

**EL PROYECTO ESCOLAR COMO BASE DE LA
PLANEACIÓN EDUCATIVA EN LA ESCUELA**

TESIS

QUE PARA OBTENER EL GRADO DE

**MAESTRA EN EDUCACIÓN CON CAMPO EN
PLANEACIÓN EDUCATIVA**

PRESENTA

JOSEFINA MARTÍN DEL CAMPO QUIJADA

MÉXICO, D.F. MAYO DEL 2003

Mi agradecimiento a la
Mtra. Guadalupe G. Quintanilla Calderón por su paciencia,
dedicación y esmero en la conducción de este trabajo.

A mi familia:
Hugo, Zoé, Igor y Hugo Sergio
que con su presencia, afecto y apoyo incondicional, motivan mi
deseo de superación constante.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN.....	1
CAPITULO 1	
CONTEXTO ECONÓMICO, POLÍTICO Y SOCIAL DESDE LA ÓPTICA INTERNACIONAL Y NACIONAL HACIA LA PROBLEMÁTICA.....	8
1.1 LA EDUCACIÓN EN RUSIA.....	9
1.2 LA EDUCACIÓN EN FRANCIA	14
1.3 LA EDUCACIÓN EN JAPÓN.....	16
1.4 LA EDUCACIÓN EN LOS ESTADOS UNIDOS.....	20
1.5 LA EDUCACIÓN EN AMÉRICA LATINA.....	25
1.6 LA EDUCACIÓN EN MÉXICO.....	27
CAPITULO 2	
REFERENTES CONTEXTUALES DE LA PROBLEMÁTICA	
2.1 IDENTIFICACIÓN GEOGRÁFICA DE UBICACIÓN DE LA PROBLEMÁTICA EDUCATIVA.....	31
2.2 DESCRIPCIÓN HISTÓRICA DE LA DELEGACIÓN MIGUEL HIDALGO.....	33
2.3 UBICACIÓN GEOGRÁFICA DE LA DELEGACIÓN MIGUEL HIDALGO..	37
2.4 POLÍTICA EDUCATIVA EN MÉXICO.....	40
2.5 MARCO INSTITUCIONAL DE ACTUALIZACIÓN Y SUPERACIÓN PROFESIONAL EN EL D.F.	45
2.6 ESQUEMAS Y PERFILES DEL MAGISTERIO EN SERVICIO DE LA DELEGACIÓN MIGUEL HIDALGO.....	51

CAPITULO 3

	DISEÑO INVESTIGATIVO DEL DIAGNÓSTICO	
3.1	PROBLEMÁTICA EDUCATIVA DE INTERÉS.....	53
3.2	ESTADO DEL ARTE DE LA PROBLEMÁTICA.....	55
3.3	JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO.....	65
3.4	PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	71
3.5	PLANTEAMIENTO DE LA HIPÓTESIS.....	73
3.6	OBJETIVOS GENERALES Y PARTICULARES.....	74
3.7	POBLACIÓN QUE PRESENTA LA PROBLEMÁTICA.....	75
3.8	SELECCIÓN DE LA MUESTRA.....	80
3.9	DISEÑO DEL INSTRUMENTO.....	81
3.10	ANÁLISIS DE LOS DATOS RECABADOS.....	84
3.11	INTERPRETACIÓN DE LOS DATOS QUE ARROJÓ EL INSTRUMENTO..	85

CAPITULO 4

	INFORME DIAGNÓSTICO DE LA PROBLEMÁTICA.....	99
--	---	----

CAPITULO 5

	PROPUESTA ALTERNATIVA DE SOLUCIÓN A LA PROBLEMÁTICA.....	134
5.1	Y	
5.2	MARCO JURÍDICO INHERENTE A LA PROPUESTA	135
5.3	FUNDAMENTOS TEÓRICOS QUE FUNDAMENTAN LA PROPUESTA.....	144
5.3.1.	ANÁLISIS DIDÁCTICO DE LAS PRINCIPALES TEORÍAS DE APRENDIZAJE.....	145
5.3.2.	CORRIENTE DE LA GESTALT O TEORÍA DE CAMPO.....	146
5.3.3.	APORTACIONES DE LA PSICOLOGÍA GENÉTICO - COGNITIVA	148
5.3.4.	CONCEPTO DE APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO COMO PUNTO ESENCIAL DE LA CONCEPCIÓN CONSTRUCTIVISTA DEL APRENDIZAJE ESCOLAR.....	150
5.3.5.	TEORÍA DE LA ASIMILACIÓN COGNOSCITIVA DE AUSUBEL,	

	NATURALEZA, CARACTERÍSTICAS E IMPLICACIONES EN LA TEORÍA DE LA EDUCACIÓN.....	153
5.3.6.	LOS TEXTOS.....	155
5.3.7.	LOS APORTES DE LOS ESTUDIOS PSICOLINGÜÍSTICOS SOBRE LA LECTURA.....	157
5.3.8.	LA LECTURA: UN ACTO COMPLEJO.....	159
5.3.9.	EL PROCESO DE LA LECTURA.....	162
5.3.10.	LECTURA, IMPLICACIONES PEDAGÓGICAS. CONSIDERACIONES TEÓRICAS GENERALES ACERCA DE LA LECTURA.....	164
5.3.11.	LECTURA- EVALUACIÓN. CONSIDERACIONES TEÓRICA GENERALES ACERCA DE LA LECTURA.....	165
5.3.12.	LECTURA, DESACIERTOS EN EL PROCESO. CONSIDERACIONES TEÓRICA ACERCA DE LA LECTURA.....	166
5.3.13.	LECTURA, ESTRATEGIAS. CONSIDERACIONES TEÓRICA GENERALES ACERCA DE LA LECTURA.....	167
5.3.14.	LECTURA, CONCEPTO. CONSIDERACIONES TEÓRICA GENERALES ACERCA DE LA LECTURA.....	169
5.4.	PROGRAMA DE CAPACITACIÓN PARA EL PROYECTO ESCOLAR.....	171
5.5.	PLAN DE ESTUDIOS.....	178
5.6.	MAPA CURRICULAR PROGRAMAS DESGLOSADOS.....	184
	ANEXOS.....	188
	BIBLIOGRAFÍA	

INTRODUCCIÓN

La calidad educativa es fundamental en los países en vías de desarrollo, ya que genera en los futuros ciudadanos cambios individuales y sociales para poder acceder a niveles mayores de aprovechamiento cognoscitivo, formando en los alumnos habilidades, hábitos, destrezas, valores y actitudes que permitan tener una mejor calidad de vida y puedan con ello acceder al campo productivo.

En el Capítulo 1, se menciona el Contexto Económico, Político y Social desde la Óptica Internacional y Nacional hacia la problemática. Se hace referencia a los países altamente desarrollados como Rusia, Francia, Japón y Estados Unidos, que han logrado a través de la economía notables avances en el aspecto educativo porque se ha eliminado casi todo el analfabetismo, teniendo además las mejores universidades del mundo.

Esto no ocurre en los países latinoamericanos, México incluido, que son económica y culturalmente dependientes, existiendo una desigualdad en la riqueza, marginación y explotación que no permiten la competencia a nivel internacional, y en donde hay que dar cuenta del analfabetismo, el rezago y la deserción. Asimismo los planes nacionales de desarrollo son mayormente discursivos.

En el Capítulo 2, se presenta el Informe Diagnóstico de la Problemática. En la Identificación Geográfica de Ubicación de la Problemática está descrita la Delegación Miguel Hidalgo con las localidades principales que le corresponden, la colindancia con otras delegaciones, los principales mapas, la infraestructura para el transporte, orografía, fisiografía, geología, climas, isotermas, e hidrografía que influyen directamente en la problemática.

Asimismo, se menciona la Descripción Histórica del Contexto en donde se hace relevante la historia de México con sus diferentes poblaciones como Tacubaya, Azcapotzalco, Tacuba, que jugó un papel definitivo en la economía de la ciudad, el pueblo de San Miguel Chapultepec, El Rancho Anzures, la Hacienda de Tlaxpana, Hacienda de la Condesa, Roma, Roma Sur y Escandón.

También se describe la Ubicación geográfica de la Delegación Miguel Hidalgo, sus colindancias, los servicios que brinda como la infraestructura para el transporte, en el aspecto salud, población por sexo, aspecto educativo, delitos registrados y la influencia que tienen en los aprendizajes de los alumnos.

Enseguida se menciona el Proyecto Escolar que favorece los aprendizajes de los alumnos. El Artículo 3° Constitucional que sustenta el trabajo, así como el Plan Nacional de Desarrollo 1995-2000, donde es relevante el papel de los padres de familia y maestros para elevar la calidad de la educación. También hace referencia al Programa de Desarrollo Educativo 1995-2000 en donde se destaca que si se fomenta una vinculación más estrecha con los padres de familia, hay una mejor educación.

Además, alude a la Ley General de Educación y se destaca que si hay un mayor acercamiento de las autoridades y la comunidad escolar apoyando el proceso educativo de sus hijos y colaborando con la escuela, contribuye a elevar la calidad de la educación.

A continuación se comenta el Marco Institucional de Actualización y Superación Docente de acuerdo a los artículos 12, 13 y 20 de la Ley General de Educación donde se habla de la capacitación y superación profesional así como el Plan Nacional de Desarrollo 1995-2000.

Enseguida se menciona a las instituciones actualizadoras de docentes. Posteriormente se mencionan los esquemas y perfiles del Magisterio en servicio de la Delegación Miguel Hidalgo.

El Capítulo 3, se refiere al Diseño Investigativo del Diagnóstico donde surge el problema de que los alumnos no comprenden lo que leen, lo importante es que el maestro propicie el gusto por la lectura favoreciendo este proceso.

A continuación, se destacan folletos, libros y cuadernos que proporcionan elementos para elaborar el diagnóstico de las escuelas en el Proyecto Escolar, el liderazgo de los directores, el compromiso de los maestros y la vinculación con la comunidad escolar que son elementos fundamentales para avanzar hacia la calidad, dando cuenta de los resultados de los alumnos.

En el Estado del Arte, se analiza la publicación de Cuadernos para Transformar Nuestra Escuela, donde se dan elementos para el diagnóstico, los propósitos educativos y la vinculación de los padres de familia con la escuela. Se analiza también, las competencias básicas para la escuela primaria. En el Curso Taller Proyecto Escolar, orienta sobre elementos teórico metodológicos abordando los problemas de la escuela, así como proporciona propuestas elaboradas en Guanajuato, Chihuahua y Baja California, igualmente una guía metodológica para la elaboración, desarrollo, ejecución y evaluación.

En otro documento, Guía de Proyecto Escolar, se indican las etapas del Proyecto Escolar: fase de diseño, operación, seguimiento y evaluación.

Finalmente se elabora un Programa de Trabajo.

Se comenta también el Proyecto Escolar de Sylvia Schmelkes que se originó en el Estado de Coahuila, refiere el documento a escuelas muy pobres, de escasos recursos didácticos logrando situaciones de aprendizaje similares a la clase media urbana. Se requiere un cambio de escuela y compromiso de toda la comunidad educativa. Además menciona la autora que el Proyecto Escolar es un instrumento de planeación para combatir las causas de los problemas. Describe también al Consejo Técnico Consultivo que es el responsable de dar seguimiento al Proyecto Escolar a lo largo del año para tomar decisiones e ir corrigiendo a

tiempo el camino de las acciones. Propone este documento la visión de futuro, un diagnóstico, los objetivos, los compromisos, las estrategias, los recursos necesarios, los apoyos indispensables, los responsables y la evaluación.

Enseguida se menciona la Justificación del Estudio, destacando la modernidad que implica cambios no solo económicos, políticos, sociales, culturales, entre éstos, la educación con un nivel aceptable para el cambio individual y social, permitiendo con ello competir a nivel internacional. También se hacen comentarios sobre la escuela tradicionalista.

A continuación, se explica el Planteamiento del Problema que es la deficiente comprensión lectora de los alumnos de 3° a 6° grado de la educación primaria. Asimismo se hace el planteamiento de la hipótesis refiriéndose al maestro de grupo, si modifica su metodología tradicional conductista, cambiándola con un enfoque constructivista, el proceso de comprensión lectora de los alumnos será más eficiente.

Después se presentan los Objetivos Generales y Particulares del Proyecto Escolar.

Enseguida se presenta la Población que presenta la Problemática comentando que las zonas de influencia externas a la escuela no son del todo favorables.

Se hace referencia a la lectura permitiendo un encuentro entre el lector y el escritor.

Posteriormente se alude a la ocupación de los padres. La Escuela Estado de Hidalgo la seleccionan por tener una plantilla docente responsable de la educación de sus hijos y los padres de familia participan activamente en muchas actividades de la escuela.

Enseguida, se explica cómo se seleccionó la muestra y se presenta la Encuesta de Opinión aplicada a los profesores de 3° a 6° de primaria.

A continuación se presentan los estadígrafos de los resultados de la Escala de Opinión así como la interpretación de los datos en relación a la estadística descriptiva.

En el Capítulo 4, se brinda el Informe diagnóstico de la problemática.

En el Capítulo 5, se describe la Propuesta Alternativa de solución a la Problemática. El marco Jurídico se refiere al Proyecto de Educación de la Coordinación del Área Educativa del Equipo de Transición.

Nos habla de equidad, para disminuir las desigualdades sociales y de apoyar a las zonas marginadas, de la creación de un Sistema Nacional de Becas que permitan beneficiarse a los alumnos a sí mismos; además se establece que todos los planteles de la SEP., dedicados a la enseñanza tecnológica se conviertan en centros de transferencia de conocimientos.

También se menciona el atender la calidad educativa donde se logren capacidades, habilidades, destrezas, actitudes y valores, participando la sociedad a través de los Consejos de Participación Social.

Además, se ha propuesto el Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación, organismo autónomo por Ley del Congreso de la Unión para que se informe a la sociedad sobre el trabajo realizado en las escuelas.

La Coordinación del Área Educativa del Equipo de Transición propone que el P.I.B., pase del 6.1% al 8.5%, con participación federal, estatal y de iniciativa privada.

También, propone que la educación sea valorada como un bien público y la sociedad esté comprometida con su funcionamiento y progreso.

Se proponen tres líneas de acción: educación para todos, educación de calidad y educación de vanguardia.

En el primer punto se requiere que todos los mexicanos cuenten con los conocimientos, actitudes, hábitos y habilidades en el México Contemporáneo de

acuerdo a la interacción demandada incluyendo la educación indígena. Menciona que los avances educativos no han eliminado los rezagos y desigualdades.

En la Educación de Calidad, refiere al Desarrollo Humano del alumno como un continuo del desarrollo de su libertad responsable y sus capacidades como ser humano, y a la educación como un proceso gradual pasando por todas las etapas desde inicial hasta lograr las destrezas intelectuales fundamentales. Los requerimientos de la Sociedad sobre todo en el proceso formativo del alumno que implica responsabilidad, respeto, servicio, convivencia y solidaridad, compromiso con un país. El entorno Internacional elevando la productividad para avanzar hacia una cultura laboral moderna y un aprendizaje permanente para avanzar, preparándose para la competitividad y los empleos en oportunidades de crecimiento personal.

Por último nos menciona una Educación de Vanguardia reflexionando sobre una globalización de los sistemas educativos que deben estar presentes en los foros internacionales abordando las nuevas tecnologías y la importancia del aprendizaje efectivo en el alumno. La educación será un medio para impulsar las potencialidades de cada persona, ejerciendo los directores un fuerte liderazgo académico con equipos de docentes innovadores incorporando las nuevas tecnologías en la práctica educativa.

En los fundamentos teóricos se comentan las implicaciones sociales y se consideran las principales teorías de aprendizaje que sustentan este trabajo como son el Conductismo, la corriente de la Gestalt, aportaciones de la Psicología Genético-Cognitiva, el concepto de Aprendizaje Significativo de la posición constructivista del aprendizaje escolar, la asimilación cognoscitiva de Ausubel e implicaciones en la teoría de la educación. Se hace también referencia a los textos, a los aportes de los estudios psicolingüísticos sobre la lectura. La lectura

es un acto complejo, proceso que tiene implicaciones pedagógicas: evaluación, desaciertos y estrategias de la misma.

A continuación se describe el Plan de Estudios, la Organización de los contenidos de 3° a 6° grado que son los mismos en todos ellos.

Enseguida se propone el Programa de Capacitación del Proyecto Escolar con objetivos, estrategias, metas, actividades, recursos, evaluación, responsables y cronograma de actividades.

Después, en los anexos, se presentan las descripciones estadísticas con el número de las preguntas, descripción de grupos y subgrupos, desviación estándar y error estándar y los límites inferior y superior. Las descripciones, análisis factorial de la varianza y se realizan las comparaciones múltiples.

CAPÍTULO 1

CONTEXTO ECONÓMICO, POLÍTICO Y SOCIAL,
DESDE LA ÓPTICA INTERNACIONAL Y
NACIONAL HACIA LA PROBLEMÁTICA

CAPÍTULO 1

CONTEXTO ECONÓMICO, POLÍTICO Y SOCIAL, DESDE LA ÓPTICA INTERNACIONAL Y NACIONAL HACIA LA PROBLEMÁTICA.

En este trabajo de tesis se analiza de manera global, los diversos contextos económicos, políticos y sociales que dieron lugar al proceso de desarrollo de la planificación para la educación en los países altamente industrializados y cuya economía está vinculada estrechamente al aparato productivo, tales como Rusia, Francia, Japón y Estados Unidos. Asimismo se compara con los países en vías de desarrollo como Latinoamérica y México que aspiran lograr un crecimiento educativo, económico y modernización donde existe una desigualdad en la producción y distribución de la riqueza y la cultura, formas de poder político autoritarias y la tendencia a poner la educación al servicio de la clase dominante. Además, desigualdad social existente al interior de la escuela. Se requiere un presupuesto destinado a la educación respetable de tal manera que permita al alumno posteriormente incorporarse al aparato productivo y generar en las escuelas calidad en los aprendizajes para que pueda acceder a las nuevas tecnologías, la ciencia y la cultura para poder competir en el ámbito internacional.

Es por ello, que se propone llevar a cabo en la Delegación Miguel Hidalgo y en la Escuela Estado de Hidalgo, de la Zona Escolar 077, el Proyecto Escolar para resolver la problemática de los no aprendizajes de los alumnos y la deficiente comprensión lectora.

El compromiso es de maestros, directivos, padres de familia y comunidad en general.

A partir de los años setenta, a nivel mundial, ocurren cambios vertiginosos, transformaciones productivas y culturales de fin de siglo, causando impacto en los actores sociales y en el sistema político que impulsan a enfrentarse y responder a los nuevos retos de la modernidad, definiendo en el contexto del presente, los nuevos objetivos, mecanismos, instituciones y reglas para construir un país económicamente competitivo, políticamente abierto, democrático y socialmente equilibrado.

Se requiere de un Estado que dé forma a una nueva economía de mercado, capaz de impulsar el crecimiento y desarrollo a través de una planificación de éste y de la educación, necesarios para una sociedad moderna. Una educación de calidad de sus ciudadanos vinculada al aparato productivo.

Por otro lado, se impone en el ámbito económico un modelo neoliberal, donde existe una escasa participación del Estado-Gobierno en el control de la economía y una participación mayor del sector privado, abriendo una brecha entre países pobres y ricos.

1.1 LA EDUCACIÓN EN RUSIA

En el ámbito internacional, Rusia ha sido una de las pioneras en el mundo con sus planes quinquenales en planeación educativa, estuvo históricamente determinada con un gobierno centralista en sus decisiones y de gestión. Con ello se inicia un desarrollo económico moderno (1861), se creó una industria pesada de las más poderosas del mundo, pasando de un país agrícola, a otro altamente industrializado. Anteriormente era un imperio desarticulado, estaba aislado política y socialmente de Europa y tenía un atraso medieval, su nivel tecnológico era muy bajo pero había una industria textil respetable.

Pedro el Grande, intenta modernizarlo a principios del Siglo XVIII y construye una nueva capital. Crea industrias estatales y hay vestigios de una vida intelectual.

El crecimiento económico era más lento que en Inglaterra y Francia, su gobierno fue monárquico zarista.

Tenía una educación cosmopolita y las grandes masas eran analfabetas e importaban técnicos. Su industria textil fue creciendo, permitiéndole tener un comercio internacional principalmente en Francia y Japón.

En 1856, con la derrota de la Guerra de Crimea, se hace patente el atraso técnico y el gobierno tomó medidas reformistas para evitar el colapso.

Posteriormente se realizaron reformas agrarias, se da la propiedad de las parcelas y los pagos de impuestos empiezan a ser individuales, la ley permitió la venta de tierras para convertir campesinos en asalariados.

La industria estaba en manos del Estado por capitales extranjeros y se promueve la industrialización de recursos carboníferos.

Respecto a las clases sociales surge el patrón y el asalariado y un crecimiento de la población mayor que en otros países europeos.

Como se puede observar ha pasado la economía soviética por todo un trayecto histórico con un proceso de establecimiento y desarrollo de las relaciones socialistas de producción, y teorías económicas, la teoría de la planificación económica del trabajo y los logros del pensamiento científico.

Es con Vladimir Ilich Lenin cuando se dan las bases de la ciencia económica donde se concreta la doctrina de Marx y Engels dando las bases de la economía política del socialismo.

El trabajo de planeación de la URSS, está fundamentado en la teoría económica marxista, refleja el proceso de establecimiento y desarrollo de las relaciones socialistas de producción, empleando bases metodológicas y teóricas de la

economía política del socialismo, concibiendo un plan integral para toda la economía.

El sistema de planificación de la Unión Soviética consistió en una red densa de planes provenientes de todas las instancias y órganos administrativos de naturaleza funcional, sectorial y territorial para apoyar al sector de bienes de producción. En su formulación, ejecución, evaluación y control constituyen un proceso permanente de trabajo administrativo. Es relevante el compromiso de los recursos humanos vinculados a la vida política y administrativa. Este modelo fue retomado por diferentes países para planear su economía, tales como: Francia, Inglaterra, Estados Unidos, los países Latinoamericanos, etc.

En los años de 1920-30, se crean centros de desarrollo de la ciencia económica destacando las investigaciones, los científicos elaboran lo referente a la transformación socialista de la economía, la industrialización y cooperación de la agricultura. Proliferan centros de enseñanza económica superior, se crean universidades de ciencias económicas y socioeconómicas.

El primer intento para planear la educación fue el Plan de cinco años (1928), iniciando un proceso de planeación continua, imperativo y centralista, cambió en menos de cincuenta años a dos tercios de analfabetos y ahora es de las más avanzadas del mundo.

La conducción de la economía socialista estaba ligada a la actividad práctica del partido formando el sistema de autofinanciamiento de la organización de la producción al fortalecimiento de los principios de la planificación de la economía y la combinación de la planificación centralizada.

En 1941, se formula la ley del valor, la teoría de la circulación monetaria.

En 1954 se crea un manual de economía política del socialismo como sistema de categorías científicas siendo la base de cursos y textos. Desde los primeros planes quinquenales se intensificó la atención al aspecto cualitativo del

desarrollo de la producción que movilizó los recursos necesarios para el programa de industrialización y transporte así como el Plan Goelro para la electrificación de Rusia.

En la posguerra se señalan las principales direcciones del perfeccionamiento de la planificación: se acelera el progreso técnico, aumentó la efectividad de las inversiones de capital y de la calidad de los productos, desarrollo de bases democráticas de la dirección y perfeccionamiento de la dirección centralizada.

Para los años sesenta, comienza una nueva etapa en el desarrollo de la economía soviética abarcando todas las esferas: económica, política, cultural y la educación, siendo ésta uno de los factores más importantes de la planificación. La educación está subordinada a las metas políticas y es autoritaria, la disciplina es rígida, se cree en la lucha de clases, la teoría desempeña un papel central. En los planes de clase predomina la experimentación, las calificaciones no tienen importancia y las tareas se encuentran superadas.

Rusia, en la actualidad, dentro del plano educativo, destaca la autoridad del maestro y desanima la participación del estudiante, se ha eliminado casi todo el analfabetismo, hay obligatoriedad de la enseñanza hasta la secundaria, tiene las universidades mejores del mundo destacando en física, astronomía y química. Se ha promovido con entusiasmo la educación de adultos, existe un interés por los clásicos y la literatura científica, hay libros baratos y numerosos lectores, diversos idiomas, lenguas asiáticas y europeas, el inglés es predominante ya que su instrucción comienza en la escuela primaria, la investigación es financiada por el Estado, se promueve el trabajo en equipo, científicos y maestros gozan de gran prestigio, el salario es más alto que el de todos los demás profesionistas.

Kairov(1), director de pedagogía, mencionaba que el maestro era la autoridad

1) Frederik Meyer, Pedagogía Comparada. Págs. 123-127

absoluta cuyas ideas debían ser aceptadas por los discípulos.

Este concepto obedece a una enseñanza autoritaria y tradicionalista que coincide con su disciplina y rigidez donde no se permite la participación de los alumnos para construir el conocimiento, no hay libertad para expresarse.

Para el citado autor la meta de la educación soviética era edificar una sociedad científica basada en el materialismo dialéctico, la religión debía abolirse, la enseñanza de las matemáticas desarrollaría un modo de pensar dialéctico, la ciencia era el modelo supremo e instrumento del progreso, subrayaba la enseñanza de la historia a la manera comunista, es decir, admiración a los hombres que dirigían el proletariado, los hechos eran la base del progreso educativo.

En la Rusia presocialista destaca León Tolstoi (2), educador, filósofo, idealista, humanista, seguidor de Rousseau, luchaba contra las guerras. Concibe el amor como una entrega absoluta, con responsabilidad hacia la humanidad y menciona “La nueva sociedad mundial necesita una transformación de los valores existentes y una reforma educativa genuina”.

Es decir, el logro de la verdad y la sabiduría debía ser un proceso personal. Nos habla de la libertad, como un bien, su preocupación fue en cuanto a los problemas del hombre y no de la ciencia y la técnica, el recuperar su libertad, su personalidad para aplicar los conocimientos de una manera crítica y poder cambiar la vida, es la búsqueda del conocimiento.

Destacaba la vocación de maestro, la sinceridad con los niños en todos los aspectos de la vida, los problemas del hombre, eliminaría las calificaciones y no haría diferencia de clases. Mencionaba que la educación es un proceso de identificación con los demás y la cultura debía universalizarse.

2) Idem

1.2 EDUCACIÓN EN FRANCIA

En Francia, la economía tradicional era agrícola y posteriormente experimentó un creciente desarrollo industrial a partir de la II Guerra Mundial. Durante el período de postguerra (1946), el gobierno desarrolló una serie de planes de gran alcance con el fin de promover la recuperación y de incrementar la dirección gubernamental de la economía, pasó de objetivos de tipo social y de estabilización de una economía abierta a una competencia internacional frente a los países europeos, las empresas y corporaciones se desarrollaron con una política interna fortaleciendo las grandes empresas nacionales. Más tarde, en su 2º Plan elabora la planeación para la educación con un proceso de dirección y gestión vinculado estrechamente a la estructura económica e históricamente determinado, sus cambios están vinculados al desarrollo y transformación francesa.

Las condiciones económicas e institucionales modernas permitieron que se desarrollara sin obstáculos, teniendo influencia de la izquierda francesa antes de la 1ª. Guerra Mundial, de los programas del frente popular y del Consejo Nacional de Resistencia que fue la base de una estructura sólida del aparato productivo. Se estableció el principio de la nacionalización de ciertas industrias, en especial los sistemas de transporte ferroviario y aéreo, los principales bancos y las minas de carbón. El Estado se convirtió en el principal accionista de las industrias automovilísticas, electrónicas y aeronáuticas así como el principal promotor en la explotación de las reservas del crudo y gas natural. En parte, como resultado de esos planes y programas el producto nacional francés aumentó casi el 50% entre los años de 1949 y 1954, el 46% entre 1956 y 1964 y durante la década de los 70's un porcentaje anual de 3.8%. En 1981, el nuevo gobierno socialista comenzó un programa de nacionalización de industrias, la elección de

un gobierno conservador en 1986 condujo a la reducción del papel del Estado en la economía.

Los centros educativos en Francia, empezando por las universidades surgidas en la Edad Media, como la Universidad de París (Siglo XII), las universidades modernas y las escuelas técnicas han servido de modelos académicos a nivel mundial. Entre las personalidades francesas que han ejercido notable influencia en la educación se puede mencionar a Pedro Abelardo en el siglo XII, Michel de Montaigne en el siglo XVI, Francois Fénelon, Víctor Cousin en el siglo XIX y Jean Jacques Rousseau durante el siglo XVIII⁽³⁾, que destaca la importancia de la individualidad en relación al desenvolvimiento natural del niño, menciona que "no se debe imponer ciertos moldes que aprisionan la inteligencia, sino hay que dejarlo que se desenvuelva "El papel del maestro es de facilitador del proceso enseñanza-aprendizaje tomando en cuenta sus intereses y desarrollo, después los intereses Sociales" "aprender a aprender". El rol de la educación es educar en forma natural basándose en la inclinación de los niños y sus avances.

La centralización de la educación se llevó a cabo durante el mandato de Napoleón entre 1806 y 1808. El sistema educativo moderno se basa en las leyes decretadas entre 1881 y 1886 durante la permanencia de Jules Ferry, al frente del Ministerio de Educación. Estas leyes estipulan la educación pública gratuita y obligatoria bajo el completo control estatal.

Una modificación posterior fue el establecimiento de la gratuidad para la enseñanza secundaria y las escuelas técnicas, la separación de la Iglesia y el Estado en cuestiones educativas (1905), la legislación de ayuda a las escuelas privadas, incluso las que tenían afiliaciones religiosas (1951 y 1959) y la ampliación de la obligatoriedad hasta la edad de 16 años (1959).

³ Idem.

Debido a la fuerte demanda educativa de los estudiantes, el presidente Charles de Gaulle y su gabinete aprobaron reformas educativas en 1968. El nuevo sistema resultante acabó con el control estatal sobre los presupuestos, programas de estudios y puestos de trabajo de los profesores en todo el país.

En su lugar, se establecieron unidades educativas en varios niveles, se dio a las facultades el control del personal trabajador y se permitió a los estudiantes tener mayor participación en la vida universitaria. Las universidades se reestructuraron en pequeñas unidades y el número de éstas aumentó de 23 a 70 en la década de los 80's.

En la educación elemental, 4.1 millones de alumnos asistían a 47000 escuelas elementales y alrededor de 5.4 millones de estudiantes se inscribieron en 11,200 escuelas secundarias.

En educación superior se registraron 1.2 millones de estudiantes al año en diversas facultades e instituciones en Francia.

De las universidades destacan Aix-Marseille, las de Lille, Lyon, Nancy y Estrasburgo. Dentro de la cultura francesa existe una relación estrecha con el desarrollo cultural en Europa después de la riqueza de la monarquía francesa en los siglos XV¹, XV¹¹ y XV¹¹¹. Destaca la Biblioteca Nacional de Francia con más de 9 millones de volúmenes y las bibliotecas universitarias de la ciudad.

1.3 LA EDUCACIÓN EN JAPÓN

Otro de los países que ha destacado por su gran progreso en las últimas décadas ha sido Japón, ya que cuenta con una economía de servicios orientada por lo financiero, una refinada tecnología innovadora con una transformación

productiva de tal manera que le ha permitido alcanzar un cambio social, económico y tecnológico de gran magnitud dentro de las ciudades industriales. La base industrial del país que antes se basaba en industrias ligeras, recae ahora en las industrias pesadas, químicas y electrónicas que juntas constituyen dos tercios del valor total de las exportaciones anuales. A mediados de la década de 1990, Japón era el principal país constructor de barcos del mundo y se encontraba entre los productores más destacados de productos eléctricos y electrónicos, acero, y vehículos de motor.

En 1994 el PIB de Japón fue de 4.59 billones de dólares, uno de los mayores del mundo.

La inversión en educación ha sido un factor dinamizador y determinante ya que existe en el contexto de la cultura y la sociedad se da a la educación y al conocimiento siendo éste un elemento de transformación, ya que contribuye la familia, la escuela, la empresa y el estado en general. Se tiene una visión nacional plasmada de un conjunto de valores homogéneos y sólidos. Es una de las poblaciones mejor alfabetizadas del mundo cuantitativa y cualitativamente, casi al 100%, además de una fuerza laboral donde se valora lo intelectual, es de las más competentes en el aspecto tecnológico de gran alcance, con una transformación productiva, teniendo una de las tasas de desempleo más bajas de los países industrializados.

Antes de 1853, Japón era muy atrasado, trabajaba para los señores feudales, estuvo cerrado al mundo exterior durante dos siglos, su estructura social se había fosilizado en apoyo a la clase guerrera. El atraso económico se debía a la humillación impuesta por el exterior, había intrusión de cañoneros norteamericanos y a la imposición de tratados comerciales coloniales. Se requería un cambio institucional importante para la modernización y en especial para la agricultura; el gobierno impulsó la industrialización y se enfatizó en la

educación para el desarrollo. Posteriormente durante el período Meiji Tenno, (1868), Japón experimentó una transformación radical en todos los aspectos afectando a la educación, se tuvo una visión nacional, se aplicó la ciencia a la producción y la organización en el uso disciplinado de habilidades. El Ministerio de Educación se creó en 1872 y en ese mismo año, una ley estableció la educación primaria universal. El gobierno envió delegados a Europa y a América para aprender nuevos enfoques educativos e invitó a educadores extranjeros para aportar sus programas educativos iniciando cambios en la educación japonesa.

En 1877 se fundó la Universidad de Tokio. Como resultado de estas reformas Japón surgió como una nación moderna con un completo sistema educativo nacional y paralelo a la mayoría de los países occidentales.

En la II Guerra Mundial Japón es derrotado y ocurren una serie de cambios educativos, muchos de los cuales fueron impuestos en 1946 por los estadounidenses aunque algunos no se mantuvieron después de que Japón recobrara la soberanía en 1952. Se prohibió la enseñanza desde postulados nacionalistas, se puso gran énfasis en los estudios sociales y los procedimientos del aula se orientaron de nuevo a fomentar la autoexpresión de los alumnos.

A finales del siglo XIX, en sus raíces histórico culturales se buscó la ética del trabajo, la lealtad de los intereses de la patria, la solidaridad del grupo al que se pertenece, la valorización de la calidad y la excelencia individual, realizaron campañas de naturaleza cívica y moral contribuyendo a la creación de un espíritu favorable al cambio.

En las últimas décadas el aprendizaje se da en forma contextualizada vinculando la utilización inmediata y práctica llevando un tipo de interacción cognoscitiva que estimula la colaboración y la socialización.

Un tipo de estrategia de trabajo está constituido por los “círculos de calidad japoneses” combinando la educación permanente, la investigación, el trabajo en

equipo, fundamental para la búsqueda de soluciones a problemas específicos para la labor productiva.

El Ministerio de Educación centraliza la educación. La base del sistema escolar radica en la Ley Fundamental de Educación de 1947 y otra legislación posterior que permite a todos los estudiantes alcanzar las instituciones de educación superior.

En Japón, la educación es gratuita y obligatoria durante nueve años, seis de educación elemental y tres de escuela superior elemental, después de este nivel la educación es opcional en instituciones de enseñanza superior privadas o públicas.

A finales de la década de 1980, Japón tenía unas 24850 escuelas primarias a las que asistían alrededor de 9.6 millones de estudiantes y 16870 escuelas secundarias con unos 11.3 millones de estudiantes. Las escuelas elementales tenían una plantilla de 445000 profesores y la secundaria de unos 570000 profesores.

Existen también escuelas de formación profesional, así como colegios para disminuidos físicos, los colegios universitarios privados están muy difundidos y son muy competitivos.

En cuanto a las universidades Japón tiene sesenta nacionales (denominadas oficialmente imperiales) y muchas universidades privadas. Entre las universidades nacionales más importantes se encuentra la Universidad de Chiba (1949), la Universidad de Hiroshima (1949), la Universidad de Hokkaido (1876), en Sapporo, la Universidad de Kobe (1949), la Universidad de Kioto (1897), la Universidad de Kyushu (1911), en Fukuoka, y la Universidad de Nagoya (1939). En todas ellas existen altos niveles de exigencia académica y competitividad.

Entre las bibliotecas más importantes destaca la Biblioteca Nacional de la Dieta con siete departamentos y 9.4 millones de volúmenes y la Biblioteca del

Gabinete en Tokio, con unos 549000 volúmenes. Entre las colecciones universitarias importantes de la capital se encuentra la Biblioteca de la Universidad de Tokio con más de 6 millones de volúmenes.

1.4 LA EDUCACIÓN EN LOS ESTADOS UNIDOS

En los Estados Unidos, desde tiempos de su revolución (1776), la educación estuvo a cargo de la iniciativa privada. Estaba monopolizada por el nivel económico más elevado y obstruía la enseñanza pública gratuita.

Fue Horace Mann (1796-1859), presidente del Consejo de Educación en Massachusetts (1837) quien, dedicado a la clase social con menos recursos económicos, promovió las transformaciones en el sistema educativo alfabetizado. Tomó las ideas de Victor Cousin sobre la educación prusiana, enfatizando la necesaria centralización y creación de escuelas normales para la capacitación del semillero docente; fundó en Lexington el primer instituto norteamericano para formar maestros (1839) ya que la educación dependía de la preparación de éstos. Mann se convirtió en símbolo de la enseñanza popular. Enfatizó que la educación debería ser universal, para ricos y pobres; adicionalmente debería ser manejada por el estado, y no por una organización eclesiástica. Modernizó los edificios escolares y equilibró los métodos de instrucción, mejorando la condición de los maestros; fue el precursor de la coeducación. En las escuelas fronterizas la disciplina era estricta y el castigo corporal frecuente, los textos estaban muy atrasados y los métodos empleados eran poco didácticos. En el Sur, las personas eran muy ignorantes, y los blancos

pobres apenas sabían leer y escribir; los del norte no admitían a los negros en sus escuelas, ni los trataban en general como iguales. En 1833 la Legislatura de Connecticut dictó una ley determinando como delito la admisión de alumnos de color en los colegios.

La primera casa de estudio fue la de Harvard, que se inspiró en las universidades alemanas, estando a la cabeza en todas las ramas de la enseñanza, sólo los burgueses aspiraban a ella, formando a los profesionales que reclamaba la sociedad en expansión.

La enseñanza superior era de paga, y estaba reservada a una minoría con privilegios; correspondía a la Iglesia y se cultivaban creencias idealistas.

En la segunda mitad del siglo XIX los reformistas lucharon a favor de la instrucción pública y gratuita en el nivel de primaria, logrando una conquista democrática para el pueblo norteamericano.

Al terminar la II Guerra Mundial Estados Unidos se vio en la necesidad de restaurar un nuevo orden, formalizando las bases del bloque capitalista, y afirmándose como la primera potencia mundial. Destacaron como los principales exportadores de alimentos y materias primas, con ello se inició una fuerte industrialización que los convirtió en el primer país exportador de artículos manufacturados en el mundo. La agricultura era la actividad económica predominante que fue creciendo hasta ser cada vez más mecanizada y eficiente, ocupando menor mano de obra. El desarrollo más importante en economía desde 1945 ha sido el gran crecimiento del sector de servicios como el comercio y las actividades financieras, aumentando el número de funcionarios y de profesionales; hoy las industrias son el sector más importante de la economía, dando empleo al 73% de la población activa.

Después de la guerra hubo un explosivo incremento en el número de estudiantes, provocado en parte por factores demográficos y en cuanto a democratizar la oportunidad de la instrucción a gran escala.

La fase del potencial humano creó gran interés de los economistas por el desarrollo educativo. Había escasez de personal especializado, llevando a los economistas occidentales a ocuparse de los recursos humanos de la educación, como gasto de inversión esencial para el crecimiento económico.

Más tarde el Plan Marshall dio apoyo a los países europeos, para reconstruir sus economías. Los educadores lucharon en demanda de mejores presupuestos, ya que la educación es el derecho de cada niño. Si bien es cierto que la educación servía de ayuda a las economías, no debía esclavizarse de éstas. Cada niño era antes que todo un individuo, y no un elemento estadístico del potencial humano. El aumento explosivo de la demanda popular en busca de educación, condujo a la Fase de Expansión Desenfrenada. Se acudió a una planeación en educación más elaborada de autoridades educacionales locales y estatales, para cubrir las demandas educativas construyendo escuelas.

Dentro de los grandes pensadores de la educación norteamericana destaca John Dewey(4), filósofo y educador (1859-1952), quien experimentó con éxito una Nueva Pedagogía que revolucionó la enseñanza en su país y en otras naciones. Fundó el “instrumentalismo”, variedad del pragmatismo, según el cual, la readaptación mental y moral del hombre a las complejas condiciones de su mundo, reclama una educación *ad hoc* y una democracia política y social. Representó a la escuela progresista; fue fundador de la escuela activa de los Estados Unidos. Expresó: “el método científico no sólo tiene significado en el laboratorio, sino en las aulas”. Creía que el saber era poder, y que debía utilizarse experimentalmente, en beneficio de la humanidad. Argumentaba que el punto de

(4) Meyer Frederik. Pedagogía Comparada. Págs. 164-170

partida del estudiante era el interés y sostenía que se debía liberalizar el plan de estudios, insistiendo en la expresión propia y en una disciplina interiorizada. Fue partidario de la escuela pública, y de que el aprender la cooperación y la participación en trabajos de grupo favorece la interacción social.

Proponía que en la escuela debería alentarse la actividad individual, usar el conocimiento para mejorar la vida humana y volver más racional a la sociedad. Daba importancia a lo social, estético y a actividades extraescolares; aprender significaba reconstrucción constante, y el juego era parte medular de la educación democrática, alentando los ideales de cooperación, igualdad de oportunidades y respeto al individuo.

En la actualidad, los Estados Unidos ha logrado casi eliminar el analfabetismo. En 1993 los estudiantes mayores de veinticinco años, cuatro quintas partes de la población, había finalizado high school (enseñanza secundaria)

Las instituciones públicas y privadas ofrecen todos los niveles educativos, desde preescolar hasta enseñanza superior. La educación básica y secundaria supone 12 años de formación.

Los tres niveles de gobierno local, federal y estatal proporcionan el aporte financiero a la educación pública elemental primaria y secundaria. Uno de los problemas que surgen a causa de la fuerte dependencia del financiamiento local es la disparidad en la calidad de la educación que reciben los estudiantes, son favorecidos los que pertenecen a comunidades más ricas.

En la enseñanza superior el 48% se inicia en el bachillerato pero hay deserción del 52% y se gradúa el 23% de los integrantes de la demanda potencial.

En los colegios comunitarios en 1980 había entre 35 y 40% de la población escolar. Para el año 2000 será del 40 al 45%. En maestría se inician sólo el 18%.

En 1991 las escuelas privadas primarias y secundarias en su conjunto tenían inscritos a 4.9 millones de estudiantes. El sistema más amplio de educación privada tiene 2.6 millones de estudiantes y está formado por la iglesia católica.

En 1993 Estados Unidos contaba con 59,680 escuelas públicas con 31 millones de alumnos de primaria y 1995 de nivel secundaria con 11.7 millones de alumnos.

A mediados del siglo XVII y XVIII se establecieron las primeras instituciones de educación superior en Estados Unidos: la Universidad de Harvard, el College of William and Mary, la Universidad de Yale, de Pennsylvania, Princeton, Columbia, Brown, Rutgers y el Dartmouth College.

Las universidades han estado segregadas racialmente. Antes de 1954, la mayor parte de los negros consiguieron el acceso a la educación superior sólo en escuelas y centros universitarios exclusivos, casi todos ellos localizados en los estados del Sur. Con la disolución gradual de las barreras sociales, cada vez más negros están inscritos en instituciones donde los blancos forman la mayoría de los estudiantes; en 1990 sólo un 17% de todos los estudiantes negros estaban inscritos en los 105 centros universitarios creados sólo para negros.

En 1992 Estados Unidos contaba con más de 31850 bibliotecas. El 48% de éstas eran bibliotecas públicas y tenía 4,620 bibliotecas de escuelas y universidades, la más famosa es la Biblioteca del Congreso de la ciudad de Washington. Otras bibliotecas con amplias colecciones son las públicas de New York, los Angeles, Boston, Filadelfia, Baltimore y Portland (Oregon), las bibliotecas de la Universidad de Harvard, de Stanford, Yale, Michigan, Columbia, la del Sur de California en Berkeley y la de Austin, Texas especializada en temas latinoamericanos.

1.5 LA EDUCACIÓN EN AMÉRICA LATINA

En los países de América Latina, económica y culturalmente dependientes, existe una profunda desigualdad de la cultura y la riqueza, empobrecimiento, desempleo de gran parte de la población, desnutrición, marginación y explotación, ya que no se tiene derecho a la tierra.

En el aspecto político, desaparecen los estados de bienestar y existe un crecimiento excesivo en el poder transnacional.

Si bien es cierto que los países latinoamericanos se encuentran en un proceso de transición en cuanto a su desarrollo y crecimiento, el discurso neoliberal promete una igualdad de oportunidades que en realidad se traduce en una desigualdad económica, social y cultural que impide la competitividad a nivel internacional.

América Latina está aún muy lejos de alcanzar la modernidad democrática que las clases dominantes y los gobiernos en turno pretenden que existe.

También se presenta una incipiente legalidad que impide las condiciones de vida democrática para permitir una participación libre y consciente de las mayorías.

Ante este contexto nuestro país se enfrenta al reto en el que tendrá que participar en una economía altamente competitiva y en constante innovación donde el sistema educativo mexicano tendrá que dar cuenta aún del analfabetismo, el rezago, la deserción y falta de articulación de la educación con el mercado de trabajo, que limitan las posibilidades de crecimiento, afectando el desarrollo de la planeación en la educación.

La planeación educativa por tanto, tendrá que tomar en cuenta las condiciones y limitaciones del contexto político-económico y sociocultural en que opera para hacerse más viable y lograr los fines y objetivos, de manera que se produzcan cambios estructurales y cualitativos para los sistemas, instituciones, en la práctica docente y en la orientación de la sociedad global.

El impacto de la crisis económica ha agravado los procesos de planificación y gestión del desarrollo educativo porque se ha reducido el financiamiento para este fin en detrimento de la calidad de la educación.

Ante la crisis se observan fenómenos como la cobertura del sistema educativo, pero con un incremento de los índices de fracaso en la escuela básica, asociados al aprendizaje de códigos culturales básicos en primero y segundo grado, interrupciones en el proceso de incorporación a los niveles medio y medio superior; apoya el Estado sobre todo a estratos medios y altos, difundiendo este patrón cultural, de tal manera que el fracaso de las clases populares obedece a saberes ajenos a su cultura de origen.

Al hablar de calidad de la educación se cuestiona al Estado sobre la capacidad para garantizar el mínimo de homogeneidad cualitativa ante el reto de los acelerados cambios científicos y tecnológicos, por lo tanto el currículum es obsoleto.

Se requiere una renovación cualitativa en la acción pedagógica y disponibilidad de recursos porque sólo se favorece la enseñanza media y la superior, pero no a la básica y educación de adultos.

Los criterios de asignación de recursos no responden a objetivos de racionalidad económica ni de equidad social, habiendo una pérdida del poder de negociación en educación.

El papel del Estado del futuro del sistema educativo, deberá considerar la escasez de recursos, dar prioridad a la base del sistema, a la alfabetización y educación de adultos que les permita posteriores desempeños. Así como revalorar el papel de la educación respecto al proceso de desarrollo y crecimiento personal y social. Dentro de las perspectivas futuras de la educación una será que el Estado garantice los objetivos de democratización y calidad de la educación, siendo éstos más efectivos.

Es necesario crear estrategias para enfrentar el desafío de compatibilizar eficiencia y equidad tomando en cuenta los niveles regionales, locales y estatales con responsabilidad de resultados.

Respecto a los programas educativos es importante considerar el contexto social, político, económico y cultural para determinar el carácter de sus orientaciones y una evaluación de resultados de todas las instancias.

Por lo tanto el papel de la educación es promover el desarrollo armónico del ser humano, de tal manera que los conocimientos que se adquieran, habilidades, destrezas y valores sean congruentes con los requerimientos de una sociedad en transformación, en constante cambio, donde la estabilidad económica garantice un sustento de solidez y pertenencia en el aparato productivo, enfrentándose a la competencia internacional del nuevo país que emerge.

Toca al Estado promover aprendizajes que efectivamente capaciten para esos desempeños.

