



GOBIERNO DEL ESTADO DE MICHOACÁN  
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN EN EL ESTADO  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
UNIDAD 161 MORELIA, MICH.



"EL PROGRAMA DE ORIENTACION EDUCATIVA Y SUS REPERCUSIONES EN LA  
FORMACION DE LOS ALUMNOS DE TERCER GRADO DE SECUNDARIA"

TESIS

QUE PARA OBTENER EL GRADO ACADEMICO DE MAESTRIA  
EN EDUCACION CON CAMPO EN DESARROLLO CURRICULAR

PRESENTA

LIC. MARTHA NELLY VIVEROS ACEVES

ASESORA

DRA. PATRICIA SERNA GONZALEZ

MORELIA, MICH.

MAYO DEL 2005

## DICTAMEN DE TESIS DE MAESTRIA PARA OBTENCIÓN DE GRADO

Morelia Michoacán., 16 de Mayo de 2005

**LIC. MARTHA NELLY VIVEROS ACEVES  
PRESENTE.**

En mi calidad de Director de la Unidad 161 de la Universidad Pedagógica Nacional y con base en los dictámenes emitidos por la Comisión Dictaminadora del Trabajo denominado: "**EL PROGRAMA DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA Y SUS REPERCUSIONES EN LA FORMACION DE LOS ALUMNOS DE TERCER GRADO DE SECUNDARIA**", el cual fue realizado bajo la tutoría de la Maestra PATRICIA SERNA GONZALEZ, manifiesto a usted que su trabajo reúne los requisitos académicos establecidos al respecto, por lo que se dictamina favorable y se autoriza para realizar los tramites de presentación del examen profesional correspondiente.



**SEP**

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA  
NACIONAL  
UNIDAD 161  
MORELIA

**ATENTAMENTE  
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"**



**DR. ROGELIO SOSA PULUDIO  
DIRECTOR**

## UN GRANITO DE SABIDURÍA

La vida no es como un estar ahí... sino reconocer cierto camino... y como nadie nos da decidida esa línea que hemos de seguir, sino que cada cual la decide por sí, quiera o no, se encuentra el hombre... al salir de su adolescencia... con que tiene que resolver entre innumerables caminos posibles, la carrera de su vida.

ORTEGA Y GASSET

*Sobre las carreras.*

Preguntad a los ancianos ¿qué es lo que juzgan mayor inconveniente en esta vida, de qué omisión se arrepienten y les pesa mucho? Todos a una voz, los que estudiaron algo, os responderán no haber estudiado más; pero los que no estudiaron, os responderán: no haber procurado saber algo...

LUIS VIVES

*Diálogos*

## INDICE

	PAGINA
INTRODUCCIÓN	4
JUSTIFICACIÓN	7
OBJETIVOS	10
ANTECEDENTES	11
CAPITULO I	
METODOLOGÍA	22
1.1. Enfoque investigativo.	22
1.2. Objeto o problema de Investigación.	24
1.2.1. Problematización general.	24
1.2.2. Planteamiento, caracterización, delimitación, definición del problema y análisis contextual.	26
1.3. El proceso investigativo.	45
1.3.1. Criterios para la selección de la muestra estudiada	45
1.3.2. Técnicas, procedimientos e instrumentos utilizados en la recolección de los datos.	46
1.3.3. Sistematización acerca del proceso de recolección de información.	47
1.3.4. Preguntas orientadoras básicas.	49
1.3.5. Técnicas, procedimientos e instrumentos de Análisis de datos.	52
CAPITULO II	
MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL Y CURRICULAR.	53
2.1. La Orientación: un campo de estudio en la esfera educativa.	53
2.2. Análisis crítico del programa de orientación Educativa actual.	81
2.3. Importancia de la Orientación Educativa en el nivel de Educación Secundaria.	100

CAPITULO III	
RESULTADOS	118
3.1. Análisis y procesamiento de la información.	118
3.1.1. Análisis de cuestionarios aplicados a los alumnos.	118
3.1.2. Análisis de cuestionarios aplicados a los maestros.	130
3.1.3. Análisis de cuestionarios aplicados a los padres de familia.	140
3.2. Registro de resultados.	152
3.2.1. Alumnos.	152
3.2.2. Maestros.	153
3.2.3. Padres de familia.	155
3.3. Respuestas a las preguntas orientadoras básicas.	156
CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS	161
BIBLIOGRAFÍA	166
APENDICES	170

---

## INTRODUCCION

La investigación educativa es un proceso y producto a la vez de la indagación que se hace en torno a un problema de la realidad concreta, relacionado con la educación. la investigación constituye una excelente opción para conocer, comprender, valorar y transformar el ejercicio de la práctica docente propia y en general de los procesos educativos.

En el presente trabajo, se aborda el problema de gran importancia relacionado con la formación integral de los adolescentes, de manera específica tiene que ver con el desarrollo de la Asignatura de Orientación Educativa en tercer grado de Educación Secundaria. El problema se articula con el diseño curricular del plan de estudios, los programas que éste incluye y las relaciones que guardan entre sí.

El enfoque teórico-metodológico desde el cual se abordó es de corte exploratorio en combinación con la investigación de carácter descriptiva por considerar que aporta elementos suficientes para conocer más y profundizar en su estudio. El presente trabajo esta estructurado en una presentación titulada introducción, además la justificación, los objetivos a lograr y los antecedentes en relación al tema. Así mismo contiene tres capítulos.

El primero de ellos, es titulado "metodología" e incluye el enfoque investigativo, el objeto o problema de investigación en el cual se describe la problematización general, planteamiento, caracterización, delimitación, definición del problema y análisis contextual. Además se explica el proceso investigativo considerando: los criterios para la selección de la muestra estudiada, así como las técnicas, procedimientos e instrumentos utilizados en la recolección de datos y del proceso de sistematización que se siguió, se explican y se plantean las preguntas orientadoras básicas que guiaron el proceso investigativo, así mismo se mencionan las técnicas, procedimientos e instrumentos de análisis de datos. En este capítulo se sustenta teóricamente el proceso consultando las fuentes bibliográficas de Mario Bunge,

---

Roberto Hernández Sampiere, John Hayman, Raúl Rojas Soriano, Salvador Saavedra Regalado.

El segundo capítulo se titula "marco teórico conceptual y curricular", el cual esta estructurado en tres partes.

- En la primera se habla de la orientación como un campo de estudio en la esfera educativa, donde se hace mención de la importancia que tiene la Orientación Educativa, en que consiste dicho proceso y cuáles son las funciones del profesor que imparte dicha asignatura, así mismo se incluyen diversos enfoques que se pueden emplear en el proceso de orientación vocacional, los pros y contras de cada uno de ellos.
- La segunda parte se presenta un análisis crítico del programa de Orientación Educativa, donde se aborda la importancia del currículo, la planeación así como un análisis de las corrientes psicológicas, pedagógicas, epistemológicas y sociológicas que se encuentran implícitas dentro del desarrollo de una clase ordinaria de Orientación Educativa. Además se menciona el proceso de evaluación en secundaria y en la asignatura.
- La tercera parte se señala la importancia de la Orientación Educativa en el nivel de educación secundaria, donde se destaca el trabajo que se realiza en la escuela secundaria desde dos puntos de vista: académico y administrativo, se aportan elementos en relación a la formación de los adolescentes; desde preescolar, primaria y secundaria para lo cual se analizan los programas de los mencionados niveles educativos. Para la elaboración de este capítulo se consultaron las fuentes bibliográficas de: Ángel Aguirre Baztán, Rafael Bizquerra, Rodolfo Bohoslavsky, Paulino Castells, José Cueli, Nuria Coartada, Axel Didriksson, Gerard Egan, Costar y Hatch, John Holland, John Horrocks, Beaucharnp y Lane, Eva Levetón, Marina Muller, Mario Orozco, Programas oficiales de los niveles de preescolar, primaria y secundaria; F. Rivas, Ma. Luisa Rodríguez, Leona Tyler, entre otros.

El tercer capítulo es titulado "resultados", este se desglosa en las siguientes partes o

apartados como son los siguientes:

- Análisis y procesamiento de la información, donde se presentan las gráficas que sistematizan la información que se recabo en el trabajo de campo y se analiza esta información, considerando los alumnos, los maestros y los padres de familia, para lo cual las gráficas se distribuyen por bloques en forma de columnas, barras y circulares.
- Registro de los resultados, donde se presenta un comentario general en forma descriptiva en relación a los cuestionarios que se aplicaron con los alumnos, maestros y padres de familia.
- Respuestas a las preguntas orientadoras básicas. Las cuales se presentaron a manera de pregunta desde el primer capítulo y fueron las que regularon todo el trabajo, están en función de lo que se encontró en el desarrollo de la investigación.

La parte final del presente trabajo incluye las conclusiones y sugerencias, las cuales se presentan en forma descriptiva y por separado a alumnos, maestros y padres de familia. Así como la bibliografía consultada que sirvió de soporte para el proceso investigativo y los apéndices, en los cuales se incluyen los tres instrumentos diseñados y aplicados para la investigación. Además se incluye una propuesta para tercer grado de Educación Secundaria en apoyo al desarrollo de la asignatura de Orientación Educativa.

## JUSTIFICACIÓN

En el presente informe de investigación se aborda un problema central de importancia para el desarrollo del trabajo académico y la información de nuevas generaciones de educandos.

Se trata del problema de las repercusiones en la asignatura de Orientación Educativa en tercer grado de secundaria. Algunas de las preguntas básicas orientadoras son las siguientes:

- 1.- ¿Es necesaria e importante la Orientación Educativa para la formación integral de los alumnos de tercer grado de secundaria?
- 2.- ¿Qué tipo de orientación tienen actualmente los programas de dicha asignatura escolar?
- 3.- ¿Cuáles son los fundamentos teóricos de los actuales programas de Orientación Educativa?
- 4.- ¿Los programas de Orientación Educativa favorecen la formación o inducen a los alumnos hacia la elección de algunos de los campos del saber tradicionales?
- 5.- ¿Son pertinentes y adecuados los contenidos de los programas de Orientación Educativa en relación a la etapa de desarrollo que viven los adolescentes que cursan la secundaria?
- 6.- ¿Son suficientes los contenidos que incluye el programa para contribuir en la formación de los adolescentes?
- 7.- ¿Qué tipo de procesos se impulsan en el desarrollo de los programas de

## Orientación Educativa?

8.- ¿Qué efectos provocan en los alumnos el trabajo de dichos contenidos programáticos?

9.- ¿Qué estrategias metodológico - didácticas sugiere el programa oficial para alcanzar los objetivos que se propone?

10.- ¿Existe libertad por parte del docente para el diseño e implementación de un nuevo tipo de actividades para coordinar y dirigir el proceso enseñanza-aprendizaje en dicha materia?.

11.- ¿Qué tipo de diagnóstico conviene realizar para conocer el estado actual que guarda el problema en la institución educativa en que se labora?

12.- ¿Qué recomendaciones y sugerencias se pueden hacer para mejorar la situación actual?

El presente informe de investigación aportará diversos elementos para dar una mejor respuesta a las preguntas orientadoras básicas que se plantean anteriormente. El interés personal para llevar a cabo el presente trabajo obedece a distintas razones: personales, académicas, profesionales e investigativas.

Desde el punto de vista personal, se intereso en esta investigación porque compagina totalmente con la formación que se tiene en el campo de la psicología educativa; se pretende conocer lo que está pasando en la escuela en relación con dicha materia escolar. Desde el punto de vista académico, hubo interés por encontrar nuevas formas para dirigir el proceso de enseñanza-aprendizaje y obtener mejores resultados.

Desde el punto de vista profesional, se interesa llevar a cabo esta investigación

porque se está convencida de que se aportarán nuevos elementos de orden teórico, metodológico e instrumental para modificar y mejorar la calidad de mi práctica docente propia.

Desde el punto de vista investigativo, es imprescindible emplear la investigación como un medio para transformar la educación. Además por que existen pocos trabajos de investigación con este tema o proceso de formación dentro de la asignatura de orientación educativa.

Para seleccionar el problema anterior se tomarán en cuenta los siguientes criterios teórico-metodológicos para justificar la investigación:

**1.- Relevancia del estudio.** El ámbito de la Orientación Educativa es un tema poco estudiado y analizado por lo que se considera que la investigación realizada será muy apropiada dentro del ámbito educativo, además puede aportar elementos para posteriores trabajos académicos.

**2.- Significación,** Mediante el trabajo de investigación no solo se pretende contribuir en la formación de los alumnos sino al mismo tiempo se formara al profesor no solo como docente sino también como investigador, considerando que la formación permanente es importante desde el punto de vista académico y profesional.

**3.- Pertinencia,** La Orientación Educativa es muy importante dentro de la formación integral del ser humano, la sociedad requiere de individuos orientados adecuadamente que respondan a las propias necesidades que cada día se van pidiendo en un mundo que evoluciona constantemente. Además es el área de trabajo del investigador.

**4.- Impacto social,** que se entiende como la trascendencia del trabajo de investigación en espacio, tiempo y forma. Sobre todo por un ámbito poco investigado y lo que se realice para mejorar la Orientación Educativa es bueno por que tendrá un

impacto positivo en los alumnos; así como también en el plan curricular de estudios de Educación Secundaria.

El problema que se aborda es sumamente complejo porque engloba dentro de sí muchas situaciones que deben ser tomadas en cuenta. El trabajo de orientación educativa no debe circunscribirse al nivel de secundaria, y con pocas horas a la semana, lo que no resulta muy productivo; debiera abarcar todos los niveles educativos y el ámbito laboral para ir propiciando una mejor formación en los alumnos y tener profesionistas más satisfechos en la vida laboral.

Por toda esa gama de problemática, en esta investigación se plantearon los siguientes:

### **OBJETIVOS:**

- 1.-Investigar la problemática del ejercicio en la asignatura de Orientación Educativa, desde los puntos de vista teórico y práctico.
- 2.-Sustentar lo importante y valiosa que es la asignatura de Orientación Educativa en la formación del ser humano.
- 3.-Promover en los alumnos de tercer grado el análisis, reflexión a través de estrategias adecuadas a sus intereses para favorecer la autonomía y orientación en general.
- 4.-Formarse en el campo de la investigación para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje y la relación maestro-alumno.
- 5.-Con base en los resultados que se obtengan hacer algunas recomendaciones y sugerencias para mejorar la situación actual de la orientación que se vive en la

secundaria en la que se trabaja.

## ANTECEDENTES

Para la elaboración de este apartado en el campo de la Orientación Educativa se revisaron todas aquellas investigaciones, artículos, revistas, direcciones de internet que se pudo tener acceso a las mismas. Se realizó un gran recorrido tanto a las instituciones educativas, como a fuentes bibliográficas, incluyendo el internet. De la búsqueda que se realizó se pudo obtener la siguiente información contenida en este apartado.

Primeramente se hizo un recorrido por las instituciones educativas superiores de dos ciudades del Estado de Michoacán: Zamora y Morelia. Con la intención de conocer que trabajos o investigaciones se han realizado en este ámbito, con efecto de titulación. En este recorrido se encontró lo siguiente:

En Zamora se visitaron la Universidad del Valle de Atemajac (UNIVA) y la Escuela Normal Superior Juana de Asbaje. En dichas instituciones educativas, en los últimos tres años no se han realizado investigaciones con este tema.

En la ciudad de Morelia se visitaron las siguientes instituciones:

- Universidad Pedagógica Nacional. (UPN–Unidad 16-A).
- Instituto Michoacano de Ciencias de la Educación (IMCED).
- Universidad de Morelia. (UDEM).
- Universidad Vasco de Quiroga. (UVAQ).
- Universidad Latina de América. (UDELA).

En donde se encontro que la Orientación Educativa es un aspecto muy descuidado y casi no ha sido trabajado hasta hoy. Pudiera implementarse a corto plazo para ir mejorando la labor docente.

---

En cuanto a investigaciones que se han realizado a nivel nacional, se consulto el VI Congreso Nacional de Investigación Educativa (COMIE), en donde se trabajan 11 (once) líneas temáticas referidas a la educación, son doscientas veintisiete ponencias dictadas a temas diversos de esas líneas y sólo se encontraron tres ponencias en relación al tema referido en el presente trabajo de investigación, para lo cual se menciona el nombre de la ponencia y lo más relevante de está:

- La elección profesional y su vinculación con las habilidades de razonamiento e intereses vocacionales. Dictada por la investigadora Ma. Elena Silva Escamilla, en la cual presenta un panorama breve de la Orientación Vocacional desde una perspectiva de elección profesional a nivel superior.
  
- La formación cívica y ética en la escuela Secundaria: proceso de apropiación docente de una propuesta curricular. Dictada por Ma. Eugenia Luna Elizarraras; es una propuesta de carácter formativo para fomentar un tratamiento reflexivo y crítico en los alumnos, es una propuesta cuyo proceso investigativo se realizó en 5 ciudades del país (Cd. de México, Jalisco, Mérida, Tijuana y Veracruz) en las tres modalidades de secundaria (federal, técnica y telesecundarias). La formación cívica y ética curricularmente guarda relación con la orientación educativa.
  
- Niveles de heteronomía y autonomía en el juicio de adolescentes. Dictada por Marco Antonio Benavides Duarte; habla del pensamiento del adolescente y su relación en materias de formación cívica y ética. Lo cual se relaciona con el programa de educación secundaria.

Por lo anterior se deduce que en el evento anterior es mínima la cantidad de investigaciones que se realizan en relación al tema de Orientación Educativa, se trabajan con diversas propuestas y procesos de temas afines a la educación y este es un tema del cual se deben de realizar más investigaciones con diferentes perspectivas teóricas.

Sin embargo, en noviembre del 2003 se llevo a cabo en la ciudad de Puebla el 5° Congreso Nacional de Orientación Educativa, anteriormente ya se habían realizado 4 Congresos; el 1° se realizó en 1995, en la Ciudad de Pachuca Hidalgo. El segundo Congreso en la Ciudad de México en 1997. El 3° Congreso se realizó en la Ciudad de Tlaxcala en 1999. El 4° Congreso se realizó en la Ciudad de México en el 2001.

De los cuatro Congresos anteriores no se pudieron conseguir las memorias correspondientes, pero del 5° Congreso sí, la memoria consta de cincuenta ponencias pero sólo se seleccionaron aquellas que pudieran apoyar en el desarrollo del presente trabajo, algunas de estas ponencias a manera de resumen son las siguientes:

- La orientación en un mundo sin empleos. Ponente: Dr. Raúl Enrique Anzaldúa Arce. Plantea la situación actual de la escasez de empleos, no sólo en México, sino en todo el mundo y el papel que debe tener el orientador en una situación así, que es la de informar de la realidad al orientando, no para desanimarlo, sino para prepararlo a enfrentar las crisis psicosociales que tenga que resolver, también se debe evitar que constantemente se este cambiando de empleos y ayudarlos a enfrentar la desesperación y la desesperanza; se debe hacer conciencia en el orientado que no sólo debe educarse para encontrar un mejor empleo, sino fundamentalmente para ser mejores personas y apoyar a la transformación social que se requiere.
  
- Alcanzar la excelencia emocional en niños y jóvenes, a través de la evaluación formativa. Ponente: Alma Delia Acevedo Ávila. Habla en su ponencia de la importancia que se tiene como orientadores, que se debe rescatar en los alumnos todas aquellas habilidades que permiten al individuo interactuar con sus semejantes, hacer un mayor hincapié en los aspectos positivos más que en los aspectos negativos. Teniendo en cuenta una evaluación formativa donde las habilidades de autococimiento y autorreflexión son partes esenciales del proceso evaluador.

- 
- Un acercamiento a la situación actual de la Orientación Educativa en el nivel medio Básico. Ponente: Irma Márquez Vázquez, Ma. Dolores Mallorquín Rodríguez. Habla de la importancia que tiene la Orientación Educativa, que no sólo debe concretarse a aspectos vinculados con lo vocacional sino también, aquellos aspectos relacionados con el desarrollo y la atención psicopedagógica. Dentro de la Escuela Secundaria el adolescente requiere del servicio de Orientación Educativa para contar con una información adecuada para interpretar su realidad y asumir nuevos roles sociales, para ello necesita de apoyos institucionales que lo preparen para incorporarse a la "vida adulta". También se menciona que el Gobierno Federal impulsó un cambio curricular en 1993 en los niveles de primaria y secundaria "una de estas medidas fue la sustentada en el acuerdo 253 de la Secretaría de Educación Pública del 3 de febrero de 1999 en virtud de la cual, la asignatura académica de Orientación Educativa impartida en el tercer grado de Secundaria, se suple por el plan y programa de Formación Cívica y Ética, disposición que se llevó a la práctica a partir del ciclo escolar 2000-2001". en este cambio no solo crea confusión y contradicción entre los profesores que imparten dicha asignatura, sino también, deja de lado aspectos importantes a desarrollar en los alumnos tales como la autonomía, autoestima, hábitos de estudio, etc.
  - Mitos y realidades de la Orientación Educativa en México. Ponente: Dra. Emma Leticia Canales Rodríguez. Hace un recorrido histórico sobre la orientación educativa, y al papel que ha tenido a lo largo de la historia en México, así como todos aquellos mitos (fantasías) que giran en torno a la Orientación y el papel real que debe realizar el orientador en este rubro.
  - Historia, mitos, falsedades y aberraciones en la Orientación Educativa. Ponente: Bernardo Antonio Muñoz Riveroll. Hace mención de algunos estudios de caso y el papel que desempeña la Orientación en ellos para que fuera un mito, una falsedad o una aberración; así como los conceptos básicos que se deben manejar en un proyecto de vida.

- La Orientación Educativa, promotora del desarrollo Integral. Ponente: Lic. María Luisa Estrada Méndez. Rescata la importancia que han tenido los Congresos organizados por la Asociación Mexicana de Profesionales de la Orientación no sólo en los orientados sino en los mismos orientadores. Sin olvidar que la Orientación es un proceso educativo, integrador, preventivo, permanente, disciplinar y de vinculación entre el orientado y la sociedad misma.
  
- Mitos y realidades de la Orientación Educativa. Ponente: Miguel Ángel López Carrasco. La orientación a lo largo de la Historia ha pasado por varios mitos algunos de estos son los siguientes:
  1. Para ser Orientador educativo es necesario estudiar psicología.
  2. La psicometría es la herramienta fundamental del Orientador Educativo.
  3. Es fundamental saber psicología clínica para poder atender los casos difíciles.
  4. el Orientador educativo forma parte del personal de "apoyo" de las instituciones educativas. Puede ser el encargado de diversas funciones.El autor luego de exponer los mitos que giran en torno a la Orientación, realiza un análisis profundo en cada uno de ellos y nos presenta una realidad.
  
- Una propuesta pedagógica para la formación vocacional. Ponente: Dra. Coralía Pérez Maya. Realiza un análisis de cómo se ha venido trabajando la Orientación Educativa en diferentes países tales como: Cuba, España, Canadá, Venezuela, Argentina y México; todo esto para darse cuenta que es un área a la que se le asigna muy poca importancia y por consiguiente existen pocas investigaciones al respecto.
  
- Las oportunidades para los jóvenes mexicanos y el papel de la Orientación Educativa. Ponente: Bernardo Antonio Muñoz Riverohl. Nos informa de la reciente creación en la UNAM del Departamento de Análisis y Tendencias de la Orientación Educativa (DATO), con la creación de este departamento se pretende lograr lo siguiente:

- a) Tener un conocimiento de la Orientación Educativa de 1993-2000.
- b) Situaciones y tendencias de la Orientación Educativa a nivel internacional.
- c) Conocimiento de la realidad mexicana.
- d) Conocimiento de las prácticas orientadoras.
- e) Mercados de trabajo profesional y orientación.
- f) Alternativas de apoyo a la práctica orientadora.

Todos ellos son proyectos que a través de la UNAM se pretende ponerlos en marcha.

- Hacia un nuevo perfil del Orientador Educativo. Ponente: Yolanda Isabel Aguilar Marín. Nos habla de que se requiere la profesionalización del Orientador Educativo, crear espacios de análisis y reflexión. Analizar el "como" enseñar. El Orientador debe ser un guía, un acompañante en el camino, un facilitador. Por eso mismo se requiere de una sólida preparación y actualización continua. También nos hace mención de los roles del orientador Educativo y de las características de un buen Orientador Educativo.
- La orientación en un mundo sin empleo. Ponente: Dr. Raúl Enrique Anzaldúa Arce. Realiza un análisis sobre la realidad que prevalece en la actualidad sobre el empleo y el subempleo. Que existen muchas personas con una buena preparación profesional pero que están desempeñando un trabajo en un puesto que se requiere menos preparación académica para desempeñarlo y percibiendo un salario inferior a lo requerido. Todo ello debido a la gran escasez de trabajo que existe en la actualidad en nuestro país.
- La Orientación Educativa en un mundo desbocado. Ponente: Dra. Ana Luz Flores Pacheco. Se reflexiona sobre el nuevo papel del Orientador del siglo XXI exige orientadores que cuenten con una formación interdisciplinaria cada vez más amplia, a la vez que la disposición para trabajar arduamente en la construcción de una sociedad noble, histórica, ecológica, cultural, política,

social y económicamente. También se requieren nuevas currículas en las escuelas, nuevas formas de organizarse para la construcción de nuevos escenarios sociales, es labor de todos nosotros.

➤ Hacia una práctica de la Orientación Educativa crítica y alternativa. Ponente: Lic. Julia Hernández Hernández. De esta ponencia quedan las siguientes reflexiones:

1. La práctica de la orientación no puede concebirse al margen del contexto social en el cual se inscribe.
2. Es necesario que el orientador asuma un papel concientizador ante un mundo cambiante.
3. Es fundamental integrar en la práctica orientadora la noción de género mediante estrategias que favorezcan la afirmación de equidad de género.
4. Promover la construcción de la ciudadanía y el respeto a la diversidad social, como tareas relevantes para la Orientación.
5. Considerar, además de las tareas asignadas a la Orientación (formación integral, exploración de los aprendizajes, competencias y asesoramiento de la carrera, generación de recursos para orientación e investigación) dar respuesta acerca del empleo, en sus interrogantes: cómo conseguirlo, cómo conservarlo o cómo cambiarlo.

En este contexto se observa que el compromiso del orientador es mayor con el mismo y con los educandos que tiene a su cargo.

➤ La planeación estratégica como un aporte al trabajo integral de Orientación Educativa. Ponente: Patricia Vargas Hernández. Esta ponencia surge como el resultado de un análisis y reflexión que se dio en la Supervisión Escolar 05 de las Escuelas Preparatorias oficiales del Estado de México, de la Secretaría de Educación, Cultura y Bienestar Social. Que comprende los municipios de Nicolás Romero, Atizapan de Zaragoza, Tlanepantla de Baz y Santa Ana Jilotzingo. Convoco a un grupo de Orientadores con el propósito de reflexionar sobre lo que estaba ocurriendo en la Zona Escolar y de esta manera elaborar

planes de trabajo para el ciclo escolar 2003-2004. Así se obtuvo una antología denominada "Plan estratégico para la operatividad del DOROG, ciclo escolar 2003-2004". De esta Antología se pueden rescatar los siguientes planteamientos:

1. Dar un sentido más profesional a las actividades de los orientadores, recuperando la opinión académica e investigativa de su práctica.
  2. Revisar el ejercicio profesional de la Orientación como parte del propio proyecto de vida de quienes la ejercen.
  3. Generar la elaboración de proyectos referidos a las necesidades concretas de las escuelas y los grupos escolares, así como a las demandas de los diferentes actores que interactúan en la función orientadora.
  4. Propiciar la evaluación, sobre todo cualitativa, del seguimiento del plan y proyectos a partir de ejes de análisis, los cuales permitan mejorar el trabajo cotidiano de la función orientadora.
- Un trabajo alternativo dentro de la orientación educativa. "La inteligencia emocional". Ponente: Lic. Sara Marcos Vargas. Es un nuevo enfoque que se le da a la Orientación Educativa, el conjuntar la orientación con la inteligencia emocional se pretende darle un trato más humano al alumno, donde pueda manifestar sus emociones que están íntimamente relacionadas con todas las actividades que realiza no solo en la escuela, sino también con sus amigos, familia, vecinos, etc. De esta manera se pretende que el trabajo dentro de la Orientación se pueda brindar una educación que este orientada al tener un desarrollo integral y armónico de la misma, procurando abordar los aspectos y etapas de la vida.
- La importancia de la autoestima en el desarrollo del adolescente de nivel medio superior. Ponente: Lic. Verónica Tirado Rayón. Se realiza una reflexión y un análisis del poder conjuntar a la autoestima con la Orientación debido a que el quehacer del orientador se encuentra, el de propiciar el autoconocimiento y esto propicia que todo ser humano tenga un mejor

desarrollo. Como educadores debemos elevar el autoestima de los alumnos, para que sean más productivos y se sientan bien en el mundo que les toco vivir y consigo mismos. Recordemos que el tener un buen nivel de autoestima facilita el aprendizaje en el ser humano.

- La investigación en Orientación Educativa situación actual, posibilidades y tendencias actuales. Ponente: Bonifacio Vuelvas Salazar. Revisando esta ponencia nos podemos dar cuenta que en los últimos 10 años la Orientación Educativa ha tomado un nuevo matiz, se ha estado avanzando de manera lenta, sin embargo se ha avanzado. Las investigaciones que se han realizado han sido de dos campos: por un lado acontecimientos sociales desde lo macro social y a nivel microsocioal; en lo que se refiere a la investigación y a la producción teórica. el campo y la aceptación del trabajo de la Orientación Educativa ha cambiado y poco a poco ha tenido una mejor y mayor aceptación, esto ha sido benéfico en el sentido que se ha promovido más la investigación en esta área.

Estás son algunas de las ponencias que se presentaron en el 5° Congreso de la AMPO, (Asociación Mexicana de profesionales de la Orientación), sólo se analizaron las anteriores por considerarlas más acorde a nuestro objeto de investigación. También en el Estado de Michoacán se tiene conocimiento de dos instituciones que brindan una preparación en este ámbito:

- La Universidad Pedagógica Nacional (UPN), ofrece la Licenciatura en Educación con terminal en Orientación Educativa.
- El Instituto Michoacano de Ciencias de la Educación (IMCED) ofrece el diplomado en Clínica vocacional y orientación educativa.

La compañía editora Reader's Digest ha publicado en los años 2003-2004 una revista que tiene como título "Guía Universitaria" en esta revista viene un directorio de todas las Universidades del país, con las carreras que ofrece cada una de ellas, requisitos de ingreso, costos, fechas de examen de admisión, domicilio, teléfono y

página de internet. Esta información es clasificada por Estados.

También en ésta revista vienen test para descubrir o reafirmar la vocación, es un test sencillo, que también contiene la manera de evaluarlo. Además, viene de algunos profesionistas de diferentes áreas, donde comentan cómo eligieron la profesión que estudiaron y la manera de cómo han logrado el éxito. También incluye la revista la información de cómo obtener una beca. Esta es una publicación muy buena que como orientadores apoya el trabajo.

También se consultó qué información se maneja o se cuenta en Internet respecto a este tema; se encontró que existen test de elección vocacional, que al contestarlos brinda al usuario una idea de qué profesión de acuerdo a los resultados del test pudiera ser la adecuada para él, también se encontraron algunos artículos breves, donde especifican qué es la Orientación Vocacional, los objetivos y lo que se pretende al implementarla en las instituciones.

Los test, documentales y/o artículos que se encuentran en las páginas principales de internet son elaborados por investigadores de instituciones de nivel superior como la UNAM, el Instituto Politécnico, Instituciones públicas y privadas; donde se percibe que previo al diseño de estos documentales elaboraron un proyecto o proceso investigativo de acuerdo a la situación política, social y económica del país.

Así mismo, se encontraron varios artículos donde explican la necesidad que se tiene de que ésta asignatura se le de un enfoque diferente, es decir, rescatar la importancia que tiene dicha asignatura no sólo en la decisión vocacional de una persona, sino también la importancia que tiene en su vida personal.

La gran mayoría de los artículos y/o informes que se publican sobre orientación vocacional, hacen hincapié en lo importante que es, que cada individuo conozca sus aptitudes, potencialidades y habilidades todo esto con la intención de que sean productivos y felices en el área laboral que elijan. Al propiciar esto por consiguiente

brindarán un mejor servicio a la sociedad donde se desarrollen.

Estamos a inicio del tercer milenio, por consiguiente, se requiere que el ser humano pueda acceder a un tipo de educación que no sólo le propicie un beneficio económico, sino que lo prepare para la vida y a la vez realice su trabajo con satisfacción e interés. Que lo prepare para todos los retos que la misma sociedad le va a ir presentando. Se requiere que cada individuo desarrolle ciertas habilidades y competencias tanto intelectuales como de convivencia con sus semejantes, así como ciertas aptitudes y capacidades.

Por lo anterior como maestro de grupo, el compromiso que se tiene que asumir, es, el de preparar a cada alumno de una manera más eficaz, es decir, que cada alumno sea reflexivo, propositivo, crítico, analítico y autónomo para que pueda enfrentar los retos que se le presenten y pueda encontrar la mejor solución posible, donde tanto él como la sociedad en la que trabaje se vean enormemente beneficiados.

## CAPITULO I

### METODOLOGÍA

#### 1.1. Enfoque Investigativo.

El enfoque teórico que oriento el desarrollo del presente trabajo es cualitativo de corte exploratorio, por considerar que aporta valiosos elementos teóricos, metodológicos e instrumentales para el desarrollo del propio trabajo. Este enfoque tiene el carácter de exploratorio, por que se considera que "los estudios exploratorios se efectúan normalmente cuando el objetivo es examinar un tema o problema de investigación poco estudiado o que no ha sido abordado antes"<sup>1</sup>

Este tipo de estudio se realiza cuando se encuentra poca información al respecto, se puede considerar que la orientación educativa es una asignatura relativamente nueva, se encuentran trabajos al respecto pero son insuficientes, por ello se opto la investigación exploratoria, por un lado se pretende describir de la mejor manera el problema para conocerlo ampliamente y por otro explorarlo para que nos brinde más conocimientos al respecto.

En este enfoque se parte del planteamiento y delimitación del problema concreto que se enfrenta en la vida académica y profesional; el trabajo es de carácter descriptivo por lo que no es obligatorio incluir hipótesis (para probar o disprobar algo), las hipótesis fueron sustituidas por preguntas orientadoras básicas; más adelante se explicará ampliamente las razones que se tuvieron para ello.

Dentro del ámbito educativo es muy importante contar con los conocimientos, conceptos y teorías propios, el papel que tiene la investigación en la educación es

---

<sup>1</sup> HERNÁNDEZ Sampiere Roberto **Metodología de la investigación** Edit. Mc Graw Hill México 1998  
Pág. 58

valiosa debido a que "la investigación educacional es una actividad científica y por lo tanto es, entre otras cosas formal, sistemática, controlada, empírica y objetiva".<sup>2</sup>

Cuando el mundo es creado, tanto el hombre como los animales crecen y se desarrollan en completa libertad, es precisamente en el hombre donde comenzó a surgir la necesidad de comprender a la naturaleza que le rodeaba, así como a sus semejantes, es cuando crea un mundo artificial de ideas al que le dio el nombre de "ciencia". La ciencia "se puede caracterizar como el conocimiento racional, sistemático, exacto, verificable y por consiguiente falible".<sup>3</sup>

La investigación que se realizó no termina con una propuesta, sólo llega a un análisis de la información que se obtuvo, es necesario que se recuerde que "el objetivo central de los estudios descriptivos es obtener un panorama más preciso de la magnitud del problema o situación, jerarquiza los problemas, deriva elementos de juicio para estructuras políticas o estrategias operativa"<sup>4</sup>

De esta manera, se puede decir que, dentro de las ciencias de la conducta, emplear el método descriptivo es lo más apropiado, mediante éste podemos obtener una "investigación descriptiva que puede proporcionar parcial o totalmente la información necesaria para resolver problemas específicos"<sup>5</sup>

Un problema específico a resolver a través de un proceso de investigación, es la Orientación Educativa en Educación Secundaria, preocupación de carácter

---

<sup>2</sup> HAYMAN John **La investigación y la educación** Edit. Paidós Educador Barcelona España 1984 P. 12.

<sup>3</sup> BUNGE Mario **La ciencia, su método y su filosofía.** Edit. Patria México 1990 P. 25

<sup>4</sup> ROJAS Soriano Raúl **Guía para realizar una investigación social** Edit. Plaza y Valdez Editores México 1994. P. 56

<sup>5</sup> SAAVEDRA Regalado Manuel Salvador **Manual de investigación social** Siglo nuevo Editores México 1980 P. 61

académico, profesional y docente; por lo anterior se partió de la interrogante ¿qué tan importante es la Orientación Educativa en los alumnos de tercer grado de secundaria? Se inició a realizar el trabajo de investigación, con las características descriptivas de un enfoque exploratorio.

## **1.2. Objeto o problema de Investigación.**

### **1.2.1. Problematización general.**

Hace aproximadamente siete años que se inicio a trabajar en el nivel de secundaria impartiendo la asignatura de Orientación Educativa. Desde la cuál se trabajará en el proyecto de investigación

En este tiempo se ha visto que dicha asignatura no se le da la importancia académica ni social como al resto de las demás asignaturas, podemos afirmar que existe un problema de tiempo, partiendo de que se tiene un espacio curricular de tres horas por semana, dentro de la institución donde se labora, la Orientación Educativa es una materia que no tiene un salón propio como el resto de las materias tampoco se cuenta con material didáctico de apoyo entonces:

- ¿Cuáles son las repercusiones de la Orientación Educativa de los alumnos en estas circunstancias?
- ¿Cómo considera la SEP a la asignatura de Orientación Educativa?

Otro aspecto también importante y problémico son los contenidos que maneja el programa de dicha materia los cuales son un tanto repetitivos debido a que muchos temas, específicamente los relacionados con la sexualidad y el uso de drogas son abordados por otras materias, por consiguiente el interés de los alumnos no es el mismo; Otra de las limitantes que se enfrenta como docente es el no saber planear adecuadamente, aunque los temas y los objetivos están ya propuestos en el

programa. Además se encuentra una gran dificultad metodológica en el momento de dar la clase.

Durante el desarrollo de algunas de las clases es notorio el poco interés que tienen los alumnos por los temas tratados, también hace falta tener un mejor control sobre el mismo, en ocasiones el grupo se muestra muy indisciplinado todo ello hace que se avance poco y que no se logren aprendizajes tan significativos. Por parte de la dirección no existe tampoco una preocupación real en realizar un tipo de planeación a conciencia, el tipo de planeación que propone realizar es mas de tipo administrativo que académica.

Un problema mas que se tiene, es que como docente únicamente sé esta en la escuela el tiempo que marca el horario por lo que no existe una buena comunicación ni se cuenta con la información suficiente relacionada con algún problema que afecte a algún alumno; de igual forma la relación con los alumnos, el personal docente y la dirección se concreta a los aspectos esenciales por lo que es muy poco el tiempo que como docente se permanece en la institución.

Tampoco con los padres de familia existe un buen nivel de comunicación a lo mucho se conocerá a uno o dos padres de familia con el resto solo se tiene contacto hasta el final del ciclo escolar, esto también hace que el trabajo se vea entorpecido.

Es importante hacer notar que la asignatura es considerada como una asignatura de relleno de tiempo; primeramente por tener pocas horas a la semana y no ser una de las asignaturas básicas como Español o Matemáticas; recordemos que la inserción de la asignatura en el programa oficial es relativamente reciente, anteriormente no formaba parte del programa oficial es una asignatura de las que son menos importantes, no se tiene mucha difusión del trabajo que se realiza en dicha asignatura ni se dice tampoco lo importante que es dentro de la sociedad.

Por lo que en esta investigación nos preguntamos:

- ¿Qué elementos brinda al alumno en su formación la asignatura de Orientación Educativa?
- ¿Realmente es importante que forme parte del programa de Educación Secundaria?
- ¿No debiera cambiarse la asignatura por otra donde el trabajo académico fuera más valorado?

En la institución donde se labora no existe mucho apoyo para la realización del trabajo que se requiere en dicha área, algunas de las razones anteriormente ya fueron expuestas; solo por que oficialmente se tiene un espacio curricularmente, se da y se conoce aunque sea minimamente pero sino el trabajo en dicha área, no existiría, se concretaría a entretener a los alumnos cuando un maestro falte, pero no se pensaría en la formación que cada alumno requiere en esta área partiendo de estas ideas se puede preguntar:

- ¿Por qué es importante la asignatura de Orientación Educativa en toda institución escolar?
- ¿Qué significa realmente estar "orientado" y "mal orientado"?
- ¿Aparte de ayudar en la relación profesional la asignatura de Orientación Educativa para qué otros aspectos mas sirve?

### **1.2.2. Planteamiento, caracterización, delimitación, definición del problema y análisis contextual.**

La educación es un proceso y producto a la vez, de carácter socio histórico, ideológico, político, cultural y psicopedagógico de carácter permanente que coadyuva en la formación y conformación de la personalidad de los sujetos sociales. Algunas características esenciales del proceso educativo son las siguientes:

- Es individual y social al mismo tiempo, porque si bien es cierto que cada

persona se autorealiza y forma de diferente manera, al mismo tiempo es parte de un conglomerado social.

- Es conflictiva y contradictoria, porque el sistema impone el modelo a seguir; sin embargo, ninguna persona acepta pasivamente dicha imposición, imprimiéndole, al contrario, características propias e irrepetibles distintas en cada caso.

La educación está determinada principalmente por los siguientes factores: físico, económico, social, político, cultural y educativo. Los factores mencionados la orientan y definen. La educación se considera en este caso el marco general en el que se inserta el problema central que se aborda en el proyecto de investigación. Existen dos tipos principales de educación: formal e informal. La educación informal se adquiere y consolida en el marco general de la sociedad, en el seno de la familia, en la calle, etc. no es sistemática ni totalmente organizada.

La educación formal por lo contrario, se adquiere y se afirma en las instituciones escolares creadas especialmente con ese propósito. La educación formal es la base del trabajo de investigación que se realiza. La educación se materializa en la realidad a través del ejercicio de la práctica docente propia.

Por lo anterior, la práctica docente propia se define como un proceso interactivo, formativo, informativo, se realiza de manera conjunta alumnos y maestros dentro y fuera de las aulas para el desarrollo del proceso de enseñanza – aprendizaje.

La práctica docente propia es diferente en cada caso, situación y grupo escolar. En el ejercicio de la práctica docente propia se enfrenta cotidianamente problemas de diversa índole. Algunos de ellos se relacionan con la planeación, desarrollo y evaluación de las actividades académicas y escolares; algunos más, con la disciplina, conducta y comportamiento de los alumnos o con las actitudes de éstos en el trabajo que realizan diariamente.

En el caso específico que nos ocupa, en la asignatura de Orientación Educativa se enfrentan diversos problemas. Para lograr una aproximación a dicha problemática se incluye a continuación diversos planteamientos que invitaron al análisis y a la reflexión durante el desarrollo de la investigación.

