para el cambio. Esta reflexión del profesorado en general debe estimular, de modo que los cambios funcionen en beneficio de sus alumnos máxime cuando es el docente quien posee un conocimiento real de los resultados dentro del aula, y que en esta propuesta de intervención educativa se centra en potencializar los recursos de la mediateca de telesecundaria.

Se convierte en un buscador permanente de estrategias de mejora escolar para generar un lenguaje específico sobre la enseñanza y el cambio. Sin duda es ésta una de las características más interesantes en el movimiento de mejora; ciertamente podemos identificar una escuela con éxito cuando los profesores hablan de la enseñanza. La investigación sobre los modelos de enseñanza puede ayudar a iniciar el diálogo, y la existencia de un vocabulario posibilita compartir las experiencias; los profesores se enseñan unos a otros poniendo en práctica de la enseñanza.

La realidad social actual se caracteriza por la diversidad cultural creciente. Debido al fenómeno de nuevas tendencias de la comunicación y el uso de nuevas tecnologías, el aculturamiento se dará de manera implícita, y llega a las aulas para modificar la forma de intervención del docente, es importante que la comunidad educativa en su conjunto participe en la reflexión sobre todas las culturas que la integran, poniendo el acento en lo positivo de cada una de ellas, a la vez que anime a adoptar unos modelos de relación que favorezcan un clima de convivencia democrático, rechazando la exclusión social y defendiendo la igualdad de oportunidades y derechos de todos los que intervienen el hecho educativo. (SEP, 2011 pág. 23)

Desde el marco de la Educación Inclusiva se reconoce la complejidad de la multiculturalidad y se intenta dar una respuesta a ésta, desde los principios de igualdad en la diversidad y de justicia social, los miembros de la comunidad educativa asumen el compromiso de trabajar por una educación cívica, intercultural, que favorece la

integración, siendo un establecimiento público con sostenimiento gubernamental la cultura dependiente que se desarrolla es similar al de todos los centros educativos, sin embargo presenta características particulares que la hacen única, en el seno de cada institución se diferencian grupos y subgrupos que interpretan el hecho cultural de forma distinta, unidos por otros aspectos como la generación, el género, creencias e incluso el tipo de familia. Se podría decir incluso que cada persona interpreta su pertenencia al grupo de manera diferenciada, adaptando esta interpretación a su propia construcción coherente de la realidad. (SEP, 2011 pág. 25)

Partir de esta consideración de las culturas como internamente diversas, permite evitar posturas esencialistas que puedan caer en el culturalismo y atribuir a la pertenencia cultural determinados comportamientos individuales. Así, el hecho de ser integrante de una comunidad escolar, o pertenecer a un determinado subgrupo, no es en sí mismo un factor explicativo de una conducta determinada, esto nos lleva a realizar un análisis de rasgos relevantes: En el plano cognitivo, el estereotipo es el conjunto de atributos que se reconocen a una persona por el hecho de pertenecer a un grupo determinado, al que se atribuyen dichas características de manera socialmente compartida. Suele tratarse de características muy simplificadas fundadas en meras suposiciones. Sin embargo, generan expectativas que no se modifican a pesar de contrastarlas con la realidad opuesta; cuando al proceso cognitivo se le añade un componente emotivo, nos encontramos ante un prejuicio, mismo que implica establecer una valoración (positiva o negativa) fundada en una generalización errónea y que no parte de datos de la realidad. A través de los prejuicios categorizamos a las personas y atribuimos una valoración subjetiva respecto a las características que asumimos que tienen.

La autora María Teresa González González, hace hincapié en conocer la cultura. Desde un contexto de mejora, es decir observar este aspecto no solo para identificar rasgos generales o lo cosmético, es imprescindible que todos los integrantes de la comunidad escolar reflexionen sobre el papel que desarrollan para fortalecer la cultura de su institución y especial atención merece los docentes que integran el centro educativo como hace uso de los elementos que les proporciona esa cultura propia de la institución.

Considerando los elementos de la investigación acción que se ha realizado hasta el momento, con respecto a los factores que intervienen en la formación de una cultura escolar de los centros educativos; se considera importante mencionara que la atención se centra en uno de los aspectos del desarrollo cotidiano, la organización misma que se ve modificada por cuestiones formales o tangibles e intangibles. En este contexto es analizar la metamorfosis que se origina con el intercambio de ideas de los miembros de una cultura escolar.

Otro de los aspectos es analizar la cultura de los docentes en su profesionalización y como su formación, y desarrollo permiten que su desempeño en los centros educativos sea eficiente y como todos los factores internos y externos pueden intervenir en la formación de una cultura de superación permanente para dar paso a una cultura hegemónica mantenida o impuesta donde convergen otros grupos; el colectivo docente de una zona, de un sector etc. El impacto positivo de una intervención pedagógica se dará en la medida que se conozcan las culturas que se desarrollan al interior de la institución u organización, en forma particular se da atención al contexto sociocultural o necesidad de conocer las culturas de los subgrupos que integran la comunidad escolar con sus respectivas características.

Mención importante merece la línea de investigación que se han tomado para la intervención pedagógica, la cual se centra en los estilos de enseñanza que los docentes han adoptado para que se tenga un impacto real en los aprendizajes esperados con el uso de la mediateca de telesecundaria, en primer lugar es reconocer las necesidades que presentan los subgrupos que integran la comunidad escolar, analizando todos los posibles escenarios que se puedan presentar al momento de realizar una propuesta, cuál será el impacto y si realmente responde a una necesidad sentida, en segundo lugar potencializar el trabajo colaborativo, tomando en consideración los elementos que pueden aportar cada uno de los subgrupos que integran la cultura general del centro educativo u organización, de esta manera ir incrustando en el trabajo cotidiano el intercambio, propuestas y mejora del trabajo en colegiado para lograr una cultura de trabajo colaborativo y valorar sus alcances.

En esta propuesta de intervención la evaluación que se propone parte de dos principios básicos. El primero es que el logro de los aprendizajes ha

permitido valorar la capacidad para resolver las distintas exigencias que le plantean la intervención y el contexto donde se ha realizado la intervención. El segundo es que para hacerlo ha tenido que generar evidencias concretas, las cuales a su vez han servido para mostrar la capacidad de integración y articulación de los aspectos teóricos, metodológicos, didácticos, técnicos, instrumentales y tecnológicos, en el diseño de la propuestas. Atendiendo a la evaluación formativa-sumativa y en particular a las competencias y finalidades, elaborando una propuesta específica para dar atención a una necesidad de relevancia y que sin duda tendrá efectos en la comunidad escolar.

Por otro lado, debido al énfasis en el proyecto de intervención socioeducativa, es el principal producto a evaluar; el diseño, la aplicación, seguimiento, evaluación y conformación del informe serán las evidencias que permitirán valorar la capacidad que tiene el docente para focalizar un tema, para diagnosticar, para diseñar una propuesta de intervención, usando los referentes teóricos y en particular los metodológicos y técnicos, en el desarrollo del proyecto.

De este modo, conviene señalar que el proyecto de intervención socioeducativa habrá de valorarse de acuerdo con su relevancia y pertinencia, de ahí que se tienen que establecer criterios específicos que permitan evaluar las evidencias de manera diferenciada considerando el o los aspectos que focalizan, la creatividad que se pone en juego en su elaboración y el impacto en cuanto a sus resultados, las evidencias servirán como insumo para valorar los alcances y/o limitaciones de las intervenciones, lo cual implica un seguimiento sistemático por parte del docente de cada uno de ellos para dialogar y reflexionar, con base en las evidencias que presenten, los problemas y las áreas de oportunidad para mejorar su desempeño. (Porta , 2003 pág. 20-40)

De este modo, cada evidencia requiere que determinen los criterios de desempeño de cada una y realicen la ponderación del valor que dará a cada una de éstas, considerando el nivel de complejidad que tienen en su elaboración, finalmente, es necesario resaltar que con las evidencias de aprendizaje se integraran en la que condensará los aspectos más relevantes, así como los resultados de la implementación del proyecto de intervención socioeducativa. Dicha evidencia podrá

ser evaluada, por lo que se requiere tener criterios claros acerca de lo que cada una aporta para la conformación del proyecto de intervención, su aplicación, seguimiento y alcance. De los resultados parciales y finales del proyecto se pueden desprender productos y estrategias que se deben beneficiar a los alumnos en sus estilos de aprendizaje con la aplicación de los recursos que ofrece la mediateca de telesecundaria.

El enfoque de la gestión educativa

La gestión educativa juega un rol importante y la realización de las actividades, que van a conducir al logro de las metas y objetivos previstos para la atención de prioridades educativas, en tal sentido, puede definirse como el conjunto de actividades y estratégicas guiadas por procedimientos, técnicas adecuadas para facilitar que las instituciones educativas logren sus metas, objetivos y fines educacionales. (SEP, 2014 pág. 8-10)

Mientras que la administración educativa es el sistema de teorías, categorías y conceptos que describen y explican toda la temática de la organización, conducción y dirección de la educación, la gestión de la educación, es el conjunto de métodos, procedimientos y técnicas que permiten llevar a la práctica la teoría explicativa de la conducción de la educación, en otras palabras son las estrategias concretas que posibiliten administrar el desarrollo de la educación, y un conjunto de procedimientos y técnicas, hace posible no solamente la conducción de las empresas e instituciones educativas, sino que también les proporciona, los mecanismos adecuados para su constante cambio e innovación.(SEP, 2011 pág. 15)

Los procedimientos, técnicas, instrumentos y estrategias de gestión educativa se constituyen en un conjunto de elementos que están conectados entre sí, e interactúan para lograr los propósitos y fines de las instituciones, es un proceso flexible, en tanto, debe adaptarse a las diversas características sociales y culturales que rodea a la institución educativa; se sustenta más en la coordinación que en la imposición, La coordinación es una herramienta clave en la conducción y dirección de las instituciones educativas, por tanto, una buena gestión basada en esta estrategia,

tendrá definitivamente mayor éxito que aquellas que toman la imposición y la arbitrariedad como práctica permanente.

Desde el 2001, la Secretaría de educación Pública impulso un modelo de gestión estratégica, de esta manera se propuso la alineación de objetivos y propósitos que permitiera tener mejoras en los aprendizajes dentro de los centros educativos, lo que dio origen al programa escuelas de calidad un proyecto de gestión educativa y sus niveles de concreción: aula, comunidad educativa, estructural y sistema, el enfoque supone una cultura de colaboración entre todos los actores educativos que intervienen en la gestión hacia el logro de la calidad educativa. (Anexo 10)

El impacto directo de la aplicación de este proyecto se dio en la gestión escolar mediante el seguimiento de cuatro dimensiones: Pedagógica curricular, organizativa, administrativo y de participación social; de esta manera se tuvo un acercamiento directo a las problemáticas de las escuelas y dar atención por medio de los institucional, escolar y pedagógico, programa que estuvo vigente hasta el ciclo escolar 2013. (SEP, 2010 pág. 12)

En este mismo año en el mes de septiembre cambia la forma de gestión y da paso a retomar una estrategia ya existente en los anteriores programas; (Anexo 12) se retoma el consejo técnico escolar mediante la publicación del acuerdo 717 por el que se establecen los lineamientos para formular los programas de gestión escolar, ahora mediante la ruta de mejora escolar, la cual seguiría cinco procesos: Planeación, implementación, seguimiento, evaluación y rendición de cuentas; mediante esta propuestas se implementaron la atención a las prioridades educativas con un sistema básico de mejora y que atiende directamente la mejora de los aprendizajes en lectura, escritura y matemáticas, abatir el rezago y el abandono escolar, normalidad mínima y convivencia escolar. (SEP, 2014 pág. 10-19)

La propuesta desde la intervención acción participativa tuvo una presencia significativa ya que constituyo un reforzamiento a las acciones emprendidas en la ruta de mejora escolar del ciclo escolar 2013-2014 en la Escuela Telesecundaria Álvaro Gálvez y Fuentes, atendiendo necesidades desde la gestión pedagógica y escolar, acciones que fueron incluidas en la ruta de mejora de la antes mencionada institución, de esta manera mediante el análisis de las acciones en cada una de las sesiones el

colectivo docente conoció y participo en las acciones para lograr la aplicación del proyecto de intervención. (Anexo 13)

El enfoque profesionalizante del posgrado y su importancia en la propuesta de intervención

La actualización docente en los procesos sustanciales que le apoyen a el desarrollo de su práctica, vinculando las socialización de sesiones presenciales y de forma virtual con el uso de la tecnología; son aspectos importantes que fortalecer las competencias que deben estar presentes en el docente del siglo XXI; brindar a las nuevas generaciones la oportunidad de desarrollar la competencia de aprender a aprender, es una de las grandes primicias que le tocan al docente y para ello deber ser competitivo, permitirse una actualización permanente que fortalezcan las competencias mínimas que se marcan para el enfoque del posgrado, mismas que ayudaran a sus alumnos a consolidar los aprendizajes esperados, reconociendo la vinculación marcada para la educación básica que lleva al alumno a lograr las cinco competencias básica y el perfil de egreso. (SEP, 2011 pág. 13)

El propósito es muy claro, cumplir con los requerimientos básico: Desarrollar las competencias profesionales y de esta manera intervenir e innovar en la práctica educativa, siempre tomado en cuenta que potencializara el aprendizaje de los alumnos; con los rasgos de egreso de esta maestría se dan las pauta a los mínimos requerimientos que debe contener un docente para enfrentar a una generación de alumnos virtuales; como se menciona en una de los Manuales de Habilidades Digitales, los chicos de hoy viven en un mundo virtual y se les conoce como multimedia; permite al docente intervenir en los procesos del desarrollo profesional y de los aprendizajes en beneficio de sus alumnos, profundizando en el manejo de los enfoques, los contenidos de los planes y programas de estudio de educación básica 2011 y la articulación que se da en los cuatro períodos que marca el mapa curricular.

Fortalecer la identidad profesional, competencias intelectuales, principios filosóficos y normativos, que den esa pauta de un verdadero profesional de la educación. La Habilidad docente para responder a los requerimientos y situaciones

que se deben atender desde el ambiente en cuatro paredes hasta una visión holística en un contexto nacional y finalmente muy actual una de las prioridades que atenderá el sistema educativo.

La propuesta curricular del posgrado dirige su mirada la parte logística de la educación, a los directivos y apoyos técnico – pedagógicos, como parte fundamenta en el acompañamiento y en el que se marcan competencia de la gestión educativa que permitan avanzar hacia la consolidación de una calidad educativa y que dan un seguimiento mediante la evaluación en el proceso enseñanza- aprendizaje desde la gestión, no para puntualizar lo que no funciona, sino para proponer alternativas y superar la deficiencias que monitoreen al sistema educativo, poniendo en juego su conocimiento y desarrollo de habilidades para lograr una comunicación con autoridades locales y estatales en beneficio de la comunidad escolar.

El perfil de egreso es considerado como el conjunto de competencias profesionales adquiridas y demostradas durante la especialización para ser aplicadas en su actividad profesional, se han retomado en la construcción de este perfil los propósitos establecidos para los programas que oferta la Secretaría de Educación Pública, en el desempeño docente:

1. Relacionar los procesos de desarrollo y de aprendizaje del niño y del adolescente durante el trayecto escolar que corresponda.
2. Aplicar los enfoques y los contenidos de los planes y programas de estudio correspondientes a cada nivel y modalidad de la educación básica.
3. Consolidar una identidad profesional definida por la pertenencia a un grupo especialista en el aprendizaje y caracterizado por las competencias intelectuales, pedagógicas y didácticas congruentes con los fines de la escuela pública mexicana.
4. Desarrollar competencias intelectuales específicas como capacidades de comprensión lectora y para expresarse por escrito, resolución de problemas, búsqueda y selección de información para fortalecer su desempeño profesional.
5. Valorar los principios filosóficos y normativos que sustentan la escuela pública mexicana, para ponerlos en práctica en la comunidad escolar.
6. Desarrollar habilidades docentes para el mejoramiento de los proceso de aprendizaje.

7. Desarrollar relaciones con las familias de los alumnos y establece con ellos acuerdos para su formación. (UPN, 2009)

Con estos propósitos el maestro tendrá los elementos que le permitan llevar a cabo una intervención adecuada y con miras a obtener resultados que sean medibles y observables.

Estrategias de Intervención partir del problemas real

Analizados los datos y dar un seguimiento minucioso sobre el comportamiento en los resultados de los instrumentos para recoger información que se aplican en la escuela, una de las prioridades a mejorar es el desempeño de los estudiantes en los resultados de matemáticas, español y ciencias, entendida no como una evaluación rigurosa y estandarizada, sino como un elemento que le permita crecer y continuar aprendiendo a lo largo de la vida, pero sobretodo que los conocimientos que adquiere en el aula los pueda aplicar en su vida cotidiana, de esta manera conocer el impacto de la aplicación de los recursos de la mediateca de telesecundaria en los diferentes grados como apoyos que el docente de tiene. (Apéndice A)

Los resultados como una muestra cuantitativa de valorar los desempeños no solo del estudiantes quien finalmente puede demostrar la efectividad o el fracaso de la aplicación de un método de enseñanza, la importante participación del docente como facilitadores del conocimiento y la apertura de nuevas formas de aprender para los estudiantes, en esta interacción en la que se pueden notar cambios sustanciales, resulta necesario hacer un alto y mirar alrededor, potencializar estos aspectos para convertirlos en momentos de oportunidad con la incorporación de nuevos elementos como es el uso de los recursos de la mediateca.

Evidentemente para la atención a la problemática detectada y para que la intervención sea producto del análisis de un estudio serio y profundo; necesariamente tenemos que recurrir a lo que los investigadores han llamado los paradigmas educativos, la investigación acción participativa encierra a todos; pero se complementa con otros aportes que son fundamentales considerar para que la intervención tenga

los sustentos teóricos y respalden su acción para dar atención a las áreas de oportunidad que se generan; como es el caso del impacto en el uso de la mediateca para facilitar la intervención docente en las aulas de telesecundaria.

Hoy los contenidos y programas educativos basado en competencias, se encuentran en dinamismo ecléctico de los paradigmas de enseñanza-aprendizaje; para esta intervención se ha considerado al cognitivo-conductual que surge a partir del constructivismo, sociedad del conocimiento y el aprendizaje colaborativo; para dar dinamismo a las actividades se consideran la propuesta de inteligencias múltiples de Howard Gardner y estilos de aprendizaje basado en el aprendizaje por experiencia de David Kolb.

En el nuevo paradigma cognitivo – conductual que permea a los Planes de estudio desde el 2011, se apunta que si es importante el medio en el que se desenvuelve el individuo, esto lo sostiene la Doctora Frade, en su conferencia evaluar por competencias y la que puntualiza algunos aspectos importantes con relación al nuevo manejo de contenidos curriculares, la planificación por competencias.

Competencias y aprendizajes esperados de la intervención

Para esta Intervención Pedagógica, se propuso que la orientación educativa tiene como uno de sus ingredientes centrales el enfoque por competencias. Es necesario revisar los fundamentos que la UNESCO⁸ propone de acuerdo con un informe mundial, para sentar las bases que orienten a las sociedades del conocimiento en su evolución, es decir, en el aprovechamiento compartido de los saberes y el logro del desarrollo pleno e integral de los seres humanos.

Las competencias en el terreno educativo tienen diversas aplicaciones y lecturas. No existe una definición única y consensuada respecto de este concepto, pues hay quien le atribuye más peso a conocimientos, o habilidades y destrezas, o a las actitudes y valores. Sin embargo, hay ciertos rasgos que son comunes en todas las definiciones que se dan al interior su enfoque, de esta manera encontramos competencias generales, específicas y disciplinares. (SEP, 2009)

⁸ Organización de las Naciones Unidas para la Educación la Ciencia y la Cultura

“Una competencia es la capacidad de responder a diferentes situaciones, e implica un saber hacer (habilidades) con saber (conocimiento), así como la valoración de las consecuencias de ese hacer (valores y actitudes).” (SEP, 2011. Pág. 30)

La que se propone para el trabajo de investigación y que se pretende alcancen los docentes es: Analiza la relevancia de incorporar y enriquecer el uso de los recursos de la mediateca para favorecer una educación de calidad y apoyar la intervención docente en el aula con base al Modelo Pedagógico de Telesecundarias. De esta manera se pretende que el docente amplíe sus capacidades de investigación en este sentido y la pueda aplicar a su contexto inmediato, pero de manera directa que se convierta en un generador de conocimiento y proponga situaciones novedosas para un continuo aprender.

Se toma en consideración los aprendizajes esperados. “son indicadores de logro que, en términos de la temporalidad establecida en los programas de estudio, definen lo que se espera de cada alumno en términos de saber, saber hacer y saber ser; además, le dan concreción al trabajo docente al hacer constatable lo que los estudiantes logran, y constituyen un referente para la planificación y la evaluación en el aula.” (SEP, 2011. Pág. 30)

En el caso el docente debe tener presente estos referentes para llevar a cabo una intervención exitosa, en este sentido en la propuesta se plantearon cuatro aprendizajes esperados, mismos que son medibles aplicando una algunas de las estrategias de evaluación y con ello verificar el grado de avance que han tenido al abordaje de los temas propuestos para dar movilidad a la mediateca de telesecundaria, los aprendizajes esperados para esta propuesta fueron:

Conoce las características y los contenidos de la mediateca de telesecundaria en sus tres grados que permite la articulación de contenidos con los propuestos en modelo pedagógico y los programas de estudios de secundaria 2011.

Conoce y aplica en el aula los recursos que ofrece la mediateca para lograr una intervención efectiva y que los alumnos consoliden sus aprendizajes esperados en las asignaturas de español, matemáticas y ciencias.

Actualizar y enriquecer la mediateca para que responda en todo momento a los aprendizajes esperados y realizar la movilización de las competencias comunicativas,

el manejo de las nuevas tecnologías en el salón de clases para el desarrollo de proyectos de impacto social.

Aplica y reflexiona sobre la importancia de manejar las nuevas tecnologías; como estas pueden apoyar en la atención de necesidades de la comunidad, con intercambio de información adecuada y reconociéndose como parte de ella donde aprende y aporta elementos nuevos para una sana convivencia, utiliza la propuesta de estudio de casos.

Otro de los elementos fundamentales de la práctica docente que hace posible la pertinencia de los contenidos y el logro de los aprendizajes. La selección de actividades, estrategias didácticas, recursos, técnicas y tiempo que se destinará son factores que contribuirán en su conjunto a alcanzar los propósitos de una intervención.

En este sentido: “El docente debe saber que la técnica es un medio, un instrumento del que se vale para lograr los objetivos propuestos; por lo tanto, él debe hacer a las técnicas los ajustes que considere pertinentes según la dinámica del grupo. Lo más importante de toda técnica no es el ejercicio en sí, sino el aprendizaje significativo que se logre a través de ella; por lo mismo, dará mayor importancia a la reflexión que se lleva a cabo al finalizar la misma, en el momento de los plenarios.” (DGB/DCA, 2009. Pág. 19)

Lo que nos lleva al diseño de las actividades, se sugiere que se consideren las evidencias que darán cuenta de desempeño. Los aprendizajes esperados definen con claridad y precisión lo que se espera que se aprendan en términos de saber, saber hacer y saber ser, por lo que deben estar presentes en el diseño de las estrategias didácticas. Los enunciados incluyen los contenidos básicos que debe aprender para acceder a conocimientos cada vez más complejos en un contexto de aprendizaje; revelan conceptos, habilidades y actitudes que las actividades de aprendizaje deben desarrollar; además establecen los aportes esenciales para el desarrollo personal, social y académico de los participantes en los diferentes ámbitos en los que participa.

Asimismo, los aprendizajes esperados constituyen un referente fundamental para la evaluación, pues permiten ubicar el grado de avance, tanto en lo individual

como en lo grupal para ajustar y orientar las estrategias didácticas a las necesidades particulares de la intervención. Por ello, es a través de la revisión que hace el docente de los programas de estudio que se identifican las adecuaciones que debe realizar de acuerdo a las características particulares de sus alumnos y el contexto.



CAPÍTULO 3

ESTRATEGIA DE INTERVENCIÓN

CAPÍTULO 3

ESTRATEGIA DE INTERVENCIÓN

Ser docente en el siglo XXI, implica un continuo esfuerzo y responsabilidad de todos y cada uno de los actores educativos; cada uno con la parte que corresponde y en ella misma se encuentra el gran espíritu de colaboración, creatividad e imaginación de los que se atreven a cambiar e incorporar innovaciones en su actividad. Se sabe que todo aquello que vale la pena no es sencillo de lograr, pero es precisamente la dificultad del camino recorrido lo que aporta elementos que posibilitan la gran satisfacción de obtener el éxito.

Abrir espacios, concurrir en oportunidades, crear conciencia, compartir experiencias y ¿Por qué no?, también crear necesidades a partir de las dificultades pedagógicas, son algunas de las propuestas que tal vez deben ser emitidas en voz del docente y a su vez ser también escuchadas por los propios docentes. En esta sociedad que intenta acortar distancias a partir del uso de las tecnologías de la información y la comunicación no es extraño todo aquel intento de ser y estar a la vanguardia del cambio.

“Pensar informáticamente supone operaciones mentales distintas y por lo tanto una propuesta pedagógica específica. No se puede pensar que el poder de la tecnología por sí sólo va a conseguir que los viejos procesos funcionen mejor. Su uso debe servir para que las organizaciones sean capaces de romper los viejos moldes y creen nuevas formas de trabajo y funcionamiento..... El planteamiento debe ser cómo usar las tecnologías para hacer las cosas que todavía no podemos hacer y no sólo cómo poder usarlas para mejorar aquéllas que ya hacemos.” (Minian, 1999: pág.5)

El desarrollo de prácticas innovadoras y creativas en todos los sectores educativos es producto del proceso de formación docente y en esa ejecución se considera el mejorar nuestros niveles de desempeño en el manejo y uso de las herramientas que nos proporciona la tecnología. No basta con solo conocer cuáles son éstas, sino que resulta indispensable ser usuario, lector, difusor, constructor y escritor de la red para desarrollar nuevas competencias, especialmente en el manejo de las herramientas adecuadas. De esta manera se tendrá la posibilidad de elegir o seleccionar aquellas que resulten apropiadas, detonantes e interesantes para los educandos.

De acuerdo a lo reportado por los docentes participantes en cuanto a percepciones u opiniones respecto al uso de los materiales didácticos en telesecundaria y con base en lo que se ha encontrado en la teoría, para que la diversificación de los materiales didácticos logre el objetivo para el que fueron creados e implementados, es necesario que los docentes adopten una nueva mentalidad con respecto a la enseñanza y el aprendizaje, de tal manera que el uso de estos materiales favorezca nuevos modelos de enseñanza en los que el docente reflexione sobre cómo pueden influir en la mejora y en la calidad de la construcción del conocimiento. (Quintero, 2003 pág. 30-35)

En esta propuesta de intervención se ha encontrado que los docentes comparten la convicción de que los diversos recursos y materiales didácticos puestos a su disposición pueden apoyar en gran medida su labor docente. Sin embargo, la percepción que muestran no es congruente con el uso (frecuencia) que se hace de éstos, ya que en su mayoría siguen utilizando fundamentalmente en el libro de texto (materiales impresos) y los programas televisivos.

En este sentido, cabe enfatizar que una de las dificultades más notables para la incorporación de los recursos y/o materiales tecnológicos en las aulas se relaciona con la formación y apoyo que los docentes tienen para integrarlas a su práctica educativa -usándolas naturalmente para apoyar y ampliar los objetivos curriculares y para estimular a los estudiantes a comprender mejor y a conseguir el aprendizaje, (Quiroz, 2003). Por tanto, se debe ser consciente de que el docente sigue siendo una figura clave en cualquier proceso de innovación, ya que es él quien debe adecuar los entornos propicios para que los educandos logren los objetivos de su educación. Por tanto es importante que éste tenga una formación adecuada y esté preparado para los retos que plantea la sociedad actual.

Objetivo de la intervención

Cuando se efectúa una investigación o se lleva a cabo un proyecto, siempre es importante saber por qué lo realizamos, qué información queremos obtener y cuáles serán nuestros alcances. Dentro de una intervención también es imprescindible que

tengamos ruta y hacia dónde vamos, y como lo vamos a conseguir, es en este punto donde se debe hacer uso de los objetivos. Para esta intervención se propuso el siguiente objetivo general: Analizar la relevancia de incorporar y enriquecer el uso de los recursos de la mediateca para favorecer una educación de calidad y apoyar la intervención docente en el aula con base al Modelo Pedagógico de Telesecundarias.

