
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 096 D. F. NORTE

**EL PROGRAMA NACIONAL DE LECTURA Y EL DESARROLLO
DE LAS COMPETENCIAS COMUNICATIVAS
EN EL AULA.**

TESIS
PRESENTADA POR:
MARÍA DEL ROCÍO GARCÍA OLVERA
PARA OBTENER EL TÍTULO DE MAESTRÍA
EN EDUCACIÓN CON CAMPO EN PLANEACIÓN EDUCATIVA

ASESOR: DR. LUIS FELIPE BADILLO ISLAS

MÉXICO, D. F. NOVIEMBRE DE 2006.

INDICE

CAPÍTULO I

POLÍTICAS PARA LA PLANEACIÓN EDUCATIVA EN EL CONTEXTO DE LA GLOBALIZACIÓN

1.1 EL CONTEXTO DE LAS POLÍTICAS EDUCATIVAS.....	
1.1.1 El modelo neoliberal y la globalización en México.....	
1.1.2 Los Organismos Internacionales y las políticas educativas.....	
1.2 LA PLANEACIÓN EDUCATIVA EN MÉXICO	
1.2.1 El concepto de planeación	
1.2.2 La planeación educativa en la época del Estado interventor	
1.2.3 La planeación educativa en el marco del neoliberalismo	
1.2.4 Las reformas educativas como políticas públicas neoliberales	
1.2.5 Estrategias de Política educativa en materia de comprensión lectora	

CAPÍTULO II

LOS EXÁMENES DE LA COMPRENSIÓN LECTORA

2.1 LA EVALUACIÓN DE LA COMPRENSIÓN LECTORA	
2.1.1 Evaluación PISA 2000 y 2003.	
2.1.2 Pruebas Nacionales de Aprovechamiento de Lectura	
2.1.3 Primer Estudio Internacional Comparativo sobre lenguaje en alumnos de 3º y 4º grado de educación básica	

CAPÍTULO III

LAS COMPETENCIAS COMUNICATIVAS EN EL CURRÍCULUM NACIONAL

3.1 EL CURRÍCULUM NACIONAL	
3.1.1 Antecedentes.....	
3.1.2 El currículum y su función en el contexto global.....	
3.1.3 La función de la escuela en el desarrollo de las competencias comunicativas	
3.1.4 El plan y programas de estudio 1993 de Educación Primaria.....	
3.1.5 El Programa Nacional para el fortalecimiento de la Lectura y la Escritura en Educación Básica para el desarrollo de las competencias comunicativas.....	
3.1.6 El enfoque comunicativo y funcional de la lengua en la enseñanza de la lengua con base al programa de español 2000	
3.1.7 El desarrollo de las competencias comunicativas en el aula	
3.1.8 El desarrollo de la lectura, un objetivo esencial para desarrollar la competencia comunicativa de los alumnos de educación primaria.....	
3.1.9 La evaluación de las competencias comunicativas.....	

CAPÍTULO IV

EL PROGRAMA NACIONAL DE LECTURA. “HACIA UN PAÍS DE LECTORES”

4.1 EL PROGRAMA NACIONAL DE LECTURA EN LA ESCUELA PRIMARIA.....

4.1.1 El programa.....

4.1.2. El diagnóstico.....

4.1.3 Acciones emprendidas con base en el PNL.....

4.1.3.1 *Las Bibliotecas Escolares y de Aula*.....

4.1.3 El acompañamiento en el PNL.....
4.1.3.1 *Los actores*

4.1.4 El Plan Estatal de Lectura en el Estado de México.....

CAPÍTULO V

METODOLOGÍA

5.1 UBICACIÓN DE LA PROBLEMÁTICA

5.1.1 Justificación.....

5.1.2 Planteamiento del problema.....

5.1.3 Objetivos de la investigación.....

5.1.4 Hipótesis.....

5.2 METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

5.2.1 Técnicas cualitativas en la recolección de datos.....

5.2.1.1 *La observación*.....

5.2.1.2 *La entrevista*.....

5.2.2 Instrumentos.....

5.2.3 Población en donde se presenta la problemática.....

5.2.4 Selección de la muestra.....

5.2.5 Aplicación de instrumentos.....

5.3 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

5.3.1. El uso de las bibliotecas del aula para el desarrollo de las
competencias comunicativas de los alumnos.....

5.3.2 El acompañamiento dentro del PNL.....

5.3.3 La participación de los padres de familia en actividades de lectura.....

5.3.4 El trabajo en equipo colegiado para el diseño de proyectos de lectura
en la Escuela Primaria Profesor Heriberto Enríquez.....

5.3.5 Actividades realizadas para el fomento lector.....

5.4 PROPUESTA:

DISEÑO CURRICULAR PARA LA FORMACIÓN DE MAESTROS PARA
EL DESARROLLO DE LECTORES Y ESCRITORES
COMPETENTES

ANEXOS.....

BIBLIOGRAFÍA.....

INTRODUCCIÓN

Desarrollar la competencia comunicativa de todos y cada uno de los alumnos que se encuentran en una formación básica constituye una de las prioridades más altas que se establece como política educativa, establecido desde el Programa Nacional de Educación 2001-2006, a lo cual se ha desarrollado a nivel gubernamental establecer un Programa que impulse el desarrollo de la competencia comunicativa de los alumnos de educación básica: El Programa Nacional de Lectura.

Vivimos en un mundo complejo, de incertidumbres, en el cual se requiere cada día la formación de individuos capaces de responder a las demandas que exige cada día el estar inmerso en una globalidad, de un individuo que adquiera las competencias necesarias que le permitan actuar en esta sociedad cambiante. La educación hoy en día juega un papel muy importante, el rol que tenía hace 50 años no es el mismo que tiene hoy en día, se trata de ser un espacio que proporcione a los individuos los aprendizajes y las experiencias necesarias para poder insertarse al mundo laboral.

Hoy en día la información juega un papel muy importante, según Castells estamos viviendo una cuarta era: La era de la información. Sin embargo, aún en las escuelas persisten prácticas tradicionales de la enseñanza de la lengua, la información no es procesada ni construida, sólo suministrada, lo cual ocasiona aprendizajes memorísticos y sin relación alguna con su medio. La comunicación hoy en día juega un papel importantísimo, pues las tecnologías exigen a un individuo capaz de interactuar con otro de una manera eficaz y eficiente.

México inserto en un mundo global y miembro de la OCDE se encuentra supeditado a las recomendaciones realizados por organismos internacionales que exigen una transformación del Sistema Educativo Nacional mediante la adopción de políticas educativas que generen e impulsen el desarrollo económico, político y social de nuestro país. En evaluaciones que han sido realizadas tanto por organismos internacionales como nacionales, se han

encontrado que la labor de la escuela ha sido sólo informativa, que no ha proporcionado los aprendizajes necesarios para insertarse al mercado laboral. Una de las dificultades encontradas ha sido en cuanto a la comprensión lectora en el que nuestro país ha ocupado los últimos lugares de entre varios países evaluados, y a nivel nacional también se han encontrado estas deficiencias.

El Programa Nacional de Lectura 2001-2006 como política educativa intenta abatir los malos resultados obtenidos en las evaluaciones realizadas por los organismos internacionales, se pretende que al dotar de las escuelas de nivel básico de material bibliográfico para conformar las bibliotecas escolares y de aula, se pueda avanzar en cuanto al proceso y manejo de la información por los alumnos, lograr una interacción con el texto. De igual manera se pretende una vinculación de este programa para desarrollar la competencia comunicativa de los alumnos, en el manejo significativo de la lengua; que el maestro posea material bibliográfico para desarrollar las habilidades comunicativas así como desarrollar los hábitos lectores de los alumnos de nivel básico.

Sin embargo, a pesar de que en las escuelas se han conformado las bibliotecas escolares y de aula, el material bibliográfico constituye un bien en custodia por parte del profesor o son materiales inoperables por parte de los docentes, sin embargo surgen dudas del porqué estos materiales no son utilizados adecuadamente por el profesor, por lo que el propósito del PNL llega a constituir sólo como un programa más implementado, pero que no se ha dado seguimiento y evaluación de las acciones emprendidas en las escuelas para llevarse a cabo.

La presente tesis trata de afirmar que esta inoperancia del Programa Nacional de Lectura se debe al desconocimiento que tienen los docentes sobre el programa, por lo cual sino se retroalimenta, el programa constituirá sólo un programa sexenal con buenas intenciones. Así mismo se propone un proyecto de difusión a través del acompañamiento, mismo que permita la operancia real del PNL, así como su difusión a través de la definición del rol del Asesor Metodológico en este proceso.

La investigación se realizó en la Escuela Primaria Profesor Heriberto Enríquez, dado que la escuela primaria constituye un eslabón fundamental en la formación de los individuos es en ésta donde principalmente se desarrollan los hábitos lectores de los alumnos, se avanza en gran medida en su competencia comunicativa, por lo que se pretendió conocer lo que sucede en este nivel educativo.

La tesis se organizó en cinco capítulos, en los dos primeros se realiza un análisis del contexto actual y en el que se desarrolla el Programa Nacional de Lectura. En el capítulo tercero y cuarto aborda el marco teórico en el que está sustentado el Programa y la propuesta realizada; en el quinto capítulo se desarrolla la metodología y se analizan los resultados obtenidos de la investigación; finalmente se da una propuesta que intente revertir los resultados obtenidos de la investigación.

Es preciso subrayar que la propuesta trata de rescatar la participación de los docentes asumiendo una actitud propositiva y de compromiso y más de actualización se pretende una formación permanente de los docentes.

CAPÍTULO I
POLÍTICAS PARA LA PLANEACIÓN
EDUCATIVA EN EL CONTEXTO DE LA
GLOBALIZACIÓN

1.1 EL CONTEXTO DE LAS POLÍTICAS EDUCATIVAS

1.1.1 El modelo neoliberal y la globalización en México

La política económica de México está basada en el modelo neoliberal, pero ¿qué es este nuevo modelo de liberalismo social? El liberalismo es sinónimo de libertad, en ésta no existe la represión; es en los siglos XVII al XIX, época en que surgen varios grupos de “liberales” que están en desacuerdo a las represiones impuestas por el Estado hacia la libertad del hombre, a las limitaciones del libre pensamiento o de opinión, la opresión hacia los actos ejercidos por los individuos, la injusticia social y el abuso de poder. Son estos liberales los que luchan incansablemente por terminar con el poder absoluto del gobierno, ideas que correspondían al liberalismo político.

El liberalismo económico también combatía la intervención del Estado en los hechos económicos, impidiendo la movilidad financiera y comercial. Es así como estas ideas empiezan a propagarse por toda Europa e imponiendo en el mundo occidental este pensamiento, Bejarano señala al respecto:

“Los principios básicos del liberalismo fueron formulados a lo largo del siglo XVII y pueden resumirse así: el individuo es la fuente de sus propios valores morales; el proceso del comercio e intercambio entre individuos tiene tanto propiedades de eficiencia para lograr el bienestar colectivo, como la exaltación de la libertad; el mercado es un orden espontáneo para la asignación de recursos, el intercambio entre las naciones no sólo acrecentará a reducir las tensiones de política y guerra y, finalmente la política pública debería limitarse a las pocas preocupaciones comunes de los individuos, la libertad, la seguridad, la justicia, etc.”¹

El liberalismo social antiguo nos hace pensar cómo esta ideología no es nueva en nuestro contexto, fundada en la libertad individual. El liberalismo comienza a decaer a finales del siglo XIX, pues la intervención del Estado empieza a tomar mayor importancia, es así como las políticas socialistas y comunistas tienen su mayor auge, sin embargo, los excesos del Estado lo

¹ BEJARANO, José Antonio. “¿Qué es el neoliberalismo?” En www.neoliberalismo.com

hicieron resurgir a mediados del siglo XX el interés por las fórmulas originales del liberalismo económico aunque con diferentes posturas, como el valor monetario y la globalidad comercial. Este nuevo liberalismo es una variante del liberalismo clásico ha sido diseñado, promovido e implementado por algunas instituciones internacionales (FMI, BM, OMC, OCDE), Mercado Santos señala acerca de la historicidad que conlleva esta palabra:

“El liberalismo ha cambiado de nombre según la época, se le ha llamado capitalismo, liberalismo económico, economía de mercado, economía de la oferta y la demanda, etc., son sinónimos por el mismo concepto, son economías fundadas en la propiedad privada.”²

La política neoliberal pretende la privatización de empresas paraestatales, (pues considera éstas como obstáculos hacia la libre competencia); la rebaja de sueldos, el libre comercio, la movilidad de capital, el alza de ganancias, la modificación acelerada de la naturaleza, etc., políticas que han perjudicado a países que han adoptado este modelo. Esta política fundada en la ideología de que la intervención del Estado es la restricción del mercado, impide la competencia, y para ello es necesario la apertura a estos intercambios comerciales, sin restricción alguna a la que se denomina *Laissez faire*.

La política neoliberal que ha sido implementado en la última década en todos los países de América Latina y el Caribe han obligado al Estado a realizar reformas estructurales a su política económica: la privatización, cambio a la legislación laboral y al sistema de pensiones y, la liberación comercial, eliminando las “trabas” entre países y así lograr una mayor participación a nivel global y una mayor competitividad productiva. Esta política económica responde también a las políticas implementadas por países altamente desarrollados e interesados en obtener mayores ganancias, escudados en la falsa idea de equidad comercial. El neoliberalismo responde entonces, a la globalización de los mercados.

² MERCADO, Santos. “¿Qué es el neoliberalismo?” En www.kiosco.com.mx/Sem/ArchSMerc/31009Smerch.html

A partir del neoliberalismo en el que se elimina la intervención del Estado en las actividades económicas, es este mercado comercial el que da las pautas hacia el crecimiento económico de un país; en la globalización los países están integrados en una misma política económica, por lo tanto, en la misma manera en que son beneficiados globalmente, son perjudicados, pues muchos países son “arrastrados”, especialmente los subdesarrollados cuando los primeros han sido afectados económicamente.

En el paradigma de la globalización se pretende una mayor interrelación económica entre países, la apertura de las fronteras para poder participar económicamente en los distintos mercados del mundo. La globalización no incluye sólo el ámbito económico, sino también el político, cultural y científico, así lo señala Delors:

“Existe hoy en día un escenario mundial donde, lo deseemos o no, se juega una parte del destino de cada uno de nosotros. La interdependencia planetaria impuesta por la apertura de las fronteras económicas y financieras bajo la presión de las teorías librecambistas, fortalecida por el desmantelamiento del bloque soviético, instrumentalizada por las nuevas tecnologías de información, no deja de acentuarse en los planos económicos, científico, cultural y político.”³

Decenas de países han sido obligados a participar en el modelo neoliberal, se han visto presionados a participar en el mundo global, de lo contrario, las consecuencias pueden ser muy graves como bloquear comercialmente u obstaculizar su participación en todos los ámbitos. La globalización se ha convertido en la nueva estrategia del liberalismo para justificar su poder, su ejecución, así obliga pacíficamente a aceptar la nueva realidad económica. Ésta ha sido disfrazada bajo una máscara de “buenas intenciones” en el que todos los países se benefician de este libre mercado de una mayor participación mundial, sin olvidar que los más beneficiados han sido los países desarrollados, quienes cuentan con los recursos económicos, las

³ DELORS, Jaques. *La educación encierra un tesoro*. Informe de la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la educación para el siglo XXI. México, UNESCO-Correo de la UNESCO, 1997, p.33

empresas multinacionales y transnacionales y, los avances de la ciencia y la tecnología, lo que hace que la participación sea superior y no en las mismas condiciones que en los países en vías de desarrollo.

Actualmente se está viviendo en un mundo global, en el que quizá el definir un término de globalización no es fácil, ya que depende en gran medida del contexto en el que se desarrolla, por lo que es conveniente que ésta no se le santifique o satanice:

“Globalización significa esencialmente que, hoy más que nunca, los grupos y las personas se relacionan directamente a través de las fronteras sin la intervención del Estado. Esto ocurre, en parte, gracias a la nueva tecnología y también porque los estados se han dado cuenta de que la prosperidad se logra más fácilmente si se libera la energía creativa de los ciudadanos en lugar de reprimirla.”⁴

Este concepto da a entender cómo los países desarrollados imponen políticas internacionales a los países subdesarrollados e instituciones como el Fondo Monetario Internacional (FMI) y el Banco Mundial quienes a partir de sus políticas “sugieren” a éstos países en qué deben gastar y dar prioridad a su Producto Interno Bruto (PIB), es decir, para que su economía sea más sólida y en el que la inversión extranjera ingrese a estos países y así estos sean capaces de pagar los créditos que se les otorgan:

“El Fondo Monetario Internacional es una institución multilateral, es decir, con representantes de distintos estados, que realiza préstamos a los países a cambio de determinadas condiciones. Su apoyo es imprescindible para que un país sea considerado “solvente”, sin lo cual tanto el propio FMI como la banca privada se negarían a concederle préstamos.”⁵

La política neoliberal va acompañada de la globalización pretendiendo liberar el comercio sin imponer ninguna restricción; privatizar lo público, puesto que éste resulta ineficiente; flexibilizar el mercado de trabajo, es decir, implementar salarios según la empresa les parezca adecuado y;

⁴ ANNAN, Kofi. “¿Qué es la globalización?” En www.analitica.com/va/internacionales/fuentes/478210.asp

⁵ “Qué es el FMI”. En www.geocities.com/la_cou/global/fmi.html

monopolizar el mercado, eliminando la competencia. Esta política que está imperando en países desarrollados con la finalidad de que grandes capitalistas extranjeros obtengan mayores ganancias invirtiendo en países como México. Y, si México no es capaz de ofrecer a los inversionistas un mercado libre, simplemente no invierten en él. De ahí que ciertas políticas estén cambiando en nuestro país, como privatización de las empresas paraestatales, la contratación de personal sin contrato alguno, la eliminación de derechos sindicales, etc.; todos estos derechos que fueron ganados a partir del triunfo de la Revolución Mexicana, se han ido eliminando, ya que nuestro país debe ser un país “atractivo” a inversionistas extranjeros, para que coloquen sus capitales en México; aún a costa de los derechos sociales ganados. Por ello, la política económica que actualmente impera en nuestro país es neoliberal, tratando de adaptarse a éstas nuevas políticas económicas que son impuestas por los países desarrollados.

Pero, ¿a qué debe renunciar México al adoptar esta política económica?, quizá a muchos logros ganados a partir del triunfo de la Revolución Mexicana, ya que éstos se vuelven impedimento a inversionistas extranjeros; “obligando” a abrir nuestras fronteras para comercializar, por consiguiente, también ingresan muchas ideas y costumbres ajenas a la nuestra, por lo tanto, se corre el enorme riesgo de perder gran parte de nuestra identidad cultural; y es el acceso a la información, el medio que nos permite observar con más claridad, la enorme brecha que nos separa entre los países desarrollados.

Es importante mencionar que la globalización no se caracteriza sólo por sus resultados negativos, sino también positivos. México debe ser capaz de adaptarse a esta nueva forma de ver y entender el mundo, por lo que no debe tratar de poner en “bandeja de plata” a inversionistas extranjeros el país, sino por el contrario de debe ser capaz de adoptar políticas que beneficien a los sectores sociales, privados y públicos, Jorge Tamayo

retoma acerca de la importancia que tiene la planeación de las economías, “Si por desarrollo económico entendemos el incremento de la producción per cápita, la planeación deberá tender a lograr un incremento del producto social mediante la utilización de recursos disponibles”⁶, de ahí la enorme importancia de planear la economía de un país sea traducida a que éste beneficio llegue a todos los sectores. “...presupone cambios en la producción, en la distribución y consumo de los bienes y servicios...”⁷, por lo tanto, el Estado debe asumir su enorme papel en esta realidad tan compleja.

El desarrollo, la planeación social y el Estado no deben quedar aislados, unos a otros deben estar relacionados, ya que un país en gran medida obtendrá el nivel de desarrollo de acuerdo a la participación o intervención activa del Estado en la política económica, esto es que gran parte deberá adoptar políticas que permitan orientar las actividades económicas del sector nacional y privado, esto se verá reflejado en un plan económico en el que se tomen las medidas adoptadas para el logro de objetivos, en este caso, mediante un plan económico nacional en el que se integren ambos sectores (privado y público), con la finalidad de beneficiar a los integrantes de la sociedad; por lo tanto el papel del Estado no debe ser pasivo, éste deberá regular las actividades tendientes a un mejor nivel de desarrollo que se vea reflejado en el ingreso per cápita de la población, es decir, un crecimiento económico que se vea expresado en la mayoría de la población.

El lado no tan oscuro que nos ofrece la globalización es a partir del enorme beneficio sobre que éste nos ha ofrecido, como los enormes avances de la ciencia y la tecnología; el acceso a la información; el conocimiento y el intercambio cultural; pero, ¿qué debe hacer un país como el nuestro ante inminentes cambios?, en gran parte, tomar todo lo bueno que ofrece este nuevo modo de vida, para ello es necesario la planificación del desarrollo

⁶ LOPEZ Portillo Tamayo, Jorge. *Objetivos y metas de la planeación* p.74.

⁷ *Ibid.*p.74

económico del país, que nos llevará hacia el rumbo de un crecimiento económico; pero también es necesario no perderse ante ello, otorgando y perdiendo nuestra identidad cultural que nos caracteriza como mexicanos; por lo que no hay que olvidar que la imposición de ésta ha sido una de las causas de conflictos mundiales, en el que los países desarrollados, en búsqueda de poder y riqueza, imponen lineamientos culturales a los demás países, lo ocasionan conflictos entre éstos, Samuel Huntington señala “En el mundo de la posguerra fría, la cultura es a la vez una fuerza divisiva y unificadora”⁸ y es esta misma identidad cultural la que llega a provocar conflictos e inclusive unir a países que de cierta manera comparten la misma afinidad cultural.

En este paradigma neoliberal, la educación no está librada de ser privatizada, pues para la concepción de sus seguidores, sólo privatizando la enseñanza se podrán ver resultados visibles en cuanto a calidad. Corresponde a todos los que están inmiscuidos en el sector público demostrar que no sólo entregando la educación a manos privadas se puede mejorar la educación, para ello la función de los docentes es importantísima.

La globalidad en que se mueve el mundo, influye en la forma de actuar socialmente, gran parte de las identidades culturales de muchos países y pueblos han desaparecido o están en peligro de extinguirse. En un mundo en donde la *era de la información* permea, actualmente podemos distinguir una gran desigualdad social entre ricos y pobres; las actitudes de muchos individuos ante este clima de incertidumbre y enorme complejidad han provocado resentimientos y odios ante otras naciones: el terrorismo, los homicidios, las guerras, los atentados, etc., son el resultado de una gran disparidad social que existe entre quienes tienen todo y quienes no tienen nada.

⁸ HUNTINGTON, Samuel. *El choque de las civilizaciones*. México, Paidós, 1998, p.23.

¿Cómo terminar con tantas desigualdades sociales? Si bien es cierto, la educación es un medio que permite combatir en gran medida con estas disparidades entre *desarrollados* y *subdesarrollados*, no es el fin último para lograr este tan anhelado desarrollo, puesto que se requieren de toda una serie de aspectos económicos, sociales, culturales y científicos que les permitirían “sobresalir” en un mundo tan complejo. La educación ha sido vista solo bajo los enormes beneficios que traería consigo a un país, proporcionándole mano de obra calificada que requieren las empresas multinacionales y transnacionales; pero la educación va más allá, permite revalorizar nuestra identidad cultural y reforzar los valores humanos que nos caracterizan como nación.

Las identidades que comienzan como resistencia pueden inducir proyectos y, también, con el transcurrir de la historia, convertirse en dominantes en las instituciones de la sociedad, con lo cual se vuelven identidades legitimadoras para racionalizar su dominio.” Es una enorme lucha que tiene la educación ante esta *era informática*, en la que distintos medios de comunicación (Internet y la televisión, por ejemplo) fluyen la información en unos cuantos segundos y minutos, difundiendo miles de ideas a todo el mundo, mientras que los docentes requerirán de muchos materiales didácticos y audiovisuales para propagar a los jóvenes la importancia que tiene el valorar nuestra identidad cultural.

México que forma parte de los países subdesarrollados deberá precisar su estructura y las tendencias de participación de las masas con relación al desarrollo económico para poder dirigir una planeación económica encaminada a la participación política y el desarrollo económico, entonces, ¿Cuándo podrá competir México con países desarrollados? “La educación está íntimamente vinculada a las necesidades de una economía de mercado competitiva...⁹”, lo cual nos indica, que los retos que tiene nuestra

⁹ ZUCKERMAN, Leo. “El reto educativo.” En *El Universal*, 14 de mayo de 2003.

educación, son muchísimos y, por consiguiente, su tarea no es fácil; se requiere de actores de cambio, desde la misma estructura de la SEP (quienes imponen el modelo educativo), hasta los miembros de la comunidad escolar (directivos, maestros, padres de familia y alumnos) actuando en conjunto en este mundo tan complejo y globalizado. La pasividad, es un elemento simple y reduccionista, estar todos comprometidos en lo que buscamos como país (Estado y sociedad), sin dudar que, la educación sea una herramienta esencial que permite a los países promover un desarrollo económico más equitativo y competitivo.

México no puede cerrar las puertas ante inminentes cambios, sería navegar contra la corriente, pero sí debe implementar acciones que le permitan adaptarse a este nuevo contexto; promoviendo un desarrollo económico que se difunda en todos los sectores sociales; por lo tanto, la educación se convierte en el principal instrumento en la construcción de nuevas realidades, así que ésta deberá responder a las necesidades en esta nueva era global.

1.1.2 Los Organismos Internacionales y las políticas educativas

Si bien es cierto que el camino hacia *la modernidad* ha permitido avanzar a nuestro país hacia los diferentes ámbitos: económicos, políticos y científicos; pero también los han reprimido. Es importante señalar que México ha quedado supeditado a las recomendaciones de los organismos internacionales en estos ámbitos, y así poder integrarse a la economía mundial. Uno de ellos el ámbito educativo.

El FMI (Fondo Monetario Internacional)

Esta institución supervisa y “sugiere” las políticas económicas de sus países miembros a fin de que estos sean capaces de pagar los créditos que se les

otorgan. En el año de 1982 el presidente de la república, Miguel de la Madrid Hurtado, firma un convenio con el Fondo Monetario Internacional, mismo en el que el país se compromete a seguir fielmente la doctrina económica llamada Neoliberalismo. Sin olvidar que el Acuerdo Nacional para la Modernización en Educación Básica puesta en marcha en 1992, la reformulación del artículo 3º Constitucional y la descentralización educativa, son resultado de estas políticas económicas que sugirieron a México hacia un país con un mayor crecimiento económico.

BM (Banco Mundial)

Esta institución otorga cerca de un 15% de toda la ayuda externa a la educación; la inversión en educación primaria adquiere suma importancia pues es en ella donde se desarrollan las habilidades y actitudes principales que deberán adquirir los ciudadanos, en consecuencia, es imperioso realizar las reformas necesarias para lograr el acceso a este nivel educativo como: equidad, calidad, eficiencia. Acceso, planeación y administración del sistema educativo; una educación que responda al contexto de globalización y competencia económica.

El BM ofrece ideas para formular políticas a los países para preparar a sus sociedades a la nueva exigencia global: la formación de un hombre más competitivo.

La OCDE (Organización para la Cooperación y Desarrollo Económico)

“La Organización para la Cooperación y Desarrollo Económico es una organización internacional, intergubernamental que reúne a los países más industrializados en la economía de mercado. En la OCDE, los representantes de los países miembros se reúnen para intercambiar información y armonizar políticas con el objetivo de maximizar su crecimiento económico y coadyuvar a su desarrollo y las de los países miembros.”¹⁰

¹⁰ “La OCDE” En www.rtn.nte.mx/ocde/ocde.html

México es miembro desde el año de 1994; este organismo no otorga financiamiento para el desarrollo de proyectos, sino el estudio y formulación de políticas económicas y sociales que permitan un mayor desarrollo entre los países.

Este organismo señala la importancia de una educación que deba proveer de las personas necesarias para el desempeño laboral, a lo cual debe estar adaptada a las necesidades productivas, por lo que es preciso: mejorar la calidad educativa, la equidad, la pertinencia, las prioridades cuantitativas de la educación, la flexibilización educativa y mejoramiento docente.

La UNESCO (Organización de las Naciones Unidas para la Ciencia, la Educación y la Cultura)

La UNESCO constituye un organismo dedicado principalmente en observar y sugerir políticas educativas con la finalidad de lograr un mayor acceso a la educación básica entre los países menos desarrollados.

Sus recomendaciones van más encaminadas, a diferencia de los demás organismos, a promover una educación más humanista y no económica; realizan estudios prospectivos de la educación a lo cual sus sugerencias se han vuelto sumamente importantes en el actual contexto, así lo señala Delors:

“La educación debe estructurarse en torno a cuatro aprendizajes fundamentales en el transcurso de la vida serán para cada persona, los pilares del crecimiento: aprender a conocer, es decir, adquirir los instrumentos de la comprensión; aprender a hacer, para poder influir en el propio entorno; aprender a vivir juntos, para participar y cooperar con los demás en todas las actividades humanas; por último, aprender a ser, un proceso fundamental que recoge elementos de los tres anteriores...”¹¹

¹¹ DELORS, Jaques. *Op. Cit.* p.91

Estos organismos responden a una economía global en la que promueven la apertura comercial, el libre mercado, la privatización de los sectores públicos, pues consideran que con estas medidas se puede ayudar a reducir la pobreza y aumentar la productividad; aunque los resultados a la implementación de estas políticas no han sido las más favorables pues han ayudado a abrir aún más la brecha entre ricos y pobres, a crear monopolios destruyendo a las pequeñas empresas, etc., por consiguiente, han influido en gran medida en las políticas económicas y educativas de México, de ahí que en nuestro país se estén dando una serie de reformas que permitan dar respuesta a las “sugerencias” de estos organismos internacionales.

1.2 LA PLANEACIÓN EDUCATIVA EN MÉXICO

1.2.1 El concepto de planeación

El hombre desde su creación se ha visto en la necesidad de conocer el futuro, el futuro provoca en cierta medida “miedo” ante la incertidumbre de lo que pudiese pasar, y “deseo” por conocer qué es lo que sucederá; ante este “miedo” y “deseo”, recurrió a la predicción, a la imaginación y creatividad para poder conocer anticipadamente los hechos posibles de la naturaleza, por ejemplo, el hombre predecía sobre el posible fin del mundo, a la predicción de estos posibles hechos naturales se trataba de conocer el “porvenir”; sin embargo, cuando el hombre construye y realiza acciones para que el “posible” futuro cambie es visto como un “devenir”, que puede ser modificado de acuerdo a posibles intereses, es decir, a construir el futuro deseado; así más que esperar a que venga el destino, es mejor construir a que se produzcan tales hechos.

Ante un problema en el que es necesario darle solución, es necesaria la actuación; por ello es necesario anticipar ante posibles problemas y para ello es necesario actuar ante posibles problemas, para ello es preciso actuar en la toma de decisiones para poder revertir escenarios probables. Es

necesario utilizar aquellos recursos que le permitan el logro de los objetivos (una relación entre medios y fines), y si se carecen de estos recursos, la misma planeación permitirá hacerse de los recursos necesarios, logrando una eficacia (alcanzando las metas en tiempo y forma) y la eficiencia (aprovechando hasta el máximo los recursos para el logro de las metas), es así como el hombre ha utilizado la planeación para poder anticipar el futuro.

Diversos autores definen así a la planeación.

- “Una forma participativa de tratar un conjunto de problemas relacionados, cuando se cree que a menos que se realice algo, el futuro deseado no ocurrirá, y si se realiza una apropiada acción, la probabilidad de que suceda el futuro esperado aumentará”¹²(Ackoff Citado en Ruiz Cantisiani)
- “Es un proceso para determinar acciones futuras y adecuadas a través de una secuencia de decisiones.”¹³(Davidoff y Reimer Citado en Taborga)
- “Un proceso anticipatorio de asignación de recursos para el logro de fines determinados.”¹⁴
- “Se refiere necesariamente a actividades futuras cuya orientación y propósitos han sido trazados de antemano”¹⁵
- “Un proceso de reflexión sobre qué hacer para pasar de un presente conocido a un futuro deseado.”¹⁶

De acuerdo a estas concepciones, podemos afirmar que la planeación tiene un carácter provisorio, en el cual son necesarias la toma de decisiones para

¹² RUIZ Cantisiani, María Ileana. *El sistema de planeación para instituciones educativas*. México, Trillas, 2000, p.29.

¹³ TORRICO Huáscar, Taborga. *Concepciones y enfoques de planeación universitaria*. México, UNAM, 1980, p.11.

¹⁴ PRAWDA, Juan. *Teoría y praxis de la planeación educativa en México*. México, Grijalbo, 2001, p.23.

¹⁵ PSA Charopoulos, George. “Planificación de la educación. ¿En qué punto estamos?” Ponencia. En *Planificación Educativa y Mercado de trabajo. Tomo I*, Congreso de la Educación Vasco, Bilbao, 1988, p.100.

¹⁶ GUZMAN Valdivia, Isaac. En www.bibliojuridica.org.mx

poder incidir en los futuros deseados. Es muy importante distinguir entre planear, planeación y planificación; la primera se refiere “decidir en el presente las acciones que se llevarán en el futuro para realizar propósitos preestablecidos”¹⁷; la segunda como un proceso anticipatorio de asignación de recursos determinados; y la tercera como “un término que transmite una idea de conglomerado totalizante, de ahí que el prefijo *macro* que a menudo se le añade”¹⁸ Por lo que el *plan* viene a ser la concreción documental de esta planeación.

En América Latina, la planificación es vista como un medio para alcanzar tan anhelado desarrollo y superar la pobreza que los aqueja, de ahí que sea utilizado para el desarrollo económico y no social de los países. En educación, se utiliza el término de planeación educativa, Prawda la define como “un proceso anticipatorio de asignación de recursos para alcanzar los fines que establezca el sector educativo”¹⁹ En nuestro país el Plan Nacional para la Expansión y el Mejoramiento de la Enseñanza Primaria (Plan de Once años) constituye la primera forma de planeación educativa, aunque se concentraría más a aspectos cuantitativos que cualitativos; dicha planeación constituyó como condicionante para poder acceder préstamos del extranjero.

La planeación educativa nació a raíz de la intervención del Estado en la asignación de recursos y por la importancia que estaba adquiriendo la formación de individuos para la industria que se encontraba en expansión, incidiendo mediante la educación en el desarrollo económico (más que en el social); sin embargo la planeación educativa sólo es plasmada en un *plan*, pero no es llevada a la práctica:

“La razón de que uno tal vez pierda la fe en la planeación educativa, es que resulta difícil verla funcionar en la práctica. Aunque a través de los años se han producido cientos de planes educativos, es raro toparse con uno que se haya llevado al cabo. La razón tal vez

¹⁷ PRAWDA, Juan. *Op. Cit* p.23.

¹⁸ PSA Charoppoulos, George. *Op. Cit.* p.100

¹⁹ PRAWDA, Juan. *Op. Cit* p.24.

sea la contradicción entre las bonitas intenciones políticas y la verdadera implementación.”²⁰

Prawda²¹ señala la metodología que conlleva la planeación:

- Elaboración de un diagnóstico
- Elaboración de escenarios
- Definición de fines (objetivos y metas)
- Definición de medios (políticas, estrategias, programas, tácticas, acciones, presupuestación)

Para Taborga la fuente del conocimiento para llegar a establecer el futuro es de acuerdo a tres tipos de visión en el tiempo:

- **Concepción retrospectiva:** se basa en la exploración del pasado
- **Concepción prospectiva:** se basa en la exploración de un futuro ideal
- **Concepción circunspectiva:** se basa en la exploración de las circunstancias del presente

1.2.2 La planeación educativa en la época del Estado interventor

Durante muchos años desde la creación de la Secretaría de Educación Pública, no se observó un sistema nacional que fuera capaz de responder a las necesidades de la población, es decir, la planeación del sistema educativo nacional no tenía relevancia de ahí que sus resultados cuantitativos fueran insuficientes y los resultados cualitativos fueran pésimos en comparación con la calidad que realmente debía de prestar el SEN, la planeación educativa respondió a las necesidades de su momento, en el que sólo se limitaban a resultados cuantitativos, sin embargo actualmente la

²⁰ PSA Charopoulos, George. *Op. Cit.* p.104

²¹ PRAWDA, Juan. *Op. Cit* p.24-25.

planeación educativa ha adquirido una gran importancia pues es un elemento decisivo para el éxito o fracaso de las reformas que se llevarán a cabo.

Pero ¿qué es la planeación educativa? Prawda²² retoma dos conceptos muy importantes, planear (sinónimo de planificación) es un proceso anticipatorio de asignación de recursos para el logro de fines determinados, para él planear significa decidir en el presente las acciones que se ejecutarán en el futuro para realizar propósitos establecidos; por lo que define a la planeación educativa como un proceso anticipatorio de asignación de recursos que establezca el sector educativo. Estos recursos pueden ser humanos, materiales, humanos, tecnológicos y de tiempo.

Aceptando esta definición, se puede decir que durante la conformación del Sistema Educativo Nacional y en su evolución no ha habido una buena planeación educativa, pues las acciones que se realizaron durante estos sexenios no se llevaron a cabo un análisis de los recursos que se disponía par poder emprender las reformas necesarias con el fin de abatir las problemáticas detectadas. Debido a que en la planeación se deben tener muy en cuenta lo que se tiene o con lo que se cuenta (diagnóstico) y así poder realizar proyecciones a corto, mediano y largo plazo (pronóstico), es decir, hacia dónde nos vamos a conducir, y así poder determinar el cómo y con qué se realizará (fines y medios), tomando muy en consideración el tiempo en que se realizará dicha proyección (metas a corto, mediano o largo plazo); los instrumentos y el seguimiento que se le dará a dichas acciones emprendidas, mismas que dentro de este seguimiento se convertirá en un nuevo diagnóstico, de ahí que sea concebida como un proceso.

Es muy importante considerar que la planeación educativa también responde a aspectos económicos, políticos y sociales en el que se desarrolla. Aunque

²² *Ibid.* p. 23-24.

las primeras reformas educativas realizadas no tomaron en cuenta el diagnóstico, ni se realizaron proyecciones a corto, mediano y largo plazo.

Como bien sabemos el SEN ha sufrido una serie de reformas estructurales que han pretendido que éste funcione de acuerdo a las necesidades y características del contexto en el que se desarrolla, respondiendo a ciertos intereses políticos, económicos y sociales que se gestaron durante sus reformas. Dentro de estas reformas estructurales al SEN podemos encontrar diversos programas educativos en el que se realizaron una serie de acciones gubernamentales con los que se pretendían satisfacer una serie de demandas sociales, políticas y económicas, aunque en la práctica hayan dejado mucho que desear.

Los pocos intentos que se han realizado en torno a la planeación educativa tienen que ver con el enfoque de la Macroplaneación educativa racional comprensiva. Prawda²³ señala que se requieren de tres condiciones para lograr el cambio, el *querer hacer* intervienen todas aquellas reformas que se han venido gestando en cada uno de los gobiernos; *saber hacer* aludiendo a la metodología de planeación, aunque encontramos que en la mayoría de los sexenios, desde la creación de la SEP, se careció de esta condición para poder definir las políticas educativas que conllevarían a las reformas educativas que se produjeron; finalmente el *poder hacer* implica una participación activa de los involucrados en el proceso de reforma, sin embargo esta condición constituyó la más difícil de realizar, pues en la mayoría de los sexenios aquí estudiados sólo se produjeron cambios en términos cuantitativos y no cualitativos.

El sexenio de Adolfo López Mateos se caracterizaría por las primeras acciones realizadas en planeación educativa, aunque por aquella época la escasez de datos confiables que permitieran una proyección real de

²³ *Ibid.* p. 17.

planeación; así como haber proyectado los costos del financiamiento de la educación hasta 1970 tomando en cuenta los costos de 1959, sin prever las tendencias inflacionarias. Sin embargo, significaron los mejores esfuerzos para planificar la educación. El plan para la Expansión y el Mejoramiento de la Educación Primaria (1959-1970) -también conocido como plan de once años- constituiría el primer gran intento en nuestro país para planear la educación (condición necesaria para poder adquirir préstamos del extranjero), por lo que respondería a una urgente necesidad de planeación surgida a nivel mundial, y en el que la educación era vista como un medio crucial para alcanzar el desarrollo, para ello fue necesario abatir el enorme rezago educativo que se encontraba nuestro país a pesar de los enormes esfuerzos realizados durante los últimos 40 años, desde la creación de la SEP y de los enormes esfuerzos por alfabetizar a la población iniciadas por José Vasconcelos.

En el próximo sexenio – Gustavo Díaz Ordaz –, se continuaría con la segunda etapa de dicho Plan, sin embargo este gobierno se caracterizaría por los movimientos estudiantiles realizados en 1968, en el que a consecuencia de la industrialización había conformado un clase media que no tenía acceso a la educación superior y mucho menos a una fuente segura de empleo, los resultados de la ineficiencia del sistema educativo estaban saliendo a la vista pues ésta ya no satisfacía ni en la metodología ni en la calidad ni en el servicio que prestaba, Arturo González Cosío da una respuesta a lo que significó dicho movimiento:

“Fue, según variadas afirmaciones - y en todas ellas hay verdad- la manifestación de un conflicto de la clase media (o entre sectores de la clase media); el fracaso de un modelo económico de desarrollo; la caducidad de un sistema monolítico del poder (sin diálogo, sin participación ciudadana efectiva, sin verdadera oposición); una crisis de la conciencia social, la prueba rotunda del fracaso del sistema nacional de educación, específicamente, de su parte medular; la formación cívica del pueblo.”²⁴

²⁴ SOLANA Fernando. *Historia de la Educación Pública en México*. México, FCE, p.403-404.

Estos movimientos, constituirían la prueba fehaciente de la población sobre la ineficacia del Sistema Educativo en la formación de individuos que pudiesen acceder a niveles superiores (debido a la creciente demanda), y para incorporarse al mercado de trabajo, debido a la sobresaturación de carreras. A lo cual ocasionaría las reformas educativas producidas en el próximo sexenio. El sexenio de Luis Echeverría Álvarez, se caracterizaría por la reforma educativa, después del Plan para el Mejoramiento y la Expansión en México. Víctor Bravo Ahuja (1970-1976), sería el encargado de llevar a cabo una reforma educativa y que no sólo se priorizaría en términos cuantitativos, sino ahora en términos cualitativos. En este sexenio se crearía una subsecretaría de Planeación y Coordinación Educativa, en la que se le daría suma importancia a planear la educación nacional. De igual manera se iniciaría el proceso de desconcentración administrativa -y que más tarde se haría en mayor extensión en el sexenio de López Portillo-, el propósito era librar de funciones a los órganos centrales para que así se pudiera planear, evaluar, asesorar y coordinar el sistema educativo nacional.

Sin embargo, la reforma educativa sería una de las mejores acciones realizadas durante este gobierno, después de los movimientos gestados en 1968 y en 1971, a raíz del fracaso del sistema educativo, pues este ya no proporcionaba las herramientas necesarias para un país altamente industrializado, se requería modernizar el sistema educativo, para ello se realizaron una serie de acciones educativas que permitieran introducir nuevos métodos de enseñanza y así mejorar la calidad educativa.

La reforma educativa consistiría en la creación de una Ley Federal de Educación en 1973 misma que permitiera organizar el Sistema Educativo Nacional y en el que se plasmaría los derechos y las obligaciones de éste; la reforma a los planes y programas de estudios organizándolos en siete áreas programáticas (primaria); la reforma a los libros de texto gratuito en el que se pretendía que estos fueran de calidad y acordes a los planes y programas

de estudio, a lo cual estarían en constante revisión; así como la capacitación de profesores mediante la creación del Programa de Actualización y mejoramiento del magisterio y así en 1975 se reformaría la educación normal y por primera vez, los docentes podrían aspirar al nivel licenciatura; el Sistema Nacional de Educación para los Adultos en el que no sólo se pretendía alfabetizar a las personas, sino que favorecer la capacitación de éstos para el trabajo.

A partir de este sexenio comenzaría a vérsese de una manera mucho muy diferente a la planeación, pues ésta constituiría un instrumento para dar solución a los problemas de demanda de educación en todos los niveles. Las reformas cualitativas al Sistema Educativo Nacional constituirían las respuesta a las demandas de la población y que no sólo constituiría en términos cuantitativos, como lo señala Prawda éste último sea más fácil de llevar a cabo, pues no sólo implica el *querer hacer* y *el saber hacer*; sino también *el poder hacer*, en el que implica todo una enorme participación de los actores en el proceso.

El fin de este sexenio culminaría el tan llamado “milagro mexicano” en el que el país logró los más altos crecimientos de su historia, sería el fin del periodo llamado Nacionalista, con este sexenio se culminaría con el desarrollismo nacional, así como la protección del Estado como solería llamar “estado benefactor” El modelo de desarrollo estabilizador seguiría una crisis de agotamiento, desde el sexenio de Díaz Ordaz, pero este agotamiento continuaría hasta ocasionar en 1976 la devaluación del peso.

Las reformas al SEN en el México Nacionalista intentaron abatir problemáticas que prevalecían en nuestro país, intentando realizar políticas educativas que dieran solución al rezago educativo, sin embargo la planificación educativa, fue un área poco atendida y nueva en los países

latinoamericanos (como México) vista como crucial para superar el subdesarrollo.

1.2.3 La planeación educativa en el marco del neoliberalismo

La educación dentro del contexto neoliberal, juega un papel primordial, pues esta se convierte en el motor que impulsa el desarrollo económico; y en su concepción, un país, un estado o una región que promueva y destine mayores recursos económicos al ámbito educativo, alcanzará con mayor rapidez el tan anhelado desarrollo. Considerar a la educación como un elemento primordial para la inserción de México al contexto de globalización y libre competencia mediante el impulso de un proyecto nacional plasmado en el Plan Nacional de Desarrollo, es una de las metas que se propone dentro de la política neoliberal.

En el periodo comprendido por el Neoliberalismo, sin duda, planificación educativa ha intentado dar respuesta mundial, más que a una respuesta nacional o local, por ello es vista para poder adoptar políticas neoliberales, políticas que den respuesta a los nuevos mercados globales, Miguel Ángel Escotet, en el Congreso de Educación en 1988, indicaba cómo era vista la educación en este nuevo modelo económico:

“El desarrollismo pone el acento en la educación como instrumento para la función productora de profesionales y técnicos en relación con las demandas económicas del país, así como un sistema de recursos humanos, terminología impropia ésta, que coloca al hombre al mismo nivel de la materia prima.”²⁵

De ahí que fuera necesario reformar los planes y programas de estudio y adaptarlos a las nuevas necesidades globales. La última reforma educativa en 1993 ha intentado dar respuesta a políticas neoliberales y formar a un individuo con ciertas habilidades y destrezas para el trabajo (competencias)

²⁵ ESCOTET, Miguel Ángel, “Planificación de la educación en la perspectiva sistémico-dialéctica o utópica.” En *Congreso de Educación*, Vasco Bilbao, 1988 p. 164.

En el año de 1982 durante el gobierno de Miguel de la Madrid, México se compromete a llevar a cabo fielmente la doctrina económica llamada Neoliberalismo, y es a partir de este gobierno en el que empiezan a tomarse en consideración toda una serie de reformas políticas, económicas, sociales y educativas que den respuesta a este modelo económico. Durante este sexenio México vivió una profunda crisis fiscal, el precio del petróleo cayó en forma drástica a lo cual el déficit se financió con préstamos extranjeros, las exportaciones disminuyeron, la situación económica se deterioró en forma violenta; México no pudo continuar endeudándose y el peso se devaluó.

El papel del Estado cambió totalmente pues el FMI otorgó préstamos al país, para lo cual éste debía realizar las reformas necesarias (recomendaciones dadas por este organismo internacional) que le permitieran al país salir de la crisis, además de poder realizar los pagos a esta institución. Algunas de estas recomendaciones consistieron en adoptar la política neoliberal en la que consistiría en la privatización del sector público y la apertura comercial; en materia educativa, mejorar la calidad misma que respondiese a este modelo económico, mejorar la eficiencia, eficacia y cobertura y financiamiento a la educación.

Bajo este nuevo paradigma, la educación era visualizada de manera distinta “La educación se justificaba por sí misma como una inversión en capacidades y habilidades y como uno de los prerequisites para el logro del progreso y el desarrollo”²⁶ a lo cual ya se vislumbraban cambios al SEN, nuevas políticas educativas en el que el principal objetivo era poner en práctica las sugerencias de los organismos internacionales, aunque dichas reformas no respondiesen en tiempo y forma a la sociedad mexicana. La principal reforma durante este sexenio fue la llamada *Revolución Educativa*

²⁶ PRADUA, Jorge. *Educación, industrialización y progreso técnico en México*. Colegio de México-UNESCO, 1994, p.58.

en la que se pretendía²⁷: elevar la calidad de la educación; racionalizar el uso de los recursos disponibles y ampliar el acceso a los servicios educativos, con atención prioritaria a las zonas y grupos marginados; vincular la educación en todos los niveles; hacer de la educación un proceso permanente y socialmente participativo. Sin embargo, este gobierno se caracterizó por grandes calamidades: la explosión de San Juan Ixhuatepec en 1984 y el violento terremoto que sacudió a la Cd. de México en 1985, por lo que gran parte de los objetivos planteados en la Revolución Educativa quedaron pendientes e inconclusos; sería en el sexenio de Carlos Salinas de Gortari que se daría continuidad a este proyecto.

El gobierno salinista (1988-1994) se caracterizó por las intensas reformas que se realizaron en el ámbito educativo, continuando con la política neoliberal adoptada por el presidente De la Madrid. La inserción a la modernidad se convirtió en el principal objetivo de este sexenio y la educación, por consiguiente, debería dar respuesta a este gran objetivo, adaptándola a un mundo globalizado.

La reforma al artículo 3º Constitucional, la Ley General de Educación y el ANMEB, fueron el resultado del Programa para la Modernización Educativa 1989-1994 llevada a cabo durante este sexenio. Con la entrada de México a la participación del libre comercio entre los países de E. U. y Canadá, éste comenzaría a participar de forma más competitiva con estos países, lo cual exigiría de hombre capacitados y competitivos para este nuevo mercado, por consiguiente, la educación era vista como un instrumento que dotaría a los individuos de las herramientas necesarias para el trabajo, es decir, la educación como coadyuvante en el desarrollo del país.

“Las condiciones en que se ha dado la relación entre educación y sistema productivo, en cuanto medio que permite asegurar la vía y el procedimiento más adecuado para que la

²⁷ GARCÍA DURAN, Anastasio. “Nada ni nadie detendrá la Revolución educativa.” En www.uom.edu.mx/trabajadores/23atana.htm

escuela atienda la preparación de los individuos que entrarían a competir en el mercado de trabajo”²⁸

Por lo tanto, la planeación educativa retomaría este principal objetivo para poder implementar las reformas necesarias que dieran el resultado de un hombre competitivo capaz de adaptarse a este mundo en constante cambio.

1.2.4 Las reformas educativas como políticas públicas neoliberales

Para poder lograr todo esto sería necesario reformar el SEN y poder adaptarla al nuevo contexto; el resultado se vislumbró en la firma y puesta en marcha del ANMEB, mismo que contemplaría la reorganización al sistema educativo, la reformulación de los contenidos y materiales educativos y la revaloración de la función magisterial.

La reforma al artículo 3º Constitucional, la Ley General de Educación y el ANMEB, fueron el resultado del *Programa para la Modernización Educativa* 1989-1994 (PME) constituyeron los programas más importantes y que dieron entrada a México al mundo global, es decir, mediante la educación formar los individuos que las nuevas tecnologías reclamaban.

El Acuerdo Nacional para la Modernización en Educación Básica (ANMEB)

Desde el gobierno De la Madrid se había venido gestando la importancia de reformar el Sistema Educativo Nacional, pues con el paso de México hacia la modernidad, éste ya no estaba cumpliendo con el fin mismo desde su creación; ahora se requería de un nuevo SEN en el que autoridades, maestros y sociedad en general participasen en forma más efectiva en el ámbito educativo.

²⁸ MORALES Gómez, Daniel A. *La planificación educacional en América Latina. Un quehacer político tras una técnica*. P.155.

Con la firma de México al libre comercio, en 1991, con sus países vecinos del norte, México entraría en una competitividad comercial, a lo cual exigía de mejor mano de obra calificada, es decir, hombre mejor capacitados y competitivos para participar en esta nueva realidad internacional. No habría desarrollo económico sin una verdadera reforma al sistema educativo. Las recomendaciones internacionales en materia educativa empezaron a operarse; en el sexenio de Carlos Salinas, la modernidad educativa comenzaba a ser una realidad, a lo cual comenzaron a realizarse las reformas al Artículo 3º constitucional (nunca antes reformada pues era considerada como uno de los logros más alcanzados después de la revolución mexicana).

Durante el sexenio de Salinas, éste dejó a cargo del director de la revista Nexos Héctor Aguilar Camín y a un grupo de especialistas realizar un estudio de consulta que permitiera conocer el estado actual de la educación en nuestro país y así poder realizar las reformas necesarias al SEN, Camacho Sandoval señala cómo era calificada la educación durante esa época. “Como conclusión se dijo que México era un país de reprobados y que la tendencia nacional era reproducir un círculo vicioso. El estudio enlistó los rasgos de una crisis educativa: bajo rendimiento académico, ineficiencia escolar, desarticulación educativa, leyes excluyentes de la sociedad, educación irrelevante, evaluación deficiente, etcétera. A manera de propuesta, el equipo señaló que para superar los problemas mencionados, se requería de una reforma profunda del sistema educativo.”²⁹

La educación ahora se convertiría en el principal instrumento para el desarrollo económico e inclusive hacía hincapié que los ejemplos de países que han alcanzado el desarrollo ha sido porque han colocado a su sistema educativo bajo un estricto control de calidad educativa, ¿por qué México no

²⁹ CAMACHO Sandoval, Salvador. “Hacia una evaluación de la modernización educativa”. En www.comie.org.mx/re_vista/Pdfs/Carpeta13/13investTem1.pdf p.5

había de alcanzar tan anhelado desarrollo si era capaz de seguir el ejemplo de países desarrollados? Así, Gilberto Guevara Niebla se convirtió en el responsable de elaborar el nuevo proyecto educativo que respondiese a las nuevas necesidades sociales.

No fue sino hasta tres años después del Programa de Modernización Educativa que se empezó a poner en práctica (1992), pues diversos conflictos magisteriales y llegada de un nuevo grupo a la SNTE; el ANMEB es el resultado de los acuerdos logrados entre los gobiernos estatales y federales para descentralizar la educación y que éstos se adjudiquen de la educación que les corresponde; de reformar un currículum que resulta ineficiente ante las políticas que se han ido gestando (aunque este todavía sigue siendo diseñado por la SEP, y no responda a las necesidades reales de la sociedad); revalorizar la función magisterial mediante estímulos económicos a aquellos docentes que opten por la preparación constante y eficiente de su trabajo cotidiano.

En el Acuerdo señala la finalidad de reformar el sistema educativo:

“El gobierno federal, los gobiernos estatales, el magisterio nacional y la sociedad se proponen transformar el sistema de educación básica –preescolar, primaria y secundaria– con el propósito de asegurar a los niños y jóvenes una educación que los forme como ciudadanos de una comunidad democrática, que les proporcione conocimientos y capacidad para elevar la productividad nacional, que ensanche las oportunidades de movilidad social y promoción económica de los individuos, y que, en general, eleve los niveles de calidad de vida de los educandos y de la sociedad en su conjunto.”³⁰

La continuación del Acuerdo correspondería al sexenio de Ernesto Zedillo, pues era necesario consolidar muchas tareas pendientes que habían quedado inconclusas durante el gobierno salinista.