- ¿Qué se entiende por Orientación Educativa?
- ¿De qué manera contribuye la asignatura de Orientación Educativa a la formación integral de los alumnos de secundaria?
- ¿Qué tipo de currículum maneja el programa actual de Orientación Educativa?
- ¿Qué relaciones existen entre Orientación Educativa y las demás asignaturas del plan de estudios en tercer grado de secundaria?
- ¿Qué es el currículum?
- ¿De qué manera se puede estimular la participación de los docentes en clases?
- ¿A través de qué medios y procedimientos se puede generar mayor interés en clases?
- ¿Qué implica estar bien orientado o mal orientado?

El análisis y la reflexión entorno a cada una de las preguntas anteriores contribuyen al enunciamiento del problema que se ha seleccionado para este trabajo de investigación el cuál se enuncia a continuación:

**¿Cuál es la repercusión de la asignatura de Orientación Educativa en los adolescentes del tercer grado de educación secundaria?**

### **Caracterización del problema**

Para desglosarlo a profundidad; se prefiere caracterizarlo desde tres aspectos del estudiante. La esencia y naturaleza del problema que se investigo por no ser tangible tuvo que construirse. Donde concluyen tres aspectos de la personalidad estos son

cognitivo, socio afectiva y psicomotriz.

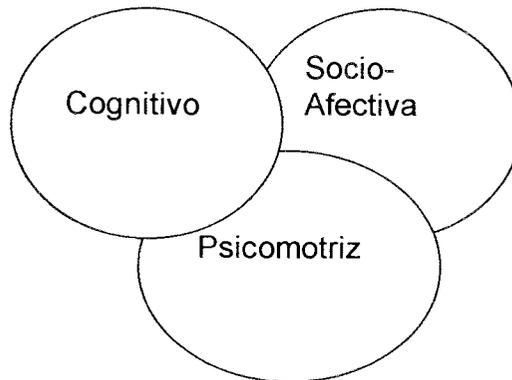


Figura No. 1

Aspectos del estudiante para caracterizar la repercusión  
de la orientación educativa.

El aspecto cognitivo comprende todas las operaciones elevadas que tiene que realizar el sujeto como el razonamiento, análisis, reflexión, etc.; También guía todas las funciones del cuerpo del ser humano en pocas palabras es el que dirige todo.

El aspecto socio afectivo se refiere a la forma de cómo se relaciona el sujeto con su entorno, es decir tanto con su familia, amigos y la sociedad en general, también se conforma con el afecto que recibe de parte de ellos. El desarrollo Psicomotriz también es importante en la conformación del ser humano. Este aspecto implica las destrezas y habilidades que tenga el sujeto para realizar ciertas cosas como por ejemplo: dibujar, pintar, armar, diseñar, etc.

Todas estas esferas están íntimamente interrelacionadas, las tres son sumamente importantes, ninguna es más importante que otra; un ejemplo de esto un poco mas real: tenemos un joven de secundaria que asiste a la asignatura de orientación educativa es preciso que el maestro que imparte la materia evalúe la capacidad intelectual del sujeto para realizar análisis, razonamientos, operaciones matemáticas en el nivel que el alumno alcance, lo cual se vera afectado o beneficiado por el desarrollo socio afectivo que el alumno tenga, es decir el nivel de confianza,

seguridad, aplomo, para desenvolverse en cada una de las actividades, esto a la vez tendrá una íntima relación con aquellas habilidades manuales o psicomotriz que el alumno pueda realizar.

Posiblemente alguna esfera se desarrolle más que otra. Todo dependerá del proceso de cada alumno, algunos son mas diestros para las operaciones mentales otros lo son mas para las manuales, pero en ambos casos dependerá en gran medida de la relación que se estableció con su familia y la escuela.

Si un alumno recibe una constante motivación, apoyo donde se le hace sentir que es amado y comprendido y estas mismas actitudes se presentan en la escuela, para este alumno será más fácil desarrollar mejor cada una de las esferas. También existe el caso de que dependiendo de la familia se le da mas importancia a la esfera cognitivo intelectual que a la psicomotriz, esto se encuentra en íntima relación con el contexto social en el que se desarrolla el sujeto.

Dentro de la Orientación Educativa el sujeto es el eje primordial donde girará todo el proceso de enseñanza-aprendizaje, es a través de esta asignatura donde el sujeto se revalorara como ser humano, como individuo, etc.; Y podrá aprovechar cada una de sus habilidades y potencialidades al máximo, cada uno de sus logros serán motivaciones palpables para los procesos subsecuentes y los logros serán motivaciones para tener una mayor seguridad, confianza como sujeto.

También nuestro problema tiene elementos y componentes que lo conforman, para poder explicarlos se trataran primeramente de manera separada y luego se verán las interrelaciones que se establecen entre ambos. Dentro de los elementos que se ven en el proceso de enseñanza –aprendizaje de la asignatura de Orientación Educativa se pueden identificar los siguientes elementos: Planes y programas, contenidos, institución escolar, preparación docente, contexto socio económico, materiales didácticos y apoyo familiar. Se hablara solamente de algunos de ellos, no por que no sean importantes, sino porque al mismo tiempo que se abordara un aspecto sé vera

otro.

Cada uno de los alumnos de tercer año tienen una familia, la cual le brinda cierto apoyo tanto moral como económico. Esto influye en gran medida sobre todo en el momento de decidir por una u otra profesión aunque gran parte de los alumnos por su contexto social que en su gran mayoría son de escasos recursos optan por terminar la educación secundaria y los pocos que siguen estudiando lo hacen en carreras técnicas muy raro es el que continúa una carrera profesional, la gran expectativa es terminar pronto la escuela secundaria para poder iniciar a trabajar y ganar dinero, el aspecto formativo pasa de largo para mostrar el aspecto productivo.

- ¿Pero que pasa en el interior del sujeto?
- ¿Qué intereses o motivaciones se despiertan cada día durante las clases en los alumnos?
- ¿Lo que siente, piensa, reflexiona el alumno sobre sus propias necesidades y su realidad no es importante que el maestro lo tome en cuenta al momento de desarrollar su clase?

Toda persona, en su ser individual a lo largo de su vida atraviesa por diversas etapas del desarrollo para obtener una madurez plena, durante este proceso el ser humano experimenta ciertos elementos que integran en su totalidad su personalidad, una parte del trabajo de la Orientación Educativa, el poder detectar y analizar estos elementos internos del sujeto, algunos de ellos son los siguientes:

Motivación, intereses, capacidad intelectual, expectativas, aptitudes, habilidades y los hábitos de estudio. Para que un alumno rinda en un cien por cien es preciso primeramente conocer cuáles son sus intereses habilidades y aptitudes; todo ello con la intención de poder motivarlo y encauzarlo adecuadamente para que todo eso que posee lo aproveche al máximo.

Los hábitos de estudio que cada alumno tenga ayudaran en gran medida a

desarrollar y aprovechar lo antes expuesto pero no podemos dejar de lado las expectativas que cada alumno tiene en su futuro, de la manera de cómo se visualiza, como se imagina dentro de 5, 10 ó 15 años, que estarán realizando. Todo ello se vera beneficiado con la motivación que tiene el alumno al realizar cada una de las actividades no solo académicas sino también del ámbito social. Esta motivación será como el motor que impulsara todo un proceso, donde el mas beneficiado es el propio sujeto.

Es importante remarcar que dentro de la caracterización de nuestro objeto de investigación que en nuestro caso es la enseñanza-aprendizaje de la orientación educativa. Se enlazan los elementos y los componentes que lo forman; unos se refieren al exterior del sujeto, otro a su interior; pero que ambos se mezclan y se necesitan mutuamente para poder alcanzar un desarrollo pleno, el nivel de aprovechamiento de un alumno depende de su medio exterior y de su interior, no puede decirse que por ejemplo que una plantación deficiente, unos contenidos poco interesantes, el tener poco apoyo familiar para seguir superándose, no repercuta de manera muy palpable en los intereses, motivación, expectativas, etc.

Que el alumno tendrá en cada una de sus materias y más específicamente en nuestro objeto de estudio que es la Orientación Educativa, la cual es considerada como poco relevante, no necesaria y que solo pasa a formar parte del currículo de tercero de secundaria como una asignatura de relleno.

Su misión es exclusivamente eso pero nuestra realidad actual nos demuestra algo muy diferente a esto, que la Orientación Educativa es fundamental dentro de la formación del ser humano que es precisamente a través de ella donde el individuo puede ir recuperando su esencia individual, y colectiva que lo conforman como persona.

Pero desafortunadamente por el sistema político –económico que nos rige esto se va perdiendo cada día más. ¿Qué consecuencias trae consigo todo esto?. Es fácil solo

precisamos de observar detenidamente lo que nos rodea y ahí en nuestra realidad de todos los días encontraremos las respuestas. Otro aspecto importante es el que ocupa la asignatura de orientación educativa dentro del programa de estudios de tercer grado, para lo cual se presenta el siguiente esquema:

PROGRAMA DE TERCER GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA.

MATERIA	HORAS A LA SEMANA	CONTENIDOS RELACIONADOS CON LA ORIENTACIÓN EDUCATIVA
Educación Tecnológica	8 horas	En el desarrollo de habilidades
Español	5 horas	En redacción y en los aspectos de entrevistas, socio dramas.
Matemáticas	5 horas	En el aspecto de realizar operaciones, porcentajes, razonamientos.
Física	3 horas	No se encuentra relación
Química	3 horas	No se encuentra relación
Historia	3 horas	Se relaciona en el aspecto de las leyes que rigen la sociedad
Inglés	3 horas	No se encuentra relación
Opcional	3 horas	Se revisa cómo es el Estado de la Republica Mexicana donde se vive.
Educación Física	2 horas	En el desarrollo psicomotriz
Educación Artística	2 horas	En el desarrollo de las aptitudes y psicomotricidad
Orientación Educativa	3 horas	Desarrollo y conocimiento de habilidades, aptitudes, intereses.

Figura No. 2

Esquema comparativo del tiempo dedicado a la Orientación Educativa y otras Materias en Secundaria.

Es importante hacer notar que gran parte de las materias que se tienen cuentan con un espacio de tres o dos horas excepto la de Español, Matemáticas, y Educación Tecnológica en esta última se nota que el sistema educativo lo que le interesa es que los alumnos se preparen cada día más para entrar rápidamente en el ámbito laboral, por lo que, prevalece más la información en todos los aspectos que la formación, la preparación que se recibe queda en un nivel técnico.

En cuanto a las asignaturas de Historia, Química y Física, los profesores que las imparten cuentan con tiempo completo dentro de la institución e imparten las asignaturas que forman parte de su área, esto no es el caso de la persona que imparte la asignatura de Orientación Educativa, ella solo cuenta con el tiempo que marca su materia.

Además en la escuela secundaria ocurren suicidios, casamientos prematuros y deserción escolar, será por la problemática que obstaculiza el ejercicio pleno de la Orientación Educativa o intervendrán otros factores.

### **Delimitación del problema**

**Espacio- Temporal:** el proceso investigativo se llevó a cabo en la Escuela Secundaria Técnica 103 de Comanja, Municipio de Coeneo Michoacán, durante el ciclo escolar 1999-2004.

**Nivel Educativo:** Tercer grado de Secundaria.

**Temática:** la temática central que se aborda es la Orientación Educativa y sus repercusiones.

**Definición del problema.**

Aquí se sitúa la Orientación Educativa como una asignatura que en Secundaria prioriza al aprendizaje, referente al cual tenemos que es un proceso mediante el cual el sujeto adquiere ciertas habilidades, destrezas, como parte de su formación. Todo este proceso se realiza primeramente de forma mental, para luego mostrarse de una manera física.

La definición del problema desde el enfoque trabajado en la investigación desde él consiste en una explicación del mismo, la cual incluye definiciones de los conceptos básicos que de manera explícita e implícita están considerados en las delimitaciones. Los cuales en nuestro caso son: Educación Básica, Educación Secundaria, escuela, maestro, alumno, enseñanza, aprendizaje, formación, Orientación Educativa, Orientación Vocacional, aprovechamiento, los cuales se interrelacionan no de manera lineal, sino dialéctica.

En México la Educación Básica, es entendida como aquellos conocimientos considerados como mínimos que debe de adquirir el ser humano, sin dejar de lado los intereses, habilidades y valores indispensables dentro de la vida de cada sujeto en nuestro país la Educación Básica comprende tres niveles: preescolar, primaria y secundaria; es precisamente en el nivel secundaria donde surge nuestro objeto de estudio, el nivel secundaria hace referencia a un nivel intermedio entre la escuela primaria y el bachillerato.

Para poder impartir esos conocimientos se precisa contar con un edificio llamado escuela, si se quisiera dar una definición se diría que una escuela es un lugar donde se educa o instruye; gracias al trabajo que realiza el maestro que no es otra cosa más que alguien que cuenta con un cierto tipo de formación en determinada área, además de poseer cierta capacidad o habilidad para enseñar a los alumnos y contribuir en cierta manera en su formación; no olvidemos que un elemento también importante dentro de todo esto es el alumno, que no es alguien más que una persona que recibe educación sistematizada fuera de su hogar y en un centro escolar; al proceso de intercambio de conocimientos entre un maestro y un alumno se le conoce

como proceso de enseñanza- aprendizaje; enseñar significa mostrar un determinado conocimiento así como la manera de adquirirlo de alguien.

En el sistema educativo nacional, cuando alguien logra esto, se dice que cuenta con un cierto nivel de formación que no es más que el único fin de la educación misma. Cualquier sujeto al contar con esto puede desarrollarse de una forma más armónica tanto profesional como personalmente dentro de la sociedad.

Es aquí donde entra la Orientación Educativa, área que toda sociedad que pretenda tener, y formar hombres y mujeres felices los cuales sean productivos debería de contar con ciertos recursos que se destinen para desarrollar mas ampliamente esta área, Nuestro objeto de estudio que elegimos hace referencia a la Orientación Educativa; la Orientación Educativa es un proceso mediante el cual se brinda ayuda técnica y humana al individuo para que logre alcanzar su autonomía personal, logrando una madurez profesional y social.

Todo proceso de Orientación es necesario que se brinde de manera personal e individual, respetando las diferencias, actitudes, aptitudes y habilidades de cada alumno, también no podemos dejar de lado el aspecto preventivo que tiene la Orientación Educativa.

La Orientación también es un apoyo dentro del ámbito del aprovechamiento escolar, y más en aquellos aspectos en donde es necesario obtener un cierto nivel de aprovechamiento; esta ayuda de la Orientación podría concretarse en realizar un estudio minucioso tanto de los hábitos de estudio del alumno como de los métodos de enseñanza que emplea el docente y ver en qué se está fallando para poder sugerir o adecuar nuevos hábitos de estudio o métodos de enseñanza diferentes, es conveniente aclarar que todo este trabajo se realice respetando la individualidad de cada alumno.

Por otro lado dentro de los tres niveles que comprende la educación básica, en

nuestro país no existe una correlación entre los distintos niveles, en el plano del discurso se articulan e integran entre sí, sin embargo, en la práctica real no sucede de esta manera por que presentan conflictos, rupturas y discontinuidades entre unos y otros.

En el nivel preescolar por ejemplo se hace énfasis en la socialización y en la autonomía de los niños, a quienes se les concede un amplio margen de libertad para que se desarrollen. También se le da importancia a la comunicación y a la formación de hábitos, destrezas y habilidades.

Al ingresar a la primaria sufren cambios bruscos que los descontrolan y afectan; el formalismo en la organización y desarrollo de actividades, las actitudes por parte de profesores, el tipo de trabajos que desarrollan; todo esto se refleja de varias formas.

Entre los niveles de primaria y secundaria también se presentan serios conflictos, porque los alumnos inician una nueva etapa de su vida, la adolescencia, en la que entran en crisis para encontrar su identidad. A esto se le agrega el tipo de estudio que realizan y las nuevas responsabilidades que han de enfrentar; la organización del trabajo y varias cuestiones más propias del nivel.

El problema de estudios se ubica en este nivel, es decir, entre la primaria y la preprofesional. La Orientación Educativa forma parte del plan de estudios, donde tiene un espacio curricular, donde se considera sumamente limitado porque a juicio personal debiera abarcar todo el proceso de formación y no solamente un nivel.

En el desarrollo de la Orientación Educativa. El apoyo que se les debe brindar no sólo es responsabilidad del maestro orientador, más bien es competencia de todo el personal que labora en la institución, pero en realidad es competencia casi exclusiva de quien coordina dicha asignatura. El orientador se involucra en el desarrollo de capacidades, habilidades y aptitudes de cada alumno; también analiza los procesos de enseñanza – aprendizaje y de aprovechamiento de los alumnos, incluyendo los

aspectos que van conformando la historia personal y académica de cada uno de ellos.

### Análisis contextual

En este apartado se habla de las características de los contextos escolar y social (escuela y comunidad) que fue donde se llevo a cabo esta investigación. Contexto escolar: La escuela secundaria donde se encuentra laborando es de tipo industrial sólo ofrece dos tecnologías: corte y confección para mujeres y carpintería para los hombres; para poder dar una idea mas clara y más acorde a la realidad se proporciona a continuación el organigrama de dicha institución.

Figura No. 3  
ORGANIGRAMA DE  
Consejo Técnico Pedagógico:



Se explicara brevemente la función de cada una de ellas, con la intención de poder contar con una idea más clara del funcionamiento de la escuela.

A) Consultivo Escolar: Está integrado por el director, personal docente, administrativo, alumnos y padres de familia; en otras palabras por todos aquellas personas que conforman la escuela secundaria. Lo conforman el director del plantel y el personal docente, su función es organizar el trabajo académico a través de la planeación durante todo el ciclo escolar.

B) Comisión de Planeación: Integrado por director personal docente y administrativo, se encargan no solo del aspecto académico que se desarrolla dentro de las aulas sino también en la preparación de los eventos tanto académicos como deportivos que son convocados por el supervisor de la zona.

C) Controladora: Es la persona encargada de administrar tanto los recursos económicos como de papelería que existen dentro de la institución.

D) Control Escolar: Conformado por el personal administrativo, son los encargados de llevar las calificaciones en orden en cada cardex de los alumnos así como de elaborar, los oficios que se requieran.

E) Cooperativa Escolar: Su principal función es la de elaborar los alimentos que los alumnos consumirán en el recreo.

F) Prefectura: Es el encargado de llevar el control de la disciplina tanto del alumnado, como entradas y salidas del personal docente, también auxilia en los grupos cuando algún profesor falta a clases.

G) Trabajo social: Encargado de visitar a los padres de familia cuando algún alumno tiene problemas en la escuela, así como de hablar con los profesores acerca del aprovechamiento y conducta de los alumnos.

H) Orientación Educativa: Es la encargada, de orientar a los estudiantes en sus problemáticas muy particulares, así como de enseñar al alumnado técnicas de estudios para elevar su aprovechamiento escolar; también es un punto de enlace entre maestro y padres de familia cuando algún alumno presenta alguna problemática.

I) Socio - Cultural : Esta comisión se encarga de organizar todos los festivales que se presentan durante el ciclo escolar como: 10 de mayo, 15 de mayo, etc.

J) Comisión de Sociedad de Alumnos: Son los encargados de presentar tanto a la dirección como al personal docente los problemas e inquietudes que los jóvenes tengan en aspecto en particular.

k) Comisión de Higiene: Es la encargada de supervisar que el plantel este en óptimas condiciones de limpieza, así como que el alumnado asista a la escuela bien presentado, también organiza campañas de higiene y limpieza en la comunidad

L) Comisión Periódico Mural: Es el encargado de supervisar que cada mes sea elaborado el periódico mural donde se publican temas de interés para todo el plantel.

M) Comisión de Honor y Justicia: Esta comisión se encarga de la organización y calendarización de los actos cívicos de cada lunes y fechas importantes.

Todas estas comisiones que integran el organigrama tienen la necesidad de ser evaluadas para valorar si van respondiendo a sus necesidades tanto técnico, pedagógicas y administrativas; además en la institución y como proyección en la comunidad misma, se toma como base los siguientes criterios:

- Integración del trabajo
- Desarrollo del trabajo
- Impacto causado
- Iniciativa

- Colaboración
- Participación

Es importante mencionar que el porcentaje de alumnos que terminan su educación secundaria satisfactoriamente en la región, de los que continúan estudiando es aún todavía más bajo, en las comunidades un gran porcentaje emigra a los Estados Unidos con la esperanza de poder mejorar su modo de vida, esto es una causa de deserción escolar, entre otras son la falta de recursos económicos, bajo rendimiento escolar, matrimonio antes de terminar los estudios, deseos de tener un trabajo que mejore su situación económica por lo que tienen que dejar la escuela, etc.

La escuela secundaria comprende tres años en los cuales se pretende formar de una manera más integral al alumno, las materias que se cursan en el primer año son: español, biología, física, química, matemáticas, educación física, educación artística, historia, civismo, geografía, educación tecnológica.

Las materias de segundo año son: español, matemáticas, biología, física, química, civismo, geografía, historia, educación física, educación artística, inglés, educación tecnológica.

En tercer grado: Español, matemáticas, biología, física, química, civismo, historia, inglés, educación física, educación artística, educación tecnológica, opcional, orientación educativa.

Sólo las materias de opcional y Orientación Vocacional se integran para brindar una mejor formación al adolescente, tanto la secundaria técnica como la general llevan el mismo plan de estudios.

El grupo base para el desarrollo de la investigación es el de tercer grado, se trata de un grupo único, integrado por veintiún hombres y diecisiete mujeres en total treinta y ocho alumnos. Vale la pena mencionar que para integrar este grupo se consideran

alumnos de los dos grupos de segundo grado, (esta organización administrativa se lleva a cabo cada ciclo escolar). La mayoría de los alumnos de este grupo son hijos de campesinos y en mínimo porcentaje hijos de profesionistas (principalmente de maestros).

Los hogares de donde provienen, casi no cuentan con libros, excepto los que se adquieren para el estudio de las materias que cursan, se trata de adolescentes y jóvenes alegres, inquietos y dinámicos quienes viven la etapa de su vida aparentemente de manera tranquila y sencilla.

En clases se distraen fácilmente por platicar o jugar con algún compañero, muy pocos cumplen con las tareas que se les encomienda, el maestro tiene que estarles recordando constantemente que tienen que hacer, pocos de ellos son los que toman la iniciativa de participar en clase. Para animarlos en este sentido se desarrollan dinámicas de trabajo colectivas.

En lo que respecta al trabajo personal que desarrollan en Orientación Educativa pudo afirmarse que existe gran interés y preocupación por conocer más a fondo a los alumnos, alertarlos para que pongan su máximo interés y esfuerzo en el proceso de aprendizaje y en la construcción del conocimiento. Se procura hacer interesantes las clases para que haya una mejor respuesta de los alumnos.

En lo que se refiere a los maestros, son personas que en su mayoría tienen como estudios la Normal Superior, sólo cuatro personas tienen estudios de maestría, aunque sin obtener el grado. En su manera de dar clases, las planean adecuadamente, se elabora el material didáctico de acuerdo a la materia, además desde hace cuatro años, la escuela lleva un proyecto de educación denominado "escuelas de calidad", donde a inicio de cada ciclo escolar se propone sobre que aspectos se va a trabajar con los alumnos durante todo el ciclo escolar, por ejemplo lectura, escritura, ortografía, comprensión de textos, etc.

Todo el personal docente esta muy interesado en que los alumnos obtengan una buena preparación académica, por lo que se esta innovando e intercambiando ideas, textos, estrategias o dinámicas constantemente para ir mejorando las clases cada día. En cuanto a la relación maestro-alumno, está es cordial y con respeto, existe amistad entre los compañeros y entre alumno-docente, sin que se pierda su papel como guía del proceso educativo, se puede ver una gran comunicación entre los alumnos y los docentes, lo cual ha facilitado el aprendizaje entre los alumnos.

En lo referente a la relación docente-padres de familia, se procura mantener una comunicación constante, cuando existe algún problema con el alumno, se le comunica inmediatamente a sus padres y se lleva un seguimiento hasta que éste es solucionado, tanto por el asesor de grupo como por parte de trabajo social; cuando es necesario que algún maestro platique con algún padre de familia se hace con respeto por parte de ambos.

Contexto social: Comanja pertenece al municipio de Coeneo. Los limites geográficos de municipio son los siguientes: Al este con El Cobrero, al Oeste con Primo Tapia, al Norte con La cofradía, al sur con Tunguitiro.

El pueblo de Comanja colinda con las siguientes comunidades: Al este con la Constitución, al Oeste con Primo Tapia, al Norte con Las Mesas, y al Sureste con Santiago Azajo. Comanja tiene una superficie que oscila entre 14 a 16 Km.

Los habitantes del poblado de Comanja Mich., son muy reservados, sus antepasados de la gran mayoría son indígenas, son de estatura mediana, de piel morena, de cabello oscuro, ojos negros o cafés de tamaño pequeño, sus manos y la textura de su piel son gruesas, su aspecto físico es tan parecido entre ellos que es fácil confundirlos, en lo referente a sus hábitos de higiene algunos son sucios y duran varios días en bañarse, hay excepciones y algunos si son limpios, su ropa es sencilla pero limpia. La gran mayoría de personas son desconfiadas para obtener un tipo de información cualesquiera que esta sea, primeramente se tiene que ganar su

confianza, es raro que acepten hablar con desconocidos y sí lo hacen se concretan a contestar con monosílabos "sí" "no".

Los tipos de familia que predominaban en esta comunidad eran extensas (ocho ó diez hijos) o las comunes (tres ó cuatro hijos), quien dirige todo es el padre de familia; en la gran mayoría de familias, el padre es el que sale a trabajar para sostener los gastos de la casa y la madre se queda en el hogar al cuidado de los hijos y a desempeñar las labores propias del hogar.

Principalmente las personas trabajan en el campo, el cultivo de este lugar es de temporal, algunos deciden mejor irse a Estados Unidos por considerar como mejor opción, otros también se desplazan a Zacapu a trabajar en diversas actividades. Aunque existen en bajo porcentaje profesionistas, son principalmente maestros.

Se puede decir que el nivel académico promedio es de Secundaria, entran al mundo laboral a corta edad, prefieren ganar dinero que seguir estudiando; lo anterior es apoyado por los mismos padres que presentaban poco interés en la formación de sus hijos y en las tareas que estos requerían realizar dentro y fuera de la escuela.

La educación de los hijos y todos los asuntos relacionados con ellos queda en manos de las madres de familia. con frecuencia entre los estudiantes se escucha decir el siguiente comentario "para que estudiar tanto, si saliendo de la secundaria me voy a ir para el norte, con mis primos"<sup>6</sup>

"Como es mujer para que estudia tanto al fin y al cabo se va a casar".<sup>7</sup> Está es una idea que prevalece entre los padres de familia y que han transmitido a sus hijos e hijas por generaciones. Todas estas características son las que precisamente dieron la pauta para comprender la importancia que se le asignaba a la asignatura de Orientación Educativa, de ahí la relevancia que tiene el describir el contexto

---

<sup>6</sup> IMSS Proyecto de Servicio Social de la Clínica (1999) P. 8

<sup>7</sup> IMSS Proyecto de Servicio Social de la clínica (1999) P. 7

sociocultural del grupo de alumnos investigados.

Se habla de los Centros educativos, recreativos y de salud, por ser aspectos importantes del ser humano, el saber con que servicios cuenta una comunidad, además nos dice cómo es su desarrollo, también nos brinda una idea sobre el crecimiento que puede alcanzar sus habitantes en distintas áreas como la social, intelectual, física, económica y afectiva; áreas que no se pueden negar y que pueden favorecer el crecimiento de los individuos.

a) Centros Educativos: La comunidad cuenta con tres centros educativos: El jardín de niños "Federico Froebel", una escuela primaria federal "Lázaro Cárdenas" y una escuela secundaria técnica 103. Algunos niños no asisten a las escuelas locales de los distintos niveles por que sus padres suponen que las escuelas de las ciudades más importantes son mejores, pero no existe información confiable que garantice que en realidad son mejores.

b) Centros Recreativos: En la comunidad de referencia no se cuenta con ningún centro recreativo bien integrado. El único lugar para esparcimiento y practica del deporte que existe es una cancha de básquet ball que se encuentra frente a la iglesia a la cual acuden los jóvenes del lugar a jugar sobre todo por las tardes formando equipos locales y organizando torneos internos o con equipos de otras poblaciones.

c) Servicios de Salud: Se cuenta con una clínica rural que pertenece al IMSS, esta se localiza a la salida de la población rumbo a la capital del estado.

### **1.3. El proceso Investigativo**

#### **1.3.1. Criterios para la selección de la muestra estudiada**

Los criterios para seleccionar la muestra parten de la estrategia metodológica utilizada que es de tipo cuantitativa, se emplearon cuestionarios, los cuales fueron aplicados a treinta y ocho alumnos, doce maestros y treinta y ocho padres de familia, las preguntas que contenían eran abiertas, semiabiertas y cerradas.

Elección de la muestra: dado que el enfoque permite elegir una pequeña muestra, sólo se trabajó en la escuela Secundaria en la que se labora, en la cual fueron aplicados los cuestionarios y analizados los resultados que se obtuvieron en ellos.

En lo que respecta a los alumnos se trabajó con un grupo de 38 alumnos, que eran los que conformaban el grupo de tercer grado, de la escuela secundaria técnica No. 103 de la comunidad de Comanja, en el ciclo escolar 1999-2000. En el caso de los padres de familia, se entrevistó a treinta y ocho padres de los alumnos de tercer grado y con los maestros se realizó con todos los que conforman la plantilla de personal docente de la escuela secundaria.

Es importante hacer mención que la escuela secundaria técnica 103 de la comunidad de Comanja, es una escuela pequeña, cuenta con dos grupos de primer grado, dos de segundo y un tercer grado. Por característica los grupos de segundo al pasar a tercer grado se conforma sólo uno.

### **1.3.2. Técnicas, procedimientos e instrumentos utilizados en la recolección de datos.**

Primordialmente se utilizaron los cuestionarios de preguntas para los alumnos, maestros y padres de familia. En lo que respecta al trabajo de campo se optó por trabajar con todo el grupo de tercer grado, así como con treinta y ocho padres de familia del grupo y con doce docentes que conformaban la plantilla docente de la Secundaria.

Se decidió aplicar el cuestionario por considerarlo el instrumento adecuado que nos ayudaría a conocer de una mejor manera el problema de investigación que se abordó. Se elaboraron tres cuestionarios uno para alumnos, uno para maestros y otro para los padres de familia.

En los tres se manejan tres tipos de preguntas como son: abiertas, en este tipo de preguntas el entrevistado puede expresar libremente en relación a lo que se le pregunta; las preguntas semiabiertas donde se tiene la opción de responder si o no, pero se tiene que explicar el porque o argumentar su respuesta y por último las preguntas de tipo cerrado, aquí se le brindan al entrevistado tres o más opciones de respuesta y el tiene que elegir la que más se asemeje a su realidad, manera de pensar o experiencia. Los cuestionarios se encuentran en los apéndices 1, 2 y 3 respectivamente.

### **1.3.3. Sistematización acerca del proceso de recolección de la información.**

Primeramente se platicó con el Director del plantel educativo, (de una manera informal, no se elaboró ningún oficio previo); explicándole que se tenía interés por realizar la investigación en la escuela y se pedía su autorización para poder trabajar con los alumnos, los maestros y los padres de familia.

Se argumentó de que uno de los objetivos de la investigación era conocer "¿qué tan importante era la Orientación Educativa en los alumnos del tercer grado de secundaria?. Después de que el Director otorgó su autorización, se platicó con los maestros de la institución, luego con los alumnos y posteriormente con los padres de familia (se aprovecho una reunión que se llevó a cabo para la entrega de boletas de calificaciones), explicándoles que se necesitaba de su ayuda para poder llevar a cabo la investigación que se tenía planeada.

En lo que respecta a los alumnos y maestros estuvieron de acuerdo en colaborar, sólo uno o dos padres de familia de los treinta y ocho se mostraron poco apáticos a

lo que se les proponía, uno de ellos expreso: "no le veo en que nos pueda beneficiar esto a nosotros".<sup>8</sup>

Es conveniente hacer mención que el investigador forma parte de la plantilla de personal de la escuela Secundaria técnica 103, por lo que éste hecho ayudo mucho en la aplicación de los cuestionarios. En el caso de los alumnos el cuestionario fue aplicado en dos horas de clase que se tenía en el grupo escolar. con los padres de familia el cuestionario fue enviado a través de los alumnos a sus papás y fue devuelto de la misma manera, los cuestionarios que no fueron devueltos se visito personalmente a los padres de familia en sus domicilios, en los casos que se requirió se platicó con ellos, exponiéndoles cuál era el objetivo de que contestaran el cuestionario, de esta forma accedían más fácilmente a hacerlo.

Con los maestros se llevo una semana el poder aplicarlos, el cuestionario fue contestado por los profesores que se encuentran frente a grupo y que son los que integran parte del personal de la escuela secundaria; tambien el cuestionario fue contestado por el director del plantel y la trabajadora social (estas dos personas están incluidas como maestros en la sistematización de la información), del personal docente sólo el investigador no contesto el cuestionario por considerar sus respuestas se vieran influidas por el tipo de información teórico y documental que se estaba conociendo. Todos los docentes mostraron disponibilidad para contestar el cuestionario, no se tuvo ningún problema ni rechazo por parte de ellos.

El cuestionario para los alumnos fue mixto, el tipo de preguntas que se manejaron fueron abiertas, cerradas y semiestructuradas y de jerarquización de prioridades, no se encuentran seleccionadas sino en todo el cuestionario están combinadas, seis fueron de tipo abiertas, en este tipo de preguntas se pretendió conocer el punto de vista del alumno libremente acerca de la materia de Orientación Educativa, sobre todo en lo relacionado con los contenidos, habilidades y formas de evaluación, cuatro

---

<sup>8</sup> BERNABÉ Saavedra Juan Padre de familia de un alumno de tercer grado de secundaria. Ciclo escolar 1999-2000.

son cerradas, cuatro son semiabiertas y una de jerarquización, siendo un total de quince preguntas.

Los cuestionarios para los maestros también fueron de quince preguntas, de las cuales cinco fueron semiabiertas, cuatro abiertas, cuatro cerradas y dos de jerarquización; de manera general las preguntas giraron en relación a los contenidos, la planeación y la importancia que tiene la Orientación Educativa en la formación de los alumnos.

En cuanto a los cuestionarios de los padres de familia se elaboraron quince preguntas, de las cuales tres son cerradas, cuatro abiertas, tres semiabiertas, primordialmente las preguntas giran sobre los contenidos, si la asignatura de la orientación educativa ayudado en la formación de los alumnos y sobre características de la adolescencia. También las preguntas no se clasificaron en el cuestionario sino se combinaron.

#### **1.3.4. Preguntas orientadoras básicas.**

La investigación cuantitativa se distingue y tipifica a la vez, por el empleo de un procedimiento riguroso, sistemático, un tanto rígido que no permite mucha libertad al investigador para modificarlo. Se trata del método empírico – analítico o hipotético deductivo que contribuye en la formación y capacitación de los investigadores.

En este paradigma investigativo, existen diferentes tipos de investigación; uno de ellos es el de carácter descriptivo, el cual se ha seleccionado para desarrollar el presente trabajo. Una de las posibilidades que brinda el enfoque exploratorio al investigador cuando se trata de una investigación de tipo descriptiva es el de no incluir la formulación de una hipótesis; cuando se decide no hacerlo estas se sustituye por preguntas orientadoras básicas que guían durante el proceso de investigación.

En el presente trabajo no se pretendió en ningún momento probar o disprobar alguna hipótesis si no mas bien tener elementos suficientes para el análisis crítico de una realidad específica escolar por lo cual en nuestro caso se tomó la decisión de no incluir hipótesis

En este tipo de investigación, el investigador sustituye la formulación de hipótesis, por una serie de planteamientos básicos relacionados con los objetivos que se pretendan alcanzar, con el problema que se ha abordado y con el producto final que se espera obtener. La investigación descriptiva como su nombre lo indica, se encarga de describir situaciones de conflicto existentes en contextos educativos específicos.

En el presente caso, no interesa tanto probar una hipótesis, sino más bien describir lo que está sucediendo en el proceso enseñanza – aprendizaje de la asignatura de Orientación Educativa a nivel secundaria. Se analiza la realidad, se reflexiona en cómo se realizan las acciones de trabajo áulico, se enriquece y complementa con la información que se recaba de los actores del proceso para buscar una alternativa de solución.

Por las razones expuestas anteriormente se tomó la decisión de no incluir hipótesis, sustituyendo ésta por las siguientes preguntas:

- 1.- ¿Es necesaria e importante la Orientación Educativa para la formación integral de los alumnos de tercer grado de secundaria?
- 2.- ¿Qué tipo de orientación tienen actualmente los programas de dicha materia escolar?
- 3.- ¿Cuáles son los fundamentos teóricos de los actuales programas de Orientación Educativa?

4.-¿ Los programas de Orientación Educativa favorecen la formación o inducen a los alumnos hacia la elección de algunos de los campos del saber tradicionales?

5.- ¿Son pertinentes y adecuados los contenidos de los programas de Orientación Educativa en relación a la etapa de desarrollo que viven los adolescentes que cursan la secundaria?.

6.- ¿Son suficientes los contenidos que incluye el programa para contribuir en la formación de los adolescentes?

7.- ¿Qué tipo de procesos se impulsan en el desarrollo de los programas de Orientación Educativa?

8.- ¿Qué efectos provocan en los alumnos el trabajo de dichos contenidos programáticos?

9.- ¿Qué estrategias metodológico - didácticas sugiere el programa oficial para alcanzar los objetivos que se propone?

10.- ¿Existe libertad por parte del docente para el diseño e implementación de un nuevo tipo de actividades para coordinar y dirigir el proceso enseñanza-aprendizaje en dicha materia?.

11.- ¿Qué tipo de diagnóstico conviene realizar para conocer el estado actual que guarda el problema en la institución educativa en que se labora?

12.- ¿Qué recomendaciones y sugerencias se pueden hacer para mejorar la situación actual?

Se tiene la confianza de que el proceso de investigación que se desarrollo, aporte elementos para la construcción de respuestas a cada uno de los planteamientos

anteriores, al menos parcialmente. Las preguntas planteadas a las personas que se entrevistaron, buscaron ante todo obtener información pertinente que diera respuesta a la pregunta central de la investigación, así como a las preguntas orientadoras básicas, que se mencionaron anteriormente.

### **1.3.5. Técnicas, procedimientos e instrumentos de análisis de datos.**

Para poder analizar las diferentes opiniones que se obtuvieron de las personas que fueron entrevistadas, se hicieron grupos de preguntas de acuerdo al contenido y objetivo de lo que se preguntaba, en base a esto se procedió a la elaboración de una gráfica que pudiera representar con un porcentaje las respuestas obtenidas. En cada gráfica se especifico al o a los números de preguntas que representaban y en la parte inferior de la gráfica se da una interpretación de cada pregunta que conforma esa gráfica.

Se elaboraron gráficas tanto para las respuestas de los alumnos, maestros y padres de familia. los comentarios que contienen las gráficas son propiamente de carácter interpretativo y de análisis, en base a las respuestas que se obtuvieron y a la realidad que se pudo observar.

## CAPITULO II

### MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL Y CURRICULAR

#### 2.1. La Orientación: un campo de estudio en la esfera educativa.

En los últimos años se ha manejado mucho la palabra, "orientación", pero qué definición clara podemos tener al respecto, a pesar de que es algo que se viene manejando desde la secundaria, muy pocos pueden dar una definición apropiada, como una primera aproximación se puede decir que "orientar sería en esencia, guiar, conducir, indicar de manera procesual para ayudar a las personas a conocerse a sí mismas y al mundo que las rodea, auxilia a un individuo a clarificar la esencia de su vida, a comprender que él es una unidad con significado capaz de y con derecho a usar de su libertad, de su dignidad personal dentro de un clima de igualdad de oportunidades y actuando en calidad de ciudadano responsable, tanto en su actividad laboral como en su tiempo libre"<sup>9</sup>

Existen dos enfoques para una misma palabra por definir que en nuestro caso es orientación. Según Tyler: "De acuerdo con la primera interpretación, el objetivo fundamental de la orientación es facilitar las elecciones y decisiones prudentes; de acuerdo con la segunda, el propósito primordial es promover la adaptación a la salud mental. se reconoce que el orientador responsable ve la necesidad de atender a los dos objetivos; pero que el objetivo que considere con mayor importancia marcará la diferencia en la manera de desempeñar su papel"<sup>10</sup>

El desarrollo de esta concepción no alcanzó su máximo sino hasta la década de los cuarentas, los orientadores vocacionales muchas veces se enfrentan no sólo con problemas relacionados con la elección de carrera sino también con problemas personales, sociales y emocionales en los alumnos; por ello es importante que en la

---

<sup>9</sup> RODRÍGUEZ Má. Luisa. **Orientación e intervención Psicopedagógica**. Edit. CEAC España 1994 P. 11

<sup>10</sup> TYLER E. Leona **La función del orientador**. Edit. Trillas México 1996 P. 28

actualidad todo orientador cuente o mejor dicho brinde ambos servicios que no son aspectos independientes uno de otro sino al contrario se complementan mutuamente.

En la medida en que se vaya profundizando en el trabajo se podrá ir concretando una definición mas apropiada acerca del termino de orientación; ahora surge otro tipo de interrogante, a partir de cuándo y cómo surgió la Orientación Educativa ¿Qué necesidades reales hicieron posible su surgimiento?, ¿Qué demandas intenta dar respuesta? ¿Ha cumplido su finalidad o no?.

En relación a estas interrogantes se puede decir que en sus orígenes, la finalidad suprema de la orientación era ayudar a vivir con mayor plenitud y de manera mas fructífera. El propósito era la felicidad de los individuos y la máxima armonía fructífera. Muchos autores convienen en fijar el nacimiento de la orientación en 1908, con la fundación en Boston del "Vocational Bureau" y con la publicación de "Choosing avocation" de Parsons (1909) donde aparece por primera vez el término "Vocational Guidance" (Orientación Educativa)" <sup>11</sup>

Así como Parsons es considerado el creador de la Orientación Vocacional, Jesse B. Davis es el pionero de la orientación educativa, consideraba que el marco escolar es el más idóneo para manejar la vida de los individuos y preparar su futuro social y profesional, a través de la orientación se pueden concretar los objetivos de la educación que debe ser un medio para contribuir al desarrollo del individuo. En este sentido se concibe como un proceso que se prolonga a lo largo del período escolar

Truman L. Kelly utilizó por primera vez el término "Educational Guiandance" (Orientación Educativa), en 1914 al titular así su tesis doctoral, concibe a la Orientación Educativa como una actividad educativa, de carácter procesual dirigida a proporcionar ayuda al alumno tanto en la elección de estudios como en la solución

---

<sup>11</sup> BISQUERRA Rafael **Orígenes y desarrollo de la Orientación psicopedagógica**. Edit. Narcea Madrid España 1996 p.23

de problemas de ajuste o de adaptación a la escuela. La Orientación Educativa debe integrarse en el currículum académico.

