



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN, 099 D. F. PONIENTE**

**EL PLAN ESTRATÉGICO DE TRANSFORMACIÓN ESCOLAR,
(PETE),
ELEMENTO ACADÉMICO CLAVE PARA ALCANZAR CALIDAD
EN LA EDUCACIÓN BÁSICA.**

T E S I S

**QUE PARA OBTENER EL GRADO DE MAESTRO EN EDUCACIÓN
CON CAMPO EN PLANEACIÓN EDUCATIVA**

PRESENTA

ALBERTO MAYA ALCANTARA

MÉXICO, D.F.

NOVIEMBRE 2012



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN, 099 D. F. PONIENTE**

**EL PLAN ESTRATÉGICO DE TRANSFORMACIÓN ESCOLAR,
(PETE),
ELEMENTO ACADÉMICO CLAVE PARA ALCANZAR CALIDAD
EN LA EDUCACIÓN BÁSICA.**

T E S I S

**QUE PARA OBTENER EL GRADO DE MAESTRO EN EDUCACIÓN
CON CAMPO EN PLANEACIÓN EDUCATIVA**

PRESENTA

ALBERTO MAYA ALCANTARA

MÉXICO, D.F.

NOVIEMBRE 2012

AGRADECIMIENTOS:

A LA UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

Institución que me ofreció la oportunidad de elevar mi nivel profesional gracias a los estudios de Maestría realizados, y a los Docentes que con su empeño perfilaron mis nuevos conocimientos.

A LA MAESTRA GUADALUPE QUINTANILLA CALDERON

Por haberme guiado en mi formación académica, ser el ejemplo a seguir y por brindarme su amistad y confianza.

A LA MAESTRA GUADALUPE AGUILAR IBARRA

Que siempre me apoyó en las dificultades que se derivaron de la vida académica.

A MIS PADRES CARLOS MAYA ESTRADA Y MARGARITA ALCANTARA CASTRO

Por sus sabios consejos, orientación y valores que me enseñaron.

A MI ESPOSA ALMA ROSA

Por su apoyo, confianza y acompañamiento constante en todos los aspectos de mi vida, aprendiendo juntos.

A MIS HIJOS: CARLOS, ALAN Y RAÚL

Por comprenderme y apoyarme, motivos para superarme día a día.

ÍNDICE

Pág.

INTRODUCCIÓN

CAPÍTULO 1 UBICACIÓN DE LA PROBLEMÁTICA

1.1 IDENTIFICACIÓN GEOGRÁFICA DE UBICACIÓN DE LA PROBLEMÁTICA.....	03
1.2 DESCRIPCIÓN HISTÓRICA DEL CONTEXTO.....	15
1.3 CONTEXTO ECONÓMICO, POLÍTICO Y SOCIAL DE LA POBLACIÓN.....	18
1.4 LA POBLACIÓN MAGISTERIAL Y SUS CARACTERÍSTICAS.....	32
1.5 POLÍTICA EDUCATIVA.....	34
1.6 MARCO INSTITUCIONAL DE ACTUALIZACIÓN Y SUPERACIÓN PROFESIONAL.....	41
1.7 ESQUEMAS Y PERFILES PROFESIONALES DEL MAGISTERIO EN SERVICIO.....	47

CAPÍTULO 2 ELEMENTOS CONTEXTUALES DE ANÁLISIS

2.1. PROBLEMÁTICA EDUCATIVA.....	60
----------------------------------	----

2.2 ESTADO DEL ARTE.....	62
2.3 JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	71
2.4 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	73
2.5 PLANTEAMIENTO DE LA HIPÓTESIS.....	74
2.6 OBJETIVOS.....	75
2.7 POBLACIÓN QUE PRESENTA LA PROBLEMÁTICA.....	76
2.8 SELECCIÓN DE LA MUESTRA.....	78
2.9 DISEÑO DEL INSTRUMENTO.....	79
2.10 ANÁLISIS DE LOS DATOS RECABADOS.....	82
2.11 INTERPRETACIÓN DE LOS DATOS QUE ARROJO EL INSTRUMENTO.....	95
2.12 VINCULACIÓN DE LA HIPÓTESIS CON LA PROBLEMÁTICA Y LOS RESULTADOS OBTENIDOS EN EL ESTUDIO INVESTIGATIVO.....	99
2.13 DIAGNÓSTICO DE NECESIDADES.....	100

CAPÍTULO 3 EL PROYECTO ESCOLAR.

3.1 MARCO JURÍDICO.....	102
-------------------------	-----

3.2 IMPLICACIONES SOCIALES.....	105
3.3 OBJETIVOS DE LA PROPUESTA ALTERNATIVA.....	106
3.4 FUNDAMENTOS TEÓRICOS.....	106
3.5 PLAN DE ESTUDIOS.....	110
3.5.1 PERFIL DE INGRESO.....	111
3.5.2 CAMPO OCUPACIONAL.....	111
3.5.3 PERFIL DEL EGRESADO.....	111
3.6 DISEÑO CURRICULAR.....	112
3.6.1 CARACTERÍSTICAS.....	112
3.6.2 PROGRAMA DESGLOSADO.....	113
3.6.3 MAPA CURRICULAR.....	114
3.6.4 PROCESO DE EVALUACIÓN.....	115
3.6.5 CERTIFICACIÓN Y ACREDITACIÓN.....	116

CONCLUSIONES

BIBLOGRAFÍA

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo, genera una propuesta académica basada en la elaboración y ejecución del “Proyecto Escolar” como un camino, que oriente las acciones educativas de los docentes de la institución de la Escuela Primaria “Rosarios Castellanos”, en la cuál, basados en una Planificación Estratégica, se podrán superar el rezago educativo y las problemáticas como: Lectura, escritura y comprensión lectora, las cuáles aquejan año con año, a nuestra comunidad.

Es en la práctica docente, donde se pone especial énfasis para incorporar los elementos teórico-metodológicos en los que se apoye el docente, para tratar de mejorar su práctica educativa.

Aunado a lo anterior, se retoma a los padres de familia como otro punto medular en el que se apoyarán las estrategias de trabajo, ya que, son ellos, los que darán las pautas para desarrollar el proyecto, con base en su participación.

Se pretende retomar el Proyecto Escolar, para formar un equipo de trabajo que se relacione como unidad colegiada en donde cada sesión, se trabaje sobre las problemáticas detectadas, formando un archivo experiencial que sirva de referente, para estructurar y ajustar las propuestas de solución y no repetir errores.

Al insertar al maestro, en una nueva dinámica de trabajo en la que el cambio de actitud, será importante para responder a los nuevos retos educativos que indica la cambiante sociedad internacional, en la que la lucha por una mejor sociedad, es el punto de partida.

Bajo este esquema en el Capítulo 1. Se contextualiza la problemática a tratar dando básicamente los aspectos generales del Municipio de Chimalhuacán, lugar donde se ubica la institución educativa motivo de estudio.

el Capítulo 2 se trabaja los elementos teórico-metodológicos constitutivos de la presente investigación y que son la guía para el logro sustancial de los resultados mismos que generan la propuesta de trabajo que se presenta en el Capítulo 3 parte fundamentalmente de la base de generar un proceso de inserción a un trabajo de actualización que conlleve sus bases en el desarrollo del Proyecto Escolar, en el que se genere una dinámica de trabajo académico de alto rendimiento y que finalmente tenga un impacto trascendente en la calidad educativa de la institución.

A manera de Conclusión, se puede mencionar que el trabajo académico de una institución educativa, debe de partir de una Planeación en la que los protagonistas principales son los docentes y en el que el liderazgo ejercido por el directivo es fundamental en el desarrollo del Proyecto, así como en los alcances que se tengan, por lo tanto, es prioritario que el cuerpo colegiado de directivos y docentes, así como otros factores importantes como: alumnos, padres de familia y todo elemento que tenga incidencia dentro del contexto educativo sea tomado en cuenta al momento de planear, también se debe tener un seguimiento permanente de lo que se realiza y los logros que se tenga en diferentes etapas, de lo contrario se corre el riesgo de hacer muy buenos planes pero, son obsoletos si no, se tiene una buena ejecución y evaluación. Finalmente se integra la bibliografía consultada.

CAPÍTULO I. UBICACIÓN DE LA PROBLEMÁTICA

El desarrollo de la presente investigación educativa, se realizó en un contexto geográfico ubicado en el Estado de México, en el Municipio de Chimalhuacán, en la Colonia de Santa María Nativitas en la cuál se localiza, la Escuela Primaria “Rosario Castellanos” en el Turno Matutino. A continuación se dan características generales del contexto geográfico que evidenciarán los elementos socio-económicos que entran en juego y que ayudarán a clarificar la problemática que se ha detectado que gira, en torno a la baja calidad educativa, resultado de una carencia de elementos teórico-metodológicos de los docentes lo que afecta a la población estudiantil provocando bajos aprovechamientos académicos.

1.1 IDENTIFICACIÓN GEOGRÁFICA DE LA PROBLEMÁTICA

El Estado de México, es uno de los Estados que se localiza en la meseta del Anahuac. Tiene una extensión de 21 mil 461 kilómetros cuadrados. Por su ubicación limita al Norte con los Estados de Hidalgo y Querétaro, al Este con Tlaxcala y Puebla, al Sur con Morelos y Guerrero, al Oeste con Michoacán. Por la forma que tiene, rodea casi por completo, al Distrito Federal.

FUNDACIÓN:

De acuerdo con los anales de Cuatitlán, Chimalhuacán se fundó en 1259, por tres hermanos que lo gobernaron sucesivamente, sus nombres son Huaxomatl, Chalchiutlatonac y tlaxcantecuhtli. Como los fundadores procedían de Texcoco, el nuevo señorío, perteneció al Reino Acohua o Texcocano.

El primer asentamiento, se localizaba en el Tepalcate. Un pequeño territorio situado a la orilla del lago de Texcoco. Al paso del tiempo el nivel de agua creció e inundo este espacio vital. Los pobladores buscaron las partes altas donde la amenaza del agua no los alcanzara y se asentaron en la ladera protectora del Cerro del Chimahuachi, como se aprecia actualmente.

Este Municipio, debe su origen al Lago de Texcoco y a los diferentes manantiales que había en las faldas del Chimalhuachi. Se registra en la historia, que principios de siglo, se conocieron varios ojos de agua en la Cabecera Municipal y en terrenos que hoy pertenecen al Rancho “El Molino”.



LOCALIZACIÓN GEOGRÁFICA

Chimalhuacán Atenco, ocupa el trigésimo primer lugar (31), entre los 122 Municipios que conforman el Estado de México. Está situado a la orilla de un lago salubre (Lago de Texcoco, actualmente desecado), en la garganta de la pequeña península de Iztapalapa y ubicado al Oriente de la Ciudad de México.

Por su proximidad y facilidades de comunicación con la Ciudad de México, se considera uno de los 20 Municipios conurbados.

Chimalhuacán, está situado geográficamente a los 98° 55' 18" de Longitud Mínima y 98° 59' 58" de máxima. Su latitud se ubica a los 19° 22' 27" de mínima y a los 19° 27' 48" de Máxima. Su latitud, se ubica a los 19° 22' 27" de Mínima y a los 19° 27' 48" de Máxima.

UBICACIÓN

Está situado dentro del Valle de México en la zona Oriente del Estado de México.

Las distancias entre el Municipio y otros puntos, es la siguiente:

De Chimalhuacán a la Ciudad de México, 19 Km. en línea recta. De Chimalhuacán a la Ciudad de México, 28 Km. por la Carretera México-Texcoco. De Chimalhuacán a la Ciudad de Toluca 122 Km. De Chimalhuacán a la Ciudad de Texcoco 14 Km.

LIMITES: Limita al Norte con el Municipio de Texcoco, al Sur con los Municipios de la Paz y Nezahualcoyotl; al Oriente con los Municipios de Chicoloapan e Ixtapaluca; y al Poniente con Nezahualcoyotl.

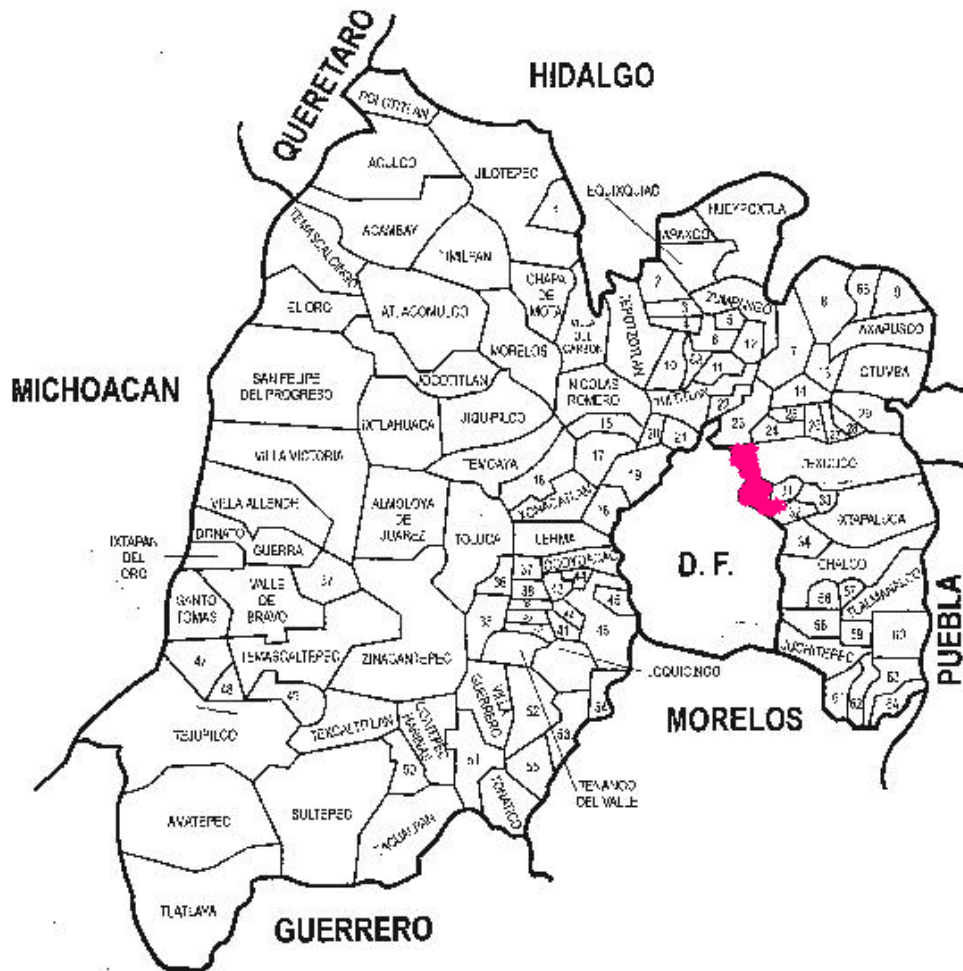
EXTENSIÓN

La extensión territorial del Municipio, ha sido modificada en varias ocasiones: ha cedido espacio para la formación de otros Municipios, se calcula que originalmente Chimalhuacán contaba, con un área de 141.61 Km. cuadrados, actualmente su extensión es de 73.63Km. Cuadrados, según lo refiere, el bando de Policía y Buen Gobierno (1994-1996).

Algunas causas de esta reducción territorial, se debieron a la separación de los pueblos de la Magdalena Atlipac, San Sebastián Chimalpa y Tecamachalco, para formar en 1875, otro Municipio con Cabecera en la Magdalena Atlipac; posteriormente, la cabecera, fue establecida en el pueblo de los Reyes, al que se le designó el nombre de Municipio de la Paz. Para 1963, con territorio de Chimalhuacán, se originó el que ahora es Municipio de Nezahualcoyotl.

Sin embargo, se conocía hasta hace poco oficialmente una extensión de 46.61 Km. Cuadrados, la diferencia 37.02 Km. Cuadrados es la suma de los ejidos que pertenecen al pueblo, pero éstos no estaban dentro del territorio Municipal.

MAPA DEL ESTADO DE MÉXICO, UBICACIÓN DEL MUNICIPIO DE CHIMALHUACÁN Y SU ENTORNO GEOGRÁFICO



INTEGRACIÓN TERRITORIAL DEL MUNICIPIO

Desde antes de la llegada de los españoles, se establecieron alrededor del Cerro, varias comunidades que son: Chimalhuacán, Xochitenco, Xochiaca, Chimalco, Atlapulco y Tecamachalco.

Algunas de estas comunidades, integran actualmente el municipio, es decir, que hasta hace dos décadas, se conservó la organización y división territorial que

heredara desde épocas remotas. Los barrios que lo integran, se localizan alrededor del Cerro de Chimalhuachi. En el presente siglo, se formó otro asentamiento llamado Colonia Guadalupe, los Barrios son:

1. La Cabecera Municipal
2. Santa Ma. Nativitas
3. San Juan (San Pedro y San Pablo)
4. Xochitenco
5. Xochiaca
6. San Lorenzo Chimalco
7. San Agustín Atlapulco

Actualmente, Chimalhuacán, se ha convertido en un centro de atracción, literalmente se han invadido espacios en otros momentos dedicados a fines distintos de la casa habitación. La saturación urbana y la falta de espacios para la vivienda para la Ciudad de México, ha arrojado en la periferia flujos migratorios formando nuevos asentamientos; lo que ha sido causa de la nueva división del territorio Municipal.

Cabecera Municipal	Villas	Barrios antiguos	Barrios Nuevos	Colonias	Fraccionamientos	Zonas comunales	Ejidotes urbanos
1	3	4	26	20	7	2	1

Ésta movilidad de la población, también influye en la permanencia en la Escuela Primaria citada, debido a que los cambios de domicilio, genera altas y bajas en los registros de la institución, lo cual también, afecta el rendimiento de los escolares al cambiar de maestros por las formas y estilos de cada uno, por lo que, el aprovechamiento se vé disminuido, provocando el muchas ocasiones, el rezago de los alumnos y bajo rendimiento académico.

TOPOGRAFÍA:

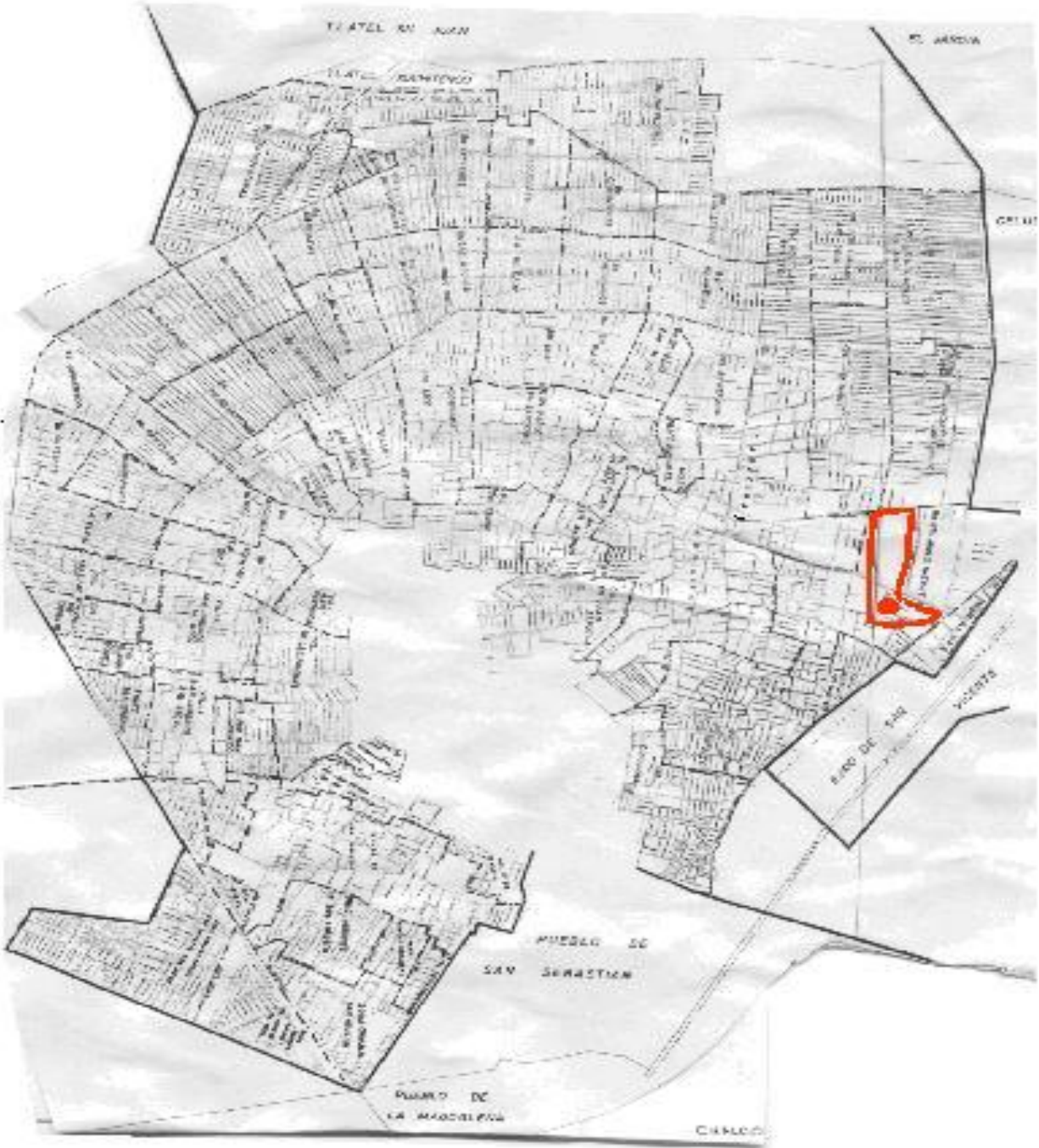
La superficie del su territorio, se compone de una zona llana que fuera lecho del Lago de Texcoco, y una fértil ribereña que se remata con el Cerro del Chimalhuachi y su lomerío.

Este Cerro ha sido punto de referencia del Municipio y en torno a él ha girado la vida de sus habitantes por más de siete siglos. Actualmente, su fisonomía ha cambiado, pues se encuentra cubierto de asentamientos humanos.

La latitud del Municipio es de 2240 metros sobre el nivel de mar, mientras que la más baja, es de 2200 en la región de los barrios de la zona del ex lago.

GEOLOGÍA: El territorio de éste Municipio, procede de la Era Cenozoica, periodo Cuaternario. La formación de las rocas, por su origen, están configuradas por dos tipos: sedimentarias e igneas extrusivas, predominando las primeras y por varias unidades litológicas.

LOCALIZACIÓN GEOGRÁFICA DEL MUNICIPIO DE CHIMALHUACÁN Y SU ENTORNO GEOGRÁFICO



DIVISIÓN POLÍTICA DE CHIMALHUACÁN

Cabecera Municipal denominada, Santa María Chimalhucán, de acuerdo con el Bando Municipal, en vigor.

Villas: San Agustín Atlapulco, San Lorenzo Chimalco, Xochitenco, con sus tres secciones.

Barrios antiguos: San Pablo, San Pedro, Santa María Nativitas, Xochiaca.

Barrios nuevos: Alfareros, Artesanos, Canasteros, Canteros, Carpinteros, Curtidores, Cesteros, Constructores, Ebanistas, Fundidores, Herreros, Hojalateros, Jugueteros, Labradores, Mineros, Orfebres, Pescadores, Plateros, San Andrés, San Isidro, Saraperos, Talladores, Tejedores, Transportistas, Vidrieros.

Colonias: Acuitlapilco, primera segunda y tercera secciones, ampliación San Agustín, Ampliación San Lorenzo (parte alta), Ampliación Xochiaca (parte alta), Arenitas, Balcones de San Agustín, Cerro de las Palomas, Ciudad Alegre, Copalera, Dieciséis de Septiembre, Diecisiete de Marzo, El Capulín, Filiberto Gómez , Guadalupe, Israel, La Joyita, lomas de Totolco Tlatelco, Miramar, Rancho las Nieves, San Miguel, Tequesquinahuac, Tlatel Xochitenco, Xaltipac.

Orografía: El Municipio, cuenta con las siguientes elevaciones:

Nombre del cerro	Altura	Ubicación
Chimalhuachi	200 mts. Sobre el Nivel del Valle	Municipio de Chimalhuacán
Totolco	Lomerío	En el Oriente, al pie del Chimalhuachi

Xolhuango	Lomerío	Zona ejidal de Chimalhuacán
Xochiquilar o Xochiquilasco	500 mts. Sobre el Nivel del Valle	Frente al Chimalhuachi a un lado de la Carretera México-Texcoco

De las elevaciones mencionadas, la más importante para el pueblo es el Chimalhuachi, ya que, hasta la fecha lo provee de agua dulce. El cerro y sus dos lomas (Totolco y Xolhuango) ocupan el 18.7% del total del territorio Municipal.

Hidrografía: El Municipio, no cuenta con ríos. El único lago existente es el de Texcoco, se secó totalmente en los años 50' y los manantiales y ojo de agua que eran muy abundantes hasta hace pocos años, han desaparecido, eran de agua dulce y se alimentaban de aguas que bajaban del Chimalhuachi.

Climatología: Existen dos regiones con climas diferentes. Una de ellas, con clima templado subhúmedo con lluvias en verano, de menor humedad, el cual abarca 3.91% de la superficie Municipal. La otra región con clima afecta 96% de la superficie Municipal, se presenta con lluvia invernal inferior a 5%, reducida oscilación térmica y la temperatura más elevada ocurre antes del solsticio de verano. **Temperatura:** La temperatura media anual es de 14.87°C, mientras que la Máxima es de 17.70°C y la Mínima de 11.10° C En los dos tipos de clima que afectan al territorio del Municipio existe poca oscilación térmica y la temperatura más alta ocurre antes del solsticio de verano. **Humedad:** De acuerdo con las condiciones climatológicas se mantiene en el ambiente escasa humedad.

Flora: La vegetación, aunque no es abundante, sí está presente, con excepción de la parte de ex lago, en donde por naturaleza, crece el pasto salado. Entre los árboles que existen en el Municipio abundan los siguientes: pirú, eucalipto y sauce, en cuanto a plantas, el maguey y el nopal crecen en la mayor parte del Municipio.

Como reminiscencia de la época en que había manantiales, subsisten aún, algunos árboles llamados ahuejotes. Antiguamente en la Cabecera se hallaban, simétricamente dispuestos, 20 frondosos ahuehuetes de gran altura, actualmente, han desaparecido y sólo quedan algunos en lo que ahora es el Casco del Rancho "El Molino".

De manera silvestre, crecen los siguientes vegetales: quelites, verdolagas, epazote, toloache, uña de gato, mirto, higuera, alfilerillo, árnica, chicalote, entre otros.

Es notorio que desde la época prehispánica, dos barrios lleven en su nombre el contenido de la realidad del paisaje, así tenemos el barrio Xochitenco que significa "Flor a la orilla del agua" y el de Xochiaca o "Lugar de flores", había principalmente rosas y crecían muchos alcatraces, actualmente, esta flor, aún se cultiva y es muy apreciada por los habitantes del lugar, quienes la prefieren como ornato en sus casas.

Fauna: De entre las especies que aún se conservan, están: conejos silvestres, ardillas, tuzas, ratas, zorrillos, camaleones, lagartijas, senuates, sapos, chapulines, grillos, cigarras, escarabajos, catarinas, cochinilla, garrapata, mestizo, hormigas (roja y negra), tarántula, araña capulina, azotador, ciempiés, tábano, avispa, luciérnaga, libélula, moscas picadoras, mosca de campo, zancudo, tórtola, calandria, gorrión, colibrí, canario, zopilote.

La comunidad donde presto mis servicios, se llama Sta. Ma. Nativitas que pertenece al Municipio de Chimalhuacán. Esta colonia se ha ido poblando con gente de otros Municipios y Estados, pero la mayor parte, es nativa de este lugar. Lo que si es importante resaltar, es la movilidad de la gente, que como es de escasos recursos, algunos rentan la vivienda y cuando ya no es posible mantener esa renta, se cambian a otro lugar, en algunas ocasiones más retirado de la institución educativa a la que asisten sus hijos, y esto ocasiona variaciones en la matricula escolar generando altas y bajas de alumnos, así como diferentes problemáticas derivadas de las condiciones socio-económicas de las familias.

