
El taller un espacio para fortalecer las competencias profesionales

TESIS

Que para obtener el grado de:

MAESTRA EN EDUCACIÓN BÁSICA

Presenta

ODILIA HUEXTAHUAL DAMIÁN

Teziutlán, Puebla, Octubre de 2012.

El taller un espacio para fortalecer las competencias profesionales

TESIS

Que para obtener el grado de:
MAESTRA EN EDUCACIÓN BÁSICA

Presenta

ODILIA HUEXTAHUAL DAMIÁN

Asesor

EDITH LYIONS LOPEZ

Teziutlán, Puebla, Octubre de 2012.



DICTAMEN DEL TRABAJO
DE TITULACIÓN



Teziutlán, Pue., 12 de Octubre de 2012.

**C. ODILIA HUEXTAHUAL DAMIAN
P R E S E N T E**

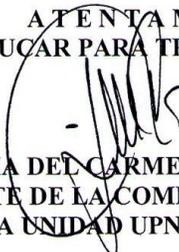
En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo de **Tesis**, titulado:

“El taller un espacio para fortalecer las competencias profesionales”

Manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza presentar su Examen de Grado, que tendrá lugar el día: **Jueves 08 de Noviembre de 2012 a las 16:00 hrs.**, en el **Aula B2**, con el siguiente jurado:

Presidente (a): **Mtro. Isidro González Molina**
Secretario(a) **Mtra. María Alicia Martínez Morales**
Vocal: **Mtra. Edith Lyons López**
Representante de la Comisión de Titulación: **Mtra. Florencia Beatriz Castro Hernández**

SEP ATENTAMENTE
“EDUCAR PARA TRANSFORMAR”

MTRA. MARIA DEL CARMEN SISNIEGA GONZALEZ
PRESIDENTE DE LA COMISIÓN DE TITULACIÓN
UNIDAD 212 TEZIUTLÁN DE LA UNIDAD UPN 212 TEZIUTLÁN

C.c.p. Asesor del Trabajo
C.c.p. Interesado
C.c.p. Archivo

510-RG-24

DEDICATORIAS

A DIOS el creador que ilumina mis noches de desvelo y me acompaña segundo tras segundo en mi andar.

A mis padres que me dieron la vida y por sembrar en mí el espíritu de búsqueda, crecimiento y lucha.

A mis hijas que son el pilar de mi existir, quienes involuntariamente han donado su tiempo para que mamá siga superándose... Gracias Pili y Abita.

A los diseñadores y asesores de la Maestría en Educación Básica por su contribución oportuna en la profesionalización docente tan indispensable para enfrentar los retos ante las nuevas tendencias sociales del presente siglo.

Mi reconocimiento para la Maestra María del Carmen Sisniega, Directora de la Universidad Pedagógica Nacional Unidad 212, por su destacada labor profesional.

Gracias por su apoyo incondicional en especial a la Maestra Edith Lyons López que con su calidez humana y profesional, me encausó a seguir adelante, durante el primero y segundo momento de la maestría, que aún con la adversidad, su apoyo fue incondicional y valioso.

Al Maestro Isidro Molina quien contribuyó acertadamente en mi formación durante la primera especialidad y estuvo al pendiente para despejar dudas e inquietudes. Gracias maestro.

A mis compañeros y compañeras de la Maestría: gracias por sus aportaciones que semana tras semana me alentaron a seguir adelante.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN

CAPÍTULO 1

CONTEXTUALIZACIÓN DEL PROBLEMA

1.1 Contexto Internacional, nacional y local.....	11
1.2 Propuestas y desafíos desde la RIEB.....	14
1.3 Los retos del directivo, docente y asesor técnico en la sociedad actual.....	17
1.4 Diagnostico Institucional.....	22
1.5 El problema real del entorno y el impacto en la vida social de los sujetos.....	26

CAPÍTULO 2

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1 Propuesta de intervención desde la perspectiva de una tesis.....	29
2.2 El papel del asesor, directivo y docente.....	30
2.3 El enfoque de la gestión educativa	33
2.4 El enfoque profesionalizante del posgrado.....	36
2.5 La estrategia de intervención a partir del problema real.....	40
2.5.1 Las competencias profesionales y aprendizajes esperados.....	45
2.5.2 La secuencia didáctica: técnicas, actividades y recursos.....	48
2.5.3 Métodos e instrumentos de evaluación.....	51

CAPÍTULO 3

DESCRIPCIÓN DE LA INTERVENCIÓN

3.1 Las megatendencias educativas.....	56
3.2 Objetivo general y específico.....	57
3.3 Plan de trabajo.....	58

CAPÍTULO 4

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

4.1 La investigación acción participativa como metodología.....	62
4.2 Métodos, Técnicas e instrumentos de Investigación.....	65

CAPÍTULO 5

IMPACTOS Y PERSPECTIVAS

5.1 La participación de los actores educativos.....	70
-----------------------------------------------------	----

CONCLUSIONES

BIBLIOGRAFÍA

APÉNDICES

Apéndice A

Apéndice B

Apéndice C

Apéndice D

Apéndice E

Apéndice F

Apéndice G

APENDICE H

APENDICE I

APENDICE J

APENDICE K

ANEXOS

Anexo 1

Anexo 2

Anexo 3

Anexo 4

Anexo 5

Anexo 6

Anexo 7

Anexo 8

Anexo 9

Anexo 10

Anexo 11

Anexo 12

Anexo 13

Anexo 14

INTRODUCCIÓN

El presente documento reporta los resultados de la realización de un proyecto de intervención que está enfocado a favorecer el desarrollo de las competencias profesionales del personal docente y directivo de la zona escolar 201 de Educación Primaria Indígena, ubicada en el Municipio de Guadalupe Victoria, Puebla, con la finalidad de disminuir el índice de rezago educativo que presentan los centros escolares del nivel primaria, a partir de implementar los estándares de desempeño docente y gestión escolar así como retomar los fondos de conocimiento en colegiados que permitan paulatinamente enfrentar la situación que vive la comunidad escolar y contribuir en su desarrollo integral de manera conjunta con autoridades civiles, educativas y padres de familia, bajo el marco de la RIEB, 2011 y Parámetros Curriculares de Lengua Indígena.

Este se integra por 5 capítulos, primeramente se presenta el contexto internacional, nacional y local, así como la propuesta y desafío que enmarcan la Reforma Integral de Educación Básica (RIEB, 2011) con sus respectivos fundamentos históricos que dieron origen a la Reforma Educativa en toda América Latina; por otra parte, se enfatiza el rol que debe asumir cada agente educativo para la mejora continua con características de ser un líder con gestoría académica innovadora. Así mismo, se presenta el diagnóstico institucional, detectando la situación real que aguarda el entorno inmediato, las características de los sujetos y formas de relacionarse.

La fundamentación teórica, se presenta en el capítulo 2 pues ésta es la razón de ser del proyecto de intervención, bajo el marco de la gestión institucional, así mismo, se argumenta la estrategia de intervención a partir del problema real para fortalecer las competencias profesionales que conllevan a disminuir los índices del rezago educativo.

La estrategia de intervención se menciona en el capítulo 3 a partir de la descripción de la secuencia didáctica tomando como eje rector la estrategia del Taller, metodología, evaluación, plan de trabajo y los elementos que la conforman.

El capítulo 4 retoma la metodología de la investigación que parte de la Investigación Acción Participativa como resultado de una investigación detallada del entorno, ya que es fundamental conocer tanto a los involucrados como los problemas existentes, así como su priorización retomando los fondos de conocimiento para reencauzar las acciones con el plan de la mejora continua vinculando el Plan de estudios 2011 y el documento de Parámetros Curriculares de Educación Básica en Primaria Indígena.

Finalmente en el capítulo 5 se enmarca el impacto de la propuesta de intervención, así como los nuevos retos y perspectivas para favorecer las competencias profesionales del profesorado que con ello contribuye a disminuir el índice de rezago educativo de las escuelas primarias de la zona escolar 201.

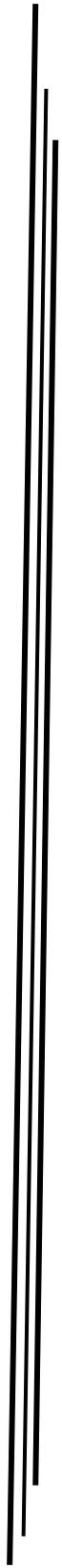
La pertinencia de la ejecución del proyecto, obedece a las necesidad de transformar la praxis a partir de fortalecer las competencias profesionales para lograr el perfil de egreso deseado y, beneficiar a los educandos bajo el marco de la Reforma Educativa (RIEB,2011) y Parámetros Curriculares, Lengua Indígena, de la Dirección General de Educación Indígena,(DGEI) retomando las prácticas sociales del lenguaje por medio del taller como estrategia que constituyen el eje central para brindar una educación intercultural bilingüe.



CAPÍTULO 1

CONTEXTUALIZACIÓN

DEL PROBLEMA



CAPÍTULO 1

CONTEXTUALIZACIÓN DEL PROBLEMA

Para elevar la calidad de la educación se ha recurrido a los actores clave para expandir y consolidar una educación básica de calidad bajo el marco teórico, conceptual y metodológico de la Reforma Integral de Educación Básica (RIEB 2011), que permite contextualizar el problema al transitar y valorar el diagnóstico institucional en su conjunto, retomando lo existente como: la planeación, su implementación, metas, estrategias, acciones específicas, resultados obtenidos, lo cual facilita enfocarse a un plan de mejora continua considerando las nuevas propuestas pedagógicas, asumiendo a su vez retos y desafíos que contribuirá a responder a las exigencias del mundo moderno.

I.I Contexto Internacional, nacional y local.

La nueva forma de vida del ser humano, requiere estar a la vanguardia con las tendencias globalizadoras y sociedades de conocimiento que muestran los distintos países desarrollados o en vías de desarrollo, por ello se han llevado a cabo foros, conferencias y cumbres para darle un nuevo rumbo a la Educación en América Latina, por lo tanto, ha sido urgente impulsar una educación con la capacidad de movilizar los fondos de conocimientos donde a su vez se generen y ejecuten nuevos saberes en contextos diferenciados tanto rural como urbano con criterios de mejora sobre la calidad educativa por lo que debe aplicarse la capacitación de profesores, la actualización de programas de estudio y su contenido, los enfoques pedagógicos, métodos de enseñanza y recursos didácticos.

Por ello, en 1990 se llevo a cabo una Conferencia Mundial sobre educación para todos en Jomtien Tailandia e hicieron un balance de la situación educativa, donde se planteó la necesidad de garantizar el acceso universal a la comunidad estudiantil, con una visión ampliada respetando y enriqueciendo la herencia cultural lingüística y espiritual, firmando una declaración, en la cual incluye diez objetivos fundamentales, cada uno de los artículos comprende una serie de acciones que

permite en todo momento la articulación entre calidad de vida y educación, asegurando con ello el perfil académico deseado. Posteriormente, la Comisión Internacional de la Educación para el siglo XXI, presidida por (Delors, 1996) en su informe presentado en la UNESCO sostiene que la educación básica tiene que llegar en todo el mundo y coincide con la Declaración Universal de los Derechos Lingüísticos donde puntualiza que los pueblos indígenas tienen derecho a la enseñanza de la propia lengua y cultura por lo que debe estar siempre al servicio de la diversidad, “reconociendo sus conocimientos ancestrales y actuales propiciando el acceso a los conocimientos científicos e instrumentales provenientes del mundo actual” (SEP, 2011: p. 60).

Así mismo, el Artículo 14 en la Declaración de las Naciones Unidas sobre los derechos de los pueblos indígenas bajo la resolución aprobada por la Asamblea General, 13 de septiembre de 2007, manifestó que los pueblos indígenas tienen derecho a establecer y controlar sus sistemas e instituciones docentes que impartan educación en sus propios idiomas, en consonancia con sus métodos culturales de enseñanza y aprendizaje, mientras tanto, en el foro mundial sobre la educación celebrado en Dakar, (2000) se reafirmo el compromiso a una educación de calidad primaria para el 2015 y finalmente en la cumbre del milenio 2000 se establecieron objetivos de desarrollo para 2015 conocidos como objetivos de desarrollo de la Organización de Naciones Unidas (ONU).

De esta manera el gran reto del sistema Educativo en México es transformar al individuo de manera integral a partir del contexto local, regional, estatal, nacional e internacional con fundamento en el Plan Nacional de desarrollo 2007-2012, teniendo como objetivo fundamental elevar la calidad de la educación para que los estudiantes mejoren su nivel de logro educativo, cuenten con medios para tener acceso a un mayor bienestar así como contribuir con el desarrollo nacional y local.

La Reforma Integral de Educación Básica, (RIEB 2011) da seguimiento a la Reforma Educativa Nacional de 1993, misma que esta basada en el constructivismo, pero distante del nivel de preescolar y secundaria, por lo consiguiente, la Secretaría de Educación Pública (SEP) inicio su renovación curricular a partir del 2004, la primer acción fue con el Programa de Educación

Preescolar (PEP 2004); posteriormente se estableció la Reforma de Educación en el nivel de Secundaria (2006), así mismo, se realizó la renovación curricular en el nivel de primaria de manera paulatina por ciclos escolares, iniciando con 1° y 6°; 2°y 5°; finalmente 4°y 3°; articulando los tres niveles Preescolar, primaria y secundaria, con el propósito de consolidar una ruta propia y pertinente para reformar la Educación Básica del país bajo el desarrollo de una política pública orientada a elevar la calidad educativa que fortalece la articulación y desarrollo del curriculum para la formación de los alumnos de preescolar, primaria y secundaria el cual coloca en el centro del acto educativo al alumno, al logro de los aprendizajes esperados y a los estándares curriculares establecidos por periodos escolares que a su vez “favorece el desarrollo de competencias para la vida y el logro del perfil de egreso” (SEP, 2011: p.20).

Estos cambios curriculares centran su atención en la adopción de un modelo educativo basado en competencias que responde a las necesidades de desarrollo de México en el siglo XXI, teniendo como reto ofrecer espacios y oportunidades educativas a la diversidad de poblaciones que caracterizan a México, con modalidades distintas para asegurar el perfil de egreso deseado a lo largo de la Educación Básica.

Dentro del contexto local, la ejecución de la Reforma de Educación Básica (RIEB 2011), en la zona escolar 201 en un primer momento, no fue bien vista por la mayoría de los docentes pues asumían que era una imposición del gobierno federal en común acuerdo con el sindicato de trabajadores a nivel nacional y estatal para afectar los derechos del profesorado bajo un trasfondo político a favor de la clase dominante en consecuencia, los docentes que atendían 1° y 6° no asistieron a las capacitaciones en su primera implementación ; así mismo al ciclo escolar siguiente los docentes que atendían 2° y 5°, se resistieron a recibir una actualización del plan y programas generalizados bajo el marco de la RIEB, 2011.

Por falta de información verídica e ideas erradas sobre dicha reforma educativa se dio un movimiento magisterial que pugnaba por la evaluación de los maestros, la no participación del gobierno en turno del Estado en la Alianza por la Calidad de la Educación (ACE) y el desconocimiento de los dirigentes sindicales de

las secciones 23 y 51 del Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE) del Estado de Puebla, así mismo a evolucionar la prueba enlace según la diversidad cultural de los educandos, por ende se emprendieron acciones como paros laborales, marchas y rechazo a la nueva propuesta didáctica dando como consecuencia el aumento del rezago educativo, aunado a ello, se fracturo el liderazgo por parte del supervisor quien no asumió su responsabilidad y aplicación de la normatividad para darle directriz a la nueva reforma.

Después de obtener una respuesta negativa a las peticiones antes citadas por parte de las autoridades educativas, el personal docente y directivo decidió regresar a los centros de trabajo sin tener una visión clara del nuevo rumbo de la educación.

