



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 099 D. F., PONIENTE



*EL PROYECTO ESCOLAR COMO BASE PARA LA
TRANSFORMACIÓN DE LA GESTIÓN ACADÉMICA*

T E S I S

QUE PARA OBTENER EL GRADO DE MAESTRA
**EN EDUCACIÓN CON CAMPO EN
PLANEACIÓN EDUCATIVA**

P R E S E N T A

GUADALUPE MONDRAGÓN CRUZ

MÉXICO, D. F.

FEBRERO DE 2005

INDICE

	Página
INTRODUCCION	1
CAPITULO 1. CARACTERISTICAS GENERALES DE LA PROBLEMÁTICA	
1.1. ¿Cómo es el contexto geográfico que rodea la problemática a investigar? ..	6
1.2. Datos históricos y su influencia actual	12
1.3. El contexto económico, social y político de la población que se analiza.	17
1.4. El ámbito educativo en el contexto de la problemática:	
principales características	22
1.4.1. La población magisterial	22
1.4.2. La política educativa	28
1.4.3. Marco institucional: los procesos de actualización y superación profesional.	30
1.4.3. El perfil del maestro en servicio	32
CAPITULO 2. LA PROBLEMÁTICA Y SU INTERACCIÓN INVESTIGATIVA.	
2.1. ¿Cuál es el problema educativo?	34
2.2. Algunas líneas de estudio acerca de la problemática. (estado del arte)	37
2.3. Justificación.	42
2.4. La hipótesis de la investigación.	46

2.4.1. La variable independiente.	48
2.4.2. La variable dependiente.	48
2.5. Los objetivos de la investigación	48
2.5.1. Generales	49
2.5.2. Particulares	49
2.6. Metodología investigativa empleada.	50
2.7. Población que presenta la problemática	51
2.8. Selección de la muestra de estudio.	52
2.9. Diseño de instrumentos de investigación.	53
2.10. Aplicación del instrumento.	60
2.11. Análisis e interpretación de los datos obtenidos	61
2.11.1. Análisis de preguntas resueltas y gráficas correspondientes.	62
2.11.2. Análisis estadístico y gráficas correspondientes.	96
2.12. La relación entre la hipótesis y los resultados obtenidos en la investigación.	140
2.13. Diagnóstico de la problemática.	150

CAPITULO 3. HACIA UNA SOLUCIÓN DE LA PROBLEMÁTICA: DISEÑO DE LA PROPUESTA ALTERNATIVA

3.1 Marco Jurídico.	154
3.2. Implicaciones sociales de la propuesta: obstáculos y oportunidades	161
3.3. Objetivos de la propuesta.	164

3.4. El Fundamento teórico-metodológico del diseño de la propuesta	166
3.5. Construcción del Plan de Estudios.	182
3.6. El mapa curricular de la propuesta	186
3.6.1. Programa de estudios desglosado.	190
3.6.2. Los criterios de evaluación y acreditación de la propuesta	202
3.6.3. Perfil profesional que se requiere para el ingreso al curso-taller	203
BIBLIOGRAFÍA.	205

INTRODUCCIÓN.

El proceso de transformación que el panorama actual de la educación exige de manera constante, significa un compromiso para todos y cada uno de los que intervenimos en el hecho educativo.

El nuevo contexto de globalización y de cambios profundos nos exige incidir hacia la búsqueda de alternativas para la solución de los principales problemas que se viven en el entorno pedagógico y que de manera sustancial, se desarrollan en el interior de cada escuela.

La organización escolar demanda ser considerada un organismo vivo y actuante, sin embargo, muchas veces queda marginada del valor e importancia de la innovación y aplicación de nuevos paradigmas y con ello a la satisfacción de las necesidades escolares.

De tal forma que el trabajo que aquí se expone, representa el esfuerzo por llevar los alcances de una investigación teórica-metodológica de diagnóstico que contribuya de manera significativa, no sólo a reflexionar, sino también a mejorar y eficientar los conceptos y el ejercicio de una renovada gestión escolar.

Es sabido que la gestión escolar implica ante todo la capacidad para la toma de decisiones y en esta responsabilidad, el colegiado y la comunidad son factores que

determinan hasta dónde es posible lograr resultados de calidad. Esto requiere sin duda, que las acciones y la intervención en cada uno de los procedimientos escolares, cuenten con una clara intencionalidad de los involucrados y que asuman cada una de sus acciones como verdaderos protagonistas de la educación.

La política educativa actual, propone como alternativa el Proyecto Escolar, y en la educación preescolar, esta es una propuesta de trabajo que ha impactado favorablemente, pero aún existen comunidades que no han logrado hacer efectiva su implantación y por tanto sus logros.

La investigación realizada, pretende en primera instancia analizar cuáles son esos factores que obstaculizan la operación del Proyecto Escolar, y por qué la característica común es la falta de integración de los equipos de trabajo y la comunidad para alcanzar una escuela de calidad.

De tal manera, en el capítulo 1 se estudia el contexto general de la problemática observada, es decir, ¿dónde surge?, ¿cuál es el contexto geográfico, histórico, social y económico que rodea a la población afectada? , y se reflexiona en la manera que cada una de estas variables influyen de modo muy particular en la caracterización de esquemas de interacción dentro de la zona escolar que se examina.

Cada contexto, cada escuela presenta particularidades definidas, en ellas muchas veces se establecen modelos fijos de trabajo tradicionales y tecnocráticos, que requieren de la innovación en las formas de organización académica.

Así en el capítulo 2 se profundiza en la problemática y su interacción investigativa, donde una vez definido el problema y la línea a seguir en la metodología de investigación, se establecen los procedimientos formales para la recopilación de información, misma que más adelante constituirá el aporte necesario para el desarrollo de propuestas de solución.

En este capítulo es donde se comienza a diseñar esa acción participativa y analítica que se pretende desborde hacia el pensamiento crítico y creativo en la elaboración de estrategias para escudriñar ¿qué piensa la sociedad acerca de la función educativa y de aquellos que la ejercen?

Los instrumentos de investigación diseñados resaltan el gran valor de la función social de la escuela, y cómo los padres de familia crean parámetros de confianza con lo poco que conocen del Proyecto Escolar, visualizando este elemento como una posibilidad para el cumplimiento de sus expectativas.

Sin embargo, la dificultad para generar expectativas y compromisos compartidos, muchas veces tiene su origen en la mediana preparación para el desempeño de las funciones directivas, pues a partir de ello, acciones importantes van quedando

rezagadas en el ejercicio de la gestión, como es optimizar la comunicación, e integración con la comunidad, o bien, hacer uso permanente de la planeación para cumplir con los retos educativos.

Además las propuestas de solución no pueden darse al margen de las realidades de cada contexto, por lo que una vez definido el diagnóstico de las necesidades, se busca converger en el planteamiento de soluciones.

El capítulo 3 aborda el diseño de una propuesta alternativa enfocada a la implantación de un curso-taller de capacitación a docentes y directivos, que les permita obtener elementos teóricos-metodológicos para operar el Proyecto Escolar como alternativa que logre articular la acción de la comunidad con los objetivos escolares, mediante la transformación de la gestión escolar.

En el diseño de la propuesta se construyen diversas líneas de acción, en las que se considera el análisis de fundamentos teóricos, el intercambio de la experiencia docente como punto de partida para transformar paradigmas y prácticas tradicionales.

El documento, en general, parte de una premisa lógica acerca de que la gestión educativa, al igual que la sociedad debe transformarse, para permitir el desarrollo educativo, esto obliga necesariamente a que los actores: maestros, directivos, padres y comunidad sean protagonistas de su intervención.

Si bien no existen fórmulas de trabajo exactas, si es indispensable analizar los modelos de trabajo que se dan en las organizaciones académicas para mejorar patrones y emprender acciones concretas. primero a la solución de problemas urgentes, y después al reconocimiento de que cada escuela es capaz de llegar a construir parámetros de calidad que mejoren cuantitativa y cualitativamente su rendimiento y el logro de retos y metas.

CAPÍTULO 1.

CARACTERÍSTICAS GENERALES DE LA PROBLEMÁTICA

1.1. ¿Cómo es el contexto geográfico que rodea la problemática a investigar?

La investigación aquí presentada parte de una problemática que surge en el contexto educativo del Distrito Federal y que se desarrolla dentro de la Delegación de Tlalpan, de manera específica, se circunscribe al ámbito del nivel de educación preescolar .

Se considera de suma importancia conocer a fondo las características de la región, a fin de que los resultados que produzca la investigación realizada sean fuente de información valiosa para contribuir a la solución de las necesidades educativas que se tienen y que afectan de manera especial a esta población.

La Delegación de Tlalpan como puede observarse en el mapa siguiente, es una de las más extensas del Distrito Federal, por tanto, la diversidad es una característica predominante, tanto en su población, como en sus formas de vida, de relación y de diversos paradigmas que afectan de una u otra forma, el desarrollo de la vida al interior de las instituciones educativas, lo cual representa el principal motivo del análisis a desarrollar.



De acuerdo con datos proporcionados por el INEGI, esta demarcación se subdivide en 5 zonas territoriales que son:

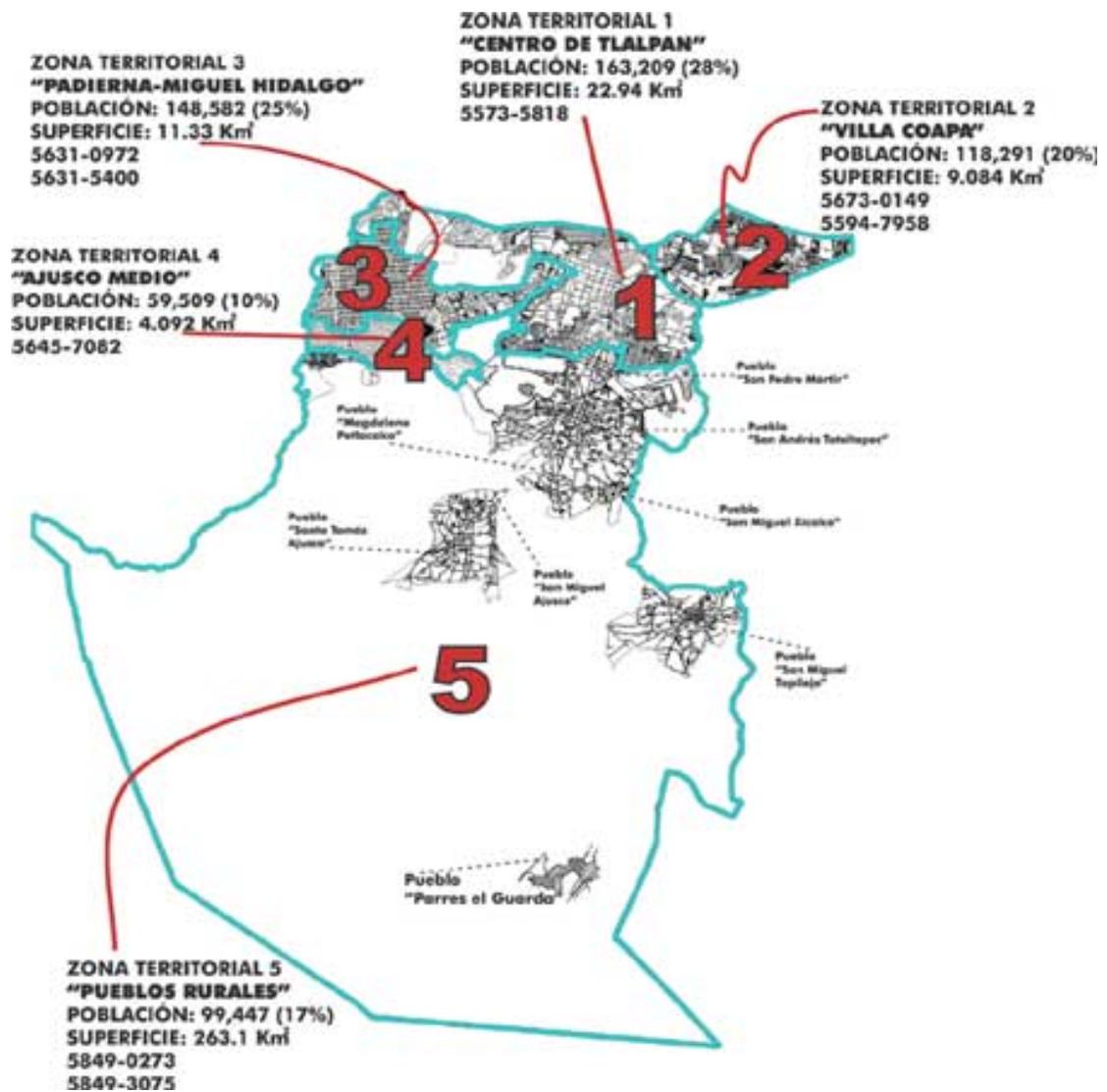
- 📍 Centro de Tlalpan
- 📍 Villa Coapa

🚩 Padierna Miguel Hidalgo

🚩 Ajusco Medio

🚩 Pueblos rurales

Estas áreas se encuentran ubicadas geográficamente como se muestra en el siguiente mapa.



(1) INEGI . Cuadernos del Censo de población. México, 2000.

La Delegación Tlalpan, se localiza ubicada en el Sur del Distrito Federal, a 23 kilómetros del Zócalo capitalino. Geográficamente está a 19° 17' 22" de latitud Norte y a 99° 00' 00" de longitud oeste del Meridiano de Greenwich, con una altitud de 2,270 metros sobre el nivel del mar.

Algunos datos sobresalientes acerca de este contexto geográfico de la demarcación son:

a) Hidrografía

Tlalpan cuenta con regiones, cuencas y subcuencas que le abastecen de agua. La red hidrográfica de este lugar la conforman arroyos de carácter intermitente, que por lo general, recorren trayectos cortos para perderse en las áreas con mayor grado de permeabilidad.

Según el INEGI, el 1% de la superficie delegacional se abastece de la cuenca del Río Lerma- Toluca; el 27% de la cuenca del Río Balsas- Mezcala; el 31.3% de la región del Balsas-Zirándaro y el 69% de la superficie se abastece de la cuenca del Río Moctezuma.

Actualmente, existen los cauces de lo que fueron ríos de caudal importante, como el San Buenaventura y San Juan de Dios. La fuente nutriente del primero, corre de oeste a este y desemboca en el lago de Xochimilco, por Tomatlán y enfila a la Ciudad de México con el nombre del canal de la Viga. El segundo, va de Sur a Norte y se le une un río afluente que desciende del Pedregal del Xitle.

Cerca del pueblo de Parres, pasa el río del mismo nombre, el cual tiene su nacimiento en la estribación del Cerro Caldera, El Guarda, al cual se le unen las corrientes de lluvia del Cerro Oyameyo, desembocando finalmente, en la Presa de San Lucas Xochimanca, Xochimilco.

Cabe subrayar la importancia del río Eslava, como límite natural para las Delegaciones Tlalpan y Magdalena Contreras, tiene cauce fijo y su caudal es intermitente.

b) Clima y Temperatura

Actualmente, la Delegación de Tlalpan tiene registrados en la Carta de Climas del INEGI, 5 tipos o subtipos de climas, éstos están descritos de la siguiente manera: el 32.32% de la superficie delegacional, tiene clima templado subhúmedo con lluvias en verano, el 6.39%, registra clima templado subhúmedo con lluvias en verano, de humedad media; el 0.33%, tiene una temperatura templada subhúmeda con lluvias en verano, de menor humedad; la atmósfera semifrías húmeda con abundantes lluvias en verano se registra en 17.17% del área delegacional, y por último, en el 43.79% de la región, se registra un clima semifrío subhúmedo con lluvias en verano, de mayor humedad.

Con relación a estos parámetros de temperatura y precipitación, el clima varía de templado subhúmedo, en la porción Norte, a semifrío subhúmedo conforme aumenta la altitud; hasta tornarse semifrío húmedo en las partes más altas.

Asimismo, las temperaturas medias anuales, en las partes más bajas de la demarcación tlalpense oscilan entre 10° y 12° C. Mientras que en las regiones con mayor altitud, son inferiores a los 8° C.

La precipitación total anual varía de 1,000 a 1,500 milímetros; registrándose en la región sur la mayor cantidad de humedad. Los meses de más elevadas temperaturas son: abril y mayo; los de mayor precipitación son de julio a septiembre.

Las características mencionadas, especialmente, lo que se refiere a clima y temperatura, inciden de manera importante en la población escolar, ya que por ejemplo, en época de lluvia las trombas y chubascos son comunes en la región, y sin embargo, no se contempla considerar esto en la planeación anual.

Lo anterior es sobresaliente debido a que el Jardín de Niños en que se presenta la problemática tiene la modalidad de Servicio Mixto, y supone una extensión de la jornada escolar dedicada en gran medida a actividades recreativas, mismas que muchas veces se programan al aire libre y a causa de las lluvias se suspenden constantemente, sin que surjan cambios en la forma de planear.

c) Población

Por su número de habitantes, Tlalpan ocupa el 5° lugar entre las Delegaciones del Distrito Federal, y representa el 6.76% de la población total de la entidad.

Población Total 580,776 100.0%

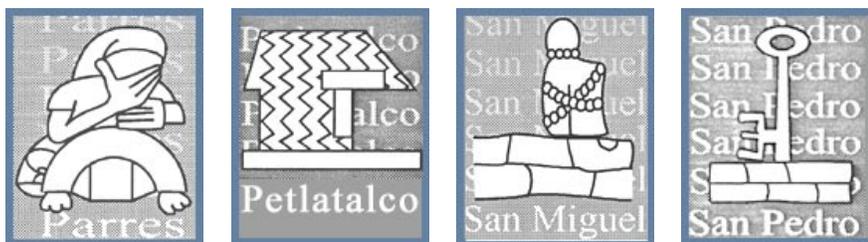
Hombres 278,570 47.96%

Mujeres 302,206 52.04%

De acuerdo con lo anterior, la demarcación de Tlalpan es una zona cuyas características geográficas ha favorecido la formación de zonas urbanizadas en donde la que la mayoría de las necesidades sociales, aparentemente, se encuentran atendidas, ya que se cuenta con los servicios básicos un clima y una temperatura idónea para el desarrollo de la población, sin embargo, en los últimos años la sobrepoblación de muchas colonias ha generado cambios significativos, sobre todo en la dinámica social y el tipo de relaciones que se establecen en la comunidad.

1.2. Datos históricos y su influencia actual

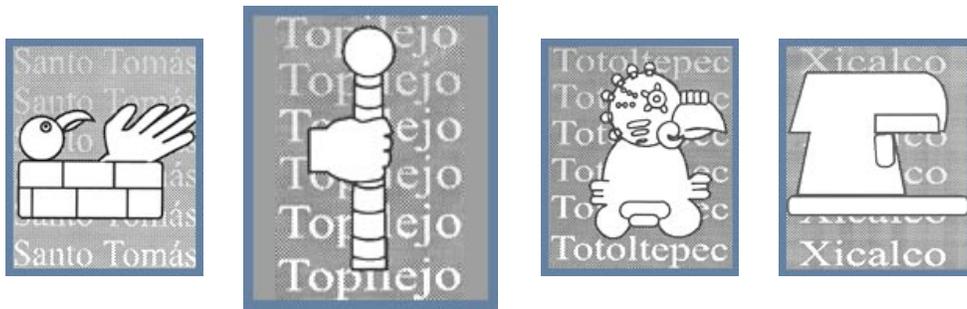
El contexto histórico de la Delegación se encuentra estrechamente relacionado con aspectos de la cultura, ya que a través de ella se describe desde cómo se conformaron los pueblos y barrios, sus tradiciones, hasta los espacios y las formas en que trata de incidir en el esparcimiento y la convivencia de la comunidad actual.



Al respecto parte de lo más sobresaliente es lo que se refiere a:

Poblados

Alrededor de Tlalpan, , se localizan varios pueblos de ascendencia indígena: San Lorenzo Huipúlco, Santa Úrsula Xitla, La Asunción Chimalcoyotl, San Pedro Mártir, San Andrés Totoltepetl, San Miguel Xicalco, La Magdalena Petlacalco, San Miguel Ajusco, San Miguel Topilejo y Parres



Barrios

El casco del centro histórico de Tlalpan y su contorno inmediato comprenden varios barrios tradicionales. Los más conocidos son Niño Jesús, Calvario, San Marcos, La Conchita, La Fama, La Santísima, La Joya, San Pedrito y Peña Pobre.

La tradición de los pueblos y barrios, actualmente, ha quedado lejana a las zonas más urbanizadas de la demarcación, tal como es Villa Coapa y las colonias aledañas que representan el contexto en el que surge la problemática de análisis.

Otros aspectos de interés lo constituyen los sitios turísticos, de cultura y de tradición que la población de estudio tiene a su alcance como son:



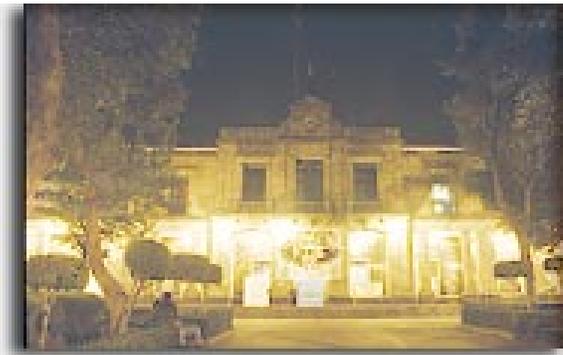
Casa Frissac

Ubicación: Plaza de la
Constitución esquina Moneda.
Actualmente alberga al Instituto
"Javier Barros Sierra"



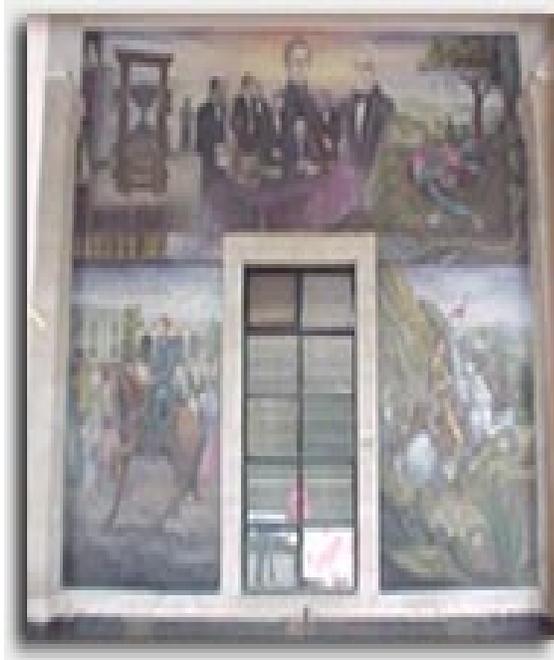
Casa de la Cultura

Ubicación: Camino a Santa
Teresa esquina Zacatepetl. Es
un foro para la exposición del
arte y la cultura.



Edificio Delegacional

Ubicación: Plaza de la
Constitución No 1.



**Murales del Edificio
Delegacional**

La Delegación Tlalpan en su preocupación por conservar el medio ambiente ha creado una ruta ecoturística (el ecoturismo se entiende como la interrelación hombre naturaleza y conservación). Para ello, se han implementado parques especializados en donde el objetivo es sensibilizar sobre la importancia de la conservación de flora y fauna. Algunos son:

Parque Axosco: Zona de desarrollo turístico, se realizan campamentos ecológicos, en los diferentes valles que conforman el Ajusco La Cantimplora, Tezontle, Joya Chica (zona de campamento) y Predio Rufina.

Parque Tepozán: Parque educativo de recreación ambiental, ofrece visitas guiadas a los centros educativos, se desarrollan actividades de investigación y monitoreo ambiental participativo para conservar y restaurar el bosque.

Albergue Alpino: Proporciona servicios de campismo, recreación y turismo ecológico.

Valle de la Cantimplora y del Tezontle: Área de juegos infantiles, cabañas destinadas a comidas campiranas, se sensibiliza al visitante en cuanto a las actividades que se pueden realizar en el valle.

Parque Ecológico "La Rufina": Zona de desarrollo turístico que se ubica en la Comunidad de San Miguel y Santo Tomás Ajusco, se está implementando una granja eco - didáctica en la que se organizan visitas escolares y se imparten cursos sobre conservación de flora y fauna



Los sitios turísticos que se han mencionado constituyen el acervo histórico de la región. Tlalpan es una zona en donde se aprecian diferentes manifestaciones del arte y la naturaleza, éstas debieran ser consideradas oportunidades de recreación y esparcimiento, sin embargo la población y su diversidad sobre todo en lo que se

refiere al nivel socioeconómico, permite muy pocas posibilidades para aprovechar la enorme riqueza que ofrece la zona.

Otra característica importante de mencionar, está relacionada con las visitas extraescolares que año con año se planean al inicio del ciclo escolar y que siempre son los mismos lugares: Museo El Papalote en Chapultepec, la Ludoteca ubicada en la Delegación Cuauhtémoc, etc, esto es que no se aprovecha la cercanía y la variedad que la región ofrece, incluso que existe un gran desconocimiento de las docentes al respecto.

Además, en algunas áreas de la Delegación , como la de la muestra de estudio, el desarrollo histórico y cultural de la región ha dejado de impactar, la creciente politización de las colonias y los nuevos “usos y costumbres” para exigir lo que se consideran derechos ciudadanos, influye notablemente en la interacción entre las comunidades y la institución escolar

1.3. El contexto económico, social y político de la población que se analiza

En la edición del Cuaderno Estadístico Delegacional 2000 del INEGI, se indica que Tlalpan cuenta con una población económicamente activa de 448,012 habitantes; de los cuales, 212,082 son hombres y 235,930 mujeres. La población económicamente inactiva es de 198,173, conformada por: estudiantes, personas dedicadas a los quehaceres del hogar, jubilados y pensionados, incapacitados y otros no especificados.

De las 244,509 personas ocupadas laboralmente, 2,931 se dedican a actividades de agricultura, ganadería o selvicultura; 28,106 se desempeñan en la industria manufacturera; 18,841 en la construcción; 39,703 realizan labores de comercio y, 32,089 servicios profesionales y educativos, entre otros.

La gran variedad de actividades económicas que se dan entre la población de esta demarcación, resalta la forma en que se ha ido conformando la población en los grandes asentamientos urbanos, rurales y algunas zonas marginadas del ajusco medio, siendo esto, factor para el desarrollo del sector servicios

El asentamiento de variadas empresas y la alta comercialización ha permitido dinamizar la economía de la Delegación, pero también ha hecho muy difícil la provisión de infraestructura adecuada y se ha visto el incremento de problemas como son: vialidad, insuficientes servicios de limpieza, incremento de la inseguridad y por tanto aumento de zonas delictivas..

Se observan también grandes contrastes entre los pueblos o barrios de la demarcación y las colonias urbanizadas, siendo totalmente diferente la manera de crear y recrear su cultura, sus tradiciones y las formas de expresión social.

Políticamente, la Delegación tiene un gobierno perredista cuya influencia ideológica o de prácticas político-sociales se expresa de manera más latente en las zonas del Ajusco Medio, los pueblos rurales y las zonas de Villa Coapa en los asentamientos urbanos de multifamiliares y unidades habitacionales, que en el centro de Tlalpan y las zonas de fraccionamientos.

Tlalpan es una zona de grandes contrastes sociales, existen zonas residenciales y zonas marginadas o populosas casi en el mismo territorio, lo que refleja un gran mosaico de pequeñas realidades que influyen de manera significativa en otras esferas, como es el ámbito educativo.

La zona que rodea a la comunidad de estudio, se caracteriza por un alto nivel socio-económico, existen alrededor diversos fraccionamientos y hay un gran número de escuelas particulares, sin embargo, la población de los planteles oficiales del sector, la constituye una población de escasos recursos, conformada en su mayoría por madres trabajadoras, un alto porcentaje de ellas dedicadas al servicio doméstico y no viven en la zona.

Lo anterior es una determinante para que el índice de población inscrita en los Jardines de Niños sea fluctuante, además esto incide en el escaso nivel de integración de los padres de familia a las actividades pedagógicas, así como el poco valor que se da a la acción educativa de la escuela

El Jardín de Niños inmerso en la problemática está ubicado en una unidad de edificios multifamiliares de clase media, sin embargo, la población atendida en el plantel escolar no pertenece a esta localización, si no que procede de diversas áreas de la ciudad, incluso existe una proporción de alumnos procedentes del Estado de México que diariamente se trasladan hasta este lugar debido al trabajo de los padres de familia.

El Jardín de Niños Miguel Angel Buonarroti, lugar de la problemática, pertenece a la zona 2 de la Delegación Tlalpan (según la distribución territorial de la demarcación), y corresponde a la zona de Villa Coapa y sus alrededores.

Las principales actividades que se realizan en la región son el comercio establecido, predominando centros comerciales de grandes consorcios y actividades en comercios pequeños: cocinas económicas, tiendas, tianguis, etc

En la comunidad se cuenta con todos los servicios: teléfono, luz, agua potable, recolección de basura, servicios de salud y seguridad, parques recreativos y espacios de diversión.

Muy cerca se encuentra Xochimilco con áreas de reserva ecológica, también está la zona del Ajusco medio que tiene una larga extensión de bosque, el centro de Tlalpan que ofrece diferentes opciones para actividades culturales, académicas y recreativas, sin embargo, la comunidad educativa acude poco a estos sitios de recreación, siendo las actividades escolares la única manera de acceder a ellas.

El Jardín de Niños Miguel Angel Buonarroti, tiene una población de 195 niños, es un plantel de Turno Continuo, funciona con una ampliación de horario a beneficio de las madres trabajadoras, la población del Servicio Mixto es de 70 niños ubicados en 3 grupos, 1º , 2º y 3º .

Las principales características de la comunidad escolar son las siguientes:

- ◆ Un 30% hijos de familias integradas, papá, mamá y hermanos.
- ◆ 70% hijos de madres solteras, en su mayoría muy jóvenes. Se observa la tendencia de un 50% de esta proporción, a una constante inestabilidad familiar en donde surgen diversas problemáticas: separación de los padres, cambio de parejas por parte de los padres, abandono de los hijos quienes quedan al cuidado de los abuelos.
- ◆ Las principales actividades de los padres son: un porcentaje escaso empleados federales y de empresas particulares en actividades secretariales y de asistencia de servicio. Existe una gran mayoría madres dedicadas al servicio doméstico en casas de nivel medio y medio alto y otro número de igual proporción, empleadas en pequeños establecimientos comerciales como : puestos de mercado, tiendas y cocinas económicas.
- ◆ Aproximadamente, el 30% de los niños que están inscritos al Servicio Mixto están anotados a su vez en un servicio de guardería el cual funciona en un horario previo a la hora de entrada al Jardín de niños y un horario posterior, es decir, los niños llegan a esta instancia alrededor de las 7:00 de la mañana, a las 9:00 un grupo de niñeras los trasladan al centro escolar y alas 4:30 de la tarde nuevamente acuden por ellos para que terminen su jornada hasta las 7:00 de la noche en la guardería, hora en que los papás llegan por ellos.

Ante tales circunstancias, esta población de alumnos presenta diversas carencias relacionadas con la afectividad, el cuidado y estímulo a su proceso de desarrollo y aprendizaje escolar por parte de los padres de familia, además se observan otras repercusiones en la manera de socializarse dentro de las actividades escolares.

1.4. El ámbito educativo en el contexto de la problemática: principales características.

Para tener una visión más global del por qué surge la problemática, es necesario profundizar en aspectos centrales del contexto escolar a fin de identificar los elementos que intervienen en la misma, y la manera en que será factible influir en ellos para la búsqueda de alternativas y propuestas de solución.

De tal modo, a continuación se describen aspectos importantes del contexto educativo.

1.4.1. La población Magisterial

La población magisterial se encuentra determinada a partir de la organización educativa que el Nivel de Educación Preescolar tiene y en esta Delegación se conforma por 3 sectores educativos

SECTOR EDUCATIVO	PLANTELES
Tlalpan I	17 jardines oficiales
Tlalpan II	29 “
Tlalpan III	27 “

La estadística oficial del área de Planeación y Programación Educativa de la Coordinación Sectorial de Educación Preescolar, muestra información referente a la población atendida en cada sector, la manera en que se organizan las zonas escolares y la ubicación de la plantilla docente en el ciclo 2003 – 2004 tal como se observa en las siguientes tablas:

SECTOR TLALPAN I

ZONA	J.N.	ALUMNOS				DIREC.	DOC.
		1°	2°	3°	MIXTO		
050	2	119	169	172	0	2	15
145	4	186	219	229	84	4	25
220	2	61	121	131	0	2	11
221	3	163	231	261	130	3	22
222	3	60	262	251	177	3	22
223	3	109	240	211	0	3	19

Fuente: Departamento de Planeación y Programación de la Coordinación Sectorial de Educación preescolar. 2004

SECTOR TALPAN II

ZONA	J.N.	ALUMNOS				DIREC.	DOC.
		1°	2°	3°	MIXTO		
049	3	50	257	269	0	3	19
135	4	108	316	303	126	3	22
146	6	131	438	597	152	5	33
147	7	37	631	783	193	8	41
224	4	100	303	425	0	4	23
225	5	130	428	453	91	4	30

SECTOR TLALPAN III

ZONA	J.N.	ALUMNOS				DIREC.	DOC.
		1°	2°	3°	MIXTO		
051	5	59	305	375	83	4	23
062	5	0	299	488	0	3	23
076	7	63	501	757	155	5	37
132	6	82	590	682	40	6	43
226	4	0	382	463	0	4	23

Fuente: Departamento de Planeación y Programación de la Coordinación Sectorial de Educación preescolar. 2004

En esta información estadística se advierten diferencias importantes en cada sector educativo como son: el aumento de la población escolar por grado, siendo mayor en las zonas rurales que integran el sector III, y que en relación con la capacidad de la infraestructura se aboca a atender a la población de 2° y 3° grado.

En contraste, la zona de estudio que corresponde al sector Tlalpan I localizada en la región de Villa Coapa, se integra por 17 Jardines de Niños que se distribuyen en 4 zonas escolares, la población va de 313 a 655 alumnos, se puede observar que toda la población de este sector podría equipararse a la de una zona escolar del sector III

Además, debido a la ubicación geográfica del Sector I, la totalidad de la infraestructura son planteles exprofesos que cuentan con todas las características necesarias para su eficaz funcionamiento y en la mayoría se cubre la plantilla de personal.

Otra característica importante es la ubicación del Sector I, el cual pertenece a una zona urbana, por tanto, cuenta con diferentes vías de acceso y suficientes medios de transporte y servicios, lo cual pudiera considerarse como un factor más para contar con elementos hacia el logro de mejores resultados educativos, ya que aparentemente esto representa la posibilidad de mayores recursos aplicados a las situaciones de aprendizaje, de intercambio y comunicación entre la comunidad y la escuela.

El Jardín de Niños Miguel Angel Buonarroti, como ya se mencionó, es un plantel que funciona bajo la modalidad de Turno Continuo, atiende a 70 niños ubicados en 3 grupos, 1º, 2º y 3º. La plantilla de personal es la siguiente:

PERSONAL	FUNCIÓN	NVEL DE ESTUDIOS
PROFRA. LISBETH REYES M	DIRECTORA	ESPECIALIZACIÓN
PROFRA. MONICA GONZÁLEZ	APOYO DE CAPEP	ESPECIALIZACIÓN
PROFRA. GUADALUPE MONDRAGÓN	APOYO DOCENTE	MAESTRIA
PROFR. JOSÉ LUIS CARAPIA	EDUC. FÍSICA	LICENCIATURA
PROFR. MOISÉS MENDOZA	EDUC. MUSICAL	LICENCIATURA
PROFRA. GUADALUPE BARBA	1º. GRADO	NORMAL BASICA
PROFRA. MA.DEL CARMEN RAMÍREZ	1º GRADO	NORMAL BÁSICA
PROFRA. ALEJANDRA FRANCO	1º GRADO	NORMAL BASICA
PROFRA. ANA LUISA GÓMEZ	2º GRADO	NORMAL BASICA
PROFRA. YOATZIN RUSS	2º. GRADO	LICENCIATURA
PROFRA. MONICA MONTERO	3º GRADO	LICENCIATURA
PROFRA. LAURA MALDONADO	3º GRADO	NORMAL BASICA
PROFRA. GLORIA REYES	1º GRADO MIXTO	NORMAL BÁSICA
PROFRA. LILIANA ABITIA	2º GRADO MIXTO	NORMAL BASICA
PROFRA. YOATZIN RUSS	3º GRADO MIXTO	LICENCIATURA

El personal de apoyo con que cuenta el plantel es el siguiente

PERSONAL	FUNCIÓN	NIVEL DE ESTUDIOS
C. ROSA HERNÁNDEZ	CONSERJE	PRIMARIA
C. ROSA MA. GÓMEZ	ASISTENTE DE SERVICIOS	PRIMARIA
C. ISABEL PRIETO	COCINERA	BACHILLERATO
C. MA. ANTONIA DELGADO	COCINERA	SECUNDARIA
C. YOLANDA TREJO	ASISTENTE DE COCINA	SECUNDARIA

El cuadro anterior, muestra que el 50% del personal docente frente a grupo sólo cuenta con estudios de Normal Básica, los años de servicio en promedio van de los 3 a los 25, el interés por los procesos de actualización en la mayoría del personal es bajo. La especialista de CAPEP se integra con la totalidad del equipo debido a las actividades que realiza en el plantel, aún cuando no tiene una comunicación idónea con todo el personal, el profesor de educación física mantiene el dialogo y comunicación con todo el equipo de trabajo, no así el profesor de educación musical quien se mantiene reservado de opinar y participar activamente.

Entre el personal del turno matutino y de servicio mixto existe muy poca comunicación, debido a que las docentes del turno matutino salen extremadamente puntuales en su horario correspondiente, por lo que no se logra propiciar espacios para intercambiar puntos de vista, comentarios, etc, ya que no hay disposición del personal para ceder un poco más de tiempo.

De igual forma en las reuniones de Consejo Técnico se crean “equipos” muy herméticos para discutir y analizar los temas a tratar, dificultándose el intercambio y comunicación del equipo docente en general.

Del mismo modo el personal de apoyo participa poco en los procesos educativos del plantel, se concretan a realizar su función y poco aportan para buscar alternativas que mejoren las actividades colectivas, además, no se sienten estimulados para participar.

1.4.2. La política educativa

El Nivel de Educación Preescolar pertenece al esquema de Educación Básica, A partir de el ciclo escolar 2004 – 2005 se instituye la obligatoriedad del 3° grado de Preescolar y desde el año 2003 se comienza un análisis para la revisión curricular del nivel

MARCO LEGAL
◆ ARTÍCULO 3° CONSTITUCIONAL
◆ LEY GENERAL DE EDUCACIÓN
◆ PROGRAMA DE EDUCACIÓN PREESCOLAR
◆ ORIENTACIONES PEDAGÓGICAS DE EDUCACIÓN PREESCOLAR CICLO 2003 - 2004
◆ PROGRAMA DE EDUCACIÓN PREESCOLAR 2004

La política educativa del nivel se fundamenta en el marco legal del Artículo 3° Constitucional en el que se establece el derecho a la educación preescolar, primaria y secundaria, el carácter democrático y nacional que debe prevalecer en la educación que imparta el Estado y tender siempre a desarrollar armónicamente al individuo. Esto mismo se expresa en el Artículo 7° de la Ley General de Educación.

El Programa de Educación Preescolar (PEP '92), tiene un carácter global y establece como propósito general de la educación preescolar, favorecer el desarrollo integral del alumno, el fundamento teórico retoma la teoría psicogenética de Piaget y el constructivismo con la finalidad de crear aprendizajes significativos.

Las Orientaciones Pedagógicas son una guía para llevar a cabo el proceso de enseñanza y de aprendizaje con los preescolares, resaltan la importancia de dar una intención educativa a todas y cada una de las actividades que se realizan en los jardines de niños a fin de que los alumnos preescolares cuenten con elementos suficientes que les permitan desarrollar competencias de aprendizaje.

Este documento presenta como eje de acción, favorecer a través de las actividades cotidianas diez propósitos educativos en el proceso de aprendizaje de los alumnos, para su logro, es muy importante la acción de la educadora, es decir, se plantea que la función docente sea conciente, intencionada y coherente con las finalidades educativas, para propiciar en iguales condiciones la participación e intervención de los padres de familia en las actividades académicas, y seguir con ello, una misma línea de trabajo.

Finalmente, en este ciclo escolar 2004 – 2005, surge un nuevo Programa de Educación Preescolar, mismo que se encuentra en una etapa de análisis y estudio por personal docente y directivos en reuniones de Consejo Técnico, con la finalidad de que se aplique, paulatinamente, una vez que se hayan revisado, estudiado e incorporado los elementos teórico- metodológicos.

La finalidad de este programa es “ contribuir a mejorar la calidad de la experiencia formativa de los niños durante la educación preescolar a fin de favorecer las competencias de los niños a partir de lo que ya saben, además de ayudar a lograr la

articulación de la Educación Preescolar con los niveles educativos siguientes:
Primaria y Secundaria” (2)

1.4.3. Marco institucional: los procesos de actualización y superación profesional.

MARCO INSTITUCIONAL PARA LA ACTUALIZACIÓN Y SUPERACIÓN MAGISTERIAL
<ul style="list-style-type: none">■ PROGRAMA ESCUELAS DE CALIDAD, (favorece la búsqueda de alternativas de actualización profesional.)■ CARRERA MAGISTERIAL (significa una opción de capacitación y actualización)■ OBLIGATORIEDAD DE PREESCOLAR (Se implementarán alternativas para que las docentes cursen la licenciatura)

El Programa Escuelas de Calidad (PEC), es una acción del Gobierno Federal, a través de la cual se pretende garantizar la igualdad de oportunidades para el logro educativo en todos los planteles .

A partir del ciclo escolar 2003 - 2004 se incorpora a nivel nacional, el nivel de Educación Preescolar al PEC. En el Distrito Federal, en ese año ingresan 129 Jardines de Niños

(2) SEP. Programa de Educación Preescolar 2004. México, 2004. Pag.8

En el Sector de Tlapan I, contexto educativo en que surge la problemática, sólo entran 6 escuelas. Específicamente, en el Jardín de Niños “Miguel Angel Buonarroti” el personal docente se negó a participar en el Programa Escuelas de Calidad porque consideraron que significaba trabajo extra no remunerado, de tal forma que no se aceptó el reto de transformar las prácticas educativas.

En lo que se refiere al Programa de Carrera Magisterial, éste lleva ya varios años, por ello un número considerable de docentes se encuentran inscritos y participan en él, sin embargo, pareciera que ha perdido su sentido original para el cual fue creado, estimular la actualización y superación docente de manera horizontal.

Actualmente, se toma como un medio para contar con una remuneración económica al acceder a un nivel de ésta, pero la actualización se ve sólo como un requisito en el que se cumple por cumplir y pocas veces se aplica a la realidad escolar.

En el plantel en que se está realizando el análisis de la problemática, sólo son tres maestras que participan en este Programa y se encuentran en nivel A de Carrera Magisterial, sin lograr la promoción a otro nivel debido a que no asisten a los cursos para acreditar su puntaje.

En el marco general del subsistema de educación preescolar, la obligatoriedad del

nivel mencionado, ha creado la necesidad de llevar a cabo una revisión de los programas, de las prácticas educativas y de las necesidades de actualización y superación profesional. De tal manera, se ha puesto en marcha la renovación curricular a fin de crear condiciones para que un número considerable de docentes que cuentan sólo con estudios de Normal Básica cursen la Licenciatura.

También a partir de reuniones de Consejo Técnico, las autoridades educativas buscan estimular el estudio y análisis de los fundamentos teórico-metodológicos básicos en el nivel educativo que se atiende, para realizar una práctica educativa eficiente y de calidad. Sin embargo, al interior de las escuelas estos propósitos no se cumplen en su totalidad.

1.4.4. El perfil del maestro en servicio

En la realidad de los Jardines de Niños de la zona escolar en que se ubica la problemática, más del 50% de las docentes frente a grupo cuenta sólo con los estudios de Normal Básica, un porcentaje que va cobrando importancia es el sector profesional que se tituló con la modalidad de Licenciatura al que se suman docentes que la han cursado ya dentro de la carrera laboral.

También existe una representación porcentual relativamente baja de maestras que estudiaron alguna especialidad, en su mayoría relacionadas con problemas de aprendizaje, y se desempeñan como especialistas en CAPEP (Centros de Atención Psicopedagógica en Educación Preescolar).

La acción de las especialistas de CAPEP se integra al servicio educativo de los jardines de niños. A través de este trabajo colegiado, se logra cubrir en cierta medida el intercambio de experiencias educativas y algunos aspectos relacionados con la actualización, con el propósito de facilitar y mejorar procesos de aprendizaje en los alumnos preescolares con necesidades educativas especiales.

