



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 098 CIUDAD DE MÉXICO, ORIENTE**

**“EL PROYECTO COMO INSTRUMENTO PARA FORMAR UN CONCEPTO
DE ESPACIO GEOGRÁFICO EN LOS ALUMNOS DE PRIMER GRADO
DE LA ESCUELA SECUNDARIA TÉCNICA 69
“CESAR USCANGA USCANGA”**

TESIS

**QUE PARA OBTENER EL GRADO DE
MAESTRO EN EDUCACIÓN BÁSICA**

PRESENTA:

CLAUDIA ILIANA BARRAGÁN FERNÁNDEZ

**DIRECTOR DE TESIS:
MTRO. JAVIER LAZARIN GUILLEN**

CIUDAD DE MÉXICO, NOVIEMBRE 2016

ÍNDICE

Introducción	.....	5
Problematización.		
1.1.	Observo, pienso, pregunto	..... 11
1.1.	Descripción de la problemática	..... 15
1.1.1.	Gustos e intereses de los estudiantes	..... 19
1.1.2.	A dónde voy	..... 23
Los instrumentos		
1.2.	Selección de los instrumentos de recolección de datos	25
El problema		
1.3.	Construcción del Problema. ¿Qué hago con todo lo que identifique?	29
1.3.1	Objetivo General de la intervención	30
1.3.1.1	Objetivos específicos de la investigación	..... 30
1.3.1.2.	Supuestos Hipotéticos	..... 31
Contexto.		
¿Qué pasa?		
2.1.	El mundo	..... 38
2.1.1.	Política Educativa. Panorama Mundial en torno a la educación	..... 45
¿Qué pasa en México?		
2.2.	México en el mundo de hoy	..... 50
2.2.1	Y la escuela mexicana en este contexto ¿Cómo funciona.	..... 55
La reforma integral para la educación básica 2011		
2.2.1.1	La reforma en Educación Básica, preescolar 2004-2011. El inicio del camino	..... 58
2.2.1.2	La reforma en Educación Básica, Primaria, 2009. El segundo paso	..... 59
2.2.1.3	La reforma en Educación Básica, Secundaria, 2006 -2011. Logrando la meta	..... 61
Fundamentación.		
¿A dónde se quiere llegar?		
3.1.	Acciones de México para sumarse al proceso globalizador. Educación. Los planes de estudio 2011	..... 67
3.2.	Las metas educativas de los planes de Educación Básica 2011	..... 67
3.2.1.	El diseño curricular	..... 68
3.2.2.	Los estándares curriculares	..... 69
3.2.3.	Aprendizajes esperados. La consecución de los estándares curriculares	..... 72
3.2.4.	Perfil de Egreso	..... 73

3.2.5.	Competencias para la vida	.....	75
3.2.6.	¿Qué son las competencias? Precisemos	.....	76
3.2.7.	Las competencias docentes	.....	79
3.2.8	Mi comentario sobre la RIEB	.....	83
Particularidades. La geografía.			
3.3.	El caso del programa de Geografía de México y del Mundo	.....	85
3.3.1.	El origen del pensamiento geográfico	.....	87
3.3.2.	Comprendiendo la enseñanza de la Geografía en la actualidad	.....	88
3.3.3.	La enseñanza de la geografía hoy	.....	90
3.3.4.	¿Por qué construir un concepto de Espacio Geográfico?	.....	92
Mi propuesta.			
¿Qué voy a hacer?			
4.1	Planteamiento	.....	96
4.2.	Una visión a mi interior	.....	98
4.3.	Los estudiantes de la técnica 69	.....	102
4.3.1.	Los estudiantes de la técnica 69 y la geografía	.....	105
4.4.	La interpretación	.....	107
4.5.	A manera de conclusión	.....	109
La intervención.			
Descripción de la estructura de la intervención			
5.1.	Propósitos generales	.....	113
5.1.2	Meta de la intervención	.....	113
5.1.3	Objetivo de la intervención	.....	113
5.1.4	Metodología de la intervención	.....	114
5.1.5	Ubicación en el programa de Geografía de México y del Mundo	.....	115
Didáctica			
5.2	Secuencia didáctica 1	.....	116
5.2.1	Evaluación de la secuencia didáctica 1	.....	118
5.2.2.	Secuencia didáctica 2	.....	119
5.2.2.1	Evaluación de la secuencia didáctica 2	.....	121
5.2.3	Secuencia didáctica 3	.....	123
5.2.3.1	Evaluación de la secuencia didáctica 3	.....	124
5.2.4	Secuencia didáctica 4	.....	126
5.2.4.1	Evaluación de la secuencia didáctica 4	.....	128

A donde llegué

5.3.	Resultados	.....	128
	Referencias	.....	132
	Anexos	.....	138

INTRODUCCIÓN

La Reforma Integral para la Educación Básica (RIEB) representa un gran desafío para nuestro sistema educativo actual, frente a un mundo globalizado que demanda una sociedad competitiva y resolutiva desde el aspecto laboral, académico y social,¹ requiere de herramientas que constituyan un verdadero ápice entre el conocimiento, la sociedad y las distintas disciplinas que conforman la curricula de la Educación Básica.²

El proceso educativo basado en competencias señalado en los *Planes y programas de Estudio 2011*, expone una modificación estructural de los contenidos y de la forma de trabajarlos, específicamente, en la materia de Geografía de México y del Mundo que se imparte en el primer grado de Educación Secundaria, en la que los propósitos, estándares curriculares y enfoques pedagógicos se centran en el desarrollo de competencias en torno al objeto de estudio de la Geografía: El espacio Geográfico.

Un mundo cambiante, superfluo y alterado,³ definido por algunos autores que intentan explicar la dinámica social requiere no sólo de herramientas tendientes a alcanzar el perfil de egreso señalado en los *Planes y Programas de Estudio 2011*, también necesita que los docentes modifiquen sus prácticas.

Para que la modificación de Planes y Programas 2011 logren alcanzar los propósitos de elevar la calidad educativa, los docentes son parte sustancial, aunque en múltiples ocasiones las carencias de infraestructura de los planteles,

¹Zygmund Bauman, *Modernidad Liquida*, México, F.C.E, 2004, explica que la estructura social política y económica de la actualidad se regula bajo el esquema de post-modernidad, caracterizada por un consumo excesivo y matizado por un halo de decepción. En este sentido y de acuerdo con Lipovetsky, (*La sociedad de la Decepción, Entrevista con Bertrand Richard*, 2008) esta sensación derivada de la bipolaridad socio-económica que dejan las campañas publicitarias, entre la oferta de los mercados y las posibilidades de los individuos a poseerlas, radicalizando, no solo la posición mercadológica sino la vida política de las sociedades de la actualidad, en donde no existe conciencia de clase, sino un narcisismo que sustituye a la conciencia política.

² La Educación básica en México comprende los niveles: Pre-escolar, primaria y secundaria

³ Federico, Reyes Heróles, *Alterados*, México, Taurus, 2009. La sociedad actual se encuentra desesperada, desolada, enferma por la necesidad de poseer bienes con distintas cualidades. La mediación tecnológica, las máquinas se han convertido en las niñas de mayor costo material y humano, pero de mayor accesibilidad, la vida actual no se concibe sin la presencia de la tecnología, se vive bajo un halo de velocidad que establece una relación equívoca entre eficiencia y rapidez que nos lleva a vivir en estados de ansiedad y estrés.

limitan sus posibilidades de acción, también una modificación en las prácticas profesionales, basada en la reflexión, a la que muchas veces no estamos abiertos, como profesores consideramos que existen verdades absolutas que cumplimos al terminar nuestros estudios, ya sean en docencia o en cualquier otra área.

La puesta en práctica de los *Planes y Programas de Estudio 2011* han dejado en evidencia la problemática a la que nos enfrentamos los docentes de Geografía: sobrecarga de contenidos, falta de conocimientos previos que evidencian el poco trabajo realizado en torno a la articulación tanto en los niveles previos a la educación básica secundaria como al trabajo transversal dentro del mismo, el desinterés de los estudiantes, el estereotipo conductual y cuantitativo con el que los padres de familia pretenden que se establezca una calificación, el interés por aspectos materiales acentúa una superficialidad que propicia la pérdida de una capacidad reflexiva y una actitud crítica por parte de los estudiantes.

Conjugar este trinomio que no encuentra vínculos similares fue el eje rector de la presente investigación en la que fluyó primeramente la reflexión sobre la práctica docente, el conocimiento del medio, el redescubrimiento de la teoría y el análisis del contexto internacional en el que se encuentra inmerso nuestro país.

Mi participación en la maestría de la Unidad de la UPN 098 permitió que se gestara una reflexión de mi práctica frente a la posición del estudio del espacio geográfico como una forma de desarrollar las competencias para la vida, para el aprendizaje permanente, para el manejo de información y el manejo de situaciones pero sobre todo para la convivencia y la vida en sociedad planteados en los programas de estudio 2011,⁴ un hombre que vive en sociedad no sólo incide en su contexto inmediato sino también en el del otro y por tanto requiere generar, crear y asimilar el respeto como parte de una vida democrática.

Desde este enfoque formativo fue necesario reflexionar sobre mi actuar cotidiano y el análisis y vinculación de la asignatura de Geografía de México y del Mundo con la competencia saber vivir en el espacio dejando a un lado una concepción memorística de la asignatura para convertirla en una concepción

⁴ Véase *Planes de Estudio 2011*, SEP. , México, 2011, pág. 38

activa, concibiendo al espacio geográfico como el espacio socialmente construido, percibido, vivido y continuamente transformado por las relaciones e interacciones de sus componentes a lo largo del tiempo.⁵

Los programas de estudio 2011 proponen como modalidad de trabajo para el desarrollo de trabajo diversificado, las secuencias didácticas, el estudio de caso y el proyecto.⁶ El presente documento baso su desarrollo en el seguimiento de un proyecto y para su presentación y análisis de resultados se organizó de la siguiente forma:

El primer capítulo explicita la problemática de los estudiantes de la Escuela Secundaria Técnica 69 “Cesar Uscanga Uscanga”, describe sus gustos e intereses como individuos, sus opiniones acerca de la asignatura de Geografía de México y del Mundo, eje rector de la presente investigación.

Una vez que la observación y fuentes de investigación como encuestas y cuestionarios permitieron esquematizar la problematización, fue posible construir un problema, respondiendo a la siguiente interrogación ¿Qué hacer para que los Estudiantes de la Escuela Secundaria Técnica 69, se apropien del concepto Espacio Geográfico?, de acuerdo al problema planteado y al resultado del análisis de la metodología de trabajo establecida en los Planes y Programas de Estudio 2011 fue posible plantear como objetivo de la investigación: el impacto de la metodología de proyectos en el desarrollo de competencias geográficas en los alumnos de primer grado de la Escuela Secundaria Técnica 69.

El segundo capítulo reúne información sobre el acontecer del mundo desde una perspectiva social como impacto de la dinámica política, reflejo de la globalización que desde su influencia de carácter económico repercute en el orden político del mundo. En el segundo capítulo se busca explicar el vinculo entre el acontecer político desde todas sus aristas con la dinámica del mundo, el impacto en las políticas nacionales y su reflejo en la construcción de los planes de estudio como forma de delinear el perfil de ciudadanos que deben ser formados

⁵ Véase, *Programa de Estudios 2011, Guía para el maestro, Educación Básica, Secundaria, Geografía de México y del Mundo*, SEP. , México, 2011, pág. 15

⁶ *Ibidem*, SEP., pág. 23

para tener la oportunidad de competir con el resto del mundo que vive fluctuaciones tan efímeras como veloces, que demandan jóvenes con características competitivas, capaces de subsistir no solo en su entorno sino en muchos otros, analizar lo que pasa en el mundo guio el camino por esta universidad hasta llegar a realizar una auto reflexión como docente, buscar desde mi origen vocacional hasta ubicarme en lo que demanda el mundo, los jóvenes pero sobre todo yo.

El tercer capítulo analiza la forma en que se estructura y fundamenta la Reforma Integral de la Educación Básica desde el grado preescolar hasta la secundaria, el caso específico de la asignatura de Geografía de México y del Mundo como parte sustancial de este proyecto, específicamente en el desarrollo de competencias para la convivencia y para la vida en sociedad, desde el discurso oficial.

El capítulo cuarto se centra en el diseño de la Intervención pedagógica especificare de manera concreta el problema, planteando la alternativa de solución, se vincula la metodología y la aplicación teórica oficial para llevar a cabo un “proyecto”⁷ que permita alcanzar el propósito central de esta investigación, la apropiación del concepto Espacio Geográfico entre los estudiantes de primer grado de la Escuela Secundaria Técnica 69 “Cesar Uscanga Uscanga” Turno Matutino de la Asignatura Geografía de México y del Mundo.

El quinto capítulo está dedicado plenamente a la organización didáctica de la intervención, presenta la organización secuenciada para lograr la apropiación del concepto espacio geográfico, para ello los estudiantes elaboraron una monografía del lugar donde viven a partir de imágenes de los lugares donde desarrollan su vida cotidiana, como una herramienta, que les ayude a establecer un concepto del

⁷ El trabajo por proyectos permite: Afianzar conocimientos considerando que los estudiantes cuentan con un bagaje de conocimientos previos no sólo académicos sino empíricos asimilados mediante su experiencia cotidiana, promueve un carácter multidisciplinario desde ejercitar distintas habilidades adquiridas en otras áreas o incluso desde su postura transversal, ejercita destrezas sociales fomenta la participación, la comunicación con otros y sirven como preparación para la vida.

espacio geográfico, concebido como la superficie terrestre y los fenómenos que la caracterizan y en un futuro mediato.

El proyecto aquí realizado como un procedimiento dio inicio con la pregunta detonante ¿Cómo está conformado el Espacio Geográfico?, lo que permitió movilizar la inquietud de los estudiantes, ejercitando la observación como una habilidad geográfica en la que se identificaron por medio del contacto directo los componentes del espacio geográfico de su comunidad y mediante continuas interrogantes se establecieron conceptos, se bosquejó mediante una maqueta los elementos de un espacio geográfico imaginario pero con base en la realidad observada, finalmente en un intento de abstracción el estudiante recopiló información específica de su comunidad para formar una monografía.

Entender el espacio geográfico permitirá alcanzar el desarrollo de competencias para la vida en especial las que permitirán la convivencia para la que se requiere desarrollar empatía para relacionarse armónicamente con otros y la naturaleza y competencias para la vida en sociedad en la que se pone en ejercicio el juicio crítico frente a los valores y las normas sociales y culturales para favorecer la democracia, la libertad, la paz, el respeto a la legalidad y a los derechos humanos, todo esto expresado en los planes de estudio 2011.

I PROBLEMATIZACIÓN

OBSERVO, PIENSO Y PREGUNTO

“La educación es aquella reconstrucción o reorganización de la experiencia que da sentido a la experiencia y que aumenta la capacidad para dirigir el curso de la experiencia subsiguiente”

John Dewey

El trabajo dentro del salón de clases requiere que los docentes pongan en movimiento todos sus sentidos, conocimientos y creatividad para que sus estudiantes gusten del aprendizaje y se motiven para su continuidad, en palabras oficiales, se requiere que el docente desarrolle competencias. El discurso oficial se sustenta en la postura de Philippe Perrenoud que promueve el desarrollo de diez competencias.⁸

En el diario convivir con los estudiantes y docentes es importante para poder desarrollar estas competencias partir de la observación que permita que en la labor educativa se alcancen a lograr desde la reflexión. Meirieu citada en Perrenoud, que la Práctica reflexiva requiere de profesionalización, trabajo en equipo y por proyectos, autonomía y responsabilidades ampliadas, tratamiento de la diversidad, énfasis en los dispositivos y las situaciones de aprendizaje, sensibilidad con el conocimiento y la ley, conforman un «escenario para un nuevo oficio»⁹

En la construcción de este escenario la metodología de investigación acción que estructura el trabajo realizado en esta institución es parte medular en la presentación de este trabajo.

Para Latorre la investigación acción después de sintetizar la posición de autores como Lewin, Elliot, Kemmis, afirma que “... la investigación- acción es vista como una indagación práctica realizada por el profesorado, de forma

⁸ Perrenoud Phillippe, *Diez nuevas competencias para Enseñar*, Barcelona, Grao, 2004. organiza estas competencias en diez familias que no son definitivas ni exhaustivas como lo expresa en la presentación de su libro son las siguientes: 1. Organizar y animar situaciones de aprendizaje. 2. Gestionar la progresión de los aprendizajes. 3. Elaborar y hacer evolucionar dispositivos de diferenciación. 4. Implicar a los alumnos en sus aprendizajes y en su trabajo. 5. Trabajar en equipo. 6. Participar en la gestión de la escuela. 7. Informar e implicar a los padres. 8. Utilizar las nuevas tecnologías. 9. Afrontar los deberes y los dilemas éticos de la profesión. 10. Organizar la propia formación continua. En la oficialidad del discurso estas competencias sustentan *los Planes y Programas de Estudio 2011*

⁹ *Ibidem*.

colaborativa, con la finalidad de mejorar su práctica educativa a través de ciclos de acción y reflexión”¹⁰

Mejorar la práctica docente a la luz de la reflexión es no sólo centrarnos en el discurso sino cambiar y modificar actuaciones. ¹¹

Por ello considere la observación en el aula como herramienta de la investigación científica y como actividad del proceso investigación acción. ¹²

La observación en esta investigación ha permitido dar cuenta de que el estudio del espacio geográfico, es intrascendental para los estudiantes de la Escuela Secundaria Técnica N° 69 “Cesar Uscanga Uscanga”, turno matutino, al considerar que el aprendizaje proporcionado por esta ciencia tiene una incidencia meramente memorística y carente de sentido práctico para su vida cotidiana.

La observación deja claramente al descubierto el actuar de los estudiantes en relación a sus costumbres y gustos que se sustentan en torno al uso mayoritariamente de las tecnologías como un medio que proporciona un estatus entre sus iguales.

El mundo actual vive un proceso de transformación económica denominada globalización y que entreteje su movimiento en torno al enriquecimiento excesivo de unos cuantos, en perjuicio de unos muchos y para los que se utilizan industrias mercadológicas, estableciendo como metas la introducción de necesidades y el fomento de actitudes consumistas, utilizando los *mass media* como instrumentos para el consumo, las tecnologías, se convierten en medios que facilitan la vida pero a su vez proporcionan un estatus material. ¹³ La fuerza de trabajo en los hogares ya no es suficiente para hacer asequibles los bienes de consumo, sean o no de primera necesidad y cubrir las necesidades básicas de subsistencia.

¹⁰ Antonio Latorre, “*La investigación acción: Conocer y cambiar la práctica educativa*”, Barcelona, Grao, 2003, pág. 24.

¹¹, Tomado de los Apuntes de clase dictados por Marcelino Martínez Nolasco, UPN, Unidad 098, México, 2013/2014

¹² J. Mckernan, *Investigación – acción y curriculum*, Madrid, Morata, 2001, pág.79.

¹³ Manuel, Pérez Tornero, *Comunicación y educación en la sociedad de la información*, España, Paidós, 2000, plantea que en la actualidad las sociedades modernas sujetas al proceso de globalización los mass media, internet o las redes sociales se han convertido en agentes directos de la educación de los ciudadanos.

Así podemos concluir a través de la observación que los jóvenes viven pendientes del último grito de la moda en cuestión tecnológica para estar a la vanguardia, entendiendo que con esto despuntan hacia una mejora en la calidad de vida, navegan por internet toda la tarde, sin entender conceptos indispensables para los planes y programas de estudio 2011 como es la competencia para el manejo de información, es la única niñera a la que sus padres pueden tener acceso sin sacrificar la obtención de recursos primordialmente materiales, y que les permite estar en casa sin exponerse a los peligros que la misma sociedad ha creado, delincuencia, drogadicción, pandillerismos, alcoholismo.

El sentido práctico de la vida se sujeta a la obtención de bienes materiales y de metales con los que se pueden comprar, la sustentabilidad se entiende como sinónimo del “reciclaje”, entrecorriendo el concepto, porque el reciclaje se ha vuelto parte de un negocio de cuantiosas ganancias pero no de conciencias profundas, que inviten a reflexionar en el papel del hombre en la sociedad, como un ser transformador.

Debe entenderse que reciclar es de acuerdo a la página electrónica de la Real Academia Española, someter un material usado a un proceso para que se vuelva a utilizar, acción que en la comunidad de la Escuela Secundaria Técnica 69 se reduce a juntar botellas para obtener una ganancia materia, proporcionarle un nuevo uso a los objetos, tomando como punto de partida uno ya existente,¹⁴ para los estudiantes de la Secundaria Técnica 69, sólo tiene razón de ser para obtener una calificación, no importa que una vez firmado y registrado por el docente termine su vida útil y sea colocado en el depósito de basura. De tal forma que la aplicación del concepto quedo obsoleto.

El mismo caso sucede con el reciclado de papel, los estudiantes como parte de la dinámica de la plantilla escolar se fijaron una meta, vender papel para poder obtener ciertos beneficios en específico asistir una vez al mes (el día anterior a la junta de consejo) con ropa de lo que denominan “civil”, es decir sin uniforme. La dinámica de mencionada actividad se explicita de la siguiente

¹⁴ REAL ACADEMIA ESPAÑOLA, (Abril, 2014) Diccionario de la lengua española, 23.ª ed. Madrid: Espasa, 2014.

manera: el grupo que logra reunir más papel tiene el premio mencionado, la campaña ha propiciado que se desperdicien más materiales, se tiran los cuadernos completos, se les arrancan hojas, se utilizan pequeños espacios de hojas y se tiran, por tanto tampoco se desarrolla una conciencia de su responsabilidad con el Espacio donde viven.¹⁵

Existe una confusión entre el concepto sustentabilidad y el de reciclaje,¹⁶ el Diccionario Real de la Academia Española establece que la palabra sustentabilidad tiene su referente en sostenible, entendiendo que es un proceso que puede mantenerse por sí mismo. Como parte de esa sustentabilidad se pretende que los estudiantes de hoy, futuros ciudadanos, establezcan compromisos como el uso racional del agua, la contaminación ambiental, la preservación del medio, no obstante los estudiantes repiten metodológicamente las frases o eslóganes que desde la mercadotecnia han dado vida a estas acciones, sin modificar actitudes.

Todas estas actitudes han materializado la inoperatividad de los conocimientos las habilidades y las actitudes de los estudiantes y docentes, desde el discurso de los directivos, han servido como un argumento inquisidor contra las estrategias empleadas y la forma en que se aplican dentro y fuera del aula, estigmatizando la apropiación de conocimientos al reflejo numérico que pondera los datos estadísticos en los reportes bimestrales o anuales de carácter local o de zona.

En el informe estadístico de la prueba ENLACE, aplicada en esta asignatura durante el ciclo escolar 2011, el porcentaje mayor se situó en el denominado logro elemental con un 53.2%, lo que desde una explicación a la luz del discurso oficial coloca a los estudiantes en un nivel que requiere fortalecer la mayoría de los conocimientos y desarrollar habilidades de la asignatura, por tanto las estrategias no apuntalan como significativas. (ANEXO 1).

¹⁵ SEP, *Programas de Estudio, Guía para el Maestro, Geografía de México y del Mundo 2011*.

¹⁶ REAL ACADEMIA ESPAÑOLA, (Abril, 2014) *Diccionario de la lengua española*, 23.ª ed. Madrid: Espasa, 2014.

Para los jóvenes el Espacio Geográfico se entiende en función de la utilidad que pueda tener del entorno y no de la relación factico entre los estudiantes y la comunidad, su principio básico de existencia se traduce en repetir lo que los mayores queremos escuchar y recibir los beneficios materiales, ya sea artefactos tecnológicos proporcionados en casa o la continuidad de premios y castigos a los que están sujetos en los espacios escolares, por la obtención de un número que los posiciona en un estatus dentro de la comunidad y de acuerdo a la visión del mundo que le rodea.

DESCRIPCIÓN DE LA PROBLEMÁTICA

En este marco materialista de la vida en sociedad y para sustentar el enfoque de la enseñanza de la geografía en el año 2011 mediante la RIEB (Reforma Integral para la Educación Básica) se presenta una modificación en la estructura de los Planes y programas de Estudio de la Educación Básica (preescolar, primaria y secundaria) estableciendo una reestructura en el proceso de enseñanza aprendizaje, con la que hasta el momento, de acuerdo con algunas conversaciones con distintos docentes no aceptan, no conocen y no quieren conocer.

En la asignatura de Geografía de México y del Mundo esta modificación se ubica en el objeto de estudio de la geografía; tradicionalmente la enseñanza de esta asignatura se había sustentado en el estudio de la geografía física, sin embargo la geografía actual que camina de la mano de la historia demanda la participación analítica y consiente del individuo desde su actuar en el medio físico, en la obtención de beneficios materiales y su participación en la sociedad como reflejo de una valor categórico de la interacción individuo y sociedad, sustentando su estudio en el espacio geográfico.

En la Escuela Secundaria Técnica N° 69 abordar la enseñanza aprendizaje de la asignatura desde su objeto de estudio representa un problema, basado en que la idea que tienen los alumnos con relación a la asignatura de Geografía de México y del Mundo, no existe un sentido práctico de la asignatura, están

inmersos en tres problemáticas básicamente: Familiares, sus gustos y algunas deficiencias académicas.¹⁷(ANEXO 2)

La información obtenida del estudio socioeconómico que realiza el departamento de trabajo social en la Escuela Secundaria Técnica N° 69 “Cesar Uscanga Uscanga” deja expuesto que en la comunidad existen diversas problemáticas de índole familiar como son:

Los alumnos viven en casas que albergan a familias completas es decir donde viven los abuelos con todos sus hijos y por tanto con los nietos y en muchas ocasiones incluso ya los bisnietos, propiciando con esto diferencias que en ocasiones se solucionan a golpes, me ha tocado escuchar, maestra no hice la tarea porque en mi casa hubo un problema, lo más curioso es que lo escucho de jóvenes que continuamente incumplen con sus labores, poniendo de manifiesto ante mí que necesitan alguien que los escuche.

Los padres trabajan jornadas de 24 horas por 24 horas indistintamente si son papá o mamá.

En las familias existe algún miembro consumidor de sustancias toxicas

Mediante comentarios emitidos en clase por algunos alumnos, con tristeza afirman que viven lejos de sus padres, porque estos, tuvieron que irse a otro país a trabajar para poderles enviar dinero a ellos y sus hermanos, situación que los perturba dejándoles un sinsabor en su vida cotidiana, sin ganas de esforzarse académicamente.

Existen casos más difíciles donde los estudiantes no viven cerca de ninguno de sus padres porque son rechazados por ellos, generalmente sus padres se separaron y los dejan a cargo de los abuelos, de los tíos o incluso hasta de vecinos, los jóvenes si corren con suerte, ven a sus padres algún fin de semana donde tal vez les proporcionaran una “ayuda económica” para sus gastos, su pensamiento divaga continuamente sus miradas tristes los aleja de la

¹⁷ Esta conclusión fue posible obtenerse mediante una encuesta realizada a los estudiantes donde se cuestiona sobre la utilidad del estudio de la geografía y en la que el mayor número de respuestas tuvieron relación con otras áreas del conocimiento y no con una reflexión.

concentración académica, El espacio geográfico, carece de sentido para ellos, manifestación de ello lo tenemos en los resultados del examen diagnóstico aplicado al inicio del ciclo escolar 2014 -2015 (ANEXO 3)

Si los estudiantes se encuentran más preocupados y ocupados en sus problemas familiares y le sumamos que para ellos representa también un problema la posibilidad limitada o nula de satisfacer las necesidades que les proporcionen un estatus social entre sus iguales en lo último que piensan es en su nivel académico, son, como lo define Bauman “víctimas colaterales del progreso”¹⁸ los estudiantes intentan a manera de salvación establecer amistades que sirvan de “convoy social”¹⁹ sin percatarse que en realidad el compañerismo conlleva una pérdida de independencia.

Dependiente de aquel que ofrece compañía los estudiantes viven sumidos en la lucha por su reconocimiento y afecto que no tiene en casa, aprender, estudiar, es para ellos su menor problema, sumado a la situación económica que viven a su alrededor en donde sus primos, hermanos, tíos o vecinos no han tenido una oportunidad aun teniendo estudios universitarios.²⁰

Un riesgo social se manifiesta con mayor latencia con el avance del tiempo, las adicciones, siendo una población vulnerable es fácil hacerlos blanco del narcotráfico que los utiliza tanto como distribuidores como consumidores, se han detectado algunas situaciones de venta de droga dentro del plantel así como estudiantes que consumen alcohol u otro tipo de sustancias, no siempre la comunidad se entera de todo lo que sucede.

¹⁸Zygmunt Bauman en *Vidas desperdiciadas*, México, Paidós, 2015, ser víctimas colaterales del progreso son todos aquellos excluidos de los circuitos de consumo y de riqueza, en esa búsqueda por no quedar excluidos los hogares que antaño tenían una estructura unifamiliar se fragmenta para alcanzar los mejores beneficios materiales, desde mi perspectiva nos refiere a todo lo que la sociedad ha perdido en búsqueda de satisfacer necesidades materiales y que poco a poco estas necesidades se basan cada vez más en lo superfluo, ya no existen compromisos tan solo uniones con carácter de mientras dejando en un entorno inseguro a pequeños seres que no participaron del contrato social que de manera irreflexiva sustentaron sus padres

¹⁹Ibidem, cita a Ray Pahl, quien sostiene que con el desmoronamiento de las tradicionales estructuras sustentadoras de la cohesión social, las relaciones basadas en la amistad podrían convertirse en el chaleco salvavidas

²⁰ En la clase de Geografía de México y del Mundo es posible recuperar estas opiniones en la búsqueda de un actuar reflexivo en las primeras sesiones en donde la pregunta detonadora es ¿para que estudiamos? Y en el bloque III en la que se aborda la temática de la población

Algunos padres o familiares directos de los estudiantes se dedican a la distribución y venta de drogas, siendo el ejemplo para los jóvenes que no ven en la escuela una oportunidad de escala social sino un lugar donde acrecentar el mercado de su familia.

Existen familias de comerciantes que debido a la inseguridad social que vivimos en la ciudad capital están siendo víctimas de la extorsión e incluso se han vivido casos de secuestro hacia familiares directos de los estudiantes.

No todos los casos carecen de padres de familia, hay situaciones en las que los padres demandan del docente una evaluación cuantitativa y no cualitativa, el padre manifiesta su inconformidad ante la asignación de una calificación, encuentra justificaciones como: Pero lo entrego, es que hicimos un gasto para que lo entregara, pagamos al del Internet porque hiciera las cosas como las pidió, mi hijo es un niño de "Diez", la maestra de la primaria siempre le puso 10, es que en mi trabajo tiene una beca y si usted le pone una baja calificación la va a perder. A pesar de darle una explicación sobre lo importante que es la adquisición de conocimientos, su necesidad se centra en la calificación.

En algunas conversaciones realizadas a los padres de familia durante el horario de atención a padres de familia en donde acuden para tratar situaciones propias de cada estudiante he podido percibir que algunos de ellos escudan la apatía de sus hijos y la falta de atención hacia sus labores académicas en las cuestiones laborales o familiares que viven en lo cotidiano al escuchar frases como: tengo que salir a trabajar y regreso hasta en la noche, nos estamos divorciando su papá ó su mamá y yo, no lo puedo controlar, le doy todo lo que me pide. Algunos otros justifican el actuar violento por parte de los estudiantes hacia los docentes según ellos en atención a sus derechos sin embargo si menosprecian el sentido humanitario de los docentes, he podido escuchar frases, esa vieja está loca, si ni yo te grito, esta trasgrediendo tus derechos. Es en este marco que con

el actuar de los padres de familia se le da forma a la denominada generación trofeo.²¹

De acuerdo al estudio socioeconómico los padres de familia son jóvenes, en la mayoría de los casos aun conservan ciertos comportamientos adolescentes, quieren ser “amigos” de sus hijos estableciendo dinámicas permisibles, aun quieren ir a fiestas y rehúyen de sus responsabilidades, pero también desean obtener el amor y aprobación de sus hijos, las consecuencias de este antagonismo las vivimos a diario, violencia familiar, violencia entre pares, consumismo exagerado en la medida de sus posibilidades, soledad excesiva en los estudiantes, tristeza, apatía, desgano o violencia.²²

GUSTOS E INTERESES DE LOS ESTUDIANTES

La dinámica familiar y social del entorno de esta institución descrita, delinea un actuar de valores endebles, donde la importancia de cada uno reside en la satisfacción propia de las necesidades individuales aún en detrimento de la cohesión social, importa sólo lo que quiere cada estudiante, finalmente es lo que aprenden en sus hogares.