³⁰ Secretaría de Educación Pública. Acuerdo Nacional para la Modernización Educativa (17 de mayo de 1993) En ARNAUT, Alberto. *La federalización educativa en México 1889-1994*. México, SEP, Biblioteca de Actualización para el Maestro, 1998, p. 306.

La calidad educativa

El término de calidad a la educativa no es un concepto nuevo pues desde la formación de la SEP se ha pretendido mejorar el sistema educativo. Ya lo señalaba Carlos Ornelas en su libro *El sistema educativo mexicano* que este término se remonta hacia años atrás cuando la sociedad hace de manifiesto que el tiempo pasado fue mejor que el presente, cuando todos hacían lo que tenían que hacer; que los mejores maestros eran los del pasado que los del presente, sin embargo el término de calidad educativa, empieza a tomar mayor importancia a partir de la inserción del México a la competencia global, pues ahora ya no es visto desde los logros hacia adentro, sino hacia fuera, muestra una cara distinta a la comunidad internacional.

Las pruebas aplicadas a los países miembros de organismos internacionales dan parámetros sobre cuál es el verdadero rendimiento educacional en comparación con otros países, aunque es necesario recalcar que los momentos históricos, las costumbres, las tradiciones, la sociedad, etc. no es igual en un país que en otro (por ejemplo México con Canadá), sin embargo en la era global se pretende formar a un mismo tipo de individuo que posean las características, semejanzas, capacidades, habilidades y actitudes semejantes a de cualquier otro país; otra vez una falsa idea en un país tan pluricultural como lo es México ¿sería entonces acabar con esa pluriculturalidad y con esa identidad que nos caracteriza como mexicanos?

Pero ¿Qué es la tan llamada calidad educativa?

“Una educación de calidad significa atender el desarrollo de las capacidades y habilidades individuales –en los ámbitos intelectual, artístico, afectivo, social y deportivo- al mismo tiempo que se fomentan los valores que aseguran la convivencia solidaria y comprometida, se forma a los individuos para la ciudadanía y se les capacita para la competitividad y exigencias del mundo de trabajo.”³¹

³¹ “La revolución educativa” En www.cddhu.gob.mx/bibliot/publica/pnd2001/gobier12htm

La enorme importancia que tiene la economía en la creación de políticas educativas y cómo ésta influye en gran medida, dentro de este contexto, confiere a la educación como un medio para el desarrollo económico del país. Los intereses económicos han movido y siguen moviendo a los organismos internacionales a imponer políticas a países en vías de desarrollo para que éstos puedan acceder a un mejor crecimiento, aunque como bien es sabido los más beneficiados han sido los países desarrollados que encuentran las condiciones idóneas para invertir, aún a costa de que muchos países dependientes estén entregando a éstos la mano de obra calificada que necesitan y la pérdida de muchos derechos sociales que legalmente les corresponden (seguro social, sistema de pensiones, prestaciones, horario laboral, etc.) Dentro de esta visión “tecnocrática”, la calidad educativa juega un papel importante, pues las escuelas deben de desarrollar en los individuos las habilidades y actitudes, desarrollando todo su potencial humano, que permitan al hombre ser productivo y competitivo en el mercado laboral.

Por ende la educación juega un papel importante en la formación de individuos que adquieran las competencias necesarias para actuar en esta complejidad. Ya no se requiere que un individuo acumule una serie de conocimientos que nunca utilizará en la vida, sino que éste sea capaz de desarrollar una serie de destrezas y habilidades que le permitan ser competitivos; las escuelas deberán ser las portadoras de estas competencias, “... si el servicio educativo se ajusta a su función de proveedor de recursos humanos calificados, la educación se convertirá en un multiplicador de desarrollo y de igualdad social. Así se privilegia la hipótesis de que a más educación mayor productividad e ingreso...”³²

³² GUZMÁN Anell, José Teódulo. *Indicadores de la modernización mexicana*. México, Centro de reflexión, 2000 p.96

Las políticas que actualmente inciden en la educación son las impuestas por los organismos internacionales a partir de la política neoliberal, mismas que inciden en la forma de planificar la educación; la visión y la formación de individuos capaces de responder a éstas políticas. Por ello México desde que ingresó al mercado internacional puso principal énfasis en atender la calidad educativa que ofrece el Sistema Educativo Nacional; vista desde el enfoque tecnocrático, se pretende maximizar el máximo nivel de eficiencia del trabajo pedagógico de los docentes con una mayor preparación y eficiencia en la innovación de métodos pedagógicos; mejores condiciones materiales y trabajo de las escuelas adaptando la tecnología adecuada a las necesidades de la población; una reforma constante a los planes y programas de estudio que permita atender la formación de competencias de los alumnos y; una descentralización que permita eliminar con la burocratización del sistema educativo. Es necesario garantizar la permanencia de los alumnos a la escuela, y aún cuando ha aumentado la cobertura educativa y cada vez más alumnos acceden a la educación, existe la deserción y la reprobación que poco garantiza una educación de calidad.

Ya se señalaba en el *Acuerdo*:

“La calidad de la educación básica es deficiente en que, por diversos motivos, no proporciona el conjunto adecuado de conocimientos, habilidades, capacidades y destrezas, actitudes y valores necesarios para el desenvolvimiento de los educandos y para que estén en condiciones de contribuir, efectivamente, a su propio progreso social y al desarrollo del país”³³

Por ello era necesario realizar las reformas al SEN mismo que permitiese el logro de la *Calidad educativa*.

En el actual sexenio se continúa con la misma política educativa que los tres sexenios anteriores, retoma la calidad educativa como un estandarte, misma que pretende aún más la participación social en el ámbito educativo. Muchos de los proyectos educativos que actualmente se llevan a cabo,

³³ Secretaría de Educación Pública. Acuerdo Nacional... *Op.Cit.* p.309

proviene del *Programa Nacional de Educación 2001 -2006*. En él se plantean las metas y objetivos a corto (programas operativos anuales), mediano (2006) y largo plazo (2025), se planea la educación a partir de una visión prospectiva, retomando la circunspectiva que impera. Señala dicho programa:

“...la educación es el eje fundamental y deberá ser la prioridad central del gobierno de la República. No podemos aspirar a construir un país en el que todos cuenten con la oportunidad de tener un alto nivel si nuestra población no posee la educación que le permita, dentro de un entorno de competitividad, planear su destino y actuar en consecuencia...”³⁴

El Programa Nacional de Educación, responde a una visión política formada en el Plan Nacional de Desarrollo que indica los objetivos de la nación, las estrategias y las prioridades del desarrollo integral del país sobre los recursos y su asignación a dichos fines. La educación se convierte en tanto un instrumento valioso dentro de este gobierno foxista, que pretende generar cambios cualitativos del México del siglo XXI; una educación pertinente, eficaz, implementando estrategias de gestión, mayor efectividad, equidad y calidad educativa.

En el *Programa Nacional de Educación 2001-2006* se plantea la visión prospectiva de la educación:

“En 2025, el Sistema Educativo Nacional, organizado en función de los valores de equidad y calidad, ofrecerá a toda la población del país una educación pertinente, incluyente e integralmente formativa, que constituirá el eje fundamental del desarrollo cultural, científico, tecnológico, económico y social de México.

...la educación mexicana será efectiva, innovadora y realizadora; sus resultados serán reconocidos nacional e internacionalmente por su buena calidad, fruto del profesionalismo de los educadores, de recursos proporcionados a su responsabilidades, del uso de la información para alimentar la planeación y la toma de decisiones, y de mecanismos rigurosos y confiables de evaluación.”³⁵

³⁴ Programa Nacional de Educación 2001-2006, p.71

³⁵ *Ibid.* p.18

La *educación de calidad* al 2025, tiene que ser una realidad visible, en la que todos los sectores del país participen en su ejecución (políticos, sociales, religiosos, público y privado), no es una tarea que solo competa a las escuelas y a los docentes.

1.2.5 Estrategias de Política educativa en materia de comprensión lectora

El Programa Nacional de Lectura responde a las evaluaciones realizadas por organismos internacionales, pero ¿Por qué estos organismos internacionales dictan políticas educativas a nuestro país? Para dar respuesta a esta pregunta sería necesario realizar un análisis contextual por el cual en nuestro país se estén gestando e implementando una serie de reformas a partir del contexto global en el que se está viviendo.

Hacia un país de lectores. El desarrollo de las competencias comunicativas en el aula.

El Programa Nacional de Lectura (implementado en este sexenio) busca promover eficazmente el desarrollo de las competencias comunicativas de los alumnos (hablar, escuchar, leer y escribir), a partir del fomento a la lectura, pues constituye un medio que le permite al alumno promover el desarrollo de habilidades comunicativas. Dicho programa no es nuevo ha sido el resultado de la reforma del currículum de 1993, para adaptarlo a las nuevas necesidades globales, pues en la actualidad, el currículum de la enseñanza del español en la escuela primaria pretende que el alumno sea capaz de utilizar su lengua en diferentes situaciones y momentos de su vida cotidiana.

El Programa Nacional de Lectura responde a un gobierno sexenal que con base en el desarrollo de competencias de los alumnos, permita responder a

las necesidades educativas dentro de la asignatura de español. Teniendo en cuenta que México tiene un muy bajo promedio en cuanto a la comprensión de la lectura, dentro de este gobierno se ha dado prioridad al desarrollo de las competencias comunicativas.

El Programa Nacional de Lectura (PNL) 2001-2006, es un programa que busca desarrollar las competencias lectoras y escritoras de los alumnos de educación básica, mediante el acercamiento a la lectura. Dicho programa se ha empezado a implementar en todas las entidades federativas, mismo en el que se desarrollen las competencias comunicativas: hablar, leer, escribir y escuchar. Este programa no es y ha sido nada nuevo, a partir de la reforma de 1993 al currículo, se le empezó a dar prioridad al desarrollo de habilidades comunicativas.

La necesidad de adaptar el currículum de la enseñanza del español y el Programa Nacional de Lectura para desarrollar las competencias comunicativas del alumno dependerá en gran medida de lo que realmente se pretende lograr con los alumnos y con qué finalidades, así poder determinar los objetivos y contenidos; así como las estrategias de enseñanza que utilizarán los docentes para abordarlos. Scribner sugiere que la mejor manera de desarrollar competencias sea proporcionando situaciones en las cuales los estudiantes experimenten problemas reales y se les evalúe su pensamiento práctico; de ahí que sea necesario colocar a los alumnos en diferentes situaciones comunicativas en las que se enfrenten con receptores reales. Las diferentes estrategias de lectura que utilicen los maestros permitirá el logro de los objetivos que se pretenden en el PNL, por lo que dicho programa se convierte en un medio por el cual los docentes podrán valerse para el desarrollo de las competencias comunicativas de los alumnos.

Diversos resultados han arrojado que México no es un país de lectores, en donde escasamente se lee un libro, de ahí que se hayan implementado diversos programas acerca de la promoción al fomento lector. Los *Rincones de Lectura* constituyen uno de ellos, por lo que surgen a partir de esta necesidad de proporcionar a los alumnos de libros que les permitan acercarse a la lectura dotando a las instituciones de material bibliográfico mismos que permitieran a los alumnos acercarse a la lectura, aunque básicamente constituía un programa para la educación primaria, fue implementado en 1986. La dotación de libros a las instituciones constituyó un gran aliciente al fomento a la lectura, pero aún así fueron insuficientes para abarcar a poblaciones de gran matrícula escolar y más aún, sino contaban con un espacio para la consulta de los mismos.

En el año de 1999, el presidente Dr. Ernesto Zedillo Ponce de León declaró como el: *Año de la lectura*, mismo en el que se pretendía dar fomento aún más al desarrollo del fomento lector. Con el *PRONALEES* (que constituye otro programa encaminado al desarrollo de la lectura mediante la comprensión real de textos) que empieza en 1995 en educación básica y se implementa en 1997 con la reformación de los libros de texto de 1er. Grado, también se pretende que los alumnos lean textos de manera significativa, esto es que comprendan lo que leen interactuando con el mismo texto, es decir, ya no descifrando signos. Este programa no sólo constituiría el pilar de cómo abordar la lectura en las escuelas, haciendo uso de una gran cantidad de textos (Libros del Rincón) que había en las escuelas, pero que sólo se trabajaban de manera literal.

En el sexenio del presidente Vicente Fox Quesada, se pretende darle continuidad a este fomento lector, pero ya desarrollándolo en un programa que abarca 5 años, el Programa Nacional de Lectura, en el cual se pretende dotar a las escuelas de educación básica de una gran variedad de libros que permitan el desarrollo de las competencias comunicativas de los

alumnos, con el lema “*Hacia un país de lectores*”. Dicho programa ya empieza a ser operado en las escuelas de educación básica de todo el país. El PNL, no es un proyecto nuevo, ha sido un fruto, por así decirlo, a partir de la reforma al currículum de 1993, en el que a partir del Acuerdo Nacional para la Modernización Educativa, se modificó el plan de estudios, se le dio prioridad a que el alumno aprenda significativamente y que lo que aprenda en la escuela sea capaz de utilizarlo en cualquier momento de su vida, y de ahí que la lectura se le haya concedido un gran peso.

Con el Acuerdo Nacional para la Modernización Educativa también se le empezó a dar prioridad al desarrollo del fomento lector en los alumnos, mismos que debían ser capaces de modificar su medio y transformarlo, y eso se obtenía mediante la lectura. Y aunque en 1999 se declara como el “Año de la lectura”, no es sino hasta este sexenio cuando se prioriza este aspecto, desarrollándolo con base en un Programa Nacional de Educación 2001-2006 (PNE) que establece como prioridad del currículum de educación básica la adquisición y el desarrollo pleno de las competencias comunicativas: hablar, escuchar, leer y escribir. Dicho programa está basado en el Artículo 3º Constitucional en el que establece: “La educación que imparta el Estado tenderá a desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano...”³⁶, mismo que con dicho programa se pretende desarrollar en el alumno las competencias comunicativas que le permitan desenvolverse en su sociedad.

Aunque el PNL esté basado en el de proporcionar a las escuelas de educación básica de libros para el fomento lector, éste está apoyado a partir del cumplimiento del PNE 2001-2006:

“El Programa Nacional de Educación 2001-2006 establece como la prioridad del currículum impulsar la adquisición y el desarrollo pleno de las competencias comunicativas-hablar, escuchar, leer, escribir- y, en particular, fortalecer los hábitos y capacidades lectoras de los

³⁶ SEP. *El artículo 3º Constitucional y Ley General de Educación.* , México, 1999.

alumnos y maestros, para lo cual la SEP ha puesto en marcha el PROGRAMA NACIONAL DE LECTURA 2001-2006"³⁷.

³⁷ El Programa Nacional de Lectura. *En* www.lectura.dgmm.sep.gob.mx/documentos/leylect3.html

CAPÍTULO II
LA EVALUACIÓN DE LA COMPRENSIÓN
LECTORA EN MÉXICO.

2.1 LA EVALUACIÓN DE LA COMPRENSIÓN LECTORA

A principios del 2002, el presidente de la República Vicente Fox Quezada da la presentación formal del Programa Nacional de Lectura, mismo que respondería a la urgente necesidad de formar lectores autónomos y con gran capacidad de interpretación y comprensión de textos. La escuela constituiría uno de los vínculos hacia el logro de este propósito; teniendo en cuenta que el plan y programas de estudio se establece que los contenidos no son únicos y exclusivos para una sola asignatura ni para un solo componente didáctico, de ahí que se pretenda abordarlo para desarrollar las competencias comunicativas de los alumnos.

Diversos estudios realizados por organismos internacionales, no ubican en un buen lugar a nuestro país en cuanto a la comprensión lectora pese a los programas implementados en nuestro país para el fomento a la lectura, como lo es el *Rincón de Lecturas* y el *Año de la lectura* declarado por el presidente Zedillo, las *ferias del libro*, la *lectura en el metro*, etc. Sin embargo, la evaluación de la lectura no era tan visible como lo era ahora, debido a que la simple palabra “evaluar” era vista como amenaza y guardada en secreto, era un tema que evidentemente no era compartido con la sociedad porque al estar enterada ésta sobre la calidad que imperaba en las escuelas se podría optar por el desprestigio del Sistema Educativo.

Durante varios años, dentro del Sistema Educativo Nacional, la evaluación educativa se consideraba en términos cuantitativos, de los logros obtenidos en cuanto a cobertura y acceso a la educación para niños en edad escolar, principalmente en el nivel básico, sin embargo, no había una evaluación cualitativa que diera índice de cuáles eran los logros obtenidos en cuanto a eficacia y eficiencia del Sistema Educativo; por lo tanto, los esfuerzos habían sido dedicados a abatir problemas cuantitativos, que eran los reclamos que más exigía la sociedad.

Por lo tanto, el SEN daba respuesta inmediata a las necesidades de la sociedad, aunque la exigencia de una educación de calidad ya empezaba a vislumbrarse, puesto que cada vez la población crecía más y más y las oportunidades eran muy pocas, así como el paso hacia la modernidad era cada vez mayor, por lo que ya se estaba requiriendo de una educación de calidad que proporcionara todas aquellas habilidades, destrezas y actitudes no sólo para el mercado laboral, sino también para la vida social y personal.

Los primeros esfuerzos por proporcionar una educación de calidad fue a partir de la puesta en marcha del Plan para el mejoramiento y la Expansión educativa en México, así como la reforma educativa de 1972, sin embargo se requería de mucho más que la intención de *querer hacer*, de esta manera Prawda hace el señalamiento que es más fácil poder abatir problemas cuantitativos que cualitativos puesto que en éstos intervienen actores importantes en su ejecución, una condición muy importante al que denomina *poder hacer*, pues es necesario el diálogo y la negociación con los actores que llevarán a cabo las reformas, pues no basta con las otras dos condiciones *saber hacer* y *querer hacer*, sino que también es necesaria la participación de maestros que es fundamental para poder incidir en logros cualitativos. También señala una cuarta condición, *el tiempo* pues los reclamos que exigía la sociedad estaban más centrados en logros cuantitativos:

“Mejorar la calidad de la educación que ofrece el Estado aún no es un reclamo abierto, concentrado y sonoro de la sociedad en su conjunto. Por más que muchos de sus miembros estén conscientes del problema y hayan señalado los caminos para emprender el cambio.”

³⁸

Sin embargo fue a partir de la inserción de México a la globalidad del mundo que se fue exigiendo de un hombre con habilidades, conocimientos y actitudes necesarias para la nueva tecnología y para una sociedad en constante cambio, por lo tanto, se debía proporcionar una educación de calidad:

³⁸ PRAWDA, Juan. *Op.Cit.* p.19.

“La calidad de la educación está determinada por el grado en que permite al individuo que educa reconocer valores para saber qué le conviene, adquirir conocimientos para saber cómo lograrlos, desarrollar habilidades para poder alcanzarlos, asumir actitudes y adquirir hábitos para querer y poder lograrlos.”³⁹

Actualmente la evaluación se convierte en una herramienta para poder dar seguimiento a las políticas adoptadas, así como sus avances y dificultades que van surgiendo de tal manera de poder reformarlas y adaptarlas para el logro de los objetivos propuestos. El Programa Nacional de Educación 2001-2006 concibe a la evaluación:

“Medio indispensable para la mejora continua y el aseguramiento de la calidad, es indispensable dar a conocer los resultados y utilizarlos para la toma de decisiones. El proceso de evaluación y sus resultados deben reconocerse como elementos valiosos que ayuden a escuelas o instituciones a valorar sus logros y limitaciones y a definir y operar innovaciones que les permitan alcanzar niveles superiores de desarrollo y consolidación.”⁴⁰

Karen Marie especifica la función que tiene la evaluación:

“Propone verificar de manera rigurosa y sistemática el cumplimiento de actividades, el uso de recursos, la entrega de productos o servicios y el logro de los objetivos, de tal forma que el diseño y/o la gestión de la iniciativa se pueda ajustar con el fin de asegurar que *genere el valor* que la sociedad espere de ella... la evaluación tiene un fin sofisticado en sí mismo; tiene el fin de generar información útil para los gerentes y decisores.”⁴¹

En América Latina se estaban gestando cambios importantes, esta inserción al mundo global se requería adoptar políticas acordes al nuevo modelo económico de nuestro país neoliberal, por ello se hizo necesaria una evaluación del Sistema Educativo y que mediante el Programa para la Modernización Educativa diera cuenta de la situación actual de la educación en México.

³⁹ *Ibíd.* p.80.

⁴⁰ Plan Nacional de Educación, *Op.Cit.* p.240

⁴¹ MAKATE, Karen Marie. *Bases para un nuevo Sistema Nacional de Evaluación Educativa de México*. Seminario: Marco Normativo para la Calidad Educativa. SEP-UNESCO, 2002.

El Programa para la Modernización Educativa dio como resultado el Acuerdo Nacional para la Modernización en la Educación Básica (ANMEB) en el cual se implementarían políticas educativas encaminadas a la formación de un hombre con conocimientos, habilidades y actitudes que le permitieran desenvolverse en el medio social y laboral. A partir de estas políticas se han implementado nuevos programas y proyectos para lograr abatir los malos resultados en cuanto a calidad educativa, sin embargo, a pesar de estos esfuerzos los resultados han sido mínimos pues estudios recientes (PISA 2003) no colocan en buen lugar a nuestro país y en palabras de Felipe Martínez Rizo Director General del INEE “Si bien los mexicanos no cuentan con las competencias para vivir en una sociedad más desarrollada, pueden ‘defenderse en una sociedad rural, tradicional, donde no se necesitan un nivel avanzado de conocimientos.’”⁴²

En nuestro país no existe una verdadera cultura de evaluación, pues la simple palabra implica “miedo” entre quienes llevan a cabo los proyectos a ser criticados en su desempeño laboral o a ser expuestos ante la sociedad sobre las acciones que se están ejecutando; sin embargo, en este sexenio, dentro del Programa Nacional de Educación 2001-2006 hace hincapié a la evaluación como instrumento para alcanzar la calidad educativa:

“La calidad aún no corresponde a las expectativas de las sociedad, y no está a la altura del nivel educativo que deseamos para el país. Las evaluaciones realizadas en el último decenio arrojan resultados insatisfactorios en todos los tipos. En primaria, las mediciones de los logros en matemáticas y español muestran que aproximadamente la mitad de los alumnos no ha alcanzado los objetivos establecidos en los programas de estudio correspondientes al grado cursado; al mismo tiempo, hay fuertes desigualdades en el logro educativo en contextos de pobreza y sectores rurales e indígenas. Esto quiere decir que se ha avanzado en cuanto a mantener a los niños en la primaria hasta concluirla, mas no se ha garantizado a la equidad en la calidad del aprendizaje para todos.”⁴³

⁴² HERRERA Beltrán, Claudia. “Alumnos de Colima, DF y Aguascalientes, los sobresalientes en el examen de OCDE.” En *Jornada*, 7 de Diciembre de 2004, p.43,

⁴³ Plan Nacional de Educación, *Op.Cit.* p.62.

Por ello la evaluación se convierte en un instrumento de gestión dentro del mismo plan pues con base en ella se podrán adoptar los programas y proyectos encaminados a elevar la calidad educativa, por ello una de las líneas de acción dentro del mismo Programa sería el crear el Instituto Nacional de Evaluación de la Educación mismo que se articulará con los responsables de la SEP y las Entidades Federativas para así poder realizar evaluaciones en torno a la calidad educativa prestada por el SEN.

La creación del Instituto Nacional de Evaluación de la Educación (INEE) y que en conjunto con las evaluaciones realizadas por organismos internacionales constituye un medio por el cual se pueda tener acceso a información sobre la problemática nacional que aqueja a nuestro país en materia educativa; por ello el 8 de agosto de 2002 se publica en el Diario Oficial de la Federación el Decreto por el cual se crea dicho instituto el cual considera:

“Que el Plan Nacional de Desarrollo 2001-2006 propone hacer de la educación el gran proyecto nacional, para cuyo logro se requiere contar con programas, proyectos y acciones que permitan una educación de calidad.

Que de acuerdo con el referido Plan Nacional de Desarrollo 2001-2006, una educación de calidad descansa en maestros dedicados y motivados; en alumnos estimulados y orientados; instalaciones, materiales y soportes adecuados; en el apoyo de las familias y en una sociedad motivada y participativa.

Que para avanzar en el incremento y aseguramiento de la calidad de la educación, se requiere de un sistema de evaluación sólido, confiable, oportuno y transparente, cuyos resultados puedan satisfacer la demanda social por conocer los resultados del sistema educativo nacional y fortalecer el proceso en la toma de decisiones.

Que la calidad del Sistema Educativo y sus componentes se apreciará objetivamente gracias a mecanismos rigurosos y confiables de evaluación que serán independientes de las autoridades, cuyos resultados se difundirán y utilizarán para el mejoramiento de la calidad.”⁴⁴

⁴⁴ SEP. *Diario Oficial*. Jueves 8 de agosto de 2002. p. 1.

Por ello a partir de la creación del INEE y junto con los resultados obtenidos por las pruebas PISA aplicados por la OCDE y el LLECE aplicado por la UNESCO se permitirán complementar los resultados para dar resultados de la calidad educativa actual. La evaluación se convierte en un medio de control sobre lo que se está enseñando en las escuelas y lo que aprenden los alumnos de nivel básico; se evalúa al Sistema Educativo Nacional tomando en consideración si éste responde a las necesidades actuales de la sociedad así como al poder hegemónico que dictan recomendaciones en materia de política educativa para lo que debe enseñar-aprender en las escuelas.

El aprendizaje y desarrollo de competencias constituyen parte de los contenidos que evalúan dichos organismos, miden las competencias que han sido desarrolladas en el nivel básico, la eficacia y eficiencia del SEN para responder en la formación de competencias necesarias para ser aprendidas por los alumnos. El INEE, la OCDE y la UNESCO han sido instituciones encargadas de evaluar la calidad educativa ofrecida por el Sistema Educativo Mexicano, los contenidos a evaluar corresponden a lectura, matemáticas y ciencias, sin embargo, a partir de la evaluación de la comprensión lectora se evalúa el desarrollo y aprendizaje de las competencias comunicativas abordadas en el programa de estudio Español 2000, con base en un enfoque comunicativo y funcional, que a partir de sus evaluaciones realizadas a esta se han creado diversos programas encaminados a promover y mejorar la comprensión lectora, así como el desarrollo de las competencias comunicativas en los alumnos de educación básica en México, uno de esos es el Programa Nacional de Lectura.

Los deficientes resultados obtenidos en lectura, se ha realizado un programa encaminado a la formación de lectores competentes y que a su vez permita el desarrollo de sus competencias comunicativas (hablar, leer, escribir y escuchar), pues son habilidades necesarias para poder comunicarse

eficazmente con los demás y que la lectura permite poder desarrollarlas. Por ello la lectura ya no es vista como el desciframiento de signos y que según en los resultados nacionales e internacionales, los niños mexicanos sólo identifican signos pero no comprenden e interpretan lo que leen. Bajo el nuevo enfoque comunicativo y funcional que predomina en el currículum nacional en la asignatura del español, la lectura ya no es entendida como descifrar signos, sino el interactuar con un texto y comprenderlo, por lo tanto la comprensión lectora tiene más que ver con aquellos usos que se le da al texto, como la capacidad de utilizarlo con fines y propósitos específicos.

El INEE define así la comprensión lectora:

“... el comprender implica hacer interactuar la información que proviene del texto con los conocimientos previos del lector, para construir el sentido de lo que el autor quiso comunicar. Se asume que el lector construye esta interpretación en forma activa, flexible y estratégica a partir de 4 factores: lo que sabe, lo que lee, el contexto y los propósitos que lo motivaron a leer.”⁴⁵

Y la competencia comunicativa es considerada como “la capacidad de usar el lenguaje apropiadamente en las diversas situaciones sociales que se nos presentan día a día”⁴⁶ Para lograr la comprensión lectora de textos, es necesario el desarrollo de la competencia comunicativa de los alumnos, es decir, a partir del desarrollo de las habilidades comunicativas (hablar, escuchar, leer y escribir) permitirá la interacción del lector con el texto, mismo que permitirá una comprensión significativa de textos.

El Programa Nacional de lectura estará encaminado a la formación de lectores y así poder proporcionarles a los alumnos de las herramientas necesarias para la vida; pero, ¿México está preparado ante tales retos?, recordemos que México le destina 4.5 % del PIB a la educación entonces

⁴⁵ “Resultados de las pruebas nacionales de aprovechamiento en lectura y matemática aplicados al fin del ciclo 2002-2003.”
http://www.multimedia.ilce.edu.mx/inee/pdf/productos/informe_resultados_2002_2003.pdf p.20.

⁴⁶ CASSANY, Daniel. *et.al.* “Las habilidades lingüísticas” En *La adquisición de la lectura y la escritura en la escuela primaria. Lecturas* México, SEP, 2000, p.196.

¿Con estos presupuestos puede México adaptarse a competir con países desarrollados? Bruner hace mención al respecto “La educación está en medio de una encrucijada. Entre resultados mediocres y enormes desafíos; en tensión entre los problemas no resueltos del siglo 20 y los retos urgentes que se viven en el siglo 21.”⁴⁷

Si nuestro país invierte similar % de su PIB a la educación como en otros países (Korea por ejemplo) ¿Cómo es que se obtienen resultados tan bajos en aprovechamiento? En un informe de la UNESCO se aplicó a varios estudiantes de diversos países del mundo, de 3º y 4º grado un Primer Estudio Internacional Comparativo sobre Lenguaje y Matemática, “Aquí México obtuvo resultados muy malos, aunque similares a los países latinoamericanos: Existe un alto número de estudiantes que realiza procesos de lectura en los que prima una comprensión fragmentaria y localizada en el texto”⁴⁸, así lo señala Leo Zuckerman en una publicación en el Universal.

Si México destina más de su PIB a la educación ¿Cómo es que se obtienen resultados tan pobres, en el que nos ubican en últimos lugares de aprovechamiento? Zuckerman manifiesta acerca de esta situación “...hoy por hoy, México gasta más que Corea del Sur en educación (4.1%), pero sus resultados son muy inferiores, por no decir, pésimos. El problema no es gastar más, sino mejor.”⁴⁹, por consiguiente, un país que no realice una buena planeación educacional, difícilmente obtendrá resultados positivos, apropiándose de todos los avances que ofrece la tecnología e incorporarlos en la educación, con la finalidad de formar individuos que se adapten a estas nuevas formas de ver y hacer el mundo.

⁴⁷ BRUNNER, José Joaquín. *“La globalización y el futuro de la educación: tendencias, desafíos, estrategias.”* Desafíos sobre la Prospectiva de la Educación en la Región de América Latina y el Caribe, UNESCO, Chile, 2000, p.3

⁴⁸ ZUCKERMAN, Leo. *Op.Cit.*

⁴⁹ *Ibíd.*

Por ello el Programa Nacional de Lectura tiene un enorme reto y que no debe limitarse exclusivamente a logros cuantitativos, es decir, sólo dotando a las escuelas de materiales para trabajar el aula, sino también capacitarlos para que éstos conozcan el programa y sean capaces de trabajar con estrategias en el aula, por lo tanto, no quede sólo en el discurso sino que sea operado en la práctica. En este capítulo se señalan las evaluaciones realizadas tanto por la OCDE, la UNESCO y el INEE, que permiten observar estas dificultades.

2.1.1 Evaluación PISA 2000 y 2003.

La OCDE ha realizado diversas evaluaciones relacionadas con el desarrollo económico y como la educación constituye un tema de vital importancia para promoverlo, realizó diversas evaluaciones en torno a la calidad educativa que imparten cada uno de sus países miembros, así como de aquellos países que se suman a estas evaluaciones. Las evaluaciones que aplica este organismo denominado Programa para la Evaluación Internacional de estudiantes conocido como PISA por sus siglas en inglés (Programming for International Student Assessment), los contenidos a evaluar así como el año de dicha aplicación se especifican en la siguiente tabla:

TABLA 1

EVALUACIONES PISA

AÑO DE APLICACIÓN	CONTENIDO A EVALUAR
2000	LECTURA
2003	MATEMÁTICAS
2006	CIENCIA

Estas evaluaciones son aplicadas a estudiantes de 15 años de edad, edad en la que la mayoría de los estudiantes han culminado su enseñanza básica y así los resultados que arrojarían dichas evaluaciones podrían evidenciar el grado de efectividad del sistema educativo, al proporcionarles a los individuos las herramientas necesarias para su vida social y productiva.

De la misma manera el contenido a evaluar ocupa las dos terceras partes de la evaluación centrándose en ese contenido, pero también sin descuidar los otros contenidos (como en el 2003 también rescató el contenido de la lectura y ciencias). El encargado de elaborar, aplicar y evaluar los resultados corren a cargo de la OCDE, pero los gastos ocasionados por dicha evaluación corren a cargo del país al cual se le aplica la evaluación.

La OCDE ha realizado en nuestro país dos evaluaciones en torno a la comprensión lectora, debido a que ésta constituye una habilidad que hay que desarrollar, pues en el mundo actual estamos rodeados de información visual en el cual se requieren de lectores competentes capaces de comprender e interactuar con cualquier tipo de texto de acuerdo con su intencionalidad, desafortunadamente México no ha obtenido buenos resultados. La muestra que utilizó durante estas dos pruebas fueron las siguientes:

TABLA 2

MÉXICO EN PISA 2000 Y 2003

	2000	2003
Alumnos evaluados	5,276	29,983
Escuelas evaluadas	183	1,124
Países participantes	32 (en PISA PLUS se agregaron 11 países)	41

EN MÉXICO

FUENTE: INEE. EVALUACIÓN DE LA EDUCACIÓN BÁSICA

A finales del mes de diciembre de 2001 la OCDE dio a conocer los resultados evaluativos de PISA 2000 en el que participaron 32 países: 28 países miembros (en el que se incluye nuestro país) y 4 países más: Rusia, Letonia, Liechtenstein y Brasil. En estas evaluaciones realizadas por PISA 2000 en el que únicamente participaron 32 países, México ocupó el lugar

número 31, es decir se colocó en el penúltimo lugar en la evaluación de la lectura.

En el 2002 se sumaron a la prueba otros 9 países (11 países serían pero no se incluyeron los resultados de Holanda y Rumania) dando un total de 41 países; entre los países que se incorporaron a la evaluación fueron Albania, Argentina, Bulgaria, Chile, Indonesia, Israel, Hong Kong, Macedonia, Perú, Rumania y Tailandia; la prueba aplicada a estos países fue la misma que se aplicó en la primera ronda a los 32 países de la prueba PISA 2000. Los resultados fueron publicados el 1 de julio de 2003 (ahora denominado PISA PLUS), en el cual nuestro país pasó el lugar 31 al lugar 34 de acuerdo al nuevo orden de países que se integraron, quedando de la siguiente manera:

TABLA 3

Tabla 4.24. Medias en la escala global de lectura e intervalos de confianza de los países participantes en PISA 2000 (Ordenada en forma descendente por medias)							
País	Media	Intervalo de confianza del 95% para comparación múltiple		País	Media	Intervalo de confianza del 95% para comparación múltiple	
		Límite Inferior	Límite Superior			Límite Inferior	Límite Superior
Finlandia	546	538.1	554.8	Italia	487	478.0	496.9
Canadá	534	529.3	539.4	Alemania	484	476.0	492.0
Nueva Zelanda	529	519.8	537.8	Liechtenstein	483	469.2	495.9
Australia	528	516.9	539.7	Hungría	480	467.2	492.8
Irlanda	527	516.2	537.2	Polonia	479	464.7	493.6
Hong Kong-China	525	516.0	534.9	Grecia	474	457.7	489.9
Corea	525	516.9	532.6	Portugal	470	455.5	484.8
Reino Unido	523	515.1	531.7	Federación Rusa	462	448.3	475.2
Japón	522	505.4	539.1	Latvia (Rep. de Letonia)	458	441.0	475.1
Suecia	516	509.2	523.5	Israel	452	424.7	479.6
Austria	507	499.4	514.9	Luxemburgo	441	436.1	446.4
Bélgica	507	495.6	518.7	Tailandia	431	420.2	441.2
Islandia	507	502.2	511.6	Bulgaria	430	414.6	446.2
Noruega	505	496.2	514.4	México	422	411.2	432.7
Francia	505	495.9	513.6	Argentina	418	386.3	450.2
Estados Unidos	504	481.4	527.4	Chile	410	397.9	421.2
Promedio OCDE	500	498.1	501.9	Brasil	396	386.0	406.1
Dinamarca	497	489.2	504.5	Macedonia	373	366.2	378.8
Suiza	494	480.6	508.1	Indonesia	371	357.7	383.5
España	493	483.8	501.3	Albania	349	338.2	359.5
República Checa	492	483.9	499.3	Perú	327	312.8	341.4

FUENTE: INEE. RESULTADOS PRUEBAS PISA 2000 Y 2003

En el 2003 la OCDE aplicó nuevamente la prueba PISA 2003, pero poniendo especial énfasis en el área de matemáticas que ocuparía las 2/3 partes del examen y el resto a evaluar lectura, ciencias y solución de problemas. Los resultados obtenidos en dicha prueba se dieron a conocer a finales del 2004 en los cuales participaron 41 países. Los países y los resultados que mostraron durante esta prueba (se especificará exclusivamente el contenido de comprensión lectora) son los siguientes:

TABLA 4

Tabla 4.27. Medias de desempeño en la escala global de lectura para los países participantes en PISA 2003 (Ordenadas en forma descendente por medias)							
País	Media	Intervalo de confianza del 95% para comparación múltiple		País	Media	Intervalo de confianza del 95% para comparación múltiple	
		Límite Inferior	Límite Superior			Límite Inferior	Límite Superior
Finlandia	543	538.1	548.8	Alemania	491	480.4	502.3
Corea	534	524.1	544.1	Austria	491	478.5	502.9
Canadá	528	522.3	533.6	Latvia (Rep. de Letonia)	491	478.7	502.5
Australia	525	518.5	532.3	República Checa	489	477.3	499.8
Liechtenstein	525	513.5	536.7	Hungría	482	473.9	489.9
Nueva Zelanda	522	513.6	529.5	España	481	472.1	489.0
Irlanda	515	507.0	524.0	Luxemburgo	479	474.6	484.2
Suecia	514	506.4	522.1	Portugal	478	465.5	489.7
Holanda	513	503.9	522.4	Italia	476	465.8	485.5
Hong Kong-China	510	497.6	521.5	Grecia	472	459.0	485.6
Bélgica	507	498.6	515.4	República de Eslovaquia	469	459.0	479.3
Noruega	500	490.7	508.7	Federación Rusa	442	429.4	454.9
Suiza	499	488.5	509.8	Turquía	441	422.2	459.7
Japón	498	485.4	510.8	Uruguay	434	423.0	445.3
Macao-China	498	490.6	504.6	Tailandia	420	410.8	429.0
Polonia	497	487.3	505.9	Serbia y Montenegro	412	400.2	423.3
Francia	496	487.5	504.9	Brasil	403	388.0	417.6
Estados Unidos	495	484.7	505.6	México	400	386.5	413.0
Promedio OCDE	494	492.1	496.3	Indonesia	382	370.6	392.6
Dinamarca	492	483.2	501.5	Túnez	375	365.5	383.7
Islandia	492	486.7	496.8				

FUENTE: INEE. RESULTADOS PRUEBAS PISA 2000 Y 2003.

También en esta prueba de PISA 2003, se darían a conocer los resultados de lectura a nivel nacional por Estados que conforman la República

Mexicana (TABLA 5) dando parámetros para conocer los resultados de los distintos proyectos de lectura en torno al fomento lector y desarrollo de la comprensión lectora.

TABLA 5

Tabla 4.31. Medias desempeño en la escala global de lectura para las entidades participantes en PISA 2003 (Ordenadas en forma descendente)							
Estado	Media	Limite Inferior	Intervalo de confianza del 95% para comparación múltiple	Estado	Media	Limite Inferior	Intervalo de confianza del 95% para comparación múltiple
			Límite Superior				Límite Superior
Colima	461	416.0	506.0	Promedio Nacional	400	386.8	412.6
Distrito Federal	455	413.4	496.1	Nayarit	400	339.4	460.1
Aguascalientes	441	417.7	464.0	San Luis Potosí	396	328.2	463.4
Jalisco	434	386.1	481.4	Puebla	395	347.9	442.9
Querétaro	427	398.0	455.5	Campeche	395	364.8	425.2
Tamaulipas	426	400.0	451.8	Baja California	391	335.2	445.9
Chihuahua	422	399.8	444.8	Zacatecas	390	311.2	469.4
Nuevo León	416	350.1	481.0	Sonora	390	355.4	424.8
Sinaloa	412	388.6	435.4	BC Sur	384	299.3	468.2
Morelos	410	337.9	482.5	Durango	384	306.6	460.7
Quintana Roo	410	373.3	447.0	Veracruz	365	314.2	415.9
Hidalgo	406	363.2	449.8	Guerrero	362	317.9	407.1
Coahuila	406	356.4	455.3	Tlaxcala	361	306.5	416.3
Yucatán	405	372.4	438.3	Chiapas	357	268.4	445.6
Edo. de México	403	377.5	428.7	Tabasco	346	300.3	392.5
Guanajuato	401	371.1	430.1	Oaxaca	343	295.8	390.8

FUENTE: INEE. RESULTADOS PRUEBAS PISA 2000 Y 2003.

Lo que evaluaron las pruebas PISA 2000 y 2003 en torno a la comprensión lectora fueron a partir de 5 niveles de comprensión e interpretación de un texto. El nivel 1 corresponde al nivel más bajo y el nivel 5 corresponde al nivel más alto de comprensión. Según la OCDE⁵⁰ cada nivel de desempeño

⁵⁰ INEE, "Los resultados de las pruebas PISA PLUS. Elementos para su interpretación." En www.inee.edu.mx/pdf/PISAplus.pdf

en lectura corresponde a determinadas características en el manejo y uso de la información escrita en el que los alumnos son capaces de realizar:

- Nivel 1: Localizar la información puntual, captar la idea principal del texto...
- Nivel 2: Localizar la información más compleja pero explícita, hacer inferencias simples...
- Nivel 3: Integrar información dispersa, captar relaciones entre partes diferentes...
- Nivel 4: Localizar la información implícita, captar matices finos, evaluar el texto...
- Nivel 5: Dominio sofisticado de la lectura, evaluación crítica, manejo de hipótesis...

A partir de estos niveles se categorizar a los buenos (nivel 4 y 5), regulares (nivel 3 y 2) y malos lectores (1 o menos) a partir de los resultados que obtuvieron en la prueba; desafortunadamente para México los resultados no fueron nada alentadores pues en comparación con los otros países desarrollados fueron catastróficos viendo que existen en nuestro país una gran minoría de buenos lectores y una gran mayoría de malos lectores opuesto a lo que sucede en los países desarrollados. Si analizamos a nuestro país en comparación con los países de América Latina, los resultados parecen muy similares, aunque México en la prueba de PISA 2000 (lectura) estuvo por encima de Brasil, Argentina, Chile y Perú; sin embargo en las pruebas PISA 2003 (lectura) y aunque ya no participaron Argentina y Perú sí lo hizo Brasil y este mostró notables avances en este contenido y en cambio México mostró un notable retroceso; la incorporación de Uruguay a la prueba muestra un mejor desempeño que nuestro país en cuanto a comprensión lectora, lo cual se puede mostrar en las siguientes tablas (TABLA 6 Y TABLA 7)

TABLA 6

Media y nivel porcentual de los estudiantes, según su desempeño en PISA 2000

Posición	País	Media	Competencia Insuficiente (Nivel 1 o menos)	Competencia Intermedia (Niveles 2 y 3)	Competencia elevada (Nivel 4 y 5)
1	Finlandia	596	6.9	43.0	50.1
2	Canadá	534	9.6	46.0	44.5
3	N. Zelanda	529	44.5	41.8	13.7
34	México	422	44.2	49.1	6.9
35	Argentina	418	43.9	45.8	10.3
36	Chile	410	48.2	46.6	5.3
37	Brasil	396	55.8	40.6	3.7
40	Albania	349	70.3	28.3	1.4
41	Perú	327	79.6	19.4	1.1

TABLA 7

Media y nivel porcentual de los estudiantes, según su desempeño en PISA 2003

Posición	País	Media	Competencia Insuficiente (Nivel 1 o menos)	Competencia Intermedia (Niveles 2 y 3)	Competencia elevada (Nivel 4 y 5)
1	Finlandia	543	5.7	46.2	48.1
2	Corea	534	6.8	50.3	42.9
3	Canadá	528	9.5	49.3	41.2
34	Uruguay	434	39.8	43.7	16.5
35	Tailandia	420	44.0	51.4	4.6
37	Brasil	403	50.0	41.8	8.2
38	México	400	52.0	43.2	4.8
40	Indonesia	382	63.3	35.5	1.2
41	Túnez	375	62.7	34.6	2.7

Si se comparan estas dos tablas se puede observar que México cayó notablemente en el contenido de lectura, obtuvo resultados muy por debajo de los obtenidos durante el 2000, lo cual indica que poco se ha resuelto a mejorar la comprensión lectora a pesar de los tantos proyectos y programas encaminados al fomento lector; aunque el Programa Nacional de Lectura (a la fecha de la aplicación de la prueba PISA 2003) llevaba sólo un año de

operación por lo que poco se podría deducir de su eficacia a la fecha con base en estos resultados. Lo que sí nos hacen hincapié estas pruebas es la falta del hábito de la lectura que existe en nuestro país; según la Cámara Nacional de la Industria Editorial en México se lee aproximadamente al año 1.2 libros⁵¹, lo cual indica que poco se ha desarrollado en las aulas en cuanto a la promoción y el hábito por la lectura; aunque también intervienen otros factores como el nivel de escolaridad de los padres, el ambiente alfabetizador, el nivel socioeconómico, etc., aspectos que influyen notablemente en el hábito por la lectura.

2.1.2 Pruebas Nacionales de Aprovechamiento de Lectura.

El Instituto Nacional para la Evaluación Educativa (INEE) realizó evaluaciones a nivel nacional en el ciclo escolar 2002-2003, en el que también se evaluarían la comprensión de textos en alumnos desde 3º , 5º y 6º de primaria hasta alumnos que cursan el 3º de Secundaria. También tiene la intención de evaluar los aprendizajes reales adquiridos por los estudiantes de acuerdo a los contenidos curriculares abordados durante cada año escolar, y así poder implementar diversos programas encaminados a mejorar los malos resultados obtenidos con base en estas evaluaciones.

La muestra del INEE fue aplicada a 50,000 alumnos de cada grado de 3º de primaria hasta 3º de secundaria con base a la comprensión lectora, los resultados son muestra representativa a nivel nacional, aunque destaca distintas modalidades aplicadas: Centros comunitarios, escuelas indígenas, rurales públicas, urbanas públicas y urbanas públicas privadas.

Lo que miden las pruebas del INEE son básicamente las habilidades lectoras y su relación con el currículo debido a que la lectura no constituye un eje

⁵¹ PASTRANA, Daniela. “¿Hacia un país de lectores? ‘ Los sermones no sirven’.” En *Jornada*, 28 de abril de 2002.

aislado de las asignaturas que conforman el plan de estudios de nivel básico y en específico de español. Las habilidades y los contenidos que evalúan las pruebas del INEE se especifican en el TABLA 8 (es importante señalar que sólo se especificará a la que corresponde a nivel primaria, pues es en este nivel en donde se realizará la investigación)

TABLA 8

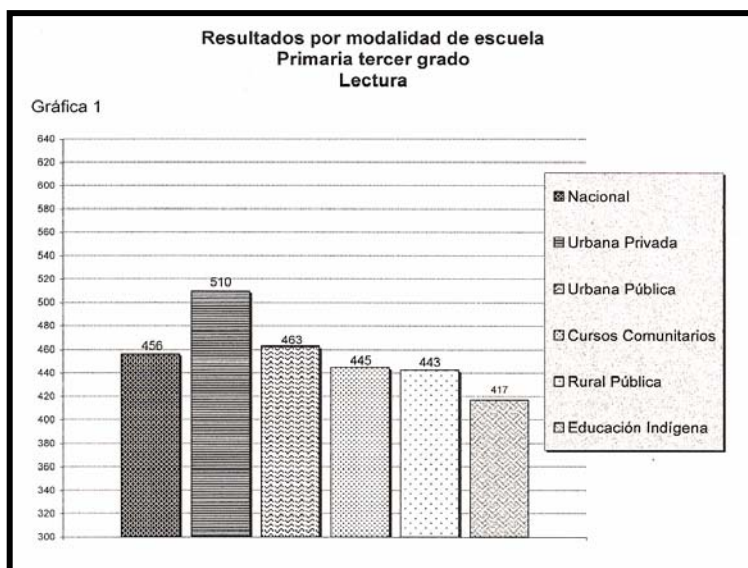
**Vinculación de las habilidades medidas por el INEE y el Currículo:
Primaria**

HABILIDAD EVALUADA POR EL INEE	CONTENIDO CURRICULAR EN PRIMARIA
1. Predecir el contenido de los textos a partir de sus propiedades gráficas.	<ul style="list-style-type: none"> Identificar el propósito del texto, a partir de sus características gráficas, lingüísticas y de estructura. Funciones de la lectura, tipos de texto, características y portadores. Identificación del tipo de información en diversos materiales escritos.
2. Relacionar las propiedades lingüísticas relevantes para predecir el tipo de texto.	<ul style="list-style-type: none"> Explorar el texto y observar cómo está organizado; cuestionar la función de la tipografía; identificar partes de un texto: títulos, subtítulos, apartados y párrafos, así como identificar el autor. Predicción del contenido a partir de sus propiedades gráficas. Que los niños conozcan el uso de los recursos tipográficos, que avancen en el conocimiento del espacio y la forma gráfica del texto y su significado en la lectura. Que los alumnos se familiaricen con la organización de la información en los libros. Relación imagen/texto. Predicción y muestreo para buscar y localizar información específica dentro de los textos utilizando aspectos gráficos, tipográficos y sus significados.
3. Referencia.	<ul style="list-style-type: none"> Inferir el significado de una palabra desconocida a partir del contexto. Identificar palabras o expresiones desconocidas y construir el significado que adquieren éstas a partir del contexto escrito; de su significado local, global y del tema.
4. Co-referencia o referencia textual	<ul style="list-style-type: none"> Comprender referencias textuales. Cohesión sintáctica.
5. Interpretación de la información explícita en el texto.	<ul style="list-style-type: none"> Búsqueda de información en diversos materiales. Localización en gráfica, códigos y ubicación. Identificar las ideas principales de un texto. Comprensión literal, comprensión específica. Abstraer ideas principales interpretando información explícita.
6. Interpretación de la información no presente, pero sugerida en el texto.	<ul style="list-style-type: none"> Inferencias. Comprensión global. Extraer conclusiones a partir del texto. Abstraer ideas principales infiriendo información, o con ayuda de su estructura. Identificar relaciones causales descritas en diferentes tipos de texto.
7. Integración de información relacionada con la interpretación del texto como un todo coherente.	<ul style="list-style-type: none"> Resumir el contenido del texto. Tema e ideas principales. Elaborar cuadros sinópticos a partir del texto.
8. Valoración crítica.	<ul style="list-style-type: none"> Expresar opiniones sobre lo leído. Reflexionar y analizar críticamente los mensajes.

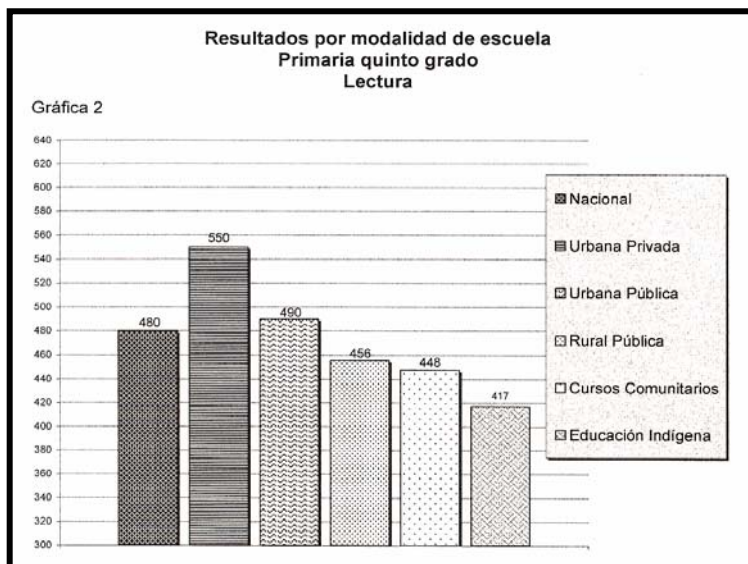
FUENTE: INEE. RESULTADOS DE LAS PRUEBAS NACIONALES DE APROVECHAMIENTO EN LECTURA Y MATEMÁTICA. APLICADOS AL FIN DEL CICLO 2002-2003.

Estas gráficas (1, 2 y 3) son apoyadas en los resultados obtenidos aplicados en las diferentes modalidades, en el cual podemos constatar que quienes obtienen mayores resultados y se encuentran en un nivel mayor de

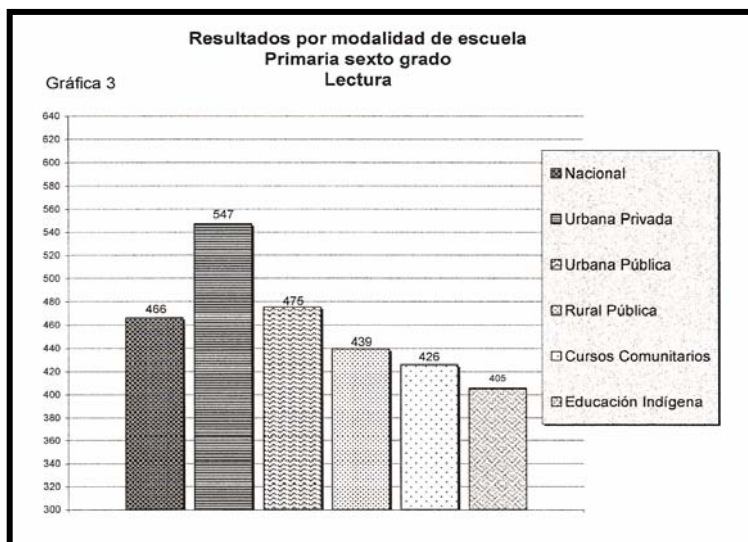
comprensión de lectura (nivel 4), son las escuelas urbanas privadas, seguidos de las escuelas urbanas públicas; pero lo que resulta observar es que las escuelas de educación indígena son quienes obtienen los puntajes más bajos. Esto nos hace notar que el contexto socioeconómico de las comunidades en las que se encuentran las escuelas influye en el nivel de aprendizaje de los alumnos en torno a la comprensión lectora.



FUENTE: INEE. RESULTADOS DE LAS PRUEBAS NACIONALES DE APROVECHAMIENTO EN LECTURA Y MATEMÁTICA. APLICADOS AL FIN DEL CICLO 2002-2003.



FUENTE: INEE. RESULTADOS DE LAS PRUEBAS NACIONALES DE APROVECHAMIENTO EN LECTURA Y MATEMÁTICA. APLICADOS AL FIN DEL CICLO 2002-2003.



FUENTE: INEE. RESULTADOS DE LAS PRUEBAS NACIONALES DE APROVECHAMIENTO EN LECTURA Y MATEMÁTICA. APLICADOS AL FIN DEL CICLO 2002-2003.

De la misma manera que las pruebas PISA clasifican las habilidades de lectura por niveles, el INEE las clasificó en cuatro niveles de comprensión lectora; siendo el nivel 1 el más bajo y el 4 el más alto. Lo cual nos deja entrever que los resultados son similares a los publicados por la OCDE en el que predominan una mayor cantidad de estudiantes que se encuentran en el nivel de comprensión 1 y una menor cantidad en el nivel 4.