De tal manera, el conjunto de transformaciones sociales que a lo largo de los años se ha desarrollado en la demarcación de Tlalpan, y que actualmente se caracteriza por su politización, el desapego de tradiciones, el aumento de las problemáticas sociales e intrafamiliares, impactan en los vínculos que se establecen entre la comunidad educativa y la institución escolar.

A todo ello se suman las formas tan diversas de abordar los problemas educativos a nivel micro dentro de la Educación Preescolar, pues a pesar de trabajar bajo la modalidad de Proyecto Escolar, no se siguen parámetros que favorezcan el logro de la identidad entre docentes, autoridades y la comunidad educativa, por lo que muchos de los propósitos y expectativas que se generan a nivel de la Coordinación Sectorial de Educación Preescolar, no se cumplen en la realidad particular de los jardines de niños.

CAPÍTULO 2

LA PROBLEMÁTICA Y SU INTERACCIÓN INVESTIGATIVA

2.1. ¿Cuál es el problema educativo?

En la comunidad educativa que refiere este estudio, existen diferentes problemáticas que emergen como tema de interés para inmiscuirse en procesos de reflexión y análisis con la única finalidad de proponer cambios y alternativas que mejoren la realidad escolar.

En este sentido, referirse al Tema de la Gestión Escolar, significa introducirse al ámbito de la acción educativa, específicamente, de cómo se toman las decisiones para mejorar el contexto escolar, es decir, cómo crear una organización tal en cada escuela, que permita a los docentes, a los alumnos y a la comunidad en su totalidad, ser parte importante del proceso pedagógico. En una palabra, representa la forma en que se crea y recrea la vida al interior de los planteles educativos.

Por ello, es de suma importancia analizar no sólo el conjunto de interacciones que se dan entre autoridades, docentes, alumnos y padres de familia, sino también cuáles son los elementos que permiten dinamizar los procesos pedagógicos y de participación para el logro de escuelas de calidad.

De tal manera que el problema a analizar está relacionado con la siguiente cuestión :

¿Es el Proyecto Escolar la base de la nueva Gestión e intervención educativa, el cual incide en el fortalecimiento de las interacciones e intencionalidades de los sujetos de la acción pedagógica para el logro de una escuela de calidad?

Ante esta situación se reconoce que en el contexto de la Educación Preescolar, específicamente en el Jardín de Niños “Miguel Angel Buonarroti” del Sector Tlalpan I, lugar en que se desarrolla la investigación, se presenta como una de sus mayores dificultades, el ejercicio de una gestión escolar eficiente y con capacidad para integrar en sus procesos educativos la modalidad de trabajo colegiado, además, el Proyecto Escolar no logra ser un elemento que unifique y fortalezca la intencionalidad de quienes intervienen en la acción pedagógica de la escuela.

En este entorno se observa como una constante, el rechazo a las propuestas de los directivos, la falta de iniciativa del personal docente para modificar sus prácticas y el bajo interés por enriquecer el desarrollo educativo. En esta situación, el Proyecto Escolar ni siquiera se considera un elemento valioso para incidir en la gestión escolar y en la vida diaria del centro educativo.

A pesar de que el Programa de Educación Preescolar y los documentos que contienen los lineamientos básicos del trabajo directivo y pedagógico del nivel, sitúan

al Proyecto Escolar como herramienta indispensable para el logro de propósitos y metas educativas, éste se planea como mero trámite administrativo y no como un elemento de búsqueda de alternativas de acción y comunicación entre todos los que intervienen en el proceso de enseñanza – aprendizaje, que permita la solución de los problemas más urgentes mediante la autogestión.

Con esta actitud pasiva y desinteresada, se deja de lado el importante reto de transformar la realidad educativa que cada escuela vive, y con ello la oportunidad de alcanzar niveles de calidad para permitir a los involucrados satisfacer sus expectativas e intereses.

Numerosos autores y actores del ámbito educativo han resaltado la importancia de considerar a la escuela como una entidad viva, en la que alumnos, docentes y padres de familia se involucran y comprometen para analizar y poner en marcha alternativas que contribuyan a mejorar los procesos de gestión.

En este proceso, el reconocimiento del Proyecto Escolar como medio para solucionar los problemas de aprendizaje es un factor decisivo, para convertir a la escuela en sujeto de su propia transformación, en donde todos los sujetos que intervienen en ella apoyan y comparten responsabilidades.

2.2. Algunas líneas de estudio acerca de la problemática: el estado del arte.

El tema de la gestión escolar está muy relacionado con el liderazgo educativo, con la administración escolar, con cuestiones de la calidad y especialmente con aspectos fundamentales del Proyecto Escolar

Al respecto algunos autores elaboran su análisis a partir de los siguientes fundamentos:

➡ Por una Nueva Escuela Urbana. Programa para el Fortalecimiento de las Escuelas del Distrito Federal: Plantea que para el fortalecimiento de las escuelas del D.F., los supervisores, directores y maestros deberán definir propósitos adecuados a los alumnos y escuelas que atienden, operar estrategias eficientes y revitalizar su función de líderes educativos tomando como base el trabajo colegiado. (Subsecretaría de Servicios Educativos para el Distrito Federal.1995)

➡ Bracho Teresa (1991) realiza un estudio de reforma curricular de los años 80's en educación y resalta que los procesos de simulación escolar facilitan los mecanismos de control y los esquemas burocráticos por sobre el control pedagógico centrado en resultados. En este trabajo, se analiza que a mayor capacidad del liderazgo académico del director del plantel, es más probable orientar el proceso de reforma con un criterio de estrategia institucional a

beneficio de las metas del propias plantel., creando una identidad institucional (Cuadernos pedagógicos SEP, marzo 1992).

➤ Báez (1994) refiere el tema de liderazgo como la capacidad de gestión escolar en lo que refiere a diseñar y conducir un proyecto académico y afirma que el liderazgo como capacidad de gestión es fundamental para la conducción efectiva de los proyectos, para el uso eficiente de los recursos y para asumir la responsabilidad de los resultados.

➤ Matus Carlos (1987) señala que el Programa de Reforma Educativa en América Latina destaca como característica central de los modelos de administración basada en la escuela, la importancia del papel de los directores en procesos de evaluación encaminados al logro de resultados de aprendizaje, ello debe encontrarse vinculado a un sistema transparente de información en la escuela y habla de un proyecto educativo que involucra a la comunidad escolar

➤ Villegas (1996) señala que la Teoría Humanista da al papel del director una función de facilitador del aprendizaje, para que los resultados escolares se den en una atmósfera de respeto y apoyo. El director no dirige solo a la comunidad, sino que participa en impulsar y facilitar la comunicación.

➤ Lafarga y Gómez del Campo (1998) señalan que nuestro sistema educativo por muchos años, ha frenado la motivación por aprender en lugar de favorecerla y que esta acción es una cadena que va desde la institución al director- maestro- alumno, lo cual frena que el aprendizaje sea algo vivo en donde los actores del hecho educativo continuamente cambien y que sólo el Proyecto Escolar modifica estas situaciones de pasividad y de control.

➤ Bracho Teresa (1991) en “Diseño de una Política Educativa”, afirma que no hay modelos únicos en la administración de una escuela, pero que la toma de decisiones está centrada en la acción del director, pues se supone que el control de éste conduce a una mayor responsabilidad frente a las demandas de los padres y del propio sistema para beneficio del estudiante y del entorno educativo.

➤ Schmelkes Sylvia (1996) señala en su libro “Hacia una mejor calidad en nuestras escuelas” la importancia de que las instituciones resuelvan sus problemas a partir de planear un proyecto escolar en donde se establezcan compromisos vinculados a la calidad.

➤ Pozner de Weinberg Pilar (1992) señala que al directivo como gestor de aprendizajes escolares y la importancia de integrar un proyecto escolar que vincule las expectativas de los diferentes actores del hecho educativo.

➤ Antunez Serafín (1990) en Gestión autónoma de los centros escolares, señala que las escuelas no pueden lograr la autogestión si su acción no se rige por un proyecto que identifique el problema sobre el que se va a intervenir y se planea en conjunto sobre cómo hacerlo.

➤ D'Angelo Menéndez, Estela y Angeles Medina (1994) en ¿Cómo organizar una institución centrada en la participación? Reconoce al proyecto escolar como estrategia de intervención pedagógica intencionada.

➤ Acevedo J. Miguel Angel (1992) en su obra Criterios para el diseño, seguimiento y operación del proyecto escolar, sugieren estrategias para entender y poner en marcha la operación del proyecto escolar.

Del mismo modo se revisaron algunas tesis de investigación que refieren la problemática de la gestión escolar como:

 Gestión Escolar: Necesidad de formar equipos de trabajo colegiados (UPN 1997), la base en que se sustenta esta investigación es propiciar compromisos entre el equipo de trabajo de manera colegiada bajo diferentes alternativas didácticas.

■ La gestión escolar un elemento para alcanzar escuelas autogestivas (UPN 1999), retoma el papel importante del director para establecer mecanismos de participación con la comunidad mediante proyectos sociales e interinstitucionales.

■ El trabajo colegiado entre escuela – comunidad, factor de desempeño del proyecto escolar (UPN 1998), destaca la importancia de crear vínculos para llevar a cabo acciones que mejoren el rendimiento educativo bajo la perspectiva del proyecto escolar.

La importancia de considerar los diferentes puntos de vista que se han expuesto acerca del tema de la gestión escolar, posibilita el hecho de construir una visión más profunda acerca de la necesidad de transformar conceptos y paradigmas relacionados con esta acción, así como el establecimiento de vínculos entre aspectos teóricos, metodológicos, administrativos, pedagógicos, etc, que faciliten la operación del Proyecto Escolar y su metodología para la solución de problemas educativos.

Cabe destacar que para lograr un mayor conocimiento de la problemática, se hace indispensable definir de dónde surge el interés de involucrarse en este tema, cómo impacta en el contexto educativo, pero sobre todo, de qué manera el observar la incidencia del problema en la realidad escolar puede conducir a intentar crear alternativas de solución, cuyas líneas de acción posibiliten el cambio y la

transformación de paradigmas en la comunidad pedagógica con la finalidad de favorecer la eficiencia y calidad en los procesos educativos.

2.3. Justificación.

Hablar de educación, necesariamente, conduce a analizar que éste es uno de los temas de gran importancia en el proceso de desarrollo y transformación de las sociedades actuales, sin embargo, debido a que la educación pertenece al ámbito de lo social, el adentrarse al fenómeno es una tarea compleja que requiere fijar propósitos definidos para entender y resolver la problemática que se desea abordar.

La escuela es considerada el espacio en donde se posibilita que los niños se desarrollen armónicamente, obtengan aprendizajes significativos y útiles para la vida, se pretende que en ella, los padres encuentren la satisfacción y seguridad de que sus hijos son atendidos en condiciones pedagógicas de calidad.

En este escenario, los maestros deben cumplir con su función de enseñar y los directivos (directores, supervisores, jefes de sector) orientar, adecuadamente, el servicio educativo para el logro de resultados de aprendizaje.

Sin embargo, la realidad al interior de las escuelas se torna difícil, y es común que en los centros de trabajo se olvide la importancia que tiene el que todos los participantes conjunten sus esfuerzos para asumir los retos educativos.

En el ámbito de la educación básica, el Proyecto Escolar, es considerado una estrategia para elevar la calidad del servicio educativo y lograr los objetivos que cada escuela se propone, pero en todo momento, las metas y el trabajo que se desarrollan, son parte de la constante intervención de docentes, alumnos y comunidad.

A pesar de que en el nivel preescolar se tiene ya cerca de 10 años trabajando con Proyecto Escolar, la realidad en muchos de los centros escolares, no se ha transformado significativamente, tal es el caso del contexto escolar que se analiza, en donde la falta de comunicación entre el directivo y el equipo docente provoca que las decisiones que se toman no se dan bajo procesos de consenso, incluso, muchas veces, responden sólo a instrucciones jerárquicas.

De tal manera, la atención de los problemas educativos no considera a los involucrados y muchas de las situaciones que tienen que ver con la búsqueda de alternativas para mejorar los resultados de aprendizaje, se minimizan o quedan a la capacidad individual de cada maestra para solucionarlas.

En este entorno, la figura del directivo ante el colegiado pierde importancia, la capacidad para mantener el diálogo, compartir experiencias que contribuyan a asumir compromisos y mantener el trabajo colaborativo, se vuelve una tarea difícil de operar; por lo tanto, el seguimiento al Proyecto Escolar no es eficiente ni genera los resultados que se esperan.

Un aspecto importante a considerar, es el hecho de que las reuniones de Consejo Técnico Consultivo son vistas en este contexto, como un descanso de la actividad cotidiana con los niños, en ellas se trata, generalmente, una lista de actividades a realizar cada mes, según lo que se estila o acostumbra en el plantel, y poco se reflexiona en aspectos importantes de planeación y organización, a pesar de que ello es factor preponderante para la adecuada operatividad del Proyecto Escolar.

El impacto de no atender esta situación, es que además de no resolver con eficacia los problemas educativos del plantel, éstos trascienden, y se observan más agudos cuando los centros escolares son definidos como un “plantel problema”, este es el caso del Jardín de Niños “Miguel Angel Buonarroti”, que tiene el antecedente de pertenecer a una comunidad difícil, incluso los equipos de trabajo han tenido que ser desintegrados ante la falta del liderazgo directivo o un elemento humano que logre unificar el contexto educativo con las características y necesidades de la comunidad.

De tal manera, si se deja continuar y avanzar esta problemática, los resultados que se vislumbran son un entorno agresivo al interior del centro escolar en donde no

existen metas educativas así como una serie de circunstancias que pueden llegar a impactar en situaciones diversas, tales como:

- Prácticas docentes aisladas
- Dificultad de los docentes para integrar un equipo de trabajo con su comunidad.
- Acciones de docentes, alumnos, padres y autoridades que se percibe desvinculadas o ajenas a los intereses y necesidades reales.
- Inadecuado uso y aplicación de los instrumentos de apoyo para guiar el proceso de enseñanza y aprendizaje, mismos que se observan como un mero trámite administrativo.
- Dificultad en los directivos para consolidar un liderazgo.
- Problemas de comunicación en los equipos de trabajo
- Escaso interés por innovar en la práctica educativa, pues a pesar de que hay una renovación curricular, las docentes repiten año con año esquemas de enseñanza tradicional, sin importar que todo su entorno cambia continuamente.

Todo ello confirma que la intención pedagógica de la vida escolar se pierde cuando los involucrados no establecen compromisos comunes, ni dirigen sus propósitos y acciones sobre una base académica verdaderamente efectiva .

Lo anterior expresa la necesidad de atender la problemática para transformar el hecho educativo, y ampliar en este intento, las alternativas de capacitación docente, para que los directivos realicen una gestión participativa y los docentes innoven en su práctica, permitiendo que la comunidad se integre a partir del diálogo y el establecimiento de una cultura participativa en el interior del plantel.

En este hecho, es necesario profundizar en el análisis y conocimiento del Proyecto Escolar, su metodología, sus beneficios para construir una visión de futuro en la escuela y crear alternativas hacia la satisfacción de sus principales necesidades.

Reconocer la importancia del Proyecto Educativo de cada escuela significa “introducirse a procesos de autonomía y renovación en la gestión del centro escolar, en donde el consenso y participación de la comunidad educativa son la base para asumir como suyo el trabajo a realizar”

Lograr influir en espacios de esta naturaleza no es tarea sencilla, sin embargo, los currícula y operación del propio nivel educativo puede contribuir a establecer los mecanismos de integración de padres de familia, autoridades y maestros.

Retomar el Proyecto Escolar como base de la transformación académica, debe ser el punto de partida para reconocer lo que sucede al interior de la escuela.

(3) Luis Otano. La Gestión Educativa ante la innovación y el cambio. México, SEP. 1998. Pag. 68

Definir ¿por qué los maestros no logran integrarse y asumirse como agentes de cambio?, necesariamente conduce a revisar cómo se ejerce la gestión escolar y exige al mismo tiempo, avanzar en propiciar espacios para la indagación, el dialogo y la resolución de problemas con base en las necesidades y expectativas de los involucrados en la acción pedagógica.

2.4. La hipótesis de la investigación

En el escenario que se ha descrito, resulta importante generar conjeturas acerca de cómo intervenir en la solución del problema presentado , y con base en los elementos analizados acerca del impacto de la problemática y la forma de incidir en ella, se establece la siguiente:

HIPÓTESIS:

El Proyecto Escolar la base de la nueva Gestión e intervención educativa, que incide además, en el fortalecimiento de las interacciones e intencionalidades de la comunidad escolar, con base en la incorporación de los sujetos de la acción pedagógica como protagonistas para el logro de una escuela de calidad

Acerca de este argumento se han considerado las siguientes variables:

2.4.1. La variable independiente de la hipótesis:

El Proyecto Escolar es la base de la nueva gestión e intervención educativa, que incide en el fortalecimiento de las interacciones e intencionalidades de la comunidad escolar

2.4.2. La variable dependiente de la hipótesis:

con base en la incorporación de los sujetos de la acción pedagógica como protagonistas para el logro de una escuela de calidad.

2.5. Los objetivos de la investigación

El problema que se trata en esta investigación pertenece al ámbito de la gestión escolar. De tal manera, se pretende incursionar en procesos de análisis que permitan indagar el papel que desempeñan los directivos como el principal factor involucrado en el proceso educativo y determinar la influencia de su acción en el mejoramiento de la calidad educativa, donde el Proyecto Escolar adquiere relevancia como estrategia de participación y consenso con la comunidad educativa..

Debido a que el director está en el medio de las relaciones entre maestros, los padres de familia y las exigencias propias de la institución, muchas veces su acción entra en conflicto con relación a la manera en que soluciona los problemas.

La capacidad del directivo también es importante para poner en práctica aspectos relacionados con la planeación, organización y la operación del Proyecto Escolar, que con la finalidad de integrar a la comunidad educativa al establecimiento de compromisos en común.

Es este el momento en que el Proyecto Escolar se torna como base académica y administrativa para la transformación de la gestión escolar, por tanto los objetivos que se pretenden alcanzar al analizar las implicaciones de la problemática en esta investigación, se expresan de la siguiente forma:

2.5.1. Objetivo General

■ Realizar una investigación diagnóstica acerca del impacto que tiene la implantación del Proyecto Escolar en el ámbito de la educación preescolar, analizando la manera en que este elemento favorece la recuperación de las intencionalidades de la comunidad escolar a partir de que se involucra a los protagonistas de la acción pedagógica en la solución de problemas y la innovación de estrategias hacia el logro de una escuela de calidad.

2.5.2. Los objetivos Particulares

■ Diseñar y llevar a cabo la investigación diagnóstica

■ Diseñar una propuesta alternativa para la capacitación docente sobre el Proyecto Escolar como estrategia de intervención pedagógica intencionada, sistemática y organizada que dinamice los procesos de la gestión educativa.

2.6. Metodología investigativa empleada.

Es cierto que “mucho del éxito o fracaso de las políticas educativas dependen de las habilidades, actitudes y aptitudes de quienes dirigen el trabajo docente, y de la orientación hacia una mejor práctica educativa que retome contenidos, fundamentos teóricos y estrategias de operación” . (4)

Por esta razón, es importante contribuir en el desarrollo de estudios e investigaciones en donde se revise la vida cotidiana de las escuelas, los escenarios en que surgen las principales problemáticas, a fin de reflexionar en el hecho de que la comunidad académica tiene algo más que hacer, para lograr transformar su realidad educativa.

La reflexión y el análisis de un escenario tan complejo como lo es el ámbito educativo, requiere de sistematización y objetividad en la elaboración de conclusiones, mismas que sólo se pueden lograr a través de la aplicación de instrumentos científicos, que ayuden a interpretar los datos de manera correcta.

(4) Justa Ezpeleta. Liderazgo académico del director. Lecturas de apoyo para el docente. México, SEP. 1994. Pag. 35

La metodología empleada para el desarrollo de esta investigación se basa en un estudio de tipo descriptivo en el cual fue necesario aplicar como técnica para la obtención de datos e información diferentes cuestionarios dirigidos a tres sectores importantes del contexto escolar: directivos, docentes y padres de familia..

El diseño de los cuestionarios consideró la formulación de preguntas claras respecto a cómo cada sector mencionado, observa, entiende y actúa en el contexto de la problemática, se establecieron categorías de respuesta a fin de facilitar el análisis.

Debido a que la población inmersa en la problemática es amplia, se eligió una muestra representativa de la zona escolar, de tal modo los cuestionarios fueron aplicados en 4 escuelas diferentes, programando para ello la asistencia a cada escuela, para estar presente al momento de que cada grupo contestó el instrumento y resolver las dudas que pudieran surgir.

2. 7. Población que presenta la problemática.

La complejidad del ámbito educativo , muchas veces nos lleva a generalizar diagnósticos de los contextos escolares, sin embargo, cada comunidad, cada zona, cada escuela es un espacio en el que se entretajan particularidades específicas que lo determinan de manera muy especial.

De tal hecho es conveniente definir con precisión la población que presenta la problemática a fin de obtener información específica y veraz que más adelante conduzca al diseño de la propuesta de solución.

La población afectada son directivos, docentes y padres de familia de la zona 145 en el Sector educativo de Tlalpan I, contexto en el cual se aplicaron los instrumentos de investigación para conocer acerca de las cuestiones que tienen que ver con el ejercicio de la gestión escolar y la manera en que opera el proyecto escolar en las escuelas de la zona, así como el impacto que hasta este momento esta metodología de trabajo ha dado como resultado para solucionar los problemas educativos existentes y determinar cómo se influye en el logro de escuelas de calidad.

2.8. Selección de la muestra de estudio.

Considerando los puntos señalados con anterioridad, el análisis de datos se llevará a cabo a partir de la aplicación de encuestas a tres segmentos de la comunidad escolar:

1. PADRES DE FAMILIA
2. DOCENTES
3. DIRECTIVOS

La información recabada permitirá que se comparen datos, se interprete y reflexione en la importancia del tema y cómo trascender hacia una propuesta alternativa..

Algunos parámetros de análisis serán:

- ✿ Preparación profesional de directivos y docentes
- ✿ Antigüedad en la función directiva
- ✿ Patrón dominante del ejercicio de la Gestión Escolar
- ✿ Capacidad en la gestión: El uso de la planeación para organizar, operar y evaluar los proyectos académicos.
- ✿ Conocimiento del Proyecto Escolar, su operación como estrategia para el trabajo colegiado
- ✿ Integración y participación de la comunidad educativa al proyecto escolar.
- ✿ Expectativas acerca de la calidad educativa.

2.9. Diseño de los instrumentos de investigación.

El instrumento elegido es el cuestionario dirigido a tres sectores importantes del universo que compone la población, entendiendo que el universo es la serie de elementos que comparten características definidas relacionadas con el problema de investigación y que en este caso son:

- ❑ PADRES DE FAMILIA
- ❑ DOCENTES
- ❑ DIRECTIVOS.

De tal forma se diseñaron tres tipos de cuestionarios a partir de preguntas cerradas que servirán como base para conocer la opinión de los encuestados acerca del tema en cuestión bajo el siguiente formato :

CUESTIONARIO DIRIGIDO A PADRES DE FAMILIA

El presente cuestionario tiene como propósito obtener información de carácter educativo acerca de la realidad escolar del nivel Preescolar. Los datos que Usted, atentamente emita serán de índole confidencial, por lo que se le solicita que su respuestas sean lo más aproximadas a la realidad, así como que sea contestado de manera individual. Por su colaboración, gracias.

Instrucciones: Favor de llenar los datos correspondientes.

DATOS GENERALES

1. Edad_____ Sexo_____
2. Nivel Máximo de estudios: () Primaria, () Secundaria, ()Preparatoria, () Licenciatura, () Otros. En caso de contestar otro ¿cuál?_____
- 3.Cuál es su ocupación: () Hogar, () Oficio, () Empleado, () Comerciante; () otro. En caso de contestar otro ¿cuál?_____

DESARROLLO ESCOLAR : Con respecto a las siguientes preguntas marque su respuestas según la siguiente escala.

(a) Siempre (b) Algunas veces (c) casi nunca

PREGUNTA	a	b	c
1. ¿Participa Usted en las actividades escolares de la institución a la que asiste su hijo (a)?			
2. ¿Mantiene el diálogo y la comunicación con el directivo y docentes?			
3. ¿Ha intervenido en la planeación de estrategias para favorecer el desarrollo educativo?			
4. ¿Recibe información acerca del Proyecto Escolar que tiene el plantel?			
5. ¿Participa en actividades específicas del Proyecto Escolar?			
6. A partir de las actividades planeadas en el Proyecto Escolar, ¿ha observado acciones de innovación y calidad en el plantel?			
7. ¿Cree Usted que para la toma de decisiones y la organización de el plantel se toman en cuenta las expectativas de los padres de familia?			
8. ¿Considera Usted que su participación en las actividades escolares influyen en la calidad educativa?			
9. ¿Sus experiencias y aprendizajes como padre de familia se han fortalecido como resultado de su participación en el Proyecto Escolar?			
10. ¿Considera que el Proyecto Escolar, favorece el que Usted tenga una participación más efectiva en las actividades que lleva a cabo la institución educativa?			

MUCHAS GRACIAS POR SU INFORMACIÓN.

México D.F., _____ de _____ de 2004.

CUESTIONARIO DIRIGIDO A DOCENTES

El presente cuestionario tiene como propósito obtener información de carácter educativo acerca de la realidad escolar del nivel Preescolar. Los datos que Usted, atentamente emita serán de índole confidencial, por lo que se le solicita que sus respuestas sean lo más aproximadas a la realidad, de acuerdo con el ámbito y la función que realiza, así como que sea contestado de manera individual. Por su colaboración, gracias.

Instrucciones: Favor de llenar los datos correspondientes.

DATOS GENERALES

1. Edad_____ Sexo_____
 2. Nivel Máximo de estudios: () Primaria, () Secundaria, () Preparatoria,
() Licenciatura, () Otros. En caso de contestar otro ¿cuál?_____
 - 3 Año de egreso_____
 4. Función que desempeña_____
 - 5.Grupo que atiende_____
 6. Años de Servicio_____
 7. Domicilio de la Institución en que labora_____
-

Zona Escolar_____ Sector_____ Delegación_____

Teléfono_____

DESARROLLO ESCOLAR : Marque con una x la respuesta que se aproxime de acuerdo con su opinión acerca de los siguientes temas según la siguiente escala.

(a) Siempre (b) Alguna veces () casi nunca

PREGUNTA	a	b	c
1. ¿Considera que los miembros de la comunidad escolar participan realmente en la toma de decisiones?			
2. ¿Considera que las actividades y las funciones se organizan a través de un uso eficiente de los recursos de que se dispone?			
3. ¿Cree Usted que se planea adecuadamente considerando tiempos, objetivos y recursos?			
4. ¿Considera que el personal docente se encuentra en un clima de motivación e integración para el óptimo desempeño de sus actividades?			
5. En el Plantel en el que Usted labora, ¿se han creado estrategias para el perfeccionamiento docente?			
6. En el plantel en que Usted labora, ¿se organizan espacios para el intercambio de experiencias docentes y evaluación educativa de forma eficaz, tal como lo es el Consejo Técnico?			
7. En el plantel que Usted labora, ¿existen espacios y condiciones para intercambiar información con padres de familia acerca del mejoramiento educativo, como puede ser el Proyecto Escolar?			
8. ¿Considera que en su escuela se ejerce una dirección creativa con capacidad para establecer objetivos claros?			
9. ¿Considera que en el ejercicio de la Gestión Escolar en su escuela se favorece el dinamismo del equipo docente?			
10. ¿Cree Usted que las acciones plasmadas en su Proyecto Escolar favorecen la calidad educativa y la interacción con la comunidad escolar?			

MUCHAS GRACIAS POR SU INFORMACIÓN.

México D.F., _____ de _____ de 2004.

CUESTIONARIO DIRIGIDO A DIRECTIVOS

El presente cuestionario tiene como propósito obtener información únicamente de carácter educativo acerca de la realidad escolar del nivel Preescolar. Los datos que Usted, atentamente emita serán de índole confidencial, por lo que se le solicita que sus respuestas sean lo más aproximadas a la realidad, de acuerdo con el ámbito y la función que realiza, así como que sea contestado de manera individual. Por su colaboración, gracias.

Instrucciones: Favor de llenar los datos correspondientes.

DATOS GENERALES

1. Edad_____ Sexo_____
 2. Nivel Máximo de estudios: () Primaria, () Secundaria, ()Preparatoria,
() Licenciatura, () Otros. En caso de contestar otro ¿cuál?_____
 3. Año de egreso_____
 4. Función que desempeña_____
 5. Años en el desempeño en la función_____
 6. Años de Servicio_____
 7. Domicilio de la Institución en que labora_____
-
- Zona Escolar_____Sector_____Delegación_____
- Teléfono_____

DESARROLLO ESCOLAR : Marque con una x la respuesta que se aproxime de acuerdo con lo que opina acerca de los siguientes temas, según la siguiente escala.

(a) Excelente (b) Regular () Deficiente

PREGUNTAS	a	b	c
1. ¿Cómo considera la capacitación que la institución le otorga para el desempeño de su función?			
2. ¿Cómo calificaría la congruencia entre sus funciones administrativas y técnico-pedagógicas con relación a los propósitos de su proyecto escolar?			
3. Con base en lo anterior, ¿cómo calificaría el desempeño de su función administrativa?			
4. ¿Cómo calificaría el nivel de orientación pedagógica que da Usted a su equipo docente?			
5. ¿Cómo calificaría la orientación y supervisión que sus autoridades jerárquicas le ofrecen con respecto a la manera en que ejerce su función directiva?			
6. ¿De qué manera utiliza Usted la Planeación, para articular las necesidades educativas con los intereses de la comunidad escolar?			
7. ¿De qué manera considera que el Proyecto Escolar transforma la realidad educativa?			
8. ¿Cómo considera que se identifican y responden los docentes al Proyecto Escolar?			
9. ¿Cómo ha sido la integración de la comunidad educativa en el desarrollo del proyecto Escolar?			
10. ¿En que nivel considera que la organización que Usted realiza en su escuela, favorece la integración y el establecimiento de compromisos compartidos?			
11. ¿Cómo calificaría la operación del Proyecto Escolar en su escuela?			
12. ¿Cómo calificaría el impacto y la operación del Proyecto Escolar en su nivel educativo?			

PREGUNTA	a	b	c
13. ¿De que manera el Proyecto Escolar ha estimulado prácticas de innovación y transformación en la práctica docente?			
14. ¿Cómo la operación del Proyecto Escolar le ha permitido identificar alternativas que mejoren la calidad de su acción pedagógica.?			

MUCHAS GRACIAS POR SU INFORMACIÓN.

México D.F., _____ de _____ de 2004.

2.10. Aplicación del instrumento.

El instrumento fue aplicado en 4 Jardines de Niños, pertenecientes a la zona 145 del Sector Tlalpan I:

- Jardín de Niños Miguel Angel Buonarroti.
- Jardín de Niños Fidencio Soria Barajas.
- Jardín de Niños Salvador M. Lima
- Jardín de Niños Miauhuitzintli

se obtuvieron los siguientes totales:

- Directivos encuestados 4
- Docentes encuestados 28
- Padres de Familia encuestados 125

2.11. Análisis e interpretación de los datos.

Una vez aplicados los cuestionarios es necesario reflexionar acerca de las posibles explicaciones de la problemática que en este estudio interesa analizar, para estar en posibilidad de contar con elementos suficientes que contribuyan a comprobar la veracidad de la hipótesis de trabajo.

De tal forma, los niveles de interpretación de la información obtenida deberán permitir construir paulatinamente una perspectiva más amplia sobre la manera en que se desea intervenir para la solución del problema. Sin embargo, esto requiere de llevar a cabo un proceso organizado y sistemático en el análisis de datos.

Primeramente se examinan los resultados obtenidos en los cuestionarios de modo simple bajo una primera lectura de las respuestas logradas, con la finalidad de acercarse al propósito de conocimiento. Más adelante se establece el análisis estadístico, utilizando como base el Programa “Statistical Package For Social Sciences” (SPSS), el cual permitirá avanzar en el establecimiento de relaciones inherentes a la problemática. Se presenta un concentrado de valores máximos y mínimos alcanzados por pregunta, los porcentajes promedio, se grafica también la desviación estándar, la varianza y se establecen algunas referencias cruzadas entre preguntas que arrojaron datos significativos hacia la explicación de la realidad estudiada desde diferentes enfoques.

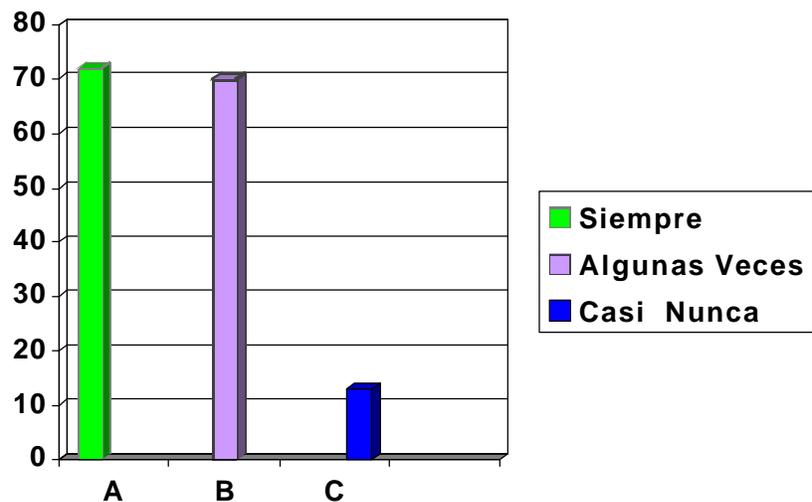
■ 2.11.1. Análisis de preguntas resueltas y gráficas correspondientes

PADRES DE FAMILIA

MUESTRA DE PADRES DE FAMILIA: 155

PREGUNTA No. 1

Participa usted en las actividades escolares de la institución a la que asiste su hijo (a)

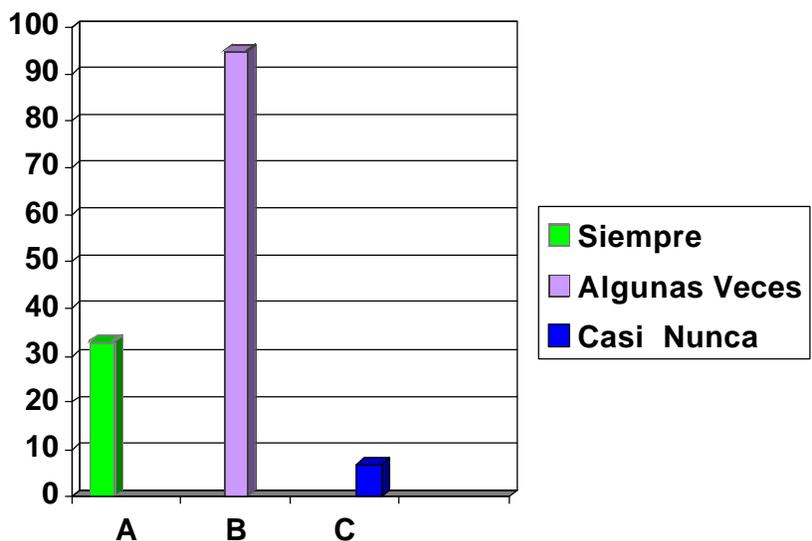


El nivel de participación de la mayoría es aceptable, reconocen la importancia de intervenir de manera constante. El grado de intervención queda sujeto a su actividad laboral, quienes se integran más a las actividades escolares son las mamás. A una porción muy pequeña le parece irrelevante participar.

PADRES DE FAMILIA

PREGUNTA No. 2

Mantiene el diálogo y la comunicación con el directivo y docentes

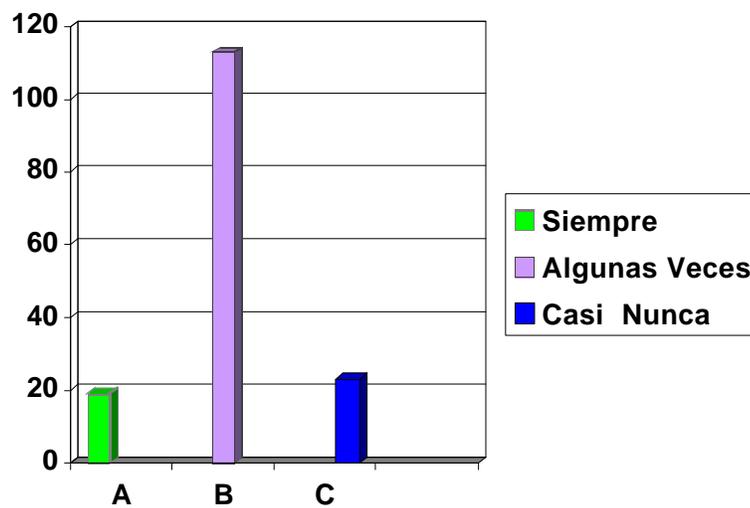


A pesar de que los padres consideran importante participar en las actividades escolares, expresan que los canales de comunicación, la organización y los procedimientos que ejerce la escuela no logra articular este interés, ya que se observa que un porcentaje considerable de padres, percibe la falta de comunicación con el equipo docente y directivo, lo cual genera incumplimiento de compromisos, distanciamiento y pérdida en la intencionalidad de la función de apoyo de la familia en las acciones educativas, los planteles en donde hay más participación son los que informan de los logros académicos.

PADRES DE FAMILIA

PREGUNTA No. 3

Ha intervenido en la planeación de estrategias para favorecer y desarrollo educativo

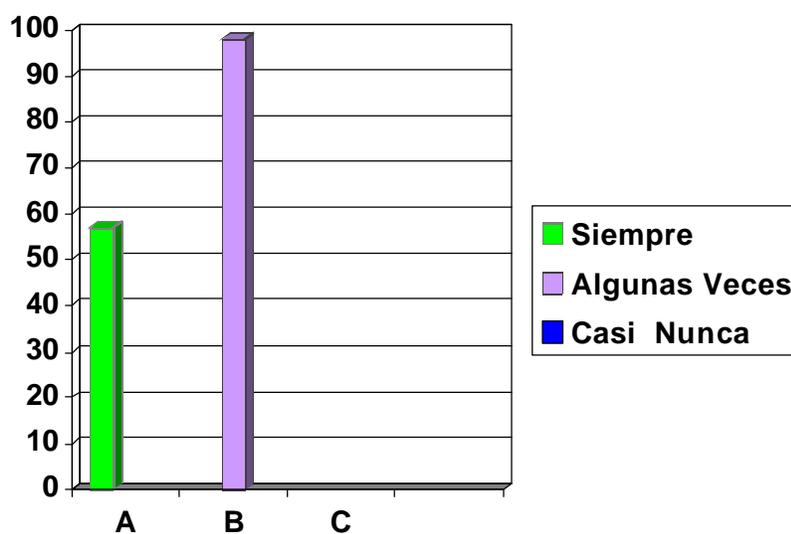


La intervención de los padres de familia en procesos de planeación no parece ser una constante en los Jardines de Niños de la zona 145, ya que en su mayoría se considera que la participación se limita a que los papás lleven tal o cual material, o que asistan a un día de trabajo, como observadores, el asumir tareas conjuntas no se lleva a la práctica. Los padres ejecutan órdenes pero no se les incluye en un proceso interactivo, dinámico e inteligente en el sentido de la visión sistémica que plantea el proyecto escolar.

PADRES DE FAMILIA

PREGUNTA No. 4

Recibe información acerca del Proyecto Escolar que tiene en el plantel

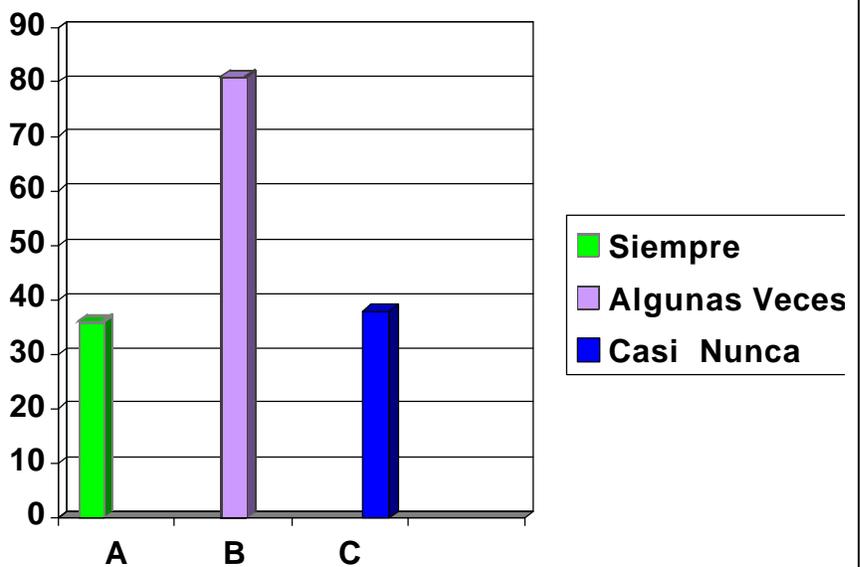


En esta pregunta muchos padres se mostraron desconcertados ya que tenían la percepción de mantener un nivel de participación aceptable, pero, desconocen cuál es el Proyecto Escolar de la Institución, otros lo relacionan con la información que en juntas esporádicas les proporcionan. De tal manera que se observan deficiencias comunes en los Jardines de la zona.

PADRES DE FAMILIA

PREGUNTA No. 5

Participa en actividades específicas del Proyecto Escolar

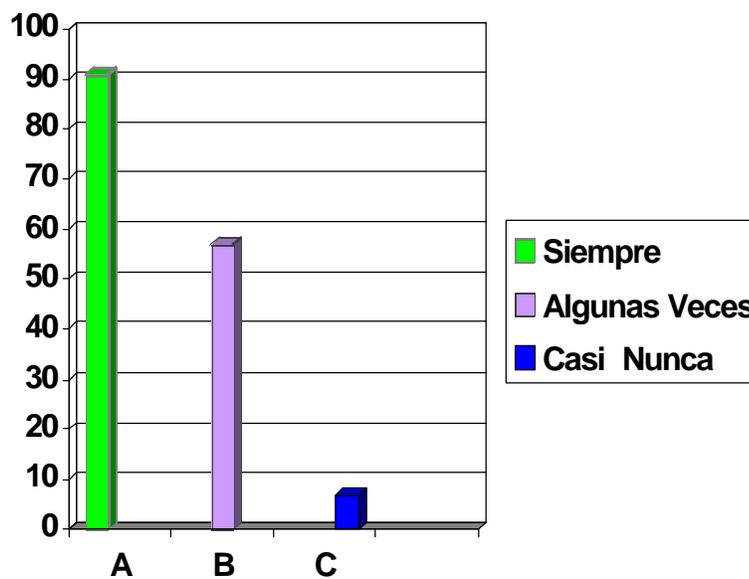


Este cuestionamiento reforzó la percepción de la pregunta anterior ya que si no se conoce el proyecto escolar, no se puede participar de manera específica en él. Incluso aumentó el porcentaje de padres que respondió “casi nunca”, especialmente en los centros escolares en que existe la percepción de la falta de diálogo con el equipo docente y con el directivo

PADRES DE FAMILIA

PREGUNTA No. 6

A partir de las actividades planeadas en el Proyecto Escolar, ¿ha observado acciones de innovación y calidad en el plantel?

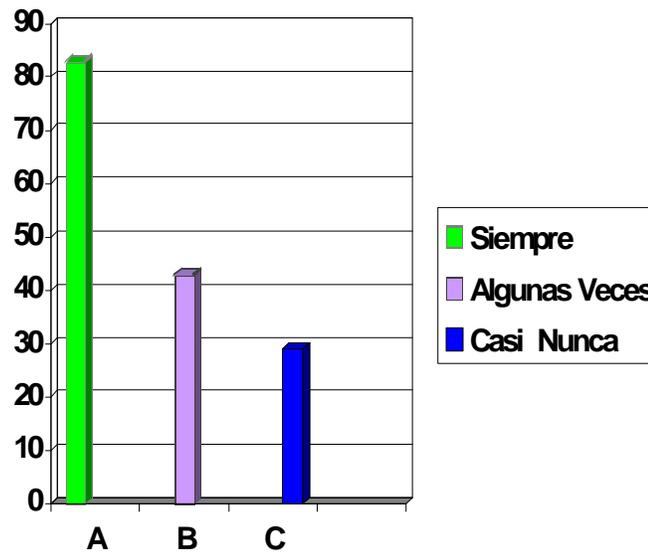


Contradictoriamente a pesar de que muchos papás no conocen a fondo el Proyecto Escolar del plantel y tampoco intervienen en actividades específicas, hablar de calidad, es un tema que les significa mucho, por lo tanto se inmiscuyen situaciones que tienen que ver más con lo que desean, que con lo que realmente se trabaja.

