



# UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

---

SECRETARÍA ACADÉMICA  
COORDINACIÓN DE POSGRADO  
MAESTRÍA EN DESARROLLO EDUCATIVO

*EL re-conocimiento de la sexualidad infantil,  
Una propuesta de intervención en el nivel preescolar*

## **TESIS**

Que para obtener el Grado de:  
**Maestra en Desarrollo Educativo**

Presenta:  
**Lucero Enriqueta Arreola Guerrero**

Asesora:  
**Dra. Elizabeth Rojas Samperio**

México, D.F; Septiembre de 2012

## ÍNDICE

Introducción .....	I
Planteamiento del problema .....	1
Preguntas de investigación .....	9
Justificación .....	9
Objetivo General .....	12
Objetivos específicos .....	13
Capítulo I. Sexualidad	
1.1 Sexualidad .....	18
1.2 Sexualidad humana un modelo para comprenderla .....	23
1.2.1 Modelo sistémico de la sexualidad: Modelo de los Holones Sexuales .....	24
Capítulo II. ¿Cómo es la sexualidad en la infancia?	
2.1 Desarrollo de la sexualidad infantil .....	32
2.1.1 Teoría psicosocial .....	33
2.1.2 Teoría psicosexual .....	37
2.1.3 Desarrollo cognitivo .....	40
2.1.4 Desarrollo Moral .....	45
2.1.5 Enfoque histórico cultural .....	49
Capítulo III. Enfoque Metodológico	
3.1 Enfoque Metodológico .....	56
Investigación Cualitativa .....	56
3.2 Método: Estudio de caso .....	59
3.2.1 Escenario .....	62
3.2.2 Selección de los informantes .....	62
3.2.3 Técnicas .....	63
3.2.4 Observación participante .....	65
3.2.5 Entrevista semiestructurada .....	66
Capítulo IV. La educación de la sexualidad en preescolar: programas de estudio	
4.1 Comentarios al Programa de Educación Preescolar 2004 y 2011 .....	69
4.1.1 Análisis de corte pedagógico desde la perspectiva de la educación de la sexualidad .....	69
4.1.2 Análisis de contenido: el discurso como interacción social ....	94
4.1.3 Análisis retórico del discurso .....	104
4.1.4 Análisis del código icónico .....	108

4.1.5 Análisis del código lingüístico .....	109
4.2 Comentarios al Programa 2011. Guía para la educadora Educación Básica Preescolar .....	113

## Capítulo V. Propuesta de Intervención

5.1 Las voces de las educadoras .....	127
¿Y en la práctica qué sucede? .....	149
5.2 Propuesta de intervención .....	155
5.2.1 ¿Por qué un taller? .....	156
5.2.2 La concepción de la enseñanza y el aprendizaje .....	158
5.3 Propuesta de intervención:	
Taller “Educación de la Sexualidad Infantil” .....	162
5.3.1 Metodología: Animación sociocultural .....	163
5.3.2 Presentación del taller .....	165
5.3.3 Panorama de la organización general del taller .....	168
Descripción de la sesión 1: Desarrollo Infantil y sus características .....	169
Desarrollo de la sesión 1: Desarrollo Infantil y sus características .....	170
Descripción de la sesión 2: Educación de la Sexualidad Infantil .....	171
Desarrollo de la sesión 2: Educación de la Sexualidad Infantil .....	172
Descripción de la sesión 3: Género .....	173
Desarrollo de la sesión 3: Género .....	174
Descripción de la sesión 4: Vínculos Afectivos .....	176
Desarrollo de la sesión 4: Vínculos Afectivos .....	177
Descripción de la sesión 5: Reproductividad .....	179
Desarrollo de la sesión 5: Reproductividad .....	180
Descripción de la sesión 6: Erotismo .....	182
Desarrollo de la sesión 6: Erotismo .....	183
Descripción de la sesión 7: Elaboración de Estrategias educativas .....	186
Desarrollo de la sesión 7: Elaboración de Estrategias educativas .....	187

Conclusiones .....	188
--------------------	-----

Referencias bibliográficas .....	193
----------------------------------	-----

## Anexos

Anexo 1 Guía de entrevista.....	198
Anexo 2 Tabla: Análisis icónico del PEP 2004 .....	201
Anexo 3 Tabla: Análisis del código lingüístico del PEP 2004 .....	201
Anexo 4 Gafetes .....	203
Anexo 5 Presentación del taller .....	204
Anexo 6 Encuadre del taller: Sesión 1 .....	205
Anexo 7 Rotafolio: Cuadro características del desarrollo .....	206
Anexo 8 Tarjetas, características del desarrollo .....	207

Anexo 9 Cuadro: Características del desarrollo del niño desde los enfoques: psicosocial y psicosexual, cognitivo, moral e histórico cultural .....	213
Anexo 10 Encuadre: Sesión 2 .....	217
Anexo 11 Tarjetas: mitos y tabúes .....	218
Anexo 12 Educación de la sexualidad .....	221
Anexo 13 Modelo: Holones sexuales .....	223
Anexo 14 Definiciones educación sexual .....	225
Anexo 15 Encuadre: Sesión 3 .....	226
Anexo 16 Manifestaciones de género en preescolar .....	227
Anexo 17 Rompecabezas niña, niño .....	228
Anexo 18 Dibujo: silueta del cuerpo humano .....	231
Anexo 19 Educación Integral de la Sexualidad: Género. ....	232
Anexo 20 Encuadre: Sesión 4 .....	233
Anexo 21 Manifestaciones de Vínculos Afectivos en Preescolar .....	234
Anexo 22 Ruleta de los sentimientos .....	235
Anexo 23 Historias incompletas .....	236
Anexo 24 Educación Integral de la Sexualidad: Vínculos Afectivos .....	239
Anexo 25 Encuadre: Sesión 5 .....	240
Anexo 26 Manifestaciones de la Reproductividad en Preescolar .....	241
Anexo 27 Cuento: “Cómo se hacen las niñas y los niños” .....	242
Anexo 28 Dvd “La alegría de la vida” .....	244
Anexo 29 Historia “La familia” .....	245
Anexo 30 Biombo la familia .....	246
Anexo 31 Educación Integral de la Sexualidad: Reproductividad .....	247
Anexo 32 Encuadre: Sesión 6 .....	248
Anexo 33 Manifestaciones del Erotismo en Preescolar .....	249
Anexo 34 Historia cuida tu persona .....	250
Anexo 35 Memorama: Caricia/abuso, Regalo/soborno, Secreto si/secreto no .....	251
Anexo 36 Dibujo niña, niño .....	254
Anexo 37 Rompecabezas .....	255
Anexo 38 Educación Integral de la Sexualidad: Erotismo .....	256
Anexo 39 Encuadre: Sesión 7 .....	257
Anexo 40 Cuestionario Autoevaluación .....	258
Anexo 41 Evaluación del taller .....	259
Anexo 42 Educación Integral de la Sexualidad Infantil .....	260

## INTRODUCCIÓN

Este trabajo de investigación centra su interés en la educación de la sexualidad en el nivel preescolar, como antecedente a lo que sucede en las aulas, se revisó la forma en que se aborda en el Programa de educación preescolar 2004 (PEP 2004) y en el Programa de Educación Básica Preescolar 2011, y cómo la interpretan las educadoras y su experiencia en su intervención con las niñas y niños preescolares.

A partir de ello, se construyó una propuesta de intervención para las docentes de educación preescolar en el que el tema central fue el aspecto de la sexualidad; lo que permitió recuperar el testimonio de las experiencias de las educadoras, de las estrategias, preguntas, fortalezas y obstáculos a las que se enfrentan al educar en sexualidad, al tiempo que se buscó dar respuesta a la inquietud expresada sobre la necesidad y el deseo de contar con elementos que permitan otorgar a los pequeños y pequeñas desde los primeros años una educación integral de la sexualidad.

Para profundizar en esta necesaria tarea, el primer capítulo de este trabajo: Sexualidad, es un acercamiento a cómo es percibida la sexualidad infantil, cuáles son las ideas que envuelven la práctica cotidiana de las docentes en el nivel preescolar, por otro lado, se abordan los conceptos básicos sobre sexualidad y del Modelo sistémico de la sexualidad, es decir, el Modelo de los cuatro holones.

El segundo capítulo define desde un enfoque integral cómo es la sexualidad en la infancia, se hace referencia al desarrollo integral del niño, abordado desde el desarrollo psicosocial o emocional, el desarrollo psicosexual, el desarrollo moral y el desarrollo cognitivo; las principales características y manifestaciones de la sexualidad que presentan niñas y niños en edad preescolar. Así mismo, se destaca el enfoque histórico cultural de Vygotsky y su papel en el desarrollo del niño.

El enfoque metodológico forma parte del capítulo III, se explica la perspectiva metodológica elegida en esta investigación, la cual se fundamenta en los principios del paradigma cualitativo, utilizando la modalidad metodológica de estudio de caso; en él se explica el tipo de investigación, el método utilizado, el escenario, los informantes, así como, las técnicas de recopilación de datos: la observación participante y la entrevista semiestructurada.

En el capítulo IV: La educación de la sexualidad en preescolar: programas de estudio, se realiza una revisión a los programas de Educación Preescolar, en primer lugar, el Programa de Educación Preescolar 2004 (PEP 2004). Su revisión se realiza desde una perspectiva pedagógica, considerando el análisis del discurso como interacción social, más un análisis icónico y lingüístico. Igualmente, se revisa el Programa de Estudio 2011, la Guía para la Educadora y la integración de preescolar a la Educación Básica, donde se realiza una revisión también, desde una perspectiva pedagógica, dejando entre ver que no existen grandes cambios con respecto al programa que le antecede, pues éste se elaboró con la finalidad de dar continuidad a la Reforma integral a la Educación Básica (RIEB); es decir, dar un seguimiento a la mejora continua, recordando que en Educación Preescolar es con la que se inicia la RIEB; siendo uno de los cambios principales en este programa 2011 la incorporación de *Estándares Curriculares para el primer período escolar, al concluir el tercer grado de preescolar, entre 5 y 6 años de edad.*

El capítulo V contiene la propuesta de intervención pedagógica; la primera parte de este capítulo presenta “las voces de las educadoras”, en la cual se hace un análisis de la información obtenida en el campo, así como, una reflexión sobre la práctica docente de las educadoras en materia de sexualidad, lo cual brinda las bases sobre las que se construye la propuesta de intervención: un taller dirigido a las educadoras: “Educación de la sexualidad infantil”, el cual constituye la segunda parte de este capítulo, en el cual se expone la estructura y descripción del taller; la propuesta metodológica que hace referencia a la animación sociocultural; se muestran las estrategias didácticas para el

aprendizaje de la sexualidad en la población infantil, lo cual queda plasmado en cada una de las siete sesiones que forman parte del taller.

Al realizar la propuesta de intervención, se pretende que las educadoras cuenten con las herramientas teóricas y metodológicas que les permitan abordar la educación de la sexualidad con las niñas y niños preescolares, de una manera adecuada, es decir, que responda a las características y necesidades de las y los preescolares.

# **EL RE-CONOCIMIENTO DE LA SEXUALIDAD INFANTIL, UNA PROPUESTA DE INTERVENCIÓN EN EL NIVEL PREESCOLAR**

## **I. Planteamiento del problema**

La educación sexual impartida en la escuela, ha sido y es restringida a ciertos aspectos; es decir, se privilegian algunos contenidos sobre otros, como el aspecto biológico o reproductivo, dejando de lado otros aspectos de igual importancia que forman parte integral de la sexualidad; si bien, lo biológico es parte de la sexualidad, también lo es el aspecto psicológico, el social y el afectivo. Por lo tanto, es importante que se aborden los distintos aspectos que la conforman, cuando se trata de trabajar la sexualidad en las aulas.

La sexualidad desde este punto de vista se presenta como un fenómeno multidimensional, en donde los aspectos biológicos, psicológico, social y afectivo van más allá de la estricta genitalidad y cuya expresión impregna toda la vida del hombre y de la mujer, ocupando un lugar clave y central en su existencia particular; así, la vivencia de la sexualidad está presente en el momento mismo del nacimiento. Por lo tanto, se puede decir que la educación de la sexualidad infantil constituye un elemento indispensable para alcanzar el pleno desarrollo de las personas.

Aunque podemos señalar que los temas de sexualidad en el aprendizaje infantil, han sido muy cuestionados, limitando la enseñanza de la sexualidad, no viendo a ésta como una parte integral del desarrollo del individuo. En la educación preescolar se refleja esto al no encontrarse considerada la educación de la sexualidad en el programa que rige este nivel; así como, al identificar las debilidades con que las educadoras cuentan; debilidades en relación a la fundamentación teórica; es decir, existe un desconocimiento de los procesos de desarrollo de niñas y niños en relación a la sexualidad, lo mismo, en el ámbito metodológico, ya que, hacen falta herramientas metodológicas, estrategias

didácticas de cómo abordar los distintos temas o situaciones que se presentan en torno a esta temática: la sexualidad; lo cual se hace evidente en su intervención diaria en las aulas.

La sexualidad se va configurando a partir de la interacción del sujeto con otras personas, que actúan como mediadores entre el individuo y la cultura de la sexualidad<sup>1</sup>. De esta manera, los valores, los sentimientos con relación a la sexualidad, se acumulan de generación en generación en lo que llamamos cultura de la sexualidad, van desde lo social, externo e intersubjetivo hacia lo interno individual e intrasubjetivo hasta las propias manifestaciones de identidad de género y con ello de conducta social.

Las niñas y los niños de entre tres y cinco años, viven cotidianamente su sexualidad porque es parte inherente a su cuerpo y sus sentimientos. Situación que es clara si se reconoce que la sexualidad no se limita a lo biológico, mucho menos a la relación sexual en sí misma; sino que estamos frente a una dimensión amplia de conocimiento y desarrollo de las personas que determina, en sí misma el desarrollo integral, visto no como individuos aislados, sino como seres sociales que establecen relaciones con los demás a partir de su propia identidad.

Ante todo esto, ¿cómo se está educando a niñas y niños preescolares en relación a su sexualidad?, ¿las educadoras cuentan con la formación y las herramientas necesarias para abordar los temas de sexualidad?

Estamos conscientes que alrededor de la educación de la sexualidad existen mitos y prejuicios que hacen que estos temas sigan siendo un tabú que determina los contenidos que se habrán de abordar en la educación sexual, lo que deben o no recibir niñas y niños en la escuela a temprana edad. Podemos hablar de distintas

---

<sup>1</sup> Se entiende como **cultura de la sexualidad** a todo el legado que se ha ido construyendo de generación en generación acerca de los modos de actuación de uno u otro sexo, los valores, los conocimientos, concepciones y visiones que se interiorizan a partir de la interacción de los individuos entre sí como seres sexuados y con el contexto socioeconómico en el que viven y se desarrollan.

situaciones que se les presentan a las educadoras y que no saben cómo afrontarlas, qué hacer, qué responder, entre otros aspectos.

Cabe señalar que el interés por este tema surgió al tiempo que realizaba mi servicio social en un grupo de tercer grado, la maestra pidió a los niños hicieran un dibujo de su familia, un niño dibujo a su mamá, su hermana y a su padrastro, este último lo había dibujado con manos muy grandes, la cara mostraba rasgos de enojo y también le dibujó un pene grande, el cual estaba remarcado y pintado de negro. Al preguntar a los niños a quiénes habían dibujado y ellos platicaran acerca de su familia apoyándose en su dibujo, este niño en particular no quiso participar; aunque al preguntarle de manera personal sin tener que exponer frente al grupo su dibujo, él explico el contenido de su dibujo. Al hacerlo dijo algunas cosas que dejaban ver que existía violencia sexual por parte de su padrastro; ante ello, la educadora expresó que no sabía qué hacer, al hablar con la directora y querer “denunciar” la situación, esta última no se lo permitió, diciéndole que como escuela no tenían porque meterse en problemas; además, era un niño que pronto se iba a ir de la escuela. Ante todo esto, la educadora hizo como que no pasaba nada y el niño no obtuvo la atención necesaria.

Otro caso, en el grupo de una compañera educadora, había una niña que gran parte del tiempo se frotaba la vulva, en distintas situaciones y momentos (en el salón, en la biblioteca, en cantos y juegos, educación física, etc.), la educadora estaba alarmada pues creía que la niña había sido abusada sexualmente y no sabía qué hacer, al hablar con la mamá y comentarlo, la señora se molestó y negó que su hija tuviera esa conducta; fue hasta el siguiente ciclo escolar, cuando llegó una maestra del Centro de Atención Psicopedagógica de Educación Preescolar (CAPEP) quién supo abordar la situación, con la niña, la maestra y los padres de familia.

Un ejemplo más, fue el caso de un niño quien hacía preguntas a la educadora de manera frecuente en torno a las relaciones sexuales y en sus juegos también lo

hacia explícito, la educadora ante esta situación, le contestaba que no estaban hablando de eso, que después lo escucharía y platicarían de ello, pero ese momento nunca llegaba, así que el niño se mostraba muy insistente con sus dudas; ante sus juegos la educadora lo reprendía, diciéndole que no jugara a eso o se quedaría sin recreo, etc.

Estas son sólo algunas situaciones que se presentan de manera cotidiana en las aulas, la falta de información y de formación en educación de la sexualidad por parte de las educadoras produce una educación deficiente en torno a ella. Muchas de las concepciones populares que predominan en la forma de entender la sexualidad en niños de entre tres y cinco años, de maestros y padres de familia, desvirtúan o desvalorizan la educación de la sexualidad, lo cual repercute en la formación y desarrollo de niñas y niños. Hay educadoras y padres de familia que consideran que no es necesaria una educación de la sexualidad en esta edad pues, piensan que se estaría pervirtiendo a las niñas y niños ya que, consideran que no es un asunto para tratar en esta edad.

Los niños, de alguna forma, hablan de sexualidad; pero no como la conciben los adultos, con esa carga erótica intensa, sino con una naturalidad y espontaneidad hacia la vida y hacia el cuerpo, aunque a veces, las situaciones de vida, producen en ellos conductas opuestas, cuando la violencia se encuentra presente en sus familias. Los niños hacen cosas que corresponden a su edad, su etapa de desarrollo, pero para algunos adultos podrían parecer vergonzosas, absurdas, perversas; un niño fácilmente puede enseñar el ombligo, puede meterse la mano al calzón para rascarse, puede mostrar su cuerpo, sus movimientos son más libres; pero si los adultos no tienen conocimiento de las características de desarrollo del niño, pueden mostrar actitudes de reprobación, de sanción, de indiferencia; lo cual repercutirá a su vez en el mismo desarrollo del niño.

Retomando a Frabboni y Pinto (2007:186), la infancia, lejos ya de ser identificada como “edad de oro”, es observada como un tiempo de vivencias de placer pero

también como depósito de angustia y de miedos, de laceraciones y de conflictos. Tales vivencias están destinadas a quedar en la memoria y a condicionar profundamente toda la vida del adulto en los miles de contenidos fantasmagóricos de su inconsciente: listos siempre a “resurgir” en los momentos de particular fragilidad emotiva.

Es por ello necesario reconocer al niño como ser sexuado, en relación consigo mismo y con otros, para que se construya una identidad sexual propia. La sexualidad infantil es una de las puertas por la cual el niño desarrolla su personalidad y sus relaciones con la afectividad. Debemos considerar que la sexualidad es un aspecto natural en los seres humanos y como tal, debe ser un tema tratado con naturalidad, honestidad, cariño, y por lo tanto debe contar con su propio espacio dentro del proceso educacional del niño, viviéndola de forma natural, salvando todas las dificultades culturales. No como un contenido escolar que requiera de un tiempo y espacio en la planeación escolar, sino como una conducta cotidiana que dé respuestas al tiempo, en que, aunque se estén realizando otras actividades, como el dibujo de la familia, las situaciones relacionadas con la sexualidad puedan tener una intervención inmediata, sin dejar para después, una solución que por su postergación, puede no llegar nunca y con ello, fijar el problema, en lugar de resolverlo.

Por ello, la importancia de abordar el desarrollo de la sexualidad en la educación preescolar con el objetivo de identificar desde dónde se habrá de trabajar para realizar una intervención que responda a la visión de la multidimensionalidad de la sexualidad; por lo tanto, este proyecto de investigación está dirigido al análisis de cómo es la educación de la sexualidad en el nivel preescolar; pues la escuela (Frabboni y Pinto,2007:30) es el ambiente específico de la estructuración formal de los procesos de enseñanza-aprendizaje, la sede institucional delegada a la racionalización de las experiencias informales que el sujeto realiza fuera de la escuela y, además, la sede privilegiada de la orientación y del sostenimiento de la construcción de las estructuras mentales y de la organización de los procesos

cognitivos. La escuela, en tal perspectiva, se propone como el lugar más idóneo para favorecer el pasaje del plano de la “experiencia directa” al de la reflexión sistemática sobre esas mismas experiencias. De este modo, la escuela permite la transformación del “pensamiento empírico” en pensamiento reflexivo, del “conocimiento espontáneo” en conocimiento científico, de las formas de un “saber contextual” en las formas de un saber textual.

Como lo menciona Frabboni y Pinto (2007:187), la perspectiva, ahora, es la de poner a punto una *visión integrada* de los procesos de conocimiento que sepa dar cuenta tanto de las dimensiones universales del pensamiento como de las subjetivas: más ligadas a la vivencia pulsional del individuo concreto, así como también a sus particularidades cognitivas y afectivas y a la influencia que las variables sociales y culturales ejercen en él.

Contar con información acerca de cómo se presentan las manifestaciones y comportamientos sexuales en los preescolares, contribuirá a favorecer un desarrollo psicosociosexual positivo. Por lo tanto, si partimos de que la educación sexual es un proceso integral que prepara al ser humano para la vida y le permite aprender a ser un ser sexuado, no preso de sus genitales, según los cuales deberá actuar de acuerdo a lo que aprueba la sociedad, es necesario trabajar en distintos aspectos como el personalizar la sexualidad, desarrollar su feminidad o masculinidad con perspectiva de género; esto implica que deberán apropiarse de nuevos valores, actitudes más flexibles, conocimientos acerca de su cuerpo y sus derechos sobre éste, varios son los objetivos que se lograrían, por ejemplo, contar con una perspectiva distinta del cuerpo, elevar la autoestima de las personas, prevenir el abuso sexual. Finalmente, cuerpo, género y sexualidad son tres aspectos intrínsecos en la formación del sujeto, y si hablamos de la edad preescolar, se vuelven tres aspectos imprescindibles en la conformación de su personalidad.

La edad preescolar tiene una particular importancia en la configuración de la sexualidad; es precisamente ahí en donde desde la educación formal, se sientan las bases para el desarrollo posterior y donde comienza a formarse el núcleo psicológico de la identidad de género y su relación indisociable con el rol y la orientación sexoerótica, estrechamente vinculada con el proceso de formación y desarrollo de la identidad del sujeto como ser humano. Es esta etapa fundamental en la formación del individuo, en la que se ponen de manifiesto y se desarrollan las capacidades intelectuales y habilidades de interrelación y sociabilidad que posee cada niño es importante no dejar de lado ninguna situación que evite su desarrollo humano integral.

Es por eso que, se requiere abordar las características del desarrollo psicológico de los individuos de entre tres y cinco años de edad; en donde la sexualidad es concebida como una configuración psicológica de la personalidad, lo cual lleva a plantearnos cada etapa del desarrollo psicosexual, estableciendo así, relaciones peculiares entre sexualidad y personalidad, en donde (Maier,2003:33) los influjos del ambiente físico, social e ideacional corren parejos con los procesos biológicos y psicológicos innatos que plasman el desarrollo de la personalidad.

La concepción que el sujeto tiene acerca de sí mismo como ser sexuado, las valoraciones sobre el otro sexo y sus relaciones, se van formando desde los primeros momentos de la vida. Este desarrollo pleno e integral no puede concebirse sin la sexualidad.

Con todo esto, es necesario considerar en la educación preescolar, al niño y niña como el centro, en donde se consideren a estos como el eje del proceso educativo, el cual se inspira en la necesidad de lograr un profundo conocimiento de su desarrollo evolutivo a fin de utilizar todos los elementos del currículum en función de la satisfacción de las necesidades e intereses del niño, como base fundamental para su desarrollo pleno e integral.

Por lo que restringir el acceso o desvirtuarlo por la vía de los hechos y de forma implícita a una cultura plagada de mitos y prejuicios en torno a la sexualidad, sobre todo la sexualidad entre niñas y niños de tres a cinco años de edad, es limitarlos en su desarrollo, por lo tanto, lo que seamos capaces de hacer en el presente, a fin de preparar a los más jóvenes para la vida, determinará el futuro tanto de individuos como de grupos.

Parto de que en el nivel preescolar, mediante la sensibilización y capacitación de educadoras sobre la educación de la sexualidad como una habilidad social que el niño debe aprender desde la educación formal, se puede lograr un avance significativo en relación a la formación del individuo como un ser integral. Pues educar para la sexualidad no es más que contribuir al desarrollo de la persona humana en su totalidad, también, en el área del afecto, emoción, de su responsabilidad vital y comunitaria (Martín y Madrid, 2008:93).

Cuando trato sobre sexualidad, la veo como una habilidad social que se enseña y se aprende en preescolar como una referencia a la habilidad social como parte de una competencia, es decir para actuar de manera socialmente competente; de esta forma uso la palabra habilidad para expresar que la “competencia social” no es un rasgo de personalidad, sino más bien un conjunto de comportamientos aprendidos y adquiridos (Michelson en Vallés, 1996:28).

Como lo menciona Isabel Pérez (2000:179), las habilidades sociales también se configuran gracias a sistemas de respuesta cognitivos, que incluyen procesos tan habituales como pensar, imaginar, planificar, escoger, resolver problemas, valorar, esperar que pase alguna cosa y, sistemas de respuesta afectivo emocionales relacionados con el sentir. Por ello, es necesario que prevalezca un concepto de habilidades sociales que permita establecer procedimientos para diseñar la práctica educativa en sentido amplio y de manera más integral.

Esta etapa, la preescolar, culminará con la adquisición de la identidad de género, es decir la conciencia acerca de sí mismo/a, en relación a la propia individualidad como hombre o mujer. En definitiva, ésta va a ser una de las etapas más conflictivas, difíciles y sensibles de nuestro desarrollo.

De todo lo anterior surgen mis preguntas de investigación:

Pregunta general:

**¿Cómo se podría abordar la educación de la sexualidad en el nivel preescolar para potenciar un desarrollo integral de los educandos?**

- ¿Qué conocen las educadoras y educadores acerca de la sexualidad y su desarrollo en niñas y niños en edad preescolar?
- ¿En el currículum de formación de educadoras se aborda el desarrollo de la sexualidad en la infancia?
- ¿Qué contenidos de sexualidad aborda el PEP 2004 y su correspondencia en el PEP 2011?
- ¿Cómo interpretan las educadoras los contenidos sobre sexualidad?
- ¿Cómo tratan temas de sexualidad en sus clases?
- Las educadoras, ¿de qué manera adquieren sus conocimientos acerca de la sexualidad como tema escolar?

## **II. Justificación.**

Desde mi experiencia como Educadora frente a grupo, con 6 años de servicio, surge mi interés por conocer cómo se lleva a cabo la educación de la sexualidad en el nivel preescolar, debido a que en la experiencia que he tenido, he observado que en muchas ocasiones las educadoras no saben cómo abordar estos temas, ya que, al presentárseles alguna situación referente a la sexualidad, muestran una actitud indiferente, en otros casos se muestran nerviosas al no saber qué hacer o

contestar frente a las preguntas de niñas y niños; y resalta aún más esta necesidad cuando se presentan situaciones de abuso sexual en el alumnado; ya que no saben qué hacer, cómo abordarlo, qué decir.

Esto es delicado si tomamos en cuenta que estamos hablando de un momento esencial en el desarrollo del individuo (la edad preescolar), específicamente en el desarrollo de su sexualidad, parte primordial en la conformación de la personalidad.

Considero que hacen falta herramientas teóricas y metodológicas para poder abordar la educación de la sexualidad en educación preescolar, ya que aún se hayan arraigados muchos mitos y prejuicios, lo cual refuerza roles o papeles genéricos rígidos y estereotipados; las educadoras no sabemos qué hacer y cómo ir dándole al niño los conocimientos de acuerdo con sus necesidades básicas de información y formación para que pueda ejercer responsablemente y libremente su sexualidad; por lo que es necesario generar un marco epistemológico distinto, en el cual la sexualidad sea vista o abordada desde el género y el cuerpo, y enseñada como una habilidad social; una nueva mirada desde dónde abordar la educación sexual en el nivel preescolar.

Las educadoras requerimos de una formación en esta área, buscar los elementos que nos permitan educar a las niñas y niños en la sexualidad, sin transmitir nuestros propios prejuicios, nuestros propios mitos, nuestras propias creencias, que han llevado a muchos de ellos a tener una deficiente educación de la sexualidad.

Es necesario que todos los maestros, independientemente del nivel en que se encuentren laborando, aunque en este trabajo sólo se refiera a preescolar continúen formándose e informándose para que cuando se aborden los temas referentes a la educación de la sexualidad, se permita realmente un crecimiento y una trascendencia en las personas con quienes se comparte la relación

educativa. Se hace educación sexual con las palabras que se dicen y que no se dicen, con los gestos, abrazos, caricias o muestras de afecto que se dan y que no se dan; y todo ello, son elementos que siempre están presentes en las relaciones que establecemos con los individuos desde que nacen. Así, las personas adultas educan con sus actitudes y con sus formas de sentir, pensar y actuar ante las expresiones de la sexualidad infantil.

Las niñas y niños atienden a todo lo que ven y oyen; perciben los sentimientos y pensamientos más allá de las palabras. Por ejemplo, un niño o niña sentirá el abrazo de una maestra o sus palabras de aprecio, pero sobre todo percibirá las ganas o desganas con que ese abrazo ha sido dado o esas palabras han sido dichas. Los niños y las niñas, por tanto, siempre aprenden hechos, actitudes y conductas sexuales de las personas adultas que les educan, tengan éstas o no conciencia de ello; incluso cuando lo que predomina es el silencio o el hermetismo, ya que no hablar de estos aspectos es ya un modo de comunicar mensajes, de esta forma también se está educando.

Es importante recordar que la gran mayoría de los aprendizajes infantiles se dan por imitación, y esto es válido también para el aprendizaje sobre cómo son y deben ser las relaciones. Los modelos que ven, perciben e intuyen tienen, por tanto, mucha trascendencia. Tomar conciencia de estos hechos es el primer paso para empezar a hacer positivo este aprendizaje, y ayudar a que los mensajes represivos o negativos no formen parte del pensamiento infantil.

El sentido y los significados que niñas y niños dan a sus descubrimientos y juegos sexuales poco tienen que ver con los dados por las personas adultas. Sus actividades sexuales se basan en motivos diferentes. Por ello, es importante no interpretar las expresiones de su sexualidad desde nuestra óptica y nuestra experiencia de personas adultas y atribuirles significados que no tienen.

Habría que dejar de ver a la sexualidad sólo como la genitalidad o la reproducción. Es necesario que amplíemos nuestras perspectivas: la sexualidad es la interacción entre los seres humanos, es el afecto, es el amor, es el erotismo, son las formas de comportamiento, es lo que soy en general. Y si tomamos en consideración todos estos aspectos, entonces nos damos cuenta que la sexualidad es una de las partes más importantes del ser humano. Es necesario aprender cómo manejar los afectos, el respeto a nuestro propio cuerpo, el respeto a los otros, etc.

Así, mi intención es conocer la forma en cómo se aborda la educación de la sexualidad en el nivel preescolar, esto es: conocer los contenidos de sexualidad que aborda el Programa de Educación Preescolar 2004 y 2011; conocer qué conocimientos sobre sexualidad tienen las maestras de educación preescolar, con el fin de construir una propuesta de intervención pedagógica que aporte elementos a las educadoras para el abordaje de la educación de la sexualidad en las niñas y niños preescolares. Debido a que considero existe la carencia de una educación de la sexualidad en el nivel preescolar, se requiere iniciar con la sensibilización, información y capacitación de educadoras, en torno a estos temas.

### **III. Objetivos.**

#### **General**

- Conocer la forma en cómo se aborda la educación de la sexualidad en el nivel preescolar, para construir una propuesta de intervención para el tratamiento de la sexualidad en la educación preescolar.

## **Específicos**

- Indagar qué conocimientos sobre sexualidad tienen las formadoras de preescolar.
- Conocer si el currículum de formación a educadoras contempla el desarrollo de la sexualidad en la infancia
- Conocer los contenidos de sexualidad que aborda el Programa de Educación Preescolar 2004 y su correspondiente 2011.
- Conocer cómo las educadoras interpretan los contenidos sobre sexualidad.
- Conocer qué temas de sexualidad infantil y cómo los abordan en sus clases.
- Proponer un taller dirigido a educadoras que aborde el reconocimiento de la educación de la sexualidad en el nivel preescolar con estrategias didácticas que aborden el tema de sexualidad desde la perspectiva de género con niñas y niños de educación preescolar.

## **CAPÍTULO I**

### **SEXUALIDAD**

Tratar el tema de la sexualidad resulta cada vez más discutido y controvertido; tratarlo en la escuela, específicamente en educación preescolar, con los más pequeños, parece que se convierte en algo aún más complicado; tal vez, ello se deba a la gran cantidad de mitos y creencias de dudosa certabilidad, que giran en torno a este tema y los aspectos relacionados con él; algunas veces, porque hay quienes asocian el término sólo con aspectos relacionados con la genitalidad: situaciones de coito, reproducción y en general todo aquello que tiene que ver con la anatomía y fisiología de los aparatos sexuales.

La comprensión de lo que se entiende por sexualidad está regida, en menor o mayor grado, por los mensajes que se reciben de manera cotidiana a través del entorno, en donde la familia juega un papel fundamental junto con la escuela, sin dejar de lado los medios masivos de comunicación, especialmente la penetración social que tiene la televisión, en donde se mandan mensajes directos y velados a través de la programación. Los niños no sólo ven los programas infantiles, sino, también los dirigidos a los adultos en convivencia con los mayores en casa. Así, la sexualidad llega no sólo a través de los mecanismos formales sino, además, por las conductas y actitudes observadas en todas las personas, en las conversaciones y también en los silencios, se aprenden los miedos y los mitos.

Estos mitos y creencias, a su vez, se encuentran directamente vinculados hacia las personas, si son niñas o niños, adolescentes, adultos o adultas. En la cultura mexicana existe una serie de creencias, mitos y prejuicios con respecto a la sexualidad y sus diferentes dimensiones, producto de su propio desarrollo histórico. Todo esto, se ha transmitido o heredado por generaciones, a tal punto que se llegan a considerar como verdades naturales y aceptables y de esta manera, pueden afectar o poner en riesgo la vivencia de una sexualidad sana y placentera.

Los mitos y tabúes comienzan incluso antes del nacimiento. A la mujer desde que está en el vientre de su madre se le coloca en el famoso mundo rosado, los colores de asignación femeninos son los suaves y los tonos pasteles; de ella se espera sea dulce, cariñosa, amable, suave, pasiva; todo ello, marca hasta sus juegos infantiles y posibilidad de profesiones y actividades futuras. Por definición, se constituyen los mitos femeninos: mujer es igual a madre, el amor femenino debe ser romántico, debe tener una pasividad erótica (no debe tomar nunca ella la iniciativa, parte activa en los lances amorosos), etc.

Todo esto marca desfavorablemente la expresión de su sexualidad, pues se le expropia de espacios vitales femeninos, se le oculta y marca la sexualidad desde la cuna (del sexo no se habla, el sexo es sucio, no se le acarician ni se le celebran los genitales), y todo esto marca desfavorablemente la sexualidad femenina desde muy temprano en la vida.

Con los hombres también hay una forma de marcarlos: desde que están en el vientre materno, se les coloca en un mundo azul, sólo claro en tanto es bebé, pues en cuanto avanza en sus primeros años, el azul se empieza a oscurecer. Así, los colores de asignación masculina son fuertes y agresivos, y de los hombres se espera independencia, agresividad, fortaleza física.

Mitos, creencias y prejuicios sobre la sexualidad infantil marcan de esta manera sus futuras actividades y profesiones. Al hombre, se le exige un mayor comportamiento sexual y con mayor disfrute de ello, se favorece también, la aparición de los mitos masculinos. Se le expropia de su propia sexualidad, por el supuesto papel de hombre. Desde niño se sobredimensiona el papel del pene convirtiendo al niño en un ser viril, erotizado, con papel de proveedor, y en último lugar entonces como padre; ya que, el cuidado de los niños implica cierta debilidad.

La cultura ha privilegiado y valorado positivamente los fines reproductivos de la sexualidad frente a los fines eróticos y placenteros, como si el sexo sólo lo tuvieran los humanos con fines exclusivamente reproductivos. De esta manera, se han construido un conjunto de creencias y mitos en relación al cuerpo, el género, las relaciones interpersonales, el erotismo y la reproducción. Creencias que tienen una alta eficacia simbólica en la determinación de cómo las personas viven, piensan, sienten y ejercen la sexualidad propia y de los otros.

Uno de estos mitos se refiere a *homologar sexualidad y genitalidad*, como si ambos términos significaran lo mismo. La genitalidad es una expresión de la sexualidad pero no la única posible. La sexualidad no pertenece exclusivamente al mundo adulto y la zona genital no es la única zona erógena y placentera del cuerpo.

La mayoría de las veces este saber sexual es un saber no reflexionado por las personas, y es un saber determinado por creencias y mitos fuertemente arraigados. El modelo hegemónico construido en relación a la sexualidad en la cultura occidental señala que la sexualidad forma parte de la vida adulta de las personas, sexualidad y genitalidad son sinónimos, *el fin privilegiado es la reproducción*. De ahí que el tema no sea un lugar de diálogo entre los niños, incluso entre los jóvenes.

Otro mito es que los niños y las niñas de edad preescolar no tienen sexualidad, es decir, son *asexuados*, debido a que se tiene el pensamiento de que ésta se desarrolla a partir de la adolescencia con la presencia de los cambios físicos y psicológicos que dan lugar a la aparición de la menstruación en las mujeres y las poluciones en los varones; por lo tanto, al hablar de sexualidad con niñas y niños de estas edades es *“pervertirlos”*.

Cuando las niñas y niños, durante los primeros años, están descubriendo su cuerpo y muestran deseos y curiosidad, comienzan a tocarse para saber cómo es

realmente su cuerpo y las sensaciones de éste al tocarlo; hay quienes tienen la creencia de que es *algo "malo" "sucio"* y les llaman la atención diciendo que eso está mal, que no deben tocarse; no sabiendo que es algo natural de los niños y niñas en estas edades. Si esta conducta se propicia, lo que sucede es que crea un sentimiento de culpabilidad que más tarde es difícil de identificar y resolver. De esta manera se impide un desarrollo natural, saludable e integral.

Un mito más tiene relación con la *"masturbación infantil" o autoexploración*, ésta existe sin la connotación que le dan los adultos; en ocasiones, se piensa que la niña o niño se masturba porque han sido abusados sexualmente, lo que no siempre es verdad; efectivamente hay una serie de sensaciones agradables al estimularse los genitales y representa una forma de conocer su cuerpo, identificarlo y observar las sensaciones que les producen cierto placer.

También se cree que si se les brinda educación sexual (sexualidad) las niñas y niños se tornan en *precoces*, se tiene la falsa idea de que la infancia no es una edad propicia para hablar de sexualidad pues se puede incurrir en una forma de abuso hacia las niñas y niños, pues se les está hablando de algo que es exclusivo de adultos o de etapas posteriores del desarrollo.

*Perder la inocencia*, es un mito más alrededor de la sexualidad infantil, se cree que abordar la educación de la sexualidad desde la infancia es, desde una connotación adulta del sexo, violentar a los niños y niñas, pues se ha construido la falsa idea de que al hacerlo, éstos perderán su inocencia. Otro mito más es que saber de sexualidad les ocasiona *trastornos mentales*, por lo que se considera que es mejor que sepan de sexualidad cuando sean *"grandes"*.

Hay quienes consideran que si se les habla a los niños de sexo, pierden la inocencia o la educación sexual acelera el comportamiento sexual de los menores. Ésos son algunos de los mitos relacionados con los niños y la enseñanza de la sexualidad. Aunque, estos conceptos no sólo son incorrectos sino también alejados de la realidad.

Realmente, lo que puede dañar a las niñas y niños es la falta de información; ya que, lo que no aprendan en casa, lo aprenderán en la calle, con sus amigos, en los medios masivos de comunicación, etc. y la información que reciban puede ser errónea.

Como he señalado en las líneas anteriores, la sexualidad infantil ha sido sometida a contradicciones y contraindicaciones, censurando toda expresión de la sexualidad y afectividad, reflejándose ello en la falta de una educación de la sexualidad infantil, integral, sistémica y holística.

Ante todo ello, es necesario proponer una mirada más comprensiva y más humana de la sexualidad. Un poco de luz y de profundidad a una dimensión existencial tan cara y tan decisiva para el ser humano (Martín y Madrid, 2008:21).

Si se trata el tema de la sexualidad desde edades más tempranas, se informa y educa en sexualidad, las probabilidades de retrasar el inicio de relaciones sexuales, evitar un embarazo no deseado o un abuso sexual son mucho mayores a que si ocultamos los temas excusándonos en que en la infancia no es necesario hablar sobre ello.

## **SEXUALIDAD**

Para tratar sobre la **sexualidad** es imprescindible considerar al ser humano en su totalidad, ir más allá del concepto de sexo reproductivo y de las diferencias biológicas. Reconocer a los seres humanos como seres sexuales, que en cada etapa de la vida viven una sexualidad, con características, intereses y necesidades propios del desarrollo humano. La sexualidad es una visión más amplia de género, en cuanto es asumido por una psiquis humana, contextualizada en una realidad sociocultural específica impregnada de mensajes y “mandatos” (Martín y Madrid, 2008:38).

El Director del Instituto Mexicano de Sexología, Juan Luis Álvarez-Gayou, en su libro *Elementos de sexología* (1992:47), afirma que: al tratar el tema de la sexualidad deben integrarse los aspectos biológicos (sexo), psicológicos (identidad de género) y sociales (sexo de asignación y papel o rol sexual), por lo que es necesario definir cada uno de estos aspectos para entenderla de manera amplia e integral, más que con la visión reduccionista de la biología y el coito.

Es difícil definir la sexualidad, aunque se puede afirmar que abarca todo nuestro ser corporal, con las características biológicas, psicológicas y socioculturales que permiten comprender el mundo y vivirlo a través de nuestro ser como mujeres o como hombres. Es una parte de la personalidad y de la identidad; es decir, su aspecto psicológico es una de las necesidades humanas que se expresa a través del cuerpo; es el elemento básico de la femeneidad o masculinidad, del autoconcepto, la autoimagen, en suma, es el elemento básico para el desarrollo personal.

Así, la sexualidad incluye formas de sentir, de pensar y actuar de cada persona desde su nacimiento hasta su muerte; la forma en que se ve al mundo y la forma en que el mundo ve a los hombres y las mujeres.

Revisar esta área de la persona desde diversas perspectivas, permite entender cómo se interrelacionan los diferentes aspectos que conforman la personalidad, y que imprimen un sello único a los comportamientos y actitudes de un individuo. La biología determina las diferencias físicas entre los órganos sexuales internos y externos de hombres y mujeres; la psicología explica la identidad sexo-genérica, cómo se siente el individuo en su percepción íntima de ser hombre o mujer, cómo se siente con su imagen corporal y cómo se vincula con los otros, afectiva y/o eróticamente. Lo social señala los comportamientos y conductas del individuo exigidos por su medio, y de esta forma, ser aceptado por sus grupos de referencia. La sexualidad se siente, se vive; es una dimensión humana que abarca todo el

ser, no sólo la manifestación genital. Conocer el cuerpo en su totalidad, su circunstancia y el momento de desarrollo físico en el que se encuentra, los sentimientos y deseos, las posibilidades, darán lugar a personas más sanas, más libres, más responsables, en definitiva, puede ayudar a un mejor desarrollo.

Desde que se nace el ser humano es un ser sexuado, la sexualidad no es algo que se pueda omitir, pues todo el ser humano es un ser sexual. Durante toda la vida se tienen necesidades y conductas sexuales según la edad. No se puede tratar el tema de la sexualidad humana sin tener en cuenta que es algo que está en continuo cambio, dando forma a la persona y manifestando sus conductas de adaptabilidad y contacto social.

Así, el aprendizaje de la sexualidad comienza con el nacimiento, se inicia en los juegos de autoexploración y autoeróticos del lactante y del niño; luego en los juegos sexuales de la infancia, más adelante, con la afirmación autoerótica de la adolescencia para posteriormente, concretarse en los actos sexuales de la adultez.

En este proceso de aprendizaje influyen los siguientes factores: el individuo mismo, quien está aprendiendo; el individuo que ofrece el potencial o modelo psicobiológico; y el ambiente que orienta, moldea y define el proceso de aprendizaje.

En lo social, se puede encontrar una visión de sexualidad que permite al infante ubicarse en su función como persona, identificado su género y los valores que cada género posee, sin menoscabo de las funciones de ninguno de los dos géneros. Tarea que si, se realiza en el momento oportuno, permite romper con la idea de que saber sobre el sexo es un asunto que sólo se debe dar en la edad adulta, cuando la persona se involucra con el acto de la reproducción. Es claro que la identificación con el género es un proceso que se realiza durante la primera infancia, lo que se puede ver nublado por mitos y creencias que obstaculizan la

formación de valores relacionados con la sexualidad (Gotwald y Holtz, 1995: 564). En la medida en que se aborde una adecuada educación de la sexualidad, dejando a un lado los tabúes y prejuicios, se beneficiará la educación de niñas y niños, formando personas que conozcan y vivan su sexualidad de manera plena, que les proporcione herramientas y elementos que fortalezcan sus derechos al placer sin que se generen culpas ni sea motivo de abuso sexual.

Es necesario desmitificar la sexualidad, sin negarla, ni ocultarla, ni vivirla con culpa y vergüenza. Se trata de que cada individuo viva cómodo con ella, la acepte y aprenda a respetar la sexualidad de los otros, con el fin de que sus relaciones intrapersonales e interpersonales sean cada vez más positivas.

Actualmente, se requiere desmitificar todo aquello que gira alrededor de la sexualidad en las diversas etapas de la vida. Aprovechar las investigaciones que exponen científicamente comportamientos y manifestaciones sexuales desde una perspectiva objetiva y descriptiva, que permita descolgarle al sexo, los elementos de culpa y vergüenza, de negación sobre la falta de valor de la sexualidad infantil, identificar las diferentes posturas que algunas instituciones tienen respecto de la educación sexual, como lo son las diferentes religiones, los medios de comunicación, lo que, permite ampliar los conocimientos respecto de cómo se juzgan algunas conductas como lo son el derecho al ejercicio de una sexualidad plena, que todas y todos tienen. Fortalecer la toma de decisiones y aumentar la información para quedar menos expuestos al abuso sexual.

En relación a los conceptos básicos que se requieren tener presentes al hablar de sexualidad destacan, entre otros, el sexo, el cual es entendido como un conjunto de características físicas genéticamente heredadas, que ponen a los individuos de una misma especie en algún punto del continuo que coloca en los extremos a los individuos reproductivamente complementarios.

El *papel sexual* que hace referencia al conjunto de comportamientos o roles que adoptan los individuos para responder a las experiencias sociales en función del sexo biológico. Como lo menciona Orlando Martín (2007:37) es el conjunto de expectativas y conductas esperables o consideradas apropiadas para un sexo determinado. Este ideal masculino o femenino se construye en un “patrón cultural”, un modelo que circula anónima e invisiblemente, pero que es suficientemente adjudicado y normalizado hasta el estereotipo. Ejercerá una fuerte presión interna y se expresará como “natural”.

Definir previamente la sexualidad y los aspectos que engloba, es determinante para iniciar el abordaje del presente trabajo sobre sexualidad infantil, una etapa que determina el desarrollo de la persona y donde se colocan los cimientos de la sexualidad adulta.

Otro concepto importante que permite dar sustento teórico, es el de *género* el cual puede ser definido, según Fischman (2003:4), como una categoría conceptual que se refiere a los condicionamientos culturales, económicos, históricos y sociales, más que las distinciones biológicas entre el varón y la mujer. (...) de tal forma que las diferencias son el resultado de construcciones sociales que son “naturalizadas” por los diferentes grupos. De este modo, el concepto de género se entiende como una construcción socio-histórica que afecta y es afectada por prácticas individuales y sociales ejercitadas consciente e inconscientemente. Es claro que, las actitudes y comportamientos sociales asignados a los géneros son una construcción social, determinada altamente por los contextos de desarrollo.

Cuando se trata el género en sexualidad la referencia es a las expectativas, valores, prescripciones y mandatos pertinentes a la mujer y al hombre en un contexto determinado. Por lo tanto, hablar de género, es preguntarse qué es ser mujer o qué es ser hombre, es decir, lo referido al rol sexual, lo que no tiene que ver en sí con la reproducción de la especie, sino con la concepción del mundo que

asume el sujeto histórico de acuerdo con sus preferencias y decisiones autónomas.

## **1.2 Sexualidad humana, un modelo para comprenderla**

Como se ha señalado anteriormente, la sexualidad humana es parte central de la persona; en la sexualidad se reflejan y representan muchos de los aspectos que determinan el ser específicamente humano. La capacidad de vivirse como mujer o como hombre, de cuidar, de amar, etc. Definir con palabras la sexualidad, es algo que resulta difícil, porque hay una infinidad de sucesos que se “sienten” relacionados con ella, y a veces resulta difícil expresar lo que es de manera completa, ello no quiere decir, que todo lo que sucede tiene un contenido sexual; la sexualidad se manifiesta en gran número de expresiones, vivencias, deseos, pensamientos, sueños, etc.

Al igual de lo que sucede con otras abstracciones, existen diversos conceptos sobre sexualidad humana, sin embargo, para efectos de educación, es necesario tener un concepto claro que permita que las acciones que se realicen en torno a ella sean eficientes. En el año 2006, la Organización Mundial de la Salud desarrolló la siguiente definición:

“La sexualidad es un aspecto central del ser humano presente a lo largo de toda la vida e incluye el sexo, las identidades y papeles sexuales, la orientación sexual, el erotismo, el placer, la intimidad y la reproducción. La sexualidad se vive y se expresa en pensamientos, fantasías, deseos, creencias, actitudes, valores comportamientos, prácticas, papeles y relaciones. Si bien la sexualidad puede incluir todas estas dimensiones, no todas ellas se viven o expresan siempre. La sexualidad se ve influida por la interacción de factores biológicos, psicológicos, sociales, económicos, políticos, culturales, éticos, legales, históricos, religiosos y espirituales” (WHO, 2006).

Esta definición constituye un logro en relación a un acuerdo mundial sobre términos clave en el trabajo que se relaciona con la sexualidad, en este caso: la educación de la sexualidad.

### **1.2.1 El Modelo Sistémico de la sexualidad: Modelo de los holones sexuales**

En México, el autor del “Modelo de los Holones Sexuales” o “Modelo de los Cuatro Holones”, el Dr. Eusebio Rubio Auriolles, desarrolló esta propuesta, que se ve claramente reflejada en la definición de la Organización Mundial de la Salud. El modelo identifica cuatro componentes básicos a partir de los cuales se construyen todas las manifestaciones sexuales.

La sexualidad humana, parte central de la existencia humana, se puede estudiar como un sistema. Los sistemas son conjuntos de elementos en interacción. La interacción entre los elementos de un sistema hace que, cuando se consideran aisladamente (es decir, cada elemento por su lado sin considerar a los otros), la visión obtenida no es tan completa como cuando se toma en cuenta la interacción de todos los elementos que conforman el sistema. Este es el principio más conocido de la teoría del sistema general: el todo es más que la suma de sus partes (Bertalanffy, 1968).

La teoría del sistema general tiene enormes posibilidades de ayudar a entender la complejidad de la sexualidad, ya que, el concepto de la sexualidad humana reclama un abordaje integral. Por esta razón, es la teoría del sistema general, la base conceptual utilizada para desarrollar el Modelo de los Holones sexuales.

Los sistemas son conjuntos de elementos, ocurre que numerosos sistemas están conformados por elementos que en sí mismos tienen un grado enorme de complejidad y por lo tanto, merecen ser estudiados como sistemas en sí mismos. A este tipo de elemento, que es a su vez uno todo en sí mismo pero que es parte

(elemento) de un sistema, el escrito Arthur Koestler (Koestler, 1982), les dio el nombre de holón.

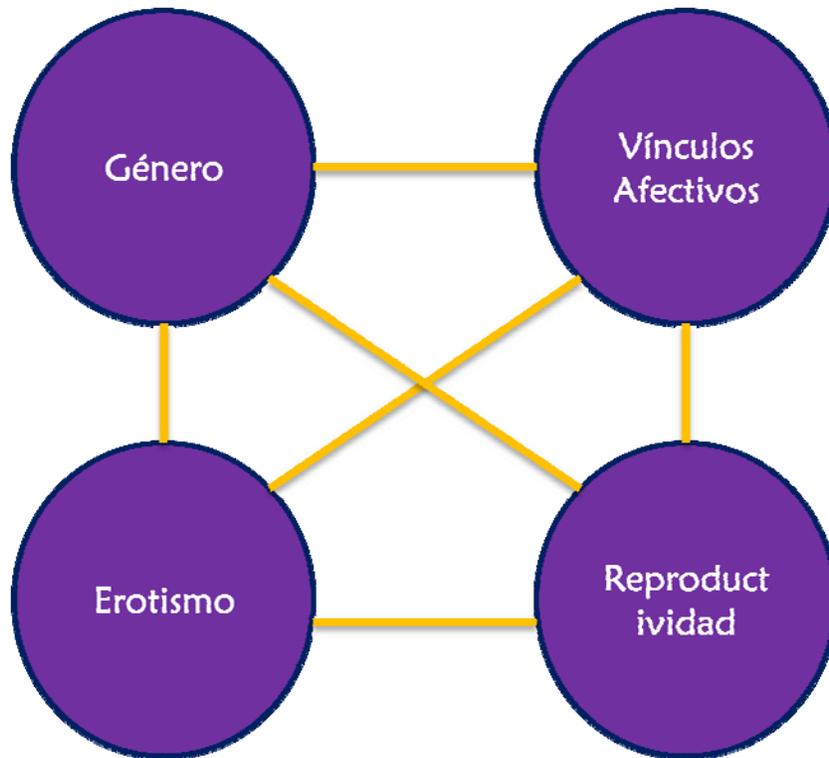
El holón es una parte de un sistema que a su vez es tan complejo en su organización interna que merece ser considerado como una totalidad en sí mismo. Es un parte/todo, como su etimología lo indica *holos* que quiere decir todo, completo, más el sufijo *on* que se usa para denotar parte.

Así, la sexualidad humana es el resultado de la integración de cuatro potencialidades humanas que dan origen a los cuatro holones (o subsistemas) sexuales, a saber: la reproductividad, el género, el erotismo y la vinculación afectiva.

Basado en la Teoría del sistema general, el Dr. Rubio Aurióles propone principios de funcionamiento y características de los sistemas que se encuentran presentes en todos los niveles de jerarquía, y, por lo tanto, permite el desarrollo de conceptos que tengan aplicabilidad vertical, es decir, que puedan ser usados independientemente del nivel de estudio que se elija. Cualquiera que sea que se quiera estudiar: biológico, psicológico, social, cultural, las características de los sistemas presentes en un nivel aparecerán en otro.

Literalmente, la sexualidad se construye en la mente del individuo a partir de las experiencias de su naturaleza biológica y de la interacción con el grupo que le toca vivir.

En la figura 1, se observan los cuatro holones sexuales unidos por líneas que van desde cada uno de los holones a los otros tres, estas líneas representan las significaciones mentales que integran el sentido de las experiencias de un holón.



**Fig. 1. Representación de la sexualidad humana de acuerdo con el Modelo de los Cuatro Holones Sexuales**

### **Holón de la reproductividad humana**

Por reproductividad se quiere expresar: tanto la posibilidad humana de reproducir individuos, en gran medida similares (no idénticos) a los que los produjeron, como las construcciones mentales que se producen acerca de esta posibilidad (Rubio, 2002:32).

La reproductividad es la dimensión de la sexualidad que tiene relación con la capacidad de reproducción. Esta característica es compartida por todos los seres vivos; aunque en los seres humanos la reproducción implica, no sólo ser padres o madres biológicos, implica otra serie de tareas alrededor de ello; cuidar a los que se producen y no por poco tiempo; educar, enseñar a vivir, etc. Hay muchas tareas de la reproducción que no dependen de poder tener hijos biológicos, sino de la realización de las tareas parentales o de paternaje y maternaje.

Por ello, se puede decir que, la reproductividad humana es un holón sexual que tiene manifestaciones psicológicas y sociales de la mayor importancia y no se limita al acto biológico de la concepción, embarazo y parto. La capacidad reproductiva, empieza a formarse antes de que la posibilidad de reproducción biológica esté dada; por estas circunstancias que indican que la función reproductiva va más allá del hecho biológico, es que el término reproductividad es preferido.

### **Holón del género**

El holón de género se refiere tanto a los elementos biológicos del ser hombre o ser mujer, es decir, al sexo, como los aspectos psicológicos y sociales que se relacionan con el hecho de ser hombre o mujer.

El Género es una serie de construcciones mentales respecto a la pertenencia o no del individuo a las categorías dimórficas de los seres humanos: masculina y femenina, así como las características del individuo que lo ubican en algún punto del rango de diferencias (Rubio, 2002:34)..

El holón de género es probablemente el que más rápidamente se desarrolla en la vida y ciertamente funciona como punto de referencia en el desarrollo de los otros holones sexuales. En la etapa preescolar el holón de género está presente y, aunque no completamente desarrollado, los cimientos de la identidad de género están dados. La labor educativa en esta temprana edad es crucial para el desarrollo de un holón de género saludable que integre los valores de equidad.

La importancia de trabajar **género** como un holón sexual, se sostiene con lo que Joan Scott (1996:271), comenta, al establecer que el género es una forma de denotar las “construcciones culturales”, la creación totalmente social de ideas sobre los roles apropiados para mujeres y hombres. Género es según esta definición, una categoría social impuesta sobre un cuerpo sexuado.

La **identidad de género** es otro concepto necesario de definir al abordar temas de sexualidad. Representa la identificación de ser sexuado/a o no y de expresarse como tal. Psicológicamente es la identidad: ser “mujer” o ser “hombre” en sentido específico. Sentir, percibir y desear actuar en concordancia con esa percepción óptica y yoica. Esta percepción psicológica es de tal profundidad y magnitud que, cuando se produce un conflicto entre ésta y el cuerpo o lo sexual, la persona hará lo posible y lo imposible para adecuar el sexo a la sexualidad (Martín y Madrid, 2008:48). La identidad de género es, entonces, un proceso importante en el desarrollo de las niñas y los niños, el cual ocurre entre los dos y los cuatro años de edad. Es cuando los niños reconocen si son un niño o una niña; por lo tanto la identidad de género es, la identificación que desarrolla un niño o una niña con relación a uno u otro género. Es la percepción íntima de sentirse hombre o mujer. Así, el sexo biológico corresponde a la percepción psicológica de identificación con el ser hombre o mujer.

Todo lo anterior, lleva a considerar al género como la construcción socio-cultural de ideas, creencias y costumbres que ha legitimado la sociedad en relación a lo propio para cada sexo (comportamientos, habilidades, actitudes, tareas, etc.), asumiéndolo como algo “natural” y por lo tanto, transmitido con base en la idea dicotómica; es decir, lo que es propio para el hombre no lo es para la mujer y viceversa. No sobra enfatizar que no se nace con el género, es decir, no se trae de manera natural ni biológica o permanente, sino que el género es aprendido socialmente y, por lo tanto, es modificable, lo cual es una tarea muy importante y necesaria de emprender, si queremos lograr una sociedad donde mujeres y hombres vivan con base en la equidad.

Otro argumento que fortalece la idea de trabajar el género como categoría de análisis es la que proporciona Fischman, quien considera que el concepto de género ayuda a comprender muchas de las situaciones que se piensan son atributos “naturales” de los hombres o de las mujeres, que en realidad son características construidas socialmente, y no están determinadas por la biología.

El trato diferencial que reciben niños y niñas, sólo por pertenecer a un sexo, va favoreciendo una serie de características y conductas diferenciadas (2003:252).

Al respecto, Bourque (2003:256) comenta que: ignorancia, prejuicios y desinformación se apoyan en la lógica del género para prohibir ciertos comportamientos o elecciones a mujeres y hombres. En este sentido, hay que comprender también, que el género es, al mismo tiempo, un filtro a través del cual se mira y se interpreta el mundo; es una armadura, que constriñe los deseos y fija límites al desarrollo de las vidas.

Al analizar la relación entre los sexos con base en el género, se trata la perspectiva de género, es decir, se establecen las relaciones que existen entre los sexos con el objetivo de construir reglas de convivencia más equitativas, donde la diferencia sexual sea reconocida y no sea utilizada para establecer la desigualdad (Bourque, 2003:260), sino represente un claro conocimiento de las diferencias a la vez que se identifican las igualdades que se constituyen en un trato equitativo para ambos géneros, donde se da a ambos la calidad de ciudadanos y por tanto de personas con los mismos derechos. Es claro que la diferencia biológica no lo es intelectual, ni emocional, por lo que el trato equitativo, en los medios familiares, educativos, sociales y laborales es una situación que debe difundirse cada vez más.

### **Holón del erotismo**

El erotismo es un elemento de la sexualidad que remite a las experiencias más comúnmente identificadas como sexuales: Para mayor claridad, es preferible identificar al erotismo con el componente placentero de las experiencias corporales (individualmente vividas o, más frecuentemente, en interacción con otro), en las que se presenten los procesos de activación de respuesta corporal y genital (muchos de estos procesos ocurren lejanos a los genitales, en el sistema nervioso central).

Por erotismo se entiende: los procesos humanos en torno al apetito por la excitación sexual, la excitación misma y el orgasmo, sus resultantes en la calidad placentera de esas vivencias humanas, así como las construcciones mentales alrededor de estas experiencias (Rubio, 2002:36).

Al igual que los otros holones sexuales, la dimensión biológica del erotismo se integra a la serie de ideas, valores, actitudes, juicios y prejuicios que ante esta realidad humana se tiene. De la misma forma no se necesita tener las experiencias que son manifestaciones de este holón en el adulto, para conformar la parte mental del mismo.