La mayoría del profesorado contaba con pocos elementos de contenido y didáctica que enmarca la RIEB 2011, sin embargo, finalmente los maestros de manera paulatina se ha dado cuenta que no todo es nuevo dentro de lo que Propone la RIEB 2011, pero sí existen elementos específicos que se deben de considerar durante la praxis y que no atenta contra la educación de los alumnos, por lo consiguiente, fue importante asistir a los talleres programados para fortalecer las competencias profesionales, renovar a la escuela pública de manera conjunta para “egresar a estudiantes que posean competencias para resolver problemas, tomar decisiones, encontrar alternativas, desarrollar positivamente su creatividad, identificar retos y oportunidades en entornos altamente competitivos, reconocer en sus tradiciones valores y oportunidades para enfrentar con mayor éxito los desafíos del presente y futuro (SEP, 2011: p.10).

I.2 Propuestas y desafíos desde la RIEB

Las necesidades sociales han cambiado vertiginosamente en las últimas décadas, así como las formas de pensar y de actuar, por lo tanto, se requiere transformar la praxis educativa teniendo como centro de atención al alumno, dejando a un lado las prácticas pedagógicas tradicionales al apropiarse de elementos básicos que lleven a una trascendencia cognitiva y espiritual al poner en manifiesto las competencias para la vida en diversos escenarios, por ende, ha sido necesario, alinear la especialización de los docentes en servicio, el establecimiento de un

sistema de asesoría académica adecuada a la escuela, así como al desarrollo de materiales educativos y de nuevos modelos de gestión que garanticen la equidad y la calidad educativa. El enfoque de la nueva reforma educativa está basada en competencias, siendo esta “la capacidad de responder a diferentes situaciones, e implica un saber hacer (habilidades) con saber (conocimiento), así como la valoración de las consecuencias de ese hacer (valores y actitudes)” (SEP, 2011: p.33), ya que es una política pública que impulsa la formación integral de todos los alumnos de los diferentes niveles educativos a partir de los aprendizajes esperados y del establecimiento de Estándares Curriculares, de Desempeño Docente y de Gestión escolar.

En este sentido, el Plan de estudios 2011 está sustentado bajo 12 principios pedagógicos, los cuales son esenciales para la transformación de la práctica docente donde el profesorado reflexione sobre su praxis e implemente nuevos ritmos y estilos del proceso enseñanza-aprendizaje para la mejora de la calidad educativa considerando lo siguiente:

- Centrar la atención en los estudiantes y en sus procesos de aprendizaje desde etapas tempranas pues se requiere generar su disposición y capacidad de continuar aprendiendo a lo largo de su vida, desarrollar habilidades superiores del pensamiento, solucionar problemas, pensar críticamente, comprender y explicar situaciones desde diversas áreas del saber, manejar información e innovar.
- Planificar para potencializar el aprendizaje, esto implica organizar actividades de aprendizaje a partir de diferentes formas de trabajo, como situaciones y secuencias didácticas o proyectos donde los estudiantes enfrenten desafíos con el fin de formular alternativas de solución.
- Generar ambientes de aprendizaje, es decir, crear espacios en donde se desarrolle la comunicación y la interacción que posibilite el aprendizaje.
- Trabajar en colaboración para construir el aprendizaje ya que orienta las acciones para el descubrimiento, la búsqueda de soluciones, coincidencias y diferencias.
- Poner énfasis en el desarrollo de competencias, el logro de los estándares curriculares y los aprendizajes esperados.

- Usar materiales educativos para favorecer el aprendizaje permanente, retomando los acervos para la biblioteca escolar y la biblioteca de aula, materiales audiovisuales, multimedia e internet y material diseñado por el colectivo educativo según las necesidades.
- Evaluar para aprender, al docente le corresponde crear oportunidades de aprendizaje y hace modificaciones en su práctica para que estos logren los aprendizajes establecidos, ya que la evaluación de los aprendizajes permiten obtener evidencias, elaborar juicios y retroalimentar a los alumnos a lo largo de su formación. El enfoque de la evaluación es formativo pues considera el proceso del aprendizaje donde el docente comparte con los alumnos y padres de familia lo que se espera aprender y criterio de evaluación.
- Favorecer la inclusión para atender la diversidad, con este principio los docentes deben promover entre los estudiantes el reconocimiento de la pluralidad social, lingüística y cultural como una característica del país y del mundo en el que viven, es la oportunidad de ampliar las relaciones interculturales, reducir las desigualdades entre grupos sociales, cerrar brechas e impulsar la equidad.
- Incorporar temas de relevancia social donde se requiere que todos los integrantes actúen con responsabilidad ante el medio natural y social, la vida y la salud, la diversidad social, cultural y lingüística.
- Renovar el pacto entre el estudiante, el docente, la familia y la escuela con el fin de promover normas que regulen la convivencia diaria, establezcan vínculos entre los derechos y las responsabilidades, y delimiten el ejercicio de poder y de la autoridad de la escuela con la participación de la familia.
- Reorientar el liderazgo esto implica un compromiso personal y con el grupo, una relación horizontal donde el dialogo favorezca la toma de decisiones centrada en el aprendizaje de los alumnos.
- La tutoría y asesoría académica a la escuela se concibe como un conjunto de alternativas de atención individualizada que parte de un diagnostico, se dirige específicamente a quienes presentan un alto rezago educativo o poseen aptitudes sobresalientes y en caso de docentes se implementa para solventar situaciones de domino específico de los programas de estudio.

Entonces, primeramente el desafío esta en que el profesorado fortalezca sus competencias profesionales para poder ofertar una educación integral con calidad y equidad, donde paulatinamente se desarrollen también las competencias básicas que están articuladas en los diferentes niveles educativos que conforman la educación básica (preescolar, primaria y secundaria) donde los educandos manifiesten a lo largo de la vida estas competencias:

Competencias para el aprendizaje permanente implica movilizar los diversos saberes culturales, lingüísticos, sociales, científicos y tecnológicos para comprender la realidad actual bajo la diversidad de contextos, la competencias para el manejo de la información esta relacionada con la búsqueda, identificación, evaluación, selección y sistematización de información, competencias para el manejo de situaciones, esta posibilitan organizar y diseñar proyectos de vida, llevar a buen término la resolución de problemas y manejar el fracaso y la desilusión, competencias para la convivencia requiere mantener una relación armónica con otros y con la naturaleza, comunicarse con eficacia, trabajar en equipo, tomar acuerdos y negociar con otros, desarrollar la identidad personal y social; reconocer y valorar los elementos de la diversidad étnica, cultural y lingüístico que caracterizan a nuestro país, competencias para la vida en sociedad conlleva a tener la capacidad de decidir y actuar con juicio crítico frente a los valores y las normas sociales y culturales, proceder a favor de la democracia, libertad, paz, respeto, derecho humano, uso de la tecnología, actuar con respeto ante la diversidad sociocultural; combatir la discriminación y el racismo y manifestar una conciencia de pertinencia a su cultura, a su país y al mundo.

Si a temprana edad del educando se trabajan estas cinco competencias para la vida se asegura un ciudadano productivo, se visualizará un profesorado comprometido entregando a la sociedad buenos resultados, aunado a lo anterior, el perfil de egreso cobra gran relevancia pues constituye un parámetro que todo el docente debe considerar para que de manera cotidiana aporte al alumnado herramientas fundamentales para su formación en la educación básica en donde invente y reinvente su praxis, investigue y fundamente, implemente las estrategias pertinentes, sea un artista, brindando así una atención diferenciada y lograr el perfil de egreso deseado.

1.3 Los retos del directivo, docente y asesor técnico en la sociedad actual.

La asesoría y el acompañamiento en la escuela se basan en la profesionalización de los docentes y directivos de los diferentes planteles de educación básica a nivel nacional lo que facilita la operación de un currículo que exige alta especialización ante las necesidades sociales del presente milenio.

A nivel zona escolar se requiere fortalecer el trabajo en equipo con todos los agentes educativos y de manera conjunta se movilicen los saberes retomando la cosmovisión de los pueblos indígena, por lo tanto, en primer plano, uno de los retos del Supervisor escolar como responsable de la zona es mantener el funcionamiento efectivo del Consejo Técnico, siendo este el espacio en donde las profesoras, profesores y director se reúnen para organizar y planificar la vida académica de la escuela, así como asegurar la ejecución de un proyecto que considere los siguientes retos:

- Ser líder transformacional con los maestros y padres de familia, autoridades civiles y educativas, mantener una profesionalización activa y responsabilidad, definir y precisar las funciones de los directivos escolares, con el propósito de fomentar el aspecto pedagógico en las instituciones, al igual que su impacto en la comunidad, recibir y documentar las riquezas didáctico-pedagógicas generadas por las escuelas del nivel en su cotidiano acontecer educativo y reflejadas a través del diseño y aplicación de sus proyectos escolares que le permitan la mejora continua del proceso de enseñanza-aprendizaje del nivel educativo a su cargo.
- Impulsar el diálogo con el personal docente y directivo, escuchar sus inquietudes respecto al proceso educativo, valorar y considerar sus opiniones, verificar que en las escuelas de su nivel, se desarrolle el proceso de enseñanza-aprendizaje, conforme al calendario escolar y a lo establecido en los planes y programas de estudio, difundir a los maestros del nivel educativo el sentido, enfoque e interrelación curricular, nacional y regional, de los planes y programas de estudio e implicaciones académicas en las aulas escolares.
- Promover el diseño y uso de materiales, recursos, medios e instrumentos tecnológicos y didácticos que permitan mejorar los procesos de enseñanza-

aprendizaje, difundir los lineamientos normativos en materia técnico-administrativa, a fin de orientar y asesorar al personal directivo de las escuelas de su nivel, diseñar y proponer los contenidos regionales que posibiliten al educando un desempeño más pertinente en el entorno natural, social y cultural, promover la creación de los Consejos Escolares de Participación Social, impulsar la profesionalización docente y directiva.

Para lograr lo anterior, es necesario caminar de manera horizontal con el Asesor Académico, en el caso del Sistema de Educación Indígena se le conoce como Asesor Académico de la Diversidad Cultural y Social, pues su tarea se basa en la capacitación de los docentes y directivos de los planteles haciendo conexión con las fuentes de conocimiento de la sociedad actual desde el espacio escolar que encausa a obtener mejores resultados académicos.

Uno de los grandes desafíos de los docentes es que deben ser capaces de despertar el deseo de aprender en los alumnos e incrementar el conocimiento, mismo que exige incorporar elementos pedagógicos, didácticos, informáticos, tecnológicos, de lectura y escritura, para lograr el perfil de egreso deseado de la comunidad estudiantil y el fortalecimiento de las competencias profesionales de los docentes implicando al Apoyo Técnico Pedagógico fortalecer sus competencias académicas para llevar con éxito el acompañamiento académico.

Los desafíos del nuevo currículum “es promover el desarrollo de competencias para que los estudiantes sean capaces de usar sus conocimientos y aptitudes en diversas situaciones y contextos, así como de producir conocimientos y seguir aprendiendo a lo largo de la vida” (SEP, 2009 p.85), guiar al profesorado para propiciar el trabajo colaborativo, practicar una evaluación formativa sobre una evaluación normativa, diversificar la formación del educando, introducir centros de aprendizaje, visualizar a la escuela como una comunidad de aprendizaje donde no sólo el alumno aprende sino también quien coordina las actividades.

Por lo tanto, el liderazgo es determinante para el logro de los propósitos que resultan fundamentales dentro de la transformación educativa manteniendo el aseguramiento del aprendizaje de los educandos, por lo consiguiente primero se debe potencializar las competencias profesionales de los docentes.

Ante esta necesidad la asesoría técnica pedagógica entra en acción bajo un “proceso basado en la interacción profesional en tres niveles: intervención, facilitación y colaboración, orientado a la resolución de problemas de una organización educativa” (SEP, Reglas de operación, 2011).

Bajo esta función anteriormente Asesor Técnico Pedagógico (ATP) y ahora Asesor Académico de la Diversidad Social, Lingüística y cultural según el acuerdo 553 por las que se emiten las reglas de operación del Programa de Asesor Técnico Pedagógico y para la Atención a la Diversidad Social, Lingüística y Cultural (PAED), es pieza clave en la capacitación de los docentes frente a grupo en educación primaria Indígena, pues le compete compartir estrategias de trabajo, metodología, materiales didácticos, asesoría en planificación, uso de la tecnología, orientar a directivos y docentes sobre la elaboración de proyectos pedagógico partiendo de un diagnóstico exhaustivo de cada grado escolar y escuela así cómo proporcionar oportunidades educativas continuas para el personal docente y directivo por medio de cursos y talleres, por otra parte también debe fomentar la investigación que proporcione una comprensión mayor de las experiencias y necesidades de las niñas y niños indígenas, proporcionar al docente diversas formas de organización áulico haciendo énfasis el proceso de alfabetización inicial, realizar el seguimiento y evaluación de asesorías y acompañamiento.

En la escuela independientemente de su modalidad o nivel se han puesto en práctica diferentes corrientes psicopedagógicas, entre ellas, el constructivismo que centra su atención en el aprendizaje cooperativo se caracteriza por hacer participar al alumno en su proceso de aprendizaje y la interacción sujeto-objeto para la construcción del conocimiento, por lo tanto, Alberto Minakata (2007), menciona sobre la importancia del proceso de creación y transformación del conocimiento e incorporar el saber hacer de las personas pues para llegar a la meta de la gestión del conocimiento se tiene que atravesar por cuatro fases que son: la creación, almacenamiento, apropiación y transferencia, lo anterior debe ser tomado por los actores educativos específicamente por los directivos de las instituciones, es decir, hacer aun lado las características del jefe clásico, y asumir las virtudes del Jefe humanista, recuperando la experiencia adquirida a lo largo de la praxis y durante la

función gestora porque se quiere ejercer un liderazgo activo, involucrando a la comunidad estudiantil así como al personal docente, padres de familia y autoridades civiles y educativas, bajo un clima de respeto, corresponsabilidad, transparencia y rendición de cuentas.

En consecuencia, es un reto para el director ejercer su función considerando actuar conforme al marco legal, asegurando el cumplimiento de normas e involucrarse en las acciones, partir de un diagnóstico para la elaboración y ejecución del proyecto escolar, actitud profesional ante cualquier situación, generar una visión a futuro, encausar el aprendizaje en colegiado, impulsar la creatividad colectiva, generar ambientes de asesoría y acompañamiento efectivo, en este sentido una nueva gestión bajo el marco de la RIEB 2011 implica un liderazgo con una comunicación eficaz y una reorganización del colectivo escolar que favorezca la visión compartida y el cumplimiento de la misión de la escuela pública, el diseño de objetivos, estrategias y metas a corto, mediano y largo plazo.

Así también, el profesor en servicio del sistema de Educación Indígena es un actor primordial para obtener excelentes resultados académicos considerando los fondos de conocimiento del educando vinculado con el marco de la RIEB 2011 el cual manifiesta “la lengua indígena se integra con la enseñanza del español como segunda lengua, cumpliendo el mandato constitucional de ofrecer una educación intercultural bilingüe”, este desafío conlleva a evaluar la Asignatura de lengua indígena, ejecutando el documento de Parámetros Curriculares que establecen las bases pedagógicas para la enseñanza de la lengua indígena como objeto de estudio.

Para lograr lo anterior, se toma en cuenta aspectos primordiales como ejercer un liderazgo transformacional conjuntamente con padres de familia y alumnos, disponer el tiempo necesario para el trabajo colaborativo en el aprendizaje de los alumnos, asegurar la adquisición y comprensión de la lectura y escritura en los educandos retomando los ámbitos de la vida familiar y comunitaria, la tradición oral la literatura y los testimonios históricos, la vida comunitaria y la relación con otros pueblos, estudio y difusión del conocimiento, así como la práctica de las operaciones matemáticas básicas partiendo de la vida cotidiana considerando la interculturalidad como una oportunidad para la mejora académica entrelazando los saberes.

1.4 Diagnóstico Institucional.

- a) Descripción del contexto, los sujetos, características, formas de relación, intereses y necesidades.