A principios del siglo estar orientado era algo sumamente sencillo; en el aspecto profesional era muy común que el hijo cuando creciera se dedicara al mismo oficio o profesión del padre. Actualmente el joven tiene diferentes y diversas opciones para elegir esto aunado a los cambios que presenta el mismo y las nuevas exigencias de la sociedad hace que en más de las veces no pueda tomar la decisión adecuada.

Esta problemática no se resuelve solo proporcionándole información profesional y aplicando algunos tests donde se conozcan las aptitudes Y habilidades del estudiante; esta información carece de sentido por si sólo sino tiene con su historia personal y familiar, lo que el sujeto necesita es una orientación prudente y atinada que le brinde los elementos necesarios para poder formular un patrón de vida.

A partir de éstas ideas ¿Cuáles son los elementos esenciales de la técnica de orientación?.

**Primera;** el orientador debe sentir un interés sincero y autentico por cada alumno, tal como este es, como dice Rogers, es necesario que el alumno experimente sensación de que se le entiende.

**Segunda;** el alumno debe confiar en el orientador, sentirse seguro tajo su colaboración, en otras palabras confianza, la persona que devela qué hay en su interior debe tener la completa seguridad que, todo lo que hable no lo sabrán terceros, ni será usado en su contra.

**Tercera;** característica importante de las relaciones de orientación es que estas son limitadas en muchos aspectos

Las entrevistas se ven limitadas a determinado tiempo y lugar, aspectos que no

pueden ser violados, el orientador no está autorizado a expresar sus puntos de vista como lo haría con sus amigos, puede existir un trato social pero no una amistad íntima con los alumnos.

El orientador también debe de aprender a manejar aspectos tales como la transferencia y contratransferencia elementos que se presentan en toda entrevista psicológica; todas estas limitaciones propiciarán que el propio alumno ponga manos a la obra en cada una de las decisiones que debe tomar, no debe escudarse en otros, ni tampoco en sus decisiones otros deben influir en el joven; debe asumir el control de sus actos.

En estas relaciones es donde se ve la real fuerza de la orientación, en el trabajo diario con cada uno de los alumnos de manera particular. La acción de la orientación "debe ser enseñar a estudiar, a pensar en proveer a los jóvenes con recursos y técnicas para la expresión o la creación de los conocimientos, pues éstas son precisamente las funciones que ninguna máquina puede realizar. Empleemos y desarrollemos del hombre lo mejor que el hombre tiene"<sup>12</sup>

En otras palabras la orientación debe de fomentar la educación permanente, aun después de que el alumno haya logrado alguna carrera técnica o profesional. En la actualidad y con el diario desarrollo de las clases en las aulas, es necesario plantear las siguientes preguntas:

- ¿Se estarán fomentando el aprendizaje, la reflexión, la creatividad, la crítica en los niños y jóvenes que nos escuchan?,
- ¿Como profesores qué actividades desarrollamos para propiciar estos elementos?,
- ¿Qué contenidos del programa propicia el desarrollo de estas habilidades?,

Como profesores encargados de la formación tanto de niños como de los jóvenes, es

---

<sup>12</sup> COARTADA de Kohan Nuria. **El profesor y la orientación vocacional**. Edit. Trillas México 1994 P. 15-16

necesario que se cuestione el trabajo que se ha venido realizando tanto dentro como "1.-Desde el punto de vista psicológico, la Orientación Educativa debe atender fundamentalmente al bienestar personal. La Orientación Educativa debe entenderse como una higiene previsor para la mente, como una profilaxis más que como un remedio de urgencia, pues nada propicia las enfermedades mentales más que un trabajo aburrido, tedioso, fatigante, realizado en condiciones físicas inadecuadas o sujeto a tensiones psicológicas.

2.-La Orientación Educativa, desde su ángulo educativo, debe tender a elevar el nivel formativo de todos los ciudadanos; evitar la deserción y el desgranamiento en las escuelas; lograr una expansión de la educación que, en forma vertical y horizontal, llegue a todos los estratos socioeconómicos, procurar una educación diferenciada de acuerdo con las personas y sus distintas regiones, y un mejor aprovechamiento de los "talentos" que deben buscarse, sin dejar su formación librada al azar.

3.-Desde el ángulo socioeconómico, la orientación debe lograr que el hombre colabore para el progreso y el desarrollo social y económico de su país"<sup>13</sup>

La labor que tiene un maestro, en nuestro caso la persona encargada de impartir la orientación educativa es muy grande, su trabajo debe abarcar las esferas psicológicas, educativas y sociales; su función es de prevención, de adecuación de las actividades escolares e integración del joven a la vida tanto social como productiva en la comunidad donde pertenezca.

Su trabajo no es únicamente en un espacio de cuatro paredes, sino necesariamente debe trascender más allá; su trabajo no debe de realizar lo solo con los alumnos también debe inmiscuir a más profesores, padres de familia y por que no decirlo a la propia comunidad; todos deben participar en este trabajo, porque nada de esto es

---

<sup>13</sup> COARTADA de Kohan Nuria **El profesor y la orientación vocacional**. Edit. Trillas México 1994 P.18-19

ajeno a ellos.

Las actividades requieren de una esquematización, para poder profundizar en ellas y de una planeación para poder valorar los objetivos que se cumplan y los que no, para valorar el motivo de la falla.

Siempre que se habla de Orientación Educativa se piensa que su trabajo únicamente consiste en decirle a un joven para que es "apto" o para que no; los otros aspectos como el socio-emocional afectivo muy pocas veces se le da el valor que realmente tienen en la vida de todo ser humano.

Hablando un poco de las profesiones nos damos cuenta que en torno a la elección de carrera se fabrican muchas fantasías que en ocasiones ayudan o detienen el proceso del joven, de saber por cuál profesión se decide o simplemente que hará de su vida propiamente. Se puede decir que existen tres períodos fundamentales en el proceso de elección vocacional del hombre, que son más o menos los siguientes:<sup>14</sup>

a) Período de las elecciones fantaseadas: Aproximadamente hasta los once años, hay en esta fase una adopción de distintos roles sucesivos: el niño es médico y paciente, vendedor y comprador, ladrón y policía, etc.

b) Período de tentativas o proyectos de elección: Aproximadamente hasta los 17 años, durante este lapso, los jóvenes, estudiantes por lo general, prestan mayor atención a sus intereses, pero el planteamiento de sus inquietudes es todavía muy subjetivo.

c) Período de elección realista: Empieza a partir de los 17 ó 18 años, y constituye el paso a una consideración más objetiva de la realidad, el joven sale de si mismo y pone énfasis en su realización futura, como un adulto con plena identidad

---

<sup>14</sup> Ibid P. 56.

ocupacional, muchos nunca llegan a dar este paso hacia una actitud realistas suelen ser los desorientados o los perpetuamente descontentos.

Todas las carreras tienen cierta imagen social, que es el valor que la propia sociedad le asigna a cada una de las profesiones y una de las funciones del orientador educativo es precisamente esto, mostrar al alumno los aspectos buenos y malos de cada profesión, por ejemplo, la profesión de medico requiere de muchos sacrificios por parte de quien la ejerce, si se le solicita a media noche o en la madrugada tiene que acudir al hospital, debe estar disponible la veinticuatro horas en la atención de sus pacientes.

Por ello es importante que cada estudiante antes de decidirse por una determinada profesión es necesario que valore sus propias cualidades, aptitudes y por qué no decirlo hasta los propios recursos económicos, es muy importante que el alumno conozca cual es la realidad que se presenta en cada una de las profesiones pero más específicamente en la que le interesa de manera particular.

Rodolfo Bohoslavsky sugiere lo siguiente: "Por eso los objetivos de la información no consisten solamente en brindar información: deberán tener en cuenta simultáneamente que informar, quien es el sujeto al que se le debe informar, cuál es su historial personal, cuáles son los motivos de las distorsiones que presenta, de sus conocimientos parciales, prejuiciosos y distorsionados; cómo informar, cuánto informar y cuándo llevar a cabo esta tarea"<sup>15</sup>

¿Quién será el receptor de la información que proporcionaremos?

En nuestro caso será el adolescente propiamente, pero es importante que antes de brindarle mas información al adolescente conozcamos nosotros con cuanta y de que tipo de información conoce él. Al mismo tiempo debemos centrarnos en el cómo se

---

<sup>15</sup> Bohoslavsky Rodolfo **Orientación vocacional, la estrategia clínica**. Edit. Nueva visión Buenos Aires 1995 P. 162.

va a informar; lo rescatable de esto es que el propio adolescente participe en este proceso mediante el análisis, síntesis y la integración tanto de la información como de los conocimientos que se le van ir proporcionando; este apartado se complementaría teniendo contacto directo con lugares de trabajo, tecnológicos, facultades, etc., en pocas palabras con instituciones que ayuden a clarificar mas en este tipo de información.

Respecto a qué informar es preciso mencionar aquellos aspectos que el adolescente necesita conocer, como por ejemplo:

a) cuáles son las distintas actividades profesionales, la información debe ser completa, sin descuidar las actividades que el propio alumno tenga contempladas; esta información se puede ver completada si de cada profesión se conocen aspectos tales como: "cuál es el objeto con que las distintas profesiones realizan su tarea, cuál es la finalidad social de las mismas (cuál es el papel de los distintos profesionales dentro del contexto socioeconómico), cuáles son las técnicas e instrumentos empleados; qué demanda de trabajo existe en la comunidad en cuanto a esos especialistas y al mismo tiempo y diferenciándose de la demanda, cuál es la necesidad real que tiene la comunidad respecto de esos especialistas, cuáles son los lugares en que se realiza esa labor, etc."<sup>16</sup>

Hatch y Costar sugiere lo siguiente: "Parece preferible considerar al programa de orientación como un programa de servicios los cuales pueden ser reconocidos, definidos, administrados y evaluados. Es pues, posible definir el programa de orientación como un programa de servicios específicamente trazados para mejorar la adaptación de los alumnos individuales para los cuales se ha organizado esos servicios"<sup>17</sup>

---

<sup>16</sup> Ibid P. 58

<sup>17</sup> HATCH y Costar **Actividades de Orientación en la escuela Primaria**. Edit. Limusa México 1981.P. 29.

El trabajo dentro de la orientación tiene los elementos para ser una experiencia muy completa en cada una de las distintas áreas en las cuales se desenvuelve el ser humano.

Además el trabajo específico de esta área no sólo es responsabilidad del maestro de grupo, sino de todo el personal que labora en la institución, debido a que es un trabajo continuo no puede ser truncado, porque para que un programa de orientación alcance su máxima eficiencia, debe servir al alumno desde que ingresa a la escuela por primera vez y durante todo su proceso escolar.

¿Qué tipo de alumno debe de atender el servicio de orientación? ¿Qué características debe ser este tipo de servicios? ¿Qué áreas educativas se pueden mejorar a través de los servicios de orientación?

El servicio de orientación está planeado para todos y cada uno de los alumnos de la escuela. Toda escuela debe tener un programa de acción específico donde el apoyo debe de ser de ayuda directa al personal, así como a la comunidad misma.

Todo programa de orientación no debe ser considerado como un aspecto aparte tanto de las funciones didácticas como administrativas dentro de cualquier plantel educativo; más bien su función es la de contribuir para que estas actividades se desempeñen dentro de la mayor eficacia posible.

Ya se ha mencionado mucho o por lo menos de manera general el papel que debe tener la asignatura de Orientación Educativa, pero ahora es importante responder a otras interrogantes que surgen a raíz de los planteamientos anteriores y son las siguientes interrogantes:

- ¿De qué manera se puede integrar el programa de orientación para que el alumno reflexione sobre su importancia en su formación?
- ¿Cómo pueden apoyar el resto de las asignaturas el trabajo de la orientación

educativa?

- ¿Existe alguna relación entre las demás asignaturas y la Orientación Educativa?
- ¿De qué manera se puede proponer la relación de la vida práctica y profesional con la Orientación Educativa?
- ¿De qué recursos se puede auxiliar el trabajo de dicha asignatura?

Muchos autores concuerdan con las ideas de que el trabajo del orientador no sólo se debe concretar al aspecto laboral, sino también al conocimiento de sí mismo y dicho servicio no debe ser únicamente un auxiliar de la educación secundaria y bachillerato, se debe ir un poco más allá, también las personas que se encuentran integradas al mundo laboral deben tener acceso a dicho servicio de aquí que:

"1.- La orientación actual debe ser no sólo un proceso por el que se ayuda al joven a transitar, sino el conjunto de programas que ayuden a los individuos de toda edad y circunstancia a vivir, vidas más eficaces y provechosas y a desarrollar sus funciones de ciudadanía.

2.- La orientación ha de dejar de ser un servicio que se presta en momentos de crisis para devenir un programa comprensivo que fomente el desarrollo humano desde la primera infancia hasta la adultez, basándose en las necesidades no sólo personales, sino sociales"<sup>18</sup>

Por otro lado para que la orientación brinde un mejor servicio primeramente debe estar insertada en el curriculum escolar, donde como objetivos básicos podríamos considerar los siguientes:

1.- Conocer las oportunidades educativas y laborales que existan.

2.- Conocerse a sí mismo de una forma realista.

---

<sup>18</sup> Ibim P.52

3.- Aprender a tomar decisiones sobre el propio futuro profesional, considerando previsoramente sus implicaciones.

4.- Poseer conocimientos y desarrollar destrezas para solucionar los problemas de transiciones.

Son elementos esenciales que debe adquirir el joven para su formación profesional y el conocimiento de sí mismo; es a partir de esto que se podrá ir avanzando poco a poco en este largo proceso, como una posible respuesta a la pregunta de ¿cómo pueden ayudar las demás asignaturas al trabajo realizado en Orientación Educativa?

Se propone o se sugiere lo siguiente por ejemplo, en la asignatura de español algunas de estas actividades pudieran ser:

- Llenado de solicitud de empleo o cualquier otro formulario que tenga el mismo fin.
- Analizar los anuncios de empleo de cualquier periódico.
- Realizar entrevistas tanto a docentes del propio plantel como otros profesionistas.

En matemáticas:

- Realizar juegos de negocios imaginarios.
- Conocer los sueldos reales de distintas profesiones, pago de hora clase, salario mínimo, etc.

En Ciencias Naturales:

- Características tanto físicas como psicológicas de los alumnos.
- Innovaciones tecnológicas y repercusiones en la sociedad.
- Educación sexual.

En Ciencias Sociales:

- Conocer y analizar los artículos de la Constitución que hacen referencia a los derechos de los trabajadores.
- Conocer tanto los derechos como la jornada de trabajo de los menores de edad, etc.

Esto es un pequeño ejemplo de la manera como el resto de las asignaturas pueden apoyar la asignatura de Orientación Educativa; todas las asignaturas tienen relación entre sí sólo es cuestión de analizar este proceso para encontrarlo.

De esta misma forma el orientador dentro de su programa debe formar lo que será una bolsa de trabajo donde exista comunicación entre las empresas, oficinas o dependencias de trabajo, no sólo para ubicarse en algún empleo, algún alumno sino también para que tenga un conocimiento real de la demanda de empleo, y la tasa de desempleo que existe en su comunidad; para que todo esto vaya teniendo congruencia entre si, es decir, una relación del programa con las necesidades de la comunidad y las necesidades de cada uno de los alumnos.

### **La Orientación Educativa en las Instituciones Escolares:**

La Orientación Educativa es un campo de estudio muy importante para los individuos y para la sociedad, en virtud de que contribuye y apoya en la elección de un oficio o profesión determinados y de la aceptación del status que estos tienen en el seno de la sociedad. La orientación se realiza mediante un proceso formativo–informativo que se realiza en la escuela, en este caso concreto en la escuela secundaria.

La mayoría de las personas considera que la orientación vocacional sólo se puede llevar a cabo en un centro de trabajo Escolar y la persona responsable de esta tarea es un maestro especializado o un psicólogo; poco se reflexiona acerca del papel que el hogar desempeña en esta área.

---

Para comprender más de cerca su importancia y sentido, es necesario reflexionar y expresar las siguientes ideas: cuando un niño nace sus padres eligen el o los nombres que quieren que lleve, de que manera lo van a atender, cuidar y educar, y hacen planes respecto a su futuro sin considerar muchas veces que se les debe apoyar a los jóvenes concediéndoles un margen de libertad para que puedan tomar sus propias decisiones.

Hasta hace un tiempo, en lo general, los hijos aprendían y ejercían el mismo oficio o profesión del padre, convirtiéndose en tradición familiar: en determinadas ocasiones surgían conflictos entre padres e hijos por esa razón, es decir, que algunos hijos se revelaban en contra de sus padres y no aceptaban sus imposiciones.

En otros casos, los padres de familia que no pudieron terminar una carrera mantienen viva la ilusión de que sus hijos puedan graduarse en la profesión que ellos no alcanzaron a obtener e influyen en sus descendientes para que lo hagan; a veces lo logran, pero en otras no sucede como ellos desean.

Respecto a las profesiones, puede afirmarse que desde los puntos de vista familiar y social, no todas tienen el mismo prestigio ni reconocimiento social, aunque muchas veces no coincida con la realidad. Se puede graduar en alguna profesión y pasar a formar parte del porcentaje de desempleados que existe, salvo en aquellos casos en que se es hijo de una familia que detenta riqueza y poder, porque ellos no tendrán ningún problema para insertarlo en la esfera productiva.

El proceso de elección de una carrera es bastante complicado porque en él confluyen diversos intereses de distintos tipos; inicialmente solo los hombres podían ingresar a la universidad, pero a medida que la sociedad fue avanzando se le permitió a la mujer ingresar al mundo profesional y laboral. Al respecto existen diversos prejuicios: se considera que existen profesiones más propias para la mujer que para el hombre, por ejemplo estudiar para maestra, enfermera, secretaria, etc., pero no faltan algunas adolescentes audaces que deciden cursar una carrera

considerada supuestamente para los hombres, como por ejemplo las distintas ramas de la ingeniería, la medicina veterinaria y otras. Las adolescentes que enfrentan esa situación encaran a sus padres defendiendo su vocación personal, lo que ocasiona conflictos con sus padres.

De lo anterior se plantearon las siguientes preguntas:

- ¿Qué es la vocación profesional?
- ¿Qué elementos económicos, sociales, psicológicos y profesionales integran esta decisión que el ser humano debe afrontar?
- ¿Por qué existen tantos profesionistas insatisfechos con la profesión que eligieron?
- ¿Cuál es el papel del orientador o del maestro para "orientar" adecuadamente a los adolescentes en un tipo de profesión a la que dedicarán el resto de sus vidas?

El proceso de elección de una carrera o profesión poco a poco a dejado de ser un asunto de familia, para ser una labor más propia de la escuela debido a que los padres de familia no conocen todas las opciones que existen en cuanto a formación y que constantemente surgen nuevas carreras e incluso que el orientador no conoce a fondo.

Es necesario e importante que los jóvenes conozcan, comprendan y valoren las distintas opciones de formación profesional que se tienen actualmente, a fin de que puedan elegir la que crean la más conveniente. La orientación correspondiente es una de las tareas y funciones del orientador vocacional.

A pesar de que es una responsabilidad propia de cada persona, de alguna manera involucra a los padres de familia. "Los padres no deben perder de vista nunca que una buena elección vocacional es aquella que satisface las condiciones personales del hijo y que le proporciona al mismo tiempo un beneficio social, una buena elección necesariamente implica el equilibrio entre las condiciones personales y la posibilidad

de desarrollar una acción positiva desde el punto de vista comunitario, por tanto los factores que determinan la elección vocacional pueden dividirse en dos clases:

- a) Factores personales, psicológicos, subjetivos o intrínsecos del joven.
- b) Factores sociales, objetivos, extrínsecos al joven y propios del medio en que vive.)"<sup>19</sup>

Todos los jóvenes deben conocer su personalidad, aptitudes, inteligencia, intereses, posibilidades, qué les agrada y qué les disgusta, estar en contacto con la realidad es decir, conocer el mundo laboral con sus pros y contras para poder hacer la mejor elección de una carrera. Los padres deben propiciar un ambiente favorable para que se pueda realizar esto, conocer al adolescente; es necesario también que los jóvenes cuenten con toda información actual que vaya ofreciendo el ámbito laboral.

Un aspecto importante en todo esto es que los padres les concedan libertad para decidir y que no influyan en ninguna decisión pueden opinar si los jóvenes les solicitan algún consejo, pero no pueden decidir por ellos.

De las consideraciones expuestas anteriormente surge una interrogante importante: ¿Cuál es el papel de las instituciones educativas en el proceso de orientación vocacional?

"La escuela puede brindar apoyos mediante:

- El conocimiento de las potencialidades diferenciadas de cada individuo, lo cual se desprende en parte del rendimiento en las distintas materias.
- La integración en la formación escolar de la información de la realidad social en cuanto a fuentes de trabajo, necesidades ocupacionales, riqueza y variedad de campos profesionales, oferta y demanda de la expansión de determinadas áreas de trabajo para el desarrollo del país.
- La motivación de los alumnos hacia una variada gama de intereses, la cual permita un juego de la imaginación y de los proyectos vocacionales de niños y

---

<sup>19</sup> Ibim P. 55

jóvenes.

- Favoreciendo el desarrollo de actitudes generales que estimulen la toma de decisión personal y con responsabilidad en niveles de enseñanza anteriores a la decisiva elección de carrera, pues para elegir correctamente es necesario aprender a hacerlo. La Orientación Educativa debe formar parte de la acción educativa<sup>20</sup>

El orientador debe brindarle al joven las herramientas necesarias tanto para conocerse a sí mismo como todas las opciones profesionales a las que pueda acceder, así como la bolsa de trabajo existente para cada una de ellas.

El proceso de Orientación Educativa requiere de cierto trabajo y tiempo; lo más adecuado sería que se implementara este servicio desde una edad temprana, si no se puede desde el nivel preescolar, se puede implementar desde la primaria donde puedan examinarse todos los problemas de los niños relacionados con su aprendizaje, conducta y estudio. Este servicio se complementaría con el asesoramiento vocacional, de los últimos años desafortunadamente no se tiene este servicio en la escuela primaria, en esas condiciones, ¿qué puede hacer el profesor de la escuela primaria para apoyar aunque sea a minimamente a los niños en esta área?

El maestro puede utilizar láminas, fotografías, películas, audiovisuales, etc. que muestren de una manera clara las distintas profesiones u oficios también deben de informar a los niños la manera, en que se trabaja en la escuela secundaria, pueden organizar visitas a talleres, aserraderos, museos, hospitales, etc., para que los niños vayan conociendo la labor específica de cada una de las personas, así como la relación que se establece en las distintas asignaturas; este proceso tiene como objetivo propiciar una buena formación psicológica de expectativas y proyectos para que los niños tengan tiempo de ir madurando vocacionalmente.

---

<sup>20</sup> RIVAS F. **Psicología vocacional. enfoques del asesoramiento.** Edit. Morata. España 1993 P. 28

¿Qué pasa en este sentido en la escuela secundaria?

¿Qué tipo de apoyo vocacional reciben los alumnos que cursan la escuela secundaria?

Antes de contestar estas preguntas es necesario decir que todo aquel profesor que opte por trabajar en el campo de la orientación, no sólo debe contar con la preparación básica de la normal, sino contar con una preparación más específica en esta área porque el trabajo que realiza requiere de conocimientos en cuatro áreas en particular como: La adquisición de conocimientos acerca de los alumnos el suministro de información profesional y educativa, el consejo y la aplicación de los programas de Orientación Vocacional.

El papel del maestro dentro del aula es de suma importancia por ser la persona que pasa más tiempo con el alumno, para él es más fácil notar algún cambio tanto en el aprovechamiento como en la conducta del propio sujeto sin contar, con que puede reunir información muy valiosa para compartirla con sus compañeros de trabajo y con los padres de familia; todo ello con la intención de que el alumno vaya mejorando.

También es importante de que el maestro este consciente de la función y compromiso que tiene con cada uno de los alumnos porque "no solo se trata de informar al adolescente acerca de lo que es por ejemplo la ingeniería, sus planes de estudio, el régimen de inscripción y las oportunidades que tendrá una vez que ingrese de la universidad, sino también de la corrección de las distorsiones que la situación de información introduce inconscientemente al receptor de la misma".<sup>21</sup>

Los adolescentes ya tienen ciertas ideas en relación a distintas carreras que se ofrecen, tienen sin embargo, diversas dudas que debe aclarar el orientador,

---

<sup>21</sup> Ibim P. 58

ayudándoles a tomar conciencia de lo que significa el trabajo desde los puntos de vista académico, profesional y laboral, proporcionándoles información acerca de las instituciones educativas que ofrecen dichos estudios.

Bohoslasvsky, afirma lo siguiente al respecto: "los objetivos de la información no consisten solamente en brindar información, debería tener en cuenta simultáneamente qué informar, quienes son los sujetos a los que se les debe informar, cuáles son sus historias personales, cuáles son los motivos de las distorsiones que presentan en sus conocimientos. Cómo informar, cuánto informar, y cuándo llevar a cabo esta tarea."<sup>22</sup>

Para poder propiciar la información se requiere del conocimiento amplio y detallado de las actividades y objetos que desempeñan las distintas profesiones, la finalidad social de las mismas, qué técnicas e instrumentos emplean, la demanda real de ellas en el mercado de trabajo, las especialidades en el área, instituciones en que se ofertan, etc.

También es importante incluir las diversas relaciones que se dan entre las carreras que se ofrecen, lo que les hace falta es organizarla adecuadamente; en esos casos el orientador puede contribuir ayudándoles a organizar dicha información. En la explicación y desarrollo de las ciencias existen diversas posiciones respecto a los contenidos y temas que aborda. En el caso concreto de la Orientación Educativa, sucede algo similar; diversos autores explican de diferente manera como puede y como debe ser el trabajo de equipo de esta área.

Para el desarrollo del presente apartado se incluyen cinco enfoques que trabajan el tema de la Orientación Educativa de manera diferencial. Estos enfoques son: Teoría del rasgo psicológico, teoría psicodinámica, enfoque rogeriano, enfoque evolutivo y enfoque conductual – cognitivo.

---

<sup>22</sup> Ibim P. 58

### **Teoría del rasgo psicológico:**

Esta teoría es la de mayor antigüedad, se inicia a principio del presente siglo. Se centra en gran parte, según Rivas: "en la medición de las dimensiones comportamentales (rasgos relevantes) para el desempeño profesional el enfoque que tiene mayor numero de realizaciones e investigaciones relativas a la conducta vocacional. El mundo del trabajo descansa en la existencia de las diferencias individuales y grupales y en las justificaciones psicométricas de los instrumentos que se emplean. El proceso de ayuda se estructuran de manera que todas las acciones se dirigen a la contrastación de las características individuales con las que requiere la profesión o el empleo por el cual se opta. El ajuste es objetivo principal de este proceso"<sup>23</sup>

El punto clave de esta teoría es la posibilidad de poder predecir la conducta en termino de unidades o dimensiones descriptivas estables, a través de los test psicométricos y mediciones es como se pude justificar los rasgos que podrá facilitar el trabajo de asesoramiento vocacional, es preciso recordar que en la elección de una profesión actúan tres factores según Rivas<sup>24</sup>:

- El conocimiento de sí mismo, sus aptitudes, intereses, ambiciones, recursos y limitaciones de las motivaciones del individuo.
- El conocimiento de las exigencias y requisitos necesarios para el éxito en el trabajo las ventajas e inconvenientes, compensaciones, oportunidades y la prospectiva de las diferentes áreas laborales.
- La verdadera adecuación en la relación entre dos hechos anteriores.

Es importante que el orientador vocacional analice las características individuales y las de la profesión, para poder ver los aspectos semejantes entre ambos y darles a

---

<sup>23</sup> Ibim P. 67

<sup>24</sup> Ibim P. 67

---

los adolescentes la opción más conveniente. Como puede apreciarse, el asesor debe tener un diagnóstico previo de la situación para tratar de ayudar mediante el proceso, con la información que se vaya requiriendo, según las capacidades del propio sujeto. Williamson citado por Rivas, propone los siguientes pasos para llevar a cabo el proceso de asesoramiento.

1. Establecimiento del adecuado rapport,
2. Fomento de la autocomprensión por parte del sujeto,
3. Propuesta de un plan a seguir,
4. Ejecución de programa,
5. Si es necesario, derivación del caso a psicoterapia.

Es importante destacar que este enfoque asigna un gran valor a la información psicométrica que se obtiene del joven; igualmente valioso el proceso de trabajo que se sigue para que el joven reflexione, analice y valore los resultados obtenidos en sus pruebas, al igual que sus características personales propias para la toma de decisión con este proceso se supone que se conocerá la mejor opción vocacional y los rasgos y características que como personas tienen.

Por la orientación y propuesta de trabajo y del enfoque, ha recibido fuertes críticas una de ellas por parte de Patterson, quien afirma que este enfoque es demasiado instrumentalista y directivo, lo que no facilita la toma de decisión libre; es demasiado racionalista.

### **Enfoque de la Teoría Psicodinámica:**

Según Rivas: "El enfoque psicodinámico del asesoramiento engloba en dos grandes vertientes las formulaciones del proceso de ayuda vocacional: el psicoanálisis y la satisfacción de necesidades básicas. Tienen múltiples puntos teóricos comunes, pero se distinguen en la forma de encarar el hecho vocacional individual. La fundamentación común procede de las ideas analíticas de la personalidad, de la

incidencia del desarrollo cualitativo a partir de las primeras experiencias infantiles, apela a unidades explicativas de amplio alcance y difiere en los mecanismos de solución del problema vocacional, al que se considera secundario esto es, el análisis de la conducta es global y lo vocacional, puede tener importancia en función de la incidencia que tenga en el comportamiento general del individuo."<sup>25</sup>

El autor de referencia (Francisco Rivas) reinterpreta el pensamiento de Sigmund Freud en una de sus obras y textualmente expresa que: "Ninguna técnica de orientación vital liga al individuo tan fuertemente con la realidad como la acentuación del trabajo que por lo menos lo incorpora sólidamente a una parte de la realidad humana a la comunidad humana. La actividad profesional ofrece particular satisfacción cuando ha sido libremente elegida, es decir, cuando permite utilizar mediante la sublimación, las inclinaciones preexistentes y tendencias instintivas evolucionadas; no obstante, la inmensa mayoría de los hombres sólo trabaja bajo el imperio de la necesidad. " <sup>26</sup>

¿ Qué tanto de lo que afirma Freud en nuestros días siendo cierto actualmente?

¿ Cuándo un joven se decide por una carrera determinada, lo hace por vocación o por una necesidad de ser productivo?

Los autores que desarrollan la postura freudiana señalan que la elección vocacional se hace bajo dos principios: el de placer y el realidad. La elección de la carrera o profesión por parte del individuo es una gratificación para resolver un problema planteado por la realidad individual y social.

Bordin en su obra "Psychological Counseling" (1968:40) citado por Rivas distingue tres etapas en el asesoramiento: rearticular, refocalizar y reconstruir. Las tres "r" del asesoramiento psicoanalítico, en la primera el asesor trata de articular las relaciones

---

<sup>25</sup> lbim P. 67

<sup>26</sup> lbim P. 67

entre las demandas del sujeto y sus impulsos. En esta etapa el asesor debe limitarse solo a escuchar y no formular ninguna hipótesis en relación a lo vocacional.

En la segunda etapa, el asesor ofrece al sujeto oportunidades para definir y centrar las opciones para definir y centrar las opciones vocacionales y personales acorde con decisiones centradas en el self (Yo mismo). Por último, una vez decidida la opción a seguir, se ha de trabajar por el cambio comportamental; incluso puede producirse alguna modificación personal desde la esfera vocacional que es considerada como periférica en el proceso psicoanalítico.

La entrevista psicoanalítica es la técnica específica de este enfoque, se parte de las verbalizaciones que el sujeto, libremente en principio, va mostrando el proceso de comunicación y se progresa en la comparación que se hace entre los elementos vocacionales y personales, de manera conjunta o por separado y se llega a la interpretación de los sistemas defensivos entre las opciones planteadas. Este proceso orienta más al joven, le permite conocerse más así mismo, el trabajo que se realiza va a lo más profundo del ser humano que es el inconsciente; este tipo de trabajo requiere de más tiempo, razón por la cual se ofrece de manera particular en algunos casos.

¿ Que importancia tiene la elección vocacional en una ciudad como la nuestra?

Al respecto Rivas cita ANNE ROE donde expresa lo siguiente: "En nuestra sociedad no existe ninguna situación tal que sea capaz de ser potencialmente fuente de satisfacción de todos los niveles de necesidades como ocurre con la profesión. En nuestra cultura, el status social y económico radican más en la profesión que en ninguna otra cosa, incluso la riqueza. Ello explicaría por sí solo el interés psicológico de la cuestión."<sup>27</sup>

---

<sup>27</sup> IDEM P. 67

Se tiene libertad para elegir alguna profesión sin embargo, su función no queda ahí, sino que va más allá, es decir, cambia y determina de manera particular a cada individuo; aunque varias personas elijan la misma profesión, su historia es y seguirá siendo distinta.

### **Enfoque del Asesoramiento Vocacional Rogeriano**

Otra postura teórica diferente dentro del campo vocacional, es el enfoque del Asesoramiento Vocacional Rogeriano. "Con el enfoque Rogeriano, también identificado como no directivo, comienza el desplazamiento de la responsabilidad del proceso de ayuda, en lo que a toma de decisiones se refiere al propio sujeto, la fundamentación teórica se encuentra en la obra de Carl Rogers, que comparte muchos de los supuestos psicodinámicos y que al igual que el enfoque anteriormente tratado, se dirige a la relación de ayuda general y muy secundariamente a la problemática vocacional. El proceso de ayuda se basa en la comunicación interpersonal, la libertad, la aceptación mutua y la afectividad. Para este enfoque, la autorrealización es la finalidad de la conducta humana y el proceso de ayuda, es una sucesión de etapas que permite al sujeto clarificar su problema, aceptar la situación y encararse a la misma forma creativa y responsable."<sup>28</sup>

Este enfoque tiene como tendencia, desarrollar al máximo todas las capacidades que sirven para conservar o potenciar el organismo, es otro aspecto crucial del comportamiento personal, llegar a ser o llegar hacerse persona, pero no fue hecho propiamente para aplicarse al ámbito vocacional, más bien se trata de poder aplicar algunos de los postulados de la teoría Rogeriana al ámbito vocacional

¿De qué manera trabaja este enfoque el ámbito vocacional?

¿Qué tan verídicos y confiables serán los resultados que se obtengan?

Rivas, sugiere lo siguiente: "Se cree que el utilizar instrumentos externos (tests y similares) favorece la dependencia de la relación personal entre el psicólogo y el

---

<sup>28</sup> IDEM P. 67

sujeto. Por otra parte, la entrevista no es más que una ocasión para que el encuentro personal se convierta en una situación de aprendizaje mutuo; por otra es el recurso o medio para la reflexión o análisis de la información: en esa relación se expresa afecto y la experiencia es más enriquecedora para ambas partes.”<sup>29</sup>

Durante el tiempo que dure el proceso de orientación, el asesorado debe ir respondiendo a la pregunta; ¿Qué clase de persona soy?

Esta pregunta no admite respuestas planeadas, es una pregunta que requiere de todo un proceso de autoconocimiento por parte del asesorado. Crites, mencionado, por Francisco Rivas en la obra que se consulta, refiriéndose al tema vocacional, reconoce que las percepciones del mundo vocacional, se relacionan con la idiosincrasia y el papel del asesor es ayudar a la exploración y clarificación de sus posiciones individuales; no evaluar el grado de verdad o conveniencia que hay en cada una de las posiciones personales.

¿De qué manera puede el asesor propiciar que el asesorado pueda explorarse a sí mismo? ¿Contribuye el proceso de autoconocimiento en el proceso de selección vocacional?

Este enfoque destaca los aspectos afectivos como un medio facilitador de la problemática personal frente a la racionalidad del proceso de la solución de problemas. Esta postura provoca en las personas mucha ansiedad, debido a que se consulta constantemente al asesor para que les diga que es lo que deben hacer y que carrera les conviene más. Por la ansiedad que provoca, pocas personas aceptan este tipo de proceso.

---

<sup>29</sup> IDEM P. 67

## Enfoque Evolutivo del Asesoramiento Vocacional

Existe otro tipo de enfoque, al que se denomina Enfoque Evolutivo del Asesoramiento Vocacional, según Rivas: "Su fundamentación teórica descansa en la concepción del desarrollo psicológico como un continuo en lo que podemos apreciar etapas o bases que enlazan unas conductas con otras a lo largo de la vida de los individuos. Las formulaciones se adaptan al mundo vocacional y por primera vez y de forma específica, se va a tratar lo vocacional como un aspecto diferenciable del conjunto global de la personalidad individual, sin renunciar a las implicaciones vocacionales y personales. El conocimiento de la evolución de la conducta vocacional permite la anticipación e intervención en el proceso de asesoramiento, dotado de actividades, conductas e informaciones apropiadas para la situación vocacional del sujeto. El enfoque evolutivo cuenta con abundantes y variadas realizaciones, acepta parte de la metodología y supuestos de la teoría del rasgo, y aunque no se expliciten como principios propios, el influjo de otros enfoques en temas tales como autoconcepto, autorrealización, etc."<sup>30</sup>

Dentro de esta postura existen diversos autores, pero el más representativo es Super; según el autor consultado, precisa el enfoque evolutivo, introduce la dimensión temporal en el asesoramiento y la posibilidad de que todos los cambios de la conducta vocacional, personal o social, puedan ocurrir a lo largo de esa dimensión continua que es la vida del hombre. Ginzberg postula la existencia de cuatro grandes factores o macrovariantes que están presentes en la elección vocacional:

- a) Factor realidad, responsable de que el individuo responda a las presiones de su ambiente tomando decisiones con consecuencias vocacionales.
- b) Proceso educativo o influencia que tiene la tasa o calidad de educación que un individuo posee, facilitando o dificultando la flexibilidad y pluralidad de opciones vocacionales disponibles.

---

<sup>30</sup> Ibim P. 67

- c) Factores Psicoemocionales.- presentes en las respuestas que las personas dan a sus ambientes vocacionales.
- d) Valores individuales, que influirán en la cualidad de las elecciones vocacionales, según los valores asociados a cada vocación.

Los elementos básicos de la teoría vocacional son los siguientes:

También Super presenta las distintas etapas a través de las cuales se va conformando el autoconcepto y el proceso que implica el trabajo vocacional; para comprender el procedimiento que propone se hará referencia a continuación a cada una de estas etapas:

1. Crecimiento; abarca desde los primeros años hasta los 14 aproximadamente el concepto de sí mismo se va consolidando mediante identificaciones ambientales significativas que toma de su medio; esta etapa se subdivide en tres sub etapas:

- a) Fantasía de los 4 a los 10 años, se utiliza el juego como identificación vocacional.
- b) Intereses de los 11 a los 12 años, las actividades se presentan muy dispersas y se intercambian constantemente.
- c) Capacidad: de los 13 a los 15 años, se toma en cuenta la facilidad o dificultad en relación a las materias cursadas en la secundaria y se evalúa en relación a las preferencias vocacionales.

2. Exploración: De los 15 a los 24 años, el joven inicia un autoexamen y busca información vocacional, esta etapa se subdivide en las siguientes subetapas.

- a) Tanteo. De los 15 a los 17 años, la realidad ya ha sido mostrada las posibilidades subjetivas de alcanzar lo que se pretende, pero todavía no existe ninguna seguridad de permanecer
- b) Transición de los 18 a los 20 años, ya se han tomado decisiones que afectan a largo o mediano plazo, sus experiencias vocacionales son más personales y pueden ir definiendo las áreas que le son más gratas.
- c) Ensayo. Entre los 22 y 24 años se ha tomado una opción aparentemente

---

apropiada, ahora tiene que enfrentarse al primer empleo así como a la decisión de continuar especializándose o no.

3. Establecimiento o afiliación: va de los 25 a los 44 años, en esta etapa plena de madurez, lo valioso es poder adaptarse para ser eficiente y establecer la carrera;

a) La elección vocacional es un proceso evolutivo, una decisión no se da de manera aislada; sin que la preceden una serie de decisiones que se van tomando a lo largo de los años.

b) El proceso es altamente irreversible es decir, que toda actividad vocacional que se realiza depende en gran medida de la edad cronológica, desarrollo del individuo y de las condiciones en las que se van dando.

c) El proceso desemboca en un compromiso, toda una serie de componentes tanto internos como externos, se mezclan para que el individuo se realice como persona, personal y profesionalmente, lo cual conlleva al establecimiento de un compromiso con la sociedad

Ginzberg señala que la elección vocacional va evolucionando paralelamente a la edad cronológica del alumno, sin dejar de lado el compromiso que se establece con la sociedad y las necesidades psicoafectivas del individuo. ¿Qué postura tiene Super con respecto al proceso vocacional?

¿De que manera contribuyen estas ideas para aclarar las preguntas referente al proceso vocacional? ¿Responden estas posturas teóricas a las necesidades y problemas que se presentan en el trabajo diario de los orientadores vocacionales?

Un término que maneja Super es el concepto de sí mismo, aspecto primordial del proceso vocacional, pero ¿Qué es el autoconcepto? "La formación del autoconcepto implica que la persona se reconozca a sí misma como distinta, pero a la par que sea consciente de las semejanzas entre él y los de su especie y cultura; ese proceso es

---

de desarrollo continuo y se forma ,configura a través de la experiencia." <sup>31</sup>

4. Mantenimiento: De los 45 a los 65 años, existen pocas dudas en relación a la carrera, se concentra más en lo que se conoce como fuente de seguridad, evitando lo que pueda dificultarla.

5. Declive: Se prepara para el retiro profesional.

¿A grandes rasgos en que consiste este enfoque vocacional?

¿De qué manera ayuda al adolescente ir construyendo su identidad vocacional?

Podemos definir las metas de este enfoque a corto y mediano plazo donde el individuo deberá irse planteando actividades y la información necesaria para ir dominando las destrezas necesarias en la etapa de la vida en la que se encuentre para poder ir planeando su meta vocacional.

### **Enfoque Conductual–cognitivo.**

El último enfoque que nos falta por analizar es el enfoque conductual–cognitivo, según Rivas dice al respecto: "la finalidad de este proceso es la solución del problema vocacional específico que una persona concreta percibe y acepta como tal problema y para que él voluntariamente demanda ayuda. La clave del proceso está en el autoconocimiento, el análisis de la situación problemática y en general el tratamiento de cuanta información se crea pertinente.