Durante la etapa preescolar hay una gran variedad de expresiones del erotismo infantil. La capacidad básica para diferenciar sensaciones agradables o desagradables está presente, si bien no es exclusivamente erótica, sí formará una plataforma importante en el reconocimiento corporal de la experiencia erótica futura. La autoexploración corporal, que incluye la autoexploración genital y el descubrimiento de sensaciones agradables, constituye una frecuente manifestación del autoerotismo en las niñas y niños preescolares.

Freud, considera a este periodo como el espacio del tiempo en donde los sujetos pasan de la etapa anal en pos de la etapa genital, dándose la identificación de los géneros por la relación con los padres y, al tiempo, se crean las fijaciones eróticas con el sexo opuesto: complejo de Edipo y de Electra. Resulta por ello importante, trabajar con los niños la identidad de género y la dirección hacia el objeto erótico como algo que psicológicamente se tiene que atravesar y, cruzar las barreras de una forma sana, evitando las neurosis del futuro.

### **Holón de la vinculación afectiva interpersonal**

Por vinculación afectiva entendemos: la capacidad humana de desarrollar afectos intensos (resonancia afectiva) ante la presencia o ausencia, disponibilidad o

indisponibilidad de otro ser humano en específico, así como las construcciones mentales, individuales y sociales que de ellos se derivan (Rubio, 2002:37).

La vinculación afectiva interpersonal, entonces, se refiere a la capacidad humana de formar lazos a través de los sentimientos hacia otras personas; la madre y el hijo están fuertemente vinculados gracias a sus emociones que se vuelven muy agradables con la cercanía (seguridad, satisfacción) e insoportables con la separación (angustia, temor, inseguridad). Esas emociones vinculan a los seres humanos y representan los elementos de comportamiento futuro.

Los seres humanos se vinculan gracias a que los afectos provocados por los otros son suficientemente intensos como para tratar de mantenerlos o evitarlos. El holón de la vinculación afectiva se conforma entonces por las capacidades para experimentar esas emociones vinculantes en conjunto con las ideas y concepciones que se tienen al respecto.

El vínculo original con la madre y luego con el padre, dan el esquema inicial para desarrollar más tarde la capacidad de vinculación con afectos intensos, pero que al igual que muchas otras experiencias en la vida, están matizados por las ideas, los juicios, las actitudes, los valores y en general la visión que la cultura transmite respecto a estas experiencias.

## CAPÍTULO II

### ¿CÓMO ES LA SEXUALIDAD EN LA INFANCIA?

Una vez que se revisó el modelo sistémico de la sexualidad, en el capítulo anterior y teniendo claro cuáles son los componentes de la misma; en este capítulo se aborda el tema de infancia y sexualidad. Es importante tener en cuenta que ello implica una aproximación compleja; pues abordar esta relación hace necesaria la participación de distintas áreas, es decir, un acercamiento interdisciplinario que permita la explicación de cómo es el desarrollo de la sexualidad en esta edad.

Nos encontramos culturalmente en un contexto de “posmodernidad”, en una situación de profundos cambios y revisiones en la gestación, en definitiva, de un “nuevo paradigma” epistemológico, en un nuevo modelo de pensar, investigar y actuar

Sin entrar a analizar si estos cambios son fruto de la “modernidad” que ha concluido o de elementos y aspectos de la nueva modernidad, lo cierto es que estamos en medio de profundas transformaciones en todos los órdenes.

- Si cambia el “contexto”, también se movilizan los “textos”, los contenidos, los términos. Las realidades y las apreciaciones se miran y se analizan de diferentes lugares, se perciben distintas lecturas e interpretaciones.
- El sexo, la sexualidad y el amor no quedan excluidos de esta nueva aproximación, del nuevo paradigma científico que se está construyendo y que se expresa, entre otras cosas, en una nueva visión interdisciplinaria de realidades que se veían unilateralmente desde una disciplina (Martín y Madrid: 2008:64).

#### 2.1 DESARROLLO DE LA SEXUALIDAD INFANTIL

En este trabajo se revisa el **desarrollo de la sexualidad infantil** (edad preescolar de 3 a 6 años), desde diversos enfoques, dada la interdisciplinaria con que debe de verse este proceso. Por un lado, se encuentra Freud, en relación con el desarrollo de la sexualidad, en este caso, infantil; aunque de una manera tangencial, ello permitirá que el desarrollo de la sexualidad infantil sea analizada

de forma integral, desde otras perspectivas teóricas, lo cual permitirá abordarlo de manera holística.

Con el modelo psicosocial y lo psicosexual se revisan a Freud y a Erikson, desde el modelo cognitivo se trabaja con la postura de Piaget. Al unir a estos modelos se está considerando al individuo en una totalidad. Estos enfoques son necesarios para esclarecer cualquier suceso humano integral (Erikson, 2000:33) como lo es el de la sexualidad. A continuación describiré cada uno de éstos.

Para llegar a lo socio-educativo, es necesario comprender la dimensión psicológica; retomaré, por ello, la teoría psicosocial de Erik H. Erikson y la teoría psicosexual de Sigmund Freud.

### **2.1.1 Teoría psicosocial**

Erik Erikson acepta el modelo Freudiano de un organismo cargado de energía psicosexual: Esta energía o impulso existe desde el nacimiento y genera todos los procesos psicológicos. Erikson sostiene que los niños se desarrollan en un orden predeterminado, que actúa independiente del desarrollo cognitivo, que representa el modelo en como los niños se socializan y cómo esta socialización afecta a su sentido de identidad personal.

La teoría de Erikson del desarrollo psicosocial está formada por ocho etapas distintas, cada una con dos resultados posibles (Tabla 1). Según la teoría, la terminación exitosa de cada etapa da lugar a una personalidad sana y a interacciones acertadas con los demás. El fracaso a la hora de completar con éxito una etapa puede dar lugar a una capacidad reducida para terminar las otras etapas y, por lo tanto, a una personalidad y un sentido de identidad personal menos sanos. Estas etapas, sin embargo, se pueden resolver con éxito en el futuro. desde luego cuando se toma conciencia de ello y se comprenden las implicaciones de cada etapa, generalmente, con apoyo terapéutico.

**Tabla 1.**  
**Ciclos de Desarrollo Emocional. Erikson, E.**

<b>Estadios</b>	<b>A Estadios y modos Psicosexuales</b>	<b>B Crisis Psicosociales</b>	<b>C Radio de relaciones significativas</b>	<b>D Fuerzas básicas</b>	<b>E Patología básica antipatías</b>	<b>F Principios relacionados de orden social</b>	<b>G Ritualizaciones vinculantes</b>	<b>H Ritualismo</b>
<b>I Infancia</b>	Oral-respiratorio Sensorial-kinestésico (modos incorporativos)	Confianza básica versus desconfianza básica	Persona maternante	Esperanza	Retraimiento	Orden cósmico	Numinosas	Idolismos
<b>II Niñez Temprana</b>	Anal-uretral, muscular (Retentivo- eliminador)	Autonomía versus vergüenza, duda	Personas parentales	Voluntad	Compulsión	“Ley y orden”	Judicativas	Legalismo
<b>II Edad de Juego</b>	Genital-infantil, locomotor (intrusivo, inclusivo)	Iniciativa versus culpa	Familia básica	Finalidad	Inhibición	Prototipos ideales	Dramáticas	Moralismo
<b>IV Edad escolar</b>	“Latencia”	Industria versus inferioridad	“vecindad” escuela	Competencia	Inercia	Orden tecnológico	Formales (técnicas)	Formalismo
<b>V Adoles- Cencia</b>	Pubertad	Identidad versus confusión de identidad	Grupos de pares y exogrupos, modelos de liderazgo.	Fidelidad	Repudio	Cosmovisión ideológica	Ideológicas	Totalismo
<b>VI Juventud</b>	Genitalidad	Intimidad versus aislamiento	Partícipes en amistad, sexo, competición, cooperación.	Amor	Exclusividad	Pautas de cooperación y competición	Afiliativas	Elitismo
<b>VII Adultez</b>	Procreatividad	Generatividad versus estancamiento	Trabajo dividido y casa compartida	Cuidado	Actitud rechazante	Corrientes de educación y tradición	Generacionales	Autoritarismo
<b>VIII Vejez</b>	Generalización de los modos sensoriales	Integridad versus desesperanza	“especie humana” “Mi especie”	Sabiduría	Desdén	Sabiduría	Filosóficas	Dogmatismo

Fuente: Erikson, E. El ciclo vital completado. Ed. Paidós. España. 2007. (p.40-41).

La tabla 2 contiene una síntesis de las características del desarrollo que establece Erikson en el Estadio III: Edad del juego (3-7 años). Erikson señala como nexo primario entre el desarrollo psicosexual y el psicosocial a los modos orgánicos que dominan las zonas psicosexuales del organismo humano. Estos modos orgánicos son la incorporación, la retención, la eliminación, la intrusión y la inclusión. (Erikson,2000:39).

Para la elaboración de la tabla 2 se realizó la consulta de diversos autores: Erikson (2000), Maier (2003) y Meece (2000), los cuales permiten dar una síntesis de las características del niño e la edad del juego, según Erikson.

**Tabla 2.**  
**Características del desarrollo del niño en la edad del juego según Erikson**

<b>Fase de Desarrollo</b>	<b>Características</b>
<b>Edad de juego</b>	<p>Sentido de iniciativa            Dominio de tareas específicas            Sentimiento de incomodidad y de culpa porque la autonomía que alcanzó es inevitablemente frustrada en alguna medida por la conducta autónoma separada de los otros que no siempre concuerda con la suya propia            Iniciativa en oposición a la pasividad o la culpa tema fundamental en ese período            Mejora el uso del lenguaje            La extensión del lenguaje y la locomoción hace que el niño ensanche su campo de actividad e imaginación            Se convierte en su propio progenitor-supervisándose a sí mismo            La conciencia del niño asume cada vez más las funciones de apoyo y control de los adultos significativos            La conciencia se organiza a partir de los progenitores- modelo            Lenguaje: representa algo más que la mera comunicación, implica asumir una posición en una cuestión o situación dadas y un compromiso verbal con dicha posición            Sentido de autoidentidad que reemplaza al de egocentricidad anterior            Desarrollo psicológico:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• el ello, el yo y el superyó comienzan a hallar un equilibrio mutuo, para que el individuo pueda convertirse en una unidad psicológica integrada.</li> <li>• Comienza a advertir diferencias sexuales entre las personas de su medio, estas diferencias afectan sus propios sentimientos y el curso que debe seguir en concordancia con los reclamos sociales (pone constantemente en tela de juicio su rol sexual)</li> </ul> <p>Complicaciones edípicas            Erikson: la adhesión al sexo opuesto es indudable, pero hasta entonces él o ella, lo ha sido todo para el niño y el auténtico y único representante de su grupo sexual.            El o ella importan en el contexto de un grupo familiar</p>

	<p>La relación edípica de una niña es más indirecta que la de un varón, porque sus deseos generalmente no se fijan en la misma persona en la cual se apoyó durante su dependencia infantil</p> <p>La relación edípica es romántica (situación irreal, ficticia) con el progenitor del sexo opuesto.</p> <p>Agudo interés por los genitales de ambos sexos</p> <p>Fase genital: las fantasías y los sentimientos eróticos tienden a centrarse alrededor de los genitales, que constituyen la zona erógena</p> <p>Niños: Deseo sexual del varón se expresa en las actividades motrices intensas con penetración en el espacio. Sus actividades y relaciones sociales tienen todas un carácter intrusivo. Su preocupación sexual tiende a desplazarse de las personas al juego creador.</p> <p>Niñas: Su modalidad es la recepción, los impulsos sexuales libidinosos, se traducen en actitudes de atracción y seducción. Comienza a prepararse para su futuro papel de madre.</p> <p>El juego es el más indispensable y natural agente terapéutico.</p>
--	---

Fuente: Erikson (2000), Meece (2000) y Maier (2003).

De esta forma, (Maier, 2003:29) la maduración corporal su contraparte emocional en el desarrollo de la experiencia. La experiencia sensorial, que como tal, apenas ocupa un lugar en las enseñanzas de Freud o de Erikson, aumenta los componentes emocionales de las zonas erógenas del individuo. Estas zonas, y sus expresiones –o modos- de conducta, sirven como prototipos a partir de los cuales se desarrollan todas las actitudes futuras, aun las más complejas del adulto.

Erikson, supone que los aspectos emocionales (libidinosos) de la vida impregnan todas las funciones humanas. La naturaleza del contenido emocional, o la calidad de las relaciones interpersonales, determinan el núcleo básico de la estructura del hombre (...) se interesa por la relación emocional entre las personas, más que por la personalidad en sí misma (Maier, 2003:31).

Las experiencias eróticas del niño se llaman pregenitales porque la sexualidad sólo cobra primacía genital en la pubertad (Erikson, 2000:37).

Erikson, propone tres logros del yo como prerrequisitos para una personalidad madura y sana:

- 1) La conciliación del orgasmo genital y las necesidades sexuales extragenitales.
- 2) La conciliación del amor y la sexualidad.
- 3) La conciliación de las pautas procreadoras sexuales y productoras de trabajo.

Los rasgos característicos de una personalidad madura y sana serían en resumen la felicidad individual combinada con la ciudadanía responsable (Maier, 2003:33).

En su teoría de las etapas psicosociales del desarrollo de la personalidad, Erikson considera la integración de la personalidad como la etapa última del desarrollo, y concibe el proceso de formar una identidad personal como una etapa intermedia, propia de la adolescencia, y de vía para la realización de ella.

### **2.1.2 Desarrollo psicosexual**

Aunque Freud no es el eje central de este trabajo, es importante considerar lo que en el desarrollo psicosexual señaló Freud, como las etapas de desarrollo a las que les asigna un papel preponderante a los instintos sexuales en la formación y desarrollo de la sexualidad. Para él, el mejor camino para entender el significado de la sexualidad, particularmente en la infancia y en la niñez, es compararla con cualquier placer sensual.

Las experiencias eróticas del niño se llaman pregenitales porque la sexualidad sólo cobra primacía genital en la pubertad. En la niñez, el desarrollo sexual pasa por tres fases, cada una de las cuales marca la fuerte libidinización de una zona vital del organismo. Por lo tanto, se denominan habitualmente fase oral, anal y fálica. Ocurre, ante todo, el hecho fundamental de que sirven a funciones necesarias para la preservación del organismo: la ingestión de alimento y la eliminación de excrementos. (Erikson, 2000: 37), ver tabla 3.

**Tabla 3**  
**Características del desarrollo psicosexual según Freud**

<b>Etapa del desarrollo psicosexual</b>	<b>Características</b>
Oral (0-18 meses aprox.)	El niño fija principalmente su conducta en la boca: al comer, chupar y morder. Interés en las gratificaciones centradas en la boca como: chupar, comer, morder, besar y acariciar.
Anal (18-36 meses aprox.)	A lo largo del segundo año empieza el entrenamiento de esfínteres o el aprendizaje de "ir al baño": los niños deben aprender a controlar por primera vez, sus impulsos naturales. Se distingue por la gratificación al expeler y retener las heces fecales.
Fálica (3-6 años aprox.)	Su preocupación inicial está en los genitales; se establece la diferenciación psicosexual masculina o femenina y la identificación con el padre o la madre, llevando a cabo exploraciones sexuales o imitando papeles de adultos. En esta etapa se resuelve el complejo de Edipo que conlleva a la identificación con el progenitor del mismo sexo. Este complejo estructura la personalidad y el deseo humano y sirve para aceptar las normas sociales por parte del individuo.
Latencia (6 años-adoles)	Existe una fuerte sublimación espontánea de los sentimientos libidinales, por razones evolutivas existe para facilitar una integración cultural del sujeto a su entorno.
Genital (a partir de la adolescencia)	Al presentarse la pubertad, vuelven a presentarse los intereses sexuales como una renovación de la propia percepción corporal dado que el desarrollo hormonal ha favorecido la diferenciación de los rasgos de feminidad y virilidad. Durante la adolescencia y los primeros años de la vida adulta, los individuos se orientan hacia las relaciones interpersonales y empiezan a participar en las actividades de su cultura. En esta etapa nueva, como adolescentes, aprenden a establecer relaciones satisfactorias con las demás personas. Según Freud, una relación heterosexual madura es el punto que marca el comienzo de la madurez. Se reafirma la identidad sexual del hombre o la mujer.

Fuente: Erikson (2000), Dolto (1991), Freud (1983) y (1989),

El desarrollo de la personalidad consiste entonces, en el desenvolvimiento o despliegue de los instintos sexuales. Al principio esos instintos están desplegados pero gradualmente se integran y centran en el acto sexual maduro, con base en las zonas del cuerpo que se vuelven focos de placer sexual Freud definió sus etapas: oral, anal, fálica, de latencia y genital.

Otro aspecto que hay que tomar en cuenta son las castraciones (ver tabla 4), como un punto de referencia, para no confundir las manifestaciones de la sexualidad de las niñas y niños con una carga erótica y sexual que le dan los adultos.

**Tabla 4**  
**Tipos de castración y sus características**

<b>Castraciones</b>	<b>Edad</b>	<b>Características</b>
<b>Oral Incorpora y arroja</b>	Nacimiento a los 18 meses	<p>Cosiste en volver a un niño independiente de las opiniones de su madre, es decir en permitir al niño que juzgue por sí mismo si está de acuerdo ("si el sí") en ejecutar el acto que implica la opinión de su madre o de alguna otra persona. (Dolto, 1991:45)</p> <p>Mama el pulgar, no es lo mismo que cuando lo hace por placer, para engañar su soledad y desvariar por una mamá imaginariamente presente. (Dolto, 1991:149)</p> <p>Pérdida de los dientes de leche, es un momento de angustia, de castración oral y anal, del habitus del niño con su madre.</p>
<b>Anal Retiene y elimina</b>	18 a 36 meses	<p>Consiste en hacer comprender al niño que él hace no puede traer fruto y no consiste en engendrar (Dolto, 1991:46)</p> <p>Es la castración de la deformación de las formas y del ataque al cuerpo de los demás. (Dolto, 1991:64)</p> <p>El desinterés de los excrementos hace interesarse en el sexo. El niño entra en el pre-yo genital que conduce al Edipo</p>
<b>Fálica Intrusión e inclusión</b>	3 a 6 años	<p>Se caracteriza por una unificación de las pulsiones parciales bajo la primacía de los órganos genitales.</p> <p>En esta etapa, la zona erógena predominante son los genitales (clítoris en la mujer y pene en el varón) y las sensaciones placenteras se obtienen sobre todo mediante la actividad de orinar.</p> <p>Durante esta fase se superan los conflictos emocionales conocidos como complejo de Edipo</p>

Fuente: Dolto(1991), Freud (1983) y (1989), Meece (2000).

Contar con información acerca de cómo se presentan las manifestaciones sexuales en los preescolares, desde el enfoque psicosexual, permite conocer e identificar los comportamientos y manifestaciones sexuales que son saludables y esperables en las niñas y niños en edad preescolar.

### 2.1.3 DESARROLLO COGNITIVO

El **desarrollo cognitivo o cognoscitivo** se centra en los procesos de pensamiento y en la conducta que refleja estos procesos. La teoría a la que recurriré para abordar el desarrollo cognitivo es la teoría de Jean Piaget, quien mantiene que los niños pasan a través de etapas específicas conforme su intelecto y capacidad para percibir las relaciones. Así pues, el desarrollo es, para Piaget un progresivo equilibrarse, un paso perpetuo de un estado menos equilibrado a un estado superior de equilibrio. Desde este punto de vista el desarrollo mental es una construcción continua (Piaget, 1995:11).

Según Piaget (Meece, 2000:102), el desarrollo cognoscitivo no sólo consiste en cambios cualitativos de los hechos y las habilidades, sino en transformaciones radicales de cómo se organiza el conocimiento.

Para Piaget todos los atributos de la personalidad dependen esencialmente del desarrollo de la capacidad intelectual del individuo para organizar su experiencia. Debe concebirse siempre la conducta cognoscitiva humana como una combinación de las cuatro áreas siguientes:

1. Maduración (diferenciación del sistema nerviosos).
2. Experiencia (interacción con el mundo físico).
3. Transmisión social (cuidado y educación para influir sobre la naturaleza de la experiencia del individuo).
4. Equilibrio (autorregulación de la adaptación cognoscitiva, es decir, “el principio supremo del desarrollo mental, según el cual el crecimiento mental progresa hacia niveles de organización cada vez más complejos y estables”). (Maier, 2003:102).

A partir de la aparición del lenguaje, el infante logra reconstruir sus acciones pasadas bajo la forma de relato y de anticipar sus acciones futuras mediante la representación verbal. De ello se derivan tres consecuencias esenciales para el desarrollo mental (Piaget, 1995:28):

- 1) **Socialización:** se refiere al intercambio y la comunicación entre los individuos, aunque las primeras conductas sociales permanecen inconscientemente centradas sobre sí mismo (egocentrismo).
- 2) **Pensamiento** (interiorización de la palabra): durante la primera infancia existe una transformación de la inteligencia, que pasa de ser sensoriomotriz o práctica a un pensamiento, bajo la doble influencia del lenguaje y la socialización; a este tipo de pensamiento se le denomina intuitivo, éste trata de la experiencia y la coordinación sensorio-motriz propiamente dichas, pero reconstituidas o anticipadas mediante la representación, así, la intuición es la lógica en esta etapa. (Piaget, 1995).
- 3) **Intuición** (interiorización de la acción como tal): se trata de esquemas perceptivos o de esquemas de acción y, por tanto, de esquemas sensorio-motores pero traspuestos o interiorizados en representaciones. Se trata de imágenes o de simulaciones de lo real, a medio camino entre la experiencia efectiva y la “experiencia mental”, y no son aún operaciones lógicas generalizables y combinables entre sí (Piaget, 1995:46). Todo ello hace que su pensamiento sea irreversible, es decir que tienden hacia un objetivo y no retroceden.

En relación a la vida afectiva, se puede decir, que en cada conducta los móviles y el dinamismo energético provienen de la afectividad, de esta forma, las técnicas y el ajustamiento de los medios utilizados constituyen el aspecto cognoscitivo, por lo tanto el infante utiliza necesariamente ambos a la vez, su inteligencia y su afectividad (Piaget:1995).

Una característica de esta etapa es que los infantes desarrollan sentimientos interindividuales, pues sus sentimientos morales siguen siendo intuitivos, así, la moral de la primera infancia es heterónoma, es decir, supeditada a una voluntad exterior, que es la de los seres respetados o de los padres (Piaget, 1995:52). Piaget postula los principios del desarrollo que describo en la siguiente tabla:

PRINCIPIOS DEL DESARROLLO	CARACTERÍSTICAS
Organización	Es una predisposición innata en todas las especies. Conforme el niño va madurando integra los patrones físicos simples o esquemas mentales a sistemas más complejos.
Adaptación	Todos los organismos nacen con la capacidad de ajustar sus estructuras mentales o conducta las exigencias del ambiente.
Asimilación	Moldea la información nueva para que encaje en sus esquemas actuales.
Acomodación	Es el proceso que consiste en modificar los esquemas existentes para encajar la nueva información discrepante.

Piaget (1995), Maier (2003), Meece (2000).

La **adaptación** es el esfuerzo cognoscitivo del organismo –la persona pensante- para hallar un equilibrio entre él mismo y su ambiente, y ello depende de dos procesos interrelacionados (asimilación y acomodación), (Maier, 2003).

La **asimilación** significa que una persona adapta el ambiente a sí misma, y representa el uso del medio exterior por el individuo según éste lo concibe. Las experiencias se adquieren sólo en tanto el individuo mismo puede preservarlas y consolidarlas en función de su propia experiencia subjetiva. Así, el individuo experimenta un hecho en la medida en que puede integrarlo.

Y la **acomodación**, es un proceso directamente inverso a la asimilación, y representa la influencia del ambiente real. Adaptarse es concebir e incorporar la experiencia ambiental como ésta es realmente.

Maier (2003:109) resume en las seis generalizaciones siguientes, el concepto de desarrollo de Piaget:

1. Hay una continuidad absoluta de todos los procesos de desarrollo.
2. El desarrollo responde a un proceso continuo de generalizaciones y diferenciación.
3. Esta continuidad se obtiene mediante un desenvolvimiento continuo. Cada nivel de desarrollo arraiga en una fase anterior y se continúa con la siguiente.

4. Cada fase implica una repetición de procesos del nivel anterior bajo una diferente forma de organización (esquema). Las pautas anteriores de conducta son experimentadas como inferiores y se convierten en parte del nuevo nivel superior.
5. Las diferencias en la pauta de organización crean una jerarquía de experiencia y acciones.
6. Los individuos alcanzan diferentes niveles dentro de la jerarquía, aunque "... en el cerebro de cada individuo existe la posibilidad de todos estos desarrollos, si bien no todos se realizan".

Finalmente, para Piaget, el desarrollo es un proceso inherente inalterable y evolutivo; él establece 4 fases o estadios de desarrollo. (Ver tabla 5).

**Tabla 5**  
**Fases del desarrollo según Piaget**

<b>Estadio o fase de desarrollo</b>	<b>Edad</b>
Sensoriomotriz	(0-2 años aprox.)
Pensamiento Preoperatorio	(2-7 años aprox.)
Consolidación de las operaciones concretas	(7-13 años aprox.)
Operaciones formales	(13-16 años aprox.)

Piaget (1995), Maier (2003), Meece (2000).

La tabla 6 y 7 contienen una síntesis de las características del desarrollo que establece Piaget en el Estadio II, preoperacional (2-7 años). Retomo este estadio porque comprende la edad preescolar (3-6 años). Comienza cuando se ha comprendido la permanencia de objeto, y se extiende desde los dos hasta los siete años. Durante esta etapa, los niños aprenden cómo interactuar con su ambiente de una manera más compleja mediante el uso de palabras y de imágenes mentales. Esta etapa está marcada por el egocentrismo, o la creencia de que todas las personas ven el mundo de la misma manera que él o ella. También, creen que los objetos inanimados tienen las mismas percepciones que ellos, y pueden ver, sentir, escuchar, etc.

**Tabla 6.**  
**Cambio del desarrollo cognitivo**

<b>Modalidad de inteligencia</b>	<b>Fases</b>	<b>Estadios</b>	<b>Edad cronológica aproximada</b>
<b>Representativa mediante operaciones concretas</b>	Preconceptual	Aparición de la función simbólica y comienzo de acciones internalizadas acompañadas de representación.	2 a 4 años
	Del pensamiento intuitivo	Organizaciones representacionales basadas tanto en configuraciones estáticas como en la asimilación de la propia acción.	4 a 5 1/2 años
		Regulaciones representacionales articuladas.	5 1/2 a 7 años

**Tabla 7**  
**Características del desarrollo cognitivo en la edad preescolar**

<b>Fase de Desarrollo</b>	<b>Características</b>
<b>Preconceptual 2-4 años</b>	<p>Permanente investigación.  Descubre nuevos símbolos.  Todos piensan como él y lo comprenden sin que él deba esforzarse.  La asimilación es su tarea suprema.  Juego ocupa la mayoría de las horas de vigilia del niño, pues esta actividad sirve para consolidar y ampliar sus adquisiciones anteriores.  Juego simbólico pone al niño en contacto con los problemas y objetos de la vida cotidiana.  El niño experimenta el mundo exclusivamente desde un punto de vista egocéntrico.  Interés y conciencia en los objetos y los actos de su mundo ambiental.  Es evidente el animismo.  Razonan y juzgan los hechos por su apariencia exterior.  Su razonamiento se origina en el nivel sensoriomotor.  Su modelo es el adulto que lo cuida, objeto de identificación y obediencia.  Las reglas que rigen los juegos son sagradas e intocables.</p>
<b>Pensamiento intuitivo 4-7 años</b>	<p>Pensamiento preoperacional.  Exhibe los primeros indicios reales de cognición.  Su pensamiento consiste sobre todo en la verbalización de sus procesos mentales.  Aumento de la acomodación.  <u>Lenguaje</u>: Instrumento para el pensamiento intuitivo (conversación con uno mismo, pensar en voz alta, vehículo de comunicación egocéntrica (poder de la palabra basta para fundamentar su tesis) y medio de comunicación social.  Juego, de carácter visiblemente social.  Juegos de imaginación, se relacionan con otros individuos.  La obediencia a los adultos significa ser bueno, la desobediencia ser malo.  En esta fase un niño considera que todos los actos de los adultos son justos  El juego simbólico, la centración, la intuición, el animismo, el egocentrismo, la yuxtaposición y la reversibilidad (inhabilidad para la conservación de propiedades).</p>

La capacidad de usar una palabra para referirse a un objeto real que no está presente se denomina funcionamiento semiótico o pensamiento representacional. Piaget propuso que una de las primeras formas de él, era la imitación diferida, ésta es la capacidad de repetir una secuencia simple de acciones o de sonidos, horas o días después que se produjeron inicialmente (Meece, 2000: 106); aunque, en los primeros años, la referencialidad es muy poca y los niños y niñas aprehenden los objetos en tanto estén presentes ante ellos.

Un segundo factor importante en esta etapa es la conservación, que es la capacidad para entender que la cantidad no cambia cuando la forma cambia. Es decir, si el agua contenida en un vaso corto y ancho se vierte en un vaso alto y fino, los niños en esta etapa creerán que el vaso más alto contiene más agua debido solamente a su altura. Esto es debido a la incapacidad de los niños de entender la reversibilidad y debido a que se centran en sólo un aspecto del estímulo, por ejemplo la altura, sin tener en cuenta otros aspectos como la anchura.

En la perspectiva de Piaget “aprender a aprender” debería ser la meta de la educación, de modo que los niños se conviertan en pensadores creativos, inventivos e independientes. La educación debería “formar, no moldear” su mente (Meece, 2000: 124).

#### **2.1.4 DESARROLLO MORAL**

El desarrollo moral es uno de los procesos más importantes que se da en el desarrollo infantil, es también conocido como socialización, entendido como el proceso por el cual el niño aprende las normas de su familia o cultura, en la cual se desenvuelve. Como sabemos, estas normas, son determinadas por la sociedad, quien califica qué es lo moralmente bueno o malo.

La dimensión moral en el niño abarca tanto el contenido como el proceso de la escolarización. Existe una disyuntiva entre la importancia que tiene la moral dentro de la enseñanza, ya que muchos profesores y alumnos conocen la

trascendencia de los valores pero no saben cómo encaminarlos en este proceso.

Cuando se trata el tema de desarrollo moral nos referimos al proceso de emergencia y construcción de un ámbito del pensamiento humano, relativo a la adecuación de las propias conductas en relación con los demás y los propios principios personales. Ese cuestionamiento no es innato, sino que ha de ser aprendido (Córdoba, *et al.*, 2006:198).

Kohlberg estableció que la conciencia humana crece y se desarrolla a través de las experiencias vividas y el desarrollo psicológico de cada individuo. La función principal que tiene la conciencia moral es la de crear juicio sobre lo bueno y malo, lo correcto e incorrecto y el resultado de las acciones tomadas para dirigirse en sociedad.

Para Kohlberg, las diferencias culturales son importantes pero entiende que las bases del razonamiento de los seres humanos en general son parecidas y que evolucionamos de esquemas primarios (infantiles y egocéntricos) a esquemas con un alto nivel de altruismo y madurez. Por otro lado, se reconoce que sin desarrollo psicológico es prácticamente imposible desarrollar esquemas morales más complejos e íntegros que permitan desarrollar los valores morales a etapas avanzadas en la sociedad.

#### **2.1.4.1 Etapas del desarrollo moral**

El desarrollo moral es sensible a muchas fuerzas internas y externas, que darán lugar a un conjunto de comportamientos y normas de conducta que progresivamente el niño irá considerando y aceptando como válidos (Córdoba, *et al.*, 2006:198). La teoría más elaborada y centrada en el universo moral del niño es la de Kohlberg.

Cabe aclarar que la moral que cada persona tiene es única, pero para lograrla todos deben pasar por las mismas etapas. Kohlberg descubrió seis etapas del desarrollo moral que organizó en tres niveles, las cuales se describen en la tabla 8:

- Nivel preconvencional (razonamiento egocéntrico)
- Nivel convencional (razonamiento orientado a reglas)
- Nivel posconvencional (razonamiento regido por principios)

Las tendencias regulares y universales de la evolución según la edad, se pueden encontrar en el juicio moral y tiene una base forma cognitiva (Kohlberg, 1992:79).

**Tabla 8.**  
**Clasificación del juicio moral en niveles y estadios de desarrollo según Kohlberg**

<b>Niveles</b>	<b>Bases de juicio moral</b>	<b>Estadios de desarrollo</b>
<b>I</b>	El valor moral reside en acontecimientos eternos cuasifísicos, en los malos actos o en necesidades cuasifísicos más que en las personas y estándares.	<p>Estadio 1: Orientación al castigo y obediencia. Referencia egocéntrica al poder o prestigio superiores, o una tendencia a evitar problemas. Responsabilidad objetiva.</p> <p>Estadio 2: Orientación ingenuamente egoísta. La acción correcta es la que satisface las necesidades de uno y ocasionalmente las de otros. Consciencia del relativo valor de la perspectiva y necesidades de cada actor. Orientación al intercambio y reciprocidad.</p>
<b>II</b>	El valor moral reside en interpretar roles buenos o correctos, en mantener el orden y las expectativas de los demás.	<p>Estadio 3: Orientación del buen chico. Orientación a agrandar y aprobar a los demás, así como ayudar. Conformidad a imágenes estereotipadas de la mayoría y juicio por intenciones.</p> <p>Estadio 4: Orientación de mantenimiento de la autoridad y orden social. Orientación a “cumplir el deber” y a mostrar respeto por la autoridad y mantener el orden social dado, por sí mismo.</p>
<b>III</b>	El valor moral reside en la conformidad del ego con estándares, derechos o deberes compartidos o compartibles.	<p>Estadio 5: Orientación legalista contractual. Reconocimiento de un elemento arbitrario o punto de partida en reglas o expectativas para llegar a un acuerdo. El deber se define en términos de contrato, evitando la violación de los derechos de otros y según la voluntad y bienestar de la mayoría.</p> <p>Estadio 6: Orientación de conciencia o principio. Orientación no sólo hacia reglas sociales ordenadas sino a principios de elección que requieren la llamada a una consistencia y universalidad lógica. Orientación a la conciencia como un agente dirigente y a un mutuo respeto y confianza.</p>

Fuente: Kohlberg, 1999:80

La interpretación evolutiva de que estos tipos de pensamiento representan estructuras que emergen de la interna acción del niño con el entorno social, más que directamente reflejar estructuras externas dadas por la cultura del niño. La consciencia de las prohibiciones y mandatos básicos de la cultura, así como cierta "internalización" de las mismas, existe desde el primero de nuestros estadios y no define su sucesión. El movimiento de un estadio a otro representa, más bien, la forma en que esas prohibiciones, así como aspectos más amplios de la estructura social, se adoptan en la organización de un orden moral en el niño. Este orden se puede basar en el poder y mandato externo (Estadio 1), en un sistema de intercambios y en satisfacciones de una necesidad (Estadio 2), en el mantenimiento de expectativas legítimas (Estadios 3 y 4) o en ideales o principios lógicos generales de organización social (Estadios 5 y 6). Aunque estas sucesivas bases de un orden moral surgen de la consciencia que el niño tiene del mundo social externo, representan también procesos activos de organizar y ordenar este mundo (Kohlberg, 1992:90).

La tabla 9 contiene una síntesis de las características del desarrollo moral que establece Kohlberg, en la etapa preconvencional (4-10 años), retomo de esta etapa el estadio 1 porque comprende la edad preescolar (3-6 años).

**Tabla 9**  
**Síntesis de las características de la etapa y estadio del desarrollo moral**

Etapa	Estadio	Características
Preconvencional (4-10 años)	1	Obediencia orientada a la evitación del castigo.
	2	Obediencia orientada a la consecución de beneficios.
Convencional (10-13 años o más)	3	Aceptación de reglas compartidas en el entorno familiar (principio reciprocidad)
	4	Asunción del carácter universal de las reglas sociales (principio imparcialidad)
Posconvencional (adolescencia, adulthood temprana o nunca)	5	Conciencia de que los sistemas de reglas son interpretables y consensuado y, por tanto, flexibles y susceptibles de matizaciones.
	6	Decisiones morales individuales en base a principios y valores aplicables en cualquier situación y circunstancia

Fuente: Kohlberg, 1999:83

Es una etapa preconvencional. En esta etapa normalmente se sitúan los niños y niñas preescolares, aunque no excluye a los adultos que en algunas ocasiones manifiestan rasgos de esta etapa. Las acciones tomadas en este estadio obedecen a las normas impuestas y las acciones que se juzgan como buenas y malas dependiendo si afectan directamente a la persona o no. Es

decir, las normas son vistas como una realidad externa y se siguen las normas por miedo al castigo que pueda conllevar el no seguir una de ellas.

De acuerdo con Kohlberg, los niños que se encuentran en el nivel preconvencional abordan los problemas morales desde una perspectiva hedonista. No les interesa lo que para la sociedad es la forma correcta de conducirse, sino sólo las consecuencias concretas de sus acciones. En esta etapa, los niños dicen que hay que obedecer las reglas y las leyes porque se recibe un premio o un castigo (Meece, 2000:307).

### **2.1.5 ENFOQUE HISTÓRICO CULTURAL (SOCIOCULTURAL)**

#### **El enfoque teórico de Vygotsky**

Vygotsky es un teórico del desarrollo que analiza la influencia del contexto social y cultural en el desarrollo del niño; él sostiene que el conocimiento se construye con los otros y no de forma individual.

Vygotsky fue capaz de agrupar diferentes ramas del conocimiento en un enfoque común que no separa a los individuos de la situación sociocultural en que se desenvuelven. Este enfoque integrador de fenómenos sociales, semióticos y psicológicos tiene una capital importancia hoy en día; es por ello que lo retomo, pues ello permite ver al individuo como un ser integral, tomando en cuenta su contexto histórico, social y cultural.

Según Vygotsky (Meece, 2000: 24) los niños están provistos de ciertas "funciones elementales" (percepción, memoria, atención y lenguaje), que se transforman en funciones superiores a través de la interacción. Vygotsky no propuso etapas universales de desarrollo debido a que las diferentes culturas tienen diferencias en las metas del desarrollo del niño.

Para Vygotsky el desarrollo lo define en términos de aparición y transformación de las diversas formas de mediación y su noción de interacción y su relación con los procesos psicológicos superiores implica necesariamente los

mecanismos semióticos. Define el desarrollo en términos de saltos “revolucionarios” fundamentales más que en base a incrementos cuantitativos constantes (Wertsh, 1995:33).

De acuerdo con la teoría de Vygotsky (Meece, 2000:127), tanto la historia de la cultura del niño como la de su experiencia personal son importantes para comprender el desarrollo cognoscitivo. Este principio de Vygotsky refleja una concepción cultural-histórica del desarrollo.

Vygotsky definió el desarrollo cognoscitivo en función de los cambios cualitativos de los procesos del pensamiento. Sólo que los describió a partir de las herramientas técnicas y psicológicas que emplean los niños para interpretar su mundo. En general, las primeras sirven para modificar los objetos o dominar el ambiente; las segundas, para organizar o controlar el pensamiento y la conducta (Meece, 2000:130).

Defendía que a partir de cierto momento del desarrollo, las fuerzas biológicas no pueden ser consideradas como la única, ni incluso la principal fuerza del cambio. Los argumentos de Vygotsky en contra de las teorías del desarrollo de un solo factor (teorías que postulan una sola fuerza fundamental del desarrollo y un conjunto de principios explicativos) se dirigieron básicamente hacia el reduccionismo biológico y el conductismo mecanicista. Uno de los presupuestos básicos de Vygotsky sobre el desarrollo de los procesos psicológicos es que ningún factor aislado ni su correspondiente conjunto de principios explicativos puede, por sí solo, proporcionar una explicación completa sobre él. Por el contrario, aparecen implicadas diferentes fuerzas del desarrollo, cada una de ellas con su correspondiente conjunto de principios explicativos. Desde esta perspectiva, con la incorporación de una nueva fuerza, la misma naturaleza del desarrollo se altera (Wertsch, 1995: ).

La estrategia general de Vygotsky consistía en examinar cómo las funciones psicológicas como la memoria, la atención, la percepción y el pensamiento aparecen primero en forma primaria o elemental, para luego cambiar a formas superiores. Vygotsky distingue entre la línea de desarrollo “natural” y la línea de

desarrollo “social”. El desarrollo natural produce funciones con formas primarias, mientras que el desarrollo cultural transforma los procesos elementales en procesos superiores. Es la transformación de los procesos elementales en superiores lo que Vygotsky tiene en mente cuando se refiere a la naturaleza cambiante del desarrollo.

Vygotsky menciona cuatro criterios principales que utilizó para distinguir entre funciones psicológicas elementales y superiores (Wertsch, 1995: ):

1. El paso del control del entorno al individuo, es decir, la emergencia de la regulación voluntaria.
2. El surgimiento de la realización consciente de los procesos psicológicos.
3. Los orígenes sociales y la naturaleza social de las funciones psicológicas superiores.
4. El uso de signos como mediadores de las funciones psicológicas superiores.

Además, concebía el uso de herramientas como una de las condiciones que sientan las bases para el surgimiento de las funciones psicológicas superiores; la transición de lo social a lo individual. Entre dichas herramientas se encuentran: la internalización (o interiorización) y la zona de desarrollo próximo. La internalización concebida como un proceso donde ciertos aspectos de la estructura de la actividad que se ha realizado en un plano externo pasan a ejecutarse en un plano interno. Vygotsky definía la actividad externa en términos de procesos sociales mediatizados semióticamente y argumentaba que las propiedades de esos procesos proporcionan la clave para entender la aparición del funcionamiento interno (Wertsch, 1995). Desde esta postura, la internalización es un proceso implicado en la transformación de los fenómenos sociales en fenómenos psicológicos.

Otra de las herramientas mencionadas por Vygotsky, es la zona de desarrollo próximo, la cual definió como la distancia entre “el nivel de desarrollo real del niño tal y como puede ser determinado a partir de la resolución independiente de problemas” y el nivel más elevado de “desarrollo potencial tal y como es

determinado por la resolución de problemas bajo a guía del adulto o en colaboración con sus iguales más capacitados” (Coll, 2002:145).

Retomando cada uno de los enfoques de desarrollo del niño, resumo las características y los puntos relevantes de cada uno, referentes al desarrollo del niño en la etapa preescolar (3 a 6 años aproximadamente), lo cual queda plasmado en la tabla 10: Características del desarrollo del niño desde tres enfoques: psicosocial y psicosexual, cognitivo e histórico cultural, retomando el desarrollo del niño de una forma integral.

Analizar la sexualidad desde esta óptica impone una reconceptualización de la misma, por tanto se define como una configuración psicológica de la personalidad, la cual se conforma y desarrolla a partir de la interacción sistémica de premisas biológicas y sociales que en ella intervienen, expresando de forma personalizada las vivencias afectivas, las actitudes, los conocimientos y modos de actuación que el individuo interioriza activamente a partir de la cultura de la sexualidad construida en el contexto sociohistórico en el que vive y se desarrolla, ya que el desarrollo de los procesos psíquicos superiores y la construcción de conocimientos se realizan en estrecha correlación con el contexto social y cultural (Frabboni y Pinto, 2007:175).

**Tabla 10**  
**Características del desarrollo del niño desde los enfoques: psicosocial y psicosexual, cognitivo, moral e histórico cultural.**

	<b>Desarrollo Psicosocial Erikson De acuerdo al conflicto de cada edad</b>	<b>Desarrollo Psicosexual Freud De acuerdo a la Libido</b>	<b>Desarrollo Cognitivo Piaget</b>	<b>Desarrollo Moral Lawrence Kohlberg</b>	<b>Histórico cultural Vygotsky</b>
<b>Concepto de Desarrollo</b>	El <b>desarrollo</b> es un proceso evolutivo que se funda en una secuencia de hechos biológicos, psicológicos y sociales experimentada universalmente.	El desarrollo de la personalidad consiste en el desenvolvimiento o despliegue de los instintos sexuales. Al principio esos instintos están desplegados pero gradualmente se integran y centran en el acto sexual maduro.	El desarrollo es un proceso inherente inalterable y evolutivo.		Define el desarrollo en términos de saltos “revolucionarios” fundamentales más que en base a incrementos cuantitativos constantes (Wertsh, 1995:33).
<b>Estadio y sus características (edad preescolar 3 a 6 años)</b>	<b>IV. Edad del juego (3-7 años).</b> Sentido de iniciativa Dominio de tareas específicas Sentimiento de incomodidad y de culpa porque la autonomía que alcanzó es inevitablemente frustrada en alguna medida Iniciativa en oposición a la pasividad o la culpa tema fundamental en ese período Mejora el uso del lenguaje	<b>Etapa fálica</b> Los órganos genitales se vuelven una fuente destacada de placer durante este período, el varón mediante el juego con su pene y la niña con su clítoris, o mediante la masturbación.  <b>El complejo de Edipo.</b> Es el temor de la castración, el complejo se refiere a la atracción sexual que el niño tiende a	<b>Preconceptual (2-4 años)</b> *Permanente investigación Todos piensan como él y lo comprenden sin que él deba esforzarse. <b>La asimilación</b> es su tarea suprema <b>Juego simbólico</b> pone al niño en contacto con los problemas y objetos de la vida cotidiana. El niño experimenta el mundo exclusivamente desde un punto de vista	<b>Etapa preconventional (4-10 años)</b> Estadio 1: Orientación al castigo y obediencia, tendencia a evitar problemas. Responsabilidad objetiva. Moralidad heterónoma. Someterse a reglas apoyadas por el castigo, obediencia por sí misma. Evitar el castigo, poder superior de la autoridad. Punto de vista egocéntrico.	<b>Ley Genética del Desarrollo Cultural:</b> Cualquier función en el desarrollo cultural del niño o la niña aparece dos veces, o en dos planos. Primero aparece en el plano social, y después en el plano psicológico. En primer lugar aparece entre las personas como una categoría interpsicológica, y luego aparece en el niño o la niña como una categoría intrapsicológica

<p>La extensión del lenguaje y la locomoción hace que el niño ensanche su campo de actividad e imaginación La conciencia del niño asume cada vez más las funciones de apoyo y control de los adultos significativos La conciencia se organiza a partir de los progenitores-modelo Sentido de autoidentidad que reemplaza al de egocentricidad anterior Desarrollo psicológico: *el ello, el yo y el superyó comienzan a hallar un equilibrio mutuo, para que el individuo pueda convertirse en una unidad psicológica integrada. *Comienza a advertir diferencias sexuales entre las personas de su medio, pone constantemente en tela de juicio su rol sexual. Erikson: la adhesión al sexo opuesto es indudable, Agudo interés por los genitales de ambos sexos Fase genital: las fantasías y los sentimientos eróticos tienden a centrarse alrededor de los genitales, que constituyen la zona erógena.</p>	<p>sentir por su madre durante la etapa fálica. Al mismo tiempo ve a su padre como un rival en el afecto de su madre.</p> <p><b>El complejo de Electra:</b> Freud creía que la niña pequeña toma a su padre como objeto sexual y ve a su madre como una rival. Debe recordarse que los intereses y sentimientos sexuales de la niña son más rudimentarios, el rasgo patológico principal que surge en esta etapa es "la pérdida del pene", minimizando el papel femenino y sobrevalorando el masculino.</p> <p>Es así, como se convierte el complejo de Edipo en el factor capital de la maduración sexual.</p>	<p>egocéntrico. Es evidente el <b>animismo</b>. Razonan y juzgan los hechos por su apariencia exterior. Su razonamiento se origina en el nivel sensoriomotor.</p> <p><b>Pensamiento intuitivo (4-7 años)</b> Pensamiento preoperacional. Exhibe los primeros indicios reales de cognición. Su pensamiento consiste sobre todo en la verbalización de sus procesos mentales, aumento de la acomodación.</p> <p>Juego, de carácter visiblemente social; juegos de imaginación, se relacionan con otros individuos. La obediencia a los adultos significa ser bueno, la desobediencia ser malo. En esta fase un niño considera que todos los actos de los adultos son justos</p>	<p>No relaciona dos puntos de vista. Las acciones se consideran físicamente, más que en términos de los intereses psicológicos de los demás.</p> <p>Estadio 2: Orientación ingenuamente egoísta. La acción correcta es la que satisface las necesidades de uno y ocasionalmente las de otros. Consciencia del relativo valor de la perspectiva y necesidades de cada actor. Orientación al intercambio y reciprocidad. Fines instrumentales e intercambio seguir las reglas solo cuando es por el propio interés. Actuar para cumplir los propios intereses y necesidades y dejar a otros hacer lo mismo. El bien es lo que es justo y es un intercambio igual. Servir los propios intereses en un mundo donde se debe reconocer que los demás también tienen intereses propios. Perspectiva concreta individualista.</p>	<p>(Vygotsky, 1978 en Coll, 2002:143).</p> <p>Vygotsky concebía el uso de herramientas como una de las condiciones que sientan las bases para el surgimiento de las funciones psicológicas superiores:</p> <p><b>Internalización</b> Proceso donde ciertos aspectos de la estructura de la actividad que se ha realizado en un plano externo pasan a ejecutarse en un plano interno. (Wertsh, 1995: )</p> <p><b>Zona de desarrollo próximo</b> Es la distancia entre "el nivel de desarrollo real del niño tal y como puede ser determinado a partir de la resolución independiente de problemas" y el nivel más elevado de "desarrollo potencial tal y como es determinado por la resolución de problemas bajo a guía del adulto o en colaboración con sus iguales más capacitados"(Coll, 2002:145).</p>
--	---	---	---	---

Fuente: Erikson (2000), Kohlberg (1992), Maier (2003), Meece (2000), Piaget (1995), Vygotsky (1979), Coll (2002), Dolto (1991), Freud (1983) y (1989).

Todo lo anterior, permite obtener información sobre las características del desarrollo de los niños y niñas en edad preescolar, con ello, no se pretende ser experto ni llegar a fondo, sino se busca detectar y no confundir el desarrollo de la sexualidad “sana” y si existe alguna irregularidad identificar, advertir y por lo tanto canalizar con los especialistas para su tratamiento.

Cabe mencionar que la sexualidad de las niñas y niños en preescolar se encuentra en las fases iniciales de su desarrollo. La característica psicológica más relevante de la sexualidad en la etapa preescolar es que los elementos (holones) que la conforman están relativamente desintegrados. Esto quiere decir que los significados que integran un holón con otro en la vida adulta, todavía no se han adquirido y por ello, el significado de las experiencias infantiles es relativamente simple, sin las implicaciones que se desarrollan en el adulto.

Como el desarrollo sexual psicológico ocurre fundamentalmente como producto de las experiencias con los demás, la labor educativa tiene una oportunidad sin igual para ayudar a construir una sexualidad saludable que ayude a la expresión sana de la misma y que integre los valores sociales de la convivencia, el respeto y el cuidado a los demás; ello puede realizarse a partir del “Modelo holónico de la sexualidad”, ya que implica las dimensiones biopsicosociales y culturales de: género, la vinculación afectiva interpersonal, el erotismo y la reproductividad.

Surge la pregunta: ¿cómo es la educación de la sexualidad en el nivel preescolar?, a nivel oficial ¿cómo se aborda la educación de la sexualidad en el nivel preescolar?, tanto a nivel oficial, es decir, en los programas de educación preescolar en México, cómo se encuentra comprendida; así como en la práctica diaria, la intervención de las maestras en relación a esta temática ¿cómo es?; preguntas que quedarán resueltas en capítulos posteriores; pero antes, para dar continuidad a esta investigación, es necesario conocer el enfoque metodológico de la misma, para comprender cuál es el camino que sigue para dar respuesta a la pregunta ¿cómo es la educación de la sexualidad en el nivel preescolar?, de esta forma, en el siguiente capítulo se expone el enfoque metodológico elegido para esta investigación.

## CAPÍTULO III

### ENFOQUE METODOLÓGICO

#### 3.1 ENFOQUE METODOLÓGICO

El enfoque de esta investigación se fundamenta en los principios del paradigma cualitativo, utilizando la modalidad metodológica de estudio de caso.

##### 3.1.1 Investigación cualitativa

La propuesta metodológica que se realizó en el presente trabajo fue de corte cualitativo, en el cual la información recabada es utilizada para la interpretación de los significados, producto de la interacción; en este caso concreto, conocer los significados que las educadoras le dan a la educación de la sexualidad y cómo se manifiestan en su intervención. Así, “la investigación cualitativa es una actividad sistemática orientada a la comprensión en profundidad de fenómenos educativos y sociales, a la transformación de prácticas y escenarios socioeducativos, a la toma de decisiones y también hacia el descubrimiento y desarrollo de un cuerpo organizado de conocimiento” (Sandín, 2003:123).

Sandín (2003:125) destaca los rasgos característicos del estudio cualitativo según Taylor y Bogdan (1987), Eisner (1998) y Rossman y Rallis (1988), y los resume en el siguiente cuadro.

Características de la investigación cualitativa		
Taylor y Bogdan, (1987)	Eisner, (1998)	Rossmann y Rallis,(1998)
<ul style="list-style-type: none"><li>*Es inductiva.</li><li>*Perspectiva holística.</li><li>*Sensibilidad hacia los posibles efectos debidos a la presencia del investigador.</li><li>*Comprensión de las personas dentro de su propio marco de referencia.</li><li>*Suspensión del propio juicio.</li><li>*Valoración de todas las perspectivas.</li><li>*Métodos humanistas.</li><li>*Énfasis en la validez.</li><li>*Todos los escenarios y personas son dignos de estudio.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>*Es un arte.</li><li>*Los estudios cualitativos tienden a estar enfocados</li><li>*El yo (propio investigador) como instrumento.</li><li>*Carácter interpretativo.</li><li>*Uso del lenguaje expresivo.</li><li>*Atención a lo concreto, al caso particular.</li><li>*Es creíble, gracias a su coherencia, intuición y utilidad instrumental</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>*Se desarrolla en contextos naturales.</li><li>*Utilización de múltiples estrategias interactivas y humanísticas.</li><li>*Focaliza en contextos de forma holística.</li><li>*El investigador desarrolla sensibilidad hacia su biografía personal (reflexividad).</li><li>*Naturaleza emergente.</li><li>*Proceso basado en un razonamiento sofisticado que es multifacético e interactivo.</li><li>*Fundamentalmente interpretativa.</li></ul>

Por lo anterior, seleccioné una perspectiva cualitativa porque ésta permite en el proceso de investigación estar en interacción con el objeto de conocimiento, es decir, permite una comprensión de las personas dentro de su propio contexto; además es una metodología que permite la interpretación de lo que acontece, así como el tomar decisiones sobre lo que se está investigando al estar en el campo de estudio. La investigación cualitativa se caracteriza por ser “interpretativa, hermenéutica, holística, fenomenológica, ilustradora, inductiva, exploratoria, buena, etcétera.” (Tarrés, 2004:41).

Es *interpretativa* porque estructura el significado de la realidad, es decir, no se trata de una simple descripción de la realidad, sino que estructura la comprensión de la misma, busca el sentido y significado. Es *hermenéutica* porque busca interpretar, para comprender y explicar “el lenguaje” de los actores, para revelar así el sentido, la idea exacta del autor. Es *holística* porque realiza un análisis desde el punto de vista de las deferentes interacciones que confluyen la investigación, por lo que alude a los contextos y complejidades que entran en relación ya que es dinámico; es decir, los escenarios, las personas y los grupos son considerados como un todo. Es *fenomenológica* porque el abordaje de la realidad lo hace partiendo del marco de referencia del individuo, es decir, estudia los fenómenos tal y cómo son experimentados, vividos y percibidos por el hombre. Es *ilustradora* porque muestra, aclara, explica los diversos elementos que conforman la investigación, de tal manera que quien lo lee tiene una idea completa de ello. Es inductiva porque se caracteriza por seguir los pasos de: la observación y registro de datos, análisis y clasificación de los datos y la derivación inductiva de una generalización, es decir la formulación de proposiciones o enunciados universales, inferidos del proceso de investigación que se ha llevado a cabo. Es *exploratoria* por el nivel de profundidad de conocimiento porque la investigación se efectúa sobre un tema desconocido o poco estudiado y porque sus resultados constituyen una visión aproximada de dicho objeto, es decir, un nivel superficial de conocimiento.

Denzin y Lincoln (1998. En: Álvarez-Gayou, 2003) establecen cinco *momentos* en la historia de la investigación cualitativa:

a) Periodo tradicional. [...] época en la que el otro era visto como un extranjero, diferente, exótico y extraño. Es la época del investigador solitario que se trasladaba a un lugar lejano [...] y recogía sus datos para escribir un reporte *objetivo* de sus hallazgos. Son clásicos de los trabajos de Malinowsky, Mead y Baterson. La escuela de Chicago propicia el desarrollo de una metodología interpretativa basada en la historia de vida de los sujetos.

b) Fase modernista. Es considerada la época de oro de la investigación cualitativa. Se realizan rigurosas investigaciones cualitativas sobre procesos sociales, incluyendo la desviación y el control social en el aula y en la sociedad. Se desarrollan nuevos paradigmas interpretativos como la etnometodología, la fenomenología, la teoría crítica, el feminismo, la teoría fundamentada (Glasser y Strauss), el Interaccionismo simbólico (Blumer) y la investigación cualitativa en educación.

c) Fase de los géneros borrosos o vagos. [...] empiezan a desdibujarse los límites entre las disciplinas sociales y humanidades [...] surgen nuevos enfoques, como el postestructuralismo (Barthes), el neopositivismo (Phillips), el neomarxismo (Althusser), el micromacro descriptivismo (Geertz), teorías rituales del drama y la cultura (Turner), el deconstruccionismo (Derrida) y la etnometodología (Garfinkel).

d) Periodo de la crisis de representación. Se ubica a mediados de la década de los ochenta. Se caracteriza por reportes de investigación más reflexivos que hablan de una doble crisis: la de representación, que se refiere al cuestionamiento respecto a que el investigador realmente capture la experiencia vivida y cree la experiencia en el texto; y la de legitimación, que se refiere al cuestionamiento de los criterios tradicionales para la evaluación e interpretación de la investigación cualitativa.

e) El quinto momento. Se ubica en la actualidad y persiste la preocupación por la representación del otro [...] se visualiza un futuro de más investigación vinculada con la acción, más activista, así como una mayor crítica social. (Álvarez – Gayou, 2003:22 y 23)

El perfil del investigador cualitativo es desarrollado por Taylor y Bogdan en su libro *Introducción a los métodos cualitativos de investigación* (1996), donde al respecto mencionan:

Los investigadores siguen un diseño de investigación flexible [...] ve el escenario y a las personas en una perspectiva holística, no son reducidos a variables, sino son consideradas como un todo [...] es sensible a los efectos que ellos mismos causan sobre las personas que son objeto de su estudio [...] trata de comprender a las personas dentro del marco de referencia de ellas mismas [...] suspende o aparta sus propias creencias, perspectivas y predisposiciones<sup>3</sup> [...] valora todas las perspectivas (...) todos los escenarios y personas son dignos de estudio (...) los métodos cualitativos son humanistas (...) y ponen de relieve la validez de su investigación. (Taylor., y Bogdan, 1996. En: Álvarez – Gayou, 2003, págs. 23 – 27).

En la investigación cualitativa, lo que se espera al final es una descripción tersa, una comprensión experiencial y múltiples realidades (Álvarez – Gayou, 2003:29).

La principal característica de la investigación cualitativa es el lugar que ocupa la interpretación (Stake, 1998), el investigador hace una descripción, que ofrece la percepción particular de los actores a través de un análisis holístico de los fenómenos.

### **3.2 Método: Estudio de caso**

El método que utilicé en esta investigación fue el estudio de caso, ya que me permitió focalizar, dadas sus características, en un número limitado de hechos y situaciones para poder abordarlos con la profundidad requerida para su comprensión holística y contextual (Vasilachis,2006:218).

Gregorio Rodríguez Gómez (1999), enumera las características generales del estudio de caso, las cuales se ajustan a la visión propia de esta investigación:

*Es holístico*, es decir, se mira con una visión amplia y se comienza una búsqueda por comprender lo complejo.

*Se centra en las relaciones dentro de un sistema o cultura*, en este caso las relaciones son dadas en un Jardín de Niños al interior de los grupos, las relaciones que establecen las docentes con las niñas y niños que tienen a su cargo, en específico, al educar en sexualidad.

*Hace referencia a lo personal, cara a cara e inmediato*. La realidad se muestra solamente a sí misma, mostrada a través de la relación cotidiana de los sujetos, educadora-educadora, educadora- alumnado, etc.

*El diseño cualitativo se interesa por la comprensión de un escenario social concreto, no necesariamente en hacer predicciones del mismo*; se pretende saber lo que ocurre en el interior del Jardín de Niños, sin pretender con ello conceptualizar la educación de la sexualidad, más allá de los límites contextuales.

*Exige que el investigador permanezca en el lugar de estudio durante un largo tiempo*, la duración de la observación abarca dos momentos, el fin del ciclo escolar (mayo a julio) y el inicio de otro ciclo escolar (agosto-enero) con la misma educadora, con diferente grupo de alumnos.

*Exige tanto tiempo para el análisis como para la estancia en el campo, el trabajo de campo produce una cantidad enorme de datos, de notas realizadas, de audio, etc.; datos que hay que depurar y definir qué es lo útil para el propósito que se tiene y que fortalezca las categorías de análisis*

*Supone que el investigador desarrolle un modelo de lo que ocurre en el escenario social. El análisis de la educación de la sexualidad en un estudio de caso puede estar motivado por diversos propósitos, como explorar, describir, explicar, evaluar y/o transformar (Gregorio Rodríguez, 1996), el investigador tiene que definir cuál es o son específicamente su o sus propósitos para ir estableciendo un esquema teórico que le permita darse explicaciones procurando que cuenten con fundamentos teóricos reconocidos.*

*Requiere que el investigador se constituya en el instrumento de investigación, es decir, el investigador debe contar con la habilidad suficiente para observar y agudizar su capacidad de observación y entrevista cara a cara.*

*Incorpora el consentimiento de los informadores y la responsabilidad ética, si en una situación abordada se llega a generar algún juicio de valor, este deberá ser apegado plenamente a un interés heurístico, sin señalar a las personas por sus datos personales que evidencien posturas antagónicas al enfoque utilizado como parámetro de comparación y que queden identificadas, señaladas o criticadas.*

Con base a esta caracterización, se establece que por medio de un estudio de caso aplicado a esta investigación, se tiene como propósito el abordaje de lo particular priorizando el caso único, como lo menciona Stake (1995 en Vasilachis, 2006:212 ) donde la efectividad de la particularización reemplaza la validez de la generalización. Así, el estudio de caso tiene por objetivo la construcción de teoría de diferente alcance y nivel, para interpretar y explicar la vida y organización social (Eisendhardt, 1989; Dooley, 2002 en Vasilachis, 2006:223).