La cabecera municipal de Guadalupe Victoria se localiza en la sierra oriente del Estado de Puebla, el asentamiento humano se encuentra en una planicie, misma que les ha permitido vivir alejados de los sismos, que antiguamente tenían cuando vivían en la montaña.

En este lugar se practica el comercio y la agricultura siendo este el principal sustento para las familias. El municipio es un pueblo de paso rumbo a la sierra oriente del Estado de Puebla que incluye 4 municipios: Saltillo Lafragua, Chilchotla, Quimixtlán y Chichiquila, donde la lengua materna es el español, por lo que los habitantes han dejado de usar la lengua indígena náhuatl como una práctica social.

Dentro de los servicios públicos se cuenta con un hospital regional general, teléfono, drenaje, agua potable, energía eléctrica, 5 centros de educación preescolar, una escuela primaria estatal y 2 federales matutino y vespertino, una secundaria, 1 telesecundaria, 1 bachillerato, un centro escolar que atienden a los 4 niveles preescolar, primaria, secundaria y bachillerato, una Sede Regional de la Universidad Pedagógica Nacional, que labora en la modalidad Semi-escolarizada, durante los días sábados atendiendo dos licenciaturas: Licenciatura en Educación Plan LE'94, Licenciatura en Educación para el Medio Indígena LEPEPMI 90 y Maestría en Educación Básica.

El Sistema de Educación Indígena a nivel nacional ha implementado en las escuelas de las diferentes zonas escolares la revitalización y fortalecimiento de la lengua indígena en el nivel de preescolar y primaria por medio de la implementación del documento Parámetros Curriculares, que establecen las bases pedagógicas organizadas en cuatro ámbitos: La vida familiar y comunitaria; la tradición oral, la literatura y testimonios históricos, la vida intercomunitaria y la relación con otros pueblos, estudio y difusión de conocimiento, iniciando con cantos, cuentos, vocabulario básico, medicina tradicional y gastronomía que hasta el momento no ha adquirido gran impacto social por falta de seguimiento y evaluación oportuna de cada ámbito. (Anexo 1)

Dentro de los cuatro ámbitos se retoman los valores en cada uno de los proyectos sugeridos que de manera paulatina se desarrollan en la práctica docente, entendiendo que los valores son descubiertos e incorporados por el ser humano a partir de los conocimientos y actitudes que se aprenden en la familia, escuela, comunidad, medios de difusión, iglesia, libros y en otros contextos culturales que están relacionados con la propia existencia de la persona, la esencia de los valores es el ser valioso para una determinada cultura o persona. La cobertura académica a nivel zona escolar, consiste en atender a siete Centros de Trabajo de preescolar y tres de Educación Primaria, éstas se encuentran muy dispersas en 3 municipios: Guadalupe Victoria, San Salvador el Seco y Oriental, la plantilla de personal docente y directivo consta de 9 elementos en educación primaria y 13 en educación Preescolar. (Anexo 2)

Las características de los docentes es variado, algunos trabajan en escuelas de organización completa mientras que dos se desempeñan en escuelas unitarias con el perfil de Licenciados en Educación, titulados de la Universidad Pedagógica Nacional (UPN), otros son Egresados de la Normal Particular, (Licenciados en Educación Primaria y/o Preescolar), este personal se considera como inestable en la región por los cambios de rotación de los recursos humanos, en consecuencia, son muy pocos docentes los que se inclinan en su formación continua, así mismo es necesario, acrecentar la oportunidad de intercambio de experiencias exitosas entre docentes y la apropiación de estrategias para fortalecer el desarrollo cognitivo de los educandos.

Por otra parte, la cuestión administrativa también ha restado la importancia al aspecto Pedagógico, ocasionado que se trabaje de manera aislada y exista poca participación recíproca por parte de los agentes educativos en el proceso enseñanza-aprendizaje elevando así el rezago educativo y la poca atención diferenciada haciendo honor a la educación bancaria que tiene su correspondencia en la disposición del espacio de aula con el profesor en la altura de su escritorio y los alumnos más abajo organizados en filas de modo tal que solo pueden ver al profesor sin lograr aprendizajes significativos.

A consecuencia, es necesario implementar en cada Centro de Trabajo el instrumento de análisis estratégico que considera las Fortalezas, Oportunidades, Debilidades y Amenazas que toman en cuenta las necesidades por dimensión, por lo tanto se puede actuar sobre ellas con mayor facilidad, así como las oportunidades y amenazas que presenta el contexto y la mayor acción que podemos tomar con respecto a ellas es preverlas, con este análisis se pueden reconocer elementos internos a la escuela y por tanto controlables, tales como fortaleza y debilidades, además de factores externos a la misma quizá algunos no controlables que conllevan al fracaso escolar. (Apéndice A)

En primer lugar se hace el análisis de la dimensión Pedagógica curricular el cual se centra en los vínculos que los actores construyen con los modelos didácticos, estilos de enseñanza, valor otorgado a los saberes, criterios de evaluación, teorías de la enseñanza-aprendizaje y evaluación. Al interior de la zona escolar las fortalezas son elementos positivos pues existen algunos materiales didácticos realizados por docentes y alumnos, material bibliográfico, plan de estudio, planeaciones semanales y evaluaciones escritas bimestralmente, la aceptación paulatina de la Reforma Educativa 2011, asistencia a los cursos de formación continua estatales y nacionales; en lo concerniente a las debilidades se encuentra un bajo rendimiento escolar, sobre todo en tercero y cuarto grado de la escuela de organización completa así como un alto rezago educativo en los educandos de las dos escuelas multigrado sobre todo en la lectura y escritura.

Por parte del profesorado las estrategias aplicadas no han sido suficientes pues los resultados académicos han sido bajos según la Prueba de enlace de los últimos ciclos escolares, aun falta considerar criterios e instrumentos de evaluación según el aprendizaje esperado que se aborda en cada jornada de trabajo. Dentro de las oportunidades como situaciones positivas y acciones que se aprovechan en función a las fortalezas se encuentra la participación de la mayoría de autoridades civiles y educativas, existencia del Plan de Estudios vigente impreso, recursos del Programa Escuelas de calidad (PEC); por parte de las amenazas como situaciones o hechos externos que pueden ser negativos para la escuela se encuentra la mala relación entre padres de familia por situaciones políticas y de religión, así como la

disputa del territorio ejidal entre dos municipios, desempleo y el constante cambio de adscripción del personal docente y directivo.

En lo que concierne a la dimensión organizativa que consiste en la distribución de tareas, división del trabajo, elaboración de los organigramas, mantener canales de comunicación formal y usar los espacios idóneos con los tiempos efectivos, se cuentan también con algunas fortalezas como: los agentes educativos asignan comisiones y responsabilidades en donde la mayoría sacan el trabajo adelante, dentro de las debilidades se encuentra la falta de mantener canales de comunicación, utilizar los espacios idóneos sin dejar tiempos muertos por parte de el docente, directivo, A.T.P. y Supervisor al emprender acciones diversas, como evaluar los procesos del proyecto y reencauzarlos en su totalidad, mejorar las relaciones interpersonales entre la comunidad escolar y comunicación profesional con los padres de familia para que conozcan como apoyar a los educandos.

La dimensión Administrativa considera los recursos humanos y financieros, planificación de las estrategias, control administrativo y el manejo de la información, las fortalezas son los recursos humanos existentes y un control administrativo, sin embargo dentro de las debilidades existe el cambio constante del personal docente o interinatos por gravidez de diferentes compañeras, falta personal profesionalizado para atender a los alumnos con capacidades diferentes, mantener mayor acción de los integrantes del consejo escolar de participación social para obtener más éxito en las actividades a realizar, reorganizar el portafolio de evidencias por escuela/ grado/ alumno/ asignatura y estructurar el tiempo efectivo en el desarrollo de actividades.

Finalmente en la dimensión comunitaria y de participación social, tiene que ver con las demandas, exigencias y problemas con relación al entorno institucional, las fortalezas se encuentran en la participación comunitaria al llamado esporádico de la autoridad educativa, poco seguimiento en la toma de acuerdos y responsabilidades; dentro de las debilidades encontramos la poca comunicación efectiva entre los actores educativos y los padres de familia, así como la implementación del trabajo cooperativo y desvinculación de los fondos de conocimiento escuela -comunidad.

1.5 El problema real del entorno y su impacto en la vida social de los sujetos.

Ofrecer una educación a partir de reconocer a la interculturalidad como una oportunidad de mejorar el proceso de apropiación del conocimiento, permite desarrollar las competencias para la vida de manera integral en los educandos, sin embargo, los resultados de evaluación y medición como PISA (internacional) o ENLACE (nacional) (anexo 3) y a nivel zona e institución (anexo 4) han sido poco halagadores por la falta de acrecentar las competencias profesionales por parte del profesorado, y vincular las fuentes de conocimiento con el programa educativo vigente al ejercer la praxis.

Así mismo al contar con dos escuelas en su modalidad multigrado en donde un profesor imparte al mismo tiempo seis grados más la elaboración de todas las actividades administrativas, ejecución de planeaciones descontextualizadas, uso de poco material didáctico y nula atención diferenciada o extraescolar ocasiona un bajo rendimiento académico que obstaculiza la apropiación de conocimientos significativos y duraderos que den herramientas efectivas para enfrentar los retos de la vida cotidiana. Por lo tanto, el principal problema es la existencia de rezago educativo en las escuelas primarias, ante esta manifestación es necesario accionar estrategias que conlleven a realizar un cimiento sólido para asegurar un efectivo proceso de alfabetización inicial, gestionar un liderazgo académico colaborativo que conlleve a disminuir el índice de rezago educativo.

Para aceptar que existen problemas basta conocer de fondo los resultados académicos arrojados tanto en la evaluación bimestral donde el profesorado aplica exámenes comerciales o como en la prueba de enlace en la cual algunas causas de bajo resultado ha sido porque los alumnos no comprenden las instrucciones o desconocen el lenguaje de las instrucciones, mientras que en otros casos los contenidos aun no se han sido abordado en clase por múltiples factores como: disminución de clases por acudir a reuniones sindicales, oficiales o permisos económicos por el profesorado, aunado a ello, la cuestión actitudinal tanto de los educandos (anexo 5) como del educador no favorece elevar la calidad educativa, mismos que se les dificulta trabajar de manera colaborativa debido a que el docente no fomenta esa forma de trabajo.

Sin embargo, no se trata de buscar culpables y sancionar, sino que se debe intervenir porque se es corresponsable de dichos problemas. Otro factor que acrecenta el problema del rezago educativo, tiene que ver con la mala actitud que se manifiesta entre algunos colegas que de manera indirecta repercute en los alumnos, situación que obstaculiza el trabajo colaborativo y “transformación de la práctica docente que se logra con la formación continua abierta al cambio, renovada, dinámica y actualizada que favorezca del desarrollo de las nuevas propuestas de superación profesional” (SEP, 2012 p: 34) y bajo el marco de la interculturalidad, es decir, respetar y valorar las diferencias culturales, porque somos iguales pero diferentes. Por lo tanto la práctica profesional docente adquiere mayor dimensión al demandar del profesorado mayores competencias desarrolladas dentro de su labor cotidiana.

Bajo este contexto, en la escuela – comunidad es importante retomar los fondos de conocimiento entre alumnos, padres de familia y agentes educativos para emprender un proyecto de manera conjunta y paulatinamente transformar actitudes, comprender las necesidades sociales del entorno, ser líderes educativos de calidad que requiere la sociedad actual, practicar los valores, reconocer la realidad de las escuelas y comunidad, crear esa confianza de seguridad entre los involucrados para asegurar el perfil de egreso, de las niñas y niños indígenas de la zona escolar 201 a partir de fortalecer las competencias profesionales de los docentes y asumir el rol que corresponde, el cual se refiere “a un conjunto organizado de comportamientos correspondientes a un oficio o a un puesto de trabajo determinado que abarca una serie de actuaciones o tareas” (Pagano M. C. 2006: p.7)

CAPÍTULO 2
FUNDAMENTACIÓN
TEÓRICA

CAPÍTULO 2

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

El enfoque de la gestión y su impacto en los procesos educativos, da vida cotidiana a los centros escolares posibilitando a los estudiantes alcanzar un nivel de logro educativo óptimo que parte primeramente por el desarrollo de las competencias profesionales, la autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación a lo largo del proceso educativo e implementando la estrategia de intervención a partir del problema real considerando técnicas e instrumentos pertinentes para llevar a cabo la investigación educativa siendo este el proceso de transformación pedagógica donde se requiere la participación plena de todos los agentes involucrados y con ello, disminuir el índice de rezago educativo existente en los centros escolares de la zona 201.

Dentro de la intervención se pretende lograr que mediante estrategias de aprendizaje que se desarrollan en los espacios escolares se adquieran elementos fundamentales para desenvolverse en la vida presente y futura en este caso tanto para los educandos como para los educadores estos últimos deben tener como referencia “ las competencias profesionales que se requieren desarrollar en el ejercicio docente para realizar de manera pertinente las diferentes funciones profesionales que puede asumir a lo largo de su carrera” (SEP, 2012:p 64).

2.1 La propuesta de intervención desde la perspectiva de una tesis.

La propuesta de intervención tiene las características generales del liderazgo que enfatiza el reconocimiento del contexto económico, social y cultural que rodea a la escuela, en donde se encuentra el problema real, por lo que se ha retomando la parte humanista que implica el autoconocimiento como una condición básica para la transformación de las prácticas escolares y la innovación que enmarca la especialización en Gestión y Procesos Organizacionales en Educación Básica organizada en un sistema modular que toma cuatro ejes problematizadores: la Reforma Integral de la Educación Básica (RIEB, 2011), la planeación con base en competencias, la evaluación y la innovación educativa, por ende, el desempeño de cada agente educativo es fundamental en el contexto sociocultural e institucional, en

este sentido, se reafirma el papel del directivo, docente, Asesor Académico de la Diversidad como gestor e investigador en un proceso de intervención bajo el marco de la interculturalidad para ofertar una educación integral y su aplicación en la realidad contextual como lo propone Educación indígena.

De acuerdo a la Secretaría de Educación Pública, México se caracteriza por tener un alto rezago educativo en las nuevas generaciones, esto es que no concluyeron estudios de educación básica o son analfabetas esa situación los hace enfrentarse en condiciones de desventaja en el mercado laboral, con ingresos promedios de entre seis y ocho pesos por hora laborada, mientras que una persona que alcanza estudios universitarios logra ingresos de 56 pesos la hora, esto se puede frenar si se emprenden acciones a tiempo según haciendo la diferencia con la participación de los distintos sectores de la sociedad, sin el apoyo de los actores internos del sistema educativo no podrán alcanzar los propósitos deseados, esto deberá hacerse a partir de un concepto de calidad educativa que incluya dimensiones como: una Educación Intercultural Bilingüe, donde la cosmovisión de los pueblos sean parte de los contenidos básicos del proceso educativo, tomando en cuenta que la interculturalidad se define como un proceso de integración entre dos o más culturas, en donde uno adopta características de otra cultura para integrarlas junto con la suya.

No se trata sólo de aceptar la existencia y la diferencia entre varias culturas, sino la interrelación que pudiera existir para trascender, por lo consiguiente, la Dirección General de Educación Indígena (DGEI) contribuye en la continuidad de un proceso educativo que tiene como ejes transversales la interculturalidad, la equidad de género, la transparencia y el respeto de los derechos humanos, con especial hincapié en los derechos sociales y culturales, “fomentando la corresponsabilidad sobre la escuela, sus procesos y resultados” (Castellanos, 2010: p 26).

2.2 El papel del Asesor Técnico, directivo, y docentes.

El reto, es que los actores educativos trabajen de manera conjunta a partir de reconocer y practicar la interculturalidad, con miras a encausar que los niños (as) se integren de manera activa a la sociedad con su identidad fuertemente cimentada,

asegurando el perfil de egreso en educación básica vigente, en el cual el alumno utilice el lenguaje oral y escrito con claridad y fluidez, además de las herramientas del lenguaje adicional, este puede ser la lengua indígena y/o extranjera (ingles). Por lo tanto el nuevo actor educativo, su papel fundamental es orientar, guiar y motivar al educando.