Mi paso por la unidad 098 de la Universidad Pedagógica Nacional en el ámbito de ciudadanía me hizo reflexionar que este aspecto de la vida cotidiana, el individualismo, en el entorno del lugar donde laboro, se vuelve cada vez más común, es una manifestación preocupante en el actuar de los jóvenes que serán los futuros ciudadanos de este país y que ingresaran a las filas laborales de tendencia globalizadora.

La globalización requiere de las sociedades una apertura y adecuación a distintas formas de vida, el ámbito educativo no puede quedar fuera, por lo que como lo establecen los Planes de Estudio 2011 es necesario desarrollar

²¹ Amaya, Guerra, Jesús en “*Padres ausentes hijos desconectados*”, Trillas, México, 2013, nos describe a la generación trofeo, nacida entre 1985 – 2005, que ha crecido bajo una sobreprotección exacerbada, con matices evasivos, mimada, que vive en el exceso, que quieren un trofeo por el hecho de estar presentes donde es su obligación asistir, su vida transcurre alrededor de la tecnología: multitask, celulares, internet, videojuegos, ipad, redes sociales

²² *Ibíd.*

competencias para la vida para contribuir a la formación de un ciudadano universal.²³

En este trayecto fue importante la concepción de la democracia, que me permitió identificar dos posturas distintas la liberal representativa en la que importan los intereses y preferencias personales y la nueva concepción teórica que establece una concepción centrada en el interés público y en el bien común. Si bien la conceptualización de la democracia deliberativa tomada del alemán J. Habermas busca establecer un equilibrio en las tendencias de la vida política republicana y liberal desde un perspectiva personal la aplicación en nuestro país ha carecido del sentido racional que este autor pretende se le proporcione al concepto, convirtiéndose simplemente en populismo que permite el manejo de los ideales políticos para la satisfacción personal de quienes ostentan la representación social pero que carecen del sentido de comunicación entendiendo la comunicación, de acuerdo con este autor, como un acto interpersonal a partir de la consideración, reconocimiento y respeto del otro para alcanzar la igualdad.

En el programa de Geografía de México y del Mundo esta acción comunicativa la vemos reflejada en el desarrollo de las competencias geográficas a desarrollar de acuerdo con los Programas de Estudio 2011:

Manejo de información tendiente a adquirir conciencia del Espacio.

Valoración de la diversidad natural para promover una relación compatible, armónica y respetuosa de los seres humanos con la naturaleza

Aprecio a la diversidad social y cultural para fortalecer la construcción de su identidad, a partir de su reconocimiento y valoración de la diversidad cultural y la importancia de una convivencia intercultural.

Reflexión de las diferencias socioeconómicas coadyuva a que los alumnos analicen las condiciones socioeconómicas del contexto local y tomen decisiones

²³ Los planes de Estudio 2011 en el apartado II “Características del Plan de Estudios 2011. Educación Básica, define las competencias para la vida, el perfil de egreso, los Estándares curriculares y los aprendizajes esperados que deben contribuir a la formación de un ser humano de carácter universal.

en la vida cotidiana para el desarrollo personal, familiar y comunitario, así como para el consumo inteligente y responsable.

Participación en el espacio donde se vive contribuye a que los alumnos participen de manera informada y activa en el lugar donde viven para cuidar y conservar el ambiente y saber actuar ante riesgos locales, con plena conciencia del papel que desempeñan en la sociedad.

Los estudiantes de primer grado de la Escuela secundaria Técnica N° 69 “Cesar Uscanga Uscanga” se ubican en los rangos de edad entre los 12 y 14 años.

Son estudiantes con características de adolescentes, con comportamientos antagónicos, pueden pasar de la euforia al llanto de un momento a otro, gustan mucho de sentirse parte del grupo, en el momento en que de manera grupal aun sin ponerse de acuerdo verbalmente deciden rechazar a un miembro lo hacen sin ningún sentimiento de culpa.²⁴

Tienen atracción y afinidad con la tecnología es un tema en el que se encuentran actualizados independientemente de si poseen o no un celular, conviven a través de redes sociales por las tardes cuando no están en la escuela.

Gustan de retar a la autoridad, una gran cantidad de estudiantes llevan al plantel sus celulares, a pesar que es de su conocimiento el impedimento que tienen a este respecto.

²⁴ En esta etapa de acuerdo con distintos teóricos los jóvenes presentan características distintas así para Freud se completa el desarrollo psicosexual, se presenta una actitud rebelde frente a la autoridad, se forman grupos de pares, se presentan cambios físicos y hormonales. Para Erikson entre los 12 a 18 años se sitúan en la etapa de identidad ó confusión de rol, se presenta la pubertad, cambios corporales, madurez genital, revolución hormonal. Desarrollan la capacidad del yo para integrarse en una identidad. Se enfrentan a peligros como pueden ser confusión de rol. Se mimetizan con el resto, crisis de valores ideológicos, religiosos, morales. Para Piaget en esta edad cronológica los estudiantes realizan cognitivamente operaciones concretas, pueden construir hipótesis sin someterlas a pruebas empíricas. Puede partir de lo general a lo particular, formular leyes, propiedades generales y ver significados comunes. Pensamiento abstracto, formal, flexible, discute, debate, reflexiona. Noción de proporción, de equilibrio, de probabilidad.

En la Secundaria Técnica 69 “Cesar Uscanga Uscanga” la moda “**chaca**” y la música denominada “**perreo**” y “**reggaetón**” son parte de su cotidianidad,²⁵ sus necesidades básicas son estar a la moda, tener amigas y tener novio o novia según sea el caso. Como todo adolescente contemporáneo que vive en un mundo globalizado gusta de la tecnología con la que puede grabar situaciones consideradas divertidas como el trasero de los maestros, el de sus compañeros, crear escenas que de acuerdo a la toma que realicen cuestionen los comportamientos de docentes y compañeros, por ejemplo publicaron en redes sociales una fotografías de la parte trasera de algunas maestras incitando a un concurso donde ganó quien tuviera más “**likes**”.²⁶

Son jóvenes sin resistencia a la frustración, no pueden consentir una calificación numérica de baja denominación aun sabiendo que no desarrollan su mayor esfuerzo, resuelven todo mediante internet, en el mejor de los casos seleccionan copian y pegan la información en muchos otros tan solo copian.

Se violentan de manera física y verbal evidenciándolo en sus cosas, rompen sus materiales, ensucian sus cuadernos, les arrancan hojas pese a no ser de ellos, tiran los cuadernos de los demás al cesto de basura, vacían alimento en

²⁵ Para entender chaca: Véase <https://alfilmex.wordpress.com/2012/01/29/el-fenomeno-chaka/>, Muchas personas les catalogan “chaca” a aquellos jóvenes que imitan la forma de vestir de un Narcotraficante. Y otras a los jóvenes que escuchan Reggaetón y visten de igual forma que Daddy Yankee o Wisin y Yandel.

El vestuario del “Chaca” Puede Variar según los casos de las personas. Pero por lo regular se les caracteriza por usar ropa comprada de los tianguis, y usar ropa “pirata”.

Moda tepiteña se caracteriza por utilizar ropa de marcas nuevas como goga, baby, cannel, usan logos en la ropa se pintan figuras en el cabello o la punta, tienen devoción por San Judas Tadeo, utilizan tenis de marca Jordan, Nike, Adidas

Mauro, Cerbino. “*Para una antropología del cuerpo*”, Ediciones Abya-Yala, Ecuador, 2000, presenta dos cuerpos: cuerpo obsceno colectivo vs cuerpo individual. El perreo es un baile la actitud de los participantes es de bailar como si estuvieran tratando de seducir a la pareja en medio de la pista de baile con movimientos lascivos y sensuales, incitando la mímica de posiciones sexuales y bailar muy suave y con un buen movimiento de caderas tratando de incitar a la otra persona a un mejor movimiento de caderas se da como la posición del perro, se cree que tiene su origen en República Dominicana en los años noventa.

Reggaetón Véase <https://es.wikipedia.org/wiki/Reguetón> Reggaetón es un género musical procedente del reggae jamaicano con influencias del hip hop, que se desarrolló por primera vez en Latinoamérica en los años 1970 y mediados de los años 1980, nace y surge a raíz de la comunidad jamaicana cuyos ancestros llegaron a Panamá, junto a inmigrantes de ascendencia afro-antillana durante el siglo XX.

²⁶ En el lenguaje de las redes sociales dar clic en el icono “like” tal y como es su significado en inglés denota gusto.

las mochilas para destruir su material, se escriben recados utilizando palabras altisonantes. Existe baja autoestima, si pintan las manos o piernas de tal forma que parezcan tatuajes, se practican el “cutting”²⁷

El desarrollo de mi profesión docente frente a estas situaciones vividas en lo cotidiano en mi aula, necesitaban que, como docente de una asignatura que conforma el campo formativo del conocimiento y exploración del mundo natural y social, estableciera acciones, que me permitieran adentrarme en específico en la comprensión social del mundo actual, cambios a los que me enfrente hoy en mi práctica y quehacer profesional y docente.

Definir la sociedad actual fue de gran importancia para tener claro el camino a seguir dentro de mi proyecto y objeto de mi intervención.

A DONDE VOY

El contexto social y cultural que van formando a los estudiantes al llegar a este nivel educativo y en particular a la Secundaria Técnica N° 69 “Cesar Uscanga Uscanga”, cuestiona sobre la utilidad de los aspectos académicos por cubrir de acuerdo a los programas de estudio a este tipo de población, la escuela para los jóvenes de este lugar es un espacio social, es un paliativo para su situación agobiante familiar, es un todo y es la nada, porque no hay una gran expectativa por lo que en la escuela se aprenda. La geografía es una materia más que hay que aprobar.

El discurso oficial sitúa a esta asignatura en el campo formativo de Exploración y comprensión del Mundo Natural y social, integra distintos enfoques disciplinares relacionados con los aspectos biológicos, históricos, sociales, políticos, económicos, culturales, geográficos y científicos, como se muestra en el mapa curricular.

²⁷Véase: <http://www.salud180.com/jovenes/cutting-es-una-nueva-moda-entre-adolescentes>. *Cutting* también llamado *risuka* o *self injury* que consiste en cortarse la piel con una navaja u objeto afilado, para dejar marcas o tatuajes en el cuerpo, principalmente en los brazos y muñecas. De acuerdo con los especialistas, el objetivo de estas prácticas es provocar sufrimiento físico para sentir un “alivio” del dolor psicológico o simplemente, placer momentáneo. Las personas que son más propensas a realizarlas son aquellas que padecen depresión ansiedad, estrés, soledad y aislamiento, es una práctica que se ha popularizado entre adolescentes de aproximadamente 12 años pero se va difundiendo entre población de menor edad.

Una asignatura holística en la que sin duda alguna es necesario poner en movimiento distintas habilidades, conocimientos y actitudes, la función docente en este ámbito es movilizar la inquietud para lograrlo.

Con base en el resultado del examen diagnóstico de los estudiantes de primer grado de secundaria de la escuela secundaria técnica 69 “Cesar Uscanga Uscanga”, pude concluir que al inicio del ciclo escolar 2014 -2015, los estudiantes no han concretado aprendizajes que debieron haber desarrollado en el nivel básico de primaria, principalmente en cuestión de ubicación espacial, manejo y uso de puntos cardinales, conocimientos de los planos y sus elementos.

No le dan importancia a la representación cartográfica para ellos es un elemento que sirve para ilustrar la libreta, no están familiarizados con el uso de los colores en los mapas como una forma de manejar la información.

Desconocen la ubicación de los continentes, la distribución de ríos, mares, océanos en una palabra no han creado las bases para despuntar hacia una Geografía formativa por la que pugnan los Planes de Estudio 2011, formar una conciencia geográfica implica conocer la ubicación de ciertos espacios y la problemática que surge en el contexto de cada uno. (ANEXO 3).

La observación como parte de mi labor cotidiana me ha llevado a concluir que carecen de hábitos de estudio, no estudian a pesar de tener un calendario donde se indique la fecha de un examen, no cumplen con trabajos en casa, muchas ocasiones requieren más de una sesión para concluir una actividad de la asignatura, al presentar un examen he notado que están acostumbrados a llevarlos de tarea a casa o a que se les permita la consulta del libro de texto para su resolución.²⁸

²⁸ Esta actitud me llevo a realizar tres preguntas a los estudiantes de primer grado, grado que atiende y en donde se imparte Geografía de México y del Mundo: ¿A quienes en la primaria les permitían llevarse el examen a casa para terminarlo? En los seis grupos que pregunte fue un total del 30% que les permitían llevárselo, la siguiente pregunta que hice fue: ¿A quienes les permitían hacer el examen en dos momentos? la respuesta fue de un 30% más de la población, un 25% respondieron afirmativamente al tercer cuestionamiento ¿A quienes les dictaban el examen en forma de guía antes del examen? Y sólo un 15 % tenían que estudiar para su examen.

Observar estos aspectos de mi práctica docente y la forma en que repercuten para el desarrollo de las competencias que debo como docente desarrollar en los estudiantes me llevo a buscar respuestas, la Unidad 098 fue un lugar de recreación compartida pero de enriquecimiento de conocimientos que me ayudó a encontrar una explicación en lo que pasaba en el ambiente del centro educativo donde laboro y escuchar problemáticas similares en otros espacios geográficos con distintos ambientes.

La metodología de trabajo a seguir en este proyecto de investigación se sustenta en la mejora de la práctica profesional, una investigación acción definida: “La investigación acción es la recogida sistemática de información que está diseñada para producir un cambio social,²⁹ para lo que era necesario seleccionar los instrumentos que sirvieran para situarme como un profesor investigador es decir centrar la investigación en el curriculum y en la autocrítica.

Para ello era necesario identificar de qué manera se podía recopilar la información que sustentara el desarrollo de la investigación acción que aquí expongo y seguí los métodos y recursos planteados por Mckernan desde la concepción de cada uno hasta la utilidad que sugiere pueden tener cada uno de los instrumentos a continuación planteados.

LOS INSTRUMENTOS

SELECCIÓN DE LOS INSTRUMENTOS PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS

La observación como fase inicial del proceso de investigación acción sirvió de detonante para poder explotar las líneas sobre las cuales podría emprender mi trabajo de mejora en mi práctica docente.

Estructurarlo desde una posición científica me llevó a considerar distintos instrumentos y técnicas de investigación – acción, destacando los de carácter observacional y narrativo así como algunas técnicas no observacionales.

²⁹ Mckernan, *Investigación acción y curriculum*, Ediciones Morata, España, 2001. Pág. 24. Este autor nos proporciona distintas definiciones sobre investigación y acción en el párrafo se cita la concepción de Bogdan y Biklen.

En cuanto a la metodología observacional no estructurada pertinente para estudios de carácter etnográfico, llevé a cabo la observación participante, era necesario seguir las directrices para su realización.³⁰

Considerando que no es una receta cuantificable, en este aspecto considere oportuno:

Definir el problema educativo, centrada en mí práctica y asumiendo el papel de participante registré mi forma de relacionarme con el grupo, el manejo de la temática trabajada, el seguimiento sistemático planteado en mis planeaciones, para determinar que parte de la problemática me corresponde como actor y ejecutor del proceso de enseñanza- aprendizaje.

Describir el entorno de la investigación que permiten conocer los distintos instrumentos con los que se conforma el contexto escolar desde los materiales físicos hasta los humanos para poder establecer conclusiones.

Para la concentración de mi observación considere conveniente escribir un “registro anecdótico” por su objetividad y su redacción que involucra menor tiempo que el diario íntimo, por su utilidad para que el profesor pueda documentar su propia aula con la finalidad de identificar los métodos que como docente utilizo en el aula.³¹

Otra fuente para obtener información a considerar en la presente investigación acción fue la fotografía como un artefacto o prueba del comportamiento de los jóvenes en su entorno, en el salón de clases o en algún espacio escolar en un momento determinado, en esta situación particular servirá para mostrar algunos elementos culturales del diario vivir y del contexto.(ANEXO 4)

El trabajo de autoevaluación fue de gran importancia como un instrumento para obtener información que pudiera sistematizar mi investigación e interpretar resultados y de donde pude concluir que mi práctica docente requiere mejorar las estrategias empleadas hasta el momento y la metodología para así poder

³⁰ Ibídem.

³¹ Ibídem. Pág. 84

desarrollar competencias y no sólo transmitir contenidos, actualmente la sustancia del proceso de enseñanza – aprendizaje se centra en el logro de Aprendizajes esperados.

En cuanto a las técnicas no observacionales llevadas a cabo en la presente investigación aplique cuestionarios y encuestas que me permitieran conocer algunos elementos de la cotidianidad del plantel.³²

Utilicé cuestionarios de pregunta abierta con la finalidad de sondear el conocimiento de los docentes sobre los planes de estudio 1993 y 2006 hasta el conocimiento de la metodología planteada en los Planes y Programas de estudio 2011, de esta forma podríamos conocer el manejo de los docentes sin guiar sus respuestas, la finalidad identificar si los estudiantes están familiarizados con la metodología de proyectos, considerando la recomendación de Mckernan acerca de que los cuestionarios que no deben ser muy extensos, se estructuró de cuatro preguntas. (ANEXO 5)

¿Qué diferencias ha detectado entre la forma de planear propuesta en los planes de estudio 1993 y 2006?

De acuerdo a tus programas de estudio 2011 ¿Qué elementos consideras para diseñar tu planeación?

¿Qué ventajas y desventajas identificas en los nuevos planes y programas de estudio al elaborar tu planeación?

³² La entrevista y el cuestionario son dos técnicas que pudiesen concebirse como dependientes una de otra, sin embargo para llevar a cabo una entrevista puede o no utilizar un cuestionario, se utiliza un cuestionario para el desarrollo de entrevistas estructuradas, para Mckernan el cuestionario y la entrevista el método de investigación más utilizado es la recogida de datos “...el cuestionario es una forma de entrevista por poderes que suprime el contacto cara a cara con el entrevistador propio del método de entrevista” Una descripción mínima del cuestionario es la de “preguntas escritas que requieren respuestas” (Kemmis, Mc. Taggart, 1988). A la persona que responde se le presenta una lista preestablecida de preguntas que pueden ser de naturaleza abierta o cerrada”

“La entrevista es similar al enfoque del cuestionario, pero se realiza en una situación cara a cara o de contacto personal, tal cómo una entrevista telefónica. Tiene la ventaja sobre el cuestionario de permitir al entrevistador sondear las áreas de interés a medida que surgen durante su encuentro. El entrevistador puede observar el entorno en el que se realiza la entrevista.

Agradezco al Dr. Juan Antonio Cruz Rodríguez, catedrático de la Unidad 098 de la Universidad Pedagógica Nacional, su atinada observación para aclarar este punto dentro de mi investigación.

¿Qué estrategias distintas a las que usabas en los planes de estudio 1993 has implementado al planear de acuerdo con los planes 2011?

Para conocer la visión de los directivos en torno al desempeño docente como un colectivo que trabaja bajo la arista oficial de los Programas de Estudio 2011 lleve a cabo entrevistas no estructuradas que permitieron estar frente a frente a los directivos conociendo la visión que se tiene del trabajo docente y del contexto escolar.

Esta técnica también me permitió conocer la visión de personas de edad madura para determinar de qué forma la visión de los adultos incide en los estudiantes para acercarse a la asignatura, se cuestionó de manera directa.³³

¿Cómo se aprendió Geografía?

¿Qué recursos didácticos recuerdan se utilizaban en la clase de geografía para su aprendizaje?

¿Qué fue lo más significativo de la materia?

Y si bien es cierto que la población que se estudió en esta investigación es la de los estudiantes de primer grado de Secundaria, también resulta interesante revisar someramente la relación que existe entre los adultos del entorno con el aprendizaje de la geografía para abrir una probable prospectiva a investigar en las consecuencias en la vida adulta de una deficiencia en el aprendizaje de esta ciencia.

En este camino de reflexión me asumí como participante, empleando la observación participante,³⁴ por tanto no sólo fue necesario analizar la población que conforma el conjunto de estudiantes con los que laboro y su contexto, era necesario revisar lo que los planes de estudio 2011 y los programas de Estudio de la asignatura de Geografía de México y del Mundo para conocer lo que requieren de los estudiantes y del docente, como se verá más adelante.

³³ La teoría sociocultural de Vigotsky denomina Zonas de Desarrollo Próximo a la distancia que hay entre las actividades que puede realizar un aprendiz sin ayuda y las actividades que puede realizar el mismo aprendiz bajo la guía de un experto. En este tenor las opiniones de los adultos adquieren un significado potencial para el gusto o desagrado de la Geografía.

³⁴ Mckernan, *Investigación acción y curriculum*, Ediciones Morata, España, 2001. Pág. 80

EL PROBLEMA

CONSTRUCCIÓN DEL PROBLEMA

¿Y Qué hago con todo lo que identifique?

El conocimiento de las características de la comunidad donde se localiza la Escuela Secundaria Técnica 69 “Cesar Uscanga Uscanga”. Una comunidad con rezago en los aprendizajes previos, en el desarrollo de competencias básicas de lecto – escritura, el desanimo propio del contexto inmediato y del contexto globalizado en el que vivimos a diario, la indiferencia por la asignatura ante una visión desarticulada ante la función pragmática de la misma, reflexión derivada de la obtención de información proporcionados por el estudio socioeconómico, los resultados de ENLACE, los resultados del examen diagnóstico propio de la asignatura así como la observación documentada en una bitácora me permitió identificar que los estudiantes adquieren nuevas habilidades cognoscitivas y mejoran las que han adquirido previamente a partir de la convivencia con la interacción del aprendiz con su contexto socio-histórico.³⁵

La demanda de los programas de estudio sobre el movimiento de conceptos, habilidades y actitudes mediante la metodología de proyectos como parte estructural de la construcción de conocimientos.

Todo esto me permitió comprender los alcances de mi labor dentro del aula, pero al mismo tiempo los retos que día a día representan el acercar a los estudiantes con el conocimiento y mi responsabilidad ante ello, lo que me permitió establecer los objetivos de mi investigación.

Reflexionando acerca de mi práctica docente y buscar una estrategia que me permitiera ayudar en la construcción de nuevos conocimientos pero que además se sustentara en los fundamentos legales y teóricos que dan vida a la Reforma Integral de la Educación.

³⁵ Al respecto sostiene el psicólogo soviético Lev Semiónovich Vigotsky en su teoría sociocultural, que el desarrollo del ser humano está íntimamente ligado con su interacción con el contexto socio histórico-cultural.

Desarrollar un proyecto a la luz de la teoría y en apego a los Planes y Programas de Estudio 2011 me permitirían desarrollar competencias propiamente las geográficas el proyecto fue una respuesta a mi búsqueda.

El bloque 1 El espacio Geográfico y los mapas fue una gran oportunidad para desarrollar la competencia de Manejo de información a la que pertenece el Eje temático de este Bloque.

El eje temático el espacio geográfico y mapas. Contribuye a que los alumnos reconozcan el espacio donde viven y los lugares significativos de acuerdo con su contexto. Favorece el desarrollo de habilidades geográficas por medio del trabajo con mapas, la obtención, el manejo, la interpretación y la representación de información. Asimismo, implica el conocimiento de la división política en territorios, lo que favorece la comprensión paulatina de las divisiones político-administrativas. Este eje se relaciona con los siguientes ejes, ya que de manera sistemática y permanente se movilizan los conocimientos básicos del espacio geográfico y su representación cartográfica.³⁶

OBJETIVO GENERAL DE LA INVESTIGACIÓN

Identificar el impacto del uso de la metodología de proyectos en el desarrollo de competencias geográficas en los alumnos de primer grado en la asignatura de Geografía de México y del Mundo mediante la elaboración de una monografía.

Para poder llevar a cabo la metodología por proyectos es necesario el conocimiento de la comunidad, las especificaciones metodológicas del proyecto como herramienta para alcanzar el desarrollo de competencias pero sobre todo que sirvan para identificar y reconocer la vinculación de los elementos del Espacio Geográfico.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS DE LA INVESTIGACIÓN

Identificar las necesidades específicas de la comunidad estudiantil de la secundaria técnica 69 “Cesar Uscanga Uscanga” para estructurar las actividades

³⁶ SEP. Programas de Estudio 2011, *Guía para el maestro Educación Básica Secundaria, Geografía de México y del Mundo*, Pág. 32

que faciliten desde su contexto el reconocimiento de los componentes del Espacio Geográfico.

Identificar las características del proyecto para su aplicación como estrategia.

Identificar el impacto del Concepto Espacio Geográfico en el desarrollo de competencias geográficas en los alumnos de Primer grado de la Escuela Secundaria Técnica 69 “César Uscanga Uscanga” a través de la metodología de proyectos.

El proyecto se desarrollo con alumnos del Primero “B” de la Escuela Secundaria Técnica 69 “Cesar Uscanga Uscanga” durante el ciclo escolar 2014-2015. Este grupo está integrado por 46 estudiantes cuyas edades oscilan entre los once y doce años, el tiempo de desarrollo del proyecto se establece durante el primer bimestre.

SUPUESTOS HIPOTÉTICOS

Los estudiantes de primer grado de la Secundaria Técnica N° 69 “César Uscanga Uscanga” tienen edades que fluctúan entre los 12 Y 14 años, de acuerdo a las teoría cognitiva de Piaget se encuentran en la transición de las operaciones y las operaciones formales, la transición por cada estadio depende de cada uno de los individuos, las operaciones concretas hacen alusión al uso del pensamiento como forma de establecer una resolución, las operaciones formales ya n requiere de objetos concretos sino que pueden no estar presentes, puede plantear hipótesis.³⁷

Desde un aspecto teórico podríamos afirmar que los estudiantes están listos para poder desarrollar conocimientos abstractos, pero es necesario tomar en cuenta que el aprendizaje es un factor y un producto de desarrollo influenciado por el medio en el que se desarrollan, al lograr un vínculo entre el aprendizaje y el desarrollo nos lleva al concepto nivel de competencia,³⁸ por tanto requerimos que los estudiantes ya hayan transitado en realidad por los estadios mencionados y

³⁷ Gaonac’h, Daniel y Golder Caroline (Coords), *Manual de psicología para la enseñanza*, Siglo XXI, México 2005.

³⁸ Gimeno, Sacristán Pérez Gómez, *Comprender y transformar la enseñanza*, Morata, Madrid, 1995

que el medio logre influenciarlos para una asimilación y acomodación de lo que aprende en la escuela, derivado de ello los supuestos hipotéticos de esta investigación se centran en:

La pedagogía por proyectos permite involucrar a todos los actores del proceso enseñanza aprendizaje, desarrolla el trabajo colaborativo y facilita la apropiación de los aprendizajes de acuerdo al desarrollo cognitivo de cada niño

El conocimiento y apropiación del concepto Espacio Geográfico en los estudiantes de la Escuela Secundaria Técnica 69 “Cesar Uscanga Uscanga” facilitará el desarrollo de competencias para vivir en el espacio

El elaborar un proyecto tomando como arista la comunidad de la Escuela Secundaria Técnica N° 69 “César Uscanga Uscanga” permitirá a los estudiantes identificar, conocer, reflexionar y analizar su participación y acción constructora en su entorno para formar un concepto de Espacio Geográfico

Establecer como problema principal la conceptualización del Espacio Geográfico como una definición reflexiva del contexto en el que se desarrollan los estudiantes de la Escuela Secundaria Técnica N° 69 permitirá al estudiante identificarse desde un ámbito local para proyectarse a un ámbito espacial mayor como puede ser Nacional o Mundial se plantea el siguiente objetivo:

Alcanzar por tanto el desarrollo de las competencias planteadas en los programas de estudio 2011 se presentaba para mí como un verdadero reto que había que lograr y encontrar no sólo una salida sino que la solución se apegara a lo que la oficialidad de los programas de estudio demandan.³⁹ (ANEXO 6)

³⁹ SEP, Programas de Estudio, Guía para el Maestro, Geografía de México y del Mundo, 2011 Para contribuir al logro de las competencias para la vida y de los rasgos del perfil de egreso, la asignatura de Geografía presenta cinco competencias que hay que desarrollar a lo largo de la Educación Básica. Las competencias geográficas son un medio para la formación de los alumnos, dado que se orientan a que éstos actúen con base en sus experiencias, de forma consciente, razonada, reflexiva, autónoma y creativa en situaciones que se les presenten dentro y fuera de la escuela, permitiéndoles desenvolverse de mejor manera en el espacio donde viven. Tales competencias son: Manejo de información geográfica, valoración a la diversidad natural, aprecio a la diversidad social y cultural, reflexión de las diferencias socioeconómicas y participación en el espacio donde se vive.

Es en la oficialidad y en el recorrido teórico que dan vida a los Programas de Estudio 2011 de las distintas asignaturas que conforman la curricula y que como lo he mencionado ya es la elaboración de proyectos.

De acuerdo con la definición de proyectos de Laura Frade:

Es una situación didáctica que consiste en llevar a cabo una actividad creativa que emerge de la motivación del estudiante y del docente, que se debe planear, ejecutar, finalizar y evaluar mediante la cual se realizan productos nuevos, originales que tienen diferentes fines, ya sea la satisfacción de una necesidad, la difusión de algo, la resolución de un problema colectivo, dar a conocer ciertas ideas, crear modelos que puedan resolver una dificultad, expresarse mediante cualquier manifestación artística, organizar a la ciudadanía etcétera.⁴⁰

Por la clasificación de proyectos que explica la misma autora definiré que la metodología específica a desarrollar será un proyecto didáctico definido así por la intención del docente de que se logre y la aceptación de los estudiantes.⁴¹

Este proyecto de intervención didáctica tuvo como producto final la elaboración de una monografía que permitiera a los estudiantes identificar y definir los componentes del Espacio geográfico, para lo que se pusieron en movimiento distintos conceptos como:

Localización: refiere a la posición de los componentes del espacio geográfico sobre la superficie terrestre que incide en sus características espaciales e implica el manejo de diferentes sistemas de referencia básicos: derecha, izquierda, lejos, cerca, y las coordenadas geográficas: latitud, longitud y altitud.⁴²

Distribución es la disposición y organización de los componentes del espacio geográfico. Alude a la concentración y dispersión que éstos pueden tener y la

⁴⁰ Laura, Frade, *Diseño de situaciones didácticas*, Inteligencia Educativa, México, 2011, Pág. 153

⁴¹ *Ibíd.* Pág. 158

⁴² SEP, *Programas de Estudio, Guía para el Maestro, Geografía de México y del Mundo 2011*. Pág. 19

manera continua o discontinua en la que se presentan y configuran espacios homogéneos y heterogéneos.⁴³

Diversidad refiere a la diferencia y variedad de los componentes naturales, sociales, culturales, económicos y políticos de un territorio determinado, a partir de su composición, organización y dinámica.⁴⁴

Cambio es la transformación del espacio geográfico y de sus componentes a lo largo del tiempo. La interacción entre las culturas y su medio gesta cambios espaciales que pueden identificarse en el transcurso de días, meses y años.⁴⁵

Relación refiere al grado de correspondencia y vinculación entre dos o más componentes del espacio geográfico. Permite reconocer que éstos no se presentan de forma aislada y que la modificación de un componente tiene implicaciones en los demás.⁴⁶

Para poder formalizar el conocimiento mediante el manejo de información geográfica fue necesario que los estudiantes ejecutaran habilidades como son:

Observación se refiere a la identificación de los componentes del espacio geográfico por medio del contacto directo o de imágenes y representaciones gráficas.⁴⁷

Análisis implica diferenciar información en esquemas, imágenes, mapas, cuadros, gráficos y escritos, para comprender la magnitud y el comportamiento particular de diversos componentes del espacio geográfico.

