



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN EN EL ESTADO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 162, ZAMORA, MICH.

**EL PAPEL DE LA DOCENTE
EN LA INTEGRACIÓN EDUCATIVA DURANTE LA PRIMERA
INFANCIA**

LIC. ANA NAGAZAKY MANJARREZ GARCIA

ZAMORA, MICH., NOVIEMBRE DE 2012



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN EN EL ESTADO

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

UNIDAD UPN 162, ZAMORA, MICH.

TESIS:

**EL PAPEL DE LA DOCENTE
EN LA INTEGRACIÓN EDUCATIVA DURANTE LA PRIMERA
INFANCIA**

**QUE PARA OBTENER EL GRADO DE:
MAESTRA EN EDUCACIÓN
CAMPO PRÁCTICA DOCENTE**

PRESENTA:

LIC. ANA NAGAZAKY MANJARREZ GARCIA

ZAMORA, MICH., NOVIEMBRE 2012.

AGRADECIMIENTOS

A MIS MAESTROS

“Que con su gran sabiduría, iluminaron mi camino del saber”

A MIS PADRES

“Que con su gran ejemplo, me motivaron para crecer y seguir adelante”

A MI FAMILIA

“Que con su apoyo, me fortalecieron para continuar con mi carrera”

Índice

Introducción-----	9
-------------------	---

CAPÍTULO 1

LA DOCENTE COMO INVESTIGADORA Y SU PROBLEMÁTICA AL INTERIOR DEL AULA

1.1 Racionalidad investigativa desde el enfoque cualitativo-----	17
1.2 La docente como investigadora, reto del siglo XXI-----	19
1.3 Investigación –acción como columna vertebral del trabajo de investigación de la docente-----	20
1.3.1 Modelo de Kemmis-----	24
1.3.1.1 Técnicas e instrumentos-----	26
1.4 Estado de conocimiento de la integración educativa de niños con NEE-----	27
1.5 Diagnóstico del proceso de integración de NEE en guarderías IMSS-----	31
1.5.1 Alumnos con NEE-----	34
1.5.1.1 La escuela especial y su relación con la escuela regular-----	35
1.5.2 El rol de la docente en el grupo-----	36
1.5.3 Las áreas y su trabajo individualizado-----	37
1.5.4 Padres de familia en el ámbito laboral-----	38
1.6 Preguntas que guían la investigación-----	39
1.7 Propósitos-----	40
1.8 Justificación de la integración educativa en educación inicial-----	41

CAPÍTULO 2

TEORÍA Y ANÁLISIS DEL PAPEL DE LA DOCENTE EN EL PROCESO DE INTEGRACIÓN EDUCATIVA

2.1 La atención de las personas con discapacidad: modelos sobre deficiencia--	44
2.2 ¿Qué es la integración educativa? -----	48
2.2.1 Fundamentos filosóficos-----	49

2.2.2 Principios generales -----	50
2.3 El papel de la docente en el proceso de integración educativa-----	50
2.3.1 Perfil de la docente -----	52
2.3.2 Recursos para la docente -----	53
2.3.3 Adecuación curricular según el tipo de discapacidad -----	54
2.3.3.1 Tipos de adecuaciones curriculares -----	59
2.4 ¿Por qué integrar a niños con discapacidad al aula regular?-----	60

CAPÍTULO 3

TEORÍA DE VYGOTSKY, COMO FUNDAMENTO PEDAGÓGICO DE LA INTEGRACIÓN EDUCATIVA

3.1 El enfoque de Vygotsky y su aplicación en la integración educativa-----	61
3.2 Los niños con NEE y sus funciones mentales-----	63
3.3 La Zona de Desarrollo Próximo y sus implicaciones en el ámbito de la enseñanza-----	65
3.4 La actividad conductora como medio para propiciar el desarrollo y el aprendizaje-----	67
3.4.1 El juego como estrategia básica de los niños con NEE-----	69
3.5 El ambiente escolar y el desarrollo del lenguaje-----	70
3.6 La docente de educación inicial como mediadora del proceso de Enseñanza -Aprendizaje -----	72
3.6.1 Las tácticas del docente en el aula-----	73

CAPÍTULO 4

PROPUESTA INICIAL PSICOPEDAGÓGICA:

LA DOCENTE Y SU TRABAJO COLABORATIVO A FAVOR DE LA INTEGRACIÓN EDUCATIVA

4.1 Diseño de propuesta inicial	76
4.2 Grupo psicopedagógico en atención a la diversidad	78
4.2.1 Relación entre la docente y el grupo psicopedagógico	80
4.2.2 Documento individual de adecuación curricular (DIAC)	81
4.3 La docente como mediadora del proceso de enseñanza- aprendizaje	85
4.3.1 La actividad conductora: el juego como estrategia de intervención	88
4.3.2 La interacción como elemento central de la integración educativa	89
4.4 Espacio interactivo, generando una relación colaborativa familia – escuela	91
4.4.1 Reuniones bimestrales	91
4.4.2 Tareas interactivas entre padres e hijos	93
4.4.3 Actividades extra-clase	94

CAPÍTULO 5

PROPUESTA PSICOPEDAGÓGICA APLICADA Y REFORMULADA EN CEI “MIS PRIMEROS PASOS” A FAVOR DE LA INTEGRACIÓN EDUCATIVA

5.1 Adquisición de recursos humanos materiales para la atención de niños con NEE	96
5.2 Plan psicopedagógico para el control de esfínteres de DP, CS e IS	97
5.3 Reunión técnica del grupo psicopedagógico	98
5.4 La docente como mediadora de los niños con NEE	99
5.4.1 Evaluación de desarrollo de los niños con NEE	100

5.5 Participación de los padres de familia-----	102
5.6 Integración de los niños con NEE al preescolar -----	103
5.7 Propuesta reformulada para la atención de niños con NEE en el aula regular-----	104
5.7.1 Procedimiento inicial para el ingreso de niños con NEE-----	107
5.7.2 Procedimiento durante la estancia del infante dentro de la guardería integradora-----	108
5.7.3 Procedimiento para su egreso del niño con NEE-----	108
REFLEXIONES FINALES-----	110
Bibliografía -----	114
Anexos -----	117
Anexo 1 Valoración médica-----	118
Anexo 2 Organigrama de CEI “Mis primeros pasos”-----	120
Anexo 3 Mapa curricular de educación inicial-----	121
Anexo 4 Evaluación de desarrollo de MC-----	122
Anexo 5 DIAC-----	125
Anexo 6 Fichero-----	143
Anexo 7 Plano de planta baja -----	144
Apéndices -----	145
Apéndice 1 Entrevista encarga estatal de guardería IMSS -----	146
Apéndice 2 Entrevista CAM-----	147
Apéndice 3 Mapa curricular modificado-----	149
Apéndice 4 Funciones mentales superiores-----	150

Apéndice 5 Relación entre docente y grupo psicopedagógico-----	152
Apéndice 6 Guía de observación -----	153
Apéndice 7 Horario de actividades-----	157
Apéndice 8 Guía de observación aula M-C-----	158
Apéndice 9 Guía de observación de la reunión de padres de familia-----	160
Apéndice 10 Programa de estimulación-----	162
Apéndice 11 Reunión Técnica junio-julio 2010-----	163

INTRODUCCIÓN

En la actualidad resulta prioritario actualizar y enriquecer la información relacionada con la atención de niños con necesidades educativas especiales (NEE), en las aulas regulares se ve a diario esta diversidad ya que la tipificación de discapacidades se ha incrementado y el docente en su quehacer educativo se enfrenta con grandes retos al tener un grupo heterogéneo en diversos aspectos del infante.

Los niños con discapacidad, disfrutan al jugar, cantar, explorar y aprenden como otros niños sólo que a un ritmo diferente. A través de la convivencia entre ellos, los estímulos y las actividades que se propicien para el conocimiento del medio, enriquecerán sus experiencias y aprendizajes. Así los niños que no tienen discapacidad, serán testigos de que sus compañeros con discapacidad logran hacer muchas cosas a pesar de las limitantes y sobre todo que los gustos e intereses son afines. De esta manera los valores como la tolerancia y el respeto, se forman en edades tempranas.

En México, a partir de 1985 se hacen los primeros intentos de integración educativa, según datos del INEGI en el XII Censo General de Población y Vivienda una persona con NEE (<http://cuentame.inegi.org.mx>) "Es aquella que presenta una limitación física o mental de manera permanente o por más de seis meses que le impide desarrollar sus actividades en forma que se considera normal para un ser humano"; en estos datos citados se observa que una gran parte de la población infantil en México puede tener o adquirir algún tipo de discapacidad en el trayecto de su vida.

En el año 2000 según datos del INEGI las personas con algún tipo de discapacidad son 1 millón 795 mil, lo que representa el 1.8 % de la población total, 72.6% habita en comunidades urbanas y el 27.4% en zonas rurales, teniendo el 45.3% con discapacidad motriz, 16.1 % mental, 15.7% auditiva, 4.9 % lenguaje y otras no definidas el 0.7 %, en los distintos estados del país la discapacidad se maneja de manera diferente, en este apartado se ubicará esta investigación en el estado de Michoacán, en el cual se ubica el municipio de Los Reyes que cuenta con una escuela especial desde 1996 que hasta este año 2008 cuenta con la unidad de servicio de apoyo a la educación regular (USAER) que atiende a cuatro escuelas regulares a nivel primaria como apoyo psicopedagógico sin trabajar una modalidad de integración educativa.

En el centro educativo infantil (CEI) “Mis Primeros Pasos” guardería IMSS de la ciudad de Los Reyes Mich., con domicilio en Guadalupe Victoria Esquina con Jiménez, se ha intentado integrar a tres niños con NEE, durante los 23 años de servicio que se tienen, han ingresado dos con síndrome de Down y una niña con parálisis cerebral, los cuales no han terminado su ciclo satisfactoriamente.

Esta institución se creó en 1985 como un apoyo educativo a los hijos de las madres trabajadoras, padres viudos o divorciados con la custodia del niño atendiendo una población infantil de 1a 4 años inicialmente, a partir de abril 2009 se atienden niños desde 43 días de nacido a cuatro años de edad, actualmente se atiende una población infantil de 96 niños.

En el año 2009 atendió una población infantil de 111 niños inscritos, en este centro labora un conjunto de personas con preparación distinta, dedicados a atender parte del servicio que se proporciona a los niños, la convivencia que tienen con ellos las convierte en agentes educativas que influye intensamente en su formación.

La educación inicial que se imparte en esta institución se basa en los planes y programas de los centros de desarrollo infantil de 1992 de la SEP. Se ha intentado en los últimos años ir incorporando el programa PEP 2004 basado en competencias que aun no se ha implementado en su totalidad.

Muchos han sido los infantes que han pasado por una institución como el CEI “Mis primeros pasos” que procura a medida de sus posibilidades brindar un servicio educativo y asistencial adecuado para su infancia, sin embargo, la falta de preparación de los profesores, el interés poco o nulo de los padres de familia, la falta del trabajo en equipo de cada una de las áreas, no permite la identificación oportuna de niños con alguna discapacidad.

Ha llegado a suceder que niños que permanecieron durante tres años en CEI “Mis primeros pasos” únicamente sean etiquetados como niños problema y en lugar de darle atención oportuna procurando una cultura de integración en el aula se optaba por segregarlos al egresar e ir a otra institución educativa donde se seguía etiquetando, por lo tanto se segregaba otra vez.

Esta investigación se realizó en el grupo de maternal C (MC), actualmente se atienden 20 niños de los cuales tres niños tienen problemas de lenguaje (DP,CS e IS), no controlan esfínteres, se les dificulta socializar y aun no se ha podido integrar a su sala estos niños, dos de ellos son gemelos y una niña con problema psicomotor. Esta última enviada de la escuela especial para ser integrada, la docente se le dificulta la atención de estos niños para lograr el proceso enseñanza-aprendizaje y así favorecer la participación dentro del aula.

Para esta investigación se han planeado diversas interrogantes que colocan a este tema en tela de juicio:

- ¿Cuál es el papel de la docente de educación inicial en el proceso de integración educativa?
- ¿Cuál es el perfil que debe tener de la docente de educación inicial para iniciar un proceso de integración educativa?
- ¿Cómo detectar a temprana edad a niños con algún tipo de discapacidad?
- ¿Cómo puede la docente elaborar adecuaciones curriculares que favorezcan la atención a la diversidad?
- ¿Cómo involucrar a todas las áreas de la institución para formar un grupo psicopedagógico que favorezca el proceso de integración educativa?
- ¿Cómo promover el cambio de actitudes del personal, padres de familia y niños a favor de la integración educativa?

La docente diariamente se enfrenta a diversos retos profesionales que se pueden asumir con responsabilidad o simplemente dejarlos pasar. Cuando ella tiene la oportunidad de vivir la integración educativa desde el aula, indudablemente cambia la forma de ver a los niños porque mediante este proceso, también ella va transformando su quehacer educativo.

La docente mediante su trabajo diario pretende, evitar la segregación, atender a la diversidad, mejorar su práctica docente, crear un grupo psicopedagógico y con todos estos elementos elaborar un proyecto que favorezca a niños con NEE para que en un

futuro pueda ingresar cualquier niño sin ser discriminado atendiendo a esta gran diversidad de infantes desde nivel inicial.

Los objetivos planeados se basan en las premisas anteriormente mencionadas en la que la docente es la autora principal de este proceso:

Determinar el papel de la docente de educación inicial, dentro del proceso de integración educativa planteando nuevas estrategias de intervención que favorezcan una perspectiva diferente, involucrando escuela, familia y sociedad a favor de la atención a la diversidad.

- Actualizar el perfil que la docente debe tener para este proceso de integración educativa.
- Identificar los niños con NEE para que el docente logre elaborar las adecuaciones curriculares pertinentes dentro y fuera del salón de clases que permitan contar con las mismas oportunidades de crecimiento.
- Involucrar a cada una de las áreas que cuenta el CEI “Mis Primeros Pasos” para la formación de un equipo psicopedagógico que atienda las necesidades educativo- formativas de niños con NEE y niños en situación de riesgo.
- Crear un espacio interactivo familia- escuela en la que se promueva un trabajo colaborativo a favor de la educación de sus hijos para el mejoramiento de las relaciones padres- hijos.

La integración educativa, analizada desde el punto de vista de la docente, abre un amplio panorama desde la experiencia propia, de los obstáculos que enfrenta y de las oportunidades de crecimiento que vive durante el proceso.

Esta investigación está dirigida a las docentes que ven en sus alumnos un gran potencial, que a partir de sus posibles diferencias se pueda encontrar grandes oportunidades para mejorar. Enriquecerse de esta gran diversidad permite a la docente aceptar la integración educativa desde su aula sin mayor problema, porque a partir de su trabajo se puede tener un cambio de actitudes de todos los demás agentes educativos, que forman parte de la vida del niño con NEE.

Siguiendo este mismo eje, se han contemplado varias categorías de análisis como son:

- Práctica docente
- Niño con Necesidades Educativas Especiales
- Integración educativa
- Grupo psicopedagógico
- Adecuación curricular.

Todas estas categorías de análisis se analizarán en el desarrollo del trabajo que ha sido dividido en cinco capítulos:

Capítulo 1: La docente como investigadora y su problemática al interior del aula. Se analiza cada uno de los aspectos de cómo surge esta inquietud investigativa integración educativa a partir de la docencia y el método investigación- acción como el eje central que guiar todo el trabajo de campo realizado, a partir de una problemática real en el CEI "Mis Primeros Pasos".

Capítulo 2: Teoría y análisis del papel de la docente en el proceso de integración educativa. Es necesario conocer la teoría en la que se fundamenta este proyecto para comprender su aplicación, en esta temática se profundizará como se fue dando la atención NEE hasta llegar a un proceso de integración educativa desde la perspectiva de Urie Bronfenbrenner.

Capítulo 3: Teoría de Vygotsky, como fundamento pedagógico de la integración educativa. El perfil de la docente es muy importante en este proceso de cambio, en este apartado se muestra desde la perspectiva de Vygotsky como debe ser este trabajo educativo que con base en la integración y el juego se puede ofrecer a los de NEE un ambiente adecuado para atender esta diversidad.

Capítulo 4: Propuesta inicial psicopedagógica: La docente y su trabajo colaborativo a favor de la integración educativa en base a los tres capítulos anteriores se logra formar este proyecto que es aplicado en el grupo MC de CEI "Mis primeros pasos" en donde se explica este trabajo colaborativo que se realiza la docente con el equipo psicopedagógico, con los padres de familia y con su trabajo áulico.

Capítulo 5 Propuesta psicopedagógica aplicada y reformulada en CEI “Mis Primeros Pasos” a favor de la integración educativa, se analiza la aplicación de la propuesta psicopedagógica, sus aciertos y desaciertos considerando aun la integración educativa como una utopía necesaria, en la que se realiza un replanteamiento del trabajo aplicado para nuevamente sugerir otros aspectos que fortalecerán al proyecto inicial. En esta parte se reformula el proyecto inicial, realizando una propuesta de integración de mayor alcance para toda la población infantil de esta guardería brindando atención no solo a los niños sin discapacidad, sino también a niños con discapacidad leve y moderada que requieran este servicio desde el nivel inicial.

En esta última parte de reflexiones finales se puede afirmar que lo que se visualizó a futuro ahora es un hecho real, la docente desde su trabajo áulico puede promover un cambio de actitudes a favor de la integración educativa, siendo la mediadora del proceso de integración educativa con los demás agentes educativos que desde el trabajo colectivo favorecen el desarrollo armónico e integral del infante.

Los principales referentes teóricos son Urie Bronfenbrenner que muestra al NEE dentro de un sistema ecológico complejo que influye de forma determinante en la vida del niño y Ley Vygotsky quien muestra el perfil del docente y el papel que desempeña en el proceso de enseñanza aprendizaje.

La docente tiene las herramientas necesarias para hacer investigación, de ella parte la teoría y la práctica en un mismo accionar en el cual Ruben Edel afirma que: “el hombre es capaz a través de la razón de comprender lo que le rodea, de vivir en sociedad y crear conocimiento” (2007:13) de esta forma se reconoce a la docente como una investigadora que dentro de su mismo quehacer educativo puede transformar su práctica.

Esta investigación se ha realizado bajo el enfoque cualitativo, mediante el método de investigación-acción, bajo el modelo de Kemmis ya que se pretende la transformación de la práctica docente, mediante la actualización y el trabajo colaborativo que permitirá obtener ricos aprendizajes en el proceso de integración educativa.

En términos generales se puede decir que este método involucra a todo el personal, administrativo, pedagógico, padres de familia, niños y personal de salud externo que tendrán un papel importante en el diseño y aplicación de una propuesta de mejora en el que todos resultan beneficiados de alguna forma.

Es importante mencionar que existen algunos términos abreviados que serán utilizados durante el desarrollo de la investigación, para lo cual es indispensable mostrar su abreviatura y significado para una mayor comprensión del tema:

CAM: Centro de Atención múltiple

CAPEP: Centros de Atención Psicopedagógica de Educación Preescolar

CEI: Centro Educativo Infantil

DIAC: Documento Individual de Adecuación Curricular

EE: Educación Especial

IMSS: Instituto Mexicano del Seguro social

INEGI: Instituto Nacional de Estadística y Geografía

M-C: Maternal C niños 3-4 años

NEE: Necesidades Educativas Especiales

PEP: Programa de Educación Preescolar

SEP: Secretaria de educación pública

UNESCO: Organización de las Naciones Unidas para la Educación la Ciencia y la Cultura.

USAER: Unidad de Servicio de Apoyo a la Educación Regular

Al contemplar que la temática a emplear es la investigación-acción se utilizaron instrumentos para la recopilación de la información, que dan mayor sustento al trabajo del investigador:

- Fotografías
- Esquemas
- Diagramas de flujo
- Entrevistas
- DIAC
- Cuestionarios
- Formatos de la institución (valoración médica y evaluación de desarrollo)
- Planos arquitectónicos
- Gráfica de resultados
- Ficheros de trabajo

Todos estos instrumentos se utilizan para mostrar al lector el trabajo investigado de una forma analítica y visual que permite tener un mayor acercamiento a este proceso de integración educativa desde nivel inicial específicamente en el lugar donde se realizó dicha investigación, para dar apertura a nuevas inquietudes investigativas a favor de la inclusión.

CAPÍTULO 1

LA DOCENTE COMO INVESTIGADORA Y SU PROBLEMÁTICA AL INTERIOR DEL AULA

No hay palabra verdadera que no sea la unión inquebrantable entra la acción y la reflexión.

Paulo Freire

1.1 Racionalidad investigativa desde el enfoque cualitativo

A lo largo de la historia y hasta la actualidad, han surgido diversas formas de hacer investigación, el hombre en esa búsqueda de conocimiento, en dar respuesta a todo su alrededor, va perfeccionando su forma de indagar, no solo lo que se puede comprobar, sino también los fenómenos sociales.

En este apartado se abordará aspectos importantes de la investigación cualitativa como son: El análisis de su origen y evolución de este tipo de investigación en el área educativa, su importancia para la labor docente, sus características como aspectos que validan la forma de hacer investigación en una forma sistemática y organizada, la conexión que existe entre la investigación cualitativa y la temática a indagar, la práctica docente en la integración educativa durante la primera infancia.

Durante muchos años el estudio de diversos planos de la realidad humana, han privilegiado el método experimental, como el único medio de la construcción del conocimiento, favoreciendo solo lo comprobable, dominando la investigación cuantitativa, sin embargo, el hombre en esa búsqueda incansable por dar respuesta a sus interrogantes, surge el método cualitativo, como una alternativa que guía la investigación de fenómenos sociales, que han dado un giro total a la forma de hacer investigación, incluso considerándola como el polo opuesto de la investigación cuantitativa.

De esta forma surgen los métodos cualitativos que son tan antiguos como la historia misma, tiene sus orígenes en la antropología, se hicieron estudios sobre los grupos sociales en diferentes partes del mundo de una forma precaria, hasta el siglo XVIII con Durkheim con su libro “las reglas del método sociológico” afirmando: “que los hechos o fenómenos sociales han de considerarse como “cosas” que ejercen una influencia externa sobre las personas” (Sandoval;1996:2) marcando una nueva etapa en la investigación cualitativa de forma sistematizada, tomando en cuenta lo humano, lo subjetivo como objeto de conocimiento.

Siendo un hecho histórico, surge la Escuela de Chicago entre 1910 y 1940, promoviendo los métodos cualitativos como una forma nueva de hacer investigación, a la par van surgiendo estudios importantes como el de Bronislaw Malinowski en 1914, visitando por primera vez Nueva Guinea, permaneciendo allí varios años, teniendo la oportunidad de tener contacto con las sociedades primitivas, revolucionando así, el campo de la antropología social con su obra “La nueva Guinea y las islas Trobiand” ya que ningún etnógrafo tuvo una investigación tan profunda.

La primera aplicación de la etnografía en el campo educativo, fue realizada por Margaret Mead, realizando estudios antropológicos en Samoa, que tratan de la educación fuera de un contexto escolar, alrededor de 1920. La evolución de la investigación cualitativa en el campo educativo se puede visualizar de una forma sistematizada con Bogdan y Biklen citado por Gregorio Rodríguez:

Un primer periodo que va desde finales del siglo XIX hasta la década de los treinta, donde se presentan los primeros trabajos cualitativos y adquieren su madurez diversas técnicas cualitativas como la observación participante, la entrevista en profundidad o los documentos personales, impone su impronta la Escuela de Chicago y tiene lugar el nacimiento de la sociología de la educación. Un segundo periodo que comprende desde la década de los treinta a los cincuenta, en el que se produce un declive en el interés por el enfoque cualitativo. Un tercer momento se produce en torno a la década de los sesenta, época marcada por el cambio social y el resurgimiento de los métodos cualitativos.

El cuarto periodo, iniciado en la década de los setenta, se ve por parte de Bogdan y Biklen (1982) como la época en jaque comienza a realizarse investigación cualitativa por los investigadores educativos, y no por antropólogos o sociólogos como había sido lo normal hasta este momento. (1996:2)

Estos autores tratan de explicar el surgimiento de la investigación cualitativa con cuatro fases, puntualizando en aspectos importantes: como su nacimiento, la inestabilidad, la apertura de nuevas metodologías y la incorporación de los docentes como investigadores educativos. Esta última fase se observa un creciente interés por este tipo de investigación.

Una primera definición, de la investigación cualitativa aportada por Denzin y Lincoln, destaca que es "Multimétodica en el enfoque, implica un enfoque interpretativo, naturalista hacia su objeto de estudio"(1994:2). Esto implica que el investigador cualitativo podrá interpretar su temática a indagar utilizando nuevas formas de ver, interpretar, argumentar y escribir.

Rafael Bisquerra (1989:281) menciona que la investigación-acción tiene sus raíces filosóficas en la hermenéutica que se basa en un conocimiento general holístico para posteriormente interpretar sus partes. La fenomenología, es la experiencia subjetiva como base del conocimiento. El existencialismo es la importancia de la libertad del ser humano que tiene para hacer investigación y la teoría crítica porque se analiza a profundidad cada uno de los aspectos que intervinieron durante el proceso valorando los resultados negativos como oportunidades de crecimiento para modificar el rumbo de la investigación.

La docente cuenta con la preparación y experiencia suficiente para ser investigadora, ya que su trabajo no es sólo en el aula, sino que a través de ella se enriquece de conocimientos para poner en práctica la teoría investigada. Durante los últimos años se ha dado gran importancia a este tipo de investigación cualitativa, sobre todo por las docentes, quienes han demostrado que no sólo los científicos pueden hacer investigación.

1.2 La docente como investigadora, reto del siglo XXI

El profesor como investigador es, en esencia, la investigación y la acción que ha contribuido en el campo educativo, en el mejoramiento, la comprensión y en la transformación de los fenómenos sociales, existiendo ahora diversas producciones que aportan conocimientos importantes desde su quehacer cotidiano en este ámbito.

Francisco Imbernon menciona: “La investigación con y desde el profesorado en la que la separación entre teoría y práctica intentan superar un hiato histórico” (2002:125), se muestra un profesor con la capacidad de poder construir su propio pensamiento y por lo tanto hacer investigación.

Esta investigación cualitativa se realizó con base en los siguientes aspectos:

- Método inductivo: se analizó desde el grupo de M-C y la docente, para estudiar el fenómeno social de la integración educativa, partiendo desde esta particularidad y así dar explicaciones generales de lo que sucede con este objeto de conocimiento.
- El investigador como instrumento de medida: todos los datos son filtrados con el criterio del investigador, por lo tanto, los resultados pueden ser subjetivos.
- Perspectiva holística: se analiza como un todo estructurado desde diversas posturas: pedagógica, psicológica y social.
- Praxis: se realiza desde la docencia, confrontando la teoría con la práctica, para el mejoramiento de las estrategias educativas de la integración educativa.

Partiendo de estas premisas se concluye que esta investigación es bajo el enfoque cualitativo, basándose en el método de investigación-acción por que de acuerdo con Stenhouse, citado por Imbernon, (nos dice) que “la investigación solo puede ser adecuadamente aplicada a la educación cuando desarrolla una teoría que puede ser comprobada por los maestros en las aulas” (2002:133), de esta forma se realiza la investigación acción para contribuir a un cambio educativo y social.

1.3 Investigación- acción, como columna vertebral del trabajo de investigación de la docente.

La práctica docente y la integración educativa durante la primera infancia, es una investigación que parte del interés de la docente de querer transformar su práctica desde su aula, fomentando la integración de niños con alguna discapacidad.

La formación de la docente es crucial en este proceso de integración, ya que su actitud puede predisponer o determinar las actitudes de los alumnos, colectivo y padres de familia a favor o en contra de los niños con NEE, como menciona Pérez citado por Imbernon “El pensamiento del profesor es un factor determinante en la definición y desarrollo de las estructuras y las tareas académicas que gobierna la vida en el aula”(2002:129) esta influencia debe enfocarse con una visión integradora a favor de la atención de los niños en educación inicial.

Reconocer y atender a la diversidad que existe en el aula constituye un reto importante que forma parte del quehacer educativo, implicando compromiso, actitud y búsqueda de conocimientos en el cual la docente se convierte como un ser investigador capaz de transformar su propia práctica. Concebir la docente como investigador con lleva reflexionar sobre los problemas que enfrenta día con día en su aula, que para ofrecer una alternativa de solución es necesario de su experiencia y de la teoría para efectuar esa praxis haciendo investigación.

Anteriormente se pensaba que únicamente los científicos, las personas de grandes saberes podían hacer investigación, lo cual es un error, el docente tiene también la oportunidad de investigar y ofrecer sus saberes en el ámbito educativo.

La docente del centro educativo infantil “Mis Primeros Pasos” del grupo de maternal “c” ha realizando una investigación sobre “El papel de la docente en la integración educativa durante la primera infancia” , la cual le ha aportado elementos interesantes para mejorar su práctica, fortaleciendo su formación mediante el pensamiento de Paulo Freire quien dice: “El educador ya no es solo el que educa, sino aquel que en tanto educa, es educado a través del dialogo del educando, quien al ser educado también educa” (1970:92) el considerar que todos aprenden de todos permite considerar que alumno y el docente tienen un papel activo en la educación.

La docente del grupo de M-C de CEI “Mis primeros pasos”, durante sus ocho años de labor educativa, no había tenido la oportunidad de contemplar a su grupo como heterogéneo, mantenía la misma enseñanza conductista para todos sus alumnos, sin embargo en el 2009 se ve en la necesidad de recibir a tres niños con discapacidad, sin

tener el conocimiento de cómo tratarlos, se presentaron diversas dificultades: los niños no controlaban esfínteres, su lenguaje oral era muy limitado y la niña DP (Diana Polet) enviada de la escuela especial aun requería apoyo para desplazarse de un lugar a otro estaba en rehabilitación porque iniciaba a dar sus primeros pasos.

En esa búsqueda por mejorar y transformar su labor educativa, se elige el método investigación-acción como eje central de la investigación, Pablo Latapí en su libro investigación cualitativa en México, muestra algunas características de este enfoque que se relacionan con el problema de investigación:

- Pretende producir el cambio y transformar
- Los investigadores son parte de la realidad social
- La investigación participativa se lleva a cabo por los agentes educativos, la docente, papás, los infantes, personal administrativo y pedagógico.
- La investigación participativa identifica un problema que es común de los participantes.
- Se busca soluciones alternativas, se eligen, se ponen en práctica y el grupo reflexiona sobre los resultados, sacan conclusiones y van aumentando el conocimiento de la realidad social.
- Se identifican tres dimensiones: la investigación, la acción y la educación.

La docente tiene la capacidad de transformar, su trabajo no se limita a cuatro paredes, su labor puede traspasar fronteras.

Ser profesor-investigador supone no solo realizar su trabajo académico para satisfacer las exigencias institucionales, y personales implica estar dispuesto a descubrir verdades o realizar prácticas que no convienen a los intereses de los grupos dominantes. Ruiz y Rojas (1985:111)

La lucha por indagar en este ámbito educativo del CEI “Mis Primeros Pasos” es con el interés de fomentar y crear una cultura de integración desde el aula a partir del docente formando un equipo psicopedagógico que apoye esta investigación basándose en la investigación-acción la cual Kemmis citado por Latorre la define :“Es una forma de investigación llevada a cabo por parte de los prácticos sobre sus propias prácticas”

(1988:42) esta forma de investigación se trabaja de forma colectiva en la cual todos son importantes para el óptimo resultado del plan de acción.

Existen varias razones de la elección del método investigación-acción como la columna vertebral del método de investigación:

- El problema se origina en el lugar de trabajo: El grupo de maternal C se tienen dos niños con problemas de lenguaje y una niña con problema psicomotor enviada por la escuela especial, la docente no sabe como favorecer a la integración de estos niños en el aula
- El objetivo es la transformación y la mejora: se pretende no segregar a estos niños y diseñar estrategias que promuevan su integración.
- Se trabaja en equipo: Todas las personas que trabajan dentro de la guardería son agentes educativos y forman parte la educación de los infantes.
- El foco de atención se sitúa en el grupo investigado: El grupo es maternal C con 20 niños de 3 a 4 años de edad
- Se centra en fortalecer la toma de conciencia y su apoyo para movilizarse y organizarse: durante este año de aplicación del plan de acción se tienen programadas temas acerca de la integración educativa a los padres de familia para la toma de conciencia.
- La contribución del cambio social: durante los 25 años que se tiene de servicio en la guardería, se han canalizado a los niños con discapacidad a la escuela especial para facilitar el trabajo de la docente sin importar la discriminación por lo que se pretende un cambio de actitudes desde el docente hasta los directivos
- El impulso democrático: existe iniciativa por parte del personal de la institución para iniciar un cambio radical en la atención del infante
- El carácter participativo: las personas implicadas son: el docente, los alumnos, padres de familia, y toda el personal de la institución.

Este tipo de investigación también forma parte de la investigación participativa porque de acuerdo con Pablo Latapi en su libro la investigación educativa en México hace referencia algunos aspectos importantes que parten de los hechos social, por lo tanto los resultados son mas cuestiones subjetivas que no pueden ser comprobables pero que sin embargo están ahí influyendo de formas muy diversas.

Estas son algunas de las razones que motivaron a llevar a cabo esta investigación, otros métodos ofrecen dejar la investigación en un plano teórico y con este trabajo se pretende la participación y el compromiso de todas las personas que forman parte del objeto de estudio para de esta forma lograr la transformación.