Por ello la función técnico-pedagógica de supervisores escolares consiste en asegurar que en las escuelas de la zona a su cargo se desarrolle el proceso de aprendizaje-enseñanza, conforme con lo establecido en el plan y los programas de estudio (RIEB, 2011) en los diferentes grados escolares considerando orientar el programa anual de trabajo de los planteles a su cargo, así como verificar su cumplimiento, promover y valorar estrategias para que los maestros se reúnan en consejos técnicos con el fin de evaluar y señalar las directrices para la calidad y mejora continua en el desarrollo del proceso educativo del plantel, asesorar permanentemente al personal directivo y docente en sus centros de trabajo en materia técnico-pedagógica, así como, propiciar las condiciones necesarias para apreciar, valorar y estimular la labor magisterial a fin de superar los retos en el mejoramiento del servicio y la calidad en la educación en el sistema educativo. “No olvidar tampoco que el propio asesor sigue un proceso de desarrollo profesional similar al del profesorado, con lo que es importante también autoconocerse para comprender el mundo en el que a de trabajar”. (Domingo Segovia, 2004: p.130)

La figura del Asesor académico enfrenta grandes retos, ya que busca identificar las problemáticas conjuntamente con los directores y docentes de la escuela, para generar propuestas que contribuyan a su solución, todo ello dentro un contexto caracterizado por la diversidad lingüística, dentro de los principios de la educación intercultural bilingüe, sin olvidar que el desarrollo de actitudes y practicas que favorecen la consolidación de competencias de la lengua indígena y el español lo que representa, adaptarse a las regulaciones normativas y orientaciones a que esta sujeto el proceso educativo para alcanzar los propósitos establecidos en la RIEB 2011, por lo consiguiente, la función del Asesor Académico es cumplir la misión con su respectiva visión que requiere características como: ejercer un liderazgo firme y con un sentido claro donde el enfoque del liderazgo sea participativo-académico, es

decir, el líder tiene que ser un educador, estar enterado de lo que ocurre en las aulas y de lo que hacen los maestros, estar al tanto del apoyo que necesitan los docentes, un liderazgo centrado en los procesos de aprendizaje-enseñanza y gestoría académica orientada al trabajo colaborativo, en este sentido, asesorar a escuelas de educación indígena obliga a considerar aspectos específicos implícitos en el contexto de la diversidad cultural, ya que consiste en ayudar a mejorar las formas de enseñanza y aprender en las escuelas, así como a generar las condiciones organizativas necesarias para que esto se logre, por lo tanto se considera a la asesoría como un proceso dinámico que requiere el compromiso y la voluntad de quienes asesoran y quienes son asesorados, “con el propósito de contar y brindar apoyo sistemático entre colegas para atender la problemática que se enfrenta cotidianamente en las practicas educativas” (SEP, DGEI, 2010:47)

Aunado a lo anterior, el asesor académico requiere mantener una actitud empática con relación a los actores institucionales o comunales, con un grado de madurez afectivo y eficiente para intervenir oportunamente ante la solución de las situaciones que se presentes proyectando credibilidad, respeto y confiabilidad.

Por su parte la función directiva se desempeña bajo tres aspectos, el primero como figura directiva que simboliza y personifica el éxito y los fracasos de la organización, el segundo aspecto consiste en ser líder donde trabaja con sus subordinados y a través de ellos son responsables de las acciones de sus subordinados, en el tercer aspecto se desempeña como enlace entre los actores educativos, autoridades civiles, alumnos y padres de familia, por lo cual debe aprender a trabajar dentro o fuera de la institución a través de relaciones públicas y obligaciones reciprocas que le permitan mejorar el desarrollo institucional, por todo en “contribuir a llevar la calidad educativa, la eficiencia terminal y bajar los índices de reprobación y de deserción escolar, con el desarrollo de acciones de mejora mediante programas que impulsen la formación continua de directivos y docentes en beneficio de la población escolar” (SEP, 2010:p.58)

La función del docente tiene que ver con ser un constructor de éxitos, que gira en torno a varias responsabilidades académicas con el alumnado y la comunicación estrecha, entre los padres de familia para garantizar un buen proceso de enseñanza-

aprendizaje a partir de organizar y planificar actividades considerando los fondos de conocimiento, empleando las mejores estrategias más equitativas y eficientes, así mismo el profesorado es responsable por cada uno de los alumnos que estén inscritos en el grado escolar asignado, por ello “la sociedad otorga al maestro la tarea de actuar de mediador respecto al currículum de cada niño su exclusiva responsabilidad es guiar pertinentemente a sus alumnos en sus respectivos procesos de construcción de los propios saberes para que, individual y comunitariamente ejecuten sus conocimientos” (Dean, 1993, p.5).

Los docentes deben implementar metodologías didácticas apropiadas a la realidad del contexto, tener la plena libertad de utilizar los instrumentos que más convengan al proceso, pues “ la demanda es que tenga el conocimiento del enfoque, los propósitos, las competencias, los aprendizajes esperados, así como el dominio y manejo didáctico de los contenidos” (SEP, Programa de estudio 2011, p. 101) de esta manera, la tarea docente exige permanentemente tomar decisiones respecto a la enseñanza, a las relaciones que establecen los alumnos con el conocimiento, con otros grupos y entre sí.

Por lo tanto, enseñar es un arte, porque presupone permanente creación y tiempo irreversible, es decir, cada año lectivo es una nueva experiencia, cambian los factores que intervienen en el hecho educativo, la habilidad del docente está en percibir la realidad educativa áulica tal cual se presenta, así como la institucional y el medio sociocultural, es decir, captar cada uno de los factores que intervienen en la realidad educativa, permitiendo al docente penetrarla para operar en ella con eficiencia y eficacia. “El trabajo del profesorado ha de hacerse de manera sutil y respetuosa con su profesionalidad, personalidad, estadio de desarrollo e intereses de forma armónica con el contexto en el que trabaja, de manera que se fomente directamente los procesos de innovación para la mejora de los ámbitos curriculares” (Segovia, 2004: p.129).

En la tarea de enseñar, naturalmente se produce en la personalidad del docente algo extraordinario porque cuando trabaja en cada uno de sus alumnos en el proceso de apropiación y construcción de saberes, posibilita que alcancen un aprendizaje exitoso para que día a día construya su propio saber, que fortalecerá su

proceso de personalización con una dinámica constante de descubrimiento, conquista y posesión de sí mismo. Elevar la calidad educativa se hace posible cuando se fomenta el trabajo colaborativo, partiendo de que los involucrados sean realistas y creativos donde la gestión no solo le competa al director sino también al docente para que de manera conjunta exista una transformación idónea.

2.3 El enfoque de la gestión educativa.

Al hablar de gestión se hace referencia a mantener una visión con posibilidades reales de una organización para resolver alcanzar un fin determinado que considera un conjunto de acciones integradas para el logro de un objetivo a un plazo determinado como la disposición y organización de los recursos de un individuo o grupo para obtener los resultados esperados.

El concepto de gestión, tiene tres campos de significado y aplicación: acción, campo de la investigación e innovación y el desarrollo, en primer lugar se encuentra la acción, pues es una forma de proceder para conseguir un objetivo o fin determinado por personas, el segundo campo es sobre la investigación, donde la gestión trata del proceso formal y sistemático para producir conocimiento sobre los fenómenos observables en el campo de la acción, sea para describir, comprender o explicar tales fenómenos; en el tercer campo, es el de la innovación y el desarrollo, en éste se crean nuevas pautas de gestión para la acción de los sujetos, con la intención de transformarla o mejorarla, es decir, para enriquecer la acción y hacerla eficiente, porque utiliza mejor los recursos disponibles; eficaz, porque logra los propósitos y fines perseguidos; y pertinente, porque es adecuada al contexto y a las personas que la realizan, por lo consiguiente “la gestión del conocimiento en educación está presente en otras obras sobre temáticas de la sociedad del conocimiento, de la sociedad del aprendizaje, o de la economía del conocimiento; también con las que abordan la educación abierta y el aprendizaje virtual” (Minakata, A. 2007: p.9)

Por otra parte, la gestión en el campo educativo se ha clasificado, para su estudio, en tres categorías: gestión institucional, gestión escolar y gestión pedagógica. Primeramente la gestión de la institución educativa es un proceso que

ayuda a una buena conducción de los proyectos y del conjunto de acciones relacionadas entre sí, que emprenden las administraciones para promover y posibilitar la consecución de la intencionalidad pedagógica y para la acción educativa así mismo comprende acciones de orden administrativo, de política de personal, económico-presupuestales, de planificación, de programación, de regulación y de orientación.

La gestión escolar es el conjunto de acciones realizadas por los actores de la comunidad educativa (director, maestros, personal de apoyo, padres de familia y alumnos), vinculadas con la tarea fundamental que le ha sido asignada a la escuela como: generar las condiciones, ambientes y procesos necesarios para que los estudiantes aprendan conforme a los fines, objetivos y propósitos de la educación, por ello, la escuela tiene que mantener una organización centrada en el alumno dentro del aspecto pedagógico, abierta al aprendizaje y a la innovación que propicie acciones para atender lo complejo, que busque el asesoramiento y la orientación profesionalizante, dedique esfuerzos colectivos en actividades enriquecedoras, que concentre la energía de toda comunidad educativa en un plan integral hacia su transformación sistémica, con una visión integral y factible.

La gestión pedagógica es el quehacer coordinado de acciones y recursos para potenciar el proceso pedagógico y didáctico que realizan los profesores en colectivo, para direccionar su práctica al cumplimiento de los propósitos educativos la práctica docente se convierte en una gestión para el aprendizaje la cual busca aplicar los principios generales de la misión educativa en un campo específico, como es el aula y otros espacios de la educación formal debidamente intencionada, las formas y estilos de enseñanza del profesor y su gestión áulico son aspectos decisivos a considerarse en el logro de los resultados académicos, y que se hace evidente la planeación didáctica, calidad de las producciones estudiantiles, calidad de la autoevaluación y práctica docente, de ahí que la forma en que se organizan las experiencias de aprendizaje pueden marcar la diferencia de resultados en los alumnos con relación a su desarrollo cognitivo y socioafectivo.

En tanto que los maestros empeñan sus esfuerzos, corresponde a los actores educativos que desempeñan funciones directivas, asesoría, supervisión, apoyar

desde su ubicación en el sistema educativo, que la gestión pedagógica adopte un enfoque estratégico con miras a la búsqueda permanente por mejorar la calidad de la enseñanza siendo este un propósito fundamental de la gestión escolar y la gestión institucional que están estrechamente vinculadas, por su parte la gestión de contexto, es el tipo de relaciones que establecen las instituciones educativas a partir del reordenamiento de los roles y funciones que supone compartir la responsabilidad de educar.

El enfoque de la gestión educativa y su impacto en los procesos educativos es el aseguramiento de la calidad educativa y el fortalecimiento institucional, que reconoce que los grupos humanos son cada vez más plurales donde se comprenden las realidades específicas de la escuela y se advierten los múltiples campos de acción en especial donde los principios pedagógicos deben ser el eje de la gestión educativa, bajo un marco intercultural como lo propone el sistema de educación indígena a nivel nacional, lo cual surge como respuesta a la necesidad de establecer programas educativos para alumnos indígenas.

En esta perspectiva, la nueva visión de gestión educativa releva aquella concepción de que la gestión corresponde exclusivamente a un directivo protagonista, que únicamente ejerce las funciones relacionadas con la administración de recursos humanos y financieros.

Hoy se reconoce que la gestión es una construcción colectiva, que involucra al directivo, docente como productor del saber pedagógico y actores sociales, e incluye diversas esferas de acción, siempre en miras de una interacción de prosperidad y fin común, fundamentado bajo el enfoque sistémico en el sentido de que la escuela es un sistema con componentes humanos, estructurales, funcionales y procesales interrelacionados por los cambios vertiginosos de los últimos tiempos que llevan a implementar nuevas políticas educativas; una sociedad cuyo desarrollo se basa cada vez más en el conocimiento; la incorporación masiva de nuevas tecnologías en los procesos educativos, entre otros, que evidencian la necesidad de formar seres humanos competentes, ciudadanos con deberes y derechos en y para una sociedad democrática, con capacidad para desempeñarse exitosamente en la vida, en el

mundo laboral, en la interacción con los demás, capaces de comprender e interpretar la realidad y propiciar su propio aprendizaje.

2.4 El enfoque profesionalizante del posgrado.

El propósito fundamental del posgrado es propiciar el desarrollo de la investigación y la intervención a partir de caracterizar, diseñar, desarrollar, operar, controlar y evaluar formas innovadoras de gestión, en ambientes ricos en interacciones, así como en búsquedas pertinentes de mejores alternativas bajo un enfoque profesionalizante que permite al profesorado construir su conocimiento en procesos colaborativos acompañado por el colegiado en donde aprende a aprender consciente de sus responsabilidades y logros sobre todo poner en práctica la autoevaluación y el desarrollo de sus competencias profesionales en donde detecta fortalezas y oportunidades de mejora al implementar estrategias pertinentes que permitan identificar cómo es la gestión que desempeñan en su contexto escolar, que tan factible ha sido el liderazgo ejecutado; también busca recursos didácticos que conlleven a ampliar el panorama educativo con el uso de las páginas web o videos que apoyen para obtener una nueva visión de hacer gestión desde los enfoques teóricos actuales con una visión de la gestión escolar que requiere la sociedad actual.

Por ello, es necesario el diseño y planteamiento de mediaciones pedagógicas o intervenciones que le permitan mejorar su práctica profesional y logre comprender e interpreta la orientación de las políticas educativas y los enfoques pedagógicos vigentes, para traducirlos en prácticas de gestión adecuadas dando respuesta a las necesidades de su contexto inmediato, analizando así como, comprendiendo la articulación de la educación básica, para tomar decisiones en su labor gestora con responsabilidad y profesionalismo y hacer visible la relación entre el cumplimiento de la planeación institucional, del programa de estudios y el sentido que los profesores dan a su trabajo y al aprendizaje de sus alumnos, propiciando la interacción de los diversos actores que intervienen en el proceso educativo. Esta profesionalización recobra importancia al transitar de una pedagogía bancaria a una pedagogía basada en competencias.

A lo largo del posgrado se ha analizado y reflexionado sobre la realidad existente encontrando fortalezas y debilidades donde ha sido necesario recordar la experiencia laboral desde revivir la aventura de ser docente, la confrontación con la docencia hasta la percepción docente vinculándolas con las competencias profesionales que permitieron realizar una autoevaluación de el desempeño para actuar en una mejora de la práctica docente, este ejercicio fue elemental para reencontrarse y fortalecer los cuatro pilares de la educación para ir perfilando a ser mejores maestros cada día.

El enfoque profesionalizante dio pauta para reconocer y comprender que de acuerdo a los cambios sociales transcurridos desde hace ya varias décadas, en el ámbito nacional e internacional se ha visto la necesidad de renovar el Plan de estudios de educación básica acorde a los nuevos tiempos, pues no se puede seguir trabajando con modelos tradicionales bajo la pedagogía bancario o constructivismo a medias que en su tiempo fueron exitosos, pero que en la actualidad existen nuevas formas de vida y por lo tanto es necesario renovar las practicas pedagógicas considerando al desarrollo de conocimientos, habilidades, valores y actitudes bajo un enfoque por competencia iniciando por los actores educativos y a manera de cascada bajarla a los educandos.

La retrospectiva también ha sido benéfica para revisar el hacer diario con la comunidad escolar, recordando el sentir y pensar desde el primer momento en realizar una actividad gestora, recordar qué competencias directivas se tenían para este cargo así como el contexto escolar y comunal, cómo era esa época, que de cuenta de encuentro con las funciones directivas. Con todo lo anterior, ha permitido reconocer de manera paulatina los elementos que se necesitan en los tiempos modernos para el logro de las metas escolares que se requieren, para comprender aun más la dinámica institucional de la escuela, se debe tomar en cuenta su contexto de interacción, las prescripciones que las regulan y las acciones de los individuos que las integran, ya que la combinación de estos elementos constituye la identidad de cada institución y crea un ambiente escolar específico que influye en los procesos de aprendizaje de los alumnos.