Integración refiere a la incorporación, la relación, el ordenamiento y la sistematización de información geográfica, a partir de una perspectiva integral.⁴⁸

Representación implica expresar las relaciones de los componentes del espacio geográfico en dibujos, gráficos, esquemas, modelos y mapas.⁴⁹

⁴³Ibídem. Pág. 19

⁴⁴Ibídem. Pág. 19

⁴⁵Ibídem. Pág. 19

⁴⁶Ibídem. Pág. 19

⁴⁷Ibídem. Pág. 20

⁴⁸Ibídem. Pág. 20

⁴⁹Ibídem. Pág. 20

Interpretación consiste en llegar a conclusiones sobre la expresión espacial de los componentes del espacio geográfico, a partir de la información obtenida de escritos, gráficas, mapas y sucesos de la vida cotidiana.⁵⁰

Este movimiento de conceptos y de habilidades en el desarrollo de este proyecto didáctico busco incidir en las actitudes del estudiante frente al espacio geográfico para adquirir una actitud reflexiva que marcan los programas de estudio de la asignatura como son:

Adquirir conciencia del espacio es reconocer el espacio geográfico con sus características y problemáticas, así como mostrar interés por su estudio, cuidado y valoración, a partir de las acciones realizadas por la sociedad en el espacio local, estatal, nacional, continental y mundial.⁵¹

Reconocer la identidad espacial refiere a la conformación del sentido de pertenencia e identidad, mediante la valoración de los componentes del espacio geográfico en diferentes escalas.⁵²

Valorar la diversidad del espacio implica el aprecio por las múltiples expresiones de la naturaleza y la sociedad en el espacio geográfico, así como el respeto por la diversidad y la convivencia intercultural.⁵³

Asumir los cambios del espacio implica la reflexión de la conformación y transformación del espacio geográfico a lo largo del tiempo para tomar en cuenta el pasado, entender el presente y orientar el futuro.⁵⁴

Saber vivir en el espacio implica el desenvolvimiento de los alumnos de manera informada y participativa para mejorar su relación con la naturaleza, la sociedad, la cultura, las condiciones socioeconómicas, la calidad de vida, el ambiente y la prevención de desastres en el espacio donde viven.⁵⁵

⁵⁰Ibídem. Pág. 20

⁵¹Ibídem. Pág. 20

⁵²Ibídem. Pág. 20

⁵³Ibídem. Pág. 20

⁵⁴Ibídem. Pág. 20

⁵⁵Ibídem. Pág. 20

Todas estas reflexiones señaladas en los programas de estudio de la asignatura de Geografía 2011, encaminan el proceso de enseñanza- aprendizaje al desarrollo de competencias resaltadas en el Plan de Estudios 2011, en específico las competencias para la convivencia y para la vida en sociedad.

Desde este sustento teórico previsto en los Planes de Estudio, el desarrollo de estas competencias pretenden generar la reflexión a partir de la otredad fomentando el trabajo colaborativo, la empatía, la toma de acuerdos, la actuación con juicio crítico frente a los valores y las normas sociales y culturales a favor de la democracia, la libertad, la paz, el respeto a la legalidad, estas competencias,⁵⁶ se vinculan con las modificaciones actuales referentes a la vivencia de la democracia. Esas modificaciones se viven a través de la opinión, sustentada en la “Teoría de la acción comunicativa” de Jürgen Habermas.⁵⁷

La postura jurídica de la democracia deliberativa se vive en nuestro país en torno a una forma suegeneris de participación sin que se busque en realidad el bien común sino muchas veces estableciendo el beneficio político que se reflejara a través del sufragio, oficialmente se ha dado cabida a la participación social, para lo que se requiere el análisis y la reflexión, acciones vinculadas y materializadas desde mi labor docente al desarrollo de competencias en específico para la vida.

El proyecto de intervención desarrollado mediante un enfoque didáctico que se plantea en este documento se desarrolla desde la participación social para que a partir de la identificación de los componentes del espacio geográfico: la naturaleza, la sociedad, la cultura, la economía y la política, el estudiante pueda identificar y asumir su participación en el lugar donde vive y la forma en que interactúan para dar forma a la sociedad en la que habita para a partir de una consciencia interpersonal contribuir a la sociedad globalizada demandada actualmente por las sociedades del mundo.

⁵⁶ Véase SEP., Plan de Estudios 2011, México, 2011, pág. 38

⁵⁷ La teoría de la acción comunicativa es una teoría de la sociedad moderna construida por Jürgen Habermas basada en la reciprocidad comunicacional lingüística, con la que se intenta explicar la relación sustancial de los sujetos a partir de las acciones de comunicación y la estructura social de la que forma parte y en la que interactúa a través del lenguaje.

La sociedad globalizada a la que me refiero en estas líneas supone la práctica de políticas neo liberales, definida por David Harvey como una teoría político económica, en las que se afirma que la mejor manera de promover el bienestar del ser humano consiste en permitir que se desarrollen libremente las capacidades y libertades empresariales del individuo dentro de un marco constitucional caracterizado por el libre comercio, la propiedad privada y la presencia de mercados libres.

Desde esta postura económico político el papel del Estado se sustenta en una función creadora y normativa que faciliten las prácticas político económicas encaminadas a la libertad de mercados y a la propiedad privada.

La libertad de mercados demanda de los ciudadanos la posibilidad de elegir y que conozca cada uno de ellos como consumidor quien puede satisfacer sus necesidades para poder dar competencia en la operatividad de los mercados a mayor demanda mayor precio,⁵⁸ lo que con lleva a que el proveedor enriquezca su inversión.

Desde una visión personal el Estado actual requiere de una conciencia social de toma de decisiones para que los miembros de la sociedad asuman las consecuencias de una forma común sin establecer lazos de codependencia como las políticas públicas de antaño establecían de manera tácita.

⁵⁸La ley de oferta y demanda es un modelo económico en el que se establece la regulación de los precios en el mercado de acuerdo a la oferta, varios autores utilizan esta ley para entender el actuar del mercado como Adam Smith que lo aborda en su libro *La riqueza de las naciones* de 1776 , David Ricardo en su libro *Principios de política económica e impositiva* de 1817

¿QUÉ PASA?

EL MUNDO

Desde una perspectiva histórica, la sociedad actual está inmersa en una nueva fase del capitalismo denominada globalización,⁵⁹ que mantiene a la sociedad en una continua transformación material derivada de los avances científicos y tecnológicos que se utilizan para generar una necesidad consumista.

Las transformaciones materiales y sociales se han potencializado a la luz de las políticas neoliberales que pugnan por el desmantelamiento del Estado Benefactor.⁶⁰ En nuestro país las experiencias neoliberales de los gobiernos que han puesto en práctica estas estrategias,⁶¹ solo han heredado situaciones de pobreza para la gran mayoría de personas que sobreviven con sus salarios y crecimiento económico para un pequeño sector de la población, pero además un sentimiento de abandono.

El siglo XX marcó el camino de los cambios políticos y económicos que han sentado las bases de la dinámica del mundo moderno, las políticas se instalan desde los centros de poder para alcanzar una eficacia económica, para ello se desarrolla una cultura de masas como mecanismo de control de ideas, actitudes y sobre todo como parte del proceso de consumo. Utilizando para el logro de sus objetivos la televisión y los medios masivos denominados “*mass media*” y que en

⁵⁹ Zygmunt Bauman “*La globalización consecuencias humanas*”, F.C.E, México, 2003 intenta dar una explicación al mundo contemporáneo, en la introducción explica el uso de este concepto aludiendo que se puede considerar como un concepto de novedad que intenta explicar la posición de todas las personas independientemente de su lugar de actuación. Sin embargo resalta la complejidad de la definición del concepto que para muchos podría concebirse como oportunidad y para otros significara la pobreza. Para Noam Chomsky en www.perspectivastv. En entrevista afirma que la globalización utilizada en términos neutrales significa integración internacional, sin embargo el término ha sido apropiado por un grupo de poder que se sostiene bajo dicho concepto en el entendido que todo lo que se oponga a su versión está en su contra.

⁶⁰ Gabriel Vargas Lozano “*Educación por competencias, ¿Lo idóneo?*”, torres y asociados, México, 2010, Explica en la introducción como la estrategia neoliberalista propuesta por Milton Friedman y Friedrich Von Hayek implica el desmantelamiento del estado benefactor, dando lugar a las fuerzas de mercado, priorizando el mercado financiero, fomentando el individualismo para dar paso al capitalismo transnacional

⁶¹ Para Luis Javier Garrido en CHOMSKY, Noam, Heinz Dieterich, “*La sociedad global, Educación Mercado y Democracia*” el Neoliberalismo es una verdadera guerra económica contra la mayoría de la población que son los asalariados.

la actualidad incluyen a las tecnologías informáticas, que han consolidado las bases de una cultura global por su extensión planetaria.⁶²

Los adelantos tecnológicos creadores de herramientas que facilitan la vida diaria y proporcionan un supuesto de mejor calidad de vida se introducen a través de los medios masivos de comunicación, generando una industria que considera a sus espectadores números que sustentan y enriquecen los mercados. La tecnología ya no sólo transforma bienes tangibles sino que proporcionan información,⁶³ teniendo como principal dificultad que la información se utiliza desde un sentido maniqueista, al mejor postor, para alcanzar en ocasiones una trascendencia política, en la actualidad la información es un negocio, “...con la revolución de la electrónica y de la comunicación, el mundo de los negocios descubre de repente que la verdad no es importante: que lo que cuenta, en la información es el espectáculo.”⁶⁴

Consumismo, tecnología, información y globalización, conceptos y acciones que han rediseñado al hogar, a la escuela, el trabajo y la dinámica social desde la existencia de un marcado individualismo para los que permanecen conectados con personas que ni siquiera conocen y desconectados de los que se encuentran en su entorno inmediato. Una nueva forma de difundir y crear conocimiento, aun que en las escuelas no se cuente con implemetos tecnicos los niños que asisten ya son diestros manejadores de muchas herramientas.⁶⁵ El conocimiento se codifica mas alla de un sistema de información, desde el saber que, saber porque, saber como y el saber quien.

Una sociedad basada en la posesión de objetos actualmente de corte tecnológico que sustancian un estatus, ya no solo requiere del trabajo del hombre

⁶² Pérez, Tornero José Manuel, “*Comunicación y Educación en la sociedad de la información*”, Edit. Paidós, España, 2000, En este texto el autor realiza una semblanza de cómo la sociedad actual se desborda en un mundo de información.

⁶³ Giddens en “*En el límite. La vida en el capitalismo global*”, España, 2001, explica la nueva forma de Capitalismo en donde la califica como una tremenda influencia de los mercados financieros denominándola Economía intangible.

⁶⁴ Kapusciniski, Ryszard, *Los cínicos no sirven para este oficio. Sobre un buen periodismo*, Anagrama, Madrid, 2007, Págs. 29 - 64

⁶⁵ Pérez, Tornero José Manuel, *Comunicación y Educación en la sociedad de la información*, Edit. Paidós, España, 2000,

de la casa, sino también de la mujer que además de ser un aporte económico al hogar se apropia de las campañas publicitarias, las potencializa al identificarse con sus ofertas y las consume. Situada en la modernidad líquida, época en la que todo se vive tan vertiginoso que en el momento que se puede hacer asequible la posesión de un nuevo bien o servicio ya existe otro que lo supera en funcionalidad.⁶⁶

Nuevas formas de relación social surgen al amparo de una visión consumista, personas con profundas huellas de decepción al no poder materializar los estigmas de prosperidad que la misma sociedad ha creado, estar juntos por semejanzas materiales pero distantes por verdaderos ideales, personas narcisistas que solo viven para sí mismos.⁶⁷ Pero sumidos en el vacío del tedio, de la indiferencia, se vive en compañía de extraños que son familiares.

Los compromisos sociales se tornan indiferentes, las inversiones viajan al lugar del mejor postor, los empleados tienen que dejar a tras los arraigos locales para obtener acceso a lo que los sustancia como individuos en la sociedad consumista, que le hace olvidarse del disfrute de viajar para poder descubrirse a sí mismo tan solo son seres mudables.⁶⁸

⁶⁶ Zygmunt Bauman, *Modernidad líquida*, México, F.C.E, 2004, establece una definición de liquidez a manera de metáfora en la que se enmarca la fugacidad y desregulación de los mercados (entendiendo por desregulación como la reducción de las medidas legales y administrativas que condicionan el mercado y es administrada por la intervención del estado), así como las formas de interrelación entre las personas que se conducen en un esquema individualista y privatizado, viviendo en una sociedad con cambios continuos y de incertidumbre total.

⁶⁷ Gilles Lipovetsky, *La era del vacío*, Anagrama, Barcelona, 2002

⁶⁸ Zygmund Bauman, *La globalización consecuencias humanas*, Fondo de Cultura Económica, México, 1999, Describe a la sociedad actual como una sociedad en movimiento, en donde los individuos que participan de esta sociedad deben dejar las ataduras a las que denomina locales, el arraigo es decir el apego familiar que en ocasiones impide la movilidad y con ello el progreso en contraste los globales es decir aquellos que no están sujetos a ningún amarre social y además poseen los medios para tener la movilidad que los mercados requieren, se convierten en globales. Federico Reyes Heróles, *Alterados*, Taurus, México, 2009 habla sobre la velocidad que experimentamos y del aparente ser viajero que somos, sin embargo dice que el hecho de trasladarnos no nos convierte en viajeros automáticamente, ya que el viajero cumple con ciertas características como son vivir bajo un estrés constante tratando de establecer una equivalencia entre eficiencia y rapidez.

Ricardo A. Ferrero, *La marcha de los locos*, Fondo de Cultura Económica, México, 2002 afirma que la globalización pretende que no existan productos ni tecnologías nacionales, ni siquiera empresas o industrias nacionales al menos como las conocemos, se busca una creciente en la producción, inversiones directas de países y empresas en el extranjero y la homogenización creciente de los modelos de consumo basado en la satisfacción de los consumidores pero sobre

Se han roto las fronteras del tiempo y del espacio poniendo en evidencia las diferencias sociales, no es lo mismo la distancia para un hombre trabajador que vive de la venta de su fuerza de trabajo que para el que tiene todos los medios a su alcance sin embargo para los dos la convivencia se hace cada vez mas inalcanzable, “Algo en nuestras relaciones no va por buen camino”.⁶⁹

Lo inimaginable se muestra ordinario a través de los medios de comunicación y lo irracional cobra sentido con solo transmitirse por estos medios ya sean locales o globales, lo mismo da el programa “la voz” en México, que el que se transmite en España, perder el tiempo en programas vacios en donde el eje rector de la atención es el comportamiento y discrepancias de un grupo de personas, la vida es igual dentro o fuera del país, la soledad construida de la sociedad, propiciada por el uso de instrumentos que fomentan el individualismo, son detonante de las grandes epidemias actuales que circundan la mente y que solo se contrarrestan con medicamentos, se vive enfermo de depresión, de estrés, hipertensión, de diabetes.⁷⁰

La sociedad actual solo espera en un mundo irreal las promesas de una realidad que no es la suya aspira a ser hiperconsumidores,⁷¹ refiriéndome a este concepto como personas con la capacidad económica de ejercer un movimiento monetario constante para adquirir los objetos que les proporcionen beneplácitos, pendientes de las marcas, hemos pasado de una sociedad con una atmosfera progresista a una atmosfera de ansiedad, el hombre que vive de deseo y que por tanto conoce la decepción. El tiempo para la vivencia sentimental ha quedado

todo en el enriquecimiento de los poseedores de las industrias que ya no necesitan establecerse en un lugar de forma permanente si no en el lugar donde se le dote de los recursos para explotarlos y al no ser así poder cambiar de residencia.

⁶⁹ Federico Reyes Heróles, *Alterados*, Taurus , México , 2009

⁷⁰ Ibidem.

⁷¹ Véase <http://www.youtube.com/watch?v=r3ychf3IR0w> “La felicidad paradójica” de Lipovetsky la sociedad del hiperconsumo es una etapa subjetiva que se enfoca en la satisfacción emocional y corporal de las personas más que en el hecho de sentirse superior a los demás en Conferencia del 14 de agosto de 2007 en el Tecnológico Monterrey, México,

atrás parece imperar un lenguaje tácito de úsese y tírese, no existen compromisos a largo plazo.⁷²

En este contexto concluyo y coincido con el Maestro Javier Lazarín Guillen, que la única alternativa del hombre sea emplearse para acceder a un estatus de vida lo más cercano a lo que la sociedad hiperconsumidora ha definido como idóneo para tener un bienestar,⁷³ la modernidad ha impactado a todas las formas de socialización incluidas en esta a la escuela que deben responder a las necesidades de los empresarios que buscan un perfil idóneo de trabajador que se convertirá simplemente en un empleado.⁷⁴

La nueva estructura con la que se organiza el planeta requiere una transformación en el modus operandi de las instituciones que sustentan a la sociedad, en especial, la Escuela que se enfrenta a competidores poderosos que revalorizan el conocimiento, distribuyen indiscriminadamente información generando confusión, y fomentando valores distintos a los ya existentes.⁷⁵

El cambio en la dinámica de consumo se ha generado por un crecimiento tecnológico que ha marcado pautas en la integración de la sociedad, observamos entonces que a la luz del crecimiento tecnológico se fortifica una variable importante para la transformación, educación y conocimiento, que deja secuelas importantes en la cohesión social como son:

Aumento en la desigualdad, no todos tienen las mismas oportunidades,

Laboralmente se segregan a unos muchos que cada vez tienen menos garantías.

⁷² Spike Jonze en el año 2013 en la película que dirige "Ella" pone en evidencia que la tecnología avanza de tal manera que puede complacer en todo pero que la soledad a pesar de ser negada persiste. La trama de la historia gira en torno a Theodore, un hombre solitario a punto de divorciarse que trabaja en una empresa como escritor de cartas para terceras personas, un día compra un sistema operativo basado en el modelo de la inteligencia artificial, diseñada para satisfacer todas las necesidades del usuario. Para su sorpresa se crea una relación romántica entre él y Samantha, la voz femenina de ese sistema operativo.

⁷³ Conclusión tomada de apuntes inéditos dictados por Mtro. Javier Lazarín Guillen en la U.P.N, Unidad 098, México, 2013-2014

⁷⁴ Vivian Forrester, *El horror económico*, Buenos Aires, F.C.E, 1996, considera que el sentido del trabajo se ha perdido, en la actualidad se trabaja únicamente por sobrevivir

⁷⁵ Manuel, Pérez Tornero, *Comunicación y educación en la sociedad de la información*, España, Paidós, 2000

En materia educativa los menos tienen acceso a una información veraz, las relaciones verticales en materia productiva se han tornado horizontales,⁷⁶ todos son iguales en los procesos de producción sin embargo existe una fragmentación dentro de los grupos de trabajo, separados de los otros, fomentando la exclusión, laboral, educativa, se marca el individualismo que se une bajo ópticas fantasmales de preocupación por ideales comunes como pueden ser la conservación del ambiente

Crisis del Estado Nación que no controla el flujo de información, los mecanismos de control han superado las expectativas

Cambios culturales que marcan nuevas formas de conducta, de valores de relaciones sociales, sobre todo en las dinámicas familiares donde la carga emocional ha perdido presencia, el vínculo conyugal (relación de pareja) flaquea en muchos casos y en otros tantos ha desaparecido manteniendo el vínculo filial que navega en la individualidad.⁷⁷

Nuestra sociedad actual se encuentra seducida por el consumismo, por los ideales que dejan de serlo porque simplemente son poseses de mercado que enriquecen a unos como la lucha por la conservación de la naturaleza que en la actualidad enarbolan los eslóganes publicitarios de distintas campañas pero que en realidad pretenden obtener simpatías publicitarias para que el consumidor adquiera determinados bienes.

Los avances tecnológicos se aceptan como una herramienta para alcanzar la riqueza, que a la luz del discurso político, nos llevara al progreso y la igualdad, sin embargo en un análisis realizado por Zygmunt Bauman, afirma que la globalización conforma un mundo tan desigual en donde prevalece la exclusión.

Irónico y contradictorio, un mundo en el que todas las personas poseen tecnología, pero muchas se encuentran en estado de pobreza, genera una

⁷⁶Carlos Tedesco, *Educación en las sociedades del conocimiento*, México, F.C.E, 2000, Afirma que las sociedades verticales se basa en las relaciones de explotación entre los que ocupan posiciones superiores frente a los que ocupan posiciones inferiores., y las sociedades horizontales donde lo importante no es la jerarquía como la distancia con el centro

⁷⁷ Ibídem.

sociedad llena de ansiedad y frustración guiada por un consumo desmedido que no satisface las necesidades de los individuos porque no tienen acceso a mejores ingresos, el trabajo que realizan no cumplen las exigencias del mercado laboral.⁷⁸

Una sociedad vigilante de las posesiones materiales preocupada por si misma como parte del individualismo en el que se vive ha dejado atrás el conocimiento como elemento importante de su vida y se ha sumergido en un mundo de información que en múltiples ocasiones causa mas desinformación, tiene su origen en un proceso histórico fundamentado en el desarrollo comercial del mundo y como parte de esta sociedad nuestro país camina en paralelo y se integra paulatinamente y bajo su propia interpretación de la sociedad actual.

México no es ajeno a los fenómenos de la globalización aunque la sociedad mexicana es el reflejo de su acontecer histórico basado en un antagonismo de clases que enaltece sus raíces indígenas e hispanas al mismo tiempo que las desprecia,⁷⁹ una sociedad que aún con el paso del tiempo vive bajo en una dualidad moral, por un lado un sentido conservador (machismo) que muere apresuradamente para dar paso a un mundo moderno (Feminismo).⁸⁰ Una lucha que genera violencia intrafamiliar, vivida, observada pero sobre todo sufrida por los niños y jóvenes que acuden a las escuelas de nivel básico, tanto en preescolar, primaria como en secundaria.

⁷⁸ Gilles Lipovetsky, *La sociedad de la Decepción, Entrevista con Bertrand Richard*, Anagrama, Barcelona, 2008

⁷⁹ Fernando Escalante Gonzaldo, *Estampas de Liliput. Bosquejos para una sociología de México*. F.C.E., México, 2004.

⁸⁰ Gabriel Careaga, *Mitos y fantasías de la clase media en México*, Cal y Arena, México, 1990
Durante muchos años la superioridad del varón sobre la mujer ha sido parte importante en la visión social, por tanto el hombre que se precie de serlo es el proveedor, el que cuida, el que posee la fuerza física pero también es el que explota, el colérico, el que golpea de manera indistinta al niño que a la mujer, es el que manda en el hogar. El autor identifica que el feminismo sea mal entendido se ha optado por ser una caricatura de machito mexicano, las mujeres manejan a grandes velocidades, convirtiendo la necesidad de liberación en una lucha de sexos.

POLÍTICA EDUCATIVA

PANORAMA MUNDIAL: LA POSICIÓN MUNDIAL EN TORNO A LA EDUCACIÓN.

En este pequeño paseo por las páginas de la historia, intenté mostrar un breve bosquejo sociológico de la realidad actual de la sociedad mexicana, propiamente la clase media que ha creado una identidad cimentada en la frustración, en la apariencia y sobre todo en el consumismo que la lleva a vivir en la dualidad del ser y del deber ser en donde la política no escapa a la polarización de la ideología y por tanto a cargo de la vida pública del estado tenemos políticos no les importa una ciudad ordenada,⁸¹ sino que ven en ella una forma de obtener beneficios, la corrupción en todo su esplendor y el temor generalizado que deja la delincuencia organizada pero al mismo tiempo la admiración que despierta en muchas personas de la población que ven en este gremio por llamarlo de alguna forma una manera fácil y sin esfuerzo de tener un modo de vida que les permita tener aunque sea por un breve espacio de tiempo mejores condiciones de vida.

La presencia de las políticas neoliberales que han comercializado distintas esferas de la vida de los individuos y la educación no ha quedado atrás, por ello existe en la actualidad una tendencia a la privatización de la educación disfrazada por los discursos de la política demagógica como una forma de elevar la “calidad de la educación”,⁸² fomentando así la autogestión, la autorregulación que permitan que los centros educativos se conviertan en mercados donde los padres y los hijos son los consumidores y profesores y administradores se convierten en los productores.⁸³

⁸¹ Fernando Escalante Gonzaldo, *Estampas de Liliput. Bosquejos para una sociología de México*. F.C.E., México, 2004.

⁸² Alianza por la educación es un programa ideado por el Sindicato Nacional en representación de los maestros y el Gobierno Federal a través del cual se propone impulsar una transformación en la calidad educativa orientadas en 5 ejes: 1)Modernización de los centros educativos, 2)Profesionalización de los maestros y de las autoridades educativas, 3)Bienestar y Desarrollo Integral, 4)Formación integral de los alumnos para la vida y el trabajo, 5) Evaluar para mejorar

⁸³ Torres Jurgo, *Educación en Tiempos de Neoliberalismo*, 2001; Vease documental de Guggenheim, Davis, Esperando por Superman, 2010, en esta película se realiza una narración del momento de crisis que vive la educación pública en Estados Unidos

La década de los noventa a escala mundial marca un parte aguas en la construcción de la época contemporánea desde la caída del Muro de Berlín, la desintegración de la Unión Soviética y la consolidación de la globalización que facilitaría una nueva estructura político basada en uniones internacionales con el fin de consolidar los procesos económicos en todas partes del mundo.⁸⁴ Se solidifican organismos como Fondo Monetario Internacional (FMI),⁸⁵ se crean organismos como la organización mundial de comercio (OMC),⁸⁶ la Organización para la cooperación y el desarrollo económico (OCDE),⁸⁷ Europa enfoca sus esfuerzos a la consolidación de una sola moneda (el Euro) y América Latina, región del país que se ciñe a las políticas planteadas en el consenso de Washington termina con la mayor desigualdad social en el planeta.⁸⁸

Desde el año de 1990 la UNESCO (Organización de la Naciones Unidas para la Educación, la ciencia y la Cultura) ha realizado distintas acciones encaminadas a homogenizar los esquemas educativos a nivel mundial.

En 1990 durante la reunión celebrada en Jomtien se planteó la necesidad de ampliar la cobertura para combatir el analfabetismo en el mundo. Los cambios gestados en el orbe en el año de 1992, México modifica su sistema educativo mediante el Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica, publicado en el diario oficial el día 19 de mayo de 1992 en su parte introductoria hace referencia a la necesidad del país de participar en la vida económica del

⁸⁴ Véase *Consenso de Washington*, Documento mediante el cual se acuerdan medidas políticas y económicas que originalmente se pensaron para América Latina pero que tuvieron su aplicación para todo el mundo tales como: Disciplina presupuestaria, Reordenamiento de prioridades en materia de gasto público, reformas impositivas, liberalismo comercial (disminución de barreras aduaneras, privatización, entre otras.

⁸⁵ El Fondo Monetario Internacional se fundó el 27 de Diciembre de 1947 principalmente hacia préstamos a sus países miembros, México ha firmado acuerdos con este organismo desde su fundación y durante los gobiernos de Miguel Alemán, Miguel de la Madrid, Carlos Salinas de Gortari y Ernesto Zedillo entre otros.

⁸⁶ La Organización Mundial de Comercio está integrada por 159 países, se estableció el 1° de enero de 1995, su función es regular las normas comerciales entre sus países miembros, México forma parte de este organismo desde el año de 1995

⁸⁷ La Organización para la cooperación y el desarrollo económico se establece en 1961 actualmente está integrada por 34 países, México se integra en 1994, la función de este organismo es supervisar y analizar las políticas económicas, sociales y ambientales de sus países miembros.

⁸⁸ Cfr. Javier Lazarín Guillen, La transformación del modelo de familia y sus implicaciones sociales en Vida Pastoral, Marzo, Abril 2014. Revista Bimestral ó en http://www.vidapastoral.com/index.php?option=com_k2&view=item&id=351

mundo, para lo que se determina que la educación es la base esencial de dicha transformación y garantizando el derecho a toda persona a la educación sumado con ello se planteó una modificación al artículo tercero constitucional mediante el cual se hacía obligatoria la educación secundaria,⁸⁹

Se unía México, por tanto a los principios expresados en Jomtien, extender y mejorar la protección y educación en la primera infancia, ampliar la cobertura, satisfacer las necesidades de aprendizaje de niños y jóvenes, mejorar la calidad educativa. Sin embargo en la ejecución de acciones se convirtió únicamente en un proceso de cobertura y no de calidad, el material llega a muchos rincones del país pero no se verifica la eficacia y eficiencia de los mismos, tan solo formamos un número estadístico que reporte a los organismos internacionales que trabajamos por llegar a todos los rincones del país.

En 1993 se reforman los planes y programas de estudio que tenían como propósito elevar la calidad de la formación de los estudiantes mediante el desarrollo de contenidos que integren conocimientos, habilidades y valores que permitan a los estudiantes continuar su aprendizaje dentro o fuera de la escuela en un alto grado de independencia para facilitar su incorporación flexible y productiva al mundo del trabajo basado en el propósito del Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica del año 1992.⁹⁰

El año de 1996 a nivel mundial permitió realizar un análisis sobre los planteamientos de la reunión de Jomtien, a través de la Comisión Internacional

⁸⁹ Véase Diario oficial de la Federación del 5 de marzo de 1993 consultado en https://www.scjn.gob.mx/normativa/analisis_reformas/Analisis%20Reformas/00130015.pdf, el 15 de agosto de 2014, en el se referencia la modificación al artículo tercero constitucional bajo la presidencia de Carlos Salinas de Gortari, presidente constitucional de los Estados Unidos Mexicanos, estableciendo la obligatoriedad de la Educación Primaria y secundaria, antes de este año la única educación obligatoria era el nivel de Primaria, así mismo se establecen los fines de la educación.

⁹⁰ Véase Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica consultado en <http://www.sep.gob.mx/work/models/sep1/Resource/b490561c-5c33-4254-ad1c-aad33765928a/07104.pdf>, el 15 de agosto de 2014. se publicó el Martes 19 de mayo de 1992 en el diario oficial bajo el siguiente argumento: El desarrollo al que aspiramos los mexicanos entraña fortalecer la soberanía y la presencia de nuestro país en el mundo, una economía nacional en crecimiento y con estabilidad, y una organización social fincada en la democracia, la libertad y la justicia. Estos son objetivos que exigen una educación de alta calidad, con carácter nacional, con capacidad institucional que asegure niveles educativos suficientes para toda la población

sobre la Educación para el Siglo XXI, reunión en la que se subrayó la importancia de la vinculación entre el trabajo y el proceso educativo basado en los cuatro pilares de la educación: Aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a vivir juntos, aprender a vivir con los demás, aprender a ser.⁹¹ Sumado a esta idea de centrarse en el aprendizaje, la declaración de los Derechos Lingüísticos es un parte aguas importante en las modificaciones de los planes y programas de estudio establecidos desde el año 2006 ya que inicia así la idea de inclusión.⁹²

Antagónico diversificar la educación atendiendo no solo a la variedad conductual que poseen las distintas personalidades de los niños y jóvenes que asisten a las aulas de nuestras escuelas, sino también a personas de culturas distintas, ¿incluirlas en un mundo individualista? ¿Donde lo único que importa es el consumismo? ¡Claro! son buenos prospectos para el consumo, pues al mismo tiempo que se incluyen en la sociedad, se les involucra en la satisfacción de necesidades vanales lo que conlleva que estas personas catalogadas por algunos como inferiores busquen la aceptación de los demás, que de acuerdo a la idiosincrasia mexicana se cubrirá con objetos materiales que reflejen un estatus, aunque no siempre, los ciudadanos no se disponen para aceptar a las personas que desde su constructo son inferiores por el hecho de ser “indígenas.”⁹³ Y la demagogia sigue y ahora ya no solo se busca ampliar la cobertura, el año 2000 fue importante para el lenguaje en materia de educación, durante el Foro Mundial sobre la Educación en Dakar se estableció el compromiso para asegurar el acceso a una educación primaria de alta calidad para 2015 , se establecieron metas como

⁹¹ Véase Delors, Jacques, 1996 *Los cuatro pilares de la educación, La Educación encierra un Tesoro*, Informe a la UNESCO de la Comisión internacional sobre la educación para el siglo XXI, Madrid, España: Santillana/UNESCO. pp. 91-103.