1.6 LA EDUCACIÓN EN MÉXICO

En México (1980-1982), se formuló el primer Plan Global de Desarrollo, fue un intento de planeación pero no operó debido a la crisis y errores de previsión.

En el sexenio de Miguel de la Madrid (1983-88), se formula el primer plan formal Nacional de Desarrollo y derivado de éste, el Programa Nacional, Cultura, Recreación y Deporte (1984-88) donde la mayoría de los objetivos quedaron en el discurso.

En 1988-94, se formuló el 2° Plan Nacional de Desarrollo, fundamentado en reuniones de consulta popular para la modernización del país, dando lugar al Programa de Modernización Educativa 1989-94. Se elaboró el Plan,

formulándose programas, proyectos y presupuestos anuales, se crearon unidades para la ejecución, leyes y reglamentos. Hubo una coordinación centralizada de la S.E.P. quien definió las políticas a seguir. Se fortaleció la idea de que la misión de la planeación es el mejoramiento de la calidad de la educación, pero otras tendencias orientaban hacia los objetivos, metas, cobertura y equidad en las oportunidades educativas.

En cuanto a la ejecución, gestión y seguimiento, enfrentó problemas ligados al proceso político burocrático institucionalizado (5). Lo que se planificó, no se ejecutó del todo quedando nuevamente en el discurso político.

En los últimos Congresos de Planeación Educativa, se ha mencionado que aunque ha habido significativos avances , se requiere de una exhaustiva investigación vinculada a la planeación, así como redefinir políticas, elaboración de tendencias, proyecciones y previsiones a largo plazo que permitan una mayor viabilidad, eficiencia y relevancia, con una mayor equidad e impacto social y económico.

En el sexenio del Lic, Ernesto Zedillo Ponce de León se implantó el Plan Nacional de Desarrollo 1995-2000, al mismo tiempo salió el Programa de Desarrollo Educativo 1995-2000. En el 1º establece el derecho del mexicano a una educación básica, gratuita, obligatoria y laica, el derecho a la protección de la salud, la igualdad entre el hombre y la mujer, el derecho a la justicia y al trabajo, el derecho de las familias a una vivienda digna y a la protección de la infancia. En el 2º se sigue buscando mejorar la calidad educativa a través de la superación del magisterio, mejorar los materiales educativos, métodos y contenidos de enseñanza aprendizaje, se enfatiza la participación social para la

(5) Noel, Mc. Ginn.Guillermo Orozco. La asignación de los recursos económicos a la educación pública en México. Fundación Javier Barros Sierra. México, 1982. Págs. 341-378

obtención de la eficiencia en el servicio educativo.

Como se observa, las metas de los Planes Nacionales de Desarrollo son las mismas en la actualidad, no se han logrado consolidar muchas cosas, por ejemplo el analfabetismo sigue siendo un problema que se pretende combatir a fin de vincular a los sujetos con la fuerza productiva, siguiendo las políticas que los países dominantes y el discurso neoliberal pretende.

El P.N.D. vigente, tiene como propósito impulsar la formación para el trabajo, con el fin de fomentar la productividad y mayores oportunidades de ingreso económico para el sujeto mexicano. ¿Se puede hablar de ello cuando en este sexenio ha habido mayor desempleo?.

Los problemas de tipo político y partidista han dañado seriamente a los estudiantes de la universidad impidiéndoles por casi un año asistir a ella, el caso de Chiapas sigue sin resolver, la inseguridad en la ciudad por la delincuencia y el pandillerismo.

El nivel de escolaridad promedio de la población económicamente activa es de 7 años que representa una educación precaria para impulsar la productividad y poco accesible a la acelerada tecnología y competencia internacional.

En estos países altamente industrializados, la planeación de la educación ha sido un factor determinante para el desarrollo; ha habido progresos desde el punto de vista económico, debido a la innovación tecnológica que produce cambios en las formas de producción, el consumo y las costumbres que puedan competir en la economía internacional, logrando armonizar circunstancias sociales y características culturales con el desarrollo de las formas de producción más innovadoras. Otro factor importante es la inversión alta que se ha tenido en educación; se promueve la investigación, el trabajo en equipo, los círculos de calidad y la excelencia individual. Gracias a la educación, en la actualidad, se ha

logrado en estos países eliminar casi en su totalidad el analfabetismo; y es obligatoria la enseñanza hasta la secundaria.

Testimonio de tales avances es el ejemplo de Japón, que tiene las tasas de desempleo más bajas de todos los países industrializados.

En los países en vías de desarrollo, como los de América Latina –México incluido por supuesto- ha habido ciertos avances en educación en lo que se refiere a cobertura del sistema a nivel primaria; y es obligatoria ya aquí la secundaria.

En México se crea la posibilidad concreta en las escuelas primarias como una ventaja de desarrollo educativo: trabajar con el Proyecto Escolar para contribuir a elevar la calidad educativa.

El Proyecto Escolar es una planeación estratégica y una alternativa para fortalecer en las escuelas la capacidad de gestión y el trabajo colegiado. Cada escuela, de acuerdo a su contexto, características particulares, problemáticas y necesidades, se compromete a resolver problemas relacionados con la educación de los alumnos que allí asisten, y apoyar en el aprendizaje y formación de los alumnos, vinculando a los padres de familia con una responsabilidad compartida; diseñando el Proyecto, estableciendo metas, compromisos y responsabilidades en la solución de sus problemas y rindiendo cuentas de los resultados.

La educación posibilita y estimula la vida en colectividad, que es un factor central para el cambio, y necesaria para la transformación social.

CAPÍTULO 2

REFERENTES CONTEXTUALES DE LA
PROBLEMÁTICA

CAPITULO 2

2.1 IDENTIFICACIÓN GEOGRÁFICA DE UBICACIÓN DE LA PROBLEMÁTICA EDUCATIVA

La Delegación Miguel Hidalgo representa en cuanto al porcentaje territorial el 3.1% de la superficie del Distrito Federal; las coordenadas geográficas externas: Al norte 19° 29', al sur 19° 23' de latitud norte; al este 99° 10'; al oeste 99° 16' de longitud oeste.

Colinda al norte con el Estado de México y con la Delegación Azcapotzalco; al este con las Delegaciones Azcapotzalco, Cuauhtémoc y Benito Juárez; al sur con las Delegaciones Benito Juárez, Álvaro Obregón y Cuajimalpa de Morelos; al oeste con la Delegación de Cuajimalpa de Morelos y Estado de México.

LOCALIDADES PRINCIPALES

*metros sobre el nivel del mar

Fuente: INEGI. Carta topográfica. 1:50000

NOMBRE	LATITUD NORTE		LATITUD OESTE		ALTITUD
	GRADOS	MINUTOS	GRADOS	MINUTOS	*msnm
Edificio Sede Delegacional	19	24	99	11	2250
Tacuba	19	27	99	11	2240
Santo Tomás	19	27	99	10	2240
Péncil	19	27	99	11	2240
Polanco	19	26	99	11	2260
Lomas de Chapultepec	19	25	99	13	2300
Bosque de Chapultepec	19	25	99	12	2250
Lomas de Bezares	19	23	99	15	2500

Dentro de las elevaciones principales se encuentra el Cerro de Chapultepec, con una altitud de 2280 metros sobre el nivel del mar.

Respecto a la fisiografía, dominan los suelos volcánicos arenosos y pedregosos; que, aunque actualmente se presentan asfaltados, las condiciones previas propiciaron la existencia de algunas vecindades si no del todo ocultas sí de difícil acceso -y por tanto escasa o nula vigilancia policíaca-, donde habitan grupos de personas que se dedican al pandillerismo, robo, drogadicción y alcoholismo, lo que representa una zona de influencia para los alumnos que asisten al plantel.

El clima que predomina es subhúmedo con lluvias en verano. La temperatura promedio anual es de 18° C, siendo la más fría de 16.2 ° C, y de 19.5° C; ocurriendo días con heladas en febrero.

Las corrientes de agua de la Delegación vienen de Tecamachalco, Consulado y de la Piedad, que ahora están entubadas.

Para asistir a la Escuela “Estado de Hidalgo”, los alumnos que viven lejos, se cuenta con infraestructura para el transporte: autobuses, microbuses, el metro; los demás llegan a pie al plantel.

2.2 DESCRIPCIÓN HISTÓRICA DE LA DELEGACIÓN MIGUEL HIDALGO

La Delegación “Miguel Hidalgo” está formada por Tacuba, Tacubaya, Bosque de Chapultepec, el camino a San Ángel y, a mediados del siglo XIX, el Paseo de la Reforma. Tacuba significa “sobre las jaras”, del náhuatl Tlacotl. Comunicaba con Tenochtitlán por la Calzada Tlacopan y fue cabecera del señorío regio de Izcóatl y Nezahualcóyotl.

En época de la Colonia estuvo enmarcada en templos y conventos, distribuyéndose los habitantes en barrios, pueblos y haciendas, ubicándose a lo largo de la calzada.

El Bosque de Chapultepec sirvió de residencia a grandes personalidades de la Historia de México, estuvo consagrado a un animal totémico para los aztecas: Chapulín. En el cerro brotaban manantiales que abastecían de agua potable a Tenochtitlán y, después, durante la Colonia, a la Real Ciudad de México.

Tacubaya significa “Jarro para sacar agua”, del náhuatl Atlacihuani. Cambia, después de consumada la conquista, en aldeas de mayorazgo fundadas por Hernán Cortés en 1535. Ya en 1740 en la villa de Tacubaya se erigió el Palacio Arzobispal de Verano, ocupándolo como residencia los presidentes Ignacio Comonfort y Antonio López de Santa Anna.

Más tarde, los pueblos indígenas con las huestes de Cortés derrotaron al reino Tecpaneca de Azcapotzalco, quedando sus dominios bajo el señorío de Tacuba.

En el siglo XVII las tierras más importantes de la capital, como fueron Tlalnepantla, Azcapotzalco, Naucalpan y Huixquilucan, pertenecían a Tacuba. Esta se integró a la subdelegación o partido de la intendencia de México y la rodeaba Coyoacán, Toluca, Cuautitlán, San Cristóbal en México. La población de Tacuba estuvo constituida por 32,500 personas y sólo 6,500 eran españoles.

Hernán Cortés distribuyó las propiedades designando tierras para huertas de 100 pasos largos y 150 de ancho. Tacuba jugó un papel decisivo en la economía de la ciudad, a través de la calzada llegaba maíz, trigo, cebada, calabazas, lechugas, jitomates, chiles, nopales y carnes. El olivo fue uno de los primeros cultivos y su clase era superior al importado. El desarrollo económico de la ciudad y la desecación paulatina del lago, por el desvío de las fuentes acuíferas que lo alimentaban, era utilizado para el riego de las haciendas, se deforestó el valle por la producción de madera y la escasez de agua provocada por los hacendatarios. Esto dio origen a disputas legales y a endeudamientos que obligaban a vender tierras y a fraccionar propiedades. Esto generó la ampliación territorial de las haciendas y anexarse terrenos de propiedades vecinas como la hacienda de San Antonio, conocida como Legaria; ésta tenía cuatro grandes parcelas: Ahuehuetes, Santa Ana, Santa María y San Diego, con tierras de temporal en el pueblo de Sanctorum.

Se anexaron tierras de tal manera que llegaron a colindar con el pueblo de San Miguel Chapultepec, y los herederos de Don Pedro Villalengua compraron parcelas. El Fraile José Noriega, comendador de la ciudad de México, recibió la propiedad de la Hacienda del último de los Villalengua y la vendió al Capitán Jacinto Romero, quien ya poseía el Rancho de Anzures ubicado en las avenidas Chapultepec, Paseo de la Reforma, Parque Vía y Bahía de San Hipólito.

El Rancho Anzures perteneció a la merced otorgada a la Malinche, para que construyese una casa de descanso, sembrara huertas y criara ovejas.

Hubo haciendas de gran importancia, como la Hacienda de Teja, la de San Juan de Dios de los Morales, ubicándose entre el actual bulevar Manuel Ávila Camacho, Echegaray, Tecamachalco, el Padre Dolores, Newton y Campos Elíseos, cuyo propietario fue el Lic. Lorenzo de Tejada, quien llegó a Nueva España como oidor del Rey, hizo negocios turbios, como el tráfico de esclavos,

que le permitieron adquirir propiedades de indios que habitaban Tacuba y Chapultepec.

A principios del siglo XX lo que quedó de la Hacienda de los Morales se fraccionó y se creó lo que hoy es Polanco.

La Hacienda de Tlaxpana cuyos orígenes se remontan al marquesado del Valle, fue un premio otorgado a Hernán Cortés por la conquista de Mesoamérica; se ubicaba en las actuales avenidas México-Tacuba, Mariano Escobedo, El Circuito Interior y Ferrocarril de Cuernavaca. Poseía tierras muy fértiles, corría por ellas el acueducto de Santa Fe que surtía de agua a la Ciudad de México y a las Haciendas de la Verónica, San Cosme y Mariscal.

El esplendor de Tacuba en la primera mitad del siglo XX, terminó con el agotamiento de los manantiales que se usaban para el riego y con la insuficiencia para abastecer las necesidades de la ciudad, además con la imprecisa tenencia de la tierra. En el interior de las haciendas coexistían pueblos, barrios, ranchos, huertas, tierras comunales y las de propiedad del gobierno de la ciudad y además existía una carga impositiva basada en contratos (enfiteúticos) que consistían en ocupación por usufructo de la tierra y la obligación de patrocinar obras pías.

Las tierras ubicadas al sur y poniente del Bosque de Chapultepec tuvieron un proceso parecido al de Tacuba: creció la población y sus alrededores, lo que trajo consigo falta de agua potable proveniente de los manantiales, insuficiencia de alimentos por falta de tierras para producirlos.

Los mexicas y mestizos se alimentaban con el pan de maíz (tortilla) o bien con el pan de maíz relleno (tamales), pero los migrantes preferían productos de trigo.

En Tacubaya se empezó a producir trigo aprovechando las aguas de los manantiales, se crearon los molinos como el de Santiago Marcalda, imponiendo sus precios del servicio de la molienda con abusos, el de Santo Domingo, el de Belén y el de Molino del Rey, cerca de Chapultepec. Se inventó un sistema de

molienda que permitió un mejor aprovechamiento del grano. Posteriormente los molinos se fueron fraccionando y, a principios del siglo XX, constituyeron las Lomas de Chapultepec como fraccionamiento exclusivo.

El fraccionamiento de la Hacienda de la Condesa dio lugar a las actuales colonias Condesa, Roma, Roma Sur y Escandón.

A mediados del siglo XIX, con el invento de la máquina de vapor, el mundo vivió una revolución en las comunicaciones. Don Jorge Hammeken unió a la ciudad de México con pueblos y ciudades como Tacuba y Tacubaya, un año después llegaba el primer ferrocarril a la estación construida en la Ermita, atravesando la Hacienda de la Condesa, por las actuales avenidas Oaxaca y Tamaulipas. La locomotora de vapor a Tacubaya fue inaugurada en 1856, arrastrando dos carros grandes en diez corridas, en los días de mayor afluencia, y en los restantes se usaron trenes tirados por mulas o caballos. Las grandes residencias de Tacuba y Tacubaya fueron desapareciendo para convertirse en huertos y graneros de la ciudad o en lugares de descanso.

Tacuba se caracterizó por la gran hacienda y sin grandes residencias; mientras en Tacubaya se concentró lo más refinado de la sociedad durante el virreinato, contrastando con los pueblos y barrios paupérrimos de los indios.

Cada comunidad, tiene su historia, así como también el medio geográfico, el clima, la temperatura, la casa donde habitan los alumnos. Todo ello conforma en entorno físico, que aunado a los modelos paternos, influye en el aprendizaje escolar y va conformando la personalidad de los alumnos que asisten al plantel.

2.3 UBICACIÓN GEOGRÁFICA DE LA DELEGACIÓN MIGUEL HIDALGO

La Delegación Miguel Hidalgo representa el 3.1% de la superficie del Distrito Federal.

Colinda al norte con el Estado de México y con la Delegación Azcapotzalco, al este con las delegaciones Azcapotzalco, Cuauhtémoc y Benito Juárez, al sur con las delegaciones Benito Juárez, Álvaro Obregón y Cuajimalpa de Morelos, al oeste con la Delegación de Cuajimalpa de Morelos y Estado de México.

Presta servicios de protección civil, tesorería, servicios deportivos y recreativos, servicios médicos, servicios especializados para la mujer, el Bosque de Chapultepec que es un espacio abierto al público, juzgados cívicos, bibliotecas públicas tales como: Carlos Chávez, Del Bosque, Felipe Carrillo Puerto, Hermanos Serdán, Luis Donaldo Colosio, José María Morelos y Pavón, Manuel Gutiérrez Nájera y Reforma Social. Prestan sus servicios de lectura y préstamo de libros a domicilio, préstamo interno, asesoría en tareas, cursos de verano, talleres de tradiciones mexicanas, de fiestas patrias, tradiciones navideñas, la hora del cuento, círculos de lectura, etc. Cuenta con infraestructura para el transporte tal como autobuses, microbuses, estación del metro, ferrocarril y taxis que se distribuyen en diferentes calles y avenidas para dar servicio a los ciudadanos.

En el aspecto salud la Delegación cuenta con servicios que proporcionan el IMSS, ISSSTE, SSA. Comprenden consultas en general, especializada, odontología, planificación familiar y detección de enfermedades, aplicación de vacunas, servicios de laboratorio, radiología, ultrasonido, tomografía axial computarizada y diversos servicios hospitalarios.

En la delegación (1995), la población total por sexo: hombres 166, 337 que representa el 45.6% y mujeres 198, 061 con un 54.4%. De estas personas, 41 viven en viviendas colectivas y 95,602 en viviendas particulares.

Disponen de drenaje 943,320 familias y de energía eléctrica 95,073 (1995).

En cuanto al aspecto educativo, la población de 15 años y más alfabetizada es de 123, 072 hombres y 152, 146 mujeres. Analfabetas hombres: 1266 y mujeres: 4767 (1995).

Población de primaria completa: 16.4%. Con primaria incompleta: 9.6%, con instrucción postprimaria: 68.8% y sin instrucción: 3.9%.

NIVELES EDUCATIVOS DE LA DELEGACIÓN MIGUEL HIDALGO

NIVEL	ALUMNOS INSCRITOS	PERSONAL DOCENTE	ESCUELAS
PREESCOLAR	118,658	8,753	456
PRIMARIA	44,447	1,926	187
SECUNDARIA	24,895	2,098	85
PROFESIONAL MEDIO	3,440	314	14
NORMAL	2,781	430	5
BACHILLERATO	29,895	2,823	59

Alumnos inscritos (1996-97): 46,327, existencia de alumnos: 44,056, alumnos aprobados a nivel primaria: 43,086, índice de retención: 95.1%, índice de aprovechamiento: 97.8%, eficiencia terminal en la delegación: 82.6%

La Delegación Miguel Hidalgo es muy conflictiva ya que las denuncias de presuntos delitos registradas ante las agencias del Ministerio Público son las siguientes:

Robo-----10,507 casos

Lesiones -----2,019

Homicidio ----- 239

Fraude y estafa -----238

Violación -----97

Abuso de confianza -----88

Otros -----2,505

Todo lo anterior, sobre todo los delitos registrados, como son el robo, la lesiones, el homicidio, fraude y estafa, repercuten día a día en los alumnos de la Escuela Estado de Hidalgo, interfiriendo en sus conductas, provocándoles ansiedad, inseguridad, agresividad, manifiestas directamente en el aula, a través de golpes contra sus compañeros, falta de concentración, baja autoestima y depresión. Así, el profesor tiene que luchar con situaciones adversas del entorno escolar, para formar valores en los alumnos, como son la honestidad, el respeto, la tolerancia y la verdad. Tal diversidad de ilícitos ocurridos en la Colonia Anáhuac, donde se ubica la escuela, representa una zona de influencia que interfiere claramente en los aprendizajes de los alumnos y en su actividad general.

2.4 POLÍTICA EDUCATIVA EN MÉXICO

El propósito del Proyecto Escolar es elevar la calidad educativa favoreciendo los aprendizajes de los alumnos en la escuela, con el compromiso del director, maestros de grupo, alumnos, supervisores de zona y sector, padres de familia y comunidad en general para apoyar en el mejoramiento adquiriendo una corresponsabilidad para el logro de metas, participando activamente en beneficio de los alumnos, evitando de esta manera rezagos, deserción o reprobación.

Por ello, el **Artículo 3° Constitucional** dice: Todo individuo tiene derecho a recibir educación. La educación que imparta el Estado tenderá a desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano y fomentará en él, a la vez, el amor a la Patria y la conciencia de solidaridad internacional, en la independencia y en la justicia. (6)

El Proyecto Escolar busca de manera particular a través de la solución de un problema, que en este caso es la dificultad que presentan los alumnos para comprender lo que leen, desarrollar y fortalecer habilidades, hábitos, actitudes, destrezas y valores a través de la lectura que ayuden a los alumnos a convivir con los demás, a ser solidarios y justos mediante el trabajo en equipo favoreciendo la democracia con una educación de calidad que en estos momentos es decisiva para impulsar, sostener y extender un desarrollo integral.

El criterio que orientará a esa educación se basará en los resultados del progreso científico, luchará contra la ignorancia y sus efectos, las servidumbres, los fanatismos y los prejuicios. (7)

El Proyecto Escolar, en los grados de 3° a 6° de la escuela primaria se fomentará

(6) SEP. Art. 3° Constitucional. Pág. 27

(7) Ídem.

la lectura con los alumnos diariamente, ya sea ésta de tipo científico, informativo, recreativo, (novela, cuento, poesía), etc. para favorecer este proceso, con los libros del Rincón de la Lectura (RILEC). También se invitará a los padres de familia para que lean con sus hijos en círculos de lectura; se incrementará el acervo de libros de la biblioteca escolar, festivales de lectura, ferias del libro y préstamo a domicilio de los mismos.

El Plan Nacional de Desarrollo 1995-2000, (8) en el aspecto educativo dice: "es importante lograr una amplia participación de maestros, padres de familia, instituciones educativas particulares y en conjunto de la sociedad."

En el Proyecto Escolar, participan maestros, alumnos, directivos, instituciones educativas, padres de familia y comunidad en general.

También nos señala "cobertura suficiente, educación de buena calidad en beneficio de todos elevando la eficiencia terminal, eliminando rezagos, disminuyendo la deserción y la reprobación." (9)

En este sentido se busca en el Proyecto Escolar una educación de calidad en todos los alumnos y con todos los involucrados para que se incremente la eficiencia terminal, evitando rezagos y reduciendo la deserción y reprobación a través de actividades innovadoras.

El Plan propone:

La superación del proceso enseñanza-aprendizaje mediante el mejoramiento continuo de los contenidos, métodos y materiales educativos incrementando el trabajo escolar. Subraya la adquisición de capacidades básicas de lectura, expresión escrita y matemáticas. Además impulsará el desarrollo de iniciativas y **proyectos originados en la escuela** para fortalecer la capacidad de gestión de la comunidad escolar. La revaloración de las actividades de supervisión y dirección contribuirán a este propósito (10)

(8) P E F. Plan Nacional de Desarrollo 1995-2000. México 1995. Págs. 85-86

(9) Idem. 85 y 86

(10) Idem. Págs. 85-86

En este aspecto, el Proyecto Escolar mediante el trabajo colegiado planea actividades para la superación del proceso enseñanza-aprendizaje, analiza estrategias metodológicas para la apropiación de la lectura en los alumnos y busca materiales educativos de impacto para favorecer este proceso. Los padres de familia colaboran en la escuela y en su casa apoyando en los aprendizajes de sus hijos.

El Programa de Desarrollo Educativo 1995-2000, en el apartado 3.1.4.1.

La participación social señala que:

Las condiciones específicas de cada escuela inciden en el aprovechamiento de los niños. Por ello, una educación de calidad exige una activa participación de los diferentes actores que intervienen en el proceso. Al fomentar una vinculación más estrecha con los padres de familia y la comunidad, se promueve una mejor educación. Conviene impulsar las prácticas que nos lleven a la construcción de una nueva cultura de participación, respeto y corresponsabilidad en torno a la vida escolar. (11)

El Proyecto Escolar en este sentido, convoca a los padres de familia, Asociación de padres de familia, Consejo de Participación Social, para informar con base en el diagnóstico de la escuela el problema prioritario a resolver para superar el proceso de la deficiente comprensión lectora en los alumnos que servirá de base para la apropiación de las demás asignaturas, existe una responsabilidad compartida y se asignan tareas en un año escolar, llevando un monitoreo, seguimiento y evaluación del Proyecto Escolar.

El Proyecto Escolar se convierte en la herramienta organizativo-formativa mediante la cual la escuela define sus objetivos, establece sus metas y genera compromisos compartidos. Esto implica una mayor responsabilidad de todos los actores del proceso educativo sobre lo que ocurre en la escuela. Se proporcionarán apoyos

(11) SEP. Poder Ejecutivo Federal. Pág. 42.

oportunos y pertinentes para que, sobre la base del proyecto escolar, se forme mejor a los alumnos al tiempo que se evita la reprobación y la deserción. (12)

El Proyecto Escolar ofrece pautas congruentes para las actividades de la organización y formación de los alumnos, sus objetivos son definidos con claridad así como los métodos para lograrlos. El proceso de planeación ayuda a prever problemas antes de que surjan y afrontarlos antes de que se agraven. Ayuda a los directivos a reconocer las oportunidades seguras y riesgosas eligiendo entre ellas. El análisis cuidadoso que ofrece el Proyecto Escolar le suministra mayor cantidad de información para una toma de decisiones oportuna y acertada, reduciendo al mínimo la posibilidad de errores, ya que los objetivos, metas y estrategias son sometidos a estudio por el grupo colegiado de profesores, directivos y padres de familia evitando rezagos, deserción o reprobación.

La Ley General de Educación dice al respecto que:

Debe haber un mayor acercamiento de las autoridades y la comunidad escolar, mediante la creación de consejos de participación social apoyando en el proceso educativo de sus hijos y colaborando en las actividades que dichas instituciones realicen. Se ha observado que éstos contribuyen a la elevación de la calidad de la educación en los diferentes ámbitos en los que actualmente operan. (13)

Es importante señalar que para mejorar el aprovechamiento escolar en los alumnos, es necesario establecer una buena comunicación con los padres de familia para ayudar a resolver problemas de la escuela, que una vez

(12) Idem. SEP. Pág. 44.

(13) SEP. Poder Ejecutivo Federal. Pág. 42

jerarquizados, se elige el prioritario, se establece una corresponsabilidad y se resuelve el problema de la comprensión lectora determinando compromisos para colaborar en el Proyecto Escolar de la escuela "Estado de Hidalgo".

Toca al Estado promover aprendizajes que efectivamente capaciten para esos desempeños que en forma concreta se inician en las escuelas primarias con un enfoque de planeación en proyectos.

2.5 MARCO INSTITUCIONAL DE ACTUALIZACIÓN Y SUPERACIÓN PROFESIONAL EN EL D.F.

De conformidad con los artículos 12, 13 y 20 de la Ley General de Educación, la autoridad educativa federal y las de cada entidad del país, procederán a organizar y operar el sistema nacional de formación, actualización, capacitación y superación profesional para maestros de educación básica. Esta medida dará respuesta a una reiterada demanda del Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación con la cual el Gobierno de la República coincide plenamente" (14)

El Plan Nacional de Desarrollo 1995-2000, cita al respecto que: "el maestro es protagonista destacado en el quehacer educativo". Por ello, se estableció un sistema nacional de formación, actualización, capacitación y superación profesional del magisterio, que asegure las condiciones para garantizar la calidad profesional de su trabajo. Asimismo, se trabajará para mejorar las condiciones de vida del maestro y su familia, y para fortalecer el respeto y el aprecio social a su labor" (15)

(14) SEP. Poder Ejecutivo Federal, Pág. 58.

(15) P E F. Plan Nacional de Desarrollo 95-2000, Pág. 86.

Para mejorar la calidad de educación es necesario que los docentes y directivos se incorporen a la actualización, capacitación y superación profesional de sus conocimientos y de su perfeccionamiento continuo, porque es imperante que el Sistema Educativo Mexicano forme ciudadanos mejor capacitados para actuar en el mundo de cambios acelerados en todos los órdenes; así, la educación normal debe ser la piedra angular, porque el maestro en las aulas será el agente promotor de una modernización social.

Se requiere para ello vocación y voluntad para conducir este proceso, así como adquirir un compromiso para contribuir a transformar la realidad económica, política, social y cultural de nuestro país.

En estas acciones de actualización y capacitación de maestros, participan las escuelas normales donde se creó un Programa para la Transformación y el Fortalecimiento Académico que se inició con la reforma de los planes y programas de estudio de las licenciaturas de preescolar, primaria y secundaria. Con ello se mejoró la infraestructura física de las escuelas normales, se les equipó de bibliotecas, medios audiovisuales, mobiliario y computadoras.

En lo que respecta a la Actualización de los Maestros en servicio, se construyó la alternativa de superación mediante el Programa Nacional para la Actualización Permanente de los Maestros de Educación Básica, que consiste en un conjunto de opciones flexibles para que los docentes tengan acceso a diferentes cursos de actualización. Esta propuesta partió de la reflexión acerca de los procesos que ocurren en el aula, en la escuela y en la práctica docente.

Se estableció un programa en correspondencia con autoridades educativas federales y estatales formado por 20 Centros de Maestros en el Distrito Federal, haciendo un total de 500 a nivel nacional, éstos son un mecanismo autónomo de evaluación y la Biblioteca para la Actualización del Maestro. Los programas de estudio son en esencia de dos tipos: los Talleres de Actualización y los Cursos

Nacionales de Actualización. Estas propuestas se desarrollan con base en materiales impresos que se proporcionan a los maestros en forma gratuita.

Los talleres generales se desarrollan en un año para los maestros de educación preescolar, primaria y secundaria.

Los Cursos Nacionales de Actualización son estandarizados y se ofrecen a todos los docentes que desean profundizar en el conocimiento de una asignatura y su enseñanza o actualizarse. Se proporciona un paquete didáctico que tiene todos los elementos para el estudio autónomo; los profesores estudian a su ritmo pero pueden reunirse con sus compañeros para compartir sus experiencias de trabajo o aplicar lo aprendido en la escuela donde laboran. En la actualidad participan 600 mil maestros entre preescolar, primaria y secundaria. También existe un sistema de acreditación que se toma en cuenta para evaluación o promoción de Carrera Magisterial.

Los Centros de Maestros ofrecen una actualización flexible, cuentan con biblioteca, vídeos, audios y discos compactos para actualizarse, apoyar sus clases o leer por gusto. Están equipados con computadoras, acceso a red Edusat y mobiliario para trabajo individual y de equipo.

En la sala de Apoyo Informático se imparten talleres y orientación en el manejo de equipo de cómputo, impresora y scanner, multimedia e Internet.

Un elemento importante para la actualización del maestro son los libros, que se distribuyen de manera gratuita a todo maestro que lo solicite, el programa es la colección Biblioteca para la Actualización del Maestro en la que han editado más de cuarenta títulos con un tiraje de millón y medio de ejemplares. Estas obras son actuales, abarcando temas de pedagogía, ciencia, ética, filosofía, literatura e historia.

La Universidad Pedagógica Nacional es la institución de excelencia del normalismo nacional, ya que en ella se forman cuadros académicos del

Subsistema de Formación y Actualización de Docentes, se desarrollan programas de licenciatura, maestría y doctorado en la Unidad Ajusco y algunos diplomados. Otros cursos de actualización los proporcionan las cinco Direcciones de Educación Primaria en el Distrito Federal a través de la Oficina de Proyectos Académicos que ofrecen programas de Actualización con valor a Carrera Magisterial y talleres interanuales de los diferentes grados en diversos momentos del año escolar.

En la actualidad, destaca la tendencia de subordinar la formación académica a la acumulación de conocimientos, dejándose de lado la reflexión, la construcción teórica, la creatividad, la innovación y la vinculación entre teoría y práctica. Se observa en las aulas que no necesariamente los maestros con mayor preparación tienen en su grupo un mejor aprovechamiento escolar en sus alumnos.

La modernización del Sistema Educativo requiere de formación de profesionales que atiendan las necesidades sociales, federales, estatales, regionales y locales, haciendo de la investigación, un sustento del proceso enseñanza-aprendizaje, vinculando teoría y práctica, que establezca un lazo con la comunidad e impulse en el futuro docente la capacidad reflexiva y crítica, dirigiendo sus acciones más a la solución de problemas de aprendizaje de los alumnos que a la acumulación de información. También implica la revisión de los programas, contenidos, metodologías para abordar las diversas asignaturas y una evaluación sistemática, cualitativa y justa para cada uno de sus alumnos, procurando que estos cursos atiendan a los requerimientos de la realidad educativa y social, aportando soluciones a los problemas más relevantes.

La evaluación de la formación docente tiene que trascender a la calidad de la educación, al desempeño de los docentes y al desempeño de los alumnos.

“Los estudios sobre las escuelas eficaces sugieren que la expectativa de la escuela y de los profesores es la más recurrente en planteles que logran

resultados exitosos con alumnos de nivel socioeconómicamente bajo” (Schiefelbein, 1989; Ribeiro, 1992) (16).

Se ha observado que en estas escuelas existe una fuerte orientación hacia el desempeño académico y expectativas positivas con relación a todos los alumnos logrando buenos resultados.

Es necesario, como estrategia, capacitar a los profesores para tener éxito en su labor; se requiere de claridad de prioridades, recursos financieros y capacidad de gestión a nivel del Sistema de Enseñanza.

Otros autores como Lockheed y Verspoor (1989) (17) señalan que lo más importante debe estar en la capacidad de manejo en el aula. También, que los programas de capacitación deberían enfocarse a la amplia diversidad de métodos y habilidades para trabajar los métodos de enseñanza, así como los contenidos.

Un maestro que constantemente se actualiza vinculando la teoría y la práctica, obtendrá mejores resultados de aprendizaje en sus alumnos, enriqueciendo su práctica docente y obteniendo resultados óptimos en el Proyecto Escolar de la escuela, que en este caso es la deficiente comprensión lectora.

Los diversos Centros de Maestros proporcionan a los docentes frente a grupo o directivos que los soliciten, diversos cursos y proporcionan libros de forma gratuita, que también contribuyen a la actualización del magisterio.

En cada escuela, en este año escolar (2001-2002), se lleva a cabo la implantación del Proyecto Escolar.

Existen además videos tales como: “¿Cómo transformar nuestra escuela?” y se dieron orientaciones a todos los docentes y directivos en el mes de agosto sobre Proyecto Escolar.

(16) Fundación para la Cultura Del Maestro Mexicano. ¿Hacia dónde va la Educación Pública?. Memoria del Seminario de Análisis sobre Política Educativa Nacional. Pág. 82

(17) Idem. Pág. 83

En las escuelas se observan diversos logros, tales como: enriquecimiento e innovaciones en la práctica docente, reuniones de Consejo Técnico Consultivo, exclusivamente con temas Técnico-pedagógicos y en grupo colegiado, para una toma de decisiones más acertada. Ha mejorado la capacidad de gestión de los directivos, existe una mayor vinculación con padres de familia que constantemente apoyan a la escuela, festivales de lectura, ferias del libro, cuentacuentos, y optimización de los recursos materiales de cada escuela.

A la hora del recreo se distribuyen mesas o canastos con libros, de tal manera que los alumnos toman un libro de su elección o asisten a la biblioteca de la escuela, propiciando con ello que lean por gusto y por placer.

2.6 ESQUEMAS Y PERFILES DEL MAGISTERIO EN SERVICIO DE LA DELEGACIÓN MIGUEL HIDALGO

En la Delegación Miguel Hidalgo se encuentran ubicados los Sectores Escolares 9 y 10, pertenecientes a la Dirección N° 1 de Educación Primaria en el D.F., haciendo un total de 989 maestros.

Los perfiles profesionales del magisterio en servicio se encuentran distribuidos de la siguiente manera:

Normal Básica	Licenciatura UPN	Licenciatura no terminada	Normal Superior	Estudios Universitarios UNAM	Estudios en IPN
559 (56.52%)	220 (22.24%)	24 (2.42%)	131 (13.24%)	23 (2.32%)	5 (0.52%)

Especialización en Sexología Educativa	Estudios de Maestría	Inglés	CONALEP	Normal de Especialización
1 (0.10%)	11 (1.11%)	5 (0.5%)	1 (0.10%)	9 (0.91%)

TOTAL = 989 (100%)

En la Normal Básica se observa que algunos profesores la cursaron en 3 años, y otros en 4, representando a la mayoría de los maestros, con un 56.52% de la población total. Respecto a la Licenciatura en Educación Básica, existen 220 (22.4%) profesores, pero no todos están titulados; mientras 24, o sea 2.42%, no la han concluido. En la Normal Superior se registran 131 (13.42%) docentes con diversas especialidades, como lo son: español, matemáticas, pedagogía, psicología, historia, civismo, geografía, biología, lengua y literatura.

También cursaron estudios universitarios (UNAM) 23 (2.32%) maestros, en licenciaturas de psicología, biología, pedagogía, derecho, cirujano dentista, contabilidad, filosofía y letras, teatro, arquitectura, literatura, historia, medicina, computación, derecho, archivonomía, sociología y licenciatura en artes plásticas. Se registran 11 (1.11%) profesores con estudios de maestría en biología, contabilidad, educación ambiental, educación, y otras no especificadas en la U.P.N.

En la normal de especialización cursaron sus estudios 9 (0.91%) maestros con licenciatura en problemas de aprendizaje, audición y lenguaje. Hubo otros 5 (0.5%) maestros que estudiaron en el Instituto Politécnico Nacional, con la especialidad de informática, contabilidad y computación.

Un maestro con título en CONALEP, y 5 con estudios de inglés, así como 1 maestro con especialización en sexología educativa.

Por lo tanto se advierte en los profesores la inquietud de continuar superándose, no solo desde el punto de vista personal sino buscando alternativas para mejorar los aprendizajes de sus alumnos. Sin embargo, cuando se observa la práctica docente, no siempre los mejor preparados profesionalmente tienen altos resultados, es decir no se vincula la teoría a la práctica.

CAPÍTULO 3

DISEÑO INVESTIGATIVO DEL DIAGNÓSTICO

CAPITULO 3

DISEÑO INVESTIGATIVO DEL DIAGNOSTICO

3.1 PROBLEMÁTICA EDUCATIVA DE INTERÉS

Este problema surge de la inquietud manifestada por los maestros, directores, supervisores de zona y sector N° 10 de las diferentes zonas escolares de la Dirección 1 de Educación Primaria en el D.F., que, reunidos en Juntas de Consejo Técnico Consultivo, comunicaron que con base en los resultados arrojados en las evaluaciones diagnósticas aplicadas a alumnos en los seis grados de la educación primaria, presentan un escaso rendimiento en la asignatura de español y matemáticas.

Al jerarquizar la problemática, se decidió en grupo colegiado, dar prioridad a Español, especialmente a la lecto-escritura, ya que representa el punto base para el aprendizaje de las demás asignaturas.

Se observa que los alumnos no comprenden lo que leen, esto se manifiesta en las lecturas que realizan en las diferentes asignaturas, no rescatando el significado del texto, también en ocasiones, cuando realizan ejercicios o evaluaciones, no interpretan la consigna de determinado reactivo.

Emilia Ferreiro (1), considera la lectura como “un proceso en el cual el pensamiento y el lenguaje están involucrados en continuas transacciones cuando el lector trata de obtener sentido a partir de un texto impreso”.

De acuerdo a la autora, hay un único proceso de lectura, tanto el lenguaje escrito

(1) Emilia Ferreiro y Margarita Gómez Palacio. Nuevas perspectivas sobre los Procesos de lectura y escritura.

Págs. 13-47

como el lenguaje oral es una invención social, ya que una sociedad comunica a través del tiempo y el espacio la herencia de ideas y conocimientos, crea un lenguaje escrito generando la necesidad de ser comprendido por otros, es universal a través de las lenguas y solo hay una manera de dar sentido al texto independientemente de su estructura y el propósito del lector en el momento de leer.

El papel del maestro es propiciar y estimular con diferentes estrategias la lectura, favorecer en los alumnos habilidades y destrezas que le permitan comprender lo que leen, conociendo el momento evolutivo por el que pasan los alumnos, partiendo de conocimientos previos favoreciendo este proceso.

Despertar el gusto por la lectura, siempre y cuando para el alumno tenga un interés, un significado, interpretando textos literarios, científicos, informativos, recreativos, interpretativos, cuentos o novelas es prioritario en este proyecto.

3.2 ESTADO DEL ARTE DE LA PROBLEMÁTICA.

En la publicación de Cuadernos para Transformar Nuestra Escuela, se proporcionan pautas para conocer el diagnóstico de las escuelas, siendo éste el inicio para construir el Proyecto Escolar. Se busca así la calidad educativa y una organización conjunta de maestros frente a grupo, directivos y padres de familia comprometidos en mejorar los aprendizajes de los alumnos en las aulas y en las escuelas.

Se expresa que cada uno de los profesores conoce las particularidades de su escuela, puede definir claramente sus fortalezas y debilidades, es decir, logros y deficiencias respecto a los resultados en el proceso educativo, así como sus causas. Asimismo como punto de partida para elaborar el diagnóstico estima fundamental considerar los propósitos educativos, ya que la escuela primaria pretende lograr que los niños desarrollen habilidades intelectuales de la lectura y escritura, la selección y búsqueda de información, la expresión oral y la adquisición del razonamiento matemático para aplicarlo en la solución de problemas de la vida cotidiana, puedan además relacionar los procesos históricos con el medio geográfico y natural, y adquieran valores y actitudes para el desarrollo de sus capacidades que mejoren su calidad de vida y continúen aprendiendo.

El documento que se comenta orienta sobre las posibles causas o factores que explican la situación de la escuela e invita a diversas reflexiones como: ¿a qué se debe que una escuela situada en un medio desfavorable logre resultados positivos? Las respuestas se podrán encontrar en el aula, en las formas de enseñanza, en la organización y funcionamiento de la escuela, la relación entre la escuela y las familias de los alumnos; el clima de trabajo del plantel que debe ser favorable para la formación de los alumnos, el tiempo efectivo de la enseñanza,

el Consejo Técnico, en fin. Otro aspecto que se toma en cuenta para el diagnóstico es evaluar el grado de compromiso del director en relación con los resultados educativos, visitando las aulas, conociendo los procedimientos de enseñanza de sus maestros, el uso de materiales didácticos y la congruencia de la planeación con la práctica en el aula. Se menciona que hay estudios que señalan que el estilo de dirección influye en las formas de relación y comunicación entre los maestros, los alumnos y los padres de familia.

Considera decisiva la administración de recursos, así como la vinculación entre la escuela y las familias de los alumnos. Cuando los padres colaboran y participan activamente, el aprendizaje de sus hijos mejora, de tal manera que la escuela cumple facilitando y haciendo efectivo su propósito.

Se inicia el diagnóstico, conociendo la opinión de los maestros, alumnos y padres de familia sobre la situación de la escuela, con estas opiniones se obtiene un listado de problemas educativos que se jerarquizan para definir el prioritario a resolver, en Juntas de Consejo Técnico con el director y todos los maestros; se forman comisiones para fortalecer el trabajo que quieren impulsar, reuniéndose nuevamente para establecer acuerdos y registrarlos.

La misma publicación de referencia sugiere consultar la estadística escolar, los índices de reprobación, deserción, eficiencia terminal, en qué grado se reprobó más, qué hizo la escuela para evitar la reprobación, si se desconocen los intereses del niño en relación al método de lecto-escritura utilizado, etc. El propósito es propiciar la reflexión y el análisis de la estadística.

Igualmente se pide revisar los cuadernos de los niños para identificar los problemas que enfrenta, tomando en cuenta las competencias básicas para la escuela primaria.

Se menciona que es importante la evaluación en el aprendizaje logrado, la eficacia de las estrategias, actividades y los recursos utilizados en la enseñanza,

conocer cómo han progresado los conocimientos, habilidades y actitudes de los alumnos respecto de su condición inicial, y si se favorecen u obstaculizan los propósitos educativos, y cuáles son las causas.

Una vez que la escuela define el problema principal, se diseña el Proyecto Escolar. Se planean los objetivos, estrategias y actividades que el director y maestros desarrollarán durante el ciclo escolar para resolver el problema principal, sus causas y consecuencias.

Se considera que "Cuadernos para Transformar Nuestra Escuela" proporciona bases sólidas para elaborar el diagnóstico de las escuelas, coincido en que es éste justamente el indispensable paso preliminar.

Otra publicación, "Curso -Taller: Proyecto Escolar", para personal directivo del Departamento de Superación y Actualización de Personal, orienta sobre los elementos teórico metodológicos que, además de la experiencia de los directivos, aborda de manera técnica los problemas de la escuela.

Menciona este documento que es necesario considerar para un mejor aprovechamiento escolar las circunstancias socio-históricas en las que se desenvuelven los alumnos, así como el ámbito familiar, ya que en la familia se adquieren las primeras nociones sobre la naturaleza y la realidad social inmediata, y se crean o modelan actitudes y expectativas frente a la vida y ante los demás sujetos sociales.

Proporciona propuestas del Proyecto Escolar elaboradas en Guanajuato, Chihuahua y Baja California, como una guía metodológica para la elaboración, desarrollo, ejecución y evaluación, mejorando la calidad educativa en los alumnos y ayudando al crecimiento profesional de los maestros.

Aborda las fases de preparación, diseño, ejecución y evaluación como un todo coherente.

La primera trata del cambio de la escuela para una mejor calidad educativa, organiza las actividades y acciones de la comunidad educativa para lograr los objetivos del Proyecto Escolar.

La segunda trata los aspectos del diagnóstico, visión del futuro, los objetivos, compromisos, recursos, apoyos, estrategias, seguimiento y evaluación.

La tercera fase es la ejecución. Se lleva a la práctica lo que se planeó por todos los involucrados.

La cuarta fase del proyecto escolar es la evaluación. En ella nos damos cuenta de nuestros logros o errores, dando cuenta a la comunidad de los resultados obtenidos. Esta revisión es colectiva y se realiza al final del año escolar, no sólo de los aprendizajes de los alumnos, sino de los cambios observados en los maestros y en la comunidad escolar, dando solución al problema prioritario.

Se plantean una serie de cuestionamientos fructíferos para evaluar lo realizado e iniciar un nuevo ciclo.

En la Guía de Proyecto Escolar, ciclo escolar 2000-2001, editada por la S.E.P. proporciona elementos para las etapas del Proyecto Escolar: fase de diseño, operación, seguimiento y evaluación. En la fase de diseño, se describen previamente las actividades que realizará la escuela para elevar la calidad de la formación y aprendizajes de los alumnos, relacionando a la comunidad con las acciones de la escuela, proponiendo estrategias innovadoras, analizando los problemas y potencialidades e intentando poco a poco lograr la participación comprometida de los miembros de la comunidad educativa. En esta fase se profundiza en los propósitos y estrategias de los Planes Anuales de Trabajo, agilizando los recursos técnicos de la escuela y definiendo al mismo tiempo acciones innovadoras.

Otro aspecto a destacar es el Análisis de la Situación. En este apartado se describen e identifican de manera detallada algunos problemas y logros en los

aprendizajes y formación de alumnos sobre los cuales procederá el proyecto escolar. Responde a las preguntas: ¿Cómo van nuestros alumnos?, ¿Qué logros y problemas tienen en sus aprendizajes?, ¿Qué hace al respecto nuestra escuela?, ¿Qué capacidad tiene? En este punto la comunidad escolar identifica, describe y jerarquiza los campos del aprendizaje: superación de conocimientos y habilidades para el aprendizaje, fomento de actitudes y conductas deseables, reforzamiento de aprendizajes y formación de los alumnos que requieren atención para alcanzar mejores resultados y lograr las finalidades propuestas.

Recomienda la Guía reflexionar sobre los indicadores estadísticos, IDANIS, ingreso de alumnos a la educación secundaria, resultados del diagnóstico y de las evaluaciones del aprendizaje, organización del trabajo en el aula, uso del Plan Anual de Trabajo del plantel y los docentes, estilos de enseñanza-aprendizaje, formas de evaluación, apoyo a los alumnos y opiniones del personal sobre su propio desempeño, los problemas identificados cómo afectan a cada grupo escolar y a ciertos alumnos.