En el desempeño del personal docente y en los resultados educativos en su conjunto, el personal directivo y de asesoría constituyen elementos claves para que la Reforma de la Educación Básica 2011 sea exitosa, por lo que la participación activa contribuye a transformar las formas de organización y funcionamiento de la escuela, así como el mejoramiento de las prácticas pedagógicas que se realizan para brindar experiencias educativas de calidad.

Entonces, al considerar dentro de este proyecto de Intervención al Taller como estrategia para fortalecer las competencias profesionales, se remonta a una conciencia de las formas de ser entre colegas, formas de actuar, pensar en torno a la función que se desempeña, permite planear las tareas, sus requerimientos específicos por medio de proyectos didácticos que “integran contenidos de manera articulada, dan sentido al aprendizaje y favorecen el intercambio entre iguales” (SEP,DGEI, 2008:p18) por lo tanto, este es el primer paso hacia la mejora de labor educativa, mirar el interior con mucha sinceridad. Así mismo, el presente proyecto de intervención se fundamenta en lo que propone la RIEB, 2011 que es el trabajo por proyectos encaminados a la solución de problemas reales del contexto, utilizando la investigación para retomar los fondos de conocimiento de la población estudiantil.

Bajo este marco se retoma el modelo educativo de la sociedad del conocimiento que en uno de sus principios opera en esquemas de trabajo colaborativo, siendo primordial porque permite que tanto alumnos y docentes interactúen para construir sus competencias y conocimientos fortaleciendo los cuatro pilares de la educación, “la importancia que a la par del aprender a conocer del aprender a conocer y hacer , tiene el aprender a convivir y a ser, la educación a lo largo de la vida se basa en cuatro pilares: aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a vivir juntos, aprender a ser” (Delors, 2001, p. 102).

Es decir que, el trabajo colaborativo debe sustentarse en los cuatro pilares de la educación: Aprender a conocer (temas de interés, observación del entorno, análisis, comprensión, sentido crítico, autonomía de juicio) Aprender hacer (transmisión de prácticas de valor formativo, competencias específicas, cultivar cualidades humanas, capacidades y aptitudes necesarias para la formación profesional, adquisición de la lectura científica, acceder a la tecnología moderna).

Aprender a vivir juntos:(combatir prejuicios, fomentar conocimientos, contexto de igualdad, objetivos comunes, cultura y espiritualidad y participación en proyectos comunes), Aprender a ser; (libertad de pensamiento, juicio, sentimiento e imaginación, alcanzar la plenitud de su destino, no deshumanizarse con el mundo de la tecnología y disminuir la violencia). Por ello, “a partir del momento en el cual dejamos de concebir la educación como una etapa de la vida y aceptamos que debemos aprender a lo largo de todo nuestro ciclo vital, la estructura de los sistemas educativos está sometida a nuevas exigencias” (Tedesco J. C.2003: p 9)

De esta manera el enfoque profesionalizante del posgrado ha contribuido a fortalecer las competencias profesionales para la práctica pedagógica en educación básica, al retomar una situación concreta de la práctica tanto docente y directivo del nivel primaria buscando estrategias con el fin de establecer condiciones escolares, estructurales y organizacionales, incorporando aspectos innovadores, desarrollando también las competencias básicas de liderazgo, centradas en un enfoque participativo, humanístico y situacional, que permite influir en el desempeño de sus colectivos docentes o actores involucrados propiciando que los demás también hagan lo propio a partir de reconocer lo valioso de su actuación dentro del aula, la escuela, su relación con los padres de familia y la comunidad.

Sin lugar a dudas el logro será paulatino partiendo con una buena gestión institucional, comunicación que será el fortalecimiento de los equipos docentes así como el clima de trabajo y el liderazgo colaborativo, entendiendo que la gestión institucional Educativa es una herramienta para crecer en eficacia, es decir en la sistematización de las acciones dirigidas al logro de objetivos, además de ser también una herramienta para avanzar con mayor precisión hacia los fines educativos.

Desde esta perspectiva el papel del directivo y su liderazgo juega un papel fundamental para el logro de la efectividad escolar cuya principal tarea son los procesos significativos de enseñanza-aprendizaje, el liderazgo profesional constituye una alternativa única e irrenunciable dirigida hacia el desarrollo de la efectividad escolar.

2.5 La estrategia de intervención a partir del problema real.

La estrategia de intervención conlleva a mejorar el trabajo docente porque es un procedimiento organizado, formalizado y orientado para la obtención de una meta claramente establecida. a propuesta planteada orienta a disminuir el rezago educativo existente en los centros escolares a partir de la ejecución de talleres que conllevan a eficientar las competencias profesionales de los docentes, mismos que fortalecerán las competencias en los educandos iniciando por mejorar los procesos de adquisición y desarrollo de la lectura y escritura en el nivel primaria de la zona escolar 201, consientes de que la lectura permite crear expectativas de estructura y significado, pues la mente humana debe ser selectiva, al leer debe de desarrollar esquemas y estrategias para percibir y tomar decisiones, por ello, se ha implementado en el taller los organizadores de texto que conllevan a analizar, comprender y explicar las ideas esenciales de los diversos textos.

El uso del taller como estrategia constituye una alternativa, la cual permite conectar el aprendizaje de los contenidos curriculares de acuerdo al Plan y programa 2011, así como con el documento de Lengua Indígena Parámetros Curriculares emanado de la Secretaría de Educación Pública (SEP) y la Dirección General de Educación Indígena (DGEI), con el propósito de brindar una educación intercultural, revitalizando y forjando la identidad que caracteriza a los mexicanos a partir de las prácticas sociales del lenguaje.

El taller destaca el desarrollo de competencias y habilidades, propicia la meta de aprender a aprender y que, el docente y/o alumno siga aprendiendo después de éste. Mediante el taller, los docentes y alumnos desafían en conjunto problemas específicos buscando también que el aprender a ser, el aprender a aprender y el aprender a hacer se den de manera integrada, como corresponde a una autentica educación o formación integral. Saber - Saber Hacer: no es otra cosa que Acción fundamentada en el por qué, en la comprensión del mecanismo estructural productivo del objeto de conocimiento.

El taller como una realidad integradora, compleja, reflexiva en que se une la teoría y la práctica como fuerza motriz del proceso pedagógico, orientado a una comunicación constante con la realidad social y como un equipo de trabajo altamente

dialógico formado por docentes y estudiantes en el cual cada uno es un miembro más del equipo y hace sus aportes específicos, por ende “el taller se constituye en la actividad más importante desde el punto de vista del proceso pedagógico, pues además de conocimiento aporta experiencias de la vida que exige la relación de lo intelectual con lo emocional y activo e implica una formación integral del alumno, (Maya, 2007: p 133). Mediante el taller los alumnos en un proceso gradual o por aproximaciones, van alcanzando la realidad y descubriendo los problemas que en ella se encuentran a través de la acción - reflexión inmediata o acción diferida.

El taller es una realidad compleja, que si bien privilegia el aspecto del trabajo en terreno educativo, complementando los cursos teóricos, debe integrarse en un solo esfuerzo y lograr objetivos como: Promover y facilitar una educación integral, abarcar los contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales, superar el concepto de educación tradicional, facilitar que los docentes y alumnos sean creadores de su propio proceso de aprendizaje, producir un proceso de transferencia de tecnología social, hacer un acercamiento de contrastación, validación y cooperación entre el saber científico y el saber popular.

El concepto de taller extendiéndolo a la educación se considera como un lugar donde varias personas trabajan cooperativamente, lugar donde se aprende haciendo junto con otros, esto da motivo a tener experiencias innovadoras en la búsqueda de métodos activos en la enseñanza. Por parte de la real academia española define el término taller como un lugar en que se trabaja una obra, en la escuela o seminario de ciencias o de arte y conjunto de colaboradores de un maestro. Etimológicamente la palabra taller proviene de la palabra francesa “atelier” que refiere al lugar donde trabaja un artista plástico o escultor y que reúne a artistas conocedores de determinadas técnicas u obra con el fin de compartir lo que conocen o bien para aprender del maestro. A su vez el término “atelier” proviene de astelle (astilla) en referencia a los astilleros que es el lugar en donde se construye o se arreglan barcos.

Retomar el Taller como estrategia en el ámbito educativo, se construye el conocimiento a partir de la realidad concreta uniendo la teoría y practica bajo una nueva forma pedagógica; este puede desarrollarse en un local, pero también al aire libre, es decir, considerar el tiempo -espacio para la vivencia, reflexión y

conceptualización; como síntesis del pensar, sentir y hacer, es donde confluyen pensamiento, sentimiento y acción.

Para tomar en cuenta al taller como estrategia al momento de planificar es importante considerar elementos que den directriz pertinente al trabajo colaborativo logrando así resultados benéficos para la transformación de la praxis considerando los objetivos que indican tener claro lo que se busca con el taller como estrategia, que se necesita y como se valora el trabajo, conocer a los participantes es para saber a quién va dirigido este taller, es decir, conocer las características de los participantes, tener dominio del contenido, es decir ¿Cómo hacer el taller? en función de los objetivos que se persiguen, los contenidos o temas que se quieran trabajar en él, la secuencia lógica de cada tema, tiempos y dinámicas pertinentes sin dejar de considerar lo siguiente:

- Recursos: Tener claro sobre todas las cosas que se necesitan en el taller para tener éxito al ejecutarlo, por lo tanto se deben incluir todos los materiales desde la planificación según las actividades.
- Responsables o roles: es importante definir quien se hace responsable de determinadas tareas a desempeñar durante el taller como un moderador dentro de los equipos o un relator e incluso un coordinador.
- Tiempo: Este será variable según el aprendizaje esperado de cada sesión y/o actividad así como las características de los participantes pero conviene hacer un pequeño recreo a media jornada para estimular el cuerpo y cerebro.
- Espacios: Estos deben ser lo más pertinente posible así como la organización de los participantes por lo que puede ser en forma de círculo, pues las jerarquías se diluyen o bien se articulan esto permite que los participantes se observen mutuamente y el asesor atienda a todos generando un clima de confianza y seguridad.

El taller no comienza en el momento en que se reúne el grupo de participantes convocados, sino que el primer momento es la planificación del mismo, posteriormente el desarrollo que es lo sucede efectivamente en el taller iniciando con una apertura en donde se pueden presentar los participantes y romper el hielo,

así como el encuadre del mismo, análisis de expectativas, tiempo, espacios, posibles imprevistos, acuerdos y compromisos. También se considera la evaluación de los productos de análisis y reflexión en donde se exprese el participante, cómo se sintió, qué piensa de cómo se trabajó, cómo evalúa la actividad cuales cosas le gustaron y cuáles no, que cambiaría y ofrecer nuevas propuestas.

El taller como estrategia, se usa en diferentes etapas durante la ejecución del proyecto lo cual fortalece las competencias profesionales y de manera paulatina, ira impactando en la comunidad estudiantil durante la praxis, con ello disminuirá el índice de rezago educativo existente de manera gradual. En un primer momento el taller se utiliza con fines de diagnóstico, es decir, que se emprende un análisis colectivo de problemas a fin de analizar y jerarquizar en según su multicausalidad y su dimensión situacional.

Así mismo el taller se considera como estrategia en la planificación para la organización de acciones y actividades con el fin de operativizar las técnicas o métodos que conlleven a lograr el objetivo propuesto en determinado tiempo valiéndose de los recursos necesarios; por otra parte, también se toma en cuenta la autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación que permite el análisis del grado de cumplimiento de los objetivos determinados; entendiéndose que la primera se produce cuando los docentes evalúan sus propias actuaciones durante el proceso donde se pretende promover una actitud crítica, analítica y reflexiva sobre sus logros. (Apéndice B).

La coevaluación consiste en una evaluación mutua, conjunta de una actividad, en este caso realizada en el Taller, cada integrante valora lo que le ha parecido más interesante de los otros integrantes y es factible iniciar por aspectos positivos de manera verbal o escrito.

La heteroevaluación la realiza el coordinador del taller directamente sobre el trabajo que están realizando los docentes y puede usarse en combinación con la auto y coevaluación, es importante destacar “que la heteroevaluación no debe considerarse como un instrumento solo que califica el resultado, sino considerar el proceso que condujo a ese resultado” (SEP, 2011:p.381)

Así mismo, el taller permite dar seguimiento para el análisis del desarrollo de determinadas acciones durante el proceso de su implementación con el fin de observar obstáculos y facilitadores visualizar su potencial estratégico en función a los objetivos iniciales y aportar información para la toma de decisiones que rectifiquen o ratifiquen elementos de la estrategia de trabajo. Por lo tanto, el taller es apropiado para lograr objetivos sobre determinados temas específicos, a partir de los saberes previos de los participantes, la discusión colectiva, la integración de la teoría y práctica, pues se favorece una mejor apropiación de contenidos de formación, por ello, “el taller es actuar, es hacer, es actividad centrada en los participantes, de lo contrario dejaría de ser taller y se quedaría en simple clase, demostración o conferencia” (Maya, 2007: p 134).

2.5.1 Las competencias profesionales y aprendizajes esperados.

En los talleres programados en el presente proyecto se promueve el desarrollo de las “10 competencias profesionales, se analiza cada una de ellas ya que tienen su grado de importancia muy particular que colaboran en poder ofrecer una educación de calidad” (Perrenoud, 2004: p.10), siendo las siguientes una articulada de la otra.

1.- Organizar y animar situaciones de aprendizaje: Conocer los contenidos y traducirlos en objetivos de aprendizaje, trabajar a partir de las representaciones de los alumnos, trabajar a partir de los errores y los obstáculos de aprendizaje, construir y planificar dispositivos y secuencias didácticas, implicar a los alumnos en actividades de investigación, en proyectos de conocimiento.

2.- Gestionar la progresión de los aprendizajes: Concebir y hacer frente a situaciones problema ajustadas al nivel y a las posibilidades de los alumnos, adquirir una visión longitudinal de los objetivos de la enseñanza, establecer vínculos con las teorías que sostienen las actividades de aprendizaje, observar y evaluar los alumnos en situaciones de aprendizaje, según un enfoque formativo, establecer controles periódicos de competencias y tomar decisiones de progresión.

3.-Elaborar y hacer evolucionar dispositivos de diferenciación: Hacer frente a la heterogeneidad en el mismo grupo-clase, extender la gestión de clase a un espacio más amplio, practicar un apoyo integrado, trabajar con los alumnos con grandes

dificultades, desarrollar la cooperación entre alumnos y ciertas formas simples de enseñanza mutua.

4.- Implica a los alumnos en su aprendizaje y en su trabajo: Fomentar el deseo de aprender, explicitar la relación con el conocimiento, el sentido del trabajo escolar y desarrollar la capacidad de autoevaluación en el niño, instituir y hacer funcionar un consejo de alumnos (consejo de clase o de escuela) y negociar con ellos varios tipos de reglas y de acuerdos, ofrecer actividades de formación opcionales, “a la carta”, favorecer la definición de un proyecto personal del alumno.

5.- Trabajar en equipo: Elaborar un proyecto de equipo, de representaciones comunes, impulsar un grupo de trabajo, dirigir reuniones, formar y renovar un equipo pedagógico, afrontar y analizar conjuntamente situaciones complejas, prácticas y problemas profesionales, hacer frente a crisis o conflictos entre personas.

6.- Participar en la gestión de la escuela: Elaborar, negociar un proyecto institucional, administrar los recursos de la escuela, coordinar, fomentar una escuela con todos los componentes (extraescolares, del barrio, asociaciones de padres, profesores de lengua y Organizar y hacer evolucionar, en la misma escuela, la participación de los alumnos, cultura de origen). Organizar y hacer evolucionar, en la misma escuela, la participación de los alumnos.