⁹² Entre el 6 y 9 de Junio de 1996 Se decretaron en Barcelona Los derechos lingüísticos en los que se manifiesta que los pueblos indígenas tienen derecho a la enseñanza de la propia lengua y cultura. Véase <http://www.linguistic-declaration.org/versions/espanyol.pdf>

⁹³ El día Domingo 01 de Diciembre, el periódico La Jornada desplego una noticia “Estudiante Mixteca fue golpeada y la agresión filmada por sus compañeros”, en una escuela localizada en el llamado Barrio Bravo de Tepito, en la secundaria Técnica N° 42 tuvo lugar una agresión donde la joven mixteca fue herida en el rostro y las huellas de dicha agresión quedaran de manera permanente. Véase en Quintero 2013 en: <http://www.jornada.unam.mx/2013/12/01/capital/035n1cap>

La aplicación de nuevas modalidades de educación que vinculen la educación a la fuerza de trabajo, lo que desde mi perspectiva y con base en nuestro plan de Estudios se convierte en el perfil de Egreso.

La inclusión total de los niños con necesidades especiales en las escuelas corrientes, lo que podemos ver reflejado en la inclusión, plasmado en los planes de estudio 2011⁹⁴

En el año 2000 la Cumbre del Milenio marco como objetivos lograr enseñanza primaria universal y promover la igualdad entre los géneros y la autonomía de la mujer.

Todos estos eventos internacionales son los que le dan vida y sustento a los planes y programas de estudio 2011 de la educación Básica en México , establecida en el acuerdo 592 (ANEXO 7)

⁹⁴ 1.8. Favorecer la inclusión para atender a la diversidad

La educación es un derecho fundamental y una estrategia para ampliar las oportunidades, instrumentar las relaciones interculturales, reducir las desigualdades entre grupos sociales, cerrar brechas e impulsar la equidad. Por lo tanto, al reconocer la diversidad que existe en nuestro país, el sistema educativo hace efectivo este derecho al ofrecer una educación pertinente e inclusiva.

- Pertinente porque valora, protege y desarrolla las culturas y sus visiones y conocimientos del mundo, mismos que se incluyen en el desarrollo curricular.

- Inclusiva porque se ocupa de reducir al máximo la desigualdad del acceso a las oportunidades, y evita los distintos tipos de discriminación a los que están expuestos niñas, niños y adolescentes.

En correspondencia con este principio, los docentes deben promover entre los estudiantes el reconocimiento de la pluralidad social, lingüística y cultural como una característica del país y del mundo en el que viven, y fomentar que la escuela se convierta en un espacio donde la diversidad puede apreciarse y practicarse como un

aspecto de la vida cotidiana y de enriquecimiento para todos.

Para atender a los alumnos que, por su discapacidad cognitiva, física, mental o sensorial (visual o auditiva), requieren de estrategias de aprendizaje y enseñanza diferenciadas, es necesario que se identifiquen las barreras para el aprendizaje con el fin de promover y ampliar, en la escuela y las aulas, oportunidades de aprendizaje, accesibilidad, participación, autonomía y confianza en sí mismos, ayudando con ello a combatir actitudes de discriminación.

Por otra parte, para atender a los alumnos con aptitudes sobresalientes, el sistema educativo cuenta con modelos de enriquecimiento escolar y extraescolar, y brinda parámetros para evaluar a quienes muestren un desempeño significativamente superior al resto de sus compañeros en el área intelectual y requieran de una promoción anticipada.

Para el logro de este principio es indispensable la organización, la toma de acuerdos y la vinculación entre autoridades, directivos, docentes y madres, padres o tutores.

En ese sentido, a la Educación Básica le corresponde crear escenarios basados en los derechos humanos y el respeto a la dignidad humana, en los que cualquier estudiante, independientemente de sus condiciones, se desarrolle intelectual, social, emocional y físicamente. Para ello, se requiere que los docentes desarrollen empatía hacia las formas culturales y necesidades de los alumnos que pueden ser distintas a sus concepciones.

Conservando los principios sustanciales del artículo tercero constitucional y que se ve reflejado en los planes y programas de estudio 2011 vigentes en nuestro país y que son ejes rectores del sistema educativo nacional.

Con ello se entiende el señalamiento de los planes y programas de estudio entorno a la igualdad, la equidad y la cobertura de la educación en México que señalaré en las próximas líneas.

¿QUÉ PASA EN MÉXICO?

MÉXICO ANTE EL MUNDO DE HOY

Desde una apreciación personal esta lucha inmersa en las transformaciones actuales inicia en la conformación de las clases sociales en México. La sociedad mexicana construyó una personalidad que se identifica por un sentimiento derrotista, herencia histórica, ante la superioridad racial y burocrática de los españoles en la época colonial que como hierro ardiente quedó marcado en la piel de una clase violentada, fruto de una mujer que desde una óptica indígena se asume como una mujer violada “chingada” o desde una perspectiva española una mujer de poca honra “prostituta”⁹⁵, cualquiera que sea la óptica la sensación de inferioridad de tal manera que en la proyección que se tiene de nuestro país en otros lugares del mundo es de un país poco solidario, con poca resistencia a la frustración, incapaz de apoyarse como grupo y que reniega de sus orígenes indígenas, alaba lo creado en otras partes del mundo y critica duramente lo elaborado en su país a lo que se le denomina “malinchismo”.⁹⁶

Un país en el que predomina un sentido machista en el que a pesar de que la mujer ha salido de la cocina para cubrir lugares dentro de las universidades y de distintas instituciones en las que antiguamente solo había cabida para los varones (policías, bomberos, mecánicas etc.) cubre una doble función: proveedora y ama

⁹⁵ Roger, Bartra, *Anatomía del Mexicano*, Plazas y Janes, México, 2004, Una recopilación de ensayos que muestra el pensamiento de varios autores que intentan explicar el actuar social de los mexicanos, con las características sociales que se conformó esta nación como resultado del proceso de conquista y colonización, un actuar social lleno de frustración por lo que se añora hubiera sido y por lo que en realidad se es, añoramos ser hijos de la madre patria, veneramos lo extranjero. Define los roles sociales que cultural e históricamente se le ha dado a hombres y mujeres.

⁹⁶ Riding, Alan, *Vecinos Distantes*, Planeta, México, 1985

de casa, en ocasiones por carecer de una pareja y en otras tantas porque históricamente las labores del hogar son atribuibles al género femenino y es lo que ella misma reproduce al seno de su familia, se asignan mas labores domesticas a las hijas que a los hijos sin embargo no es la única manifestación latente del llamado machismo,

Actualmente el machismo se vive bajo un esquema de control emocional y no físico, se permite que la mujer trabaje porque además es necesario para el sustento del hogar en estas épocas difíciles pero la condicionante es que la mujer no pierda el control del hogar, que regrese a las horas de comida, que deje preparado antes de salir a trabajar, que vigile el comportamiento de los hijos y también se le exige que tenga prendido el celular y que conteste en el momento que el marido, novio, pareja así lo solicite, se vive en un esquema de un hombre fuerte imposibilitado de expresar emociones y sobre todo aceptar las de control y una mujer sumisa que necesita del cobijo del varón, en una sola expresión existe una ambigüedad en el ser y el deber ser del complemento emocional de una pareja.⁹⁷

En esta tendencia social, la pareja trabaja porque no alcanza para sustentar un nivel de vida que les es proyectado en los medios de comunicación y no puede reflejarse que el varón no puede proveer a su familia, que tiene una pareja (mujer) aunque hoy por hoy existen parejas del mismo género, uno de los dos juega el rol de la mujer y se convierte en la mujer abnegada y sufrida que manipula todo el orden familiar y que en ocasiones se comporta como un macho mexicano, grita, se alcoholiza, fuma pero que al calor de la intimidad sigue siendo abnegada y sufrida

⁹⁷ Castañeda, Marina, *El machismo invisible, regresa*, México DF, Taurus, 2007. En este libro la autora hace referencia a una idea que ha marcado el comportamiento social "el machismo" que lejos de desaparecer ha cambiado sus manifestaciones, ya no solo es necesario permitir que las mujeres salgan a trabajar sino realmente modificar las reglas del juego donde el hombre sea participe en las distintas areas de la vida cotidiana.

Machismo como mecanismo de control y de reproduccion en una sociedad modernizada donde esta actitud disminuye su impacto en la violencia fisica para dar paso a una violencia emocional

es decir se convierte en un verdugo y esclavo, en una Diosa capaz de sufrir y una mujer abnegada que acepta el rol que le toca vivir.⁹⁸

Sumado a esta dinámica social impulsada al interior de los hogares los medios de comunicación han creado instrumentos que permitan sustentar las políticas mercantilistas como las tarjetas de crédito que permiten obtener mercancías de manera inmediata con pagos pequeños pero extensos en tiempo de tal manera que la deuda se convierte en un compromiso de muy largo tiempo si no existe una cultura financiera, esto permite crear un imaginario de estatus al interior de la familia que debe sustentarse aun en contra del cuidado de la misma familia.

Al amparo de una modernidad arraigada por los medios de comunicación y por las tradiciones que han crecido a la sombra del compadrazgo, del amiguismo en donde la lealtad se debe a quien ofrece ayuda y no a las instituciones, se puede acceder a un cargo de cualquier índole con sólo tener familia o amigos que sean capaces de “ayudarnos” a cambio de una dádiva o por ser familia, somos una sociedad, muegano, la corrupción en este país se encuentra en todos los aspectos de la vida cotidiana, igual para ingresar a una escuela que para conseguir un cargo en la política o hasta un trabajo de intendencia.⁹⁹

Bajo esta sociedad en búsqueda de la aceptación y que gusta de reproducir estereotipos, el neoliberalismo encontró cabida para dejar atrás al estado paternalista, la vida política del país antiguamente sustentada en la democracia elitista y participativa en la que las decisiones del estado son adoptadas por el pueblo han dado paso a la práctica de una democracia regida por políticas de opinión, la democracia deliberativa, forma de ejercicio político en la que se legitima las acciones del gobierno a través de la manifestación de la voluntad de los

⁹⁸ Careaga, Gabriel, *Mitos y Fantasías de la clase Media en México*, México, Cal y Arena, 1990, El autor nos invita a conocer como se conjugaron los factores socio históricos que dieron paso al surgimiento de la clase media en México desde el mundo colonial, la conformación de la estructura familiar

⁹⁹ Fernando Escalante Gonzaldo, *Estampas de Lilliput. Bosquejos para una sociología de México*. F.C.E., México, 2004. Páginas 62 – 68. El muégano es desde la perspectiva del autor una forma de sociabilidad basada en los vínculos económicos, familiares, profesionales, políticos, no necesariamente consanguíneos en donde se pierden los límites y compromete a unos ayudar a otros, por favores, por dinero o por que anteriormente fueron ayudados y deben el favor a otros

ciudadanos, ¹⁰⁰ambito por demás corrompido, la opinión de los ciudadanos muchas veces forma parte sólo de estandartes para obtener las ganancias electorales que proporcionan los votos sin embargo hay circunstancias en las que al más antiguo modo dictatorial se ejerce la voluntad de los que ostentan el poder del estado sin considerar la opinion del pueblo... solamente aquellas normas y los acuerdos normativos institucionales serán válidos si es que los individuos pueden o podrán consentir libremente a resultas de prácticas argumentativas."¹⁰¹

Esta aproximación a la definición de Democracia deliberativa me permitió como docente de la asignatura de Geografía de México y del Mundo comprender la necesidad que los programas de estudio manifiestan acerca de las competencias de reflexión, análisis y argumentación que se busca obtengan los estudiantes como parte del perfil de egreso al terminar el curso de la educación básica.

Alentador en teoría el crecimiento académico, ciudadano y social que se espera lograr con la modificación de los planes y programas de estudio 2011 sin embargo México enfrenta un problema social que altera no sólo el orden sino que influye en los planes de vida de los estudiantes, el mundo de la delincuencia organizada.

En estos momentos de la historia es común escuchar lo que se llaman narco-corridos, canciones típicas en las que se exaltan las acciones de algún personaje dedicado a delinquir sin que el Estado sea capaz de controlar estas acciones, el mismo Estado es participe y beneficiario de estas actividades que vulneran a una sociedad tan carente de identidad, de unidad pero sobre todo de una economía solida, la globalización en el que incluso la tecnología ha sido empleada como herramienta para estos grupos que en el fondo existen por la permisividad de las grandes potencias económicas, potencias a quienes les favorece el control

¹⁰⁰ Vergara Estévez, Jorge; 2005. *La concepción de la democracia deliberativa de Habermas. Quórum Académico 2*, Páginas: 72-88.

¹⁰¹ Hernando Nieto, Eduardo; *Pensando Peligrosamente*, Fondo Editorial, Pontificia Universidad Católica del Perú, 2002 Pág. 231

indirecto que ejercen estos grupos, con sus riñas constantes que dotan de inseguridad y de temor a las comunidades y mediante la enajenación mental a través de los vicios que inyectan en la sociedad.¹⁰²

Un contexto descrito pareciera de manera desalentadora sin embargo la insistencia de estas líneas ante la posición mundial de la economía y la política son un intento por descubrir y definir la necesidad de la Reforma integral para la Educación, una reforma de carácter económico que pretende incorporar a los estudiantes al mercado laboral en donde de acuerdo a la OCDE permanecerán más tiempo que los jóvenes de otros países miembros de la misma organización.

La reforma educativa debe entenderse como una necesidad en la estructura social, basada en la libertad de mercados, para comprender que los jóvenes serán la mano de obra de producción que demandará mayores resultados con menos paga,¹⁰³ serán los consumidores que le den latencia al sistema económico y los ciudadanos que le den vida a la política del país a través de la elección que como ya he señalado se aleja del bienestar común y se utiliza como estandarte para que una clase se imponga en las esferas gubernamentales de donde tan sólo logre un enriquecimiento exacerbado en relación con los electores que les llevaron a coronarse como representantes para ello la educación forma la columna vertebral de este sistema que pugna por una mejora pero que se ensombrece por la corrupción y el desgano.

¹⁰² Sergio González Rodríguez, *Campo de Guerra*, Anagrama, Barcelona, 2014, en su libro hace una reflexión en torno a los fenómenos que tienen lugar en la vida actual de las sociedades actuales, en algún momento de su narrativa pareciera que nos situara en un ambiente desalentador al evidenciar como la tecnología sirve para los grupos de delincuencia organizada bajo la aceptación de los Estados Unidos, pero también plantea que a la luz de la información reflexiona sobre la importancia del uso de la información para expandir el conocimiento y la cultura como una opción para una mejora en el futuro de las sociedades.

¹⁰³ La OCDE en <https://www.oecd.org/edu/Mexico-EAG2014-Country-Note-spanish.pdf>, considera que en México a mayor nivel de estudios menores oportunidades de empleo, por lo que se concluye que tan sólo se requiere de México la mano de obra asalariada que carentes de elementos pueda demandar más derechos .

Y LA ESCUELA MEXICANA EN ESTE CONTEXTO. ¿CÓMO FUNCIONA?

El siglo XXI regula su funcionamiento en un esquema de uniones algunas locales, otras internacionales que rigen la dinámica del mundo demandan compromisos que se manifiestan en las formas regulatorias de cada uno de los países que se integran en la OCDE,¹⁰⁴ bajo esta razón se han llevado a cabo modificaciones a los planes de estudio.

En el ciclo escolar 1992 -1993 como acción inicial del Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica y en una acción previa a la modificación de los planes de estudio 1993, entra en vigor el programa de estudios organizado por asignaturas y estructurado en diez asignaturas con la meta de profundizar en los enfoques y la interacción de métodos, habilidades, técnicas y conceptos. Su desarrollo obedecía a un carácter enciclopédico de la cultura enfatizando en español y matemáticas, asignaturas a las que se les dedicaron treinta horas a la semana a cada una, se buscaba perfilar al docente como un mediador que armara escenarios para provocar el gusto, interés y disciplina en los aspectos escolares con apego a una selección de lo mejor de la cultura universal, regional y local. Se hacía referencia la disponibilidad de la enseñanza de las ciencias, las humanidades y la tecnología.¹⁰⁵

En 1993 la nueva reforma tenía como propósito elevar la calidad de la formación de los estudiantes mediante el desarrollo de contenidos que integraran conocimientos, habilidades y valores que le permitieran a los estudiantes continuar su aprendizaje dentro o fuera de la escuela en un alto grado de independencia para facilitar su incorporación flexible y productiva al mundo del trabajo basado en el propósito del Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica.¹⁰⁶

Recordando las uniones internacionales como participes de la organización social en la vida de los países miembros y que ha llevado a plantear reformas en

¹⁰⁴ OCDE: Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE) agrupa a 34 países miembros entre ellos México y su misión es promover políticas que mejoren el bienestar económico y social de las personas alrededor del mundo.

¹⁰⁵ Véase Plan de estudios 1992

¹⁰⁶ Véase Plan de estudios 1993

el ámbito educativo, se modificó entonces con base en la Reunión de Jomtien el plan de estudios 1993 y el artículo tercero constitucional otorgándole la obligatoriedad de enseñanza al nivel preescolar,¹⁰⁷ para cubrir los propósitos de dicha reunión, Extender y mejorar la protección y educación en la primera infancia, ampliar la cobertura, satisfacer las necesidades de aprendizaje de niños y jóvenes, mejorar la calidad educativa. Sin embargo en la ejecución de acciones se convirtió únicamente en un proceso de cobertura.

De los compromisos económicos que se han establecido con la participación de México en los distintos foros surgen así distintas modificaciones a los planes de estudio bajo un esquema globalizado tendiente a desarrollar cinco niveles de competencias para la vida: Para el aprendizaje permanente, para el manejo de información, para el manejo de situaciones, para la convivencia y para la vida en sociedad.

En 2006 los planes y programas de estudio se reformulan con base en el Plan Nacional de desarrollo, para impulsar una educación de calidad.¹⁰⁸ En el que se precisan doce principios pedagógicos encaminados a desarrollar competencias.

El 19 de Agosto del año 2011 se da a conocer mediante el diario oficial de la Federación el acuerdo 592 que entraría en vigor al día siguiente y por el que se estableció la articulación de la educación básica como política educativa tendiente a impulsar la formación integral de todos los alumnos de los niveles preescolar, primaria y secundaria.

El acuerdo 592 retoma la reforma preescolar, PEP 2004, la reforma de secundaria, RES 2006, y el trabajo que se llevó a cabo en la RIEB 2009 así como los planes de estudio 1993.

El objetivo de este acuerdo es favorecer el desarrollo de competencias para la vida y el logro del perfil de egreso, a partir de aprendizajes esperados y del

¹⁰⁷ Véase Diario oficial de la Federación del 5 de marzo de 1993, Decreto que declara reformado el artículo tercero constitucional

¹⁰⁸ Publicado el 22 de mayo de 2001 bajo el mandato de Vicente Fox Quezada, en el que se contempla la cobertura, la diversidad cultural, las sociedades del conocimiento

establecimiento de Estándares Curriculares, de Desempeño Docente y de Gestión.

Lo anterior requiere:

1. Cumplir con equidad y calidad el mandato de una Educación Básica que emane de los principios y las bases filosóficas y organizativas del artículo 3° de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos y de la Ley General de Educación.

2. Dar nuevos atributos a la escuela de Educación Básica y, particularmente, a la escuela pública, como un espacio capaz de brindar una oferta educativa integral, atenta a las condiciones y los intereses de sus alumnos, cercana a las madres, los padres de familia y/o tutores, abierta a la iniciativa de sus maestros y directivos, y transparente en sus condiciones de operación y en sus resultados.

3. Favorecer la educación inclusiva, en particular las expresiones locales, la pluralidad lingüística y cultural del país, y a los estudiantes con necesidades educativas especiales, con o sin discapacidad, y con capacidades y aptitudes sobresalientes.

4. Alinear los procesos referidos a la alta especialización de los docentes en servicio; el establecimiento de un sistema de asesoría académica a la escuela, así como al desarrollo de materiales educativos y de nuevos modelos de gestión que garanticen la equidad y la calidad educativa, adecuados y pertinentes a los contextos, niveles y servicios, teniendo como referente el logro educativo de los alumnos.

5. Transformar la práctica docente teniendo como centro al alumno, para transitar del énfasis en la enseñanza, al énfasis en el aprendizaje.

La RIEB se articuló de manera paulatina en los distintos niveles educativos que conforman la educación básica, logrando establecer la articulación para el año 2011.

LA REFORMA INTEGRAL PARA LA EDUCACIÓN BÁSICA 2011

REFORMA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR 2004 – 2011

EL INICIO DEL CAMINO

El trabajo en educación preescolar tiene como característica ser general para los dos modalidades existentes en nuestro país: particular y de sostenimiento público, orientado por los logros que se pretenden alcanzar para potencializar los aprendizajes de los niños y niñas garantizando su consecución, esta encaminado al desarrollo del trabajo colaborativo, a la autoregulación, a favorecer la comunicación oral y escrita, a la utilización del razonamiento matemático, a la observación de fenómenos naturales, a la apropiación de valores y principios necesarios para la vida en comunidad a través del uso de la fantasía e imaginación, mejorando sus habilidades motoras.

Para el logro de tales propósitos es necesario que se consideren las características de los niños y niñas que acuden a este nivel educativo como son:

Aprendizajes previos.

Aprendizaje entre pares.

El juego como forma de alcanzar el desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas.

La inclusión

Atención a la diversidad

Igualdad entre niños y niñas

Despertar el interés en el aprendizaje

Generar un ambiente de aprendizaje en el aula

Colaboración entre escuela, alumnos y docentes

El trabajo se rige bajo un esquema de estándares curriculares en español, Matemáticas y Ciencias, cumpliendo con los aspectos que debe tener una competencia: conocimientos, procedimientos y actitudes.¹⁰⁹

La reforma a la educación básica preescolar tuvo su inicio en el año 2004. El programa se organiza en seis campos formativos con la finalidad de crear verdaderas experiencias educativas: Lenguaje y comunicación, Pensamiento, Matemático, Exploración y Conocimiento Del Mundo, Desarrollo Físico y Salud, Desarrollo personal y social y Expresión y Apreciación Artísticas. (ANEXO 8)

Para la organización del trabajo se debe considerar: Aprendizajes esperados, competencias que permitan dar continuidad en el nivel de educación básica “Primaria.”

LA REFORMA EN EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA

EL SEGUNDO PASO, 2009, EL INICIO DEL CAMBIO EN ESTE NIVEL.

El segundo nivel de la Educación Básica es la primaria, ofrece un trayecto formativo en la educación básica organizada en seis niveles tendientes a consolidar las competencias desarrolladas en el nivel anterior “preescolar” y dar las herramientas necesarias para transitar al tercer nivel de educación básica, “secundaria”.

El Plan de estudios de primaria se sustenta en las políticas educativas que enmarcan la normatividad de nuestro país: Artículo tercero constitucional, plan nacional de desarrollo y Alianza por la educación, estructurándose un programa de estudios para cada grado desarrollando distintas competencias de acuerdo a las características psicocognitivas del grado en el que se encuentran los niños.

Al igual que el plan de estudios de preescolar, los planes y programas de estudio de la educación básica primaria se estructuran con base en un perfil de

¹⁰⁹ Para Zabala en 11 IDEAS CLAVE, Cómo aprender y enseñar competencias, GRAO define este concepto como aquello que necesita cualquier persona para dar respuesta a los problemas a los que se enfrentará a lo largo de su vida. Por tanto, competencia consistirá en la intervención eficaz en los diferentes ámbitos de la vida mediante acciones en las que se movilizan al mismo tiempo y de manera interrelacionada, componentes actitudinales, procedimentales y conceptuales

egreso que facilite el acercamiento del alumno al tercer nivel formativo: la secundaria.

Cada asignatura establece sus propios enfoques.

ESPAÑOL (se imparte en los seis grados de educación primaria): Participar en situaciones comunicativas (oralidad, lectura y escritura), con propósitos específicos e interlocutores concretos, se utilizan las prácticas del lenguaje y se trabaja por proyectos.

MATEMÁTICAS: (se imparte en los seis grados de educación primaria): Utilizar secuencias de situaciones problemáticas que despierten el interés y la reflexión por parte de los alumnos y a encontrar distintas formas de solucionar un problema para implicarlos en el movimiento de conocimientos y habilidades.

CIENCIAS NATURALES: Formar a los alumnos en el conocimiento científico a partir de una metodología que les permita mejorar sus procesos de aprendizaje.

GEOGRAFÍA: Aborda el estudio del espacio geográfico desde una perspectiva formativa a partir del desarrollo integral de conceptos, habilidades y actitudes.

HISTORIA: Tiene un carácter formativo a partir de la comprensión de los procesos y la temporalidad.

El plan de estudios de educación primaria inicio su ejecución de manera escalonada, el ciclo escolar 2009 - 2010 entro en vigor para primer y sexto grado.

El ciclo escolar 2010 -2011 fue el momento de llevarlos a las aulas de tercero y cuarto grado, finalmente el ciclo escolar 2011 – 2012 terminaría su implementación en tercero y cuarto grado de educación básica primaria.

REFORMA DE EDUCACIÓN BÁSICA SECUNDARIA (2006-2011). LOGRANDO LA META

La reforma a la educación secundaria se instauró en el año 2006 antes incluso que en la educación básica primaria, se buscaba disminuir la fragmentación curricular estableciendo una forma articulada en la organización curricular, organizando la curricula de 34 asignaturas consideradas en el plan de estudios 1993 a 27 con la Reforma a los planes de estudio 2006.

El plan de estudios 2006 de la educación secundaria está delimitado por los principios pedagógicos tomando como centro de actuación al estudiante y donde el docente es el mediador que planifica, genera ambientes, regula el trabajo colaborativo en el aula, enfatiza en el desarrollo de competencias para alcanzar los estándares curriculares y los aprendizajes esperados, usa materiales que favorezcan el aprendizaje, evalúa el proceso de enseñanza – aprendizaje considerando que no solo aprende el alumno sino también el mismo docente, atiende a la diversidad empleando estrategias e incluyendo temas de relevancia social, acompañado de la triada (docente, familia y escuela) para reorientar el liderazgo factor primordial en el aseguramiento de propósitos fundamentales para la calidad educativa como la creatividad, una visión a futuro, la innovación para la transformación, fortaleciendo la gestión.

El desconocimiento de los docentes, apreciación emitida desde mi observación, sobre el contexto internacional y el impacto de la participación de nuestro país en la dinámica mundial demandaban una reestructuración en los planes y programas pero además el Programa de la Educación para todos no había alcanzado sus propósitos fundamentales y se enfrentaban a un reto que acaparaba de manera vertiginosa al mundo, el INTERNET, satanizado para algunos pero que en este espacio de reflexión se colocaba como un instrumento para el desarrollo de habilidades, con todas las limitantes que cada docente desee que tenga, se trata de una actitud ante los cambios que pueden tornarse pesimistas, optimistas o rebelde.¹¹⁰

¹¹⁰ Pérez, Tornero 2000, 50-51

El centro de las reformas planteadas en las políticas públicas, se localiza en tener un modelo educativo que permita la formación de sociedades del conocimiento.¹¹¹ El alcance de este propósito se ve truncado al enfrentarnos con la realidad, el país vive atrapado en un pasado que no les permite trabajar por un bien común, se vive a la sombra del compadrazgo del amiguismo, en un resentimiento perpetuo,¹¹² se mantiene manipulada la información, se fabrican evidencias, se organizan discursos con lo que se quiere oír y no con lo que sucede en realidad, la centralización educativa impide tener una distribución presupuestaria equitativa no es posible dotar de los mismos recursos a un estado que tiene una mayor cantidad de habitantes en edad escolar que a una entidad que tiene mayor cantidad de ancianos y condicionar el uso de ciertas cantidades a cada sector.¹¹³ La reforma toma como centro del proceso de enseñanza- aprendizaje el desarrollo de competencias, habilidades y valores en la construcción de conocimientos es decir debemos encaminar nuestros pasos hacia sociedades del conocimiento.

Para alcanzar la conformación de sociedades del conocimiento debemos de acuerdo al discurso oficial, integrar los conocimientos, las habilidades y los valores que permitan a los estudiantes continuar su aprendizaje con un alto grado de independencia, dentro o fuera de la escuela; y así facilitar su incorporación productiva y flexible al mundo del trabajo; coadyuvando a la solución de demandas prácticas de la vida cotidiana y estimulando la participación activa y reflexiva en las organizaciones sociales y en la vida política y cultural de la nación.", con el fin de alcanzar el progreso social, económico, cultural, la tolerancia y la cooperación internacional, desde mi particular punto de vista se introduce la necesidad de cambio basada en la globalización.

Pero que tan real puede ser esto, en la experiencia diaria podemos ver que lo anterior es un conjunto de vocablos que endulzan el oído de los que quieren

¹¹¹ Véase Tedesco, Educar en las sociedades del conocimiento, México, F.C.E 2000, 57-69 y PÉREZ, Tornero 2000, 42-45) Entendiendo como sociedades del conocimiento a la variedad de formas que en la actualidad se tienen para acercarse al conocimiento y a la socialización del mismo considerando que no solo es a través de la escolarización.

¹¹² Escalante. Gonzalo Fernando, Estampas De Liliput, México, F.C.E, 2004, 20-32

¹¹³ Andere, ¿Esta México en Riesgo?: El Monumental Reto De La Educación, Planeta, 2003, 39-72

callar sus conciencias y de los que nos dejamos envolver con ellas para no enfrentar que la realidad es distinta, la escuela ya no es una herramienta que nos proporcione un bienestar tan solo es un lugar que nos provee de un documento que sirve para poder ser legalmente explotados.

Desde sus inicios la RIEB (Reforma Integral de la Educación Básica) quedó demostrado lo erosionado y escabroso que sería su puesta en marcha, el compadrazgo y amiguismo existente en la sociedad mexicana era evidente al hacer caso omiso de la advertencia de los especialistas de las deficiencias de los libros de texto,¹¹⁴ la premura y contexto en torno a su publicación, la falacia que la sustenta, no se llevó a cabo ningún consenso social para su elaboración dejando a un lado los cuatro valores que deben sustentar una modificación de política pública, la libertad, igualdad, excelencia y eficacia. Olvidando que la problemática educativa tiene un trasfondo histórico cultural que favoreció a zonas de alta concentración poblacional tornándose selectivo, que la masificación educativa de los años sesentas y setentas se fundamentó en la cobertura y que actualmente se enfrentan problemas de violencia y adicciones.¹¹⁵

El planteamiento de la RIEB en materia de inclusión como forma de atender a la diversidad “ha producido mayor fragmentación, segregación y exclusión sobre todo en las escuelas y grupos sociales históricamente marginados”¹¹⁶

Las aulas de los lugares menos marginados desde mi punto de vista ocasionan esta fragmentación, no se cuenta con personal capacitado para atender en grupo de cincuenta alumnos a personas con características diferentes sumado a ello es posible afirmar que para enseñar por competencias y alcanzar los principios teóricos fundamentales de los planes de estudio 2011 requiere que los docentes:

Consideren que la escuela transita hacia una nueva forma de concebirse, que ha cambiado su centro de atención.¹¹⁷

¹¹⁴ Escalante, Gonzaldo Fernando, Estampas De Liliput, México, F.C.E, 2004

¹¹⁵ Guerra, Mendoza Marcelino, El Lado Oscuro De La RIEB 2011

¹¹⁶ Op.cit.