La doble contribución teórica permitirá la consideración de informaciones y procesos de muy distinta índole, en concreto, tanto aspectos subjetivos como objetivos al comportamiento individual, así como los pensamientos y procesos externos o los condicionamientos contextuales del medio. La eficacia en el proceso de la toma de decisiones, admite aspectos de ajuste personal, valoración personal de opciones

---

<sup>31</sup> Ibim P. 67

vocacionales y alternativas de acciones que se ponen en funcionamiento, bajo la responsabilidad del propio sujeto, dentro de un proceso altamente estructurado. A primera vista, podría calificarse de ecléctica la forma de encarar el asesoramiento y, en general, el estudio de la conducta. Esa actitud tiene otras notas al incorporar de forma activa los resultados de la investigación, y la utilización de cuantos instrumentos y recursos se muestran congruentes con el enfoque. El asesoramiento vocacional se estructura como un proceso técnico de ayuda, capaz de ser guiado por medios de relación no estrictamente interpersonal, sino por ejemplo, acudiendo a programas informáticos que facilitan información al sujeto y le ayudan en la toma de decisiones entre los diferentes modelos y resultados empíricos.<sup>32</sup>

El trabajo de orientación en esta corriente se hace bajo dos enfoques; el conductismo y el cognitivo. El proceso de asesoramiento se realiza con las siguientes fases:

- percepción del problema vocacional por parte del sujeto.
- Captación de la situación problemática por parte del asesor.
- Negociación–intercambio entre el asesor y el asesorado para fijar definitivamente las elaboraciones personales sobre la cuestión vocacional, analizar las vías de solución posible y delinear las estrategias de modificación y aprendizaje de destrezas, si fuera necesario.

A grandes rasgos, en esto consiste el trabajo de este enfoque, a lo largo de este breve análisis que se realizó entre las diferentes posturas es que en todos, el trabajo vocacional no depende únicamente del asesor, sino más bien depende del propio alumno, el papel del asesor es el de orientar, guiar, pero nunca realizar o tomar una decisión que le corresponde elaborar al propio alumno, el asesor sólo irá brindando los elementos para ir clarificando todas las dudas o preguntas que vayan surgiendo a lo largo del proceso así como la presencia de la angustia que es una limitante para que muchas veces se lleve un buen proceso de elección vocacional; en sí los roles

---

<sup>32</sup> Ibid P. 67

se encuentran bien definidos, todo es cuestión de realizar un buen trabajo.

## 2.2. Análisis Crítico del Programa de Orientación Educativa Actual.

En la mayoría de los trabajos académicos se maneja un término que tiene mucha importancia como elemento, que conforma algún plan o programa de estudio, nos referimos al término currículo, cuyo significado es el siguiente: "El currículo puede designar bien la descripción de las materias a desarrollar en un cierto nivel escolar, o en un seminario o cursillo, bien el programa detallado de una disciplina para todo un ciclo de estudios, o bien la organización y la relación de las materias para el conjunto de un ciclo"<sup>33</sup>

El autor José Arnaz, en su libro "La Planeación curricular" nos define que: "El currículo como un plan que norma y conduce explícitamente, un proceso concreto y determinado de enseñanza-aprendizaje que se desarrolla en una institución educativa".<sup>34</sup>

En otras palabras, es una guía que servirá para conducir las actividades pedagógicas no solo en una institución educativa sino más concretamente dentro del salón de clases. Mediante el currículo se planean las acciones que desempeñarán no sólo el docente sino también los alumnos, por lo tanto el currículo debe presentarse de la manera más explícita detallada posible.

El currículo esta formado por ciertos elementos; que hacen posible su existencia los cuales son los siguientes:

1. **Objetivos.** son los propósitos educativos que se persiguen en un plan en concreto durante el proceso enseñanza-aprendizaje.

<sup>33</sup> Diccionario **Ciencias de la Educación**. Edit. Santillana México 1998 P. 344

<sup>34</sup> ARNAZ José **Planeación curricular** Edit. Trillas México 1981 p. 10

2. **Plan de estudios.** Es el conjunto de contenidos temáticos que deberán ser estudiados para que los objetivos se logren; es preciso aclarar que también estos contenidos deben especificar tanto el tiempo como el grado de importancia que tienen para el cumplimiento de los mismos.
3. **Cartas descriptivas.** Que no es otra cosa más que la manera y la forma de cómo debe ser tratado determinado curso.
4. **Sistemas de evaluación.** Dentro de todo proceso educativo, es muy conveniente especificar la evaluación, promoción y acreditación que deben realizar los alumnos para salir satisfactoriamente bien del curso.

Entre estos cuatro elementos del currículo es muy necesario que exista una interrelación entre ellos, para que de esta forma se puedan obtener buenos resultados, en caso contrario no podrá darse un proceso enseñanza-aprendizaje de acuerdo a lo que se pretende y por lo tanto será muy difícil que los alumnos logren aprendizajes significativos.

En el presente trabajo de investigación es necesario e importante el análisis crítico del programa oficial a partir de sus elementos formales para contrarrestar el *deber ser* de la educación con lo que en realidad se realiza. Ese análisis, sin duda alguna, aporta elementos para conocer, comprender y valorar las situaciones y procesos que se dan en el aula de las instituciones escolares.

#### **PLANEACION:**

El programa oficial recomienda que se haga una planeación adecuada de cada una de las unidades del que consta el programa. La dirección de la escuela por su parte solicita de cada uno de los maestros la planeación anual de las actividades a desarrollar durante un ciclo determinado.

La planeación es un proceso y un producto a la vez; proceso, por que incluye una serie de situaciones y actividades que se dan para organizar por anticipado lo que piensa hacer; también es producto, por que al final se elabora un documento que se tiene que presentar en la institución y a las autoridades escolares.

Lamentablemente, en la mayoría de los casos, la planeación que se realiza concede mas importancia en los aspectos de orden administrativo que los de carácter académico se afirma lo anterior por que se concede mas importancia a la distribución de contenidos, a los tiempos y horarios, a los periodos que se les debe dedicar a cada materia, al seguimiento y control de los avances de trabajo, al llenado de distintos formatos y documentos que constantemente se le piden al maestro por parte de la dirección, descuidando lo más importante, que es la planeación académica.

Pareciera ser que a la Secretaría de Educación Pública le interesa mejorar la calidad del trabajo académico; sin embargo, la realidad nos demuestra lo contrario, porque exige la elaboración de muchos documentos durante todo el ciclo escolar y esto, quiérase o no además de que quita mucho tiempo distrae la atención que debiera dedicarse a otros aspectos más importantes. Lo anterior no quiere decir que no se reconozca la importancia de los documentos pero se abusa en este sentido.

La planeación administrativa se interesa mucho en el análisis de los contenidos, en la información que el alumno debe recibir para mejorar su conocimiento, pero desde el punto de vista personal se considera que se descuidan los aspectos formativos. En relación a la planeación surgen varias interrogantes que invitan a la reflexión; algunas de ellas son:

¿Qué es la planeación?, ¿Qué tipo de planeación favorece mas el trabajo académico?, ¿De qué manera incide la planeación en el aprendizaje escolar?, ¿Qué relaciones existen entre el plan de estudios, el programa y la planeación?, ¿Qué papel desempeña el alumno dentro de la planeación?.

En realidad se exige ajustarse al orden que marca el programa, aunque a veces no se lleva a cabo de esa manera. Otra crítica que puede hacerse respecto a la planeación es que la mayoría de los maestros trabajan la misma asignatura durante varios años, por lo que la planeación para ellos se convierte en un acto rutinario, mecánico y repetitivo, sin que se le modifique nada. Esto lo hace por conveniencia y comodidad propia, porque es más difícil intentar cambiar que seguir de igual forma durante todos los días del ciclo escolar.

Aunque se afirma que la planeación debe ser flexible, esto no da en la práctica, porque las distintas presiones que recibe el maestro, lo van obligando a planear de cierta manera "*para quedar bien con las autoridades*"; desde el punto de vista personal se considera que la planeación es sumamente importante pero que se tiene que planear de diferente manera; se piensa que la planeación oficial que se hace no responde a las necesidades e intereses de los alumnos ni del maestro. También se considera que se orienta más el deber ser que a las situaciones de la realidad.

La planeación incluye también los objetivos o propósitos, los contenidos programáticos, las estrategias de trabajo y algunos productos que deben solicitarse a los alumnos para efecto de acreditación. Como ya se dijo anteriormente, en la planeación se concede mucha importancia al manejo de contenido pero muchas veces estos por sí solos no trascienden al plano o la dimensión formativa de los estudiantes.

En el diccionario de Ciencias de la Educación nos encontramos con la siguiente definición: "planificar es prever con precisión unas metas y los medios congruentes para alcanzarlos, se trata, pues, de racionalizar la acción humana dentro de una pauta temporal en función del logro de unos fines bien definidos que se consideran valiosos".<sup>35</sup>

---

<sup>35</sup> IDEM P. 81.

Pero nuestra realidad docente es muy distinta, muy pocas veces planeamos nuestras clases y en las pocas ocasiones que se lleva a cabo, se piensa que el llenado de un formulario establecido ya sea por la supervisión escolar o la dirección del plantel, se está planeando o se presentan otros casos donde se tienen tantos años de servicio que por consiguiente "se conoce" muy bien la materia; por lo que la planeación es considerada como algo innecesario, por lo que toma el valor de un requisito administrativo, solicitado por parte de la Secretaría de Educación, por ello es considerado como algo engorroso, poco práctico y funcional.

Nuestra realidad educativa sería muy distinta si como docentes se nos informara y enseñara lo valioso e importante que es esto para el proceso de enseñanza-aprendizaje, la actitud del docente sería muy distinta. Para que un trabajo académico-escolar presente un nivel de rendimiento al máximo es necesario, primeramente planear, es decir, conocer la temática que se abordará y el tipo de material que se utilizará para su desarrollo, conocer los tiempos en que se llevará a cabo, es muy conveniente para no dejar ningún cabo suelto, que pudiera interferir en su realización.

¿Cuándo surge el término de planeación?

Es preciso hacer notar que surge en el capitalismo, propiamente en los ámbitos industrial, tecnológico y económico a través de la planificación se fundamenta la organización económica y social dentro de cualquier sociedad; es así como pasa a ser un aparato de denominación política.

¿A consecuencia de qué o cómo es que surge la planificación en el sistema capitalista? Responde al respecto Didriksson: "La planificación de los países surge de la necesidad de regular su propio caos, de adecuarse a la ingobernabilidad de sus

propias leyes sin llegar a entenderlas ni en esencia ni estructuralmente"<sup>36</sup>

De esta forma la planificaciones un ordenamiento económico, con una visión de un futuro próximo con la intención de poder adecuarse a los avances tecnológicos de una realidad cambiante día a día. A diferencia de Europa en América Latina la planificación fue impuesta como la justificación a la ayuda e inversión extranjera. La planificación se inicio en la industria, en los aspectos económico y político para luego pasar al ámbito educativo, aquí pondremos un mejor cuidado dada la naturaleza del trabajo.

Es importante destacar que la planeación educativa se presenta por parte del Estado; en nuestro país se comenzó a utilizar este término a finales de los años 50, algunas de las razones que origino el uso y el empleo de este termino fue la necesidad de regular el crecimiento y tamaño de las instituciones educativas así como de las Universidades centrales. "La planeación educativa en México fue planeada bajo la forma de un esfuerzo nacional prioritario que racionalizaría el crecimiento y formaría los recursos humanos necesarios para la industria y el desarrollo económico"<sup>37</sup>

Se pensó que la educación era un mecanismo muy importante para impulsar la movilidad social donde un mayor número de personas pudieran acceder al mismo tipo de oportunidades, a lograr esto no sólo se verían beneficios en el aspecto económico de la sociedad, sino también en lo político. Pero de ¿qué manera beneficia la planeación al aspecto educativo en sí? ¿qué logros se obtienen en el proceso de enseñanza-aprendizaje con esto?

Analizando el proceso enseñanza-aprendizaje se sabe que "enseñar" es lograr que el alumno participe en cada una de las experiencias de aprendizaje donde va ir

---

<sup>36</sup> Didriksson Tanayanaqui Axel **La planeación de la Educación en México** Universidad Autónoma de Sinaloa México 1987 P. 14

<sup>37</sup> IDEM P. 85.

adquiriendo los conocimientos o conductas muy propias y específicas de cada unidad temática, por lo que es recomendable que el maestro no sólo planee lo que va a decir o lo que verá en el libro de texto, sino más bien, "El maestro al planear a de reflexionar e identificar plenamente aquellos conocimientos, habilidades o actitudes que espera demuestren sus alumnos al termino de las lecciones, unidades o cursos, así mismo lo que el alumno tenga que practicar o hacer para dominar aquellas conductas o comportamientos que deban adquirirse"<sup>38</sup>

Estas ideas expresan de una manera más adecuada lo que realmente es planeación o planificación, conceptualizaciones que en muchas ocasiones se toman como sinónimos; el proceso de planeación no es el llenado de un formulario ya establecido ni tampoco se concreta a la manera o forma como el maestro se desenvuelve en su clase, esto va un poco más allá consiste en un proceso que el maestro debe estructurar de una manera conciente y precisa; este proceso implica conocer la temática que se va a abordar para poder elegir la manera y los recursos didácticos que facilitará su enseñanza; para que el alumno logre el dominio de ciertos conocimientos o conductas de la temática abordada; el docente debe de conocer que procesos intelectuales empleará y desarrollará el alumno, sin descartar las habilidades tanto manuales como mentales.

A manera de reflexión se cuestiona: ¿Cómo profesores que tanto tomamos en cuenta estos procesos en los alumnos? ¿qué es más importante, ver un tema nomás por "cumplir" con el programa o que el alumno "comprenda" algo del tema visto?

Dentro de la enseñanza planificada lo valioso es rescatar que cada persona logre desarrollar completamente todo su potencial intelectual y es precisamente a través de la planificación como se puede lograr, planificar es un plan de acción para el maestro como para el alumno, para el primero como fase facilitadora de enseñanza-aprendizaje en sus alumnos, así como de las adecuaciones tanto programáticas

---

<sup>38</sup> UPN **Antología Planificación de las actividades docentes** Licenciatura en Educación Preescolar y primaria Plan 1985. México 1985 P. 143.

como de recursos didácticos; en el alumno el desarrollo del proceso de cómo podrá aprender y analizar, etc.; alguna función tanto intelectual como conductual que le permita acceder al siguiente nivel de conocimientos (unidad temática),

La función de la planeación llevada garantiza dos cosas, mejores aprendizajes por parte de los alumnos y por parte del docente un mejor desempeño tanto en lo académico como en lo profesional, estos aspectos a la larga se verán beneficiados.

Es necesario que se reconsidere todo lo anterior y que se le de autoridad y libertad al maestro para que haga una planeación más adecuada en función de la realidad, de las instituciones, de los contextos y de los grupos escolares, que atienda a la vez aspectos formativos e informativos, porque ambos son igualmente importantes en el proceso educativo.

Después de las reflexiones y de las consideraciones críticas personales respecto al tipo de planeación que realizan los docentes en la escuela secundaria en que se labora, se procede al análisis crítico del programa oficial de la asignatura de Orientación Educativa, en virtud de que es el documento principal que se toma en cuenta para coordinar y dirigir las actividades del proceso enseñanza–aprendizaje.

El programa de referencia tiene la siguiente estructura: inicialmente incluye la presentación donde se da a conocer la estructura general del programa, apartados de que consta, sugerencias metodológicas para abordar los contenidos y los criterios para la acreditación y evaluación. Después incluye las características del plan de estudios de secundaria y el enfoque que se maneja en dicho programa.

La asignatura de Orientación Educativa está considerada como eje de apoyo en la formación integral de cada alumno; pretende proporcionarle al educando los elementos necesarios para un mejor conocimiento de sí mismo y para el desarrollo de habilidades, aptitudes, vocación e intereses, supuestamente a partir de sus necesidades y expectativas propias.

Esto en teoría, se ve muy alentador, pero la realidad es muy diferente. El docente se enfrenta con un obstáculo inicial: Se trata de una asignatura que cuenta con un espacio de tres horas por semana, tiempo relativamente insuficiente para poder llevar a cabo todas las actividades que menciona; es insuficiente el tiempo para formar de manera más completa a los adolescentes; a lo anterior se agrega el hecho de que de acuerdo con el horario escolar, a esta asignatura se le dejan las últimas horas cuando el alumno ya trabajó durante toda la mañana y al final lo que desea es que terminen las clases para poderse ir a su casa.

En lo personal, sólo se cuenta con este espacio de tiempo para trabajar, puesto que no se tienen algunas horas de apoyo para continuar trabajando con los estudiantes fuera del horario de clase; por este motivo no es posible llevarlo a cabo.

Uno de los propósitos generales del programa es el siguiente "propiciar el conocimiento y la reflexión sobre tres campos temáticos relativos a la situación del adolescente y su transición a la vida adulta: la conservación de la salud y la prevención de las enfermedades, en particular las que se relacionan con las adicciones a sustancias tóxicas; el desarrollo de la sexualidad y su ejercicio responsable y las oportunidades de estudio y de trabajo que permiten al estudiante la realización de sus potencialidades y preferencias"<sup>39</sup>

El citado propósito que gira en torno a tres ejes: el conocimiento de sí mismo, las drogas, las enfermedades de transmisión sexual y el hábito laboral o de estudio.

La realidad que se vive en la escuela secundaria, no permite llevar a cabo todo esto, en principio porque no se tiene un salón propio para el trabajo de dicha asignatura como sucede con las demás; la dirección no se preocupa por brindar los apoyos necesarios para facilitar el trabajo del docente, por ejemplo cuando se planea algo una plática o conferencia a cargo de un especialista, pone muchos obstáculos para

---

<sup>39</sup> SEP Programa de Educación Secundaria México 1993 P. 10

autorizar su realización o cuando se le solicita algún material bibliográfico para ampliar la información que se tiene en relación al campo de estudio que se aborda.

En lo relativo al ámbito laboral, en calidad de docente se planean visitas periódicas a las empresas de la región, para que conozcan las fuentes de empleo que se tienen a su alcance; en estos casos tampoco se recibe apoyo por parte de la dirección, de tal manera que los estudiantes, en gran porcentaje al menos piensan en terminar de alguna manera los estudios de secundaria y emigran a los Estados Unidos para incorporarse al trabajo, con la ilusión de mejorar su nivel de vida.

Un porcentaje reducido de egresados de secundaria tiene posibilidades para continuar sus estudios en el nivel medio superior; la mayoría en cambio no dispone de recursos suficientes para hacerlo.

Respecto a los contenidos que incluye el programa se puede expresar lo siguiente: Consta de tres unidades temáticas; en la primera de ellas se aborda el tema de la adolescencia y la salud, la segunda se refiere a la adolescencia y la sexualidad y la tercera a la adolescencia, formación y trabajo.

En relación a los contenidos se puede hacer la siguiente crítica: es cierto que contribuyen en la formación del alumno pero son en parte repetitivos puesto que muchos de ellos se abordan en los primeros grados de secundaria, concretamente en la asignatura de biología, sobre todo lo referente a la sexualidad, embarazo y adicciones razón por la cual los alumnos lo sienten poco interesante porque ya lo han visto anteriormente, sería preferible abordar otra serie de temas, por ejemplo profundizar más en la vocación del alumno, orientarlo para el desarrollo de hábitos de estudio y lectura, etc., o algunos otros temas que no se hayan abordado en las materias que se han cursado.

Otro aspecto de la crítica se relaciona con la metodología de trabajo; ésta puede facilitar o dificultar el aprendizaje; si los métodos que se emplean son adecuados y

convenientes, el estudiante se siente motivado y se interesa mas por el estudio, pero en la escuela donde se trabaja no se concede suficiente libertad para trabajar con el grupo como se crea conveniente. En el caso concreto personal, no se permite por parte de la dirección que se trabaje fuera del aula; cuando esto sucede se le llama la atención al maestro, también se le llama la atención cuando imparte su clase de manera diferente a la tradicional. Lo anterior influye negativamente, pocos son los maestros que intentan cambiar su forma de trabajo, la mayoría prefiere evitarse problemas. Los contenidos se repiten año tras año y de la manera de abordarlos los también.

Desde el punto de vista personal se considera que se abusa demasiado del trabajo en equipos y además de la manera en que se realiza no es productiva por que no todos los integrantes trabajan de la misma manera. Generalmente transcriben de manera textual los conceptos o ideas de los libros o del diccionario se piensa también que el abuso del trabajo en equipos propicia el activismo pedagógico (trabajar por trabajar, el trabajo como un fin y no como un medio y mantener aparentemente ocupados a los alumnos).

Otras preguntas que se han planeado son:

- ¿Qué tipo de aprendizaje se promueve con esta metodología?.
- ¿Con esta manera de organizar el trabajo se podrá trascender del plano informativo al plano formativo?;

Las investigaciones que se les dejan a los alumnos fuera de clase, en realidad no son verdaderas investigaciones; en todo caso son trabajos documentales en los que los alumnos no aportan nada de sí mismos; simplemente repiten y reproducen sin reflexionar, sin cuestionar nada.

El programa al final, incluye información respecto a la acreditación más que a la evaluación. Se interesa solamente por los medios que deben tomarse en cuenta para asignar una calificación. De la evaluación casi no se habla nada; se piensa que la

evaluación debe ser de carácter formativo, haciendo una reconstrucción del proceso del trabajo desarrollado durante el ciclo escolar, analizando y reflexionando aspectos importantes, como las dificultades que hayan surgido, la forma de participación de los alumnos, los medios empleados, los avances y retrocesos en el estudio y en el aprendizaje, las cosas que se logran y las que hicieron falta.

La evaluación es indispensable al término de todos los cursos, porque mediante ella los alumnos reflexionan acerca de quiénes son, qué avances han logrado y cuáles han sido las dificultades mayores que han enfrentado etcétera. Se piensa que hace falta a los docentes mayor formación respecto a los procesos de acreditación y evaluación, para actuar con equidad y justicia en cada caso.

Es conveniente que las autoridades tomen cartas en el asunto y que promuevan la realización de seminarios y talleres referentes a la evaluación escolar para mejorar en este sentido. De igual forma que el docente tome mayor conciencia de su responsabilidad en esta tarea y que actúe con ética, de manera honesta, objetiva y real.

La evaluación en la Orientación Educativa tiene el carácter de ser objetiva, formativa y cuantitativa; a inicio de cada bimestre se les dice a los alumnos como van a ser evaluados en la asignatura. Algunos de los rasgos que se toman en cuenta para la evaluación son: asistencia, disciplina, tareas, participación, trabajo individual y/o en equipo.

Durante todo el proceso de evaluación se da más importancia el manejo de cada uno de los temas y así como la participación individual de cada alumno, la evaluación se reporta a la dirección de la escuela cada dos meses, para que se emitan constancias o bien boletas de calificaciones parciales.

La evaluación que se realiza es más de tipo cualitativo, pero por la normatividad de la Secretaría de Educación, se da una calificación numérica, lo cual hace a la

evaluación cuantitativa. Lo anterior se sustenta en el Acuerdo 200 de evaluación y dice en el "ARTICULO 5º.- La escala oficial de calificaciones será numérica y se asignara en números enteros del 5 al 10."<sup>40</sup>

Así mismo, en el artículo 1º. Dice que, "Es obligación de los establecimientos públicos federales, estatales y municipales, así como de los particulares con autorización, que impartan educación primaria, secundaria y normal, en todas sus modalidades, evaluar el aprendizaje de los educandos, entendiendo éste como la adquisición de conocimientos y el desarrollo de habilidades, así como la formación de actitudes, hábitos y valores señalados en los programas vigentes."<sup>41</sup>

Por lo anterior, se considera que la evaluación del aprendizaje se realiza a lo largo del proceso educativo, de manera permanente y continua, con procedimientos de carácter pedagógico, considerando los propósitos de los programas de aprendizaje (en general de ésta modalidad de educación secundaria y de cada asignatura).

Después de realizar un análisis, los principales sustentos teóricos que se encuentran implícitos en una clase de Orientación Educativa y que pudieron identificarse son los siguientes:

En el aspecto psicológico, se maneja la teoría del neoconductismo, recordemos que "el neoconductismo se centró en el estudio de la psicología de la conducta aprendida y comenzó a postularse de "variables intermedias" acerca de entidades hipotéticas no observables, intercaladas entre estímulos y respuestas"<sup>42</sup>

Dentro de la práctica diaria en ocasiones para poder lograr que el alumno ponga atención utilizó lo que en esta teoría se conoce como estímulo respuesta es decir, a los diez primeros alumnos que contesten correctamente un cuestionario se les otorga

---

<sup>40</sup> SEP Acuerdo No. 200 de Evaluación México 1994.

<sup>41</sup> IDEM P. 92

<sup>42</sup> IDEM P. 81

un punto, otro aspecto donde otorgo un punto es que el alumno tenga buena conducta; esto me sirve para controlar al grupo cuando veo que están muy indisciplinados.

Recordemos también que dentro del neoconductismo el docente debe organizar los objetivos didácticos, apoyados en pequeños pasos que se deberán de ir dando para alcanzar el objetivo concreto o la conducta deseada. Si se obtiene la conducta que se espera, está se va reforzando hasta obtener el resultado esperado.

Otra postura que se retoma para el desarrollo de las clases es el psicoanálisis, con esto se pretende que el alumno no sólo realice la introspección para conocerse más así mismo sino también para que comprenda los orígenes y/o causas de sus conductas, inquietudes, rebeldías, en determinados momentos como un producto del cambio de personalidad que esta viviendo el adolescente.

Dentro del programa de Orientación Educativa contiene algunos temas que sirven para reflexionar en torno a sí mismo, estos temas se manejan de la siguiente manera: se sensibiliza primero al grupo sobre alguna problemática en particular; se realizan preguntas generadoras, todo el grupo en silencio y de manera personal las analiza relacionándolas con su vida personal, en este momento se pone alguna música que propicie la reflexión o refuerce el tema que se este tratando.

Después del trabajo personal se hace una plenaria donde voluntariamente puede cada uno compartir lo que sintió o experimento durante el desarrollo de la misma. Este tipo de trabajo se puede llevar a cabo con temas relacionados a la identidad y conocimiento de sí mismo. "De un modo sintético puede afirmarse que el psicoanálisis es una teoría de la personalidad que se interesa en primer lugar por la elucidación de los factores psíquicos que motiva la conducta sea está normal o anormal"<sup>43</sup>

---

<sup>43</sup> IDEM P. 81

Psicológica y pedagógicamente la práctica docente esta orientada a propiciar aprendizajes más significativos, aprendizajes más reales para cada educando donde los procesos mentales como razonamiento, análisis, comparación se encuentran presentes en cada actividad académica.

Otra corriente dentro de la psicología que se manifiesta en el acontecer diario es sobre el aprendizaje significativo, cuyo exponente principal es Ausubel; esto del aprendizaje significativo se ve cuando en un tema se formulan preguntas que fomentan en los alumnos reflexiones, análisis más profundos, donde ellos mismos propongan soluciones concretas a problemas específicos, pero para poder llevar a cabo esto es necesario la intervención del maestro, en la formulación de preguntas o cuestionamientos, por si sólo todavía no pueden realizar todo el trabajo.

"Para Ausubel, el sujeto obtiene el conocimiento, fundamentalmente a través de la recepción y no por descubrimiento como afirma Bruner, pues los conceptos se presentan y se comprenden pero no se descubren. Ausubel pondera el valor de la información verbal de la cual se deriva el aprendizaje significativo; por otro lado, no considera significativo al aprendizaje de memoria, pues para Ausubel, el material que es aprendido de memoria no guarda relación con el conocimiento existente"<sup>44</sup>

En el acontecer diario se pretende que el alumno aprenda de una manera diferente, más "significativa" no memorísticamente ni para los exámenes; aún para ellos se pretende lograr un aprendizaje con sentido. En el aspecto epistemológico desde el punto de vista personal se pudo ubicar al empirismo y el realismo fenomenológico; el primero nos dice: "Sustenta la idea de que determinados elementos o componentes del conocimiento surgen de otros más elementales adquiridos por experiencia"<sup>45</sup>

Al iniciar un tema cualquiera que este sea, se parte de lo que conoce el propio alumno, se anota en el pizarrón aquellas ideas que más se acercan a la definición del

---

<sup>44</sup> RICO Gellegos Pablo **Hacia una práctica docente razonada** UPN México 1997 P. 92

<sup>45</sup> IDEM P. 81

tema a tratar. En otras ocasiones la experiencia se utiliza para que el alumno comparta determinado suceso y analice lo que hizo, como se sintió y que aprendió de ello, todo esto con la intención de tener un punto de partida en común; poder conjuntar la teoría con la práctica o mejor dicho con la realidad.

En cuanto al realismo, primeramente como una definición se tiene que: "El realismo, que para el cual existen cosas reales que no dependen de la conciencia. Es decir, las cosas son tal y como las percibimos y sus características existen como cualidades objetivas, al margen de nuestra conciencia, por lo anterior, esta doctrina afirma que el ser existe de manera independiente en relación al espíritu que lo percibe"<sup>46</sup> Se fundamenta principalmente en una observación aparente de la realidad, no profundiza.

En ocasiones se presenta que por la premura de tiempo, no se profundiza en un tema como se quisiera; en nuestra práctica diaria se llega a olvidar el sentido de obtener aprendizajes significativos y se obliga en cierta forma al alumno para avanzar en los contenidos, lo cual no permite profundizar mucho en algunos temas sobre todo cuando se tiene la presión de evaluar algún bimestre.

Así se puede decir que se encuentra presente el realismo, cuando nos toca explicar algún tema y no se preparo adecuadamente no se profundiza mucho en la explicación del mismo, como docente nos a llegado a pasar. En los alumnos puede observarse esto cuando memorizan mecánicamente el tema, en lugar de analizarlo por lo menos desde otra dimensión.

En cuanto a los fundamentos pedagógicos se pudo ubicar la tecnología educativa y el constructivismo, herramientas muy importantes dentro de la práctica educativa como una aproximación a la definición de tecnología educativa tenemos que: "Es el desarrollo de un conjunto de técnicas sistemáticas y acompañantes de

---

<sup>46</sup> IDEM P. 94

conocimientos prácticos para diseñar, medir y manejar colegios como sistemas educativos"<sup>47</sup> Szezurk opina al respecto lo siguiente: "Es la aplicación práctica de procedimientos organizados con un enfoque de sistemas para resolver problemas en el sistema educativo, con el objetivo de optimizar la operación del mismo"<sup>48</sup>

La tecnología educativa busca y promueve la eficiencia y la eficacia dentro del desarrollo del trabajo. por eficiencia se entiende que es la máxima producción con el mínimo esfuerzo, en cambio por eficacia es el grado de semejanza entre lo programado y sus resultados, se trata de medir, cuantificar no sólo la conducta sino también el aprendizaje del educando, interesa el resultado no el proceso que se tuvo que seguir para obtenerlo.

Un ejemplo de la práctica donde pude ubicar la aplicación de la tecnología educativa es en el momento en que se planean las clases, teniendo un objetivo específico para lograr en relación al aprendizaje, cuando se selecciona la técnica de trabajo que se utilizará así como la utilización de los recursos didácticos en los que se apoyara para dicho tema; siguiendo un formato establecido.

Por su parte, "El constructivismo sostiene, pues que el niño construye su peculiar modo de pensar, de conocer de un modo activo como resultado de la interacción entre sus capacidades innatas y la exploración ambiental que realiza mediante el tratamiento de la información que recibe del entorno"<sup>49</sup>

Así el educando "construye" el proceso que le propiciará un mejor aprendizaje, teniendo en cuenta sus experiencias, conocimientos teóricos, para conjuntarlos y originar buenos aprendizajes; se conjunta de una manera más real la teoría con la práctica, con el único objetivo en común de obtener aprendizajes más reales, más acordes a la realidad que el propio alumno esta viviendo.

---

<sup>47</sup> IDEM P. 87

<sup>48</sup> IDEM P. 87

<sup>49</sup> IDEM P. 81

Respecto a la Sociología, se tienen las teorías de la reproducción y la de la resistencia; primeramente se hablará de la teoría de la reproducción y partiendo de una definición sobre el tema tenemos que dentro de la teoría.

"La educación y la escuela juegan un papel decisivo en la dinámica propia de la reproducción de las relaciones sociales de producción de bienes materiales y simbólicos y la clase dominante puede definir e imponer su modelo de individuo y de sociedad así como seleccionar y controlar los medios por los cuales la educación los realiza".<sup>50</sup>

La clase dominante (la burguesía) marca el camino del resto de la sociedad a través del trabajo de la escuela; esta clase dominante "reproduce" tanto las condiciones como el tipo de relaciones sociales que debe prevalecer en determinado tipo de sociedad.

¿De qué manera se nota este tipo de teoría dentro de la Educación?

En el contenido de los programas, en la enseñanza de los aprendizajes, en la organización escolar, propiamente donde existe un horario establecido para entrar, salir y cada una de las actividades que se llevarán a cabo, como docentes fomentamos las competencias entre los alumnos, los clasificamos como "el que sabe" o como "el que no sabe", el propio alumno es un agente pasivo no sólo en la institución educativa, sino también en lo relacionado a su propio aprendizaje.

Es a través de la escuela como la clase dominante sigue ejerciendo su poder en los menos protegidos, con estas ideas puede hacerse notar de que manera la teoría de la resistencia se vive en nuestras aulas, ¿Qué acciones concretas realizamos los docentes para propiciar estas ideas?

---

<sup>50</sup> IDEM P. 81

En el momento que el profesor, es el único que sabe, cuando se tiene un uniforme, un horario establecido del cual nadie se puede salir, en establecer los contenidos que debe aprender el alumno, también fomentamos la clasificación y la competencia entre nuestros alumnos; características muy propias de la sociedad burguesa, con estas acciones y muchas otras es como se propicia estas actitudes al respecto.

En lo que se refiere a la teoría de la resistencia: "Las escuelas han de ser consideradas de manera más instrumental y deberán de ser medidas frente a la necesidad de reproducir los valores, las prácticas sociales y las habilidades necesarias para el sistema corporativo dominante"<sup>51</sup>

En esta idea se sigue marcando el papel reproductor que tiene la escuela en cuanto a los intereses que tiene la sociedad dominante; se dice que las escuelas son reproductoras por que proporcionan a las diferentes clases sociales sólo los conocimientos, habilidades, características de su clase, para seguir legitimando la cultura dominante, muy rara vez un alumno de la clase baja puede tener acceso al tipo de formación de un joven burgués, la escuela se encarga de reproducir el mismo patrón de conducta que tienen ambas familias, el primero se prepara en las técnicas del manejo de herramientas, etc.; su oficio será el de ser obrero; el otro en leyes, códigos, inversiones, etc. su oficio empresario, destinos muy diferentes uno de otro.

En ambas teorías el papel del maestro tiene que ser el mismo, seguir reproduciendo aquellos conocimientos que legitimen a la clase dominante en el poder.

### **2.3. Importancia de la Orientación Educativa en el nivel de educación secundaria.**

La educación es un concepto que puede definirse desde diferentes puntos de vista, con base en la postura teórica que se asuma frente al proceso educacional. La

---

<sup>51</sup> IDEM P. 87

educación es un marco general en que se inserta el problema central que se aborda en el presente proyecto de investigación. Por considerarlo necesario e importante se retoman algunas definiciones del concepto de educación, expresadas por diversos autores:

Bloom, subraya la acción de procedimientos y transformaciones de datos mediante el análisis, síntesis y la evaluación constante de la información recibida, para él, educar consiste en el desarrollo de aquellas características que permiten al hombre vivir eficazmente en una sociedad compleja; es un proceso que cambia a quienes experimentan el aprendizaje. En esta definición se encuentran ciertas ambigüedades, como por ejemplo ¿Qué significa vivir "eficazmente" en la sociedad?

Otros pensadores en cambio definen a la educación como una contribución al desarrollo de la persona y de su grupo social, la cual orienta y facilita actividades que operen en ellos cambios positivos en sus comportamientos y actitudes, conocimientos, ideas y habilidades.

Es preciso que antes de seguir avanzando en esto, aceptar alguna definición en torno a la educación. Edgar Faure, entiende por educación "el proceso cultural que busca eclosión y el desarrollo en todas las virtualidades del ser y su sociedad". La entiende no como una formación inicial, sino como una actividad continua; su objeto no es la formación del niño y del adolescente, sino la de todos los hombres durante toda su vida. Su lugar no se limita a la escuela; está constituido por todo el ambiente vital, el educador básico es la sociedad, el sujeto de la educación es el educando mismo, la educación, por tanto, ya no se define en función de la adquisición de una serie de conocimientos, sino como un proceso del ser humano y de su grupo social que, a través de la asimilación y orientación de sus experiencias aprende a ser más, a dominar al mundo, a ser más humano cada vez.

La educación del ser humano es un gran compromiso en el que no sólo está implicada la escuela, también la sociedad comparte dicho compromiso es

precisamente en la sociedad donde el sujeto enfrenta los mayores retos tanto de integración, convivencia como de conocimientos y no tanto en la escuela misma.

Es importante mencionar que el ser humano desde el momento que nace y se interacciona de una u otra manera con la sociedad y su medio ambiente está recibiendo educación y por consiguiente está aprendiendo. La educación es un aspecto muy importante para todo ser humano, es mediante ella como el individuo puede lograr tener una formación integral, que responda a los retos tanto personales, humanos como profesionales que la misma vida del sujeto lo enfrenta cada día. Esta educación que el ser humano requiere debe ser acorde a la época y a las demandas que la sociedad va marcando, para que su desempeño sea acorde a su realidad. En nuestro país este tipo de educación se pretende lograr a lo largo de todos sus niveles educativos con los que se cuenta en este trabajo; se hablará brevemente de cada uno de ellos; es necesario remarcar que estos niveles son: Educación Inicial, Preescolar, Primaria, Secundaria, Preparatoria y Profesional.

La educación Inicial comprende de los cero a los 4 años, se puede subdividir en dos niveles a su vez; lactantes y maternal, los primeros son de los 0 meses a los 2 años aproximadamente y maternal de los 2 meses a los 4 años, en estos niveles se pretende que el niño vaya adquiriendo ciertas habilidades que le ayudarán en su desarrollo como la socialización, independencia, control de esfínteres y ciertas habilidades escolares; desafortunadamente es un nivel educativo muy poco difundido y aceptado, existen muy pocas instituciones de este tipo.

En Preescolar se pretenden casi los mismos objetivos de educación inicial, los cuales son:

- Su autonomía e identidad personal, requisitos indispensables para que progresivamente se reconozca en su identidad cultural y nacional.
- Su socialización a través del trabajo grupal y cooperación con otros niños y adultos.

El programa de educación preescolar esta organizado por proyectos, "Un proyecto es una organización de juegos y actividades propios de esta edad, que se desarrollan en torno a una pregunta, un problema, o a la realización de una actividad concreta. Responde principalmente las necesidades e intereses de los niños y hace posible la atención a las exigencias del desarrollo en todos sus aspectos"<sup>52</sup>

Los propios niños son los que eligen que tema se tratará ese día en su clase, los proyectos a su vez tienen bloques que la educadora no debe descuidar para el buen desarrollo de los niños; estos bloques son: sensibilidad y expresión artística, relación con la naturaleza, psicomotricidad, matemáticas, lengua oral, lectura y escritura. A la vez, dentro del programa oficial de preescolar se recomienda que el aula sea organizada por áreas éstas son las siguientes:

- De biblioteca
- De expresión gráfica y plástica
- De dramatización
- De naturaleza

Todo esto con la finalidad de poder brindar al niño una buena educación, una educación que lo vaya formando de una manera integral en muchos aspectos.

La educación primaria por otra parte comprende seis grados que va de 1ro. a 6to. año, su horario de labores es de 8:00 a.m. a 12:30 p.m., a partir de 1993 el Programa de Educación Primaria se trabaja por asignaturas las que se llevan en primero y segundo grado son: Español, Matemáticas, Conocimiento del Medio, Educación Artística, Educación Física.

Uno de los propósitos básicos de dicho plan es: "que la escuela debe asegurar en primer lugar el dominio de la lectura y la escritura, la formación matemática elemental y la destreza en la selección y el uso de información. Solo en la medida en

---

<sup>52</sup> SEP Programa de Educación preescolar México 1993 p. 18.

que se cumpla estas tareas con eficacia, la educación primaria será capaz de atender otras funciones"<sup>53</sup>

Con el nuevo plan se pretende poder tener 200 días de clase, con una jornada de cuatro horas al día de clase, todo esto con la finalidad de poder contar con unos alumnos, que tengan un mejor tipo de educación una educación integral.

El programa de educación secundaria también fue modificado en el mismo año que el preescolar y primaria; una de las principales características del plan de estudios es que es una propuesta creativa de enseñanza aprendizaje.

El plan es flexible, abierto y dinámico; "es flexible por la cualidad de permanecer disponible a las necesidades e intereses de los intervinientes o actores principales, maestro, alumno y medio social. Es abierto por estar expuesto a admitir y promover cambios para mejorar los procesos de formación y apegados a las expectativas de los propósitos y prioridades establecidos. La visión del profesor para plantear la forma de abordar las actividades y temas de estudio debe considerar varias opciones de tal modo que pueda ampliar más su capacidad de respuesta y tolerancia a las dificultades. Es dinámico ya que los resultados en los cambios van consolidando su desarrollo hacia modos de operarlo e instrumentarlo con mayor eficacia y eficiencia, la primera consiste en hacer funcional la operación y la segunda en hacerla lo más efectiva posible entendiendo que siempre habrá mucho que mejorar".<sup>54</sup>

Es importante hacer mención que dentro de la educación secundaria existen tres tipos de secundarias que son: general, técnica y abierta. En las escuelas secundarias generales tienen el mismo plan de estudios que el de secundarias técnicas, solo que en éstas uno de sus objetivos es poder enseñarles a los alumnos un oficio, el cual si no pueden seguir estudiando los alumnos en cierta forma puedan integrar se al ámbito laboral.

---

<sup>53</sup> SEP Programa de Educación primaria México 1993 p.19.

<sup>54</sup> IDEM P. 102

Existen diferentes tipos de escuelas técnicas; agropecuarias, industriales, forestales y pesqueras. Cada una de ellas debe cubrir ciertos requisitos específicos, del tipo que se trate. Cada escuela técnica tiene ciertas características que la identifican y la distinguen de las demás. La escuela secundaria donde se encuentra laborando es de tipo industrial sólo ofrece dos tecnologías: corte y confección para mujeres y carpintería para los hombres.

Es importante mencionar que el porcentaje de alumnos que terminan su educación secundaria satisfactoriamente en la región, de los que continúan estudiando es aún todavía más bajo, en las comunidades un gran porcentaje emigra a los Estados Unidos con la esperanza de poder mejorar su modo de vida, esto es una causa de deserción escolar, entre otras son la falta de recursos económicos, bajo rendimiento escolar, matrimonio antes de terminar los estudios deseados de tener un trabajo que mejore su situación económica por lo que tienen que dejar la escuela, etc.