7.- Informar e implicar a los padres: Favorecer reuniones informativas y de debate, dirigir las reuniones, implicar a los padres en la valorización de la construcción de los conocimientos.

8.- Utilizar las nuevas tecnologías: Utilizar los programas de edición de documentos, explotar los potenciales didácticos de programas en relación con los objetivos de los dominios de enseñanza, comunicar a distancia a través de la telemática, utilizar los instrumentos multimedia en su enseñanza.

9.- Afrontar los deberes y los dilemas éticos de la profesión: Prevenir violencia en escuela o ciudad, luchar contra prejuicios y discriminaciones sexuales, étnicas y sociales, participar en creación de reglas de vida común referentes a disciplina en escuela, sanciones, apreciación de conducta, analizar relación pedagógica, autoridad, comunicación en clase, desarrollar el sentido de responsabilidad, solidaridad, el sentimiento de justicia.

10. Organizar la propia formación continua: Saber explicitar sus prácticas, establecer un control de competencias y un programa personal de formación continua, negociar un proyecto de formación común con los compañeros, implicarse en las tareas a nivel general de la enseñanza o del sistema educativo, aceptar y participar en la formación de los compañeros.

Al acrecentar estas competencias en el profesorado se logrará los aprendizajes esperados específicamente en el campo formativo de Lenguaje y Comunicación desarrollando competencias comunicativas a partir del uso y estudio formal del lenguaje, pues se busca que los alumnos aprendan a desarrollar habilidades para hablar, escuchar leer y escribir al interactuar con otros, al identificar problemas y solucionarlos, a comprender, interpretar y producir diversos tipos de texto a transformarlos y crear nuevos géneros y formatos. Por ello se consideran los estándares de español e integran los elementos que permiten a los estudiantes usar con eficacia el lenguaje como herramienta de comunicación agrupados en cinco componentes: Procesos de lectura e interpretación de textos, producción de textos escritos, producción de textos orales y participación en eventos comunicativos, conocimiento de las características, de la función y del uso del lenguaje, actitudes hacia el lenguaje.

Lograr los estándares es una tarea compartida pues requiere de facilitar todos los recursos que estén al alcance, pero esto se dará de manera paulatina en la medida en que se ejecuten las temáticas propuestas por medio del taller como una estrategia de trabajo pues permite elaborar programaciones pedagógicas según las necesidades del profesorado que a su vez son del educando bajo un marco contextual específico para asegurar los siguientes rasgos:

- Utiliza el lenguaje materno, oral y escrito para comunicarse con claridad y fluidez, e interactuar en distintos contextos sociales y culturales.
- Busca, selecciona, analiza, evaluar y utiliza la información proveniente de diversas fuentes.
- Asume y practica la interculturalidad como riqueza y forma de convivencia en la diversidad social, cultural y lingüística.

- Aprovecha los recursos tecnológicos a su alcance como medios para comunicarse, obtener información y construir conocimiento

Para lograr los rasgos de perfil de egreso, se debe asegurar las competencias profesionales como una oportunidad para elevar la calidad educativa y apropiarse de estrategias de la lectura, escritura, esta estrategia persigue también en favorecer las relaciones humanas, fomentar el compañerismo, la tolerancia y la solidaridad, por ello, es importante que el taller sea un espacio de aprendizaje y de contención en un ambiente intelectual favorable. Las estrategias de aprendizaje son procedimientos que un aprendiz emplea de forma consciente, controlada e intencionada como instrumentos flexibles para aprender significativamente y solucionar problemas.

Al activar el taller con las diferentes temáticas, conlleva a favorecer los campos formativos que la curricula de educación básica vigente considera, específicamente lenguaje y comunicación que de manera general fortalecerá los siguientes campos: pensamiento matemático, exploración y comprensión del mundo natural y social, desarrollo personal y para la convivencia.

El campo formativo lenguaje y comunicación, consiste en reconocer y aprovechar los aprendizajes que los niños han realizado alrededor del lenguaje tanto oral como escrito, llevarlos a incrementar sus posibilidades comunicativas, esto implica introducirlos a la cultura escrita, apoyándose también en el campo formativo exploración y comprensión del mundo natural y social su enfoque es formativo, puesto que privilegia el desarrollo integral de conocimientos, habilidades y actitudes al abordar los contenidos desde contextos que favorecen la relación de la ciencia con la tecnología y sociedad, considera la alumno como el centro de los procesos de enseñanza y aprendizaje favoreciendo su autonomía en la construcción personal de conocimientos, redimensiona y fortalece el papel de los profesores en la formación de alumnos, con atención a la diversidad cultural y social, promoviendo el uso adecuado de recursos didácticos, estrategias e instrumentos de evaluación. Estos dos campos formativos se retroalimentan y se desarrollan con las líneas de acción que se proponen en el presente proyecto de intervención ya que el aprendizaje y la retroalimentación permiten mayores niveles de sensibilización y apropiación, considerando la investigación y la actividad de la vida cotidiana.

2.5.2 La secuencia didáctica: técnicas, actividades y recursos.

Dentro de la secuencia didáctica se considera primeramente la valoración del desempeño docente tomando como eje rector el cuaderno de monitoreo de la mejora académica continua, cuyo contenido fue implementado en las tres primarias de la zona durante el ciclo escolar 2009-2010 recuperando evidencias de la evaluación docente con base en estándares: registro de clase, planeación, valoración (autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación), conversación, trayecto de mejora y seguimiento, este cuadernillo (Anexo 5), es una herramienta que contribuye a retornar a la escuela la información generada durante la primera implementación de los estándares por el Asesor Académico el cual contribuye a la conversación acerca de la práctica docente para identificar problemas y dar seguimiento puntual a aspectos que consideran que pueden mejorar de manera individual o en colectivo docente con el acompañamiento puntual del Asesor Académico en el proceso de la mejora continua,

Estos estándares sirviendo como elementos que les permite conversar y reflexionar sobre la práctica docente para detectar las oportunidades de aprendizaje en las diferentes categorías y referentes luego dialogar para sensibilizar e involucrar a todo el profesorado a que sea participe de las diferentes actividades programadas, partiendo un análisis de los resultados académicos arrojados a nivel zona durante el periodo escolar 2008-2009 de todas las asignaturas por medio de graficas y posteriormente analizar por bimestre específicamente en la asignatura de español de primero a sexto grado por graficas (Apéndice C).

El desafío es mantener activo el taller como estrategia sobre temáticas específicas como el análisis de las planeaciones (apéndice D) y la elaboración del trayecto de mejora, (Apéndice E) para asegurar una educación integral basada en fortalecer las competencias profesionales bajo un marco intercultural bilingüe sin perder de vista las causas y consecuencias del rezago educativo existente (Apéndice F) para poder ejercer un liderazgo académico efectivo, una cultura de paz, y apropiación de herramientas que conlleven a mejorar la práctica docente, en consecuencia a disminuir el índice de rezago educativo existente. Para ello, se

retoman varios autores quienes argumentan su postura sobre la interculturalidad (Apéndice G). y comparten su perspectiva sobre la educación existente en México sobre todo en el sistema de educación indígena. (Apéndice H)

La secuencia didáctica que se aborda en el taller, conforma diferentes momentos importantes al inicio se hace una reflexión sobre la práctica docente considerando los estándares de desempeño docente que tienen como propósito acompañar al colectivo escolar en un proceso de evaluación, análisis, reflexión y mejora con base en referentes comunes sobre asuntos centrales de la práctica, dichos referentes se relacionan con aspectos críticos en la formación de ambientes de aprendizaje: la planeación, la gestión del ambiente del aula, el currículum, la didáctica y la evaluación.

Así mismo se le da seguimiento al taller al implementar el taller de lectores y escritores bilingües considerando las normas de escritura en lengua indígena, bajo la técnica de la Rata cartonera para organizar y empastar el compendio de textos inéditos, por otra parte, se retoman los organizadores de texto que dan pauta a movilizar los saberes y generar nuevos aprendizajes utilizando libros de la biblioteca escolar, producciones realizadas por los maestros o nuevos textos inéditos. En otro momento se pretende retomar los fondos de conocimiento de los habitantes de la comunidad para considerarlo como objeto de estudio bajo el marco del documento de Parámetros curriculares de Educación Indígena en sus diferentes ámbitos. Una vez ejecutadas las actividades anteriores se pretende realizar un video con los productos y testimonios de la escuela comunidad para compartirlo en la web. Por ultimo se realizará el acompañamiento que consiste en realizar una evaluación en los diferentes centros escolares y en cada grado escolar retomando las categorías y referentes de los estándares de gestión y desempeño docente. (Anexo 5)

Dentro del taller se consideran diferentes contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales, por ello, la estrategia implementada resulta una vía idónea para formar, desarrollar o perfeccionar hábitos, habilidades y capacidades que permitan al profesorado operar con el conocimiento para transformar su práctica apoyándose de las técnicas didácticas aunque estas, no tienen valor por sí mismas sino que constituyen una herramienta que el profesor debe saber manejar y

organizar como parte de una estrategia, dependiendo del aprendizaje que se espera desarrollar en el alumno.

La técnica didáctica es el recurso particular que se vale el docente para llevar a efecto los propósitos planeados, el cual puede hacer uso de un método que indique hacia adonde llegar, ya que es el camino que se debe recorrer para alcanzar una meta propuesta o un aprendizaje esperado, por su parte la estrategia, es un proceso diseñado para alcanzar un objetivo propuesto y puede estar conformada por una o varias técnicas didácticas. Dentro de los recursos didácticos según Bernardo el Compositor (2008), son “cualquier instrumento u objeto que pueda servir como recurso para que, mediante su manipulación, observación o lectura se ofrezcan oportunidades de aprender algo o bien con su uso se intervenga en el desarrollo de alguna función de enseñanza” ya que son un conjunto de elementos que puede utilizar el docente para apoyar el proceso enseñanza - aprendizaje, facilitan la comprensión de lo que se estudia al presentar el contenido de manera tangible, observable y manejable, concretando y ejemplificando la información que se expone, generando la motivación del grupo.

2.5.3 Métodos e instrumentos de evaluación.

La evaluación debe planearse para no perderse durante la ejecución del proyecto, porque es un proceso que requiere de conocimientos, fundamentos, métodos e instrumentos, dentro de la estrategia didáctica se desarrolla en tres apartados: inicio, desarrollo y cierre mismos que consideran los momentos de evaluación: inicial o diagnóstica, formativa y sumativa así como los tipos de evaluación: autoevaluación, coevaluación, heteroevaluación.

La evaluación inicial o diagnóstica cumple una función reguladora, se toman en cuenta las características y los conocimientos previos, su finalidad es detectar las fortalezas y debilidades acerca del problema planteado para “obtener datos sobre lo que los alumnos dominan o no dominan con relación a los aprendizajes esperados”. (SEP. Programa de Estudios tercer grado, 2011: p 266).

La evaluación formativa se lleva a cabo de manera paulatina en todo el proceso de enseñanza-aprendizaje, consiste en “hacer altos en el camino que

permitan analizar los logros y los retos que se enfrentan” (SEP: 2011: p 267), con ello, se induce a realizar ajustes y adaptaciones de manera progresiva mediante determinados instrumentos; la estrategia de evaluación formativa considera los siguientes elementos: resultados del aprendizaje que se va a evaluar, métodos y técnicas para obtener información, principios de interpretación de esta información y pasos a seguir en la adaptación del proceso educativo dentro de sus principales objetivos encontramos: la regulación pedagógica, la detección de los errores y la consolidación de los éxitos; este momento nos dará cuenta que tan pertinente es la estrategia puesta en práctica y qué aspectos han mejorado y cuáles requieren mayor apoyo.

La evaluación sumativa es realizada al final del proceso educativo, “permite saber si se lograron los propósitos planteados al inicio del proyecto” (SEP, 2011:P 267) toma en cuenta información recabada de los otros tipos de evaluación, constituye un balance de los conocimientos adquiridos, permite emitir juicios de acreditación académica, cumple una función de control y acreditación del aprendizaje para la planeación y sistematización de la práctica educativa considerando la lista de cotejo, rubrica y portafolio de evidencias, así como los estándares curriculares de desempeño docente y gestión escolar

Para evaluar los logros obtenidos la RIEB 2011 propone aparte de los instrumentos, Estándares de Gestión curricular y desempeño docente para la educación básica como norma que oriente la organización escolar, en este sentido, el medio para evaluar las actividades propuestas en el taller es con el instrumento de la rubrica así como durante el acompañamiento fino a los centros escolares consideran los siguientes aspectos:

- Dirección escolar: Existe un buen liderazgo eficaz, clima de confianza, compromiso por enseñar, decisiones compartidas, planeación institucional, autoevaluación escolar, comunicación del desempeño, redes escolares.
- Desempeño colectivo docente: Se manifiesta el fomento al mejoramiento docente, planeación pedagógica compartida.
- Gestión del aprendizaje, Existe centralidad del aprendizaje, compromiso del alumno, equidad en las oportunidades de aprendizaje.

- Participación social: Se observa el funcionamiento efectivo del Consejo Escolar de Participación Social, Participación de los padres, apoyo al aprendizaje en el hogar, apoyo y participación de los alumnos en la escuela y la comunidad.

Al valorar el trabajo realizado durante la implementación del Taller para disminuir el rezago educativo, usando las interrogantes como detonantes para la reflexión y análisis de los resultados obtenidos, conllevan a replantearse un plan de mejora continua: ¿Cómo saber si realmente se ha disminuido el índice del rezago educativo?, ¿Cómo valorar las competencias docentes y la real atención a la diversidad en los grupos escolares?. Para ello se implementa el acompañamiento fino considerando las categorías y referentes de estándares (Anexo 6). Así como con la elaboración del trayecto de mejora tanto en Gestión escolar y desempeño docente en el aula, (Anexo 7) quienes refuerzan el trabajo cotidiano, pero ¿qué son los estándares que se están ejecutando?, pues son parámetros que conducen que de manera cíclica se renueve la practica docente sin dejar escapar aspectos relevantes que influye en el aprendizaje significativo de la comunidad estudiantil que a la par fortalece las competencias profesionales. (Anexo 8)

La evaluación debe estar visualizada desde una formación integral de las actitudes, habilidades, valores y conocimientos llevando al alumno a crear su propio juicio de lo que hace a partir de llevar a cabo la autoevaluación y al mismo tiempo una retroalimentación encaminada a replantear los próximos pasos a dar los estándares que se mencionan toman en cuenta a los alumnos como sujetos con derechos, opiniones y capacidades cuya participación en la comunidad escolar es fundamental en donde siempre debemos de tener muy presente que la evaluación debe ser flexible, integral, procesal, participativa, sistemática y como maestros generar un ambiente de confianza y equidad.

Cuando se refiere al objetivo práctico de evaluar por estándares se habla de conocer con exactitud el estado que guarda la educación en cada una de los centros escolares; cuestión fundamental para reconocer las fortalezas y debilidades como institución, crear modelos adecuados de gestión, atender y resolver de forma eficiente las problemáticas que aquejan a maestros y alumnos en el proceso de

enseñanza y aprendizaje y, principalmente, fijar metas que señalen el rumbo que debe tomar la educación.

Por lo tanto, la evaluación mediante los instrumentos de estándares proporciona los datos concisos con base en los cuales se desarrollan las acciones y estrategias para dar cumplimiento a objetivo deseado sobre el fortalecimiento de las competencias profesionales para disminuir el índice del rezago educativo existente en los centros escolares de la zona 201 a partir de la ejecución de talleres y emprender acciones como: eficientar el consejo técnico de zona para brindar un servicio educativo de calidad, mejorar el desempeño docente de forma sostenida, lograr la administración eficaz de las escuelas, optimizar el desempeño académico de los alumnos y, en una escala mayor, coadyuvar de forma decisiva a que la comunidad estudiantil alcance el perfil académico deseado y sobre todo el fortalecimiento de las competencias profesionales tanto de los docentes como del Asesor Académico de la Diversidad social lingüístico y cultural. (Anexo 9)

CAPÍTULO 3

EL PROYECTO DE

INTERVENCIÓN

CAPÍTULO 3

PROYECTO DE INTERVENCIÓN

El proyecto de intervención se caracteriza por ser un documento que expone una estrategia de trabajo propositiva donde se recupera la valoración de resultados en la aplicación de la alternativa, en la cual se resaltan aspectos, teóricos, metodológicos e instrumentales que permitieron la explicación y el reconocimiento de su limitación y/o superación del problema, “en la cual es posible el desarrollo de una práctica docente nueva y creativa” (Ortega, 2010: p. 53).