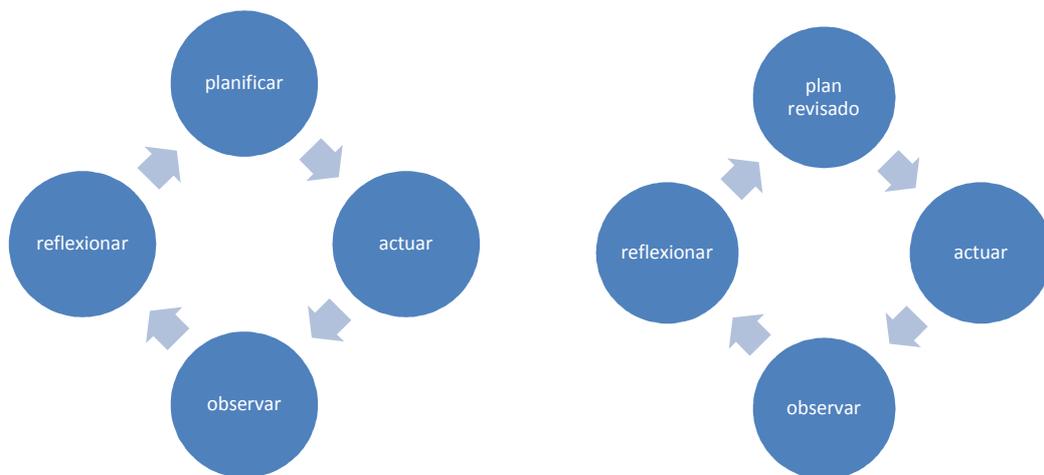
1.3.1 Modelo de Kemmis

La investigación del profesorado constituye la práctica y la teoría en conjunto Kemmis, citado por Latorre define a la investigación-acción como:

Es una forma de indagación auto reflexión, realizado por quienes participan (profesores, alumnado, o dirección por ejemplo) en las situaciones sociales (incluyendo las educativas) para mejorar la racionalidad y la justicia de: a) sus propias prácticas sociales o educativas; su comprensión sobre las mismas y c) las situaciones e instituciones en las que en estas prácticas se realizan. (Aulas o escuelas, por ejemplo) (2007:24)

Su naturaleza participativa y de carácter colaborativo, es una investigación realizada desde la práctica, todos a su vez tienen que estar involucrados en cada una de las fases de este tipo de investigación, el logro o fracaso de esta investigación es responsabilidad de todos y se distingue por su discurso teórico, práctico y político.

La presente investigación del papel de la docente en la integración educativa en la primera infancia, se basa en este modelo de Kemmis porque permite al investigador realizar un proyecto de acción con estrategias que pueden ser aplicadas de acuerdo a las necesidades de la docente, además que es flexible e interactivo a la vez, como un espiral de ciclos que sirve como base para mejorar la práctica como se muestra en el siguiente cuadro:



Esquema 1 Espirales de ciclos de la investigación-acción tomado de Latorre (2007:32)

Cada una de estas fases se ven reflejadas de manera implícita en el desarrollo de esta investigación en los capítulos posteriores pero de una forma más notoria en el capítulo 4 en el diseño y en el capítulo 5 se muestra la aplicación de la propuesta psicopedagógica, se evalúa todo el proceso y se contempla una segunda espiral dejando el trabajo investigativo en solo una nueva propuesta.

Este tipo de investigación corresponde a la investigación-acción crítica, que está íntimamente comprometida con la transformación la cual pretende construir y formular alternativas de acción, desde el aula para fomentar la atención a la diversidad mediante el proceso de integración educativa, Carr y Kemmis defienden a este tipo de investigación porque:

Se centra en la praxis educativa, intentando profundizar en la emancipación del profesorado (sus propósitos, sus prácticas rutinarias, creencias), a la vez que trata de vincular su acción a las coordenadas sociales y contextuales en las que se desenvuelven, así como ampliar el cambio a otros ámbitos sociales. Se esfuerza por cambiar las formas de trabajar (constituidas por el discurso, la organización y las relaciones de poder). Carr y Kemmis citado por Latorre (2007:31).

Lograr esta praxis educativa, mediante el trabajo colaborativo de la institución implica pensar en atender a la diversidad teniendo en cuenta el principio de igualdad y equidad, reconocer que dentro de un mismo grupo se tienen diferentes ritmos de aprendizaje que el docente debe de atender en colaboración con todos los agentes educativos que intervienen en el desarrollo del niño.

Esta investigación propone analizar la problemática que describe Kurt Lewin: “ la investigación social implica dos clases de problemas bastante diferentes, a saber, el estudio de las leyes generales de la vida grupal y el diagnóstico de situaciones específicas”(2005:16) debido a que la problemática se suscita dentro del salón de clases involucra tanto el estudio de la dinámica grupal como ver el trasfondo de la problemática presentada en la práctica del docente, para incidir en un cambio social que transforme la vida escolar en el aula.

1.3.1.1 Técnicas e instrumentos

La investigación cualitativa, pretende captar el significado de las cosas, más que describir los hechos sociales, el lenguaje es básicamente conceptual y metafórico, intenta reconstruir un mundo cuya teorización resulta difícil, captando un todo en el contenido de experiencias y significados que toman una gran importancia dentro del ámbito investigado.

Las técnicas e instrumentos que se han recopilado durante esta investigación forman parte del soporte técnico, las cuales son evidencias que permiten realizar análisis profundos del tema a indagar, se utilizaron fotografías para ilustrar de forma visual la aplicación de las actividades educativas algunos de los instrumentos sean diseñados como son: los diagramas de flujo, las entrevistas, observaciones, formatos de adecuación curricular, gráficas y otros han sido formatos preestablecidos que facilitaron el trabajo administrativo, educativo para llevar acabo las estrategias diseñadas de acuerdo con Gregorio Rodríguez:

Los datos recogidos en el campo constituyen las piezas de un puzzle que el analista se encarga de ir encajando, utilizando las evidencias recogida para orientar la búsqueda de nuevas evidencias susceptible de incorporarse a un sistema emergente de significados que da cuenta de la realidad estudiada y que poco a poco va aproximando al investigador a la descripción y a la comprensión de la misma.(1996:197)

La recolección de datos y las evidencias de la investigadora constituyen un reto importante en la elección de los instrumentos que darán sustento al objeto de estudio, en esta investigación se tomaran en cuenta solo una parte de los instrumentos de aplicación que muestran una parte de todo un trabajo estructurado.

1.4 Estado de conocimiento de la integración educativa de niños con NEE.

Toda sociedad tiende a desarrollar sus propias representaciones de lo que considera como persona “normal” Gofman, citado por García menciona: “Cualquiera que carezca de algunas de estas características típicas (físicas, sociales, culturales, intelectuales, escolares etc.) se convierte automáticamente en alguien diferente o anormal” (2000:19) cada grupo social marca sus propios parámetros a considerar para de alguna manera etiquetar provocando así la marginación de quienes son diferentes.

Para iniciar con este recorrido histórico es necesario iniciar desde los pueblos primitivos, quienes consideraban a las personas con alguna deficiencia como un obstáculo para la tribu, estas eran eliminadas intencionalmente o abandonadas a su suerte o en algunos otros casos los consideraban como protegidos por los Dioses, llegando incluso hasta ser adorados.

Durante la edad media, la influencia de la iglesia cristiana fue decisiva en la manera de percibir y actuar ante los discapacitados, por una parte los valores cristianos promovidos como el respeto por la vida humana, provocaron actitudes de compasión y caridad por la sociedad, pero en esta época aun no eran aceptados como parte de la sociedad, por lo general los ocultaban y no salían de sus casas.

En el periodo que va desde el renacimiento hasta el siglo XVIII se destaca principalmente por varios aspectos:

- Se crearon instituciones públicas como asilos, hospitales para brindar atención utilizando principalmente el modelo médico en que se visualiza al ser humano desde una perspectiva médica.
- También se originó un cambio radical en la forma de ver a los niños con discapacidad, se dio apertura a otros modelos de atención al infante, en esta parte ya se tenía mejores expectativas, se creía que también tenían la capacidad de aprendizaje creándose así la primera escuela pública para sordos en Francia impulsada por el Francés Charles-Michel de L'Épée.

En el siglo XIX Edouard Séguin (1812-1880) conocido como el apóstol de los idiotas creó una pedagogía para las personas con discapacidad intelectual, pero aun así en esta época prevaleció el punto de vista médico a esta etapa se le conoce como la era de las instituciones. En México se inició formalmente la historia de la educación especial con la escuela nacional para sordos creada en 1867 y a los tres años más tarde la escuela nacional de ciegos.

La situación de la educación especial en México durante los primeros años a partir de 1900, se caracterizó por movimientos internacionales y nacionales que dieron la apertura a la escuela especial con un enfoque médico-pedagógico, que surge como fenómeno social por la discriminación e injusticia de las escuelas oficiales, que no permitían el acceso a la educación a niños con NEE. En 1940 la primera ley orgánica de educación pública se modifica e incluye a la escuela normal de especialización y las escuelas de educación especial con el objetivo de formar profesores especializados para la atención de niños y jóvenes con atención especial.

Fue hasta los años de 1980 cuando la educación de los niños con NEE se podía ofrecer en escuelas dedicadas a la atención especial de estos grupos, de forma asilada sin tener la posibilidad de acceder a las escuelas regulares, esta década surge una gran polémica entre la segregación vs integración donde aun se ve reflejado esta discriminación latente en niños y jóvenes con NEE, aun se consideraba que no se estaba atendiendo a esta población estudiantil con equidad e igualdad de oportunidades como cualquier miembro de la sociedad.

La corriente normalizadora que surge a partir de los años 90, procura que el niño con discapacidad, tenga una vida lo más normal posible, este nuevo enfoque defiende a las personas con discapacidad para tratar de llevar una vida en sociedad para que pueda desarrollar en todos sus ámbitos y la mejor estrategia para llevarla a cabo es la integración.

Este modelo de integración para la atención de niños con necesidades educativas especiales con y sin discapacidad, se da en nuestro país bajo los principios de Helen Mary Warnock, quien presidió la comisión británica para la investigación sobre la educación especial. Los aspectos a tomar en cuenta para llevar a cabo este modelo son: la identificación y la atención temprana con NEE y sin discapacidad, la participación de los padres de familia, organizaciones en el proceso de integración, el diseño de un currículo flexible y la capacitación docente como premisa básica para la atención a la diversidad. Cada uno de estos elementos constituye las bases para llegar a una educación inclusiva.

En el documento de trabajo del modelo de atención de los servicios de educación especial en México en noviembre 2009 se realiza un recorrido internacional sobre las diferentes análisis de los niños con discapacidad y la importancia de su integración iniciando por dar prioridad a la atención de los procesos de enseñanza y a la mejora de ambientes educativos en 1990 en Tailandia, en la conferencia mundial sobre educación se introduce el concepto de Necesidades Básicas de aprendizaje para referirse aquellas personas que necesitan de apoyo para el desarrollo de sus habilidades y aptitudes con esto se marca el inicio del movimiento de Educación para Todos (EPT) en el cual se concluyó que en muchos países existían tres problemas fundamentales: la educación es limitada, la educación básica solo se concibe desde la alfabetización, el cálculo más que una educación para la vida y las personas con discapacidad enfrentaban el riesgo de ser totalmente excluidos de la educación.

En la conferencia mundial sobre necesidades educativas especiales, celebrada en Salamanca (España, 1994) sostuvo la importancia de que todos logran tener las mismas oportunidades de educación, salud, recreación y trabajo, mientras que la comisión internacional sobre la educación del siglo XXI presidida por Jacques Delors

(1996), se da énfasis a la escolarización de las personas desde edad temprana hasta la adolescencia, durante el año 2000 en el foro mundial sobre educación de Dakar y en la cumbre del milenio se comprometen a una educación de calidad para todos evitando la exclusión de los grupos más vulnerables.

En el año 2005 con la declaración mesoamericana se ratifica su compromiso de impulsar la educación inclusiva en México a través de renovar lineamientos y políticas de desarrollo de estrategias innovadoras, debido a este movimiento en particular en el año 2006 en la convección sobre derechos de las personas con discapacidad se reitera:

En el artículo 24 la necesidad de hacer valer el derecho a la educación, puntualizando que debe propiciarse desde edades tempranas, el desarrollo del potencial humano, la dignidad de la persona, la autoestima, el respeto a la diversidad y a las libertades fundamentales sin discriminación y en igualdad de condiciones. SEP (2009:12)

Todo ello es importante para abrir nuevas oportunidades a las nuevas políticas a favor de atención de niños con discapacidad, en esta perspectiva México asume su compromiso con la sociedad en general, dentro del programa para el fortalecimiento de la educación especial y la integración educativa menciona mediante el artículo 41 de la ley general de educación:

Está destinada a individuos con discapacidades transitorias o definitivas, así como aquellos con aptitudes sobresalientes, atenderá los educandos de manera adecuada a sus propias condiciones, con equidad social. Tratándose de menores de edad con discapacidades, esta educación propiciará su integración a los planteles de Educación Básica Regular, mediante la aplicación de métodos, técnicas y materiales específicos. Para quienes no logren esa integración esta educación procurará la satisfacción de necesidades básicas de aprendizaje para la autónoma convivencia social y productiva, para lo cual se elaborarán programas y materiales de apoyo didácticos necesarios. Cámara de diputados del H congreso de la unión. (2009:13).

En este artículo se fundamenta principalmente el plan nacional de desarrollo de 2007-2012 que se refiere básicamente a la igualdad de oportunidades, para lograr esta equidad existen cinco retos principalmente:

1. Lograr reducir las brechas en el acceso a la educación básica y la capacitación para el trabajo.
2. Atender a la segregación de estudiantes en los centros escolares.
3. Fortalecer las competencias profesionales de los docentes.
4. Diseñar, aplicar y mejorar materiales, estrategias, y metodologías específicas.
5. Sensibilizar a la población en general de la necesidad de unir esfuerzos.

El análisis de los elementos anteriores, permiten determinar que el marco internacional y la política educativa en México, han centrado la atención en la educación básica para garantizar el acceso universal a la educación para toda la población.

1.5 Diagnóstico del proceso de integración de niños NEE en guarderías IMSS

Las guarderías IMSS surgen como un apoyo a las madres trabajadoras que están aseguradas y que requieren el servicio de guardería para sus hijos y fue en el año de 1973 cuando se creó la primera guardería IMSS en México, el servicio que se otorgaba en ese momento era meramente asistencial, se cubrían las necesidades básicas del infante, en esta etapa aun no se aceptaban niños con discapacidad, en el año 2010 se sumaron un total 1,484 guarderías, atendiendo una población de 233,510 de capacidad instalada según datos de la página de internet del IMSS a nivel republicana mexicana.

Fue hasta el año 1995 y en apego al Programa Nacional para el Bienestar y la Incorporación al Desarrollo de las Personas con Discapacidad, el Instituto Mexicano del Seguro Social dispuso brindar el servicio de guardería a niños con discapacidad leve desde los 43 días y hasta los 4 años de edad, para hijos de madres trabajadoras y padres viudos o divorciados asegurados con la custodia legal del menor.

En ese entonces se consideró atender a los niños que presentaran una de las siguientes discapacidades:

- Malformaciones del pie, tratadas o en proceso de rehabilitación:
- Pie Equino – Varo, Varo, Zambo o Bot, Plano – Valgo y Talo

- Labio paladar hendido con resolución quirúrgica
- Malformaciones congénitas: Sindactilia, Polidactilia, Focomelia proximal y distal, Displasia y Subluxación de Cadera, Escoliosis, Cifosis, Tortícolis y Acondroplasia
- Secuelas de quemaduras que no limiten el movimiento del aparato músculo-esquelético.

Relativamente eran pocas las discapacidades que se permitían ser integrables en guarderías IMSS, no solo era el hecho de aceptar niños con discapacidad, sino dar atención adecuada, para lo cual se realizaron diversas guías que permitían tener un acercamiento de cómo tratarlos y como ofrecer una educación integral a estos niños.

Con la finalidad de que el personal educativo de las guarderías que atendería a los niños con discapacidad, contará con la información correspondiente, la Coordinación de Guarderías elaboró dos documentos: uno en el año 1995 llamado Lineamientos para la atención de Niños Sanos con Discapacidad en las Guarderías Infantiles del Esquema Participativo; posteriormente en el año 1997, emitió la Guía Técnica: Atención de Niños Sanos con Discapacidad en Guarderías del Esquema Vecinal Comunitario.

En el año 2007 fue que se dio mayor apertura a la integración educativa, aceptando mayor número de niños con otro tipo de discapacidades (ver anexo 1) como son:

- Problemas músculo- esqueléticos
- Problemas visuales
- Problemas auditivos
- Alteraciones y problemas de lenguaje
- Alteraciones en el desarrollo psicomotor
- Niños con síndrome de Down.

Cada una de las guías elaboradas a favor a la atención a la diversidad muestran intentos por dar a la docente información básica para su atención sin embargo, se ha visto un gran incremento en niños que tienen alguna discapacidad más severa, para lo cual se crea otro tipo de guarderías llamadas integradoras, estas cuentan con apoyo

especializado dentro del mismo sistema, en el estado de Michoacán en el 2008 se da apertura a la primera guardería IMSS integradora ubicada en la ciudad de Morelia constituyendo para el IMSS un gasto fuerte para la atención de los niños con discapacidad, se proyecta que para el 2012 puedan desaparecer porque no se logra cubrir la capacidad instalada otorgada en esa institución. Son algunos de los comentarios de la entrevista realizada a la encargada de guarderías IMSS del estado de Michoacán la Lic. Ma. Guadalupe Robles Vergara (apéndice 1) en la cual manifiesta la preocupación constante por lograr que las guarderías IMSS ofrezcan una educación de calidad a favor de la atención a la diversidad.

Actualmente en las guarderías IMSS, se aceptan niños con discapacidad, brindando atención asistencial y educativa de acuerdo a los lineamientos estipulados para la atención del infante, solo que aun pudiera considerarse como una utopía lograr esa integración ya que existen diversos factores que limitan este proceso como son:

- No contar con un grupo interdisciplinario dentro de la institución
- La infraestructura no adecuada para los niños con discapacidad
- El cambio constante del personal
- El nivel de preparación de las docentes
- La falta de compromiso de los padres de familia con la educación de sus hijos.

Para lograr esta educación integral, no es tan solo aceptar a los niños con discapacidad desde el área administrativa, se requiere de un gran trabajo de equipo a partir del aula, en el que la docente se le tome en cuenta para que se comprometa en favorecer esa atención a la diversidad.

A través de la historia de la humanidad, han evolucionado notablemente las ideas sobre educación infantil, por siglos la niñez no formaba parte de lo que es la educación básica, se le restaba importancia a esta etapa. Actualmente se crea diversas instituciones que ofrecen una educación inicial a temprana edad como es el centro educativo infantil “Mis primeros pasos”, que gracias a los avances en las diferentes áreas del conocimiento tales como la psicología, pedagogía, sociología, medicina y

otras, se ha reconocido la importancia fundamental de la atención del desarrollo armónico del niño desde el nacimiento.

Durante estos 25 años de servicio de CEI "Mis primeros pasos" se han atendido algunos niños con discapacidad, por ejemplo: síndrome de Down y Parálisis cerebral de los cuales solo se les ha dado prioridad al trabajo asistencial de estos niños, y durante ese tiempo no se logró tener una relación estrecha con la escuela especial para llevar un trabajo en conjunto, para orientar a la docente y favorecer la integración. Al egreso de estos niños de la guardería, tuvieron que ingresar a una escuela de educación especial debido a su discapacidad.

Actualmente como institución educativa, no se encuentra preparada para el ingreso de niños con discapacidad, porque aunque son aceptados, no se les ha ofrecido el seguimiento que estos niños requieren, para que puedan tener la misma igualdad de oportunidades que los otros niños.

1.5.1 Alumnos con NEE

Durante el ciclo escolar 2009-2010, se tuvieron que hacer ingresos en todas las salas por la ampliación, en el grupo de "M-C" se recibió a una niña con problema psicomotor enviada por la escuela especial para ser integrada al aula regular, esta niña aun no controlaba esfínteres, su psicomotricidad gruesa aun era muy lenta y débil, se caía con facilidad, al mismo tiempo se recibieron a un par de gemelos que tienen retraso en el lenguaje oral, tampoco ellos controlaban esfínteres. Sin embargo, las madres de estos niños tenían derecho como cualquier otra madre que está trabajando, se aceptaron provocando un giro total a la dinámica de trabajo que habitualmente se tenía acostumbrada en el grupo.

Las complicaciones que se presentaron fueron varias:

- En cuanto a la infraestructura, el salón de clases del grupo se encontraba ubicado en la planta alta del edificio, tres veces al día tenían que bajar al comedor a desayunar, a comer y al recreo, también cuando les tocaba educación física u honores a la bandera, con la niña DP la docente tenía que ayudar en su

totalidad a su desplazamiento, en ocasiones hubo accidentes provocados por los otros niños por empujones al momento de bajar y subir escalones, se perdió el control de grupo.

- Al inicio de recibir a los tres niños con discapacidad fue difícil ya que como no controlaban esfínteres, varias veces se hacían del baño dentro del salón de clases y se requería del apoyo de la intendente para el cuidado y la limpieza del salón. La docente se encargaba de limpiar a los niños y de tranquilizar a los demás para que no les hicieran burla los otros niños.
- La docente desconocía como tratar a estos niños, continuaba con su mismo modelo de enseñanza conductista, que ya no le era tan funcional del todo, o bien, atendía a DP o al resto del grupo.
- Las áreas que se tienen dentro de la institución cada una emitía un registro de acuerdo con su función, pero no existió este dialogo previo que se requería para analizar las posibilidad de la integración de estos niños solo se aceptaron porque así lo indica la norma y no porque se contara con los elementos indispensables para su integración.

Realmente la dinámica de trabajo grupal era sumamente difícil, se requerían de mayores elementos para iniciar este proceso de integración, sin embargo la problemática ya estaba ahí ahora lo importante es planificar y accionar que de acuerdo con Imbernon: “El profesorado se forma y desarrolla cuando adquiere un mayor conocimiento de la compleja situación en la que su enseñanza se desenvuelve” (2002:137) Solo dentro de la misma problemática la docente puede encontrar una nueva forma de crecimiento tanto personal y profesional, solo si asume su compromiso como meta para lograr mejorar su propia práctica docente.

1.5.1.1 La escuela especial y su relación con la escuela regular

Al conocer que la niña pertenecía a la escuela especial, la docente solicita una entrevista con la docente que atendía a la niña para tener más referentes del caso y de esta manera poder actuar. La maestra de la escuela la única recomendación que ofreció fue, que considerara a la niña como cualquier otro niño, y que la niña era totalmente integrable, no podía entregar información de la niña porque no tenían su

historial, ni su evaluación psicopedagógica, como durante ese tiempo existía muchos cambios de personal nadie sabe donde están los expedientes completos (apéndice 2)

Se le comentó que en la guardería también ingresaron unos gemelos varones que no se saben comunicar oralmente, que se requería de su apoyo para que les dieran terapia de lenguaje y se recibió una respuesta negativa, porque no es suficiente el personal con que cuenta para atender a sus niños, menos para atender los de otra institución.

La escuela especial solo se ocupa de atender a sus niños que tienen de horario fijo dentro de la escuela y a los niños que ellos envían a integrar no dan el seguimiento que debería ser como institución, dejan totalmente la responsabilidad a la institución que los acepte se las arregle como pueda.

1.5.2 El rol de la docente en el grupo

La docente del grupo de M-C, al aceptar a estos niños al mismo tiempo asume un gran reto y desafío para su práctica, estaba acostumbrada a trabajar de una misma forma conductista visualizando a su grupo como homogéneo, la cual los premios y castigos ya no eran funcionales para atender a la diversidad que ahora le correspondía atender.

La carente preparación de la docente en este rubro de la integración, obstaculiza el proceso influyendo en forma determinante en la dinámica del grupo. La actualización del docente es importante y necesaria para que esté preparado para cualquier desafío de su vida profesional, Frola menciona: “antes de ser docente, el maestro es un ser humano, con necesidades, inquietudes, miedos, prejuicios, limitaciones, motivaciones y deseos, es dueño de su historia personal” (2010:101) de su historia de vida depende aceptar o no en su salón de clases a un niño con NEE.

La dinámica del trabajo educativo y asistencial de los niños con discapacidad realmente era diferente, mientras todos son independientes, estos niños aun utilizan pañal, y los demás niños comienzan a decirles que son sucios que huelen mal cuando se hacen del baño en su pañal, por un lado la niña con problema psicomotor no se mueve de donde la deja la docente y los gemelos por lo contrario, no se están quietos

ningún rato, no atienden a las indicaciones del maestro. La docente en esta primera etapa no logra la participación, la convivencia y la enseñanza con todo el grupo.

1.5.3 Las áreas y su trabajo individualizado

La atención de niños con discapacidad no solo involucra a las docentes sino a todo el personal de la guardería, sin embargo, cada área trabaja en forma individual con su propio objetivo. Se puede percibir que se atiende al infante en tres líneas aisladas: salud, nutrición y pedagógica, cada una de estas tiene relación directa con los padres de familia para comentar sobre el trabajo con sus hijos, pero esto no es suficiente.

Administración: realiza la solicitud de inscripción, entrega una valoración médica para conocer si es apto para guardería y el certificado de vigencia para que sea requisitado por el IMSS en este documento se especifica si está vigente el seguro cómo trabajadora, los tres niños los consideraron como aptos para guardería.

Fomento de la salud: revisa el examen médico (anexo1) si existe alguna recomendación por parte del médico para la atención de estos niños, pero en este primer examen solo manejan que son aptos y se aceptan como nuevos integrantes de la institución, sin prever lo que esto suscitará dentro del salón de clases.

Nutrición: La mamá de la niña DP pasa con la encargada de nutrición y le comenta que su hija no puede comer chocolates, ni cualquier tipo de semilla, estos alimentos están prohibidos por el neurólogo que atiende a DP, la encargada atiende a la petición y la coloca en los niños con alimentación especial. Por parte de los gemelos comenta que sus hijos aun no saben comer alimentos sólidos, que aun, solo toman leche mezclada con chocolate, la encargada de nutrición decidió iniciar un proceso de ablactación con estos dos niños, pero ella lo maneja de forma directa con los niños sin notificarle al docente sobre la importancia de llevar a cabo la alimentación tal como lo indica su neurólogo.

Pedagogía: Entrevista a los padres con relación al avance académico de sus hijos, estos niños aun no controlan esfínteres, dependen de los adultos para sus actividades asistenciales, la niña requiere un cuidado especial porque tiene poco que aprendió a

caminar, estuvo en la escuela especial después de los dos meses de nacida y los gemelos no se saben comunicar oralmente. Esta información se le pasa al docente el mismo día que ingresaron y este menciona que requiere apoyo para el entrenamiento del control de esfínteres de los niños, el cual no se le otorgo en el momento.

La docente por su parte durante los primeros meses de su ingreso se dedico a conocerlos y que se lograran adaptar a su nuevo entorno educativo, dándose cuenta que para saber atender a la diversidad requería de otro tipo de apoyos que la institución no contaba en ese momento.

1.5.4 Padres de familia en el ámbito laboral

Los padres de familia trabajan con el afán de brindarles a sus hijos una mejor calidad de vida, aunque esto implique desprenderse de sus hijos por lo menos ocho horas diarias, compartiendo la responsabilidad de educar a sus hijos, con instituciones educativas como son las guarderías IMSS y por las tardes se apoyan de algún familiar para su cuidado.

Todo esto se ha derivado de las carencias económicas, porque un solo salario ya no es suficiente para la manutención de la familia. Mientras los padres de familia le dan todo la importancia a los bienes materiales, existe un factor muy importante que no es negociable, es el tiempo, en el que los niños están inmersos, teniendo muy pocos espacios de interacción padres e hijos, la mayoría de los padres de familia del grupo de maternal "C" trabajan mañana y tarde, teniendo como espacio libre el horario de comida.

La familia de la niña DP que envió la escuela especial, está realmente comprometida con su educación, a medida de sus posibilidades se involucra y se comprometen en su atención, de su hija, cuando se ha requerido llamarles acuden ambos padres para atender las necesidades de su hija, ellos muestran gran interés en que su hija logre estar dentro de un ambiente educativo regular, ya que el problema de su hija es solo psicomotor y retraso de lenguaje simple que puede ir siendo superado a medida del trabajo y del esfuerzo de todos los agentes educativos.

Sin embargo, los padres de los gemelos que ingresaron por primera vez a una institución educativa como es la guardería “Mis Primeros Pasos”, nunca tienen tiempo para asistir cuando se les solicita su presencia, están ocupados y no quieren involucrarse en las actividades de sus hijos, su irresponsabilidad como padres se ve reflejada en el descuido personal y emocional de estos niños, son inquietos, no tienen disciplina ni hábitos alimenticios, en casa solo les daban leche en biberón como alimento único, en esta parte se requiere de trabajo psicológico con los padres de familia para que poco a poco se involucren en las actividades con sus hijos.

La familia constituye un papel determinante en la vida del niño, el poco o nulo interés de los papás se ve reflejado al no asistir a las reuniones académicas, al no participar en eventos socioculturales de sus hijos, al no atender al llamado de la institución cuando se necesita tratar asuntos personales del infante, afirma Fingerman y Bermann (2000) citado por Shaffer:

“La familia es un sistema social, significa que a semejanza del cuerpo humano es una estructura holística. Se compone de partes interrelacionadas que influyen en las otras y a su vez son influidas por ellas. Cada parte contribuye al funcionamiento del todo” (2007:597)

La participación de los padres de familia, formará parte esencial en el desarrollo del proyecto educativo integrador de sus hijos, ya que para que existan óptimos resultados se requiere del compromiso de todos los que forman parte de la vida educativa del infante.

1.6 Preguntas que guían la investigación

De lo anterior, surge el siguiente problema de interés:

¿Cuál es el papel de la docente de educación inicial en el proceso de integración educativa?

La educación integral pasa a ser un gran desafío para el centro educativo infantil “Mis primeros pasos” y todo su colectivo, tomando en cuenta todos estos aspectos se plantean los siguientes cuestionamientos específicos:

- ¿Cuál es el perfil que debe tener la docente de educación inicial para iniciar un proceso de integración educativa?
- ¿Cuál es el procedimiento idóneo para aceptar a niños con discapacidad al aula regular?
- ¿De qué forma puede elaborar la docente adecuaciones curriculares que favorezcan la atención a la diversidad?
- ¿Cuáles son los obstáculos que impide crear una cultura de integración en la sociedad?
- ¿Cómo promover el cambio de actitudes del personal, padres de familia y niños, de la marginación a la integración educativa?

1.7 Propósitos

Dentro del CEI “Mis Primeros Pasos”, se intenta realizar un trabajo colaborativo, que favorezca la atención a la diversidad, para lo cual se han diseñado varios propósitos que se estarán trabajando durante esta investigación:

Propósito general: Conocer el papel que desempeña la docente de educación inicial en el proceso de integración educativa, para fortalecer su perfil y logre realizar adecuaciones que favorezcan la atención a la diversidad.

Propósitos específicos:

- Mejorar la práctica docente de educación inicial a partir de un proceso de integración educativa
- Crear un grupo psicopedagógico dentro de la guardería que sirva de apoyo a la docente y a los padres de familia que tengan niños con discapacidad.
- Promover un cambio de actitudes de la marginación a la integración educativa de niños con discapacidad a partir de la relación escuela – familia.

1.8 Justificación de la integración educativa en educación inicial

Cuando un niño nace tiene todo un potencial de posibilidades, éstas serán vanas si no reciben de su mundo exterior, el medio humano y físico suficientemente rico de estímulos de todo tipo. Los padres de familia en el hogar carecen de las posibilidades y conocimientos para poder ejercer de manera consciente y técnicamente dirigida una acción de esta naturaleza por lo que se requiere de la participación de otros agentes educativos como son las guarderías IMSS, CENDIS entre otros, para poder realizar esta función. Jean Piaget describe:

Una insuficiente o ausente estimulación, puede propiciar que en la periodización del desarrollo psicológico, donde siempre se sigue una determinada secuencia en el surgimiento y cambio de las etapas evolutivas, puede darse el caso de que su culminación, no llegue a formarse nunca. Asociación, mundial de educadores. (2006:3)

Es decir, si no existen suficientes estímulos, el desarrollo del niño puede ser truncado y por lo tanto, se verá significativamente afectado en su vida adulta. Es en la primera infancia donde dicha estimulación reviste la mayor importancia, se pueden realizar formaciones biofisiológicas y psicológicas, que en este momento se están formando y no sobre estructuras ya formadas como sucede en la mayoría de aquellas que se presentan en otras edades.

Existen muchas razones que explican la importancia de la educación en la primera infancia, en la cual la asociación mundial de educadores infantiles destacan (2007:15):

- Los primeros años de vida del niño desde el nacimiento hasta los seis o siete años de edad, son el cimiento de un crecimiento saludable y armonioso que se verá reflejado en la vida futura del niño, si las influencias de su entorno son positivas o negativas éstas marcarán su personalidad.
- Las investigaciones, tanto educativas, psicológicas como médicas demuestran que los déficit intelectuales o físicos se convierten en acumulativos, la pronta identificación y tratamiento proporciona al niño

mejores oportunidades de vida reduciendo, al mínimo los costos necesarios para la adopción de soluciones.