Recomienda también, sistematizar la información para el seguimiento del proceso, así como la responsabilidad y acción de la escuela delimitando uno o más problemas a atender y ubicarlo en uno de los campos de aprendizaje y formación de alumnos. En este apartado se definen propósitos y metas.

En lo referente a los propósitos, se expresan propuestas de situaciones deseables en el aprendizaje y formación de alumnos, son las finalidades educativas de la situación concreta de la escuela.

Las metas, menciona la Guía, toma en cuenta el número de alumnos, grados escolares y problemas donde actuará el proyecto escolar, las actividades serán las acciones y estrategias a desarrollar.

En estas etapas se realizan reuniones colegiadas con los miembros de la comunidad escolar con el propósito de participar en las reflexiones individuales

y grupales para llegar a una toma de decisiones más acertada definiendo el problema a resolver, la importancia del mismo, cómo afecta a los alumnos, a los docentes, a la escuela, a los padres de familia, a la comunidad y por último, factores o causas del problema.

Finalmente se construye un programa de trabajo en el cual se expresan los compromisos y responsabilidades de los miembros de la comunidad escolar para resolver los problemas y apoyar la formación y aprendizajes de los alumnos teniendo en cuenta las tareas a realizar, calendarizarlas y definiendo los recursos necesarios para llevarlo a cabo.

La fase de operación se refiere al inicio de actividades inherentes al Programa de Trabajo y a la búsqueda de un impacto en toda la comunidad escolar. Se sugieren las siguientes subetapas: Revisión y análisis del programa de trabajo, en qué consiste y cuáles son sus características, operación y vigencia, intercambio y difusión, seguimiento y evaluación. Se inicia con una inauguración donde esté presente la comunidad educativa, los padres de familia y las autoridades escolares, a continuación se dará a conocer el nombre del proyecto.

La Guía propone para el seguimiento y evaluación, categorías e indicadores de la escuela tales como: organización, ambiente de trabajo, relaciones humanas, comunicación al interior y al exterior de la escuela, formas de trabajo, reuniones y trabajo en equipo.

Del director: liderazgo, iniciativa, organización, comunicación, gestión, participación e integración al trabajo académico, nivel de participación.

De los maestros: relación con los alumnos, con el director, con otros maestros, con padres de familia.

Desempeño docente: dominio y pertinencia de contenidos, participación e integración al trabajo, técnicas y procedimientos de evaluación empleados, cambios de actitud.

Alumnos: asistencia y puntualidad, reprobación, deserción, habilidades para aprender en relación con compañeros, con su maestro, con otros maestros, con sus padres, con el director de la escuela, aplicación de lo aprendido, identidad con la escuela, lo específico del proyecto.

Padres de familia: participación, asistencia, apoyo a la escuela, a sus hijos, identidad con la escuela, actitudes.

Comunidad: instituciones participantes, asociaciones, tipos de apoyo, condiciones de participación, y apoyo, efectos en la escuela, formación de consejos de participación social.

El Proyecto Escolar de Sylvia Schmelkes (2), que se llevó a cabo en el Estado de Coahuila, analiza diversos problemas suscitados en la escuela, como son la cobertura, la reprobación y deserción, el rezago escolar, los no aprendizajes, la inequidad, es decir, ofrecer una buena educación a unos pocos y una educación deficiente a la mayoría. Estos problemas afectan a las escuelas mexicanas, pero se sugiere cambiarlas para elevar la calidad de la educación básica y comenzar desde la propia escuela, invitando al director, supervisor escolar, docentes, padres de familia, a la comunidad a la que servimos a través de la asociación de padres de familia y a los consejos de participación social, interviniendo todos los miembros de la comunidad escolar.

Refiere el documento la existencia de escuelas excepcionales que, trabajando en comunidades sumamente pobres, en condiciones de infraestructura física escolar lamentable, con muy escasos recursos didácticos, y sin contar con apoyos excepcionales de parte del sistema educativo, logran resultados de aprendizaje entre sus alumnos similares a los que consiguen los niños en una escuela de clase media urbana. Esto no es tarea fácil, pero se invita a cambiar la escuela y

(2) SEP. Secretaría de Educación Pública de Coahuila.
Proyecto Escolar. Sylvia Schmelkes. Págs. 107-159

representa un compromiso de todos los docentes y directivos, así como un esfuerzo conjunto de la comunidad educativa.

Menciona que el Proyecto Escolar es un instrumento de planeación para combatir las causas de los problemas que cada escuela tiene para lograr los objetivos educativos. Es necesario construir una visión de futuro que se denomina misión, promoviendo el desarrollo integral del ser humano y de la sociedad a través del proceso educativo que satisfaga requisitos de calidad, relevancia, equidad, eficacia y eficiencia.

Alude el documento al Consejo Técnico Escolar, que es el órgano responsable de dar seguimiento a la operación del Proyecto Escolar a lo largo del año, y tomar las decisiones necesarias para ir corrigiendo oportunamente el rumbo de las acciones, así como evaluar al final del año lo que se propuso. Una vez elaborado el proyecto se informa a la comunidad de su avance en el proceso.

Propone el documento los siguientes apartados: visión de futuro nos indica hacia dónde queremos llegar y qué se debe hacer para lograrlo, en mediano o largo plazo, un diagnóstico de los problemas existentes en la escuela y causas de los mismos, jerarquizándolos y eligiendo el prioritario a resolver de manera conjunta, los objetivos, que deberán ser evaluados a partir de cambios o transformaciones visibles o medibles entre los alumnos, pero también con la comunidad, los compromisos, se refiere a una voluntad de cambio como individuos y como colectivo, revisando periódicamente el proyecto escolar, y evaluando el cumplimiento de las acciones de las personas responsables; las estrategias, son los procesos que deberán ser modificados para poderlos alcanzar, los recursos necesarios: financieros, materiales, tecnológicos; apoyos indispensables: informativos y de carácter técnico pedagógico o instancias especializadas del sistema educativo.

Otro aspecto importante que se considera es el seguimiento, que implica la revisión periódica y en Consejo Técnico de nuestros compromisos y, por último, la evaluación que se refiere a la revisión final de los cambios observados en los alumnos, y en la comunidad educativa.

Propone las siguientes etapas:

Preparación. Convocar, motivar, orientar el nuevo rumbo de la escuela.

Participantes: Consejo Técnico Escolar, Consejo de Participación Social y padres de familia.

Diseño. Visión de futuro, diagnóstico, objetivos, estrategias, compromisos, recursos, apoyos, seguimiento y evaluación.

Participantes: Consejo Técnico Escolar.

Ejecución. Momento de inicio del proceso colectivo, seguimiento y revisión periódica.

Participantes: Consejo Técnico, director, supervisor de zona y sector, asesor.

Evaluación. Revisión colectiva, cambios observados: alumnos, comunidad, apartados de nuestro proyecto.

Participantes: Consejo Técnico, Supervisor, Jefe de Sector.

FASE	ACCIONES	PARTICIPANTES
<i>PREPARACIÓN</i>	Convocar, motivar, orientar el nuevo rumbo de la escuela	Consejo Técnico Escolar CEPS y Padres de familia
<i>DISEÑO</i>	-Visión de futuro - Diagnóstico -Objetivos - Estrategias -Compromisos -Recursos -Apoyos - Seguimiento y Evaluación	Consejo Técnico Escolar
<i>EJECUCIÓN</i>	"Manos a la Obra" Momento de inicio de nuestro proceso colectivo. Seguimiento y revisión periódica	Consejo Técnico <ul style="list-style-type: none"> • Maestro • Director • Supervisor • Asesor
<i>EVALUACIÓN</i>	Revisión colectiva Cambios observados: <ul style="list-style-type: none"> • Alumnos • Comunidad • Apartados de nuestro proyecto. 	Consejo Técnico <ul style="list-style-type: none"> • Supervisor • Jefe de Sector

3.3 JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO

La modernización es el resultado de la filosofía de la Ilustración europea que expuso el triunfo progresivo de la razón y de la racionalidad sobre creencias y formas de organización tradicionales.

Los procesos de modernización son múltiples acciones que las sociedades ejercen sobre sí mismas para desarrollarse poniendo en movimiento las ideas, los hombres, de capitales y mercancías evolucionando conforme a los particulares de cada país. Gracias a esta modernización han sido posibles los avances de la investigación científica, el desarrollo tecnológico y el crecimiento económico que ha conocido la humanidad en los últimos doscientos años, así como una nueva cultura política basada en la Revolución Francesa y en la creencia de la educación para alcanzar los ideales de la época de 1789.

La educación pública en México, nace con el liberalismo social, que ofrece las pautas de una educación pública de calidad preparando a los mexicanos para la libertad y la justicia.

Esta modernización, es un proceso integral que implica cambios en todos los órdenes de la vida aunque no todos se desarrollan al mismo ritmo, esto va a depender de factores internos como internacionales, de ahí que su difusión sea un lento proceso de maduración social que implica un perfeccionamiento de leyes e instituciones así como de prácticas económicas y políticas.

El Programa Nacional para la Modernización Educativa 1989-1994, cuyos antecedentes se encuentran en la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, en la Ley General de Educación, la Ley de Planeación y el Plan Nacional de Desarrollo (1995-2000), propone una serie de cambios, pero el prioritario es alcanzar un nivel educativo aceptable que eleve la calidad de la

educación, para ello es necesario reflexionar sobre la sociedad dentro del ámbito de la modernidad, el ideal de hombre que se quiere formar y el concepto de aprendizaje del que se quiere partir.

Aprendizaje de calidad implica entenderlo como un proceso activo y personal de adquisición de valores, métodos y lenguajes teniendo significado para los alumnos, así como permitirle coordinar sus esquemas relacionales para la comprensión del mundo, transformándose a sí mismo y a la sociedad donde está inmerso.

En el proceso de aprendizaje el alumno pone en juego sus esquemas cognoscitivos mediante la confrontación que hace con una situación incomprensible a la que le da sentido y significado mediante una interpretación, con la que remite lo nuevo, desconocido e inexplicable a sus experiencias previas organizadas en los esquemas de conocimiento. Esta interpretación se expresa mediante analogías para establecer semejanzas y diferencias a partir de las cuales se constituyen símiles, contrataciones, así, se asume lo nuevo con base en comparaciones con lo previo.

Entonces, el aprendizaje como proceso va de lo incomprensible, desconocido e inédito, a lo explicable, bien informado con sentido y orden, a lo apropiado y argumentable.

El sujeto que aprende se basa en actividades sapientes y es quien protagoniza el proceso para alcanzar condiciones nuevas de entendimiento con saberes de orden intelectual como son el interpretar, indagar, pensar en diferencia y construir modificando de esta manera sus esquemas de conocimiento.

¿Cuál es el papel de la escuela?

La escuela como institución social, se manifiesta normativa, es cerrada y se autojustifica en una supuesta necesidad de control, se torna simbólica porque

está por encima de los sujetos, se expresa con una carencia de criterios para saber quién cumple y quién no, está basada en la amenaza, la negociación y los acuerdos con tensión, el reglamento es usado de modo arbitrario y selectivo, además es clara la jerarquía y los atributos de autoridad con un “deber ser” en los procesos de la vida escolar.

El aprendizaje escolar, entonces, se considera como una actividad organizada donde abundan los cumplimientos simulados, amenazas, castigos, concesiones y complicidad generando en los alumnos control o resistencia.

El reglamento para la organización del trabajo en el aula se resume en las normas para la planeación, la rutina y la evaluación, implantar un orden y silencio en las aulas para controlar la promoción y certificación.

Estas actitudes repercuten en docentes y alumnos.

El docente, como autoridad acapara la toma de decisiones. Los criterios de trabajo están avalados por su preparación o experiencia, para cumplir solo con los programas.

Su papel en el proceso de aprendizaje está basado en el discurso, con pobre información y reiterativo, interrumpiendo su clase para consignar al alumno y afirmando su papel autoritario. No existen argumentos para propiciar conjeturas, reflexión o esclarecer planteamientos. El maestro ordena qué es lo que se debe hacer y cómo hacerlo, el memorizar para aprobar el examen así como dar pistas sobreentendidos a los alumnos y hacer acuerdos con el grupo.

Todo lo anterior el docente lo ha interiorizado de tal manera que se constituye la rutina y finalmente repercute en los procesos de aprendizaje expresándolo mediante un discurso ilustrativo, correctivo, reiterativo e indicativo.

Los alumnos se manifiestan pasivos, receptivos de información, memoristas, todo esto limita el enriquecimiento de los esquemas de conocimiento, no se

propicia que aparezcan nuevos criterios organizativos que modifiquen los esquemas, tampoco se advierten cambios significativos en los códigos del lenguaje ni en las habilidades en el ejercicio de saberes prácticos.

En la escuela tradicional el maestro se enfrenta a situaciones con muchos tropiezos y difíciles de superar ya que los alumnos reciben información irrelevante, cumplen tareas de manera mecánica y no desarrollan estrategias de aprendizaje formativas, no encuentran el sentido ni la lógica de lo que tienen que aprender, tienen pocas oportunidades de interpretar, investigar, corregir, confrontar y construir sus propios conocimientos.

“El aprendizaje escolar reducido a las rutinas, estrategias de control y fundamentado en pistas simples es poco significativo y no conduce a nuevas condiciones de inteligibilidad” (3).

El Acuerdo Nacional para la Modernización Educativa señala la necesaria articulación entre la escuela y comunidad para el desarrollo integral del país, que eleve los niveles de vida de los educandos, la productividad nacional y mayores oportunidades de movilidad social.

En este proceso de cambio fue necesario elaborar un “nuevo modelo pedagógico” que respondiera a una sociedad en transformación, con nuevos contenidos organizados en planes y programas encaminados a alcanzar los fines de la educación.

Por lo tanto es responsabilidad del maestro analizar de una manera crítica, la relación existente entre el campo de la psicología y la educación, no solo como manifestaciones de conducta en el aula sino como punto de partida para planear sus clases en cuanto al proceso enseñanza aprendizaje que desea obtener, de

3) Juan Luis, Hidalgo Guzmán. Aprendizaje Operatorio. Pág. 16

acuerdo a las características biopsicosociales del niño en cada una de las etapas de su desarrollo y el por qué de los no aprendizajes.

El aprendizaje implica un proceso por el cual el niño construye sus conocimientos mediante la observación del mundo circundante, su acción sobre los objetos, la información que recibe del exterior y la reflexión ante los hechos que observa.

Por lo anterior, se propone diseñar como una forma de planificación el Proyecto Escolar en el que maestros, alumnos, directivos, padres de familia y comunidad en general participen adquiriendo un compromiso y una responsabilidad compartida para la solución de un problema común que en este caso es la deficiente comprensión de la lectura de 3° a 6° grado de la escuela primaria.

La Planeación Educativa, se concibe no sólo como una actividad técnica para procesar la información que se requiere y llevar a cabo sus propósitos, sino política, encaminada a la toma de decisiones. Adquiere significado cuando se dirige a innovar, mejorar y resolver problemas de educación. Existen varias corrientes teóricas y enfoques de la planeación con sus descripciones en el proceso y elementos comunes, entre ellos se pueden mencionar: vista al futuro, análisis de problemas y necesidades, definición de prioridades, formulación de objetivos y metas, identificación de medios y acciones para lograrlos, selección de estrategias y tácticas, asignación de recursos, control y evaluación del mismo. El Dr. Luis Porter (4), realiza un análisis entre la planificación tradicional, rígida, proveniente de una concepción autoritaria normativa, vertical, externa, centralista, con un fundamento metodológico de programación económica (CEPAL) que se desarrolló desde la investigación sobre el futuro hasta las técnicas de programación económica, reduciendo los ámbitos de la realidad a

4) Luis Porter. Manual para la elaboración de un plan estratégico. Págs. 14-19

problemas económicos con una planificación que obedece a una necesidad interna, flexible, que parte de la base y se investiga la raíz de los problemas, se conduce en equipo de personas que están inmersas en esa realidad llevando a cabo el proceso de planeación para la toma de decisiones.

3.4 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

El problema de la deficiente comprensión lectora surge de la inquietud manifestada por maestros, directora y supervisora del Sector 10, de la escuela Estado de Hidalgo de la Dirección N° 1 de Educación Primaria en el D. F., que reunidos en Junta de Consejo Técnico Consultivo, manifestaron que con base en las evaluaciones diagnósticas de los alumnos de 3° a 6° grado de educación primaria, presentan gran dificultad en la comprensión de la lectura. Esto se expresa también al leer los textos de las diversas asignaturas y no poder explicarlos, lo mismo ocurre en las evaluaciones escritas al no interpretar la consigna de determinado reactivo, de tal manera que los resultados esperados no se logren debido a estas deficiencias. Probablemente sea debido a una metodología de enseñanza-aprendizaje en la práctica docente, de un enfoque conductista en lugar de uno constructivista.

Despertar el gusto por la lectura siempre y cuando para el alumno tenga un significado, un interés, ya sea de tipo recreativo, literario, científico, informativo e interpretativo, es prioritario en este proyecto de investigación, pero con un enfoque constructivista que coadyuve a la solución del problema.

Es importante considerar que la educación actual señala hacia la transformación de una práctica docente que conduzca hacia actividades relevantes como son el reflexionar, exponer, cuestionar, deducir, replantear, resumir y concluir; encaminadas estas acciones hacia una cultura del pensamiento. En la comprensión lectora los alumnos desarrollaran en forma gradual estrategias para el trabajo intelectual con los textos, pero es necesario que el maestro oriente, guíe y cuestione a sus alumnos: ¿qué creen que paso?, ¿alguna otra idea?, ¿qué les parece eso?, etc. Y ponga en práctica la predicción, anticipación, inferencia, etc., ya que leer significa interactuar con un texto.

3.4 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Por lo consiguiente el **problema** queda expresado de la siguiente manera:

¿La comprensión de la lectura de 3° a 6° grado de educación primaria puede mejorarse a través de la planeación educativa permanente de actividades específicas en el Proyecto Escolar con una metodología de enseñanza-aprendizaje constructivista en lugar de una metodología de enfoque conductista?.

En algunos maestros, se observa que todavía utilizan una metodología de enseñanza-aprendizaje tradicional para la lectura, como es el descifrar signos gráficos; lectura de rapidez, pero sin llegar a la interpretación del texto. Es fundamental que el alumno adquiriera habilidades y capacidades para seleccionar y evaluar información transmitida por múltiples medios, que será requisito indispensable en todos los campos del conocimiento si se quiere acceder en un futuro, a un campo laboral mejor reconocido.

Es preocupación de los maestros, de la sociedad y padres de familia en torno a la capacidad de las escuelas para cumplir con estas tareas, que se refieren a la formación de alumnos como lo es la comprensión lectora, los hábitos de leer y buscar información, la capacidad de expresión oral y escrita, el razonamiento matemático y la destreza para aplicarlo, así como un conocimiento elemental de la historia y la geografía de México, el aprecio y la práctica de valores en la vida personal de los alumnos y en la convivencia social.

3.5 PLANTEAMIENTO DE LA HIPÓTESIS

Por ello, **el planteamiento de la hipótesis** se expone así:

Si el maestro de grupo modifica su metodología tradicional, conductista empleando una planeación educativa permanente por medio del Proyecto Escolar y actividades específicas con un enfoque constructivista de enseñanza-aprendizaje, el proceso de comprensión de lectura en los alumnos será más eficiente.

3.6 OBJETIVOS GENERALES

1. Analizar la importancia de la Planeación Educativa como un proceso permanente en el Proyecto Escolar a través de una investigación diagnóstica.
2. Elaborar un programa de capacitación sobre Proyecto Escolar para profesores en servicio.
3. Diseñar una propuesta de Proyecto Escolar.

OBJETIVOS PARTICULARES

1. Propiciar en el maestro de grupo una actitud analítica, reflexiva y crítica respecto al momento evolutivo por el que pasa el niño en los diferentes grados de la escuela primaria.
2. Sensibilizar a la comunidad escolar para operar efectivamente el Proyecto Escolar.
3. Favorecer en los alumnos el análisis y la interpretación de textos a través de aprendizajes significativos.

3.7 POBLACIÓN QUE PRESENTA LA PROBLEMÁTICA

La Escuela "Estado de Hidalgo", se encuentra ubicada en la Avenida Marina Nacional N° 222, Colonia Anáhuac, de la Delegación Miguel Hidalgo. Está rodeada de vecindades y una Unidad Habitacional llamada "Marina Nacional".

La zona de influencia para los alumnos no siempre es favorable, ya que existen alrededor cantinas, pandillerismo, drogadicción y alcoholismo de los padres; para contrarrestar tales desvíos, existen dentro del área geográfica Centros de Integración Juvenil, asociaciones tal como Alcohólicos Anónimos y otras alternativas para atender a la población que demanda estos servicios. Los alumnos de la escuela presentan algunos problemas físicos, ejemplo: deficiente audición y visión que afectan su autoestima y sus aprendizajes. Esto fue detectado porque se realizó en todos los alumnos del plantel, una detección temprana de audición y visión, con ayuda de los profesores y médicos del Centro de Salud cercano a la escuela. La S.E.P. organizó un Programa denominado "Ver bien para aprender mejor", dando facilidades a los alumnos para obtener sus lentes a muy bajo costo.

En la escuela existen diversos proyectos para tratar esa problemática, pero el que destaca es el referido a las Unidades de Apoyo a la Escuela Regular (USAER), que atiende a estos alumnos y a sus familias para superar la problemática, dando pláticas a los padres de familia a través del curso "Escuela para Padres", además proporciona Asesorías en Juntas de Consejo Técnico a los maestros presentando análisis de casos y orientando a los maestros de grupo con estos alumnos que requieren un mayor apoyo. Los profesores también orientan a los padres para superar esta problemática.

En lo que respecta a la evaluación diagnóstica realizada en la escuela al inicio del ciclo escolar, en la asignatura de español, elaborada por los maestros de grupo de 3° a 6° grados de la escuela primaria, se encontró que los alumnos presentan problemas de comprensión lectora, ya que no interpretan lo que leen, falta coherencia en la redacción, porque escribir, es organizar el contenido del pensamiento y utilizar el sistema de escritura para representarlo, presentan problemas ortográficos y omiten letras en algunas palabras.

En la escuela, es importante que el maestro motive y brinde la oportunidad a los alumnos de interactuar con los textos tendientes a mejorar la función comunicativa, a expresarse y facilitar la producción y la interpretación de éstos que circulan en su entorno social. No se puede decir que quien decodifica un texto, que “está leyendo”, ya que esto corresponde a una lectura mecánica carente de sentido.

La lectura permite un encuentro personal entre el lector y el escritor, se experimentan emociones, se comparten experiencias con otros y se confrontan puntos de vista, es decir, se aprende a leer leyendo, también se desarrolla la imaginación y la creatividad. Una de las características más importantes del proceso de lectura es la búsqueda de significado. Entonces, ¿Cuál sería el papel que tiene la lectura en la escuela?

Es importante señalar que es necesario generar en los alumnos un acercamiento a los procesos inherentes del acto lector favoreciendo el gusto por la lectura, ya sea promoviendo talleres de lectura, incrementando el uso de la biblioteca escolar, círculos de lectura entre los maestros y padres de familia con préstamos a domicilio e involucrándolos en el proceso lector de sus hijos.

Es por ello que se propone como alternativa de trabajo en la Escuela “Estado de Hidalgo”, el Proyecto Escolar para mejorar estas deficiencias.

La población escolar está formada por medios socioeconómicos: bajo y bajo medio, con gran diversidad de formas de educación, costumbres y tradiciones que influyen en los alumnos.

La ocupación de los padres, según estadísticas de la escuela, motivo de esta investigación, se encuentra distribuida de la siguiente manera:

Ocupación	Frecuencia
Profesionistas	175
Secretarias	50
Empleadas	300
Obreros	125
Comerciantes	73
Choferes	72
Hogar	300

Como se observa en el cuadro anterior, es mayor el número de empleados y madres de familia. Estas se dedican al hogar y tienen mayor oportunidad de estar más tiempo con sus hijos y participar en las actividades de la escuela; se observa que el número de profesionistas es considerable y su nivel cultural es aceptable, se preocupan porque la educación de sus hijos sea integral. Seleccionan a la escuela por sus logros y por su plantilla docente responsable y comprometida con la educación de los alumnos, existe un ambiente grato para el aprendizaje así como diversas instalaciones tales como: gimnasio, canchas de básquetbol,

alberca, auditorio, biblioteca, aulas de audio y video, patios anexos y un patio muy grande donde se realizan diversas actividades.

Los profesores son muy entusiastas, responsables, creativos, les gustan los retos, se interesan por la investigación. Esto se ve reflejado en el Consejo Técnico Consultivo de la escuela, donde destaca el trabajo en equipo intercambiando opiniones, experiencias del aula, temas de interés general y PROAADEP, (Proyecto de Apoyo a Directores de Escuela Primaria). Forman un grupo colegiado en donde es posible el Proyecto Escolar. También se observa que el trabajo de actualización constante repercute directamente en los aprendizajes de los alumnos ya que implementan acciones para aplicar lo aprendido. Les gusta innovar, aunque algunos maestros todavía son tradicionales en su enseñanza. Se interesan por actualizarse, el 50% de los maestros tomó el Curso Taller de Matemáticas (PRONAP), y el resto prefiere el Curso-Taller de "Valores en la escuela Primaria", "Computación y "Planeación para el Aprendizaje".

Los padres de familia participan activamente en muchas actividades de la escuela, leen con sus hijos en el aula, asisten a los festivales de lectura que organiza la escuela, apoyan en el mantenimiento del edificio escolar, asisten a la biblioteca, participan en las ceremonias cívicas de los días lunes, asisten a la firma de las evaluaciones de sus hijos, etc. Están convencidos de que a medida que participen, mejores serán los resultados de aprendizaje y el aprovechamiento escolar.

El Consejo Escolar de Participación Social está conformado por Padres de Familia que trabajan en las instalaciones de PEMEX, son vecinos de la escuela y asisten a reuniones de la misma dando aportaciones económicas, ideas o sugerencias para que la escuela esté mejor, también asisten exalumnos como el Dr. Rubén Argüero, quien dio una plática a los alumnos de 3° a 6° grados, sobre

el primer trasplante de corazón en México que él realizó en el Centro Médico Siglo XXI.

El Dr. Raúl Ávila quien también es exalumno, ofreció una conferencia sobre los usos del lenguaje en los alumnos. Dicha conferencia fue realizada en horario de recreo y se contó con la participación de todos los profesores de este centro escolar. Asimismo, se ha enriquecido el protocolo de carácter científico-técnico con el apoyo de ingenieros exalumnos quienes han brindado pláticas a los alumnos de 5° y 6° grados sobre Ciencia y Tecnología.

En el aspecto político la mayoría de la comunidad pertenece al Partido Político PRD, pero la escuela es respetada y no se permite por parte de las autoridades ningún proselitismo en ningún sentido o tendencia.

De lo anterior se desprende que existiendo un marcado contraste entre el medio social de donde está ubicada la escuela y el esfuerzo que realiza el profesor día a día para superar la problemática existente, además del interés presentado y avalado por los padres de familia se podrá llevar a cabo el Proyecto Escolar.

3.8 SELECCIÓN DE LA MUESTRA

La encuesta de opinión aplicada a los maestros de tercero a sexto grado en la escuela Estado de Hidalgo, fue elaborada con el propósito de conocer hasta qué grado los alumnos comprenden lo que leen o si interactúan con un texto, si organizan el contenido de su pensamiento para poder redactar y utilizar el sistema de escritura para poder representarlo; lo importante es que el alumno busque darle sentido a lo que lee, de esta manera leerá comprensivamente.

También se elaboraron preguntas respecto a la Planeación Didáctica y la pertinencia de aplicar el Proyecto Escolar en dicha escuela con la posibilidad de que a través de éste la problemática se contrarreste. Habiendo advertido que el avance real en la lectura de los alumnos no era el esperado, y con el fin de documentar y comprobar científicamente tal discrepancia, se propuso elaborar un cuestionario con quince preguntas para cada maestro.

Cabe señalar que se aplicó a 28 maestros de tercero a sexto grado teniendo en cuenta 7 maestros por grado.

3.9 ENCUESTA DE OPINIÓN

OBJETIVO. El presente instrumento tiene la finalidad de recabar datos entre los profesores de la escuela “Estado de Hidalgo”, en torno a la problemática de la lectura de comprensión que presentan los alumnos de 3° a 6° grado de primaria y la posibilidad de que a través de la aplicación del Proyecto Escolar, dicha problemática pueda contrarrestarse.

DATOS GENERALES DEL PROFESOR ENCUESTADO

Nombre de la escuela en la cual labora: _____

Zona Escolar: _____

Años de servicio: _____ Grupo que atiende: _____

Edad: _____ Sexo: _____

Estado Civil: casado (a) _____ soltero (a) _____ otro _____

INDICACIONES. Se solicita su valiosa opinión en lo referente a los cuestionamientos establecidos a continuación. Sus respuestas deben elaborarse de tal manera que sean lo más aproximadas posible a la realidad de su trabajo docente.

Agradezco anticipadamente su colaboración.

**MARQUE CON UNA CRUZ EL PARÉNTESIS QUE CONSIDERE SEA
PARA UD. EL CORRECTO.**

1.- Los alumnos de 4° grado al leer algunos textos comprenden lo que leen.

Siempre () Frecuentemente () Algunas veces ()

2.- Los alumnos de 4° grado al dar lectura a problemas de cualquier índole comprenden el planteamiento de los mismos para poder solucionarlos.

Siempre () Frecuentemente () Algunas veces ()

3.- Los alumnos de 4° grado saben interpretar instrucciones de cualquier naturaleza.

Siempre () Frecuentemente () Algunas veces ()

4.- Los alumnos de 4° grado al redactar, expresan claramente sus pensamientos.

Siempre () Frecuentemente () Algunas veces ()

5.- La escritura de los alumnos de 4° grado es legible.

Siempre () Frecuentemente () Algunas veces ()

6.- Considera que es necesario el proceso de planeación para desarrollar sus clases.

Siempre () Frecuentemente () Algunas veces ()

7.- La planeación que Ud. realiza puede tener modificaciones pertinentes para el logro de aprendizajes significativos en sus alumnos durante el año escolar.

Siempre () Frecuentemente () Algunas veces ()

8.- Se requiere del análisis y la reflexión de su planeación para tomar decisiones acertadas.

Siempre () Frecuentemente () Algunas veces ()

9.- Estima que es provechoso en el proceso de planeación lograr los propósitos que se pretenden en el plan y programas de estudio.

Siempre () Frecuentemente () Algunas veces ()

10.- El proceso de planeación que realiza en el grado que atiende, respeta el desarrollo del niño.

Siempre () Frecuentemente () Algunas veces ()

11.- Considera pertinente la aplicación del Proyecto Escolar en su escuela.

Siempre () Frecuentemente () Algunas veces ()

12.- El Proyecto Escolar puede mejorar el aprovechamiento escolar en cuanto

a la comprensión lectora.

Siempre () Frecuentemente () Algunas veces ()

13.- El proyecto Escolar facilita la planeación.

Siempre () Frecuentemente () Algunas veces ()

14.- En el Proyecto Escolar se involucra a la comunidad educativa.

Siempre () Frecuentemente () Algunas veces ()

15.- Considera que en el Proyecto Escolar sea importante prever los recursos necesarios para su elaboración.

Siempre () Frecuentemente () Algunas veces ()

MUCHAS GRACIAS POR SU PARTICIPACIÓN

México, D.F., a _____ de _____ de 2001

3.10 ANÁLISIS DE LOS DATOS RECABADOS.

De acuerdo a los resultados del llenado del cuestionario utilizado en esta investigación, el proceso de lecto-escritura en los alumnos de 3° a 6° grado de la escuela primaria, no ha obtenido el efecto que sería deseable. Sin embargo, apreciando el detalle de la composición del cuestionario en las distintas clases de interrogantes que incluyen (a saber: condición actual de la lecto-escritura, el proceso de planeación por parte de los docentes y las posibilidades de aplicación del Proyecto Escolar), sorprende que en estas dos últimas partes del cuestionario, planeación y Proyecto Escolar, los maestros que lo contestaron afirman que ha sido positivo.

Por tanto, es muy importante que los procesos de planeación y la aplicación del Proyecto Escolar no haya sido cabalmente comprendido por parte de los docentes. Es decir, si el proceso de lecto-escritura no está funcionando idealmente es en razón de que tampoco ocurre lo mismo con al planeación y el Proyecto Escolar.

De tal manera que la hipótesis planteada en este trabajo es real y en consecuencia, es necesario aplicar el Programa de Capacitación a los docentes, a fin de que su actualización sea congruente con su práctica.

3.11 INTERPRETACIÓN DE LOS DATOS QUE ARROJÓ EL INSTRUMENTO.

La problemática detectada en la Escuela Estado de Hidalgo, consiste en que los alumnos de 3° a 6° grado de Educación Primaria no comprenden lo que leen, dando como resultado evaluaciones deficientes en las diferentes asignaturas, que no reflejan el aprovechamiento escolar; se redactó un cuestionario de 100 preguntas que fue sometido a juicio de 25 maestros a fin de pilotear aquellos reactivos que se consideran más efectivos para detectar el grado de aprovechamiento del alumnado en cuanto a la enseñanza de la lecto-escritura. Así se concluyó que 15 preguntas de las 100 mencionadas fueron de mayor relevancia para el tema tratado, quedando el cuestionario establecido como sigue:

- ❖ 5 preguntas fueron de lecto-escritura.
- ❖ 5 en torno a los procesos de planeación para desarrollar sus clases.
- ❖ 5 sobre las posibilidades de aplicar el Proyecto Escolar en la Escuela.

La escala fue de 1, para la respuesta “ALGUNAS VECES”; 2, para “FRECUENTEMENTE” y 3, para “SIEMPRE”. Se aplicaron a los profesores de grupo de 3° a 6° grado, 7 cuestionarios para cada grado, conservando el anonimato para que los maestros en servicio fueran más sinceros. Las preguntas fueron iguales para todos los grupos.

En la pregunta número 1, para tercer grado que dice: ¿Los alumnos de 3er grado al leer algunos textos, comprenden lo que leen?

Las frecuencias fueron como sigue:

6, “ALGUNAS VECES”; 1, “FRECUENTEMENTE”; 0, “SIEMPRE”.

En el cuarto grado:

5, “ALGUNAS VECES”; 2, “FRECUENTEMENTE”; 0, “SIEMPRE”.

En el quinto grado:

4, “ALGUNAS VECES”; 3, “FRECUENTEMENTE”; 0, “SIEMPRE”.

En el sexto grado:

2, “ALGUNAS VECES”; 5, “FRECUENTEMENTE”; 0, “SIEMPRE”.

TOTALES: 19 “ALGUNAS VECES”
 11 “FRECUENTEMENTE”
 0 “SIEMPRE”

Ningún maestro contestó siempre, lo que significa que la mayoría de los alumnos no siempre comprenden lo que leen. Probablemente no se lee de acuerdo a los intereses de los alumnos o no se ha propiciado la lectura por gusto, por placer, ya que el alumno antes de leer en el sentido convencional, puede anticipar el significado de un texto a partir de sus conocimientos previos, de la imagen que acompaña a la escritura y de las características del portador de texto. Según Ferreiro (5), la lectura entonces, implica la posibilidad por parte del sujeto de realizar anticipaciones y la construcción permanente del significado; comprende correr riesgos, aceptar equivocaciones y construir formas de autocontrol que hacen posible la corrección del error, también reconocer que el significado no está en el texto, sino que es generado por el lector a partir de su interacción con la información visual y del contexto de información que posee, contribuyendo significativamente en la comprensión de la lectura.

Si en el aula el profesor favoreciera con mayor frecuencia el trabajo en equipo, habría la posibilidad de discutir con otros lectores para intercambiar puntos de vista, permitiendo lograr un conocimiento más objetivo y ampliar las posibilidades del niño para comprender lo que lee.

(5) Emilia Ferreiro en Palacios de Pisan. Comprensión lectora y expresión escrita. Pág.22

Por consiguiente, en el 6° grado se observa que aumenta la comprensión lectora porque los alumnos tienen mayor acceso a los libros, consultan el periódico, asisten a la biblioteca, realizan trabajos de investigación y trabajan los libros editado por la SEP, “200 lecturas, 200 reflexiones”.

En la pregunta número 2 que dice: ¿Los alumnos de tercer grado, al dar lectura a problemas de cualquier índole comprenden el planteamiento de los mismos para poder solucionarlos?

En este grado la frecuencia fue de:

5, “ALGUNAS VECES”; 2, “FRECUENTEMENTE”; 0, “SIEMPRE”.

En cuarto grado fue de:

4, “ALGUNAS VECES”; 3, “FRECUENTEMENTE”; 0, “SIEMPRE”.

En quinto grado fue de:

6, “ALGUNAS VECES”; 1, “FRECUENTEMENTE”; 0, “SIEMPRE”.

En sexto grado fue de:

5, “ALGUNAS VECES”; 2, “FRECUENTEMENTE”; 0, “SIEMPRE”.

TOTALES: 20 “ALGUNAS VECES”

 8 “FRECUENTEMENTE”

 0 “SIEMPRE”

20 profesores contestaron algunas veces, esto significa que en matemáticas, al no comprender los alumnos lo que leen presentan deficiencias en esta asignatura, ya que cada persona se enfrenta a un texto que determina su manera de interpretarlo y asimilarlo de acuerdo a sus conocimientos previos, además, se necesita en el alumno desarrollar su creatividad y estimular su imaginación.

Es importante señalar que el maestro deberá tener en el aula diversos y variados materiales, que permitan al alumno hacer comparaciones, calcular magnitudes, plantear interrogantes, tales como: ¿te parece interesante este problema?, ¿por qué?, ¿cómo lo solucionarías?

Se requiere un avance en el aprendizaje para comprender su realidad, la riqueza de la vida misma y la solución de sus problemas confrontando diversos puntos de vista de un mismo tema, formando en ellos criterios claros y personales.

En la pregunta número 3, que dice: ¿Los alumnos de tercer grado saben interpretar instrucciones de cualquier naturaleza?

En este grado la frecuencia fue de:

6, “ALGUNAS VECES”; 1, “FRECUENTEMENTE”; 0, “SIEMPRE”.

En cuarto grado fue de:

2, “ALGUNAS VECES”; 5, “FRECUENTEMENTE”; 0, “SIEMPRE”.

En quinto grado fue de:

4, “ALGUNAS VECES”; 3, “FRECUENTEMENTE”; 0, “SIEMPRE”.

En sexto grado fue de:

4, “ALGUNAS VECES”; 3, “FRECUENTEMENTE”; 0, “SIEMPRE”.

TOTALES: 16 “ALGUNAS VECES”

 13 “FRECUENTEMENTE”

 0 “SIEMPRE”

16 maestros contestaron algunas veces, lo cual señala que existen problemas de interpretación del texto. Es necesario que el maestro en el aula propicie las habilidades necesarias en los alumnos para interpretar instrucciones. Estas se dan en la vida diaria: en juegos, recetas de cocina, para usar la computadora, en los libros, videos, al usar aparatos eléctricos, en recetas médicas, etc.

Para ello, es importante que el profesor proporcione material de lectura abundante, variado, significativo e interesante, favorecer el desarrollo de estrategias de predicción, anticipación y autocorrección, permitiendo al niño cometer errores y propiciando en ellos la obtención de significado de los diversos textos.

En la pregunta número 4, que dice: ¿Los alumnos de tercer grado al redactar, expresan claramente sus pensamientos?

En este grado la frecuencia fue de:

4, “ALGUNAS VECES”; 3, “FRECUENTEMENTE”; 0, “SIEMPRE”.

En cuarto grado fue de:

4, “ALGUNAS VECES”; 1, “FRECUENTEMENTE”; 2, “SIEMPRE”.

En quinto grado fue de:

4, “ALGUNAS VECES”; 3, “FRECUENTEMENTE”; 0 “SIEMPRE”.

En sexto grado fue de:

2, “ALGUNAS VECES”; 5, “FRECUENTEMENTE”; 0, “SIEMPRE”.

TOTALES: 14 “ALGUNAS VECES”

 12 “FRECUENTEMENTE”

 2 “SIEMPRE”

No siempre los alumnos expresan claramente sus pensamientos, porque escribir, es organizar el contenido del pensamiento para que otros comprendan nuestros mensajes. Por eso el profesor en el aula es importante que brinde la oportunidad a los alumnos de expresarse en todas las formas posibles: ya sea escribiendo mensajes a sus compañeros de otros grupos, escribiendo anécdotas, cuentos, aventuras, haciendo sus propios guiones, cartas, etc. Y el propio maestro leyendo a sus alumnos, formulando preguntas y rescatando el significado de los textos.

En los libros de texto gratuitos de la SEP, existen diversos ejercicios para que los niños puedan expresarse libremente, partiendo de lo que conocen y comunicando sus sentimientos y pensamientos.

En la pregunta número 5, que dice: ¿La escritura de los alumnos de 3er grado es legible?

En este grado las frecuencias fueron como sigue:

4, “ALGUNAS VECES”; 3, “FRECUENTEMENTE”; 0, “SIEMPRE”.

En cuarto grado:

0, “ALGUNAS VECES”; 7, “FRECUENTEMENTE”; 0, “SIEMPRE”.

En quinto grado:

4, “ALGUNAS VECES”; 3, “FRECUENTEMENTE”; 0, “SIEMPRE”.

En sexto grado:

0, “ALGUNAS VECES”; 6, “FRECUENTEMENTE”; 1, “SIEMPRE”.

TOTALES: 8 “ALGUNAS VECES”
 19 “FRECUENTEMENTE”
 1 “SIEMPRE”

Diecinueve contestaron que frecuentemente la escritura de los alumnos es legible, sin embargo, no siempre se le dedica un tiempo a la escritura en la escuela primaria, por ello, combinan en ocasiones letras mayúsculas y minúsculas o letra cursiva combinada con scrip.

Es fundamental que el maestro trabaje este aspecto, formando habilidades y destrezas que permitan al alumno comunicarse con los demás a través de una escritura clara y comprensible para quien la lee.

En la pregunta número 6, que dice: ¿Considera que es necesario el proceso de planeación para desarrollar sus clase?

En 3er. grado las frecuencias fueron como sigue:

0, “ALGUNAS VECES”; 1, “FRECUENTEMENTE”; 6, “SIEMPRE”.

En cuarto grado:

0, “ALGUNAS VECES”; 0, “FRECUENTEMENTE”; 7, “SIEMPRE”.

En quinto grado:

0, “ALGUNAS VECES”; 1, “FRECUENTEMENTE”; 6, “SIEMPRE”.

En sexto grado:

0, “ALGUNAS VECES”; 0, “FRECUENTEMENTE”; 7, “SIEMPRE”.

TOTALES: 0 “ALGUNAS VECES”

2 “FRECUENTEMENTE”
26 “SIEMPRE”

26 maestros contestaron que es necesario el proceso de planeación para organizar sus clases, sin embargo, en la experiencia que se tiene como Supervisora de Sector Escolar, observando las clases en el aula y apoyando a los maestros, la planeación que realizan, en ocasiones no es congruente con su práctica docente, es decir, no vinculan la teoría y la práctica. Se observa también que algunos maestros improvisan sus clases, por tal motivo el cuestionario lo han respondido a favor de sus intereses y no a la realidad de los hechos pedagógicos. Por consiguiente:

La planeación del proceso enseñanza-aprendizaje, es un proceso anticipatorio que permite prever, por escrito y en forma ordenada, la dosificación de contenidos por asignaturas, de las actividades que se realizarán para lograr los propósitos del Plan y Programas de estudio, también, los recursos didácticos que se emplearán evaluando los resultados del aprendizaje de los alumnos. Además del Plan Anual de trabajo que realiza cada profesor, en Reuniones de Consejo Técnico, se acordó que sería un Avance Programático Semanal, el cual, revisa el director y asiste al aula para verificar que sea congruente con lo planeado.

En la pregunta número 7 que dice: ¿La planeación que Ud. realiza, puede tener modificaciones pertinentes para el logro del aprendizaje?

En tercer grado las frecuencias fueron como sigue:

2, “ALGUNAS VECES”; 3, “FRECUENTEMENTE”; 2, “SIEMPRE”.

En cuarto grado:

1, “ALGUNAS VECES”; 2, “FRECUENTEMENTE”; 4, “SIEMPRE”.

En quinto grado:

1, “ALGUNAS VECES”; 3, “FRECUENTEMENTE”; 3, “SIEMPRE”.

En sexto grado:

0, “ALGUNAS VECES”; 3, “FRECUENTEMENTE”; 4, “SIEMPRE”.

TOTALES: 4 “ALGUNAS VECES”
 11 “FRECUENTEMENTE”
 13 “SIEMPRE”

13 maestros contestaron que “SIEMPRE” y 11 “FRECUENTEMENTE”, el cual indica que para el logro del aprendizaje hay que realizar en su planeación modificaciones y/o ajustes pertinentes.

En la práctica, no siempre el profesor realiza estas modificaciones, por lo que los alumnos no llegan a obtener aprendizajes significativos, aún teniendo conocimientos previos.

Es importante que el docente asuma su papel, proporcionando al alumno los elementos que le permitan construir sus conocimientos.

En la pregunta número 8 que dice: ¿Se requiere del análisis y la reflexión de su planeación para tomar decisiones acertadas en el aula y llevar adelante congruentemente el proceso enseñanza-aprendizaje?

En tercer grado las frecuencias fueron las siguientes:

1, “ALGUNAS VECES”; 2, “FRECUENTEMENTE”; 4, “SIEMPRE”.

En cuarto grado:

0, “ALGUNAS VECES”; 1, “FRECUENTEMENTE”; 6, “SIEMPRE”.

En quinto grado:

0, “ALGUNAS VECES”; 3, “FRECUENTEMENTE”; 4, “SIEMPRE”.

En sexto grado:

0, “ALGUNAS VECES”; 2, “FRECUENTEMENTE”; 5, “SIEMPRE”.

TOTALES 1 “ALGUNAS VECES”
 8 “FRECUENTEMENTE”

19 “SIEMPRE”

19 maestros contestaron “SIEMPRE” ¿Pero realmente realizan una reflexión y análisis de su planeación para la toma de decisiones en el aula?

Se observa que en el quehacer docente, no siempre es así, ya que en las visitas efectuadas a los grupos, se ha detectado que no hay congruencia entre lo planeado y la práctica, ya que de haber una supervisión por el director de la escuela, habría logros de aprendizaje y no se presentaría el atraso escolar.

Se considera de suma importancia que la planeación del proceso enseñanza-aprendizaje debe ajustarse constantemente a los intereses y necesidades de los niños para cumplir con los propósitos que plantea el Plan y Programas de Estudio de Educación Primaria.

En la pregunta número 9, que dice: ¿Estima que es provechoso el proceso de planeación para lograr los propósitos que se pretenden en el Plan y Programas de Estudio?

En tercer grado las frecuencias fueron como sigue:

1, “ALGUNAS VECES”; 3, “FRECUENTEMENTE”; 3, “SIEMPRE”.

En cuarto grado:

0, “ALGUNAS VECES”; 0, “FRECUENTEMENTE”; 4, “SIEMPRE”.

En quinto grado:

0, “ALGUNAS VECES”; 1, “FRECUENTEMENTE”; 6, “SIEMPRE”.

En sexto grado:

0, “ALGUNAS VECES”; 3, “FRECUENTEMENTE”; 4, “SIEMPRE”.

TOTALES	1 “ALGUNAS VECES”
	7“FRECUENTEMENTE”
	20 “SIEMPRE”

20 maestros contestaron “SIEMPRE”. Es esencial considerar que para obtener los propósitos que señala el Plan y Programa de Estudio es necesario el proceso de planeación, ya que éste, lleva de una manera ordenada y sistemática al logro de los contenidos, pero la planeación en muchas escuelas se lleva como un trámite administrativo sin dar la relevancia que merece el aspecto técnico pedagógico en el proceso enseñanza aprendizaje.

Como supervisora del sector se han proporcionado asesorías técnicas a supervisores de zona y directores de escuela sobre el análisis de los materiales y documentos editados por la SEP; como son: Plan y Programas de Estudio, libros para el maestro de los diferentes grados y libros de texto gratuitos para el alumno en todas sus asignaturas.

En la pregunta número 10 que dice: ¿El proceso de planeación que realiza en el grado que atiende, respeta el desarrollo del niño?

En tercer grado las frecuencias fueron las siguientes:

1, “ALGUNAS VECES”; 0, “FRECUENTEMENTE”; 6, “SIEMPRE”.