La escuela secundaria comprende tres años en los cuales se pretende formar de una manera más integral al alumno, las materias que se cursan son:

- En el primer año son: español, biología, física, química, matemáticas, educación física, educación artística, historia, civismo, geografía, educación tecnológica.
- Las materias de segundo año son: español, matemáticas, biología, física, química, civismo, geografía, civismo, historia, educación física, educación artística, inglés, educación tecnológica.
- En tercer grado: Español, matemáticas, biología, física, química, civismo, historia, inglés, y educación física, educación artística, educación tecnológica, opcional, Orientación Educativa.

Sólo las materias de opcional y orientación educativa se integran para brindar una mejor formación al adolescente, tanto la secundaria técnica como la general llevan el mismo plan de estudios.

Por otro lado la secundaria abierta es un sistema que se creó como apoyo para aquellas personas que no terminaron su educación secundaria, se conoce como abierta por que el alumno no tiene que asistir a clases, en este sistema funciona siendo el alumno autodidacta y sólo recurre al maestro a resolver algunos dudas muy necesarias, por lo tanto tampoco existe un horario establecido, este sistema es para personas mayores de 15 años. Donde el alumno planea su propio ritmo de trabajo, conoce el plan de estudios que deberá acreditar en un periodo de tiempo que puede ser de 1 año a 2 años, la Secretaria de Educación Pública es la encargada de aplicar los exámenes correspondientes de cada materia así como dar validez a dichos estudios.

Todos los planes y programas que componen la Educación Secundaria han sido creados con la intención de poder formar alumnos más creativos, investigativos, con una formación más integral para que puedan integrar de la mejor manera las demandas que la propia sociedad va marcando, incorporándose el alumno al campo laboral o a la educación media superior.

Después de la educación secundaria está la preparatoria o bachillerato, en donde se pretende preparar al alumno para ingresar a la educación superior también son tres años de estudios, en el tercer año el alumno debe de elegir algún bachillerato en particular, que le sirva para su carrera profesional estos bachilleratos son: Ciencias Exactas, Químico-Biológicas, Ciencias Sociales y Humanidades, Ciencias Administrativas y Contables.

Todo ello con la intención de que cada alumno elija la carrera más apropiada de acuerdo a sus aptitudes y habilidades, luego de terminar el bachillerato está la Educación superior que contempla todas las licenciaturas e ingenierías cuya duración oscila de entre los cuatro y los cinco años de estudio, cada una de estas carreras pretende integrar de una forma adecuada, satisfactoria, productiva a cada uno de los alumnos para lograr de esta manera un mejor nivel de vida, ya sea de forma personal como de la comunidad misma donde se encuentre.

Después del nivel de licenciaturas se encuentra el nivel de postgrado que abarca las especializaciones, maestrías, y doctorados que ofrecen cada una de las diferentes profesiones, donde el objetivo principal es actualización y mejores aprendizajes dentro de cada una de ellas para brindar mejores servicios a la misma comunidad y de esta forma poder dar respuesta a las demandas de la sociedad y al avance tanto de la ciencia como de la tecnología.

Todos y cada uno de los distintos niveles educativos son muy importantes cada uno brinda valiosos elementos al nivel que le sigue, siembra las bases de una buena educación, no se puede prescindir de ninguno pues todos son fundamentales, por lo tanto todos están íntimamente interrelacionados y sólo de esta forma se puede obtener una buena formación académica que facilite de una mejor manera la integración del mundo laboral.

### **Características generales de los adolescentes.**

Hablar de la adolescencia es hablar de una de las etapas más bonitas, pero al mismo tiempo más difícil por las que pasa el ser humano.

Nuestro trabajo se orienta principalmente a la etapa de la adolescencia, etapa que viven los alumnos de secundaria; en este apartado se hará primeramente una breve explicación de cada una de las etapas por las que pasa el ser humano, estas etapas son: niñez, adolescencia, juventud, adultez y senectud. Este contenido se orientará más a la adolescencia; por ser aspecto fundamental de nuestro objeto investigativo.

La niñez es el periodo que vive el ser humano, va de los cero meses de edad a los once ó doce años; la niñez alude a la primera etapa de la vida en la que el ser humano pasa por un proceso de crecimiento físico, maduración biológica y desarrollo psicológico, para lo cual siempre requiere la protección, el cuidado y la guía afectuosa de un adulto.

La etapa siguiente que vive el ser humano después de la niñez es la adolescencia, para algunos autores es una de las etapas más difíciles que vive el ser humano, pero realmente ¿en qué consiste la adolescencia?, o mejor dicho; ¿Qué es la adolescencia?

“La persona se convierte en adolescente cuando es capaz de reproducirse. Por lo general a esto se le conoce como el inicio de la pubertad, pero en realidad este período principia con la acción de las hormonas sexuales que producen la aparición de las características sexuales secundarias. Las variaciones individuales en el principio de la actividad hormonal son tan marcadas que sería imposible establecer la edad específica del comienzo de la pubertad. En la mayoría de los niños esta edad fluctúa entre los diez y los quince años, y en las niñas generalmente entre los nueve y los catorce años”<sup>55</sup>

Los cambios que sufre el adolescente se pueden clasificar en cambios físicos, psicológicos y sociales; en la mayoría de los textos retoman más el aspecto físico, los otros aspectos los dejan un poco de lado.

Los cambios físicos que sufre la niña son los siguientes: su cuerpo empieza a tener una figura más contorneada, sus senos empiezan a crecer, sus caderas se ensanchan, surge el vello púbico y axilar, su piel, su pelo y su andar van tomando cada día más la apariencia de una mujer; en este periodo se presenta la primera menstruación (menarca) hecho que marca de cierta forma la vida de la mujer, su cuerpo se encuentra en pleno desarrollo físico, todavía no ha alcanzado la madurez total, se encuentra todavía en el proceso.

En el joven los cambios que se presentan son los siguientes: sus hombros se ensanchan, sus extremidades como brazos, cuello y piernas crecen, sus caderas se vuelven más angostas se vuelven más musculosos que una chica; aparece el vello

---

<sup>55</sup> HORROCKS John **Psicología de la adolescencia** Edit. Trillas México 1984 P. 21.

tanto púbico como axilar, el bigote su voz se vuelve más grave, su piel se vuelve mas gruesa y grasosa lo que propicia la aparición del acné, sus órganos genitales también aumentan de tamaño, se empiezan a presentar las primeras eyaculaciones.

Algunos adolescentes cambian más rápido o más lentamente que el resto de sus compañeros; ambos sucesos hacen que el adolescente se sienta mal consigo mismo; debido a que su cuerpo no cambia de una manera simétrica, hace que se sienta torpe, tenga mala coordinación, etc., su estado de ánimo se vuelve más susceptible, es muy variable; al mismo tiempo comienza a hacerse una serie de preguntas como: ¿Qué es lo que me está sucediendo?; ¿me quedaré así toda la vida?, pero la pregunta mas importante y relevante que se formula durante mucho tiempo es ¿Quién soy yo?.

El adolescente no solo cambia físicamente, también los cambios que sufre son psicológicos, empieza a experimentar contrariedades, frustraciones y una serie de interrogantes en relación con su identidad, ha perdido su identidad de niño, se encuentra en el proceso de poder acceder a otra. Es muy importante que tanto los padres como los maestros apoyen enormemente al adolescente para que vaya encontrando las respuestas a algunas de las preguntas que se formula sobre sí mismo su futuro, sus potencialidades.

¿Cómo es visto el adolescente en el mundo de los adultos?

Por principio de cuentas el adolescente es un desconocido para sus padres, es retraído, no acepta ayuda tan fácil, rehuye del contacto y consejos de los adultos, prefiere a su amigo de pandilla o grupo, pasa largos momentos solo, es muy poco ordenado con sus objetos personales, le cuesta mucho trabajo ajustarse a las reglas del mundo adulto. Debido a ello tiene muchos enfrentamientos con la autoridad ya sea por su vestuario, su comportamiento o por que quiere obtener su independencia. Surgen en el joven sentimientos ambivalentes por un lado quisiera ser ya adulto, con todos los derechos que ello implica pero no las obligaciones, pero en otros

momentos desea todavía ser hijo de papá para que lo proteja, es importante que se mencione que en esta etapa es cuando se establece la heterosexualidad; para el adolescente es muy común que piense que la característica principal de la "hombria" es la altura y la fuerza, compara su estatura con la de sus compañeros como un medio de demostrarse a sí mismo que ya es realmente un hombre; una manera de demostrarlo es a través de los deportes. Es probable que por ello muchos adolescentes destaquen enormemente en esta actividad.

Lane, dice al respecto: "Por su parte en la adolescente su percepción sobre la feminidad está relacionada con la gracia, encanto, servicio social, sociabilidad y belleza; se preocupa mucho por las proporciones de su cuerpo, reconoce que su papel femenino es el de «agradar»"<sup>56</sup>

Sus modelos a seguir son las actrices de Hollywood, donde es una ventaja ser alta pero no demasiado, tener unos senos bien formados y grandes, es el ideal, se preocupan demasiado por su vestuario y apariencia, pasan horas hablando entre ellas acerca de lo que es adecuado o no, las mismas adolescentes en cuestiones de moda y belleza son unos jueces implacables entre sí.

También en esta época se ya interesando más por el mundo laboral y se imagina como sería su vida en diversas profesiones, de ahí que en momentos se sienta muy interesada por actividades de beneficencia social en momentos quiere ser enfermera como una forma de evitarle el dolor a otros, pero también quiere ser una actriz famosa para poder vestir elegante y glamorosamente.

En esta etapa son muy comunes las actividades heterosexuales, la mayoría de las actividades se realizan en grupo, tener una pareja fija o formal por lo general muy poco se presenta; el principal objetivo de estar con los amigos es divertirse y pasar un buen rato alejados de la supervisión de los adultos.

---

<sup>56</sup> LANE y Beaucharnp **Comprensión del desarrollo humano** Edit. Pax México 1985 P. 317.

Acceder a la vida de los adultos es una situación muy difícil para cualquier adolescente son muchas las exigencias que se le presentan: simultáneamente a las transformaciones físicas, sexuales y psicológicas, también tiene que afrontar muchas obligaciones sociales que conciernen a su propia independencia, así como al tipo de relaciones que va estableciendo con sus amigos y padres, no debe de dejar de lado sus estudios y su preparación profesional para el futuro, todo ello para empezar, con todo esto ¿qué provocamos en el adolescente?

El adolescente vive el cambio de pertenencia de grupo, deja el grupo de los niños para ir pasando poco a poco al mundo de los adultos con ello también goza de algunos privilegios que se dan en este grupo, pero los adultos no lo aceptan en su totalidad, por lo que debe de permanecer en una posición intermedia entre ambos grupos (el de los niños y el de los adultos).

LANE Y BEUCHAMP cita a Vygotsky donde este expresa que: "las peculiaridades de las manifestaciones y del curso del periodo de la adolescencia están determinadas por circunstancias sociales concretas de la vida y el desarrollo del adolescente y por su situación social en el mundo de los adultos"<sup>57</sup>

Este sentirse adulto surge de la toma de conciencia y valoración de los cambios que se van presentando tanto en el aspecto físico como psicológico y no pasemos de largo el aspecto social que también tiene mucho peso en la formación de la identidad de los adolescentes, sus relaciones con los adultos no ocupa más la posición que tenía como cuando era niño, participa más en el trabajo, tiene otro tipo de responsabilidades que le van a ir brindando mas independencia y confianza que se verán reflejados tanto a nivel psicológico como social.

Una actividad social específica que debe asumir el adolescente es el asimilar las normas, los valores y las formas de conducta que existen en el mundo de los adultos

---

<sup>57</sup> IDEM P. 109.

y sus relaciones. Todo esto conflictúa demasiado al adolescente por que existen ciertos factores que propician que este proceso sea más difícil como por ejemplo:

- a) La posición social del adolescente no varía sigue siendo un escolar o un alumno,
- b) En el aspecto económico en la mayoría de las veces sigue dependiendo de los padres,
- c) El adulto esta acostumbrado a "dirigir" y "controlar" al adolescente, costumbre difícil de romper,
- d) El adolescente sigue conservando ciertos rasgos físicos así como conductas infantiles, hechos que retardan su entrada al mundo adulto.
- e) Conductas infantiles, hechos que retardan su entrada al mundo adulto.

Adquirir la madurez social es muy necesaria todo con el fin de ir preparándolo para su vida futura tanto del aspecto profesional como social pero este es un proceso largo que exige sobre todo tiempo por ello poco a poco debe de enrolarse en las actividades que los adultos realizan para que poco a poco forme parte de este grupo. En el aspecto psicológico también sufre o presente cambios específicos de la edad; debido a los cambios físicos que va presentando el adolescente se pregunta muchas veces ¿Quién soy yo?.

Trata de encontrar una identidad propia, es decir, encontrarse a sí mismo; existen momentos en los cuales no se comprende a sí mismo, se siente incomprendido por sus superiores, su carácter es muy variable, puede cambiar de un estado de alegría a uno de tristeza con demasiada facilidad, en cuanto tiene varias opciones por escoger no sabe por cual decidirse. Como una manera de encontrarse consigo mismo cuestiona todas las normas que tiene que cumplir, se muestra mas rebelde y en contra de las ideas de los adultos por ser poco tolerantes y quisieran que siguiera siendo un niño para que les obedeciera en todo.

Psicológicamente el adolescente debe elaborar un duelo por el cuerpo y el status que

tenía cuando era niño y aceptar los cambios de su cuerpo y el rol que ahora le asigna la sociedad, si puede hacerlo logrará tener su identidad como persona.

Con el despertar de la sexualidad los jóvenes experimentan un suceso muy peculiar, casi de un momento a otro, el coetáneo del sexo contrario es visto de una manera totalmente diferente, su proximidad es grata, se permanece más tiempo en su compañía su aspecto se vuelve más atrayente para el del sexo opuesto y si de repente sus manos se rozan y experimentan una sensación extraña en todo su cuerpo se pudiera decir que este tipo de energía tiene una connotación de tipo sexual que por varios motivos de tipo psicológico y social no pueden ser descargadas totalmente, nada se gana con negar que el adolescente experimenta emociones y sentimientos muy diferentes a cualquier otro experimentado hasta el momento.

Erróneamente se cree en la actualidad que la información que los adolescentes tienen con relación a la sexualidad es más completa, debido tal vez a ello tanto los padres como los maestros hablan muy poco con respecto al tema. El joven al pasar por esta etapa experimenta una tensión ligada a un deseo sexual y aprende a liberarse de él a través de la manipulación de sus genitales, en otras palabras comienza a masturbarse, en muchas ocasiones también en esto no recibe la información adecuada, no se le explica que la masturbación tiene su propia evolución normal que poco a poco dejará de practicarse por el sujeto, al contrario, la sociedad, en este caso los padres o maestros se encargan de instaurar un sentimiento de culpa en el joven, diciendo que es algo malo y toda una serie de argumentos falsos que pueden provocar una serie de problemas más serios.

En la actualidad los jóvenes no sólo practican la masturbación, que pudiera considerarse como un aspecto que integrará su identidad futura; es alarmante decirlo pero cada día las relaciones premaritales entre los jóvenes y los porcentajes van en aumento; cada día es mayor el número de jóvenes que experimenta este tipo de relaciones, aquí se presentan dos problemas en particular como una consecuencia

de este tipo de acciones:

- a) Enfermedades venéreas,
- b) Embarazos no deseados.

Nos avocaremos a exponer algunas ideas con relación a los embarazos no deseados.

Los jóvenes al querer experimentar con su sexualidad, llegan a tener relaciones sexuales, sin tomar ninguna medida de precaución para protegerse ya sea de una enfermedad venérea o un embarazo no planeado; cuando sucede esto, los jóvenes deben enfrentar una serie de problemas, como primer paso deben afrontar su situación, socialmente lo más adecuado sería que se casarán, pero en muchas ocasiones los hombres no aceptan esto y si esto sucede la joven se verá rechazada tanto por sus padres como por la sociedad a la que pertenece y muchos de sus planes para el futuro se quedarán en planes, ahora debe pensar en como cuidar al bebé que tendrá pero ¿como hacerlo, si todavía ella es una niña que requiere el cuidado de los padres?; ¿cómo guiar un niño cuando todavía no se tiene la madurez para hacerlo?.

Para evitar este tipo de problemas es muy importante que los adolescentes tengan toda la información posible, que los adultos respondan todas las preguntas o dudas que surjan en los adolescentes, esta actitud seria mucho mejor que evitar hablar del tema. Sí queremos que nuestros jóvenes sean mejores cada día debemos de fomentar la confianza y comunicación, herramientas claves que nos ayudarán a evitar muchos problemas futuros.

Después de la adolescencia el ser humano llega a la juventud o adultez temprana que convencionalmente se fija de los veinte a los cuarenta años, en esta época se logra la madurez en muchos aspectos como en los de orden físico, intelectual, emocional y profesional. El ser humano en esta etapa logra consolidar su identidad; por consiguiente también forma una familia y en el ámbito profesional también se van

presentando los logros. La adultez tardía o edad media abarca de los cuarenta y cinco a los sesenta y cinco, mas que una etapa de desarrollo es de declinación donde, el adulto debe cambiar a un estilo de vida más tranquila donde ahora los retos que se deben afrontar son: La salud, la soledad, las relaciones afectivas y nuevos roles sociales, este es el momento de poder recoger todo lo sembrado a lo largo de toda la vida.

Un aspecto importante dentro del desarrollo humano, es la referente al desarrollo cognitivo, precisamente en la etapa de la adolescencia es cuando alcanza su máxima expresión. Para Piaget, el ser humano atraviesa por distintas etapas en su desarrollo cognitivo y es en la etapa de las operaciones formales que podemos ubicar al adolescente. Antes de continuar nuestra explicación, es necesario decir que se entiende por cognición humana. "llamamos cognición humana a la capacidad de entender los datos que, a través de nuestro sistema sensorial nos llega del medio"<sup>58</sup>

Piaget nos menciona como un primer estadio, el estadio sensomotor que abarca de los 0 a los 6 años aproximadamente, en este primer estadio la cognición se manifiesta por medio de la presión y succión básicamente, es a través de ello como el niño poco a poco irá conociendo su mundo, ese mundo que lo rodea fuera del seno materno.

Después de los 2 años de edad el niño entra al estadio preoperacional, que abarca de los dos a los siete aproximadamente, su pensamiento pasa a ser de tipo simbólico, mediante su lenguaje el niño manifiesta un significado a cada significante, ya el niño sin necesidad de manipular los objetos podrá evocar sin mucho problema algunos de los objetos conocidos por él. Su lenguaje es egocéntrico y reducido, poco a poco lo va ampliando; su pensamiento es prelógico, es animista.

Después de los 7 años, se entra al estadio de las operaciones concretas que comprende de los siete a los once años de edad aproximadamente; el pensamiento

---

<sup>58</sup> AGUIRRE Baztán Ángel **Psicología de la adolescencia** Edit. Alfa omega México 1996 P. 150.

del niño comienza a realizar operaciones lógicas, ya es capaz de realizar operaciones mentales como la clasificación, seriación, conservación y reversibilidad, a pesar de que el pensamiento del niño muestra un gran avance en cuanto a su relación con el medio, su pensamiento es de tipo inductivo, el razonamiento del niño se da a partir de lo empírico, este tipo de pensamiento cimienta las bases del pensamiento del adulto y por lo tanto es más fácilmente que poco a poco el pensamiento se haga más formal.

Alrededor de los once años aproximadamente se presenta el estadio de las operaciones formales que inicia de los once a los dieciséis años aproximadamente, en este estadio el adolescente puede prescindir de lo real para entrar al mundo de las ideas; al tipo de razonamiento hipotético-deductivo. "La deducción lógica, que acepta unas hipótesis y rechaza otras en función de la validez que se les asignen"<sup>59</sup>

A través de la lógica del niño, se manifiesta el pensamiento lógico-concreto caracterizado por un razonamiento empírico-inductivo, que siembra las bases de la lógica del adolescente que se caracteriza por ser un pensamiento lógico-formal o por un razonamiento hipotético-deductivo, es preciso aclarar que el pensamiento formal no anula al concreto, al contrario el primero surge del segundo y siempre que se requiera se tomarán elementos del primero para el segundo, el pensamiento formal del adolescente se da como resultado de esquemas anteriores ya establecidos en los estadios pasados.

El pensamiento formal tiene ciertas características funcionales muy propias que lo diferencian enormemente del pensamiento concreto; algunas de estas características son las siguientes:

- 1) El adolescente cuenta con la capacidad de pensar en los objetos del mundo real y sus leyes; es decir de lo que pudiera presentarse.

En cambio en el estadio concreto el niño depende de su experiencia, de lo concreto, de su capacidad sensorial para poderse relacionar con el objeto del

---

<sup>59</sup> IDEM P. 114.

conocimiento.

2) En el adolescente cuando se le presenta un problema es capaz de elaborar mentalmente varias soluciones para un mismo problema que ira descartando, cuando se enfrente a la realidad. El poder formular varias hipótesis, es un paso muy grande dentro del razonamiento hipotético-deductivo del adolescente, mediante él se podrá acceder posteriormente al método científico.

3) Otra característica que se presenta, es el pensamiento proposicional "el adolescente comienza a ser capaz de operar con proposiciones esto es, con enunciados, afirmaciones, implicaciones, conjunciones, disyunciones, etc. que contienen los datos de la realidad. De esta manera, el pensamiento proposicional consiste en el manejo de operaciones lógicas que contienen los resultados de otras operaciones más concretas, propias del estadio anterior"<sup>60</sup>

4) La última característica de este pensamiento es el uso de la combinatoria que consiste en poder enumerar todas las posibles soluciones para un problema; sin dejar ninguna de lado. "mediante el pensamiento proposicional y la deducción, el adolescente puede elaborar mentalmente las consecuencias lógicas empíricas que conllevaría cada una de la hipótesis de ser ciertas. De esta forma puede asignar a cada una de las hipótesis un grado de validez real que confrontará experimentalmente en la realidad física antes de aceptarlas como verdaderas"<sup>61</sup>

El niño de un pensamiento concreto, de utilizar únicamente los sentidos para acceder a él, pasa en el adolescente al pensamiento abstracto, al mundo de las ideas; las cuales le permitirán más tarde estar al mismo nivel que los adultos y poder llegar de esta manera al método científico.

---

<sup>60</sup> IDEM P. 114.

<sup>61</sup> IDEM .P. 114.

## **CAPITULO III RESULTADOS**

En este capítulo, se presenta en tres partes, primeramente un panorama del análisis e interpretación de los resultados obtenidos en la investigación, los cuales se presentan de acuerdo a las gráficas que se elaboraron y por bloque, es decir los alumnos, los docentes y los padres de familia; la segunda parte es una interpretación descriptiva titulada registro de los resultados, la cual es presentada por cada uno de los bloques del proceso investigativo, que se ha mencionado en el desarrollo del presente trabajo. La tercera parte de este capítulo es la descripción a las preguntas orientadoras básicas, es decir, la respuesta a las preguntas que sustituyen las hipótesis en este proceso investigativo, lo cual se ha mencionado en todo el trabajo.

### **3.1. Análisis y procesamiento de la información.**

Se elaboraron gráficas en tres formas, de acuerdo a cada bloque de instrumentos aplicados, cada una tiene la pregunta que representa, así como una breve interpretación de la misma, considerando las respuestas a cada pregunta. Las gráficas se presentan en forma diferente por bloques de análisis, es decir, los cuestionarios aplicados de los alumnos en forma de gráficas de columnas, los maestros en forma de gráficas de barras y los padres de familia en gráficas en forma circular.

#### **3.1.1. Análisis de los cuestionarios aplicados a los alumnos.**

El cuestionario que se aplico en este bloque está en el apartado de apéndices.

### PREGUNTA 3

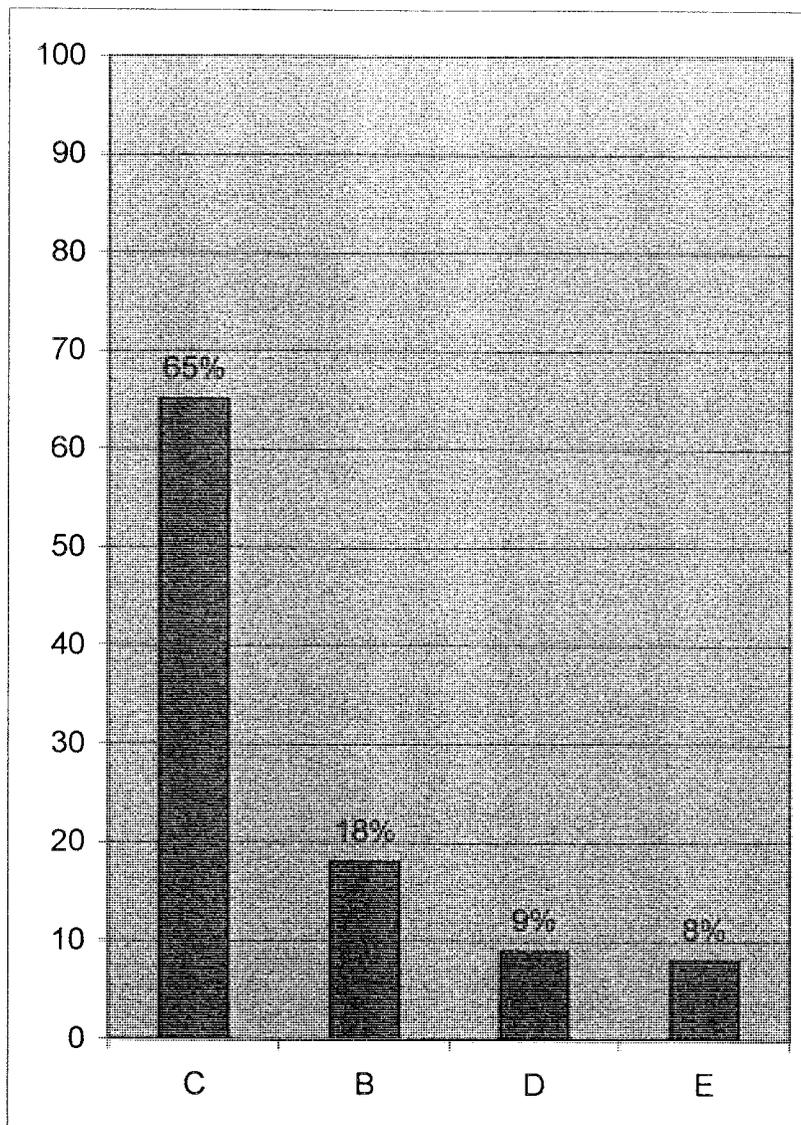


Figura No. 4

Pregunta tres. Aportaciones de la asignatura de Orientación Educativa.

En esta pregunta el 65% de los alumnos responden que la asignatura de orientación educativa les ha ayudado de una manera regular, el 18% opina que muy poco, el 9% bastante y el 8% mucho, no existe ningún porcentaje para nada.

### PREGUNTA 8

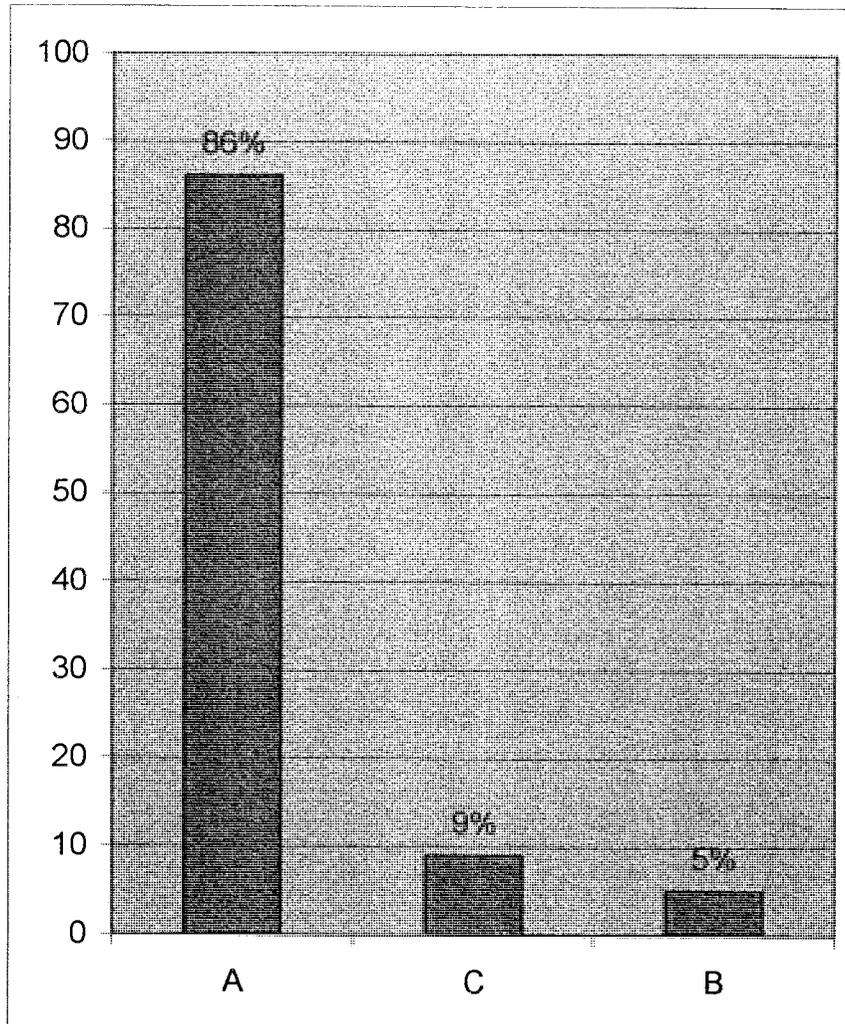


Figura No. 5

Pregunta ocho. Preferencia para trabajar.

En esta pregunta se hace en cuanto a su preferencia a trabajar en clases el 86% de los alumnos expresaron su preferencia, de trabajar por equipo en dicha asignatura; el 9% prefiere hacerlo de manera grupal y el 5% prefiere hacerlo de manera individual, el trabajo por equipo es muy notorio el porcentaje que alcanzo. La mayoría se inclina por el trabajo en equipo pero también es necesario el trabajo individual.

PREGUNTA 11

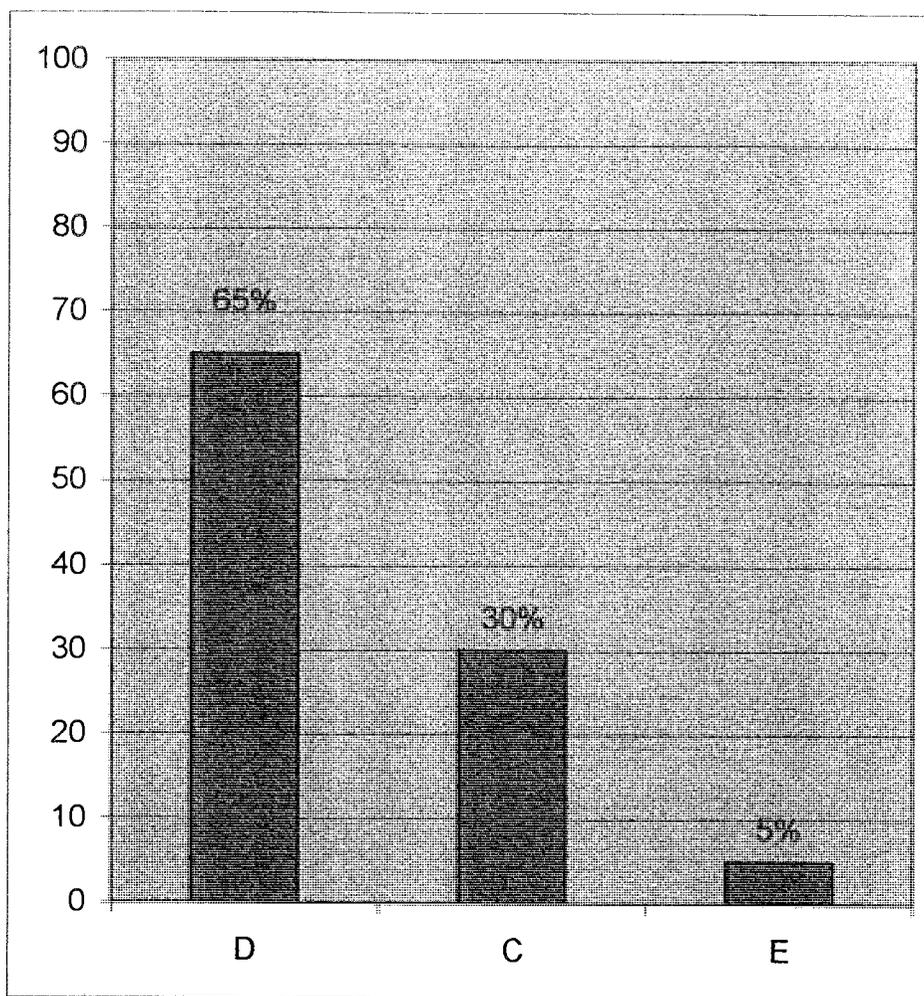


Figura No. 6

Pregunta once. Nivel de aprendizaje logrado.

Esta pregunta es en relación al aprendizaje que ha logrado cada alumno el 65% opina que ha sido satisfactorio, el 30% opina que ha sido regular, el 5 % opina que ha sido excelente; para las opiniones de nulo y mínimo no tuvieron computo.

PREGUNTA 12

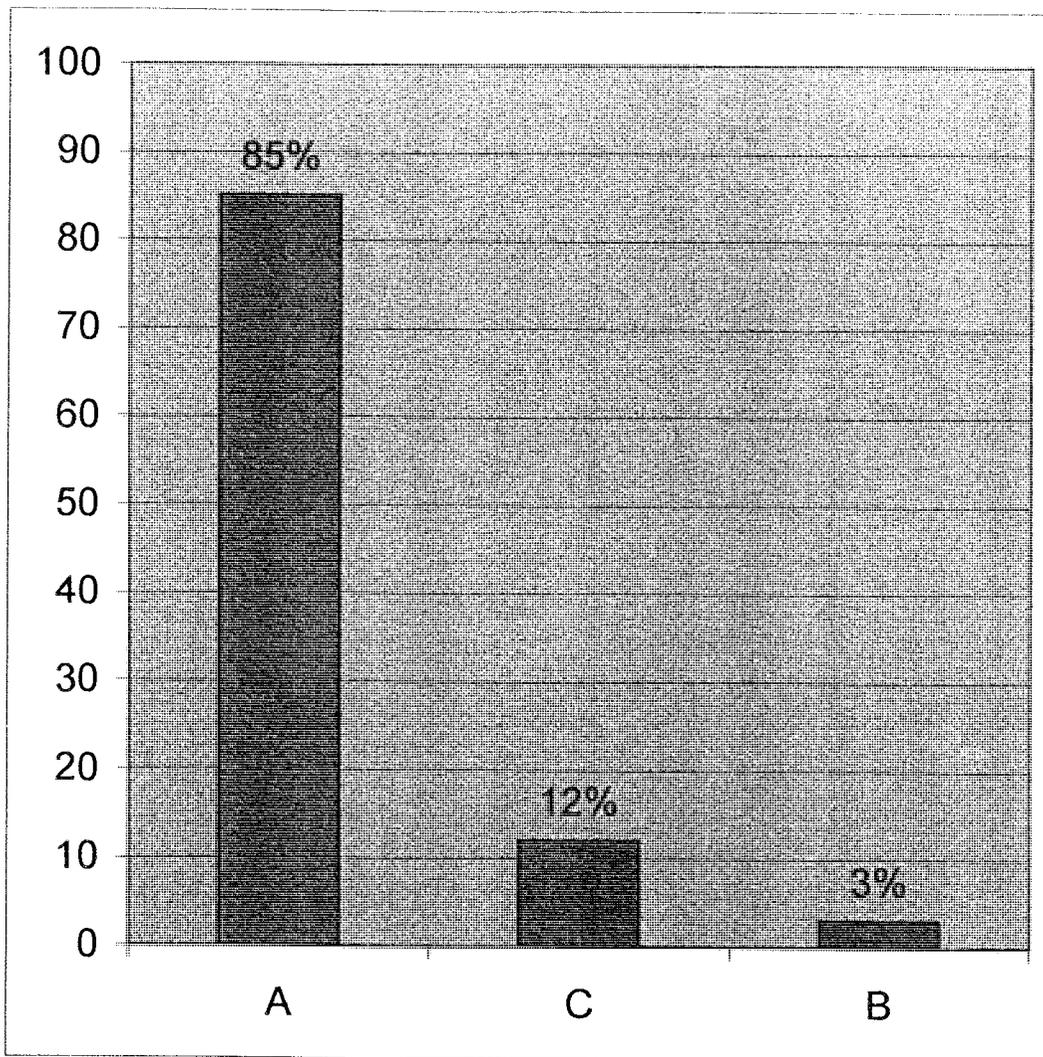


Figura No. 7

Pregunta doce. Tiempo para estudiar.

El 85% de los alumnos dedican 30 minutos a la semana para estudiar después de clases, el 12 % dedica 60 minutos, el 3% dedica entre 45 minutos o más tiempo para estudiar, no tuvo puntos el de 90 minutos. Pero donde se presenta un alto porcentaje es muy poco el tiempo dedicado para ello.

### PREGUNTA 15

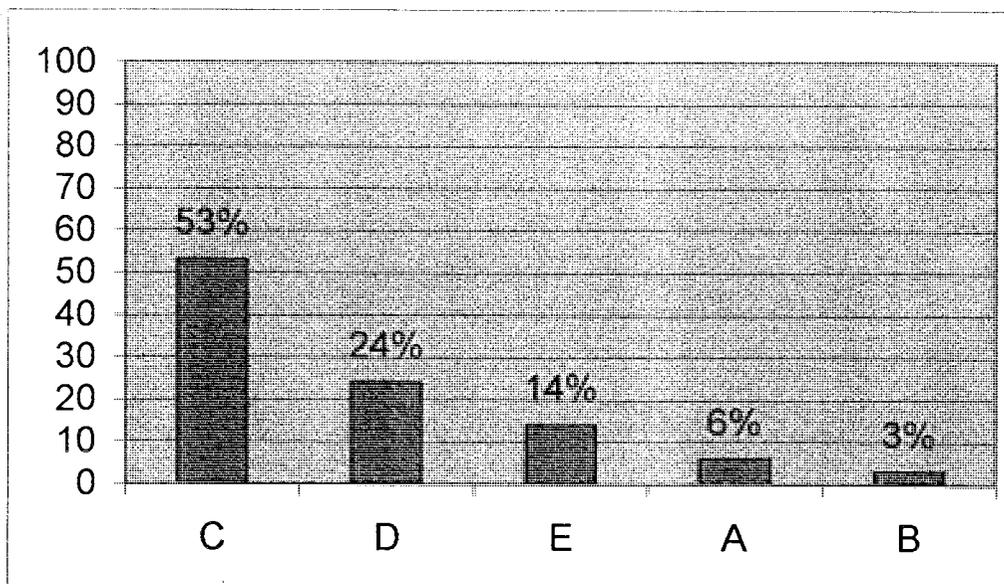


Figura No. 8

Pregunta quince. Importancia de la asignatura de Orientación Educativa.

El 53% de los alumnos le otorgan a la asignatura de Orientación Educativa regular, el 24% opina que es bastante, el 14% mucha, el 6% ninguna y el 3% mínima. Así es como es considerada la asignatura de orientación educativa. La importancia que los alumnos le asignan a dicha materia se encuentra en el punto medio, eso es bastante aceptable; si lo comparamos con las materias que ocupan los primeros lugares de importancia como son la de español y matemáticas.

Si se observa, en este bloque de 5 preguntas se encuentran relacionadas entre sí, lo que se pretende saber mediante ellas es tanto la importancia como la utilidad que tiene la asignatura de Orientación Educativa en la preparación de los alumnos, y estos se ve complementado con el tiempo que se destina para estudiar después de clases, estas gráficas arrojan elementos muy importantes para mejorar el trabajo de la materia.

### PREGUNTA 2

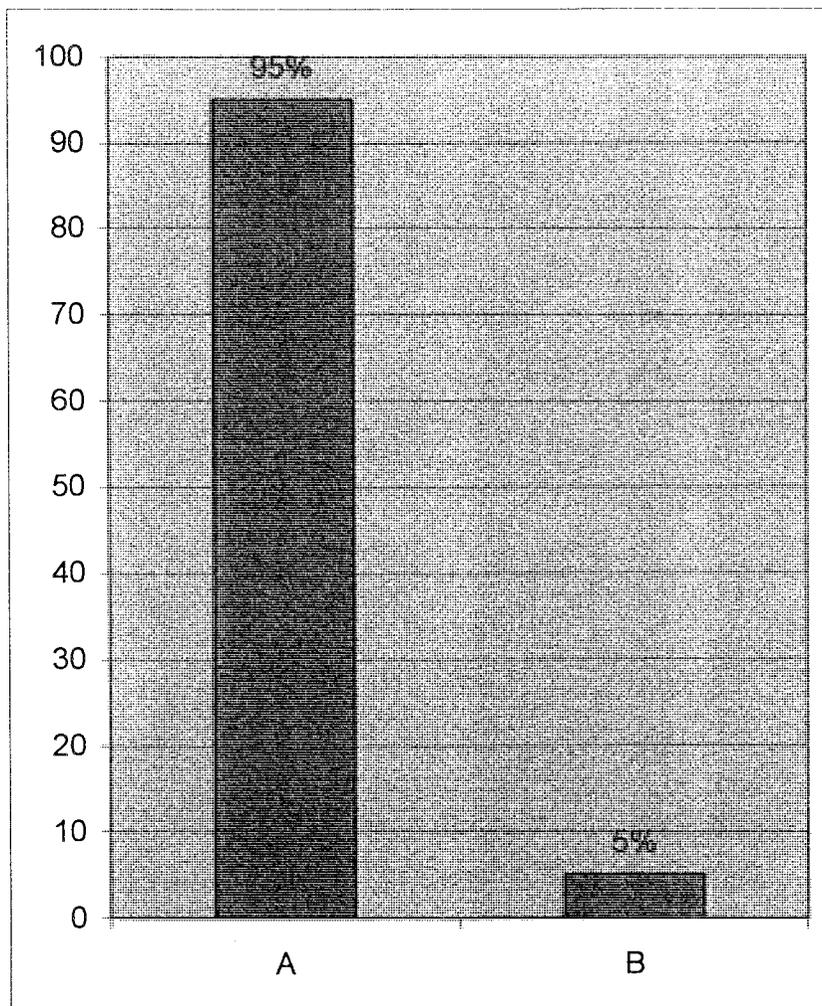


figura No. 9

Pregunta dos intereses en la materia de Orientación Educativa.

En esta pregunta se puede observar en la gráfica que el 95% de los alumnos les gustaría tener más horas de la semana de la asignatura de Orientación Educativa. El 5% opinan que no. Los alumnos que opinan que no es por que consideran a la asignatura poco interesante, y el 95% es por que les gustará aprender más sobre si mismos los temas tratados resuelven muchas de sus dudas.