PADRES DE FAMILIA

PREGUNTA No. 7

¿Cree Usted que para la toma de decisiones y la organización en el plantel se toman en cuenta las Expectativas de los padres de familia?

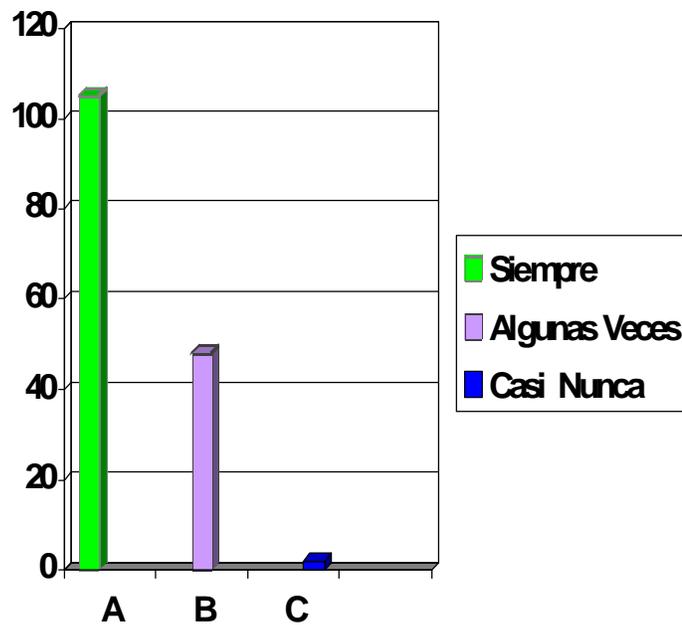


Esta respuesta llama la atención debido a que un alto porcentaje considera que sus deseos y expectativas quedan cumplidos en las acciones de la escuela. Esto se puede inferir como el reconocimiento de la labor educativa, pero también existen porcentajes equiparables de padres que sienten que no son tomados en cuenta para definir el rumbo educativo de sus hijos, por tanto hay un clima de desmotivación en la comunidad escolar.

PADRES DE FAMILIA

PREGUNTA No. 8

¿Considera Usted que su participación en las actividades escolares influyen en la calidad educativa?

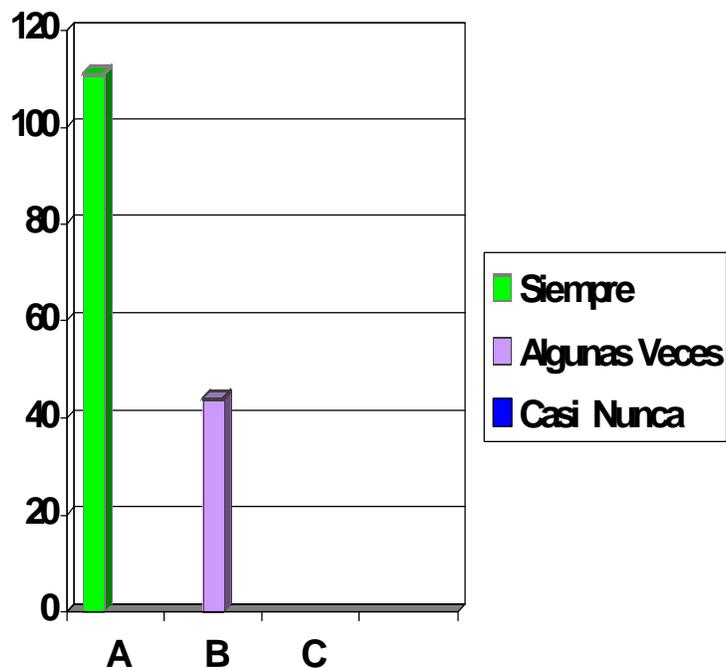


Al igual que en la pregunta No. 6 este cuestionamiento tiene que ver con el deseo de los padres para participar en las actividades escolares, siendo muy bajo el porcentaje de aquellos que respondieron o piensan que es irrelevante interactuar con sus hijos o con el personal en acciones encaminadas a intervenir en los procesos educativos.

PADRES DE FAMILIA

PREGUNTA N.º 9

¿Sus experiencias y aprendizajes como padre de familia se han fortalecido como resultado de la participación en el Proyecto Escolar?

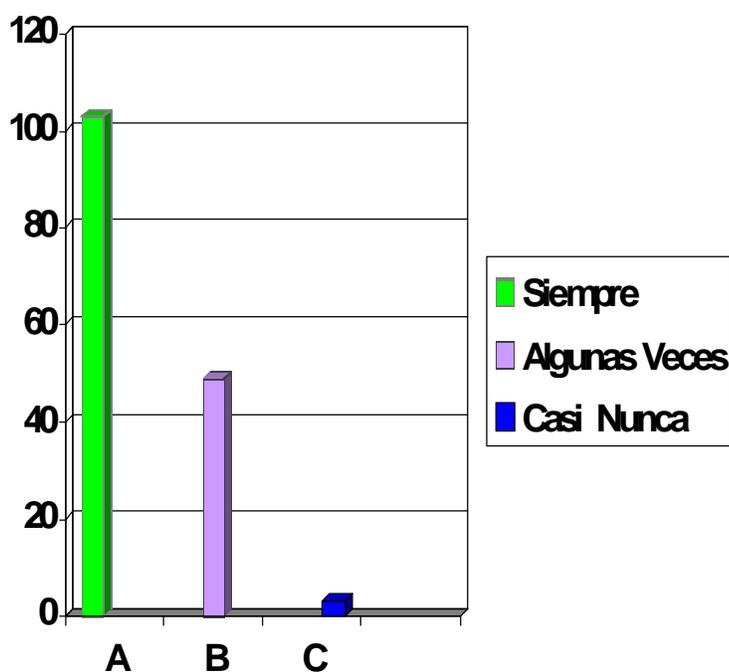


En la interpretación de esta pregunta es necesario considerar que para muchos padres es la primera experiencia educativa formal de los niños, y no cuentan con indicadores u orientaciones acerca de las actividades, por lo que muchas de las experiencias les resultan significativas.

PADRES DE FAMILIA

PREGUNTA N.º 10

¿Considera que el Proyecto Escolar, favorece el que Usted tenga una participación más efectiva las actividades que lleva a cabo la institución educativa?



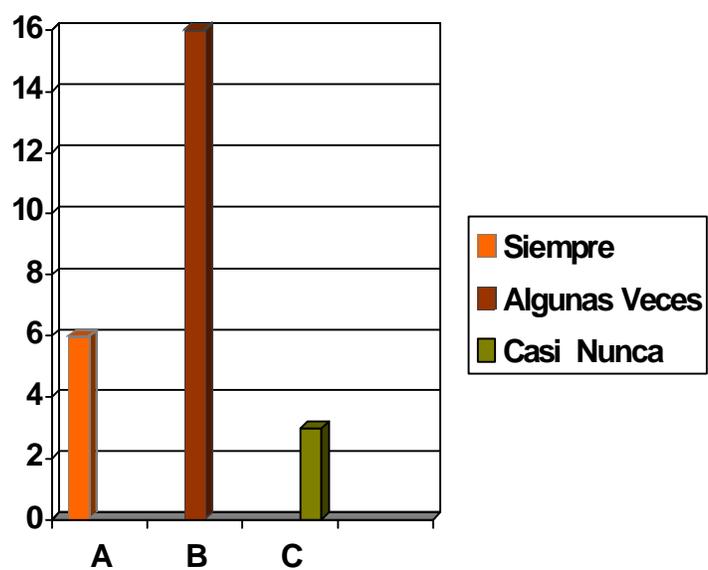
Los padres de familia reconocen la necesidad e importancia de contar con una guía para que su acción y participación tenga los mejores resultados y si observan una sistematización y organización logran integrarse en las tareas encomendadas con interés.

DOCENTES

DOCENTES

PREGUNTA No. 1

¿Considera que los miembros de la comunidad escolar participan realmente en la toma de decisiones?

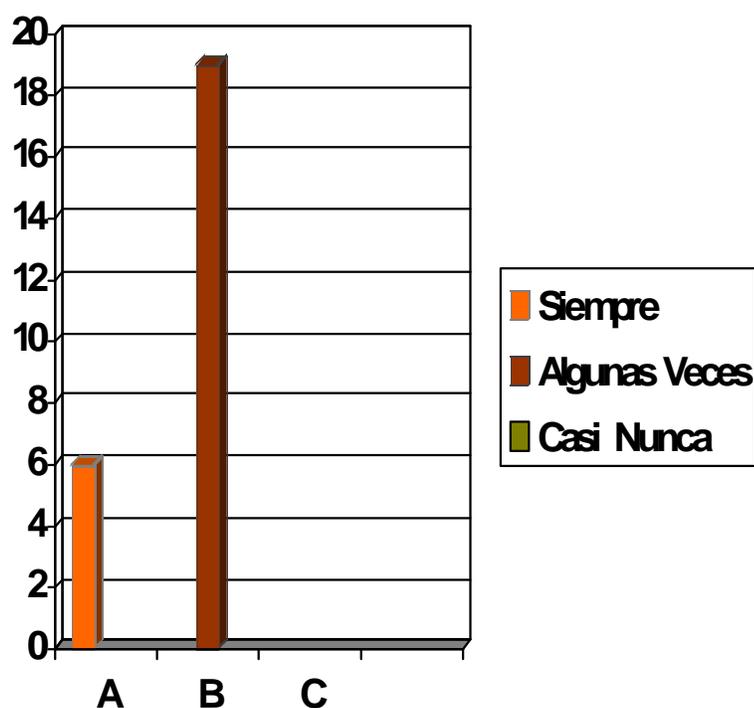


La mayoría de los docentes encuestados expresó que no siempre participa en la toma de decisiones, sino que, muchas veces solo ejecutan indicaciones, la percepción generalizada es que se siguen ordenes en cascada más que una intervención dinámica basada en el consenso

DOCENTES

FREGUNTA N° 2

¿Considera que las actividades y las funciones se organizan a través de un uso eficiente de los Recursos de que se dispone?

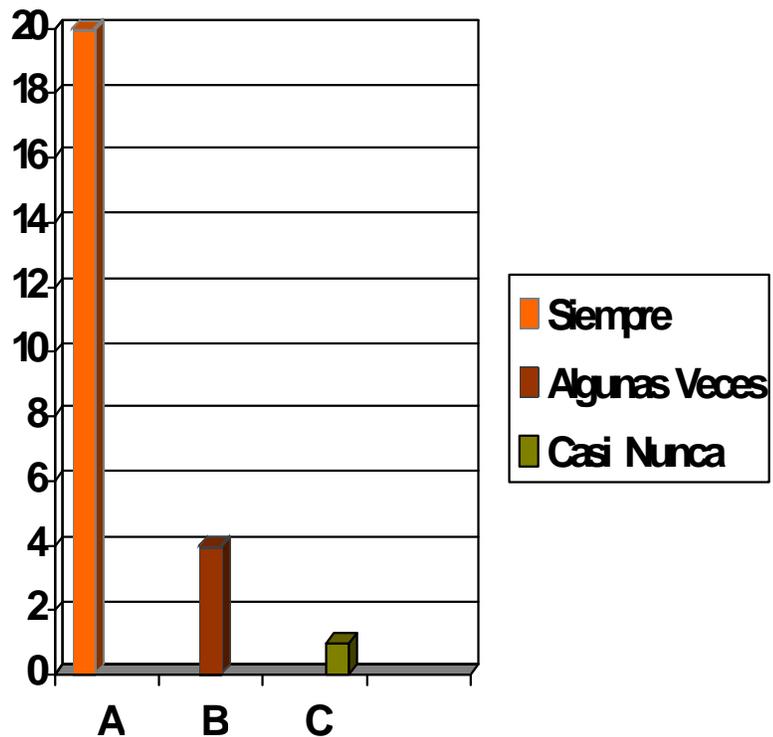


La mayoría de la población encuestada manifestó que no hay un uso eficiente de recursos al planear y organizar actividades, sólo algunos consideran que se utilizan adecuadamente, por lo que esto representa una dificultad importante en la toma de decisiones.

DOCENTES

PREGUNTA N° 3

¿Cree Usted que se planea adecuadamente considerando tiempos, objetivos y recursos

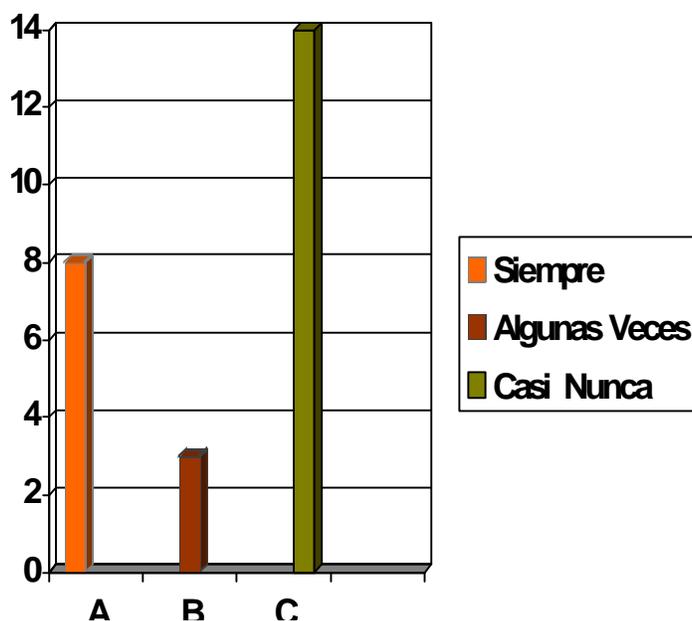


A pesar de que la mayoría de los docentes consideró en su respuesta anterior la dificultad para organizar las actividades con un uso eficiente de recursos, en esta pregunta exponen que hay una buena planeación, por tanto se percibe que se desconocen aspectos básicos de planeación.

DOCENTES

PREGUNTA No. 4

¿ Considera que el personal docente se encuentra en un clima de motivación e integración para el óptimo Desempeño de sus actividades ?

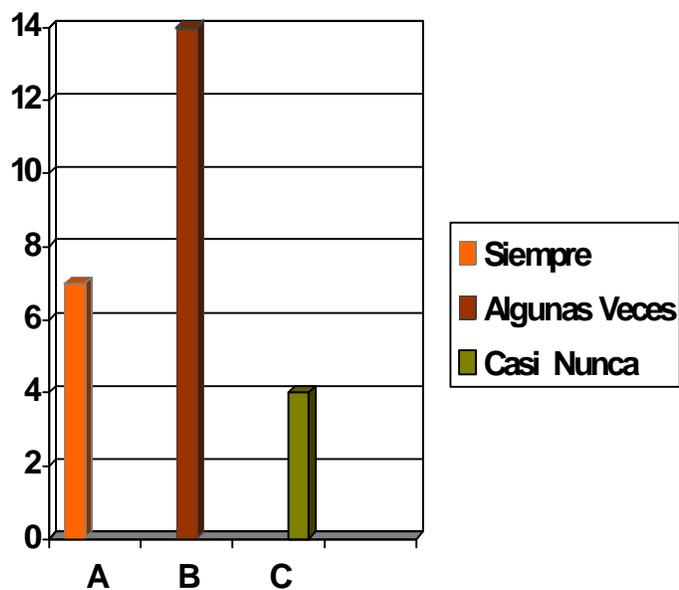


Esta pregunta resultó significativa por que el mayor porcentaje de los encuestados expresaron que no existe un clima de motivación, para integrarse al trabajo, siendo esta respuesta más común en los planteles que existen problemáticas relacionadas con la forma en que se ejerce la gestión

DOCENTES

PREGUNTA No. 5

En el Plantel que Usted labora, ¿ se han creado estrategias para el perfeccionamiento del docente

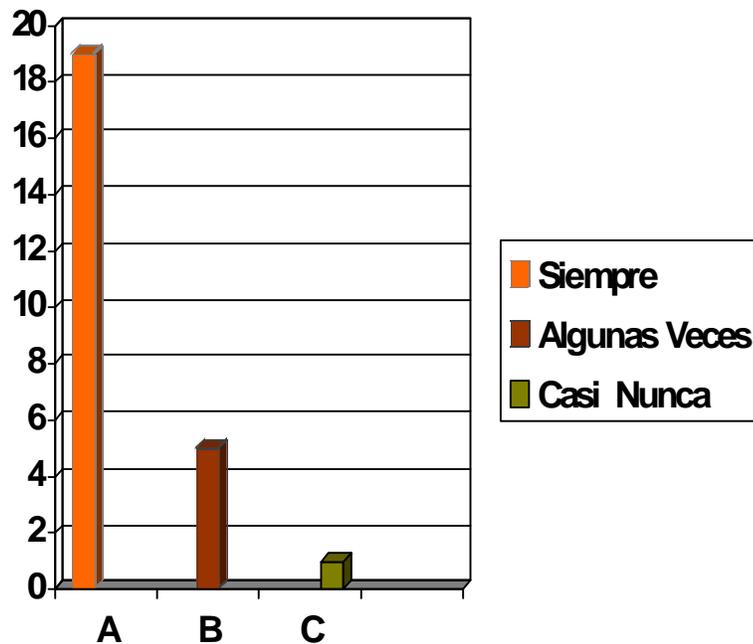


Las respuestas plasmadas reflejan que se da poca importancia a estrategias de innovación, retroalimentación e intercambio de experiencias que contribuyan a estimular el desarrollo docente, la capacitación y la actualización fuera del esquema oficial que la institución ofrece a los docentes

DOCENTES

PREGUNTA No. 6

En el Plantel que Usted labora, ¿ se organizan espacios para el intercambio de experiencias Docentes y evaluación educativa, tal como lo es el Consejo Técnico ?

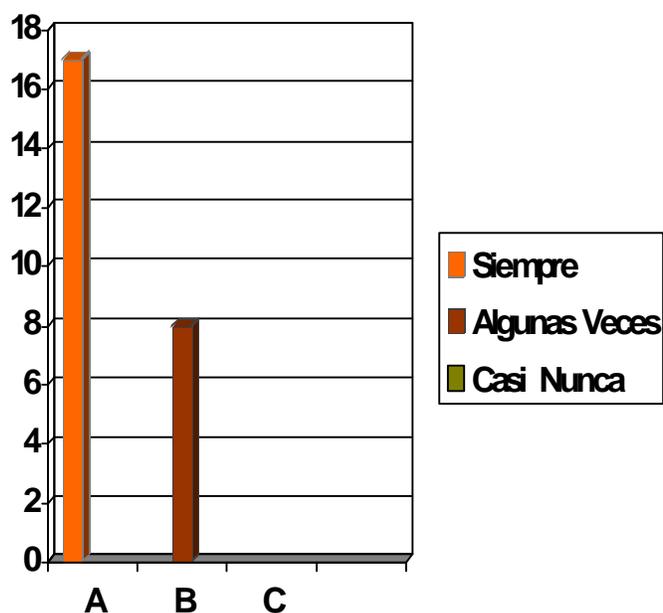


Debido a que el Consejo Técnico Consultivo es una actividad contemplada de manera oficial y que se le designa por normatividad un tiempo y espacio definido, las docentes expresan casi en su totalidad que sí se crean estos espacios pero al hablar de algunas otras acciones para la evaluación y autoevaluación, no hay alternativas que la propia escuela haya creado.

DOCENTES

PREGUNTA No 7

En el Plantel que Usted labora, ¿ existen espacios y condiciones para intercambiar información Con padres de familia acerca del mejoramiento educativo, como puede ser el Proyecto Escolar ?

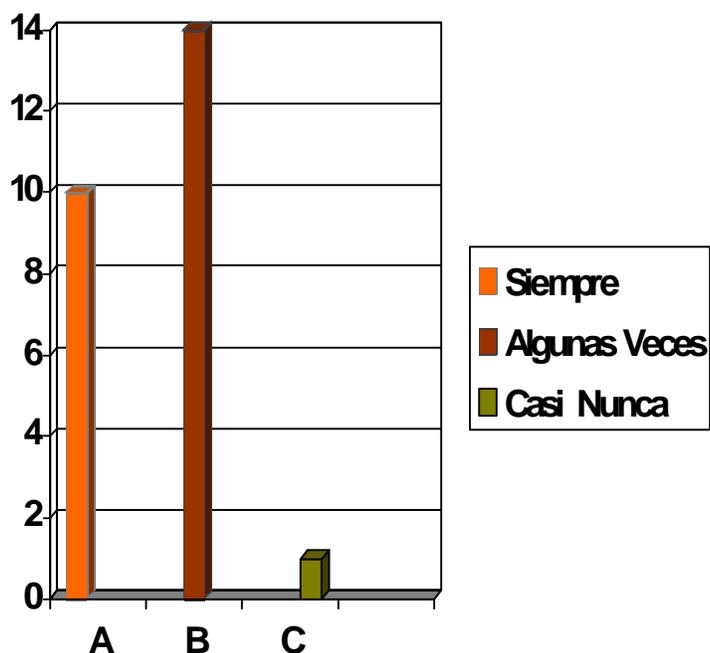


Las docentes encuestadas plasman que existen espacios de intercambio con padres de familia, sin embargo esta apreciación se dirige hacia la respuesta de los papás que colaboran en proporcionar materiales y recursos para el desarrollo de las actividades, más que a procesos de intercambio y retroalimentación con la comunidad educativa

DOCENTES

PREGUNTA N.º 8

¿ Considera que en su escuela se ejerce una dirección creativa con capacidad para establecer Objetivos claros ?

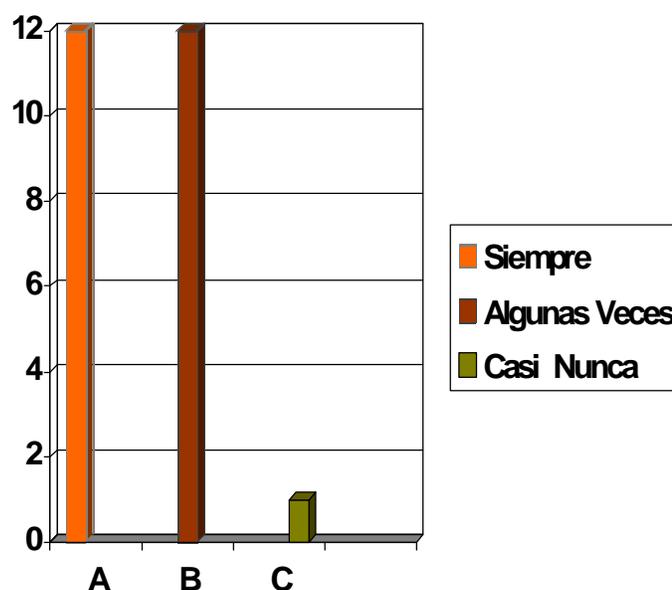


Como puede observarse la apreciación de la función de la gestión no se considera lo suficientemente idónea pues se alude un cierto autoritarismo, a este último aspecto es que se asocia el cumplimiento de los objetivos, que son alcanzados, pero no en las mejores situaciones de participación e integración.

DOCENTES

PREGUNTA No. 9

¿Considera que en el ejercicio de la Gestión Escolar en su escuela se favorece al dinamismo del Equipo docente ?

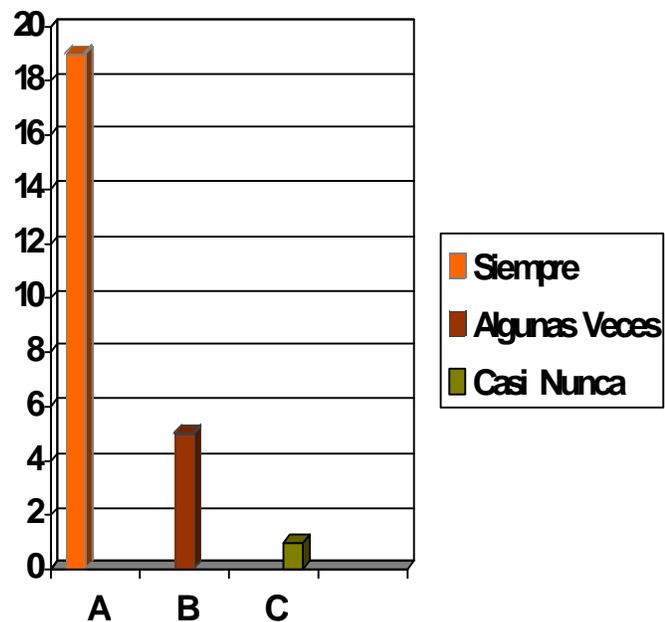


En esta respuesta existe un porcentaje similar de quienes dicen que la gestión escolar siempre favorece el dinamismo y de quienes creen que sólo algunas veces, esta diferencia está relacionada con el contexto de la escuela y con la dinámica de integración que la operación del Proyecto Escolar les ha permitido poner en práctica.

DOCENTES

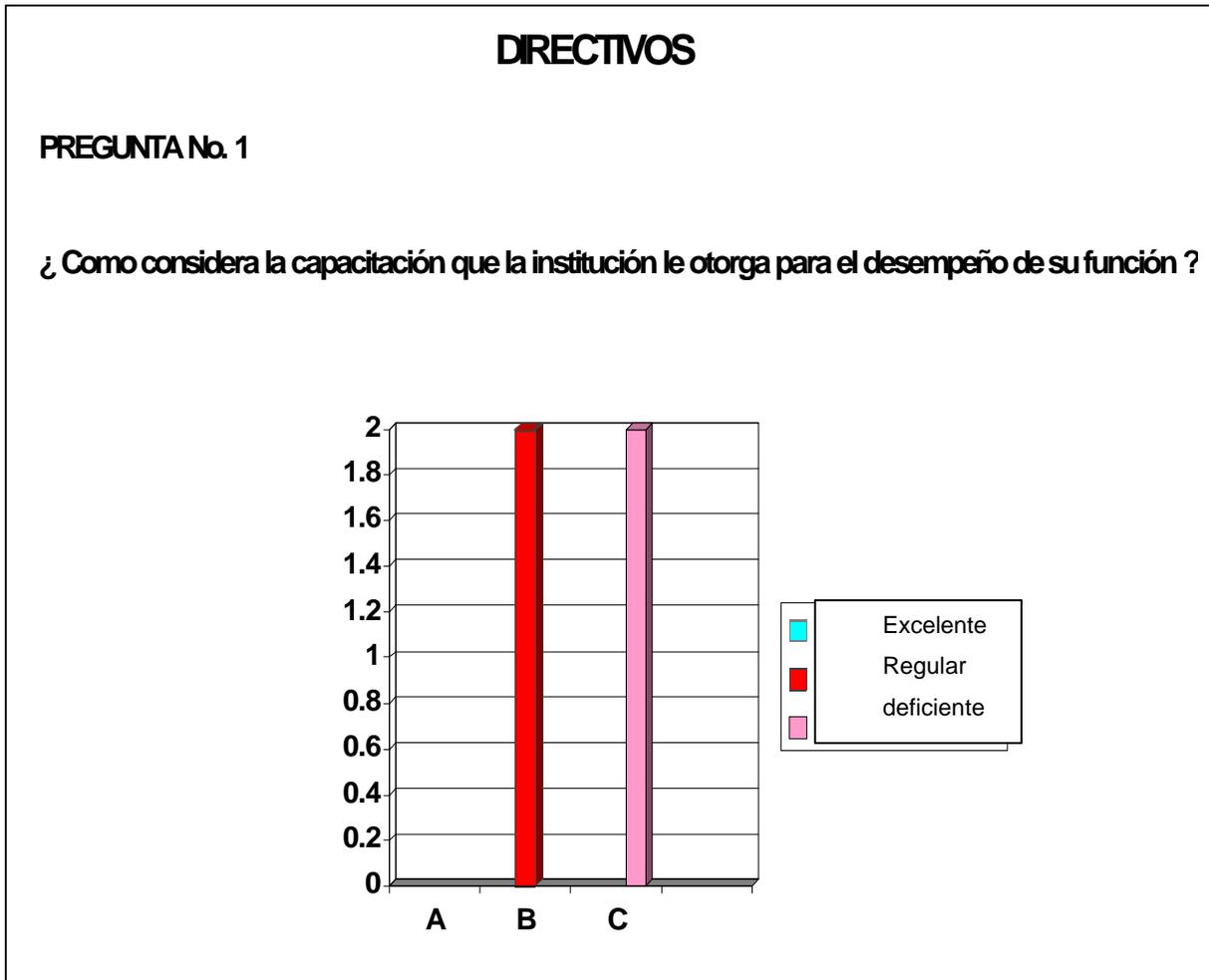
PREGUNTA No. 10

¿Cree Usted que las acciones plasmadas en su Proyecto Escolar favorecen la calidad educativa y La interacción con la comunidad escolar ?



Es contradictorio que la mayoría de los padres opinaron que no conocen el proyecto escolar y que participan poco en actividades relacionadas con éste, en cambio, las docentes afirman que a través del Proyecto Escolar se logra la calidad educativa. Esto refleja dos situaciones a analizar, una donde el Proyecto Escolar es sólo un trámite, y otra, en donde se le considera un instrumento valioso para establecer objetivos y formas de trabajo en común.

DIRECTIVOS

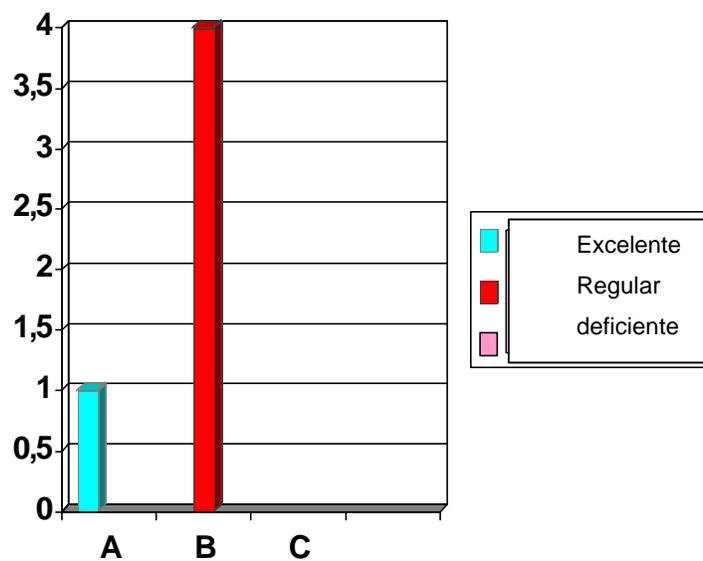


Un sentir generalizado de los directivos encuestados en la zona que presenta la problemática, es la percepción de que al asumir la función no cuentan con una capacitación idónea, y que en la mayoría de los casos, se va aprendiendo sobre la marcha, lo cual implica dificultades y errores en la forma de ejercer la gestión.

DIRECTIVOS

PREGUNTA No. 2

¿ Como calificaría la congruencia entre sus funciones administrativas y técnico-pedagógicas con Relación a los propósitos de su proyecto escolar?

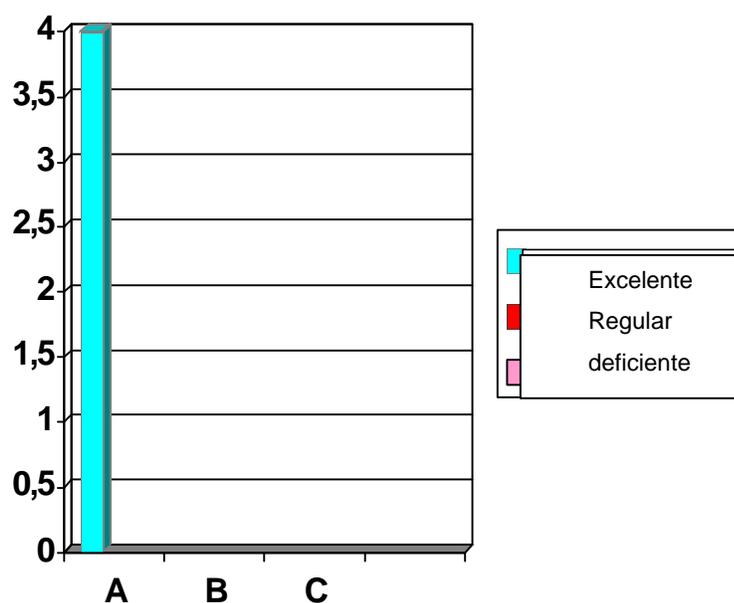


La respuesta a esta pregunta manifiesta la dificultad de los directivos encuestados para relacionar de manera efectiva la función administrativa con los requerimientos técnico-pedagógicos que el cargo demanda. El alto porcentaje que considera regular la relación entre la forma en que ejercen la gestión y el éxito del Proyecto Educativo, pone de manifiesto la necesidad de buscar alternativas para eficientar la interacción entre estos dos elementos.

DIRECTIVOS

PREGUNTA No. 3

Con base a lo anterior, ¿ cómo calificaría el desempeño de su función administrativa ?

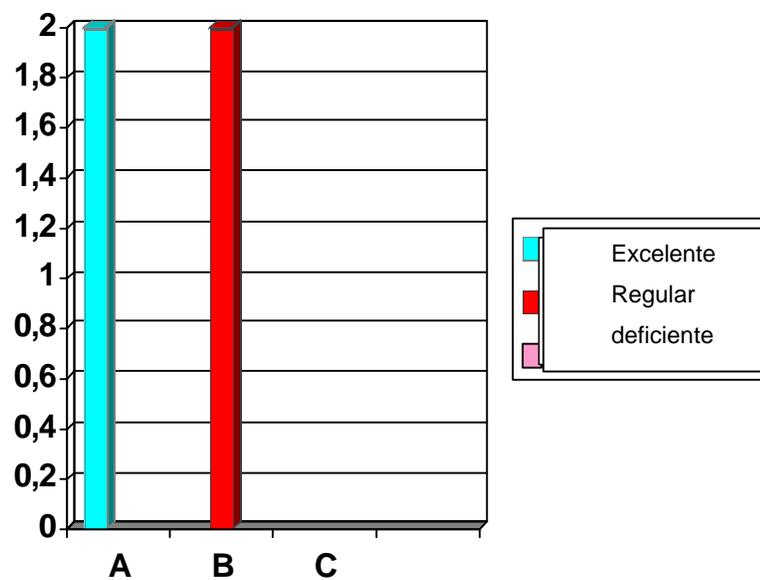


Esta respuesta señala que para la mayoría de las directoras es más importante cumplir con la función administrativa, que cubrir los aspectos pedagógicos, posibilitando con ello una mayor calidad educativa a través de la orientación y el uso de herramientas técnicas, como es el Proyecto Escolar.

DIRECTIVOS

PREGUNTA No. 4

¿ Cómo calificaría el nivel de orientación pedagógica que da Usted a su equipo docente ?

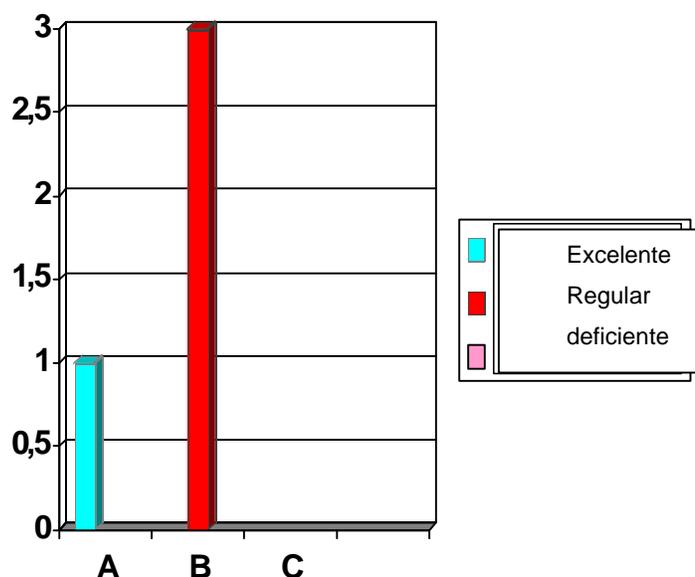


Un porcentaje de las directoras encuestadas considera que ofrece una excelente orientación pedagógica al personal docente a su cargo, otro porcentaje similar cree que esta orientación es regular, sin embargo, en la pregunta anterior dieron mayor importancia al desempeño de las funciones administrativas.

DIRECTIVOS

PREGUNTA No. 5

¿ Como calificaría la orientación y supervisión que sus autoridades jerárquicas le ofrecen con Respecto a la manera en que ejerce su función directiva ?

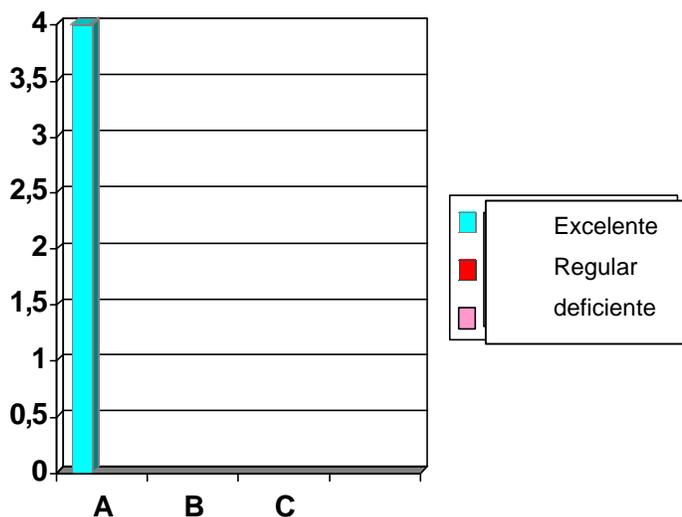


Las dificultades en el ejercicio de la gestión escolar no es privativo del rol de la directora, también atañe a las autoridades jerárquicas, la respuesta de los encuestados supone que en este aspecto se genera una reacción en cadena respecto a la falta de una adecuada orientación y de ambientes que favorezcan la motivación para un mejor desempeño pedagógico.

DIRECTIVOS

PREGUNTA No. 6

¿ De que manera utiliza Usted la Planeación, para articular las necesidades educativas con los Intereses de la comunidad escolar ?

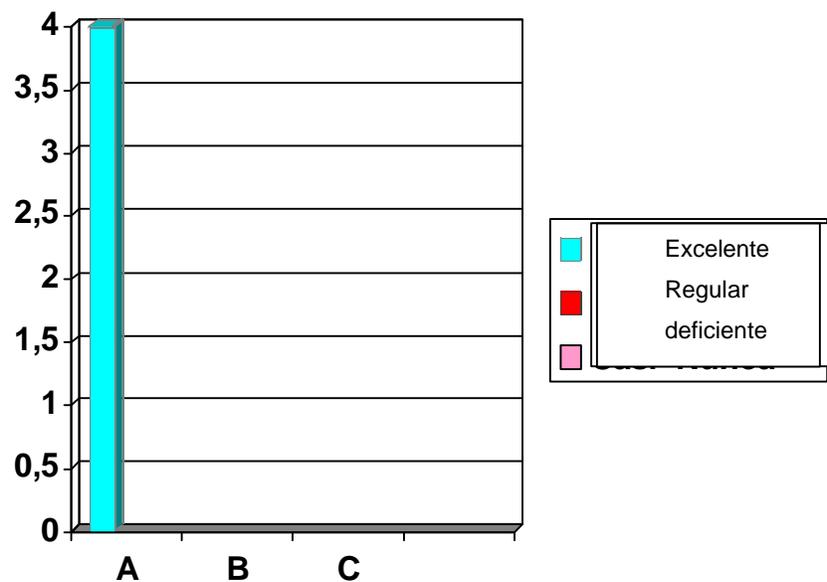


Existen diferencias de opiniones entre los principales actores de la comunidad escolar, por un lado, los padres de familia manifestaron que no siempre se toman en cuenta sus expectativas para planear los propósitos escolares, las docentes, en su mayoría, no se encuentran en un clima de motivación que les permita participar, pero los directivos, consideran que al planear, toman en cuenta las necesidades e intereses de los participantes.

DIRECTIVOS

PREGUNTA No. 7

¿ De que manera considera que el Proyecto Escolar transforma la realidad educativa

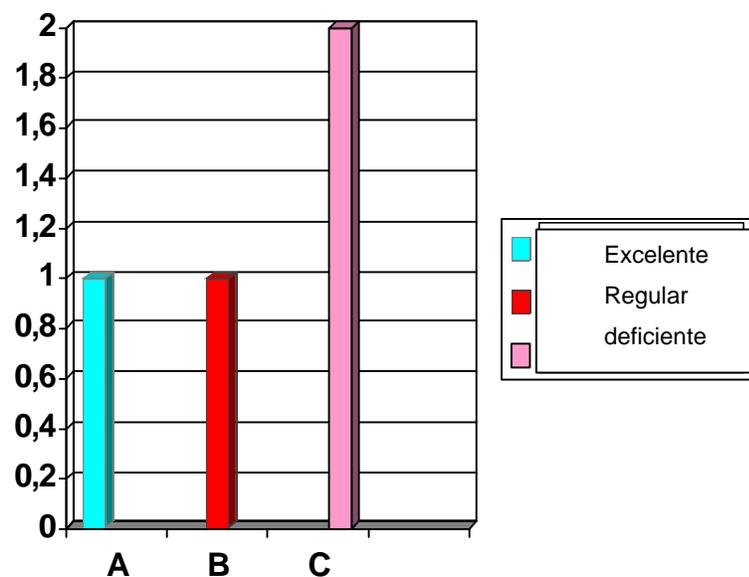


El porcentaje de respuesta a esta pregunta, manifiesta el valor que en teoría se da al Proyecto Escolar para transformar la realidad, buscar soluciones y proponer alternativas de acción y participación, pero en la práctica, es donde surgen las dificultades y a pesar de llevar varios años con esta metodología de trabajo en la zona escolar que se analiza, no se ha logrado un impacto suficientemente importante para unificar a la comunidad educativa.

DIRECTIVOS

PREGUNTA No. 8

¿Cómo considera que se identifican y responden los docentes al Proyecto Escolar ?

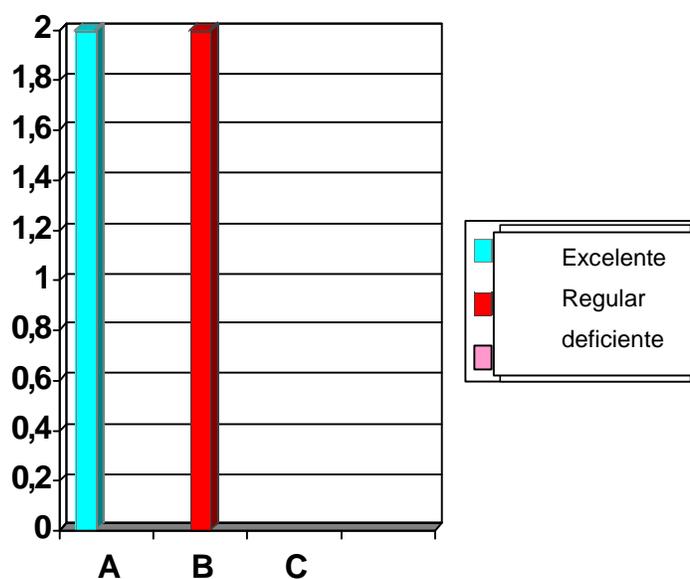


Las respuestas obtenidas demuestran que la mayoría de los directivos consideran que las docentes tienen una deficiente identificación e integración con lo plasmado en el Proyecto Escolar, y esto es una de las causas para que la operación y seguimiento de este instrumento no tenga los resultados esperados.

DIRECTIVOS

PREGUNTA No. 9

¿Cómo ha sido la integración de la comunidad educativa en el desarrollo del proyecto Escolar ?

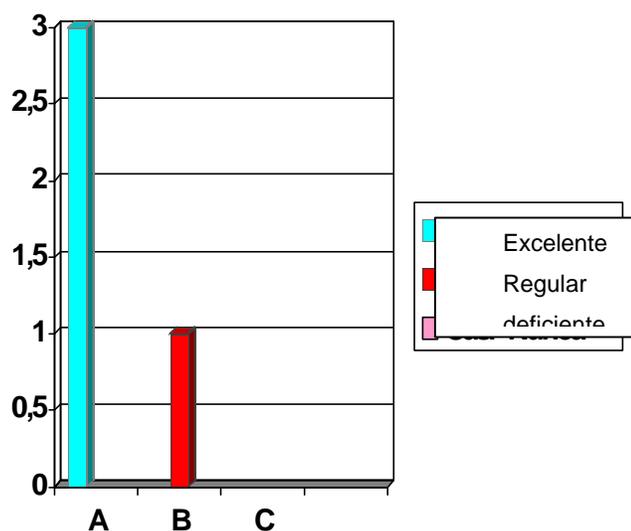


Los niveles de participación están relacionados con la capacidad para ejercer la gestión y organizar la interacción con la comunidad educativa. En los centros de trabajo donde hay un clima de comunicación la integración es calificada excelente y en los planteles donde hay dificultades, se califica como regular.

