



Secretaría de  
Educación  
Gobierno del Estado

**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN EN EL ESTADO  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
UNIDAD UPN 162, ZAMORA, MICH.**

**EL JUEGO COMO ESTRATEGIA PARA MEJORAR LA  
DISCIPLINA EN EL AULA**

***KARLA EDITH INFANTE CHÁVEZ***

**ZAMORA, MICH., OCTUBRE DEL 2014**



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN EN EL ESTADO  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
UNIDAD UPN 162, ZAMORA, MICH.**

**EL JUEGO COMO ESTRATEGIA PARA MEJORAR LA  
DISCIPLINA EN EL AULA**

***TESIS QUE PARA OPTAR POR EL GRADO ACADÉMICO  
DE MAESTRA EN EDUCACIÓN, CON CAMPO EN  
PRÁCTICA DOCENTE***

***PRESENTA:  
KARLA EDITH INFANTE CHÁVEZ***

***ZAMORA, MICH., OCTUBRE DEL 2014***



## **AGRADECIMIENTOS**

Primeramente le agradezco a ese ser por dejarme culminar esta etapa más en mi vida, es un reto y un triunfo más para mí y mi familia.

Agradezco a mis padres y hermanos por su apoyo que me brindaron en la realización de esta meta, porque sin ellos no lo hubiera logrado, fueron y siguen siendo un apoyo muy grande en mi vida.

Agradezco de todo corazón a mis maestros titulares de las clases de maestría, así como a todas las personas involucradas en la maestría de educación campo práctica docente, gracias por su apoyo y dedicación a mi persona.

Agradezco a mis compañeros y amigos que creyeron en mí en todo momento y no me dejaron caer en ningún momento, siempre estuvieron ahí para darme una palabra una de apoyo y principalmente por su amistad incondicional, porque esta continuara.

# Í N D I C E

	Páginas
Introducción.....	6
Capítulo 1. RACIONALIDAD.....	8
Capítulo 2. METODOLOGÍA.....	12
2.1. Tipos de investigación.....	13
2.2. Investigación acción.....	21
Capítulo 3. CONOCIENDO NUESTRO CONTEXTO ESCOLAR.....	25
3.1. Diagnóstico.....	26
3.2. Aspecto económico.....	32
3.3. Aspecto educativo.....	33
3.4. Aspecto social.....	34
3.5. Aspecto político.....	36
3.6 El jardín de niños y los padres.....	37
3.7 Diagnóstico del grupo donde se lleva a cabo la problemática.....	39
3.8. Autobiografía.....	42
3.9. Etapas para la realización del trabajo.....	45
Capítulo 4. DISCIPLINA.....	48
4.1. El juego y su desarrollo.....	59
4.2. Teorías de clase.....	63
4.3. Motivación.....	82
Capítulo 5. PLAN DE ACCIÓN.....	87
5.1. Evaluación del plan.....	104
BIBLIOGRAFÍA.....	109
WEBGRAFIA.....	112
CONCLUSIONES.....	113
ANEXOS.....	11

## INTRODUCCIÓN

Uno de los principales problemas a los que se enfrentan la mayoría o en algunas de las escuelas, es la disciplina o control de grupo, y este es un tema de mucha importancia, ya que aquí es donde entran en juego diversos factores como: la educación, maestra, ambiente familiar y escolar, contexto, alumnos, reglas, valores etc.

Y es así como a través de la falta o el poco interés de uno de estos factores influye en la conducta de los niños y es por eso que se da la indisciplina o descontrol grupal, por esta razón se deben de organizar o detectar todos estos indicadores para llegar a un fin determinado, siempre y cuando se busquen las estrategias adecuadas para así ir formando en los niños un buen hábito de disciplina, ya que este es un agente que le afecta al niño en diversos campos formativos, así como para la socialización con sus compañeros.

La disciplina es una actitud necesaria para el buen funcionamiento o desarrollo de la clase, aunque esta no necesariamente es tener a los niños pegados a la silla o que estén quietos como robots, hay que irles formando un buen hábito de cómo estar en clase y que entiendan cuando es tiempo para jugar y cuando es para trabajar, y así vayan adquiriendo consciencia de cómo hacer su labor tranquilamente en actividades individuales y colectivas que les llevarán a ir aprendiendo diversas actividades de acuerdo a su edad.

Primeramente el trabajo de investigación se basó en la búsqueda de una serie de temas que servirían de apoyo para la realización de la tesis, buscando la línea de investigación que más se adaptara a esta y se optó por la de investigación acción, ya que según Pérez Serrano (1990, P. 222) esta línea propone un cambio, una transformación y mejora de la realidad social, además es participativa y flexible. Es por eso que esta línea fue la que se me hizo más apropiada para elaborar la tesis, ya que me dio una serie de pautas para realizarla.

Enseguida se pasó a la búsqueda de la problemática y para esto se elaboró un diagnóstico, donde se fueron detectando todos los factores y aspectos que afectaban a los niños.

Se investigó todo el contexto relacionado a los niños, para poco a poco ir encontrando el problema principal o el que más afectaba a la educación y después de esa búsqueda, como ya se mencionaba, el obstáculo encontrado fue la indisciplina escolar en edad temprana.

Posteriormente se realizó otro apartado que es de suma importancia en la realización de la tesis que es la autobiografía, porque aquí se da a conocer como es la autora y cuál es la trayectoria escolar o educativa que ha llevado en el transcurso de su vida.

Después se procedió a buscar información relevante sobre la problemática a tratar que en este caso es la disciplina y es esta la que juega un papel importante en la vida de los niños, porque puede afectar o beneficiar la vida futura de ellos. Pero esta problema comienza desde casa, porque es ahí donde se dan los primeros valores y ya en la escuela se van reafirmando poco a poco, pero claro, con la ayuda y apoyo de los padres de familia, porque si no nada de lo que realicemos tendría sentido.

El último aspecto o apartado que se maneja es del plan de acción, es aquí donde se habla de las estrategias adecuadas para ir llevando poco a poco la eliminación del problema e ir involucrando a los niños en un mejor desarrollo basado en una buena disciplina, así como la evaluación de las actividades o estrategias planeadas.

Es así como en el siguiente trabajo se presenta una serie de planes de acción para la realización de la investigación buscando el favorecimiento de los niños involucrados.

# ***CAPÍTULO 1.***

# ***RACIONALIDAD.***

## 1. RACIONALIDAD

A través del tiempo suscitaron una gran diversidad de ciencias y cada una hizo aportaciones diferentes y algunas se pusieron en práctica, o se han ido renovando y haciendo modificaciones.

Es por eso que a través de la trayectoria que se llevó durante la maestría, se analizaron una serie de lecturas que nos han ido apoyando para la realización de la presente, se analizó la epistemología, y esta se propone estudiar la producción de conocimientos bajo todos sus aspectos; lógico, lingüístico, histórico, ideológico etc. Pero a la vez no pretende remplazar ninguna ciencia, sino que es solo un apoyo para ir adquiriendo conocimientos con ayuda de ambos.

Estas lecturas han servido de ayuda, ya que al igual que los epistemólogos van analizando poco a poco la noción de la explicación científica, para poder ir llegando a un conocimiento claro y entendible que les sirva para su desarrollo, es como yo he ido avanzando al ir analizando las dudas e inquietudes que van surgiendo.

Es a través del tiempo que existieron algunas ciencias (Mardones, 1987, p. 58), entre ellas están las de la naturaleza y las del espíritu, en estas últimas nos dicen que los hechos de la vida espiritual no están separados de la unidad vital, el mundo material que nos rodea, por medio de la razón instrumental y las del espíritu estudian al hombre y le toman como él mismo se conoce, como alma, conciencia y espíritu.

Como dice Mardones, (1987, p. 195) que la postura dialéctica o crítico-hermenéutica, mantuvo una tensión dialéctica entre el dominio de la naturaleza, el conocimiento técnico y el interés de dominio y control con la interacción que se desarrolla por medio del lenguaje y cristaliza en instituciones, la reflexión crítica que pone en evidencia la manera de cómo se enmascaran las diferencias en la distribución de lo producido y la tensión hacia una sociedad emancipada y justa que implica una interpretación del hombre y la historia. Apoya a la investigación el contar con una postura crítica e ir tomando de cada ciencia los apoyos o estrategias que permitan analizar y desarrollar este trabajo.

El propósito del presente es contribuir a reconocer opciones que permitan al individuo la transformación de la realidad, captarla como presente nos permite potenciar una situación mediante proyectos capaces de anticipar en términos de posibilidad objetiva, el curso que seguirá. La dificultad radica en cómo reconocer el verdadero problema que en un principio no fue percibido y como transformarlo en la referencia para determinar la o las políticas concretas.

El razonamiento consiste en abrirse a la realidad para así conocer aquellas opciones que nos permitan dar una dirección al desarrollo mediante la definición y práctica del proyecto que responde al interés social definido. Es necesario pensar en este presente como una articulación, es decir como una relación entre procesos, implicados de forma no determinada, esto exige considerar de forma abierta y crítica cada aspecto de esta así como su relación con los demás aspectos que lo integran, es observarla y describirla.

Desde esta postura, Zemelman, (1987, p.21), da unos criterios que permiten la contribución al estudio del presente:

- 1.-Reconocer opciones derivadas de un proyecto.
- 2.-Determinar el contexto.
- 3.-Descubrir bases sólidas de teorización.

A la vez nos habla de concepto de realidad, que es materializar en un diagnóstico este concepto como una articulación de procesos heterogéneos y ésta a su vez acarrea tres supuestos que permiten definir el perfil de la realidad estos son:

*Supuesto de movimiento:* (Zemelman, 1987, p. 23) este nos previene contra una comprensión estática de la realidad, la cual se deriva de la observación de la misma en un tiempo y espacio determinado.

*Supuesto de la articulación de procesos:* (Zemelman, 1987, p. 26) los conceptos indicadores deben permitir la captación de los puntos de articulación entre las diferentes áreas disciplinarias o temáticas, lo cual implica construir observables que nos coincidan con los determinados en cada área.

*Supuesto de la direccionalidad:* (Zemelman, 1987, p. 28) la direccionalidad es una dimensión del mismo proceso, y no del valor – producto de una determinada estadística, ni del resultado de una simple elección de metas.

Estos tres supuestos han sido de ayuda para ir formando o elaborando poco a poco el proyecto de investigación para desarrollarlo a beneficio del ambiente educativo.

Y a la vez nos habla de un razonamiento que nos va a servir para organizar y construir un diagnóstico en base de funciones, como señala (Zemelman, 1987, p. 33)

- 1.-Garantizar la apertura del pensamiento hacia lo real objetivo.
- 2.-Controlar los condicionamientos teóricos, experienciales y/o ideológicos, que favorecen la reducción de la realidad a determinados modelos teóricos.
- 3.-Impulsar la búsqueda del contenido específico de elementos reales, mediante la construcción del significado concreto que estos adquieren en un momento y espacio.

Una función del razonamiento es garantizar la apertura a lo real, objetivo, mediante un trabajo basado en una concepción unitaria de la realidad que no presuponga la aplicación de un modelo teórico, es decir (Zemelman, 1987, p. 34) de un esquema jerárquico de las relaciones entre procesos, el mencionaba que lo importante es observar a la realidad con una exigencia de objetividad.

Para facilitar la reconstrucción, en su especificidad, del problema que se ataca, es necesario controlar los condicionamientos teóricos, ideológicos y experienciales que se encuentran en la base de toda actividad teórica o práctica.

# *CAPÍTULO 2.*

# *METODOLOGÍA.*

## 2. METODOLOGÍA

Una lectura que fue de suma importancia en el desarrollo de la maestría fue la del Dr. Valdovinos, es decir su tesis del Doctorado en Formación de Formadores, ya que nos dio diversas pautas o puntos para ir realizando nuestra investigación mediante diversos métodos de investigación, los cuales se fueron analizando poco a poco cada uno de ellos, para así enfocarnos o encontrar el método que nos serviría de apoyo para la realización del trabajo, y a la vez poder hacer la diferencia entre ellos, y por medio del análisis de los mismos elegir el adecuado de acuerdo a la problemática a desarrollar.

Es por eso que la investigación, es indispensable en la formación del formador, en tanto es allí donde en la conjunción con la práctica docente, efectúa las indagaciones necesarias, para comprobarlas en la praxis cotidiana del aula. Por lo que la investigación acción amenaza al formador, por ser innovadora y transformadora de la cultura.

### 2.1 Tipos de investigación

Para la realización de la tesis se buscaron los tipos de investigación que hay para poder ir resolviendo la problemática, se analizó cada uno de ellos para así poder utilizar aquella que más se adaptara a mi problemática de acuerdo a lo que se pretendía resolver, y así se describe cada una de estas:

*Investigación social:* es un proceso en el que vinculan diferentes niveles de abstracción, se cumplen determinados principios metodológicos y se cubren diversas etapas lógicamente articuladas, apoyadas en teoría, métodos, técnicas e instrumentos adecuados y precisos para poder alcanzar un conocimiento objetivo, verdadero, sobre determinados procesos sociales. (Rojas, 1985, p. 25) Esta investigación tiene como finalidad describir, explicar y predecir fenómenos. Hay *investigación directa* y *documental* en fuentes históricas, monografías, estudios estadísticos, etc.

Los aspectos que cubren estas son, (Rojas, 1985, p. 25)

1. Tema.
2. Planteamiento del problema.
3. Marco teórico.
4. Hipótesis.
5. Metodología.
6. Diseño de la muestra.
7. Estrategia del trabajo de campo.
8. Procesamiento de la información.
9. Técnicas de la investigación.
10. Análisis e interpretación de datos.
11. Resultados.

El diseño para la *investigación social* según Gómezjara es: (1984, p. 13)

1. Planteamiento del problema.
2. Recolección de la investigación.
3. Elaboración de la hipótesis.
4. Redacción final.

*La investigación cualitativa.* Esta no comienza con un cuerpo de hipótesis. El investigador se acerca al campo con problemas, reflexiones, supuestos, observa, participa y va elaborando categorías de análisis, que luego depura y reelabora (Pérez, 94. P. 16.20). Esta va de lo subjetivo a lo objetivo, no hay aislamiento en cuanto a los datos, la realidad no es estable, cambia, es dinámica y como tal se estudia y se trabaja. Se trata de mantener el rigor de uno y la creatividad del otro involucrado.

Entre los problemas de lo cualitativo se menciona lo siguiente:

- No hay diseños fijos, ni reglas específicas para analizar lo que se obtiene.

- Requieren dar sentido a los datos y analizar a los mismos.
- Implican al investigador como uno de los sujetos de actividad.

De las posibilidades de lo cualitativo hay varias entre ellas: según Dr. José de Jesús Valdovinos, (2003, p. 86)

- Trabaja con estudios micro, con trabajos en el aula, en un grupo concreto y reducido.
- Puede señalar aspectos específicos, avances y discrepancias en sus relaciones.
- Contribuye con definiciones de lo que es significativo, relevante y consciente.
- Ofrece la posibilidad de estudiar lo que caracteriza la organización social y cultural de un grupo o grupos con los que se trabaja.

*Vínculo docencia-investigación.* Significa una opción para enriquecer el proceso enseñanza-aprendizaje. La relación investigación docencia se da más cuando el investigador trata en el aula sus descubrimientos, porque la práctica pedagógica sigue siendo improvisada en el aula.

La investigación hace que se descuide la docencia y el tener título no es suficiente para ser buen profesor. Este debe integrar cualidades intelectuales, éticas y profesionales, vocación, eficiencia, compromiso social y visión humanista.

Por lo que se considera que una docencia sin investigación es un trabajo muerto, repetitivo, rutinario, todos los docentes debemos de realizar algún tipo de estas siempre y cuando la realicemos en beneficio de nuestros alumnos, todo debe de ser por el bien de ellos y por la superación de cada maestro, pero muchas de las veces ¿qué es lo que pasa con las investigaciones? solo se hacen sin un propósito bien establecido es por eso que:

1.- La investigación que se hace no es articulada, no se orienta a la solución de problemas y necesidades de un grupo, se hace sin ningún apoyo.

2.- Se apoya más a la investigación científica tecnológica, no la social.

3.-Se sobrevalora la investigación respecto a la docencia, usando la racionalidad capitalista, neoliberal, productivista.

*Por docencia, investigación y currículum, (Ruiz,1998, p.9) se hace referencia que el currículum hoy es conservador, vincula escuela producción, para satisfacer el mercado, no forma en humanidades o gente que quiera el cambio.*

Se requiere articular los elementos teóricos metodológicos y técnicos, la incorporación de nuevas tecnologías. La docencia y la investigación deben retroalimentarse, complementarse, para mejorar la calidad del trabajo que se desempeña en el aula.

El siguiente punto es importante porque habla acerca de lo que debe hacer el docente, ya que es su tarea primordial o principal para ser un buen maestro:

*Docencia e investigación en la modernización. (Ruiz, 1998)* El trabajo de un docente incluye la planificación de contenidos, objetivos, el desarrollo, la evaluación, el conocimiento de sus alumnos, es decir hay investigación, dentro de sus niveles, pero no hay reconocimiento de que eso lo sea. Para que el educador investigue, debe formarse en ciertos rubros como: especificidades del trabajo educativo, comprensión de la complejidad del proceso enseñanza-aprendizaje, la comunicación en el aula. El docente debe ser motivador, reflexivo, promotor, cuestionador, que vincule escuela y vida. Incluir la investigación en la formación, como parte de un trabajo grupal.

Los tipos de investigación que más se han usado en lo educativo según Wittrock, (89: P. 24-58) son:

1. *Proceso productivo.* Investiga la efectividad de la enseñanza como un efecto de las características físico-psicológicas de la personalidad del profesor, la variable única es la personalidad del maestro, nunca del alumno, ni del grado. Se trabaja en el aula, en días de clase, con el rendimiento del alumno, con su juicio y con el juicio de especialistas y expertos. Un docente para hacer un buen trabajo

en el aula, debe tener buen juicio, autocontrol, consideración, entusiasmo, magnetismo, y adaptabilidad a las circunstancias.

2. *Tiempo y aprendizaje*: quiere identificar los mediadores clave del comportamiento del profesor con sus alumnos, sin esperar los resultados finales. Se centra en la enseñanza-aprendizaje como transacción y no en el aprendizaje. Se basa en la capacidad, en la aptitud y en la perseverancia del estudiante. Se centra en los estudiantes individuales, no en la colectividad, su concepción del aprendizaje es pasiva y analiza los hechos de la vida en el aula.

3. *La cognición del alumno y la mediación de la enseñanza*: la clave es el comportamiento cognitivo del alumno, que media los resultados con sus elaboraciones personales. La enseñanza se da con la mediación social, la mediación cognitiva, para llegar al aprendizaje.

4. *Ecología del aula*: Investiga la vida en el aula como intercambios socioculturales con enfoques metodológicos, etnográficos, situacionales y de tipo cualitativo. Supone que hay una causalidad recíproca en clase, un enfoque proceso información, la importancia de los significados, los mecanismos y factores que influyen en el aula.

Es por esto anterior que el trabajo del profesor y el alumno en el aula debe de tener las siguientes características: (Tesis José de Jesús Valdovinos Capistran, P. 97, 2003)

- a) Perspectiva naturalista.
- b) Relación directa entre ambiente y comportamiento.
- c) Perspectiva interdisciplinaria.
- d) Aula como espacio social de aportación e intercambio, de tipo activo y autónomo, porque el aula es un espacio vivo.
- e) La vida en el aula tiene características como: es multidimensional, hay simultaneidad, inmediatez, impredecibilidad, historia.
- f) Perspectiva diagnóstica.

Enseguida se dan a conocer y se explican una serie de líneas que ofrecen visiones de investigación de la realidad unas se basan en las ciencias empírico analíticas, con las denominadas investigaciones instrumentales y la experimental y el otro con la participativa y la dialéctica crítica, que emergen del pensamiento.

- *Investigación instrumental.*

Se deriva de una lógica descriptiva, es explicativa y se dice objetiva, neutral, eficaz y usa hipótesis para dirigirse hacia sus resultados, esta utiliza el racionalismo, el intelectualismo, el objetivismo, el empirismo, el positivismo lógico y el estructuralismo. La metodología que aplica es con: identificación y delimitación de un problema, elaboración del marco teórico y de conceptos, hipótesis, identificación de variables, construcción de definiciones operativas, determinar predicciones, elaborar instrumentos de observación, aplicación y análisis de ellos, contrastación de hipótesis y descubrimientos.

- *La investigación clásica:*

El problema de esta es una oración interrogativa que se formula en forma de preguntas y debe expresar una relación entre 2 o más variables. En esta investigación debe de haber:

- 1.- Orientación en el campo de investigación y formulación de un sistema de hipótesis.
- 2.- Construcción, evaluación y manejo del instrumento de recolección de datos y muestreo.
- 3.- Recolectar los datos, con el trabajo de campo.
- 4.- Procesar los datos.
- 5.- Análisis de los datos.
- 6.- Presentación del informe final.

La investigación clásica o tradicional incluye los siguientes pasos (Saavedra, 80, P. 81)

1. Identificación y delimitación de un problema.

2. Elaboración del marco teórico y definición de los conceptos relevantes.
3. Construcción de las hipótesis.
4. Identificación de las variables seleccionadas.
5. Construcción de definiciones operativas.
6. Determinación de las predicciones.
7. Elaboración y construcción del diseño de investigación.
8. Identificación y construcción de instrumentos de observación y medición.
9. Aplicación del instrumento para la recolección y análisis estadístico de los datos de información.
10. Descubrimiento y redacción del informe.

Esta investigación tiene un enfoque definido, selecciona lo que vas a investigar. Con ella se juzga, se analiza e interpreta lo que sucede en el salón de clases. Para describir, juzgar, analizar e interpretar estos hechos que suceden en el aula, se utilizan los diversos paradigmas, que son un modelo, una pauta, un esquema, una manera de pensar que, al aplicarse, pueden conducir al desarrollo de teoría. Es decir debemos de realizar una investigación de verdad llegando al fondo del asunto o del problema, no hacer solo a medias.

La teoría analítica de las ciencias parte de: formular un problema, elaborar un marco teórico, usar técnicas de observación, prever una hipótesis, delimitar el universo y la muestra, el diseño de la prueba, ejecución de la prueba, análisis de los datos y toma de decisiones, bibliografía, notas, cuadros y tablas.