El clima predominante, es el templado, con lluvias en verano, últimamente irregulares, la variación del clima afecta a la salud de los alumnos, causando diferentes enfermedades de vías respiratorias y otras e impidiendo que asistan a la escuela o presentándose en condiciones, no muy óptimas de salud.

No existen casi terrenos de cultivo, ya que todos los terrenos, están habitados o por habitar. El suelo del lugar, es permeable ya que, la tierra es buena.

La fauna del lugar, es doméstica, como conejos, burros, caballos, gallinas, guajolotes, cerdos, vacas, etc.

La flora, también es netamente doméstica, con alguno que otro árbol frutal. La Colonia tiene los siguientes servicios: agua, luz, teléfono, pero carece de drenaje y pavimentación, lo que afecta en algunas ocasiones, al buen desempeño de la institución, como en época de lluvias que se hacen lagunas, lodo etc. O en la temporada de calor, que en las aulas provisionales genera malestar en los alumnos, y baja el rendimiento de ellos en las actividades académicas.

La religión de la Comunidad escolar es abrumadora, la mayoría es católica, aunque existen otras más como la evangelista, protestante, etc. Las fiestas de la comunidad, son dos: la del 5 de febrero, celebrando a San Felipe de Jesús y la del 8 de Septiembre, celebrando a la Virgen María.

Además la celebración del 12 de diciembre que se acostumbra hacer peregrinación a la Villita.

Todo esto proporciona un panorama de los festejos de la comunidad a lo largo del ciclo escolar, lo que afecta por la inasistencia constante de algunos alumnos a la escuela. La tasa de natalidad de la comunidad, es aproximadamente de 20 a 40 nacimientos por año, con una mortalidad de un 19% anual, según datos obtenidos de la Monografía Municipal de Chimalhuacán, escrita por la Lic. Verónica Alonso Chombo en 2002.¹

Todo lo anterior manifiesta que las condiciones de la comunidad en la cuál se ubica la institución donde se realizó la investigación, son marginales, de bajos recursos económicos, bajo nivel educativo y cultural, elementos que se conjugan cotidianamente con la labor educativa, manifestándose en una carente atención en los niños, motivo por el cuál, se observa un bajo desempeño y rendimiento en las actividades educativas, reprobación y deserción escolar. Asimismo, la necesidad económica en algunos casos de los padres de familia los obliga a trabajar a ambos, así también, los casos de madres solteras, causan una mala relación y comunicación familiar, evidenciándose en los niños malos hábitos escolares y una ejemplificación de valores casi nula.

Dentro de este contexto, el actuar del docente es relevante para retomar las acciones diarias áulicas y trate de incorporar progresivamente, estrategias pedagógicas y didácticas transformadoras que conlleven a los alumnos a mejorar en su aprendizaje y nivel académico, generando el desarrollo de capacidades y habilidades, así como actitudes básicas necesarias para responder a las exigencias de nuestra realidad. En este sentido, el manejo de conocimientos teórico-metodológicos por parte de los docentes, así como una adecuada organización y liderazgo manifestada en una planeación institucional, es vitalmente prioritaria. Para ello, se hace necesaria una introspección institucional y el acercamiento a la comprensión de nuevas propuestas administrativas y de gestión escolar, en las que su objetivo principal, es eficientar los proceso de enseñanza, así cómo también, superar diferentes problemáticas organizacionales y de interacción personal.

¹ Verónica Alonso Chombo. Monografía Municipal de Chimalhuacán. México, 2002.

1.2 DESCRIPCIÓN HISTÓRICA DEL CONTEXTO

ALGO DE LA HISTORIA DEL MUNICIPIO

Antes de la llegada de los españoles, Chimalhuacán, fue uno de los 15 Señoríos pertenecientes de Acolhua, Texcoco era la Capital del reino; el Señorío de Chimalhuacán, se integró entre otros, con los siguientes Calpullis (barrios), Chimalhucán (hoy cabecera Municipal); Xochitenco, Xochiaca, Chimalco, Atlapulco y Tecamachalco. Gobernaba el Señorío de Chimalhuacán, un Tlatoani, que era respetado, reconocido y obedecido, por el pueblo y todos los Calpullis, que estaban sujetos a su jurisdicción.

En esa época, la vida era sencilla; la población nunca estaba ociosa. Una más de sus actividades era ejercitarse para la guerra. Adoraban a Texcatlipoca y Hacían sacrificios guiados por los Tlamacazque (sacerdote), participaban en las incursiones guerreras; vestían ropa de algodón y únicamente, el Tlatoani, portaba atuendos más elaborados y vistosos. Se dedicaban a la agricultura, a la pesca, al comercio y algunos oficios, como: labradores de piedra, encaladores y carpinteros. Se alimentaban de maíz y frijol y de los productos del Lago de Texcoco y de la caza obtenida en el Cerro.

El Náhuatl, era el idioma dominante.

Durante la conquista española, Chimalhuacán, se enfrenta a dos situaciones que aparentemente son contradictorias sino se toma en cuenta el contexto histórico-político en el que ocurrieron: por un lado, se hospeda a los españoles en las inmediaciones del reino Texcocano; y por el otro, Texcoco y sus Señoríos, luchan heroicamente en contra del invasor.

Los españoles, aprovecharon la estructura política prevaleciente en México antes de su llegada y los pueblos sometidos, conservaron sus autoridades indias, quienes atendían los asuntos internos de la comunidad, sin menos cabo del poder español.

En 1528, Hernán Cortés, entregó al pueblo de Chimalhuacán en encomienda esta situación, prevaleció por 142 años, durante los cuales, hubo cinco encomenderos. El 12 de Enero de 1858, Chimalhuacán, se engalana con la presencia del Licenciado Benito Juárez; su visita fue circunstancial, debido a que salía de la Ciudad de México, después del golpe de Estado de Feliz Zuluaga, posteriormente cuando asume la Presidencia de la República, no olvida la cortesía y decreta el 14 de octubre de 1862, a favor de los vecinos de Chimalhuacán, el reconocimiento y legalización de las tierras de común repartimiento que poseían, por adjudicación.

Durante el Porfiriato, etapa histórica que antecede el movimiento Revolucionario de 1910, el Pueblo de Chimalhuacán, sufrió al igual que otros pueblos, las injusticias sociales cometidas por el régimen absolutista de Porfirio Díaz: la mayoría de la población, no tuvo alternativa y se contrataron como peones libres en las haciendas aledañas, otros sobrevivieron con la pesca en el lago y algunos se contrataron como sirvientes y caballerangos, en las casa de los ricos hacendados y políticos. Hay quienes recuerdan haber viajado incluso a Europa, al servicio de sus “patrones” y algunos acompañaron temporalmente, a Porfirio Díaz en el exilio.

En la etapa postrevolucionaria, la vida social de Chimalhuacán, era tranquila y sencilla después de un día de labor que se iniciaba con la salida del sol y concluía al atardecer hombres y mujeres, se retiraban a descansar (la luz eléctrica aparición en el Pueblo, hace aproximadamente, 70 años), cenar en familia, rezar sus oraciones y platicar era la cotidianidad.

La comunicación oral, es un aspecto importante en la formación de las generaciones, es también la forma más inmediata de diversión, algunos cuentos y leyendas, se conservan aún en la memoria del Pueblo, gracias a esta tradición.

Actualmente, el Municipio ha variado sus formas tradicionales de vida en todos los aspectos: social, cultural, económico y político: estos cambios han sido forzados por diversas circunstancias.

Comunidad

Es el relieve del territorio y la zona lacustre que poseyó lo que dio el origen al nombre de lo que hoy conocemos como Chimalhuacán Atenco. La denominación se remonta hacia la llegada de los fundadores de este lugar, quienes el nombraron “**CHIMAHUANTOYAC**”. Lo que de acuerdo con Salazar, en su relación con Chimalhuacán-Atenco, 1579 obedece a que el lugar “está poblado a la falda de un cerro grande que parece rodela vuelta hacia abajo, y por la laguna, que ésta, se vé del cerro”. Etimológicamente, el término Chimalhuacán, se forma con las palabras de lengua náhuatl: chimal, apócope de chimnalli que significa escudo o rodela. Hua, partícula posesiva y can; lo que literalmente puede traducirse como “Lugar del escudo o rodela”. La palabra Atenco, náhuatl también, proviene de: atl, agua; tentli labio; y co, lugar; que significa “A la orilla del agua”.

Jeroglífico: El jeroglífico de Chimalhuacán, se ha adoptado como escudo del mismo. Está tomado originalmente del mapa de Quinatzin, documento indígena en el que se explica, la forma en que los chichimecas adquirieron la agricultura, el reinado de Quinatzin y la descripción de la administración texcocana, desde la restauración de la monarquía de Nezahualcoyotl, pintado hacia 1541-1543 en papel amate, mide 77x44 cm., es de amplio contenido histórico. Se representa con el relieve de un cerro, sobre el que está una rodela. Actualmente aparece representado con una forma geométrizada que consiste en dos triángulos, de los cuales, el exterior tiene vértices redondeados. Lo que constituye la rodela son tres formas de tipo elíptico, en cuyo centro, se aprecian cuatro círculos simétricamente dispuestos.



1.3 CONTEXTO ECONÓMICO, POLÍTICO Y SOCIAL DE LA POBLACIÓN

ECONÓMICO

Los cambios económicos, culturales y políticos que ha sufrido este pueblo se debe a diversos factores entre los que destacan los siguientes:

1. Con la desecación del Lago de Texcoco a mediados de la década de los 50's, se pierde una importante fuente de ingresos
2. La agricultura que constituía otro pilar de la economía disminuye considerablemente al secarse los pozos que servían para el riego
3. Al agotarse las fuentes tradicionales de trabajo, la población económicamente activa sin preparación o especialización alguna, abandona sus actividades originales y los cambia por un salario, principalmente ubicándose en la Ciudad de México.
4. El contacto con otras culturas, influye grandemente en la adopción de otros patrones de conducta ajenos a los tradicionales.
5. La venta masiva de terrenos, causa el asentamiento de nuevas Colonias y Barrios, que buscan establecerse.
6. La composición social del Municipio, se hace cada vez más compleja en la que conviven forzadamente, nativos y colonos.
7. El 20 de Abril de 1963, Chimalhuacán, pierde una parte considerable de su territorio, al formarse el Municipio de Nezahualcoytl, sobre terrenos que por generaciones, pertenecieron al pueblo
8. La semiurbanización del Municipio, no obedece a un Plan Integral de desarrollo, sino a la creciente demanda de servicios que exigen los nuevos asentamientos humanos.
9. Surgen varios grupos políticos y organizaciones populares que dan una nueva dinámica a la vida política del Municipio.

La participación de la población de Chimalhuacán en la actividad económica, se encuentra en estrecha relación con el comportamiento de la ocupación en las Zonas marginadas de la Ciudad de México, por tal motivo, el crecimiento del Municipio no se puede entender sino se ubica, en el contexto más amplio del proceso de urbanización, industrialización y ahora terciarización que ha vivido el país.

Los cambios en la estructura económica, sobre todo, a partir de 1980, han provocado un crecimiento sin precedentes en la participación de la población en el mercado de trabajo. Entre los factores más recurrentes para su explicación se encuentran los relacionados con la profunda recesión económica que se presentó desde finales de los años setentas: las políticas de ajuste económico aplicadas para enfrentar esta crisis, provocaron un serio deterioro de las condiciones de vida de la población en general y de la población trabajadora en particular. Disminuye el ritmo de crecimiento de empleo, modificando el tipo de empleo generado con el consecuente incremento del trabajo informal, sin la expansión del sector terciario conduciendo a una severa contracción de los salarios y de las prestaciones sociales.

La restricción ejercida sobre el gasto gubernamental, llevó a la reducción del gasto social destinado a la asistencia de los grupos de menores ingresos, intensificándose la precarización de las condiciones sociales y del empleo con gran intensidad.

Otros factores sociales y demográficos que permiten la incorporación de mayores contingentes de población a la actividad remunerada, son:

- ❖ El incremento de la educación
- ❖ La expansión de los servicios sociales.
- ❖ Los nuevos proceso de reorganización de las actividades productivas
- ❖ La flexibilización de los mecanismos de contratación y en especial, en el caso de las mujeres, el deceso de la fecundidad que apoya su participación, aún más directa, en la satisfacción de las necesidades del hogar.

En conjunto, estos factores situaron las condiciones en que se desenvolverían las transformaciones de la participación de la población en el mercado de trabajo urbano, con su consecuente afecto en los Municipios que se integraban a dicho mercado globalizado y Chimalhuacán, no fue la excepción.

Es en este conjunto condicionante de situaciones, en el que se puede entender la evolución del empleo en un Municipio como Chimalhuacán, que se ha visto inmerso en las lógicas de aceleración y desaceleración de la actividad económica de la principal zona metropolitana del país.

Un factor importantísimo que no puede ni debe pasar desapercibido, es como ya se mencionó, la relación estrecha, entre el desarrollo económico del país y de las diferentes unidades administrativas que integran todas y cada una de la Entidades Federativas.

En términos globales, el camino del subdesarrollo al desarrollo, se da al ir, de la intervención Estatal excesiva de la economía mixta, hacia la economía social de mercado, por medio de las políticas económicas y reformas comprendidas en los que en México, se conoce como “Liberalismo Social” y también “Modernización”, México, siguió este camino sobre todo, a partir de 1988, aunque había algunas reformas que ya se habían dado antes, como: la entrada al Acuerdo General sobre Aranceles Aduaneros y Comercio (GATT) en 1986, y la venta de muchas empresas paraestatales pequeñas, sobre todo las que habían sido propiedad de la Banca Mexicana hasta Diciembre de 1982.

La Modernización, no empezó sino, a partir del programa heterodoxo de estabilización en Diciembre de 1987, por medio de las siguientes medidas:

- A) La disminución de la intervención Estatal de economía y a partir de 1988:
 - La disminución del gasto público
 - Aumento de los ingresos públicos de recaudación
 - Disminución del déficit financiero

- Desregulación
- Liquidación y venta de las grandes paraestatales
- Disminución de la deuda pública externa e interna.

B) El mayor espacio para el funcionamiento del mercado, a partir de 1988:

- Globalización (GATT 1986)
- Regionalización (TLC EUA., Canadá y México, 1992)
- Reconversión industrial
- Recuperación del rezago tecnológico
- Abolición de las cuotas de importación
- Disminución del pago de aranceles
- Liberación gradual y concertada de precios
- Competitividad internacional
- Inversión extranjera
- Expansión y modernización de infraestructura en:
 - I. Puertos
 - II. Telecomunicaciones
 - III. Ferrocarriles (hasta ahora deficiente)
 - IV. Carreteras
 - V. Modernización del campo (reformas de 1992)
 - VI. Inversión privada en el campo.

Es a partir de estas condiciones generales que se posibilita rastrear los distintos procesos de reestructuración en las dinámicas laborales del Municipio de Chimalhucán.

En este sentido, se analizarán posteriormente, los niveles de participación económica de la población, sus condicionantes socio-demográficas, su inserción en los procesos productivos y el nivel de ingresos por actividad laboral.

Utilizando como fuente básica para el análisis, a la encuesta socio-demográfica del Municipio de Chimalhuacán, y como fuente principal de comparación del IX al XI Censo de Población llevado a cabo por el Instituto Nacional de Estadística, Geografía e informática (INEGI).

POBLACIÓN OCUPADA SEGÚN SECTOR Y RAMA DE OCUPACIÓN
POR SEXO, EN (%) 1995

1995			
SECTOR/RAMA	TOTAL	HOMBRES	MUJERES
AGROPECUARIO	0.51	0.7	0
MANUFACTURA	68.62	61.67	98.37
CONSTRUCCIÓN	31.38	38.33	1.63
SERVICIOS DISTRIBUTIVOS	49.39	52.55	41.18
SERV. PERSONALES	32.14	27.27	42.35
SERV. SOCIALES	15.73	16.94	13.18
SERV. PRODUCTOR	3.16	3.03	3.29

FUENTE: Dinámica poblacional y transformaciones socioeconómicas, en el Municipio de Chimalhuacán.

Como se puede observar, la mayoría de la población, tanto hombres como mujeres, están empleados en el sector secundario, en la manufactura y servicios distributivos, esta gráfica, representa el 100% de la población empleada en la que también, se manifiesta que hay una gran mayoría de personas que se dedican a atender servicios sociales, distributivos y construcción. Aunado a lo anterior, también se puede decir que la población, se ocupa en las siguientes áreas laborales:

ÁREA		%	%TOTAL
PROFESIONALES		.50	1
TÉCNICOS		1.90	3
EDUCACIÓN		.10	2
TRAB. DEL ARTE		0.90	1
FUNCIONARIOS DIRECTIVOS	Y	0.30	.5
AGROPECUARIOS		.30	3
INSPECTORES SUPERVISORES	Y	1.20	2.5
ARTESANOS Y OBREROS		26.60	26
OPR. DE MÁQUINA		8.40	7
AYUDANTES SIMILARES	Y	8.20	7
TRANSPORTES		6.30	4.9
OFICINISTAS		6	4.7
COMERCIANTES DEPENDIENTES	Y	4.10	13
TRAB. AMBULANTES		5.60	4.5
TRAB. SERV. PÚBLICOS		8.50	7
TRAB. DOMÉSTICOS		2.50	3
PROTECCIÓN VIGILANCIA	Y	4.60	3
NO ESPECIFICADO		2	6.9
TOTAL			100%

Esta tabla, permite apreciar que más del 70% de la población económicamente activa, se dedica a labores donde no perciben un sueldo fijo o un alto salario, también, no cuentan con respaldo laboral como sindicato, jornadas de 8 hrs. o apoyos como Seguro Social, pensiones, vacaciones, aguinaldos etc. que le brinden tener un mejor nivel de vida, con más calidad. Se puede decir, que Chimalhuacán, es un Municipio, en donde la mayoría de sus pobladores, se

encuentran en la clase social baja, marginada. Pocos son aquellos que rebasan este nivel por dedicarse al comercio, a la pequeña industria o al transporte público.

En los últimos años, la venta de bienes y raíces, han generado, recursos a algunos pobladores nativos y existen muy pocos chimalhuaquenses, que han alcanzado un buen nivel económico, gracias al ejercicio de su profesión.

En resumen, en Chimalhuacán, se encuentran en la clase social media: comerciantes, profesionistas, empleados públicos y privados, y la clase baja, integrada por los jornaleros y población marginada, no asalariada.

Se observa que las condiciones socio-económicas de la población, limitan en muchos aspectos, el apoyo educativo y orientación familiar, así como la formación y consolidación de valores por parte de los padres de familia, para con sus hijos, así como la atención, cuidados, alimentación seguridad, aspectos básicos que los niños requieren para su buen desempeño académico, desarrollo armónico y social.

POLÍTICO

La organización política del Municipio a través del tiempo, se resume así:

En la época prehispánica, fue Señorío dependiente del reino de Acolhua o Texcocano, posteriormente, en la Colonia, es organizado como Encomienda, después pasa a ser dominio de la Colonia española, organizado como República de indios; en la época independiente, se integra como Juzgado que dependía de Texcoco, y finalmente en 1842, se erige Municipio.

Como Municipio, Chimalhuacán tiene personalidad jurídica y política, patrimonio y Gobierno propio; lo que le da un carácter de autonomía absoluta. Su vida política y social, se rige por lo establecido en el artículo 115 de la Constitución del país y el Artículo 15 de la Constitución del Estado de México.

Internamente se rige, por las Disposiciones y Normas que cada trienio se dan a conocer a la ciudadanía y queda plasmado en el Bando de Policía y Buen

Gobierno, este documento, es de importancia vital, ya que, en él, están las obligaciones y derechos de ambas partes componentes del proceso político: gobernantes-gobernados.

El Gobierno Municipal y la forma de gobernar, han variado de acuerdo a las condiciones socio-económicas de la época. A fin de ilustrar este proceso, se divide la vida política del Municipio en dos etapas, la primera abarca de 1920 a 1966 y la segunda de 1967, a la fecha.

En el primer periodo (1920-1966), los funcionarios no llegaban a 10, sin tantas complicaciones, aún cuando la política local, tuvo sus altibajos, el modo de hacer política, era práctica y exclusiva de los Chimalhuacanos.

A partir de los años sesentas, el ejercicio de la política, se modifica y recae sobre los grupos y organizaciones populares, por consiguiente hablar de la política, es hablar de la lucha por alcanzar el mejor sitio en la Administración del Gobierno Municipal.

En este sentido, la política interna del Municipio en esta época, (1966 a la fecha) se caracteriza por la permanencia de los grupos políticos y líderes de las organizaciones populares. Grupos con intereses mezquinos, que lejos de conciliar y buscar el bien común, promueven y estimulan las diferencias de opinión, olvidándose de que el trabajo político, se hace para el pueblo y no contrariamente.

De acuerdo con las opiniones autorizadas de quienes participaron activamente en la política, Chimalhuacán está viviendo en la etapa de la política "latina" pues antes los intereses comunitarios, eran primero: "se pensaba en el bienestar del pueblo, había amor por nuestras cosas, había respecto a las leyes y el honor era lo primero, actualmente las nuevas generaciones de políticos, sólo manifiestan su interés personal".

Por consiguiente, es casi imposible, conciliar los intereses de todos los grupos, lo que ha perjudicado enormemente al Municipio, pues las constantes querellas políticas, lo que hace es evidenciar, la escasa unión de los ciudadanos Chimahucanos, esta situación, ha llamado a intervenir a otros ámbitos políticos para que se constituyan en árbitros del conflicto, los que les permiten un amplio margen para maniobrar y cuyo resultados, no siempre favorecen a los intereses de la comunidad.

Quizás para la mayoría de los que habitamos el Estado de México, Chimalhuacán, era más conocido por el hecho de que esta comunidad, tiene el nada hermoso primer lugar dentro de las comunidades en mayor crecimiento poblacional, o muy posiblemente por las condiciones de pobreza y marginación que afectan a una gran parte de la población, y los más seguro; por las constantes disputas de grupos políticos locales que con sus actuaciones, dificultan las acciones gubernamentales por sacar al Municipio del atraso.

ASPECTO SOCIAL

Se mencionan a continuación, algunas de las características demográficas y sociales de los habitantes del Municipio de Chimalhuacán, ilustrando tales referencias, con datos estadísticos.

De acuerdo con los datos que reporta el INEGI en el XI Censo de Población y Vivienda, para 1990, el Municipio cuenta con una población total, de 242 317 habitantes de los cuales, el 51% son mujeres y el 49%, son hombres.

El ritmo de crecimiento de la población ha sido muy acelerado, como se puede apreciar en el siguiente cuadro:

AÑO	POBLACIÓN TOTAL
1970	19,946 habitantes
1990	242,317 habitantes

De acuerdo con el cuadro anterior, el Municipio ha duplicado su población al 100% es decir, que ahora cuenta con 223,000 nuevos habitantes.

Esto significa que a partir de la década de los 70's, uno de los Municipios que presenta mayor tasa de crecimiento es Chimalhuacán, con el 14.0%. Los otros son Chalco y Jaltenco, con una tasa del 13.1% y del 10.9% respectivamente. Los tres están considerados como Municipios conurbados.

Comparativamente con lo que sucede en el resto de la entidad, su tasa de crecimiento es superior. Pues en todo el Estado, la tasa es del 6.6% y el resto de los Municipios conurbados, hacen el 9.8% tal cual se indica en el siguiente cuadro:

Municipio	Tasa de crecimiento
Estado de México	6.6%
Municipios conurbados	9.8%
Chimalhuacán	14.0%
Chalco	13.1%
Jaltenco	10.9%

Para el año 2000, la composición de la población en el Municipio, es la siguiente.

COMPOSICIÓN DE LA POBLACIÓN POR EDAD

EDAD EN AÑOS	No DE HABITANTES	% DE
POBLACIÓN		
0 a 4	58 818	13.78
5 a 9	57 248	13.89
10 a 14	52 158	12.65
15 a 19	47 382	11.5
20 a 24	43 512	10.56
25 a 29	36 036	8.74
30 ó más	117 958	28.62
No especificado	91	0.22

Es evidente que hay un grupo representativo dentro de la población del Municipio y es el de los jóvenes, el cual, es del 62.38%, esto da un panorama de las múltiples expectativas y dinámica de cambios que se pueden tener, así de las mejoras en las que puede incidir la educación en los próximos años. Con el 28.62%, el grupo restante de edad madura, también es importante, tanto en lo económico, social y cultural.

Por sexo, da un total de 412 014 habitantes, 206 089 son hombres y 205 927 mujeres.

La cifra anterior, da una densidad de 5000 personas por kilómetro cuadrado.

FORMA DE VIDA

Cabe hacer mención que el término particular, no significa precisamente que la vivienda sea propia, ya que para 1995, 82.7% inquilinos eran dueños, mientras que 17%, no tienen vivienda propia. Con el paso del tiempo, las condiciones de la vivienda, han mejorado ya que 16.5%, que tenía piso de tierra en 1990, se reproduce a 7% en 1998.

Por otro lado, el uso de terminados con madera, mosaico y otros recubrimientos han alcanzado 17.9%, en contraste con 3.5% que se tenía en 1990.

Las paredes de las casas en su mayoría, son de tabique bloc, piedra o cemento cubriendo 93.3% del total. Los techos, también se han ido construyendo con mayor calidad ya que, los de loza de concreto, tabique o ladrillo alcanzan 67.9% en contraposición a 39.4% que se tenían en 1990.

MORTALIDAD

Las enfermedades más frecuentes, son las que afectan a las vías respiratorias altas y bajas como consecuencia de la contaminación ambiental por presencia de partículas nocivas en el aire. Consecuentemente también, las enfermedades gastrointestinales hacen presa de sus efectos en la población principalmente infantil. Estas afecciones causan un ligero descenso en la población.

EMIGRACIÓN.

Es mínima la población que sale del Municipio para establecerse en otras partes del país e inclusive en el extranjero.

INMIGRACION

Inmigración.- Este territorio por su cercanía al Distrito Federal, representa una oportunidad para el desarrollo de las familias de diferentes partes de la república que pretenden mejorar sus condiciones de vida. En primer lugar, se tiene al Distrito Federal, Oaxaca, Puebla, Michoacán, Veracruz, etc.

RELIGIÓN

En el año 2000, la población de 5 años o más que hace un total de 206 672, profesan la religión católica, 189 227 habitantes; la protestante o evangélica, 8 856; la judaica 158; otra 4 082; ninguna 3 534 y no especificada 801. En ese mismo año, 91% de la población de Chimalhuacán, profesaba la religión católica.

COMUNICACIONES Y SERVICIOS

El Municipio cuenta con transporte que lo comunica con la Ciudad de México por la Carretera México-Texcoco y la Vía Tapo es suficiente pero no aceptable ya que, muchas de las unidades de transporte están en malas condiciones físicas y mecánicas

Existen 24 rutas de transporte público, conformadas éstas por colectivos y autobuses concesionados. Transportan a la población que en su mayoría trabaja fuera del Municipio hacia las principales estaciones del metro. Como no tienen terminales, utilizan las calles y las avenidas como bases, con toda la problemática que esto representa.

En este sentido, el acceso para llegar a la Colonia de Santa María Nativitas en la cual se encuentra la institución objeto de estudio, puede hacerse por medio de

transporte público concesionado (microbús, combi, taxis), por vehículo propio o a pie, tardando entre 10 a 15 minutos.

Por lo tanto, el acceder como el salir de la Colonia, no implica algún problema, de igual forma, el transporte que existe en la periferia, es funcional para trasladarse a otros Municipios cercanos y al mismo DF., por lo que, no es un impedimento u obstáculo para que los docentes, lleguen a la institución o a cualquier lugar de interés académico del Municipio,

Por otro lado, en los últimos años, se ha incrementado considerablemente el servicio telefónico; a grado tal que está generalizado en los antiguos barrios, en algunos de los nuevos, así como en fraccionamientos y colonias.