DIRECTIVOS

PREGUNTA No. 10

¿En que nivel considera que la organización que Usted realiza en su escuela, favorece la integración Y el establecimiento de compromisos compartidos?

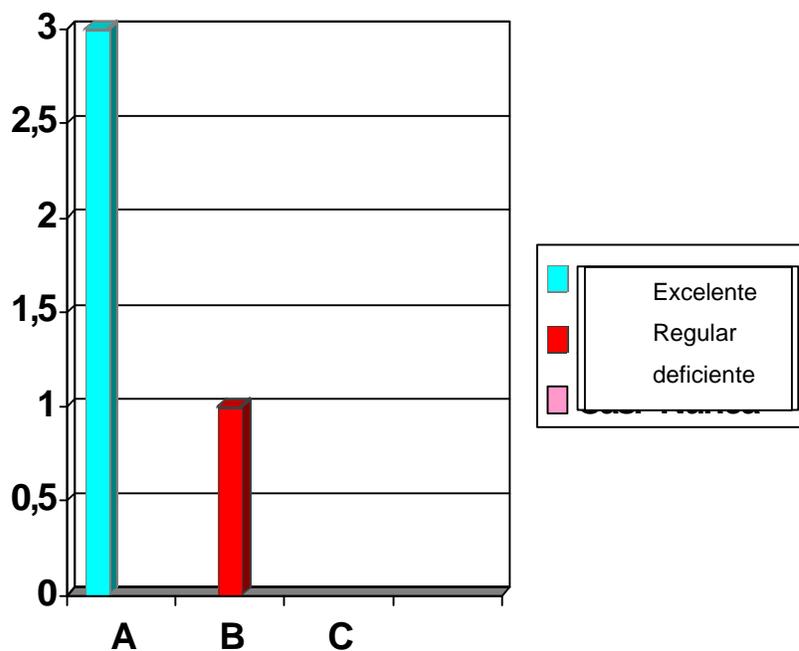


La mayoría de los encuestados considera que ejerce una gestión idónea para promover acciones de colaboración y participación, sin embargo, en otras respuestas, los padres de familia y los docentes han manifestado que no se sienten integrados en el trabajo para el cumplimiento de propósitos escolares, por tanto la forma en que se ejerce la gestión, no es la adecuada.

DIRECTIVOS

PREGUNTA No. 11

¿Cómo calificaría la operación del Proyecto Escolar en su escuela ?

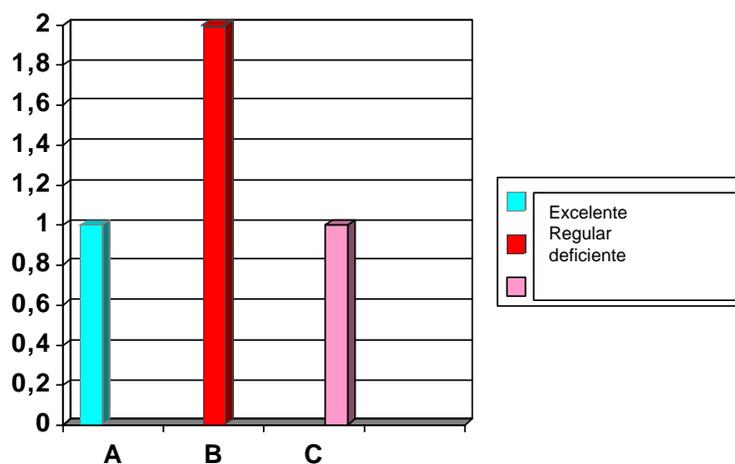


La mayoría de los encuestados califica excelente la operación del Proyecto Escolar y sólo una persona cree que es regular, sin embargo, los centros escolares de la zona presentan dificultades para transformar su realidad hacia mejores condiciones de calidad .

DIRECTIVOS

PREGUNTA No. 12

¿Cómo calificaría el impacto y la operación del Proyecto Escolar en su nivel educativo ?

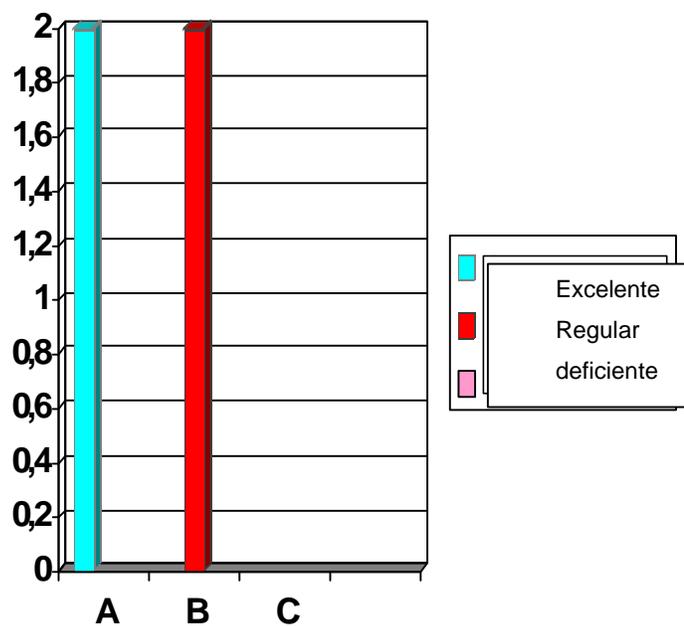


La mayoría califica el impacto del Proyecto Educativo en el nivel preescolar como regular, sin embargo al trasladarlo a la realidad de cada jardín, lo definen como excelente, según las respuestas obtenidas en la pregunta anterior; por lo que se observa un desfase entre la realidad del nivel en general, y la realidad en cada escuela.

DIRECTIVOS

PREGUNTA No 13

¿De que manera el Proyecto Escolar ha estimulado practicas de innovación y transformación en su Practica docente ?

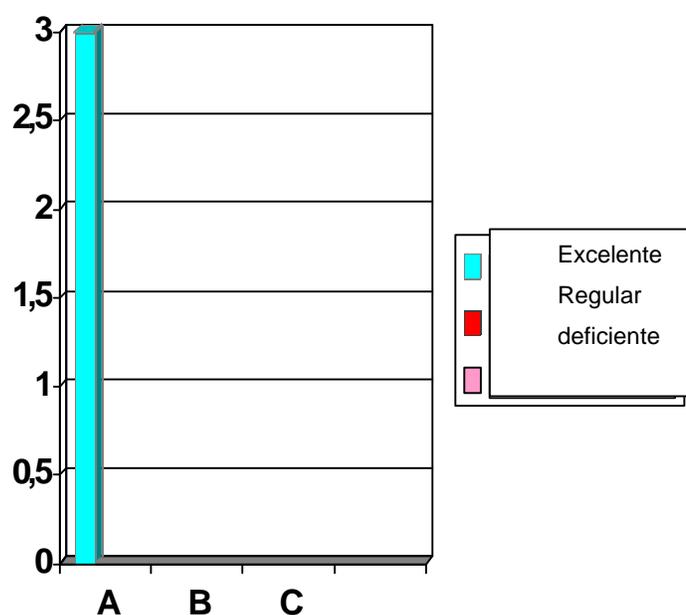


La mitad de los encuestados considera que el Proyecto Escolar ha estimulado experiencias de innovación en la práctica docente, mientras que otro porcentaje similar, considera irrelevante el proyecto escolar para que surjan estos procesos de innovación y transformación.

DIRECTIVOS

PREGUNTA No. 14

¿Cómo la operación del Proyecto Escolar le ha permitido identificar alternativas que mejoren la Calidad de su acción pedagógica



El 100% de los directivos y las autoridades, coinciden con la idea de que el Proyecto Escolar está relacionado con los niveles de calidad que cada centro escolar alcanza, pero existe una incongruencia con la pregunta anterior ya que el 50% consideró que transforma medianamente las prácticas docentes.

■ **2.11.2. .Análisis estadístico de preguntas resueltas y gráficas correspondientes**

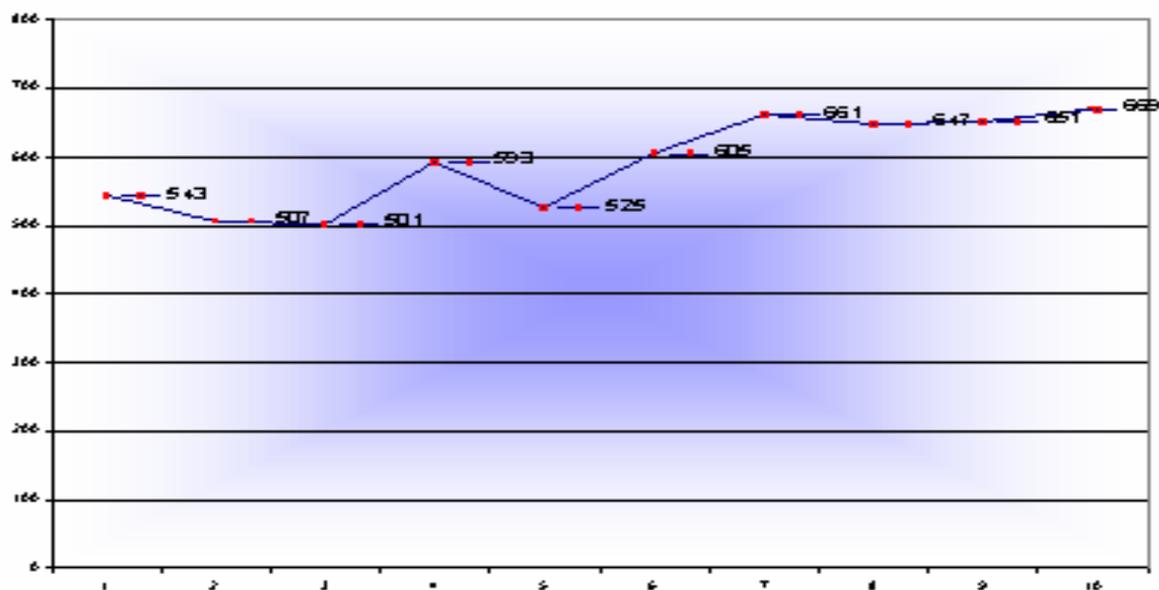
El análisis de datos que se presenta a continuación, comprende las respuestas obtenidas y sus valores en cada uno de los cuestionarios aplicados, a partir de la utilización del Programa SPSS.

Con respecto al instrumento aplicado a padres de familia se obtuvo la siguiente información:

Concentrado General						
	Total	Máximo	Mínimo	Promedio	Dev.Std.	Varianza
Preg 1	543	1	5.00	3.459	1.483	2.199
Preg 2	507	1	5	3.229	1.585	2.511
Preg 3	501	1	5	3.191	1.446	2.091
Preg 4	593	1	5	3.777	1.212	1.469
Preg 5	525	1	5	3.344	1.522	2.317
Preg 6	605	1	5	3.854	1.203	1.446
Preg 7	661	1	5	4.210	1.080	1.167
Preg 8	647	1	5	4.121	1.070	1.146
Preg 9	651	1	5	4.146	1.159	1.344
Preg 10	669	1	5	4.261	1.116	1.245
Totales				29.459	9.284	86.186
Promedio	590.2					

De los valores presentados se desprende la siguiente gráfica:

Valores Totales Por Pregunta



Los **valores totales por pregunta** son el resultado de multiplicar el número de respuestas obtenidas en cada pregunta por el valor de cada rango o categoría.

Los valores asignados a cada categoría serán analizados utilizando la escala Licker:

- Siempre = 5 puntos
- Algunas veces = 3 puntos
- Casi nunca = 1 punto

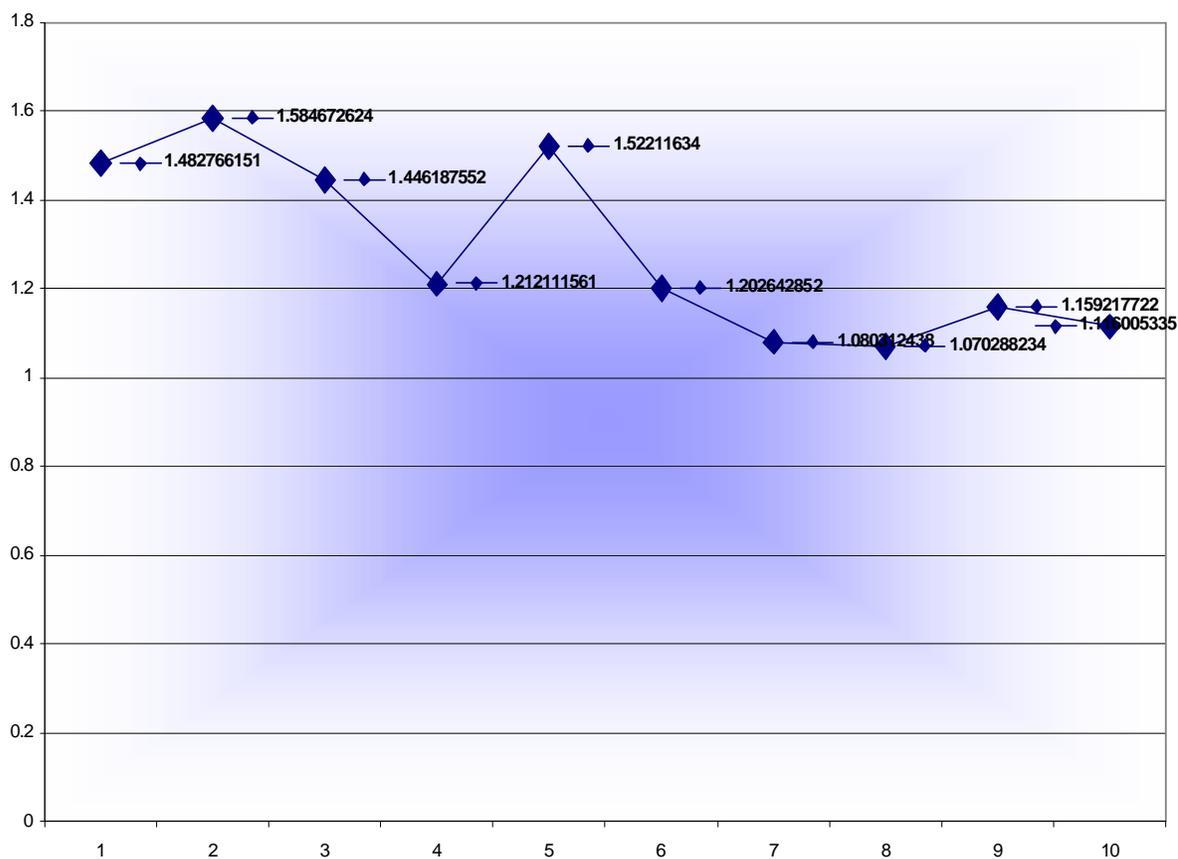
Los datos obtenidos permitirán analizar la frecuencia con que se expresa cada variable, y conocer la influencia o comportamiento de los fenómenos con relación a los puntos deseados que se esperan alcanzar.

En esta gráfica referida al instrumento de Padres de Familia se observa que los valores deseados no se alcanzan y que en los puntos más altos, que son los menos, apenas se logra alcanzar un 80%.

Otro dato importante es el referido a la **desviación estándar**, que se define como la medida de espaciamiento alrededor de la media, en donde la desviación de un valor X_1 con respecto a la media X es la cantidad del valor de la media, los valores menores que la media son negativos y la desviación mayor es de valor positivo.

La gráfica obtenida en el cuestionario de padres de familia es la que sigue:

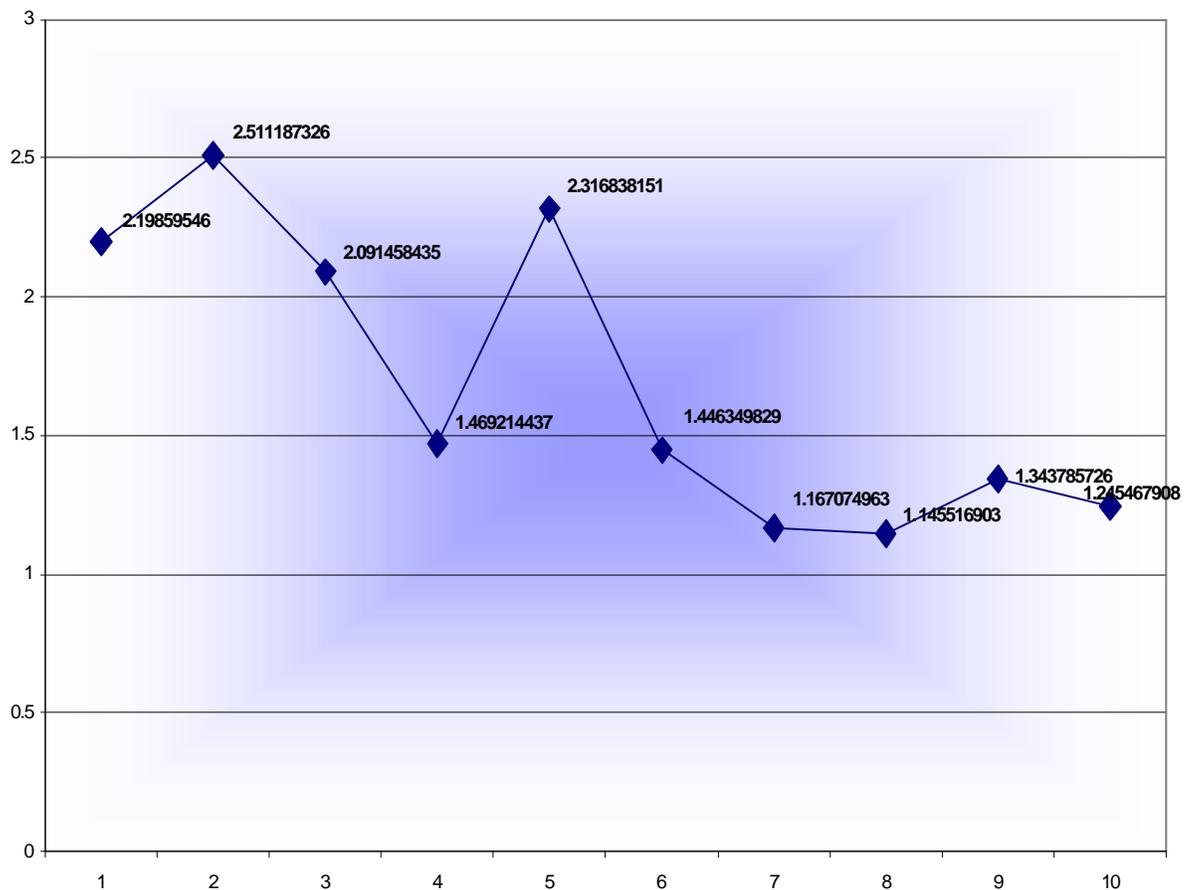
Desv.Estandard



A la medida de dispersión que se obtiene al dividir la suma de los cuadrados de las desviaciones entre cada dato de la muestra ($n = 1$) se le llama **varianza muestral**.

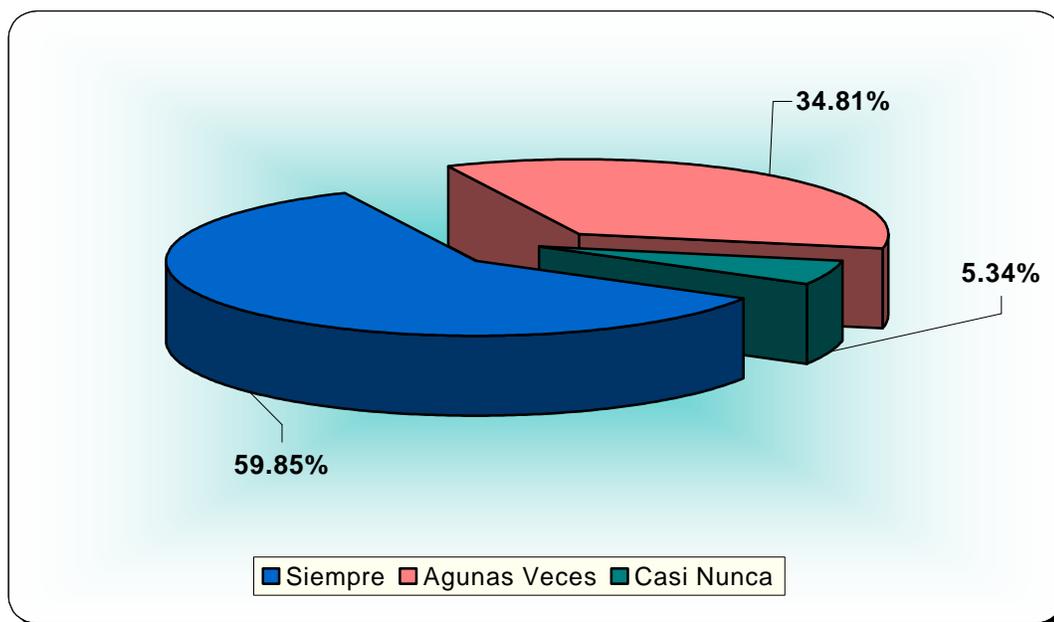
La varianza obtenida en este instrumento se expresa en la grafica siguiente:

Varianza



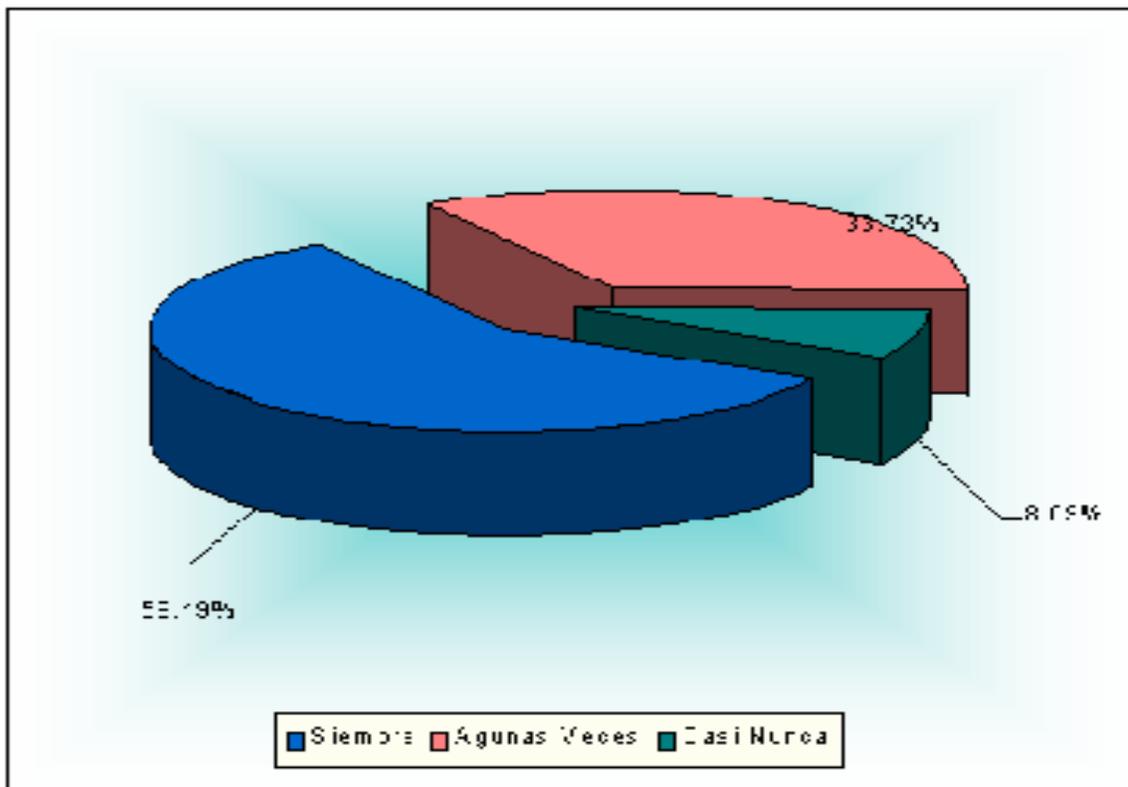
Los porcentajes obtenidos en cada pregunta del instrumento aplicado a padres de familia arrojó los siguientes resultados por pregunta:

Pregunta 1					
Participa Usted en las actividades escolares de la institución a la que asiste su hijo(a)					
		Padres	Escala	Puntos	Porcentaje
	Siempre	65	5	325	59.85
	Algunas Veces	63	3	189	34.81
	Casi Nunca	29	1	29	5.34
	Total	157		543	100.00
Puntos Deseados				785.	
Diferencia				242	



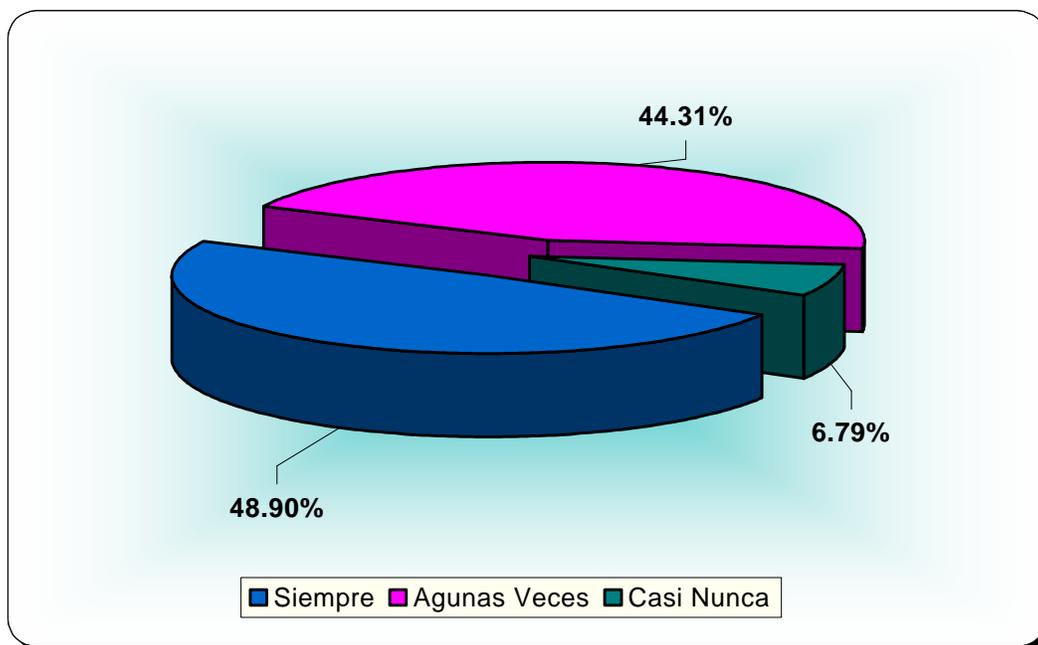
Sólo el 59% de los padres respondió que participa siempre en las actividades escolares del plantel, a partir de esta cifra se puede observar la dificultad para integrar a la totalidad de la comunidad escolar en las actividades del plantel.

Pregunta 2					
Mantiene Usted el dialogo y la comunicación con el directivo y los docentes					
		Padres	Escala	Puntos	Porcentaje
	Siempre	59	5	295	58.19
	Algunas Veces	57	3	151	33.73
	Casi Nunca	41	1	41	8.09
	Total	157		507	100.00
Puntos Deseados				785.	
Diferencia				278	



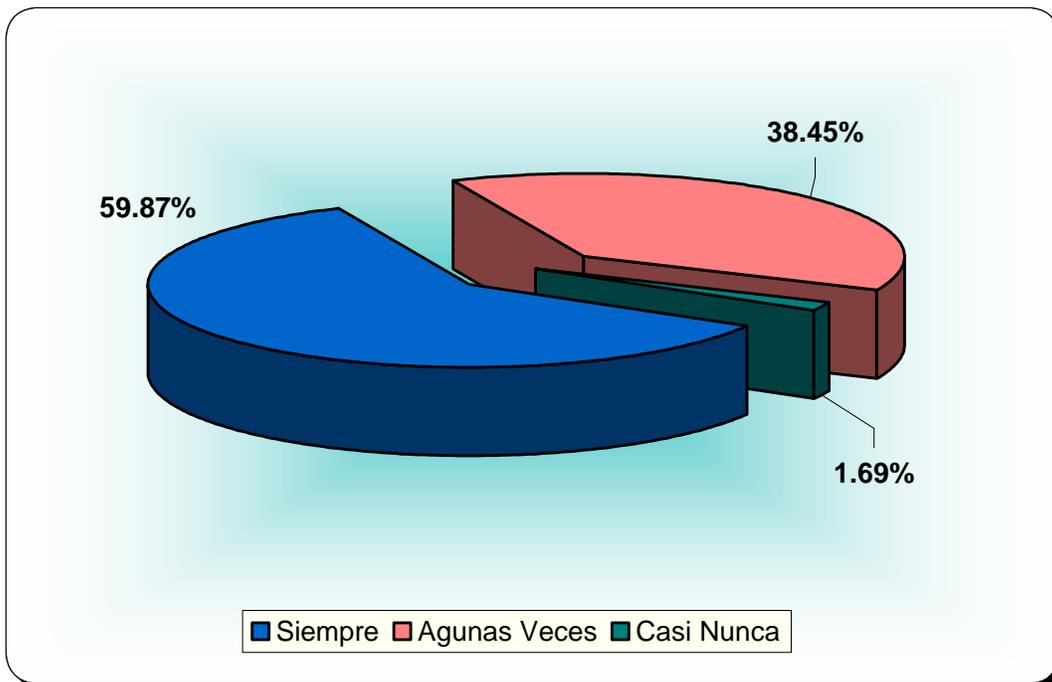
Los resultados que muestra la gráfica, expresan en términos generales que sí existe comunicación entre padres, directivos y docentes, ya que es un porcentaje mínimo el que respondió que casi nunca establece la comunicación con el personal del plantel.

Pregunta 3					
Ha intervenido en la planeación de estrategias para favorecer el desarrollo educativo					
		Padres	Escala	Puntos	Porcentaje
	Siempre	49	5	245	48.90
	Algunas Veces	74	3	222	44.31
	Casi Nunca	34	1	34	6.79
	Total	157		501	100.00
Puntos Deseados				785	
Diferencia				284	



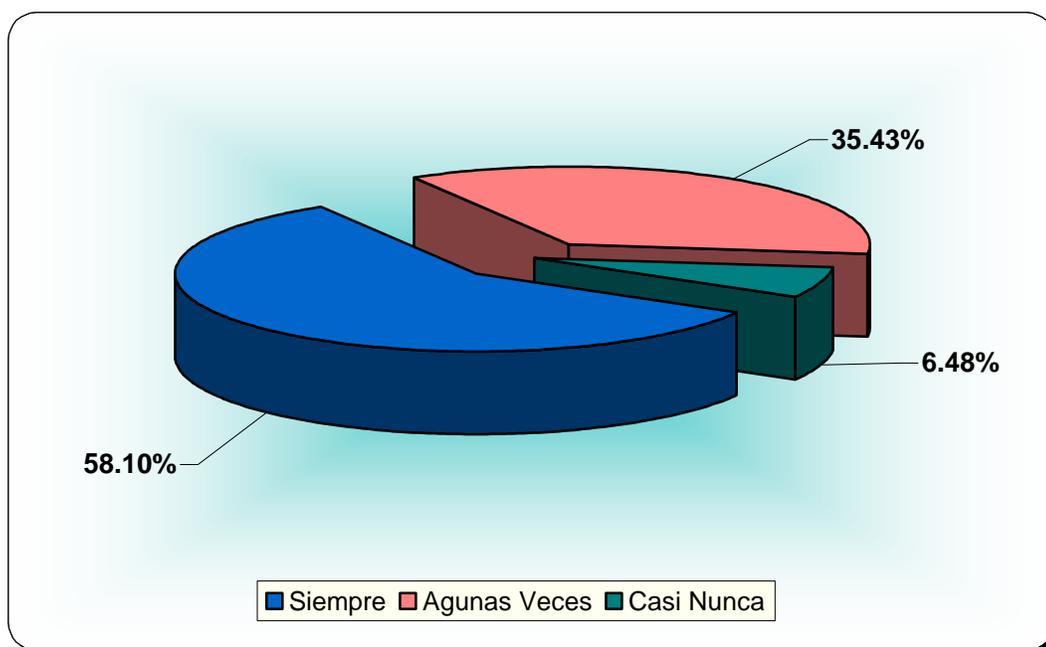
En la generalidad de los encuestados existe la percepción de que se participa en las actividades, pero no así en la planeación de las mismas, esto obliga a reflexionar en que una causa de que se pierda la intencionalidad de la de la comunidad educativa, es debido a que no se le integra a la planeación.

Pregunta 4					
Recibe información acerca del Proyecto Escolar que tiene el plantel					
		Padres	Escala	Puntos	Porcentaje
	Siempre	71	5	355	59.87
	Algunas Veces	76	3	228	38.45
	Casi Nunca	10	1	10	1.69
	Total	157		593	100.00
Puntos Deseados				785.	
Diferencia				192	



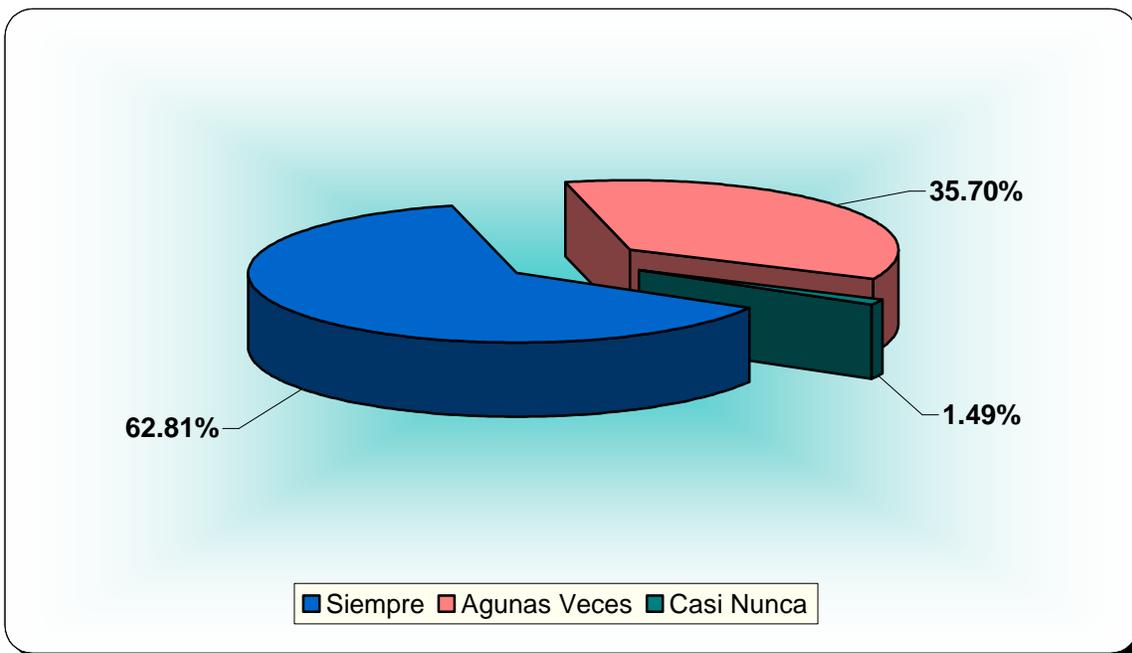
De acuerdo con la tabla de valores en esta pregunta, de los 157 encuestados 74 reciben información acerca del proyecto escolar algunas veces, esto limita entonces, el hecho de que los padres participen activamente en el seguimiento del Proyecto Escolar.

Pregunta 5					
Participa en actividades específicas del Proyecto Escolar					
		Padres	Escala	Puntos	Porcentaje
	Siempre	61	5	305	58.10
	Algunas Veces	62	3	186	35.43
	Casi Nunca	34	1	34	6.48
	Total	157		525	100.00
Puntos Deseados				785.	
Diferencia				260	



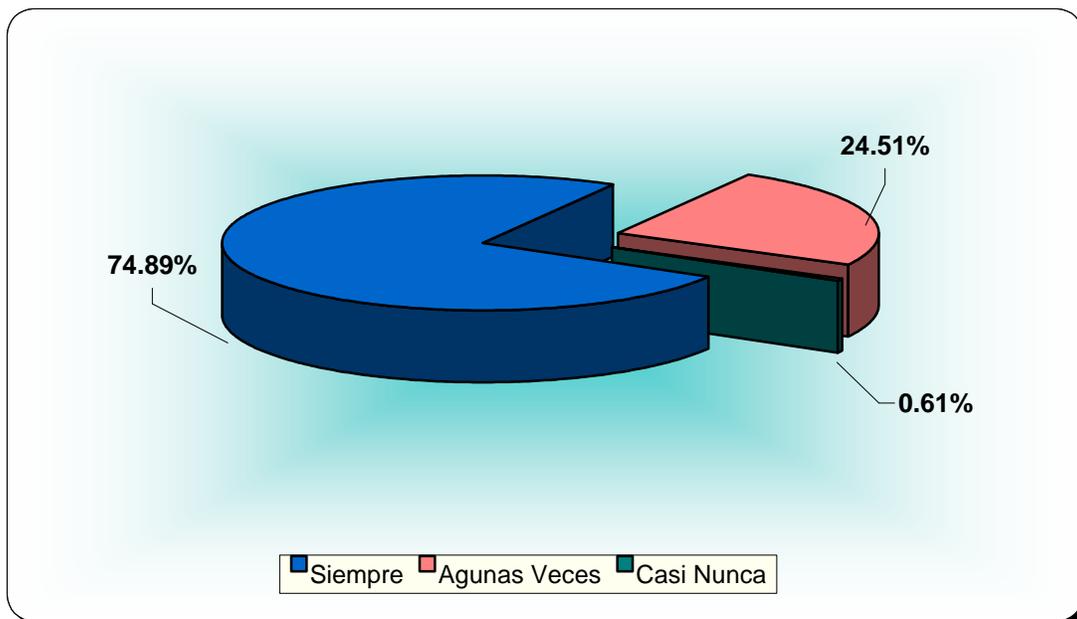
Son pocos los padres de familia que no participan en las actividades. En términos generales hay una proporción similar de aquéllos que colaboran siempre y quienes participan sólo algunas veces. Sin embargo, al no tener una información clara del Proyecto Escolar, la intencionalidad de su acción se pierde.

Pregunta 6					
A partir de las actividades planeadas en el Proyecto escolar, ¿ha observado acciones de innovación y calidad en el plantel?					
		Padres	Escala	Puntos	Porcentaje
	Siempre	76	5	380	62.81
	Algunas Veces	72	3	216	35.70
	Casi Nunca	9	1	9	1.49
	Total	157		605	100.00
Puntos Deseados				785	
Diferencia				180	



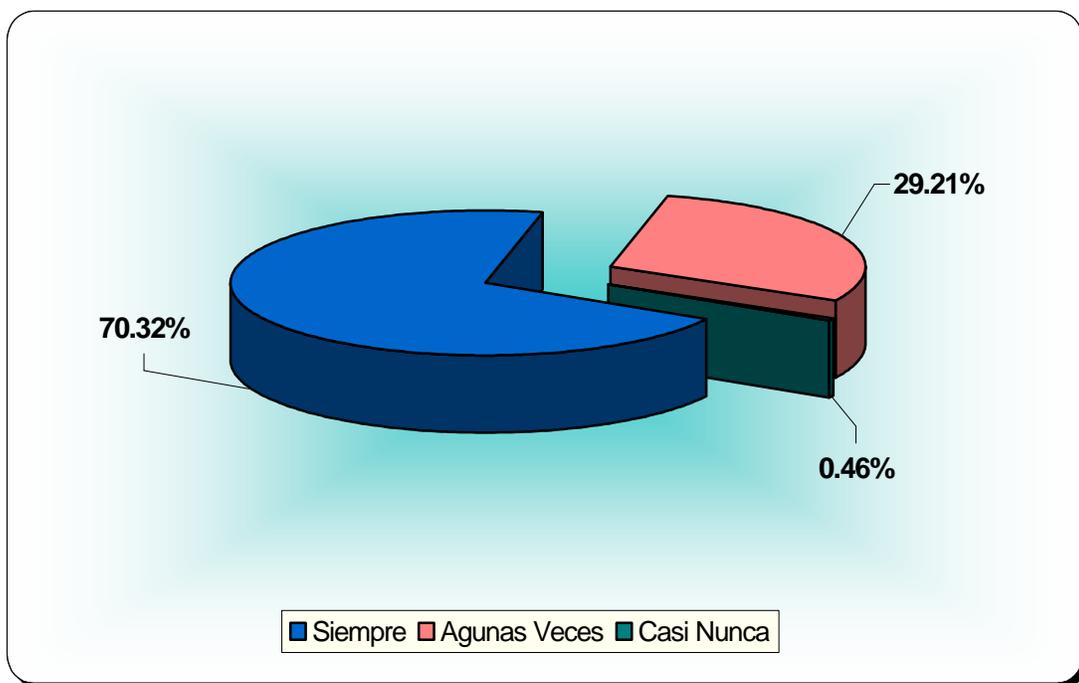
Es sobresaliente observar como los padres de familia no tienen una percepción total acerca de que se desarrollen acciones de innovación y calidad en el centro de trabajo, a partir del Proyecto Escolar.

Pregunta 7					
¿Cree Usted que para la toma de decisiones y la organización en el plantel se toman en cuenta las expectativas de los padres de familia?					
		Padres	Escala	Puntos	Porcentaje
	Siempre	99	5	495	74.89
	Algunas Veces	54	3	162	24.51
	Casi Nunca	4	1	4	0.61
	Total	157		661	100.00
Puntos Deseados				785	
Diferencia				124	



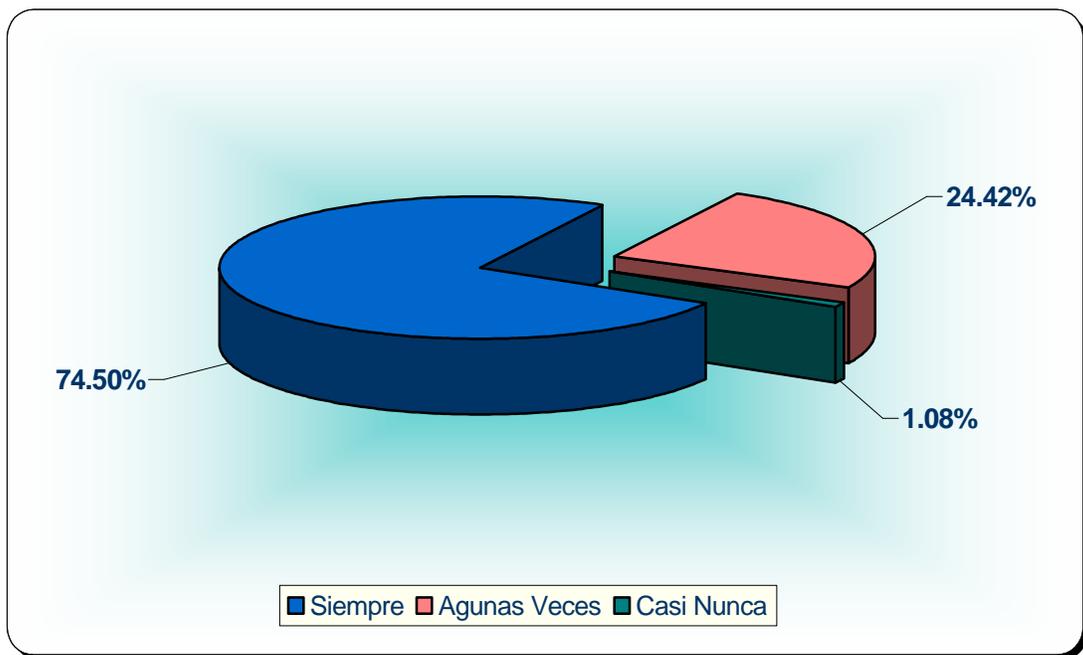
Esta es una pregunta significativa donde los resultados se acercan a los puntos deseados, refleja que en el nivel Preescolar, como generalidad, los padres tienen la percepción de que son tomados en cuenta, esto debiera ser un elemento útil para favorecer la integración de la comunidad.