TABLA 9
Distribución Nacional de Alumnos de Desempeño por Modalidad
Primaria Tercer Grado

Lectura

Modalidad	NIVEL 1		NIVEL 2		NIVEL 3		NIVEL 4	
	%	SE	%	SE	%	SE	%	SE
Nacional	42.23	0.30	31.96	0.29	17.19	0.24	8.62	0.17
Centros Comunitarios	52.96	1.86	26.35	1.61	13.03	1.24	7.66	1.00
Escuelas Indígenas	68.11	0.84	21.53	0.74	7.63	0.46	2.72	0.26
Rurales Públicas	50.69	0.54	30.91	0.80	12.86	0.36	5.54	0.23
Urbanas Públicas	37.12	0.43	34.32	0.42	19.23	0.35	9.34	0.26
Urbanas Públicas Privadas	16.96	0.93	27.23	1.09	31.64	1.17	24.18	1.06

FUENTE: INEE. RESULTADOS DE LAS PRUEBAS NACIONALES DE APROVECHAMIENTO EN LECTURA Y MATEMÁTICA APLICADOS AL FIN DEL CICLO 2002-2003.

TABLA 10

Primaria Quinto Grado**Lectura**

Modalidad	NIVEL 1		NIVEL 2		NIVEL 3		NIVEL 4	
	%	SE	%	SE	%	SE	%	SE
Nacional	25.09	0.27	37.86	0.31	18.13	0.25	18.90	0.25
Centros Comunitarios	42.00	1.99	38.23	1.99	10.42	1.25	9.07	1.19
Escuelas Indígenas	59.10	0.87	30.65	0.82	6.53	0.41	3.72	0.32
Rurales Publicas	34.03	0.51	40.49	0.53	14.62	0.38	10.86	0.32
Urbanas Publicas	19.64	0.36	38.63	0.44	20.47	0.35	21.25	0.35
Urbanas Publicas Privadas	5.80	0.58	23.16	1.05	23.01	1.08	48.03	1.25

FUENTE: INEE. RESULTADOS DE LAS PRUEBAS NACIONALES DE APROVECHAMIENTO EN LECTURA Y MATEMÁTICA APLICADOS AL FIN DEL CICLO 2002-2003.

TABLA 11

Primaria Sexto Grado**Lectura**

Modalidad	NIVEL 1		NIVEL 2		NIVEL 3		NIVEL 4	
	%	SE	%	SE	%	SE	%	SE
Nacional	27.76	0.28	31.38	0.30	27.40	0.29	13.45	0.21
Centros Comunitarios	52.84	2.38	28.49	2.17	13.26	1.69	4.93	0.96
Escuelas Indígenas	57.02	0.92	28.39	0.85	12.05	0.60	2.54	0.29
Rurales Publicas	38.46	0.54	34.09	0.52	21.12	0.44	6.34	0.25
Urbanas Publicas	22.71	0.38	32.22	0.42	30.98	0.41	14.09	0.30
Urbanas Publicas Privadas	4.61	0.51	13.78	0.88	34.32	1.22	47.29	1.27

FUENTE: INEE. RESULTADOS DE LAS PRUEBAS NACIONALES DE APROVECHAMIENTO EN LECTURA Y MATEMÁTICA APLICADOS AL FIN DEL CICLO 2002-2003.

2.1.3 Primer Estudio Internacional Comparativo sobre lenguaje en alumnos de 3º y 4º grado de educación básica.

En el año de 1997 se realizó el primer estudio comparativo sobre lenguaje y matemática y factores asociados, para alumnos del tercer y cuarto grado de la educación básica aplicado por el Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad de la Educación (LLECE) de la UNESCO; en dicha evaluación participaron 13 países de América Latina (Argentina, Bolivia, Brasil, Chile, Colombia, Costa Rica, Cuba, Honduras, México, Paraguay, Perú, República dominicana y Venezuela) En 1998 se difundió el primer Informe Técnico en los cuales destacan los resultados obtenidos en las pruebas de cada uno de los países, es importante señalar que los resultados corresponden a nivel nacional y no a cada entidad del país. En el año 2000 se difundió el segundo Informe Técnico en el que destaca un análisis sobre la educación en la región latinoamericana así como las recomendaciones de dicho organismo para mejorar la calidad educativa.

En esta evaluación elaborada por la UNESCO también destaca el lenguaje ya que este constituye una herramienta básica para comunicarse eficazmente con los demás, entre esto es la capacidad que tiene el lector de comprender lo que lee, es decir la capacidad que tiene para interactuar con el texto de acuerdo a la intención. De igual manera la UNESCO hace hincapié la importancia de aprender significativamente, así como la forma en que utilizan el lenguaje para utilizarlo en fines y propósitos reales, lejos del aula escolar cuando se enfrentan a situaciones cotidianas; por ello realiza una evaluación sobre la forma en que el individuo procesa los mensajes para poder interpretar textos escritos, es decir, evaluando la comprensión lectora de los individuos mismo que vislumbrara el grado de competencia comunicativa que han alcanzado en cada uno de los países de la región latinoamericana.

La prueba fue aplicada a 4,000 alumnos de Tercero y Cuarto grado de educación básica de cada uno de los 13 países participantes de América Latina; alumnos de Tercer grado porque en la mayoría de los países evaluados el currículo señala que los alumnos han consolidado el aprendizaje de la lengua escrita y Cuarto grado porque podría vislumbrar el cambio de un nivel de aprendizaje a otro, es decir, se muestran los avances que los alumnos presentan entre los alumnos que han consolidado el nivel de escritura y entre quienes llevan un año de ventaja respecto a los otros y así poder determinar los avances mostrados entre unos y otros.

De la misma manera que la OCDE y el INEE distribuyen por niveles de aprendizaje, de menor a mayor complejidad, sólo que en esta prueba se señalan 3 niveles⁵²:

⁵² "1er. Estudio Internacional Comparativo sobre lenguaje, matemática y factores asociados para alumnos del tercer y cuarto grado de la educación básica" En www.eae.ilce.edu.mx/informe-Tec_Ilece.pdf. Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad de la Educación.

- Nivel de desempeño I: lectura literal-primaria.

Se entiende por lectura literal-primaria a la reconstrucción semiótica del texto en su manifestación superficial.

- Nivel de desempeño II: lectura de carácter literal en modo de paráfrasis.

Este nivel representa un grado mayor de complejidad en tanto ya no se trata de identificar fragmentos explícitos del texto... Se trata, entonces, de “decir” con otras palabras sin realizar, todavía, una interpretación profunda de él.

- Nivel de desempeño III: lectura de carácter inferencial.

En este nivel, el lector llena los espacios vacíos del texto, explicitando los supuestos sobre los que éste está estructurado, relacionando micro y macro-proposiciones textuales, e identificando las distintas formas de implicación, temporalidad, especialidad, inclusión y exclusión, que lo constituyen.

Estos niveles muestran el grado de competencia lectora que han alcanzado los alumnos, aunque desafortunadamente los resultados que muestran las evaluaciones no son nada alentadores, pues la gran mayoría se ubica en el nivel I de comprensión. Para la UNESCO si el 60% de preguntas de un nivel habían sido contestadas correctamente se puede decir que ha superado ese nivel. De igual manera hace señalamiento que si un país alcanza los porcentajes mínimos alcanzados por un país en cada nivel, se puede decir que los resultados son satisfactorios:

Nivel I: 90%

Nivel II: 75%

Nivel III: 50%

Los tópicos que se señalan en esta prueba son 5:

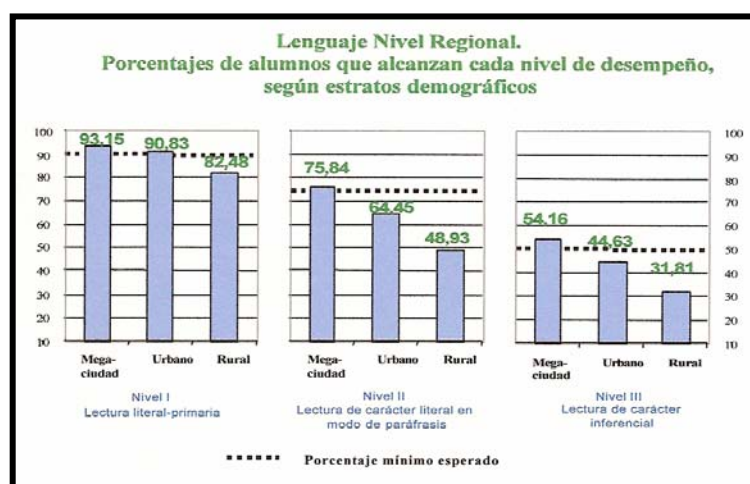
TABLA 12

Lenguaje	
1.	Identificar el texto
2.	Distinguir el emisor/destinatario de un texto
3.	Identificar el mensaje de un texto
4.	Reconocer información específica de un texto
5.	Identificar el vocabulario en relación con el sentido del texto

FUENTE: LLECE. INFORME TÉCNICO.

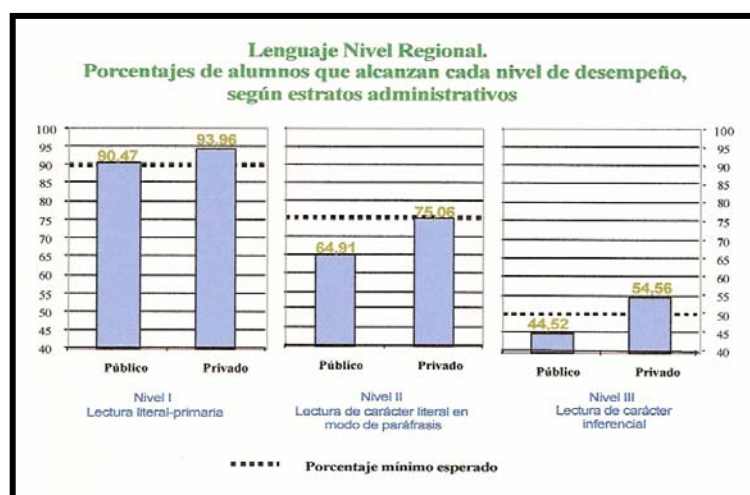
Los resultados son mostrados por niveles de desempeño (Nivel I, II y III) y estos mostrados por nivel regional según estrato demográfico (mega-ciudad, urbano, rural) y según datos administrativos (público y privado):

GRÁFICA 4



FUENTE: LABORATORIO LATINOMERICANO DE EVALUACIÓN DE LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN.

GRÁFICA 5

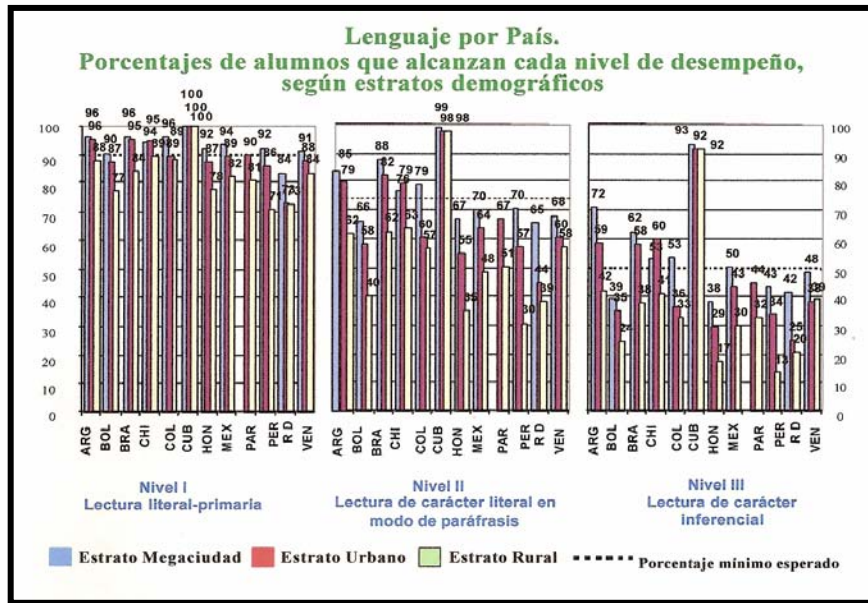


FUENTE: LABORATORIO LATINOMERICANO DE EVALUACIÓN DE LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN.

En estos resultados (GRÁFICA 4) podemos observar de acuerdo a la región de países latinoamericanos en estratos demográficos, los resultados obtenidos en la megaciudad logran superar el porcentaje mínimo indicado por cada uno de los niveles, sin embargo en las zonas urbanas sólo logra superar el porcentaje mínimo en el nivel I y en los dos siguientes niveles no los supera; y muy por debajo de estos, se encuentra el estrato rural que en ningún nivel logra superar el porcentaje mínimo que se requiere para indicar que se ha superado ese nivel. Por estratos administrativos (GRÁFICA 5) podemos observar que las escuelas privadas obtuvieron muy buenos resultados logrando alcanzar los porcentajes mínimos de desempeño de cada nivel, sin embargo, en las escuelas públicas sólo logran superar el nivel I de desempeño y los dos siguientes niveles no logran superarse.

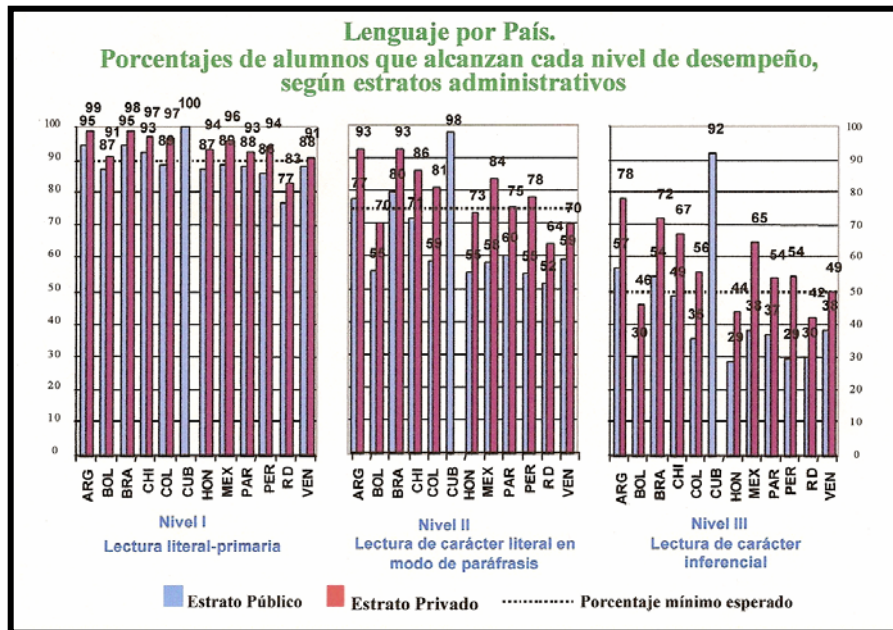
A nivel país (GRÁFICA 6) se logra analizar los niveles de desempeño que logran superar en los estratos demográficos y administrativos, lo cual muestra cuáles son los países que han logrado mejores desempeños en comprensión lectora. Desafortunadamente México no obtiene un buen desempeño, en el nivel I sólo lo logra superar el estrato de megaciudad y sin embargo en los otros dos estratos no es superado el porcentaje mínimo; en los otros dos niveles ningún estrato logra superarlos, lo cual hace hincapié de los malos resultados en cuanto a comprensión lectora. En los estratos administrativos (GRÁFICA 7) el privado logra superar el porcentaje mínimo en todos los niveles de comprensión y muy contrariamente el público no supera ningún nivel de comprensión.

GRÁFICA 6



FUENTE: LABORATORIO LATINOAMERICANO DE EVALUACIÓN DE LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN.

GRÁFICA 7



FUENTE: LABORATORIO LATINOAMERICANO DE EVALUACIÓN DE LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN.

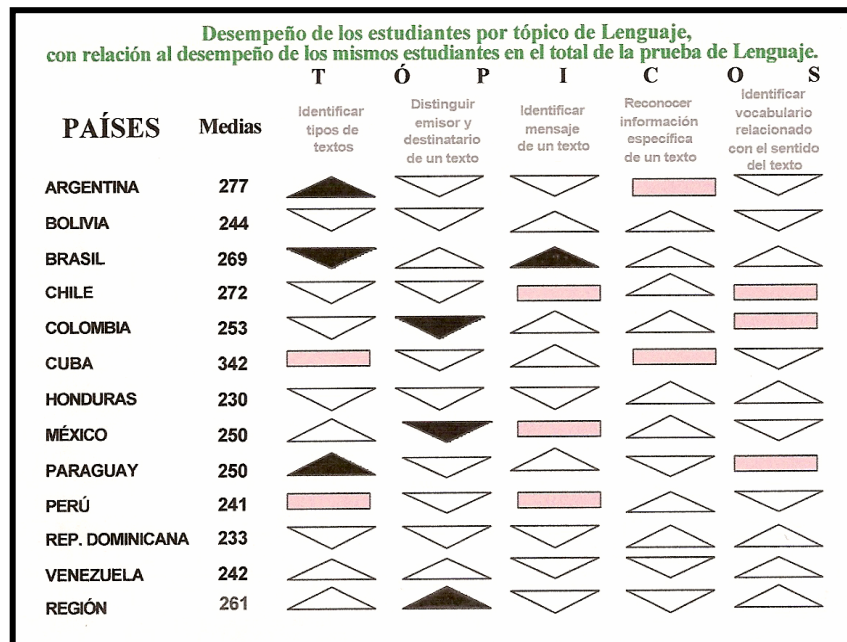
Los resultados de comprensión de lectura (GRÁFICA 8) se tomaron en cuenta los cinco tópicos ya antes señalados (CUADRO 12), en los que muestra que los estudiantes de México no saben distinguir entre el emisor y el destinatario de un texto pues sus resultados son muy bajos en comparación con los resultados de los demás países; aunque sí logran un desempeño alto

al identificar distintos tipos de texto y al reconocer información específica de un texto. De acuerdo a los resultados de estos tópicos, México se ubica en el octavo lugar de los trece países participantes por de bajo de países como Argentina, Bolivia, Brasil, Chile, Colombia, Cuba y Honduras.

Categoría conceptual para resultados por tópicos

Identificador	Interpretación del valor
▲	El desempeño de los estudiantes en un tópico es significativamente alto con relación al desempeño medio de esos mismos estudiantes en el total de la prueba.
△	El desempeño de los estudiantes en un tópico es alto con relación al desempeño medio de esos mismos estudiantes en el total de la prueba.
▭	El desempeño de los estudiantes en un tópico corresponde al desempeño medio de esos mismos estudiantes en el total de la prueba.
▽	El desempeño de los estudiantes en un tópico es bajo con relación al desempeño medio de esos mismos estudiantes en el total de la prueba.
▼	El desempeño de los estudiantes en un tópico es significativamente inferior con relación al desempeño medio de esos mismos estudiantes en el total de la prueba.

GRÁFICA 8



FUENTE: LABORATORIO LATINOMAERICANO DE EVALUACIÓN DE LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN.

Actualmente estamos rodeados de información, por lo que se requiere de lectores competentes capaces de interpretar y comunicarse eficazmente con los demás; sin embargo, las evaluaciones realizadas por organismos internacionales y nacionales nos dan a entender todo lo contrario con lo que

sucede con los alumnos que cursan la educación básica, pues tal parece que ésta no les está proporcionando las herramientas para vivir en este mundo complejo; pues los alumnos sólo saben localizar información en los textos, pero no realizar inferencias e interpretar los textos de acuerdo a su intención comunicativa, características que sólo los lectores competentes saben realizar.

CAPÍTULO III
LAS COMPETENCIAS COMUNICATIVAS EN
EL CURRÍCULUM

3.1 LAS COMPETENCIAS COMUNICATIVAS EN EL CURRÍCULUM

3.1.1 Antecedentes

A partir de la industrialización se fue haciendo cada vez más necesaria la capacitación de mano de obra calificada capaz de responder a las nuevas necesidades que el avance de la ciencia y la tecnología estaban generando; es decir, se fueron transformando los modos de producción, a lo cual señala Franklin Bobbit:

“La industrialización reclama que la escuela propicie una ‘capacitación’ que permita al alumno adquirir las destrezas y actitudes que le son exigidas en su incorporación al aparato productivo. La eficiencia escolar es medida, entro otros factores, por la manera en que promueve la adquisición de tales destrezas y actitudes.”⁵⁴

En una sociedad industrializada ya no era necesario el poseer una cultura general, sino desarrollar una serie de habilidades y actitudes que le permitieran incorporarse a un mercado laboral y que por consiguiente, pudiese actuar en el nuevo contexto industrial.

Con las nuevas necesidades que iban generándose con el avance de la ciencia y la tecnología, fue necesario también reformar los sistemas educativos, pues para lo que fueron creados ya no estaban respondiendo a las nuevas demandas sociales; fue haciéndose necesario homogeneizar contenidos, propósitos, materias, de tal manera que éstas respondiesen al mercado laboral. Se fue haciendo necesario adaptar el currículum que se abordaría en las escuelas con fines, objetivos y metas específicas.

Después de la Segunda Guerra Mundial y a partir del lanzamiento del Sputnik, la educación es vista como crucial para alcanzar objetivos nacionales en los Estados Unidos. La enseñanza de las matemáticas y de la ciencia retomaban gran importancia, pues habían sido cruciales para la

⁵⁴ DIAZ Barriga, Ángel. *Franklin Bobbit y su papel en la cuestión curricular*.

victoria de la guerra (la aplicación práctica de la energía atómica sobre el esfuerzo teórico e intelectual) y de la competencia con la URSS. Por consiguiente se hacía necesario formar una educación de calidad, pues en ese momento la educación en los E. U. era deficiente, pues no proporcionaban los conocimientos, los valores, las habilidades y las actitudes que se requería que los ciudadanos poseyeran. Fue necesario reformar el currículum y cambios en los contenidos, en el que se incluyeran conceptos mejor definidos y aprendidos, para ello la participación de los profesores fue crucial para la aplicación de los nuevos proyectos sobre currículum en los que se incluirían en los libros de texto y en los materiales para la instrucción.

Lo importante era también cómo aprendían los sujetos, por lo que fue utilizado el campo de la psicología y así poder dirigir la enseñanza de tal manera que los aprendizajes fueran duraderos y no memorísticos; los especialistas en currículum se empezaron a valer de la ciencia cognoscitiva, cómo el sujeto procesa la información, cómo se organiza el pensamiento para ser almacenado, recuperado y empleado, de tal manera que se pudo comprender lo que sucede en el “interior” de los sujetos, por lo que las prácticas de enseñanza fueron cambiando, para proporcionarles aprendizajes significativos en relación con su realidad, al respecto señala Bruner:

“No es de extrañarse que concluyéramos que cualquier materia podrá enseñar de un modo honesto a un niño en cualquier etapa de su desarrollo. Esto no necesariamente significaba que pudiera enseñarse en su formato final, pero significaba básicamente que había una traducción amable que podría reducir las ideas de un modo que comprendieran los estudiantes jóvenes.”⁵⁵

A lo cual el currículum sería necesario tomando el cómo enseñar-aprender tomando como base la ciencia cognoscitiva.

⁵⁵ POSNER, George. *Análisis de currículo*. México, Mc Graw Hill, 2004, p.61.

En México, las reformas a los planes y programas de estudio en 1972, responderían a una necesidad de adaptar la educación a las nuevas necesidades que se estaban gestando, recordando que años anteriores se habían gestado diversos movimientos estudiantiles en los que reclamaban y exigían una educación de calidad y que ésta proporcionase los elementos necesarios para el mundo laboral, pues muchos estudiantes al concluir el nivel superior se encontraban con grandes dificultades para conseguir empleo; para ello fue necesario reformar el currículo. Pero sin duda, la reforma al currículum de 1993 pretendía dar respuesta a las nuevas exigencias mundiales y globales, la educación era vista como crucial para que los individuos adquirieran las competencias necesarias para el mundo laboral.

3.1.2 El currículum y su función en el contexto global

Estos breves antecedentes nos permiten entender el porqué de las reformas a los currícula, pues éstos deben adaptarse a las necesidades de la sociedad; no es lo mismo hablar de una sociedad agrícola a una sociedad industrial o a una sociedad globalizada; por ello el currículum es visto como una construcción cultural, son las mismas sociedades las que van modificando los currícula vigentes en los sistemas educativos. Por ello, el currículum responde no sólo al capital cultural de las sociedades, sino también como instrumento de poder y dominación ideológica (sin necesidad de utilizar la violencia), pues en él se centran los fines, objetivos y contenidos que la escuela deberá transmitir a las generaciones formadas en las escuelas; por lo que también responde a intereses políticos y económicos de los grupos en el poder, Apple señala al respecto:

“los valores económicos y sociales están ya encerrados en el diseño de instituciones en las que trabajamos, en el <<corpus formal del conocimiento escolar>> que conservamos en

nuestros currículos, en nuestros modos de enseñanza y en nuestros principios, niveles y formas de evaluación.”⁵⁶

En los currículos formales, reales y ocultos se encierran todas aquellas ideologías que tratamos de transmitir a los individuos formados en las escuelas, por lo tanto, ¿Qué papel juegan las escuelas en la transmisión de conocimientos socialmente “legitimados”?

Es muy importante reconocer que las escuelas constituyen el medio por el cual se transmiten todo aquel capital cultural que distingue a las sociedades existentes, Martha Cassarini define el concepto de cultura:

“...la cultura se percibe como el conjunto de representaciones individuales, grupales y colectivas que otorgan significados a los intercambios entre los miembros de la comunidad. En una visión amplia del concepto de cultura incorporamos costumbres, creencias, ideologías, lenguajes, conceptos, instituciones sociales, políticas, educativas, etc. Este conglomerado de aspectos constituye las respuestas producidas por los hombres –como sociedad y a lo largo de su historia– para satisfacer sus necesidades y resolver problemas.”⁵⁷

Por lo que cada sociedad se valdrá de los medios necesarios para transmitir y conservar su cultura, uno de ellos es por medio de la educación que se transmite en las escuelas; por lo tanto, el currículum incluirá todo aquel conocimiento socialmente válido determinado por la cultura en la que está inserto, al respecto señala Eggleston “la consideración del currículum como uno de los instrumentos importantes por medio de los cuales se mantienen los rasgos prevalentes del sistema cultural de una sociedad, por medio de los cuales se transmite y se evalúa su saber.”⁵⁸

La escuela no sólo constituye un medio como reproductora de un sistema social, sino también de un sistema económico y político. Las escuelas también transmiten ideologías y valores de los sectores dominantes,

⁵⁶ APPLE W., Michael. *Ideología y currículum*. Madrid. Akal., 1986, p.20.

⁵⁷ CASSARINI Ratto. Martha. *Teoría y diseño curricular*. México, Trillas, 2002, p.13.

⁵⁸ EGGLESTON, John. *Sociología del currículum escolar*. México, Troque, p.17.

sectores relativamente minoritarios pero que hegemonizan aspectos de la vida cultural, política y económica.

Antes de la industrialización no era necesaria una homogeneización del currículum, pues el acceso a la educación sólo era para aquellos grupos elitistas que mediante el conocimiento iban adquiriendo un poder y control social entre los grupos de bajo nivel social. Con la industrialización se fue haciendo necesario homogeneizar la educación y que esta fuese accesible a todo grupo social, pues era necesario que mediante la educación el hombre adquiriera las habilidades y destrezas necesarias para el trabajo. Es así como la escuela pública comienza a tener una gran importancia, puesto que era necesario capacitar al mayor número de personas que fueran capaces de operar las diversas funciones existentes, la especialización del trabajo comienza a realizarse, al respecto señala Apple:

“No bastaba con utilizar la escuela como una institución primordial para inculcar los valores y para crear una <<comunidad americana>>. La presión creciente de la modernización y la industrialización creó también ciertas expectativas de eficacia y funcionalismo entre algunas clases y una elite industrial de la sociedad.”⁵⁹

En la sociedad actual, nuestro país ha estado enmarcado por una serie de cambios económicos, políticos y sociales y que con la globalización, la apertura de las fronteras y el libre mercado (neoliberalismo), originaron en nuestro país una serie de cambios estructurales en el Sistema Educativo Nacional. México ha sido un país dependiente a lo cual se ha visto en la necesidad de cambiar las políticas educacionales de acuerdo a las recomendaciones de organismos internacionales para el otorgamiento de préstamos y de inversiones en el país; a lo cual se requerían de nuevas políticas educativas, por consiguiente, transformar el currículum a las nuevas necesidades globales, es decir, formar a individuos con las habilidades y

⁵⁹ APPLE W, Michael y Nancy King. “Economía y control de la vida escolar”. En *Ideología y currículum*. Madrid, Akal, 1986, p.70.

competencias que permitieran desenvolverse en un mundo tan complejo y cambiante.

Podemos hablar que el currículum es elaborado y utilizado por un grupo dominante mediante el cual puede obtener un cierto control social y poder hegemónico sobre una masa de individuos mediante un conocimiento socialmente legitimado. Por lo tanto, el currículum es un medio de legitimación del poder y control social, moral, económico y político. Por lo tanto, el currículum ha sido fundamental como medio para alcanzar fines políticos y económicos y, para que los individuos adquieran las competencias necesarias para el mundo laboral.

Anteriormente la educación era concebida como una serie de conocimientos sobre la cultura, de hecho quien poseía más conocimientos era al que se le valoraba más; ahora esto ya no es necesario, ya no es valorado por el nivel de conocimientos sin sentido y sin utilización las que debe poseer, sino de aquellos conocimientos que le permitan utilizarlos eficazmente en cualquier momento y situación de su vida cotidiana, así como para el trabajo, Tedesco señala:

“...un individuo creativo, responsable, capaz de tener iniciativas y a la vez de trabajar en equipo, respetuoso del medio ambiente, solidario... Esas son las nuevas calificaciones que comienzan ya a ser decisivas, en los procesos productivos y en los mecanismos de participación ciudadana.”⁶⁰

¿De qué manera legitimizar los nuevos conocimientos, habilidades y actitudes que deben poseer los individuos? La escuela y el currículum y los docentes constituyen los medios legitimadores de la adquisición y desarrollo de aprendizajes necesarios para desempeñarse en el mundo actual. El currículum se presenta bajo dos modelos ideológicos: *perspectiva recibida* y *perspectiva reflexiva*.

⁶⁰ TEDESCO, J.C. “Un compromiso internacional con la educación.” En *Cuadernos de Pedagogía*. Núm.225, mayo de 1994, p.86-91.

La *perspectiva recibida* constituye la perspectiva dominante, en el que el conocimiento es “dado”, en el que las disciplinas cobran relativa importancia “saber más entre pocas cosas”; la participación de los docentes en la elaboración del currículum ha sido mínima, pues el conocimiento legitimizado es dado y elaborado por un grupo dominante, en el que predominan intereses políticos y económicos, y aquellos conocimientos que sólo le servirán para incorporarse al mercado laboral, así como desarrollar aquellas habilidades y capacidades necesarias para el trabajo. Dentro de esta perspectiva adquiere una gran importancia el currículum formal, pues por medio de éste se podrán alcanzar los objetivos que la sociedad global demanda, de ahí la insistencia de organismos internacionales (Banco Mundial, OCDE, Fondo Monetario Internacional) de “sugerir” a México reformar el Sistema Educativo Nacional, y por consiguiente, el currículum hacia los nuevos retos sociales, así lo señala la UNESCO:

“Convendrá, en los próximos años, tratar de mantener, entre los contenidos aquéllos que son útiles y necesarios para la adquisición del conocimiento, los que mejor preparen para vivir en un mundo caracterizado por la evolución de las técnicas, el desarrollo de la información y de los medios de comunicación.”⁶¹

La participación del docente, también es fundamental por lo que se le limita en la elaboración del currículum dentro de la perspectiva recibida. En ésta el conocimiento es “dado”, pero también puede ser criticado y discutido, en el que no basta con imponer ideologías dominantes, sino que es necesario abrir los espacios para que el currículum responda realmente a las necesidades actuales de la sociedad mexicana y no de un solo grupo en el poder, ahí es donde participa la *perspectiva reflexiva*, un currículum elaborado con la participación de los docentes, Eggleston señala al respecto “ Se trata de una perspectiva en la cual el conocimiento curricular, como los componentes del sistema del conocimiento, se tienen por negociables, cuyo

⁶¹ UNESCO, “Tendencias del pasado reciente. Introducción”. En *Réflexion sur le développement de l'éducation* (Sobre el futuro de la educación. Hacia el año 2000), Madrid, Narcea, 1990, p.26.

contenido puede ser legítimamente criticado y discutido y la elaboración de nuevos currículos se da como posible.”⁶²

De lo que se trata es que el currículo no sólo se fundamente bajo la perspectiva recibida, sino complementarla bajo la perspectiva reflexiva, es decir bajo una *perspectiva reestructuradora* en el que bajo un currículum formal sean también tomados en cuenta los actores en su ejecución, los profesores, y que a su vez sea flexible a fin de adaptarlo a las necesidades reales de la sociedad y cultura.

Por ello la educación, actualmente, constituye un medio de transmisión de una ideología dominante, en el que se le exigen desarrollar en los alumnos una serie de competencias que se le deben proporcionar en la escuela, que le permitan ser “competitivos” en el medio social, un medio en el que predominan los grandes avances de la Ciencia y la Tecnología y en el cual los individuos deben estar “competentes” para poder actuar ante inminentes cambios. A pesar del vínculo competencia/trabajo, también debe proporcionar los conocimientos, las habilidades, los valores y las actitudes que le permitan actuar en una sociedad en constante cambio, por ello el papel que juega la educación es una tarea compleja y como lo señalaba Delors, es necesario que ésta proporcione una serie de aprendizajes para la vida global *aprender a conocer, aprender a vivir, aprender a ser y aprender a hacer*.

Con lo anterior expuesto, podemos entender cuál es la nueva función de la educación para el siglo XXI, pues con la nueva era global se requiere de la formación de un individuo que posea los conocimientos, las habilidades, los valores y las actitudes que le permitan ponerlos en práctica y, por lo tanto, de un docente o formador de competencias, capaz de utilizar diversas estrategias de enseñanza que le permitan a los individuos construir

⁶² EGGLESTON, John. *Op. Cit.* p.70.

conocimientos y aprendizajes; así mismo la escuela se convertirá en un medio de transmisión y de ejecución de un currículum recibido (Plan y programas de estudio), pero también se convertirá en un medio de construcción de currículum, haciéndolo flexible y adaptándolo a las necesidades y características de la comunidad escolar. De lo que se pretende es que sea en la escuela donde se propicien las condiciones de enseñanza y aprendizaje en la que los niños adquirirán una serie de competencias que le permitan ser eficaces en su contexto.

Con todo el análisis anterior, se puede observar qué tan importante es el currículum como medio para la legitimización de las ideologías dominantes y de la cultura, cómo ha respondido a una construcción cultural a través del tiempo, a través de las nuevas necesidades que van creando las sociedades y cómo éste ha tenido que adaptarse al momento en el que se vive, por ello su análisis es primordial.

Las actuales reformas al sistema educativo nacional, tienden a responder a unas demandas globales que día a día exigen individuos más preparados y que cuenten con conocimientos socialmente útiles; en el que las escuelas sean los espacios encargados de proporcionar a los individuos las experiencias necesarias para desarrollar sus capacidades, habilidades y actitudes imprescindibles para poder actuar en esta sociedad global.

La participación del docente es fundamental pues él constituirá un elemento primordial para promover aprendizajes significativos en los alumnos, por lo tanto será un ejecutor de currículum y de aquel conocimiento socialmente legitimado, pero también es muy importante reconocer que él es un constructor de currículum, pues en las aulas muchos acontecimientos se viven en ellas, un currículum oculto en que también sirva para mantener y reproducir la ideología dominante por medio del sistema de enseñanza; por lo tanto es una pieza clave en la función social que cumple. De lo que se

trata es que su acción no sea pasiva, sino activa, un promotor de cambios y realidades; por lo tanto deberá utilizar todas sus técnicas, estrategias, conocimientos y habilidades para lograr en sus alumnos una actitud crítica, reflexiva y participativa dentro de nuestra sociedad.

La profesionalización de los docentes deberá ser una tarea prioritaria, quienes asistirán a actualizarse y capacitarse por gusto e interés, más que por sólo no perder “puntos” para carrera magisterial; el docente adoptará el papel de facilitador de aprendizajes, propiciando la reflexión y la actitud crítica; la participación social será mucho mayor en los procesos gestivos de enseñanza quienes exigirán a docentes y autoridades resultados de calidad; la cultura de evaluación será una realidad (en la que permita detectar los problemas y tratar de corregirlos); los proyectos escolares que se elaboran en las escuelas tendrán mayor operatividad, efectividad y funcionalidad entre quienes participan en su elaboración.

Las escuelas deberán ser las potadoras de aprendizajes significativos, del desarrollo de habilidades, destrezas, valores y actitudes que le permitan al individuo participar en esta realidad tan compleja:

“... la escuela como el lugar en donde todos los sujetos aprenden a desarrollar sus capacidades, para convertirse en ese individuo único, creador, reflexivo y crítico que permita, al mismo tiempo relacionarse con los demás y aprender que él, ella es un elemento importante en la composición de esta sociedad heterogénea y rica.”⁶³

La educación de hoy en día tiene enormes retos, no se trata de proporcionarle conocimientos que no le servirán para nada, sino proporcionarle todas las herramientas que le permitan actuar en esta sociedad; más que poseer información deba poseer las habilidades y las destrezas necesarias para construir y transformar los conocimientos. Estos fines deberán estar plasmados en un currículum dado, pero en el que

⁶³ CASTAÑER Balcells, Martha. *et.al. Globalidad e interdisciplina curricular en la enseñanza primaria*. España, Edit. Inde, 1998, p.40

participen en su elaboración diferentes sectores de la sociedad, un currículum que sea flexible en el que se puedan incorporar aquellos conocimientos necesarios o excluir aquellos inútiles; que sea capaz de responder a las necesidades reales de nuestra sociedad.

3.1.3 La función de la escuela en el desarrollo de las competencias comunicativas

En tiempos antiguos, se le concedió importancia a la enseñanza de la lengua o también llamada *retórica*, en la que se requería del estudio de técnicas para expresar y hacer discursos eficaces, mediante el *buen hablar*. Así lo señala Daniel Cassany "... en los primeros libros de enseñanza lingüística, aprender lengua pasó a significar aprender lenguas clásicas, es decir, aprender un segundo idioma, culto, modélico y literario."⁶⁴ La lengua se fue convirtiendo, en una formación puramente literaria que les permitiera desenvolverse en su contexto político, sacerdotal, etc., es decir, la enseñanza de la lengua se le fue dando respuesta a las necesidades reales de su época.

La educación estaba desfasada a las necesidades del momento, la educación tradicionalista en la que no se incluía la formación de mano de obra calificada y eficiente sino más bien una educación de desarrollo de la cultura, por lo que se hacía necesario reformar el plan de estudios que permitiese incluir el desarrollo de las habilidades y destrezas de las personas (a lo que hoy llamamos competencias) y dejar a un lado la enseñanza memorística con la que no se capacitaba al hombre para el trabajo; por lo tanto, la enseñanza de la lengua no desarrollaba en los individuos las habilidades comunicativas que p0ermitiesen actuar en un mundo en constante cambio.

⁶⁴ *Ibíd.* p. 301.

Las prácticas pedagógicas debieron cambiarse y optar por prácticas que permitieran del desarrollo de todas las potencialidades del ser humano y que ayudaran al profesor a formar “individuos competentes”, las teorías del aprendizaje que se estaban abordando en la enseñanza tradicional (teorías conductistas) dieron paso a nuevas formas de entender cómo el hombre aprende (teorías cognoscitivas). Entonces, ¿para qué formar al hombre? ¿Para desarrollar eficazmente para el trabajo o para desarrollarlo en la cultura?

“Sin duda ambas son correctas... Debe producir los dos o no realizará su función total. Aquí tenemos simplemente dos niveles de funcionamiento, dos niveles de experiencias educativas, las dos son esenciales para el crecimiento total, la eficiencia de la acción y la integridad del carácter. Ambos son necesarios, uno depende del otro.”⁶⁵

A partir de ésta función que debe tener la escuela, es que se comienza a dar una enorme prioridad a la enseñanza de la lengua de la lengua de manera funcional. ¿Qué es la lengua? ¿Por qué es tan importante en las relaciones sociales? Cassany define así a la lengua:

Una lengua es la manifestación concreta que adopta cada comunidad la capacidad humana del lenguaje... Es además un signo de adscripción social, es decir, de pertenencia a un grupo humano determinado. No se puede hablar de lengua sin hablar de sociedad, sin tener en cuenta que la lengua es un hecho social y que todos los demás hechos sociales se vinculan a ella.”⁶⁶

Desde su aparición, el hombre ha tenido la necesidad de comunicarse, ya sea oral o simbólicamente, recordemos que aún antes del desarrollo de la comunicación verbal éste ya se comunicaba con los demás empleando sonidos o símbolos. El hombre siempre le ha dado un valor fundamental a la lengua, de ahí que éste haya sido capaz de desarrollar un lenguaje único entre todos los seres vivos: la lengua oral.

⁶⁵ BOBBIT, Franklin. “Dos niveles de experiencia educativa”, tomado de *The currículo*, Boston, Houghton Mifflin Company.

⁶⁶ CASSANY, Daniel. *Op. Cit.* p.435.

La lengua oral permitió a los hombres comunicarse de manera más efectiva y eficiente, sin embargo ante la necesidad de que las ideas permanezcan para la historia de la humanidad y por generaciones, nace la lengua escrita, un lenguaje que permite comunicar a los individuos sin necesidad de estar presentes, por lo tanto, las mismas situaciones y necesidades educativas entre los hombres, permitieron desarrollar entre ellos un sistema de comunicación que les concedió una mejor relación entre ellos.

La escritura ha permitido al hombre plasmar sus ideas, pensamientos y sentimientos, escribir lo que se quiere que el otro lea. Al contrario, la lectura permite entender lo que se plasma por medio del lenguaje escrito, es decir, interactuando con el texto, así lo señala en el libro para el maestro "... se considera la lectura como el proceso en el que se efectúa –dentro de un contexto específico- la interacción entre el lector y el texto para llegar a la comprensión de lo escrito, a la construcción de significados."⁶⁷ La lectura y la escritura han sido dos medios de comunicación que han permitido al hombre comunicarse con los demás expresando y plasmando ideas "Por medio de la escritura el hombre organiza su pensamiento; puede recordar de forma más o menos exacta hechos, circunstancias, pensamientos o sentimientos, y establece la comunicación a distancia en el espacio y en el tiempo."⁶⁸

Como bien se señaló anteriormente, por medio de la lengua el hombre puede *comunicarse*, puede establecer relaciones sociales con los demás, en él interviene un proceso de interacción entre el que emite el mensaje (emisor, quien produce) y el que lo recibe (receptor, quien comprende), así como lo señala Ramírez Silva "En la comunicación interpersonal tenemos la oportunidad además de actuar como emisores y como receptores, de elaborar y transmitir mensajes y, a la vez, de recibir e interpretar lo que otras

⁶⁷ Secretaría de Educación Pública, *Español. Sugerencias para su enseñanza. Segundo grado.* México, SEP, 1996, p.44.

⁶⁸ *Ibíd.* p.51.

personas nos transmiten.”⁶⁹ En ambos casos no existe una participación pasiva, pues se requiere de ambos del conocimiento de la lengua, y el conocimiento real de ésta no es una tarea sencilla.

¿Qué está haciendo la escuela para desarrollar la competencia comunicativa de los alumnos? Como bien se ha dicho que ésta no ha desarrollado las habilidades lingüísticas necesarias que le permitan comunicarse de manera eficaz con los demás, como bien lo señala Lomas:

“Intervenir en un debate, escribir un informe, resumir un texto, entender lo que se lee, expresar de forma adecuada las ideas, sentimientos o fantasías, disfrutar de la lectura, saber cómo se construye una noticia, conversar de manera apropiada(...) he aquí algunas de las habilidades expresivas y comprensivas que hemos de aprender en nuestras sociedades si deseamos participar de una manera eficaz y crítica en los intercambios verbales y no verbales que caracterizan la comunicación entre las personas.”⁷⁰

Participar en una comunicación real, eficaz y efectiva es una tarea esencial que debe desarrollar la escuela, aunque no es necesario acudir a la escuela para aprender la lengua; aunque sí es necesario asistir a ella para mejorar nuestra expresión oral y aprender la escrita. Por medio de la lengua, el hombre es capaz de comunicarse con los demás, es capaz de expresar sus sentimientos, pensamientos e ideas, es por ello, que ésta tiene un gran valor en la actualidad.

Comunicarnos de manera adecuada, saber *cómo*, *cuándo*, *donde* y *por qué* comunicarnos implica el desarrollo de la competencia comunicativa, situación de la que muchas veces los docentes se quejan de la falta de desarrollo de ésta, pero no hay que olvidar que en la escuela no se ha propiciado el manejo de situaciones comunicativas que propicien el uso de la lengua de manera real. La enseñanza tradicional de la lengua desechaba los conocimientos lingüísticos que tenían los alumnos de su contexto social,

⁶⁹ RAMIREZ Silva, Alonso. *La comunicación educativa y la educación estética en la escuela primaria*. México, SEP-UPN, 2000, p.15.

⁷⁰ LOMAS, Carlos. *Cómo enseñar a hacer cosas con las palabras. Vol. I* España, Paidós, 1999,p.30.

es decir, no rescataba la enorme variedad lingüística que poseían los alumnos (aunque no fuese formal) y sólo se dedicaban a proporcionar las reglas para el *buen escribir*. Ahora se hace necesario rescatar ese *primer saber* que los niños poseen sobre la lengua. La escuela habrá de proporcionarle el desarrollo de las habilidades lingüísticas que le permitan una mayor interacción interpersonal.

El desarrollo de las competencias comunicativas del alumno (hablar y escuchar, leer y escribir) tiene gran importancia actualmente, pues el desarrollo de estas habilidades le permitirá al alumno comunicarse eficazmente con los demás. De ahí la importancia que adquiere la enseñanza del español en educación básica, pues es en ésta donde se desarrollarán las habilidades comunicativas que le permitirán al individuo comunicarse con los demás.

Lo que se pretende ahora, con el nuevo programa de español, es el desarrollo de la competencia comunicativa de los alumnos, y en ésta interviene la comunicación interpersonal, es decir, en el que éstos se conviertan en emisores y receptores reales que favorezca una comunicación eficaz y efectiva.

En la escuela se le proporcionarán a los alumnos las herramientas básicas que le permitan interactuar en su mundo; el desarrollo de habilidades, destrezas y actitudes (a lo que hoy llamamos competencias comunicativas), deberá ser tarea prioritaria de las escuelas, como lo señala Lomas:

“La escuela (y el instituto) es el lugar donde se aprenden y se olvidan las cosas, donde se aprueban y suspenden exámenes, donde se difunden saberes y se adquieren destrezas, hábitos y normas. Pero es también ese lugar donde suceden las cosas divertidas y donde uno se aburren donde las personas conversan entre sí y escriben en los cuadernos, donde habitan las ilusiones y también el hastío, donde se vive el dolor y el fracaso y el placer del

éxito y donde los niños y adolescentes hablan y escuchan, escriben y leen, sonríen y juegan, alzan la mano, hacen cola y afilan los lápices.”⁷¹

La escuela, por lo tanto, constituirá un medio de legitimación de conocimientos, habilidades, valores y actitudes a aprender por los alumnos, ésta propiciará el desarrollo de las competencias comunicativas necesarias para tener una comunicación eficaz y eficiente. La comprensión lectora constituye sólo una parte de la competencia comunicativa, sin embargo, la lectura implica una transacción entre el lector y el texto, para ello se requiere no sólo del conocimiento del código escrito, sino también de la estructura sintáctica y semántica de los textos.

3.1.4 El papel del profesor en el desarrollo de las competencias comunicativas de los alumnos de educación primaria

El maestro, es sin duda, un actor, un promotor y un agente de cambio; su participación es fundamental en este mundo en constante modificación, puesto que su papel no se conduce a la simple transmisión de conocimientos, sino como un promotor de aprendizajes y saberes que permitirán responder a una sociedad exigente y cambiante, sin embargo, la realidad ha sido otra, Cassany, al respecto señala “Muchos maestros con años de experiencia a sus espaldas viven aún de lo que aprendieron en las escuelas de magisterio, o siguen al pie de la letra los libros de texto que han utilizado siempre, sin hacer demasiado caso de las novedades ni de los nuevos planteamientos didácticos.”⁷²

Actualmente la función del profesor ya no es pasiva, ni como el centro y saber del conocimiento, actualmente el papel del profesor es fundamental pues como promotor y guía de aprendizajes, propicia las condiciones necesarias en el aula para que se gesten los saberes, se compartan los conocimientos y las experiencias de todos los involucrados en el proceso

⁷¹ *Ibíd.* p.116.

⁷² CASSANY, Daniel. *Op. Cit.* p.13.

enseñanza-aprendizaje, Ángel Pérez Gómez señala al respecto “Su actuación, en el más amplio sentido de la palabras, se considera la clave que determina el flujo de los acontecimientos en el aula y en la escuela, y como consecuencia, los procesos de aprendizaje y desarrollo de las nuevas generaciones.”⁷³

En este proceso de desarrollo de *competencias*, la función del profesor es fundamental pues es necesario que coloque a los alumnos en diversas situaciones comunicativas que permitan a éstos utilizar la lengua con fines y propósitos reales. Comúnmente se le ha atribuido a éste, el fracaso de las diversas reformas a la enseñanza de la lengua, puesto que la falta de formación y preparación académica sobre las diversas teorías lingüísticas y cognitivas que sustentan el programa de estudio de español, ha ocasionado que éste continúe trabajando de manera aislada a los objetivos y contenidos del *currículum*, es decir, de los fines que se persigue en esta asignatura.

Con la firma del ANMEB en 1992, la revaloración de la función magisterial comenzaría a ser operativo, en este acuerdo así se definía al profesor:

“El protagonista de la transformación educativa de México debe ser el maestro. Es el maestro quien transmite los conocimientos, fomenta la curiosidad intelectual y debe ser el ejemplo de superación personal. Es él quien mejor conoce las virtudes y debilidades del sistema educativo. Sin su compromiso decidido, cualquier intento de reforma se verá frustrado. Por ello, uno de los objetivos centrales de la transformación educativa es revalorar la función del maestro.”⁷⁴

Se pone de relevancia la formación y actualización del profesorado mediante el estímulo económico que le permitiría ingresar a *Carrera Magisterial*, que permitiría –según el Acuerdo- estimular la calidad de la educación y establecer un medio claro de mejoramiento profesional, material y de la

⁷³ PEREZ Gómez, Ángel. “El pensamiento práctico del profesor: implicaciones en la formación del profesorado.” En VILLA, Aurelio (Coord.) *Perspectivas y problemas de la función docente*. Madrid, Narcea, 1988, p.128.

⁷⁴ SEP, Acuerdo Nacional... *Op.Cit.* p.309

condición social del maestro. Desafortunadamente los resultados no han sido los más adecuados, puesto que no se ha aprovechado la actualización que se les otorga para aplicarlos en el aula, resultaría como sólo un requisito para poder acceder a un mejor nivel salarial, pero la finalidad de actualizar al magisterio, mismo que le permitiría mejorar su desempeño profesional, parecería no ser una realidad.

Se hace necesaria una actualización docente eficaz que permita acceder a éste del conocimiento que sustenta el *currículum* de la enseñanza del español. ¿Qué debe conocer el profesor para poder ejecutar de forma adecuada los objetivos y contenidos plasmados en él? Primeramente se hace necesario que éste conozca el enfoque, las teorías lingüísticas y cognitivas que sustentan el programa de esta asignatura. Otro de los factores que inciden en la enseñanza de la lengua será la formación académica que tenga el profesor sobre la lengua ya que comúnmente se enseña como fue enseñado. En las escuelas de formación docente (normales), aún cuando ya se había reformado el plan y programas de estudio de educación básica, se estaba formando a los futuros educandos con el anterior programa de las escuelas normales 1985 y no fue hasta 1997 que comenzó a operar un nuevo *currículum* en el que se rescataban las nuevas reformas hechas al plan y programas de 1993.

La formación, preparación y actualización docente es fundamental, pues de esto dependerá de la forma en que actuará para propiciar en los alumnos el desarrollo de las competencias comunicativas de los alumnos en el aula.

Cassany señala al respecto:

“No hay demasiados maestros que dominen el sistema de la lengua que enseña o en el que enseñan y, de ellos, pocos tienen una capacidad expresiva suficientemente amplia como correspondería a la persona que tiene que estimular y conducir la expresión. Por lo

tanto, no hay demasiados maestros que puedan convertirse, en plena garantía, en modelo lingüístico.”⁷⁵

Si bien es cierto, la mayoría de los docentes continúan trabajando la enseñanza de la lengua con los enfoques tradicionales y al alumno se le continúa aislando en el proceso de participación y uso de la lengua, es una realidad que no se puede negar.

La organización del aula es necesario que el docente la realice de forma variada y diversa pues así los alumnos tendrán la oportunidad de compartir sus conocimientos y experiencias con sus compañeros, podrán participar, preguntar, comentar, etc. La forma tradicional de que sólo es el profesor el único que posee el conocimiento, que todos los alumnos deben estar atentos y callados con la mirada fija hacia el maestro, era muestra firme que en el aula se estaba gestando el conocimiento; hoy, la realidad es distinta, los alumnos deben socializar sus conocimientos, el profesor debería ser un guía de apoyo que permitirá orientar el conocimiento; el mobiliario podrá ser ubicado en grupos, en círculo, etc., de tal manera que permita la participación total de todos los alumnos, que su voz sea escuchada por todos.

El libro de texto se ha convertido en un único apoyo del docente que guíe la puesta en marcha del programa de español; las copias fotostáticas, los libros de textos comprados y editados por alguna compañía –que está realizado bajo un estándar de alumnos y conocimientos que poseen, el cual indica qué, cómo y cuándo la actuación del docente-, no permite que sea el profesor el que realmente elabore y construya el *currículum*. Es necesario que el profesor tome conciencia del enorme papel que tiene como constructor de *currículum* puesto que no implica que éste lo desarrolle tal y como aparece en plan y programas de estudio, sino que las estrategias y la metodología varían de un profesor a otro; entonces, será un constructor de

⁷⁵ CASSANY, Daniel. *Op. Cit.* p.14.

currículum, puesto que él también elabora y construye uno propio a partir del ya elaborado. Los conocimientos previos que poseen los alumnos, los rasgos culturales en la cual se encuentran inmersos, el grado de comunicación que poseen, etc., son simples cuestiones que los docentes deben conocer para que a partir de ésta puedan adecuar su planeación de acuerdo a las necesidades e intereses de los alumnos.

En sí, el profesor deberá crear las condiciones en el aula, de acuerdo a las exigencias que sus propios alumnos le impongan, para que éste se convierta en el espacio en el cual los alumnos van aprender, van a compartir, van a dialogar, van a jugar y van a convivir con sus compañeros y maestros. Se hace necesario que la clase sea interesante, que el alumno vea y comprenda la utilidad de asistir a la escuela, que día a día se gesta en él el conocimiento, un espacio en el que como lo señala Goodman:

“... se les invita a los alumnos a usar el lenguaje, se les incita a hablar de las cosas que necesitan para entender, se les muestra que es correcto hacer preguntas y escuchar respuestas, y en tal caso reaccionar o hacer más preguntas. Se les sugiere escribir sobre lo que sucede y puedan aprender así como de las experiencias al compartirlas con los demás. Se les alienta a leer para informarse, para hacerle frente a lo impreso que los rodea por todos lados, para gozar de una buena historia.”⁷⁶

Para ello el papel del profesor es fundamental, pues gracias a éste el alumno le verá sentido y razón de asistir a la escuela.