En cada secuencia de la intervención se plantaron cuatro objetivos particulares para dar guía a las secuencias y tener rumbos definidos, cada una responde a necesidades específicas y se pretendió que conforme se avanzara en los contenidos en el uso de la mediateca de telesecundaria, esto permitió ajustar las secuencias para no desviar la atención del curso de la investigación, los objetivos son: Lograr el establecimiento de la relación entre los lineamientos del Plan de Estudio 2011 de Educación Básica. Secundaria y los principios del Modelo pedagógico de telesecundaria para aprovechar al máximo los recursos que ofrece la mediateca para potencializar los aprendizajes esperados en el aula.

Gestionar y aplicar dispositivos que permitan la manipulación de la mediateca en el aula telemática y el aula adaptada sin la necesidad de contar con conexión y que los docentes puedan obtener un apoyo adicional para el manejo de contenidos de las asignaturas de español, matemáticas y ciencias en los tres grados de telesecundaria.

Diseñar una planificación dinámica utilizando los recursos de la mediateca para favorecer la correcta intervención del docente y complementarla con nuevos software para mantenerla actualizada y potencializar los aprendizajes esperados de las asignaturas de los tres grados de telesecundaria y diseñar proyectos con impacto social.

Sujetos implicados en la intervención

Para este proyecto de intervención, se realizó una investigación con los docentes de telesecundaria a nivel sector y zona escolar; delimitando el área de intervención en el centro de trabajo de la Escuela Telesecundaria Álvaro Gálvez y Fuentes; institución ubicada en la comunidad de Coahuixco Chignautla, perteneciente a la zona escolar 03 de Telesecundarias Federales, en la que participaron la Dirección

de la escuela y seis docentes, las necesidades de mantenerse actualizado y mejorar los recursos que ofrece la mediateca y tener una participación efectiva en su intervención en el aula fue la temática central de esta intervención, desde luego poniendo en el centro de la gestión pedagógica al alumno. (Anexo 20)

La relación establecida con la dirección de la escuela fue pieza fundamental para el logro de los objetivos planteados, aspecto fundamental de la gestión es que el directivo conozca cómo funciona la institución, la organización en general y la del aula, ejerce un liderazgo eficaz para la mejora de la gestión y obtener resultado óptimos en los aprendizajes de los estudiantes, comparte la visión de superación permanente y mostro una motivación al trabajo en la intervención pedagógica propuesta.

El Modelo de Fortalecido de Telesecundaria, otorga elementos para que el docente pueda establecer la relación entre los contenidos de las asignaturas para educación secundaria en sus tres grados y los materiales con los que cuenta, de esta manera se buscó que en esta intervención los recursos de la mediateca resaltaran y fueran un eje transversal que apoyará al maestro en la atención de necesidades específicas de la comunidad, y dar atención a los temas de relevancia social. (Anexo 12)

Indudablemente fomentar en el aula la presencia de los perfiles, parámetros e indicadores que actualmente se debe demostrar un profesional de la educación saber cómo aprender y lo que deben aprender sus alumnos, evaluar el desempeño y realizar una intervención didáctica pertinente, un profesional en mejora académica permanente, comprometido, ético y que está en constante relación con la comunidad para atender necesidades específicas desde su ámbito y que tengan un impacto social positivo. (SEP, 2014 pág. 12-15)

La participación de los padres de familia es fundamental en toda tarea educativa, en esta intervención mostraron interés por verse incluidos en el trabajo en donde conocieron los elementos con los que trabajan sus hijos en las aulas de telesecundaria o por lo menos deberían conocerlos, mostraron inquietud y dese luego el apoyo a la escuela para la implementación de este tipo de proyectos que mejoren los aprendizajes de sus hijos; (Anexo 21) la vinculación con la comunidad se da cuando se atiende un tema de relevancia social, en el caso de telesecundaria están

establecidas en las actividades de reforzamiento durante el ciclo escolar, oportunidad que tiene la comunidad para verificar el impacto de los procesos educativos y como estos pueden apoyar a superar algunas áreas de oportunidad, con el uso de las tecnologías se pretende armar redes e intercambiar información y que el centro educativo se convierta en gestor permanente. (SEP, 2012 pág. 13-20)

La colaboración de las autoridades municipales es relevante, ofrecen la oportunidad de relacionar los proyectos que se desarrolló en la escuela y ser ejemplo para aplicarlo en otras comunidades, están al pendiente de las necesidades más urgentes de la institución y en esta intervención facilitaron el manejo de la información con datos estadísticos del impacto educativo que se ha tenido en el municipio.

En este proyecto de intervención la comunidad educativa participo en el programa federal de escuelas de calidad, con la elaboración de la Ruta de Mejora Escolar, un sistema gestión para nuestra escuela. Ciclo escolar 2014-2015. En la que se atendieron las cuatro prioridades: mejora de los aprendizajes en lectura escritura y matemáticas, abatir el rezago y el abandono escolar, normalidad mínima escolar y convivencia escolar; la institución obtuvo un recurso financiero el cual fue destinado para atender la propuesta de intervención y consistió en equipar tres aulas adaptadas para el manejo de los recursos de la mediateca de telesecundaria, las cuales se suman a las otras tres que cuentan con pizarrón interactivo y que pertenecen al programa Habilidades Digitales para Todos.

De esta manera iniciar un proceso de autogestión presente en los cambios institucional en las unidades de la escuela mexicana, implicando un rompimiento con esquemas tradicionales, para dar paso a una organización escolar dinámica y flexible que permita adaptar las actuales estructuras con las propuestas de cambio, en este sentido el cambio organizacional se relaciona con el trabajo en equipo, la capacidad de colaboración, la reflexión entre los miembros sobre el qué hacer, qué resulta y qué se aprende de ello, el estímulo de los comportamientos innovadores y la cultura organizacional que genera y sustenta la intervención pedagógica y escolar.

El impacto que se espera, se de manera prioritaria para atender las necesidades de aprendizajes de los adolescentes que asisten a la telesecundaria, son ellos quienes mueven a todos los actores para incorporar estrategias innovadoras de

enseñanza y de esta manera alcanzar, el perfil de egreso, las competencias y los estándares de la educación básica.

Elementos de la intervención didáctica

En la intervención acción participativa se plantea una estrategia sistemática, planificada y estructurada, para dar soporte y confianza al cumplimiento de los aprendizajes esperados las asignatura de matemática, español y ciencias; además, de especificar los pasos a seguir en los procesos de aprendizaje, apoyada por un diseño Instruccional y con la mediación del docente; pensar informáticamente supone operaciones mentales distintas y por lo tanto una propuesta pedagógica específica. No se puede pensar que el poder de la tecnología por sí sólo va a conseguir que los viejos procesos funcionen mejor. Su uso debe servir para que las organizaciones sean capaces de romper los viejos moldes y creen nuevas formas de trabajo y funcionamiento. “El planteamiento debe ser cómo usar las tecnologías para hacer las cosas que todavía no podemos hacer y no sólo cómo poder usarlas para mejorar aquéllas que ya hacemos.” (Minian, 1999: pág. 5)

El desarrollo de prácticas innovadoras y creativas en todos los sectores educativos es producto del proceso de formación docente y en esa ejecución se considera el mejorar nuestros niveles de desempeño en el manejo y uso de las herramientas que nos proporciona la tecnología. No basta con solo conocer cuáles son éstas, sino que resulta indispensable ser usuario, lector, difusor, constructor y escritor de la red para desarrollar nuevas competencias, especialmente en el manejo de las herramientas adecuadas. De esta manera se tendrá la posibilidad de elegir o seleccionar aquellas que resulten apropiadas, detonantes e interesantes para los estudiantes.

Una planeación efectiva necesariamente debe partir de una definición precisa de los propósitos educativos, tener una idea clara de lo que los estudiantes necesitan aprender y no priorizar la adopción de un determinado método de trabajo. Esto permitirá valorar las diferentes formas de trabajo docente que pueden favorecer una intervención eficaz ante la problemática detectada y que incide en el desempeño de

los estudiantes, las diferencias en conocimientos y experiencias previas, así como los ritmos, procesos y estilos de aprendizaje pero, sobre todo, los conocimientos, habilidades y actitudes que es necesario que el alumno adquiera en la educación secundaria.

La planificación de secuencias didácticas contiene elementos que se deben considerar para tener éxito en la intervención, Dado que para este constructo, los aportes de Frade y Tobón, son los fundamentales, y que ellos se sitúan en el enfoque por competencias, las secuencia didácticas, entonces, tendrán ese tamiz. Tobón señala que los docentes “deben orientar sus acciones a formar competencias y no a enseñar contenidos, los cuales deben ser sólo medios”. Por eso con el mismo sentido, queremos marcar, como complemento, el acento de sus definiciones, para Frade la capacidad adaptativa, cognitiva y conductual para responder adecuadamente a las demandas que se presentan en el entorno. Es un saber pensar para poder hacer frente a lo que se necesita.

Es necesario considerar dos paradigmas que nos darán la guía para realizar una intervención efectiva, y que permean hoy los planes y programas basados en competencias y que es el cognitivo–conductual. Desarrolle habilidades psicosociales que implican aspectos afectivos – emocionales y aspectos de interrelación entre las personas. Cabe admitir que una conducta socialmente competente depende de que se pueda desarrollar en un ambiente en el que se expresen las opiniones, los sentimientos y los deseos, y pueda definirse por la afectividad de su función en dichas situación. (Pérez, 2009 pág. 12-34)

Estrategias didácticas

El diseño de una estrategia didácticas es una tarea, adquiere una importancia singular respecto a la amplitud de los periodos que desarrolla el trabajo docente en la escuela telesecundaria, situación que le permite tener mayores posibilidades de reflexión sobre su labor con los estudiantes que atiende; es decir, un análisis permanente de sus estrategias de enseñanza y el impacto que tienen en el aprendizaje

de los alumnos, la pertinencia de sus actividades, la evaluación formativa y su capacidad de respuesta ante situaciones imprevistas.

Los fundamentos para llevar a cabo una planeación y que se ajusta a lo propuesto por los planes de estudio 2011, la organización de contenidos por secuencias didácticas, considerada en tres momentos: el inicio que permite observar el propósito, la contextualización motivar, plantear situaciones problemáticas, indagar los conocimientos de los alumnos. En el desarrollo encontraremos las actividades relacionadas con la movilización conocimientos, actitudes, habilidades y el logro de los aprendizajes esperados, y finalmente el cierre que constituye el espacio para concluir, identificar aprendizajes, realizara generalizaciones, presentar resultados y hacer evaluaciones, por lo tanto la estrategia será el medio que permita alcanzar la secuencia didáctica. (Casanova, 1988: pág. 201-206)

Uno de los grandes éxitos de la humanidad es la aplicación de estrategias para lograr trascender partiendo desde luego de un método, seguido de objetivos claros y precisos; la estrategia para atender una situación particular, las metas y las actividades que se fortalecen con técnicas y dinámicas que son fundamentales para una ejecución estratégica, fundamentos que no se apartan de la educación y que podemos entenderlos con claridad en el libro “Hacia una calidad de nuestras escuela” de Sylvia Schmelkes, en su capítulo II, nos transporta hacia el reconocimiento de un problema una urgente necesidad de cambio y de atender con responsabilidad esas situaciones.

Plasmar la experiencia es importante, porque permite esa reflexión auténtica de los procesos observados en los ambientes de un aula y la relación que se establece entre el docente y los alumnos, potencializando la relación tutora de manera permanente como se menciona en Curso Básico 2012 para maestros en servicio de la Secretaria de Educación Pública en el tema cinco apartado II, en el que se marcan siete aspectos que deben establecer para lograr mejorar aspectos importantes del proceso enseñanza – aprendizaje; abordado de manera clara y precisa por Gabriel Cámara, en el texto Relación Tutora del curso antes mencionado del que se desprenden los siguientes aspectos:

El tutor solo ofrecerá lo que sabe porque para aprenderlo se ejercitó en el aprendizaje independiente a través de la lectura con sentido, lo hizo suyo, lo demostró y manifiesta poseer la competencia que alentará en sus estudiantes.

Establece la relación de trabajo con el alumno sobre el supuesto de que será él quien decida tema, trabaje de manera independiente y ejercite la competencia de aprender a aprender de los textos.

El diálogo con el aprendiz el tutor no juzga ni condena, porque lo que éste expresa erróneamente se supone de buena fe y la tarea del tutor, también de buena fe, es llenar vacíos o remover obstáculos que impiden la comprensión.

La confianza, el respeto mutuo, el compromiso de aprender hacen que el diálogo tutor continúe con paciencia y constancia hasta lograr el propósito inicial.

La empatía emocional con el aprendiz para que el diálogo sea eficaz: tratar de ver el tema particular como ella o él lo ven, descubrir avances, anticipar dificultades y poder demostrar al aprendiz que la solución está en lo que ya sabe.

El objetivo es ejercitar el aprendizaje independiente, pero el fruto es la satisfacción de aprender. El aprendiz lo logra al final del esfuerzo, pero el tutor debe mostrar gusto por el tema y satisfacción desde el principio.

Finalmente, ser consciente que para ejercitar la competencia, el estudiante debería escoger un tema que le interesara realmente, fuera o no del programa escolar, pero con una oferta limitada es necesario recrear un contexto lo más cercano al entorno cultural del aprendiz. Esta es la razón de lo que se llama anticipación.

Las estrategias de enseñanza deben ser diseñadas de tal manera que estimulen a los estudiantes a observar, analizar, opinar, formular hipótesis, buscar soluciones y descubrir el conocimiento por sí mismos, organizar las clases como ambientes para que los estudiantes aprendan a aprender. En telesecundaria se le llama las cinco sugerencias didácticas para enseñar en telesecundaria:

1. Crear ambientes de confianza.
2. Incorporar estrategias de manera permanente.
3. Fomentar la interacción en el aula.
4. Utilizar recursos múltiples.
5. Desplegar ideas en el aula para consulta rápida. (Anexo 15)

Estas a su vez se complementan con las trece pistas didácticas y que son elementos esenciales para un trabajo didáctico dentro del aula de telesecundaria. (SEP, 2006 pág. 23-34)

Técnicas de enseñanza

El concepto de técnica, es considerada como un procedimiento didáctico que se presta a facilitar los procesos del aprendizaje que se persigue con la estrategia didáctica. Mientras que la estrategia abarca aspectos más generales de una secuencia o bloque, o de un proceso de formación completo, la técnica se enfoca a la orientación del aprendizaje en áreas delimitadas del nivel. Dicho de otra manera, la técnica didáctica es el recurso particular de que se vale el docente para llevar a efecto los propósitos planeados desde la estrategia.

Las técnicas son, procedimientos que buscan obtener eficazmente, a través de una secuencia determinada de pasos, uno o varios productos precisos. Las técnicas determinan de manera ordenada la forma de llevar a cabo un proceso, definen cómo ha de ser guiado el curso de las acciones para conseguir los objetivos propuestos. Aplicando el enfoque por competencias, diremos que una técnica didáctica es el procedimiento lógico y con fundamento psicológico destinado a orientar el aprendizaje del alumno. (Prieto, 2008 pág. 34-40)

Como ya se ha mencionado, a diferencia de la estrategia lo puntual de la técnica es que ésta incide en un sector específico o en una fase del curso o tema que se imparte, como la presentación al inicio del curso, el análisis de contenidos, la síntesis o la crítica del mismo.

Dentro del proceso de una técnica, puede haber diferentes actividades necesarias para la consecución de los resultados pretendidos por la técnica. Estas actividades son aún más parciales y específicas que la técnica y pueden variar según el tipo de técnica o el tipo de grupo con el que se trabaja. Las actividades pueden ser aisladas y estar definidas por las necesidades de aprendizaje del grupo.

Las prácticas educativas centradas en favorecer el aprendizaje significativo han incorporado elementos en la planeación de la enseñanza, tal es el caso de las

técnicas didácticas que establecen qué hacer; delimitar y seleccionar el contenido temático, cómo hacerlo; de acuerdo a las experiencias de aprendizaje, elegir los medios y/o procedimientos a través de los cuales se pueden incorporar habilidades hacia el trabajo en equipo y al aprendizaje colaborativo y porqué hacerlo; finalidad de la formación en correspondencia con la construcción del conocimiento y del desarrollo de habilidades, actitudes y valores. Existe una gran cantidad de técnicas didácticas, al igual que existen diferentes formas de clasificarlas.

La elección, aplicación y utilización de las técnicas didácticas lleva implícita la valoración de las posibilidades y potencialidades de los participantes; las características del grupo que aprende, teniendo en cuenta las necesidades, las expectativas y perfil del colectivo destinatario de la formación como de la naturaleza y desarrollo de la tarea o actividad propuesta, de manera tal que permita al facilitador discurrir el logro de los objetivos de aprendizaje, el desarrollo de habilidades cognoscitivas, metacognitivas y colaborativas.

Actividades Didácticas

Las actividades son aún más parciales y específicas que la técnica, y pueden variar según el tipo de técnica o el tipo de grupo con el que se trabajen. Las actividades pueden ser aisladas y estar definidas por las necesidades de aprendizaje del grupo.

Las actividades deben estar organizadas y secuenciadas de forma tal que una actividad sea requisito para la siguiente. Por ejemplo, una discusión en grupo requiere trabajo individual previo de lectura y análisis de información, para que la participación del alumno suponga un enriquecimiento al grupo; proponer soluciones a un caso, problema o situación, requiere conocimientos amplios y profundos relacionados con esa realidad de estudio con el fin de hacer propuestas rigurosas y bien fundamentadas.

Una actividad puede ser valiosa y no ser válida; es decir que puede no conducir al alumno al aprendizaje para el cual se planeó. Muchas actividades son quizá muy valiosas, como la resolución de problemas, donde el alumno tiene que aplicar conocimientos y hacer valoraciones y propuestas, pero de forma individual, no le ayuda

a enriquecerse con las aportaciones y experiencias de los compañeros como ocurriría, si se incorporara a la actividad el aprendizaje colaborativo.

El profesor puede combinar varias técnicas en función de los objetivos y de la disciplina que está trabajando. Por ejemplo, un curso puede seguir una estrategia compuesta de varias técnicas o varias actividades secuenciadas.

Es importante que al definir las actividades se les ponga título. Por ejemplo: Elaboración de un ensayo, Discusión de un caso, etc. Una vez seleccionadas, se procede a numerarlas y secuenciarlas. Es aconsejable que la numeración se inicie con el número del módulo que se está trabajando y a continuación se siga la secuencia hasta donde terminen, estas especificaciones puede plantearlas el profesor con la aprobación de los alumnos, o los alumnos con la guía del profesor. En este apartado hay que considerar:

Lugar donde se llevarán a cabo: una organización o empresa, en la comunidad, en el aula, en la biblioteca, en Internet, etc.

La forma en que el participante va a llevar a cabo la actividad: individualmente, en pequeño grupo o en gran grupo, de forma presencial o virtual, entre sus compañeros o con un grupo intercultural, etc.

Los recursos que se utilizarán: documentos o textos en la biblioteca digital, laboratorio, computadora, CD⁹, revistas científicas, otros.

Tiempo estimado para su realización, teniendo como referencia el número de unidades previstas como carga académica del curso. Hay que evitar excederse en este punto.

Normas que van a regir la conducta, así como las condiciones y requisitos para llevarla a cabo, forma en la cual se van a comunicar los resultados: ensayo, gráfica, descripción, debate, examen, presentación, juntamente con los criterios, características que éstos deben reunir y requisitos que deben cumplir.

El dar estas especificaciones ofrece ciertas ventajas al alumno, tales como: conocer las pautas de cómo hacer la tarea de forma exitosa, aprender una cultura de trabajo de calidad al tener que esforzarse para conseguir los criterios.

⁹ Disco Compacto

Adquirir autonomía en el proceso de autoaprendizaje. Se va desprendiendo del juicio del profesor y desarrolla el suyo propio, facilitar la autoevaluación y coevaluación. Por parte de los compañeros, permitir que se le hagan comentarios pertinentes a la tarea, enfatizando aquellos que son necesarios mejorar.

Ambientes de aprendizaje

Se denomina ambiente de aprendizaje al espacio donde se desarrolla la comunicación y las interacciones que posibilitan el aprendizaje. Con esta perspectiva se asume que en los ambientes de aprendizaje media la actuación del docente para construirlos y emplearlos como tales. En su construcción destacan los siguientes aspectos: La claridad respecto del aprendizaje que se espera logre el estudiante, el reconocimiento de los elementos del contexto: la historia del lugar, las prácticas y costumbres, las tradiciones, el carácter rural, semirural o urbano del lugar, el clima, la flora y la fauna, la relevancia de los materiales educativos impresos, audiovisuales y digitales, las interacciones entre los estudiantes y el maestro; asimismo, en el hogar, como ambiente de aprendizaje, los estudiantes y los padres de familia tienen un marco de intervención para apoyar las actividades académicas, al organizar el tiempo y el espacio en casa, esto se encuentra marcado en el Principio pedagógico 1.3. Generar ambientes de aprendizaje del plan de estudios 2011 para la educación básica. (SEP, 2011 pág. 28)

El sistema de convivencia en la escuela. Es ésta una tarea que requiere la consideración de distintos factores y aspectos que inciden en el desarrollo de las acciones necesarias que permitan alcanzar el propósito buscado: instaurar el sistema de convivencia que posibilite acompañar el crecimiento humano, promoviendo su desarrollo como sujetos de derecho y responsabilidad; es decir, ciudadanos.

Esta tarea requiere de un plan previo, elaborado por el equipo directivo y el consejo asesor en primer lugar. Dicho plan debe dar respuesta a las necesidades institucionales. Habitualmente algunos actores institucionales son: alumnos, docentes, auxiliares, padres, en forma individual o pequeños grupos, hacen propuestas o expresan inquietudes personales, aisladas. Estos deben ser tomados en cuenta por

las autoridades para realizar una consulta institucional y tener un diagnóstico de situación, expectativas, quejas, propuestas, etc.

Realizado el diagnóstico situacional institucional, se elaboró un plan de trabajo general (por periodo de uno o dos años). Para elaborar este plan se sugiere: Convocar a quienes pueden, saben o desean aprender y quieren trabajar en la construcción del sistema de asesoramiento permanente.

Pensar y planificar las acciones con todos los actores que participarán en la tarea y detallar las etapas que se irán cumpliendo. Este programa se pone en conocimiento de la comunidad educativa, asegurando que la información llegue a todos los actores. Informar es condición necesaria, para poder contar con la colaboración y el compromiso de los distintos actores en la implementación del programa. Es función de los directivos o de quienes cumplen funciones de conducción: Realizar el control de gestión, favorecer la comunicación entre las partes que intervienen, buscar y brindar la máxima información sobre el asunto a tratar.

Trabajar con acuerdos en lo que se refiere a: Las actividades a desarrollar, anticipación de logros y riesgos; considerar sus implicaciones en la institución, dejar constancia de los aspectos en que no hubo acuerdo, porque pueden ser posibles alternativas en otro momento.

Es conveniente tener en cuenta que aun tomando todas estas precauciones, y considerando que participan los distintos actores institucionales en la construcción e implementación del sistema de aprendizaje colaborativo, las singularidades de cada uno de los sujetos estarán presentes a través de las opiniones, las creencias, las dudas personales, entremezclados con emociones y sentimientos; esto en parte favorecerá el desarrollo de las actividades y acciones previstas. Pero sólo de esta manera, con marchas y contramarchas, con avances y retrocesos, con entusiasmo y desaliento, se puede construir un sistema efectivo: trabajar así posibilita la participación; implica esfuerzo y desgaste de los actores que intervienen, que se ponen de manifiesto en el compromiso de cada uno en particular y del colectivo institucional.

Lo expresado anteriormente implica que uno solo directivo, docente o alumno no puede proponerse por sí solo asumir esta tarea, que es eminentemente participativa y abarcadora de todos o la mayor cantidad posible de comunidad educativa.

La evaluación Formativa

“Ahondar en la evaluación de los aprendizajes es considerar las emociones que despierta en el evaluador y en los evaluados, interpretar los contenidos y los modos de enseñar y aprender, los valores que se ponen en juego, los criterios de inclusión y exclusión, las creencias de los docentes acerca de las capacidades de aprender de sus alumnos.” Rebeca Anijovich.

La evaluación del proceso enseñanza – aprendizaje tiene un papel relevante, en el plan de estudio 2011 es una parte fundamental que se debe tener claro para mejorar el proceso. En el principio pedagógico 1.7 Evaluar para aprender, hace énfasis en la evaluación formativa y que se complementa con la publicación de la Secretaría de Educación Pública de cinco aspectos a considerar: El enfoque formativo de la evaluación, la evaluación durante el ciclo escolar, los elementos del currículo en el contexto del enfoque formativo de la evaluación, las estrategias y los instrumentos de evaluación desde el enfoque formativo y la comunicación de los logros de aprendizaje de los alumnos desde el enfoque formativo. (SEP, 2011 pág. 31)

Durante los procesos de enseñanza y de aprendizaje, el docente es el responsable de crear experiencias interpersonales que permitan convertirse en pensadores críticos y participantes activos de su propio aprendizaje. En este sentido, se espera que el docente: sea un mediador entre el conocimiento y el aprendizaje, un profesional reflexivo examina su práctica, tome decisiones y solucione problemas pertinentes al contexto de su clase, analice críticamente sus propias ideas; promueva aprendizajes significativos; preste ayuda pedagógica ajustada a las necesidades y competencias del alumnado, y establezca como meta educativa la autonomía y la autodirección de sus alumnos. (Díaz Barriga y Hernández, 2002 pág. 17-20)

Para generar una evaluación formativa es necesario que el docente de a conocer con anticipación los criterios de evaluación que utilizara, los aprendizajes esperados, los productos a evaluar y que tipo de estrategia utilizara para recabar información y con qué instrumentos lo realizará. De esta manera se conocen de manera anticipada el esfuerzo que deben realizar para alcanzar los aprendizajes esperados, indicadores que dan la pauta para saber cuánto ha logrado aprender.

Evaluar para aprender

La evaluación para el aprendizaje se debe considerarse como un proceso de registro y análisis de información del desempeño de los alumnos, con el propósito de orientar las decisiones respecto a los procesos de aprendizaje y de enseñanza. Desde el enfoque formativo, la evaluación para el aprendizaje permite conocer la manera en que los estudiantes organizan, estructuran y usan sus aprendizajes en contextos determinados, para resolver problemas de distintos niveles de complejidad y de diversa índole. A partir de este enfoque, evaluar no se reduce a identificar la presencia o ausencia de algún fragmento de información para determinar una calificación, ya que se reconoce que la adquisición de conocimientos por sí sola no es suficiente, también se requiere la movilización de habilidades, valores y actitudes para resolver situaciones.

Para conocer el nivel de desempeño, es preciso sistematizar las acciones de evaluación y aprender a identificar las situaciones o barreras que generan dificultad en el aprendizaje; además de favorecer en ellos la reflexión de su proceso de aprendizaje para corregir errores y potenciar aciertos, así como la consolidación de actitudes críticas ante el propio proceso de aprendizaje, permitiéndoles superar las dificultades y deficiencias. Es decir, aprender a autoevaluarse, responsabilizarse y comprometerse con su propio aprendizaje.

La evaluación es una fuente de aprendizaje que permite detectar el rezago de manera temprana. A partir de ella, todos los involucrados en el proceso educativo podrán desarrollar estrategias de atención oportunas para asegurar que los adolescentes aprendan, además de evitar la deserción y garantizar la permanencia de los estudiantes en la escuela a lo largo del trayecto formativo de la Educación Básica.

Estrategias e instrumentos para una evaluación formativa

La evaluación para el aprendizaje permite valorar el nivel de desempeño y el logro de los aprendizajes esperados; además de identificar los apoyos necesarios para analizar las causas de los aprendizajes no logrados y tomar decisiones de manera oportuna. En ese sentido, la evaluación en el contexto del enfoque formativo requiere recolectar, sistematizar y analizar la información obtenida de diversas fuentes, con el fin de mejorar el aprendizaje de los alumnos, la intervención docente y la información que reciben los padres para tomar decisiones oportunas y no dejarlas para el final del ciclo escolar.

Mencionan algunos autores, las estrategias de evaluación son el “conjunto de métodos, técnicas y recursos que utiliza el docente para valorar el aprendizaje del alumno” (Díaz Barriga y Hernández, 2006). En definición, los métodos son los procesos que orientan el diseño y aplicación de estrategias, las técnicas son las actividades específicas que llevan a cabo los alumnos cuando aprenden, y los recursos son los instrumentos o herramientas que permiten, tanto a docentes como a alumnos, tener información específica acerca del proceso de enseñanza y de aprendizaje.