Estos diseños no se limitan a explorar o describir fenómenos sociales, sino que tienen la capacidad de captar la complejidad del contexto y su relación con los eventos estudiados (Vasilachis, 2006).

Finalmente, los diseños de estudios de casos, “resultan una herramienta altamente fructífera para dar cuenta de los fenómenos sociales, considerando a los actores y sus estrategias así como los procesos que los abarcan, en los contextos específicos de acontecimiento” (Vasilachis, 2006:230); permiten estar en contacto directo con el objeto de conocimiento.

Con todo lo anterior, puedo decir que este tipo de investigación aborda fenómenos de una manera holística en un contexto específico, considerando a los individuos y los procesos que se dan durante la investigación, todo ello con el fin de interpretar y explicar el fenómeno social de interés, en este caso, conocer cómo es la educación de la sexualidad infantil en el nivel preescolar.

De esta forma, la investigación constó de tres fases:

1. Análisis de contenido y del discurso del PEP 2004 y 2011.
2. Entrevista cualitativa a maestras.
3. Propuesta de intervención pedagógica.

Así, la propuesta de intervención pedagógica se constituye en un Taller: Educación de la Sexualidad Infantil; el cual surge de los datos obtenidos en la primera y segunda fase, datos que conforman el diagnóstico, ya que ambas fases permiten identificar las características y necesidades que las maestras de educación preescolar presentan ante la educación de la sexualidad infantil.

### **3.2.1 Escenario**

El trabajo de campo se realizó en un Jardín de Niños ubicado en la colonia Jardín Balbuena, perteneciente a la delegación Venustiano Carranza, en el Distrito Federal. En cuanto a instalaciones, el Jardín de Niños es un edificio ex profeso, cuenta con diez aulas: dos aulas para primer grado, tres para segundo y tres para tercero, un aula más destinada para la biblioteca y sala de cómputo y un aula para cantos y juegos, cada uno de las aulas cuenta con su traspatio; cuenta con un área de parcelas (8), un área de lavaderos pequeños (12) de uso para las niñas y niños; baños para niñas, baños para niños con lavabos de uso común; además cuenta con tres áreas más de lavamanos; una área de cocina; una oficina para la especialista del Centro de Atención Psicopedagógica en Educación Preescolar (CAPEP); la oficina de la dirección; una bodega de material de papelería, una bodega de material de educación física; un baño para las maestras y un baño para los maestros; tiene un espejo de agua, un área de juegos tubulares, un arenero, el patio central, muchas áreas verdes. El edificio escolar cuenta con todos los servicios (agua, luz, baños, etc.).

El personal de la institución está integrado por ocho educadoras, una directora, un apoyo técnico administrativo, una especialista de CAPEP, una maestra y un maestro de educación física, una maestra de enseñanza musical, una maestra de inglés y tres trabajadoras manuales.

### **3.2.2 Selección de los informantes**

Para los fines de este trabajo mi interés se centró en entrevistar a las docentes que conforman la plantilla docente, es decir, a 11 educadoras y la especialista del Centro de Atención Psicopedagógica en Educación Preescolar (CAPEP); y la observación se realizó en los diferentes grupos, aunque posteriormente se definió llevar el seguimiento de uno solo, el grupo 3º "A".

La selección de los informantes es no probabilístico intencional, porque no sirve para realizar generalizaciones y porque el investigador selecciona directa e

intencionadamente los individuos de la población (individuos a los que se tiene fácil acceso). Y es discrecional porque los elementos son elegidos sobre lo que el investigador cree que pueden aportar al estudio, en este caso se eligieron a las educadoras porque conforman la parte central de la investigación.

### **3.2.3 Técnicas**

En la aplicación del estudio de caso sin lugar a dudas el trabajo de campo es fundamental en el éxito de la investigación, al realizarse este justamente donde se desarrolla el problema y al estar en contacto con los sujetos y objeto de estudio.

#### **3.2.3.1 Análisis de los programas de estudio 2004 y 2011**

Es necesario realizar un análisis curricular del Programa de Educación Preescolar 2004 y 2011, Para conocer cómo se enseña educación de la sexualidad en el nivel preescolar; con el fin de identificar qué es lo que se aborda en estos programas, en relación con los temas de sexualidad, para ello, se realizó un análisis del material de forma holística; es decir, desde la perspectiva del análisis del discurso pedagógico, del discurso como interacción social, un análisis retórico y un análisis del código icónico.

- *Análisis del corte pedagógico desde la perspectiva de la educación de la sexualidad*

Este análisis se realiza con el objetivo de conocer cómo es la educación de la sexualidad en el nivel preescolar en materia curricular, es decir, con el fin de identificar lo que se encuentra establecida la educación de la sexualidad en el programa oficial; esto es, lo que se establece en: los fundamentos, los propósitos fundamentales, los principios pedagógicos, los campos formativos y las competencias.

- *Análisis de contenido: el discurso como interacción social*

El análisis de contenido: el discurso como interacción social, pretende identificar cómo está construida la sexualidad en el discurso escrito, en este

caso en el programa de educación preescolar 2004; desde los aspectos que lo constituyen: la acción, el contexto, el poder y la ideología; aspectos que regulan la intervención docente, es decir, establece, legítima y ejerce el poder en relación a lo que se aborde o no de la educación de la sexualidad.

Ideología y cultura son, a veces, dos elementos que se combinan en la producción de todo tipo de discurso. Pero ni la ideología ni la cultura aparecen en las unidades gramaticales de manera explícita. Su reconstrucción obedece al trabajo de los analistas del discurso, quienes precisamente buscan descubrir aquello que está implícito en el discurso o aquello que por alguna razón permanece escondido, en este caso: la educación de la sexualidad infantil.

- Análisis retórico

El análisis retórico se refiere a que el discurso es calculado para influir sobre un auditorio hacia cierto fin en particular. De un modo u otro, es un vehículo para reforzar, alterar o responder a las opiniones de un público determinado, o del tejido social de la comunidad. ( Dijk, 2008).

Así, el análisis retórico permite revisar el texto desde todos los ángulos posibles, con el fin de conocer cuál es su modo de operar, identificar lo que dice y lo que no dice; ya que todo texto, al concentrarse en ciertas cosas, al presentar al público ciertas cosas, simultáneamente, oscurece otras (Dijk, 2008); siendo el fin del análisis retórico sacarlo a la luz, hacerlo evidente, es decir, visibilizar lo escrito entre líneas.

- Análisis lingüístico

Este análisis implica el análisis del significado y del significante (Espin,1996:112); en este caso el reconocimiento del papel esencial que tiene el lenguaje en la sociedad, pues es un medio que estructura el habla y el pensamiento, en este caso, a través del texto: el PEP 2004.

El análisis lingüístico en este trabajo, hace referencia al androcentrismo, estableciendo dos indicadores: masculino genérico y el orden de prelación; así mismo se hace un conteo de palabras que hacen alusión a género, cuerpo, sexualidad y diversidad; con el fin de conocer si son mencionadas, en qué momento y cómo son mencionadas, es decir su intención.

### **3.2.3.2 Observación participante**

Una técnica muy utilizada en el trabajo de campo es la observación, que posibilita la recopilación de datos, y además permite estar en contacto con la realidad. Para Sabino, la **observación** puede definirse como el uso sistemático de nuestros sentidos en la búsqueda de los datos que se necesitan para resolver un problema de investigación. Dicho de otro modo, observar científicamente es percibir activamente la realidad exterior con el propósito de obtener los datos que, previamente, han sido definidos como de interés para la investigación (Sabino, 1996:159).

La observación participante es la principal técnica de recogida de datos. El investigador pasa todo el tiempo posible con los individuos que estudia y vive del mismo modo que ellos. Toma parte en su existencia cotidiana y refleja en sus interacciones y actividades en notas de campo que toma en el momento o inmediatamente después de producirse los fenómenos. (Goetz y Le Compte, 1988:126).

La observación participante sirve para obtener de los individuos sus definiciones de la realidad y los constructos que organizan su mundo (Goetz y Le Compte, 1988:126).

Consideremos que las condiciones de la observación participante son las siguientes:

1. El antropólogo o investigador general debe ser un extranjero a su objeto de investigación

2. Debe convivir integradamente en el sistema a estudiar.
3. Ese sistema tiene una definición propia de sus fronteras
4. La integración del analista será maximizada y funcional, sin dejar de ser por ello un “realismo etnográfico”.
5. El investigador debe escribir una monografía etnográfica empleando el género del “realismo etnográfico”.
6. Debe dar por finalizada la circulación del texto y la interpretación con la monografía dirigida a la comunidad académica. El siguiente paso textual, en todo caso, estará constituido por la construcción teórica. (Delgado y Gutiérrez, 1999:144).

Por lo anterior, realicé la observación como procedimiento de recogida de datos, al interior de los grupos de las educadoras, con el fin de identificar los contenidos explícitos e implícitos de los mensajes de las maestras en el aula con respecto a la sexualidad, contenidos que aborda, recursos materiales, tiempo, etc. en relación a la educación de la sexualidad, lo cual responde a los objetivos: Indagar qué conocimientos sobre sexualidad tienen las formadoras de preescolar y conocer cómo las educadoras interpretan los contenidos sobre sexualidad. La ventaja principal de esta técnica en el campo de las ciencias del hombre radica en que los hechos son percibidos directamente, sin ninguna clase de intermediación, colocándonos ante la situación estudiada tal como ésta se da naturalmente (Sabino, 1996:160). Una vez recogida la información a través de la observación, realicé la sistematización de la información, su análisis e interpretación de los datos obtenidos.

### **3.2.3.3 Entrevista semiestructurada**

Además de la observación en el grupo escolar, realicé una entrevista (ver Anexo 1: guía de entrevista) a las educadoras con la finalidad de tener acceso a los significados que éstas le brindan a la educación de la sexualidad, a partir del lenguaje objetivado en ellas; siendo la entrevista “uno de los medios para acceder al conocimiento, las creencias, los rituales, la vida de esa sociedad o cultura, obteniendo datos en el propio lenguaje de los sujetos” (Rodríguez, Gil y García, 1999:168).

La ventaja esencial de la entrevista reside en que son los mismos actores sociales quienes proporcionan los datos relativos a sus conductas, opiniones,

deseos, actitudes y expectativas, cosa que por su misma naturaleza es casi imposible de observar desde fuera. Nadie mejor que la misma persona involucrada para hablarnos acerca de todo aquello que piensa y siente, de lo que ha experimentado o proyecta hacer. (Sabino, 1996:167). De esta forma, la entrevista se convierte en una herramienta con un valor muy importante e la metodología cualitativa, ya que busca entender el mundo desde la perspectiva del entrevistado, y desmenuzar los significados de sus experiencias (Álvarez – Gayou, 2003:109).

De esta forma, mi intención fue tener un acercamiento a las experiencias que las maestras han tenido en relación a la educación de la sexualidad en el nivel preescolar, en su hacer y quehacer docente cotidiano; el sentido que le dan a dicha educación, así como los significados que para ellas tiene el desarrollo de la sexualidad infantil, es decir, cómo reconstruyen sus representaciones sociales de sus prácticas individuales.

Una vez realizado el trabajo de campo (entrevista y observación), realicé la interpretación de la información obtenida en las entrevistas así como de los registros, resultado de la observación, presentado los resultados en el capítulo cinco.

Antes de ello fue necesario hacer una revisión a la parte curricular que rige al nivel preescolar, es decir, conocer lo que en materia de educación de la sexualidad se encuentra establecido de manera oficial en el/los programas que rigen a la educación preescolar; todo ello es parte de lo que conforma el siguiente capítulo.

## **CAPÍTULO IV**

### **LA EDUCACIÓN DE LA SEXUALIDAD EN PREESCOLAR: PROGRAMAS DE ESTUDIO.**

Para conocer cómo se enseña educación de la sexualidad en el nivel preescolar, es necesario realizar un análisis curricular del Programa de Educación Preescolar 2004, que al inicio de esta tesis estaba en uso y del programa 2011 que actualmente es el obligatorio, con el fin de conocer qué es lo que se aborda en estos programas, en relación con los temas relacionados con la sexualidad, para ello, se realizó un análisis del material de forma holística; es decir, desde la perspectiva del análisis del discurso pedagógico, del discurso como interacción social, un análisis retórico y un análisis del código icónico.

*Todo lo anterior me permitirá conocer cómo es la educación de la sexualidad en este nivel educativo en materia curricular, es decir, en lo establecido en el programa oficial del nivel preescolar, como documento oficial emitido por de la Secretaría de educación pública (SEP), que norma la educación preescolar. Al realizar este análisis, los datos obtenidos de ello me darán una visión clara de lo que establece el PEP 2004 y 2011 en materia de educación de la sexualidad infantil.*

Todo ello junto con los datos obtenidos de la observación y las entrevistas, es decir, el trabajo de campo, conformarán mi diagnóstico, el cual será tomado en cuenta para realizar una propuesta de intervención pedagógica, a través del diseño de un taller que aporte elementos teóricos y metodológicos a las educadoras para el abordaje de la educación de la sexualidad, que favorezca el desarrollo integral de las niñas y niños preescolares.

Como menciona Goetz y Le Compte: la investigación etnográfica se convierte así en un inmejorable aliado para ayudar a desvelar las teorizaciones implícitas y las rutinas que sustentan la praxis de los educadores. Pero no únicamente eso, también sirve para acceder a ver el grado de eficacia que aquéllas permite. Las etnografías no deben quedarse exclusivamente en su dimensión descriptiva, sino que, como modalidad de investigación educativa que son,

debe coadyuvar también a sugerir alternativas, teóricas y prácticas, que conlleven una intervención pedagógica mejor. (198:17).

#### **4.1 COMENTARIOS AL PROGRAMA DE EDUCACIÓN PREESCOLAR 2004 y 2011**

En el presente apartado expongo un análisis curricular del PEP 2004 y 2011, dicho análisis se realizó desde dos enfoques: el primero es un análisis de corte pedagógico, desde la perspectiva de la educación de la sexualidad infantil; y en la segunda parte realizo un análisis desde una mirada social del discurso, es decir, tomo al discurso como interacción social.

##### **4.1.1 Análisis de corte pedagógico desde la perspectiva de la educación de la sexualidad.**

En este primer apartado, el análisis lo realice con base en dos acciones: en primer lugar dar un marco de referencia del surgimiento del programa de educación preescolar 2004, es decir, el contexto sociopolítico en el cual se encuentra enmarcado dicho programa.

En segundo lugar realicé el análisis curricular del programa en relación a cómo se aborda la educación de la sexualidad, es decir, un análisis de la congruencia interna del PEP 2004: cómo se encuentra organizado. En cuanto a las competencias consistió en formular una serie de preguntas relacionadas con lo referente a la educación de la sexualidad infantil (en niños y niñas de tres a 6 años), para poder dar respuesta a cómo se encuentra abordada.

##### **Surgimiento del Programa de Educación Preescolar 2004.**

Para iniciar, daré un marco de referencia del surgimiento del PEP 2004.

El Programa de Educación Preescolar 2004 (PEP 2004), surge enmarcado en diferentes políticas surgidas en organismos internacionales como la

Organización de las Naciones Unidas para la Ciencia, la Cultura y la Educación (UNESCO), dadas en los resoluciones de las Conferencias Mundiales realizadas en Jomtien, Senegal (1990) y Dakar (2000). Entre otras, destaca la universalización de la educación para todos, el mejoramiento de la calidad educativa, la inclusión de los niños y niñas sin juicios de discriminación, y la plena satisfacción de sus necesidades básicas de aprendizaje. Otro de los organismos que emiten información en relación a la educación, con reconocimiento internacional es la Organización para la Cooperación y Desarrollo Económicos (OCDE), organismo al que México se integró en 1994, en el mismo año de la firma del Tratado de Libre Comercio con Estados Unidos y Canadá.

Por citar algunos de los acuerdos mencionaré el de Jomtien (1990) que a la letra afirma:

“En 1990, los delegados de 155 países, y los representantes de 150 organizaciones gubernamentales y no gubernamentales, acordaron en la Conferencia Mundial sobre la Educación para Todos en Jomtien, (Tailandia) (5-9 de marzo de 1990), hacer que la enseñanza primaria fuera accesible a todos los niños y reducir masivamente el analfabetismo antes de finales del decenio.

Los delegados aprobaron la Declaración Mundial sobre la Educación para Todos, en la que se reafirma que la educación es un derecho humano fundamental, y se insta a los países a que realizaran mayores esfuerzos para atender las necesidades básicas de aprendizaje de todos.

El Marco de Acción para Satisfacer las Necesidades Básicas de Aprendizaje definió metas y estrategias a fin de satisfacer esas necesidades en el año 2000.

Entre las metas cabe mencionar:

- universalizar el acceso al aprendizaje;
- fomento de la equidad;
- prestar atención prioritaria a los resultados del aprendizaje;
- ampliación de los medios y el alcance de la educación básica;
- mejora del entorno del aprendizaje; y
- fortalecer la concentración de alianzas para el año 2000<sup>2</sup>”.

---

<sup>2</sup> <http://portal.unesco.org/education/es/ev.php>

Otro de los acuerdos es el Foro Mundial sobre Educación que se llevó a cabo en Dakar, Senegal, del 26 al 28 de abril del 2000. Donde participaron 164 países y se contaban entre ellas, docentes, primeros ministros, académicos y responsables de la formulación de políticas, militantes políticos y jefes de las principales organizaciones internacionales. [UNESCO, UNICEF, PNUD, FNUAP Y BANCO MUNDIAL.]. Todos ellos congregados para evaluar el impacto de lo propuesto en Jomtien 1990. Se abordó la cuestión de la Educación para Todos, enaltecendo que este derecho se convierta en realidad; este foro fue el evento con el que culminaron el decenio dedicado a la Educación para Todos, iniciado en 1990 con la conferencia de Jomtien (Tailandia), como la Evaluación de la Educación para Todos en el año 2000, la más amplia estimación efectuada sobre la educación básica efectuada hasta ahora. “Es evidente que el mensaje del Foro Mundial sobre la Educación no constituye una invitación a la autosatisfacción, sino un llamamiento a tomar conciencia de la magnitud de los problemas y a actuar con urgencia y eficacia”<sup>3</sup>. Dentro de lo cual es importante resaltar: “Extender y mejorar la educación integral de la primera infancia, especialmente para los niños más vulnerables y desfavorecidos”, al hablar de educación integral, por supuesto que ésta debe comprender la educación de la sexualidad, aspecto fundamental en la formación de los individuos.

Los resultados según el Foro Mundial de Educación, no son muy satisfactorios, por lo que se postergará el plazo de la propuesta hasta el año 2015. Las metas aprobadas en Dakar son esencialmente una ratificación de las ya acordadas en Jomtien, existen algunas variaciones en relación al contenido lo cual vale la pena destacar.

---

<sup>3</sup> <http://www.educacionenvalores.org/IMG/pdf/abr042.pdf>, p.3.

**Cuadro 11.**  
**Cuadro comparativo de los objetivos establecidos en los distintos Foros de la Educación para Todos**

Jomtien 1990	Dakar 2000
Las metas de Educación para Todos. Jomtien, 1990	La Comunidad Internacional reunida en Dakar, Senegal, aprobó en el año 2000 una serie de objetivos básicos para garantizar el cumplimiento del Derecho a la Educación recogido en la Declaración Universal de los Derechos Humanos.
1. Expansión de la asistencia y las actividades de desarrollo de la primera infancia, incluidas las intervenciones de la familia y la comunidad, especialmente para los niños pobres, desasistidos e impedidos.	1. Extender y mejorar la <b>educación integral de la primera infancia</b> , especialmente para los niños más vulnerables y desfavorecidos.
2. Acceso universal a la educación primaria (o a cualquier nivel más alto considerado "básico") y terminación de la misma, hacia el año 2000.	2. Velar por que para el 2015 todos los niños, y sobre todo las niñas y los niños en situaciones difíciles y los que pertenecen a minorías étnicas, tengan <b>acceso a una enseñanza primaria gratuita y obligatoria</b> de calidad y la terminen.
3. Mejoramiento de los resultados del aprendizaje de modo que un porcentaje convenido de una muestra de edad determinada (por ejemplo, 80% de los mayores de 14 años) alcance o sobrepase un nivel dado de logros de aprendizaje considerados necesarios.	3. Velar por que las necesidades de <b>aprendizaje de todos los jóvenes y adultos</b> sean atendidas mediante el acceso equitativo a un aprendizaje adecuado y a programas de preparación para la vida activa.
4. Reducción de la tasa de analfabetismo de los adultos a la mitad del nivel de 1990 para el año 2000. El grupo de edad adecuado debe determinarse en cada país y debe hacerse suficiente hincapié en la alfabetización femenina a fin de modificar la desigualdad frecuente entre índices de alfabetización de los hombres y de las mujeres.	4. Aumentar en un 50% el número de <b>adultos alfabetizados</b> para el año 2015, especialmente las mujeres, y facilitar a todos los adultos el acceso equitativo a la educación básica y la educación permanente.
5. Ampliación de los servicios de educación básica y de capacitación a otras competencias esenciales necesarias para los jóvenes y los adultos, evaluando la eficacia de los programas en función de la modificación de la conducta y del impacto en la salud, el empleo y la productividad.	5. Eliminar las <b>disparidades entre los géneros</b> en primaria y secundaria para el 2005 y alcanzar la igualdad de género en educación para el 2015, en particular garantizando a las niñas un acceso pleno y equitativo a una educación básica de buena calidad, así como un buen rendimiento.
7. Aumento de la adquisición por los individuos y las familias de los conocimientos, capacidades y valores necesarios para vivir mejor y para conseguir un desarrollo racional y sostenido por medio de todos los canales de la educación... evaluándose la eficacia de estas intervenciones en función de la modificación de la conducta.	6. <b>Mejorar todos los aspectos cualitativos de la educación</b> , garantizando los parámetros más elevados, para que todos consigan resultados de aprendizaje reconocidos y medibles, especialmente en lectura, escritura, aritmética y habilidades básicas para la vida.
<a href="http://www.sinexcusas2015.org/un_files/middleframe_files/objetivos/conferencias/Jomtien.htm">http://www.sinexcusas2015.org/un_files/middleframe_files/objetivos/conferencias/Jomtien.htm</a>	<a href="http://www.cme-espana.org/about_3_Dakar.html">http://www.cme-espana.org/about_3_Dakar.html</a>

México retoma en el Programa Nacional de Educación ProNaE 2001-2006, aspectos importantes que se derivan de estas políticas. De esta forma, una

línea de acción del ProNaE, es que destaca la necesidad política de formular e implementar un currículo que garantice el aprendizaje de las niñas y los niños en las competencias cognitivas, a fin de mejorar la calidad educativa. <http://www.sepe.sep.gob.mx/Ciudadanos/html/pronae.htm> (consultada el día 25 de febrero de 2011), encontramos que el **ProNaE 2001-2006** contiene tres objetivos estratégicos que articulan y orientan los diferentes proyectos y programas que conforman el sistema educativo mexicano:

- Avanzar hacia la EQUIDAD en educación.
- Proporcionar una educación de CALIDAD adecuada a las necesidades de todos los mexicanos.
- Impulsar el federalismo educativo, la GESTIÓN institucional y la participación social en la educación.

Estos ejes articuladores tienen a su vez, sustento en el Art. 3ro. Constitucional, el cual considera dentro de las garantías individuales el Derecho a la Educación, mismo que señala:

“el criterio que orientará a esa educación se basará en los resultados del progreso científico, luchará contra la ignorancia y sus efectos, las servidumbres, los fanatismos y los prejuicios... Será democrático, considerando a la democracia no solamente como una estructura jurídica y un régimen político, sino como un sistema de vida fundado en el constante mejoramiento económico, social y cultural del pueblo... Contribuirá a la mejor convivencia humana, tanto por los elementos que aporte a fin de robustecer en el educando, junto con el aprecio para la dignidad de la persona y la integridad de la familia, la convicción del interés general de la sociedad, cuanto por el cuidado que ponga en sustentar los ideales de fraternidad e igualdad de derechos de todos **los hombres, evitando los privilegios de razas, religión, de grupos, de sexos o de individuos**”<sup>4</sup>.

Cabe mencionar que el 12 de noviembre de 2002 se publicó el Decreto de Reforma a los Artículos 3º y 31 de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, que establecen la obligatoriedad de la educación

---

<sup>4</sup> Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, Artículo 3º Constitucional. pp.4.

preescolar. Con esto, el Poder Legislativo ratificó que el Ejecutivo Federal determinará los planes y programas de estudio de la educación preescolar para toda la República Mexicana.

Así, el Programa de Educación Preescolar 2004, surge dentro del marco de la Reforma Integral de la Educación Básica (RIEB) en México, la cual está sustentada en los siguientes documentos:

✓ **Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos**

**\*Artículo 3º**

Establece que la educación que imparta el Estado tenderá a desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano y fomentará en él, a la vez, el amor a la Patria, el respeto a los derechos humanos y la conciencia de la solidaridad internacional, en la independencia y en la justicia, y basada en los resultados del progreso científico.

**\*Artículo 2º**

Señala que la Nación Mexicana tiene una composición pluricultural y que la Federación, los Estados y los Municipios tienen la obligación de garantizar e incrementar los niveles de escolaridad, favoreciendo la educación bilingüe e intercultural de los pueblos y comunidades indígenas.

✓ **Ley General de Educación**

La Ley General de Educación confiere a la autoridad educativa federal, entre otras atribuciones exclusivas, la de determinar para toda la República los planes y programas de estudio, entre otros, para la educación preescolar, la primaria y la secundaria; elaborar y mantener actualizados los libros de texto gratuitos; fijar lineamientos generales para el uso de material educativo para dichos niveles educativos.

**Artículo 7o.-** La educación que impartan el Estado, sus organismos descentralizados y los particulares con autorización o con reconocimiento de validez oficial de estudios tendrá, además de los fines establecidos en el segundo párrafo del artículo 3o. de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, los siguientes:

- I.- Contribuir al desarrollo integral del individuo, para que ejerza plena y responsablemente sus capacidades humanas;
- XV. Difundir los derechos y deberes de niños, niñas y adolescentes y las formas de protección con que cuentan para ejercerlos.

**Artículo 8o.-** El criterio que orientará a la educación que el Estado y sus organismos descentralizados impartan -así como toda la educación preescolar, la primaria, la secundaria, la normal y demás para la formación de maestros de educación básica que los particulares impartan- se basará en los resultados del progreso científico; luchará contra la ignorancia y sus causas y efectos, las servidumbres, los fanatismos, los prejuicios, la formación de estereotipos, la discriminación y la violencia especialmente la que se ejerce contra las mujeres, niñas y niños, debiendo implementar políticas públicas de Estado orientadas a la transversalidad de criterios en los tres órdenes de gobierno.

**Artículo 48.-** La Secretaría determinará los planes y programas de estudio, aplicables y obligatorios en toda la República Mexicana, de la educación preescolar, la primaria, la secundaria, la educación normal y demás para la formación de maestros de educación básica, de conformidad a los principios y criterios establecidos en los artículos 7 y 8 de esta Ley.

Dentro de este artículo se menciona la elaboración de nuevos programas y con ello la preparación del personal docente en relación a éstos, cabe preguntarse ¿porqué se le da prioridad a ciertos aspectos del programa para la capacitación de las educadoras?, llama la atención porque en la práctica se nos han impartido cursos en relación al programa, pero de manera específica al campo formativo de lenguaje y comunicación y cuando se habla del campo formativo del desarrollo personal y social o el campo de desarrollo físico y salud, en donde podría hablarse acerca de la sexualidad, es un tema, que pocas veces se aborda, es por ello importante desarrollar políticas y estrategias concretas que instrumenten la implementación de la educación de la sexualidad en el espacio escolar a nivel micro, es decir, en el aula.

✓ **Acuerdo 348: Determina el Programa de Educación Preescolar publicado en el Diario Oficial de la Federación el 27 de octubre de 2004**

**Artículo 1.-** Se establece, para ser aplicado en todas las escuelas de educación preescolar del país, el Programa de Educación Preescolar 2004.

**Artículo 4.-** La aplicación del programa de educación preescolar estará sujeta a evaluación continua a fin de hacer las precisiones necesarias en su contenido; con ello se impulsará una cultura de evaluación y mejoramiento de la calidad de la enseñanza y los aprendizajes en los alumnos de educación preescolar.

## I. **Análisis curricular del Programa de Educación Preescolar 2004.**

En una vista más crítica del Programa de Educación Preescolar 2004, recuperando una visión integral de los seres humanos, mi objetivo es realizar un análisis de la congruencia interna del PEP 2004, en relación al análisis de cómo se encuentra abordada la formación de la sexualidad, para ello, realizaré un análisis curricular, el cual trata de buscar la lógica de estructuración que movilizó en la fase de elaboración. Así el análisis curricular es el reconocimiento de las formas ya establecidas de lo que existe, se trata de buscar la lógica inherente a lo producido. (Serrano, 1989:128).

El Programa de Educación Preescolar 2004 se encuentra organizado en siete apartados:

- I Fundamentos: una educación preescolar de calidad para todos
- II Características del programa
- III Propósitos fundamentales
- IV Principios pedagógicos
- V Campos formativos y competencias
- VI La organización del trabajo docente durante el año escolar
- VII La evaluación

*Los apartados que analizaré son aquellos en los que el contenido proporciona información pertinente para el presente trabajo (I, II, III, IV y V). Retomo lo establecido en el programa, es decir, su contenido según cada uno de los apartados y en seguida realizo el análisis correspondiente, el cual consiste en identificar en dónde y de qué forma se aborda la sexualidad.*

<b>PROGRAMA DE EDUCACIÓN PREESCOLAR 2004.</b>	
<b>Programa</b>	<b>Comentarios</b>
<p><b>I. Fundamentos: una educación preescolar de calidad para todos.</b></p> <p>En este apartado se abordan los fundamentos educativos que comprenden los conceptos de aprendizaje infantil, los cambios sociales y los retos que ha de enfrentar así como asegurar que toda la niñez tiene derecho a recibir una educación de calidad.</p> <p><b>1. El aprendizaje infantil y la importancia de la educación preescolar</b> “Los primeros años de vida ejercen una influencia muy importante en el desenvolvimiento personal y social de todos los niños; en ese periodo desarrollan su identidad personal, adquieren capacidades fundamentales y aprenden las pautas básicas para integrarse a la vida social” (SEP, 2004:11).</p> <p>“La educación preescolar interviene justamente en este periodo fértil y sensible a los aprendizajes fundamentales; permite a los niños su tránsito del ambiente familiar a un ambiente social de mayor diversidad y con nuevas exigencias” (SEP,2004:13</p>	<p><i>En los fundamentos se reconoce la importancia de la educación en los primeros años ya que es en ésta etapa en donde se conforma la identidad personal, importante para su integración a la sociedad, siendo la sexualidad de niñas y niños de entre tres y seis años, una parte primordial en la conformación de la identidad personal. Pues es en esta edad cuando inician a explorar su cuerpo, cómo son, sus sensaciones, etc.; es decir, inician el conocimiento de su cuerpo y por ende su cuidado.</i></p> <p>Considero que queda muy ambigua la idea de desarrollar la identidad personal, cabría preguntarse ¿qué características se deben desarrollar para conformar la identidad de niñas y niños?, ¿cuáles son esas pautas básicas necesarias para integrarse a la vida social?, en lugar de pautas necesarias para transformar esa vida social, <i>por qué no se habla de herramientas necesarias para formar la identidad de niñas y niños, en donde se aborde el desarrollo de la sexualidad de niñas y niños de entre tres y seis años de edad como una habilidad social.</i></p>

Programa	Comentarios
<p><b>2. Los cambios sociales y los desafíos de la educación preescolar</b></p> <p>Es necesario considerar que el conjunto de cambios sociales y culturales tienen un alto impacto en la población infantil:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El proceso de urbanización</li> <li>• Los cambios de la estructura familiar</li> <li>• La pobreza y desigualdad</li> <li>• Los medios de comunicación masiva.</li> </ul> <p>“Todo ello implica un conjunto de retos pedagógicos para la práctica educativa. Ya que este conjunto de transformaciones sociales y culturales constituyen razones poderosas para la extensión de una educación preescolar de calidad. El mejoramiento de la calidad exige una adecuada atención de la diversidad, considerando las características de las niñas y de los niños, tanto las de orden individual como aquellas que se derivan de los ambientes familiares y sociales en que se desenvuelven, y las grandes diferencias culturales, como la pertenencia étnica. En la práctica educativa este desafío implica superar la concepción que supone que el grupo puede ser considerado como un todo homogéneo.</p> <p>(...)“La educación preescolar desempeña una función de primera importancia en el aprendizaje y el desarrollo de todos los niños. Sin embargo, su función es más importante todavía para quienes viven en situaciones de pobreza y, sobre todo, para quienes por razones de sobrevivencia familiar o por factores culturales tienen escasas oportunidades de atención y de relación con sus padres.</p>	<p>Se reconoce que la sociedad es cambiante y por ello es necesario <i>ofrecer una educación de calidad con las mismas oportunidades de acceso de niñas y niños, haciendo énfasis a la atención a la diversidad. Considero que no basta hablar de cobertura considerando la diversidad, ni sólo ofrecer oportunidades de aprendizaje a niñas y niños, lo importante es ¿qué tipo de educación se ofrece?, ¿cuáles son sus características?, si bien es un avance importante la atención a la diversidad, considero será un avance trascendente si se aborda la educación de la sexualidad, como parte integral del desarrollo del individuo, en la educación que imparta el estado, ya que el programa establece el desarrollo de competencias, la formación de valores y actitudes para avanzar a la democratización social y hacer sustentable el desarrollo humano.</i> Considero que tal democratización no sería posible si no se contempla la sexualidad como parte integral del desarrollo así como un componente para brindar una educación de calidad.</p> <p>Un punto importante por resaltar en este apartado, son los medios masivos de comunicación, ya que, ello impacta directamente la educación de la sexualidad de niñas y niños preescolares, debido a que los caminos que llevan al conocimiento de su propio cuerpo, de sus sensaciones, etc., no siempre son los más adecuados para los niños. Hoy día, las interferencias en este proceso de aprendizaje hacen con que el niño esté, cada vez más temprano, expuesto a unas</p>

<p>(...) Esta capacidad para sortear obstáculos puede ser fundamental para prevenir el riesgo del fracaso escolar y social. Una función similar cumple la educación preescolar cuando a sus aulas se integran niños con necesidades educativas especiales, quienes muy frecuentemente carecen de un ambiente seguro y estimulante para su desarrollo y aprendizaje.</p>	<p>manifestaciones severas, y en muchos casos incomprensibles, de la sexualidad. El culto a la belleza, al físico y la seducción, en los medios de comunicación, no distinguen la edad de su público. Hay un abuso de las manifestaciones sexuales, al cual los niños están indiscriminadamente expuestos.</p>
<p>(...)La educación preescolar cumple así una función democratizadora como espacio educativo en el que todos los niños y todas las niñas, independientemente de su origen y condiciones sociales y culturales tienen oportunidades de aprendizaje que les permiten desarrollar su potencial y fortalecer las capacidades que poseen.</p> <p>(...) En general existe coincidencia en la idea de que, para responder a esos desafíos, los propósitos educativos deben concentrarse en el desarrollo de las competencias intelectuales, en la capacidad de aprender permanentemente, y en la formación de valores y actitudes, que permitan avanzar a la democratización social y hacer sustentable el desarrollo humano” (SEP, 2004:15).</p>	<p>Los contenidos sexuales pueden acelerar las manifestaciones de los niños en el tema de la sexualidad, considerando que ellos aprenden imitando lo que ven de sus padres, de la televisión, de bailes y ropas eróticas de moda, etc. Este tipo de influencias a veces, conceden nociones equivocadas y perjudiciales al niño.</p> <p>De una forma general lo único que puede evitar interferencias es, en primer lugar la familia y en un segundo plano, la escuela; pues son los adultos, los padres y docentes quienes deben ejercer el papel de filtro de las informaciones; para ello, es necesario crear y mantener un canal abierto de comunicación con los hijos, espacios de discusión e de intervención sobre la educación de la sexualidad. Es conveniente estar alerta, cerca el entorno y las actividades del niño, para orientarle cuando crea necesario.</p>
<p><b>3. El derecho a una educación preescolar de calidad: fundamentos legales.</b></p> <p>a) La educación: un derecho fundamental  “El artículo tercero constitucional establece que la educación que imparta el Estado “tenderá a desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano. Para cumplir esta gran finalidad, el mismo artículo establece los principios a que se sujetará la educación: gratuidad, laicismo, carácter democrático y nacional, aprecio por la dignidad de la persona, igualdad ante la ley, combate a la discriminación y a los privilegios, supremacía del interés general de la sociedad, solidaridad internacional basada en la independencia y la justicia” (SEP,2004:16).</p>	<p><i>Este apartado hace explícito desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano, por lo tanto, considero que la educación que se le brinde, debe comprender la educación de la sexualidad, para así contribuir a dicho desarrollo, ya que ésta es una parte fundamental en el individuo, y más en esta edad en el desarrollo y conformación de su identidad personal.</i></p>

Programa	Comentarios
<p><b>II.Características del programa</b></p> <p>En este apartado se describen las características pedagógicas y la organización del programa, su base pedagógica y legal y los fundamentos teóricos del enfoque por competencias. Con fines didácticos se hizo una síntesis.</p> <p>1.El Programa tiene carácter nacional. Se aplicará en todos los planteles y modalidades en que se imparta educación preescolar en el país, sean estos de sostenimiento público o privado.</p> <p>2.El Programa establece propósitos fundamentales para la educación preescolar. Estos constituyen los rasgos del perfil de egreso que debe propiciar la Educación Preescolar.</p> <p>3.El Programa está organizado a partir de competencias. Ello tiene como finalidad principal propiciar que la escuela se constituya en un espacio que contribuye al desarrollo integral de los niños, mediante oportunidades de aprendizaje que les permitan integrar sus aprendizajes y utilizarlos en su actuar cotidiano.</p> <p>4.El Programa tiene carácter abierto. Esto significa que es la educadora quien debe seleccionar o diseñar las situaciones didácticas que considere más convenientes para que los alumnos desarrollen las competencias propuestas y logren los propósitos fundamentales. Igualmente, tiene la libertad de adoptar la modalidad de trabajo y de seleccionar los temas, problemas o motivos para interesar a los alumnos y propiciar aprendizajes. De esta manera, los contenidos que se aborden, serán relevantes –y pertinentes- en los contextos culturales y lingüísticos de los niños.</p> <p>5.Organización del programa. Una vez definidas las competencias que implica el conjunto de propósitos fundamentales, se ha procedido a agruparlas en los siguientes campos formativos:</p> <p>*Desarrollo personal y social.          *Lenguaje y comunicación.          *Pensamiento matemático.          *Exploración y conocimiento del mundo.          *Expresión y apreciación artísticas.          *Desarrollo físico y salud</p>	<p>En este apartado se hace una síntesis de las características del programa, su carácter abierto, el cual resalto porque hace explícito que la educadora es quien debe seleccionar los temas o problemas para poder desarrollar competencias en los niños, es decir, el programa no establece contenidos o unidades temáticas por seguir; siendo responsabilidad de la educadora el diseño de situaciones didácticas para el logro de competencias; lo cual define el carácter abierto del programa. Lo resalto por la responsabilidad y compromiso que adquiere la educadora en este nivel; de esta forma cabe preguntarse, si la educación de la sexualidad no se encuentra comprendida en las competencias, ¿de qué forma, en este caso, la educadora podría abordarla?, con qué herramientas cuenta para trabajar este aspecto del desarrollo con niñas y niños preescolares?.</p> <p>Observo que se le da prioridad a los campos formativos y la formación en competencias. Posteriormente se hace referencia a los principios pedagógicos como los criterios a tomarse en cuenta para la planificación, el desarrollo y la evaluación del trabajo educativo.</p>

Programa	Comentarios
<p><b>III. Propósitos fundamentales</b></p> <p>En este apartado se especifican los doce propósitos fundamentales desglosados en áreas del desarrollo y aprendizaje del sujeto. Estos propósitos definen la misión de la educación preescolar.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Desarrollen un sentido positivo de sí mismos; expresen sus sentimientos; empiecen a actuar con iniciativa y autonomía, a regular sus emociones; muestren disposición para aprender, y se den cuenta de sus logros al realizar actividades individuales o en colaboración.</b></li> <li>• <b>Sean capaces de asumir roles distintos en el juego y en otras actividades; de trabajar en colaboración; de apoyarse entre compañeras y compañeros; de resolver conflictos a través del diálogo, y de reconocer y respetar las reglas de convivencia en el aula, en la escuela y fuera de ella.</b></li> <li>• Adquieran confianza para expresarse, dialogar y conversar en su lengua materna; mejoren su capacidad de escucha; amplíen su vocabulario, y enriquezcan su lenguaje oral al comunicarse en situaciones variadas.</li> <li>• Comprendan las principales funciones del lenguaje escrito y reconozcan algunas propiedades del sistema de escritura.</li> <li>• Reconozcan que las personas tenemos rasgos culturales distintos (lenguas, tradiciones, formas de ser y de vivir); compartan experiencias de su vida familiar y se aproximen al conocimiento de la cultura propia y de otras mediante distintas fuentes de información (otras personas, medios de comunicación masiva a su alcance: impresos, electrónicos).</li> <li>• Construyan nociones matemáticas a partir de situaciones que demanden el uso de sus conocimientos y sus capacidades para establecer relaciones de correspondencia, cantidad y ubicación entre objetos; para estimar y contar, para reconocer atributos y comparar.</li> <li>• Desarrollen la capacidad para resolver problemas de manera creativa mediante situaciones de juego que impliquen la reflexión, la explicación y la búsqueda de soluciones a través de estrategias o procedimientos propios, y su comparación con los utilizados por otros.</li> <li>• Se interesen en la observación de fenómenos naturales y participen en situaciones de experimentación que abran oportunidades para preguntar, predecir, comparar, registrar, elaborar explicaciones e intercambiar opiniones sobre procesos de transformación del mundo natural y social inmediato, y adquieran actitudes favorables hacia el cuidado y la preservación del medio ambiente.</li> </ul>	<p>Los propósitos se encuentran redactados de una manera general, se hace mención de las competencias que deben desarrollar los niños. El primer propósito establece el desarrollo positivo de sí mismo, la expresión de sentimientos y la regulación de sus emociones; el propósito número dos habla de asumir roles distintos.</p> <p>Ambos propósitos abordan aspectos de la educación de la sexualidad, sin embargo, no se menciona a ésta de manera explícita, además de que no se observa una continuidad, una secuencia y una integración de la educación de la sexualidad, elementos básicos para la elaboración del currículo. (Tyler, 1973:87,88).</p> <p>La continuidad hace referencia a la reiteración vertical de los elementos principales del currículo (...) como el principal factor de una organización vertical y efectiva. La secuencia enfatiza sobre la importancia de que cada experiencia sucesiva se funde sobre la precedente, pero avance en ancho, y en profundidad. La integración se refiere a la relación horizontal de actividades del currículo.</p> <p>Además, considero que la educación de la sexualidad no se reduce únicamente a estos aspectos mencionados en los propósitos, considero que debería retomarse y hacerse explícita la educación de la sexualidad y los aspectos que la conforman, con el fin de brindar una guía a la educadora que de soporte a su intervención pedagógica en este aspecto; además de darle las herramientas necesarias para abordar diferentes situaciones que se le presenten a este respecto.</p> <p>Menciona también los valores y principios necesarios para la vida en comunidad, así como el reconocimiento y el aprecio a la diversidad de género, lingüística, cultural y étnica; están enunciados en el propósito noveno;</p>

Programa	Comentarios
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Se apropien de los valores y principios necesarios para la vida en comunidad, actuando con base en el respeto a los derechos de los demás; el ejercicio de responsabilidades; la justicia y la tolerancia; el reconocimiento y aprecio a la diversidad de género, lingüística, cultural y étnica.</b></li>   <li>• <b>Desarrollen la sensibilidad, la iniciativa, la imaginación y la creatividad para expresarse a través de los lenguajes artísticos (música, literatura, plástica, danza, teatro) y para apreciar manifestaciones artísticas y culturales de su entorno y de otros contextos.</b></li>   <li>• <b>Conozcan mejor su cuerpo, actúen y se comuniquen mediante la expresión corporal, y mejoren sus habilidades de coordinación, control, manipulación y desplazamiento en actividades de juego libre, organizado y de ejercicio físico.</b></li>   <li>• <b>Comprendan que su cuerpo experimenta cambios cuando está en actividad y durante el crecimiento; practiquen medidas de salud individual y colectiva para preservar y promover una vida saludable, así como para prevenir riesgos y accidentes.</b></li> </ul>	<p>cabría preguntarse si basta con el reconocimiento del género, porque todos conocemos y reconocemos su existencia (hombre y mujer), ¿pero desde dónde se da ese reconocimiento?, ¿desde la equidad?, el respeto a la diferencia ¿es condición de igualdad?. Por qué no ir más allá del reconocimiento o por qué no hablar de lo que implica ese reconocimiento, porque a mi parecer queda muy ambiguo el mencionarlo solo de esa manera, ya que se corre el riesgo de aceptar la desigualdad de género o su jerarquización como algo natural.</p> <p>Cabe mencionar que todo ello se encuentra mediado por la cultura de las educadoras. Cultura entendida como el marco de referencia del actuar, es decir, los significados, creencias, normas, tradiciones, sentimientos, actitudes etc. que determinan la práctica, esto es, el actuar cotidiano; lo cual se refleja en su práctica. Retomando el que la educación de la sexualidad no se encuentra en el PEP 2004 de forma explícita, cabe preguntarse ¿cómo se está formando, educando a las niñas y niños con respecto a su sexualidad?.</p>

Programa	Comentarios
<p data-bbox="285 260 667 289"><b>IV.Principios pedagógicos</b></p> <p data-bbox="240 338 797 573">Este apartado determina los principios pedagógicos, los cuales se enfocan de manera específica en la práctica docente y la organización de la escuela, la gestión escolar; las características de los niños y las niñas preescolares y sus procesos de aprendizaje.</p> <p data-bbox="240 611 797 709">Los principios pedagógicos (cuadro 12) que establece el programa son los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li data-bbox="240 716 797 779">a) Características infantiles (maneja cuatro puntos, del 1 al 4)</li> <li data-bbox="240 785 797 848">b) Diversidad y equidad (abarca tres puntos, 5, 6 y 7)</li> <li data-bbox="240 854 797 917">c) Intervención educativa (menciona tres puntos, 8, 9 y 10)</li> </ul>	<p data-bbox="821 296 1365 359"><b>a)Características infantiles y procesos de aprendizaje</b></p> <p data-bbox="821 396 1365 611">Este principio considera la importancia de reconocer los conocimientos y capacidades previas de los alumnos como base para la intervención pedagógica; habla del papel de la educadora como mediadora, el papel de la interacción con los pares y el juego como potenciador del desarrollo.</p> <p data-bbox="821 648 1365 1178">Aunque no habla de los procesos de desarrollo de manera específica, lo cual considero imprescindible en el nivel preescolar y más aún en el caso del desarrollo de la sexualidad, tener claro para saber cómo abordarlo, cómo intervenir; no basta con identificar los conocimientos previos de los alumnos para saber qué, cómo, cuándo intervenir e incidir en su desarrollo; es decir, considero que es primordial conocer los procesos de desarrollo del niño en las diferentes áreas para lograr una intervención asertiva que considere una continuidad, una secuencia y una integración de los temas abordados en relación con las características del desarrollo que presentan los niños.</p> <p data-bbox="821 1215 1365 1556">Este principio trata de que las niñas y los niños deben contar con oportunidades formativas de calidad equivalente. Hace mención reconocimiento y el respeto a la diversidad cultural y el favorecer la inclusión real de los alumnos a partir de su conocimiento como seres pensantes e integrales; todo ello, con el fin de favorecer la equidad, más allá del simple acceso a la escuela para, así, combatir la discriminación y la desigualdad.</p> <p data-bbox="821 1593 1365 1900">A su vez los padres y la educadora, la comunidad en su conjunto, deben contribuir a la integración de niñas y niños con necesidades educativas especiales en donde la escuela debe ayudar a desarrollar las capacidades que poseen. La escuela como un espacio de socialización y aprendizajes juega un papel importante en la formación de actitudes positivas independientemente del sexo.</p>

Programa	Comentarios
	<p>Hace evidente la importancia de que las prácticas educativas promuevan la participación equitativa en todo tipo de actividades; así como rechazar la discriminación y asumir actitudes críticas frente a los estereotipos sociales.</p> <p>Este principio reconoce que la equidad va más allá del simple acceso a la escuela, es decir, no basta con atender la diversidad de niñas y niños (socioeconómica, cultural, étnica); hace mención que tiene un papel activo ante estas diferencias, reconociendo que el Jardín de Niños puede hacer mucho por la equidad.</p> <p>Vemos que se fija un principio pedagógico en relación a la atención de niñas y niños con Necesidades Educativas Especiales, la importancia de su integración a la educación básica regular con los fines de una “equidad social” que incluye equidad de género; además, se habla de orientación y capacitación especializada a padres y profesores para la atención de las niñas y los niños con estas características, para el logro de la inclusión.</p> <p>Es necesario reconocer la importancia de este apartado y su significado dentro de este programa, ya que aborda aspectos como el proceso de construcción de la identidad, la equidad, solidaridad, asumir actitudes críticas frente a estereotipos sociales, etc., pero cabría cuestionarse si ¿es el apartado indicado para que sea abordado, qué tanto las educadoras lo conocen, lo asumen como tal y lo ponen en práctica? ¿qué tanto impacto tiene en su intervención?.</p>

Programa	Comentarios
	<p><b>c) Intervención educativa</b>  Este principio pedagógico habla de la necesidad de crear un ambiente estimulante para el desarrollo de competencias de los niños, con la finalidad de convertir al grupo en una comunidad de aprendizaje. A la planificación, la considera como un recurso indispensable para la intervención pedagógica, en donde las competencias son el referente para organizar el trabajo docente. Finalmente, retoma la importancia de la colaboración entre familia y escuela para reforzar los propósitos fundamentales de la educación preescolar.</p>

**Cuadro 12.**

PRINCIPIOS PEDAGÓGICOS	
<p><b>a) Características infantiles y procesos de aprendizaje.</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Las niñas y los niños llegan a la escuela con conocimientos y capacidades que son la base para continuar aprendiendo.</li> <li>2. La función de la educadora es fomentar y mantener en las niñas y los niños el deseo de conocer, el interés y la motivación por aprender.</li> <li>3. Las niñas y los niños aprenden en interacción con sus pares.</li> <li>4. El juego potencia el desarrollo y el aprendizaje en las niñas y los niños.</li> </ol>
<p><b>b) Diversidad y equidad.</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>5. La escuela debe ofrecer a las niñas y a los niños oportunidades formativas de calidad equivalente, independientemente de sus diferencias socioeconómicas y culturales.</li> <li>6. La educadora, la escuela y los padres o tutores deben contribuir a la integración de las niñas y los niños con necesidades educativas especiales a la escuela regular.</li> <li>7. La escuela, como espacio de socialización y aprendizajes, debe propiciar la igualdad de derechos entre niñas y niños.</li> </ol>
<p><b>c) Intervención educativa.</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>8. El ambiente del aula y de la escuela debe fomentar las actitudes que promueven la confianza en la capacidad de aprender.</li> <li>9. Los buenos resultados de la intervención educativa requieren de una planeación flexible, que tome como punto de partida las competencias y los propósitos fundamentales.</li> <li>10. La colaboración y el conocimiento mutuo entre la escuela y la familia favorece el desarrollo de los niños.</li> </ol>

## Campos formativos y competencias

Los campos formativos y las competencias se establecen en este apartado, aquí se plantea al aprendizaje como un elemento fundamental en el proceso de desarrollo de los preescolares, se explica el carácter abierto y flexible que tiene el programa en donde la educadora podrá tomar decisiones en relación a las competencias que abordará y el diseño de situaciones didácticas que las favorezcan.

Con la finalidad de identificar, atender y dar seguimiento a los distintos procesos de desarrollo y aprendizaje infantil, y contribuir a la organización del trabajo docente, las competencias a favorecer en los niños se han agrupado en seis campos formativos (Cuadro 13).

Retomaré únicamente cuatro campos formativos: Desarrollo personal y social, Exploración y conocimiento del mundo y Desarrollo físico y salud; debido a que son los que adquieren importancia dentro de los objetivos del presente trabajo para reconocer cómo se aborda la sexualidad en el programa.

**Cuadro 13.**

<b>Campos formativos</b>	<b>Aspectos en que se organizan</b>
<b>Desarrollo personal y social</b>	<b>Identidad personal y autonomía.</b> <b>Relaciones interpersonales.</b>
<b>Lenguaje y comunicación</b>	<b>Lenguaje oral.</b> <b>Lenguaje escrito.</b>
Pensamiento matemático	Número. Forma, espacio y medida.
<b>Exploración y conocimiento del mundo</b>	<b>Mundo natural.</b> <b>Cultura y vida social.</b>
Expresión y apreciación artísticas	Expresión y apreciación musical. Expresión corporal y apreciación de la danza. Expresión y apreciación plástica. Expresión dramática y apreciación teatral.
<b>Desarrollo físico y salud</b>	<b>Coordinación, fuerza y equilibrio.</b> <b>Promoción de la salud.</b>

Programa	Comentarios
<p data-bbox="280 237 786 306"><b>Campo formativo Desarrollo Personal y Social</b></p> <p data-bbox="280 373 786 800">“Este campo se refiere a las actitudes y capacidades relacionadas con el proceso de construcción de la <b>identidad personal</b> y de las <b>competencias emocionales y sociales</b>. La <b>comprensión y regulación de las emociones</b> y la capacidad para establecer <b>relaciones interpersonales</b> son procesos estrechamente relacionados, en los cuales las niñas y los niños logran un dominio gradual como parte de su desarrollo personal y social.</p> <p data-bbox="280 894 786 1083">(...) “La comprensión y regulación de las emociones implica aprender a interpretarlas y expresarlas, a organizarlas y darles significado, a controlar impulsos y reacciones en el contexto de un ambiente social particular.</p> <p data-bbox="280 1115 786 1346">(...) “Se trata de un proceso que refleja el entendimiento de sí mismos y una conciencia social en desarrollo, por el cual transitan hacia la internalización o apropiación gradual de <b>normas de comportamiento</b> individual, de relación y de organización de un grupo social” (SEP, 2004:50).</p> <p data-bbox="280 1377 786 1759">(...) “La construcción de la identidad personal en los niños y las niñas implica la formación del <b>autoconcepto</b> (idea que están desarrollando sobre sí mismos y sobre sí mismas, en relación con sus características físicas, sus cualidades y limitaciones, y el reconocimiento de su imagen y de su cuerpo) y la <b>autoestima</b> (reconocimiento y valoración de sus propias características y de sus capacidades), sobre todo cuando tienen la oportunidad de experimentar satisfacción al realizar una tarea que les presenta desafíos.</p>	<p data-bbox="808 237 1351 915">Es de gran importancia este campo formativo ya que comprende aspectos fundamentales en la formación de los individuos, como lo es la <b>construcción de la identidad personal, competencias emocionales y sociales, comprensión y regulación de emociones, normas de comportamiento y de relación (relaciones interpersonales), identidad de género y relaciones afectivas</b>; aspectos considerados en el desarrollo de la sexualidad, aunque vuelvo hacer hincapié que no se habla de manera explícita de ésta; considero que este campo formativo podría abordarlo, retomando aspectos (procesos) del desarrollo de la sexualidad dentro de una competencia específica (cuerpo, equidad de género y sexualidad).</p> <p data-bbox="808 947 1351 1356">Los aspectos psicológicos de la sexualidad se pueden resumir en la <b>identidad de género</b>. Para ser aceptado en el grupo en que vive, durante el proceso de socialización el individuo debe apegarse a los papeles señalados como propios del género que se le ha asignado. La socialización permite al ser humano estructurar su identidad, es decir, encontrar, durante el proceso de desarrollo, una forma individualizada de ser, sentir y pensar que lo hace único y original dentro de su grupo.</p> <p data-bbox="808 1388 1351 1671">Lo que nos permite ser diferentes, a pesar de que seguimos pautas preestablecidas, es, por una parte, la dotación genética individual y por otra, los factores del medio ambiente. La singularidad es lo que hace que la percepción del mundo sea individualizada, por lo tanto, que la forma de relacionarse con el mundo sea particular en cada individuo.</p>

**Nota: Las palabras que se encuentran en la columna de comentarios, en negritas, son aspectos que pueden abordar las educadoras como parte de la educación integral de la sexualidad.**

Programa	Comentarios
<p>“En este proceso, las niñas y los niños están empezando a entender cosas que los hacen únicos, a reconocerse a sí mismos (por ejemplo, en el espejo o en fotografías); a darse cuenta de las características que los hacen especiales, a entender algunos rasgos relacionados con el <b>género</b> que distinguen a mujeres y varones (físicas, de apariencia o comportamiento) y los que los hacen semejantes; a compararse con otros, a explorar y conocer su propia cultura y la de otros; a expresar ideas sobre sí mismos y a escuchar las de otros; a identificar diferentes formas de trabajar y jugar en situaciones de interacción con sus pares y con adultos, y también a aprender formas de comportamiento y de relación” (SEP,2004:51).</p> <p>Las competencias que componen este campo formativo se favorecen en los pequeños a partir del conjunto de experiencias que viven y a través de las <b>relaciones afectivas</b> que tienen lugar en el aula y que deben crear un clima favorable para su desarrollo integral.</p>	<p><i>Los papeles que nos brinda la sociedad, como marco de referencia para el desarrollo psicosexual, están definidos tanto para el varón como para la mujer y corren en forma paralela, ya que la sociedad tiende a perpetuarlos, regularmente han tenido pocas oportunidades de tocarse e intercambiarse, aunque en algunas sociedades se notan cambios importantes en los papeles tradicionales de mujeres y varones. Por lo tanto, la identidad que el ser humano adquiere, está fuertemente matizada por el aspecto sexual y se convierte, en esa medida, en una <b>identidad sexual</b>.</i></p> <p><i>En el cuadro 14 se presentan las competencias contenidas en el campo formativo Desarrollo Personal y Social en el aspecto cultura y vida social; y el cuadro 15 contiene las competencias contenidas en el aspecto relaciones interpersonales, que considero tienen relación con la sexualidad.</i></p>

**Cuadro 14.**

<b>Campo formativo Desarrollo Personal y Social</b> <b>Aspecto: Identidad Personal y autonomía</b>	
Competencias	Se favorecen y se manifiestan cuando...
Reconoce sus cualidades y capacidades y las de sus compañeras y compañeros.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Habla sobre sus sentimientos.</li> <li>– Habla libremente sobre cómo es él o ella, de su casa y comunidad (qué le gusta y qué le disgusta, qué hace, cómo se siente en su casa y en la escuela).</li> </ul>
Adquiere conciencia de sus propias necesidades, puntos de vista y sentimientos, y desarrolla su sensibilidad hacia las necesidades, puntos de vista y sentimientos de otros.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Expresa cómo se siente y controla gradualmente conductas impulsivas que afectan a los demás.</li> <li>– Cuida de su persona y se respeta a sí mismo.</li> </ul>
Adquiere gradualmente mayor autonomía.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Aprende progresivamente a reconocer diversas situaciones de riesgo y formas adecuadas de prevenirlas y evitarlas.</li> </ul>

**Cuadro 15.**

Campo formativo Desarrollo Personal y Social	
Aspecto: Relaciones interpersonales	
Competencias	Se favorecen y se manifiestan cuando...
Acepta a sus compañeras y compañeros como son y comprende que todos tienen los mismos derechos, y también que existen responsabilidades que deben asumir.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Acepta desempeñar distintos roles, independientemente de su sexo (en el juego, en las actividades escolares y en casa).</li> <li>– Aprende que tanto las niñas como los niños pueden realizar todo tipo de actividades y que es importante la colaboración de todos en una tarea compartida (construir un puente con bloques, explorar un libro, realizar un experimento).</li> </ul>

Programa	Comentarios
<p><b>Campo Formativo: Lenguaje y Comunicación</b></p> <p>El lenguaje es una actividad comunicativa, cognitiva y reflexiva para integrarse y acceder al conocimiento de otras culturas, interactuar en sociedad y aprender.</p> <p><b><i>El lenguaje se usa para establecer relaciones interpersonales, expresar sensaciones, emociones, sentimientos y deseos; intercambiar, confrontar, defender y proponer ideas y opiniones, y valorar las de otros;</i></b> obtener y dar información diversa, y tratar de convencer a otros. Con el lenguaje también se participa en la construcción del conocimiento y en la representación del mundo que nos rodea, se organiza el pensamiento, se desarrollan la creatividad y la imaginación, y se reflexiona sobre la creación discursiva e intelectual propia y de otros. (SEP, 2004:57).</p> <p>Los avances en el dominio del lenguaje oral no dependen sólo de la posibilidad de expresarse oralmente, sino también de la escucha, entendida como un proceso activo de construcción de significados. Aprender a escuchar ayuda a afianzar ideas y a comprender conceptos.</p> <p>Las capacidades de habla y escucha de los alumnos se fortalecen cuando se tienen múltiples oportunidades de participar en situaciones en las que hacen uso de la palabra con diversas intenciones: Narrar un suceso, conversar y dialogar, y explicar las ideas (SEP, 2004:59).</p>	<p>Retomé este campo formativo por el <i>papel que desempeña el lenguaje en la <b>expresión de ideas, sentimientos, sensaciones, emociones, deseos, etc.</b>; aspecto importante en la educación de la sexualidad, es decir, retomo al lenguaje como una herramienta fundamental en la educación de la sexualidad, ya que el lenguaje se convierte en parte del proceso activo de la construcción de significados, en este caso podríamos orientar la mirada hacia qué significados se construyen en relación a la sexualidad, al cuerpo, a las sensaciones, las emociones, etc.</i></p> <p>Además de rescatar el efecto del desarrollo del lenguaje en el desarrollo emocional del sujeto al adquirir mayor confianza y seguridad en sí mismos al expresarse.</p> <p><i>En el cuadro 16 se presentan las competencias contenidas en el campo formativo Lenguaje y Comunicación, en el aspecto lenguaje oral que considero tienen relación con la educación de la sexualidad.</i></p>

<p>La participación de las niñas y los niños en situaciones en que hacen uso de estas formas de expresión oral con propósitos y destinatarios diversos es un recurso para que cada vez se desempeñen mejor al hablar y escuchar, y tiene un efecto importante en el desarrollo emocional, porque les permite adquirir mayor confianza y seguridad en sí mismos e integrarse a los distintos grupos sociales en que participan. Estos procesos son válidos para el trabajo educativo con todas las niñas y todos los niños, independientemente de la lengua materna que hablen (alguna lengua indígena o español). El uso de su lengua es la herramienta fundamental para el mejoramiento de sus capacidades cognitivas y expresivas, así como para fomentar en ellos el conocimiento de la cultura a la que pertenecen y para enriquecer su lenguaje. (SEP, 2004:59).</p>	
---	--

**Cuadro 16.**

<b>Campo Formativo: Lenguaje y Comunicación</b> <b>Aspecto: Lenguaje Oral</b>	
<b>Competencias</b>	<b>Se favorecen y se manifiestan cuando...</b>
Comunica estados de ánimo, sentimientos, emociones y vivencias a través del lenguaje oral.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Da información sobre sí mismo y sobre su familia (nombres, características, datos de su domicilio, entre otros).</li> <li>• Expresa y comparte lo que le provoca alegría, tristeza, temor, asombro, a través de expresiones cada vez más complejas.</li> </ul>
Utiliza el lenguaje para regular su conducta en distintos tipos de interacción con los demás.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dialoga para resolver conflictos con o entre compañeros.</li> </ul>
Obtiene y comparte información a través de diversas formas de expresión oral.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Intercambia opiniones y explica por qué está de acuerdo o en desacuerdo con lo que otros opinan sobre un tema.</li> </ul>

Programa	Comentarios
<p><b>Campo Formativo Exploración y conocimiento del mundo</b></p> <p>Este campo formativo se organiza en dos aspectos relacionados con el desarrollo de actitudes y capacidades para conocer y explicarse el mundo natural y cultura y vida social.</p> <p>“Por lo que respecta al conocimiento y la comprensión del mundo social, este campo formativo se orienta a los aprendizajes que los niños y las niñas pueden lograr en relación con su cultura familiar y la de su comunidad. La comprensión de la diversidad cultural, lingüística y social (costumbres, tradiciones, formas de hablar y de relacionarse), así como de los factores que hacen posible la vida en sociedad (normas de convivencia, derechos y responsabilidades, los servicios, el trabajo), son algunas nociones que se propician mediante el trabajo pedagógico en este campo formativo...”</p>	<p>Dentro de este campo formativo se encuentra el aspecto de cultura y vida social el cual maneja competencias relacionadas con <i>la comprensión del mundo social las cuales abarcan la comprensión de la diversidad (cultural, lingüística y social), así como aprendizajes que hacen posible la vida en sociedad (normas de relación, derechos y responsabilidades, etc.), aprendizajes que buscan favorecer la formación y ejercicio de valores para la convivencia como el reconocimiento de las características individuales y de grupo, costumbres, semejanzas y diferencias de la cultura, etc.</i></p> <p>Ello puedo decir que tiene relación con la conformación de la sexualidad, al hablar de las características físicas, de grupo, la idea de qué ser cuando sea grande, etc.</p> <p>Este campo formativo hace referencia a los aspectos socioculturales; en todo el mundo, los seres humanos se conciben a sí mismos agrupados y con múltiples relaciones interpersonales, en asociaciones humanas en que satisfacen necesidades básicas.</p>

Programa	Comentarios
<p>(...)La información que dan al respecto es la expresión de rasgos característicos de su cultura. Cuando se abren oportunidades para estos intercambios, empiezan a comprar sus costumbres con las de sus compañeros y, por lo tanto, a reconocer rasgos comunes y diferentes entre culturas. Esta es una base a partir de la cual empiezan a tomar conciencia de la diversidad cultural y aprenden a respetar y aceptar a los demás” (SEP, PEP 2004:84).</p> <p>(...) “En conjunto, los aprendizajes que se busca favorecer contribuyen a la formación y al ejercicio de valores para la convivencia”(SEP, 2004:85).</p> <p><i>El cuadro 17 contiene las competencias que corresponden al campo formativo exploración y conocimiento del mundo, hace referencia al aspecto cultura y vida social, que considero tienen relación con la educación de la sexualidad.</i></p>	<p>Para lograr la convivencia social, la cultura, por medio de valores, normas, creencias e instituciones, moldea el comportamiento de los miembros del grupo. Este moldeamiento constituye la <b>socialización</b>, un proceso encaminado a que cada miembro del grupo haga suyos las pautas establecidas para permitir la convivencia. En este sentido, la sociedad tiene mecanismos para conseguir que los individuos se comporten de determinadas maneras. El moldeamiento del individuo abarca la <i>conducta sexual</i>, debido a la naturaleza social de ésta. Así, los que se apartan de las normas establecidas, pueden sufrir fuertes presiones, dirigidas a modular o reprimir su conducta.</p> <p>Es importante destacar que los papeles genéricos han sufrido importantes cambios, se han vuelto más flexibles debido a la incorporación de la mujer al proceso productivo, así como a la lucha creciente por la <b>equidad</b>.</p>

**Cuadro 17**

<b>Campo formativo Exploración y Conocimiento del Mundo</b>	
<b>Aspecto cultura y vida social</b>	
Competencias	Se favorecen y se manifiestan cuando...
Establece relaciones entre el presente y el pasado de su familia y comunidad a través de objetos, situaciones cotidianas y prácticas culturales.	– Imagina su futuro y expresa sus ideas sobre lo que le gustaría ser y hacer como miembro de la sociedad.
Distingue y explica algunas características de la cultura propia y de otras culturas.	– Comparte el conocimiento que tiene acerca de sus costumbres familiares y las de su comunidad. – Identifica semejanzas y diferencias entre su cultura familiar y la de sus compañeros (roles familiares, formas de vida, expresiones lingüísticas, festejos, conmemoraciones).
Reconoce que los seres humanos somos distintos, que todos somos importantes y tenemos capacidades para participar en sociedad.	– Reconoce que existen características individuales y de grupo (físicas, de género, lingüísticas y étnicas) que identifican a las personas y a sus culturas.