En cuarto grado:

0, “ALGUNAS VECES”; 2, “FRECUENTEMENTE”; 5, “SIEMPRE”.

En quinto grado:

0, “ALGUNAS VECES”; 1, “FRECUENTEMENTE”; 6, “SIEMPRE”.

En sexto grado:

0, “ALGUNAS VECES”; 5, “FRECUENTEMENTE”; 2, “SIEMPRE”.

TOTALES	1 “ALGUNAS VECES”
	8 “FRECUENTEMENTE”
	19 “SIEMPRE”

19 maestros contestaron “SIEMPRE”. En todos los materiales que se emplean en el proceso de planeación del grado, se considera el desarrollo del niño, ya que las actividades y la evaluación que se sugiere, son acordes al mismo.

La pregunta número 11 que dice ¿Considera pertinente la aplicación del Proyecto Escolar en su escuela?

En tercer grado las frecuencias fueron las siguientes:

3, “ALGUNAS VECES”; 2, “FRECUENTEMENTE”; 2, “SIEMPRE”.

En cuarto grado:

1, “ALGUNAS VECES”; 1, “FRECUENTEMENTE”; 5, “SIEMPRE”.

En quinto grado:

1, “ALGUNAS VECES”; 2, “FRECUENTEMENTE”; 4, “SIEMPRE”.

En sexto grado:

1, “ALGUNAS VECES”; 2, “FRECUENTEMENTE”; 4, “SIEMPRE”.

TOTALES 6 “ALGUNAS VECES”

7 “FRECUENTEMENTE”

15 “SIEMPRE”

15 maestros contestaron que es pertinente la aplicación del Proyecto escolar en sus escuelas, ya que con ello se pretende acceder a escuelas de calidad donde la comunidad educativa participe y se comprometa a lograr aprendizajes de calidad de los alumnos que allí asisten. Involucrando al Consejo de Participación Social, ex–alumnos, representantes sindicales, padres de familia en general y comunidad que desee colaborar en beneficio de la escuela.

En la pregunta número 12 que dice: ¿El Proyecto Escolar puede mejorar el aprovechamiento escolar en cuanto a la comprensión lectora?

En tercer grado las frecuencias fueron:

3, “ALGUNAS VECES”; 1, “FRECUENTEMENTE”; 3, “SIEMPRE”.

En cuarto grado:

2, “ALGUNAS VECES”; 2, “FRECUENTEMENTE”; 3, “SIEMPRE”.

En quinto grado:

1, “ALGUNAS VECES”; 3, “FRECUENTEMENTE”; 3, “SIEMPRE”.

En sexto grado:

0, “ALGUNAS VECES”; 1, “FRECUENTEMENTE”; 6, “SIEMPRE”.

TOTALES 6 “ALGUNAS VECES”
 7 “FRECUENTEMENTE”
 15 “SIEMPRE”

15 maestros contestaron “SIEMPRE” y 7, “FRECUENTEMENTE”, lo cual da un índice de aceptación en cuanto a la comprensión lectora como a las demás asignaturas.

Se considera que es esencial propiciar en los alumnos el gusto por la lectura rescatando el significado de los textos y trabajando con ellos la anticipación, predicción e inferencia.

En la pregunta número 13 que dice: ¿El Proyecto escolar facilita la planeación a nivel aula?

En tercer grado las frecuencias fueron:

5, “ALGUNAS VECES”; 1, “FRECUENTEMENTE”; 1, “SIEMPRE”.

En cuarto grado:

3, “ALGUNAS VECES”; 2, “FRECUENTEMENTE”; 2, “SIEMPRE”.

En quinto grado:

4, “ALGUNAS VECES”; 1, “FRECUENTEMENTE”; 2, “SIEMPRE”.

En sexto grado:

0, “ALGUNAS VECES”; 5, “FRECUENTEMENTE”; 2, “SIEMPRE”.

TOTALES 12 “ALGUNAS VECES”
 9 “FRECUENTEMENTE”
 7 “SIEMPRE”

12 maestros contestaron “ALGUNAS VECES”. Lo que significa que la primera frecuencia considera que algunas veces facilita la planeación a nivel aula pero argumentan que el Proyecto Escolar es una planeación más.

Es por ello que al contemplar el Proyecto escolar se deberá considerar el diagnóstico de la escuela, para implementar las metas, propósitos, estrategias, actividades y evaluación; así como un seguimiento de las acciones que den respuesta al aprovechamiento escolar de los educandos.

En la pregunta número 14 que dice: ¿En el Proyecto Escolar se involucra a la comunidad educativa?

En tercer grado las frecuencias fueron:

1, “ALGUNAS VECES”; 2, “FRECUENTEMENTE”; 4, “SIEMPRE”.

En cuarto grado:

0, “ALGUNAS VECES”; 1, “FRECUENTEMENTE”; 6, “SIEMPRE”.

En quinto grado:

0, “ALGUNAS VECES”; 5, “FRECUENTEMENTE”; 2, “SIEMPRE”.

En sexto grado:

0, “ALGUNAS VECES”; 2, “FRECUENTEMENTE”; 5, “SIEMPRE”.

TOTALES 1 “ALGUNAS VECES”
 10 “FRECUENTEMENTE”
 17 “SIEMPRE”

17 maestros contestaron “SIEMPRE” y 10 “FRECUENTEMENTE”. Lo que nos arroja, que la comunidad educativa tiene una participación activa en las actividades planeadas en la escuela.

Con el Proyecto Escolar se prevé que la calidad educativa con el compromiso de todos los involucrados se llegue al logro de las metas.

En la pregunta Número 15 dice: ¿Considera que en el proyecto Escolar sea importante prever los recursos necesarios para su elaboración?

En tercer grado las frecuencias fueron:

0, “ALGUNAS VECES”; 2, “FRECUENTEMENTE”; 5, “SIEMPRE”.

En cuarto grado:

0, “ALGUNAS VECES”; 1, “FRECUENTEMENTE”; 6, “SIEMPRE”.

En quinto grado:

0, “ALGUNAS VECES”; 3, “FRECUENTEMENTE”; 4, “SIEMPRE”.

En sexto grado:

0, “ALGUNAS VECES”; 1, “FRECUENTEMENTE”; 6, “SIEMPRE”.

TOTALES	0 “ALGUNAS VECES”
	7 “FRECUENTEMENTE”
	21 “SIEMPRE”

21 maestros contestaron “SIEMPRE” lo que hace indispensable que en todo Proyecto Escolar se cuente con antelación con los recursos disponibles para su elaboración como: recursos humanos, materiales, tecnológicos y financieros.

CAPÍTULO 4

INFORME DIAGNÓSTICO DE LA PROBLEMÁTICA

TABLAS CONCENTRADORAS DE RESPUESTAS POR EL INSTRUMENTO APLICADO

INFORME DIAGNÓSTICO DE LA PROBLEMÁTICA

TERCER GRADO
ESCALAS DE OPINIÓN
FRECUENCIAS

	SIEMPRE (3)	FRECIENTEMENTE (2)	ALGUNAS VECES (1)	
1	0	1	6	
2	0	2	5	
3	0	1	6	
4	0	3	4	
5	0	3	4	
6	6	1	0	
7	2	3	2	
8	4	2	1	
9	3	3	1	
10	6	0	1	
11	2	2	3	
12	3	1	3	
13	1	1	5	
14	4	2	1	
15	5	2	0	
TOTAL	36	27	42	105

CUARTO GRADO
ESCALAS DE OPINIÓN
FRECUENCIAS

	SIEMPRE (3)	FRECIENTEMENTE (2)	ALGUNAS VECES (1)	
1	0	2	5	
2	0	3	4	
3	0	5	2	
4	2	1	4	
5	0	7	0	
6	7	0	0	
7	4	2	1	
8	6	1	0	
9	7	0	0	
10	5	2	0	
11	5	1	1	
12	3	2	2	
13	2	2	3	
14	6	1	0	
15	6	1	0	
TOTAL	53	30	22	105

QUINTO GRADO
ESCALAS DE OPINIÓN

FRECUENCIAS

	SIEMPRE (3)	FRECIENTEMENTE (2)	ALGUNAS VECES (1)	
1	0	3	4	
2	0	1	6	
3	0	3	4	
4	0	3	4	
5	0	3	4	
6	6	1	0	
7	3	3	1	
8	4	3	0	
9	6	1	0	
10	6	1	0	
11	4	2	1	
12	3	3	1	
13	2	1	4	
14	2	5	0	
15	4	3	0	
TOTAL	40	36	29	105

SEXTO GRADO
ESCALAS DE OPINIÓN

FRECUENCIAS

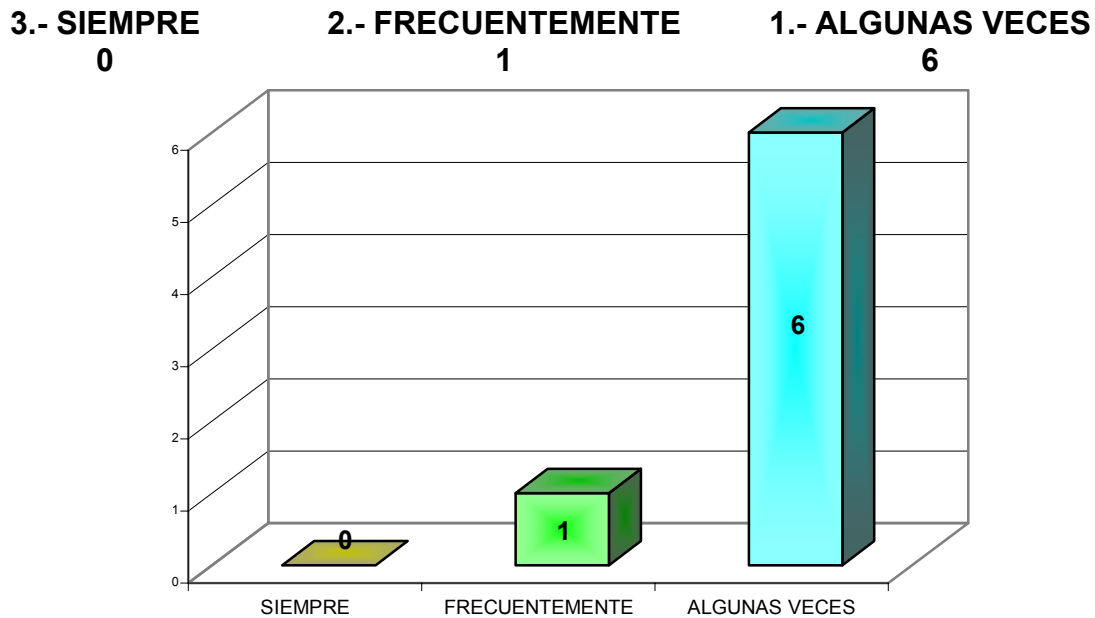
	SIEMPRE (3)	FRECIENTEMENTE (2)	ALGUNAS VECES (1)	
1	0	5	2	
2	0	2	5	
3	0	3	4	
4	0	5	2	
5	1	6	0	
6	7	0	0	
7	4	3	0	
8	5	2	0	
9	4	3	0	
10	2	5	0	
11	4	2	1	
12	6	1	0	
13	2	5	0	
14	5	2	0	
15	6	1	0	
TOTAL	46	45	14	105

	SIEMPRE (3)				FRECUENTEMENTE (2)				ALGUNAS VECES (1)				
	3°	4°	5°	6°	3°	4°	5°	6°	3°	4°	5°	6°	
1	0	0	0	0	1	2	3	5	6	5	4	2	28
2	0	0	0	0	2	3	1	2	5	4	6	5	28
3	0	0	0	0	1	5	3	3	6	2	4	4	28
4	0	2	0	0	3	1	3	5	4	4	4	2	28
5	0	0	0	1	3	7	3	6	4	0	4	0	28
6	6	7	6	7	1	0	1	0	0	0	0	0	28
7	2	4	3	4	3	2	3	3	2	1	1	0	28
8	4	6	4	5	2	1	3	2	1	0	0	0	28
9	3	7	6	4	3	0	1	3	1	0	0	0	28
10	6	5	6	2	0	2	1	5	1	0	0	0	28
11	2	5	4	4	2	1	2	2	3	1	1	1	28
12	3	3	3	6	1	2	3	1	3	2	1	0	28
13	1	2	2	2	1	2	1	5	5	3	4	0	28
14	4	6	2	5	2	1	5	2	1	0	0	0	28
15	5	6	4	6	2	1	3	1	0	0	0	0	28
TOTALES	36	53	40	46	27	30	36	45	42	22	29	14	420

ESTADÍGRAFOS DE LOS RESULTADOS DE LA ESCALA DE OPINIÓN APLICADA A LOS PROFESORES DE 3^{er} GRADO

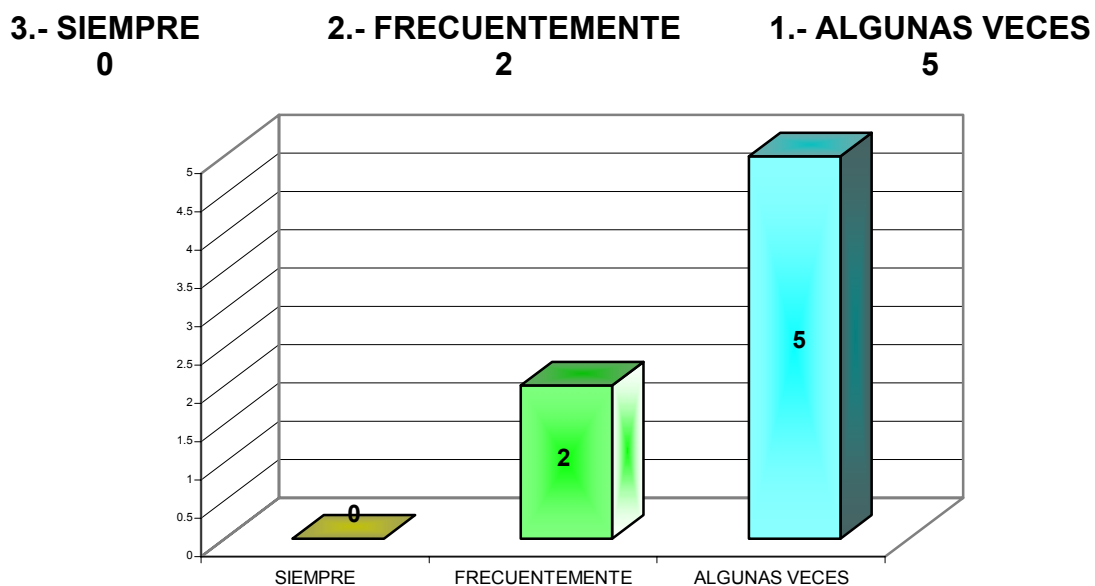
Pregunta N° 1: ¿Los alumnos de 3er. Grado al leer algunos textos, comprenden lo que leen?

Número de respuestas:



Pregunta N° 2: ¿Los alumnos de 3er. Grado al dar lectura a problemas de cualquier índole, comprenden el planteamiento de los mismos para poder solucionarlos?

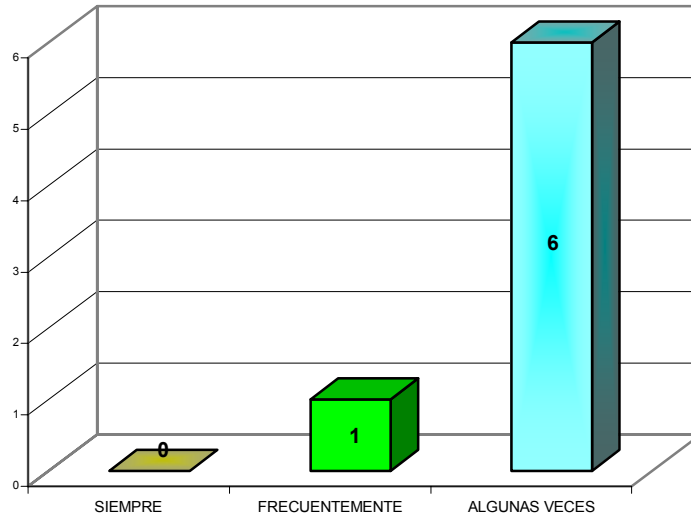
Número de respuestas:



Pregunta N° 3: ¿Los alumnos de 3er. Grado saben interpretar instrucciones de cualquier naturaleza?

Número de Respuestas:

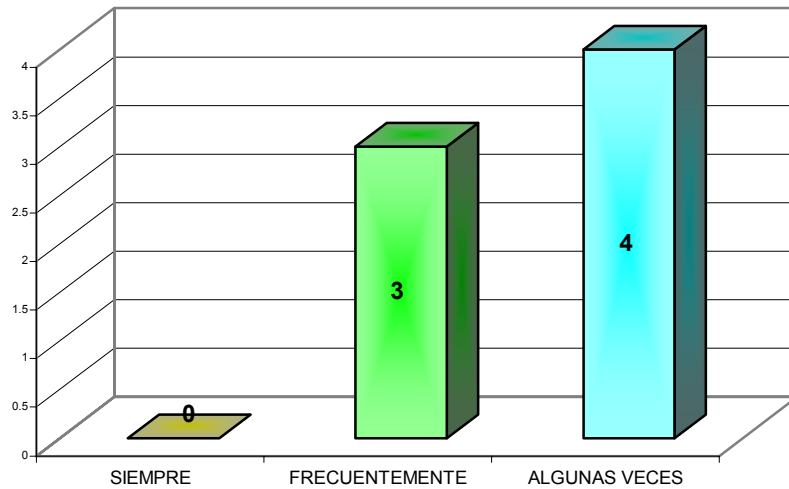
3.- SIEMPRE **2.- FRECUENTEMENTE** **1.- ALGUNAS VECES**
0 **1** **6**



Pregunta N° 4: ¿Los alumnos de 3er. Grado al redactar expresan claramente sus pensamientos?

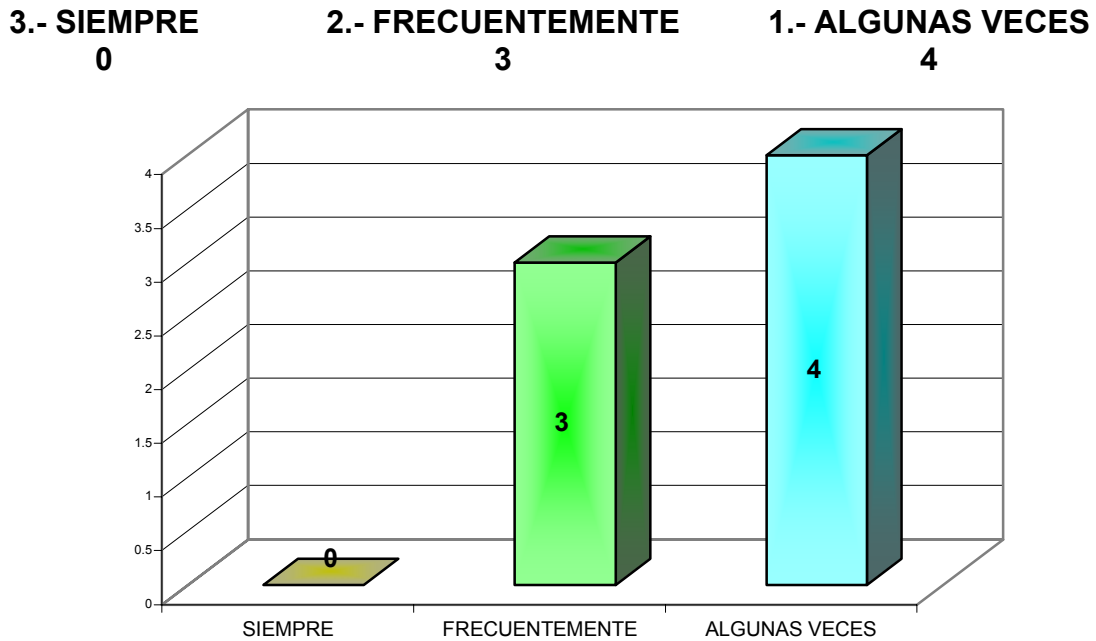
Número de Respuestas:

3.- SIEMPRE **2.- FRECUENTEMENTE** **1.- ALGUNAS VECES**
0 **3** **4**



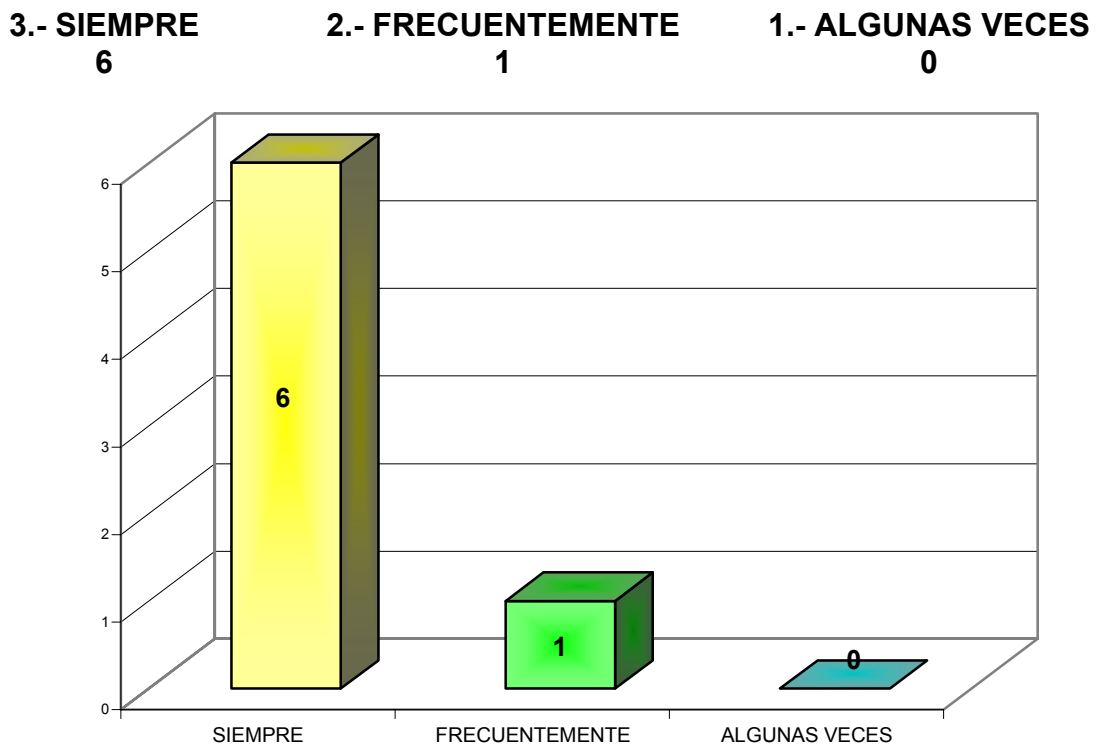
Pregunta N° 5: ¿La escritura de los alumnos de 3er. Grado es legible?

Número de Respuestas:



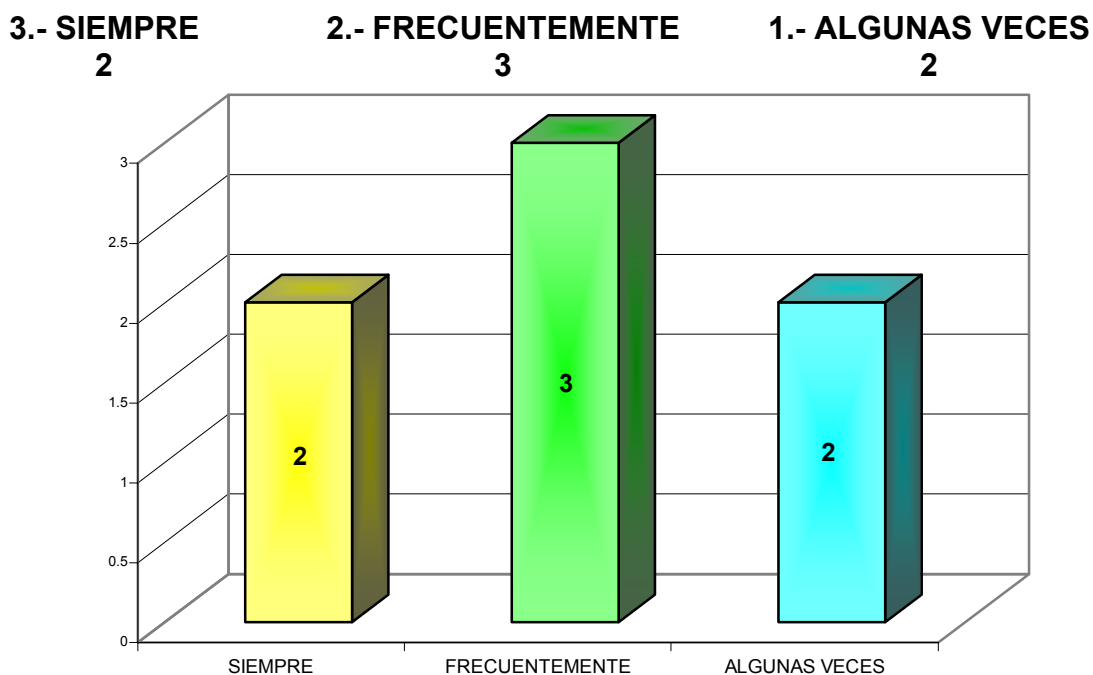
Pregunta N° 6: ¿Considera que es necesario el proceso de planeación para desarrollar sus clases?

Número de Respuestas:



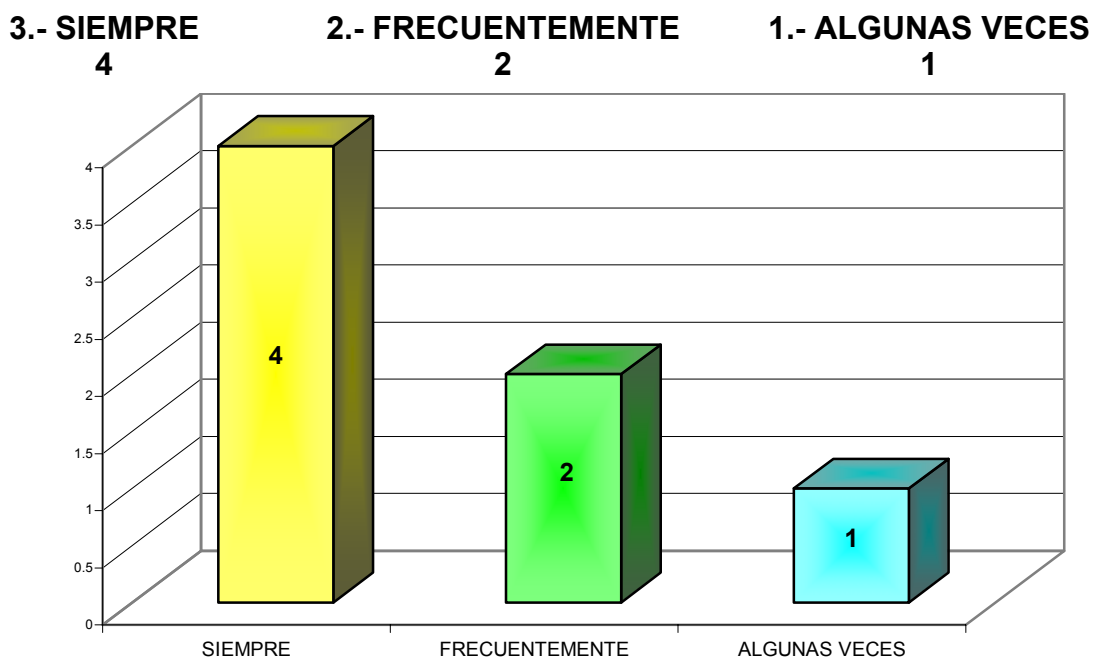
Pregunta N° 7: ¿La planeación que usted realiza puede tener modificaciones pertinentes para el logro del aprendizaje?

Número de Respuestas:



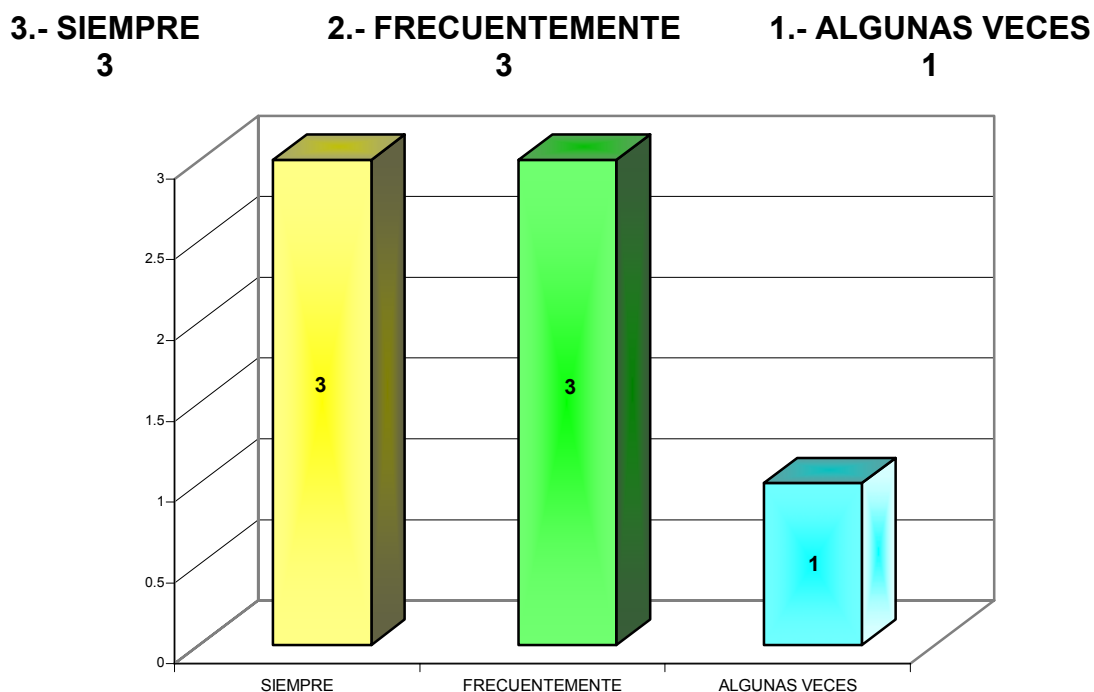
Pregunta N° 8: ¿Se requiere del análisis y la reflexión de su planeación para tomar decisiones acertadas en el aula y llevar adelante congruentemente el proceso enseñanza -aprendizaje?

Número de Respuestas:



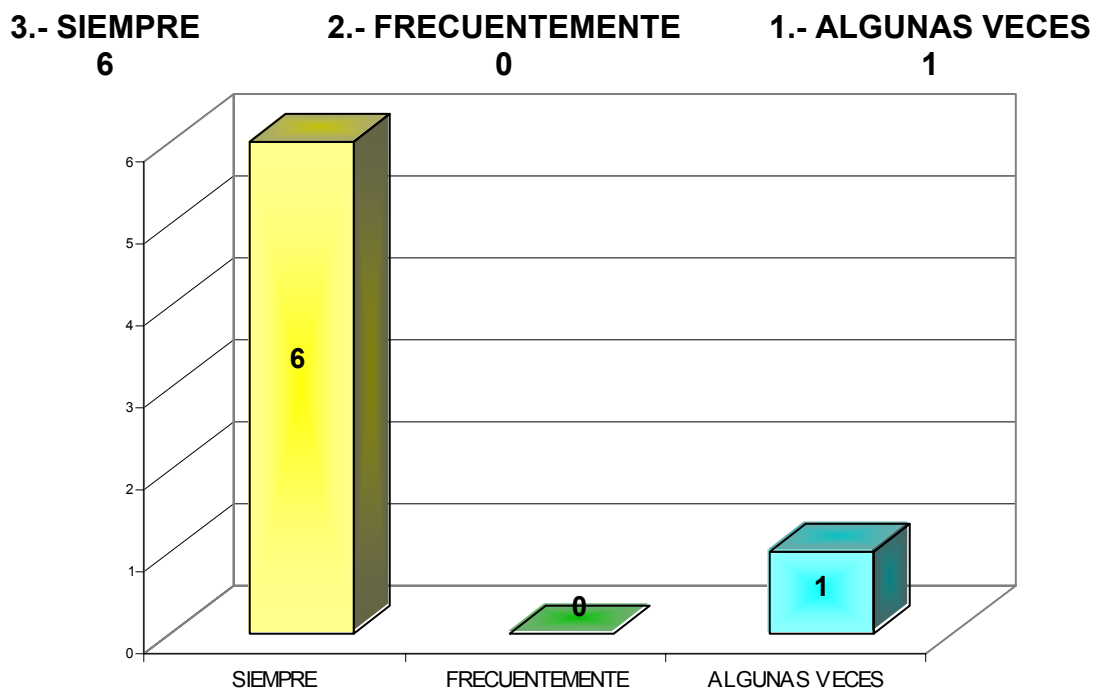
Pregunta N° 9 ¿Estima que es provechoso el proceso de planeación para lograr los propósitos que se pretenden en el plan y programas de estudio?

Número de Respuestas:



Pregunta N° 10 ¿El proceso de planeación que se realiza en el grado que atiende, respeta el desarrollo del niño?

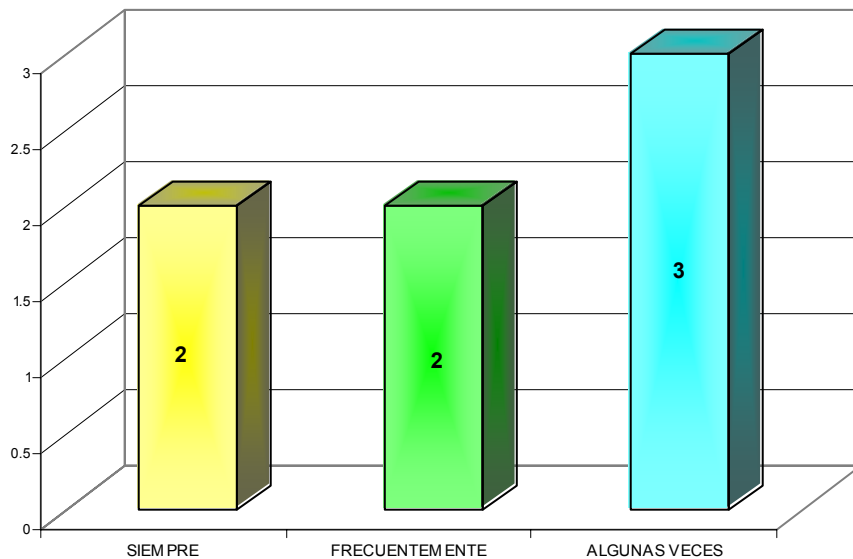
Número de Respuestas:



Pregunta N° 11 ¿Considera pertinente la aplicación del Proyecto Escolar en su escuela?

Número de Respuestas:

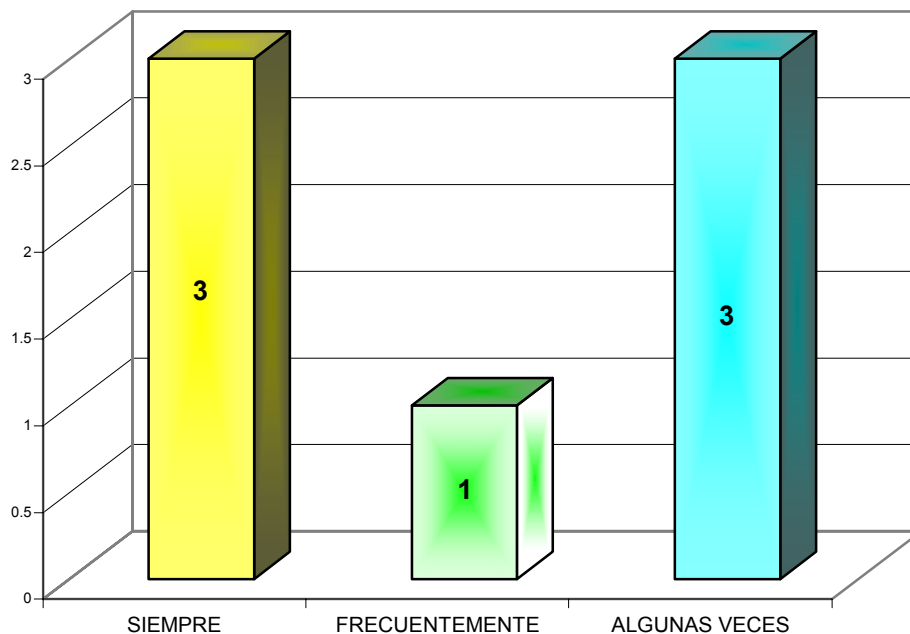
3.- SIEMPRE **2.- FRECUENTEMENTE** **1.- ALGUNAS VECES**
2 **2** **3**



Pregunta N° 12 ¿El Proyecto Escolar puede mejorar el aprovechamiento escolar en cuanto a la comprensión lectora?

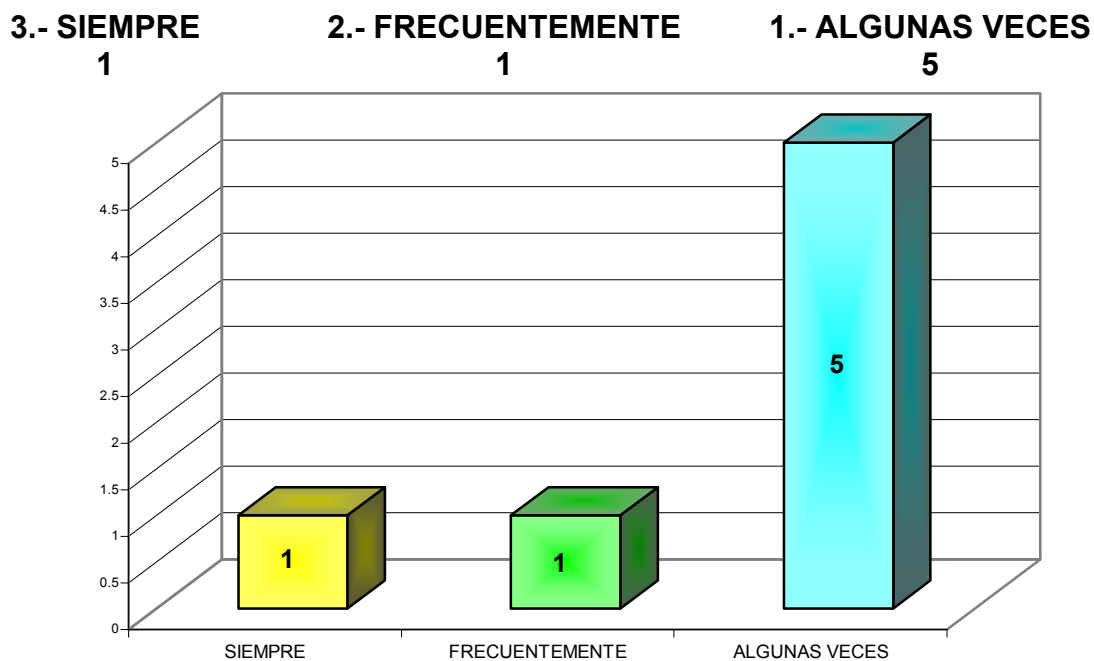
Número de Respuestas:

3.- SIEMPRE **2.- FRECUENTEMENTE** **1.- ALGUNAS VECES**
3 **1** **3**



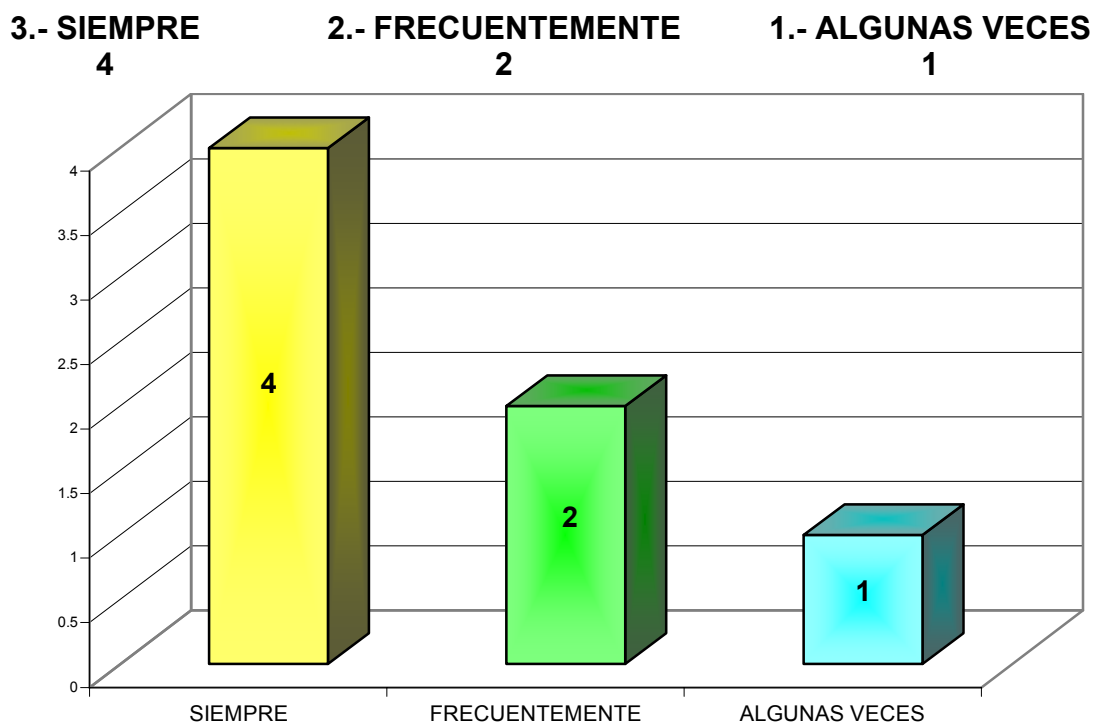
Pregunta N° 13: ¿El Proyecto Escolar facilita la planeación a nivel aula?

Número de Respuestas:



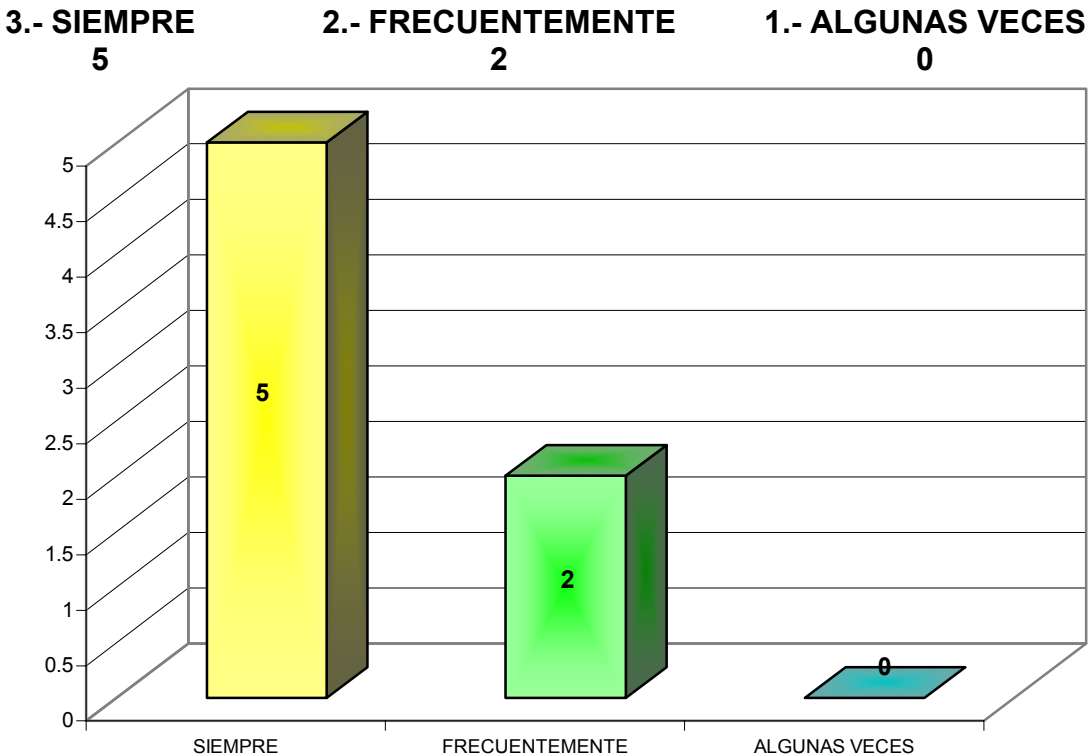
Pregunta N° 14: ¿En el Proyecto Escolar se involucra a la comunidad educativa?

Número de Respuestas:



Pregunta N° 15: ¿Considera que en el Proyecto Escolar sea importante prever los recursos necesarios para su elaboración?

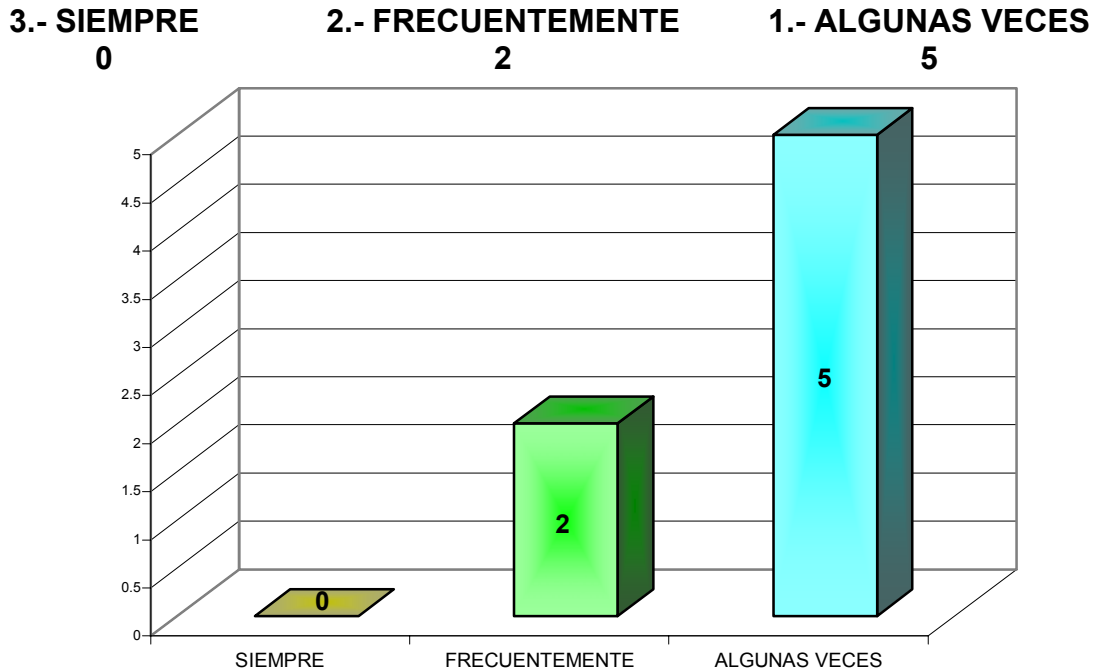
Número de Respuestas:



ESTADÍGRAFOS DE LOS RESULTADOS DE LA ESCALA DE OPINIÓN APLICADA A LOS PROFESORES DE 4° GRADO

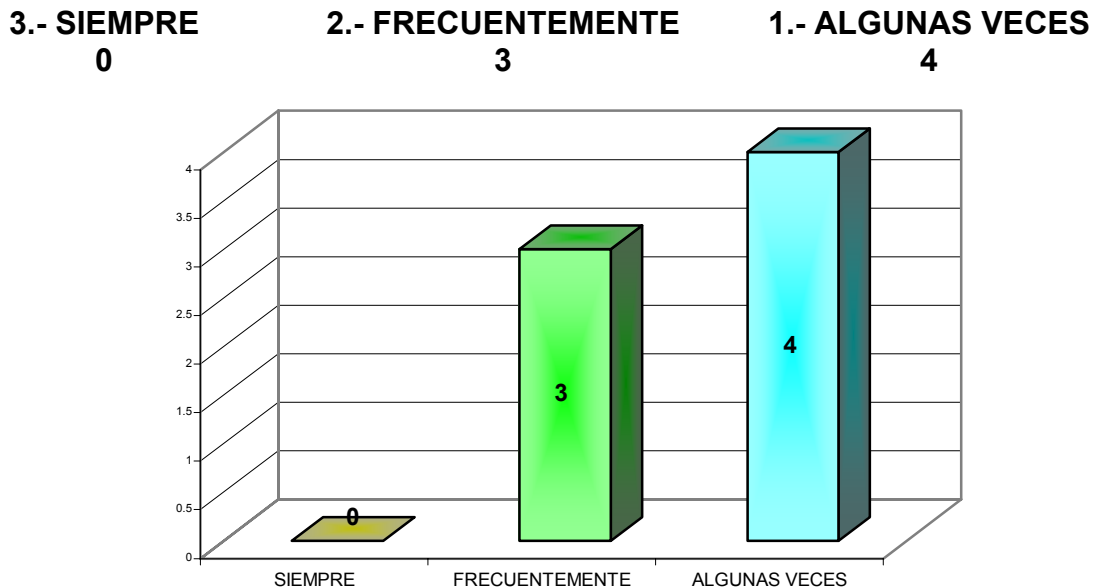
Pregunta N° 1: ¿Los alumnos de 4° Grado al leer algunos textos, comprenden lo que leen?