Técnicas e instrumentos de evaluación

Las técnicas de evaluación son los procedimientos utilizados para obtener información acerca del aprendizaje; cada técnica de evaluación se acompaña de instrumentos de evaluación, definidos como recursos estructurados, diseñados para fines específicos. Tanto las técnicas como los instrumentos de evaluación deben adaptarse a las características de los grupos y brindar información de su proceso de aprendizaje.

Dada la diversidad de instrumentos que permiten obtener información del aprendizaje, es necesario seleccionar cuidadosamente los que permitan obtener la información que se desea. Cabe señalar que no existe un mejor instrumento que otro, debido a que su pertinencia está en función de la finalidad que se persigue, es decir, a quién evalúa y qué se quiere saber, por ejemplo, qué sabe o cómo lo hace. (SEP, 2011 pág. 12 - 20)

Para valorar los avances y logros se sugieren algunas técnicas e instrumentos de evaluación que pueden ser utilizados:

Observación: Guía de Observación, Registro anecdótico, Diario de clase, Diario de trabajo y escala de actitudes.

Desempeño de los alumnos: Preguntas sobre el procedimiento, cuaderno de los alumnos y Organizadores gráficos.

Análisis del desempeño: Portafolio, Rubrica y Lista de cotejo.

Interrogatorio de Tipo textual: Debate y ensayo.

Interrogatorio de Tipo oral y escrito: Pruebas escritas. (SEP, 2011 pág. 22)

Cada uno de los instrumentos propuesto tuvo características especiales que se ajustan a los requerimientos o necesidades de contenidos dentro del Plan de Estudios 2011 de Secundaria, y que nos permiten medir avances mediante una evaluación formativa, tomando en consideración los aprendizajes esperados se puede evaluar conocimientos, habilidades, actitudes y valores. (Anexo 19)

El reto fundamental del proyecto de intervención es lograr que, mediante las estrategias de aprendizaje que se desarrollan en los diferentes escenarios, los adolescentes y docentes, adquieran elementos fundamentales para desenvolverse adecuadamente en sus diferentes ámbitos e iniciar así un proceso de continuo aprender.

Cada día que se vive se gana experiencia que forma parte de nuevas experiencias, los maestros pueden atender a cada alumno y cada grupo, el trabajo de enseñanza que corresponde realizar presenta diversos ámbitos. En este sentido, además de la experiencia y saberes acumulados en el ejercicio docente, se hace indispensable la sistematización de nuevos aprendizajes a partir de la revisión de qué se hace, cómo se hace, qué resultados se obtienen y cómo es posible mejorarlos, hoy a través de la incorporación de las tecnologías de la información.

Es importante, que los maestros tengan como referencia las competencias profesionales que se requieren desarrollar en el ejercicio docente para realizar de manera pertinente las diferentes funciones profesionales que puede asumir a lo largo de su carrera (profesores, directivos, asesores técnico pedagógicos), así como para determinar, en el ámbito de acción individual y colectiva, cuáles de ellas se requieren fortalecer.

La práctica de un grupo de personas que comparten intereses comunes sobre una temática en particular, lo que los lleva a desarrollar acciones tendientes a la generación o creación de conocimientos que los ayuden a dar solución a la problemática de una intervención pedagógica detectada; son grupos informales y flexibles en su constitución; por ello, no debe confundirse con otros grupos de trabajo, que son formales, trabajan juntos por designación para desarrollar un proyecto concreto y están sujetos a la duración de ese proyecto. En este sentido, el aprendizaje dentro de la investigación acción y que la adquisición de conocimientos se considera un proceso de carácter social. Se pone de relieve la concepción del aprendizaje como un hecho colectivo frente a la idea clásica que lo limita a un proceso individual, por ello, uno de los caminos a través de los cuales circula el conocimiento es el camino de la práctica compartida.

Las comunidades de práctica pueden ser presenciales o virtuales, las TIC les proporcionan ciertas ventajas a su funcionamiento. Por un lado, facilitan una comunicación fluida y también les permiten ser más visibles para el resto de la organización, las tecnologías de la información permiten que dichas comunidades superen las barreras de las estructuras formales de las organizaciones, las barreras geográficas y las temporales. Les otorga cierta flexibilidad y accesibilidad y les permite a los nuevos integrantes entender su contexto rápidamente (García, et al., 2006).

Desarrollo de la Intervención. Secuencia Didáctica Uno. La mediateca de telesecundaria. (Fase Diagnóstica)

En esta primera secuencia los docentes participantes practicaron elementos esenciales para el manejo de la información, reconocer cuáles son las fortalezas con las que cada uno cuenta, la disposición de apoyos, los obstáculos que puede representar el poner en práctica las actividades sugeridas, y los riesgos que se enfrentan por ambos lados, por una parte los participantes, maestros, padres, alumno como generadores de su propio aprendizaje, hay que recordar que las estrategias didácticas que se plantean corresponden al aprendizaje, haciendo énfasis en el Principio pedagógico 1.1 centrar la atención en los estudiantes y en sus procesos de aprendizaje. (SEP, 2011 pág. 26)

La información por sí sola no produce conocimiento se debe poner en práctica. El saber lo construye cada estudiante a través de su experiencia en vida diaria. Aprender es una habilidad clave, así que las TIC¹⁰ deben ser solamente nuestras herramientas auxiliares para facilitar el acceso a nuevos conocimientos. Tomar en cuenta que la habilidad de procesar y almacenar información es infinita, el dilema de esto es saber cuánto de esto que se llega a conocer es realmente aplicable a nuestra vida para la solución de problemáticas del entorno.

El valor del uso de la tecnología radica en su potencial para presentar, explicar y transmitir datos, y que éstos se conviertan en aprendizaje. Los profesionales de la educación se encuentran, precisamente, en el ojo del huracán, en el ejercicio de poner

sobre la mesa nuestros conocimientos referentes a una materia, para que los alumnos puedan tomarlos, autogestionar, adquirir habilidades y ser competentes en el área. Y en este reto, los instrumentos de información y comunicación nos ayudarán como aceleradores de los procesos de enseñanza-aprendizaje, siempre y cuando los modelos de uso de la tecnología estén funcionando adecuadamente. (Chaparro, 1995 pág. 15)

No es tan complejo estar del lado de la tecnología. Los docentes, en su gran mayoría, usan la computadora para hacer exámenes e incluso, para navegar en Internet, así como para enviar y recibir correos electrónicos. También utilizan teléfonos celulares a través de los que mandan mensajes y algunos manejan Palm. En pocas palabras, todo lo que cotidianamente el maestro utiliza como tecnología, es la base para entender el uso de las tecnologías de la información en el aula. Por lo tanto, no veamos como misión imposible el transformar la escuela que utilice las tecnologías de la información. Nos vamos adaptando, como cuando salieron al mercado los celulares que, hoy en día, manejamos como si siempre hubieran estado presentes. Hasta parece inadmisibile ver nuestra vida sin ellos.

No cometer el error de pensar que el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación son el reemplazo de las explicaciones en clase o que significan la eliminación de evidencia para conocer lo que los alumnos aprende. No suplen la preparación previa de la clase con apego a las características de cada grupo, ni pensemos que los niños y jóvenes ya no tendrán que esforzarse por estudiar ni adquirir habilidades que los harán competentes en su futuro.

Hay que aceptar el uso de las tecnologías de la información y la comunicación como una práctica habitual, que facilita la transmisión del conocimiento y, a la vez, la adquisición de nuevos aprendizajes, basándose en competencias para la investigación, la expresión oral y escrita, así como para la resolución de problemas.

Durante el desarrollo de la secuencia se aplicaran actividades que den cuenta de diagnóstico de lo que conocen sobre tecnología, y también irán conociendo lo bueno y lo malo de las tecnologías y las actuales legislaciones sobre el uso de los medios. (Apéndice D)

Objetivo: Lograr el establecimiento de la relación entre los lineamientos del Plan de Estudio 2011 de Educación Básica. Secundaria y los principios del Modelo pedagógico de telesecundaria para aprovechar al máximo los recursos que ofrece la mediateca para potencializar los aprendizajes esperados en el aula.

Aprendizaje esperado: Conoce cuáles son los medios tecnológicos que usa en la escuela y de qué manera estos pueden apoyarle para intervenir en su práctica docente, y la manera en que los adolescentes los aplican para favorecer los aprendizajes de diferentes asignaturas.

Para empezar.

Propósito: Conocer los puntos importantes sobre el uso de los paradigmas educativos presentes en los actuales programas de educación básica basado en competencias.

Desarrollo de actividades: Se da la bienvenida a los participantes en el taller y conocen de manera clara los aprendizajes esperados y los propósitos de cada actividad, durante el desarrollo darán a conocer sus nombres y sus expectativas que esperan se cumplan al participar en taller. En seguida observan un vídeo de la Dra. Frade: un currículo basado en competencias. Materiales y/o recursos: Para todas las sesiones será necesario contar con equipo de cómputo para cada participante e internet para desarrollar de manera adecuada las actividades y la mediateca de telesecundaria.

Evaluación: Elaboración de un cuadro cognitivo para realizar el comparativo entre competencias, objetivo y propósito. Lista de cotejo y rubrica.

Consideremos lo siguiente....

Propósito: Conocer las nuevas tecnologías y el uso de la mediateca que se aplican a la educación para el mejor aprovechamiento de los aprendizajes de los estudiantes y la importancia que los padres conozcan las herramientas.

Desarrollo de actividades: Al observar el vídeo los participantes toman conciencia de los elementos favorables que han hecho los avances tecnológicos y en especial el uso de la Web para dar al hombre una mejor calidad de vida, culminada la proyección intercambian opiniones mediante el manejo de un formulario para

determinar el uso de las nuevas tecnologías en la educación y su conocimiento sobre el uso de la mediateca.

Materiales y/o recursos: Equipo de cómputo, internet, marcadores y copias fotostáticas.

Evaluación: Lista de cotejo, contestar un formulario de uso de la tecnología en la casa, el trabajo y la escuela para mejorar la vida de los habitantes de la comunidad.

Manos a la obra.

Propósito: Conocer la forma en que se integra la mediateca propuesta para telesecundaria y páginas web 2.0, que pueden ser utilizadas para consulta por los profesores y estudiantes.

Desarrollo de actividades: Con la ayuda del mapa visual proporcionado por el docente a los participantes, se exploran las páginas de la web para que conozcan cuales de ellas pueden apoyar a los estudiantes en su proceso de formación, esta actividad se realizara siguiendo los intereses de los presentes y brindado la asesoría personalizada para su uso.

Materiales y/o recursos: Combo de recursos de la web 2.0, equipo de cómputo, internet y mediateca de telesecundaria.

Evaluación: Lista de cotejo, complementar un formulario sobre el uso de cada una de las páginas consultadas e integrarlo a su portafolio de evidencias.

Para Terminar.

Propósito: Aplicar sus conocimientos para la creación de un blog, que permita el intercambio de información y experiencias en la aplicación de la mediateca de telesecundaria.

Desarrollo: Con el apoyo del maestro, los participantes crearan y participaran en el manejo de un blog para el intercambio de información entre docentes, el lenguaje que se debe utilizar es el formal y de manera correcta, es el momento en que los presentes conocerán algunos mensajes inapropiados que envían los adolescentes y que deben ser corregidos para no deformar la comunicación donde en todo momento debe fomentarse el respeto.

Materiales y/o recursos: Combo de recursos de la web 2.0, equipo de cómputo, internet y mediateca de telesecundaria.

Evaluación: Lista de cotejo, creación de blog del grupo para el intercambio de información. (Apéndice E)

Secuencia Didáctica dos: El uso de la mediateca en el aula para potenciar los aprendizajes esperados. (Fase de intervención I)

Las Redes son formas de interacción social, definida como un intercambio dinámico entre personas, grupos e instituciones en contextos de complejidad. Un sistema abierto y en construcción permanente que involucra a conjuntos que se identifican en las mismas necesidades y problemáticas y que se organizan para potenciar sus recursos.

Una sociedad fragmentada en minorías aisladas, discriminadas, que ha desvitalizado sus redes vinculares, con ciudadanos carentes de protagonismo en procesos transformadores, se condena a una democracia restringida. La intervención en red es un intento reflexivo y organizador de esas interacciones e intercambios, donde el sujeto se funda a sí mismo diferenciándose de otros.

No difiere lo dicho sobre una red grupal y lo que sucede a nivel subjetivo en Internet, al menos en las que se dedican a propiciar contactos afectivos nuevos como lo son las redes de búsqueda de pareja, amistad o compartir intereses sin fines de lucro.

En las redes sociales en Internet tenemos la posibilidad de interactuar con otras personas aunque no las conozcamos, el sistema es abierto y se va construyendo obviamente con lo que cada suscripto a la red aporta, cada nuevo miembro que ingresa transforma al grupo en otro nuevo. La red no es lo mismo si uno de sus miembros deja de ser parte.

Intervenir en una red social empieza por hallar allí otros con quienes compartir nuestros intereses, preocupaciones o necesidades y aunque no sucediera más que eso, eso mismo ya es mucho porque rompe el aislamiento que suele aquejar a la gran mayoría de las personas, lo cual suele manifestarse en retraimiento y otras veces en excesiva vida social sin afectos comprometidos.

Las redes sociales en Internet han ganado su lugar de una manera vertiginosa convirtiéndose en promisorios negocios para empresas, artistas, marcas, la educación y sobretodo en lugares para encuentros humanos.

Para comprender un poco este fenómeno en crecimiento presuroso cabe citar en principio alguna definición básica que nos permita comprender que es una red social, cómo funcionan en Internet y algunas nociones sobre su historia.

Se recomienda a quienes deseen trascender la información elemental, cruda y repetitiva que suele difundirse sobre redes sociales en ámbitos informáticos bajarse los archivos que están disponibles en el sitio de Prácticas Grupales. “Las Redes son formas de interacción social, definida como un intercambio dinámico entre personas, grupos e instituciones en contextos de complejidad.” Un sistema abierto y en construcción permanente que involucra a una sociedad que se identifican en las mismas necesidades y problemáticas, y que se organizan para potenciar sus recursos que tiene a su alcance. (Arasa, 2009 pág. 12-30)

De la mano van los problemas de relevancia social o transversales, a partir de la reforma curricular de educación básica, estos toman un importante papel, pues en torno a ellos se atienden necesidades como salud, alimentación, medio ambiente, convivencia, cultura de la legalidad entre otros.

Los recursos que ofrece la mediateca de telesecundaria son apoyos para atender alguna de esas prioridades, y de la mano van, el uso de las redes sociales que permiten un intercambio de experiencias, el docente tiene la oportunidad de entrecruzar y correlacionar los contenidos de manera que se pueda atender la necesidad que presenta la comunidad escolar, partiendo de problemáticas reales.

Objetivo: Gestionar y aplicar dispositivos que permitan la manipulación de la mediateca en el aula telemática y el aula adaptada sin la necesidad de contar con conexión y que los docentes puedan obtener un apoyo adicional para el manejo de contenidos de las asignaturas de español, matemáticas y ciencias en los tres grados de telesecundaria.

Aprendizaje esperado: Conoce y aplica en el aula los recursos que ofrece la mediateca para lograr una intervención efectiva y que los alumnos consoliden sus aprendizajes esperados en las asignaturas de español, matemáticas y ciencias.

Para empezar.

Propósito: Usar los recursos de la mediateca en primer grado en las asignaturas de español, matemáticas y ciencias (Énfasis en biología).

Desarrollo de actividad: Los participantes manipulan todos los interactivos de primer grado en matemáticas, español y ciencias, la manera de acceder a ellos y la aplicación de los software necesarios para su ejecución.

Materiales y/o recurso: La mediateca de telesecundaria primer grado, libros de español, matemáticas y ciencias de primer grado; Software para el manejo de los recursos de la mediateca.

Evaluación: Completar cuadro cognitivo sobre los recursos que ofrece la mediateca para abordar los contenidos de las asignaturas de primer grado, lista de cotejo y rubrica.

Consideremos los siguiente....

Propósito: Usar los recursos de la mediateca en segundo grado en las asignaturas de español, matemáticas y ciencias (Énfasis en física).

Desarrollo de actividad: Los participantes manipulan todos los interactivos de Segundo grado en matemáticas, español y ciencias, la manera de acceder a ellos y la aplicación de los software necesarios para su ejecución.

Recursos y/o materiales: Mediateca de telesecundaria, libros de español, matemáticas y ciencias (énfasis en física) de segundo grado; Software para el manejo de los recursos de la mediateca.

Evaluación: Completar cuadro cognitivo sobre los recursos que ofrece la mediateca para abordar los contenidos de las asignaturas de segundo grado, lista de cotejo y rubrica.

Manos a la obra.

Propósito: Usar los recursos de la mediateca en tercer grado en las asignaturas de español, matemáticas y ciencias (Énfasis en química).

Desarrollo de actividad: Los participantes manipulan todos los interactivos de tercer grado en matemáticas, español y ciencias, la manera de acceder a ellos y la aplicación de los software necesarios para su ejecución.

Materiales y/o recursos: Mediateca de telesecundaria, libros de español, matemáticas y ciencias (énfasis en química) de tercer grado; Software para el manejo de los recursos de la mediateca.

Evaluación: Completar cuadro cognitivo sobre los recursos que ofrece la mediateca para abordar los contenidos de las asignaturas de tercer grado, lista de cotejo y rubrica.

Para Terminar.

Propósito: Conocer los aspectos necesarios de una planificación por competencias e incorpora elementos de la mediateca en las asignatura de español y matemáticas en sus tres grados.

Desarrollo de actividad: Realizar una planificación dinámica tomando en consideración los elementos por competencias e incluir los elementos de la mediateca para su aplicación en el salón de clases en las asignaturas de español, matemáticas y ciencias en el grado de elección de los participantes.

Materiales y/o recursos: Mediateca de telesecundaria en sus tres grados, libros del maestro de telesecundaria de español, matemáticas y ciencias de los tres grados.

Durante el desarrollo de la secuencia se trabaja de manera simultánea padres de familia, maestros y alumnos, estos últimos realizan actividades propias de las asignaturas de lectura, escritura y razonamiento lógico matemático, vinculando los contenidos de español, matemáticas, ciencias en los tres grados de telesecundaria. (Apéndice F)

Secuencia didáctica tres. Más recursos para actualizar y enriquecer la mediateca de telesecundaria. (Fase de Intervención II)

Existen en el mercado variadas ofertas y experiencias dentro de la formación a distancia orientadas hacia el trabajo con las nuevas tecnologías en la Educación y hacia la formación de personas que quieren ampliar su desempeño profesional, reflexionar sobre un modelo de formación abierto, participativo y flexible, como son las comunidades de aprendizaje, tal es el caso del proyecto de esta Maestría, donde

se ha tenido la oportunidad de intercambiar experiencias y enriquecer la formación profesional, mediante una plataforma que permite esa interacción.

El concepto de la comunidad de aprendizaje puede ser definido de forma sencilla como un grupo de personas que aprende en común, utilizando herramientas comunes en un mismo entorno, Es interesante y muy ilustrativo también el concepto de la comunidad de práctica descrito por Etienne Wenger, para el que “desde el principio de la historia, los seres humanos han formado comunidades que cumulan su aprendizaje colectivo en prácticas sociales comunidades de práctica”.... que define el conocimiento como un acto de participación”.

En lo que respecta a la metodología, nos quedamos con el modelo de Paolo Freire, que sugiere abandonar el concepto tradicional de la educación “bancaria”, el profesor emite conocimientos y el alumno los acumula y almacena para luego volcarlos en un examen), Freire propone una pedagogía en el que los alumnos se convierten en participantes activos en una comunidad de aprendizaje que existe dentro de un contexto social, y asumen la responsabilidad de su propio aprendizaje. Las similitudes con el concepto de Wenger son importantes. Estas dos ideas nos parecen fundamentales a la hora de definir lo que entendemos por comunidad de aprendizaje, y las hacemos nuestras, por lo que estarán presentes a lo largo de esta reflexión.

En esta secuencia se consolidan aspectos medulares que servirán para la generación de un proyecto el cual puede presentar aspectos que nos menciona Aurora La Cueva; cuando describe de manera precisa el tipo de proyectos que se puede realizar en un método basado en competencias: tecnológico, científico y ciudadanos, cada uno de ellos con elementos específicos que dan margen a la atención de una necesidad o situación.

Objetivo: Diseñar una planificación dinámica utilizando los recursos de la mediateca para favorecer la correcta intervención del docente y complementarla con nuevos software para mantenerla actualizada y potencializar los aprendizajes esperados de las asignaturas de los tres grados de telesecundaria y diseñar proyectos con impacto social.

Aprendizaje esperado: Actualizar y enriquecer la mediateca para que responda en todo momento a los aprendizajes esperados y realizar la movilización

de las competencias comunicativas, el manejo de las nuevas tecnologías en el salón de clases para el desarrollo de proyectos de impacto social.

Para empezar.

Propósito: Aplicar los conocimientos adquiridos en el manejo de la mediateca en los contenidos de primer grado utilizando la sala de medios con pizarrón interactivo y el aula adaptada.

Desarrollo de actividad: Los participantes aplican los recursos que le ofrece la mediateca para potencializar los aprendizajes esperados de primer grado, trabajando en el aula donde se cuenta con pizarrón interactivo y las que se le ha denominado aula de medios adaptada.

Materiales y/o recursos: Mediateca de telesecundaria, aula de medios, libro del maestro de español, matemática y ciencias (énfasis de biología) de primer grado.

Evaluación: Complementar un cuadro cognitivo, lista de cotejo y rubrica.

Consideremos los siguiente....

Propósito: Aplicar los conocimientos adquiridos en el manejo de la mediateca en los contenidos de segundo grado utilizando la sala de medios con pizarrón interactivo y el aula adaptada.

Desarrollo de actividad: Los participantes aplican los recursos que le ofrece la mediateca para potencializar los aprendizajes esperados de segundo grado, trabajando en el aula donde se cuenta con pizarrón interactivo y las que se le ha denominado aula de medios adaptada.

Materiales y/o recursos: Equipo de cómputo, internet y los libros de español, matemáticas, ciencias I (Énfasis en biología) y Geografía de México y el Mundo, mediateca de telesecundaria en sus tres grados.

Evaluación: Complementar un cuadro cognitivo, lista de cotejo y rubrica.

Manos a la obra.

Propósito: Los participantes crean un blog que utilizará para comentar y motiva a los estudiantes a mejorar su desempeño escolar.

Desarrollo de actividad: Los participantes junto con el asesor participan en la creación de un blog para ello siguiendo los pasos que se sugieren mediante la proyección de un vídeo, al finalizar comparte opiniones entre los presentes e invitan a

un estudiante, un docente y un padre de familia a formar parte de esta experiencia motivándolo a mejorar su desempeño escolar.

Materiales y/o recursos: Mediateca de telesecundaria, aula de medios, libro del maestro de español, matemática y ciencias (Énfasis de física) de segundo grado.

Evaluación: Complementar un cuadro cognitivo, lista de cotejo y rubrica.

Para Terminar.

Propósito: Elaborar propuesta para el diseño de banco de recursos de software para español, matemáticas y ciencias en los tres grados para favorecer el desempeño del docente de telesecundaria y conocimiento de dispositivos para el manejo de la mediateca.

Desarrollo de actividad: En equipos a fin al grado que atienden realizan el intercambio de experiencias sobre el manejo de software complementario a las asignaturas de telesecundaria y conocen dispositivos que permiten el trabajo del aula telemática y la adaptada.

Materiales y/o recursos: Software complementarios para las asignaturas de telesecundaria, Dispositivos de almacenamiento de datos, audios y video, Dispositivos de entrada de datos.

Evaluación: Complementar un cuadro cognitivo, lista de cotejo y rubrica.
(Apéndice G)

Secuencia Didáctica cuatro. La mediateca y los temas de relevancia social. (Fase de consolidación)

Aunque la enseñanza basada en el método de casos admite alguna variación, para que se pueda llamar así a lo que ocurre en el aula se deben cumplir ciertas condiciones de forma y estilo. (Christensen y Hansen, 1987); Hay buenas razones para creer que, si no se respetan los principios básicos del método, las metas prometidas no se alcanzarán.

Una característica obvia del método de casos es el empleo de una herramienta educativa llamada caso. Los casos son instrumentos educativos complejos que revisten la forma de narrativas. Un caso incluye información y datos: psicológicos,

sociológicos, científicos, antropológicos, históricos y de observación, además de material técnico. Aunque los casos se centran en áreas temáticas específicas, por ejemplo, historia, pediatría, gobierno, derecho, negocios, educación, psicología, desarrollo infantil, enfermería, etcétera, son, por naturaleza interdisciplinarios.

En esta cuarta secuencia, se propuso la aplicación de todos los recursos de la mediateca para favorecer la atención de temas de relevancia social o prioridades educativas, vista desde una estrategia global con la participación de todos los actores de la comunidad educativa, para el modelo de telesecundaria es una de las estrategias de reforzamiento que se da en un momento específico del ciclo escolar, vinculación escuela comunidad y la demostración de lo aprendido, incluyendo elementos de la web para fortalecer y enriquecer los elementos de la mediateca de telesecundaria fomentado el surgimiento de comunidades de aprendizajes.

Objetivo: Aplicar los recursos de mediateca y enriquecerla con páginas web para favorecer la participación de los directivos, docentes, alumnos y padres de familia en la intervención de proyectos que atiendan necesidades de relevancia social para mejorar el entorno con impacto a los aprendizajes de los estudiantes generando una cultura de continuo aprender.

Aprendizaje esperado: Aplica y reflexiona sobre la importancia de manejar las nuevas tecnologías; como estas pueden apoyar en la atención de necesidades de la comunidad, con intercambio de información adecuada y reconociéndose como parte de una sociedad donde aprende y aporta elementos nuevos para una sana convivencia, utiliza la propuesta de estudio de casos.

Para empezar.

Propósito: Los participantes conocerán el uso de esta herramienta para lograr el desarrollo una actividad de colaboración entre los participantes, mediante la aplicación de la metodología de estudio de casos.

Desarrollo de actividad: Con el apoyo del docente los participantes exploran la página de Webquest y la creación de una para llevar a cabo el trabajo colaborativo del estudio de casos que se propone para hacer uso de esta herramienta.

Materiales y/o recursos: Equipo de cómputo, internet, páginas de la webquest, libros de telesecundaria: español, matemáticas, ciencias I (énfasis en biología).

Evaluación: Lista de cotejo, guía de observación, plasmar sus comentarios en una hoja de texto y los incluye en su portafolio de evidencias.

Consideremos los siguiente....

Propósito: Los participantes conocen todos los elementos del estudio de casos y los pasos que guían el trabajo para analizar las propuestas que se generaran a partir del análisis de la noticia y los que se viven en la comunidad con respecto a esta forma de aprendizaje colaborativo.

Desarrollo de acaatividad: Con las actividades se da seguimiento y genera diversos productos donde los estudiantes analizan, integran, representan e interpretan información, con base en los conceptos, las habilidades y las actitudes sobre el manejo de las tecnologías, dando seguimiento a la Webquest creada para este fin y que permite la colaboración de todos los integrantes de la comunidad escolar.

Materiales y/o recursos: Equipo de cómputo, internet, página electrónica de la webquest, mediateca de telesecundaria en sus tres grados.

Evaluación: Lista de cotejo, guía de observación, plasma sus comentarios en una Word y los incluye en su portafolio de evidencias, también se le sugerirá guarde un respaldo de los productos solicitados en la webquest que le servirán como evidencia para su proyecto final.

Manos a la obra.

Propósito: Los participantes aportaran sus puntos de vista con respecto al estudio de casos analizado, sus apreciaciones con respecto a su participación en esta forma de colaboración mediante el uso de la tecnología.

Desarrollo de actividad: Vincular los contenidos con la vida cotidiana. Adquirir nuevos conocimientos a partir de responder las preguntas que surjan en el análisis del estudio de casos: La Web, modificando las formas de pensar de los alumnos de telesecundaria, y prepara su intervención en un foro donde expondrá su participación en esta forma de trabajo colaborativo.

Para Terminar.

Propósito: Los participantes intercambiaran experiencias sobre sus aportaciones realizadas durante el análisis del estudio de casos y la utilización de la webquest para llevar a cabo el trabajo colaborativo.