Tipos de investigación:

- *La investigación positivista.*

No trabaja sobre campos de objetos sino sobre problemas derivados de los hechos que suceden en la realidad y que se observan por los órganos sensoriales, donde se desprenden teorías y leyes, y de allí se derivan las explicaciones y predicciones.

- *La investigación experimental.*

Trabaja sobre un problema que identifica y define, elabora hipótesis, deriva variables, diseña el esquema, donde recolecta datos cuantitativos, define universo y muestra, selecciona y elabora instrumentos, realiza el experimento, recolecta, analiza e interpreta los datos.

- *La investigación acción participativa.*

Busca que el propio investigado escoja las mejores soluciones a sus problemas y tiene tres etapas: planificación, concreción de hechos y ejecución que se efectiviza cuando hay insatisfacción con las cosas en la actualidad.

- *La investigación de tipo descriptiva:*

Esta describe conductas, sin pretender avanzar más y no busca conocimientos nuevos, es del tipo diagnóstico, que compara o contrasta o pretende establecer relaciones de causa-efecto.

- *La investigación explicativa:*

Sólo propone hipótesis que se pueden aprobar o desaprobado, pero no llega ni a la predicción ni a la aplicación, como la dialéctica constructiva.

- *La investigación participativa o investigación acción:*

Esta intenta hacer un trabajo científico que permita que los investigadores e investigados sean los propios actores y que ellos le encuentren solución a los problemas detectados, que transformen sus condiciones de vida marginal y que al final los investigadores obtengan algún beneficio.

Se realizó toda esta clasificación o tipos de investigación para poder llegar a la más apropiada para trabajar mi problemática, y lograr ese avance que se requiere en los alumnos, todos estos tipos de investigación sirvieron de apoyo para conocer el medio más indicado con el que se tenía que laborar, no hacer una indagación solo por hacerla sin una dirección y una meta. El objetivo tiene que llevar, como mencione actividades para la mejora de los educandos, así con esta clasificación, con este procedimiento me di cuenta de que la mejor línea para trabajar mi problemática era la investigación acción.

## 2.2 Investigación acción

Como ya lo comenté, la línea de investigación que voy a trabajar es la investigación acción, y esta se caracteriza por su naturaleza heterogénea, admite variedad de usos e interpretaciones y carece de criterios claves y concretos para delimitar la gran variedad de orientaciones metodológicas que reclaman para sí. Es importante mencionar que cada autor le da su propia definición representativa a esta línea de investigación, según María José Albert Gómez, (2007, en el libro la Investigación Educativa) ella nos da unas definiciones de cada autor como por ejemplo:

Corney (1953, p. 222) concibe la investigación-acción como, el proceso por el cual los prácticos intentan estudiar sus problemas científicamente con el fin de guiar, corregir y evaluar sistemáticamente sus decisiones y sus acciones. Es decir aquí ya el investigador tiene sus propias suposiciones y al entrar al campo las analiza y si se requiere va realizando cambios según se necesite.

Sin embargo Kemiss (1988, p. 222) da un giro hacia una forma de indagación autorreflexiva que emprenden los participantes en situaciones sociales, en orden a mejorar la racionalidad y la justicia de sus propias prácticas, su entendimiento de las mismas y las situaciones dentro de las cuales ellas tienen lugar.

Ebbutt, (1983, p. 222) nos dice que la investigación acción es un estudio sistemático orientado a mejorar la práctica educativa por grupos de sujetos implicados a través de sus propias acciones prácticas, y de reflexión sobre los efectos de tales acciones.

Elliott, (1993, p. 222) lo define como el estudio de una situación social para tratar de mejorar la calidad de la acción misma. Su objetivo consiste en proporcionar elementos que sirvan para facilitar el juicio práctico en situaciones concretas y la validez de las teorías e hipótesis que genera no depende, tanto de las pruebas científicas de verdad, sino de su utilidad para ayudar a las personas a actuar de modo más inteligente y acertado. En esta investigación las teorías no se

validan de forma independiente para aplicarlas después a la práctica, sino es a través de la práctica.

Esta investigación para mi es la forma más acertada para desarrollar mi problemática, porque es de manera flexible y abierta a cualquier cambio, el fin es desarrollar o superar algo en las personas, es decir es un apoyo para la problemática de las mismas, esta nos ayuda principalmente a conocer y a cambiar la práctica educativa.

Los rasgos característicos de esta línea de investigación que nos dan a conocer distintos autores son:

De acuerdo a Pérez Serrano (1990, p. 222,) señala las siguientes características:

- La investigación propone un cambio, transformación y mejora de la realidad social.
- Se orienta a la mejora de la acción educativa y del investigador.
- Se desarrolla siguiendo una espiral introspectiva, de ciclos de planificación acción, observación sistemática, reflexión y luego otra planificación que dé paso a nuevas observaciones y reflexiones.
- Es un proceso sistemático de aprendizaje continuo en el que las personas actúan conscientemente.
- Se orienta a la creación de grupos de reflexión y autocríticos de personas que se implican en un proceso de transformación.
- Es participativa.
- Se concibe como un modelo amplio y flexible.
- Pretende un determinado rigor metodológico distinto de la investigación básica.

Bartolomé (1994, p. 223) señala los siguientes rasgos.

- Implica la transformación y mejora de una realidad educativa y/o social.
- Parte de la práctica de problemas.
- Es una investigación que implica la colaboración de las personas.
- Implica una reflexión sistemática en la acción.

- Se realiza por las personas implicadas en la práctica que se investiga.
- El elemento de formación es esencial y fundamental en el proceso de investigación acción.
- El proceso de investigación acción se define o caracteriza como un espiral de cambio.

Otros rasgos característicos, de acuerdo a Bartolomé (en Sandín Esteban 2003, p. 223) son:

- El foco principal de estudio es la práctica educativa para mejorarla y cambiarla.
- Predomina la práctica sobre la teoría.
- Los investigadores trabajan en un ambiente de participación, colaboración y democracia.
- Se suelen usar las estrategias de corte etnográfico-cualitativo, diarios, entrevistas, observación participante, notas de campo.
- Se adscribe a los postulados de la investigación interpretativa y crítica y se separa del positivismo lógico.
- Consiste en un espiral de ciclos organizados en base a acciones planificadas y reflexiones críticas sobre las mismas.

Dentro de esta línea de investigación existen diversas modalidades o modelos de investigación acción. (Bartolomé 1997, p. 224)

- Investigación participativa.
- Investigación acción crítica.
- Investigación acción cooperativa y colaborativa.

Latorre y otros (1996, p. 224) consideran dos grandes líneas: una basada en el modelo lewiniano y otra de escuela inglesa.

Del primero, Lewin (1946, p. 224) se basa en los objetivos de la investigación y señala cuatro modalidades de investigación acción.

- Diagnóstica. Se recogen datos y se realiza un diagnóstico de la situación.
- Participativa. Todos los miembros de la comunidad están implicados.
- Empírica. Estudia un problema social mediante una acción que supone un cambio y valora los efectos producidos de una manera sistemática.

- Experimental. Lo mismo que la anterior pero con un diseño experimental o casi experimental.

Al respecto la escuela inglesa señala las siguientes:

- Técnica. Su propósito es hacer más eficaz la práctica educativa y el perfeccionamiento del profesor mediante la participación en programas diseñados por un equipo de expertos.
- Práctica. Confiere un protagonismo activo y autónomo a los profesores, siendo éstos quienes seleccionan los problemas de investigación y llevan el control del proyecto.
- Crítica. Incorpora las ideas de la teoría crítica. Se centra en la praxis educativa y trata de vincular su acción a las coordenadas socioculturales en las que se desenvuelve.

El proceso de investigación acción se puede concebir de diversas formas, pero la característica más importante es la de entender dicho proceso como un espiral sucesiva de distintos ciclos constituidos por diversos pasos y momentos. El proceso de esta se caracteriza por su carácter cíclico, flexible e interactividad en todas las etapas o pasos.

Este modelo de espiral de Lewin (Elliot, 1986, en Pérez Serrano, 1990, p. 225) consta de cuatro etapas.

1. Clarificar y diagnosticar una situación problemática para la práctica.
2. Formular estrategias de acción para resolver el problema.
3. Poner en práctica y evaluar las estrategias de acción.
4. El resultado conduce a una nueva aclaración y diagnóstico de la situación problemática, iniciándose así la siguiente espiral de reflexión y acción.

Es por eso que poco a poco se irá analizando a detalle cada aspecto que vaya correspondiendo al desarrollo de la tesis, para así ir favoreciendo todo el desarrollo de esta, siempre y cuando ir acatándonos a lo que es la problemática que estemos llevando a cabo.

**CAPÍTULO 3.**  
**CONOCIENDO NUESTRO**  
**CONTEXTO ESCOLAR.**

### **3. CONOCIENDO NUESTRO CONTEXTO ESCOLAR**

#### **3.1 Diagnóstico**

Para llevar a cabo esta tesis se tuvieron que investigar una serie de aspectos para poder llegar a un fin determinado o detectar la problemática que se pretendía trabajar con los niños.

Así se fueron detectando cada uno de los detalles que más llamaban la atención de acuerdo al entorno donde se desenvuelven los niños que se pretendía atender, para ir analizando cada aspecto que se observaba o se daba a conocer en la colonia y en el grupo al que pertenece.

Después de haber analizado las 4 dimensiones se observó que la dimensión social entra en el aspecto del diagnóstico por que según Cecilia Fierro, y Bertha Fortoul, (1999, p. 33) el trabajo docente es un quehacer que se desarrolla en un entorno específico, histórico, político, cultural, social y familiar, que plantea al maestro determinadas condiciones y demandas a través de sus alumnos. El docente materializa su aporte educativo y su visión sobre su función social. La equidad que la escuela pública asume como compromiso constitucional en lo que ocurre en cada escuela y en cada salón de clases.

Los desafíos que se encuentran en el colegio o en otras escuelas, pienso yo que son: la inseguridad que se vive en las calles y en las propias casas, la influencia de la tecnología, claro que es algo indispensable en la actualidad pero sabiéndola utilizar, porque hay algunos niños que se la pasan todo el día en la computadora o en los videojuegos y todo esto va formando individuos solos y aislados.

En el colegio nos enfrentamos a muchos retos referentes a la educación de los alumnos, los principales son la falta de apoyo de los padres de familia respecto a la educación de sus hijos ya que los dejan libres para realizar sus trabajos o tareas, y esto es un gran reto para los docentes, porque los niños se empiezan a dispersar en clases o simplemente no entienden nada de lo que se les está presentando, otro reto importante es las familias disfuncionales que

existen en el colegio, este es otro punto que se da en gran medida en el preescolar y en la primaria, y este problema afecta la socialización de los niños con sus compañeros o con los mismos docentes.

Lo que realizo en el salón de clases para apoyar a los niños es brindarles el cariño que les hace falta a varios de ellos, posteriormente se pasa a platicar con algunos padres de familia para tratar de recibir ese apoyo que tanto necesitan sus hijos.

### **Contexto escolar**

En el lugar donde se llevó a cabo el proyecto de investigación es en un colegio particular ubicado en Sahuayo, Mich., colonia Cristo Rey. Este se llama Netzahualcóyotl, se encuentra ubicado entre las calles: Niños Héroes y Victoria #522

Hablando un poco de la población de Sahuayo se dice que es una población de 64 431 habitantes (INEGI, 2010), en su cabecera municipal, Sahuayo está situado a 20°04 de latitud norte, 102° de longitud oeste, con una elevación sobre el nivel del mar de 1,575 metros. Se encuentra a 210 km de la capital del estado, Morelia y a 147 km de la ciudad de Guadalajara.

De acuerdo con la Secretaría de Desarrollo Rural del Estado de Michoacán de Ocampo, Sahuayo limita con Venustiano Carranza y Cojumatlán al norte, con Villamar al este, con Jiquilpan al sur, y con Marcos Castellanos y Cojumatlán al oeste.

Sahuayo está a 16 km de la Laguna de Chapala, a 20 km de Petatán, localidad de Cojumatlán de Régules, y Santuario del pelícano blanco, al que los lugareños llaman borregones (y del sitio con petroglifos en Puerto León, y a 70 km del Lago de Camécuaro, así como a 35 minutos de Mazamitla).

Su superficie total es de 128.05 km<sup>2</sup> y representa el 0.21 por ciento del total de Michoacán. Su orografía la constituyen la depresión Lerma Chapala, el sistema volcánico transversal y cerros de Las Gallinas, Santiago y de la Caja. Está bañado por el arroyo de Sahuayo, manantiales de agua fría como el de Las

Gallinas y El Rincón; y presas como Las Fuentes y La Raya. Posee un clima templado con lluvias en verano y una precipitación pluvial anual de 709.0 milímetros y temperaturas que oscilan de 10.4 a 26.0 °C. En el municipio domina la pradera con mezquite, guamuchil y nopal. Su fauna se conforma por armadillo, conejo, coyote y ardilla.

Su situación geográfica es privilegiada para el desarrollo de la industria y el comercio, así como para el turismo. Su cercanía con ciudades como Morelia y Guadalajara, se refuerza con su proximidad con el puerto más importante del Pacífico mexicano, en cuanto al movimiento de carga en contenedores, Manzanillo; así como con ciudades como Zamora, La Piedad, Irapuato, León, Guanajuato y Aguascalientes. Está en medio de un importante enclave carretero que lo comunica con la ciudad de México. Muchos factores han hecho de Sahuayo una importante ciudad de comercio e industria; más del primero, atrayendo a grandes cadenas de supermercados.

Las escuelas cercanas a este colegio son el jardín de niños Ovideo Decroly, escuela primaria Arriaga, Secundaria Federal para trabajadores, universidad UNID y el Colegio México.

La situación geográfica de Sahuayo y la riqueza cultural hacen de esta ciudad propicia para el Turismo, donde se encontrara los restos del pintoresco pueblo antiguo, con la comodidad de una ciudad vanguardista, con bellezas arquitectónicas como:

La Plaza Principal, con un bello kiosko, y esculturas de Miguel Hidalgo y un danzante tlhualil.

La Parroquia del Patrón Santiago.

El Santuario de Guadalupe.

La Iglesia del Sagrado Corazón, dónde se encuentran la catacumbas de la época de los cristeros, y hoy es un museo.

La explanada de Cristo Rey, dónde se encuentra un Viacrucis de mosaico veneciano elaborado por el pintor Sahuayense Luis Sahagún, y la escultura de

Cristo Rey, obra de Adolfo Cisneros, que vigila desde lo alto la Ciénega de Chapala.

## **Escuela**

A continuación se empezará hablar de la escuela donde se llevó a cabo la investigación.

Este colegio comenzó sus clases en el año de 1964 por su fundador el Padre Felipe García, y el terreno lo donó el Sr. Eduardo Sahagún, y desde entonces está a cargo de la congregación de las Operarias de la Sagrada Familia.

Es un colegio particular que cuenta con primaria y jardín de niños como se mencionaba anteriormente en el área de preescolar cuenta con 2 grupos de segundo y 1 grupo de tercero, cada grupo de segundo cuenta con la cantidad de 18 niños y el grupo de tercero cuenta con 30 niños y con un maestro titular del grupo, además en este nivel se cuenta con una directora que solo se encarga de la documentación referente al nivel. El grado de 2ºA está a cargo de la maestra Mónica Gómez Z. y el grupo de 2ºB está a cargo del profesor Marco Antonio López M. y el de 3º está a mi cargo maestra Karla Edith Infante Chávez. La directora de Preescolar es María Trinidad Vargas Yáñez.

En el área de primaria cuenta con 6 grupos de primero a sexto, cada grupo atendido por un maestro titular, en 1ro, lo atiende la maestra Fabiola Morales Martínez con 32 alumnos, en 2do, grado su titular es Rosa María Moreno con 23 niños, en 3ro, lo atiende el maestro José Arturo Vega con 32 niños, en 4to, atendido por el profesor Hernán Carabez con 33 alumnos, en 5to, lo atiende el docente Juan Manuel Melgoza con 34 niños, y el grupo de 6to está a cargo de la maestra Victoria Martínez cuenta con 21 alumnos, además una directora general encargada de todo el colegio llamada Benilde Claro Aguilar, así como 1 maestro de educación física llamado Marber Ulises y 1 de computación llamado Mario Edgar Infante Chávez y un maestro de Ingles llamado Adolfo Flores Chávez, y una secretaria llamada Aracely Silva Avila.

El total de matrícula de alumnos entre preescolar y primaria es de 240.

El área de investigación es preescolar que es el sector donde laboro, y se aplicarán las diversas estrategias para el mejoramiento de la disciplina en el jardín de niños.



***Frente del colegio***

### **Grupo**

El grupo donde se llevó a cabo la investigación es en el grado de 3er año, cuenta con la cantidad de 30 alumnos, 14 niñas y 16 niños, en edades de 5 a 6 años, el aula no es muy grande pero se podía trabajar bien solo para actividades que ocupaban de más espacio se optaba por salir al patio a realizarlas, ahí en el salón solo se contaba con los materiales propios de los niños como sus cuadernos, libros, colores, lápices etc., ya algún otro material que se necesite se tiene que ir a la bodega donde está guardado y llevarlo al salón, ahí contamos con diversos materiales didácticos como: rompecabezas, fichas de letras, números, colores, formas, etc. Balanzas, bloques, etc.



***Grupo con el que se realizó la investigación***



**Salón de clases**

### **Estrategias de investigación**

Las estrategias que se utilizaron fueron la observación, encuestas a vecinos del jardín de niños, entrevista a docentes, alumnos y padres de familia, así como platicas/talleres, que más adelante se describen cada una de estas así como los resultados de ellas.

Para comenzar a hablar acerca del problema que se está investigando, primero menciono las distintas temáticas o aspectos que se ven en el ambiente donde se desarrolla este trabajo: desde el punto de vista del artículo de Zemelman (1997) nos dice que en los siguientes aspectos se ve:

1. **Económico**
2. **Educativo**
2. **Social**
4. **Político**

### **3.2 Aspecto económico**

Es aquí donde se dio a la tarea de investigar un poco acerca de cómo se encuentra la economía en el área de Sahuayo, Mich, para así ir valorando cada aspecto que beneficie o afecte a los niños.

Después de ver analizado es como nos damos cuenta de que Sahuayo es una población económicamente estable, cuenta con distintos comercios establecidos, así como algunas empresas propias o guaracherías, la economía es buena ya que las personas de los alrededores asisten a esta población a comprar sus productos de primera necesidad.

Principalmente las colonias que pertenecen al centro de la ciudad, son las que cuentan con más recursos económicos, y es aquí en esta área donde se encuentran la mayor parte de los locales comerciales así como centros de entretenimiento, además de farmacias, tiendas de abarrotes, artículos para el hogar, tiendas de regalos, un mercado grande de frutas, verduras y abarrotes.

Pero la colonia donde se ubica el jardín de niños es de bajos recursos donde la mayoría de los papás trabajan en empleos como la elaboración del guarache ya sea que asistan a los lugares o pequeñas empresas donde lo realizan o se lleven material a su casa para trabajarlo, aunque este no es muy bien pagado otros padres trabajan de albañiles, o en el campo y las madres de familia laboran haciendo la limpieza en casas habitación o en la elaboración de figuras de migajón.

Y es por eso que la mayoría de los niños se quedan al cuidado de sus abuelos o de otros familiares y todo esto va afectando su comportamiento, ya que sus papás no están 100% al pendiente de sus hijos o se la pasan jugando en la

calle con otros niños y no están al pendiente constantemente de lo que aprenden en estas actividades u observar con quien estén jugando sus hijos.

Todo esto es una problemática que se va dando en los niños desde pequeños, por la falta de atención de los padres de familia, pero muchos de ellos tienen bastante necesidad de salir de casa a trabajar para llevar el sustento a su hogar.

### **3.3 Aspecto educativo**

La educación es una necesidad, es inapreciable el beneficio social que da esta al país, además significa progreso, adelanto para la población, es decir es un fenómeno social que va a responder a los intereses del pueblo que exige bienestar, ya que educar es similar a decir desarrollo y satisfacción personal. Para muchos de nosotros la educación es la única herencia que recibimos de nuestros padres y es la que vamos heredando a nuestros descendientes.

Es decir la educación se va dando a todos las personas que la requieren o están dispuestas a ir aprendiendo en cada etapa de su vida personal o profesional, porque además a través de ella y con ayuda de la familia se va dando la formación de personas de bien, y con valores bien cimentados.

Es por eso que se fue analizando en la población de Sahuayo el aspecto educativo y este se encuentra más o menos estable, cuenta con planteles de educación preescolar, primarias y secundarias, ya sean particulares o de gobierno, en el nivel medio superior está el CETIS 121, la preparatoria Hnos. López Rayón, el Instituto Don Bosco, PREJOSVI, EST#55 Y EL CONALEP. En el ámbito profesional la Universidad Interamericana para el Desarrollo (UNID), Centro de Estudios Universitarios UNIVER, además de la Universidad de la Ciénega del Estado de Michoacán, que cuenta con diversas opciones o carreras para el estudio.

Platicando con distintas compañeras maestras que laboran en otros centros de trabajo, se dió el tema de que hay algunas escuelas donde falta un poco más de estrategias o planificar para trabajar con los alumnos, o algunos se centran solamente en actividades sindicales, dejando atrás o al olvido a los niños,

o simplemente se adentran en los textos que indica la SEP, dejando a un lado la enseñanza de valores o de buenos hábitos que deben de ir adquiriendo los alumnos.

En el contexto donde se lleva a cabo el asunto de investigación, la educación es buena en el aspecto que debe de abarcar de acuerdo a la edad de los niños, se imparten algunas clases de valores o de hábitos, pero el problema es que en casa no los llevan a cabo o dejan que los niños hagan lo que ellos quieren, sin que los papás los reprochen o les den una breve explicación de porqué no se deben de hacer ciertas cosas, según mi punto de vista esto hace que constantemente se está dando este tipo de indisciplina tanto dentro como fuera de la escuela.

### **3.4 Aspecto social**

El hombre no está solo en el mundo, sino que hay millones de seres que se reconocen y que solo con este reconocimiento están ya de algún modo enlazados por pertenecer a la misma especie.