<b>Programa</b>	<b>Comentarios</b>
<p><b>Campo Formativo Desarrollo Físico y Salud</b></p> <p>Este campo formativo se enfoca en el desarrollo físico y los conocimientos básicos para el cuidado y preservación de la salud.</p> <p>“En el desarrollo físico de las niñas y de los niños está involucrados el movimiento y la locomoción, la estabilidad y el equilibrio, la manipulación, la proyección y la recepción como capacidades motrices”</p> <p>(...) Las capacidades motrices gruesas y finas, se desarrollan rápidamente cuando los niños se hacen más conscientes de su cuerpo y empiezan a darse cuenta de lo que pueden hacer</p> <p>La intervención educativa en relación con el desarrollo físico debe propiciar que los niños y las niñas amplíen sus capacidades de control y conciencia corporal (capacidad de identificar y utilizar distintas partes de su cuerpo y comprender sus funciones).</p> <p>(...) La salud, entendida como un estado de completo bienestar físico, mental y social, se crea y se vive en el marco de la vida cotidiana.</p> <p>(...) La promoción de la salud implica que las niñas y los niños aprendan, desde pequeños a actuar para mejorarla y tener un mejor control de ella, y que adquieran ciertas bases para lograr a futuro estilos de vida saludables en el ámbito personal y social.</p> <p>(...) la importancia de practicar hábitos de cuidado personal contribuyen a que los niños se formen conciencia sobre la importancia</p>	<p>Este campo formativo como se puede ver, hace énfasis en el desarrollo físico, en el desarrollo de habilidades y capacidades motrices, en el control de sus movimientos, la coordinación; y en cuanto a la salud, se menciona <b>el conocimiento de su cuerpo y su cuidado, los hábitos de higiene, el cuidado de sí mismo y la prevención de accidentes.</b></p> <p>Al hablar del desarrollo físico y salud, aunque no aborda el desarrollo sexual de manera explícita, considero que es necesario exponer de manera explícita el abordaje de la educación de la sexualidad, pues ello es una herramienta para que las educadoras tengamos una intervención asertiva en relación a estos aspectos tan importantes en el desarrollo del individuo.</p> <p><i>El cuadro 18, contiene las competencias que se abordan en el campo formativo Desarrollo Físico y Salud en el aspecto coordinación, fuerza y equilibrio; y el cuadro 19 se encuentran las competencias contenidas en el aspecto promoción de</i></p>

<p>de la salud, si se les permite acercarse a información científica accesible a su comprensión y cercana a su realidad.          (...) Si los niños comprenden que son importantes los hábitos de higiene, su práctica habitual se va tornando consciente y deja de ser para ellos sólo una rutina impuesta por los adultos, tal vez carente de sentido. (SEP, 2004:105).</p>	<p><i>la salud, que considero tienen relación con la sexualidad, en específico al cuerpo y su cuidado.</i></p>
--	--

**Cuadro 18**

<b>Campo formativo Desarrollo Físico y Salud</b>	
<b>Aspecto: Coordinación, fuerza y equilibrio</b>	
<b>Competencias</b>	<b>Se favorecen y se manifiestan cuando...</b>
<p>Mantiene el equilibrio y control de movimientos que implican fuerza, resistencia, flexibilidad e impulso, en juegos y actividades de ejercicio físico.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Muestra control y equilibrio en situaciones diferentes de juego libre o de exploración de espacios (subirse en un sube y baja, mecerse en un columpio, colgarse en un pasamanos, trepar en redes y a los árboles).</li> <li>– Controla su cuerpo en movimientos y desplazamientos, alternando diferentes velocidades, direcciones y posiciones, utilizando objetos que se pueden tomar, jalar, empujar, rodar y capturar.</li> <li>– Percibe ciertos cambios que presenta su cuerpo, a través de las sensaciones que experimenta después de estar en actividad física constante (calor, sudoración, latidos del corazón, respiración agitada, sed, pulso acelerado).</li> <li>– Reconoce la importancia del reposo posterior al esfuerzo físico.</li> </ul>

**Cuadro 19**

<b>Campo formativo Desarrollo Físico y Salud</b>	
<b>Aspecto: Promoción de la Salud</b>	
<b>Competencias</b>	<b>Se favorecen y se manifiestan cuando...</b>
<p>Práctica medidas básicas preventivas y de seguridad para preservar su salud, así como para evitar accidentes y riesgos en la escuela y fuera de ella.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Aplica medidas de higiene personal que le ayudan a evitar enfermedades (lavarse las manos y los dientes, cortarse las uñas, bañarse).</li> </ul>
<p>Reconoce situaciones que en la familia o en otro contexto le provocan agrado, bienestar, temor, desconfianza o intranquilidad y expresa lo que siente.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Comenta las sensaciones y los sentimientos (agradables o desagradables) que le generan algunas personas que ha conocido o algunas experiencias que ha vivido.</li> <li>– Identifica algunos riesgos a los que puede estar expuesto en su familia, en la calle, en la escuela, y platica qué es lo que se tiene que hacer en cada caso.</li> </ul>

Por último, el apartado sexto del programa habla acerca de la organización del trabajo docente, en él se expone cómo conocer a los niños y niñas del grupo que la educadora tendrá a su cargo.

En el séptimo y último apartado se aborda el tema de la evaluación, en la cual la educadora debe mostrar sus habilidades cognitivas y de ética profesional para llegar a un punto de reflexión y valoración de lo que niñas y niños del grupo saben hacer y conocen de sí mismos, de su entorno social y natural y cómo interactúan ante diferentes circunstancias y resuelven problemas que en su vida se les presentan.

En síntesis, considero que el PEP 2004 contiene en sus campos formativos: Desarrollo personal y social, Desarrollo físico y salud y Exploración y conocimiento del mundo, aspectos relacionados con la educación de la sexualidad, sin embargo no se observa una continuidad, secuencia e integración de éstos; es decir, aún cuando contiene dichos aspectos, éstos se difuminan, volviéndose aspectos aislados, por lo que es difícil su identificación como un todo que conforma a la sexualidad. Finalmente la educación de la sexualidad se invisibiliza en el currículum.

#### **4.1.2 Análisis de contenido: el discurso como interacción social**

El análisis de contenido puede concebirse como un conjunto de procedimientos que tienen como objetivo la producción de un metatexto<sup>5</sup> analítico en el que se representan el corpus textual de manera transformada (Delgado y Gutiérrez, 1999: 181), es decir, al realizar el análisis de contenido se pretende identificar cómo está construida la sexualidad en el discurso escrito (PEP 2004) desde los aspectos que lo constituyen: la acción, el contexto, el poder y la ideología; aspectos que se encuentra atravesados a su vez por la diversidad, el género, la equidad, la idea de cuerpo, sexo y sexualidad; aspectos mismos de mi

---

<sup>5</sup> El “metatexto” generado por el análisis de contenido consiste, pues, en una determinada transformación del corpus, operado por reglas definidas, y que debe ser teóricamente justificado por el investigador a través de una interpretación adecuada (Delgado y Gutiérrez, 1999: 181). Es decir, un metatexto es una nueva lectura del texto, una relación crítica que tiene un texto (el resultante) con otro (el originario) como resultado del análisis y la interpretación del investigador.

interés para realizar este análisis, ya que lo establecido en el PEP 2004 regula la intervención docente, es decir, establece, legítima y ejerce el poder en relación a lo que se aborde o no de la educación de la sexualidad.

De esta forma se puede comprender por qué el análisis del texto no puede estar desvinculado de lo social, no sólo porque por medio del discurso nos informemos o comuniquemos, sino también porque a través de él nos relacionamos, actuamos o nos excluimos. *En suma, construimos nuestro mundo objetivo y subjetivo.*

Así, el análisis del discurso revela, a través del estudio de los textos las estrategias verbales de convencimiento o persuasión. El propósito no consiste aquí en construir una pieza literaria, sino en actuar sobre el otro por medio de la palabra. A través de ella persuadimos, convencemos, conquistamos; pero también destruimos, manipulamos, hacemos daño. El mundo de las palabras no solamente es un mundo subjetivo, es también un mundo objetivo de relaciones y de formas de comportamiento social.

Podemos retomar del marco teórico, las características del desarrollo del niño en lo emocional, en lo psicosexual y lo cognitivo; y podemos ver en qué medida son retomados algunos aspectos de ello que visibilice el proceso de desarrollo de la sexualidad infantil y su abordaje desde lo educativo.

Así, en este tercer apartado trabajaré el análisis del discurso (escrito) del PEP 2004 como interacción social, es decir, acción social, en este caso como un documento que regula la intervención docente en la educación preescolar; ya que la interacción de este tipo está enclavada en diversos contextos sociales y culturales (Van Dijk,2001:21). De tal forma que el contexto<sup>1</sup> finalmente permitirá comprender mejor el discurso escrito en el PEP 2004 sobre sexualidad y su enseñanza. Para ello necesitamos una articulación teórica donde lo social y lo discursivo puedan encontrarse y establecer una relación explícita entre sí.

Es de mi interés realizar este tipo de análisis debido a que me permitirá sacar a la superficie aspectos que no se encuentran “visibles”, plasmados de manera textual; pero que sobresalen de manera indirecta, es decir, aspectos que no se

nombran y sin embargo se encuentran presentes; en este caso la sexualidad infantil. En este sentido, el análisis de contenido actuaría como una suerte de filtro epistemológico que constriñe el conjunto de las interpretaciones posibles, en relación con un determinado corpus textual, dentro de un cierto marco teórico (Delgado y Gutiérrez, 1999: 181).

Los conceptos que me permiten realizar un análisis del discurso desde la perspectiva sociocultural, se engloban en cuatro nociones que son necesarias retomar para establecer los vínculos teóricos entre el discurso y la sociedad, de acuerdo con Van Dijk, éstos son: acción, contexto, poder e ideología. Verlo desde este punto de vista, el análisis del discurso puede adoptar una perspectiva más amplia y poner en evidencia las funciones sociales (Van Dijk, 2001:25). En el cuadro 20 hago un despliegue de cada uno de los conceptos y los aspectos que lo conforman, para posteriormente desarrollarlo.

**Cuadro 20. Conceptos utilizados en el análisis sociocultural del discurso.**

<b>Conceptos utilizados en el análisis sociocultural del discurso</b>	<b>Definición</b>	<b>Aspectos que lo conforman</b>
<b>Acción</b>	Definimos al discurso como acción, pero ¿qué es exactamente la acción y qué hace que los discursos sean una forma de interacción social? Ejecución de determinada acción social (Van Dijk, La ciencia del texto. 1989:82) Acciones son conscientes, controlables e intencionadas:85	Intencionalidad Perspectiva Implicaciones, consecuencias y componentes Interacción
<b>Contexto</b>	El análisis social del discurso estudio típicamente el discurso en contexto. Sin embargo, aunque utilizada con frecuencia, la noción de contexto no siempre se analiza con tanto detalle como el texto y el habla, si bien los contextos son, para decirlo de algún modo, la interfaz entre el discurso como acción por un lado y las situaciones y estructuras sociales por el otro. Entonces, ¿qué es exactamente el contexto? Se caracteriza como la reconstrucción teórica de una serie de rasgos de una situación comunicativa, a saber, de aquellos rasgos que son parte integrante de las condiciones que hacen que los enunciados, den resultados como actos de habla (Van Dijk, La ciencia del texto. 1989:93)	Participantes Marco Utilería Acción Conocimiento e intencionalidad Acción de nivel superior Contextos local y global Construcción de contextos

<p><b>Poder</b></p>	<p>Tanto la acción como los contextos del discurso poseen participantes que son miembros de diferentes grupos sociales. El poder es una noción clave en el estudio de las relaciones grupales en la sociedad. Si alguna característica del contexto y de la sociedad en general tiene efectos sobre el texto y el habla (y viceversa), esa característica es el poder. Por lo tanto, es importante analizar brevemente esta noción fundamental, en especial para los enfoques más críticos del discurso.</p> <p>El poder es control de la acción, lo que requiere control de las cogniciones personales y sociales, lo que presupone el control del discurso público, lo que es posible sólo mediante formas especiales de acceso, lo que a su vez puede basarse en recursos de poder políticos, sociales o académicos (Van Dijk, 2001:47)</p>	<p>Control de la acción y la mente El poder persuasivo Hegemonía y consenso Acceso El control del contexto El control de las estructuras del discurso Cerrar el círculo del control La división del poder El abuso del poder</p>
<p><b>Ideología</b></p>	<p>En otro nivel, las ideologías también establecen vínculos entre el discurso y la sociedad. En un sentido, las ideologías son contraparte cognitiva del poder. Como en el caso del conocimiento social, las ideologías supervisan cómo los usuarios del lenguaje emplean el discurso en tanto miembros de grupos y organizaciones (dominantes, dominados o competidores), y de ese modo también tratan de realizar los intereses sociales y resolver los conflictos sociales. Al mismo tiempo, el discurso es necesario para la reproducción de las ideologías de grupo.</p> <p>Las ideologías son las representaciones mentales que forman la base de la cognición social, esto es, del conocimiento y actitudes compartidos de un grupo. Es decir, además de una función social de coordinación, las ideologías tienen también funciones cognitivas de organización de las creencias: en un nivel muy general de pensamiento, les dicen a las personas cual es su "posición" y qué deben pensar acerca de las cuestiones sociales (Van Dijk, 2001:56)</p>	<p>Funciones sociales Cognición social Ideologías y conocimiento Las estructuras de la ideología Del grupo a sus miembros Ideología y discurso El análisis ideológico</p>

De todo lo anterior, puedo decir que el discurso debería estudiarse no sólo como forma, significado y proceso mental, sino también como estructuras y jerarquías complejas de interacción y prácticas sociales, incluyendo sus funciones en el contexto, la sociedad y la cultura (Van Dijk,2001:26).

Así, el objetivo general del análisis social del discurso es comprender la relación entre las estructuras del discurso y los contextos sociales locales y globales, no parece que pueda establecerse una relación de esta clase sin incluir también otro aspecto fundamental de la interacción social y la sociedad, esto es, las representaciones mentales socialmente adquiridas y compartidas que definen a las culturas y los grupos, y que organizan y supervisan sus creencias además de sus prácticas sociales y discursos. Es esta integración del estudio en sus dimensiones cognitivas y sociales lo que nos permite comprender cabalmente las relaciones entre el discurso y la sociedad (Van Dijk, 2001:64).

En seguida intentaré hacer un análisis sociocultural del discurso del PEP 2004 a partir de las siguientes dimensiones:

### **1) Acción**

Acción hace referencia a la intencionalidad, las implicaciones, consecuencias y sus componentes, así como la interacción misma, por lo tanto, me referiré a acción en el PEP 2004 a: con qué fin se realizó este texto.

En el PEP 2004 la acción la vemos materializada en los propósitos fundamentales, es decir, lo que se espera que las niñas y niños logren al término de este nivel (el perfil de egreso), en relación a sus procesos de desarrollo y aprendizaje.

Son doce los propósitos fundamentales expresados en el PEP 2004, de éstos, considero que son cinco los que tiene relación con el desarrollo de la sexualidad, éstos los plasmo en el cuadro 21:

**Cuadro 21. Aspectos de la sexualidad que encontramos en los propósitos fundamentales del PEP 2004.**

Aspecto de la sexualidad	Propósito fundamental del PEP 2004	Campo formativo
<b>Erotismo</b>	12. Comprendan que su <b>cuerpo experimenta cambios</b> cuando está en actividad y durante el crecimiento; practiquen medidas de salud individual y colectiva para preservar y promover una vida saludable, así como para prevenir riesgos y accidentes.	Desarrollo físico y salud *Coordinación, fuerza y equilibrio  *Promoción de la salud
<b>Género</b>	2. Sean capaces de <b>asumir roles distintos</b> en el juego y en otras actividades; de trabajar en colaboración; de apoyarse entre compañeras y compañeros; de resolver conflictos a través del diálogo, y de reconocer y respetar las reglas de convivencia en el aula, en la escuela y fuera de ella.	Desarrollo personal y social *Relaciones interpersonales
<b>Vínculos afectivos y relaciones interpersonales</b>	9. Se apropien de los <b>valores y principios necesarios para la vida en comunidad</b> , actuando con base en el respeto a los derechos de los demás; el ejercicio de responsabilidades; la justicia y la tolerancia; el reconocimiento y aprecio a la diversidad de género, lingüística, cultural y étnica.	Desarrollo personal y social *Identidad personal y autonomía  *Relaciones interpersonales
<b>Reproductividad</b>	No es abordado	

Como se puede observar en el cuadro 21, los propósitos fundamentales mencionados contienen algunos rasgos o aspectos que considero forman parte del desarrollo de la sexualidad infantil; sin embargo, la palabra sexualidad no aparece mencionada de manera explícita, en ningún momento, ni en los propósitos fundamentales ni en las competencias, ni en ninguno de los apartados del PEP 2004.

Cabría preguntarse, retomando este aspecto de la acción, como parte del análisis sociocultural: ¿cuáles son las implicaciones y consecuencias de ello en la intervención docente? y ¿en la formación de las niñas y los niños preescolares?. Las respuestas pueden ser múltiples, aunque considero que se

resumen en un desconocimiento de la sexualidad que la conlleva a una invisibilidad de la misma, es decir, no existe ( a esta edad no), lo cual se traduce en la intervención educativa que no la contempla y cuando aparecen rasgos de ésta en las acciones y preguntas de las niñas y niños, finalmente se omite o no se sabe qué hacer.

## **2) Contexto**

Hablar del contexto<sup>6</sup> del PEP 2004 es retomar que es un documento de carácter oficial que orienta (regula/norma) la intervención docente y el proceso enseñanza-aprendizaje, por lo tanto, establece el ¿qué?, ¿cómo?, ¿por qué? y ¿para qué de la educación preescolar. Es importante retomar cómo surge dicho programa (lo cual ya fue abarcado en el primer apartado de este capítulo), pues esos datos nos permiten dar sentido al programa, es decir, el texto en contexto es darle vida y sentido al texto y por ende a lo que hacemos.

Así, el contexto es algo que necesitamos saber para comprender en forma apropiada el discurso (texto). El discurso se produce, comprende y analiza en relación con las características del contexto (Van Dijk,2001:32), es por ello que considero importante resaltar en este apartado del contexto; los contextos, al igual que el discurso, no son objetivos, en el sentido de que están constituidos por hechos sociales que todos los participantes interpretan y consideran relevantes de la misma manera. Son interpretados o construidos, y estratégica y continuamente producidos como hechos relevantes por y para los participantes (Van Dijk,2001:38). De esta forma, al no hablar el PEP 2004 de manera explícita de la sexualidad infantil, no se aborda o se aborda a partir de la subjetividad de cada una de las educadoras.

En síntesis, el discurso manifiesta o expresa, y al mismo tiempo modela, las múltiples propiedades relevantes de la situación sociocultural que denominamos su contexto, como dice Van Dijk el discurso es, también, un fenómeno práctico, social y cultural (2001:21).

---

<sup>6</sup> Contexto: como la estructura de aquellas propiedades de la situación social que son sistemáticamente (es decir, no casualmente) relevantes para el discurso.

### 3) Poder

Un concepto más, que es necesario abordar cuando hablamos del discurso, es el poder; pues si queremos comprender algunas de las funciones fundamentales del discurso en la interacción y la sociedad, necesitamos una mayor comprensión de la naturaleza del poder (Van Dijk, 2001:40); así, el discurso se convierte en un medio o instrumento para influir sobre las mentes y por ende en las acciones de las personas.

Pues un discurso se interpreta de un modo que lleva a los actores a producir una intención de actuar como nosotros queremos y es sobre esta intención que actuamos (Van Dijk, 2001:41).

Hablando del PEP 2004, el poder lo vemos en el control que se ejerce a través del currículum, el cual establece las competencias a abordar, qué competencias y qué de esas competencias; la metodología, que a simple vista es abierta, es decir, cada educadora decide cómo abordar las competencias; y la evaluación; de esta forma se manipula a las personas para que hagan lo que un grupo poderoso quiere. Esto puede ocurrir mediante la educación (Van Dijk, 2001:43), en el caso del PEP 2004, considero se manipula estableciendo que el programa es de carácter abierto, sin embargo, ¿será realmente así? O con estas palabras se hace creer que se tiene la libertad de trabajar como uno desea y abordar las competencias que uno considera son las apropiadas, competencias que finalmente están escritas-delimitadas. Por ejemplo, en cuestión de la sexualidad, si yo quisiera trabajar con las niñas y niños el conocimiento de su cuerpo, las partes de su cuerpo, su nombre y función; retomando las partes privadas, es decir, los genitales, su cuidado, etc. me dirigiría al campo formativo desarrollo físico y salud en ninguno de los dos aspectos que lo conforman (“coordinación, fuerza y equilibrio” y “promoción de la salud”), se encuentra alguna competencia que hable del conocimiento de su cuerpo, las partes, su nombre y su función. Aunque en el campo formativo: desarrollo personal y social en el aspecto: cultura y vida social existe la competencia: reconoce que los seres humanos somos distintos, que todos somos importantes y tenemos capacidades para participar en sociedad, es en esta competencia en donde establece en la columna de: se favorecen y se

manifiestan cuando, que aparece un indicador que podría ver con lo planteado en un inicio: el conocimiento del cuerpo, sus partes, su nombre y función; este es: reconoce que existen características individuales y de grupo (físicas, de género, lingüísticas y étnicas) que identifican a las personas y sus culturas. Puede ser que el PEP 2004 al ser de carácter abierto yo retome esta competencia para lo que pretendo abordar con el grupo en relación a sexualidad, pero cabría preguntarse ¿por qué algo tan esencial de trabajar en el nivel preescolar, como lo es el cuerpo: sus partes y su nombre, así como su función y su cuidado, no viene de manera explícita, y más aún no se menciona de manera explícita a la sexualidad?, ¿será que al no contemplarse esta parte ni en los campos formativos, ni en las competencias, retomando el carácter abierto del programa, sea abordado por las educadoras?. Surgen infinidad de cuestiones en relación a ¿cómo se aborda la sexualidad en preescolar si en el PEP 2004 no se explícita?, más bien ¿qué de la sexualidad se aborda, qué no y cómo?.

En cuanto a educación de la sexualidad, retomando la idea de manipulación, al no hablarse de manera explícita de sexualidad, se está omitiendo y finalmente se está manipulando, pues de esta manera se controla qué aspectos del desarrollo del niño y la niña deben abordarse, y lo que no está escrito no se trabaja.

Finalmente, podemos ver que el currículum es un mecanismo de control, pues este establece qué, cuándo, cómo, dónde, por qué y para qué de la educación, en este caso al estar analizando la educación de la sexualidad, me referiré a ésta. Vemos que en preescolar, como observamos en el cuadro 2, sólo se habla del conocimiento de su cuerpo, practiquen medidas de salud, prevención de riesgos, asumir roles distintos, valores y principios necesarios para la vida en comunidad, actúen con base en el respeto a los derechos de los demás, desarrollar un sentido positivo de sí mismos, expresen sus sentimientos; empiecen a actuar con iniciativa y autonomía y regular sus emociones; todos ellos aspectos importantes en el desarrollo de la sexualidad, pero que si los vemos como se encuentran aquí enunciados, no se logra integrarlos, engarzarlos y relacionarlos con la educación de la sexualidad, siendo ello una forma de control. Cabe mencionar que existen diferentes formas de control,

más abiertas o más sutiles, pueden extenderse a todos los niveles y dimensiones del discurso: al diseño gráfico, la entonación, a la selección léxica, al orden de las palabras, a los detalles de los significados locales, a la coherencia, a los temas, a los mecanismos retóricos, a los actos del habla, etc. (Van Dijk, 2001:46). En conclusión, el PEP 2004 aborda el desarrollo personal y social, la afectividad, la autoestima, la autonomía, el conocimiento de su cuerpo, etc., pero no la sexualidad.

#### **4) Ideología**

Hablar de ideología, es hablar de ideas o constructos socialmente compartidos, por lo tanto, conceptualizar el PEP 2004 como discurso oficial, es hablar obviamente de un constructo tanto político, mental y sociocultural. En relación al PEP 2004, un análisis de la educación de la sexualidad desde la ideología, tratará de identificar qué ideas sobre sexualidad maneja.

Retomando todo lo dicho anteriormente, podemos decir que el no hablar de manera explícita de sexualidad, también se está hablando de una ideología, una idea de sexualidad, la cual es percibida como inexistente en la infancia. Dijk (2001:51), menciona que el discurso, es esencialmente un medio por el cual las ideologías se comunican de un modo persuasivo en la sociedad y, de ese modo, ayuda a reproducir el poder y la dominación de grupos o clases específicas, en este caso la idea de sexualidad infantil en un discurso oficial (el PEP 2004).

El objetivo de realizar el análisis social del discurso es comprender la relación entre las estructuras del discurso y los contextos sociales locales y globales (...) para ello es necesario incluir las representaciones mentales socialmente adquiridas y compartidas que definen a las culturas y los grupos, y que organizan y supervisan sus creencias además de sus prácticas sociales y discursos (Van Dijk, 2001:64). Así, podemos ver que el PEP 2004 maneja un discurso incompleto porque no aborda la sexualidad infantil, aspecto primordial en el desarrollo del individuo; naturalizando así la inexistencia de ella a esta

edad, lo cual se materializa en las acciones cotidianas al interior de los centros escolares infantiles.

Ello se refleja en los cuatro aspectos que maneja el análisis sociocultural del discurso:

*Acción, la sexualidad es abordada desde la subjetividad de la educadora no hay continuidad, sistematicidad ni integración de los contenidos que la constituyen; contexto, considero que realmente es dejado de lado, en el sentido de que a la niñez se le considera no sexual, se habla de un contexto en donde la educación se centra y se privilegian ciertos aspectos del desarrollo del niño, disolviéndose así, otros como lo es el caso de la sexualidad; poder, es el control, lo permitido y lo prohibido, en el caso de la educación de la sexualidad, es "prohibida" de manera sutil, no enunciada, desdibujada, anulada. Ello refleja una carga sociocultural de represión en lo referente al cuerpo, a las sensaciones, al deseo; y la ideología, que en conjunto con los otros aspectos refuerza esas nociones socialmente compartidas de lo que es la sexualidad y en el caso de la sexualidad infantil es inexistente, todo ello objetivado en las prácticas sociales, es decir, en las acciones cotidianas.*

#### **4.1.3 Análisis retórico del discurso**

El análisis retórico hace referencia, de acuerdo con van Dijk, a:

El discurso calculado para influir sobre un auditorio hacia cierto fin en particular. Las teorías varían considerablemente en cuanto a describir el fin de la retórica. Algunos escritores escriben la retórica como un medio para persuadir a los oyentes; otros la conciben como un método para obtener juicios y decisiones confiables en una comunidad; y aun otros ponen énfasis en ella como un recurso para inducir a la actividad cooperativa. Aunque las descripciones de los fines de la retórica discrepan bastante, el tema invariable es que se trata de un tipo de discurso instrumental. De un modo u otro, es un vehículo para reforzar, alterar o responder a las opiniones de un público determinado, o del tejido social de la comunidad. (2008: 234).

Así, el análisis retórico del PEP 2004 lo centré en responder tres cuestiones:

1. ¿Qué expectativas genera el contexto?
2. ¿Qué es lo que el texto presenta al público?
3. ¿Cuáles son los rasgos significativos del texto?

Preguntas que permiten revisar el texto desde todos los ángulos posibles, lo que me permitirá conocer cuál es su modo de operar, identificar lo que dice y lo que no dice; ya que todo texto, al concentrarse en ciertas cosas, al presentar al público ciertas cosas, simultáneamente, oscurece otras (Burke, 1966; Derrida, 1982 en van Dijk, 2008:237); siendo el fin del análisis retórico sacarlo a la luz, hacerlo evidente.

### **¿Qué expectativas genera el contexto?**

El contexto del PEP 2004 es que se trata de un documento oficial que establece de manera curricular los contenidos (competencias) a abordar en educación preescolar, es decir, es el instrumento que determina y modela finalmente la intervención docente. En relación a sexualidad, establece qué abordar y al omitir aspectos importantes de ella, así como el no nombrarla explícitamente, la excluye, pues el contexto es el telón de fondo, delante del cual, los actores interpretan sus papeles; la situación limita y modela directamente el carácter del discurso (van Dijk, 2008:239).

Un texto retórico responde a ciertos temas o problemas propios de una sociedad, o interactúa con ellos, y produce cierta acción o cambio en el mundo (van Dijk, 2008:238,239). La acción con respecto a la educación de la sexualidad es que se aborden sólo algunos aspectos de ésta, de manera sutil, es decir, al no nombrarla explícitamente, el auditorio a quien va dirigido, en este caso las educadoras, no lo tienen claro, no lo identifican, no encuentran en el currículum la congruencia y la integración de las competencias dirigidas a la educación de la sexualidad; por lo tanto el estar estructurado de esa manera, lo que produce es que no se contemple o no se tengan las herramientas necesarias para saber qué y cómo abordarla; por lo tanto se aborda de manera segmentada.

### **¿Qué es lo que el texto presenta al público?**

Es un documento curricular escrito en presente, el cual establece las características del programa, los propósitos fundamentales y los principios pedagógicos que deben regir la educación preescolar; la organización del trabajo docente y la evaluación en este nivel. Asimismo delimita la función de la educadora, en algunos momentos de manera implícita y otros de forma explícita; al establecer sólo qué aspectos y qué competencias abordar en cada uno de los campos formativos, en donde lo no nombrado queda excluido.

En relación a la educación de la sexualidad, es un aspecto que silencia, lo pasa por alto. Tal vez es algo indeseable, inaceptable o insignificante para quienes diseñaron el programa; pues se usa un lenguaje que privilegia determinados aspectos del desarrollo y los que no contempla quedan excluidos, como es el caso de la sexualidad; aún cuando es una realidad que se requiere una educación de la sexualidad como parte fundamental en el desarrollo del ser humano desde las edades más tempranas.

### **¿Cuáles son los rasgos significativos del texto?**

La estructura del texto, en este caso del PEP 2004, se entrelaza con el tiempo, es decir, obedece a políticas internacionales del trabajo por competencias a la vez que establece en sus fundamentos, la importancia del aprendizaje infantil en la educación preescolar en donde menciona que: “los primeros años de vida ejercen una influencia muy importante en el desenvolvimiento personal y social de todos los niños; en ese período desarrollan su identidad personal, adquieren capacidades fundamentales y aprenden las pautas básicas para integrarse a la vida social”(SEP, 2004:11).

También, señala los cambios sociales y los desafíos de la educación preescolar indicando: el proceso de urbanización, los cambios en la estructura familiar, la pobreza y la desigualdad, y los medios de comunicación masiva.

En este apartado se trata de que “las transformaciones sociales y culturales constituyen razones poderosas para la extensión de una educación preescolar

de calidad. El mejoramiento de la calidad exige una adecuada atención a la diversidad, considerando las características de las niñas y los niños, tanto las de orden individual como aquellas que se derivan de los ambientes familiares y sociales en que se desenvuelven” (SEP, 2004:15).

Ante ello surge la pregunta: ¿por qué no abordar la educación de la sexualidad? Si ésta ha ido ganando reconocimiento de manera paulatina en su importancia para el desarrollo integral del individuo.

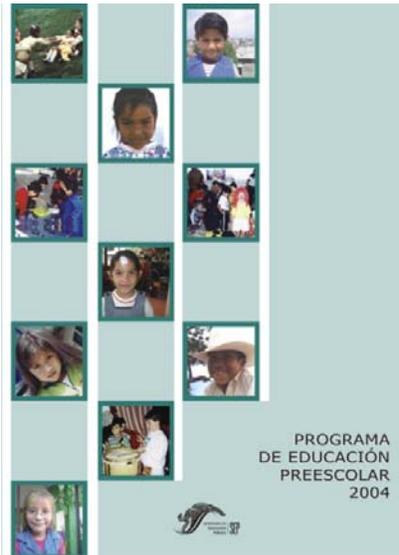
De esta forma, la audiencia, es decir, las educadoras, complementan la coherencia faltante (educación de la sexualidad) en el planeamiento del programa, a partir de sus creencias y experiencia, llegando así a la conclusión de que ellas abordan lo establecido en el programa, por lo tanto, no abordan la educación de la sexualidad de una manera consciente, clara y sistemática.

Para que el argumento sea coherente, las docentes “llenen el hueco”, por lo tanto, en el caso del PEP 2004, las educadoras aplican el programa de acuerdo a lo establecido en él, por lo tanto, si la sexualidad no es nombrada, no está establecida, no es abordada, es decir, se llega a la idea de que no es cuestión de la educación preescolar abordarla; y ello se ve reforzado al no hacer consciente la necesidad de la educación de la sexualidad, su importancia y trascendencia en la formación del individuo. Tal vez ni siquiera lo han vislumbrado.

La retórica se preocupa precisamente de la manipulación consciente, perseverante para conseguir sus fines y dependientemente de ellos, de los conocimientos, las opiniones y los deseos de un auditorio, mediante rasgos textuales específicos, así como de la manera en que ese texto se realiza en la situación comunicativa (van Dijk, 1989:125). Así, al realizar el análisis retórico del PEP 2004, puedo decir que en cuanto educación de la sexualidad, el mensaje que se está transmitiendo y reforzando es que no es cuestión de la educación preescolar abordar la educación de la sexualidad; que ésta es: inaceptable, indeseable y sin importancia.

#### 4.1.4 Análisis del código icónico

Analizar el código icónico del PEP 2004, es decir, las imágenes que contiene; sólo se realizará el análisis a su portada, debido a que es la única parte del programa que contiene imágenes.



En el análisis realizado se consideró el nivel manifiesto de las ilustraciones obteniendo los siguientes resultados, ver Anexo 2:

- Existe un predominio de la presencia de niños sobre las niñas, 10 Hombres y 8 Mujeres.
- En relación al protagonismo (imagen en primer plano) observamos que se encuentra equilibrada 5 Mujeres y 5 Hombres.
- Sin embargo, a simple vista parece que hay más mujeres ya que aparecen en primer plano; y tamaño grande 4 Mujeres y 2 Hombres.
- Pero considerando la direccionalidad de nuestro sistema de escritura al leer las imágenes, lo hacemos de izquierda a derecha y de arriba hacia abajo, quedándose en nuestra mente las fotografías de los niños, además es importante mencionar que se ve la discriminación al colocar la fotografía del niño ciudadano arriba del niño que vive en el campo en la parte inferior
- En el análisis de los estereotipos pone de manifiesto la discriminación entre el género Femenino y el Masculino. Discriminación que se

manifiesta por el número y el tipo de actividades que están realizando niñas y niños; en donde las niñas están jugando y los niños están desempeñando actividades como la científica, musical y dramática.

- Se hace referencia a la diversidad étnica ya que dos fotografías nos muestran esta realidad.
- Sin embargo, no hay presencia de rasgos que marquen diferencias significativas en relación con la diversidad en todos los aspectos, pues, en todo caso, sólo señala diferencias ciudad-campo, pero no clases sociales, integración educativa, etc.

#### 4.1.5 Análisis del código lingüístico

Este análisis implica el análisis del significado y del significante (Espin,1996:112). Androcentrismo, este sesgo hace referencia a la visión del mundo desde la perspectiva masculina (Espin, 1996:115). Se estableció el análisis a partir de dos indicadores: El masculino genérico, el cual implica que los términos específicos de un género se usa con propósitos generalizadores; y el orden de prelación, es decir el nombrar un sexo sistemáticamente en primer lugar, como lo muestra el cuadro 22:

**Cuadro 22: Criterios e indicadores para el análisis del código lingüístico.**

<b>Criterios</b>	<b>Indicadores</b>		<b>Ejemplos</b>
Uso del lenguaje desde una perspectiva masculina	<b>Masculino Genérico</b> Los términos específicos de un género usados con propósitos generalizadores	En el nombre	“Los niños” en referencia a niñas y niños
		En los determinantes	“El alumnado” abarcando “las y los”
		En los adjetivos	“jóvenes atentos” por “jóvenes atentos y atentas”
		En los oficios, cargos o profesiones	Director, maestro, etc. Referidos a ambos sexos.
	<b>Orden de prelación</b> Nombrar un sexo sistemáticamente en el primer lugar	Orden sistemático en la escritura “Chico/a”, “compañeros y compañeras”	

Obteniendo los siguientes resultados, ver Anexo 3:

- El androcentrismo fue el único sesgo encontrado en el Programa de Educación Preescolar 2004. Expresando principalmente la utilización del masculino genérico en el nombre como ellos, él, niños, alumnos, pequeños, adultos, con un total de 416 veces, repitiéndose principalmente la palabra niños con un total de 140 veces.
- En los determinantes sólo aparece una vez la palabra alumnado por alumnos y alumnas, la palabra docente designando a los dos sexos, con un total de 47 veces.
- En relación a los adjetivos, todos los que aparecen en el PEP 2004 son referentes a lo masculino, como lo es: valiente, tímido, dormilón, bondadoso; ninguno en femenino.
- En cuanto a los oficios, cargos o profesiones, observamos que prevalece el femenino genérico, al encontrar: maestras 31 veces, educadoras 91 veces, directora 1 vez; en comparación al genérico masculino con directivo nombrado 10 veces y maestro 4 veces.
- En el orden de prelación, aparece de forma sistemática el género femenino antes del género masculino (las niñas y los niños; compañeras y compañeros; niñas y niños, etc.), aparece 88 veces las mujeres nombradas en primer término de las 126 encontradas en comparación con 38 veces que fueron nombrados los hombres en primer término.

Otras palabras más a identificar en el PEP 2004, son género, cuerpo, diversidad y sexualidad; así como las palabras que aludan a cada una de éstas.

**Cuadro 23: Conteo de palabras en el PEP 2004, que hacen alusión a género, cuerpo, sexualidad y diversidad.**

<b>Palabra</b>	<b>Palabra que hace alusión</b>	<b>Total</b>
<b>Género</b>	Género, equidad de género	5
	Identidad personal	13
	Roles	8
	Estereotipos	2
	Sexo	3
<b>Cuerpo</b>	Cuerpo	18
	Características físicas	1
	Cuidado de sí mismo	4
<b>Sexualidad</b>	Sexualidad	0
	Educación sexual	0
	Sensaciones (al mirar una obra de arte, al observar una escultura, etc.)	12
	Afectividad	0
	Emociones, su expresión por medio del lenguaje oral	14
	Sentimientos (identifique, exprese, describa)	30
<b>Diversidad</b>	Diversidad de género, lingüística, cultural, etc.	20

De acuerdo al número y tipo de palabras encontradas, podemos observar que:

En relación al **género**, se hace explícita el trabajar para lograr la equidad de género, al mencionarse cinco veces; otros aspectos que hacen referencia al género son: identidad personal, nombradas 13 veces y los estereotipos dos veces.

En cuanto a la palabra **cuerpo**, ésta se encuentra escrita 18 veces, cabe mencionar que se utiliza la palabra para hacer referencia a la experimentación de cambios en éste, su cuerpo como referente espacial, expresarse y comunicarse a través de él y coordinar movimientos. Señala tener conciencia corporal, es decir, la capacidad de identificar las distintas partes de su cuerpo y comprender sus funciones, sin embargo ello no se ve reflejado en las competencias, ya que, no se aborda.

Al hablar de **sexualidad**, encontramos que la palabra como tal no se encuentra escrita en el PEP 2004, tampoco educación sexual; en este sentido,

únicamente se trata de sensaciones, escrita doce veces la palabra, pero haciendo referencia la expresión de sensaciones que le producen las imágenes, el sonido, etc.; y la sensación de éxito. No así, haciendo referencia a esta parte importante dentro de la sexualidad.

Cuando se menciona **diversidad** vemos que la palabra es nombrada 20 veces, haciendo referencia a la diversidad de género, diversidad lingüística y la diversidad cultural, enfatizando su atención y valoración.

En conclusión, podemos decir que en materia de sexualidad como un aspecto fundamental en el desarrollo del individuo, no se encuentra ni siquiera mencionada la palabra en el PEP 2004, y los aspectos que forman parte de ésta como la afectividad, las sensaciones, el cuerpo y el género; se mencionan pero enfocadas hacia otra situación, es decir no se integran a la parte de la sexualidad, sino como un aspecto más para favorecer el lenguaje, por ejemplo, al decir que expresen sus emociones, las sensaciones, etc., no así como parte de su sexualidad. Además aún cuando en el campo de desarrollo físico y salud se habla de la conciencia corporal, es decir, el identificar y utilizar las diferentes partes del cuerpo y comprender sus funciones, al revisar las competencias, ello no se encuentra, no se menciona en relación al cuerpo como tal, sino a situaciones externas, por ejemplo: Controla su cuerpo en movimientos, conoce algunas medidas para evitar enfermedades; pero no habla en las competencias de, por ejemplo: que conozca las diferentes partes de su cuerpo, su nombre, su función y su cuidado, mucho menos se habla de conocer sus partes privadas, su nombre, por qué son privadas, su cuidado, etc.

Queda implícita esta parte de la educación de la sexualidad en el PEP 2004, lo que hace muy probable su no abordaje sobre ello o al hacerlo es de manera deficiente.

## **4.2 COMENTARIOS AL PROGRAMA DE ESTUDIO 2011 GUÍA PARA LA EDUCADORA. EDUCACIÓN BÁSICA PREESCOLAR.**

En cuanto al Programa de Estudio 2011. Educación Básica. Preescolar daré un marco de referencia del surgimiento de dicho programa; es decir, contextualizaré el nacimiento del programa en el marco de la Reforma Integral de la Educación Básica en México.

### **Surgimiento del Programa de Estudio 2011. Educación Básica. Preescolar, en el marco de la Reforma Integral de la Educación Básica en México.**

El Programa de Estudio 2011. Educación Básica. Preescolar; tiene como antecedente el Programa de Educación Preescolar 2004, el cual surge dentro del marco de la Reforma Integral de la Educación Básica (RIEB) en México, el Programa de Estudio 2011 surge como respuesta a la mejora continua de la RIEB la cual está sustentada en los siguientes documentos:

#### **✓ Plan Nacional de Desarrollo 2007-2012**

El Plan Nacional de Desarrollo 2007-2012 en su eje tres: "Igualdad de Oportunidades", objetivo nueve: "Elevar la calidad educativa", establece que: La calidad educativa comprende los rubros de cobertura, equidad, eficacia, eficiencia y pertinencia. Estos criterios son útiles para comprobar los avances de un sistema educativo, pero deben verse también a la luz del desarrollo de los alumnos, de los requerimientos de la sociedad y de las demandas del entorno internacional. Una educación de calidad entonces significa atender e impulsar el desarrollo de las capacidades y habilidades individuales, en los ámbitos intelectual, afectivo, artístico y deportivo, al tiempo que se fomentan los valores que aseguren una convivencia social solidaria y se prepara para la competitividad y exigencias del mundo del trabajo.

En la estrategia 9.3 subraya la necesidad de actualizar los programas de estudio, sus contenidos, materiales y métodos para elevar su pertinencia y

relevancia en el desarrollo integral de los estudiantes y fomentar en éstos el desarrollo de valores, habilidades y competencias para mejorar su productividad y competitividad al insertarse en la vida económica.

Los métodos educativos deben reflejar el ritmo acelerado del desarrollo científico y tecnológico y los contenidos de la enseñanza requieren ser capaces de incorporar el conocimiento que se genera constantemente gracias a las nuevas tecnologías de información. En sus objetivos 10 y 12, así como en la estrategia 10.4 12.9 establece el reducir las desigualdades sociales en las oportunidades educativas y una educación integral para los sujetos en todos los niveles educativos, queda expresado de la siguiente forma:

**OBJETIVO 10: Reducir las desigualdades regionales, de género y entre grupos sociales en las oportunidades educativas.** (:185)

**ESTRATEGIA 10.4**

Promover una mayor integración, tanto entre los distintos niveles educativos, como dentro de los mismos, para aumentar la permanencia de los estudiantes en el sistema educativo. (:187)

**OBJETIVO 12: Promover la educación integral de las personas en todo el sistema educativo.**

La educación, para ser completa, debe abordar, junto con las habilidades para aprender, aplicar y desarrollar conocimientos, el aprecio por los valores éticos, el civismo, la historia, el arte y la cultura, los idiomas y la práctica del deporte.(190)

**ESTRATEGIA 12.9**

Reforzar la educación para prevenir y abatir las conductas de riesgo entre niños y adolescentes (:193)

✓ **Programa Sectorial de Educación 2007-2012**

El Programa Sectorial de Educación 2007-2012, en su objetivo 1: “Eleva la calidad de la educación para que los estudiantes mejoren su nivel de logro educativo, cuenten con los medios para tener acceso a un mayor bienestar y contribuyan al desarrollo nacional”, bajo el rubro de Educación Básica, estrategia 1.1, señala la necesidad de realizar una Reforma Integral de la Educación Básica, centrada en la adopción de un modelo educativo basado en competencias, que responda a las necesidades de desarrollo de México en el siglo XXI, estableciendo, entre otras líneas de acción, la de asegurar que los planes y programas de estudio estén dirigidos al desarrollo de competencias e involucrar activamente a los docentes frente a grupo en estos procesos de

revisión y adecuación, y que esta acción tendrá como base los resultados de las evaluaciones del logro educativo, así como la de establecer estándares y metas de desempeño en términos de logros de aprendizaje esperados en todos sus grados, niveles y modalidades.

✓ **Alianza por la Calidad de la Educación (2008)**

La Alianza por la Calidad de la Educación entre el Gobierno Federal y el Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE), se acordó impulsar la reforma de los enfoques, asignaturas y contenidos de la Educación Básica, así como la enseñanza del idioma inglés desde preescolar y la promoción de la interculturalidad; garantizar la atención de niños con necesidades educativas especiales, con o sin discapacidad, aptitudes sobresalientes, así como articular el Sistema Nacional de Evaluación para que, a partir del establecimiento de Estándares de Desempeño, evalúe a todos los actores del proceso educativo.

En el apartado: Formación integral de los alumnos para la vida y el trabajo, establece lo siguiente:

**Acuerdo:**

Impulsar la reforma de los enfoques, asignaturas y contenidos de la educación básica.

**Consecuencias del acuerdo:**

Formar ciudadanos íntegros, capaces de desarrollar todo su potencial. (:22)

Como podemos observar este acuerdo habla de reformar los enfoques, las asignaturas y contenidos de la educación básica con la finalidad de ofrecer una educación integral que permita a los individuos desarrollar todo su potencial, aquí cabría preguntarnos entonces ¿por qué no se aborda la educación de la sexualidad en el nivel preescolar, de forma explícita?, es decir, si estamos hablando de una formación integral, por qué no es considerado entonces este aspecto del desarrollo del individuo.

### ✓ **Acuerdo 592: La Articulación de la Educación Básica**

**ARTICULO PRIMERO.-** La Articulación de la Educación Básica, que comprende los niveles de preescolar, primaria y secundaria, determina un trayecto formativo organizado en un Plan y los programas de estudio correspondientes congruente con el criterio, los fines y los propósitos de la educación aplicable a todo el sistema educativo nacional, establecidos tanto en la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, como en la Ley General de Educación.

El Programa de Estudios 2011. Educación Básica. Preescolar. Surge como parte de la Reforma a la Educación Básica (RIEB), en cuanto a la mejora continua, puesto que su antecedente es el PEP 2004, que surge en el marco de la misma Reforma.

La implementación de la reforma en Educación Preescolar ha planteado grandes desafíos a las educadoras y al personal directivo. El avance en la consolidación de este proceso de cambio modificaciones específicas en la propuesta pedagógica anterior, sin alterar sus postulados ni características esenciales, para ajustar y contar hoy con un currículo actualizado, congruente, relevante, pertinente y articulado con los dos niveles que le siguen (primaria y secundaria); en este sentido, se le da continuidad al proceso.

Estas modificaciones consisten en la reformulación y reducción del número de competencias, el replanteamiento de la columna "Se favorecen y se manifiestan cuando...", con el fin de resaltar los *aprendizajes esperados* y la incorporación de *estándares curriculares*. (Acuerdo 592, DOF:12).

En relación al Programa 2011 con el Programa 2004, se puede decir que no sufre grandes cambios, es decir, no existe un cambio profundo en cuanto a contenido, ni al enfoque, ni la forma de trabajo; los cambios que se dieron en el programa 2011 tienen que ver con aspectos que permiten la articulación de la educación básica, lo cual tiene que ver con la implementación de los Estándares Curriculares. Primer período escolar, al concluir el tercer grado de preescolar, entre 5 y 6 años de edad; así como el hacer explícitos dentro de los campos formativos los aprendizajes esperados, aunque se pueden señalar algunos cambios al interior de los campos formativos que dan respuesta al interés del presente trabajo, es decir, en relación a la educación de la sexualidad.

**Estándares Curriculares. Primer período escolar, al concluir el tercer grado de preescolar, entre 5 y 6 años de edad**

En cuanto a las Estándares Curriculares, encontramos que éstos están definidos en tres áreas: español, matemáticas y ciencias. Estos son indicadores de lo que se espera que las niñas y niños al terminar el primer período de educación básica (preescolar) hayan logrado.

Retomo el rubro de estándares de ciencias porque es en donde encuentro algunos aspectos relacionados con sexualidad, éstos son:

Programa	Comentarios
<p><b>Estándares de Ciencias</b></p> <p>Los Estándares Curriculares de Ciencias para el Primer periodo describen cómo los niños se acercan al conocimiento de los seres vivos a partir del reconocimiento de algunas de sus características y cambios.</p> <p>En este periodo se promueve la identificación de los recursos naturales, su transformación y aprovechamiento en el contexto infantil. Se busca potenciar el uso de los sentidos, encauzando su curiosidad hacia la exploración de fenómenos y procesos naturales de su entorno; se fomenta el planteamiento de preguntas, la sistematización y comunicación de información en un marco de respeto y trabajo colaborativo con sus pares.</p> <p>Saberes asociados a la ciencia, que les provea de una formación científica básica al concluir los cuatro periodos escolares. Se presentan en cuatro categorías:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Conocimiento científico.</li> <li>2. Aplicaciones del conocimiento científico y de la tecnología.</li> <li>3. Habilidades asociadas a la ciencia.</li> <li>4. Actitudes asociadas a la ciencia.</li> </ol> <p>Los Estándares Curriculares de Ciencias para el Primer periodo describen cómo los niños se acercan al conocimiento de los seres vivos a partir del reconocimiento de algunas de sus características y cambios (SEP, Programa de Estudio 2011:34).</p> <p><b>1. Conocimiento científico</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.2. Distingue entre plantas y animales, e identifica las diferentes características de cada uno.</li> <li>1.3. Identifica las características de una persona, las de otros animales y las que distinguen a los seres humanos de</li> </ol>	<p><b><i>Conocimiento de seres vivos, reconocimiento de sus características y cambios; partes básicas del cuerpo externas e internas y sus funciones; cuidado de sí mismo en relación a la higiene personal y evitar riesgos; y el respeto a las diferencias de género.</i></b></p> <p>Como podemos ver los aspectos antes mencionados tienen que ver con educación de la sexualidad, aunque no son planteados de manera explícita que pertenezcan a esta área del desarrollo. Por otro lado habría que ver cómo se encuentran planteados estos aspectos en los campos formativos; en cuál o cuáles están e identificar cuáles son las competencias que permitirán abordarlo, ello con el fin de saber si existe una congruencia entre</p>

<p>otros animales, entre las que se incluyen partes básicas del cuerpo, externas e internas, y sus funciones.</p> <p>1.4. Entiende algunas interconexiones elementales entre las diferentes partes del cuerpo, tanto internas como externas (SEP, Programa de Estudio 2011:35).</p> <p><b>3. Habilidades asociadas a la ciencia</b></p> <p>3.7. Aplica el conocimiento científico para el cuidado de sí mismo, en relación con su higiene personal y la preparación de alimentos, evitando riesgos y protegiéndose de enfermedades contagiosas (SEP, Programa de Estudio 2011:36).</p> <p><b>4. Actitudes asociadas a la ciencia</b></p> <p>4.5. Toma decisiones de su vida personal compatibles con su salud.</p> <p>4.10. Entiende y promueve la importancia de la igualdad de oportunidades entre hombres y mujeres utilizando descubrimientos científicos.</p> <p>4.11. Respeta las diferencias raciales, étnicas, de género y sexualidad en la aplicación de la ciencia (SEP, Programa de Estudio 2011:37).</p>	<p>campos, competencias y estándares; así como identificar la secuencia e integración de dichos aspectos que forman parte de la sexualidad.</p>
--	---

### Campos formativos

Los procesos de desarrollo y aprendizaje infantil tienen un carácter integral y dinámico basado en la interacción de factores internos (biológicos y psicológicos) y externos (sociales y culturales); sólo por razones de orden analítico o metodológico se distinguen campos del desarrollo, porque en la realidad éstos se influyen mutuamente (SEP, Programa de Estudio 2011:39);

El programa de educación preescolar se organiza en seis *campos formativos*, denominados así porque en sus planteamientos se destaca no sólo la interrelación entre el desarrollo y el aprendizaje, sino el papel relevante que tiene la intervención docente para lograr que los tipos de actividades en que participen las niñas y los niños constituyan experiencias educativas. (SEP, Programa de Estudio 2011:39)

Los campos formativos permiten identificar en qué aspectos del desarrollo y del aprendizaje se concentran (lenguaje, pensamiento matemático, mundo natural y social,

etcétera) y constituyen los cimientos de aprendizajes más formales y específicos que los alumnos estarán en condiciones de construir conforme avanzan en su trayecto escolar, y que se relacionan con las disciplinas en que se organiza el trabajo en la educación primaria y la secundaria.

En la presentación de cada campo formativo se identifican los siguientes componentes:

a) **Información básica** sobre características generales de los procesos de desarrollo y aprendizaje que experimentan niñas y niños en relación con cada campo, así como los logros que, en términos generales, han alcanzado al ingresar a la educación preescolar.

b) **Competencias**, que corresponden a los aspectos en que se organiza cada campo.

c) **Aprendizajes esperados**, que definen lo que se espera de cada alumno en términos de saber, saber hacer y saber ser; le dan concreción al trabajo docente

Retomaré únicamente cuatro campos formativos: Lenguaje y comunicación, Exploración y conocimiento del mundo, Desarrollo físico y salud, y Desarrollo personal y social; debido a que son los que adquieren importancia dentro de los objetivos del presente trabajo para reconocer cómo se aborda la sexualidad en el programa, cabe aclarar que lo retomo porque hay algunos cambios al interior de ellos, lo cual merece su reconocimiento en cuanto a educación de la sexualidad se refiere, sólo haré mención de los aprendizajes esperados que no habían sido señalados en el PEP 2004, ya que en el apartado anterior: Análisis del PEP 2004 ya fueron enunciados.