- El cuidado y la educación de los niños pequeños mediante una acción integrada adecuada, proporciona un medio para remediar problemas evidentemente de la desigualdad de oportunidades.
- La educación en la primera infancia complementa al hogar proporcionando asistencias y educación adecuada para el desarrollo del niño.

No hay segunda oportunidad para la infancia, como afirma Carrel “el periodo más rico de un niño es la primera infancia. Este debe ser utilizado de todos los modos posibles e imaginables de la educación” (2006:7). Le otorga toda la importancia a esta primera etapa, como el cimiento de una vida futura del niño, es fundamental hacer todo lo posible por ofrecerle toda una gama de experiencias, que favorezca su identidad propia y el óptimo desarrollo psicológico e intelectual.

Atender a la diversidad no es cosa fácil, se requiere de iniciativa, actualización e innovación por parte de la docente para que a partir de ella, se logre la integración educativa tomando en cuenta diversos aspectos: Evitar la segregación, atender a la diversidad, mejorar la práctica docente la Creación de un grupo psicopedagógico, y la elaboración de un Proyecto de integración que favorezcan a los futuros niños con discapacidad.

Pensar en llevar a cabo la integración educativa, implica la participación de todos los agentes educativos, en un esfuerzo en conjunto, esta investigación no solo se limita al resultado de una muestra pequeña de la población infantil, sino que tiene otros aportes en las diferentes disciplinas en la que el docente está inmerso como es el aspecto:

- Pedagógico: El enfoque de la teoría Vygotsky en el proceso de integración educativa desde educación inicial permite a la docente formarse como sujeto mediador que promueve actividades compartidas de interacción social, que puede llegar a ser modelo básico de la integración educativa en el aula regular en cualquier contexto educativo desde nivel inicial hasta profesional.

- Político: Dentro de las políticas internas de guarderías IMSS para la atención de niños con NEE, será de forma diferente ofreciendo los recursos tanto materiales como de apoyo que colaboren para sumar esfuerzos para mayor equidad e igualdad de oportunidades.
- Sociológico: El cambio de mentalidad en la atención de niños con NEE permite ofrecer igualdad de oportunidades en un ambiente tan diverso en la que los recursos humanos y las actitudes se ven favorecidas en la formación de valores como el respeto a la diversidad, la cooperación, la solidaridad que se verán reflejados durante la vida de los infantes y los agentes educativos que formaron parte de esta experiencia integradora de niños con NEE.
- Psicológico: La vida de los niños con NEE será incluyente a partir de que todos los agentes educativos se sumen a este proyecto, tratándolos como iguales, respetando sus ritmos de aprendizaje y valorando sobretodo sus posibilidades de crecimientos, de esta forma se contribuirá a una sociedad incluyente.

CAPÍTULO 2

TEORÍA Y ANÁLISIS DEL PAPEL DE LA DOCENTE EN EL PROCESO DE INTEGRACIÓN EDUCATIVA

No es la discapacidad lo que hace difícil la vida, sino los pensamientos y acciones de los demás.

2.1 La atención de las personas con discapacidad: modelos sobre deficiencia

A lo largo de la historia ha cambiado relativamente la forma de atender a los niños con discapacidad, durante el siglo XIX en la era del progreso de Europa se caracterizó por ser un periodo de institucionalización de los deficientes, se crearon instituciones con un *modelo médico* que era el que predominaba en esa época para proporcionar un cuidado asistencial con una perspectiva médica y por tanto curativa, al no tener resultados positivos se propició ante la sociedad una actitud de marginación y segregación social del deficiente, promoviendo que estos centros se construyeran alejados de la población y absolutamente incomunicados del ambiente exterior.

En esa época se aplicaban medidas muy severas, en la edad dorada se rechazaban a todos los individuos por su deficiente intelecto, por estar incapacitado este no podría adquirir una formación dentro de una escuela normal, a finales del siglo XIX, conocida por la edad dorada empezaban a evolucionar los servicios prestados en dos sectores: La institucionalización y la escuela especial, se inicia el *modelo biopsicosocial* que es un enfoque que considera al individuo como sujeto biológico, social y psicológico surgiendo nuevas interrogantes que darán paso a la otra etapa.

La era progresiva existió cierta sensibilidad por las personas con retraso mental por lo cual surgen algunos grandes pedagogos como María Montessori, con sus ideas revolucionarias, Binet-Simon, con su escala de inteligencia, Terman, quien elaboró un sistema de la clasificación de los sujetos basándose en su coeficiente intelectual. Peterson citado por Fernández Señala:

El alumno deficiente mental o inteligencia límite, tiene la oportunidad de incorporarse a un grupo con un programa, de estudios concebidos para establecer sus necesidades... pero su asignación de dicho grupo, depende de la voluntad del interesado" (1925:39)

Aun con los pequeños intentos de integración, no se lograba el cambio de actitud de la sociedad, se mantenía una actitud de desprecio, abandono, caridad, marginación hasta 1971 en la asamblea general de las Naciones Unidas reconoce los derechos del hombre y luego con la declaración de los derechos del niño, se recogen los derechos fundamentales del deficiente.

Durante el siglo XIX y XX se iniciaron fuertes críticas de estas instituciones que como menciona Gofman 1970 citado por García: "Las instituciones cerradas limitan el desarrollo de los internos, porque no se les permite asumir un rol diferente del que propone la institución" (2000:24), aunque esta parte se les brindaba una atención médica, no se cubría todas las expectativas del ser humano, solamente se visualizaba como una persona enferma con sus limitaciones.

Durante estos siglos se reconoció a los sujetos con discapacidad como seres educables, por lo tanto, se dio apertura a las escuelas especiales, teniendo una organización similar a las escuelas regulares quien dio respuesta educativa, para los alumnos con inteligencia limítrofe o baja que en base a los instrumentos para evaluar desarrollados por Alfred Binet, con Theodore Simon, se intentaba homogenizar a los alumnos de acuerdo a su nivel de inteligencia, basándose en los test psicométricos para indicar quien requería de una educación especial y quien pudiera asistir a una escuela regular.

Al iniciar la educación especial en México mostraron ciertas ventajas en la atención de niños con discapacidad, por ejemplo: la adaptación de los edificios a las necesidades de los niños NEE como por ejemplo rampas, la elaboración de materiales didácticos adaptados a cada necesidad, contar con docentes especializados de acuerdo al tipo de trastorno, el respeto al ritmo de enseñanza y por otro lado se observaron algunas desventajas que limitaban el trabajo con estos niños como son: este tipo de escuelas solo se desarrollaron en las grandes ciudades, la integración de los alumnos era

demasiado limitada, utilizaba solo el modelo médico , por lo tanto al niño se le consideraba aun como enfermo.

En el siglo XX se caracteriza por la era de las instituciones surge un nuevo concepto normalización como señala Neils E. Bank citado por Fernández: “la posibilidad de que el deficiente mental desarrolle un tipo de vida tan normal como le sea posible” (1925:89) se intenta tratar al niño con discapacidad como un ser humano que tiene derecho a una vida digna supone pues el inicio de su integración al medio social.

El modelo ecológico propuesto por Bronfenbrenner

En los modelos anteriores tanto en el médico como el biosocial aun se percibe al niño con discapacidad como un ser aislado de la sociedad donde se tiene que atender por separado, sin embargo las tendencias actuales como es el modelo ecológico de Bronfenbrenner visualiza al niño como un ente social en el cual el ambiente puede moldear su desarrollo como se muestra en el siguiente esquema 2.



Esquema 2: modelo ecológico del ambiente como una serie de estructuras anidadas. Figura basada en Bronfenbrenner,1979 citado por Shaffer (2007:70)

El psicólogo norteamericano Urie Bronfenbrenner ofrece esta perspectiva de desarrollo que supera muchas limitaciones de las tareas ambientalistas, el individuo en desarrollo en este caso los niños con discapacidad se tiene que ver como un todo y la mejor forma

es analizando las estructuras unidas de su sistema ecológico, tomando como referencia a Bronfenbrenner citado por Shaffer (2007:69-71) se realiza un análisis crítico de la situación de los niños con NEE ante todos los sistemas que tienen relación con ellos:

- A) **Microsistema:** dentro de este primer sistema, se encuentra el niño como el centro del modelo; los niños con NEE nacen con ciertas características temperamentales, mentales y físicas que crean el contexto biológico de sus desarrollo, así pues, los microsistemas son contextos verdaderamente dinámicos del desarrollo, donde cada cual influye a todos los demás integrantes y a su vez se ve influido por ellos.
- B) **Mesosistema:** El siguiente círculo representa su ambiente físico y social inmediato, existen conexiones directas entre el hogar, la escuela y su grupo de pares, en este sistema se analiza la importancia de incluir a los niños NEE al aula regular ya que de estas experiencias el niño tendrá influencias que determinarán su óptimo desarrollo.
- C) **Exosistema:** Está constituida por los contextos indirectos en la que el niño se encuentra influido como son los servicios médicos a los que el niño tiene derecho, el trabajo de los padres, sus creencias religiosas y sus relaciones familiares con los abuelos, tíos, primos entre otras pueden repercutir en el desarrollo del niño.
- D) **Macro sistema:** El ciclo mas externo representa el contexto cultural que en este caso está compuesto por las leyes educativas y derechos de los niños que se analizan desde nivel mundial y nacional formulando nuevas ideologías que claro repercuten en la vida presente y futura del niño en NEE.

Este sistema ecológico ayuda a comprender el ambiente donde viven los niños es tan complejo y están tan relacionados que no se pueden reducir a ninguna fuente aislada , en el esquema se muestra todo lo anterior explicado. Bronfenbrenner citado por Shaffer menciona “el mundo del niño está organizado como una serie de estructura anidados, cada una dentro de la siguiente como un grupo de muñecas rusas” (2007:70) señala que solo observando las transacciones entre los niños y su entorno natural siempre cambiante se logrará entender como el individuo influye en el ambiente y a su vez es influido por él.



Esquema 3 sistema Ecológico de DP considerando todos los sistemas que influyen en el desarrollo del infante.

Dentro de este esquema hace referencia a los niños con NEE que están dentro de la sociedad que a partir de sus interacciones con los demás sistemas permitirán en estos niños mejorar su calidad de vida, como es el caso de los tres niños que son objeto de estudio en esta investigación.

2.2 ¿Qué es la integración educativa?

La educación es el mecanismo por excelencia para asegurar que las personas con discapacidad logren su plena incorporación a la vida social y el trabajo productivo, si bien es necesario que exista una educación para todos y que se puedan gozar de los mismo derechos, la NARC (National Association for Retarded Citizens USA) citado por Fernández dice:

Que la integración es una filosofía o principio de ofrecimiento de servicios educativos, que se pone en práctica mediante la provisión de una variedad de alternativas instructivas y de clases que son apropiadas al plan educativo para cada alumno, permitiendo la máxima integración instructiva, temporal y social, entre los alumnos deficientes y no deficientes, durante la jornada escolar normal. (1993:94)

Este proceso se impulsó de manera más precisa a partir de 1993, con la ley general de educación que en su artículo 41 señala: “la educación especial propiciará la integración de los alumnos con discapacidad a los planteles de educación regular mediante la

aplicación de métodos, técnicas y materiales específicos” (2002: 10), sin embargo, la realidad es otra, la escuela especial para y con sus alumnos y no se realiza un seguimiento del niño que se decide ingresarlo a la escuela regular, esta tendrá que buscar los medios para lograr intervención.

Son muchas las condiciones que se deben conjuntar para alcanzar la meta de integrar a la escuela y aula regular a niños con NEE, se requiere del compromiso de todos los implicados, tanto directivos maestros, padres de familia y en ocasiones de los niños mismos, en este sentido todo el personal de CEI “Mis primeros pasos” están consientes que se tiene que tener una preparación previa para recibir estos niños y que no constituye un acto caritativo, sino un esfuerzo para generar condiciones que permitan que los niños aprendan de acuerdo a sus posibilidades.

En este sentido, es importante analizar tanto los fundamentos filosóficos y los principios operativos que abarcan la dirección de este modelo de integración.

2.2.1 Fundamentos filosóficos

Forma parte de las bases éticas y morales que permiten pensar en un ideal de hombre, que se pretende formar en las aulas, sin discriminaciones, con igualdad de oportunidades fomentando una educación para todos, de esta manera se puede considerar tres fundamentos filosóficos básicos:

- Respeto a las diferencias: se vive día con día una sociedad cada vez más heterogénea que establece realmente la necesidad de aceptar las diferencias. Cualquier grupo social, ya sea familia, escuela y comunidad se tiene una gran diversidad de seres humanos que complementan un todo, por lo tanto el respeto significa aceptar al otro como es, valorando esas diferencias que lo enriquecen.
- Derechos humanos e igualdad de oportunidades: por el simple hecho de existir y pertenecer a un grupo social se tienen derechos y obligaciones que se deben cumplir, las personas con discapacidad se les debe ofrecer educación y atención médica, procurando su participación activa dentro de la sociedad.
- Escuela para todos: En el artículo primero de la declaración mundial, sobre la educación para todos señala que cada persona debe contar con posibilidades de

educación, para satisfacer sus necesidades de aprendizaje, el propósito fundamental abarca la cobertura y la calidad de ambos, se requiere para una mejor atención a la diversidad.

2.2.2 Principios generales

Existen cuatro principios básicos que señala García:

- a) Normalización: es proporcionar los medios necesarios, como atención médica, rehabilitación, educación de tal manera que el niño con necesidades educativas especiales, logre tener una calidad de vida lo más normal posible, para que tenga la oportunidad de desarrollar todas sus capacidades.
- b) Sectorización: Implica que todos los niños pueden ser educados y recibir los servicios de apoyo necesarios cerca de donde viven.
- c) Integración: “El objetivo de la integración es coadyuvar al proceso de formación integral de las personas discapacitadas en forma dinámica y participativa, aceptando sus limitaciones y valorando sus capacidades, se brinda así a cada individuo la posibilidad de elegir su propio proyecto de vida” (DGEE, 1991:4). Esta integración permite la participación activa de las personas con discapacidad en todos los ámbitos social, escolar, familiar, político y laboral, de esta manera se irá eliminando la segregación y la marginación de estos infantes.
- d) Individualización de la enseñanza: Todo grupo escolar es diverso, cada alumno forma parte de esa heterogeneidad y el docente tiene que adaptar la enseñanza a las necesidades y peculiaridades de cada alumno mediante las adecuaciones curriculares. (2000:43)

De acuerdo con estos principios el niño con discapacidad tiene acceso a ser educado en una escuela regular en un ambiente lo más normal posible, con las adecuaciones necesarias para brindarle igualdad de oportunidades. Tal como señala Verdugo “el enfoque actual es más humanista, ya que si se busca lograr la integración de estas personas es necesario que desaparezcan las etiquetas y la clasificación” (1995:45), ya no es posible visualizar a un grupo de educandos como homogéneos si no a partir de esa diversidad potencializar el desarrollo del niño.

2.3 El papel de la docente en el proceso de integración educativa

El papel del maestro es central, pues está directamente en contacto con las necesidades educativas del niño, este tiene la responsabilidad de saber mediar el trabajo áulico y el ambiente exterior a favor de la integración educativa. Paulo Freire

menciona “que no existe una educación neutral la educación o es para domesticar o para liberar” (1970:5) esto implica que la docente debe estar comprometida consigo mismo para facilitar esta educación liberadora.

Las formas de enseñanza de las docentes se repiten de generación en generación, así como enseñaron a la docente, así es como habitualmente realiza su práctica profesional, mostrando a sus alumnos una realidad a medias, en la que solo los contenidos académicos son la fuente más importante del saber, sin embargo, para Paulo Freire este tipo de pedagogía la denominó pedagogía de los oprimidos en la que solo el docente es depositario de este conocimiento y el alumno como agente pasivo solo recibiendo lo que se le da.

Ahora es momento de crear conciencias críticas que muestren la realidad de la vida y esto se puede lograr dentro de las aulas siendo la docente quien tenga conciencia crítica para poderla compartir con sus alumnos. Paulo Freire dice “Un revolucionario se reconoce más por su creencia en el pueblo que lo compromete que por mil acciones llevadas a cabo sin él” (2005:63) cualquier transformación de la docente debe ser con y para sus alumnos, aceptar niños con discapacidad en el aula regular sin duda, es un desafío que le permitirá a la docente crecer como persona junto con sus mismos alumnos quienes a su vez podrán mostrar a la sociedad que todos los seres humanos son diferentes pero en un espacio donde se permite la diversidad fluyen conocimientos académicos y humanos que les permiten crecer como personas.

Con relación al proceso de integración educativa es importante que el docente tome en cuenta los siguientes aspectos como menciona Ismael García:

- a) Que el niño con necesidades educativas especiales está en su clase no por las reivindicaciones de grupos sociales que demandan igualdad en el trato educativo para todos en la medida de sus posibilidades, ni por acallar sentimientos de culpa, sino porque se considera mejor espacio educativo en comparación con el de las escuelas segregadoras, para que el niño pueda asimilar modelos de relación más válidos.
- b) Que el alumno integrado no representa más trabajo para el maestro, sino que implica un trabajo distinto.

- c) Que el alumno integrado no perjudica el aprendizaje del alumno sin necesidades educativas especiales y que no aprende menos, sino que aprende de manera distinta, pudiendo beneficiar con ello a los demás alumnos.
- d) Que una de las funciones es proporcionar a los alumnos situaciones en las que puedan asimilar cultura. De esta forma deja de ser exclusivamente un transmisor de la misma. (2000:63)

Al tomar en cuenta todos estos aspectos la docente tiene el compromiso de capacitarse y actualizarse para ofrecer un mejor entorno educativo en atención a la diversidad, actualmente la docente del CEI “Mis primeros pasos” requiere de conocer estrategias que favorezcan el desarrollo lingüístico y psicomotor de estos niños, para lo cual se apoyará de agentes externos como es el terapeuta de lenguaje de USAER quien en conjunto con el equipo psicopedagógico organizado en la guardería, formarán parte esencial en este proceso de integración.

En el capítulo 4 se mostrará la organización del equipo psicopedagógico y la relación que tendrá el docente con los demás agentes educativos implicados en este proceso de integración.

2.3.1 Perfil de la docente

La docente tiene que ser un agente de cambio; L. Stenhouse afirma que “Serán los profesores quienes a la larga cambiarán el mundo de la escuela al comprenderlo” (1996:152), no todo cambio es deseable dentro de la educación, pero si es a partir de la docente se puede emprender grandes logros favoreciendo este proceso de integración educativa desde nivel inicial hasta todos los ámbitos sociales en los que el niño NEE está sumergido.

Lograr ese cambio que se requiere desde su preparación académica con estrategias que permitan lograr la convivencia y participación de todos los infantes que forman parte del grupo ante la inclusión, implica un cambio personal, intelectual y de compromiso de la docente.

Mejorar su práctica diaria dentro del aula, es necesario estar en constante análisis creando una autoconciencia de si mismo evaluando sus logros y fallas considerando estas últimas como oportunidades de crecimiento personal.

2.3.2 Recursos para la docente

La docente dentro del proceso de integración educativa, requiere apoyos externos e internos que colaboren en conjunto en atención a la diversidad, la UNESCO en el temario abierto de educación inclusiva menciona:

Algunos países han optado por crear centro de recursos como base de los equipos de especialistas en cada distrito. Mientras en el caso de los equipos itinerantes, estos van a las escuelas, en el modelo del centro de recursos son los maestros, las familias y los estudiantes que van al centro. (2004:80)

La necesidad de cada país es única y diferente, se requiere que la creación de estos equipos de apoyo sea de acuerdo a las necesidades y posibilidades de la institución, ofreciendo igualdad de oportunidades a favor de la integración educativa.

Cualquiera que sea la forma de organización, se tiene que partir de las necesidades del niño con discapacidad, para trabajar directamente con él, formando un equipo de apoyo, especialistas, familia e institución, esta perspectiva interdisciplinaria puede ser de dos formas: puede ser que el docente decida trabajar con el niño como especialista y docente siendo mediador de ambas partes, familia-niño, y otra forma es colaborar el docente con un grupo interdisciplinario atendiendo al niño en varias dimensiones: pedagógica, psicológica, medica y si es posible terapéutica.

Este último enfoque tiene varios beneficios como menciona la UNESCO:

Primero reduce la burocracia, las demoras, las barreras de acceso que ocurren cuando los servicios están completamente separados. Segundo proporciona a los usuarios, los estudiantes, sus familias y los maestros un único punto de acceso lo que podría ser un facilitador respecto de varios especialistas remotos. Tercero, puede centrarse con mayor facilidad en las dificultades reales que el estudiante enfrenta en el contexto de la escuela y la comunidad más que en una evaluación descontextualizada de sus necesidades. (2004:83).

Este último enfoque es ideal, para fomentar la integración educativa en el aula regular, sin embargo las circunstancias de cada institución son distintas, no todas cuentan con los recursos necesarios para la formación de este equipo interdisciplinario y se tienen que hacer adecuaciones en base al contexto real de la institución.

A) Recursos internos

CEI “Mis primeros pasos” cuenta con la disponibilidad de todo el personal para la integración de estos niños al aula regular, sin embargo no es suficiente, porque la integración educativa no es un acto caritativo, requiere del apoyo profesional de todos los que participan en la educación de los niños, dentro de esta institución se cuenta con (anexo 2):

- Un área de fomento de la salud: constituida por una enfermera y un doctor, que puede llevar el seguimiento de salud de estos niños
- Un área pedagógica: formada por una coordinadora de pedagogía, una educadora y todas las asistentes educativas en el trabajo operativo, que deben estar en comunicación con el docente para realizar las adecuaciones pertinentes de acuerdo al tipo de discapacidad que se desea integrar
- Un área de nutrición: en esta se encuentra una encargada y una auxiliar quienes se encargan de realizar las comidas de los niños y vigilar la dieta de cada uno de los niños con alimentación especial.

Cada una de las encargadas de estas áreas pueden formar parte del equipo psicopedagógico que se explicará en el capítulo 4.

B) Recursos externos

Los recursos externos con que cuenta la institución es el apoyo de los padres de familia quienes formarán parte esencial en el proceso de integración de sus hijos. También será necesario contemplar un terapeuta de lenguaje externo y apoyarse en la parte médica con el IMSS para llevar un seguimiento más completo tanto educativo, psicológico, médico y social.

2.3.3 Adecuación curricular según el tipo de discapacidad

La forma de trabajo de una institución depende en gran medida del currículum, que lo define Saavedra como “conjunto de estudios y prácticas destinadas a que el alumno desarrolle plenamente sus posibilidades” (1984:5) este plan de estudios indicará la sociedad que quiere formar desde la primera infancia hasta universitarios.

El Centro Educativo Infantil “Mis primeros pasos”, durante sus 24 años de trayectoria escolar, ha cambiado notablemente, pasa de ser una *guardería* donde el servicio que se ofrecía era meramente asistencial en el cual se cubrían las necesidades básicas del infante, a ser una institución educativa integral a partir del 2005 basándose en los planes y programas de educación inicial cubriendo en el infante tres aspectos importantes: lo educativo, asistencial y el área emocional.

Aun y con estos cambios en esta institución, resultan insuficientes, los infantes requieren cada vez de un currículum que se adapte a las necesidades del niño analizando en el contexto en el que se encuentran. En el estado de Michoacán, son 38 guarderías de las cuales en su gran mayoría están afiliadas a la SEP y manejan tanto los programas del IMSS como los de la SEP, sin embargo, esta institución únicamente maneja los programas del IMSS y se encuentran en gran desventaja de las demás guarderías.

Actualmente la sociedad está en constante cambio, la niñez mexicana no es la misma a la que se tenía hace varios años, cada vez se reducen más los espacios de convivencia, de interacción entre los padres de familia, maestros y alumnos, provocando el rezago educativo. De nada sirve un excelente currículum, sin la participación y el compromiso de todos los agentes educativos, sería como navegar un barco sin timón.

El currículum de una institución educativa puede realizarse por medio del paradigma tecnologista que concibe a la realidad como un todo estructurado, presentando una integración del ser humano, desde una unidad de conocimientos a través de principios organizadores generales de una teoría de aprendizaje, logrando las acciones sociales que orienten racionalmente al ser humano, a desempeñarse en sociedad, evitando los posibles desequilibrios provocados por el progreso social y económico.

El currículum formal, dice Saavedra “se requiere que sea prescrito, producto de una planeación, cuyo discurso se rige por los objetivos, contenidos y métodos de enseñanza, los cuales, bajo una lógica de organización, se conforman en un modelo específico” (1994:15) lamentablemente quien se encarga de elaborar los planes y

programas son personas que se alejan mucho de la realidad, debido a que tienen que seguir los lineamientos que el gobierno requiere, para formar a la sociedad que ellos necesitan.

La educación en la primera infancia, no por ser los niños más pequeños deja de ser menos importante que los otros niveles de educación, desde esta etapa se está formando la personalidad del ser humano y se requiere que desde nivel nacional en el departamento de guarderías IMSS, se enfoque en la realización de un currículum integral procurando un modelo activista-idealista del conocimiento donde el alumno es el sujeto activo en este proceso de enseñanza-aprendizaje.

Los planes y programas de educación inicial de 1992 siguen vigentes en guarderías IMSS y aun no se han realizado modificaciones desde nivel central se trabaja mediante tres desarrollos: personal, social y ambiental, estos a su vez se clasifican en diferentes temas y contenidos (anexo 3), mediante las dos actividades importantes:

- Propositiva: Es la que la docente funge como mediador del conocimiento, parte de lo que los alumnos conoce, para exponer su temática, cumpliendo con los principios de Vygotsky.
- Indagatoria: El docente propicia un ambiente estimulante, para que el alumno refuerce sus conocimientos y pueda construir nuevos mediante la indagación en cada uno de los escenarios de aprendizaje, cumpliendo los principios de Piaget.

La forma de evaluar a los alumnos es mediante varios parámetros de acuerdo a su edad y se realizan tres evaluaciones en cada sala: la inicial, que se realiza al llegar el alumno, la intermedia a la mitad de su estancia y la final que se efectúa para cambios de sala. Este tipo de currículum pretende formar a los infantes con calidad y calidez desde una perspectiva humanista.

Los programas de educación inicial, plan 1992, se requieren que sean reformulados, de acuerdo a todos los cambios que ha sufrido la sociedad mexicana, se puede re conceptualizar en este campo el currículum , rebasando su quehacer técnico y material, destacando su dimensión político-ideológica, acercándose al contexto real de la niñez actual, sin embargo se realizan cambios únicamente de acuerdo a los intereses del

gobierno actual tratando de crear una sociedad pasiva que sirva al capitalismo de unos cuantos.

Dentro de una institución se pueden observar diversos tipos de currículum:

- Currículum oficial o manifiesto: son los planes y programas educativos que se organizan y diseñan para toda la nación, para que se practiquen en forma homogénea en todas las instituciones y por medio de éste lograr la sociedad que el gobierno quiere formar.
- Currículum vivido o real: es un espacio articulador de prácticas diversas, donde se mezclan las concepciones educativas científicas y culturales oficiales, con otras que pueden ser alternativas de resistencia y aún de oposición.
- El currículum oculto: Lo describe SAAVEDRA como, “la enseñanza tácita de normas valores y principios incluso actitudes que no se explicitan en el currículum formal” (1994:16), cumple la función mediadora de las interacciones y situaciones didácticas de los alumnos y los maestros por lo que estos tienen el control de la producción en el aula.

Los actores principales para la aplicación del currículum, son los maestros y los alumnos, quien asumen en forma indirecta el mensaje implícito de la educación, por lo tanto, se cumple la teoría de la correspondencia, de la cual menciona SAAVEDRA: “que la escuela actúa únicamente como aparato de reproducción del sistema dominante” (1994:18) los programas actuales, como el PEP 2004, promueven la creación de seres competentes, individualistas que forman parte de esta sociedad capitalista y se olvidan de la parte humana, del trabajo comunitario y la creación de una conciencia crítica en esta sociedad en tiempo de crisis.

Por lo tanto, los constructores del currículum son teóricos y quienes lo protagonizan construyen el currículum real, estos últimos constituyen la parte más importante del sistema educativo, porque en ellos está seguir sometiendo al pueblo, o crear conciencias críticas que colaboren por una mejor nación.

En el currículum de educación inicial plan 1992, se encuentra actualmente desfasado para la realidad que enfrenta la docente de este nivel, se requiere de realizar un análisis

exhaustivo en estos planes y programas para tratar de adecuarlos al contexto de la institución escolar. Martha Casarini menciona cómo se debe conformar un currículum tomando en cuenta varias fuentes que constituyen la columna vertebral de este:

1. Fuente sociocultural: se analizan los requerimientos sociales y culturales que el medio formula en la escuela, reforzando la libertad del hombre introduciéndole en el conocimiento de su cultura como sistema, reforzando los valores sociales, el desarrollo tecnológico y la organización social, dichos contenidos deberán ser pertinentes, consecuentes y adaptables.
2. Fuente psicopedagógica: abarca dos aspectos, el primero es el aspecto psicológico, este se relaciona con los procesos de desarrollo y aprendizaje de los alumnos; el segundo es el aspecto pedagógico, integra tanto la conceptualización de la enseñanza a nivel teórico y de la investigación sobre esta, como el conocimiento experiencia del maestro basado en la práctica de la docencia en el aula durante el desarrollo curricular.
3. Fuente epistemológica: trata del problema del conocimiento humano y los criterios para clasificar los contenidos que los hombres elaboran en las diversas áreas del conocimiento o disciplinas. (2005:13)

Estas fuentes son los nutrientes alrededor del currículum que deberían de contemplar los diseñadores de los programas para realizarlos de forma más completa, ya que algunos como el de educación inicial eliminan contenidos como la apreciación y expresión artística, dándole prioridad únicamente a lo académico sin analizar esta última fuente que muestra los criterios para la elaboración de contenidos.

En el apéndice 3 se observa en el programa de educación inicial las adecuaciones curriculares que se realizaron al programa para permitir educar al infante en todos sus aspectos, agregando el desarrollo artístico, en que se abarcará la danza, expresión corporal, el teatro y la musicalización ya que los seres humanos no sólo se comunican con el lenguaje oral, sino también se tienen otros medios como es el lenguaje no verbal el cual permite al infante tener seguridad en sí mismo.

2.3.3.1 Tipos de adecuaciones curriculares

Una vez analizadas las necesidades de los niños se pueden realizar la adecuaciones que se consideran pertinentes, para esta investigación es necesario se realicen 2 tipos de adecuaciones.

1. Adecuaciones de acceso al currículo; las cuales consisten en “ las modificaciones o provisión de recursos especiales que van a facilitar que los alumnos y alumnos con NEE, puedan desarrollar el currículo ordinario o en su caso currículo adaptado” (Mec.,1990:134) esto requiere decir que se realizaran adecuaciones a las instalaciones de la escuela, el aula y apoyos personales para le NEE.

Para el grupo MC se crearon condiciones físicas importantes dentro de las instalaciones Este grupo se decidió cambiar este salón al aula de MC, este se encuentra en la planta baja de las instalaciones, esto es para facilitar el acceso a la niña NEE por que debido a su problema motor es difícil su desplazamiento, esto hará posible una mayor interacción entre los agentes educativos y los niños del grupo MC.

2. Adecuaciones a los elementos del currículo; principales aspectos a valorar su metodología, la evaluación contenidos y propósito de educación inicial que se aplican en CEI “Mis primeros pasos”, se puede definir como “ El conjunto de modificaciones que se realizaron en los objetivos contenidos, criterios y procedimientos de evaluación actividades y metodología para atender las diferencias individuales de los alumnos”(Mec., 1990:138) esto implica utilizar nuevos métodos, técnicas y materiales de enseñanza en función a los NEE.

Estos dos tipos de educaciones se podrán observar con mayor profundidad en el capítulo 4 donde se especificará cada una de las adecuaciones que se realizaron para esta investigación.

Para la mayoría de los docentes, las adecuaciones curriculares no son algo nuevo ya que constantemente modifican su propuesta de trabajo al adaptar los contenidos con estilo de enseñanza en la que pueden participar sus alumnos.

2.4 ¿Por qué integrar a niños con discapacidad al aula regular?

Tradicionalmente los niños con necesidades educativas especiales, eran aislados de sus compañeros y se les enseñaba fuera de las aulas regulares, canalizándolos totalmente al CAM (Centro de Atención Múltiple) en estas instituciones se les brindada todo el apoyo necesario, ya que dentro de estas existe un equipo interdisciplinario completo que cubre las necesidades asistenciales y educativas del infante, sin embargo, es discriminatorio para algunos niños porque se privan de tener la oportunidad de tener experiencias ricas de aprendizaje con todo tipo de niños como sucede en el aula regular.