La sociedad supone siempre pluralidad, que no basta para que exista, sino que es necesario que a ésta se incluya una inteligencia y unidad, además presupone una voluntad para conseguir un fin común

Esta región es una ciudad muy sociable y unida en cuanto a eventos religiosos, forman grupos para realizar colectas durante todo el año para realizar las fiestas patronales, como la del Patrón Santiago y la de la Virgen de Guadalupe, así como la fiesta del 14 de septiembre, que es la de las guares y los guaches, cuando los niños se disfrazan con algún traje típico indígena con motivo del Santo Cristo.

Las fiestas más grandes que se realizan en esta población son las del Patrón Santiago, que se celebran el 25 de julio, dando lugar a su peregrinación, está organizada por danzantes llamados tlhualiles, que traen máscaras y penachos que llegan a pesar hasta 70 kilos y medir casi 3 metros, además de diversos grupos, para esta festividad trabajan durante todo el año.

Otra fiesta importante es la de la Virgen de Guadalupe, donde se organizan diversos eventos en el área del santuario y en el mercado, así como en distintas empresas que participan, y diversos grupos involucrados en esta festividad, además de distintas peregrinaciones que organizan los diversos grupos, así como algunas escuelas.

En estas festividades están involucrados todos los miembros de la familia, estas a la vez ayudan a los niños para tener presentes sus creencias religiosas, así como sus tradiciones, pero a la vez también afectan al comportamiento de los niños, ya que están muy involucrados en estas fiestas y dejan a un lado la educación de los niños o en estos tiempos de fiesta faltan mucho a la escuela y además estas fiestas ya no se organizan tanto por el aspecto religioso, sino que es más por la convivencia social que se hace.

Algunos de los grupos van solamente tomando o diciendo variedad de palabras altisonantes y todo esto se les va grabando a los niños y después es cuando lo reflejan en la escuela o ante sus compañeros, además que las mamás desatienden aspectos del colegio por estar preparando las máscaras de tlahualiles.



***Tlahualiles danzando por las calles***



***Paseo de la imagen del Patrón Santiago por las principales calles de Sahuayo***

**3.5 Aspecto político**

Un sistema político es un conjunto de interacciones políticas. Lo que las distingue del resto de las sociales es que se orientan hacia la asignación autoritaria de valores a una sociedad.

En este aspecto no he investigado mucho solo se sabe que los políticos al principio se centran en sus campañas y prometen miles de cosas entre ellas apoyo a la educación, pero ya estando a cargo de una presidencia o ayuntamiento se les olvidan sus promesas, y este aspecto lo dejan a un lado o al menos en el colegio donde se hace la investigación no proporcionan ningún apoyo, aunque es un colegio particular pero no tiene los recursos suficientes para poner todo lo indispensable.

Y muchas de las veces solo se centran en acabar con el narcotráfico o todos esos delincuentes y dejan atrás la juventud o el apoyo a los niños, ya existen personas que viven hasta con miedo por tantas cosas que suceden o han sucedido cerca de la región, ya es una inseguridad el andar en algunos lugares paseando ya no es tan fácil como lo era en otros tiempos, si se sabe que han terminado con diferentes narcotraficantes o delincuentes pero también con tantas vidas inocentes que por azares del destino están en los lugares inadecuados.

Todo esto trae como consecuencia la falta de valores, la inseguridad, y los malos hábitos para los niños, trayendo como resultado personas delincuentes, ladrones, o con un comportamiento muy inadecuado que se van forjando poco a poco y en algunas ocasiones no hay manera de evitarlo, porque ya es la sociedad donde les toca vivir.

### **3.6 El jardín de niños y los padres**

La maestra debe aceptar y respetar a los niños, tener información acerca de las etapas de desarrollo del niño y ser sensibles a las diferencias individuales que hay entre ellos, deberá ser capaz de aceptar sin prejuicios su inmadurez y hasta una conducta socialmente inaceptable, y que al mismo tiempo deje abiertas las posibilidades de una buena conducta.

Para el desarrollo del niño en la escuela es básico que la maestra comprenda los objetivos, en el corto y largo plazo, para esa etapa de la vida. La educadora debe de estar atenta, escuchar, reconocer y preocuparse de todo lo que el niño va realizando en cada una de sus etapas del desarrollo. Esta tiene la responsabilidad de hacer que los padres conozcan su filosofía y sus metas, de compartir con ellos el programa en desarrollo y las experiencias de los niños.

En los primeros años de la escuela lo más importante no es su maestra o el aprender las letras, sino su posición ante los demás niños. A esa edad la amistad es una necesidad tan imperiosa que unos alumnos saludables se olvidarán del adulto y hasta mostrarán sigilo, de ser necesario, en sus relaciones con sus compañeros, en lugar de negar el impulso de acercarse más a otro de su misma edad. Dentro de cada individuo el ser egoísta y el ser social están en auténtico conflicto.

Hoy pocas maestras de preescolar creen que el uso de materiales por los niños debe limitarse a esos proyectos controlados, en que la capacidad de seguir instrucciones y la etapa de coordinación de estos son los elementos clave que conducen al éxito. Muchas prefieren dar rienda suelta a la originalidad e imaginación de los alumnos, para exponer sus capacidades individuales de coordinación y habilidad. El tipo de producto es la pieza concebida y ejecutada por

el propio alumno. A veces hay ayuda de algún adulto. Aunque este tipo de ayuda facilita el esfuerzo del propio niño, no lo controla, y a menudo no hay resultados tangibles que llevar a casa. Pero cuando los hay, y son creación propia del educando, es probable que los padres consideren que hay algo especial, el elogio incondicionado a todo esfuerzo los confunde y obstaculiza el desarrollo de sus nacientes normas propias.

Todo niño necesita aumentar su capacidad de evaluarse a sí mismo y sus esfuerzos. Ante sus fuerzas y sus flaquezas del momento, sus planes para él mismo probablemente contendrán mejores posibilidades de realización y menos posibilidades de fracaso innecesario.

Los padres, madres y maestras deben de estar al pendiente de qué es lo que llevan los niños a la escuela, ya que algunas veces si llevan algún material que les es útil para un juego planeado en que quiera participar, pero en otras ocasiones solo llevan algo para sobornar a sus compañeros para que se junten con él o le permitan jugar con ellos. Y los padres no deben de sentir vergüenza cuando se les mande llamar para dar un informe de la conducta de su hijo, sino tienen que aceptarlo y afrontarlo. La educadora también tiene el derecho y autoridad para prohibir que saquen o jueguen con los juguetes que lleven.

Los padres deben darse cuenta de que la alegría o la tristeza de un niño en la escuela puedan estar en función de su capacidad de abandonar algunos de sus deseos individuales para beneficio del grupo.

Esta investigación fue de mucha ayuda, ya que me sirvió para conocer un poco más de la maduración de los niños, o recordar lo que en alguna etapa ya había analizado, además de que pude entender el desarrollo de los educandos y las capacidades que tienen en la etapa o en la edad preescolar, y así ir forjándoles en cuanto aprendizajes y necesidades que se le vayan presentando, ir apoyando su maduración y forjando su disciplina.

### **3.7 Diagnóstico del grupo donde se lleva a cabo la problemática**

Esta problemática se presenta en un grupo de preescolar de 3er. Año, en donde se encuentran niños en edad de 5 a 6 años del Colegio Netzahualcóyotl que se encuentra ubicado en la localidad de Sahuayo en la colonia de Cristo Rey, esta es una colonia de bajos recursos, con vandalismo y drogadicción, además donde la mayoría de los padres de familia trabaja y no muestra el total interés al aprendizaje o conducta de sus hijos, ya que varias veces se les llama para explicar diversas situaciones de los niños y no asisten o solamente mencionan que harán algo, también algunos padres de familia se molestan cuando se les da alguna queja de sus progenitores o peor aún no aceptan que ellos tengan esa conducta inadecuada porque ellos dicen que en su casa no son así, que es en la escuela donde los demás compañeros les enseñan a realizar esas acciones.

El grupo es numeroso, está formado por catorce niñas y dieciséis niños, la mayoría de ellas son tranquilas y están atentas a las diversas actividades que se les plantean, solo alguna que otra es inquieta, de una de ellas es la mamá la que está constantemente dándole ideas inadecuadas como: defiéndete no seas tonta, pelea, no te dejes, grítale, etc. La señora está constantemente en la escuela quejándose por una cosa o por otra, algunas de ellas son cosas insignificantes, y esto ha hecho que la hija se vuelva indisciplinada y caprichosa.

En el caso de otra alumna sus papás trabajan todo el día y no están al pendiente de ella o dedicándole tiempo, la dejan al cuidado de otras personas, por lo tanto la niña llega a la escuela a gritar, a pelear, tirarle las cosas a sus compañeros, creo que esto lo hace para llamar la atención de ellos y de la maestra.

Otra niña tiene un problema de disciplina y personalidad, así como de autoestima, ya que tiene dos familias y a las dos señoras las ve como su mamá y la manera de educar de cada una de ellas es diferente, no sabe ni a quien identificar como su madre o que hacer o a quien hacerle caso, algunos días se la pasa con una familia, otros con la otra y ambas tienen problemas entre si y solo andan peleándose la custodia, sin ver realmente qué es lo que ella necesita, por

eso llega a la escuela sin saber qué hacer cómo comportarse o a quien hacerle caso, al parecer ésta problemática está afectando su disciplina, ya que es muy inquieta, se la pasa peleando con sus compañeros, gritando y no está atenta a lo que le indican.

Los niños son muy inquietos, son los que más descontrolan al grupo, uno de ellos es de los que no aguanta estar sentado más de 5 minutos o realizando alguna actividad, se la pasa distraendo a sus compañeros, anda parado por todo el salón, necesita que le presten más de atención, debo tenerlo a un lado de mí para que trabaje y aun así hay momentos que no lo hace, se empezó realizando entrevista a la mamá de este niño y ella fue comentando que desde que nació así era su comportamiento y no ha podido controlarlo, al parecer está con problemas de hiperactividad, pero no se le ha detectado nada seguro, solo es lo que la mamá y yo hemos observado.

La mayoría de los niños presentan problemas de indisciplina, ya que en la colonia o barrio donde viven es un poco inseguro y como se la pasan en la calle, pues solo observan conductas inadecuadas. La mayoría de sus papás trabajan todo el día o tienen varios hijos y no alcanzan a brindarles el apoyo suficiente a cada uno de ellos.

Es un grupo con muchos alumnos, pero como ya se mencionó, la mayoría de ellos son muy inquietos y es por eso que me di a la tarea de realizar esta investigación, para así poder ayudarlos y lograr que mejoren su conducta, para que a la vez vayan adquiriendo buenos hábitos y valores para su vida cotidiana y escolar.

Además esta indisciplina también se ha dado por la excesiva confianza que les brindan algunos maestros a sus alumnos, ya que los niños toman esta de forma inadecuada, y después es cuando ya no le hacen caso a sus maestros, porque ya los ven como un compañero más de clase.

Después de haber analizado al grupo, observado, y haber realizado una serie de entrevistas, a los niños, a los papás, a los docentes y a los vecinos de la comunidad donde se encuentra ubicado este jardín de niños, dio como resultado

la falta de disciplina que se da en el grupo, y no solo en este, ya que con el simple hecho de observar a la escuela se ve que la mayoría de los alumnos presentan esta indisciplina, por eso después de todo esto el resultado es la falta de disciplina en los niños de edad preescolar y mi estrategia será como apoyar esta desde temprana edad.

Todo esto se fue dando cuenta mediante la constante observación al grupo dentro del salón, fuera de él, en el recreo o en la calle a la hora de la salida, es así como se fue observando que la mayoría de estos niños presentaban esta indisciplina, pero también al observar o platicar con algunos padres de familia se veía que los valores o cultura que traen desde casa les va afectando, o un problema específico desde el educando, tienen dos familias y cada una educa a su modo.

Opté por trabajar esta problemática porque se notó el aislamiento que ya presentaban algunos alumnos por esta indisciplina, ya que sus compañeros no se querían juntar con ellos o hasta las mismas mamás les prohibían la junta o convivencia con sus compañeros hasta algunas ocasiones hablaron con la maestra para pedir que alejara a esos niños de su hijo.



**Grupo donde se realizó la investigación**

### **3.8 Autobiografía**

El presente tema habla acerca de lo que es una autobiografía, primeramente se hablará acerca del Método Biográfico, y después se dará a conocer mi autobiografía.

#### ***El método biográfico***

A través del método biográfico, se pretende mostrar el testimonio subjetivo de una persona en el que se recojan tanto los acontecimientos como las valoraciones que hace de su propia existencia, lo cual se materializa en una historia de vida, es decir, en un relato autobiográfico obtenido por el investigador mediante entrevistas sucesivas, gracias a él podemos explorar la dinámica de situaciones concretas a través de la percepción y el relato que de ellas hacen sus protagonistas. (María José Albert Gómez, s/a. p. 197)

#### ***Delimitación conceptual***

En el método biográfico podemos señalar dos conceptos, según la Real Academia de la Lengua (s/a, p. 198)

Biografía. Historia de la vida de una persona.

Autobiografía. Vida de una persona escrita por ella misma.

Los documentos más utilizados en este tipo de método son los relatos de la vida y cualquier otro tipo de información o documentación adicional que permita la reconstrucción de la forma más exhaustiva y objetiva posible. (Pujadas, 1992, p.198) diferencia los siguientes documentos:

A= Documentos personales.

B= Registros biográficos.

Es por esto que se optó por ir haciendo la autobiografía.

Mi nombre es Karla Edith Infante Chávez, nací el 14 de diciembre de 1984 en la ciudad de Zamora, Mich, desde mi nacimiento vivo en la ciudad de Jiquilpan, Mich, donde he pasado unas etapas muy bonitas, a los 5 años entre al jardín de niños, Felicitas del Rio, donde fue la primera etapa de mi educación

formal, ahí comenzó mi niñez y de donde solo tengo bonitos recuerdos y fui formando nuevas amistades, aprendí hacer diversas cosas como valerme por mi misma, colorear, a conocer los números, a convivir, etc.

Posteriormente pasé a mi segunda etapa de educación que fue la primaria Francisco I Madero, aquí fue muy interesante porque conocí a nuevas personas y poco a poco fui adquiriendo conocimientos que me sirvieron o me han servido durante el transcurso de mi formación, en la tercera etapa fue mi ingreso a la secundaria a la Técnica # 81, aquí estudié la carrera de secretariado, donde aprendí a escribir a máquina y un poco de taquigrafía, además siguió el fortalecimiento de amistades y de nuevos amigos (as), fue una etapa donde me divertía mucho, además puse en práctica todos los aprendizajes que día a día adquiría.

Posteriormente, la siguiente etapa fue la entrada a la prepa que la realice en el Cbtis #12, donde ingresé a la carrera de Laborista Clínico, donde fue algo difícil, ya que tenía que buscar distintas muestras de laboratorio que tenían que dar positivo, pero fue una carrera muy interesante también en mi formación, ahí también llevé un semestre de computación con los cursos básicos de esta materia, casi al finalizar esta etapa fue cuando me decidí por la docencia, fue algo que me llamó la atención desde hace tiempo, fue así como ingrese a estudiar la Licenciatura de Educación Preescolar, en la Normal Juana de Asbaje de Zamora, Mich.

Poco a poco fui conociendo todo el desarrollo de un niño de edad preescolar, todas las habilidades, aptitudes, actitudes, conocimientos y valores que debe de ir desarrollando en su transcurso de esta etapa, aquí fui practicando en jardines distintos y a la vez ir conociendo a cada alumno respetando sus capacidades y necesidades e ir apoyándolos en lo que yo pudiera, al principio si eran muchos nervios los que tenía, pero poco a poco me fui adentrando en esta carrera de docente.

Del 2002 al 2005 cuando empecé a trabajar ya como docente titular en el colegio Francisco Elizalde García, de la ciudad de Zamora, fue una etapa

linda porque comencé a conocer más de forma particular a los niños y ya comenzaba a planear mis propias actividades de acuerdo a las necesidades del grupo.

Posteriormente tuve que dejar este trabajo, porque ya era hora de realizar mis últimas prácticas para ir realizando mi etapa final de la licenciatura y es en el jardín de niños Bertha Von Glumer, donde hice mi servicio y fue ahí como conocí las necesidades especiales de ese grupo y fue como comencé a realizar mi tesis acerca de psicomotricidad gruesa y fina, donde se pusieron en práctica las diversas actividades que favorecieron este campo de desarrollo, actividades finas como colorear, aprender a tomar el lápiz, pincel, tijeras, etc.

Además de actividades gruesas como correr, trepar, rodar, saltar, etc. Así poco a poco se fue realizando este trabajo o tesis en favor de los niños y favorecimiento propio, ya que era un requisito para lograr mi título de Licenciada en Educación Preescolar y al finalizar esto logré titularme en esta carrera.

Cuando salí de la normal, comencé a trabajar en la ciudad de Sahuayo, Mich, en el jardín de niños Netzahualcóyotl, donde hasta la fecha estoy laborando. Es aquí donde he ido desarrollándome y superándome día día como docente, he pasado por diversos grupos, y de cada uno de ellos he aprendido cosas diferentes, y a la vez me ha servido para identificar las necesidades y características de cada alumno que se va poniendo en mis manos.

En el transcurso de estos años he asistido a una serie de talleres o cursos de actualización docente, para ir superándome día a día en mi labor, para el favorecimiento de mi trabajo y en lo personal los cursos que he realizado son:

- Curso básico, “Relevancia de la profesión docente en la escuela del nuevo milenio”.
- Taller de actualización docente, “Diseño de situaciones didácticas para el desarrollo de competencias”.
- Curso estatal, “La escuela, espacio para favorecer las habilidades comunicativas”.
- Curso, “7º Congreso regional de educación”.

- Conferencias de educación, “Educar desde el corazón”.
- Cursos, “De primeros auxilios”
- Diplomado “Introducción a la investigación pedagógica.
- En proceso “Maestría en Educación con Campo en Práctica Docente.

Y todo este proceso continúa porque uno nunca deja de aprender, constantemente hay cosas que vamos adquiriendo y que nos van a servir durante las diversas etapas que vayamos pasando.

Mis propósitos fundamentales son el ir innovándome como persona poco a poco, y todo en bien de los niños, así como ir buscando las estrategias adecuadas para apoyar al desempeño y desarrollo de los alumnos con los que estoy realizando mi tesis, porque son pequeños que deseo ir adentrando en el campo de una buena disciplina.

Deseo ir haciendo conciencia en la disciplina que inculcan los padres de familia a sus hijos, así como la que dan los maestros también, porque si uno como docente deja que los niños hagan lo que quieran, entonces me pregunto ¿qué personas estamos formando en la escuela? o ¿qué personas pretendemos que sean nuestros alumnos en la sociedad?. Es un gran reto que espero poder lograr, dejar aunque sea una semillita en cada uno de los implicados en esta problemática.

### **3.9 Etapas para la realización del trabajo**

Estas son los pasos por los que debemos de ir pasando para la realización de la problemática, ir llevando a cabo cada una de ellas de forma concisa y coherente, además nos permitirá ordenar lo que sabemos acerca de la situación, darnos cuenta de lo que ignoramos y buscar los medios o los conocimientos que nos están haciendo falta para enfrentarlos.

Según Cecilia Fierro y Bertha Fortoul (1999, p. 178) estas etapas son:

- 1 Elección de la situación educativa en la que deseamos mejorar.
  - Definición de posibles situaciones educativas que nos interesan transformar.
  - Agrupación y jerarquización de las situaciones planteadas.

- Elección de una situación particular para ser transformada.
- 2 Análisis de la situación educativa con base en nuestras experiencias e interpretaciones.
- Descripción de la situación educativa.
  - Ubicación de la situación en el espacio y en el tiempo.
  - Señalamiento de las dimensiones de la práctica con las que se relacionan directamente.
    - Análisis de causas y consecuencias.
    - Desarrollo de una explicación integrada de la situación educativa con base en el análisis realizado.
- 3 Un nuevo contacto con la realidad a través de la observación y de entrevistas.
    - La observación y la entrevista como fuentes de enriquecimiento de nuestras explicaciones previas.
    - Análisis de la información obtenida.
  - 4 Construcción de nuevas explicaciones con base en nuestra experiencia, enriquecida por la observación realizada.

Estos puntos de Cecilia Fierro me parecen de suma importancia porque son los pasos que debemos de seguir para la realización de nuestra tesis o realización de nuestra investigación.

Aquí nos indica claramente cómo debemos de realizarlas desde qué punto debemos de partir, para así ir detectando cual fue nuestro principal problema que encontramos en el grupo donde llevare a cabo la investigación, y detallar cual es la principal situación que queremos transformar, para posteriormente ir analizando todos aquellos aspectos que nos van a servir de base o de guía para la realización de esta investigación.

Como nos menciona Cecilia Fierro al realizar la observación, es aquí donde se realizaron una serie de encuestas con el personal del colegio, con los niños del grupo a investigar, con los padres de familia y con los vecinos de la escuela, para posteriormente detectar ahora si de manera más clara la problemática y por ultimo ir formando toda la construcción de conocimientos

nuevos o experiencias que tengamos acerca del tema o problemática. Y es así como se ha trabajado esta investigación teniendo en cuenta qué es lo que se pretende investigar o transformar.

Se realizaron una serie de entrevistas a los alumnos, docentes, padres de familia y encuesta a los vecinos del jardín de niños (ver en anexo 1, 2, 3 y 6), y es así como después de ver realizado y analizado estas se fue a través detectando la problemática a tratar que en mi caso es la indisciplina.

Así como la observación diaria en cuanto al comportamiento de los niños, la manera en que trabajaban, como jugaban, es decir todo su comportamiento dentro y fuera del aula con sus compañeros y maestros. Así como el reglamento a los padres de familia, aquí se les explico todo lo que podían y no podían hacer tanto los niños como ellos, leyeron el reglamento y lo firmaron de que estaban de acuerdo (ver anexo 4).

Se les dio a conocer el reglamento del salón a los niños, este se realizó entre todos cada alumno dio su punto de vista acerca de todo lo que podían hacer y de lo que no podían hacer tanto dentro como fuera del salón de clases además se les dio a conocer sus derechos y obligaciones (ver anexo 5).

Otra estrategia fue la del diario en este se fueron haciendo todas las anotaciones diarias tanto del comportamiento de los niños, como de sus avances y de aquellos aspectos en los que se estaban atrasando los niños, así como de aquellos acontecimientos relevantes que platicaban los niños o que uno observaba en cualquier momento.