Programa	Comentarios
<p><b>Campo formativo: Lenguaje y comunicación.</b></p> <p>Para las niñas y los niños la escuela constituye un espacio propicio para el enriquecimiento del habla y, en consecuencia, el desarrollo de sus capacidades cognitivas mediante la participación sistemática en actividades en que puedan expresarse oralmente; que se creen estas situaciones es muy importante para quienes provienen de ambientes en los que hay pocas oportunidades de comunicación e intercambio. (SEP, Programa de Estudio 201142)</p>	<p>Este campo formativo se organiza en dos aspectos: Lenguaje oral y lenguaje escrito; para efectos de este trabajo retomo el aspecto de lenguaje oral, ya que considero, éste contiene algunos aspectos que favorecen la educación de la sexualidad, sobre todo la <b>expresión oral que favorece a su vez el desarrollo de capacidades cognitivas, el desarrollo emocional y personal de cada niña y niño.</b></p> <p>Es decir, se retoma al lenguaje como una herramienta fundamental que permea el desarrollo del individuo en todos los aspectos del mismo, por lo cual es necesario resaltar su importancia en el desarrollo de su sexualidad.</p> <p><i>En el cuadro 24 se presentan las competencias contenidas en el campo formativo Lenguaje y Comunicación, en el aspecto lenguaje oral que considero tienen relación con la sexualidad y no habían sido contempladas en el PEP 2004 .</i></p>

**Cuadro 24**

<b>Campo formativo Lenguaje y Comunicación</b> <b>Aspecto: Lenguaje oral</b>	
<b>Competencia que se favorece</b>	<b>Aprendizajes esperados</b>
Obtiene y comparte información mediante diversas formas de expresión oral.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Usa el lenguaje para comunicarse y relacionarse con otros niños y adultos dentro y fuera de la escuela.</li> <li>• Comparte sus preferencias por juegos, alimentos, deportes, cuentos, películas, y por actividades que realiza dentro y fuera de la escuela.</li> </ul>

Programa	Comentarios
<p><b>Campo formativo: exploración y conocimiento del mundo</b></p> <p>Pocas experiencias pueden ser tan estimulantes para el desarrollo de las capacidades intelectuales y afectivas en las niñas y los niños como el contacto con elementos y fenómenos del mundo natural, así como el despliegue de posibilidades para aprender nuevas cosas acerca de sus características, las formas en que suceden y las razones por las cuales ocurren, las relaciones que pueden descubrir entre eventos semejantes, etcétera (SEP, Programa de Estudio 2011:61).</p> <p>En conjunto, los aprendizajes que se busca favorecer contribuyen a la formación y al ejercicio de valores para la convivencia. El respeto a las culturas y el trabajo en colaboración son, entre otras, actitudes que se fomentan en los pequeños. (SEP, Programa de Estudio 2011:63)</p>	<p>Este campo formativo se organiza en dos aspectos: mundo natural y cultura y vida social, y se centra en favorecer el desarrollo de capacidades y actitudes característicos del pensamiento reflexivo, a través de situaciones que permitan <i>aprender sobre el mundo natural y social; como lo son el desarrollo de actitudes de cuidado y protección del medio natural así como aprendizajes que hacen posible la vida en sociedad, como lo son las normas y valores para la convivencia, los derechos, las responsabilidades; la comprensión de la diversidad cultural y la formación de la identidad cultural, etc.</i></p> <p>Como podemos observar se habla de un aspecto que constituye la sexualidad, los <b>vínculos afectivos</b>, los cuales tienen relación con el aspecto de cultura y vida social, es decir las normas establecidas que permiten la vida en sociedad a través de la socialización; así como de identificar <b>las características de los seres vivos y las medidas de protección y cuidado a éstos.</b></p> <p><i>En el cuadro 25 hago una selección de las competencias que considero abordan la educación de la sexualidad en el campo formativo de exploración y conocimiento del mundo, y que no han sido contempladas en el PEP 2004.</i></p>

**Cuadro 25.**

<b>Campo formativo: Exploración y conocimiento del mundo</b> <b>Aspecto: Mundo natural</b>	
Competencia que se favorece	Aprendizajes esperados
Participa en acciones de cuidado de la naturaleza, la valora y muestra sensibilidad y comprensión sobre la necesidad de preservarla	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Practica y promueve medidas de protección y cuidado a los animales domésticos, las plantas y otros recursos naturales de su entorno.</li> </ul>

Programa	Comentarios
<p data-bbox="277 333 800 422"><b>Campo formativo: Desarrollo físico y salud.</b></p> <p data-bbox="277 464 800 821">Proponer actividades de juego que demanden centrar la atención por tiempos cada vez más prolongados, planear situaciones y tomar decisiones en equipos para realizar determinadas tareas, asumir distintos roles y responsabilidades, y actuar bajo reglas acordadas, son situaciones que contribuyen al fortalecimiento del desarrollo motor y que los pequeños disfrutan, porque representan retos que pueden resolver en colaboración. (SEP, Programa de Estudio 2011:69)</p> <p data-bbox="277 919 800 1178">Durante la educación preescolar, las niñas y los niños pueden iniciarse en la actividad física sistemática, experimentar la sensación de bienestar que produce el hecho de mantenerse activos y tomar conciencia de las acciones que pueden realizar para mantenerse saludables y prevenir enfermedades.</p> <p data-bbox="277 1266 800 1818">Aunque la escuela no puede modificar de manera directa las condiciones de vida familiares, económicas y sociales de quienes asisten al preescolar, cuya influencia es importante en su estado de salud, sí puede contribuir a que comprendan por qué es importante practicar medidas de salud personal, colectiva y de seguridad; que aprendan a tomar decisiones que estén a su alcance para cuidarse a sí mismos, prevenir accidentes y evitar ponerse en riesgo. Algunos asuntos que cobran relevancia en el cuidado de la salud de los niños son, por ejemplo, el consumo de agua simple potable, una alimentación correcta y la prevención del sobrepeso y la obesidad (SEP, Programa de Estudio 2011:70).</p>	<p data-bbox="820 333 1349 527">Este campo formativo se centra en el desarrollo físico y la promoción salud, organiza las competencias en dos aspectos: coordinación fuerza y equilibrio, y promoción de la salud.</p> <p data-bbox="820 625 1349 1566">Considero que este campo formativo rescata diversos elementos importantes a retomar en la educación de la sexualidad, como lo son: <b><i>el control y la consciencia de su cuerpo, identificar, utilizar y comprender las funciones de las diferentes partes de su cuerpo;</i></b> aunque cabe resaltar que se habla de manera general del cuerpo, es decir, no con lo que respecta a sexualidad no habla de los genitales por ejemplo. <b><i>Asumir diferentes roles, experimentar sensaciones de bienestar, practicar hábitos de cuidado personal, conciencia de acciones para el mantenimiento de la salud; evitar ponerse en riesgo, aborda las sensaciones y emociones, favorecer el bienestar y promover la salud física; situaciones de riesgo, evitar ponerse en riesgo; bienestar emocional.</i></b></p> <p data-bbox="820 1598 1349 1902">Todo lo anterior relacionado con la educación de la sexualidad, algo que considero relevante enfatizar es que en este campo formativo retoma el concepto de salud y hace énfasis en actuar para mejorarla, es decir, en crear estilos de vida saludable lo cual tiene relación también con la</p>

<p>Para ello se pueden utilizar, por ejemplo, libros, revistas, videos (cuando haya equipo y cintas apropiadas) u otro tipo de recursos con imágenes, a propósito de las cuales puedan observar y, con apoyo de la educadora, obtener información sobre las características de enfermedades infantiles comunes, sus síntomas y las opciones de prevención. Si las niñas y los niños comprenden por qué son importantes los hábitos –de higiene, de salud física y de alimentación correcta–, su práctica sistemática se va tornando consciente y para ellos deja de ser sólo una rutina impuesta por los adultos, que tal vez sea carente de sentido (SEP, Programa de Estudio 2011:71).</p>	<p>prevención de la salud; es por ello que considero, que aunque no se menciona explícitamente la sexualidad en este campo formativo, al hablar del completo bienestar físico, mental y social, incluye a la sexualidad como parte del desarrollo del individuo.</p> <p><i>El cuadro 3, contiene las competencias que se abordan en el campo formativo Desarrollo Físico y Salud en el aspecto coordinación, fuerza y equilibrio; y el cuadro 6 se encuentran las competencias contenidas en el aspecto promoción de la salud; competencias que considero tienen relación con la sexualidad y no han sido abordadas en el PEP 2004.</i></p>
--	---

**Cuadro 26.**

<b>Campo formativo: Desarrollo Físico y Salud</b> <b>Aspecto: Coordinación, fuerza y equilibrio</b>	
<b>Competencia que se favorece</b>	<b>Aprendizajes esperados</b>
Mantiene el control de movimientos que implican fuerza, velocidad y flexibilidad en juegos y actividades de ejercicio físico	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Participa en juegos que lo hacen identificar y mover distintas partes de su cuerpo.</li> </ul>

<b>Programa</b>	<b>Comentarios</b>
<p><b>Campo formativo: Desarrollo Personal y Social.</b></p> <p>El lenguaje juega un papel importante en estos procesos, porque la progresión en su dominio por parte de los pequeños les permite construir representaciones mentales, expresar y dar nombre a lo que perciben, sienten y captan de los demás, así como a lo que los</p>	<p>Este campo formativo se encuentra conformado por dos aspectos: Identidad personal y relaciones interpersonales; como su nombre lo indica este campo formativo tiene que ver con dos aspectos esenciales en el desarrollo del individuo y que a su vez forman parte importante en la educación de la sexualidad como lo es</p>

<p>otros esperan de ellos.</p> <p>Desarrollan paulatinamente la capacidad emocional para funcionar de manera más autónoma en la integración de su pensamiento, sus reacciones y sus sentimientos. La comprensión y regulación de las emociones implica aprender a interpretarlas y expresarlas, a organizarlas y darles significado, a controlar impulsos y reacciones en el contexto de un ambiente social particular. Se trata de un proceso que refleja el entendimiento de sí mismos y una conciencia social en desarrollo, por el cual las niñas y los niños transitan hacia la internalización o apropiación gradual de normas de comportamiento individual, de relación y de organización de un grupo social.</p>	<p>los <b>vínculos afectivos</b> que el niño crea con otras personas, los cuales forman parte de las <b>relaciones interpersonales</b> que establece el individuo desde edades muy tempranas y por otro lado la <b>identidad personal</b>, en donde la sexualidad forma parte de ésta.</p> <p>Este campo formativo lo considero primordial en el desarrollo del niño y niña preescolar debido a que comprende aspectos fundamentales en la formación del individuo como lo es <b>la construcción de la identidad personal, conductas prosociales, identificación de estados emocionales, regulación de emociones, relaciones afectivas, identidad de género</b>, etc. todos ellos aspectos que comprende la educación de la sexualidad, aunque no se encuentra visibilizada, es decir, no se nombra de manera explícita.</p> <p><i>En el cuadro 27 se presentan las competencias contenidas en el campo formativo Desarrollo Personal y Social en el aspecto cultura y vida social; y el cuadro 28 contiene las competencias contenidas en el aspecto relaciones interpersonales, que considero tienen relación con la sexualidad y no fueron contempladas en el PEP 2004.</i></p>
--	--

**Cuadro 27.**

<b>Campo formativo: Desarrollo Personal y Social</b> <b>Aspecto: Identidad Personal.</b>	
<b>Competencia que se favorece</b>	<b>Aprendizajes esperados</b>
Reconoce sus cualidades y capacidades, y desarrolla su sensibilidad hacia las cualidades y necesidades de otros.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Habla sobre cómo se siente en situaciones en las cuales es escuchado o no, aceptado o no; considera la opinión de otros y se esfuerza por convivir en armonía.</li> </ul>
Actúa gradualmente con mayor confianza y control de acuerdo con criterios, reglas y convenciones externas que regulan su conducta en los diferentes ámbitos en que participa	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utiliza el lenguaje para hacerse entender y expresar lo que siente, cuando se enfrenta a una situación que le causa conflicto.</li> <li>• Participa en juegos respetando las reglas establecidas y las normas para la convivencia.</li> </ul>

**Cuadro 28.**

<b>Campo formativo: Desarrollo Personal y Social</b> <b>Aspecto: Relaciones Interpersonales.</b>	
<b>Competencia que se favorece</b>	<b>Aprendizajes esperados</b>
Acepta a sus compañeras y compañeros como son, y aprende a actuar de acuerdo con los valores necesarios para la vida en comunidad y los ejerce en su vida cotidiana	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica que las niñas y los niños pueden realizar diversos tipos de actividades y que es importante la colaboración de todos en una tarea compartida, como construir un puente con bloques, explorar un libro, realizar un experimento, <b>ordenar y limpiar el salón, jugar canicas o fútbol.</b></li> <li>• Manifiesta sus ideas cuando percibe que sus derechos no son respetados.</li> <li>• Actúa conforme a los valores de colaboración, respeto, honestidad y tolerancia que permiten una mejor convivencia.</li> </ul>
Establece relaciones positivas con otros, basadas en el entendimiento, la aceptación y la empatía	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Muestra disposición a interactuar con niños y niñas con distintas características e intereses, al realizar actividades diversas. Apoya y da sugerencias a otros.</li> <li>• Acepta gradualmente las normas de relación y comportamiento basadas en la equidad y el respeto, y las pone en práctica.</li> <li>• Habla sobre las características individuales y de grupo – físicas, de género, lingüísticas y étnicas– que identifican a las personas y a sus culturas.</li> <li>• Identifica que los seres humanos son distintos y que la participación de todos es importante para la vida en Sociedad</li> </ul>

En relación al análisis realizado al Programa de Estudio 2011 Guía para la Educadora. Educación Básica Preescolar, podemos decir que los cuatro campos formativos (Lenguaje y comunicación, Exploración y conocimiento del mundo, Desarrollo físico y salud y Desarrollo personal y social) identificados en el análisis al Programa de Educación Básica Preescolar 2011, incluyen algunos aspectos más que no fueron contemplados en el programa anterior,

expresados en la columna de aprendizajes esperados, relacionados a la educación de la sexualidad, aunque cabe resaltar, como ya se ha comentado a lo largo del documento, la sexualidad no es mencionada de manera explícita, además de que no se observa una secuencia e integración de los aspectos que la conforman ya que se encuentran ubicados en distintos campos formativos, lo cual no permite sean identificados como una unidad, esto es, como parte de la sexualidad.

Una vez revisado la parte curricular que rige al nivel preescolar y conocer lo que en materia de educación de la sexualidad es abordado, es necesario conocer también “las voces de las educadoras”, es decir, lo que las maestras de educación preescolar saben en relación a cómo abordar la educación de la sexualidad en este nivel, lo que ellas hacen en su intervención cotidiana con niñas y niños que están a su cargo; lo cual se encuentra documentado en el siguiente capítulo. Cabe resaltar que junto con la revisión curricular a los programas de educación preescolar 2004 y 2011, “las voces de las educadoras” forman el diagnóstico que permite identificar las características y necesidades que las maestras de educación preescolar presentan ante la educación de la sexualidad infantil, mismas que son tomadas en cuentas para el diseño de la propuesta de intervención, taller de educación de la sexualidad infantil, mismo que forma parte del siguiente capítulo.

## **CAPÍTULO V**

### **PROPUESTA DE INTERVENCIÓN**

Como bien se mencionó anteriormente, este apartado expone “las voces de las educadoras”, es decir, el análisis de la información obtenida en el campo, así como una reflexión sobre la práctica docente de las educadoras en relación a la educación de la sexualidad, bases sobre las cuales se erige la propuesta de intervención: taller de educación de la sexualidad infantil, la cual da forma a la segunda parte de este capítulo.

#### **5.1 LAS VOCES DE LAS EDUCADORAS**

##### **Fundamento empírico**

En este apartado se incluye el análisis del trabajo de campo (entrevistas y diario de observación). Para realizar el análisis de los datos obtenidos en el trabajo de campo, tanto en la entrevista como en el diario de campo, se hizo el análisis cualitativo de los datos asistido con el programa ATLAS.TI 6.2.

Código de identificación de entrevistas: cada entrevista se identificó con un código formado por cinco partes separadas por guiones, la primera parte corresponde al número de entrevista (E1, E2, E3, etc.), la segunda parte corresponde a su función en el Jardín de Niños (ED= educadora, ES= especialista); la tercera parte hace referencia a las iniciales de su nombre (LI=Lilia), cabe mencionar que los nombres fueron cambiados por motivos de confidencialidad; la cuarta parte se refiere al centro de trabajo (JNMO=Jardín de Niños “México Olímpico”) y finalmente la fecha de realización de la entrevista (27062011= veintisiete de junio de dos mil once).

Por ejemplo, el código de la entrevista: E1\_ED\_LI\_JNMO\_27062011 corresponde a: Entrevista 1\_Educadora\_Lilia\_Jardín de Niños México Olímpico\_ veintisiete de junio de dos mil once.

Las claves utilizadas para la conformación de los códigos se lista a continuación:

E1 = Entrevista 1  
E2 = Entrevista 2  
E3 = Entrevista 3  
E4 = Entrevista 4  
E5 = Entrevista 5  
E6 = Entrevista 6  
E7 = Entrevista 7  
E8 = Entrevista 8  
E9 = Entrevista 9  
E10 = Entrevista 10  
E11 = Entrevista 11  
E12 = Entrevista 12

ED = Educadora  
ES = Especialista

Lilia = Li  
María = Ma  
Arcelia = Ar  
Brenda = Br  
Elisa = El  
Rocío = Ro  
Valeria = Va  
Elvia = El  
Sandra = Sa  
Juana = Ju  
Samantha = Sa  
Paola = Pa

JNMO = Jardín de Niños México Olímpico

27062011 = Veintisiete de junio de dos mil once  
28062011 = Veintiocho de junio de dos mil once  
29062011 = Veintinueve de junio de dos mil once  
30062011 = Treinta de junio de dos mil once  
01072011 = Uno de julio de dos mil once  
04072011 = Cuatro de julio de dos mil once  
05072011 = Cinco de julio de dos mil once  
08072011 = Ocho de julio de dos mil once

Así, en este capítulo se describe la forma en qué se llevó a cabo el trabajo de campo así como su análisis y reflexión acerca de los datos obtenidos. El objetivo fue identificar qué conocimientos sobre el desarrollo de la sexualidad infantil tienen las educadoras, cómo interpretan y abordan los contenidos sobre

sexualidad en el nivel preescolar, ello por medio de una entrevista (Anexo 1) realizada a un grupo de 11 educadoras y una especialista de CAPEP, cuyas edades fluctúan entre los 25 y los 48 años de edad; de las cuales dos de ellas cuentan con un grado de escolaridad de normal básica; cuatro con licenciatura en educación preescolar y seis de ellas cuentan con una maestría, cuatro en educación preescolar, una en psicomotricidad y una más en rehabilitación neurológica.

Para el análisis de los resultados obtenidos en las entrevistas, sintetice la información obtenida utilizando las siguientes categorías, mismas en que se encuentra organizada la guía de entrevista y que tratan de dar respuesta a las preguntas de investigación planteadas, y por lo tanto al objetivo de la misma:

- Sexualidad/Sexo
- Formación Docente
- Características del desarrollo sexual infantil
- Educación de la sexualidad
- Educación de la sexualidad PEP 2004
- Práctica docente
- Educación informal/ elementos sociales y culturales

## **Resultados**

### **Sexualidad / Sexo**

El primer apartado de la entrevista comprende preguntas sobre los conceptos básicos de sexualidad y sexo.

En relación a qué es la sexualidad, siete de las maestras la definen explicando que la sexualidad es lo que nos identifica en cuestión del género, dos más hacen mención que la sexualidad es conocer el cuerpo y cuidarlo; una maestra menciona que es parte de la personalidad y del desarrollo del ser humano; otra maestra expone que nunca se había hecho esa pregunta: “no se me viene a la

mente cómo poder definir la sexualidad” y la especialista de CAPEP es quien da una definición más completa:

“Bueno, para mí la sexualidad es como todo, porque es muy amplio, la sexualidad es el cómo te relacionas con los demás, el cómo puedes interpretar, disfrutar o enfrentar las relaciones con los otros, lo que te pasa, estas sensaci... todas estas sensaciones que tienen que ver con lo que te rodea y en tu cuerpo ¿no?. Entonces para mí la sexualidad es el haber tenido un hijo, el e un beso, un abrazo ¿no?, un estrechón de manos, una convivencia, todo para mí, todo eso es sexualidad, por eso yo llamo la sexualidad como algo muy amplio...”

Como se puede observar, habla de los vínculos afectivos interpersonales; sensaciones que tiene que ver con el erotismo; tener un hijo, habla del holon de la reproductividad; aunque es quien dio una definición más completa de lo que es la sexualidad, no contempló el género al definirla.

En cuanto a la definición de sexo, sólo tres maestras logran dar una definición acertada sobre el mismo, explicando que son las diferencias anatómico fisiológicas que existe para definir se eres hombre o si eres mujer, refiriéndose a la parte genital; cuatro de ellas confunden al definir sexo con el género, nombrando que es el género como tal femenino o masculino; tres más hacen mención que el sexo es un acto entre dos personas, una relación directa de cuerpo a cuerpo en donde se da la unión de ciertas partes del mismo con otra persona, es decir, hay una confusión entre sexo y relaciones sexuales, ya que es una connotación cultural, adulta, que se usa regularmente sexo para referirse al acto sexual; finalmente una educadora dice que sexo es la parte genética, aunque no logra explicar a qué se refiere con ello.

Por las respuestas obtenidas por parte de las docentes, se puede identificar que en general a las maestras se les dificulta identificar y conceptualizar qué es la sexualidad, muestran una confusión entre los distintos conceptos de sexualidad, sexo y género; puedo concluir que no tienen claro qué es la sexualidad, por lo que cabría preguntarse, si no lo tienen claro ¿cómo están educando en sexualidad a las niñas y niños preescolares?

## **Formación docente**

Este rubro hace referencia a la formación de las maestras en la licenciatura y maestría en su caso, así como a los cursos de actualización, de carrera magisterial, etc. que ofrece la SEP; y los seminarios, diplomados, especialidades que las maestras puedan tomar por iniciativa propia.

En relación a la formación docente que las educadoras recibieron en la licenciatura con respecto a temas de sexualidad, diez de ellas mencionan que el plan de estudios no lo abordaba ni como materia específica, ni como algún tema; es decir, el desarrollo de la sexualidad infantil no forma parte de la curricula para la formación de docentes, en este caso para el nivel preescolar, como lo dejan ver las maestras en las siguientes expresiones:

Rocío:

“Pues como tal, como tal que yo me acuerde sexualidad no... no venía, en alguna materia a lo mejor este la llegamos de abordar, pero así como un tema que salía, por ejemplo en las prácticas ¿no? Llegábamos a comentar, por ejemplo que hay un chiquito e... me molesta mucho a las niñas, las quiere andar besando, o sea ese tipo de situaciones que se da no?, que las abraza y que les dice vamos a jugar a los novios, este tipo de cosas que llegábamos y comentábamos en clase, ya cuando estábamos evaluando las prácticas, y nos decían este... a ver, ustedes cómo ven, cómo lo resolvieron o qué hicieron ¿no? Y más que nada era, no tanto, o sea ante nosotros ¿no?, ni de tener como que una materia en específico que nos hablara sobre el tema, sino era como que orientate con la psicóloga, o sea recurríamos a la biblioteca, a otros instancias ¿no?”

Valeria:

“no nos enseñan cómo abordar ese tema con los niños, bueno en mi caso o sea no, si el niño te hace una pregunta no sabemos cómo contestarle ni nada”.

María:

“No, no solamente como que nos los pintaban, como que es importante que vayan abordándolos, pero jamás nos dijeron ni cómo, ni de qué forma”

Paola:

“me acuerdo haberlo visto pero igual es como una embarrada, no... “

Dos maestras identifican que no es abordado de manera específica como tal, pero que en la materia de Necesidades Educativas Especiales, se hace mención de ello, de los niños en situación de riesgo.

Liliana:

“De hecho, bueno, nos dan dentro de necesidades educativas especiales, tratan como que de insertarlo como un apartado, porque evidentemente este no... es que si puede llegar a ser una necesidad educativa, cuando se presentan o se manifiestan ciertas actitudes, acciones y más... de alguna criatura ¿no? Pero no se aborda como una materia específica. O sea, de alguna manera se ve muy escueto”.

Paola:

“Mira no yo que recuerde no alguna vez si en... llevamos algo sobre necesidades educativas especiales y me acuerdo que decían bueno mmm... la necesidad no sólo tiene que ver en... en cuanto alguna barrera de aprendizaje sino también hay otro tipo de necesidades por ejemplo hablamos del... de... de los niños en situación de riesgo y dentro de eso hablaba un poco sobre el abuso... pero curricularmente no...”

Las dos maestras finalmente reconocen que la educación o el desarrollo de la sexualidad infantil no es abordado como tal, que brinde las herramientas necesarias para dar respuesta en la práctica a las diversas situaciones que se te presentan en relación a ello, o bien poder diseñar situaciones didácticas que aborden esta parte del desarrollo de niñas y niños; además mencionan que la materia de Necesidades Educativas Especiales se enfoca a los niños en situación de riesgo, en este caso niños que sufren algún tipo de abuso sexual.

Por todo lo anterior, se puede decir que el plan de estudios que forma a las educadoras, desde el año 1978 hasta el plan de estudios 1999 que se encuentra vigente, no aborda la educación de la sexualidad infantil, ni las características del desarrollo de la sexualidad en edad preescolar; es decir, las maestras durante su formación no cuentan con la formación ni las herramientas teóricas ni metodológicas para poder abordar este aspecto del desarrollo, sin embargo en su intervención docente cotidiana se enfrentan a un sin número de situaciones relacionadas con ello.

En relación a los cursos, talleres de capacitación y/o actualización, etc. que ofrece la SEP, diez de las maestras comentan que no han recibido alguno referente a sexualidad infantil, una más comenta que si tomo un curso de sexualidad infantil por parte de la SEP aunque lo impartió otra institución. Y la especialista de CAPEP menciona que por parte de esta instancia que pertenece a la Preescolar y a su vez a la SEP, también han recibido algunos

cursos referentes a la prevención del abuso sexual, no tanto como educación de la sexualidad; y entre las instituciones que les han brindado esos cursos/capacitación es Unidad de Atención al Maltrato y Abuso Sexual Infantil (UAMASI) y la Asociación para el Desarrollo Integral de las Personas Violadas A.C, (Adivac), también enfocada a la prevención del abuso sexual infantil y qué hacer en caso de, es decir, a dónde dirigirse, a qué instituciones se pueden canalizar los casos, etc.; no así un curso o capacitación sobre educación integral de la sexualidad infantil.

Samantha:

“yo alguna vez tome un curso, si no mal recuerdo creo que de nivel carrera magisterial o de escalafón, no recuerdo bien, sobre sexualidad infantil. Lo ofreció la SEP pero lo impartió ¿MEXFAM?, creo que se llama, este la SEP lo impartió, si fue algo creo que de escalafón, si de escalafón creo que si lo ofreció la SEP pero lo impartió otra institución”.

Así mismo, las maestras reconocen que requieren de capacitación/actualización en relación a la temática, ya sea a través de curso, taller, asesorías, etc. con el fin de brindar la atención requerida a los niños y niñas que se encuentran a su cargo, pues reconocen que muchas de las veces no saben qué hacer en estos casos, cómo abordarlo, por no tener la información y la formación sobre ello; por lo tanto se identifica como una necesidad de las maestras la formación en educación integral de la sexualidad infantil.

### **Características del desarrollo sexual infantil**

En cuanto a las características del desarrollo de la sexualidad infantil, todas las maestras comentan que saben poco, ocho de ellas hacen mención de las etapas psicosexuales que estableció Freud, sin embargo sólo mencionan algunas de ellas, pero no logran definir las, las otras cuatro maestras dicen no saber nada al respecto.

Rocío:

“Pues así como tal conocer, conocer no, te digo, nunca me he metido como que en ese interés del tema, no el... pues las etapas ¿no?, no sé si se podrían denominar como tal: la oral, o sea la anal... todas esas etapas por las que pasan los chicos ¿no? finalmente que van en ese sentido de de la satisfacción que les produce ¿no?, el chupar equis cosa, eh van creciendo y después en la cuestión de ir al baño ¿no?”

Valeria:

“¿Del desarrollo de la sexualidad?, pues no, poco lo que uno también nos dicen o sea...”

Sandra:

“Pues de Edipo yo recuerdo que en mis tiempos que era el el este cómo se llama el que el niño se enamora de la mamá y la niña del papá ¿no?, pero de este de Electra no recuerdo si es el que el adulto o sea empieza a tener, a mostrar actitudes como de cómo decirte.... De celos hacia la pareja, no recuerdo bien e porque creo que el papá y el niño por decir, el hombre y la niña ¿no? este pues le ve, ve la mamá cómo lo está por explicar”.

Juana:

“No sinceramente no, ja ; o sea sólo sé que hay más control de esfínteres conforme a estas edades de los tres a los cuatro años y todo eso, pero así como que de otro aspecto sexual que nos hayan trabajado no”.

Paola:

“No, la verdad no, te digo que alguna vez escuché por ejemplo de Freud que es como del que más me acuerdo, de que tienen una fase este oral, que no... que todo es... empiezan a conocer en... alrededor de la boca y también hay una fase... ¿esa es la fálica? O algo así...”

Samantha:

“Eh, más o menos se me olvidan; que es el anal, el este eh, ya se me olvidaron (risas)... Si, tal vez si, pero no me acuerdo bien, son son cinco ¿no? creo, pero no recuerdo, creo que la primera es la anal, luego la ¿oral?... Si verdad, algo así, no las tengo memorizadas, pero si si más o menos recuerdo que son de los primeros años a los siete doce años ¿no?”

Se puede decir que las maestras nombran como características del desarrollo de la sexualidad algunas de las etapas psicosexuales que estableció Freud aunque no tienen claro cuántas y cuáles son, ni tampoco logran definir las, es decir, muestran tener confusión en cuanto a ello.

Además, aún cuando mencionan que es lo que ellas saben en relación al desarrollo de la sexualidad infantil, es un conocimiento ambiguo, no consolidado con respecto a lo teórico, aún cuando identifiquen la fuente principal de dicha teoría.

Por otro lado, nueve maestras mencionan algunas características, de acuerdo a lo que han observado en sus grupos, es decir, producto de su experiencia.

Arcelia:

“... También tienen inquietudes este, simplemente en el hecho de diferenciar entre que la mujer... cuáles son las diferencias entre las mujeres y entre los hombres, porque unos tienen pene, por qué otros tienen vagina y el conocer para qué sirve; así como ellos tienen su cuerpo, así como sus ojos, sus manos, su cuerpo, así ellos también tienen curiosidad y quieren saber para qué sirven”.

Brenda:

“Ya por ejemplo los niños grandes ya empiezan a tener otras situaciones, de este de otro tipo de sensaciones ¿no? y que ya empiezan como que todo el cuerpo, pero esta parte de hasta dónde pueden lograr ciertas capacidades ¿no?, por ejemplo esta parte de dejar el pañal que es parte de el control de esfínteres, Este, mientras más pequeños son, más inclusión, mientras más grandes, más diferenciación, por ejemplo con los de tercero ya casi no juegan con las niñas a eso, juegan otro tipo de juegos, pero ya no juegos que podrían ser de niñas o juegos que podrían ser de niños, ¿no?; está como que muy marcada la situación, en los de primero no, en los de segundo todavía se da, el que juguemos a la comidita, juguemos con la muñeca, el que este, que aquello, en el de los grandes, yo sí veo aún marcado diferencia por los roles, vamos a jugar al papá y a la mamá, yo soy el papá ya me voy a andar en el triciclo porque ya me voy a trabajar y tú te quedas ahí con las niñas a cuidarlas ¿no?, a darles de comer o a hacer el quehacer o “x” o “y”. Si veo diferencias en cuestión de edad, a mayor edad más marcados”.

Elvia:

“Pues constantemente me tocan niños que se masturban, principalmente con la silla... No, no creo yo creo que en primero es muy natural, o sea a veces hasta se llegan a tocar sus genitales, pero no hay problema En segundo en término medio y en tercero por imitación meramente o en ocasiones a lo mejor son abus... este sufren algún abuso en casa o... porque en tercero, digo yo marco esta diferencia porque por ejemplo en un primerito a lo mejor se puede dar el caso de que lo hagan hasta delante de uno Y ¿qué le molestó?, ¿qué le dolió? O sea mucha ingenuidad y en tercero no, en tercero ya buscan esconderse, que no los vean”.

Sandra:

“Pero si es totalmente diferente es una inocencia totalmente la de primero a un niño de tercero, ya un niño de tercero ya un niño de tercero... un niño de primero inicia el descubrir el estar viendo, el explorar, el a ver sí lo hago qué pasa y sin embargo un niño ya de tercero ya ese niño ya va con todas las herramientas... digo y no estoy diciendo que sea malo ¿no? pero él ya tiene mayor... conocimiento”.

De acuerdo a lo expresado anteriormente por las maestras, se puede decir, que ellas mencionan algunas características del desarrollo de la sexualidad infantil, a partir de lo que han observado en las niñas y niños que han tenido a

su cargo, es decir, lo que ellas saben en relación al desarrollo de la sexualidad infantil está basado en su experiencia, en lo que han observado durante sus años de práctica docente.

Por lo que es importante retomar el hecho de que ellas reconocen, identifican y expresan la necesidad de capacitarse, actualizarse, conocer e informarse acerca de la sexualidad infantil para mejorar su intervención docente en torno a estos temas.

### **Educación de la sexualidad**

Este apartado hace referencia a lo que las maestras conciben como educación de la sexualidad infantil, su objetivo y características.

En relación a quién debe educar en sexualidad diez de las maestras dicen que le corresponde tanto padres, es decir, desde casa, así como a la escuela; cabe mencionar que una de las maestras menciona que los padres o familiares con los que conviven los niños, ello porque hay niños que se encuentran a cargo de otros cuidadores como pueden ser: tía, tío, abuela, abuelo, prima, primo, vecina, vecino, hermana o hermano, etc.

Sandra:

“Si, este, pues los padres o los familiares con los que conviven los niños, no nada más los padres, o sea porque a veces pues los niños pasan más tiempo con los abuelos, con los tíos, con los primos, entonces de en su entorno familiar y bueno dar una continuidad en la escuela”.

Las otras dos maestras delegan exclusivamente la responsabilidad a los padres de familia

Elvia:

“Definitivamente los padres”.

Elisa

“Los papás”.

Puede decirse que las maestras, en su mayoría asumen la responsabilidad de ser figuras importantes en la educación de la sexualidad infantil.

En cuanto al objetivo de la educación de la sexualidad nueve maestras mencionan que es el conocimiento y cuidado del cuerpo; la especialista de CAEPEP considera que el objetivo es informar y sensibilizar a los padres y permitir que los niños disfruten su sexualidad; una de las maestras no logró mencionar cuál sería el objetivo de la educación de la sexualidad:

Elisa:

El objetivo sería reforzar (silencio) e (silencio) a ver cómo lo acomodo (silencio) hay ya se me fue espérame ¿cómo sería, cómo sería?.

Por último, dos maestras más mencionan que el objetivo estaría enfocado a que las niñas y niños adquieran o desarrollen competencias, una de ellas hace la mención de competencias de sexualidad, aunque no menciona cuáles serían éstas, es decir, queda muy ambigua la idea; mientras que otra se refiere a competencias para que inicien el conocerse y cómo deben actuar en este *despertar sexual*.

Samantha:

“mmm vuelvo a lo mismo ¿no?, el el que los niños tengan un desarrollo integral, un desarrollo seguro, que tengan las herramientas, ya trabajarlo con competencias, que tenga ese, ese desarrollo de competencias, ese conocimiento, esas habilidades, esa capacidad de resolver alguna situación en la que se pueda presentar riesgo o no y también para que podamos prevenir cualquiera, cualquier problema que ellos puedan presentar”.

Sandra:

“Cuál sería el objetivo, pues que los niños y las niñas adquieran competencias ¿no? para para este (silencio), hay para qué será, para la este... competencias de sexualidad nada más competencias con relación a la sexualidad si ¿no? porque manifestaciones no puede ser porque no vamos a esperar a que lo manifieste sino que competencias para este, para que inicien el el este el conocer, el conocerse y el este, el cómo deben actuar ante este ese despertar sexual que están teniendo”.

Se puede decir que las maestras, en su mayoría enfocan el objetivo de la educación de la sexualidad únicamente al aspecto del conocimiento de su cuerpo y el autocuidado, señalando la prevención del abuso sexual, dejando de lado otros aspectos que conforman la sexualidad, tal vez porque no los

identifican como parte de ésta, por lo que puede decirse que tienen una visión limitada en lo que a ésta se refiere.

En cuanto a los aspectos que se debe abordar la educación de la sexualidad, de acuerdo con las maestras, mencionan lo siguiente:

Nueve maestras dicen que debe abordarse el autocuidado y prevención, haciendo referencia a la prevención de situaciones de riesgo como lo es el abuso sexual; una maestra menciona que deben abordarse los derechos humanos y la igualdad entre hombres y mujeres; otra maestra considera que debe hablarse de sexualidad, sexo y género y una más menciona que debe trabajarse un taller para padres.

Lo que se puede decir en relación a lo que las maestras consideran que debe abordar la educación de la sexualidad es que ello responde a sus intereses y necesidades que manifiestan a partir de su experiencia docente frente a estos temas, enfocándose en el autocuidado y prevención del abuso sexual.

Además de ello, dos maestras consideran que la educación de la sexualidad es un aspecto que debería estar contemplado en el PEP 2004 de manera explícita para que les sirva de guía y puedan trabajarlo con las niñas y niños, pues consideran que al estar en el PEP 2004 si lo abordarían; una maestra considera que debería de haber un manual de sexualidad, pues dice sería una herramienta que guiaría su intervención con respecto a estos temas, otra maestra dice que sería necesario tener un programa específico de sexualidad para poder abordarlo con los niños y niñas, por último, las ocho maestras restante, consideran que debería existir un taller de actualización que capacite a las educadoras en torno a dicha temática.

Como se puede ver, las maestras, en su mayoría, hacen manifiesto la necesidad de capacitación a través de un taller de educación de la sexualidad para saber cómo trabajar con las niñas y niños preescolares que tienen a su cargo.

## **Educación de la sexualidad PEP 2004**

En relación a cómo identifican las maestras en el Programa de Educación Preescolar 2004 se encuentra contenida la educación de la sexualidad, expresaron lo siguiente:

Cuatro maestras dicen que no lo aborda el PEP 2004; dos maestras dicen que no lo aborda pero se puede adecuar en el campo formativo de Desarrollo físico y salud; una maestra menciona únicamente que viene “muy light”; otra maestra menciona que viene “limitado” y que lo aborda en los principios pedagógicos:

Samantha:

“Yo creo que se queda limitado, si sí está abordando es parte del ser humano, entonces si habla en los principios pedagógicos cómo tratar a los niños en la equidad, si lo aborda pero ya específicamente de la sexualidad creo que hace falta tomar en cuenta esos puntos que te decía, hablar específicamente de cómo prevenir nuestro cuerpo, lo habla de manera general y por eso mismo nosotros como educadoras no lo tomamos así como que en cuenta, creemos que hablar de la cabeza, el cuerpo, las piernas, bañarse, cortarse las uñas ya es todo ¿no?; yo creo que es parte de que si debería de estar específico, porque si habla de algunos aspectos algunos este, competencias que hay: que los niños salten, brinquen, se relacionan, pidan las cosas por favor, pero no habla de que hay que hablar con las partes correctas, cómo se llaman; tener la higiene, tener la prevención, creo que si hace más falta especificar sobre esta parte, esta parte...”

Cuatro maestras expresan que si se encuentra abordado en tres campos formativos: Desarrollo físico y salud, Lenguaje y comunicación y Desarrollo personal y social, aunque entre líneas, superficialmente o de manera no explícita:

Brenda:

“Mira, yo lo he visto en creo yo, yo en donde incido es en tres campos formativos, uno que es el último que es el desarrollo físico y salud, en donde habla de que los niños tienen que identificar acciones o situaciones que los ponga en riesgo en la escuela, en la familia, en la calle, ese es uno; el otro en lenguaje, en donde habla de que los niños expresen lo que sienten ante una

situación que les general algo ¿no? palabras más, palabras menos; y el otro el de desarrollo personal y social, donde los niños sean capaces de hablar de sus emociones, de sus sentimientos, de manera libre”.

Brenda:

”Es que yo creo que si se tiene que poner como tal la connotación de sexualidad ¿no?, de prevención de abuso, de... o sea así como yo digo que las, al cuerpo se le llame por su nombre, yo creo que en el PEP también tendría que haber esta parte, en el de que, este, prevención de riesgo y situaciones o maltrato, o abuso sexual, como tal la palabra no viene en el PEP, como que si le encuentras, pero entre líneas, pero como tal así, esas palabras no vienen, y para las maestras pus...”

Rocío:

“Pues yo pienso que... que sí, en nuestros campos que tenemos de desarrollo personal y social, pues sí influye bastante ¿no?, en esa parte de la seguridad, de la confianza, de la autonomía, o sea yo pienso que ahí va muy implícito ¿no?, todo esto, si yo sé quién soy, cómo soy y cómo me tengo que cuidar y defender, este pues obvio que voy a poder interactuar así en ese sentido. Si.... bien también en el de desarrollo físico y salud ¿no?, de hecho ahí nos marcan unas competencias de quién nos agrada, con quién nos agrada, con quién nos sentimos a gusto, con quién no, quién nos produce temor ¿no?, estas sensaciones desagradables ¿no?...”

Juana:

“mmm lo maneja muy superficialmente en la parte de desarrollo mmm, desarrollo personal y social no, hay uno que te habla del cuidado del cuerpo pero no te ma... no te dicen así, no te hablan mucho de la sexualidad que diga: “que aprenda el niño a cuidarse”, a cuidarse en alimentación, a cuidarse físicamente, a tener su cuerpo sano y todo eso, pero así como que te digan de los... se deben trabajar esos aspectos con los niños, o por ejemplo que han salido como programas ahorita de bullying o de... lo del cuidado de la alimentación, pero no ha salido uno así como uno de la sexualidad... sería a gritos sacar algunos” .

Paola:

“como del autocuidado que a lo mejor también dicen que los niños expresen sus curiosidades, sus intereses, mmm pero algo directamente, yo creo no sólo en la parte de desarrollo físico y salud, sobre el autocuidado”.

Cabe mencionar que una de las maestras menciona que no lo aborda porque no tiene un sustento que la respalde ante los padres de familia, para justificar el por qué está abordando temas de sexualidad:

Paola:

...que tanto para que las educadoras sepamos cómo llegarles para que cuando los papás se acerquen a ti, tú les puedas decir : a pues mire en este libro dicen de eso y podemos trabajarlo así o cuando luego llegan los papás a atacarte:

¡es que cómo le hablas a mi hijo...!, sabe qué, pues aquí tengo yo esto me justifica”

### **Práctica docente**

Nos referiremos a la intervención de la docente de manera intencional o no en relación a los diferentes aspectos que conforman la sexualidad (género, erotismo, vínculos afectivos y reproductividad) en toda la jornada escolar.

En la primera parte, de si tratan temas de sexualidad en sus clases, las maestras respondieron lo siguiente:

Siete maestras mencionan que sólo lo abordan cuando se dan situaciones referentes a ello, cuando los niños o niñas muestran curiosidad y preguntan o muestran alguna conducta, como la autoerotización (masturbación); pero como situación didáctica que busque lograr alguna competencia en los niños, es decir, que tenga alguna intención específica no.

María:

“mmm, o sea, así a profundidad, no, como que ha sido por inquietudes de los niños”.

Arcelia:

“No, pocas veces. Realmente cuando veo algunas... algunas manifestaciones, algunas necesidades de los niños si, en realidad como sexualidad, así como situación didáctica claro que no.

Juanita:

“mmm conforme se van dando situaciones”.

Y cinco maestras dicen que no, definitivamente no lo abordan, refiriendo que no saben cómo abordarlo.

Rocío:

“Te digo, así como tal abordarlos en específico no, no no he tenido así como que esa... esa... cómo te diré como que tino ¿no? de abordar un tema de sexualidad como tal.

... pero he tenido este, nada más ha sido así como que hacer la precisión de no se llama ni paj00arito, ni cosita, ni nada de eso ¿no?... hombres pene ¿no? Y así, o sea ir haciendo precisiones de cuál es el vocabulario ¿no? adecuado...  
... esa idea de que pus no, no me he interesado lo suficiente como para abordar el tema”.

Paola:

“mmm, la verdad no, te voy a ser bien sincera ¿no? Si, no no lo manejo, ahora que lo dices no lo manejo, nunca lo había pensado”.

De acuerdo a lo que expresaron las maestras en relación a si abordan temas de sexualidad en sus clases, aún cuando algunas mencionan que lo hacen sólo cuando se presentan algunas situaciones que lo requieren, se puede decir que ninguna lo hace, pues no existe una intención pedagógica, no hay una planeación que indique el objetivo, los materiales, la situación didáctica que se llevará a cabo, indicadores de evaluación, etc. Se puede afirmar por lo tanto que las maestras en su totalidad no abordan temas de sexualidad en sus clases de forma intencionada porque no saben cómo hacerlo, como lo menciona una maestra:

Elvia:

“yo no la abordo, o sea sé que es muy importante pero a veces no sabemos cómo abordarlo, es eso más que nada”.

En cuanto a la experiencia que mencionan las maestras que han tenido al abordar algunos temas referentes a la sexualidad, es la siguiente:

Dos maestras mencionan que les da temor, o porque no saben cómo hacerlo, es decir no cuentan con la información y la formación necesaria al respecto, o por la respuesta que tengan los padres de familia ante ello, ya que aún prevalecen mitos y tabúes alrededor de ello, por lo que se alarman ante tal situación.

Una maestra dice que recurre a la especialista de CAPEP.

María:

“A veces de temor y en muchos momento de duda, o sea, el ¿cómo hacerlo?, te enfrentas al temor de que lo que le vayas a decir finalmente va a ser determinante, y la otra parte es: ¿cómo le digo y cómo le explico? O cómo lo trabajo en general, porque a veces las inquietudes surgen de uno o dos niños y hay otros que este, les llama la atención pero no se atreven a explicar...”

Valeria:

“Temor a abordar esos temas ¿no? y más con los niños chiquitos porque bueno como te puede ir bien abordando ese tipo de temas, como también no porque pues los papás...”

Paola:

“Este yo lo que hacía era acudir a la maestra de CAPEP y ella pues me ayudaba a platicar con los papas porque efectivamente tenemos como mucha desinformación y ella me decía tranquila ¿no? tampoco... son curiosidades de los niños.

Se puede decir que las maestras mencionan tener miedo, temor, duda o en otros casos la necesidad de acudir a la especialista, en este caso de CAPEP, para poder abordar los temas de sexualidad; ello por la falta de información sobre el tema; por lo que considero que tal vez si las maestras contaran con dicha información referente a la educación de la sexualidad, tal vez ellas podrían resolverlo de una mejor forma, es decir, al contar con una formación en este aspecto, tal vez no sentirían ese temor o duda que mencionan, y tal vez no tendrían que recurrir a la especialista de CAPEP. Por lo tanto, se identifica nuevamente la necesidad de formación de las maestras con respecto a la educación de la sexualidad.

Así mismo, algunas de las situaciones que las maestras consideran han sido difíciles de abordar por su parte son las siguientes:

Seis maestras explican que les ha sido difícil abordar la situación de la autoerotización (masturbación).

María:

“La parte de la exploración de su cuerpo, esa parte es así como que... cómo le explico que si puede y en dónde debe y en qué momento, y finalmente que para ellos es placentero, entonces como que esta parte de explicarles y de acercarte cuando lo estás observando... si, es lo difícil”.

Arcelia:

“El hecho de que se exploren por ejemplo, que los niños se espantan y de una u otra manera si, en el momento que lo ves o que el niño se está masturbando, este, sí yo sé que es: ponle otra actividad, distráelo, pero yo sé también que no nada más es pues distráelo y ya, ya paso ese rato. En casa sabrá Dios cómo le hacen. No estamos tocando el tema a fondo, es superficial y sigue corriendo, es como la gripa, me tomo una pastillita que... de momento medio me alivia, se me pasa el efecto y ya, entonces así el niño, el niño se está manifestando, hay algo, pero con el hecho de decir: si distráete, oye mi amor ayúdame aquí, ya se distrajo, ya no lo está haciendo pero no le estoy ayudando”.

Samantha:

“Una niña que se masturba, desde los primeros días no lo hacía, como lo hace, una semana lo empezó a hacer, entonces este cuando yo la vi no, no sabía qué hacer, pero si sabía que hacer, o sea como que entre en el shock, es cuando te bloqueas y no sabes para qué lugar ¿no? porque a mí ahora si como dicen, yo he escuchado, me han dicho pero esa información no la tengo por escrito, a diferencia de la otra que te decía, que hay que distraerlos, que no hay que llamarles la atención, que si hay que llamarles la atención entonces ya no sabía...”

Una maestra más menciona que lo que es difícil para ella es cuando se presenta algún abuso sexual, no sabe qué hacer con respecto a ello, qué decir, en dónde canalizar, etc.

### **Educación informal/elementos sociales y culturales**

En cuanto a la educación informal, refiriéndonos a ésta como los medios masivos de comunicación: radio, televisión, los mass media, internet, videojuegos, etc.; y la influencia que ésta tiene en la educación de la sexualidad, las maestras comentaron lo siguiente:

Todas las maestras mencionan que los medios de comunicación si influyen en la educación de la sexualidad, aunque de una manera negativa, refiriéndose a ésta como inadecuada, deformada, que hacen un mal uso, proporcionan información distorsionada e incluso manipulada.

Brenda:

“ Si, creo que si influyen demasiado y si son determinantes, por lo llamativo que tiende a ser y porque ahora ya en todos lados, este como que es muy común. Yo sí hablo de una naturalidad de la sexualidad, pero es muy diferente eso a lo que ahorita ya pasan en la televisión ¿no?, ahora simplemente las caricaturas, son caricaturas con las mujeres así casi desnudas, muy provocativas, sigue siendo como que la mujer el instrumento sexual para conseguir algo ¿no?, o sea ese tipo de parte es si creo muy determinante y está deformando demasiado esta parte de la sexualidad”

Elisa:

“Pues más bien de hacer un buen uso, hacen un mal uso ¿no?, una deformación, tan solo en las noticias, ¿no? tantos niños fueron secuestrados y violados y no sé que, este y o sea en ese momento o sea pues si te impacta y

más si está un chiquito viéndolo y sí como que y ¿qué es violar? Y qué es... te empiezan a sacar y tú dices hígole y cómo le explico”

Elvia:

“Negativo, muy negativo”

Paola:

“Si, no pues a veces mandan información distorsionada, yo considero ¿no? o sea la información que te dan no es la adecuada”

La idea de mujer y la idea de hombre que las maestras consideran que manejan los medios de comunicación es, a la mujer como sumisa, sufrida, nunca se enoja, sonriente, como instrumento sexual, débil, sensual, sensible, arregladitas, modositas, princesas, abnegada, cuida a los hijos, bonita, que llora; y de hombre que dirige, manda, controla, proveedor, no llora, superhéroe, fuerte, rudo, agresivo, macho, dominante, valiente, masculino, el que gana dinero. Se puede decir que las maestras perciben una división dicotómica entre hombres y mujeres, apegada al género, es decir, nombran las características que se les atribuye de acuerdo a la construcción social y cultural de lo que debe ser un hombre y una mujer, existiendo una sobrevaloración de un sexo sobre otro, en este caso el hombre.

María:

“Como de mujer, en algunos momentos es como la sumisa o como la sufrida o como la que tiene que encontrar al príncipe azul, como aquella que a través de su cuerpo puede tener... obtener todo lo que quiera; y al hombre es como en esta parte de que pueda ser el que dirija o el que mande y el que le puede dar placer a sí mismo el obtener a una mujer con medidas deseables”.

Arcelia:

“Si, el hombre fuerte, el hombre que no llora, que no tiene sentimientos, proveedor este, controlador; y bueno, la chica e sumisa, que obedece, agradable, que espera a su príncipe azul, sonriente, que no se puede enojar porque si no se vuelve encantada o se duerme, este que siempre tiene que estar sonriente, que no puede manifestar sus sentimientos...  
...que tienes que cuidarte porque eso es lo que vale, tu físico, tu sonrisa, tu peinado, tu vestido, tu vals y con eso vas a ser feliz para siempre”.

Brenda:

“Es que yo creo que se maneja mucho que el hombre es el fuerte ¿no?, el inteligente, el que este tiene libertad para muchas cosas y la mujer no, la mujer es como que la débil, la mujer es la que necesita de..., la mujer es la que tienen que hacer... tiene menos oportunidades porque, este, es débil, porque no puede, porque tiene limitaciones porque, aún cuando aparentemente se maneja lo contrario, yo creo que sigue persistiendo esa situación con los niños”.

Sandra:

“El hombre es macho es el que manda es el que domina y la mujer es el que la sumisa”.

Paola:

“Si, pues eres hombre necesitas ser fuerte ¿no? y masculino y gustarte los carros y gustarte... este no sé cosas que estereotipan y son de hombre; si eres mujer: abnegada, cuida a tus hijos, con el sabor de mamá y cosas así”.

Samantha:

“La mujer es este... la bonita, la débil, la que siempre llora, la que resuelve sus problemas con drama, este, con gritos ¿no?, este la histérica, la que... la ama de casa, pero también trabaja este, la que tiene que cuidar a los hijos, este preverlos también, porque ya ni... proveerlos también porque ya ni el papá, esta situación; y el papá es el que trabaja, el hombre es el que trabaja, es el que puede tener puestos altos, es el que puede tener este el dinero, también no, él es el fuerte, el que no llora, el valiente, todo esto está muy, muy marcado si; te digo aparentemente dicen equidad de género pero no...”

De igual forma, todas las maestras dicen que tanto las niñas como los niños se identifican con algunos personajes de la televisión, ya sean las caricaturas, programas o telenovelas, siendo por lo general, las niñas con las princesas y los niños con los superhéroes.

María:

“ las niñas tienden mucho a lo de las princesas, como que es algo genérico y de los niños, van hacia el Ben 10, spiderman, como esos superhéroes que todavía hay”.

Arcelia:

“Si por supuesto, ahorita lo que son los niños infantiles... o, los que cantan totalmente, este quieren ser como ellos, una novela que pasa a las cinco, yo estoy trabajando a las cinco, pero igual, se saben la canción, quieren ser como ellos, quieren peinarse como ellos, hablan como ellos, bailan como ellos, entonces sí; obviamente esos medios de comunicación también es parte de la formación que les está brindando aprendizajes a los niños pero... “

En cuestión de identificar o conocer algún programa, película o videojuego que aborde de manera adecuada algún aspecto de la sexualidad, once maestras mencionan que no conocen ninguna; sólo una de ellas considera que algunas caricaturas y una película podrían ser que lo aborde, aunque pensando en que sea una herramienta útil para trabajarlo con su grupo, no lo considera así.

Paola:

“Bueno ya hay, por ejemplo a mí una de mis caricaturas, de mis películas favoritas es Mulán ¿no?, y ya pero bueno, luego creo que después la vetaron

por allá en China o cosas así, que habla de que un guerrero también puede ser una mujer o de que ya hay por ejemplo también Charly y Lola me gusta y también luego llega a tener así como que algún tema como que a las niñas nos gusta ir al espacio o cosas así ¿no?, cuando Lola imagina cosas así, entonces creo que ya hay algunas que abordan el tema, sin embargo no hay mucho, yo por ejemplo así que diga por ejemplo voy a trabajar una situación y me voy ayudar de cierto programa o cierta película, pues no identifico alguno que pueda usar”.

En relación a los elementos sociales y culturales que influyen en la educación de la sexualidad infantil, encontramos lo siguiente, de acuerdo a lo que comentaron las maestras:

Nueve maestras dicen que la educación de la sexualidad se encuentra impregnada de mitos, tabúes, roles y estereotipos, así como de pautas culturales establecidas al interior de la familia, como en la escuela.

Liliana:

“Si no hubiera existido una sociedad que te hubiera puesto tantos tabúes, en un momento dado y que hubiera estereotipado tantos roles y que hubiera estereotipado...bueno hasta el simple y llanamente, hasta un color está estereotipado ¿no?. Está bien específico este hasta los juguetes esta, hígole hasta cuando vamos a las jugueterías está como que bien dividido una cosa de la otra ¿no? Y hasta volvemos inferiores a las niñas, no es que tú eres niña, o sea, qué, si soy niña y ¿qué paso? O sea ¿no tengo el mismo valor que tú?. Y entonces ¿qué hace la sociedad?, ah bueno entonces voy a tratar de voltear todo aquello que ya hice diciendo que existe una igualdad de género, diciendo que hay derechos, valores, que hay obligaciones y que son aplicables a todo ciudadano”.

Arcelia:

“Bueno obviamente vienen cargando con los tabúes de escuela, de las docentes, cómo fuimos formadas, cuáles son los conocimientos previos que tenemos, tanto culturales como familiares igual de los padres de familia, qué conocimientos tienen desde empezando por el nombre incorrecto de las partes sexuales.”

Juana:

“ Es que son tanto mitos como roles. Si, pues tiene que ver mucho con esto de los roles porque es permite más a los hombres que a las mujeres, este pues estas pautas culturales te van guiando a los roles de mujer y los roles de hombre”.

Samantha:

“Mitos, hay muchos mitos en este, en en el país; aunque estemos en el Distrito Federal, estemos en un espacio rural, hay muchos mitos, hay mucha desinformación por parte de los adultos hacia los niños y mucho miedo, mucho miedo de este de que si les damos la información, los niños pues ya están provocando alguna situación de riesgo o buscándola ¿no?, o también hay

mucha confusión, mucha te digo mitos, ideas equivocadas, este mucho miedo porque se puede abrir y que los niños ya conozcan pues ya van a pedir condones a lo mejor a esta edad, muchas así, muchas cosas; cuando los niños lo ven tan natural, y si se los dan lo entienden perfectamente y pues ya se corrige ese error que tenemos ¿no?...

Esas ideas falsas sí, pero porque hay mucha desinformación por parte de los adultos, aunque aparentemente hay información porque los medios, el periódico, el sector salud nos brinda esta información aparente y los adultos aparentemente están muy cerca de esto, ya ser transmitido para los niños, ya no hay esa apertura ¿no?”

Dos maestras más hacen referencia a que no se brinda una educación de la sexualidad porque se tiene la falsa idea de que ésta hace referencia al sexo (es decir, las relaciones sexuales) únicamente, que la sexualidad es concebida como sucia, prohibida.

Brenda:

“Como lo cochino, lo sucio, este... lo prohibido, y no no, no tiene porque ser así.

...pues la misma formación de la docente ¿no?, yo creo que si hay mucha distorsión en cuestión de cómo nos han educado y cómo como sociedad, se sigue marcando tanto esta parte de la sexualidad y el sexo ¿no?, si como que se confunde y hablar de sexualidad como que parece que nos remontamos nada más al sexo ¿no?, al placer, y al placer hablándolo de experiencias adultas, no de los niños ¿no?. y este tabú se deja de trabajar porque se concibe como la sexualidad nada más lo que es lo sexual, lo sexuado, no, el placer, o los genitales como tal y no...”

Y una maestra menciona que es la misma cultura la que hace que falte información sobre el tema.

Valeria:

“Es la cultura, la falta de información que tienen sobre el tema”.

De todo lo anterior, se puede decir que las maestras consideran que los elementos sociales y culturales influyen en un alto grado la educación de la sexualidad infantil y que es la misma cultura que tenemos como sociedad, que la ha impregnado de mitos y tabúes y que finalmente la han distorsionado, a tal grado que es preferible no hablar de “eso”, se ha estigmatizado como algo alarmante si es abordado, como algo que sólo le compete a los adultos, cuando no es así; se puede decir que existe una falsa y errónea idea sobre lo que es la sexualidad infantil y por ende la educación orientada a ello.

### 5.1.1 ¿Y en la práctica qué sucede?

De acuerdo a lo observado en los diferentes grupo de 1º, 2º y 3º, así como la intervención docente de las doce maestras entrevistadas, los datos encontrados son los siguientes:

En cuestión de tratar temas de sexualidad con sus grupos, ninguna maestra lo hace, como lo mencionaron en la entrevista, únicamente cuando surgen algunas situaciones con las niñas y niños, tratan de dar respuesta a ello, pero como una situación didáctica que diseñen y planeen para llevarlo a cabo, no lo hacen; al no observar alguna situación enfocada a sexualidad, por lo tanto no observé tampoco material alguno específico para abordar dicha temática.

En cuanto a las inquietudes que expresan los niños y niñas, son las siguientes: los novios, por qué se besan, cómo nacen los bebés, por qué es niño/a, por qué tienen pene los niños, jugar al papá, la mamá y los bebés.

Y en relación a la respuesta que dan las maestras a las diferentes situaciones que se les presentan son las siguientes:

No saben qué hacer, qué decir cuando algún niño o niña se está autoerotizando, no saben cómo abordarlo con los padres de familia.

Enrique, niño de tercer grado: la maestra menciona que el niño se masturba y que no sabe qué hacer:

“Es un niño que se masturba en el salón, se mete bajo la mesa para hacerlo, y tú lo ves y suda, suda mucho, lo hace aún enfrente de sus compañeros, aunque frente a los adultos se cohibe y hay veces que no lo hace. Y la verdad, yo no sé qué hacer, ni qué decirle.

Es un niño que al darle seguimiento con los padres, se informo que lo están llevando al Hospital Psiquiátrico Infantil “Juan N. Navarro”, por ello no se le dio seguimiento de esa forma, tratando ese asunto, aunque estamos al pendiente de su seguimiento yo y la especialista de CAPEP.

La especialista de CAPEP, comenta que Enrique es un niño que se encuentra canalizado al Hospital Juan N. Navarro por Trastorno de Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) desde segundo año y en este año que cursa el tercer grado de preescolar, por el lenguaje; y que tiene cita de dos a tres veces por semana en el hospital”.

En un primer momento la maestra menciona que no sabe qué hacer y después comenta que le da seguimiento pues él está asistiendo al Hospital Psiquiátrico Infantil, aunque al observar su práctica no se observa que intervenga con el niño cuando se autoerotiza (masturba).

Pareciera que por estar asistiendo al Hospital Psiquiátrico Infantil, la maestra titular y la maestra especialista no tratan el caso, aún cuando dicen que le dan seguimiento.

Cecilia: niña autoerotizándose.

Al entrar al salón la maestra Brenda, saluda a las niñas y niños y les dice, su maestra va a llegar un poco tarde, pero mientras vamos a jugar. La maestra les enseña el juego “este es un juego solo para muy listos”, les enseña primero la canción y los ademanes que la acompañan, les dice que repitan después de ella canción y ademanes y comienzan a jugar; en ese momento Cecilia estando sentada en la silla, se muestra muy insistente en estar moviéndose (sentada, piernas estiradas y meciéndose) autoerotizándose; cuando la maestra la ve, le llama la atención, diciéndole: siéntate bien; pero Cecilia continuo haciéndolo y la maestra ya no le dijo nada, aún cuando la volteo a ver en dos ocasiones más, Cecilia continuo haciéndolo.

Se puede decir que la intervención de la maestra se centró en distraer a la niña pidiéndole que se sentara correctamente, pero después no lo abordó con ella de manera personal, permitió que la niña lo continuara haciendo, tal vez sea reflejo de que la maestra no sabe qué hacer en esa situación.

Partes del cuerpo.

Estando en el salón, los niños y niñas se encuentran sentados en sus lugares, algunos platican, otros juegan, al ver la maestra a dos niños que estaban jugando y no se encontraban sentados correctamente en sus sillas, la maestra le dice al grupo: “no veo niños con las pompas bien puestas en la silla”.

La misma maestra no nombra correctamente las partes del cuerpo, en este caso las nalgas, al hablar de educación de la sexualidad se considera conveniente llamar a cada parte del cuerpo por su nombre, además es importante señalar que en el nivel preescolar niñas y niños se están apropiando de vocabulario nuevo y correcto de cómo nombrar las cosas.