Desarrollo de actividad: Mediante un foro los participantes intercambian experiencias sobre su participación en el estudio de casos, utilizando diferentes recursos tecnológicos y la web como medio para potencializar el aprendizaje, oportunidad que se da para la socialización y defensa de sus puntos de vista, y sobre todo una interacción entre todos los actores de esta intervención pedagógica propuesta para resaltar que si los medios tecnológicos son utilizados de manera adecuada se pueden obtener beneficios positivos que fortalezcan la convivencia de manera positiva, y finalmente fortalecer las cinco competencias para la vida que se desean se integren a la vida social de los alumnos para una mejor inserción en este mundo de necesidades diferentes. Es también la oportunidad de que todo los participantes valores sus aportaciones, las formas en que interactuaron y sobre todo que se destaque la importancia que tienen el uso de los medios tecnológicos y como estos pueden apoyar el desarrollo integral de la comunidad, como pueden ser aprovechados para atender necesidades específicas, siempre en miras de mejorar las relaciones que se generan al interior de la escuela, la familia y la sociedad en general.

Materiales y/o recursos: Equipo de cómputo, internet, página electrónica de la webquest, mediateca de telesecundaria en sus tres grados.

Evaluación: Lista de cotejo, guía de observación, plasma sus comentarios en una Word y los incluye en su portafolio de evidencias, también se le sugerirá guarde un respaldo de los productos solicitados en la webquest que le servirán como evidencia para su proyecto final.

Tipos de instrumentos e instrumentos de evaluación aplicados

La evaluación por competencias debe guardar relación con tipo de instrumentos que se aplican y los escenarios donde los participantes pueden aplicar lo aprendido a través del análisis de las situaciones planteadas, la esencia de todo esto es la contextualización del aprendizaje, de esta forma en la elaboración de los instrumentos de evaluación es necesario considerar que el participante lo tome como una autoevaluación y que esto le permita seguir aprendiendo, cada instrumento planteado

reúne esas características y que en todo momento le permitan obtener una retroalimentación para valorar sus avances.

Los instrumentos propuestos para evaluar los desempeños logrados en la intervención consideran aspectos fundamentales que describen la técnica, instrumentos y aprendizajes que se pueden medir:

Cuadros cognitivos y metacognitivas, con la aplicación de este instrumento se buscó medir conocimientos, habilidades, actitudes y valores, el propósito fue buscar relaciones entre partes de una materia (relacionar), distinguir puntos secundarios y principales (seleccionar), pensar ejemplos (concretizar) y buscar aplicaciones (aplicar). Todas estas actividades hacen al procesamiento cognitivo y meta cognitivo.

El diario de campo, con la aplicación de este instrumento se buscó medir conocimientos, habilidades, actitudes y valores, el propósito, fue escribir las acciones realizadas durante una jornada de trabajo, en la que se destacan puntos relevantes de aciertos y desaciertos para poder actuar en consecuencia y mejorar la intervención que se tiene en las actividades. (Apéndice K)

La lista de cotejo, se utilizó para medir el nivel de avance en conocimientos, habilidades, actitudes y valores, el propósito fue analizar el desarrollo de una actividad mediante la aplicación de criterios específicos, incluye procesos, actitudes y valores; pasos para revisión de un proyecto tecnológico, científico, literario o de participación ciudadana. (Apéndice I)

La rúbrica, generar una autoevaluación a partir de criterios y rasgos determinados que permiten medir el nivel de desempeño desarrollado en las actividades que se propusieron, permite medir conocimientos, habilidades, actitudes y valores, el objetivo principal se encuentra en que permitir que los participantes participen en su autoevaluación y generen las recomendaciones para mejorar sus desempeños y alcanzar las competencias marcadas en los criterios de evaluación. (Apéndice J)

Los organizadores gráficos, son instrumentos que permiten medir conocimientos y habilidades, el propósito fue generar la oportunidad de que los participantes demuestren la habilidad de organizar información y diseñen gráficos y ser más eficientes al dar a conocer un tema o contenido de manera más creativas.

El portafolio electrónico o de evidencias, permite una integración de trabajos relevantes, mide los conocimientos, habilidades, actitudes y valores, su propósito fundamental fue obtener información valiosa del desempeño, mostrar un historial documental construida a partir de las producciones relevantes, a lo largo de una secuencia, un bloque o un ciclo escolar.

El enfoque formativo de la evaluación privilegia el aprendizaje; por esta razón, cualquier acción de evaluación que se realice tendrá como propósito fundamental verificar que los que participan en la intervención aprendan. En este sentido, la comunicación de los logros de aprendizaje es fundamental, para valorar los avances y rediseñar nuevas estrategias para que el logro de los aprendizajes de los estudiantes se logre. (Apéndice H)

CAPÍTULO 4

**METODOLOGÍA DE
LA INTERVENCIÓN
O INVESTIGACIÓN,
DESDE LA
PERSPECTIVA DE
LA IAP**

CAPÍTULO 4

METODOLOGÍA DE LA INTERVENCIÓN O INVESTIGACIÓN, DESDE LA PERSPECTIVA DE LA IAP

La investigación acción participativa es una metodología que apunta a la producción de un conocimiento propositivo y transformador, mediante un proceso de debate reflexión y construcción colectiva de saberes entre los diferentes actores de un territorio con el fin de lograr la transformación social; ante el contexto de cambio para la transformación del sistema educativo, durante los años noventa se perfila un nuevo modelo educativo a partir de la concreción del proceso de descentralización educativa de 1993, con el cual se pretendía, principalmente transformar la gestión educativa y escolar con el tránsito de un sistema altamente centralizado a instancias descentralizadas en las que se distribuya la responsabilidad de lo educativo a las entidades federativas, los municipios y en algunos casos a los propios establecimientos escolares. (Lombardi, 2009 pág. 34-56)

Desde esta nueva perspectiva es importante partir de la práctica real y cotidiana del contexto institucional por medio de la observación de los fenómenos educativos que ocurren en el entorno y poder resarcir una serie de problemáticas detectadas. En este caso y de acuerdo a la limitante detectada resulta importante reactivar el Consejo Técnico con un sentido académico, poniendo énfasis en la planeación de acciones que coadyuven a corregir los problemas que el maestro enfrenta para llevar a cabo su tarea, encaminada al logro de los propósitos educativos establecidos para la educación básica.

Hay que tener en cuenta que se trata ya de una forma de intervención, al sensibilizar a los docentes sobre la necesidad de actualizarse, profundizar en el análisis de la situación, organizar y movilizar a los recursos existentes. Desde la óptica de la investigación acción participativa, todo miembro de una comunidad es el agente de cualquier transformación social y de su activa colaboración dependerá el cambio efectivo de la situación se vive.

En consecuencia, se partió de la propia experiencia de los participantes, de las necesidades o áreas de oportunidad vividos o sentidos. Con esta metodología se tratará de explicar, es decir, de entender más y mejor la realidad, de aplicar la investigación acción para mejorar , esto es, de utilizar la investigación como medio de movilización de experiencias, como herramienta o instrumento para generar aportes en la mejora de la planificación y manejo de los recursos que ofrece la mediateca de telesecundaria.

En el análisis de los alcances de la investigación, se puede notar que por ser una investigación cualitativa se ajusta a las relaciones que se establecen entre los que participan en la investigación, formando un grupo de personas que se ven inmersas en el trabajo que permite mejor su participación y aportes para el logro de objetivos comunes, como metodología se sugieren una serie la participación activa de todos los involucrados; sin embargo se debe delimitar el campo de acción y focalizar lo que sea prioritario atender, para este caso la investigación acción participativa, atendió dos aspectos de la gestión, la educativa y la pedagógica. (Porta, 2003 pág. 20-24)

La metodología no limita la intervención de otros actores que de forma indirecta o directa estén relacionados con el desempeño de los docentes en las aulas de telesecundaria, ni de los medios que utilice para realizar una intervención efectiva; dentro de este dinamismo la misma intervención debe apoyarse de otros paradigmas que fortalezcan la investigación como es el caso de la sociedad del conocimiento que está directamente relacionada, dado que se trata aporta nuevos elementos para que la mediateca de telesecundaria no se rezague en su apoyo al docente; potencializar el uso de este recurso y mejorar su aplicación con nuevos recursos que el docente pueda gestionar haciendo del internet, software educativo etc. Relacionándose directamente con la gestión pedagógica y desde luego con paradigmas que están relacionado con las formas de aprender y estilos de enseñanza.

La investigación acción participativa, debe generar cambios para los que están directamente involucrados y al atender temas de relevancia social impacta en los demás miembros de la comunidad; en la gestión educativa al proponer las acciones a implementar dentro de la institución es necesario realizar una planificación y proyección de los recursos económicos con los que se pretende realizar la parte

operativa de la intervención; en este sentido fue necesario una estrecha colaboración entre directivo de la escuela, supervisión escolar y autoridades municipales y educativas para lograr los apoyos necesarios y el impacto de la investigación tuviera algo concreto que fuera visible a la comunidad, en este caso la adquisición de equipos de cómputo, proyectores y software educativo para adaptar tres aulas que se suman a las ya existentes del programa habilidades digitales para todos, con estos insumos fortalecer el uso de la mediateca de telesecundaria, mejorar los aprendizajes de los alumnos, una adecuada intervención docente y atención a temas de relevancia social. (Flores, 2005 pág. 34-35)

Metodología de la investigación

La finalidad de la IAP es cambiar la realidad y afrontar los problemas de una población a partir de sus recursos y participación, lo cual se plasma en los siguientes objetivos concretos: a) Generar un conocimiento liberador a partir del propio conocimiento popular, que va explicitándose, creciendo y estructurándose mediante el proceso de investigación llevado por la propia población y que los investigadores simplemente facilitan aportando herramientas metodológicas. b) Como consecuencia de ese conocimiento, dar lugar a un proceso de consolidación o incremento del poder político (en un sentido amplio) y al inicio o consolidación de una estrategia de acción para el cambio. c) Conectar todo este proceso de conocimiento, empoderamiento y acción a nivel local con otros similares en otros lugares, de tal forma que se genere un entramado horizontal y vertical que permita la ampliación del proceso y la transformación de la realidad social. (Lombardi, 2009 pág. 23-34)

En la IAP se siguen básicamente cuatro fases, aunque no siempre se diferencian nítidamente unas de otras. a) La observación participante, en la que el investigador se involucra en la realidad que se estudiará, relacionándose con sus actores y participando en sus procesos. b) La investigación participativa, en la que se diseña la investigación y se eligen sus métodos, basados en el trabajo colectivo, la utilización de elementos de la cultura popular y la recuperación histórica. El investigador presenta al grupo los diversos métodos disponibles para la obtención de

información, explicándoles su lógica, eficacia y limitaciones, para que aquél los valore y elija en base a los recursos humanos y materiales disponibles. Para la recogida de información se usan técnicas como la observación de campo, la investigación en archivos y bibliotecas, las historias de vida, los cuestionarios, las entrevistas, etc. La información es recogida, y luego sistematizada y analizada, por la propia comunidad, siendo el papel del investigador de mero facilitador. c) La acción participativa implica, primero, transmitir la información obtenida al resto de la comunidad u otras organizaciones, mediante reuniones, representaciones teatrales u otras técnicas, y, además, con frecuencia, llevar a cabo acciones para transformar la realidad. d) La evaluación, sea mediante los sistemas ortodoxos en las ciencias sociales o simplemente estimando la efectividad de la acción en cuanto a los cambios logrados, por ejemplo en cuanto al desarrollo de nuevas actitudes, o la redefinición de los valores y objetivos del grupo (Guzmán et. al, 1994 pág. 12-23).

En cuanto a su origen y evolución, la IAP surge en los años 70, en un clima de auge de las luchas populares y ante el fracaso de los métodos clásicos de investigación en el campo de la intervención social. Sin embargo, sus precedentes se hallan en el concepto de “investigación-acción” acuñado por Kurt Lewin en 1944, entendido como un proceso participativo y democrático llevado a cabo con la propia población local, de recogida de información, análisis, conceptualización, planificación, ejecución y evaluación. Se trataba de una propuesta que rompía con el mito de la investigación estática y defendía que el conocimiento se podía llevar a la esfera de la práctica, que se podían lograr de forma simultánea avances teóricos, concienciación y cambios sociales.

Proceso de la investigación acción participativa

En el campo de la cooperación para el desarrollo, las técnicas de la IAP han sido aplicadas con éxito por organismos no gubernamentales, en el campo como el cooperativismo, la extensión agraria y la educación de adultos. En este sentido, es importante destacar que la IAP es uno de los métodos que han servido de base a la

aparición y desarrollo de otras metodologías participativas que cuentan con un creciente uso en el campo de la cooperación. (Lombardi, 2009 pág. 34-40)

En cada proyecto de IAP, sus tres componentes se combinan en proporciones variables. a) La investigación consiste en un procedimiento reflexivo, sistemático, controlado y crítico que tiene por finalidad estudiar algún aspecto de la realidad con una expresa finalidad práctica. b) La acción no sólo es la finalidad última de la investigación, sino que ella misma representa una fuente de conocimiento, al tiempo que la propia realización del estudio es en sí una forma de intervención. c) La participación significa que en el proceso están involucrados no sólo los investigadores profesionales, sino la comunidad destinataria del proyecto, que no son considerados como simples objetos de investigación sino como sujetos activos que contribuyen a conocer y transformar su propia realidad, mediante la aplicación de procesos. (Lombardi, 2009 pág. 20-24)

El primero sería el conocimiento: Es un proceso de empoderamiento que permite analizar la historias de las personas y del entorno desde un punto de vista holístico y reflexivo, para precisar lo que se quiere cambiar de la situación bajo estudio, a la vez de consentir que las personas y los grupos encuentren sus potencialidades, admitiendo la de los demás para trabajar sobre la transformación deseada.

Trata de cultivar la formación en un cúmulo de conocimientos adquiridos previamente con nuevo conocimiento extraído de la situación observada. Crea un espacio didáctico que se desarrolla en diferentes niveles, tales como: - Nivel de técnicas aprendidas y aplicadas; - Nivel de vivencias, historia, experiencias compartidas y expresadas: - Nivel de actitudes, motivaciones, responsabilidades y enriquecimiento personal, y, - Nivel de desarrollo de las capacidades de trabajo en equipo, de organización, de los conceptos que conllevan a la investigación, acción y participación.

En el proceso cognitivo de conciencia, la sensibilización e identificación social, que posibilita la corresponsabilidad y la importancia de participación de todos los actores involucrados en el fortalecimiento de las acciones que buscan alcanzar la justicia social. (Luis Porta, 2003 pág. 23-34)

Se establece un intercambio de comunicación e información para lograr el acercamiento de los grupos, se aprende a escuchar y a expresar las ideas, con un alto margen de respeto y solidaridad, rompiendo con las comunicaciones bilaterales. Mezcla la expansión y socialización del conocimiento, la información sobre los recursos existentes y el acceso a ellos. (Lombardi, 2009 pág. 35-40)

La conciliación y la mediación, donde se identifican actores, colectivos e intereses para ubicar los aspectos compatibles entre ellos; conocer las carencias de la base social, los nudos en las redes de comunicación, los agentes multiplicadores de la información formales e informales, para realizar un reconocimiento de todas las partes que se relacionan en el proceso.

Los espacios sociales accesibles son considerados como proximidades para conectarse con la gente, sus dificultades e preocupaciones, con el objeto de encaminar propuestas de empoderamiento, donde se implique a la base social mediante una estrategia de trabajo, con el uso del lenguaje cotidiano, el uso de los códigos y símbolos de una comunidad y los valores que circulan por la red social. (Porta, 2003 pág. 12)

En todo este proceso cabe resaltar la importancia de dos elementos: La comisión de seguimiento. Se trata de una comisión que reúne a todas las entidades potencialmente interesadas en debatir el proyecto de intervención en cada una de sus etapas: equipo investigador, representantes del tejido asociativo y de la administración; el grupo de investigación-acción-participativa. Se trata de un grupo mixto formado por el equipo investigador y vecinos de la comunidad que tiene por objetivo participar de forma activa en el proceso.

La metodología participativa

Partir de la realidad de la práctica: Se refiere a la práctica real y cotidiana del grupo, la observación de los fenómenos que ocurren en el entorno para aprender de ellos, de la práctica extraemos elementos conceptuales; teoría que, a su vez, genera una nueva práctica enriquecida. Se trata de diseñar procesos para que el mismo grupo defina, redescubra y conceptualice su propia realidad.

Reflexión teorización de la práctica a la teoría: Una vez que se cuenta con un marco general de la vivencia, de esa realidad, se entra en un proceso de reflexión, análisis de elementos que son de interés y que en última instancia son los que se desean tratar. En esta fase tiene validez el aporte teórico: criterios técnicos, consideraciones de carácter administrativo, datos estadísticos, indicadores, información teórica, etc. El apoyo conceptual puede tratarse de manera dinámica y participativa, buscando mecanismos para que el grupo llegue hasta el concepto, y no como suele concebirse, que este les sea llevado.

Nueva práctica enriquecida. De la teoría a la práctica: Luego de diagnosticar la realidad (la práctica), después de haber reflexionado y profundizado sobre la misma, incluso mediante la adopción de nuevos puntos de vista que, amplían el ámbito del análisis, entonces están en plena capacidad de implementar procesos que contribuyan a mejorar cualitativamente esa práctica, transformándola en una nueva y superior. Los pasos básicos del proceso metodológico que permiten operar el trabajo en grupo de manera ordenada son:

Diagnóstico: Recopilar y organizar la percepción que los participantes tienen sobre esa realidad específica., así como profundizar algunos elementos que resulten de mayor interés común, son los objetivos de este apuntador. El diagnóstico participativo no constituye un paso terminado es parte de un proceso permanente de aproximaciones. Se trata no solamente de que el grupo profundice su conocimiento con relación a una realidad concreta, sino que además, se busca que tome conciencia al respecto. La relación conocimiento-conciencia ha de estar concatenada de manera inseparable.

Priorización. Una vez que de manera participativa, se ha logrado la elaboración de un diagnóstico, se buscará la priorización de aquellos aspectos que son de mayor interés y, de acuerdo al criterio grupal, se ordenan según su importancia, es indispensable aquí, lograr el establecimiento de las causas generadoras de los problemas destacados por el grupo o de las situaciones en general, determinar la causalidad es necesario para dar solución a un problema. El grupo debe saber que los problemas no brotan por generación

espontánea, sino que obedecen y son producto de una serie de circunstancias, tanto coyunturales como de estructura y, por tanto han de ubicarse en su contexto.

Búsqueda de alternativas de solución. Estimularse el aporte creativo, el ingenio, el aprovechamiento del potencial organizativos, de los recursos humanos y materiales disponibles, del acceso a fuentes institucionales, etc., es el fin de esta etapa, seleccionar participativamente las que se consideren de mayor urgencia y, discernir entre aquellas cuya acción puede ser emprendida por el grupo y otras que, por su naturaleza están en el ámbito de otras instancias.

Orientación y planificación. Establecer participativamente aquellos aspectos organizativos que posibiliten concretar, organizar y planificar las fórmulas de solución que, el mismo grupo priorizó, aumentará los niveles de compromiso de cada uno de los participantes en la ejecución de las actividades previstas y, se posibilitará la consolidación orgánica del grupo.

Evaluación y retroalimentación. Establecer elementos de reflexión y evaluación a lo largo de todo el proceso que se emprenda, permitirá al grupo medir los alcances del proceso, así como retomar errores, corregirlos y aprender de ellos. (Sisniega, 2010, pág. 7)

Un proceso de evaluación participativa permanente constituye en sí mismo una modalidad de capacitación, puesto que el grupo enriquece su experiencia reflexionando sobre su propia práctica, desde una óptica creativa, para aplicar criterios sobre las medidas tendientes correctoras.

Con lo que respecta a este último punto es preciso como primera instancia planear la evaluación, es decir, cuáles van a ser los esos instrumentos de evaluación que van ayudar a recabar información para valorar los avances de los docentes, en qué momentos se van aplicar dichos instrumentos, qué tipo de evaluación se desea aplicar y cuáles serán esas funciones del proceso.

Se debe planear la evaluación a fin de contar con una guía para levantar evidencias del desempeño que prevemos en la planeación didáctica, por lo tanto es importante destacar los métodos, instrumentos y evidencias que nos permitan evaluar el desempeño desde un enfoque por competencias para abatir el problema previsto.

Métodos, técnicas e instrumentos de la investigación

Las técnicas clásicas utilizadas para la investigación social se pueden clasificar en dos grandes tipos o perspectivas: Distributivas o cuantitativas. Con ellas se distribuye la realidad, cuantificando y separando los datos que se tienen. Con ello se consigue un conocimiento de tipo "censal" o estadístico; técnicas útiles para saber aspectos cuantificables de la realidad; por ejemplo: el equipamiento familiar, renta, viviendas, llamado también contexto socioeconómico. Las estructurales o de tipo cualitativo, para estructurar la realidad por grupos sociales, agrupaciones de afinidad, roles. Con ellas conocemos y construimos opiniones, aspectos subjetivos y las relaciones que se dan entre los grupos, por ejemplo, actitud ante problemas sociales, propuestas de solución.

Existe una tercera perspectiva, que se denomina dialéctica, que parte de la consideración del objeto a investigar como protagonista de la investigación y de que la finalidad de la investigación en la transformación social. Utiliza algunas técnicas específicas propias para la investigación pero sin rechazar el uso de las técnicas cuantitativas y cualitativas. (Nistal, 2007 pág. 18-23)

Metodología Socio-crítica

Esta metodología apunta a resolver problemas educativos que se plantean desde la práctica misma; por tanto, la descripción y análisis de los problemas detectados en la práctica, se orientan hacia las decisiones y a las acciones. Para tal efecto, se procede con rigurosos trabajos de sistematización de la propia práctica, en los que los aportes de quienes han participado en ella, juegan un papel insustituible. La propia práctica sistematizada se constituye en uno de los insumos básicos para la toma de decisiones y la ejecución acciones, labores estas que son contempladas como uno de los componentes del diseño investigativo. (SEP, 2011 pág. 12-24)

El reto fundamental del proyecto de intervención es lograr que, mediante las estrategias de aprendizaje que se desarrollan en los diferentes escenarios, los adolescentes y docentes, adquieren elementos fundamentales para desenvolverse

adecuadamente en su en sus diferentes ámbitos e iniciar así un proceso de continuo aprender; cada día que se vive se gana experiencia que forma parte de nuevas estructura de conocimiento, los maestros pueden atender a cada alumno y cada grupo, el trabajo de enseñanza que corresponde realizar presenta diversos ámbitos. En este sentido, además de la experiencia y saberes acumulados en el ejercicio docente, se hace indispensable la sistematización de nuevos aprendizajes a partir de la revisión de qué se hace, cómo se hace, qué resultados se obtienen y cómo es posible mejorarlos, hoy a través de la incorporación de las tecnologías de la información. (SEP, 2011 pág. 20)

Es importante, que los maestros tengan como referencia las competencias profesionales que se requieren desarrollar en el ejercicio docente para realizar de manera pertinente las diferentes funciones profesionales que puede asumir a lo largo de su carrera (profesores, directivos, asesores técnico pedagógicos), así como para determinar, en el ámbito de acción individual y colectiva, cuáles de ellas se requieren fortalecer. (SEP, 2011 pág. 23)

La observación: las técnicas de observación permiten evaluar los procesos de aprendizaje en el momento que se producen; con estas técnicas los docentes pueden advertir los conocimientos, las habilidades, las actitudes y los valores que poseen los alumnos y cómo los utilizan en una situación determinada. Existen dos formas de observación: sistemática y asistemática.

En la observación sistemática, el observador define previamente los propósitos a observar; por ejemplo, decide que observará a un alumno para conocer las estrategias que utiliza o las respuestas que da ante una situación determinada; otro aspecto puede ser observar las actitudes de los alumnos ante diferentes formas de organización en el aula o con el uso de materiales educativos.

La observación asistemática, en cambio, consiste en que el observador registra la mayor cantidad de información posible de una situación de aprendizaje sin focalizar algún aspecto en particular, por ejemplo, se registra todo lo que sucedió durante la clase o en alguna situación didáctica. Posteriormente, para sistematizar la información se recuperan los hallazgos y se analizan con base en las similitudes, diferencias y correlaciones que puedan existir. (SEP, 2011 pág. 24)

El interrogatorio de Tipo oral y escrito: Es a través del lenguaje que desarrollamos una comprensión compartida de las ideas. Las ideas que podemos formar a partir de la experiencia directa tienen que ser comunicadas y esto involucra tratar de encontrar las palabras que expresen lo que queremos decir a los demás. En este proceso, nuestras propias ideas a menudo tienen que ser reformuladas al ser influidas por el significado que otros dan a las palabras.

La valoración por el aprendizaje de la conversación se estableció en la antigüedad, pero en los tiempos modernos fue la investigación de Douglas Barnes en la década de 1970, la que llamó la atención a la importancia de la conversación informal o exploratoria.

En este tipo de conversaciones los estudiantes se interrumpen unos a otros, se repiten, vacilan y rephrasean. Barnes sugiere que los estudiantes sólo se involucran en este tipo de conversación en ausencia de la profesora o profesor porque entonces no hay ninguna fuente de autoridad a la que los alumnos pueden acudir. Sin embargo, también se mostró que el profesor tiene un rol en garantizar que el pensamiento se ponga a prueba, la vaguedad se desafíe y se asegure que los estudiantes tengan una base para sus afirmaciones. El profesor, entonces, tiene que transitar un camino cuidadoso entre la dominación de la discusión, que desalentaría a los estudiantes de desarrollar y expresar sus propias ideas, y dejar a los estudiantes sin el estímulo para extender su pensamiento para ello el docente cuenta entre otros instrumentos con el cuestionario, entrevistas, que le permite mantener un dialogo de conversación y obtener información importante.

Uno de los principales objetivos del proceso de rediseño es el aprendizaje amplio y profundo de los conocimientos, las estrategias y técnicas didácticas deben ser los vehículos para lograrlo. Estos procesos permitirán el establecimiento de una relación más activa y motivadora entre los alumnos y la temática de cada materia.

La adecuada selección de una estrategia o técnica didáctica permite el desarrollo intencional y programado de habilidades, actitudes y valores. Como anteriormente se señaló, éste es un elemento fundamental del nuevo modelo educativo. La participación en una técnica permite de una manera vivencial hacer énfasis en el conocimiento de la realidad y el compromiso con la comunidad y con el

país. Lo anterior se logra en la medida en que se integran problemas, casos o proyectos, que ligados al entorno social, permiten una visión más ajustada de la realidad.

Una característica más del modelo del rediseño radica en el uso de una variedad de procesos didácticos que permitan el desarrollo de las habilidades, actitudes y valores propuestos en la Misión.

La mayor parte de los procesos didácticos que se han señalado promueven el desarrollo del aprendizaje colaborativo, estas actividades estimulan la generación de grupos colaborativos entre estudiantes, ya sea de forma presencial o virtual, del mismo campus o de otros del propio Instituto e incluso de otras instituciones nacionales o internacionales.

La colaboración entre los alumnos para el logro del aprendizaje se ve favorecida por el uso de una plataforma tecnológica como apoyo de los procesos didácticos. Esta plataforma permite fortalecer los procesos didácticos y hacerlos más eficientes y de mayor alcance.

El uso de estrategias y técnicas didácticas activas permite al docente poner en práctica un nuevo rol: el de facilitar el aprendizaje, hacer que el alumno profundice en los conocimientos y descubra la relevancia que éstos tienen.

CAPÍTULO 5
IMPACTOS Y
PERSPECTIVAS DE
LA PROPUESTA DE
INTERVENCIÓN

CAPÍTULO 5

IMPACTOS Y PERSPECTIVAS DE LA PROPUESTA DE INTERVENCIÓN

Lejos de ser una simple biblioteca escolar virtual, la mediateca se concibe como centro de información y documentación en el que se pone a disposición del alumno todo tipo de material impreso y audiovisual. Pero la mediateca no es sólo un lugar, sino también una forma diferente de abordar la enseñanza. Es, en definitiva, un espacio para la renovación pedagógica, hoy en día se viene insistiendo en que la escuela debe dar una respuesta personalizada a cada alumno para que adquiera, de forma activa y abierta, las habilidades y herramientas necesarias para formarse y pensar por sí mismo.

La intervención pedagógica en el uso de la mediateca de telesecundaria, significa adecuar la enseñanza a la realidad, y la realidad en la que vivimos es una sociedad basada en la documentación y la información. Por ello esa necesidad nos ha llevado a transformar el sistema metodológico y a convertir la mediateca en el centro de la actividad escolar, fijándonos las siguientes observaciones:

Que el alumno sea protagonista activo de su propio aprendizaje.

Que el alumno consiga un aprendizaje significativo.