También se reciben todas las señales de radio y televisión provenientes del Distrito Federal y con cierta dificultad Radio Mexiquense. Se puede optar también, por servicio privado de televisión, vía satélite.

TRABAJO

Para el año 2000, la población económicamente activa, se cuenta desde los doce años y donde se incluyen hombres y mujeres, haciendo un total de 155 330 personas.

De este numero, 41.6% está ocupado, 1.3%, no tiene empleo mientras que 50.4% pertenece a la población económicamente activa y 2.5% no está especificada. La actividad predominante de la población, se encuentra en el sector terciario, esto es, 53.1%, se dedica al comercio a servicios y es el rango más alto. El mínimo se calcula 1.4%, y se refiere a la agricultura, ganadería, selvicultura, caza y pesca; de las ocupaciones, específicamente hablando, la que alcanza más alto porcentaje, es la de artesanos y obreros, representando 26.6% del total. Los grados mínimos,

se refieren a trabajadores de arte 0.9%, profesionales 0.5% y funcionarios y directivos 0.3%.

EDUCACIÓN

Analfabetismo: porcentaje general por edad y sexo. En términos de amplitud de la distribución de los porcentajes de población analfabeta de 15 años o más, las tasas disminuyen de 30% en 1950 a 7.3% 2002, lo que se explica, gracias a que la oferta educacional, ha ido aumentando cada vez más. Para comprender en qué medida, se está cumpliendo con el objetivo de cubrir la demanda educativa, así como valorar las posibilidades de acceso a mejores niveles culturales que repercutan en una mejor calidad de vida.

Así se tiene, que de una población escolar de 206 672 estudiantes, 35.02%, están en edad de cursar Educación Básica (Preescolar, Primaria y Secundaria), 13.83% Educación Media Superior y 51.13% Educación Superior, lo cual, no coincide con la realidad, pues debido a diversos factores, no siempre ocurre egreso o acceso oportuno a los diferentes niveles educativos, debido a diferentes factores como: cuestión económica, apatía por la escuela, cambios de domicilio, etc.

AUSENTISMO ESCOLAR

Las principales causas de este problema, son provocadas por enfermedades, sobre todo respiratorias en época de invierno y por infecciones gastrointestinales en época de calor. Influyen también, otros factores que se relacionan con la nutrición, niveles socio-económicos, actitudes de la familia hacia la escuela, niveles de escolaridad de la misma, así como la trayectoria del estudiante de su casa a la escuela, reprobación o extraedad. Aunado a lo anterior, juega un papel importante el nivel educativo que tengan los padres, debido a que entre menor sea éste, será también menos significativa la escuela, de tal forma, que hay menos exigencia en los niños por presentarse y ser constante en los estudios.

1.4 LA POBLACIÓN MAGISTERIAL Y SUS CARACTERÍSTICAS

Los niveles escolares de las instituciones con los que cuenta la Zona Escolar, así como el número de centros laborales que se tienen y matrícula, es la siguiente:

ESCUELAS OFICIALES Y PRIVADAS

NIVEL	SOSTENIMIENTO	No DE EDIFICIOS	ALUMNOS
INSCRITO			
PRIMARIA	ESTATAL	90	69 262
	PARTICULAR	10	
	FEDERAL	40	
	TOTAL	140	
CAPACITACIÓN			
PARA EL TRABAJO	ESTATAL	1	411
SECUNDARÍA		65	21 442
	ESTATAL	54	
	PARTICULAR	4	
	FEDERAL	7	
PROFESIONAL			
MEDIO	FEDERAL	1	704
BACHILLERATO			2 583
	ESTATAL	11	
	PARTICULAR	3	
	TOTAL	14	

Como puede apreciarse en la tabla anterior, no están cubiertos todos los niveles de educación que se requieren para preparar a los habitantes hasta el nivel profesional y de especialización, se observa que en el nivel básico, (Preescolar, Primaria y Secundaria), es donde se tiene mayor participación y cobertura, también en el nivel Medio Superior (Bachillerato). Posteriormente los estudiantes que desean continuar en el nivel Universitario (Licenciatura) deben de salir del Municipio a otros cercanos como Texcoco, Nezahualcoyotl o la misma Ciudad de México. Siendo el nivel Universitario un requerimiento que urge satisfacer y se espera que en un futuro no lejano, se pueda contar con por lo menos, con una universidad dentro del propio Municipio.

Cabe mencionar que desde el año 2002, se está construyendo el Instituto de Estudios Superiores en el Municipio, siendo ello, una alternativa más para hacer extensiva la oferta educativa del nivel superior.

En cuanto a la población magisterial, se puede decir que el nivel básico, está cubierto, que existe la cantidad de docentes necesarios para dar cobertura educativa en los centros escolares de la zona.

También que la mayoría de docentes, cuenta con el perfil requerido, es común observar que existen docentes con carreras afines y algunos que tienen otra preparación, su experiencia en el nivel le da elementos suficientes para desempeñar su labor, aunque con carencias de calidad para la educación.

Los niveles Medio y Superior, cuentan con un control más estricto de su personal, por lo que, se deduce que los docentes tienen los perfiles requeridos para desempeñarse en estos niveles.

1.5 POLÍTICA EDUCATIVA

En las últimas dos décadas, se han realizado una serie cambios estructurales en diferentes sectores de nuestro país como son: el económico, político y social, con miras ha lograr una inserción de nuestra sociedad, en los procesos de integración económica, política, cultural y de comunicación mundial que marca la globalización, por lo que, se han implantado una serie de estrategias que han afectado los enfoques de trabajo y organización que se manejaban en los sectores referidos.

Pero en la actualidad, a partir del año 2000 se hace necesario analizar nuestro contexto de desarrollo económico y social que se tiene para saber hacia donde dirigirnos, cómo, con qué y cuándo hacerlo, en este sentido es en el Plan Nacional De Desarrollo que se cimientan las bases y directrices a seguir para lograr que nuestro país se inserte de manera eficiente en los nuevos paradigmas del neoliberalismo en el que la transición social es una de los más importantes.

Es necesario considerar, el crecimiento progresivo de la población, el cual en gran medida afectara las posibilidades de oportunidades para el crecimiento personal así como tener un mejor nivel de vida con servicios, seguridad, educación, trabajo etc.

En este sentido una de las estrategias que se marcan en el PND para el presente sexenio, se basa en tomar a la educación como columna vertebral para superar algunas de las grandes problemáticas sociales y económicas que se tienen, asimismo, cómo coadyuvar en el crecimiento económico y ser la punta de lanza para el desarrollo e inserción en la nueva aldea global.

La educación, es el instrumento más importante para aumentar la inteligencia individual y colectiva y para lograr la emancipación de las personas y de la sociedad.

Aunque varios factores contribuyen a promover la soberanía de los individuos y la de los grupos sociales que éstos forman, para el gobierno, no existe la menor duda de que la educación, es el mecanismo determinante de la robustez y velocidad con la que la emancipación podrá alcanzarse, el factor determinante del nivel de inteligencia y la punta de lanza del esfuerzo nacional, contra la pobreza y la inequidad.²

Lo anterior, hace evidente que una sociedad entre más nivel educativo alcance, tendrá más posibilidades de desarrollo y más competitividad dentro de las tareas laborales y productivas. En este sentido, se observa que en las sociedades de países desarrollados, tienen un alto nivel educativo, lo cuál se vincula con la productividad y crecimiento económico que ostentan, así como su ambición de progreso social. La educación que tenga un individuo, le proporcionará, en primer término, un potencial para el trabajo, el manejo de conocimientos, capacidad de tomar decisiones, le dará más oportunidades de una movilidad social, le brindará la asimilación de valores como: colaboración, solidaridad, honestidad, compromiso, responsabilidad entre otros, así también le generará las competencias necesarias para seguir aprendiendo autónomamente, por el resto de su vida. También el nivel educativo de una persona, le permite defender su dignidad, así como sus derechos y aportar cambios y propuestas a la cotidianidad en la que se desempeña.

La educación, es un factor de progreso y fuente de oportunidades para el bienestar individual y colectivo que repercute en la calidad de vida, en la equidad social, en las normas y prácticas de convivencia humana y en los estándares de bienestar material de las naciones.³

Es necesario que las acciones de crecimiento de nuestra sociedad, se encaminen hacia mejorar y eficientar las acciones de todos para mejorar la calidad y

² PODER EJECUTIVO FEDERAL, Plan Nacional de Desarrollo 2007-2012. México, 2007. Págs. 48-49

³ Ibid. Pág. 69-70

eficientar los procesos. En este sentido, en la actualidad, es una de las grandes preocupaciones que tiene el Gobierno por mejorar la educación, debido a que se sabe que es con una educación de alta calidad, eficientando los procesos y aprendizajes y mejorando la gestión de las instituciones, así como operativizando y optimizando los Planes y Programas, de igual forma los contenidos, todo ello articulado, de tal manera, que progresivamente se superen los rezagos, inseguridad, pobreza, marginación y exclusión social que son algunas de las problemáticas sociales que presenta nuestro país, las cuales afectan, en el nivel de productividad de la economía.

El PND, evidencia las necesidades y directrices que se deben retomar para el sector social y específica la orientación de la educación como columna vertebral del desarrollo económico y social, por lo tanto, para el sector educativo, esto se manifiesta más claramente en el Programa Nacional de Educación, 2001-2006, documento rector para el sistema educativo dentro de este proceso de evolución educativa, lo cual se llevará a cabo con ciertas estrategias a implantar durante el sexenio.

El Programa Sectorial de Educación 2007-2012, con base el Artículo Tercero Constitucional, en su Fracción I menciona que: *“la educación, será democrática, nacional y contribuirá a una mejor convivencia humana”*⁴. Por tanto, la aportación de éste programa al PND se da en el sentido de responder a los grandes retos y desafíos: *calidad de los procesos educativos y niveles de aprendizaje; e integración y funcionamiento del sistema educativo*. Estos son, asimismo, los retos que marca El PND y que se manifiestan bajo los siguientes postulados: *Educación para todos, educación de calidad y educación de vanguardia*.⁵

En este sentido, se establecen los parámetros para lograr eficientar los procesos y los aprendizajes que evidencien una mejora en la calidad de la educación en la

⁴ SEP. Programa Sectorial de Educación. 2007-2012. México, 2001. Pág. 15

⁵ Ibid. Pág. 16.

que se dé una cobertura con calidad, equidad y eficiencia en el servicio, pero también, una preparación y actualización de los docentes, desarrollándoles competencias cognitivas que les permitan tener, una visión más completa de las necesidades sociales y de las exigencias internacionales, para desarrollar una práctica educativa que responda y contribuya al bienestar de su comunidad, reflejándose todo ello, en los aprendizajes de sus alumnos, los cuales apliquen estrategias de aprendizaje permanentes, aprendiendo a aprender para toda la vida.

Una educación de buena calidad, no sólo es una demanda social, también es una exigencia imperante por las condiciones económicas mundiales, en las que se observa que para insertarse en el tren del desarrollo, debe de hacerse desde una perspectiva de consolidar bases y estructuras sociales que generan mejores sujetos, con más capacidades y habilidades, con mayor productividad y eficacia en lo que se hace para estar dentro del rango de productividad de algunos países que en estos momentos, son paradigmas económicos y educativos.

Los profesores enfrentan una gran responsabilidad para este nuevo paradigma educativo, en el que la innovación, capacitación permanente, actualización e investigación, serán elementos de su quehacer cotidiano. Con la intención de fomentar la actualización permanente, de los profesores, se han creado Centros de Maestros que ofertan cursos de actualización a docentes en servicio.

En este sentido, un punto importante, es la organización y funcionamiento de la escuela, en donde se sabe que existen muchas problemáticas organizacionales y de operación, por lo que, se requiere una nueva visión de la gestión escolar, donde haya liderazgo por parte de los directivos, en la conformación de equipos de trabajo que pongan atención en tareas sustantivas, desarrollando acciones que favorezcan aspectos académicos que eleven la calidad de las prácticas de los docentes, elevando el nivel de aprendizaje de los alumnos. También es necesario,

que se retome una planeación dentro del desarrollo de actividades, que se tenga un seguimiento y control de las acciones, que se ajuste de acuerdo a las necesidades y que ello, sea la base del camino a seguir dentro de la innovación educativa.

Es necesario considerar el apoyo y participación de padres de familia como elemento importante para el desarrollo y consolidación de las estrategias académicas.

Las acciones que realice la escuela, ya no deben ser fortuitas e improvisadas, o que sólo se realicen como un mero requisito administrativo, debe de cambiar el enfoque, tornándose dentro de un proceso administrativo completo, en donde la planeación, organización, control y seguimiento, así como el proceso de evaluación, sean las bases de los cambios y ajustes que se realicen a la actividad académica cotidiana.

Se debe considerar que una acción importante de los últimos años, es la reformulación de contenidos y materiales educativos, con base a la reforma de 1993, en la que se estableció la necesidad de que el currículo como los materiales de apoyo, desarrollarán la adquisición de habilidades intelectuales básicas y conocimientos fundamentales, que son el fundamento de todo aprendizaje permanente, también la necesidad de cambiar las formas de enseñanza dentro del aula, favoreciendo el aprendizaje participativo y la comprensión de los contenidos, no de manera memorística y sin significado, de manera contraria encontrándole sentido e interés, así como significado, por lo que, se generará la necesidad de aprender.

En general nuestro sistema educativo, a manifestado grandes cambios a partir de las reformas que se hicieron en 1992 con el Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica, (ANMEB), así también, la promulgación de la Ley Federal de Educación Básica y Normal (1993), la reformulación de contenidos y materiales educativos de Educación Primaria y Secundaria, aunado a ello, estas reformas también se extendieron a los Libros de Texto Gratuitos, introduciendo los nuevos enfoques pedagógicos y didácticos en los que el

docente, sólo debe acompañar al alumno en la construcción de sus aprendizajes y conocimiento, de igual manera, se han modificado las bases curriculares que sustentan los Planes y Programas, así como los enfoques teóricos que los docentes hasta ese momentos manejaban. También se ha establecido un sistema nacional de actualización de profesores en servicio, la creación de un sistema nacional para la promoción laboral que asocia parte del salario magisterial con su desempeño y que también sirve como parámetro para realizar mediciones de los aprendizajes de los alumnos, junto con todo ello, un sistema de evaluación nacional, por otro lado, la elaboración de programas compensatorios dirigidos a entidades y regiones con más rezago educativo, también la extensión de redes electrónicas con las cuales se pretende acercar e integrar las regiones alejadas a los centros de información virtual.

Se sabe que hasta el momento, todavía muchos de los profesores de la zona de estudio, desconocen o sólo tiene una noción imprecisa de lo que hoy contienen en sus bases curriculares, nuestros Planes y Programas de Estudio. Se puede deducir que los programas de actualización y capacitación que se han generado a partir de los años 90's para tratar de insertar a los docentes en las nuevas dinámicas educativas bajo los enfoques teóricos y didácticos que se manejan en las nuevas propuestas del constructivismo, no han dado los resultados deseados, mismos que se pueden verificar día a día en los medios de comunicación, los que hacen referencia al nivel educativo que tiene nuestro país, con respecto de otros países del continente, así como los bajos niveles de lectura que se ostentan.

Aunque todo lo anterior refleja las acciones que el Estado ha realizado a favor de mejorar la calidad de la educación, así también para brindar cobertura y equidad, lo cierto es que, nuestra educación, aún no logra estándares óptimos de calidad.

La conjugación de varios factores, como la reproducción en la misma institución de prácticas de gestión que no favorecen el mejoramiento de la calidad y equidad en el servicio, el uso ineficaz de recursos disponibles, el tiempo destinado al

trabajo escolar, persistencia de ausentismo, el clima de un trabajo aislado, poca comunicación, poca acción académica sin propósitos y objetivos en colectivo, un ambiente que deriva de conflictos internos, de prácticas pedagógicas basadas en poca cultura y casi nulos referentes teóricos y poco operativos, lo que conlleva a tener una institución con pocas condiciones para un trabajo eficiente y eficaz dentro de un contexto de cambios.

Actualmente, se establece la Reforma Integral para la Educación Básica en la cual permea el Modelo Educativo por Competencias para la Vida. La necesidad de que los individuos piensen y actúen reflexivamente es fundamental en este marco de competencias.

La reflexión involucra no sólo la habilidad de aplicar de forma rutinaria una fórmula o método para confrontar una situación, también la capacidad de adaptarse al cambio, aprender de las experiencias y pensar y actuar con una actitud crítica.

En este sentido Delors⁶ señala que la formación de individuos implica “cuatro aprendizajes fundamentales que en el transcurso de su vida serán para cada persona, los pilares de su conocimiento: aprender a conocer, es decir, adquirir los instrumentos de comprensión, aprender a hacer, para poder influir sobre el propio entorno; aprender a vivir juntos, para participar y cooperar con los demás en todas las actividades humanas y aprender a ser, un proceso fundamental en el que se agregan elementos de los tres anteriores.

Aspirar a este tipo de aprendizaje implica desarrollar las potencialidades de los alumnos a través de desafíos cognitivos que, a su vez, para ser significativos, deben atender a problemas relevantes de nuestro mundo. Esto es posible en una escuela para la vida, aquella que coloca a los alumnos frente a los enigmas de la existencia en el mundo social y natural, a través de aprendizajes concretos, funcionales y apoyándose en metodologías investigativas. Estos principios forman parte de las pedagogías activas.

⁶ Jacques Delors. La educación encierra un tesoro. México. Unesco. 1997. Pág. 91

1.6 MARCO INSTITUCIONAL DE ACTUALIZACIÓN Y SUPERACIÓN PROFESIONAL

Dentro de los procesos de transformación que ha sufrido nuestro sistema educativo, hay una serie de elementos que finalmente llegan al entorno escolar con cierto impacto e influencia en los procesos de enseñanza y de aprendizaje.

Algunos de los principales retos de nuestra educación hoy son, responder a las necesidades de demanda brindando cobertura, equidad, así como calidad en el servicio, con miras de integrar un sistema educativo nacional eficaz y con altos niveles de desempeño en la eficiencia terminal.

En este sentido se hace prioritario tener un nuevo enfoque de la gestión educativa que se realiza en cada institución, ya que, en ella es donde estará la clave para mejorar con mucho los procesos académicos de los docentes.

Por lo tanto, la gestión escolar debe basarse en un nuevo liderazgo, el cual tenga iniciativa, creatividad y conocimiento para integrar un equipo de trabajo basado en la innovación y constancia, pero también en acciones que se desencadenen dentro de un proceso de planeación donde la evaluación sea la base de las directrices que dicten los ajustes que se debe realizar en los aspectos fundamentales de la vida de la institución. En este sentido el Mtro. Francisco Javier Palencia Gómez en su ponencia sobre evaluación como medición del aprendizaje; II Encuentro Internacional menciona que:

EVALUAR es:

“Hacerse de una situación”

Tomar conciencia de la situación.

Tomar conciencia de nosotros en cada situación.

Evaluar en palabras llanas, es mirarse al espejo.

Por eso todo es evaluable, es indispensable evaluar a la evaluación para no caer en el riesgo de absolutizarla, a ella o a sus resultados presentes, eso es lo que construye la realidad.

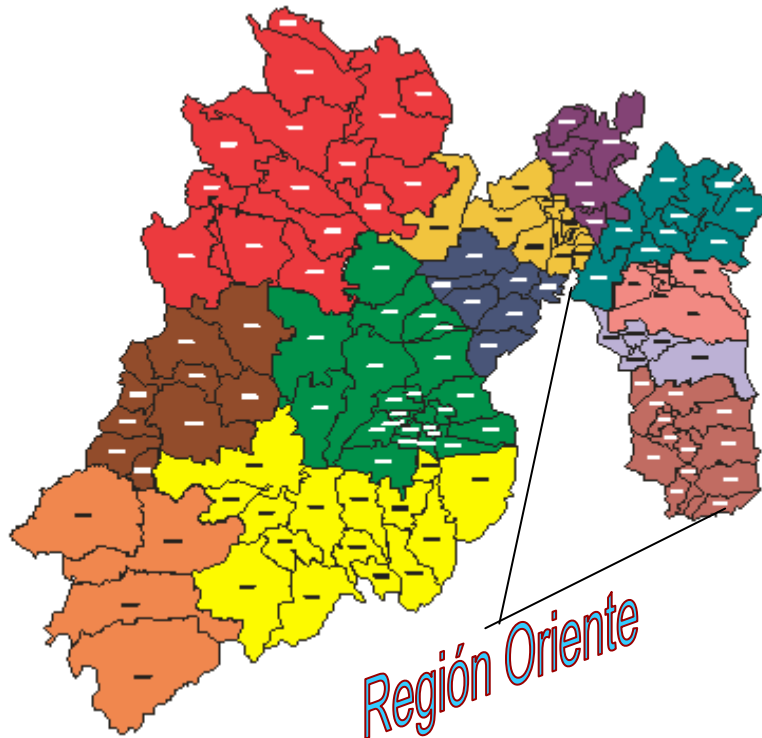
Por lo tanto, el proceso de evaluación debe hacer que se tome conciencia de la situación que prevalece, las carencias y las necesidades, así cómo de lo que debe ajustarse para mejoras de lo que se hace, por lo que, la evaluación es parte fundamental en los procesos de planeación.

Así también el docente pasa a ser una parte medular, debido a que se requiere un cambio de actitud y de aptitudes, con las que el maestro frente a grupo se desempeñe con mayor destreza, eficientando su trabajo, en este sentido, se requiere de un docente dedicado, que domine su materia, con inquietudes de cambio, de investigación, que haga del aula un laboratorio, apegado a las necesidades y exigencias de cambio, que aproveche las potencialidades de los alumnos, y las condiciones de su aula se conviertan en elementos a su favor y el entorno sea enriquecedor y generador de movilidad social, que conozca y maneje dentro de su proceso didáctico las nuevas tecnologías y las redes de información.

Este marco filosófico se ha venido manejando no sólo en la actual administración, sino tiempo atrás, se sabe que los cambios y propuestas innovadoras implementadas sobre todo en los diseños curriculares y materiales no han tenido un efecto tan rápido, ni con gran impacto como se esperaba, debido posiblemente a que a faltado que el docente maneje y conozca los nuevos enfoques plasmados en planes y programas.

Por otra parte, es mucho lo que se ha comentado en las sesiones de consejo técnico escolar de zona, en las sesiones de Talleres Generales de Actualización, cursos de Carrera Magisterial y algunos otros espacios de trabajo académico con los docentes en los que se vierte la necesidad de que el Estado brinde alternativas de actualización no sólo a docentes, sino también y de manera enfática a directivos y supervisores, que en muchas ocasiones se han preocupado más por el cumplimiento de entregar lo técnico administrativo, olvidándose de lo técnico pedagógico, que es una de las propuestas de las políticas educativas actuales, las cuales ya se señalaron líneas arriba, pero que finalmente no han tenido el suficiente impacto en la población magisterial.

Dentro de este contexto se puede hablar de los impactos que han tenido las políticas educativas en la zona escolar 201, en la cual se está realizando la investigación, en la que se observa que los docentes en más del 60% carecen de una actualización por lo menos en los dos últimos ciclos escolares, otros tantos ya tienen varios años en servicio y no han participado en algunos talleres, o actividades de actualización formal o capacitación, otros que si han participado, y asisten a algunos cursos no se les observa cambio alguno, por ejemplo los que asisten a los cursos de carrera magisterial por necesidad de los puntos que dan para incorporarse a este programa y no por una inquietud de aprender para cambiar las prácticas que se están realizando que se observan deficientes, (esto se ha manifestado en cursos de preparación para conductores de cursos de Carrera Magisterial de la Región Oriente).



Combase en lo anterior se tiene una percepción más clara y precisa de lo que pasa en la institución escolar dónde se realiza la investigación, son 10 maestros y un directivo, los cuales cuentan con los siguientes perfiles:

NORMAL ELEMENTAL	PASANTE DE LIC. EDUC. PRIM.	LIC. EDUC. PRIM.	LIC. EDUC. MEDIA	NORMAL ELEMENTAL LIC. ADMCIÓN	LIC. EN CIENCIAS SOCIALES	MAESTRÍA EN EDUC.
1	3	3	1	1	1	1

De lo anterior se deduce que: el 90.9% del personal docente tiene el perfil en educación y el 9.1% tiene una carrera a fin del educativo. También el 36% del personal de la institución tiene un perfil de rezago ya que, no se ha titulado en la licenciatura. El 54% cuenta con la licenciatura y es titulado. El 10% cuenta con un nivel de maestría.

Este análisis nos da un panorama de que el 90% de la plantilla docente cuenta con un perfil requerido, pero no tiene una actualización o capacitación reciente (en los 6 ciclos escolares anteriores). Esto evidencia que el personal docente no ha realizado algún curso de carrera magisterial, a excepción del director escolar que esta inscrito en este programa y ha participado en varios.

Los espacios de los Talleres Generales de Actualización, se ocupan para tratar algunos puntos administrativos como: el cumplir con listas de alumnos, con semanarios (que no se revisan), el cumplimiento con comisiones, el trato hacia los padres. Aspectos que son importantes pero, que no están dentro de un proceso administrativo que desencadene acciones pedagógicas y didácticas propias para mejorar los procesos de enseñanza.

En una revisión que se hizo el ciclo escolar anterior, cuya finalidad se motivó por analizar diferentes aspectos e indicadores que arrojaran los elementos necesarios para construir un diagnóstico de la situación académica de la institución para elaborar el Proyecto Estratégico de Transformación Escolar (PETE). Se analizaron indicadores: cuadros de calificaciones de los últimos tres ciclos escolares, en donde se evidencia un promedio bajo especialmente en las asignaturas de español (7.6) y matemáticas (7.3), así como historia (7.9). Contrariamente a los promedios de Educación Artística y Educación Física e incluso Ciencias Naturales, en las que los promedios son por arriba de 9. Aquí habría que analizar el porqué de la notable variación de promedios entre unas y otras asignaturas, para tratar de igualar el interés, la forma de trabajo, didáctica o metodologías de unas con otras.

También se hizo revisión de lo que se trabaja en los cuadernos de los alumnos y se observó que hay pocos ejercicios de los temas que se abordan, hay poca congruencia con los temas que manejan los libros de texto, en matemáticas la ejercitación de problemas es casi nula, se manifiesta más la utilización de la realización de operaciones básicas (suma, resta, multiplicación y división), pero, sin sentido para el alumno, carente de un contexto donde se pueda encontrar un trasfondo y aplicación como lo menciona el fundamento teórico de Planes Y Programas vigentes.

Asimismo, se revisaron los libros de texto, en los que se encontró una falta de calificación o evaluación por parte del maestro, algunos sólo les ponen un R en muestra de que está revisado, pero con carencia y significado para el estudiante. Algunos libros no se termina de trabajar o hay docentes que no los utilizan como base para el aprendizaje de los alumnos, argumentando que los Planes y Programas están hechos atrás de un escritorio y el sustento de ellos no es acorde para los niños de nuestra sociedad.

Después de haber realizado los anteriores análisis, también se observó que al momento de tratar de elaborar el PETE no se sabía por donde iniciar, como estructurarlo y finalmente como debería apoyar el trabajo académico escolar, a pesar de que se tenía una guía para la elaboración del proyecto, la cual esta basada en la Planeación Estratégica. No hubo una capacitación que antecediera este nuevo recurso para mejorar la vida escolar. Lo que evidencia que a pesar de que se han implementado cursos para directores dentro de un proceso de actualización, hay una carencia de aprendizajes para aplicarlos ya en un contexto real, de igual forma una falta de capacidades y habilidades para la implementación de innovaciones y operatividad de estrategias.

Todo lo anterior se conjuga con la falta de interés por parte de los docentes por hacer equipos de trabajo colegiados, integrándose a un trabajo con ciertas directrices que les exige un cambio de actitudes, de tal forma, que la situación académica de la institución no permite generar un ambiente inclinado hacia la innovación.