El no nombrar los genitales u omitirlos también está dando información a las niñas y niños al respecto, tal vez se esté enviando la información de que ello no

debe de nombrarse, está mal si lo nombramos o simplemente ello no importa. Maestras y maestros, así como padres y madres de familia tendrían que enseñar el nombre correcto de las partes del cuerpo y su función, incluyendo los genitales; aunque ello no siempre es así:

#### **Clase de inglés.**

La maestra saluda a las niñas y niños en inglés y comienza la clase señalando los números que están arriba del pizarrón (del 1 al 10), después pide que digan su nombre en inglés, según los va señalando. Después recuerdan la canción de "los tres changos pequeños", al terminar les enseña un libro con la imagen de una niña y un niño y les enseña cómo se dice niña: girl y niño: boy, pide que cada quien le diga qué es: I am a girl o I am a boy y así pasa uno por uno para que lo hagan, posteriormente canta la canción de las partes del cuerpo y hace énfasis en las partes de la cara, al término de la canción les pide que se dibujen, que dibujen su cuerpo con las partes del cuerpo que han mencionado y también las partes de su cara, y les dice: Ese cuerpo tiene que tener... y las niñas y niño mencionan algunas partes del cuerpo: manos, pies, ojos, rodillas, cabeza, boca, nariz, rodillas, piernas, brazos, etc. La maestra reparte una hoja blanca a cada niña y niño, después les da crayolas para que dibujen su cuerpo.

Por lo general al dibujar su cuerpo, niñas y niños dibujan la cabeza, tronco, brazos y piernas, fue necesario que la maestra hiciera hincapié en dibujar las partes del cuerpo que dice la canción: ojos, nariz, boca, hombros, rodillas, manos, dedos, pies, dedos del pie. Chanel dibuja a la maestra y se dibuja a ella; a la maestra le dibuja los senos. La maestra revisa a uno por uno el trabajo realizado y lo califica, al terminar de revisar se despide.

Aún cuando la maestra de inglés les está enseñando a nombrar las diferentes partes del cuerpo en inglés, no toma en cuenta los genitales, no nombra en los niños el pene y la vulva en las niñas; ni tampoco nombra las nalgas ni los senos. Pareciera que niños y niñas son seres asexuados o que por su edad no se les podría hablar al respecto, idea totalmente equivocada.

La siguiente situación sobre el cuidado del cuerpo, la describo porque al hablar con la maestra Valeria de si abordaría algún tema de sexualidad en su clase para poder observarla porque de las semanas que llevaba observándola no había encontrado nada al respecto, ella me dijo que sí, así que lo que describo a continuación es en relación a ello.

## Situación cuidado del cuerpo

AL terminar el desayuno, la maestra comienza con la actividad central, le pide al grupo que volteen al frente, hacia el pizarrón, en donde está ella y les pregunta: “¿qué debemos hacer para cuidar nuestro cuerpo?”.

Los niños y niñas comienzan a participar expresando sus ideas:

Niño: no caerme de la bici.

Maestra: puede ser, pero ¿qué puedes hacer para que no te caigas de la bicicleta?,

Niñas y niños. frenos, ir despacio, agarrarnos fuerte.

Maestra: ¿qué más puedo hacer para cuidar mi cuerpo?

Niños y niñas: no pegarme, fijarnos para que no nos atropellen al cruzar la calle; no caer nos de nuestra moto, ser cuidadosos con el patín; si viene un carro y nos quedamos en medio nos atropellan.

Maestra: ¿Y para cuidar mi salud y estar sano mi cuerpo, para estar sano y fuerte cómo le hago?

Niñas y niños: comer, comer verduras y frutas, tomar agua, no comer mucho dulce.

La maestra les dice que a ella le toca poner el periódico mural y que lo va hacer de cómo cuidar nuestro cuerpo; comienza a escribir en el pizarrón y dice: “aquí me faltó, comer sano, hacer ejercicio y tomar... tomar agua.

Niñas y niños: No tomar refresco, hacer ejercicio, comer verduras.

Maestra: ¿qué más puedo hacer, qué más, qué más puedo hacer para estar sano, verme bien, limpio...

Niñas y niños: bañarse, cepillarme los dientes.

Maestra: ¿y cuándo me tengo que lavar los dientes?

Niñas y niños: tres veces al día

Maestra: ¿pero cuándo?, después de comer.

Niñas y niños: cepillarme el cabello, peinarme

Niño: maestra, maestra, maestra...

Maestra: ¡ah, qué levantes la mano!... ¿qué más, qué más?

Niñas y niños: lavarme las manos, ponerme crema

Maestra: pero luego yo veo que hay quien trae las uñas largas y con mugre.

Niña: como Laura

Maestra: ¿qué podemos hacer para traer las uñas limpias y cortas”

Alejandro: con un cortauñas

Maestra: ¿Qué puedo hacer para descansar y estar bien?

Claudia: dormir bien, descansar, dormir temprano para que mi cuerpo descanse.

Maestra: ¿con qué nos cortamos las uñas?... escuchen primero, a ver voy a pasar a ver las uñas.

La maestra comienza a revisar uno por uno a niñas y niños en sus lugares y dice:

Tache Laura, bien, bien, bien... tache Andrés y luego todas sucias, tache Alfredo; cuando vean que sus uñas ya están largas les pueden decir a sus mamás o sus papás que les ayuden a cortarse las uñas y las limpien. ¿Y con qué material me lavo los dientes?

Niñas y niños: con cepillo de dientes y pasta

Maestra.: ¿y con qué me peino?

Niñas y niños: cepillo, peine y gel.

Maestra: ¿y con qué me lavo las manos?

Niñas y niños: con jabón

Maestra: Y si tienen perfume también pueden echarse un poco para oler bien. Les voy a hacer una pregunta, a ver ¿quién ya se baña solo?, pero díganme la verdad. Bañarse solo, te bañas solito o te ayuda a bañarte tu mamá.

A quienes les ayudan todavía o se bañan con sus papás: Claudia, Alfredo, Adriana, Valeria, Paola, Dayana, un niño de segundo: porque yo no sé.

Maestra: Estaría bien que ustedes se bañen solos porque ya son niños grandes. Ustedes se deben bañar solitos, porque ¿de quién es el cuerpo, de su mamá, de su papá o de quién?

Niñas y niños: Nuestro

Maestra: De ustedes, por eso ustedes deben aprender a cuidarlo, a bañarlo ustedes solos. Primero nos lavamos el cabello con las yemas de los dedos, se lavan... a ver lávense el cabello con sus yemas de los dedos, se tallan bien y se enjuagan bien; después agarramos el zacate y el jabón, a ver ¿y qué nos tallamos primero?

Niñas y niños: el brazo

Maestra: muy bien, los brazos, el codo, el cuello, ¿qué más?... tállense bien las orejas, la nuca, el pecho, la panza, el ombligo lo debo tallar porque dentro del ombligo se acumula la mugre, la espalda.

Nos faltó algo muy importante, la axila; ya me talle los brazos, el cuello, la espalda, la panza, el ombligo, ¿qué sigue?

Alejandro: los pies

Maestra: No

Niñas y niños: Las pompis y la colita

Maestra: Las niñas se deben lavar bien su vagina, que les quede bien limpiecita; y los niños su pene, muy, muy bien, también las pompis. Después qué mas, las piernas, las rodillas, los pies, entre los dedos, los tobillos, los talones y ya por último la cara, frente, mejillas, muy, muy bien. Después cierro la llave de la regadera, me seco bien mi cuerpo.

¿Quién se viste solito?.

Brenda, Cirilo, Laura, Claudia: yo solita pero a veces me ayuda mi mamá.

Maestra: No, ustedes solitos deben vestirse, ni modo que les pongan sus chones la mamá o el papá; ustedes deben bañarse y vestirse solos. Si la mamá les dice que se van a bañar, díganle no mamá, yo ya me baño solito porque yo soy niño grande. Ah, y algo importante es que debemos bañarnos solitos y diario.

Ahorita que está haciendo mucho frío, ¿cómo puedo cuidarme del frío?; podemos bañarnos en las noches porque en las mañanas hace mucho frío.

¿Qué me pongo, cómo me cuido del frío?, bufanda...

Niñas y niños: guantes, chamarra, botas, gorro...

Maestra: nada de faltar a la escuela, se abrigan bien y vienen a la escuela, ¿si o no?. De tarea en una hoja me van a dibujar ¿Cómo debes de cuidar tu cuerpo y tu salud?; ya vimos: bañarme, lavarme los dientes, peinarme, fijarme al atravesar la calle, etc.

Posteriormente, la maestra dio la indicación de salir al recreo.

La situación del cuidado del cuerpo, la planeo la maestra de manera intencional para abordar dicho tema, el cual está relacionado con la educación de la sexualidad; aunque se puede observar que la situación está planeada para una sesión lo cual considero no permite abordar todo lo que engloba el cuidado del

cuerpo, además de que no se utilizó ningún tipo de material que favoreciera dicho aprendizaje.

Al hablar del cuidado del cuerpo, en el momento que la maestra habla de bañarse y comienza a nombrar cómo bañarse, qué parte del cuerpo se lava primero y cuál después, al llegar a los genitales le dice al grupo que falta una parte muy importante a lo que una niña responde la colita y las pompis, a lo que la maestra dice la vagina, no utilizando el nombre correcto, pues ella se refiere a la vulva, no a la vagina, de igual forma menciona pompis en lugar de nalgas, hace uso incorrecto de los nombres de los genitales.

Los datos obtenidos de las entrevistas realizadas a las doce maestras de educación preescolar, indican que éstas hacen uso indiferente o confunden los términos de sexualidad, género y sexo, así mismo muestran dificultad para abordar situaciones que se les presentan en la cotidianidad de su práctica docente referentes a la sexualidad infantil en especial a lo relacionado con la autoerotización (masturbación), siendo éste un tema que además de inquietarles les interesa saber cómo abordarlo de forma adecuada.

Otra de las dificultades que presentan las maestras es nombrar correctamente los genitales, existe una confusión entre vulva y vagina; de igual forma a las niñas y niños les resulta difícil llamarlos por su nombre correcto.

Tal vez ello se deba a que mencionan que en su formación como educadoras no recibieron información ni educación en torno a la sexualidad infantil, además de que al estar ya en servicio, no han recibido tampoco actualización o capacitación a través de cursos, talleres, manuales, etc. en torno a ello, pues expresan carencia de herramientas que les permitan abordar las diferentes manifestaciones de la sexualidad que presentan las niñas y niños a su cargo; ante esto, ellas muestran interés sobre el tema y la cuestión de actualizarse como ellas lo llaman, preferentemente a través de un taller; cabe mencionar que reconocen la importancia de la educación de la sexualidad y que ésta debe ser una tarea compartida entre padres de familia y escuela.

Las docentes manifiestan que esta educación de la sexualidad se encuentra impregnada de mitos, tabúes, roles y estereotipos que marca la sociedad, la familia y la misma escuela, por lo que considero necesario el diseño de una propuesta de intervención para la educación de la sexualidad infantil con el fin de que se aborde de una forma más consciente en Educación Preescolar por parte de las maestras, ello podría realizarse a través de un taller dirigido a las maestras, que les brinde las herramientas que requieren en este aspecto del desarrollo infantil, que les permita dar respuesta adecuada a aquellas situaciones que se les presenten en la cotidianidad del espacio escolar.

## 5.2 PROPUESTA DE INTERVENCIÓN

La propuesta de intervención pedagógica se consolida en un Taller: Educación de la Sexualidad Infantil; su **fundamento teórico** es el Modelo Holónico de la Sexualidad, abordado ya en el capítulo I; el **fundamento normativo** se basa en los datos obtenidos de la revisión curricular a los programas de educación preescolar 2004 y 2011, realizado en el capítulo IV; y su **fundamento empírico en** las entrevistas realizadas a 11 educadoras y una especialista de CAPEP, datos que han sido tratados en la primera parte de este capítulo; la revisión curricular y “las voces de las educadoras”, conforman el diagnóstico ya que ambos, permiten identificar las características y necesidades que las maestras de educación preescolar presentan ante la educación de la sexualidad infantil; las cuales han sido tomadas en cuenta para el diseño y la construcción de la propuesta de intervención, taller de educación de la sexualidad infantil, mismo que forma parte de la segunda parte de este capítulo y que a continuación se desarrolla.

La propuesta de intervención pedagógica se constituye en el diseño de un taller dirigido a las educadoras en donde se aborda el re-conocimiento de la educación integral de la sexualidad infantil, siendo la animación cultural la metodología para su implementación.

Esta propuesta del taller surge de la necesidad de abordar la educación de la sexualidad desde un punto de vista integral; es decir, que aborde los cuatro

elementos que la conforman: Género, Vínculos afectivos, Erotismo y Reproductividad; aspectos que influyen de manera permanente en la conformación de la personalidad de las niñas y niños en edad preescolar. Se propone un taller que brinde las herramientas teóricas y metodológicas a las educadoras, para que éstas puedan dar respuesta adecuada a las necesidades y características de las niñas y niños que tienen a cargo en aspectos relacionados con la sexualidad infantil.

Trabajar de manera explícita la educación de la sexualidad integral en la edad preescolar (3-6 años), abordar competencias específicas al tema, tratarlos como parte integral del desarrollo y aprendizaje infantil, resulta imprescindible, además de que actualmente es motivo de interés de las educadoras que tienen a su cargo la educación de niños y niñas al interior de los Jardines de Niños.

La información y sensibilización al tema que adquieran las docentes abrirá puertas a la producción de estrategias dentro del aula que les permitan y faciliten a las niñas y niños reconocer y valorar su cuerpo, su persona, su sexualidad, potenciando en sí mismos una mayor calidad de vida con mayores y mejores oportunidades de expresión.

Dar información científica a los docentes acerca de la sexualidad infantil, les permitirá comprender las manifestaciones y comportamientos de los niños y las niñas, así como respetarlos y reconocer que son seres sexuales; igualmente les permitirá comprender y erradicar mitos que giran alrededor de la sexualidad.

### **5.2.1 ¿Por qué un taller?**

La palabra taller se deriva del francés atelier, lugar de trabajo, significa “lugar donde se hace un trabajo manual” (Caracciolo, 2002:79), en el ámbito educativo es una forma de trabajo muy atractiva y posibilita la atención del facilitador a las diversidades que presenta el grupo.

El taller es una forma de trabajo planeada y organizada, que fortalece las relaciones interpersonales, a través de interactuar con los contenidos teóricos, además fomenta el trabajo colaborativo, la comunicación y la construcción del conocimiento a través de la interacción con los demás participantes, creando un conocimiento reflexivo y significativo.

A continuación se mencionan algunas definiciones de Juan Carlos Lespada (1989), quien define al taller como:

“Es una estructura pedagógica de acción en la cual tanto la enseñanza como el aprendizaje conforman un marco de fuerte compromiso personal, en base a propuestas específicas”

“Es una técnica operativa del proceso de aprendizaje-enseñanza-aprendizaje mediante la acción, a realizarse sobre un proyecto concreto de trabajo en grupo”

“Es un instrumento, un método pedagógico práctico de abordaje del niño, del docente, del conocimiento y de la realidad, tomando como punto neurálgico la acción protagónica y responsable individual y grupal”

“Es una estructura grupal personalizada de acción, orientada por la experiencia de enseñanza-aprendizaje, que incluye al alumno y al docente como sujetos de educación en una co-gestión participativa libre, responsable y placentera” (Lespada,1989:21).

Con lo anteriormente expuesto, se puede concluir que el taller, como su nombre lo indica, es un lugar donde se trabaja y se elabora. Es una forma de enseñar y aprender mediante la realización de algo. Se aprende desde lo vivencial y no desde la transmisión. Predomina el aprendizaje sobre la enseñanza. Se trata entonces de un *aprender haciendo*, donde los conocimientos se adquieren a través de una práctica concreta, realizando algo relacionado con la formación que se pretende proporcionar a los participantes. Es, por lo tanto una metodología participativa en la que se enseña y se aprende a través de una tarea conjunta. El trabajo tiende a la interdisciplinariedad y posee un enfoque sistémico, lo que significa que la realidad no se presenta fragmentada.

El presente taller denominado “Educación de la Sexualidad Infantil”, constituye una guía teórico- metodológica para la impartición del mismo. En cada una de las sesiones se describen: temas, objetivos, técnicas, recursos, espacio, tiempo

y procedimiento; cabe mencionar que en las sesiones 3, 4, 5 y 6, además contienen: campo formativo, aspecto al que hace referencia, competencia que se favorece, aprendizajes esperados y estándares curriculares; ya que son las sesiones en las que se abordan las estrategias para abordar la educación de la sexualidad infantil, relacionándolo así con el Programa de Educación Básica Preescolar 2011, lo cual brindará a las educadoras las estrategias tanto teóricas como metodológicas en este rubro. Todos estos aspectos que deberán tomarse en cuenta para cumplir con los propósitos del taller.

### **5.2.2 La concepción de la enseñanza y el aprendizaje**

Algunos conceptos básicos a tomar en cuenta, para la elaboración de la propuesta de intervención pedagógica son:

*Enseñanza*, retomo este concepto, porque al realizar la propuesta de intervención, decir, el taller dirigido a las educadoras, tengo que tener claro qué es enseñanza, desde qué enfoque lo retomo, para definir cómo será la intervención con ellas. Por lo tanto, el concepto que retomo es, la enseñanza como un proceso de naturaleza social, lingüística y comunicativa, en el que el papel fundamental del profesor es estructurar y guiar la construcción de significados que realizan los alumnos en un entorno complejo de actividad y discurso, ajustando sus ayudas y apoyos en función de cómo los alumnos van realizando esta construcción (Colomina, Onrubia, 2002:443). Es decir, el proceso de enseñanza es la construcción de significados conjunta, en interacción con otros y con el objeto de conocimiento, teniendo un papel activo todos los sujetos involucrados.

También, considero necesario tener claro el concepto de *aprendizaje*, el cual es, un proceso constructivo que tienen carácter esencialmente interpersonal, social y cultural, y que está gobernado tanto por factores cognitivos como por factores situacionales y contextuales (Colomina, Onrubia, 2002:443); como vemos, el aprendizaje hace énfasis en el contexto, es necesario tener en cuenta el contexto sociohistóricocultural para poder realizar una intervención adecuada, que responda a las necesidades, los procesos de desarrollo, las

características físicas, cognitivas y psicológicas que se presentan en el grupo, con el fin último de que se consolide el aprendizaje.

Esta parte, del aprendizaje lo retomo en esta propuesta, en dos sentidos: 1) donde explico la importancia de ver al sujeto como un ser integral, lo que mencioné anteriormente, conocer los procesos de desarrollo e identificar las características actuales de los individuos para diseñar las situaciones didácticas acordes a ello, en este caso enfocándonos a la educación de la sexualidad; y 2) en el caso de las educadoras, en el momento del diseño del taller dirigido a ellas, al retomar sus intereses y necesidades en relación al tema de la educación integral de la sexualidad infantil.

Así, el concepto de enseñanza y aprendizaje dan el sustento teórico necesario para el diseño y la impartición del taller, es decir, mi propuesta de intervención.

Otro de los conceptos fundamentales que dan soporte a esta propuesta es el de *intersubjetividad*. Para entender el concepto de “intersubjetividad” hay que tener primero clara la noción de “subjetividad”, comprendida como la conciencia que se tiene de todas las cosas desde el punto de vista propio, que se comparte colectivamente en la vida cotidiana. La intersubjetividad sería, por tanto, el proceso en el que compartimos nuestros conocimientos con otros en el mundo de la vida. Colomina y Onrubia, lo definen como el comprender y adoptar el marco de referencia o la definición de la situación utilizada por el otro y encontrar una solución auténticamente compartida (2002:425).

Así, este concepto cobra importancia en este trabajo, pues al trabajar con las educadoras los significados que ellas han elaborado en torno a la educación de la sexualidad infantil y los diversos factores que en ella intervienen, concepciones que tienen de manera individual (al realizar la entrevista a profundidad), y en conjunto al trabajar el taller, se maneja la intersubjetividad, es decir, resignificar, dar un sentido personal y a su vez llegar a acuerdos con los otros acerca de los significados de aquello que se aprende; es decir, es el proceso dinámico que implica ir construyendo redes o sistemas de significados compartidos, ello tiene como resultado el que, en este caso, las educadoras

compartan mayores cantidades de conocimientos (lo compartan y lo construyan), en el taller se pretende entonces, que compartan, construyan, deconstruyan, reconstruyan y coconstruyan significados, en este caso, en relación a la educación de la sexualidad infantil.

La intersubjetividad como concepto me permitió observar, comprender e interpretar los significados, interacciones, comportamientos y actos cotidianos de las educadoras; es decir, lograr dar una interpretación a las experiencias, conocer y dar cuenta de la subjetividad e intersubjetividad, de los ámbitos de sentido; ello me aproxima a un pequeño segmento de lo que viven ellas, sus alumnos y alumnas en su relación cotidiana: real y concreta en torno a la educación de la sexualidad.

La estrategia que utilicé para esta propuesta fue el análisis de la vida cotidiana, porque me brindó elementos para comprender y explicar la intersubjetividad e intrasubjetividad de las educadoras, niños y niñas, en este contexto específico que es la escuela, dando seguimiento a las formas en que se entretajan esos significados sobre la sexualidad a través de las interacciones habituales. Heller (2002:19) define la vida cotidiana como el conjunto de actividades que caracterizan la reproducción de los hombres particulares, los cuales, a su vez, crean la posibilidad de la reproducción social. Por consiguiente, en toda sociedad hay una vida cotidiana y todo hombre, sea cual fuera su lugar ocupado en la división social del trabajo, tiene una vida cotidiana. Por lo tanto, hay también una vida cotidiana escolar y es posible reconstruirla cotidianamente.

Retomo también en mi propuesta de intervención pedagógica, el concepto de *interactividad y los mecanismos interpsicológicos* para la construcción de conocimiento en la interacción, en este caso, entre educadoras.

Además, recupero el concepto de interactividad porque está centrada en los procesos interpsicológicos que subyacen a la actividad conjunta; se centra en la articulación de las actuaciones de los sujetos implicados en torno a un

determinado contenido o tarea específica de aprendizaje (Colomina *et. al*, 2002:444).

Los rasgos distintos de la interactividad son:

Articulación e interrelación de las actuaciones del profesor y de los alumnos en una situación concreta, actuaciones interrelacionadas de los participantes en torno a un contenido específico o una determinada tarea de aprendizaje, la relevancia fundamental a la dimensión temporal de los procesos de enseñanza aprendizaje (ajuste de la ayuda educativa como un proceso) y los intercambios comunicativos cara a cara entre profesor y alumnos.

Como se puede observar, todos ellos cumplen una función importante en la creación conjunta de significados, ello lo retomé para realizar el diseño del taller dirigido a las educadoras. También retomé el concepto de *mecanismos interpsicológicos*, los cuales hacen referencia a cómo es la construcción de conocimiento en la interacción entre alumnos; éstos son: conflicto entre puntos de vista moderadamente divergentes (nivel cognitivo), regulación mutua a través del lenguaje (nivel lingüístico) y apoyo a la atribución de sentidos (nivel afectivo).

Otro de los conceptos que retomo para la elaboración de la propuesta es el *aprendizaje colaborativo*, el cual tiene un papel rector y esencial en la misma; éste hace referencia a “que los estudiantes trabajan por parejas o en pequeños grupos para lograr unos objetivos de aprendizaje comunes. Es aprender mediante el trabajo en grupo” (Barkley *et al.*:2007:17), de esta forma considero que el aprendizaje construido, es aprehendido y apropiado de manera significativa, es decir, los sujetos lo hacen suyo por lo que representa, el hacerlo en conjunto, el aprender haciendo con los otros en la interactividad, es decir, los sujetos son partícipes activos en su aprendizaje; ello es posible por el alto grado de igualdad y mutualidad que existe en el trabajo colaborativo; igualdad hace referencia a “el grado de simetría entre los roles desempeñados por los participantes en la actividad grupal y la mutualidad a el grado de conexión, profundidad y bidireccionalidad de los intercambios comunicativos entre los participantes” (Colomina y Onrubia:418).

De esta forma, “el proceso de construcción de conocimientos, entonces, ya no se entiende como una realización individual, sino como un proceso de co-construcción o de construcción conjunta que se realiza con la ayuda de otras personas, que en el contexto escolar son el profesor y los compañeros de aula” (Cubero y Luque, 2002:153).

Todos ellos son conceptos que tienen un papel importante en la estructuración de esta propuesta, los cuales cobran relevancia en la conformación de la intervención, pues son conceptos que hacen referencia al proceso de construcción de significados.

Cabe mencionar que se retoma el enfoque teórico de Vygotsky para dar cuenta de conceptos como la Ley general de desarrollo cultural, zona de desarrollo próximo y el uso de herramientas como una de las condiciones que sientan las bases para el surgimiento de las funciones psicológicas superiores, ello da cuenta que mi tesis es de corte constructivista en relación a la educación de la sexualidad infantil en el nivel preescolar.

### **5.3 Propuesta de intervención: Taller “Educación de la Sexualidad Infantil”**

Si bien, el Programa de Educación Preescolar 2004 y el Programa de Estudio 2011 y la Guía para la Educadora. Educación Básica Preescolar, están organizados a partir de competencias y define a ésta como “un conjunto de capacidades que incluye conocimientos, actitudes, habilidades y destrezas que una persona logra mediante procesos de aprendizaje y que se manifiestan en su desempeño en situaciones y contextos diversos. (PEP 2004:23); y como “la capacidad que una persona tiene de actuar con eficacia en cierto tipo de situaciones mediante la puesta en marcha de conocimientos, habilidades, actitudes y valores” (Programa de Estudio 2011:14); resalto la idea de competencia en mi propuesta porque la educación de la sexualidad va más allá de un cúmulo de contenidos informativos; tiene que ver más con el desarrollo de habilidades, incidiendo más sobre los comportamientos (individuales como colectivos) que sobre los conocimientos (Botia, *et al.*, 2007:14).

Kelly (1987:12) menciona que las habilidades sociales tienen por objetivo ampliar el repertorio de competencias conductuales a través de una variedad de situaciones como parte del proceso interactivo en el cual los individuos se sienten cómodos consigo mismos como en su relación con los demás. De esta forma, la educación de la sexualidad infantil como una competencia hace referencia entonces a tener una conducta que permita interactuar con los otros y tener resultados favorables.

La competencia tiene que ver con las conductas interpersonales, es decir, la forma de actuar de unos y otros en el seno de la interacción misma; así la interacción social cobra importancia por la relación mutua que se establece con base en la reciprocidad, es decir, en la acción de dos o más sujetos, donde la acción actúa uno sobre otro u otros, en donde la competencia tiene, por lo tanto beneficios para los sujetos implicados.

### **5.3.1 Metodología: Animación sociocultural**

La estrategia metodológica en la que se basa este taller es la animación sociocultural, para poder definirla retomaré algunos conceptos que hacen referencia a rasgos y características más sobresalientes de ella; éstos son:

“La Animación Sociocultural es un conjunto de prácticas sociales que, basadas en una pedagogía participativa, tiene por finalidad actuar en diferentes ámbitos de desarrollo de la calidad de vida, con el fin de promover la participación de la gente en su propio desarrollo cultural, creando espacios para la comunicación interpersonal” (De Miguel, 1995: 44). La importancia de esta metodología radica en la participación activa de las personas que participan, en este caso las educadoras, siendo una cualidad la interacción social.

Para Grieger, la Animación Sociocultural se propone conciliar escuela y vida; para ello el centro escolar será espacio de intercambio y encuentro, donde cultura, instrucción y educación irán estrechamente unidas de modo permanente, esto implica actuación responsable, participación activa,

conocimiento del grupo y democracia educativa (Grieger en De Miguel, 1995:45)

Retomaré entonces a la Animación Sociocultural como una metodología que tiene como finalidad última el cambio social, potencia un proceso cultural, promueve la capacidad de asumir críticamente la realidad y capacita para organizarse y transformar la historia personal y comunitaria. Se trata de una tarea de carácter intencional y por tanto como una lección programada, no arbitraria ni improvisada, que comprende tiempo, objetivos, acciones y medios (De Miguel, 1995:45).

De las definiciones anteriores, puedo decir que la Animación Sociocultural es un proceso de intervención encaminada a la emancipación que tiene como objetivo hacer posible la transformación de la realidad social, con fundamento teórico, resaltando la intervención activa de los sujetos implicados. De esta forma, la animación socio-cultural, como lo menciona Ander-Egg (1991:9) es una forma de acción sociopedagógica que, sin ser la única, se caracteriza básicamente por la búsqueda e intencionalidad de generar procesos de participación de la gente.

Así, mi intención es trabajar con la Educadoras, haciendo uso de la Animación Sociocultural como metodología para el diseño del taller de sensibilización en relación a la educación de la sexualidad en el nivel preescolar.

Al hablar de animación sociocultural como intervención, hacemos referencia a un proceso que no afecta a “toda sociedad” sino a grupos o colectivos determinados en el contexto de una “comunidad” específica, en el marco de un territorio concreto (Calvo, 2002:21). De esta forma, el taller se centra en una comunidad específica: las educadoras que laboran en el Jardín de Niños “México Olímpico”, perteneciente al Sector Venustiano Carranza II en el Distrito Federal, contexto en el cual llevé a cabo mi investigación.

### **5.3.2 Presentación del taller**

El Taller está dirigido a maestras de educación preescolar, consta de catorce horas de trabajo académico, organizado en siete sesiones de dos horas cada uno; durante el cual se abordan los contenidos y actividades organizadas en siete temas: 1) Desarrollo infantil y sus características, 2) Educación de la sexualidad infantil, 3) Género, 4) Vínculos afectivos, 5) Reproductividad, 6) Erotismo y 7) Elaboración de estrategias didácticas y evaluación del taller. Lo anterior permite que las educadoras observen diversos aspectos de la práctica educativa respecto al abordaje de la sexualidad, diseñen y apliquen situaciones didácticas acordes a las características y necesidades concretas dentro del contexto escolar, así como la posibilidad de extender este trabajo a padres y madres de familia.

Los siete temas se estructuran en dos partes: en la primera parte se revisan el tema uno y dos: 1) Aspectos teóricos respecto al desarrollo infantil y sus características (psicosocial, psicosexual, cognitivo, moral, histórico-cultural); y 2) La educación de la sexualidad integral, conceptos básicos en la educación de la sexualidad, y el modelo de los cuatro holones. La segunda parte contempla los temas del 3 al 7; el análisis, la aplicación práctica así como la elaboración de estrategias didácticas para el manejo de la sexualidad con niños y niñas preescolares, abordando cada uno de los holones: 3) Género, 4) Vínculos afectivos, 5) Reproductividad, 6) Erotismo; aprovechando la herramienta del juego, actividad primordial en esta etapa de desarrollo (3 a 6 años). La sesión 7) Elaboración de estrategias didácticas, se encuentra organizada de tal forma, que una vez que ha sido abordada la educación de la sexualidad infantil, se han brindado las herramientas teóricas y metodológicas, las maestras sean quienes elaboren algunas estrategias didácticas a trabajar con niñas y niños preescolares en relación a cada uno de los holones.

#### **Objetivos:**

- ∅ Sensibilizar a las educadoras sobre la importancia de reconocer, valorar y educar desde edades tempranas la sexualidad de niñas y niños preescolares.

- ⌚ Aportar los elementos teóricos y metodológicos (estrategias didácticas) para favorecer su intervención pedagógica.
- ⌚ Desarrollar las habilidades y actitudes necesarias para educar en sexualidad infantil en concordancia con los derechos humanos y la promoción de la salud sexual.

### **Forma de trabajo**

La forma de trabajo durante el taller, como se mencionó anteriormente, se hace uso de la metodología: animación sociocultural, en la cual la participación activa de las maestras es fundamental. De esta forma, cobra relevancia las diferentes técnicas que se utilizan en cada una de las sesiones, como lo son: presentaciones en power point, en las que se propicia la reflexión, el cuestionamiento, etc.; la lluvia de ideas; el juego y trabajo colaborativo: rompecabezas, memorama, bailar, completa la historia, ruleta, transmisión de videos, la telaraña, elefantes y palmeras, los encantados, sensibilización retrospectiva personal, etc.

Es importante resaltar que en cada una de las sesiones (3 a la 7), se resalta la vinculación de las estrategias a trabajar con las niñas y los niños, con el Programa de Estudio 2011. Guía para la Educadora. Educación Básica Preescolar; es decir, se establece la relación de la educación de la sexualidad con los campos formativos, las competencias, los aprendizajes esperados y los estándares curriculares; todo ello con el fin de que las maestras logren trabajar la educación de la sexualidad con un sustento, además de teórico, oficial.

### **Evaluación**

Evaluación al término de cada sesión se brinda un espacio para realizar una evaluación de la sesión, al preguntar a cada participante ¿cómo se sintieron?, ¿cuáles son las dudas, comentarios?, ¿qué les pareció la forma de trabajo?, y sus sugerencias para mejorar la forma de trabajo.

Al término del taller, en la última sesión, la número 7, se da un espacio para realizar la evaluación del taller, a través de dos cuestionarios, uno que es la autoevaluación y otro la evaluación del taller.

A continuación se expone el panorama de la organización general del taller, el cuál contiene de manera general los aspectos que serán abordados en cada una de las sesiones, producto de las necesidades de las maestras, datos obtenidos en la entrevista realizada a ellas y la observación al interior de cada uno de los grupos que tienen a cargo.

Posterior a la organización general del taller, se encuentra, en primer lugar, la descripción de las sesiones y en seguida el desarrollo de cada una de éstas; el material para llevar a cabo el taller se encuentra en los anexos, nombrados en el desarrollo de cada sesión, según corresponda.

### 5.3.3 Panorama de la organización general del Taller.

Taller de sexualidad	Sesión 1	Sesión 2	Sesión 3	Sesión 4	Sesión 5	Sesión 6	Sesión 7
<b>Tema</b>	<i>Desarrollo infantil y sus características</i>	<i>Educación de la sexualidad infantil</i>	<i>Género</i>	<i>Vínculos afectivos</i>	<i>Reproductividad</i>	<i>Erotismo</i>	<i>Elaboración de estrategias didácticas</i>
<b>A S P E C T O S</b>	Desarrollo Psicosocial (Erikson) y psicosexual (Freud)	Mitos y tabúes acerca de la sexualidad	Diferenciación sexual (sexo)	Vínculos significativos	Ser como una mamá o un papá	Sensaciones agradables y desagradables	Género
	Desarrollo Cognitivo (Piaget)	Educación sexual y educación de la sexualidad Conceptos básicos: sexo, sexualidad, género.	Genitales (nombre, partes privadas)	Emociones y sentimientos	Cómo se hacen los bebés	Cuidado del cuerpo (higiene)	Vínculos afectivos
	Desarrollo Moral (Kohlberg)	Modelo Holónico de la sexualidad	Reconocer y valorar nuestro cuerpo.	Amistad	Cómo nacen los bebés	Cuidado de tu persona	Reproductividad
	Enfoque histórico-cultural (Vygotsky)	Objetivos de la educación de la sexualidad infantil	Roles y estereotipos/ Equidad de género	Situaciones de riesgo	La familia: modelo equitativo de división de roles familiares	Situaciones de riesgo (caricia/abuso; regalo/soborno; secreto si/ secreto no)	Erotismo

**Descripción de la sesión 1: Desarrollo Infantil y sus características.**

<b>Tema</b>	<b>Objetivos</b>	<b>Técnica</b>	<b>Recursos</b>	<b>Espacio y tiempo</b>
Presentación grupal.	Generar un ambiente de confianza entre los participantes y conocer sus expectativas.		Gafetes con el nombre de cada participante.	Aula 30 min.
Encuadre del taller	Informar sobre el tema del taller, los objetivos y la metodología del trabajo para guiar las expectativas del grupo.	Presentación	Presentación en power point: "Presentación del taller"  Hoja de rotafolio Plumones	Aula 20 min.
Desarrollo infantil y sus características	Categorizar las características del desarrollo de las niñas y niños en edad preescolar desde los enfoques: psicosocial, psicosexual, cognitivo, moral e histórico cultural.	Trabajo colaborativo	Cuadro en hoja de rotafolio con el nombre de los diferentes autores (Freud, Erikson, Piaget, Kholberg, Vygotsky).  30 hojas: características del desarrollo del niño en edad preescolar.  Maskin tape  Presentación en power point: Cuadro "Características del desarrollo del niño en edad preescolar"	Aula 40 min.          Aula 30 min.

## **Desarrollo de la sesión 1: Desarrollo Infantil y sus características.**

**Tema:** Desarrollo infantil y sus características

**Objetivo:** Categorizar las características del desarrollo de las niñas y niños en edad preescolar desde los enfoques: psicosocial, psicosexual, cognitivo, moral e histórico cultural.

### **Procedimiento:**

1. Se pide a los participantes que se sienten en círculo, el facilitador o facilitadora del taller inicia presentándose y pide que uno a uno se presenten diciendo su nombre, años de servicio y las expectativas del taller.
2. La facilitadora o facilitador del taller proporcionará un gafete con los nombres de los participantes (Anexo 4) pidiendo los porten durante todo el taller.
3. Se realiza el encuadre del taller, la presentación de los objetivos de la sesión, la temática y metodología, de manera clara y concisa; por medio de una presentación en power point (Anexo 5).
4. Se establecerán las normas para el desarrollo del taller, en conjunto con las y los participantes, los cuales quedarán registrados en una hoja de rotafolio.
5. Se realiza el encuadre de la sesión, se presenta la temática, los objetivos de manera clara y concisa; por medio de una presentación en power point (Anexo 6)
6. Se pedirá que formen equipos de 3 personas. Se colocará una hoja de rotafolio con un cuadro que contiene cinco columnas y en cada una de ellas el nombre de algún autor: Freud, Erikson, Piaget, Kohlberg y Vygotsky (Anexo 7). Se les repartirán 10 hojas a cada equipo, las cuales contienen algunas características del desarrollo del niño edad preescolar (Anexo 8). Se dará la indicación de que en equipo discutirán a qué autor pertenece cada hoja, es decir, tendrán que categorizarlas.
7. Se pedirá por equipo vayan pegando sus hojas de acuerdo al autor que hayan determinado en su equipo.
8. Una vez pegadas todas las hojas de los equipos, se realizará la revisión de cada una para que en plenaria se discuta sobre ello y finalizar con la elaboración de un cuadro con las características del desarrollo del niño en edad preescolar, desde los enfoques: cognitivo, psicosocial, psicosexual, moral e histórico-cultural.
9. Para cerrar, la facilitadora o facilitador concluye con la presentación de un cuadro general que recupera las características de cada aspecto del desarrollo (Anexo 9); señala la necesidad de conocer el desarrollo integral de las niñas y los niños para poder realizar las intervenciones con base en esta información. Aclarando que el desarrollo no es cuadrado ni lineal y que depende del ambiente social, pero que puede servir como un marco de referencia mínimo.
10. Al término de la sesión se le pregunta a las y los participantes ¿cómo se sintieron?, ¿cuáles son sus dudas y comentarios?, ¿qué les pareció la forma de trabajo? y ¿cuáles son sus sugerencias para mejorar el trabajo grupal?. El o la facilitadora anotará dudas y sugerencias, las cuales analizará para realizar la evaluación de esta sesión.

## Descripción de la sesión 2: Educación de la Sexualidad Infantil.

<b>Tema</b>	<b>Objetivos</b>	<b>Técnica</b>	<b>Recursos</b>	<b>Espacio y tiempo</b>
Encuadre de la sesión	Conocer el "Modelo Holónico de la sexualidad" para comprender el papel que tiene la educación de la sexualidad infantil en el desarrollo del individuo.	Tarjetas	Presentación en power point "Sesión 2"	20 min.
Mitos y tabúes acerca de la sexualidad			Tarjetas "Mitos y realidades"	20 min.
Educación sexual/Educación de la sexualidad		Presentación	Presentación en power point "Educación de la sexualidad"	30 min.
Modelo Holónico de la sexualidad		Presentación Juego: "Los encantados"	Presentación en power point "Modelo Holónico de la sexualidad"	40 min.
Objetivos de la educación de la sexualidad		Presentación	Presentación "Objetivos de educación de la sexualidad"  Hoja de Rotafolio Plumones	10 min.

## **Desarrollo de la sesión 2: Educación de la Sexualidad Infantil.**

**Tema:** “Educación de la sexualidad infantil”

**Objetivo:** Conocer el “Modelo Holónico de la sexualidad” para comprender el papel que tiene la educación de la sexualidad infantil en el desarrollo del individuo.

### **Procedimiento:**

1. La facilitadora o facilitador presenta la temática y los objetivos de la sesión, de manera clara y concisa; por medio de una presentación en power point (Anexo 10); enseguida entregará a los participantes dos tarjetas (Anexo 11) y les pedirá que no las abran, indicará que dentro en la tarjeta está escrita una frase, cada quien, uno por uno, leerá su tarjeta en voz alta y dirá si es un mito o una realidad, posteriormente pedirá que abran su tarjeta y lean dentro de ella si es un mito o una realidad; al término la facilitadora o facilitador, cerrará la actividad resaltando la importancia de la educación integral de la sexualidad infantil.
2. Se proyectará la presentación “Educación de la sexualidad” (Anexo 12), al término, se dará un espacio para que los participantes expresen sus dudas, preguntas y comentarios.
3. Se expondrá la presentación “El Modelo Holónico de la Sexualidad” (Anexo 13), al término, se dará un espacio para que los participantes expresen sus dudas, preguntas y comentarios.
4. Posteriormente, el facilitador o facilitadora explicará a los participantes que se van a jugar a “los encantados”. El juego consiste en lo siguiente: la facilitadora o facilitador será quien comience, será quien encantará a los participantes, la variante del juego consiste en que al tercer participante que encante es a quien se le formulará una pregunta y deberá responder a qué holón de la sexualidad pertenece; en un segundo momento los participantes, quien quede encantado se le nombrará uno de los holones y tendrá que decir algún aspecto de la educación de la sexualidad perteneciente a éste.
5. Finalmente, se trabajará el objetivo de la educación integral de la sexualidad. El facilitador o facilitadora preguntará a los participantes: después de haber visto qué es la educación de la sexualidad y el Modelo Holónico, quién nos puede decir ¿cuál es el objetivo de la educación integral de la sexualidad?, el facilitador o facilitadora registrarán las ideas en power point para proyectarla al mismo tiempo. Después les leerá algunas definiciones de educación de la sexualidad de acuerdo con algunos autores (Álvarez-Gayou, Orlando Martín, etc.) (Anexo 14) y finalmente pedirá que entre todos elaboren su propia definición de educación integral de la sexualidad; el cual escribirán en una hoja de rotafolio y una vez escrito lo leerán.
6. Al término de la sesión la facilitadora o facilitador agradecerá la participación en esta sesión de los participantes; les preguntará ¿cómo se sintieron?, ¿cuáles son sus dudas y comentarios?, ¿qué les pareció la forma de trabajo? y ¿cuáles son sus sugerencias para mejorar el trabajo grupal?. El o la facilitadora anotará dudas y sugerencias, las cuales analizará para realizar la evaluación de esta sesión.

### Descripción de la sesión 3: Género.

Tema	Objetivos	Técnica	Recursos	Espacio y tiempo
Encuadre de la sesión	Reconstruir la noción de género como parte de la educación integral de la sexualidad.	Presentación	Presentación en power point "Sesión 3"	Aula 15 min.
Diferenciación sexual.		Lluvia de ideas	Pizarrón y plumones	Aula 20 min.
Partes del cuerpo	Construir estrategias educativas en torno al género como parte de la educación integral de la sexualidad.	Presentación	Presentación en power point "Manifestaciones del género en preescolar".	Aula 20 min
	Conocer cada parte de su cuerpo y del otro sexo.	Juego	Rompecabezas	Aula 40 min.
Educación Integral de la Sexualidad: Género	Nombrar adecuadamente las partes del cuerpo incluyendo los genitales.	Presentación	Presentación en power point "Educación Integral de la Sexualidad: Género"	Aula 25 min.
	Cierre			

### **Desarrollo de la sesión 3: Género.**

**Tema:** “Género”

**Objetivos:**

- 1.Reconstruir la noción de género como parte de la educación integral de la sexualidad.
2. Construir estrategias educativas en torno al género como parte de la educación integral de la sexualidad.

**Campo formativo:** Desarrollo personal y social

**Aspecto:** Relaciones interpersonales

**Competencia que se favorece:** Establece relaciones positivas con otros, basadas en el entendimiento, la aceptación y la empatía

**Aprendizajes esperados:** Habla sobre las características individuales y de grupo –físicas, de género, lingüísticas y étnicas– que identifican a las personas y a sus culturas.

**Estándares curriculares de ciencias:**

**1.Conocimiento científico**

- 1.3. Identifica las características de una persona, las de otros animales y las que distinguen a los seres humanos de otros animales, entre las que se incluyen partes básicas del cuerpo, externas e internas, y sus funciones.
- 4.Actitudes asociadas a la ciencia
- 4.11. Respeto a las diferencias raciales, étnicas, de género y sexualidad en la aplicación de la ciencia

**Procedimiento:**

1. Presentación de la temática y los objetivos de la sesión, de manera clara y concisa; por medio de una presentación en power point (Anexo 15).
2. Con la técnica de lluvia de ideas, el facilitador o facilitadora escribirá en el pizarrón dos columnas, en una la palabra género y en la otra sexo; pedirá a los participantes que digan sus ideas en torno a cada una de las palabras y las irá registrando, al término las leerá a los participantes.
3. Se proyectará la presentación “Manifestaciones del género en preescolar” (Anexo 16), al término de ésta se dará un espacio para que los participantes expresen sus dudas, preguntas y comentarios. Retomando la lluvia de ideas se revisarán una por una para con ayuda de los participantes se precisen cuáles son adecuadas a cada término. al término la facilitadora o facilitador, cerrará la actividad resaltando la importancia de la educación integral de la sexualidad infantil.
4. Se indica a los participantes que ahora se les presentarán algunas estrategias para trabajar el género con niñas y niños preescolares; ellos fungirán como niñas y niños de edad preescolar.
5. Estrategia: “ Yo soy...”

1) Se pedirá a los participantes que bailen al ritmo de la música con la canción “La mané” y al momento de nombrar “la pompé” parará la música para preguntar cómo se llaman, cuál es el nombre correcto (nalgas-nalgué), se reafirma el nombre correcto de las diferentes partes del cuerpo; se termina haciendo énfasis en la importancia de nombrar las partes del cuerpo adecuadamente.

2) Se enumera a los participantes utilizando únicamente el número 1 y 2, enseguida pedirá que a quienes les toco el número 1 formen un equipo y harán lo mismo a quienes les tocó el número 2; después se les dará la indicación a cada equipo: tendrán que armar a un niño o a una niña (Anexo 17), según les corresponda, aclarando que deben llevar todas las partes del cuerpo, sin que les falte nada, y recordando que la niña y el niño no llevan ropa, están desnudos.

Una vez armados, el niño y la niña; se les pide a los participantes que los observen y se comenta: “el cuerpo de las niñas y los niños tienen las mismas partes y los dos son lindos” y continuará preguntando ¿los dos tienen: ojos, nariz, cuello, brazos, piernas, genitales, etc?, después preguntará ¿en qué son diferentes las niñas y los niños? (en la forma de sus genitales). Posteriormente el facilitador o facilitadora terminará diciendo “nuestro cuerpo es valioso y tenemos que aprender a cuidarlo y respetarlo.

3) Se entrega una hoja a cada quien con el dibujo de una silueta del cuerpo humano (Anexo 18), y dará la indicación de que cada quien se dibujará, recordando que no debe faltar ninguna parte de su cuerpo, aclarando que no se dibujarán vestidos; una vez que hayan terminado se les pedirá que nos muestren sus dibujos y podrá hacer comentarios positivos en relación al cuerpo.

6. Se proyecta la presentación “Educación integral de la sexualidad: Género” (Anexo 19), al término de ésta se dará un espacio para que los participantes expresen sus dudas, preguntas y comentarios. Posteriormente se agradece la participación en esta sesión de los participantes; se les pregunta ¿cómo se sintieron?, ¿cuáles son sus dudas y comentarios?, ¿qué les pareció la forma de trabajo? Se anotan dudas y sugerencias, las cuales analizará para realizar la evaluación de esta sesión.

#### Descripción de la sesión 4: Vínculos Afectivos.

<b>Tema</b>	<b>Objetivos</b>	<b>Técnica</b>	<b>Recursos</b>	<b>Espacio y tiempo</b>
Encuadre de la sesión	Reconstruir la noción de vínculos afectivos como parte de la educación integral de la sexualidad.	Presentación	Presentación en power point "Sesión 4"	Aula 20 min.
Vínculo Significativo	Construir estrategias educativas en torno a vínculos afectivos como parte de la educación integral de la sexualidad.	Sensibilización retrospectiva personal Presentación	Música "Relajación"  Presentación en power point "Manifestaciones de vínculos afectivos en preescolar".	Aula 20 min.  Aula 30 min.
Emociones y sentimientos		Juego	Completa la historia	Aula 30 min.
Educación Integral de la Sexualidad: Vínculos afectivos.		Presentación	Presentación en power point "Educación Integral de la Sexualidad: Vínculos afectivos"	Aula 20 min.

## **Desarrollo de la sesión 4: Vínculos Afectivos.**

**Tema:** “Vínculos afectivos”

**Objetivo:** Reconstruir la noción de vínculos afectivos como parte de la educación integral de la sexualidad.

Construir estrategias educativas en torno a vínculos afectivos como parte de la educación integral de la sexualidad.

**Campo formativo:** Desarrollo personal y social

**Aspecto:** Relaciones interpersonales

**Competencia que se favorece:** Establece relaciones positivas con otros, basadas en el entendimiento, la aceptación y la empatía

**Aprendizajes esperados:** Escucha las experiencias de sus compañeros y muestra sensibilidad hacia lo que el interlocutor le cuenta.

### **Estándares curriculares de ciencias:**

4. Actitudes asociadas a la ciencia.

4.11. Respeta las diferencias raciales, étnicas, de género y sexualidad en la aplicación de la ciencia

### **Procedimiento:**

1. La facilitadora o facilitador presenta la temática y los objetivos de la sesión, de manera clara y concisa; por medio de una presentación en power point (Anexo 20).
2. Se pedirá a los participantes que se sienten en su silla en una posición cómoda, que cierren sus ojos, escuchen su respiración; enseguida se pedirá que regresen a su infancia y traten de recordar cuál es su vínculo más significativo (familia, amigos, maestras o maestros, etc.) y después pedirá que recuerden que era lo que más disfrutaban en la infancia. Después se les pedirá que abran los ojos y uno a uno se preguntará quién es su vínculo más significativo (en la infancia) y qué es lo que más disfrutaban en esa etapa; al término, se retomarán los resultados obtenidos para hacer énfasis en la importancia de la figura que nosotros jugamos en la vida de las niñas y niños con los que trabajamos, resaltando la importancia de los vínculos afectivos como parte de la educación integral de la sexualidad infantil.
3. Se proyectará la presentación “Manifestaciones de vínculos afectivos en preescolar” (Anexo 21), al término de ésta se dará un espacio para que los participantes expresen sus dudas, preguntas y comentarios, al término la facilitadora o facilitador, cerrará la actividad resaltando la importancia de la educación integral de la sexualidad infantil.
4. El facilitador o facilitadora indicará a los participantes que ahora les presentará algunas estrategias para trabajar los vínculos afectivos con niñas y niños preescolares, él o ella fungirá como docente y los participantes serán el alumnado en edad preescolar.

5. Estrategia: “Mis sentimientos”

- 1) Se le dirá a los participantes que vamos a jugar, que escuchen la canción “vagando en la pradera”, les enseñará la letra de la canción y pedirá repitan después de ella o él, enseguida pondrá la música para que la escuchen una vez, al término les pedirá que la canten todos juntos, y dirá las indicaciones del juego: bailar al ritmo de la música, moviéndose por todo el espacio y realicen la acción que indica la canción (abrazar a alguien más e ir cambiando de pareja).
- 2) En seguida, se mostrará una ruleta con sentimientos marcados (alegría, tristeza, miedo, enojo, amor) (Anexo 22), se pedirá a alguien que lo gire y en el sentimiento que caiga, se pedirá que todos traten de expresar ese sentimiento con gestos y corporalmente y se preguntará ¿cuándo sienten ...?, cada uno de los sentimientos.
- 3) Posteriormente, se les explicará que vamos a trabajar con diferentes historias, se darán las indicaciones: en el pizarrón se encontrarán pegadas varias hojas que contienen los números de 1 al 12 (Anexo 23), pero del otro lado contienen una imagen con una historia incompleta que cada quien tendrá que completar. Cada participante elegirá una de acuerdo a su turno, una vez elegida la hoja, se volteará, y se le preguntará al participante qué es lo que observa en esa imagen, posteriormente se leerá la primera parte de la historia, los participantes tendrán que completar la historia, posteriormente se intervendrá con algunas preguntas como:
  - ¿Qué es lo que sintió?
  - ¿Y entonces eso lo hizo sentirse...?
  - ¿Si tú fueras él o ella qué harías?
  - ¿Tú cuándo te sientes así?
  - ¿A veces tú te sientes así? ¿qué es lo que te hace sentir así?
  - Cuándo te sientes así, ¿qué haces?
  - ¿Hay algo que podamos hacer para ayudarlo?
  - ¿Qué le pasará, por qué es tan agresiva esa mujer?
  - ¿Y le podemos decir a esa niña que podemos sentir miedo, que todos podemos sentir miedo a veces?Una vez que hayan pasado todos los participantes (puede trabajarse por parejas o por equipos pequeños, de acuerdo al número de participantes). Para concluir la actividad el facilitadora o facilitador retoma la importancia de identificar y expresar nuestros sentimientos, tratando de transmitir un mensaje positivo en relación a ello.

6. Se proyectará la presentación “Educación integral de la sexualidad: Vínculos afectivos” (Anexo 24), al término de ésta se dará un espacio para que los participantes expresen sus dudas, preguntas y comentarios. Posteriormente la facilitadora o facilitador agradecerá la participación en esta sesión de los participantes; les preguntará ¿cómo se sintieron?, ¿cuáles son sus dudas y comentarios?, ¿qué les pareció la forma de trabajo? El o la facilitadora anotará dudas y sugerencias, las cuales analizará para realizar la evaluación de esta sesión.

### Descripción de la sesión 5: Reproductividad.

Tema	Objetivos	Técnica	Recursos	Espacio y tiempo
Encuadre de la sesión	Reconstruir la noción de vínculos afectivos como parte de la educación integral de la sexualidad.	Presentación	Presentación en power point "Sesión 5"	Aula 20 min.
Ser como una mamá o un papá		Juego	Objeto que simule ser la papa.	Aula 30 min.
	Construir estrategias educativas en torno a vínculos afectivos como parte de la educación integral de la sexualidad.	Presentación	Presentación en power point "Manifestaciones de reproductividad en preescolar".	Aula 20 min.
"Ser mamá, ser papá"		Juego	Collares Corbatas Cuento "Cómo se hacen las niñas y los niños"	Aula 30 min.
		Presentación	Video: Un bebé viene al mundo Historia "La familia" Hojas (biombo) Plumones Colores Crayolas Listones Tijeras Pegamento	
Educación Integral de la Sexualidad: Reproductividad.			Presentación en power point "Educación Integral de la Sexualidad: Reproductividad"	Aula 20 min.

## **Desarrollo de la sesión 5: Reproductividad.**

**Tema:** “Reproductividad”

**Objetivo:** Reconstruir la noción de reproductividad como parte de la educación integral de la sexualidad.

Construir estrategias educativas en torno a la reproductividad como parte de la educación integral de la sexualidad.

**Campo formativo:** Desarrollo personal y social

**Aspecto:** Relaciones interpersonales. Identidad personal

**Competencia que se favorece:**

Reconoce sus cualidades y capacidades, y desarrolla su sensibilidad hacia las cualidades y necesidades de otros.

Acepta a sus compañeras y compañeros como son, y aprende a actuar de acuerdo con los valores necesarios para la vida en comunidad y los ejerce en su vida cotidiana

**Aprendizajes esperados:**

Habla acerca de cómo es él o ella, de lo que le gusta y/o disgusta de su casa, de su ambiente familiar y de lo que vive en la escuela.

Identifica que las niñas y los niños pueden realizar diversos tipos de actividades y que es importante la colaboración de todos en una tarea compartida, como construir un puente con bloques, explorar un libro, realizar un experimento, ordenar y limpiar el salón, jugar canicas o fútbol.

**Estándares curriculares de ciencias:**

4. Actitudes hacia la ciencia.

4.10. Entiende y promueve la importancia de la igualdad de oportunidades entre hombres y mujeres utilizando descubrimientos científicos.

**Procedimiento:**

1. La facilitadora o facilitador presenta la temática y los objetivos de la sesión, de manera clara y concisa; por medio de una presentación en power point (Anexo 25).
2. Se pedirá a los participantes que formen un círculo, se explicará el juego de la papa caliente: se enseña la canción que acompaña al juego, y quien se quede con la papa al término de la canción se le hará una pregunta: Cuando seas adulto ¿te gustaría ser mamá o papá?, ¿has jugado a la mamá y el papá, qué se siente ser como una mamá o un papá? ¿cómo cuidarías a un bebé? ¿por qué los niños y las niñas no tienen bebés?, etc. . Al término de la actividad, se resalta lo importantes que son para su grupo y/o su familia.
3. Se proyectará la presentación “Manifestaciones de la reproductividad en preescolar” (Anexo 26), al término de ésta se dará un espacio para que los participantes expresen sus dudas, preguntas y comentarios, al término la facilitadora o facilitador, cerrará la actividad resaltando la importancia de la educación integral de la sexualidad infantil.

4. El facilitador o facilitadora indicará a los participantes que ahora les presentará algunas estrategias para trabajar la reproductividad con niñas y niños preescolares, él o ella fungirá como docente y los participantes serán el alumnado en edad preescolar.  
Estrategia: “Ser mamá, ser papá”
  - 1) Se dará a los participantes collares y corbatas (puede ser lo que ellos elijan o de acuerdo a su sexo, para identificarse como mamá o como papá), enseguida se les dirá que vamos a hacer acciones o cosas que hacen las mamás y los papás y haremos las acciones de acuerdo a lo que diga la canción. Se les enseñará la canción de “los payasos” para poder iniciar el juego; si alguien no realiza alguna actividad, se le preguntará por qué no la hace, tratando de llevarlo a la reflexión que todos y todas podemos hacer todo tipo de actividades y labores en el hogar para el cuidado de la familia. Al término del juego se realizarán preguntas en torno a las actividades que realizan tanto las mamás como los papás en el hogar, enfatizando un modelo equitativo de división de roles familiares, por ejemplo:  
¿Cuáles son las labores que pueden hacer tanto las mamás como los papás?  
¿De qué forma puedes cooperar en casa?  
¿Cómo se siente un familiar cuando sólo él o ella realiza las labores del hogar?  
¿A quién le toca cooperar en las labores del hogar?
  - 2) Se leerá el cuento “¿Cómo se hacen las niñas y los niños?” (Anexo 27), en seguida se proyectará el capítulo “Un bebé viene al mundo”, capítulo 12 del video “La alegría de la vida” (Anexo 28) al término de la proyección, se resaltarán la importancia de la familia en el cuidado y desarrollo de cada niño y niña; así como el respeto a la diversidad de las familias.
  - 3) Se les dirá que se les va a leer una pequeña historia “La familia” (Anexo 29), al término se les dirá que vamos a hacer biombo de nuestra familia: se les entregará a cada participante una hoja la cual está dividida en 3 partes (1. Yo soy; 2. En mi familia nos ayudamos y queremos mucho; 3. Esto es lo que más me gusta hacer con mi familia) (Anexo 30); en cada una de ellas dibujarán lo que se pide; cuando hayan terminado, se les pedirá que se sienten en círculo y muestren sus trabajos, se preguntará quién nos quiere compartir lo que le gusta hacer con su familia y nos platique. Para concluir la actividad el facilitador o facilitadora retoma el papel de la familia y su importancia tratando de transmitir un mensaje positivo en relación a ello.
5. Se proyectará la presentación “Educación integral de la sexualidad: Reproductividad” (Anexo 31), al término de ésta se dará un espacio para que los participantes expresen sus dudas, preguntas y comentarios. Posteriormente la facilitadora o facilitador agradecerá la participación en esta sesión de los participantes; les preguntará ¿cómo se sintieron?, ¿cuáles son sus dudas y comentarios?, ¿qué les pareció la forma de trabajo? El o la facilitadora anotará dudas y sugerencias, las cuales analizará para realizar la evaluación de esta sesión.

## Descripción de la sesión 6: Erotismo.

Tema	Objetivos	Técnica	Recursos	Espacio y tiempo
Encuadre de la sesión	Reconstruir la noción de vínculos afectivos como parte de la educación integral de la sexualidad.	Presentación	Presentación en power point "Sesión 6"	Aula 20 min.
Sensaciones agradables y desagradables		Juego: "Elefantes y palmeras"		Aula 20 min.
Educación Integral de la Sexualidad: Erotismo.	Construir estrategias educativas en torno a vínculos afectivos como parte de la educación integral de la sexualidad.	Presentación	Presentación en power point "Manifestaciones de erotismo en preescolar".	Aula 20 min.
"Yo me quiero, yo me cuido"		Juego Telaraña	Bola de estambre Historia "Cuida tu persona" Memorama: "Me quiero, me cuido" Hojas ¿Cómo cuido mi cuerpo? Colores Plumones Crayolas Lápices Rompecabezas "Eres importante y mereces respeto"	Aula 40 min.
Educación Integral de la Sexualidad: Reproductividad		Presentación	Presentación en power point "Educación Integral de la Sexualidad: Erotismo"	Aula 20 min.

## **Desarrollo de la sesión 6: Erotismo.**

**Tema:** “Erotismo”

**Objetivo:** Reconstruir la noción de erotismo como parte de la educación integral de la sexualidad.

Construir estrategias educativas en torno al erotismo como parte de la educación integral de la sexualidad.

**Campo formativo:** Desarrollo personal y social

**Aspecto:** Identidad personal

**Competencia que se favorece:**

Reconoce sus cualidades y capacidades, y desarrolla su sensibilidad hacia las cualidades y necesidades de otros

**Aprendizajes esperados:**

Cuida de su persona y se respeta a sí mismo.

**Campo formativo:** Desarrollo físico y salud

**Aspecto:** Promoción de la salud

**Competencia que se favorece:**

Practica medidas básicas preventivas y de seguridad para preservar su salud, así como para evitar accidentes y riesgos en la escuela y fuera de ella.

Reconoce situaciones que en la familia, o en otro contexto, le provocan agrado, bienestar, temor, desconfianza o intranquilidad, y expresa lo que siente.

**Aprendizajes esperados:**

Practica y promueve algunas medidas de seguridad para actuar en el hogar o en la escuela ante situaciones de emergencia: sismos, incendios e inundaciones, entre otros.

Identifica algunos riesgos a los que puede estar expuesto en su familia, la calle o la escuela, y platica qué se tiene que hacer en cada caso.