Que el alumno aprenda de forma autónoma. (SEP, 2012. Pág. 29 - 32)

Para alcanzarlos definimos las funciones que la mediateca debió cumplir en la Escuela Telesecundaria Álvaro Gálvez y Fuentes:

Centro de información y documentación en el que se ofreció al docente todo tipo de información para dar respuesta a su proceso de autoformación y curiosidad; favorecedor del proceso de aprendizaje por descubrimiento, para lograr cumplir el objetivo de aprender a aprender. Necesariamente, todo el proceso planificador de las unidades didácticas tendrá en cuenta la utilización habitual de la mediateca. Asimismo, debe facilitar al profesor los medios para su permanente formación, favoreciendo su rol de mediador que el nuevo enfoque pedagógico.

Centro de actividades culturales y pedagógicas. La mediateca deberá convertirse en un núcleo integrador en el que convergen muchas de las actividades impulsadas desde los diversos focos de actividad del centro. Le corresponderá una labor de conjunción entre sus propias iniciativas y las provenientes de los demás.

Centro de lectura y esparcimiento. El hábitat de la mediateca ha de reunir las condiciones necesarias para que tanto el profesor como el alumno encuentren un lugar agradable que incite a leer, a la contemplación de un material específico o a la visión de un vídeo o documental de su agrado.

En este sentido, la mediateca ha de jugar un papel activo organizando campañas de animación y sugiriendo temas de interés; En síntesis: Atenderá y colaborará en cuantas actividades se le requieran, promoverá las actividades que le son propias: debates, conferencias, exposiciones, concursos, se hallará al corriente de las nuevas fuentes de información con el apoyo de todo el centro, animará y cultivará el interés por la búsqueda y el saber, ayudará a una selección crítica de la información y a elaborar criterios autónomos sobre ella.

Nuestro quehacer docente es motivar al alumno, quien podrá encontrar las vías para acceder a la información que necesite y aprender a manejarla para ir construyendo así sus propios conocimientos, de manera que tengan sentido y funcionalidad para él, ya que no sólo son importantes los contenidos, sino también los procedimientos de adquisición, almacenaje o utilización de los saberes. Encontrará en la mediateca, igualmente, un lugar donde ver una película que le hayan sugerido en la clase de francés, ojear una revista de divulgación, leer el periódico o utilizar el ordenador para entretenerse con un programa multimedia o realizar un trabajo, o simplemente leer un libro o un cómic.

Para dar coherencia a la programación horizontal, es imprescindible que todo profesor prepare con el uso de la mediateca, el material necesario para el proyecto que vayan a desarrollar. Es decir, herramientas, documentos que van a utilizar y el método de trabajo. Reconoce que el adolescente es un ser activo y protagonista de su proceso de enseñanza-aprendizaje. Pero después de 10 años inmersos en la reforma educativa, veíamos que la puesta en práctica de la teoría constructivista y el lenguaje significativo no era factible con nuestras aulas y bibliotecas, la búsqueda e

investigación documental, creatividad e imaginación, autonomía y autoaprendizaje definen en pocas palabras el futuro de nuestras mediatecas, futuro que poco a poco se está haciendo presente en la realidad diaria de los centros educativos.

Resultados de la intervención

En el Componente pedagógico se considera los enfoques y contenidos del Plan y Programas de Estudio 2006 y 2011, las habilidades digitales y el planteamiento didáctico contenido en los materiales educativos digitales, así como el uso pedagógico del aula telemática y la adaptada para el uso de medios. Así, la presencia de las tic; en el proceso educativo tiene sentido en función de la formación básica que requieren los alumnos para aprender a lo largo de la vida, continuar en el sistema educativo, vivir en sociedad e incorporarse al mundo del trabajo en el entorno de siglo XXI. Fundamentándose en el modelo se basa en cuatro perspectivas:

Perspectiva epistemológica: Se fundamenta en el enfoque constructivista del aprendizaje que se refiere al proceso de construcción del sujeto, en el cual logra el desarrollo de competencias porque se parte de sus experiencias previas; el conocimiento se construye gracias a la relación del alumno con el objeto de conocimiento, tomando como punto de partida sus referentes personales. En este proceso debe entrar de manera coherente el uso de las tic.

Perspectiva psicológica: Psicología educativa, actualmente los avances se dirigen a enfoques mixtos que intercalan el desarrollo conceptual y cognitivo dentro de orientaciones constructivistas. (Cantero, 2000)

Perspectiva tecnológica: Las tic juegan un papel importante en la construcción de nuevos ambientes de aprendizaje. Las habilidades digitales busca poner al alcance de maestros y alumnos, recursos con base en las tic; (fuentes de información con presentaciones diversas: texto, imágenes, simulaciones, videos y otros formatos interactivos). Herramientas cognitivas (fuentes de información con un objetivo particular de aprendizaje sobre un tema en específico dirigido a un público en particular). (Chaparro, 1995)

Perspectiva didáctica: Para el uso de las tic; en el ámbito educativo es necesario tomar en cuenta las características de los alumnos, así como las propuestas para crear ambientes de aprendizaje dinámicos y alentar nuevas enseñanzas. (Mello, 2004)

Componente de acompañamiento

En este componente el resultado observado fue fomentar las competencias digitales de los actores educativos: profesores, directivos, asesores técnico pedagógico y supervisores de los servicios de la modalidad de telesecundaria.

Decidido apoyo para participar en asesoría tecnológica y pedagógica permanente a los actores educativos, para la óptima implementación del uso de la mediateca y enriquecer los recursos con los que cuenta.

Conformación redes de aprendizaje a mediano plazo para impulsar el intercambio de experiencias y de información que apoyen a superar algunos temas de relevancia social que se presentes en las comunidades donde se ubican las telesecundarias de la zona 03 de Teziutlán Puebla.

Componente de gestión

Los logros que obtuvieron, dependieron en buena medida de su organización: La planeación de un proyecto que dirigió el rumbo de la actividad escolar; la distribución equitativa de funciones y tareas entre las figuras educativas participantes de acuerdo con los fines, tiempos y propósitos de la intervención, la definición de estrategias pertinentes y necesarias para llevar a la práctica la intervención escolar, para gestionar la adquisición de recursos, para conducir al logro de las metas y propósitos planteados; la elección de estrategias que permitan valorar el cumplimiento de los propósitos y a la vez reorientar, cuando sea necesario, alguna de las acciones o metas planeadas inicialmente.

La organización escolar no depende de una sola persona, sino que es el resultado de la participación y colaboración del equipo que intervienen al interior de

la escuela en las tareas educativas. De acuerdo con lo anterior, el componente de gestión se orientó hacia el logro de acciones a la adecuada instrumentación y operación de HDT¹¹ mediante acciones planeadas y coordinadas, con la intervención de docentes, directivos personal de apoyo y con la eventual participación de padres de familia y comunidad escolar externa. Ello con la finalidad de asumir como propios los propósitos, las acciones y los beneficios que conlleva este programa y de esta manera, promover la inserción de la niñez y la juventud mexicana en las dinámicas globales de uso de las TIC para la generación de saberes.

El uso del pizarrón interactivo constituyó un elemento fundamental para el éxito de la intervención, la institución donde se puso en práctica las acciones cuenta con tres aulas telemáticas; cuando los adolescente no tienen acceso a una computadora, este recurso puede servir para socializar el uso de la tecnología y la interacción con materiales educativos digitales, los docentes pudieron apoyar sus explicaciones con el banco de materiales digitales disponibles, como: imágenes, simulaciones virtuales, videos, audios, animaciones multimedia, o bien descargar de Internet noticias de la prensa digital, presentaciones de instituciones, u otros materiales, que fortalezcan los aprendizajes esperados. (Anexo 25)

El docente puede utilizar los recursos de la plataforma o bien otros de Internet para promover la interacción con los alumnos de manera individual, por equipos o grupal. Se puede hacer uso de la Internet para acceder a recursos relacionados con el tema asignado por el profesor y presentarlo al resto del grupo, ya sea desde el pizarrón interactivo o la computadora del profesor.

Se fomentó el trabajo colaborativo con el personal de la misma escuela y de otros pertenecientes a la zona escolar, con herramientas de colaboración, y poder compartir información y experiencias de aprendizaje sobre un tema determinado. Se pudo realizar evaluaciones formativas para identificar áreas de oportunidad y para reforzar áreas académicas con el apoyo de las actividades que se planearon, potencializando reactivos contenidos en el portal del aula de medios.

¹¹ Habilidades Digitales para Todos

El docente conoció la forma de preparar la sesiones utilizando el asistente de clase, mediante el cual podrá incorporar objetos de aprendizaje, documentos, herramientas de colaboración, etc., según se requiera para potencializar los aprendizajes esperados de las diferentes asignatura y que estos queden consolidados, quienes irán desarrollando las actividades que se les planteen.

Contenido

(Relación a los aprendizajes esperados y temas de relevancia social)

En los actuales programas no solo se permite establecer una la articulación en los niveles de educación básica, sino que se establecen ciertas condiciones para que el proyecto propuesto respondiera a las necesidades que demanda la aplicación de los componentes del mapa curricular.

De esta manera los participantes en este propuesta de intervención fundamentaron claramente los aspectos que se esperó fueran superados estableciendo una relación entre los componentes del plan de estudios 2011 para educación básica; en todas las actividades propuestas se mantuvo presente a los rasgos del perfil de egreso y las competencias para la vida que se deberán desarrollar al término de la educación básica cada uno de los estudiantes, quienes finalmente son los beneficiarios de esta intervención, se destaca que en el caso de telesecundarias su metodología se ajusta a estos principios.

En esta visión de la educación básica se pone en el centro a los alumnos y se demanda a los maestros y maestras a aprender a trabajar de manera distinta, a relacionarse entre los docentes de su nivel y con los de otros niveles para dar continuidad a la propuesta formativa que se plantea; de esta manera el desarrollo tecnológico coloca al docente ante un nuevo paradigma de enseñanza que da lugar a nuevas metodologías y demando una dinámica diferente por parte de los profesores, quienes tomaron conciencia de que no basta con transmitir conocimientos a modo de cátedra; el educar para la vida exige que como docentes desarrollar múltiples competencias, junto con la capacidad para diseñar experiencias de aprendizaje significativas, en las que los alumnos sean el punto central del proceso enseñanza-

aprendizaje, utilizar críticamente las TIC y organizar la propia formación a lo largo de toda nuestra labor.

Este nuevo enfoque sobre el uso de recursos multimedia posee una fuerte repercusión tanto en la manera de entender la educación como en la formación del profesorado, debido a las nuevas aplicaciones y servicios que genera, por lo que la gran mayoría de docentes coincidieron en que el único modo en que las reformas educativas y la implementación de recursos tecnológicos puedan llegar a las aulas requiere una adecuada capacitación permanente en la materia. (SEP, 2011 pág. 26)

La organización en los cuatro campos formativos para la educación básica sugiere una visión de continuidad formativa. Para fines explicativos, los que componen el nivel preescolar y las asignaturas de educación primaria y secundaria se han organizado de forma vertical y horizontal, en un esquema que permite apreciar la secuenciación entre campos y asignaturas, pero que, al ser un esquema, no posibilita presentar de manera explícita todas las interrelaciones que existen entre ellas. En consecuencia, la ubicación de los campos formativos y las asignaturas se centra en sus principales vinculaciones, así como en la importancia que revisten como antecedente o subsecuente de la disciplina.

Otro de los elementos que guio esta intervención son los estándares curriculares, enunciados o indicadores que definen aquello que los alumnos deben saber, saber hacer y demostrar las actitudes que adquirieron al concluir un periodo escolar, independientemente de su contexto geográfico, cultural o social. Los estándares curriculares que se proponen son equiparables con los internacionales y permiten conocer el avance en el logro educativo de los alumnos durante su tránsito por la educación básica.

El establecimiento de estándares tiene la intención de comunicar, a todos los actores involucrados en el proceso educativo (alumnos, padres de familia, docentes y directivos), la progresión de los aprendizajes que deben lograrse en cada periodo escolar, por lo que establecen criterios para realizar evaluaciones internas con la finalidad de conocer el rendimiento entre instituciones o regiones del país. Cabe señalar que la progresión del aprendizaje no se refiere a la cantidad de aprendizajes sino a la complejidad y gradualidad que debe adquirirse.

En el caso de los aprendizajes esperados constituyeron indicadores de logro de los avances; expresando el nivel de desarrollo deseado de las competencias y señalan de manera sintética los conocimientos, las habilidades, las actitudes y los valores que todos pueden alcanzar como resultado del estudio de preescolar o de un bloque para la primaria y la secundaria. (SEP, 2011)

El logro de los aprendizajes esperados es producto del proceso de estudio, supone alcanzar metas de corto plazo que hacen evidente lo que el alumno es capaz de hacer, saber hacer y saber ser, a partir de lo que estudia, tomando como referencia el tiempo, la complejidad de los objetos de estudio y, por supuesto, las potencialidades de cada alumno. (SEP, 2011)

En el caso de los temas de relevancia social este se hace énfasis en la importancia de la intervención docente ante los problemas sociales contemporáneos, ya que éstos deben ser considerados por el docente de nuestros días como objeto de análisis y discusión dentro de las aulas; su conocimiento profundo se constituye en clave fundamental para el ámbito de la educación. Un abordaje oportuno e imparcial de estos asuntos, requiere de un bagaje de conocimientos referenciales que ubique al maestro y a sus alumnos en el contexto apropiado para generar un verdadero compromiso social.

Acercarse a los problemas que enfrenta en su comunidad, implicó construir explicaciones y elementos de juicio, reconociendo que el análisis crítico que se haga de ellos debe atender a toda su complejidad e interrelaciones, lo cual fomentará el desarrollo de una visión global y analítica de los problemas sociales que permitió al docente tender puentes de comunicación con sus alumnos, sus pares y los padres de familia y proponer formas adecuadas de solución que vayan aportando ideas para mejorar el tejido social tan desgastado en nuestros días. Permitiendo la construcción de convivencias democráticas, pacíficas, inclusivas, solidarias y colaborativas.

Recursos

El acercamiento al objeto de estudio (materiales didácticos) se realizó desde una perspectiva cuantitativa descriptiva de carácter extensivo con una muestra

intencional, con lo que se pretende especificar las características y perfiles del grupo de docentes participantes a través de la obtención de información sobre cada uno de los aspectos a estudiar, disponibilidad, uso y opiniones de los docentes sobre los materiales impresos, audiovisuales e informáticos que integran la mediateca de telesecundaria. Para lo cual se utilizaron dos estrategias de obtención de datos: un cuestionario semi-estructurado y una guía de observación. (Apéndice A y C)

La mediateca

En esta intervención el recurso utilizado fue el de la mediateca en telesecundaria, tanto los documentos sonoros como de vídeo se puede encontrar en la en la mayoría de las escuelas que integran la zona y no son utilizados de manera frecuente, con esta intervención se pretende que poco a poco ir incorporando y adaptando los espacios para enriquecer los contenidos. La mediateca dispone de un fondo audiovisual y multimedia amplio con soportes digitales como el cd para música, dvds para las películas y cd-rom para el trabajo en el aula interactiva y en la adaptada. Aun así puedes encontrar generalmente, cualquier clase de formato y de temática. Entre discos, cds, películas, documentales, series, programas, idiomas... convirtiéndola en un lugar muy útil para poder estudiar, trabajar o consultar de otra manera y que apoye el contenido de los libros con los que trabaja el docente y los alumnos. (Anexo 24)

Aulas HDT.

Este programa fue considerado por los elementos que son utilizados y el software y una estrategia integral que impulsa el desarrollo y utilización de Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en las escuelas de educación básica para apoyar el aprendizaje de los estudiantes, ampliar sus competencias para la vida y favorecer su inserción en la sociedad del conocimiento.

La creciente demanda de incorporar las TIC a los espacios escolares no es nueva en nuestro país y obedece en gran medida a tendencias educativas internacionales que sostienen que los estudiantes pueden desarrollar ciertas habilidades y competencias cuando las tecnologías se incorporan a los procesos de enseñanza y aprendizaje; por ejemplo: que sean estudiantes autónomos a lo largo de la vida, es decir, que tengan la capacidad de aprender aun cuando hayan terminado su formación escolar, además de que puedan relacionarse con otros en ambientes colaborativos.

En la escuela donde se implementó el proyecto se cuenta con tres aulas telemáticas, que cuentan con el equipo completo para que los recursos de la mediateca pudieran ser operados de manera eficiente con esta intervención se actualizo el software de manera que los docentes y alumnos pudieran obtener un mejor provecho en el uso de este recurso. (Anexo 25)

Aulas adaptada para el manejo de las tic.

En este sentido, mediante la gestión educativa y la participación de los padres de familia; se equiparon tres aulas más con dispositivos alternos para que el aula funciones y puedan ser ejecutados los apoyos didácticos de la mediateca, estos espacios fueron habilitados con proyector, equipo de cómputo y dispositivo de almacenamiento para el manejo de la mediateca.

Los cambios fueron notorios, a partir de esta intervención la escuela queda con seis aulas con tecnología para que se pueda ejecutar todos los recursos que ofrece la mediateca, en el caso del docente optimizar el tiempo y que los apoyos estuvieran en el momento que los requiera para mejorar su desempeño frente al grupo, realizar una planificación funcional y de constante actualización. (Anexo 26)

Otro de los beneficios obtenidos es que si la escuela cuenta con internet puede realizar las actualizaciones pertinentes; pero si no el dispositivo de almacenamiento externo le permite tener todos los recursos y ejecutarlos de manera inmediata sin necesidad de contar con conectividad.

Técnicas

La observación permitió evaluar los procesos de aprendizaje en el momento que se producen; con estas técnicas los docentes pueden advertir los conocimientos, las habilidades, las actitudes y los valores que poseen y cómo los utilizan en una situación determinada. Se utilizaron las dos formas de observación: sistemática y asistemática. En la observación sistemática, el observador definió previamente los propósitos a observar; por ejemplo, se decidió que observará a un participante para conocer las estrategias que utiliza o las respuestas que da ante una situación determinada; otro aspecto puede ser observar las actitudes ante diferentes formas de organización en el aula o con el uso de materiales educativos, que en este se fundamentó en el uso de la mediateca para telesecundaria en sus tres grados.

La observación asistemática, en cambio, consistió en que el observador registra la mayor cantidad de información posible de una situación de aprendizaje sin focalizar algún aspecto en particular, por ejemplo, se registra todo lo que sucedió durante la sesión o en alguna situación didáctica. Posteriormente, para sistematizar la información se recuperan los hallazgos y se analizan con base en las similitudes, diferencias y correlaciones que puedan existir. En cualquier tipo de observación que se decida realizar es fundamental cuidar que el registro sea lo más objetivo posible, ya que permitirá analizar la información sin ningún sesgo y de esta manera continuar o replantear la estrategia de aprendizaje. La observación sistemática se vale de dos instrumentos de evaluación de mayor utilidad: El diario de campo y el registro anecdótico.

Las técnicas de desempeño utilizadas requirieron que los participantes respondieran o realizaran una tarea en la que demostraran su aprendizaje de una determinada situación. Involucró la integración de conocimientos, habilidades, actitudes y valores puesta en juego para el logro de los aprendizajes esperados y el desarrollo de competencias en el manejo de las nuevas tecnologías, entre los instrumentos de evaluación de las técnicas de desempeño se encuentran las preguntas sobre el procedimiento, apuntes de los participantes, los textos escritos y los organizadores gráficos que fueron propuestos se construyeran para tener claridad

sobre el proyecto de intervención y los alcances que este debía tener hacia la intervención pedagógica.

En lo que se refiere al análisis del desempeño, la integración de un portafolio de evidencias de manera electrónica y física, elemento que permitió tener un referente en cuanto al análisis de los participantes en la adquisición de conocimientos, las habilidades en el manejo de la información y para crear nuevas formas de aprender y valorar las actitudes y valores puestos en práctica en cada actividad.

Finalmente, conocer el grado de avance mediante la aplicación de instrumentos de interrogación, permitió tener un referente objetivo sobre el grado de avance, utilizando dos aspectos fundamentales uno que diera referencia sobre el trabajo colaborativo y otro que valorara su desempeño particular, fomentando la autoevaluación del grado de participación y de avance en las nuevas habilidades adquiridas.

Evaluación

El desarrollo de competencias tiene expresión en el saber hacer fundamentado en el saber por lo que la evaluación debe considerar no sólo lo que el participante sabe sino también lo que hace con ese conocimiento en el contexto de su práctica docente, por lo que para la evaluación serán tomados en cuenta cuatro aspectos que permitirán evidenciar lo anterior: los productos incorporados en el Portafolio interactivo, la interrelación dinámica entre estos productos, las actitudes demostradas a través de todo el curso y el diálogo constructivo con relación al tema tratado.

Interrelación dinámica entre productos. La reflexión desde una visión enriquecida sobre aspectos ya aprendidos permitirá un conocimiento de mayor alcance sobre los saberes que se poseen y la aplicación de estos para el desarrollo de competencias. En este sentido, la interrelación de dos o más productos, brindará, dentro del curso, dicho enriquecimiento de saberes y habilidades.

Actitudes demostradas. Las manifestaciones de las conductas consideradas (cooperación, responsabilidad, participación, solidaridad) pudieron demostrarse a lo largo del curso y fueron evaluadas por los mismos compañeros de grupo.

Diálogo constructivo. El diálogo realizado durante las actividades de la intervención deberá contribuir al propósito o tarea que se pretende lograr, no significando con ello que resuelva el problema o culmine la actividad sino, más bien, se sume a las metas y esfuerzos de los demás a través de la palabra.

Cuadro de seguimiento y concentración de evaluaciones. Los productos señalados en el cuadro que se muestra más adelante están localizados en el proceso del curso mediante el número de actividad correspondiente. Para designar una calificación al participante en la elaboración de estos productos se han indicado algunos criterios. Así, la presencia de algún criterio indica la participación en la elaboración de un producto. En el caso de que exista más de algún criterio, la presencia de todos ellos indicará la puntuación máxima o total.

La participación de los actores educativos en el desarrollo de la intervención

En la aplicación de la intervención propuesta, la aplicación de un proceso de orientación requiere el desarrollo de determinadas estrategias de intervención, que suelen expresarse en términos de modelos o representaciones que reflejan el diseño, la estructura y los componentes esenciales del proceso psicopedagógico y sirven de guía para la acción, en este sentido los actores educativos juegan un papel relevante para la movilización de saberes, de nada serviría poner en práctica una investigación acción, si los involucrados no se encuentran inmersos en el proceso, la evolución de la investigación fue involucrando de manera indirecta a todos los actores.

Esto se puede comprobar con las dos acciones realizadas, por un lado una intervención escolar, en la que concurren los comités de participación social y la de los padres de familia que en coordinación con la dirección de la institución se fomentó un trabajo colaborativo en beneficio de los estudiantes de la institución; por otro lado la intervención pedagógica, el trabajo con el cuerpo docente de la Telesecundaria Álvaro Gálvez y Fuentes de la comunidad de Coahuixco Chignautla, establece un

compromiso para continuar una formación continua y que la intervención de cada docente sea efectiva y atienda a los requerimientos del Plan de Estudios 2011 para educación básica.

Papel del supervisor

Los actuales perfiles el supervisor escolar es responsable de coordinar el sistema de asesoría y acompañamiento a las escuelas, conforme el Artículo 14 fracción XII de la Ley General de Educación, de operarlo junto con otros actores educativos y fomentar en sus ámbitos de competencia la mejora de la gestión escolar, lo cual incluye el impulso a la autonomía de los centros educativos, especialmente por medio del impulso a los Consejos Técnicos Escolares y de Participación Social, el análisis de los resultados de las evaluaciones educativas, el desarrollo de la Ruta de Mejora Escolar y la participación de la comunidad escolar en la solución de los retos que enfrentan las escuelas, en forma especial para el tratamiento de las prioridades educativas en las que se incrustan los temas de relevancia social, que en este caso se planteó el impulso el uso de las tecnologías como medio para potencializar la intervención docente, con el uso de la mediateca de telesecundaria.

En el funcionamiento y la mejora de las escuelas de la zona escolar, se estableció una comunicación fluida y asertiva con diferentes actores educativos, y prestar atención al fomento de ambientes de aprendizaje, inclusión, equidad y de sana convivencia en las escuelas, elementos esenciales y presentes en la puesta en marcha de la intervención educativa, el supervisor escolar siempre estuvo presente y atento al desarrollo de la investigación para fortalecer con su experiencia la administración escolar, fomentando los ambientes de aprendizaje colaborativos para el logro de los objetivos planteados en la intervención.

Al conocer las escuelas de su jurisdicción, sus necesidades y características para atender sus requerimientos y propiciar, con apoyo de las autoridades educativas, una educación de calidad. Fortaleció su apoyo, en la mejora del perfil de los docentes de la zona escolar y elemento organizativo, por medio del cual se pudo atender necesidades comunes de las escuelas, fomentar la comunicación y el desarrollo

de proyectos educativos compartidos que favorezcan el diálogo, el análisis, el apoyo y compromiso conjunto hacia el trabajo escolar. (Anexo 22)

Papel del director

Los conocimientos, habilidades y actitudes que el directivo escolar mostro para dirigir a las escuela con el propósito de que éstas cumpliera con su misión de atender los aprendizaje de los estudiantes que asistieron a ellas fue fundamental para el logro de los objetivos y de esta manera ajustarse al perfil que exigen la actual legislación educativa. En este sentido, contribuyó, desde su ámbito de acción, a que la escuela ofreciera un servicio de calidad que favorezca el máximo logro académico de los alumnos.

La directora de la Telesecundaria Álvaro Gálvez y Fuentes, fue pieza clave para planear, coordinar y sostener, junto con el colectivo docente, la autonomía de gestión de la escuela y la mejora de los procesos de enseñanza. Así, el perfil busca describir las capacidades que debe tener una figura directiva comprometida con la promoción de buenas prácticas de enseñanza, el aprendizaje de los estudiantes, la inclusión, la igualdad de género y el respeto a los derechos de los adolescentes; en este sentido el trabajo colaborativo fomentado desde la dirección de la escuela permitió un trabajo coordinado para logara la intervención en la gestión educativa y la gestión pedagógica y que los beneficios se reflejaran en una intervención exitosa, permitiendo y dando todas las facilidades para diseñar, planear, aplicar y evaluar la propuesta de gestión que busco en todo momento poner al centro de la acción los aprendizajes de los alumnos. (Anexo 23)

Papel del docente

La organización pedagógica en Telesecundaria es el producto de la experiencia de los actores principales de este servicio educativo recopilado, reflexionado y construido a lo largo de muchos años de trabajo colectivo, abordar los principios del proceso de enseñanza y aprendizaje, rescatando la experiencia docente sobre los

mismos y, al mismo tiempo, socializando dicha riqueza docente. Íntimamente correlacionado, el enfoque se orientado al desarrollo de competencias establecido en el Plan y Programas de Estudio para Educación Secundaria 2006 y, posteriormente retomado en los planes y programas de Educación Secundaria 2011, donde exige del docente de Telesecundaria el desarrollo de las competencias profesionales que le permitan contribuir de manera significativa a que los estudiantes logren las metas formativas que la actual sociedad demanda.

Los docentes de Telesecundaria Álvaro Gálvez y Fuentes participaron de manera activa al conocer los elementos necesarios y suficientes que fortalecen sus competencias que les permitan la creación de ambientes de aprendizaje en los que incorporen los medios y materiales que la Secretaría de Educación Pública pone a su disposición, mediante la planificación de sus actividades profesionales orientadas al desarrollo de competencias de los estudiantes, tal como lo establece el Plan y Programas de Estudio para Educación Secundaria vigentes. A lo largo de esta de la investigación se abordarán aspectos centrales del quehacer docente en Telesecundaria que permitirán una intervención adecuada.

Se observaron tres grandes momentos de trabajo-reflexión-acción: el primero, la organización pedagógica en Telesecundaria, considerada a partir del Modelo para el Fortalecimiento de este servicio educativo. El segundo amplio aspecto tratado se refiere al trabajo en el aula, específicamente en el campo formativo de lenguaje y comunicación, pensamiento matemático, y una actitud científica. En un tercer momento, se consideran las aportaciones teóricas de algunos autores del desarrollo en competencias, buscando su aplicabilidad a la práctica docente en las aulas de Telesecundaria. Se pudo entender la complejidad del proceso de aprendizaje en las asignaturas que se enseñan, pero debemos asumir que no es sólo eso: aplicar las competencias y seleccionar contenidos e información es otra de las habilidades que permitió al docente reformular su intervención al interior de aula.