Algunas vivencias demuestran la importancia de integrar a estos niños desde temprana en el libro de necesidades educativas especiales de la licenciatura de educación preescolar menciona una narración sobre la importancia de integrar a los niños desde pequeños:

Muchas veces a los niños con discapacidad la sociedad no los acepta. Entonces, si los empezamos a integrar muy pequeños dentro de la escuela, el niño se adapta a las normas, los niños aquí los reciben muy bien, son niños para ellos normales, como todos, independientemente de que tengan o no tengan una discapacidad y aquí estamos hablando de la integración que realmente debe existir, que tiene que trabajar a la par y no trabajar separados en un lugar, ya que a la hora que salen chocan, porque no tienen las mismas actividades, ni las mismas normas, ni las mismas características, sino que se sienten desfasados. (María del Carmen del Ábrego Directora del CENDI).(2001)

Al analizar el párrafo anterior se da cuenta que todos los niños tiene derecho a la educación, en cualquier grupo del aula regular no se le puede tratar como homogéneo porque cada ser humano es distinto, tienen ritmos de aprendizaje diferentes, atender a la diversidad es una experiencia única que permite al docente trabajar en conjunto, sin exclusiones lo que le permite tener un aprendizaje recíproco.

CAPÍTULO 3

TEORÍA DE VYGOTSKY, COMO FUNDAMENTO PEDAGÓGICO DE LA INTEGRACIÓN EDUCATIVA

Los niños aprenden o adquieren un proceso mental compartiéndolo al interactuar con los demás; solamente después de este periodo de experiencia compartida puede el niño hacerlo suyo y usarlo de manera independiente.

VYGOTSKY

3.1 El enfoque de Vygotsky y su aplicación en la integración educativa.

El psicólogo ruso Lev Vygotsky, vivió de 1896 a 1934, enfermo muy joven de tuberculosis y murió a los 38 años de edad. Su teoría sociocultural enfatiza, la forma en que la cultura y la integración social guían el desarrollo cognoscitivo, este enfoque ofrece un nuevo ángulo para analizar el desarrollo infantil como un método estructurado.

Esta teoría realza la importancia de los procesos sociales para el óptimo desarrollo de los infantes. Es posible aplicarla a los niños con necesidades educativas especiales que forman parte de esta sociedad y que tan solo requieren espacios ricos en interacción social para poder demostrar que pueden aprender como cualquier otro ser humano.

En el contexto que viven estos niños será determinante para poder crecer o truncar su desarrollo, cuando se decida su integración al aula regular no solo ellos mejoraran su calidad de vida, si no que todos los que se encuentran involucrados en este proceso obtendrán ricos aprendizajes.

Vygotsky coincidió con Piaget que los niños de corta edad son exploradores, curiosos que aprenden y descubren activamente principios nuevos, pero a diferencia de Piaget estaba convencido que los descubrimientos verdaderamente impactantes ocurren dentro de contextos de diálogos cooperativos, este un aspecto importante dentro de la

integración educativa. Los niños no deben ser aislados, deben incluirse dentro de las aulas regulares que le permiten tener ricas interacciones con sus pares, con el docente y con todos aquellos agentes educativos que forman parte de su historia.

Las interacciones sociales son de vital importancia para cualquier ser humano, es por eso que el CAM decidió que la niña DP requería de la socialización con otros niños. Sugiriendo a la mamá inscribirla a una escuela regular como es el CEI “Mis Primeros pasos”, en donde se aceptó sin ningún obstáculo pero que al mismo tiempo cambio la dinámica de trabajo del profesor ya que, aun la niña no contaba con herramientas importantes, como el lenguaje oral el control de esfínteres además su retraso psicomotor era muy notorio, caminaba con dificultad, requiriendo el apoyo de un adulto para desplazarse. Es importante reconocer como menciona Vygotsky citado por Shaffer “es mas fácil aprender destrezas si el niño recibe orientación y aliento de alguien más competente” (2007:78). Se trata de enfatizar el papel que debe cumplir la docente en este proceso de integración educativa debe ser como un mediador, un guía, un orientador que permita el desarrollo armónico del infante.

Por medio de las actividades sociales el niño aprende a incorporar a su pensamiento herramientas culturales como el lenguaje, los sistemas de conteo, la escritura, el arte, los hábitos y otras invenciones sociales. Para lograr esta construcción del conocimiento es necesario que este mediada socialmente, influido por la interacción social, presente y pasada, se puede decir que lo que ahora aprende el niño con ayuda mañana lo podrá hacer por sí solo, ya que el docente puede influir en la construcción del conocimiento del niño.

Los niños con discapacidad al estar en contacto con otros niños de su misma edad, tendrán ricos aprendizajes porque le permitirán vivir nuevas experiencias de vida que le favorecerá a su desarrollo. Vygotsky citado por Bodrova afirma que “la manipulación física, como la interacción social son necesarias para el desarrollo del niño” (2004:9), el colocar al niño en un ambiente estimulante con materiales didácticos acordes a su edad y realizar actividades compartidas con el grupo, los aprendizajes de cada niño se construyen mediante la interacción social.

El contexto social, se puede considerar como el entorno en que el niño se desenvuelve y que influye en forma positiva o negativa en el desarrollo del niño, Vygotsky menciona que:

El contexto social, debe ser considerarse de diversos niveles:

1. Nivel interactivo inmediato constituido por el (los) individuo (s) con quién (es) el niño interactúa en ese momento.
2. Nivel estructural, constituido por las estructuras sociales que influyen en el niño tales como la familia y la escuela.
3. El nivel cultural o social general, constituido por elementos de la sociedad, en general, como el lenguaje el sistema numérico y el uso de la tecnología. (2004:9)

Considerando estos niveles que maneja Vygotsky, en el primer nivel el niño con discapacidad al estar en contacto con otros niños aprende y al mismo tiempo estimula su desarrollo, todos aprenden de todos. En el segundo la forma de vida de la familia y la forma de trabajo del entorno educativo, influirán de manera determinante en la personalidad del niño. Y por último, la sociedad al momento de integrar a un niño está en función de tratar de que el niño tenga una vida lo más normal posible.

3.2 Los niños con NEE y sus funciones mentales

Para Vygotsky todo proceso mental se puede dividir en dos funciones importantes como son:

- Las funciones mentales inferiores: son las que naturalmente tiene cada ser humano, depende ante todo de la maduración. Esta parte es esencial en los niños con discapacidad porque sus problemas regularmente son orgánicos, por lo tanto carecen de ciertas funciones mentales inferiores, sin embargo la estimulación a temprana edad puede ser un factor determinante para mejorar estas funciones, especialmente si ocurre en los primeros años de vida ya que se encuentran desarrollándose.
- Las funciones mentales superiores: son exclusivamente de los seres humanos, se adquieren mediante la enseñanza y el aprendizaje. Todas estas funciones se construyen a partir de las funciones mentales inferiores, están

determinadas por el contexto cultural. Su contexto va de una función compartida a una individual, implica la interiorización de una herramienta.

Los niños con necesidades educativas especiales, pueden llegar adquirir funciones mentales superiores, solo que se requiere de estrategias básicas de intervención que el docente debe diseñar, Vygotsky citado por Bondrova de una forma particular se interesó mucho por los niños con discapacidad y planteaba que: “la mayoría de los niños es capaz de adquirir funciones mentales superiores pero la trayectoria es diferente en los niños con discapacidades” (2004:24). Es por esto que la docente debe realizar un estudio a profundidad para conocer sus fortalezas y debilidades de cada niño con discapacidad, de esta manera podrá hacer adecuaciones de una forma más acertadas.

Al realizar un análisis específico de los niños con discapacidad del grupo MCI (Ver apéndice 4) en la guía de observación realizada el 16 de Julio para identificar la zona de desarrollo real a partir de sus funciones mentales inferiores y superiores, se puede resumir que la niña DP cuenta con tan solo dos funciones mentales superiores que son; la sensación y la reacción reactiva. No cuenta con ninguna función mental superior por lo tanto, se requiere realizar adecuaciones pertinentes al trabajo tanto terapéutico individual y psicopedagógico grupal. Mientras que los niños CS e IS no cuentan con la atención reactiva para ellos es indispensable trabajar un programa de adaptación escolar. ya que nunca había sido escolarizados y en casa tienen un ambiente demasiado permisible.

La aplicación de estas adecuaciones se abordará en el capítulo 4 sin embargo, es importante puntualizar que para lograr el desarrollo armónico de las funciones mentales superiores es necesario tomar en cuenta lo siguiente:

1. Depende de las funciones mentales inferiores.
2. Están determinados por el contexto cultural
3. Su desarrollo va de una función compartida a una individual.
4. Implica la interacción de una herramienta.

3.3 La zona de desarrollo próximo y sus implicaciones en el ámbito de la enseñanza

Una aportación importante de Vygotsky al ámbito educativo y psicológico, se basó en su investigación en el potencial del niño para su crecimiento intelectual, es decir lo que el niño puede hacer solo a (nivel de desarrollo real) determinado por las soluciones independientes de problemas y lo que puede hacer con ayuda (nivel desarrollo próximo), Vygotsky citado en Meece define:

La zona de desarrollo próximo define aquellas funciones que todavía no maduran, sino que se hallan en un proceso de maduración, funciones que madurarán mañana, pero que actualmente están en un estado embrionario, debe llamarse botones o flores en desarrollo y no sus frutos. El actual desarrollo lo caracteriza en forma retrospectiva, mientras que la zona de desarrollo próximo lo caracteriza en forma prospectiva. (2004:131)

Todo niño que ingresa por primera vez a una institución educativa tiene consigo una gama de conocimientos que puede considerarse como la zona de desarrollo real. Esto la docente debe tomarlo en cuenta al momento de planear su clase, para aplicar estrategias de intervención que promuevan aprendizajes que puede considerarse la zona de desarrollo próximo.

La zona de desarrollo próximo no es la misma para todos los niños, pues algunos necesitan toda la asistencia posible, para alcanzar incluso pequeños logros en el aprendizaje. Mientras que otros dan saltos enormes con mucho menos asistencia, al igual algunos contenidos pueden ser más fáciles que otros pero será más fácil si se cuenta con la ayuda del profesor.

Los niños con necesidades educativas especiales aun requieren de una atención con mayor asistencia. El trabajo para estos niños es más dirigido y requiere de un acompañamiento permanente, para esto el contexto social al que pertenece el infante puede lograr la independencia total o parcial siempre y cuando no sea una cuestión física u orgánica.

El papel de la docente es indispensable para el proceso de enseñanza-aprendizaje para lo cual la zona de desarrollo próximo tiene tres implicaciones importantes:

- Cómo ayudar al niño a cumplir una tarea: en esta parte se especificará cual será la asistencia del profesor con cada uno de los niños con discapacidad que se encuentran en el aula, este tendrá la responsabilidad de apoyar y dirigir la interacción.
- Cómo evaluar a los niños: Es importante conocer el desarrollo del niño, ya que ahí se engloban las conductas o acciones que debe realizar el menor. Por lo general se clasifican en áreas o categorías que son: motricidad gruesa (movimientos del cuerpo), motricidad fina (movimientos con las manos), lenguaje (comunicación), personal social (reacción hacia la cultura social) adaptación) y cognición (conocimientos y aprendizaje).Cada una de esas conductas sucede en todos los niños a determinada edad durante los primeros cinco años de edad. (anexo 4)
- Cómo determinar lo más adecuado para el desarrollo: al analizar en que etapa de su desarrollo se encuentra el niño con discapacidad, se pueden diseñar actividades de lo que el niño puede hacer con asistencia, de modo que en todo momento, el dialogo enseñanza-aprendizaje vaya ligeramente por delante del estatus del niño.

Una vez tomado en cuenta estos aspectos se debe considerar que la ZDP Pasa por cuatro etapas que no son de forma lineal sino que se pueden considerar de una forma cíclica como mencionaTharp y Gallimore, citado por Bodrova:

Etapa 1: El desempeño es asistido por otros más capaces.

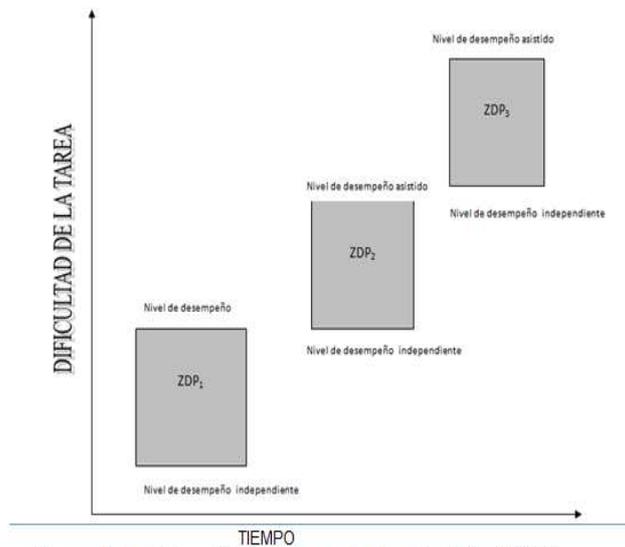
Etapa 2: El desempeño es asistido por uno mismo.

Etapa 3: El desempeño se desarrolla, se automatiza y se "fossiliza"

Etapa 4: La des automatización del desempeño conduce a un reiterado ir y venir a través de la ZDP (2004:45)

En el niño con NEE su desempeño depende de la asistencia directa y permanente hasta que logre el niño iniciar a ejecutar los aprendizajes por sí solo, de esta forma la docente va dejando al infante ejecutar tareas sencillas como comer solo, lavarse los

dientes y cambiarse. Otros aprendizajes se logran también con ayuda tanto de sus pares como de los agentes educativos más directos.



Dentro de la primera etapa constituye un proceso imitativo niño-docente, en la que la docente dirige el desempeño de su alumno. En la segunda etapa este desempeño es asistido por el alumno sin embargo, de vez en cuando necesita la ayuda del profesor, en la tercera etapa: el niño ya no necesita pensar en los pasos que tuvo que realizar para llegar a ese conocimiento lo logra hacer de forma automática y en la última etapa lleva al alumno en un ir y venir a través de la ZDP, en los siguientes temas se explicara con actividades como se realiza este proceso.

3.4 La actividad conductora como medio para propiciar el desarrollo y el aprendizaje

Las primeras experiencias educativas el infante las vive en el aula, cuando al infante tiene la oportunidad de vivirlas logra tener avances muy notables en el desarrollo Leontev citado por Bodrova utiliza el término actividad conductora “Para determinar los tipos de interacción del niño y del medio ambiente social que conducen a logros en el desarrollo” (2004:50). Esta actividad conductora es diferente de acuerdo a la edad como se muestra en el siguiente cuadro:

Edad	Etapa	Actividad conductora	Logro en el desarrollo
0-1	Lactantes	Comunicación emocional	Apego, manipulación de objetos, acciones sensomotoras simples
1-3	Edad temprana	Manipulación de objetos	Pensamiento psicomotor, aparición del concepto de si mismo
3-5	Niños de preescolar	Juego	Imaginación, función simbólica, e integración de las emociones y el pensamiento
5 -	Niños de primaria adelante	Actividad de aprendizaje	Inicios del razonamiento teórico, aparición de las funciones mentales superiores, motivación intrínseca para aprender

Esquema 5 Actividades conductoras por grupo de edad (Bodrova 2004:51)

En el esquema anterior se muestra la actividad conductora distinta en cada etapa de desarrollo y puede ser distinta en cada cultura. Dentro de las guarderías IMSS “Mis primeros pasos” se ven manifestadas las primeras tres etapas de la siguiente forma:

- a) Comunicación emocional: se da mediante un diálogo emocional entre el niño y la persona encargada de su cuidado, conforme se va adaptando y asumiendo su iniciativa a socializar más.
- b) Manipulación de objetos: los niños a partir de su interacción con personas y objetos aprenden a tocar, mover, golpear, voltear. Ahora ya su manipulación es coordinada permite a los niños interactuar sin embargo, por ejemplo el área de salón de clase el docente la diseña en base a su programa, todos los escenarios de aprendizaje son de acuerdo a los contenidos de educación inicial.
- c) El juego: los niños son capaces de crear por medio del juego de construir, recrear y desarrollar nuevas ideas y conceptos, su aplicación se analizará con mayor profundidad en el siguiente capítulo.
- d) La actividad de aprendizaje: los niños de primaria están listos para comenzar la instrucción formal.

La situación social del desarrollo también incluye la manera que el niño interactúa con el contexto social: conforme sus habilidades aumentan los niños son capaces de aprender y enseñarles en parte de lo que son capaces de hacer.

3.4.1 El juego como estrategia básica de los niños con NEE

El juego se puede visualizar desde diferentes ángulos, desde el psicoanálisis, la perspectiva del desarrollo social y desde el enfoque constructivista que realmente es el que se utilizará en esta investigación, visualiza el juego no solo de una manera superficial sino que le brinda mayor importancia. Esta actividad aparece en edad preescolar entre los dos años y medio y los cinco años, para Vygotsky citado por Bodrova “El juego propicia el desarrollo cognitivo, emocional y social” (2004:125) mientras que para otros solo sirve para revivir acontecimientos traumáticos de su vida pasada, en esta investigación se utiliza para que por medio del juego logren el niño adquirir herramientas mentales superiores.

La influencia del juego en el desarrollo del niño se manifiesta de tres formas de acuerdo a los seguidores de Vygotsky:

1. Crea la zona de desarrollo del niño: el juego le permite al niño actuar en un nivel más elevado que en una situación real, trabaja su imaginación y el infante es capaz poner atención, de simbolizar, y solucionar problemas.
2. La separación del pensamiento de las acciones y los objetos: el niño tiene la capacidad de darle vida a los objetos por situaciones imaginarias que vive en su entorno.
3. Desarrollo de la autorregulación: es manifestado por los niños en los juegos de representación, en el que el mismo infante debe ser capaz de regular su conducta, por lo tanto se exige mayor control y deliberación de otros contextos.

Estas tres manifestaciones se analizarán en el capítulo siguiente, en la que se podrá mostrar la aplicación del juego dentro del aula de maternal. Mientras se puede decir que el juego logra en el desarrollo del niño: fomentar la imaginación que es la base de la creatividad, la función simbólica, la integración del pensamiento y las emociones.

3.5 El ambiente escolar y el desarrollo del lenguaje

La comunicación oral es importante dentro de la labor docente de educación inicial, pero lo es más importante la comunicación no verbal, ya que desde los primeros años de vida, el bebé requiere de demostraciones afectivas, que se ven reflejadas desde la forma en que abraza a un bebé, la forma en que se mira, por lo que el bebé es muy sensible a la actitud gestual.

Dentro de esta etapa un gesto es tan bueno como mil palabras, los niños saben corresponder a estas actitudes de aceptación o rechazo y en un principio su principal medio de comunicación es el llanto. Con esto sabemos si tiene hambre, si le duele algo, o simplemente que necesita algo, por lo tanto la docente de este nivel debe ser muy observador y estar atento en sus necesidades básicas.

Cuando un bebé o un niño ingresa por primera vez a una guardería, las primeras experiencias serán determinantes para que su adaptación sea pronto o se prolongue esto dependerá del docente en mayor medida del uso de ese lenguaje no verbal que refleja lo que es y lo que quiere para los demás.

Las expresiones faciales, el uso de contacto visual y el tacto expresan y causan una reacción emocional instantánea. El perfil de la docente de educación inicial debe contener aparte de los saberes que académicamente se piden, conocer si está bien emocionalmente, como se desarrolla en el trabajo áulico para valorar si puede ejercer como docente o no.

Dentro de un salón de clases se puede encontrar diferentes tipos de comunicación la más común es el lenguaje verbal que cotidianamente se está utilizando la docente y los alumnos. ¿Pero qué hay de ese lenguaje no verbal? Este tipo de lenguaje es el que contiene mucho más mensaje que el otro por eso se dice que se debe ser congruentes en el ser y hacer. Se puede estar dando una excelente clase pero con la actitud gestual y corporal puede ejercer una mayor influencia en los aprendizajes con los alumnos.

El cerebro humano es la fuente del potencial del hombre que capacita a los seres humanos para aprender, pensar y crear. La formación y procesamiento del conocimiento en el cerebro están estrechamente relacionados al mundo sensorial en el cual todo el cuerpo está inmerso. Por eso es tan importante tener clases creativas en las cuales el niño ponga en juego todos sus sentidos para construir su propio conocimiento para toda la vida.

La postura, las expresiones faciales, la cinésica, la prosémica, tacto, para lenguaje, son los tipos de comunicación no verbal que un docente utiliza dentro del salón de clase y que depende de este tener una influencia negativa o positiva en sus alumnos.

También podemos mencionar que la comunicación ambiental habla mucho del maestro, en esta parte nos damos cuenta si el maestro es organizado o que le gustan las cosas a medias, en los niños pequeños cuando llegan a un salón de clases ordenado esto les invita de manera implícita a mantenerlo de esta forma de lo contrario puede influir al desorden. Como se dicen cotidianamente, trata a los demás como quieras que te traten en esta manera el docente de forma positiva con sus alumnos y el medio que lo rodea.

En la primera infancia, se forma la personalidad del ser humano y el docente debe proporcionar los medios idóneos para proporcionar un ambiente adecuado en el aula, en el que el alumno construya su conocimiento, Mario Kaplún en su libro una pedagogía de la comunicación nos dice:

La comunicación no es solo una especialidad, un coto exclusivo de los profesionales formados en ella. Verbigracia, toda acción educativa, aun aquella que se realiza presencialmente en el aula y sin uso de medios, implica un proceso comunicativo. "(1998:1)

La comunicación tanto verbal como no verbal, influye en gran medida en el aspecto formativo del ser humano, es por eso que la docente determina el modelo de educación que quiera que fluya dentro del salón de clase, Mario Kaplún propone dos modelos:

1. Exógenos: Es la educación que parte de los contenidos y el que pone énfasis en los estímulos que no es más que una educación tradicional y conductista.

2. Endógeno: Educación que pone en énfasis en el proceso, el cual se centra en la persona, Paulo Freire su principal inspirador.

En el centro educativo infantil se ha manejado estos dos tipos de comunicación, en el que por ejemplo: el control de esfínteres, se logra con mayor facilidad con una comunicación conductista, y ahora se pretende que los contenidos formativos se realicen desde una postura de Freire pero aun se está en este proceso de cambio, además los estímulos visuales son parte esencial del desarrollo infantil es por esto que se colocaron imágenes atractivas dentro del salón del grupo de MC1 con los contenidos que se pretendía ver durante todo el ciclo escolar.

En la foto se muestra la división de escenarios de aprendizaje, la ambientación visual, el orden de los materiales del profesor y de los alumnos, todos estos mediadores visuales las adecuaciones de un lenguaje no verbal estimulante para el desarrollo de nuevos aprendizajes.



Foto 1 Escenarios de aprendizaje

3.6 La docente de educación inicial como mediadora del proceso de enseñanza-aprendizaje

La intervención del docente en el proceso de aprendizaje lo determina el nivel de desarrollo del niño, el participar en actividades compartidas dentro del salón de clase implica verlas desde dos perspectivas: como el participante directo y como la persona que propicia, planea y crea las oportunidades para que la actividad compartida se desarrolle con los demás, para lo cual, es importante tomar en cuenta el diálogo educativo.

El diálogo significa dar y recibir entre todos los participantes, por lo tanto el diálogo educativo según Bodrova:

Un diálogo educativo es parecido a un diálogo socrático, en donde el maestro tiene una meta en mente y diseña preguntas para dirigir a los alumnos hacia ellas, no es una discusión de libre flujo sino un viaje de exploración dirigido por el maestro. Los niños deben descubrir el significado, pero los maestros los conduce sutilmente hacia allá, ayudando a corregir las concepciones equivocadas y evitar los callejones sin salida (2004:114).

Cuando los maestros participan en este diálogo educativo es importante que tomen en cuenta lo siguiente:

- Ayude al niño a distinguir entre las propiedades esenciales y las no esenciales.
- Ayude al niño a establecer conexiones con el sistema de conceptos en su conjunto.
- Busque claves del proceso de pensamiento del niño.
- Decida cuanto apoyo debe dar.
- Genere diversas formas de ceder al niño la responsabilidad del aprendizaje
- Planee el tamaño de los grupos con los que va a trabajar para que el dialogo educativo sea significativo y efectivo.

Al tomar en cuenta estos aspectos se logran aprendizajes significativos en cada alumno, ya que al estar interactuando alumno-alumno, maestro-alumno y a la inversa se ve enriquecido el conocimiento porque cada uno parte de sus propias experiencias, pero esto se puede lograr si el maestro lo propicia.

3.6.1 Las tácticas del docente en el aula.

La docente dentro de su práctica utiliza diversas tácticas de forma simultánea para desarrollar nuevos aprendizajes en sus alumnos pero para comprender mejor su aplicación analizará en este apartado tres tácticas de forma separada para comprender mejor su totalidad:

A) Uso de mediadores: Según Vygotsky “un mediador es algo que sirve como intermediario entre un estímulo del medio ambiente y la respuesta individual a ese estímulo” (2004:69). Un mediador propicia el desarrollo del niño al hacer más fácil una conducta determinada, los mediadores pueden ser verbales, visuales o físicos.

Para ser efectivos estos mediadores es necesario tomar en cuenta lo siguiente.

1. Un mediador debe tener significado para el niño y debe ser capaz de invocar el significado.
2. El mediador debe sujetarse a un objeto que el niño use antes o durante la ejecución de la tarea.
3. Combine la mediación con el lenguaje y otras pistas para estimular la conducta.
4. Elija un mediador que este dentro de la ZDP del niño.
5. Un mediador no debe dejar de llamar la atención del niño
6. Utilice el mediador no para representar lo que quiere que el niño haga.

Si la docente logra aplicar estos mediadores de forma eficaz obtendrán sus alumnos ricos aprendizajes a largo plazo que serán aplicables para toda su vida.

B) El uso del lenguaje: El lenguaje nos sirve para hablar, escribir, dibujar y pensar Vygotsky dice: “el lenguaje es una herramienta cultural que se aplica en muchos conceptos para resolver un sin número de problemas” (2004:95), el lenguaje es tan amplio como la palabra misma y uso dentro del aula depende del profesor para esto es necesario tomar en cuenta como menciona Bodrova:

1. Haga implícitos verbalmente sus acciones y las de los niños.
2. Comente en voz alta su pensamiento y las estrategias que usa.
3. Cuando presente un nuevo concepto, cerciórese de asociarlo con acciones.
4. Propicie que los niños piensen mientras hablan para revisar su comprensión de los conceptos y estrategias.
5. Utilice diferentes contextos y diferentes tareas para indagar si los niños comprendieron o no el concepto o estrategia.
6. Estimular el uso del habla privada.
7. Use mediadores para facilitar el habla privada.
8. Propongan a los niños que piensen mientras hablan.

9. Pidan a los niños que escriban para comunicarse aunque hagan garabatos.
10. Procure el uso de diversos escritos en diversos contextos.
11. Vuelva a los escritos de los niños y procese sus ideas.
12. Incorpore la escritura a la dramatización.(2004:105).

Los aspectos anteriores ayudarán a la docente aplicar de una mejor manera su lenguaje privado oral y escrito dentro del aula.

C) El uso de actividades: para propiciar el aprendizaje del aula el docente debe crear diferentes tipos de asistencias y por lo tanto diferentes tipos de actividades compartidas. Vygotsky dice que “sin un rico intercambio verbal, escrito o de algún otro tipo no se produce el nivel de apoyo más elevado. El lenguaje y la interacción crean la experiencia compartida” (2004:11) siendo por medio de esa interacción entre pares donde se ponen en juego todos los aprendizajes recibidos y que se refuerza por estas actividades compartidas. El papel de la docente en la actividad compartida se puede dar de dos formas.

1. Como participante directo.
2. Como la persona propicia, planea crea las oportunidades para que la actividad compartida se desarrolle con los demás.

En las actividades del aula, los maestros deben escoger entre estos dos papeles a partir de las metas, contextos y contenidos lo que se están enseñando. Colom “el saber pedagógico se encuentra en manos de las dominadas ciencias de la educación, conjunto de múltiples disciplinas, que tiene en común estudiar aspectos de la educación” (2006:152). Por lo tanto el docente tiene la oportunidad de recurrir a fuentes bibliográfica que le permitan ampliar sus estrategias de intervención en el aula y llevarlas a la práctica.

Estas tácticas, el uso de mediadores, el uso del lenguaje y el uso de actividades permitirán al docente MCI mejorar su práctica adecuando sus contenidos en atención a la diversidad en el capítulo siguiente se explicará la aplicación de la teoría del Vygotsky en niños con discapacidad dentro del aula regular.

CAPÍTULO 4

PROPUESTA INICIAL PSICOPEDAGÓGICA:

LA DOCENTE Y SU TRABAJO COLABORATIVO A FAVOR DE LA INTEGRACIÓN EDUCATIVA.

Pequeños cambios, generan grandes transformaciones. Anónimo

4.1 Diseño de la propuesta inicial

La presente propuesta, es una herramienta que permitirá orientar y guiar el proceso de integración educativa durante el ciclo escolar 2009-2010 en CEI “Mis primeros pasos”, para lo cual se tomara en cuenta el grupo de M-C y a todos los agentes educativos que están involucrados en la educación de los niños con NEE, teniendo en cuenta al docente como coordinador del trabajo colaborativo propuesto.

En un primer momento se abordara el objetivo general de este trabajo colaborativo a favor de la integración educativa en el aula regular, se continuara con la especificación de los recursos y su viabilidad, se mencionara el plan de trabajo durante todo el ciclo escolar. Y por último se explicaran el desarrollo del trabajo dentro de la institución en tres vertientes: grupo psicopedagógico en atención a la diversidad, la docente como mediador dentro del aula regular y el desarrollo del espacio interactivo familia-escuela generando una relación colaborativa.

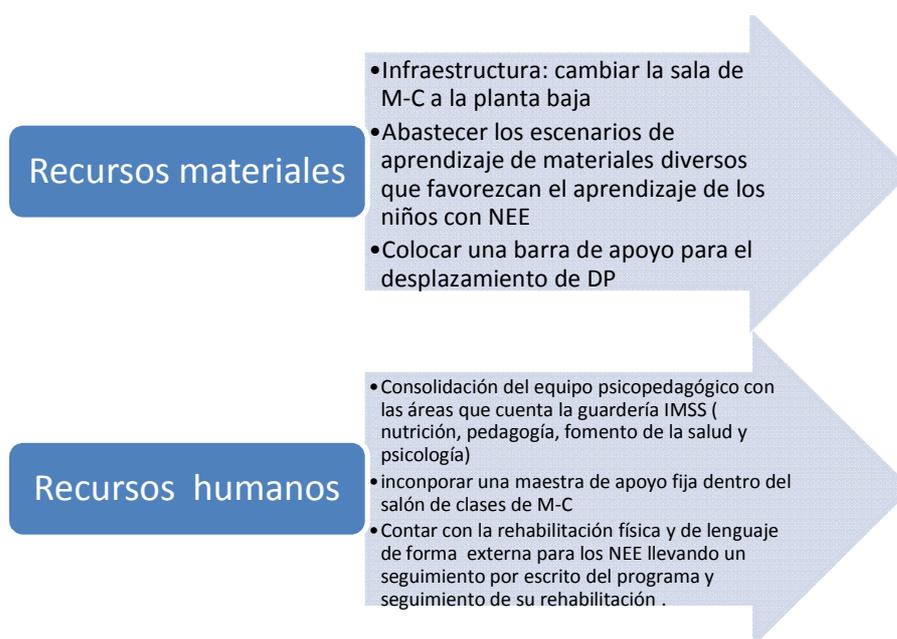
Dentro del marco teórico que ha sido fundamentada esta propuesta se encuentra dentro de los capítulos 3 y 4 en los cuales se toma en cuenta la teoría de Vygotsky como el soporte esencial de la formación del docente y la teoría de Urie Bronfenbrenner considerando la importancia de ver al niño como un sistema social donde todos los que forman parte de su educación tiene gran influencia en la aceptación o rechazo de los niños NEE. Partiendo de estas premisas básicas se ha diseñado varios propósitos:

Propósito general: Conocer el papel que desempeña la docente de educación inicial en el proceso de integración educativa, para fortalecer su perfil y logre realizar adecuaciones que favorezcan la atención a la diversidad.

Propósitos específicos:

- Mejorar la práctica docente de educación inicial a partir de un proceso de integración educativa
- Crear un grupo psicopedagógico dentro de la guardería que sirva de apoyo al docente y a los padres de familia que tengan niños con discapacidad.
- Promover un cambio de actitudes de la marginación a la integración educativa niños con discapacidad a partir de la relación escuela – familia.