Número de respuestas:



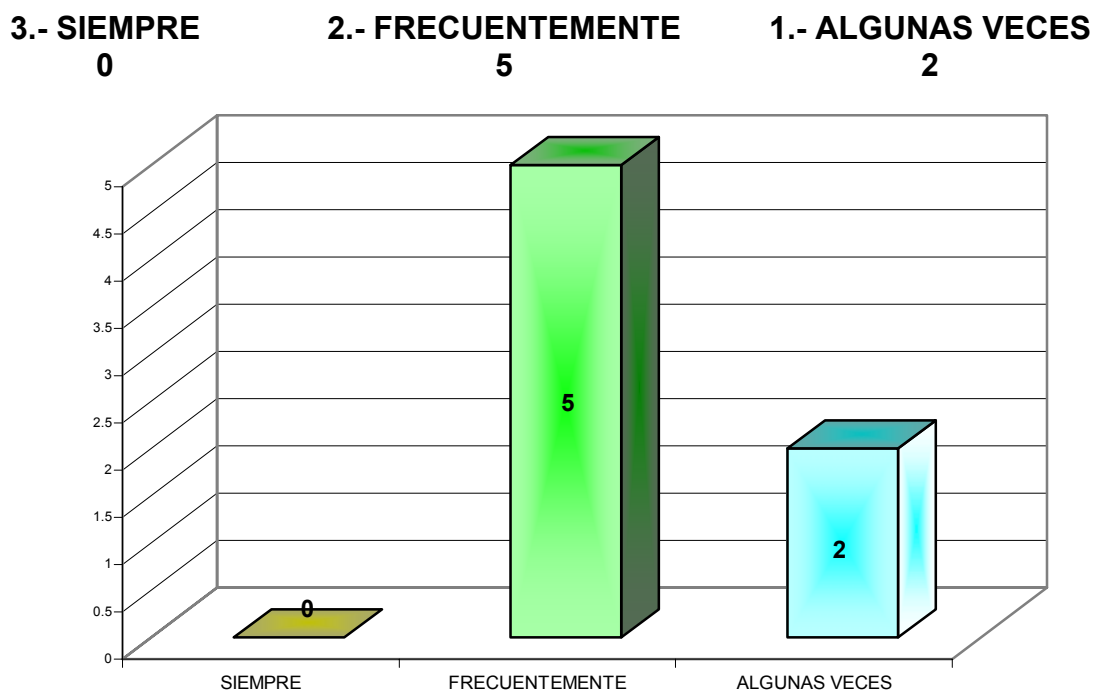
Pregunta N° 2: ¿Los alumnos de 4° Grado al dar lectura a problemas de cualquier índole, comprenden el planteamiento de los mismos para poder solucionarlos?

Número de respuestas:



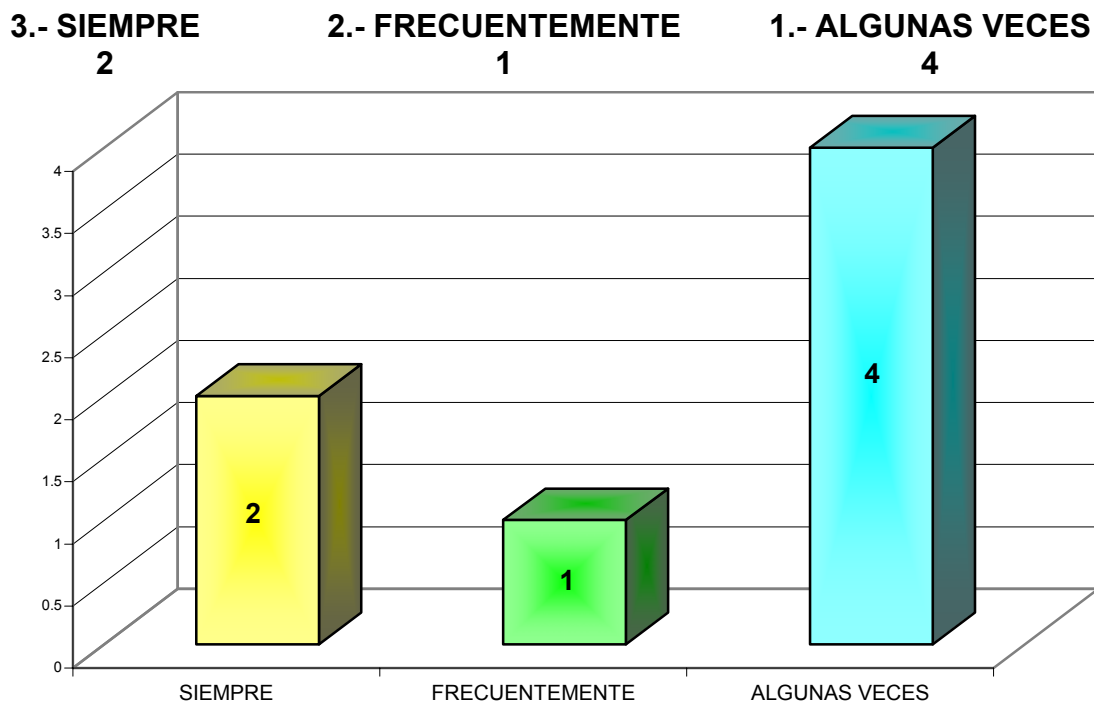
Pregunta N° 3: ¿Los alumnos de 4° Grado saben interpretar instrucciones de cualquier naturaleza?

Número de Respuestas:



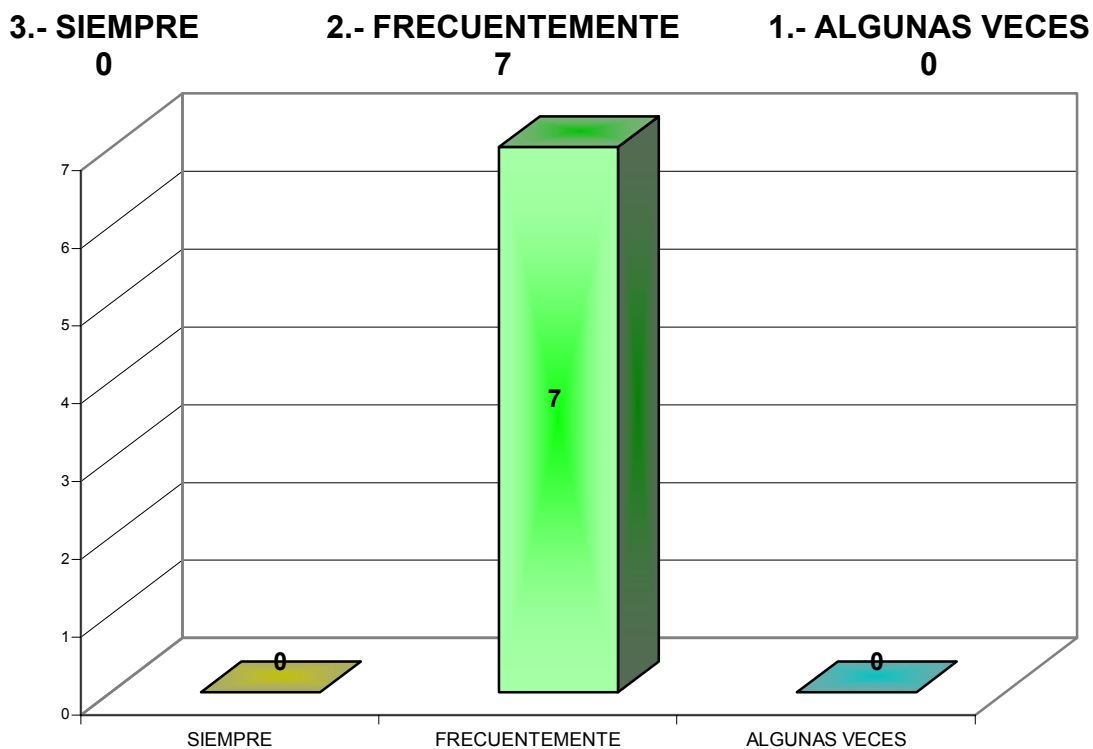
Pregunta N° 4: ¿Los alumnos de 4° Grado al redactar expresan claramente sus pensamientos?

Número de Respuestas:



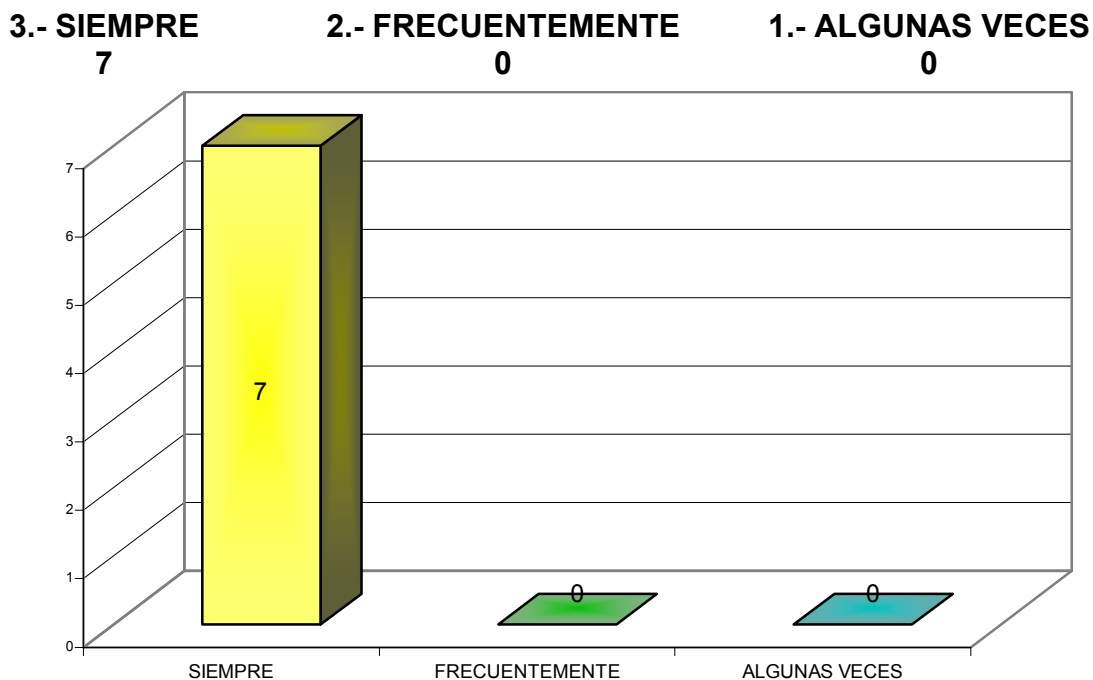
Pregunta N° 5: ¿La escritura de los alumnos de 4° Grado es legible?

Número de Respuestas:



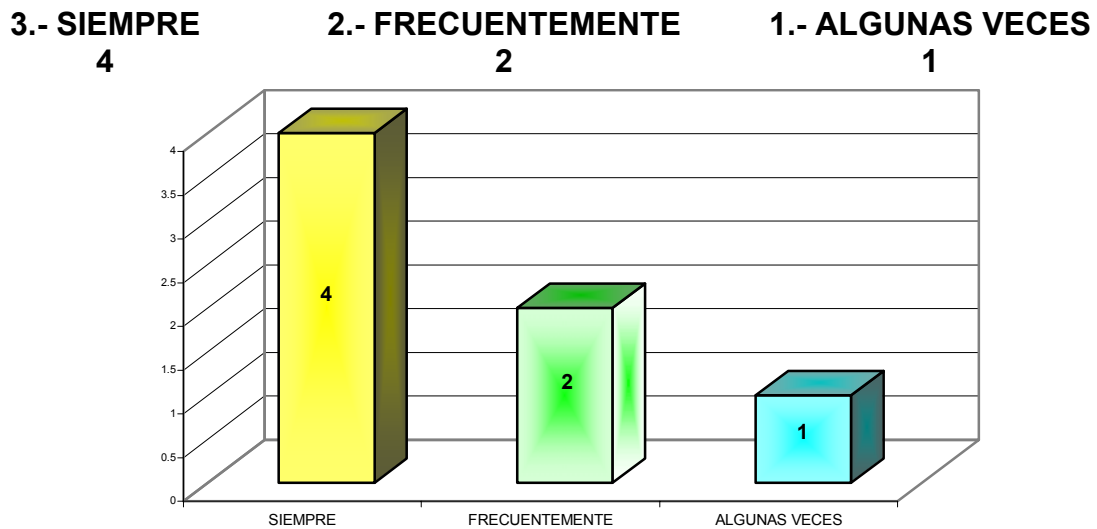
Pregunta N° 6: ¿Considera que es necesario el proceso de planeación para desarrollar sus clases?

Número de Respuestas:



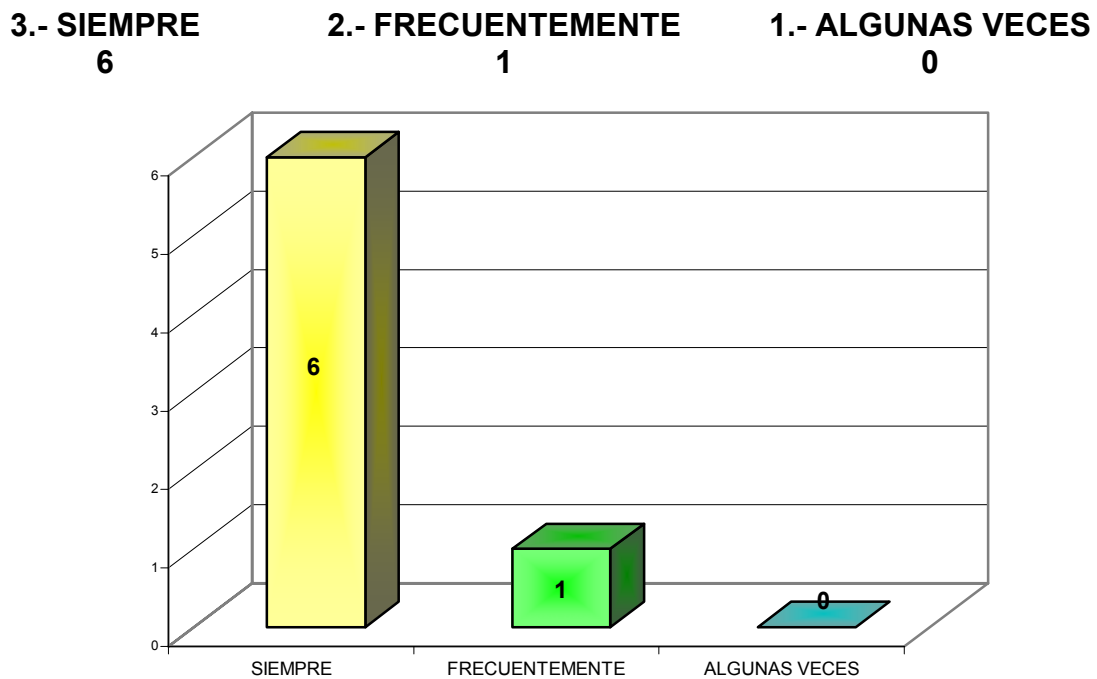
Pregunta N° 7: ¿La planeación que usted realiza puede tener modificaciones pertinentes para el logro del aprendizaje?

Número de Respuestas:



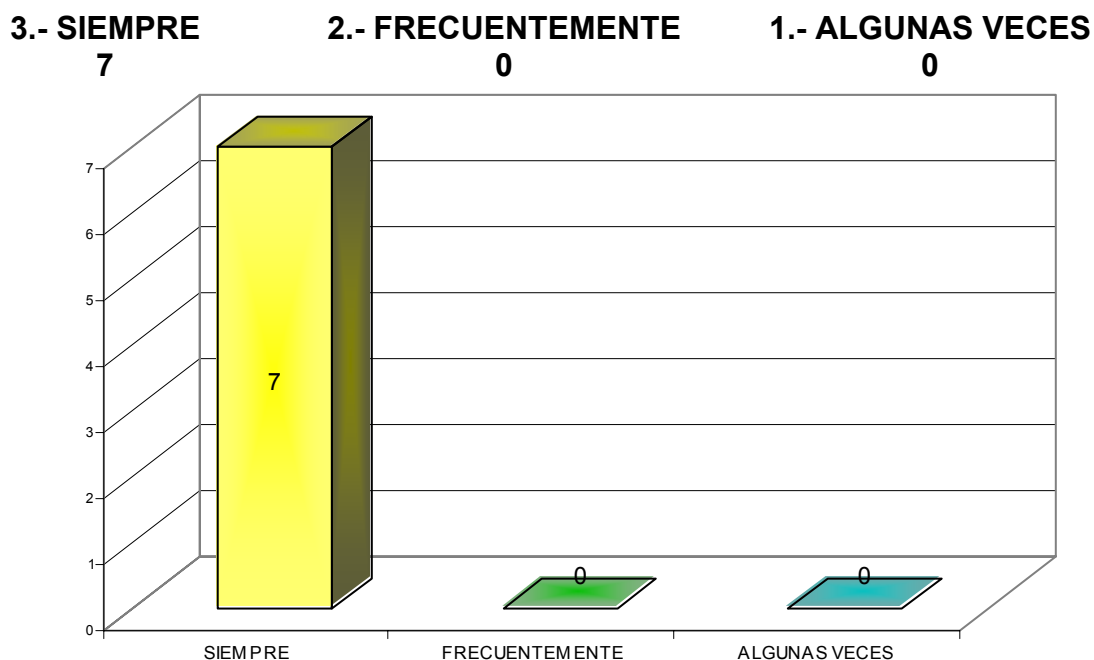
Pregunta N° 8: ¿Se requiere del análisis y la reflexión de su planeación para tomar decisiones acertadas en el aula y llevar adelante congruentemente el proceso enseñanza -aprendizaje?

Número de Respuestas:



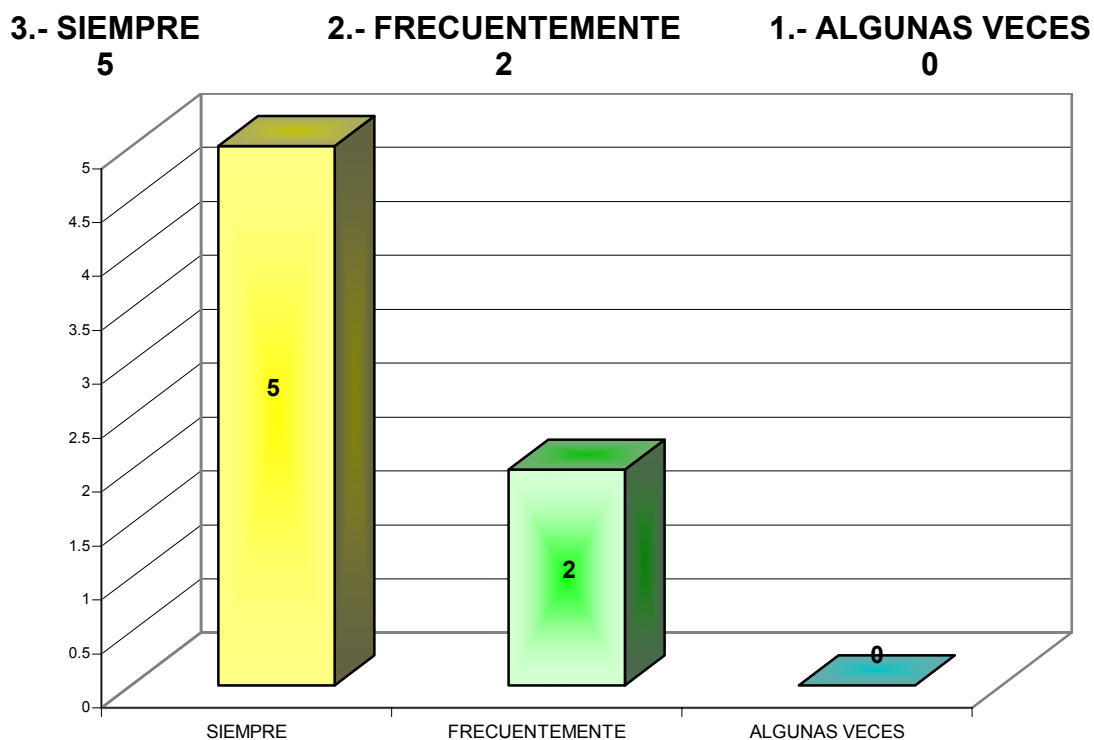
Pregunta N° 9 ¿Estima que es provechoso el proceso de planeación para lograr los propósitos que se pretenden en el plan y programas de estudio?

Número de Respuestas:



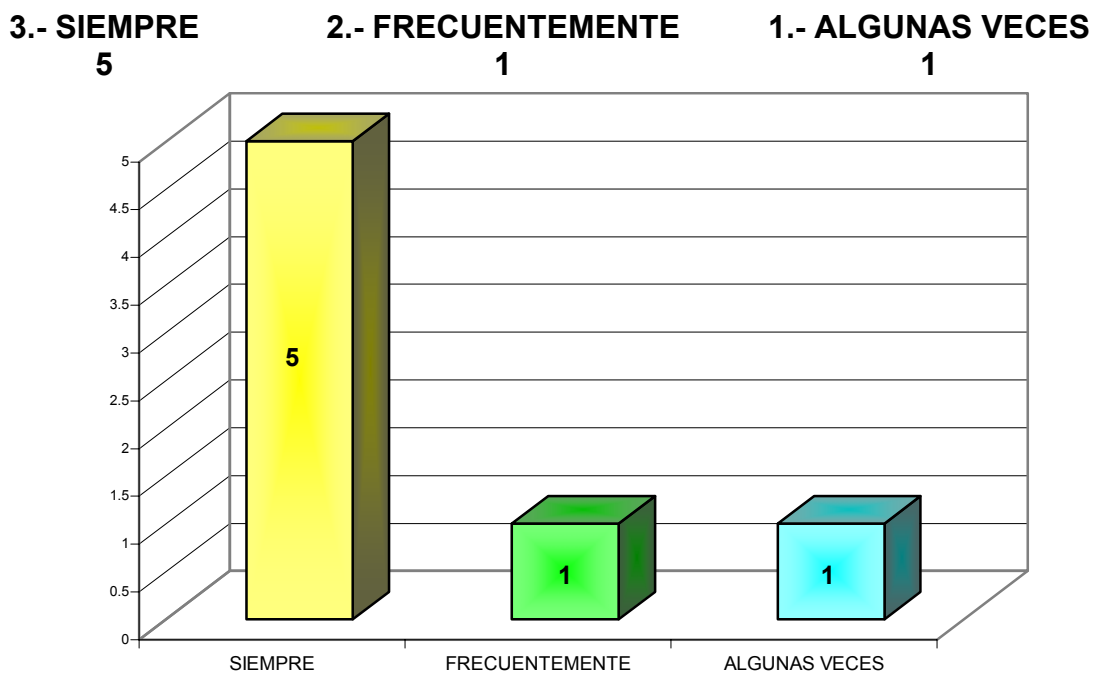
Pregunta N° 10 ¿El proceso de planeación que se realiza en el grado que atiende, respeta el desarrollo del niño?

Número de Respuestas:



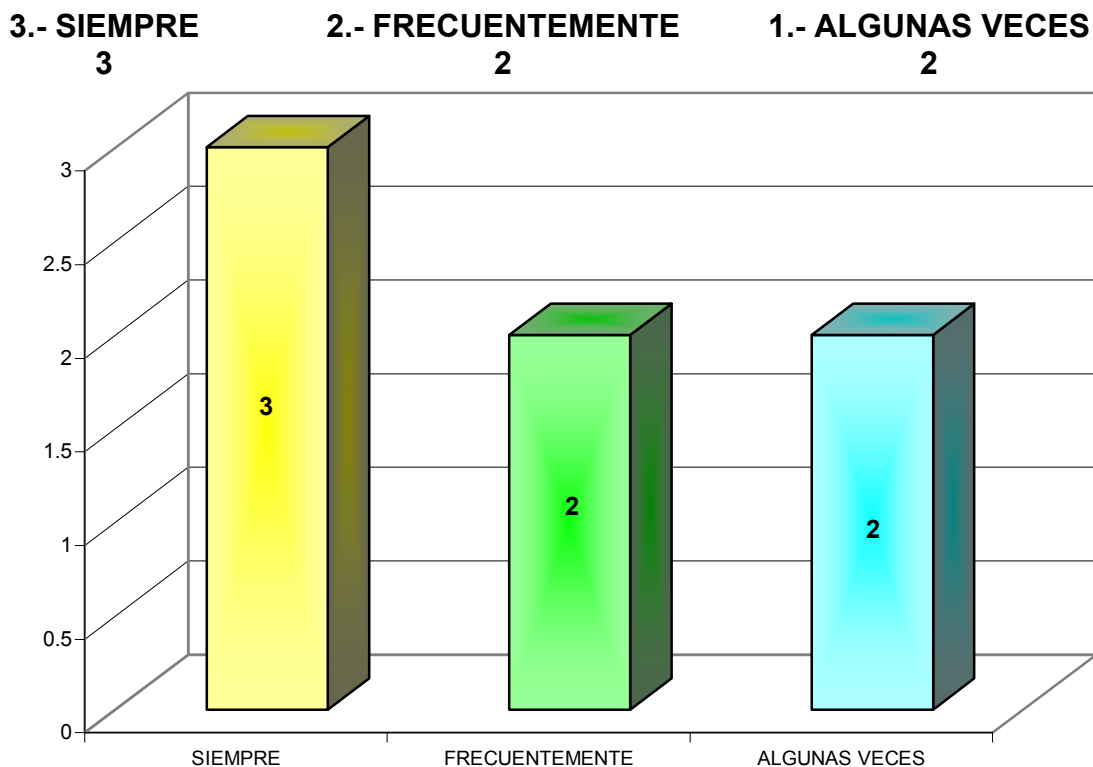
Pregunta N° 11 ¿Considera pertinente la aplicación del Proyecto Escolar en su escuela?

Número de Respuestas:



Pregunta N° 12 ¿El Proyecto Escolar puede mejorar el aprovechamiento escolar en cuanto a la comprensión lectora?

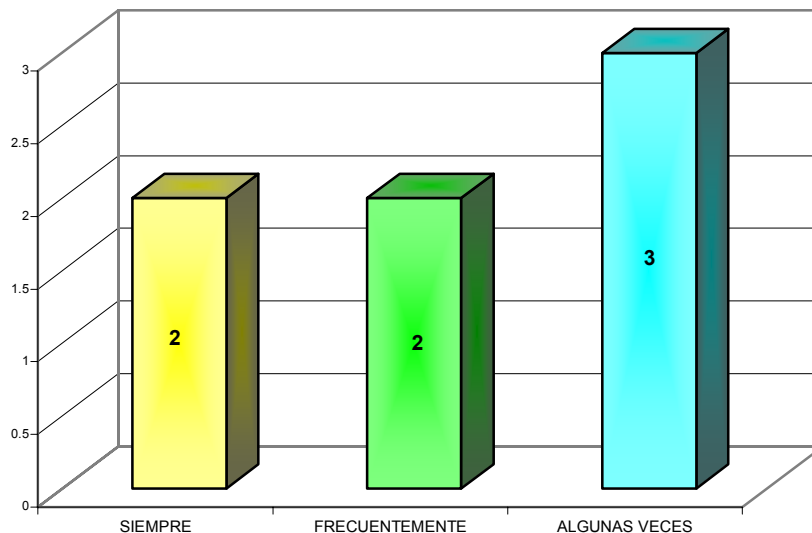
Número de Respuestas:



Pregunta N° 13: ¿El Proyecto Escolar facilita la planeación a nivel aula?

Número de Respuestas:

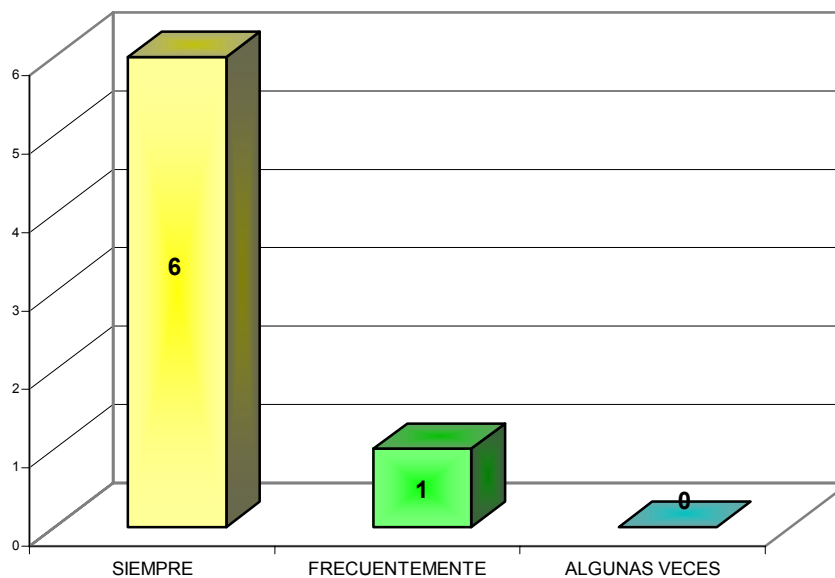
3.- SIEMPRE **2.- FRECUENTEMENTE** **1.- ALGUNAS VECES**
2 **2** **3**



Pregunta N° 14: ¿En el Proyecto Escolar se involucra a la comunidad educativa?

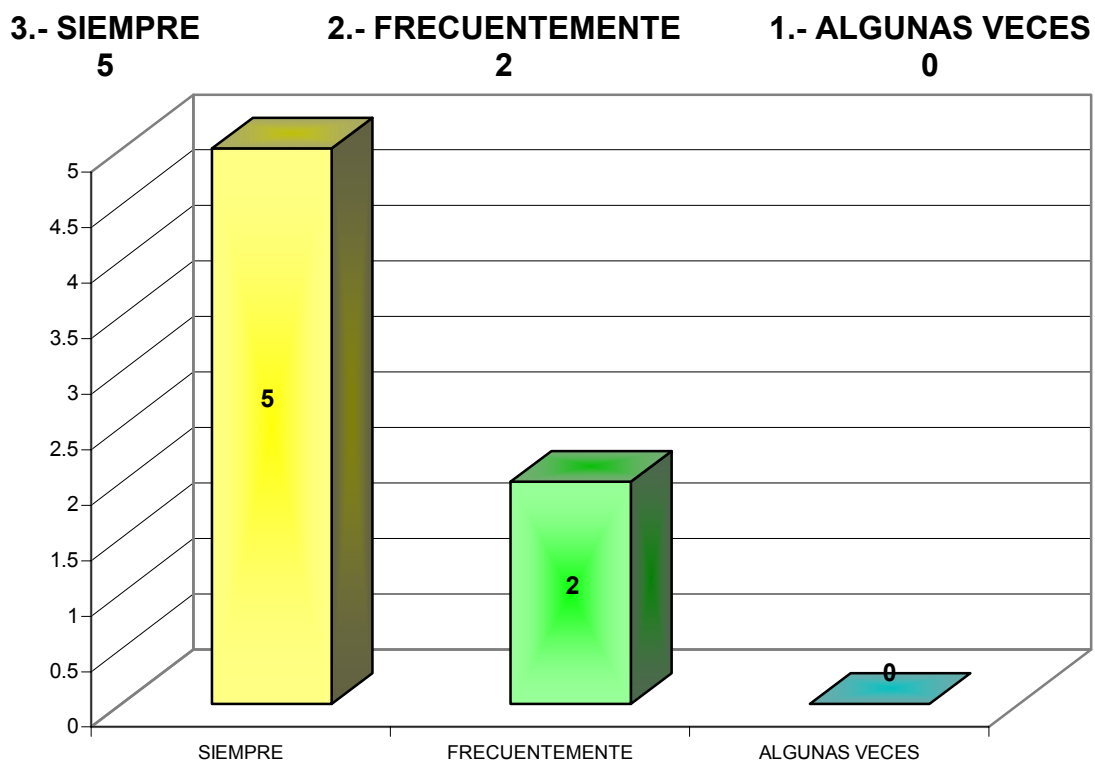
Número de Respuestas:

3.- SIEMPRE **2.- FRECUENTEMENTE** **1.- ALGUNAS VECES**
6 **1** **0**



Pregunta N° 15: ¿Considera que en el Proyecto Escolar sea importante prever los recursos necesarios para su elaboración?

Número de Respuestas:

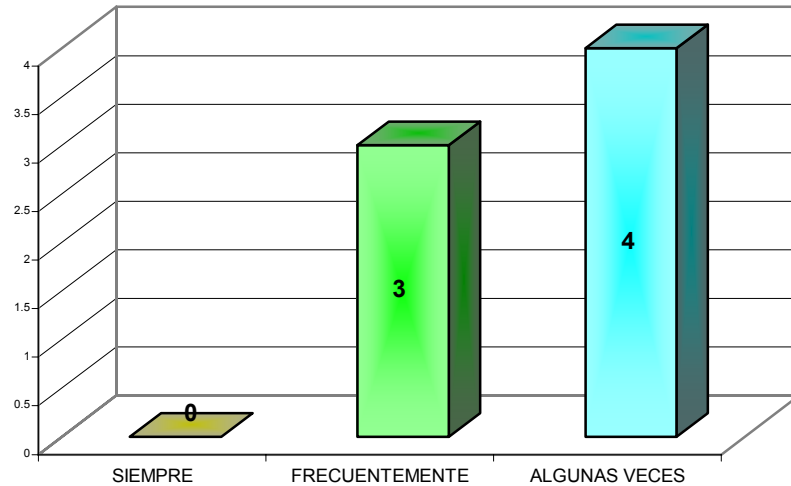


ESTADÍGRAFOS DE LOS RESULTADOS DE LA ESCALA DE OPINIÓN APLICADA A LOS PROFESORES DE 5° GRADO

Pregunta N° 1: ¿Los alumnos de 5° Grado al leer algunos textos, comprenden lo que leen?

Número de respuestas:

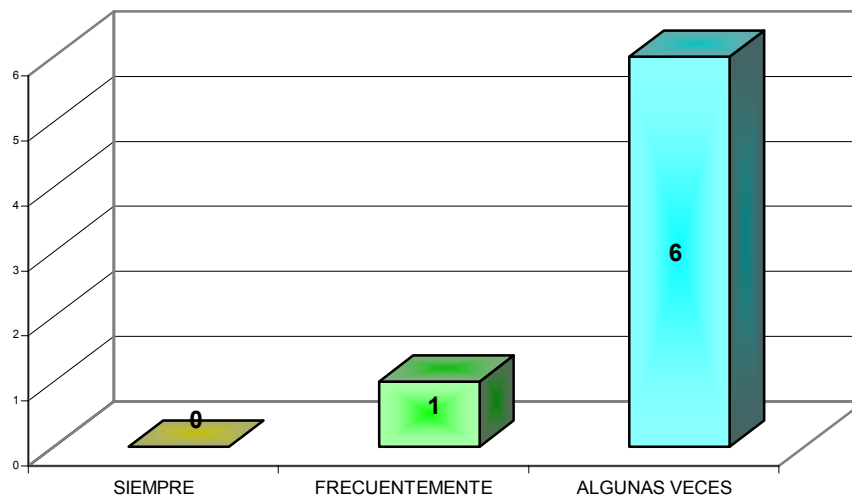
3.- SIEMPRE **2.- FRECUENTEMENTE** **1.- ALGUNAS VECES**
0 **3** **4**



Pregunta N° 2: ¿Los alumnos de 5° Grado al dar lectura a problemas de cualquier índole, comprenden el planteamiento de los mismos para poder solucionarlos?

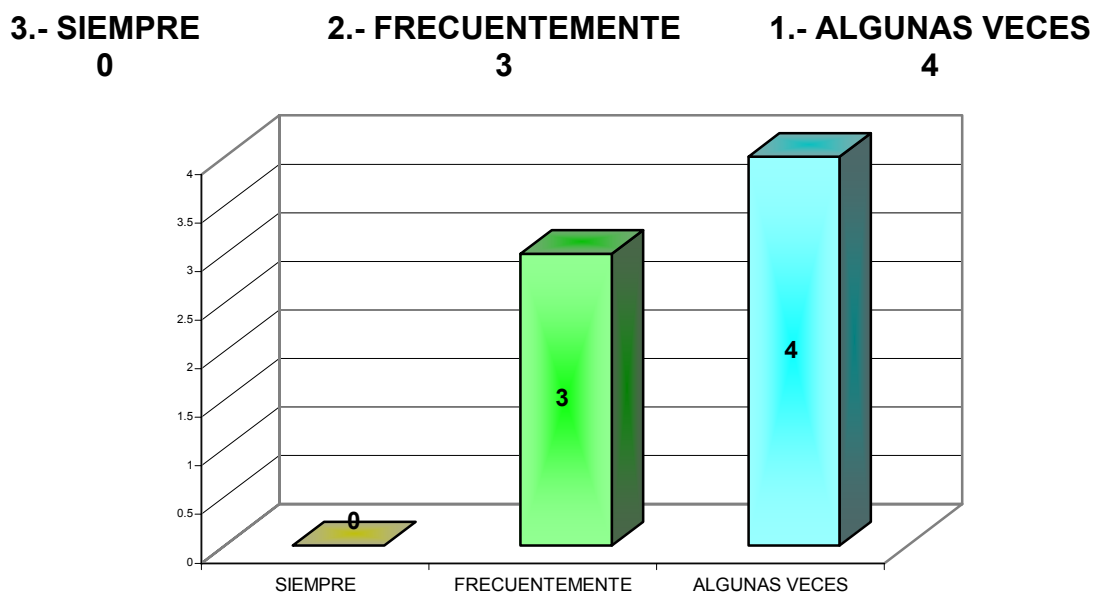
Número de respuestas:

3.- SIEMPRE **2.- FRECUENTEMENTE** **1.- ALGUNAS VECES**
0 **1** **6**



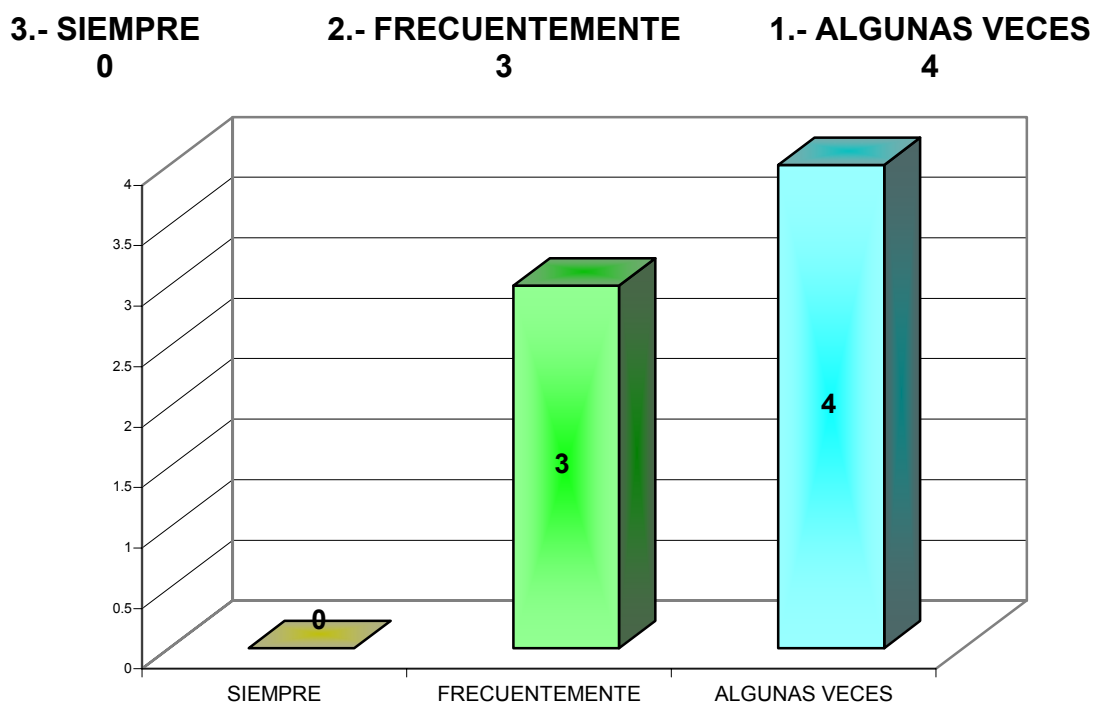
Pregunta N° 3: ¿Los alumnos de 5° Grado saben interpretar instrucciones de cualquier naturaleza?

Número de Respuestas:



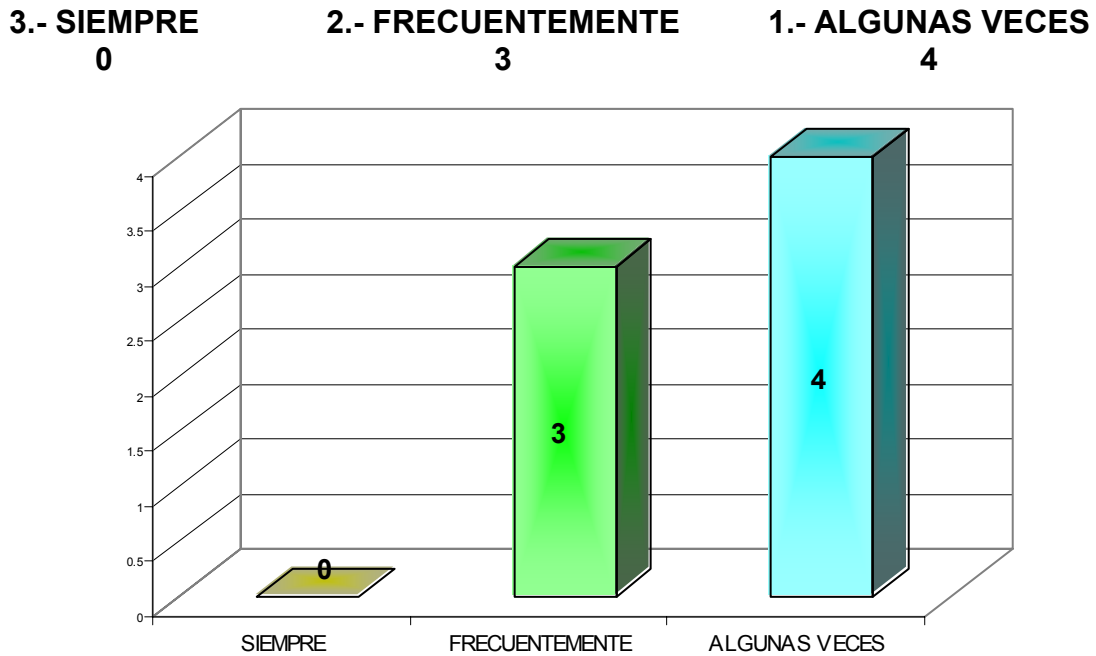
Pregunta N° 4: ¿Los alumnos de 5° Grado al redactar expresan claramente sus pensamientos?

Número de Respuestas:



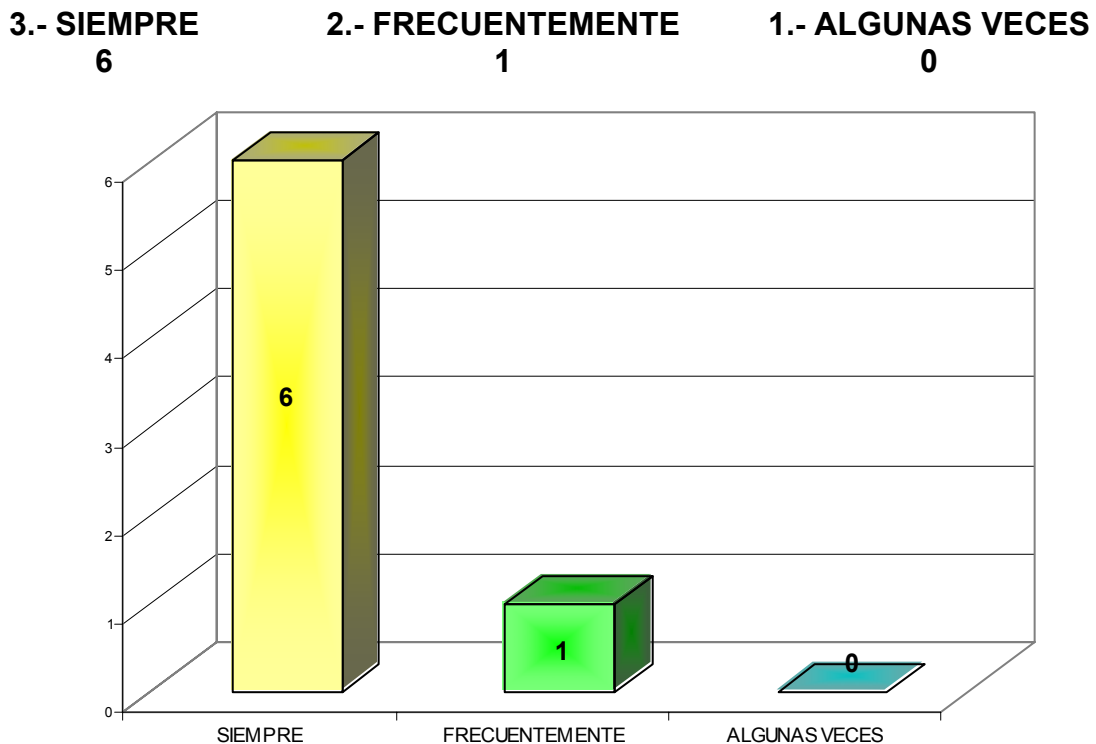
Pregunta N° 5: ¿La escritura de los alumnos de 5° Grado es legible?

Número de Respuestas:



Pregunta N° 6: ¿Considera que es necesario el proceso de planeación para desarrollar sus clases?

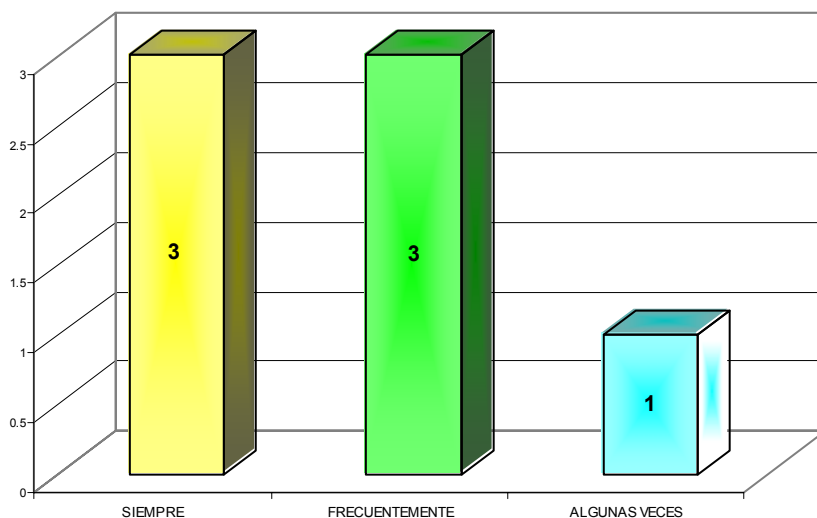
Número de Respuestas:



Pregunta N° 7: ¿La planeación que usted realiza puede tener modificaciones pertinentes para el logro del aprendizaje?