Pregunta 8					
¿Considera Usted que su participación en las actividades escolares influye en la calidad educativa?					
		Padres	Escala	Puntos	Porcentaje
	Siempre	91	5	455	70.32
	Algunas Veces	63	3	189	29.21
	Casi Nunca	3	1	3	0.46
	Total	157		647	100.00
Puntos Deseados				785	
Diferencia				138	



Al igual que en la pregunta anterior se mantiene un nivel de confianza óptimo en el ánimo de los padres respecto a la educación, la idea de calidad, es un tema que propicia el que los padres deseen participar.

Pregunta 9					
¿Sus experiencias y aprendizajes como padre de familia se han fortalecido como resultado de su participación en el Proyecto Escolar?					
		Padres	Escala	Puntos	Porcentaje
	Siempre	97	5	485	74.50
	Algunas Veces	53	3	159	24.42
	Casi Nunca	7	1	7	1.08
	Total	157		651	100.00
Puntos Deseados				785	
Diferencia				134	

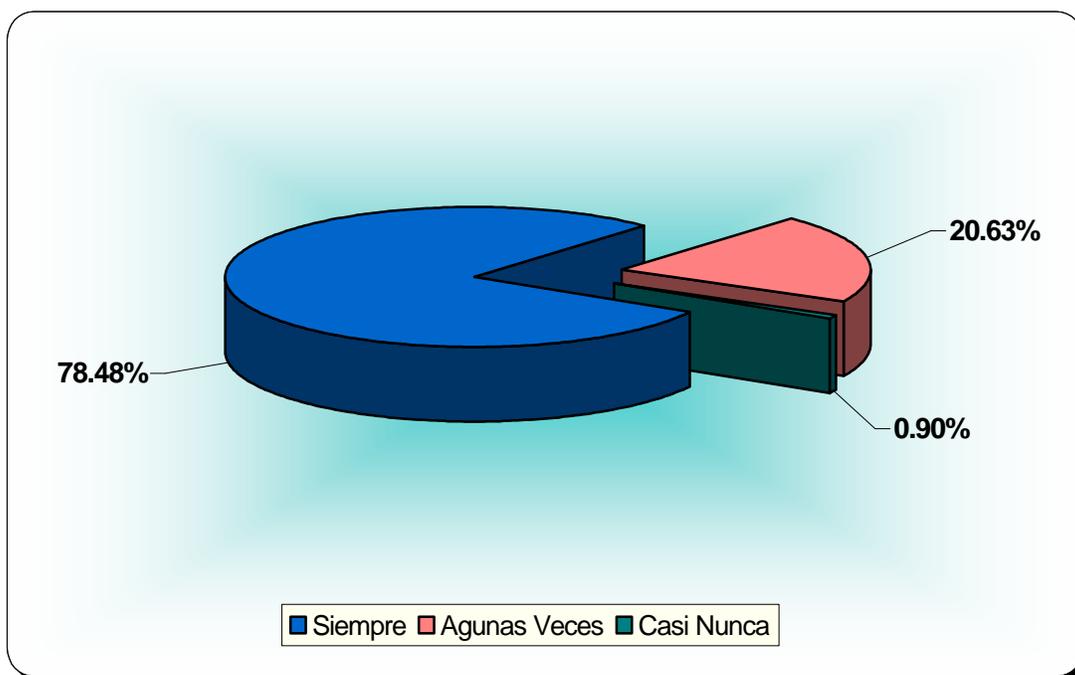


La mayoría de los padres obtienen aprendizajes significativos de su interacción con las actividades del Proyecto Escolar, este es un elemento sobresaliente para definir la importancia que el Proyecto adquiere en el entorno de la Educación Preescolar.

**Pregunta
10**

¿Considera que el Proyecto Escolar, favorece el que Usted tenga una participación más efectiva en las actividades que lleva a cabo la institución educativa?

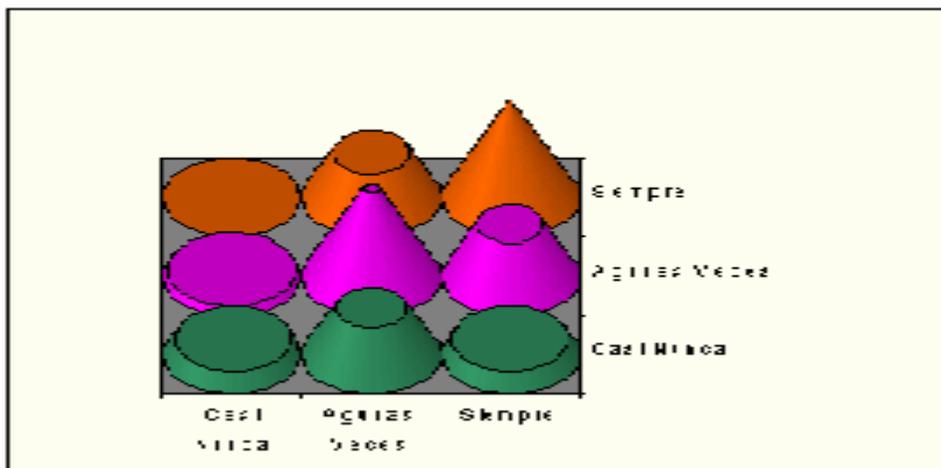
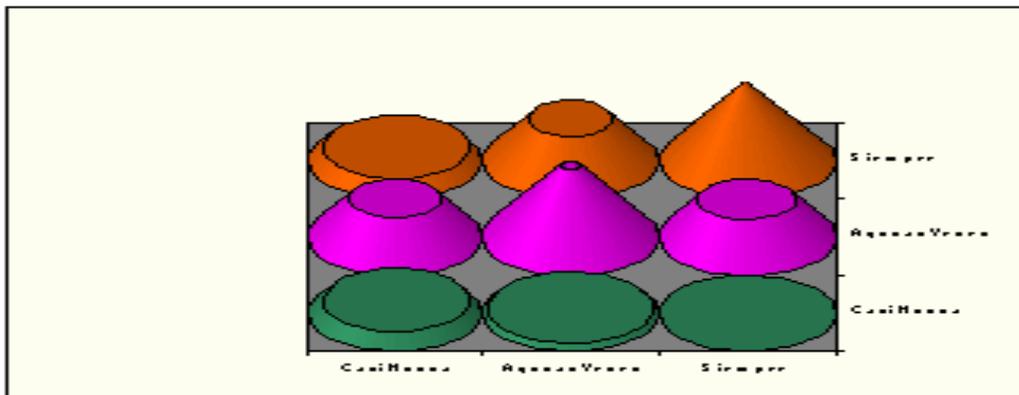
		Padres	Escala	Puntos	Porcentaje
	Siempre	105	5	525	78.48
	Algunas Veces	46	3	138	20.63
	Casi Nunca	6	1	6	0.90
	Total	157		669	100.00
Puntos Deseados				785	
Diferencia				116	



Esta es una de las preguntas que obtiene resultados más cercanos a alcanzar los puntos deseados, ello refleja la confianza en el Proyecto Escolar, o bien la necesidad de que exista un elemento que unifique la acción de los padres con la de la escuela.

Un punto de referencia más al análisis presentado, es el cruce en la información

Pregunta 4					
Recibe información acerca del Proyecto Escolar que tiene el plantel					
5 Participa en actividades específicas del Proyecto Escolar		Casi Nunca	Algunas Veces	Siempre	Total
	Casi Nunca	7	3	0	10
	Algunas Veces	20	37	19	76
	Siempre	7	22	42	71
	Total	34	62	61	157



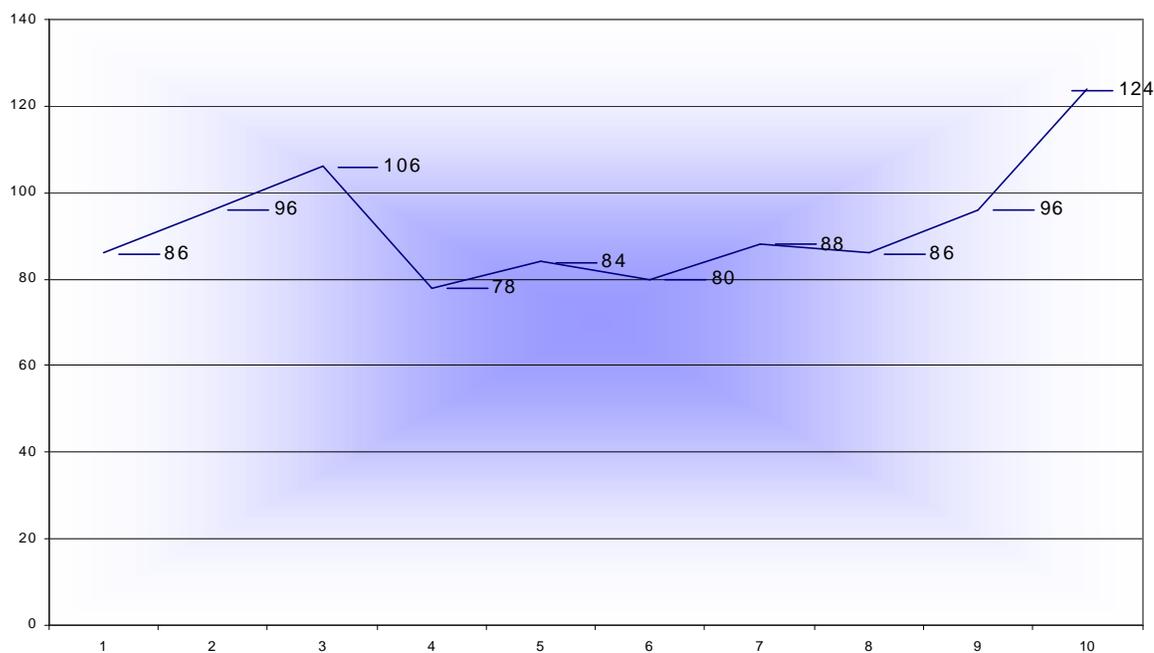
Los resultados muestran que si los padres no reciben información, su nivel de participación es más bajo.

La revisión del instrumento aplicado a docentes permite analizar otro punto de vista acerca del Proyecto Escolar y su impacto para transformar la gestión escolar y recuperar la intencionalidad de la comunidad educativa. De tal manera se obtiene la siguiente información:

CONCENTRADO GENERAL										
Pregunta	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Total	86	96	106	78	84	80	88	86	96	124
Máximo	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
Mínimo	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Promedio	3.07	3.43	3.79	2.79	3.00	2.86	3.14	3.07	3.43	4.43
Dev.Std.	1.585	0.997	1.475	1.833	1.540	1.533	1.715	1.386	1.665	1.200
Varianza	2.513	0.995	2.175	3.360	2.370	2.349	2.942	1.921	2.772	1.439

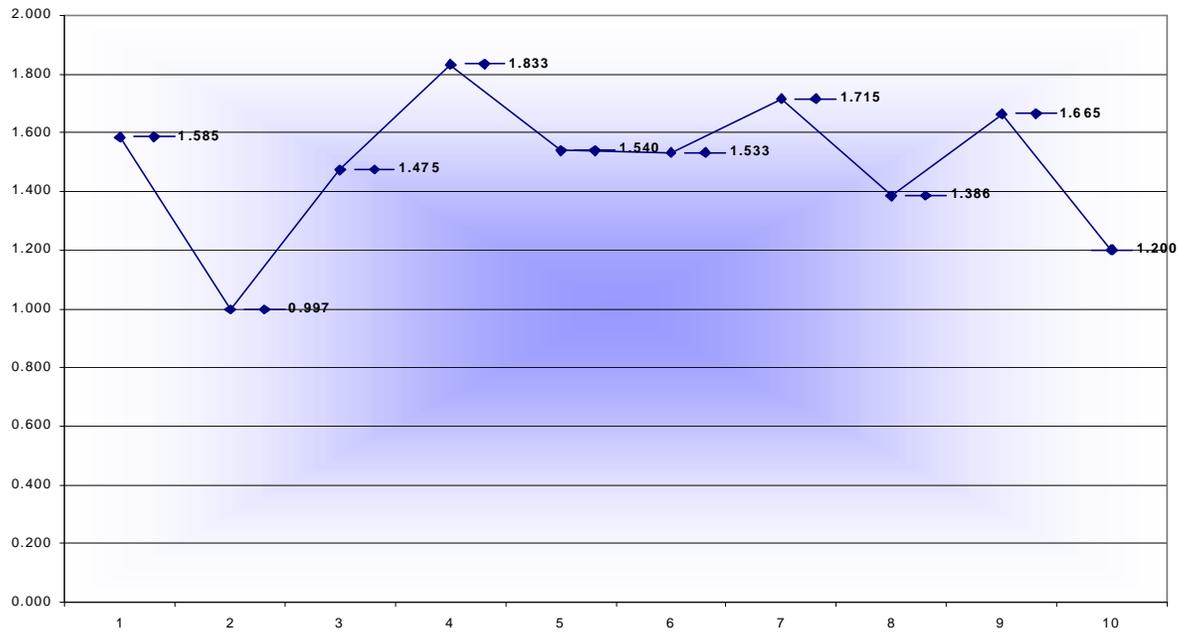
Con base en los resultados obtenidos se obtienen las siguientes gráficas:

Valores Totales Por Pregunta

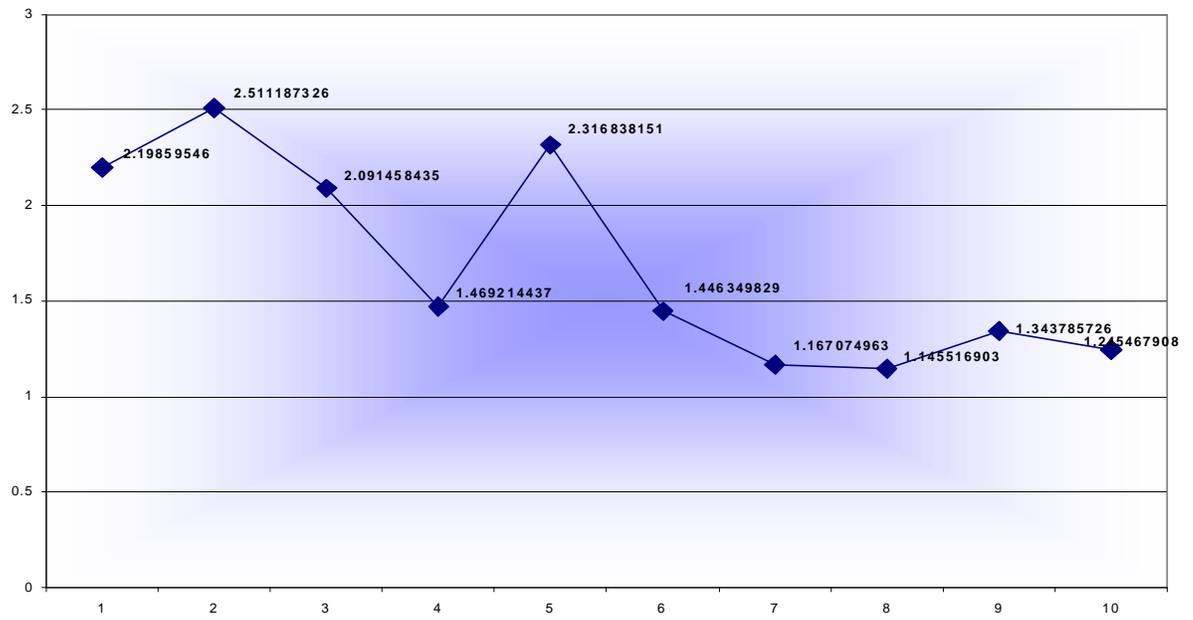


En este instrumento el valor por pregunta queda al 50% del valor deseado.

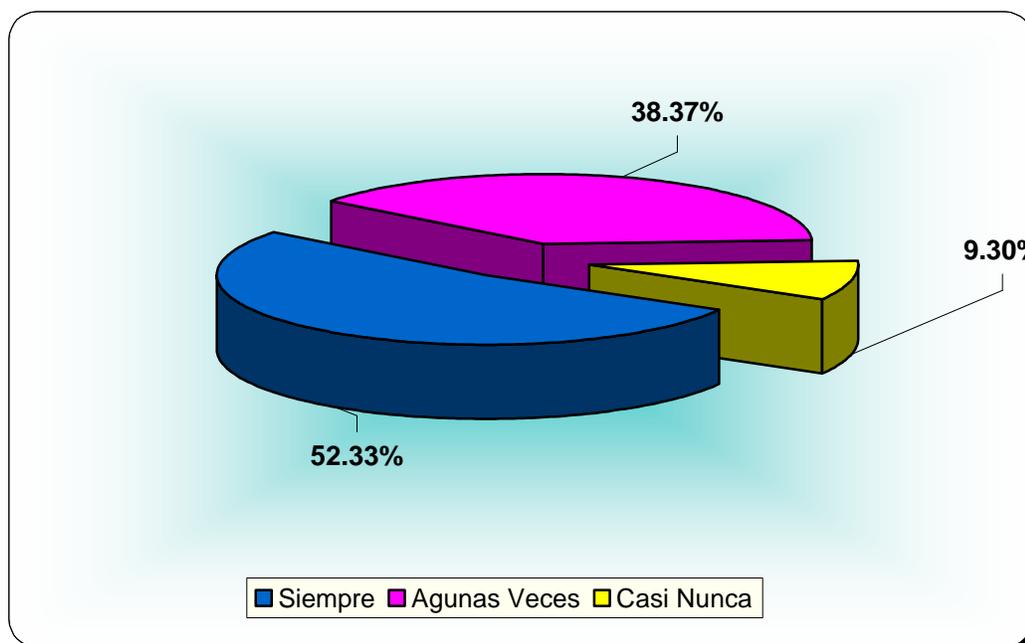
Desv.Estandard



Varianza

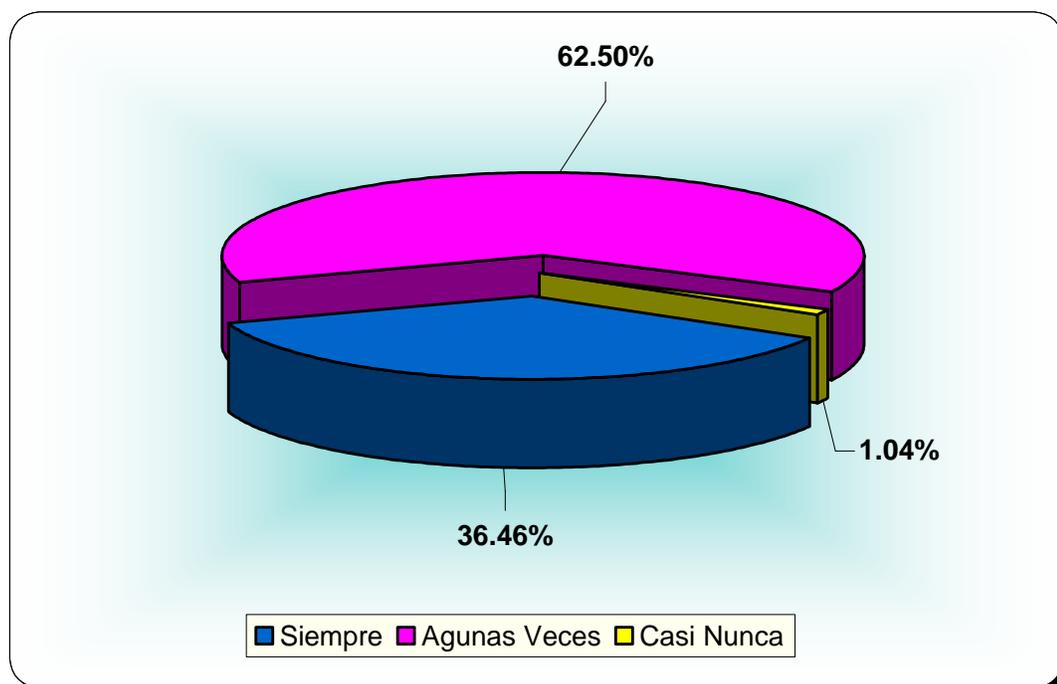


Pregunta 1					
¿Considera que los miembros de la comunidad participan realmente en la toma de decisiones?					
		Docentes	Escala	Puntos	Porcentaje
	Siempre	9	5	45	52.33
	Algunas Veces	11	3	33	38.37
	Casi Nunca	8	1	8	9.30
	Total	28		86	100.00
Puntos Deseados				140	
Diferencia				54	



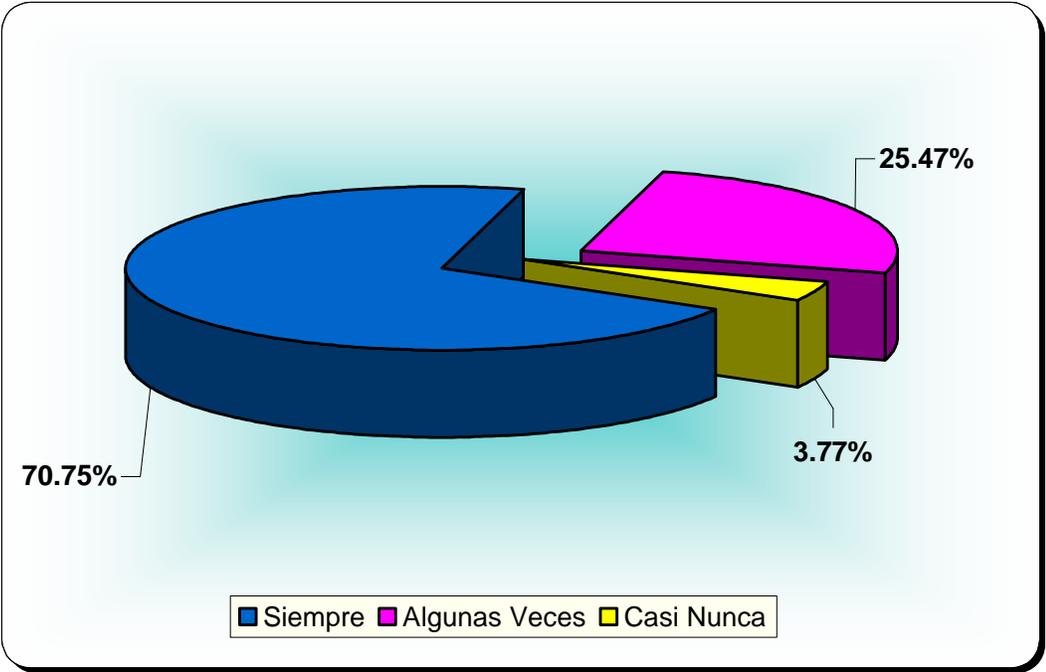
El 52.33% de los docentes encuestados aseguran que los miembros de la comunidad escolar participan en la toma de decisiones, sin embargo, en la gráfica de la pregunta 3 de padres de familia, un porcentaje casi similar de papás opina que su intervención sólo es algunas veces.

Pregunta 2					
¿Considera que las actividades y funciones se organizan a través un uso eficiente de los recursos de que se dispone?					
		Docentes	Escala	Puntos	Porcentaje
	Siempre	7	5	35	36.46
	Algunas Veces	20	3	60	62.50
	Casi Nunca	1	1	1	1.04
	Total	28		96	100.00
Puntos Deseados				140	
Diferencia				44	



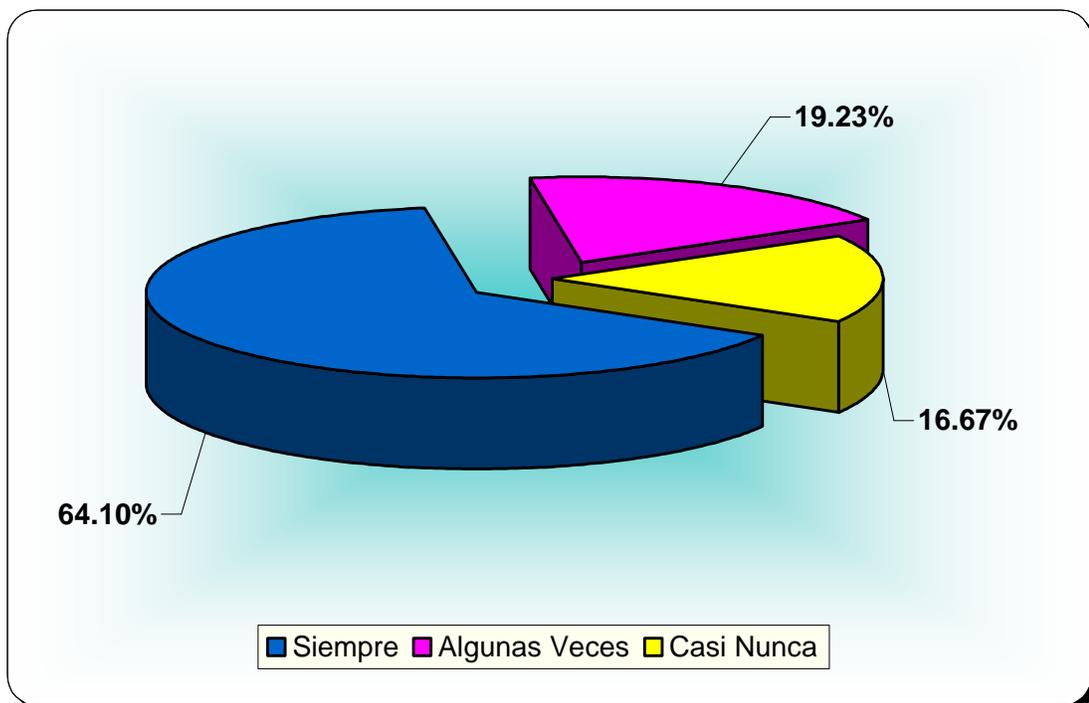
Un alto porcentaje de los encuestados manifiesta que la organización de las actividades no es eficiente en función de los recursos disponibles, los docentes opinan esto por que suponen que es el directivo el responsable de “organizar”.

Pregunta 3					
¿Cree Usted que se planea adecuadamente considerando tiempo, objetivos y recursos?					
		Docentes	Escala	Puntos	Porcentaje
	Siempre	15	5	75	70.75
	Algunas Veces	9	3	27	25.47
	Casi Nunca	4	1	4	3.77
	Total	28		106	100.00
Puntos Deseados				140	
Diferencia				34	



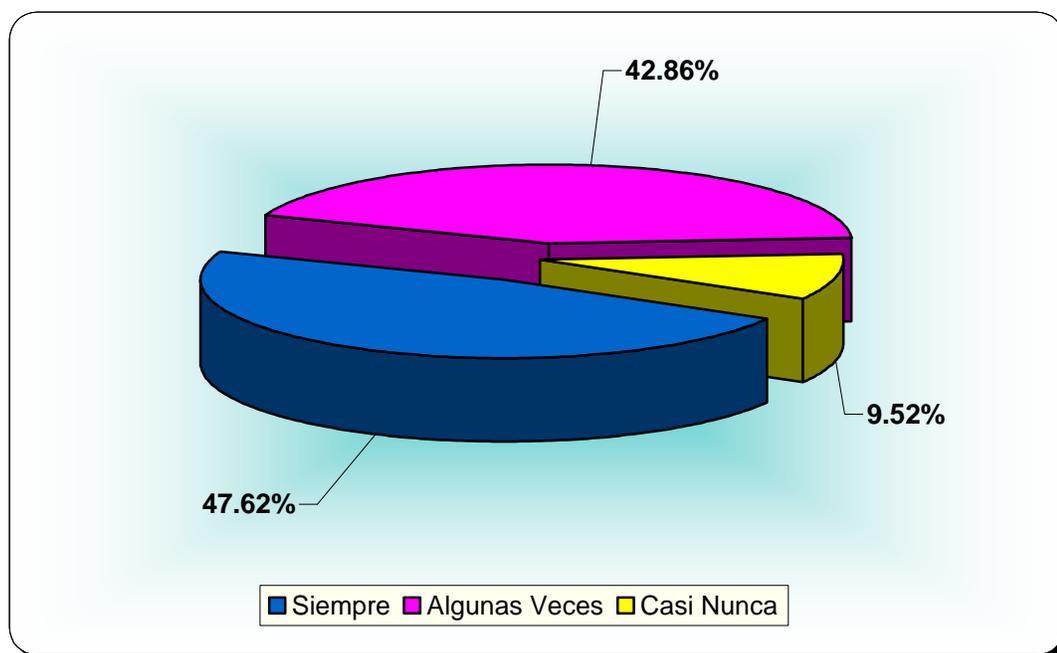
En los encuestados existe la percepción de que se planea adecuadamente. Al relacionar esta pregunta con la anterior es factible determinar que la principal dificultad está en la ejecución y operatividad de funciones y acciones.

Pregunta 4					
¿Considera que el personal docente se encuentra en un clima de motivación e integración para el óptimo desempeño de sus actividades?					
		Docentes	Escala	Puntos	Porcentaje
	Siempre	10	5	50	64.10
	Algunas Veces	5	3	15	19.23
	Casi Nunca	13	1	13	16.67
	Total	28		78	100.00
Puntos Deseados				140	
Diferencia				62	



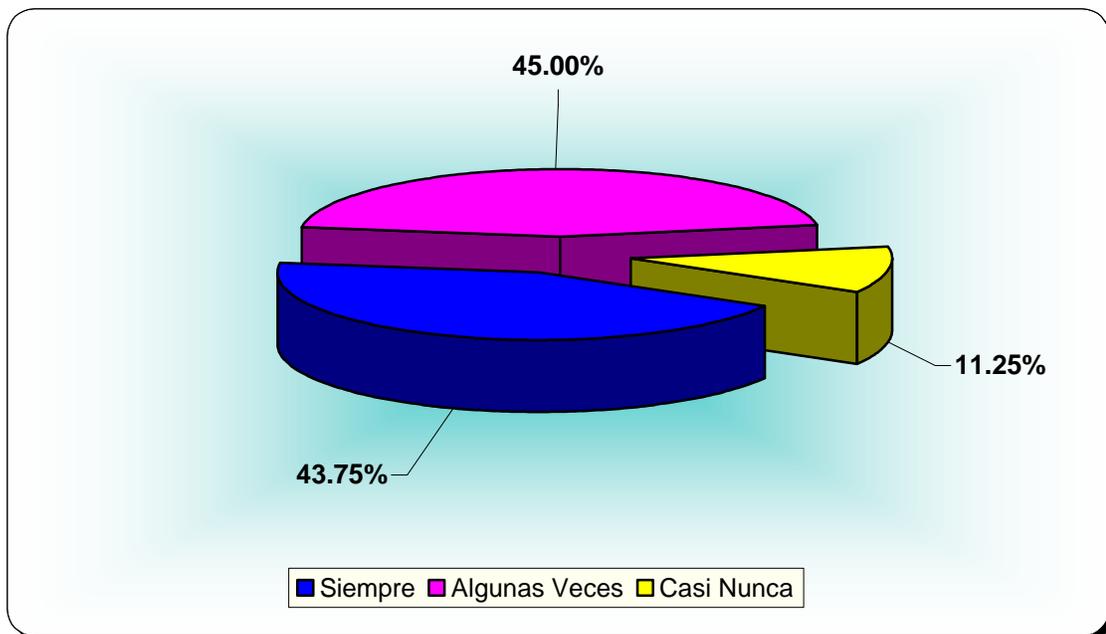
En esta pregunta es importante analizar los puntos totales obtenidos. Los puntos deseados debieran ser 140, los alcanzados son 78, existe una diferencia significativa de 62 puntos que está indicando que el factor motivación presenta algunas dificultades.

Pregunta 5					
¿En el plantel que Usted labora se han creado estrategias para el perfeccionamiento docente?					
		Docentes	Escala	Puntos	Porcentaje
	Siempre	8	5	40	47.62
	Algunas Veces	12	3	36	42.86
	Casi Nunca	8	1	8	9.52
	Total	28		84	100.00
Puntos Deseados				140	
Diferencia				56	



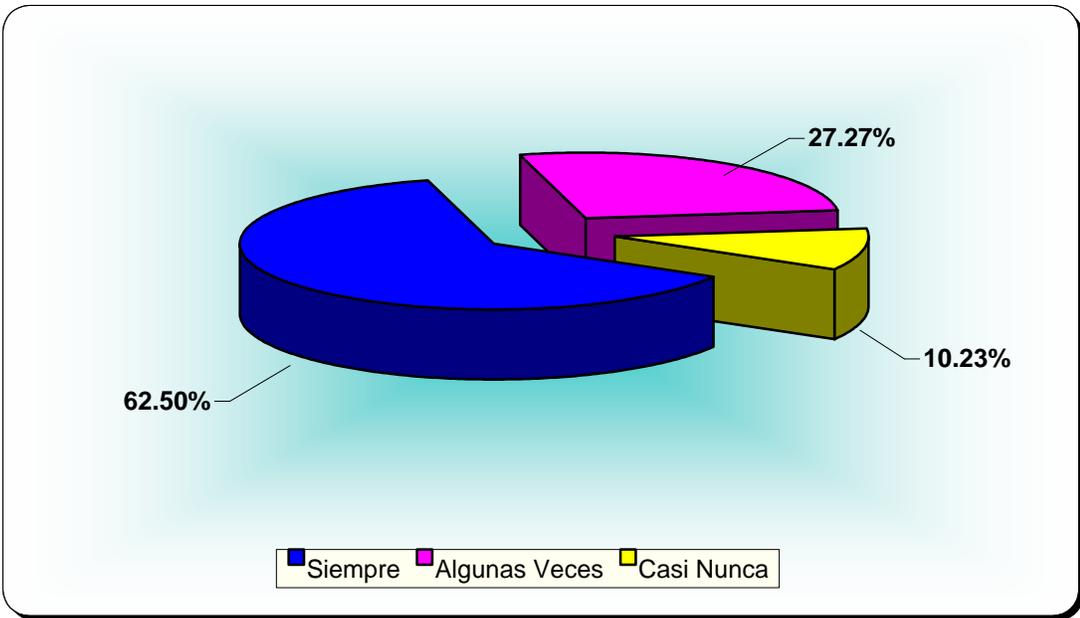
El porcentaje de docentes que consideran que en el plantel se crean permanentemente estrategias para el perfeccionamiento docente, es similar al que considera que sólo algunas veces, y esto depende, de la manera en que se encuentra integrado el equipo de trabajo.

Pregunta 6					
En el plantel que Usted labora, ¿se organizan espacios para el intercambio de experiencias docentes y evaluación educativa, tal como lo es el Consejo Técnico?					
		Docentes	Escala	Puntos	Porcentaje
	Siempre	7	5	35	43.75
	Algunas Veces	12	3	36	45.00
	Casi Nunca	9	1	9	11.25
	Total	28		80	100.00
Puntos Deseados				140	
Diferencia				60	



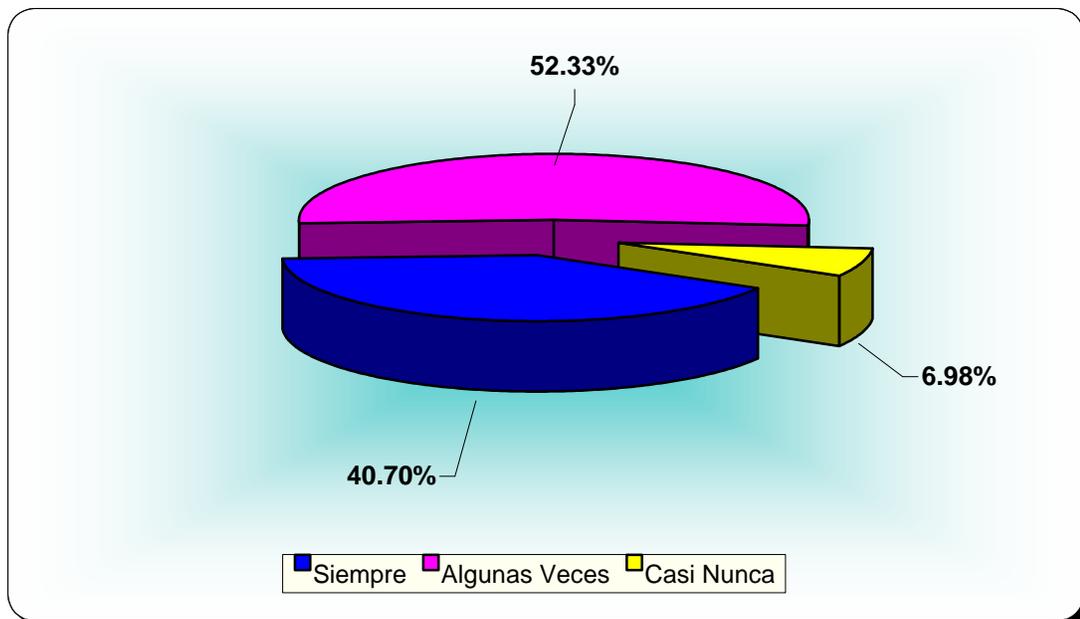
A pesar de que las reuniones de Consejo Técnico son obligatorias por lo menos una vez por mes, las respuestas obtenidas demuestran que esta acción no es significativa para obtener elementos que mejoren el trabajo docente.

Pregunta 7					
En el plantel que Usted labora, ¿existen condiciones para intercambiar información con padres de familia acerca del mejoramiento educativo, como puede ser el Proyecto Escolar?					
		Docentes	Escala	Puntos	Porcentaje
	Siempre	11	5	55	62.50
	Algunas Veces	18	3	24	27.27
	Casi Nunca	9	1	8	10.23
	Total	28		86	100.00
Puntos Deseados				140	
Diferencia				52	



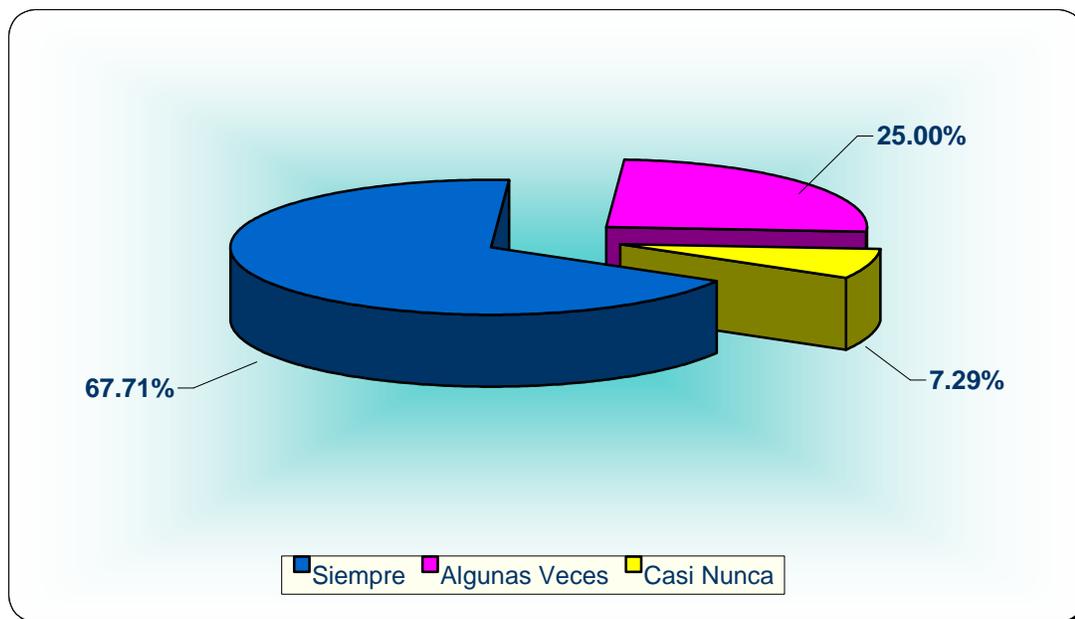
A pesar de que el 62% de los encuestados dicen que en el plantel hay condiciones para el intercambio con padres de familia, más de una tercera parte considera que no es así.

Pregunta 8					
¿Considera que en su escuela se ejerce una dirección creativa con capacidad para establecer objetivos claros?					
		Docentes	Escala	Puntos	Porcentaje
	Siempre	7	5	35	40.70
	Algunas Veces	15	3	45	52.33
	Casi Nunca	6	1	6	6.98
	Total	28		86	100.00
Puntos Deseados				140	
Diferencia				54	



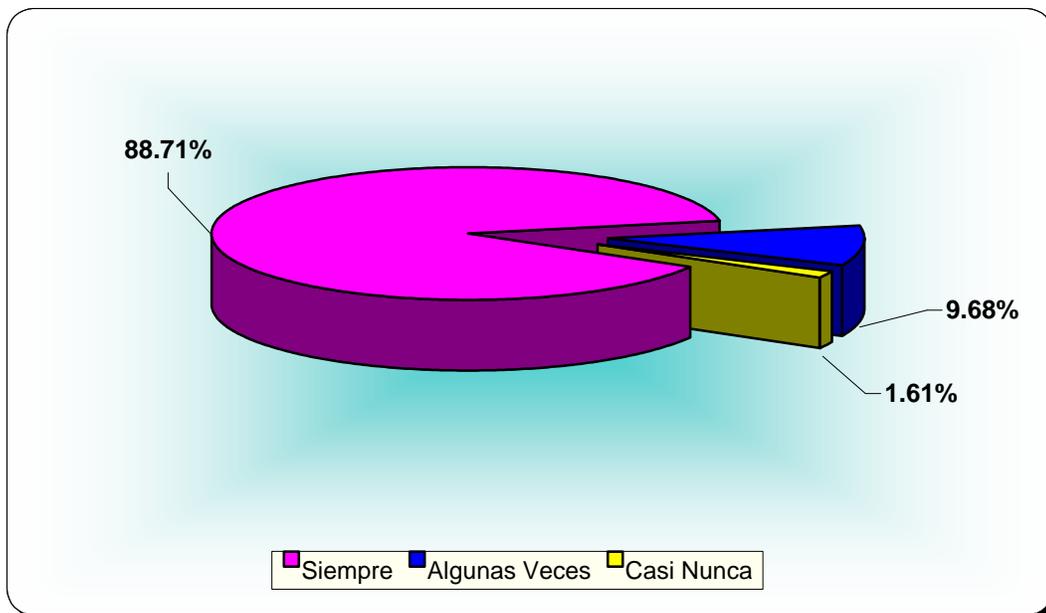
En esta gráfica se muestra que la mayoría de los encuestados no percibe capacidad en el directivo, sólo el 40% opina que se ejerce la función de manera eficaz.

Pregunta 9					
¿Considera que en el ejercicio de la gestión escolar en su escuela, se favorece el dinamismo del equipo docente?					
		Docentes	Escala	Puntos	Porcentaje
	Siempre	13	5	65	67.71
	Algunas Veces	8	3	24	25.00
	Casi Nunca	7	1	7	7.29
	Total	28		96	100.00
Puntos Deseados				140	
Diferencia				44	



Es importante analizar la contradicción entre esta pregunta y la anterior, las educadoras perciben que no hay capacidad en el directivo para ejercer una función creativa, pero al estar involucrada su función docente, su percepción es diferente. Estadísticamente los puntos deseados no se alcanzan en su totalidad.

Pregunta 10					
¿Cree Usted que las acciones plasmadas e su Proyecto favorecen la calidad educativa y la interacción con la comunidad escolar?					
		Docentes	Escala	Puntos	Porcentaje
	Siempre	22	5	110	88.71
	Algunas Veces	4	3	12	9.68
	Casi Nunca	2	1	2	1.61
	Total	28		124	100.00
Puntos Deseados				140	
Diferencia				16	



El 88.7 de los docentes considera importante el Proyecto Escolar para el logro de resultados de calidad y de integración con la comunidad.