# *CAPÍTULO 4.*

# *DISCIPLINA.*

## 4. DISCIPLINA

Después de haber analizado todos los aspectos que perjudican a los niños, se dio a la tarea de buscar temas o teorías relacionados a la indisciplina escolar, ya que esto se observó en este grupo de 3° de preescolar, y se dió a la búsqueda de las posibles soluciones al problema:

Primeramente se sacaron las preguntas de investigación:

¿Qué es la disciplina?

¿Qué es la indisciplina?

¿Cómo afecta la indisciplina a los niños?

¿Desde dónde comienza la disciplina?

¿El juego puede favorecer la disciplina de los niños?

En seguida se empieza a dar respuesta a estas preguntas investigadoras.

*La disciplina es un proyecto de enseñanza a largo plazo, es una expresión de amor y una gran responsabilidad, la disciplina no es sinónimo del castigo; la palabra procede del latín y tiene el sentido de conocimiento o instrucción; también puede equipararse con socialización, el proceso mediante el cual los niños, adquieren hábitos, destrezas, valores y motivos para ser capaces de convertirse en medios productivos y cumplidores de la ley en sociedad. (Karla Salgado de la Teja y Georgina Moreno Zarco, 2004)*

La disciplina es el segundo regalo más grande que los padres pueden hacerle a sus hijos, el amor es el primero, la seguridad que un niño encuentra a través de la es fundamental, ya que sin ella no hay límites y en ellos se encuentra la tranquilidad. Esta es enseñar, no castigar y no se forja de la noche a la mañana, sino que requiere repetición y paciencia, las oportunidades para enseñarla se presentan mucho antes de lo que pensamos, esta se da desde que nace el bebé.

Es por eso que nos damos cuenta de que la disciplina comienza desde la casa, desde ahí es donde se dan los primeros valores a los niños, a temprana edad y ya en la escuela es donde se van ir desarrollando poco a poco, con ayuda de los papás, porque de nada serviría si solo se practican estos en alguno de los dos lugares donde convive el niño, porque con uno que falle se confunde a este y

no sabría qué camino seguir, si el que le dejan que realice lo que se le plazca o el de que se le acumulen reglas y normas que debe de seguir.

Esto no quiere decir que se deben de ir siguiendo al pie de la letra, pero si ir las fomentando poco a poco, para que ellos vayan adquiriendo los buenos hábitos y valores que deben de tener de acuerdo a su edad.

La disciplina es el conjunto de mecanismos y estrategias que permiten crear en el aula un clima educativo, y algunos maestros prefieren considerarla como la estrategia de calma, la tranquilidad y el control para poder enseñar. Es así como teniendo buen comportamiento en el aula se logra un buen ambiente y a la vez se logra que los niños estén atentos en clases y todo esto favorece para una mejor socialización y aprendizaje de estos, y este buen clima se da dentro y fuera del salón, y así ellos socializan con sus compañeros y de otros grupos logrando un buen clima de amistad y la formación de hábitos que perdurarán durante distintas etapas de su vida, pero siempre y cuando se estén trabajando constantemente dentro y fuera de la escuela.

La disciplina escolar no consiste en un recetario de propuestas con las que hay que enfrentarse a los problemas de conducta de los alumnos, sino en un enfoque global de la organización y dinámica del comportamiento en la escuela y en el aula, coherente con los propósitos instruccionales cuyo logro persigue. Es así como poco a poco debemos de ir apoyándonos en los padres de familia para ir adquiriendo la noción de lo que es la disciplina, tanto dentro como fuera del aula y así sea el apoyo por su parte, para que en conjunto se pueda ir avanzando en este aspecto, y no simplemente juzgar a los niños que presentan mayor indisciplina, o catalogarlos como lo hacen algunos papás y así ir evitando que los dejen solos o les eviten a sus hijos juntarse con ellos.

Se deben de ir construyendo normas y reglas con los niños, en este momento de 3 a 4 años de vida, es de gran interés que cumplan bajo la orientación del adulto, hábitos sencillos de aseo y comportamiento, y que acepten las normas si provienen de figuras de autoridad, aquí es significativo anotar que estas se asumen mejor si se construyen en una relación que les dé sentido, de manera que sean importantes, es por eso que desde un principio se organiza el

reglamento escolar, así como las reglas y obligaciones o derechos que tienen los alumnos para ir llevándolas a la práctica poco a poco estas se van formando entre todos los alumnos y la maestra, para que cada quien proponga distintas y así ellos estén conscientes de lo que ahí estamos anotando o dibujando para que ellos mismos lo recuerden y se vayan grabando, lo que deben o no deben hacer.

Con los padres de familia también se organiza un reglamento donde tienen escritos sus derechos y obligaciones de ellos mismos y hacia sus hijos dentro de la escuela, ellos lo revisan y posteriormente lo firman de que estén de acuerdo en acatar las reglas que se les proponen.

La señal más significativa de una vida emocional sana consiste en el equilibrio entre sentimientos positivos, negativos o desintegrantes. Lo mejor es que el niño o la niña debe encontrarse rodeada de amor, alegría, satisfacción y seguridad, pero esta no contempla la calidad humana, donde también hay sentimientos de odio, hostilidad, desesperación, remordimiento y miedo, se recomienda a los padres les permitan a los niños que tengan variadas experiencias en su vida emocionales y sociales y puedan también sentir y expresar sentimientos negativos, aunque con un adecuado manejo y control sobre los mismos.

Si a los niños les faltan todos estos factores, empiezan con conductas inadecuadas, ya que el cariño de los padres es lo más importante para ellos en las primeras etapas de su vida, porque como se ha mencionado, en el grupo donde se realiza la investigación la mayoría de los papás están fuera de casa y sus hijos no reciben todos estos factores para que ellos vayan adquiriendo los hábitos y normas, porque el amor y acercamiento de sus padres es lo mejor para ellos.

Además una mala relación de pareja afecta la salud psicológica y emocional del infante: ansiedad, inseguridad, retraso en el desarrollo y bajo rendimiento escolar son solo algunos síntomas de los que pueden presentar cuando sus progenitores están ausentes, pero a la vez también existen familias que viven en armonía, que son aquellas en las cuales las relaciones de todos los integrantes se establecen en medio del amor, respeto y diálogo, logrando una convivencia afectuosa que implica amar, sentir, escuchar, valorar, respetar, charlar

y aceptar con sus semejanzas y diferencias a todos los miembros del grupo familiar.

*Isabel Cristina Bettin, nos dice que el niño es como una esponja que desde el vientre materno percibe que algo pasa, cuando hay problemas entre los padres, y esto puede desencadenar que al momento de nacer, tenga conductas irascibles y ansiosas.*

Por eso se dice que los niños no hacen lo que les dicen, si no lo que ven, esto se da en casa como en la escuela, ya que los adultos forman parte de ellos y estos los ven como un ejemplo a seguir y por eso constantemente tratan de imitar a sus padres o a su maestra, se expresan y actúan igual que ellos con las mismas palabras o actitudes que ven y escuchan. Los papás son los modelos principales para la formación de una persona. Los hijos hacen y harán lo que sus padres hacen y no existe juez más cabal que un menor. Por eso es esencial en el hogar priorizar los valores y no emitir mensajes.

Un alumno no se puede quedar quieto, por lo tanto busca entretenerse conversando o jugando con sus compañeros, mientras los maestros se esfuerzan en dar la clase en medio de un ensordecedor barullo. Sin embargo, hay docentes que cuando dan sus clases logran que nadie hable o moleste, confirmando este hecho que es posible mantener el orden en clase.

Un profesor, para que sus alumnos lo respeten y no se olviden de él mientras hace su trabajo, debe primero ser una persona que se respeta a sí mismo; siendo justo, honesto, sincero y recto.

Además tener ganas de enseñar y relacionar los conceptos que trabaja con la realidad actual, tanto de los chicos como de la sociedad, porque si los maestros llegamos a la escuela sin ganas de dar clase o nosotros mismos estamos faltándonos respeto, se lo demostramos a los niños y es por eso que ellos mismos dan a conocer poco interés a todo lo que le estemos presentando, por lo tanto debemos de planear nuestras clases para que sean creativas, motivadoras para que así logremos captar su atención, y el ambiente sea ordenado.

Debemos de poner mucho más atención a los niños que presentan indisciplina, ya que son estos los que más ocupan de nosotros, porque si nos ponemos a revisar sus antecedentes, nos daremos cuenta qué acarrea atrás de esta indisciplina, y es por eso que necesitan de nuestro apoyo para ir integrándolos al grupo, para que sus compañeros no los rechacen y poco a poco ir fomentándoles los hábitos adecuados y apoyándolos para que socialicen con sus compañeros.

Desde temprana edad se debe de enseñar al niño a ser independiente, responsable, marcándole los límites, debemos dejarlos que se equivoquen, hacerles ver sus errores, pero de una forma clara y no de forma que los podamos dañar más en lugar de ayudarlos a seguir el buen camino, hay que buscar las pautas o palabras adecuadas para llamarle la atención, porque también si lo hacemos mediante gritos, golpes, castigos o humillaciones delante de sus compañeros, en lugar de hacerle un bien lo estamos orillando a ser más indisciplinado, y esto será más difícil volver a guiar al niño por el mejor camino.

Debemos hacerles ver las consecuencias que pueden traer los actos que realicen, que sepan cómo se sienten las demás personas a las que ellos están dañando o faltando el respeto. No debemos doblegarnos ante estos pequeños, si les prometemos un castigo o un escarmiento por sus errores, debemos de cumplirselos, y no porque lloran y los vemos que se sienten mal les levantemos el castigo, porque en lugar de apoyarlos los dañamos más y estos ya no nos tomarán en serio lo que les digamos, con que una vez les empecemos a pasar sus actitudes negativas, seguirán así y sabrán encontrar las estrategias adecuadas para llegar a nuestros sentimientos y buscar los mejores chantajes para evitar que sean castigados.

Pero es de suma importancia estar atentos y comprender el momento por lo que está pasando el niño, observar todas las características de su comportamiento, para así detectar que hacer con él, no castigar por castigar.

*Estrategias para fomentar la disciplina en el aula, según Psic. Roció Velázquez.*

*(Capep 9 Q, Zitácuaro Michoacán, s/a)*

1. Evaluar la conducta.
2. El ejemplo y la constancia.
3. Actitud amable, pero firme.
4. Inculcar hábitos de orden, cooperación e higiene y planeación.
5. Comunicación asertiva.
6. Expresión de emociones, pensamientos y sentimientos.
7. Mensajes positivos.
8. Fomentar la autoestima, afecto, confianza y toma de decisiones.
9. Manejo del estrés.
10. Ambientación.

Resumamos las leyes a las que está sometido el niño según Psic. Roció Velázquez. (Capep 9 Q, Zitácuaro Michoacán, s/a)

1. Principios educativos de los padres
2. Reglas sociales
3. Leyes internas del niño
4. Obligaciones escolares

Debe de existir la constante comunicación entre padres de familia, alumnos, maestros, directivos y con todo el personal que labora en la institución, para ir fomentando los valores en los niños, y tener a los papás informados de todo lo que sucede con el desarrollo de sus hijos, para que así estén dispuestos a trabajar con ellos, y sientan el apoyo por parte de sus progenitores y de la educadora.

La manera de hablar por parte de la docente debe de ser clara no con palabras altisonantes, groseras, o con golpes a los niños porque en lugar de apoyarlos iremos perjudicando su disciplina. Se debe ir desarrollando poco a poco en los infantes, la autoestima, confianza, respeto, responsabilidad, nobleza,

solidaridad, haciendo mayor hincapié en los que presentan más problemas de conducta, pero no haciéndolos notar delante de todos, sino tratarlos igual que a los demás compañeros, pero que el apoyo sea lo suficientemente claro y adecuado a lo que necesita, siempre y cuando sea acorde a lo que su edad requiera, porque algunas veces queremos que realicen cosas inapropiadas a su desarrollo y los obligamos a hacerlo y únicamente los dañamos.

Debemos de ser flexibles, maestros y padres de familia, ya que en realidad no sabemos con qué niños nos podemos enfrentar en algún momento y no por eso nos vamos a dar la vuelta y juzgarlos, ignorarlos o simplemente decir, este es un alumno problema y yo no puedo con él, al contrario, hay que ser flexibles como dije, algunas veces nos tocará ponernos al nivel del educando, pero esto no es con la intención de retarlo, sino para buscar las estrategias adecuadas y apoyarlo, estar dispuestos a cualquier cambio que se pueda presentar.

Los padres disciplinan a sus hijos de varias maneras, hay tres estilos más comunes de educación de los hijos: *autoritario/estricto*, *autoritativo/moderado* y *permisivo*. (Anita Gurian, Ph.D, s/a.)

- Un padre autoritario o *extremadamente estricto* controla la actitud y el comportamiento del niño, poniendo énfasis en la obediencia a la autoridad y desalentando la discusión. Los padres extremadamente autoritarios a menudo solo confían en el castigo. Padres que imponen sus normas sin lugar a la discusión. Castigan las conductas inadecuadas para así prevenir problemas futuros, muchas veces sin dar una explicación del motivo del mismo. Los padres creen que a los niños no se les han de dar demasiadas explicaciones, el castigo por sí mismo es suficiente para disuadir la conducta del niño. Exigentes en cuanto a la madurez de sus hijos. No suelen comunicarse adecuadamente con sus hijos puesto que consideran que el diálogo es superfluo. Lo que importa para los padres es la obediencia. No tiene en cuenta los intereses y necesidades de los niños.
- Un padre autoritativo *moderado* fija límites y confía en las consecuencias lógicas y naturales para que el niño aprenda de sus propios errores. Él le

explica al niño por qué son importantes las reglas y por qué deben seguirse. Estos razonan con sus hijos y consideran el punto de vista del niño a pesar de que pueden no estar de acuerdo con ellos. Son firmes, con ternura, calidez y amor. Fijan estándares altos y los alientan a ser independientes.

- Un padre permisivo o *indulgente* ejerce un mínimo control. Los niños pueden fijar sus propias reglas, horarios y actividades. Estos no exigen los altos niveles de comportamiento que demandan los padres autoritarios y moderados.

Esto es de suma importancia investigar un poco para darse cuenta de cómo es la educación que reciben en casa los niños, para así facilitar el apoyo a estos y esto se realizó mediante unas entrevistas que se les hicieron a los padres de familia.

También algunas veces nos ayuda el premiar a los niños para así atraer su atención o que realicen alguna actividad, pero esto no quiere decir que siempre debe ser así, porque habrá alumnos que solo harán las tareas por conseguir ese premio y no porque de verdad desee realizarlas, si está bien de vez en cuando dar algo para motivarlos en su desempeño o disciplina, ya que un niño cuando es alentado desarrolla mayor interés en la clase.

La conducta de los alumnos en clase no debe considerarse nunca como un fenómeno aislado, sino que cada docente, padre de familia y directivos, debemos de estar al pendiente de todo lo que puede acarrear o traer como consecuencia un buen o mal comportamiento. La autoevaluación de sus conductas profesionales por parte de los profesores no debe de ir acompañada por sentimientos de culpabilidad o incompetencia.

Hay que tener en cuenta la edad de nuestros alumnos al determinar la causa de una conducta particular y decidir si ésta llega o no a constituir un problema de la clase, no simplemente juzgarlos o regañarlos constantemente. Los problemas personales pueden, a su vez, interferir en unas relaciones sociales satisfactorias, lo que genera un círculo vicioso en el que los niños se sienten cada

vez más alienados ante sí mismos y ante su entorno, aumentando así las posibilidades de plantear al profesor graves problemas en la dirección y control del aula.

Cuanto menor sea el control que el profesor ejerza sobre la clase, tantos mayores serán las oportunidades para motivar a los alumnos en la realización diaria de sus actividades de aprendizaje. El objetivo del control de la clase no consiste en que el profesor pueda imponer con mayor facilidad su autoridad sobre los alumnos, sino facilitar la evolución hacia una situación en la que el ejercicio efectivo de ese se vaya haciendo cada vez menos necesario.

Pero la forma de cómo tratemos o consideremos la conducta de los niños va a variar de acuerdo a la cultura donde se desarrollen estos, y a través de los años también todo podrá ir cambiando, de acuerdo a la educación y valores de cada adulto, docente o familiar.

Existe una serie de razones de por qué el profesor debe considerar la edad del niño como una variable importante para la comprensión y la resolución de los problemas del control del aula: (Fontana, 1995, p. 19)

1. La naturaleza de las necesidades del niño y las expectativas sobre el profesor cambian con la edad del alumno.
2. La naturaleza de las relaciones entre los niños cambian con la edad.
3. La necesidad de reputación y prestigio de los niños a los ojos de la clase aumentan a medida que van creciendo.
4. Los niños se hacen mayores y más fuertes con el paso de los años.
5. Los niños, por lo general, se vuelven más críticos del comportamiento de los adultos a medida que crecen.
6. Los niños mayores suelen ser más propensos a culpar a los adultos de sus propios fracasos y decepciones.
7. La capacidad de concentración de los niños y de resolución de trabajos teóricos aumenta a medida que se van desarrollando intelectualmente.

Es por eso que los docentes debemos de estar al pendiente del desarrollo de los niños, e ir observando y detectando cada etapa por la que estos van pasando para así irse dando cuenta del desenvolvimiento y desarrollo, para

no catalogar mal a nuestros alumnos y estar al pendiente para brindarles el apoyo que necesitan.

En los puntos anteriores nos menciona Fontana que según como se va dando el crecimiento de los niños se presentando un poco menos el problema de disciplina, claro que no siempre todos la presentan.

El profesor también debe tener la paciencia suficiente para poder atender las necesidades de cada pequeño, porque si el docente no es tolerante entonces todo va ser un caos total y así no podrá controlarlos, sus clases deben de ser motivadoras y que llamen la atención para que estén atentos a la clase y así se evite la tentación de estar distraídos o indisciplinados.

Uno como docente debe de estar alerta a todos esos indicadores que presenten los alumnos, para así buscar las estrategias para apoyarlo, trabajar con ellos en aquellas cosas que tienen éxito, y no en aquellas donde nuestros esfuerzos se traduzcan en fracasos continuos, es decir la conducta recompensada tiende a repetirse y se asocia, en la mente del individuo, a sensaciones de placer y a emociones positivas, mientras que la carencia de recompensa se asocia, a emociones negativas y tiende a evitarse.

Muchos problemas de conducta son consecuencia directa de las emociones negativas que atesoran los niños con relación a todo el mundo de la enseñanza.

Otro aspecto muy importante que debemos de tener en cuenta antes de señalar a los niños o etiquetarlos es su autoconcepto, realmente observar si él se acepta tal y como es, la opinión que tenga de sí mismo, si es positivo, hace que nos aceptemos a nosotros mismos como personas que somos, y nos valoremos como miembros competentes y eficaces de la comunidad, les permitirá abordar las tareas de manera resuelta, tranquila y realista.

En cambio sí es negativo, nos deja una sensación de inadaptabilidad e incompetencia, y, con frecuencia, una propensión al derrotismo al enfrentarnos a las mismas tareas. Los pequeños con autoconcepto negativo dudarán de su capacidad para resolver nuevas tareas, aun cuando les parezcan de interés intrínseco. Es por eso que todas estas reacciones negativas van desencadenando

todos los problemas de conducta, y si no se apoya al niño todo esto en un futuro tendrá consecuencias graves para él.

Debemos de ponernos a pensar en todos los problemas que puedan acarrear los niños, no dejarlos a un lado, porque tal vez de ahí es donde surgen los malos hábitos de conducta de ellos, es por eso que todos estos problemas personales pueden interferir en unas relaciones sociales satisfactorias, y esto genera un círculo vicioso en que los pequeños se sienten cada vez más alienados ante sí mismos y ante su entorno, aumentando las posibilidades de plantear al profesor grandes dificultades en la dirección y control del aula.

Después de haber analizado lo que es la disciplina, otro tema de mi interés es acerca del juego, ya que este también es de suma importancia para lograr la disciplina en los alumnos, además a través de este se va dando sola la disciplina.

Según Arnie Bianco (2005) El manejo de la disciplina en el aula es un factor fundamental que, si se sale de control, puede echar por tierra las mejores actividades y proyectos educativos. Los niños llegan a la escuela provenientes de distintos ambientes y situaciones y suelen llevar a clase diversos valores, capacidades y personalidades que el maestro debe amalgamar adecuadamente para mantener un clima de convivencia en clase. Por ello, las ideas y estrategias que propone, para el control en el aula se encuadran dentro de un marco filosófico que contribuye a que el docente conozca mejor a sus educandos y guíe la disciplina sin ignorar el vínculo tripartito entre escuela, alumno y familia.

#### **4.1 El juego y su desarrollo**

Gran parte del éxito o fracaso, tanto de un profesor como de un alumno, son los comportamientos, por eso desde nosotros tenemos que poner el ejemplo que queremos, no hay que exigir una buena conducta si los docentes no la estamos dando. ¿Cuántas veces un solo alumno puede interrumpir la clase y poner el desorden con sus demás compañeros?

Por todo esto, el juego influye y es una realidad cambiante y sobre todo impulsora del desarrollo mental del niño, concentrar la atención, memorizar y

recordar se hace en el juego, de manera consiente, divertida, y sin ninguna dificultad.

Es por eso que se dice que su teoría es constructivista, porque a través del juego el niño construye su aprendizaje y su propia realidad social y cultural. El al estar jugando con otros compañeros, amplía su capacidad de comprender la realidad de su entorno, aumentando continuamente la zona de desarrollo próximo que es la distancia entre el nivel de desarrollo cognitivo real, la capacidad adquirida hasta ese momento para resolver problemas de forma independiente, sin ayuda de otros, y el nivel de desarrollo potencial o la capacidad de resolverlos con la orientación de un adulto o de otros niños más capaces.

Es por todo esto que se le toma tanta importancia al juego en preescolar, porque cualquier diversión o entretenimiento aunque sea muy insignificante deja un buen aprendizaje a los niños, además de influir en otros aprendizajes o comportamientos.

Para Vygotsky (1934), (Tomas de Andrés Tripero) el desarrollo evolutivo del juego en la edad infantil se da en dos fases significativas.