3.1 Las megatendencias educativas.

Las megatendencias educativas que se perciben en el ámbito educativo son corrientes de pensamiento y de acción a nivel internacional que están presentes en cambios de evolución educativa, entre ellas se distingue el avance acelerado de la tecnología y su influencia cotidiana, “las nuevas tecnologías plantean problemas relacionados con sus repercusiones en la cultura, su influencia en comunidades, autoridad, elaboración de los planes de estudio y acceso a ellos, naturaleza de la escuela, competencia de los docentes, así como con igualdad y justicia social”, (Chavarría, 2004: p 9).

Estas megatendencias son marcadas por la UNESCO con base al diagnóstico con la situación mundial de la educación ha promovido durante éstas últimas décadas, un modelo educativo bajo cuatro pilares: Aprender a aprender (conocimientos), Aprender a hacer (habilidades), aprender a ser (actitudes), aprender a convivir, este ultimo lleva a participar y cooperar con los demás en actividades humanas, que con la practica da como resultado una educación para la vida promoviendo un desarrollo armónico de personalidad.

Aunado a lo anterior, el objetivo general de la intervención del proyecto está vinculado bajo los cuatro pilares de la educación, en un primer momento se realiza una serie de actividades con el personal docente bajo la estrategia del Taller y retomando los resultados del Centro de Estudios Educativos implementando instrumentos con indicadores de los estándares sobre el desempeño docente y gestión escolar (Anexo 6), enfatizando la atención a la diversidad cultural y social.

3.2 Objetivo general.

Fortalecer las competencias profesionales por medio del taller para disminuir el índice de rezago educativo existente en el nivel primaria indígena de la zona escolar 201.

3.2.1 Objetivos específicos.

- Realizar talleres para reconocer las oportunidades de aprendizaje por medio de los estándares de gestión y desempeño docente para fortalecer las competencias profesionales bajo un marco intercultural bilingüe.
- Ejecutar talleres sobre los procesos de adquisición y desarrollo de la lectoescritura para apropiarse de herramientas pedagógicas y disminuir el índice del rezago educativo en los centros escolares del nivel primaria.

3.3 Plan de trabajo.

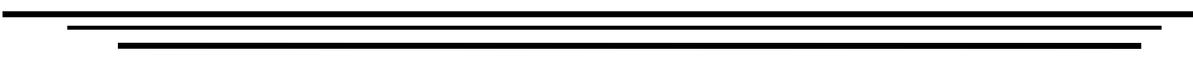
ACTIVIDADES	FECHA	LUGAR	MATERIALES	Evaluación
<ul style="list-style-type: none"> • Valoración por categorías del desempeño docente. • Crear un ambiente de confianza y seguridad que favorezca la sensibilización, y autoevaluación de los agentes educativos por medio de proyección de diapositivas, dinámicas de reflexión y lonas específicas de los estándares. • Análisis de los resultados académico obtenido durante el ciclo escolar 2008-2009 a nivel zona y análisis de los resultados obtenidos específicamente en español durante el ciclo escolar 2009-2010. • Análisis y ejecución del documento “Estándares de desempeño docente en el aula” valorando el grado de desarrollo de las competencias docentes, la atención a la diversidad y el rezago educativo existente. 	30-11-10	Escuela Primaria Juan Crisóstomo	Planeaciones. (Apéndice D) Cuaderno para el monitoreo.	Escala y uso de colores Apéndice B
	10-01-11	Bonilla Escuela Primaria Juan Crisóstomo	Lonas con los referentes y ámbitos de Gestión.	Autoevaluación de los agentes educativos. (lonas)
	17-01-11	Bonilla Escuela Primaria Juan Crisóstomo	Marcadores y diapositivas Proyector computadora	Graficas de aprovechamiento académico. Apéndice C
	25-02-11 23-03-11	Juan Crisóstomo Bonilla	Libreta de planeaciones RIEB 2009	Trayecto de mejora. Apéndice E Rubrica Anexo 11 Anexo 12

ESTRATEGIA:TALLER	RECURSOS	FECHA	LUGAR	PRODUCTO	EVALUACIÓN
Preparar el terreno ✓ Liderazgo académico ✓ Cultura de paz ✓ Educación intercultural ✓ Equidad de Genero	LECTURAS DE: *Jorge Gashé *Miguel Ángel Sámano Rentería *Luis Enrique López *Laptop y Proyector Diapositivas	17-02-12 27-02-12 02-03-12	Escuela Primaria Juan Crisóstomo Bonilla.	*Reflexión oral y escrita sobre la concepción del concepto de interculturalidad y su repercusión en la educación indígena y su vinculación con ejercer un liderazgo académico integral. *Cuadro comparativo de los diferentes autores. Educación en México interculturalidad	Cuadro comparativo. Apéndice G Apéndice H
✓ Redacción de textos en forma bilingüe y empastado del compendio. ✓ Generadores de textos: organigramas, cuadros de doble entrada.	Cartón, hilo, resistol, hojas blancas, pintura, lapiceros Organigramas Materiales Reciclable Libros de la biblioteca escolar	15-03-12 16-03-12 27-04-12	Escuela Jesús Reyes Heróles. Canoitas, Guadalupe. Victoria, Pue. Escuela Primaria Juan Crisóstomo Bonilla.	Compendio de diversos textos en forma bilingüe. Textos inéditos Tríptico bilingüe Apéndice I	Presentación del compendio. Anexo 12

✓ Dialogo con personas adultas de la comunidad.	cámara fotográfica	09-10-12	Escuela Primaria Juan Crisóstomo Bonilla	Compendio de saberes comunales.	Encuesta Fondos de conocimiento. (Apéndice J)
✓ Producción de libros a partir de la cosmovisión de los pueblos indígenas y la práctica social del lenguaje.	Varias fotografías impresas Papel bond Marcadores Película Michoacán	16-10-12			
✓ Uso de la Tecnología.		26-10-12		Edición de un video Publicación del video	

Acompañamiento fino

ACTIVIDAD	RECURSOS	TIEMPO	LUGAR	PRODUCTO	EVALUACION
Acompañamiento fino	Diapositivas sobre los pasos de acción. Proyector, computadora.	Enero –junio 2013	Esc. Prim. Moctezuma II Esc. Prim. Juan Crisóstomo Bonilla Esc. Prim. Emiliano Zapata.	Valoración de las competencias docentes y resultado académico	Escala y uso de colores. (Apéndice K)



CAPÍTULO 4
METODOLOGÍA DE LA
INVESTIGACIÓN

CAPÍTULO 4

METODOLOGIA DE LA INVESTIGACIÓN

La metodología de la investigación trata de explicar y entender más y mejor la realidad existente, para generar un tejido social incluyente, por lo tanto, se considera la Investigación Acción Participante (IAP) por que se caracteriza en conocer y transformar donde siempre se actúa en dirección a un fin o un para qué, esta acción se hace desde y con la base social, por ello, dentro del proceso secuencial conocer-actuar-transformar, la investigación es tan sólo una parte de la acción transformadora global, pero hay que tener en cuenta que se trata ya de una forma de intervención, al sensibilizar al profesorado sobre sus propias oportunidades de aprendizaje implementando el Taller como estrategia de trabajo, métodos y técnicas pertinentes para profundizar en el análisis de su propia situación u organización de mejora continua. Desde la óptica de la IAP, la población es el agente principal de cualquier transformación social y de su activa colaboración dependerá el cambio efectivo de la situación que vive, por tanto, el objeto de estudio o problema a investigar parte del interés del colectivo retomando la propia experiencia de los participantes, de las necesidades o problemas vividos o sentidos.

4.1 La Investigación Acción Participante.

La Investigación Acción Participativa (IAP), supone simultaneidad del proceso de conocer y de intervenir, e implica la participación activa durante la aplicación del proyecto, por lo tanto, se reconocen tres elementos que conforman la Investigación Acción Participativa las cuales se combinan, pues al hablar de investigación se trata de un proceso reflexivo, sistemático y crítico que tiene la finalidad de estudiar los aspectos de la realidad práctica, por ello, la acción, significa o indica que la forma de realizar el estudio es ya un modo de intervención y que el propósito de la investigación está orientado a la acción, siendo ella a su vez fuente de conocimiento, y por ser la participación, una actividad en cuyo proceso están involucrados tanto los gestores como la misma gente comunal destinada al proyecto, ya no son considerados como simples objetos de

investigación, sino como sujetos activos que contribuyen a conocer y transformar la realidad en que están implicados.

Por otra parte, es necesario ir evaluando los resultados que van surgiendo de manera paulatina y precisar qué, cuándo y cómo se evaluarán las actividades que se proponen a lo largo del proyecto, seleccionando cuidadosamente los instrumentos para la recolección de los datos que se obtendrán durante la aplicación de la estrategia, métodos y técnicas.

La Investigación Acción Participativa considera las siguientes actividades fases: Identificación de una preocupación, planteamiento de un problema, elaboración de un plan de acción, desarrollo de este plan, búsqueda de información, y reflexión e interpretación de los resultados obtenidos. Por lo tanto no solamente trata que los docentes profundicen su conocimiento con relación a una realidad concreta, además, se busca que todos los agentes se involucren, asuman su rol y tomen conciencia, al respecto Sisniega González, (2010) hace mención que “La relación conocimiento-conciencia ha de estar concatenada de manera inseparable” para poder emprender actividades educativas que busquen y promuevan nuevas alternativas de educación, legitimando los valores culturales y sociales en comunidades donde se actúa; lográndose un compromiso con los actores de la educación y una integración de sus quehaceres con las estructuras productivas y socioculturales con una actitud social participativa,

Por lo consiguiente, se ha puesto en práctica Investigación Acción Participativa como metodología para llevar a cabo el proyecto de intervención, lo cual orienta a fortalecer la interculturalidad desde el aula, junto con los padres de familia a partir de reconocer en que consiste la interculturalidad y como ésta orienta para mejorar y comprender los sucesos cotidianos de los agentes educativos y la comunidad estudiantil.

La centralidad que orienta una investigación se establece por medio de una o varias preguntas, manifiesta esas preguntas junto con las razones por las que se debe considerar importantes constituyen lo que en el ambiente académico se reconoce como el planteamiento del problema de investigación. Por lo tanto, es necesario que los docentes conozcan el contexto de sus alumnos, así como en

que competencias requiere cada alumno fortalecer. Como es sabido, cada alumno tiene sus propios ritmos de aprendizaje, así como sus diferentes competencias desarrolladas, esto lleva a repensar como transitar hacia una propuesta didáctica que favorezca el desarrollo de competencias en los alumnos, según sus necesidades y prioridades pero también es el momento de revisar la praxis y encontrar las oportunidades de aprendizaje, para actuar oportunamente y poder así fortalecer las competencias profesionales.

Hacer investigación de y para la práctica docente es un proceso único porque se tiene la oportunidad de diseñar estrategias en donde se pone en juego teoría y práctica, se debe pensar en la educación desde la realidad en que se vive y hacer conciencia crítica de la educación con todas las dimensiones sociales pensar y actuar para mejorar la formación integral de los estudiantes, bajo el marco la Reforma Integral de Educación Básica 2011, recupera la visión de reconocer a la educación como un espacio propicio para construir y recrear la identidad mexicana, por ello, en este proyecto de intervención se encausa en fortalecer las competencias profesionales para asegurar las competencias básicas de las niñas y niños indígenas, retomando el Programa Sectorial de Educación 2007-2012 donde plantea en el objetivo 6: “fomentar una gestión escolar e institucional que fortalezca la participación de los centros escolares en la toma de decisiones, corresponsabilice a los diferentes actores sociales y educativos, y promueva la seguridad de alumnos y profesores, la transparencia y la rendición de cuentas” vinculado con el marco legal sobre los derechos indígenas existentes en el país. (Anexo 13)

El surgimiento de la investigación acción parte ante la imposibilidad de algunos métodos científicos para resolver situaciones conflictivas en las que el factor humano, en toda su dimensión, es el principal responsable. Ante la dificultad de modificar una conducta humana por parte de los métodos tradicionales, la investigación acción propone un método de pensamiento sistemático en el que se conjugan: actuar, observar y reflexionar, el cual tiene mucha relación con la estrategia del Taller siendo esta fundamental en la presente intervención que conlleva a fortalecer las competencias profesionales y con ello innovar la práctica

docente, para lograr la transformación social lo cual debe realizarse con conciencia, sensibilidad, humildad, creatividad y coraje.

El enfoque de educación y formación por competencias permite entender que con el sólo discurso del docente en el salón de clase, el estudiante no podrá llegar a ser competente. Formar en competencia significa considerar las particularidades del educando para centrar más la acción en el sujeto que aprende y que los contenidos son más que un medio donde la educación por competencia privilegia el aprendizaje y la evaluación por procesos.

Desarrollar una secuencia didáctica por competencias, es centrar el proceso en la praxis, en la acción y no en la instrucción o almacenamiento de información, significa entonces, partir de lo laboral y social para llegar a lo académico y no al revés, significa tener la actitud y la capacidad para combinar el saber qué con el saber cómo.

Bajo el marco de interpretación socioconstructivista de la enseñanza y el aprendizaje se considera el desarrollo de competencias como la adquisición de conocimientos conceptuales, procedimentales y actitudinales lo que induce a revitalizar el concepto de la interculturalidad y practicarlo en todo momento, no sólo en el aula sino ante la comunidad, considerando el modelo educativo de la sociedad del conocimiento en donde uno de sus principios opera en esquemas de trabajo colegiado que concibe al aprendizaje como una construcción que se desarrolla mediante el trabajo colaborativo como algo primordial porque permite que tanto alumnos y docentes interactúen para fortalecer sus competencias y conocimientos a partir de reconocerse como personas únicas.

4.2 Métodos, técnicas e instrumentos de investigación.

Los Métodos, técnicas e instrumentos de investigación conllevan no perder el camino para lograr la meta propuesta en ellos se valorar también los resultados obtenidos, estos son el recurso principal para retroalimentar el desempeño del individuo y del grupo. Para conocer los logros, es importante realizar una autoevaluación, una coevaluación y una heteroevaluación, sin perder de vista los estándares curriculares de español, específicamente los estándares nacionales

de habilidad lectora, los cuales “propician que la lectura se convierta en una practica cotidiana entre los alumnos que cursan la Educación Básica, porque el desarrollo de la habilidad lectora es una de las claves para un buen aprendizaje en todas las áreas del conocimiento, dentro y fuera de la escuela”. (SEP, 2011: p.91).

Por ello, durante la investigación del problema real se logro detectar el rezago educativo existente por encontrar dentro de las aulas a alumnos con una edad que no correspondía al grado escolar, por ejemplo, existen alumnos de cuarto grado de primaria con 13 años que aun se les dificulta la lectura y escritura la detección fue a partir de brindar acompañamiento Pedagógico y aplicación de exámenes estandarizados a nivel regional donde los resultados fueron poco halagadores (Anexo 3).

Para superar ese rezago educativo ha sido necesario iniciar por reflexionar acerca de la práctica docente por medio de la implementación de estándares de desempeño docente y gestión escolar, es decir, hacer un alto en la labor educativa y mirar la pertinencia del actuar, lo anterior conlleva a detectar las oportunidades de aprendizaje y emprender acciones para fortalecer el desarrollo de las competencias profesionales y en consecuencia activar estrategias de trabajo para superar el índice de rezago educativo existente en los diferentes centros de trabajo, por otra parte, las diferentes dinámicas de integración, trabajo colaborativo y evaluación llevan a mejorar las relaciones interpersonales y a obtener productos significativos como los compendios de textos inéditos editados por el personal docente en forma bilingüe.