La práctica docente requiere un redimensionamiento cultural, social, político, económico y cognitivo que se tendrá que ir generando de manera integral, de lo colectivo a lo individual y de lo individual a lo colectivo, en la participación de este

proyecto los docentes mostraron un interés compartido para mantenerse actualizados en el uso de las nuevas tecnologías y en el caso específico del uso de la mediateca de telesecundaria concluyeron que es importante mantenerla actualizada con recursos que potencialicen los aprendizajes de los alumno y que los contenidos que apoyan esta propuesta no solo se trabajen en el aula, sino que se lleven más allá para la atención de problemas sociales y formar un comunidad de continuo aprender. (SEP, 2011 pág. 17-19)

Papel de otros participantes (padres de familia, autoridades, etc.)

Sin lugar a dudas cada actividad que se genere dentro de la escuela tiene su impacto en la comunidad, este tipo de relación permite que los educandos vayan avanzando con pasos firmes hacia la construcción de una ciudadanía que le permita generar la independencia ampliando las experiencias fuera de la escuela. Son muchos los autores que ven la comunidad en general, no solamente como un recurso para fomentar el aprendizaje, sino también como una fuente de vinculación, conexión y motivación a la vida escolar. Establecer fuertes vínculos entre la comunidad y la escuela como medio de asegurar la efectividad de las acciones que se proponen en una relación de mutuo apoyo. (SEP, 2006 pág. 45)

La escuela comunitaria puede generar la relación para llenar el vacío entre el hogar y la escuela, especialmente en aquellos casos en los que el aula de la escuela comunitaria contenga gente de diversas edades e intereses, mismo que permite que esta relación de experiencia puede enriquecer las relaciones en los que la práctica de valores toma una relevancia importante, en esta relación, directivos, docentes, se permiten mostrar accesibles con los padres y crear oportunidades que estimulen las relaciones sociales de carácter informal, en las que al final se busca que respetando la individualidad de sus formas de pensar se llegue a un común de los intereses explorados, poner en la balanza lo que se logra con el trabajo colaborativo de beneficio positivo para cada uno de los participantes.

La escuela se ubicó en el centro de la atención de la comunidad y promovió la interacción, cooperación y vinculación. Se tomaron tres aspectos fundamentales que

son necesarios a cumplir para convertir a la escuela en el centro del cambio: a) Se estableció la relación de ayuda mutua entre los adultos y los estudiantes, en el que el centro de atención sea potenciar los aprendizajes, b) Que los padres conocieran los planes, programas, objetivos y las finalidades de la educación que reciben sus hijos en el centro educativo, recibieron orientación de cómo pueden ayudarlos a superar sus dificultades de aprendizajes, convirtiéndose en aportadores de ideas e intercambio de experiencias vivenciales que podan fortalecer el trabajo de la escuela, c) Se privilegió la alianzas y los convenios de colaboración para la incorporación de los estudiantes a la vida productiva, surgiendo ideas de como vincular escuela telesecundaria con empresarios, comerciantes y con todo tipo de sector productivo de la localidad para que los jóvenes enriquezcan sus aprendizajes por medio de las vivencias que esta cercanía les puede proporcionar. (Arasa, 2009 pag. 23)

Todo esto plantea una cuestión más general: cómo forjar relaciones entre la escuela, los padres y la comunidad, con el fin de crear un contexto de apoyo en el que se pueden desarrollar las relaciones entre los estudiantes y la comunidad, esta interacción se plantea interesante. Para Hargreaves, se pueden establecer cuatro modelos de relaciones entre la escuela, la comunidad y las autoridades municipales, estatales y federales.

La relación basada en el mercado, cuya elección recae en los padres, según este autor la relación que se establece es de clientes, por un lado el proveedor del servicio, en este caso la escuela que debe generar los ambientes para que sus usuarios obtengan la mayor satisfacción orientados a mejorar la calidad de vida, los padres como los electores de los servicios, mismos que se organizan mediante una asociación para ser apoyos para que la escuela mejore sus procesos de intervención en favor de los aprendizajes de los estudiantes.

La relaciones de gestión, no entendida como satisfactor de necesidades materiales, sino como gestoría para la mejora del desempeño y establecimiento de nuevas relaciones pedagógicas y de apoyo en beneficio de los estudiantes, gestión en los ambientes de aprendizaje, gestión para mejorar las formas de intervención, gestión para innovar la docencia; buscando privilegiar el dialogo, la propuesta y restando a las cuestiones las áreas de oportunidad que se pueden generar por no conocer cuáles

son los propósitos educativos, en este contexto se debe actuar con pasos firmes para que la organización, desempeño y orientación se privilegien los aprendizajes de los alumnos.

Las relaciones culturales, en este contexto pueden integrarse diferentes manifestaciones las cuales son fáciles de superar cuando se establece una relación sincera entre todos los miembros de la comunidad, cuando las escuelas hace participes a la comunidad de sus necesidades y requerimientos, sin duda obtiene el apoyo, partiendo desde luego de un informe hacia la comunidad antes de tomar cualquier decisión; uno de los grandes errores es que la institución primero toma sus decisiones y después solo las informa a la comunidad, donde sus miembros ya no tienen la oportunidad de expresar sus puntos de vistas o propuestas, limitando la comunicación entre los que intervienen. Establecer un auténtico pacto de relaciones informales fue lo más importante que las formales, permite ese fluir de ideas que difícilmente se darían en un contexto formal en un discurso preparado o de formalidades mediante un lenguaje diferente que puede verse limitado, porque generalmente se interpone el que domina una generalidad de temas y puede saltar de un a otro con mucha habilidad, sin embargo uno de los principio del código de comunicación es escuchar al otro para hacerlo interesarse en la conversación, permitiéndole fluir sus ideas y su interés hacia un bien común, mejorar las relaciones comunitarias.

Uniendo todas estas piezas, la intervención educativa debe ubicarse como el centro que desarrolla actividades y programas para una mejor convivencia, atendiendo las problemáticas que afectan al contexto, influir a los padres para que con apoyo de programas de orientación se mejores las relaciones al interior de sus respectivos hogares y esto se refleje en conductas positivas hacia la comunidad, llevando a los participante a un valoración y compromiso de atender situaciones como medidas preventivas para que en lo futuro los adolescentes puedan compartir los mismo principios al convertirse en ciudadanos responsable y atentos a intervenir ante necesidades comunes.

Es necesario establecer una relación bidireccional entre el hogar y la escuela, logrando que los padres de familia sean verdaderos colaboradores que junto con

docentes se puedan proponer acciones en beneficio de los estudiantes, utilizando los medios tecnológicos como integrantes de una generación interactiva y con más información de la que se pudo imaginar en tiempo anteriores, donde es necesario que sepan discernir cual es realmente de provecho y cual información integra la llamada paja de la información, llevar el aprendizaje a los hogares de los estudiantes, elemento fundamental para que se logre una vinculación adecuada entre las vivencias de los alumnos y lo que aprenden en la escuela, pasando a un dinamismo de intercambio de experiencias que nos lleve a crear ambientes exitosos con cero fracaso y una guía hacia el continuo aprender.

Alcances y/o limitaciones. Retos y perspectivas

En la sociedad del conocimiento los cambios se dan de manera inmediata y ello requiere estar atentos a los cambios económicos, políticos, culturales, sociales y relaciones laborales, en este contexto la función docente toma un papel fundamental para mediar lo que la sociedad requiere de los nuevos conocimientos, habilidades y actitudes que los estudiantes deben adquirir y que están plasmados en el Plan de estudio 2011 para la educación básica, con lo anterior la profesión docente requiere un trabajo reflexivo, capaz de modificar la práctica, estar al pendiente de los cambios que se generan en su entorno y participar de manera activa en una propuesta de solución, en este sentido en esta propuesta de intervención involucra de manera directa la participación de los docentes para promover el cambio.

El tema contribuye a un intercambio de experiencias, implica una consideración activa en la que la herramienta fundamental será el uso de las TIC's, con la creación de diferentes elementos que permiten una comunicación en las redes sociales, el docente se pone a la vanguardia en uso de las nuevas tecnologías y aumentar el uso de nuevas técnicas en su práctica docente, en la que no se limitara a un intercambio interno, sino que los límites se los pondrá el docente, porque a partir de esta interacción se abren posibilidades de intercambio con otros colegas de otros estados e incluso fuera del país.

La propuesta pretende modificar las formas de intercambio, prestar atención a las alternativas y reconocer la responsabilidad que se tiene al estar al frente de un grupo escolar, implica estar atentos a los cambios para no dejar que a la práctica docente le llegue la rutina, concepto que se puede apoderar de nuestras perspectivas y avanzar como un cáncer que limita a los miembros más vitales del sistema educativo.

Las acciones propuestas en esta intervención educativa para mejorar los desempeños de los estudiantes deben ser entendidas desde una perspectiva innovadora y requiere un pensamiento crítico, por lo que la profesión docente no debe considerarse como estática o mecánica, todo lo contrario, debe ser vista como dinámica, reflexiva, claramente entendida como un vínculo entre la escuela y la comunidad, estableciendo relaciones que permiten un crecimiento que beneficia a ambas partes, por un lado el docente al tener clara su intervención en lo pedagógico enlaza los conocimientos con la práctica, en el caso de la comunidad, integrada por alumnos, padres y sociedad, generan confianza e incertidumbre hacia los objetivos que se quieren alcanzar, fijando el principal como mejora de los aprendizajes. (Morín, 1999)

La implementación de la propuesta pedagógica: la web, modificando las formas de pensar de los estudiantes de telesecundaria; requiere de la disposición y entrega de la profesión docente, ya que a través de ella se incorporan cambios para mejorar y permitir la implementación de los contenidos del Programa 2011 para la Educación Básica, con el único propósito de guiar y mejorar los aprendizajes de los estudiantes, mismo que permitirá el desarrollo de competencias y alcanzar los rasgos del perfil de egreso, con la firme confianza de que tendrá un mejor desempeño en una sociedad de constante cambio y éxito en la aplicación de sus conocimiento con el uso de las nuevas tecnologías.

Lo que deben tener claro los docentes del siglo XXI, que su profesión se reconstruye de manera constante en la que se logra la intervención de diferentes referentes desde los conceptos disciplinares, curriculares y contextuales, esto requiere de una actualización permanente, con la aplicación de la nueva propuesta del Servicio Profesional Docente, hoy la profesión docente se ve mucho más cerca, en la que los profesionales de la educación tendrán la oportunidad desde su contexto impactar

de manera positiva en los cambios de conducta; la oportunidad que le ofrece el trabajo en el aula, en cada una de las clases se presentan la oportunidad y frecuentemente hay necesidad de ajustar la intervención en la que la flexibilidad toma un papel relevante ante las necesidades de los estudiantes.

En este contexto la intervención docente de vital importancia, porque solo a él ha sido el conocimiento de las características de sus estudiantes y las necesidades de aprendizajes que presentan, la forma de abordar los contenidos de manera que el impacto sea de manera permanente, generando con este movimiento la aplicación de nuevas e innovadoras estrategias de aprendizaje, como es el caso de la presente propuesta en la que el docente facilita las estrategias, técnicas, dinámicas y actividades pedagógicas en la que el docente adquiere el compromiso de negociar y dialogar en torno a la superación de problemáticas que presenta su contexto en el que desarrolla su práctica profesional.

Lo fundamental para la participación en esta propuesta de intervención pedagógica es la reflexión, es necesario que cuestione lo que realiza en la cotidianidad, para ir replanteando nuevas formas de intervención, esto quiere decir que no todo es estático, requiere de una continua reflexión para replantear nuevas expectativas; sin que pierda de vista que el adolescente es el centro de la actividad pedagógica, replantear su planificación como elemento sustancial de la organización de los aprendizajes, la construcción de los ambientes en los que se establece la relación, entre otros aspectos importantes marcados en el Plan de Estudio 2011 para la Educación Básica.

Es importante la experiencia que demuestra el docente pero esta no encierra en ella misma, un docente comprometido con su labor siempre está en constante cambio e innovación en la docencia, en la actualidad aún es común escuchar que los estudiantes se expresan que los contenidos que se trabajan en la escuela no son entendidos de la mejor manera, esto obliga a replantear nuevas formas de intervención que atiendan las necesidades e intereses de aprendizajes de los alumnos, la escuela está obligada a generar ese cambio que demandan las generaciones que pasan por sus aulas, contribuir al desarrollo de la inteligencia, entendida como la actitud de pensar, de resolver problemas en situaciones de complejidad, capacidad para utilizar

los riesgos, de reconocer los errores, en general una participación activa en todos los ámbitos sociales, económico, cultural y político; oportunidad que ofrece para el desarrollo de un pensamiento complejo que determina esa interacción llevando también a los alumnos a fundamentar sus participaciones. (Morín, 1986)

Para reflexionar

Dadas las implicaciones de las nuevas relaciones que se deben establecer entre la escuela y la sociedad, las actividades didácticas organizadas dan la oportunidad de tener una relación participativa, tomando en consideración todos los elementos que nos marca el Plan de estudios 2011 para la Educación Básica, con énfasis en las competencias para la vida, el perfil de egreso, los estándares curriculares y los aprendizajes esperados, elementos que sirven de vínculos en lo que hoy se denomina una planeación por competencias, lleva a tener las siguientes consideraciones: Prepararse en el conocimiento de las secuencias a trabajar, teniendo presente todo los elementos que se deben extraer y siguiendo una metodología basada en competencias, de esta manera no apartarse de los principios pedagógicos y teniendo definidos los aprendizajes esperados a alcanzar, logrando en todo momento la vinculación, correlación y transversalidad con diferentes asignatura que tienen un impacto directo en el desarrollo de sus habilidades cognitivas y de socialización. (SEP, 2011 pág. 13)

Considerar las características y los conocimientos previos de los contenidos, esto implica no solamente a los estudiantes, sino también a los padres de familia y los que se involucren de la comunidad, estar pendientes a los conceptos que manejan en cuanto al uso de la tic y los contenidos de las asignaturas, habilidades desarrolladas a lo largo de su formación o en la participación de alguna actividad, fomentar el respeto, la tolerancia, la empatía y el trabajo colaborativo en todo momento.

Comprender y profundizar en el sentido pedagógico de las actividades, que impacten directamente al contorno socioeducativo, favoreciendo la participación de todo los involucrados, a fin de gestionar aprendizajes de manera permanente y que permita un clima de confianza para el logro de los aprendizajes esperados que lleve a

los que participan en esta propuesta de intervención educativa, se espera que la aplicación de esta propuesta se lleve de manera organizada, con una planificación potencializando el aprendizaje, donde la retroalimentación toma especial relevancia junto con el trabajo colaborativo.

Esta intervención educativa también permitió a los docentes conocer y reflexionar en las competencias que se requieren para un trabajo profesional del siglo XXI, lo cual da la oportunidad para que se revalore la función y desde luego tomar el reto de estar a la vanguardia en el manejo de las nuevas tecnologías en esta generación interactiva, la estructura de esta intervención permite un trabajo colaborativo, no solo entre los profesionales de la educación, colaboración con los aprendizajes de los estudiantes y la colaboración con padres de familia y algunos miembros de la comunidad. (SEP, 2011 pág. 15)

En esta propuesta de intervención pedagógica. El impacto en el uso de la mediateca, para facilitar el trabajo docente en las aulas de telesecundaria, se detecta fortalezas que pudieran facilitar la propuesta; La disponibilidad de la institución para facilitar sus instalaciones, apoyo incondicional por parte de la dirección de la escuela y del personal docente, materiales necesarios con los que se puede apoyar la intervención.

En el caso de los apoyos, la institución cuenta con equipos de cómputo, aula con el uso de pizarrón interactivo, mediateca, esto permitirá tener elementos para generar ambientes de aprendizaje que diversifiquen las formas de aprender, de esta manera potencializar el uso de las nuevas tecnologías.

Los obstáculos que se detectaron en forma principal fue uso del tiempo, en el caso de telesecundaria sus sesiones son estructuradas, aunque el trabajo con secuencias y por proyectos permite tener algunos espacios para poner en práctica la intervención, en el caso de los padres de familia y la comunidad se tuvieron que programar actividades del taller que no afectaran sus desempeños en sus trabajos, y en caso de los docentes se tendrían que ajustar a sus necesidades de desempeño profesional.

Los riesgos, lo representan principalmente la conectividad, la escuela cuenta con el programa de HDT, pero la velocidad del internet es baja, por lo que esto

representara una desventaja para el manejo de la información, la escuela está preparando la conectividad mediante una empresa particular, esto puede representar un ventaja, otro de los riesgos detectados para la implementación del proyecto lo representan los conocimientos previos en el manejo de las tic, fundamentalmente los padres de familia, quienes previamente deberán participar en un curso básico de manejo de equipo de cómputo.

Lo anterior implica un cambio en la organización didáctica tanto en el manejo del tiempo como en las actividades que se proponen para realizar en el aula. Se trata de dar tiempo para favorecer la profundización en los contenidos y para organizar actividades que promuevan la interacción de experiencias, el uso de los medios tecnológicos y que implique la puesta juego de diferentes habilidades.

Además, se buscó enriquecer y diversificar las interacción introduciendo las nuevas formas de aprendizaje que fomenten la consulta de varias fuentes, la comparación de textos, la integración de diferentes formas de representación (imagen, sonido, gráficos, textos, mapas, entre otros), el uso de herramientas digitales, exploración y verificación de conjeturas. El acceso a estos recursos a través de la actividad en el aula, sobre todo en la interacción, la elaboración colectiva de significados, y la reflexión, tiene como finalidad la apropiación de prácticas científicas y culturales, la construcción de conocimiento y los contenidos marcados en los Programas 2011 para la Educación Básica.

CONCLUSIONES

CONCLUSIONES

En la sociedad del conocimiento los cambios se dan de manera inmediata y ello requiere estar atentos a los cambio económico, políticos, cultural, sociales y relaciones laborales, en este contexto la función docente toma un papel fundamental para mediar lo que la sociedad requiere de los nuevos conocimientos, habilidades y actitudes que los estudiantes deben adquirir y que están plasmados en Plan de estudio 2011 para la educación básica, con lo anterior la profesión requiere un trabajo reflexivo, capaz de modificar la práctica, estar al pendiente de los cambios que se generan en su entorno y participar de manera activa en una propuesta de solución, en este sentido en esta propuesta de intervención involucra de manera directa la participación de los docentes para promover el cambio.

El tema contribuyó a un intercambio de experiencias, que implicó una consideración activa en la que la herramienta fundamental será el uso de las tic, con la creación de diferentes elementos que permiten una comunicación en las redes sociales y aumentar el uso de nuevas técnicas en su práctica docente, en la que no se limitó a un intercambio interno, sino que los limites se los pondrá el docente, porque a partir de esta interacción se abren posibilidades de intercambio con otros colegas de otros estados e incluso fuera del país.

La propuesta permitió modificar las formas de intercambio, prestar atención a las alternativas y reconocer la responsabilidad que se tiene al estar al frente de un grupo escolar, implica estar atentos a los cambios para no dejar que a la práctica docente se convierta en algo rutinario, concepto que se puede apoderar de nuestras perspectivas y avanzar como un cáncer que limita a los miembros del sistema educativo.

Las acciones propuestas en esta intervención educativa para mejorar los desempeños de los docentes se entendidas desde una perspectiva innovadora y requirió de un pensamiento crítico, por lo que la profesión no debe considerarse como estática o mecánica, todo lo contrario, debe ser vista como dinámica, reflexiva, claramente entendida como un vínculo entre la escuela y la comunidad, estableciendo relaciones que permiten un crecimiento que beneficia a ambas partes, por un lado el

docente al tener clara su intervención en lo pedagógico en los conocimientos con la práctica, en el caso de la comunidad, integrada por alumnos, padres y sociedad, generan confianza e incertidumbre hacia los objetivos que se quieren alcanzar, fijando el principal como mejora de los aprendizajes. (Morín, 1999 pág. 40)

La implementación de la propuesta pedagógica: El impacto en el uso de la mediateca para facilitar la intervención docente en las aulas de telesecundarias; requiere de la disposición y entrega de la profesión docente, ya que a través de ella se incorporan cambios para mejorar y permitir la implementación de los contenidos del Programa 2011 para la Educación Básica, con el único propósito de guiar y mejorar los aprendizajes de los estudiantes, mismo que permitirá el desarrollo de competencias y alcanzar los rasgos del perfil de egreso.

La profesión docente se reconstruye de manera constante, en la que se logra la intervención de diferentes referentes desde los conceptos disciplinares, curriculares y contextuales, con la aplicación de la nueva propuesta del Servicio Profesional Docente, tendrán la oportunidad desde su contexto impactar de manera positiva en los cambios de conducta; la oportunidad que le ofrece el trabajo en el aula, en cada una de las clases se presenta la oportunidad y frecuentemente hay necesidad de ajustar la intervención en la que la flexibilidad toma un papel relevante ante las necesidades de los estudiantes.

En este contexto la intervención docente es de vital importancia, porque solo a él conoce las características de sus estudiantes y las necesidades de aprendizajes que presentan, la forma de abordar los contenidos de manera que el impacto sea de manera permanente, generando con este movimiento la aplicación de nuevas e innovadoras estrategias de aprendizaje, como es el caso de la presente propuesta en la que el docente facilita las estrategias, técnicas, dinámicas y actividades pedagógicas en la que el docente adquiere el compromiso de negociar y dialogar en torno a la superación de problemáticas que presenta su contexto en el que desarrolla su práctica profesional.

Lo fundamental para la participación en esta propuesta de intervención pedagógica es la reflexión, es necesario que cuestione lo que realiza en la cotidianidad,

para ir replanteando nuevas formas de intervención, esto quiere decir que no todo es estático; sin que pierda de vista que el adolescente es el centro de la actividad pedagógica, replantear su planificación como elemento sustancial de la organización de los aprendizajes, la construcción de los ambientes en los que se establece la relación, entre otros aspectos importantes marcados en el Plan de Estudio 2011 para la Educación Básica.

Un docente comprometido con su labor siempre está en constante cambio e innovación en la docencia, en la actualidad aún es común escuchar que los estudiantes se expresan que los contenidos que se trabajan en la escuela no son entendidos de la mejor manera, esto obliga a replantear nuevas formas de intervención que atiendan las necesidades e intereses de aprendizajes de los alumnos, la escuela está obligada a generar ese cambio que demandan las generaciones que pasan por sus aulas, contribuir al desarrollo de la inteligencia, entendida como la actitud de pensar, de resolver problemas en situaciones de complejidad, capacidad para utilizar los riesgos, de reconocer los errores, en general una participación activa en todos los ámbitos sociales, económico, cultural y político; oportunidad que ofrece para el desarrollo de un pensamiento complejo que determina esa interacción llevando también a los alumnos a fundamentar sus participaciones. (Morín, 1986)

Esto obliga a tener como prioridad la promoción del uso e innovación de las TIC en las escuelas, se encuentra el tema del desarrollo y perfeccionamiento continuo de las competencias tecnológicas y didácticas de los docentes. Hay que considerar no sólo espacios para la reflexión y eventual transformación de sus creencias y prácticas pedagógicas, sino ante todo, la creación de equipos o grupos de trabajo (a la manera de comunidades de práctica y discurso crítico) que brinden el debido soporte y acompañamiento en esta labor. Los esfuerzos conducidos (meritorios pero insuficientes) se han centrado en dotar a los profesores de las nociones básicas de uso instrumental de las TIC, con poco apoyo para su introducción sistemática en el aula. Son menos las experiencias donde los profesores logran adquirir las competencias necesarias para utilizar conjuntamente metodologías didácticas innovadoras y TIC sofisticadas, enfatizando la comprensión del conocimiento escolar pero sobre todo su aplicación tanto a problemas del mundo real de interés para sus

alumnos, como a su propio abordaje pedagógico. Más allá del manejo instrumental básico de las TIC, el docente requiere mejorar y enriquecer las oportunidades de aprender a enseñar significativamente a sus estudiantes con apoyo en dichas tecnologías, lo que implica su participación activa en proyectos colectivos de diseño y uso de ambientes de aprendizaje enriquecidos con las tic y en la que se plantean algunas alternativas de solución:

Capacitación inicial. Tiene la finalidad de formar a los docentes y directivos en los conocimientos y habilidades del manejo de la mediateca, necesarios para realizar sus funciones dentro del proyecto.

Asesoría en línea. Son alternativas de formación mediante las cuales los docentes pueden recibir ayuda para utilizar la mediateca y su estrategia de aplicación, considerando las diferentes necesidades de los participantes en cuanto a tiempos, espacios, distancias y desplazamientos. Estas ayudas se encontrarán en un blog y estarán organizadas en forma didáctica para guiar a los profesores en su uso.

Asesoría pedagógica permanente. Sobre el uso educativo de las herramientas, sistemas y recursos del proyecto, así como la organización escolar. Se ofrecerá tanto en forma presencial como a distancia, mediante el uso de la web, la mesa de ayuda pedagógica y algunos otros medios que se ofrezcan a nivel escuela y zona.

Asesoría permanente. Sobre el funcionamiento y mantenimiento preventivo y correctivo del uso de la mediateca mediante la conformación de medios tecnológicos de comunicación, con la intervención de las figuras participantes en la intervención – docentes, directivos, alumnos y padres de familia– que se comunicarán con sus pares al interior y fuera de la escuela, intercambiando información y experiencias sobre su intervención en el proyecto, sobre logros y formas de organización escolar, entre otros temas que favorezcan su formación y el mejor aprovechamiento del uso de la mediateca en las aulas de telesecundaria.



BIBLIOGRAFÍA

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

- Abrutyn, C. D. (2000). *Una introducción al uso del portafolio en el aula*. Argentina: Fondo de Cultura Económica.
- Arasa, C. S. (2009). *El método didáctico a través de las TIC. Un estudio de casos en el aula*. Valencia, España: Ediciones culturales Valencianes, S. A.
- Arceo, A. M. (2009). Gestión del conocimiento en educación y transformación de la escuela. Notas para un campo en construcción . *Sinética* 32.
- Arteaga Negrete, T. d. (2010). La intervención educativa. Un campo emergente en México. *Revista de Educación y Desarrollo*, 35-43.
- Botero, L. D. (2001). La Sistematización de Prácticas. *Sistematización de practicas*, 20.
- C., G. F. (2005). Paradigmas de investigación. *COLEGIO UNIVERSITARIO DE CARACAS U.N.E.S.R.*
- Calva, M. L. (2000). *Manual del docente. Planeación y Evaluación del proceso*. México D. F.: Trillas.
- Cantero, D. L. (2000). *La investigación educativa: Entre el proceso y el diseño de proyecto*. Medellín: Módulo inédito, Facultad de sistema, Universidad Antonio Nariño.
- Castells, M. (1997). *La era de la información. Economía, sociedad y cultura. Volumen 1, La sociedad red*. Madrid, España: Alianza Editores.
- Chaparro, F. O. (1995). *La Sociedad de la Información*. Madrid, España: Fundesco.
- Dede, C. (2000). *Aprendiendo con tecnología*. Argentina: Paidós (Redes de educación).
- Delarbre, R. T. (1996). *La nueva alfombra mágica. Usos y mitos de Internet, la red de redes*. Madrid, España: Fundesco.
- Delarbre, R. T. (Número 1 / Septiembre - Diciembre 2001.). Vivir en la Sociedad de la Información Orden global y dimensiones locales en el universo digital . *Revista Iberoamericana de Ciencia, Tecnología, Sociedad e Innovación*. , 1-10.
- E., A. M. (2012). Investigación-acción participativa: una metodología integradora del conocimiento y la acción . *Revista Latinoamericana de Educación*, 102 - 115.

- Franco, J. (2008). *Educación y tecnología: Solución Radical*. México D. F.: Editores siglo XXI. S. A. de C. V.
- Freire, P. (1988). *La educación como práctica de la libertad*. México D. F.: Siglo XXI Editores.
- Garagorri, X. (2006). Currículo basado en competencias: *INNOVACIÓN EDUCATIVA*, 44 - 55.
- García, G. R. (2005). *El correo electrónico en la educación*. México, D. F.: UNAM.
- García, G. R. (2006). *Los medios de información y comunicación en la educación abierta y a distancias*. México, D. F.: UNAM.
- Garner, H. (1997). *Enigmas Centrales del Aprendizaje*. México D. F. : SEP/Biblioteca Normalista.
- González, G. M. (2005). *Las Reflexiones para la acción cultura*. Gobierno de Cantabria: Consejería de Educación del Gobierno de Cantabria.
- González, M. d. (2010). *La Intervención Acción Participativa, Una propuesta de intervención*.
- Hernández, G. R. (2006). *Miradas constructivistas en la psicología de la educación* . México D. F.: Paídos Educador .
- Ibarra, L. H. (2009). *Los Proyectos y/o ejes transversales*. Colombia.
- Imbernón, F. (2008). *La formación permanente del profesorado. Nueva idea para formar la innovación y el cambio*. España: Graó. 103 -105.
- Marisa Fernández, P. R. (2006). Los relatos de experiencias escolares. *Revista Iberoamericana de educación*, 102-202.
- MEG. (2005). *Herramientas de Evaluación en el aula*. Guatemala: Ministerio de Educación de Guatemala.
- Mello, G. N. (2004). *Nuevas propuestas para la gestión Educativa*. México D. F.: SEP/CONALITEG-Editorial Ultra.
- Nistal, T. A. (2007). *Investigación - Acción Participativa y Mapas Sociales* . Madrid, España.
- Oviedo, P. M. (2004). *La docencia como recreación y construcción del conocimiento Sentido pedagógico de la investigación en el aula* . México D. F.: UNAM.