La programación lingüística en el aula.

Desde que fue creada PRONALEES, en 1995, con el objetivo de reformar el *currículum* que permeaba hasta entonces era vigente desde 1993; se elaboraron los materiales para el maestro y alumno que los sustentara. Los retos a los cuales se enfrentó fueron muy variados, pues correspondería a los docentes que habían sido formados con base en la enseñanza tradicional

⁷⁶ GOODMAN, Ken. “Lenguaje total: la manera natural del desarrollo del lenguaje.” En *Cero en Conducta*, núm. 29-30, enero-abril, 1992, p.18.

se oponían a promover la adquisición de la lengua y la escritura con base en el enfoque *comunicativo y funcional*.

La psicología del aprendizaje que sustenta el *currículum*, implica que los docentes conozcan la forma en que aprenden los niños, pues de esto obedecen las actividades que utilicen los docentes para promover en los alumnos aprendizajes reales, significativos y duraderos; la actualización docente al respecto de este programa, se encargaría de promover cursos, talleres, conferencias en donde se daría a conocer la forma en que los docentes desarrollarían el nuevo programa de español.

Las reacciones de los docentes antes esta “nueva” forma de ver la enseñanza, fueron variadas; hubieron docentes que se prestaron al cambio, y otros sin embargo, optaron por continuar trabajando con la pedagogía tradicional, pues según ellos, sí habían obtenido resultados inmediatos y, que ahora se dedicaría, por ejemplo, dos años para “aprender” a leer, cuando antes con los métodos tradicionales, sólo ocupaba seis meses para aprenderlo. Ante estas ideas se tenía que combatir en los docentes, no sería tarea nada fácil.

Modificar patrones de conducta, -en el que se cree que es el maestro el único que posee el conocimiento; un salón de clase en el que impera el silencio es un salón donde impera el aprendizaje; utilizar el libro de texto como único guía para dirigir la enseñanza; el organizar al grupo siempre de la misma manera, todos con la vista fija hacia el maestro; la clase en donde las planas, la memorización y los exámenes imperan-, implicaría una actualización permanente de la teoría que sustenta el plan y programa de estudio de educación primaria.

Los deficientes resultados en los alumnos cuando se expresaban, cuando escribían, cuando se enfrentaban a situaciones comunicativas reales, salían

a relucir las deficiencias en el *currículum* de la educación primaria, pues no estaba formando a individuos capaces de mejorar su expresión oral y escrita. Aunado a las nuevas exigencia que estaba solicitando el nuevo contexto social, México inserto en un mundo global, en donde requerían individuos competentes, capaces de adaptarse a cualquier contexto y situación social; se requería de un nuevo *currículum* que recogiera todas esas necesidades y que a la vez desarrollara en los alumnos no sólo conocimientos, sino también los valores, las habilidades y las actitudes necesarias para desarrollarse en una sociedad.

Como buen se ha dicho que es fundamental el papel de los docentes para la ejecución del *currículum*, es necesario que éste conozca los fines que pretende (objetivos y contenidos), para poder modificarlo de acuerdo a las necesidades e intereses de sus alumnos; es necesario que el profesor realice una programación didáctica de acuerdo a los propios intereses que le exige su grupo –recordemos que difícilmente encontrará un grupo similar a otro, aún teniendo alumnos de edades similares- tomando en cuenta con el órgano rector que rige la enseñanza de la lengua.

Programar la enseñanza de la lengua, permite que el docente tenga en claro los fines a desarrollar durante el grado escolar con los alumnos que actualmente están a su cargo, para ello es necesaria la programación didáctica, así lo sugiere Lomas “Programar no es otra cosa que tomar algunas decisiones sobre qué enseñar y sobre cómo, cuándo y para qué enseñar y evaluar.”⁷⁷ Sería una herramienta que le permitiera al docente facilitar la enseñanza y el aprendizaje de los alumnos.

⁷⁷ *Ibíd.*, p.75.

3.1.5 Las teorías del aprendizaje que sustentan el currículum en la escuela primaria.

El que los alumnos aprendan de forma significativa, funcional y que sean ellos los que construyan sus propios procesos de comunicación a partir de la elaboración de textos y comprendiendo lo que leen y escuchan, parte de diversas teorías psicológicas que explican cómo el individuo aprende utilizando el razonamiento más que la memorización; las teorías conductistas permeaban los libros de texto de los alumnos hasta antes de la reforma curricular de 1993, a partir de ésta se realiza la renovación de los libros de texto con base en diversos autores que abordan la pedagogía operatoria (Piaget), el aprendizaje significativo (Ausubel) y las zonas de desarrollo próximo (Vigotsky).

- *Pedagogía operatoria*

Jean Piaget, biólogo nacido en Neuchâtel, Suiza en 1896, estudió el pensamiento humano quien lo asociaba a la evolución humana, pues decía que éste pasaba por diferentes etapas hasta llegar a la edad adulta (evolucionaba) al igual que el hombre pasó por diferentes etapas de pensamiento en: sensoriomotriz, preoperacional, operaciones concretas y operaciones formales. Señalaba que todo aquello que les enseñáramos a los niños impedía que éstos lo construyeran, por ello era muy importante propiciar las condiciones necesarias que permitiera que éstos construyeran su propio conocimiento de las cosas.

No se centró en la enseñanza, pero a partir de esta teoría (su formación era como biólogo, aunque después se interesó por la psicología) se retomó hacia la enseñanza. Para él la construcción del conocimiento pasa por: la asimilación de un nuevo concepto o idea, la acomodación de su hipótesis (de la que tenía antes a la que tiene hoy), y así dar cabida a una nueva idea en donde interviene la asimilación (final último del aprendizaje). Durante el

proceso de construcción el ser humano pasa por estas tres fases: *asimilación, acomodación y adaptación*. Dentro de cada una de ellas el desequilibrio interviene, pero es éste el que le permite el paso de una idea a otra, dando cabida a un nuevo equilibrio.

La tarea de Piaget antes de interesarse por la construcción del conocimiento, consistió en desarrollar una versión estandarizada de los test de razonamiento francés. Este trabajo consistía en registrar las respuestas correctas e incorrectas que daban los niños, sin embargo, en dichos test no encontró nada relevante, por lo que empezó a indagar en aquellas respuestas “incorrectas” que daban los niños y que encontraba sumamente intrigantes. Preguntas como ¿Por qué la mayoría de los niños de una determinada edad eran incapaces de resolver ciertos problemas de razonamiento?, y más importante aún, ¿Por qué las respuestas “incorrectas” se parecían tanto unas a otras y por qué eran tan distintas de las “correctas” que ofrecían niños mayores? Estas preguntas le daban la pista por la que habría de seguir sistemáticamente y sobre la cual habría de basar su teoría del desarrollo cognitivo. Sin duda, Piaget abriría una enorme puerta que permitiría entender porqué a cierta edad, el ser humano, diversas actividades le resultaban difíciles y que a otra edad, le resultaban completamente fáciles.

Modificar las estructuras mentales que tiene un ser humano y dar paso a nuevas, es prueba que está construyendo el conocimiento, y al ser construido éste es más duradero y significativo.

A partir de esta teoría se comenzarían a construir y modificar un *currículum* completamente desfasado, puesto que las actividades o sugerencias que se daban a los docentes no permitía propiciar las condiciones necesarias para que el alumno pudiera construir su propio conocimiento. Como lo señalan A. Moreno y C. del Barrio:

“La teoría de Piaget ha podido traducirse en diversos proyectos educativos, sin que haya habido una interpretación única. Conociendo el desarrollo del niño, no es más que un instrumento que le facilita su tarea, sin que le prescriba lo que tiene que hacer. El profesor tiene que seguir creando las situaciones educativas y poniendo las condiciones para que el sujeto aprenda.”⁷⁸

Es muy importante señalar que Piaget se centró y dio a conocer cómo se construye el conocimiento, más no las actividades o sugerencias didácticas de aprendizaje; muchas de sus ideas en su teoría fueron retomadas para propiciar el escenario que se requiere para que el alumno pueda construir el conocimiento, además que los objetivos y contenidos debían estar formulados de acuerdo a los estadios que marca Piaget en su teoría del desarrollo del pensamiento.

Es muy importante señalar que Piaget intentó explicar todo lo que sucedía “dentro” del pensamiento humano cuando éste va construyendo nuevas teorías del mundo y no cómo repercute lo que está “afuera”, es decir, el contexto en el que se desenvuelve, así lo señala Alejandra Navarro e Ileana UNESCO:

“Las personas preocupadas por la educación a sostener que Piaget concibe a un sujeto que aprende en solitario, sin la ayuda de otros y en aislamiento, no se dan cuenta que el punto de vista de Piaget es estudiar los mecanismos de modificación del conocimiento en el interior del sujeto y no las condiciones exteriores en las que eso se produce.”⁷⁹

De ahí comenzaría tener igual validez que la teoría de Piaget; la teoría “Vigotskiana”.

⁷⁸ “Jean Piaget a favor de la creatividad (Entrevista imaginaria)” En *Cuadernos de Pedagogía*, Núm. 244, Febrero 1996, Barcelona, España.

⁷⁹ NAVARRO, Alejandra y Enesco Ileana. “Para saber más”. En *Cuadernos de Pedagogía*. Núm.224, Febrero 1996, Barcelona, España.

- *La teoría de Vigotsky*

Lev Semiovitch Vigotsky nació en Bielorrusia en 1896, su formación fue en literatura, lingüística y filosofía; en Gomel le ofrecieron cursos en formación docente, oportunidad que aprovecharía para la investigación en pedagogía y en psicopedagogía. Hacia 1924 fue invitado a trabajar en Moscú en el Instituto de Psicología, en donde desarrollaría una nueva teoría que rompería con la teoría existente en ese momento, la del reflejo condicionado de Pavlov.

El desarrollo lo definía como un proceso interno, mientras que el aprendizaje es algo externo que permite el desarrollo; se oponía a lo que decían que el desarrollo cognoscitivo es el resultado de cambios independientes, a lo cual señalaba:

“Por el contrario, nosotros creemos que el desarrollo del niño es un proceso dialéctico complejo, caracterizado por la periodicidad, la irregularidad en el desarrollo de las distintas funciones, la metamorfosis o transformación cualitativa de una forma a otra, la interrelación de factores externos e internos y los procesos adaptativos que superan y vencen los obstáculos con los que se cruza el pequeño.”⁸⁰

El aprendizaje era resultado de esa interacción social mediante la relación entre todos los miembros que rodean al individuo, en consecuencia, ese desarrollo era resultado de un aprendizaje socializado, cuando puede aprender de los otros, a través de su relación con ellos. Aunque también hace señalamiento que el aprendizaje no es unidireccional, también depende del grado de desarrollo anterior que tenga el individuo, que permitirá un aprendizaje; a lo cual puede ser:



⁸⁰ RIVIERE, Ángel. “La psicología de Vigotsky.” En *PRONALEES*, Año 2, Núm.4, Octubre-Diciembre 1996, p.8.

Vigotsky hace hincapié a que el aprendizaje sólo puede ser alcanzado cuando es capaz de incorporar mediante la interacción con otro compañero de acuerdo a su desarrollo previo o *nivel de desarrollo actual*. Por lo tanto, el niño con esta interacción podrá alcanzar la *zona de desarrollo potencial*, al cual define Vigotsky como “conjunto de actividades que el niño es capaz de realizar con la ayuda, colaboración o guía de otra (s) persona (s).”⁸¹ y la cual la diferencia de del primero y al cual corresponde como “aquel que corresponde a ciclos evolutivos llevados y que se define operacionalmente por el conjunto de actividades que el niño es capaz de realizar por sí mismo, sin la guía y ayuda de otras personas.”⁸²

La crítica de Vigotsky realizaba era que los test o mediciones del aprendizaje correspondía únicamente a la *zona de desarrollo actual*, es decir, lo que el niño podía hacer, sin tomar en cuenta las nuevas zonas de desarrollo que se pueden alcanzar una vez alcanzado el nivel actual, pues ésta ayudaría a dar pautas para crear *zonas de desarrollo potencial* que permitirían el aprendizaje.

De toda esta teoría que Vigotsky expone, se basa el actual currículum; la escuela debe propiciar todas las condiciones sociales que permitan al alumno alcanzar la *zona de desarrollo potencial*, tomando en cuenta que la *zona de desarrollo actual*, para ello la interacción con otros sujetos con diferentes aprendizajes, edad y condiciones permitirá alcanzarlo.

- *El aprendizaje significativo*

En el año de 1963 Ausubel utilizó el término de *aprendizaje significativo*. Término que diferenciaba al de los aprendizajes receptivos, aprendizaje por descubrimiento y aprendizaje memorístico, que eran los medios por los

⁸¹ *Ibíd.* p.7

⁸² *Ibíd.* p.8.

cuales el sujeto “aprendía”, aunque por medio del *aprendizaje significativo*, éstos lograban ser duraderos y permanentes. El aprendizaje significativo ocurría, como lo señala Ausubel:

“Cuando la nueva información se enlaza con los conceptos pertinentes que existen ya en la estructura cognoscitiva del que aprende; los dos tipos de aprendizaje en los cuales se le da significatividad al aprendizaje son:

1)El aprendizaje receptivo-significativo, en el cual se presenta al sujeto el material de aprendizaje en su forma final y éste es relacionado con los conocimientos previos.

2)El aprendizaje significativo por descubrimiento tiene lugar cuando el estudiante, por sí solo, descubre el conocimiento a aprender y lo relaciona posteriormente con el conocimiento previo.”⁸³

En el aprendizaje significativo, el material didáctico, las situaciones, el concepto, los temas, etc., deberán tener significado al significante, es decir, deberá proporcionarle un *significado real*; para ello es necesario retomar los conocimientos que tiene y posee el alumno, pues de ahí se partirá para darle una significación a lo que se aprende. Como lo señala Gómez Palacio:

“Aprender significativamente quiere decir poder atribuir significado al material de objeto de aprendizaje. La significación del aprendizaje radica en la posibilidad de establecer una relación sustantiva y no arbitraria entre lo que hay que aprender y lo que haya, existe como conocimiento en el sujeto, llamados conocimientos previos. La atribución del significado sólo puede realizarse a partir de lo que ya se conoce, mediante la actualización de los esquemas de conocimiento permanentes para cada situación.”⁸⁴

Es importante señalar que no basta que el material sea significativo, este debe tener *significado* para el alumno, es decir estar dentro de sus conocimientos previos, por ello en una sesión de clases si el docente intenta que los alumnos aprendan a leer palabras, deberá partir del conocimiento previo de éstas; así, por ejemplo, una palabra para diferentes niños puede tener diversos significados y no el mismo, pues depende de la experiencia que éstos tengan para otorgarle el significado, a sí lo señala Pozo

⁸³ POZO, Juan Ignacio. “El aprendizaje significativo.” En *Teorías cognitivas del aprendizaje*. Madrid, Morata, 1994, p.31.

⁸⁴ GÓMEZ Palacio, Margarita, *et.al. El niño y sus primeros años en la escuela*. México, Biblioteca de Actualización del Magisterio, SEP, 2000 p.

“Dos factores que intervienen en el aprendizaje significativo son: la disposición por parte del alumno para relacionar nuevos conceptos y el hecho de que el material debe ser potencialmente significativo”⁸⁵, por ello es muy importante que los profesores mantengan siempre motivados a los alumnos para que siempre se encuentren en disposición de relacionar, adquirir y generalizar los nuevos conceptos y contenidos de estudio con los conocimientos previos.

3.1.6 El plan y programas de estudio 1993 de Educación Primaria.

A partir del *Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica*, se comienza a realizar la reformulación al currículo, pues este ya no correspondía a los nuevos retos que tenía la educación. Las últimas reformas que se efectuaron al currículum fueron durante el sexenio de López Portillo en 1972; por consiguiente a 20 años de su elaboración ésta ya no respondía hacia la meta de la educación: *modernidad educativa*. Se modificaron integralmente los contenidos y materiales educativos, así como los planes y programas de estudio.

Carlos Ornelas señala acerca del plan y programas de estudio de la educación básica, “El plan destaca, correctamente, la enseñanza del español y las matemáticas, las dos asignaturas son instrumentos fundamentales para progresar después en el estudio de otros idiomas y lenguajes simbólicos”⁸⁶, estas dos asignaturas son consideradas como elementales para el desarrollo de habilidades y destrezas comunicativas y matemáticas. En dicho plan se establecen las horas sugeridas a cada asignatura colocando en mayor peso a las asignaturas de español y de matemáticas, destinando actualmente un promedio anual de 240 hrs. a la primera y 200 hrs. a la segunda; un total de horas de 800 a diferencia que en

⁸⁵ POZO, Juan Ignacio. *Op. Cit.* p.33.

⁸⁶ ORNELAS, Carlos. *El sistema educativo Nacional*. México, FCE, 2003, p.201.

el anterior se establecían un total de 650 hrs. anuales. Se cambia el término de áreas por el de asignaturas, de módulos por bloques. En cada asignatura se integran ejes temáticos que se pueden articular con otros ejes o con otras asignaturas.

En el plan de estudios de educación primaria, se establece como prioridad el desarrollo del razonamiento más que al de memorización, el aprendizaje significativo y funcional tiene un peso muy grande. En la asignatura de español se renuncia a la enseñanza de la gramática "... el propósito central es propiciar que los niños desarrollen su capacidad de comunicación en la lengua hablada y escrita..."⁸⁷, en la asignatura de las matemáticas "pone el mayor énfasis en la formación de habilidades para la resolución de problemas y el desarrollo del razonamiento matemático a partir de situaciones prácticas."⁸⁸ Estas dos asignaturas son las fundamentales en los dos primeros grados escolares; la enseñanza de la historia, geografía y civismo se trabajan a partir del tercer grado, aunque en los dos primeros grados se trabajan de manera integral a partir de la asignatura de conocimiento del medio; en tercer grado la historia se particulariza de acuerdo a la entidad en que se vive. La renovación de los libros de texto correspondía al nuevo plan de estudios, a las inquietudes expresadas por miles de maestros y padres de familia plasmados en el plan y programas de estudio.

Las nuevas exigencias mundiales y globales reclaman la formación de un individuo con habilidades y competencias que le permitan actuar en esta sociedad, de ahí el enorme papel que tendrán las escuelas y, por consiguiente, la educación que se imparta en éstas deberá estar acorde a estos nuevos cambios. México, ha intentado responder ante esto y la

⁸⁷Secretaría de Educación Pública, *Plan y programas de estudio Primaria*, México, SEP, 1993, p.14

⁸⁸ *Op. Cit.* p.203

reforma educativa de 1993 significó un gran paso para la adopción de políticas educativas encaminadas hacia el nuevo contexto global.

El *plan y programas de estudio de educación primaria*, señala en uno de sus apartados:

“Uno de los propósitos centrales del plan y los programas de estudio es estimular las habilidades que son necesarias para el aprendizaje permanente. Por esta razón, se ha procurado que en todo momento la adquisición de conocimientos esté asociada con el ejercicio de habilidades intelectuales y de la reflexión. Con ello, se pretende superar la antigua disyuntiva entre enseñanza informativa o enseñanza formativa, bajo la tesis de que no puede existir una sólida adquisición de conocimientos sin la reflexión sobre su sentido; así como tampoco es posible el desarrollo de habilidades intelectuales si éstas no se ejercen en relación con conocimientos fundamentales.”⁸⁹

Por ello, el *currículum* estaría encaminado a desarrollar todas las habilidades, destrezas, valores, conocimientos y actitudes que le permitiesen adquirir competencias necesarias para la vida.

La estrecha relación de educación/trabajo ha ocasionado la reforma del currículum para poder satisfacer las demandas laborales, la educación es vista como crucial para formar al individuo con ciertas competencias que le permitan adaptarse a las nuevas realidades, un requerimiento meramente económico. La UNESCO hace hincapié acerca de la misión que tiene la educación “La educación tiene la misión de permitir a todos sin excepción hacer fructificar todos sus talentos y todas sus capacidades de creación, lo que implica que cada uno pueda responsabilizarse de sí mismo y realizar su proyecto personal.”⁹⁰ Y de ahí el hincapié de propugnar por una *educación a lo largo de la vida*, en la que se motive al individuo en buscar constantemente el conocimiento y el capacitarse continuamente, una educación que no culmine con el término de un ciclo, sino que enriquezca ese primer saber.

⁸⁹ *Ibid.* p.13.

⁹⁰ DELORS, Jaques. *Op. Cit.* p.13

Por ello el término de competencia responde a esa necesidad de que el individuo posea las herramientas necesarias para poder vivir en esta sociedad tan compleja y globalizada y, que el simple hecho no proveerle de éstas herramientas los resultados serían catastróficos pues resultaría el eminente fracaso del sistema educativo, pues no le proporcionaría a los individuos de aquellas competencias que le son sumamente necesarias para vivir en esta sociedad. Por lo tanto se define al concepto de competencia como “La capacidad productiva de un individuo que se define y mide en términos de desempeño en un determinado contexto laboral y refleja los conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes necesarias para la realización de un trabajo efectivo y de calidad.”⁹¹

3.1.7 El Programa Nacional para el fortalecimiento de la Lectura y la Escritura en Educación Básica para el desarrollo de las competencias comunicativas

Actualmente el currículo de la enseñanza del español en la escuela primaria está fundado con base en el Programa Nacional para el fortalecimiento de la lectura y la escritura en Educación Básica que empezó a operarse en los libros de texto desde el año de 1997.

PRONALEES (Programa Nacional para el fortalecimiento de la Lectura y la Escritura en Educación Básica) ha llevado un largo historial pedagógico, pues ha sido el resultado de diversas investigaciones en torno a la “nueva” forma de entender la alfabetización. Desde el año de 1974 se comenzaron a realizar múltiples investigaciones (encabezadas por la Dra. Margarita Gómez Palacio) que evidenciaban que los diversos métodos de “adquisición de la lengua”, lo único que se lograba era el desciframiento de signos; leer

⁹¹ “Formación profesional y capacitación en competencias” En www.sinoe.sep.gob.mx/sinoedb/Portal_quees_ebc.html.

era descifrar signos con claridad y rapidez, aunque la comprensión se dejaba a un lado.

Las prácticas tradicionales de la lengua mostraron una gran incapacidad en los alumnos al culminar la escuela primaria, así como lo señala Cervantes, “Los resultados de esta larga noche, como todos sabemos, son funestos. Aunque no hay evaluaciones precisas al respecto tenemos concretamente algo peor: la evidente incapacidad en muchos sujetos para expresar ideas oralmente y por escrito (leer, redactar, argumentar y, ya no se diga crear).”⁹²

Las clases de español se fundamentaban en la enseñanza de la gramática, la memorización y la obligación de leer y escribir, entonces, ¿cómo se fomentaba el placer por la lectura?, en consecuencia ésta era casi nula, aquellos niños que lograron salvarse de este terrible fin, quienes en su gran mayoría estaban dentro de un ambiente alfabetizador proporcionado por la familia o la escuela (en los menor de los casos).

La excesiva carga gramatical en los contenidos, la lectura y la escritura sin sentido no dieron los resultados adecuados, al formar individuos con mayores habilidades comunicativas (hablar, leer, escribir y escuchar), de ahí que se comenzaran a realizar múltiples investigaciones que permitieran orientar la labor docente hacia la formación de un individuo capaz de comunicarse eficazmente en cualquier momento de su vida, como lo señala la Dra. Margarita Gómez Palacio, quien es una de las investigadoras, difusoras y promotoras del nuevo enfoque de la enseñanza del español:

“Sabíamos que no solamente es importante que los niños aprendieran a leer en forma mecánica, sino que comprendieran lo que están leyendo. De ahí que se despertara el interés por investigar y desarrollar materiales que pudieran servir a los maestros para enseñar a leer comprensivamente. Se iniciaron entonces, en forma experimental, primero los Grupos Integrados y posteriormente los programas IPALE y PALEM. O sea que

⁹² SÁNCHEZ Cervantes, Alberto. “Hacia una nueva enseñanza de la lengua en la escuela primaria.” En *Cero en conducta* No.5, Agosto 1994, p.6.

realmente sí ha habido un gran interés en nuestro país por desarrollar las capacidades lectoras de los niños, pero no necesariamente esto ha derivado en entender lo que es la verdadera lectura y, hasta hace poco tiempo, se tendía a confundir esta habilidad como descifrado y no como comprensión lectora.”⁹³

PALEM (1990) fue una metodología experimental, un plan de acción cuyo propósito era disminuir los índices de reprobación y deserción escolar al promover y a apoyar la aplicación de los docentes de 1º y 2º grado, para lograr una alfabetización real y duradera de los alumnos y ello significa comprender el proceso natural que sigan los niños para el aprendizaje de la lengua.

PRONALEES es el resultado de largas investigaciones de adquisición de la lengua, en donde el alumno pasa a ser el actor principal y en donde es importantísimo el respeto al proceso de aprendizaje del niño, así lo señala Emilia Ferreiro:

“...cuando no se confunde enseñanzas con aprendizajes y cuando se acepta (evidencias mediante) que el sujeto del aprendizaje asimila, crea, constituye, y que sus asimilaciones, sus creaciones intelectuales, sus construcciones cognitivas, tienen un extraordinario potencial pedagógico.”⁹⁴

PRONALEES surge como continuación de PALEM (Propuesta del Aprendizaje de la lengua Escrita y la Matemáticas), pero ampliando los contenidos de aprendizaje y enriquecido el marco teórico conceptual que sustenta ésta propuesta pedagógica. De lo que se trataba ahora, era continuar con dicha propuesta y ampliarla, de tal manera que se difundiera a nivel nacional, ya que había comenzado sólo en grupos “piloto”, en la Cd. de Monterrey, pero los resultados comenzaron a ser visibles, los alumnos aprendían ya no memorísticamente.

⁹³ “El Programa Nacional de Lectura y la Escritura.” Entrevista con Margarita Gómez Palacio Muñoz. En www.educación.jalisco.gob.mx/consulta/educar/08/8entre.html

⁹⁴ FERREIRO, Emilia. “Prólogo”. En *Leer y escribir en la escuela: lo real, lo posible y lo necesario*. Lerner Delia. México, FCE, 2001, p.8.

A partir de las investigaciones realizadas en torno a la adquisición de la lengua y la escritura en la escuela primaria, en 1995 comienza a extenderse de manera nacional dicha propuesta, pero ya implantada como programa, a lo cual debería retomar el plan y programas de 1993. PRONALEES, junto con su coordinadora general –Dra. Margarita Gómez Palacio- y los coordinadores estatales de dicho programa, tendría como misión revisar los contenidos del programa (1993), modificarlo –si así se consideraba- y difundirlo entre los docentes de educación básica, a lo cual deberían de elaborar los materiales didácticos en el que se implantara el nuevo programa en la asignatura de español.

Comienzan a publicarse boletines de PRONALEES con la finalidad de difundir entre los docentes las características del programa y su sustento teórico y metodológico. En uno de los boletines señala al respecto del surgimiento de dicho programa:

“Con la finalidad de aprovechar al máximo las potencialidades de los alumnos y sabiendo cuál es la meta a alcanzar al iniciar el año de 1995, año en que se iniciaba una nueva Administración Nacional, la Subsecretaría de Educación Básica y Normal decidió emprender de nuevo la lucha contra el fracaso escolar, específicamente fortaleciendo el área de Español a través de la creación de PRONALEES...y que tiene por objeto:

1° Revisar, y en caso necesario redactar de nuevo los programas de Español, desarrollando los contenidos curriculares congruentes y adaptados a los diferentes grados de dificultad en una escala que cubra desde el 1° de primaria hasta el 3° grado de secundaria.

2° Crear una red nacional de capacitadores aprovechando a los sujetos formados en el programa anterior: PALEM, y además los cuerpos técnicos que por la Secretaría ha destinado con ese fin.

3° Elaborar los libros de texto gratuitos y los libros del maestro, así como los materiales de apoyo que puedan servir al maestro.

Y finalmente investigar sobre el estado que guarda la problemática nacional al respecto y comprobar la efectividad de los materiales elaborados, para mejorarlos o cambiarlos en caso necesario. ”⁹⁵

Ahora el nuevo programa de español se realizaría con base en el nuevo enfoque de la asignatura de español. Con base en el enfoque comunicativo y funcional.

PRONALEES pretende que el alumno de educación básica adquiera y utilice la lengua de manera funcional en todos los momentos de su vida, en este programa integra los avances más adecuados en la expresión oral, en la escritura, en la lectura y en la reflexión sobre la lengua, permitiendo que el alumno comprenda lo que lee y escucha dándose a entender por medio de lo que escribe y habla.

Dicho programa surge en 1995, publicándose en ese mismo año, los ficheros de actividades didácticas para primero y segundo grado. En 1996 se publicaron los ficheros para tercero y cuarto grado; y en 1997 los libros para los niños y para el maestro de primer grado. En 1998 se publicaron los libros para los niños y para el maestro de segundo grado, al igual que los ficheros para quinto y sexto grado, en 1999 los libros para los niños y para el maestro de tercer grado.

PRONALEES es un programa que busca promover eficazmente la adquisición de las competencias lectoras y escritoras de la población en educación básica a fin de utilizarlas para el trabajo dentro y fuera del aula. Dicho programa establece que en todos los grados de educación primaria se trabaje la enseñanza del español de manera funcional retomando los conocimientos que trae el alumno sobre su lengua, para enriquecerlos y mejorarlos, de tal manera que logre aplicarlos para obtener una mejor comunicación.

⁹⁵ GÓMEZ Palacio, Margarita. “Investigación Aplicada.” En *PRONALEES*. Año 4, No. 1, Enero-Marzo 1998, p.10.

Dentro de PRONALEES se establecen múltiples propósitos con los cuales se pretende lograr una alfabetización real en los alumnos de educación primaria, la adquisición funcional de la lectura y la escritura en 1° y 2° grado; la consolidación y ejercitación de las competencias lectoras y escritoras de 3° a 6° grado; la transmisión del ejercicio y desarrollo de competencias comunicativas básicas; propiciar una alfabetización eficaz, vinculando las formas de enseñanza de la lectura y la escritura con las necesidades básicas de la población.

Con la publicación del Acuerdo No.304 en el Diario Oficial de la Federación que sustituye al Acuerdo No. 181 en el Artículo 1º con base en la reforma de la asignatura de español en educación primaria, se ponen en marcha de manera oficial y nacional PRONALEES:

“Que como parte de la reforma integral de la educación primaria, en 1995 se creó el Programa Nacional para el Fortalecimiento de la Lectura y la Escritura en la Educación Básica (PRONALEES)...

Que uno de los objetivos iniciales de PRONALEES fue realizar una revisión analítica de los planes y programas de estudio de la asignatura de español para primaria, en sus seis grados. Estos documentos programáticos que se habían editado en 1993, cuando la reforma de la educación primaria apenas arrancaba, requirieron luego de dos años, mayores precisiones en cuanto a los objetivos del enfoque y del desarrollo del aula en la asignatura”⁹⁶

Por lo tanto, quedaría de manifiesto el nuevo programa de español, así como el enfoque y los componentes que lo conformarían, para ello sería necesario la actualización de los docentes hacia el conocimiento del nuevo programa de español y así poder obtener resultados significativos.

Actualmente el programa de español (2000), está organizado a partir del desarrollo de las competencias comunicativas en el aula, en el que los alumnos sepan utilizar la lengua para diferentes situaciones de su vida y

⁹⁶ Diario Oficial de la Federación, Acuerdo 304, 16 de noviembre 2001.

sepan adaptarse de acuerdo al receptor. De ahí que esta asignatura se le de un mayor peso en su tratamiento, en comparación con las demás. De acuerdo al plan y programas de estudio de 1993, los siguientes cuadros ejemplifican la prioridad que tiene la enseñanza del español:

CUADRO 1

**Educación primaria/Plan 1993
Distribución del tiempo de trabajo/Primer y segundo grado**

Asignatura	Horas anuales	Horas semanales
Español	360	9
Matemáticas	240	6
Conocimiento del medio (Trabajo integrado de: Ciencias Naturales, Historia, Geografía y Educación Cívica)	120	3
Educación Artística	40	1
Educación Física	40	1
Total	800	20

FUENTE: PLAN Y PROGRAMAS DE ESTUDIO. PRIMARIA. SEP

CUADRO 2

**Educación primaria/Plan 1993
Distribución del tiempo de trabajo/Primer y segundo grado**

Asignatura	Horas anuales	Horas semanales
Español	240	6
Matemáticas	200	5
Ciencias Naturales	120	3
Historia	60	1.5
Geografía	60	1.5
Educación Cívica	40	1
Educación Artística	40	1
Educación Física	40	1
Total	800	20

FUENTE: PLAN Y PROGRAMAS DE ESTUDIO. PRIMARIA. SEP

Esta organización del currículum, ejemplifica la prioridad tan alta que tiene esta asignatura, sin embargo, dicho plan establece una flexibilidad en el tratamiento de cada una de las asignaturas por parte del maestro, aunque hace hincapié de que para lograr una articulación, equilibrio y continuidad de

los contenidos, habrá de respetar las prioridades asignadas a cada asignatura.

Esta organización se mantiene a pesar de la reforma al programa de español, en el que se establecen claramente las competencias comunicativas que se pretenden desarrollar en cada uno de los componentes y de acuerdo al enfoque de esta asignatura.

3.1.8 El enfoque comunicativo y funcional en la enseñanza de la lengua con base en el programa de español 2000.

Con la reforma al currículum en 2000, la enseñanza del español es vista de manera funcional, es decir, que los alumnos sean capaces de utilizar su lengua en diversas situaciones comunicativas, es decir, que el profesor propicie en diversas actividades en la que los niños aprendan a leer leyendo, a escribir escribiendo y a hablar hablando; se deja de lado la memorización de conceptos y se adoptan los de comprensión.

A partir de la nuevas teorías lingüísticas (lingüística textual) está fundado el programa de español bajo un enfoque comunicativo y funcional que permita a los alumnos el desarrollo de su competencia comunicativa, Cassany hace hincapié a este nuevo enfoque:

“El objetivo fundamental de estos enfoques no es ya aprender gramática, sino conseguir que el alumno pueda comunicarte mejor con la lengua. De este modo, las clases pasan a ser más activas y participativas, los alumnos practican los códigos oral y escrito mediante ejercicios reales o verosímiles de comunicación; se tienen en cuenta las necesidades lingüísticas y los intereses o motivaciones de los alumnos, que son diferentes y personales, etc.”⁹⁷

El enfoque comunicativo y funcional, no es un método, sino una metodología de enseñanza en la que el profesor puede ajustar su planeación docente de acuerdo con las necesidades que se le presente en el aula. Este programa

⁹⁷ *Ibid.* p.86

cubrirá a nivel nacional, por lo que debemos tener en cuenta que no es lo mismo el trabajo docente y el aprendizaje en un área urbana. Por lo tanto, es un programa que se puede adecuar a las necesidades de cada región para lograr el propósito que tiene este enfoque⁹⁸:

...el objetivo central de la enseñanza de la lengua: realizarla bajo un enfoque comunicativo y funcional, fundado en la comprensión y transmisión de significados a través de la lectura, la escritura y la expresión oral con base en la reflexión sobre la lengua. Este nuevo enfoque que es ampliamente compartido por los maestros del país, posee los siguientes rasgos:

- a) reconocimiento de los ritmos y estilos de aprendizaje de los niños en relación con la lengua oral y escrita.
- b) Desarrollo de estrategias didácticas significativas
- c) Producción y comprensión de diversidad de textos
- d) Tratamiento de los contenidos en los libros de texto
- e) Utilización de formas diversas de interacción en el aula
- f) Promoción del uso significativo del lenguaje en todas las actividades escolares.

Por lo tanto, el enfoque comunicativo y funcional pretende lograr en los alumnos, el uso eficiente de las competencias comunicativas, hablar, escuchar, leer y escribir, debido a que son elementos fundamentales en la comunicación.

El enfoque permite rescatar en el alumno sus experiencias para utilizarlas en situaciones comunicativas (al redactar, al conversar, al leer, al corregir textos, etc.) que le permitan formar conceptos acerca de la escritura y la lectura, es decir, leer no es descifrar y escribir no es trazar signos. Por lo tanto, leer, hablar, escuchar y escribir son expresiones de la capacidad par

⁹⁸ DAVILA, Roberto. "Programas y libros." En *PRONALEES*, Año 5, No.1, Enero-Marzo 1999 p.

comunicar el pensamiento, las ideas, los sentimientos y las emociones de cada individuo.

El enfoque no se limita a la asignatura de español exclusivamente, sino que se puede relacionar con otras asignaturas, de este modo se favorece la expresión e intercambio de conocimientos y experiencias previas, la comprensión de lo que lean y la funcionalidad de lo que escriban. Además que se puede relacionar los diversos componentes que conforman dicha asignatura de acuerdo a los objetivos o contenidos a desarrollar por el profesor.

Dentro de este enfoque cada componente (expresión oral, escritura, lectura y reflexión sobre la lengua) es vista desde la lingüística textual, con base al enfoque comunicativo y funcional. Estos componentes pueden relacionar con una o más componentes así como en otras asignaturas; de lo que se trata, es colocar a los alumnos en diversas situaciones comunicativas que permitan desarrollar la competencia comunicativa de los alumnos. Es muy importante señalar cómo es vista desde este nuevo enfoque cada uno de los componentes que integran la asignatura del español:

- *Expresión oral:*

“La expresión oral se entiende como la capacidad para manifestar mediante el habla, pensamientos, emociones y experiencias así como para escuchar y comprender las expresiones de los demás, de acuerdo con las intenciones propias de cada ser humano en la interacción social.”⁹⁹ Este componente adquiere suma importancia pues los alumnos al ingresar al nivel primaria, poseen un amplio repertorio lingüístico oral, de lo que se trata ahora, es que la escuela se convierta en un espacio en el que los alumnos desarrollen su

⁹⁹ GÓMEZ Palacio, Margarita. “Reflexión sobre la lengua.” En PRONALEES. Año 4, No.4, Octubre-Diciembre 1998, p.11.

habilidad oral; que sepan elaborar distintos tipos de mensajes orales, es decir, cuándo, cómo y dónde *hablar*; interpretar los mensajes orales desarrollando la *escucha*. La palabra y la escucha son dos habilidades que se requieren desarrollar, las situaciones comunicativas reales permitirán a los alumnos utilizar la lengua con fines y usos distintos dentro y fuera del aula.

Comúnmente estas habilidades –*hablar y escuchar*- han sido reprimidas en el aula, puesto que se “cree” que los alumnos ya saben “hablar” y que la escuela sólo debe centrarse en enseñar a escribir; pero es muy importante hacer hincapié que hablar no es sólo pronunciar palabras y escuchar no sólo es percibir sonidos o palabras; ambas son dos procesos que implica la construcción y reconstrucción de mensajes orales, por lo tanto, éstas habilidades involucra todo un proceso cognitivo y lingüístico del habla. “El objetivo es aprender a producir discursos orales adecuadas a la situación, y comprender los discursos orales de otros hablante, Y ello exige modelos orales, porque las situaciones de comunicación oral con claramente diferentes a las escritas.”¹⁰⁰

Dentro de este componente se sugiere rescatar la expresión oral de sus alumnos propiciando actividades dentro del aula que le permita la mejora de la expresión oral (debates, conferencias, exposiciones, anécdotas, cuentos, historias, canciones, poemas, etc.) Todas las actividades irán encaminadas a desarrollar el *habla* y la *escucha* de los alumnos.

¹⁰⁰ ABASCAL, Dolores. “La lengua oral en la enseñanza secundaria.” En *El enfoque comunicativo de la enseñanza de la lengua*. Carlos Lomas y Andrés Osoro (compiladores) Barcelona. Paidós, 1993, p.169.

- *Lectura:*

Mucho se ha hablado de desarrollar en los alumnos las competencias lectoras en los alumnos de nuestro país, pero ¿qué es la lectura? Isabel Solé la define como:

“un proceso de interacción entre lector y escritor, proceso mediante el cual el primero intenta satisfacer (obtener una información pertinente para) los objetivos que guían su lectura. Implica además, que siempre debe existir un objetivo que guíe la lectura, o dicho de otra forma, que siempre leemos para algo, para alcanzar una finalidad.”¹⁰¹

El programa de estudio señala a este componente que los alumnos sean capaces de comprender lo que leer e interaccionen con el texto para utilizarlo con fines y propósitos propios.

En el proceso de lectura es necesario interactuar con el texto, esto es, que el lector (quien lo lee) sea capaz de decodificar el mensaje transmitido por el escritor (quien lo emite), para ello es necesario poseer ciertas estrategias de lectura que permitirán ese diálogo con el texto (predicción, anticipación, inferencia y autocorrección)¹⁰²

Dentro de este enfoque la lectura debe ser enseñada comprensivamente, es decir, lejos de una simple resolución de un cuestionario que no dice nada de la verdadera comprensión; lejos de una obligación a leer textos; lejos de una lectura sin significado, lo que se pretende es que el docente coloque al alumno en diversas situaciones lectoras que le permitan a éste descubrir y despertar el placer por la lectura. Compartir, consultar y recomendar una lectura son respuestas a señales de alumnos que hayan entendido el verdadero sentido de la lectura, sin olvidar todo lo que ésta nos proporciona.

¹⁰¹ SOLÉ Isabel. *Estrategias de lectura*. Barcelona, Graó, 2001, p.17.

¹⁰² Cfr. *Español. Sugerencias para su enseñanza. Primer grado*. México, SEP, 1997, p.46.

Se sugiere al docente trabajar la lectura a partir de diversos momentos (antes de leer, al leer y después de leer) en el que los alumnos hagan uso de las diversas estrategias de lectura que, aquellos lectores eficaces hacen uso y así propiciar una mejor comprensión (predicción, anticipación, inferencia, confirmación y autocorrección)¹⁰³, es así como el uso creativo del docente para organizar diversas actividades de lectura (teatro, cafés literarios, ferias del libro, talleres, lectura de padres, programas de radio, etc.), todo aquello con la finalidad de librar en el alumno un lector competente.

- *Escritura:*

Escribir es organizar el pensamiento de tal manera que otros entiendan lo que queremos comunicar por medio de la palabra escrita. Escribir es un proceso de organización de ideas, de un conocimiento de un amplio vocabulario y de saber reconocer al tipo de receptor al que hará llegar su mensaje, por ejemplo, no será la misma construcción de texto al escribir una carta a un amigo que a una autoridad, de convocar a participar a personas a que realicen tal o cual actividad o para deleitar a alguien con bellos poemas dirigidos a una madre.

Podemos entender que el componente de la escritura se pretende que los alumnos sean capaces de elaborar distintos tipos de texto reconociendo su función social dentro y fuera del aula. Construir textos escritos implica todo un amplio conocimiento y desarrollo de esta habilidad, como lo señala Laura Navarro Castilla:

“En este proceso, el niño es un sujeto activo y constructor de su propio conocimiento, capaz de elaborar ideas propias y originales acerca de la escritura que le permite interpretar y organizar a su manera la información disponible en el medio ambiente. Dentro del universo de objetos que rodea al niño, la escritura aparece como un objeto de

¹⁰³ Recordemos que el uso de estas estrategias permitirán la comprensión del texto, su trabajo en el aula proporcionará en los alumnos el desarrollo de las competencias lectoras.

conocimiento del cual es necesario descubrir su naturaleza, sus propiedades constitutivas, su modo de organización interna y su funcionalidad, con el fin de lograr su comprensión.”¹⁰⁴

Dentro de este componente se sugiere al profesor realizar diversos *Talleres de escritura* en el que los alumnos tengan la oportunidad de escribir, de corregir, de autocorregirse y de compartir con los demás alumnos o profesores lo que lograron plasmar en una hoja de papel en blanco. Escritores reales para receptores reales, han de escribir para que alguien más los lea, y ya no realizar copias y copias de un texto que ya fue escrito, la escritura deberá tener una función social en el aula.

- *Reflexión sobre la lengua:*

El programa de estudios de español definiría a este componente como:

“La reflexión sobre la lengua, componente del español en los planes y programas de la educación primaria, es de reciente incorporación. En él se incluyen la gramática, la ortografía, la puntuación, los tipos de palabras y oraciones, como objeto de estudio... Se pretende que la reflexión sobre las características de la lengua, realizadas a partir de sus formas de uso, promueva el gusto por utilizarla cada vez con mayor eficacia.”¹⁰⁵

A este componente se la había dado gran prioridad en el pasado –como gramática-, la enseñanza del español se había centrado en *escribir bien, con corrección y propiedad*.

Dentro del enfoque comunicativo y funcional, este componente permitirá a los alumnos utilizar un amplio vocabulario desarrollado en la escuela para darse a entender, le permitirá utilizar todos aquellos recursos proporcionado por este componente para poder adecuar el vocabulario a cada situación dada. De lo que se trata es ya no verla de manera aislada de los demás componentes, sino que ésta le proporcione las herramientas necesarias para

¹⁰⁴ NAVARRO Castilla, Laura. “La escritura y sus usos en la vida social/Un olvido trascendental en la enseñanza.” En *Cero en Conducta*. Año3, No.13-14, Julio-Octubre 1998, p.60.

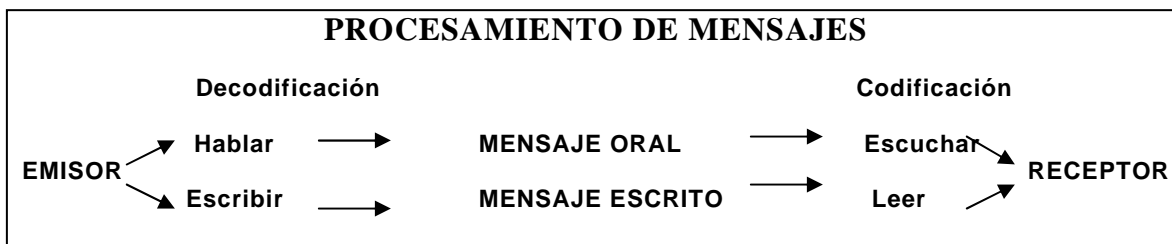
¹⁰⁵ GÓMEZ Palacio, Margarita. “Reflexión sobre la lengua (II).” En *La adquisición de la lectura y la escritura en la escuela primaria. Lecturas*. México, SEP, 2000, p.153.

poder comunicarse eficazmente en cualquier situación comunicativa real, así lo señala Cassany cuando hace hincapié sobre el conocimiento de un amplio vocabulario “El dominio del vocabulario consiste tanto en el conocimiento de las palabras y de los conceptos a los cuales se refieren, como en las diversas estrategias para usarlos con eficacia y adecuación.”¹⁰⁶

En este componente se proponen actividades que permitan el análisis funcional de la lengua para poder mejorar sus mensajes orales y escritos, consolidando la relación sonoro-gráfica de la escritura, mediante el apoyo de signos lingüísticos, la concordancia, la cohesión, las variedades del lenguaje (formal, informal o figurado), etc., que le permitirán a los alumnos el utilizar la lengua oral y escrita de forma más eficaz y eficiente.

Cassany¹⁰⁷ representa mediante un esquema, el uso de las cuatro habilidades comunicativas, y que de cierta manera, se representan en los cuatro componentes de la enseñanza del español en la escuela primaria:

CUADRO 3



FUENTE: DANIEL CASANY. ENSEÑAR LENGUA.

3.1.9 El desarrollo de las competencias comunicativas en el aula.

Con la publicación del Acuerdo No.304 en el Diario Oficial de la Federación que sustituye al Acuerdo No. 181 en el Artículo 1º con base en la reforma de la asignatura de español en educación primaria, se ponen en marcha de manera oficial y nacional PRONALEES. El nuevo enfoque del programa de

¹⁰⁶ CASSANY, Daniel. *Op. Cit.*, p.380.

¹⁰⁷ *Ibíd.* p.87.

español (2000) está fundamentado con base en el *comunicativo y funcional*, así se señala en el programa de estudio: “El programa para la enseñanza del español que se propone está basado en el enfoque comunicativo y funcional, en éste, comunicar significa dar y recibir información en el ámbito de la vida cotidiana, y, por lo tanto, leer y escribir significan dos maneras de comunicarse.”¹⁰⁸ Así con el nuevo programa, se da énfasis en que los alumnos desarrollen su competencia comunicativa.

Mucho se ha hablado de desarrollar en los alumnos la *competencia comunicativa*, Carlos Lomas rescata la definición dicha por Muriel Saville-Troike “La competencia comunicativa implica no sólo conocer el código lingüístico sino también qué decir, a quién y cómo decirlo de manera apropiada en cualquier situación dada. En pocas palabras, todo aquello que implica el uso lingüístico en un contexto social determinado.”¹⁰⁹ La competencia comunicativa es saber comunicarnos cuando estamos con nuestros compañeros, cuando va dirigida a autoridades, cuando queramos que todos nos pongan atención, cuando queremos que las personas hagan determinadas cosas, etc. Es saber adecuar el lenguaje a nuestros propósitos e intenciones reales.

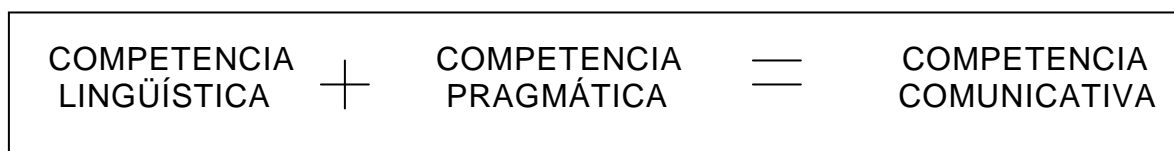
Cassany¹¹⁰, señala que la *competencia comunicativa* se adquiere cuando el alumno logra la *competencia lingüística* (referente a todo el sistema de reglas verbales y no verbales que permiten entender el uso de la lengua: gramática), y la *competencia pragmática* (concerniente a todas aquellas situaciones, propósitos y necesidades reales de los emisores ahora comunicarse de una manera eficaz y adecuada.) Elabora un esquema en el que relaciona dichos conceptos para alcanzar la *competencia comunicativa*:

¹⁰⁸ SEP. *Programas de estudio de Español. Educación Primaria*. México, SEP, 2000, p.7.

¹⁰⁹ LOMAS, Carlos. *Op. Cit.* p.33

¹¹⁰ CASSANY, Daniel. *Enseñar lengua*. Barcelona, Graó, 2001, p.85.

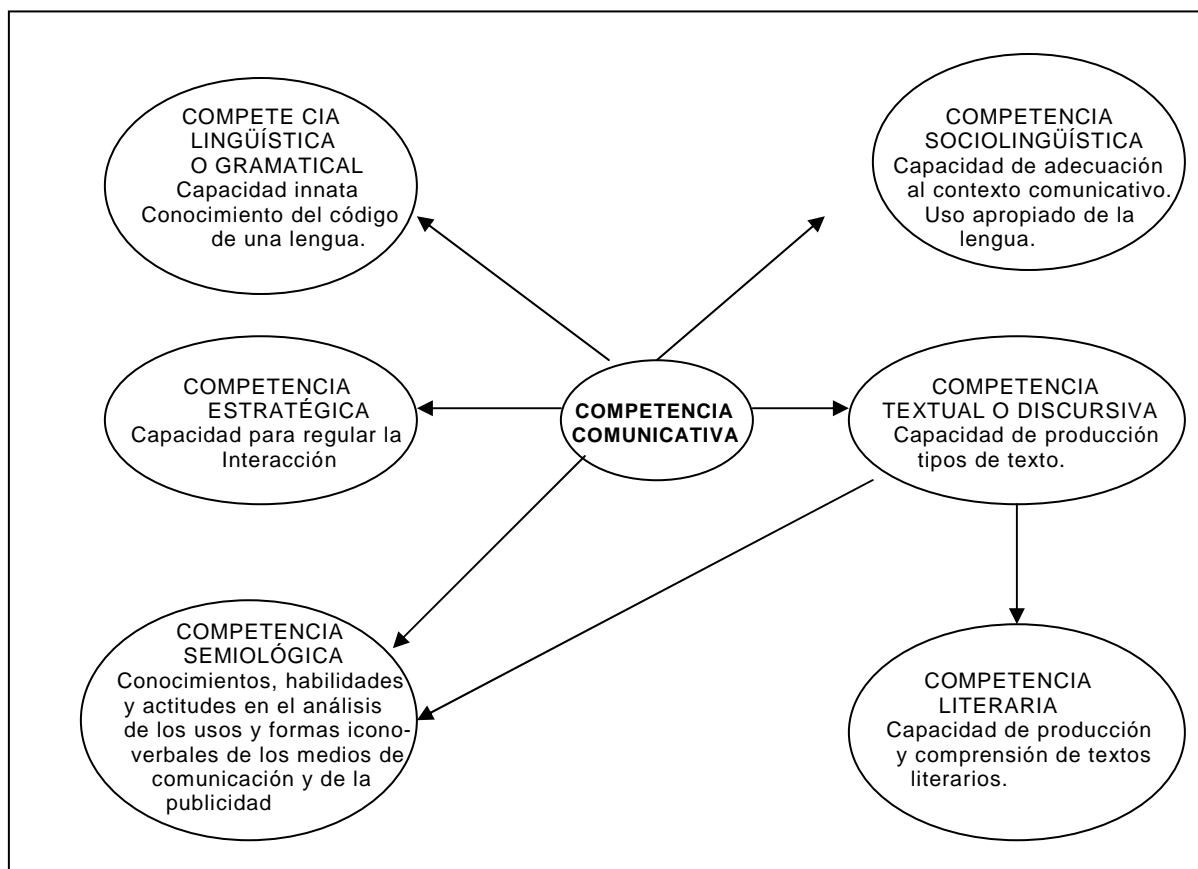
CUADRO 4



FUENTE: DANIEL CASANY. ENSEÑAR LENGUA.

Carlos Lomas¹¹¹ hace el señalamiento que la adquisición de la competencia comunicativa se alcanza cuando se usan de forma apropiada un conjunto de conocimientos y destrezas y normas que son esenciales para comportarse comunicativamente no sólo de manera *correcta* sino también, y sobre todo, *adecuada* a las características del contexto y de la situación en que tiene lugar el intercambio comunicativo, o sea, cuando se poseen subcompetencias que permiten alcanzar dicha competencia comunicativa:

CUADRO 5



FUENTE: CARLOS LOMAS. CÓMO ENSEÑAR A HACER COSAS CON LAS PALABRAS. VOL. I

¹¹¹ LOMAS, Carlos. *Op. Cit.* p.35-36.

La representación de este cuadro en el que Lomas ejemplifica claramente las competencias y subcompetencias que deben poseer los alumnos cuando se hace el señalamiento de promover *competencias comunicativas* en los alumnos de educación primaria.

El nuevo programa de español, es establecido con base en la nueva educación lingüística, recordemos que el valor de la lengua que actualmente tiene no la tenía anteriormente, ha cambiado de acuerdo a épocas y a sus usos cotidianos. Las reformas realizadas al currículum tienen mucho que ver que éste responda a los intereses de la sociedad. La anterior reforma a 1993, realizada en 1972 se basaba en la lingüística estructural que como lo señala Cassany “El objeto de estudio de la gramática es ahora la estructura verbal, los elementos que la componen y sus relaciones (sintagmas y paradigmas), pero no los criterios de corrección o la normativa.”¹¹² Enseñanza que normó por más de 20 años, pues pretendía el afianzamiento de la lengua, que los alumnos fueran capaces de comunicarse eficazmente, pero los resultados fueron decepcionantes, miles de alumnos formados por métodos sintéticos (Método de Análisis Estructural que se estableció en México durante esa reforma), en el que la memorización, la gramática excesiva, el desciframiento de textos y las clases silenciosas y pasivas, reinaban las lecciones de español. Basta ahora encontrarnos con personas adultas que no saben expresarse correctamente, al redactar, al escribir un informe, al pedir o solicitar información, etc., la escuela no les proporcionó las herramientas de comunicación eficaz y efectiva.