Para el logro óptimo de estos objetivos es importante precisar cada uno de los recursos materiales y humanos que se contemplaran desde el principio de su aplicación:



Esquema 6 Recursos materiales y humanos de CEI “Mis primeros” para la atención de NEE

Estos recursos se tomaron en cuenta en el primer mes de trabajo para poder dar apertura al trabajo colaborativo a favor de la integración educativa, para lo cual se establecieron actividades y tiempos específicos que contribuyeron a su aplicación

ACTIVIDADES DE M-C Ciclo escolar 2009-2010	B I M E S T R E S						
	1	2	3	4	5	6	7
Planificación y adquisición de recursos materiales y humanos.	■	■					
Plan de psicopedagógico para el control de esfínteres de DP, CS e IS	■	■					
Grupo psicopedagógico: planificación, seguimiento y evaluación del trabajo individual realizado con DP, CS e IS	■	■	■	■	■	■	■
El docente: adecuaciones curriculares, planificación, seguimiento y evaluación del trabajo grupal dentro del aula regular con los NEE	■	■	■	■	■	■	■
Espacio interactivo generando una relación colaborativa: familia y escuela, reuniones bimestrales, tareas interactivas y trabajos extra clase.		■	■	■	■	■	■
Integración de los niños con discapacidad a su preescolar: orientación, capacitación y seguimiento al personal que formara parte de su vida escolar							■
Evaluación del trabajo integrador durante el ciclo escolar 2009-2010							■

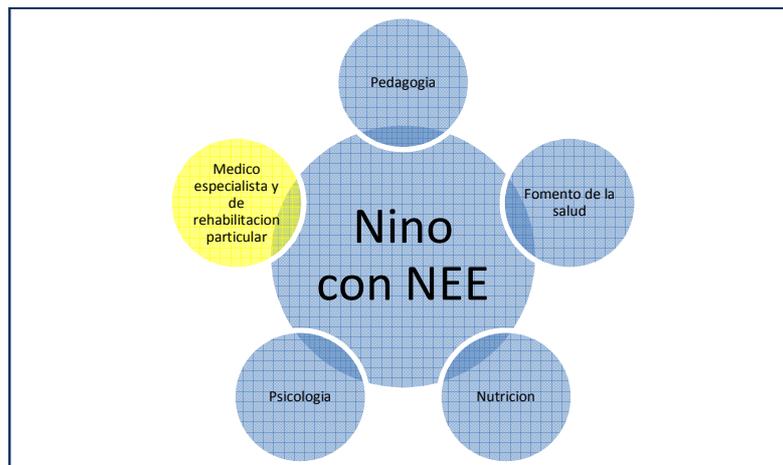
Esquema 7 Cronograma de actividades de CEI “Mis primeros pasos” ciclo escolar 2009-2010

Este plan de trabajo ha tenido lugar en CEI “Mis Primeros pasos” que durante todo el ciclo escolar estuvo lleno experiencias significativas que enriquecieron el trabajo del colectivo a favor de la integración, en los siguientes apartados se mencionará lo más esencial de cada proceso y posteriormente en el capítulo 5 se tendrá la oportunidad de evaluar sus resultados.

4.2 Grupo psicopedagógico en atención a la diversidad

La intención de sumar esfuerzos ha sido la creación de este grupo psicopedagógico dentro de CEI “Mis primeros pasos” para lo cual se tomo en cuenta los agentes educativos tanto internos como externos. Para focalizar este trabajo colaborativo a favor de la integración, se realizo una nueva restructuración de la organización de las áreas.

Cuando se piensa en integración se tiene que contemplar cada uno de los elementos con que cuenta la institución, además se incorporan nuevos elementos como el médico la fisioterapeuta y el terapeuta del lenguaje para enriquecer mejor este proceso.



Esquema 8 Grupo psicopedagógico en atención a niños con NEE

El objeto general de este equipo, ha sido lograr la integración educativa con niños con necesidades educativas especiales, a partir del trabajo colaborativo de la docente, personal técnico administrativo, padres de familia y apoyo médico externo, fisioterapeuta y terapeuta de lenguaje, diseñando, aplicando y evaluando estrategias de intervención desde el aula regular proporcionando los recursos indispensables dentro de un marco de equidad, pertinencia y calidad a la docente.

- Área psicológica: La directora a parte del su trabajo administrativo, colabora con esta área, para llevar a cabo la valoración psicopedagógica del infante, la atención y asesoramiento de los padres de familia.
- Área de fomento de la salud: Esta compuesta por tres personas, el doctor quien visita la guardería cada semana, a este se le remite a los niños enfermos. En este caso se encargará también llevar un registro de los niños con discapacidad en cuanto su atención médica de forma externa, la enfermera esta de forma permanente dentro de la institución es quien llevará todos los registros de salud de forma interna de todos los niños y la fisioterapeuta dará terapia física a niños que requieran rehabilitación física, en un horario que no intervenga con sus actividades educativas. Y también el terapeuta de lenguaje llevará un programa individual para los NNE.

- Área pedagógica: está integrada por la coordinadora de pedagógica, la educadora, la docente titular y de apoyo, su función principal es la de organizar, planear y aplicar estrategias didácticas que favorezcan el trabajo educativo dentro del aula a favor de la atención a la diversidad.
- Nutrición: realiza las indicaciones medicas alimentarias de los niños con NEE, adecua los menús de acuerdo a las necesidades de los infantes

Están cuatro áreas se han diseñado especialmente para iniciar este proceso de integración, las cuales se estarán analizando durante el desarrollo de este capítulo y el siguiente. Todo el equipo ha colaborado a facilitarle a la docente su práctica, para lo cual fueron necesarias las reuniones bimestrales, en la que se realizo un análisis reflexivo del avance de este proceso con esta diversidad de puntos de vista que ha permitido replantear el plan cada bimestre.

4.2.1 Relación entre la docente y el grupo psicopedagógico

Todas las áreas son importantes y cada una constituye parte fundamental en el entorno educativo al infante. Sin embargo el docente es el que tiene un contacto más cercano en la vida educativa del infante, por lo tanto, este coordina todo el trabajo psicopedagógico. (apéndice 5) en este esquema se observa cómo a partir del docente en su aula ordinaria lleva a cabo el proceso de enseñanza aprendizaje, este mediante la observación y la evaluación constante. Logra identificar niños con NEE para canalizarlos con el equipo psicopedagógico quien se reúne para valorar y diagnosticar la problemática individual del infante para posteriormente realizar un plan de atención en dos vertientes importantes; uno en forma individual, donde cada una de las áreas de atención realiza su propio análisis para determinar metas y objetivos claros acerca de su desarrollo, y en forma grupal dentro del aula con adecuaciones curriculares y estrategias de intervención que permitan una mayor participación del infante, estos dos planes tanto individual como grupal se aplican, se evalúan y mediante la reunión técnica bimestral del grupo psicopedagógico se replanifica para continuar con el proceso.

4.2.2 Documento individual de adecuación curricular (DIAC)

Todos los profesores de escuela regular, atienden en sus aulas alumnos con dificultades en el aprendizaje, en sus diferentes áreas de desarrollo y constituye un reto personal adecuar, diseñar y aplicar estrategias de aprendizaje que mejoren el proceso de enseñanza aprendizaje. Con mayor importancia cuando se tiene un niño con NEE se requiere de toda la participación de los agentes educativos dentro de la institución de forma permanente (anexo 5).

El grupo psicopedagógico formado en CEI “Mis primeros pasos” acordaron realizar el DIAC (Documento individual de adecuación curricular) como la concentración de la información más relevante de la integración educativa de la niña DP durante todo el ciclo escolar 2009-2010, en conjunto con todos sus registros individuales de cada área.

Dentro del programa para la transformación y fortalecimiento académico de las escuelas normales de la licenciatura de educación preescolar en el libro de necesidades educativas especiales de la SEP, se propone el DIAC como un instrumento de información básico para la requisición de datos importantes del desarrollo del niño, la planificación de actividades, seguimiento y resultados durante su estancia en la institución, García lo define de la siguiente forma:

El DIAC es el instrumento que permite planear de manera muy precisa las acciones necesarias para favorecer la integración del alumno con necesidades educativas especiales al aula regular. Por lo tanto, debe completarse con mucho cuidado y responsabilidad; nunca como un trámite burocrático. Además de contar con la planeación del trabajo del niño, los apartados relacionados con el seguimiento nos permiten saber el alcance que se tuvo y toma decisiones respecto a la evaluación y promoción del alumno. (2001:84)

El DIAC está formado por 17 apartados y se realizará por cada ciclo escolar cursando del infante en el sig. Cuando se resumen cada uno de los apartados que comprenden este instrumento.

1	Datos generales	10	Adecuaciones en los elementos del currículum
2	Datos relacionados con la escolarización del niño.	11	Socialización
3	Datos significativos de la historia del niño o niña	12	Desempeño general
4	Desarrollo actual, en las diferentes áreas	13	Padres y madres de familia
5	Datos relacionados con evaluación psicopedagógica	14	Apoyo de educación especial
6	Tipo de actividades y dinámicas que favorecen el aprendizaje del niño o la niña.	15	Compromiso derivados de puntos anteriores
7	Interese y motivación para aprender.	16	Promoción y seguimiento
8	Principales necesidades del niño o de la niña y formulación de prioridades.	17	Observaciones y comentarios
9	Adecuaciones del acceso.		

Esquema 9 Documento individual de adecuación curricular (DIAC). SEP Necesidades educativas especiales (2001:87).

El DIAC de forma conjunta se realizó los registros pertinentes en cada área de acuerdo con las observaciones y registros de cada integrante del grupo psicopedagógico de la institución en los cuales se registran los siguientes resultados:

1. Datos general DP es una niña de tres años que tiene problemas psicomotor retraso de lenguaje, ha sido enviada de la Escuela especial para ser integrada a CEI "Mis primeros pasos".
2. Datos relacionados a la escolarización. A partir de su nacimiento y hasta la edad de tres años asistió a intervención temprana a la EE y en esta institución se determinó que podría ser integrable la niña.

3. Historia del niño. Nació de 33 semanas de gestación no lloro ni respiró al nacer, camino hasta los 2 años y incluso lo hace con mucha dificultad y aun no controla esfínteres.
4. Desarrollo actual de las áreas. En sus cuatro áreas de desarrollo (motor, lenguaje, cognitiva y social) se encuentra por debajo del promedio.
5. Datos relacionados con la evaluación psicopedagógicas. Su primera evaluación se realizó agosto 2009 por todo el equipo psicopedagógico, los instrumentos de aplicación fueron varios de acuerdo a cada especialista en las que su mayoría salió bajo promedio. Quien coordinó todo el trabajo tanto individual como grupal ha sido la docente, realizando tres evaluaciones la inicial, la intermedia y la final.
6. Tipo de actividades y dinámicas que favorecen el aprendizaje del niño o la niña. Se facilita su trabajo individual, pero requiere que sus actividades utilicen el mayor número de estimulaciones sensoriales posibles.
7. Intereses y motivaciones para aprender. Utilizar el cuento, juego, actividades en equipo y mejorar la ambientación.
8. Principales necesidades del niño o la niña y formulación de prioridades. Las necesidades son bastantes pero se pueden iniciar por darle seguridad y confianza en sí misma, lograr el control de esfínter, que logre caminar con seguridad, aumentar su vocabulario, aumentar su peso.
9. Adecuaciones de acceso. En las instalaciones de la escuela se bajo el grupo de MC en la planta baja, se eliminó el escalón que estaba al salir del salón. La barra de apoyo no se realizó por qué no se considero necesaria al final. En el salón de clase se colocaron estimuladores visuales grandes, se abasteció los escenarios de aprendizaje, se cambio la ubicación del mobiliario, sólo que las mesas y sillas de trabajo se logro tener fijos en el salón. Todos los materiales de DP se adecuaron respecto a sus necesidades psicomotoras.
10. Adecuaciones en los elementos de currículum. Se diseño una antología de contenidos de la sala M-C, y se realizó un taller de artísticas a ella se evaluó de acuerdo al nivel de madurez seguido por la psicóloga.

11. Socialización. El desempeño del infante fue considerable de tener una niña que poco socializaba, que su trabajo era más en prima individual, que no termina su trabajo, y no se involucraba en el juego, se observó un avance significativo durante todo el ciclo escolar mejorando en todo los aspectos de socialización se considera que gracias al trabajo en equipo con su padres y al trabajo colaborativo del taller de artística mejoró bastante.
12. Desempeño grupal. Al término del ciclo escolar logro tener un desempeño igual que sus demás compañeros.
13. Padres y madres de familia. Los padres asumieron su compromiso y participaron en su trabajo individual y grupal sin dificultad.
14. Apoyo de educación especial. No se obtuvo el apoyo porque no se cuenta con el tiempo necesario para atender a niños fuera del CAM
15. Compromiso derivado a los puntos anteriores. El regreso del DP tendrá que llevar un seguimiento de adaptación del equipo psicopedagógico con la nueva escuela para continuar el aprendizaje de integración este compromiso se realizará con el maestro de grupo y la psicóloga.
16. Promoción y seguimiento. Por su edad cronológica y por el servicio que ofrece CEI "Mis primeros pasos" 0-4 años la niña tiene que egresar a otra institución educativa.
17. Observaciones y comentarios. se llevará a cabo la integración del infante a su nueva escuela de forma permanente durante el primero mes de adaptación y después serán visitas esporádicas para observar su adaptación a su nueva escuela. cada uno de los aspectos de DIAC están bien formulados para rescatar la esencia del proceso de la integración educativa del infante.

El DIAC se realizó con la finalidad de llevar un concentrado completo al inicio, durante y al final del proceso de integración educativa de la niña DP elaborado por todo el equipo psicopedagógico conformado en CEI "Mis Primeros Pasos".

4.3 La docente como mediadora del proceso de enseñanza-aprendizaje

El papel del docente en las actividades educativas asistenciales desde la perspectiva de Vygotsky citado por Bodrova nos dice “un maestro puede tomar parte en una actividad compartida de dos maneras distintas: como participante directo y como la persona que propicia, planea y crea las oportunidades para que la actividad compartida se desarrolle” (2004:114). En este sentido es planeada como participante.



Foto 2 El docente como mediador

Dentro de este proceso de integración educativa el docente mediador y facilita el aprendizaje desde estas dos funciones:

- A) Maestro como planeada: en las actividades educativas permanentes del grupo M-C la docente dirige la actividad propositiva un ejemplo de ello (apéndice 6) el tema que se está tratando es la familia y lo realiza por medio de preguntas y respuestas en el que los niños hacen comentarios fuera del cuento y se observaría como el maestro los vuelve a inducir el tema:

Maestra: una bonita mañana de mayo, Carlota estaba jugando en el Jardín del orfanato, cuando la directora la llamo a su dirección.

Carlitos: seguro se porto mal verdad maestra.

Maestra: claro que no, ¿qué crees? Le tenían una sorpresa.

Carlitos: ¿qué sorpresa?

Maestra: ya habían adoptado a Carlota y pronto vendrían por ella, estaba tan emocionada que cruzo los dedos y pidió un deseo “Espero que sea la mejor familia del mundo” ella no podía dormir y pensó como seria

su familia perfecta. Se imagino que la adoptaba una familia de pasteleros.

Se da lo que Vygotsky citado por Bodrova dice como dialogo educativo lo que implica dar y recibir información como menciona “Un diálogo educativo es parecido al dialogo socrático donde el maestro tiene una meta en mente y diseña preguntas para dirigir a los alumnos hacia ellas” (2004:114) en cada uno de los objetivos que el docente planea, el es capaz de elaborar preguntas que lo dirijan en conjunto con sus alumnos a llegar a ese aprendizaje, en el siguiente dialogo se observa cómo se realiza:

Observador: Todos los niños quieren participar y se escucha murmullos mi mamá es bonita, mi mamá me compa juguetes...

Mta.: a ver Alison como es tu mami, pues es

Alison: muy enojona pero cuando me porto bien me abraza y me da muchos besitos.

Mta.: También la nueva mami de Carlota la quiere mucho como a ustedes las quiere su mami. Roberto el nuevo papi de Carlota no es un pirata pero le encanta jugar a buscar tesoros con ella. Su papi también les gusta jugar con ustedes?

También es importante mencionar que la docente planea antes de aplicar su tema adecuado los escenarios de aprendizaje con los materiales educativos suficientes para que logren su aprendizaje mediante la intervención.



Foto 3 Escenarios Adecuados

En esta foto se observa que los materiales son acordes al tema que está trabajando durante la semana y que son de fácil acceso para DP y sus compañeros.

B) Los maestros como compañeros: los maestros deben escoger cual será su función dentro de la actividad compartida en este apartado como participante donde el dialogo es menos formal y se pone en una situación de iguales. Esta se puede observar en la actividad indagatoria donde el docente se pone a jugar con ellos como parte del grupo:

Maestra: yo también jugué con ustedes.

Observador: se involucra en el juego de los niños donde tomaron del teatro sombreros, bolsas, collares y le indicaron que ella será la mamá juega un rato y después se dirige hacia donde esta Polet con Alison y les dice que si puede jugar con ellas

Alison: si mira aquí tienes, tus eres el papa será nuestra beto yo la mamá alison y Polet será nuestro bebe, aquí está tu monito Polet.

Maestra: estás de acuerdo Polet

Polet: si a yo soy bebe hola papi veto

Maestra: hola hija te invito a jugar

Polet: si papi pero acuérdate que aun no puedo correr

Maestra: correr no es tan indispensable para jugar yo sé que mi hija chula después lo hará pero ahora podemos hacer otra cosa que te gustaría hacer

Polet: que me lleves a nadar a mis terapias si

Maestra. Si así me daré un chapuzón, achi achio está muy fría el agua.

Dentro de este dialogo se observa como el mismo juego los lleva a esta actividad simbólica, de situar su realidad en el juego y como la docente va guiando este proceso y con ello lleva implícito la socialización de todos los miembros del grupo.

4.3.1 La actividad conductora: el juego como estrategia de intervención

En las actividades diarias del grupo del M-C se llevan a cabo diferentes momentos de juego (apéndice 7) en los cuales el niño tiene oportunidad de interactuar y convivir con sus compañeros:



Foto 4 Niños M-C Taller de Artísticas

- A) Activación: se realiza el juego dirigido mediante cantos antes del desayuno y antes de la comida.
- B) Actividad educativa: dentro de esta se encuentra la actividad indagatoria en la que los niños utilizan el juego simbólico como medio para repasar sus aprendizajes.
- C) Taller de artísticas: en este se lleva a cabo la dramatización imaginaria en la que los niños son capaces de tomar otros papeles muy diferentes a su vida normal.
- D) Educación física: A los niños les fascinan los juegos de competencias, se promueve mucho el trabajo en equipos, pero por la edad solo se realiza en binas o en dos equipos grandes uno de niños y otro de niñas.

Todos estos tipos de juegos han colaborado a tener una mejor convivencia con todos los miembros del grupo, llega un momento en que el juego resulta tan interesante que todos se tratan como iguales, sin marcar las diferencias de los demás. Para Vygotsky, citado por Bodrova lo define como:

El juego también crea la zona de desarrollo próximo del niño. La conducta del niño en el juego está siempre más allá de lo que corresponde a su edad por encima de su conducta cotidiana: en el juego, el niño parece mucho mayor de lo que es. El juego contiene en forma concentrada, como en el foco de una lente de aumento, todas las tendencias del desarrollo; es como si el niño tratara de pasar por encima de su nivel habitual. La relación del juego con el desarrollo debería compararse con la relación entre instrucción y desarrollo... el juego es una fuente de desarrollo y crea la zona de desarrollo próximo. (2004:126)

El juego le permite al infante actuar a un nivel más elevado que en una situación real o simplemente revivir hechos actuales por ejemplo: como en la narración anterior DP revive su discapacidad motora durante el juego y le comparte a la maestra que no puede caminar pero la docente se encarga de guiar el juego de forma que le pareciera divertida.

El taller de artísticas se les solicita a los niños traer una fotografía de su familia a los alumnos del grupo y ropa o cosas de la persona que quieran representar en el teatro (apéndice 8). Este juego de representación exige a los niños inhiban y contengan conducta de acuerdo con los papeles y las reglas del tema de representación:

DP, toma el papel de su mamá protectora y le habla con muchos cariños a una niña que según ella trae de la mano en forma imaginaria y le dice: note sueltas tesoro que te puedes caer, mami esta aquí y ella te llevara a la tienda es interesante ver como los niños interactúan entre sí, mediante el juego el maestro se puede dar cuenta de la zona de desarrollo potencial del infante, como menciona Bodrova “solo al dar marcha atrás y observar la interacción del niño con sus iguales, el maestro puede advertir el potencial del niño en un contexto diferente” (2004:132), el juego que se realiza en las aulas le puede servir al docente como punto de partida para sus planeaciones.

4.3.2 La interacción como elemento central de la integración educativa.

Los niños del grupo de M-C en la mayor parte de sus actividades asistenciales y educativas tienen esta oportunidad de interactuar y de jugar con otros niños, facilitando su desarrollo lingüístico, el concepto de su mismo y su pensamiento sensoriomotor, los avances son múltiples ya que a partir de estas premisas se obtuvo la aceptación de DP

en todos los aspectos, poco a poco durante el ciclo escolar se fue observando cómo se tenía una relación de iguales y como la docente fue combinando su estilo de enseñanza con una postura de Vygotsky con mayor interacción.



Foto 5 Niños M-C Actividad Compartida

El papel de los otros niños en la actividad compartida es importante pero no es suficiente, se requiere de la interacción del docente para guiarlos hacia un fin específico del aprendizaje; en todos los ejemplos anteriores, se puede ver como los niños se benefician con todo tipo de actividades compartidas con adultos, con iguales y materiales de trabajo.

Los resultados son de aprendizaje de los niños con NEE son relevantes ya que por medio de actividades como el juego, el trabajo en binas se logra fortalecer cada uno de los aspectos del desarrollo del infante Garza explica la transformación cultural que se va dando a través del tiempo:

- Los elementos mediadores son básicos para que se logre el aprendizaje.
- La mediación se da mediante instrumentos denominados signos(las palabras básicamente)
- El sujeto aprendiz cambia sus estados cognitivos a través de los estímulos recibidos del medio y a la vez revierte los cambios hacia el exterior.
- Se habla de aprendizajes como un proceso de internalización: del exterior del sujeto hacia el interior.
- Esta teoría está orientada hacia la adquisición de conocimiento científico.
- El tipo de razonamiento propuesto es el deductivo, ya que a través de él se puede comprender el conocimiento como un sistema y los sistemas como parte de él.(2004:53).

Todos estos elementos que se utilizaron como mediadores para favorecer el aprendizaje de los niños contribuyeron no solo a la adquisición de conocimientos sino a la formación de valores, en el siguiente capítulo se analizarán los resultados del trabajo realizado por todo el colectivo.

4.4 Espacio interactivo: generando una relación colaborativa familia-escuela

Hay que tener presente que los niños, no solo la escuela es su único espacio educativo donde el niño aprende, sino que es en la familia donde logra tener sus primeras experiencias de interacción social, afectiva y educativa. Debido al ritmo de vida actual de las familias, cada vez es más difícil que los padres encuentren un espacio de convivencia con sus hijos.

En la primera reunión técnica del grupo psicopedagógico se analizó esta necesidad de involucrar a los padres de familia en este proceso que traería beneficios no solo para DP sino para el grupo en general. En el modelo ecológico analizado en el capítulo anterior se observa como el niño NEE se ve influenciado por los diferentes sistemas, que a medida que interactúan el ambiente puede influir en su desarrollo.

La actividad conductora el juego también, puede ser aplicable dentro del ámbito familias; jugar en familia es importante no solo para el desarrollo personal del niño, sino también para la relación familiar. En los siguientes apartados se analizará en forma específica como se observa donde esta participación colaborativa en la educación de sus hijos.

4.4.1 Reuniones bimestrales

Actualmente en las guarderías IMSS se imparten temas de interés de forma general, que permiten a los padres de familia, estar actualizado y contar con más herramientas para tratar a sus hijos sin embargo, para este grupo específico M-C durante el ciclo escolar 2009-2010 se diseñó un tipo taller vivencial en el que se les invirtió diferentes temas de importancia de acuerdo con las necesidades grupales como se muestra en el siguiente esquema:

FECHA	TEMA	EXPOSITOR	DURACIÓN
Agosto	La integración educativa es un trabajo colaborativo	Todo el equipo psicopedagógico	1 hora
Octubre	La importancia de la educación en la primera infancia	Mtra. Ana Nagazaky Manjarrez García	1 hora
Diciembre	El desarrollo del lenguaje infantil y sus dificultades	Terapeuta de lenguaje José Luis USAER Los Reyes	1 hora
Febrero	El juego como apoyo educativo	Educadora: Cecilia González	Media hora
Abril	La sexualidad infantil	Lic. Ma.del Carmen Eloina Psicóloga educativa.	Media hora
Junio	Los niños y su relación con los agentes educativos (escuela, familia y sociedad)	Mtra. Ana Nagazaky Manjarrez García	Media hora

Esquema 10 Reunión de padres de familia ciclo escolar 2009-2010

En los tres primeros bimestres se enfocó solo temas de formación como se indica en el cuadro anterior y en los últimos tres bimestres se realizaron talleres vivenciales con sus hijos.



Foto 6 } Reunion de Padres de Familia grupo MC ciclo escolar 2009-2010

Durante el desarrollo de las reuniones bimestrales se sugirió una actividad por mes del fichero del libro naranja dulce de primero de preescolar (anexo 6) el cual se les indicó

que se entregaría una ficha por mes y que cada vez que asistieran a la reunión compartiría experiencias, fue aceptado por todos los presentes de la primera reunión.

Las reuniones consistían en la primera media hora se les daba el tema de formación y la otra media hora se comentaba sobre cómo les fue en las actividades que realizaron con sus hijos y se les entregaba la siguiente ficha para que continuarán con esta actividad.

Se llevaron registros de cada reunión con padres de familia, en un principio del proyecto se mostraban interesados en participar en la educación de sus hijos, teniendo una participación del 90 % de los papás que con el transcurso del tiempo fue disminuyendo quedándose solo el 50%. Sin dudar la responsabilidad de los padres se ve reflejada en el grado de participación y compromiso que tiene con la escuela que asisten sus hijos.

4.4.2 Tareas interactivas entre padres e hijos

Las actividades propuestas durante la reunión aunque fueron pocas, permitieron a los padres de familia tener mayor acercamiento con sus hijos cada bimestre se compartían experiencias y la mayoría querían participar (apéndice 9) de forma general todo el trabajo fue positivo para mejorar las relaciones padres e hijos.

En la familia es la primera de las instituciones que inicia la socialización, basándose en la teoría de sistemas ecológicos de Urie Bronfenbrenner, la familia es considerada como un sistema social Shaffer Menciona:

“Este enfoque admite que los padres influyen en sus hijos, pero también recalca que 1) los niños influyen en la conducta de sus padres y en sus métodos de crianza; 2) la familia es un sistema social complejo: redes de relaciones recíprocas y de alianzas que evolucionan sin cesar y reciben la fuerte influencia de los factores comunitarios y culturales. Shaffer (2007: 596)

Como se analiza cada una de las partes del sistema social son importantes para contribuir al funcionamiento de la familia, las interacciones que se vivan dentro de ella determinarán la personalidad del infante, es por ello que todas las actividades interactivas que realizaron padres e hijos favorecieron en todos los aspectos de desarrollo del infante. En un principio las tareas, se aceptó como una obligación pero a

medida que se continuaba con el trabajo ellos mismo mediante sus experiencias fueron creando espacios de convivencia con sus hijos.

4.4.3 Actividades extraclase

La integración educativa no solo se ve al interior del aula en un ámbito educativo, sino también en ambientes sociales como son la familia y la comunidad en general, todo el trabajo colaborativo dirigido por la docente y de su equipo interdisciplinario también se vio plasmado en las actividades extra clase.

Cada año se realiza una mini olimpiada donde se organiza competencias entre los niños, pero en esta ocasión del ciclo 2009-2010 se obtuvo la participación de los padres de familia en las actividades de matrogimnasia y estimulación temprana en estas participo DP con sus papás esta fue una gran demostración de compromiso de los padres con la institución.



Foto 7 Mini olimpiada 2009

El desfile de la fantasía, ha sido una participación importante de los padres de familia, la mayoría del grupo M-C colaboro realizando su disfraz, involucrando a sus hijos en esta fantasía hecha realidad en el desfile como se muestra en la foto.



Foto 8 Desfile de la fantasía 2010

Toda la comunidad educativa de los Reyes contribuyó hacen un momento especial para los niños y los resultados fueron realmente positivos, los niños al interior del aula intercambiaban experiencias, de estar contentos porque sus padres se habían vestido de algún personaje, esto sin duda, tuvo mucha influencia en la forma de participar para los niños al contar con un gran ejemplo sus padres.

A parte estas dos actividades en comunidad se realizaron muchos más de convivencia, realmente este es un ejemplo claro de colaboración y una de las premisa básicas de la integración educativa es ver al niño con NEE no como un trabajo diferente, sino como un sistema estructurado que va colaborar en su desarrollo a partir del trabajo interactivo escuela, familia y comunidad.

CAPÍTULO 5

PROPUESTA PSICOPEDAGÓGICA APLICADA Y REFORMULADA EN CEI “MIS PRIMEROS PASOS” A FAVOR DE LA INTEGRACIÓN EDUCATIVA

El viaje real al descubrimiento no consiste en buscar nuevas tierras, sino en buscar con nuevos ojos.

Marcel Proust

5.1 Adquisición de los recursos humanos y materiales para la atención de niños con NEE.

La decisión de aceptar niños con NEE, implica no solo la disponibilidad de los agentes educativos, implica un cambio total en la dinámica de trabajo de la institución, cada discapacidad se atiende de manera diferente, los recursos humanos y materiales se adecuaron después de que DP. CS y CI ingresaron a la guardería, no fue lo correcto, porque debido a que no se realizó un análisis previo se presentaron mayores dificultades de convivencia y participación dentro del grupo.

El equipo técnico en coordinación con el docente, valoraron los recursos tenía la institución, se consideró necesario cambiar de sala al grupo a la planta baja un lado de las escaleras, en el croquis de CEI “Mis primeros pasos” (anexo 7) se observa, que no hay escalones, está todo plano a un lado izquierdo se encuentran los baños y al lado derecho el comedor y al salir la puerta está el patio, esta fue una decisión acertada, porque se disminuyo el número de accidentes presentados en la escalera, por el grupo, se facilito el acceso a DP para su fácil desplazamiento.

No se colocó la barra de apoyo como lo sugirió su terapeuta físico, por el costo que este generaba y se optó por dejar a una maestra de apoyo fija mientras DP lograba caminar completamente sola, este duro 6 meses se realizó el apoyo totalmente asistencial con DP, después fue parcialmente porque ya tenía logros significativos a los tres meses que inicio, como caminar solita y a comer sola, poco a poco fue adquiriendo mayor

seguridad hasta haber logrado caminar solita a los seis meses de permanencia de la guardería.

Sus compañeritos fueron respetando sus diferencias lograron tener el cuidado y la atención que la niña requería, los materiales de trabajo de DP eran diferentes por el problema psicomotor que presentaba, sus colores, crayolas y tijeras eran especiales para niños con problema psicomotor, además los recursos didácticos que ella necesitaba eran elaborados por la docente de acuerdo con las aportaciones del área psicológica y de su rehabilitador físico, como se ilustra en la siguiente fotografía:

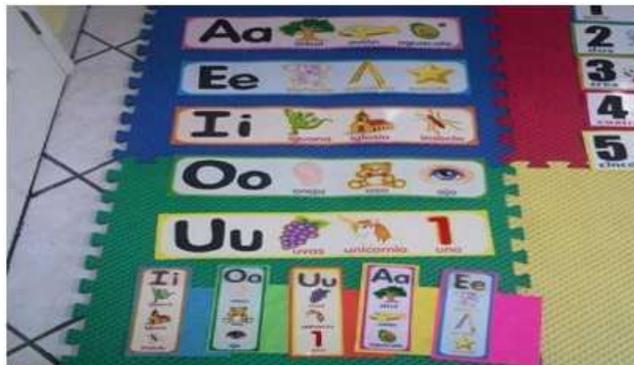


Foto 9 material didáctico elaborado con texturas para la estimulación motora

Aunque los materiales eran especialmente para DP, ella los compartía con sus compañeritos y también jugaban con ellos, aprendían al mismo tiempo que se divertían cierto es como menciona Vygotsky “el aprendizaje empieza mucho antes de que el niño llegue a la escuela” (1988:130) sin embargo, para los niños con NEE requieren del uso de mediadores para que su aprendizaje sea fácil de adquirirlo claro de acuerdo a su ritmo.

5.2 Plan psicopedagógico para el control de esfínteres de DP, CS e IS.

Al ingresar estos niños a un ambiente escolarizado en un aula regular, fue difícil su adaptación, ya que su lenguaje oral era mínimo solo algunas palabras se les entendían, no controlaban esfínteres se hacían del baño en el salón y no avisaban para llevarlos al baño a tiempo, primero de acuerdo con los criterios de la psicóloga se dejó quince días para que lograran su adaptación a la escuela, durante este tiempo se llevaban panal los

niños y después de este tiempo se aplicó un plan de control de esfínteres en tres etapas:

- Fase de actividades previas: se trabajó con el cuento Elmo va al baño, y temas de la importancia de la higiene personal para involucrar a todos los demás niños, en esta fase los niños usaban pañal entrenador, en esta fase en ocasiones si llegaban a avisar y se les llevaba al baño, se le premiaba con una estrellita en la frente.
- Fase intensiva: los niños traen calzón todo el día, aun hacen del baño en la nica a veces no alcanzaban a llegar a la nica y se hacían en el calzón.
- Fase de mantenimiento: en esta fase todo el día con el calzón, incluso en la noche también, ya tenían la libertad de hacer en el baño grande.

El avance fue muy notorio en la niña DP lo logro en un mes, con el apoyo y seguimiento de los padres de familia, sin embargo los niños uno duro dos meses y el otro tres meses en controlar bien los esfínteres, se realizó un trabajo en conjunto con los padres de familia y el área de psicología, pero los papas de los gemelos no siempre acudían cuando se les requerían.