1ra. Fase. De 2 a 3 años, en la que los niños juegan con los objetos según el significado que su entorno social más inmediato les otorga. Dentro de esta se dan dos niveles:

1. Aprenden lúdicamente las funciones reales que los objetos tienen en su entorno socio-cultural, tal y como el entorno familiar se los transmite.
2. Aprenden a sustituir simbólicamente las funciones de dichos objetos, o lo que es lo mismo a otorgar la función de un objeto a otro significativamente similar, liberando el pensamiento de los objetos concretos.

2da. Fase. De 3 a 6 años, a la que llama fase del juego socio-dramático. Ahora se despierta un interés creciente por el mundo de los adultos y lo construye imitativamente, lo representa.

De esta manera avanzan en la superación de su pensamiento egocéntrico y se produce un intercambio lúdico de roles de carácter imitativo que, entre otras cosas, nos permite averiguar el tipo de vivencias que les proporcionan las personas de entorno próximo.

Para Vygotsky a medida que el niño crece, el juego dramático, la representación teatral y musical con carácter lúdico, podrán llegar a ser un excelente recurso psicopedagógico para el desarrollo de sus habilidades afectivas y comunicativas.

El juego sirve para explorar, interpretar y enseñar diferentes tipos de roles sociales observados, así como el enseñar normas, pautas de comportamiento y valores.

Para Gross, (2013) el juego es pre ejercicio de funciones necesarias para la vida adulta, porque contribuye en el desarrollo de funciones y capacidades que preparan al niño para poder realizar las actividades que desempeñará cuando sea grande.

Es decir, el juego es un ejercicio preparatorio para la maduración que no se alcanza sino hasta el final de niñez, ya que solo es una etapa para jugar y prepararse para la vida.

Según Jean Piaget (1956), el juego forma parte de la inteligencia del niño, porque representa la asimilación funcional o reproductiva de la realidad, según cada etapa evolutiva del individuo.

Piaget asocia tres estructuras o clasificaciones básicas del juego con las fases evolutivas del pensamiento humano:

1. El juego es simple ejercicio (parecido al animal)

Hace su aparición la ficción imaginaria y la imagen se convierte ahora en símbolo lúdico. Es una forma propia del pensamiento infantil, aquí el infante no solo asimila la realidad, sino que la incorpora para poderla revivir, dominarla o compensarla

2. El juego simbólico (abstracto, ficticio)

Aquí la asimilación prevalece en las relaciones del niño con el significado de las cosas y hasta en la propia construcción de lo que la cosa significa. De este modo él no sólo asimila la realidad sino que la incorpora para poderla revivir, dominarla o compensarla.

3. El juego reglado (colectivo, resultado de un acuerdo de grupo).

Estos juegos de reglas van a integrar y combinar todas las destrezas adquiridas: combinaciones sensorio-motoras (carreras, lanzamientos, etc.,) o intelectuales (ajedrez) con el añadido de la competitividad (sin la que la regla no sería de utilidad) y bajo la regularización de un código normativo vinculado a la naturaleza del propio juego o por simples pactos puntuales e improvisados.

Piaget se centró principalmente en la cognición, sin dedicar demasiada atención a las emociones y las motivaciones de los niños, el tema central de su trabajo es una inteligencia o una lógica que adopta diferentes formas a medida que la persona se desarrolla.

Y a la vez Piaget divide el desarrollo cognitivo en cuatro etapas:

1. Sensomotriz, desde el nacimiento hasta los dos años.

Aquí la capacidad del niño va encaminada a representar y a entender el mundo, el pensar limitado. Sin embargo, él aprende cosas del entorno a través de las actividades, la exploración y la manipulación constante. Ellos aprenden gradualmente sobre la permanencia de objetos, es decir de la continuidad de la existencia de los objetos que no ven.

2. Etapa preoperativa, de los dos a los seis años.

Aquí el niño representa el mundo a su manera y actúa sobre estas representaciones como si creyera en ellas.

3. Etapa operativa o concreta, de los seis o siete hasta los once.

El niño es capaz de asumir un número limitado de procesos lógicos, especialmente cuando se le ofrece material para manipularlo y clasificarlo

4. Etapa del pensamiento operativo formal, desde los doce años aproximadamente y en lo sucesivo.

A partir de este momento tienen capacidad para razonar de manera lógica y formular y probar hipótesis abstractas.

Como vemos, cada autor habla de su teoría, existen algunas semejanzas o diferencias entre estas, ambos mantienen la concepción constructivista del aprendizaje, sin embargo Piaget afirmaba que los niños dan sentido a las cosas principalmente a través de sus acciones en su entorno,

Vygotsky destacó el valor de la cultura y el contexto social, que veía crecer al niño, además decía que él tiene la necesidad de actuar de manera eficaz y con independencia. Pero a través de estos se da cuenta de lo importante que es el juego desde temprana edad, porque todo juego va encaminado a un fin o un aprendizaje.

Otro autor que ve el juego como herramienta educativa es Silva (1995) refiere que las interacciones que favorecen el desarrollo incluyen la ayuda activa, la participación guiada o la construcción de puentes de un adulto o alguien con más experiencia.

#### **4.2 Teorías de clase**

De acuerdo a María José Albert Gómez, (2007, p.101) los *instrumentos y recogida de datos desde el enfoque cuantitativo, indican que debemos de:*

##### *1. Medir desde el enfoque cuantitativo.*

Recolectar datos implica 3 actividades vinculadas entre sí:

- Seleccionar un método o instrumento de recolección de datos.
- Aplicar el instrumento.
- Preparar las observaciones, registros, para ser analizadas.

##### *2. Requisitos de un instrumento de medición.*

La medición requiere que se contemple una serie de requisitos para que tal evaluación posea índices suficientes de credibilidad y operatividad, entre ellos los más significativos son la confiabilidad-fiabilidad y la validez.

*Confiabilidad:* la definición se puede enfocar de tres maneras, un enfoque sintetiza con una pregunta y esta se debe referir al concepto de confiabilidad en términos de estabilidad, fiabilidad y predictibilidad. Un segundo enfoque podría ser el que respondiera a la pregunta ¿las medidas obtenidas con este instrumento de medición son realmente verdaderas?, Un tercer enfoque haría referencia al error de medición existe en un instrumento de medición.

El mundo y la humanidad han ido cambiando, así como la educación poco a poco se ha ido transformando y evolucionando a través de los tiempos, es por ello que algunos investigadores buscan renovar el hacer educativo que permita una forma de aprender y de enseñar por ello, para la educación es

necesario retomar los aciertos de cada una de las formas que han existido en el proceso enseñanza aprendizaje.

Estas formas son llamadas paradigmas y su estudio permitirá implementar la mejor estrategia para evolucionar a nuevas formas y herramientas para aprender a conocer mejor al mundo y lo necesario para vivir.

Son los líderes científicos con sus corrientes psicológicas, lo que han dejado una huella en educación, en seguida se presentan los principios fundamentales que abarcan, sus propuestas, aportes, el papel que desarrolla tanto el docente como el alumno y los tipos de evaluación que caracteriza a cada uno de los cinco paradigmas psicopedagógicos: Conductista, Humanista, Cognitivo, Sociocultural y Constructivismo (CECTE, 2009) que han sido considerados como modelos a seguir en el proceso enseñanza aprendizaje.

Los principios fundamentales de cada paradigma son:

### **Paradigma Conductista**

- Es una alternativa para educar basada en el modelo de estímulo y respuesta.
- Estudia la conducta del ser humano con un método deductivo y como un comportamiento observable, medible y cuantificable.
- Estudia la conducta para evitar las limitantes que genera el estudio de la conciencia y no poder utilizar el método científico para comprobar sus hipótesis.
- Los conocimientos del sujeto son meras acumulaciones de relaciones o asociaciones entre estímulos y respuestas, sin alguna organización estructural.
- No existen cambios cualitativos entre un estado inferior de conocimientos y otro superior, sino por lo contrario, simples modificaciones cuantitativas.
- Los principios del conductismo son: principio de reforzamiento, de control de estímulos, de los programas de reforzamiento, de complejidad acumulativa.
- Fundamentada en el uso de la metodología experimental.
- Tiene sus orígenes en el condicionamiento clásico.
- Niega la conciencia, al menos como el objeto de estudio de la Psicología.
- Critica la científicidad de la introspección como método de estudio para una ciencia.

- Plantea que la conducta es el resultado del ambiente, de los estímulos ambientales y su asociación por medio de la experiencia

Los líderes de este paradigma son: Burrhus.F. Skinner, IvanPetrovichPavlov, John B. Watson, Vladimir M, Bekhterev, Edwin Guthrie, Clark L Hull, Edward C. Tolman, Edward Thorndike.

### **Paradigma Humanista**

- El ser humano es una totalidad que excede a la suma de sus partes.
- A la hora de tratar de comprender a un alumno hay que verlo en forma integral.
- El ser humano tiende hacia su autorrealización y trascendencia.
- El ser humano requiere de vivir en grupo para crecer.
- El ser humano es un ente vivo, consciente de sí mismo y de su existencia.
- El ser humano tiene una identidad que se gesta desde su nacimiento y durante todo su ciclo vital.
- Fomenta el aprendizaje significativo y participativo.
- Promueve una educación basada en el desarrollo de una conciencia ética, altruista y social.
- Promueve el respeto a las diferencias individuales.
- El ser humano tiene una identidad que se gesta desde su nacimiento y durante su ciclo vital.
- Enfoque centrado en la persona.

Los líderes de este paradigma son: Abraham Maslow, Carls Rogers, G. Allport, Erich Fromm, Pierre Feure, Manuel Mounier, Erickson Kohlberg.

### **Paradigma Cognitivo**

- Al paradigma cognitivo se le conoce como psicología instruccional, cuya problemática se enfoca en estudiar las representaciones mentales, teniendo características racionalistas con tendencias hacia el constructivismo.
- La principal característica es que considera al sujeto como un ente activo, cuyas acciones dependen en gran parte de representaciones y procesos internos que él ha elaborado como resultado de las relaciones previas con su entorno físico y social

- Concibe como parte fundamental enseñar a los alumnos habilidades de aprender a aprender y a pensar en forma eficiente, independientemente del contexto instruccional.
- Centra su atención en el estudio de cómo el individuo construye su pensamiento a través de sus estructuras organizativas y funciones adaptativas al interactuar con el medio.
- La actividad mental es inherente al hombre y debe ser desarrollada.
- El sujeto que aprende no es una tabla rasa, ni un ente pasivo a merced de contingencias ambientales o instruccionales.

Los líderes de este paradigma son: John Dewey, Jean Piaget, Vygotsky, Jerome B. Bruner, Gagné

Posteriormente: David P. Ausubel, Novak, Luria, Gardner, Glaser, Reuven Feuerstein, Joseph Novak, Bloom, Coll.

### **Paradigma Sociocultural**

El individuo, aunque importante, no es la única variable en el aprendizaje. Su historia personal, su clase social y consecuentemente sus oportunidades sociales, su época histórica, las herramientas que tenga a su disposición, son variables que no solo apoyan el aprendizaje sino que son parte integral de "él", estas ideas lo diferencian de otros paradigmas.

- Una premisa central de este paradigma es que el proceso de desarrollo cognitivo individual no es independiente o autónomo de los procesos socioculturales en general, ni de los educacionales en particular.
- No es posible estudiar ningún proceso de desarrollo psicológico sin tomar en cuenta el contexto histórico-cultural en el que se encuentra inmerso, el cual trae consigo una serie de instrumentos y prácticas sociales históricamente determinados y organizados.
- Para Vygotsky la relación entre sujeto y objeto de conocimiento no es una relación bipolar, como en otros paradigmas, para él se convierte en un triángulo en el que las tres vértices se representan por sujeto, objeto de conocimiento y los artefactos o instrumentos socioculturales. Y se encuentra abierto a la influencia de su contexto cultural. De esta manera la influencia de este pasa a desempeñar un

papel esencial y determinante en el desarrollo del sujeto, quien no recibe pasivamente la influencia, sino que la reconstruye activamente.

- La autorregulación del comportamiento como la tendencia del desarrollo.

Los líderes de este paradigma son: L. S. Vigotsky, J. Bruner, M. Cole, Scribner, Lev Semionovich, Reuven Feuerstein, R. Glasser, Brown, Roggoff, J Wertv.

### **Paradigma Constructivista**

Existen 2 clases de constructivismo, el psicológico y el social.

En el Psicológico:

- Es en primer lugar una teoría que intenta explicar cuál es la naturaleza del conocimiento humano.
- Asume que nada viene de nada. Es decir que conocimiento previo da nacimiento a conocimiento nuevo.
- Sostiene que el aprendizaje es esencialmente activo. Una persona que aprende algo nuevo, lo incorpora a sus experiencias previas y a sus propias estructuras mentales. Cada nueva información es asimilada y depositada en una red de conocimientos y experiencias que existen previamente en el sujeto, como resultado podemos decir que este no es ni pasivo ni objetivo, por el contrario es un proceso subjetivo que cada persona va modificando constantemente a la luz de sus experiencias.
- El aprendizaje no es un sencillo asunto de transmisión y acumulación de conocimientos, sino "un proceso activo" por parte del alumno que ensambla, extiende, restaura e interpreta, y por lo tanto "construye" conocimientos partiendo de su experiencia e integrándola con la información que recibe.
- Busca ayudar a los estudiantes a internalizar, reacomodar, o transformar la información nueva. Esta transformación ocurre a través de la creación de nuevos aprendizajes y esto resulta del surgimiento de nuevas estructuras cognitivas, que permiten enfrentarse a situaciones iguales o parecidas en la realidad.
- Percibe el aprendizaje como actividad personal enmarcada en contextos funcionales, significativos y auténticos.

En el Social:

- También llamada constructivismo situado, el aprendizaje tiene una interpretación audaz: sólo en un contexto social se puede ser significativo.
- El origen de todo conocimiento no es entonces la mente humana, sino una sociedad dentro de una cultura, dentro de una época histórica.
- El lenguaje es la herramienta cultural de aprendizaje por excelencia.
- El individuo construye su conocimiento porque es capaz de leer, escribir y preguntar a otros y preguntarse a sí mismo sobre aquellos asuntos que le interesan.
- El individuo construye su conocimiento no porque sea una función natural de su cerebro, sino por que literalmente se le ha enseñado a construir a través de un diálogo continuo con otros seres humanos.
- La construcción mental de significados es altamente improbable si no existe el andamiaje externo dado por un agente social.
- La mente para lograr sus cometidos constructivistas, necesita no sólo de sí misma, sino del contexto social que la soporta.

Los líderes de este paradigma son: Jean Piaget, L. S. Vygotsky, David P. Ausubel, Bruner, Decroly, Montessori, Dewey, Ferriere, Celestin Freinet, Luria, Leontiev, Federico Froebel, Ovidio Decroly, Edwar Claparede, Hermanas Agazzi.

Cada uno de estos paradigmas hizo aportes a la práctica educativa, por lo que debemos de aprender de cada uno de estos, así como uno como docentes debe de aprender a conocer, dominar y aplicar la teoría educativa, además de ser un transformador del ser humano en la sociedad, así como de las mismas exigencias que exige la sociedad.

Los siguientes instrumentos fueron de suma importancia para la realización de la tesis, porque son claves que se tomaron en cuenta para ir detectando la problemática a tratar, dentro de cada uno se da una breve explicación de lo que tratan.

## **El cuestionario**

Se le puede definir como una técnica estructurada que permite la recogida rápida y abundante de información mediante una serie de preguntas orales o escritas que debe responder un entrevistado con respecto a una o más variables a medir. Ha de cumplir la función clave de servir de nexo de unión entre los objetivos de la investigación y la realidad de la población encuestada. Deberá traducir en sus preguntas los objetivos a investigar, y por otra, suscitar en las encuestadas respuestas sinceras y claras cuyos testimonios podrán ser clasificados y analizados después. (DE Lara Guijarro-Ballesteros Velázquez, 2001)

Pueden ser monotemático o politemático, según intenten cercar un objeto de estudio desde una o varias problemáticas con respecto a una variable o varias variables, tiene como ventajas la rapidez, facilidad de aplicación y posibilidad de ser constatado por muchos sujetos. Los inconvenientes se dan por la falta de sinceridad, la adecuación al léxico, la superficialidad y la concordancia de las respuestas en las preguntas abiertas.

*Preguntas.* Cada cuestionario obedece a diferentes necesidades y problemas de investigación, lo cual origina que en cada caso el tipo de pregunta sea diferente.

*Las preguntas abiertas.* No delimitan las alternativas de respuesta, por lo cual el número de categorías de respuesta puede ser muy elevado, ya que el sujeto puede escribir lo que sea.

*Las preguntas cerradas.* Contienen categorías o alternativas de respuestas que han sido delimitadas y codificadas previamente, es decir se presentan a los sujetos posibles respuestas y quien responde debe ceñirse a ellas, pueden ser dicotómicas o con varias alternativas. La desventaja de estas es que limitan la contestación de la muestra y en ocasiones ninguna de las categorías responde con exactitud a lo que las personas tienen en su mente.

Estas fueron de mucha ayuda ya que a través de él se pudo dar cuenta de lo que piensan diferentes personas acerca de la disciplina escolar, y de acuerdo a la metodología analizada que es la de investigación acción y en esta

admite gran variedad de usos e interpretaciones para delimitar las orientaciones, además de ser flexible, por esto es que se pudo llevar a cabo.

***Elaboración del cuestionario. (María José Albert Gómez, 2007, p.119)***

Las fases para la elaboración del cuestionario son:

1. Definición de los objetivos de estudio.
2. Determinación de las variables a tratar.
3. Revisión de la literatura de cuestionarios.
4. Evaluar la validez y confiabilidad de cuestionarios anteriores.
5. Indicar los niveles de medición de preguntas y escalas.
6. Determinar la codificación de preguntas cerradas.
7. Elaborar la primera versión del cuestionario.
8. Consultar con expertos.
9. Ajustar la primera versión.
10. Entrenar encuestadores, si es que necesitan.
11. Llevar a cabo la prueba piloto.
12. Elaborar la versión final.
13. Aplicar el cuestionario.

***Aplicación del cuestionario. (María José Albert Gómez, 2007, p.119)***

Existen diferentes modalidades para la aplicación de los cuestionarios, cada una de ellas presenta una serie de ventajas e inconvenientes que se han de tener en cuenta para decir la forma más idónea para su aplicación. Los tipos son:

*Encuesta colectiva.* Presenta como ventajas las respuestas que se emiten tienen todas idénticas condiciones, se consigue un mayor índice de participación, como desventajas es la dificultad de reunir a un grupo de encuestados, el área a tratar es más limitado.

*Autodeterminado.* El cuestionario se proporciona directamente a los respondientes, quienes lo contestan, como desventaja que no se puede aplicar a personas que sean analfabetas.

*Por entrevista personal.* Es un entrevistador quien aplica el cuestionario a los entrevistados. Como ventajas se da la facilidad de cooperación con los sujetos y permite establecer entre ellos una relación de confianza, como desventaja surge la necesidad de tener más de un entrevistador.

*Autoadministrado por correo postal.* Consiste en el envío del cuestionario a los sujetos seleccionados con claras instrucciones sobre su cumplimentación. Las ventajas es señalar que los respondientes contestan directamente al cuestionario, ellos marcan las respuestas, no hay intermediarios, abarcan un área geográfica extensa y tiene un bajo costo. Como desventajas es que no hay retroalimentación inmediata y si los sujetos tienen alguna duda no se les puede aclarar en el momento.

*Por entrevista telefónica.* La entrevista no es cara a cara, ya que el entrevistador hace las preguntas por este medio. Las ventajas destacar que es más rápida que la personal, se da un mayor índice de participación. Desventajas, señalar el hecho de no poder adjuntar información gráfica, debe ser breve, los costos pueden elevarse, solo se puede aplicar a los que tienen el medio.

*Por correo electrónico y por internet.* Ofrecen la posibilidad de interacción y asesoría tiene como ventajas la economía, la tabulación puede hacerse de forma automática. Como desventajas solo puede aplicarse a quienes tienen correo electrónico y acceso a internet.

Este cuestionario se aplicó a los padres de familia, vecinos del jardín de niños, y maestros del mismo.

A la hora de analizar las respuestas se dio a conocer que la mayoría de las personas piensa que la disciplina empieza desde casa, y que son los padres de familia los que deben de ir inculcándola, y como segundo apoyo los maestros son los que deben de ir encaminando a los alumnos por esa buena educación basada en buenos aprendizajes y comportamiento, además se dio a

conocer que la mayoría de las madres de familia no dedican el tiempo suficiente a sus hijos, dejándolo al cuidado de otras personas o solos en casa trayendo como consecuencia que estos se vayan a la calle y creen que es ahí donde aprenden malos hábitos de conducta.

Los maestros comentaron que si falla un poco la disciplina dentro del colegio, pero ninguno acepto que la excesiva confianza que le dan a sus alumnos trae como consecuencia la indisciplina escolar.

Los vecinos mencionaron que aunque ya ha cambiado un poco el contexto donde se encuentra el colegio, aun se ve personas que son mal ejemplo para los menores, que la mayor parte de la tarde hay niños en la calle jugando y a la vez viendo escenas inapropiadas para su edad, como muchachos drogándose o peleándose entre ellos.

### ***La entrevista***

Según María José Albert Gómez, (2007, p.121) Es la técnica de uso más frecuente para obtener información de la gente. Posee importantes cualidades que las pruebas y escalas objetivas y las observaciones del comportamiento no tienen. Una entrevista puede proporcionar una gran cantidad de información si se utiliza con un inventario bien realizado. Es flexible y se adapta a situaciones individuales.

*Definición, ventajas y desventajas.* María José Albert Gómez, (2007, p.121)

Una entrevista es un encuentro hablado entre dos individuos que comporta interacciones tanto verbales como no verbales.

Sus características ventajas y desventajas son:

- Una relación entre dos personas.
- Una vía de comunicación.
- Unos objetivos conocidos y prefijados.
- Una asignación de roles.

### Ventajas

- ° Relación interpersonal.
- ° Flexibilidad
- ° Observación.
- ° Registrar información.
- ° Recoger información.

### Desventajas:

- ° Costo elevado.
- ° Interferencia.