En lo que respecta a la lectura, en los 70's permeaba el desciframiento de los signos, en la que se distinguía fundamentalmente la *lectura de rapidez* y la *lectura oral*, y mínimamente la *lectura de comprensión*. En la primera era básicamente el total de palabras que eran leídas en un tiempo determinado; la segunda que era mediante la oralidad hecha por los alumnos y en el que

¹¹² CASSANY, Daniel. *Op.Cit.* p. 304.

los alumnos debían seguir la lectura hecha por los alumnos y en el que los alumnos debían seguir la lectura hecha por sus compañeros y; la última, era entendida mediante la contestación de un cuestionario, pero en el que no había una comprensión real del texto. A pesar de todo esto, la lectura continuaba rezagada, no se le daba importancia real que tenía, así también lo señala Ferdinando Ramos Maldonado cuando el señalamiento que la lectura se da menos peso (anteriormente y actualmente) a partir del 3er grado de educación primaria:

“no resulta aventurado afirmar que esto ocurrió a partir de la Reforma Educativa de 1972, en que la carga excesiva de contenidos escolares y el marcado énfasis en la gramática estructural hicieron que la lectura fuese reemplazada como actividad estelar. El costo, que por ello hubo que pagar, resultó demasiado alto, pues podría afirmarse que a partir de la citada reforma inicia en México la más grave crisis lectora que se tenga memoria en nuestro país.”¹¹³

A partir de los malos resultados obtenidos con los métodos de enseñanza, los objetivos y los contenidos –que eran los fines mismos de la educación– ya que no respondían a las necesidades reales de los alumnos, la educación se encontraba desfasada al nuevo contexto que exigía la educación, con la globalización nuevas costumbres y formas de vida estaban surgiendo; la firma del TLC implicaría una nueva forma de ser a la sociedad, puesto que exigiría de la formación de hombres “competentes” capaces de responder a las nuevas condiciones que se estaban gestando. Así lo señaló Delors en un informe de la UNESCO realizada en 1997 “(.,,) la educación deberá transmitir, masiva y eficazmente , un volumen cada vez mayor de conocimientos teóricos y técnicos evolutivos, adaptados a la civilización cognoscitiva, porque son las bases de las competencias del futuro.”¹¹⁴ De ahí la necesidad de reformar la lingüística textual, en el que el enfoque básico sea el comunicativo pretendiendo desarrollar la competencia comunicativa de los alumnos.

¹¹³ RAMOS Maldonado, Ferdinando. *Pedagogía de la lectura en el aula*. México, Trillas, 2001, p.26.

¹¹⁴ DELORS, Jacques. *Op. Cit.* p.

Con base en lo anterior, se ha señalado que la enseñanza tradicional no dio buenos resultados en el aprendizaje y uso de la lengua, de ahí la necesidad de reformar el currículum y que éste respondiese a los nuevos requerimientos que se la sociedad reclama; de lo que se trata ahora es que el alumno sea capaz de utilizar la lengua en diversos contextos y situaciones reales que le permitan comunicarse eficazmente con los demás, para lo cual es necesario echar un vistazo a los resultados obtenidos con la lingüística tradicional (estructural), Cassany señala:

“casi siempre se habla de resultados escolares o de nuevos aprendizajes, surge el mismo comentario: los alumnos no se explican, no entienden lo que leen, cada día hablan peor, solamente se entienden entre ellos... Y es cierto. El aumento de analfabetismo funcional, es decir, la ineptitud que presentan los alumnos escolarizados normalmente para resolver cuestiones elementales relacionadas con la lengua escritas, la estrecha relación entre dificultades de lenguaje y fracaso escolar...”¹¹⁵

3.1.10 El desarrollo de la lectura, un objetivo esencial para desarrollar la competencia comunicativa de los alumnos de educación primaria.

Actualmente en las aulas de educación primaria es muy común escuchar: “Hay que desarrollar en los alumnos el gusto por la lectura, que éste sea capaz de leer un texto de manera eficaz y funcional, leer un texto por placer y no por la obligación que imponen los docentes para leer un texto”; pero ¿Por qué tanta importancia se le atribuye a la lectura? ¿Qué produce ésta?

Es muy cierto que la lectura implica el conocimiento de un código (escritura), contar con un amplio vocabulario, léxico y gramático de ésta; decodificar no es una tarea sencilla, significa poder interpretar lo que el emisor intenta transmitir, pero la lectura no es una simple decodificación de signos, sino que es necesario poder interactuar con el texto y comprenderlo:

“Si hay algo escrito en la página, es que hay alguien que en otro momento y lugar lo escribió; la escritura tuvo lugar antes de que el lector tomara el papel. Leer con ese sentido

¹¹⁵ CASSANY, Daniel. *Op. Cit.* p.11.

de que todo escrito tiene una historia influye sobre nosotros, que podemos ampliar esa percepción de muchas maneras...”¹¹⁶

Al interactuar con un texto, al comprenderlo y al simple deseo de leer un libro se produce *en perse* en los alumnos un deseo por la lectura, más que por una simple obligación de la asignatura o del maestro, es decir, leer sin un sentido o sin un fin. Si se quiere que el alumno aborrezca la lectura sólo es necesario obligar a leer sin ningún interés, sin producir en él un deseo por acercarse a la lectura. Para aborrecer la lectura sólo se necesita:

- Sentar al alumno al alumno cuando éste no tenga nada que hacer.
- Pedir que lea un libro y que después escriba un resumen de lo que leyó.
- Pedir que explique lo que trató la lectura, cuando éste no quiera participar.

Siguiendo éstas simples reglas sin duda, será un éxito el aborrecer la lectura.

Es bien sabido que México ocupa los últimos lugares de los países miembros de la OCDE, según este organismo sobre la evaluación de la comprensión lectora; cabe señalar que en nuestro país se han emprendido diversos proyectos que permitirán abatir esta problemática (RILEC, Año de la lectura, PNL, etc.) sin embargo, los últimos resultados evaluativos no han sido favorables pues siguen colocando a nuestro país en últimos lugares respecto a otros países, lo cual significa que dichos proyectos no han dado resultados favorables que en un principio se tenían planeado.

Mucho se ha hablado de la enorme función que tiene la escuela para la formación de “buenos” o “malos” lectores, se le ha atribuido a ésta la enorme apatía que hay entre alumnos de educación básica hacia la lectura y, según

¹¹⁶ H. Graves, Donald. “Qué hace la lectura”. En *La adquisición de la lectura y la escritura en la escuela primaria*. México, SEP, 2000, p.76.

los resultados de los organismos internacionales (OCDE), México es un país de no lectores y pocos de ellos no son capaces de leer e interpretar un texto:

“En lectura puede observarse una situación similar a la de matemáticas: sólo 4.8 por ciento de jóvenes mexicanos alcanzaron una competencia elevada, mientras que el 52 por ciento se situaron en los niveles más bajos. En el país de mejores resultados las proporciones fueron al contrario: 48.1 por ciento de competencia elevada y sólo el 5.7 por ciento insuficiente.”¹¹⁷

Pero, ¿Qué es lo que ha ocasionado estos malos resultados? El papel del profesor es fundamental en el desarrollo y promoción de la lectura, de éste depende que las estrategias llevadas a cabo dentro del aula permitan al alumno acercarse a la lectura, aunque la escuela no debe ser la única institución que promueva el gusto, interés y acercamiento por la misma; aunque sí es la más importante, pues su papel será fundamental para desarrollar las competencias que le permitan al individuo actuar en su mundo, por lo tanto, los profesores tienen a su cargo la enorme responsabilidad y compromiso de acercar a los alumnos, de provocar en ellos el deseo por la lectura, por lo que difícilmente un profesor podrá promover el placer o el deseo por ésta si no tiene acercamiento hacia ella; si no lee y si no le provoca alguna reacción al leer un libro será lo mismo que le transmita a sus alumnos.

3.1.11 La evaluación de las competencias comunicativas

Actualmente estamos rodeados de información, por lo que se requiere de lectores competentes capaces de interpretar y comunicarse eficazmente con los demás; sin embargo, las evaluaciones realizadas por organismos internacionales y nacionales nos dan a entender todo lo contrario con lo que sucede con los alumnos que cursan la educación básica, pues tal parece que ésta no les está proporcionando las herramientas para vivir en

¹¹⁷ HERRERA Beltrán, Claudia. “Empeora el rendimiento escolar en México durante el foxismo: OCDE” En *Jornada*, 7 de Diciembre de 2004:42.

este mundo complejo; pues los alumnos sólo saben localizar información en los textos, pero no realizar inferencias e interpretar los textos de acuerdo a su intención comunicativa, características que sólo los lectores competentes saben realizar.

La pedagogía tradicional evaluaba de la lectura la cantidad de palabras leídas por minuto, así como su pronunciación correcta; no se centraba en la comprensión lectora, lo cual significaba que no evaluaba los procesos, sino exclusivamente productos predominado por la memorización. Sin embargo, esta visión de lectura ha cambiado debido a que se requiere que el hombre sea capaz de utilizar los conocimientos adquiridos en la escuela y difícilmente podría hacerlo cuando se enfrentaba a situaciones de la vida diaria debido a que no se le dieron utilidad práctica. La clase de español era visualizada como una asignatura fuera de contexto, como una clase ajena a lo que debía saber utilizar el lenguaje para poder comunicarse con los demás.

La evaluación desde el nuevo plan de estudios que rige la educación primaria, ya no es vista como la acumulación de conocimientos o sólo en la medición de objetivos planteados, la evaluación es vista como un proceso en el que no sólo sean medibles, sino que sean valorados los aprendizajes adquiridos por los estudiantes, en este caso se pugna por una evaluación que de fe de los aprendizajes. De hecho, en el PRONALEES, se plantea la necesidad de evaluar por medio del uso de portafolios o carpetas, en el que se plasmen las evidencias del desarrollo de las competencias comunicativas en el aula.

“Un portafolios es una colección de los trabajos que un estudiante ha realizado en un periodo de su vida académica, ya sea un semestre, un año o cuatro años... El alumno, con el asesoramiento del maestro, va recopilando los trabajos que ponen en evidencia sus

esfuerzos, sus áreas fuertes, las débiles, sus talentos, sus habilidades, sus mejores ideas y sus logros en una determinada materia.”¹¹⁸

El uso de portafolios es visto como estrategia para que los maestros, alumnos y padres de familia reflexionen acerca de los avances y las dificultades que van presentando en el desarrollo de las competencias comunicativas.

La evaluación de los aprendizajes por medio de test o pruebas estandarizadas, en el que sólo sean basados en objetivos medibles, no sólo se lograría una fragmentación del currículum, sino una parcelación de los aprendizajes reales adquiridos; por ello es necesario complementar dichos aprendizajes por otra tipo de evaluación “cualitativa”, en el que los docentes y alumnos participen en su elaboración, y así poder valorar los aprendizajes tanto por maestros como por los propios alumnos. Sin embargo, a pesar de que la evaluación en el aula es vista como un proceso, a nivel nacional e internacional se determinan los indicadores que no sólo evalúan los “aprendizajes” de los alumnos, sino también al currículum en el logro de los objetivos.

La evaluación permanente del currículum consiste en la revisión continua del currículum *oficial, vivido y oculto*. En el *oficial* se evaluará el plan de estudios vigente tomando en cuenta los objetivos, los contenidos, la metodología de enseñanza-aprendizaje y, las evaluaciones realizadas; la evaluación del perfil académico del egresado en el conocimientos, habilidades, valores y actitudes que se han desarrollado en el nivel de estudios (en este caso primaria, si fuese profesional se evaluaría el perfil profesional). En el *vivido* o *real*, la evaluación a las estrategias de enseñanza de los maestros, a la evaluación de los procesos de aprendizaje de los alumnos, las condiciones materiales, etc., y; finalmente en el *oculto* se

¹¹⁸ QUINTANA, Hilda. “El portafolios como estrategia para evaluación de la redacción.” En *PRONALEES*, Año 3, No. 1-2 Enero-Junio 1997.

evaluaría los valores, las ideologías, las actitudes de maestros y alumnos. Dicha evaluación se hará a lo largo de su desarrollo mientras se encuentre el currículum vigente hasta entonces. Sin embargo, las evaluaciones realizadas en nuestro país únicamente reflejan la evaluación del *currículum oficial*.

La evaluación también recobra suma importancia, pues en el se valorará la eficacia y eficiencia del currículum vigente, sin embargo, la evaluación no ha sido concebida de la misma manera, hay evaluaciones centradas en exclusivamente en los resultados, en las conductas visibles de los educandos, se dice entonces que es una evaluación centrada en objetivos y que sólo se miden los resultados mediante la modificación de las conductas. Otras evaluaciones centradas en la toma de decisiones, tomando en cuenta las necesidades de quienes irá dirigido el diseño, el sistema escolar vigente y en dónde es necesario cambiar y así poder dar material de evaluación que permita diseñar un modelo curricular adaptado a estas necesidades.

La evaluación es vista como un medio de control y de adaptación a las necesidades requeridas, con dicha evaluación se dará seguimiento constante al desarrollo curricular y, de acuerdo a las intenciones de quienes diseñan el currículum, es como se podrán valorar los logros realizados, planteados en el las finalidades. Por lo tanto, podríamos decir que la evaluación es muy importante para valorar y seguir dando consecución a lo planteado. De ahí que organismos internacionales como el Banco Mundial, el Fondo Monetario Internacional, la Organización de las Naciones Unidas para la Ciencia, la educación y la Cultura y, la Organización para la Cooperación y Desarrollo Económico elaboren sus propios estándares de evaluación en el que por medio de pruebas medibles, se “evalúen” los aprendizajes adquiridos por los estudiantes, y así poder determinar las políticas educativas que permitan el logro de los objetivos planteados en el

diseño de un currículum determinado a lograr en los estudiantes determinadas habilidades.

CAPÍTULO IV
EL PROGRAMA NACIONAL DE LECTURA.
“HACIA UN PAÍS DE LECTORES”

4.1 EL PROGRAMA NACIONAL DE LECTURA Y EL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS COMUNICATIVAS EN EL AULA

4.1.1 El programa

Actualmente, el enfoque de la enseñanza del español es comunicativo y funcional; en el que se pretende que los alumnos utilicen la lengua con fines y propósitos reales. Este enfoque ha sido aplicado en los libros de texto de educación primaria desde 1997, a partir de la creación del PRONALEES (Programa Nacional para el Fortalecimiento de la Lectura y la Escritura en la Educación Básica) en 1995, en el que dicho programa se han dado las sugerencias para desarrollar en los alumnos las competencias comunicativas y así, estos sean capaces de expresarse con eficacia en diferentes situaciones de su vida.

En PRONALEES se plantean los objetivos que se pretenden lograr en cada uno de los cuatro componentes de la lengua -expresión oral, escritura, lectura y reflexión sobre la lengua- dichos componentes no se trabajan de manera aislada, sino que un componente se puede trabajar con uno o varios componentes. PRONALEES es vigente para todas las escuelas de educación básica en el país, por lo que se ha difundido a las escuelas primarias con el propósito de llevarlo a la práctica.

La flexibilidad del programa es pertinente para cada uno de los grados que conforman el nivel primaria, así mismo permite su integración con las demás asignaturas, por lo que la lectura no es exclusiva de la asignatura del español, lo cual permite poder relacionarla con las demás asignaturas, pues no sólo leemos para divertirnos, recrearnos o disfrutar del placer de leer, sino también leemos para informarnos, para poder acceder al conocimiento, y eso, lo proporciona la lectura.

A partir de este nuevo enfoque, la lectura ya no es la decodificación de significados, sino se pretende que el receptor sea capaz de interactuar con el texto y comprenderlo; de ahí la importancia de la comprensión lectora, pero ¿Cómo lograr esto? ¿Qué estrategias de lectura son las más adecuadas para el logro de estos objetivos? ¿Cómo romper con los viejos esquemas sobre la noción de lectura? Estas son preguntas que en variadas ocasiones no tienen respuesta, debido a que en las escuelas primarias se trabaja de manera aislada y sin el logro de propósitos y fines comunes en la comunidad escolar. Es a partir de este enfoque y con base en PRONALEES, que surge el PNL (Programa Nacional de Lectura), bajo el lema: “*Hacia un país de lectores*” debido al poco desarrollo de los alumnos en comprensión lectora.

El Programa Nacional de Lectura (PNL) 2001-2006, es un programa que busca desarrollar las competencias lectoras y escritoras de los alumnos de educación básica, mediante el acercamiento a la lectura, así lo establece:

“El Programa Nacional de Educación 2001-2006 establece como la prioridad del currículo impulsar la adquisición y el desarrollo pleno de las competencias comunicativas –hablar, escuchar, leer, escribir- y, en particular, fortalecer los hábitos y capacidades lectoras de los alumnos y maestros, para lo cual la SEP ha puesto en marcha el PROGRAMA NACIONAL DE LECTURA 2001-2006”

El PNL se ha empezado a implementar en todas las entidades federativas, mismo en el que se desarrollen las competencias comunicativas: hablar, leer, escribir y escuchar. Este programa no es y ha sido nada nuevo, a partir de la reforma de 1993 al *currículum* se le empezó a dar prioridad al desarrollo de habilidades comunicativas con base en el fomento de la lectura.

Diversos resultados han arrojado que México no es un país de lectores, en donde escasamente se lee un libro, de ahí que se hayan implementado diversos programas acerca de la promoción al fomento lector. Los Rincones

de Lectura constituyen uno de ellos, en donde se les dotó a las instituciones de material bibliográfico en el que los alumnos pudieran acercarse a la lectura.

En el año de 1999, el presidente Dr. Ernesto Zedillo Ponce de León declaró como el: “Año de la lectura”, mismo en el que se pretendía dar fomento aún más al desarrollo del fomento lector. Con el PRONALEES (Programa Nacional para el fortalecimiento de la Lectura y Escritura en Educación Básica) que empieza en 1995 en educación básica y se implementa en 1997 con la reformatión de los libros de texto del alumno y de apoyo para el maestro, también se pretende que los alumnos lean textos de manera significativa, esto es que comprendan lo que leen interactuando con el mismo texto, es decir, ya no descifrando signos.

En el sexenio del presidente Vicente Fox Quesada, se pretende darle continuidad a este fomento lector, pero ya desarrollándolo en un programa que abarca 5 años, mismo en el que se dote a las escuelas de libros que permitan el desarrollo de las competencias comunicativas de los alumnos, con el lema “*Hacia un país de lectores*”. Dicho programa ya empieza a ser operado en las escuelas de educación básica de todo el país.

Con el PNL se ha dotado a las escuelas primarias de acervo bibliográfico para la biblioteca escolar y para la biblioteca del aula, con la finalidad de promover en los alumnos el gusto y hábito por la lectura, mismos que le permitan avanzar en el desarrollo de las competencias comunicativas (hablar, leer, escribir y escuchar)

Lo que no se ha trabajado en las escuelas primarias es a partir de una línea estratégica en el que se inserte el PNL en el aula, pues se trabaja de manera aislada sin un fin en la comunidad escolar, tal pareciera que dicho programa sólo se queda plasmado en una hoja de papel, pero en el que no participan

todos los miembros de la comunidad escolar, sin proponer estrategias, actividades que les permitan el logro de dichos objetivos plasmados en el PNL.

El PNL corresponde a una política sexenal, en el que se le ha dado prioridad al desarrollo de las competencias comunicativas del alumno, por lo que durante los años de 2001-2006, se llevará en práctica en todas las escuelas de educación básica del país. De igual manera se pretende que al dotar a las escuelas de acervo bibliográfico le permitirá a los docentes acercar a los alumnos hacia la lectura, y tener acceso a diversas fuentes de lectura que le permitan fomentar en el hábito por la misma, y a lo cual también implementar estrategias que ayuden al desarrollo de las competencias comunicativas de ambos, formando lectores y escritores capaces de comunicarse de manera eficaz en diferentes situaciones de su vida cotidiana.

Este programa no puede trabajarse de manera aislada sin la participación de un conjunto de especialistas involucrados en el ámbito educativo y de quienes en las aulas lo operan directamente, así lo establece:

“Para el adecuado cumplimiento de los propósitos del PNL es necesaria la participación de las autoridades educativas federales, estatales y municipales de los maestros y aún de los padres de familia, en el entendido de que la lectura es una actividad intelectual que los alumnos harán suya si se desenvuelven en un ámbito propicio para ello. Establecer conjuntamente los mecanismos de gestión y la organización de los equipos técnicos en los diferentes ámbitos de la Federación contribuirá alcanzar los propósitos del programa ya fortalecer los lazos de colaboración institucional.”¹¹⁹

A lo cual, el quehacer es en conjunto entre todos y cada uno de los miembros involucrados en la tarea educativa.

Los objetivos del PNL¹²⁰ que pretende alcanzar dicho programa son:

¹¹⁹ SEP. *Programa Nacional de Lectura.*, En *dossier educativo*, México, SEP, p.2

¹²⁰ SEP, *El Programa Nacional de lectura. Op. Cit.*

- Garantizar las condiciones de uso y producción cotidiana de materiales escritos en el marco de los proyectos de enseñanza y aprendizaje para hacer posible la formación de lectores y escritores autónomos.
- Conocer y valorar la diversidad étnica, lingüística y cultural de México mediante todos los componentes del Programa Nacional de Lectura.
- Desarrollar los mecanismos que permitan la identificación, producción y circulación de los acervos bibliográficos necesarios para satisfacer las necesidades culturales e individuales de todos los miembros de las comunidades educativas.
- Consolidar espacios para apoyar la formación y la interacción de los diversos mediadores del libro y la lectura (maestros, padres, bibliotecarios, promotores culturales), tanto a nivel estatal, como nacional e internacional.

El PNL¹²¹ está organizado en 4 líneas estrategias para permitir desarrollar las competencias comunicativas en los alumnos mediante el acercamiento a la lectura:

1. Fortalecimiento curricular y mejoramiento de las prácticas de enseñanza.

Se pretende la revisión permanente y continua del currículum, que ofrezca y propicie el desarrollo de las competencias comunicativas, para ello también se revisarán y actualizarán materiales educativos dirigidos a maestros y alumnos que permitan el manejo de nuevas formas de enseñanza, colocando al alumno en diversas situaciones comunicativas con el apoyo de los libros del PNL y faciliten en éste su aprendizaje, por ende, el desarrollo de su competencia comunicativa.

¹²¹ *Ibid.* p. 4-6.

Las metas que señala esta línea estratégica son¹²²:

- Revisar permanentemente los programas de enseñanza y desarrollar estándares y perfiles de egreso de cada nivel en las competencias comunicativas.
- Actualizar los materiales educativos para alumnos y maestros de acuerdo con la meta anterior.
- Mejorar los resultados de las competencias comunicativas en los estudiantes de educación básica.
- Crear y desarrollar redes para la reflexión sobre el desarrollo de habilidades comunicativas entre maestros de los estados.

2. Fortalecimiento de bibliotecas y acervos bibliográficos en las escuelas de educación básica y normal y Centros de maestros.

En esta línea estratégica (referida a las escuelas de educación básica) pretende dotar a las instituciones de material bibliográfico de acuerdo a las necesidades e intereses de la comunidad escolar, para ello se conformarán las bibliotecas del aula para que en cada salón se cuente con material de lectura y; además se pretende ampliar las bibliotecas escolares ya existentes en cada institución. Por ello en esta línea estratégica lo que se pretende es la selección, producción y distribución de materiales de lectura en el que maestros y alumnos interactúen con una gran variedad de textos literarios e informativos, a su vez éstos puedan incidir en la formación de lectores y escritores autónomos y el desarrollo sus competencias comunicativas.

Los materiales de lectura estarán determinados por el fortalecimiento curricular, partiendo de los contenidos y objetivos del Plan y programas de estudio vigente, así como de la Formación y Actualización Docente y la Difusión de la información, y así, por ende los actores se sentirán

¹²² “El Programa Nacional de Lectura”. En *//lectura.dgmmme.sep.gob.mx. Op. Cit.*

comprometidos en esta ardua labor. Las metas a lograr dentro de esta línea estratégica son¹²³:

- Establecimiento y consolidación de bibliotecas escolares y de aula.
- Actualización del personal de las bibliotecas para que promuevan la lectura de los libros que conforman sus acervos.
- Diversificación y fortalecimiento de los acervos bibliográficos mediante la selección, producción y distribución de materiales de diversos formatos, géneros, temas y autores dirigidos a:
 - Alumnos de educación básica
 - Maestros de educación básica en servicio
 - Maestros y estudiantes de educación normal.
- Conformación de redes para la comunicación, asesoría y desarrollo de proyectos colaborativos entre bibliotecarios.
- Mejoramiento del espacio físico de las bibliotecas.

3. Formación y actualización de recursos humanos.

Las acciones emprendidas dentro de esta línea estratégica está encaminada hacia la necesidad que reconoce el PNL de la formación y actualización de los actores que tienen la responsabilidad y el compromiso para que dicho programa se lleve a cabo; para ello se diseñarán políticas de capacitación en el que se requerirá la coordinación entre las autoridades educativas federales, estatales y municipales con la finalidad de formar y actualizar los recursos humanos (capacitación de Equipos Técnicos y Maestros) necesarios para que puedan dirigir y apoyar la labor encomendada el desarrollo de las competencias comunicativas y al fomento lector.

Entre sus metas se encuentran¹²⁴:

¹²³ *Ibid.*

¹²⁴ *Ibid.*

- Coordinar acciones entre el Programa Nacional de Actualización Permanente de los maestros de Educación Básica en Servicio (Pronap) y el PNL para, en materia de estrategias para fomentar la lectura, realizar la capacitación de equipos técnicos, maestros y bibliotecarios, a partir del ciclo 2002-2003.
- Fortalecer los equipos pedagógicos de los estados y los procesos de capacitación mediante la Red Edusat y la Red Escolar.

4. Generación y difusión de la información.

En esta línea estratégica lo que se pretende es generar, sistematizar y difundir la información relativa a la lectura que se realiza en nuestro país, y así poder orientar a la sociedad mexicana del avance de nuestro país en hábitos lectores. Se hará uso de los diversos estudios nacionales e internacionales que se realicen en este ámbito y que enriquezcan las acciones emprendidas en torno a la formación de lectores competentes, así como aquellas experiencias que se realicen con este propósito. De lo que se pretende es que mediante la información de las acciones emprendidas en materia de lectura es propiciar y orientar acciones de nuevos proyectos encaminados al fomento lector con la participación de toda la sociedad.

Metas¹²⁵:

- Obtener y divulgar información sobre:
 - a) los comportamientos de los alumnos de la educación básica como lectores y escritores y los factores asociados a los logros.
 - b) Las prácticas de enseñanza de la lengua escrita y el uso de los acervos bibliográficos en las escuelas de educación básica.
 - c) La realización periódica, en colaboración con el INEGI de una encuesta nacional sobre comportamientos lectores en México.

¹²⁵ *Ibid.*

- Identificar, organizar y divulgar información sobre la lectura y los lectores, derivada de investigaciones en el ámbito académico nacional e internacional.
- Crear y animar un espacio para la comunicación permanente entre organismos públicos y privados e instituciones nacionales e internacionales que trabajan en la formación de lectores.

4.1.2 El diagnóstico

En la elaboración del Programa Nacional de Lectura, se partió de un diagnóstico en el cual se destaca la importancia de desarrollar las competencias comunicativas mediante la formación y consolidación de hábitos lectores, la importancia se centra primeramente en el currículum de la escuela primaria basado en la reforma realizada en 1993, aunque es necesario recordar que en este programa no se estable como tal el enfoque comunicativo y funcional, aunque ya se pretendía colocar a los alumnos en diferentes situaciones comunicativas en cada eje temático que permitiera el desarrollo de las capacidades de comunicación.

Es hasta 1995 que con la creación de PRONALEES que se dio con mayor precisión el enfoque y los objetivos de esta asignatura, por lo tanto la reforma de 1993 constituye un elemento primordial para la elaboración del nuevo enfoque. Por ello en el PNL se retoma este plan de estudios y con su vínculo con el currículum se pretende que el alumno sea capaz de desarrollar su competencia comunicativa, desarrollando habilidades lectoras y escritoras que le permitan comunicarse eficazmente en diferentes situaciones de su vida. Así mismo dentro del currículo se establece como un componente primordial, la lectura misma que se trabajará con los demás componentes (escritura, expresión oral y reflexión sobre la lengua) para que los alumnos desarrollen hábitos lectores en el que sean capaces de interactuar con diferentes tipos de materiales escritos.

En este mismo diagnóstico en que se basa el PNL hace énfasis en continuar con los ejercicios de dotación de libros a las escuelas primarias(mismo que ya se venía realizando con el Programa de Libros de Rincón), aunque admite limitantes en las escuelas: se carece de espacios para la conformación de las bibliotecas escolares, la falta de circulación de dichos materiales por lo que la gran mayoría no son utilizados para el trabajo en el aula, así como la falta de capacitación que hay en estas escuelas de los docentes encargados de las bibliotecas escolares en el uso y manejo de los materiales.

En el mismo programa hace referencia la necesidad de contar con maestros con una formación lectora sólida, así como contar con las estrategias de enseñanza que permitan incorporar a los alumnos aprendizajes lectores y el desarrollo de las habilidades comunicativas. También se reconoce las prácticas pedagógicas tradicionales que no ayudan a fomentar los hábitos lectores; para ello en algunos Estados de la República Mexicana existe la capacitación y formación de Equipos Técnicos mismos que constituirán un recurso humano para la orientación y acompañamiento en las escuelas en estos procesos.

El PNL también reconoce que el país no tiene información sobre los hábitos lectores de la sociedad mexicana, así como de los resultados de las evaluaciones realizadas sobre el avance de los alumnos en las competencias comunicativas, en cada escuela. Para ello se retomarán las evaluaciones realizadas por el Instituto Nacional para la Evaluación Educativa, así como de los resultados obtenidos por el CENEVAL aplicados a alumnos de Media Superior y Superior en el que se evalúan las habilidades comunicativas, y los realizados por organismos internacionales (OCDE y UNESCO) que permitan diseñar políticas educativas más acertadas con las necesidades reales.

A partir de esta información, se ha diseñado un programa de lectura que recupere fortalezas y debilidades que existen en nuestro país en el fomento y desarrollo de la lectura, así como en el desarrollo de las competencias comunicativas de los alumnos de educación básica, con el lema *“Hacia un país de lectores.”*

4.1.3 Acciones emprendidas en las escuelas con base en el PNL

Una de las principales acciones a realizar en las escuelas de educación primaria es la conformación de bibliotecas del aula, así como la ampliación de las bibliotecas escolares ya existentes en cada institución, a partir de la dotación de diversos materiales de lectura que permitan ser un instrumento de enseñanza para los maestros en la formación de lectores y escritores competentes, y en los alumnos como un instrumento de aprendizaje y fomento a la lectura que permita que éstos se acerquen a diversos materiales escritos.

4.1.3.1 Las Bibliotecas Escolares y de Aula

Como se señaló, el Programa Nacional de Lectura (PNL) está conformado por cuatro líneas estratégicas, que permitirán realizar en conjunto diversas acciones que favorezcan las tareas de gestión institucional, en el que conjuntamente las diversas autoridades educativas (federales, estatales y municipales) operen de acuerdo a sus necesidades el Programa. Una de esas líneas estratégicas que señala el PNL es el fortalecimiento de bibliotecas y acervos bibliográficos en las escuelas de educación básica. Para ello se han abierto las convocatorias a diversas editoriales en las que se les invita a participar en la elaboración de textos que conformen el acervo de libros que formarán parte de las Bibliotecas escolares y de Aula dentro del PNL. La dotación de libros de lectura, no ha sido una tarea reciente, pues a la educación primaria se le dotó en el Programa de Rincones de Lectura, de material bibliográfico para promover, desarrollar el

gusto por la lectura implementando Bibliotecas Escolares en el que los alumnos puedan acudir a ésta para obtener información. Dentro del PNL no sólo se dotará a las escuelas primarias, sino también a las escuelas secundarias y de nivel preescolar.

La entrega y dotación de libros será anualmente y en el salón de clases se conformará una Biblioteca de aula (muy independiente de la Biblioteca Escolar), así lo señala el PNL referente a la conformación de Bibliotecas de Aula:

“Las Bibliotecas de aula acortan la distancia entre el libro y sus posibles usuarios, y permiten que los alumnos compartan momentos de lectura con diversos propósitos, lo cual favorece la interacción y el intercambio de ideas. Al mismo tiempo, gracias a que los materiales de lectura están a la mano para un uso habitual y significativo, tanto dentro de la escuela como fuera de ella, alumnos y profesores comparten la experiencia de manejar, conservar y organizar el funcionamiento de una biblioteca.”¹²⁶

La participación de los docentes, padres de familia y alumnos será fundamental para la operatividad y funcionamiento de las Bibliotecas de Aula.

Igualmente, la comunidad escolar participa en las diversas actividades encaminadas a formar y operar la Biblioteca Escolar:

“Las bibliotecas escolares, por su parte, promueven la interacción de los diversos actores en la escuela y con ello se convierten en el centro de participación de las actividades académicas. En este sentido, la biblioteca escolar está destinada a ser un proyecto capaz de impulsar y coordinar la circulación amplia de diversos textos en el centro escolar en su conjunto, atendiendo necesidades de toda la comunidad. Sus colecciones incrementan las posibilidades de búsqueda de información, fomentan la necesidad de la investigación y permiten a los lectores desarrollar un contacto más amplio con temáticas, géneros y autores... La biblioteca escolar ha de ser el puente entre la escuela y otros espacios que permitan a la comunidad escolar descubrir en mayor medida la producción cultural local y

¹²⁶ “Convocatoria para la selección de libros del rincón para las bibliotecas de aula y escolares de las escuelas públicas de educación básica, ciclo escolar, 2004-2005.” En [//lectura.dgmm.sep.gob.mx/documentos/prueba/main_1a.html](http://lectura.dgmm.sep.gob.mx/documentos/prueba/main_1a.html).

universal.”¹²⁷

Se establece un cuadro comparativo sobre las semejanzas y diferencias entre ambas bibliotecas, pues no son iguales y que aunque se complementan se establece claramente esta distinción¹²⁸:

CUADRO 6

Biblioteca de aula	Biblioteca escolar
<ul style="list-style-type: none">• Al servicio de las necesidades del aula.	<ul style="list-style-type: none">• Al servicio de todo centro escolar.
<ul style="list-style-type: none">• Replantea la metodología y formas de trabajo en el aula; diversifica las formas de interacción con los textos.	<ul style="list-style-type: none">• Amplía las posibilidades de búsqueda y fomenta la necesidad de la investigación.
<ul style="list-style-type: none">• El préstamo de libros se realiza de una manera sencilla y ágil.	<ul style="list-style-type: none">• El préstamo implica una organización importante.
<ul style="list-style-type: none">• La cantidad de materiales no es muy amplia. Interesa más el contenido que la cantidad; se busca que responda de manera más directa a las necesidades del currículo y etapa de cada grado escolar.	<ul style="list-style-type: none">• Pueden ser registrados multitud de materiales (libros, revistas, etc.) que en algún momento pueden ser usados por algún lector de la escuela. Prevé la diversidad de lectores y necesidades.
<ul style="list-style-type: none">• Pueden hacerse préstamos entre bibliotecas de diversos grados y entre la del aula y la escolar.	<ul style="list-style-type: none">• Pueden hacerse préstamos a las bibliotecas de aula, así como solicitar en préstamo a otras bibliotecas de la comunidad.
<ul style="list-style-type: none">• Permite lecturas compartidas y enriquece fundamentalmente los espacios de trabajo y lectura en grupo.	<ul style="list-style-type: none">• Debe garantizar fundamentalmente espacios para la lectura individual, sin descuidar por ello el trabajo en grupo.
<ul style="list-style-type: none">• Permite que maestros y alumnos se responsabilicen de la organización, conservación y uso de los materiales.	<ul style="list-style-type: none">• Permite aprender normas de uso preestablecidos.

FUENTE: BIBLIOTECAS ESCOLARES Y DE AULA.

¹²⁷ *Ibid.*, p. 16.

¹²⁸ SEP, *Bibliotecas escolares y de aula*. México, SEP, 2002

Las bibliotecas de aula y escolares, serán un espacio en el que alumnos, docentes y padres de familia interactúen con una gran diversidad de textos literarios e informativos que no sólo promoverán y desarrollarán el gusto por la lectura, sino que también serán una herramienta para desarrollar las competencias comunicativas de los alumnos. A partir de la lectura de diferentes tipos de textos se podrá acceder a diferentes formas de expresión de ideas y que no sólo ayudarán a recrear y entretener, sino también a informar.

Las bibliotecas de aula y escolares están conformadas por una gran variedad de textos, mismos que se han clasificado de acuerdo a las capacidades lectoras de los alumnos de cada nivel, el PNL¹²⁹ considera cuatro series:



- **Al Sol solito**

Para los más pequeños



Esta serie va dirigida a aquellos alumnos que se están iniciando en este proceso de lectura y escritura, por ello predominan lecturas con una relación muy amplia entre el texto y la imagen, así los niños podrán realizar predicciones sobre el contenido del texto, de tal manera que puedan estar más en contacto con materiales escritos. Los textos son sencillos y en su gran mayoría se encuentran historias con experiencias cotidianas que los niños de esa edad viven.

¹²⁹ *Ibid*, p.9-11.

- **Pasos de luna.**

Para los que empiezan a leer



Los libros que conforman esta serie van dirigida a los niños que ya se han apropiado del proceso de escritura, por lo cual los textos van encaminados a seguir fortaleciendo este proceso hasta lograr un completo dominio. Estas lecturas están conformadas de textos escritos más extensos pero también con imágenes en lo cual se haga referencia al texto.

- **Astrolabio**

Para los que leen con fluidez



Los títulos de esta serie están dirigidos a los niños que ya han dominado este proceso de escritura, por lo que los textos contienen una mayor extensión y profundidad en sus contenido, las imágenes son escasas, por lo que estos tipos de texto requieren de un mayor análisis y reflexión en su interpretación, por ello está dirigido a aquellos alumnos que han tenido diversos acercamientos con una gran variedad de textos.

- **Espejos de Urania**

Para lectores autónomos.



Estos textos están dirigidos a aquellos alumnos que ya han tenido diversos acercamientos a la lectura, hacen uso de diversas estrategias de lectura que le ayuden a su comprensión, su extensión es mucho mayor, así como la casi nula aparición de imágenes que apoyen el contenido del texto. Los alumnos son capaces de decidir el género o los géneros que le interesan, así como en temas específicos.

Esta clasificación, no es exclusiva de un grado escolar, sino que al compartir con otros grupos o al asistir a la biblioteca escolar, alumnos, padres de familia y maestros puedan hacer uso de estos libros, dependiendo de sus necesidades e intereses. Estas series de libros están distribuidas en todas las bibliotecas escolares y de aula del país, sin embargo las tres primeras se pueden encontrar en las escuelas primarias.

En la selección de los libros que formarán parte de los acervos de las bibliotecas escolares y de aula, en cada uno de los Estados de la República Mexicana se realiza este proceso con la participación de la comunidad escolar, en el Estado de México se llevó a cabo en dos fases: “Escuela Normal de Ecatepec” del 29 de septiembre al 02 de agosto de 2005 y en la “Escuela Normal No.1 de Toluca” del 5 al 9 de septiembre de 2005, en ellas se convocó la participación de: Supervisores, maestros frente a grupo y padres de familia, mismos que participarían en la selección de los acervos que conformarían los acervos de bibliotecas escolares y de aula para el ciclo escolar 2005-2006.

El proceso de selección de los acervos está conformado en 3 etapas¹³⁰:

- *Primera etapa. Ingreso de materiales:* se realiza mediante la convocatoria de participación que realiza la SEP para que diversas

¹³⁰ SEP, *Libros del rincón. Bibliotecas escolares y de aula 2005-2006*, México 2005

editoriales participen en la conformación de los libros que formarán parte de los acervos de las bibliotecas de aula y escolares.

- *Segunda etapa. Preselección:* se contó con la participación de tres asociaciones encargadas en el fomento a la lectura “Leyendo juntos A.C.”, quienes fueron los encargados de revisar aquellos textos comprendidos del nivel preescolar hasta el segundo grado de educación primaria; “Fomento del Libro Infantil y Juvenil A.C.” encargados de la preselección de los libros de tercer a sexto grado de primaria; y finalmente “Consejo Puebla de Lectura A.C.) quienes fueron los encargados de revisar los materiales para el nivel de secundaria. Estas tres asociaciones, y de acuerdo a los criterios generales de la Dirección General de Materiales y Métodos Educativos fueron los encargados de hacer una preselección de textos ya incorporados en la primera etapa y; tomando criterios con base a la calidad de los textos quedando los libros que pasarían a la última fase de selección.
- *Tercera etapa. Selección:* En esta etapa comprendería la participación de los comités estatales, mismos que contarán con la participación de asesores técnicos, supervisores, directivos, profesores y padres de familia, así como encuestas realizadas a los alumnos de nivel primaria, se seleccionarían aquellos títulos (tomando en cuenta los criterios de calidad) que permitieran satisfacer las necesidades inmediatas, de acuerdo a cada grado escolar. Se realizó un proceso de revisión de los materiales preseleccionados para poder argumentar puntos de vista, sugerencia sobre qué libros consideran que podrían pasar a formar parte de los acervos de los libros del rincón. Finalmente cada uno de los comités de los Estados determinarán en un foro de discusión cómo fue su proceso de selección y determinar

los libros que finalmente conformarán los acervos de las bibliotecas escolares y de aula.

La conformación de las bibliotecas de aula y escolares constituyen un espacio de acercamiento a la lectura. Así mismo, dentro del PNL se ha cuidado la selección de los títulos de los libros, a lo cual la SEP ha emitido una convocatoria para la participación de la selección de libros de las bibliotecas escolares y de aula. Se ha cuidado que vayan dirigidas a lectores de todas las edades, de todos los perfiles y gustos literarios; para ello fue necesario tomar en cuenta¹³¹:

- *Calidad literaria:* La calidad del texto, sea narrativo, poético, expositivo, de divulgación, etc., está dada en buena medida por la coherencia de la historia o del asunto que se aborda, por la verosimilitud de lo que se plantea y por el empleo eficaz de la lengua que, sin caer en una rigidez artificial, debe poder llegar a diferentes tipos de lectores.
- *Calidad de ilustraciones:* En la mayor parte de los libros infantiles la ilustración posee un amplio valor significativo, de ahí que deba cuidarse que sea congruente con el texto o bien que ofrezca elementos que fortalezcan y amplíen las propuestas del mismo, de manera que texto e ilustración apunten en la misma dirección y no aparezcan divorciados. Colores, técnicas y estilos deben coincidir con los contenidos, las atmósferas y los giros lingüísticos.
- *Calidad editorial.* En este caso debe considerarse la adecuación del soporte a la propuesta del texto e imagen. Tanto los materiales como el formato que sustentan la obra deben ser durables, resistentes y

¹³¹ SEP, *Bibliotecas escolares y de aula. Op. Cit.* p.

acordes con la edad y experiencia lectora del público al que están dirigidos los libros.

- *Temas y valores.* Aunque las obras que se seleccionan no están dirigidas específicamente a apoyar los temas del currículo de educación básica, sí se procura que se mantengan en consonancia con ellos.

Dentro del PNL, existen una serie de responsables comprometidos con el trabajo en la formación de lectores y escritores en la escuela primaria; responsables del PNL a nivel nacional, estatal y municipal; autoridades educativas y maestros, quienes en trabajo en conjunto diseñen propuestas de aplicación del fomento lector encaminadas con base al PNL.

4.1.4 El acompañamiento en el PNL

El acompañamiento constituye una acción emprendida para “acompañar” a las escuelas en este proceso de formación de lectores y escritores competentes, es concebido como:

“Una posibilidad necesaria y factible para ‘instalarse en’ las escuelas y apoyarlas en el diseño y/o consecución de proyectos educativos que, a partir del uso y aprovechamiento de los acervos de las bibliotecas escolares y de aula (así como de otros materiales), favorezcan la formación de lectores y escritores competentes.”¹³²

En el acompañamiento, se capacitan a equipos de docentes que fungirán como acompañantes en las escuelas, sin embargo, son muy pocos los recursos humanos que hay para realizar este proceso, por lo que sólo unas cuantas escuelas pueden ser acompañadas desde inicio hasta el final del ciclo, algunas de las acciones que realiza el acompañante es: instalarse en las escuelas como un miembro más de la comunidad mismo que pueda brindar apoyo en el trabajo escolar para que ésta se convierta en un espacio

¹³² Secretaría de Educación Pública. *Manual de acompañamiento*. DGMyME, México, p.1

de diálogo y creación de proyectos en las escuelas para este proceso con base en un diagnóstico de los hábitos de lectura que hay en la comunidad escolar, escuchando sus intereses y, participando cuando sea necesaria su ayuda.

Sin embargo, no todas las escuelas pueden ser acompañadas en este proceso, pero en cada Coordinación Regional (en el Estado de México) se capacitan a asesores metodológicos para que estos a su vez lleven la información a cada escuela y con el apoyo de supervisión, asesor y directivos realicen el proceso de acompañamiento a los maestros en las escuelas.

Si bien es cierto, con el acompañamiento que se realicen en las escuelas sobre el PNL y la orientación para diseñar acciones que permitan su operatividad, también facilitarán en gran medida que los docentes tengan en cuenta el propósito de formación de lectores, por lo tanto, los docentes y directivos deberán fijar metas institucionales encaminadas a la promoción y desarrollo lector y escritor, a lo cual se sugiere adaptar el proyecto escolar con estas metas, para lo cual dentro del PNL¹³³ se han definido 10 objetivos guías de la acción escolar orientada a la formación de lectores y escritores:

¹³³ *Ibid.* p.6.

CUADRO 7

<p>LA ESCUELA QUE QUEREMOS EN EL PROGRAMA NACIONAL DE LECTURA</p> <p>EN NUESTRA ESCUELA</p> <p>Todos tenemos la oportunidad de mejorar nuestras competencias comunicativas</p> <p>POR ESO...</p>	<p>1. Identificamos y discutimos los retos y las necesidades para formar lectores y escritores competentes, con el fin de proponer y definir alternativas que contribuyan a mejorar nuestras prácticas pedagógicas.</p>
	<p>2. Diversificamos las formas, momentos y espacios de lectura, leemos para nuestros alumnos y junto con ellos, propiciamos tiempos para la lectura independiente y entre compañeros.</p>
	<p>3. Revisamos juntos nuestras producciones escritas para mejorar lo que escribimos y lograr comunicar lo que realmente queremos.</p>
	<p>4. Conversamos acerca de lo que leemos y escribimos, compartimos nuestros descubrimientos, aprendizajes, gustos, intereses y necesidades con el fin de que el diálogo se convierta en la forma privilegiada para llegar a acuerdos y tomar decisiones colectivas.</p>
	<p>5. Utilizamos los materiales de la biblioteca escolar y de aula así como los libros de texto gratuitos, a fin de profundizar en los temas de clase u otros que también sean de nuestro interés.</p>
	<p>6. Promovemos el conocimiento, uso y circulación de los libros en la escuela y las aulas, para ello contamos con una comisión responsable.</p>
	<p>7. Garantizamos que los acervos se amplíen periódicamente según nuestras necesidades, intereses y posibilidades.</p>
	<p>8. Prestamos materiales a toda la comunidad escolar (alumnos, maestros y padres de familia) para su uso dentro y fuera de la escuela, promoviendo su organización, mantenimiento y cuidado.</p>
	<p>9. Invitamos a los padres de familia a participar en diversas actividades en las que narran, leen y escriben con y para sus hijos.</p>
	<p>10. Empleamos diversos medios para hacer públicos nuestros escritos en los que compartimos necesidades, intereses y puntos de vista con toda la comunidad.</p>

FUENTE: MANUAL DE ACOMPAÑAMIENTO. SEP

La participación de los padres de familia es muy importante, pues es necesaria su colaboración para formar un ambiente lector que impere en las escuelas, así como continuar con las actividades en casa, que también repercute en cada uno de los hogares comprometiéndose a participar en todas las acciones que se implementen en la escuela. Para ello es necesario involucrarlo directamente en la tarea de promotor de la lectura, de no verlo como una persona ajena al proceso educativo o que quizá se esté comprometiendo mucho al padre de familia, pero es necesario que este se involucre en las actividades de lectura y escritura.

4.1.4.1 Los actores en el PNL

El Programa Nacional de Lectura requiere para su ejecución la participación comprometida de la comunidad educativa en las escuelas, los supervisores brindarán, orientarán e impulsarán a las escuelas en la creación de proyectos encaminados a la formación de lectores y escritores competentes; los directivos propiciarán las condiciones necesarias para fomentar el diálogo entre los miembros de la comunidad escolar para la detección de problemáticas; y los docentes crearán las condiciones adecuadas en el aula con el apoyo de diversas estrategias y de acuerdo a actividades del proyecto escolar, una participación activa en este proceso, en el que promuevan en sus alumnos el desarrollo de las competencias comunicativas mediante el uso de los libros de la biblioteca escolar y de aula. Por ello en este proceso se espera la participación conjunta entre supervisores, directivos y maestros.¹³⁴

El PNL espera que los supervisores:

- Propicien condiciones para lograr que en los Consejos Técnicos Escolares y de Zona se aborden periódicamente asuntos relacionados

¹³⁴ Esta información fue obtenida con base a un tríptico informativo difundido por la DGMyME.

con los proyectos de formación de lectores y escritores de las escuelas.

- Organicen y promuevan en las escuelas a su cargo el diseño y desarrollo de proyectos de formación de lectores y escritores con la participación de toda la comunidad escolar.
- Impulsen y realicen acciones de acompañamiento a las escuelas para lograr instalar y desarrollar sus proyectos de bibliotecas escolares.
- Conozcan los acervos e impulsen su uso y circulación en la escuela y los hogares de los alumnos.
- Promuevan mecanismos para la ampliación periódica de los acervos de acuerdo a intereses y necesidades de la comunidad escolar.
- Fomenten el intercambio de los proyectos de biblioteca escolar entre las escuelas, ya sea dentro de una misma zona o sector o entre zonas y sectores diferentes.

Tanto los jefes de departamento como supervisores escolares, realizarán acciones de acompañamiento en las escuelas que permitirán guiar el trabajo en las escuelas, como apoyo en las estas para la realización de proyectos encaminadas hacia la formación de lectores y escritores, con base en el PNL. La formación de bibliotecas escolares y de aula, el trabajo colegiado entre los miembros de la comunidad escolar, la participación de directivos y el apoyo al proyecto escolar, son una serie de acciones emprendidas en el acompañamiento y así poder facilitar la tarea de los docentes en la ejecución del programa.

El PNL espera que los directores:

- Fomenten la construcción y ejecución de proyectos escolares que permitan la formación de lectores y escritores competentes

- Participen junto con los docentes en la identificación de los retos y las necesidades para la formación de lectores y escritores, con el fin de definir alternativas para mejorar las prácticas pedagógicas.
- Promuevan el conocimiento, uso y circulación de los libros de la escuela y las aulas, así como la existencia permanente de una comisión responsable.
- Gestionen la ampliación periódica de los acervos en la escuela.
- Brinden las condiciones para la operación y adecuado funcionamiento de las bibliotecas escolares.
- Propicien las condiciones para que los padres de familia participen en actividades de lectura y escritura en la escuela.
- Fomenten en la escuela la publicación de escritos de toda la comunidad escolar.
- Motiven a toda la comunidad escolar para fomentar muy diversos tipos de acercamientos a los materiales de lectura.
- Promuevan que el diálogo se convierta en la forma privilegiada de intercambios alrededor de la lectura o la escritura en toda la comunidad escolar.

El programa también es una responsabilidad que deben compartir los docentes para lo cual en éste se espera que los maestros:

- Participen en la identificación de necesidades para formar lectores y escritores competentes, con el fin de proponer y definir alternativas orientadas a mejorar las prácticas pedagógicas en la escuela.
- Fomenten muy diversos tipos de acercamientos a los materiales de lectura.
- Conversen con los alumnos sobre lo que leen y escriben.
- Revisen regularmente con los alumnos y compañeros las producciones escritas para mejorar lo que escriben y logren comunicar lo que desean.

- Utilicen los libros de texto gratuitos, los de la biblioteca escolar y de aula. Profundicen en temas de clase o en otros que resulten de interés para los alumnos.
- Difundan y presten los acervos a la comunidad escolar para su uso dentro y fuera de la escuela y promuevan su mantenimiento y cuidado.
- Incorporen a los padres de familia a diversas actividades en las que logren narrar, leer y escribir con y para sus hijos.
- Identifiquen de manera permanente las necesidades e intereses lectores de sus alumnos.

4.1.5 El Plan Estatal de Lectura en el Estado de México

Actualmente en el Estado de México, se ha elaborado el Plan Estatal de Lectura (PELEM)¹³⁵ mismo que se deriva del Programa Nacional de Lectura, en el que con base al PNL identifica la necesidad de desarrollar los hábitos lectores de los alumnos de educación básica, así como el desarrollo de sus competencias comunicativas.

Según establece el PELEM retoma los programas anteriores de Rincones de Lectura y PRONALEES, mismos que ayuden al ejercicio de este Plan Estatal; establece entre sus prioridades:

“Una de las prioridades del PELEM es lograr que los alumnos desde su ingreso de educación básica se formen como lectores autónomos, con el propósito de mejorar su desempeño escolar, de tener una actitud abierta, conocer y valorar las diferencias étnicas, lingüísticas y culturales mediante la apropiación de la cultura escrita y la producción de textos”.¹³⁶

¹³⁵ El plan fue proporcionado a fines del mes de septiembre de 2005, documento que junto con el de acompañamiento sólo fueron proporcionados por la Coordinación Estatal del Programa Nacional de Lectura en el Estado de México, argumentando que era información confidencial y que no se podía proporcionar más información que la allí contenida.

¹³⁶ Plan Estatal de Lectura. *Op. Cit.* p.3.

El PELEM de igual manera establece el compromiso y necesidad del trabajo federal, estatal y municipal para poder llevarse a cabo, enfocando todos los esfuerzos hacia el logro de las competencias comunicativas de los alumnos mediante el desarrollo de los hábitos lectores.

Actualmente en la entidad se cuenta con una Coordinación Estatal del Programa Nacional de Lectura inscrito en la Secretaría de Educación, Cultura y Bienestar Social a través de la Subsecretaría de Educación Básica y Normal, mismo que establece en el PELEM como su objetivo de esta Coordinación “Fortalecer las competencias comunicativas básicas: leer, escribir, hablar y escuchar; garantizando la formación de alumnos lectores autónomos en las escuelas públicas de educación básica de los subsistemas educativos estatal y federalizado.”¹³⁷ Dicha Coordinación atiende a ambos sistemas (estatal y federal), por lo que sus líneas de acción están enfocadas en estos.

Plan Estatal de Lectura se centra en 7 líneas de atención, basado en Reglas de Operación del PNL:

1. Capacitación de equipos técnicos, docentes y directivos.

Objetivo:

- Proporcionar las herramientas teórico-metodológicas a los equipos técnicos, docentes, directivos y asesores de Educación Básica y Normal, así como de Centros de Maestros, para desarrollar las habilidades de lectura y escritura en los estudiantes y maestros.

2. Proceso de selección de títulos para las bibliotecas escolares y de aula.

Objetivo:

¹³⁷ *Op. Cit.* p. 4

- Participación en la selección de acervos bibliográficos de acuerdo a los lineamientos que marca la Dirección General de Materiales y Métodos Educativos.