Sin embargo, el desarrollo de los niños continúa a pesar de las dificultades emocionales que estos pudieran tener en casa y aunque fue lento el seguimiento del control de esfínteres de los gemelos lo hicieron a tal grado, que en la escuela iban al baño solitos y en su casa aun no lo lograban.

Al lograr el control de esfínteres fue el despliegue de muchos logros más, se veían con mayor seguridad y confianza, los otros niños se relacionaban mas con ellos, entablando su propio lenguaje de señas para poderse relacionar con los demás.

5.3 Reunión técnica del grupo psicopedagógico:

El grupo psicopedagogo se consolidó en el primer bimestre, se diseñaron los formatos de los registros individuales de los niños con NEE, de su programa de atención individual, se trabajaba mediante objetivos que abarcaban dos meses, mismos que se evaluaban en la reunión técnica.

La evaluación pretende alcanzar sin duda, un nivel de comprensión sobre el funcionamiento del programa en su contexto Kemmis citado por Santos Guerra menciona:

Los participantes en el programa actúan de forma razonable según sus circunstancias y oportunidades. La tarea de una evaluación es iluminar el raciocinio que dirige el desarrollo de un programa y su evolución, identificar factores históricos y contextuales que lo influyen y facilitar el examen crítico de estos aspectos dentro y fuera de la comunidad sobre la cual actúa el programa.(1995: 39)

La planeación bimestral era cíclica, (planifica, actúa, registra y se evalúa) cada bimestre se llevaba la reunión técnica se analizaba cada uno de los aspectos que se trabaja de forma individual y grupal. El maestro concentraba los registros para llevar a cabo las adecuaciones pertinentes en su programa para trabajar los contenidos en forma grupal (Ver apéndice 10)

Los registros de la rehabilitación física y de lenguaje los concentraba la encargada de fomento de la salud, ya que estos como eran externos solo requiría un documento de seguimiento cada seis meses, por esta parte hubo varias deficiencias en cuanto el seguimiento dentro de la normativa solo se solicita cada seis meses y no hay un seguimiento continuo, aunque se agregó esta área como parte del equipo psicopedagógico, no se obtuvo la comunicación esperada, ya que estos elementos no están dentro de la institución del IMSS, son médicos particulares.

5.4 La docente como mediadora de los niños con NEE

La docente como mediador visualiza a sus alumnos, como seres sociales que son el resultado de las múltiples interacciones en la que está involucrado a lo largo de su vida escolar, de otros contextos como la familia y la comunidad, el tener esta postura permite el crecimiento y desarrollo de sus alumnos, teniendo a la vez un enriquecimiento mutuo.

Para Vygotsky citado por Santos Guerra afirma: “el profesor debe ser entendido como un agente cultural que enseña en un contexto de prácticas y medios socioculturalmente determinados y como un mediador esencial entre el saber sociocultural y los procesos

de apropiación de los alumnos” (1999:234) ahora el docente planea a partir de los conocimientos previos de sus alumnos, toma en cuenta sus saberes para utilizar mediadores que favorezcan a aprendizaje mas complejos.

Tomando en cuenta este enfoque la zona de desarrollo próximo proporciona al docente un instrumento mediante el cual se puede comprender el curso interno del desarrollo, sus actividades indagatorias se ven enriquecidas por materiales ilustrados e interactivos que motivan al alumno a participar, organiza trabajo en binas o en equipos de tres y es interesante ver como dentro de sus mismos compañeros surge de forma espontanea aquel niño que funge como mediador interno de sus aprendizaje.

La gran diversidad que tiene en su grupo le ha dado la oportunidad al docente de cambiar su estilo de enseñanza conductista por un enfoque Vygotskyano que toma en cuenta los aprendizaje y respetando sus ritmos de aprendizaje de sus alumnos y que a partir de su aula puede colaborar a favor de la integración educativa.

Haber logrado la convivencia y la participación de sus alumnos no fue cosa fácil, es producto del esfuerzo y colaboración de todos los agentes educativos que forman parte del trabajo colaborativo que a partir de sus áreas contribuyeron a propicia un cambio en el propia practica del docente.

5.4.1 Evaluación del desarrollo de los niños con NEE

El avance educativo de DP, CS e IS se realizaron mediante registros de la evaluación de desarrollo en los formatos de evaluación del desarrollo de M-C1 que son los niños de 36 meses a 42 meses que de acuerdo con la psicóloga del equipo psicopedagógico, se realizaron modificaciones en los tiempos de aplicación, considerando sus ritmos de aprendizaje se aplicaron en tres momentos: la inicial al mes de ingreso de los infantes, la intermedia a los seis meses y por último la final al termino del ciclo escolar, normalmente se aplica cada tres meses.

La evaluación se realizó por medio de la observación los indicadores son por color, el rojo indica los aspectos aun no logrados, el color amarillo los aspectos que están en proceso de lograrlo y el color verde lo que ya se logro, además se valoran las cuatro

áreas de desarrollo: psicosocial, lenguaje, motora y cognitiva que el infante tiene que desarrollar en el trayecto de su vida (anexo 4).

En este apartado se realizará solo el análisis de los niños NEE que formaron parte de este proceso de integración educativa:

NEE Aplicación	Psicosocial			Lenguaje			Motora			Cognitiva		
	P	I	Final	P	I	Final	P	I	Final	P	I	Final
DP	10	20	100%	0	30	90 %	0	30	70 %	0	50	100 %
IS	30	30	90%	0	0	30%	0	50	100%	0	30	80%
CS	0	20	90%	0	0	100%	0	40	100%	0	70	100%

Esquema 11 Concentración de resultados de la aplicación de la evaluación de desarrollo a los niños DP, IS Y CS durante el ciclo escolar 2009-2010

Los datos registrados muestran el avance en las diferentes áreas de desarrollo, sin embargo, es importante tomar en cuenta los porcentajes menores a 80 % para continuar con su programa de estimulación en las áreas de mayor riesgo:

- DP Necesita continuar con su tratamiento rehabilitador físico para ir disminuyendo su problema psicomotor y darle seguimiento con su neurólogo pediatra por el retraso mental leve que indica la psicóloga arrojó en sus pruebas psicométricas.
- IS Su avance es realmente significativo en tres de sus áreas de desarrollo y solamente en el área de lenguaje requiere de un seguimiento continuo de un especialista como es el terapeuta de lenguaje quien valore y de tratamiento rehabilitador en este aspecto del infante.
- CS Es un niño que durante el proceso mejoró notablemente y no requerirá de algún tratamiento rehabilitador.

De los tres niños que se trabajó durante el proceso de forma individual y grupal durante el proceso son con dos de ellos se continuará un proceso de integración para su nuevo entorno escolar y CS podrá continuar su proceso como cualquier otro niño.

5.5 Participación de los padres de familia

Actualmente la responsabilidad de la educación de los infantes no es solamente de la escuela, sino también de los padres de familia. El espacio interactivo que se diseñó para los padres de familia del grupo M-C pretendía lograr este vínculo escuela- familia para el mejoramiento de cada uno de los aspectos de desarrollo de sus hijos no fue satisfactorio totalmente.

Durante las primeras reuniones se obtuvo del 90 al 100% de la participación de los padres de familia se realizan actividades educativas- formativas que permitieron el acercamiento con sus hijos y la proyección a la comunidad de una forma positiva como fueron en las actividades extra clase.

Los espacios de interacción se realizaban cada dos meses, en los horarios de comida para que hubiera mayor participación de los padres de familia, sin embargo en las dos últimas sesiones hubo una disminución notable a un 70%, analizando las posibles causas con el equipo técnico se llegó a los siguientes supuestos:

- La responsabilidad de traer un trabajo terminado con las indicaciones del fichero, implicaba tiempo y traer evidencias para retroalimentar el trabajo realizado en la reunión era un trabajo extra y a veces no lo alcanzaban hacer.
- Los horarios de trabajo son jornadas de trabajo muy amplias y en ocasiones no alcanzaban asistir a las reuniones.
- Los padres de familia demeritan el trabajo realizado por ser nivel y no le dan la importancia que tienen como en otros niveles de educación por ejemplo la primaria.
- La guardería es aun vista como un espacio de atención asistencial y no como un lugar que favorecerá en el conocimiento y la formación de hábitos para su vida.

Esta fue la participación en general en un 70 % y solo con los niños DP, CS e IS se llevó un trabajo individual con el equipo psicopedagógico quienes tuvieron excelente respuesta de parte de sus papas de la niña DP, sin embargo los padres de los gemelos siempre estaban ocupados cuando se le citaba, en los últimos bimestre se involucraron un poco más.

5.6 Integración de los niños con NEE al preescolar

En guarderías IMSS solo se tiene el servicio a los niños entre 45 días de nacidos y cuatro años de edad, durante el último bimestre se contemplo la integración de estos niños a otra institución educativa como es en el nivel inicial, tomando en cuenta el Programa Nacional de Fortalecimiento de la Educación Especial y de la Integración Educativa en México elaborado por la SEP se tomaron a consideración:

- a) La posibilidad que los niños y las niñas con NEE aprendan en la misma escuela y en la misma aula que los demás niños.
- b) Ofrecer a los niños y a las niñas con NEE todo el apoyo que requieran, lo cual implica realizar las adecuaciones para que puedan ser satisfechas las necesidades específicas de cada niño.
- c) La importancia de que cada niño, los padres y las madres y/o el maestro de grupo reciba el apoyo y la orientación de educación especial.
- d) Que la escuela regular en su conjunto asuma el compromiso de ofrecer una respuesta adecuada a las necesidades educativas especiales de niños y niñas. (2002: 32)

Estos aspectos son de vital importancia para dar continuidad al proceso de formación de los niños con NEE. El equipo psicopedagógico valoro la importancia de tener un acercamiento con las instituciones que recibirán a los niños egresados de CEI "Mis primeros pasos", para esto se decidió que el docente seria quien tuviera el primer contacto con la nueva institución educativa de los niños para proporcionarles el historial de desarrollo del niño en conjunto con las evaluaciones de desarrollo al nuevo maestro de los niños e información relevante que será de utilidad para el trabajo educativo, ya que este estuvo en mayor acercamiento con los niños, para posteriormente continuar con visitas esporádicas de la psicóloga quien llevo los registros de adaptación de DP e IS.

Fue funcional trabajarlo de esta forma, proporcionando la información necesaria para su integración con meses de anticipación y de llevar un seguimiento que duro solo un mes que es el periodo que considero necesario la psicóloga para la adaptación de los niños a su nueva escuela. La integración educativa puede resultar benéfica cuando se producen las condiciones necesarias y la institución asume el compromiso de responder a las necesidades que los niños necesitan.

Tal es el caso de la escuela que acepto DP es un jardín de niños público, todo el colectivo asumieron la responsabilidad de ofrecer los medios necesarios para ingreso de la niña a la institución en coordinación con el CAPEP, los padres de familia mostraron mayor compromiso con la institución por haber aceptado a su hija.

IS ingreso a un colegio particular, en este, el procedimiento de ingreso del niño fue diferente, toda la información se le otorgo a la directora, está a su vez se la entregaría a la educadora a cargo del grupo, no hubo un acercamiento directo y las visitas que la psicóloga realizo solo fueron de oficina donde se ofrecía la información necesaria para conocer la adaptación del niño.

Es en la escuela donde el niño NEE tiene mayores oportunidades de crecimiento, Peter McLaren afirma que “la vida en las escuelas combina brillantemente la teoría con la práctica” (2003:3) es por esto que es necesario que los espacios incluyentes sean desde edades tempranas, ya que la preparación de los agentes de la educación permiten tener en el infante un desarrollo armónico e integral.

5.7 Propuesta reformulada para la atención de niños con NEE en el aula regular

Esta propuesta surge a partir de las deficiencias que se presentaron en el desarrollo del proyecto como oportunidad de crecimiento para todo el colectivo de CEI “Mis Primeros Pasos” y especialmente para facilitar la labor docente que tiene la oportunidad de tener esta experiencia de integración educativa desde su aula.

Es importante mencionar que la construcción del proyecto anterior, se realizó cuando ya se habían aceptado los niños con NEE, es por esto que esta nueva propuesta va acorde a los procedimientos y lineamientos que se deben realizar antes de su ingreso, durante el proceso y después de su egreso de la institución para ofrecer un ambiente escolar con mayor equidad, tomando en cuenta los planteamientos de la investigación utilizada como menciona Medina:

El objetivo central de la investigación participativa, es que los participantes cumplan el papel de sujetos-objetos del proceso investigativo y consecuentemente, en un primer momento se expliquen a si mismo su realidad social, en un segundo momento se capaciten para planificar y desarrollar acciones que aprovechando las conyunturas y grietas, les lleven a transformar esa realidad, en la intencionalidad de que les satisfaga sus necesidades sentidas y deseadas. (2006:41).

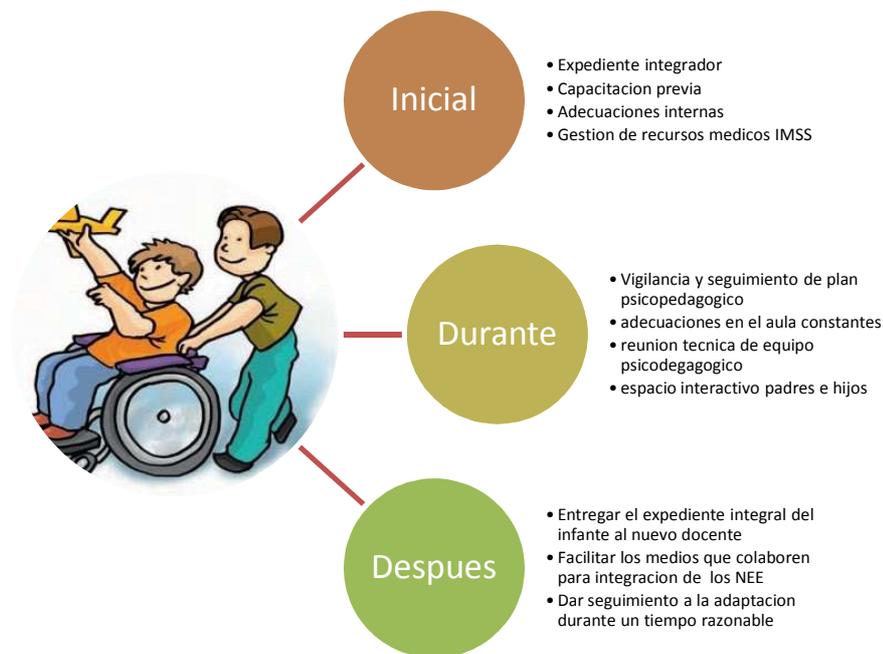
La apertura de modificación de este proyecto implica nuevamente a todos los que forman parte de la institución CEI “Mis primeros pasos”, padres de familia, niños, equipo interdisciplinario y el colectivo en general para propiciar una mejora a nivel institución, que sirva como modelo para la educación infantil del nivel inicial que están a favor de la integración educativa.

Esta propuesta tiene como objetivo central: organizar y estructurar los procedimientos internos para la atención de niños con NEE desde su ingreso, durante y después de su permanencia en la institución a fin de facilitar la labor del docente en el aula regular, ofreciendo un trato de mayor equidad e igualdad de oportunidades para todos.

El equipo psicopedagógico analizó las deficiencias del proyecto en tres fases:

- Fase inicial: los niños con NEE se aceptaron por cumplir con los derechos de los niños, sin antes valorar si se contaba con los recursos materiales y humanos que se necesitan en un proceso de integración, ofreciendo pocas alternativas para su integración.
- Fase operativa: es cuando se inicia la consolidación de un grupo psicopedagógico por la necesidad de ofrecer un trato más equitativo para los NEE y ofreciendo a la docente nuevas estrategias de intervención a partir del análisis interdisciplinario de cada una de las áreas para que la docente realizará las adecuaciones pertinentes.
- Fase de egreso: hubo una mejor organización planificando desde del equipo interdisciplinario lo que se tendría que hacer, determinando quienes se responsabilizaría de esta parte para dar apertura a otra institución del trabajo integrador que se debería llevar a cabo en la siguiente institución.

Considerando estas deficiencias generales a lo largo del proceso se diseña el proceso idóneo para mejorar las oportunidades educativas desde ambientes iniciales a los niños con NEE, facilitando a CEI “Mis Primeros Pasos” un modelo integrador mas completo.



Esquema 12 propuesta reformulada para la atención de niños con NEE en CEI Mis primeros pasos

Esta propuesta se realiza en tres fases como se observa en el esquema anterior, tomando en cuenta: Los recursos humanos: El equipo interdisciplinario, los agentes educativos, padres de familia y niños que por parte de estos se tiene la iniciativa y el interés de mejorar los procedimientos. Los recursos materiales: Se toma como referencia el inmueble de CEI “Mis primeros pasos” que está diseñado para la atención de niños de 45 días de nacido hasta cuatro años de edad para una capacidad instalada de 110 niños.

La propuesta es viable ya que cuenta con los recursos humanos y materiales que se requiere para dar continuidad a este proyecto integrador, para cual se describirá la conformación de cada una de las fases que se proponen a continuación.

5.7.1 Procedimiento inicial para el ingreso de los niños con NEE

Partiendo de la importancia del papel que juega cada miembro que colabora en la guardería con respecto al trabajo con los niños con discapacidad se tomarán en cuenta las siguientes acciones para esta primera fase del trabajo colaborativo:

1. Expediente integral: este se elaborará un mes antes del ingreso del infante a la institución, en el cual será requisitado por los miembros del equipo psicopedagógico el cual contendrá:

- Médico: dictamen médico de la valoración expedida por el IMSS, copia de estudios y valoraciones médicas y en caso de tener medicamento receta médica reciente.
- Psicológico: Entrevista de ingreso, evaluación inicial del infante y carta compromiso de participación de los padres de familia con la institución.
- Pedagógico: Hoja de registro de desarrollo del niño
- Nutrición: hoja de seguimiento alimentario desde el nacimiento hasta la actualidad

2. Adecuaciones: A partir de que se tenga toda la información el equipo psicopedagógico en coordinación con el docente tendrá la oportunidad de ver que tan viable será el ingreso del infante en un mes o si se requiere de mayor tiempo para hacer los ajustes necesarios tanto de los recursos humanos y materiales que este requiera para su integración.

3. Capacitación: de acuerdo a la discapacidad que tenga el niño con NEE que se ha decidido integrar, se gestionará el agente capacitador idóneo para que el docente y todos los que están como responsables del cuidado del infante cuenten con los conocimientos básicos para poder atenderlo y darle un trato equitativo.

El expediente integral, las adecuaciones y la capacitación son aspectos muy importantes a realizar como trabajo previo en la atención de niños con discapacidad.

5.7.2 Procedimiento durante la estancia del infante dentro de la guardería integradora

El trabajo operativo es permanente durante la estancia del niño con NEE, se deberá continuar con el trabajo de forma cíclica que estará a cargo del Equipo psicopedagógico con sus reuniones técnicas de evaluación, este realizará las funciones de detección, planificación, seguimiento y análisis del trabajo individual y grupal dentro del aula regular en dos vertientes esenciales:

- Niño NEE como persona: En este apartado todos los miembros del equipo interdisciplinario analizarán cada uno de los aspectos de desarrollo desde su área de forma individual al niño con NEE estos contribuirán a mejorar las estrategias de intervención.
- Niño NEE como ente social: Cada uno de los integrantes del equipo contribuirá en dar sugerencias al docente para que este a su vez realice las adecuaciones pertinentes, para su aplicación dentro del aula, misma que se evaluará cada dos meses, para perfeccionar el proceso de enseñanza-aprendizaje en el ambiente áulico.

Esta postura del docente como mediador, permite ir valorando en el infante sus conocimientos previos e ir conociendo que tanta participación asistida del docente requerirá el niño con NEE para de esta forma adecuar sus contenidos temáticos dentro del aula pero sobretodo ir favoreciendo las relaciones interpersonales entre compañeros.

5.7.3 Procedimiento para su egreso del niño con NEE

Para valorar el ingreso de los niños con NEE a otra institución educativa, es importante dar apertura al cierre del expediente integral, para lo cual se destinará dos meses antes de su salida la evaluación final para darle seguimiento en el nivel preescolar se requiere de continuar con el proceso:

1. Cierre del expediente integral: todos los miembros del equipo psicopedagógico realizarán un registro de indicaciones generales que se le proporcionará a la nueva institución que decida aceptarlos para que continúen con el proceso educativo que se llevo a cabo durante el tiempo que estuvo en la guardería.

2. Entrega de expediente integral: La docente tendrá la responsabilidad de entregar el expediente al próximo docente para que juntos tengan la oportunidad de retroalimentación del caso del niño que se estará dispuesto a integrar.

3.- Seguimiento: Durante el tiempo que la psicóloga lo considere necesario realizara visita a la nueva escuela del niño con NEE para conocer su proceso de adaptación y ofrecer información relevante que la institución requiera para contribuir en su proceso de integración.

Al realizar este trabajo de forma sistematizada la institución CEI “Mis primeros pasos”, tendrá la oportunidad de elaborar un manual de integración con experiencias vividas, dentro del marco educativo, que abrirán nuevas alternativas de integración desde edades muy tempranas, favoreciendo de esta forma a toda la niñez mexicana.

REFLEXIONES FINALES

Una de las hermosas compensaciones de esta vida, es que nadie puede tratar de ayudar con sinceridad a otro sin ayudarse a sí mismo.

Charles Dudley Warner
Ensayista estadounidense, siglo XIX

Mi papel como docente resulta interesante cada vez que se presenta en la vida escolar nuevos retos que enfrentar y problemas que solucionar, ahí está la esencia de nuestra transformación. Al propiciar cambios en la vida estudiantil al mismo tiempo cambian la vida personal y profesional del docente ya no es la misma, como menciona Cecilia Fierro:

Existen muchas razones por las cuales los maestros debemos perfeccionarnos continuamente. El éxito de nuestros alumnos y la calidad de la educación que impartimos dan un significado profundo al ser docente.(1999:19)

Actualizarse y llevar al aula la teoría practicando nuevas formas de hacer nuestra labor docente, nos permite tener otra visión de la vida, logrando contribuir a un cambio social desde el aula, dar paso a la integración educativa, es abrir un espacio a la diversidad fomentando la integración desde el aula regular. Fierro afirma que el “docente ha de reconocerse como un ser histórico capaz de analizar su presente y de construir su futuro” (1999:29), La docente no es solo el mediador en el aula, sino que el es capaz de hacer historia desde su propia práctica porque tiene en sus manos la labor más humana: la educación de la niñez mexicana.

La investigación El papel del docente en la integración educativa durante la primera infancia, me ha permitido conocer y hacer parte de vida esta diversidad que se presenta diariamente en el aula, reconociendo las múltiples relaciones como menciona Cecilia Fierro (1999:22):

- La docencia implica la relación entre personas: fomentar un trabajo colaborativo a favor de la integración implicó una retroalimentación desde diversas perspectivas que colaboraron para el mejoramiento de las adecuaciones curriculares que yo realizaba dentro del aula, esto me permitió aceptar las opiniones de los demás, fortaleciendo mi trabajo integrador en el aula regular.
- Maestros y alumnos se relacionan como un saber colectivo: Tomar en cuenta los saberes de los niños, cambio mi visión como depositario de conocimiento, ahora considero importante ser una docente como mediadora en el cual los alumnos me harán parte de su vida para caminar juntos en este camino del saber y que llegara un momento que me tocara ser espectadora de sus logros obtenidos durante todo el proceso, esto realmente es muy gratificante, el aprendizaje es mutuo y mientras más diverso sea el grupo mayores serán los aprendizajes vividos dentro del aula.
- La función del maestro también está vinculada en todos los aspectos de la vida humana: tener la integración educativa como parte de la vida escolar me llevo a reconocer que de forma implícita se vivían los valores como el respeto, la cooperación, la solidaridad entre compañeros y la equidad, no se necesito dar una explicación de lo que significaba cada valor, para que los niños los hicieran suyos y de esta forma también se contribuía para un cambio de actitudes a favor de los niños con NEE.
- El quehacer del maestro se desarrolla en un marco institucional, lo que genera también múltiples relaciones: La creación del espacio interactivo me permitió tener un mayor acercamiento con los padres de familia, conocer sus experiencias de vida para reconocer su labor titánica de ser padres y a la vez trabajadores, que la combinación de estos dos papeles resulta difícil, para ofrecer una educación de calidad con sus hijos y que yo como docente funjo parte esencial en la educación del infante, esto me lleva a tener una actualización constante, a mejorar mi estilo de practicar mi docencia para atender las necesidades que esta sociedad infantil exige.

El trabajo colaborativo, a través de la formación del grupo psicopedagógico fue un espacio de retroalimentación benéfica para cada uno de los integrantes que lo formaron, cada uno de ellos enriqueció el trabajo de los niños con NEE desde su propia perspectiva analizando la integración, como todo un sistema, enfocando las estrategias de intervención en tres dimensiones fundamentales: biológico, socioafectivo y cognitivo, en la que cada uno aportó sugerencias muy valiosas, en la integración de estos niños.

A pesar de que el ingreso de los niños con NEE no fue adecuado durante el proceso en cada reunión técnica se valoraron oportunidades y deficiencias de los programas implementados tanto a nivel individual como grupal, hubo en un principio discrepancia de ideas, pero al finalizar la reunión se tenía que concluir tomando las mejores soluciones y fue de esta forma que los acuerdos se comenzaron a unificar.

En la última reunión técnica, cada integrante del equipo psicopedagógico argumentó su vivencia de haber formado parte de este proceso de integración educativa (apéndice 11):

DOCTOR: El trabajar en equipo no es cosa fácil, requiere de tiempo y de aceptación de la opinión de los demás, yo en un principio no estaba del todo de acuerdo a que estos niños con NEE pertenecieran a la institución porque la atención y la rehabilitación que ellos requerían no se les podría brindar, sin embargo al ver el esfuerzo colectivo por atenderlos utilizando atención médica externa que complementara este proceso de integración me convenció y me hizo valorar lo importante que es mejorar la calidad de vida de estos niños desde contextos educativos regulares.

PSICOLOGA: La experiencia de haber vivido la integración educativa desde niveles educativos iniciales me ha permitido ver cómo tanto las familias como los niños se van formando con valores como el respeto, la equidad, la cooperación teniendo un sentido más solidario y de fortaleza de lo que es la vida.

TERAPISTA DE LENGUAJE: Para que se pueda dar la integración educativa en cualquier centro es necesaria la participación activa y permanente de todos los miembros de equipo, yo como agente externo no tuve la oportunidad de vivir de cerca

esta experiencia, sin embargo es entendible por los costo que genera contar con un equipo de especialistas que puedan cubrir la parte de rehabilitación que estos niños NEE necesitan.

LA DOCENTE: Para mí fue un trabajo muy enriquecido por cada uno de los miembros del equipo, construimos juntos una forma atención de niños con NEE, cada uno desde nuestro ámbito laboral hicimos un gran esfuerzo por mejorar propiciando un cambio de actitudes tanto de los padres de familia, maestras, personal y de los niños en general. Mi labor docente fue más fácil porque cada especialista daba su opinión acerca de cómo intervenir dentro del grupo y abrí apertura a nuevos esquemas de aprendizajes para mi formación.

En esta última reunión se llego a la conclusión de darle seguimiento a los niños con NEE que egresarán de CEI “Mis Primeros Pasos” para formar parte de su integración y proporcionar a la nueva institución información relevante que le fuera útil a la nueva docente del niño que se integrará a su institución, que sin duda facilitara el ingreso y su adaptación a su nuevo entorno escolar. Esta es una investigación que nos ha dejado aprendizajes muy significativos para nuestra vida escolar la cual a sido promotora de nuevos análisis de estudio con respecto a la importancia del trabajo psicopedagógico dentro de las escuelas desde niveles iniciales no solo para la integración, sino para la identificación e intervención oportuna de problemas en el desarrollo infantil.

Es relevante reconocer la docencia como una praxis social, que ha sido determinante a lo largo de este proceso, lograr contribuir a dicha inclusión, implicó la colaboración de muchas personas que sin duda, favorecieron a ver la integración educativa como una oportunidad de crecimiento tanto personal como profesional. Hoy por hoy se suman más compañeros docentes a ver la integración educativa como una utopía necesaria que no obstaculizará su vida escolar sino por el contrario, contribuirá a un cambio social que nos permitirá como docentes ser diferentes y promover una sociedad con mayor equidad.

BIBLIOGRAFÍA

- ARIAS, Fidas. (1999). El proyecto de investigación. Espíteme. Caracas.
- ARREDONDO, Miguel y otros. (2005). Diseño de proyecto de investigación educativa. AFEFCE. Ecuador.
- ASOCIACIÓN Mundial de educadores infantiles. (2006). La educación en la primera infancia reto del siglo XXI. Trillas. México.
- BISQUERRA, Rafael. (1989). Métodos de investigación educativa. Ceac.
- BODROVA, Elena. (2004). Herramientas de la mente. Pearson. México.
- BORSANI, Ma. José. (2000). Integración o exclusión, la escuela común y los niños con necesidades educativas especiales. Novedades educativas. Argentina.
- CASARINI, Martha. (2005). Teoría y diseño curricular. Trillas. México.
- COLOM, Antoni J. Y otros (2006) teoría e instituciones contemporáneas de la educación. Ariel Educación Barcelona.
- DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN ESPECIAL. (2009) Modelo de atención de los servicios de educación especial. México
- EDEL, Rubén. (2007). Diseño de proyectos de investigación de ciencias sociales y humanidades. Plaza y Valdez. México
- IMBERNÓN, Francisco (coord.)M.A. (2002). La investigación educativa como herramienta de formación del profesorado. Barcelona, España: Grao.
- FERNÁNDEZ, Gerardo. (1993). Teoría y análisis práctico de la integración. Escuela española. España.
- FIERRO, C. Fortoul, B y Rosas (1999). Transformando la práctica docente (una propuesta basada en la investigación acción). Paidós. México.
- FREIRE, Paulo. (1997). Pedagogía del oprimido. Siglo XXI, México
- FROLA, Patricia (2010) Un niño especial en mi aula Trillas México
- GARCÍA, Ismael y otros. (2000). La integración educativa en el aula regular, principios, finalidades y estrategias.
- GARZA, Rosa Maria (2004). Aprender como aprender. ITSM e ILSE. México
- HERNÁNDEZ, Rojas (2002). Paradigmas de psicología de la educación. UPN. México

- IMSS.(2005). Instructivo de operación para la aplicación del programa educativo en el sistema de guarderías. IMSS. México.
- IMSS.(2009). Guía técnica para la atención de niños con discapacidad leve en guarderías del sistema. IMSS. México
- LATAPÍ, Pablo (1997). La investigación educativa en México. México. FCE.
- LATORRE, Antonio. (2007). La investigación-acción, conocer y cambiar la práctica educativa. Graó. España.
- LEWIN y otros. (2005). La investigación-acción y los problemas de las minorías. Magisterio. Perú.
- LONGWORTH, Norman (2003). El aprendizaje a lo largo de la vida. Paidós. Buenos Aires.
- MEECE, Judith. (2000) Desarrollo del niño y del adolescente.SEP. México.
- ORNELAS, Carlos (1995). El sistema educativo mexicano: la transición de fin de siglo. Mexico D.F. fondo de cultura económica.
- PETER, McLaren (2003). La vida en las escuelas. Siglo veintiuno. Mexico.
- RIVILLA A.M. y Arredondo S.C. (2006). Metodologías para la realización de proyectos de investigación y tesis doctorales. Madrid, España Universitas S.A.
- RODRÍGUEZ, Gregorio y otros. (1996). Metodología de la investigación cualitativa. ALJIBE. México.
- RUIZ Y ROJAS (1985) Vínculo docencia-investigación para una formación integral. Plaza y Valdez. México
- SAAVEDRA, M.S. (1994). Currículum, formación y desarrollo cognitivo. Escuela Normal Superior de Michoacán, Morelia.
- SANTOS, Guerra, Miguel A.(1995). La evaluación como proceso de diálogo, comprensión y mejora. Aljibe. Málaga
- SANTROCK, John W.C (2007). Desarrollo infantil. Mc. Graw Hill. México
- SEP. (2002) Programa para el fortalecimiento de la educación especial y la integración educativa.SEP. México.
- SEP (2001). Necesidades Educativas Especiales, programa para el fortalecimiento académico de las escuelas normales, licenciatura de educación preescolar. SEP. México.

SHAFFER, David R. (2007). Psicología del desarrollo infancia y adolescencia. CENGAGE Learning. México.

TLASECA, Martha.(1999). El saber de los maestros en la formación docente. UPN. México

UNESCO. Temario abierto sobre educación inclusiva. Unesco. Santiago.

VALDOVINOS, Jesús y Rebeca Reyes. (2005). La formación para la acción docente en la escuela. UPN. Zamora.

VYGOTSKI, Lev S. (1988). El desarrollo de los procesos psicológicos superiores. Grijalbo. Barcelona.

<http://cuentame.inegi.org.mx/poblacion/discapacidad.aspx?tema=B>

<http://educación especial.sepdf.gob.mx/educacioninclusiva>

<http://educacionespecial.sepdf.gob.mx/historiaeem.aspx>

http://sapiensa.org.mx/contenidos/2006/f_educacionespecial/pl.html

http://www.imss.gob.mx/instituto/historias/surgen_guarderiashtm

ANEXOS

Anexo 1 Valoración médica (15-Ago-2009) Este formato se aplica a todos los niños que requieran el servicio de guardería para valorar si es apto o no para su ingreso.