### ***Tipos de entrevista. María José Albert Gómez, (2007, p.122)***

La manera más tradicional de clasificar las entrevistas se basa en el grado de estructuración. Y esta hace referencia al grado de libertad de acción durante la interacción entre entrevistador y entrevistado. Y esta se relaciona con cinco componentes.

1. Estructura de las preguntas.
2. Estructuración de las respuestas.
3. Estructuración de las secuencias.
4. Estructuración del registro.
5. Estructuración en la interpretación de la información.

Las entrevistas se dividen en estructuradas y en no estructuradas:

*Las estructuradas.* También llamadas normalizadas o dirigidas, el entrevistador actúa bajo un esquema establecido de interacción que incorpora preguntas prefijadas de antemano y a las que cualquier entrevistado debe responder de manera más o menos cerrada.

*Las no estructuradas.* Son aquellas en las que el entrevistador dirige la entrevista con un esquema altamente flexible en la formulación de las preguntas y otorga al entrevistado una gran libertad de respuesta.

### *Reactivos o preguntas.*

Existen tres tipos de preguntas:

*Alternancia fija:* este tipo de preguntas ofrece al entrevistador una opción entre dos o más alternativas. Las ventajas es lograr una mayor uniformidad y confiabilidad, y las desventajas, está la superficialidad, puede irritar al entrevistado.

*Reactivos abiertos:* son aquellos que brindan un marco de referencia para las respuestas de los entrevistados, pero poniendo un mínimo de restricción a las respuestas y a su expresión.

*Reactivos de escala:* un escala es un conjunto de reactivos verbales a cada uno de los cuales un individuo responde expresando grados de acuerdo o desacuerdo o algún modo de respuesta.

*Fases de la entrevista.*

1. *Preparación o planificación.* Consiste en una elaboración por parte del entrevistador del esquema que seguirá en la interrelación.
2. *Ejecución y registro.* Es donde se realiza la entrevista propiamente dicha, es decir es la situación en la cual se da un contacto entre entrevistador y entrevistado.
3. *Evaluación.* El entrevistador entra en un proceso de interpretación y evaluación de la información.
4. *Control.* La entrevista es un instrumento de recogida de información, debiendo ser ésta válida y fiable.

Este instrumento se aplicó a las madres de familia del grupo con el que se llevó a cabo la investigación, principalmente se hizo para poderme dar cuenta de todas las características de los alumnos, desde el momento de su nacimiento hasta la edad en la que los estaba tratando, aquí me informaron cómo ha sido el desempeño o evolución de los niños en los distintos aspectos, como el social, cognitivo, físico. Y es aquí donde me di cuenta también que la mayoría de las madres de familia trabajan y pasan muy poco tiempo con sus hijos, o pasan la mayor parte del tiempo jugando en la calle o con videojuegos.

Además hubo unas mamás que dijeron que sus hijos eran insoportables que todo el día tenían que estarles gritando o pegando para que entendieran. En este mismo instrumento se dio a conocer la situación familiar de unas niñas que tenían dos familias, porque sus papás estaban separados y solo peleaban la custodia de estas o les hablaban mal de su papá o mamá.

## ***La observación***

Es una técnica útil para el investigador, consiste en un conjunto de registros de incidentes de comportamiento que tienen lugar en el curso normal de los acontecimientos y que son destacados como significativos para describir modelos de desarrollo. Esta debe responder a unos criterios regulados rigurosamente obteniendo como críticas que es un proceso rígido y artificial.

*Pasos para construir un sistema de observación.*

1. Definir con precisión el universo.    2. Extraer una muestra de aspectos.
3. Establecer y definir las unidades a observar.    4. Establecer las categorías.
5. Seleccionar a los observadores.    6. Elegir el medio.
7. Elaborar hojas de codificación.    8. Calcular la confiabilidad.
9. Proporcionar entrenamiento a los codificadores.
10. Hacer la codificación.    11. Vaciar los datos.
12. Realizar los análisis apropiados.

Este instrumento se estuvo llevando a cabo desde el comienzo de la investigación, ya que este es de suma importancia para un docente, siempre debe de estar observando todo lo que realizan sus alumnos, compañeros de trabajo así como los propios padres de familia.

A través de esto poco a poco se fue dando cuenta de cómo era el comportamiento de los niños, la convivencia con sus compañeros, con maestros y hasta con sus propias mamás. Es así como se dio cuenta de la falta de disciplina que existía en el grupo, se observó cómo se la pasaban peleando, o diciendo groserías.

Estos puntos fueron de mucha ayuda ya que después de analizarla se optó por escoger la mejor manera para ir diseñando el plan de acción, ya que se analizaron diversos tipos de instrumentos para escoger el mejor o el que más me serviría para la recogida de datos acerca de la problemática que se pretendía analizar.

Otra de las lecturas que fueron de apoyo fue una del Prof. Roberto Mateo Sánchez. Llamada *el jardín de niños: los fundamentos de una enseñanza académica, aspectos del desarrollo de niños de seis y siete años*

En una época el preescolar era la entrada mágica a la gran escuela. En él se podía jugar con bloques de construcción, dibujar, cantar y bailar: un verdadero jardín de niños.

Las normas por las cuales se evalúan negativamente el programa y materiales del jardín de niños proceden de las únicas experiencias escolares que recuerdan los adultos, o sea, aprender hechos prescritos en secuencia, y un aprendizaje dependiente de la capacidad de leer. Los niños aprenden mucho antes de saber leer, todo esto es gracias a sus experiencias vividas, a lo que ven, oyen, tocan, gustando y oliendo. Todo lo que van aprendiendo se basa en la manipulación física de materiales concretos.

*Los diversos requerimientos de lectura y matemáticas.*

La buena disciplina es de suma importancia para que el niño pueda ir adquiriendo todos esos aprendizajes que debe de ir desarrollando en la etapa preescolar como la lectura y las matemáticas, si dejamos que esa falta de disciplina continúe esto afectará sumamente las capacidades de los alumnos.

El aprendizaje de las matemáticas es muy apropiado para el jardín de niños, lo cual, en cambio, no puede decirse de la lectura. Esta difiere de las matemáticas en aspectos significativamente relacionados con el estilo natural de aprendizaje de los alumnos. Antes de que estos puedan aprender a utilizar los símbolos de la lectura, deberán captar la existencia de los sistemas de estos como tales y encontrar un carácter de realidad en una abstracción. Es cierto que se puede ayudar a los niños a memorizar las letras del alfabeto mediante enfoques concretos, como letras de papel o el dibujo de éstas. Pero reconocer los

instrumentos básicos no es lo mismo que aprender los principios que esa capacidad respalda.

Existe otra discordancia en cuanto a cómo pueden emplearse las mecánicas de las matemáticas y de las lecturas. Los aspectos de habilidad de ellas pueden asignarse a máquinas. Pero a las habilidades de la lectura sólo la persona puede darles vida. Solo cuando la mente de una persona comprende cómo y por qué pueden aplicarse a estas es que cobran valor para ellas.

El aprendizaje de las matemáticas puede proceder de manera tanto concreta como simbólica, flexibilidad muy apropiada para los cambiantes estilos de aprendizaje.

*El aprendizaje abstracto durante la etapa piagetiana de las operaciones concretas.*

Hasta cerca de los siete años, los niños se encuentran en una etapa en que la realidad tiene un significado personal. Es lo que ellos pueden ver, tocar, oler, oír y gustar. Los de cinco a siete años pueden pensar en su propio estilo y sin embargo comprender las relaciones y los principios contenidos en las matemáticas. La lectura es una clave para abrir los tesoros intelectuales del pasado y del presente, pero una mirada al gran número de personas que ha logrado las capacidades mecánicas de ella.

El desarrollo intelectual se refiere a una ventana de procesos mentales, y casi nada a la habilidad técnica necesaria para descifrar. Se refiere a la conceptualización, a relacionar hechos con conceptos, a la capacidad de comparar, analizar y sintetizar. Se refiere a la recabación de datos, la experimentación, la hipótesis y la conjetura.

*Lo que hace la disposición hacia la lectura.*

Las diferencias de disposición hacia la lectura son bastante claras para los maestros de jardín de niños, cuya evaluación de la aptitud individual puede compararse muy favorablemente con las pruebas formales de disposición a la

lectura. La idea de que una calificación del cociente de inteligencia es indicación suficiente de la capacidad para aprender a leer resulta errónea por completo, como la indican las investigaciones recientes y la experiencia clínica. El desarrollo neurológico general que afecta varios tipos de coordinación interviene en el proceso de lectura.

Un aspecto de las respuestas al Rorschach revela hasta qué punto un niño diferencia las partes de un todo del propio todo, o tiende a ver el todo en forma indiferenciada. (Libro como aprenden los niños, 1997, p. 97)

*La disposición hacia la lectura combina muchas facetas del crecimiento.*

No es un hecho muy difundido, pero si confirmado por la investigación, que quienes aprenden a leer por sí solos antes del primer año escolar son en su mayoría niñas que prefieren las actividades apacibles y sedentarias (Libro como aprenden los niños, 1997, p. 100). Los estudios de Piaget que revelaron que la mayoría de los niños experimentaban un salto de sus capacidades intelectuales entre los cinco y siete años. Este salto incluye un giro: de depender por completo de un fundamento concreto de símbolos, el pequeño pasa a la capacidad de enfrentarse a abstracciones sin tal apoyo concreto.

El aprendizaje de memoria de símbolos a menudo ha sido bueno para empezar la lectura, pero no se sostiene para metas de largo plazo, como el interés por la lectura de los libros.

Hay niños cuyos futuros se ven en peligro desde antes, y acerca de cuya capacidad de aprendizaje existe una considerable preocupación. Éstos son a quienes la mal nutrición de sus padres y un cuidado prenatal inadecuado puede causarles deficiencias en el medio uterino, las cuales tienen cierta relación con la inteligencia, o algunos quienes ciertas anomalías prenatales mal atendidas en la madre al parecer afectan su capacidad de leer, años después, cuando ingresan al preescolar pueden incluir incapacidades tan generalizadas como falta de una curiosidad sostenida, junto con una falta de familiaridad específica con las letras

del alfabeto, pero esas fallas se manifiestan con mucho menor frecuencia entre los niños que han tenido condiciones razonablemente buenas para desarrollarse. Y todo esto no simplemente afecta en la lectura si no puede ser en general en todo su aprendizaje, además de la conducta o disciplina que es lo primordial de esta tesis

En la lectura del Prof. Pedro Márquez, llamada *observación participante, preparación del trabajo de campo, (de la antología introducción a los métodos cualitativos de investigación de S.J. Taylor y R. Bogdan)* analizamos lo que es la observación de campo y nos dieron una serie de estrategias para ir adentrándonos al lugar de la investigación e ir analizando diversos instrumentos para la recolección del análisis de datos de la problemática.

En esta lectura, como su nombre lo dice, me fue dando las pautas para irme adentrando a lo que es el trabajo de campo, se fue analizando paso por paso como ir dando nuestra entrada a esta área, ir observando el ambiente el lugar, ir identificando a todas aquellas personas que nos iban a servir de apoyo para la realización del trabajo, así como aquellos lugares que creíamos que nos servirían de apoyo como lugares públicos, privados o nuestro propio colegio y a la vez ir recolectando todos los datos que nos servirían como guion para el desarrollo de la problemática, e ir detectando todos aquellos datos o puntos de interés.

Además me dio los puntos indispensables para saber cómo ir entrando al área de campo, saber cómo llegar tanto con nuestros alumnos como con las personas que necesitamos hablar, o realizar las encuestas o entrevistas, y a la vez estos nos puedan contestar de acuerdo a lo que nos interesa saber, y así brindarles la confianza que ellos necesitan para que puedan apoyarnos en la realización de la tesis y en desempeño y favorecimiento de la disciplina de los niños.

Así como algunos puntos estratégicos para saber cómo llegar a las personas de las que necesitamos apoyo, demostrarles a ellos el interés que tenemos por la mejora de la problemática, en este caso sería para la ayuda de los pequeños que presentan los casos de indisciplina, e ir tomando las notas de campo, es decir todo aquello que vamos observando y que nos llame la atención, para posteriormente ir analizando poco a poco, ir anotando las descripciones de personas, acontecimientos, conversaciones, acciones, sentimientos, intuiciones, hipótesis, etc.

Vimos lo que es la entrevista, que debe de ser flexible, dinámica, descriptiva, saber cómo reconocer a los informantes, es decir los que nos van a dar puntos clave, y no nada más hacerlas por hacerlas, sino tener en cuenta cual es el fin al que pretendemos llegar.

Todo esto fue de suma importancia porque aprendí que todos los docentes debemos de estar al pendiente de los saberes de nuestros alumnos, convivir con todos los aprendizajes que nos rodeen a nosotros, maestros y a nuestros alumnos.

Respetar la autonomía de nuestros educandos, es decir a cada uno de ellos, estar alerta para que este valor se vaya dando por ambas partes, pero primeramente obtener el respeto hacia uno mismo como docente porque si no lo tenemos ¿cómo queremos que nos respeten nuestros alumnos?. Es decir no ser un profesor que menosprecie la creatividad, la inquietud, la curiosidad, su lenguaje, no ser el típico maestro que pone límites a la libertad de los niños, que olvide sus derechos, es solo un maestro autoritario que no traerá ningún beneficio para el alumno solo lo limitara a lo que él dice y no lo dejará en libertad para ir descubriendo su mundo que lo rodea.

Un buen docente debe estar haciendo constantemente un buen juicio sobre la práctica y sobre todo lo que realiza con sus niños, estarse evaluando

periódicamente para ir dando un buen resultado de todo lo que realizó. Porque un buen juicio me hace ser mejor maestro, tomar mejores decisiones, orientando y estableciendo tareas, logrando así una buena producción tanto individual como colectiva, y no ser simplemente un educador autoritario.

Además de saber respetar la autonomía, la dignidad y la identidad del educando, un buen juicio me ayuda a detectar a aquellos alumnos que vemos un poco distraídos o traen un problema de casa y así apoyarlos a solucionarlo, y esto me ayuda a observar detenidamente a nuestros estudiantes y conocer el contexto en el que se desenvuelven, así como nosotros hacemos nos creamos una idea de nuestros alumnos también ellos lo hacen de nosotros.

El docente debe de planear muy bien sus clases, trabajar en condiciones favorables, higiénicas, estéticas, para ir desarrollando un buen espacio pedagógico.

El buen docente debe de defender honradamente sus derechos, respetar a sus alumnos, su identidad, su persona, su derecho a ser, su timidez, no inhibir al niño, dejarlo ser, cultivar en el la humildad y la tolerancia.

Es decir mi labor fundamental como docente es contribuir positivamente para que el niño se vaya formando de la mejor manera posible de acuerdo a sus necesidades, estar atento a auxiliarlo cuando lo requiera, hacer mi trabajo con alegría y demostrándole que si se puede lograr lo que se pretende, enseñarlo a que si podemos aprender juntos y saber vencer los obstáculos que se nos vayan presentando. Estar abiertos al cambio que se nos vaya dando, es decir ir cambiando poco a poco todo lo malo que vayamos realizando en la práctica, aunque parezca muy difícil.

El buen docente logra atraer a los alumnos en su pensamiento acerca de lo que le esté contando. Es decir diariamente tenemos un gran desafío por enfrentar porque ninguno de nuestros alumnos es igual ni sus necesidades tampoco y ese es nuestro gran reto el apoyar a todas esas necesidades.

Otra de las lecturas importantes que se abordaron en clase y que fueron de apoyo para la tesis para entender cuál es nuestra meta como docentes y tratar de no cometer errores que pudieran causar daño alguno a nuestros alumnos, es la de la praxis curricular y el trabajo del profesor y en esta nos habla de que:

Todos los docentes debemos de estar actualizándonos para la mejora de la práctica educativa, así como para la de nuestras clases, basadas en el favorecimiento del aprendizaje de los alumnos, no solo pensar en nuestra clase como un trabajo más de la docencia.

### **4.3 Motivación**

Después de haber realizado las planeaciones se obtuvieron las narraciones de estas y desarrollando cada una se sacaron una serie de categorías de acuerdo a lo narrado, una de las que más se dio a conocer fue la motivación hacia los padres y hacia los niños, es por esto que se pasó a investigar acerca de lo que es la motivación:

La palabra motivación deriva del latín "motivus" o "motus", que significa «causa del movimiento». La motivación puede definirse como el señalamiento o énfasis que se descubre en una persona hacia un determinado medio de satisfacer una necesidad, creando o aumentando con ello el impulso necesario para que ponga en obra ese medio o esa acción, o bien para que deje de hacerlo.

Otros autores definen la motivación como "la raíz dinámica del comportamiento, es decir, los factores o determinantes internos que incitan a una acción". La motivación es un estado interno que activa, dirige y mantiene la conducta. Es por esto que es de suma importancia este aspecto en el desempeño de los niños, principalmente en la edad preescolar.

## **Motivación intrínseca y teoría de los 16 deseos básicos según (Steven Reiss, 2002)**

A partir de un estudio en el que participaron más de 6000 personas, Steven Reiss propuso una teoría que encuentra 16 deseos básicos que guiarían prácticamente todos los comportamientos humanos. Los 16 deseos básicos que motivan nuestras acciones y definen nuestra personalidad son:

- Aceptación, la necesidad de sentirse aprobado.
- Curiosidad, la necesidad de aprender.
- Comer, la necesidad de alimentarse.
- Familia, la necesidad de tener hijos.
- Honor, la necesidad de ser leal a los valores tradicionales de nuestro grupo étnico o clan.
- Idealismo, la necesidad de buscar justicia social.
- Independencia, la necesidad de asegurar la individualidad.
- Orden, la necesidad de tener un ambiente organizado y estable.
- Actividad física, la necesidad de hacer ejercicio.
- Poder, la necesidad de influenciar.
- Romance, la necesidad sexual.
- Ahorrar, la necesidad de guardar.
- Contacto social, la necesidad de tener amigos.
- Posición social, la necesidad de destacar socialmente.
- Tranquilidad, la necesidad de sentirse seguro.
- Venganza, la necesidad de obtener un desquite.

Si pudiéramos todos estos puntos en práctica principalmente con los padres de familia se nos haría más fácil motivar a los niños a la realización de cualquier actividad, y todo esto sería favorable para la mejora de la disciplina, ya

que a través de esta desarrollamos todas las actividades y aprendemos a cómo comportarnos en distintos lugares y poco a poco ir desarrollando un buen comportamiento.

La motivación es un punto importante que no debe de fallar en ningún momento porque a través de esta va depender el desempeño escolar de los niños, así como el compañerismo y cooperativismo de los padres de familia tanto con el aprendizaje de sus hijos como con los maestros, y más en la etapa de preescolar que es donde se necesita más apoyo por parte de estos.

Para poder desarrollar la motivación debemos de tener presentes los siguientes aspectos: propósito, visión, confianza y compromiso, porque si no los tenemos presentes de nada nos servirá, porque para que se de esta uno como ser humano debe de quererlo también.

Lo principal que se busca en el preescolar es promocionar la individualidad de cada persona, su autonomía, su libertad, siendo esta un elemento básico para un buen aprendizaje escolar. El profesor por ejemplo debe contribuir a crear un ambiente didáctico y de relación estimulante. Su habilidad y preparación para llevar la clase pueden influir en el rendimiento escolar de sus alumnos.

El docente tiene como misión lograr despertar en el pequeño el interés y la curiosidad por formarse. Al enseñar un tema, debe hacerlo con algo de dificultad con el fin que las metas a alcanzar sean llamativas y alcanzables por el alumno. El maestro debe conocer los intereses de los educandos, proporcionar mayor experiencias de éxito que de fracaso, alternar las actividades escolares, no mostrar favoritismos, programar actividades inesperadas que salgan de la monotonía, favorecer la participación activa.

El papel del maestro en la motivación de los alumnos es indispensable, ya que debe concienciar a los alumnos del placer de la tarea bien hecha, debe conseguir que el niño se sienta involucrado en el trabajo con el profesor, debe sentir que le prestamos atención, que le corregimos y que le animamos las veces que sean necesarias.

Según Miguel Ángel Martínez Cuenca Y Antonio David García García debemos destacar que el maestro o profesor debe:

- Tener una actitud siempre muy positiva.
- Adaptar la sesión a las características psicoevolutivas de nuestros alumnos.
- Mostrar interés por la tarea bien hecha.
- Evitar el lenguaje técnico, sobre todo en primaria. Adaptarse a la edad.
- Utilizar estrategias que llamen la atención a los alumnos, para así evitar distracciones.
- Plantear actividades en grupo, ya que son muy aconsejables, para establecer relaciones entre ellos.
- Dar muchos mensajes positivos a los alumnos, así fomentaremos la confianza en sí mismo, el interés y la motivación hacia el área.

El maestro debe aplicar estas actividades a la realidad, para que ellos vean que lo que están trabajando tiene una actitud práctica.

Respecto a la actividad o juego fue muy satisfactoria porque se logró lo previsto, ya que los niños estaban atentos a lo que se les estaba explicando, se pudo llamar la atención de estos, el compañerismo, trabajo en equipo y lo primordial que fue la disciplina, ya que fue la principal regla para poder ser el chofer del trineo, los niños estaban muy contentos y motivados a la actividad.

En cuanto al juego del rompecabezas, estuvo bien solo al principio se les complico o pelearon por las piezas, pero poco a poco se fueron adaptando a sus compañeros y lograron realizar la actividad, pudieron trabajar en equipo,

lograron la cooperación, motivación, así como la disciplina a la hora de realizar la actividad, además de que lograron leer y escribir lo que decía el rompecabezas al formar la oración.

# *CAPÍTULO 5.*

# *PLAN DE ACCIÓN.*

## 5. PLAN DE ACCIÓN

Después de haber analizado el contexto del grupo, así como todos los aspectos que están unidos a él se buscaron las estrategias adecuadas para ir llevando poco a poco la solución del problema e ir involucrando a los niños en un mejor desarrollo basado en una buena disciplina.

Es por eso que esto se va realizando poco a poco, mediante diversas actividades que se planearon para el favorecimiento de la investigación:

Primeramente se planearon actividades para la detección de la problemática o para el diagnóstico y estas fueron:

- Entrevista a los padres de familia acerca de la disciplina. Anexo 1
- Entrevista a los niños acerca de sus papas. Anexo 2.
- Expediente individual de cada niño.
- Entrevista a maestros. Anexo 3.
- Reglamento para los padres de familia. Anexo 4.
- Reglamento con los alumnos. Anexo 5.
- Encuestas entre las personas que viven cerca del jardín. Anexo 6.