Por lo que, se puede decir que el impacto de las políticas educativas que se ha venido manifestando y que finalmente la intención es llegar a un cambio en la práctica educativa, en la relación docente-alumno no son consideradas tan importantes y como directrices hacia una mejora de las practicas educativas que impacten dentro de mi comunidad, el discurso podrá decir mucho, pero es poco lo que se hace, a pesar de que se conoce, solo se sigue como proceso administrativo, simulando que hay un cambio en la gestión escolar, que hay innovaciones en la práctica docente pero se sigue tratando de manera mecanicista los procesos académicos, el docente no se interesado por cambiar su práctica académica bajo otros enfoques, se ve nuestra labor educativa como un trabajo más en el que hay que cumplir con un turno, con ciertos requisitos, sin que se nos incomode o se nos saque de nuestra rutina diaria, tal vez por la falta de una conciencia social, la falta de conocimientos de lo que hacemos o simplemente la comodidad.

1.7 ESQUEMAS Y PERFILES PROFESIONALES DEL MAGISTERIO EN SERVICIO

El profesional de la docencia se caracterizará por un dominio cabal de su materia de trabajo, por haber logrado una autonomía profesional que le permitirá tomar decisiones informadas, comprometerse con los resultados de su acción docente, evaluarla críticamente, trabajar en colectivo con sus colegas y manejar su propia formación permanente⁷.

Con lo antes referido se quiere dar una visión del deber ser, que tanto se maneja en el discurso y que se ve claramente especificado en este Programa Nacional de Educación, pero que finalmente se puede observar que la realidad es distinta, debido a que se sabe, que el docente no tiene la formación inicial necesaria y completa para realizar con eficacia su labor, generando problemas de aprendizaje, rezago y reprobación que se evidencia en las evaluaciones hechas por la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) mismas que se dieron a conocer recientemente, en las que nuestro país no tiene un lugar decoroso en estas mediciones.

Esto manifiesta que el problema de fondo es una deficiente formación inicial, así como una mala aplicación de programas de formación permanente y capacitación que sólo se burocratizan y no logran incorporar adecuadamente a los docentes a las nuevas dinámicas de trabajo académico que se demandan.

Bajo esta óptica se puede decir que el perfil imperante en Educación Básica se manifiesta en una baja profesionalización del docente, que sólo se le forma bajo el esquema de técnico, que debe de saber aplicar técnicas de enseñanza y que su formación académica es muy limitada y pobremente cultural, esto no le permite realizar una práctica educativa, con una perspectiva de cambio e innovación para lograr transformar su realidad, y contribuir a apoyar a la diversidad cultural y desigualdades sociales en las que imparte su trabajo educativo. En este sentido al analizar nuestro entorno en la Zona Escolar P-201 de Educación Primaria donde se realiza la investigación se encontró lo siguiente:

⁷ Idem. 2007-2012 Pág. 125

En la zona se tiene un total de 22 escuelas de las cuales 9 son de corte popular (Antorcha Campesina), 2 particulares y 11 oficiales, lo que arroja los siguientes datos académicos de preparación profesional de los docentes:

<i>Estudios realizados</i>	<i>No. de Profesores</i>
Maestría	3
Licenciatura en Educ.	86
Pasante de lic.	44
Lic. Educ. Inconclusa	3
Normal Elemental	45
Pasante de Nor. Elem.	2
Pedagogía	1
Pasante en Pedagogía	1
Lic. En Matemática	2
Educ. Media	9
Psicología	4
Pasante de Psicología	2
Filosofía	2
Lic. En Administración Educ.	1
Pasante en Lic. Admón.	1
Lic. En Agronomía en Producción.	1
Enfermería	1
Bachillerato.	16
Total	224

La Zona Escolar objeto de estudio, cuenta con un perfil de formación de los docentes que en su mayoría es Normalista, con Licenciatura y algunos otros son egresados de diferentes Unidades de la UPN. Se cuenta con una mayoría de docentes que tienen una formación inicial requerida para llevar a cabo su trabajo educativo, sin embargo se puede observar que más del 55% de los docentes no han completado totalmente sus estudios de licenciatura, estando en un nivel de rezago con respecto de su titulación.

Por otro lado, el 39.28% de los docentes no tiene el perfil requerido para la práctica docente, ya que, proviene de formación académica diferente de la educativa, así mismo se tiene que el 17.5 cuenta con estudios de nivel medio superior, siendo esto aún más limitante para lograr mejorar la calidad de la educación.

Lo anterior refleja que el 60.3 de los docentes que integran la Zona Escolar P- 201 de Nivel Primaria del Municipio de Chimalhuacán, no tiene el nivel de formación académica completo, así como también carece de una verdadera actualización continua y permanente, que acentúe el manejo de elementos teórico-metodológicos y sistemáticos para efficientizar su práctica educativa.

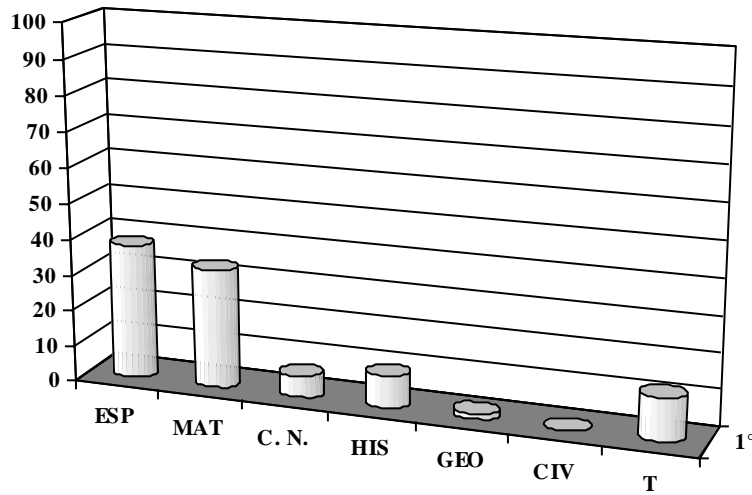
Por otro lado, se hizo una investigación en la supervisión escolar 201, la cuál facilitó algunos indicadores que se obtuvieron por medio de una encuesta aplicada a docentes, de comentarios y sugerencias de manera verbal que se hicieron en cada supervisión.

Así también la misma Supervisión Escolar aplicó un cuestionario en la región oriente que la integran los municipios de Nezahualcoyotl, Ecatepec, Texcoco y Amecameca, por medio de los supervisores que pertenecen a cada una de las regiones, este cuestionario se estructuró con preguntas que arrojarían información para saber las condiciones del trabajo docente para la asignatura de Matemáticas, debido a la preocupación existente por los bajos niveles académicos evidenciados por la Organización para la Cooperación y Desarrollo Económico (OCDE) en la reciente medición y como una necesidad de cambiar el enfoque Técnico

Administrativo y Pedagógico del trabajo de la Supervisión Escolar, en el las nuevas formas de trabajo que exigen de los supervisores una nueva actitud para integrar equipos académicos con directores; que participen en el consejo técnico de zona con propuestas innovadoras y de acompañamiento académico a los docentes de cada institución, con miras a mejorar su desempeño y práctica educativa, mejorando el proceso de enseñanza y aprendizaje que marcan las concepciones de los enfoques de la calida educativa.

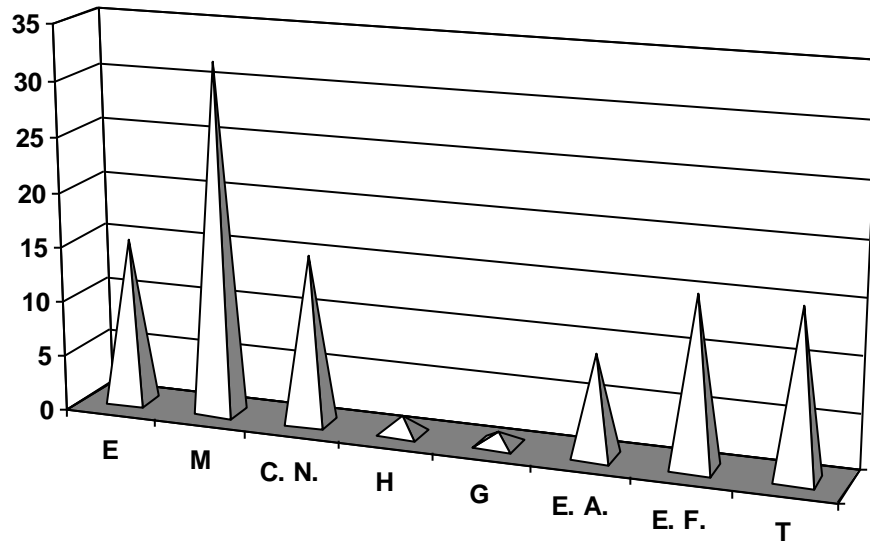
Los resultados de esta indagación fueron los siguientes:

1. ¿Que asignatura prefieren los docentes?



En esta gráfica, se muestra que las asignaturas que más prefieren los docentes son Español y Matemáticas, quedando muy por abajo las otras asignaturas. Cabe recordar que este muestreo, se realizó a un 30% de la población que conforma la plantilla docente en la región Oriente del Estado de México. Y que a pesar de que aquí se muestra claramente la inclinación por dos asignaturas básicas en la educación primaria para el desarrollo de capacidades y habilidades en los niños, más adelante se observará que hay una baja calidad en el desempeño docente en cuanto a la enseñanza, derivando problemas de aprendizaje en los alumnos, lo que se transforma en bajos niveles académicos, reprobación, deserción y eficiencia terminal.

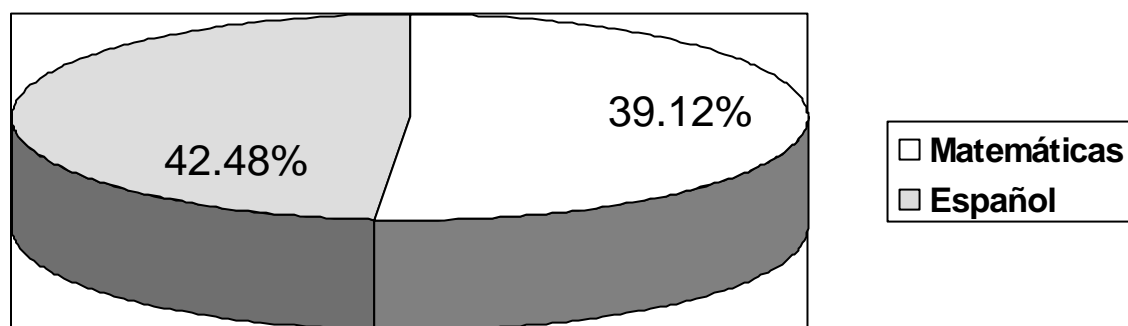
2. ¿Qué asignatura prefieren los alumnos?



Aquí se observa que la asignatura que más prefieren los alumnos, es Matemáticas, pero que también aparecen como favoritas las asignaturas de Español, Ciencias naturales, Educación Física, Educación Artística y tareas. Apareciendo en un menor gusto las asignaturas de Historia y geografía, tal vez esto sea por la inclinación de los docentes de trabajar con más tiempo e interés Español y Matemáticas, que si se echa un vistazo a los Planes Y Programas actuales son las que tienen mayor peso para el trabajo en clase a las cuales se les debe de dedicar mayor tiempo y actividades didácticas.

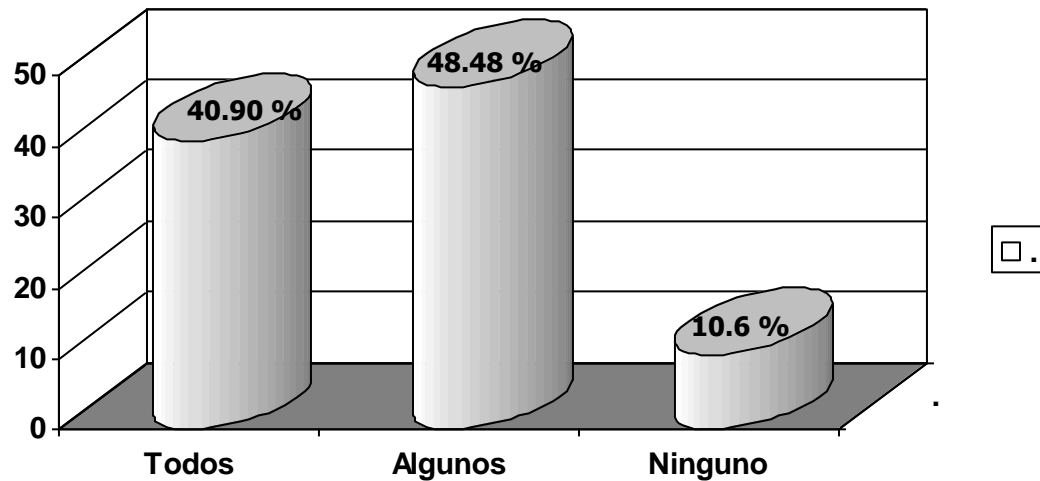
Con lo anterior se deduce que, a pesar de que en estos momentos hay bases para decir que de igual importancia son para el aprendizaje y desarrollo de capacidades y habilidades en las asignaturas de Historia y Geografía y que una forma de optimizar el aprendizaje sería retomando todas las asignaturas dentro de una planeación didáctica, retomando la transversalidad que se maneja en los Planes y Programas.

3. Horas semanales dedicadas a Español y Matemáticas



En el gráfico se observa que el 82.00% de los docentes, destina entre 5 y más de 5 Hrs. A la semana para trabajar con las asignaturas de Español y Matemáticas, como se sugiere en los tiempos para las asignaturas marcado en los actuales Planes y Programas de Educación Primaria.

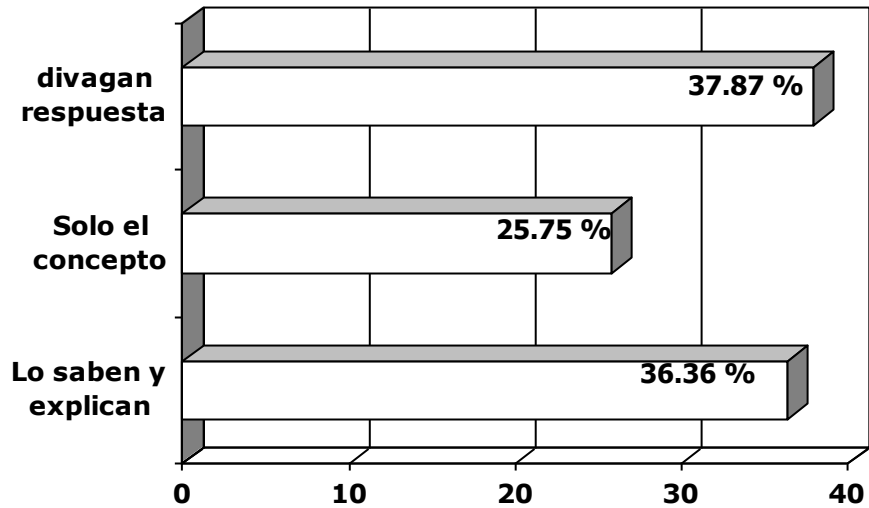
4. ¿Los docentes conocen los enfoque de las asignaturas?



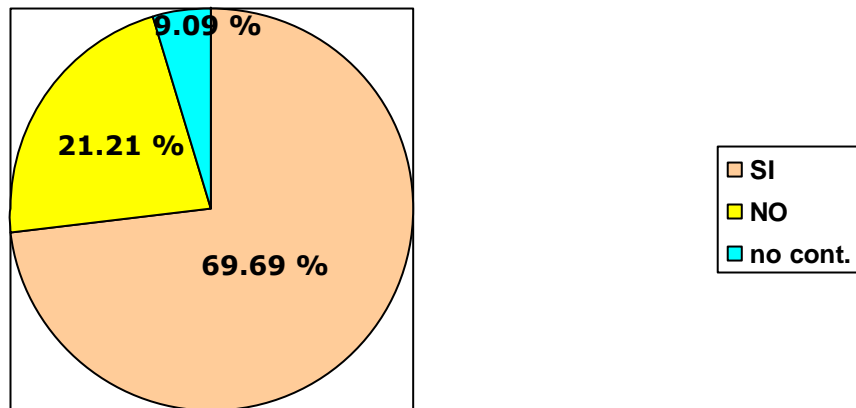
Se deduce que el 59.08 de los docentes encuestados, desconocen o tienen, sólo una idea imprecisa de los Enfoque que se manejan en los Planes Y Programas de Primaria que se desarrollan. Esto es de gran relevancia debido a que se esta a más de 10 años que se realizó la Reforma Educativa de Educación Básica (iniciada en Preescolar en 1993. En el año 2000 en la asignatura de Español en Primaria). Y para estos momentos ya se debería estar manejando los enfoques pedagógicos y didácticos de dicha propuesta.

Lo anterior hace pensar que a pesar de que el muestreo señala que los docentes se inclinan por el trabajar con algunas materias como Español y Matemáticas, no tienen la suficiente motivación o herramientas para indagar y conocer ampliamente lo que están trabajando, lo cual es una limitante en el buen desempeño de la labor educativa, que se hace manifiesto en los diferentes medios de comunicación y resultados de pruebas estandarizadas como ENLACE.

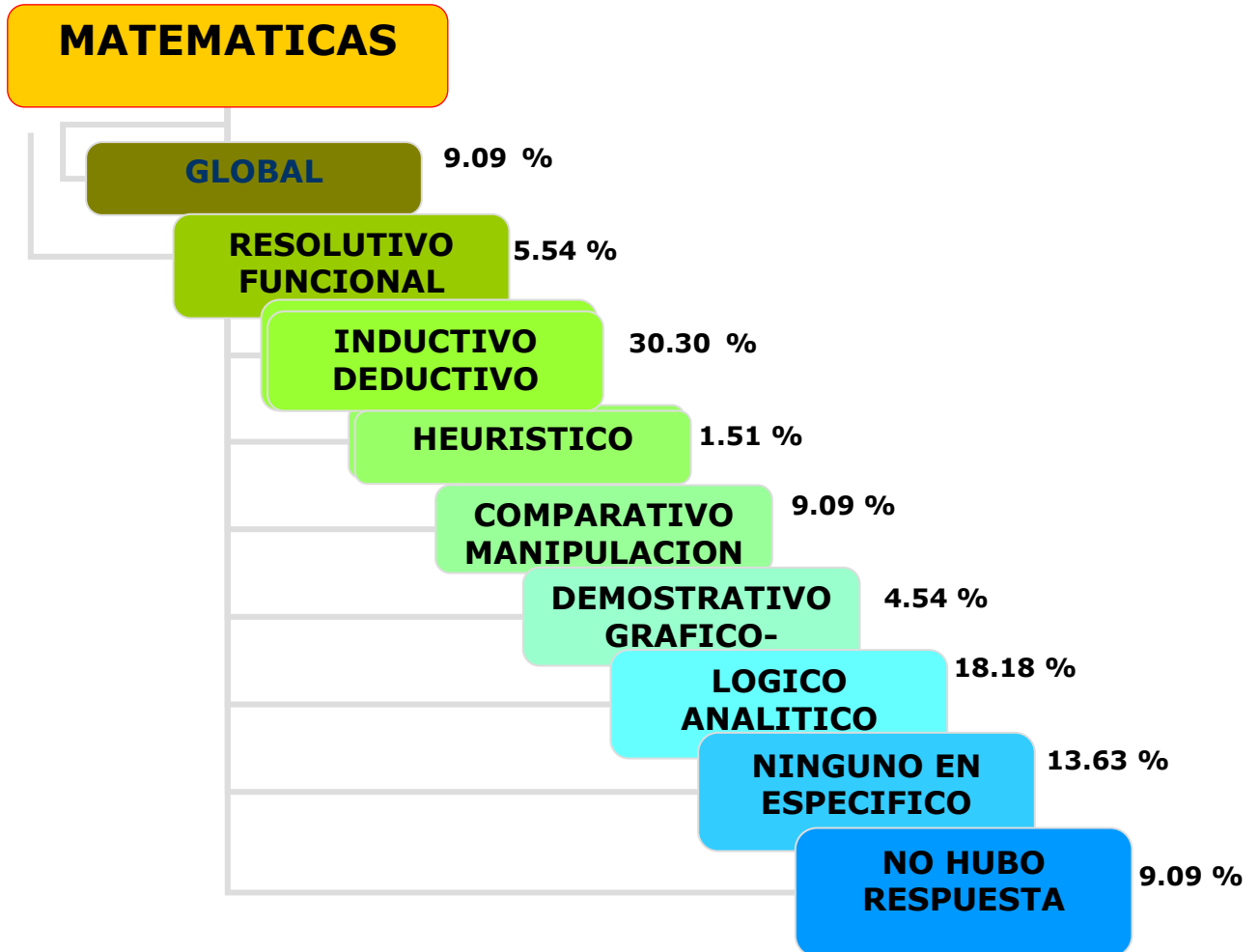
5. ¿En el enfoque de las Matemáticas, los docentes..?



5. Los docentes cumplen con el enfoque de Matemáticas

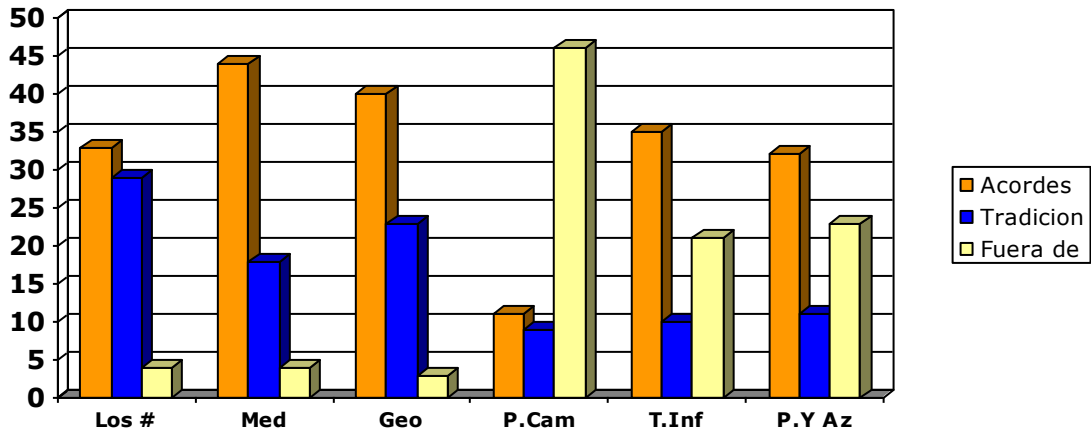


6. ¿Qué tipo de metodología se emplea en el proceso de E-A de las matemáticas?

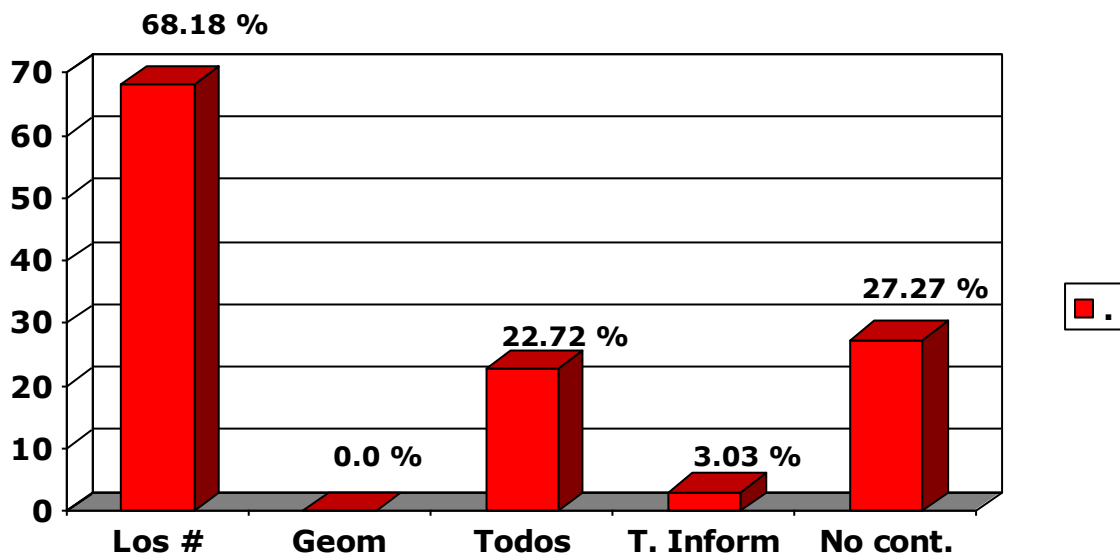


En esta representación de los métodos utilizados, se observa que el 22.72 %, no tiene definido un método para enseñare matemáticas y el 30% habla del método inductivo-deductivo, como el más conocido y manejado generalmente.

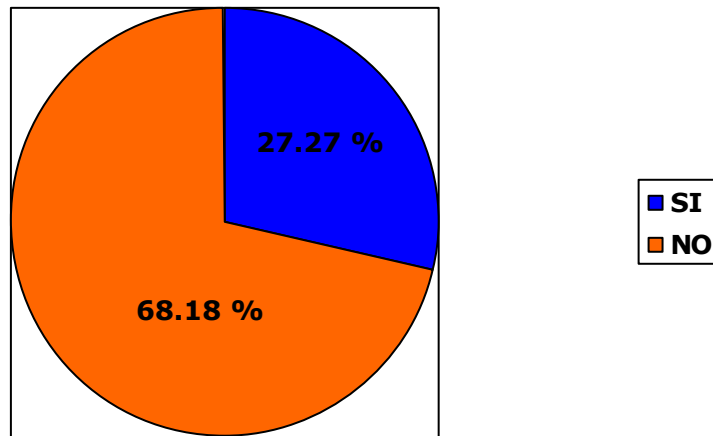
7. Ejercicios de acuerdo a los ejes temáticos en Matemáticas.



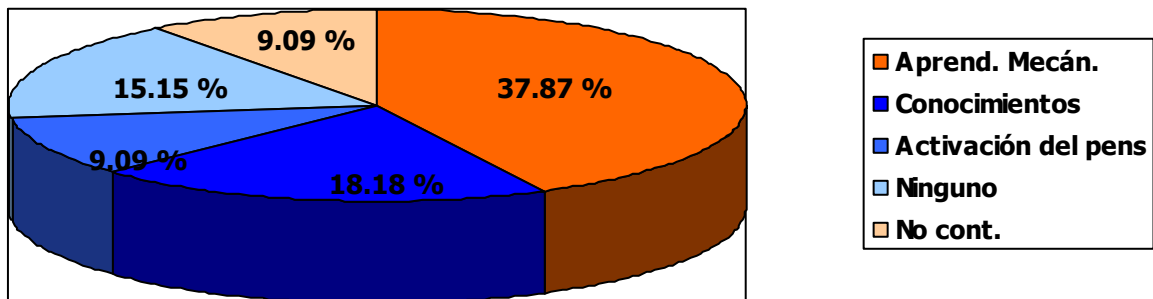
8. Eje de mayor importancia



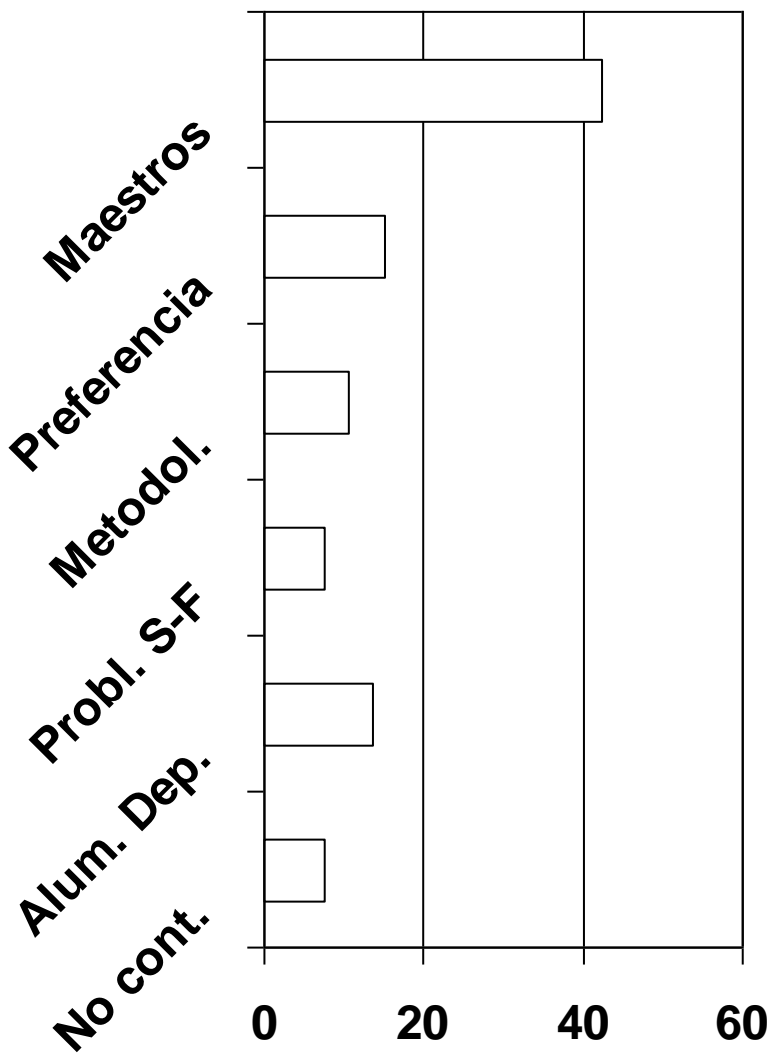
9. ¿Las series y repeticiones cumplen con el propósito?