INSTITUTO MEXICANO DEL SEGURO SOCIAL
 SEGURIDAD Y SOLIDARIDAD SOCIAL

INSTITUTO MEXICANO DEL SEGURO SOCIAL
 SEGURIDAD Y SOLIDARIDAD SOCIAL
Coordinación de Guardería

GUARDERÍA No. 1 FECHA 2

SOLICITUD DE VALORACIÓN MÉDICA

C. DIRECTOR DE LA UNIDAD DE MEDICINA FAMILIAR No. 3
 P R E S E N T E .
 EL DÍA DE HOY EL NIÑO(A) 4
 CURP DEL NIÑO(A) 5
 No. DE SEGURIDAD SOCIAL 6 Y ADSCRITO A ESTA GUARDERÍA,
 PRESENTÓ 7
 OTRAS CAUSAS 8

POR LO QUE SE ENVÍA A ESA UNIDAD DE MEDICINA FAMILIAR PARA SU VALORACIÓN MÉDICA

A T E N T A M E N T E
DIRECTORA DE GUARDERÍA

9
NOMBRE Y FIRMA

10
SELLO DE LA GUARDERÍA

FINIR TADO DE LA VALORACIÓN MÉDICA

UNIDAD DE MEDICINA FAMILIAR No. 11 FECHA 12
 EDAD 13 SEXO 14 PESO 15 TALLA 16
 DIAGNÓSTICO 17

APTO PARA GUARDERÍA <u>18</u>	SI <input type="checkbox"/>	NO <input type="checkbox"/>	
AMERITA SUSPENSIÓN TEMPORAL* <u>19</u>	SI <input type="checkbox"/>	NO <input type="checkbox"/>	Nº. DE DÍAS <u>20</u>
AMERITA NUEVO EXAMEN <u>20</u>	SI <input type="checkbox"/>	NO <input type="checkbox"/>	
AMERITA SUSPENSIÓN DEFINITIVA <u>21</u>	SI <input type="checkbox"/>	NO <input type="checkbox"/>	
AMERITA INTERCONSULTA <u>22</u>	SI <input type="checkbox"/>	NO <input type="checkbox"/>	
ESPECIALIDAD <u>23</u>			

*EN LOS CASOS QUE AMERITE SUSPENSIÓN TEMPORAL, SEGÚN LISTA EN EL REVERSO, SE REQUIERE DE REVALORACIÓN MÉDICA DEL NIÑO(A), PARA EVITAR POSIBLES FOCOS DE INFECCIÓN CONTAGIOSIDAD O PARA GARANTIZAR LA INCORPORACIÓN DEL NIÑO(A) A LAS ACTIVIDADES PROPIAS DE LA GUARDERÍA.

DATOS DEL MÉDICO

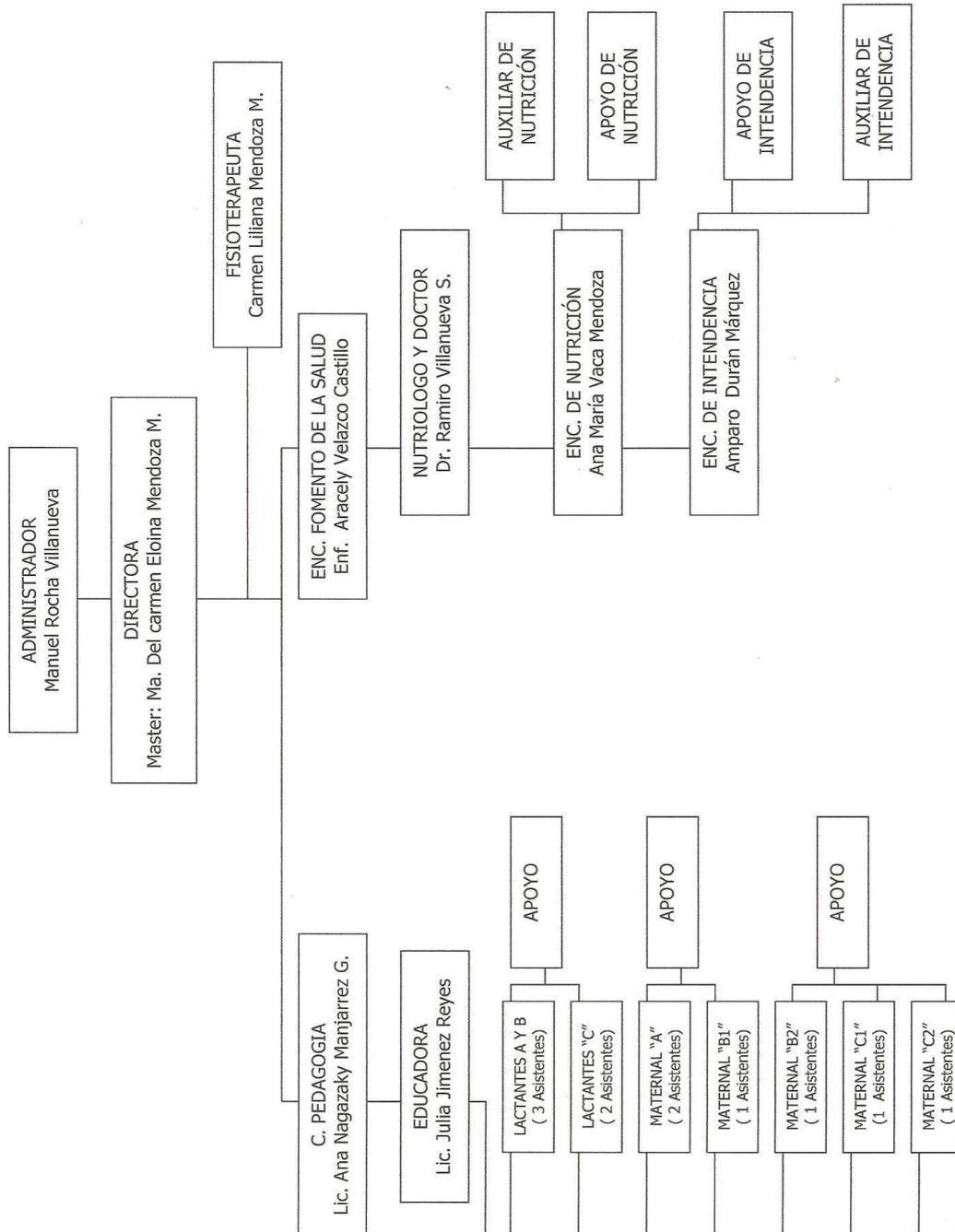
NOMBRE: _____

MATRÍCULA: _____ 24 FIRMA _____

25
SELLO DE LA U.M.F.

3270 409 415 (0-5)

Anexo 2 Organigrama de la guardería (Julio 2009) Es la estructura, organizacional en la que se identifican tres áreas: administrativa, pedagógica y la de la salud que están encargadas de dar funcionalidad a la CEI “Mis Primeros Pasos”.



Anexo 3 estructura curricular del programa de adecuación inicial plan 1992 con adecuación curricular este programa es modificado agregando un apartado especial para el desarrollo artístico teniendo como temas adicionales música, danza y teatro aplicado únicamente para el grupo M-C en el periodo del ciclo escolar del 2009-2010.

Estructura curricular del programa

MARCO CONCEPTUAL		MARCO CURRICULAR	MARCO OPERATIVO	
FUNDAMENTOS	TEMAS	CONTENIDOS	EJES	
Propósitos del programa de educación inicial	<u>Psicológico</u> <u>Sociológico</u> <u>Pedagógico</u>	Psicomotricidad	*Reflejos *Control de movimientos desarrollo sensorial	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; display: inline-block;">Actividades</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; display: inline-block; text-align: center;"> P I R N O D P A O G S A I T T O I R V I A A S S </div>
	Desarrollo Personal	Razonamiento	*Noción de esquema corporal: tiempo, Espacio, Objeto, Persona, Conservación, Seriación, Cantidad, Clase, Causa-Efecto. *Imitación *Análisis Y Síntesis *Analogías-Simetrías.	
		Lenguaje	*Expresión y Comprensión verbal	
		Socialización	*Sexualidad Interacción afectiva *Expresión creadora	
	Desarrollo Social	Familia	*Convivencia y Participación *Valores	
		Comunidad	*Cooperación *Costumbres y Tradiciones *Urbanidad	
		Escuela	*Formación de hábitos *Destrezas elementales.	
	Desarrollo Ambiental	Conocimiento	*Seres vivos y elementos de la naturaleza "Leyes naturales"	
		Problemas ecológicos	*Contaminación *Agotamientos de recursos *Destrucción de especies *sobrepoblación	
		Conservación y prevención	*Hábitat *Flora y Fauna	
	Salud comunitaria	*Higiene *Alimentación *Salud.		

Anexo 4: evaluación del desarrollo MC-I (AGOSTO 2010) formato del instructivo de operación para la aplicación del programa educativo en el sistema de guarderías clave 3220-005-002 10-feb-2005 pag. 75 esta evaluación permite al docente valorar cada una de las áreas de desarrollo del infante como son: psicosocial, lenguaje, motora y cognitiva para detectar dificultades en su desarrollo y así aplicar un programa de estimulación

Evaluación del Desarrollo		Edad: 3 años	Observaciones
Nombre: <u>Cesca Salcedo Zambrano</u>		Revaloración	
De 37 a 42 meses / Maternal C1		Si se quedó un mes más	
Claves: Lo hace /S		1ª Eval. Inicial	2ª Eval. Intermedia
Verde = A veces lo hace		3ª Eval. Cambio de grupo	
Amarillo = No lo hace /N			
Rojo = No lo hace /N			
Fecha: <u>10-08-10</u>			
Area Psicosocial	En los lites se rie de las situaciones de "bastonazo" Es vergonzoso y retraido con quien no conoce Tiene un alto sentido de posesion Aparece la rivalidad en juegos primarios: carreras, saltos Atrae la atencion de los demas sobre lo que hace Muestra interes para vestirse y desvestirse solo Respetar reglas del juego Aprende a compartir las cosas y a esperar su turno		
Area de Lenguaje	Escucha embelesado cuentos e historias Atiende a las palabras y las tiene en cuenta Parlotea consigo mismo Cuenta hechos recientes El juego paralelo cede paso a la cooperacion Sabe cumplir ordenes relativas: "ponlo encima" En sus juegos se identifica con otros seres, animales o personas Muestra gusto por aprender palabras nuevas		
Area Motora	Recorta en linea recta Ensambla cuentas en un hilo sin desperdigarlas Reconoce las partes de una figura cortadas por el medio y puede unir las Dibuja combinaciones de dos figuras simples Pinta con pintura de dedos Ayuda a guardar cosas Se mantiene de rodillas y se levanta sin caminar Valora cosas y personas como buenas o malas, bonitas o feas Sabe para que son los utensilios como el paraguas y el cuchillo		
Conceptualización	Distingue el sexo de los amiguitos Pregunta sobre su propio origen y el de las cosas Emplea nociones de tiempo: hoy, ayer, mañana... Distingue lo alto y lo bajo Se coloca al principio o al final de la fila Tiene el concepto del número 2: dame 2 canicas, tráeme 2 cucharas Clasifica piezas según el color Distribuye en partes iguales una bola de plastilina Reparte 5 objetos entre 5 compañeros Pregunta el significado de las palabras Nombrar objetos que son iguales o diferentes		

Evaluación del Desarrollo

Nombre: Diana Pollet Z.
 De 37 a 42 meses / Maternal C1

Edad: 3 años

Claves:
 Verde = Lo hace / S
 Amarillo = A veces lo hace
 Rojo = No lo hace / N

Área	1ª Eval. Inicial	2ª Eval. Intermedia	3ª Eval. Cambio de grupo	Revaloración	Observaciones
Area Psicosocial	En los literes se ríe de las situaciones de "bastonazo"				
	Es vergonzoso y retraído con quien no conoce				
	Tiene un alto sentido de posesión				
	Aparece la rivalidad en juegos primarios: carreras, saltos				
Area de Lengaje	Atrae la atención de los demás sobre lo que hace				
	Muestra interés para vestirse y desvestirse solo				
	Respeto reglas del juego				
	Aprende a compartir las cosas y a esperar su turno				
Area Motora	Escucha embelesado cuentos e historias				
	Atiende a las palabras y las tiene en cuenta				
	Pateotea consigo mismo				
	Cuenta hechos recientes				
Conceptualización	El juego paralelo cede paso a la cooperación				
	Sabe cumplir órdenes relativas: "ponlo encima"				
	En sus juegos se identifica con otros seres, animales o personas				
	Muestra gusto por aprender palabras nuevas				
	Recorta en línea recta				
	Ensarta cuentas en un hilo sin desperdigarlas				
	Reconoce las partes de una figura cortadas por el medio y puede unirías				
	Dibuja combinaciones de dos figuras simples				
	Pinta con pintura de dedos				
	Ayuda a guardar cosas				
	Se mantiene de rodillas y se levanta sin caminar				
	Valora cosas y personas como buenas o malas, bonitas o feas				
Sabe para que son los utensilios como el paraguas y el cuchillo					
Distingue el sexo de los amiguitos					
Pregunta sobre su propio origen y el de las cosas					
Emplea nociones de tiempo: hoy, ayer, mañana					
Distingue lo alto y lo bajo					
Se coloca al principio o al final de la fila					
Tiene el concepto del número 2: dame 2 camicas, tráeme 2 cucharas					
Clasifica piezas según el color					
Distribuye en partes iguales una bola de plastilina					
Reparte 5 objetos entre 5 compañeros					
Pregunta el significado de las palabras					
Nombra objetos que son iguales o diferentes					

Anexo 5 DIAC Documento individual de adecuación curricular de la niña DP durante el ciclo 2009-2010 elaborada por el grupo psicopedagógico de El Mis primeros pasos.

**INTEGRACIÓN
Educativa**

**Documento Individual
de Adecuación Curricular**

Planeación y seguimiento

PREESCOLAR

Nombre del alumno o la alumna
Zarate Cervantes Diana Pollet

Grado escolar Primero de preescolar

Ciclo escolar 2009-2010

 COOPERACIÓN ESPAÑOLA

 **SEP**

FONDO MIXTO DE COOPERACIÓN
TÉCNICA Y CIENTÍFICA
MÉXICO-ESPAÑA

Proyecto Integración Educativa
Dirección General de Investigación Educativa
México, 2000

Documento Individual de Adecuación Curricular
Planeación y seguimiento



1. Datos generales

Nombre: Diana Bilet Zavate Cervantes Sexo: F M

Fecha de nacimiento: Día 09 Mes 01 Año 06 Edad: ____ años ____ meses

Las necesidades educativas especiales que el alumno(a) presenta se asocian con:
Problema psicomotor

Nombre de la escuela: Centro Educativo Infantil "Mis Primeros Pasos"

Nombre del maestro(a) de grupo: Ara Nagazany Manjarez Garcia

Nombre del maestro(a) de apoyo: _____

Nombre del padre: Hector Zavate Sanchez Teléfono: 54 2 44 29

Nombre de la madre: Ma. de los Angeles Cervantes Teléfono: 54 2 44 29

En caso de que el niño o la niña esté bajo la responsabilidad de un tutor, mencionar el nombre, la relación y el teléfono.
Nombre: _____ Relación: _____ Teléfono: _____

2. Datos relacionados con la escolarización del niño(a)

Indique los servicios a los que ha asistido	Ciclo(s) en el que asistió al servicio	Indique el tiempo en meses	¿Continúa asistiendo al servicio?	
			Sí	No
Educación regular				
Inicial	<u>2009-2010</u>		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Preescolar			<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Educación especial				
Intervención temprana	<u>2006-2009</u>		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Apoyo en algún centro privado			<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
CAPEP			<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Centro de Atención Múltiple (CAM)			<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

¿El niño o la niña ha permanecido más de un ciclo escolar en algún grado?				
Sí	No	¿En cuál?	Número de veces	
<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			

3. Datos significativos de la historia del niño o la niña

- Nació a las 33 semanas de gestación,
- obtuvo un Apgar de 6-8
- No llora, ni respira al nacer
- Camina con dificultad, iniciando su marcha a los 2 años
- No controla esfínteres

4. Desarrollo actual en las diferentes áreas

	Por arriba del promedio del grupo	Igual al promedio del grupo	Por debajo del promedio del grupo
Desarrollo motor			X
Desarrollo del lenguaje			X
Desarrollo de los aprendizajes escolares			X
Desarrollo socio-afectivo			X

5. Datos relacionados con la evaluación psicopedagógica

Fecha en que se realizó por primera vez la evaluación psicopedagógica: Agosto 2009

Personas que participaron:

Persona	Marque con una X	Nombre
Maestro(a) de grupo		Lic. Ana Nagazaky N.G.
Maestro(a) de apoyo		Asistente Patricia Fabian
Psicólogo(a)		Mta. Ma. de Carmen Elena Mendez
Trabajador(a) social		
Especialista en área específica		
Indicar: Fisioterapeuta		Carmen Liliana Rocha Mendoza
Especialista en área específica		
Indicar: Médico		Dr. Ramiro Villanueva
Padre o madre	Ambos	
Otro. Indicar:		

Servicio que coordinó la realización de la evaluación: C. Pedagogía

Instrumentos y técnicas aplicadas: Entrevista inicial, Evaluación del desarrollo, prueba psicométrica wise, valoración Métrica

Datos relacionados con la evaluación psicopedagógica (continúa...)

Fecha en que se actualizó por última vez la evaluación psicopedagógica: AGOSTO 2010

Personas que participaron:

Persona	Marque con una X	Nombre
Maestro(a) de grupo		Lic. Ana Nagazaky M.G.
Maestro(a) de apoyo	<input checked="" type="checkbox"/>	
Psicólogo(a)		Mtra. Ma. de Carmen Eloina M.
Trabajador(a) social		
Especialista en área específica		
Indicar: Médico		Dr. Ramiro Villanueva
Especialista en área específica		
Indicar: Fisioterapeuta		Carmen Liliana Racho M.
Padre o madre		AMBOS
Otro. Indicar:		

Servicio que coordinó la actualización de la evaluación: C. Pedagogía

Instrumentos y técnicas aplicadas: Evaluación del desarrollo continuo
Valoración médica con el neurólogo pediatra, Entrevista
psicología de los padres

Principales capacidades del niño o de la niña detectadas en la evaluación psicopedagógica

(Cognoscitivas, motrices, sociales...)

Identifica colores su psicomotricidad fina
esta muy bien estimulada, respeta contenidos
logra socializar con sus pares en los
juegos que ellos mismos organizan

Principales dificultades del niño o de la niña detectadas en la evaluación psicopedagógica

(Cognoscitivas, motrices, sociales...)

No tiene noción de tiempo, requiere ayuda
para desplazarse, camina pero con mucha
inseguridad, le cuesta trabajo socializar
con gente extraña

8. Principales necesidades del niño o de la niña y formulación de prioridades

(En las áreas: motora, de comunicación, social, afectiva, de conducta, médica, académica, de independencia, de autocuidado...)

Área	Principales necesidades	Prioridades
Psicológica	<ul style="list-style-type: none"> - Independencia - Relación afectiva Familia - Niño - Seguridad y confianza 	Seguridad y Confianza
Pedagógica	<ul style="list-style-type: none"> - Control de esfínteres - Autocuidado de hábitos - Formaciones de hábitos - Aprendizajes básicos 	Control de Esfínter
Terapeuta físico	<ul style="list-style-type: none"> - Caminar 	Caminar
Terapeuta de lenguaje	<ul style="list-style-type: none"> - Fonación - Aumentar su vocabulario - Subir de nivel de palabras a frases simples 	Aumentar su Vocabulario
Médico / Nutriólogo	<ul style="list-style-type: none"> - Alimentación adecuada para su edad 	Dieta Equilibrada
Enfermera	<ul style="list-style-type: none"> - Vacunación - Peso y talla baja - Aplicación de Medicamentos 	Peso y talla baja

ADECUACIONES CURRICULARES INDIVIDUALIZADAS

Adecuaciones de acceso

③ Apoyos personales: materiales y/o técnicos

(Lentes, auxiliares auditivos, bastón, máquina, punzón, tableros de comunicación, intérprete de lenguaje manual, material didáctico específico...)

Planeación		Seguimiento		
No son necesarias	En caso de que sí sean necesarias, ¿qué adecuaciones se requieren?	¿Se realizó la adecuación?		¿Por qué no se realizó?
		Sí	No	
	Lápiz y crayones extragrosos P/ niños con problema psicomotor	✓		
	Antología con adecuación de contenidos	✓		
	Libreta doble carta de dibujo P/ trabajos personales	✓		

Seguimiento			
¿Las adecuaciones de acceso realizadas facilitaron la integración del niño o la niña?			
Sí	No	Explicar por qué sí	Explicar por qué no
✓		Porque permitió al infante desplazarse con mayor libertad dentro de las instalaciones	

ADECUACIONES CURRICULARES INDIVIDUALIZADAS

10. Adecuaciones en los elementos del *curriculum*

ⓐ En la metodología

En las formas de trabajo (individual, grupal, en parejas), en los materiales de trabajo, en el tipo de instrucciones, en el tiempo para desarrollar la actividad, en las formas de participación (oral, escrita), en la complejidad de las tareas, en las formas de desarrollar la actividad...

Planeación	
No son necesarias	En caso de que sí sean necesarias, ¿qué adecuaciones se requieren?
	<ul style="list-style-type: none"> - Antología de contenidos de M-C adecuados a su problema psicomot - Materiales como lapiz, colores, tijeras adecuados P/niños c/ problema psicomot

Seguimiento				
¿Se realizaron las adecuaciones que se recomendaban en la metodología?				
Siempre	Casi siempre	Pocas veces	Nunca	En caso de que se hayan realizado pocas veces o nunca, ¿cuáles fueron las razones?
✓				El docente diseñó la antología que llevo durante el ciclo escolar 2009-2010

¿Las adecuaciones realizadas en la metodología favorecieron la participación del niño o la niña en el trabajo del grupo?			
Sí	No	Explicar por qué sí	Explicar por qué no
✓		Porque los materiales estaban de acuerdo a sus necesidades	

¿Qué adecuaciones en la metodología son las que más favorecieron al niño(a)?	- la antología adecuada
--	-------------------------

ADECUACIONES CURRICULARES INDIVIDUALIZADAS

Adecuaciones en los elementos del *curriculum* (continúa...)

② En la evaluación

En las formas de evaluar (individual, grupal, en parejas), en los materiales utilizados para evaluar, en el tipo de instrucciones, en el tiempo asignado, en las formas de participación (oral, escrita), en la complejidad de las tareas, en las técnicas utilizadas...

Planeación	
No son necesarias	En caso de que sí sean necesarias, ¿qué adecuaciones se requieren?
	Se evaluará de acuerdo a la madurez del infante de acuerdo a las pruebas psicométricas realizadas x el área psicológica

Seguimiento				
¿Se realizaron las adecuaciones que se recomendaban en la evaluación?				
Siempre	Casi siempre	Pocas veces	Nunca	En caso de que se hayan realizado pocas veces o nunca, ¿cuáles fueron las razones?
✓				

¿Las adecuaciones realizadas en la evaluación favorecieron la participación del niño o la niña en el trabajo del grupo?			
Sí	No	Explicar por qué sí	Explicar por qué no
✓		Porque su evaluación era diferente de acuerdo a su nivel de desarrollo y madurez	

¿Qué adecuaciones en la metodología son las que más favorecieron al niño(a)?	Se inicio evaluando con la Evaluación de niños de M-A, despues M-B ₁ - M-B ₂ y al final M-C ₁
--	--

11. Socialización

Asignar, de acuerdo con el desempeño del niño en cada uno de los aspectos mencionados, una de las claves que se muestran a continuación:

S-Siempre MV-La mayoría de las veces PV-Pocas veces N-Nunca

Aspectos a valorar	Planeación	Seguimiento
Relaciones interpersonales		
Se comunica con el maestro.	PV	S
Se comunica con sus compañeros.	PV	S
Solicita o acepta la ayuda de otro sin limitaciones.	PV	MV
Colaboración		
Manifiesta disposición para el trabajo en equipo.	N	MV
Muestra disposición para colaborar con el maestro.	N	MV
Muestra disposición para colaborar con sus compañeros.	PV	S
Respeto y sigue las reglas del grupo.	MV	S
Respeto a sus compañeros.	S	S
Actitud ante el trabajo		
Manifiesta disposición para el trabajo individual.	MV	S
Se compromete y se responsabiliza con el trabajo.	MV	S
Planea para organizar su trabajo.	MV	S
Sigue las indicaciones dadas por el maestro o por una autoridad.	PV	S
Tiene iniciativa para participar en diversas actividades (académicas y recreativas).	PV	MV
Asume una actitud positiva ante las tareas asignadas.	PV	MV
Culmina las actividades y las tareas que inicia.	N	MV
Muestra interés por aprender e investigar.	PV	MV
Saca provecho de los errores cometidos.	N	MV
Reconoce sus aciertos y sus errores, asumiéndolos con responsabilidad.	PV	MV
Muestra seguridad en lo que hace.	N	MV
Recoge y guarda el material que utiliza.	PV	S
Respeto los límites de las áreas del salón.	MV	S
Actitud ante el juego		
Se adapta a la situación de juego (reglas, procedimiento).	PV	S
Participa con agrado.	PV	S
Muestra iniciativa para emprenderlos.	PV	S
Puede participar en juegos de competencia.	PV	S
Reacciona adecuadamente cuando gana o pierde.	PV	S

Socialización (continúa...)

Planeación	
No son necesarias	Describir las estrategias que tendrán que utilizarse para promover la socialización del niño o de la niña
	<ul style="list-style-type: none"> - Trabajo en binas - Taller de artes como viernes Social de convivencia

Seguimiento				
En caso de haberse planeado algunas estrategias promover la socialización del niño o niña, ¿éstas se utilizaron?				
Siempre	Casi siempre	Pocas veces	Nunca	En caso de que se hayan realizado pocas veces o nunca, ¿cuáles son las razones?
	✓			

¿Las estrategias utilizadas favorecieron la participación del niño o de la niña en el trabajo del grupo?			
Sí	No	Explicar por qué sí	Explicar por qué no
✓		Porque a medida que se iniciaba el trabajo en binas la respuesta era favorable	

¿Cuáles fueron los principales logros en relación con la socialización del niño(a)?	La interacción niño - niño niño - maestra niño - agentes educativos
---	---

En general, el proceso de socialización del niño o de la niña fue...			
Muy favorable	Favorable	Poco favorable	Nada favorable
✓			

12. Desempeño general

Seguimiento		
Tomando en cuenta la planeación específica del niño o la niña para el ciclo escolar, ¿avanzó de acuerdo con lo que se esperaba? Sí <input checked="" type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>		
	Explicar las razones por las que sí avanzó de acuerdo con lo esperado	Explicar las razones por las que no avanzó de acuerdo con lo esperado
Relacionadas con el maestro(a) de grupo.	Por los juegos y el trabajo en equipo	
Relacionadas con el maestro(a) de apoyo.	Por la cercanía directa con el niño(a)	
Relacionadas con los especialistas (equipo de apoyo o paraprofesor).	Por el trabajo individual realizado	
Relacionadas con los padres del niño(a).	Por el interés de los padres en las actividades	
Relacionadas con el propio niño(a).	Avance en cuanto a su psicomotricidad, lenguaje y socialización	
Relacionadas con la dinámica de trabajo en la escuela.	Todos los agentes educativos brindaban una atención especial al niño	
Relacionadas con otro aspecto. Especificar:		

En relación con sus compañeros de grupo, el desempeño general del niño o la niña es:

Más alto Igual Más bajo

Promedio de inasistencias del niño o de la niña durante el ciclo escolar	Principales razones de las inasistencias del niño o de la niña
Entre 1 y 5	
Entre 6 y 10	
Entre 11 y 15	X Por consulta médica externa
Entre 16 y 20	
Más de 20	

13. Padres y madres de familia

Planeación	
¿Cuál es el nivel de colaboración de los padres y las madres de familia?	¿Por qué el compromiso es regular, poco o ninguno?
De mucho compromiso.	X tienen un gran interés en que su hija esté en una escuela normal
De regular compromiso.	
De poco compromiso.	
De ningún compromiso.	

¿De qué manera colaboran los padres y las madres de familia en la escuela?

- Participación en reuniones bimestrales de padres de familia
- Colaborando en las tareas y actividades padres e hijos
- Actividades extracurriculares de convivencia
- Formando parte del área educativa de sus hijos contribuyendo con el equipo interdisciplinario

¿Cuáles son las necesidades de los padres y las madres de familia en cuanto a orientación y apoyo?

PSICOLOGIA: Mejorar su estilo de crianza familiar permitiendo un ambiente más libre y autónomo para la niña

TERAPIA FISICA Y LENGUAJE: Colaborar con su terapia en casa

Padres y madres de familia

Seguimiento	
Respecto al inicio del curso, el nivel de colaboración de los padres	¿Cuáles son las razones?
Mejoró.	✓ Por la relación más cercana de los padres con el equipo de trabajo
Empeoró.	
Se mantuvo igual.	

¿Qué tipo de orientación y apoyo se brindó a los padres para que pudieran, a su vez, apoyar de una mejor manera el trabajo que se realizó con su hijo o hija?

Ninguno

- Orientación familiar
- Orientación psicológica, pedagógica y terapéutica

¿Qué logros importantes se obtuvieron en relación con la participación del padre y la madre del niño(a)?

Ninguno

- Mejoramiento de estilo de crianza
- Compromiso de ambos padres

13. Padres y madres de familia

Planeación						
¿Cuál es el nivel de colaboración de los padres y las madres de familia?	<div style="display: flex; align-items: center;"> <div style="font-size: 8px; margin-right: 5px;">Marque con una X</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;"> <table border="1"> <tr> <td>¿Por qué el compromiso es regular, poco o ninguno?</td> </tr> <tr> <td>De mucho compromiso. X</td> </tr> <tr> <td>De regular compromiso.</td> </tr> <tr> <td>De poco compromiso.</td> </tr> <tr> <td>De ningún compromiso.</td> </tr> </table> </div> </div>	¿Por qué el compromiso es regular, poco o ninguno?	De mucho compromiso. X	De regular compromiso.	De poco compromiso.	De ningún compromiso.
¿Por qué el compromiso es regular, poco o ninguno?						
De mucho compromiso. X						
De regular compromiso.						
De poco compromiso.						
De ningún compromiso.						
	tienen un gran interés en que su hija esté en una escuela normal					

¿De qué manera colaboran los padres y las madres de familia en la escuela?

- Participación en reuniones bimestrales de padres de familia
- Colaborando en las tareas y actividades padres e hijos
- Actividades extracurriculares de convivencia
- Formando parte de la tarea educativa de sus hijos contribuyendo con el equipo interdisciplinario

¿Cuáles son las necesidades de los padres y las madres de familia en cuanto a orientación y apoyo?

PSICOLOGIA: Mejorar su estilo de crianza familiar permitiendo un ambiente más libre y autónomo para la niña

TERAPIA FISICA Y LENGUAJE: Colaborar con su terapia en casa

14. Apoyo de educación especial

Planeación

Tipo de apoyo que se requiere **LENGUAJE NO SE OBTUVO EL APOYO**

Áreas de especialidad	Aprendizaje	Comunicación	Psicología	Otra especialidad		
Trabajo conjunto entre el especialista y el maestro de grupo.						
Trabajo en pequeños grupos con el especialista en el aula regular.						
Apoyo individual del especialista dentro del aula regular.						
Trabajo en pequeños grupos con el especialista en el aula de apoyo.						
Trabajo individual con el especialista en el aula de apoyo.						
Apoyo del especialista en turno alterno.						
Trabajo conjunto con los padres de familia.						

Seguimiento

Apoyo recibido durante el ciclo escolar

Áreas de especialidad	Aprendizaje	Comunicación	Psicología	Otra especialidad		
Trabajo conjunto entre el especialista y el maestro de grupo.						
Trabajo en pequeños grupos con el especialista en el aula regular.						
Apoyo individual del especialista dentro del aula regular.						
Trabajo en pequeños grupos con el especialista en el aula de apoyo.						
Trabajo individual con el especialista en el aula de apoyo.						
Apoyo del especialista en turno alterno.						
Trabajo conjunto con los padres de familia.						

En caso de que el niño(a), sus padres y/o maestro(a) no hayan recibido el apoyo que requerían, ¿cuáles son las razones?

Porque el CAM no cuenta con el tiempo necesario para atender niños fuera del CAM

15. Compromisos derivados de los puntos anteriores

Compromiso	Planeación			Seguimiento		
	Persona(s) responsable(s)		Fecha planeada para su realización	¿Se llevó a cabo?		En caso de no haberse llevado a cabo, ¿cuáles son las razones?
	Nombre	Función		Sí	No	
Adaptación de su nueva institución educativa Preescolar 2	Psicología	Parte Seguimiento a la nueva integración de la niña	Agosto 2010	✓		

16. Promoción y seguimiento

Seguimiento		
¿El niño o niña va a ser promovido al siguiente grado? Sí <input checked="" type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>		
Cualquiera que sea la respuesta (sí o no), indique lo siguiente...		
¿Cuáles son las razones	¿Qué elementos se consideraron para tomar la decisión?	¿Quién o quiénes participaron en la toma de decisiones?
Por su edad cronológica de 4 años la niña tiene que salir	Normalidad IMSS	Coordinación estatal de Guarderías

Bases

Promoción y seguimiento (continúa...)