- Pérez, Á. G. (2000). *En comprender y transformar la enseñanza*. Madrid, España: Morata.
- Peterson, D. (2012). *PNL. Conocer cómo te puedo apoyar*. México D. F.: editores mexicanos unidos, S. A.
- Pozner, M. P. (2006). *El papel de la Supervisión en la mejora de la calidad de la educación*. México D. F.: OEI - AFSEDF.
- Puebla, S. d. (2015). *Programa Educativo Poblano*. Puebla, México: SEP, PUEBLA.
- Quintanar, C. C. (2002). *La biblia de las matemáticas*. México D. F.: Editorial Letrarte S. A. .
- R., G. J. (17a. edición 1996). *Manual de dinámica de grupos*. Argentina: Lumen Humanitas.
- Ramona García López, G. E. (Enero-Junio 2006). Comunidades de práctica. Una estrategia para la creación de conocimiento. *Revista Vasconcelos de Educación* .
- Ricoy Lorenzo, C. (2006). Contribución sobre los paradigmas de investigación. *Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal*, 11 - 22.
- Sánchez, M. A. (1998). *Desarrollo de Habilidades del Pensamiento: Procesos Básicos del Pensamiento:Guía del Instructor*. México D. F.: Editorial Trillas.
- Schmelkes, S. (1994). *Hacia una Mejor Calidad de Nuestras Escuelas*. México D. F.: SEP/CONALITEG.
- Schmelkes, S. (2000). Reforma curricular y necesidades sociales en México. En *Primer Curso Nacional para Directores de Educación Primaria* (págs. 9 - 18). México D. F.: SEP/CONALITEG.
- Zorilla, M. (2010). *Investigación Educativa, Políticas públicas y práctica docente. Triángulo de geometría desconocida*. Santiago de Chile: REICE, 2010. Volumen 8. Núm. 2.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTARIA

- SEP. (2005). Los maestros y la escuela secundaria. México D. F.: SEP/CONALITEG-Talleres de Impresores Encuadernadores, S. A, de C. V.
- SEP. (2006). Fundamentos Curriculare. Español. México D. F. : CONALITEG/SEP.
- SEP. (2006). Primer Taller de Actualización sobre Programas de Estudio 2006. Orientación y Tutoría. Antología. México D. F. : CONALITEG/SEP.
- SEP. (2006). Segundo Taller de Actualización sobre los Programas de Estudio 2006. Historia II. Guia de Trabajo. México D. F.: SEP/CONALITEG-Reproducciones fotomecánicas S. A. de C. V.
- SEP. (2007). La guia Cómo planear hoy en Telesecundaria. México, D. F.: SEP/CONALITEG.
- SEP. (2007). Trayecto Formativo. Como planear hoy en Telesecundaria. México D. F. : CONALITEG. Edmsa Impresiones, S. A. de C. V.
- SEP. (2008). Prioridades y retos de la Educación Básica. México D. F.: SEP/CONALITEG-Talleres de Imprentor, S. A. de C. V. .
- SEP. (2009). El enfoque por competencias en la educación básica. SEP: SEP/CONALITEG-Talleres de reproducciones fotomecánica, S. A. de C. V.
- SEP. (2010). Estándares de Gestión para la Educación Básica. Módulo III. México D. F.: SEP/CONALITEG.
- SEP. (2010). Planeación didáctica para el desarrollo de competencias. México D. F.: SEP/CONALITEG- Talleres Gráficos de México.
- SEP. (2011). Acuerdo número 592 por el que se establece la articulación de la Educación Básica. México D. F. : SEP/CONALITEG.
- SEP. (2011). Curso Básico de Formación Continua para Maestros en Servicio 2011. Relevancia de la profesión docente en la escuela del nuevo milenio. México D. F.: SEP/CONALITEG. Encuadernadora Progreso, S. A. de C. V. .
- SEP. (2011). Curso Básico Habilidades Digitales para Todos. México D. F.: SEP/CONALITEG-Talleres de Jano, S. A. de C. V.
- SEP. (2011). Plan de estudios 2011. Educación Básica. Secuendaria. México D. F.: SEP/CONALITEG.

- SEP. (2011). Relevancia de la profesión docente en la escuela del nuevo milenio. México D. F.: SEP/CONALITEG - Talleres de Impresora y encuadernadora Progreso, S. A. de C. V.
- SEP. (2012). Estrategias de reforzamiento a la formación y el aprendizaje. México D. F.: SEP/CONALITEG.
- SEP. (2012). Estrategias de reforzamiento a la formación y el aprendizaje. México D. F.: CONALITEG/SEP.
- SEP. (2012). Las estrategias y los instrumentos de la evaluación desde el enfoque formativo. México D. F.: SEP/CONALITEG.
- SEP. (2012). Transformación de la práctica docente. México D. F.: SEP/CONALITEG - Impresora y encuadernadora Progreso.
- SEP. (2014). La Ruta de Mejora escolar. Una decisión colectiva para el aprendizaje. SECUNDARIA. tercera sesión. México D. F.: CONALITEG/SEP.
- SEP. (2014). Modelo Educativo para el Fortalecimiento de Telesecundaria. Documento Base. México D. F.: SEP/CONALITEG.
- SEP. (2014). Orientaciones para establecer la Ruta de mejora escolar. México D. F.: SEP/CONALITEG.
- SEP. (2014). Perfil, Parámetros e Indicadores para Docentes y Técnicos Docentes y Propuesta de etapas, aspectos, métodos e instrumentos de evaluación. México D. F.: CNSPD/SEP.

SITIOS WEB

- CNSPD. (02 de Septiembre de 2015). *Coordinación Nacional del Servicio Profesional Docente*. Obtenido de <http://servicioprofesionaldocente.sep.gob.mx/>
- Hanna, R. (14 de Abril de 2014). *La etica en el uso de las tic* . Obtenido de <http://boards5.melodysoft.com/liderazgoposicional-tic/la-etica-en-el-uso-de-las-tic-9.html>
- Instituto Nacional de Estadística e Informática. Población de México*. (Septiembre de 2012). Obtenido de <https://maps.google.com.mx/>
- Mapa de la República Mexicana*. (1ro. de Septiembre de 2013). Obtenido de <https://maps.google.com.mx/>

Moreno, P. (2010). *La política educativa de la globalización. Universidad Pedagógica Nacional*. . Obtenido de Horizontes educativos. Disponible en:
<http://digitalacademico.ajusco.upn.mx:8080/>

OCDE. (13 de Abril de 2014). *OCDE*. Obtenido de
<http://www.oecd.org/centrodemexico/laocde/>

Segarra, R. E. (22 de Enero de 2015). *Conducta Organizacional y el Líder Educativo*. Obtenido de http://www.condu-org-lider-educ%2C_DE_RAUL_EUGENIO_ACEVEDO_SEGARRA

SEP. (Septiembre de 2015). *Secretaría de Educación Pública Federal*. Obtenido de
<http://www.sep.gob.mx/>

SEP. (07 de Septiembre de 2015). *Telesecundaria*. Obtenido de
<http://telesecundaria.dgmie.sep.gob.mx/>

UNESCO. (13 de Abril de 2014). Obtenido de UNESCO:
<http://www.unesco.org/new/es>

Unet. Edu. (30 de Septiembre de 2012). Obtenido de
<http://lia.unet.edu.ve/ant/EstiloAPA.htm>



APÉNDICE

APENDICE. A

1) *¿Dispones de conexión a internet en tu casa, mencione cinco actividades que realiza en la red?*

2) *¿Dispones de conexión a internet en la escuela y cómo se usa?*

3) *¿Cuántas horas por día utilizas la computadora en tu casa y básicamente que investiga?*

4) *¿Cuántas horas utilizas la computadora en tu escuela? Y ¿Qué tipo de usos le das en esas horas a la computadora?*

5) *¿Cree que el uso de la tecnología te facilita las tareas escolares?*

6) *¿Luego de la escuela sigues en contacto con tus compañeros y/o directivo través de internet?*

7) *¿Sabes qué es la web 2.0?*

8) *¿Alguna vez utilizaste blogs, redes sociales, google docs, wikis, flick, YouTube, podcast?*

9) **¿Para qué utilizas Facebook?**

10) **¿Crees que a través de redes sociales como Facebook podrías completar tareas escolares junto con tus compañeros?**

APENDICE. B

1) **¿Los programas de EDUSAT para telesecundaria que función tienen?**

2) **¿Dispone de videos en sus clases para apoyar su actividad docente?**

3) **¿Podría mencionar que videos de apoyo ha visto en esta semana?**

4) **¿En telesecundaria cuantas asignaturas cuentan con videos de apoyo que se encuentran en la mediateca?**

5) **¿Siguiendo la metodología de telesecundarias cuando se observa el video de apoyo y cuando el programa de EDUSAT?**

6) **¿En qué asignaturas la mediateca de telesecundaria propone utilizar los interactivos?**

7) *¿Su escuela cuenta con pizarrón interactivo?*

8) *¿Qué dispositivos multimedia se encuentran a disposición en su escuela?*

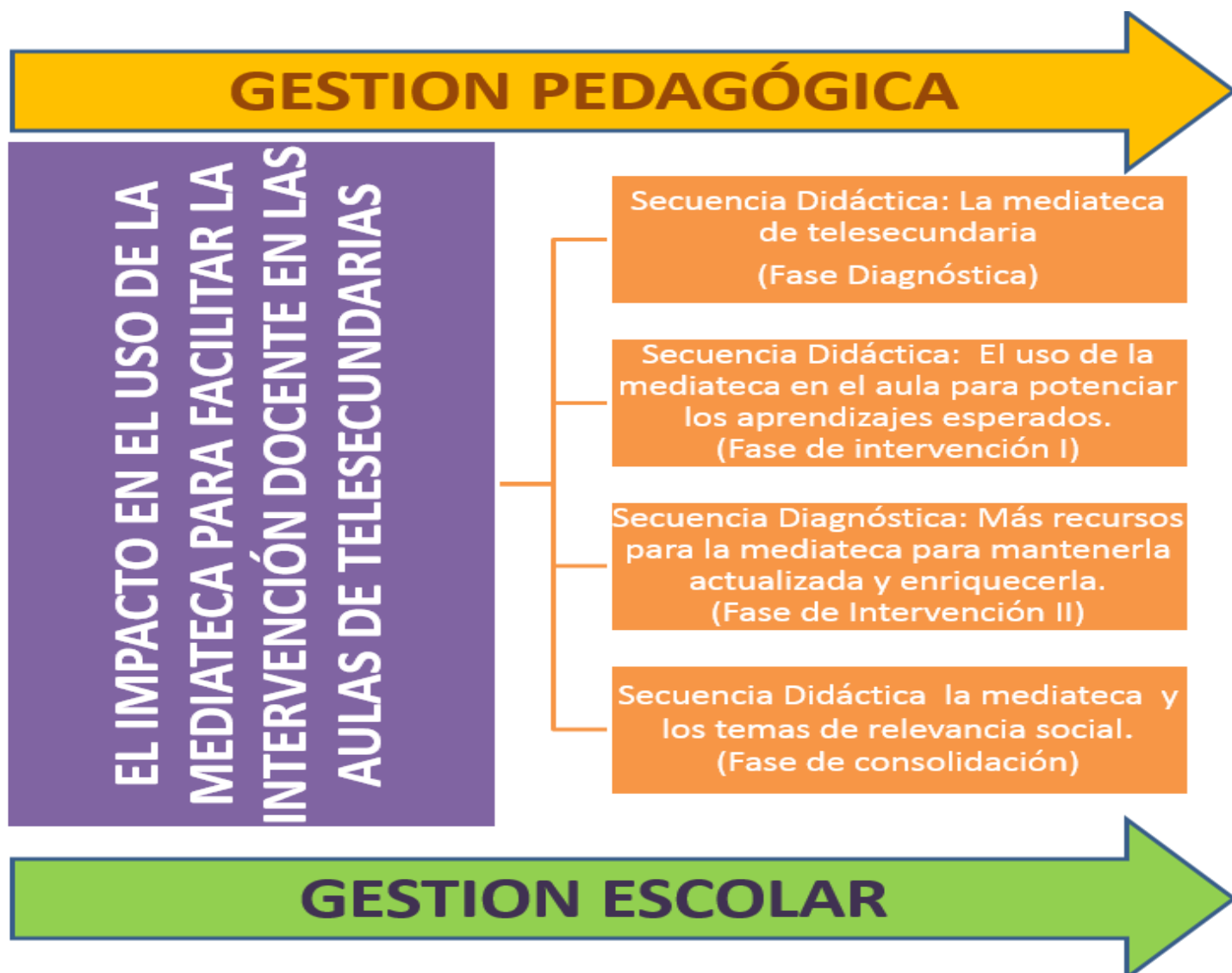
9) *¿Le gustaría conocer cómo aplicar nuevos recursos multimedia para desarrollar su función docente?*

10) *¿Qué propuesta haría a la dirección de la escuela para mejorar el uso de recursos multimedia en su aula?*

APENDICE. C

PROYECTO DE INTERVENCIÓN COMO GESTOR EDUCATIVO Y PEDAGOGICO		
EL IMPACTO EN EL USO DE LA MEDIATECA PARA FACILITAR LA INTERVENCIÓN DOCENTE EN LAS AULAS DE TELESECUNDARIAS		
1	Asignatura/nivel	<p>ESCUELA TELESESECUNDARIA: ÁLVARO GÁLVEZ Y FUENTES</p> <p>C.C.T. 21DTV0257H COAHUIXCO, CHIGNAUTLA PUEBLA</p>
2	Problema real del entorno = Problema de investigación (Para qué)	¿Cuál ha sido el impacto del uso de la mediateca para facilitar el trabajo docente en las aulas de telesecundaria?
3	El contexto y los sujetos: necesidades del nivel e intereses de los estudiantes (Para quiénes y dónde)	<p>Analizados los datos y dar un seguimiento minucioso sobre el comportamiento en los resultados de los instrumentos para recoger información que se aplican en la escuela, una de las prioridades a mejorar es el desempeño de los estudiantes en los resultados de matemáticas, español y ciencias, entendida no como una evaluación rigurosa y estandarizada, sino como un elemento que le permita crecer y continuar aprendiendo a lo largo de la vida, pero sobretodo que los conocimientos que adquiere en el aula los pueda aplicar en su vida cotidiana, de esta manera conocer el impacto de la aplicación de la mediateca en los diferentes grados como apoyos que el docente de telesecundaria tiene.</p> <p>Los resultados como una muestra cuantitativa de valorar los desempeños no solo del estudiantes quien finalmente puede demostrar la efectividad o el fracaso de la aplicación de un método de enseñanza, la importante participación del docente como facilitadores del conocimiento y la apertura de nuevas formas de aprender para los estudiantes, en esta interacción en la que se pueden notar cambios sustanciales, resulta necesario hacer un alto y mirar alrededor, potencializar estos aspectos para convertirlos en momentos de oportunidad con la incorporación de nuevos elementos como es el uso de los elementos de la mediateca de telesecundaria</p>
4	Otras asignaturas que podrían trabajar sobre este problema	<p>ESPAÑOL</p> <p>MATEMÁTICAS</p> <p>CIENCIAS</p>
5	Impacto de la Investigación Acción Participativa en la gestión educativa y pedagógica	<p>En la gestión pedagógica se propuso convertir a centro educativo como generador de conocimiento y modelo a seguir para que las escuelas de la zona 03 y del sector 05 de telesecundarias adoptaran el proyecto y lograr un impacto más amplio en beneficio de los estudiantes de este nivel; las propuestas y el intercambio de información convertirse en fortalezas para superar algunos temas de relevancia social que estén afectando a los centros educativos, con el apoyo de los recursos de la mediateca y con el uso de la web programar actividades que pongan atención a estas áreas de oportunidad.</p> <p>En la gestión educativa, involucro a todos los actores, miembros de la comunidad, autoridades municipales y educativas, padres de familia, docentes y alumnos; lo que represento un reto para lograr su participación en la solución de problemas como equipamiento, conectividad con aulas HDT y adaptadas para llevar a cabo la propuesta de intervención para mejorar la intervención docente en beneficio de los aprendizajes esperados de los alumnos de la telesecundaria.</p>

APENDICE. D



APENDICE. E

COMPETANCIA				
Analiza la relevancia de incorporar y enriquecer el uso de los recursos de la mediateca para favorecer una educación de calidad y apoyar la intervención docente en el aula con base al Modelo Pedagógico de Telesecundarias				
OBJETIVO				
Lograr el establecimiento de la relación entre los lineamientos del Plan de Estudio 2011 de Educación Básica, Secundaria y los principios del Modelo pedagógico de telesecundaria para aprovechar al máximo los recursos que ofrece la mediateca para potencializar los aprendizajes esperados en el aula.				
APRENDIZAJE ESPERADO			FECHA	EVALUACIÓN
Conoce las características y los contenidos de la mediateca de telesecundaria en sus tres grados que permite la articulación de contenidos con los propuestos en modelo pedagógico y los programas de estudios de secundaria al 2011.			27 de Abril de 2015 08 de mayo de 2015	Elaboración de un cuadro cognitivo para realizar el comparativo entre competencias, objetivo y propósito. Lista de coleccion y rubrica.
MOMENTOS	ACTIVIDAD	PROPÓSITO	DESARROLLO	RECURSOS Y RECURSO TECNOLÓGICO
SESIÓN 1 Para empezar	Bienvenida al curso-taller Ver el video de la Doctora Laura Frade. Un currículo basado en competencias y contestar en cuadro cognitivo.	Conocer los puntos importantes sobre el uso de los paradigmas educativos presentes en los actuales programas de educación básica basado en competencias.	Se da la bienvenida a los participantes en el taller y conocen de manera clara los aprendizajes esperados y competencias. Los propósitos de cada actividad, durante el desarrollo dan a conocer sus nombre y sus expectativas que esperan se cumplan al participar en taller. En seguida observan un video de la Dra. Frade: un currículo basado en competencias.	Video: Un currículo basado en competencias.
SESIÓN 2 Consideremos lo siguiente...	Análisis de una presentación en power point del Modelo Pedagógico de Telesecundaria y el Plan de estudios 2011. Secundaria. Complementar un cuadro cognitivo.	Conocer la relación del Modelo Pedagógico de Telesecundaria y la relación con el Plan de Estudios de Educación Básica. Secundaria.	Observar la presentación en power point y realizar el llenado del cuadro cognitivo, preparar una presentación personalizada utilizando algún programa de computadora.	Presentación en Power point. Copias fotostaticas Marcadores
SESIÓN 3 Manos a la obra	Explorar los materiales de telesecundaria en las asignaturas de matemáticas, español y ciencias en sus tres grados, para conocer la relación de contenidos.	Conocer los conceptos de articulación, conexión, vinculación, nexo y transversalidad entre asignaturas de mapa curricular de secundaria.	La explora de los materiales impresos y digitales del Modelo Pedagógico de Telesecundaria, utilizando la herramienta de hipervínculo para un mejor manejo de estos materiales en las asignaturas de matemáticas, español y ciencias en los tres grados de telesecundaria.	Libros del maestro de telesecundaria de matemáticas, español y ciencias de tercero. Equipo de computo.
SESIÓN 4 Para terminar	Explorar el mapa de contenidos de las asignaturas de español, matemáticas y ciencias de los tres grados y su relación con los recursos que aporta la mediateca.	Conocer el mapa de contenidos de las asignaturas de español, matemáticas y ciencias de los tres grados y su relación con los recursos que ofrece la mediateca.	El grupo se divide en grupos para el análisis de cada asignatura y localizan los interactivos de la mediateca, sugieren para el abordaje de los contenidos de las asignaturas de español, matemáticas y ciencias.	Armar un mapa de contenidos de español, matemáticas y ciencias de los tres grados, donde se resalten los apoyos que ofrece la mediateca para una intervención dinámica de los docentes ante el grupo. Lista de coleccion y rubrica.

APENDICE. F

TALLER DOS		OBJETIVO			
<p>Gestionar y aplicar dispositivos que permitan la manipulación de la mediateca en el aula telemática y el aula adaptada sin la necesidad de contar con conexión y que los docentes puedan obtener un apoyo adicional para el manejo de contenidos de las asignaturas de español, matemáticas y ciencias en los tres grados de telesecundaria.</p>		<p>FECHA: 11 de Mayo de 2015 al 14 de Mayo de 2015</p>			
<p>SECUENCIA DE INTERVENCIÓN I</p> <p>El uso de la mediateca en el aula para potenciar los aprendizajes esperados.</p>		<p>APRENDIZAJE ESPERADO</p> <p>Conoce y aplica en el aula los recursos que ofrece la mediateca para lograr una intervención efectiva y que los alumnos consoliden sus aprendizajes esperados en las asignaturas de español, matemáticas y ciencias.</p>			
MOMENTOS	ACTIVIDAD	PROPÓSITO	DESARROLLO	MATERIALES Y/O RECURSO TECNOLÓGICO	EVALUACIÓN
<p>SESIÓN 1</p> <p>Para empezar</p>	<p>Manipulación de interactivos de la mediateca de primer grado.</p>	<p>Usar los recursos de la mediateca en primer grado en las asignaturas de español, matemáticas y ciencias (Énfasis en biología)</p>	<p>Los participantes manipulan todos los interactivos de primer grado en matemáticas, español y ciencias, la manera de acceder a ellos y la aplicación de los software necesarios para su ejecución.</p>	<p>Mediateca de telesecundaria Libros de español, matemáticas y ciencias de primer grado.</p>	<p>Completar cuadro cognitivo sobre los recursos que ofrece la mediateca para abordar los contenidos de las asignaturas de primer grado</p>
<p>Sesión 2</p> <p>Consideremos lo siguiente...</p>	<p>Manipulación de interactivos de la mediateca de segundo grado.</p>	<p>Usar los recursos de la mediateca en segundo grado en las asignaturas de español, matemáticas y ciencias (Énfasis en física)</p>	<p>Los participantes manipulan todos los interactivos de segundo grado en matemáticas, español y ciencias, la manera de acceder a ellos y la aplicación de los software necesarios para su ejecución.</p>	<p>Mediateca de telesecundaria Libros de español, matemáticas y ciencias de segundo grado.</p>	<p>Completar cuadro cognitivo sobre los recursos que ofrece la mediateca para abordar los contenidos de las asignaturas de segundo grado.</p>
<p>Sesión 3</p> <p>Manos a la obra</p>	<p>Manipulación de interactivos de la mediateca de tercer grado.</p>	<p>Usar los recursos de la mediateca en tercer grado en las asignaturas de español, matemáticas y ciencias (Énfasis en química)</p>	<p>Los participantes manipulan todos los interactivos de tercer grado en matemáticas, español y ciencias, la manera de acceder a ellos y la aplicación de los software necesarios para su ejecución.</p>	<p>Mediateca de telesecundaria Libros de español, matemáticas y ciencias de tercer grado.</p>	<p>Completar cuadro cognitivo sobre los recursos que ofrece la mediateca para abordar los contenidos de las asignaturas de tercer grado</p>
<p>Sesión 4</p> <p>Para terminar</p>	<p>Planificación dinámica para aprovechar los recursos de la mediateca.</p>	<p>Conoce los aspectos necesarios de una planificación por competencias e incorpora elementos de la mediateca en las asignaturas de español y matemáticas en sus tres grados.</p>	<p>Realizar una planificación dinámica tomando en consideración los elementos por competencias e incluir los elementos de la mediateca para su aplicación en el salón de clases en las asignaturas de español, matemáticas y ciencias en el grado de elección de los participantes.</p>	<p>Mediateca de telesecundaria en sus tres grados Libros de maestros de telesecundaria de español, matemáticas y ciencias Computadora</p>	<p>Planificación dinámica. Lista de cotejo Rubrica</p>
<p>Sesiones de 50m.</p>				<p>PROPUESTA DE PLANIFICACIÓN</p>	

APENDICE. H

TALLER CUATRO		OBJETIVO	
<p>Aplicar los recursos de mediateca y enriquecerla con páginas web para favorecer la participación de los directivos, docentes, alumnos y padres de familia en la intervención de proyectos que atiendan necesidades de relevancia social para mejorar el entorno con impacto a los aprendizajes de los estudiantes generando una cultura de continuo aprender.</p>			
<p>SECUENCIA DE CONSOLIDACIÓN LA MEDIATECA Y LOS TEMAS DE RELEVANCIA SOCIAL</p>		<p>FECHA 25 de Mayo de 2016</p>	
<p>APRENDIZAJE ESPERADO Aplica y reflexiona sobre la importancia de manejar las nuevas tecnologías; como estas pueden apoyar en la atención de necesidades de la comunidad, con intercambio de información adecuada y reconociéndose como parte de una sociedad donde aprende y aporta elementos nuevos para una sana convivencia, utiliza la propuesta de estudio de casos.</p>			
MOMENTOS	ACTIVIDAD	PROPOSITO	DESARROLLO
<p>SESIÓN 1 Para empezar</p>	<p>Conociendo el uso de la herramienta :wequest</p>	<p>Los participantes conocerán el uso de esta herramienta para lograr el desarrollo una actividad de colaboración entre los participantes, mediante la aplicación de la metodología de estudio de casos.</p>	<p>Con el apoyo del docente los participantes exploran la página de Wequest y la creación de una para llevar a cabo el trabajo colaborativo del estudio de casos que se propone para hacer uso de esta herramienta.</p>
<p>SESIÓN 2 Consideremos lo siguiente...</p>	<p>Trabajan en equipo algún proyecto de manera colaborativa o algún estudio de casos, haciendo uso de la wequest.</p>	<p>Los participantes conocen todos los elementos del estudio de casos y los pasos que guan el trabajo para analizar las propuestas que se generaran a partir del análisis de la noticia y los que se viven en la comunidad con respecto a esta forma de aprendizaje colaborativo.</p>	<p>Con las actividades se da seguimiento y genera diversos productos donde los estudiantes analizan, integran, representan e interpretan información, con base en los conceptos, las habilidades y las actitudes sobre el manejo de las tecnologías, dando seguimiento a la Wequest creada para este fin y que permite la colaboración de todos los integrantes de la comunidad escolar.</p>
<p>SESIÓN 3 Manos a la obra</p>	<p>Uso de la wequest para dar sus opiniones con respecto al estudio de casos o el proyecto que esten desarrollando.</p>	<p>Los participantes aportaran sus puntos de vista con respecto a el estudio de casos analizado, sus apreciaciones con respecto a sus participación en esta forma de colaboración mediante el uso de la tecnología.</p>	<p>Manejo de información en una wequest para el trabajo colaborativo sobre alguna problemática de relevancia social.</p>
<p>SESIÓN 4 Para terminar</p>	<p>presentación del trabajo final por parte de los equipos</p>	<p>Los participantes intercambian experiencias sobre sus aportaciones realizadas durante el análisis del estudio de casos y la utilización de la wequest para llevar a cabo el trabajo colaborativo.</p>	<p>Colaborar en las actividades que marca la wequests y sobir su trabajo para complementar el trabajo colaborativo.</p>
<p>SESIONES DE 50m.</p>	<p>PROPUESTA DE PLANIFICACIÓN</p>		<p>Presentación de los resultados del estudio de casos.</p>

APENDICE. I

LISTA DE COTEJO

SECUENCIAS : Más recursos para actualizada y enriquecerla la mediateca de telesecundaria.

OBJETIVO Diseñar una planificación dinámica utilizando los recursos de la mediateca para favorecer la correcta intervención del docente y complementarla con nuevos software para mantenerla actualizada y potencializar los aprendizajes esperados de las asignaturas de los tres grados de telesecundaria y diseñar proyectos con impacto social.

SESIÓN 1 PARA EMPEZAR

PROPÓSITO Aplicar los conocimientos adquiridos en el manejo de la mediateca en los contenidos de primer grado utilizando la sala de medios con pizarron interactivo y el aula adaptada.