10. Logros con repeticiones y series numéricas

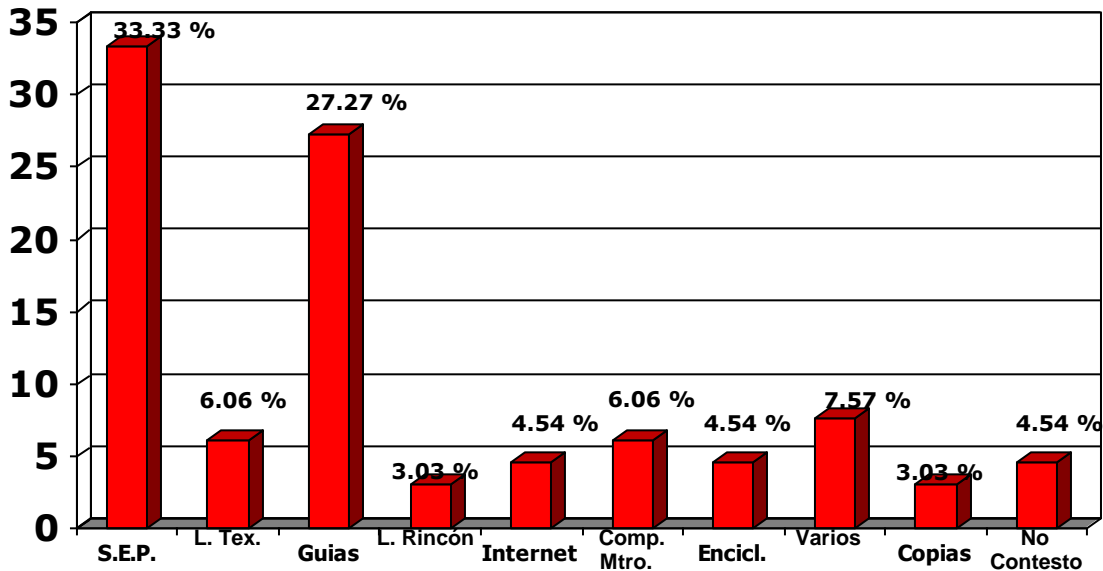


11. Principal problema por el que tengamos un bajo nivel en Matemáticas



- **Maestros.** Falta de actualización. Falta de trabajo en equipo.
- **Preferencia por la materia.** El docente evade la enseñanza y prefiere abordar otros temas.
- **Metodología.** El docente aplica la metodología que aprendió de sus maestros.
- **Problemas sociales y familiares del alumno.** Agentes externos dificultan el aprendizaje.
- **Alumnos dependientes y faltos de interés.** El docente no logra incentivar a los alumnos.
- **No contestaron.** Al parecer no encontraron algún motivo en especial.

12. Que materiales académicos utiliza el docente para la preparación de sus clases



En esta gráfica se puede observar que el 60% de los maestros de la zona utilizan los materiales de apoyo editados por la SEP, así como una guía y con estos dos recursos, trabaja y se apoya para dar sus clases, por lo que se puede considerar que no son elementos suficientes para tener las bases necesarias de una buena didáctica y consecuentemente un buen aprovechamiento.

Asimismo, se manifiesta que un 94% de los docentes no considera el libro de texto para realizar su trabajo lo cual también repercute en el aprendizaje debido a que los libros de texto del alumno son el reflejo de los contenidos y conocimientos que deben adquirir enmarcados en el Plan y Programa de Educación Básica 2011, de igual forma, el enfoque pedagógico que se está aplicando actualmente.

CAPÍTULO 2 ELEMENTOS CONTEXTUALES DE ANÁLISIS

2.1 PROBLEMÁTICA EDUCATIVA

Al hablar de calidad en educación, se está haciendo referencia a los atributos que debe tener la educación, para lograr que los individuos que se inicien en este proceso educativo desarrollen ciertas habilidades, actitudes y capacidades que generen un proceso de metacognición elevado, que se refleje en la generación de sujetos que logren insertarse, modificar y mejorar su realidad social, mejorando sus condiciones sociales y calidad de vida.

Se sabe que este problema de las deficiencias educativas de nuestro sistema no es reciente, sino que se remonta desde la aparición de la educación pública en nuestro país a mediados del Siglo XIX, donde conservadores y liberales debatían sobre los propósitos educativos y las estrategias a desarrollar para formar a los ciudadanos que la sociedad requería en ese momento.

A principios del Siglo XX se efectuaron varios congresos que continuaron con la discusión de las corrientes filosóficas que más se apegaban a las condiciones sociales y económicas de nuestro país, donde el perfil del sujeto debía impulsar el desarrollo nacional, con base en la elaboración de un proyecto educativo que conformará un proyecto de nación, que orientará al país hacia un desarrollo económico deseable.

A un siglo de esos debates se sigue hablando de calidad de la educación, la cuál hasta el momento no tiene los atributos mínimos para satisfacer las expectativas sociales, por tanto, sean generado un serie de problemáticas que son el lastre de nuestra educación.

Hablamos de calidad educativa, como un proceso insertado en el ámbito de enseñanza aprendizaje, en el que se observa que hay ciertas deficiencias, carencias e ineficacia, que no permiten logran obtener parámetros de calidad educativa.

El término de calidad es acuñado recientemente, a partir de los años 80's periodo en el que se empieza a manejar dentro de un contexto de revolución educativa y con el cuál se quiere manifestar los "cambios estructurales" que se realizaran en la educación para superar los rezagos educativos, sociales y económicos que en ese momento permeaban al país. Ésta frase de calidad educativa se acentúa más, ya en los años 90's buscando aplicar diversas estrategias al sistema educativo para lograr optimizarlo y hacerlo más "eficiente".

En éste proceso educativo actual en el que se busca hacerlo más eficaz y que responda a las necesidades sociales y económicas del país, se sabe que están inmersos diversos actores como: docentes, alumnos, padres de familia y administrativos, los cuáles son protagonistas vitales en el desarrollo del proceso educativo, mismos que se deben considerar si se quiere mejorar las condiciones académicas de la educación.

Por tal razón a partir del mes de Abril de 2001 oficialmente se lleva a cabo la aplicación de la elaboración de un "Proyecto Escolar" el cuál tiene como objetivo superar las condiciones de atraso educativo, el cuál hasta el momento se puede observar no ha rendido los frutos esperados.

En este sentido, se considera importante poner atención y enfatizar el punto de partida e incidencia "la práctica docente", que es uno de los componentes sobre el cuál girará diferentes estrategias y mecanismos para superar algunas de las problemáticas antes mencionadas, por tanto, será en la práctica docente donde debe iniciar una concientización y apropiación de elementos teóricos-metodológicos que conlleven al docente a mejora y hacer más eficiente su labor cotidiana permitiéndole apoyar más a sus alumnos, padres de familia y compañeros, conformando un equipo de trabajo basado en la organización y desarrollo de un "Proyecto Escolar" que tome sus bases organizacionales de las necesidades sociales de la comunidad, municipio, estatales y nacionales, compaginando el desarrollo de los contenidos y saberes con la práctica y

aplicación en su vida diaria del alumno, vinculándolos con su contexto social, laboral, y económico, para que finalmente el sujeto que se forme tenga elementos: saberes – experiencias, que le permitan insertarse más eficazmente a la economía de nuestro país siendo productores y generados de los cambios que se requieren para que nuestro país tenga mejores perspectivas en la absorbente globalización .

2.2 ESTADO DEL ARTE

A partir de 1993 se inicio en nuestro país, una serie de reformas en el nivel básico y de Normales que afectan diferentes aspectos de estos niveles educativos como son: libros de texto, enfoques teóricos y metodológicos de planes y programas, contenidos y sobre todo se puntualiza la urgente necesidad de integrar al docente a un proceso de actualización y capacitación permanente, como punto de partida para mejorar su práctica y con ello superar algunas de las problemáticas detectadas a raíz del deficiente desempeño académico, así como el nivel de desarrollo de competencias que se manifiestan en un rezago educativo, observado en los resultados de la aplicación de exámenes sobre lectura y matemáticas por la UNESCO recientemente, así también deserción escolar y reprobación.

En este sentido se han generen espacios para la actualización del docente como: cursos sobre diferentes temáticas, cursos de actualización de carrera magisterial, talleres de actualización. Los cuales no han logrado incorporar al los docentes a las nuevas dinámicas de trabajo académico que se requieren para la operación de los planes y programas, de igual manera no se consolidado el desarrollo de capacidades y habilidades para la mejora de su práctica educativa.

Por lo tanto, es necesario para el desarrollo de la presente investigación, hacer una indagación de los documentos referenciales existentes con respecto de la temática abordada, con la intención de tener una visión más amplia del manejo

temático bajo diferentes perspectivas, por lo que, a continuación se presentan los siguientes resultados:

Se realizó una investigación exhaustiva en bibliotecas públicas, bibliotecas de Escuelas Normales, Universidad Pedagógica Nacional (UPN), Centro de Investigación y de Estudios Avanzados del Instituto Politécnico Nacional (CINVESTAV), así como en Internet y hasta el momento se encuentran las siguientes referencias que convergen con el tema del presente trabajo:

Enfoque Disciplinario: 48 reportes de corte pedagógico, 72 de corte psicológico, con pobre diversidad temática.

En cuanto a tesis de nivel se encontraron 65.

También se observó que hay otros trabajos diversos en donde se manifiesta de manera referencial la temática que aquí se trabaja. De la anterior indagación se retomará una muestra bibliográfica iniciando con el siguiente documento:

“LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN BÁSICA: CONVERSACIONES CON
MAESTROS”.

Documento DIE 48. CINVESTAV.

Sylvia Schmelker

La tesis en esta presentación desarrolla la visión de que el impulso más importante para el mejoramiento de la calidad de la educación es el que nace de la escuela misma, de cada escuela singular.

Esto no significa que las grandes medidas de política educativa y las reformas curriculares son necesarias, sin embargo, las sola medidas de políticas educativas o las reformas curriculares por sí mismas no tienen la capacidad de asegurar el desarrollo de un proceso sostenido de mejoramiento de la calidad de la educación.

En el centro de los procesos tendientes a mejorar la calidad de la educación desde la escuela está el equipo humano que en ella labora. De este equipo humano de su proceso de crecimiento personal y profesional y de las relaciones que este

equipo logre establecer entre sí con sus alumnos y con la comunidad a la que sirve dependerá la capacidad que la escuela tenga de mejorar localidad del servicio que imparte. Desde luego el desarrollo profesional de los docentes se encuentra al centro de este proceso.

Los problemas de la formación y de la actualización de docentes en México.

Quizás habría que comenzar a recordar, que, si bien el Acuerdo Nacional para la Modernización para la Educación Básica y Normal (1992) promete atender integralmente al maestro, lo que incluye de manera importante la renovación del sistema de formación y actualización del docente, es necesario reconocer este como el asunto no cumplido del sexenio que terminó en diciembre del año pasado. Sin duda éste, representa el mayor reto del sistema educativo básico de México en los próximos años.

La formación inicial del maestro es crucial para una política educativa de un mediano y largo plazo sin embargo, en México la formación inicial de maestro está en crisis desde hace varios años.

En 1984, la formación inicial de maestros fue elevada a nivel de licenciatura. Esto ocurrió en medio de la crisis económica, cuando los salarios de los maestros comenzaron a sufrir en grave deterioro de su poder adquisitivo. Con ello, se restó atractivo a la profesión docente y se redujo sensiblemente en las normales, de manera que tal que en muchos sitios el egreso de estas escuelas actualmente no es suficiente para garantizar la oferta de maestro que en el sistema educativo rige.

AÑO	Docentes Egresados
1976	37500
1982	27100
1984	3100
1991	8300
1999	11000

Por otra parte, la realidad académica de las Escuelas Normales es ampliamente reconocida como deficiente. Existe un evidente desfase entre los programas de reforma de la educación básica y los planes y programas de estudio de las Normales.

La investigación es prácticamente inexistente de calidad o de pertinencia insuficiente. Las normales se encuentran desvinculadas de otras instituciones de educación superior y de otros centros donde se realiza investigación educativa.

Quizás lo más grave de todo esto, es que las normales se encuentran alejadas de las problemáticas reales y diversas del quehacer docente en el ámbito del ejercicio magisterial.

Todo ello contribuye a explicar uno de los problemas graves del sistema educativo mexicano, que es la inequidad, tanto en la distribución de las oportunidades educativas como en los resultados del aprendizaje.

Tanto en la formación inicial de docente como en los esfuerzos de actualización han descuidado la formación de personal directivo: directores de escuela y supervisores notablemente, pero también la de muchos medios y funcionarios. Los dos primeros llegan a su cargo después de haber cumplido años de servicio como docentes, o como directores, pero sin preparación alguna en gestión escolar y en asesoramiento técnico pedagógico.

Es conveniente tomar en cuenta que una de las apuestas importantes de las recientes reformas educativas es acerca de la toma de decisiones al sitio donde ocurren los hechos educativos. Siendo así el personal directivo cobra especial importancia y debe cumplir adecuadamente funciones que hasta la fecha no se desarrollan en la prioridad y la calidad necesaria: las de gestión escolar, asesoramiento técnico pedagógico y relación con la comunidad (incluyendo la promoción de su participación en el ámbito escolar.

Existen bases para afirmar que la desigualdad se puede combatir desde la escuela.

El proyecto escolar, instrumento para la calidad desde la escuela.

Se considera que el Proyecto Escolar puede representar un medio para impulsar el mejoramiento de la calidad educativa desde la escuela. Voy a referirme a dos cuestiones. En primer lugar al tipo de instrumento llamado “proyecto escolar” que puede, en efecto ofrecer una herramienta para estos fines y en segundo lugar a las condiciones que van a permitir que este instrumento sea realmente efectivo:

- a) La primera, se trata de un instrumento para cambiar la escuela, palanca del cambio de la escuela, no la rutina. Ello se basa que en un proceso de mejoramiento de la calidad parte del reconocimiento de que hay problemas.
- b) La segunda característica es que el proyecto escolar se entiende como el producto de la acción colectiva de la comunidad educativa: del equipo docente, bajo el liderazgo de su director, en consulta con el aval de la comunidad a la que sirve. Por eso también es un instrumento para el desarrollo profesional.
- c) La tercera es que “el Proyecto Escolar” comienza a servir desde el momento en que termina de diseñar. Es un plan que se hace para orientar las acciones cotidianas de la escuela en una determinada dirección.

Partes que contemplan un Proyecto Escolar son las siguientes: visión de futuro (a 10 años); un diagnóstico de los problemas que afectan el aprendizaje de los alumnos y un análisis de sus causa, un planteamiento de objetivos, resultados observables en un ciclo escolar, desarrollo de los compromisos de la comunidad educativa y fundamentalmente del equipo docente. Los que éstos se comprometen a modificar en su manera de hacer las cosas a fin de lograr los resultados esperados diseño de estrategias o de caminos estables, para el logro de objetivos planeados (relaciones interpersonales y procesos de formación del personal), los recursos necesarios para llevar a cabo el cambio, la definición de las formas en las que se monitorean el proceso (que comprobará si se están cumpliendo los compromisos) y que se evaluarán los resultados.

El desarrollo de un Proyecto Escolar, implica la presencia comunitaria, en la consulta y consenso acerca de los problemas que considera tiene la escuela, esto se retoma para el diagnóstico. Finalmente el equipo docente rinde cuentas a la comunidad de lo realizado y logrado en el año, la comunidad cierra el proceso de evaluación.

Condiciones para el desarrollo adecuado para proyectos escolares.

La escuela sola tendrá serias dificultades para mejorar la calidad, las políticas educativas son insuficientes, el proyecto escolar es una medida de carácter macroeducativa, suponer la presencia de un contexto sistemático que apoye los procesos individuales de las escuelas, sobre todo procesos de formación y que lo haya en forma compensatoria.

Existen dos maneras de entender un planteamiento del Proyecto Escolar: una de corte Neoliberal, en el que se entrega a la escuela la responsabilidad para la calidad y la equidad educativa y el Estado puede entonces reducirse. Otra de naturaleza democrática, que plantea la necesidad de acrecentar los grados de autonomía de los centros escolares y apostar al profesionalismo, y del director que se compromete a asegurar que ambos procesos se vayan dando en forma creciente y relativamente uniforme.

DOCUMENTO DIE 46

Sin duda uno de los indicadores más directamente relacionados con la calidad de la educación es el resultado de aprendizajes, medida operativa por el rendimiento obtenido con exámenes elaborados con base a la definición de estándares nacionales.

Eso no existe en México y como en otras ocasiones se ha señalado si bien la evaluación no causa la calidad educativa, sin la evaluación no se puede asegurar calidad. Habría varias maneras de fundamentar esta afirmación.

Sobre el uso de indicadores.

Más importante que generar esta información sea quizás su uso diverso en los diferentes niveles del sistema.

La primero que debe decirse es que dada las enormes diferencias tanto en condiciones de aprendizajes como en resultados, sería verdaderamente injusto implantar un sistema nacional de evaluación educativa orientado a determinar la suerte de los sujetos individuales alumnos y maestros. En cambio si debe ser utilizada para determinar la suerte de colectivos: escuelas, conjuntos de escuelas, grupos de maestros, justamente en el sentido de orientar las acciones diferenciales y los apoyos especiales que la inequidad educativa reclama.

Pero el uso de la información evaluativa además debe preverse a varios niveles:

- a) a nivel de sistema educativo nacional, para retroalimentar la función normativa y la función compensatoria, así como para canalizar el uso y distribución de recursos materiales y humanos.
- b) A nivel estatal, para que cada estado a partir de las comparaciones con otros estados y con la media nacional, bajo su respectivo análisis, sirvan para orientar el la toma de decisiones.
- c) A nivel sector, zonas o municipios para hacer sugerencias para su uso.
- d) Escuelas con sus respectivas comparaciones con el promedio de la zona, del municipio y del estado, con sugerencias.⁸

⁸ Sylvia Schmelkes. La calidad de la educación básica: conversación con maestros. Documento DIE, 48. CINVESTAV. Pág. 14-15.

¿CÓMO CONOCER MEJOR NUESTRA ESCUELA?⁹

Elementos para el diagnóstico.

Sylvia Schmelkes.

En este programa profesores participantes en el proyecto “La gestión en la escuela primaria”, comentan sus experiencias al elaborar su diagnóstico de los principales problemas de su escuela y el proceso de reflexión y análisis que los lleva a definir el problema principal y a diferenciar sus causas y consecuencias.

En el programa, los profesores participantes explican las principales reflexiones que hacen alrededor de los resultados obtenidos a partir de la consulta y el análisis de las diversas fuentes de información que se encuentran en la propia escuela: los cuadernos de los alumnos, la estadística escolar, la opinión de los maestros, padres de familia y alumnos.

Así el conocimiento preciso de la situación de la escuela con respecto a los resultados educativos obtenidos por los alumnos se ha convertido en un proceso de cambio y mejora de las escuelas.

HACIA UNA MEJORA CALIDAD DE NUESTRA ESCUELAS

Sylvia Schmelkes

Este texto esta dirigido a los responsables de la calidad de la educación en nuestras escuelas de Educación Básica estos son los directores y los maestros.

Se parte de que el gran salto hacia delante en la calidad de la Educación Básica sólo podrá venir de las propias escuelas; sin negar la necesidad de reformas de fondo en el sistema educativo global, el verdadero cambio de nuestra educación, el cambio cualitativo, es asunto de cada escuela, de las personas que ahí trabajan y de las relaciones que están establezcan entre sí con los alumnos y con la comunidad a la que sirven.

⁹ Sylvia Schmelkes. Hacia una mejor calidad de nuestras escuelas. México, SEP. Biblioteca para la actualización del docente, Comisión Nacional de Libros de Texto Gratuitos. 2000. Págs. 15-30.

La calidad que se está buscando como resultado de la Educación Básica debe entenderse claramente como su capacidad de propiciar a los alumnos el dominio de códigos culturales básicos, las capacidades para la participación democrática y ciudadana, el desarrollo de la capacidad para resolver problemas y seguir aprendiendo, y el desarrollo de valores y actitudes acordes con una sociedad que desea una vida de calidad para todos sus habitantes.¹⁰

TEXTO: INVESTIGACIÓN EDUCATIVA, GESTIÓN Y PARTICIPACIÓN SOCIAL

Justa Ezpeleta

En este volumen se reúnen trabajos de investigación reciente, realizados en México en torno a tres temáticas distintas: la participación social en educación, los procesos de gestión en educación y sobre la investigación educativa.

Hay un consenso bastante amplio –entre autoridades, maestros, investigadores y la sociedad en general- de que la participación en principio y en abstracto, constituye una energía potencial de gran importancia para renovar la educación.

Se carece de una cultura de participación en la escuela, como lo comprobará quien se asome a la historia de nuestra educación o de la legislación correspondiente. En vano se busca en los artículos sobre educación de nuestras constituciones en el último siglo referencias explícitas a la familia o la comunidad, como agentes que intervenga y colaboren en esta tarea. Nuestra legislación ha tenido la preocupación predominante de salvaguardar la competencia del Estado en la educación y definir sus orientaciones ideológicas: padres de familia y comunidad, al igual que los maestros han estado siempre ausentes de los textos constitucionales que la reglamentan. A la familia la constitución actual, sólo la toma en cuenta para efectos escolares en el Artículo 31, el cual establece que los padres o tutores tiene la obligación de ver que sus hijos o pupilos “concurran a las escuelas públicas o privadas para obtener la educación primaria o secundaria o reciban la militar...”¹¹

¹⁰ Idem.

¹¹ Pablo Latapí. La participación social en la educación. Tomo II. Investigación educativa, gestión y participación social. Coordinadora: Justa Ezpeleta.

2.3 JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO

Se retoma este problema porque preocupa en forma significativa la situación actual del país en cuanto al mejoramiento del nivel educativo, ya que, en estos tiempos se ha puesto de moda hablar del término de calidad educativa, sin tomar conciencia de la profundidad y sentido que conllevan estas palabras, por tanto, nuestras autoridades educativas la han utilizado de manera burocrática, las estrategias que se han aplicado, sin embargo, no han logrado estructurar las bases para llegar a los parámetros de una calidad en la educación que genere cambios sociales acordes con la evolución misma de la sociedad, a nivel internacional.

La educación es uno de los pilares más importantes en un país, ésta, permitirá que se desarrolle o permanezca en el atraso económico y social, se debe poner especial atención en los enfoques y teorías que se han aplicado a los diferentes sistemas educativos en los países en diferentes etapas y momentos históricos mismos que han cambiado debido a las necesidades económicas de algunos países que son los que marcan el rumbo económico y social a nivel mundial, por tanto es importante empezar a deshilar cada uno de estos enfoques que nos permitirán tener una mejor visión y conocimiento de los elementos teórico-metodológicos de las diferentes posturas.

Es importante saber que el común denominador de estos enfoques se base en ver a la educación como: “un proceso que tiene varias finalidades, entre otras destacan: la convivencia humana, el desarrollo armónico del individuo y de la sociedad, así como, la formación de una identidad”.¹²

Otros enfoques educativos nos mencionan que el fin de la educación “es la formación de hombres pertrechados, capaces de convertir en realidad la conquista

¹² Liberio, Victorino Ramírez. Enfoques sociales para el estudio de la educación. México. Año 2001. Pág. 10-47. UACH

de sus derechos, hombres que sientan el ansia de la cultura; hombres llenos de fe, entusiasmo y optimismo en los destinos de la humanidad”.¹³

Podemos darnos cuenta que la educación juega un papel importante en el desarrollo social y económico de nuestro país, ya que, es la que se encarga de generar a los individuos que se insertarán en los diferentes campos laborales y sociales, que cimentarán las bases para nuestra sociedad.

En este sentido se puede mencionar que las reformas y los cambios que se han realizado a los currícula de Educación Básica, contenidos de Planes y Programas de normales no han tenido el suficiente impacto en los docentes y en una mejora en las prácticas educativas: *se desconoce con exactitud cuál ha sido el efecto de los nuevos currículos, así como de los textos y materiales en los aprendizajes de los alumnos*¹⁴.

*Las resistencias derivadas del gigantismo del sistema educativo y excesiva centralización son factores que explican en parte el hecho de que varios de los cambios promovidos aún no se expresen en la consecución de objetivos finales: la transformación de las prácticas educativas en el aula y en la escuela, así como el mejoramiento de los resultados educativos.*¹⁵

Por consiguiente, es importante iniciar con la orientación precisa en las prácticas educativas de los docentes a la luz de los nuevos enfoques teóricos, poniendo como objeto de estudio la educación, la que deberá responder a los cambios económicos y sociales que hoy marcan el destino de nuestro país.

Este trabajo pretende poner las bases para elaborar un Plan Estratégico de Transformación Escolar que incida en la mejora de la calidad educativa de la institución, así también coadyuvar en los cambios y reformas de planes y programas, lo cuál se postula por generar un sujeto activo hacia el conocimiento, con capacidad de análisis y reflexión de su entorno social, con destrezas que le

¹³ Antología SEP/UPN de administración. México. 1995. Págs. 15-48.

¹⁴ SEP. Programa Sectorial de Educación. 2007-2012 Pág. 117

¹⁵ Ibíd. Pág. 120

permitan insertarse en su medio social, así como de evolucionar a los cambios que se requieren. En este sentido la Maestra Justa Ezpeleta menciona que. “los docentes deben de retomar las necesidades y carencias que prevalezcan en la vida cotidiana de la escuela , así como las potencialidades, habilidades y capacidades de sus docentes para enfrentar los nuevos retos y exigencias de la comunidad y la sociedad en general partiendo de sus problemáticas educativas generando alternativas académicas que respondan a sus perspectivas de realización con mejores niveles de calidad académica conformando equipos de trabajo en los que la comunicación e integración como grupos colegiados, así como la innovación sea la base de los cambios que surjan en la institución educativa”.¹⁶

2.4 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Después de haber hecho un análisis de nuestra problemática y como consecuencia de las bases y elementos que se retomaron de la realidad educativa, se elabora el siguiente planteamiento del problema.