Número de Respuestas:

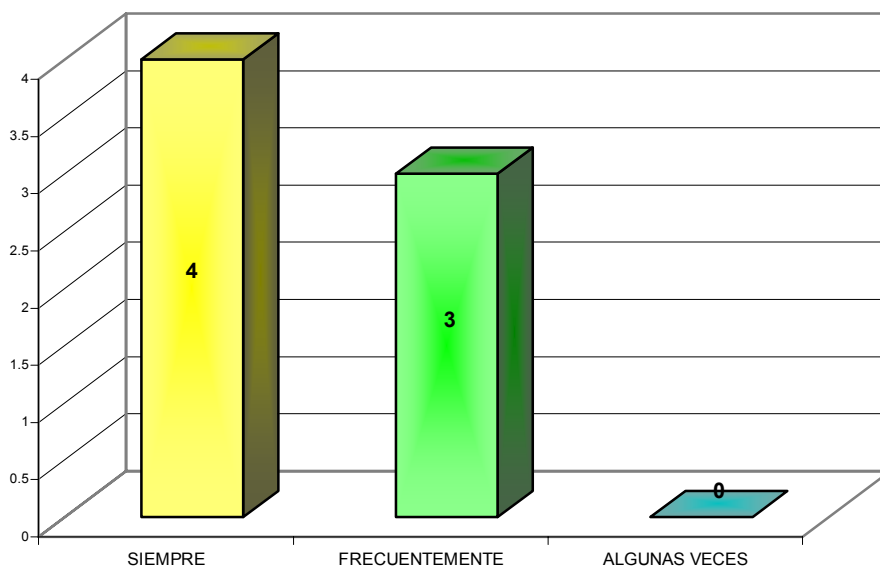
3.- SIEMPRE **2.- FRECUENTEMENTE** **1.- ALGUNAS VECES**
3 **3** **1**



Pregunta N° 8: ¿Se requiere del análisis y la reflexión de su planeación para tomar decisiones acertadas en el aula y llevar adelante congruentemente el proceso enseñanza -aprendizaje?

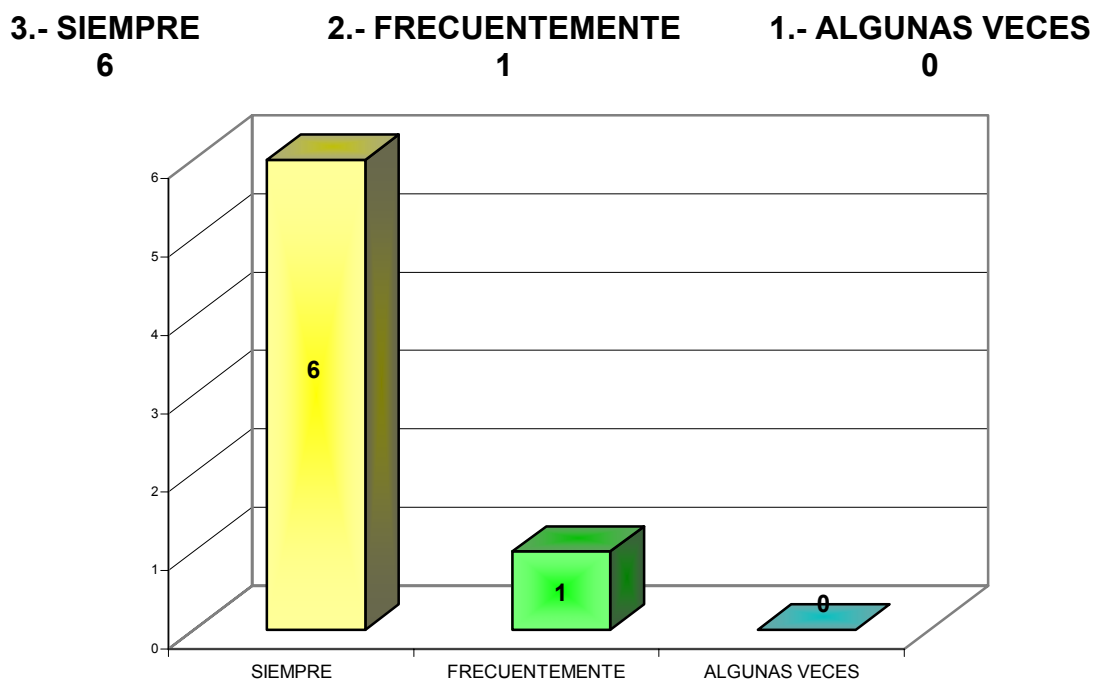
Número de Respuestas:

3.- SIEMPRE **2.- FRECUENTEMENTE** **1.- ALGUNAS VECES**
4 **3** **0**



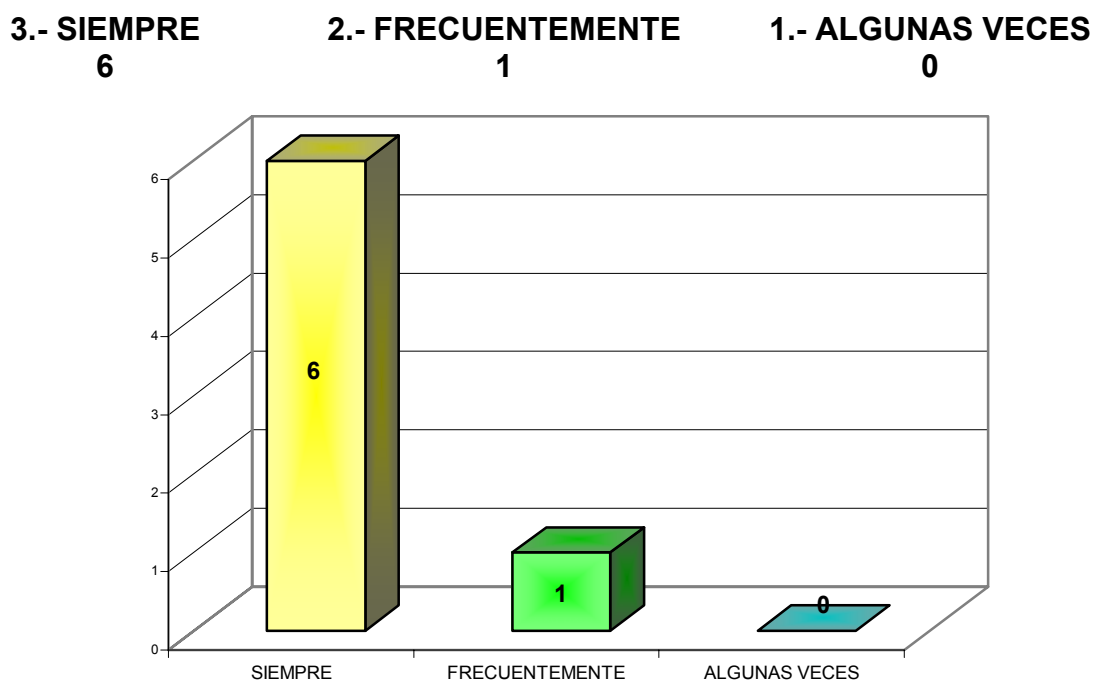
Pregunta N° 9 ¿Estima que es provechoso el proceso de planeación para lograr los propósitos que se pretenden en el plan y programas de estudio?

Número de Respuestas:



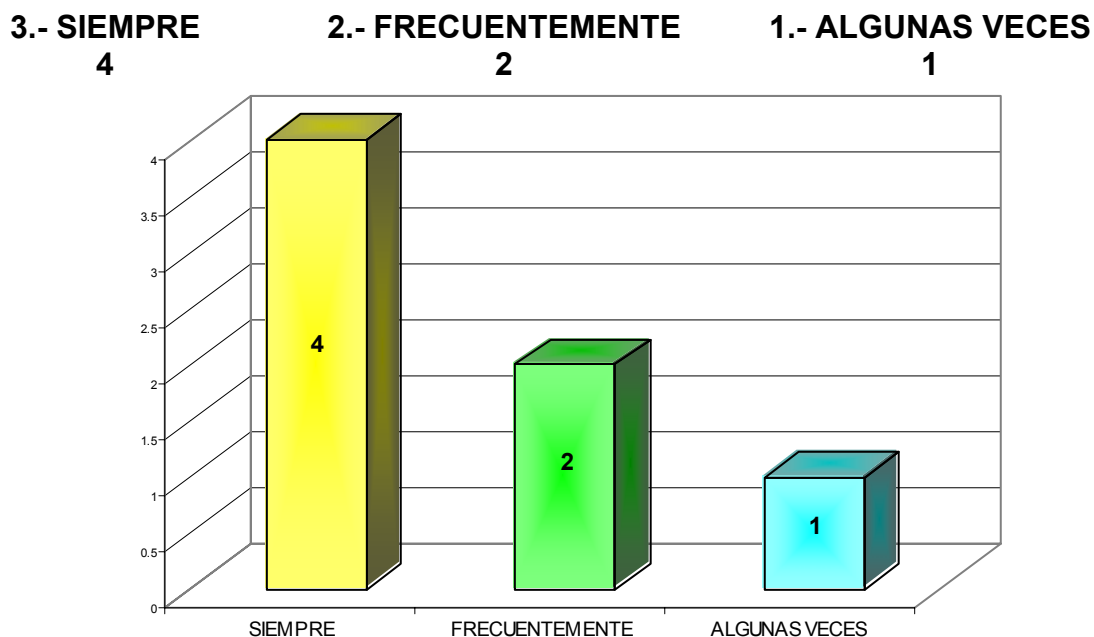
Pregunta N° 10 ¿El proceso de planeación que se realiza en el grado que atiende, respeta el desarrollo del niño?

Número de Respuestas:



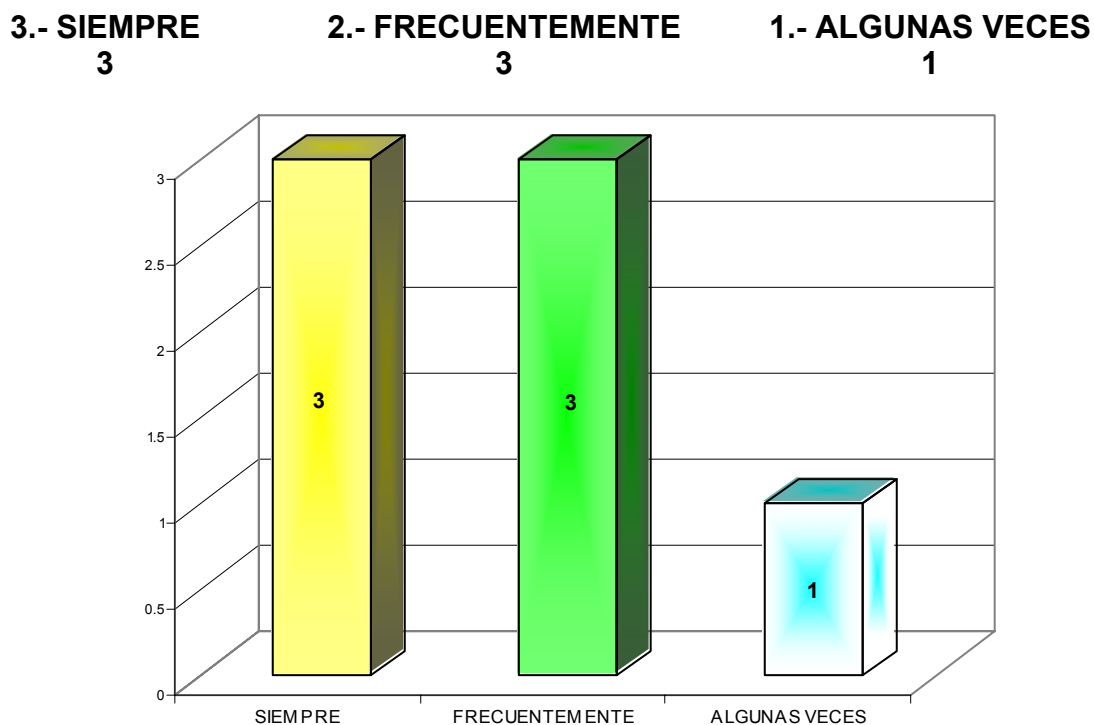
Pregunta N° 11 ¿Considera pertinente la aplicación del Proyecto Escolar en su escuela?

Número de Respuestas:



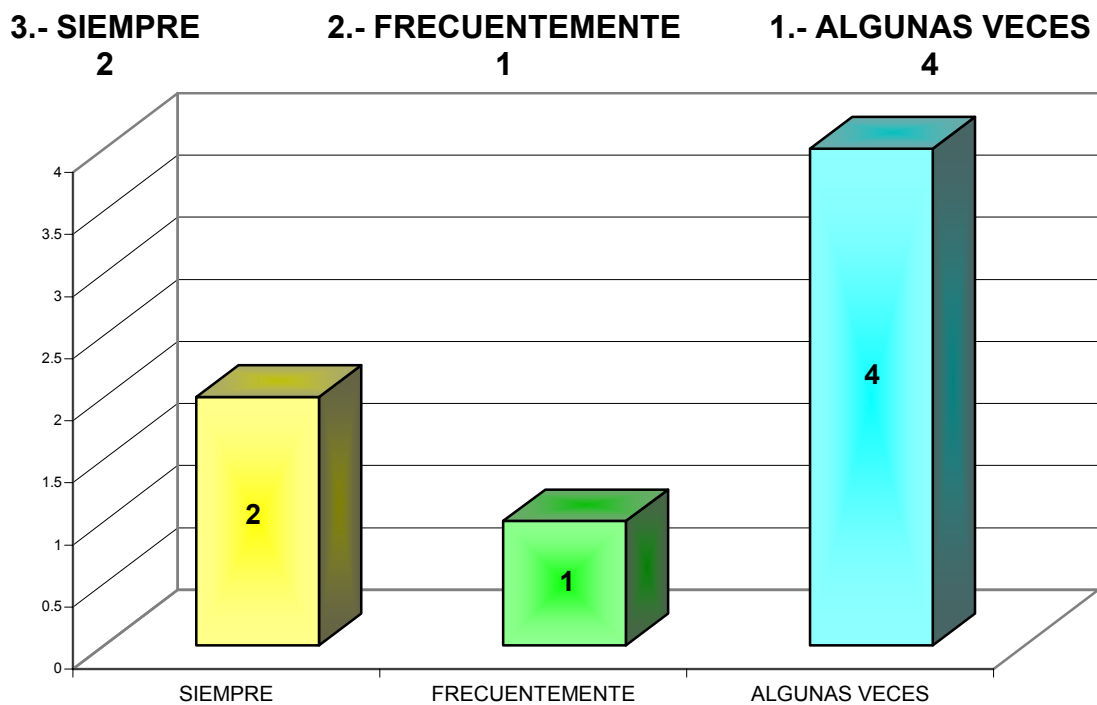
Pregunta N° 12 ¿El Proyecto Escolar puede mejorar el aprovechamiento escolar en cuanto a la comprensión lectora?

Número de Respuestas:



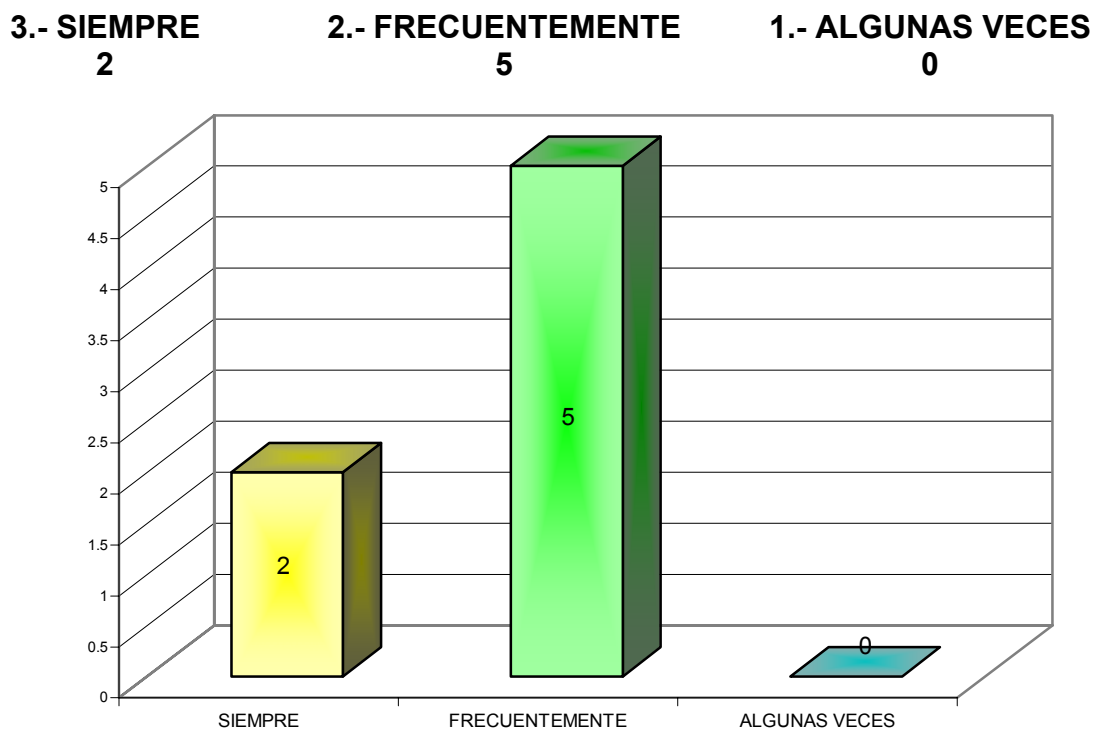
Pregunta N° 13: ¿El Proyecto Escolar facilita la planeación a nivel aula?

Número de Respuestas:



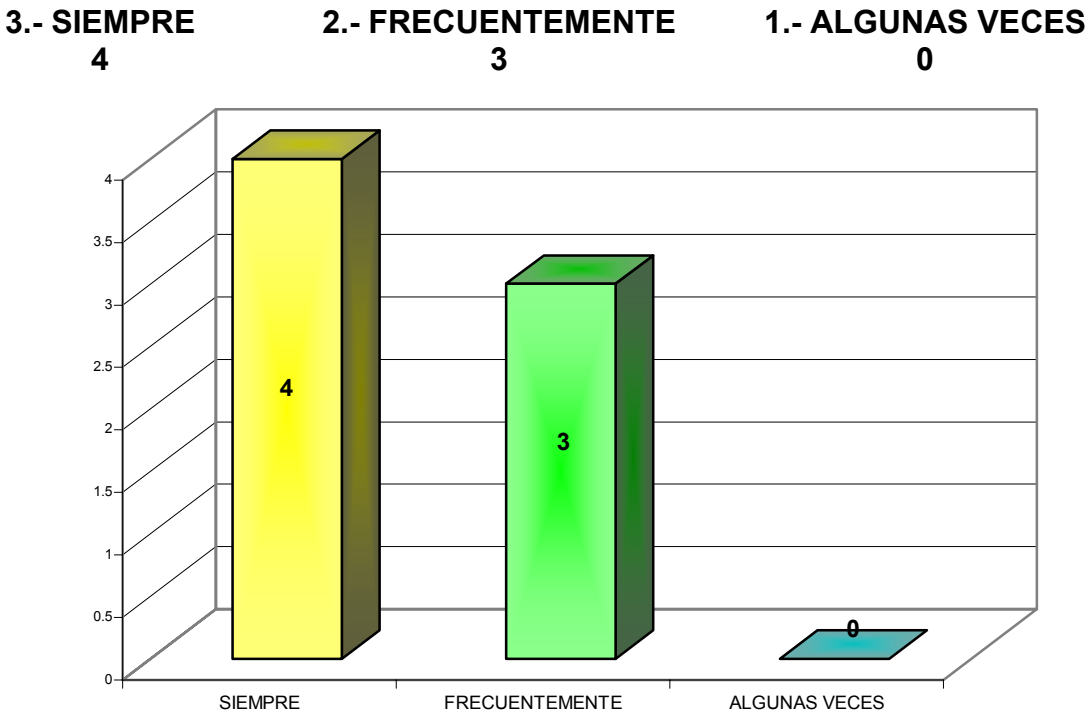
Pregunta N° 14: ¿En el Proyecto Escolar se involucra a la comunidad educativa?

Número de Respuestas:



Pregunta N° 15: ¿Considera que en el Proyecto Escolar sea importante prever los recursos necesarios para su elaboración?

Número de Respuestas:

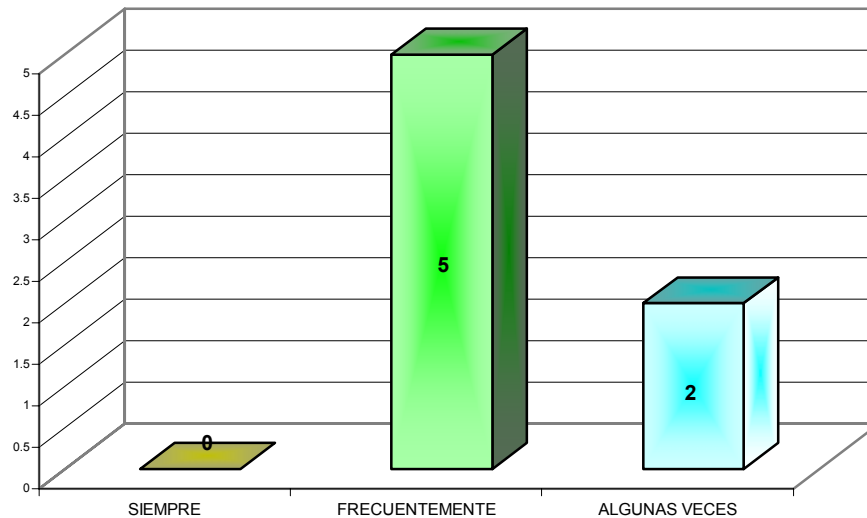


ESTADÍGRAFOS DE LOS RESULTADOS DE LA ESCALA DE OPINIÓN APLICADA A LOS PROFESORES DE 6° GRADO

Pregunta N° 1: ¿Los alumnos de 6° Grado al leer algunos textos, comprenden lo que leen?

Número de respuestas:

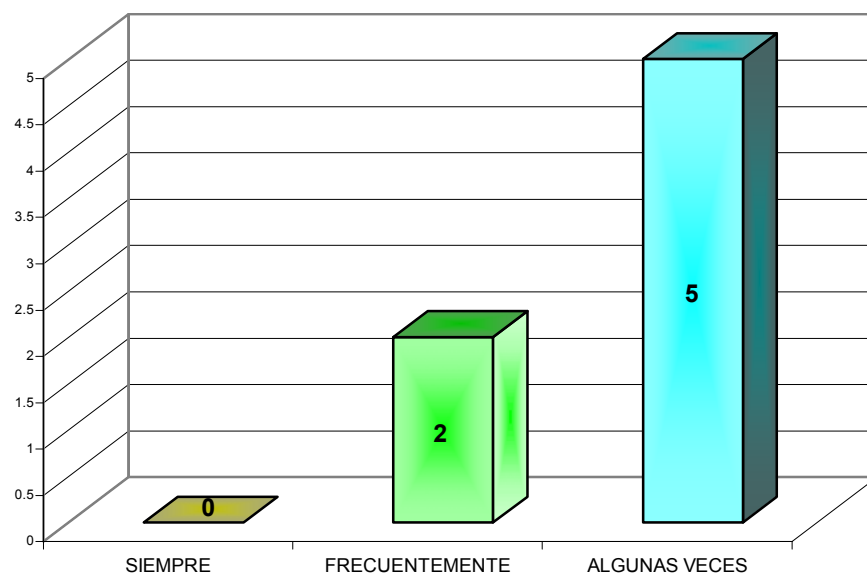
3.- SIEMPRE **2.- FRECUENTEMENTE** **1.- ALGUNAS VECES**
0 **5** **2**



Pregunta N° 2: ¿Los alumnos de 6° Grado al dar lectura a problemas de cualquier índole, comprenden el planteamiento de los mismos para poder solucionarlos?

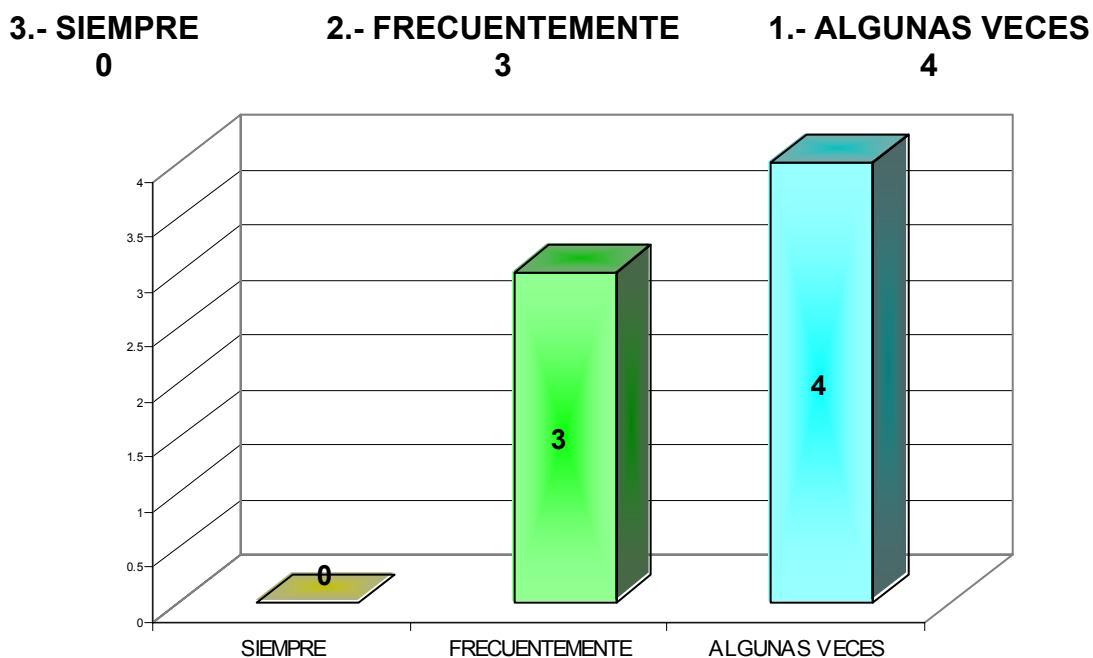
Número de respuestas:

3.- SIEMPRE **2.- FRECUENTEMENTE** **1.- ALGUNAS VECES**
0 **2** **5**



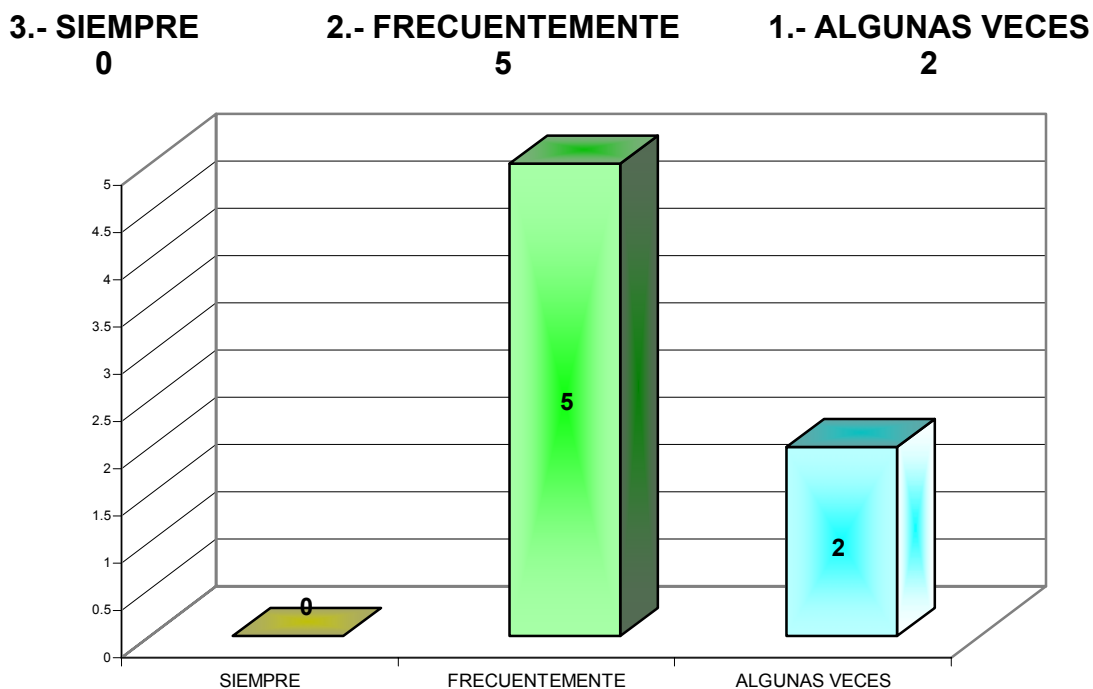
Pregunta N° 3: ¿Los alumnos de 6° Grado saben interpretar instrucciones de cualquier naturaleza?

Número de Respuestas:



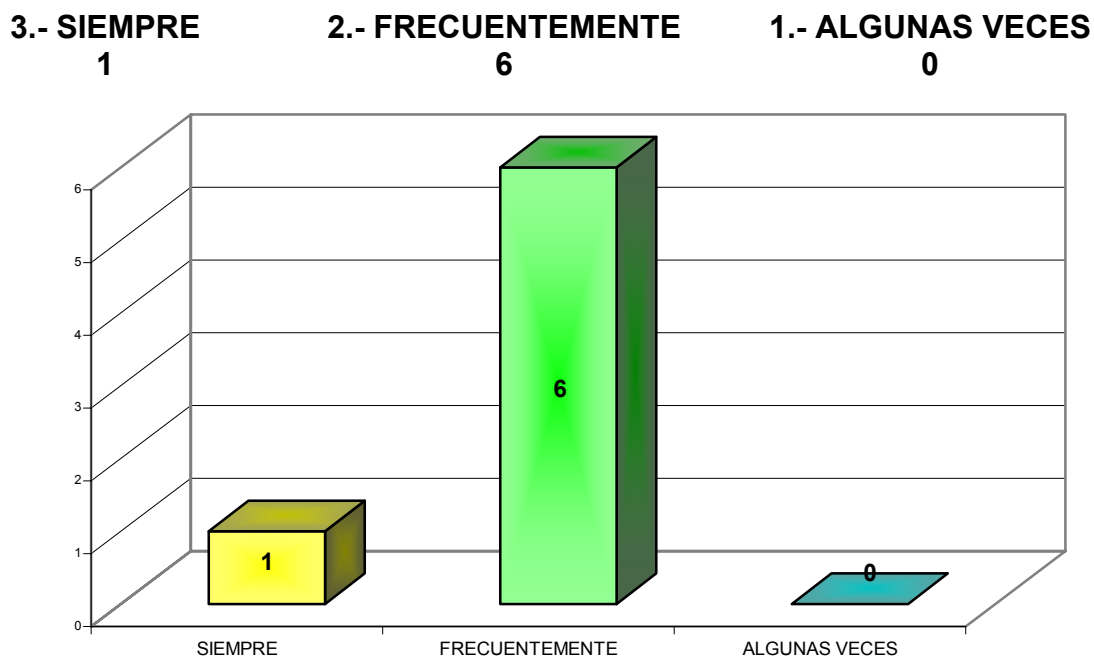
Pregunta N° 4: ¿Los alumnos de 6° Grado al redactar expresan claramente sus pensamientos?

Número de Respuestas:



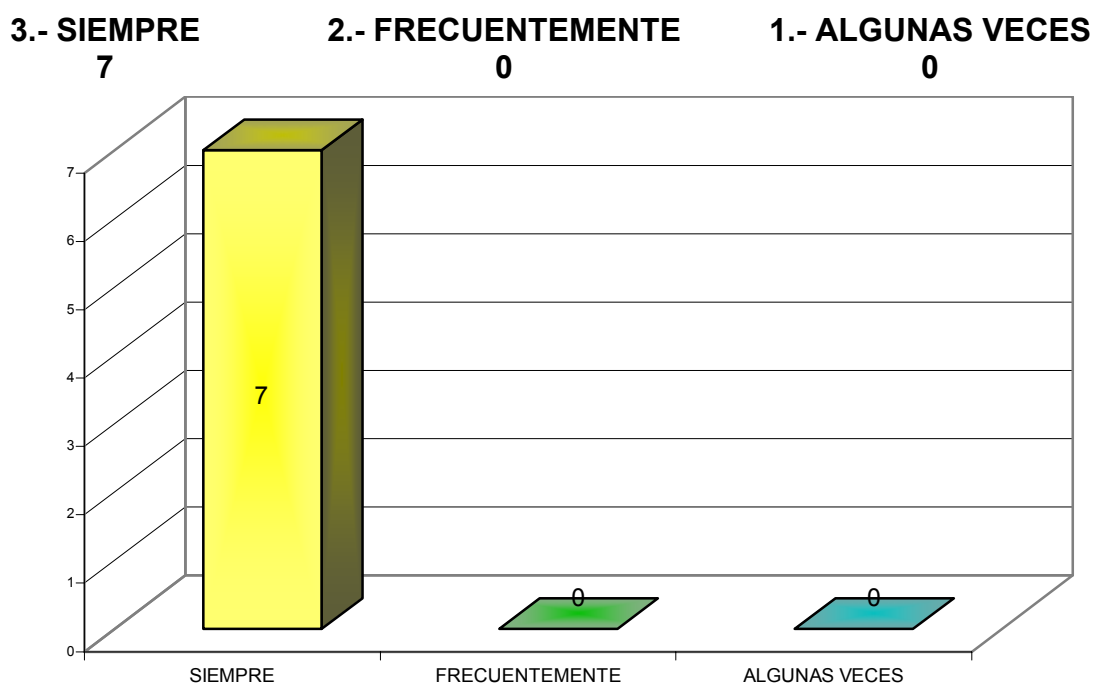
Pregunta N° 5: ¿La escritura de los alumnos de 6° Grado es legible?

Número de Respuestas:



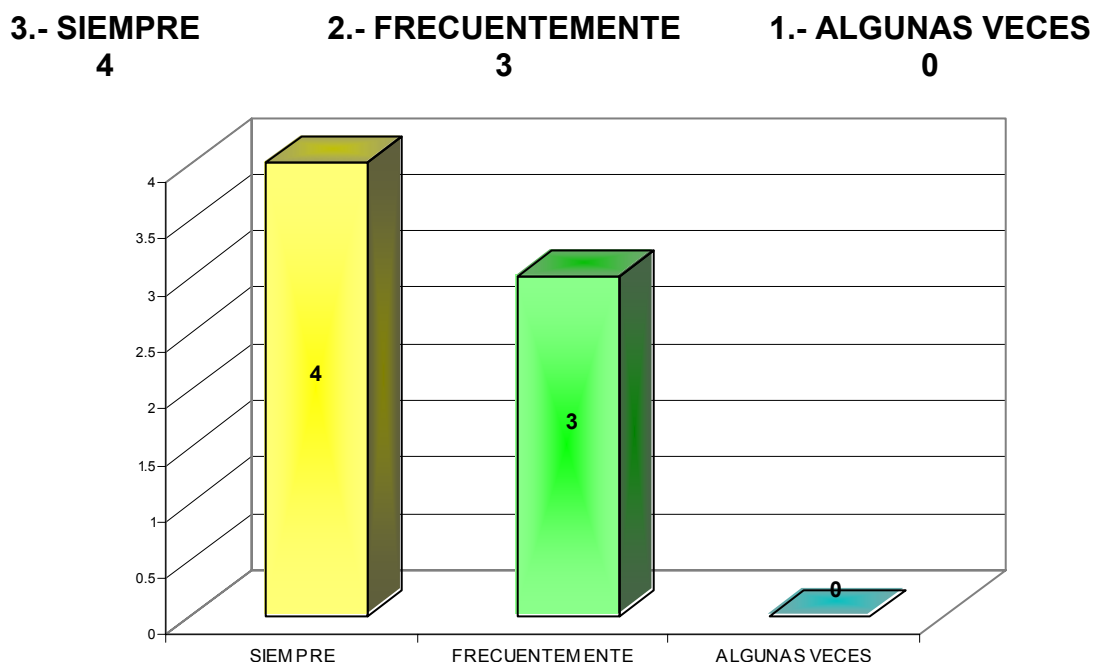
Pregunta N° 6: ¿Considera que es necesario el proceso de planeación para desarrollar sus clases?

Número de Respuestas:



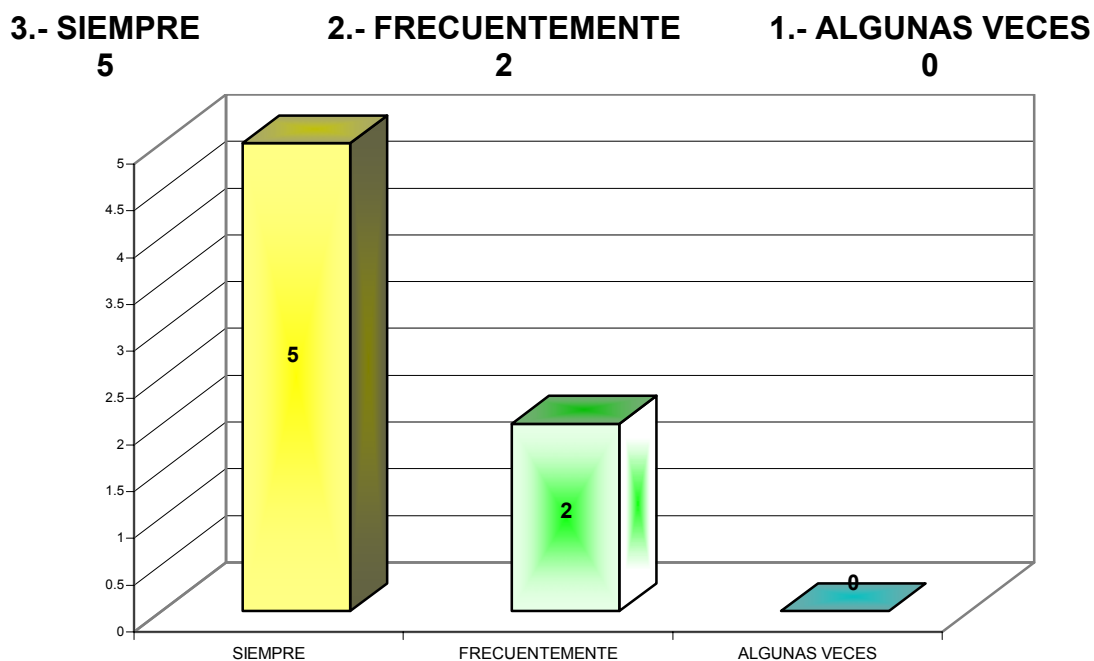
Pregunta N° 7: ¿La planeación que usted realiza puede tener modificaciones pertinentes para el logro del aprendizaje?

Número de Respuestas:



Pregunta N° 8: ¿Se requiere del análisis y la reflexión de su planeación para tomar decisiones acertadas en el aula y llevar adelante congruentemente el proceso enseñanza -aprendizaje?

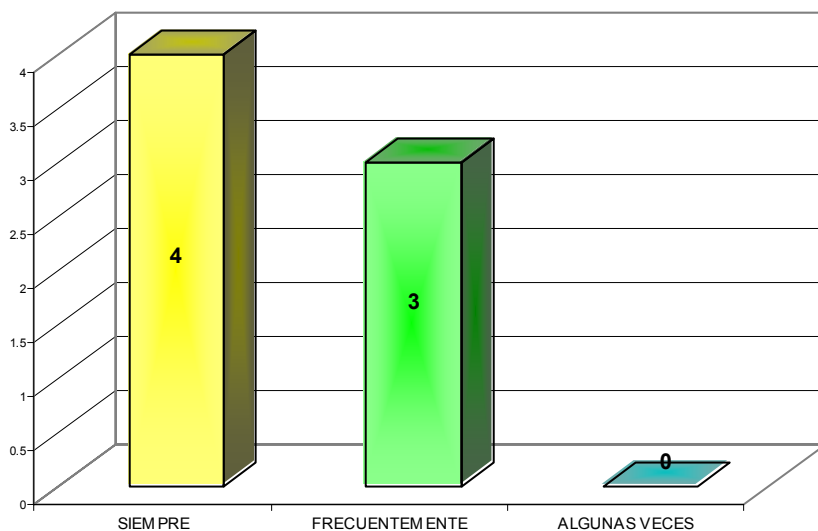
Número de Respuestas:



Pregunta N° 9 ¿Estima que es provechoso el proceso de planeación para lograr los propósitos que se pretenden en el plan y programas de estudio?

Número de Respuestas:

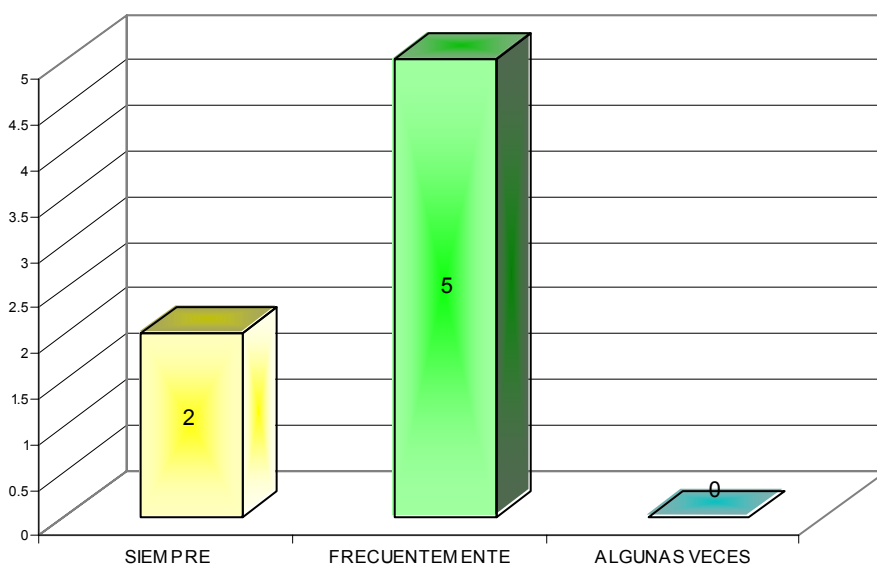
3.- SIEMPRE **2.- FRECUENTEMENTE** **1.- ALGUNAS VECES**
4 **3** **0**



Pregunta N° 10 ¿El proceso de planeación que se realiza en el grado que atiende, respeta el desarrollo del niño?

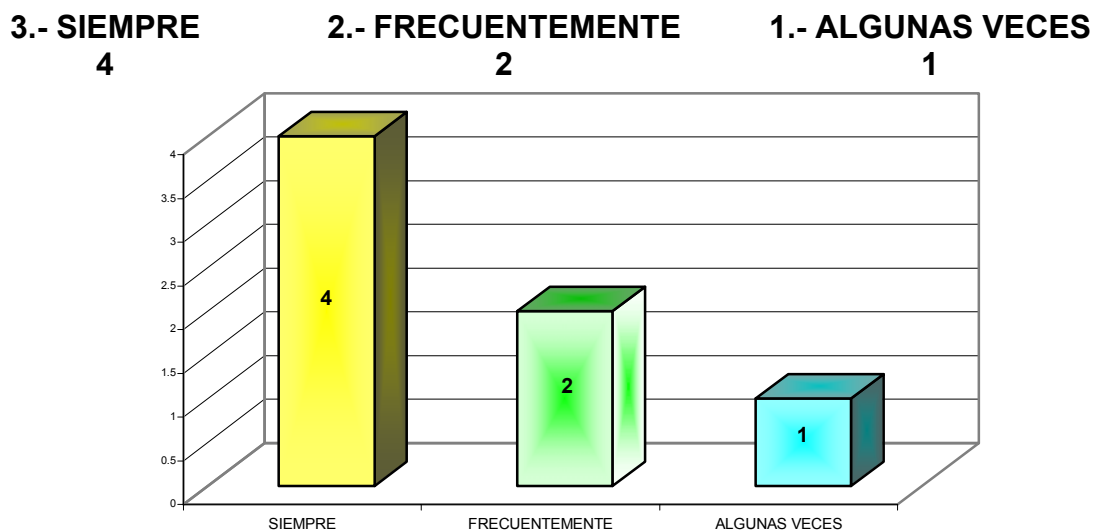
Número de Respuestas:

3.- SIEMPRE **2.- FRECUENTEMENTE** **1.- ALGUNAS VECES**
2 **5** **0**



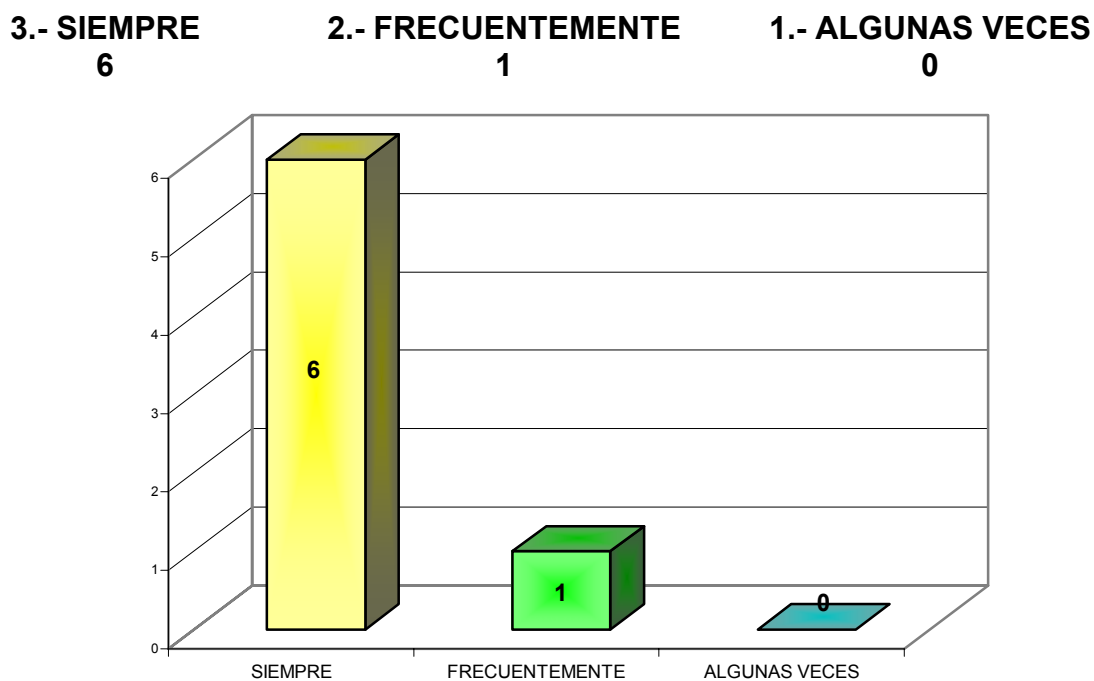
Pregunta N° 11 ¿Considera pertinente la aplicación del Proyecto Escolar en su escuela?