¹¹⁷ Pérez, Tornero 2000, 45-51

Tomen conciencia docente para asumirse como un profesional de la educación y no solo un reproductor de conocimientos

Se conciben y formen como mediador entre el conocimiento y el estudiante par motivarlo a la continua búsqueda y selección de información considerando que no se puede enseñar todo lo que se quiere enseñar diferenciar entre lo básico imprescindible y lo básico deseable (que debe ser basado para el caso que nos ocupa en el perfil de egreso).¹¹⁸

Conozcan a los adolescentes desde sus aspectos biológicos hasta su estructura psicogenética.

Conozcan las teorías educativas que sustentan los planes de estudio

Saber utilizar distintos materiales didácticos que permitan motivar a sus alumnos.

Aún falta mucho para alcanzar el desarrollo de competencias, los actores del proceso de enseñanza– aprendizaje, Docentes con perfiles heterogéneos que no han logrado desarrollar sus competencias profesionales por tanto no logran desarrollar las competencias de los estudiantes, estudiantes, que viven en una sociedad de consumo, alejados de sus padres que salen a trabajar para sostener ciertos estilos de vida, desanimados ante las pocas oportunidades de crecimiento profesional y con ello de un progreso material que les garantice una seguridad y reconocimiento social, el manejo de la información tecnológica como una instrumento asequibles para la entrega de tareas que reditúen una asignación numérica sin lograr el manejo de información que como en el discurso pedagógico les permita desarrollar competencias para la vida

Las modificaciones realizadas a este plan de estudio se manifiestan propiamente en tres aspectos: las metas educativas, las actividades que se realizan y los mecanismos para evaluar.

¹¹⁸ C. COLL, Lo Básico en la educación Básica. Reflexiones en torno a la revision y actualizacion del currículo de la educación básica 2006

El presente trabajo enfocará su análisis y reflexión en el aspecto considerado metas educativas por ser el eje rector del proceso de enseñanza – aprendizaje y por tanto de las estrategias para el desarrollo de competencias, fundamento sustancial de los planes y programas de estudio 2011.

III

FUNDAMENTACIÓN

¿A DONDE SE QUIERE LLEGAR?

ACCIONES DE MÉXICO PARA SUMARSE AL PROCESO GLOBALIZADOR. EDUCACIÓN. LOS PLANES DE ESTUDIO 2011.

En los planes de estudio 2011 se definen las competencias para la vida, el perfil de egreso, los Estándares Curriculares y los aprendizajes esperados que constituyen el trayecto formativo de los estudiantes, y que se propone contribuir a la formación del ciudadano democrático, crítico y creativo que requiere la sociedad mexicana en el siglo XXI, desde las dimensiones nacional y global, que consideran al ser humano y al ser universal.

Promueven que la práctica docente se centre en la atención en el alumno, se desarrollen competencias y se sustancie a la luz de “principios pedagógicos”.¹¹⁹ En ellos se encuentran bien definidas tres tipos de metas educativas: Competencias, Estándares curriculares y Aprendizajes esperados que constituyen el trayecto formativo de los estudiantes.

LAS METAS EDUCATIVAS DE LOS PLANES DE LA EDUCACIÓN BÁSICA 2011.

Los planes de estudio 2011 tienen como propósito contribuir a la formación del ciudadano democrático, crítico y creativo que requiere la sociedad mexicana del siglo XXI, desde dos dimensiones: nacional y global.

Desde la dimensión nacional se pretende que los estudiantes constuyan una identidad personal y nacional para valorar su entorno y se desarrollen como personas plenas.

Desde su dimensión global se pretende que desarrollen competencias que formen al ser universal para hacerlo competitivo como ciudadano del mundo responsable y activo, capaz de aprovechar los avances tecnológicos y aprender a lo largo de su vida.

¹¹⁹ Principios pedagógicos que sustentan el Plan de estudios

Los principios pedagógicos son condiciones esenciales para la implementación del currículo, la transformación de la práctica docente, el logro de los aprendizajes y la mejora de la calidad educativa.

Para ello en los planes de estudio 2011 se han planteado metas, sustanciadas a través del diseño curricular, de estándares curriculares, de aprendizajes esperados, perfil de egreso, competencias para la vida, con sus puntualidades cada uno de estos aspectos.

EL DISEÑO CURRICULAR

El diseño curricular de los planes de estudio se organiza, regula y articula a través de campos formativos que tienen congruencia con las competencias para la vida y los rasgos del perfil de egreso desde una consecución de los elementos de la ciudadanía global y el carácter nacional y humano de cada estudiante.¹²⁰

Los campos formativos establecen con claridad los momentos de corte en el que se deben alcanzar los estándares curriculares de acuerdo con los cuatro periodos que conforman la educación básica y en correspondencia con las etapas cognitivas de los estudiantes.

Los campos de formación son:

El campo de lenguaje y comunicación tiene como finalidad La finalidad del campo de formación Lenguaje y comunicación es el desarrollo de competencias comunicativas a partir del uso y estudio formal del lenguaje, está conformado por la asignatura de inglés como segunda lengua en todos los periodos de la educación básica y de la asignatura de español desde el segundo periodo hasta el cuarto.¹²¹

El campo formativo de pensamiento matemático articula y organiza el tránsito de la aritmética y la geometría y de la interpretación de información y procesos de medición, al lenguaje algebraico; del razonamiento intuitivo al deductivo, y de la búsqueda de información a los recursos que se utilizan para presentarla.

El campo formativo de Exploración y comprensión del mundo natural y social este campo integra diversos enfoques disciplinares relacionados con aspectos

¹²⁰ SEP. *Acuerdo 592*, 2011, México, Pp. 36

¹²¹ SEP. *Acuerdo 592*, 2011, México, Pp. 36

biológicos, históricos, sociales, políticos, económicos, culturales, geográficos y científicos.

Constituye la base de formación del pensamiento crítico, entendido como los métodos de aproximación a distintos fenómenos que exigen una explicación objetiva de la realidad. Comprende las asignaturas: Exploración y conocimiento del mundo así como desarrollo físico y salud en el primer periodo de la educación básica, exploración de la naturaleza y la sociedad en el segundo periodo, camino al tercer periodo comprende ciencias naturales y el estudio de la Entidad donde vivo en donde se incorporan geografía e historia. El cuarto periodo las ciencias naturales en específico Biología en primer grado, física en segundo y química en tercero así como geografía, historia, tecnología y asignatura estatal comprenden este campo formativo.

El campo formativo Desarrollo personal y para la convivencia. La finalidad de este campo de formación es que los estudiantes aprendan a actuar con juicio crítico en favor de la democracia, la libertad, la paz, el respeto a las personas, a la legalidad y a los derechos humanos. También implica manejar armónicamente las relaciones personales y afectivas para desarrollar la identidad personal y, desde ésta, construir identidad y conciencia social. En el primer nivel se encamina al desarrollo personal y social al desarrollo artístico, en el segundo período a su cargo se encuentran las asignatura de Formación Cívica y Ética, Educación Física y Educación Artística y en el último periodo por Formación Cívica y Ética I y II, Tutoría, Educación Física y Educación Artística.

En conclusión el mapa curricular es el instrumento que permite observar la transversalidad de los cuatro períodos que conforman el nivel educativo de la educación básica. (ANEXO 8)

LOS ESTÁNDARES CURRICULARES.

Las características de los planes de Estudio 2011 se estructuran en torno a la mejora de la educación, así versa el discurso introductorio de este documento que guía el trabajo docente dentro y fuera del aula y que muestra la tendencia a la globalización en donde se mide al término de cada periodo escolar vinculado a los

rasgos o características claves del desarrollo cognitivo de los estudiantes, los estándares curriculares.¹²²

Conforme se cita en los planes de estudio 2011 y se muestra de manera gráfica en la siguiente imagen, los estándares curriculares se refieren a la forma de estructurar la currícula, la organiza en cuatro periodos de tres grados cada una, son referentes para el diseño de instrumentos de evaluaciones externas, a través de ellos se establece el tipo de ciudadanía global el producto del dominio de herramientas y lenguajes que permitirán al país su ingreso a la economía del conocimiento.¹²³

ESTÁNDARES CURRICULARES		
PERIODO ESCOLAR	GRADO ESCOLAR DE CORTE	EDAD APROXIMADA
Primero	Tercer grado de preescolar	Entre 5 y 6 años
Segundo	Tercer grado de primaria	Entre 8 y 9 años
Tercero	Sexto grado de primaria	Entre 11 y 12 años
Cuarto	Tercer grado de secundaria	Entre 14 y 15 años

Figura 1: Temporalidad de los estándares curriculares
Fuente: SEP., Planes de Estudio 2011, P 46.

He mencionado que la globalización ha alcanzado a todos los sectores de la sociedad y los planes de Estudio 2011 se refleja a través del apartado sobre los estándares curriculares y los aprendizajes esperados que versa:

“Los Estándares Curriculares,……, expresan lo que los alumnos deben saber y ser capaces de hacer en los cuatro periodos escolares: al concluir el preescolar; al finalizar el tercer grado de primaria; al término de la primaria (sexto grado), y al concluir la educación secundaria. Cabe mencionar que cada conjunto de estándares, correspondiente a cada periodo, refleja también el currículo de los grados escolares que le preceden”.

Mi reflexión en este momento es y ¿entonces donde queda la idea de comprender al estudiante como un ente individual perteneciente a un grupo cultural? Porque al evaluarlo en un esquema estandarizado elaborado en un marco internacional crea un antagonismo abismal en mi práctica y en lo que se

¹²² SEP. Planes de Estudio 2011, México, P. 46

¹²³ Ibídem. P. 42

espera logre con los alumnos y la posición teórica que supuestamente sustentan los planes de estudio.

Construir conocimientos no es un acto que desde mi perspectiva se pueda evaluar a través de un examen estandarizado ya que si se sustenta bajo distintas teorías que centran el aprendizaje en el alumno finalmente con las pruebas estandarizadas el fin de la educación son los contenidos a los que se denominan estándares y la homologación de las personas.

No se puede pedir el desempeño homogéneo de las distintas comunidades del país y no solo del país sino también de persona a persona tanto del que enseña como del que aprende que tienen entornos distintos y sobre todo del que aprende ya que es el que debe construir.

La profesión docente ha mermado su impacto social a partir de la estandarización del año 2000 en que se practicó la prueba PISA y del manejo de la información obtenida a través de estos mecanismos que los medios de comunicación se han encargado de promover, poniendo de manifiesto nuestras diferencias con países como Shanghái, China y Japón.¹²⁴

Es muy fácil a través de estadísticas establecer una crítica, sin embargo la realidad que vivimos en las aulas es distinta: jóvenes que se encuentran solos vigilados por la televisión, en el mejor de los casos porque los padres trabajan ya sea ambos o solo uno de ellos, jóvenes que algunas de las veces realizan una comida al día o que en las familias no son el reflejo de una situación de cariño, sino producto de un error en el que hay que invertir tiempo que no se le quiere dar, dinero que no se puede obtener, generando con todo ello necesidades afectivas en los alumnos a los que no se tiene el tiempo y capacidad de atender dentro de las aulas, porque somos docentes no psicólogos, sumado a ello debemos atender grupos de cincuenta integrantes. ¿Y las teorías como la de Wallón que dan prioridad a las emociones donde quedan? ya que atender a 50 alumnos que se han formado en distintas condiciones sociales, orgánicas y

¹²⁴ OCDE, Resultados pisa en <https://www.oecd.org/pisa/keyfindings/PISA-2012-results-mexico-ESP.pdf>

biológicas ameritarían una atención más personal para cuidar las cuestiones emotivas, el medio etc., una simbiosis afectiva.¹²⁵

En las líneas anteriores he señalado el cómo trabajar y cómo evaluar el proceso de enseñanza aprendizaje a la luz de un sistema globalizado, en el que es necesario identificar para que desarrollar competencias así como la potencialización de una medición formativa que atienda a docentes y estudiantes debe tener respuesta a la interrogante ¿para qué?, la respuesta es sencilla para alcanzar los aprendizajes esperados.

APRENDIZAJES ESPERADOS. LA CONSECUCCIÓN DE LOS ESTÁNDARES CURRICULARES.

Los aprendizajes esperados son indicadores expresados en términos de la temporalidad de los programas y define lo que se espera que los estudiantes aprendan a hacer al término de un tiempo determinado.

En este aspecto es destacable que en la realidad la medición y seguimiento de los programas de estudio se relacionan con la cuantificación de aprobados y no la cualidad de los aprendizajes.

Los aprendizajes esperados se conforman como una figura retórica de los programas de estudio cuya esencia se pierde en el camino para mostrar que alcanzamos cada vez más una cobertura nacional sin perder estudiantes.

De manera particular en Geografía y con base a las vivencias dentro de mi salón de clases los estudiantes no demuestran haber adquirido los aprendizajes esperados al final del tercer ciclo. (ANEXO 6)

Para lograr estas metas educativas cuya diferenciación básica está dada en razones de la temporalidad en la que se logran así como en su generalidad y especificidad con las que fueron diseñadas, las competencias para la vida son generales al igual que los estándares curriculares mientras que los aprendizajes

¹²⁵ Desde una conceptualización personal al utilizar el concepto simbiosis afectiva me refiero a la asociación de los individuos y el medio en la que ambos saquen provecho apoyándose de las emociones.

esperados tienen un carácter particular ya que sus logros son específicos de cada asignatura.

Las metas educativas señaladas tienen implicaciones no sólo en el enfoque de la enseñanza sino también en el proceso de planeación y de evaluación. Lo que implica un diseño curricular.

El diseño curricular se organiza en cuatro campos de formación organizados de manera gradual y secuenciada para establecer una interrelación entre los campos formativos y los periodos escolares como se muestra en el mapa curricular de los planes de estudio 2011. (ANEXO 8).

Cada asignatura del curriculum de la educación media establece sus propósitos de acuerdo con el enfoque propio de su disciplina.¹²⁶El diseño curricular permite delimitar lo que se espera lograr al término de la educación básica, período educativo en el que se encuentra ubicado el presente proyecto, enunciado como perfil de egreso y de las competencias para la vida.

PERFIL DE EGRESO.

El perfil de egreso define el tipo de alumno que se espera formar al final de cada periodo de la educación básica y al final de la misma, puntualiza la articulación de los tres niveles (preescolar, primaria y secundaria). Se expresa en términos de rasgos individuales.

Su objetivo final de estos es:

Definir el tipo de ciudadano que se espera formar a lo largo de la Educación Básica

Ser un referente común para la definición de los componentes curriculares

Ser un indicador para valorar la eficacia del proceso educativo.

En consecuencia el perfil de egreso es la garantía de que los estudiantes podrán desenvolverse satisfactoriamente en cualquier ámbito (laboral, académico, académico a distancia), en el que decidan continuar su desarrollo.

¹²⁶ Véase, SEP. Programas de Estudio: Guía para el maestro ... (por asignatura)

Como resultado de este proceso de formación el estudiante mostrará los siguientes rasgos:

Utiliza el lenguaje materno, oral y escrito para comunicarse con claridad y fluidez, e interactuar en distintos contextos sociales y culturales; además, posee herramientas básicas para comunicarse en inglés.

Argumenta y razona al analizar situaciones, identificar problemas, formular preguntas, emitir juicios, proponer soluciones, aplicar estrategias y tomar decisiones. Valora los razonamientos y la evidencia proporcionados por otros y pueda modificar, en consecuencia, los propios puntos de vista.

Busca, selecciona, analiza, evalúa y utiliza la información proveniente de diversas fuentes.

Interpreta y explica procesos sociales, económicos, financieros, culturales y naturales para tomar decisiones individuales o colectivas que favorezcan a todos.

Conoce y ejerce los derechos humanos y los valores que favorecen la vida democrática; actúa con responsabilidad social y apego a la ley.

Asume y practica la interculturalidad como riqueza y forma de convivencia en la diversidad social, cultural y lingüística.

Conoce y valora sus características y potencialidades como ser humano; sabe trabajar de manera colaborativa; reconoce, respeta y aprecia la diversidad de capacidades en los otros, y emprende y se esfuerza por lograr proyectos personales o colectivos.

Promueve y asume el cuidado de la salud y del ambiente como condiciones que favorecen un estilo de vida activo y saludable.

Aprovecha los recursos tecnológicos a su alcance como medios para comunicarse, obtener información y construir conocimiento.

Reconoce diversas manifestaciones del arte, aprecia la dimensión estética y es capaz de expresarse artísticamente.

COMPETENCIAS PARA LA VIDA.

De acuerdo con los planes de estudio las competencias para la vida movilizan y dirigen todos los componentes de los planes de estudio porque permitiran dirigir a los componentes de estos (conocimientos, habilidades, actitudes y valores) hacia la consecución de objetivos concretos, manifiestan una acción integrada mas allá que una simple formula del saber, saber hacer o del saber ser.

Las competencias para la vida deben desarrollarse a lo largo de la educación básica y de la vida procurando que se presenten oportunidades y experiencias de aprendizajes significativos para los estudiantes y que puedan ser referentes para la resolución de situaciones tanto cotidianas como complejas de la vida diaria.

Estas competencias se organizan de la siguiente forma:

Competencia para el aprendizaje permanente: Requiere de habilidad lectora, integrarse a la cultura escrita, comunicarse en mas de una lengua, desarrollar habilidades digitales y aprender a aprender.

Competencia para el manejo de información: En este aspecto se requiere que el estudiante desarrolle actitudes y valores que le permitan conocer de una manera independiente al identificar lo que se necesita saber y por tanto requiere de aprender a buscar, identificar, evaluar, seleccionar, organizar y sistematizar información.

Competencia para el manejo de situaciones: Se requiere que los estudiantes tengan las habilidades y actitudes para enfrentar el riesgo, la incertidumbre plantear y llevar a buen termino procedimiento, administrar e tiempo, tomar decisiones y asumir consecuencias, actitudes propias del mundo en el que se desenvuelve y que como parte de una mercadotencia requiere el manejo de las emociones para concebir el fracaso y el éxito como estados momentáneos que deben superarse.

Competencias para la convivencia: Para su desarrollo se requiere empatia, saber relacionarse con otros y con la naturaleza como parte de un ser social y en apego a la construcción social de una conciencia de sustentabilidad que de

manera personal considero también se encamina al enriquecimiento de un sector dedicado a los procesos de reciclaje, durante la última década el sector basura ha tomado importancia en la competitividad de los mercados y propicia una fuente de empleo para un sector de la población.

Competencia para la vida en sociedad: encamina al actuar con conciencia, es decir el poder ejecutar su actuar con un juicio crítico frente a la sociedad propiciando un ejercicio democrático, libre, de paz en apego a la legalidad y a los derechos humanos tomando en cuenta las implicaciones del uso de las tecnologías.

El conjunto de habilidades, actitudes y destrezas a desarrollar han sido a partir del 2011 el vector que dirige el proceso educativo en nuestro país que apuesta a su progreso a la inserción al proceso globalizador del mundo actual.

¿QUÉ SON LAS COMPETENCIAS?... PRECISEMOS

Las competencias, de acuerdo con Perrenoud, representan una capacidad de movilizar varios recursos cognitivos para hacer frente a un tipo de situaciones.

Laura Frade, define a la competencia como una capacidad adaptativa, trasladable, cognitiva, emocional y conductual que nos lleva a resolver algo en un contexto determinado, es un desempeño específico que desplegamos cuando tenemos una meta a alcanzar.

Los Planes y programas de estudio señalan al respecto que “Movilizan y dirigen todos los componentes –conocimientos, habilidades, actitudes y valores– hacia la consecución de objetivos concretos; son más que el saber, el saber hacer o el saber ser, porque se manifiestan en la acción de manera integrada”.¹²⁷

Se organizan en cinco competencias que deberán desarrollarse a lo largo de la educación básica y a lo largo de la vida.¹²⁸

Competencias para el aprendizaje permanente

Competencias para el manejo de información

¹²⁷ SEP. *Planes de Estudio 2011*, México, P. 38

¹²⁸ *Ibíd.*

Competencias para el manejo de situaciones

Competencias para la convivencia

Competencias para la vida en sociedad

En este ámbito cabe señalar que el desarrollo de competencias responde a las necesidades laborales que ofrecen las empresas a los egresados de la educación básica y que como parte de la economía mundial demanda de los hombres y mujeres que se incorporaran a sus líneas de trabajo, me refiero al perfil de egreso.

“El perfil de egreso plantea rasgos deseables que los estudiantes deberán mostrar al término de la Educación Básica, como garantía de que podrán desenvolverse satisfactoriamente en cualquier ámbito en el que decidan continuar su desarrollo”¹²⁹ perfil que solo alcanzaran unos cuantos y otros no a pesar de tener un documento que ostente una calificación aprobatoria. Ello permitirá que aquellos que no desarrollaron satisfactoriamente las competencias requeridas no estén en posibilidades de competir por empleos de alto rendimiento, dedicándose a la cuestión de servicios, saturando el sector, propiciando con ello, pocas posibilidades de salarios bien retribuidos por la existencia de una alta demanda.

Si analizamos cada una de las premisas que conforman el perfil de egreso nos daremos cuenta que solo están encaminados al aspecto comunicativo, interpretativo, de utilización de información,¹³⁰ minimizando el carácter de creación, utilizando el concepto construcción.¹³¹

¹²⁹ SEP. *Planes de Estudio 2011*, México, P. 39

¹³⁰ SEP. *Planes de Estudio 2011*, México, Pp. 39-40 Como resultado del proceso de formación a lo largo de la Educación Básica, el alumno mostrará los siguientes rasgos.

a) Utiliza el lenguaje materno, oral y escrito para comunicarse con claridad y fluidez, e interactuar en distintos contextos sociales y culturales; además, posee herramientas básicas para comunicarse en inglés.

b) Argumenta y razona al analizar situaciones, identifica problemas, formula preguntas, emite juicios, propone soluciones, aplica estrategias y toma decisiones. Valora los razonamientos y la evidencia proporcionados por otros y puede modificar, en consecuencia, los propios puntos de vista.

c) Busca, selecciona, analiza, evalúa y utiliza la información proveniente de diversas fuentes.

d) Interpreta y explica procesos sociales, económicos, financieros, culturales y naturales para tomar decisiones individuales o colectivas que favorezcan a todos.

Podemos observar que los Planes de Estudio se elaboran con base a las necesidades de la clase que generara empleos por tanto ha sufrido una transformación en su forma de organización , al respecto Tedesco afirma que las transformaciones en la organización del trabajo no solo aumentan la desigualdad sino la aparición de un nuevo fenómeno social, la exclusión, así mi premisa fundamental de esta forma de trabajo es “que en la inclusión esta la exclusión”, aunque en los planes de estudio se establecen el principio de inclusión para su impartición.

Para que un docente que fue formado en el siglo pasado no quede excluido de este proceso y por tanto no desarrolle las competencias, habilidades y destrezas de las que se habla en los planes y programas de estudio 2011 es necesario que desarrolle el mismo competencias, finalmente el marco laboral de la docencia es el lugar donde se dará construcción al ciudadano que pueda incorporarse a la sociedad desde sus capacidades y adquiera habilidades para potencializarlas.

e) Conoce y ejerce los derechos humanos y los valores que favorecen la vida democrática; actúa con responsabilidad social y apego a la ley.

f) Asume y practica la interculturalidad como riqueza y forma de convivencia en la diversidad social, cultural y lingüística.

g) Conoce y valora sus características y potencialidades como ser humano; sabe trabajar de manera colaborativa; reconoce, respeta y aprecia la diversidad de capacidades en los otros, y emprende y se esfuerza por lograr proyectos personales o colectivos.

h) Promueve y asume el cuidado de la salud y del ambiente como condiciones que favorecen un estilo de vida activo y saludable.

i) Aprovecha los recursos tecnológicos a su alcance como medios para comunicarse, obtener información y construir conocimiento.

j) Reconoce diversas manifestaciones del arte, aprecia la dimensión estética y es capaz de expresarse artísticamente.

¹³¹ El diccionario de la Real Academia Española en su vigésimo segunda edición define crear como el producir algo de la nada mientras que construir lo define como fabricar o edificar algo a partir de una técnica

LAS COMPETENCIAS DOCENTES

El ejercicio de competencias requiere de elaborar operaciones mentales complejas que adapten una acción ante determinada situación, el docente debe ejecutar para su ejercicio profesional estas competencias que le ayuden a definir el qué y cómo hacer para ser profesores.¹³²

Por tanto la situación se coloca difícil para los docentes que han desarrollado su práctica en un ámbito de repetición y mecanización y no como los postulados planteados por Perrenoud en los que afirma que la enseñanza debe basarse en la creación de situaciones de aprendizaje y no en la sucesión de lecciones.

El quehacer cotidiano bajo un esquema memorístico mecanicista promovido con anterioridad a la reforma de los planes de estudio 1993, han dejado una huella tan profunda que parece difícil desarraigar.

Perrenoud señala 10 competencias en el actuar docente:

Organizar y animar situaciones de aprendizaje.

Gestionar la progresión de los aprendizajes.

Elaborar y hacer evolucionar dispositivos de diferenciación.

Implicar a los alumnos en sus aprendizajes y en su trabajo.

Trabajar en equipo.

Participar en la gestión de la escuela.

Informar e implicar a los padres.

Utilizar las nuevas tecnologías.

Afrontar los deberes y los dilemas éticos de la profesión.

Organizar la propia formación continua.

Expresado en una forma más sencilla, un profesional de la educación debe:

¹³² Miguel Ángel Zabalsa, *Competencias docentes del profesorado universitario calidad y desarrollo profesional*, Narcea ediciones, Madrid 2007, Pp. 7 – 10. En este texto analiza elementos que en la actualidad se consideran para el desarrollo de un docente de calidad en este caso en docentes de servicio universitario pero que en la actualidad se ha instalado en la docencia de educación básica.

Estar convencido de su papel de docente y no de transmisor de contenidos

Conocer a los adolescentes desde sus aspectos biológicos hasta su estructura psicogenética.

Conocer las teorías educativas que sustentan los planes de estudio para saber.

Saber utilizar distintos materiales didácticos que permitan motivar a sus alumnos.

Suena sencillo y sin embargo bajo mi óptica ha resultado difícil, apremiante y estresante, ya que como docentes el comportamiento social había establecido una forma de desarrollo basado en la memorización de conceptos, hechos o acontecimientos y la repetición de los mismos lo que permitía que el docente tuviera una imagen de poder, imagen que siente en peligro por ese proceso de centrarse en el alumno, sumado a esto el docente no está acostumbrado a mover sus competencias.

Los profesionales de la educación en ocasiones improvisados y en otras tantas no y convencidos de ser conocedores holísticos de la verdad de la materia que imparten mas la poca retribución económica que se les otorga y el poco convencimiento de los jóvenes que asisten a la escuela, ven en la elaboración y uso de materiales didácticos una pérdida de tiempo y más aun las que tengan relación con las TIC's, uno de los cambios que más inquietud han causado en los planes de estudio 2011.¹³³

Pero ¿cómo puede ser posible desarrollar competencias? cuando existen acuerdos de no reprobación de alumnos, lo que manifiesta de forma intrínseca una exclusión porque al otorgarle una "certificación" (función que desempeña en este proceso la boleta de calificaciones) y no tener el conocimiento o no haber desarrollado las competencias no les permitirá ser productivos para los distintos sectores en los que a futuro deberán desarrollarse y no porque sea norma de vida la reprobación pero tampoco es veraz la perfección con la que se maquillan las

¹³³ Dentro del plan de estudios el Principio Pedagógico numero 6 establece la importancia del uso de materiales para favorecer el aprendizaje.

estadísticas de las escuelas, no todos los individuos trabajamos de la misma forma o alcanzamos los saberes básicos en nuestro camino formativo o incluso tenemos el mismo nivel cognitivo.

Ejemplificando el desarrollo de trabajo en equipo al menos en el sistema de secundarias no se alcanza ya que cada miembro del equipo busca ser el reconocido.

Implicar a los padres también se ha mal entendido ya que se ha permitido que se involucren para ser jueces de los docentes y no parte del proceso educativo de sus hijos.

Además algunos docentes planteaban que la carrera se daba como una profesión terminal, no existe la educación de una formación continua, mucho menos organizarla de forma consciente, la mayoría de los docentes han realizado cursos de formación continua (programa así llamado y dependiente de la SEP.) sólo porque otorga puntos para su ascenso en carrera magisterial o a nivel escalafonario pero no porque incremente y desarrolle sus competencias en aras de su profesionalización.¹³⁴

El desarrollo de competencias docentes debe saltar barreras que parecen infranqueables como se resalta en el documental “Esperando por superman” en el que se deja al descubierto posturas cómodas derivadas de un conformismo, es común escuchar en nuestro país “el gobierno hace como que me paga y yo hago como que trabajo”, se pone en evidencia un exceso en el uso de la burocracia donde la falta de responsabilidad que se pondera ante la ética profesional y que los distintos medios de comunicación han marcado como un defecto exclusivo de nuestro país, si bien no tiene la exclusividad tampoco es el único país en crisis en el sector educativo.¹³⁵

Sin duda alguna la globalización se ha insertado en todas las actividades del hombre hasta transformar su forma de ver el mundo, Zygmunt Bauman lo ha

¹³⁴ Información obtenida en distintas charlas informales o dentro de las juntas del plantel de distintos compañeros de la plantilla docente.

¹³⁵ Esperando por Superman, Documental, dirigido por David Guggenheim, Walden Media, 2010

calificado como un hombre líquido es decir un hombre sin arraigo, comprometido con el consumo, un mundo posmoderno en donde el papel del Estado se aleja de cuidar el bienestar común para convertirse en un administrador.¹³⁶

Así podemos ver que si la sociedad requiere de todos para subsistir tiene que crear mecanismos que fundamenten pero sobre todo que circulen, reproduzcan y sustenten su continuo desarrollo. Por tanto los conceptos se alinean a las necesidades maniqueístas de los inversionistas.

*“No estamos viviendo una de las periódicas crisis coyunturales del modelo capitalista sino nuevas formas de organización social, económica y política”.*¹³⁷

En este tenor el docente debe ser un verdadero líder que impacte en el alumno a través ya no de conocimientos sino de Estrategias que fomenten y desarrollen el pensamiento es decir: enseñarles a pensar.

Para enseñarles a pensar es necesario que el docente establezca distintas estrategias con dicha finalidad, por tanto considero que el uso de materiales didácticos, favorecerá no sólo alcanzar los propósitos establecidos a través del perfil de egreso y de los propósitos propios de cada asignatura impartida en la educación básica sino que también despertará la inquietud de los alumnos, facilitando al docente no solo cubrir las expectativas de un gobierno y de una sociedad si no las de sí mismo en su papel de educador y no de reproductor de esquemas mercantilistas.

De acuerdo con Perrenoud El docente concebirá su actividad como un proceso de formación y no de normatividad, con el fin de formar individuos activos capaces de solucionar situaciones de aprendizaje, sin embargo la práctica demuestra que la carga administrativa, el regirse bajo una normatividad exigente e inflexible, el docente termina siendo un seguidor de normas, por ejemplo se nos ha indicado por medio de acuerdo el porcentaje de alumnos que pueden ser

¹³⁶ Apud in. Zygmunt, Bauman, *La globalización, consecuencias humanas*, Fondo de Cultura Económica, México 1999

¹³⁷ Carlos, Tedesco, *Educación en las sociedades del conocimiento*, Fondo de Cultura Económica, México, 2000

aprobados, actualmente el acuerdo 648 por el que se establecen los lineamientos de evaluación.