Posteriormente, ya teniendo en cuenta la problemática bien definida, se planearon actividades ya enfocadas principalmente en la problemática que se pretende resolver.

Se trabajarán las siguientes estrategias.

- Pláticas a los papás acerca de la disciplina.
- Pláticas y taller a los papás acerca de la educación de sus hijos, se hizo mediante la lectura de unas reflexiones escritas y después auditivas, posteriormente se realizara una manualidad de una paloma mamá/niños. Anexo 8.
- Mini retiros de educación en la fe, donde se ponen en práctica los valores.
- Actividades de relajación, movimientos en silencio de las diversas partes de su cuerpo.
- Juegos de integración como “cola de vaca”, los niños sentados en círculo, se les harán diversas preguntas y a todas contestarán cola de vaca, el que

se equivoque pierde, esta actividad es para captar la atención y el orden de los niños.

- Juego de animales, a cada niño se le da el nombre de un animal, pero no lo dirán, se acomodan todos en el patio y con los ojos cerrados harán solo el sonido del animal y así buscarán a su pareja, solo mediante los sonidos.
- Matrogimnasia, son actividades de educación física niños-mamás, esto es para que sus hijos sientan el apoyo de las mamás y adquieran confianza y seguridad. Anexo 7.
- Juego del trineo. Con este se desarrolla la cooperación, socialización y confianza. Se pone un niño al frente, que será el conductor del trineo, y los demás estarán en posición cuadrúpeda y el conductor los moverá por distintos lugares. Anexo 9.
- Canto el relojito de mamá, con éste el niño hará diferentes gestos y distintos sentimientos como: enojo, tristeza, alegría, coraje, llanto etc. Esto les servirá para abordar el tema de los emociones de cada persona.
- Se les pone a bailar, a cantar, para relajarse y después expresar lo que sienten.
- Dibujos libres, para después hablar de ellos.
- Juegos de armar rompecabezas unos eran libres elegían el que quisieran y otros yo se los daba para formar palabras u oraciones. Anexo 10.

Todas estas actividades se fueron realizando poco a poco y a la vez analizando cada una de ellas, y cambiando algunos aspectos, si es necesario.

Continuando con la elaboración del plan de acción, se realizaron las planeaciones referentes a las entrevistas que nos iban a dar los aportes para la detección de la problemática, que era lo principal que se pretendía dar a conocer. Estas se hicieron en los días señalados para los papás, docentes, alumnos, y vecinos cercanos a la escuela. A través de estas se fue detectando el avance y desenvolvimiento de los niños.

Para poder realizar la planeación, primeramente investigue más a fondo lo que es esta para así poder realizarla de acuerdo a lo que nos señala el Programa de Educación Preescolar 2011, que es con el que estoy trabajando en el centro de trabajo y este nos señala que: (PEP, 2011. p. 167)

Para el docente la planificación didáctica representa una oportunidad para la revisión, análisis y reflexión que contribuyen para orientar su intervención en el aula. Del mismo modo es una herramienta fundamental para impulsar un trabajo intencionado, organizado y sistemático que contribuya al logro de aprendizajes esperados en los niños; en esta fase del proceso educativo se toman decisiones sobre la orientación de la intervención docente, la selección y organización de los contenidos de aprendizaje, la definición de metodologías de trabajo, la organización de los alumnos, la definición de espacios físicos y selección de recursos didácticos, las estrategias de evaluación y difusión de resultados, principalmente.

Para llevar a cabo una planificación que atienda a los enfoques expuestos es importante: (PEP 2011, p. 167)

- Reconocer que los niños poseen conocimientos, ideas y opiniones y continúan aprendiendo a lo largo de su vida.
- Disponer de un tiempo para seleccionar y diseñar estrategias didácticas que propicien la movilización de saberes y de evaluación de los aprendizajes, de acuerdo con los esperados.
- Considerar evidencias de desempeño de los niños, que brinden información al docente para tomar decisiones y continuar impulsando el aprendizaje de sus alumnos.
- Reconocer los aprendizajes esperados como referentes para la planificación.
- Generar ambientes de aprendizaje que promuevan experiencias significativas

En cada preescolar la forma de planear es diferente, no existe un formato específico, lo único que si debe contener la planeación de todos es:

- Campo formativo.
- Situación didáctica.
- Aprendizajes esperados.
- Título de la situación de aprendizaje.
- Previsión de resultados.

Se planea por modalidades como: PEP, (2011)

Proyecto. El trabajo por proyectos es una propuesta de organización didáctica integradora que tiene su base en la articulación de contenidos, con la finalidad de dar sentido al aprendizaje, promover la colaboración de todos los integrantes del grupo a partir de lo que saben y de lo que necesitan aprender y proponer la resolución de algún problema o situación significativa, se hace mediante juegos y actividades flexibles.

Talleres. Es una modalidad de trabajo que ofrece posibilidades para atender la diversidad del grupo; es una forma organizada, flexible y enriquecedora de trabajo intelectual y manual que privilegia la acción del niño, fomenta la participación activa y responsable, favorece el trabajo colaborativo y los aprendizajes de los niños, facilita aprender en acción, con base en actividades lúdicas; propicia el intercambio, la comunicación, el trabajo entre pares, la autonomía y los retos constantes. Propicia el intercambio de experiencias y la movilización de saberes previos.

Situación didáctica. Son un conjunto de actividades que demandan a los niños movilizar lo que saben y sus capacidades, recuperan o integran aspectos del contexto familiar, social y cultural en donde se desarrolla, son propicias para promover aprendizajes significativos y ofrecen la posibilidad de aplicar en contexto lo que se aprende y avanzar progresivamente a otros conocimientos.

La planeación puede ser flexible y abierta.

Es por eso que se comenzó a elaborar las planeaciones que sirvieron de apoyo para la realización de la problemática que se está trabajando con los niños de preescolar, con el fin de ir atendiendo la problemática presentada.

### Cronograma de actividades

Las primeras actividades fueron las más importantes para llegar al fondo de la problemática, y a la vez ir resolviendo este problema a investigar. Las demás actividades no hay fecha exacta porque se realizaban constantemente, de hecho algunas se realizaron diariamente.

Actividades a realizar.	
FECHA	ACTIVIDAD
Septiembre.	Entrevista a padres de familia. Darles a conocer el reglamento escolar.
Octubre.	Entrevista a niños. Ir formando su expediente individual. Formar el reglamento.
Noviembre.	Entrevista a docentes acerca de la disciplina. Encuestas a personas que viven cerca del colegio, acerca de la disciplina.
Enero.	Pláticas a padres de familia acerca de la disciplina.
Febrero.	Plática/taller con los padres de familia y los niños. Tema sobre la educación de sus hijos. Taller elaboración de una paloma de la paz.
Marzo.	Mini retiros de educación en la Fe.
Abril	Matrogimnasia.

Actividades que se realizaron constantemente o diario.
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Actividades de relajación.</li> <li>✓ Juegos de integración. Cola de vaca.</li> <li>✓ Juegos de animales. Identificar el sonido que realice un compañero de un animal.</li> <li>✓ Juego del trineo.</li> <li>✓ Canto el relojito de mamá.</li> <li>✓ Dibujos libres.</li> <li>✓ Juegos de armar rompecabezas, primeramente libre elección de rompecabezas, después se les da el de letras para formar oraciones.</li> </ul>

ESCUELA: J/N NETZAHUALCÓYOTL  
 CLAVE: 16PJN00970

GRUPO: A.  
 ZONA ESCOLAR: 035

GRADO: 3RO.  
 SECTOR: 013

Tema	Situación didáctica	Recursos didácticos
Entrevista a los padres de familia.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se dará un día especial para la entrevista, los niños no irán a clases.</li> <li>• Se les dará un horario a cada madre o padre de familia para su entrevista.</li> <li>• Después se dará una breve descripción de lo que se pretende hacer o la importancia que tiene esta entrevista.</li> <li>• Comenzar a realizar la entrevista a cada madre o padre de familia.</li> <li>• Al finalizar la entrevista se les darán las gracias a cada padre de familia con la recomendación y propósito de ambas partes en apoyar a la educación de sus hijos.</li> </ul>	
Propósito		Aprendizajes esperados
Que el padre o madre de familia hable acerca de la evolución de su hijo(a) desde el momento de su concepción hasta la actualidad, así como ir dando cuenta de la conducta de los niños.		
Aspecto		Tiempo
Modalidad		De 2 a 3 sesiones de acuerdo al avance en cada una de ellas

ESCUELA: J/N NETZAHUALCÓYOTL  
 CLAVE: 16PJN00970

GRUPO: A.  
 ZONA ESCOLAR: 035

GRADO: 3RO.  
 SECTOR: 013

Tema.	Situación didáctica	Recursos didácticos
Entrevista a los niños.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Explicarle a los niños que los voy a estar pasando de uno en uno para realizarles unas preguntas y que las van a contestar de acuerdo a lo que ellos sepan.</li> <li>• Pasar al escritorio a cada niño e ir haciéndole las preguntas.</li> <li>• Darles un detallito a los niños como agradecimiento.</li> </ul>	
Propósito		Aprendizajes esperados
Que el niño hable acerca de él y de su familia, así como del contexto que lo rodea.		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Que cada niño se desenvuelva y dé a conocer como es él, como es su familia y que espera del entorno que lo rodea así como de la escuela.</li> </ul>
Aspecto		Tiempo
		De 2 a 3 sesiones de acuerdo al avance en cada una de ellas.
Modalidad		

ESCUELA: J/N NETZAHUALCÓYOTL

GRUPO: A.

GRADO: 3RO.

CLAVE: 16PJN00970

ZONA ESCOLAR: 035

SECTOR: 013

Tema	Situación didáctica	Recursos didácticos
Entrevista a los docentes del colegio.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se le entregará a cada maestro una hoja con preguntas relacionadas acerca de la disciplina de su grupo y del alumnado en general.</li> <li>• Después se procederá a analizar todas las respuestas dadas por cada maestro, para así ir dándose cuenta de cómo se encuentra la disciplina en el colegio, y a que aspecto culpan ellos para que se de esta indisciplina.</li> </ul>	
Propósito		Aprendizajes esperados
Que cada maestro dé su aportación o punto de vista acerca de la disciplina de su grupo, así como en general la de todo el colegio donde labora.		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analizar cada una de las respuestas y sacar un porcentaje o resultado en general acerca de cómo ven la disciplina cada docente.</li> </ul>
Aspecto		Tiempo
		1 sesión.
Modalidad		

ESCUELA: J/N NETZAHUALCÓYOTL

GRUPO: A.

GRADO: 3RO.

CLAVE: 16PJN00970

ZONA ESCOLAR: 035

SECTOR: 013

Tema	Situación didáctica	Recursos didácticos
Matrogimnasia	<ul style="list-style-type: none"> <li>Explicarle a las mamás el propósito de la matrogimnasia.</li> </ul>	Pelotas. Aros. Globos. Palos.
Propósito	<ul style="list-style-type: none"> <li>Acomodar a los niños en un círculo y taparlos con una sábana, pedirles que no se destapen, y pasar a las mamás para que encuentren a su hijo sin destaparlo, solo tocándolo. Cuestionarlas a ver qué sintieron al no encontrar a su hijo o las que si lo encontraron, dar la explicación del porqué se hizo esa actividad.</li> </ul>	
Que el niño realice diversas actividades de educación física con su mamá, así como actividades de relajamiento, para favorecer la convivencia, la socialización y la puesta en valores.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pasar al patio e indicarles que se van ir haciendo una serie de actividades de activación con sus hijos, que den el 100 % de su energía a estas actividades.</li> </ul>	Aprendizajes esperados <ul style="list-style-type: none"> <li>Que se dé una participación socio-afectiva mamá-niño, así como demostrar el apoyo y el interés de la participación de las mamás hacia los hijos.</li> </ul>
Aspecto		
Modalidad	<ul style="list-style-type: none"> <li>Poner la canción del juego del calentamiento y hacer las actividades que ahí menciona.</li> <li>Actividad de cruzar el río con sus hijos, pasar por una serie de obstáculos sin soltar a su hijo, ir pasando por todos hasta llegar al final del río.</li> </ul>	Tiempo <ul style="list-style-type: none"> <li>Una mañana de trabajo.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"><li>• Atrapar a sus hijos, y luego el niño a su mamá.</li><li>• Transportar un globo mamá niño en una toalla, sin que se les caiga, después irlo pasando a otros compañeros.</li><li>• Sentadas en una silla con un globo en las piernas, los niños llegarán y tronarán el globo que tiene mamá.</li><li>• Jugar a gatos y ratones, las mamás serán los gatos y los niños los ratones, se les contará una pequeña historia sobre estos mismos, al finalizarla, el gato tendrá que atrapar al ratón pero tendrán una cueva donde se salvarán, ganará la mamá que atrape primero a su ratón.</li><li>• Después se realizarán actividades de relajación, las mamás le darán masaje a sus hijos con un globo después con sus manos, y luego al revés, los niños a las mamás.</li><li>• Por último las mamás les leerán una carta a sus hijos, esta tratará de lo que sintieron desde el momento que supieron que estaban embarazadas, hasta la actualidad.</li></ul>	
--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"><li>• Concluiremos con pláticas acerca de lo que sintieron al hacer esta actividad, y el desayuno mamá-hijo.</li></ul>	
--	--	--

ESCUELA: J/N NETZAHUALCÓYOTL

GRUPO: A.

GRADO: 3RO.

CLAVE: 16PJN00970

ZONA ESCOLAR: 035

SECTOR: 013

Tema	Situación didáctica	Recursos didácticos
Plática / taller con los padres de familia y niños.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se da la bienvenida a los padres de familia.</li> <li>• Se les leerá una reflexión llamada a mi padre, a mi madre, después se les pedirá a las mamás que expliquen o den su punto de vista acerca de esta.</li> <li>• Explicar lo que dice la reflexión, explicar por qué dañamos a los niños dándoles todo lo que piden.</li> <li>• Poner las reflexiones auditivas, pedirles que pongan mucha atención a lo que dicen estas.</li> <li>• Escuchando las audiciones se les entregará el material para decorar su paloma de la paz, está la realizarán juntos mamá / niño, dando su opinión y punto de vista de cada uno.</li> <li>• Cada quien presentará su paloma, y se le tomará la foto del trabajo.</li> <li>• Hablar acerca de las audiciones.</li> <li>• Cerrar con la lectura la reflexión carta de un hijo a sus padres separados.</li> </ul>	Reflexiones impresas. Reflexiones auditivas. Grabadora. Diamantina. Plumas de ave. Ojitos. Pegamento.
Propósito		Aprendizajes esperados
Que los padres de familia entiendan lo que es la educación de sus hijos y cómo los deben tratar por medio de reflexiones auditivas y a la vez desarrollar la convivencia madre /hijo mediante la realización de una manualidad.		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Que compartan su punto de vista acerca de las reflexiones y la forma de cómo educan a sus hijos, convivencia.</li> </ul>
Aspecto		Tiempo Rutina de clase de 9.00 a 12.00pm.
Modalidad Proyecto.		

	<ul style="list-style-type: none"><li>• Cuestionarlos acerca de esta reflexión.</li><li>• Dar las gracias por asistencia al taller.</li><li>• Despedirnos todos con un abrazo y un aplauso.</li></ul>	
--	---	--

ESCUELA: J/N NETZAHUALCÓYOTL

GRUPO: A.

GRADO: 3RO.

CLAVE: 16PJN00970

ZONA ESCOLAR: 035

SECTOR: 013

Tema	Situación didáctica	Recursos didácticos
Juego del trineo.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Se les da la explicación a los niños que se hará un juego llamado el trineo, se escogerá a un niño que será el conductor, pero este será el que preste más atención y esté sentadito en su lugar.</li> </ul>	
Propósito		
Que los niños adquieran confianza, cooperación, socialización y respeto mediante el juego.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ya que se eligió al niño, se les acomoda en el piso en una hilera, y se toman de los tobillos del compañero de adelante para avanzar sin soltarse.</li> </ul>	<p>Aprendizajes esperados</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Que desarrollen la atención, y disciplina necesaria para la actividad.</li> </ul>
Aspecto		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Posteriormente el conductor del trineo irá avanzando por los lugares que él quiera, todos deben de estar atentos a las indicaciones del conductor, porque irán haciendo lo que él les diga sin soltarse del trineo.</li> </ul>	Tiempo
Modalidad Unidad didáctica.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Después de un recorrido se cambiará al conductor por aquel niño que puso atención a la actividad y la realizó de la mejor manera.</li> <li>Platicar de qué sintieron al realizar esta actividad.</li> </ul>	30 minutos o según les agrade la actividad.

	<ul style="list-style-type: none"><li>• Qué aprendieron de ella.</li><li>• Dar una explicación de qué beneficios tuvieron al portarse bien y poner la atención adecuada a la actividad.</li></ul>	
--	---	--

ESCUELA: J/N NETZAHUALCÓYOTL

GRUPO: A.

GRADO: 3RO.

CLAVE: 16PJN00970

ZONA ESCOLAR: 035

SECTOR: 013

Tema	Situación didáctica	Recursos didácticos
Armar el rompecabezas y encontrar la oración.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se les dirá a los niños que por equipos van a armar un rompecabezas y leerán la oración que se forme, así como la escribirán en su libreta.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rompecabezas de fomy.</li> <li>• Libreta.</li> <li>• Lápiz.</li> </ul>
Propósito	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Entregarle a cada equipo un rompecabezas, e indicarles que lo van a formar en equipo, después de que lo formen y lo escriban pasarán el rompecabezas a otra mesa y harán lo mismo con el que sigue, así hasta formar los seis rompecabezas correspondientes.</li> </ul>	Aprendizajes esperados
Que el niño, a través del juego de rompecabezas, desarrolle la cooperación, el trabajo en equipo, el respeto, rol, normas y disciplina, además logre leer y escribir la oración.		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Que el niño sepa armar el rompecabezas y pueda leerlo.</li> </ul>
Aspecto	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Después se escribirán las oraciones en el pizarrón y se leerán entre todos los niños.</li> </ul>	Tiempo
Lenguaje escrito.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Revisar las oraciones que las tengan bien escritas en su libreta.</li> </ul>	
Modalidad		
Unidad didáctica.		

## 5.1 EVALUACIÓN DEL PLAN

Después de realizar las entrevistas a los docentes, se pasó a analizarlas y sacar los puntos más relevantes de cada respuesta. Se analizó cada una de las entrevistas para poder realizar una comparación en cada respuesta que dieron los maestros del colegio, para posteriormente ver cuál es la causa que más predomina o la que más afecta la indisciplina.

Todos los maestros en la pregunta número uno concordaron que mientras los niños tengan o presenten una buena disciplina, su educación será mejor, ya que esta ayuda a controlar el grupo, a fomentar valores, a que aprendan conocimientos, para afianzar una formación integral y todos concluyeron que teniendo una buena disciplina todo lo demás se va dando fácilmente.

La mayoría comentó que la disciplina es buena o regular, que se necesita trabajar para mejorar el respeto e implementar un poco más de autoridad tanto de profesores, como directivos y padres de familia, ya que algunas veces se deja demasiado tiempo libre a los niños.

Todos cayeron a la cuenta de que el ambiente en el que se desenvuelvan o se desarrollen los niños es de suma importancia para el comportamiento de estos ya que de este es donde él va observando y se va quedando con ideas tal vez positivas o negativas y es así como se va desarrollando el niño. Es de suma importancia el ambiente y el contexto, ya que la disciplina viene desde casa.

Además el dejar tanto tiempo a los niños solos en casa o en algún otro lugar, afecta mucho la conducta, porque ellos van creciendo sin tener una autoridad al frente que los guíe, y por eso a los maestros les es más complicado adaptar a estos niños a las reglas, o lo hacen pero llegan a casa y no siguen poniendo en práctica estas o los valores aprendidos.

Algunos maestros decían que la disciplina de su grupo es buena, pero que tenían que poner mano dura, ser estrictos, poner normas y reglas fuertes,

decían que conducían la disciplina llamando la atención 2 o 3 veces para que obedecieran.

El ambiente escolar donde se desarrollan los alumnos es bueno, pero también dicen que un mal ambiente escolar afecta la conducta y la manera de relacionarse con los demás.

Para favorecer la disciplina los docentes buscan estrategias adecuadas para apoyar a los niños indisciplinados, dialogan con ellos y los hacen ver en que están fallando, cuestionándolos acerca del porqué de su comportamiento, poniendo reglamentos, sanciones, pero a la vez premios y castigos.

Las agresiones que más se dan en este colegio son verbales, muy pocos llegan a los golpes, solo los niños realmente indisciplinados.

Los maestros creen que la causa más común de que los niños sean agresivos es la educación de los padres, el reflejo de la convivencia con estos, su inmadurez, falta de comunicación o falta de diálogo, o problemas fuertes que tienen ellos como divorcios.

En las entrevistas a los padres de familia de acuerdo a la disciplina algunos papás dicen que es buena, regular o que lo normal, de acuerdo a su edad o muy inquietos.

Todos están de acuerdo en que no se debe dejar tanto tiempo solos a los niños, que se debe de estar vigilando qué hagan o con quién están.

Creen que los niños se comportan más mal cuando están de visita en alguna casa que no es la suya, o cuando no les compran lo que quieren, o no los dejan hacer lo que piden.

Creen que la mejor manera de disciplinar a su hijo es quitándole las cosas o juguetes que más le gustan, hablándole fuerte, pero no con gritos, firme en lo que dicen, enseñándoles valores, castigándolos, ignorando el berrinche o hablando con él.

Además nos recomiendan que debamos ser más fuertes y estrictos con los niños.

La matrogimnasia fue una actividad que llamó mucho la atención de los niños, pues de acuerdo a las pláticas que se tuvo después con las mamás se dio a conocer que son muy pocas las veces que en realidad conviven con sus hijos o simplemente juegan un rato con ellos, la mayoría expresó que se sintieron muy agusto al hacer estas actividades, pero que lamentablemente no las realizan con sus hijos porque su tiempo lo tienen muy medido en las actividades diarias que realizan, y que lamentablemente los dejan que mejor se vayan a jugar a la calle con sus amigos. Algunas de ellas lloraron al leerles la carta a sus hijos porque algunas comentaban que eso casi nunca lo hacen con ellos, que les cuesta trabajo decirles una palabra de cariño.