Número de Respuestas:



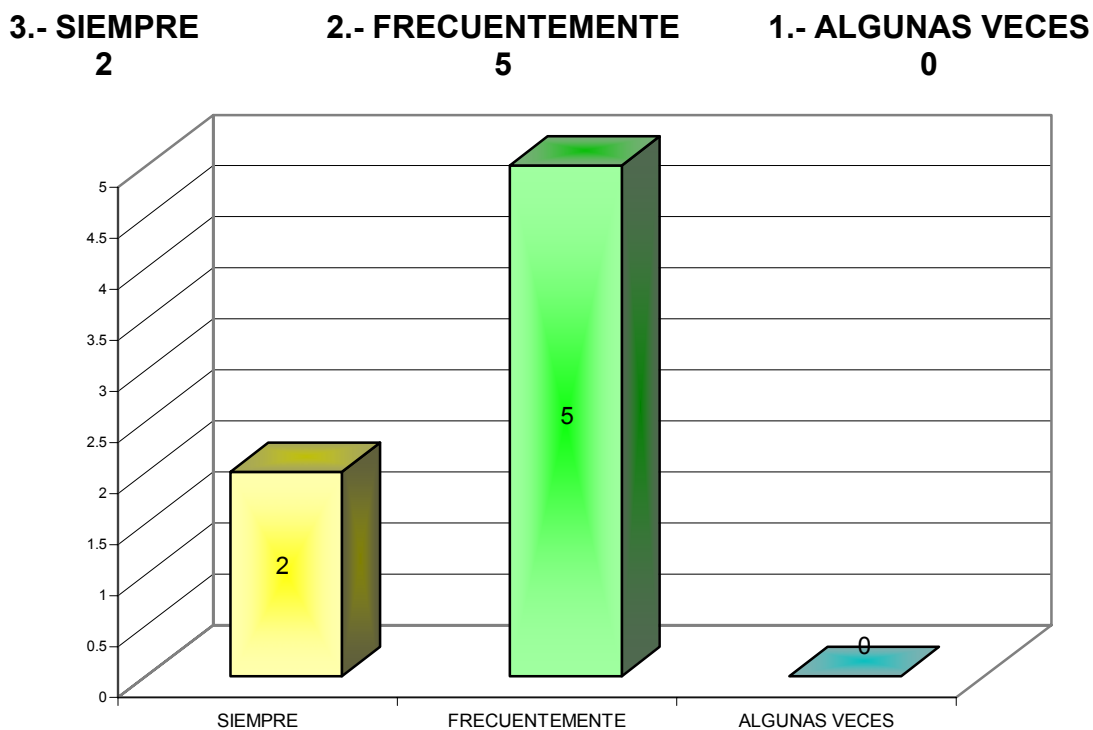
Pregunta N° 12 ¿El Proyecto Escolar puede mejorar el aprovechamiento escolar en cuanto a la comprensión lectora?

Número de Respuestas:



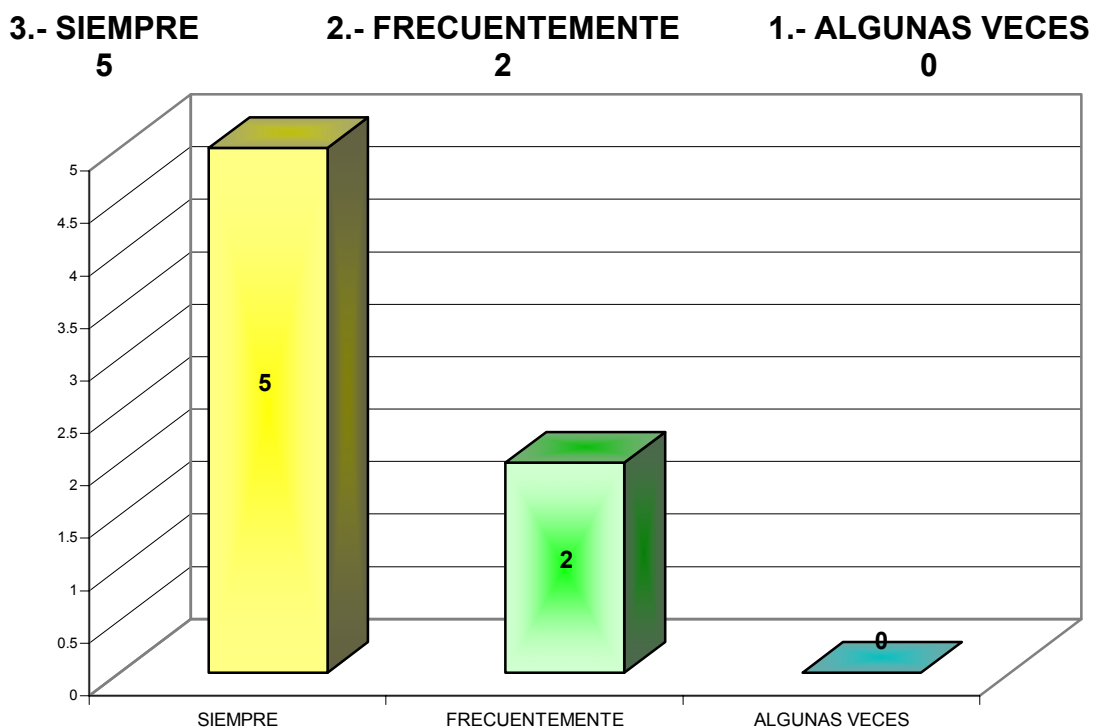
Pregunta N° 13: ¿El Proyecto Escolar facilita la planeación a nivel aula?

Número de Respuestas:



Pregunta N° 14: ¿En el Proyecto Escolar se involucra a la comunidad educativa?

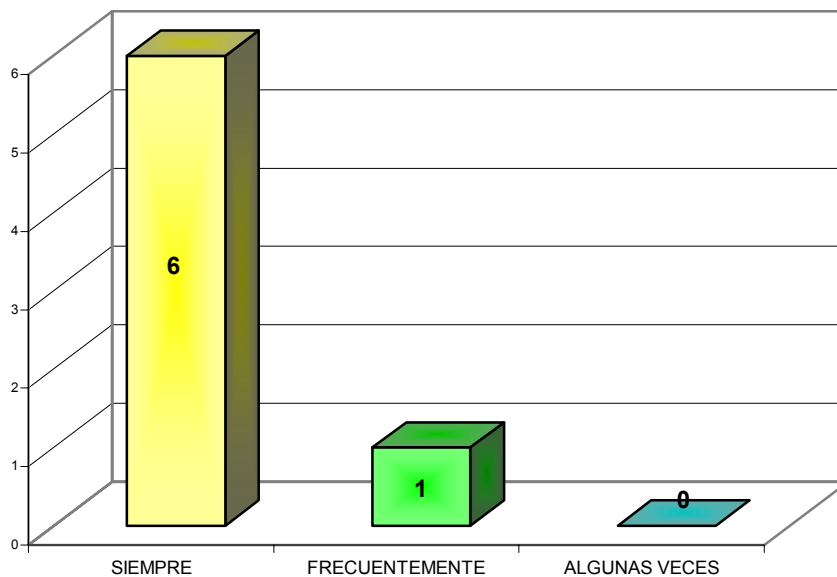
Número de Respuestas:



Pregunta N° 15: ¿Considera que en el Proyecto Escolar sea importante prever los recursos necesarios para su elaboración?

Número de Respuestas:

3.- SIEMPRE **2.- FRECUENTEMENTE** **1.- ALGUNAS VECES**
6 **1** **0**



CAPÍTULO 5

PROPUESTA ALTERNATIVA DE SOLUCIÓN A LA PROBLEMÁTICA

CAPÍTULO 5

El diagnóstico de esta investigación es que los alumnos de 3° a 6° grado de educación primaria, no comprenden lo que leen, esto se observa en los alumnos que al leer algunas asignaturas, no asimilan el significado de los textos.

Por ello es necesario aplicar el Proyecto Escolar en las escuelas con una planeación congruente a su práctica educativa y causando impacto en la comunidad escolar y con los propios alumnos, con actividades innovadoras, creadoras.

Es necesario que haya una responsabilidad compartida entre el director de la escuela, y todos los maestros, donde asuman como suyos los compromisos que se acuerden para un mejoramiento constante en el aprovechamiento de los alumnos y la buena relación entre padres de familia y comunidad; siendo estos factores lo que una escuela de calidad necesita y a su vez demanda.

Sin embargo, ¿qué estamos ofertando como escuela a los alumnos?, esta pregunta es esencial dentro de las reuniones de Consejo Técnico, quedando bajo el buen criterio y disposición del director junto con sus colaboradores, el crear y tener un seguimiento del Proyecto Escolar, que les permita emplearlo como una herramienta en donde las estrategias se puedan adaptar constantemente a las necesidades cambiantes de un plantel, todo esto bajo una acertada toma de decisiones.

Los padres de familia, así como los Órganos de Participación Social, son muy importantes en los planteles ya que ellos tienen una responsabilidad compartida para con sus hijos apoyándolos en su desempeño escolar y elaboración de tareas,

así como con la escuela misma; por ello es imperante que los maestros se actualicen, buscando, por ejemplo, los diversos cursos que imparten los Centro de Maestros, la Universidad Pedagógica Nacional, entre otros, porque de esta manera tendrán diferentes elementos para mejorar su práctica docente superándola y haciéndola más atractiva a sus alumnos.

5.1 y 5.2 MARCO JURÍDICO INHERENTE A LA PROPUESTA PROYECTO DE EDUCACIÓN DE LA COORDINACIÓN DEL ÁREA DE EDUCACIÓN DEL EQUIPO DE TRANSICIÓN

La Coordinación del Área Educativa propone mejorar la equidad y que la educación sea un medio para disminuir las desigualdades sociales, promoviendo el desarrollo del país. Plantea que es necesario apoyar a las zonas marginadas, las comunidades dispersas y a diferentes grupos indígenas con programas de ayuda económica, para que éstos puedan cursar su educación básica. Además con la creación del Sistema Nacional de Becas y Créditos Educativos que permitan beneficiarse a sí mismos y a la sociedad.

Menciona dentro de este marco la educación permanente en los adultos que han tenido poca oportunidad de educarse, y la creación del Consejo Nacional de la misma, así como la promulgación de esta Ley que deberá ser una preocupación primordial del sector educativo en este próximo sexenio, llevando a cabo una cruzada nacional para que todos y con el apoyo del sector productivo, tomen parte en el desarrollo de la fuerza laboral del país. Como meta, se establece que todos los planteles de la S.E.P., dedicados a la enseñanza tecnológica y todos los lugares de trabajo, se conviertan en centros de transferencia de conocimientos.

Existe la preocupación del Consejo de la Coordinación del Área Educativa de atender la calidad educativa, ya que ha habido adelantos en cuanto a la cobertura, pero considera prioritario ahora avanzar hacia la calidad en la educación, tomando en cuenta no sólo la transmisión de conocimientos, sino la adquisición de habilidades, destrezas y valores.

Es importante considerar a los niños de las clases marginadas y grupos indígenas que tengan fácil acceso a la educación básica.

Otro aspecto de las Escuelas de Calidad será el de la infraestructura, el aumento de la preparación de maestros y directivos participando el Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación, para buscar caminos junto con las autoridades educativas en el éxito de este programa. También participará la sociedad a través de los Consejos de Participación Social.

Se habla de calidad mencionando la responsabilidad de las propias acciones y decisiones proponiendo un Consejo Nacional de Autoridades Educativas, para que se avance en el establecimiento de normas y el diseño de contenidos a los estados y a los municipios, para que contribuyan al desarrollo regional.

Dentro de las políticas educativas, se ha propuesto la creación del Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación, organismo autónomo por Ley del Congreso de la Unión, para que las instituciones educativas informen a la sociedad de su trabajo a través de los Consejos de Participación Social.

Propone también, que la educación se apoye en la tecnología de informática y de telecomunicaciones disponible para que ésta llegue a los lugares más lejanos y tener fuentes de información más amplias y actualizadas.

La Coordinación del Área Educativa del Equipo de Transición propone que el gasto educativo aumente poco a poco en el período 2001-2006 y pase del 6.1% del P.I.B. al 8.5% con participación federal, estatal y de iniciativa privada.

Considera que la educación sea valorada como bien público y que la sociedad mexicana esté comprometida con su funcionamiento y progreso. Para ello, es necesario crear un clima favorable para la educación, contenidos, procesos, actores, organizaciones, normas y resultados, el magisterio, los profesores, educandos, padres de familia, autoridades institucionales, así como los sindicatos, gremios, industrias, empresas, medios informativos, organizaciones culturales, artísticas y deportivas, los organismos no gubernamentales y los diferentes niveles de gobierno.

Este proyecto nacional implica el avanzar de manera clara y efectiva en tres líneas de acción: educación para todos, educación de calidad y educación de vanguardia.

En el primer punto señala los bajos niveles de educación y propone como objetivo asegurar que todos los mexicanos cuenten con los conocimientos, actitudes, hábitos y habilidades básicas requeridas en el México contemporáneo, y oportunidades para avanzar hacia la competitividad para el trabajo, de acuerdo a la interacción internacional demandada, incluyendo a la población indígena.

También nos dice que los avances educativos no han eliminado los rezagos y desigualdades que frenan el desarrollo nacional y que en los próximos lustros no crecerá la población que demanda la educación básica. Esto se aprecia en el cuadro N° 1.

Matrícula del Sistema Educativo Nacional por Nivel en 2000, 2006 y 2025.

(Miles de alumnos)

	2000	2006	2025
Primaria	14.615.9	13.682.7	10.400.4
Secundaria	5.063.6	6.142.0	5.419.5
Educación Media	2.926.0	3.893.0	4.876.7
Educación Superior	1.810.5	2.800.0	5.714.9

A pesar de las acciones y el avance que se logra en estos grupos, el número de mexicanos sin educación básica seguirá siendo muy alto. La mayoría de estos mexicanos está en una etapa productiva y con necesidades de empleo, representa la población económicamente activa. Brindarles educación representa un acto de justicia y beneficio para el desarrollo nacional.

POBLACIÓN SIN EDUCACIÓN BÁSICA

2000, 2006, 2025

(Miles de personas, siguiendo la tendencia histórica)

	2000	2006	2025
Población sin educación básica	34,467.1	37,108.8	43,148.8

Se enfatiza que para el año 2025 se habrá logrado la expansión y multiplicación de oportunidades educativas, en especial las zonas con rezago a través de apertura de plantillas e instituciones para certificar los conocimientos, destrezas y habilidades no escolarizadas. También mediante programas y mecanismos *ad hoc*, escuelas para que los niños de edad escolar la concluyan para continuar mayores niveles de escolaridad, se propone mejores condiciones de vida y calidad profesional de desempeño de los profesores del sistema educativo, mecanismos compensatorios que contribuyan a la equidad y apoyo de los que más lo necesitan (indígenas, marginados, niños, mujeres campesinos y minusválidos, estimulando la participación social en todas los niveles educativos, incremento en la autonomía de gestión de todas las instituciones educativas en los distintos niveles del sistema, y adecuada coherencia curricular.

EDUCACIÓN DE CALIDAD

Se proponen tres referentes en cuanto al desarrollo humano del alumno, requerimiento de la sociedad y el entorno internacional. a) Desarrollo Humano del Alumno. Como un *continuum* de crecimiento de su libertad responsable y sus capacidades como ser humano, y la educación como un proceso gradual de maduración, partiendo del apoyo al niño pequeño de Inicial y Preescolar, hasta su primera socialización primaria y secundaria, en especial la formación de valores y en la adquisición de destrezas intelectuales fundamentales; b) Los Requerimientos de la Sociedad. Atendiendo al proceso formativo del alumno; su educación ciudadana fundamentada en responsabilidad, respeto, servicio, convivencia y solidaridad, compromiso con su país como comunidad histórica que comparte un destino colectivo y actitudes congruentes a los retos

productivos de este momento; c) El Entorno Internacional. Elevando la productividad para ser competitivos y avanzar hacia una cultura laboral moderna, aprendizaje permanente actuando con responsabilidad autoexigencia. Educación de calidad implica considerar al desarrollo de los capacidades y habilidades individuales en el aspecto intelectual, afectivo, artístico y deportivo, fomentando a su vez, valores de convivencia social solidaria y comprometida, preparándose para la competitividad y exigencias del trabajo.

Dentro de las políticas educativas es fundamental considerar que la educación debe vincularse con la producción formando futuros trabajadores y profesionistas con una cultura laboral básica que permita ver al trabajo como medio de realización humana, de convivencia solidaria y de servicio a la comunidad para que los empleos se transformen en oportunidades de crecimiento personal.

Nivel	Objetivos	Conocimientos	Habilidades	Valores
Preescolar Primaria	Estimulación temprana Primera socialización Formación humana	Lenguajes básicos Comprensión del entorno Conocimientos básicos de las ciencias naturales y sociales Estructuras cognoscitivas fundamentales	Habilidades básica de pensamiento: razonamiento lógico y matemático Comunicación oral y escrita Desarrollo corporal sano	Convivencia, respeto, tolerancia Comprensión del otro Primeras orientaciones éticas

Una Educación de Vanguardia. En este punto menciona que es importante estar al día en la fuerza de la economía, el comercio, las comunicaciones globales,

impulsar hacia la globalización de los sistemas educativos que requieren estar dinámicamente presentes en los foros e intercambios internacionales, nos obliga a reflexionar sobre el rol de la educación en el avance y surgimiento de las nuevas tecnologías, no sólo para educar, sino a meditar en los procesos y contenidos de la educación, y asimismo considerar sobre cómo evitar que se agraven las barreras culturales y cognoscitivas entre los sectores sociales, pero señala que a medida que se logre elevar el nivel educativo general de la población, reduciendo las diferencias educativas entre regiones y grupos del país, habrá mayor demanda de los servicios educativos. El país requiere formar profesionistas, especialistas, investigadores capaces de innovar con nuevos conocimientos que sirvan para el beneficio colectivo, contando con infraestructura tecnológica, acervos de información digitalizada para tener acceso a la información nacional e internacional necesaria para el desarrollo y la participación de toda la sociedad.

Señala en las políticas generales del Sistema Educativo Mexicano siete políticas sustantivas referentes al paradigma educativo centrado en el aprendizaje, donde se dice que la actividad educativa deberá estar centrada en el aprendizaje y no en la enseñanza; los planes, programas y métodos subrayan la importancia del aprendizaje efectivo del alumno y desarrollan su capacidad de aprender a aprender.

Se deberá dar atención a la dimensión formativa y en particular, al desarrollo de los valores ciudadanos, asimismo se promoverá la investigación.

En la concepción de la educación como necesidad vital y proceso permanente, nos dice que la educación básica de niños y jóvenes se concebirá como un medio para impulsar las potencialidades de cada persona y en los adultos se

promoverá una red nacional de facilidades de aprendizaje que atienda a estos grupos.

En cuanto al desarrollo de los procesos educativos nos dice que se buscará la superación de los profesores por su calidad de formación y actualización, iniciativas, responsabilidad y que sean reconocidos en la sociedad, centrando sus esfuerzos en el logro de aprendizajes efectivos en los alumnos y que se abrirán oportunidades de renovación de las prácticas profesionales de los docentes. Así, se fomentará que desarrollen un sentido de pertenencia a su escuela y que el sistema educativo reconozca y aprecie su labor.

Respecto al funcionamiento regular de los centros educativos se cuidará el cumplimiento de la "normatividad mínima" en todas las instituciones educativas. Incluye en educación básica, asistencia puntual de los maestros, cumplimiento del calendario escolar, integración de la planta docente desde el inicio del curso, estabilidad del personal durante el año, así como cubrir el currículo prescrito, logrando los aprendizajes correspondientes, es decir, que todo centro educativo funcione.

También se menciona las instituciones de calidad y nos dice que se impulsarán para que tengan un funcionamiento más autónomo y dinámico, con base en un proyecto propio, conducido por directivos que ejerzan un fuerte liderazgo académico y apoyado por equipos docentes cohesionados e innovadores.

Señala que se implantará un sistema nacional de evaluación que rinda cuentas de su funcionamiento a la sociedad, atendiendo a la calidad mediante la evaluación.

Dentro de las políticas generales de apoyo, menciona las estructuras de apoyo eficientes, en donde habrá una reorganización del sistema educativo, para

resolver situaciones poco funcionales que se arrastran por inercia, y se modernizará la gestión escolar.

En la educación básica se reformará la función de supervisión, reforzando su capacidad para estimular y elevar la calidad educativa, es decir, que la administración sirva a la tarea educativa.

También se buscará que todos los planteles de educación pública cuenten con espacios, facilidades y equipos que requieren su adecuado funcionamiento, dando mantenimiento anual de la infraestructura material y equipamiento. En la informática educativa se dará alta prioridad al proceso de informatización del sistema educativo en todos sus niveles; trabajando simultáneamente en la adecuación de contenidos y métodos, y en la capacitación de docentes, incorporando las nuevas tecnologías a la práctica educativa.

Habrá un financiamiento suficiente con criterios claros, aumentando el gasto federal destinado a la educación distribuido en los diferentes niveles.

Respecto a los programas compensatorios las oportunidades se distribuirán de manera equilibrada, dando continuidad en la educación básica a programas nacionales que se propongan para compensar estas desigualdades; que el federalismo educativo avance como lo requiera el desarrollo democrático participativo y equitativo en todas las entidades del país.

En el rubro de la participación social menciona que es una estrategia para lograr el cambio educativo. Se alentará una auténtica participación de los grupos sociales en el ámbito local, municipal, estatal y federal, y se establecerán maneras efectivas de rendir cuentas del desempeño educativo. La educación será un asunto de todos.

5.3 FUNDAMENTOS TEÓRICOS QUE SUSTENTAN LA PROPUESTA

En la experiencia que se ha tenido como supervisora y, ahora, como supervisora de Sector Escolar, se ha observado en las escuelas y en las aulas que aún predomina la enseñanza tradicional, ya que el alumno se muestra memorista, pasivo, receptivo del conocimiento, mientras el profesor es verbalista, determinando la conducta deseada en los alumnos. Los cambios sociales están influyendo para convertir el aula en un espacio que estimula al docente hacia la reflexión y la creatividad. El maestro debe ser el ejemplo, en cuanto a la lectura, debe leer a los alumnos, interesarlos, motivarlos a que lean por gusto, por placer, ya que en esencia la lectura es un acto de comunicación en el que intervienen diferentes habilidades. Estimula en los niños la capacidad de expresión, despierta su sensibilidad estética y creativa, propiciando una actitud de diálogo, contribuyendo a su desarrollo intelectual y afectivo; sin embargo, en nuestro país se observa que leer es una actividad practicada por poca gente. Es por ello que en este trabajo de tesis se propone trabajar con proyecto escolar enfocado hacia la lectura, que es la base de las demás asignaturas. Esto implica la corresponsabilidad de la comunidad educativa y los padres de familia, para resolver el problema prioritario de la deficiente comprensión lectora en los alumnos de la escuela primaria.

Se aborda a continuación el análisis didáctico de las principales teorías de aprendizaje, así como las consideraciones teóricas acerca de la lectura.

5.3.1. ANÁLISIS DIDÁCTICO DE LAS PRINCIPALES TEORÍAS DE APRENDIZAJE

El conductismo considera al aprendizaje como un proceso ciego y mecánico de asociación de estímulos, respuestas y recompensas y la creencia en el poder absoluto de los reforzadores, siempre que se apliquen adecuadamente sobre unidades simples de conducta. De acuerdo a estos supuestos, la educación y la enseñanza se convierten en una tecnología que prepara para las contingencias, las características del contexto y las particularidades de cada situación y regula la administración de refuerzos.

La eficacia es el fin exclusivo de la acción didáctica y se exige una definición operacional de objetivos al más bajo nivel de abstracción; es decir, la conducta observable. De esta manera, se pretende que los objetivos de cada unidad de enseñanza puedan ser programados con facilidad, reforzados independientemente y evaluados con claridad. Esto es muy cuestionable, ya que el psiquismo de cada individuo es un sistema complejo de relaciones e interacciones y suceden múltiples efectos de cada una de sus conductas moleculares, de sus aprendizajes concretos.

La eficacia tiene como consecuencia efectos secundarios, respuestas y tensiones importantes que limitan los futuros aprendizajes y perturban el desarrollo, siendo contraproducentes; por ejemplo, el sistema de reforzar con premios y castigos puede ser eficaz pero cuestionable pedagógicamente, ya que acostumbra a los alumnos a ubicar externamente los motivos de su tarea.

La eficacia conductista es a corto plazo, no duradera en los procesos educativos. Cuando hay una eficacia a largo plazo es situada en la calidad de las estructuras internas de los esquemas de pensamiento y actuación que desarrolla el individuo, no en asociaciones pasajeras.

Según Pérez Gómez, "la secuencia mecánica de estímulos, respuestas, refuerzos, no funciona en la escuela, es un esquema demasiado simplista y no refleja la riqueza de los intercambios en el aula". (1)

Los estímulos y refuerzos similares provocan reacciones distintas o contradictorias en diferentes individuos y aun en los mismos sujetos en diferentes momentos, situaciones y contextos. El alumno puede aprender mecánicamente una conducta y al mismo tiempo incapacitarse para desarrollar estrategias de búsqueda en ese mismo ámbito o desencadenar aversiones emotivas respecto a la misma.

En toda intervención pedagógica deben plantearse las consecuencias educativas a medio y largo plazo, de la utilización frecuente de la motivación extrínseca.

Así, el condicionamiento absoluto de la conducta del hombre no puede manipularse, ni debe neutralizarse todas las variables que intervienen en la compleja situación individual y social de intercambios e interacciones.

Lo particular de la especie humana radica en su carácter creador, inacabado y en gran medida indeterminado. Tanto al individuo como la sociedad se van configurando evolutivamente a medida que se construyen.

5.3.2. CORRIENTE DE LA GESTALT O TEORÍA DE CAMPO

Los principales representantes de esta teoría gestaltista del aprendizaje son Wertheimer, Kofka, Köhler, Weiler y Lewin.

Estos autores consideran que "la conducta es una totalidad organizada y no una orientación mecánica y atomista del asociacionismo conductista". (2)

(1) Pérez Gómez, Ángel. Comprender y Transformar la Enseñanza, Pág. 40

(2) Ídem.

Asimismo, nos dicen que la comprensión parcelada y fraccionaria de la realidad, deforma y distorsiona la significación del conjunto, ya que el todo, los fenómenos de aprendizaje y la conducta, es algo más que la suma y yuxtaposición lineal de las partes.

Definen el concepto de campo como "el mundo psicológico total en que opera la persona en un momento determinado" (3). Este conjunto de fuerzas que interactúan alrededor del individuo, es el responsable de los procesos de aprendizaje. De esta manera, consideran el aprendizaje como un proceso de donación de sentido de significado, a las situaciones en que se encuentra el individuo.

Mencionan también, que por debajo de las manifestaciones observables desarrollan procesos cognitivos de discernimiento y de búsqueda intencional de objetivos y metas. El individuo, no reacciona en forma ciega y automática a los estímulos y presiones del medio objetivo, reacciona a la realidad tal como la percibe subjetivamente y su conducta responde a su comprensión de las situaciones, al significado que confiere a los estímulos que configuran su campo vital en cada momento concreto.

La teoría de campo aporta una gran riqueza a la didáctica, ya que parte de una interpretación holística y sistémica de la conducta y la consideración de variables internas como portadoras de significación. Este significado es considerado como eje y motor de todo aprendizaje, supone la primacía de la motivación intrínseca del aprendizaje querido, autoiniciado, apoyado en el interés por resolver un problema. Esta motivación surge de los requerimientos y exigencias de la propia existencia, de la necesidad de aprendizaje para comprender y actuar

(3) *Ibidem*

racionalmente en el cambio adaptativo con el medio sociohistórico y natural. "El aprendizaje se convierte en un instrumento de desarrollo perfectivo de las capacidades intelectuales y de supervivencia que permiten la expansión creadora de la vida individual y colectiva". (4)

5.3.3. APORTACIONES DE LA PSICOLOGÍA GENÉTICO-COGNITIVA

Representan a esta corriente: Piaget, Inhelder, Bruner, Flavell, Ausubel.

Para estos autores "El aprendizaje es un proceso de adquisición en el intercambio con el medio, mediatizado por estructuras reguladoras al principio, hereditarias después, construidas con la intervención de pasadas adquisiciones". (5)

Son el resultado de procesos genéticos, se construyen en procesos de intercambio (constructivismo genético).

Los procesos de construcción genética se forman con la asimilación como proceso de integración forzada y deformada, de los objetos o conocimientos nuevos a las estructuras anteriores construidas por el sujeto y la acomodación, reformulación y elaboración de estructuras nuevas como consecuencia de la incorporación precedente. Estos movimientos forman la adaptación activa del individuo que actúa y reacciona para compensar las perturbaciones generadas en su equilibrio interno por la estimulación del ambiente.

Piaget considera que: "la constante de todo tipo de aprendizaje es la actividad, pero orientada y organizada desde que se inicia en el sujeto en la etapa sensoriomotriz hasta la etapa de las operaciones formales". (6)

(4) *Ibidem*.

(5) *Ibidem*.

(6) *Ibidem*

El conocimiento no es una mera copia figurativa de lo real, sino una elaboración subjetiva que desemboca en la adquisición de representaciones organizadas de lo real y en la formación de instrumentos formales de conocimiento.

Éste proceso dialéctico explica la génesis del pensamiento y la conducta. Según el autor, en el desarrollo de las estructuras cognitivas intervienen cuatro factores principales: maduración, experiencia física, interacción social y equilibrio.

Para facilitar y orientar la regulación didáctica de los procesos de enseñanza aprendizaje se puede concluir que:

- Todo proceso de desarrollo individual posee un carácter constructivo y dialéctico.
- El conocimiento y el comportamiento resultan de procesos de construcción subjetiva en los intercambios cotidianos en el medio circundante.

El niño y el adulto construyen sus esquemas de pensamiento y acción sobre esquemas anteriormente elaborados como consecuencia de sus interacciones con el mundo exterior.

De esta manera, los procesos educativos preocupados por estimular y orientar el desarrollo pueden concebirse como procesos de comunicación que potencian los intercambios del individuo con el medio físico y psicosocial que rodea al sujeto.

El lenguaje es un instrumento insustituible de las operaciones intelectuales más complejas, ya que los niveles superiores de pensamiento exigen un instrumento de expresión para permitir la variabilidad y reversibilidad operacional.

Es de gran importancia considerar el conflicto cognitivo para provocar el desarrollo del alumno, ya que el niño progresa en sus anteriores construcciones o esquemas cognitivos con los que entendía la realidad, contrasta y selecciona.

El intercambio de opiniones, así como la comunicación de diferentes puntos de vista, son importantes y condiciones necesarias para superar el egocentrismo del conocimiento infantil, y permitir la descentración que le lleva a la conquista de la objetividad.

Es necesario distinguir y vincular entre desarrollo y aprendizaje. No todo aprendizaje provoca desarrollo.

La acumulación de informaciones fragmentarias puede no configurar esquemas operativos, de conocimiento y, a veces, pueden ser obstáculos de desarrollo del pensamiento.

El aprendizaje hace referencia a conocimientos particulares, mientras que el pensamiento y la inteligencia son instrumentos generales de conocimiento, interpretación e intervención.

Nos dice Piaget que: "Existe una vinculación de las dimensiones estructural y afectiva de la conducta, es decir, no existe estructura alguna (cognición) sin un elemento activador (motivación) y viceversa. La motivación está siempre conectada con un nivel estructural determinado". (7)

5.3.4. CONCEPTO DE APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO COMO PUNTO ESENCIAL DE LA CONCEPCIÓN CONSTRUCTIVISTA DEL APRENDIZAJE ESCOLAR

Ausubel de 1963 a 1968 acuñó el término de aprendizaje significativo para definir lo opuesto al aprendizaje repetitivo.

Para este autor, la significatividad del aprendizaje se refiere a la posibilidad de establecer vínculos sustantivos y no arbitrarios entre lo que hay que aprender y el nuevo contenido, y lo que ya se sabe o que se encuentra en la estructura

(7) Piaget, 1970.

cognitiva de la persona que aprende, sus conocimientos previos.

Aprender significativamente quiere decir poder atribuir significado al material objeto de aprendizaje, dicha atribución sólo puede efectuarse a partir de lo que ya se conoce mediante la actualización de esquemas de conocimiento pertinentes para la situación de que se trate. Estos esquemas no se limitan a asimilar la nueva información, sino que el aprendizaje significativo supone siempre la revisión, modificación y enriquecimiento, estableciendo nuevas conexiones y relaciones entre ellos, con lo que se asegura la funcionalidad y la memorización comprensiva de los contenidos aprendidos significativamente.

Un aprendizaje es funcional cuando la persona que lo ha realizado puede utilizarlo efectivamente en una situación concreta para resolver un problema determinado; dicha utilización se hace extensiva a la posibilidad de usar lo aprendido para abordar nuevas situaciones y efectuar nuevos aprendizajes. En esta perspectiva la posibilidad de aprender se encuentra en relación directa a la cantidad y calidad de los aprendizajes previos realizados y a las conexiones que se establecen entre ellos.

Cuanto más rica en elementos y relaciones es la estructura cognitiva de una persona, más posibilidades tiene de atribuir significado a materiales y situaciones novedosas y, por lo tanto, más posibilidades tiene de aprender significativamente nuevos contenidos.

Lo que se aprende significativamente es significativamente memorizado: por supuesto este tipo de memorización tiene poco que ver con los resultados de la memoria mecánica que permiten la reproducción exacta del contenido memorizado bajo determinadas condiciones.

En el aprendizaje significativo se asegura la memorización en la medida en que lo aprendido ha sido integrado en la red de significados. Por ese proceso de inclusión que imprime modificaciones no sólo a la estructura integradora, sino

también por la misma razón la posibilidad de utilizar dicho conocimiento, su funcionalidad es muy elevada, lo que no ocurre con la memoria mecánica.

Entonces, aprender significativamente supone la posibilidad de atribuir significado a lo que se debe aprender a partir de lo que ya se conoce. Este proceso desemboca en la realización de aprendizajes que pueden ser efectivamente integrados en la estructura cognitiva de la persona que aprende por lo que se asegura su memorización comprensiva y su funcionalidad.

Por ello es justificable y deseado que las situaciones escolares de enseñanza-aprendizaje, persigan realizaciones de aprendizajes significativos tanto como sea posible, dado que su rentabilidad es notable. Sin embargo, el aprendizaje significativo no se produce gracias al azar, su aparición requiere de un cierto número de condiciones.

Para que una persona pueda aprender significativamente es necesario que el material que debe aprender se preste a ello, es decir, sea potencialmente significativo, claro y coherente a su estructura interna.

Otra condición sería que el alumno disponga del bagaje indispensable para efectuar la atribución de significados que caracteriza el aprendizaje significativo, esto es, los conocimientos previos pertinentes que le van a permitir abordar el nuevo aprendizaje.

5.3.5. TEORÍA DE LA ASIMILACIÓN COGNOSCITIVA DE AUSUBEL, NATURALEZA, CARACTERÍSTICAS E IMPLICACIONES EN LA TEORÍA DE LA EDUCACIÓN

Los tipos de aprendizaje: dimensiones recepción-descubrimiento y repetitivo significativo.

Aprendizajes por recepción y aprendizajes por descubrimiento.

Aprendizajes significativos por oposición a los mecánicos y repetitivos.

Aprendizajes por recepción: el alumno recibe los contenidos que debe aprender en su forma final, acabada, no necesita realizar ningún descubrimiento más allá de la comprensión y asimilación de los mismos de manera que sea capaz de reproducirlos cuando sea requerido.

En el **aprendizaje por descubrimiento** el contenido no se da en su forma acabada, sino que debe ser descubierto por el alumno. Este descubrimiento o reorganización del material debe realizarse antes de poder asimilarlo, el alumno reordena el material adaptándolo a su estructura cognoscitiva previa hasta descubrir las relaciones, leyes o conceptos que posteriormente asimila.

El **aprendizaje significativo** tiene dos características:

- a) Su contenido puede relacionarse de un modo sustantivo, no arbitrario o al pie de la letra, con los conocimientos previos del alumno.
- b) Se ha de adoptar una actitud favorable para la tarea, dotando de significado propio a los contenidos que asimila.

El **aprendizaje repetitivo** se produce cuando los contenidos de la tarea son arbitrarios, esto es, cuando el alumno carece de los conocimientos necesarios para que los contenidos resulten significativos o si adopta la actitud de asimilarlas al pie de la letra y de modo arbitrario.

Ausubel enfatiza los aprendizajes significativos y trata de eliminar en el aula, lo más posible, los aprendizajes repetitivos o memorísticos de la enseñanza tradicional.

Considera que la principal fuente de conocimientos proviene del aprendizaje significativo por recepción.

El autor menciona que este aprendizaje es el cuerpo básico de conocimientos de cualquier disciplina que la humanidad ha construido, almacenado y acumulado de su conocimiento y cultura. La tarea del docente consiste en programar, organizar y secuenciar los contenidos, de manera que el alumno pueda realizar un aprendizaje significativo acomodando los nuevos conocimientos en su estructura cognoscitiva previa y evitando de esta manera el aprendizaje memorístico repetitivo.

La teoría de la Asimilación Cognoscitiva de Ausubel explica el proceso de asimilación que se produce en el aprendizaje significativo.

En el aprendizaje significativo se requiere que los nuevos conocimientos puedan ser relacionados en forma sustantiva y no arbitraria con lo que el sujeto ya conoce y, con éste, adopte una actitud activa para establecer estas relaciones. Para ello se tienen que dar 3 condiciones: una se refiere a los nuevos conocimientos, y las otras al sujeto.

1.- Los nuevos materiales que van a ser aprendidos deben ser potencialmente significativos y no arbitrarios para que puedan ser relacionados con las ideas relevantes que posee el sujeto.

2.- La estructura cognoscitiva previa del sujeto debe poseer las necesarias ideas relevantes para que puedan ser relacionadas con los nuevos conocimientos.

3.- El sujeto debe manifestar una disposición significativa hacia el aprendizaje, adoptando una actitud activa y se dará importancia a los factores de atención y motivación.

Estas 3 condiciones nos llevan al hecho de que la adquisición de la nueva información que se da en el aprendizaje significativo es un proceso que depende esencialmente de las ideas relevantes que ya posee el sujeto y se produce a través de la interacción entre la nueva información y las ideas relevantes ya existentes en la estructura cognoscitiva.

El resultado de la interacción entre el nuevo material que va a ser aprendido y la estructura cognoscitiva existente es una asimilación entre los viejos y nuevos significados para formar una estructura cognoscitiva más altamente diferenciada. (8).

La tarea del docente debe consistir en programar actividades y situaciones de aprendizaje adecuadas que permitan conectar activamente la estructura conceptual de una disciplina con la estructura cognoscitiva previa del alumno.

El aprendizaje significativo implica la actividad de los bloques de conocimiento previo, los sistemas conceptuales mediante los cuales se construyen significados por asimilación o integración de un nuevo material de aprendizaje.

5.3.6. LOS TEXTOS

En la escuela, es importante poner al alumno en contacto con todo tipo de material escrito que esté acorde a su realidad, y apoyar al maestro para operar con los textos tendientes a mejorar la función comunicativa.

Es necesario, entonces, establecer tipologías claras y concisas de los textos con la intención de facilitar la producción y la interpretación de todos los textos que circulan en determinado entorno social.

(8) Ausubel, Novak y Hanesian, 1978 pp. 67-68

Así tenemos:

- a) **Textos literarios:** cuento, novela, obra de teatro, poema.
- b) **Textos periodísticos:** noticia, artículo de opinión, reportaje, entrevista.
- c) **Textos de información científica:** definición, nota de enciclopedia, informe de experimentos, monografía, biografía, relato histórico.
- d) **Textos instruccionales:** receta, instructivo.
- e) **Textos epistolares:** carta, solicitud.
- f) **Textos humorísticos:** historieta.
- g) **Textos publicitarios:** aviso, folleto, afiche.

Este tipo de textos se agrupa en diferentes categorías y aparecen con mayor frecuencia en la realidad social y escolar. Siendo los textos unidades comunicativas, expresan diferentes intenciones del emisor, como son informar, convencer, seducir, entretener, sugerir estados de ánimo, etc. De acuerdo a su intención se pueden categorizar considerando la función del lenguaje que predomina en ellos; por lo tanto, los textos nunca se construyen en torno a una única función del lenguaje, siempre se expresan todas las funciones pero predomina una.

1.-Función informativa:

Esta función es más frecuente en el entorno escolar, informa, da a conocer el mundo real, posible o imaginado, al cual se refiere el texto, con un lenguaje conciso y transparente.

El lenguaje ahí conduce al lector en la forma más directa posible a identificar o caracterizar a las distintas personas, sucesos o hechos que constituyen el referente.

2.-Función literaria:

Estos textos tienen una funcionalidad estética. El autor emplea todos los recursos que ofrece la lengua, con la mayor libertad y originalidad para crear belleza y producir un mensaje artístico, una obra de arte.

3.-Función apelativa:

Los textos hacen referencia a la función apelativa del lenguaje e intentan modificar comportamientos, desde órdenes contundentes hasta fórmulas de cortesía, y los recursos de seducción más sutiles para llevar al receptor a aceptar lo que el autor propone, a actuar de determinada manera.

4.-Función expresiva:

Ahora los escritos manifiestan subjetividad del emisor, sus estados de ánimo, sus afectos y emociones.

5.3.7. LOS APORTES DE LOS ESTUDIOS PSICOLINGÜÍSTICOS SOBRE LA LECTURA

Las investigaciones realizadas por Emilia Ferreiro (9) han mostrado que el sistema de escritura es concebido por el niño como un sistema de representación de significados, no como un mero código de transcripción de grafías en sonidos; así, los problemas que enfrenta el niño al reconstruir este sistema son cognoscitivos y no solamente perceptivo-motrices.

Los trabajos de la autora ponen en evidencia que desde mucho antes de saber leer en el sentido convencional, el niño es capaz de anticipar el significado de un texto a partir de conocimientos previos, de la imagen que acompaña a la escritura, y de las características del portador del texto.

(9) Emilia Ferreiro en Palacios de Pizani. "Comprensión lectora y Expresión Escrita", Pág. 22

En estas investigaciones, la lectura es concebida como un proceso activo centrado en la comprensión del mensaje, de tal manera que el lector construye el significado del texto.

Señala Frank Smith: "para leer se requiere información visual y no visual. En ésta, que es aportada por el lector, pone en juego su competencia lingüística, sus conocimientos previos acerca del mundo en general y el tema tratado en particular". (10)

La lectura, entonces, implica la posibilidad por parte del sujeto de realizar anticipaciones: esto es, la interacción que se establece entre la información no visual y la visual que hace posible la construcción permanente de hipótesis sobre el significado y la forma de lo que sigue en el texto; también, la elaboración de estrategias para verificar o rechazar dichas hipótesis y formular otras nuevas más ajustadas al texto cuando las originales no encuentran confirmación en la información visual.

En consecuencia, la lectura implica correr riesgos, aceptar equivocarse y construir formas de autocontrol que hacen posible la corrección del error. Goodman (1977) (11) por sus investigaciones, reflexiona acerca de los errores del sujeto que, lejos de ser producto de dificultades, ponen de manifiesto la capacidad para anticipar significado de lo que sigue en el texto. De esta manera, la lectura implica reconocer que el significado no está en el texto, sino que es generado por el lector a partir de su interacción con la información visual y del contexto de información que posee, contribuyendo significativamente en la comprensión de la lectura.

Además, si hay la posibilidad de discutir con otros lectores, su interpretación del texto para confrontar puntos de vista, permitirá lograr un conocimiento más

(10) Op. Cit. P. 23

(11) Ibídem Pág. 23

objetivo.

Bittelheim y Zelan coincide con el autor anteriormente citado, al considerar que: "desde la perspectiva psicoanalítica, los "errores" de la lectura son manifestaciones de que el sujeto comprende el texto, no dificultades para comprenderlo". (12)

Es importante tomar en cuenta las diferentes interpretaciones de los autores acerca del proceso de la comprensión lectora para crear situaciones de aprendizaje que favorezcan la ampliación de posibilidades del niño para comprender lo que lee.

5.3.8. LA LECTURA: UN ACTO COMPLEJO

En este texto, González Gómez (13), cuestiona sobre el problema de los alumnos que no leen bien y que difícilmente pueden acercarse con éxito al conocimiento; plantea que es necesario encontrar nuevos caminos para motivar a nuestros alumnos a que lean; menciona que es posible que si el aprendizaje de la lectura y las primeras experiencias frente a ella fueron interesantes y placenteras es posible que se haya llegado a ser un buen lector; pero si la primera experiencia fue aburrida y carente de sentido, la afición por la lectura será probablemente escasa.

No se puede decir de quien decodifica un texto está leyendo; esto corresponde a una lectura mecánica carente de sentido; la lectura es un proceso complejo que va más allá del desciframiento de signos donde el lector con su carga de experiencia previa reconstruye el sentido del texto y lo incorpora a su propia realidad.

(12) Op. Cit. P. 24

(13) González Gómez, "Hacia una Nueva Pedagogía de la Lectura, Pp.17-30.

La lectura es un acto de comunicación que permite un encuentro personal entre el lector y el escritor y propicia el cambio de estados internos del lector. Asimismo se experimentan emociones, se comparten las experiencias de otros, acontecimientos y situaciones: nos brinda la posibilidad de conocer y disfrutar el mundo.

Frank Smith afirma: "No hay ninguna diferencia esencial entre aprender a leer y la lectura. No existe ningún tipo de destreza especial que el niño deba aprender y desarrollar que no esté involucrada en la lectura fluida. Todos debemos leer para aprender a leer y cada vez que leemos aprendemos más acerca de la lectura. Nunca hay un lector completo..." (14)

Aprendemos a leer leyendo, y esto nos permite una apertura de posibilidades para muchos aprendizajes de diversa índole y a medida que se hace mejor, se adquirirá mayor experiencia.

Esta actividad también permite observar que cada persona se enfrenta al texto con un bagaje de experiencias que determinan su manera de interpretarlo y asimilarlo.

En el niño la lectura exige una participación creativa en la cual, tiene la capacidad de escoger y criticar, favoreciendo así su autonomía, dando sentido y coherencia a la información que recibe por otros medios. Un recurso para promover la lectura en los niños son los medios de comunicación como son la radio, la televisión y la prensa escrita, en donde se pueden organizar programas de fomento y motivación de la lectura.

Es necesario brindar al mundo diversidad de materiales de lectura donde se planteen diversas interrogantes. Por ejemplo: ¿te gusta el libro?, ¿por qué?,

(14) Smith, Frank, "Comprensión de la Lectura". Ed. Trillas, México, 1983. Pág. 21.

¿te gusta la presentación?, ¿consideras que el texto es interesante y responde a tus expectativas?, ¿la información que trae el libro es verdadera o falsa?, ¿reales o imaginarias?

La lectura es un instrumento para conocer y analizar la realidad y abre las posibilidades para que el niño seleccione y elija sus lecturas, confronte con diversos autores e ideas, analice situaciones y valores para opinar sobre ellos, además, son elementos básicos de un proceso de formación en el cual la reflexión, el análisis, la actitud crítica son elementos que impulsan la construcción de un conocimiento válido y significativo.

El hábito de la lectura se adquiere cuando la experiencia ha sido agradable y placentera y no cuando es una lectura árida y carente de sentido para el niño.

Cuando el alumno elige un texto, es porque quiere encontrar una respuesta y desea tener información, conocer una situación o un personaje o porque simplemente le gusta, así en forma agradable y creativa adquiere conocimiento.

Por otra parte, se ha comprobado en estudios psicoanalíticos que las obras de literatura infantil ayudan a los niños a transferir y superar angustias y temores, además de satisfacer sus necesidades afectivas y emocionales.

La lectura desarrolla también la creatividad, ya que estimula la imaginación de los niños. No sólo los libros de ciencia ficción sino libros de lugares geográficos, animales, episodios históricos, sobre temas científicos y técnicos con buenos textos, fotografías e ilustraciones atractivas que facilitan conocer una realidad más amplia y acabar con imágenes limitadas, producidas por los medios de comunicación.

La lectura desarrolla fundamentalmente la capacidad de comunicación, la capacidad de expresarse; la comunicación entre el lector, texto y autor, es la base de conversaciones informales, diálogo, mesas redondas, debates y discusiones.

La función de la lectura en el aprendizaje es primordial, ya que se tiene acceso a variados y diversos materiales de interés para el alumno, teniendo con ello un avance considerable en el aprendizaje para comprender su realidad, encontrando riquezas de la vida misma y la solución de sus problemas.

Siendo la autonomía la capacidad de tomar decisiones en forma independiente, la lectura es un instrumento esencial para formarla y brinda elementos para confrontar diversos puntos de vista sobre un mismo tema, formando poco a poco criterios claros y personales, de manera que se irán asumiendo actitudes y valores que ayudarán a la toma de decisiones propias.

5.3.9. EL PROCESO DE LA LECTURA

De acuerdo a las investigaciones de Emilia Ferreiro (15) sobre la lectura, considera que el pensamiento y el lenguaje están involucrados en continuas transacciones cuando el lector trata de obtener sentido a partir de un texto impreso, y que esto es aplicable a todas las lenguas.

Huey, 1908 (16) estimó la lectura esencialmente como una búsqueda de significado en tanto es constructiva.

En los años 20 fue creciendo una tecnología para enseñar a leer basada en un vocabulario controlado y en una jerarquía de habilidades, convirtiéndose en un tema central del currículum desde los grados elementales hasta la escuela secundaria.