PREGUNTA 7

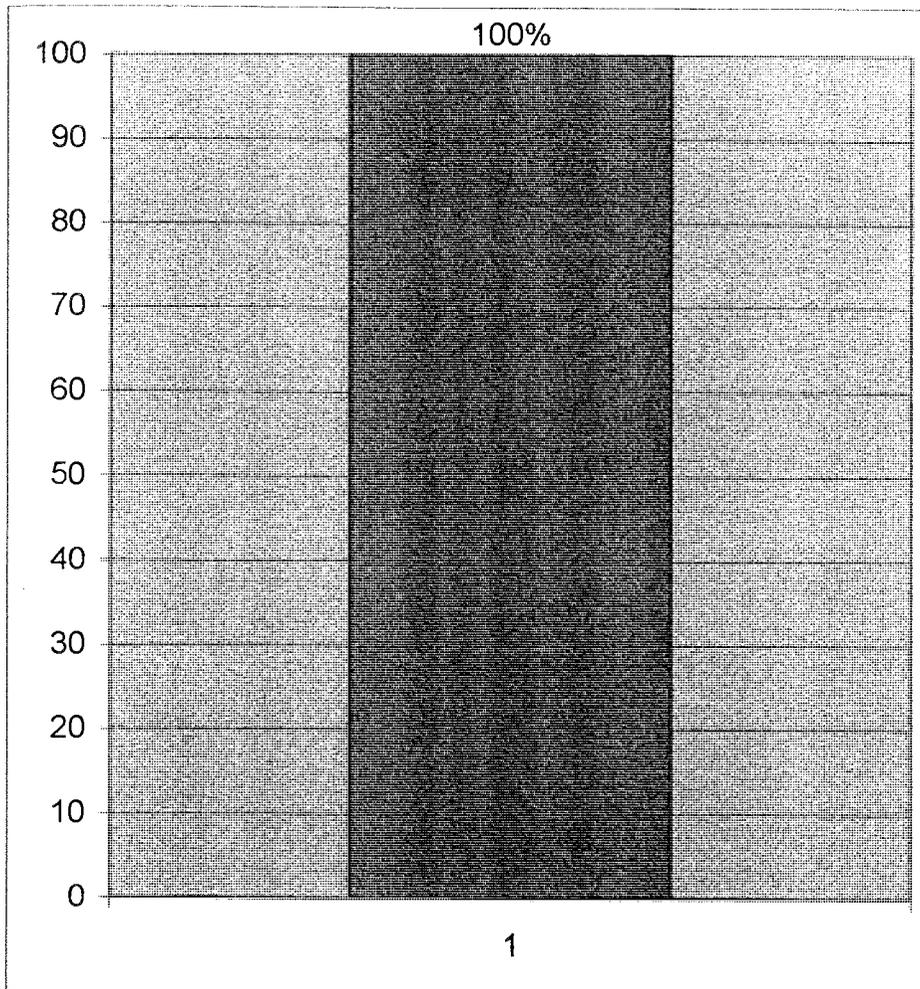


Figura No. 10

Pregunta siete. Conocimiento de sí mismos.

Se sacaron los rasgos más significativos en cuanto a si la asignatura los ayudaba a conocerse a sí mismos, como alumnos y en su educación formal el 100% opino que sí.

PREGUNTA 9

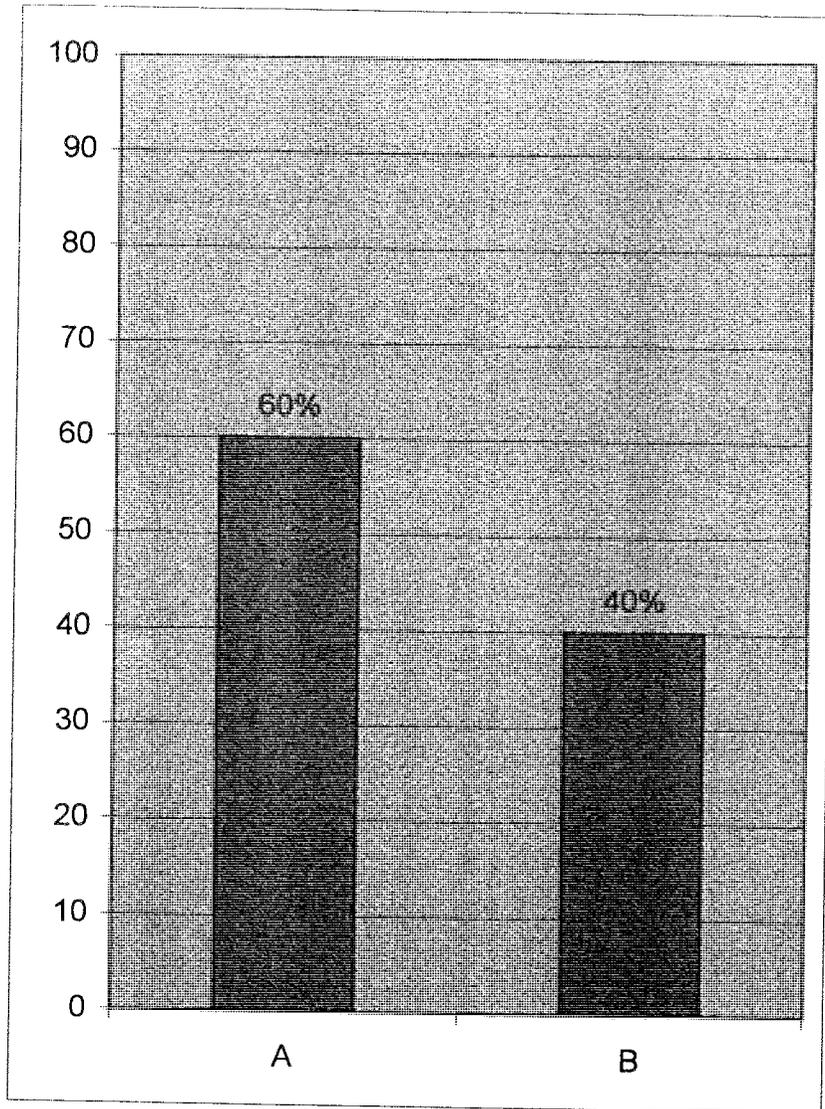


Figura No. 11

Pregunta nueve. Explicaciones claras.

En esta gráfica notamos que el 60% de los alumnos consideran claras las explicaciones y comprenden mejor los temas, el 40% considera que no son lo suficientemente claras, y los alumnos se quedan con la duda.

#### PREGUNTA 4

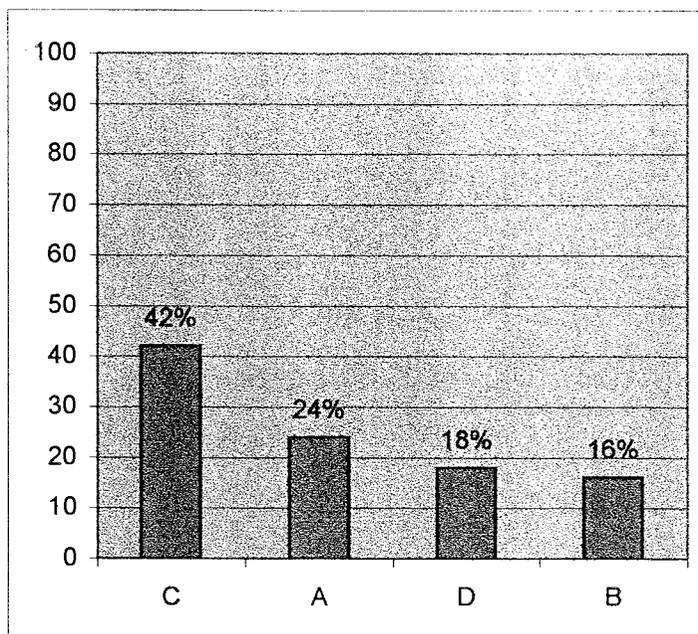


Figura No. 12

Pregunta Cuatro.- Desarrollo de la asignatura.

Es una pregunta de tipo abierta y se tomarán cuatro rasgos para analizarla, las respuestas que se obtuvieron pueden estructurarse en cuatro rasgos que son:

- a) Conocimiento de sí mismo y vida social.
- b) Conocimiento de la adolescencia.
- c) Intereses.
- d) Mejorar en la disciplina.

El 42% de los alumnos coincide en que las clases de orientación educativa son interesantes; el 16% opina que las clases les han ayudado a saber más sobre la adolescencia; el 18% opina que se debe mejorar en la disciplina; el 24% opina que les ha ayudado a conocerse a sí mismos.

PREGUNTA 6

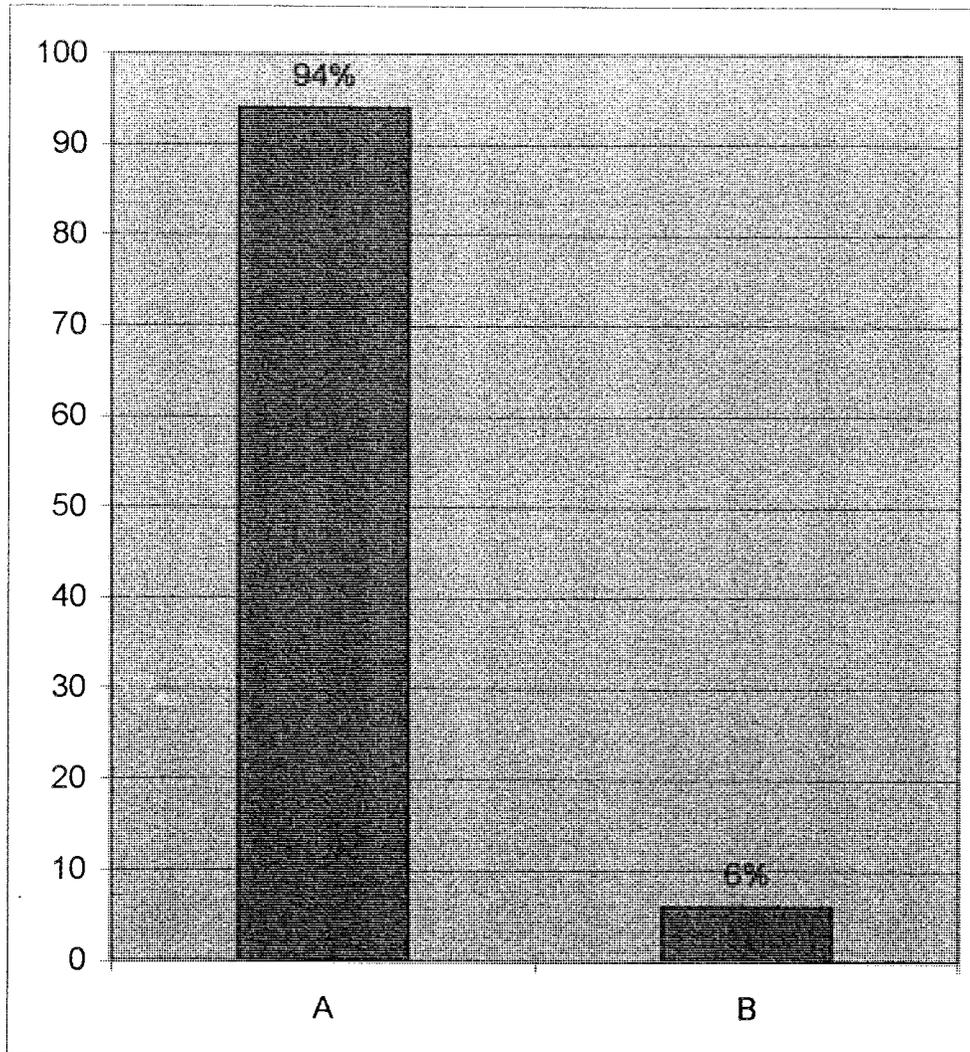


Figura No. 13

Pregunta seis. Temas tratados.

Esta pregunta tiene relación en cuanto a los temas tratados en Orientación Educativa, si responden a las inquietudes como adolescentes, el 94% respondieron que si y el 6% que no responden a sus inquietudes.

### PREGUNTA 13

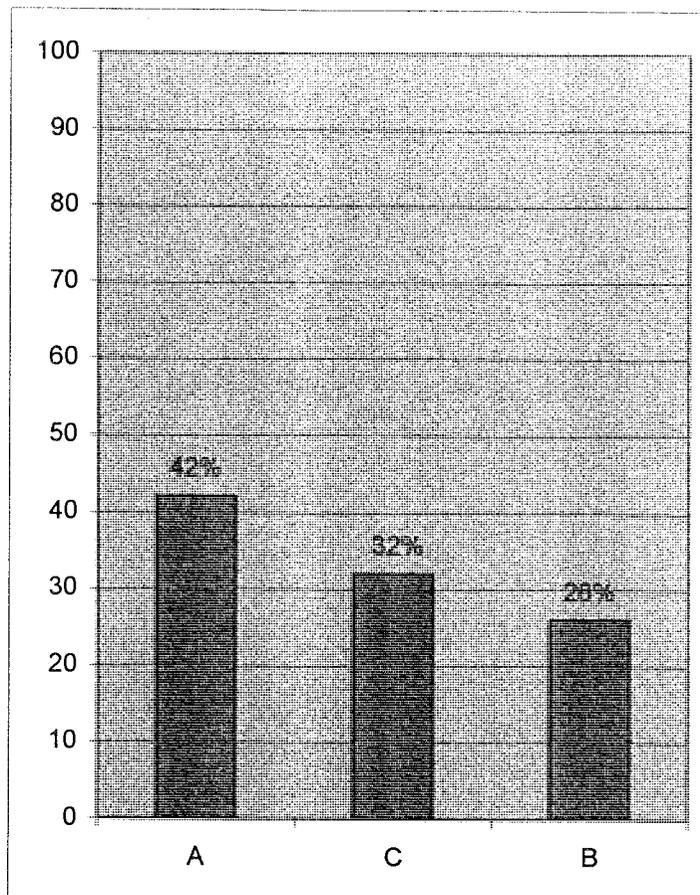


Figura No.14

Pregunta trece.- Hábitos de estudio.

También esta es una pregunta de carácter abierto, las respuestas obtenidas se pueden agrupar en tres rangos. 42% opino que la habilidad que ha desarrollado es la reflexión y comprensión de la lectura. El 32% expreso que no ha aprendido nada. El 26% expreso que sus hábitos de estudio han mejorado. Lo rescatable de esta gráfica es que tanto el 42% como el 26% de los alumnos si han mejorado en cuanto sus hábitos de estudio.

### 3.1.2. Análisis de cuestionario aplicado a los maestros.

El cuestionario que se aplicó a maestros está en apéndices.

#### PREGUNTA 2

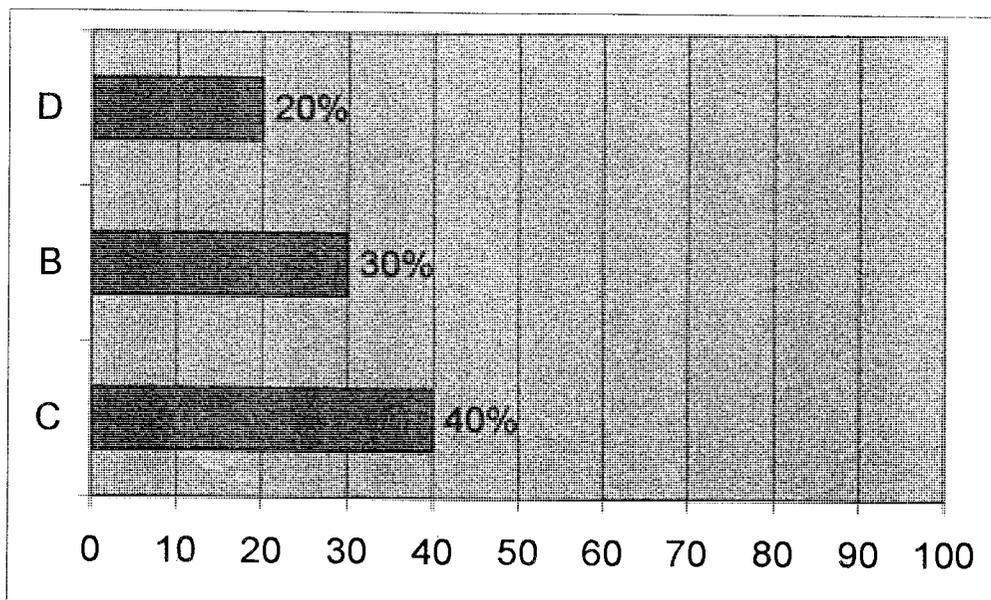


Figura No.15

Pregunta dos.- Relación de la asignatura de Orientación Educativa con el resto de las asignaturas.

Esta fue una pregunta cerrada, se refiere a la relación curricular que existe entre la asignatura de Orientación Educativa con el resto de las materias.

El 40% opinó que la relación es regular, el 30% que conoce esta relación muy poco y el otro 30% dijo conocer bien esta relación; podemos concluir que la relación de la asignatura de Orientación Educativa con el resto de las materias se conoce de manera regular, es decir se encuentra en un punto medio.

PREGUNTA 8

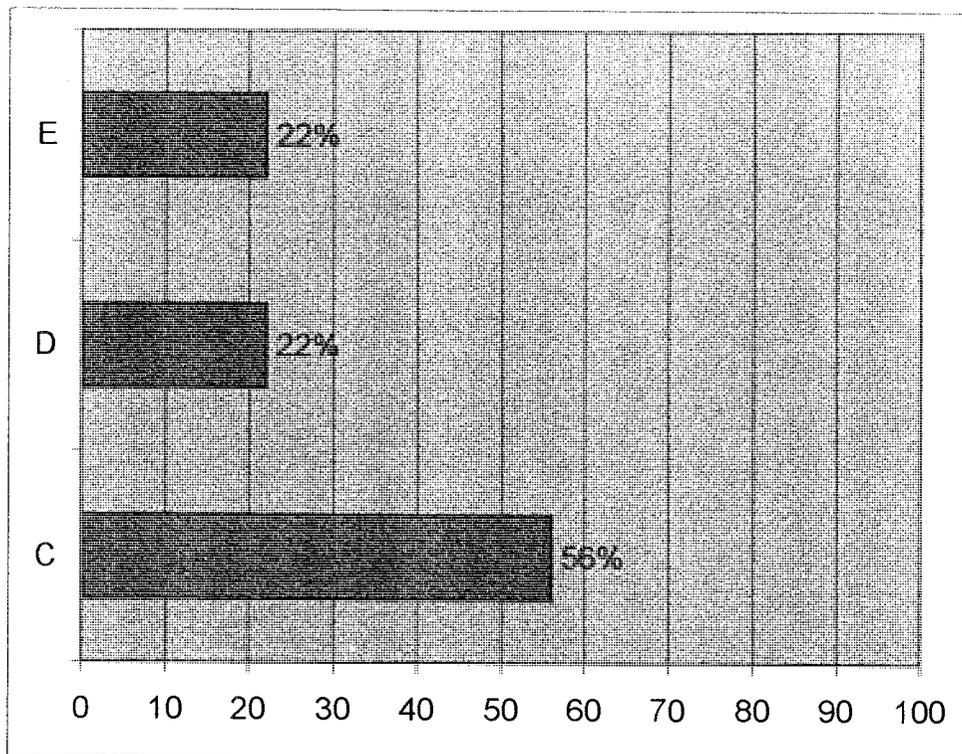


Figura No. 16

Pregunta ocho. Conocimientos sobre la adolescencia.

Esta es una pregunta cerrada donde se proporciona ciertas opciones, las opciones a y b no tuvieron computo, la opción c obtuvo 56% de esta manera se puede observar que los docentes conocen de una manera regular los cambios que sufre el adolescente, en esta etapa las opciones d y e obtuvieron el 22% un porcentaje menor en comparación con la opción anterior.

PREGUNTA 9

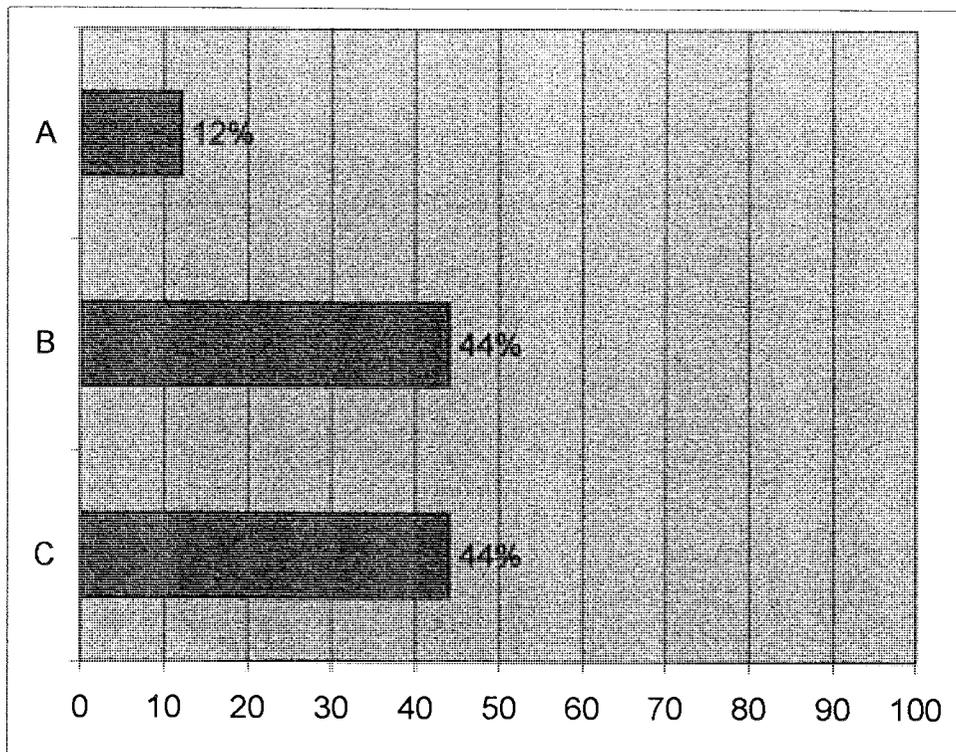


Figura No. 17

Pregunta nueve. Planeación.

También esta es una pregunta cerrada que hace referencia al tipo de planeación que realiza el docente, el 12% hace una planeación de tipo administrativa, el 44% realizan ambos tipos de planeación que sería académico-administrativo; un 44% realiza planeación académica; no se puede negar que ambos tipo de planeación son muy valiosos pero pudiera decirse que la planeación académica-administrativo es más completa por que conjuga dos aspectos primordiales dentro de toda la planeación.

PREGUNTA 12

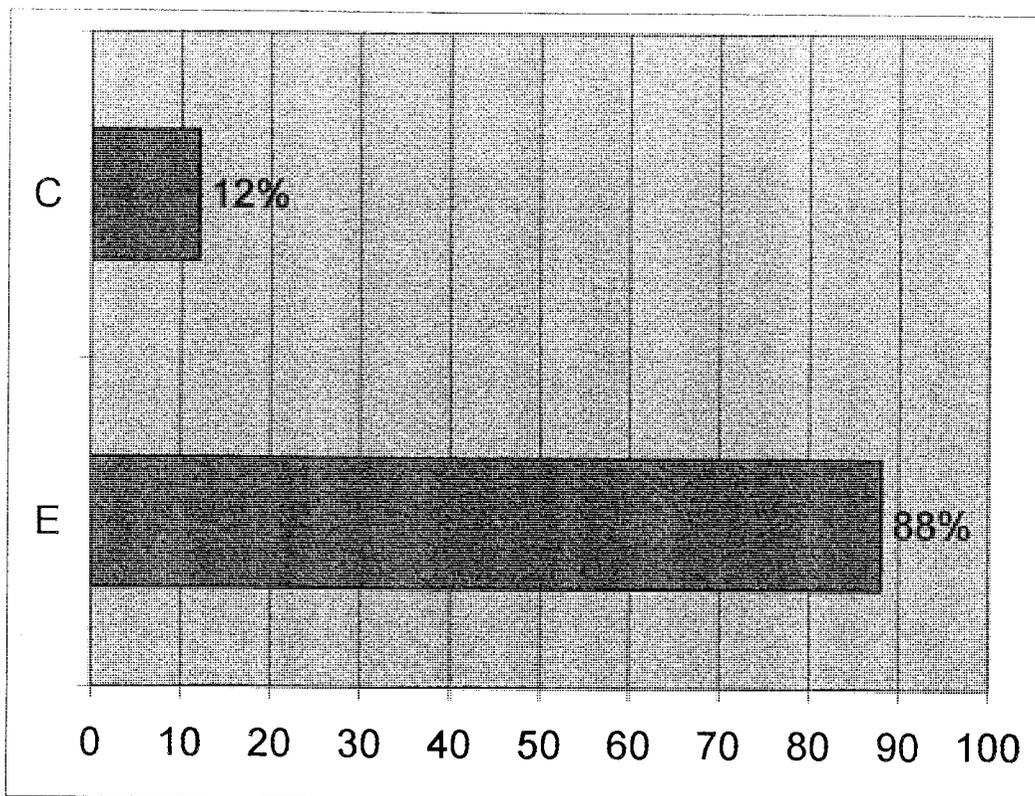


Figura No. 18

Pregunta doce. Formación integral del alumno.

Es una pregunta cerrada, que hace referencia a la importancia que la Orientación Educativa en la formación integral de los alumnos, las opciones b, d y a, no tuvieron porcentaje, la opción c que es regular obtuvo 12% y la opción e que es mucha obtuvo 88% podemos decir que la mayoría de los docentes opinan que el trabajo de Orientación Educativa es muy importante en la formación de los propios alumnos.

PREGUNTA 3

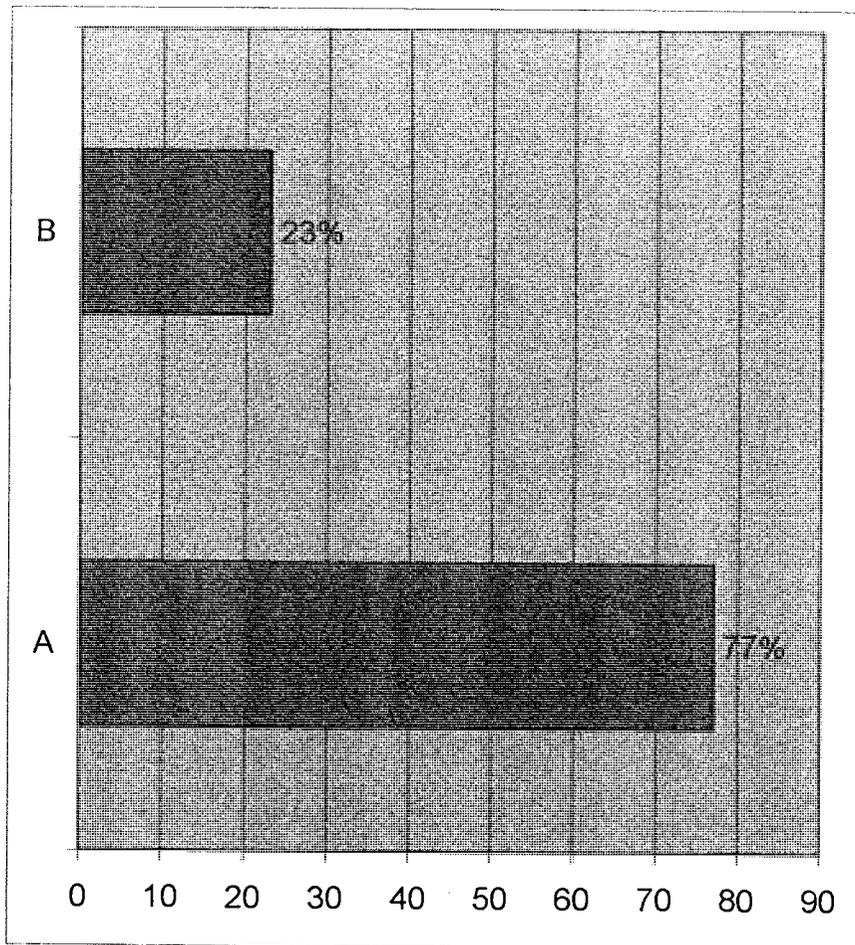


Figura No. 19

Pregunta tres. Importancia del trabajo realizado.

El 77% opina que si es importante el trabajo que se realiza en Orientación Educativa debido a que los adolescentes dadas sus características propias requieren de una orientación adecuada. Además ha sido un apoyo en el desarrollo de las demás asignaturas. El 23% opina que no por que se desconoce el trabajo que se realiza, además por la poca carga académica que existe.

PREGUNTA 4

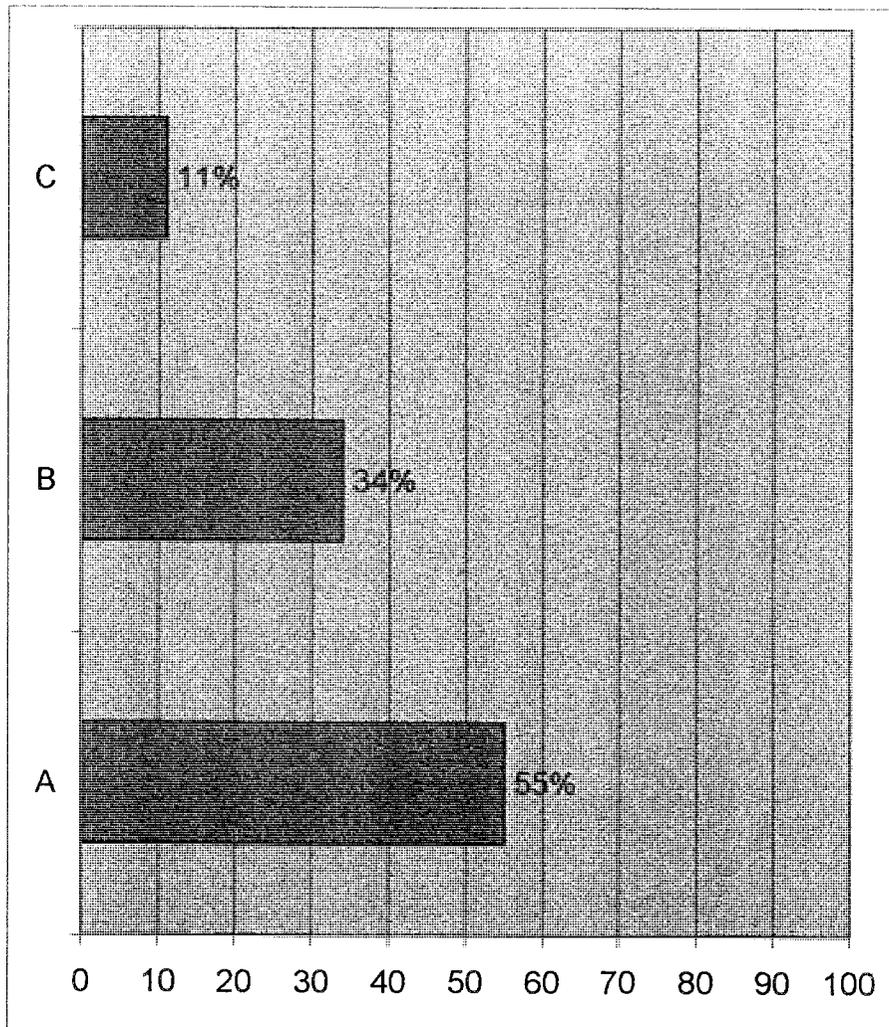


Figura No. 20

Pregunta cuatro. Intercambio entre docentes.

El 55% opina que si existe intercambio de ideas y material bibliográfico entre el personal docente, pero que es medio de elevar el aprovechamiento en general del alumno, además de que es importante la comunicación entre el personal docente. El 34% dice que no se comparte esto por egoísmo y el 11% expreso que es algo que apenas comienza a darse.

PREGUNTA 5

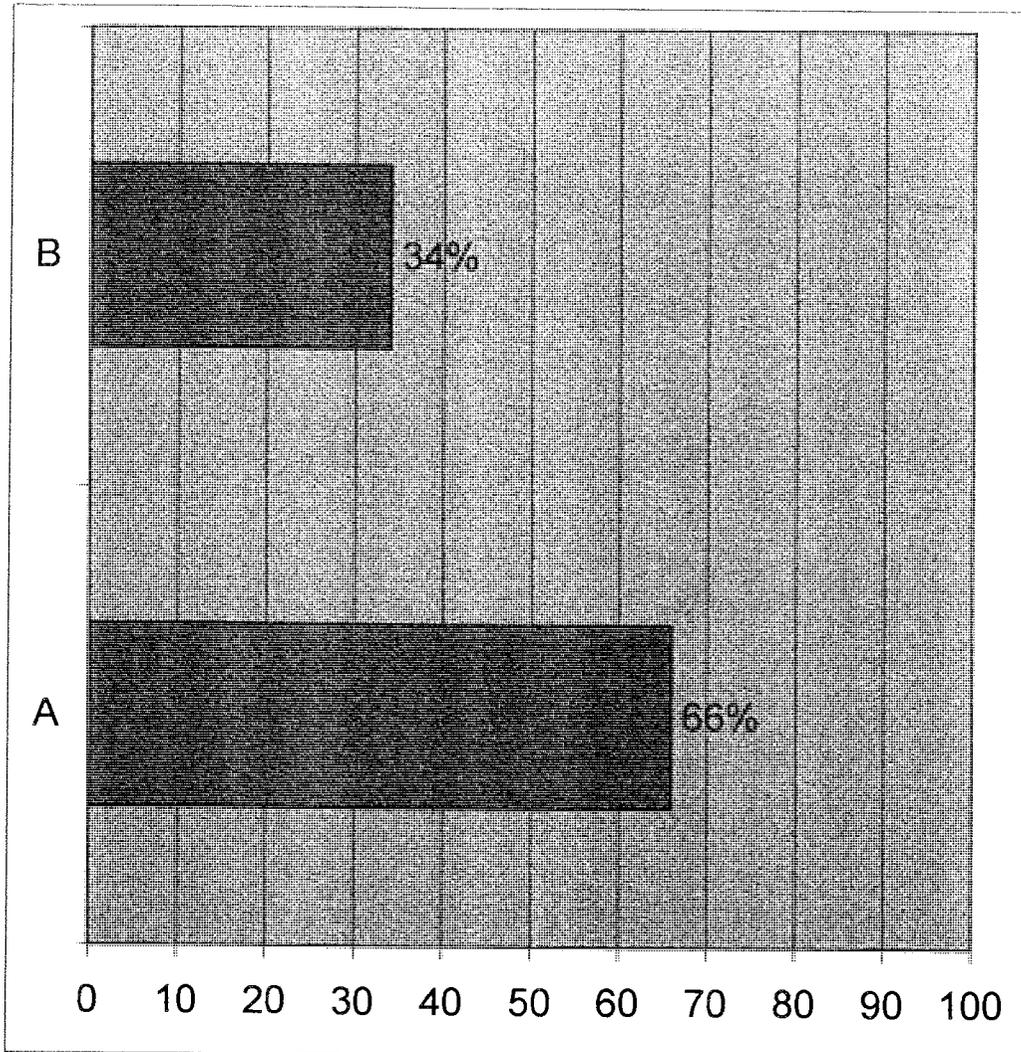


Figura No. 21

Pregunta cinco. Importancia del trabajo.

El 66% opina que si ha apoyado el trabajo de Orientación Educativa para la conformación de la integridad de los alumnos. El 33% opina que no por el poco horario y por no conocer el programa de dicha asignatura.

PREGUNTA 11

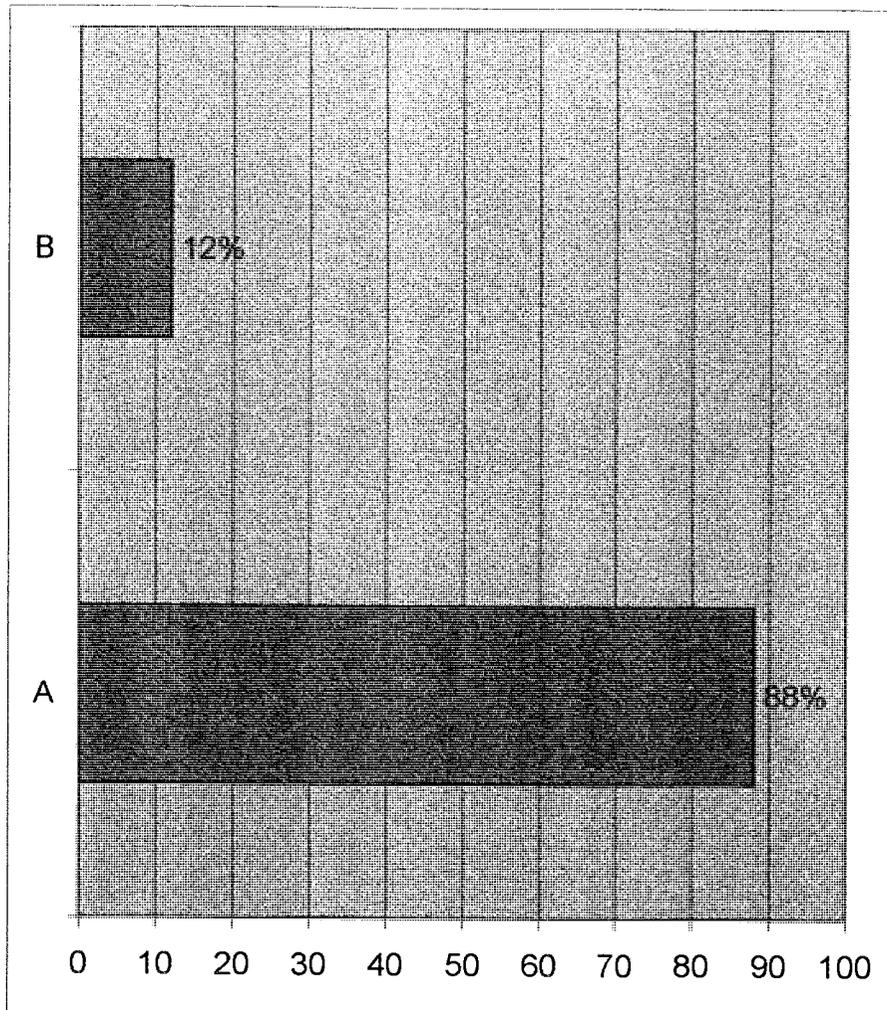


Figura no. 22

Pregunta once. Espacio curricular.

Es una pregunta semiabierta donde el 12% de los docentes expresan que si es suficiente que actualmente a la semana en la formación de los adolescentes, el 88% que no es suficiente, que se requiere de más tiempo para brindar un mejor apoyo, y debe indicarse desde el primer grado de secundaria.

### PREGUNTA 7

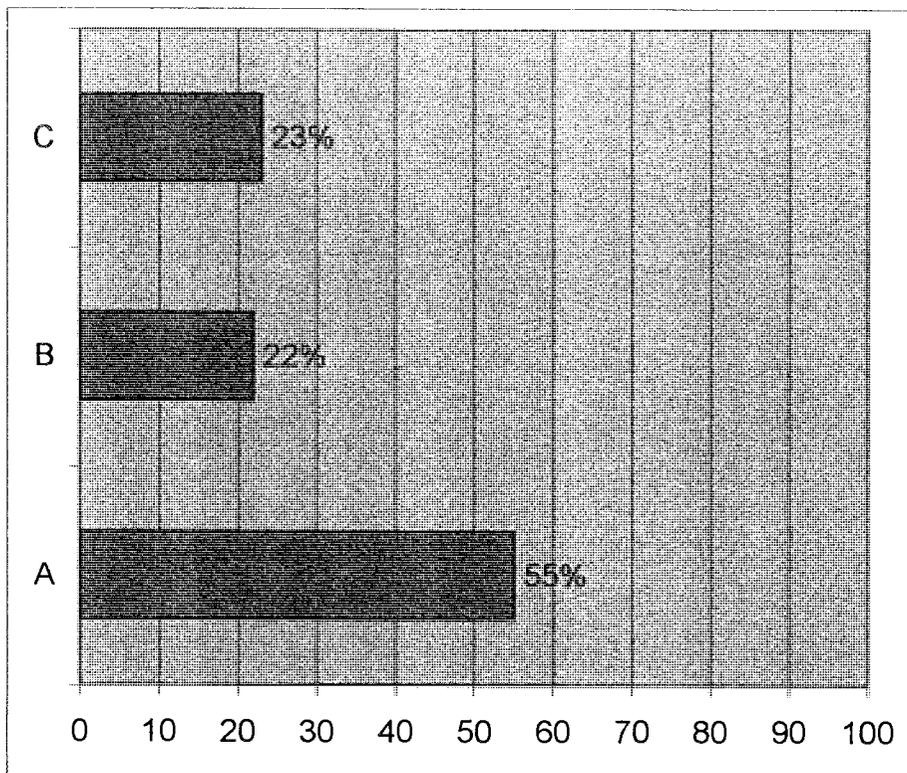


Figura No. 23

Pregunta siete. Trabajo docente.

Esta es una pregunta abierta para poder obtener porcentajes fue necesario ciertos rangos en los que se analizaron fueron con el 55% estuvo el rango de motivar al alumno para la investigación y aplicación de los conocimientos adquiridos. Con el 22% opinaron que una buena planeación propicia un aprendizaje más significativo. El 23% restante se abstuvo de opinar. De esta manera se puede observar que la motivación para la investigación es primordial para el logro de aprendizajes más significativos.

### PREGUNTA 10

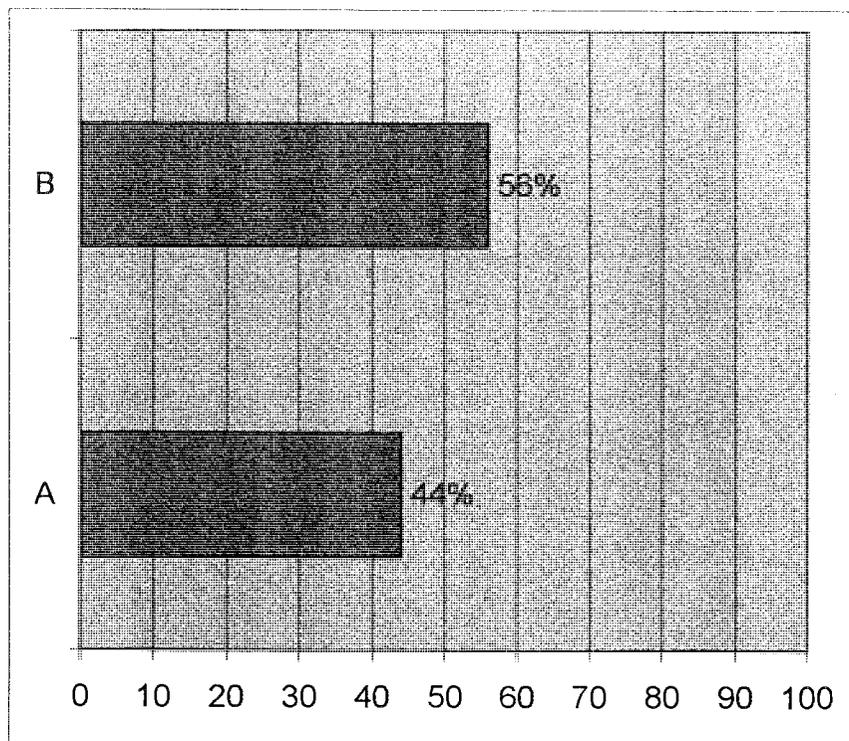


Figura No. 24

#### Pregunta diez. Necesidades del adolescente

Esta es una pregunta abierta donde el 44% de los profesores opinan que el programa actual de educación secundaria si responde a las necesidades de los adolescentes.