Cierro este apartado con una pregunta a la que la respuesta esta palpable pero que trastoca las membranas de los principios constitucionales de igualdad y de justicia, ¿verdaderamente: existe un interés por mejorar la educación en México?

Muchas son las opiniones que se vierten en este sentido, para muchos la RIEB es una reforma fracasada desde su inicio, su modificación muestra un lado oscuro tendiente a la privatización,¹³⁸ en donde se pide que el aprendizaje se vincule con las necesidades laborales que requieren las empresas en donde como lo dice el refrán coloquial el “tiempo es oro” y en donde se debe demostrar lo que la formula de la educación actual requiere: ¡saber saber, saber hacer y saber conocer¹³⁹ y para otros es un acto sin relevancia ni practicidad.

MI COMENTARIO SOBRE LA RIEB.

Globalización, un concepto muy señalado en las líneas de este texto y que actualmente forma parte del lenguaje cotidiano de la población mundial, simplificado bajo la premisa de universalización, fundamentado política y económicamente por sistemas de uniones comerciales que pretenden potencializar la riqueza de unos cuantos y que ha visto en la educación una parte esencial en su cimentación.

De manera personal la RIEB muestra el poder político de un sector empresarial que bajo lemas de beneficio social aumenta su riqueza y su poder, dejando miseria material y sentimientos de desesperanza entre los miembros de las distintas comunidades, como se ha descrito en líneas anteriores de este trabajo.

Como sostiene Tatiana Coll, la educación la educación se ha simplificado bajo la premisa social del “Tiempo es oro” y de la fórmula emergida de los

¹³⁸ GUERRA, Mendoza Marcelino, Rivera Ferreiro Lucia, *El lado oscuro de la RIEB en El secuestro de la Educación.El sexenio de Elba Esther Gordillo y Felipe Calderón*, Pp.149 – 184

¹³⁹ COLL, Lebedeff , Tatiana, *Certificación, estandarización y norma: El trinomio del fraude en el país de la educación subrogada en El secuestro de la Educación.El sexenio de Elba Esther Gordillo y Felipe Calderón*
Pp 93 – 148.

poderes del Estado que establecen que la educación debe enfocarse al ¿saber, saber¿, ¿saber hacer¿ y ¿saber ser¿, desarrollar competencias, le educación dejó de ser un reto creativo entre las formas de acercar a los estudiantes al conocimiento y su apropiación.

Los jóvenes deben desde esta fórmula tener conocimientos básicos que no impliquen una acumulación enciclopédica de acuerdo a las aseveraciones oficiales si no poseer conocimientos básicos que le sirvan para resolver situaciones, llenar formularios adecuadamente llámese una hoja de respuestas en donde el centro de atención es el llenado de óvalos para que puedan ser visibles al lector óptico, para ser comparados y determinar si se alcanzan los estereotipos que permiten definir si se es o no apto para la realización de tareas específicas.

En palabras más de boga demostrar que se sabe hacer lo que se espera que haga, que se conozca lo que se espera y que se actúe conforme a lo que se establece en un perfil de evaluación.

Cubrimos estándares, avanzamos hacia una mejora en la educación, como dirían los jóvenes “hay si ajá”, teoría, falacia, doble moral, no es fácil otorgar un calificativo oportuno al conjunto de acciones que llevamos a cabo todos los días en educación donde las carencias no sólo se ven sino que se sienten.

Se sustenta desde el discurso oficial que se cuenta con todo lo necesario para caminar avante a una mejora de la educación pretextando que los docentes tenemos un actuar decrépito y mísero frente a nuestro compromiso profesional.

La disertación de la clase política y su retórica demagógica sumada a los poderes mediáticos al servicio del estado sin lugar a dudas inducen en el constructo social la idea de que es cierto, mi realidad evidencia la falsedad de lo dicho:

Trabajo con grupos numerosos que no permite el trabajo colaborativo y su debido proceso de evaluación

Tecnologías obsoletas en las que es casi imposible acceder a internet por la lentitud de los sistemas operativos de las máquinas, señal intermitente.

Maquinas que deben ser utilizadas por dos alumnos o más porque hay algunas que están descompuestas.

Restricción en el uso de aulas de medios por la carencia de los mismos o por la utilización de las aulas para actividades extra clases, platicas de protección civil, de la procuraduría, etc. Las que por cierto son casi siempre improvisadas sin material didáctico cuya única finalidad es informar.

Servicios carentes de higiene que evidencian no sólo la cultura del entorno sino las de la misma institución que de forma tácita transmite mensajes de poca estimación para los jóvenes que forman la comunidad.

Analicemos específicamente la asignatura de Geografía temática que sirve de guía para la realización de este trabajo.

PARTICULARIDADES. LA GEOGRAFÍA.

EL CASO DEL PROGRAMA DE GEOGRAFÍA DE MÉXICO Y DEL MUNDO.

En los Programas de Estudio 2011, Guía para el maestro, Educación Básica Secundaria, Geografía de México y del Mundo se señala la importancia de que los alumnos:

Lleven a cabo actividades individuales, en equipo y en grupo para comprender y analizar las relaciones entre los seres humanos y el espacio, en la ejecución de estas actividades los alumnos sólo alcanzan medianamente el trabajo individual y confunden el trabajo en equipo y en grupo como la posibilidad de beneficiarse de aquellos que han desarrollado mayores conocimientos y actitudes.

Manejen información que les permita de acuerdo con su edad, conocer, respetar valorar y cuidar los espacios donde se desenvuelven sin embargo al incorporarse al Nivel Básico Secundaria, los estudiantes no reflejan haber desarrollado la capacidad de análisis y la vinculación de conocimientos con otras asignaturas para reflexionar sobre la inter relación entre los componentes del Espacio Geográfico, sus causas y efectos y asuman una posición que les permita actuar desde sus ámbitos y posibilidades de acción, los estudiantes tan sólo imitan

y repiten frases tales como: Cuida el agua, protege al mundo, no contamines pero sin asumirse como parte ejecutora de estas acciones que perjudican a todos los miembros de la comunidad.

Trabajen en un ambiente de respeto y colaboración que les permita opinar con libertad, resolver problemas, proponer acciones y enriquecer sus argumentos, creatividad.

En los Programas de Estudio 2011, Guía para el Maestro, Educación Básica Secundaria, Geografía de México y del Mundo señala que las clases de Geografía constituyen un espacio donde el docente propone oportunidades de trabajo diversificadas, utilizando secuencias didácticas, proyectos o estudios de caso para contribuir al logro de Aprendizajes Esperados.

La metodología por proyectos “es una Estrategia de formación que apunta al mismo tiempo a la construcción y al desarrollo de personalidades, saberes y competencias.”¹⁴⁰

“Los proyectos permiten la movilización de aprendizajes que contribuyen, en los alumnos, al desarrollo de sus competencias geográficas, a partir del manejo de información, la realización de investigaciones sencillas (documentales y de campo), la obtención de productos concretos y la participación en el ámbito local”. (JOLIBERT 2009)

La estructura metodológica de los planes y programas de estudio establecen las directrices de las estrategias encaminadas al desarrollo de competencias y el alcance de los aprendizajes esperados pero mi trabajo en el aula en concordancia con este tipo de estrategias es de quien dependerá el éxito o fracaso de las actividades y acciones desarrolladas para lograr que el estudiante tenga un conocimiento en todas las dimensiones acerca del espacio geográfico para lo que fue necesario llevar a cabo una auto reflexión en dos ideas principales, y cuál ha sido el desarrollo histórico de la enseñanza de la geografía en nuestro país porque hablar del espacio geográfico.

¹⁴⁰ Josette, Jolibert, *Niños que construyen su poder de leer y escribir*, Manantial, Buenos Aires, 2009

EL ORIGEN DEL PENSAMIENTO GEOGRÁFICO.

La construcción epistemológica del concepto de Geografía tiene su origen en los antiguos griegos que al intentar entender el mundo que les rodeaba lo denominaron “*ecúmene*”¹⁴¹

El siglo XIX y el siglo XX representa el nacimiento de dos posturas en torno a la geografía, el determinismo y el posibilismo.

El determinismo geográfico perteneciente a la escuela Alemana, a cargo de Ratzel que afirma que “los procesos humanos, sociales y políticos que tienen lugar en el espacio geográfico responden a esquemas de determinación causal en los que las condiciones naturales desempeñan un papel incuestionablemente decisivo”. de acuerdo con Lewthwaite, el determinismo geográfico es una variante del determinismo que considera que el medio geográfico constituye el principal control de la vida humana, es decir el medio físico es el que determina la vida del hombre desde sus aspectos sociales y culturales e incluso los biológicos.

Esta visión de la geografía se sustenta bajo el legado de filósofos como: Aristóteles, Hipócrates, Herodoto, Estrabón y algunos otros que argumentaban la relevancia del medio en el actuar del hombre.

El posibilismo geográfico de la escuela francesa impulsada por Vidal de la Blache plantea que la naturaleza y el medio no son determinantes, si no que ofrecen distintas posibilidades para que el hombre actúe sobre ella y pueda modificarla en donde el ser humano es un ser activo y no pasivo, expuesto al medio físico y que obtiene de la naturaleza muchas posibilidades para transformarla.

Entender el fundamento epistemológico de la ciencia geografía puede no sólo documentar su significado sino llevarnos al trasfondo de la enseñanza de esta ciencia, parece dogmático la incorporación de esta asignatura en los programas de enseñanza pero debe tener una explicación para su incorporación.

¹⁴¹ Ecúmene es Definido como la tierra habitada o la porción de la Tierra apta para la ocupación en <http://glosarios.servidor-alicante.com/geografia-humana/ecumene>

COMPRENDIENDO LA ENSEÑANZA DE LA GEOGRAFÍA EN LA ACTUALIDAD.

Partiendo de la idea de que el mundo se mueve y desarrolla en torno a uniones comerciales que faciliten el desarrollo y progreso del hombre, la enseñanza de esta asignatura podrá proporcionar elementos cognitivos materialmente representativos al pensamiento del individuo que ayuden a comprender como el estudio de esta ciencia está ligada al progreso de las civilizaciones sea desde una perspectiva expansionista a nivel territorial como en el caso de los grupos del mundo antiguo: Egipto, Mesopotamia, India, China, hasta el expansionismo imperialista de Francia, Alemania e Inglaterra que distribuyeron parte de África y Asia principalmente y encontraron su justificación en el determinismo geográfico, o sea desde la perspectiva en donde el hombre con su inteligencia logra explotar el medio que le rodea para imponerse al medio, como la explotación agrícola y ganadera en medios desérticos donde el hombre ha utilizado su inteligencia y la tecnología para el aprovechamiento del medio.

En un momento de la historia la enseñanza de la geografía tuvo por tanto un papel fundamental en la creación de conciencias nacionalistas entre los ciudadanos de potencias con lo que les fue posible que sus pobladores otorgarán su apoyo incondicional a los gobiernos, es decir que la geografía sirvió para reafirmar el privilegio de unos sobre la desigualdad de otros, principalmente durante el desarrollo del capitalismo.

Cimentado en la postura posibilista de Paul Vidal de la Blache, Eliseo Reclus,¹⁴² planteaba la importancia de coordinar los continentes, los mares y la

¹⁴² Paul Vidal de La Blache es uno de los geógrafos más importantes de la segunda mitad del siglo XIX. Revolucionó la Geografía dándole un objeto de estudio bien diferenciado y exclusivo, de tal manera que no se podía confundir con ninguna otra ciencia: la región. Su obra más conocida es «Cuadro de la geografía de Francia» publicada en 1903 como introducción a la historia de Francia de Ernest Lavisse. Otras obras importantes son: «Principios de Geografía Humana» (1922) y «La Francia del Este» (1917).

Eliseo Reclus, fue Geógrafo anarquista francés, fue un asiduo colaborador de La Escuela Moderna, así como uno de los autores más queridos por los anarquistas españoles. Reclus fue un viajero infatigable, un amante de la Tierra en su conjunto, un observador minucioso de todos los elementos del paisaje.

atmosfera para cultivar en nuestro “Huerto terrestre” como denomina a la tierra en su libro *“El hombre y la tierra”*, en conclusión de acuerdo con este planteamiento, el medio natural ofrece posibilidades de desarrollo, que las sociedades pueden aprovechar o no, claro en función de sus adelantos tecnológicos y del capital para su inversión.

Estas dos tendencias fenomenológicas entorno a la explicación de geografía son las que hoy por hoy dan vida a la ciencia geografía y su enseñanza enriquecida además por la incorporación del método científico a partir de la geografía cuantitativa de los años 1950 en donde la postura sobre el espacio es que es algo, neutro y abstracto, utiliza estadísticas y matemáticas, superando así la explicación meramente regional.

Otro acontecimiento que estructura la visión de la geografía en la actualidad es la introducción del concepto espacio para propiciar un análisis de la geografía, se documenta su inserción en 1970 como cita Delgado entorno a la introducción de la teoría en la geografía, lo que sirvió para ir delimitando su objeto de estudio.

La geografía de la percepción y la posición radical de turno militarista de 1960 y el surgimiento del humanismo en 1970 enclavada en tesis sobre el actual del hombre como un ente racional que establece relaciones afectivas con el medio pero que su actuar en los espacios establece una productividad entre quien los orienta permite enmarcar la enseñanza de esta ciencia y observar como no es una mera coincidencia su inclusión en la curricula de educación básica.

La enseñanza de la geografía se reviste de importancia porque a través de la explicación de distintos fenómenos físicos y humanos como la desigualdad, la pobreza, el hambre, las crisis medioambientales, se pueden proponer alternativas de solución.

Era asimismo un defensor del progreso, pero siempre que éste no se hiciese a espaldas o contra la naturaleza. Entre sus escritos más leídos estaban *El Hombre y la Tierra*, una monumental obra de seis volúmenes y más de tres mil quinientas páginas, en las que el geógrafo francés traza la evolución de la vida en la Tierra desde una perspectiva global y multidisciplinar, y *El arroyo*, un librito delicioso en el que Reclus sigue el curso de un pequeño arroyo desde que nace hasta que desaparece.

Los programas de estudio 2011 pretenden que el estudiante desarrolle capacidades que le ayuden no sólo a estudiar el espacio donde vive sino a crear conciencia del lugar que ocupa en el, entendiendo como su actuar cotidiano como puede ser la contaminación la escases de recursos, la desigualdad, las enfermedades, la extinción de especies entre otros ejemplos, no solo les perjudica como individuos sino como sociedad para que de este modo tengamos un ciudadano consiente y comprometido con el mismo , con la naturaleza y con los demás.

LA ENSEÑANZA DE LA GEOGRAFÍA EN MÉXICO HOY

En 1963 se presenta un cambio en la metodología de enseñanza de la geografía, la Unión tipográfica latinoamericana proponía estudiar por regiones, afianzada por la postura de la UNESCO¹⁴³ propuso la síntesis regional por medio de la observación directa e indirecta, el uso de mapas e imágenes, y el desarrollo del juicio y del razonamiento al analizar, comparar y ordenar hechos y fenómenos para explicar el porqué de sus relaciones.

Se propuso para la escuela primaria el estudio básico de los fenómenos naturales y los hechos humanos, para la secundaria: el estudio del medio local; las regiones naturales; el poblamiento y las zonas de civilización; la utilización y la organización del espacio por los hombres; las ciudades y las industrias; la vida económica del mundo; las regiones geográficas del mundo, y la organización política y económica del mundo, ya no se incluían temas relacionados con el sistema solar como sucede en nuestro programa de estudios actual.

Finalmente en el 2006 una nueva perspectiva en la enseñanza – aprendizaje de la geografía definió su metodología basada en el desarrollo integral de conceptos, habilidades y actitudes geográficas orientados al logro de aprendizajes esperados y el desarrollo de competencias para la vida.

A lo largo de este trabajo se resaltan dos conceptos: Aprendizajes Esperados y Competencias para la vida, denostando su presencia y su alcance.

¹⁴³ UNESCO: Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura

En este tenor los Programas de Estudio de Geografía como forma metodológica de enseñanza- aprendizaje plantean dos líneas de acción que permitan el logro de aprendizajes esperados y por tanto el desarrollo de competencias para la vida: El proyecto y el Estudio de caso.

Cabe mencionar que los programas de estudio no establecen una metodología lo suficientemente explícita para su desarrollo por tanto el docente debe como lo dice este autor, debe reflexionar sobre su práctica y la forma alcanzar aprendizajes significativos

En el 2014 por la Universidad Autónoma de México se presenta un trabajo que sustenta el desarrollo de proyectos como una estrategia didáctica para la enseñanza de la geografía en la que su autor Jairo Alberto Romero Huerta establece como reflexión la importancia de la Geografía en torno a una forma regulatoria de conductas a través del establecimiento de estándares pero sobre todo a la importancia en el establecimiento sólido de la metodología de la geografía que responda a las demandas institucionales y escolares.

Una tesis presentada en la Universidad Veracruzana por la Facultad de Pedagogía para obtener el grado de maestra en Ciencias Sociales la Licenciada Gloria Balderas Domínguez señala una contradicción entre lo planeado por la docente y lo que realmente se lleva a cabo dentro del salón de clases que se fundamenta en el subrayado y el resumen de textos.

He señalado no solo la importancia de la visión de los demás en el proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura de Geografía sino también la relevancia de ser congruente entre lo que se planea y lo que se realiza ya que si y sólo si se muestra congruencia podremos acceder a los aprendizajes esperados y al desarrollo de competencias para la vida.

Desde una posición social basada en la posesión fugaz o permanente de bienes materiales sería importante cuestionarnos el porqué de la enseñanza de la geografía, específicamente en la acepción Espacio Geográfico parte medular de este proyecto de intervención, la importancia de desarrollar competencias

geográficas muy a pesar que en la construcción social se considera una asignatura de carácter enciclopédico.

¿POR QUÉ CONSTRUIR UN CONCEPTO DE ESPACIO GEOGRÁFICO?

Definiendo la palabra “concepto” como la idea que concibe o da entendimiento es relevante en la enseñanza de la geografía porque el concepto es una noción que se tiene en la mente y que se le da atributos en cuanto a que se propicia una relación con el entorno.

Vigotsky afirma que la formación del concepto es el resultado de una acción compleja en la cual intervienen acciones intelectuales básica, para formular un concepto, es necesario poner en práctica la abstracción, por tanto la conceptualización no es un proceso mecánico sino que es una parte activa que sirve para comunicar, comprender y solucionar problemas.

Ibarra, señala que la formación de conceptos en la enseñanza de la geografía facilita la comprensión de la distribución y dinámica del espacio geográfico, para que el estudiante sea capaz de tomar decisiones espaciales y valorar de manera significativa su espacio.

Si el estudiante va construyendo a partir de lo que vive y observa, dinamiza su proceso cognitivo y da vida al concepto desde una acción analítica y crítica y no meramente mecanicista.

El espacio geográfico requiere que el estudiante sea un agente transformador pero a su vez consciente de su actuar en el, definamos Espacio geográfico.

Según Tuan, ¹⁴⁴ el espacio satisface las necesidades de supervivencia pero también da sentido posesión del medio, da rendimientos de riqueza y poder, por tanto es símbolo de prestigio.

Para Dollfus, el espacio geográfico es el paisaje pero también las causas y consecuencias de su organización con lo que le da ciertos atributos como

¹⁴⁴ Yi Fu Tuan, Geógrafo representativo de la corriente humanista de la geografía.

localización en cuanto a cualquier punto de la tierra puede ser cartografiable a través de sus coordenadas y tiene diferenciación

Afirma Milton Santos que el espacio geográfico se considera como conjunto indisociable en el que participan una cierta combinación de objetos geográficos, objetos naturales y objetos sociales, y la vida que le colma y anima, es decir, la sociedad en movimiento.

Antiguamente al hablar de Espacio geográfico se hacía referencia al espacio habitado por el hombre sin embargo hablar de espacio geográfico se hace actualmente referencia a cualquier espacio intervenido por el hombre sea mediante una acción directa o indirecta

De acuerdo a los programas de estudio 2011, el espacio geográfico se define: "... como el espacio socialmente construido, percibido, vivido y continuamente transformado por las relaciones e interacciones de sus componentes, a lo largo del tiempo."

El hombre vive y convive en un espacio que se encuentra continuamente transformado por el hombre mismo en el que se establecen relaciones sociales, culturales, económicas y con el medio que si se explotan de manera desmedida pueden desencadenar en situaciones de consecuencias no sólo materiales sino irreversibles para la continuidad de la vida del ser humano.

Desde una explicación materialista la importancia de concebir el espacio geográfico como un ejercicio de análisis y crítica detonan una relación sustentable con el ambiente que desde una perspectiva personal tiende más a fortalecer una postura económica que al más puro determinismo geográfico justifique el enriquecimiento de un sector a través del comercio de la basura, actualmente reciclamos, latas, papel, botellas pero siempre a la luz de un beneficio económico más que un beneficio social.

Oscar Tibaduiza Rodríguez en su artículo “La construcción del concepto espacio geográfico a partir del comportamiento y la percepción”¹⁴⁵ afirma que para lograr la asimilación correcta de los conocimientos geográficos y teniendo en cuenta que los conceptos son abstractos cuando se construyen por definición y concretos cuando la construcción es por observación directa, incluir metodologías de construcción y no de mecanización propiciarán una mejor apropiación de los contenidos y por tanto un aprendizaje.

Sin duda alguna un espacio en donde convivimos como especie requiere de comprensión y para comprender se requiere de crear conceptos que me permitan no sólo hacer tangible el conocimiento sino llevarlo a un nivel abstracto, conceptualizar el espacio geográfico dejará como consecuencia un conocimiento latente en el esquema cognitivo de los jóvenes de secundaria que ayude a fomentar un actuar consciente en el mundo que viven

La propuesta para el presente proyecto conlleva a la apropiación del concepto espacio geográfico con los sustentos mencionados pero vinculados con el actuar de un individuo consciente que forma parte de un ciudadano no sólo local sino del mundo en donde las acciones de cada uno repercutan en un entorno compartido al que denominamos Espacio Geográfico.

Para conceptualizar el Espacio Geográfico desde el contexto en el que llevo a cabo mi labor docente requirió analizar mi propia práctica para definir el lugar en el que me encuentro y poder impulsar al descubrimiento y conceptualización de mis estudiantes.

¹⁴⁵ Oscar Tibaduiza Rodríguez es catedrático de la Universidad pedagógica y tecnológica de Colombia en la facultad de ciencias de la educación

IV

MI PROPUESTA

¿QUÉ VOY A HACER?

PLANTEAMIENTO.

Durante mucho tiempo la enseñanza de la geografía se ha visto limitada por una concepción mecanicista en donde sólo impera la repetición de conceptos y no la apropiación de estos.

Establecer una metodología constructivista requiere del apoyo de herramientas como el seguimiento de proyectos, una metodología establecida en los programas de Estudio 2011 de la Asignatura de Geografía de México y del Mundo, en el punto número VI establecen algunas Orientaciones Didácticas con la finalidad de alcanzar los aprendizajes esperados y el desarrollo de competencias geográficas expuestas en el mismo documento, en una búsqueda para favorecer la aplicación integrada de los aprendizajes a través de la participación de los alumnos.

En la asignatura de geografía como se ha detallado en estas líneas tiene un peso social por el carácter formativo de la propia asignatura, introyectar concepciones abstractas en un mundo donde la actualidad se vive por medio de formas tangibles y situaciones evidenciables colocan ante un reto el no sólo definir el concepto espacio geográfico desde una postura repetitiva y mecánica sino concebir el espacio desde una visión reflexiva y analítica. La metodología de proyectos desde su fundamento tanto oficial como de desarrollo me ofrecen una gran herramienta para lograrlo.

El origen del proyecto nos remonta a finales del siglo XIX y principios del siglo XX, con la figura de John Dewey, quien afirma que la educación es una continua reconstrucción de la experiencia. La pedagogía por proyectos demuestran su utilidad porque moviliza saberes, pueden considerarse los de una sola área o de varias.

Para Laura Frade, el proyecto es una situación didáctica que consiste en llevar a cabo una actividad creativa que emerge de la motivación del estudiante y del docente. Para Díaz Barriga en Enseñanza Situada, el aprendizaje por medio de proyectos es experiencial, porque se aprende al hacer y reflexionar. Para

Jolibert , la estrategia de proyecto es permanente de formacion, esta destinada a permitir que los niños tomen poco a poco las riendas de su vida escolar y de sus aprendizajes.

En la presente investigación es importante apegarnos a la concepcion de Jolibert considerando que en los Planes de Estudio 2011 se pretende desarrollar competencias que le permitan al actual estudiante de Educación Básica (secundaria) desarrollar inquietudes para el aprendizaje permanente, manejar información, manejar situaciones, competencias para la vida y para la vida en sociedad.

Para William Kilpatrick en Laura Frade los proyectos tienen varias finalidades, pueden ser:

De producción: Tienen como finalidad obtener una mayor producción.

De resolución de un problema: Coniste en colocar un tema complejo al que hay que dar solución mediante una planeación.

De aprendizaje: Tiene como finalidad aprender haciendo.

De consumo: Tiene como finalidad establecer el consumo de un producto para posteriormente analizarlo.

Para despertar la inquietud acerca del conocimiento geográfico y en la búsqueda de tener una utilidad cognitiva orientada a la mejora de las relaciones interpersonales de los estudiantes con repercusión en el mundo que construye y vive cotidianamente me propuse elaborar una monografía.¹⁴⁶

Elaborar una monografía que mostrara su Espacio Geográfico, permitiría que el estudiante buscara información referente a su lugar de origen, observara y estableciera a partir de la información obtenida parámetros que le ayudarían a definir conceptos y cualidades de su Espacio Geográfico, que si bien las vive

¹⁴⁶ Una monografía es un trabajo escrito, metódico y completo que trata sobre la descripción especial de una determinada ciencia o asunto en particular. Para el presente proyecto al hablar de monografía nos referiremos a un trabajo apoyado en imágenes y sustentado por conceptos como los empleados en el comercio editorial para ilustrar y proporcionar información.

como parte de su diario acontecer, no las analiza e introyecta bajo la luz de un actuar cognitivo.

Colocarlo ante la observación y representación gráfica de lo que vive a diario me permitiría lograr que el estudiante se asuma como parte de su entorno y de ese modo facilitara su participación en la sociedad, no sólo en el momento del desarrollo del trabajo sino también a largo plazo.

Para el desarrollo de mi proyecto era necesario e indispensable llevar a cabo una auto reflexión como coparticipe de este proceso de enseñanza- aprendizaje, ¿Quién soy como profesionista?, ¿Cómo llegue a esta profesión? ¿Cómo he actuado?, al igual que reflexionar sobre el entorno inmediato de mi profesión los estudiantes.

UNA VISIÓN A MI INTERIOR

Colocándome en el rol de participante y de observador en una mirada en retrospectiva obtuve la siguiente observación:

Soy maestra egresada de la Normal Superior de México en la generación 94-98¹⁴⁷. Decidí mi profesión después de haber incursionado unos meses en la carrera de Derecho, soy hija de maestros. De niña acompañaba a mi mamá a la primaria nocturna y les enseñaba a las personas las multiplicaciones, que yo ya había aprendido, desde entonces la gente comentaba que yo sería maestra.

En mi época de elegir carrera quise darle gusto a mi padre quien pedía que no fuera maestra, sin embargo por mi embarazo deje la Universidad y cuando quise retomar mis estudios la Normal había abierto su convocatoria como antes (cuando me quede en la universidad) había sido aceptada en la Benemérita Normal de Maestros decidí intentar mi ingreso a la Normal Superior de México tras la sugerencia de mi mamá.

En esta escuela fui muy feliz, me gustaba exponer, me gustaba diseñar material didáctico para mis exposiciones, me gustaba ir a practicar con los

¹⁴⁷ En el año de 1993 se dieron cambios a los planes y programas de Estudio y la normal en la generación que egrese aun tenía una estructura por áreas no obstante se hablo en nuestras cátedras del “constructivismo”

alumnos, incluso realizar mis planeaciones. Egresé de la Normal en julio de 1998, elegí trabajar en Secundarias Técnicas a pesar de que en la Normal se consideraba un mal subsistema, ya que se comentaba que las promociones están sujetas a la voluntad de los directivos.

Mi primer centro de trabajo fue la Técnica 41, ubicada en Villacoapa, de donde fui puesta a disponibilidad porque jugaba mucho (un día me encontró la subdirectora jugando botella histórica, el juego consistía en que los alumnos estudiaban el tema y respondían a las preguntas que se encontraban dentro de la botella), me pidió que hiciera cosas como dictarles un cuestionario o ponerlo a copiar por mi parte respondí que no, que esa no era ni mi preparación ni mi función y por llevarme bien con los alumnos, lo consideraron como una falta de control de grupo y decidieron ponerme a disponibilidad.

En el ciclo 1999-2000 fui asignada a la Secundaria Técnica 69, donde laboro actualmente, en el Turno Vespertino, en la asignatura de Historia, empleaba para mis clases métodos para la apropiación del conocimiento como fichas de resumen, cuadros comparativos de las culturas agrícolas y las precolombinas, líneas del tiempo seleccionando fechas del libro para que los alumnos las elaboraran de manera propia y no solo copiando las que ya estaban elaboradas por los autores de los libros.

Durante este período y como forma de incentivar a los alumnos junto con el profesor de geografía que por cierto estaba recién egresado de la Normal Superior de México, solicitamos autorización para llevar a cabo salidas a lugares de interés como: Teotihuacán, Xochicalco, El palacio de Cortés, Tula. (Todas en distintos periodos).

Para autorizarnos esa actividad nos pidieron planeaciones, permisos y nosotros planteamos como condición a los alumnos que deberían tener buen promedio y buena conducta en ambas materias, nuestra sorpresa fue que los alumnos se apuraban para poder acompañarnos a las “prácticas”. En estas prácticas los alumnos tenían que investigar, exponer, manejar información cartográfica, en realidad era trabajo sin embargo a ellos les gustaba, estas

actividades se suspendieron porque, en otras escuelas realizaron “prácticas” pero con carácter recreativo, lo que desencadenó accidentes y algunos fueron graves.

En el ciclo escolar 2003-2004 cubrí un interinato en las asignaturas de Geografía Universal y Geografía de México, particularmente me costaron mucho trabajo sobre todo en los temas correspondientes a líneas imaginarias y husos horarios, fueron días de estudiar intensamente para no demostrar a mis alumnos que no sabía.

Al término del ciclo escolar la coordinadora de actividades académicas me propuso cambiarme al turno matutino, lo que me beneficiaba mucho ya que soy madre de familia, podría trabajar mientras mis hijos estaban en la escuela, después de una disputa con los directivos del Turno Vespertino se logró mi asignación al turno matutino.

Mi transcurso por el plantel ha tenido gratas sorpresas y algunas más un tanto difíciles. Al principio de mi labor como una manera un tanto constructiva no le di peso a la estructura física del cuaderno, lo que importaba era que aprendieran pero cuando llegaban los jefes de enseñanza no había pruebas palpables de mi trabajo así que cada vez fui acotando mejor el trabajo en él y ahora hay toda una estructura para su seguimiento (considero que me pongo enérgica pero no es determinante en mi trabajo diario). En estos tiempos empleaba en mi labor docente muchos juegos para la apropiación de conocimientos como: loterías, dominós, rompecabezas, etc., sin embargo aletargaban mi avance en la impartición de los contenidos, situación mal vista por jefes de enseñanza y coordinadores.