La teoría de los procesos de lectura implícita en esta tecnología, era leer

(15) Ferreiro Emilia Gómez Palacio. "Nuevas Perspectivas sobre los Procesos de Lectura y Escritura". Editorial siglo XXI, 1982. México, Pp. 13-47.

(16) Op. Cit.

identificando palabras y poniéndolas juntas para lograr textos significativos; se consideró como un dominio de la habilidad para reconocer palabras y adquirir un vocabulario de palabras visualizadas, es decir, conocidas, a la controversia consistió en el enfoque fónico contra el global.

El proceso de la lectura tiene características esenciales que no pueden variar. Comienza con un texto con alguna forma gráfica, el texto deberá ser procesado como lenguaje y el proceso debe terminar con la construcción de significado. Sin significado no hay lectura.

La capacidad de un lector es muy importante para el uso exitoso del proceso, pero también lo es el propósito del lector, la cultura social, el conocimiento previo, el control lingüístico, las actitudes y los esquemas conceptuales, así como sus experiencias vitales.

La lectura es interpretación y lo que el lector es capaz de comprender y de aprender a través de la lectura depende fuertemente de lo que el lector conoce antes de la lectura. Se interpreta sobre la base de lo que se conoce, estableciendo una transacción entre el lector y el escritor.

Un texto escrito tiene forma gráfica, tamaño y direccionalidad, una estructura sintáctica del lenguaje para ser comprensible, así como una estructura semántica dotada de significado, de tal manera que las hacen predecibles a los lectores en inferencias para la construcción de significado.

Para el proceso de lectura se utilizan diversas estrategias, siendo éstas amplios esquemas para obtener, evaluar y utilizar información.

El lector aprende a partir de sus experiencias, anticipándolas y comprendiéndolas para construir significado, de tal modo que implique una conducta inteligente, utilizando diversas estrategias que se desarrollen y modifiquen a través de la lectura, permitiendo la anticipación del texto, todo el conocimiento disponible y sus esquemas para predecir lo que vendrá.

Por medio de la inferencia, las personas complementan la información disponible, utilizando el conocimiento conceptual y lingüístico, así como los esquemas conceptuales que poseen.

Los lectores aprenden a leer a través del autocontrol de su propia lectura, que significa confirmar las inferencias y predicciones previas.

Una lectura eficiente utiliza el menor tiempo, esfuerzo y energía para que sea efectiva, logrando la información requerida para obtener significado. Las estrategias también implican repensar y volver a una hipótesis alternativa; es una forma de aprendizaje, ya que es un punto de desequilibrio en el proceso de lectura.

La característica más importante del proceso de lectura es la búsqueda de significado, tomando su valor en el ciclo semántico, donde el significado es construido mientras leemos, y reconstruido al acomodar la nueva información, adaptando el sentido de significado en formación.

El lector utiliza entonces sus esquemas conceptuales cuando trata de comprender.

5.3.10. LECTURA, IMPLICACIONES PEDAGÓGICAS CONSIDERACIONES TEÓRICAS GENERALES ACERCA DE LA LECTURA

"Un conocimiento más adecuado acerca de la lectura debe tener por fuerza implicaciones pedagógicas de importancia".

A continuación se exponen algunas recomendaciones primordiales para favorecer el proceso de enseñanza-aprendizaje de la lectura, mismas que coinciden con las que a su vez proponen autores como Smith y Goodman.

- Los maestros deben conocer y comprender todo el proceso de lectura para entender lo que el niño trata de hacer.
- Llevar a los niños a comprender la importancia de la lectura y su empleo como una herramienta para obtener significado.
- Apoyar la estrategia de utilizar índices conocidos para anticipar significados contra la técnica de descifrado.
- Favorecer el desarrollo de las estrategias de muestreo, predicción, anticipación, confirmación y autocorrección, permitiendo al niño cometer errores, sin interrumpirlo constantemente.
- Reconocer los conceptos, vocabulario y experiencias del niño, así como la competencia lingüística que posee en tanto que usuario del lenguaje.
- Ofrecer a los niños material de lectura abundante, variado, significativo e interesante.
- Evaluar el desempeño de la lectura, considerando las dificultades y características del texto empleado, así como la calidad de los desaciertos cometidos.

5.3.11. LECTURA-EVALUACIÓN CONSIDERACIONES TEÓRICAS GENERALES ACERCA DE LA LECTURA

Al ser la lectura un proceso complejo, en el que intervienen diversos factores que deben tomarse en cuenta, la evaluación debe considerar a todos y cada uno de ellos.

Desde un punto de vista tradicional, la evaluación de la lectura se centra en aspectos poco importantes del proceso (oralización, ritmo de lectura, etc.), dejando de lado la obtención de significado. Igualmente deja de tomarse en

cuenta que el lector puede tener un desempeño variable, de acuerdo a determinadas situaciones, con lo que puede no verse reflejada la verdadera competencia del niño en el lenguaje.

Sin tratar de diseñar una forma única o idónea para evaluar al lector, se propone analizar el número y la calidad de los desaciertos cometidos, ya que los "desaciertos" de buena calidad, por su pertenencia semántica y sintáctica con el texto, implican la preocupación del lector por extraer significado de su lectura.

5.3.12. LECTURA, DESACIERTOS EN EL PROCESO CONSIDERACIONES TEÓRICAS ACERCA DE LA LECTURA

Tradicionalmente se les considera "errores".

Goodman y Goodman prefieren emplear el término "desacierto"

CONCEPTO:

Los desaciertos "son predicciones, anticipaciones o inferencias que el lector hace a partir de sus conceptos, vocabulario y experiencias previas, que no interfieren en la obtención del significado, ya que en su gran mayoría son anticipaciones que sin corresponder a la palabra exacta aparecida en lo impreso, tienen aceptabilidad semántica en el texto.

Goodman y Goodman consideran:

- Que la meta de la instrucción de la lectura es ayudar al niño a producir la clase de errores que caracterizan a los lectores eficientes, mismos que reflejan su habilidad para extraer significado del texto.

5.3.13. LECTURA, ESTRATEGIAS CONSIDERACIONES TEÓRICAS GENERALES ACERCA DE LA LECTURA

ESTRATEGIAS

CONCEPTO:

"Es un esquema amplio para obtener, evaluar y utilizar información".

Aplicado a la lectura se refiere "a la serie de habilidades empleadas por el lector para utilizar diversas informaciones obtenidas en experiencias previas, con el fin de comprender el texto, objetivo primordial de la lectura".

Las estrategias usadas por los lectores son:

ESTRATEGIA	CARACTERÍSTICA
1.- MUESTREO	Permite seleccionar las formas gráficas que constituyen índices útiles y productivos, así como dejar de lado la información redundante.
2.- PREDICCIÓN	El uso de la información no visual y la estrategia de muestreo la hacen posible. Permite al lector predecir el final de
ESTRATEGIA	CARACTERÍSTICA
	una historia, la lógica de una explicación, la estructura de una oración compleja o el contenido de un texto.
	<ul style="list-style-type: none">• Aunque la predicción no sea exacta, está relacionada con el significado.

3.- ANTICIPACIÓN

Relacionada con la predicción.
Todo lector anticipa constantemente mientras lee y sus anticipaciones serán más pertinentes en la medida en que posea y emplee información no visual. Mientras se lee se van haciendo anticipaciones sobre las palabras siguientes.

Las anticipaciones pueden ser:

- A) LÉXICO-SEMÁNTICAS.-
Anticipa significado

ESTRATEGIA

CARACTERÍSTICA

relacionado con el tema.

- B) SINTÁCTICAS.- Se anticipa una categoría sintáctica.

4.- INFERENCIA

Se refiere a la posibilidad de inferir o deducir información no explícita en el texto.

5.- CONFIRMACIÓN

Implica la habilidad del lector para probar sus elecciones tentativas, para confirmar o rechazar predicciones y anticipaciones previas o inferencias sin fundamento.

6.- AUTO CORRECCIÓN

Permite localizar el punto del error y reconsiderar o buscar más información para efectuar la corrección.

5.3.14. LECTURA, CONCEPTO CONSIDERACIONES TEÓRICAS GENERALES ACERCA DE LA LECTURA

Margarita Gómez P. hace mención de dos conceptos diferentes de lectura, el de la enseñanza tradicional y el que ha surgido como producto de recientes investigaciones.

CONCEPTO TRADICIONAL.

"Se ha considerado como un acto puramente mecánico, en el cual el lector pasa sus ojos sobre lo impreso, recibiendo y registrando un flujo de imágenes perceptivo-visuales y traduciendo grafías en sonidos".

A partir de este concepto se entiende a la lectura como:

- Un acto puramente mecánico.
- Como un descifrado o decodificación de sonidos.
- Se establece una equivalencia entre ser un buen lector y ser buen descifrador.
- El maestro considera que el niño ingresa a la escuela en 0.

CONCEPTO MANEJADO POR LA AUTORA

"La lectura es una conducta inteligente donde se coordinan diversas informaciones con el fin de obtener significado".

Desde esta perspectiva se rescata a la reconstrucción del significado como el propósito fundamental de la lectura.

- En virtud de que el cerebro tiene una capacidad limitada para captar información impresa, el lector debe emplear sus conocimientos sobre la escritura y el lenguaje, así como la información que posea sobre el tema para predecir el significado del texto.
- Se reconoce la competencia lingüística del niño al ingresar a la escuela primaria.
- Comprende la naturaleza conceptual de los desaciertos que se presentan en el proceso.

5.4. PROGRAMA DE CAPACITACIÓN PARA EL PROYECTO ESCOLAR.

Este Programa de Capacitación, fue diseñado con el propósito de sensibilizar a la comunidad educativa sobre la operatividad de aplicar el Proyecto Escolar en la escuela “Estado de Hidalgo” para mejorar los resultados de aprendizaje en los alumnos del plantel.

Asimismo capacitar a los maestros, directores y supervisores sobre cómo elaborar el diagnóstico de la escuela, cuáles son sus fortalezas y debilidades, y finalmente jerarquizando el problema prioritario a resolver de manera conjunta. Para ello, se aplicará la encuesta de opinión a los maestros, alumnos y padres de familia.

Se elaborará el diagnóstico con la estadística de la escuela, reprobación, deserción, ausentismo, aprobación y eficiencia terminal, estableciendo comparaciones de años atrás. También se analizarán los cuadernos de los niños para observar detenidamente cual es la metodología que sigue el profesor.

Se analizarán las evaluaciones de los alumnos así como las Actas de Consejo Técnico.

Respecto a los Padres de Familia, se orientará a los Consejos de Participación Social para colaborar activamente con la educación de sus hijos.

Se usarán los libros del Rincón (RILEC), también la biblioteca del aula, para que los alumnos y los padres de familia lean con sus hijos.

Se informará a los padres de familia qué se va a realizar en cada uno de los grupos de la escuela y los cambios que se esperan al conducir los maestros los procesos de aprendizaje, cómo van a apoyar a sus hijos el director y los maestros.

Los alumnos estarán enterados de lo que van a aprender y lo que se espera de

ellos a nivel individual, por equipos y grupal.

Se presentará el Proyecto Escolar de la escuela a los padres de familia en lo que compete a la lectura, los objetivos, estrategias, metas, actividades, responsables y un cronograma de fechas.

Los padres estarán orientados respecto al material que puedan leer con sus hijos.

Se informará a los padres de familia sobre los avances y dificultades que puedan presentarse en sus hijos.

Se describirá el tipo de habilidades que se espera respecto a sus hijos.

Se informará a los padres sobre quiénes integran los Órganos de Participación Social: representante de los padres de familia, representante del SNTE, un representante de los alumnos, un representante de los exalumnos, maestros, padres de familia de la comunidad escolar, miembros de la comunidad interesados en la propia escuela, invitados especiales con derecho a voz, pero no a voto.

Este Programa se llevará a cabo durante las junta de Consejo Técnico de la escuela.

Capacitar a los maestros de grupo, directores y supervisores sobre las diferentes estrategias de lectura para una mejor comprensión de la misma.

Sugerir que en los patios de recreo de la escuela, haya canastos con libros y los alumnos lean por gusto, por placer, tomen el libro que ellos elijan o asistan a la biblioteca de la escuela.

Al terminar el programa de Capacitación, se ofrecerá a los docentes una acreditación del mismo.

Es por ello, que este Programa de Capacitación se aplicará mediante una evaluación a maestros, supervisor de zona y de sector, y ofrecer a los alumnos de la escuela “Estado de Hidalgo” mejores aprendizajes.

5.4 PROGRAMA DE CAPACITACIÓN PARA EL PROYECTO ESCOLAR

OBJETIVOS	ESTRATEGIAS Y METAS	ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACIÓN	RESPONSABLES	CRONOGRAMA													
						A	S	O	N	D	E	F	M	A	M	J	J		
Sensibilizar a la comunidad educativa sobre la operatividad del Proyecto Escolar y mejorar los resultados de aprendizaje y formación de los alumnos	<p>Presentación del video "Cómo transformar nuestra Escuela".</p> <p>METAS Se favorecerá el desarrollo integral del 100 % de los alumnos mediante una educación de calidad.</p>	<p>-Video-debate</p> <p>-Organización de equipos de trabajo</p> <p>-Analizar ventajas del Proyecto Escolar.</p> <p>-Intercambio de ideas en grupo colegiado.</p> <p>-Plenarias.</p> <p>- Compromisos por grado.</p>	<p>-Videocasette</p> <p>-T.V.</p> <p>-Hojas blancas.</p> <p>-Plumones.</p> <p>-Cinta adhesiva.</p> <p>-Marcadores</p>	<p>Aplicación de cuestionario.</p> <p>. ¿Cuales son los 4 componentes de la calidad educativa?</p> <p>. ¿Qué problemas se abordan?</p> <p>¿Qué caracteriza a las escuelas exitosas?</p>	<p>. Maestros</p> <p>. Director</p> <p>. Supervisor</p> <p>. Jefe/ de sector</p>	X													
Capacitar a maestros, directores y supervisores sobre cómo elaborar el diagnóstico de la escuela y cuáles son los principales problemas a los que se enfrenta, jerarquizando el prioritario a resolver de manera conjunta.	Encuesta de opinión a maestros, alumnos y padres de familia	<p>-En reuniones de C.T.C., analizar la estadística de la escuela: reprobación, deserción, ausentismo, eficiencia terminal y aprobación. Analizar con detalle 6 años atrás, estableciendo comparaciones.</p> <p>Exámenes Cuadernos de los niños Opinión de padres Opinión de los niños Opinión de maestros Actas de Consejo Técnico</p>	<p>Estadística escolar.</p> <p>Cuadernos de alumnos.</p> <p>Exámenes Boletas.</p> <p>Trabajo de los alumnos.</p> <p>Encuestas de opinión.</p> <p>Libreta del C.T.C.</p>	<p>Diagnóstico de la escuela, jerarquizando el problema a resolver de manera conjunta.</p> <p>Reuniones periódicas para el logro de propósitos y metas.</p> <p>Seguimiento de acciones (monitoreo).</p>		X	X												

OBJETIVOS	ESTRATEGIAS Y METAS	ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACIÓN	RESPONSABLES	CRONOGRAMA																
						A	S	O	N	D	E	F	M	A	M	J	J					
<p>Orientar al Consejo de Participación Social, a los padres de familia y comunidad en general, para colaborar más activamente en la educación de sus hijos.</p> <p>Fomentar la participación y compromiso de los miembros de la comunidad en tareas de apoyo y colaboración con la escuela.</p>	<p>Diversificar las formas de trabajo en el aula, trabajando en equipo.</p> <p>Uso de los libros de RILEC, con padres de familia y alumnos.</p> <p>METAS Se fortalecerá la capacidad del 100 % de los alumnos para reflexionar y comprender lo que lean en todas las asignaturas.</p>	<p>Informar a los padres de familia, qué se va a realizar en cada uno de los grupos de la escuela. Los cambios que se esperan al conducir los procesos de aprendizaje. Cómo va a apoyar el director, el trabajo de los maestros. Los alumnos estarán informados, sobre qué van a aprender y lo que se espera de ellos a nivel individual y grupal. Presentación del Proyecto Escolar de lecto-escritura a los padres de familia, objetivos, estrategias, metas y actividades. Descripción de habilidades que se esperan de los alumnos. Señalar responsabilidades y compromisos. Los padres de familia recibirán orientación respecto al material que puedan leer con sus hijos. Se les informará el grado de avance y dificultades en sus hijos. Apoyar en actividades extraescolares. Corresponsabilidad de la tarea educativa. Informar a los padres sobre quiénes integran los consejos escolares de Participación Social.</p>	<p>-Video "Transformar nuestra escuela" II parte. -Hojas bond -Plumones. -Rotafolio. -Artículos 3° y 31. -Ley General de Educación. -Libros de RILEC</p>	<p>Opiniones de los padres de familia.</p> <p>Lluvia de ideas</p> <p>Escribir: "Mi compromiso con la escuela"</p>	<p>Padres de familia, Director, supervisor, maestros de 3° a 6° grado.</p>		X	X														
								X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
									X		X		X	X		X				X		X
								X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
								X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X

OBJETIVOS	ESTRATEGIAS Y METAS	ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACIÓN	RESPONSABLES	CRONOGRAMA																
						A	S	O	N	D	E	F	M	A	M	J	J					
		. Director de la escuela. .Representante de la Asociación de Padres de Familia. . Un representante del SNTE. .Un representante de los alumnos. .Un representante de los exalumnos. .Maestros. .Padres de familia de la comunidad escolar. .Miembros de la comunidad, interesados en el desarrollo de la propia escuela. .Invitados especiales, con derecho a voz pero no a voto. (tres personas de c/u de las anteriores) Artículo 3° y 31 constitucionales; 68 y 69 de la Ley General de Educación. .Fortalezas y debilidades de la escuela.	-Video III	Opiniones de padres de familia.																		
Capacitar a los maestros de grupo, directores y supervisores sobre las diferentes estrategias de lectura, para una mejor comprensión de la misma.	Sugerir que en los patios de recreo de la escuela, haya canastas con libros, para que los alumnos lean por gusto, por placer, tomen el libro que ellos elijan o asistan a la biblioteca de la escuela.	.Generalidades de la lectura como un acto de comunicación en la que intervienen diferentes habilidades. .Formar la biblioteca escolar. .Disponibilidad de los acervos de RILEC para maestros, alumnos y padres de familia.	Rotafolio. Cuentos. Libros científicos, literarios, recreativos, de aventuras, ciencia-ficción, novela, poesía, libros de RILEC, historietas, animales, etc.	Seguimiento y Monitoreo		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X

OBJETIVOS	ESTRATEGIAS Y METAS	ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACIÓN	RESPONSABLES	CRONOGRAMA													
						A	S	O	N	D	E	F	M	A	M	J	J		
Reconocer y valorar la importancia que tienen los libros en el aprendizaje del lenguaje escrito, así como la función que desempeñan en la formación de lectores y escritores creativos.	METAS: Favorecer metas e incrementar el 100 % el gusto e interés por la lectura de 3° a 6° grado de primaria.	.Libros de préstamo a domicilio. .¿Qué saben los niños acerca de la lectura?. Los conocimientos previos de lo que lee. .Lectura de cuentos, leyendas y fábulas por los maestros. .Completar crucigramas, sopa de letras, ahorcados. .Completar e inventar el texto de los cuentos, revisión y corrección de sus propios textos. .Lectojuegos. .Aprender de manera autónoma para disfrutar. .Realizar comparaciones de lo leído. .Redacción de textos de diversa naturaleza. .Escribir cartas y mensajes a sus compañeros, y a otros maestros. .Sugerir estrategias donde cada acto de lectura y de escritura tenga siempre un antes y un después. .Uso del diccionario para encontrar palabras desconocidas. .Formación de círculos de lectura. .Equipo de alumnos para comentar lo leído, autocorrección.	Todo quedará asentado en las actas de Consejo Técnico Consultivo.			X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X		

5.5 PLAN DE ESTUDIOS

La Misión de la Escuela como institución, es lograr como meta que los alumnos alcancen los propósitos Nacionales que se pretenden en el Plan y Programas de Estudio.

- Adquieran y desarrollen las habilidades intelectuales (la lectura y la escritura, la expresión oral, la búsqueda y selección de información, la aplicación de las matemáticas a la realidad) que les permitan aprender permanentemente y con independencia, así como actuar con eficacia e iniciativa en las cuestiones prácticas de la vida cotidiana.
- Adquieran los conocimientos fundamentales para comprender los fenómenos naturales, en particular los que se relacionan con la preservación de la salud, con la protección del ambiente y el uso racional de los recursos naturales, así como aquellos que proporcionan una visión organizada de la historia y la geografía de México.
- Se formen éticamente mediante el conocimiento de sus derechos y deberes y la práctica de valores en su vida personal, en sus relaciones con los demás y como integrantes de la comunidad nacional.
- Desarrollen actitudes propicias para el aprecio y disfrute de las artes y del ejercicio físico y deportivo.

Estos propósitos se desarrollan a través de los seis grados de la educación primaria.

La escuela primaria es la organización donde se desarrolla el trabajo de profesores y alumnos.

El lugar que debe servir de marco adecuado para crear un ambiente favorecedor de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

El propósito central del plan y programas es estimular las habilidades que son necesarias para el aprendizaje permanente.

La adquisición de conocimientos debe estar asociada con actividades intelectuales y reflexión, por ello la enseñanza es formativa.

La escuela debe ratificar en los alumnos el dominio de la lectura y la escritura, la formación matemática elemental y la destreza en la selección y uso de la información.

La prioridad más alta se asigna al dominio de la lectura, la escritura y la expresión oral para lograr una alfabetización firme y duradera.

El propósito fundamental de los programas de español en la educación primaria es propiciar el desarrollo de la competencia comunicativa de los niños, esto es, que aprendan a utilizar el lenguaje hablado y escrito para comunicarse de manera efectiva en distintas situaciones académicas y sociales; lo cual constituye una manera diferente de concebir la alfabetización.

Es importante para ello que los niños desarrollen confianza, seguridad y actitudes favorables para la comunicación oral y escrita.

- Desarrollen conocimientos para la producción oral y escrita de diversos textos de acuerdo con intenciones y propósitos diferentes, en distintas situaciones comunicativas.
- Reconozcan valores y respeten variantes sociales y regionales de habla, distintas a la propia.
- Desarrollen conocimientos y estrategias para comprender distintos tipos de textos escritos.
- Se formen como lectores que valoren críticamente lo que leen, que disfruten

de la lectura y formen sus propios criterios de preferencia y de gusto estético.

- Desarrollen conocimientos y habilidades para buscar información, seleccionarla, procesarla y emplearla fuera y dentro de la escuela, como instrumento de aprendizaje autónomo.
- Utilicen la lectura y la escritura como recursos personales para satisfacer necesidades de recreación, solución de problemas, conocimientos de sí mismos y de su realidad.
- Logren comprender el funcionamiento y las características básicas de nuestro sistema de escritura, de manera eficaz.
- Desarrollen estrategias para comprender y ampliar su lenguaje al hablar, escuchar, leer y escribir.

Adquieran nociones básicas para reflexionar y hablar sobre la forma y el uso del lenguaje oral y escrito, como un recurso para mejorar su comunicación.

La realización de estos objetivos exige que la enseñanza del español se lleve a cabo sobre un enfoque comunicativo y funcional centrado en la comprensión y transmisión de significados a través de la lectura, la escritura, expresión oral con base en la reflexión sobre la lengua.

Los rasgos de este nuevo enfoque son los siguientes:

- Reconocimiento de los ritmos y estilos de aprendizaje de los niños en relación con la lengua oral y escrita.
- Desarrollo de estrategias didácticas significativas que propicien una alfabetización funcional.
- Diversidad de textos para satisfacer distintas necesidades sociales y personales de comunicación: cartas, cuentos, noticias, anuncios, instructivos, etc.
- Tratamiento de los contenidos en los libros de texto con el propósito de

desarrollar conocimientos, habilidades y actitudes tendientes a mejorar la competencia lingüística comunicativa de los niños.

- Utilización de formas diversas de interacción en el aula. Es importante favorecer las capacidades de comunicación oral y escrita en donde los alumnos tengan la oportunidad de leer, hablar y escuchar trabajando por equipos y promoviendo el intercambio de ideas y confrontación de puntos de vista.
- Propiciar y apoyar el uso significativo del lenguaje en todas las actividades escolares para que los niños tengan oportunidad de utilizar el lenguaje oral y escrito de manera significativa y eficaz. Se recomienda para las actividades de aprendizaje de otras asignaturas. Así, se favorece la expresión e intercambio de conocimientos y experiencias previas, la comprensión de lo que lean y la funcionalidad de lo que escriban.

LA ORGANIZACIÓN DE LOS CONTENIDOS

El Plan de Estudios es un conjunto seleccionado y organizado de propósitos, de asignaturas y contenidos de enseñanza para facilitar a los docentes la toma de decisiones sobre los aprendizajes que han de realizar los alumnos, situados en su entorno social; los objetivos que conllevan esos aprendizajes y los medios para lograrlos. Los programas de estudio, también llamados programas de aprendizaje es donde se concreta y se norma el enfoque de las asignaturas que integran el plan de estudios.

Los programas de aprendizaje orientan la actividad del maestro y del alumno, cuando hacen implícitas, la secuencia, el orden y alcance de los aprendizajes, la intención de las intervenciones pedagógicas para llevarle a reflexionar sobre el qué y para qué deben aprender los alumnos, sobre las actividades que

promoverán o afirmarán los aprendizajes y procedimientos, sobre la realización de un proceso de un proceso de evaluación congruente con el proceso de enseñanza.

Los programas de estudio de la educación primaria, corresponden a cada asignatura y a cada grado teniendo un aspecto común que es su enfoque.

En matemáticas o ciencias naturales se organizan por ejes temáticos, historia, geografía, educación cívica, educación artística, por temas, de manera convencional.

En el caso de la asignatura de español dentro del enfoque comunicativo y funcional, por componentes que se entrelazan, se mezclan y se complementan.

De primero a sexto grado, los contenidos se organizan por componentes:

Expresión oral, lectura, escritura y reflexión sobre la lengua.

El libro de educación artística que es nuevo, se aplica a los seis grados de la educación primaria y se divide en cuatro áreas: Expresión corporal y danza, expresión y apreciación plástica, expresión y apreciación teatral, expresión y apreciación musical, donde se afirma el enfoque, la organización de los contenidos, orientaciones didácticas generales, recursos y evaluación de esta asignatura.

En Educación Física para el primero y segundo ciclo, en la introducción se ofrece el propósito general, el enfoque, la descripción de las fichas de trabajo, así como las orientaciones metodológicas. Se agrupan en tres apartados: Juegos con Reglas, Juegos Modificados y Circuitos de acción motriz.

Las características en el Plan y Programas de estudio son:

- La pertinencia que indica la adecuación de los aprendizajes a la realidad concreta de una población entre 6 y 14 años.
- La integridad que toma en cuenta para los aprendizajes, todos los factores

que conforman la personalidad, intereses y conocimientos previos de los educandos.

- La pluralidad que está íntimamente relacionada con la flexibilidad y la pertinencia de los aprendizajes, ya que incluye tanto el saber científico como el saber popular y relaciona ambos, con el propósito de ayudar a los niños a interpretar su entorno y el mundo en que vive.

5.6 MAPA CURRICULAR. PROGRAMAS DESGLOSADOS









ANEXOS

Descripciones Estadísticas

	N	Descripción de grupos y subgrupos	Desviación Standard	Error Standard	Límites	
					Inferior	Superior
VAR00001 3.00	15	2.0667	2.1865	0.5646	0.8558	3.2775
4.00	15	3.5333	2.6957	0.6960	2.0405	5.0261
5.00	15	2.6667	2.3197	0.5989	1.3821	3.9513
6.00	15	3.0667	2.4919	0.6434	1.6867	4.4466
TOTAL	60	2.8333	2.4298	0.3137	2.2056	3.4610
VAR00002 3.00	15	1.8000	0.9411	0.2430	1.2788	2.3212
4.00	15	2.0000	1.8516	0.4781	0.9746	3.0254
5.00	15	2.4000	1.1832	0.3055	1.7448	3.0552
6.00	15	3.0000	1.8127	0.4680	1.9962	4.0038
TOTAL	60	2.3000	1.5327	0.1979	1.9041	2.6959
VAR00003 3.00	15	3.1333	2.0307	0.5243	2.0088	4.2579
4.00	15	1.4667	1.7674	0.4563	0.4879	2.4454
5.00	15	1.9333	2.1202	0.5474	0.7592	3.1075
6.00	15	0.9333	1.6242	0.4194	3.3870	1.8328
TOTAL	60	1.8667	2.0208	0.2609	1.3446	2.3887

Descriptivas

	<i>Mínimo</i>	<i>Máximo</i>
VAR00001 3.00	.00	6.00
4.00	.00	7.00
5.00	.00	6.00
6.00	.00	7.00
TOTAL	.00	7.00
VAR00002 3.00	.00	3.00
4.00	.00	7.00
5.00	1.00	5.00
6.00	.00	6.00
TOTAL	.00	7.00
VAR00003 3.00	.00	6.00
4.00	.00	5.00
5.00	.00	6.00
6.00	.00	5.00
TOTAL	.00	6.00

Análisis Factorial de la Varianza

				Sum of Squares	df	Mean Square
VAR00001	ENTRE GRUPOS	(COMBINADOS) LONGITUDINAL	CONTRASTE	17.400	3	5.800
			PLAZO DESVIACIÓN	3.413	1	3.413
				13.987	2	6.993
	DENTOR DE LOS GRUPOS			330.933	56	5.910
	TOTAL			348.333	59	
VAR00002	ENTRE GRUPOS	(COMBINADOS) LONGITUDINAL	CONTRASTE	12.600	3	4.200
			PLAZO DESVIACIÓN	12.000	1	12.000
				.600	2	.300
	DENTOR DE LOS GRUPOS			126.000	56	2.250
	TOTAL			138.600	59	
VAR00003	ENTRE GRUPOS	(COMBINADOS) LONGITUDINAL	CONTRASTE	39.600	3	13.200
			PLAZO DESVIACIÓN	28.213	1	28.213
				11.387	2	5.693
	DENTOR DE LOS GRUPOS			201.333	56	3.595
	TOTAL			240.933	59	

Análisis Factorial de la Varianza

				F	Sig.
VAR00001	ENTRE GRUPOS	(COMBINADOS) LONGITUDINAL	CONTRASTE	.981	.408
			PLAZO DESVIACIÓN	.578	.450
				1.183	3.14
	DENTRO DE LOS GRUPOS				
	TOTAL				
VAR00002	ENTRE GRUPOS	(COMBINADOS) LONGITUDINAL	CONTRASTE	1.867	.146
			PLAZO DESVIACIÓN	5.333	.025
				.133	.875
	DENTRO DE LOS GRUPOS				
	TOTAL				
VAR00003	ENTRE GRUPOS	(COMBINADOS) LONGITUDINAL	CONTRASTE	3.672	.017
			PLAZO DESVIACIÓN	7.847	.007
				1.584	.214
	DENTRO DE LOS GRUPOS				
	TOTAL				

Comparaciones Múltiples

Dependent Variable	(I) VAR0004	(J) VAR00004	Mean Difference (I-J)	Std. Error	Sig.		
VAR00001	LSD	3.00	4.00	-1.4667	.8877	.104	
			5.00	-.6000	.8877	.502	
			6.00	-1.0000	.8877	.265	
		4.00	3.00	1.4667	.8877	.104	
			5.00	.8667	.8877	.333	
			6.00	.4667	.8877	.601	
		5.00	3.00	.6000	.8877	.502	
			4.00	-.8667	.8877	.333	
			6.00	-.4000	.8877	.654	
		6.00	3.00	1.0000	.8877	.265	
			4.00	-.4667	.8877	.601	
			5.00	.4000	.8877	.654	
	Tamhane		3.00	4.00	-1.4667	.8877	.514
				5.00	-.6000	.8877	.978
				6.00	-1.0000	.8877	.826
		4.00	3.00	1.4667	.8877	.514	
			5.00	.8667	.8877	.927	
			6.00	.4667	.8877	.997	
		5.00	3.00	.6000	.8877	.978	
			4.00	-.8667	.8877	.927	
			6.00	-.4000	.8877	.998	
		6.00	3.00	1.0000	.8877	.826	
			4.00	-.4667	.8877	.997	
			5.00	.4000	.8877	.998	
VAR00002		LSD	3.00	4.00	-.2000	.5477	.716
				5.00	-.6000	.5477	.278
				6.00	-1.2000*	.5477	.033
		4.00	3.00	.2000	.5477	.716	
			5.00	-.4000	.5477	.468	
			6.00	-1.0000	.5477	.073	
		5.00	3.00	.6000	.5477	.278	
			4.00	.4000	.5477	.468	
			6.00	-.6000	.5477	.278	
		6.00	3.00	1.2000*	.5477	.033	
			4.00	1.0000	.5477	.073	
			5.00	.6000	.5477	.278	
	Tamhane		3.00	4.00	-.2000	.5477	.999
				5.00	-.6000	.5477	.584
				6.00	-1.2000	.5477	.185
		4.00	3.00	.2000	.5477	.999	
			5.00	-.4000	.5477	.982	
			6.00	-1.0000	.5477	.613	
		5.00	3.00	.6000	.5477	.584	
			4.00	.4000	.5477	.982	
			6.00	-.6000	.5477	.876	

Dependent Variable	(I) VAR0004	(J) VAR00004	Mean Difference (I-J)	Std. Error	Sig.	
VAR00002	Tamhane	6.00	3.00	-1.4667	.5477	.185
			4.00	-.6000	.5477	.613
			5.00	-1.0000	.5477	.876
VAR00003	LDS	3.00	4.00	1.6667*	.6924	.019
			5.00	1.2000	.6924	.089
			6.00	2.2000*	.6924	.002
		4.00	3.00	1.6667*	.6924	.019
			5.00	-.4667	.6924	.503
			6.00	-.5333	.6924	.444
		5.00	3.00	-1.2000	.6924	.089
			4.00	-.4667	.6924	.503
			6.00	1.0000	.6924	.154
	6.00	3.00	-2.2000*	.6924	.002	
		4.00	-.5333	.6924	.444	
		5.00	-1.0000	.6924	.154	
	Tamhane	3.00	4.00	1.6667	.6924	.514
			5.00	1.2000	.6924	.978
			6.00	2.2000*	.6924	.826
		4.00	3.00	1.6667	.6924	.133
			5.00	-.4667	.6924	.987
			6.00	.5333	.6924	.952
5.00		3.00	-1.2000	.6924	.550	
		4.00	.4667	.6924	.987	
		6.00	1.0000	.6924	.646	
6.00	3.00	-2.2000*	.6924	.017		
	4.00	-.5333	.6924	.952		
	5.00	-1.0000	.6924	.646		

Comparaciones Múltiples

Dependent Variable (I) VAR0004 (J) VAR00004				95% Confidence Interval	
				Lower Bound	Upper Bound
VAR00001	LSD	3.00	4.00	-3.2449	.3115
			5.00	2.3782	1.1782
			6.00	-2.7782	.7782
		4.00	3.00	-.3115	3.2449
			5.00	-.9115	2.6449
			6.00	-1.3115	2.2449
	5.00	3.00	-1.1782	2.3782	
		4.00	-2.6449	.9115	
		6.00	-2.1782	1.3782	
	Tamhane	3.00	4.00	-4.0112	1.0779
			5.00	-2.9300	1.7300
			6.00	-3.4252	1.4256
4.00		3.00	-1.0779	4.0112	
		5.00	-1.7365	3.4698	
		6.00	-2.2171	3.1505	
5.00	3.00	-1.7300	2.9300		
	4.00	-3.4698	1.7365		
	6.00	-2.8887	2.0887		
VAR00002	LSD	3.00	4.00	-1.2972	.8972
			5.00	-1.6972	.4972
			6.00	-2.2972	-.1028
		4.00	3.00	-.8972	1.2972
			5.00	-1.4972	.6972
			6.00	-2.0972	9.722E-02
	5.00	3.00	-.4972	1.6972	
		4.00	-.6972	1.4972	
		6.00	-1.6972	.4972	
	Tamhane	3.00	4.00	.1028	2.2972
			5.00	-9.722E-02	2.0972
			6.00	-.4972	1.6972
4.00		3.00	-1.7584	1.3584	
		5.00	-1.7090	.5090	
		6.00	-2.7305	.3305	
5.00	3.00	-1.3584	1.7584		
	4.00	-2.0273	1.2273		
	6.00	-2.8936	.8936		
5.00	3.00	-.5090	1.7090		
	4.00	-1.2273	2.0273		
	6.00	-2.2013	1.0013		

Comparaciones Múltiples

Dependent Variable (I) VAR0004 (J) VAR00004				95% Confidence Interval	
				Lower Bound	Upper Bound
VAR00002	Tamhane	6.00	3.00	-0.3305	2.7305
			4.00	-0.8936	2.8936
			5.00	-1.0013	2.2013
VAR00001	LSD	3.00	4.00	.2797	3.0536
			5.00	-0.1870	2.5870
			6.00	.8130	3.5870
		4.00	3.00	-3.0536	-.2797
			5.00	-1.8536	.9203
			6.00	-.8536	1.9203
		5.00	3.00	-2.5870	.1870
			4.00	-.9203	1.8536
			6.00	-.3870	2.3870
	6.00	3.00	-3.5870	-.8130	
		4.00	-1.9203	.8536	
		5.00	-2.3870	.3870	
	Tamhane	3.00	4.00	-.3034	3.6367
			5.00	-.9456	3.3456
			6.00	.2929	4.1071
		4.00	3.00	-3.6367	.3034
			5.00	-2.4886	1.5553
			6.00	-1.2217	2.2883
5.00		3.00	-3.3456	.9456	
		4.00	-1.5553	2.4886	
		6.00	-.9617	2.9617	
6.00	3.00	-4.1071	-.2929		
	4.00	-2.2883	1.2217		
	5.00	-2.9617	.9617		

BIBLIOGRAFIA

- **ACEVEDO JARAMILLO**, Miguel Ángel y otros. Curso Taller Proyecto Escolar. SEP. © 1964, México 1998, 229 p.
- **AGUILAR**, José Antonio y Alberto Block. Planeación Escolar y Formulación de Proyectos. Edit. Idea Programa Regional de Desarrollo Educativo. OEA. 262 p.
- **ÁLVAREZ GARCÍA**, Isaías. Planificación y Desarrollo de Proyectos Sociales y Educativos. Edit. Limusa 1998, 2ª Reimpresión, México 122 pp.
- **ANDER**, Ezequiel-Egg y María José Aguilar. Como Elaborar un Proyecto. Edit. El Ateneo, S.A. de C.V. México, 1990. 54 p.
- **ANTUNEZ**, Marcos Serafín. Justa Ezpeleta, Silvia Schmelkes. ¿Cómo conocer nuestra escuela? Elementos para el diagnóstico. Cuadernos para transformar nuestra escuela. © SEP. 1999, 1ª reimpresión de la 2ª edición, 2000. Cooperación Española, México 79 pp.
- **ANTUNEZ**, Marcos Serafín. El Proyecto Educativo del Centro. España, Barcelona, 1991 UAB. 210 pp.

- **ARANA AGUILAR**, Bernardino. Planificación, Sociedad y Utopía. Edit. F.C.E., México, ©1990. 1ª edición. 216 pp.
- Bases para el programa sectorial de educación 2001-2006, Coordinación del Área Educativa del Equipo de Transición del Presidente Electo Vicente Fox Quesada. Noviembre del 2000, 155 pp.
- **BEST**, J. W. Cómo investigar en Educación. Ediciones Morata, S.A.1982. España, 110 pp.
- **BIGGE**, M. L. y M. P. Hunt. Bases Psicológicas de la Educación. Edit. Trillas, México, 1983, 12ª impresión, 736 pp.
- **BURCIAGA**. Alma R. Evaluar Proyecto Escolar. El Consejo Educativo de Baja California. El Sol de México, P. 5 (22-04-96) México.
- Características Generales de los Proyectos de Mejoramiento Educativo. En Proyectos de Mejoramiento Educativo. Ministerio de Educación, Chile, 1994. 28 pp.
- **CASTELLANOS HERNÁNDEZ**, Eduardo. La Relación entre Plan Nacional y Planes Regionales de Desarrollo, un modelo

alternativo para la planificación educativa. Universidad Autónoma Benito Juárez de Oaxaca 1991. México. Edit. UABJO. 55 pp.

- **CASTORINA**, José Antonio. Problemas Epistemológicos de las Teorías del Aprendizaje en su Transferencia a la Educación. En Perfiles Educativos N° 55, Julio-Septiembre 1994. UNAM. CISE. México, 16 pp.
- **COLL**, César, J. Palacios y A Marchesi (Compi). Desarrollo Psicológico y Educación II. Psicología de la Educación. Capítulo V. Aprendizaje por Descubrimiento frente a Aprendizaje por Recepción. Edit. Alianza. Madrid, 1990. 92 pp.
- **COLL COLL**, Salvador. Aprendizaje Escolar y Construcción del Conocimiento. 2ª Edic. , Paidós Educador. México, 1997. 205 pp.
- **CONDERMARIN**. G. Mabel. Relaciones entre la Lectura y la Escritura en el Desarrollo de la Comprensión de la Lectura. 1985: Río de Janeiro. Boletín Informativo. 240 pp.
- Cuaderno Estadístico Delegacional. Miguel Hidalgo. Distrito Federal. Edición 1998. © 1999, Instituto Nacional de Estadística, Geografía e Informática. 50 pp.

- **FERREIRO**, Emilia Margarita Gómez Palacio. Análisis de las Perturbaciones en el Proceso Aprendizaje de la Lecto-Escritura. SEP-OEA, México, 1982. Fascículo 3, Cap. IV. 157 pp.
- **FERREIRO**, Emilia Margarita Gómez Palacio. Compiladoras. Nuevas Perspectivas sobre los Procesos de Lectura y Escritura. México © 1982. Siglo XXI Editores S. A. de C. V. México, 1990. 354 pp.
- Fundación SNTE para la Cultura del Maestro Mexicano, A. C. ¿Hacia dónde va la Educación Pública? Memoria del Seminario de Análisis sobre Política Educativa Nacional. Sept.-Dic. de 1995, Tomos I y II, México. Primera Reimpresión. 426 pp.
- **GÓMEZ PALACIO**, Margarita, y otros. Indicadores de la Comprensión Lectora. Edit. La Educación. Colección INTERAMIR N° 24 © 1993. OEA. 140 pp.
- **GÓMEZ PALACIO**, Margarita, y otros. La Lectura en la Escuela. © SEPT. 1996. 1ª. reimpresión. México. 311 pp.
- **GÓMEZ PALACIO**, Margarita, y otros. El Niño y sus primeros años en la Escuela. SEP. 1ª reimpresión 1996, 229 pp.

- **GONZÁLEZ VEGA**, Fernando, y otros. Inducción del Magisterio al Nuevo Modelo Educativo: Proyecto Escolar. Consejo Nacional Técnico de la Educación. UPN. México, 1999. 59 pp.
- Guía de Proyecto Escolar. Subsecretaría de Servicios Educativos para el D.F. SEP. México. Ciclo Escolar 2000-2001 48 pp.
- **HIDALGO GÓMEZ**, Luis Manuel. Construcción Colectiva del Proyecto Escolar: Una realidad de la Escuela Primaria “Héroes de la Revolución”. Tesis, UPN. México, Chihuahua Chih. 1998, 62 pp.
- **KOSIK**, Karel. Diagnóstico de lo Concreto. Edit. Grijalbo. México, 1977, El Problema de la relación teoría-práctica en el proceso enseñanza-aprendizaje. V. Eduardo Remedi. 176 pp.
- **LOMELÍ DE LA TORRE**, Lidia. El Proyecto Escolar como una estrategia de trabajo en la Gestión Directiva. Tesis. UPN. México, Aguascalientes, 1997, 38 pp.
- **MADDISON**, Angus. Crecimiento Económico en el Japón y en la URSS. Edit. FCE. © 1987, 1ª. reimpresión, México, 1988, 105 pp.
- **MARBON QUIROZ**, Maricela Cristina. Escuela para Padres. Un

Proyecto Escolar. Tesis UPN. 83 pp.

- **MANIEVICH**, V. y otros. La teoría económica en la URSS. Ensayos. Edit. Nuestro Tiempo, S.A. 1ª. Edición, México, 1979, 165 pp.
- **MAYER**. Frederick. Pedagogía Comparada. Edit. Pax-México. 1ª reimpresión © 1963. Enero 1984.293pp.
- Memoria del quehacer educativo.1995-2000. SEP. México, 437pp.
- **MENDIOLA LOMELÍ**, Luz Ma. Práctica directiva y Proyecto Escolar, una experiencia común. Tesis UPN. México, 1999. 20pp.
- **MEZA ESTRADA**, Miguel Antonio. El espejo de una Nación. Edit. Más Actual Mexicano de Ediciones S. A. de C. V. © 1993. México. 392pp.
- **ONTORIA**, Antonio. Construcción del conocimiento desde el aprendizaje significativo-cognitivo. Narcea, S.A. de Ediciones, Madrid, 1992, 51pp.
- Organización de los Estados Unidos Americanos La educación. Revista Interamericana de Desarrollo Educativo. Año XXXVIII,

N° 118, II, 1994. Washington, D.C.

- **ORTEGA CAMPIRÁN**, Neptalí y otros. El Proyecto Escolar y la Gestión Académica. Centro Coordinador de Educación Continua para el Magisterio del Estado de México. Documento Informativo. 1ª Edición, Toluca, México. 1994. 23pp.
- **PADUA**, Jorge. Técnicas de Investigación Aplicadas a las Ciencias Sociales. Edit. FCE. 136pp.
- Plan y Programas de Estudio. SEP. 1ª. Reimpresión, 1994. 162 pp.
- Poder Ejecutivo Federal. Plan Nacional de Desarrollo 95-2000. © 1995, SHCP, México, 177 pp.
- Poder Ejecutivo Federal. Plan Nacional de Desarrollo 95-2000. © 1996, SEP. México, 172 pp.
- **PORTER**, Luis. Manual para la elaboración de un Plan Estratégico. Paquete Didáctico Maestría en “Planeación y Desarrollo de la Educación”, Posgrado de Ciencias Sociales y Humanidades. Marzo de 1992, México, 1992, UAM Xochimilco, 29 pp.

- **POZO**, Juan Ignacio. Teorías Cognitivas del Aprendizaje. Edit. Morata. Madrid, 1994. 252 pp.
- Proyecto Escolar. Gobierno del Estado de México. Programa Editorial. México. 1992, 19 pp.
- Revista “Cero en Conducta”. Educación y Cambio, A. C., Año 10, N° 40-41, mayo-agosto 1995. 111 pp.
- **RÍOS YESCAS**, María de Lourdes. Estrategias de Planeación y Gestión para el Proyecto Escolar. UPN. 96 pp.
- **SACRISTAN**, José y Ángel Pérez. Comprender y Transformar la Enseñanza. Edit. Morata, Madrid, 1993. Cap. II. 59 pp.
- **SAN MARTIN**, Rafael. Biografías del Tío Sam, Buenos Aires, 1998. Edit. Argonauta. 246 pp.
- **SCHMELKES**, Sylvia. Hacia una mejor calidad de nuestras escuelas. OEA/SEP © 1992. México, 1995. 134 pp.
- **SCHMELKES**, Sylvia. El Proyecto Escolar. Antología de Educación Especial. Documento Proyecto Escolar. Secretaría de Educación de Guanajuato. Educación y Perspectiva, S. C. 156 pp.

- **SCHMELKES**, Sylvia. El Proyecto Escolar. SEPC SEP. Coahuila 1996, México, 160 pp.
- **TEDESCO**, Juan Carlos. El Rol del Estado en la Educación. OREAC/UNESCO, Santiago de Chile, 1990. Básica Número 0, nov-dic. 1991. Separata. 20 pp.
- Tendencias Actuales de la Educación Superior en el Mundo. UNAM, México, 1986. 76 pp.
- **VEGA BRITO**, Héctor. UNO El papel del Director de la Escuela Secundaria del Subsistema Estatal en el Estado de México y su Redefinición de Funciones frente al Proyecto Escolar. Tesis, UPN, México, 1998, 151 pp.
- **VILLEGAS GONZÁLEZ**, Verónica. UPN. Propuesta de un Proyecto Escolar para la E.S.T. N° 49 “José Vasconcelos”. Tesis UPN, Edit. V. Villegas González. México, 1996. 145 pp.