¿Cómo influye el contexto comunitario y el conocimiento de los elementos teórico-metodológicos planificados y constitutivos del Plan Estratégico de Transformación Escolar en la práctica educativa de los docentes para alcanzar calidad de la educación, en la Escuela Primaria “Rosario Castellanos” perteneciente a la Zona Escolar P- 201 en el Municipio de Chimalhuacán Edo. de México?

¹⁶ Conferencia dictada por la Maestra Justa Ezpeleta en el foro: Presente y futuro de la formación y desarrollo profesional los maestros de Educación Básica. México. Octubre BENM, 2003. Págs. 10-15

2.5 PLANTEAMIENTO DE LA HIPÓTESIS

De lo anterior se deriva la estructuración de la siguiente hipótesis a efectos de continuar con el proceso de la investigación.

Si el docente no logra el apoyo en la gestión escolar y el manejo eficiente de los elementos teórico-Metodológicos planificados y constitutivos del Plan Estratégico de Transformación Escolar, no se alcanzarán estándares óptimos de calidad en la práctica educativa.

a) IDENTIFICACIÓN DE VARIABLES

Variable independiente:

Si el docente no logra el apoyo en la gestión escolar y el manejo eficiente de los elementos teórico-Metodológicos planificados y constitutivos del Plan Estratégico de Transformación Escolar

Variable dependiente:

“No se alcanzarán estándares óptimos de calidad en la práctica educativa”

2.6 OBJETIVO GENERAL

Planear y llevar a cabo una investigación de campo que indague los elementos constitutivos del PETE, su ventaja e impactos, asimismo, Elaborar un Curso-Taller para supervisores, directivos y docentes, turno Matutino, sobre la optimización del “Plan Estratégico de Transformación Escolar”, como instrumento para lograr parámetros de calidad.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- ❖ Realizar la investigación diagnóstica en la Esc. Prim. “Rosario Castellanos”, Turno Matutino, de las prácticas educativas y los procesos de enseñanza de los docentes, de los niveles académicos de los alumnos, así como de las problemáticas que se presentan en el proceso de Enseñanza y de factores que convergen en éste.

- ❖ Sustentar las bases teóricas y metodológicas para la elaboración de un “Plan Estratégico de Transformación Escolar” con una proyección de corto, mediano y largo plazo.

2.7 POBLACIÓN QUE PRESENTA LA PROBLEMÁTICA

La población que presenta la problemática, es en la Zona No. P-201 del Municipio de Chimalhuacán, en donde se tienen 22 escuelas primarias, todas pertenecientes a la Secretaría de Educación, Cultura y Bienestar Social del Estado de México. Las escuelas, están ubicadas en diferentes colonias del Municipio, algunas en difícil acceso por la situación geográfica del mismo Municipio.

Asimismo, algunas carecen de edificio e infraestructura adecuada para prestar el servicio educativo.

En la Zona Escolar en la que se desarrolló la investigación, se tiene que el 17.8% de los docentes tiene un perfil académico diferente al requerido para trabajar en el nivel de primaria, esto manifiesta que estos docentes carecen de elementos didácticos y pedagógicos para realizar su labor y que ello se refleje en los aprendizajes de los alumnos. También se tiene que el 21.4% de los docentes, tiene normal elemental, ello implica inoperatividad en las prácticas docentes, así como bajos rendimientos académicos de los escolares. El 19.6%, es pasante de licenciatura, lo que también implica un deficiente manejo de conocimientos teóricos y metodológicos para realizar su tarea.

Se manifiesta que el trabajo de los docentes, cae en una rutina educativa donde las formas de trabajo evidencian la falta de interés, preparación y canalización adecuada de recursos didácticos y metodológicos, del mismo modo, el docente no se apoya o maneja los enfoques de las asignaturas, propósitos, y orientaciones de enseñanza y evaluación que se marcan en los Planes y programas de Educación Primaria, por todo esto, su práctica educativa pierde un sentido de realización y eficacia en los resultados.

Conjuntamente con lo anterior el nivel de preparación de los directivos es el siguiente: 45.4% tienen Normal elemental, el 40.9% son pasantes de Licenciatura, el 9.0% Licenciatura en Educación y el 4.5% tiene Lic. en Administración.

Se observó que la mayoría de los directivos hacen su trabajo empíricamente, van aprendiendo durante el transcurrir de la gestión que realizan, con la experiencia propia que le dan los años de servicio y el contacto con los subalternos, pero no tienen una formación inicial pertinente adecuada o especializada para la función que van a desempeñar.

Lo anterior también se refleja en los cursos a los que se asisten: Carrera Magisterial; T.G.A. (Talleres Generales de Actualización), Escuelas de Calidad, y/o los propios de supervisión en algunos momentos. Estas estrategias no han impactado de manera importante en el quehacer directivo, denotando con ello que la falta de un liderazgo académico dentro de la institución, conlleva que la práctica educativa de los docentes no tenga los resultados óptimos deseados, prueba de ello son las mediciones de calidad educativa hechas por PISA (Programa Internacional de Medición) y el INEE (Instituto Nacional de Evaluación Educativa) 2009, auspiciados por la OCDE (Organización para la Cooperación y Desarrollo Económico), donde los resultados no son nada favorables en cuanto a la calidad de educación que tenemos, así se manifiesta por las bajas calificaciones en áreas como: Español y Matemáticas.

Sin embargo, también es necesario considerar que la mayoría de la población estudiantil de primaria, es proveniente de estratos socioculturales bajos y con poco apoyo de padres, por lo que, los procesos educativos no se logran consolidar de la mejor manera. Es bien sabido que entre más bajo sea el nivel educativo de los padres se tenderá a apoyar menos a los niños en los trabajos en casa, de tal manera que el nivel de escolaridad de los padres en muchas ocasiones implicará en el desempeño que tenga el alumno en la escuela y el nivel de capacidades que desarrolle.

Por lo que, la participación del docente como un actor activo del proceso de enseñanza, tendrá que retomar acciones para conjuntar su trabajo con el apoyo de los padres, de tal forma que estos se sensibilicen sobre su tarea

familiar de coadyuvar a un mejor aprendizaje de sus hijos, este reto implica nuevas actitudes y aptitudes de los docentes en las que es necesario desarrollar nuevas capacidades, dentro de las cuales el aspecto de colaboración e integración de equipos académicos, así como la inserción de valores transversalmente serán factores necesarios y fundamentales para poder formar en la institución educativa colectivos docentes donde el aspecto académico sea preponderantemente determinante para las actividades que generen estos colectivos.

2.8 SELECCIÓN DE LA MUESTRA

La selección de la muestra se hizo obteniendo el 27 % de la población de los docentes inscritos en las escuelas de la Zona P-201 de Primarias (22 escuelas), dando como resultado el aplicar el cuestionario inicialmente en una escuela, lo cual se amplió a 2 escuelas. Las dos escuelas, son en las que el tesista labora, tanto en el Turno Matutino, como en el Vespertino. Contando con un total de 44 profesores en ambas escuelas; en el Matutino, 10 docentes y un directivo, y en el Vespertino 31 maestros y dos directivos. Se eligieron estas dos instituciones por la facilidad que se tendría al conocer a los directivos de manera más directa, así como a los compañeros maestros con los cuales se llevaría a cabo la aplicación de los cuestionarios, por tanto, se tendría una mayor participación e interés por apoyar a esta actividad. Además también en la interpretación de la información, sería importante el conocer el contexto de desenvolvimiento de la comunidad escolar, de igual manera el trabajo específico de cada maestro dentro de la escuela, sabiendo que las múltiples referencias de nuestro trabajo se manifiestan de múltiples maneras, lo cual ayudará a tener una idea más precisa de los resultados obtenidos.

Asimismo, se aplicaron algunos cuestionarios a compañeros de diversas instituciones que integran la Zona referida, hasta completar el 27% de la muestra. Lo anterior con la intención de tener un mayor número de elementos sobre las carencias y necesidades de conocimientos teóricos y metodológicos que se reflejan al elaborar el Plan Estratégico de Transformación Escolar (PETE), mismo que es la base del Plan Anual de Trabajo (PAT), todo este proceso de planeación es la base de las actividades en las diferentes dimensiones de los proyectos antes mencionados: pedagógica curricular, organizativa, administrativa y la comunitaria y de participación social.

Por lo que, se considero de vital importancia saber cuales son las que inciden y generan obstáculos al momento de llevarlos a cabo, para finalmente buscar una elaboración eficaz, eficientando los procesos de planeación y ejecución, asimismo, como la evaluación para poder tener una retroalimentación pertinente y hacer los ajustes necesarios a cada planeación en los momentos precisos.

2.9 DISEÑO DEL INSTRUMENTO

En la elaboración del cuestionario se integraron 12 preguntas, con base en la problemática de la carencia de elementos teórico-metodológicos en la práctica de los docentes y desarrollo de la Gestión educativa. Se elaboró un borrador del cuestionario para llevar a cabo el pilotaje que se aplicó a algunos compañeros, en el cuál se hicieron comentarios acerca de la estructuración y diseño de las preguntas, por lo que, se hicieron las correcciones pertinentes y se paso a elaborar el cuestionario definitivo. La base de elaboración fue la Escala Likert (también denominado Método de Evaluación Sumaria), que permitirá un desarrollo estadístico más práctico, así también la interpretación que se le de a cada pregunta y de manera general a la investigación.

Para la aplicación del cuestionario, no se solicitó carta de autorización, ya que, se retomaron las instituciones donde se labora en ambos turnos y que pertenecen a la misma Zona Escolar, por lo que, no hubo necesidad de pedir permiso protocolariamente y se tuvo el acceso fácilmente. Para ello se habló con los directivos y se explicó la intención que tiene nuestra investigación y que los resultados servirían para poder proyectar algunas propuestas de apoyo para los docentes, en este entendido, se brindó el acceso y las condiciones necesarias para llevar a cabo la aplicación y observación del llenado de los cuestionarios.

Algunos otros cuestionarios se aplicaron en reuniones en los Centros de Trabajo de docentes.

Al aplicar el cuestionario se hizo por grupos de 3 a 5 personas y en algunos casos por grado e individualmente.

Al resolver el cuestionario, los compañeros mostraron una buena actitud, cooperativa y de colaboración, así también expresaron algunos comentarios de apoyo y afecto en pro de los resultados de la información que se obtuviera, a continuación se tiene un ejemplar del instrumento aplicado.

CUESTIONARIO

OBJETIVO: El presente cuestionario tiene la finalidad de recabar datos para apoyar el desarrollo de una investigación sobre Planeación Educativa, con fines eminentemente educativos; que se realiza indagando la realidad escolar. Los datos que usted emita son totalmente confidenciales, por lo que, le solicito, tenga la gentileza de resolver lo más aproximado a la realidad de su ámbito escolar. Las respuestas que emita deben ser individuales y particulares de su experiencia.

A continuación encontrará el instrumento para resolver. Anticipándole las gracias por su colaboración.

Edad: _____ **Sexo:** H () M ()
Nivel educativo en el que labora: _____ **Años de servicio:** _____
Último grado académico obtenido: _____
En qué institución: _____
Año de egreso: _____
Condición académica actual: Titulado si () no ()
Institución en la que labora: _____
Función que desempeña: _____
Grado y Grupo que atiende: _____
Domicilio de la institución donde labora: _____
Zona Escolar: _____ **Turno:** Mat. () Vesp. () **Otros:** _____
Teléfono del centro de trabajo: _____
Delegación política o Municipio a la que pertenece: _____

INDICACIONES: Ponga una cruz en el paréntesis que corresponda a su respuesta.

	Nunca 1	Rara vez 2	Algunas veces 3	Frecuente Mente 4	Siempre 5
1.- ¿Considera importante planear las estrategias del proceso de enseñanza de los alumnos?	()	()	()	()	()
2.- ¿En el desarrollo de su práctica docente ha observado que se manifiesten algunos problemas de aprendizaje en los alumnos?	()	()	()	()	()
3.- ¿Considera usted importante el actualizarse periódicamente?	()	()	()	()	()
4.- ¿Se reúne usted con sus compañeros de grado o de la institución para hacer ajustes a los procesos de enseñanza?	()	()	()	()	()
5.- ¿A instrumentado actividades académicas para que los padres de familia apoyen a sus hijos en el proceso de aprendizaje cotidiano?	()	()	()	()	()
6.- ¿Su labor docente ha llegado a ser rutinaria en algunas actividades académicas?	()	()	()	()	()
7.- ¿Considera que los propósitos educativos enmarcados en los planes y programas actuales se logren con los alumnos durante el ciclo escolar?	()	()	()	()	()
8.- ¿En las reuniones regulares de profesores se tratan problemas de aprendizaje de los alumnos?	()	()	()	()	()

9.- ¿Se hacen reuniones de docentes sólo para planear el trabajo educativo de la institución	()	()	()	()	()
10.- ¿El trabajo de Consejo Técnico incide favorablemente en los procesos académicos de la institución?	()	()	()	()	()
11.- ¿En la institución en la que presta sus servicios se elabora un proyecto que sea la guía de las acciones académicas de los docentes?	()	()	()	()	()
12.- ¿Ha participado en la elaboración de un proyecto académico en la institución donde labora?	()	()	()	()	()

Muchas gracias por su colaboración.

2.10 ANÁLISIS DE LOS DATOS RECABADOS

Después de haber aplicado 60 cuestionarios en dos instituciones de nivel primaria en Turno Matutino y Vespertino, así como a docentes de diversas escuelas que integran la Zona P- 201 en el Municipio de Chimalhuacán, Estado de México, se tienen los siguientes datos estadísticos:

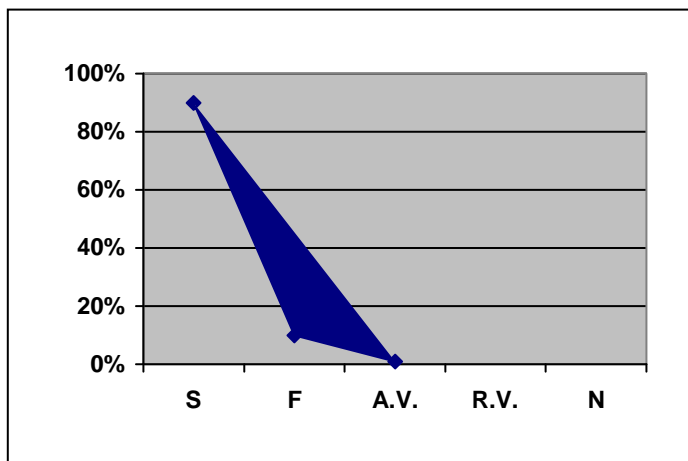
Las posibles respuestas que se consideran son las siguientes

S = Siempre F = Frecuentemente A.V. = Algunas veces
R.V =Rara vez N = Nunca

PREGUNTA No. 1 ¿Considera importante planear las estrategias del proceso de enseñanza de los alumnos?

CATEGORÍA	FRECUENCIA		PORCENTAJE
Siempre	53	53	0.8833
		60	
Frecuentemente	6	6	0.10
		60	
Algunas veces	1	1	0.16
		60	
Rara vez	—	—	—
Nunca	—	—	—
Total	60	60	1.00
		60	

Gráfica 1



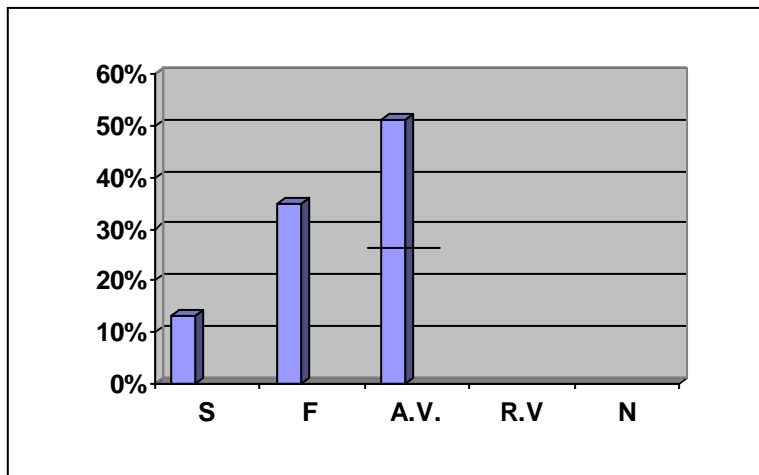
El cien por ciento de los encuestados dice que es de gran importancia retomar la planeación en el proceso de enseñanza para mejorar los aprendizajes de los alumnos.

En este sentido es evidente que el proceso de planeación que se realiza en la aulas es de vital importancia, debido a que en ésta se organizan las actividades a realizar para tener un mejor desempeño y didáctico de la práctica docente. Más relevancia cobra si este proceso de planeación se hace en conjunto dentro de un colegiado que privilegie estas acciones para mejorar el servicio educativo.

PREGUNTA No. 2 ¿En el desarrollo de su práctica docente, ha observado que se manifiestan algunos problemas de aprendizaje en los alumnos?

CATEGORÍA	FRECUENCIA		PORCENTAJE	
Siempre	8	8	0.133	13.33 %
		60		
Frecuentemente	21	21	0.35	35 %
		60		
Algunas veces	31	31 60	0.51	51.6 %
Rara vez	—	—	—	—
Nunca	—	—	—	—
Total	60	60 60	1.00	100 %

GRÁFICA No. 2

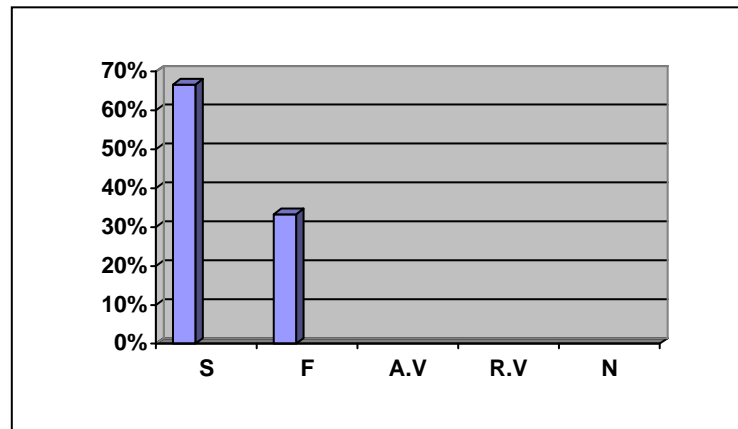


En esta pregunta se puede considerar que las tres respuestas que emitieron los encuestados se orientan a sustentar que en el desarrollo de su práctica docente, se han manifestado problemas de aprendizaje, por consiguiente en ambas preguntas (1-2), que es posible que algunos de los problemas de aprendizaje que se manifiestan en la cotidianidad de los docentes se puede adjudicar a una falta de planeación educativa que se manifieste en la elaboración de un Proyecto Escolar que sea la base de las acciones pedagógicas y didácticas, así como de objetivos que en conjunto se canalicen a elevar la calidad del trabajo académico que se hace en las instituciones.

PREGUNTA 3 ¿Considera usted importante el actualizarse periódicamente?

CATEGORÍA	FRECUENCIA			PORCENTAJE
	Siempre	40	40 60	
Frecuentemente	20	20 60	0.33	33.3 %
Algunas veces	—	—	—	—
Rara vez	—	—	—	—
Nunca	—	—	—	—
Total	60	60 60	1.00	100 %

GRÁFICA 3



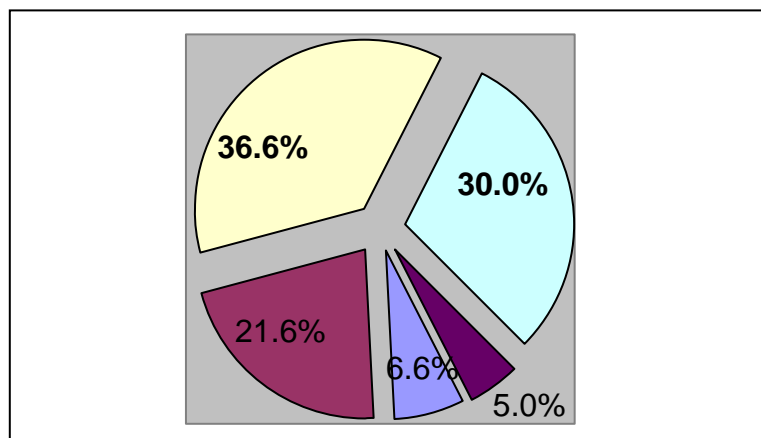
Esta pregunta hace referencia a la importancia de la actualización constante del docente para poder mejorar su práctica, dentro de la cual se abre un abanico de alternativas que van desde tomar algunos cursos de actualización: talleres, especialización, diplomados etc; hasta partir de un colegiado académico que se genere en la misma institución el cuál nutra de información y manejo de elementos pedagógicos la práctica docente. Esto evidencia que la actualización se sabe es relevante, pero cabe mencionar que ¿Cuántos se interesan por incorporarse a un a un proceso de actualización? ¿Qué disposición hay en una institución para conformar equipos colegiado-académicos con un sentido de proyección de estrategias didácticas y teóricas para eficientar el trabajo académico? ¿Qué conciencia del saber ser, hacer tienen los docentes?

¿Por qué a pesar de que se evidencia que existe una necesidad de la actualización en algunas instituciones se manifiesta: el ausentismo, la falta de disposición de los docentes al trabajo en equipo, la falta de interés en los Cursos Básicos de Formación Continua (CBFC) etc.

PREGUNTA No. 4 ¿Se reúne usted con sus compañeros de grado o de la institución para hacer ajustes a los procesos de enseñanza?

CATEGORÍA	FRECUENCIA		PORCENTAJE
Siempre	4	4	0.66
		60	
Frecuentemente	13	13	0.21
		60	
Algunas veces	22	22	0.36
		60	
Rara vez	18	18	0.3
		60	
Nunca	3	3	0.05
		60	
Total	60	60	1.00
		60	

GRÁFICA No. 4

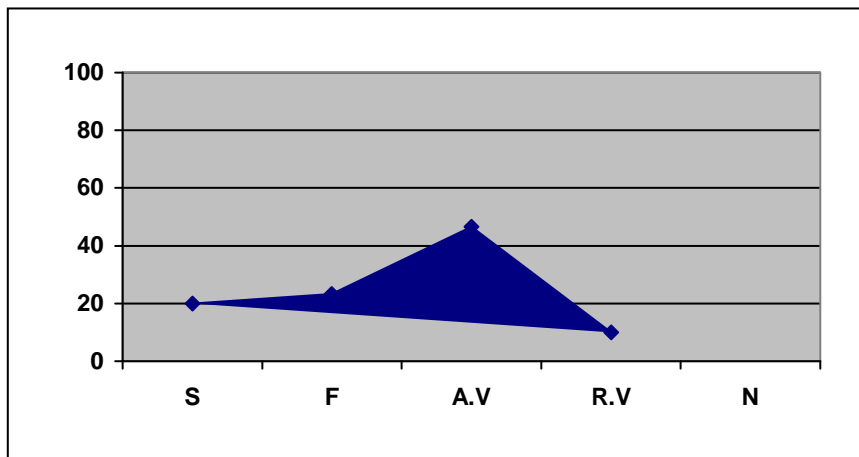


Se observa que para el 56.7% de los encuestados, pocas veces se reúne con sus compañeros de grado o de la institución para hacer mejoras o ajustes a su planeación o a los mismos procesos de enseñanza, tomando como referencias las problemáticas que se tienen y se manifiestan durante el desarrollo de los procesos pedagógicos.

PREGUNTA No. 5 ¿A instrumentado actividades académicas para que los padres de familia apoyen a sus hijos en el proceso de aprendizaje cotidiano?

CATEGORÍA	FRECUENCIA		PORCENTAJE
Siempre	12	12	0.20
		60	
Frecuentemente	14	14	0.23
		60	
Algunas veces	28	28	0.46
		60	
Rara vez	6	6	0.10
		60	
Nunca	—	—	—
Total	60	60	1.00
		60	

GRÁFICA 5

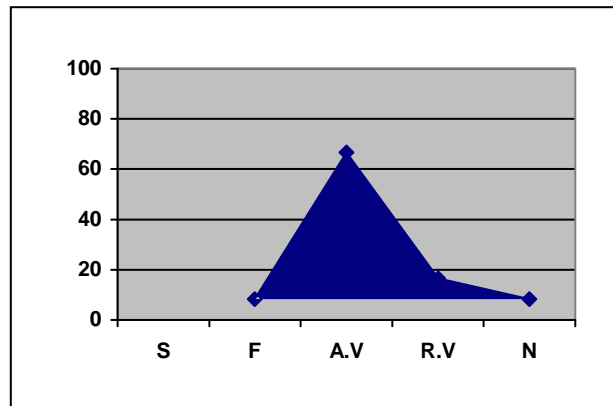


Se puede considerar que el 73% de los encuestados, pocas o rara vez han retomado actividades con los padres de familia para apoyar el proceso de enseñanza, en donde el maestro con su actividad docente puede atraer a los padres de familia para que contribuyan de manera importante al mejoramiento académico de los alumnos.

PREGUNTA 6 ¿Su labor docente ha llegado a ser rutinaria en algunas actividades académicas?

CATEGORÍA	FRECUENCIA			PORCENTAJE
Siempre	—	—	—	—
Frecuentemente	5	5	0.83	8.3%
		60		
Algunas veces	21	40	0.66	66.6%
		60		
Rara vez	10	10	0.16	16.6%
		60		
Nunca	5	5	0.83	8.3%
		60		
Total	60	60	1.00	100%
		60		

GRÁFICA 6

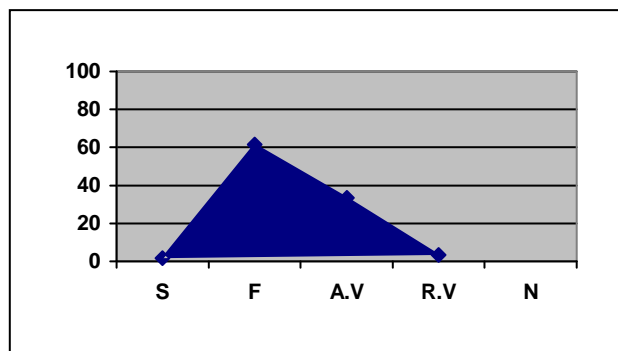


Los datos anteriores arrojan que aproximadamente para el 70% de los docentes, su labor ha llegado a ser rutinaria y cotidiana, entendiéndose con ello que lo enseñado carece de sentido práctico y funcional e interesante para el alumno.

PREGUNTA 7 ¿Considera que los propósitos educativos enmarcados en los Planes y Programas actuales se logren con los alumnos durante el ciclo escolar?

CATEGORÍA	FRECUENCIA		PORCENTAJE
Siempre	1	1	0.16
		60	
Frecuentemente	20	20	0.33
		60	
Algunas veces	37	37	0.61
		60	
Rara vez	2	2	0.3
		60	
Nunca	—	—	—
Total	60	60	1.00
		60	

GRÁFICA No 7

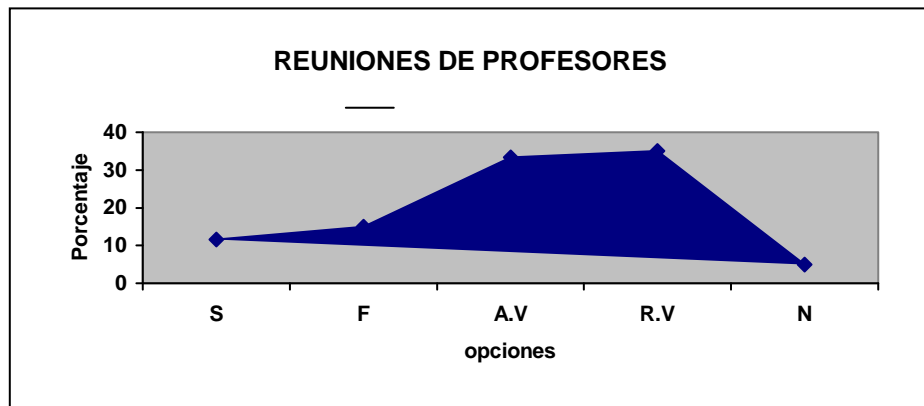


En esta gráfica se puede observar que más del 60% de docentes no logra que sus alumnos alcancen cotidianamente los propósitos educativos para educación primaria. Esto se correlaciona con las dos anteriores preguntas donde los docentes manifiestan tener un rezago en la actualización, así como también prácticas rutinarias con carencia de innovación pedagógica.