Actualmente sí utilizo recursos como mapas, crucigramas, sopas de letras, presentaciones electrónicas vinculadas etc., en ocasiones no me dejan bajar al patio, tengo comisiones y el material que preparo no lo puedo usar o no tengo tiempo de preparar más material o en su defecto si me apego al uso de las Tics no hay espacios, la maestra del aula tiene comisión y no pueden dejarme en el aula.

En el año 2006 se modificaron los programas de Geografía, conjuntando la geografía universal y la geografía de México, quedando como título de la

asignatura “Geografía de México y del Mundo” pero además ya no se impartiría en dos grados sino exclusivamente en primer año.

En estas modificaciones se reorientó el sentido de la asignatura para no solo definir la geografía como una ciencia aislada sino como para integrarla en un sentido de corresponsabilidad del actuar del hombre con su entorno a lo que llamamos “Espacio Geográfico o Espacio Humanizado”.

Conceptualización difícil de comprender de los alumnos y sobre todo si entramos en materia de categorización y análisis.¹⁴⁸

Considero que la abstracción de conceptos como espacio geográfico, los elementos que lo conforman y sus categorías de análisis aun son difíciles de comprender para los jóvenes situados en esta etapa, de acuerdo con Piaget va dejando a tras las operaciones concretas, con Wallon inicia una etapa de clasificación pero que además en muchos de los casos no cuentan con el antecedente conceptual de la terminología empleada en Geografía.

“Nada más coloreábamos mapas” (comentario de un alumno con respecto a su antecedente de estudios en primaria”).

“El maestro solo hablaba del universo y de los planetas” (comentario de un alumno con respecto a su antecedente de estudios en primaria”).

La diversidad de características personales y académica de los alumnos sumada a las necesidades propias de aprendizaje y considerando que tenemos en

¹⁴⁸ Serulnokov & Rodrigo, Piaget para principiantes, Era naciente, Buenos Aires, 1999, Si tomamos como referencia los estadios del desarrollo cognitivo de Piaget podremos darnos cuenta que los alumnos se ubican al final de la etapa de operaciones concretas. En él, el niño hace uso de algunas comparaciones lógicas, como por ejemplo: la reversibilidad y la seriación. La adquisición de estas operaciones lógicas surge de una repetición de interacciones concretas con las cosas, aclarando que la adquisición de estas operaciones se refiere sólo a objetos reales. Con esta adquisición de las operaciones concretas, se produce una serie de modificaciones en las concepciones que el niño tiene sobre las nociones de cantidad, espacio y tiempo, y abre paso en la mente del niño a las operaciones formales que rematan su desarrollo intelectual.

Vargas Mendoza J.E, *Desarrollo Infantil, la teoría de Wallon*, Oaxaca, Asociación Oaxaqueña de psicología, 2007. Considerando la teoría de Wallon el alumno se encuentra en la segunda fase del estadio categorial fase (de 9 a 12 años). Se pasa de una situación de definición (que es la primera fase) a una situación de clasificación. El niño en esta fase clasifica los objetos que antes había enunciado, y los clasifica según distintas categorías

las aulas de la escuela alumnos con características distintas, la escuela cuenta con una Unidad de Apoyo a la Educación Regular (USAER) propician que el trabajo requiera de mayor esfuerzo pero con menor tiempo.

He notado que los alumnos no presentan resistencia al trabajo cuando las actividades sugeridas se establecen con respuestas muy concretas como cuestionarios, sopas de letras, crucigramas pero en el caso de tener que pensar y diseñar las cosas es más lento el proceso y en ocasiones nulo.

Los alumnos no saben hacer mapas conceptuales o mentales, saben el diseño pero cuando hay que elaborarlos incorporan muchos contenidos de tal forma que el resumen forma parte del mapa conceptual. Para subsanar un poco lo anterior los primeros días e incluso meses dedico mucho tiempo para que ellos lo aprendan a elaborar.

En esta remembranza de mi labor he detectado que el problema principal en mi aula es:

El trabajo realizado no se refleja en los resultados estadísticos.

Llevo una relación cordial con mis alumnos.

He observado el gusto de mis alumnos por el uso de las tecnologías de la información y la comunicación y la facilidad de algunos de ellos para su empleo y para desarrollar competencias derivadas de su uso, como: Desenvolvimiento natural al actuar en público, imaginación, creatividad.

LOS ESTUDIANTES DE LA TÉCNICA 69.

Para recoger información de los estudiantes realice dos cuestionarios: Un primer cuestionario con la idea de analizar el tipo de herramientas tecnológicas con las que cuentan no solo aquellas que sirven para el procesamiento de información sino también las que facilitan su diario vivir para comprender si los tiempos vespertinos que utilizan en casa los destinan a las labores domesticas.

La gran mayoría de alumnos poseen teléfono celular de alta tecnología. Realice una muestra de 49 estudiantes que fluctúan en edades entre 12 y 13 años, donde el 69.38% tienen 12 años, 23 elementos de la población son mujeres

y 26 hombres. Todos manifiestan utilizar Internet ya sea para hacer tareas, para chatear, estar en contacto con sus redes sociales o para ver películas y juegos, lo peculiar de la situación es que solo un miembro de la muestra manifestó solo usarlo para ver videos y juegos.

Las redes sociales más conocidas son Facebook con 48 usuarios y Twitter con 37 usuarios, la más utilizada es Facebook con 20 usuarios una persona utiliza solamente Twitter, 17 personas utilizan las dos redes sociales y 4 manifiestan no tener ninguna. (ANEXO 9)

En el sondeo pude percatarme que el hecho de no tener computadora o internet en casa no es motivo para que no utilicen estas herramientas tan de moda, 28 de los alumnos permanecen en la computadora entre 1 y 3 horas y es a las redes sociales a las que dedican la mayor parte de su tiempo, 7 alumnos manifiestan estar en contacto con sus redes todo el día a través de sus dispositivos móviles.

Una entrevista al encargado de Servicios Educativos Complementarios,¹⁴⁹ me permitió establecer que: existe en la comunidad una marcada violencia pero desleal ya que no se hace de frente por ejemplo, esto a partir del cuestionamiento:

¿Cuáles son los problemas que considera imperan en la comunidad escolar?

Se rompen los colores y los avientan

Deshojan las libretas y las tiran a la basura

Se comen los alimentos de los demás

Rompen los lápices adhesivos y los avientan para pegarlos en el techo

Gastan el diurex sin preocuparse que no sea de ellos

Toman los celulares de otros compañeros y no los devuelven

Toman el dinero de los demás

¹⁴⁹ En Secundarias Técnicas existe la figura de Servicios Educativos Complementarios equiparable al departamento de orientación en otro tipo de subsistemas.

Le dan mucho valor a la posesión de tecnología lo que he podido observar cuando llego a utilizar mi celular y encuentro comentarios como es el modelo tal pero ya salió otro que tiene tal o cual cosa, además de que como común denominador en todos los grupos sin fallar preguntan que en cuanto lo vendo.

Tienden a agredir a los jóvenes que tienen mayor dedicación por el estudio.

Los jóvenes agredidos no denuncian, en el momento menos esperado responden.

Son comunes las peleas al salir de la escuela de tal manera que se han tenido que formar brigadas de padres que vigilen tanto la entrada por los asaltos y la salida por asaltos y peleas. Aunque los asaltos suceden un poco más allá de donde han instalado sus cercos de protección.

Agraden a los maestro y también son agredidos por algunos otros

Derivado de la observación y anotaciones anecdóticas en torno al comportamiento de los estudiantes puedo destacar:

Han golpeado al maestro de matemáticas. “Ahí viene Míster Bean”¹⁵⁰ (Comentario de los alumnos al ver que el maestro de matemáticas se acerca).

Arrojan bolas de papel a la maestra de inglés y le faltan al respeto con palabras altisonantes, un alumno de mi grupo asesorado se acerco a solicitar que un Prefecto se presente durante la clase de inglés y ahí permanezca para que exista un ambiente de respeto a la maestra

Han creado barricadas para que la maestra de química no ingrese al salón.

“Es que esa vieja es muy grosera con nosotros” (comentario de un alumno sobre la maestra de química)

Han denunciado en Dirección General a la maestra de secretariado.

¹⁵⁰ Mr. Bean, personaje de comedia creado y actuado por el actor inglés Rowan Atkinson, representa a un hombre solitario de actuar torpe que de manera sorpresiva sale delante de situaciones adversas, durante algún tiempo se transmitió en televisión abierta.

“La buenona (le dicen así porque se apellida mejorada) Nos echa el gladde¹⁵¹ porque dice que olemos mal, nos dice que no seremos nada, que ella en cambio tiene cinco maestrías” (comentario de una alumna).

Sin embargo por contradictorio que pareciera cuando la Dirección General solicito a los padres de familia llevaran a los jóvenes al Psicólogo no los llevaron argumentando que sus hijos no estaban locos.

“No maestra mi hija no es la loca, porque la tengo que llevar con el loquero” (Comentario de una madre de familia)

Mediante mis registros anecdóticos del actuar de los estudiantes me fue posible deducir que un docente con buen control y trabajo ante grupo puede encontrar en algunos alumnos:

Disponibilidad al trabajo

Respeto

Creatividad

Solidaridad

Compromiso

La disponibilidad al trabajo es un punto importante en el desarrollo de competencias y la adquisición de aprendizajes esperados pero la postura y disponibilidad al aprendizaje de la geografía es la razón primordial por la que los estudiantes gustan o no de la asignatura.

LOS ESTUDIANTES DE LA TÉCNICA 69 Y LA GEOGRAFÍA

En una entrevista abierta de tres preguntas realizada a los estudiantes de primero, con una población de 35 para identificar algunas nociones conceptuales sobre geografía, el uso del concepto Espacio Geográfico como objeto de estudio de la geografía pude encontrar los siguientes resultados:

El 54 % de la población respondió que la Geografía es “algo” o “donde”, la Geografía como ciencia ha permeado su definición bajo la óptica de las

¹⁵¹ Gladde. Marca de un aromatizante de ambiente

necesidades imperantes de cada época, desde una concepción descriptiva hasta una definición de interrelación con todo lo que rodea al hombre.¹⁵² Sin embargo continúa siendo estigmatizada como una indefinición en el mundo de la ciencia. (ANEXO 10)

El Espacio Geográfico se concibe de muchas maneras estableciendo como parte central el mundo y los países, donde la participación del hombre como constructor o destructor del entorno no figura desde la opinión de los estudiantes entrevistados.

La pregunta que pudiera proporcionar algunos alicientes ante la observación empírica realizada es: ¿Para qué sirve estudiar Geografía?, la respuesta nos sigue trasladando a las puertas del frigorífico del desconocimiento, su utilidad es tan ambigua para los estudiantes como su concepción, la coincidencia total es para “saber”, tan sólo un 8% de la población encuestada respondió que sirve para reflexionar sobre el papel del hombre en el mundo.

Intentando dinamizar la encuesta solicite a los estudiantes a través de este instrumento realizaran un dibujo con lo que relacionaran a la geografía, la mayor forma de relacionar a la geografía fue a través de un “globo terráqueo”,¹⁵³ con lo que se puede inferir que la concepción de Geografía se establece por medio de referentes físicos, dejando a tras las actitudes como parte integrante del mundo y que solo queda representado por ese globo terráqueo. (ANEXO 10).

¹⁵² Javier Castañeda Rincón. *Los retos de la Geografía en Educación Básica. Su enseñanza y aprendizaje*, En la serie Teoría y Práctica curricular de la Educación Básica 2011. En su parte introductoria redacta una semblanza histórica de esta ciencia

¹⁵³ Globo terráqueo, en <http://definicion.de> consultada el día 14 de octubre de 2014 se define como la esfera en cuya superficie aparece representada la disposición que tienen las tierras y los mares tienen en el planeta. Se trata de un modelo tridimensional a escala de nuestro planeta que se usa con fines científicos, educativos, lúdicos u ornamentales

LA INTERPRETACIÓN.

La Escuela Secundaria Técnica 69 “Cesar Uscanga Uscanga” geográficamente se localiza en la Colonia Arenal Segunda Sección, perteneciente a la Delegación Venustiano Carranza.

Los datos registrados en el estudio socioeconómico del plantel permiten concluir que destacan dos colonias un tanto antagónicas fundadas posterior al sismo de 1985, la colonia Casitas donde habitan personas damnificadas de lugares como: Tepito, Doctores, Narvarte ¹⁵⁴y que actualmente se sustenta por la delincuencia (de acuerdo a comentarios de alumnos y padres de familia) y la colonia FIVIPORT formada por personas que trabajan para el gobierno como son burócratas, maestros, etc.

La escuela tiene una estructura de 18 grupos, seis por grado escolar, clasificados de la letra A hasta la F, que alojan a 50 alumnos en promedio.

Los cambios estructurales en los planes de estudio han establecido un impacto metodológico en las formas de enseñanza de todas y cada una de las asignaturas que conforman el Plan de estudios 2011, en el caso específico de la asignatura de Geografía de México y del Mundo desde las modificaciones 1993, 2006 y 2011 se pretende alcanzar la construcción de conocimientos alejándose de la postura mecanicista utilizada hasta antes de la reforma educativa de 1993.

En mi labor ante los grupos de primer grado que atiendo en la Escuela Secundaria Técnica 69 “Cesar Uscanga”, ¹⁵⁵ mediante la observación participante y en la búsqueda de definir mi problema etnográfico tome notas de lo que sucede dentro de mi salón de clases y con lo que pude concluir lo siguiente.¹⁵⁶

¹⁵⁴ Colonias como Tepito que en realidad es colonia Morelos, Doctores y Narvarte en el espacio geográfico que ocupa la Ciudad de México han forjado una historia en torno a la delincuencia que se práctica en sus calles desde robo a transeúnte, a negocios, robo de auto ya se a mano armada o no, en <http://lopezdoriga.com/nacional/las-10-colonias-mas-peligrosas-del-distrito-federal/>

¹⁵⁵ Geografía de México y del Mundo solo atiende a grupos de primer grado

¹⁵⁶ James McKernan en Investigación- acción y curriculum, Métodos y recursos para profesionales reflexivos España, 2ª. Ed. Morata, 2001 p 84. define la investigación participante como la práctica de hacer investigación tomando parte de la vida del grupo social o institución que se está investigando.

Los estudiantes las ideas que tienen en relación a la escuela y el ejercicio de responsabilidad que desarrollan

Las estrategias empleadas para ser un mediador entre los conocimientos y los alumnos

La expresión cuantitativa del nivel de logro de los estudiantes de la escuela secundaria técnica N° 69

La visión que les transmiten los adultos en torno a la concepción de la materia

La falta de un buen desarrollo de competencias del nivel educativo anterior a la secundaria no permite que el alumno en primer grado de secundaria identifique de manera vinculada los componentes (naturales, sociales, políticos, económicos y culturales) del Espacio Geográfico, los fragmenta, los identifica cognitivamente pero no les otorga un sentido de pertenencia espacial y social.

Cuantitativamente el reflejo de la problemática planteada se observa con los resultados de la prueba ENLACE, en el ciclo escolar 2010 – 2011 le correspondió a la asignatura de geografía participar de esta prueba estandarizada, dejando al descubierto que el 59.8% de la población evaluada requiere fortalecer la mayoría de los conocimientos y desarrollar las habilidades de la asignatura, solo un 24.6 % ha alcanzado un dominio adecuado y un 0.8% el nivel de excelente. (ANEXO 3)

De acuerdo a la encuesta realizada a los adultos que laboran en la Escuela Secundaria Técnica N° 69 “Cesar Uscanga Uscanga” con edades fluctuantes entre los 30 y 50 años de edad, situaron, que su enseñanza se basaba en la localización en mapas de lugares de interés, mecanización de información con la tendencia a incrementar la cultura de las personas, recuerdan con agrado que aprender una gran cantidad de información los llevaba a ser mejores, sin establecer un vínculo entre la naturaleza y el ser humano, el sentido pragmático de la ciencia geográfica tomaba conciencia al momento de enfrentar a las distintas

sociedades con retos de índole hidrometeoro lógico o geológico, tan solo se reflejo la perspectiva solida¹⁵⁷ con la que les fueron transmitidos los conocimientos.

A MANERA DE CONCLUSIÓN

Como resultado del análisis de las distintas dimensiones que conforman mi quehacer educativo y lo señalado en la RIEB puedo concluir:

Que el docente debe ser un mediador entre los estudiantes, los elementos con los que viven y se desarrollan en su cotidianidad y los conocimientos académicos que le permitan desarrollar competencias para la vida.¹⁵⁸

El momento histórico que vive el mundo necesita una renovación en las metodologías empleadas en el aula, los estudiantes y la sociedad demandan estrategias vinculadas a las políticas globalizadoras que satisfacen los requerimientos laborales y consumistas de las empresas.

La participación de México en las políticas internacionales establece de manera imperiosa la reestructuración del proceso de enseñanza organizada en doce principios pedagógicos como condiciones esenciales para la implementación del currículo, la transformación de la práctica docente, el logro de los aprendizajes y la mejora de la calidad educativa.

El enfoque de la asignatura de Geografía de México y del Mundo se centra en su objeto de estudio, “El espacio geográfico” abordado desde una perspectiva reflexiva y analítica en contrariedad con la forma memorística del pasado, requiere una concepción acorde con el desarrollo de competencias desde una perspectiva centrada en el individuo como participe y artífice de la construcción o destrucción de su entorno.

¹⁵⁷ Véase Zygmund Bauman, *Los retos de la Educación en la modernidad líquida*. Gedisa, Argentina, 2007.

¹⁵⁸ De acuerdo al Plan de Estudios 2011 las competencias para la vida hacen referencia a la movilidad de saberes (conocimientos, habilidades, actitudes y valores) hacia la consecución de objetivos concretos, que se manifiestan en situaciones comunes como complejas de la vida diaria y ayuda a visualizar un problema, poner en práctica los conocimientos pertinentes para resolverlo, reestructurarlos en función de la situación así como extrapolar o prever lo que hace falta. Tales competencias deberán desarrollarse a lo largo de los tres niveles de la educación básica, considerando cinco dimensiones: El aprendizaje permanente, el manejo de información, el manejo de situaciones, la convivencia y la vida en sociedad.

En lo relativo a mi participación como mediador entre el conocimiento y los estudiantes concluir que necesito encontrar la eficacia y eficiencia de los materiales didácticos en los aprendizajes para crear: Ambientes adecuados, participativos, cooperativos, Apropiación de los aprendizajes, Conciencia natural y social del Espacio Geográfico, Evaluación acorde a los planes de estudio y Aplicación de estrategias acordes a los aprendizajes esperados.

De los estudiantes se requiere fortalecer conocimientos, habilidades y destrezas que les permita construir conocimientos La retórica señala que el estudiante de secundaria ha desarrollado ciertas habilidades que le facilitara el desarrollo de competencias específicas por asignatura y posteriormente por campo de formación, por ejemplo en la asignatura de Español el Bloque cuatro del primer grado desarrolla la competencia de resumir información , el bloque III de segundo grado desarrolla la competencia de recuperación de información obtenida por medios orales que apoyaran el trabajo de la asignatura de geografía de México y del Mundo cuando se requiera elaborar entrevista para el manejo de datos estadísticos así mismo la asignatura de matemáticas en primaria proporciona las bases para calcular porcentajes (Bloque II de sexto grado) así como el Bloque I en donde el estudiante aprenderá a describir rutas y calcular distancias reales de un punto a otro.

La praxis en el aula demuestra que los alumnos no concretan los aprendizajes esperados al fin del ciclo de primaria e incluso en muchos casos desde el nivel preescolar, los estudiantes presentan dificultades en todos los campos de formación, no han concretado su proceso de lecto- escritura, tienen dificultades en el desarrollo de habilidades matemáticas como puede ser la presentación de información a través de gráficas, la ubicación en el plano cartesiano como preámbulo para el conocimiento del uso de coordenadas geográficas.

En el aspecto formativo carecen de hábitos de estudio y la escuela para ellos representa un espacio de socialización, llevar a cabo un proyecto de intervención con las cualidades humanas aquí descritas implica más que la recolección de una

evidencia que demuestre a todos lo que se puede hacer, fue necesario primeramente despertar el interés, el gusto por trabajar y colaborar mediante un trabajo que naciera de lo que a los estudiantes les gustara.

La estrategia de intervención que a continuación planteare pretende asegurar que la concepción de espacio geográfico se desarrolló desde un ámbito formativo para la convivencia, es decir establecer principios básicos que como futuros ciudadanos los estudiantes debe tener para su vida presente y futura.

V

LA INTERVENCIÓN

DESCRIPCIÓN DE LA ESTRUCTURA DE LA INTERVENCIÓN

5.1. PROPÓSITOS GENERALES DE LA INTERVENCIÓN

La presente investigación tiene como fin establecer un proyecto que permita a los estudiantes construir y apropiarse de un concepto de Espacio Geográfico, como el espacio socialmente construido, percibido, vivido y continuamente transformado por las relaciones e interacciones de sus componentes a lo largo del tiempo, de acuerdo a la definición oficial o como el espacio habitable donde las condiciones naturales permiten la organización de la vida en sociedad.

Los estudiantes de primer grado de la Escuela Secundaria Técnica N° 69 “Cesar Uscanga Uscanga” en la asignatura de Geografía de México y del Mundo, del ciclo escolar 2014 – 2015, explicaran el concepto Espacio Geografico a partir de un contexto local en el que integren la relación de sus componentes, materializado en una monografía de su propio espacio de interacción.

El propósito de esta intervencion es construir un concepto de espacio geográfico a partir del contexto de los estudiantes de primer grado de la Escuela Secundaria Técnica N° 69 “Cesar Uscanga Uscanga”, utilizando una metodología de proyectos.

5.1.2. META DE LA INTERVENCIÓN

Identificar la relación de los componentes del Espacio Geográfico desde el contexto de la Secundaria Técnica 69 “Cesar Uscanga Uscanga” utilizando la pedagogía por proyectos propiamente mediante la elaboración de una monografía que permita que los estudiantes del ciclo escolar 2014 – 2015 se asuman como elementos transformadores del Espacio Geográfico en el que viven.

5.1.3. OBJETIVO DE LA INTERVENCIÓN

Identificar los componentes del Espacio Geográfico de su entorno inmediato para analizar su interacción y su impacto en México y el Mundo.

5.1.4. METODOLOGIA

Para llevar a cabo el proyecto se plantearon las siguientes actividades:

TRABAJO INDIVIDUAL

Lectura del libro de texto

Elaboración de mapa mental

Utilización de buscador y realizar recorrido virtual por la zona utilizando la herramienta google maps e identificar componentes del espacio geográfico en una imagen obtenida por satélite.

Obtención en plenaria de conclusiones.

TRABAJO EN EQUIPO

Dibujar un croquis y un mapa de un espacio imaginario donde sí les fuera posible construyeran una colonia.

Buscar y anotar definiciones relacionados con los componentes políticos del Espacio geográfico como Entidad federativa, Estado, Delegación, Municipio, colonia y constitución.

Elaborar normas de convivencia de la colonia que construirán

Investigar y escribir una leyenda que puede pertenecer al lugar donde viven o puede ser creada por ellos, recopilar los trabajos de los miembros del equipo y formar un cuadernillo de leyendas.

Observación de lo que existe en su colonia para poder vivir y convivir

Construcción de la maqueta de su colonia con base en el croquis que elaboraron.

Trabajo individual

Obtener imágenes de distintos componentes del espacio geográfico

Organizar las imágenes

Formar una monografía¹⁵⁹

5.1. 5. UBICACIÓN EN EL PROGRAMA DE GEOGRAFÍA.

Para llevar a cabo la propuesta de intervención es necesario considerar los elementos estructurales de la planeación didáctica solicitada en los programas de estudio.

La intervención propuesta si situara en el Bloque 1 de la Asignatura de Geografía de México y del Mundo y que serán guía sustancial para el logro de los aprendizajes esperados.

BLOQUE:

1 EL ESPACIO GEOGRÁFICO

TEMA:

El espacio Geográfico

COMPETENCIA DEL BLOQUE:

Manejo de información

APRENDIZAJES ESPERADOS:

Reconoce la diversidad de componentes naturales, sociales, culturales, económicos y políticos que conforman el espacio geográfico.

Para ello deberán considerarse los conceptos, habilidades y actitudes que de acuerdo al programa de estudios deben desarrollarse:

¹⁵⁹ http://www.aristidesvara.net/pgnWeb/libros/pdf/manual_monografias.pdf Lima-Perú 2010 pág. 9 Monografía es un tratado sobre un tema específico. Monografía viene de “mono” que significa único, y “graphos” que significa escrito. “Entonces, la monografía es un escrito sobre un tema único. Una monografía es un texto informativo y crítico donde se organizan datos sobre un tema, después de revisar diferentes fuentes bibliográficas.”

CONCEPTOS	HABILIDADES	ACTITUDES
Naturales	Análisis	Valorar la diversidad espacial
Sociales	Interpretación	Adquirir conciencia del espacio
Económicos	Representación	Sabe vivir en el espacio
Políticos	Integración	
Culturales		

Para el logro de la conceptualización del concepto espacio geográfico me planteo desarrollar cuatro secuencias impartidas durante siete sesiones de cincuenta minutos.

Para dar continuidad a mi labor docente formalice la estructura de este plan de trabajo en un formato que comprende los datos generales: Nombre de la Escuela, Asignatura, Ciclo Escolar, Nombre del Profesor, Bloque, Tema, Competencia del Bloque, Propósito, Objetivo, Aprendizajes esperados, Conceptos, Habilidades y Actitudes. En dicho formato se señalan los Momentos de organización, Tipos de contenido, Recursos Didácticos, Evaluación y Productos (ANEXO 11)

5.2. SECUENCIA DIDÁCTICA 1

PROPÓSITO:

Que los alumnos integren las relaciones entre los componentes del espacio geográfico que inciden en su calidad de vida

OBJETIVO:

Identificar la relación de los componentes geográficos del entorno inmediato a la Secundaria Técnica 69 para asumirse como constructor y participe del espacio Geográfico

APRENDIZAJE ESPERADO:

Establecer categóricamente los conceptos que definen a los componentes del Espacio Geográfico.

CONFLICTO COGNITIVO:

Cuándo caminas por la calle de camino a la escuela o al regresar a casa, ¿Qué observas?

PRODUCTO QUE EVIDENCIA EL APRENDIZAJE

Mapa mental (ANEXO 12)

SECUENCIA DIDÁCTICA		
PRIMERA SESIÓN		
OBJETIVO: Identificar los componentes del Espacio Geográfico del entorno de la Secundaria Técnica 69		
APRENDIZAJE ESPERADO: Establecer categóricamente los conceptos que definen a los componentes del Espacio Geográfico		
COMPETENCIA: Manejo de información geográfica	Tema: Componentes naturales, sociales, culturales, económicos y políticos del espacio geográfico	
TIEMPO DE REALIZACIÓN: Una sesión de 50 minutos		
ACTIVIDADES	EVALUACIÓN	PRODUCTOS
<p>Organizados en equipos realizar la lectura de sus libros de texto en donde se expliquen los componentes del Espacio geográfico y subrayar lo más importante</p> <p>En plenaria junto con el docente formaran un mapa mental donde se explique teóricamente los componentes del espacio geográfico.</p> <p>Utilizar la observación del camino de casa a escuela o de escuela a casa para complementar su información.</p>	Participación Colaboración entre iguales	Texto subrayado Mapa mental
OBSERVACIONES		
Solicitar imagen satelital de la calle donde viven y de algunos puntos que sean de su interés.		

5.2.1. EVALUACION DE LA PRIMER SECUENCIA

Para Perrenoud en San Martí,¹⁶⁰ la evaluación es un conjunto de actividades que posibilitan identificar errores, comprender causas y tomar decisiones.

Una actividad de evaluación se puede identificar como un proceso caracterizado por: recoger información mediante algunos instrumentos escritos o no, en esta situación me base en la observación y obtuve lo siguiente:

Los estudiantes participan entusiastamente

Comentan entre ellos la relación entre el texto leído y lo que observan a diario

¹⁶⁰ SAN MARTÍ, Neus, 10 ideas clave, evaluar para aprender, Grao, Barcelona. En su libro afirma que el fracaso escolar reside en el hecho de que los docentes tenemos una mayor preocupación por transmitir correctamente la información que por que los estudiantes comprendan y menciona 10 ideas clave sobre la evaluación.

1. La evaluación es el motor del aprendizaje, ya que de ella depende tanto qué y cómo se enseña, como el qué y el cómo se aprende.
2. La finalidad principal de la evaluación es la regulación tanto de la enseñanza como del aprendizaje, tanto de las dificultades y errores del alumnado, como del proceso de la enseñanza.
3. El error es útil para regular el aprendizaje, conviene estimular su expresión para que se pueda detectar, comprender y favorecer su regulación.
4. Lo más importante es aprender a autoevaluarse. Para ello es necesario que los alumnos se apropien: de los objetivos de aprendizaje, de las estrategias de pensamiento y de acción aplicables para dar respuesta a las tareas planteadas; y de los criterios de evaluación.
5. En el aula todos evalúan y regulan, el profesorado y los compañeros, pero la evaluación más importante es la que realiza el propio alumno.
6. La función calificadora y seleccionadora de la evaluación también es importante, y sus resultados dependen en buena parte de la calidad de la evaluación-regulación realizada a lo largo de los procesos de enseñanza y aprendizaje.
7. La evaluación sólo calificadora no motiva. En general, ni la evaluación en sí misma ni la repetición de curso si se suspende motivan al estudiante a esforzarse más en aprender, a no ser que le proporcionen criterios e instrumentos tanto para comprender sus errores y superarlos, como para reconocer sus éxitos.
8. Es necesario diversificar los instrumentos de evaluación. Dado que cualquier aprendizaje contempla diversos tipos de objetivos, es preciso que los instrumentos de recogida de información sean múltiples y variados. Y las estrategias para analizar los datos y promover la regulación deben favorecer la autonomía del alumnado.
9. La evaluación externa de los aprendizajes de los alumnos puede ser útil para orientar la enseñanza. Pero para ello es importante que los instrumentos y métodos de evaluación aplicados promuevan prácticas de aula innovadoras.
10. Evaluar es una condición necesaria para mejorar la enseñanza. La evaluación debe proporcionar información que permita juzgar la calidad del currículo aplicado, con la finalidad de mejorar la práctica docente y la teoría que la sustenta.

Clasifican aún sin tener que formar un esquema, es decir van apropiándose del conocimiento.

Participan en la construcción del mapa mental,¹⁶¹ tienen confianza y seguridad en su participación.

Considerando que de acuerdo a Sanmartí la evaluación nos permite analizar información y emitir un juicio sobre ella, considero que la secuencia didáctica logro el objetivo planteado para ella.

La primera sesión sirvió para poder establecer una relación entre el conocimiento empírico de los estudiantes derivado de su observación y la postura teórica de los autores del Libro de Texto asignado para este ciclo Escolar.¹⁶²

5.2.2. SECUENCIA DIDÁCTICA 2

PROPÓSITO:

Que los alumnos integren las relaciones entre los componentes del espacio geográfico que inciden en su calidad de vida

OBJETIVO:

Identificar la relación de los componentes geográficos del entorno inmediato a la Secundaria Técnica 69 para asumirse como constructor y participe del espacio Geográfico.

APRENDIZAJES ESPERADOS:

Identificar a partir de su experiencia los componentes del Espacio Geográfico y las relaciones que se establecen por su interacción

CONFLICTO COGNITIVO: ¿ Qué componente del Espacio Geografico es el que más sobresale en tú comunidad?