**Estándares curriculares de ciencias:**

### **3. Habilidades asociadas a la ciencia**

3.7. Aplica el conocimiento científico para el cuidado de sí mismo, en relación con su higiene personal y la preparación de alimentos, evitando riesgos y protegiéndose de enfermedades contagiosas (SEP,

### **4. Actitudes asociadas a la ciencia**

4.5. Toma decisiones de su vida personal compatibles con su salud.

**Procedimiento:**

1. La facilitadora o facilitador presenta la temática y los objetivos de la sesión, de manera clara y concisa; por medio de una presentación en power point (Anexo 32).
2. Se pedirá a los participantes que formen un círculo, se explicará el juego de elefantes y palmeras: en el círculo si se le indica a un participante que sea una palmera, las personas que tiene a un lado se colocarán formando las ramas, si

se pide sea un elefante, de igual forma las personas que se encuentran a su lado formaran las orejas; las persona que se coloque en último lugar es a quién se le preguntará una sensación agradable o desagradable (ver, sentir en la piel, saborear, oler, escuchar e imaginar). Al término de la actividad, se resalta la importancia de conocer nuestro cuerpo, sus sensaciones y su cuidado, se felicita a los participantes por conocer cómo siente su cuerpo.

3. Se proyectará la presentación “Manifestaciones del erotismo en preescolar” (Anexo 33), al término de ésta se dará un espacio para que los participantes expresen sus dudas, preguntas y comentarios, al término la facilitadora o facilitador, cerrará la actividad resaltado la importancia de la educación integral de la sexualidad infantil.

4. El facilitador o facilitadora indicará a los participantes que ahora les presentará algunas estrategias para trabajar el erotismo con niñas y niños preescolares, él o ella fungirá como docente y los participantes serán el alumnado en edad preescolar.

Estrategia: “Yo me quiero, yo me cuido”

- 1) Se pedirá a los participantes que formen un círculo, enseguida se les explicará que vamos a jugar a la telaraña, se le dará una bola de estambre a un participante y se le pedirá que nos diga ¿qué le agrada sentir en su cuerpo?, y posteriormente éste lanzará la bola de estambre alguien más ; cuándo todos hayan expresado lo que les agrada sentir en su cuerpo, ahora mencionarán lo que les desagrada sentir en su cuerpo (sensaciones desagradables) regresando la bola de estambre, hasta que hayan pasado todos y haya quedado enredado todo el estambre en la bola, como originalmente se presentó. Se explicará que nuestro cuerpo puede sentir agradable y también desagradable, es importante identificarlo para aprender a cuidar nuestro cuerpo, nuestra persona.
- 2) Se leerá a los participantes una pequeña historia “Cuida tu persona” (Anexo 34), posteriormente se hará énfasis a lo importante que es aprender a cuidarse a sí mismos, diferencias entre una caricia y un abuso; un regalo y un soborno; un secreto si de un secreto no. En seguida se les explicará que vamos a jugar a formar parejas de opuestos “Memorama de opuestos” (Anexo 35), en el pizarrón del lado izquierdo se encontrarán 15 tarjetas con acciones que pueden poner en peligro su persona, del lado derecho del pizarrón se encontrarán 15 tarjetas volteadas, las cuales contienen acciones o situaciones que no ponen en peligro a su persona; la consigna es que eligen una de las tarjetas del lado izquierdo mencionan qué es lo que contiene su tarjeta (Abuso, soborno o secreto no), identificando que es una acción o situación que los pone en peligro y les puede causar daño; después tendrá que voltear una tarjeta del lado derecho, tratando de encontrar la acción o situación en la que no pone en peligro o en riesgo a su persona, que corresponda a la acción de la primera tarjeta elegida. Al término, se felicita a los participantes por lo que han aprendido en relación a cómo cuidar su cuerpo.
- 3) Se les mostrará a los participantes una hoja que contiene a un niño y una niña (Anexo 36), en la cual tendrán que dibujar ¿cómo cuidan su cuerpo?, cuando hayan terminado, se les pedirá que se sienten en círculo y muestren sus trabajos, se preguntará quién nos quiere compartir lo que dibujo, de cómo

cuida su cuerpo. Para concluir la actividad el facilitadora o facilitador pedirá que volteen las tarjetas del domino y entre todos armaremos el rompecabezas “eres importante y mereces respeto” (Anexo 37), con ello se resaltará la importancia de conocer y cuidar nuestro cuerpo.

5. Se proyectará la presentación “Educación integral de la sexualidad: “Erotismo” (Anexo 38), al término de ésta se dará un espacio para que los participantes expresen sus dudas, preguntas y comentarios. Posteriormente la facilitadora o facilitador agradecerá la participación en esta sesión de los participantes; les preguntará ¿cómo se sintieron?, ¿cuáles son sus dudas y comentarios?, ¿qué les pareció la forma de trabajo? El o la facilitadora anotará dudas y sugerencias, las cuales analizará para realizar la evaluación de esta sesión.

**Descripción de la sesión 7: Elaboración de Estrategias educativas.**

<b>Tema</b>	<b>Objetivos</b>	<b>Técnica</b>	<b>Recursos</b>	<b>Espacio y tiempo</b>
Encuadre de la sesión	Crear estrategias educativas en torno a la educación integral de la sexualidad infantil (género, vínculos afectivos, reproductividad y erotismo).	Presentación	Presentación en power point "Sesión 6"	Aula 20 min.
Elaboración de estrategias educativas		Rifa Trabajo colaborativo	Papeles de colores Hojas Plumas	Aula 60 min.
Autoevaluación y Evaluación			Hojas de autoevaluación y evaluación plumas	Aula 20 min.
Educación Integral de la Sexualidad Infantil		Presentación	Presentación en power point "Educación Integral de la Sexualidad Infantil."	Aula 20 min.

## **Desarrollo de la sesión 7: Elaboración de Estrategias educativas.**

**Tema:** “Estrategias educativas”

**Objetivo:** Crear estrategias educativas en torno a la educación integral de la sexualidad infantil (género, vínculos afectivos, reproductividad y erotismo).

Realizar una autoevaluación y una evaluación del taller.

### **Procedimiento:**

1. La facilitadora o facilitador presenta la temática y los objetivos de la sesión, de manera clara y concisa; por medio de una presentación en power point (Anexo 39).
2. Se colocarán en una bolsa papeles de colores que estarán doblados, los cuales tendrán escrito en su interior el nombre de cada holón (género, vínculos afectivos, reproductividad y erotismo); una vez que todos tengan su papel, se pedirá que lean su contenido y formen equipo con las personas que les tocó el mismo holón. Enseguida se les dará la indicación de que cuentan con 10 minutos para que en equipo elaboren una estrategia educativa dirigida a preescolar, de acuerdo al holón que les tocó, recordando que deben relacionarlas con el Programa de Educación Básica Preescolar 2011, debe contener campo formativo, competencia y aprendizajes esperados.
3. Se realiza la presentación de cada una de las estrategias, dando un espacio para que los participantes expresen sus comentarios, sugerencias, etc. a la estrategia presentada. Finalmente el facilitador o facilitadora felicitará a los equipos por su participación.
4. Para cerrar el taller, se pedirá a cada uno de los participantes respondan a un cuestionario de autoevaluación (Anexo 40) y evaluación del taller (Anexo 41).
5. Se harán las preguntas de la evaluación del taller al grupo pidiendo su participación para la mejora del mismo.
6. Se proyectará la presentación “Educación Integral de la Sexualidad Infantil”
7. Para el cierre del taller se proyectará la presentación “Educación Integral de la Sexualidad Infantil” (Anexo 42), al término de ésta se agradecerá la participación de cada uno de los integrantes del grupo.

## CONCLUSIONES

La educación de la sexualidad infantil se ve influida y restringida por el medio social, en las niñas y niños se vuelca la sexualidad adulta, proyectándose así, las limitaciones propias de los adultos. Las características propias de la niñez, no pueden compararse con los elementos eróticos y subjetivos que presentan éstos.

Entender diferentes líneas en el estudio del desarrollo del niño, las etapas por las que atraviesa y cómo es que va integrando su pensamiento, permite entender los procesos involucrados en el desarrollo de los conceptos, actitudes y valores relacionados con la sexualidad infantil.

El presente trabajo pretendió investigar cómo es la educación de la sexualidad en el nivel preescolar, los hallazgos fueron los siguientes:

1. En el análisis realizado al programa de educación preescolar 2004, observamos que cuatro son los campos formativos que abordan aspectos relacionados a la sexualidad (desarrollo personal y social, lenguaje y comunicación, desarrollo físico y salud y exploración y conocimiento del mundo), aunque, como ya se comentó, no existe congruencia, secuencia e integración de dichos aspectos que permitan identificarlos como parte de la educación de la sexualidad, es decir, no se le da el énfasis que requiere, no se menciona de manera explícita.

En esta revisión a los programas de educación preescolar 2004 y 2011, se hace evidente la necesidad de instituir un programa de sexualidad en el nivel preescolar, desde una noción de saber con perspectiva reflexiva que nos permita visualizar formas renovadas de intervención en relación con la educación de la sexualidad infantil (saber conceptual, saber hacer, saber ser, saber innovar).

2. Las educadoras poseen algunos conocimientos sobre la sexualidad infantil, pero manifiestan poca habilidad a la hora de enfrentarse a las inquietudes planteadas por las niñas y niños, en el desarrollo de su sexualidad. Nos encontramos desde confusión en el manejo de términos relacionados con la educación de la sexualidad, desde qué es sexo, género, sexualidad, etc.; hasta cómo abordar diferentes situaciones que se les presentan en su intervención diaria, es decir, no saben qué hacer, qué decir, cómo actuar ante cuestionamientos o acciones de las niñas y niños, como lo es en el caso de la autoerotización, cuando se muestran sus genitales, etc.
  
3. Tendríamos que pensar en nuevas estrategias de intervención, para ello, se tendría que diseñar una propuesta curricular con base en la idea de una formación integral del individuo, un espacio curricular que pueda engarzar de manera concreta las necesidades específicas que tiene la educación preescolar en cuestión de la sexualidad; un programa de sexualidad, desde una perspectiva integral, ello con la intención, por un lado, de brindar las herramientas necesarias a las educadoras para abordar las distintas situaciones que se le presentan en el día a día en el aula así como para abordar esta parte del desarrollo del individuo, de manera intencionada, con una congruencia, secuencia e integración de las competencias que podrían favorecerlo; y por otro lado para dar respuesta a las necesidades del propio desarrollo de niñas y niños en este primer período escolar, en donde la intervención de la educadora permita crear formas innovadoras en relación a la educación de la sexualidad infantil integral como lo marca la UNESCO en su cuatro pilares de la educación: aprender a aprender, aprender a hacer, aprender a ser y aprender a vivir juntos, esto es: educación para la vida, que se orienta al desarrollo integral del ser humano.
  
4. El reconocimiento de la necesaria participación de las maestras y maestros en la educación de la sexualidad de los niños y de las niñas preescolares es una tarea no sólo necesaria, sino impostergable, y se reconoce en ese

sentido, que deben contar con la información y formación pertinente en esta área.

Así, esta propuesta de intervención: taller de educación integral de la sexualidad, se construyó con base en el conocimiento previo de la problemática existente en torno a la educación de la sexualidad infantil, la cual se torno deficiente, ambigua, inexistente, etc. Aunque queda la tarea de dar continuidad a este taller y evaluar el impacto del manejo de la información por parte de las maestras en su práctica cotidiana.

Por último, a manera de recomendación, considero que se deben implementar este tipos de talleres, como el que diseñé, pues éstos proporcionan grandes beneficios a las maestras, como lo son: elementos científicos, descriptivos y vivenciales que les permiten tener claridad de los componentes de sexualidad (género, vínculos afectivos, reproductividad y erotismo), lo cual permitirá a su vez un abordaje respetuoso y responsable al dar educación de la sexualidad.

Además es necesario considerar el alto impacto que tiene la modalidad de taller y los beneficios que éste proporciona:

- Una de las primeras formas de aprender es la experiencia diaria, de lo más cercano, de lo que se necesita e interesa, así cuando nos enfrentamos a un conocimiento nuevo, éste trae necesariamente el bagaje de las experiencias previas, para asimilar y construir un nuevo aprendizaje.
- Desde el punto de vista del constructivismo, el individuo construye su propio aprendizaje a partir de la interacción de su conocimiento y el medio ambiente, es decir, el aprendizaje entra en un proceso de elaboración mental con el contenido que se posee (conocimientos, habilidades, destrezas, experiencias), lo que da como resultado un proceso de construcción a nivel social, logrando así, que el aprendizaje sea significativo, y es significativo porque el sujeto relaciona lo que aprender y

le da sentido a partir de la estructura que ya posee, es decir, construye nuevos conocimientos a partir de los adquiridos en su experiencia.

- Cobra relevancia la metodología que se eligió para implementar en el taller, la animación sociocultural, pues es el sujeto quien construye su propio conocimiento, pero no en aislado, sino en interacción y colaboración con los otros. Así el aprendizaje, o adquisición de conocimientos se logra en tres momentos en el taller: descubrimiento o recepción, en donde el sujeto elabora o construye el conocimiento porque está interesado en aprender; el aprendizaje nuevo que le es presentado de manera teórica, ordenada y sistemática, el sujeto reflexiona y lo va incorporando a sus esquemas cognitivos; y la aplicación de lo aprendido a partir del significado que le da al aprendizaje lo podrá incorporar a su práctica cotidiana. Es una forma de trabajo horizontal, participativa y lúdica.

Por todo lo anterior, considero que la propuesta del taller tiene un alto impacto a corto plazo, al brindar y construir junto con las maestras, las herramientas teóricas y metodológicas para el abordaje de la educación integral de la sexualidad infantil; al vivenciarlas, analizarlas y reflexionarlas; y también considero que ello tiene un alto impacto a futuro, pues habrán niñas y niños mejor formados en esta área de su desarrollo, la sexualidad, lo cual redundará en jóvenes y adultos con una sexualidad saludable.

Así, la profesionalización de las docentes en el área de la sexualidad les permitirá realizar en sus centros de trabajo abordajes enmarcados dentro del respeto hacia las diferencias, los valores de cada individuo y de cada familia, lo cual les permita hablar con autenticidad y naturalidad de manifestaciones, juegos y comportamientos sexuales en los y las preescolares. De esta manera propiciar una educación integral de la sexualidad infantil, hará que niños y niñas la construyan de manera saludable, que disfruten y aprendan de sí mismos, de cómo se desempeñan, de cómo se relacionan, de que tocamientos les agradan o

desagradan, de aprender a respetar y a vivir la intimidad y la privacidad y de marcar límites. Todo esto les permitirá actuar ante la vida, al tomar sus propias decisiones y responsabilizarse de ellas.

Se puede concluir que es imprescindible que los adultos que están involucrados en la educación de los niños y las niñas cuenten con información científica, objetiva y no valorativa con respecto a la sexualidad infantil, con la finalidad de dar una educación libre de mitos y prejuicios al reconocer que desde el nacimiento los infantes son seres sexuales y van conformando su sexualidad de manera natural, en la medida que en su casa y en la escuela se favorece el desarrollo de cada uno de los aspectos de la misma: género, vínculos afectivos, reproductividad y erotismo.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Álvarez-Gayou, Juan Luis, (1992). *Sexoterapia integral*. México: Manual Moderno.

Álvarez-Gayou, Juan Luis, (1992). *Elementos de sexología*. México: Mc Graw Hill.

Álvarez - Gayou Jurgenson, José L. (2003 reimpresión 2010). *Cómo hacer investigación cualitativa. Fundamentos y metodología*. México: Paidós Educador.

Ander-Egg, Ezequiel, (1991). *Metodología y práctica de la animación sociocultural*. Buenos Aires: Hvmánitas.

Barkley, Elizabeth, Patricia Cross y Claire Howell. *Técnicas de aprendizaje colaborativo*. Madrid:Morata.

Barragán Medero, F. y Bredy Domínguez, C., (1996). *Niñas, Niños, Maestros y Maestras, Una Propuesta de Educación Sexual*. Sevilla: Diada. S. L. Colección Investigación y Enseñanza. Nº 10.

Bourque S.C. (et. al), (2003). *“El género: la construcción cultural de la diferencia sexual”*. México: PUEG/UNAM – Porrúa.

Córdoba I.A. (et. al), (2006). *“Psicología del desarrollo den la edad escolar”*. Madrid: Ediciones Pirámide.

Córdoba Iñesta Ana Isabel, Adela Descals Tomás y María Dolores Gil Llarío (Coordinadoras).

Carriza Barrera, Héctor (1982). *La educación de la sexualidad humana y sociedad*. México: CONAPO.

Calvo, Ana (2002). *La animación sociocultural. Una estrategia educativa para la participación*. Madrid: Psicología y Educación. Alianza Editorial.

Caracciolo (2002). *¿Los niños hacen al taller o el taller hace a los niños?*. Buenos Aires: Novedades Educativas.

Cubero y Luque (2002). *Desarrollo, educación y educación escolar: la teoría sociocultural del desarrollo y del aprendizaje*, en: Coll, César, Palacios Jesús y Marchesi Alvaro (2002). *Desarrollo psicológico y educación*, Tomo II, Madrid: Alianza Editorial.

Colomina y Onrubia (2002). *Interacción educativa y aprendizaje escolar: la interacción entre alumnos*, en Coll, César, Palacios Jesús y Marchesi Alvaro (2002). Desarrollo psicológico y educación, Tomo II, Madrid: Alianza Editorial.

Colomina, Onrubia y Rochera (2002). *Interactividad, mecanismos de influencia educativa y construcción del conocimiento en el aula*, en Coll, César, Palacios Jesús y Marchesi Alvaro (2002). Desarrollo psicológico y educación, Tomo II, Madrid: Alianza Editorial.

Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, Art. 3º.

Delgado Juan y Gutiérrez J. (coord.) (1999). *Métodos y técnicas cualitativas de investigación en ciencias sociales*. Madrid: Editorial Síntesis.

Dolto, François (1991). Seminario de psicoanálisis de niños. Tomo 1. México: S. XXI.

Erikson, Erik H. (2000). *El ciclo vital completado*. Barcelona: Paidós Ibérica.

Espin, Julia V., Rodríguez M. Ma. Luisa, Donoso Trinidad, Dorio Inmaculada, Figuera Pilar, Morey Marilén, Rodríguez Lajo y Sandín Ma. Paz, (1996). *Análisis de los recursos educativos desde la perspectiva no sexista*. Barcelona: Editorial Alertes.

Fainholc, Beatriz, (1992). *Cómo educar la sexualidad en la escuela*. Aula Práctica España: EAC.

Fischman, Gustavo E., (2003). *Visión educativa*, Revista Sonorense de Educación, Año 2, número 7, Junio.

Frabonni, Franco y Franca Pinto Minerva, (2007). *Introducción a la Pedagogía general*. México, Argentina, España: Siglo XXI editores.

Freud, Sigmund (1983). *Tres ensayos sobre una teoría sexual*. Madrid: Alianza.

\_\_\_\_\_ (1989). *Sexualidad infantil y neurosis*. México: Alianza.

Goetz, J. P. y M. D. LeCompte, (1988). *Etnografía y diseño cualitativo en investigación educativa*. Madrid: Morata.

Gotwald, William y Holtz Golden, Gale, (1995). *Sexualidad: la experiencia humana*. México: Manual Moderno.

Heller, Agnes (2002). *Sociología de la vida cotidiana*. Barcelona: Península.

- Kelly, J.A. (1987). *Entrenamiento de las habilidades sociales*. Bilbao: Desclée de Brouwer.
- Kohlber, Lawrence, (1992). *Psicología del desarrollo moral*. Bilbao: Desclée de Brouwer.
- Maier, Henry (2003). *Tres teorías sobre el desarrollo del niño: Erikson, Piaget y Sears*. Buenos Aires-Madrid: Amorrortu editores.
- Martín, Orlando R. y Madrid Encarnación M. (2008). *Didáctica de la educación sexual*. Buenos Aires: sb.
- Martín, Orlando (2007). *¿Sexualidad en la escuela?*. Buenos Aires:sb.
- Meece, Judith L. (2000). *Desarrollo del niño y del adolescente para educadores*. México: McGraw Hill.
- Pérez, Isabel P. (2000). *Habilidades sociales: educar hacia la autorregulación Conceptualización, evaluación e intervención*. Barcelona: Ice-Horsori.
- Piaget, Jean (1995). *Seis estudios de psicología*. Colombia: Colección Labor, 4ta edición.
- Rubio A. Eusebio (2002). *Introducción al estudio de la sexualidad humana*, en Celia Pérez F. (2002). *Antología de la sexualidad humana Tomo I*. México: Miguel Angel Porrúa.
- Rockwell, Elise (coord.), (1995). *La escuela cotidiana*. México: FCE.
- Rodríguez, Gómez Gregorio, et. al. (1999). *Metodología de la investigación cualitativa*. Granada: Aljibe.
- Sabino, Carlos A. (1996). *El proceso de investigación*. Argentina: Lumen Hvmánitas.
- Sandín, M.P. (2003) *Investigación cualitativa en Educación. Fundamentos y tradiciones*. Madrid: Mc GrawHill.
- Scott Joan W, (1996). *El género: una categoría útil para el análisis histórico* en M. Lamas, *El género: la construcción cultural de la diferencia sexual*. México: PUEG/UNAM.
- SEP, *Programa de Educación Preescolar 2004*, México.
- SEP, Programa de Estudio 2011. *Guía para la Educadora. Educación Básica Preescolar*. México.

- Serrano, J.A. (1989). *Elementos de análisis curricular* 128-140. En revista de la ENEP- Aragón mayo 1989. México: UNAM-ENEP Aragón.
- Tarrés, María Luisa (2004). "Lo cualitativo como tradición". En: *Observar, escuchar y comprender. Sobre la tradición cualitativa en la investigación social*. México: Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales - Porrúa.
- Taylor Steve J., y Robert Bogdan (coomps.) (1996). *Introducción a los métodos cualitativos*. Barcelona: Paidós.
- Tyler, R. W. (1973). *Principios Básicos del Currículo*. Buenos Aires: Troquel
- Vallés, Antonio, (1996 ). *Las habilidades sociales en la escuela Una propuesta curricular*. Madrid: EOS.
- Vasilachis, Irene (coord.) (2006). *Estrategias de investigación cualitativa*. Barcelona: Gedisa editorial.
- Van Dijk, Teun A. (1989). *La ciencia del texto* Barcelona: Paidós.
- Van Dijk, Teun A. (2001). *El discurso como interacción social. Estudios sobre el Discurso II. Una introducción multidisciplinaria*. Barcelona: Gedisa editorial.
- Van Dijk, Teun A. (2008), "El discurso como estructura y proceso"  
España:Gedisa.
- Vygotsky, L.S. (1979). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Madrid:Crítica.
- Woods, P. (1987). *La escuela por dentro*. Barcelona: Paidós-MEC.
- Wertsch, James V. (1995). "Vygotsky y la formación social de la mente".  
Barcelona- Buenos Aires-México: Paidós.
- <http://portal.unesco.org/education/es/ev.php>,
- <http://www.educacionenvalores.org/IMG/pdf/abr042.pdf>.
- <http://www.sepe.sep.gob.mx/Ciudadanos/html/pronae.htm>
- Acuerdo 592: Articulación de la Educación Básica, en la página del Diario Oficial de la Federación en:  
[http://dof.gob.mx/nota\\_detalle.php?codigo=5205518&fecha=19/08/2011](http://dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5205518&fecha=19/08/2011)  
(Consultado el día 1 de marzo de 2012).

Acuerdo 348: Determina el Programa de Educación Preescolar publicado en el Diario Oficial de la Federación el 27 de octubre de 2004 en:

[http://www.reformapreescolar.sep.gob.mx/NORMATIVIDAD/ACUERDO348\\_PRINT.HTM](http://www.reformapreescolar.sep.gob.mx/NORMATIVIDAD/ACUERDO348_PRINT.HTM) (Consultado el día 1 de marzo de 2012).

<http://www.reformapreescolar.sep.gob.mx/NORMATIVIDAD/decreto/decreto.HTM>  
Martes 12 de noviembre de 2002 DIARIO OFICIAL (Primera Sección) 1. PODER EJECUTIVO SECRETARIA DE GOBERNACION (Consultado el 5 de marzo de 2012).

WHO. Defining sexual health: report of a technical consultation on sexual health, (Geneva, World Health Organization, 2006). Disponible en [http://www.who.int/reproductivehealth/topics/gender\\_rights/defining\\_sexual\\_health.pdf](http://www.who.int/reproductivehealth/topics/gender_rights/defining_sexual_health.pdf) (consultado el 27 de febrero de 2011).

Bertalanffy, L. General System Theory: Foundations, Development, Applications. (New York, George Braziller, 1968). Consejo Presidencial de Programas Especiales de Bogotá. Promoción de Derechos y Redes Constructoras de Paz 2003-2006. (Bogotá, CPPE, 2003). Disponible en:

<http://www.promociondederechos.gov.co/informacion/documentos/memorias2003/11ProgramaSSR28-10-03.pdf> (Consultado el 1 de abril de 2011).

# ANEXO 1

## Guía de entrevista

### Objetivo:

- Indagar qué conocimientos sobre el desarrollo de la sexualidad infantil tienen las educadoras, cómo interpretan y abordan los contenidos sobre sexualidad en el nivel preescolar.

Nombre:

Edad:

Grupo a cargo:

Formación Académica:

Años como docente:

Fecha:

### I. Sexualidad

1. ¿Qué es la sexualidad para usted?
2. ¿Qué es sexo?
3. ¿Qué diferencia existe entre sexo y sexualidad?
4. ¿Desde qué edad considera que debe abordarse la educación de la sexualidad?
5. ¿Por qué abordar temas de sexualidad en el nivel preescolar?
6. ¿Quién debe educar en la sexualidad?
7. ¿Cuál considera que sea el objetivo de la educación de la sexualidad en el nivel preescolar?

### II. Formación docente y sexualidad infantil

8. ¿Con qué plan de estudios se formó como educadora?
9. El plan de estudios con el que se formó ¿Qué contenidos del desarrollo de la sexualidad en la infancia abordaba?
10. ¿Ha tomado cursos referentes a la sexualidad infantil?

### III. Sexualidad infantil

11. De acuerdo con su experiencia ¿cuáles son las principales manifestaciones, dudas, aspectos, situaciones referentes a la sexualidad que manifiestan niñas y niños? ¿cómo las ha enfrentado/resuelto?
12. Desde su punto de vista, ¿Qué elementos sociales y culturales envuelven la sexualidad de los niños de preescolar a su cargo?
13. ¿Cuáles son las inquietudes, preguntas o problemas más comunes relacionados con la sexualidad que se presentan entre el alumnado?

### IV. Reconocimiento de procesos psicosexuales (castraciones)

14. ¿Qué actos, ademanes o frases de los niños con los que trabaja los asocia a la

sexualidad?

15. ¿Considera que existe diferencia en la sexualidad que viven los niños de 1er año y los de 3ro de preescolar?
16. Si es así, ¿Cómo definiría cada una de estas sexualidades?
17. ¿Qué conoce del desarrollo de la sexualidad en niñas y niños de edad preescolar?
18. ¿Cuáles son las manifestaciones sexuales más comunes que presentan niñas y niños preescolares?
19. ¿Qué es el complejo de Edipo/Electra de acuerdo con Freud?
20. ¿Qué es la castración según Freud?
21. ¿Qué papel tiene la sexualidad en el desarrollo del niño y niña en edad preescolar?

#### **V. Práctica docente**

22. ¿Trata temas de sexualidad en sus clases? ¿Cuáles?
23. ¿Cree que el PEP 2004 incluye dentro de sus apartados aspectos de sexualidad? ¿por qué?
24. ¿Qué aspectos considera necesarios para trabajar la sexualidad en el nivel preescolar?
25. Dentro de las competencias ¿existen algunas que se refieran a la educación de la sexualidad? ¿cuáles?
26. ¿Cuál es su experiencia al abordar aspectos de educación de la sexualidad?
27. ¿Cómo aborda los contenidos de sexualidad en su aula?
28. ¿Con qué recursos didácticos cuenta para abordar estos temas con el alumnado?
29. ¿Cuáles son los temas de sexualidad que usted considera se le dificulta tratar con sus alumnos y alumnas?
30. Describa cómo ha manejado situaciones relacionadas con la sexualidad que le plantean sus alumnos y alumnas.
31. ¿Qué medida propondría para apoyar a sus alumnos y alumnas en aspectos relacionados con la sexualidad?
32. ¿Considera que el PEP 2004 contempla el desarrollo de la sexualidad?/¿Cómo aborda el PEP la sexualidad?
33. ¿Qué aspectos de la sexualidad aborda el PEP 2004?
34. ¿Qué aspectos de la sexualidad, considera necesario se incluyan en el PEP 2004?
35. ¿Cuál considera que sea el objetivo de la educación de la sexualidad en el nivel preescolar?

#### **VI. Género**

36. ¿Considera que existe diferencia en la sexualidad que se vive en los niños y la que viven las niñas?
37. Si es así, ¿Cómo definiría cada una de estas sexualidades?
38. ¿Qué papel juegan los roles y estereotipos en esta edad?
39. ¿Cómo reaccionan los niños y las niñas cuando se les asignan roles diferentes a los establecidos?
40. Intervienen los niños en los juegos de las niñas y viceversa? ¿con qué actitudes? (de colaboración, de participación o de hostigamiento)
41. ¿Cómo organiza al grupo en las diferentes actividades?

42. ¿Cómo se organizan los niños en las actividades “libres” y en sus juegos?

**VII. Sexualidad y educación informal (medios de comunicación y mass media (caricaturas, videojuegos, internet, películas, canciones, etc.)**

43. ¿De qué manera los medios de comunicación y los mass media influyen en la educación de la sexualidad?
44. ¿Se encuentran muy marcados los roles y estereotipos en los medios de comunicación y los mass media?
45. ¿Qué mensajes o idea de mujer y de hombre (niña y niño) predominan en los medios de comunicación y los mass media?
46. ¿Las niñas y los niños se identifican con los personajes de caricaturas, películas o videojuegos? ¿cómo es esta identificación (igualdad o de sobrevaloración de un sexo sobre otro)?
47. ¿Conoces alguna caricatura, videojuego o película que maneje temas relacionados con la sexualidad: conocimiento y cuidado de su cuerpo, identificación sexo/género, respuesta a inquietudes de esta edad, etc.?
48. ¿Cómo se maneja la sexualidad infantil en los medios de comunicación y mass media? (o es inexisistente, es decir, los niños y niñas son asexules-asexuados?)

## ANEXO 2

Tabla: Análisis icónico del PEP 2004

Tipo de dibujo	Pagina	Descripción de la filosofía	Número de personas (sexo)	Protagonismo	Estereotipos
Fotografía	Portada	Sirve para mostrar el contenido del programa	8 Mujeres 10 Hombres	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Primer plano</u> 5 Mujeres 5 Hombres</li> <li>• <u>Segundo plano</u> 3 Mujeres 5 Hombres</li> </ul> TOTAL Mujeres = 8 Hombres = 10	Tipos de conectividad <u>Mujeres</u> - Juego cebollitas <u>Hombres</u> - Científica - Musical - Dramática

### ANEXO 3

Tabla: Análisis del código lingüístico del PEP 2004.

LOCALIZACIÓN  (Nº de pagina y nº de línea en pagina donde situamos el sesgo)	ANDROCENTRISMO			
	MASCULINO GENÉRICO			ORDEN DE PRELACION
	Nombre	Determinativo	Oficios Profesiones	Sistemático en la escritura
pág. 1-142.	M =0 H =416	M =0 H =1	M =123 H =14	M =88 H =38

## Anexo 4

Gafetes

Taller:

“Eduquemos en Sexualidad”

Nombre del participante

Participante

Taller:

“Eduquemos en Sexualidad”

Leticia



Participante

# Anexo 5

## Presentación del taller

Taller  
Eduquemos en sexualidad



Facilitadora:  
Mtra. Lucero E. Arreola Guerrero

## OBJETIVOS

- Sensibilizar a las educadoras sobre la importancia de reconocer, valorar y educar desde edades tempranas la sexualidad de niñas y niños preescolares.
- Aportar los elementos teóricos y metodológicos (estrategias didácticas) para favorecer su intervención pedagógica.
- Desarrollar las habilidades y actitudes necesarias para educar en sexualidad infantil en concordancia con los derechos humanos y la promoción de la salud sexual

Panorama de la organización general del Taller.

Taller de sexualidad	Sesión 1	Sesión 2	Sesión 3	Sesión 4	Sesión 5	Sesión 6	Sesión 7
<b>Tema</b>	Desarrollo infantil y sus características	Educación de la sexualidad infantil	Género	Vinculos afectivos	Reproductividad	Erotismo	Elaboración de estrategias didácticas
<b>A</b>	Desarrollo Psicosocial (Erikson) y psicosexual (Freud)	Mitos y tabúes acerca de la sexualidad	Diferenciación sexual (sexo)	Vinculos significativos	Ser como una mamá o un papá	Relaciones agradables y desagradables	Género
<b>S</b>	Desarrollo Cognitivo (Piaget)	Educación sexual y educación de la sexualidad	Genitales (nombre, partes privadas)	Emociones y sentimientos	Cómo se hacen los bebés	Cuidado del cuerpo (higiene)	Vinculos afectivos
<b>P</b>	Desarrollo Moral (Nobelsberg)	Modelo Holístico de la sexualidad	Reconocer y valorar nuestro cuerpo.	Amistad	Cómo nacen los bebés	Cuidado de tu persona	Reproductividad
<b>E</b>	Enfoque histórico-cultural (Vygotky)	Objetivos de la educación de la sexualidad infantil	Roles y estereotipos/ igualdad de género	Situaciones de riesgo	La familia: modelo equitativo de división de roles familiares	Situaciones de riesgo (caricia/abuso; regalo/obsequio, secreto/su secreto no)	Erotismo

## DURACIÓN

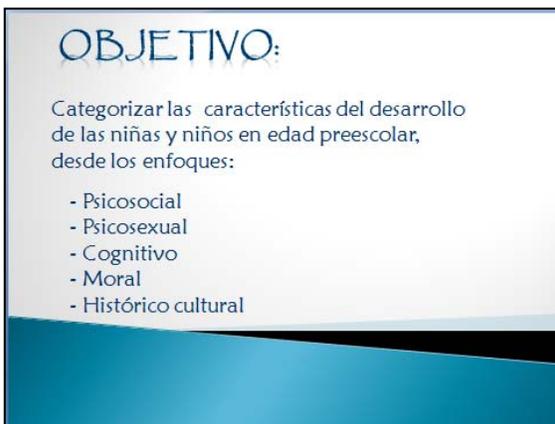
- Siete sesiones de 2 horas cada una

## PRODUCTO

- Cuadernillo con estrategias didácticas en relación con la educación de la sexualidad infantil (cuatro Holones)

## Anexo 6

### Encuadre taller Sesión 1



## Anexo 7

### Hoja de rotafolio: cuadro características del desarrollo

Características del desarrollo del niño desde los enfoques: psicosocial y psicosexual, cognitivo, moral e histórico cultural.

	<b>Desarrollo Psicosocial Erikson De acuerdo al conflicto de cada edad</b>	<b>Desarrollo Psicosexual Freud De acuerdo a la Libido</b>	<b>Desarrollo Cognitivo Piaget</b>	<b>Desarrollo Moral Lawrence Kohlberg</b>	<b>Histórico cultural Vygotsky</b>
<b>Concepto de Desarrollo</b>					
<b>Estadio y sus características  (edad preescolar 3 a 6 años)</b>					

## Anexo 8

Tarjetas: Características del desarrollo

Definición de desarrollo (Imprimir en hoja rosa)

El desarrollo es un proceso evolutivo que se funda en una secuencia de hechos biológicos, psicológicos y sociales experimentada universalmente. Por lo tanto, el desarrollo es un proceso continuo en el que cada fase tiene la misma jerarquía como parte del continuo, pues halla su antecedente en las fases anteriores y su solución final en las ulteriores.

El desarrollo de la personalidad consiste en el desenvolvimiento o despliegue de los instintos sexuales. Al principio esos instintos están desplegados pero gradualmente se integran y centran en el acto sexual maduro, con base en las zonas del cuerpo que se vuelven focos de placer sexual (etapas: oral, anal, fálica y genital).

El desarrollo es un proceso inherente inalterable y evolutivo.

El desarrollo lo define en términos de aparición y transformación de las diversas formas de mediación y su noción de interacción y su relación con los procesos psicológicos superiores implica necesariamente los mecanismos semióticos. Define el desarrollo en términos de saltos “revolucionarios” fundamentales más que en base a incrementos cuantitativos constantes.

El desarrollo moral es sensible a muchas fuerzas internas y externas, que darán lugar a un conjunto de comportamientos y normas de conducta que progresivamente el niño irá considerando y aceptando como válidos

## Estadio y sus características (edad preescolar 3 a 6 años)

(Imprimir en hoja color verde)

### Erikson

Sentido de iniciativa
Dominio de tareas específicas
La conciencia del niño asume cada vez más las funciones de apoyo y control de los adultos significativos
La conciencia se organiza a partir de los progenitores- modelo
Sentido de autoidentidad que reemplaza al de egocentricidad anterior
La adhesión al sexo opuesto es indudable, pero hasta entonces él o ella, lo ha sido todo para el niño y el auténtico y único representante de su grupo sexual.
Comienza a advertir diferencias sexuales entre las personas de su medio, estas diferencias afectan sus propios sentimientos y el curso que debe seguir en concordancia con los reclamos sociales (pone constantemente en tela de juicio su rol sexual)
Niñas: Su modalidad es la recepción, los impulsos sexuales libidinosos, se traducen en actitudes de atracción y seducción. Comienza a prepararse para su futuro papel de madre.
Niños: Deseo sexual del varón se expresa en las actividades motrices intensas con penetración en el espacio. Sus actividades y relaciones sociales tienen todas un carácter intrusivo. Su preocupación sexual tiende a desplazarse de las personas al juego creador.
El juego es el más indispensable y natural agente terapéutico.

## Freud

<b>Etapa fálica</b> Los órganos genitales se vuelven una fuente destacada de placer durante este período, el varón mediante el juego con su pene y la niña con su clítoris, o mediante la masturbación.
Comienza en ese momento a darse cuenta y a comentar las diferencias entre los hombres y las mujeres, su inquietud incrementa de manera significativa si se notan las diferencias anatómicas.
En esta etapa se presentan dos grandes situaciones psicológicas: el complejo de Edipo y el complejo de Electra.
La curiosidad por el cuerpo es bastante difusa debido a que el niño no conoce todavía a menos que ya las haya observado, las diferencias reales de los órganos genitales masculinos y femeninos.
<b>El complejo de Edipo.</b> Es el temor de la castración, tomado del mito griego Edipo Rey, quien si saberlo mató a su padre y se casó con su madre, el complejo se refiere a la atracción sexual que el niño tiende a sentir por su madre durante la etapa fálica. Al mismo tiempo ve a su padre como un rival en el afecto de su madre.
<b>Complejo de Edipo</b> Existen actitudes mezcladas o ambivalentes hacia el padre, quien por un lado es temido porque puede remover el órgano ofensor y por otro lado es respetado y venerado como modelo de hombría, superior al niño.
<b>El complejo de Electra:</b> Durante este período la niña experimenta un proceso semejante al del niño pero con algunas diferencias significativas. Freud creía que la niña pequeña toma a su padre como objeto sexual y ve a su madre como una rival.
<b>Complejo de Electra:</b> Debe recordarse que los intereses y sentimientos sexuales de la niña son más rudimentarios, el rasgo patológico principal que surge en esta etapa es "la pérdida del pene", minimizando el papel femenino y sobrevalorando el masculino.
El complejo de Edipo y Elektra se convierte en el factor capital de la maduración sexual.
Las experiencias eróticas del niño se llaman pregenitales porque la sexualidad sólo cobra primacía genital en la pubertad

## Piaget

<b>Preconceptual (2-4 años)</b> -Permanente investigación - Descubre nuevos símbolos
<b>La asimilación</b> es su tarea suprema. El juego ocupa la mayoría de las horas de vigilia del niño, pues esta actividad sirve para consolidar y ampliar sus adquisiciones anteriores.
<b>Juego simbólico</b> pone al niño en contacto con los problemas y objetos de la vida cotidiana.
Es evidente el <b>animismo</b> . Razonan y juzgan los hechos por su apariencia exterior. Su razonamiento se origina en el nivel sensoriomotor.
<b>Pensamiento intuitivo (4-7 años)</b> Pensamiento preoperacional. Exhibe los primeros indicios reales de cognición. Su pensamiento consiste sobre todo en la verbalización de sus procesos mentales, aumento de la acomodación.
*Lenguaje: -Instrumento para el pensamiento intuitivo (conversación con uno mismo, pensar en voz alta) -Vehículo de comunicación egocéntrica (poder de la palabra basta para fundamentar su tesis) -Medio de comunicación social
Juego, de carácter visiblemente social; juegos de imaginación, se relacionan con otros individuos.
Todos piensan como él y lo comprenden sin que él deba esforzarse.
El niño experimenta el mundo exclusivamente desde un punto de vista egocéntrico.
La obediencia a los adultos significa ser bueno, la desobediencia ser malo. En esta fase un niño considera que todos los actos de los adultos son justos

## Kohlberg

### **Etapa preconvencional**

**(4-10 años)**

Estadio 1: Obediencia orientada a la evitación del castigo.

Orientación al castigo y obediencia. Referencia egocéntrica al poder o prestigio superiores, o una tendencia a evitar problemas.

Responsabilidad objetiva.

Moralidad heterónoma.

Someterse a reglas apoyadas por el castigo, obediencia por sí misma.

Punto de vista egocéntrico, esto es: no considera los intereses de otros ni reconoce que son distintos.

No relaciona dos puntos de vista. Las acciones se consideran físicamente, más que en términos de los intereses psicológicos de los demás.

Estadio 2. Obediencia orientada a la consecución de beneficios.

Fines instrumentales e intercambio seguir las reglas solo cuando es por el propio interés.

Actuar para cumplir los propios intereses y necesidades y dejar a otros hacer lo mismo.

Servir los propios intereses en un mundo donde se debe reconocer que los demás también tienen intereses propios.

Perspectiva concreta individualista.

Consciente que todos tienen intereses que perseguir y que pueden entrar en conflicto. el bien es relativo(en el sentido concreto individualista)

En esta etapa, los niños dicen que hay que obedecer las reglas y las leyes porque se recibe un premio o un castigo

Orientación ingenuamente egoísta. La acción correcta es la que satisface las necesidades de uno y ocasionalmente las de otros. Consciencia del relativo valor de la perspectiva y necesidades de cada actor. Orientación al intercambio y reciprocidad.

Los niños que se encuentran en el nivel preconvencional abordan los problemas morales desde una perspectiva hedonista. No les interesa lo que para la sociedad es la forma correcta de conducirse, sino sólo las consecuencias concretas de sus acciones.

## Vygotsky

<p><b>Ley Genética del Desarrollo Cultural:</b> Cualquier función en el desarrollo cultural del niño o la niña aparece dos veces, o en dos planos. Primero aparece en el plano social, y después en el plano psicológico. En primer lugar aparece entre las personas como una categoría interpsicológica, y luego aparece en el niño o la niña como una categoría intrapsicológica</p>
<p>Menciona cuatro criterios principales que utilizó para distinguir entre funciones psicológicas elementales y superiores:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. El paso del control del entorno al individuo, es decir, la emergencia de la regulación voluntaria.</li><li>2. El surgimiento de la realización consciente de los procesos psicológicos.</li><li>3. Los orígenes sociales y la naturaleza social de las funciones psicológicas superiores.</li><li>4. El uso de signos como mediadores de las funciones psicológicas superiores</li></ol>
<p>Concibe el uso de herramientas como una de las condiciones que sientan las bases para el surgimiento de las funciones psicológicas superiores.</p>
<p><b>Internalización</b> Proceso donde ciertos aspectos de la estructura de la actividad que se ha realizado en un plano externo pasan a ejecutarse en un plano interno</p>
<p><b>Zona de desarrollo próximo</b> Es la distancia entre “el nivel de desarrollo real del niño tal y como puede ser determinado a partir de la resolución independiente de problemas” y el nivel más elevado de “desarrollo potencial tal y como es determinado por la resolución de problemas bajo a guía del adulto o en colaboración con sus iguales más capacitados</p>
<p>Analiza la influencia del contexto social y cultural en el desarrollo del niño; él sostiene que el conocimiento se construye con los otros y no de forma individual.</p>
<p>El uso de herramientas es una de las condiciones que sientan las bases para el surgimiento de las funciones psicológicas superiores; la transición de lo social a lo individual.</p>
<p>Tanto la historia de la cultura del niño como la de su experiencia personal son importantes para comprender el desarrollo cognoscitivo. Este principio refleja una concepción cultural-histórica del desarrollo.</p>
<p>El desarrollo cognoscitivo en función de los cambios cualitativos de los procesos del pensamiento; estos cambios los describió a partir de las herramientas técnicas y psicológicas que emplean los niños para interpretar su mundo. En general, las primeras sirven para modificar los objetos o dominar el ambiente; las segundas, para organizar o controlar el pensamiento y la conducta.</p>
<p>Distingue entre la línea de desarrollo “natural” y la línea de desarrollo “social”. El desarrollo natural produce funciones con formas primarias, mientras que el desarrollo cultural transforma los procesos elementales en procesos superiores. Es la transformación de los procesos elementales en superiores lo que se refiere a la naturaleza cambiante del desarrollo.</p>

## Anexo 9

Cuadro:

### Características del desarrollo del niño desde los enfoques: psicosocial y psicosexual, cognitivo, moral e histórico cultural.

	<b>Desarrollo Psicosocial Erikson De acuerdo al conflicto de cada edad</b>	<b>Desarrollo Psicosexual Freud De acuerdo a la Libido</b>	<b>Desarrollo Cognitivo Piaget</b>	<b>Desarrollo Moral Lawrence Kohlberg</b>	<b>Histórico cultural Vygotsky</b>
<b>Concepto de Desarrollo</b>	El <b>desarrollo</b> es un proceso evolutivo que se funda en una secuencia de hechos biológicos, psicológicos y sociales experimentada universalmente. Por lo tanto, el desarrollo es un proceso continuo en el que cada fase tiene la misma jerarquía como parte del continuo, pues halla su antecedente en las fases anteriores y su solución final en las ulteriores.	El desarrollo de la personalidad consiste en el desenvolvimiento o despliegue de los instintos sexuales. Al principio esos instintos están desplegados pero gradualmente se integran y centran en el acto sexual maduro, con base en las zonas del cuerpo que se vuelven focos de placer sexual (etapas: oral, anal, fálica y genital).	El desarrollo es un proceso inherente inalterable y evolutivo.	El desarrollo moral es sensible a muchas fuerzas internas y externas, que darán lugar a un conjunto de comportamientos y normas de conducta que progresivamente el niño irá considerando y aceptando como válidos	Define el desarrollo en términos de saltos “revolucionarios” fundamentales más que en base a incrementos cuantitativos constantes (Wertsh, 1995:33).
<b>Estadio y sus características (edad preescolar 3 a 6 años)</b>	<b>IV. Edad del juego (3-7 años).</b> Sentido de iniciativa Dominio de tareas específicas Sentimiento de incomodidad y de culpa porque la autonomía que alcanzó es inevitablemente frustrada en alguna medida por la conducta autónoma separada de los otros que no siempre concuerda	<b>Etapa fálica</b> Los órganos genitales se vuelven una fuente destacada de placer durante este período, el varón mediante el juego con su pene y la niña con su clitoris, o mediante la masturbación. Comienza en ese momento a darse cuenta y a comentar las diferencias entre los hombres y las	<b>Preconceptual (2-4 años)</b>  *Permanente investigación - Descubre nuevos símbolos Todos piensan como él y lo comprenden sin que él deba esforzarse. <b>La asimilación</b> es su tarea suprema. El juego ocupa la mayoría de las horas de vigilia del niño, pues esta actividad	<b>Etapa preconvencional (4-10 años)</b> Estadio 1: Orientación al castigo y obediencia. Referencia egocéntrica al poder o prestigio superiores, o una tendencia a evitar problemas. Responsabilidad objetiva. Moralidad	<b>Ley Genética del Desarrollo Cultural:</b> Cualquier función en el desarrollo cultural del niño o la niña aparece dos veces, o en dos planos. Primero aparece en el plano social, y después en el plano psicológico. En primer lugar aparece entre las personas como una categoría

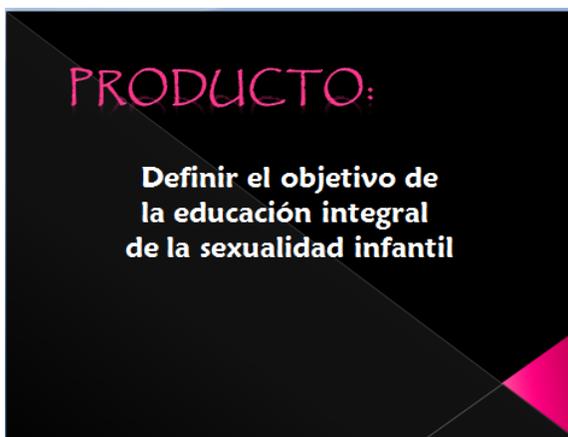
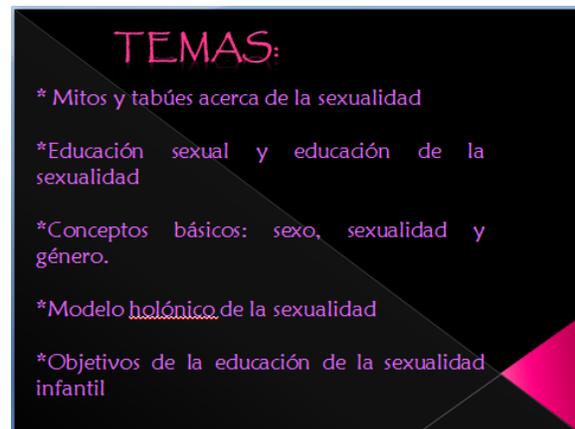
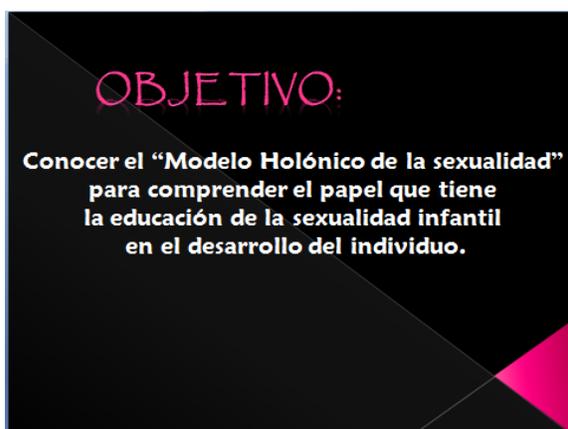
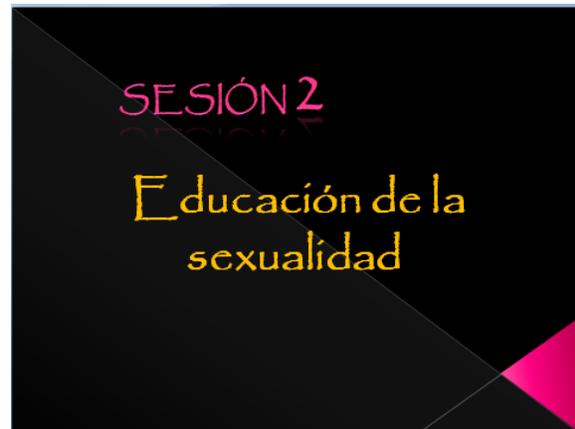
	<p>con la suya propia Iniciativa en oposición a la pasividad o la culpa tema fundamental en ese período Mejora el uso del lenguaje La extensión del lenguaje y la locomoción hace que el niño ensanche su campo de actividad e imaginación Se convierte en su propio progenitor-supervisándose a sí mismo La conciencia del niño asume cada vez más las funciones de apoyo y control de los adultos significativos La conciencia se organiza a partir de los progenitores-modelo Lenguaje: representa algo más que la mera comunicación, implica asumir una posición en una cuestión o situación dadas y un compromiso verbal con dicha posición Sentido de autoidentidad que reemplaza al de egocentricidad anterior Desarrollo psicológico: *el ello, el yo y el superyó comienzan a hallar un equilibrio mutuo, para que el individuo pueda convertirse en una unidad psicológica integrada.</p>	<p>mujeres, su inquietud incrementa de manera significativa si se notan las diferencias anatómicas. Dicha curiosidad es bastante difusa debido a que el niño no conoce todavía a menos que ya las haya observado, las diferencias reales de los órganos genitales masculinos y femeninos. En esta etapa se presentan dos grandes situaciones psicológicas: el complejo de Edipo y el complejo de Electra. <b>El complejo de Edipo.</b> Es el temor de la castración, tomado del mito griego Edipo Rey, quien si saberlo mató a su padre y se casó con su madre, el complejo se refiere a la atracción sexual que el niño tiende a sentir por su madre durante la etapa fálica. Al mismo tiempo ve a su padre como un rival en el afecto de su madre. Existen actitudes mezcladas o ambivalentes hacia el padre, quien por un lado es temido porque puede remover el órgano ofensor y por otro lado es respetado y venerado como modelo de hombría, superior al niño.</p>	<p>sirve para consolidar y ampliar sus adquisiciones anteriores. <b>Juego simbólico</b> pone al niño en contacto con los problemas y objetos de la vida cotidiana. El niño experimenta el mundo exclusivamente desde un punto de vista egocéntrico.  Interés y conciencia en los objetos y los actos de su mundo ambiental. Es evidente el <b>animismo</b>. Razonan y juzgan los hechos por su apariencia exterior. Su razonamiento se origina en el nivel sensoriomotor. 3 años: su modelo es el adulto que lo cuida, objeto de identificación y obediencia. Las reglas que rigen los juegos son sagradas e intocables  <b>Pensamiento intuitivo (4-7 años)</b>  Pensamiento preoperacional. Exhibe los primeros indicios reales de cognición. Su pensamiento consiste sobre todo en la verbalización de sus procesos mentales, aumento de la acomodación.  *Lenguaje: -Instrumento para el pensamiento</p>	<p>heterónoma. Someterse a reglas apoyadas por el castigo, obediencia por sí misma. Evitar el castigo, poder superior de la autoridad. Punto de vista egocéntrico, esto es: no considera los intereses de otros ni reconoce que son distintos. No relaciona dos puntos de vista. Las acciones se consideran físicamente, más que en términos de los intereses psicológicos de los demás. Confusión de la perspectiva de la autoridad.  Estadio 2: Orientación ingenuamente egoísta. La acción correcta es la que satisface las necesidades de uno y ocasionalmente las de otros. Consciencia del relativo valor de la perspectiva y necesidades de cada actor. Orientación al intercambio y reciprocidad.  Estadio 2. Fines instrumentales e intercambio seguir las reglas solo cuando es por el propio interés. Actuar para cumplir los propios intereses y necesidades y dejar a otros hacer</p>	<p>interpsicológica, y luego aparece en el niño o la niña como una categoría intrapsicológica (Vygotsky, 1978 en Coll, 2002:143).  Vygotsky menciona cuatro criterios principales que utilizó para distinguir entre funciones psicológicas elementales y superiores:  5. El paso del control del entorno al individuo, es decir, la emergencia de la regulación voluntaria.  6. El surgimiento o de la realización consciente de los procesos psicológicos.  7. Los orígenes sociales y la naturaleza social de las funciones psicológicas superiores.  8. El uso de signos como mediadores de las funciones psicológicas</p>
--	---	--	--	--	---

	<p>*Comienza a advertir diferencias sexuales entre las personas de su medio, estas diferencias afectan sus propios sentimientos y el curso que debe seguir en concordancia con los reclamos sociales (pone constantemente en tela de juicio su rol sexual)</p> <p>Complicaciones edípicas</p> <p>Erikson: la adhesión al sexo opuesto es indudable, pero hasta entonces él o ella, lo ha sido todo para el niño y el auténtico y único representante de su grupo sexual. El o ella importan en el contexto de un grupo familiar</p> <p>La relación edípica de una niña es más indirecta que la de un varón, porque sus deseos generalmente no se fijan en la misma persona en la cual se apoyó durante su dependencia infantil</p> <p>La relación edípica es romántica (situación irreal, ficticia) con el progenitor del sexo opuesto.</p> <p>Agudo interés por los genitales de ambos sexos</p> <p>Fase genital: las fantasías y los sentimientos eróticos tienden a centrarse alrededor de los genitales, que constituyen la zona</p>	<p><b>El complejo de Electra:</b></p> <p>Durante este período la niña experimenta un proceso semejante al del niño pero con algunas diferencias significativas. Freud creía que la niña pequeña toma a su padre como objeto sexual y ve a su madre como una rival. Debe recordarse que los intereses y sentimientos sexuales de la niña son más rudimentarios, el rasgo patológico principal que surge en esta etapa es "la pérdida del pene", minimizando el papel femenino y sobrevalorando el masculino.</p> <p>Es así, como se convierte el complejo de Edipo en el factor capital de la maduración sexual.</p>	<p>intuitivo (conversación con uno mismo, pensar en voz alta)</p> <p>-Vehículo de comunicación egocéntrica (poder de la palabra basta para fundamentar su tesis)</p> <p>-Medio de comunicación social</p> <p>Juego, de carácter visiblemente social; juegos de imaginación, se relacionan con otros individuos.</p> <p>La obediencia a los adultos significa ser bueno, la desobediencia ser malo. En esta fase un niño considera que todos los actos de los adultos son justos</p>	<p>lo mismo.</p> <p>El bien es lo que es justo y es un intercambio igual.</p> <p>Servir los propios intereses en un mundo donde se debe reconocer que los demás también tienen intereses propios.</p> <p>Perspectiva concreta individualista.</p> <p>Consciente que todos tienen intereses que perseguir y que pueden entrar en conflicto.</p> <p>El bien es relativo(en el sentido concreto individualista)</p>	<p>superiores (Wertsh, 1995:42).</p> <p>Vygotsky concebía el uso de herramientas como una de las condiciones que sientan las bases para el surgimiento de las funciones psicológicas superiores:</p> <p><b>Internalización</b></p> <p>Proceso donde ciertos aspectos de la estructura de la actividad que se ha realizado en un plano externo pasan a ejecutarse en un plano interno. Vygotsky definía la actividad externa en términos de procesos sociales mediatizados semióticamente y argumentaba que las propiedades de esos procesos proporcionan la clave para entender la aparición del funcionamiento interno (Wertsh, 1995: )</p> <p><b>Zona de desarrollo próximo</b></p> <p>Es la distancia entre "el nivel de desarrollo real del niño tal y como puede ser determinado a partir de la resolución independiente de problemas" y el nivel más elevado de "desarrollo potencial tal y como</p>
--	--	---	---	--	--

	<p>erógena</p> <p>Niños: Deseo sexual del varón se expresa en las actividades motrices intensas con penetración en el espacio. Sus actividades y relaciones sociales tienen todas un carácter intrusivo. Su preocupación sexual tiende a desplazarse de las personas al juego creador.</p> <p>Niñas: Su modalidad es la recepción, los impulsos sexuales libidinosos, se traducen en actitudes de atracción y seducción. Comienza a prepararse para su futuro papel de madre.</p> <p>*El juego es el más indispensable y natural agente terapéutico.</p>				<p>es determinado por la resolución de problemas bajo a guía del adulto o en colaboración con sus iguales más capacitados”(Coll, 2002:145).</p>
--	--	--	--	--	---

## Anexo 10

Encuadre: Sesión 2



## Anexo 11

Tarjetas: mitos y tabúes

<p>Taller Eduquemos en Sexualidad</p>  <p>Las niñas y niños en edad prescolar no tienen sexualidad</p>	<p>Mito</p>
---	-------------

<p>Taller Eduquemos en Sexualidad</p>  <p>La educación de la sexualidad infantil forma parte de la educación integral del individuo</p>	<p>Realidad</p>
--	-----------------

Mensajes de las tarjetas:

Realidad	Mito
<p>La sexualidad se desarrolla desde el momento mismo del nacimiento, hasta la muerte</p>	<p>Las niñas y niños en edad preescolar no tienen sexualidad</p>
<p>La autoerotización (masturbación) es una conducta natural y saludable en la infancia</p>	<p>Los abusos sexuales, en su mayoría ocurren por desconocidos</p>
<p>La educación de la sexualidad infantil forma parte de la educación integral del individuo</p>	<p>La educación de la sexualidad se enfoca sólo en el aspecto biológico</p>
<p>Si educas en sexualidad ayudas a prevenir el abuso sexual.</p>	<p>La sexualidad pertenece exclusivamente al mundo adulto</p>
<p>La educación de la sexualidad infantil es una tarea conjunta: familia-escuela</p>	<p>La sexualidad se desarrolla a partir de la adolescencia</p>
<p>Los medios masivos de comunicación influyen en la educación de la sexualidad</p>	<p>Hablar de sexualidad con niñas y niños preescolares es pervertirlos</p>

<p>La educación de la sexualidad se encuentra impregnada de mitos, tabúes, roles y estereotipos que marca la sociedad</p>	<p>Si un niño o niña se "masturba" es una conducta que indica que es víctima de abuso sexual</p>
<p>La sexualidad infantil es diferente a la sexualidad adulta</p>	<p>Si se les brinda educación de la sexualidad a las niñas y niños, éstos se tornan precoces.</p>
<p>Los juegos sexuales es una actividad característica de la edad preescolar</p>	<p>El brindar educación de la sexualidad en la infancia es violentarlos porque éstos pierden su inocencia.</p>
<p>La educación de la sexualidad es más que un conjunto de contenidos, tiene que ver principalmente con el desarrollo de actitudes y habilidades, incidiendo más sobre los comportamientos (individuales y colectivos) que sobre los conocimientos.</p>	<p>Sexualidad es sinónimo de sexo y de genitalidad</p>

## Anexo 12

### Educación de la sexualidad

# Educación Integral de la Sexualidad



## SEXUALIDAD

La sexualidad es un aspecto central del ser humano presente a lo largo de toda la vida e incluye el sexo, las identidades y papeles sexuales, la orientación sexual, el erotismo, el placer, la intimidad y la reproducción. La sexualidad se vive y se expresa en pensamientos, fantasías, deseos, creencias, actitudes, valores, comportamientos, prácticas, papeles y relaciones. Si bien la sexualidad puede incluir todas estas dimensiones, no todas ellas se viven o se expresan siempre. La sexualidad se ve influida por la interacción de factores biológicos, psicológicos, sociales, económicos, políticos, culturales, éticos, legales, históricos, religiosos y espirituales.