3. Distribución de materiales hacia las escuelas de educación básica y Normal y a los Centros de Maestros

Objetivo:

- Realizar la entrega oportuna de los acervos que conforman las bibliotecas escolares y de aula del PNL a las escuelas públicas de Educación Básica y Normal, así como de Centro de Maestros.

4. Acompañamiento presencial a las escuelas de educación básica

Objetivo:

- Fortalecer la estrategia de acompañamiento presencial en las escuelas de Educación Básica a través de la integración de la red de asesores, para valorar y retroalimentar el desarrollo de habilidades comunicativas de los alumnos.

5. Producción, sistematización y difusión de la información

Objetivo:

- Diseñar, producir y difundir materiales que apoyen la promoción de la lectura y escritura en las escuelas de Educación Básica y Normal.

6. Equipamiento

Objetivo:

- Equipar con recursos informáticos y tecnológicos a la estructura central del Programa Nacional de Lectura en el Estado de México.

7. Seguimiento y evaluación

- Es indispensable realizar el seguimiento en forma mensual para identificar el grado de avance o posibles desviaciones, que contribuyan a

retomar oportunamente el rumbo de los compromisos institucionales; de igual manera, se establecerá una evaluación trimestral de acuerdo a las reglas de operación del programa, para ello se contará con recursos técnico-administrativos que permitan medir la eficacia, entendida como el nivel de cumplimiento de las actividades y de las metas, así como de la eficiencia para contrastar la correcta utilización de los recursos, sean estos de tiempo o financieros.

Estas líneas de atención están enfocadas al desarrollo del Plan Estatal de Lectura con base en el Programa Nacional de Lectura. Dentro de cada una de las líneas de atención se establecen actividades que permitan el logro de cada uno de los objetivos planteados en cada línea de atención; cada actividad se encuentra programada para realizarse durante el año 2005.

Sin embargo la línea de atención que toma como prioridad el proceso de involucramiento de directivos, docentes y padres de familia mismas que atiendan el desarrollo de las competencias comunicativas de los alumnos, así como el fomento a la lectura es el “Acompañamiento presencial a las escuelas de educación básica”; sin embargo, en la línea “Proceso de selección de títulos para las bibliotecas escolares y de aula” se inmiscuye la participación de estos en el proceso de preselección, aunque en la selección final dependa directamente de los comités estatales; finalmente la línea “Producción, sistematización y difusión de la información”, toman en cuenta a los actores a los cuales irá dirigida la información, en este caso, a la comunidad escolar. Las otras líneas depende exclusivamente de la Coordinación Estatal y junto con la Dirección General de Materiales y Métodos Educativos, su logro.

Sin embargo la línea “Acompañamiento presencial a las escuelas de Educación básica”, que tiene también como objetivo fortalecer la estrategia de acompañamiento presencial en las escuelas de educación básica a través

de la integración de la Red de Asesores, para valorar y retroalimentar el desarrollo de habilidades comunicativas. Constituyendo esta línea la que permitirá mediante sus acciones permitir desarrollar las competencias comunicativas de los alumnos así como el fomento a la lectura, mediante la participación de “acompañantes” a las escuelas en esta tarea.¹³⁸ Entre las actividades planteadas de esta línea dentro del Plan Estatal de Lectura se encuentran:

- Participación de un foro electrónico de discusión
- Encuentro “Tiempo de leer, tiempo de escribir y tiempo de compartir.”
- Encuentro de escuelas de acompañamiento
- Consolidación de la red estatal de acompañamiento
- Visitas periódicas de acompañamiento para compartir estrategias de lectura y orientación de acciones emprendidas por la escuela.
- Círculos de lectura “Nuestras autoridades, maestros y padres de familia comparten la lectura con sus alumnos.”
- Estrategias de lectura participando la comunidad escolar
- Análisis y difusión de los 10 propósitos del acompañamiento.

Otra línea de atención del PELEM es “Producción, sistematización y difusión de la información.” Una línea que contempla la producción de la información necesaria para difundir a los maestros acerca del programa y que estos conozcan, entre sus actividades se encuentran:

- Realizar consultas a los bancos de información internacionales, nacionales y estatales sobre lectura y los lectores para utilizarla y difundirla entre la comunidad educativa del Estado.
- Elaborar y difundir el reglamento estatal para el uso de bibliotecas escolares y de aula.

¹³⁸ El concepto y sus características se detalla con mayor claridad en este mismo capítulo, en el tema de “Acompañamiento.”

- Reeditar tres cuadernos de apoyo para la instalación de bibliotecas de aula.
- Promoción del Programa Nacional de Lectura a través del sistema de nómina de los servidores públicos del Gobierno del Estado de México.
- Elaboración de memorias: “Encuentro de escuelas de acompañamiento” y “tiempo de leer, escribir y de compartir.”
- Crear y difundir un correo electrónico para el intercambio de experiencias del Programa Nacional de Lectura.

Finalmente en la línea de “seguimiento y evaluación”, sin embargo, dentro del PELEM 2005 no establece ninguna actividad a realizar, sólo señalando la importancia de medir la eficiencia y la eficacia del programa.

CAPÍTULO V

METODOLOGÍA

5.1 UBICACIÓN DE LA PROBLEMÁTICA

5.1.1 Justificación

Muchos programas que llegan a las escuelas son elaborados por las autoridades educativas y son implementados en las escuelas para que en éstas surjan o desarrollen proyectos encaminados a lograr los propósitos de los programas, sin embargo, se llega a encontrar que existe simulación del trabajo que se viene realizando en las escuelas, debido a la escasa participación que tuvieron los profesores en el diseño de estos programas, ya que son impuestos por las autoridades.

El PNL es un programa Nacional que se trabaja en todas las aulas de nivel básico, con lo cual se ha hecho la entrega a las instituciones de paquetes bibliográficos que conformarán las Bibliotecas de Aula y las Bibliotecas Escolares. Durante tres ciclos escolares a las escuelas primarias se les ha dotado de una Biblioteca de Aula, para promover el gusto por la lectura. Estos materiales conformarán los recursos materiales para poder operar dicho programa, pero también se han diseñado diversas líneas estratégicas que guiarán la operabilidad del programa:

1. Fortalecimiento curricular y mejoramiento de las prácticas de enseñanza.
2. Fortalecimiento de bibliotecas y acervos bibliográficos en las escuelas de educación básica y normal y Centros de maestros.
3. Formación y actualización de recursos humanos
4. Generación y difusión de la información.

Es por ello que surge dicha problemática, debido a que el PNL se trabaja en todas las escuelas primarias del país para fortalecer las competencias lectoras y escritoras de los alumnos, por lo que es necesario trabajarse con la participación de los miembros de la comunidad escolar en los que conjuntamente den solución a la o las problemáticas de lectura en su institución escolar. Sin embargo, en las escuelas se llega a encontrar un trabajo aislado sin la participación de todos los miembros de la comunidad escolar, de ahí la importancia de conocer cómo

los docentes, y los miembros de la comunidad escolar participan para el logro de los objetivos del PNL, para lograr entre todos un objetivo en común, de lo contrario, se continuará trabajando de manera aislada, sin una visión de las expectativas que se pretenden lograr con la aplicación del PNL, sino dicho programa podrá convertirse solo en “buenas intenciones” y no como un programa que ayude a desarrollar las competencias comunicativas fortaleciendo las habilidades lectoras y escritoras de los alumnos de educación primaria.

Se investigó cómo los docentes han abordado y comprendido dicho programa en el desarrollo de las competencias comunicativas, cómo éste se ha implementado dentro del aula, pues en gran medida depende de los niveles de conocimiento que tienen los profesores del Programa Nacional de Lectura, así como de la planeación, desarrollo y evaluación que se realicen en las escuelas en torno a dicho programa.

Pero tal parece que dicho programa constituye, en la gran mayoría de las escuelas, un programa ajeno a las actividades pedagógicas realizadas en clase, o también es visto como un proyecto más enviado por las autoridades educativas y que “debe” trabajarse en la escuela, sin realmente conocer el propósito de trabajarlo y de desarrollar en los alumnos las competencias comunicativas.

Lo anterior nos indica que también hay una simulación en la ejecución de este programa, por lo tanto, se rompe con los propósitos reales del programa; recordando que el docente es un medio importante para la ejecución de programas como éste. Pero, ¿A qué se debe este desconocimiento por parte de los profesores? ¿Cómo es interpretado y ejecutado el PNL por parte de los docentes? ¿En qué ha consistido el acompañamiento de las autoridades educativas y directivos dentro del Programa Nacional de Lectura? ¿Cómo se ha involucrado la participación de los padres de familia en actividades de fomento a la lectura? ¿Qué proyectos han surgido en la escuela con base al programa? ¿En qué ha consistido el desarrollo y la evaluación de las acciones emprendidas? ¿Qué avances y dificultades han encontrado en el desarrollo del programa en la institución, así como en el desarrollo de las competencias comunicativas de los alumnos? Sin duda esta investigación está orientada a

responder estas interrogantes, mediante el planteamiento de un problema y una hipótesis que permitirá guiar la investigación.

5.1.2 Planteamiento del problema.

- ¿De qué depende la aplicación del Programa Nacional de Lectura en la Escuela Primaria Profesor Heriberto Enríquez para el desarrollo de las competencias comunicativas de los alumnos?

5.1.3 Objetivos de la investigación

- Conocer y analizar las políticas educativas en materia de comprensión lectora y su relación con la práctica docente.
- Conocer mediante el análisis de caso cómo incide el Programa Nacional de Lectura en el desarrollo de las competencias comunicativas en los alumnos de la escuela Primaria Profesor Heriberto Enríquez.
- Identificar la participación de cada uno de los miembros de la comunidad con base en el programa.
- Reconocer las prácticas docentes en el aula con base en el programa.

5.1.4 Hipótesis.

La incidencia del Programa Nacional de Lectura en el desarrollo de las competencias comunicativas depende de los niveles de conocimiento que de éste posean los docentes, lo cual ocasiona la falta de desarrollo de proyectos acordes a este programa, cayendo en la simulación de actividades.

5.2 METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Para realizar la presente investigación se utilizó una metodología cualitativa y cuantitativa, sin embargo, la investigación cualitativa fue la predominante en esta investigación, entre sus características Denzin y Colin (citado por Rodríguez, Gil y García) mencionan: “destaca que ‘es multimetódica en el enfoque, implica un enfoque interpretativo, naturalista hacia su objeto de estudiar’, esto significa que

los investigadores cualitativos estudian la realidad en su contexto natural, tal y como sucede, intentando sacar sentido de, o de interpretar, los fenómenos de acuerdo con los significados que tienen para las personas implicadas. La investigación cualitativa implica la actualización y recogida de una gran variedad de materiales-entrevista, experiencia personal, historias de vida, observaciones, textos históricos, imágenes, sonidos y los significados en la vida de las personas.”¹³⁹ Por lo que se rescataron las propias palabras de las personas, así como la conducta observable de éstos en el campo con el apoyo de instrumentos como la Guía de entrevista y el Registro de observación y se pudieron obtener datos que no se obtuvieron en lo cuantitativo (cuestionarios) o bien, que permitieron enriquecer éstos. Ya que tanto para el análisis como para la interpretación de los datos se tomaron de las recopilaciones de instrumentos tanto cualitativas como cuantitativas.

En cuanto a la investigación cuantitativa, se hizo el acopio de material estadístico sobre evaluación de la lectura, tanto por organismos internacionales como nacionales; se utilizaron cuestionarios que se aplicaron a director escolar, profesores frente a grupo, alumnos y padres de familia, mismos que permitieran una cuantificación de las respuestas. Sin embargo, a pesar de haber tomado elementos de la investigación cuantitativa como de la cualitativa, se realizó la triangulación de estos dos enfoques de investigación, lo cual durante el análisis y la interpretación de los datos se observa.

El método cualitativo de investigación utilizado fue el estudio de casos, por lo que se acudió directamente al campo de investigación: Escuela Primaria Profesor Heriberto Enríquez, en el que se solicitó el acceso tanto al director escolar como de la participación de los docentes, dicha participación se pretendió que fuera colaborativa en el que se explicó la finalidad de la investigación, sin embargo, no todos los docentes participaron argumentando falta de tiempo para poder contestar los cuestionarios.

¹³⁹ RODRIGUEZ, Gil y García. *Metodología de la investigación cualitativa*. Malaga, Aljibe, 1996.

Blaxter menciona las ventajas de un estudio de casos: “El estudio de casos es, en muchos sentidos, teóricamente compatible con las necesidades y recursos del investigador en una pequeña escala. Permite, e incluso exige, centrarse en un solo ejemplo. El foco puede ser el lugar del trabajo del investigador o cualquier otra institución con la cual tenga conexiones...”¹⁴⁰

5.2.1 Propósito de la investigación

El propósito de esta investigación tuvo un carácter descriptivo, pues de lo que se pretendía era describir con base en los resultados obtenidos mediante la aplicación de instrumentos cualitativos y cuantitativos el conocimiento que tienen los docentes respecto al PNL, así como la planeación, seguimiento y evaluación que realizan respecto al mismo.

5.2.2 Técnicas en la recolección de datos

Se recurrió a la investigación de campo misma que permitiera la recopilación de datos cualitativos, sin que esto significara que no se pudiera el acopio de datos cuantitativos, aunque la metodología predominante en esta investigación fuera la cualitativa.

5.2.2.1 La observación

Una de las técnicas cualitativas de investigación que se utilizó fue la observación ordinaria, Rojas Soriano señala una de las características de esta técnica: “el investigador se encuentra fuera del grupo que observa, es decir, no participa en los sucesos de la vida del grupo estudiado.”¹⁴¹ La observación se realizó fue en la escuela Primaria Profesor Heriberto Enríquez, Turno Matutino, en específico cuando se aplicaron los cuestionarios a los docentes y alumnos; sin embargo, también se realizaron dos observaciones a dos clases de lectura realizados por dos profesores de la escuela, en el que mediante un registro de observación se realizaron las anotaciones necesarias, por lo que los hechos observados fueron

¹⁴⁰ BLAXTER, Loraine. *et.al. Cómo se hace una investigación*. Gedisa, México 2004.

¹⁴¹ ROJAS Soriano, Raúl. *Guía para realizar investigaciones sociales*. México, Plaza y Valdés, 1991 p.135.

registrados en el momento. Por consiguiente se utilizó un registro de observación.

El propósito de estudio de la observación: se observó cómo los docentes conocen los proyectos mandados por autoridades educativas y cómo son interpretados y utilizados en el aula. También cómo mediante el desarrollo de un proyecto de aula y escolar se aplica un programa gubernamental que se adecua a las necesidades del grupo y comunidad, permitiendo el logro del desarrollo de las competencias comunicativas de los alumnos.

Se registró la información recabada en cada uno de los propósitos: profesores, la integración de los padres de familia en el proyecto, el trabajo colegiado para la operación del programa, y la forma en que es operado en el aula y en la institución escolar.

5.2.2.2 La entrevista abierta

Una de las técnicas utilizadas en esta investigación fue la entrevista, mediante la cual se pretendió identificar la participación de cada uno de los miembros de la comunidad con base en el programa y, reconocer las prácticas docentes en el aula con base al programa.

Las entrevistas que se realizaron a partir del uso distintas fuentes: alumnos, maestros, y autoridades educativas (director, supervisor y asesor metodológico) y algunas entrevistas informales que se realizaron a los padres de familia mientras se estaba aplicando los cuestionarios. El instrumento de entrevista que se utilizó fue mediante una guía de entrevista.

Se aplicaron un total de 8 entrevistas, de las cuales 1 correspondió al Supervisor Escolar, 1 al Asesor Metodológico, 1 al Director Escolar, y 5 entrevistas aplicadas a maestros; cada una fue grabada y transcrita.

5.2.2.3 La encuesta

Con el apoyo de instrumentos como el cuestionario, se aplicó a los docentes, padres de familia y maestros una encuesta con la finalidad de conocer cual es el conocimiento que tienen éstos del PNL, así como su participación e involucramiento en el programa; Rojas Soriano define así esta técnica: “Esta técnica consiste en recopilar información sobre una parte de la población denomina muestra. La información recogida podrá emplearse para un análisis cuantitativo con el fin de identificar y conocer la magnitud de los problemas que se suponen o se conoce en forma parcial o imprecisa.”¹⁴², de ahí que gran parte de la información obtenida mediante esta técnica permitiera cuantificar el análisis e interpretación de resultados.

5.2.3 Instrumentos

Con la aplicación de cuestionarios se pretendió conocer cuánto conocen sobre el PNL, su aplicación en el aula y la importancia que tiene en el desarrollo de las competencias comunicativas, así como la forma en que se ha ido aplicando en la institución, para ellos se aplicó a toda la comunidad escolar de la escuela Primaria Profesor Heriberto Enríquez.

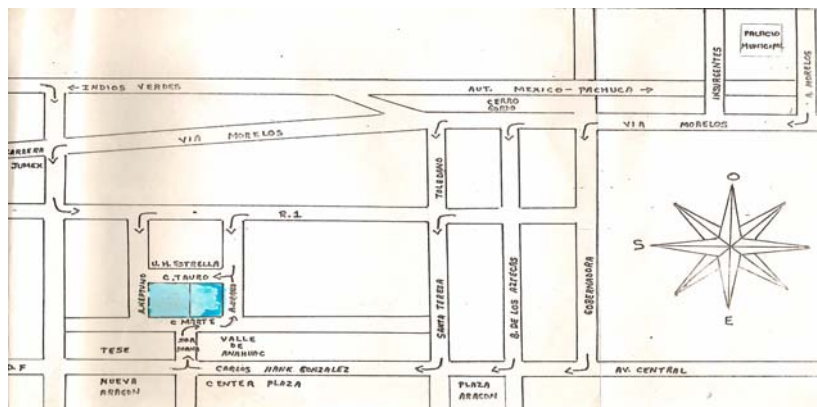
Se aplicaron a miembros de la comunidad escolar: Superviso, Asesor Metodológico, Director Escolar y Maestros Los cuestionarios que se utilizaron fueron de opción múltiple para facilitar el procesamiento y la cuantificación de la información.

También se hizo uso de un registro de observación en el que plasmaron observaciones realizadas con el propósito de conocer cómo los docentes conocen, interpretan y desarrollan el PNL tanto en el aula como a nivel institucional, así como la participación e involucramiento de alumnos y padres de familia en este proceso.

¹⁴² *Ibíd.* p. 134.

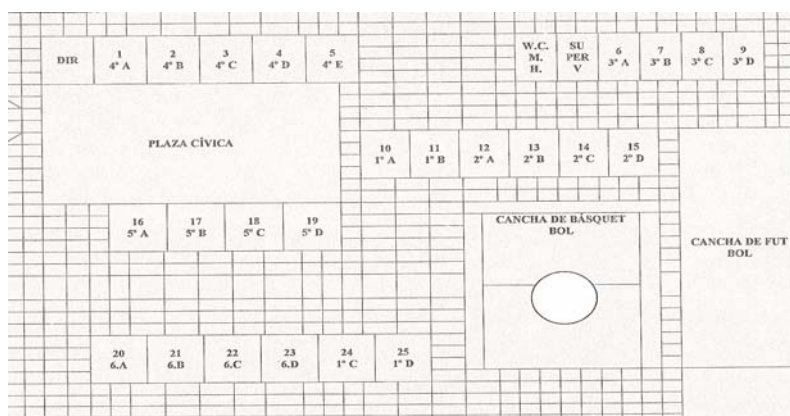
5.2.4 Población en donde se presenta la problemática

La investigación se realizó en la escuela primaria Profesor Heriberto Enríquez Turno Matutino, se encuentra ubicada en el Estado de México en el municipio de Ecatepec, en la Calle Tauro y Avenida Urano s/n en la U. H. Estrella:



Esta escuela tiene una buena infraestructura, son salones de un solo piso, tiene un amplio patio en el que se realizan las ceremonias, una cancha de básquetbol y una cancha de fútbol soccer, aunque todavía sólo es de tierra. Hay una dirección escolar, en el que se cuentan con computadoras para uso de la dirección, sin embargo todavía hace falta dotar a la escuela de salones para el aula de computación, pues aunque sí existe el espacio en la escuela y que se hayan realizado las gestiones correspondientes no se ha realizado, por lo que un aula de grupo (6º A) es utilizada para ello, aunque sólo utilicen las computadoras los alumnos durante el turno vespertino; la biblioteca escolar se encuentra localizada en el salón de 4º A junto a la dirección, sin embargo no está funcionando debido a que el salón es utilizado por un grupo. Se encuentra localizada en la institución la Supervisión Escolar P041, ocupando un espacio en donde antes se localizaban los libros de la biblioteca del aula.

Durante este ciclo escolar 2005-2006 así se encuentran distribuidos los espacios:



CROQUIS PROPORCIONADOS POR LA DIRECCIÓN ESCOLAR

En esta escuela hay dos turnos, con una plantilla docente en el Turno Matutino de 25 profesores distribuidos en 25 grupos de la siguiente manera:

GRADO	GRUPOS
1°	A, B, C, D
2°	A, B, C, D
3°	A, B, C, D
4°	A, B, C, D, E
5°	A, B, C, D
6°	A, B, C, D

También se cuenta con un subdirector, un director escolar, un promotor de Educación Física, un promotor de Educación Artística (que asiste dos días a la semana) y un promotor de Educación para la Salud (que sólo asiste un día a la semana) Se encuentran inscritos en este ciclo escolar con una población inicial de 676 alumnos distribuidos de la siguiente manera:

GRADO	HOMBRES	MUJERES	TOTAL
1	60	63	123
2°	55	63	118
3°	62	51	113
4°	57	57	110
5°	50	48	98
6°	49	65	114

La comunidad en la que se encuentra ubicada la escuela es de clase media, la gran mayoría (a lo dicho por el director escolar) se dedica al comercio, sin embargo su ingresos de la mayoría de los habitantes oscila entre \$500 a \$1,500 pesos mensuales, esto también es condicionante para que los alumnos cumplan con los materiales que se les solicitan.

5.2.4.1 Selección de la muestra

Para la selección de la muestra se realizó un ejercicio matemático para poder determinarla, de acuerdo a la fórmula:

$$N = \frac{Z^2 NPQ}{E^2 (N-1) + Z^2 PQ}$$

Donde:

N= Número de muestra

Z= Nivel de confianza

N= Universo o población

P= Probabilidad a favor

Q= Probabilidad en contra

E= Error de estimación

De esta fórmula se derivó la muestra para docentes:

$$N = \frac{(3.61) (25) (.60) (.40)}{(.0049) (23) + 3.61 (.60) (.40)}$$

N= 22 docentes

Sin embargo, sólo participaron en la muestra 19 docentes, ya que de los demás no entregaron los cuestionarios, argumentando falta de tiempo para poder contestarlo, por lo que la muestra real de la investigación fue:

N= 19 docentes

GRADO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1°	2	10.5%
2°	3	15.7%
3°	4	21%
4°	4	21%
5°	4	21%
6°	2	10.5%
Total	19	100%

Para obtener la muestra de los alumnos también se realizó por medio de la formula anterior quedando determinada así:

$$N = \frac{(3.61) (676) (.60) (.40)}{(.0049) (675) + 3.61 (.60) (.40)}$$

N= 141 alumnos

De los cuales se tomaron en cada grupo el número de éstos y su porcentaje:

GRADO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
2°	28	19.85%
3°	29	21%
4°	28	19.85%
5°	28	19.85%
6°	28	19.85%
Total	141	100%

De igual manera se procedió para la muestra de los padres de familia, aunque en el universo no pudo ser determinado con precisión dado que varios padres de familia tienen inscritos más de dos hijos, por lo que se determinó un universo aproximado de 300 padres de familia:

$$N = \frac{(3.61) (300) (.40) (.60)}{(.0049) (299) + 3.61 (.40) (.60)}$$

N= 112 padres de familia

Tampoco en esta muestra se determinaron porcentajes de acuerdo al grado que sus hijos tienen, ya que es variado, además que no se pudo tener acceso a todos los padres de familia y se aplicaron durante la hora de entrada y salida, por lo que no todos los padres asisten.

5.2.5 Aplicación de instrumentos

Se aplicaron los instrumentos a los docentes, debido a que en la escuela no se permite la entrada a los padres de familia, se tuvo que acceder a ellos abordándolos durante la hora de entrada y de la salida de los alumnos, por lo que no se les pudo entregar el cuestionario para que cada uno de éstos lo fueran contestando, sino que se realizó una encuesta de las preguntas cuestionando a uno por uno de los padres de familia.

Los alumnos fueron abordados durante la hora del recreo, ya que los maestros se encontraban realizando múltiples actividades con los alumnos que no permitió que todos los alumnos se les entregaran los cuestionarios en su salón. A los niños más pequeños, en este caso, primer grado, fueron desechados de la muestra, debido a que tienen poco tiempo de haber ingresado a la escuela y de estar en contacto con los libros; a los alumnos de segundo grado se aplicó directamente y uno por uno el cuestionario, debido a que muchos alumnos se encuentran en el proceso de dominio de la lengua escrita.

La aplicación del cuestionario al Director Escolar se le entregó en el Turno Vespertino (también labora), pues así éste tendría mayor libertad para poder contestarlo, también fue en este turno cuando se aplicó la entrevista.

Las observaciones fueron realizadas en dos grupos diferentes (DEPHE2) y (CEPH4), durante las entrevistas se realizaron las anotaciones en el Registro de Observación, mismo en el que se observaba la lectura en clase. También en este instrumento se escribieron observaciones realizadas cuando se asistió a los salones y a la escuela, así como durante la aplicación de los cuestionarios a alumnos y padres de familia.

5.3 RESULTADOS

5.3.1 El uso de las bibliotecas del aula para el desarrollo de las competencias comunicativas de los alumnos.

El Programa Nacional de Lectura es un programa que se ha desarrollado a nivel nacional, el Programa Nacional de Educación 2001-2006 lo establece como uno de sus principales programas; constituye un programa que busca impulsar la adquisición y el desarrollo pleno de las competencias comunicativas, así como fortalecer los hábitos y capacidades lectoras tanto para alumnos como para maestros, por ello se establecieron cuatro líneas estratégicas que permitiesen guiar el propósito del programa.

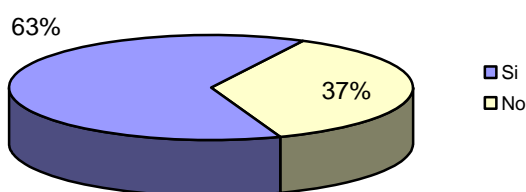
Una de las líneas estratégicas constituye el FORTALECIMIENTO DE BIBLIOTECAS Y ACERVOS BIBLIOGRÁFICOS EN LAS ESCUELAS DE EDUCACIÓN BÁSICA mediante la conformación de las bibliotecas escolares y de aula, por lo tanto, se sugiere que en las escuelas se diseñen proyectos encaminados al cumplimiento del propósito del PNL, por ello, para su realización es necesario que los actores (comunidad escolar) conozca este programa y no en la simple acepción de conocer, sino que se comprenda, se analice, y sobre todo, se desarrolle, y así poder desarrollar la comprensión lectora de los alumnos.

- **Conocimiento del Programa Nacional de Lectura**

Dentro de esta categoría de análisis, se pretendió conocer cuál es el conocimiento que tienen los docentes acerca del Programa Nacional de Lectura, pues de este conocimiento que poseen los docentes depende el uso de las

bibliotecas del aula para el desarrollo de la comprensión lectora de los alumnos, así como del desarrollo de las competencias comunicativas de los alumnos. Cuando se les preguntó a los profesores de la escuela estudio de caso si conocen el Programa Nacional de Lectura, el mayor porcentaje de los docentes mencionaron saber en qué consiste el programa, así lo representa la siguiente gráfica:

Conocen el Programa Nacional de Lectura



El 61% de los docentes dice *Sí* conocerlo mientras un 37% menciona lo contrario, sin embargo, a pesar de lo dicho por el mayor porcentaje de los docentes encuestados dice *sí* conocerlo, durante las entrevistas que se aplicaron a el director escolar y asesor metodológico, éstos contradicen a lo mostrado en los resultados cuantitativos, así lo señaló el primero: “ *no, no todos(conocen el PNL), porque también radica, por una parte lo consideran como requisito y lo toman como tal, pero hay quienes sí se van involucrando más, porque además son asiduos lectores...*”, de la misma manera en el cuestionario que se le aplicó a éste manifestó *no* conocerlo.

En el caso del segundo (asesor metodológico) manifestó durante la entrevista lo siguiente: “*Yo creo... que nos falta compromiso porque tenemos todos los elementos, pero no nos comprometemos, entonces si no hay compromiso por parte de los docentes, aún así les des toda la información, les des... por así decirlo ‘el platanito pelado’ para que ya te lo comas no lo vas a hacer porque no hay compromiso, yo vengo y nada más cubro mi tiempo y que me paguen y ya, pero cuando hay compromiso se busca eso, ya tengo todos estos elementos y ahora qué hago, ¿sabes qué? No sé pero voy con mi director, que se supone debe ser el líder académico principalmente, pero si él no sabe, bueno recurro a ustedes...*” Las opiniones dadas tanto por el director y asesor metodológico hacen hincapié en que a pesar de difundir la información en las escuelas, los docentes no se informan y no leen, a pesar de que se ha difundido el programa en las escuelas, no hay interés por parte de éstos a conocerlo aún más.

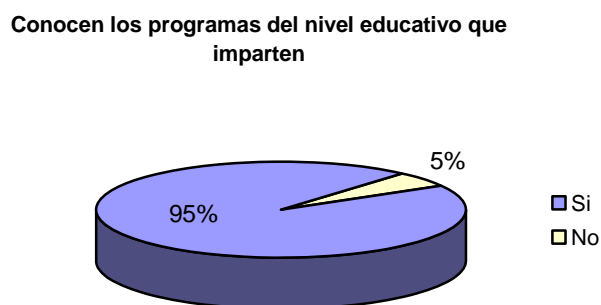
De igual manera, los docentes durante las entrevistas realizadas dejaron entrever su desconocimiento por el programa: *“¿El PRONALEES?... ¿El Programa Nacional de Lectura?... pues... ¿es el rincón de la Biblioteca del Aula? No en su totalidad, sería cuestión de revisarlo...”* (DEPH4) Otro maestro señaló en una la entrevista: *“Pues... no todo, pero... lo he aprendido a medida que he aprendido didácticas y estrategias que el niño se vuelva lector...”* (BEPH3) Otro docente comentaba acerca del conocimiento que poseían los docentes de la escuela: *“Yo lo dudo (que conozcan el programa), pienso que sabemos un poquito, a lo mejor nada, pero es por lo que te digo que siempre nos mandan un legajo muy grande de copias, pero no la analizamos, de ahí vas sacando lo que se puede, estrategias, pero en sí, yo pienso que no, nos falta espacio, tiempo, hábito de lectura, porque si nos interesara nos llevábamos a la casa y ahí mismo a leer, pero a veces puede ser falta de organización, de tiempo, pienso yo.”*(BEPH6) De la misma manera, otro docente señaló al respecto de lo que él consideraba sobre el conocimiento que tenían los docentes de el Programa *“Lo conocen, puesto que el verbo conocer implica el tener, el ver enfrente, pero no lo comprenden, no lo analizan, no lo critican y por lo tanto, no se logra que este programa tenga una efectividad”* (AEPH5)

Los resultados cualitativos obtenidos por las entrevistas difieren en gran medida de los resultados cuantitativos, sin embargo, los resultados cualitativos dejan entrever que los docentes se han apropiado de la palabra, pero no de contenido, pues depende en gran medida de los acercamientos que hayan tenido los docentes del programa; a lo mencionado por el director escolar es visto como requisito para algunos maestros, esta opinión es compartida por el Asesor metodológico quien considera que éstos no tienen el compromiso para informarse, investigar y leer para que éstos puedan realmente apropiarse del concepto.

- **Conocimiento de la enseñanza de la lengua**

Otra de las líneas estratégicas del PNL consiste en el FORTALECIMIENTO CURRICULAR Y MEJORAMIENTO DE LAS PRÁCTICAS DE ENSEÑANZA, no obstante, desde la reforma de 1993 la enseñanza del español es vista de manera funcional pretendiendo desarrollar las habilidades comunicativas de los alumnos y, con el PRONALEES el enfoque de la enseñanza del español es comunicativo y funcional, y tomando en consideración la estrecha relación del PNL con el

currículum para el desarrollo de las competencias comunicativas, es necesario que el docente lo conozca y se apropie de éste para desarrollar de manera crítica y reflexiva el uso de los libros de la biblioteca del aula para el desarrollo de las competencias comunicativas y omitir prácticas tradicionales de enseñanza. Se les preguntó a los docentes si conocen los programas del nivel educativo que imparten a lo cual señalaron:



El 95% señaló que efectivamente *sí* conocían los programas del nivel educativo que imparten, a pesar de esto, el director escolar nuevamente contradice este aspecto pues cuando se le cuestionó que si consideraba que los maestros conocían el currículum del nivel educativo que imparten a lo cual mencionó *“No, no... porque decir conocer es en su totalidad y no conocemos todo en su totalidad, hablaban de reglamentos que nos asisten, derechos, tampoco los conocían del todo...”* resaltaba este aspecto pues decía que los docentes de su escuela no conocían ni los derechos y las obligaciones que tienen como servidores públicos, que no leían y revisaban los materiales que se les daba. En caso similar, el asesor metodológico señalaba que los docentes no revisan los materiales que se les proporcionan, de hecho comentaba que en reuniones que ha tenido con maestros y dirige alguna técnica, éstos se asombran de la actividad, lo cual denota que no han revisado los materiales educativos que se proporcionan a los docentes, *“... te das cuenta cuando llegas con los directores y con los mismos líderes de español, de lectura, de matemáticas y les pones una técnica ‘supuesta técnica’ y digo supuesta técnica porque son actividades del fichero y te dicen ¡Oh!, ¡Oh! Casi eres la excelencia y tu le sales con el fichero y les dices ¡aquí está!, o sea no lo busqué, ni soy la gran cosa, sino que aquí está en su fichero... pero está en tus planes en todos tus materiales y ahí están”*

En ambas opiniones, denota que hay un currículum oficial que determina los objetivos y contenidos a ser desarrollados por los docentes, un currículum oficial que se encuentra inmerso no sólo en los programas de estudio, sino también en los materiales que se les proporcionan (libros para el maestro, ficheros), sin embargo, en el currículum vivido, éstos materiales no son utilizados por los docentes. El desconocimiento que tienen los docentes sobre los materiales educativos, también implica que se desconozca de los objetivos a desarrollar con dicho currículum, entre los cuales están el desarrollo de las habilidades comunicativas de los alumnos de nivel primaria mismos que permiten la comprensión de la lectura, pues mucho dependerá del enfoque en que se sugiere trabajar la enseñanza de la lengua bajo un enfoque comunicativo y funcional, por ello se cuestionó a los docentes durante las entrevistas: ¿De qué manera aborda el enfoque comunicativo y funcional de la enseñanza de la lengua, así como su relación con otras asignaturas para el desarrollo de las competencias comunicativas? A lo cual mencionaron algunos docentes: *“Hago que los niños se expresen lo que en ese momento están sintiendo, lo que saben con anterioridad del tema, lo expresen a sus compañeros, su manera de pensar que tienen... lo hago también escribiendo, que ellos escriban, al principio les cuesta mucho trabajo, escriben uno o dos renglones, pero poco a poco ellos se van animando, van adquiriendo confianza en ellos mismos porque es más que nada la desconfianza de escribir lo que no es, pero poco a poco van sintiendo la confianza y ya lo van expresando por escrito.”* (APHE3) Sin embargo hay que recordar que no es que los alumnos tengan la confianza de escribir, sino los elementos básicos de escritura para que el alumno pueda expresarse con claridad y coherencia.

Otros profesores comentaban: *“Para mí no nada más en español (aborda el enfoque comunicativo y funcional), en todas las áreas me gusta que ellos reflexionen lo que estamos viendo, porque a mí no me gusta transmitir conocimientos en forma literal, sino que lo apliquen en su vida diaria, sino que se vuelvan analíticos.”* (BEPH6) *“Cuando participan, por ejemplo en historia, algunas investigaciones lo abordan cuando participan o comentan en base en sus experiencias, cuando platican en base a sus relaciones y en su vida cotidiana es cuando aplico el enfoque comunicativo y funcional.”* (BPHE4) Con base a estas opiniones dadas por los docentes, muestran que no logran precisar realmente el propósito de este enfoque, así como las situaciones comunicativas reales en los cuales colocan a los alumnos para que éstos se enfrenten a receptores reales; por ejemplo el

profesor APHE3 señalaba la confianza como un elemento clave para que los alumnos desarrollaran la escritura por sí mismos, sin embargo, no señaló que actividades de escritura le permiten a sus alumnos desarrollar estrategias de escritura (concordancia, cohesión, gramática) mismo que le permitiera ser entendido por los demás, así como elaborar diversos tipos de textos escritos (informativos, apelativos, literarios) de acuerdo al propósito, intención y receptor al cual irá dirigido.

En el caso del profesor BEPH6, señalaba que no le gustaba transmitir conocimientos, sino lograr que sus alumnos sean analíticos y que sean capaces de aplicarlos a su vida diaria, sin embargo, no hizo hincapié de qué estrategias se valía para que sus alumnos logran ser analíticos; recordemos que la escuela debe proveerle de los elementos necesarios para enfrentarse en su realidad, para ello el docente puede crear situaciones comunicativas reales que le permitiesen desarrollar sus habilidades, mismos que pueden ser aplicados a su vida real. El profesor BPHE4 mencionaba que abordaba el enfoque con base a sus experiencias de los niños, aunque sólo hizo mención de darles la palabra a los niños, sin embargo, dentro de este enfoque el desarrollo de la expresión oral (hablar y escuchar) son habilidades comunicativas que implica la elaboración de textos orales, mismos que requieren de la construcción de ideas, de saber a quién irá dirigido el mensaje y cómo será transmitido, es decir, adecuar el vocabulario para cada situación comunicativa, por eso también es necesario colocar al alumno en situaciones comunicativas que le permitiesen construir textos orales de acuerdo a la intención y al receptor.

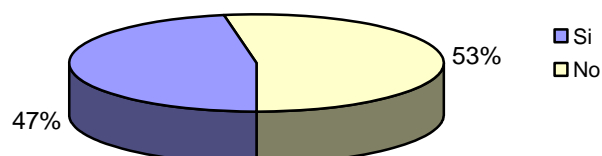
- **El conocimiento de las bibliotecas escolares y de aula**

La información anterior, permite entender cómo las líneas estratégicas del PNL: FORTALECIMIENTO DE BIBLIOTECAS Y ACERVOS BIBILOGRÁFICOS EN LAS ESCUELAS DE EDUCACIÓN BÁSICA; y el FORTALECIMIENTO CURRICULAR Y MEJORAMIENTO DE LAS PRÁCTICAS DE ENSEÑANZA, establecen una gran relación, pues los libros que conforman la biblioteca del aula, van destinados a desarrollar las competencias comunicativas de los alumnos y mediante la adquisición de estas competencias permitirá el desarrollo de la comprensión lectora que le permita interactuar con el

texto y comprenderlo, de ahí que el docente debe apropiarse y reconstruir el currículum oficial, sin embargo, esto es partiendo de la premisa de que conoce tanto los objetivos y contenidos de éste, aunque los docentes dejan entrever el desconocimiento que tienen del enfoque de la enseñanza de la lengua.

Por lo anterior, se tomó en consideración también investigar si los docentes conocen los materiales de lectura que conforman la biblioteca de aula y escolar, y cómo son utilizados estos para el desarrollo de la comprensión lectora de los alumnos a lo cual respondieron:

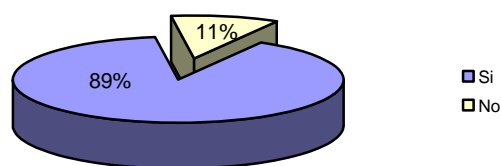
¿Conoces los libros de la biblioteca escolar?



El 53% de los maestros contestó que *No* y un 47% contestó que *Sí*, una de las razones por la que quizá la gran mayoría dice no conocer los libros de la biblioteca escolar, es que en la escuela se carece de una biblioteca escolar, de hecho existen los libros destinados a ésta, pero no se cuenta con un espacio en el cual tanto los alumnos como los maestros asistan a ella, de hecho los libros se encuentran ubicados en un salón de clases, esto lo podemos constatar durante una entrevista aplicada a un maestro, quien comentó: *“La biblioteca escolar nada más se estructuró pero nunca se utilizó, porque la institución no cuenta con la infraestructura y se les da prioridad a otros factores, por ejemplo, tener ahí la supervisión, a que el dinero que se reúne de las cuotas no se destina a esas actividades, además no se gestiona con el gobierno la construcción de esos lugares... mientras que los directivos no tengan una filosofía y que vean en ello una importancia en el desarrollo de las capacidades comunicativas de los niños, siempre se van a destinar esos recursos para otras cuestiones que para ellos son importantes”* (APHE5)

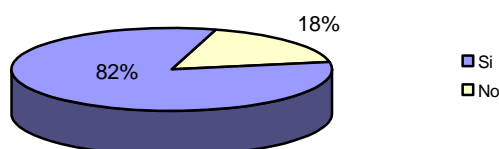
Al cuestionárseles sobre el conocimiento que tienen de los libros que conforman su biblioteca del aula, los resultados cuantitativos muestran un mayor conocimiento hacia estos:

Conocen los libros de la biblioteca del aula de acuerdo al grado que imparten



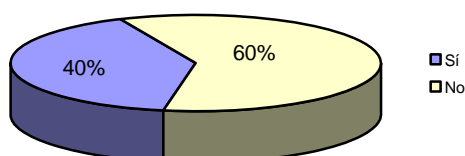
El 89.4% dice que *Sí* los conocen, y un 10.5% menciona negativamente, de la misma manera el mayor porcentaje de los alumnos de la institución confirman este conocimiento que dicen tener los docentes:

¿Tu maestro conoce los libros de la biblioteca del aula?



El 82% de los alumnos señala afirmativamente y un 18% negativamente, aunque a pesar de lo dicho tanto por docentes como por los alumnos, el director escolar los contradice mencionando al respecto: *“...anteriormente los maestros ya daban por hecho que conocían todos los libros del rincón, sin embargo no para todos es tan real...”* de la misma manera se encontró que por el contrario de lo que mencionaron los docentes, la mayor parte de los alumnos mencionaron *No* conocer los libros de su biblioteca del aula:

¿Conoces los libros que hay en tu biblioteca del aula?



El 60% de los alumnos dice *no* conocerlos y un 40% dice que *sí* los conoce, lo cual denota el poco o escaso uso que hacen los alumnos de los materiales de lectura y que conforman su biblioteca del aula, a pesar de haber sido instaladas desde el ciclo escolar 2003-2004 y cuando se aplicó el cuestionario (Octubre,

2005) Es muy importante señalar que los libros que conforman las bibliotecas escolares y de aula se encuentran obras de tipo literario e informativo, dentro de cada género se establecieron categorías a la cual pertenecen los libros, por ejemplo, en informativos: la naturaleza, el cuerpo humano, los números, etc.; en los literarios: diccionarios, poesía popular, teatro, cuentos de aventuras y viajes, etc., por lo que en cada ciclo escolar se dotaron de una cierta cantidad de libros tanto informativos como literarios, por ende, en las bibliotecas escolares y de aula encontramos una gran variedad de textos en los cuales puedan los alumnos acercarse a la lectura; sin embargo en las dos observaciones de lectura que se realizaron (CPHE4) y (DPHE2) los docentes no utilizaron libros informativos para trabajar la lectura en el aula y, en las entrevistas realizadas con los docentes tampoco hicieron mención a dichos textos.

Con base en estas respuestas dadas tanto en el cuestionario como en las entrevistas que se aplicaron a docentes, directivos y asesor metodológico y supervisor escolar (estos dos últimos sólo entrevistas) se encontró que existe un desconocimiento del Programa Nacional de Lectura por parte de los docentes, sin embargo no es exclusivo de éstos sino que también hay desconocimiento por parte del directivo de la institución y así lo señala cuando se le pregunta si conoce el programa; por otra parte el asesor metodológico y quien constituye un recurso humano indispensable para el apoyo docente en la formación de lectores competentes en las escuelas primarias públicas también lo desconoce, ya que por lo dicho por los docentes éste no los ha apoyado en esta labor.

A pesar de que la gran mayoría de los docentes menciona dice sí conocer el PNL, durante las entrevistas realizadas éstos contradicen lo dicho en los cuestionarios, pues conocer sólo una mínima parte del programa, para ellos significa conocerlo. La carencia de la infraestructura para conformar la biblioteca escolar, también ha sido fundamental para que la mayor parte de los docentes desconozcan los libros que la conforman, y por lo tanto, no sean utilizados tanto por los docentes como por los alumnos.

- **El uso de las bibliotecas escolares y de aula para el desarrollo de las competencias comunicativas**

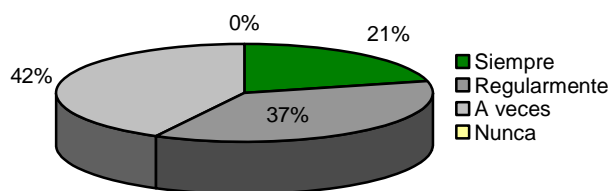
Sin embargo, no sólo es necesario que el docente conozca sus materiales de lectura, sino que también es necesario que los utilice con una finalidad o propósito a desarrollar en los alumnos; se ha señalado que la conformación de bibliotecas escolares responde a la línea estratégica de FORTALECIMIENTO DE DE BIBLIOTECAS Y ACERVOS BIBLIOGRÁFICOS DE LAS ESCUELAS DE EDUCACIÓN BÁSICA, mismo que responde a cumplir el objetivo de fortalecer los hábitos lectores de los alumnos, así como la adquisición y el desarrollo de las competencias comunicativas que establece el currículum de la enseñanza de la lengua, de ahí que también se pretendió conocer cómo los docentes, utilizan los materiales de lectura con base a este propósito, debido a que el desconocimiento que tienen los docentes tanto del programa y enfoque como de los materiales que conforman las bibliotecas repercute en gran medida para el logro de lo establecido en el PNL.

Cuando se les preguntó a los docentes si utilizan los libros de la biblioteca del aula para este propósito contestaron:



El 84% de los maestros contestó afirmativamente y un 16% contestó negativamente; esta pregunta también se complementa con otra que se les aplicó acerca de la frecuencia con la que promovían en sus alumnos el desarrollo de las competencias comunicativas con el apoyo de los libros de la biblioteca del aula, recordando que mediante éstas se logra una mayor comprensión de los textos, los docentes contestaron lo siguiente:

Frecuencia con la que promueves en tus alumnos el desarrollo de las competencias comunicativas con el apoyo de los libros de la biblioteca del aula



Lo cual es indicativo que el mayor porcentaje de respuestas de los docentes corresponde a *A veces* con un 42%, seguido de un 37% que menciona *regularmente*, un 21% que menciona *siempre* y ningún docente señaló que *nunca*, lo cual es ejemplo que los profesores en su mayoría utiliza sólo *a veces* los libros de la biblioteca del aula para este propósito, esto también lo podemos constatar cuando el director de la institución señala al respecto: "...yo como directora, al momento de hacerles notar ciertas fallas, el argumento válido que te decía es que los padres no apoyan, pero si preguntamos: bueno ¿y tú qué has hecho? ¿Cuáles son tus actividades? Y además, pues casi siempre todos nosotros esbozamos la octava maravilla, pero los resultados son diferentes..." Algunos de los docentes entrevistados comentaban *"En un principio yo empecé leyéndoles el libro, pero yo dejaba dos o tres páginas sin leerles, para que ellos mismos vieran el final y me pedían el libro prestado ¿Maestra me presta el libro que no terminó de leer?" "Ellos los leen y buscan, pretendo que después presenten obras de teatro, que ellos los cuenten, que los platicuen... de tal forma que con las escenificaciones los niños vuelvan las palabras en imágenes... yo no les muestro sus errores, sino que más bien nos reímos todos de sus deficiencias o de los problemas..." (DEPH3)*

Es importante señalar que nuestro país ocupó los últimos lugares en las evaluaciones realizadas por la OCDE en materia de comprensión lectora y desde el Plan Nacional de Educación 2001-2006 se reconocen estas dificultades, por ello se estableció una de sus principales metas la creación del Programa Nacional de Lectura; y dado que México se encuentra inserto en un mundo global, se requiere de la formación de individuos con habilidades para poder comunicarse eficazmente en cualquier momento de su vida. A partir de estos malos resultados y de la escasez de lectura que hay en nuestro país (1.5 libros en promedio por habitante al año, según datos del Consejo Nacional de Población); la estrecha relación entre educación/trabajo ha ocasionado la conformación de programas encaminados abatir los malos resultados obtenidos tanto en evaluaciones externas como internas. Aunque tal parece que los

docentes desconocen estas causas, pues al dotar a las escuelas de material bibliográfico se pretendía que en las escuelas se desarrollaran e implementaran proyectos para formar lectores competentes, así como el desarrollo de sus competencias comunicativas, sin embargo existe este desconocimiento.

5.3.2 El acompañamiento dentro del PNL

Una de las acciones a implementarse dentro del PNL para orientar y guiar a las escuelas en la tarea de formación de lectores competentes constituye el acompañamiento, el cual se define como la posibilidad necesaria y factible para instalarse en las escuelas y apoyarlas en diseño y consecución de proyectos educativos que, a partir del uso y aprovechamiento de los acervos de las bibliotecas escolares y de aula (así como otros materiales), favorezcan la formación de lectores y escritores competentes. Este acompañamiento es primordial, pues ayuda a guiar al docente en este camino de formación de lectores y a desarrollar sus competencias comunicativas de los alumnos, así como apoyar y orientar a la construcción de proyectos encaminados a este propósito.

En la elección de las personas idóneas que apoyarán las acciones de acompañamiento en las escuelas, corresponde a los equipos técnicos quienes considerarán en primera instancia a los equipos estatales del PNL, tomando en cuenta la estructura operativa a través del cual se tienden puentes hacia las escuelas. Si embargo en el PNL considera a las redes de asesoría instaladas en las zonas escolares (asesores metodológicos), en los centros de maestros o en las escuelas (profesores frente a grupo) constituirán las instancias idóneas para apoyar las acciones de acompañamiento.

Sin embargo este acompañamiento puede ser externo, es decir por personal capacitado como los Equipos Técnicos o, interno realizado por personal educativo como Supervisor Escolar, Asesor Metodológico o Director escolar, mismos que orienten y guíen a la elaboración, desarrollo y evaluación de proyectos de lectura encaminados a la formación de lectores con base en el desarrollo de las competencias comunicativas.

- **El acompañamiento en las escuelas primarias**

Una de las líneas estratégicas del PNL establece la FORMACIÓN Y ACTUALIZACIÓN DE RECURSOS HUMANOS, en los cuales se pretende la capacitación continua de equipos técnicos y de maestros para acompañar en esta tarea a las escuelas primaria del Estado de México; el Coordinador Operativo del PNL en el Estado de México, comenta acerca de la tarea de acompañamiento realizado por los equipos estatales: *“Nosotros vamos a las escuelas y las acompañamos en sus actividades de lectura, desafortunadamente no podemos ir a muchas escuelas porque en este caso, solo somos dos personas las responsables, pero en cada Coordinación Regional existen representantes de lectura, y quienes se encargan de acompañara a las escuelas en sus actividades, el acompañamiento es de inicio a fin de ciclo.”* Sin embargo el acompañamiento dirigido por personal capacitado ha sido mínimo, pues en el Estado de México durante ciclo escolar 2004-2005 se acompañó sólo a 63 escuelas primarias, considerando que el PNL atiende a 16,298¹⁴³ escuelas primarias con el apoyo de tan solo de 168 asesores acompañantes. Sin embargo, en el Plan Estatal de Lectura se pretende la capacitación de equipos docentes y directivos teniendo como meta la capacitación de 121,702 directores escolares y docentes de las escuelas de Educación Básica y Normal.

La escuela Primaria Profesor Heriberto Enríquez no ha sido considerada para ser acompañada por personal capacitado, debido a que aún siguen siendo insuficientes los Equipos Estatales que acompañan a las escuelas; sin embargo se puede echar mano de las redes de asesoría con los que cuente la zona escolar; aunque el supervisor escolar, el asesor metodológico y el director escolar, constituyen recursos humanos que pueden acompañar a la escuela, pero dirigidos desde el Departamento Regional así lo señala el asesor metodológico: *“El proyecto nacional de lectura como lo dice es a nivel nacional y así como es nacional va bajando este proyecto hasta llegar a lo que es la Coordinación Regional, Departamento Regional que ahora se llama y a su vez, ellos mismos nos dan una directriz a seguir en cada una de las zonas y ya cada una de las zonas va retomando algunas cosas... una de las cosas que hacemos primeramente y ya de ahí de aquí la supervisión, a partir del proyecto de la zona se va dando cada una de las actividades pero que van coordinadas con lo*

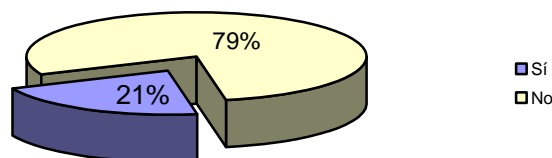
¹⁴³ Plan Estatal de Lectura Estado de México. *Op.Cit.*

que es el Departamento Regional.”, lo cual constituye un esfuerzo compartido entre los Equipos Estatales y Supervisiones Escolares.

La supervisión escolar en la cual se encuentra la escuela del estudio de caso, debe establecer las acciones necesarias para hacer partícipes a las escuelas en este proceso de formación de lectores competentes, así lo establece el PNL pues espera que los supervisores: *“Impulsen y realicen acciones de acompañamiento a las escuelas para lograr instalar y desarrollar sus proyectos de bibliotecas escolares”*, y, en opinión del supervisor escolar señala en qué consiste este acompañamiento: *“(el asesor metodológico de la zona escolar) es el acompañamiento de supervisión porque con ella voy a generar, vamos a ver cómo está, en primera hacer el diagnóstico en las escuelas, qué problemas tienen, cómo están trabajando y elaborando nuestro propio proyecto para manejar junto con las escuelas qué vamos a hacer. En cada escuela, cada director, pedimos que nos nombren a un maestro principalmente puede ser el subdirector porque es el que trabaja, tiene según los lineamientos es el responsable del aspecto académico, de asesorar, para que en la escuela el director y con ese momento, y para su defecto echemos mano de los demás compañeros que tienen ese compromiso, y de ahí se elabore un proyecto.”* Sin embargo, tanto la supervisión escolar como la escuela estudio de caso, carecen de un proyecto en el cual hayan involucrado o pretendan involucrar a la comunidad escolar, pues a ambas se les solicitó su proyecto (Nov. 2005) se argumentó estar en proceso de elaboración.