El 56% opina que no responde a estas necesidades debido a la descontextualización de la realidad que presenta el programa por lo que es necesario realizar ciertos ajustes al mismo.

### 3.1.3. Análisis de los cuestionarios aplicados a los padres de familia.

El cuestionario que se aplico a los padres de familia se encuentra en apéndices.

#### PREGUNTA 1

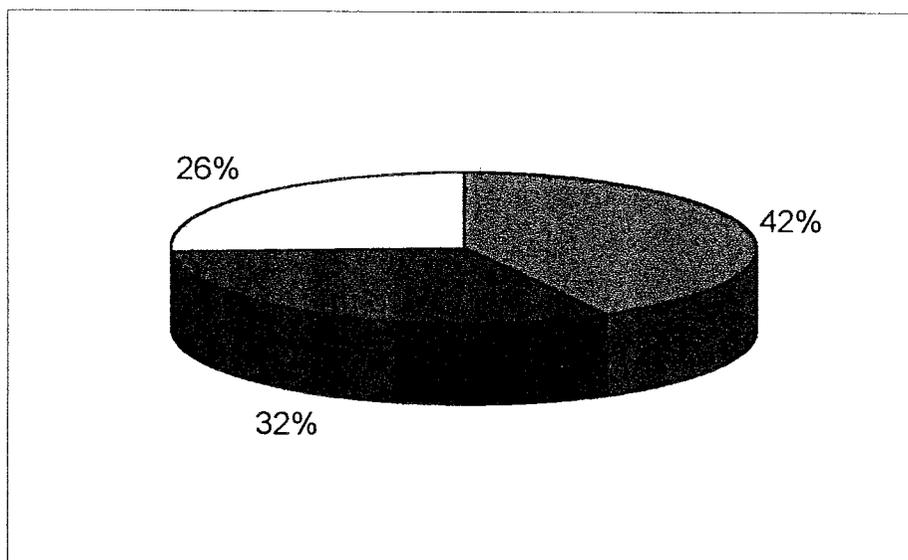


Figura No. 25

Pregunta uno. Orientación Educativa.

El 26% de padres de familia no sabe si cuando cursan la secundaria llevo la asignatura de Orientación Educativa, el 32 % no la llevo y el 42% si llevo la materia cuando estuvo en la secundaria.

#### PREGUNTA 4

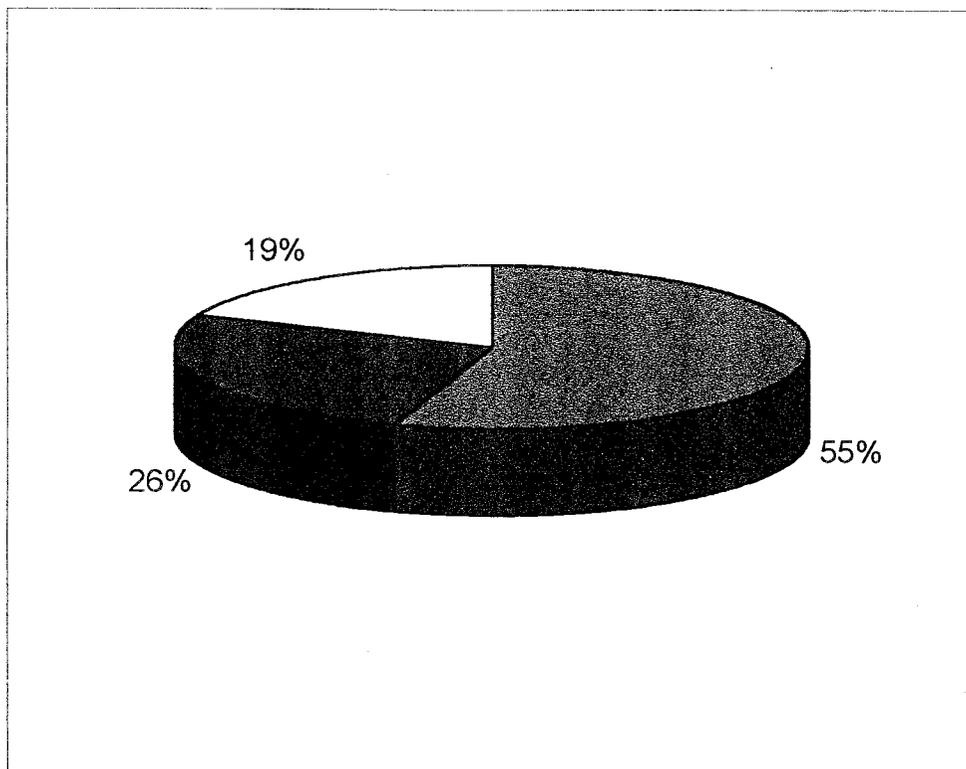


Figura No. 26

Pregunta cuatro. Dialogo familiar.

Esta es una pregunta cerrada que hace referencia a la frecuencia con que comente, el padre de familia, las actividades que realiza en la escuela.

Con el 19 % están los incisos de nunca y algunas veces, con el 26 % esta el inciso de casi siempre, los de regular y siempre obtuvieron el 55 %.

### PREGUNTA 8

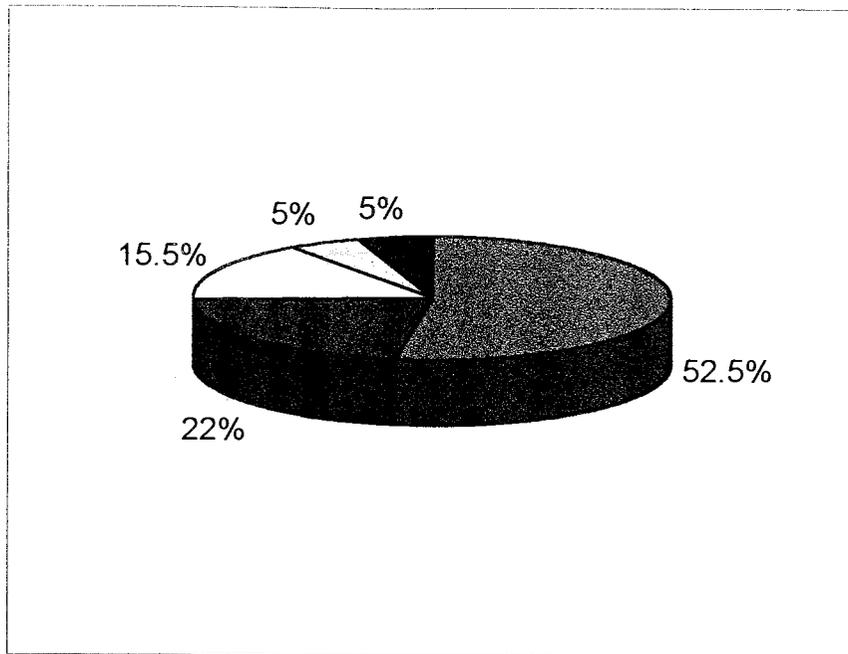


Figura No. 27

Pregunta ocho. Tiempo de estudio.

Es una pregunta cerrada que ha referencia al tiempo que dedica el alumno al estudio en casa 5% dijo que nada, el 15.5 % dedica mas de 90 minutos el 5 % dedica 90 minutos.

El 22 % dedica 60 minutos y el 52.5 % dedica media hora, el más alto índice es este por lo que podemos decir que en realidad es muy poco el tiempo que dedican para estudiar media hora.

PREGUNTA 10

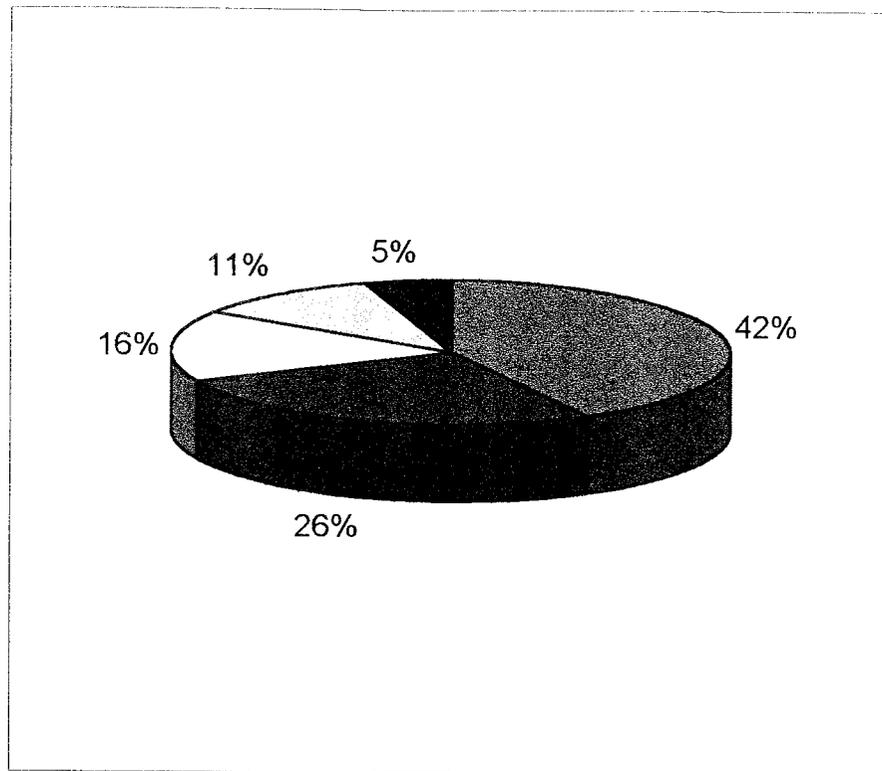


Figura No. 28

Pregunta diez. Comunicación familiar.

Es una pregunta cerrada donde se pregunta con que frecuencia platica el padre de familia con sus hijos sobre sus inquietudes, el 11 % dijo que nunca.

El 16 % ocasionalmente, el 26 % de 20 a 3 veces por semana, el 5 % cuando presenta algún problema y el 42 % diariamente. El porcentaje es alto a comparación con el resto de las opciones.

PREGUNTA 13

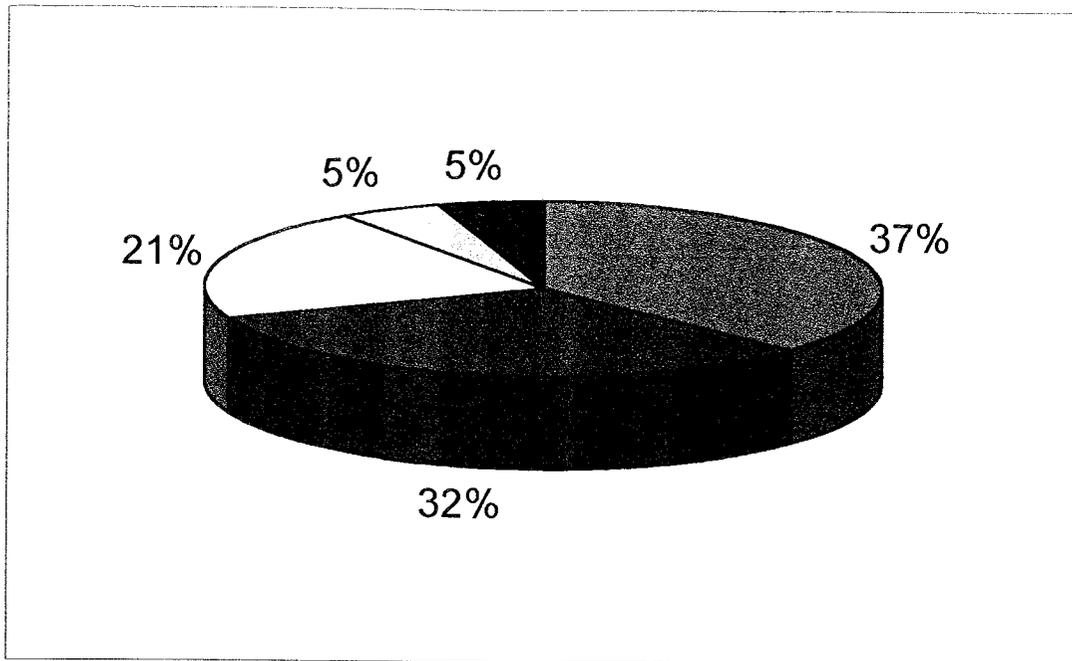


Figura No. 29

Pregunta trece. Realidad familiar.

Esta es una pregunta cerrada donde se hace referencia al tiempo, que destina el padre de familia a platicar con sus hijos, el 21% opino que siempre, el 5 % casi siempre, el 37 % regularmente, el 32% algunas veces y el 5 % nunca.

Valorando estas respuestas se considera que el 37% de regularmente esta mas apegado a la realidad no se diferencia mucho en cuanto al porcentaje obtenido en la Pregunta 10.

PREGUNTA 2

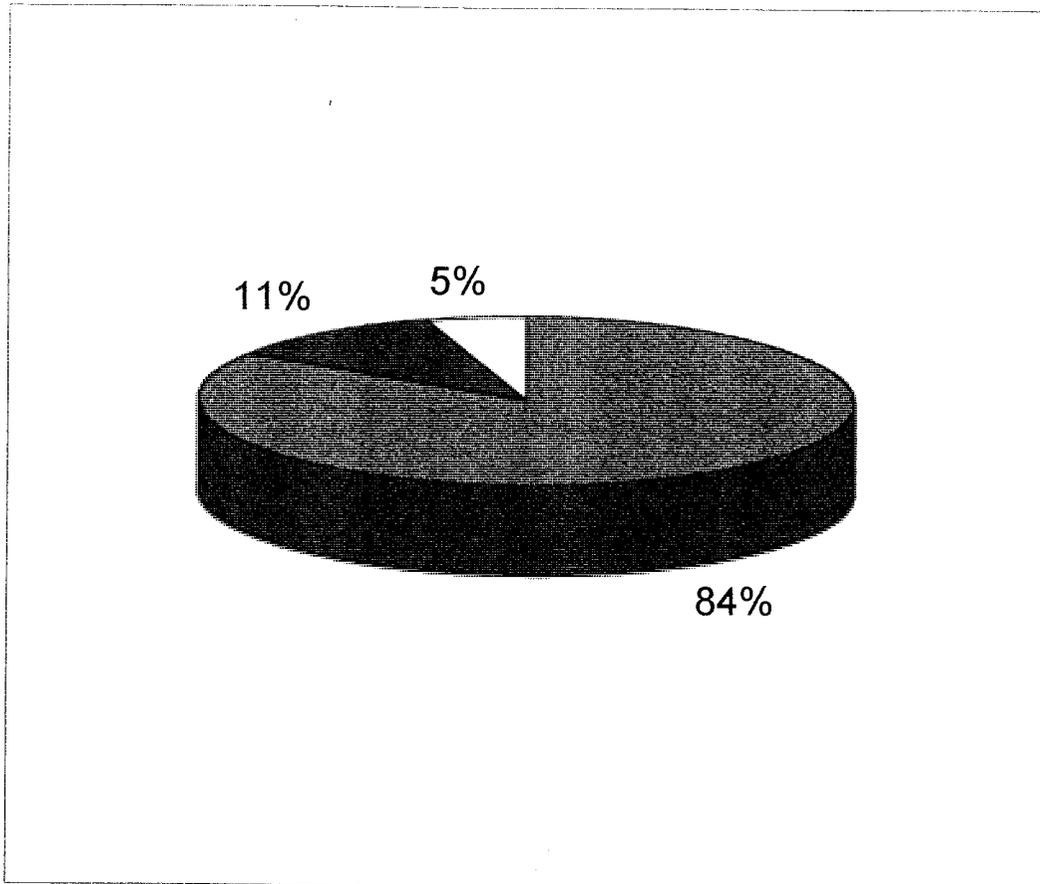


Figura No. 30

Pregunta dos. Formación del alumno.

El 84 % de los padres opinan que la Orientación Educativa si apoya la formación de sus hijos por manejar temas interesantes, mejora su formación y comportamiento .

El 11 % opina que no y el 5 % no opino nada.

### PREGUNTA 5

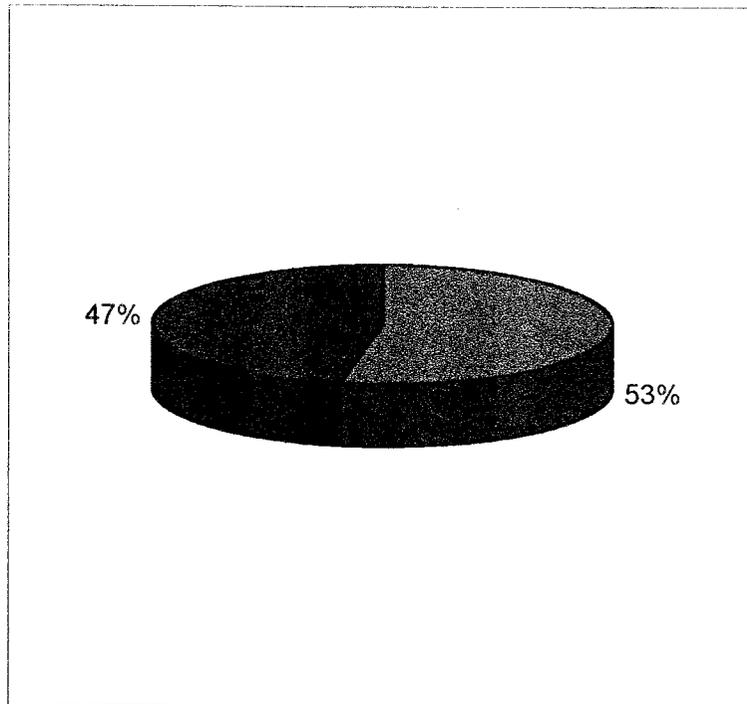


Figura No. 31

Pregunta cinco. Conocimiento del programa de Orientación Educativa.

El 47% de los padres de familia dicen que no conocen el programa de orientación educativa por que cuando cursaron la secundaria no se impartía la asignatura aparte de que no se ha interesado en conocerlas y no se les ha dado a conocer dicho programa.

Como investigador se puede decir que los padres de familia de este grupo no se preocupan en realidad por la formación que reciben sus hijos. El 53 % opina que si que en dicho programa, se manejan temas de actualidad y de suma importancia para la formación de los adolescentes.

PREGUNTA 11

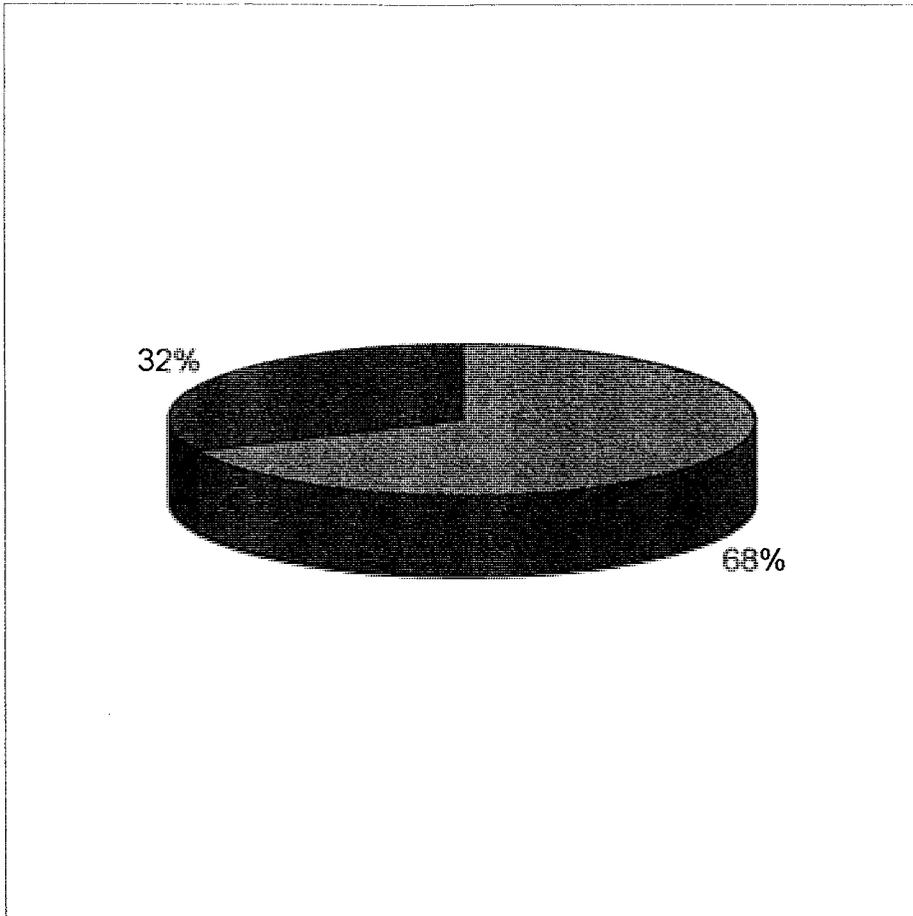


Figura No. 32

Pregunta once. Hábito de lectura.

Es una pregunta semiabierta donde se hace referencia al hábito de la lectura, el 32% dijo que no estimula a su hijo para leer, en las respuestas afirmativas, el 68% dijeron que si por que desean que sus hijos adquieran dicho hábito para que conozcan más y tengan un mejor aprovechamiento.

### PREGUNTA 3

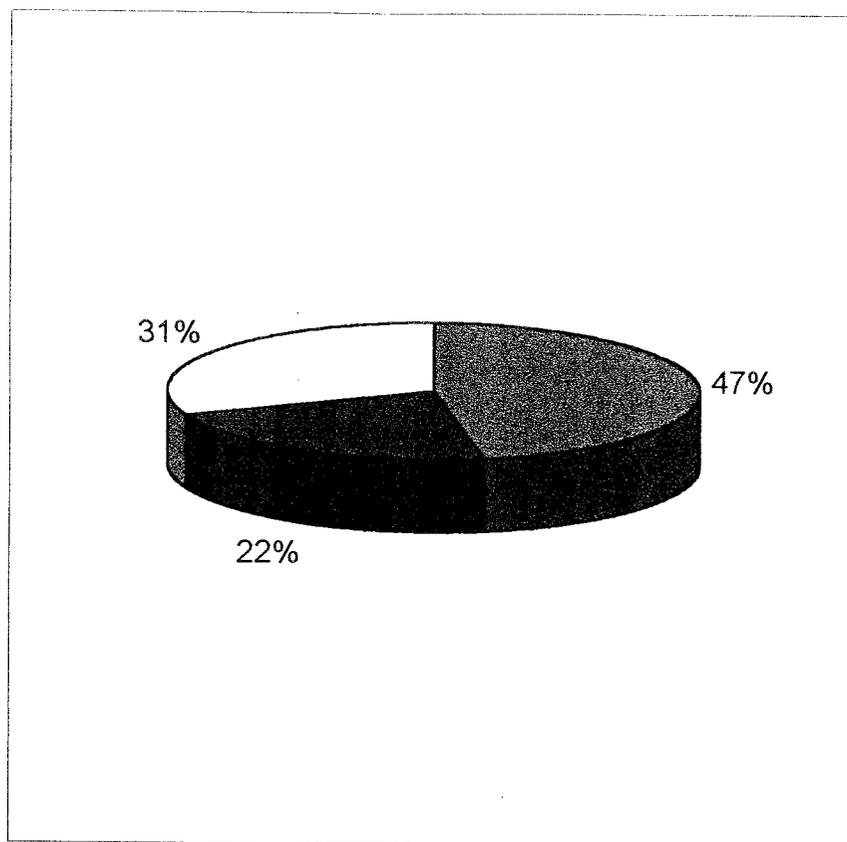


Figura No. 33

Pregunta tres. Asignatura.

Esta es una pregunta abierta por lo que para su análisis se tomaron ciertos parámetros para poder analizarla. El 47% opina que todas las materias son importantes por que constituyen a una mejor formación.

El 31% opina que Orientación Educativa por los temas que maneja y el 22% opina que el español y las matemáticas contribuyen de una mejor manera a la formación de los alumnos.

PREGUNTA 6

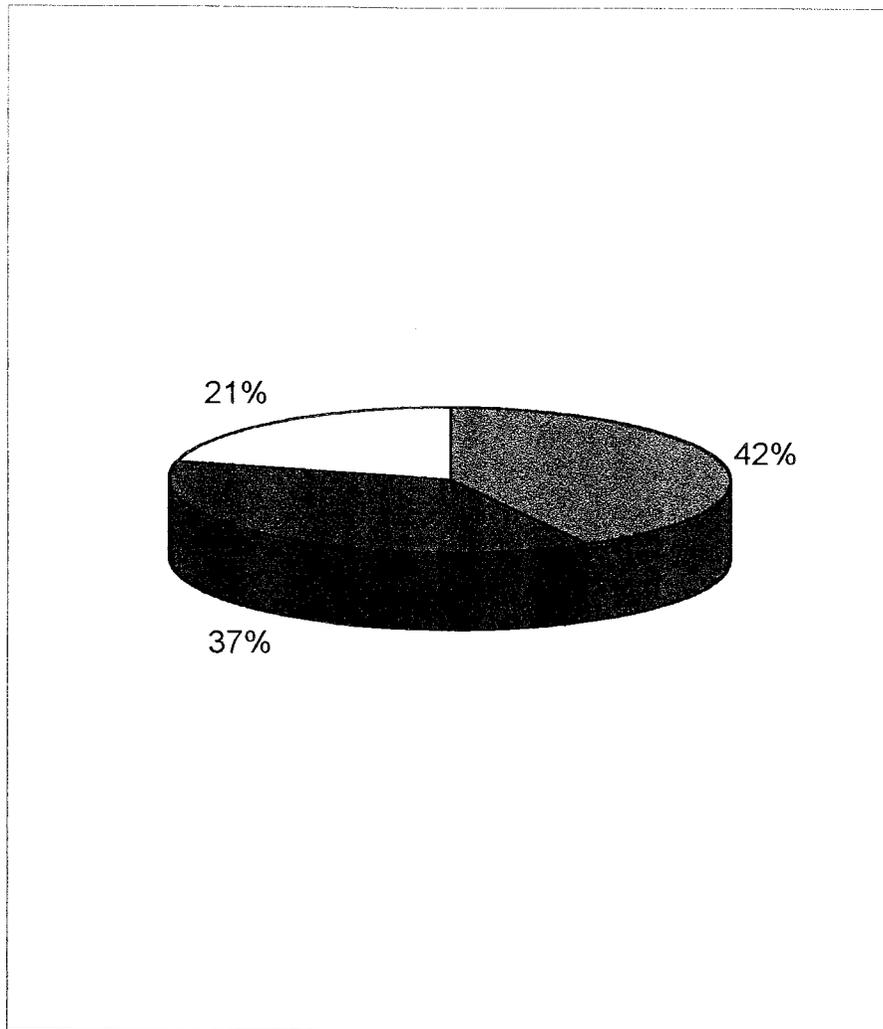


Figura No. 34

Pregunta seis. Importancia de la asignatura.

El 21 % no respondió nada, el 37% opina que la asignatura de orientación educativa es importante por los temas que se tratan y por la formación de un compromiso tanto personal como de grupo. El 42% opina que brinda formación post-secundaria.

### PREGUNTA 9

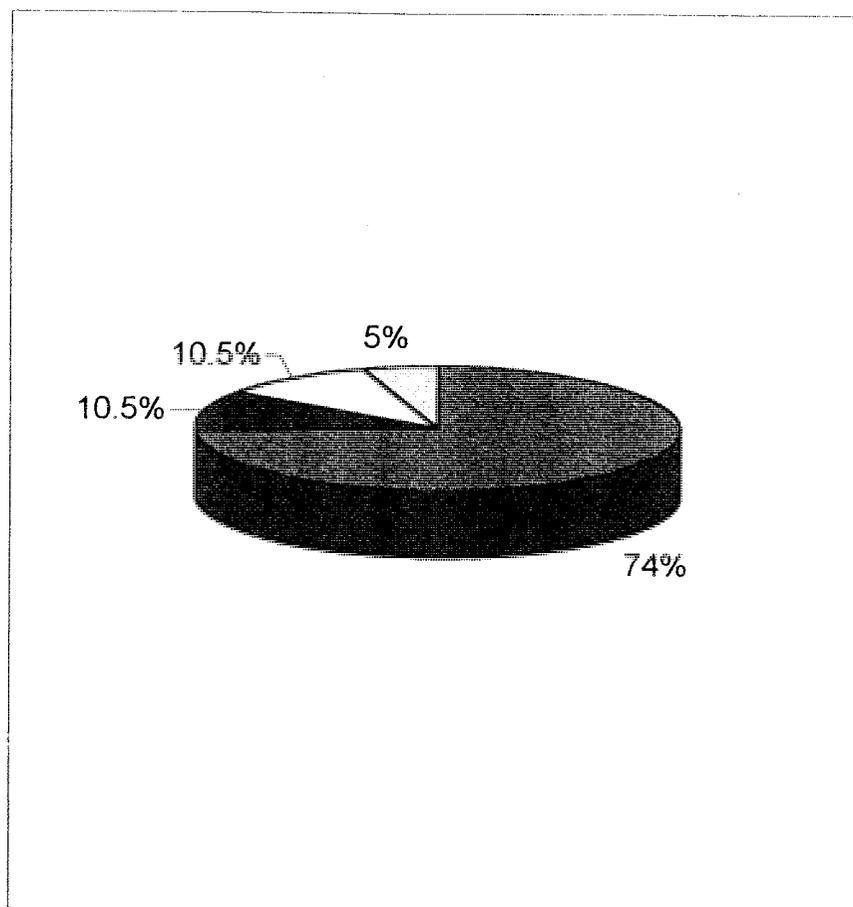


Figura No. 35

Pregunta nueve. Participación de los padres.

Esta es una pregunta abierta, donde se pregunta como el profesor de Orientación Educativa, puede a los padres de familia con relación con la educación de sus hijos. El 5 % opina que debe de existir más comunicación entre profesor y el alumno. El 10.5% opina que el profesor de Orientación Educativa puede mejorar el comportamiento de los alumnos, el 74% opina que orientándolos a ellos (a los padres de familia) para que de esta manera puedan apoyar mejor a sus hijos. el 10.5% no opina nada.

PREGUNTA 12

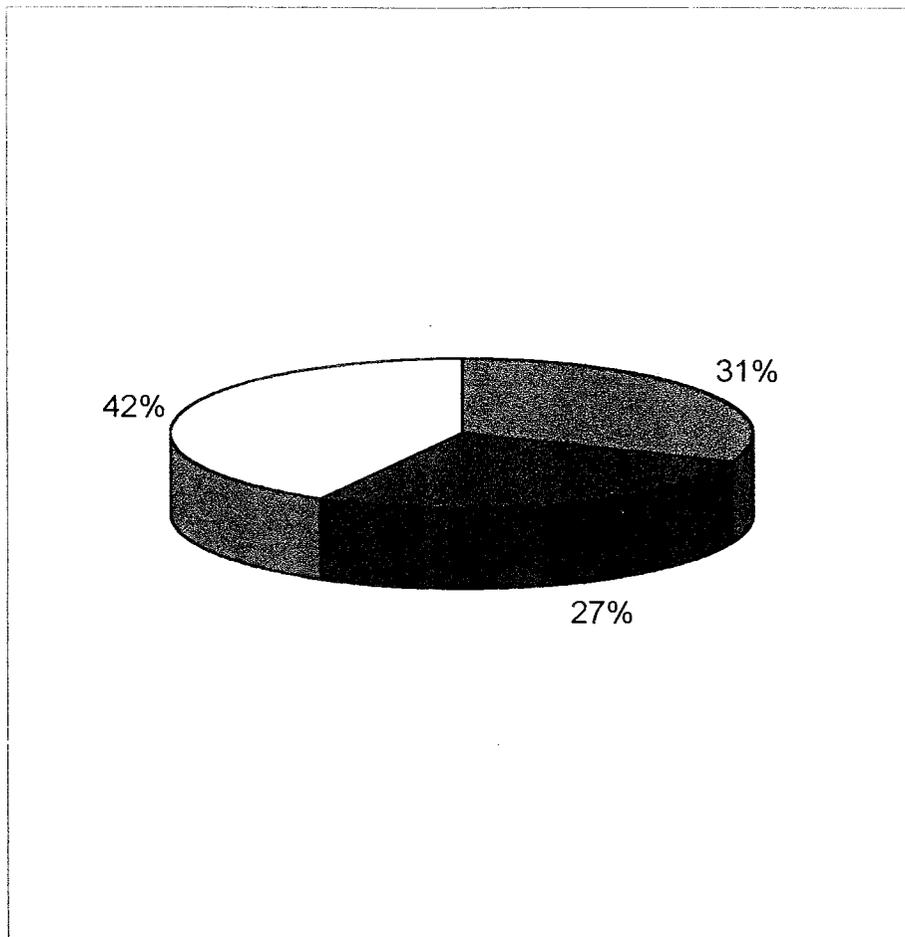


Figura No. 36

Pregunta doce. Formación post secundaria.

Por ser una pregunta abierta se sacaron ciertos parámetros para evaluarla, el 31% opino que es una que es una asignatura interesante, el 27% opino que se recibe información vocacional post secundaria, el 42 % no comenta nada con sus padres al respecto.

### **3.2. Registro de resultados:**

Con base en las distintas etapas del proceso que se ha desarrollado, de las consultas teóricas efectuadas, del diseño y aplicación de instrumentos y del análisis de la información recabada, se obtuvieron los resultados que se expresan a continuación.

#### **3.2.1. ALUMNOS:**

Los resultados obtenidos en relación a los alumnos pueden expresarse de la siguiente manera; la asignatura de Orientación Educativa en comparación con el resto de las demás asignaturas se encuentra en el punto medio debido posiblemente al poco espacio curricular que se tiene dentro del programa, por parte de los alumnos preferirían más tiempo de esta asignatura a la semana, el tiempo con el que se cuenta es relativamente muy poco, no se logran muchos objetivos que la propia asignatura promueve como por ejemplo:

Conocer de una mejor forma a cada alumno, profundizar más aquellos temas que lo requieran, implementando actividades que pudieran apoyar, debido al poco espacio muchas actividades quedan inconclusas o mejor dicho no se profundizan como debiera hacerse.

El programa de Orientación Educativa maneja temas actuales e interesantes para los adolescentes, estos temas junto con la metodología que se ha implementado para abordarlos ha propiciado que los alumnos desarrollen más la reflexión y la comprensión de cada tema, por ello los propios alumnos expresan que su aprendizaje llega a un nivel satisfactorio. Los temas de sexualidad, conocimiento de sí mismo las enfermedades de transmisión sexual, han orientado y resuelto muchas dudas que los adolescentes tienen, son temas que les inquietan e interesan de una manera especial a los jóvenes; tratarlos en esta asignatura de forma abierta por parte

del profesor, auxiliándose en casos particulares de personas especialistas en la materia ha originado una buena comprensión de la temática.

Como docentes no es conveniente conformarse en propiciar un aprendizaje satisfactorio, sino lograr un mejor nivel de aprendizaje, un nivel que responda a las exigencias que cada día la sociedad va marcando, nuestro objetivo es ir más allá.

Dentro de las formas de trabajo, el trabajo por equipo es el preferido por parte de los alumnos más que el individual, pero también el trabajo individual es muy importante, el alumno no sólo debe aprender en equipo sino también debe hacerlo el solo para lograr un aprendizaje más real.

El tiempo que como estudiantes dedican a esta actividad después de clases es poco, la gran mayoría coincide que sólo destinan 30 minutos para esta actividad, en un lapso de tiempo así es muy difícil que un alumno logre concentrarse bien minimamente requiere de una hora real de estudio alejados de cualquier agente de distracción que pudiera existir (lejos de la radio, televisión., revistas, etc.).

### **3.2.2 MAESTROS:**

Las opiniones expresadas por parte del personal docente pueden consensarse de la siguiente manera:

El trabajo que se realiza en la asignatura de Orientación Educativa es muy importante y en cierta manera se conoce la relación de esta materia con el resto que se manejan en el programa; pudiera expresarse que en todas existe esta relación pero primordialmente puede notarse de una manera más clara con la de biología, matemáticas y educación física.

En una asignatura en donde se requiere de más tiempo curricular a la semana, el existente no responde a las demás que durante el desarrollo tanto de las clases

como de la formación que el alumno requiere se cumpla cabalmente esta función.

El personal docente debe verse involucrado en el desarrollo del trabajo en dicha asignatura y de una manera más directa la prefectura, esto con la intención de ir mejorando de una mejor forma cada día el trabajo académico que se vaya desarrollando.

En lo referente al programa actual, se puede decir que se encuentra muy descontextualizado de la realidad es preciso que cada docente en su asignatura realiza ciertas modificaciones y lo ajuste a la realidad de sus educandos a partir de sus necesidades tanto académicas como educativas.

De acuerdo a los temas que cada asignatura maneja se recurre a ciertos apoyos para abordar de una mejor forma el desarrollo del mismo, como ejemplo de esos recursos son; entrevistas, películas, etc. pero en la gran mayoría de las clases el profesor sigue utilizando lo tradicionalmente empleado como es el libro de texto y el pizarrón; en pocos momentos se sale de esto.

El aprendizaje dentro de la escuela se ve apoyado por el intercambio de material didáctico y bibliográfico que existe entre el personal de una manera regularmente. Un aspecto que como docentes no debemos descuidar es el hecho de fomentar los aprendizajes significativos, aprendizajes mediante los cuales se podrá ir respondiendo de una mejor forma a la realidad que se va presentando cada día; para ello los profesores opinan que se debe motivar al alumno a realizar investigaciones y los conocimientos teóricos o metodológicos que vayan adquiriendo debe de ir aplicándolos a su realidad, de esta forma pueden darse los aprendizajes significativos entre ellos.

El tipo de planeación que realiza el docente es académico-administrativa, por ser la forma que más se ajusta a la realidad, es decir administrativa y académicamente se va cumpliendo con los objetivos que se han ido fijando en este aspecto.

Un último aspecto abordado en los cuestionarios aplicados a los docentes es lo referente cambios tanto físicos, psicológicos y sociales que se presentan en esta edad a lo que se respondió que no se conocen al 100%, se conocen de una forma regular, se requiere de más información al respecto.

### **3.2.3.PADRES DE FAMILIA:**

Los consensos que se obtuvieron son los siguientes:

Todas las asignaturas que maneja el programa actual de educación secundaria son importantes, entre todas se contribuye a la formación integral del alumno. Los temas que son vistos en Orientación Educativa son interesantes e importantes entre todas se contribuye a la formación integral del alumno.

Los temas que son vistos en Orientación Educativa son interesantes e importantes en la educación del alumno, resuelven muchas de sus dudas e inquietudes en temas de actualidad como son los cambios físicos, la sexualidad, el embarazo, las drogas, temas poco manejados en familia.

No todos los padres de familia conocen el programa o los temas que dicho programa maneja, existen dos razones para este hecho, primero el docente no da a conocer su programa ni las actividades planeadas para el desarrollo del mismo, el otro hecho es que los padres no preguntan al docente nada con referencia a su asignatura, esto entorpece el trabajo.

No existe comunicación entre los padres y el docente de la materia, por lo que se requiere de una mayor comunicación y de más trabajo de ambas partes, todo ello con la intención de poder orientar y apoyar de una mejor forma a los padres de familia en lo referente a la educación de sus hijos e ir mejorando en la formación de los mismos.

A partir de esto les gustaría a los padres asistir a pláticas tanto formativas como informativas relacionadas con la adolescencia y con aquellos aspectos que apoyen tanto la comunicación como la educación de los adolescentes.

Aunque de manera regular el adolescente comenta en casa lo que realiza en la escuela, es necesario mejorar más este aspecto, en ocasiones no se trasmite la información real, se trasmite una distorsión de la misma. Existe entre los padres de familia la preocupación de fomentar en sus hijos mejores hábitos con relación a la lectura, se ha logrado muy poco al respecto.

El tiempo que el padre observa que su hijo destina para estudiar después de clases es muy poco, se está hablando de 30 minutos o nada para esta actividad, el muchacho prefiere salir a pasear o a jugar, le da muy poca importancia al trabajo realizado en casa. Las actividades que el realiza para la información post-secundaria son importantes, brindan más elementos de elección al muchacho, el aspecto vocacional no debe descuidarse en la educación del adolescente.

### **3.3. Respuestas a las preguntas orientadoras básicas.**

Con la intención de ir rescatando los elementos y las respuestas que se obtuvieron en el momento de ir trabajando en la investigación: se irán estructurando las respuestas encontradas, algunas serán de manera teórica, otras por la experiencia y el análisis que se pudo realizar a través de la teoría y la realidad con la que se encontró en el campo de la investigación.

Posiblemente, debido a la inexperiencia con la que se cuenta en el campo de la investigación, quizás algunas de estas respuestas no sean tan satisfactorias para los lectores; pero el investigador trato de encontrar esas respuestas de la mejor manera posible.

Nuestras preguntas orientadoras básicas que nos guiaron a lo largo de nuestro trabajo fueron las siguientes:

1. ¿Es necesaria e importante la orientación educativa para la formación integral de los alumnos?

Si es necesaria, dadas las características de una sociedad en desarrollo y debido a los avances científico y tecnológicos que se presentan cada día, es muy importante que cada individuo, cuente con la información adecuada tanto sobre su personalidad así como en lo referente a las profesiones, para que pueda lograr acceder al mundo laboral y social de la manera más armónicamente posible.

2. ¿Qué tipo de orientación tienen actualmente los programas vigentes de dicha materia escolar?

Tienen un enfoque más informativo que formativo, debido a que trata temas ya vistos con anterioridad con otros cursos y aspectos como de conformación de la personalidad, autoconocimiento o lo referente al mundo laboral es muy reducido, por lo que todo permanece como mera información y no formación en el alumno.

3. ¿Cuáles son los fundamentos teóricos de los actuales programas de Orientación Educativa?

Tiene un fundamento sociológico, psicológico, epistemológico y pedagógico que mediante ellos se sustenta la práctica docente y el plan de estudios en general.

4. ¿Los programas de Orientación Educativa favorecen la formación o inducen a los alumnos hacia la elección de algunos de los campos del saber tradicionales?