PREGUNTA 8 ¿En las reuniones regulares de profesores se tratan problemas de aprendizaje de los alumnos?

CATEGORÍA	FRECUENCIA		PORCENTAJE	
Siempre	7	7	0.11	11.6%
		60		
Frecuentemente	9	9	0.15	15%
		60		
Algunas veces	20	20	0.33	33.3%
		60		
Rara vez	21	21	0.35	35%
		60		
Nunca	3	3	0.10	5%
		30		
Total	60	60	1.00	100%
		60		

GRÁFICA 8

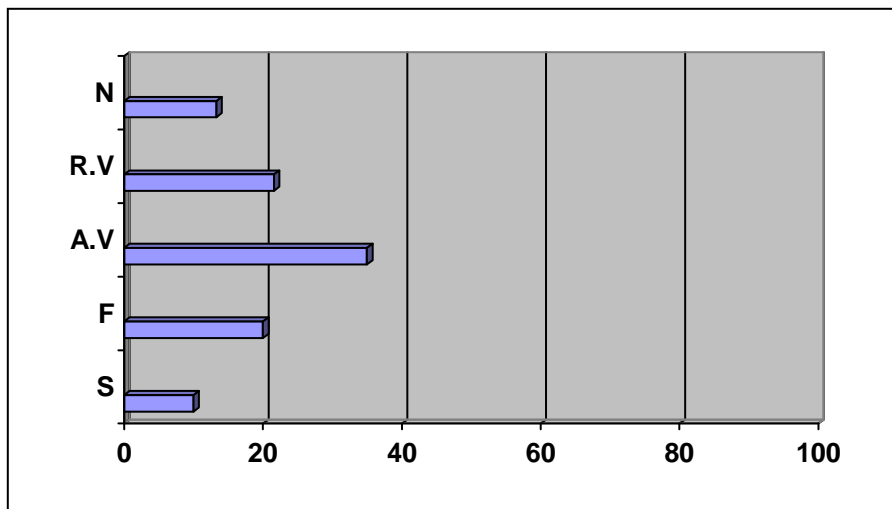


En este gráfico, se observa cómo más del 70% de los docentes coinciden que a pesar de que se realizan reuniones con cierta frecuencia en las escuelas, no son de manera genérica para tratar problemas de aprendizaje de los alumnos.

PREGUNTA 9 ¿Se hacen reuniones de docentes sólo para planear el trabajo educativo de la institución?

CATEGORÍA	FRECUENCIA		PORCENTAJE	
Siempre	6	6	0.10	10%
		60		
Frecuentemente	12	12	0.20	20%
		60		
Algunas veces	21	21	0.35	35%
		60		
Rara vez	13	13	0.21	21.6%
		60		
Nunca	8	8	0.13	13.3%
		60		
Total	60	60	1.00	100%
		60		

GRÁFICA No. 9

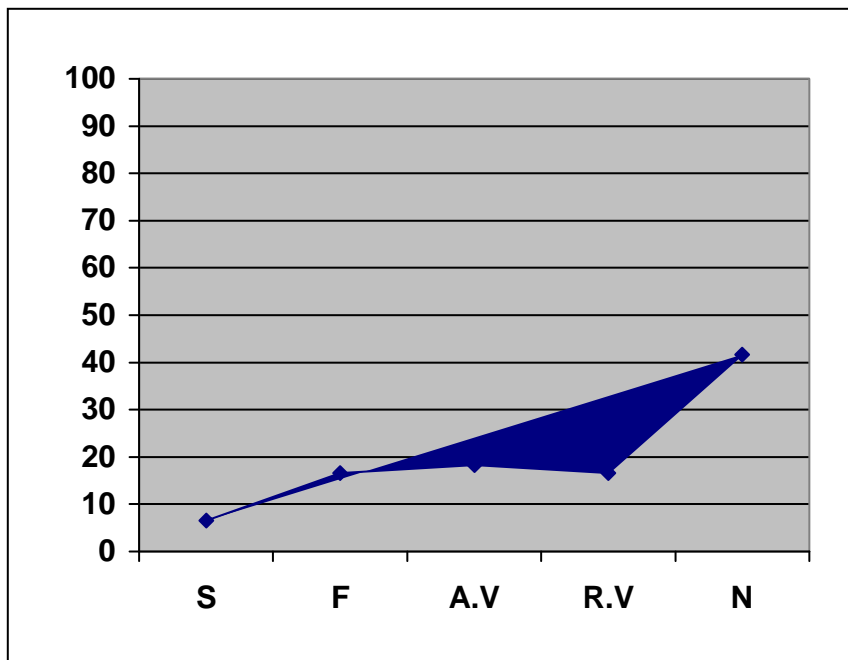


De igual manera se manifiesta en estas respuestas que más del 70% de los docentes, hacen mención que las reuniones que se realizan en las escuelas no se toma a la planeación como una necesidad para orientar el trabajo académico y las prácticas educativas que se realizan.

PREGUNTA 10 ¿El trabajo de consejo técnico incide favorablemente en los procesos académicos de la institución?

CATEGORÍA	FRECUENCIA		PORCENTAJE
Siempre	4	4	0.66
		60	
Frecuentemente	10	10	0.16
		60	
Algunas veces	11	11	0.18
		60	
Rara vez	10	10	0.16
		60	
Nunca	25	25	0.41
		60	
Total	60	60	1.00
		60	

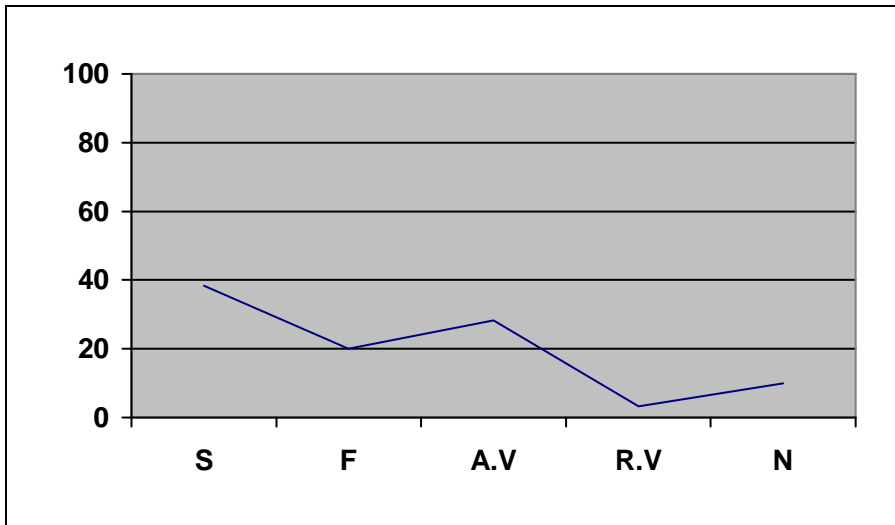
GRÁFICA No 10



De lo anterior se deduce que más del 75% de los docentes, hacen patente que el trabajo de Consejo Técnico, no incide de manera positiva y favorable en las mejoras de los procesos académicos.

PREGUNTA 11 ¿En la institución en la que presta sus servicios se elabora un proyecto que sea la guía de las acciones académicas de los docentes?

CATEGORÍA	FRECUENCIA		PORCENTAJE
Siempre	23	23	0.38
		60	
Frecuentemente	12	12	0.20
		60	
Algunas veces	17	17	0.28
		60	
Rara vez	2	2	0.33
		60	
Nunca	6	6	0.10
		60	
Total	60	60	1.00
		60	



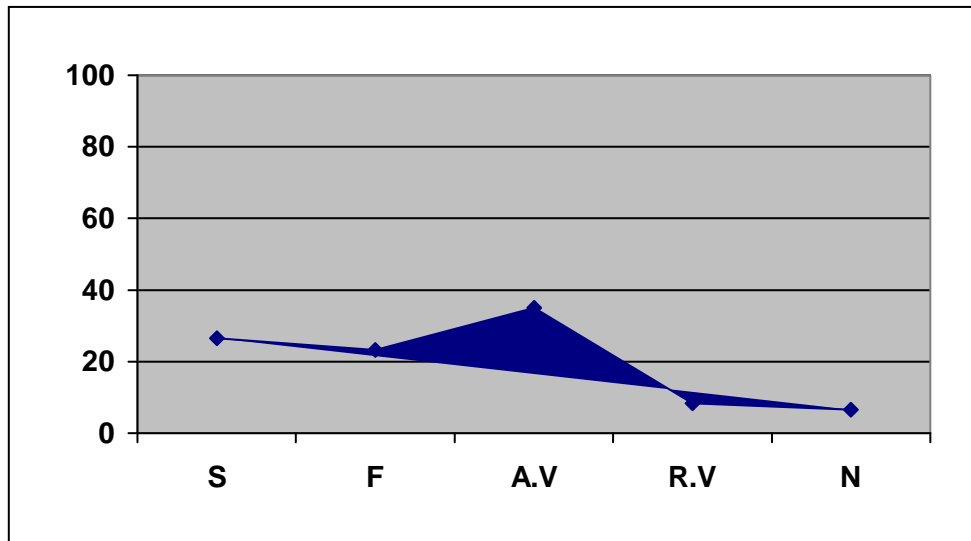
GRAFICA 11

Esta gráfica nos muestra, cómo en la mayoría de las escuelas, se realizan Proyectos que al momento de elaborarlos, pretenden orientar el trabajo de los docentes planeando y organizando, lo que también queda claro, considerando las respuestas anteriores, es que a pesar de que hay un Proyecto que se elabora y en algunas acciones se considera al docente, finalmente se hace como un mero requisito administrativo, el cuál pierde su esencia principal como orientador de acciones en colectivo para mejorar y eficientar los procesos educativos, administrativos y de la comunidad.

PREGUNTA 12 ¿Ha participado en la elaboración de un Proyecto Académico en la institución donde labora?

CATEGORÍA	FRECUENCIA		PORCENTAJE
Siempre	16	16	0.26
		60	
Frecuentemente	14	14	0.23
		60	
Algunas veces	21	21	0.35
		60	
Rara vez	5	5	0.83
		60	
Nunca	4	4	0.66
		60	
Total	60	60	1.00
		60	

GRÁFICA No. 12



En este gráfico se presenta finalmente que en la mayoría de los casos, el docente ha participado en un Proyecto Escolar.

2.11. INTERPRETACIÓN DE LOS DATOS QUE ARROJO EL INSTRUMENTO.

Los datos arrojados por el instrumento aplicado se sujetaron al proceso de análisis estadístico inferencial para obtener sus medidas de tendencia central: media, mediana y moda, así como su varianza y desviación estándar, teniendo la siguiente tabla:

Medidas de tendencia central	\bar{X}	Mediana	Moda	Varianza	Desviación estándar
Pregunta 1	4.8	5	5	1.02	1.009
Pregunta 2	3.6	4	3	.511	.715
Pregunta 3	4.6	5	5	.230	.480
Pregunta 4	2.9	3	3	1.05	1.029
Pregunta 5	3.5	4	3	.864	.929
Pregunta 6	2.75	3	3	.532	.729
Pregunta 7	3.6	4	4	.579	.761
Pregunta 8	2.9	3	3	1.340	1.15
Pregunta 9	2.9	3	3	1.36	1.16
Pregunta 10	2.3	3	1	1.806	1.34
Pregunta 11	3.7	5	5	1.657	1.28
Pregunta 12	3.5	4	5	1.37	1.17

Posterior a estos resultados estadísticos se realizó la aplicación de la Estimación por Intervalo de una Proporción Poblacional, de la que se obtuvo lo siguiente:

Para la pregunta 1: se puede afirmar, con una confianza de 95%, que más del 88% de los maestros inscritos en esta Zona Escolar considera importante planear sus procesos de enseñanza-aprendizaje.

Pregunta 2: hay evidencias suficientes para considerar, con un 95% de confianza que más del 90% de los maestros inscritos en la Zona Escolar P-201 de Educación Primaria, ha observado que se manifiestan problemas de aprendizaje en sus alumnos.

Pregunta 3: no hay evidencias suficientes para considerar, con una confianza del 95%, que el porcentaje de maestros que considera importante el actualizarse periódicamente, sea menor del 66%.

Pregunta 4: se puede considerar con 95% de confiabilidad que más del 80% de los maestros, se reúne sólo ocasionalmente con sus compañeros de grado o de la institución para hacer los ajustes necesarios en los procesos de enseñanza aprendizaje.

Pregunta 5: se puede afirmar; con una confianza del 95% que el porcentaje de maestros de esta Zona Escolar, quienes no han instrumentado actividades académicas para apoyar a los padres de familia, es del 57%.

Pregunta 6: se puede afirmar con una confianza del 95% que la proporción de docentes de esta Zona Escolar, cuya labor educativa ha llegado a ser rutinaria en su trabajo académico, es del 75%.

Pregunta 7: se puede afirmar con una confianza del 95% que la proporción de docentes de esta Zona Escolar, considera que los propósitos educativos enmarcados en Planes y Programas actuales, se logran con los alumnos durante el ciclo escolar es del 62%.

Pregunta 8: se puede afirmar, con una confianza del 95% que la porción de docentes de esta Zona Escolar, tiene reuniones regulares en las que pocas veces se tratan problemas de aprendizaje de los alumnos o de enseñanza, siendo del 74%.

Pregunta 9: se puede afirmar, con una confianza del 95% que la proporción de docentes de la Zona Escolar, sólo algunas ocasiones se reúnen para planear el proceso educativo, lo que arroja un porcentaje a la falta de atención a la planeación académica de un 68%.

Pregunta 10: se puede afirmar, con una confianza del 95% que la proporción de docentes de esta Zona Escolar, considera que el trabajo desempeñado por Consejo Técnico, no incide favorablemente en los procesos académicos de la institución es del 85%.

Pregunta 11: se puede afirmar, con una confianza del 95% que la proporción de docentes de la Zona Escolar, afirma que se elabora un Proyecto Escolar en el que se sientan las bases del trabajo académico, es del 58%.

Pregunta 12: hay evidencia suficiente para considerar con más de un 95% de confianza, que el 50% de los docentes ha participado en la elaboración, de un Proyecto Escolar.

De lo anterior se puede inferir que a pesar de que para los docentes es importante tener un proceso de planeación en el cual estructuren las estrategias de enseñanza y aprendizaje escolar, la mayoría, no lo realiza, o sólo lo hace como mero requisito administrativo, y que sólo se elabora para cumplir con la normatividad, concluida la elaboración del proyecto éste se guarda, sin darle una utilidad sistemática y orientadora de las acciones educativas de la institución, también este mismo Proyecto, es retomado al año siguiente para hacer algunas modificaciones superficiales, y continuar el mismo procedimiento de guardarlo sin darle un seguimiento y evaluación para ajustar el actuar educativo con base a este análisis de lo realizado.

Por consiguiente el trabajo académico, se pierde y carece de una orientación pedagógica y de gestión que permita realizar avances significativos en los aprendizajes, asimismo, eficientar e innovar la practica educativa de los docentes logrando mejorar la calidad del servicio educativo; lo que es evidenciado de manera clara en el trabajo individual de los docentes, no hay espacios donde se compartan sus vivencias, formas de trabajo, problemáticas a las que se han enfrentado y asimismo, la solución que les han dado. En este sentido el concepto y ejecución de un Proyecto en el que se integren todos los actores educativos para mejorar los procesos parece ser que es muy carente de bases metodológicas y epistemológicas que conlleven a obtener resultados óptimos de las interacciones educativas que se dan en la institución.

De igual forma el trabajo con padres de familia, retomándolo en los procesos de enseñanza y aprendizaje, es olvidado y relegado debido a que no se considera como un factor relevante que incida en el aprendizaje y nivel académico de los alumnos, es sabido que el apoyo y atención de los padres en los trabajos y tareas es fundamental e importante, del mismo modo, ello contribuye a un mejor aprendizaje, en segundo lugar el apoyo de los padres marca el desenvolvimiento del niño en su entorno social, enseñándole valores que le beneficiarán en su vida social y particular; como lo menciona Pablo Latapí Sarre.

En este sentido los docentes afirman que han participado en la elaboración de un Proyecto Escolar (Plan Estratégico de Transformación Escolar) pero cabe mencionar que nuevamente, es como un mero formalismo institucional y administrativo, no teniendo las bases teóricas metodológicas necesarias de los enfoques de la nueva gestión escolar.

Se observa claramente que la falta de una precisión metodológica, sobre cómo realizar primero, un Proyecto Educativo basado en la formación de colectivos docentes con ciertos ejes directrices como: la integración, el apoyo, la comunicación, participación, y una actitud propositiva, obstaculiza de manera significativa el desempeño de cada docente, lo que contribuye a una institución desarticulada y desorganizada lo cual se percibe en su quehacer cotidiano.

2.12 VINCULACIÓN DE LA HIPÓTESIS CON LA PROBLEMÁTICA Y LOS RESULTADOS OBTENIDOS EN EL ESTUDIO INVESTIGATIVO

En consecuencia los resultados obtenidos por el instrumento aplicado el cuál arroja los elementos suficientes para afirmar que los docentes, requieren de una gestión escolar que sea actual e innovadora, que retome todos los elementos que tienen incidencia dentro de la institución como son: padres de familia, alumnos, maestros y los mismos directivos, que todos en conjunto sumen acciones para mejorar los procesos de enseñanza aprendizaje, eficientando la calidad de la educación de cada institución, como exigencia de la comunidad escolar y social..

Los resultados de la investigación, connotan que a pesar que hay espacios para realizar una planeación institucional, ésta se hace de manera improvisada, empírica y con falta de orientación para precisar objetivos y formas de lograr alcanzarlos, que todavía se ve a la planeación como algo que hay que hacer de manera obligatoria, sin referentes de un proceso indagatorio (indicadores) que arrojaran el sustento de las necesidades e inquietudes que se tienen en la

comunidad. Que los docentes carecen de espacios colegiados donde el centro de discusión, fueran: cómo se enseña, con qué medios, si se logran las expectativas, los propósitos, y si hay un aprendizaje de los alumnos, de tal manera que, la visión y misión, compromisos del docente, no son retomados, ni generados para incluirlos dentro de este proceso de planeación y gestión académica que nos arrojará una mayor participación y organización del trabajo académico de la institución.

La problemática que resalta, gira en torno a la falta del manejo de elementos metodológicos y teóricos para la elaboración del Plan Estratégico de Transformación Escolar que conlleve a los docentes a desarrollar su práctica docente eficazmente, de igual forma eficientar el liderazgo académico e institucional, superando las problemáticas que como institución, se tienen: niveles de aprendizaje, formas de enseñanza, integración y apoyo de los padres de familia, formación de colectivos docentes.

2.13 DIAGNÓSTICO DE NECESIDADES

Con base en el contexto en el cuál se desarrolló la investigación, existen un sin fin de necesidades y carencias, pero sólo trataremos de retomar las que afectan de manera directa e importante, la vida académica y de gestión de la institución aludida, en este sentido se tienen los siguientes elementos:

- Mejorar la práctica educativa cotidiana de los docentes con base a una actualización precisa y focalizada sobre aspectos metodológicos procesales de Educación Primaria.

- Eficientar el manejo, planteamiento y enfoque retomado en la planeación estratégica y prospectiva como base del desarrollo de los Proyectos Estratégicos de Transformación Escolar.
- Integrar y considerar a todos los protagonistas del proceso educativo para tener una mayor incidencia en el aspecto académico: (formación de colectivos docentes).
- Retomar el apoyo de los padres de familia en los procesos de aprendizaje generando un mejor trabajo extraescolar y rendimiento en el aula.
- Así también, orientar a los padres de familia sobre las actitudes y valores a desarrollar en el transcurso de la Educación Primaria.
- Crear una conciencia social de la trascendencia de la educación en el nivel cultural de nuestra sociedad.
- Generar en la institución una visión y misión apegada a las carencias y necesidades educativas de la comunidad.
- Lograr una institución autogestiva, capaz de solucionar sus problemas educativos con base a sus potencialidades y oportunidades tanto de recursos materiales y humanos.
- Investigar e innovar la práctica educativa.

CAPÍTULO 3 EL PROYECTO DE TRANSFORMACIÓN ESCOLAR.

3.1 MARCO JURÍDICO

El desarrollo del presente trabajo se fundamenta en diferentes documentos normativos que a continuación se mencionan y se retoman las bases sustanciales para el presente proyecto.

La Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos establece, en su Artículo 3°, que la educación impartida por el Estado, tenderá a desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano y fomentará en él, a la vez, el amor a la patria y la conciencia de la solidaridad internacional, en la independencia y en la justicia.

La Fracción I del Artículo establece su carácter Laico, y la Fracción II añade tres criterios: la educación será Democrática, Nacional, contribuirá a una mejor convivencia humana.¹⁷

Por lo tanto, las tareas de la educación mexicana, tienen los propósitos de que efectivamente contribuya a construir el país que queremos: la nación plenamente democrática, con alta calidad de vida, dinámica, orgullosamente fiel a sus raíces, pluriétnica, multicultural y con profundo sentido de la unidad nacional, a la que se adhiere el Plan Nacional de Desarrollo.

En la Ley General de Educación, se menciona que la educación, será el medio por el cuál se transmita la cultura y valores, así como desarrolle en el individuo sus capacidades de manera integral.

En el Art. 2 menciona que la educación tenderá fomentar valores y transmitir la cultura, brindando al sujeto un desarrollo de sus habilidades destrezas y

¹⁷ Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos. 2012. Pág. 7

capacidades, así como un desarrollo integral y armónico que contribuya a su inserción social.

En el Artículo 7° menciona que la educación, debe favorecer el desarrollo de facultades para adquirir conocimientos, así como la capacidad de observación, análisis y reflexión críticos.

En el Artículo 20° dice que las autoridades educativas, en sus respectivos ámbitos de competencia, constituirán el sistema nacional de formación, actualización, capacitación y superación profesional para maestros, así como apoyarán los espacios que se generen en las instituciones para la actualización docente.

El Programa Nacional de Educación, en su apartado “La formación inicial y la actualización de los maestros en servicio” menciona que: la transformación de las prácticas educativas es un elemento indispensable para alcanzar una educación básica de calidad para todos; están determinadas entre otras cosas, por la posibilidad de acceso de los profesores a nuevos conocimientos y propuestas con sentido práctico acerca de los aprendizajes de los niños, de las formas de enseñanza de los contenidos con naturaleza distinta y de métodos específicos para el trabajo en diferentes circunstancias sociales y culturales.¹⁸

En este sentido, durante la década pasada se avanzó en el estableciendo de un sistema nacional para la actualización de maestros en servicio, mediante la creación de centros de maestros y una oferta de recursos de actualización.

Uno de los problemas urgentes por atender es la saturación de la oferta de recursos de actualización -de calidad desigual- dirigida a los profesores. Así mismo, es necesario tomar medidas para revitalizar la acción de los Centros de Maestros y diseñar otros mecanismos que faciliten la colaboración profesional, al igual que la formación de grupos autónomos de estudio.

¹⁸ Programa Sectorial de Educación 2007-2012. Pág. 117-118

Es indispensable iniciar la transformación de la organización y funcionamiento de las escuelas Normales y fortalecer la formación del personal académico, pues existe evidencia de que estos factores han dificultado la implantación efectiva de los cambios propuestos en los Planes y Programas de estudio.

El principal reto de la Educación Básica Nacional es superar la falta de equidad y la desigualdad de oportunidades educativas que enfrentan los grupos de la población en situación de pobreza extrema y marginación.

Por otra parte, es preciso reorientar los esfuerzos y el recurso que se destina a la educación para que su aplicación compense de manera efectiva los rezagos y carencias de la población en desventaja.

El reto de la calidad y el logro de los aprendizajes es otro de los grandes desafíos que enfrenta el subsector de educación básica en la actualidad. La complejidad del problema obliga a buscar soluciones mediante la aplicación de estrategias y acciones diversas, pero articuladas y complementarias, que tengan su expresión en el buen funcionamiento de la escuela y el logro de aprendizajes en el aula.

Dentro del Plan Nacional de Desarrollo, se menciona que la educación será la columna vertebral para lograr el desarrollo nacional, por lo que se habrá de impulsar una revolución educativa que nos permita elevar la competitividad del país en el entorno mundial, así como la capacidad de todos los mexicanos para tener acceso a mejores niveles de calidad.

Una educación de calidad, por tanto, demanda que la estructura, orientación, organización y gestión de los programas educativos, al igual que la naturaleza de sus contenidos, procesos y tecnologías respondan a las exigencias sociales. Por otro lado, la calidad de la educación descansa en maestros dedicados, preparados y motivados; en alumnos estimulados y orientados; en instalaciones materiales y soportes adecuados; en el apoyo de los padres de familia y de una sociedad motivada y participativa.

3.2 IMPLICACIONES SOCIALES

La presente propuesta de CURSO-TALLER, tiene la finalidad de incidir en la actualización de docentes, directivos y supervisores, no como un mero requisito administrativo, que se refleja en la apatía, que sólo hacen al docente más burocrático y estático de lo que ya es, sino, contrariamente; apoyarlo proporcionándole los nuevos enfoques teóricos de la administración educativa, de igual forma los elementos metodológicos necesarios para que éste pueda mejorar su Gestión, desde su actitud y compromiso hacia los retos de nuestro cambiante mundo globalizado, por los que, nuestra sociedad no se debe mantener al margen de ellos y si responder de manera más eficaz con una mejor educación.

Es necesario que el docente se actualice eficaz y sistemáticamente. Se pretende que ésta sea más completa y gradual, apegada a las necesidades reales de su contexto y coyuntura social, de manera que los contenidos manejados en sesiones le brinden los saberes necesarios para ponerlos en práctica mejorando su quehacer cotidiano, no de forma aislada, sino, en conjunto formando equipos colegiados de alto nivel académico dentro de su institución, de forma que la Gestión educativa sea innovadora logrando impactar en la práctica del docente contribuyendo a una transformación académica y educativa que beneficie a su comunidad y a una mejora social.

La práctica del docente y el liderazgo que se debe de manifestar, no sólo será dentro de la institución, trascenderá fuera de los espacios escolares formales, orientando a padres de familia sobre el quehacer educativo y la importancia de adquirir hábitos de estudio, conocimientos, habilidades, actitudes y valores que hagan de un sujeto, un ser social y en plenitud de sus capacidades para poder tener un mejor nivel y calidad de vida.

Por lo tanto, la gestión educativa tomará otras dimensiones las cuales impactarán de manera importante el actuar de la sociedad.

3.3 OBJETIVOS DE LA PROPUESTA ALTERNATIVA

- ❖ Que el docente al finalizar el CURSO-TALLER, adquiera los elementos necesarios para poder eficientar la elaboración de un Plan Estratégico de Transformación Escolar dentro del marco de la gestión de instituciones inteligentes.

3.4 FUNDAMENTOS TEÓRICOS

La presente propuesta se fundamenta en los siguientes campos disciplinarios:

Marco Pedagógico.

La Pedagogía Crítica, desde los años setentas, ha venido construyéndose, se nutre principalmente de estudios filosóficos-sociales de los filósofos, sociólogos y psicólogos de la escuela de Frankfurt, de los postulados de Antonio Gramsci y de la teoría acerca de la posmodernidad de Jürgen Habermas.

La pedagogía crítica, centra su atención en la construcción de un lenguaje y un discurso pedagógico dialéctico dado en relaciones sociales participativas, comunitarias y democráticas, mediante acciones y prácticas liberadas. Esto es posible si los profesores se forman como educadores críticos, capaces de analizar, cuestionar, problematizar y transformar su práctica educativa.

Examinar el trabajo docente y transformarlo si fuese necesario es un imperativo de la pedagogía crítica para construir un mundo más humano.