¹⁶¹ Patricia Frola define al mapa mental como la forma gráfica de expresar los pensamientos en función de los conocimientos que han sido almacenados en el cerebro. El mapa mental se basa en los principios del pensamiento radiante, fue ideado por Tony Buzan, en Inglaterra

¹⁶² El libro de texto asignado para este ciclo escolar es de la editorial Trillas de Lourdes Avendaño y Teresa Ayllón

PRODUCTO QUE EVIDENCIA EL APRENDIZAJE

Imagen satelital donde con colores se identifiquen los componentes del espacio geográfico (ANEXO 13)

<p>SECUENCIA DIDÁCTICA</p> <p>SEGUNDA</p>		
<p>OBJETIVO:</p> <p>Identificar los componentes del Espacio Geográfico del entorno de la Secundaria Técnica 69</p>		
<p>APRENDIZAJE ESPERADO:</p> <p>Establecer categóricamente los conceptos que definen a los componentes del Espacio Geográfico</p>		
<p>COMPETENCIA:</p> <p>Manejo de información geográfica</p>	<p>Tema:</p> <p>Componentes naturales, sociales, culturales, económicos y políticos del espacio geográfico</p>	
<p>TIEMPO DE REALIZACIÓN:</p> <p>2 sesiones de 50 minutos.</p>		
<p>ACTIVIDADES</p> <p>Realizar un recorrido virtual a través de google maps del metro pantitlán a la escuela.</p> <p>En plenaria Señalar en las imágenes los componentes del Espacio Geográfico: Con verde se encerraron los componentes naturales, con amarillo los económicos, con rojo los sociales, con azul los culturales.</p> <p>Elaborar conclusiones</p>	<p>EVALUACIÓN</p> <p>Participación</p> <p>Colaboración entre iguales</p> <p>Interpretación de la información</p> <p>Identificación de componentes del Espacio Geográfico</p>	<p>PRODUCTOS</p> <p>Hojas señaladas con los componentes del Espacio Geográfico (imagen satelital)</p>
<p>OBSERVACIONES</p> <p>Solicitar a los alumnos vayan observando lo que ven en el transcurso de la escuela a la casa o viceversa</p>		

5.2.2.1. EVALUACIÓN DE LA SECUENCIA DIDÁCTICA 2

El recorrido virtual planteado en esta secuencia no fue posible realizarse en el aula TIC´s¹⁶³, utilizar google maps requiere de una gran capacidad que las maquinas no se encuentran en posibilidades de reproducirse de manera simultanea en todos los equipos, ante esta situación diseñe una presentación power point.(ANEXO 14)

Para la presentación Power Point capture imágenes de distintos puntos entre el Metro Pantitlán y la Escuela Secundaria Técnica N° 69, lo imprimi en hojas para facilitar su identificación, se repartió el material para que los estudiantes identifiquen de manera grafica cada uno de los componentes del Espacio Geográfico.

El primer momento de esta secuencia fue proyectar la presentación Power Point en la que se incluyen imágenes y algunas acciones.

En el segundo momento con el material impreso los estudiantes identificarón cada uno de los componentes del Espacio Geográfico de manera conjunta, en algunos espacios se ayudaban o corregian entre ellos, se motivo al desarrollo de trabajo colaborativo.

Para el tercer momento se utilizo el material solicitado al término de la clase anterior, una imagen satelital de la ubicación de su domicilio, esta actividad produjo entre los estudiantes asombro al ver que existe un sitio desde donde se puede observar su casa, descubrir como estan dispuestas las cosas como tiendas, plantas, la casa de sus amistades o familiares, identificaron cada componente y establecieron conclusiones de cuales son los componentes del Espacio Geografico que que mas se destacan en su entorno inmediato y porque consideran que esta situación es así .

¹⁶³ El aula TIC´s es el aula que concentra Tecnologías que proveen de información y permiten la comunicación (computadoras)

5.2.3. SECUENCIA DIDÁCTICA 3

PROPÓSITO:

Que los alumnos integren las relaciones entre los componentes del espacio geográfico que inciden en su calidad de vida

OBJETIVO:

Identificar los componentes del Espacio Geográfico del entorno de la Secundaria Técnica 69

APRENDIZAJES ESPERADOS:

Identificar a partir de su experiencia los componentes del Espacio Geográfico y las relaciones que se establecen por su interacción.

CONFLICTO COGNITIVO

¿Qué consecuencias tendría para el Espacio Geográfico el que cada miembro de la comunidad hiciera lo que quisiera?

¿Qué función tienen las normas en la interrelación de los componentes del Espacio Geográfico?

PRODUCTOS QUE EVIDENCIAN EL APRENDIZAJE

Plano del lugar (ANEXO 15)

Elaboración de historia, fabula escudo de armas del lugar creado para ubicar su espacio geográfico. (ANEXO 16)

SECUENCIA DIDÁCTICA		
TERCERA		
OBJETIVO:		
Identificar los componentes del Espacio Geográfico del entorno de la Secundaria Técnica 69		
APRENDIZAJE ESPERADO:		
Establecer categóricamente los conceptos que definen a los componentes del Espacio Geográfico		
COMPETENCIA:	Tema:	
Manejo de información geográfica	Componentes naturales, sociales, culturales, económicos y políticos del espacio geográfico	
TIEMPO DE REALIZACIÓN: Dos sesiones de 50 minutos		
ACTIVIDADES	EVALUACIÓN	PRODUCTOS
<p>Pedir que investiguen la definición de un Estado, Entidad Federativa, colonia, municipio en algunos libros de texto presentados por la maestra y en Diccionarios, anotarlos en sus libretas</p> <p>En equipo construir y escribir la historia del lugar imaginado asignándole un nombre, una localización espacial y una extensión territorial, determinar si lo denominaran municipio o colonia.</p> <p>Dibujar el plano del lugar, dibujar la forma que tiene la entidad federativa donde se ubicara la colonia imaginada</p>	<p>Participación</p> <p>Colaboración entre iguales</p> <p>Participación</p> <p>Colaboración entre iguales</p> <p>Trabajo colaborativo</p>	<p>Nota con las definiciones</p> <p>Historia anotada en cada uno de los cuadernos de los miembros del equipo.</p> <p>Plano</p>
OBSERVACIONES		
Solicitar a los estudiantes material como casas, autos, árboles, personas, todo lo que han observado en su traslado de la escuela a casa para fabricar la comunidad que ellos diseñen.		

5.2.3.1. EVALUACION DE LA SECUENCIA DIDÁCTICA 3

Durante esta sesión la participación de los estudiantes fue nutrida de inquietudes, se muestran interesados en la conformación y en el conocimiento básico de las leyes, saben que existe una legislación que regula las relaciones de la sociedad en la que viven, comentan algunas situaciones difíciles derivadas de la corrupción que a su corta edad les ha tocado ser observadores o afectados, se comenta que el vecino vende droga en su puerta y la policía pasa y no ocurre nada o de aquel que sube el audio de su estereo sin importarle los demás, las personas que depositan la basura en las calles por destacar algunas situaciones.

Partiendo de los comentarios surgidos al inicio de la clase se pudo guiar la sesión primeramente para definir:

Qué es una constitución

Para que sirve una constitución

Como esta estructurada la constitución Mexicana

Se elaboró un mapa conceptual que sirva para organizar la información y desarrollar comentarios en plenaria.

El segundo momento de esta secuencia se solicitó a los estudiantes elaborarán una historia del lugar donde ellos diseñaran una comunidad, se propone distribuyan trabajo y algunos elaboren:

La historia de cómo fue fundada su colonia: en este aspecto algunos estudiantes reunidos en equipo utilizaron la imaginación poniéndoles nombres relacionados con algunos objetos que utilizan en su vida cotidiana como "Minecraft".¹⁶⁴ La colonia de las rosas, por el gusto de varios elementos del equipo por estos elementos de la naturaleza, y algunos otros coincidieron en una forma rápida de solucionar su problema y no entrar en diferencias por lo que decidieron ponerle el nombre de la autora de su libro de Texto Teresa Ayllon, interesante la

¹⁶⁴ Minecraft juego diseñado por Microsoft, es un juego de supervivencia en el que se debe recolectar comida y materiales para construir su hogar antes de que llegue la noche. (Minutouno, 2014)

historia que redactarán en la que señalan el valor altruista de una persona que puede ver por los demás.

La colonia de “Las rosas” escriben su historia a partir de la imagen de un docente al que los estudiantes de acuerdo a su narración consideran grande de edad, 48 años, cada equipo tiene una visión distinta sin embargo todos señalan que hay algo en común que los une o alguien que sentó las bases para que se diera la unión, en el grupo un equipo nombro a su colonia: “De las estrellas”

Un cuadernillo de leyendas, giran en trono a temas de diferencias sociales, ricos y pobres, figuras míticas como monstruos, brujas y fantasmas.

Un escudo de armas: Se indicó que un escudo de armas es una figura que nos permite identificar

El plano de la ubicación de su colonia que sirva como referente de organización del espacio geográfico considerando que Dollfus afirma que es el espacio asequible al hombre en el que se presenta el soporte de los sistemas de relaciones determinándose a partir del medio físico y las relaciones sociales.

La observación permite concluir que los estudiantes participan en las distintas actividades, desarrollan el sentido de cooperación en el trabajo y utilizan todo el tiempo en concluir la actividad a desarrollar.

5.2.4. SECUENCIA DIDÁCTICA 4

PROPÓSITO:

Que los alumnos integren las relaciones entre los componentes del espacio geográfico que inciden en su calidad de vida

OBJETIVO:

Identificar los componentes del Espacio Geográfico del entorno de la Secundaria Técnica 69

APRENDIZAJES ESPERADOS:

Identificar a partir de su experiencia los componentes del Espacio Geográfico y las relaciones que se establecen por su interacción.

CONFLICTO COGNITIVO:

¿Cómo mostrar a los demás la forma en que organice la colonia hipotética de la actividad

PRODUCTO QUE EVIDENCIA EL APRENDIZAJE

Maqueta (ANEXO 17)

Plenaria

Dibujo (vista aérea)

SECUENCIA DIDÁCTICA		
CUARTA		
OBJETIVO:		
Identificar los componentes del Espacio Geográfico del entorno de la Secundaria Técnica 69		
APRENDIZAJE ESPERADO:		
Establecer categóricamente los conceptos que definen a los componentes del Espacio Geográfico		
COMPETENCIA:	Tema:	
Manejo de información geográfica	Componentes naturales, sociales, culturales, económicos y políticos del espacio geográfico	
TIEMPO DE REALIZACIÓN: sesión de 50 minutos		
ACTIVIDADES	EVALUACIÓN	PRODUCTOS
<p>Organizados en equipos los estudiantes formaran con el material solicitado la clase anterior (casas elaboradas con papel, con cajas de medicina, papel, arboles , objetos que representen a los que ellos observan en el lugar donde habitan) para formar la colonia a la que ya dieron nombre, historia y normatividad</p> <p>Los estudiantes buscaran la forma de unir sus maquetas para dar forma a un territorio, realizaran observación aérea y dibujaran el contorno para conceptualizar el componente político.</p> <p>Presentaran su colonia y mencionaran algunas normas de convivencia en su colonia ideal. Realizar comentarios sobre la importancia de la existencia de cada componente.</p>	<p>Trabajo colaborativo</p> <p>Participación</p>	<p>Maqueta</p>

Observaciones
<p>Se distribuirán las maquetas y desde la parte superior del edificio se observará la forma que va adquiriendo el territorio</p> <p>Para esta sesión se solicitará la biblioteca por cuestión de espacios</p>

5.2.4.1. EVALUACIÓN DE SECUENCIA DIDÁCTICA 4

Al llegar al salón de clases se puede observar inquietud por iniciar el trabajo, los estudiantes tienen listo su material y bajamos a la biblioteca.

Todos los miembros de los equipos participan en la elaboración de su maqueta, algunos equipos colocan un jardín al centro de sus maquetas y los señalan como los componentes naturales, algunos colocan vehículos y en el momento de compartir su producto lo señalan como elementos que ponen en evidencia los elementos económicos.

Algunos estudiantes muestran más participación que otros, evidencian que han comprendido los elementos del espacio geográfico por muy abstracto que pueda parecer como es el caso del componente político y cultural que representaron para ellos una meta alta por lograr ya que no era tan comprensible como los elementos naturales que pueden ser observables y tangibles y los componentes sociales del que forman parte.

A DONDE LLEGUÉ

RESULTADOS.

La labor docente involucra un amplio conocimiento que muchas veces impone miedo por las adversidades a las que llegamos a enfrentarnos, así lo puede apreciar con pláticas de algunos compañeros, el reconocer que la profesión docente es un continuo aprendizaje representa para muchos maestros todo un reto, Mckernan al respecto escribe sobre la importancia de la reflexión como parte de la profesionalización docente.

Ser docente no es sinónimo de reproductor de contenidos que los estudiantes puedan y deban memorizar, el docente debe ser un investigador social que día a día vea en su aula un laboratorio que lo lleve a encontrar lo que necesitan saber para resolver sus dificultades particulares, desarrolle procesos de investigación- acción.

En este tenor la investigación acción de acuerdo con Mckernan se concibe como un detonante para llevar a cabo una mejor práctica con una posición abierta

frente a la autoevaluación en aras de una mejora continua. Para ser un profesional amplio, considerando para mí desempeño como docente el contexto desde lo local hasta lo global como la escuela, la comunidad y la sociedad, Dar importancia al vínculo de la teoría con la práctica y estar comprometido con el conocimiento teórico del currículo y la evaluación.

La metodología de investigación- acción enriquece la aportación teórico metodológico de Perrenoud en donde se afirma que el docente debe llevar a cabo distintas acciones que le faciliten el camino en esta nueva visión del docente como un agente transformador que organiza y anima situaciones de aprendizaje, gestiona aprendizajes, trabaja en equipo, trabaja en comunicación.

Al término de este proyecto pude observar:

Que comprender la cultura que viven los estudiantes genera una visión del mundo que permite identificar sus gustos e intereses para vincularlos con su proceso de aprendizaje y poder desarrollar significado en el conocimiento.

Que es necesario tener una comprensión profunda de los programas de estudio como una herramienta de trabajo, en específico de los enfoques para alcanzar lo que se espera y formular las estrategias no de una forma inusitada sino planeada sin que esto implique ser cuadrada en la ejecución es decir es necesario desarrollar la creatividad para acercar al estudiante al conocimiento, no como una forma tradicional de control sino una forma atractiva a conocer, saber, hacer y actuar.

Identificar el propósito de la asignatura que imparto me llevo a comprender de manera específica los aprendizajes esperados, entender el trasfondo no sólo didáctico de su enseñanza sino también la posición determinante para el desarrollo de la sociedad.

El convivir y saber vivir en sociedad son competencias que se pretenden desarrollar con los estudiantes, una forma de ser un ciudadano que viva y conviva en el mundo, en este tenor el comprender el espacio geográfico y las consecuencias que dimanan de sus acciones permitirá una mejor convivencia,

actuar con juicio crítico y proceder de manera democrática y responsable es decir ser un buen ciudadano.

Plantear un proyecto que parecía poco entendible para muchas personas represento un reto, entender que la conceptualización del espacio geográfico va más allá de una simple repetición y que involucra aspectos en la construcción mental de los individuos para un mejor desarrollo no sólo académico sino de vida.

Una vez que descubrí la importancia de entender el espacio geográfico llego el momento de poner manos a la obra.

El primer paso fue practicar la lectura comentada y elaborar un mapa mental, muchos de los estudiantes no sabían cómo hacerlo y elaboraban resúmenes dentro de nubes, cuadrados u óvalos. La práctica de discusión en los grupos de primer grado de secundaria fue novedoso para ellos al menos fueron comentarios que ellos hacían e incluso algunos tenían pena de participar.

En el segundo momento el utilizar herramientas tecnológicas como fue el uso de google maps, despertó el interés, en sus rostros se veía asombro por poner atención a cosas que aunque están en su calle no habían observado antes.

El trabajar en equipo, algunos estudiantes querían ser los líderes pero sin obtener trabajo tan sólo jugar durante la clase pero de manera colateral sirvió para ir generando mecanismos de control primero entre los equipos que se comunicaban entre ellos y luego de autocontrol.

Se obtuvo como producto final nutridas historias conocimiento de la estructura normativa de la sociedad y lograron asimilar el componente político que tiene mayor complejidad por ser un componente abstracto.

Que los estudiantes tomaran imágenes a través de sus dispositivos móviles o de cámaras facilito mi trabajo ya que me permitió entablar comunicación y empatía, tenían la confianza de acercarse y preguntar.

Algunos padres de familia se acercaron al ver que sus hijos tenían que manejar las tecnologías y querían ayudarlos para que las cosas les quedaran bien, participaron también con entusiasmo.

Trabajar en el aula TIC's del plantel fue un reto ya que no existen maquinas suficientes, darle formato a sus trabajos de manera que se estableciera la correspondencia de la parte frontal con la trasera de la monografía fue difícil para los estudiantes, algunos se daban por vencido pero el trabajo colaborativo combatió su resistencia a la frustración

El objetivo se logro en un gran número de los estudiantes, pude observar a lo largo de este ciclo escolar que las aulas estaban menos sucias, el patio a la hora del término del receso tenía menos basura y era grato escuchar comentarios entre los estudiantes de: levanta esa basura que tiraste, no ves que nos perjudica a todos.

Mi espacio de trabajo se vio enriquecido primeramente con la aceptación de esta forma de trabajo por los estudiantes que permanecieron inquietantes, atentos pero sobre todo participativos, logre establecer un mayor sentido de unión con mi escuela y comunidad.

Reubique mi existencia dentro del sistema educativo, el cual necesita de personas inquietas con actitud de cambio como verdaderos agentes de transformación, como lo vi y viví durante mi instancia en la maestría

Mi práctica docente fue enriquecida, sé que no es el final, el camino continua, cada día es un continuo descubrir, reflexionar, analizar pero sobre todo un compromiso con mi profesión, los jóvenes y ciudadanos, los miembros de la comunidad escolar, mi institución educativa.

REFERENCIAS

- AMAYA, Guerra Jesus. *Padres ausentes hijos desconectados y vacios, patologias del siglo XXI*. México: Trillas, 2013.
- ANDERE, Eduardo. *¿Esta México en Riesgo?:El monumental reto de la educación*. México: Planeta, 2003.
- . *La educación en México, Un fracaso monumental, ¿Esta México en Riesgo?* México: Planeta, 2003.
- BAÑÓN, Rafael, y Carrillo Ernesto. *La nueva administración pública*. madrid: Alianza Universidad, 1997.
- BARTRA, Roger. *Anatomía del Mexicano*. México: Plaza y Janés, 2004.
- BAUAN, Zygmunt. "Sobre la educacion en un mundo liquido", *Conversaciones con Ricardo Mazzeo*. PAIDOS.
- BAUMAN, Zygmunt. "Sobre la educacion en un mundo liquido", *Conversaciones con Ricardo Mazzeo*. PAIDOS.
- . *La Globalizacion, Consecuencias Humanas*. México: Fondo de Cultura Económica, 1999.
- . *Los retos de la Educación en la Modernidad Liquida*. Argentina: Gedisa, 2007.
- . *Modernidad Liquida*. México: FCE, 2004.
- . *Modernidad liquida, consecuencias humanas*. México: Fondo de Cultura Económica, 2003.
- . *Vidas desperdiciadas. La modernidad y sus parias*. México: Paidos, 2015.
- BENEJAM, Argimbau Pilar, Rincón, Javier CASTAÑEDA, Moreno Jesús Abrham NAVARRO, y Diana DURÁN. *Los retos de la Geografía en Educación Básic*. México: SEP, 2011.
- BERDOULAM, Vicent. «Perspectivas actuales del posibilismo: De Vidal de la Blache a la ciencia contemporánea.» *Geocrítica*, 1983.
- BOLIVAR, Antonio. «LA EDUCACIÓN PARA LA CIUDADANÍA EN EL CURRÍCULUM DE.» *Revista de la Asociación de Inspectores de Educación de España*, 2008: 1-15.
- CARRETERO, Mario. *Constructivismo y Educación*. México: Progreso, 2005.
- . *Documentos de identidad.La construccion de la memoria histórica en un mundo globalizado*. Argentina: Paidos, 2007.

—. *Documentos de identidad. La construcción de la memoria histórica en un mundo globalizado*. Argentina: Paidós, 2007.

—. *La enseñanza de las Ciencias Sociales*. Madrid: Visor, 1989.

—. *La enseñanza de las Ciencias Sociales*. Madrid: Visor, 1989.

CASTAÑEDA, Rincon Javier. *La enseñanza de la geografía en México, Una visión histórica 1821 a 2005*. México: Universidad Autónoma de Chapingo, 2006.

CERBINO, Mauro. «Para una antropología del cuerpo.» En *Culturas juveniles, cuerpo, música, sociabilidad & género*, de Mauro, Chiriboga Cinthia, Tutiven, Carlos CERBINO, 57- 66. Guayaquil: Abya - Yala, 2000.

CHOMSKY, Noam. *La sociedad global, Educación Mercado y Democracia*. México: Planeta, 1998.

—. *La sociedad Global: Educación Mercado y Democracia*. México: Planeta, 1995.

COLL, Cesar A. *Psicología y currículo*. México: Paidós, 1995.

—. *Psicología y currículo*. México: Paidós, 1995.

COLL, Cesar. «Lo Básico en la educación Básica. Reflexiones en torno a la revisión y actualización del currículo de la educación básica.» *Revista Electrónica e Investigación Educativa* 8, 2006.

—. *Qué es el constructivismo*. Argentina: Magisterio del Río de la Plata, 1997.

—. *Universitat de Barcelona*. <http://www.ub.edu/grintie>.

COLL, Lebedeff Tatiana. «Certificación, estandarización y norma: El trinomio del fraude en el país de la educación subrogada.» En *El secuestro de la educación. El sexenio educativo de Elba Esther Gordillo y Felipe Calderón*, de Navarro Cesar GALLEGOS, 93-148. México: UPN/La jornada, 2011.

CONSTITUCION DE LOS ESTADOS UNIDOS MEXICANOS. México: Congreso de la Unión, 2012.

CURIEL, M., Martha. «Educadores Mexicanos.» *Revisión y la revista México intelectual*, 1998.

DELGADO, O. *Debates sobre el espacio en la geografía contemporánea*. Bogotá: Universidad Nacional de Colombia, 2012.

DELORS. *Informe de la Unesco. La educación encierra un tesoro*. Madrid: Santillana, 1996.

DELORS, Jaques. *La educación encierra un tesoro*. México: SANTILLANA, Ediciones UNESCO.

DENYER, M., et al. *Las competencias en la educación un balance*. México: Fondo de Cultura Económica, 2007.

DÍAZ BARRIGA, Arceo Frida. *Estrategias Docentes para un Aprendizaje Significativo*. México: Mc. Graw hill, 1998.

DOLLFUS, Olivier. *El espacio geográfico*. Barcelona: Oikos Tau, 1982.

ELLWOOD, Wayne. *Globalización*. España: Intermon Oxman, 2007.

ESCALANTE, Gonzalo Fernando. *Estampas de Lilliput*. México: FCE, 2004.

—. *Estampas de Lilliput*.

ESPAÑOLA, REAL ACADEMIA. FUNDACION REAE. 14 de JUNIO de 2014.
<http://lema.rae.es/drae/?val=critico>.

«ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS.»

FERRARO, Ricardo A. *La marcha de los locos*. México: FCE, 2002.

FERRERO, Ricardo A. *La marcha de los locos*. México: FCE, 2002.

FRADE, Laura. *Desarrollo de competencias en educación: desde preescolar hasta*. D.F.: Inteligencia Educativa, 2009.

—. *Diseño de situaciones didácticas*. México: Inteligencia Educativa, 2011.

—. *Diseño de situaciones didácticas*. México, 2011.

FREIRE, Paulo. *Cartas a quien pretende enseñar*. Argentina: Siglo XXI, 2003.

FROLA, Patricia. *Estrategias didácticas por competencias*. México: Centro de Investigación Educativa y Capacitación Institucional S.C. , 2011.

GAONAC'H, Daniel y Golder Caroline (Coords). *Manual de Psicología para la enseñanza*. México: Siglo XXI, 2005.

GENTILI, Pablo. *El Consenso de Washington y la crisis de la educación en América latina*. Río de Janeiro, Argentina, 1996.

GIDDENS, Anthony, y Will Hutton. «En el límite. La vida en el capitalismo global.» En *En el límite. La vida en el capitalismo global.*, de Anthony GIDDENS, Will Hutton y eds, 13 - 80. España: 2001, 2001.

GIMENO, Sacristan Pérez Gomez. *Comprender y transformar la enseñanza*. Madrid: Morata, 1995.

Glosarios de terminos especializados. 07 de Marzo de 2016. <http://glosarios.servidor-alicante.com/geografia-humana/ecumene> (último acceso: Mayo de 08 de 2016).

GONZÁLEZ, Rodríguez Sergio. *Campo de Guerra*. Barcelona: Anagrama, 2014.

GUERRA, Mendoza Marcelino, Rivera Ferreiro Lucia. «El lado Oscuro de la RIEB.» En *El secuestro de la Educación, el Sexenio educativo de Elba Esther Gordillo y Felipe Calderon*, de Mendoza Marcelino, Rivera Ferreiro Lucia GUERRA, 148 - 173. México: La Jornada Ediciones, 2011.

GUERRA, Mendoza Marcelino, Rivera Ferrerio. «El lado oscuro de la RIEB.» En *El secuestro de la Educación. El sexenio educativo de Elba Esther Gordillo y Felipe Calderón*, de Gallegos Cesar NAVARRO, 149-183. México: UPN/La jornada, 2011.

Esperando por Superman. Dirigido por Davis GUGGENHEIM. 2010.

HARVEY, Davis. *Breve historia del Neoliberalismo*. Madrid: Akal, 2007.

HERNANDO Nieto, Eduardo. *Pensando peligrosamente*. Perú: Fondo Editorial, 2002.

JHONSON, P Andrew. *El desarrollo de las habilidades del pensamiento*. Buenos Aires, Argentina: Troquel, 2003.

JOLIBERT, Josette. *Niños que constuyen su poder de leer y escribir*. Buenos Aires: Manantial, 2009.

Ella. Dirigido por Spike JONZE. 2013.

KAMIL, C. *La autonomia como objetivo de la educacion implicaciones de la teoria de Piaget*. 1982.

—. *La autonomia como objetivo de la educacion implicaciones de la teoria de Piaget*. 1982.

KAMILI, C. «La autonomia como objetivo de la educación, implicaciones de la teoria de Piaget.» *Infancia y Aprendizaje*, 1982.

KAPUSCINISKI, Ryszard. «Los cínicos no sirven para este oficio. Sobre un buen periodismo.» En *Los cínicos no sirven para este oficio. Sobre un buen periodismo*, de Kapuscivisky RYSZARD, 29-64. Madrid: Anagrama, 2007.

KAPUSCIVISKY, Ryszard. «Los cínicos no sirven para este oficio. Sobre un buen periodismo.» En *Los cínicos no sirven para este oficio. Sobre un buen periodismo*, de Kapuscivisky RYSZARD, 29-64. Madrid: Anagrama, 2007.

LIPOVETSKY, Gilles. *La era del Vacío*. Barcelona: Anagrama, 2002.

—. *La felicidad Paradójica, Ensaño sobre la sociedad de hiperconsumo*. Barcelona: Anagrama, 2007.

—. *La sociedad de la Decepción, Entrevista con Bertrand Richard*. Barcelona: Anagrama, 2008.

LLANOS, Enriquez Efraín. «El papel de la Geografía en la época actual.» *Zona Proxima*, 2006: 86 - 95.

MANNING, L. *Introducción a la neuropsicología clásica y cognitiva del lenguaje*. Madrid: Trotta, 1992.

MARX, Karl. *Contribución a la crítica de la economía política*. México: Siglo XXI.

MCKERNAN, J. *Investigación-acción y currículum*. España: Morata, 2001.

MEDINA, Nuñez Ignacio. «Estado Benefactor y Reforma del Estado.» *Redalyc.org*, 1998: 23-45.

MONEREO, Carles (coord). *Estrategias de Enseñanza Aprendizaje. Formación del profesorado y aplicación en la escuela*. España: Graó, 1998.

MONEREO, Charles. *Estrategias de Enseñanza Aprendizaje*. España: Grao, 1999.

OCDE. www.oecd.org. <https://www.oecd.org/edu/Mexico-EAG2014-Country-Note-spanish.pdf> (último acceso: 05 de Marzo de 2016).

PATERSON, Leslie, Carol Minich Santa, Kathy G. Short. *Los maestros son investigadores*. México: Trillas, 2002.

PÉREZ, Tornero, José Manuel. *Comunicación y educación en la sociedad de la información*. España: Paidós, 2000.

Perrenoud, Phillipe. *Diez nuevas competencias para enseñar*. Barcelona: Graó, 2004.

PERRENOUD, Phillipe. *Diez nuevas competencias para enseñar*. Barcelona: Graó, 2004.

POZO, Municio Ignacio. *Aprendices y Maestros. La nueva cultura del aprendizaje. Psicología y Educación*. Madrid: Alianza, 2003.

REYES, Heróles Federico. *Alterados*. México: Taurus, 2009.

RIDING, Alan. *Vecinos Distantes*. México: Joaquín Mortiz, 1985.

ROBLES, Vílchez Ma. del Carmen. «Reseña de "Educación para la Ciudadanía. Algo más que una asignatura" de A. Bolívar.» *Redalyc.org*, 2007: 4-6.

ROMERO, Huerta Jairo Alberto. *La enseñanza basada en proyectos como una estrategia didáctica para la enseñanza de la Geografía en primero de secundaria*. México: UNAM, 2014.

SANMARTÍ, Neus. *10 ideas clave, Evaluar para aprender*. Barcelona: GRAO, 2008.

- SANTOS, Milton. *De la totalidad al lugar*. Barcelona: Oikos-tau, 1995.
- SEP. *Acuerdo 592*. México, 2011.
- . *Planes de Estudio 2011, Educación Básica*. México: SEP, 2011.
- . *PLANES DE ESTUDIOS 2011 EDUCACIÓN BASICA*. México: SEP, 2011.
- . *Programas de Estudio para el Maestro, Guía para el Maestro, Geografía de México y del Mundo*. México: SEP, 2011.
- . *Programas de Estudio, Guía para el Maestro, Geografía de México y del Mundo*. México: SEP, 2011.
- SERULNOKOV, Adriana, y Suárez Rodrigo. *Piaget para principiantes*. Buenos Aires: Era Naciente, 1999.
- TEDESCO, CARLOS. *Educación en las sociedades del conocimiento*. México: FCE, 2000.
- TIBADUIZA, Rodríguez Oscar. «La construcción del concepto espacio geográfico a partir del comportamiento y la percepción.» *Tiempo y Espacio*, 2009: 25 - 44.
- TORRES, José Alfredo, y Vargas Lozano Gabriel. *Educación por competencias ¿Lo idóneo?* México: Torres, 2010.
- UNESCO. *DECLARACION MUNDIAL SOBRE LA EDUCACION PARA TODOS*. JOMTIEN, 1990.
- VARGAS, Lozano Gabriel. *Educación por competencias ¿Lo idóneo?* México: Torres asociados, 2010.
- VARGAS, Mendoza J.E. *Desarrollo Infantil, la teoría de Wallon*. Oaxaca: Asociación Oaxaqueña de Psicología, 2007.
- Vergara Estevez, Jorge. «La concepción de la Democracia Deliberativa de Habermas.» *Quorum Académico*, 2005: 72-88.
- VERGARA, Estévez, Jorge. *La concepción de la democracia deliberativa de Habermas*. Quorum Académico, 2005.
- VIGOTSKY, L. *Pensamiento y lenguaje*. Buenos Aires: La pléyade, 1973.
- VIGOTSKY, L. *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. México: Crítica, Grupo editorial Grijalbo., 1988.
- ZABALZA, Miguel Ángel. *Competencias Docentes del profesorado Universitario. Calidad y desarrollo profesional*. Madrid: Narcea, 2007.