FECHA 18 DE MAYO DE 2015

N/º	NOMBRE DE LOS PARTICIPANTES	ASPECTO 1			ASPECTO 2			ASPECTO 3			ASPECTO 4			ASPECTO 5			TOTAL
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	
1	Bonifacio Sánchez Marible			x			x			x			x			x	15
2	De la cruz lobato Ismael			x			x			x			x			x	15
3	Hernández Cisneros Julia Edit		x			x			x			x			x		12
4	Huerta Ortíz Marisol		x			x			x			x			x		10
5	Jacinto Hernández Salustia		x			x			x			x			x		10
6	Luna Hernández Ivette Alicia			x			x			x			x			x	12
7	Ortiz Hernandez Consuelo.		x			x			x			x			x		10
	PADRES DE FAMILIA OBSERVADORES																
24	IRMA SIMON RAMIREZ																
25	JUANA VAZQUEZ LÓPEZ																
26	MERCEDES LUCAS CLIMACO																

ASP. 1 Muestra entusiasmo en la actividad que se le propone realice y respetara con la participación de sus colegas.

ASP. 2 Complementa el cuadro cognitivo dando su apreciación de la relación de la cantidad de español; con las apoyo de la mediateca para primer grado.

ASP. 3 Complementa el cuadro cognitivo dando su apreciación de la cantidad de matemáticas; con las apoyo de la mediateca para primer grado.

ASP. 4 Complementa el cuadro cognitivo dando su apreciación de la cantidad de ciencias; con las apoyo de la mediateca para primer grado.

ASP. 5 El trabajo presentado y su aportación de manera oral enriquecen el contenido de la actividad y la información preparada en su contenido en bibliografía.

VALORACIÓN DE ASPECTOS	
1	INSUFICIENTE
2	SUFICIENTE
3	EXCELENTE

APENDICE. J

SECUENCIA: El uso de la mediateca en el aula para potenciar los aprendizajes esperados.						
RUBRICA DE LA SESIÓN UNO						
NOMBRE DEL PARTICIPANTE:						
NIVELES DE DESEMPEÑO						
1						
2						
3						
4						
COMPETENCIA	TECNOLÓGICA	No accede con facilidad a los recursos de apoyo que le ofrece la mediateca de telesecundaria para primer grado.	Algunas veces accede con facilidad a los recursos de apoyo que le ofrece la mediateca de telesecundaria para primer grado.	Casi siempre accede con facilidad a los recursos de apoyo que le ofrece la mediateca de telesecundaria para primer grado.	Accede con facilidad a los recursos de apoyo que le ofrece la mediateca de telesecundaria para primer grado.	
		No establece hipervínculos para tener al momento los recursos de audio, video e interactivos de la mediateca de primer grado de telesecundaria.	Algunas veces establece hipervínculos para tener al momento los recursos de audio, video e interactivos de la mediateca de primer grado de telesecundaria.	Casi siempre establece hipervínculos para tener al momento los recursos de audio, video e interactivos de la mediateca de primer grado de telesecundaria.	Establece hipervínculos para tener al momento los recursos de audio, video e interactivos de la mediateca de primer grado de telesecundaria.	
	COGNITIVA	No maneja adecuadamente la información de la mediateca en el aula para potenciar los aprendizajes esperados.	Algunas veces maneja adecuadamente la información de la mediateca en el aula para potenciar los aprendizajes esperados.	Casi siempre maneja adecuadamente la información de la mediateca en el aula para potenciar los aprendizajes esperados.	Maneja adecuadamente la información de la mediateca en el aula para potenciar los aprendizajes esperados.	
		Los elementos utilizados no muestran con claridad la facilidad del manejo de los recursos de apoyo de la mediateca y se incorporan de manera eficiente en la planificación.	Los elementos utilizados algunas veces muestran con claridad la facilidad del manejo de los recursos de apoyo de la mediateca y se incorporan de manera eficiente en la planificación.	Los elementos utilizados casi siempre muestran con claridad la facilidad del manejo de los recursos de apoyo de la mediateca y se incorporan de manera eficiente en la planificación.	Los elementos utilizados muestran con claridad la facilidad del manejo de los recursos de apoyo de la mediateca y se incorporan de manera eficiente en la planificación.	
		Complementa el cuadro cognitivo donde se aprecia la relación de los contenidos de matemáticas I, español I, Ciencias I (Énfasis en biología); con los apoyos de la mediateca para primer grado.	Complementa el cuadro cognitivo donde se aprecia la relación de los contenidos de matemáticas I, español I, Ciencias I (Énfasis en biología); con los apoyos de la mediateca para primer grado.	Complementa el cuadro cognitivo donde se aprecia la relación de los contenidos de matemáticas I, español I, Ciencias I (Énfasis en biología); con los apoyos de la mediateca para primer grado.	Complementa el cuadro cognitivo donde se aprecia la relación de los contenidos de matemáticas I, español I, Ciencias I (Énfasis en biología); con los apoyos de la mediateca para primer grado.	
		La planificación propuesta para primer grado no cumple con los elementos basados en competencias y es accesible y dinámica.	La planificación propuesta para primer grado algunas veces cumple con los elementos basados en competencias y es accesible y dinámica.	La planificación propuesta para primer grado casi siempre cumple con los elementos basados en competencias y es accesible y dinámica.	La planificación propuesta para primer grado cumple con todos los elementos basados en competencias y es accesible y dinámica.	
	ACTITUDINAL	No muestra entusiasmo en la actividad que se le propone realice y es respetuoso con la participación de sus colegas.	Algunas veces muestra entusiasmo en la actividad que se le propone realice y es respetuoso con la participación de sus colegas.	Casi siempre muestra entusiasmo en la actividad que se le propone realice y es respetuoso con la participación de sus colegas.	Siempre muestra entusiasmo en la actividad que se le propone realice y es respetuoso con la participación de sus colegas.	
		No favorece el trabajo colaborativo y participa de manera enriquecedora en su equipo y en el grupo.	Algunas veces favorece el trabajo colaborativo y participa de manera enriquecedora en su equipo y en el grupo.	Casi siempre favorece el trabajo colaborativo y participa de manera enriquecedora en su equipo y en el grupo.	Siempre favorece el trabajo colaborativo y participa de manera enriquecedora en su equipo y en el grupo.	
			1. Requiere apoyo	2. En ocasiones	3. Casi siempre	4. Siempre

APENDICE. K

DIARIO DE CAMPO	
SECUENCIAS 2	El uso de la mediateca en el aula para potenciar los aprendizajes esperados.
OBJETIVO	Gestionar y aplicar dispositivos que permitan la manipulación de la mediateca en el aula telemática y el aula adaptada sin la necesidad de contar con conexión y que los docentes puedan obtener un apoyo adicional para el manejo de contenidos de las asignaturas de español, matemáticas y ciencias en los tres grados de telesecundaria.
SESIÓN 1	PARA EMPEZAR
PROPÓSITO	Uso de los recursos de la mediateca en primer grado en las asignaturas de español, matemáticas y ciencias (Énfasis en biología)
FECHA	
ACTIVIDAD	Manipulación de interactivos de la mediateca de primer grado.
Descripción de actividades, relaciones y situaciones sociales cotidianas	Consideraciones interpretativas/Analíticas con respecto al objetivo o pregunta de investigación
Una vez que se tienen los contenidos que se abordan en telesecundaria, participantes conocen la forma de acceder a los recursos que le propone la mediateca para fortalecer su intervención ante el grupo, en este caso con los alumnos de primer grado, se presenta ante ellos el trabajo se realiza en el aula digital en la que se cuenta con proyector, pizarrón interactivo, equipo de cómputo y equipos portátiles; además conocen los dispositivos de almacenamiento que pueden facilitar esta actividad, se hace la aclaración de que se requiere una memoria externa de almacenamiento de 500 gigabyte.	TECNOLÓGICA Establece hipervínculos para tener al momento los recursos de audio, video e interactivos de la mediateca de primer grado de telesecundaria.
En este aspecto los docente ponen en juego sus capacidades para el manejo de la información, con el apoyo de los cuadros que se le proponen al docente para incorporar los recursos de la mediante establecen las relaciones entre los contenidos y los apoyos didácticos, es interesante como los participantes se interesan en el manejo de los recursos, es el momento que los presente manifiestan que los recursos que se proponen en sus equipos no se ejecutan y que marcan error al momento de acceder a ellos; en la interacción se les explica como limpiar los programas operativos para que se restablezca los formatos que necesarios para la ejecución de los dispositivos.	COGNITIVA Maneja adecuadamente la información de la mediateca en el aula para potenciar los aprendizajes esperados
El trabajo en equipo permite el trabajo con el manejo de la información de las tres asignaturas propuestas para el trabajo de esta sesión: matemáticas I, español I y ciencias I (énfasis en biología), a la integración e intercambio de información se generan 15 formatos que ponen al alcance de los docentes los recursos de la mediateca.	MANEJO DE LA INFORMACIÓN Complementa el cuadro cognitivo donde se aprecia la relación de los contenidos de matemáticas I, español I, Ciencias I (Énfasis en biología); con los apoyos de la mediateca para primer grado
El interés que manifiestan los participantes, los ponen atentos a el manejo que se da a los recursos de la mediateca, el punto más interesante se manifestó cuando al organizar el trabajo se les propone que intercambien información sobre los recursos de la mediateca para cada una de las asignaturas; se observó una colaboración compartida para sacar adelante la actividad.	ACTITUDINAL Siempre favorece el trabajo colaborativo y participa de manera enriquecedora en su equipo y en el grupo.
DOCENTES OBSERVADORES	
En esta actividad se tuvo la presencia de docente observadores de las Escuelas Telesecundarias de la zona 03, pero su interés fue importante porque participaron en la actividad y también se incorporaron para el intercambio de información.	
PADRES DE FAMILIA OBSERVADORES	
En esta ocasión con el apoyo de la supervisión escolar se solicita la presencia de algunos padres de familia de la escuela sede para observar los trabajos de los maestros y conocer sus puntos de vista.	



ANEXOS

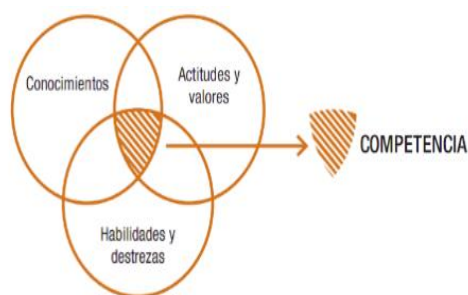
ANEXO 1.

La OCDE está a la vanguardia de los esfuerzos emprendidos para ayudar a los gobiernos a entender y responder a los cambios y preocupaciones del mundo actual. La Organización ofrece a los gobiernos un marco en el que pueden comparar sus experiencias políticas, buscar respuestas a problemas comunes, identificar buenas prácticas y trabajar en la coordinación de políticas nacionales e internacionales. (OCDE, 2010)



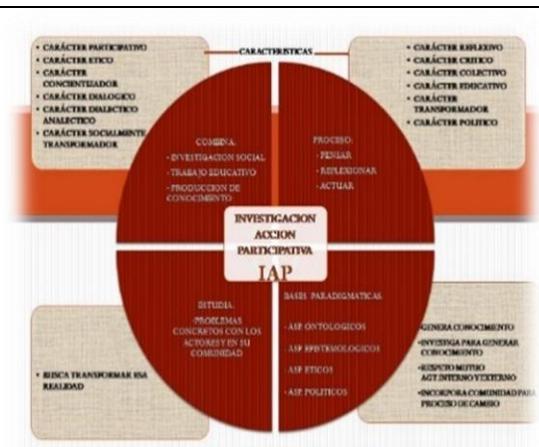
ANEXO 2.

Las competencias en el terreno educativo tienen diversas acepciones y lecturas. No existe una definición única y consensuada respecto de este concepto, pues hay quien le atribuye más peso a conocimientos, o habilidades y destrezas, o a las actitudes y valores. (SEP, 2009)



ANEXO 3.

La Investigación Acción Participativa, es un enfoque metodológico que cumple con los supuestos al momento de intervenir en las comunidades vulnerables y permite dar un seguimiento puntual a una necesidad que hoy se mencionan como prioridades y que atienden a la salud, educación, productividad y redes sociales.



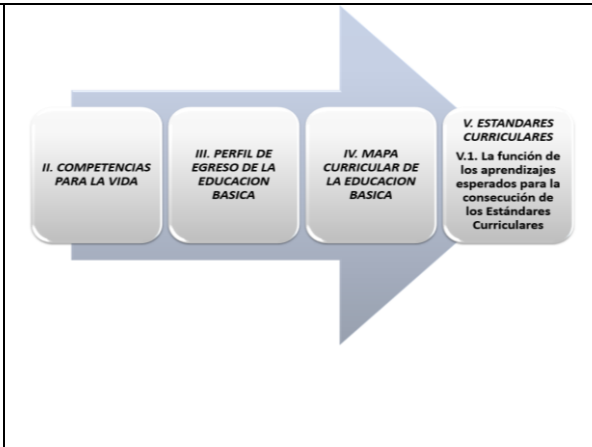
ANEXO 4.

La educación gratuita, laica e incluyente permitirá avanzar seriamente en el propósito de abatir el rezago y proporcionar a los alumnos una educación integral, para la convivencia armónica y el desarrollo personal y social, así como con las herramientas que les permitan competir en un mundo globalizado que hace uso del conocimiento y la tecnología. (SEP, 2011)



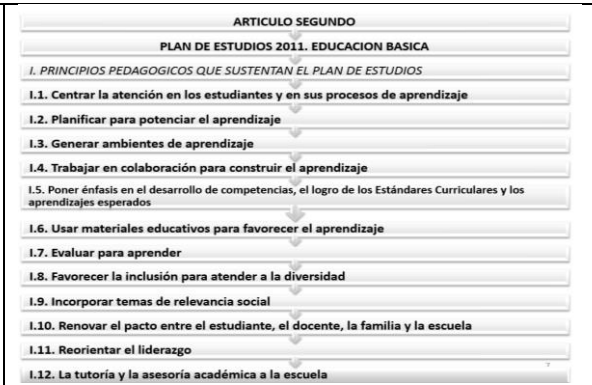
ANEXO 5.

El trayecto formativo se fundamenta en la aplicación de las competencias, los Estándares Curriculares y los aprendizajes esperados proveerán a los estudiantes de las herramientas necesarias para la aplicación eficiente de todas las formas de conocimientos adquiridos, con la intención de que respondan a las demandas actuales y en diferentes contextos. (SEP, 2011)



ANEXO 6.

Los principios pedagógicos son condiciones esenciales para la implementación del currículo, la transformación de la práctica docente, el logro de los aprendizajes y la mejora de la calidad educativa. (SEP, 2011)



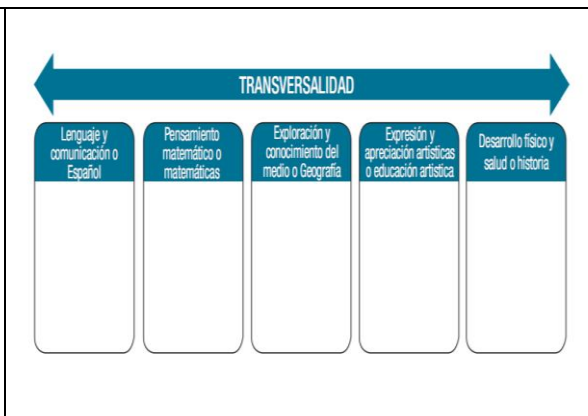
ANEXO 7.

En el Mapa curricular puede observarse, de manera horizontal, la secuencia y gradualidad de las asignaturas que constituyen la educación Básica. Por su parte, la organización vertical en periodos escolares indica la progresión de los estándares Curriculares de español, Matemáticas, Ciencias, Segunda Lengua: inglés y Habilidades Digitales.

HABILIDADES DIGITALES PARA TODOS	PREESCOLAR			PRIMARIA						SECUNDARIA		
	1ro	2do	3ro	1ro	2do	3ro	4to	5to	6to	1ro	2do	3ro
	Estándares Curriculares Primer periodo			Estándares Curriculares Segundo periodo			Estándares Curriculares Tercer periodo			Estándares Curriculares Cuarto periodo		
Campos de formación para la Educación Básica	Perfiles de egreso de la Educación Básica Contenidos Transversales o de relevancia social Principios pedagógicos que sustentan el plan de estudios											
Lenguaje y comunicación	Lenguaje y comunicación Segunda lengua: inglés			Español Segunda lengua: inglés						Español I, II y III Segunda lengua: inglés I, II y III		
Pensamiento matemático	Pensamiento matemático			Matemáticas						Matemáticas I, II y III		
Exploración y comprensión del mundo natural y social	Exploración y conocimiento del mundo Desarrollo físico y salud			Exploración del Mundo natural y social La entidad donde vivo			Ciencias Naturales Geografía Historia			Ciencias I, II y III Ciencias II, III y IV Tecnologías I, II y III Historia I y II Arte y Cultura		
Desarrollo personal y para la convivencia				Formación cívica y ética Educación Física						Formación cívica y ética I, II y III Tutoría Educación Física I, II y III		

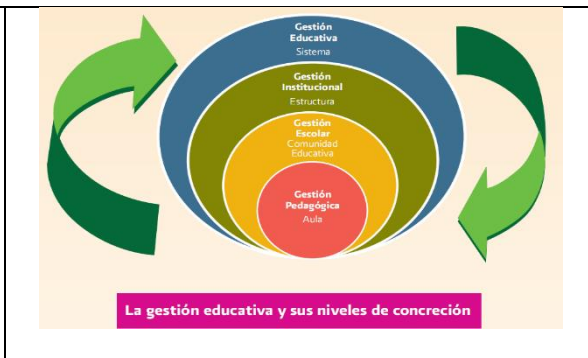
ANEXO 8.

La perspectiva transversal, supone trabajar un conjunto de temas ligados entre sí, que potencie la reflexión y el juicio de los alumnos, sin perder de vista el sentido formativo de cada asignatura. Adaptación, SEP. Programa Integral de Formación Cívica y Ética, 2008.



ANEXO 9.

La gestión en el campo educativo se ha clasificado, para su estudio, en tres categorías de acuerdo con el ámbito de su quehacer y con los niveles de concreción en el sistema: institucional, escolar y pedagógica. SEP, 2010. Módulo I. Modelo de Gestión Educativa Estratégica. Pág. 57



ANEXO 10.

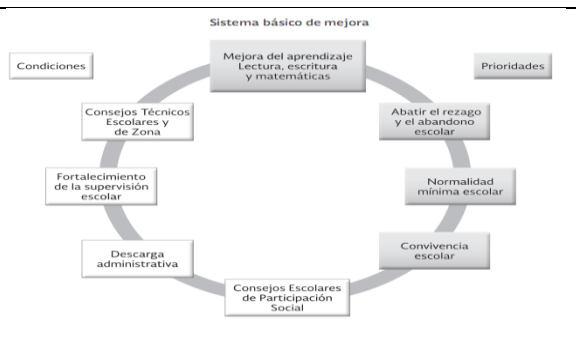
Los estándares se conciben como referentes, criterios y normas que sirven como guías para identificar en qué situación inicial estamos y, a partir de ello, definir hacia dónde y hasta dónde va a llegar el colectivo escolar, por lo que son insumos para construir la escuela que se quiere tener.

(SEP, 2010)



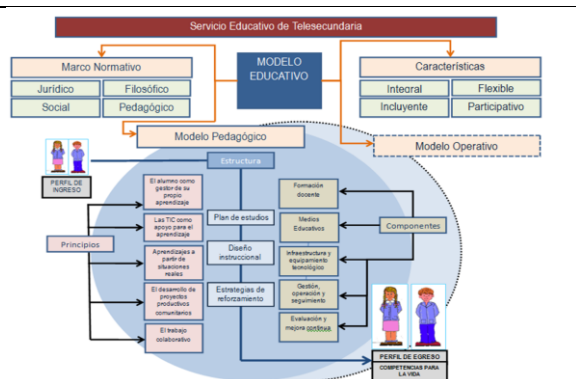
ANEXO 11.

Desde el ciclo escolar 2013–2014, la Subsecretaría de Educación Básica ha impulsado el Sistema básico de mejora, que tiene como propósito crear mejores condiciones de aprendizaje, a fin de que ningún niño o adolescente quede fuera de la posibilidad de ser atendido adecuadamente. (SEP, 2013)



ANEXO 12.

La telesecundaria es una modalidad educativa que actualmente da servicio a poco más de 20% de la matrícula de alumnos inscritos, que establece sus centros escolares en zonas de alta marginación social, con un maestro que atiende todas las asignaturas. (SEP, 2012)



ANEXO 13.

La planeación, se concibe como propuesta inicial, una hipótesis de trabajo que se completa, verifica, modifica o enriquece en el aula, por lo que se encuentra en constante construcción. (La Cueva, 2000)



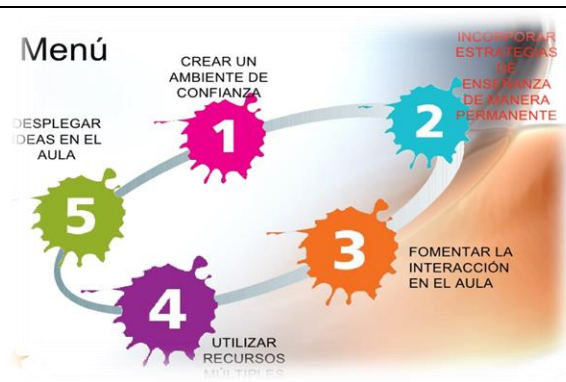
ANEXO 14.

A partir del 2006 los materiales impresos de telesecundaria para alumnos y maestros, considera las secuencias de aprendizaje las cuales contienen los siguientes momentos: Para empezar, Consideremos lo siguiente, Manos a la obra, A lo que llegamos, Lo que aprendimos y Para saber más. (SEP, 2007)

Secciones	Función de la sección
Para empezar	Introducción a la asignatura, ubicación del tema y los propósitos Se exploran los conocimientos previos de los alumnos
Consideremos lo siguiente (Matemáticas y Ciencias)	Plantea una situación problemática o detonadora que funciona como organizador de las actividades
Manos a la obra	Actividades articuladas alrededor del propósito, orientadas al análisis de textos
Para terminar	Es la etapa de síntesis y abarca actividades para la formalización y socialización del conocimiento
Lo que aprendimos (Matemáticas y Ciencias)	Se hace una revisión final de los contenidos estudiados, así como la valoración de las principales experiencias de aprendizaje desarrollados en la secuencia
Para saber más	Referencias de recursos (impresos, páginas web, etc.), para ampliar los temas abordados durante la secuencia

ANEXO 15.

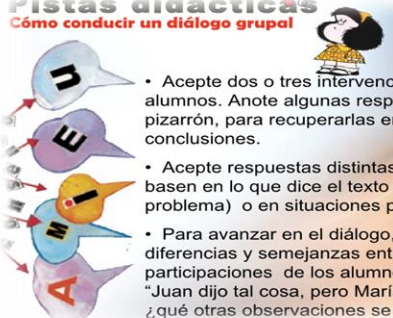
Las cinco sugerencias didácticas para telesecundaria son parte de la propuesta metodológica para facilitar el trabajo del docente al interior de las aulas en todas las asignaturas que se trabajan en los grados de primero, segundo y tercero de secundaria. (SEP, 2006)



ANEXO 16.

Las trece pistas didácticas que se integran a las cinco sugerencias didácticas para facilitar el trabajo del docente de telesecundaria son técnicas en las que el maestro puede apoyarse para abordar contenidos específicos, mismos que son reforzados con el uso de la mediateca.

Pistas didácticas
Cómo conducir un diálogo grupal



- Acepte dos o tres intervenciones de los alumnos. Anote algunas respuestas en el pizarrón, para recuperarlas en la discusión o conclusiones.
- Acepte respuestas distintas; sugiera que se basen en lo que dice el texto (video, mapa o problema) o en situaciones parecidas.
- Para avanzar en el diálogo, resalte las diferencias y semejanzas entre las participaciones de los alumnos. Por ejemplo: "Juan dijo tal cosa, pero María piensa esta otra. ¿qué otras observaciones se podrían hacer?"

ANEXO 17.

El trabajo en el aula de telesecundaria ya no es estático, se requiere de un dinamismo en la que deben intervenir las partes involucradas para generar esos ambientes de aprendizaje, para ello cuenta con nuevos materiales impresos y audiovisuales que apoyan la propuesta pedagógica. (SEP, 2006)



ANEXO 18.

Las actividades de las estrategias de reforzamiento a la formación y el aprendizaje se llevan a cabo en tres momentos:

1. Previo al inicio del ciclo escolar
2. Durante el ciclo escolar. (Demostración de lo aprendido y vinculación escuela-comunidad)
3. Unas vez finalizado el ciclo escolar

Estrategias de reforzamiento
a la formación y el aprendizaje

Telesecundaria

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN BÁSICA
DIRECCIÓN GENERAL DE LOS SERVICIOS EDUCATIVOS
DIRECCIÓN DE DESARROLLO TECNOLÓGICO DE LOS SERVICIOS EDUCATIVOS



ANEXO 19.

Tanto las técnicas como los instrumentos de evaluación deben adaptarse a las características de los alumnos y brindar información de su proceso de aprendizaje. En educación básica algunas técnicas e instrumentos de evaluación que pueden usarse son: observación, desempeño de los alumnos, análisis del desempeño, e interrogatorio. (SEP, 2011)

En la siguiente tabla se especifican las técnicas, sus instrumentos y los aprendizajes que pueden evaluarse con ellos:

Técnicas	Instrumentos	Aprendizajes que pueden evaluarse		
		Conocimientos	Habilidades	Actitudes y valores
Observación	Guía de observación	X	X	X
	Registro anecdótico	X	X	X
	Diario de clase	X	X	X
	Diario de trabajo	X	X	X
	Escala de actitudes			X
Desempeño de los alumnos	Preguntas sobre el procedimiento	X	X	
	Cuadernos de los alumnos	X	X	X
	Organizadores gráficos	X	X	
Análisis del desempeño	Portafolio	X	X	
	Rúbrica	X	X	X
Interrogatorio	Lista de cotejo	X	X	X
	Tipos textuales: Debate y Ensayo	X	X	X
	Tipos orales y escritos: Pruebas escritas	X	X	

ANEXO 20.

Con la intervención pedagógica y escolar propuesta los beneficios deben ser reflejados en la mejora de los aprendizajes de los adolescentes que se atienden en telesecundaria, con impacto en la comunidad escolar y la sociedad en general con la atención a temas de relevancia social.



ANEXO 21.

Los padres de familia son parte fundamental para el logro de objetivos planteados en la intervención pedagógica y escolar, ellos son los que verifican los beneficios en favor de sus hijos.



ANEXO 22.

Trabajo colaborativo con el Supervisor Escolar de la zona 03 de Telesecundarias para lograr la intervención pedagógica y educativa en el uso de la mediateca de telesecundaria.



ANEXO 23.

Trabajo colaborativo con docentes de la Telesecundaria Álvaro Gálvez y Fuentes, y de la zona escolar 03 de Telesecundarias para el uso de la mediateca en los tres grados y como mantenerla actualizada



ANEXO 24.

Equipamiento obtenido con la intervención escolar para que las seis aulas de la Telesecundaria Álvaro Gálvez y Fuentes de la comunidad de Coahuixco Chignautla Pue., puedan ejecutar la mediateca de telesecundaria en los tres grados.



ANEXO 25.

Tres aulas HDT, que cuentan con todos los elementos para ejecutar los recursos que ofrece la mediateca de telesecundaria, en la Escuela Telesecundaria Álvaro Gálvez y Fuentes.

Equipo de computo

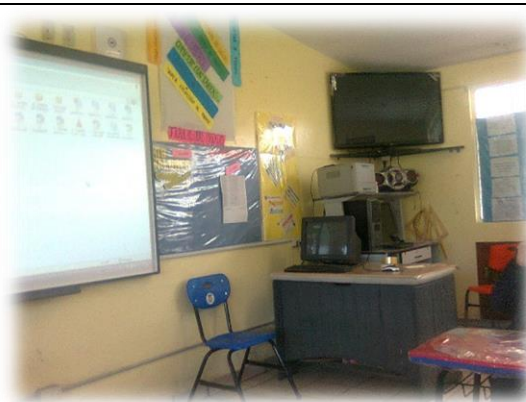
Pizarrón interactivo

Proyector

Dispositivo de almacenamiento para la mediateca

Internet

Software educativo



ANEXO 26.

Tres aulas adaptadas, que cuentan con los elementos para ejecutar los recursos que ofrece la mediateca de telesecundaria, en la Escuela Telesecundaria Álvaro Gálvez y Fuentes.

Equipo de computo

Proyector

Memoria externa para almacenamiento de mediateca

Teclado inalámbrico

Internet

Software educativo