WHO (2002)



## SEXUALIDAD

La sexualidad es el sexo en cuanto asumido por una psiquis humana, contextualizado en una realidad sociocultural específica, impregnada de mensajes y “mandatos”.

MARTÍN, Orlando (2008)



## La sexualidad incluye:

<b>Pensamientos</b>	Cuando brinda información precisa, fácil de comprender y útil.
<b>Sentimientos</b>	Otorgan un significado especial a lo que se aprende.
<b>Conductas</b>	Influimos cuando logramos que los niños y niñas aterricen las ideas en la vida cotidiana, es decir, en su actuar diario



## ¿Cómo se compone la sexualidad ?

La sexualidad se compone de cuatro dimensiones, las cuales deben ser tomadas en cuenta en la educación de la sexualidad:

1. Sentirse bien con su cuerpo y su forma de ser niña o niño.
2. Relacionarse adecuadamente, expresar sus sentimientos y construir relaciones saludables y respetuosas.
3. Conocer su cuerpo, que siente agradable, quererlo, respetarlo y protegerlo.
4. Construir su propia capacidad de ser madre o padre, de planear y decidir su futuro.



## Educación Integral de la Sexualidad

**Educación:**  
Ex-ducere, tiende a extraer, a que se desarrolle y despliegue lo que hay dentro de cada uno

**Sexualidad:**  
Es el resultado de la integración de cuatro potencialidades humanas que dan origen a los cuatro holones (o subsistemas) sexuales, a saber: la reproductividad, el género, el erotismo y la vinculación afectiva interpersonal.



### EduCaCIÓN Integral de la Sexualidad:

La Educación Sexual Integral contribuye a que la persona participe del mejoramiento y despliegue de todas sus potencialidades, es un momento indisoluble del desarrollo, donde el papel de educadores y educadoras no es el de transmisores de información, sino de formadores y formadoras de ciudadanos, por lo que es necesario generar espacios de diálogo, reflexión y aprendizaje, enfocados a apoyar a todas aquellas personas involucradas en los procesos de educación de niños, niñas y adolescentes, con la idea de desarrollar habilidades, adquirir o fortalecer los conocimientos y reflexionar sobre las propias concepciones acerca de la sexualidad.

(AMSSAC, 2010)

Un proceso educativo continuo y progresivo, con fundamento científico, basado en un enfoque de salud y derechos humanos, cuyo propósito final es crear los medios para favorecer la integración saludable de la sexualidad en la vida adulta, individual y social, a través de: incrementar los conocimientos, su comprensión y aplicación oportuna; identificar, analizar, explicar y clarificar pensamientos, sentimientos, decisiones, experiencias, valores y actitudes; desarrollar e incrementar habilidades personales y sociales; orientar la expresión social en comportamientos saludables. Todo ello, respecto al género, los vínculos afectivos, el erotismo y la reproductividad.

(OPS, 2000; UNESCO, 2009; AMSSAC, 2010).

*Un proceso sistemático, intencional y permanente dirigido a promover y recrear los conocimientos, actitudes y comportamientos necesarios para vivir la sexualidad en forma responsable, autónoma, gratificante y constructiva, a partir de una pedagogía participativa, dialógica, experiencial y problematizadora" (Romero 1999).*

Es un proceso permanente de enseñanza y aprendizaje (los educadores también se educan en el intercambio), relacionado con las dimensiones biológicas, emocionales, sociales y culturales de la sexualidad humana y de su expresión; la cual busca ofrecer conocimientos, habilidades y valores para promover la salud y el desarrollo personal del ser humano.

# Anexo 13

## Modelo: Holones sexuales

### Modelo Holónico de la Sexualidad



**Definición sistémica de la sexualidad humana**

Resultado de la integración de cuatro potencialidades humanas que dan origen a cuatro holones sexuales:

- \*Género
- \*Vinculación afectiva e interpersonal
- \*Erotismo
- \*Reproductividad

**Género**

Es el conjunto de ideas, actitudes, valores suposiciones, emociones, visión del mundo, etc., se construye en nuestras mentes como resultado de nuestro sexo, es decir, de las estructuras biológicas que nos diferencian en los planos de feminidad y masculinidad.

La labor educativa = Crucial para el desarrollo de un holón de género saludable

Integrar valores de equidad, buen trato y respeto a las ideas sobre el ser mujer y el ser hombre.

**Vinculación afectiva e interpersonal**

Se refiere a la capacidad humana de formar lazos a través de los sentimientos hacia otras personas. estos vínculos están matizados por las ideas, juicios, las actitudes, los valores y en general la visión que nuestra cultura nos transmite respecto a estas experiencias.

La socialización en la escuela representa una de las primeras oportunidades para ensayar otro tipo de vínculos afectivos, con las compañeras y compañeros, así como con las maestras y maestros; relaciones que empiezan a conformar la capacidad de desarrollar vinculaciones afectivas secundarias, base de la formación de parejas y familias.

**Erotismo**

Capacidad de experimentar sensaciones corporales agradables, a ello, se integra una serie de ideas, valores, actitudes, juicios y prejuicios ante esta realidad humana.

En la etapa preescolar existe una gran variedad de expresiones del erotismo infantil.

- \*Capacidad básica para diferenciar sensaciones agradables y desagradables **NO ES EXCLUSIVAMENTE ERÓTICA**
- \*Autoexploración corporal (genital).

## Reproductividad

**Dimensión de la sexualidad que tiene que ver con la capacidad de reproducirnos.**

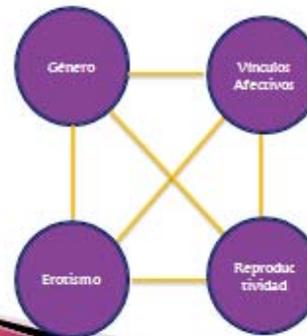
Varias tareas de la reproducción no dependen de poder tener hijos biológicos, sino la efectiva realización de las tareas parentales o de paternaje y maternaje.

La capacidad reproductiva comienza a formarse mucho tiempo antes de que la posibilidad de tener hijos biológica esté dada.

Juegos y conductas que tienen que ver con el cuidado de los más pequeños.



## Modelo de los cuatro holones



## Anexo 14

### Definiciones educación sexual

La educación integral es el desarrollo de todas las dimensiones: biofisiológica, psicoemocional y psicosocial.

La educación sexual es facilitar el desarrollo pleno de la persona, que culmina en la donación total de sí al otro y a los otros, visto desde la óptica de la sexualidad

La educación afectiva y sexual debe desplegar y desarrollar la capacidad de donación (amor ágape, de entrega generosa, altruista), de amor trascendente en otro "tú" (novio, matrimonio), en otros "tus"(familia, amigos, sociedad), en el Otro tú. Esta educación personalizante es permanente, aunque gradual y progresiva, con modalidades diferentes (Martín/Madrid, 1987:11).

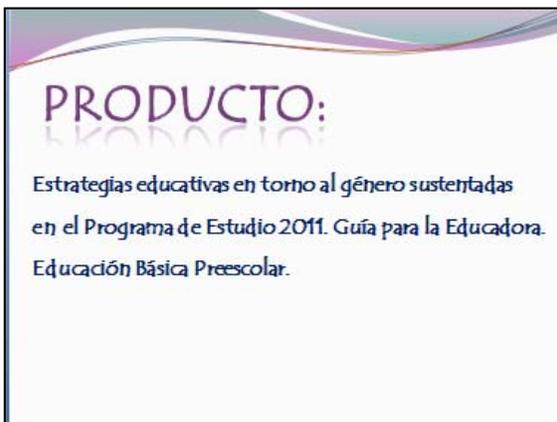
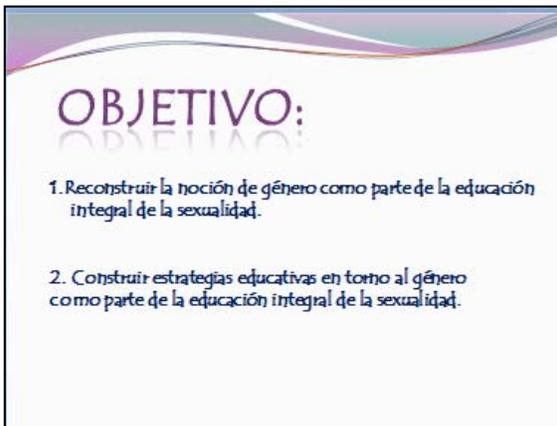
*Un proceso sistemático, intencional y permanente dirigido a promover y recrear los conocimientos, actitudes y comportamientos necesarios para vivir la sexualidad en forma responsable, autónoma, gratificante y constructiva, a partir de una pedagogía participativa, dialógica, experiencial y problematizadora" (Romero 1999).*

Es un proceso permanente de enseñanza y aprendizaje (los educadores también se educan en el intercambio), relacionado con las dimensiones biológicas, emocionales, sociales y culturales de la sexualidad humana y de su expresión; la cual busca ofrecer conocimientos, habilidades y valores para promover la salud y el desarrollo personal del ser humano.

Un proceso educativo continuo y progresivo, con fundamento científico, basado en un enfoque de salud y derechos humanos, cuyo propósito final es crear los medios para favorecer la integración saludable de la sexualidad en la vida adulta, individual y social, a través de: incrementar los conocimientos, su comprensión y aplicación oportuna; identificar, analizar, explicar y clarificar pensamientos, sentimientos, decisiones, experiencias, valores y actitudes; desarrollar e incrementar habilidades personales y sociales; orientar la expresión social en comportamientos saludables. Todo ello, respecto al género, los vínculos afectivos, el erotismo y la reproductividad (OPS, 2000; UNESCO, 2009; AMSSAC, 2010).

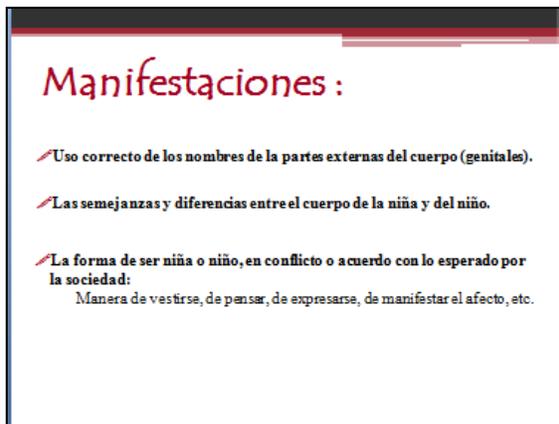
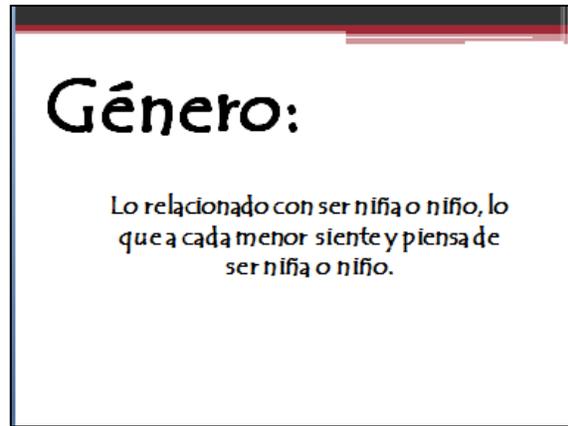
## Anexo 15

Encuadre: Sesión 3



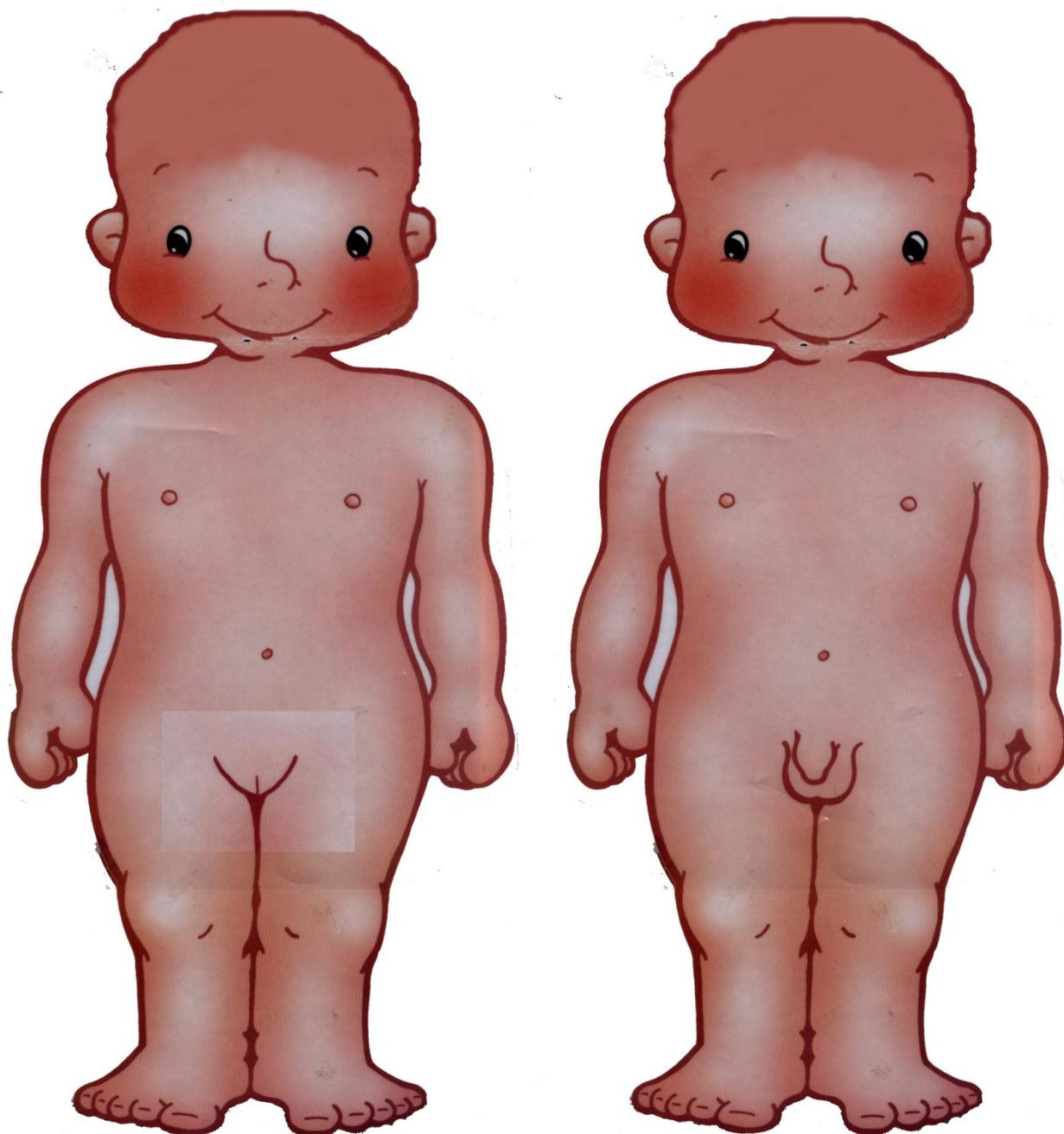
## Anexo 16

### Manifestaciones del género en preescolar

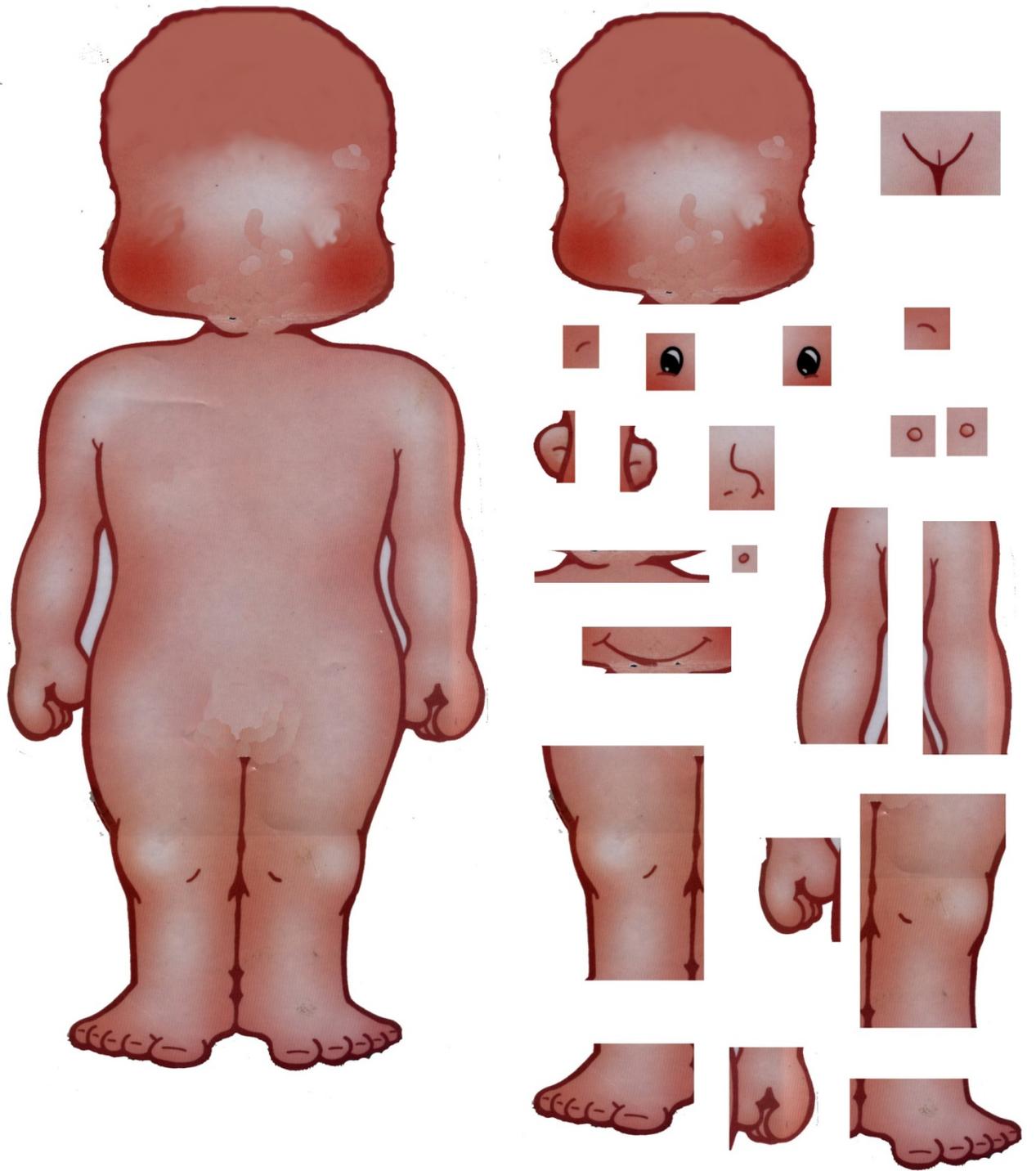


## Anexo 17

Rompecabezas niña y niño

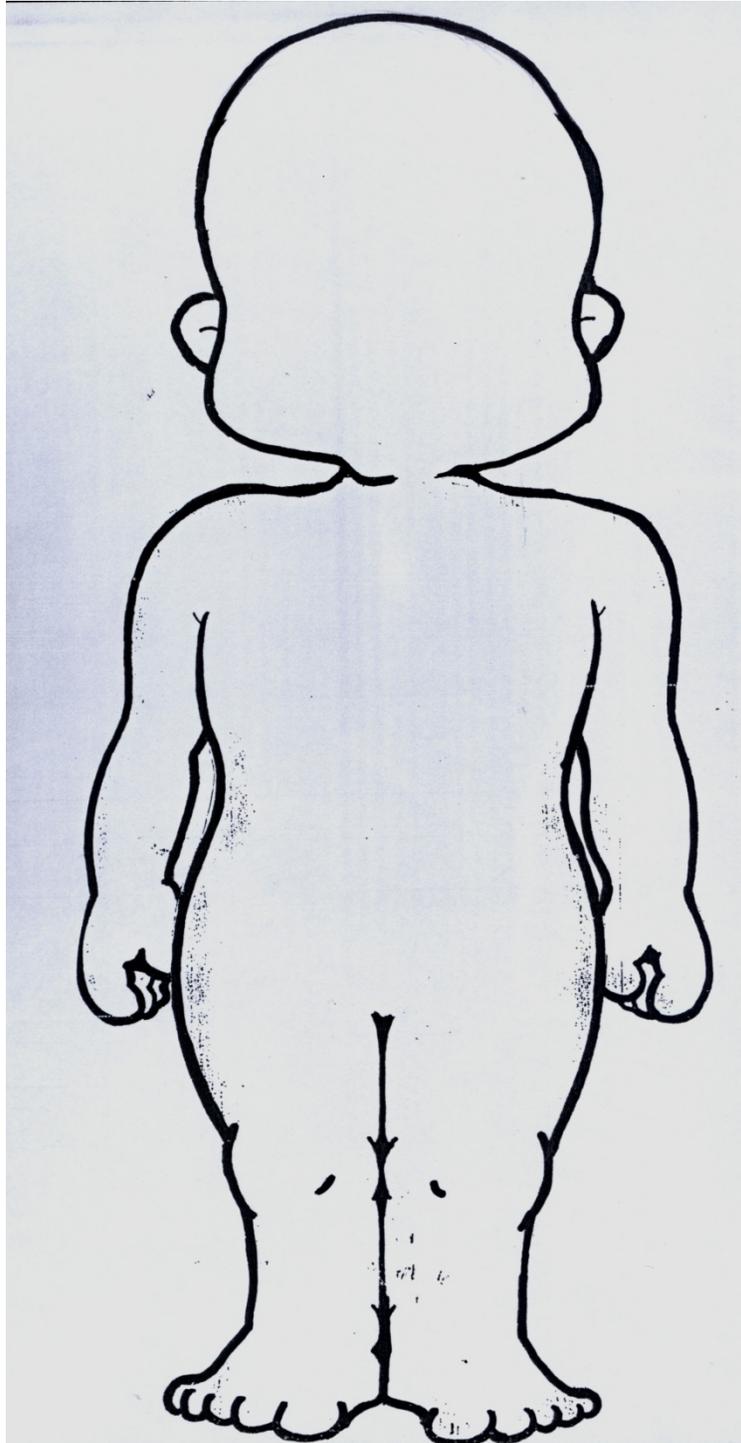






## Anexo 18

Dibujo: silueta del cuerpo humano



# Anexo 19

## Educación Integral de la Sexualidad: Género

### Educación Integral de la Sexualidad: Género

#### Comprende:

- ✓ Sexo: diferenciación Sexual:
- ✓ Nombre correcto de genitales
- ✓ Reconocer y valorar nuestro cuerpo
- ✓ Equidad de género

#### ✓ Sexo: diferenciación Sexual:

\* Distinguir diferencias físicas entre hombres y mujeres.

##### Masculino y femenino

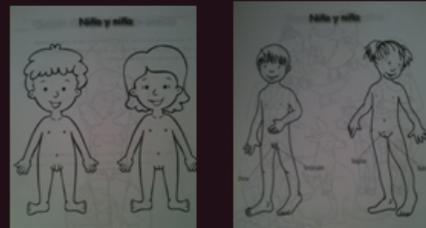


Los seres humanos nos dividimos en el grupo de hombres (masculino) y el de mujeres (femenino).

Cuando se trata de animales, los clasificamos en macho y hembra.

#### ✓ Nombre correcto de genitales

Los genitales hacen la diferencia. Los del hombre se llaman pene y testículos y los de la mujer vulva y vagina.



#### ✓ Reconocer y valorar nuestro cuerpo

Nuestro cuerpo es grandioso. Con él podemos aprender y expresar lo que pensamos y sentimos. Por eso debemos cuidarlo y cuidarlo.

##### • Cómo está constituido nuestro cuerpo:

- Partes externas: nombre, funcionamiento y cuidado.
- Partes internas: sistemas, órganos, nombre, funcionamiento y cuidado.

##### • Cómo cuido mi cuerpo

- Descanso
- Haciendo ejercicio
- Comiendo sanamente
- Evita riesgos



#### ✓ Equidad de género

Mujeres y hombres somos igual de valiosos, capaces e importantes.

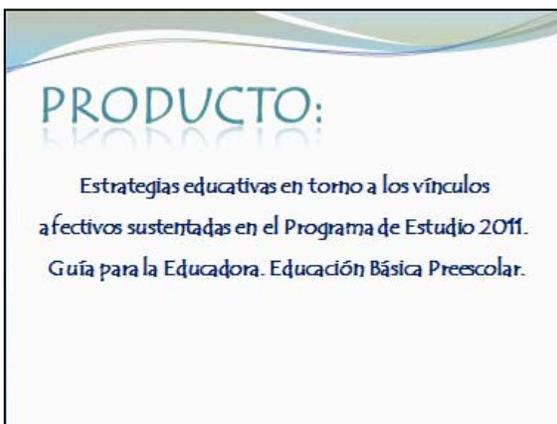
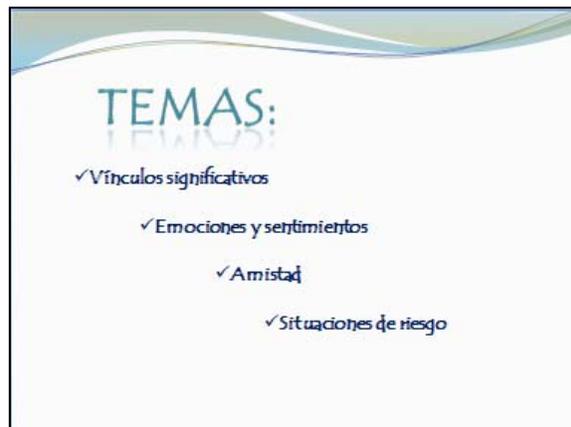
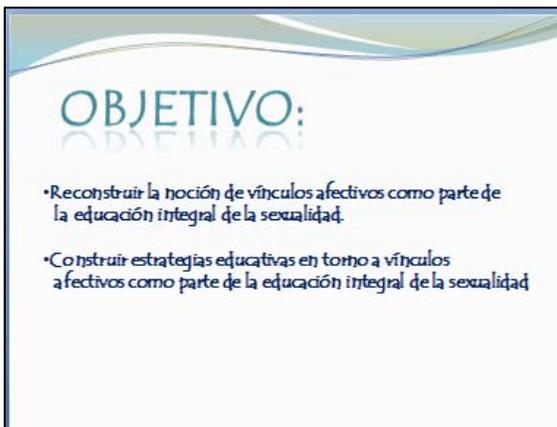
Somos únicos y especiales; con gustos, habilidades e intereses propios

Elegimos qué hacer y cómo ser.



## Anexo 20

### Encuadre: Sesión 4



## Anexo 21

### Manifestaciones de Vínculos Afectivos en preescolar

#### Manifestaciones de los vínculos afectivos en Preescolar



#### Vínculos Afectivos:

La capacidad de relacionarse y sentir afectos por otras personas. Lo que a cada menor le significan las relaciones con los demás.

#### Manifestaciones :

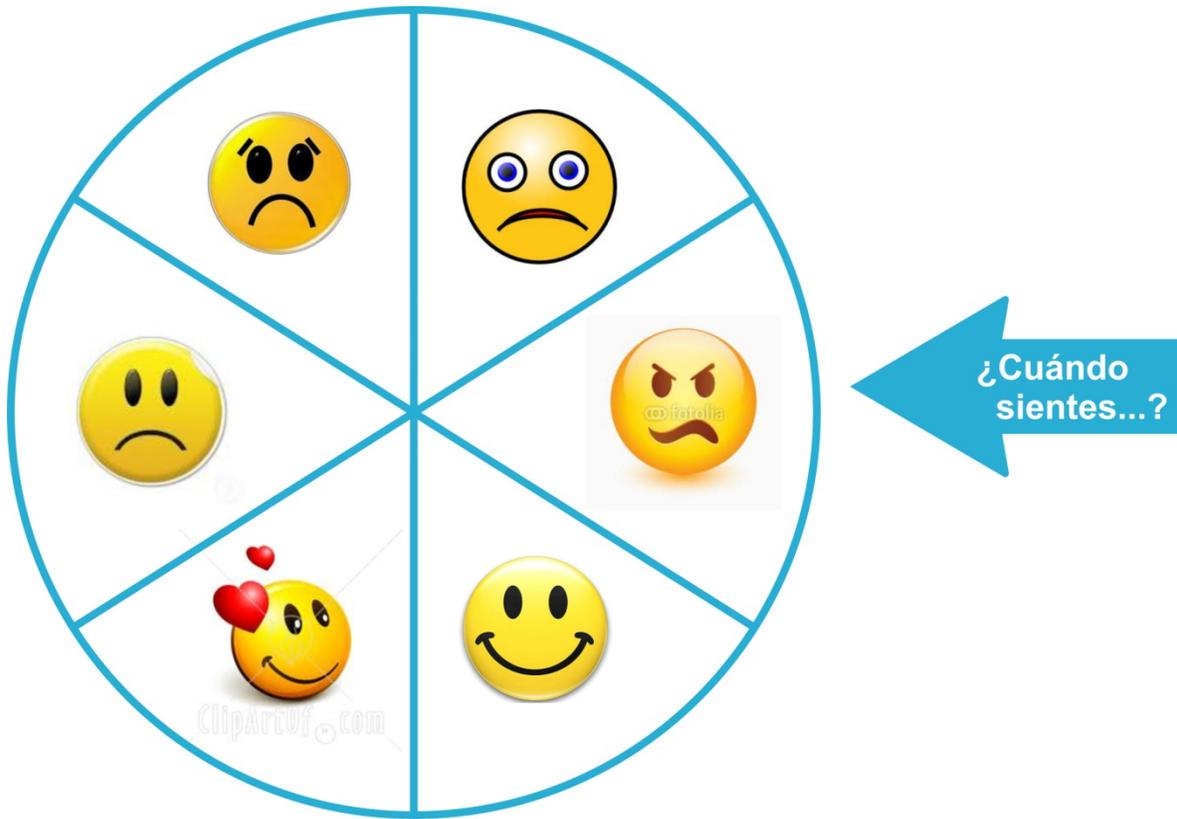
- ✓ Presentan síntomas de enamoramiento y de desilusión y duelo respecto a enamoramientos vividos.
- ✓ Capacidad de sentir afectos intensos por los demás (amor, odio, lealtad, etc.)
- ✓ Pueden decirse novi@s de un compañer@ y en pocos días de otro.
- ✓ Realizan numerosas preguntas relacionadas con los matrimonios, las parejas, el noviazgo y el amor.

#### Manifestaciones :

- ✓ Refieren querer casarse con niñ@s, parientes o no, y particularmente con su padre o madre.
- ✓ Pueden confundir, momentáneamente la sanción familiar o regaño con desamor.
- ✓ Presentan celos momentáneos hacia nuevos herman@s por temor a perder el cariño de los padres/cuidadores.

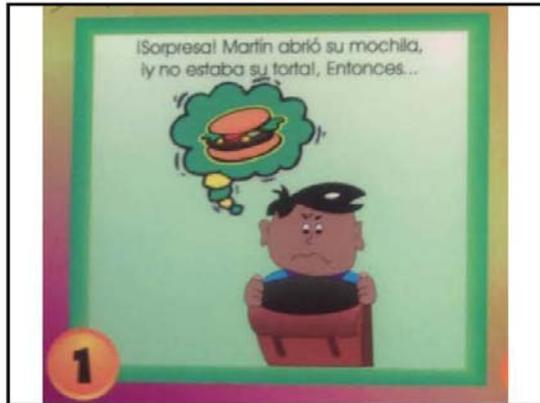
## Anexo 22

### Ruleta de los sentimientos



## Anexo 23

### Historias incompletas







# Anexo 24

## Educación Integral de la Sexualidad: Vínculos Afectivos

### Educación Integral de la Sexualidad: Vínculos Afectivos

### Comprende:

- ✓ Vínculos significativos
- ✓ Emociones y sentimientos
- ✓ Amistad
- ✓ Situaciones de riesgo

#### ✓ Vínculos significativos

Relevante para el desarrollo del sujeto el establecimiento de lazos emocionales íntimos con determinados individuos, siendo esto algo propio de la naturaleza humana (SEP, 1996).




- Figura de apego
- La familia
- Cuidadores
- Amistad
- Maestr@

Schwartz, J. (1996). "El apego y la pérdida: la separación". (Vol. 1). Barcelona - España. Editorial Gedisa. S.A.

#### ✓ Emociones y sentimientos

Las emociones y sentimientos son estados afectivos presentados por el ser humano; tienen importancia por lo referente a la vida afectiva, para valorar y juzgar los diferentes sentimientos que componen ésta en una persona.



- Identificar emociones y sentimientos
- Expresión de emociones y sentimientos
- Autoregulación de emociones y sentimientos

#### ✓ Amistad

Es una relación afectiva entre dos o más personas.

Amistad es compartir, compartir experiencias de la vida con otras personas con las que somos afines y con las cuales nos sentimos a gusto.

El establecimiento de relaciones interpersonales fortalece la regulación de emociones en los pequeños y fomenta la adopción de conductas prosociales (SEP, 2011:74).



- Socialización
- ¿Qué/quién es un amigo?
- ¿Qué te gusta de un amigo?
- Establecer relaciones positivas con otros
- Respeto a las características de género, lingüísticas, étnicas, etc.
- Aceptar desempeñar distintos roles
- Respeto a las normas de relación y comportamiento

#### ✓ Situaciones de riesgo

Enseñar a los niños los diversos peligros que se les presentan en sus principales ámbitos de desenvolvimiento y la forma de prevención.

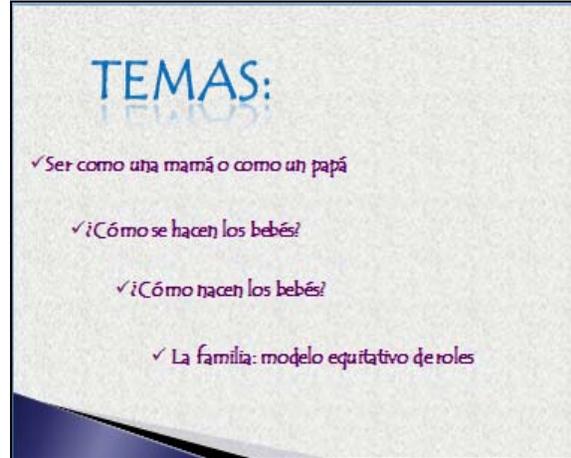
- Calle:
  - De tránsito
  - De seguridad personal
- Casa:
  - Accidentes
  - Seguridad personal
- Escuela:
  - Accidentes
  - Seguridad personal
- Siniestros
  - Practica medidas básicas preventivas y de seguridad para preservar su salud, así como para evitar accidentes y riesgos en la escuela y fuera de ella.
  - Reconoce situaciones que en la familia o en otro contexto le provocan agitado, bienestar, temor, desconfianza o intranquilidad y expresa lo que siente (SEP, 2011:74).

- Identificar personas de confianza
- Cuidar de su persona, respeto a sí mismo y a los otros



## Anexo 25

Encuadre: Sesión 5



## Anexo 26

### Manifestaciones de la Reproductividad en preescolar

# Manifestaciones de la reproductividad en Preescolar



# Reproductividad:

La capacidad de ser como una mamá o como un papá, de crear y trascender. Lo que a cada menor le significa ser padre o madre.

## Manifestaciones :

- Juegan frecuentemente a la familia, ejerciendo funciones de papá y mamá (cuidar, dirigir, proteger, enseñar; con muñecos, mascotas o niños menores).
- Cuando juegan a la familia, expresan ternura y cuidado hacia "sus bebés".
- Capacidad de trascender y crear (con dibujo, plastilina, cuentos, ayudar a otr@s, etc.)

## Manifestaciones :

- Interés sobre cómo se hacen los bebés y cómo se alimentan dentro de mamá.
- Interés sobre cómo nacen los bebés.
- El deseo de convertirse en papá o mamá.

## Anexo 27

Cuento: "Cómo se hacen las niñas y los niños"

Fuente: XTQ Educación de la sexualidad a través del juego pág. 9

**1. ¿CÓMO SE HACEN LAS NIÑAS Y LOS NIÑOS?**

Antes de que un niño o una niña nazcan suceden varias cosas. Primero, un hombre y una mujer platican sobre los bebés. Piensan si quieren tener uno, si lo podrían cuidar, llevar a la escuela, darle amor y otras cosas.



¿Cómo cuidarías a un bebé?

Si deciden que quieren tener un bebé, entonces, los dos adultos se abrazan con ternura, se acarician y acercan sus cuerpos lo más posible. No siempre que los adultos se acarician así tienen hijos, sólo si ellos así lo quieren.



¿Por qué los niños no tienen bebés?

Para los adultos, esas caricias son una forma de decirse que se aman y que se gustan, y sienten muy agradable. A ellos les gusta hacerlo sin que nadie los interrumpa, porque es algo privado. Es como cuando tú quieres estar en tu cuarto sin que te interrumpan.



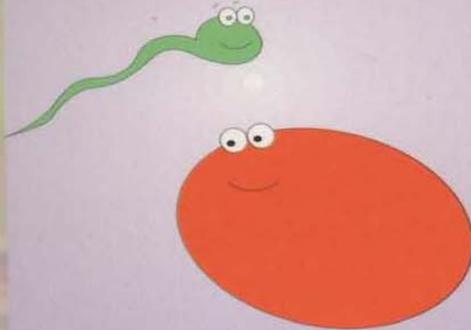
¿Tocas la puerta antes de entrar?

Si el hombre o la mujer tienen una enfermedad, se toman una medicina para no contagiarse cuando acercan sus cuerpos. Es como cuando tienes gripe, no puedes saludar con besos a tus amigos y amigas porque les pegas la gripe. Los adultos también cuidan su cuerpo.



¿Cómo cuidas tu cuerpo?

El hombre y la mujer tienen una célula sexual dentro de su cuerpo. La célula de la mujer se llama óvulo y la del hombre espermatozoide.  
 Las dos células son tan pequeñas que no se pueden ver.  
 Si las viéramos en un gran microscopio se parecerían a este dibujo.



 **Dibuja una célula como éstas**

Para hacer un bebé, los adultos hacen que la célula del hombre entre al cuerpo de la mujer y, entonces, las dos células se unen para siempre. Tú también te formaste de dos células: la célula más linda de tu mamá y la más rápida y fuerte de tu papá.  
 ¡Por eso eres tan especial!



 **¿Cómo crees que camina una célula?**

Cuando el espermatozoide y el óvulo se juntan, se mezclan y forman una nueva célula, diferente. Es como cuando tú juntas plastilina roja y azul y formas una plastilina de color diferente.  
 Esa célula nueva crece y cambia de forma, y con el tiempo puede convertirse en un bebé o una bebé.



 **¿Qué otras cosas puedes mezclar?**

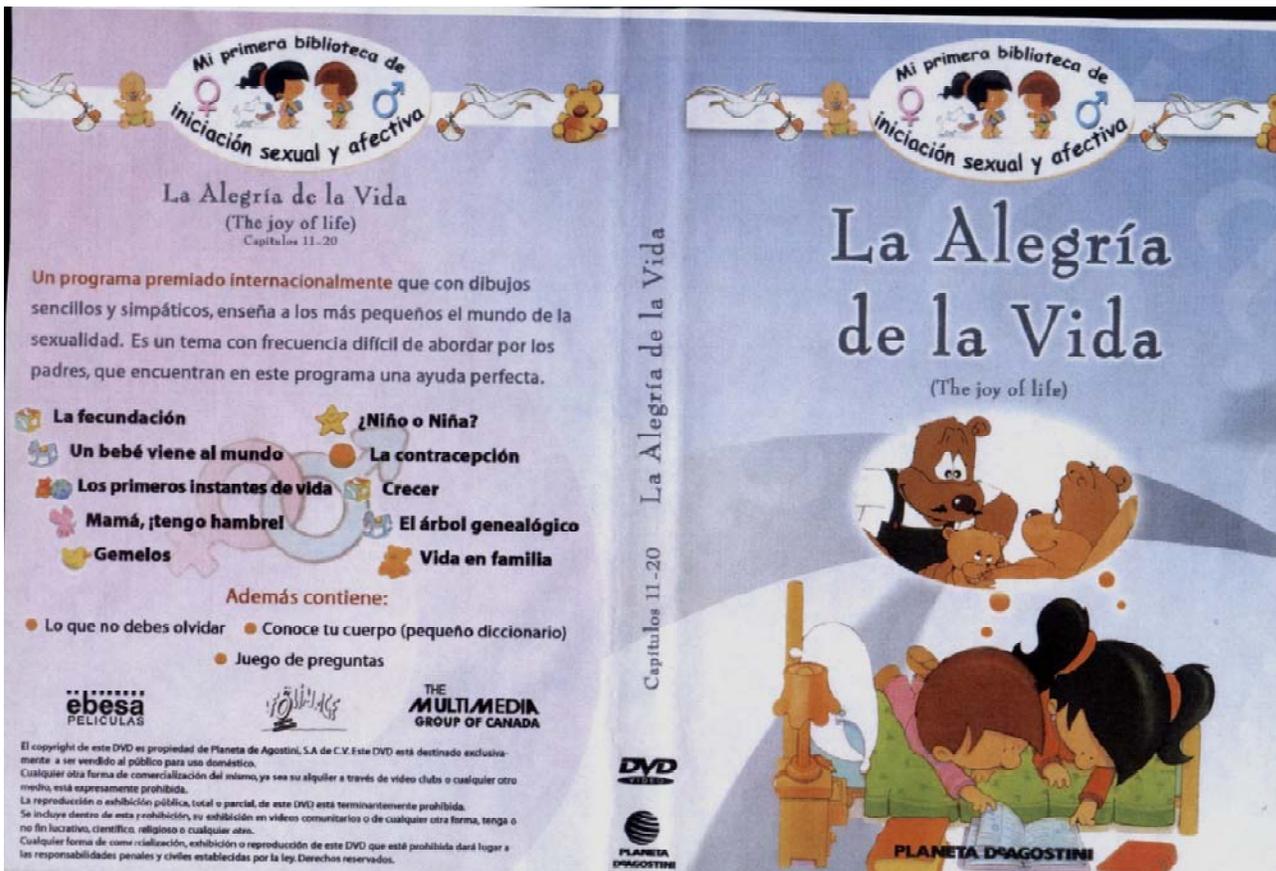
La nueva célula que se convertirá en un bebé crece poco a poco, en una parte del cuerpo de mamá que se llama útero. El útero es un lugar seguro, calentito y limpio. Sólo las mujeres tienen útero.



 **¿Cómo crees que se siente tener un bebé adentro del cuerpo?**

# Anexo 28

DVD: La alegría de la vida.



## **Anexo 29**

### Historia: la familia

#### **La familia nos cuida...**

Al nacer somos indefensos y no podemos cuidarnos a nosotros mismos.

El desarrollo de nuestras habilidades y capacidades es lento, por eso necesitamos que nuestros padres nos cuiden por mucho tiempo, hasta llegar a ser independientes.

Para que nuestro desarrollo sea saludable, necesitamos cuidarnos y el amor de nuestros padres. Por eso la familia desempeña una función muy importante en nuestra vida. En ella aprendemos a amar, respetar, compartir y relacionarnos con los demás.

Cada familia busca el desarrollo pleno y la felicidad de sus integrantes.

Fuente: (Torres, 2008:42-45).

## **Anexo 30**

Biombo la familia

<p><b>Yo soy</b></p>	<p><b>En mi familia nos ayudamos y queremos mucho.</b></p>	<p><b>Esto es lo que más me gusta hacer con mi familia.</b></p>
----------------------	--	---

## Anexo 31

### Educación Integral de la Sexualidad: Reproductividad

# Educación Integral de la Sexualidad: Reproductividad

## Comprende:

- ✓ Ser como una mamá o un papá.
- ✓ ¿Cómo se hacen los bebés?
- ✓ ¿Cómo nacen los bebés?
- ✓ La familia: modelo equitativo de roles.

## ✓ Ser como una mamá o un papá.

Es importante la trascendencia que tiene en el plan de vida, asociar de manera benéfica, saludable, desde los primeros años de vida: la comunicación, la planeación, la presencia de mujeres y hombres en las decisiones, el cuidado corporal, los afectos positivos, la responsabilidad y por supuesto la belleza y el valor de la vida (CIV, 2011A).

La capacidad de ser madre o padre inicia su construcción desde la infancia. Es saludable favorecer estas potencialidades para ser madre o padre y promover el cuidado, la ternura y el amor hacia los otros (GJ, 2014).

¿Le gustaría ser mamá o papá cuando sea mayor?  
Mensajes positivos sobre la maternidad y paternidad  
Los bebés se forman y nacen del cuerpo de la mamá  
Mamá y papá no viven juntas (separación/divorcio)  
El cuidado a  y a 



## ✓ ¿Cómo se hacen los bebés?

Cuando hacen esta pregunta, usualmente  en edad preescolar, no están pensando en la penetración vaginal.

Nada más inofensiva y absolutamente legítima que preguntar e saber cómo fuimos contruidos, de dónde venimos, cuál es el origen de nuestra especie.

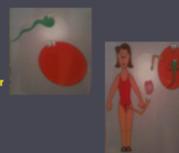
Soleamente quieren saber cómo los hicieron.

Usualmente la complejidad de las relaciones sexuales se comprende adecuadamente, con información precisa y detallada, hasta alrededor de los nueve años (CIV, 2011A).

Entiende en general que los bebés son hechos por mamá y papá

Percebe el embarazo como positivo  
¿Cómo se hacen los bebés?

- Es una decisión que solamente los adultos deben tomar
- De una forma muy linda
- ¿Cómo crees que se hacen los bebés?
- ¿Tú, qué te imaginas?
- Explicar las generalidades (útero, células: óvulo y espermatozoide)



## ✓ ¿Cómo nacen los bebés?

Al no comprender con claridad cómo funcionan algunas partes del cuerpo como la vagina (además, no está al alcance de la vista) y por supuesto los órganos sexuales internos, es difícil para  preescolares asimilar cómo nacen los bebés (CIV, 2011A).

¿Cómo nacen los bebés?

- Los bebés nacen del cuerpo de la mamá
- Los doctores ayudan a que nazca bien el bebé
- A veces nacen por una abertura que hacen los doctores en el abdomen de la mamá (cesárea)
- Otras veces nacen por un orificio que tiene las mujeres entre sus piernas que se llama vagina

Percebe el parto como positivo, sin angustia  
Percebe el nacimiento de los bebés como un evento positivo.



## ✓ La familia: modelo equitativo de roles.

La organización de roles familiares, basados en la equidad es difícil imaginar para  que han vivido diferentes formas de organización familiar.

La equidad familiar tiene un impacto notable en la capacidad productiva, de socialización y de autosuficiencia de sus miembros y beneficia tanto al hombre como a la mujer.

Es recomendable mostrar mayor flexibilidad en roles familiares, ayudar a manifestar empatía por los esfuerzos que cada miembro del hogar realiza y, a su vez, trabajar con su propia responsabilidad, como miembros de una familia, la de cooperar (AMSSAC, 2010A).

Diversidad de familias

Visión positiva de conductas de cuidado hacia otros  
Modelos equitativos de maternaje y paternaje  
Promoción de la familia colaboradora en las tareas del hogar



## Anexo 32

Encuadre: Sesión 6

Taller  
Eduquemos en sexualidad



A group of colorful human figures in various colors (purple, blue, green, yellow, orange) are standing around a white globe with a grid pattern. The figures are stylized and appear to be holding hands or standing close together.

SESIÓN 6  
Erotismo



A photograph showing several hands of different skin tones clasped together in a supportive grip. The hands are arranged in a circle, with fingers interlaced.

**OBJETIVO:**

1. Reconstruir la noción de erotismo como parte de la educación integral de la sexualidad.
2. Construir estrategias educativas en torno al erotismo como parte de la educación integral de la sexualidad.

**TEMAS:**

- ✓ Sensaciones agradables
- ✓ Sensaciones desagradables
- ✓ Cuidado de tu persona
- ✓ Situaciones de riesgo

**PRODUCTO:**

Estrategias educativas en torno al erotismo  
Sustentadas en el Programa de Estudio 2011.  
Guía para la Educadora. Educación Básica  
Preescolar.

## Anexo 33

### Manifestaciones del Erotismo en Preescolar

#### Manifestaciones del erotismo en Preescolar



#### Erotismo:

La capacidad de sentir placer corporal. La que cada menor siente y percibe en su cuerpo (sensaciones agradables y desagradables).

#### Manifestaciones :

- ✓ Capacidad para sentir y diferenciar el placer (sensaciones agradables) del displacer (sensaciones desagradables).
- ✓ Pueden referirse a las sensaciones placenteras como calor, cosquillas o sentir bonito, si se les permite expresarlo.
- ✓ Conocimiento del cuerpo y sus sensaciones

#### Manifestaciones :

- ✓ El 37% se autoerotizan (o masturban) con la mano y pueden acariciarse eróticamente en público.
- ✓ Presentan respuestas corporales a estímulos externos, como erecciones y lubricación vaginal, incluso sudoración durante el autoerotismo. También pueden presentarse erecciones sin relación erótica.
- ✓ Responden con aumento de privacidad a la solicitud consistente y amable de límites sociales para la expresión del autoerotismo.

## Anexo 34

### Historia cuida tu persona

El cuerpo es grandioso. Con él podemos aprender y expresar lo que pensamos y sentimos. Por eso debemos quererlo y cuidarlo mucho, ¿Cómo?: descansando, haciendo ejercicio, comiendo sanamente (Torres (a), 2008:26-28).

El cuerpo es una poderosa herramienta con la que contamos para aprender y conocer todo lo que nos rodea. Está constituido por varios órganos que realizan funciones específicas. Así que todos son muy importantes.

Por medio de nuestro cuerpo podemos relacionarnos con los demás y expresar lo que pensamos y sentimos. Por eso debemos mantenerlo saludable. Sólo necesitamos alimentarnos adecuadamente, descansar, practicar algún deporte, etc. (Torres (b), 2008: 23-27).

Cuidarte a ti mismo es estar alerta y no exponerte a situaciones peligrosas. Pero también es no permitir que nadie te moleste o maltrate.

No todas las personas son buenas, hay algunas que son malas y no es fácil conocerlas, pues no tienen un letrero que diga “Soy ladrón”, o alguna máscara o apariencia de monstruo como lo ves en la televisión. Simplemente son personas como tú, pero se dedican a hacer cosas que no están bien y dañan a otros.

Muchas personas te demuestran su amor con abrazos, besos y caricias que te gustan y te hacen sentir bien, querid@ y respetad@. Sin embargo, también hay caricias que te incomodan y no te hacen sentir bien. Si esto te sucediera, no lo guardes como un secreto, no temas a las amenazas y cuéntaselo a tus papás o a quien más confianza le tengas. ¡Ell@s sabrán defenderte!

Cuidarte a ti mismo es no poner en riesgo tu salud, bienestar y, en general, tu vida. Recuerda que aunque seas niña o niño: ¡Eres muy importante y mereces respeto!

Fuente: Torres (c), 2008:41-47.

## Anexo 35

Memorama (Caricia/abuso, Regalo/soborno, Secreto si/segreto no)



Mensajes: Memorama de opuestos

Acciones que pueden poner en peligro tu persona	Acciones que no ponen en peligro tu persona
<b>Abuso</b>	<b>Caricia</b>
Alguien acaricia mis genitales (vulva/pene)	Mi papá me hace cosquillas en el cuello
Alguien me pide acariciar sus genitales	Mi mamá me da un masaje en la espalda
Alguien me acaricie las nalgas	La maestr@ me acaricia el cabello
Alguien me acaricia mis partes privadas (vulva, pene, nalgas)	Mi tío me hace una caricia en la cara
Alguien acaricia mi cuerpo y me hace sentir incómod@	Mi abuelita me acaricia mi mano
<b>Soborno</b>	<b>Regalo</b>
Un señor te dice que tiene un perro en su casa, que te lo regala, pero que lo acompañes a su casa por el	Tu mamá te regala un perro el día de tu cumpleaños.
Una señora te regala un pastel y a cambio te pide que vayas con ella	Tu abuelita te compra un pastel el día de tu cumpleaños.
Un joven te dice que te va a comprar un globo si te "portas bien con él"	Tu tía te regala un globo porque ganaste el 1er lugar en la competencia de natación
Un viejito te dice que si lo acompañas a su carro te va a dar dinero	Tu abuelito te da dinero para que compres el juguete que quieres el día del niño
Una viejita te dice que tiene un nieto como tú, si la acompañas a su casa te va a regalar muchos dulces, porque le ha comprado muchos a su nieto	Tu abuelita te regala una bolsa de dulces, cuando te fue a visitar a casa porque estuviste enferm@

Secreto NO	Secreto SI
<p>Tu primo te dice si vas a jugar a su casa te va a regalar un juguete, te pide que guardes el secreto, que no le cuentes a nadie</p>	<p>Tu primo te cuenta que juguetes les va a pedir a los Reyes Magos, y te pide que guardes el secreto.</p>
<p>Tu abuelita te dice que tiene una sorpresa para ti, que es un secreto, te pide que la acompañes y que no le cuentes a nadie,</p>	<p>Tu abuelita te dice que le ayudes a preparar una fiesta de cumpleaños sorpresa para tu herman@, y te pide que guardes el secreto.</p>
<p>Tu vecino dice que te va a enseñar un juego muy bonito, pero que será un secreto de ustedes dos, pide no le cuentes a nadie.</p>	<p>Tu vecino les dice a tus amigos y a ti que jueguen a tocar los timbres y pide que guarden el secreto.</p>
<p>Tu tía te ha enseñado a "jugar a los novios", a ti no te gusta, y pide que guardes el secreto.</p>	<p>Tu tía te cuenta que tiene novio, y te pide que guardes el secreto.</p>
<p>Tu abuelito te dice que compró unas películas y te invita a verlas a su casa, pero te pide que guardes el secreto.</p>	<p>Tu abuelito compró unos boletos para ir al cine, te pide que guardes el secreto, pues es una sorpresa para mamá.</p>

## Anexo 36

Dibujo niña, niño.



## Anexo 37

### Rompecabezas



# Anexo 38

## Educación Integral de la Sexualidad: Erotismo

### Educación Integral de la Sexualidad: Erotismo

### Comprende:

- ✓ Sensaciones agradables
- ✓ Sensaciones desagradables
- ✓ Cuidado de tu persona
- ✓ Situaciones de riesgo

#### ✓ Sensaciones agradables

Casi siempre sentir agradable es bueno o saludable para las personas; cuando algo es agradable y bueno para la salud lo pueden hacer, como descansar, bañarse, etc. Pero cuando algo le puede hacer daño a su salud, ya sea a su cuerpo o a sus sentimientos, aunque se sienta agradable, es importante aprender a identificarlo, tratar de evitarlo o alejarse.



Identificar las sensaciones corporales agradables como una capacidad humana positiva  
Privacidad  
Protección del cuerpo

#### ✓ Sensaciones desagradables

Identificar las sensaciones desagradables, como algo que le puede hacer daños a su salud, ya sea a su cuerpo o sus sentimientos; tratar de evitarlo y alejarse.

Identificar lo que le desagrada: olor, textura, caricia, etc.  
Protección del cuerpo  
Prevención del abuso sexual; diferenciar: caricia/abuso, regalo/soborno, secreto sí/segreto no



#### ✓ Cuidado de tu persona

Todos ellos pueden aprender a cuidar, a amar y a respetar su cuerpo cuando lo conocen y lo perciben como propio. A su vez, requieren de sentirse dignos de ser queridos y capaces de sentir placer sin poner en duda su calidad como personas.

Las sensaciones placenteras son fuente de crecimiento personal cuando se expresan con límites saludables. Por ello, es indispensable que diferencien las sensaciones corporales (OMS, 2001:67).

Conocimiento y cuidado del cuerpo  
Higiene  
Privacidad  
Autonomía  
Prevención del abuso sexual



#### ✓ Situaciones de riesgo

Enseñare a los niños, los diversos peligros que se les presentan en sus principales ámbitos de desenvolvimiento y la forma de prevención.

- \* Practica medidas básicas preventivas y de seguridad para preservar su salud, así como para evitar accidentes y riesgos en la escuela y fuera de ella.
- \* Reconoce situaciones que en la familia o en otro contexto le provocan agrado, bienestar, temor, desconfianza o intranquilidad y expresa lo que siente (SER, 2011:74).

Cuidar de su persona, respeto a sí mismo y a los otros

En la calle  
En la casa  
En la escuela



## Anexo 39

Encuadre: Sesión 7

Taller  
Eduquemos en sexualidad



SESIÓN 7

Estrategias  
Educativas

OBJETIVOS

1. Crear estrategias educativas en torno a la educación integral de la sexualidad infantil (género, vínculos afectivos, reproductividad y erotismo).
2. Realizar una autoevaluación y una evaluación del taller.

TEMAS

Estrategias educativas, en torno a:

- ✓ Género
- ✓ Vínculos afectivos
- ✓ Reproductividad
- ✓ Erotismo

PRODUCTO

Estrategias educativas en torno a cada Holón de la Sexualidad, sustentadas en el Programa de Estudio 2011. Guía para la Educadora. Educación Básica Preescolar.

## Anexo 40

### Cuestionario Autoevaluación.

Fecha: \_\_\_\_\_.

Nombre: \_\_\_\_\_.

Marque con una "X", la palabra Si o No, según considere en cada caso.

No.	Pregunta	SI	NO
1.	El Modelo Holónico de la Sexualidad Humana se compone de seis holones o partes		
2.	Según el Modelo Holónico de la Sexualidad, los vínculos afectivos es el hólón principal.		
3.	Una característica de la Educación Integral de la Sexualidad, es crear experiencias de aprendizaje.		
4.	Diversos acuerdos internacionales justifican la Educación de la Sexualidad infantil en México.		
5.	Niñas y niños tienen derecho a la Educación Integral de la Sexualidad.		
6.	La educación sobre reproductividad, en realidad adquiere sentido a partir de la pubertad.		
7.	"Que nadie toque tu cuerpo", es una frase adecuada para prevenir abusos sexuales.		
8.	El programa de estudios de Preescolar actual contiene elementos relacionados con la Educación de la Sexualidad.		
9.	Preferiría que otra educadora o especialista impartiera el tema de Educación de la Sexualidad a mi grupo.		
10.	Siento comodidad de pensar que educaré a mi grupo sobre Sexualidad Integral.		
11.	Los valores asociados a la Sexualidad deben aprenderse en casa.		
12.	Creo que las niñas y los niños deberían tener acceso a cualquier juguete, no a juguetes diferenciados por sexo.		
13.	Me siento segura/o sobre qué hacer cuando un niño o niña se acaricia sus genitales en el salón.		
14.	La familia más saludable será siempre aquella en la que están mamá y papá.		
15.	Es tan saludable que un niño o niña de preescolar diga que quiere tener diez hijos como que refiera que no quiere tenerlos.		
16.	Cuando un/a menor se frota los genitales en público, es mejor distraerlo/a		
17.	En mi salón cuento con reglas sociales.		
18.	En mi salón cuento con figuras humanas con genitales.		
19.	Cuento con estrategias o materiales para educar sobre sexualidad a las niñas y niños.		
20.	Cuento con suficientes habilidades para educar sobre sexualidad a mi grupo.		
21.	Sé cuando una conducta se educa y cuando es necesario enviar a evaluación.		
22.	Cuento con apoyo institucional para denunciar casos de abuso sexual.		
23.	Promuevo abiertamente la equidad en mi alumnado.		
24.	Creo haberme beneficiado como educadora/or con el Taller.		
25.	Creo haberme beneficiado de manera personal con el Taller.		

## Anexo 41

Evaluación del taller.

### Evaluación del Taller: Eduquemos en Sexualidad.

Aspecto	Malo	Regular	Bueno	Muy Bueno	Exce-lente
26. El contenido general del taller me pareció					
27. La forma como se expuso el contenido fue					
28. El lenguaje utilizado por la facilitadora fue					
29. El dominio del tema por la facilitadora fue					
30. La metodología para presentar el tema fue					
31. La puntualidad con que iniciaron las sesiones fue					
32. El manejo del grupo por la facilitadora fue					
33. Los objetivos fueron cubiertos en un grado					

34. Comentarios y sugerencias al taller (contenidos, metodología, etc.)

---

---

---

---

---

35. Comentarios y sugerencias a la facilitadora (manejo de información, de grupo, lenguaje, etc.)

---

---

---

---

---

# Anexo 42

## Educación Integral de la Sexualidad Infantil



- ### Características de la Educación Integral de la sexualidad
- 1. Pretende la integración saludable de la sexualidad en a vida adulta o salud sexual.
  - 2. Educa durante las etapas del desarrollo humano, considerando las diferentes capacidades, necesidades y contexto.
  - 3. Educa sobre aspectos biológicos, psicológicos, espirituales, sociales, económicos, políticos y culturales de la sexualidad.
  - 4. Orienta la sexualidad hacia una construcción y expresión saludables.
  - 5. Crea experiencias que generen un aprendizaje significativo y positivo alrededor de la sexualidad.
  - 6. Educa progresivamente, para favorecer la conformación de esquemas de aprendizaje cada vez más complejos.
  - 7. Personaliza los efectos de la educación de acuerdo a las características y necesidades de cada ser humano o grupo social.
  - 8. Abarca la educación integral sobre el género, la vinculación afectiva interpersonal, el erotismo y la reproductividad.
- CA/MSAC, 2010. (E)

### Implicaciones de las características de la Educación Integral de la Sexualidad

Característica	Significado	Consecuencia
1. Pretende la integración saludable de la sexualidad en la vida adulta: salud sexual.	Aporta la integración madura hasta la edad adulta.	Trabaja en el presente y para el futuro.
2. Educa durante las etapas del desarrollo humano.	Está presente en todas las etapas escolares.	Se adapta a las características del desarrollo y a las diferentes etapas de aprendizaje.
3. Educa sobre aspectos biopsicosociales y culturales.	Incluye aspectos biológicos y anatómicos, pero no se limita a ellos.	J además de los aspectos biológicos considera la vida afectiva y el entorno sociocultural que rodea al educando.
4. Orienta la sexualidad hacia una construcción y expresión saludables.	Se define con claridad qué es saludable y qué no lo es.	Se manifiesta a favor de la construcción saludable y previene la conductiva.
5. Crea experiencias que generen un aprendizaje significativo.	No pretende la acumulación de conocimientos innecesarios para la edad.	Pretende proporcionar los conocimientos básicos necesarios para su aplicación saludable a la vida cotidiana y la formación y adquisición de valores, actitudes y habilidades a través de los procesos significativos de aprendizaje.