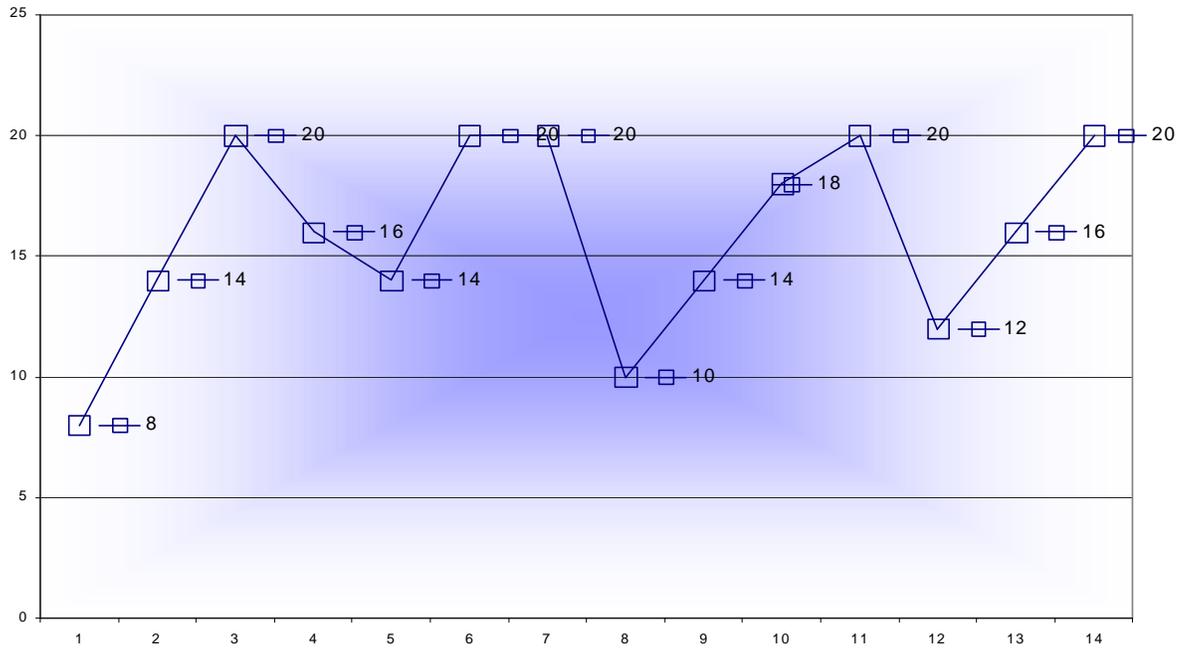
El análisis del instrumento aplicado a directivos es de suma importancia, ya que es en esta función, primordialmente, donde se concentra gran parte de la responsabilidad en el ejercicio de la gestión escolar, además, a partir de las respuestas obtenidas es posible hacer una comparación entre lo que expresa cada uno de los participantes de la comunidad educativa frente a la problemática que surge en el centro escolar.

Al haberse aplicado el instrumento en 4 escuelas, los resultados se enuncian de la siguiente forma:

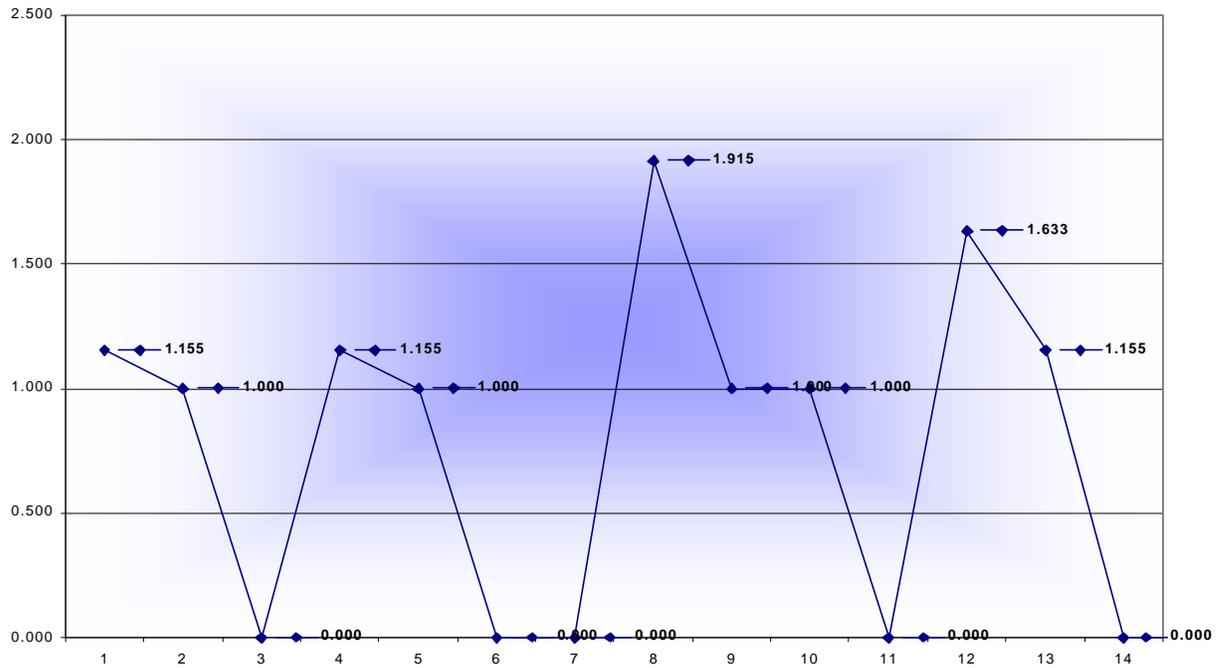
CONCENTRADO GENERAL														
Preguntas														
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
1	3	3	5	3	3	5	5	3	3	5	5	5	3	5
2	1	3	5	5	3	5	5	1	3	3	5	3	5	5
3	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5
4	1	3	5	3	3	5	5	1	3	5	5	1	3	5
Total	8	14	20	16	14	20	20	10	14	18	20	12	16	20
Máximo	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
Mínimo	1	3	5	3	3	5	5	1	3	3	5	1	3	5
Promedio	2.00	3.50	5.00	4.00	3.50	5.00	5.00	2.50	3.50	4.50	5.00	3.00	4.00	5.00
Dev.Std.	1.155	1.000	0.000	1.155	1.000	0.000	0.000	1.915	1.000	1.000	0.000	1.633	1.155	0.000
Varianza	1.333	1.000	0.000	1.333	1.000	0.000	0.000	3.667	1.000	1.000	0.000	2.667	1.333	0.000

Los valores totales por pregunta en el instrumento aplicado a directivos, expresan resultados bastante dispersos, algunos valores muy por debajo de la media y otros casi en un 80%. Según se muestra en las siguientes gráficas

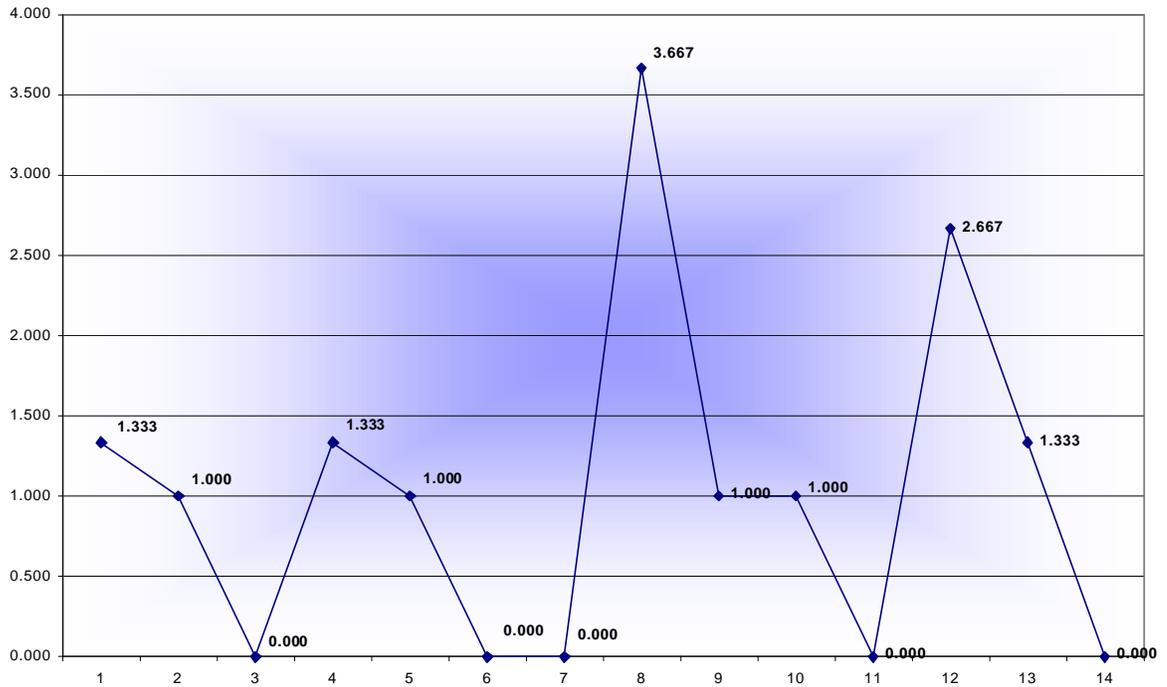
Valores Totales Por Pregunta



Desv. Estandard



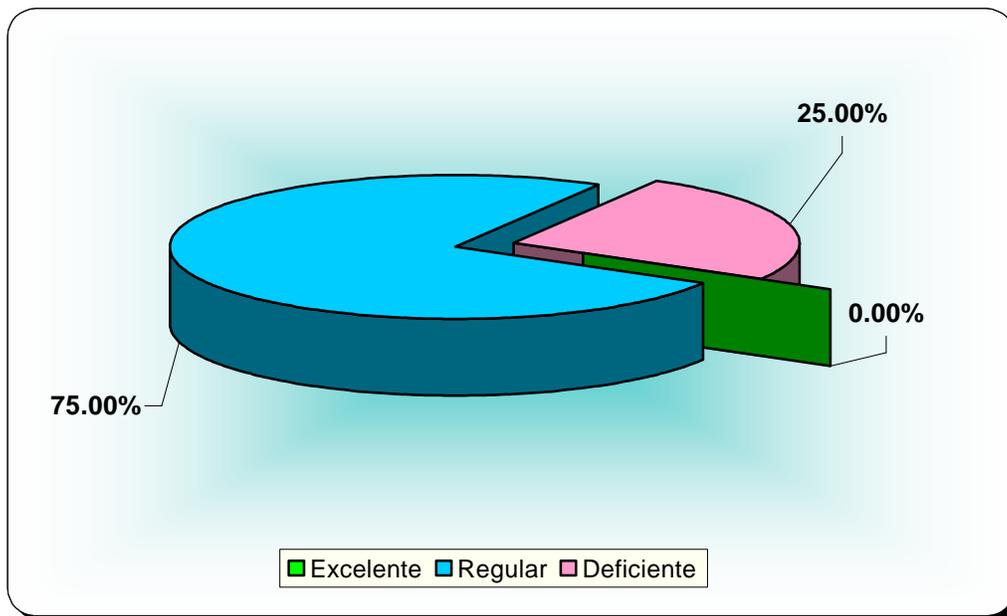
Varianza



La reflexión acerca de las variaciones tan marcadas entre una pregunta y otra, describe importantes situaciones que afectan el desempeño de la función directiva.

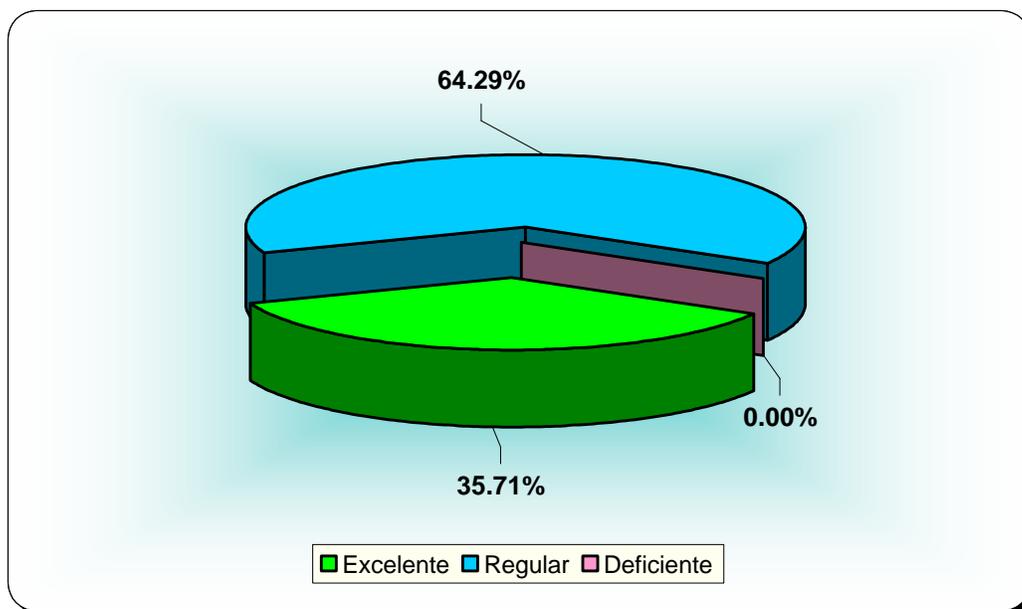
El análisis de las respuestas que se muestran a continuación junto con las gráficas correspondientes a cada pregunta, intenta explorar más detalladamente las implicaciones y el impacto de estos resultados.

Pregunta 1					
¿Cómo considera la capacitación que la institución le otorga para el desempeño de su función?					
		Directivos	Escala	Puntos	Porcentaje
	Excelente	0	5	0	0.00
	Regular	2	3	6	75.00
	Deficiente	2	1	2	25.00
	Total	4		8	100.00
Puntos Deseados				20	
Diferencia				12	



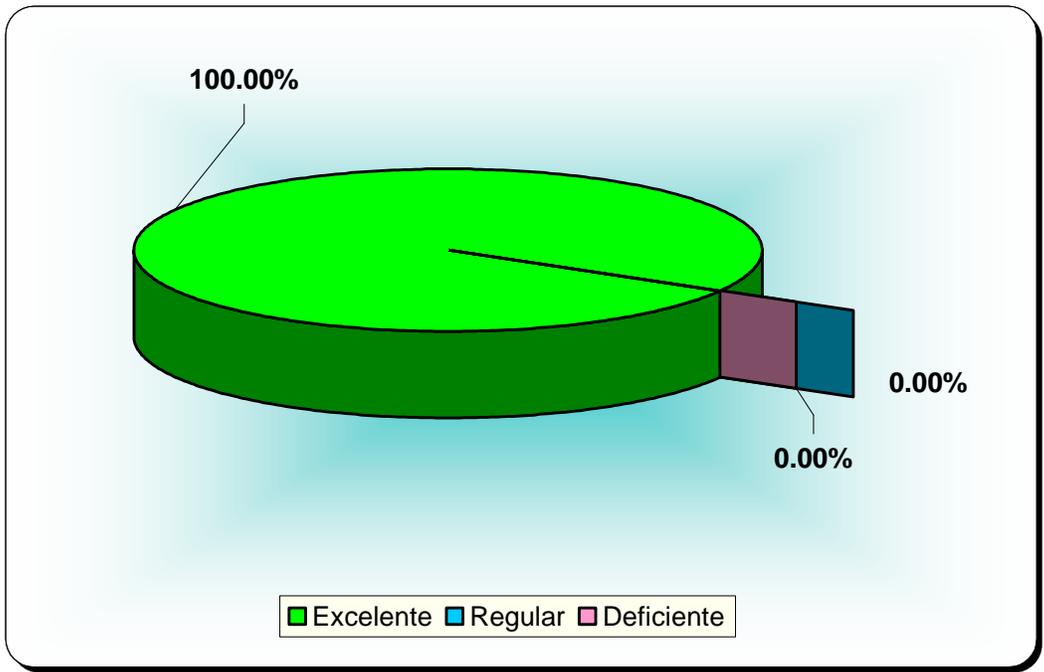
Ningún directivo considera que la institución le capacita adecuadamente para el desempeño de su función, y en el mejor de los casos esta capacitación sólo obtiene una calificación regular.

Pregunta 2					
¿Cómo calificaría la congruencia entre sus funciones administrativas y técnico-pedagógicas con relación a los propósitos de su Proyecto Escolar?					
		Directivos	Escala	Puntos	Porcentaje
	Excelente	1	5	5	35.71
	Regular	3	3	9	64.29
	Deficiente	0	1	0	0.00
	Total	4		14	100.00
Puntos Deseados				20.	
Diferencia				6	



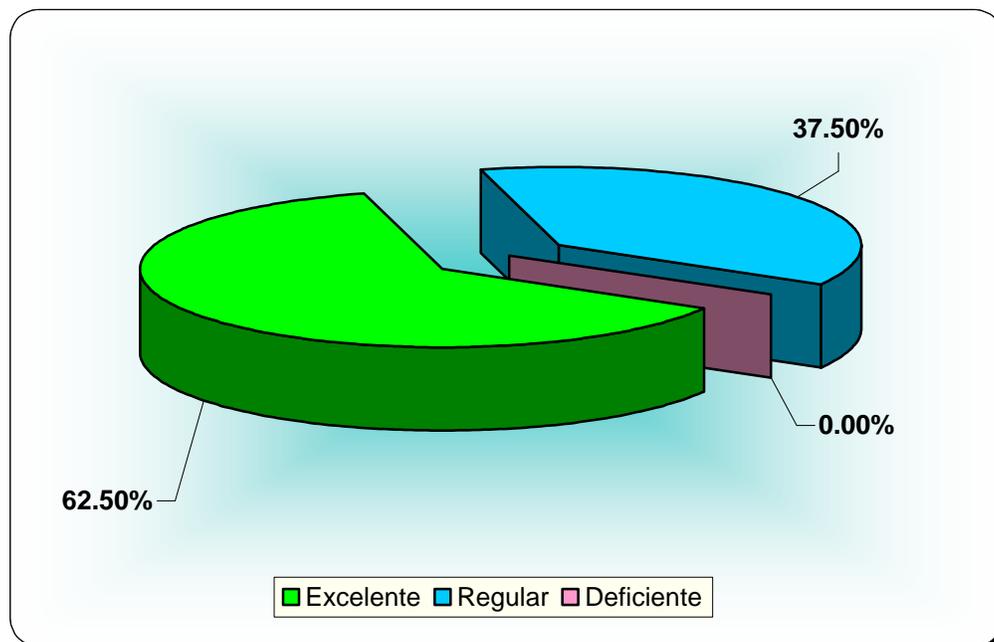
El 64.29% de los directivos califica como regular la congruencia entre sus actividades técnico-pedagógicas y las administrativas, el 35.71% son quienes creen que articulan excelente ambas funciones, esto significa que la mayoría de los directivos carecen de los elementos necesarios para optimizar su desempeño y le otorgan mayor valor al aspecto administrativo..

Pregunta 3					
Con base en lo anterior, ¿Cómo calificaría el desempeño de su función administrativa?					
		Directivos	Escala	Puntos	Porcentaje
	Excelente	4	5	20	100.00
	Regular	0	3	0	0.00
	Deficiente	0	1	0	0.00
	Total	4		20	100.00
Puntos Deseados				20	
Diferencia				0	



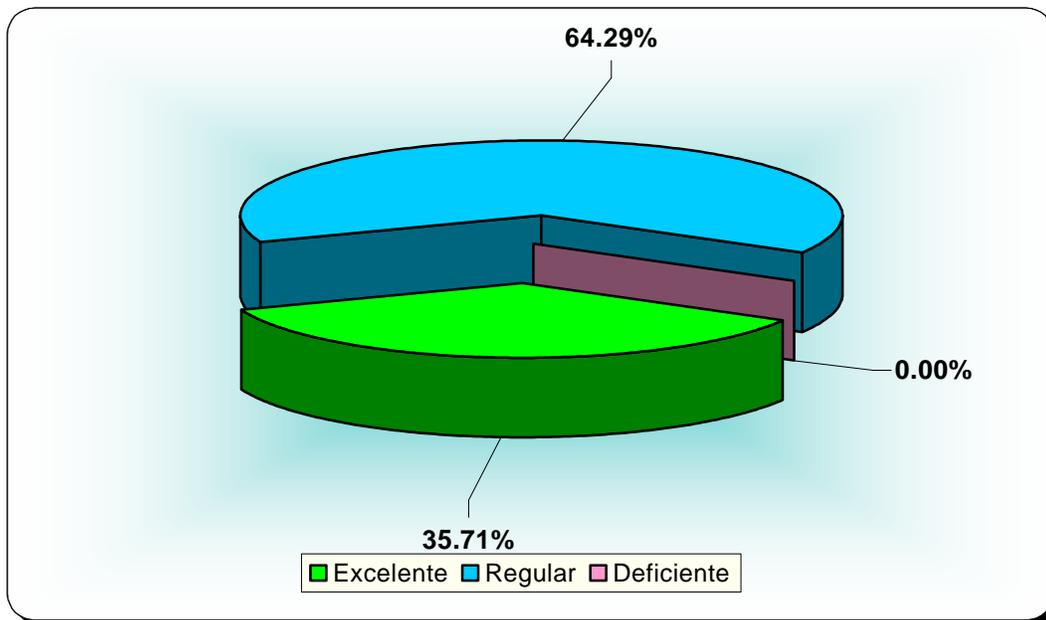
Esta respuesta confirma los resultados de la pregunta anterior, si el 100% de los directivos califican excelente su desempeño administrativo significa que otorgan mayor peso a la función administrativa y esto origina que las intencionalidades pedagógicas del Proyecto Escolar queden en segundo término.

Pregunta 4					
¿Cómo calificaría el nivel de orientación pedagógica que da Usted a su equipo docente?					
		Directivos	Escala	Puntos	Porcentaje
	Excelente	2	5	10	62.50
	Regular	2	3	6	37.50
	Deficiente	0	1	0	0.00
	Total	4		16	100.00
Puntos Deseados				20	
Diferencia				4	



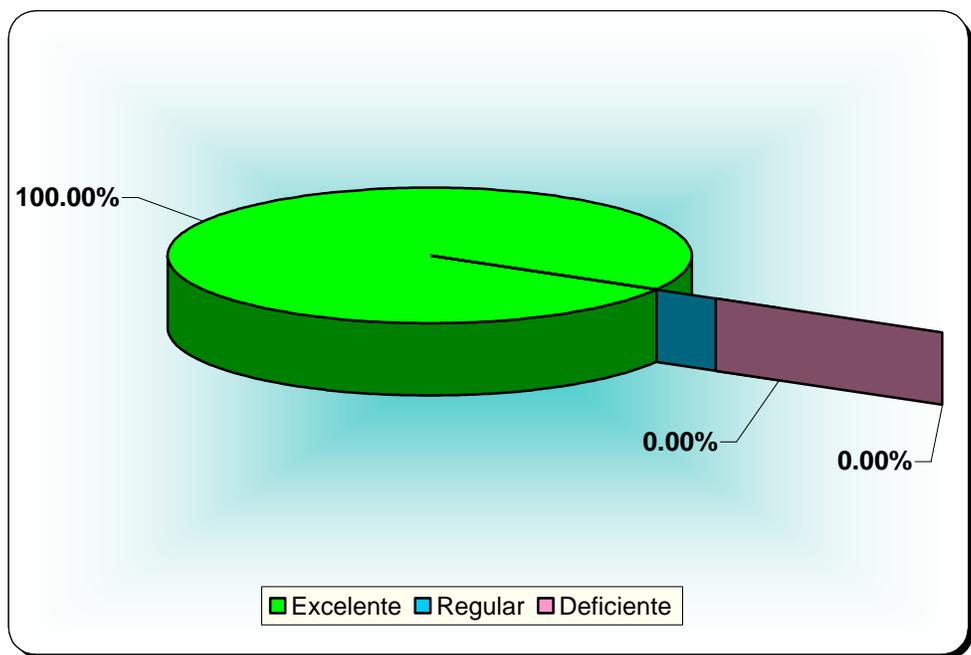
Los directivos opinan que la orientación pedagógica es excelente, sin embargo, en la pregunta 5 del instrumento de docentes casi un 50% expresó que pocas veces se crean estrategias para el perfeccionamiento docente, por tanto si hubiera una orientación adecuada, ésta tendría que reflejarse en la práctica.

Pregunta 5					
¿Cómo calificaría la orientación y supervisión que su autoridades jerárquicas le ofrecen con respecto a la manera en que ejerce su función directiva?					
		Directivos	Escala	Puntos	Porcentaje
	Excelente	1	5	5	35.71
	Regular	3	3	9	64.29
	Deficiente	0	1	0	0.00
	Total	4		14	100.00
Puntos Deseados				20.	
Diferencia				6	



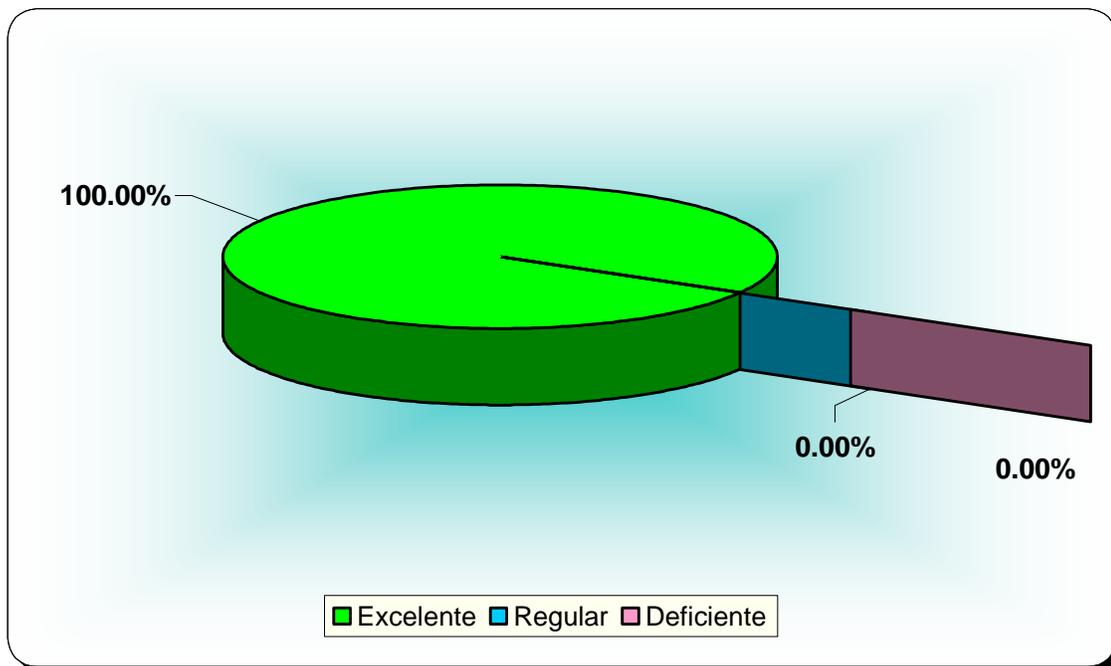
El porcentaje que considera regular la orientación de las autoridades para el ejercicio de la función directiva es alto. Esto se relaciona con la primera pregunta donde también se calificó regular la capacitación otorgada por la institución.

Pregunta 6					
¿De que manera utiliza Usted la Planeación, para articular las necesidades educativas con los intereses de la comunidad escolar?					
		Directivos	Escala	Puntos	Porcentaje
	Excelente	4	5	20	100.00
	Regular	0	3	0	0.00
	Deficiente	0	1	0	0.00
	Total	4		20	100.00
Puntos Deseados				20	
Diferencia				0	



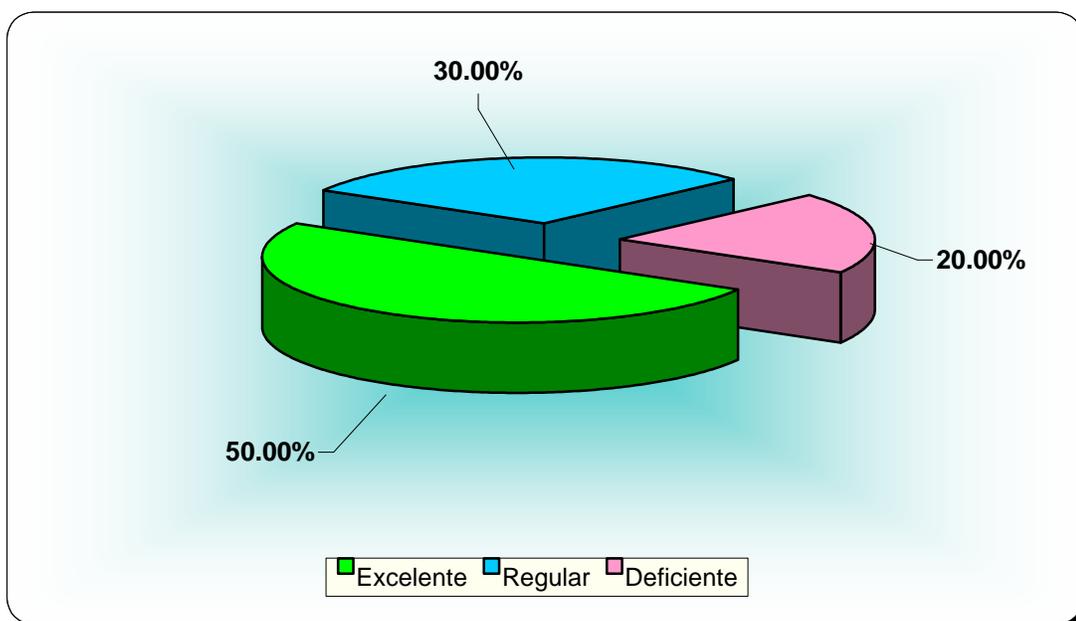
El 100% de los encuestados menciona planear adecuadamente integrando a la comunidad. Por su parte casi el 50 % de docentes en la pregunta 1 dice participar poco en la toma de decisiones y la pregunta 3 de padres de familia indica que sólo algunas veces participan en la planeación.

Pregunta 7					
¿De qué manera considera que el Proyecto Escolar transforma la realidad educativa?					
		Directivos	Escala	Puntos	Porcentaje
	Excelente	4	5	20	100.00
	Regular	0	3	0	0.00
	Deficiente	0	1	0	0.00
	Total	4		20	100.00
Puntos Deseados				20	
Diferencia				0	



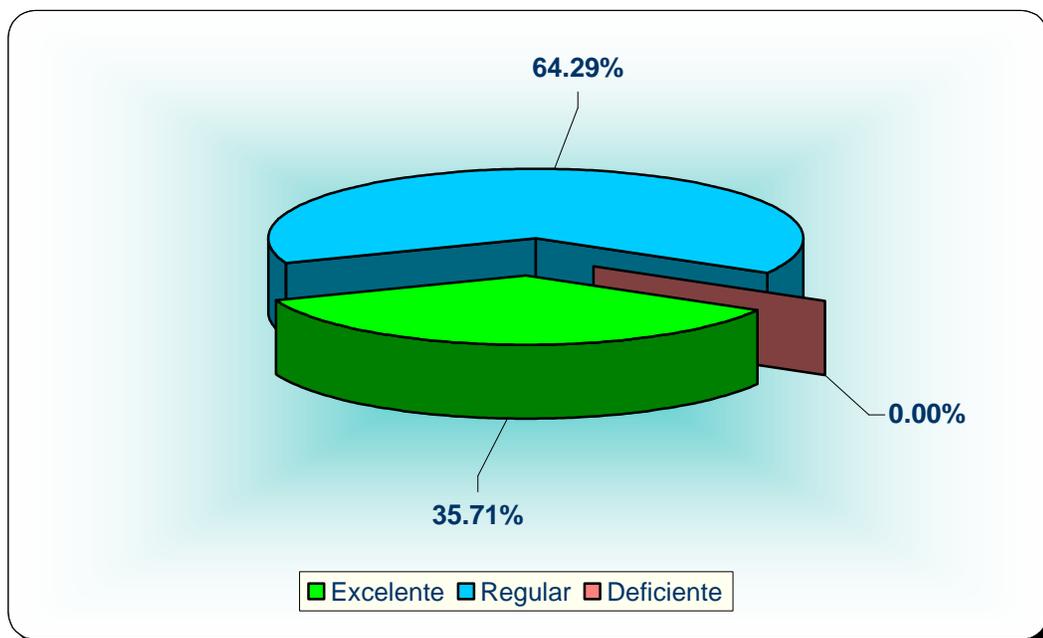
En la percepción de que el Proyecto Escolar es un elemento que contribuye a transformar la realidad se alcanza el 100% de los puntos deseados.

Pregunta 8					
¿Cómo considera que se identifican y responden los docentes al Proyecto Escolar?					
		Directivos	Escala	Puntos	Porcentaje
	Excelente	1	5	5	50.00
	Regular	1	3	3	30.00
	Deficiente	2	1	2	20.00
	Total	4		10	100.00
Puntos Deseados				20	
Diferencia				10	



Sólo en un 50% los docentes se identifican excelente con lo establecido en el Proyecto Escolar. El 30% correspondiente a la categoría regular puede ser consecuencia de las dificultades para operarlo.

Pregunta 9					
¿Cómo ha sido la integración en la comunidad educativa en el desarrollo del Proyecto Escolar?					
		Directivos	Escala	Puntos	Porcentaje
	Excelente	1	5	5	35.71
	Regular	3	3	9	64.29
	Deficiente	0	1	0	0.00
	Total	4		14	100.00
Puntos Deseados				20	
Diferencia				6	

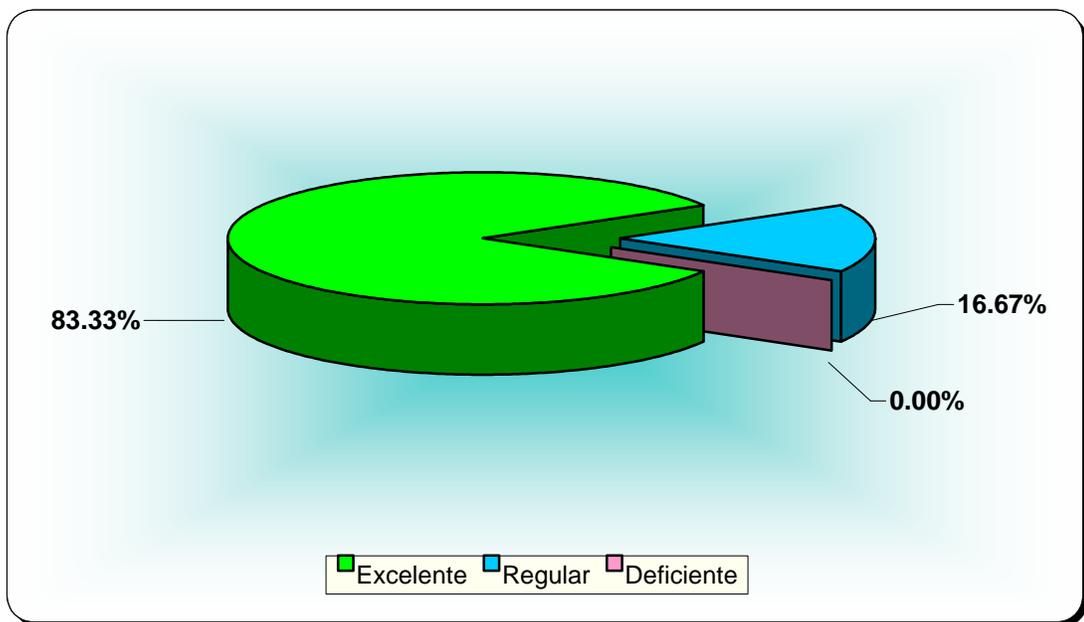


Relacionando esta pregunta con la anterior se demuestra que el porcentaje más alto se encuentra dentro del rango “regular”, consecuentemente la integración de la comunidad al Proyecto Escolar no se logra en su totalidad.

**Pregunta
10**

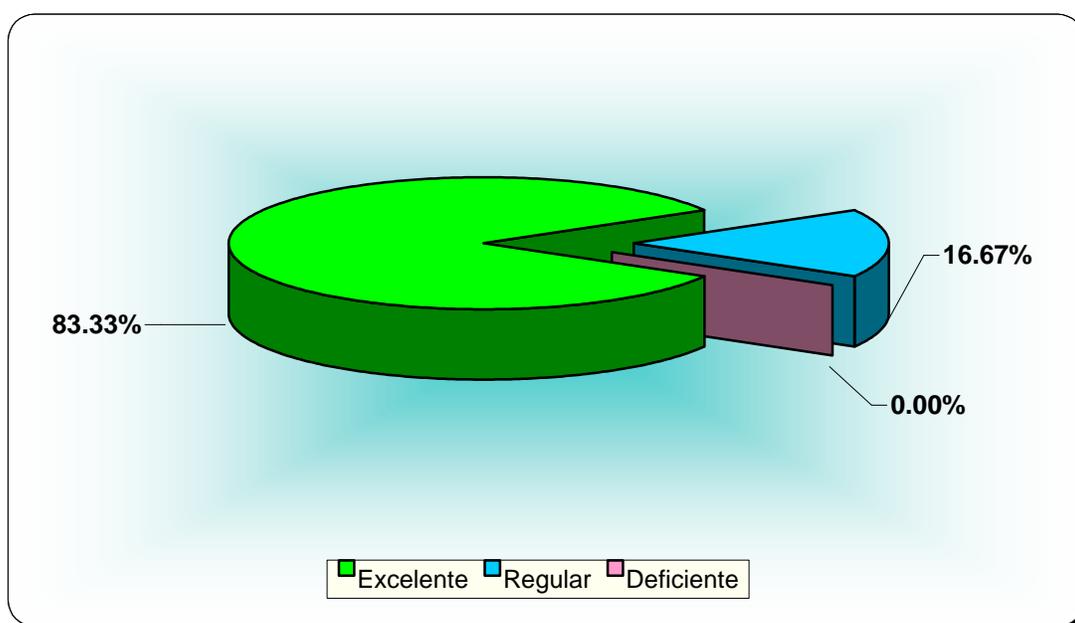
¿En qué nivel considera que la organización que Usted realiza en su escuela, favorece la integración y el establecimiento de compromisos compartidos?

		Directivos	Escala	Puntos	Porcentaje
	Excelente	3	5	15	83.33
	Regular	1	3	3	16.67
	Deficiente	0	1	0	0.00
	Total	4		18	100.00
Puntos Deseados				20	
Diferencia				2	



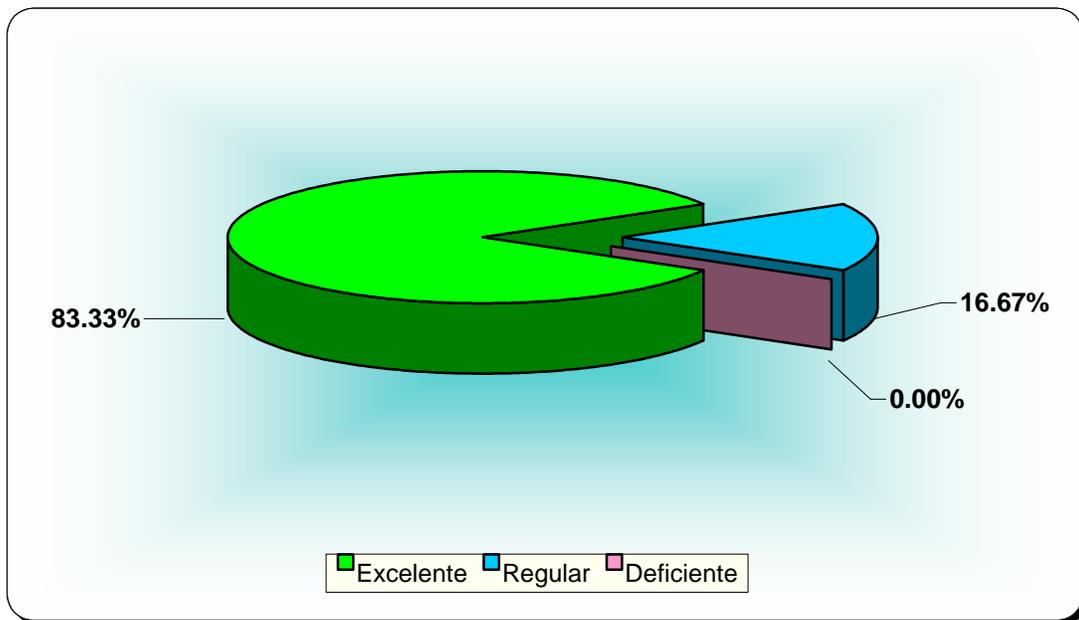
El 83% de los directivos califican su organización excelente, no así los docentes que en la pregunta 8 de su instrumento, consideraron el ejercicio de una dirección creativa y con capacidad como regular.

Pregunta 11					
¿Cómo calificaría la operación del Proyecto Escolar en su escuela?					
		Directivos	Escala	Puntos	Porcentaje
	Excelente	3	5	15	83.33
	Regular	1	3	3	16.67
	Deficiente	0	1	0	0.00
	Total	4		18	100.00
Puntos Deseados				20	
Diferencia				2	



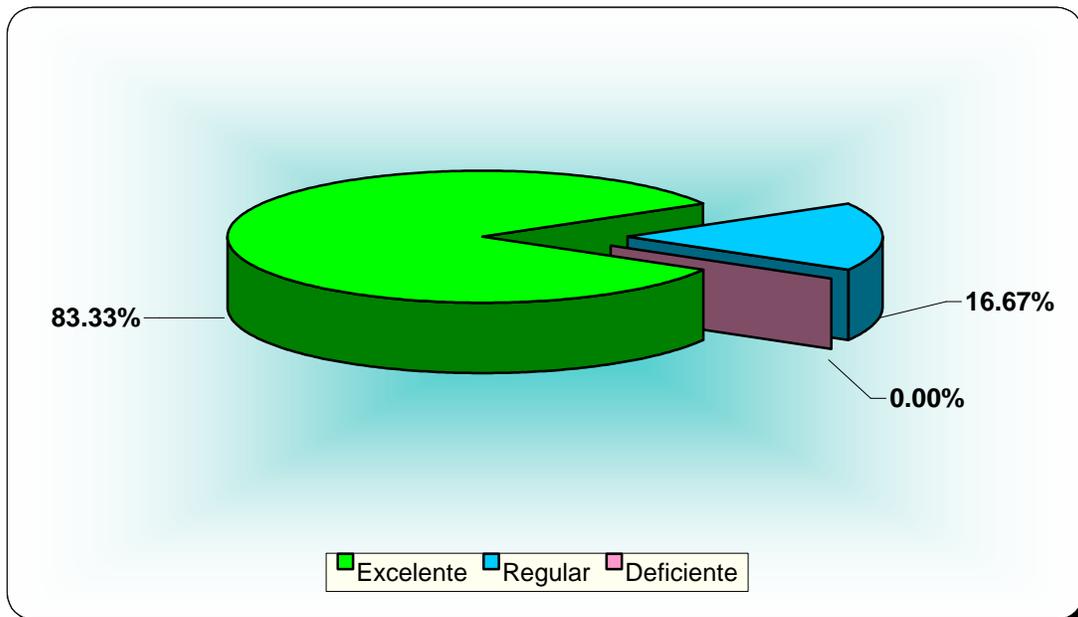
Los directivos consideran en un 83% excelente la operación del Proyecto Escolar, sin embargo, en la pregunta 9 asumen que la integración de la comunidad escolar es regular, por tanto una buena operación no puede mantenerse aislada de la acción de la comunidad.

Pregunta 12					
¿Cómo calificaría el impacto y la operación del Proyecto Escolar en su nivel educativo?					
		Directivos	Escala	Puntos	Porcentaje
	Excelente	3	5	15	83.33
	Regular	1	3	3	16.67
	Deficiente	0	1	0	0.00
	Total	4		18	100.00
Puntos Deseados				20	
Diferencia				2	



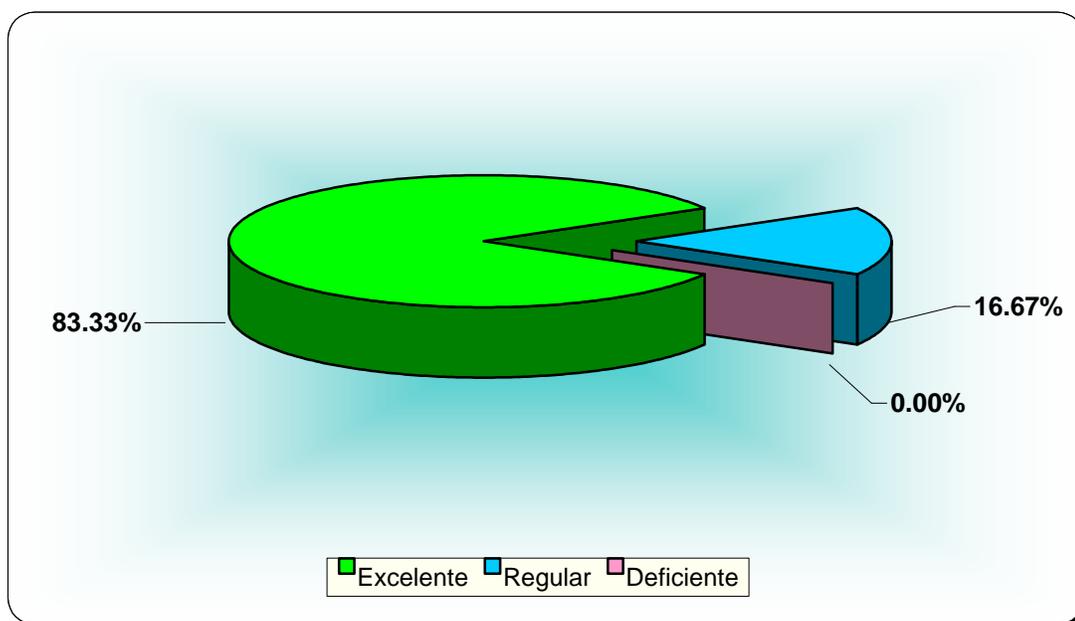
Los resultados obtenidos en esta pregunta se relacionan con el análisis de la pregunta anterior, donde en teoría el impacto del Proyecto es excelente ya que se obtiene un 83%, pero al comparar con otros datos los logros resultan ser regulares.