Actualmente el programa de Orientación Educativa propicia que los alumnos elijan los campos tradicionales del saber, se van formando alumnos pasivos, "espectadores" más que activos o "actores" de su propio saber y formación.

5. ¿Son pertinentes y adecuados los contenidos de los programas de

Orientación Educativa en relación a la etapa de desarrollo que viven los adolescentes que cursan la secundaria?

En un 50% se puede decir que sí, pero los temas se complementarían tratando contenidos más interesantes y de actualidad de acuerdo a la etapa de la adolescencia, así como diversificando técnicas y estrategias.

6. ¿Son suficientes los contenidos que incluye el programa para contribuir en la formación de los adolescentes?

En el programa de Orientación Educativa se ven los cambios físicos en el adolescente, noviazgo (relación de pareja), el uso y abuso de las drogas aunque son temas que otras materias ya han tratado no son suficientes para la formación de los adolescentes.

Hacen falta más temas en relación al conocimiento de sí mismo así como la dinámica familiar; a partir de estos temas se aportarían más elementos para la formación de los adolescentes.

7. ¿Qué tipo de procesos se impulsan en el desarrollo de los programas de Orientación Educativa?

En cuanto a los procesos que se pretende que el alumno logre en el programa de orientación educativa son: la reflexión, el análisis y la contrastación.

8. ¿Qué efectos provocan en los alumnos el trabajo de dichos contenidos programáticos?

Algunos de los temas son un tanto repetitivos de las materias de civismo y biología, por lo que en momentos el alumno como ya conoce ese tema, se aburre o se distrae en clases; esto también provoca que la participación del alumnado durante las clases sea muy poca.

9. ¿Qué estrategias metodológico-didáctico sugiere el programa oficial para

alcanzar los objetivos que se propone?

Propiamente lo que sugiere el programa para trabajar en la materia es, mediante exposiciones por equipo, realizar investigaciones y entrevistas; también alguna dinámica grupal ya sea de integración o presentación.

10. ¿Existe libertad por parte del docente para el diseño e implementación de un nuevo tipo de actividades para coordinar y dirigir el proceso enseñanza-aprendizaje en dicha materia?

En la institución donde se labora existe una libertad relativa en este sentido, es decir, si los alumnos no toman apuntes se considera que no se trabaja como debería de ser, también se piensa que dentro del aula es donde se debe de trabajar bien y las actividades fuera de la misma son relativamente muy pocas; se puede decir que dentro del aula existe una libertad "relativa" en cuanto a la manera de trabajar.

11. ¿Qué tipo de diagnóstico conviene realizar para conocer el estado actual que guarda el problema en la institución educativa en que se labora?

Posiblemente una entrevista semiestructurada, es decir una guía como entrevista donde se laboraría ciertas preguntas clave a través de las cuales se pueda conocer el estado actual dentro del problema en la institución.

También esto se puede ver complementado con una guía de observación, que se realizaría en algunas de las clases de dicha asignatura.

12. ¿Qué recomendaciones y sugerencias se pueden hacer para mejorar la situación actual?

En este apartado se darán algunas recomendaciones y sugerencias que se complementarán con el apartado final de nuestro trabajo; así como con las conclusiones.

- Como primer punto se recomienda que la asignatura de Orientación Educativa aumentará su tiempo horas clase; de 3 horas a la semana, minimamente se incrementará a 6 horas por semana, de esta manera el

trabajo se vería enormemente beneficiado; también el tiempo extra curricular es necesario e indispensable.

- Otro de los puntos es contar con material didáctico (videos, filminas, folletos, láminas, etc.) como apoyo.
- También sería buen que el profesor de la materia sea el que elija el libro de texto que llevaría, para el desarrollo de la misma.
- Un aspecto también importante sería fomentar un tipo de relación que propicie el trinomio alumno-docente-padre de familia para que juntos se trabaje en un frente en común.
- Que durante el siguiente ciclo escolar existan cursos de preparación e información en diversas áreas, no solo para el docente sino también para el alumno, en los alumnos se pudiera proponer los intercambios culturales.
- Como último punto sería importante rescatar lo valioso del trabajo que se realiza en la asignatura, es decir, que se revalore realmente el papel de la Orientación Educativa dentro de la formación integral del alumnado, formación que repercutirá no solo en su vida profesional sino en el aspecto personal.

## CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS

Debido a la importancia del trabajo que se realizó y por el tipo de información que se maneja tanto teórica como de campo, es un poco difícil elaborar una conclusión que englobe todos los aspectos vistos por lo que en lugar de una conclusión serán varias en distintos rubros; por lo que a las conclusiones que llegamos son validas para la realidad del grupo y de la escuela con estas conclusiones no se pretende generalizar.

➤ La asignatura de Orientación Educativa no es tan aceptada como el resto de las materias, los resultados de los cuestionarios nos dicen que sí es importante pero la realidad dentro del plantel y del aula, es otra, por el poco tiempo que tiene es considerada como de "relleno" o como un momento en el que se puede jugar más que aprender algo importante para la vida misma.

➤ La Orientación Educativa es muy importante dentro del ámbito educativo, mediante ella el alumno, puede llegar a conocerse así mismo como persona, alumno, etc.; puede cambiar la manera de cómo ve la vida, sus expectativas no sólo acerca de una carrera profesional, sino también sus hábitos de estudio, conocimiento de sí mismo y las relaciones interpersonales que establezcan. El alumno no sólo mejora en su aspecto como estudiante, sino también su relación con su familia y sus maestros. La Orientación Educativa también tiene un papel muy importante con los padres de familia y los maestros, sugiriéndoles lo que deben o pueden hacer con los jóvenes, es muy interesante recordar el papel de psicoprofilaxis que desempeña la Orientación Educativa, por un lado guía, señala, sugiere, propone, pero por otro lado también valioso e importante previene, aspecto importante cuando se trabaja con un ser humano en particular.

➤ El tiempo que como alumnos dedican a estudiar es muy poco, para lograr un buen nivel de aprovechamiento se requiere de 1 a 2 horas diarias con un descanso

de 10 minutos entre una hora y otra, en el mismo lugar y lejos de cualquier agente distractor.

- No existe un buen nivel de comunicación entre los alumnos y los padres, ambos expresan lo contrario pero muy pocas veces los temas importantes como por ejemplo referentes a la sexualidad o drogas, algún alumno habla con sus padres al respecto, existen sus excepciones pero la gran mayoría no lo hace.
  
- Como padres de familia hace falta un tipo de formación e información que ayude a responder todas las inquietudes e interrogantes de los adolescentes para poder orientarlos adecuadamente, actualmente no se cuenta con los elementos suficientes para hacerlo, se desconocen muchas cosas aún, en lo referente a la adolescencia.
  
- Existe poco interés por parte de los padres en lo que realiza el alumno en la escuela, muy rara vez se pregunta cómo va en la escuela, el padre de familia solo asiste a la escuela de su hijo cuando se le llama o existe de por medio alguna problemática en particular.
  
- El hábito a la lectura no existe en los alumnos porque como maestros y padres tampoco lo tenemos y es algo que fomentamos muy poco, esto afecta el nivel de aprovechamiento del alumno.
  
- El maestro de Orientación Educativa no da a conocer al resto del personal docente las actividades o temas que tiene programadas, por lo que en ocasiones se presentan choque de actividades o no se cuenta con más apoyo para mejorar lo planeado.
  
- El tiempo curricular que tiene Orientación Educativa definitivamente es muy poco, muchas actividades no pueden realizarse y otras quedan inconclusas se debe buscar alguna forma para mejorar esto.

- El centro educativo no cuenta con material didáctico que pudiera auxiliar el desarrollo de las clases, únicamente se proporciona el libro de texto, lo demás el docente debe buscarlo.
  
- Como docente que imparte la asignatura de Orientación Educativa se tiene algunas fallas, únicamente se trabaja el tiempo asignado, se concreta al trabajo dentro del aula, fuera de ella no existe, esto ha venido a repercutir en los alumnos; sobretodo cuando se presentan problemas referentes a su nivel de aprovechamiento, de conducta o personal, no se hace nada para orientarlos.
  
- Se cree erróneamente que la función de orientador, es exclusiva del maestro de la asignatura, en este proceso deben involucrarse más partes, desde el director del plantel, hasta el conserje incluyendo a los padres de familia, así como a la comunidad en general.

A continuación se plantean varias recomendaciones a manera de sugerencias a alumnos, maestros, directivos y padres de familia.

#### **A LOS ALUMNOS:**

- Es preciso fomentar entre los alumnos mejores hábitos de estudio y lectura donde se incluyan los aspectos de comprensión, análisis y reflexión para poder elevar el nivel de aprovechamiento.
  
- A los alumnos se les sugiere que valoren el trabajo que se desarrolla en cada asignatura, todas y cada una de ellas aportan elementos muy valiosos para su formación.

#### **A LOS COMPAÑEROS MAESTROS:**

➤ Se requiere que todo el personal del plantel educativo y la comunidad en general se involucren en el proceso de la Orientación Educativa.

➤ Se sugiere a los docentes que trabajan en esta área seguir fomentando la investigación profesional, para poder ir descubriendo cosas e ideas nuevas que puedan mejorar las clases cada día.

### **A LOS DIRECTIVOS DE LA ESCUELA SECUNDARIA:**

➤ Todo plantel educativo debe de contar con material didáctico que sirva de apoyo para el desarrollo de los temas tratados en cada materia.

➤ Cada escuela debe contar con un plan propio de trabajo de Orientación, el cuál lo deben de conocer todo el personal para que todos se involucren en el desarrollo del mismo para mejorar el nivel de aprovechamiento en general.

➤ A las autoridades educativas se les sugiere fomentar las reuniones académicas regularmente para propiciar el dialogo y el intercambio de conocimientos.

➤ A las autoridades como supervisores, Jefes de enseñanza, se les sugiere brindar mas apoyo en esta asignatura, creando constantemente cursos de actualización e intercambios académicos entre los docentes.

➤ De la misma forma realizar un convenio con los CEDEPROM de la región para poder tener fácil acceso al material que se tiene y que pueda apoyar el desarrollo de cada clase.

### **A LOS PADRES DE FAMILIA:**

➤ Se deben fomentar los talleres para padres donde se den temas de sexualidad, drogadicción, enfermedades de transmisión sexual, de comunicación familiar o de

cualquier otro tema de interés para ellos con la intención de ir mejorando el trabajo.

➤ A los padres de familia se les sugiere no perder la comunicación con sus hijos, no solo deben apoyarlos cuando ellos los buscan, sino siempre, se les debe demostrar al adolescente que son importantes y que se les toma en cuenta.

## BIBLIOGRAFÍA

- ⌘ Aguirre Baztan Angel *Psicología de la adolescencia*. Edit. Alfaomega México. 1996.
- ⌘ AMPO 5° CONGRESO NACIONAL DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA *Memorias* noviembre de 2003.
- ⌘ Bisquerra Rafael. *Orígenes y desarrollo de la Orientación psicopedagógica*. Edit. Narcea. Madrid, España. 1996.
- ⌘ Bohoslavsky Rodolfo. *Orientación Vocacional. La estrategia clínica*. Edit. Nueva Visión. Buenos Aires. 1995
- ⌘ Bunge Mario. *La ciencia, su método y su filosofía*. Edit. Patria. México, 1990.
- ⌘ Castells Paulino y J. Silber Tomás *Guía Práctica de la salud y Psicología del adolescente* Edit. Planeta. México. 1998
- ⌘ COMIE Congreso Mexicano de investigación educativa 2001.
- ⌘ Cueli José *Vocación y afectos*. Edit. Limusa México 1996.
- ⌘ Coartada de Kohan Nuria *El profesor y la orientación vocacional* Edit. Trillas. México 1994.
- ⌘ Didriksson Tanayanaqui Axel. *La planeación de la educación en México*. Universidad Autónoma de Sinaloa. México 1987.
- ⌘ *Diccionario de ciencias de la Educación* Edit. Santillana México 1998.

⌘ *Enciclopedia para la integración familiar*. Pedagógica o psicología infantil. Biblioteca práctica para padres y educadores. Vol. 4. México 1992.

⌘ Egan Gerard. *El orientador experto: un modelo para la ayuda sistemática y la relación interpersonal*. Edit. Iberoamericana. México 1981.

⌘ Goode J. William. *Métodos de investigación social*. Edit. Trillas. México. 1979

⌘ Hatch y Costar. *Actividades de Orientación en la escuela primaria*. Edit. Limusa. México. 1981

⌘ Hayman John. *La investigación y educación*. Edit. Paidós educador. Barcelona, España. 1984.

⌘ Hernández Sampiere Roberto *Metodología de la investigación* Edit. Mc Graw hill México 1998.

⌘ Holland L. John. *Técnicas de elección vocacional*. Edit. Trillas. México 1988.

⌘ Horrocks John E. *Psicología de la adolescencia*. Edit. Trillas. México 1984.

⌘ IMSS *Proyecto de servicio social de la clínica IMSS Comanja*, Mich. Año 1999.

⌘ Lane y Beauchamp. *Comprensión del desarrollo humano*. Edit. Pax. México 1985.

⌘ Laveon Eva *El adolescente en crisis*. Edit. Pax México 1996.

⌘ Muller Marina. *Orientación Vocacional*. Miño y Dávila editores. Buenos Aires 1985.

⌘ Orientared.com. *Bibliografía orientación académica y profesional* 2004.

- ⌘ Orozco Guzmán Mario. *El método proairetico un dispositivo psicoanalítico\_en orientación vocacional*. Cuadernos del IMCED. México 1993.
- ⌘ Reader's Digest *Guía universitaria de los editores de selecciones*. Edición especial 2003 año 1 número 1
- ⌘ Reader's Digest *Guía universitaria de los editores de selecciones*. Edición especial 2004 año 2 número 2.
- ⌘ Rojas Soriano Raúl *Guía para realizar una investigación social* Edit. Plaza y Valdez Editores México 1994.
- ⌘ Saavedra Regalado Manuel Salvador *Manual de investigación social* Siglo Nuevo Editores México 1980.
- ⌘ SEP *Acuerdo 200 de evaluación* México 1994.
- ⌘ SEP *Programa de educación preescolar* México 1993.
- ⌘ SEP *Programa de educación primaria*. México 1993.
- ⌘ SEP *Programa de educación secundaria*. México 1993.
- ⌘ *Psicología práctica familiar*. Selecciones del Reader digest. México.
- ⌘ Rico. Gallegos Pablo. *Hacia una práctica docente razonada*. UPN México 1997.
- ⌘ Rivas F. *Psicología vocacional*. Enfoques del asesoramiento. Ed. Morata. Madrid, España 1993.
- ⌘ Rodríguez. Maria Luisa *Orientación e Intervención Psicopedagógica*. Edit. CEAC.

España.

⌘ Trueba Dávalos José. *Investigación para modernizar*. SEP. Guanajuato. México. 1994.

⌘ Tyler E. Leona. *La función del orientador*. Edit. Trillas. México 1996.

⌘ UPN. Antología básica; *Planificación de las actividades docentes*. Lic. en educación preescolar y primaria. Plan 1995. México 1987.

⌘ UPN. Antología Básica. *Sociedad, pensamiento y educación*. Plan 85. México 1987.

⌘ Océano. *Enciclopedia general de la educación*. Edit. Grupo Océano. volumen 1. Barcelona. España 1998.

⌘ UNAM-ENEP. Acatlán *El debate social en torno a la educación*. compiladores Gómez Villanueva José – Hernández G. Alfonso. México 1991.

## **APENDICES**

Apéndice I.

Cuestionario que se aplica a los alumnos del grupo.

Apéndice II.

Cuestionario que se aplica a los maestros de la institución.

Apéndice III.

Cuestionario que se aplica a los padres de familia de tercer grado.

Apéndice IV.

Propuesta de Orientación Educativa.

## APENDICE I

### CUESTIONARIO QUE SE APLICA A LOS ALUMNOS DEL GRUPO

**OBJETIVO:** la opinión de los alumnos sobre el tipo de trabajo que se realiza en la asignatura de Orientación Educativa, con la finalidad de mejorar la calidad del mismo.

#### INSTRUCCIONES :

A continuación se plantean diferentes tipos de preguntas. Antes de emitir las respuestas, lea cuidadosamente las recomendaciones que se hacen al respecto.

a) **CERRADAS:** En ellas se proporcionan diferentes opciones. Elija la que considere conveniente y márquela con una X.

b) **SEMIABIERTAS:** En ellas después de contestar afirmativo o negativamente exprese la razón principal por la que lo considera de esa manera.

c) **ABIERTA:** En ellas exprese con libertad la opinión que tenga al respecto de la pregunta que se haga.

d) **DE JERARQUIZACION DE PRIORIDADES:** Ordene progresivamente por orden de importancia las opciones que se le proporcionan anotando el número 1 en la que considere más importante de ellas, el número 2 en la que le siga en orden decreciente y así sucesivamente hasta concluir en el numero 5.

1.- ¿Cuántas horas tiene a la semana de la clase de Orientación Educativa?

2.-¿Le gustaría tener más horas en está asignatura? Si o No. ¿Por qué?

3.- ¿En que medida le ha ayudado la asignatura de Orientación Educativa para

conocerse a sí mismo?

a) Nada            b) Muy poco            c) Regular            d) Bastante            e) Mucho

4.- ¿De que manera describiría el trabajo que se realiza en la asignatura de Orientación Educativa?

---

---

5.- En la clase de orientación Educativa se realizan diversas actividades. Ordene por importancia la lista de ellas que se le proporcionan a continuación.

Lectura \_\_\_\_\_

Exposición por equipo \_\_\_\_\_

Investigación \_\_\_\_\_

Exámenes \_\_\_\_\_

Tareas \_\_\_\_\_

6.- ¿ Consideras que los temas que se desarrollan en Orientación Educativa responden a sus inquietudes como adolescente?

7.- ¿Consideras importante el trabajo que se realiza dentro de Orientación Educativa en su formación como persona? Si o no. ¿Por qué?

8.-Para el desarrollo del trabajo en la asignatura ¿De qué manera prefieres realizarlo?

a) En equipo                            b) Individual                            c) Grupal.

9.- ¿Consideras que las explicaciones del maestro son claras? Si o no ¿Por qué?

10.- Además de los temas presentados como opciones en la pregunta número cinco ¿Qué otros te gustaría que se vieran en dicha asignatura?

Anote mínimamente tres.

11.- ¿Cómo considera que ha sido su aprendizaje en la asignatura de Orientación Educativa?

a)Nulo      b)mínimo      c)Regular      d)Satisfactoria      e) Excelente

12.-¿Cuántas horas a la semana dedica para estudiar después de clases?

a)30min.      b)45min.      C)60 min.      d)90 min.      e)más tiempo

13.-¿ Qué habilidades de estudio considera que ha ido desarrollando en Orientación Educativa?

14.-Describa la marca en que se evalúa sus conocimientos en la materia de Orientación Educativa

15.- De todas las materias que cursa ¿Qué grado de importancia le concede a la Orientación Educativa?

a)Ninguna      b)Mínima      c)Regular      d)Bastante      e) Mucho.

GRACIAS POR SU COLABORACION

MARTHA NELLY VIVEROS ACEVES.

## APENDICE II

### CUESTIONARIO QUE SE APLICA A LOS MAESTROS DE LA INSTITUCIÓN

**OBJETIVO:** Conocer la importancia dentro de la asignatura de Orientación Educativa dentro del programa de Educación Secundaria.

#### INTRODUCCIÓN:

A continuación se plantean diferentes tipos de preguntas, antes de emitir las respuestas lea cuidadosamente las recomendaciones que se hacen al respecto.

A) CERRADA: En ella se proporcionan diferentes opciones. Elija la que considere conveniente y marque con una x.

B) SEMIABIERTA: Ella después de contestar afirmativo o negativamente, exprese la razón principal por la que considera de esa manera.

C) ABIERTA :En ella exprese con libertad la opinión que tenga al respecto de la pregunta que se haga.

D) DE JERARQUIZACION DE PRIORIDADES: Ordene progresivamente por orden de importancia las opciones que se le proporcionan, anotando el numero 1 en la que considere mas importante de ellas, el numero 2 en la que le siga en orden de importancia decreciente y así sucesivamente hasta concluir en el numero 5.

1. ¿Qué asignatura(s) imparte?

2. ¿Conoce la temática de Orientación Educativa y su relación con el resto de las materias del programa escolar?

a) Nada      b) Muy poco      c) Regular      d) Bastante      e) Mucho

3. ¿Considera que es importante el trabajo que se realiza en Orientación Educativa para la formación de los alumnos? si no ¿Por qué?

4. ¿Existe intercambio de ideas, apoyos bibliográficos y didácticos entre el personal que atiende las distintas materias? Si o no ¿Por qué?

5. ¿Considera que el trabajo de Orientación Educativa ha apoyado de alguna manera el trabajo que usted realiza en su(s) materia(s)? si o no ¿Por qué?

6. A continuación se enuncian actividades que contribuyen en la formación de los alumnos. Jerarquízalas por orden de importancia y anote los números del 1 al 5 en la línea de la derecha.

Explicaciones del maestro \_\_\_\_\_  
Exposiciones por equipo \_\_\_\_\_  
Investigaciones de temas que incluye el programa \_\_\_\_\_  
Elaboración de resúmenes \_\_\_\_\_  
Tareas extra clase \_\_\_\_\_

7. ¿Cómo se puede lograr un aprendizaje significativo en los alumnos?

8. ¿En que grado y medida conoce los cambios físicos, psicológicos y sociales que se presentan en la adolescencia?

a) Nada b) Poco c) Regular d) Bastante e) Mucho

9. ¿Qué tipo de planeación realiza para el desarrollo del programa escolar?

a) Administrativo b) Académico-Administrativo c) Académico

10. ¿Considera que el programa de Educación Secundaria responde a las necesidades de los adolescentes?

11. ¿Desde el punto de vista psicopedagógico considera que el tiempo que se dedica semanalmente a la asignatura de Orientación Educativa es suficiente para contribuir en la formación sólida de los adolescentes? Si no ¿Por qué?

12. Desde su punto de vista ¿Qué importancia tiene la Orientación Educativa en la formación integral de los alumnos?

a) Nula b) Mínima c) Regular d) Suficiente e) Mucha

13. ¿Qué sugerencias podría aportar para mejorar el trabajo en la asignatura de Orientación Educativa? Mencione minimamente tres.

14. A continuación se enuncian cinco medios de apoyo que favorecen el aprendizaje de los alumnos. Jerarquícelos por orden de importancia y anote los números del 1 al 5 en las líneas de la derecha.

Películas \_\_\_\_\_  
Pizarrón \_\_\_\_\_  
Conferencias \_\_\_\_\_  
Viajes de estudio \_\_\_\_\_  
Texto oficial \_\_\_\_\_

15. ¿Le gusta planear sus clases de acuerdo al programa oficial? Si no ¿Por qué?

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

MARTHA NELLY VIVEROS ACEVES.

## APÉNDICE III

### CUESTIONARIO QUE SE APLICARA A LOS PADRES DE FAMILIA DE LOS ALUMNOS DEL TERCER GRADO DE SECUNDARIA.

**OBJETIVO:** Conocer la opinión que tienen los padres de familia de la asignatura de Orientación Educativa en la formación integral de sus hijos.

**INSTRUCCIONES :** A continuación se plantean diferentes tipos de preguntas. Antes de emitir las respuestas, lea cuidadosamente las recomendaciones que se hacen al respecto.

a) **CERRADAS:** En ellas se proporcionan diferentes opciones. Elija la que considere conveniente y márkela con una x.

b) **SEMI ABIERTAS:** En ellas después de contestar afirmativa o negativamente, exprese la razón principal por la que lo considera de esa manera.

c) **ABIERTAS:** En ellas exprese con libertad la opinión que tenga al respecto de la pregunta que se haga.

1. ¿Cuándo usted curso sus estudios de secundaria se llevaba la asignatura de Orientación Educativa?

a)No      b)Si      c)No lo se.

2. ¿Considera que la asignatura de Orientación Educativa apoya la formación integral de sus hijos? Si no ¿Por qué?

3. De las asignaturas de su hijo(a) que cursa actualmente en la escuela secundaria ¿Cuál considera con mas importante para su formación?

4. ¿Con que frecuencia comenta con su hijo(a) las actividades que realiza en la escuela?

a)Nunca      b)Algunas veces      c)Regularmente      d)Casi siempre      e)Siempre

5. ¿Conoce los temas que maneja el programa de Orientación Educativa vigente? Si no ¿Por qué?

6. ¿Qué importancia tiene para usted la asignatura de Orientación Educativa en la formación de su hijo(a)?

7. ¿Le gustaría asistir a platicas de orientación sobre las inquietudes, problemas, sueños, etc que se presentan en la adolescencia? si no ¿Por qué?

8. ¿Cuánto tiempo dedica su hijo(a) al estudio diario en casa?

a)30 minutos    b)45 minutos    c)60 minutos    d)90 minutos    e)Mas de 90 minutos.

9. ¿En que aspectos el maestro de Orientación Educativa podría apoyarlo a usted en la educación integral de su hijo(a)?

10. ¿Con que regularidad platica con su hijo(a) acerca de sus inquietudes personales?

a)Nunca    b)Ocasionalmente    c)2 ó 3 veces a la semana    d)Cuando se presentan problemas    e)Diariamente

11. ¿Estimula a su hijo(a) para que se interese por la lectura fuera de sus horas de clase? Si no ¿Por qué?

12. ¿Qué comentarios le ha hecho su hijo(a) de la asignatura de Orientación Educativa?

13. ¿Comparte con su hijo(a) algún tiempo para platicar de sus inquietudes?

a)Siempre    b)Casi siempre    c)Regularmente    d)Algunas veces    e)Nunca.

14. ¿Conoce los cambios que esta experimentando su hijo(a) desde los puntos de vista biológico, psicológico, social (si la respuesta es afirmativa mencione minimamente algunos de ellos)?

15. Desde su punto de vista ¿Qué materia escolar se le facilita más a su hijo(a)?

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN  
MARTHA NELLY VIVEROS ACEVES.

## APÉNDICE IV

### PROPUESTA DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA

#### PRESENTACIÓN

Dentro del ámbito educativo es preciso que se presenten cambios en los aspectos de contenidos, técnicas de enseñanza, así como también de aprendizaje; dichos cambios se están presentes en el nivel de secundaria, considerando los diversos aspectos que han permitido avance y los que han sido de poca importancia para la sociedad.

La sociedad actual presenta una carencia o falta de valores, valores que nuestros padres y abuelos aprendieron, pero que actualmente nosotros hemos descuidado. Se ha realizado una investigación con este tema, se han conocido algunas de las carencias, así como de las limitaciones y razones que se dan para ello, de ahí nuestra inquietud de poder diseñar una propuesta metodológica que pudiera ir cubriendo los espacios vacíos que el programa actual va dejando.

El mejor antecedente con el que se realizó previamente. Con la propuesta de trabajo que se presenta se pretende aportar una forma de cómo se trabajarían algunos temas y los ejemplos que se ponen es sobre valores y la vocación, para que el alumno no memorice los conocimientos, sino que los lleve a la práctica para que de esta manera tenga aprendizajes más significativos y por consiguiente más acorde a la realidad.

También es una forma de cómo el alumno puede acceder al ámbito vocacional y conocer que elementos intervienen en dicho proceso. Se considera que los ejemplos que se ponen en estos dos aspectos, se aportarán valiosos elementos en el trabajo de la Orientación Vocacional, que actualmente forma parte con ciertos contenidos de

la asignatura de formación cívica y ética, que actualmente se imparte a los alumnos del tercer grado de secundaria.

Dentro de los planes y programas de 1993, se hace mención que el plan y los programas de estudio son un medio para mejorar la calidad de la educación, atendiendo las necesidades básicas de aprendizaje de los jóvenes mexicanos, que vivirán en una sociedad más compleja y demandante de la actual.

De ahí la importancia de poder rescatar y aplicar los valores y el aspecto vocacional dentro del trabajo que se presenta, por considerarlos dos aspectos muy importantes para que el alumno pueda tener un tipo de educación más integral, en los distintos aspectos. La presente propuesta incluye propósitos, justificación, contenido, estrategia y evaluación.

### PROPÓSITOS

- Que la propuesta sea una forma de trabajo dónde a través de las estrategias adecuadas se promueva en los alumnos aprendizajes más significativos.
- Que el alumno aplique los valores en su vida personal, familia y comunidad para ir mejorando.
- Que el alumno descubra sus habilidades, aptitudes e intereses que lo ayudarán en su elección vocacional.

### JUSTIFICACIÓN

Nuestra sociedad día a día va presentando innovaciones y cambios en distintas esferas, cambios que se crean para tener un mejor nivel de vida en diferentes aspectos. El aspecto educativo no es la excepción, es una esfera que también se requiere que este actualizada en cuanto a innovaciones que se van presentando.

De aquí la inquietud de poder elaborar una propuesta que en cierta manera a las necesidades tanto del alumno por aprender como del maestro por enseñar donde proporcione como resultado un mejor conocimiento, que pueda aplicarse en la vida diaria.

La propuesta surge como resultado del trabajo de investigación, que se realizó previamente y para dar respuesta algunas de las preguntas que motivarán el trabajo investigativo de la misma; se enfoca para el tercer grado de secundaria, en la asignatura de formación cívica y ética, se recuerda que es la materia que actualmente imparte el investigador.

Esta propuesta surge de la necesidad de mejorar la propia práctica docente y de que los alumnos tengan aprendizajes más significativos, más reales, más acordes a la vida cotidiana. Aunque nuestra investigación originalmente surge de la necesidad de evaluar si la asignatura de Orientación Educativa fortalece la formación del alumnado. Las estrategias que se proponen serán una para la asignatura que actualmente se imparte y que es la de formación cívica y ética, por considerar que ambas participan en la formación integral del alumno y la otra para la asignatura de Orientación Educativa para atender el aspecto vocacional.

## CONTENIDOS

A partir del ciclo escolar 2005, en el programa de estudio de Secundaria, se darán algunos cambios curriculares. Uno de los cambios más significativos que se mencionan es el que presentará la asignatura de formación cívica y ética en el tercer grado, actualmente se cuenta con un espacio de tres horas semanales, a partir del 2005 contará con ocho horas a la semana, esto con la intención de que el alumno al egresar de la secundaria salga con mejores aprendizajes, no sólo en el aspecto académico sino también para la vida cotidiana.

El perfil de egreso que se pretende que tenga el alumno cuando termine su educación secundaria, sería el siguiente:

- Podrá dar argumentaciones y razonar al analizar diversas situaciones, problemas, formular juicios, emitir opiniones y proponer soluciones.
- Identificará los derechos humanos y los valores que propician una vida democrática, los pondrá en práctica para analizar situaciones que lo ayuden a tomar decisiones con responsabilidad y apego a la ley.
- Se dará cuenta de sus cualidades y potencialidades como ser humano, se identificará con un grupo social, que puede emprender proyectos personales, donde pueda lograr sus propósitos, asumiendo con responsabilidad las consecuencias de cada una de sus acciones.

Siguiendo la línea de estos objetivos y con el firme propósito del poder contribuir de una manera más real y al mismo tiempo más dinámica, se propone la estrategia de trabajo que a continuación se describe. Los temas que se pretenden abordar son los valores y el aspecto vocacional del alumno.

En lo que se refiere a los valores se sugiere una forma de trabajo más dinámica, donde cada alumno deberá vivir un valor cada semana con sus amigos, familiares y maestros, previa evaluación para identificar que valor necesita desarrollar más y que tendrá que practicarlo más durante una semana, en la que tendrá que formular sus propias metas para el caso.

El aspecto vocacional también tratará de una manera más vivencial, donde el alumno tendrá que trabajar en la misma sociedad para descubrir su vocación. Estas dos estrategias no se contraponen así mismas, al contrario surgen de una necesidad real que se ha podido detectar con los alumnos, dicha información se obtuvo cuando se aplicaron los cuestionarios, al momento de realizar la investigación.

Por otro lado también viene a completar el programa actual que se lleva dentro de la asignatura de Formación cívica y ética, para integrar estos dos temas se presenta el contenido programático para tercer grado de Educación Secundaria en los siguientes cuadros.

UNIDAD	LECCION	SUBTEMAS
<p>UNIDAD I</p> <p>Los derechos, las leyes, el gobierno y la participación ciudadana como acuerdos y vías para la convivencia y el desarrollo político, económico y social de nuestro país.</p>	<p>LECCIÓN 1</p> <p>El sentido de nuestra constitución política.</p> <p>LECCIÓN 2</p> <p>El estado mexicano y su forma de gobierno.</p> <p>LECCIÓN 3</p> <p>Nuestros derechos.</p> <p>LECCIÓN 4</p> <p>Atributos y responsabilidades de la autoridad.</p>	<p>-Las leyes: acuerdos y vías para la convivencia.</p> <p>-La constitución, ley suprema para la convivencia y el desarrollo social de México.</p> <p>-Principios y forma de gobierno.</p> <p>-México: República soberana, democrática, representativa y federal.</p> <p>-Integración de la federación: poderes federal, estatal y municipal.</p> <p>-Como se hace una ley.</p> <p>-¿Qué son los derechos humanos?</p> <p>-Los derechos humanos en México.</p> <p>-Las garantías individuales.</p> <p>-Derechos sociales</p> <p>-Que relación existe entre las garantías individuales y los derechos sociales, con los documentos internacionales de derechos humanos.</p> <p>-Los distintos rostros de la violación a las garantías individuales y a los derechos sociales.</p> <p>-Mecanismos para hacer valer las garantías individuales.</p> <p>-Atribuciones de las autoridades y servidores públicos en México.</p>

UNIDAD	LECCION	SUBTEMA
<p>UNIDAD I</p> <p>Los derechos, las leyes, el gobierno y la participación ciudadana como acuerdos y vías para la convivencia y el desarrollo político, económico y social de nuestro país.</p>	<p>LECCIÓN 5</p> <p>En la construcción de nuestra sociedad todos podemos participar.</p>	<p>-La participación ciudadana como vía de influencia en los asuntos públicos.</p> <p>-Características de la participación social democrática.</p> <p>-Las elecciones.</p> <p>-Los puntos de contacto entre la participación política y la participación social.</p> <p>-El ejercicio de las libertades ciudadanas que garantiza la constitución.</p> <p>-Las responsabilidades de los ciudadanos.</p>
<p>UNIDAD II</p> <p>Responsabilidad y forma de decisiones individuales.</p>	<p>LECCIÓN 6</p> <p>Sexualidad y género.</p> <p>LECCIÓN 7</p> <p>Responsabilidad individual en el ejercicio de la sexualidad.</p>	<p>-El sexo y el genero.</p> <p>-Implicaciones de la sexualidad en las relaciones humanas.</p> <p>-Madurez emocional y responsabilidad en las relaciones sexuales.</p> <p>-Prevención de enfermedades de transmisión sexual.</p> <p>-La maternidad y la paternidad precoces y sus efectos personales y sociales.</p>

UNIDAD	LECCION	SUBTEMA
<p>UNIDAD II</p> <p>Responsabilidad y forma de decisiones individuales.</p>	<p>LECCIÓN 8</p> <p>Prevención de adicciones.</p> <p>LECCIÓN 9</p> <p>Estudio, trabajo y realización personal.</p> <p>LECCIÓN 10</p> <p>Fuentes de trabajo y derechos laborales</p>	<p>-Decisión personal ante el uso de sustancias adictivas y fármaco dependencia.</p> <p>-Efectos del consumo: todas las drogas dañan a la persona y a la sociedad.</p> <p>-Legislación e instituciones que atienden la fármaco dependencia.</p> <p>-Efectos del consumo y del tráfico de drogas en el entorno social y en el país.</p> <p>-Papel de los medios de comunicación.</p> <p>-Trabajo y realización personal, las posibilidades creativas del trabajo.</p> <p>-La dignidad del trabajo, características e importancia del trabajo bien hecho.</p> <p>-Las relaciones entre intereses y oportunidades de formación y de trabajo.</p> <p>-Genero, estudio y trabajo: criterios de equidad.</p> <p>-Panorama regional de las oportunidades de formación y trabajo posteriores a la secundaria.</p> <p>-Posibilidad de combinar educación y trabajo a lo largo de la vida.</p> <p>-Fuentes de trabajo, análisis de éstos en el ámbito regional, trabajo asalariado y por cuenta propia.</p> <p>-Los derechos básicos de los trabajadores, en especial de los menores de edad.</p>



## ESTRATEGIAS

La estrategia de trabajo que se sugiere para el aspecto de manejo de valores vendría a apoyar en cierta forma el trabajo hasta ahora realizado, más específicamente, al trabajo de la lección 3 "nuestros derechos", con sus respectivos subtemas.

Los valores son principios respecto a los cuales se siente un fuerte compromiso de conciencia que se emplea para juzgar si las conductas o actitudes, propias o ajenas, son positivas, adecuadas o dignas de limitarse. Los valores suponen en consecuencia un compromiso profundo de las personas ante sí mismas y ante la sociedad en que viven. Por lo que llevan a los individuos a un desarrollo pleno y a las sociedades a una buena convivencia.

Por lo anterior se sugiere la siguiente ACTIVIDAD 1: En el siguiente cuadro se enlistan algunos valores de la persona, se escribe un ejemplo de cómo lo has vivido, se busca y escribe el antivalor. Se comenta con los compañeros al concluir el ejercicio.

VALOR	ANTIVALOR	EJEMPLO DE CÓMO LO HAS VIVIDO
RESPONSABILIDAD		
PATRIOTISMO		
SOLIDARIDAD		
RESPECTO		
HONESTIDAD		
AMOR		
TOLERANCIA		
LIBERTAD		
AMISTAD		
DEMOCRACIA		
JUSTICIA		
VERDAD		

ACTIVIDAD 2:

Se anotarán tres valores que practique el alumno (estudiante) en los ámbitos que se señalan, en cada punta de la estrella.

FAMILIAR

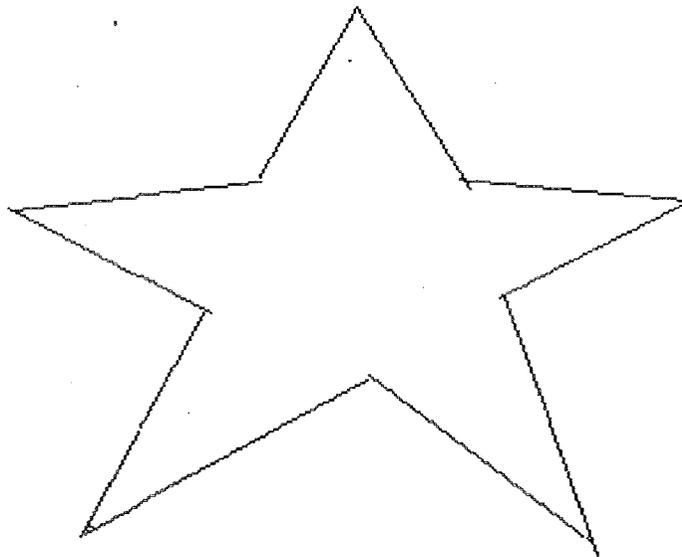
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

SOCIAL

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

PERSONAL

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_



AMOROSO

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

ESCOLAR

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

### ACTIVIDAD 3:

De la dinámica anterior se sugiere que analicen que valor practican menos de cada ámbito y ese valor debe ponerlo en la práctica durante una semana, debe recorrer todos los ámbitos, con un valor diferente cada vez, se puede invitar a sus amigos, familiares y maestros a que ellos también practiquen un valor, así la sociedad en que se vive será distinta.

Para el aspecto vocacional se sugiere lo siguiente:

Primeramente: en la clase se les pregunta a los alumnos ¿qué profesión te gusta? o ¿qué profesión te parece más interesante? o ¿cuál te gustaría conocer más ampliamente en lo que consiste?

De la profesión que cada alumno responda que le gustaría conocer más, o que le parece más interesante, entonces cada alumno permanecerá, durante un día viendo el trabajo que realiza un profesional de la carrera que le interesa, para que el alumno pueda darse cuenta si es lo que realmente creía o esperaba referente a la carrera.

En la visita a un profesional, el alumno llevará una guía de entrevista que complementaria esta visita de observación y conocimiento. Algunas de las preguntas de la entrevista serían las siguientes:

1. ¿Qué es lo que más le gusta de esta carrera?
2. ¿Por qué eligió esta Carrera?
3. ¿Qué habilidades o aptitudes cree que son necesarias para desempeñarla bien?
4. ¿En qué escuela estudio usted?
5. ¿Qué materias básicas llevan?
6. ¿Qué tan claro es estudiarlo?
7. ¿Cuál es el mercado de trabajo que tiene?
8. ¿Dónde me gustaría a mí ejercerla?

Si el alumno lo considera necesario puede agregar otras preguntas. Estas estrategias de trabajo sirven de modelo de campo, se trabajaría de manera diferente donde tanto el alumno como el docente participen dentro de la dinámica del aprendizaje, entonces su carácter será constructivista, donde como producto de ellos tendríamos también aprendizajes más significativos.

De cierta manera la propuesta de trabajo complementa las conclusiones y sugerencias del trabajo investigativo realizado previamente.

## EVALUACIÓN

Tanto la dinámica de vocación como la de valores, se evaluarían en forma cualitativa. En la dinámica de vocación, se complementaría el trabajo, con una opinión del propio alumno por escrito, donde exprese que le pareció la dinámica, qué aprendió, qué problemas tuvo para llevarla a cabo, etc. y de acuerdo al trabajo que realizó que evaluación cuantitativa cree que se merece.

En la dinámica de valores cada alumno llevará su propio record de sí aplica o no el valor de la semana, también expresaría por escrito sus comentarios, si pudo aplicar o no, así como las limitaciones o problemas que tiene que resolver para llevarlos a la práctica.

El resto de los contenidos que marca el programa se conjuga tanto la evaluación cualitativa como la cuantitativa. En el aspecto cuantitativo se toman en cuenta los siguientes rasgos: tareas, participaciones, disciplina, examen. En el cualitativo varía en relación a los rasgos, de acuerdo a la temática que se este trabajando.

## **ADVERTENCIAS FINALES**

Durante cada sexenio de gobierno, todas las dependencias o áreas sufren de cambios, el sistema educativo también está incluido, se formulan reformas en cuanto a contenidos curriculares desde el nivel de educación preescolar, educación primaria y educación secundaria en sus tres modalidades (técnicas, generales y telesecundarias). En este último nivel educativo algunas materias sufrirán esos cambios, particularmente la materia de formación cívica y ética que se imparte a tercer grado de educación secundaria técnica, materia que en la actualidad se imparte tres horas a la semana y en la modificación del programa está contemplada a ocho horas. También los contenidos sufrirán cambios, sin embargo se desconoce cuáles serían esos cambios en este aspecto.

En el presente trabajo se hace mención de esos posibles cambios, con la finalidad de que se tome en cuenta de la posibilidad que el programa de educación secundaria puede presentar esta modificación curricular. Algunos elementos ya están en la propuesta del anexo IV.