También hubo mamás que ni si quiera asistieron a la escuela a la actividad, de hecho se pidió que no los llevaran si no iban a asistir ellas, y aun así mandaron a los niños y estos estuvieron haciendo la actividad con algunos maestros, pero se veía en su cara la tristeza de que no estuviera su madre hubo alguno que lloraba y no quiso hacer la actividad.

Al finalizar esta actividad algunas mamás se fueron con el propósito de convivir o pasar más tiempo con sus hijos, no solo el tiempo que les brindan al hacer la tarea, sino realizar una convivencia más cercana con ellos.

También se notó la falta de responsabilidad de una madre de familia, o simplemente el hecho de dejar que su hijo haga lo que él quiere, el andaba solo realizando las actividades y la mamá fue y se sentó que al cabo el niño no quería hacer las actividades con ella, se le llamó la atención al él y a la señora y fue así como se puso hacer las actividades con el niño aunque de una manera muy indiferente.

Se anexan fotografías de la actividad de la matrogimnasia en el apartado de anexos. (Anexo número 7)

Respecto a la plática / taller todo salió muy bien, hubo madres de familia que lloraron al escuchar las reflexiones, y comentaron que era la verdad lo

que decían estas que cuántas veces le compraban a los niños todo lo que querían simplemente para satisfacer las ausencias que tenían con sus hijos, o cómo en algunas ocasiones los dejaban al cuidado de otras personas que para darles todo lo que ocupaban, sin pensar que realmente lo que necesitaban era cariño y apoyo en lo que realizaban sus pequeños.

En el taller respecto a la realización de la manualidad o paloma de la paz, estuvieron conviviendo mamá / niño, entre los dos realizaron la paloma, además de hacerla estuvieron en plática y opinando acerca de cómo querían que realizaran, que es lo que le querían poner de algún material para la decoración de esta. Los niños dijeron que estaban muy contentos al trabajar con su mamá porque era algo que casi no hacían con ellas, que fue algo muy bonito el trabajar con ellas.

Y estas opinaron que que bonito había sido el taller de porque convivieron y platicaron con sus pequeños, además de hacer un trabajo independiente de una simple tarea en casa, algunas platicaron que nunca hacían esto con ellos y que cómo habían perdido el tiempo de convivir, que simplemente se basaban en apoyarlos en la tarea y creían que ya con eso cumplían con su labor como madre de familia.

Se anexan fotografías de la plática / taller. (Ver anexo número 8)

Respecto a los diferentes juegos que se realizaron se notó la disposición de los niños a la hora de hacerlo, fueron actividades dinámicas y motivadoras para ellos, se logró la atención, el respeto y principalmente se logró una buena disciplina y organización al hacer las actividades en el juego del trineo estuvieron atentos para escuchar las ordenes que les daba el chofer del trineo y las siguieron al pie de la letra, lograron avanzar arrastrándose por el piso sin apoyar sus manos. (Ver anexo 9.)

En cuanto al armado de rompecabezas trabajaron en equipo y cada uno estuvo dando su punto de vista acerca de cuál letra o cual parte del rompecabezas es la que debían de poner, posteriormente gritaban muy felices diciendo que ya lo habían terminado, y ellos mismos propusieron que se

cambiaran los rompecabezas con los otros equipos, y así lo hicieron hasta que armaron todos los rompecabezas que se les presentaron, se logró la colaboración, trabajo en equipo, respeto de turnos, y el orden. (Ver anexo 10.)

# CONCLUSIONES.

## CONCLUSIONES

Al realizar esta nueva meta en mi vida me enfrente a muchos obstáculos en el camino pero gracias a dios y a muchas personas todo se fue superando, esto fue una etapa muy interesante en mi vida porque aprendí demasiadas cosas que quedaran grabadas en mí.

Al realizar la investigación fue algo muy interesante porque poco a poco fui familiarizándome más con los niños con los compañeros docentes y padres de familia.

Se realizaron una serie de preguntas acerca de la disciplina, una de ellas fue ¿Qué es la disciplina? Y llegué a la conclusión de que esta es una enseñanza que se va dando en un plazo muy largo y se necesita de mucho amor y una gran responsabilidad, donde se involucran muchos actores como docentes, niños y padres de familia, y en mi investigación esto fue de suma importancia porque gracias al apoyo de estos actores se fue logrando la mejora en la disciplina.

Otra pregunta importante fue: ¿Cómo afecta la indisciplina a los niños? Aquí se dieron a conocer los resultados mediante entrevistas y encuestas a docentes, padres de familia y vecinos.

El tener esta indisciplina hace que los niños estén solitarios, ausentes y todo esto va repercutiendo en su aprendizaje. Se dio a conocer como algunos padres de familia ya hablaban con sus hijos para que no se juntaran con estos niños que eran más inquietos y diariamente había quejas sobre ellos, poco a poco se fue hablando con los papás de ellos para que logran apoyarme en casa también con sus hijos además se les fue involucrando en las actividades con sus demás compañeros.

No se logró la disciplina la disciplina al 100% con ellos pero se pudo ver un avance significativo, aprendieron a respetar reglas y a sus compañeros, así como a convivir con ellos.

En esta investigación se involucró el juego y ¿Por qué el juego? ¿Cómo favorece está a la disciplina? Se involucró el juego porque a través de este se pudo observar realmente como eran los niños, mediante los diversos juegos se pusieron en práctica factores que apoyaron la disciplina como el respetar turnos,

reglas, el compañerismo, convivencia, unión, respeto, y es así como a través del juego los niños se fueron desarrollando poco a poco y se fue dando o logrando esa meta que era la disciplina.

Se pusieron diversos juegos donde los niños pusieron en práctica su memoria y atención, como se mencionó a través de estos se pudo ver el avance en la disciplina, además de esto se logró un avance significativo en cada niño.

Respecto al tema juego como estrategia para mejorar la disciplina en el aula, no se lograron los objetivos al 100% porque hubo algunas madres de familia que se negaban a aceptar que sus hijos eran indisciplinados y por lo tanto no se pudo apoyarlos completamente, porque en el colegio se prohibían ciertas cosas y en casa las mamás no ayudaban a cumplir con el castigo, por lo tanto el niño seguía indisciplinado.

Otro punto en contra es que algunos maestros siguen brindando excesiva confianza a los alumnos, que muchas veces se sobrepasa y no los ven como maestros, ya incluso algunos alumnos los llaman por sus nombres.

Pero en lo que cabe la investigación se logró con la mejora de los niños porque como se mencionó anteriormente aprendieron a seguir y respetar normas que se les presentaran.

A la hora de realizar juegos se notó el avance en los niños, porque a un principio, no ponían la atención adecuada a lo que se les estaba diciendo y poco a poco se fueron involucrando realmente en todo lo que se les indicaba.

En el salón también se fue dando ese cambio tanto a la hora de trabajar como a la hora de participar, ya que los niños aprendieron a pedir la palabra, a escuchar y ser escuchados y poco a poco se fueron aprendiendo algunos valores para su vida diaria.

La mayoría de las madres de familia se involucraron en las actividades planeadas, y estaban muy motivadas en la realización de las actividades así como en el apoyo que brindaban en casa para ir construyendo esa disciplina y esta no es de una sola persona, para que un niño pueda lograrla es un cimiento que se va construyendo entre todos los actores involucrados.

Yo solo puse una pequeña semilla en los niños al ir inculcándoles esa buena disciplina y esta será un proceso que se irá dando o desarrollando en las siguientes etapas de su vida escolar y personal, ya que esta es la que nos va ir abriendo las puertas poco a poco para lograr todo lo que anhelamos en la vida.

# BIBLIOGRAFÍA.

## BIBLIOGRAFÍA

### Fuentes bibliográficas:

ANTUNEZ, Serafín, (2002) "Disciplina y Convivencia en la Institución Escolar", Ed. Laboratorio Educativo, Caracas, Venezuela.

BARTOLOMÉ, M. (1994), "La investigación cooperativa, en GARCÍA HOZ, V. Problemas y métodos de investigación en educación personalizada". Madrid: Rialp.

BARTOLOMÉ, M. (1997), "Metodología cualitativa orientada cap al canvi i la presa de decisions". Barcelona: Ediuoc.

CRAIG, Grace, J. y Baucum, Don. (2001), "Desarrollo Psicológico" /octava edición, Pearson educación, México.

De Lara Guijarro, E, y Ballesteros Velázquez, (2001), Métodos de Investigación en educación social. Madrid, UNED.

DOROTHY, H. Cohen, (2001), "Como aprenden los niños", Ed. Fondo de cultura económica.

EBBUTT, D. (1983), "Educationalactionresearch: some general concerns and specificsquibbles". Ed. Cambrigde: CIE.

ELLIOTT, J. (1993), "El cambio educativo desde la investigación-acción". Madrid: Morata.

S/a, Enciclopedia para la Educación Preescolar. "Desarrollo de las Inteligencias", tomo III, Ed. Rezza.

S/a, Enciclopedia para la Educación Preescolar. "Desarrollo sociafectivo", tomo IV, Ed. Rezza.

FIERRO, Cecilia, FORTOUL, Bertha. (1999) "Transformando la práctica docente". México. Ed. Paidós.

FONTANA, David, (1995), "La disciplina en el aula, gestión y control", Ed. Santillana.

FREIRE, Paulo, (1997), "Pedagogía de la autonomía", Ed. Siglo veintiuno, México, D.F.

Gómez, Albert, María José, "La investigación Educativa, clases teóricas", Ed. Mc.Graw Hill.

GOMEZJARA, Francisco A. (1986), "El diseño de la investigación social" Ed. Fontamara.

GOTZEN, Concepción, Cuadernos de Educación, "La Disciplina Escolar", Ed. Horsori, UniversitatdeBarcelona.

KEMMIS, S. (1988), "Cómo planificar la investigación acción". Barcelona. Ed. Alertes.

MARDONES, J. M. Bases Filosóficas de la Teoría Pedagógica, "Filosofía de las ciencias humanas y sociales".

PAPALIA, D. E. Wendkos, S, "Psicología del Desarrollo". 7ª. Edición. Ed. Mc Graw Hill, México.

PÉREZ SERRANO, G. (1990), "Investigación acción. Aplicaciones al campo social y educativo". Madrid: Dykinson.

PUJADAS, MUÑOZ. J. J. (1992) "El método biográfico, el uso de las historias de vida en ciencias sociales". Madrid: Centro de investigaciones sociológicas.

REISS, STEVEN (5 de marzo de 2002). "¿Quién soy yo? Los 16 deseos básicos que motivan nuestras acciones y definir nuestras personalidades". Comercio Berkley.

RUIZ, Amparo (1998), "Vínculo Docencia-Investigación para una formación integral". Ed. Por Plaza Valdés y editores.

Secretaria de Educación Pública, (2011), "Programa de Estudio 2011, Guía para la Educadora, Educación Básica, Preescolar, México, D.F.

SPARROW, Joshua, D. T. Berry Brazelton, T. Berry."El método Brazelton". La Disciplina. Ed. Norma.

S.J. Taylor y R. Bogdan, (1987) "Introducción a los métodos cualitativos de investigación", Ed. PAIDOS.

TRILLA, Jaume, (2001), "El legado pedagógico del siglo xx para la escuela del siglo xx, Ed. Grao.

VALDOVINOS, Capistrán José de Jesús, "diseño curricular de la maestría en educación, campo acción docente".

ZEMELMAN, Merino. Hugo. (1997) "Conocimiento y sujetos sociales: contribución al estudio del presente". México.

## WEBGRAFÍA

[http://www.espaciologopedico.com/articulos/articulos2.php?Id\\_articulo=565.](http://www.espaciologopedico.com/articulos/articulos2.php?Id_articulo=565)  
<http://Zuseri.blogspot.mx/>  
[http://psicologia.laguia2000.com/general/la-indisciplina-escolar.](http://psicologia.laguia2000.com/general/la-indisciplina-escolar)  
<http://www.abcdelbebe.com/etapas/el-nino/12-a-24-meses/la-relacion-de-los-padres-influye-en-el-bienestar-de-los-hijos>  
[http://www.aboutourkids.org/articles/acercadeladisciplinaayudarlosniñosadesarrollarelautocontrol.](http://www.aboutourkids.org/articles/acercadeladisciplinaayudarlosniñosadesarrollarelautocontrol)  
[http://www.slideshare.net/norma6985967/tesis-formacion-en-valores.](http://www.slideshare.net/norma6985967/tesis-formacion-en-valores)  
[http://capep9.jimbo.com/orientaciones-d-y-p/estrategias-para-manejar-los-problemas-de-conducta-en-el-aula.](http://capep9.jimbo.com/orientaciones-d-y-p/estrategias-para-manejar-los-problemas-de-conducta-en-el-aula)  
[www.es.scribd.com/doc/67588376/El-Juego-en-Vigotsky](http://www.es.scribd.com/doc/67588376/El-Juego-en-Vigotsky)  
[www.biblioteca.ucm.es/reycul/e-learning-innova/5/art382.php](http://www.biblioteca.ucm.es/reycul/e-learning-innova/5/art382.php)  
<http://www.monografias.com/trabajo65/uso-juego-estrategia-educativa/uso-juego-estrategia-educativa2.shtml#xzz2r0ADntQ4>  
[http://www.aboutourkids.org/articles/formas de criar los hijos temperamento de los hijos la combinacion.](http://www.aboutourkids.org/articles/formas_de_criar_los_hijos_temperamento_de_los_hijos_la_combinacion)  
<http://es.wikipedia.org/wiki/Motivaci%C3%B3n>  
<http://psicologosoviedo.com/problemas-que-tratamos/adolescentes/educacion-etica-grupo10.wikispaces.com/.../14863409-PARADIGMASEDUCATIV...>

**ANEXOS,**

## **Anexo 1. Entrevista a los padres de familia**

- 1.- ¿Cómo consideras que es el comportamiento de tu hijo?
- 2.- ¿Crees que el dejar tanto tiempo solo a los niños afecte su conducta?
- 3.- ¿Cuándo se comporta mal su hijo y dónde?
- 4.- ¿Presenta demasiado berrinches el niño?
- 5.- Si se comporta mal su hijo. ¿Cuál cree que sean las causas de esto?
- 6.- ¿Qué hace para controlar la conducta de su hijo (s)?
- 7.- ¿Cómo es el comportamiento de su hijo con sus hermanos o amigos?
- 8.- Ha recibido quejas de indisciplina de su hijo por parte del colegio
- 9.- ¿Crees que la colonia o el medio donde viven es apropiada para el desarrollo de su hijo?
- 10.- ¿Cómo ve el apoyo por parte de la escuela que se le brinda a los niños más indisciplinados?
- 11.- ¿Crees que el ambiente escolar es el más adecuado para los niños?

Aquí las mamás hablaban de cómo era la manera en que educaban a sus hijos, así como el dar una descripción de las características que presentaban ellos en ciertos aspectos y mencionaron que en el colegio le faltaba a los docentes ser más estrictos con los alumnos que por que los dejábamos mucho tiempo solos.

## **Anexo 2. Entrevista a los niños**

- 1.- ¿Cuál es tu nombre completo?
- 2.- ¿Cómo se llama tu papá?
- 3.- ¿Cómo se llama tu mamá?
- 4.- ¿Te gusta venir a la escuela?
- 5.- ¿A qué te gusta jugar?
- 6.- ¿Con quién te gusta jugar?
- 7.- ¿Qué quieres aprender en esta escuela?
- 8.- ¿Qué te gustaría hacer en el salón de clases?
- 9.- ¿Qué te hace sentir feliz en tu casa?
- 10.- ¿Qué te hace sentir triste en tu casa?
- 11.- ¿Qué comidas te gustan?
- 12.- ¿Tienes sueños desagradables?
- 13.- ¿Qué programas vez en la televisión?
- 14.- ¿Tu mamá trabaja fuera de casa?
- 15.- ¿A quién o a que le tienes miedo?
- 16.- ¿Qué quieres ser cuando seas grande?
- 17.- ¿Te regañan en tu casa?
- 18.- ¿Alguien de tu casa te ha golpeado?
- 19.- ¿Cómo crees que es tu comportamiento en tu casa y en la escuela?
- 20.- ¿Y si no le haces caso a tus papás que te hacen?
- 21.- ¿Juegan tus compañeros contigo?
- 22.- ¿Juegan tus papás o hermanos contigo?
- 23.- ¿Cómo es la relación de tus papás?

A un principio les daba un poco de pena hablar o realizaban respuestas muy cortas pero a poco fueron hablando libremente y así iban describiendo lo que se les preguntó, la relación que llevaban con sus compañeros y con sus papás, así se dio cuenta de que muy pocos convivían con sus padres.

Así como dieron a conocer los sueños o ilusiones que tenían hacia un futuro, se describieron como eran realmente ellos.

### **Anexo 3. Entrevista a docentes acerca de la disciplina**

- 1.- ¿Crees que es importante una buena disciplina para la educación? Y ¿Por qué?
- 2.- ¿Cómo te parece la disciplina que existe en el colegio?
- 3.- ¿Crees que el ambiente en el que se desarrollan tus alumnos afecta a la disciplina?
- 4.- ¿Cómo crees que afecte a su conducta que los niños pasen la mayor parte de su tiempo solos en su casa?
- 5.- ¿Cómo es la disciplina de tu salón de clases?
- 6.- ¿Cómo crees que afecte a los niños un mal ambiente escolar?
- 7.- ¿Crees que los docentes de esta institución estén preparados para enfrentar problemas de indisciplina?
- 8.- ¿Cómo crees que esto afecte a los niños?
- 9.- ¿Tu como docente que haces para lograr una disciplina dentro y fuera del aula?
- 10.- ¿Qué harías si se te presentara un caso extremo de indisciplina y no tuvieras apoyo por parte de los padres de familia?
- 11.- ¿En tu colegio cuentas con apoyo para ayudar a los niños indisciplinados?
- 12.- ¿Qué herramientas o estrategias utilizas para lograr la disciplina escolar?
- 13.- En tu aula ¿quiénes son más indisciplinados, hombres o mujeres? y ¿por qué crees que se dé esto?
- 14.- ¿Qué tanto de tu tiempo de un día escolar inviertes en temas relacionados acerca de la disciplina?
- 15.- ¿Crees que si el grupo de docentes se reuniera a elaborar estrategias acerca de la disciplina sería favorable para los alumnos?
- 16.- ¿Qué tipo de agresiones son las más comunes entre los alumnos?

17.- ¿Cuál crees que sea la causa más común para que los niños se comporten de forma agresiva?

Aquí los maestros opinaron que no existía tanta indisciplina dentro del colegio, que todo era cuestión de saber guiar a los niños, inculcándoles buenos hábitos y valores.

También dijeron que a la mayoría de sus alumnos sus padres los dejaban libres para hacer cualquier cosa, andar en la calle, jugar videojuegos, y que no se preocupaban por ellos cuando se les llamaba para alguna junta o algún asunto en especial.

#### **Anexo 4. Reglamento a padres de familia**

1. cumplir con el horario de entrada y salida.

Entrada 9:00 Salida a las 12:00 límite de tolerancia 10 minutos.

1. Llevar los uniformes adecuados el día que les corresponda.

Lunes: uniforme de gala. Martes: uniforme de diario. Viernes uniforme de deporte.

2. Estar pendiente de las tareas de los niños y cumplir con el material que se les pida.

3. Asistir a reuniones o eventos cada vez que se les solicite.

4. Estar pendiente de la disciplina de sus hijos.

5. Apoyar al 100% a la educación de sus hijos.

6. Hacerse cargo de los desperfectos que cause su hijo dentro de la institución.

7. Cumplir con el pago de colegiatura, y aseo en las fechas indicadas.

8. Apoyar a los docentes en las actividades extraescolares que se realicen.

9. Traer todo el material completo en la segunda semana de clases.

## Anexo 5. Reglamento a los alumnos

Estas fotos son el reglamento del salón de clases, de esta forma se les presento a los niños, por eso se anexan las imágenes importantes.



Imágenes del reglamento



Imágenes del reglamento



Imágenes del reglamento

## **Anexo 6. Encuesta a vecinos del jardín**

- 1.- ¿Cómo consideras que está tu comunidad en el ambiente de seguridad?
  
- 2.- ¿Crees que es benéfico el ambiente de tu comunidad para los niños?
  
- 3.- ¿Consideras que la comunidad cuenta con los suficientes recursos para una buena educación de los niños?
  
- 4.- ¿Cómo crees que es la disciplina de los niños de tu colonia?
  
- 5.- ¿Cómo consideras que es la educación de los niños de tu colonia?
  
- 6.- ¿Crees que influyan las adicciones de los adultos en el comportamiento de los niños.
  
- 7.- ¿Consideras que los niños de tu colonia llevan una educación basada en valores?
  
- 8.- ¿Existen en tu colonia áreas de recreación para la distracción de los niños?

## Anexo 7. matrogimnasia

Estas 4 imágenes representan la actividad de la matrogimnasia que se realizó con los niños y las madres de familia, son las imágenes principales de la actividad.

**Pasando sobre diversos obstáculos las mamás y los niños**



**Las mamás cargando a su hijo ellas eran el caballito de sus pequeños**



**Las mamás dando un masaje a sus hijos**



**Los hijos dándoles un masaje a sus mamás**

### Anexo 8. Plática / taller

Estas imágenes nos dan a conocer la plática/ taller que realice con las mamás y los niños, aquí estaban realizando la actividad principal que era decorar una paloma de la paz, se nota el esfuerzo que puso cada uno de ellos al realizar la actividad.



Mamás y niños decorando la paloma de la paz





**Todos muy atentos decorando la paloma de la paz**



### Anexo 9. Juego del trineo

Aquí los niños están haciendo una actividad de las planeadas, como podemos observar todos los niños están realizando la actividad, tal como se les indico.

Dos equipos haciendo el juego del trineo.



Continuaban con la competencia del juego del trineo



### **Anexo 10. Juego del armado de rompecabezas de oraciones**

En estas imágenes se da a conocer el trabajo en equipo, a la hora de formar las oraciones, respecto a la actividad que se les indico, se anexan fotografías de todos los niños, se realizó por equipos.

Los niños trabajando en equipo al armar el rompecabezas.



**Todos colaborando para la realización de la actividad**