Pregunta 13					
¿De que manera el Proyecto Escolar ha estimulado prácticas de innovación y transformación en la práctica docente?					
		Directivos	Escala	Puntos	Porcentaje
	Excelente	3	5	15	83.33
	Regular	1	3	3	16.67
	Deficiente	0	1	0	0.00
	Total	4		18	100.00
Puntos Deseados				20	
Diferencia				2	



El 83% que califica excelente el impacto del Proyecto Escolar para estimular prácticas de innovación y calidad, refleja el grado de confianza en el Proyecto Escolar para dirigir el trabajo hacia resultados educativos.

Pregunta 14					
¿Cómo la operación del Proyecto Escolar le ha permitido identificar alternativas que mejoren la calidad de su acción pedagógica?					
		Directivos	Escala	Puntos	Porcentaje
	Excelente	3	5	15	83.33
	Regular	1	3	3	16.67
	Deficiente	0	1	0	0.00
	Total	4		18	100.00
Puntos Deseados				20	
Diferencia				2	



A pesar de que un 83% considera excelente que a partir del Proyecto Escolar se identifican alternativas de calidad en la acción pedagógica, hay un desfase con la pregunta 2, en donde el porcentaje mayor indica regular la congruencia entre la acción administrativa y técnico-pedagógica en función del Proyecto.

2.12. La relación entre la hipótesis y los resultados obtenidos en la investigación.

En el desarrollo de toda investigación una parte fundamental es el poder determinar aquello que le da significado, es decir, conocer cuál será la contribución de los resultados obtenidos.

En la medida en que se interactúa con la problemática, con los sujetos de investigación y con todo aquello que resulta ser un elemento de estudio y análisis, se crea un camino sistemático y ordenado para el establecimiento de conclusiones.

La finalidad de este proceso de análisis radica en que la información lograda, responda a la pregunta inicial del problema o a los cuestionamientos que han servido como base para reflexionar en las situaciones que convergen en él, consiguiendo así la explicación del conocimiento generado, el cual se supone debe tener una amplia relación con el problema.

De tal manera que habiendo realizado una exhaustiva recolección de datos, éstos deberán ahora transformarse en evidencias claras y objetivas acerca de si la investigación realizada responde o no a las deducciones que se elaboraron en primera instancia.

Es precisamente en este apartado que se busca someter a prueba el enunciado de la hipótesis: ¿Es el Proyecto Escolar la base de la nueva Gestión e intervención educativa, el cual incide en el fortalecimiento de las interacciones e intencionalidades de la comunidad escolar, con base en la incorporación de los sujetos de la acción pedagógica como protagonistas, para el logro de una escuela de calidad ?

En este proceso de comprobar la hipótesis se establecieron también otros enunciados compatibles con la misma, a fin de contar con parámetros o principios coherentes entre si, que bajo el análisis lógico y matemático, permitieran crear ciertos nexos para su explicación. Algunos de ellos fueron:

- ◆ **¿Es el Proyecto Escolar la base de la nueva Gestión e intervención educativa?**
- ◆ **¿Incide el Proyecto Escolar en el fortalecimiento de las interacciones e intencionalidades de la comunidad escolar?**
- ◆ **¿Es el Proyecto Escolar un elemento que impacta en el logro de resultados educativos de calidad?**
- ◆ **¿Cuáles son los factores que inciden para el logro de una eficaz operación del Proyecto Escolar?**

A partir de esta serie de enunciados y de la información recabada en los tres diferentes instrumentos de investigación que fueron aplicados con la población involucrada en la problemática, se obtuvo lo siguiente:

REFERENCIAS CRUZADAS DE LOS INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

En el proceso de comprobación de la hipótesis se consideró importante conocer ¿cuál es el impacto del proyecto escolar?, para lograr:

- ◆ El ejercicio de una renovada gestión escolar
- ◆ Resultados de aprendizaje de calidad
- ◆ Niveles óptimos de integración de la comunidad educativa

Para ello se establecieron 5 líneas de análisis en los resultados obtenidos de los cuestionarios de Padres de Familia, Docentes y Directivos acerca de:

- ◆ ¿Cuál es el conocimiento que se tiene del Proyecto Escolar?
- ◆ ¿Cómo se utiliza la planeación?
- ◆ ¿Cómo es la integración de la comunidad educativa?
- ◆ ¿Cómo se observan los resultados educativos a partir del Proyecto Escolar?
- ◆ ¿Se considera que el Proyecto Escolar influye en la calidad de la educación?

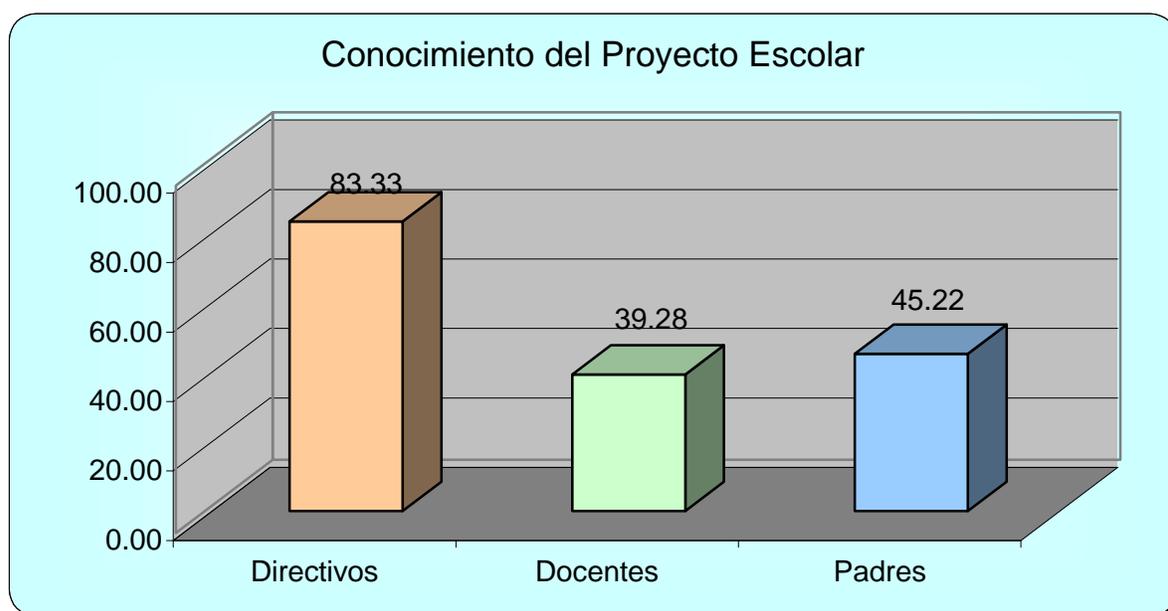
En cada línea de análisis se obtuvo lo siguiente:

	<i>Directivos</i>	<i>Docentes</i>	<i>Padres</i>
Conocimiento del Proyecto Escolar	83.33	39.28	45.22
<i>Preguntas</i>	11	7	4

Directivos: ¿Cómo calificaría la operación del Proyecto Escolar en su escuela?

Docentes: En el plantel que Usted labora, ¿existen espacios y condiciones para intercambiar información con padres de familia acerca del mejoramiento educativo, como puede ser el Proyecto Escolar?

Padres de Familia: ¿Recibe información acerca del Proyecto Escolar que tiene el plantel?



En la grafica se observa que los directivos opinan que el Proyecto Escolar opera adecuadamente y responde a una serie de objetivos, los docentes expresan que respecto a este elemento son pocas las condiciones par intercambiar información, con padres de familia y muy escasamente el 50% de los padres de familia conocen el Proyecto Escolar de la escuela.

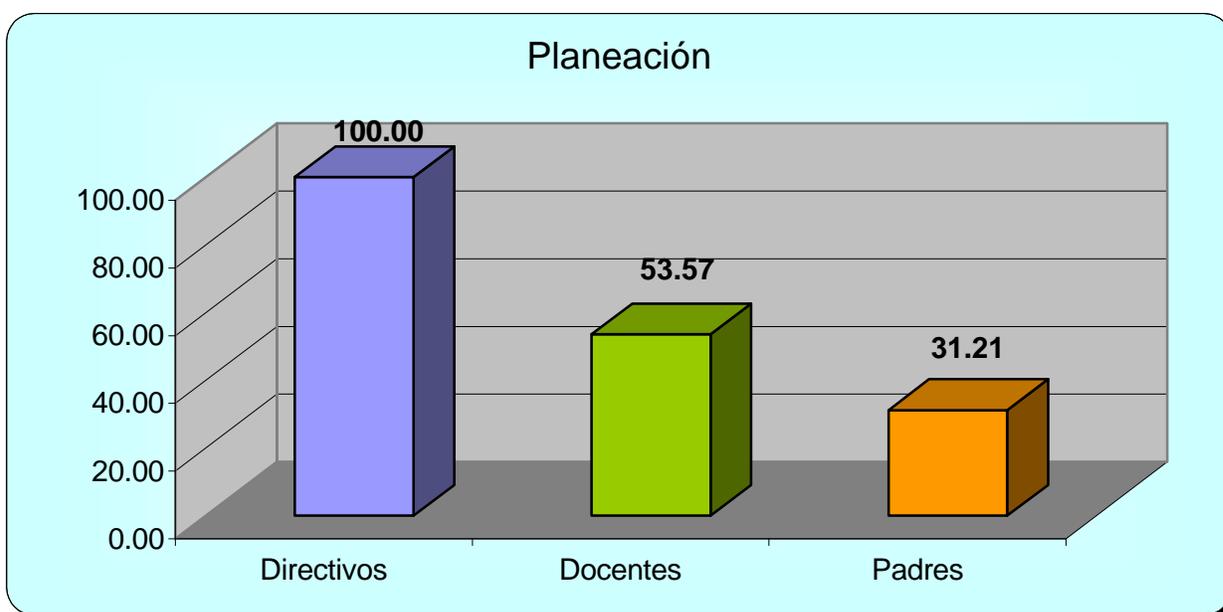
En términos generales el Proyecto Escolar no es conocido por la comunidad, por tanto su operación no se realiza adecuadamente.

<i>Aspecto</i>	<i>Directivos</i>	<i>Docentes</i>	<i>Padres</i>
Planeación	100.00%	53.57%	31.21%
<i>Preguntas</i>	6	3	3

Directivos: ¿De que manera utiliza Usted la planeación para articular las necesidades educativas con los intereses de la comunidad escolar?

Docentes: ¿Cree Usted que se planea adecuadamente considerando tiempos, objetivos y recursos?

Padres de Familia: ¿Ha intervenido en la planeación de estrategias para favorecer el desarrollo educativo?



El 100% de los directivos da un peso importante a la planeación, considera que se realiza apropiadamente, los docentes opinan que sólo algunas veces, los padres de familia dicen prácticamente no intervenir en la planeación. Un aspecto fundamental para la ejecución del Proyecto Escolar es la planeación y la intervención de los

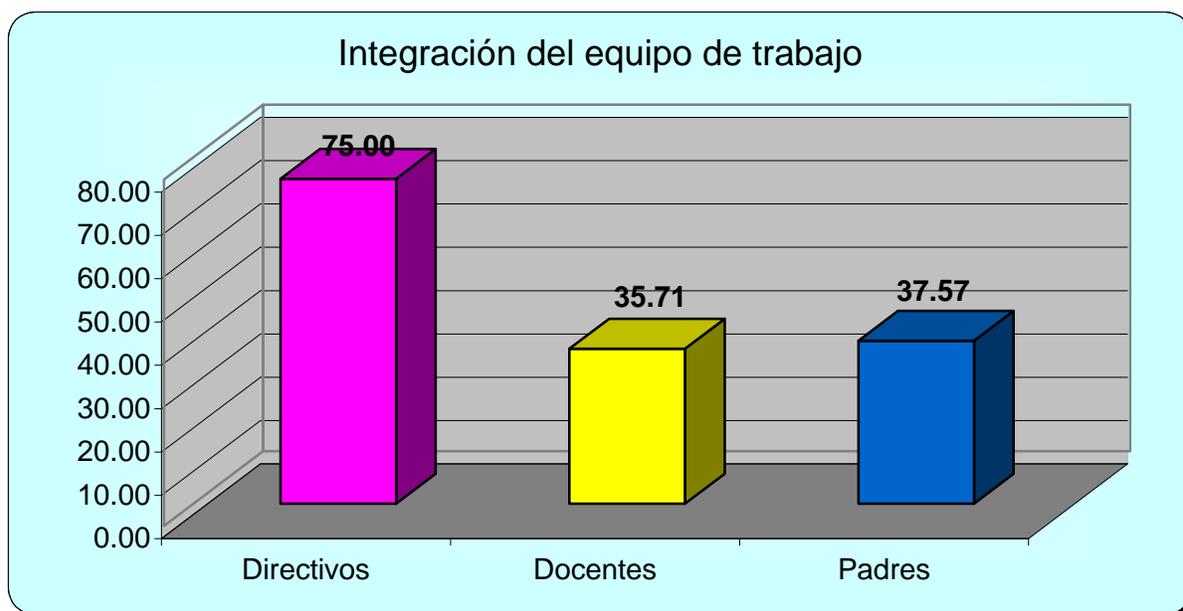
involucrados, si esto se da medianamente o de manera deficiente los resultados también se consideran deficientes.

<i>Aspecto</i>	<i>Directivos</i>	<i>Docentes</i>	<i>Padres</i>
Integración	75.00%	35.71%	37.57%
<i>Preguntas</i>	10	4	2

Directivos: ¿En que nivel considera que la organización que Usted realiza en su escuela, favorece la integración y el establecimiento de compromisos compartidos?

Docentes: ¿Considera que el personal docente se encuentra en un clima de motivación e integración para el óptimo desempeño de sus actividades?

Padres de familia: ¿Mantiene el dialogo y comunicación con el directivo y docentes?



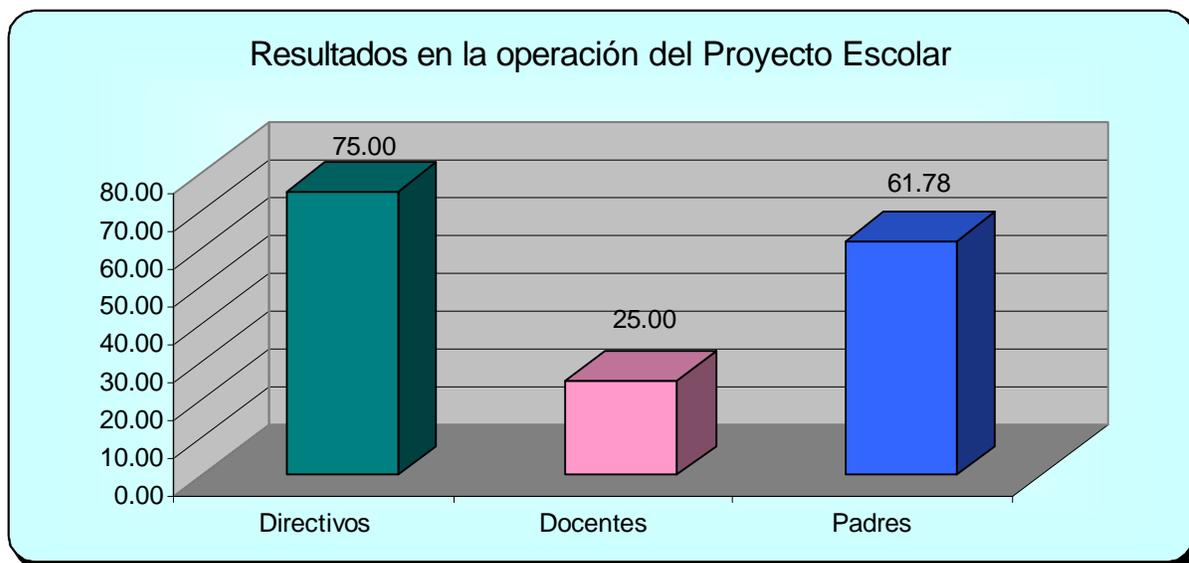
La grafica muestra la tendencia constante de los directivos a expresar que las cosas funcionan en niveles óptimos, sin embargo, docentes y padres de familia, expresan que no se está alcanzando por lo menos la mitad de lo esperado con respecto a la integración de la comunidad al Proyecto Escolar.

<i>Aspecto</i>	<i>Directivos</i>	<i>Docentes</i>	<i>Padres</i>
Resultados	75.00	25.00	61.78
Preguntas	12	6	9

Directivos: ¿Cómo calificaría el impacto y la operación del Proyecto Escolar en su nivel educativo?

Docentes: ¿En el Plantel que Usted labora se organizan espacios para el intercambio de experiencias docentes y evaluación educativa?

Padres de Familia: ¿Sus experiencias y aprendizajes como padre de familia se han fortalecido como resultado de su participación en el Proyecto Escolar?



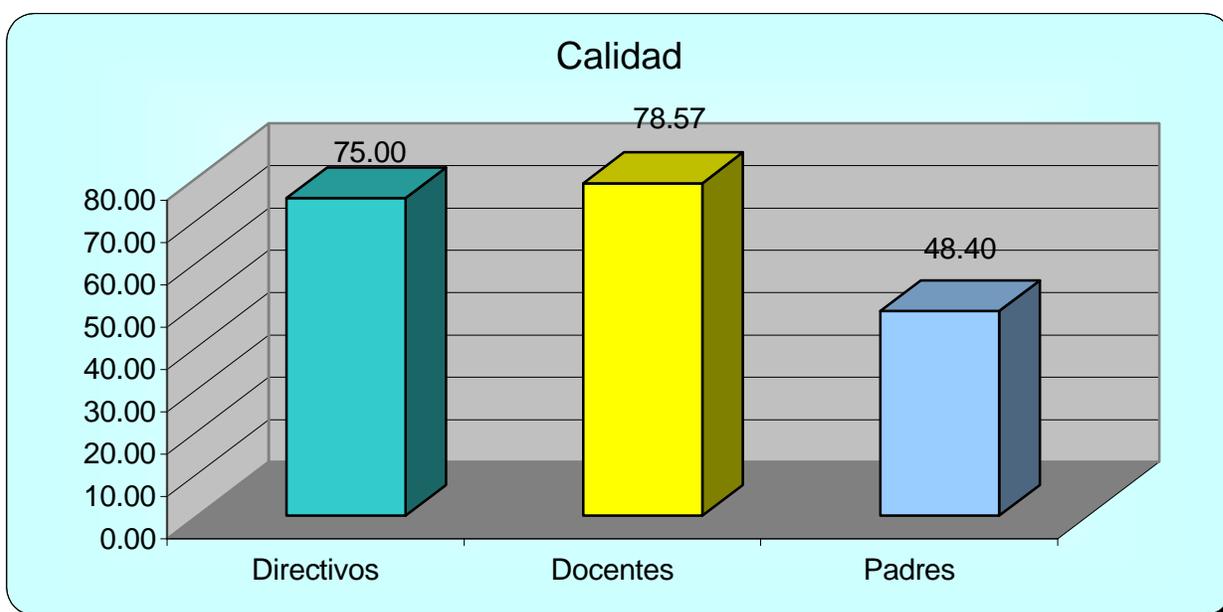
En la grafica directivos y padres de familia suponen que los resultados del Proyecto Escolar son buenos, los docentes no contemplan que hayan espacios para intervenir y evaluar, quizás esto condiciona el que no palpen resultados concretos.

<i>Aspecto</i>	<i>Directivos</i>	<i>Docentes</i>	<i>Padres</i>
Calidad	75.00	78.57	48.40
<i>Preguntas</i>	<i>14</i>	<i>10</i>	<i>6</i>

Directivos: ¿Cómo la operación del Proyecto Escolar le ha permitido identificar alternativas que mejoren la calidad de su acción?

Docentes: ¿Cree Usted que las acciones plasmadas en su Proyecto Escolar favorecen la calidad educativa y la interacción con la comunidad escolar?

Padres de Familia: A partir de las actividades planeadas en el Proyecto Escolar, ¿ha observado acciones de innovación y calidad en el plantel?



Los resultados obtenidos tal como se muestra en la grafica, demuestran el alto nivel de confianza de directivos, docentes y padres de familia en el Proyecto Escolar como un elemento que posibilita la calidad y la innovación, por tanto, se esperan resultados que contribuyan a mejorar su propia acción en el desarrollo del mismo.

Con base en el análisis anterior se demuestra que :

- Lo poco que los padres de familia conocen acerca del Proyecto Escolar, les permite integrarse medianamente a las actividades escolares y reflexionar en la intención de las mismas, además se establecen vínculos de confianza con la acción que realiza la escuela para avanzar en aspectos de calidad educativa. Quienes se involucran en menor grado es por que no conocen los propósitos que se persiguen y no se les ha integrado al trabajo colegiado
- Los docentes requieren de un clima de motivación para participar activamente en la toma de decisiones e involucrarse en la consecución de objetivos.
- Los directivos conocen y esperan resultados a través del Proyecto Escolar, la dificultad se encuentra en cómo operar lo planeado y hacer eficiente la acción de todos los involucrados.

En síntesis el Proyecto Escolar, sí representa la base para ejercer una renovada gestión escolar, ya que propone crear una identidad alrededor de la comunidad escolar mediante el conocimiento del contexto particular que rodea al plantel. En este proceso, la comunidad debe intervenir organizadamente, a fin de que su acción responda a intencionalidades claras que permitan con su acción alcanzar resultados de calidad en la práctica.

Se observa que en los Jardines de Niños donde hay comunicación, se conoce el Proyecto y se interviene en sus procesos, se logra compartir una visión de la escuela

que se desea. No sucede lo mismo, en los planteles donde las dificultades internas dificultan el avance pedagógico, ya que precisamente, no se trabaja sobre ellas, y el Proyecto no se utiliza como una herramienta valiosa en la solución de las mismas. Sin duda, esto fortalece la necesidad de transformar la gestión escolar.

Cambiar el ejercicio de la gestión escolar requiere de romper con esquemas tradicionales de autoritarismo y simulación, la nueva dinámica social exige, integrar desde los Jardines de Niños, alternativas de trabajo donde docentes, alumnos y comunidad, establezcan sus propios retos educativos, según sus características.

En este sentido, es necesario adecuar las formas de trabajo de la organización educativa y enfrentar desde nuevas perspectivas, las inercias y dificultades institucionales, mediante acciones incluyentes de planeación y evaluación constante, es decir, integrar una escuela dinámica, que incorpore la participación de todos los involucrados con base en un proyecto bien definido y conocido por todos.

El Proyecto Escolar, integra una serie de elementos a partir de los cuales la comunidad es capaz de reconocer sus potencialidades y trabajar en sus necesidades, sin embargo, los esfuerzos no deben ser aislados, es responsabilidad de todo el colectivo conformar una identidad tal, que sensibilice a toda la comunidad a participar, por ello la gestión escolar debe renovarse y mantenerse en una búsqueda constante de estrategias técnicas, pedagógicas y prácticas que transformen la realidad.

2.13 Diagnóstico de la problemática.

Una vez definida la importancia de que la comunidad educativa construya un Proyecto Escolar que le permita redimensionar no sólo el ejercicio de una gestión escolar renovada, sino también el nivel de integración y participación de la comunidad para eficientar sus prácticas y con ello avanzar a la consolidación de resultados de calidad, se vuelve necesario definir con claridad, las características bajo las cuales se pretende implementar la propuesta alternativa de solución.

Después del análisis realizado se cuenta con elementos suficientes para determinar ¿qué es lo que queremos transformar de la manera en que se opera el Proyecto Escolar dentro de los Jardines de Niños?, ¿de dónde partiremos?, ¿cuáles serán los fundamentos teórico-metodológicos a proponer?, ¿qué oportunidades se tienen para llevar a cabo la propuesta alternativa?, ¿qué desventajas se tendrán que afrontar?, ¿cuáles son los alcances a lograr?.

En la medida que se consiga dar respuesta a estas preguntas se estará avanzando en la viabilidad de la propuesta alternativa. Para ello, en este diagnóstico es necesario tomar como base dos aspectos relevantes:

- La manera en que se busca resolver la problemática.
- Las potencialidades a aprovechar en la generación de nuevos escenarios

Ambos aspectos ayudarán a definir expectativas de logros, pues se pretende no sólo resolver el problema, sino crear un cambio institucional; pues aún cuando cada escuela tiene una realidad única, la atención de un problema permite generar tareas de transformación a realidades semejantes.

De tal manera se pretende implantar como propuesta un curso-taller que capacite a los docentes acerca de los beneficios del Proyecto Escolar como base de la transformación académica para recuperar la intencionalidad de la comunidad educativa.

El curso-taller que se implantará tendrá como título “El Proyecto Escolar: una alternativa hacia la transformación de la gestión escolar y la identidad institucional”, ya que se observa que el principal obstáculo está relacionado con el ejercicio de la gestión escolar, por lo que los contenidos y prácticas a realizar sobre este tema tendrán un peso importante, así como el análisis de los siguientes puntos:

- Contextualización y ejecución de la política, planes y programas del nivel preescolar.
- Cómo formar estructuras de comunicación entre la institución y la sociedad
- Análisis y desarrollo de procesos de gestión escolar.
- Estudio, diseño y operación de programas de calidad.
- Desarrollo de estructuras y equipos de trabajo.

Además de considerar la planeación y organización de contenidos, es necesario definir los espacios, medios y recursos para la realización del curso-taller.

Se pretende realizar el curso-taller en el Centro de Maestros “Ramiro Reyes Esparza” de Coyoacan, pues se cuenta con la autorización y disposición del directivo de esa institución para otorgar las facilidades una vez que se cumplan los requisitos, la zona en que se ubica se encuentra en el límite con la Delegación Tlalpan que es el área en donde se ha llevado a cabo la investigación.

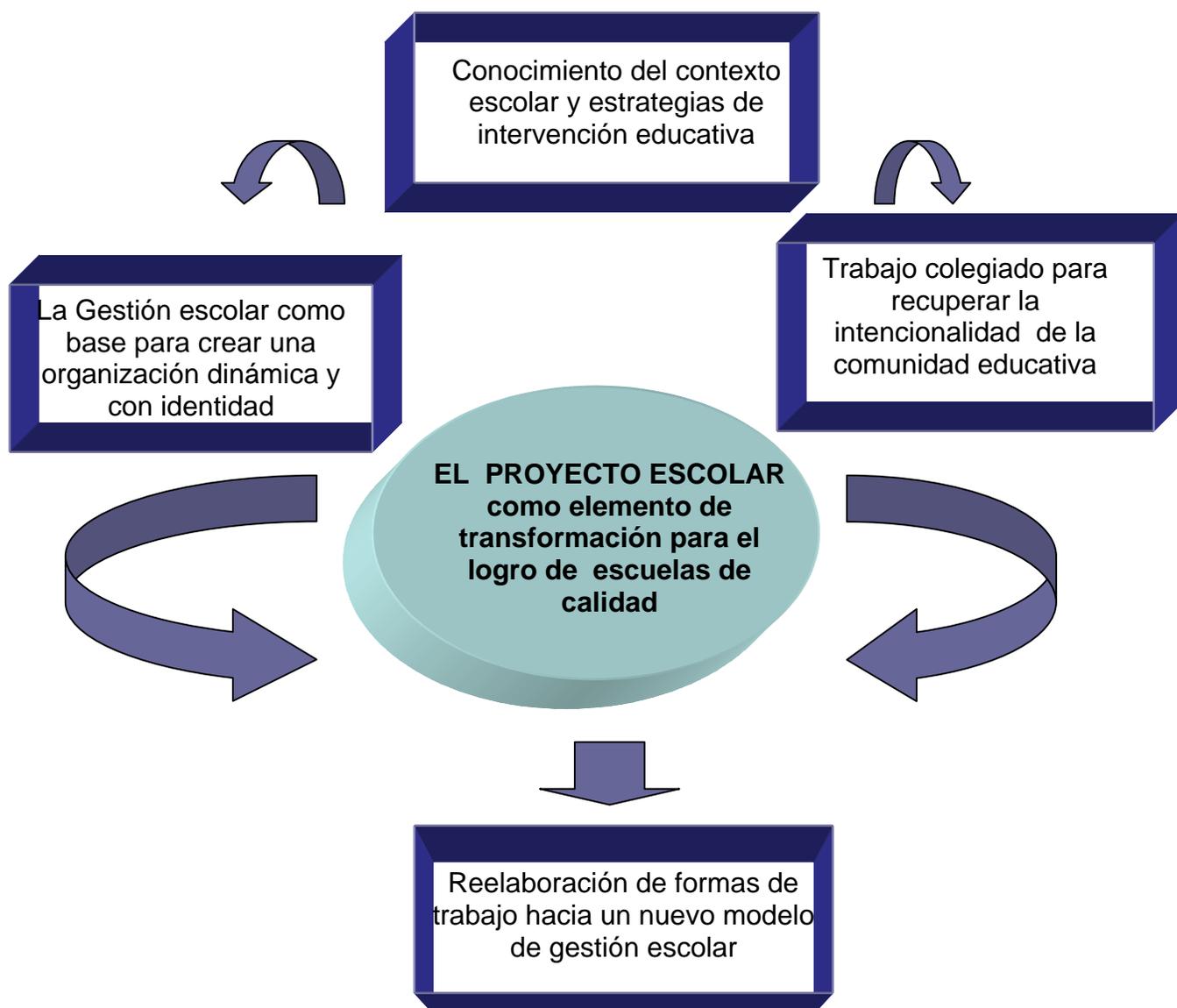
Al contar con el apoyo del Centro de Maestros las actividades de difusión e inscripciones queda a cargo del mismo, lo cual facilitará en gran medida la puesta en marcha del curso-taller, sin embargo, se tiene contemplado realizar otras estrategias de difusión en la zona escolar a través de folletos y volantes informativos.

Con la implantación del curso-taller se pretende, naturalmente, que los miembros de la escuela participen, adquieran compromisos hacia la transformación de sus prácticas en la medida que descubran la necesidad de crear una identidad de institución, para que sean capaces de identificar resultados y hacer uso de sus potencialidades y de esa forma, maximizar los recursos de que disponen.

En la construcción de esta nueva realidad académica no sólo se busca generar en los docentes la idea de cambio, sino asumir compromisos para transformar el

entorno e ir creando redes de participación a fin de establecer vínculos al interior de la escuela y con el exterior.

Las necesidades primordiales para dar atención a la problemática se pueden esquematizar así:



CAPITULO 3

HACIA UNA SOLUCION DE LA PROBLEMÁTICA: DISEÑO DE LA PROPUESTA ALTERNATIVA.

3.1. Marco Jurídico.

En el desarrollo de esta propuesta se considera de suma importancia analizar el marco jurídico que rige al Sistema Educativo Nacional, ya que a partir de ello, se reconocen los principales retos que en materia educativa se tienen. Asimismo, se precisan las líneas de acción que los involucrados en el ámbito educativo deben considerar al proponer alternativas para la resolución de problemas o el mejoramiento de procesos al interior de las instituciones.

La educación en nuestro país ha sido considerada durante largo tiempo una de las grandes aspiraciones de la sociedad hacia una vida mejor, tener acceso a educación significa, la oportunidad para lograr mayores niveles de desarrollo humano, social y económico y garantizar la convivencia social armónica que favorezca siempre el pleno desarrollo de la nación.

México es un Estado de Derecho, gran parte de sus políticas son la expresión de los valores que emergen de la Constitución en los que se manifiesta el objetivo de garantizar seguridad, acceso a la justicia y el goce a los derechos fundamentales para el bienestar general de la población.

De tal manera que reconocer este marco normativo e institucional conduce necesariamente a revisar los fundamentos establecidos que basifiquen cualquier opción de actualización y capacitación docente, lo que obliga a revisar los siguientes documentos:

□ **ARTICULO 3° CONSTITUCIONAL**

El Artículo 3° constitucional establece que “Todo individuo tiene derecho a recibir educación. El Estado, Federación, Estado y Municipio impartirá educación preescolar, primaria y secundaria”. Se considera obligatoria la educación primaria y secundaria y a partir de este ciclo escolar 2004 – 2005 ha quedado establecido el último grado de educación preescolar como obligatorio.

El artículo 3° Constitucional establece en su fracción II que el criterio que orientará a la educación se basará en los resultados del progreso científico. Si se retoma esta idea, es necesario entonces reflexionar en la importancia que adquiere en el ámbito educativo la figura del maestro ya que se le considera un agente activo que influye en los procesos de cambio y transformación de la sociedad en su conjunto.

De ahí que la práctica educativa debe verse fortalecida con la constante aplicación de la investigación, la ciencia, la tecnología facilitando la adaptación social al mundo altamente cambiante y posibilitando con ello resultados encaminados al progreso y la formación de las nuevas generaciones a través del conocimiento.

□ **LEY GENERAL DE EDUCACIÓN**

Esta ley es el documento que norma los derechos y obligaciones del sistema educativo en general y de sus actores, se encuentra estrechamente vinculada a lo establecido en el Artículo 3° Constitucional.

En el Capítulo II, Sección 1, Artículo 12 Fracción VI se establece que corresponde a la autoridad educativa federal regular un sistema nacional de formación, actualización, capacitación y superación profesional para maestros de educación básica.

En el Artículo 13, Fracción IV se menciona que las autoridades educativas locales en sus respectivas competencias deberán prestar los servicios de formación, actualización, capacitación y superación profesional para los maestros de educación básica.

El Artículo 20 instituye que las autoridades educativas en sus respectivos ámbitos de competencia constituirán un sistema nacional de formación, actualización, capacitación y superación profesional para maestros que tendrá las siguientes finalidades: (fracción II) la actualización de conocimientos y superación docente de los maestros en servicio.

El Artículo 21 de la Ley General de Educación establece que el educador es promotor, coordinador y agente directo del proceso educativo, debe contar con los medios para realizar su labor eficazmente, de tal manera que se contribuya a su constante perfeccionamiento

□ **PROGRAMA NACIONAL DE EDUCACIÓN 2000 – 2006**

El programa Nacional de Educación convoca a los involucrados (autoridades, docentes, organizaciones, padres de familia, etc), a “hacer de la educación un asunto de todos”, y con ello, contribuir a que este rubro sea una prioridad.

Algunas ideas principales que marca este documento respecto al tema de interés que atañe esta investigación como parte de los fundamentos que regirán el diseño de la propuesta alternativa a desarrollar son los siguientes fundamentos:

- El enfoque educativo que se plasma en el Programa Nacional de Educación 2001 – 2006 (ProNaE), expresa que ante una sociedad inmersa en profundos

procesos de transición, la educación nacional debe transformarse, desplegar la efectividad y la flexibilidad que necesita para superar los retos.

■ En la Primera Parte en su punto 2.4 **La innovación educativa en la sociedad del conocimiento**, se plasma que en el nuevo entorno de las sociedades del conocimiento, se exige que las instituciones educativas adquieran nuevas capacidades para trascender sus fronteras tradicionales y organizar en su interior una nueva cultura organizacional que estimule oportunidades de de educación para todos al abrir espacios de aprendizaje para todos los participantes del proceso educativo.

También se menciona que los esfuerzos por mejorar la calidad de la educación, se encuentra íntimamente ligado a la necesidad de reorientar la enseñanza por tanto, se debe hacer una revaloración profesional de la formación y capacitación de los educadores de quienes se espera que:

- ◆ Dominen y se apropien del conocimiento
- ◆ Desarrollen la capacidad para trabajar en ambientes de tecnología, información y comunicación
- ◆ Tener disponibilidad para aprender por cuenta propia en interacción con otros.
- ◆ El profesor deberá ser facilitador de los procesos de aprendizaje de los alumnos y par ello debe contar con una capacitación y actualización constante.

El cambio educativo es complejo y requiere introducir al ámbito de la enseñanza innovaciones, los maestros deben desarrollar habilidades y conocimientos para ser críticos en su labor e introducir la investigación educativa, fundamentar propuestas y afinar metodológicamente su implantación y ello se logra cuando se cuenta con información objetiva acerca de los logros que se alcanzan en materia educativa. Esto supone implementar estrategias que favorezcan la profesionalización docente.

El ProNaE reconoce al sector magisterial como un factor crítico y por ello, las autoridades educativas federales y estatales expresan la necesidad de promover programas de capacitación y actualización docentes a través de cursos, redes multimedias, etc.

El Programa propuesto por la administración del Presidente Vicente Fox, establece la necesidad de crear escenarios deseables a largo plazo, en su visión prospectiva para el año 2025 con relación a la capacitación docente cita que: “los profesores, así como cuadros directivos de todo los tipos , niveles y modalidades, tendrán un perfil idóneo y un fuerte compromiso con las funciones que tienen asignadas. Maestros y académicos se asumirán como profesionales responsables... El país requiere por lo tanto de formar profesionistas, especialistas e investigadores capaces de crear, innovar y aplicar nuevos conocimientos para el beneficio colectivo”. (4)

(4) Poder Ejecutivo Federal. Plan Nacional de Desarrollo 2001-2006. Presidencia de la República. México, 2001. Pag.71

□ PROGRAMA DE SERVICIOS EDUCATIVOS PARA EL DISTRITO FEDERAL

Establece que la necesidad de transformar las practicas educativas es un elemento indispensable para alcanzar una educación básica de calidad para todos, y esto está relacionado con las posibilidades de acceso de los profesores a nuevos conocimientos y propuestas acerca de los procesos de aprendizaje, formas de enseñanza y conocimientos para realizar su trabajo.

Se retoman los avances obtenidos en la década pasada acerca del sistema nacional de actualización de maestros en servicio como fue la creación de los centros de maestros, instancia que ofrece cursos de actualización. Sin embargo se considera necesario revitalizar la acción de los Centros de Maestros y diseñar otros mecanismos de colaboración profesional que favorezcan la formación de grupos autónomos de estudio.

Sin duda alguna, el reconocer el marco legal que rige la vida de cada escuela, representa la base a partir de la cual se pueden establecer compromisos educativos que habrán de implementarse en las escuelas y con las personas a quienes se dirija el ámbito de acción de la propuesta alternativa que más adelante se desarrollará en esta investigación.

3.2. Implicaciones sociales de la propuesta: obstáculos y oportunidades.

Mucho se ha hablado de que el maestro es agente de cambio ya que dentro de las capacidades que debe poseer, se encuentra la habilidad de mejorar la calidad de su práctica, resolver problemas cotidianos con pericia y eficiencia y sobre todo ser parte activa en su escuela de la posibilidad de transformación individual y colectiva.

La propuesta alternativa que se propone, es la realización de un curso-taller que capacite a los docentes del nivel de educación preescolar acerca de los beneficios del Proyecto Escolar como base de la transformación académica para recuperar la intencionalidad de la comunidad educativa.

La implantación de este curso-taller, pretende ser un factor que guíe los procesos de transformación que surgen en las aulas y fuera de ellas, en el contexto de escenarios educativos en donde se ha dificultado la integración de los equipos de trabajo.

La primera y quizás la más importante implicación, es la posibilidad de fijar la idea de cambio y transformación en la comunidad en general, de tal manera que se facilite la participación activa de todos los que intervienen en el hecho educativo, al tiempo que asumen ser protagonistas de su proceso colectivo al momento de tomar decisiones y compartir responsabilidades.

Cuando el Proyecto Educativo alcanza su expresión como una estructura de trabajo organizada, la comunidad debe lograr:

- ❖ Definir elementos que le permiten una adecuada organización: establecimiento de metas comunes, cómo llevar a cabo procesos para cumplir con los objetivos, de qué manera articular acciones para el trabajo organizado, etc.
- ❖ Consolidar una identidad institucional que permita resolver los problemas de manera consensuada, creativa y eficaz, manteniendo la cohesión entre los miembros de la comunidad. Esto es, desarrollar estructuras de comunicación dentro de la escuela.
- ❖ Contar con un Proyecto Educativo real que tome en cuenta los intereses de los alumnos, las expectativas de los padres de familia y las capacidades de los docentes, considerando a la propia escuela como un escenario de transformación.
- ❖ Generar un ambiente de motivación a fin de potencializar los resultados educativos bajo un modelo organizativo que fortalezca las capacidades de la institución.
- ❖ Se busca ante todo, dar nueva dimensión al rol directivo, docente y de padres de familia como sujetos activos de la transformación escolar.
- ❖ Establecer una cultura de evaluación de la calidad educativa en donde se valoren resultados y se estimulen la investigación educativa para la solución de problemas.

Lo anterior implica compartir una visión única de los que se quiere alcanzar, para ello es necesario tener claros los medios de que se dispone, las tareas a realizar y hacia donde se van a dirigir los esfuerzos.

Algunos obstáculos que se deben considerar para la ejecución de la propuesta alternativa son:

- Tener claro las situaciones problema que con anterioridad se han presentado en los centros de trabajo a fin de revisarlas estratégicamente, como lo es, la poca participación de los padres de familia o la manipulación que algunos grupos hacen de ella para desvirtuar las metas que se pretenden alcanzar.
- Los factores externos que restringen el poder tomar decisiones que por sí mismas fortalezcan los procesos de autogestión.
- La necesidad de administrar adecuadamente los recursos, a fin de que se posibilite la consecución de actividades y el establecimiento de compromisos encaminados a la solución de los problemas que se presentan.
- La falta de motivación y disposición del personal para asumir compromisos.
- Las debilidades técnicas de los equipos de trabajo para la aplicación organizacional y curricular de los contenidos a la práctica cotidiana.

Bajo estas circunstancias es necesario garantizar a los docentes interesados que los elementos adquiridos en la capacitación, les permitirán la aplicación práctica de procesos estratégicos para identificar y resolver los problemas de su contexto educativo.

3.3. Objetivos de la propuesta.

La Propuesta alternativa que esta investigación desarrollará, como ya ha sido mencionado, es la realización de un curso-taller dirigido a directivos y docentes de educación preescolar titulado “EL PROYECTO ESCOLAR: UNA ALTERNATIVA HACIA LA TRANSFORMACIÓN DE LA GESTION ESCOLAR Y LA IDENTIDAD INSTITUCIONAL”

Los objetivos que se pretende alcanzar a partir de la implementación del curso-taller son:

- ✦ Contribuir en acciones de fortalecimiento profesional de directivos y docentes de Educación Preescolar brindando alternativas de capacitación para el óptimo desempeño de sus funciones, pues los procesos de transformación sólo son viables en el marco de la actualización constante.

- ✦ Favorecer en los docentes participantes capacidades institucionales que les permitan transformar su entorno, mediante el estudio, la investigación y el ejercicio de una renovada gestión escolar, que impulse la operación del Proyecto Escolar como alternativa de cambio en el contexto educativo.

- ✦ Ofrecer estrategias de intervención para operar el Proyecto Escolar con base a una estructura abierta, que reconozca la importancia de la participación dinámica de la comunidad educativa como protagonistas de los procesos de transformación y calidad en la educación.

- ✦ Aportar elementos teórico-metodológicos necesarios para la planeación y desarrollo del proyecto escolar, con base en un enfoque epistemológico, es decir, que el conocimiento de la realidad no solo se explica y se describe, sino que posibilita operar y transformar la realidad.

Sin duda lograr estos propósitos, requiere de una articulación teórica-metodológica capaz de propiciar la retroalimentación continua de experiencias para el desempeño institucional.

Por ello se hace especial énfasis en la necesidad e importancia de transformar la gestión escolar, cambiar modelos autocráticos por una gestión que impulse formas de trabajo colegiado, integrando a los procesos escolares el cambio de paradigmas que la propia sociedad vive, como es la cultura de rendición de cuentas, la participación y diálogo democrático y la creación de estándares de calidad.

En el desarrollo de la propuesta , se busca ante todo, que el docente reflexione en la importancia de su profesionalización. El impacto de contar con docentes capacitados

debe rendir beneficios en el corto y mediano plazo para el desarrollo y funcionamiento de las instituciones educativas.

Por otra parte, la participación de la comunidad educativa mucho depende de sus modos de vida, pero también de los “usos y costumbres” generados en el plantel, razón que obliga a la escuela a organizar eficazmente las tareas pedagógicas, administrativas y de colaboración de todos quienes intervienen en ella.