Otro recurso humano importante con el que se cuenta en la zona, para el apoyo pedagógico de los maestros es el Asesor metodológico, quien define así su labor: *“Su función, la misma palabra lo indica, es ver todos los asuntos de tipo teórico-metodológico, acompañar a los maestros, que sería una de las funciones reales del asesor, ver todo lo académico...”*, no obstante, a pesar de ser un recurso humano importante en el acompañamiento de las escuelas, desafortunadamente no lo han representado en la práctica, pues en el cuestionario que se aplicó a los docentes lo han considerado como innecesario, así lo muestra la siguiente gráfica:

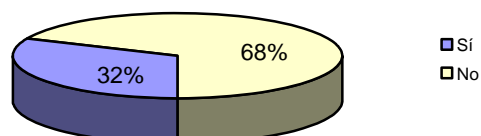
El asesor metodológico ha sido un recurso humano indispensable para la orientación de su práctica docente



El 79% de los docentes menciona que *no* ha sido un recurso humano indispensable y un 21% señala que *sí*. Y de acuerdo a la opinión de algunos docentes que fueron entrevistados consideran que tanto el supervisor escolar como el asesor metodológico no los han acompañado en esta tarea de formación de lectores, de hecho cada docente trabaja los libros de la biblioteca del aula de acuerdo a sus conocimientos, así lo mencionan: *“De hecho no, o sea, tu vas buscando la manera de relacionar las actividades que te sugieren en el libro del maestro y tu le vas buscando... Yo por lo menos no he visto que el asesor metodológico nos sugiera actividades para abordar el manejo de los libros, de hecho para mí de manera directa, yo no he tenido asesoría, ni sugerencia”* (DPHE4) De la misma manera otro profesor señalaba: *“No, no se ha visto ninguna supervisión, mejor se baja la información que tenemos que trabajar las bibliotecas de aula, pero no se ha visto ninguna revisión, ninguna propuesta a lo mejor de cómo trabajar esas actividades o sugerencias metodológicas de cómo trabajar rincones de lectura.”* (BPHE4)

Las anteriores opiniones indican que los docentes no han recibido orientación de cómo utilizar los libros de la biblioteca escolar y de aula para el desarrollo de las competencias comunicativas de los alumnos, así se señala en la siguiente gráfica:

Han recibido orientación de cómo utilizar los libros de la biblioteca del aula y escolar para el desarrollo de las competencias comunicativas



El 68% menciona *negativamente* contra un 32% que opina lo contrario, esto viene a reafirmar el casi nulo acompañamiento que han recibido de las autoridades educativas y los directivos, pues más que un apoyo es considerado

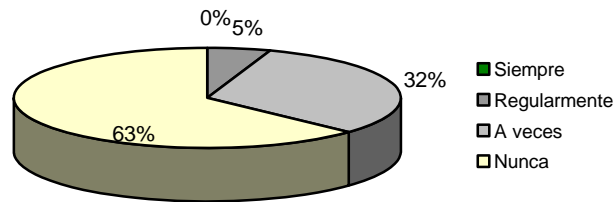
como un obstáculo: *“Si lo viéramos como una carrera y la meta es que los niños lleguen a leer o que les guste leer, que es muy diferente, y que en esa carrera hay obstáculos y también hay factores que impulsan al mismo corredor, yo consideraría asesor metodológico, dirección y supervisión han sido obstáculos y no factores de impulso para que los niños logren, por lo tanto considero que no he tenido el apoyo que de debería lograr en esto.”* (APHH5). Un factor importante para que la función de supervisión, asesor metodológico y director escolar no sean vistas como primordiales, es porque se les atribuyen demasiadas funciones administrativas y pocas pedagógicas, lo cual implica que en la escuela Primaria Profesor Heriberto Enríquez no sean vistos como primordiales.

Dentro del PNL espera que los directores escolares: *“Participen junto con los docentes en la identificación de retos y las necesidades para la formación de lectores y escritores, con el fin de proponer y definir alternativas para mejorar las prácticas pedagógicas.”* A pesar de esto, los resultados indican la escasa colaboración con los docentes, éste mismo lo confirma al considerar que su apoyo que ha brindado a la comunidad escolar para implementar y desarrollar u orientar nuevos proyectos encaminados al desarrollo de la comprensión lectora ha sido *regular*, y así lo reafirman los docentes:



A pesar de que el 53% de los profesores dice que los directivos *no* los han orientado en el uso de las bibliotecas de aula, existe un alto porcentaje de maestros (47%) que menciona que *sí*. Sin embargo es poca la orientación que pueden recibir de este si no asisten a observar a todos los grupos con base en el uso que hacen los docentes de la biblioteca del aula:

Frecuencia en la que los directivos han observado el trabajo en el aula, en especial en el uso de la biblioteca del aula



El 63% dice que *nunca*, el 32% dice que *a veces* y sólo un 5% dice que *regularmente*. El director señala que únicamente ha asistido a algunos salones a leerles a los niños, sin embargo, los resultados indican que no ha propiciado junto con los docentes la identificación de las necesidades lectoras de sus alumnos, el nivel de desarrollo de su competencia comunicativa, así como el uso de los libros de la biblioteca escolar y de aula en el diseño, desarrollo y evaluación de proyectos encaminados a este propósito, lo cual es indicativo del escaso trabajo colegiado en la escuela.

5.3.3 El trabajo en equipo colegiado para el diseño de proyectos de lectura en la Escuela Primaria Profesor Heriberto Enríquez

En el Programa Nacional de Lectura al dotar a las escuelas del nivel primaria de material de lectura, no se pretende que éstos constituyan “un conjunto de bienes recibidos en custodia”, sino que sean utilizados por toda la comunidad escolar. Dentro de la línea estratégica: FORTALECIMIENTO CURRICULAR Y PRÁCTICAS DE ENSEÑANZA, se pretende, también, que en las escuelas se desarrollen e implementen diversos proyectos de lectura que intenten dar solución a una problemática o vincularlos con el proyecto escolar vigente.

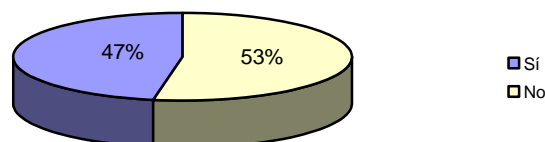
- **Diseño y desarrollo de proyectos en la formación de lectores**

El acompañante que se instale en las escuelas, buscará apoyar el trabajo escolar (individual y colectivo), apoyará y enriquecerá los proyectos emanados de las escuelas en la formación de lectores competentes con base en el uso de los libros de las bibliotecas del aula y escolar, de ahí que uno de los diez propósitos que establece el acompañamiento es: “Identificamos y discutimos los

retos y las necesidades para formar lectores y escritores competentes, con el fin de proponer y definir alternativas que contribuyan a mejorar nuestras prácticas pedagógicas.” Para el logro de este propósito se pretende el involucramiento de toda la comunidad escolar, por ello dentro del PNL se espera que los supervisores: *“Organicen y promuevan en las escuelas a su cargo el diseño y desarrollo de proyectos de formación de lectores y escritores con la participación de la comunidad escolar”*, al respecto el supervisor de la zona menciona: *“Apoyamos a los proyectos de las escuelas, nosotros de supervisión y que bueno es cuando a un director o a una escuela, nosotros lo platicamos y al rato dicen: ‘Nosotros ya tenemos un proyecto que vamos a trabajar la lectura en este año de esta forma’... En la escuela el director y con ese maestro en su defecto (maestro responsable de lectura en la escuela), echar mano de los demás compañeros que tengan ese compromiso, y de ahí se elabore un proyecto... Y en las estrategias precisamente, que se lleven en la escuela porque yo estoy desde ahí, más que yo te obligue; debe partir de la escuela, los proyectos deben ser generados en las escuelas, sí, la autoridad, en este caso, el gobierno de educación nos indica esto es, esto es el plan, esto es lo que vamos a hacer, pero los proyectos son desde aquí van a emanar desde aquí, ya nos están dando el insumo si tu quieres, cinco o diez libros, son poco realmente pero si los utilizas son una buena herramienta, como te dije que tu puedes explotar hasta donde más puedas.”*

Sin embargo, en la escuela Primaria Profesor Heriberto Enríquez no tienen un proyecto de lectura con base en la formación de lectores y escritores competentes, así lo corroboraba el supervisor escolar: *“No, ¿así como tal?, así que alguien me lo haya dicho ‘mira Héctor estos son nuestros proyectos’, no los existen, estamos en esa tendencia poder hacer, o sea estamos sembrando esas inquietudes precisamente para que haya de verdad, yo veo mucha resistencia.”* En entrevistas con los profesores éstos argumentaban la falta de espacios en los cuales trabajar en colegiado para poder desarrollar los proyectos encaminados al fomento de la lectura:

En la escuela existen los espacios en los cuales el equipo docente se reúne para discutir los proyectos encaminados al fomento de la lectura



El 53% señala que *no* existen los espacios y en contraste un 47% opina lo contrario, sin embargo, a pesar de que un alto porcentaje de los docentes afirman que sí existen los espacios, durante las entrevistas los profesores

señalaron la causa por el cual no conocen y no se han involucrado en los proyectos de las escuelas *“No se han abierto espacios y nos los mandan por escrito, con el trabajo que tenemos con los alumnos, pues a veces nada más le damos una hojeda y de ahí sacamos lo que creemos que nos va a ser de provecho en el salón, pero tiempo no tenemos, a veces no nos damos para leer a fondo, o a lo mejor sí no le entiendo... a nosotros nos piden trabajos en equipos colegiados, pero la verdad nunca nos dan ese espacio, y el tiempo que nos dan es para darnos otro tipo de información.”*(DPHE4)

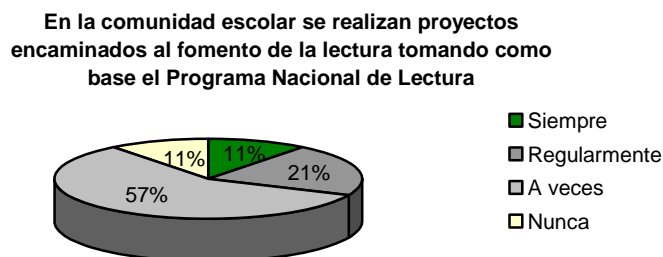
A pesar de que casi la mitad (47%) de los docentes encuestados menciona que sí existen los espacios, durante las entrevistas que se les realizaron a estos contradicen los resultados cuantitativos, puesto que consideran que tienen tiempos limitados, por lo que únicamente cuentan con espacios de los Talleres Generales de Actualización (TGA) para la elaboración, desarrollo y evaluación del proyecto, debido a que por parte de la supervisión escolar los tiempos extraordinarios son considerados como improductivos, esto es confirmado por las opiniones de docentes cuando mencionan: *“Para mí, no se han abierto espacios porque lo único que hacemos cuando hay TGA, lo que llevamos a cabo son intercambio de experiencias (...) yo siento que por parte de supervisión no se han abierto esos espacios.”*(CPHE6) Esta opinión también se puede conformar por la dada por el supervisor escolar de la zona: *“Los tiempos que podemos dar son los mismos que ya tenemos marcados en nuestro calendario, tú en clases vas a organizar, precisamente tu planeación, precisamente tu planeación, donde va a estar inmerso lo que es tu lectura.”*

Lo anterior es indicativo, que el único espacio que cuentan los docentes de la escuela Primaria Profesor Heriberto Enríquez son los otorgados oficialmente para los TGA, sin embargo estos espacios son utilizados únicamente para “actualizar” al personal docente, se carecen de especialistas que dirijan las actividades, lo cual los TGA constituyen espacios para el intercambio de experiencias, de ahí que gran parte de los docentes consideran que éstos no han ayudado para el mejoramiento de su trabajo en el aula.

Un recurso humano fundamental con el que también cuentan los docentes para apoyar su labor docente es el director escolar, sin embargo el apoyo que ha brindado el director de la escuela estudio de caso hacia la comunidad escolar para implementar y desarrollar nuevos proyectos encaminados al fomento lector

ha sido regular, pues éste así lo evalúa; de la misma manera señala que en la escuela *No* existe un trabajo colegiado en el cual se discutan los proyectos o estrategias encaminados a la formación de lectores competentes.

A pesar de que en la escuela estudio de caso no cuentan con los espacios para trabajar en colegiado, sí se han realizado proyectos encaminados al fomento de la lectura, así lo señala la siguiente gráfica:



El 57% señala que *a veces*, el 21% dice que *regularmente*, un 11% afirma que *siempre* y en igual porcentaje dice que *nunca*; sin embargo, la respuesta de esta pregunta conlleva a los realizados por la autoridad educativa como: “5 minutos de lectura” “Nuestras autoridades leen con nosotros” “Cafés literarios”, que corresponden a estrategias del proyecto de Lectura Estatal, sin embargo no constituyen a los realizados por la comunidad escolar, de ahí que durante las entrevistas realizadas a los profesores comentaran: *“Hay un proyecto, pero yo siento que lo diseña la maestra encargada de la comisión, lo ideal sería que entre todos los compañeros diseñáramos ese proyecto, nada más que por falta de tiempo, yo siento que por falta de tiempo lo que hace que no diseñemos todos los compañeros, pero sería lo ideal.”*(APHE3).

- **La participación de la comunidad escolar en el diseño y desarrollo de proyectos de lectura**

Los anteriores resultados nos indican la escasa participación de los docentes que tuvieron en este proceso, a pesar de lo dicho por el supervisor escolar de que se pretende que emane de las escuelas, así está pasando pero no con un involucramiento real, pues para ellos participar es también el hecho que cada equipo haya realizado una parte del proyecto y al final sólo se conjuntara: *“Sí estamos participando, están los cafés literarios, la lectura de padres que pocos somos los que*

involucramos... no conozco el proyecto solamente actividades de la comisión, pero en sí de cuáles son sus objetivos, cuáles son las actividades, cuándo los vamos a llevar a cabo, no.”(CPHE4), por lo tanto, es indicativo que su participación ha sido únicamente de ejecutores de las actividades que se designan las autoridades educativas.

Aún cuando no se cuenta con un proyecto de lectura realizado por la comunidad escolar, se cuenta con un proyecto escolar denominado: Plan Estratégico de Transformación Escolar (PETE) con el cual participan en Escuelas de Calidad, el cual consideran la mayoría de los docentes (79%) que su proyecto escolar prepara para la adquisición y dominio de la lectura, sin embargo cuando se revisó el proyecto escolar de la institución (PETE) se encontró que éste va encaminado a eficientar la organización escolar y optimizar el tiempo efectivo en el aula, sin embargo hace tres ciclos que ingresaron al Programa de Escuelas de Calidad con el proyecto denominado “Con la comprensión lectora mejoramos nuestra comunicación escrita” , pero hace dos ciclos escolares que modificaron total y completamente su proyecto, aunque el proyecto escolar actual (y no sólo el de lectura) está en proceso¹⁴⁴, sin embargo en el actual PETE (ciclo 2004-2005) no se integró ninguna actividad a desarrollar para la formación de lectores.

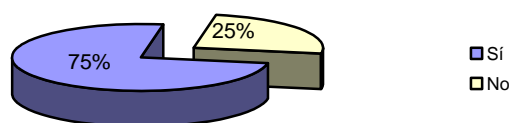
Un profesor de la institución realizó un comentario acerca de las dificultades en que se han encontrado a nivel institución a partir de su ingreso al PEC “Yo considero que desde que estamos en escuelas de calidad, es más el trabajo administrativo que el tiempo que nos dejan trabajar con nuestros alumnos, este es uno de los problemas, constantemente nos están mandando documentación a revisión que nos quita el tiempo para trabajar con los niños y que los niños no tienen ese hábito por la lectura, eso hace que también se vaya atrasando en las actividades.” Lo cual indica que el objetivo de su proyecto escolar (2004-2005) consiste en eficientar la organización y optimización del tiempo efectivo en el aula, no se ha logrado, lo cual indica que este instrumento de planeación sólo ha servido para cumplir con el requisito y no para dar solución a una problemática detectada, para lo cual la planeación es vista desde

¹⁴⁴ También teniendo en cuenta que fue a mediados de Noviembre que se les solicitó el proyecto escolar 2005-2006 con el que participaron en escuelas de calidad, sin embargo no se proporcionó pues se dijo que todavía no estaba culminado, a pesar de que hace tres meses se dio el inicio a clases.

un enfoque Normativo, a pesar de que el Proyecto Escolar esté fundamentado en el enfoque de Planeación Estratégica.

A pesar de que los docentes no se han involucrado en la elaboración del proyecto escolar, el 84% de los docentes se sienten comprometidos con éste, de la misma manera el director considera que ha sido *bueno* este compromiso, pues el mayor porcentaje (89.4%) de los docentes consideran que ha participado en los proyectos implementados en la escuela (mas no en su elaboración), de igual manera el compromiso de llevarlo en el aula (aunque no sea real) a fin de fomentar el hábito por la lectura, aún cuando no cuenten con los espacios necesarios. Este compromiso se puede constatar en la opinión que dan los padres de familia, pues en su gran mayoría considera que los cursos de actualización han ayudado a los docentes en su labor en el aula, así lo muestran los resultados:

¿Considera que los cursos de actualización han ayudado a los docentes en su labor en el aula?



El 75% de los padres de familia consideran que si le han ayudado contra un 25% que opina lo contrario, por lo éstos creen que los espacios que se han dado a los maestros se han aprovechado para cambiar las prácticas de enseñanza. Los resultados indican que el maestro en “individual” sí ha cambiado éstas prácticas, a pesar de no existir un trabajo colegiado, por lo que mucho depende de las actividades o estrategias que implemente el docente para promover el desarrollo de las competencias comunicativas y la formación de lectores.

5.3.4 Actividades realizadas para el fomento lector

La información anterior nos permite entender que en la Escuela Primaria Profesor Heriberto Enríquez no existe trabajo colegiado pues son muy pocos los espacios los que tienen para poder trabajarlos, únicamente los TGA, aunque no sean utilizados para su propósito. Los proyectos “emanados” de la escuela es

realizado por el director y un docente de la institución designada por éste, quien fungiría la función de líder de español, mismo que realizaría el proyecto pero sin ninguna participación de los docentes, de ahí que desconozcan sus actividades, propósitos.

Algunas de las actividades que se realizaron a nivel institucional fueron las ferias del libro, el café literario con padres *“El año pasado se hizo la feria del libro, aquí se necesitó un poco más de impulso, sí se realizó pero como que no se lograron los objetivos que se querían, se han hecho cafés literarios... ¿Qué más?... nada más creo.”* (BPHE4). Algunos maestros realizaron lectura con el apoyo de los padres de familia, pero estas actividades fueron implementadas en sólo unos cuantos grados.

La información cuantitativa y cualitativa nos permite entender que cada maestro implementa estrategias de acuerdo a lo que “entiende” del programa, pues esto refleja el desconocimiento que la mayoría tienen del programa, el escaso acompañamiento que tienen de las autoridades educativas y directivos, así como el poco trabajo colegiado en la elaboración de un proyecto encaminado a la formación de lectores competentes, por lo que cada maestro realiza las actividades más adecuadas en su salón hacia el uso de las bibliotecas del aula.

- **El trabajo en el aula**

Se asistió a observar dos clases de lectura que los maestros impartieron, para así conocer cómo cada maestro utiliza los libros de la biblioteca del aula para el desarrollo de las competencias comunicativas de los alumnos. En el primer grupo (DPHE2) la profesora sabía de antemano cuál sería el título del libro que leería, de igual manera el profesor del segundo grupo que se observó (DPHE4) también lo conocía, así como su contenido; sin embargo, ambos maestros realizaron predicciones a los niños *“¿Por qué creen que recogía la niña conchita y caracolitos, los niños dijeron:-para hacerse una pulsera”*, pero sin utilizar todas las propiedades del texto, aunque en el primer grupo habían niños muy pequeños que requerían de observar las imágenes pero el profesor no se las mostraba para que no hicieran ‘desorden’ ocasionando que éstos comenzaran a perder interés *“A quien no se porte bien no lo voy a dejar al pingüinito”* (R007-10-05). En

cuanto a la comprensión del texto el primer maestro sólo se quedó en la comprensión global del texto, no avanzó a realizarles preguntas a los niños que dieran indicio de una comprensión específica del mismo, en el segundo grupo el profesor sí abordó éste tipo de comprensión.

En el primer grupo el maestro no propició que los alumnos realizaran inferencias en el contenido de los textos, puesto que sólo se abocó a preguntar lo que habían entendido del cuento. En el segundo grupo el maestro realizó preguntas en las cuales los alumnos pudieran inferir los posibles finales o acontecimientos de acuerdo al texto que leyeron. En ambos grupos los alumnos dieron su punto de vista sobre el texto, sin que se les coartara su participación. En el caso del primer grupo (DPHE2), el maestro no previó algunas situaciones que se suscitaron en el aula, así como la finalidad de leer el texto para los alumnos, puesto que los niños querían observar las imágenes, que algunos niños no habían leído un libro que les dejó y que no pudieron participar y tampoco se realizó un plan de clase; en el segundo grupo (DPHE4) el maestro preparó su clase tomando en cuenta los imprevistos, ya que con anterioridad los niños habían investigado acerca del tema.

El maestro del segundo grupo (DPHE4) el profesor conoce los libros de su biblioteca, pues les hacía mucha referencia a los niños acerca de los libros que pueden encontrar y de los libros que ya habían leído; en caso contrario en el primer grupo (DPHE2) cuando le preguntó el maestro: *“¿Ya no te acuerdas del libro-le dijo la maestra, pero el niño asintió negativamente, pero la profesora no le ayudó... fue hasta después que el niño se acordó y dijo: “¡Piñones!”, ¿Y ese de donde lo leíste? El niño contestó: Fue de la biblioteca del aula. La maestra continuó preguntando a otros niños...”*; (R007-10-05). Durante la lectura el primer maestro sólo involucró a algunos alumnos en la lectura, ya que cuando los niños pasaron a leer el libro que se habían llevado a casa, los demás niños no participaron; en el caso del segundo grupo (DPHE4) el profesor involucró a todos sus alumnos haciéndolos partícipes del contenido del texto.

En ambos grupos el propósito de la clase tuvo la finalidad de promover el gusto por la lectura, pero los alumnos no muestran interés y gusto por ésta, debido a

que en ambas clases sólo se trabajó con un texto pero su duración de la lectura fue de media hora aproximadamente (sin tomar el tiempo que se llevaron en realizar su dibujo), extendiéndose mucho en los comentarios, lo cual provocó que algunos alumnos perdieran la atención a la clase, además que no tuvieron un propósito específico en la construcción de textos que permitiese apoyar más oportunamente en la comprensión de los textos. De igual manera ambos profesores realizaron las adecuaciones al tono de voz, timbre y volumen para hacer la lectura interesante y amena. También se solicitó al término de la lectura que realizaran el dibujo del personaje principal, en el primer cuento: “Los pingüinos con suéter” dibujaron un pingüinito con suéter, y en el segundo grupo “La ballena de coral”, por lo que realizaron el dibujo de la ballena, pero el dibujo no fue con ninguna intención pues sólo fue en media hoja y los metió en su escritorio.

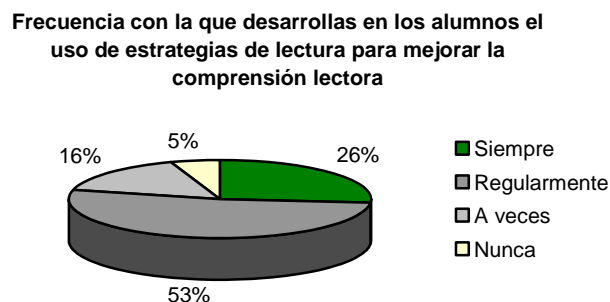
Durante los comentarios que se realizaron, los alumnos de ambos grupos se pudo observar que sólo se expresan adecuadamente algunos niños, pues muchos no completaban ideas o sólo eran con monosílabos; de igual manera se pudo observar que la intención de ambos textos sólo fue para elaborar textos orales.

- **El uso de estrategias para desarrollar las competencias comunicativas a partir del PNL**

Es importante que el maestro propicie que los alumnos desarrollen y utilicen las estrategias de lectura que les ayudan a comprender los textos: predicción, inferencias, confirmación, muestreo; sin embargo en ambos grupos sólo se abocaron en el uso de predicciones y no se desarrolló ningún texto escrito sólo fueron los orales. Por ello es muy importante que los docentes conozcan las necesidades lectoras y escritoras de los alumnos, así como los avances y las dificultades que presentan en su competencia comunicativa para poder diseñar diversas estrategias que ayuden a mejorarlas.

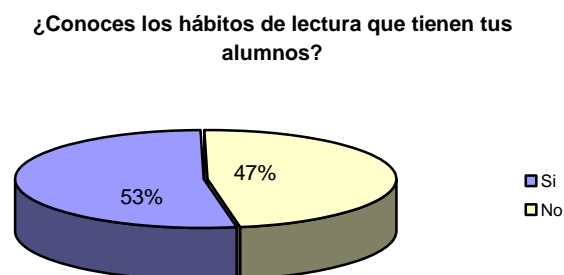
Otro de los propósitos que se espera de los docentes es “*Conversen con los alumnos sobre lo que leen y escriben*”, a lo cual se les cuestionó sobre la

frecuencia con la que desarrollan en sus alumnos el uso de estrategias de lectura para mejorar la comprensión lectora a lo cual señalaron:



El 53% afirma que *regularmente*, un 26% dice que *siempre*, un 16% menciona que *a veces* y sólo un 5% dice que *Nunca*, sin embargo por lo analizado anteriormente desconocen estas estrategias de lectura, pues se cree que son estrategias para la enseñanza de la comprensión de la lectura pero no para el aprendizaje de la comprensión lectora.

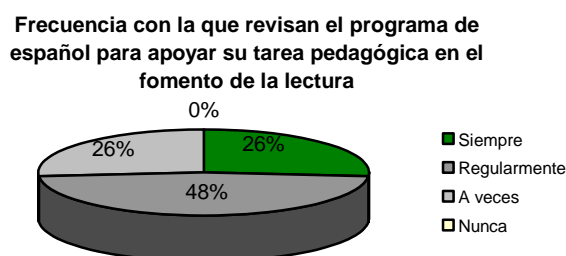
Dentro del PNL espera que los docentes: *“Identifiquen de manera permanente las necesidades e intereses lectores de sus alumnos”*, por lo cual se les preguntó a profesores si conocían los hábitos de lectura que tienen sus alumnos a lo cual respondieron:



El 53% menciona que *Sí* los conoce y un 47% señala que *No*, sin embargo cuando se les preguntó a algunos docentes sobre este conocimiento que poseen de los hábitos lectores de sus alumnos, también se encontró que es superficial pues no definen con precisión en qué consisten, lo cual es indicativo de que este conocimiento no es real, así se constata en las opiniones de los docentes: *“Pues... de repente como que les daba sueño pero ahorita ya, yo creo que por las imágenes o porque no se les determina el libro que se va a leer, es a criterio de ellos, así están interesados más en revisar libros, que a lo mejor no lectura tal cual, pero a lo mejor con las imágenes ya se interesan.”* (BEPH4) Sin embargo no se hizo mención realmente de los hábitos que poseen como el tiempo que leen en casa, dónde y con qué regularidad leen,

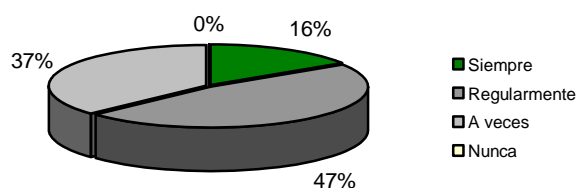
cuáles son sus lecturas favoritas, etc., lo cual indica que no poseen un diagnóstico de lectura de su grupo.

Como se mencionó anteriormente, el PNL tiene una relación muy estrecha con el currículum, pues el enfoque de la enseñanza de la lengua tiene un enfoque comunicativo-funcional, en el que el alumno sea capaz de comunicarse eficazmente en cualquier situación de su vida cotidiana, para ello se requiere desarrollar las cuatro habilidades comunicativas: hablar, leer, escribir y escuchar, tanto en relación con esta asignatura como en las otras, puesto que la lengua no es exclusivo de la asignatura del español, sin embargo es en el programa de español que contienen las competencias comunicativas a desarrollar en los alumnos y su relación mediante la comprensión de textos, de ahí la importancia que tiene conocer la frecuencia con la que revisan el programa de español para apoyar su tarea pedagógica en el fomento de la lectura:



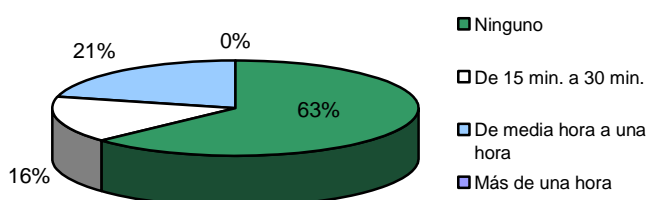
El 48% señala que regularmente lo utiliza, seguido de un 26% que señala que *siempre* y en similar porcentaje señalan que *a veces*. Esta respuesta se puede relacionar con otras dadas por los docentes donde el mayor porcentaje (94.9%) señala abordar la lectura en todas las asignaturas, de la misma manera el mayor porcentaje de los maestros (47%) afirman incluir *regularmente* en su planeación diaria estrategias de fomento a la lectura, un 37% dice que *a veces* y un 16% *siempre* incluye estrategias.

Frecuencia con la que incluyen en su planeación diaria estrategias de fomento a la lectura



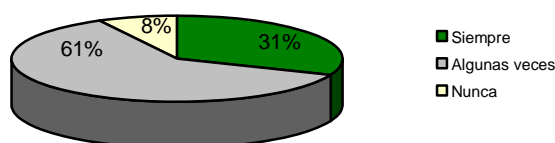
A pesar de estos resultados, el tiempo semanal que dicen los docentes le dedican a la lectura es mínimo, pues un 63% dice que no le dedica *ningún* tiempo, un 21% señala que *de media hora a una hora* y un 16% dice que *de 15 min. a 30 min.*:

Tiempo semanal que le dedican a la lectura en clase



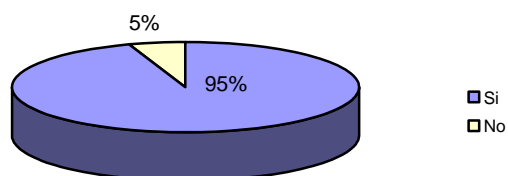
Esta respuesta contradice a la pregunta anterior, pues la mayor parte de los docentes mencionan que regularmente incluyen en su planeación diaria estrategias de fomento a la lectura. El 61% de los alumnos dicen que *algunas veces* el maestro les lee en clase, un 31% dice que *siempre* y sólo un 7.8% menciona que *nunca*:

Frecuencia con la que el maestro les lee en clase



Uno de los propósitos que también se espera de los profesores dentro del PNL “*Fomenten muy diversos acercamientos a los materiales de lectura*”, al respecto señalan los docentes:

Utilizan diversas estrategias de enseñanza para acercar a los alumnos a la lectura



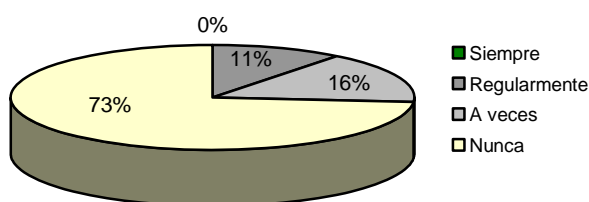
El 95% afirma que *Sí* utilizan diversas estrategias de enseñanza para acercar a los alumnos a la lectura y sólo un 5% señala que *No*. De la misma manera el director escolar afirma que los docentes de la escuela se valen de diversas estrategias para el desarrollo de las competencias comunicativas en el aula. Sin embargo durante una entrevista que se realizó a uno de los maestros, en un salón de clases se observó las indicaciones que éste daba a sus alumnos: “*Quien ya terminó su trabajo y no tenga nada que hacer tome un libro de la biblioteca- . (Aunque sólo faltaban 3 min. para el recreo.) (Sonó la música que indicaba la hora del recreo para los niños, aventaron los libros al rincón de lecturas, salen corriendo a su recreo)*” (RO10-10-05) y al respecto mencionó un profesor cuando se le preguntó cómo utilizaba los libros de la biblioteca del aula en el fomento de la lectura “*Precisamente a los niños les doy el libro, a que los lean, y posteriormente al siguiente día les doy más.*”(AEPH3), por lo que también es indicativo que los maestros desconocen de estrategias para desarrollar la comprensión de textos; durante un diálogo con un profesor de la escuela comentó: “*Nada más crean programas, pero no nos dicen cómo, no nos dan estrategias y no sabemos cómo hacerle.*”(RO12-10-05)

De acuerdo a las respuestas dadas por los alumnos en el cuestionario de acuerdo a las actividades que realizan los maestros, el 93% dice que le *Sí* les gusta como les lee su maestro; un 89% señala que su maestro platica con ellos de lo que comprendieron del texto, un 48% señala que su maestro *Siempre* los orienta para elaborar sus escritos, un 40% que menciona que sólo *algunas veces*; un 46% dice que *algunas veces* las clases de lectura son divertidas y un 45% señala que *Siempre*, de ahí que un 89.4% de los docentes señala que *regularmente* los alumnos muestran interés a las clases de lectura que ellos realizan.

Los anteriores resultados permiten entender que la gran mayoría de los alumnos mencionan tener una buena opinión de las actividades que realizan sus maestros

en clase, de ahí que el 98% de los alumnos de la muestra, contestaron que *Sí* les gusta ir a esta escuela, en similar porcentaje consideran que en esta escuela han aprendido muchas cosas, por lo que es indicativo que éstos implementan diversas estrategias hacia el fomento de la lectura, sin embargo no tienen el propósito de lograr desarrollar en sus alumnos las competencias comunicativas necesarias para lograr una mayor comprensión de los textos, ya que todavía persisten prácticas de aprendizaje “tradicionales”, como el tomar lectura a los alumnos:

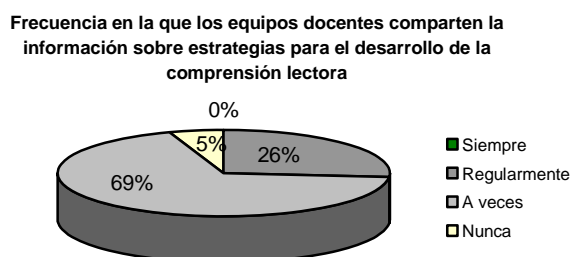
Frecuencia con la que toman lectura a los alumnos



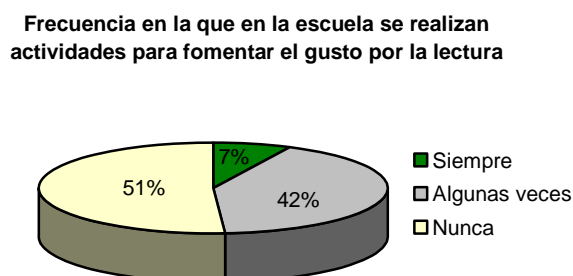
Aunque el 73% de los docentes señala que *nunca* toma lectura a sus alumnos, en el cuestionario aplicado a padres de familia, específicamente en la pregunta ¿cómo evalúa el maestro la clase de lectura? el 40% dice que los pone a leer argumentando oralmente que revisa que lean bien y no tartamudeen, lo cual es indicativo que aún persisten prácticas tradicionales de lectura, que si bien no procuran una interacción con el texto y que ayuda en su comprensión, sólo permiten éstos descifren correctamente los signos lingüísticos. También en otros resultados que si bien el mayor porcentaje de los alumnos (61%) dice que su maestro no les pone como castigo leer, un 39% opina lo contrario, que representa un alto porcentaje que indica prácticas tradicionales de lectura, a pesar de que en el PNL se pretenda la formación de hábitos lectores, y con estas prácticas de fomento a la lectura no se logra una relación armónica entre el texto y el lector provocando sólo la apatía y el rechazo.

Estos resultados arrojan que es necesario el trabajo en colegiado para la realización de un proyecto encaminado a desarrollar las competencias comunicativas de los alumnos y a fortalecer los hábitos lectores mismos que propicien una mayor comprensión e interacción con el texto. De igual manera, la ausencia de trabajo colegiado propicia el trabajo individual en cada aula, en

cada maestro, sin propósitos y objetivos comunes, pues un 69% de los docentes dicen que *a veces* éstos comparten información sobre estrategias para el desarrollo de la comprensión lectora, un 26% dice que *regularmente* y sólo un 5.2% menciona que *Nunca*:



De ahí que en la escuela no se implementen actividades para el fomento de la lectura y a su vez permitan desarrollar estrategias para propiciar la comprensión lectora, esto se puede corroborar, pues un 51% de los alumnos afirma que *Nunca* se realizan en la escuela actividades para fomentar el gusto por la lectura, seguido de un 42% que dice *Algunas veces* y sólo un 7% afirma que *Siempre*:

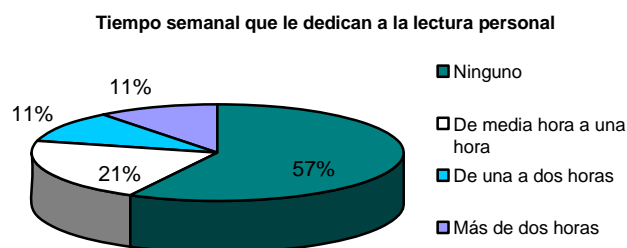


Dentro del PNL se espera que los supervisores: *“Promuevan mecanismos para la ampliación periódica de los acervos de acuerdo a intereses y necesidades de la comunidad escolar”* y que los directores: *“Gestionen la ampliación periódica de los acervos de la escuela”*, y que los directores: *“Gestionen la ampliación periódica de los acervos de la escuela”*, sin embargo el primero ha tenido tomado un papel técnico pues sólo ha dotado a las escuelas de los libros del PNL; y el segundo sólo haya gestionado con recursos del PEC la ampliación de los acervos de lectura durante el ciclo escolar 2002-2003, así lo señala *“... comentábamos con el profesorado que primero tenemos que leer los que existen para poder buscar más porque sería ilógico seguir comprando libros y libros y que no se tuvieran en función.”*, ya que la biblioteca escolar no funciona como tal y no se han desarrollado e implementado estrategias para su uso de esos libros; aunque un 53% dice que *Sí* se han realizado, un 47% dice que *No*.

Se requiere una actualización permanente en la que se mantengan los docentes para poder implementar diversas estrategias, pues el director la ha considerado como *regular*, pues la única capacitación que reciben los maestros es por medio de los Talleres Generales de Actualización y los Cursos de Carrera Magisterial, sin embargo en la zona escolar no se están abriendo los espacios para que se de esta actualización, pues el supervisor escolar únicamente informa a los docentes de algún curso-taller, diplomado o maestría que se impartan en las escuelas.

Otro factor que influye en gran medida en la aplicación de estrategias para el desarrollo de las competencias comunicativas de los alumnos con base en el diseño de proyectos encaminados a la formación de lectores competentes es que los docentes sean buenos lectores, a lo cual un 84% menciona que *No* se consideran buenos lectores y sólo un 16% *Sí* se considera, aunque es preciso señalar que un 88% de los padres de familia *Sí* consideran que los maestros lo sean, de hecho durante la aplicación del cuestionario comentaron: “*Claro que lo son, si no, no serían maestros, para eso estudiaron*”(RO12-10-05)

También se encontró que el 58% no le dedica *Ningún* tiempo semanal a la lectura personal, un 21% le dedica *De media hora a una hora*, el 11% dice dedicarle *De una hora a dos horas* y en similar porcentaje dice *Más de dos horas*:



También se preguntó acerca de los géneros que leen y que leyeron últimamente, el 67% dice leer libros que pertenecen al género *informativo*, un 26% al *literario* y un 24% dice que *ambos*; los últimos géneros de libros que han leído el 58% señala que han sido los *informativos*, un 21% *literarios* y en igual porcentaje a *ambos*. Lo cual indica que, de acuerdo a la funcionalidad que tienen estos

textos son para “informarse” y que difícilmente despiertan el gusto y placer por la lectura como lo hacen los *literarios*.

5.3.5 La participación de los padres de familia en actividades de lectura.

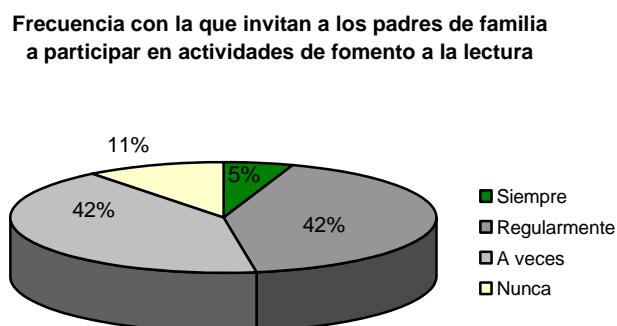
En el Programa Nacional de Educación se establece la participación comprometida de los padres de familia en el proceso educativo de las escuelas de educación primaria, pues en la visión que se espera de éstos es “El interés y el derecho de los padres y madres a participar en la tarea educativa será reconocido y aprovechado por la escuela. Ésta establecerá mecanismos para alentar su participación y canalizar adecuadamente sus esfuerzos, sin que ello signifique que se les delegan las responsabilidades profesionales de la formación.”¹⁴⁵ Para el logro de este objetivo es necesario que en las escuelas se estimule su participación en diversas actividades realizadas en éstas, por ello dentro del PNL se espera que los directores: *“Propicien las condiciones para que los padres de familia participen en actividades de lectura y escritura en la escuela.”* de ahí que el director escolar mencione la petición de integrar a los docentes en estas actividades *“la pretensión es que todos participen y así como alguna vez hablamos de que vengan a alguna matrogimnasia, así también pretendemos involucrarlos en un café literario, pero para esto, lógicamente tiene que haber actividades previas, la invitación, la convocatoria, señalarles algunos requisitos, darles tiempo que lean el libro o los libros que elijan y posteriormente los puedan comentar en un café literario, que creo que sería una forma novedosa para ellos porque el venir a leer, no creo que sea la primera o única vez que lo hagan los padres, porque al fin y al cabo ellos son los que deben de darle el ejemplo a sus hijos, pero ya con un propósito definido, como es un café literario, pues ya tiene una variante.”*

A pesar de lo dicho por el director escolar, éste considera la participación de los padres de familia de su escuela ha sido *regular* en actividades relacionadas con el fomento de la lectura, es decir, no se ha visto una verdadera participación de éstos, al respecto menciona *“Aquí los maestros tienen la invitación de parte de la dirección de invitar también a sus padres de familia...”* sin embargo, a pesar de lo mencionado por éste, un maestro comentó *“Lo hago, pero... me encuentro con muchos obstáculos, a veces tengo que ir a la puerta porque no los dejan entrar, a veces, los mismos padres con los*

¹⁴⁵ Plan Nacional de Educación, *Op. Cit.* p.127.

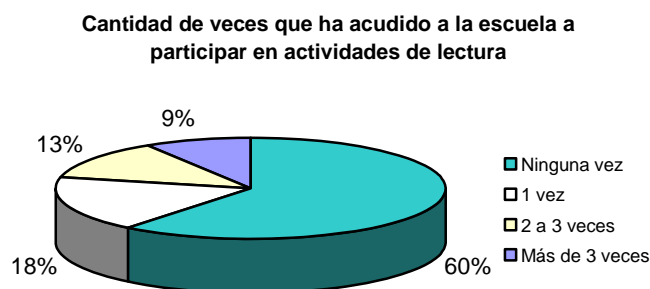
mismos obstáculos que ven ni se presentan y además parece ser que están totalmente desubicados porque yo les digo una cosa y luego se les dice otra...” (APHE5); de hecho cuando se estaba aplicando el cuestionario a los padres de familia afuera de la escuela (10-01-05) un maestro tuvo que salir para darles información relevante a los padres de familia porque no los dejan entrar a la institución.

El involucramiento de los padres de familia en el proceso de lectura no es exclusivo del director escolar, sino que de igual manera dentro del PNL se espera que los docentes: *“Incorporen a los padres de familia diversas actividades con las que logren narrar, leer y escribir, con y para sus hijos.”*, de igual manera también constituye uno de los diez propósitos del acompañamiento, por lo que se hace necesario que en actividades de lectura tanto a nivel institucional como en el aula involucren a los padres de familia para que éstos se sientan comprometidos a realizar la lectura a sus hijos, por lo tanto, conozcan los propósitos de las actividades y de la importancia que tiene su participación. Por lo que se decidió conocer la frecuencia con la que invitan a los padres de familia participar en actividades de fomento a la lectura:

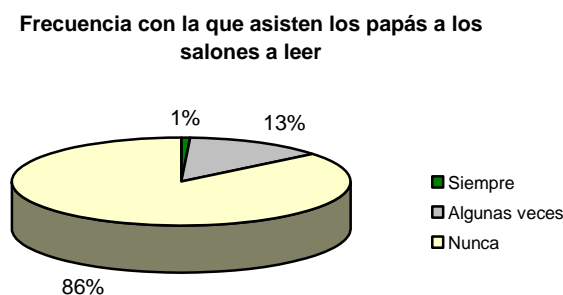


El 42% menciona que *regularmente*, en igual porcentaje señala que *a veces*, el 11% dice que *nunca* y sólo un 5% dice que *siempre*, por lo cual se observa que algunos incorporan a los padre de familia en este proceso; en las entrevistas realizadas los docentes mencionan *“Yo he visto que algunos de nosotros llamamos a los padres a que les lean cinco minutos a sus hijos, dependiendo a quién le toque de acuerdo a su número de lista, llamo a una mamá y les lee el libro que les sugieren o que la madre le interese y viene días antes y elige el libro que les viene a leer y les lee y le pedimos que le pongan énfasis, que le echen ganas que se imaginen las cosas, así es como yo los he involucrado.” (CPEH6).*

A pesar de que el mayor porcentaje de los docentes señalan que *sí* involucran a los padres de familia en actividades de lectura (68.4%) y un 31.5% mencionan lo contrario, cuando se les preguntó a éstos contestaron:



En esta respuesta de los padres de familia el 60% contestó que *ninguna vez* ha asistido a la escuela a participar en actividades de lectura, seguido de un 18% dice haber asistido *una vez*, un 13% menciona haber asistido *2 a 3 veces* y sólo un 9% dice *más de tres veces*. Estos resultados indican que muy poco de los padres de familia no han sido involucrados por los docentes, a pesar de éstos dicen lo contrario. Los alumnos también ratifican la respuesta dada por los padres:



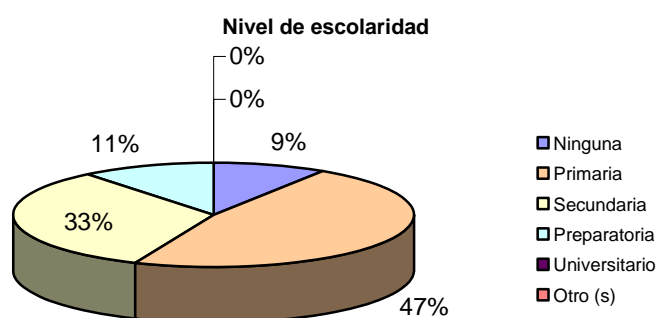
El 86% señalan que *nunca* asisten los papás a su salón a leer, un 13% dicen que *algunas veces* y sólo un 1% señala que *siempre*. Sin embargo, los docentes reconocen que ha sido poca la participación de los padres ya sea por falta de tiempo o interés “*Son muy pocos los que en realidad se interesan por la lectura, yo siento que un factor importante para que los niños puedan desarrollar un hábito de lectura es viendo leer a los padres, porque si no ven leer a los padres no se les despierta ese interés desde casa, yo siento que ese interés se debe despertar desde casa por gusto, por leer... casi por lo regular se carecen de libros en casa.*” (BPHE4), a este comentario se reconoce la falta de hábito de lectura de los padres de familia, factor importante -aunque no decisivo-

para que éstos apoyen en las actividades de lectura de la escuela, por lo que también se consideró conocer los hábitos de lectura que éstos presentan.

- **Factores que intervienen en el proceso de participación de los padres de familia en las actividades de lectura**

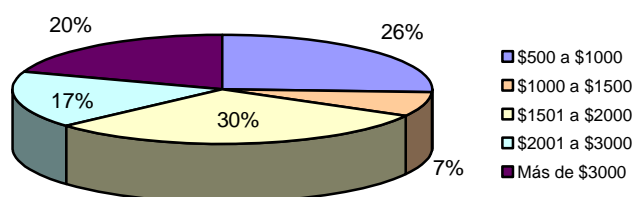
Dos de los factores que repercute en la participación de los padres de familia en este proceso es el educativo y económico con el que cuentan éstos, para que los alumnos cuenten en casa con ambientes lectores, que permitan el desarrollo de su competencia comunicativa.

En la escuela Primaria Profesor Heriberto Enríquez, de la muestra seleccionada de los padres de familia se encontró en la investigación realizada que el mayor porcentaje de los padres (47%) dice tener un nivel de escolaridad de *primaria*, seguido de un 33% que tiene *secundaria*, un 11% menciona que tiene *preparatoria* o su equivalente y un 9% *ningún* nivel de escolaridad:



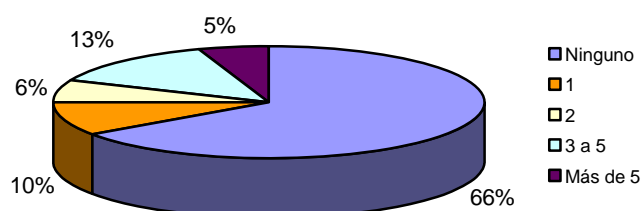
Esta tabla indica el bajo de nivel de escolaridad que tienen los padres de familia de esta escuela, es importante mencionar que ninguno mencionó tener nivel licenciatura. Los ingresos mensuales que indican tener los padres de familia en su gran mayoría (30%) oscila entre \$1,500 a los \$2000, seguido de \$500 a \$1000 pues el 26% así lo afirma, el 20% dice tener ingresos de más de \$3,000 y sólo un 7% dice que de \$1,000 a \$1,500:

Ingresos mensuales



Estos resultados indican que en su gran mayoría de los padres de familia obtienen ingresos mensuales entre \$500 a \$2,000. Este bajo nivel adquisitivo también repercute en gran medida en la posibilidad de adquirir libros:

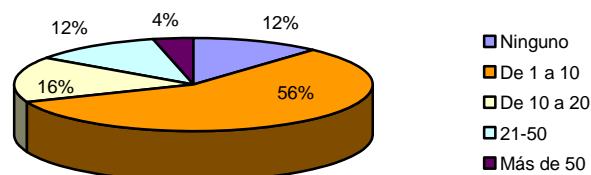
Libros que ha comprado este año



El 65.1% de los padres dice no haber comprado *ningún* libro, el 13.3% afirma haber comprado de 3 a 5 libros, el 9.8% compró *un* libro durante el año (2005), el 5.3% *más de 5* y sólo un 6.2% *dos* libros. Estos resultados también señalan la escasa cantidad de libros que compraron los padres, es importante mencionar que la gran mayoría de los padres de familia que dijeron si haber comprado libros durante este año dijeron durante la aplicación del cuestionario que eran libros de texto que les habían pedido a sus hijos en la escuela.

En consecuencia de la poca adquisición de libros que tienen los padres de familia, poseen pocos libros en casa:

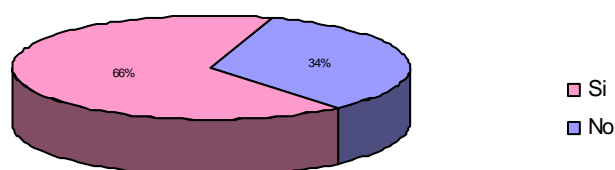
Libros que tiene en casa (sin contar con los libros de texto)



El 56% señala tener en casa (sin contar los libros de texto) de 1 a 10 libros, el 16% afirma tener de 10 a 20 libros, el 12% tiene entre 20 a 50 libros, sólo el 4% señala tener *más de 50* libros en casa; aunque el mayor porcentaje de los padres afirma tener libros (aunque no los suficientes), cuando se les preguntó a los alumnos si tienen en casa una pequeña biblioteca el mayor porcentaje de éstos menciona que *no* (70%) seguido de un 30% que menciona lo contrario.

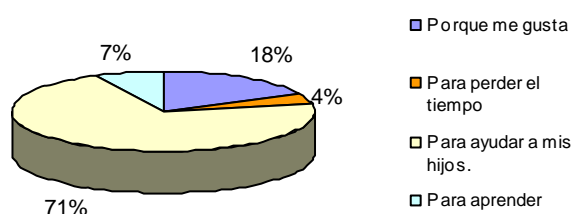
Lo anterior indica que el nivel de escolaridad y los ingresos de los padres de familia repercuten significativamente en sus hábitos de lectura así como en el fomento del gusto por la lectura en sus hijos. El 66% de los niños mencionan que sus papás *sí* les compran libros para leer seguido de un 34% que menciona lo contrario:

Tus papás te compran libros para leer



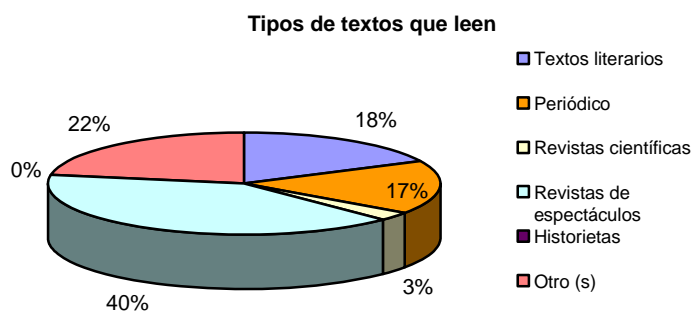
Cuando se les preguntó a los padres de familia para qué leen, el 71% señaló que *para ayudar a mis hijos*, sólo un 18% *por que me gusta*, un 7% *para aprender* y finalmente un 4% dice que *para perder el tiempo*, lo cual es indicativo que el mayor porcentaje de los padres que dicen leer lo hacen para ayudar a sus hijos:

¿Para qué lee usted?

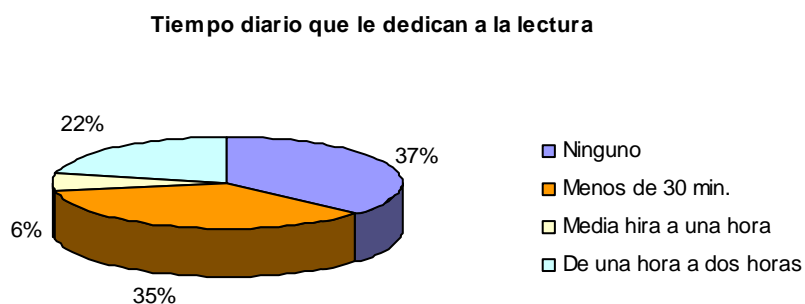


Cuando se les preguntó a los alumnos si sus papás les leían, el mayor porcentaje (52%) señaló negativamente seguido de un 48% que mencionó

afirmativamente. Estos resultados indican la poca lectura que realizan los padres por placer, aunque es importante señalar que el 87% de los alumnos señalan que sus papás sí leen en casa, un 13% dice que *no*. Sin embargo, a pesar de que el mayor porcentaje de los niños señalan que sus papás sí leen, cuando se les preguntó a los padres de familia los tipos de texto que leían mencionaron:

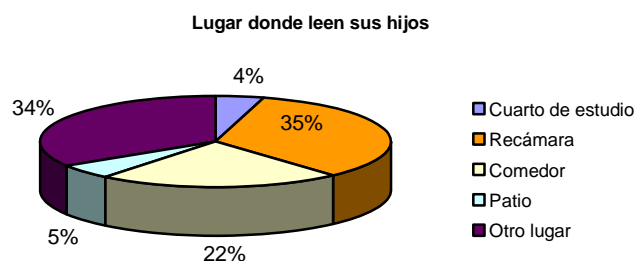


El mayor porcentaje (40%) señala que son *revistas de espectáculos*, en *otros* el 22% mencionaron que eran los libros de texto de sus hijos y la Biblia; estos resultados indican que los padres sí leen pero corresponden a los textos informativos. Cuando se les preguntó el tiempo diario que le dedican a la lectura señalaron:

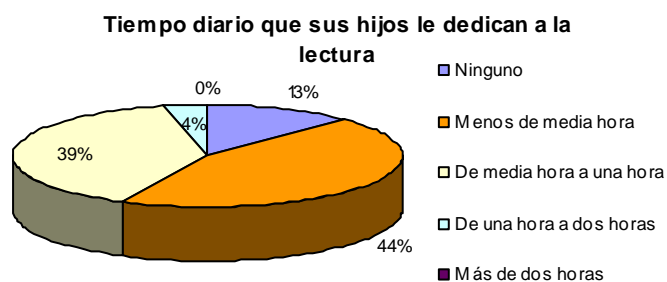


El 37% de los padres de familia señaló que *ninguno*, el 35% dice leer diariamente *menos de 30 minutos*, un 22% indica que de *una a dos horas*, y sólo un 6% dice leer diariamente *de media hora a una hora*. Si se toma en cuenta que el mayor porcentaje de los padres dicen dedicarle diario tiempo a la lectura, pero corresponden a *revistas de espectáculos*, que difícilmente contribuyen a fomentar el hábito por la lectura.