Desde la pedagogía crítica los sujetos que intervienen en el proceso de enseñanza aprendizaje son individuos sociales, productores y productos de la historia, por lo tanto, son sujetos activos capaces de imaginar y crear un futuro mejor, con posibilidades de intervenir en su propia formación para adquirir la capacidad de transformar o rehacer el mundo. La pedagogía crítica

se propone potenciar el papel de los sujetos a partir de la ejercitación de la crítica y de su imaginación para que comprometan su acción educativa (que es al mismo tiempo política) en beneficio de una organización social democrática justa y equitativa. Así, la institución escolar es una comunidad crítica de S. Kemmis, un círculo de cultura como dice P. Freire o una escuela pública democrática como la llama H. Giroux, donde se alienta una educación liberadora.

Freire ha construido una teoría acerca de la práctica educativa liberadora. Para poder realizar una práctica educativa tal cual la propone Freire, es necesario convertir las escuelas en círculos de cultura o la creación de éstos donde sea necesario tenerlos. El círculo de cultura es el lugar en donde se discuten, se reflexionan, se analizan los problemas de estudiantes y maestro. En la propuesta de Kemmis tiene una gran importancia la investigación y la práctica, estas acciones llevadas al campo de la pedagogía permite justificar la escuela como una comunidad de sujetos críticos y reflexivos.

Se trata de crear comunidades críticas de enseñantes que, a través de una investigación participativa concebida como análisis crítico, se encamine a la transformación de las prácticas educativas, de los valores educativos y, en última instancia de las estructuras sociales e institucionales.

Marco Psicológico.

La concepción Constructivista del conocimiento y del aprendizaje en este sentido se sustenta en la idea de que la finalidad de la docencia que se realiza en las instituciones educativas es promover los procesos de crecimiento personal del alumno en el marco de la cultura del grupo al que pertenece.

Estos conocimientos no se producirán satisfactoriamente a no ser que se ofrezca una ayuda específica que propicie la participación de alumno en actividades intencionadas, planificadas y sistemáticas que logren promover en éste una actividad, mental constructiva.

De acuerdo con César Coll¹⁹, la concepción constructivista se organiza en torno a tres ideas fundamentales:

- ❖ El alumno es el responsable último de su propio proceso de aprendizaje.

- ❖ La actividad mental constructiva del alumno se aplica a contenidos que posee ya un grado considerable de elaboración. Esto quiere decir que el alumno no tiene que descubrir o inventar en un sentido literal todo conocimiento escolar. Dado que el conocimiento que se enseña en las instituciones educativas es en realidad el resultado de un proceso de construcción en el nivel social, los alumnos y profesores encontrarán en buena parte los contenidos curriculares ya elaborados y definidos.

En este sentido es que decimos que el alumno más bien reconstruye un conocimiento preexistente en la sociedad, pero lo construye en el plano personal desde el momento que se acerca en forma progresiva y comprensiva a lo que significa y representan los contenidos curriculares como saberes culturales.

- ❖ La función del docente es engarzar o conectar los procesos de construcción del alumno con el saber colectivo culturalmente organizado.

¹⁹ César Coll. Lectura y alfabetismo en la sociedad del conocimiento. Año 1, No 1. Septiembre. 2005

Administrativo

La Administración aportará elementos organizacionales y manejo administrativo de una institución, así como el enfoque innovador de las organizaciones inteligentes que se centra en la participación de todos los elementos que protagonizan el proceso educativo y que consiste en retomar las problemáticas que aquejan, como se podrán superar y mejorar las condiciones que se tienen, tomando nuevas actitudes, conociendo nuestra misión de la escuela y visión de nuestra práctica lo cuál conllevará a tener procesos administrativos horizontales que lograrán una mayor unidad de maestros padres de familia teniendo como punto central al alumno.

Epistemológico

Lo Epistemológico retomará a la dialéctica y enfoques del Materialismo Histórico hacia la construcción del conocimiento en la relación dialéctica del sujeto objeto dentro del proceso enseñanza aprendizaje manifestados en la praxis educativa. Su propuesta es la de explicar los fenómenos, no solo describirlos, resaltando las contradicciones que la realidad plantea y mostrando con esto la posibilidad de transformar dicha realidad. Hablar de construcción del objeto es pensar en una realidad.

Pero que es la realidad en este enfoque social un todo estructurado y dialéctico, comprendido racionalmente. La realidad puede ser cualquier hecho, clases de hechos o conjuntos de hechos. La realidad queda comprendida en la totalidad.

Apoyados en estos principios enunciados de las principales teorías que se retomaran para el desarrollo del presente trabajo, se pretende sustentar teóricamente nuestra propuesta de diseño de un proyecto escolar acorde a las necesidades de la comunidad estudiantil y a las exigencias de nuestra sociedad en los tiempos de cambios y revoluciones tecnológicas y del conocimiento.

3.5 PLAN DE ESTUDIOS

TEMAS	HORAS	PUNTOS
Determinación de necesidades educativas de la institución	24 horas	4.002 Ptos.
Gestión Innovadora	24 horas	4.002 Ptos
Visión de las instituciones inteligentes	24 horas	4.002 Ptos
Resolución de conflictos y generación de fortalezas	24 horas	4.002 Ptos
Elaboración de una planeación estratégica institucional	24 horas	4.002 Ptos.

3.5.1 PERFIL DE INGRESO

Podrán participar docentes frente a grupo, directivos y supervisores que tengan el nivel de licenciatura en educación o a fin, así como normal elemental y trabajen para el Sistema Estatal de Educación inscritos a cualquier institución de nivel básico oficial perteneciente a la actual Secretaría de Educación del Gobierno del Estado de México

3.5.2 CAMPO OCUPACIONAL

Los egresados podrán incorporarse a cualquier institución educativa oficial en la función administrativa ya sea como: secretarios escolares, subdirectores, directivos o supervisores de zona o cualquier otra función administrativa que implique la elaboración de proyectos educativos.

Además también fuera de lo administrativo se podrán integrar a labores docentes con mejores perspectivas de su labor, eficientando su práctica, mejorando su calidad y humanismo, así como una mayor conciencia social.

3.5.3 PERFIL DEL EGRESADO

El análisis del devenir del trabajo docente será básico para poder obtener la sensibilidad y disposición necesarias para retroalimentar al docente dentro de los actuales cambios y propuestas académicas y de liderazgo educativo.

Los egresados elevarán su desempeño laboral dentro de los nuevos paradigmas educativos, así como la inserción de elementos de transversalidad y análisis multirreferencial que le permitan tener una mayor visión del campo educativo.

Del mismo modo podrán instrumentar referencias epistemológicas para la elaboración de un proyecto educativo. De tal manera que la planeación sea un elemento relevante y se realice como un proceso inserto educativo.

En consecuencia el docente desarrollará sus capacidades: análisis, reflexión, comprensión inferencia y extrapolación para responder a los nuevos retos de las exigencias sociales.

3.6 DISEÑO CURRICULAR

El Curso Taller se pretende llevar a cabo con docentes, directivos y supervisores de la región oriente correspondiente al Departamento de Educación 09 Turno Matutino. Ubicada en el Municipio de Chimalhuacán en la Colonia Sta, Ma. Nativitas en el Estado de México.

3.6.1 CARACTERÍSTICAS

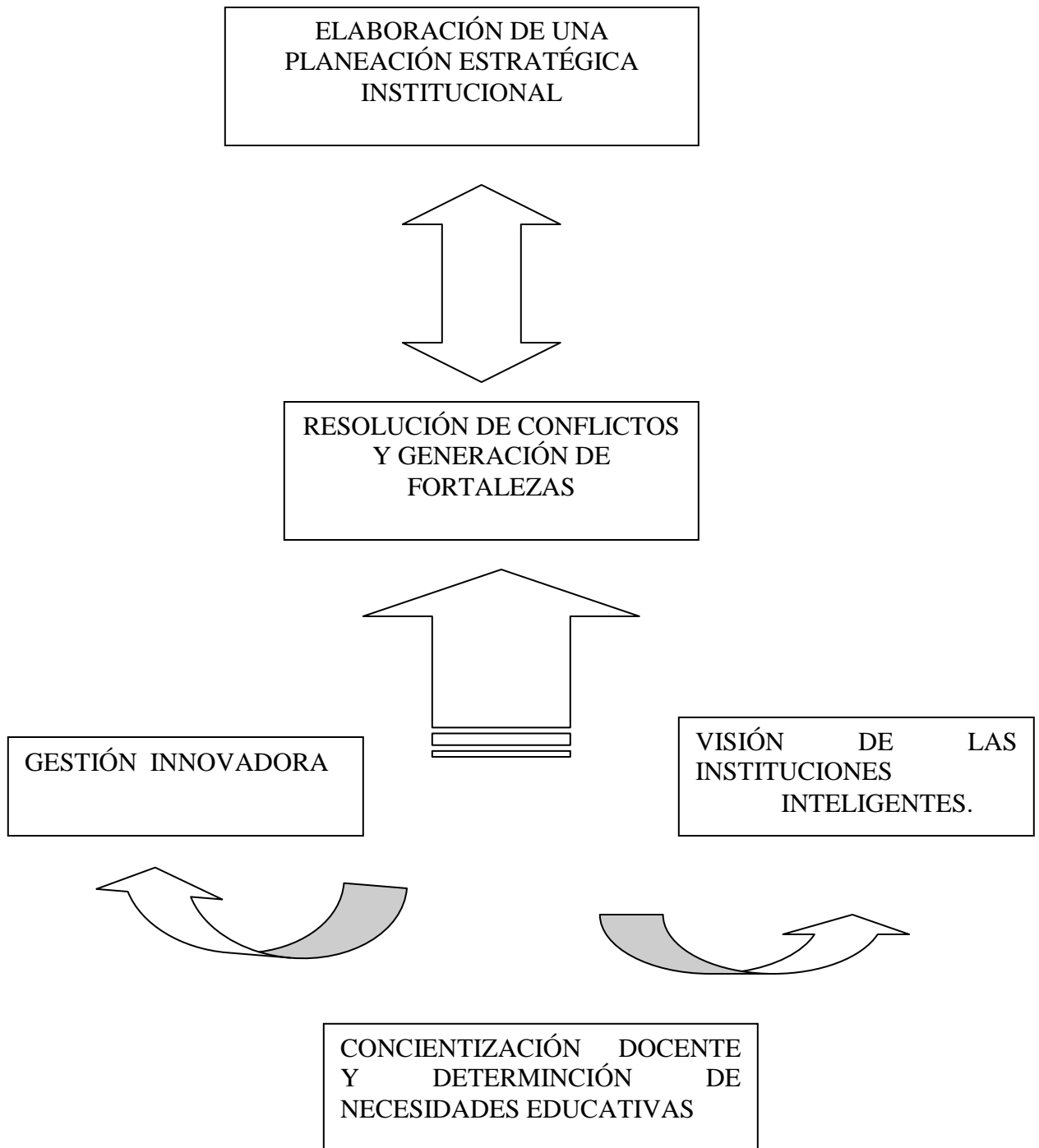
El plan contempla 120 horas distribuidas en 15 sesiones de los cursos de Carrera Magisterial del Ciclo Escolar 2013.

Se retomaran los días y horarios que se destina para los cursos y diplomados para la actualización docente de Carrera Magisterial, bajo los Lineamientos Generales que se llevará a cabo en los días 09, 16 y 23 de Febrero; 02, 09, 16 y 23 de Marzo; 13, 20, 27 de Abril, 04, 11, 18 y 25 de Mayo y 01 de junio de 2013. En un horario de 9:00 a 17:00 Hrs.

3.6.2 PROGRAMA DESGLOSADO

HORARIO	TEMA	MES	RECURSOS MATERIALES	METODOLOGÍA	EVALUACIÓN	BIBLIOGRAFÍA
9:00 a 17:00 hrs. Sesiones 1-3	<i>Propósito.</i> <i>Cuestione su práctica docente, analice las carencias académicas de los escolares y de su institución las enliste jerárquicamente.</i> <i>Tema.</i> Determinación de necesidades educativas	FEB	Láminas Acetatos Marcadores, copias .	Método: comparativo, Lógico Y Psicológico. Técnica: trabajo en grupo.	Cuadro de doble entrada en el que se marcarán problemáticas y necesidades académicas	José Gimeno Sacristán. "La educación Obligatoria: su sentido educativo y social. Editorial Morata Madrid 2001
Sesiones 4-6	<i>Propósito:</i> <i>analice las diferentes prácticas de las culturas de la gestión y sus antagonismos.</i> Tema: gestión innovadora	MAR	Retroproyector Acetatos Pintarrón Marcadores Papel bond	Método: comparativo Técnica: argumentación, trabajo en grupo y en equipos.	Análisis de su práctica y/o gestión educativa	Whitaker, Patrick. "Como Gestionar el cambio en contextos Educativos". Ed. Narcea, Madrid, 1998.
9:00 a 17:00 hrs. Sesiones 7-9	<i>Propósito:</i> <i>Conocerá los nuevos enfoques para las instituciones inteligentes.</i> <i>Tema.</i> Visión de las instituciones inteligentes	MAR ABR.	Cuadro Comparativo Acetatos Retroproyector Pintaron marcadores	Método. Comparativo, Analógico. Técnica: argumentación y trabajo en grupo	Elaboración de una sinopsis	Evaristo Martín Fernández "Gestión de Instituciones Educativas Inteligentes" Editorial. Mc.Grauw Hill. España 2001.
Sesiones 10-12	<i>Propósito:</i> <i>Analice los diferentes conflictos que surgen en una institución y los trate de resolver.</i> Resolución de conflictos y generación de fortalezas.	ABR MAY	Retroproyector Acetatos Pintarrón Marcadores Papel bond	Método. Comparativo, Analógico. Técnica: argumentación y trabajo en grupo	Cuadro comparativo	Rodríguez Estrada, Mauro. <u>Manejo de Conflictos.</u> Edit. Manual Moderno, 2° ed. México, 2000. (Serie de Capacitación Integral Núm. 5) pp. 10-12
Sesiones 13-15	<i>Propósito:</i> <i>Elabore un bosquejo de un Plan Estratégico con base a sus necesidades y dentro del enfoque de instituciones inteligentes.</i> TEMA: Elaboración de Planeación Estratégica institucional	MAY JUN	Retroproyector Acetatos Pintarrón Marcadores Papel bond	Método. Comparativo, Analógico. Técnica: argumentación y trabajo en grupo	Plan Estratégico Institucional	

3.6.3 MAPA CURRICULAR



PROGRAMA

- 1.1. Determinación de necesidades educativas.
- 1.2. Gestión innovadora
- 1.3. Visión de las instituciones inteligentes
- 1.4. Resolución de conflictos y generación de fortalezas
- 1.5. Planeación Estratégica Institucional

3.6.4 PROCESO DE EVALUACIÓN

Se evaluará con la elaboración de un Proyecto Escolar acorde a los enfoques revisados y que responda a las necesidades de la comunidad, para ello, se elaboraran y revisarán los siguientes productos.

- ✓ Elaboración de un diagnóstico institucional
- ✓ Análisis de su práctica y gestión educativa
- ✓ Elaboración de una sinopsis
- ✓ Cuadro comparativo
- ✓ Plan Estratégico Institucional

Evaluación de cada producto:

EVALUACIÓN FORMATIVA

- REGISTRO ANECDÓTICO. Observación directa de los estudiantes: lo que dicen, hacen y manifiestan, saben hacer o por lo contrario no pueden.

RUBRICAS HOLISTICAS:

- ✓ Muestra interés por realizar las actividades especificadas
- ✓ Que el producto se entregue a tiempo, al igual que las tareas
- ✓ Que este terminado.

- ✓ Que tenga presentación: que tenga los datos del alumno, letra legible, cumpliendo con las reglas de ortografía y redacción.
- ✓ Que cumpla con los contenidos solicitados de manera completa

Porcentaje de calificación: cada indicador vale 4%; total 20%

RUBRICA ANALÍTICA

- Muestra dominio total del tema_____ 10%
- Argumenta su posición respecto al tema_____ 10%
- Utiliza todas las reglas de ortografía y redacción_____ 10%
- El trabajo está completo y amplio_____ 10%
- Las ideas se presenta de manera clara que permite identificar las partes del texto_____ 10%
- El trabajo tiene formato etc._____ 10%
- Anota elementos referenciales de textos_____ 10%
- Autoevaluación 5%
- Coevaluación 5%

3.6.5 CERTIFICACIÓN Y ACREDITACIÓN

Al término del curso se evaluará el proyecto realizado y se acreditará con un máximo 20 puntos con base a su desempeño y asistencia.

Se otorgará una constancia con valor escalafonario y de participación en el curso



GOBIERNO DEL
ESTADO DE MÉXICO



Dirección General de educación Normal y Desarrollo Docente
La Subdirección de capacitación y Actualización Docente
Otorga la presente

Constancia

A _____

RFC: _____ Clave de Empleado _____

Por su participación en el Curso-Taller “El Plan Estratégico de Transformación Escolar, base para la mejora académica Institucional”. Desarrollado en la Subdirección Regional No. 9 de Texcoco, con una duración de 120 hrs. Efectivas de trabajo.

Toluca, Estado de México; a 30 de Agosto de 2013

Profr. Alonso Espinosa de los Monteros Fuentes
Subdirector

CONCLUSIONES

Después de haber realizado los análisis pertinentes, en torno al problema relacionado con la elaboración del Plan estratégico de Transformación Escolar, instrumento que incida en el mejoramiento de la calidad educativa de una institución escolar en el nivel de primaria, en el presente trabajo se alcanzaron las siguientes conclusiones:

- Es necesario que los profesores del nivel de Educación Primaria adquieran nuevas orientaciones en su práctica educativa, generándose equipos académicos que les permitan mejorar la calidad del servicio educativo que se ofrece en las instituciones.
- En los momentos actuales de cambios y reformas educativas se hace necesario retomar la planificación educativa como base de Proyectos Institucionales que articulen y reorienten las acciones de todos los involucrados en los procesos educativos, organizacionales y administrativos hacia logros académicos y estándares curriculares que se requieren en nuestro país.
- Es también necesario, reconocer que los marcos jurídicos institucionales y del sistema Educativo Nacional, generan y promueven nuevas prácticas administrativas y de organización, así como pedagógicas en el marco de la Reforma Integral de Educación, sin embargo, se hace pertinente también incidir en el cambio de pensamiento y actitudinal que conlleven a la formación de mejores seres humanos y con ello mejores profesionistas consientes de su realidad y entorno social.

BIBLIOGRAFÍA

- ADORNO, T. Consignas. Buenos Aires, Amorrortu Editores. 1969.
- AEBLI, H. Una didáctica fundada en la Psicología de Jean Piaget. Buenos Aires, Editorial Kapelusz. 1986.
- AGUIRRE, C. Antimanual del mal historiador. México. Ediciones la vasija. 2003.
- BARBOSA HELDT, Antonio. Cien años de la Educación en México. México, Ed. Pax. 1978.
- BONALS, Joan. El Trabajo en Equipo del Profesorado. 4° edición. Barcelona, Editorial Grao. 2000.
- CARRISALES, R. La experiencia docente. México, Editorial Enlace, 1990.
- CASTILLO BERNAL, Roberto. Prolegomenos a la historia de la educación en México. México 1997-98. Pág. 22-41.
- CAZARES APONTE, Leslie. Planeación y evaluación basadas en competencias. México, Editorial Trillas. 2007.
- CHATEAU, J. Los grandes pedagogos. Editorial Grijalbo. 1988.
- CHOO WEI, Chun. La organización inteligente. El empleo de la información para dar significado, crear conocimiento y tomar decisiones. México, Ed. Oxford, University Press, 1999.
- COLL, C. ¿Qué es el constructivismo? República Argentina, Magisterio de Río de Plata. 1997.

- COLL, Cesar. Psicología y currículum. México, Ed. Paidós, 1997.
- COLL. C. Psicología y currículum. Barcelona, España, Ed. Paidós. 1997.
- CORAGGIO, José Luis y Rosa María Torres. La educación según el Banco Mundial. Un análisis de de sus propuestas y métodos. Madrid, España, Editorial Mino y Dávila S. R. L., 1999.
- DEWEY, J. La experiencia. España, Editorial Laia, 1963.
- DÍAZ BARRIGA, Ángel. Didáctica y currículum. México, Ed. Nuevomar, 1985. (Versión mimeografiada).
- ESQUIVEL, Juan Manuel, Evaluación de los aprendizajes en el aula, una conceptualización renovada. México. Organización de Estados Americanos/ Fundación Santillana. Pp. 127-143.
- FILEY, Alan C. Solución de Conflictos Interpersonales. 2da. Edición. México, Ed. Trillas. 1990.
- FISHER, Roger; Ury, William y Patton, Bruce. Obtenga el Sí. El arte de negociar sin ceder. 2ed. México, Ed. C.E.C.S.A; 2001.
- FOUREZ, Gérard. La construcción del conocimiento científico. Madrid, Editorial Narcea. 2010.
- FREINET, C. Parábolas para una pedagogía popular. Barcelona, España, 1979.
- FREIRE, Paulo. Pedagogía de la autonomía. México, Editorial Siglo XXI.

- FULLAN, Michael y Hargreaves. La escuela que queremos. Los objetivos por los que vale la pena luchar. México, SEP, Biblioteca para la actualización del maestro, 2000.
- GARZA SOLÍS, Gloria de la. Competencias docentes para el siglo XXI (En línea), en Pálido punto de luz. Claroscuros de la educación, No. 8 (mayo), 2011
- GONZALEZ MARIÑO, Julio César. TIC y la transformación de la práctica educativa en el contexto de las sociedades del conocimiento. Barcelona, Revista de Universidad y Sociedad del Conocimiento, Vol. 5, No. 2. Pp. 1-8.
- GLATTHORN, A. Constructivismo, principios básicos, México, 1997.
- HATELEY, Barbara BJ y Warren H. Schmidt. Un pavo real en el reino de los pingüinos. Colombia, Ed. Norma, 2000.
- HUERTA ELIZONDO, Aurora. La Nueva Escuela I y II. Dirección, liderazgo y gestión escolar. México, Ed. Paidós Mexicana, 2001.
- IBARROLA DE María y Raquel Glazmán. Diseño de Planes de Estudio. México, UNAM, Centro de investigaciones y servicios educativos. 1980.
- INSTITUTO Nacional de Evaluación Educativa. Panorama educativo de México. Educación Básica. México, 2009.
- LATAPI SARRE, Pablo. La investigación educativa en México. México, FCE. UAM, 1997.
- LEMUS, Francisco. Historia comparada de la educación en México. México, Editorial Porrúa, 1980.

- MALPICA, Federico (entrevista a) (videograbación). Reforma Integral de la Educación Básica. México, Diplomado para maestros de primaria: 2° y 5° grados. Secretaria de Educación Pública, 2011.
- MAÑU, José Manuel. Equipos directivos para Centros educativos de calidad. Madrid, Ed. Rialp, 1999.
- MARTÍNEZ ALVARADO, Hugo. La integración de las TIC en instituciones educativas. Organización de Estados Iberoamericanos, Editorial Santillana, 2009. Pp. 61-70.
- MARTÍNEZ FERNANDEZ, Evaristo. Gestión de Instituciones Educativas Inteligentes. Madrid, Ed. McGraw Hill Interamericana, 2002.
- MARTÍNEZ MEDRANO, Rosa María. Enfoques de Planeación: Un panorama global y algunos de sus aportes al campo educativo. Planeación y Evaluación Educativa, México, Vol. 15, 1997.
- MONTOYA, Javier Ignacio. Acercamiento al desarrollo del pensamiento crítico, un reto para la educación. México, 2007.
- MORIN, Edgar. Los siete saberes necesarios para la educación del futuro. México, Unesco/Dower, 2001.
- OCDE. Conocimiento y actitudes para la vida. Resultados de PISA 2000. educación y aptitudes. México, Ed. Santillana, 2002.
- ORTEGA, R. Constructivismo y práctica educativa escolar, México, 1995.
- PANSZA, Margarita. Pedagogía y currículo. México, Ed. Gernika, 1999.

- PATIÑO DOMÍNGUEZ, Ana María. Persona y humanismo. Algunas reflexiones para la educación del siglo XXI. México, Universidad Iberoamericana, 2010.
- PERKINS, D. La escuela inteligente. México, SEP, 2000.
- PERRONOU, Phillippe. Desarrollar la práctica reflexiva en el oficio de enseñar. Barcelona, Ed. Grao, 2008.
- PERRONOU, Phillippe. Diez nuevas competencias para enseñar. México, Secretaria de Educación Pública, 2004.
- PIAGET, J. ¿Qué sé? El estructuralismo. México, Consejo Nacional para la Cultura y las Artes, 1995.
- PRAWDA, Juan y Gustavo Flores. México educativo revisitado. Reflexiones al comienzo de un nuevo siglo. México, Ed. Océano de México, S.A., 2001.
- RODRÍGUEZ ESTRADA, Mauro. Manejo de Conflictos. 2° ed. México, Ed. Manual Moderno, 2000. (Serie de Capacitación Integral Núm. 5).
- RODRÍGUEZ ESTRADA, Mauro. Manual de Creatividad. Los procesos psíquicos y el Desarrollo. 7° edición. México, Ed. Trillas, 2000.
- ROITMAN, Marcos. Pensamiento sociológico y realidad nacional en América latina. Itinerarios para un milenio. México, Instituto de Estudios Educativos y Sindicales de América, 2002.
- SEP Escuelas de Calidad. Antología "Criterios para la elaboración del proyecto escolar". Yucatán, SEP, 2003.

- SACRISTAN, J. La educación obligatoria, su desarrollo educativo y social. México, Editorial Morata. 1999.
- SACRISTÁN, J. y Gómez, P. Comprender y transformar la enseñanza. Madrid, España, Ediciones Morata, 1992.
- SAINT, M. Yo explico pero ellos... ¿aprenden? México, SEP, 2000.
- SÁNCHEZ, S. Constructivismo y educación. R. Educativa, SECyBS, Toluca, México, 1991.
- SCHMELKES, S. La calidad en la educación primaria. Un estudio de caso. México, SEP, 1997.
- SCHMELKES. S. Hacia una mejor calidad de nuestras escuelas. México, SEP, 1992.
- SECRETARIA de Educación Pública. Competencias para el México que queremos. Hacia PISA 2012. Manual de Maestros. México, 2011.
- SECRETARIA de Educación Pública. Curso Básico Habilidades Digitales para Todos. Manual del participante. México, 2010.
- SECRETARIA de Educación Pública. Reforma Integral de Educación Básica. Diplomado para maestros de primaria: 2° y 5° grados. México, 2011.
- SECRETARIA de Gobernación. Plan nacional de Desarrollo 2007-2011. México, 2007.
- SECRETARIA, de Educación Pública. Programa Sectorial de Educación 2007-2012. México, 2007.

- SECRETARIA, de Educación Pública/Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación. Alianza por la Calidad de la Educación. México, 2008.
- TORREJO SEIJO, Juan Carlos (Coordinador). Mediación de Conflictos en Instituciones Educativas. Manual para la formación de mediadores. Madrid, Ed. Narcea, 2009.
- TORRES MEDINA, Carmen y Pérez de Villar Ruiz, Ma. José. Dinámica de Grupos en Formación de Formadores: Casos Prácticos. España, Ed. Herder, 1999.
- TORRES, R. Qué y cómo aprender. México, SEP, 1998.
- TORRES, Rosa María. Formación docente: clave de la reforma educativa. Santiago, Unesco, Pp. 19-84.
- UNESCO. La educación encierra un tesoro. Informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la Educación para el siglo XXI. México, 1997.
- VACA, J. Empirismo y constructivismo. Jalapa, Veracruz, México, Universidad Veracruzana, 1993.
- WATZLAWICH, Paul y Helnick Beavin, Janet. Teoría de la Comunicación Humana. 3 ed. España, Edit. Herder, 1991.
- WHITAKER, Patrick. Como Gestionar el Cambio en Contextos Educativos. Madrid, Ed. Narcea, 1998.