3.3. El fundamento teórico-metodológico del diseño de la propuesta.

El fundamento teórico-metodológico que integra esta propuesta, se sustenta en el análisis multirreferencial para abordar el tema de la gestión escolar y el Proyecto Escolar como un elemento que favorece e impulsa la transformación la escuela, y que busca como principal reto, que la comunidad educativa recupere la intencionalidad de su acción, en ello, resulta fundamental incluir el enfoque epistemológico, a partir del cual se busca además de explicar el conocimiento, potencializar la acción conciente de los individuos.

El diseño de la propuesta contempla contenidos curriculares establecidos para el nivel de Educación Preescolar, de tal forma, es necesario analizar la política educativa actual, los planes y programas vigentes y los documentos de apoyo

técnico, tales como: las orientaciones pedagógicas, el Programa de Educación Preescolar 2004.

Se observa también la necesidad de revisar con profundidad los nuevos conceptos de gestión escolar, entendida como el conjunto de acciones relacionadas entre sí, que emprende el equipo y director de una escuela para promover y posibilitar la actuación de la comunidad educativa, siguiendo una intención pedagógica definida para alcanzar resultados.

El principal objetivo de transformar la gestión escolar es brindar posibilidades para dinamizar los procesos de participación de la comunidad y de todos los involucrados en la acción educativa.

Sin embargo, esto no es tarea sencilla, en este proceso se deben dejar de lado acciones rutinarias que consoliden la capacidad de intervención institucional y establecer con ello, la importancia de renovar y transformar los paradigmas establecidos .

Actualmente en todos los ámbitos de la vida social y de las instituciones, se exige una actitud de constante transformación ante los escenarios de cambio que se viven en el contexto mundial. Los principios de la teoría administrativa son considerados aspectos que contribuyen a la explicación de los procesos que intervienen en la

Gestión Escolar, ya que retoman la visión sistémica como medio para optimizar esfuerzos colectivos para el logro de resultados de las organizaciones.

Por otro lado el panorama actual que incide en todas las áreas del desarrollo humano, hace énfasis en lo que se conoce como sociedad del conocimiento. Hablar de una nueva sociedad del conocimiento, de control y posesión de la información para llevar a cabo innovaciones, es un tema que se encuentra estrechamente vinculado con la educación, sus políticas, contenidos, fines, alcances, etc.

La reordenación del ámbito social, económico y político durante finales del siglo XX, ha puesto de manifiesto el papel importante de la educación, los gobiernos y organismos internacionales definen a la educación como una prioridad y le otorgan el carácter de estrategia necesaria para que los pueblos se preparen, resistan los embates de la globalización y desarrollen instrumentos que les ayuden a asumir con éxito innovaciones hacia la solución de sus principales problemáticas.

El precedente de esta nueva interpretación está contenido en la Estrategia CEPAL/UNESCO (1992), en ella se determina que educación y conocimiento son el eje de la transformación productiva con equidad.

Este postulado sugiere una nueva visión del sujeto y de su actuar, se retoma el hecho de que todo sistema debe invertir en la formación de recursos humanos más capaces y concientes. “Tanto la necesidad de promover mayor integración social en el interior de los países como la capacidad de países y regiones para competir globalmente, obligan a un acceso más democrático a la información, el conocimiento estratégico y las destrezas productivas” (5)

Este hecho expresa el concepto de “educación para todos”, y retoma la necesidad de que el Estado revitalice su función básica: otorgar salud seguridad y educación a la sociedad. como la vía para inducir a la formación de equipos de trabajo consolidados capaces de realizar una práctica educativa eficiente con resultados satisfactorios para la comunidad escolar y el desempeño educativo.

Toda alternativa educativa debe tomar en cuenta que el recurso más valioso del que se dispone son las personas y que éstas a su vez, deben ser capaces de resolver sus problemas, que el valor del aprendizaje está en poder relacionarse con el mundo que les rodea brindándoles la oportunidad de reflexionar, innovar y trabajar en un proyecto lo bastante amplio para que se puedan desarrollar.

(5) Martín Hopenhayn y Ernesto Ottone. El gran eslabón. Buenos Aires, Editorial Fondo de Cultura Económica, 1999. Pag. 89

Es verdad que muchas son las problemáticas educativas actuales, pero sin duda, muchas de ellas se resuelven cuando existe una gestión que motiva a los actores del proceso enseñanza y aprendizaje al cambio, a la renovación de prácticas y conceptos tradicionales que sólo se abordan de manera amplia cuando se conjuga la experiencia individual y colectiva de los equipos de trabajo.

El papel del maestro y del equipo de trabajo de la institución en general adquiere relevancia en el sentido de que su tarea primordial será organizar de manera interesante y coherente, cada momento de trabajo pedagógico para propiciar verdaderos aprendizajes significativos. De tal forma se observa que la situación escolar no puede ser un hecho aislado en cada salón.

Con base en lo anterior, se analizará la teoría humanista de Abraham Maslow, la cual propone una conciencia del hombre que tome en cuenta la ética y los valores. Para los humanistas dice Carl Rogers “es fundamental estar abierto al cambio, sin temor de experimentar nuevas formas de vivir, pensar, y sentir” ⁽⁶⁾

El impacto de esta teoría en la educación es que hace énfasis en los aspectos éticos y morales, y proponen un modelo de educación basado en 4 principios:

(6)SEP. Cuadernos pedagógicos. Implicaciones educativas de seis teorías psicológicas. México, 1998. Pag. 42.

- ◆ Enfatizan la idea del cambio
- ◆ Proponen modelos de autoconcepto basados en el desarrollo de la identidad.
- ◆ Favorecen modelos de orientación y participación grupal
- ◆ favorecen modelos de autoconciencia y aprendizaje significativo.

Se entiende el aprendizaje significativo, no solo como un cúmulo de conocimientos, sino como la capacidad para entretelar cada aspecto de la existencia del individuo.

Desde esta concepción de integración con un punto de vista más humanista, se hace necesario estudiar las teorías de liderazgo que apoyen el ejercicio de la gestión educativa, a fin de contar con elementos de análisis que contribuyan a generar escenarios de comunicación y crear estructuras de participación en las tareas educativas.

Parte fundamental que se propone analizar y reflexionar a través de esta propuesta es lo referido al Proyecto Escolar, entendiendo éste, como la alternativa de trabajo mediante la cual se opera en las escuelas de educación básica con el objetivo de contribuir a la reorganización académica de los centros escolares, integrando en sus procesos educativos la innovación permanente y la solución y satisfacción de sus principales necesidades

De tal manera el Proyecto Escolar, es un modelo de trabajo que tiene el propósito de elevar la calidad de la educación, hecho en el que se avanza, cuando el equipo de trabajo reflexiona y actúa en forma colectiva para establecer compromisos en común y desarrollar acciones en plena participación con la comunidad educativa.

“El Proyecto Escolar como alternativa de trabajo posee una visión integral y estratégica de las acciones que emprende una escuela para lograr sus objetivos y metas, por tanto responde a un modelo democrático de autogestión”. (7)

Su carácter es eminentemente educativo, ya que parte del análisis del contexto escolar para reconocer las problemáticas que afectan los procesos de aprendizaje, con base en este ejercicio de reflexión, se implementan estrategias de solución que involucran a los docentes, alumnos, la comunidad y las autoridades.

La cualidad metodológica del Proyecto Escolar es su carácter procesual, el cambio y transformación de la realidad se da en forma progresiva desde el interior de la escuela, dentro de una perspectiva de revisión y mejora constante. Este modelo de organización supone transformar la gestión, de tal manera que la capacidad institucional para obtener resultados de calidad, se logra mediante definiciones teóricas y una operatividad práctica, es decir, saber qué se quiere hacer y saber cómo hacerlo.

(7) Santos Guerra. El Proyecto Educativo Institucional. Un compromiso para la transformación educativa. Buenos Aires 1996.

Algunos aspectos fundamentales del Proyecto Escolar son:

Elementos del Proyecto Escolar	Características del Proyecto Escolar
<ul style="list-style-type: none"> ● MISIÓN ● VISION ● VALORES ● DIAGNOSTICO DEL ENTORNO EDUCATIVO ● AMBITOS DE ACCIÓN: Escuela, Aula y Comunidad ● OBJETIVOS O PROPÓSITOS ● ACUERDOS Y COMPROMISOS ● ELABORACIÓN DEL PROGRAMA ANUAL DE TRABAJO ● FORMAS DE ELAUACIÓN Y SEGUIMIENTO ● EVALUACIÓN PERMANENTE 	<ul style="list-style-type: none"> ● DEMOCRÁTICO ● REFLEXIVO ● SISTEMÁTICO ● FLEXIBLE ● INNOVADOR ● INTEGRAL ● EVALUABLE ● CONSENSUAL ● INTENCIONAL ● PARTICIPATIVO ● HOLISTICO

Desde estos aspectos sustantivos, es que se define la orientación que se dará al Proyecto Escolar para su aplicación y operación, su adecuado desarrollo depende en gran medida del tipo de gestión que se ejerce en el centro escolar.

El diseño de la propuesta retoma parte los principios de la Teoría Curricular de Hilda Taba, específicamente de aquéllos conceptos básicos que definen a la escuela como un todo, y resaltan el valor de la acción y la actitud del maestro para convertirse en factor de cambio.

Se hace referencia de manera más amplia a los aspectos de la propuesta didáctica y currículo de Margarita Pnsza, de tal manera los objetivos que se pretenden alcanzar se encuentran vinculados a la acción de la sociedad y las formas de expresión de la cultura del contexto escolar en cuestión.

Para ello primeramente, se debe reconocer que el currículo es considerado una parte muy importante de la vida escolar y básicamente se le define como el conjunto de ideas deliberada y sistemática que se ofrecen al alumno bajo la tutela de la escuela, por tanto el desarrollo del currículo debe ser orientado hacia la sociedad, el alumno y la herencia cultural.

La importancia del currículo radica en que no puede estancarse, ya que una sociedad en constante cambio espera que los conocimientos, hábitos y demás capacidades que la escuela favorece también evolucionen, a fin de que se constituyan en elementos para una comprensión inteligente de lo que sucede en el entorno y sobre todo que satisfaga las necesidades, en sentido amplio, del alumno, de docentes y de la sociedad en su conjunto.

Algunas definiciones de autores acerca del currículo citan lo siguiente:

- ◆ Margarita Pansza “El término currículo se refiere a los planes y programas de estudio que una institución ofrece e incluso hace referencia a la implementación de los mismos” (8)

- ◆ Alicia De Alba “El currículo es una construcción cultural. Se entiende como la forma de organizar un conjunto de prácticas educativas humanas. Es un conjunto interrelacionado de planes y experiencias dirigidas a la acción e interacción de las personas” (9)

- ◆ S. Kemmis. El currículo es un intento de comunicar los principios esenciales de una propuesta educativa, de tal forma que quede abierta al escrutinio crítico y pueda ser traducida efectivamente a la práctica” (10)

Independientemente de la definición de currículo que se adopte debe quedar claro que el currículo ante todo, pertenece al ámbito de lo educativo, a partir de él se establece una serie de contenidos y conocimientos para el desarrollo de las habilidades del individuo, por tanto posee una función social, puede decirse que su fin último es potencializar la razón y la crítica.

(8) Margarita Pansza. Pedagogía y currículo . Madrid, Edt. Morata 1995.pag.156.

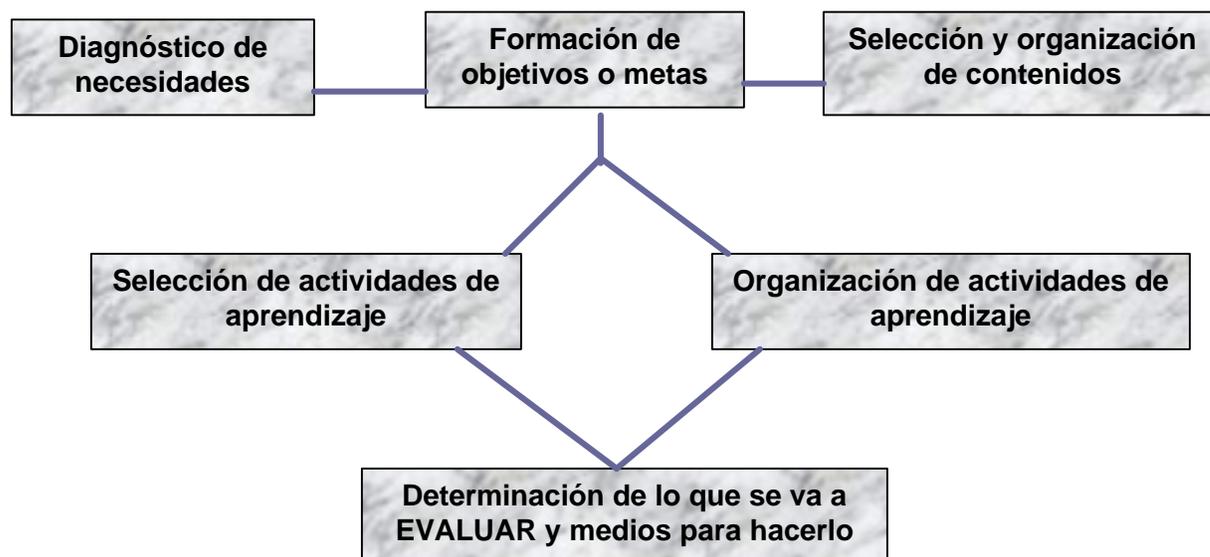
(9) Alicia De Alba. Evaluación Curricular. Conformación Conceptual del campo. México, Ed. UNAM, 1991 pag. 215

(10) S. Kemmis. El Currículo más allá de la reproducción. Madrid, Ed. Morata, 1992. pag. 46

Bajo este parámetro es que se analiza el estudio del currículo y su influencia para el desarrollo de la propuesta alternativa del curso-taller, se busca que a través de la capacitación, docentes y directivos, asuman una actitud crítica de las condiciones en que se desarrolla su práctica para transformarla y satisfacer las demandas de una sociedad que exige cambio.

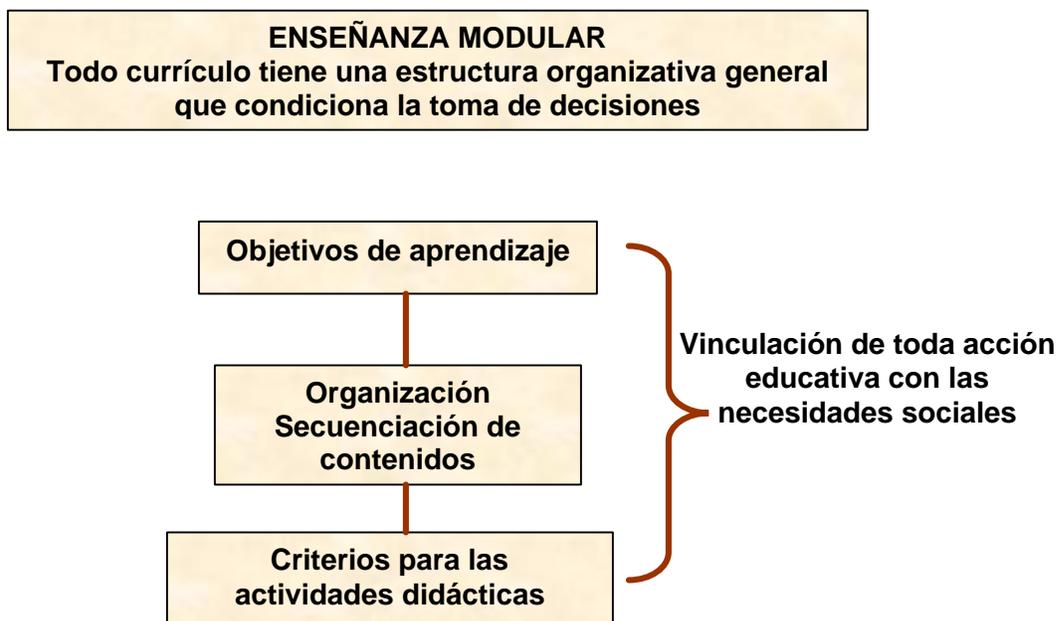
Una vez referido el concepto de currículo y la perspectiva para abordar los contenidos, es preciso analizar, las características del sistema modular. Hilda Taba define la escuela como un todo, y explica que la función socializadora de la educación es el factor de cambio, expresa que el currículo debe estar acorde a los cambios sociales, por tanto los objetivos que se persigan deben ser amplios y claros.

En la instrumentación de esta teoría sobresalen los siguientes aspectos:



(11) Hilda Taba. Elaboración del currículo. Argentina, Ed. Troquel, 1987. pag. 26

El sistema modular de enseñanza propuesto por Margarita Pansza hace referencia a los siguientes elementos:



La organización modular considera una propuesta de organización de un plan de estudios a partir de crear unidades de trabajo en donde se conjugan ciencias y técnicas multidisciplinarias de actividades para el aprendizaje y la investigación. Los criterios que propone son la integración de la docencia y la investigación, es decir que el papel activo del alumno y del docente se dinamiza en la interacción continua con el objeto de estudio.

En este sentido una característica sobresaliente del sistema modular es que se rompe con el aislamiento entre la institución escolar y la comunidad, y se establecen vínculos de acción y participación en busca de la solución de problemas y la satisfacción de necesidades.

Las repercusiones pedagógicas de este sistema son que permite la integración de la comunidad a través de la implementación de un trabajo participativo, en donde las actividades de investigación y acción son muy importantes, El trabajo docente se modifica significativamente pues la constante búsqueda de alternativas hacia la solución de los problemas genera una actitud crítica enfocada a la investigación y profesionalización permanente.

De tal manera los estudiantes y profesores, así como el entorno escolar en su conjunto logran una transformación en sus condiciones y formas de trabajo. Esta propuesta curricular exige un amplio desarrollo teórico a fin de que los individuos cuenten con elementos suficientes de análisis para modificar sus prácticas, las experiencias que se obtienen a través de las actividades son la base para la adquisición de nuevas habilidades.

Con base a los aportes de las teorías curriculares mencionadas la elaboración del plan de estudios que se pretende llevar a cabo, plantea un orden metodológico que comprende cuatro etapas esenciales.



(12) Panza Margarita. IDEM

El concepto de práctica profesional permite comprender los aspectos sobresalientes en que los individuos basan su acción, y por tanto, ajustar el diseño hacia aquello que se quiere transformar o innovar, como una forma de llegar a un “perfil deseado”.

La organización de los módulos implica la articulación de diferentes disciplinas en los planteamientos y conceptos que integran el curso en su totalidad, y el orden que se da a los contenidos curriculares, se retoma precisamente la importancia de identificar plenamente como se dan esos vínculos en la estructura del contenido del plan de estudios.

Finalmente, la evaluación es un aspecto de gran significado, por que en esta etapa debe reflejarse los productos de análisis y prácticas logrados a partir de cada actividad y la eficiencia de las mismas.

Asimismo, se conciben los fundamentos teóricos de la corriente del cognoscitivismo, donde lo trascendental no es qué aprendió el alumno, sino, cómo lo aprendió, qué percibió de determinada situación para integrar esto a nuevas experiencias de aprendizaje.

Debido a que la manera actual de trabajar en los Jardines de Niños se rige por la planeación y desarrollo de un Proyecto Escolar, el cual se pretende que sea determinado en conjunto, su seguimiento y realización debe ser en todo momento un

proceso de integración colectivo en la búsqueda de mejores estrategias de enseñanza, aprendizaje y participación de los involucrados.

Sin embargo, para la puesta en marcha del Proyecto Escolar es fundamental que quienes intervienen en él establezcan un sistema de planeación y organización que les permita alcanzar los resultados esperados, una de las grandes dificultades que se observa en el nivel de preescolar, es la manera de entender la planeación. De tal forma se abordará como sustento teórico los fundamentos de la planeación estratégica y prospectiva.

El concepto y postulados de Calidad Educativa son una demanda que se expresa permanentemente. Esto lleva a analizar la eficiencia del sistema educativo y sus posibilidades de respuesta a las exigencias de competitividad, eficiencia, desarrollo, productividad y trabajo.

Como ya se mencionó, el progreso y las innovaciones de los últimos años exigen crear un nuevo plan de acción en cada contexto del desarrollo de la sociedad, para enfrentar los continuos cambios y demandas educativas, aplicando el conocimiento en la sociedad moderna con la finalidad de que los contenidos que se transmitan satisfagan las necesidades actuales de aprendizaje y convivencia con el entorno.

Frente a ello uno de los grandes retos se constituye en ¿cómo administrar el sistema educativo?, ¿de qué manera influir en la previsión de escenarios de cambio en el contexto escolar?

Ante esta necesidad urgente de organizar y operar eficientemente los sistemas de enseñanza, la planeación adquiere un papel sobresaliente, pues cada vez se exige con mayor insistencia que la educación sea dinámica , abierta al cambio y que responda a la alta pluralidad de la sociedad.

Sólo a través de una adecuada planeación se pueden encontrar formas de organización hacia un trabajo colaborativo, que solucione problemas y aspire a alcanzar con éxito los objetivos de una comunidad.

De tal forma los procesos de gestión necesariamente van acompañados de modelos de planeación, y dentro del desarrollo de esta propuesta se analizaran conceptos básicos y principios de planeación estratégica y prospectiva. Ambos modelos brindan un panorama amplio en el estudio y diseño de alternativas para crear un futuro deseable a corto y mediano plazo.

Además, en las características de estos modelos de planeación, sobresale la importancia de crear una identidad institucional y la capacidad de coordinar iniciativas hacia el logro de objetivos basadas en el pleno conocimiento de la realidad para saber hacia donde se quiere llegar, como una forma de conducir un proceso continuo de cambios diseñados.

En este contexto se necesita favorecer modelos de autogestión y participación con la idea de lograr calidad en todos y cada uno de los procesos que la escuela y comunidad llevan a cabo, así, los planteamientos de la Mtra. Sylvia Schmelkes serán un parámetro de análisis, para definir los perfiles de acción de la comunidad, la escuela y los docentes que se desea involucrar en la transformación educativa.

3.5. Construcción del plan de estudios

En la construcción del plan de estudios se consideran los elementos que el planteamiento modular sustenta y que son:

- Búsqueda de la unidad teoría-práctica
- Reflexión acerca de los problemas de la realidad
- Actuación sobre los problemas de aprendizaje y el objeto de estudio
- Interrelación entre contenidos y las experiencias en cada módulo.

De tal manera el curso que se propone presenta el siguiente plan de estudios.

CURSO-TALLER: “EL PROYECTO ESCOLAR: UNA ALTERNATIVA HACIA LA TRANSFORMACIÓN DE LA GESTION ESCOLAR Y LA IDENTIDAD INSTITUCIONAL”

Nivel	Temática.	Línea
Educación Preescolar	Gestión	Gestión escolar

Duración: 40 horas.

Tiempo estimado: 6 sesiones sabatinas en un horario de 8:00 a 15:00 hrs

Dirigido a : Directivos y Docentes de nivel preescolar

Sede del curso-taller: Centro de Maestros “Ramiro Reyes Esparza”

Créditos: 5

OBJETIVO GENERAL

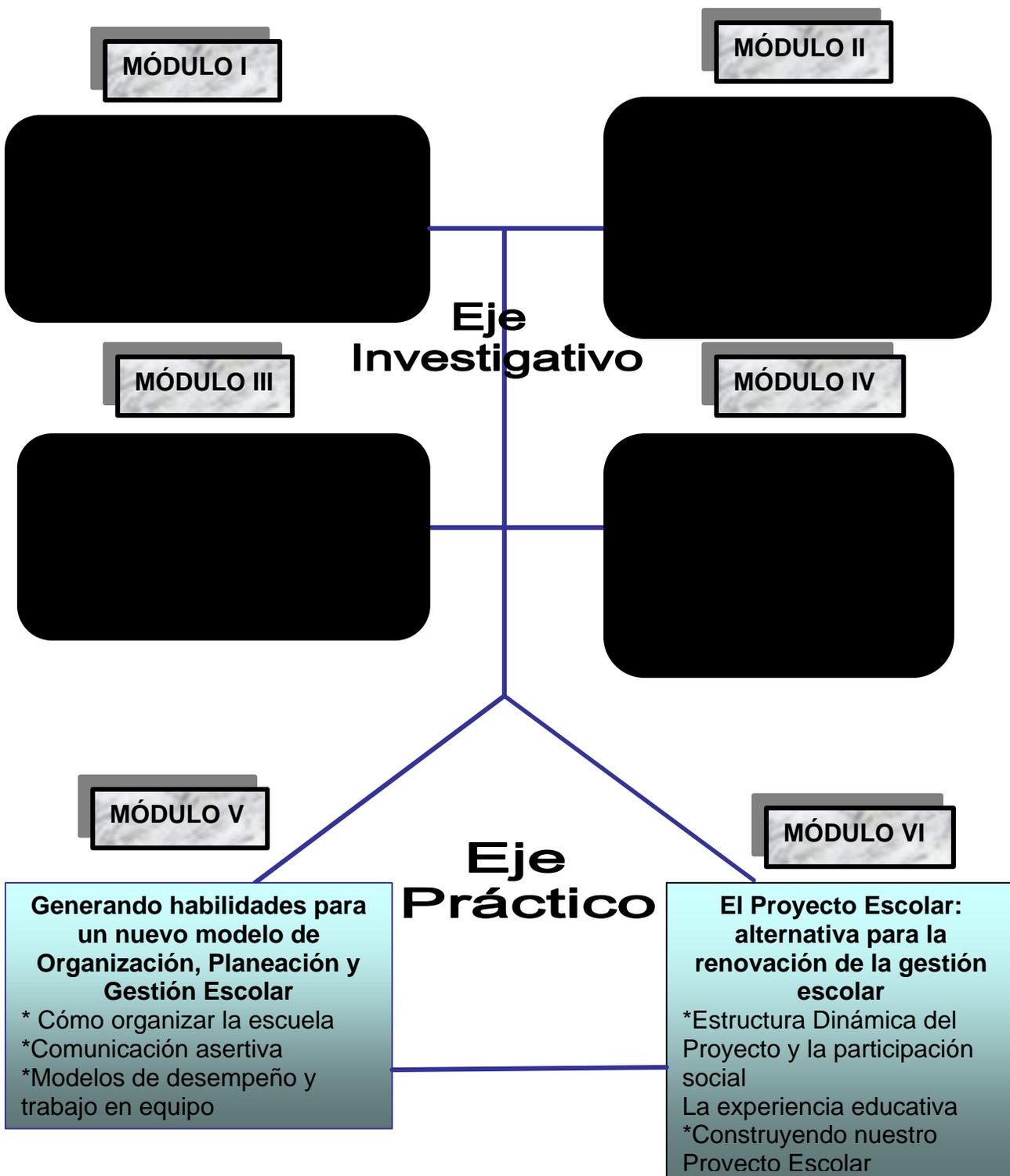
- Apoyar al personal directivo y docentes del nivel de Educación Preescolar en la adquisición de conocimientos y habilidades que permitan transformar los procesos de gestión en la escuela, utilizando el Proyecto Escolar como una alternativa que consolide la identidad institucional y recupere la intencionalidad de la comunidad educativa para el logro de resultados de calidad en la educación.

OBJETIVOS PARTICULARES:

- ✦ Que los participantes logren formular acciones de fortalecimiento profesional que impacten en el óptimo desempeño de su capacidad y ejercicio de gestión dentro de su centro escolar
- ✦ Que los participantes reconozcan e implementen el Proyecto Escolar como una alternativa de intervención dinámica, donde la comunidad educativa consolida su identidad con la institución y sea protagonista de los procesos de transformación y calidad en su realidad escolar.
- ✦ Que los participantes adquieran elementos teórico-metodológicos necesarios para la planeación y operación del Proyecto Escolar con base en un enfoque epistemológico a fin de operar y transformar la realidad.

El programa presenta seis módulos vinculados entre sí. La organización contempla la realización de un módulo por sesión, los contenidos de los seis módulos son secuenciados de tal manera que los participantes deberán analizar, investigar y reflexionar en torno a las temáticas centrales del curso-taller, para finalmente en los dos últimos módulos poner en práctica habilidades operativas.

El diagrama de operatividad del curso-taller es el siguiente:



3.6. El mapa curricular de la propuesta

El mapa curricular de la propuesta que se esboza, como ha sido mencionado con anterioridad, tiene su fundamento en la multirreferencialidad como principio de interacción entre disciplinas para la adquisición de diversas habilidades y competencias de los participantes a través de procesos de análisis y reflexión de las prácticas educativas que se desarrollan en los centros escolares.

Los módulos se abordan bajo una óptica epistemológica, en donde además de explicar el conocimiento se busca crear, innovar y proponer soluciones y alternativas para facilitar la operación del Proyecto Escolar.

Para ello se hace necesario insistir en la importancia de generar nuevos modelos de organización, planeación y gestión escolar a fin de crear estrategias que además de intentar dar solución a los problemas del contexto escolar, conlleven a lograr la unidad con la comunidad pedagógica para recuperar la intencionalidad de su acción y avanzar hacia procesos de calidad.

Dentro de la organización general del plan de estudios se observa la importancia de lograr una constante interacción del eje investigativo de cada módulo con aspectos de análisis, reflexión y actividades prácticas para el logro de productos de aprendizaje.

3.6.1. Programa de estudios desglosado.

MODULO I “El contexto escolar y los retos educativos”.

Objetivo : Que el participante analice y reflexione acerca de las características que rigen el sistema educativo, a fin de adquirir elementos que orienten la función directiva y docente en el escenario de los retos educativos actuales.

CONTENIDOS:

- 1.- La política educativa y el marco legal del sistema educativo mexicano
- 2.- Los retos de la Educación Preescolar ante la obligatoriedad
- 3.- Los escenarios y principios en que se sustenta la educación actual.
- 4.- La escuela como una unidad de interacción social.

ACTIVIDADES A DESARROLLAR:

- Análisis y discusión de los documentos básicos que norman el sistema educativo mexicano en el nivel de educación básica.
- Realizar una mesa redonda acerca de **¿Cuáles son los retos de la Educación Preescolar frente a la obligatoriedad?**, se busca permitir el intercambio de experiencias y opiniones. Hacer énfasis en el dominio e interpretación del dominio curricular del nivel analizando los programas .

- Análisis de las bases filosóficas, sociales y psicológicas que dan sustento a la educación en el contexto actual de globalización y sociedad del conocimiento.
- Debate : “Hacia donde dirigir la interacción social entre escuela y comunidad para el logro de retos educativos”

PRODUCTOS A EVALUAR:

Asistencia

Participación en equipo.

Exposición de ideas en el análisis individual.

BIBLIOGRAFÍA:

*Artículo 3° Constitucional

* SEP. Ley General de Educación

*SEP. Orientaciones pedagógicas de educación preescolar.

*SEP. Programa de Educación Preescolar. México, 2004. 142 p.

*SEP. Programa Nacional de Educación 2001-2006. México 2001. 269 p.

*HOPENHAYN, Martin y Ottone, Ernesto (2001). El Gran Eslabón. Buenos Aires, Ed.

Fondo de Cultura Económica, 138 p

.

MODULO II “La Planeación y la Gestión Escolar en el ámbito de la educación preescolar”

Objetivo : Fortalecer las capacidades de planeación y gestión de los directivos y docentes a fin de que reconozcan la importancia de la planeación en el desarrollo de competencias profesionales hacia resultados de calidad educativa en los Jardines de Niños.

CONTENIDOS:

- 1.- ¿Qué es la Planificación?
- 2.- Planeación y Gestión Escolar
- 3.- Diferentes modelos de planeación y gestión escolar
- 4.-Implicaciones de la planeación en la gestión escolar.

ACTIVIDADES A DESARROLLAR:

- Análisis de lectura. Establecer principios, factores y actividades primordiales que intervienen en la planeación.
- Análisis y discusión ¿Qué es la gestión escolar?
- Analizar los modelos de planeación prospectiva y planeación estratégica y su aplicación al campo de la gestión escolar.

PRODUCTOS A EVALUAR:

Asistencia

Participación en equipo.

Exposición de ideas en el análisis individual.

Elaboración de cuadros sinóptico y mapas mentales

BIBLIOGRAFÍA:

*NAMO de Mello Guiomar. Nuevas propuestas para la gestión educativa. México, Biblioteca para la actualización del maestro. SEP, 1998. 132 p.

* SEP. La Gestión Escolar. Antología de Gestión Educativa. México, 1999. 198 p.

*STEINER George A. Planeación Estratégica . Lo que todo director debe saber. México, Ed. Compañía Editorial Continental México S.A. de C.V., 1983. 289 p.

*NERICI Imideo G. Metodología de la enseñanza. México, Ed. Kapelusz Mexicana S.A. de C.V., 1980. 397 p.

MODULO III “La escuela es una organización”.

Objetivo : Ofrecer a directivos y docentes conceptos básicos de organización para estimular la reflexión y la búsqueda de alternativas de solución de problemas, mediante una revisión crítica del modelo organizacional de su escuela.

CONTENIDOS:

- 1.- La escuela vista como un organización.
- 2.- Elementos de una organización.
- 3.- La cultura institucional: cómo generar identidad institucional
- 4.-Reflexiones de la práctica docente para la transformación institucional..

ACTIVIDADES A DESARROLLAR:

- Análisis y aplicación de la teoría administrativa al contexto escolar de los Jardines de Niños.
- Realizar un ejercicio de organización institucional utilizando aspectos revisados en la planeación estratégica y prospectiva .
- Análisis de las bases filosóficas, sociales y psicológicas para integrar una organización escolar. .
- Dramatización de situaciones escolares. Mesa redonda y análisis de las mismas.”

- Propuesta de un modelo de organización escolar.

PRODUCTOS A EVALUAR:

Asistencia

Participación escritos por equipo.

Mapas mentales

Participación en la escenificación.

Elaboración de propuesta organizativa.

BIBLIOGRAFÍA:

* ELIZONDO HUERTA Aurora. IDEM

*SANTOS GUERRA M. A. La escuela que aprende. Madrid, Ed. Morata, 1995 149 p.

*CHIAVENATO Idalberto. Introducción a la teoría general de la administración.

México, Ed. McGrawwHill., 1999. 419 p.

MODULO IV “La motivación del cambio”

Objetivo : Ofrecer al participante un marco teórico según diversos enfoques y autores, que permita a los directivos y docentes participar en un proceso de cambio institucional.

CONTENIDOS:

1- Principales teorías psicológicas y su impacto pedagógico.

- Teoría humanista
- El Cognoscitivismo
- La teoría sistémica.
- La escuela y su interacción didáctica en los procesos de transformación organizacional
- Los equipos de trabajo como agentes de cambio

ACTIVIDADES A DESARROLLAR:

- Análisis y discusión de la influencia de las teorías psicológicas en el contexto educativo y de participación para las actividades escolares .
- Confrontar escenarios desde el análisis de la práctica docente. Reflexionar en las causas que determinan cada situación.

- Elaborar un breve ensayo acerca de “Cómo se inducen procesos de cambio y transformación en mi escuela””

PRODUCTOS A EVALUAR:

Asistencia

Exposición de ideas en el análisis individual.

Elaboración de cuadros comparativos

Entrega de ensayo

BIBLIOGRAFÍA:

*SEP. IDEM

* GONZALEZ GARZA Ana María. El enfoque centrado en la persona. Aplicaciones en la educación. México, Ed. Trillas. 2001. 183 p.

MODULO V “Generando habilidades para un nuevo modelo de organización, planeación y gestión escolar”.

Objetivo :Aportar a la experiencia de los participantes conocimientos conceptos y técnicas para incidir en la reformulación y adaptación de sus contextos escolares, fortaleciendo su capacidad para desarrollar en la práctica pedagógica un nuevo modelo de gestión escolar.

CONTENIDOS:

- 1.- La organización escolar y la participación de la comunidad educativa.
- 2.- Construyendo los retos educativos hacia la calidad
- 3.- ¿Qué es calidad educativa?
- 4.- Modelos de desempeño en equipo
- 5.- Habilidades y técnicas para el logro de una comunicación asertiva
- 6.- El rol central del directivo y docente: iniciativas de innovación y creatividad

ACTIVIDADES A DESARROLLAR:

- Reflexionar en la necesidad de construir un nuevo paradigma, no sólo en la gestión educativa, sino en la totalidad de la institución educativa.
- Análisis y discusión respecto a los conceptos de calidad educativa, escuelas de calidad y su impacto en el proyecto escolar.

- Análisis crítico del funcionamiento de escuelas de calidad.
- Diseño de estrategias para crear equipos de trabajo
- Ejercicios vivenciales de comunicación asertiva
- Intercambio de iniciativas entre equipos directivos

PRODUCTOS A EVALUAR:

Asistencia

Exposición de ideas en el análisis individual.

Reporte escrito de las ideas discutidas en la sesión.

Participación en equipos de trabajo

Aplicación y evaluación de una experiencia del taller en el contexto escolar (reporte y evidencias)

BIBLIOGRAFÍA:

*SCHMELKES Sylvia. IDEM

* SCHMELKES Sylvia. Calidad de la educación y gestión escolar. México, Ed. Morata, 1998 180 p.

*SEP. Programa de escuelas de calidad. Carpeta informativa para el director. CSEP. Área de Apoyo Técnico. Ciclo escolar 2004-2005.

*SEP. Programa de Educación Preescolar. IDEM

MODULO VI “El Proyecto Escolar; alternativa de renovación en la gestión escolar”

Objetivo : Que el participante reflexione en la importancia del Proyecto Escolar como elemento transformador de la gestión y eje articulador de la participación e intencionalidad de la acción de la comunidad pedagógica.

CONTENIDOS:

- 1.- Fundamentos teórico – metodológicos del Proyecto Escolar
- 3.- Estructura dinámica del Proyecto Escolar
- 4.- La construcción de nuestro Proyecto Escolar: una visión compartida.
- 5.- Instrumentos para la formulación de Proyectos.

ACTIVIDADES A DESARROLLAR:

- Revisión de los aspectos medulares del Proyecto Escolar como alternativa de cambio en la escuela..
- Recuperar experiencias del trabajo docente en la organización académica.
- Análisis de problemas de índole pedagógico que afectan o impactan en el desarrollo y operatividad del Proyecto.
- Análisis reflexivo de la manera en que la institución planea, opera y evalúa el Proyecto Escolar. Debate y búsqueda de alternativas.”

- Aportes para pensar en la reconstrucción de nuestro Proyecto Escolar, a través del uso de técnicas y situaciones de trabajo

PRODUCTOS A EVALUAR:

Asistencia

Participación en equipo.

Exposición de ideas en el análisis individual.

Informe de la sesión por escrito.

Aplicación de una situación en el contexto escolar y su evaluación.

BIBLIOGRAFÍA:

* EL Proyecto Escolar una suma de acuerdos y compromisos. IDEM

* ELIZONDO HUERTA Aurora. La Nueva escuela I y II. Dirección, Liderazgo y Gestión Escolar. Santa Fe, Ed. Paidós, 1998 210 p.

*SEP. Cuadernos para la elaboración y evaluación del Proyecto escolar. México, Biblioteca de actualización para maestros. 1998. 47 p.

3.6.2. Los criterios de evaluación y acreditación de la propuesta.

En la selección de criterios para llevar a cabo la evaluación y acreditación del curso-taller, se toma como punto fundamental la reflexión y análisis que el participante realice sobre el tema de estudio, para ello el conductor o asesor del grupo deberá estar en constante observación respecto a las actitudes y la participación de los integrantes al momento de contribuir con sus opiniones, al establecer comparaciones y confrontaciones de su práctica docente y los aspectos teóricos que se manejan en el curso-taller.

La evaluación, debe entenderse que es un proceso continuo y permanente, por ello en cada sesión de trabajo se han planeado productos a realizar por los participantes, lo cual permitirá dar cuenta del desarrollo y nivel de análisis que vayan elaborando sobre los contenidos a abordar.

De tal manera se valorará todo el proceso de construcción sobre los conceptos y el intercambio de experiencias, así como la creatividad para proponer soluciones a su realidad particular después del análisis realizado.

Especialmente, dentro del desarrollo de los módulos V y VI, se evaluará también las habilidades que pongan en práctica en diferentes situaciones de trabajo durante las sesiones del curso-taller y la aplicación de experiencias en sus contextos escolares, así como las estrategias que apliquen para evaluar las mismas.

La calificación final considerará la intervención de los participantes en una exposición o muestra general y la realización de una conferencia acerca de los aspectos más relevantes que les permitieron modificar “situaciones problema” en sus escuelas o simplemente mejorar y optimizar su función. Los criterios a aplicar son:

- 80% de asistencia
- Participación activa y propositiva.
- Entrega de productos de evaluación en cada sesión.
- Participación en la muestra final.
- Impacto de habilidades en el contexto escolar.
- Construcción de estrategias operativas del Proyecto Escolar con base en los contenidos abordados.

Al cubrir los requisitos se hará entrega de la constancia respectiva.

3.6.3 Perfil profesional que se requiere para el ingreso al curso-taller.

El curso-taller está dirigido a personal directivo y docente de Educación Preescolar en servicio. Se pretende que los interesados se encuentren involucrados en actividades relacionadas con el Proyecto Escolar a fin de contribuir en la reflexión y análisis acerca de conceptos y aspectos teórico – metodológicos que contribuyan a alcanzar los propósitos generales del curso-taller.

Los grupos estarán conformados por 35 a 40 aspirantes como máximo, con la finalidad de intercambiar experiencias entre los participantes de un modo dinámico e interactivo, buscando que los productos de aprendizaje, se constituyan en alternativas hacia la transformación del ejercicio de la gestión escolar y la adecuada operación del Proyecto Escolar en cada realidad educativa.

BIBLIOGRAFIA.

- INEGI . Cuadernos del Censo de población. México, 2000.
- SEP. Programa de Educación Preescolar 2004. México, 2004. 142 p.
- OTANO Luis. La Gestión Educativa ante la innovación y el cambio. Antología Gestión Escolar. México, SEP, 1998. 248 p.
- EZPELETA Justa. Liderazgo Académico del director. México, SEP Lecturas de apoyo para el docente, 1994. 119 p.
- Poder Ejecutivo Federal. Plan Nacional de Desarrollo 2001-2006. Presidencia de la República. México, 2001. 157 p.
- Constitución política de los Estados Unidos mexicanos.
- Ley General de Educación
- HOPENHAYN, Martin y Ottone, Ernesto (2001). El Gran Eslabón. Buenos Aires, Ed. Fondo de Cultura Económica, 138 p
- SEP. Cuadernos pedagógicos. Implicaciones educativas de seis teorías psicológicas. México, Ed. CONALTE, 1998. 97 p.
- PANSZA Margarita. Pedagogía y currículo. Madrid, Ed. Morata, 1995. 198 p.
- DE ALBA Alicia. Evaluación Curricular. Conformación Conceptual del campo. México, Ed. UNAM, 1991. 187 p.
- KEMMIS. El Currículo más allá de la reproducción. Madrid, Ed. Morata, 1992.
- TABA Hilda . Elaboración del currículo. Argentina, Ed. Troquel, 1987. 149 p.

- *NAMO de Mello Guiomar. Nuevas propuestas para la gestión educativa. México, Biblioteca para la actualización del maestro. SEP, 1998. 132 p.
- SEP. La Gestión Escolar. Antología de Gestión Educativa. México, 1999. 288 p.
- *STEINER George A. Planeación Estratégica . Lo que todo director debe saber. México, Ed. Compañía Editorial Continental México S.A. de C.V., 1983. 289 p
- *NERICI Imideo G. Metodología de la enseñanza. México, Ed. Kapelusz Mexicana S.A. de C.V., 1980. 397 p.
- EL PROYECTO ESCOLAR UNA SUMA DE ACUERDOS Y COMPROMISOS. Presentación del proyecto escolar CSEP/SAT. Departamento de supervisión ENMJN. México, 2003.
- ELIZONDO HUERTA Aurora. La Nueva escuela I y II. Dirección, Liderazgo y Gestión Escolar. Santa Fe, Ed. Paidos, 1998 210 p.
- SEP. Cuadernos para la elaboración y evaluación del Proyecto escolar. México, Biblioteca de actualización para maestros. 1998 47 p..
- SANTOS GUERRA M. A. La escuela que aprende. Madrid, Ed. Morata, 1995 149 p.
- CHIAVENATO Idalberto. Introducción a la teoría general de la administración. México, Ed. McGrawwHill., 1999. 419 p.
- GONZALEZ GARZA Ana María. El enfoque centrado en la persona. Aplicaciones en la educación. México, Ed. Trillas. 2001. 183 p.

- SCHMELKES Sylvia. La formación de valores en la educación básica. Biblioteca para la actualización del maestro. México, 1998. 17 p.
- * SCHMELKES Sylvia. Calidad de la educación y gestión escolar. México, Ed. Morata, 1998 180 p.
- SEP. Programa de escuelas de calidad. Carpeta informativa para el director. CSEP. Área de Apoyo Técnico. Ciclo escolar 2004-2005.