La participación que tiene los padres en este proceso de formación de lectores y escritores competentes también adquiere suma importancia, pues junto con los maestros ayudan al fomento y hábito por la lectura, de ahí la importancia que le den éstos a que sus hijos sientan el placer por la lectura; para ello también se requiere que éstos tengan un espacio en el que la realicen:

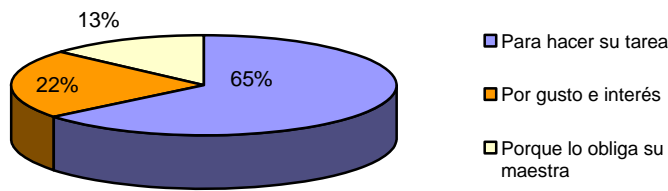


El 34% señalan que leen en su *recámara*, en similar porcentaje señalan que en *otro lugar* distinto a los mencionados, aunque en esta respuesta señalaron variadas respuestas como: en el negocio, la cocina, la sala, etc. Por ello también se consideró conocer el tiempo diario que le dedican sus hijos a la lectura, pues también es indicativo de su apoyo en la lectura:



El 44% señala que *menos de media hora*, el 39% dice que de *media hora a una hora*, el 13% dice que de *una hora a dos horas*. El mayor porcentaje de los padres indican que los niños leen en casa, así lo confirman los alumnos cuando se les preguntó si leían en casa, pues un 88% dice que *sí* y tan solo un 12% menciona que *no*. Sin embargo, aunque las estadísticas señalan que los alumnos le dedican tiempo diario a la lectura los padres señalan:

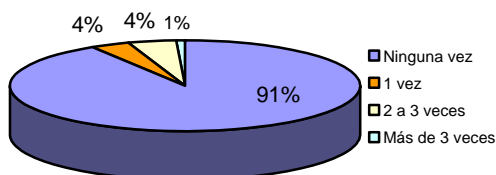
Para qué leen sus hijos



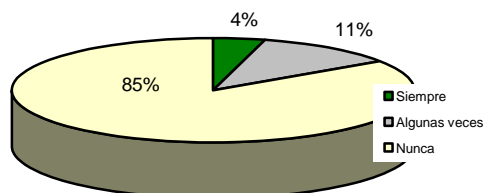
En su gran mayoría (65%) que leen sus hijos para *hacer su tarea*, un 22% afirma que *por gusto*, y un 13% porque lo obliga su maestra, éste último porcentaje indica que leen porque les van a hacer un examen de lectura, y además porque tienen que leer y tienen que llenar una hoja en donde escriban las lecturas que han realizado y el tiempo. Desafortunadamente éstos resultados indican que las lecturas realizadas por la mayoría de los alumnos son por obligación.

Otro de los diez propósitos del acompañamiento dentro del Programa Nacional de Lectura establece que *“Invitamos a los padres de familia a participar en diversas actividades en las que narren y leen con y para sus hijos”*, sin embargo los resultados indican el poco involucramiento que tiene los padres de familia en actividades de lectura, así lo confirma el director escolar, pues para la formación de lectores competentes se logra desde casa, desde un ambiente familiar lector, viendo a sus papás a leer por placer, gozando y disfrutando de una buena lectura. Aunque la mayoría de los padres indican que poseen pocos libros, muy pocos de éstos han solicitado libros de la biblioteca escolar y de aula, así lo señalan tanto padres de familia, maestros y alumnos:

Cantidad de veces que ha solicitado al profesor de grupo libros para leer



Frecuencia con la que el maestro les presta libros de la biblioteca del aula para que se los lleven a leer



En todos estos porcentajes, la mayoría afirma que *nunca* ha solicitado libros de la biblioteca ya sea por falta de interés o desconocimiento de los padres de que pueden solicitar libros a los docentes. El director señala del escaso involucramiento de los padres de familia en este proceso *“Al padre de familia todavía hace falta involucrarlo más, permitirle que lleve los libros hacia el domicilio, el maestro tiene el temor de hacer un poquito más de uso de los libros porque se maltratan, pero lo hemos comentado con ellos, es más gustoso ver un libro que se ha ido maltratando por el uso y de que ya varias personas lo tuvieron en sus manos para leerlo, a que estén empolvados por el tiempo y por el desuso; entonces, la invitación ha sido abierta tanto para los maestros como para los jefes de grado para que inviten a sus compañeros y en colegiado buscar esas estrategias en las que se pueda involucrar más al padre de familia”*

De igual manera la organización de la escuela no ha permitido el adecuado funcionamiento de la biblioteca del aula, de ahí que los docentes lo consideren como un obstáculo en este proceso *“... yo pienso que en cada salón se les dice en las juntas que se han tenido... pero ahorita nos están diciendo que ya no van a haber juntas con los padres de familia, solamente se les va a mandar llamar a todos los padres que sus niños vayan mal, entonces, la boletas incluso nos están diciendo que se las vamos a tener que dar a los alumnos para los padres que no tengan tiempo de venir.”*, esto es indicativo que no se están diseñando estrategias para involucrarlos, sino por el contrario de alejarlos más de este proceso.

5.3.6 Evaluación de la comprensión lectora en la Escuela Primaria Profesor Heriberto Enríquez

Dentro del PNL la cuarta línea estratégica establece “GENERACIÓN Y DIFUSIÓN DE LA INFORMACIÓN”, en la que se pretende dar a conocer los hábitos lectores de la población mexicana a través de distintos medios de comunicación, para ello se contará con el apoyo de instituciones como el Instituto Nacional de Estadística, Geografía e Informática (INEGI), sin embargo será a principios del 2006 cuando comience a realizarse un censo de éstos hábitos de lectura en la población estudiantil de nivel básico, así como el impacto que ha tenido en éstos el PNL. Actualmente se cuentan con sólo algunos datos proporcionados por el INEGI y el Consejo Nacional de Población en el que estiman que una persona en México

lee en promedio al año de 1.5 a 3 libros, la Cámara Nacional de la Industria Editorial señala que en promedio 2.6 libros por persona al año.¹⁴⁶

La evaluación comienza a tomar suma relevancia para poder dar seguimiento a las actividades realizadas en materia educativa, tanto a nivel macro (nacional) como micro (escuela), el PNL ha sido un programa que lleva 4 años en funcionamiento, se han dotado a las escuelas primarias públicas del país de paquetes de libros tanto para la conformación de bibliotecas escolares y de aula, por lo que en diversas instituciones han desarrollado proyectos que permitan acercar a los alumnos a la lectura. La evaluación permite identificar los avances y las dificultades que se van presentando, permite darle un seguimiento a las acciones implementadas, así como poder modificar aquellas acciones que no dan los resultados esperados.

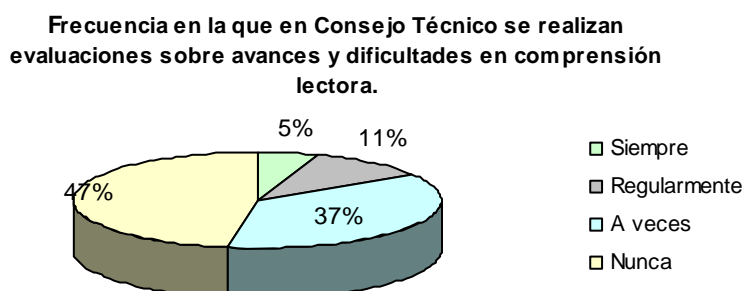
La evaluación es tomada en consideración desde la reforma educativa de 1993, en la que en cada institución se conforma de un Consejo Técnico Consultivo, los cuales evalúan periódicamente las actividades implementadas en cada institución de acuerdo a los objetivos planteados. En cuanto al PNL, cada Estado plantea aquellas formas de evaluación que consideren que permitan dar seguimiento a las actividades realizadas en las aulas con base en dicho programa, sin embargo, en el Estado de México no existe un seguimiento real de éstas actividades, pues se solicitó que se proporcionara información sobre éste aspecto pero se indicó que era información que no se podía proporcionar, aunque durante una entrevista con la Lic. Blanca Estela García Maldonado quien es el Coordinador Operativo del PNL en el Estado de México comentó: *“El seguimiento que se le ha dado ha sido mediante la consecución del mismo plan, en las actividades que ahí se indican (...) En la evaluación cada una de las coordinaciones reportan qué fue lo que se realizó y no se realizó”* (RO100905)

En la zona escolar en la cual pertenece la escuela donde se realizó el estudio de caso, a lo dicho por el supervisor escolar, apenas se estaba realizando el proyecto de lectura. De igual manera la escuela no cuenta con un proyecto de lectura, sin embargo en opinión del asesor metodológico y a pesar de no contar

¹⁴⁶ RAMÍREZ de Aguilar, Fernando. En *El financiero*, 3 de Octubre de 2002.

con un proyecto de lectura en la zona escolar, menciona en qué consistiría el seguimiento a las actividades plasmadas en un proyecto que no han entregado “*Más que nada en revisar ese proyecto que nos presentaron y hablo de la más cercana que es la Heriberto, y afortunadamente nada más tenemos dos escuelas donde sí podemos observar lo que hacen, desde que hacen un café literario para los padres, desde que un niño se lleva un libro, del préstamo de los libros, desde que ves que los niños sí te responden si les hablas de un libro o de que se emocionan porque están acostumbrados que la maestra les lea...*” En cuanto a la evaluación del “proyecto” de lectura de zona supervisor escolar mencionó: “*Ya nuestra evaluación concretamente va a basarse exactamente en los parámetros, para poderlos hacer, una, vamos a hacer demostraciones de trabajo, vamos a ver con los niños cómo se sintieron... decía que una de las partes importantes que nosotros realizamos es la evaluación de todo lo que hacemos y sino evaluamos no vamos a saber cómo salió.*”

Dentro del PNL se espera que los docentes “*Participen en la identificación de necesidades para formar lectores y escritores competentes, con el fin de proponer y definir alternativas orientadas a mejorar las prácticas pedagógicas en la escuela.*” Sin embargo, en escuela Primaria Profesor Heriberto Enríquez no se ha dado seguimiento y evaluación de las actividades de lectura que se han implementado en la escuela, por lo que la evaluación no ha sido tomada como prioritaria por los actores de esta institución. Esto se puede confirmar cuando se les preguntó a los docentes la frecuencia en la que en Consejo Técnico se realizan evaluaciones sobre los avances y las dificultades en comprensión lectora, a lo cual señalaron:



Estos resultados indican que el 47% de los docentes señalaron que *Nunca*, el 37% dice que *A veces*, un 11% menciona que *regularmente*, y sólo un 5% menciona que *Siempre*, estos resultados son indicativo que en Consejo Técnico los docentes no realizan un seguimiento de los alumnos en comprensión lectora,

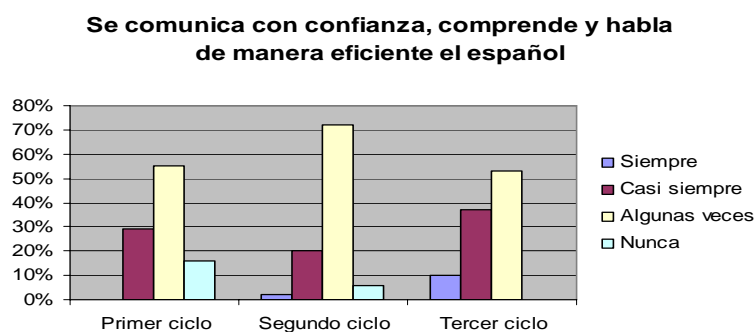
por lo que la evaluación se convierte en un mero requisito para evaluar las actividades, uno de los profesores entrevistados comentó al respecto: *“Considero que no hay una evaluación continua, ni una evaluación inicial, simplemente nos piden a los maestros que entreguemos por escrito de qué manera llevamos a cabo el proyecto, yo considero que algunos compañeros, probablemente por sacar el trabajo, lo inventemos o inventemos otras estrategias que no hemos llevado a cabo.”*(EPHA3), por lo cual la evaluación se convierte en mero instrumento de “requisito” y no como un instrumento de seguimiento que permita ir constatando los avances y las dificultades que presentan los alumnos en comprensión lectora, esto también indica que el proyecto de lectura que existe en esta escuela también representa un instrumento que se les ha solicitado a los maestros.

Debido a la ausencia de evaluación de las actividades que se han realizado en la escuela para promover el desarrollo de las competencias comunicativas de los alumnos, se aprovechó una reunión de Consejo Técnico y se les solicitó a los docentes que evaluaran las competencias comunicativas de sus alumnos, a lo cual se les presentó un instrumento preelaborado tomando en consideración el nivel de competencia comunicativa adquirida por sus alumnos. El Instrumento de evaluación que se les aplicó a los docentes de la Escuela Primaria Profesor Heriberto Enríquez fue el retomado con base al mapa de competencias para educación primaria elaborado en el Distrito Federal, aunque se realizó una adaptación de tal manera que pudieran ser evaluadas por los docentes, en el cual se incluye las competencias comunicativas que “deben” o “deberían” poseer los alumnos en cada uno de los ciclos. El instrumento fue aplicado durante una de las sesiones de los Talleres Generales de Actualización (24/10/05) para lo cual se les solicitó que realizaran una evaluación de las competencias comunicativas que consideraban poseían sus alumnos, debido a que en la escuela se carecían de instrumentos de evaluación mediante los cuales los docentes evaluaran los aprendizajes de los alumnos.

De un total de 24 docentes frente a grupo de los cuales 8 docentes están en cada ciclo escolar (3 ciclos escolares = 21 maestros) se retomaron 7 instrumentos autoevaluados de cada ciclo escolar y que corresponde al 100% de los docentes que fueron considerados en la muestra dentro de cada ciclo escolar. Se consideraron los reactivos para evaluar cada indicador de: Siempre,

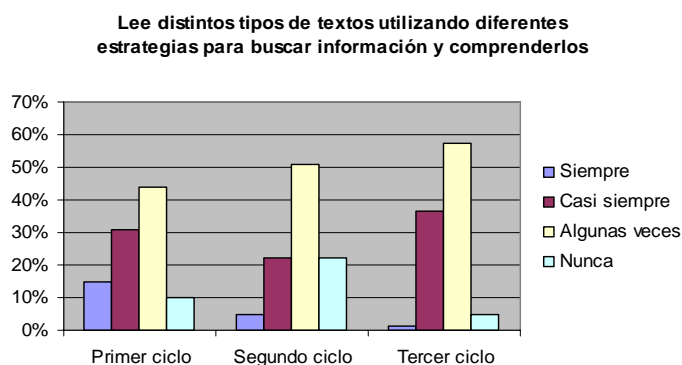
Casi siempre, Algunas veces y Nunca; si traducimos estos indicadores en otros términos Siempre correspondería a la máxima evaluación Muy Bien; Casi siempre = Bien; Algunas veces = Suficiente y; Nunca = Insuficiente.

Se establecieron competencias en Expresión oral, en el que se incluyen las habilidades de hablar y escuchar; la lectura y la escritura. Para determinar el porcentaje total en cada competencia, se establecieron la suma de cada uno de los porcentajes en todas las subcompetencias que conforman cada competencia, a lo cual daría el resultado del porcentaje dentro de cada reactivo. En la competencia de **Se comunica con confianza, comprende y habla de manera eficiente el español** (Expresión oral) dentro de cada ciclo escolar se establecieron subcompetencias de las cuales, en el primer ciclo no existe frecuencia alguna en el reactivo de *siempre*, existe un 22.8% de los docentes señalan que los alumnos lo utilizan *casi siempre*, un 55.4% *algunas veces* y, un 16.2% manifiestan que *nunca* lo utilizan. En esa misma competencia pero en el segundo ciclo sólo el 2% de los docentes señalan que *siempre* es utilizado, un 20% dice que *casi siempre*, un 72% señala que *algunas veces* es utilizada por los alumnos esta competencia y, un 6% señala que *nunca* la utilizan. En el tercer ciclo el 10% de los docentes señala que *siempre* es utilizado, un 36.7% señala que *casi siempre* es utilizado, un 53.2% señala que *algunas veces* y, finalmente en el reactivo de *nunca* no es señalado por los docentes. Los resultados de cada ciclo se pueden comparar en la siguiente gráfica:



En los anteriores resultados se puede observar que la gran mayoría de los alumnos se encuentra ubicado en una evaluación Suficiente de la competencia, sin embargo, son muy pocos los alumnos que alcanzan el Bien y en menor resultado el de Muy Bien.

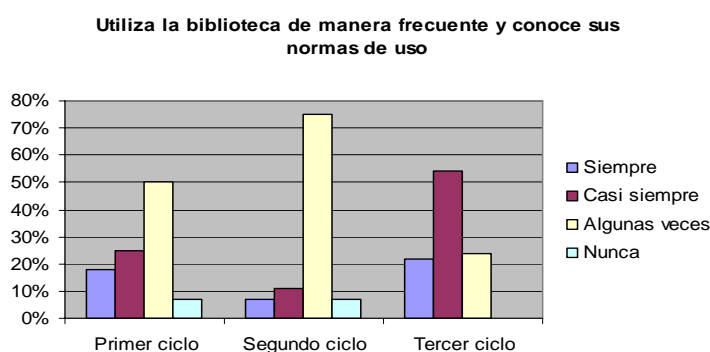
En la competencia de **Lee distintos tipos de textos utilizando diferentes estrategias para buscar información y comprenderlos**, un 14.1% de los docentes del primer ciclo señalan que *siempre* utilizada por sus alumnos, un 30.1% señala que *casi siempre* es utilizado, un 43% señala que *algunas veces*, y un 9.4% señala que *nunca* es utilizado. En el segundo ciclo un 4.6% de los docentes señala que *siempre* es utilizado, un 22.3% señala que *casi siempre*, un 50.7% dice que *algunas veces* es utilizado y, sólo 22.2% de los docentes señala que *nunca* es utilizado por sus alumnos. En el tercer ciclo un 1.5% de los docentes señala que *siempre* es utilizado por sus alumnos, un 36.4% señala que *casi siempre*, un 57.3% señala que *algunas veces* es utilizado, y por último un .3% señala que *nunca* es utilizado por los alumnos. De igual manera los resultados se puede observar en la siguiente gráfica comparativa:



Los anteriores resultados son indicativos de que en la competencia lectora la mayoría de los alumnos se encuentran en un nivel apenas suficiente y que predomina en mayor porcentaje en los últimos grados escolares, y sólo un mínimo porcentaje de este tercer ciclo alcanza el nivel superior (muy bien) de esta competencia. Por lo tanto, la mayor parte de los alumnos ingresa a los primeros grados con un nivel satisfactorio, bueno y muy bueno, sin embargo, a lo largo de los grados escolares no avanzan en el nivel superior de esta competencia, sino que decrece y aumenta el nivel satisfactorio.

En la competencia de **Utiliza la biblioteca de manera frecuente y conoce sus normas de uso**, en el primer ciclo, un 17.7% señala que *siempre* es utilizado por los alumnos, un 24.7% señala que *casi siempre*, un 50.5% señala que

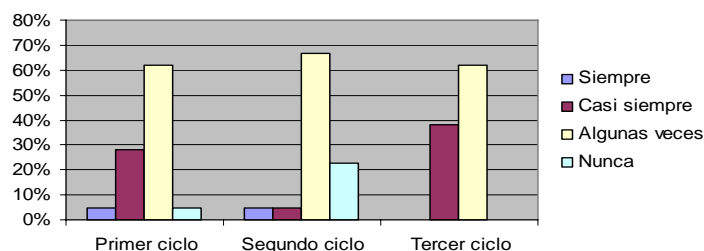
algunas veces, y sólo un 7% señala que *nunca* es utilizado por los alumnos. En el segundo ciclo un 7% señala que *siempre* es utilizado por los alumnos, un 10.5% señala que *casi siempre* es utilizado por los alumnos, un 75.5% señala que *algunas veces*, y un 7% señala que *nunca*. En el tercer ciclo, el 21.5% de los docentes señala que *siempre* es utilizado por los alumnos, un 54% señala que *casi siempre*, un 24.5% señala que *algunas veces* y, finalmente ningún docente señala que *nunca* es utilizado por los alumnos.



En la gráfica y los resultados dados por los docentes, indican que los alumnos de los primeros ciclos escolares no utilizan los libros de manera frecuente, sin embargo en el último ciclo escolar los alumnos han aprendido a conocer las normas de uso de la biblioteca, siendo en los dos últimos grados escolares en donde se ha avanzado hacia este proceso.

En la competencia de **Disfruta y expresa sus emociones mediante la lectura y escritura de diversos textos literarios**, dentro del primer ciclo un 4.6% de los docentes señala que *siempre* es utilizado, un 28.3% señala que *casi siempre*, un 62.3% señala que *algunas veces*, y un 4.6% señala que *nunca*. En el segundo ciclo un 4.6% señala que *siempre* y al igual un 4.6% señala que *casi siempre* es utilizado por los alumnos, un 67.3% señala que *algunas veces*, y un 18.6% señala que *nunca* es utilizado por los alumnos. En el tercer ciclo ningún docente señala que *siempre* es utilizado por los alumnos, un 37.6% señala que *casi siempre*, un 62.3% señala que *algunas veces*, por último, ningún docente señala que *nunca* es utilizado por los alumnos.

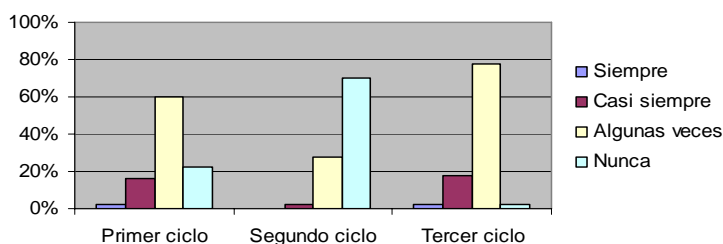
Disfruta y expresa sus emociones mediante la lectura y exritura de diversos textos literarios



En la evaluación que realizan los docentes de esta competencia predomina en todos los ciclos escolares de nivel primaria de esta escuela en el mayor porcentaje el nivel satisfactorio, predominando sólo hasta el tercer ciclo un nivel bueno, sin embargo el nivel superior de esta competencia en un mínimo porcentaje en los dos primeros ciclos escolares y ausente en el último ciclo escolar.

En la competencia de **Escribe con seguridad y precisión diversos tipos de textos, de acuerdo a su propósito, a quién se dirige y a la situación**, sólo un 2% de los docentes del primer ciclo señala que *siempre* es realizado por los alumnos, un 16% señala que *casi siempre*, un 60% de los docentes señala que *algunas veces*, un 30.2% señala que *algunas veces*, y por último un 22% de los docentes señala que *nunca*. En el segundo ciclo ningún docente señala que *siempre*, un 2% señala que *casi siempre*, un 28.4% señala que *algunas veces*, y un 69.5% señala que *nunca* es realizado por los alumnos. Finalmente en el tercer ciclo señala tan sólo un 2% de los docentes que *siempre* es realizado por los alumnos, un 18.2% señala que *casi siempre*, un 77.7% que sólo *algunas veces*, e igualmente tan sólo un 2% señala que *nunca* es utilizado.

Escribe con seguridad y precisión diversos tipos de textos de acuerdo a su propósito, aquíén se dirige y a la situación

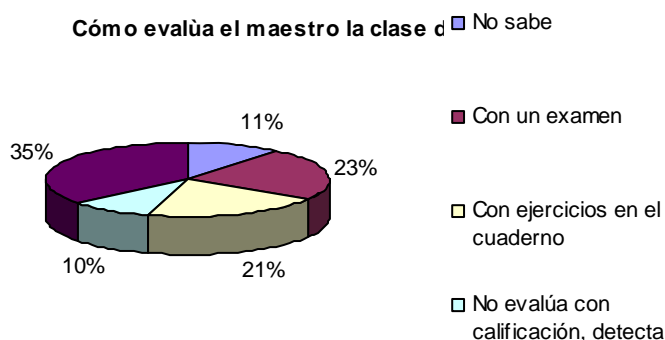


En esta competencia el nivel que alcanzan en el primer y último ciclo escolar es apenas el satisfactorio, en el segundo ciclo predomina el insuficiente de esta competencia y casi nulo en tres ciclos escolares el nivel superior, lo cual es indicativo que en el proceso de escritura se ha desarrollado poco esta competencia y, teniendo en cuenta que el tercer ciclo constituye el avance de los anteriores ciclos en esta competencia no se observa este avance.

Las anteriores evaluaciones realizadas por los docentes de las escuelas indican el poco avancen que poseen los alumnos en cuanto a su competencia comunicativa, sin embargo en la escuela no se han realizado evaluaciones en colegiado, sino únicamente son tomados en consideración los espacios de los TGA únicamente como actualización. Es importante recordar que para realizar el trabajo colegiado en la escuela primaria profesor Heriberto Enríquez, no se han otorgado los espacios para poder discutir los avances y las dificultades de los alumnos en el proceso de comprensión de lectura, lo cual constituye un obstáculo para poder dar seguimiento y evaluación a las actividades, y si aunado a esto se suma que el “proyecto de lectura”, no fue elaborado por los docentes se llega a caer en la simulación de resultados.

Sin embargo, a pesar de que los resultados de la investigación arrojan que no hay evaluación en colegiado, sí existe a nivel aula, es decir, cada maestro realiza un seguimiento y una evaluación de sus alumnos respecto a la comprensión que tienen estos de los textos, así como los avances y las dificultades que presentan de manera individual. Esto se puede afirmar cuando se les ha preguntó a los docentes si han dado seguimiento a la lectura que realizan sus alumnos, el 89% de éstos contestó afirmativamente; en cuanto a la evaluación el 85% menciona que sí evalúan la comprensión lectora de sus alumnos, sin embargo, esto depende en gran medida del concepto de evaluación que tienen los docentes, pues ésta se confunde con medición, pues lejos de aplicar estrategias de lectura que permita que éstos la vayan desarrollando o lleven un registro de los avances y dificultades que presentan los alumnos en cuanto a su competencia comunicativa y comprensión lectora.

A lo mencionado por los padres de familia el 36% de éstos señala que el maestro evalúa la clase de lectura poniéndolos a leer, el 23% dice que con un examen, el 21% dice que con ejercicios en el cuaderno, el 11% afirma no saber y, finalmente un 10% dice que no la evalúa con calificación sino que detecta los avances que van mostrando en la calidad de comprensión a lo cual se puede constatar en la siguiente gráfica:



Estos resultados indican que la evaluación es entendida como medición y el seguimiento y evaluación de los avances y las dificultades en cuanto a comprensión lectora es de manera tradicional, sin realmente que sirva de indicativo para adoptar estrategias que le permitan que éstos desarrollen su competencia comunicativa, esto se puede constatar en la opinión de los docentes entrevistados: *“Yo al darles el libro, al siguiente día, al darles el material, yo los voy revisando, les voy marcando las faltas ortográficas, les voy marcando lo que algunos niños omiten palabras para que tenga cierto hilamiento el texto, posteriormente los llamo y les vuelvo a leer en el texto y se les va guardando en su carpeta de producciones.”* *“La comprensión lectora yo la estoy evaluando en que los niños terminan de leer un libro y pasan a leer brevemente a sus compañeros, entonces yo así estoy viendo si hay comprensión de lectura... yo les he dicho que tienen que aumentar su léxico y tienen que leer bien los instructivos de todo para que ellos contesten bien los exámenes, porque todavía se hacen exámenes escritos porque los papás no quedan contentos sino ven un examen de por medio, aunque se les esté llevando el seguimiento diario, el papá necesita un examen, aunque sea chiquito, pero se les hace examen en la mayoría de grupos.”*(DEPH3)

A pesar de ésta práctica de evaluación, los padres de familia atribuyen los malos resultados de México en comprensión lectora a ellos mismos, pues un 45% así lo afirma, seguido de un 33.9% que atribuyen a maestros, padres de familia, autoridades educativas y al gobierno, así mismo el 88% de estos, consideran

que los maestros son buenos lectores. Esto refleja que la mayor parte de los padres de familia están convencidos que los maestros han trabajado la lectura en clase, le dan seguimiento y evaluación, a lo cual el 84% de estos mencionan que conocen los avances y las dificultades que presentan los alumnos en la competencia comunicativa y la comprensión lectora, lo cual es ratificado por el director escolar.

De acuerdo al seguimiento y evaluación realizada por los maestros de la escuela objeto de estudio, el 73.6% de estos mencionan que sus alumnos han mostrado avances en el desarrollo de la competencia comunicativa y en los hábitos de lectura con base en el Programa Nacional de Lectura, sin embargo, el director escolar menciona que estos avances han sido *regulares*, y a lo mencionado por los padres de familia el 65% dice que los avances que han mostrado sus hijos en comprensión lectora han sido muy pocos pues sólo saben localizar información, seguido de un 38% que menciona que ha sido muy evidente pues entiende la intención del texto, así como sus ideas principales, y finalmente un 4% menciona que ninguno pues no entienden lo que leen.

A lo mencionado por los alumnos de la institución, el 92% menciona que *Sí* les gusta leer, un 88% dice que *Sí* consideran que los libros de la biblioteca del aula les han ayudado a mejorar su comunicación, sin embargo, a lo señalado por el director escolar, los avances han sido *regulares*; pues considerando que los docentes no se reúnen en Consejo Técnico para realizar evaluaciones de los avances y las dificultades que presentan los alumnos en torno a la comprensión lectora, y que además la elaboración del proyecto escolar no responda realmente a la necesidad de resolver una problemática, así como el proyecto de lectura de la institución, por ende, no existe un seguimiento y una evaluación real.

Sin embargo, a lo analizado se puede encontrar que cada docente, en cada aula y de manera personal, elaboran, desarrollan, dan seguimiento y evalúan la comprensión de la lectura, cada docente entiende, interpreta y ejecuta el Programa Nacional de Lectura a lo que conoce, así como el uso de la biblioteca del aula y escolar, por lo que el 60% de los padres de familia consideran que los

maestros han ayudado *mucho* a fomentar el hábito de lectura en sus hijos, seguido de un 38% que menciona que *poco* y, finalmente un 2% dice que *nada*; de ahí que el 88% de éstos, también mencionan que consideran que los maestros son buenos lectores, así lo ratifica el 96% de los alumnos que opinan de la misma manera, aún a pesar de que el 84% de los docentes menciona que no se consideran lectores y que el 58% dice no dedicarle tiempo a la lectura personal, y un 63% menciona tampoco dedicarle tiempo a la lectura en clase. Estas respuestas se entienden por qué el 95% dice abordar la lectura en todas las asignaturas, sin embargo, no un tiempo específico exclusivamente a la lectura mediante el uso de las bibliotecas de aula y escolar.

A lo mencionado por los docentes y por los padres de familia, que consideran que ha habido avances en cuanto a la competencia comunicativa y la comprensión de la lectura de los alumnos, el 47% de los profesores dice que aún sus alumnos no han desarrollado las competencias comunicativas necesarias para enfrentarse a este universo de información, lo cual es indicativo del poco trabajo en colegiado.

CONCLUSIONES

Hoy nuestro país está viviendo transformaciones políticas, económicas e ideológicas, por consiguiente, la educación deberá adaptarse a un mundo globalizado, por ello se requiere la transformación de un Sistema Educativo Nacional que permita la formación de individuos capaces de responder a las necesidades globales, nacionales y locales. La implementación de políticas públicas para satisfacer estas necesidades de educación, deberán ser cada vez más eficaces. Por lo que no basta con implementar programas, sino que es necesario un seguimiento continuo de las acciones que se implementan con relación a esta.

Vivimos en la denominada *era de la información* en la que en segundos ésta fluye de manera vertiginosa; la apertura de las fronteras y la comercialización entre países, exige que los países formen individuos con competencias necesarias para responder a éstas nuevas necesidades. El Programa Nacional de Lectura no constituye sólo un programa de fomento a la lectura, sino que va más allá, pretende con su estrecha vinculación con el currículum ser un programa para desarrollar los hábitos lectores de la población mexicana, y de la misma manera propiciar el desarrollo de las competencias comunicativas de los alumnos.

Desde el origen del hombre y, mediante su interacción con los otros, le han permitido desarrollar el lenguaje y aprenderlo, no fue necesario acudir a la escuela para aprenderlo; sin embargo es necesario acudir a ella para mejorar la expresión oral y aprender la escrita. La escuela y el currículum constituirán los medios legitimadores en los cuales habrán de aprenderse lo requerido por el poder hegemónico dominante. En éstas se determinan las competencias necesarias para poder desempeñar un trabajo de manera eficiente y eficaz; una de éstas es el desarrollo de las competencias comunicativas.

Por lo tanto, mediante la implementación del PNL se pretende la formación de un alumno capaz de interactuar con los textos y comprenderlos, así como propiciar el desarrollo de su expresión oral y escrita en diferentes situaciones de su vida

cotidiana. Además constituye un programa que busca abatir y revertir los malos resultados obtenidos en las evaluaciones internacionales y nacionales en comprensión lectora, que no ubican en un buen lugar a México en cuanto a esta capacidad.

Hoy en día la evaluación constituye un medio que permite valorar la eficacia y eficiencia de los Sistemas educativos, por ello organismos internacionales y nacionales realizan evaluaciones en torno al sistema educativo nacional, que indiquen la calidad educativa, sin embargo, estas evaluaciones están centradas en logros de aprendizaje individual centradas en la adquisición de competencias, una de ellas es cuanto a la comprensión lectora; con los resultados han obtenidos permitan adoptar las políticas necesarias para diseñar programas o proyectos que permitan mejorar la calidad educativa.

Los resultados obtenidos tanto en evaluaciones en PISA 2003, como en LLECE y en Evaluación de la comprensión lectora aplicado por el INEE, indican que los alumnos de nivel básico sólo alcanzan niveles bajos de comprensión de lectora. De tal manera que el PNL constituye un programa nacional en el que se pretende desarrollar las competencias comunicativas de los alumnos de nivel básico, así como los hábitos lectores de los alumnos, por lo tanto se impulsó la conformación de bibliotecas escolares y de aula, por lo tanto, en cada Estado de la República se han desarrollado Planes Estatales de Lectura con base en este programa, así mismo en cada región escolar se han desarrollado proyectos encaminados en este mismo propósito. De igual manera en cada supervisión escolar se han desarrollado proyectos que permitan dar continuidad a este proceso, en las escuelas se desarrollen proyectos en los cuales se requiera del trabajo colegiado en su elaboración.

Sin embargo, los resultados obtenidos en la escuela estudio de caso, todavía persisten en las aulas un desconocimiento de este programa, lo cual se traduce en las siguientes acciones: la falta de desarrollo de proyectos emanados de las escuelas con base a desarrollar la comprensión lectora de los alumnos, el escaso trabajo colegiado, la poca actualización que tienen los docentes, la insuficiente participación que tienen los padres de familia en este proceso, la

falta de desarrollo de estrategias de enseñanza y aprendizaje que permitan el avance de las competencias comunicativas de los alumnos para lograr una mayor comprensión lectora, la limitada relación que hacen los docentes del PNL para desarrollar la comprensión lectora y el desarrollo de las competencias comunicativas de los alumnos, así como también la falta de seguimiento y evaluación de actividades implementadas en la escuela con base a este propósito.

El estudio de caso realizado en la escuela Primaria Profesor Heriberto Enríquez permitió comprobar la hipótesis en función de los siguientes resultados: Se encontró que la mayoría de los docentes mencionan conocer el PNL, sin embargo el nivel de conocimiento que poseen sobre éste es superficial, pues no lograron relacionar el programa con el currículum oficial en el diseño de actividades realizadas en el aula, así como en las realizadas a nivel institucional, por lo que sólo conocen el programa de palabra pero no de contenido. La investigación cualitativa arrojó mayores datos que permiten comprobar esta postura, debido a que mediante las entrevistas se pudo conocer el nivel real de conocimiento que poseen los docentes.

El desconocimiento que tienen los docentes del programa de la Escuela Primaria Profesor Heriberto Enríquez, depende en gran medida de su difusión, así como de la ejecución de sus líneas estratégicas, pues a la escuela sólo se le dotaron de los materiales para conformar los libros de la biblioteca escolar y de aula, sin embargo no existió ningún acompañamiento de las autoridades educativas y directores escolares para la elaboración de proyectos encaminados a la formación de lectores competentes, por lo que cada docente trabajó de manera individual a como entendía el programa.

La ausencia de trabajo colegiado en la institución para el desarrollo de proyectos para abatir la problemática con base al uso de los libros de la biblioteca del aula y escolar, lo cual constituye un obstáculo para implementar y desarrollar estrategias a nivel institucional, lo cual ha propiciado en esta escuela, el trabajo individual, y que el programa sea entendido por cada actor de manera diferente.

El desarrollo de proyectos encaminados a este propósito, no es visto como un instrumento valioso para poder dar solución a una problemática detectada, sino por el contrario, es visto como un requisito administrativo, por lo que muchos docentes sólo cumplen las actividades que se les imponen sin realmente sentirse comprometidos con las acciones a realizar.

La escasa participación e involucramiento de los padres en este proceso, quienes continúan siendo relegados de estas actividades, pues sólo se ha hecho la invitación de manera oral, sin embargo, es poco el involucramiento que existe hacia los padres de familia, aunado a esto, el nivel económico y cultural que poseen éstos, lo cual influye aún en mayor medida.

La falta de diseño de estrategias que promuevan el desarrollo de la comprensión lectora, aunado a la falta de conocimiento de los materiales de lectura, así como los materiales educativos del maestro, persistiendo prácticas tradicionales de enseñanza. Correlacionado éste con el poco trabajo colegiado en el diseño de un proyecto de lectura.

El desconocimiento de los hábitos de lectura de sus alumnos, así como de las prácticas de lectura que realizan en cada, lo cual constituye la ausencia de un diagnóstico grupal de lectura.

Las actividades realizadas en la escuela Primaria Profesor Heriberto Enríquez no tienen seguimiento y evaluación, en la cual la comunidad escolar participan. La ausencia de proyecto escolar con base al uso de los libros de la biblioteca del aula y escolar, también provoca que no exista también seguimiento y evaluación.

Por lo tanto, los resultados cuantitativos distan mucho de los resultados cualitativos, pues en los primeros se encontró que se han apropiado de que hay un Programa Nacional de Lectura para la formación de lectores, sin embargo, no pudieron establecer la relación que existe entre este programa y el desarrollo de las competencias comunicativas, a pesar de que el mayor porcentaje dice utilizarlo, aunque tampoco lograron definir con claridad el enfoque que alimenta la enseñanza de la lengua, pues al ser confundido como un aprendizaje y autónomo que realizan los alumnos o simplemente como el verter opiniones o

realizar actividades estructuradas que no colocan al alumno en situaciones comunicativas que le permitan desarrollar su competencia comunicativa. Entonces, se puede afirmar que en la escuela Primaria Profesor Heriberto Enríquez no se lleva a cabo el Programa Nacional de Lectura debido al desconocimiento que tienen los docentes de éste.

Todo esto permite entender porqué el desarrollo de proyectos encaminados a este propósito no es visto como un instrumento valioso para poder dar solución a una problemática detectada, sino por el contrario, es visto como un requisito más que hay que entregar a las autoridades que así lo solicitan.

Las prácticas pedagógicas distan mucho de los propósitos plasmados en el PNL, lo cual llega a ser considerado como una carta de “buenas intenciones”, pues el conocimiento no depende sólo de “creer” o “pensar” que sólo es para fomentar los hábitos lectores de los alumnos, es necesario que este programa sea comprendido por los actores, es necesario que desde las escuelas es donde se construyan los propósitos a desarrollar en los alumnos, que sea en las escuelas donde elaboren los proyectos. Para ello es necesario que la autoridad educativa esté comprometida y vinculada a este proceso, es necesaria la formación de los maestros con base a este propósito, es necesario que no sea visto como una tarea administrativa y técnica, sino como un proceso en el cual se promueva en las escuelas esta necesidad de visualizar la escuela que se quiere. Por lo tanto, será desde la autoridad educativa que implemente estrategias que inmiscuyan a los docentes en este proceso, que se intente acercar y difundir el programa a los docentes, no como una actualización más, sino como una formación.

Será desde la autoridad educativa, puesto que éstos poseen los conocimientos del Programa Nacional de Lectura. Los supervisores habrán de abrir los espacios necesarios para lograr el propósito real del PNL, pues sólo se otorgan a los docentes los espacios de trabajo colegiado para trabajar los TGA, la ausencia de espacios extraordinarios que permita el compromiso de los actores en este proceso.

El director escolar constituirá un recurso humano fundamental para poder guiar las acciones emprendidas en el proyecto de lectura creado en la escuela con la participación real de toda la comunidad escolar. El asesor metodológico, quien será el recurso humano más importante en la institución, pues él acompañará a toda la institución y de manera colegiada a la escuela. Su papel será el de facilitador, guía y promotor en la creación de nuevos proyectos en la escuela, de encaminarla en la formación de lectores competentes, mediante el uso de los acervos de las bibliotecas escolares y de aula.

Actualmente, en la zona, el asesor metodológico constituye un recurso humano importante, sin embargo ha sido utilizado para atender aspectos administrativos por lo que es necesario que éste se inmiscuya en todas y cada una de las escuelas. Su participación será fundamental en los Talleres Generales de Actualización, para poder guiar a todos los miembros que conforman a la comunidad escolar y no sólo guiar a un solo docente. Será éste quien constituya un recurso humano para la difusión del PNL en la escuela, y a su vez, constituya un vínculo entre autoridades educativas y docentes.

Por lo tanto, los Talleres Generales de Actualización en la escuela primaria Profesor Heriberto Enríquez habrán de convertirse en espacios abiertos, de discusión, de trabajo colegiado para la identificación de necesidades lectoras y escritoras de la comunidad escolar. En estos espacios se proporcionará al docente una formación integral que le permita no sólo diseñar estrategias, sino que además le permita conocer y comprender el proceso de aprendizaje de los alumnos, el medio social en el que se encuentra inmerso el alumno, los contenidos, cómo diseñar un proyecto y darle seguimiento y evaluación a este proceso.

El papel del docente habrá de convertirse en el facilitador de aprendizajes, habrá de cambiar prácticas pedagógicas y actitudes que permitan desarrollar diversas estrategias en el aula para lograr resultados satisfactorios en cuanto al desarrollo de su competencia comunicativa. Habrán de comprometerse en el desarrollo y ejecución del proyecto aportando ideas, estrategias que permitan poner en práctica lo aprendido durante los Talleres Generales de Actualización.

Un docente basado en la pedagogía activa que promueva nuevos aprendizajes en sus alumnos, por lo que también será necesario el desarrollo de competencias docentes.

Por ello, a partir de los resultados obtenidos de la investigación documental y de la investigación social realizada en la escuela primaria Profesor Heriberto Enríquez se diseñó un proyecto de difusión a través del acompañamiento realizado por el Asesor Metodológico, mismo que aprovechara los espacios ordinarios otorgados por la autoridad educativa y que permitiera una formación real de los docentes, así como el trabajo en colegiado en el diseño de proyectos encaminados en el desarrollo de las competencias comunicativas mediante la difusión real del Programa Nacional de Lectura.

En dicho proyecto se pretende lograr una difusión real del Programa Nacional de Lectura, permitiendo que el docente conozca el propósito real, así como las intenciones que de éste se desprende para desarrollar las competencias comunicativas. Será necesario aprovechar los recursos humanos con los que se cuenta, para ello el papel del Asesor Metodológico permitirá no sólo acompañar a todos y cada uno de los docentes, sino también en la tarea de guiar las acciones a emprender en la institución en la construcción de un proyecto escolar. De lo que se trata es lograr la participación real del docente, así como el trabajo colegiado para la solución de problemáticas detectadas, a partir de una formación real más que de sólo actualizar.

BIBLIOGRAFÍA

- ABASCAL, Dolores. “La lengua oral en la enseñanza secundaria.” En *El enfoque comunicativo de la enseñanza de la lengua*. Carlos Lomas y Andrés Osoro (compiladores) Barcelona. Paidós, 1993.
- APPLE W, Michael y Nancy King. “Economía y control de la vida escolar”. En *Ideología y currículum*. Madrid, Akal, 1986.
- APPLE W., Michael. *Ideología y currículum*. Madrid. Akal., 1986.
- BLAXTER, Loraine. *et.al. Cómo se hace una investigación*. Gedisa, México 2004.
- BOBBIT, Franklin. “Dos niveles de experiencia educativa”, tomado de *The currículum*, Boston, Houghton Mifflin Company.
- BRUNNER, José Joaquín. “La globalización y el futuro de la educación: tendencias, desafíos, estrategias.” *Desafíos sobre la Prospectiva de la Educación en la Región de América Latina y el Caribe*, UNESCO, Chile, 2000.
- CASSANY, Daniel. *Enseñar lengua*. Barcelona, Graó, 2001.
- CASSANY, Daniel. *et.al.* “Las habilidades lingüísticas” En *La adquisición de la lectura y la escritura en la escuela primaria. Lecturas*” México, SEP, 2000.
- CASSARINI Ratto. Martha. *Teoría y diseño curricular*. México, Trillas, 2002.
- CASTAÑER Balcells, Martha. *et.al. Globalidad e interdisciplina curricular en la enseñanza primaria*. España, Edit. Inde, 1998.

- DAVILA, Roberto. "Programas y libros." En *PRONALEES*, Año 5, No.1, Enero-Marzo 1999.
- DELORS, Jaques. *La educación encierra un tesoro*. Informe de la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la educación para el siglo XXI. México, UNESCO-Correo de la UNESCO, 1997.
- Diario Oficial de la Federación, Acuerdo 304, 16 de noviembre 2001.
- DIAZ Barriga, Ángel. *Franklin Bobbit y su papel en la cuestión curricular*.
- EGGLESTON, John. *Sociología del currículo escolar*. México, Troque.
- ESCOTET, Miguel Ángel, "Planificación de la educación en la perspectiva sistémico-dialéctica o utópica." En *Congreso de Educación*, Vasco Bilbao, 1988.
- FERREIRO, Emilia. "Prólogo". En *Leer y escribir en la escuela: lo real, lo posible y lo necesario*. Lerner Delia. México, FCE, 2001.
- GÓMEZ Palacio, Margarita, *et.al.* *El niño y sus primeros años en la escuela*. México, Biblioteca de Actualización del Magisterio, SEP, 2000.
- GÓMEZ Palacio, Margarita. "Reflexión sobre la lengua." En *PRONALEES*. Año 4, No.4, Octubre-Diciembre 1998.
- GÓMEZ Palacio, Margarita. "Investigación Aplicada." En *PRONALEES*. Año 4, No. 1, Enero-Marzo 1998.

- GÓMEZ Palacio, Margarita. “Reflexión sobre la lengua (II).” En *La adquisición de la lectura y la escritura en la escuela primaria. Lecturas*. México, SEP, 2000.
- GONZALEZ Capetillo, Olga. *et.al. El trabajo docente. Enfoques innovadores para el diseño de un curso*. México, Trillas, 2005.
- GOODMAN, Ken. “Lenguaje total: la manera natural del desarrollo del lenguaje.” En *Cero en Conducta*, núm. 29-30, enero-abril, 1992.
- GUZMÁN Anell, José Teódulo. *Indicadores de la modernización mexicana*. México, Centro de reflexión, 2000.
- H. Graves, Donald. “Qué hace la lectura”. En *La adquisición de la lectura y la escritura en la escuela primaria*. México, SEP, 2000.
- HERRERA Beltrán, Claudia. “Alumnos de Colima, DF y Aguascalientes, los sobresalientes en el examen de OCDE.” En *Jornada*, 7 de Diciembre de 2004.
- “Jean Piaget a favor de la creatividad (entrevista imaginaria)” En *Cuadernos de Pedagogía*, Núm. 244, Febrero 1996, Barcelona España.
- HERRERA Beltrán, Claudia. “Empeora el rendimiento escolar en México durante el foxismo: OCDE” En *Jornada*, 7 de Diciembre de 2004.
- HUNTINGTON, Samuel. *El choque de las civilizaciones*. México, Paidós, 1998.
- LOMAS, Carlos. *Cómo enseñar a hacer cosas con las palabras. Vol. I España*, Paidós, 1999.

- LOPEZ Portillo Tamayo, Jorge. *Objetivos y metas de la planeación*.
- MAKATE, Karen Marie. *Bases para un nuevo Sistema Nacional de Evaluación Educativa de México*. Seminario: Marco Normativo para la Calidad Educativa. SEP-UNESCO, 2002.
- MORALES Gómez, Daniel A. *La planificación educacional en América Latina. Un quehacer político tras una técnica*.
- NAVARRO Castilla, Laura. "La escritura y sus usos en la vida social/Un olvido trascendental en la enseñanza." En *Cero en Conducta*. Año3, No.13-14, Julio-Octubre 1998.
- NAVARRO, Alejandra y Enesco Ileana. "Para saber más". En *Cuadernos de Pedagogía*. Núm.224, Febrero 1996, Barcelona, España.
- ORNELAS, Carlos. *El sistema educativo Nacional*. México, FCE.
- PASTRANA, Daniela. "¿Hacia un país de lectores? ' Los sermones no sirven'." En *Jornada*, 28 de abril de 2002.
- PEREZ Gómez, Ángel. "El pensamiento práctico del profesor: implicaciones en la formación del profesorado." En VILLA, Aurelio (Coord.) *Perspectivas y problemas de la función docente*. Madrid, Narcea, 1988.
- Plan Estatal de Lectura Estado de México. 2005.
- POSNER, George. *Análisis de currículo*. México, Mc Graw Hill, 2004.
- POZO, Juan Ignacio. "El aprendizaje significativo." En *Teorías cognitivas del aprendizaje*. Madrid, Morata, 1994.

- PRADUA, Jorge. *Educación, industrialización y progreso técnico en México*. Colegio de México-UNESCO, 1994.
- PRAWDA, Juan. *Teoría y praxis de la planeación educativa en México*. México, Grijalbo, 2001.
- PSA Charoppoulos, George. "Planificación de la educación. ¿En qué punto estamos?" Ponencia. En *Planificación Educativa y Mercado de trabajo. Tomo I*, Congreso de la Educación Vasco, Bilbao, 1988.
- QUINTANA, Hilda. "El portafolios como estrategia para evaluación de la redacción." En *PRONALEES*, Año 3, No. 1-2 Enero-Junio 1997.
- RAMÍREZ de Aguilar, Fernando. En *El financiero*, 3 de Octubre de 2002.
- RAMIREZ Silva, Alonso. *La comunicación educativa y la educación estética en la escuela primaria*. México, SEP-UPN, 2000.
- RAMOS Maldonado, Ferdinando. *Pedagogía de la lectura en el aula*. México, Trillas, 2001.
- RIVIERE, Ángel. "La psicología de Vigotsky." En *PRONALEES*, Año 2, Núm.4, Octubre-Diciembre 1996.
- RODRIGUEZ, Gil y García. *Metodología de la investigación cualitativa*. Malaga, Aljibe, 1996.
- ROJAS Soriano, Raúl. *Guía para realizar investigaciones sociales*. México, Plaza y Valdés, 1991.

- RUIZ Cantisiani, María Ileana. *El sistema de planeación para instituciones educativas*. México, Trillas, 2000.
- SÁNCHEZ Cervantes, Alberto. “Hacia una nueva enseñanza de la lengua en la escuela primaria.” En *Cero en conducta* No.5, Agosto 1994.
- Secretaría de Educación Pública. Acuerdo Nacional para la Modernización Educativa (17 de mayo de 1993) En ARNAUT, Alberto. *La federalización educativa en México 1889-1994*. México, SEP, Biblioteca de Actualización para el Maestro, 1998.
- Secretaría de Educación Pública. *Programas de estudio de Español. Educación Primaria*. México, SEP, 2000.
- Secretaría de Educación Pública. *Bibliotecas escolares y de aula*. México, SEP, 2002.
- Secretaría de Educación Pública. *Diario Oficial*. Jueves 8 de agosto de 2002.
- Secretaría de Educación Pública. El artículo 3º Constitucional y Ley General de Educación. , México, 1999.
- Secretaría de Educación Pública. *Español. Sugerencias para su enseñanza. Primer grado*. México, SEP, 1997.
- Secretaría de Educación Pública. *Español. Sugerencias para su enseñanza. Segundo grado*. México, SEP, 1996.
- Secretaría de Educación Pública. *Libros del rincón. Bibliotecas escolares y de aula 2005-2006*, México 2005.
- Secretaría de Educación Pública. *Manual de acompañamiento*. DGMMyME, México.

- Secretaría de Educación Pública. *Plan y programas de estudio. Primaria*. México, SEP, 2003.
- Secretaría de Educación Pública. *Programa Nacional de Lectura.*, En *dossier educativo*, México, SEP.
- SOLANA Fernando. *Historia de la Educación Pública en México*. México, FCE.
- SOLÉ Isabel. *Estrategias de lectura*. Barcelona, Graó, 2001.
- TEDESCO, J.C. “Un compromiso internacional con la educación.” En *Cuadernos de Pedagogía*. Núm.225, mayo de 1994.
- TORRICO Huáscar, Taborga. *Concepciones y enfoques de planeación universitaria*. México, UNAM, 1980.
- UNESCO, “Tendencias del pasado reciente. Introducción”. En *Réflexion sur le développement de l´éducation* (Sobre el futuro de la educación. Hacia el año 2000), Madrid, Narcea, 1990.
- ZUCKERMAN, Leo. “El reto educativo”. En *El Universal*. México 14 de mayo de 2003.

FUENTES ELECTRÓNICAS

- ANNAN, Kofi. “¿Qué es la globalización?” En www.analitica.com/va/internacionales/fuentes/478210.asp
- BEJARANO, José Antonio. “¿Qué es el neoliberalismo?” En www.neoliberalismo.com
- CAMACHO Sandoval, Salvador. “Hacia una evaluación de la modernización educativa”. En www.comie.org.mx/revista/Pdfs/Carpeta13/13investTem1.pdf

- El Programa Nacional de Lectura. En www.lectura.dgmmme.sep.gob.mx/documentos/leylect3.html
- “El Programa Nacional de Lectura y la Escritura.” Entrevista con Margarita Gómez Palacio Muñoz. En www.educación.jalisco.gob.mx/consulta/educar/08/8entre.html
- “Formación profesional y capacitación en competencias” En www.sinoe.sep.gob.mx/sinoedb/Portal_quees_ebc.html.
- GARCÍA DURAN, Anastasio. “Nada ni nadie detendrá la Revolución educativa.” En www.uom.edu.mx/trabajadores/23atana.htm
- GUZMAN Valdivia, Isaac. En www.bibliojuridica.org.mx
- INEE, “Los resultados de las pruebas PISA PLUS. Elementos para su interpretación.” En www.inee.edu.mx/pdf/PISApplus.pdf
- “La OCDE” En www.rtn.nte.mx/ocde/ocde.html
- “La revolución educativa” En www.cddhu.gob.mx/bibliot/publica/pnd2001/gobier12htm
- MERCADO, Santos. “¿Qué es el neoliberalismo?” En www.kiosco.com.mx/Sem/ArchSMerc/31009Smerch.html
- “Qué es el FMI”. En www.geocities.com/la_cou/global/fmi.html
- “Resultados de las pruebas nacionales de aprovechamiento en lectura y matemática aplicados al fin del ciclo 2002-2003.” En www.multimedia.ilce.edu.mx/inee/pdf/productos/informe_resultados_2002_2003.pdf .