Seguimiento

¿El niño o la niña va a seguir en la misma escuela? Sí No

En caso de que el niño(a) no vaya a seguir en la misma escuela, ¿dónde va a estar?

En una escuela regular del mismo nivel	En una escuela regular de otro nivel	En una escuela o servicio de EE	Otro. Indicar:
	✓		

¿Cuáles son las razones del cambio de escuela?

Por normatividad IMSS

17. Observaciones y comentarios

Planeación

La última semana de clase preparar el egreso de la niña a otra institución fortaleciendo sus actitudes de autonomía dentro de las actividades asistenciales - educativas

Promover su participación en la clausura del ciclo 2009-2010

Personas que participaron en la planeación de acciones

Nombre	Función	Firma
Maestra de grupo	Pedagógica	
Maestra de apoyo	Pedagógica	Party Fabian
Psicólogo	Psicológica	Gina Mendoza

Fecha en que se terminó la planeación de acciones JULIO 2010

Observaciones y comentarios (continúa...)

Seguimiento

- El psicólogo del equipo interdisciplinario de CEI Mis Primeros Pasos realiza la adaptación de Diana Polet a su nueva escuela
- La maestra de grupo entregará un expediente completo de todo el trabajo realizado con la niña durante su estancia en CEI Mis Primeros Pasos

Personas que participaron en el seguimiento de las acciones planeadas

Nombre	Función	Firma
Maestro de Apoyo	Pedagógica	
Maestra de Grupo	Pedagógica	Paty Fabian
Psicólogo	Psicológica	Gina Mendoza
Fomento de Salud	Medica	Eng Aracely
Nutriólogo	Nutrición	Ramiro
Terapeuta psico	Terapeuta	Liliana Rocha
Terapeuta de lenguaje	Terapeuta	Jose Luis USAR

Fecha en que se terminó el seguimiento de las acciones SEP. 2010

Anexo 6: ficheros de actividades naranja dulce, para las tareas interactivas padres e hijos.



Baúl de disfraces

Propósito

Representar una historia teatral.

¿Qué necesitamos?

Un baúl, caja o cajón que se pueda abrir y cerrar sin peligro.

Ropa vieja de papá, mamá o de hermanos más grandes, sombreros, pelucas, lentes, mascaradas, telas.

Un estuche de pintura de cuerpo especial para teatro, no tóxica.

Cómo lo vamos a hacer

1. Prepare el cajón de disfraces. Decida junto con su hijo qué van a poner ahí, sugiriendo en el momento para qué podría servir.



2. Guarden la ropa limpia, doblada y en orden. Los sombreros a un lado, bien acomodados.
3. Otro día invite a su hijo o hija a disfrazarse. Debe hacerlo a escondidas para que el resultado sea sorpresa. Usted también disfrácese. Un detalle sencillo puede caracterizarlo de inmediato.
4. Maquillense juntos.
5. Jueguen a actuar una historia o papeles sueltos: piratas, capitanes, soldados, bailarinas, bomberos, doctores, etcétera.

¡Atención!

Los niños de entre 3 y 5 años necesitan mucho del juego simbólico, los disfraces les permiten "ser otros" y cambiar de papeles en sus relaciones sociales. Seleccione la ropa. No ponga todos los "filiches" o ropa vieja que encuentre o agobiará al niño con tantas posibilidades.

APÉNDICES

Apéndice 1 Entrevista con la Lic. María Guadalupe Robles Vergara, encargada Estatal de las guarderías IMSS en el estado de Michoacán, realizada el 18 de mayo del 2009 en Morelia Michoacán a las 12:00 p.m.

Objetivo: Conocer la situación de las guarderías en atención a la diversidad y los avances educativos que se han realizado a favor a la integración educativa.

1. ¿Cómo consideras el servicio que brinda las guarderías IMSS en atención a la diversidad?

R= Es bueno relativamente, pero es difícil brindar todas las atenciones necesarias para niños con discapacidad ya que la plantilla de personal no cuenta con un equipo interdisciplinado que lograra cubrir esta necesidad, como son en las guarderías IMSS integradas que dan un servicio más completo en este aspecto.

2. ¿Dentro del estado de Michoacán existen este tipo de guarderías integradas?

Si solamente una, está ubicada en esta misma ciudad de Morelia Mich., la inauguramos en el año 2008 y se visualiza que para el año 2012 tienda a desaparecer ya que implica demasiado gasto; se tiene un personal interdisciplinario muy completo, instalaciones adecuadas pero asisten regularmente pocos niños.

3. actualmente se ha incrementado el número de niños con discapacidad y se requiere de más espacios que brinden atención a la diversidad ¿Cómo considera usted el servicio que brinda guarderías IMSS en atención de niños con discapacidad? El servicio que se brinda en todas las guarderías IMSS del estado de Michoacán es de calidad, se brinda una atención educativo-asistencial con calidez, todo el personal está en continua capacitación y considero que están preparadas para recibir niños con discapacidad solo que algunas instituciones tienen que asumir el compromiso de realizar adecuaciones pertinentes que favorezcan una adecuación integral de calidad.

Apéndice 2 Entrevista realizada el 23 de junio del 2009 en el CAM Los Reyes a las 10:00 a.m. estando presentes, la psicóloga, la maestra de grupo, la doctora y la directora del CAM.

Entrevistador: La guardería IMSS ha aceptado a la niña Diana Polet para ser integrada dentro de nuestra institución y quisiéramos precisar algunos datos importantes que nos permiten realizar una mejor atención con ella ¿Cuál es el diagnóstico que seguimiento han realizado durante la estancia de la niña en el CAM?

DOCTORA: Tiene retraso psicomotor y lleva un seguimiento médico con su neurólogo pediatra cada dos meses.

LA PSICOLOGA: Cuenta con un CI menor y tiene retraso en el lenguaje a lo que yo puedo precisar ya que no se tiene expediente desde que la niña ingreso.

MAESTRA DE APOYO: El avance que se ha tenido de ella ha sido notorio desde su ingreso hasta ahora por ello creemos conveniente que ella pueda estar en una escuela regular y puede ser integrable completamente, si aun tiene mucha dificultad para caminar y hablar pero poco a poco se podrá ir adaptando a su nuevo entorno escolar.

ENTREVISTADOR: ¿Cuál es el seguimiento que ustedes les dan a los niños que se envía a una escuela regular para ser integrados?

DIRECTORA: Por medio de la trabajadora social los visitara como dentro de 6 meses para llevar a cabo el seguimiento de egresados.

ENTREVISTADOR: Nos gustaría tener un acercamiento más directo por lo menos, los primeros tres meses de su adaptación guardería IMSS y CAM Los Reyes ¿Pudieran ofrecernos un espacio para ir valorando la integración de Polet?

DIRECTORA: No es posible ofrecer este servicio como institución cada persona tiene que cumplir con su programación y no hay tiempo para valorar el trabajo de una sola niña este será el trabajo de trabajadora social realizado en la fecha que se programa.

ENTREVISTADOR: Dentro de nuestra institución acaban de ingresar dos gemelos de 3 años que aun no hablan y no han sido escolarizados nosotros los hemos aceptado pero no contamos con un terapeuta de lenguaje que pusiera evaluar y dar seguimiento a estos niños, queremos solicitar una espacio para ellos para que puedan ser diagnosticadas y darle terapia dentro de su institución.

DIRECTORA: No es posible ofrecerle este servicio ya que solo contamos con una terapeuta de lenguaje que se encarga solo de nuestros niños dentro la institución y no ofrecemos este tipo de servicios al menos que los niños ingresen con nosotros.

ENTREVISTADOR: Gracias por la información

Apéndice 3 estructura curricular del programa de adecuación inicial plan 1992 con adecuación curricular este programa es modificado agregando un apartado especial para el desarrollo artístico teniendo como temas adicionales música, danza y teatro aplicado únicamente para el grupo M-C en el periodo del ciclo escolar del 2009-2010.

Estructura curricular del programa

MARCO CONCEPTUAL		MARCO CURRICULAR	MARCO OPERATIVO	
FUNDAMENTOS	TEMAS	CONTENIDOS	EJES	
Propósitos del programa de educación inicial	<div style="border: 1px solid black; padding: 2px; display: inline-block;"> Psicológico Sociológico Pedagógico </div>	Psicomotricidad	*Reflejos *Control de movimientos desarrollo sensorial	<div style="border: 1px solid black; padding: 2px; display: inline-block;">Actividades</div> Tratamiento particular de los contenidos P I R N O D P A O G S A I T T O I R V I A A S S
	Desarrollo Personal	Razonamiento	*Noción de esquema corporal: tiempo, Espacio, Objeto, Persona, Conservación, Seriación, Cantidad, Clase, Causa-Efecto. *Imitación *Análisis Y Síntesis *Analogías -Simetrías.	
		Lenguaje	*Expresión y Comprensión verbal	
		Socialización	*Sexualidad Interacción afectiva *Expresión creadora	
	Desarrollo Social	Familia	*Convivencia y Participación *Valores	
		Comunidad	*Cooperación *Costumbres y Tradiciones *Urbanidad	
		Escuela	*Formación de hábitos *Destrezas elementales.	
	Desarrollo Ambiental	Conocimiento	*Seres vivos y elementos de la naturaleza *Leyes naturales	
		Problemas ecológicos	*Contaminación *Agotamientos de recursos *Destrucción de especies *sobrepoblación	
		Conservación y prevención	*Hábitat *Flora y Fauna	
	Salud comunitaria	*Higiene *Alimentación *Salud.		

Desarrollo Artístico	música teatro Danza	instrumentos musicales, expresión corporal Cuentos, Fábulas Folclórica, diferentes géneros
----------------------	---------------------------	--

APÉNDICE 4 Guía de observación realizada en el grupo de M-C en 16 de julio durante las actividades educativas de 10:00 a.m. a 12:00 p.m.

Objetivo: conocer e identificar las funciones mentales superiores e inferiores de tres niños con discapacidad dentro del mismo grupo M-C para saber su zona real de desarrollo y de esta manera las adecuaciones pertinentes.

POLET

FUNCIONES MENTALES	FORTALEZAS CUENTA CON:	DEBILIDAD NO. CUENTA:
INFERIOR	Sensación Atención reactiva	- Memoria espontanea o asociativa. - Inteligencia sensomotora
SUPERIOR		Atención dirigida Memoria deliberada Pensamiento lógico Percepción mediana

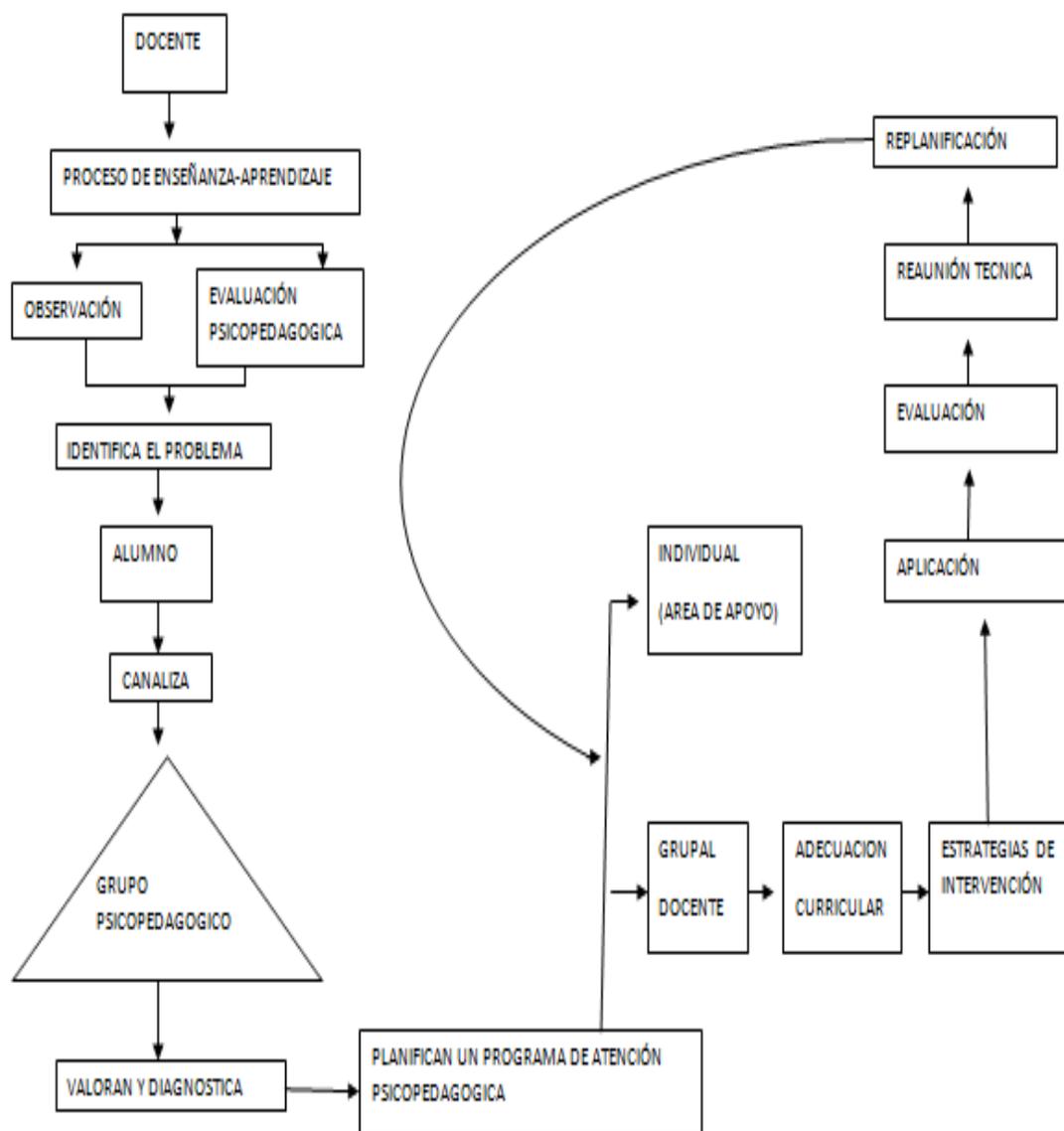
CÉSAR

FUNCIONES MENTALES	FORTALEZAS CUENTA CON:	DEBILIDAD NO. CUENTA:
INFERIOR	Sensación Inteligencia sensomotora Memoria espontanea asociativa	- Atención reactiva
SUPERIOR	Percepción mediana	Atención dirigida Pensamiento lógico Memoria deliberada

ISAAC

FUNCIONES MENTALES	FORTALEZAS CUENTA CON:	DEBILIDAD NO. CUENTA:
INFERIOR	Sensación Inteligencia sensomotora Memoria espontanea asociativa	- Atención reactiva
SUPERIOR	Percepción mediana	Atención dirigida Pensamiento lógico Memoria deliberada

Apéndice 5 Diagrama de Flujo de la forma en que se realiza el trabajo psicopedagógico a través del trabajo coordinado del docente.



Apéndice 6 observación realizada dentro de la actividad educativa a las 9:30 el día 26 de noviembre del 2009 estando presentes las 2 maestras y 17 niños en CEI Mis primeros pasos de los Reyes, Mich.

CENTRO: CEI Mis Primeros Pasos LUGAR: Aula MC FECHA: 26 Nov 2009

PROFESOR: Ana Nagazaky M.G. OBSERVADOR: Paty Fabián

AREA: Desarrollo personal TEMA. Familia ACTIVIDAD: Dibujo libre

Observador: El maestro coloca a los niños en círculo y comienza a contarles el cuento de “la mejor familia del mundo”.

Maestra: El cuento que veremos hoy se llama “la mejor familia del mundo”

Observador: El maestro pone música instrumental y comienza a contar la historia mostrando imágenes del libro

Maestra: una bonita mañana de mayo, Carlota estaba jugando en el jardín de orfanato, cuando la directora la llamo a su dirección.

Carlitos: seguro se porto mal verdad maestra.

Maestra: claro que no, que crees? Le tenían una sorpresa.

Carlitos: ¿qué sorpresa?

Maestra: ya habían adoptado a Carlota y pronto vendrían por ella, estaba tan emocionada que cruzo los dedos y pidió un deseo “*Espero que sea la mejor familia del mundo*” ella no podía dormir y pensó como seria su familia perfecta. Se imagino que la adoptaba una familia de pasteleros.

Cesar: Que bien así comería todos los días pasteles

Dany: a m i también me gustaría que fuera pasteleros mis papas.

Maestros: claro que sería bonito, pero después como Carlota no podía dormir imagino que la adoptaba una familia de piratas.

Polet: de piratas maeta? Yo quiello buca techolos

Mestra: sin duda Polet que esta sería una familia hermosa pero Carlota seguía soñando e imagino una familia del circo, podría jugar con todos los animalitos del circo jugar con los payasitos se la pasaría increíble pero después imagino que la adoptaba una familia de astronautas podía ir de un planeta a otro tocar las estrellas y se la pasaría muy feliz.

Aunque pensándolo mejor con sorpresa Carlota miro la ventana y descubrió que ya había llegado su familia LOS PEREZ

Polet: Como eran mta

Mta: la nueva familia de Carlota eran los Pérez, una familia como la de ustedes su mami de Carlota no era pastelera pero todos los días después de regresar de trabajar le llevaba una galletita de chocolate a ver niños y como es su mami con ustedes?

Observador: Todos los niños quieren participar y se escucha murmullos mi mamá es bonita, mi mamá me compa juguetes...

Mta: a ver Alison como es tu mami, pues es

Alison: muy enojona pero cuando me porto bien me abraza y me da muchos besitos.

Mta. También la nueva mami de Carlota la quiere mucho como a ustedes las quiere su mami. Roberto el nuevo papi de Carlota no es un pirata pero le encanta jugar a buscar tesoros con ella. Su papi también les gusta jugar con ustedes?

Observador: todos siguen atentos y se escucha a una voz que dicen que si después murmuran que su papa juega con ellos.

Mta: Que creen también tiene una abuelita que se llama Elvira ella ya no trabaja pero tiene dos gatitos que cuida y quiere mucho ustedes también tienen abuelita.

Polet: yo no mta mis abueñitos están en el cielo

Mta: y como era tu abuelita cuando estaba contigo

Polet: le gustaba jugar conmigo y me llevaba a la tienda a comprar.

Mta: ya vez Polet tienes bonitos recuerdos de ti abuelita y estoy segura que ella te estará cuidando desde el cielo.

Observador: la mta se le acerca a Polet y la abraza y continua con el cuento.

Mta: y así bajo el cielo estrellado de su habitación Carlota Perez por fin pudo dormir y no tuvo que imaginarse más había conseguido la mejor familia del mundo “Los Perez”, ustedes tienen también una gran familia que los quiere y que siempre están al pendiente de ustedes.

Observador: la maestra se levanta y les reparte una hoja a cada niño y les reparte lápices y crayones.

Mta: en esta hojita que les estoy dando van a dibujar a su familia que sin duda, es “la mejor familia del mundo”.

Observador: todos comienzan hacer sus dibujos y comienza a comentar entre ellos cuando termina cada niño lo coloca en el tablero de trabajos y la mayoría quiere presumírselos a su maestra.

Maestra: quien termino puede jugar:

Observador: ese día los escenarios de aprendizaje estaban con juguetes de la familia títere, imágenes memoramos y los niños se dirigieron a jugar los materiales diversos.

Maestra: yo también jugué con ustedes.

Observador: se involucra en el juego de los niños donde tomaron del teatro sombreros, bolsos, collares y le indicaron que ella será la mamá juega un rato y después se dirige hacia donde está Polet con Alison y les dice que si puede jugar con ellas

Alison: si mira aquí tienes tus eres el papá será nuestra bebé yo la mamá Alison y Polet será nuestro bebé, aquí está tu monito Polet.

Maestra: estás de acuerdo Polet

Polet: si a yo soy bebe hola papi veto

Maestra: hola hija te invito a jugar

Polet: si papi pero acuérdate que aun no puedo correr

Maestra: correr no es tan indispensable para jugar yo se que mi hija chula después lo hará pero ahora podemos hacer otra cosa que te gustaría hacer

Polet: que me lleves a nadar a mis terapias si

Maestra. Si asi me daré un chapuzón, achi achio esta muy fría el agua.

Observador: Polet se rie de la mta y continua jugando, después se va con los otros grupos del mismo salón y se escucha la música para la comida.

Mta: niño es hora de comer todos a lavar las manos a ver chucho este trenesito, chucho, chue requiere caminar chuchu cuando lo detengo se tiene que pitar

Observador: todos se dirigen hacer sus actividades higiénicas y alimenticias

Apéndice 7: horario de actividades del grupo M-C organizados y adecuados por el docente actual en julio 2009, del CEI Mis primeros pasos.

HORARIO	LUNES	MARTES	MIERCOLES	JUEVES	VIERNES
7:00 am	BIENVENIDA				
8:15	ACTIVACIÓN				
8:25	ACTIVIDADES HIGIENICAS				
8:30	DESAYUNO				
9:15	ASEO BUCAL				
9:30	ACTIVIDAD EDUCATIVA				
10:30	PATIO JUEGO LIBRE				
11:00	HONORES A LA BANDERA	EDUCACIÓN FISICA	TALLER DE ARTISTICAS	EDUCACIÓN FISICA	VERNES SOCIAL
12:00	CIRCULO MAGICO				
12:15	ACTIVACION				
12:25	ACTIVIDADES HIGIENICAS				
1:15	COMIDA				
1:30	ASEO PERSONAL				
2:00	SALIDA				

Apéndice 8: observación en el aula M-C 28 de nov del 2009 en el taller de artísticas dentro de la actividad juego de representación estando presentes las 2 maestras y 19 niños del grupo MC de CEI Mis primeros pasos.

Centro: CEI Mis Primeros Pasos LUGAR: Aula MC Fecha: 28 de nov de 2009

Profesor: Ana Nagazaky M.G. observador: Paty Fabian

Área: Desarrollo artístico Tema: Familia Actividad: juego de representación

Observador: se inicia la actividad a las 11:00 a.m todos los niños estaban muy motivados por que traían en sus mochilas la foto de su familia y la ropa para disfrazarse

Maestra: Es momento de jugar al taller de artísticas pero para irnos al teatro tendremos que cambiarnos les parece?

Niños: si maestra

Observador: cada niño toma cosas y se viste de acuerdo al miembro de la familia que representara y hablan entre ellos yo soy la mama, yo también y empieza una pequeña discusión

Maestra: no quiero que se peleen todos vamos a jugar y claro que los dos pueden ser mamás ahora vamos al teatro

Observador: todos los niños salieron del salón y cada uno bien en su papel

Maestra: muy bien nos sentaremos en círculo, polet que bonito vestido a quien de la foto te pareces hoy.

Polet: a mi mamá ella usa tacón, viste bonita y se pinta los labios como yo

maestra: eres una mama muy bonita

Carlitos: yo soy el papa polet, mira traigo una corbata como mi papi

Maestra: muy bien Carlitos, claro que te vez como tu papi a ver muéstrales a tus amigos la foto de tu familia.

Carlitos: somos cuatro, maestra

Maestra: todas sus fotos son hermosas las colocaremos en el tablero de trabajitos cada foto con su dibujo de su familia que hicieron a la cuenta de tres todos la podrán en su lugar 1,2,3.

Observador: la muestra no previó que todos irían al mismo tiempo y que se estarían empujando unos con otros para ponerla primero.

Maestra. Saben mejor me los pueden dar a mi por favor yo las acomodare. Q quien me la vaya entregando puede jugar con sus compañeros.

Observador: entre ellos formaron sus equipos y se pusieron a jugar fue muy divertido ver como cada quien se ponía en su papel, tenia de la mano a alguien imaginario y se pone a platicar.

Polet: no te sueltes tesoro que te puedes caer, mami esta aquí y ella te llevara a la tienda.

Observador: todos al igual que Polet inician un juego colectivo organizado por ellos mismo

Apéndice 9: observación realizada en el CEI Mis Primeros Pasos, cuarta reunión de padres de familia el día 17 de febrero del 2010 a las 2:30 p.m a 3:30p.m estando presentes 19 madres y 5 padres de familia.

CENTRO: CEI Mis Primeros Pasos LUGAR: Aula MC FECHA: 26 Nov 2009

PROFESOR: Ana Nagazaky M.G. OBSERVADOR: Paty Fabián

AREA: Desarrollo personal TEMA. Familia ACTIVIDAD: Dibujo libre

Observador: el docente acoda todas las sillas en circulo mientras se por terminada la reunión para dar paso a la segunda parte para compartir experiencias de sus tareas con sus hijos.

Mta: buenas tardes papas, gracias por venir, les pido de favor se sienten en las sillas que están al fondo de esta área.

Observador: los papas obedecen y atienden a la indicación del docente

Mta: ha llegado la parte mas interesante de esta reunión como les fue con su tarea con sus hijos?

Sra. Alda: Nosotros hicimos la actividad en sábado por la noche pedimos a nuestros papas que cuidaran a nuestros hijos mientras arreglábamos la casa para la actividad que nos dejaron en la guardería, al llegar mis que hijos ya teníamos preparado todo una caja con muchos disfraces que conseguimos ese día fue divertido por que cada quien escogió su disfraz y jugamos durante una hora, nos tomamos fotos y tuvimos la oportunidad de escuchar a mis hijos hubieran visto a mis esposo vestido de payaso mis hijos se rieron muchísimo creo que fue muy bonito.

Mta: claro que es hermoso, estar con sus hijos, platicar con ellos jugar, hacer lo que le gusta es emocionante.

Sra. Alda: y realmente lo hicimos porque ya era una consigna y teníamos que traer evidencias a la reunión.

Observador: todos comienzan a reírse

Mta: en este momento será como tareas que se tendrán que realizar pero ustedes verán que este acercamiento que están teniendo con sus hijos es realmente hermoso.

Sr. Jaime nosotros pusimos los disfraces en el cuarto de los niños, ahí empezamos nuestro juego, cuando estábamos jugando llego nuestro hijo que esta en la prepa y entro al juego con nosotros esto realmente me sorprendió por que el ya esta en otra

etapa, y creímos con nuestra esposa que involucrarlo a la actividad de los más pequeños no sería tan conveniente pero nos equivocamos.

Observador: el maestro está atento mientras todos escuchan las experiencias de los demás.

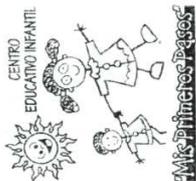
Mta: la comunicación en familia, siempre brinda experiencias positivas, cuando tomamos en cuenta a cada uno de los miembros de la familia los hacemos sentir importantes y participes de las actividades que se realizan en el hogar.

Observador: empieza extender un poco la reunión y varios papas se comienzan a parar de su lugar porque tienen que continuar con su trabajo, la muestra alcanza a notar esta situación y actúa de inmediato.

Maestra: Gracias por su participación este tiempo que se están regalando, es un tiempo de preparación para mejorar la educación de sus hijos aquí les entrego las siguientes dos fichas de este bimestre todos tienen indicaciones quienes tengan duda pueden acercarse y preguntarme. Gracias por su asistencia y pronto nos veremos.

Observador: los papas toman sus fichas y se van en orden la maestra atiende dudas de los papas que tienen la posibilidad de quedarse más tiempo.

Apéndice 10: programa de estimulación requisitada por el grupo psicopedagógico en la reunión técnica no. 6 comprendiendo el periodo mayo-junio.



PROGRAMA DE ESTIMULACIÓN

Nombre del niño: Diana Violet Fecha de nacimiento: 09-Ene-2006

Diagnostico: Retraso psico-motor y de lenguaje - CI Menor

Grupo psicopedagógico: Dr. Ramiro Villanueva y Enf. Aracely Castillo
 ♦ AREA DE NUTRICION: Lic. Ana Maria Vaca
 ♦ AREA PSICOLOGICA: Lic. Ma. Del Carmen Eloina Mendoza
 ♦ AREA PEDAGOGICA: Lic. Ana Nacazak Maniarez Garcia y asistentes educativas

REUNION TECNICA NUM. 6 PERIODO: MAYO - JUNIO

AREA	OBJETIVOS	ESTRATEGIAS	RESULTADOS
Fomento de la Salud	Mejorar el seguimiento de rehabilitación física externa con su terapeuta físico para la modificación del programa de F.I.	- Comunicación vía Internet con el terapeuta de DP. - Solicitar a los papás la nueva valoración médica	- Se modificó el programa de terapia física individual según las indicaciones médicas - Se entregó un tiempo y forma de valoración más adecuada y forma
Nutrición	Abstraer a DP con diversas presentaciones de su plato para que coma su alimentación especial	= Combinar variedades de colores - mejorar la diversidad de fruta	Mejora sus hábitos alimenticios en la escuela y en la casa
Psicología	Realizar una evaluación psicológica como el wise para determinar su nivel de CI	- Trabaja terapia individual	Presenta un CI Menor y tiene índices de Retraso mental leve
Pedagogía	Reforzar el área de desarrollo personal, teniendo en cuenta sus conocimientos previos y sus ritmos de aprendizaje	- Trabajo en bins - Abstracción del ejercicio rotacional con los temas previos	- Se realizó un taller con la mamá para mejorar la comprensión de sus niveles de aprendizaje

OBSERVACIONES GENERALES: Es necesario continuar con el programa de estimulación durante con el trabajo que se asignó para el día regular

Apéndice 1: Reunión Técnica JUN-JUL 2010

REUNIÓN TÉCNICA NO.6

PERIODO JUNIO-JULIO 2010

COORDINADOR DR. RAMIRO SECRETARIA: LIC. MARIA DEL CARMEN

PRESENTES:

Psicóloga: Lic. Maria del Carmen Eloina

Terapista de lenguaje: José Luis

Maestra de grupo: Ana Nagazaky

Maestra de apoyo: Paty Fabián

Dr. Ramiro

Orden del día.

1. Evaluación general de la integración de DP, CS y CI
2. Análisis foda fortalezas y deficiencias del proyecto
3. Cierre del ciclo escolar 2009- 2010
4. Asuntos generales

Se inicia la reunión siendo las 10:00 a.m del viernes 2 de julio del 2010 realizando un análisis general del proceso de integración de los niños DP, CS y CI donde cada especialista dio su opinión personal.

DOCTOR: El trabajar en equipo no es cosa fácil, requiere de tiempo y de aceptación de la opinión de los demás, yo en un principio no estaba del todo de acuerdo a que estos niños con NEE pertenecieran a la institución porque la atención y la rehabilitación que ellos requerían no se les podría brindar, sin embargo al ver el esfuerzo colectivo por atenderlos utilizando atención medica externa que complementara este proceso de integración me convenció y me hizo valorar lo importante que es mejorar la calidad de vida de estos niños desde contextos educativos regulares.

PSICÓLOGA: La experiencia de haber vivido la integración educativa desde niveles educativos iniciales me ha permitido ver cómo tanto las familias como los niños se van formando con valores como el respeto, la equidad, la cooperación teniendo un sentido más solidario y de fortaleza de lo que es la vida.

TERAPISTA DE LENGUAJE: Para que se pueda dar la integración educativa en cualquier centro es necesaria la participación activa y permanente de todos los miembros de equipo, yo como agente externo no tuve la oportunidad de vivir de cerca esta experiencia, sin embargo es entendible por los costo que genera contar con un equipo de especialistas que puedan cubrir la parte de rehabilitación que estos niños NEE necesitan.

LA DOCENTE: Para mí fue un trabajo muy enriquecido por cada uno de los miembros del equipo, construimos juntos una forma atención de niños con NEE, cada uno desde nuestro ámbito laboral hicimos un gran esfuerzo por mejorar propiciando un cambio de actitudes tanto de los padres de familia, maestras, personal y de los niños en general. Mi labor docente fue más fácil porque cada especialista daba su opinión acerca de cómo intervenir dentro del grupo y abrí apertura a nuevos esquemas de aprendizajes para mi formación.

Después se concreto que seria necesario realizar un análisis de las fortalezas y deficiencias del proyecto del cual se obtuvieron los siguientes resultados:

- a) Fortalezas: Consolidación del equipo psicopedagógico, participación del equipo de acuerdo a su especialidad se conto con una maestra de apoyo temporal, los padres de familia el personal se involucraron de manera directa al proyecto.
- b) Debilidades: Falta de integrantes del equipo permanentes en la institución como el terapeuta de lenguaje, la integración educativa se realizo después del ingreso de los niños con NEE las reuniones técnicas se realizaban solo casa dos meses y careció de formatos propios para el registro de información.

Al hacer este análisis se replanteo nuevamente este proyecto realizando algunos cambios en el ingreso de niños con NEE para lograr una mejor atención desde su primer día de su estancia en la guardería.

Se sugirió continuar el análisis de este proyecto con una junta extraordinaria para un análisis con mayor profundidad.

Acuerdos: La reunión extraordinaria se realizara el 9 de julio para continuar con la reformulación del proyecto y de esta forma favorecer los futuros niños con NEE que ingresen a CI " Mis primeros pasos".

Estando todos de acuerdo se termina la reunión siendo las 13:30 hrs del día 2 de julio.