Finalmente el acompañamiento fino contemplado en el taller da pauta a valorar las actividades realizadas pero ya en la práctica docente que nuevamente conlleva a realizar un plan de mejora continua, considerando los estándares para la educación básica iniciando con la categoría de planeación que consiste en la preparación previa que hace el docente del qué, cómo y para qué de la clase, con el objetivo de propiciar el aprendizaje de los alumnos, enfatizando en el referente de selección de contenidos donde se especifica acerca de los contenidos a desarrollar durante la clase así como el aprendizaje esperado que se quiere lograr, el diseño de las estrategias didácticas, es decir que si las actividades y los

recursos didácticos son factibles, así como el espacio y tiempo. Dentro de la categoría de gestión del ambiente de clase, se refiere a la construcción de un clima propicio para el aprendizaje que incluye los ámbitos de las relaciones interpersonales y el manejo de grupo, lo anterior tiene que ver con acciones que hace el docente para promover entre el y los alumnos, así como entre los propios alumnos, un ambiente de respeto y confianza propicio para el aprendizaje.

Otra categoría que se retoma es la Gestión Curricular que tiene que ver con el conocimiento y puesta en práctica que realiza el docente, del conjunto de saberes que integran los contenidos de las asignaturas, en los distintos niveles de organización del curriculum., la categoría de gestión didáctica se centra en el conocimiento y puesta en práctica que realiza el docente, del conjunto de saberes y acciones metodológicas orientadas a promover procesos de aprendizaje en los alumnos brindando una atención diferenciada.

En esta categoría de evaluación es de gran relevancia en donde se emprenden acciones con el fin de expresar valoraciones, mediante la sistematización de evidencias pertinentes sobre los procesos y resultados del aprendizaje de los alumnos para verificar los avances con el acompañamiento fino utilizando diversos materiales e instrumentos como: Rubricas, cámara fotográfica, guía de observación para obtener las evidencias y valorar los resultados

Por otra parte, se han retomado también los 17 puntos clave de Kemmis y McTaggart (1988) que promueven las siguientes líneas en la investigación-acción para mejorar la educación mediante su cambio y aprender a partir de las consecuencias de los cambios que tiene que ver con el análisis y elaboración del trayecto de mejora continua porque es:

- Participativa
- Se desarrolla siguiendo una espiral introspectiva: una espiral de ciclos de planificación, acción, observación, reflexión y luego replanificación, nuevo paso a la acción, nuevas observaciones y reflexiones.
- Es colaborad/ora.
- Crea comunidades autocríticas.
- Es un proceso sistemático de aprendizaje.

- Induce a las personas a teorizar acerca de sus prácticas.
- Exige que las prácticas, las ideas y las suposiciones sean sometidas a examen, haciendo acopio de pruebas.
- Implica no sólo registrar descriptivamente aquello que ocurre con la máxima precisión posible, sino también recopilar y analizar nuestros propios juicios, reacciones e impresiones en torno a lo que ocurre.
- Exige el mantenimiento de un diario personal.
- Es un proceso político porque nos implica en la realización de cambios que afectan a otras personas.
- Implica que las personas realicen análisis críticos de las situaciones con las que operan.
- Empieza modestamente, operando con cambios que pueden ser intentados por una sola persona, y se desplaza hacia cambios más amplios.
- Empieza con pequeños ciclos de planificación, acción, observación y reflexión que pueden ayudar a definir problemas, ideas y supuestos con mayor claridad, de tal modo que las personas implicadas puedan definir por sí mismas problemas de mayor envergadura a medida que avanzan en su labor.
- Empieza con pequeños grupos de colaboradores.
- Nos permite crear registros de nuestras mejoras.
- Nos permite dar una justificación razonada de nuestra labor educativa.

Con las categorías, referentes y los puntos anteriores, conllevan a mantener una función activa y participativa, es decir, estar ocupados en el problema, necesidades prioritarias, toma de decisiones y sobre todo tener la iniciativa de encontrar las propias oportunidades de aprendizaje para emprenderla innovación.

CAPÍTULO 5

IMPACTOS Y

PERSPECTIVAS DE LA

PROPUESTA DE

INTERVENCIÓN.

CAPÍTULO 5

IMPACTOS Y PERSPECTIVAS DE LA PROPUESTA DE INTERVENCIÓN.

Ante los retos que afronta la sociedad mexicana, se demanda la formación de ciudadanos mejor preparados, con valores éticos, por ende, la docencia se ha convertido en una profesión compleja, porque se requiere de nuevas capacidades para el pensamiento de manera integral, conocer los contenidos curriculares, planificar, desarrollar y evaluar formativamente la praxis, en concordancia con la actualización profesional de los docentes que adquiere especial relevancia porque en ellos se tiene en primera instancia la tarea de ejecutar las reformas curriculares en el aula.

5.1 La participación de los actores educativos.

Los docentes no son los únicos que educan en valores pues comparten esta delicada tarea con las familias, las iglesias, los medios de comunicación la comunidad en general, pero sin duda alguna, los maestros y maestras son los agentes fundamentales en los procesos de construcción de los esquemas conceptuales y valorables de la comunidad estudiantil sin dejar a un lado la manera de dotar a los alumnos de las herramientas necesarias para enfrentar un ámbito laboral heterogéneo, incierto, rápidamente cambiante, inestable y crecientemente complejo, se debe actuar mediante el fortalecimiento de educación básica, entendida como “una formación integral que desarrolla competencias que incluye habilidades cognitivas, destrezas psicomotoras, así como actitudes y valores propios” (Schmelkes, 2004:p 23), por ello, durante las actividades emprendidas por los actores educativos durante el taller se partió por realizar un análisis y valoración del desempeño docente en donde se reconocieron las oportunidades de aprendizaje las cuales han llevado al fortalecimiento del desarrollo de las competencias profesionales por medio del taller, con lo que se disminuyó el índice de rezago educativo existente en el nivel primaria indígena de

la zona escolar 201, con la puesta en práctica de herramientas pedagógicas que los docentes utilizaron con la comunidad estudiantil.

Los resultados de la estrategia del taller durante el primer momento fue fructífero, se inicio con el diálogo profesional con los agentes educativos: supervisor, director, maestros frente a grupo, (anexo 2) a partir de reconocer las debilidades y fortalezas que poseen registradas en los instrumentos de estándares de desempeño docente y gestión escolar, (anexo 6) como herramienta de valoración e investigación aplicada en las sesiones a partir de la observación en el desempeño frente al grupo escolar, después de la reflexión de la práctica docente, se realizo el trayecto de mejora poniendo énfasis en la atención diferenciada áulica. (Apéndice E)

Despues del analisis del concepto de interculturalidad según la percepción de algunos autores, (Apendice G) se realizo el trayecto de mejora para fortalecer la práctica docente considerando a la interculturalidad como un eje transversal para brindar una educación integral y con ello de manera paulatina disminuir los índices del rezago educativo sobre todo en lectura y escritura. (Anexo 10).

Durante el momento de la reflexión sobre la labor docente (autoevaluación) fue por medio del documento de estándares de desempeño docente, posteriormente se implementaron los talleres sobre competencias profesionales, equidad de genero, cultura de paz ganar-ganar, acompañada de dinámicas de integración y diapositivas que permitieron reflexionar y hacer conexión sobre la realidad existente, con el afán de sensibilizar y concientizar sobre la falta de desarrollo de las competencias profesionales e implementar el trabajo colaborativo para disminuir el índice de rezago educativo en los centros escolares sobre todo con los alumnos de extraedad., partiendo del análisis del historial de los pueblos indígenas según las investigaciones de diferentes autores a lo largo de la existencia del sistema educativo nacional. (Apéndice H)

Así mismo, se inicio con el taller de escritores y lectores bilingües relacionándolo con la interculturalidad bajo el marco de la RIEB 2011 y Parámetros Curriculares, por lo que se hizo énfasis sobre el proceso de desarrollo

de la lectura y escritura en forma bilingüe (español-nahuatl) así mismo, la dinámica de trabajo fue variable, se realizó tanto el trabajo individual, equipo y plenaria.

La participación del profesorado ha sido fundamental para valorar la pertinencia del Taller como estrategia para fortalecer las competencias profesionales como: organizar y animar situaciones de aprendizaje, gestionar la progresión de los aprendizajes, elaborar y hacer evolucionar dispositivos de diferenciación, trabajar en equipo, anticipar en la gestión de la escuela, utilizar las nuevas tecnologías, afrontar los deberes y los dilemas éticos de la profesión, haciendo mayor énfasis en apropiarse de estrategias para la adquisición y desarrollo del proceso de la Alfabetización inicial con el alumnado, retomando el método del nombre propio propuesta por Irena Marjchrzak, así como el taller de escritores y lectores aplicando estrategias para la enseñanza de las seis características de la escritura: Ideas y contenido, Organización, Voz/Tono, selección de palabras, fluidez de oraciones y convencionales, utilizando la técnica de la rata cartonera para empastar los textos bajo un marco intercultural bilingüe. (Apéndice I)

a) Alcances y/o limitaciones

En la programación del plan de acción uno de los alcances ha sido reconocer el desarrollo paulatino de las competencias profesionales manifestado en diferentes momentos pues dio inicio con el análisis del cuaderno de monitores considerando las categorías y referentes de estándares de desempeño docente y gestión escolar implementando la autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación para encontrar las oportunidades de aprendizaje.

Ahora a lo largo del taller de lectores y escritores el proceso fue gradual porque se trabajaron algunas temáticas en forma bilingüe, vinculando el documento de Parámetros curriculares de Lengua Indígena y Plan de estudios 2011, en donde cada docente se reencontró con sí mismo al emprender el trabajo colaborativo y encontrar sus oportunidades de aprendizaje, al iniciar el segundo momento las fechas programadas se empalmaron con otras lo cual retrasó algunas fechas ya programadas.

La modernidad exige a la enseñanza desplazar su preocupación desde los resultados hacia los procesos de elaboración del conocimiento, tal como le pide tener un trato mas selectivo con el frondoso y cambiante árbol del saber, de esta manera la enseñanza podrá ganar tiempo para extenderse y trabajar mas las actitudes creativas, reflexivas, de trabajo grupal y de desarrollo con equidad sin importar la condición social.

por lo consiguiente, el mayor reto es culminar la ejecución del proyecto que es el acompañamiento fino bajo el marco de los estándares en el cual se visualizara si el profesorado ha asumido los nuevos desafíos propuestos tanto en la RIEB 2011, como el documento de Parámetros curriculares de lengua indígena que conlleva a valorar los fondos de conocimiento de los grupos indígenas y retomar las practicas sociales como objeto de estudio (apéndice J), a partir del fortalecimiento de las competencias docentes y seguir implementando las estrategia para ir profundizando las temáticas enmarcadas en los diferentes talleres, para que realmente se obtengan resultados notorios, siempre y cuando exista la participación activa de los agentes educativos, sobre todo el desempeño profesional del actor estratégico del proceso educativo que es el Asesor Técnico Pedagógico, el cual siempre debe poseer habilidades para la negociación, con suficiente sensibilidad y capacidad para resolver problemas, trabajar en equipo ser responsable del proceso de mejora y con ello, siempre existirá oportunidad de trascendencia ejecutando proyectos idóneos con miras a la transformación del entorno disminuyendo así notablemente el rezago educativo existente en los centros escolares.



CONCLUSIONES

CONCLUSIONES

La nueva gestión transformacional implica mantener una comunicación eficaz, una reorganización del colectivo escolar y una comunidad organizada en el espacio de la escuela, donde favorezca la visión compartida, el cumplimiento de la misión de la escuela pública, el diseño de objetivos, estrategias, metas, buena actitud, ejecución y logro de lo planeado, sin embargo, al implementar la propuesta de intervención, con el propósito esencial de fortalecer las competencias profesionales por medio del taller, para disminuir el índice de rezago educativo existente en el nivel primaria indígena de la zona escolar 201, los resultados fueron notorios, por el interés y cambio de actitud que manifiestan los actores educativos existentes en cada centro de trabajo durante la labor cotidiana, en la cual se aprende a aprender, pero, por otra parte, es difícil fortalecer las competencias profesionales cuando algunos recursos humanos cambian de adscripción regional y quienes se quedan deben reencauzar su praxis e iniciar por mantener saludablemente las relaciones interpersonales a partir de involucrar al personal de nuevo ingreso y practicar una Educación intercultural.

Por otra parte, es necesario también seguir fortaleciendo las competencias profesionales de manera constante y enfatizar con la comunidad estudiantil el desarrollo de los procesos de la lectura y la escritura siendo este el cimiento de una vida de calidad porque es un proceso dinámico e interactivo, durante el cual se construye el significado al hacer conexión con los conocimientos previos del lector, con la información del texto dentro del contexto cultural de la situación de aprendizaje, donde cada quien construye su propio significado y luego hace conexión con su realidad inmediata.

Por su parte la comprensión de la lectura debe ser apropiada tanto por el profesorado como con los educandos siendo este un proceso diagonal mental que empieza antes, durante y después de la lectura ya que es la interacción del lector texto y contexto, por que es el puente entre el texto y la experiencia. Por ello, es primordial seguir fortaleciendo esta competencia lectora por que a su vez contribuirá a disminuir los índices del rezago educativo paulatinamente, en la

medida en que el profesorado siga cambiando sus esquemas mentales a beneficio de la transformación educativa y seguirá colaborando a lograr el perfil de egreso deseado pues sabrá realizar una buena negociación ganar-ganar entre los obstáculos que se le presenten., así, si cada quien asume su rol, al orientar y guiar correctamente siempre será mas fácil tomar acuerdos e implementar estrategias pertinentes para la mejora continua.

Por otra parte, con el taller de escritores y lectores bajo organizadores de textos los docentes también se dieron cuenta, que siempre se puede redoblar esfuerzos según su pensamiento y deseos de aportar lo mejor de si inventando y reinventando la praxis, se sabe de antemano, que en la toma de decisión de los docentes esta el éxito de la comunidad estudiantil, aunado a ello, se cuentan con los programas educativos vigentes que son flexibles para adaptarlos al contexto educativo retomando los fondos de conocimientos que serán los cimientos del educando, formando así a una persona crítica que aportara seguramente algo productivo al país.

Por ello, se seguirá implementando el Taller como estrategia pedagógica para disminuir notablemente el índice de rezago educativo existente con todo el profesorado que este Adscrito a la zona escolar 201, ubicada en Guadalupe Victoria, Puebla, durante el ciclo escolar 2012-2013, hasta culminar con el último momento bajo los instrumentos del acompañamiento fino y estándares nacionales que se enuncian en la RIEB 2011.

REFERENTES BIBLIOGRAFICOS

REFERENTES BIBLIOGRAFICOS

Castellanos. (2010). Educación Básica Indígena: Gestión con resultados. En Dirección General de Educación Indígena. Mexico, D.F.

Chavarría, M. (2004). Educación en un mundo globalizado: retos y tendencias del proceso educativo. Trillas, México.

Domingo. S. (2004). Asesoramiento al centro educativo. En colaboración y cambio en La institución. Octaedro, México.

Gobierno de los Estados Unidos Mexicanos. (2007). Plan Nacional de Desarrollo 2007- 2012. Presidencia de la República, TIEV. México.

Joan Dean, (1993). La organización del aprendizaje en la educación primaria. En temas de Educación Paidós, Barcelona, Buenos Aires, México.

Maya, A. (1996). El taller educativo ¿Qué es?, fundamentos, como organizarlo y dirigirlo, como evaluarlo. Ediciones: Aula abierta-Magisterio. Colombia.

Philippe Perrenoud, (2004). Diez nuevas competencias para enseñar. Editorial Grao. Universidad de Murcia Barcelona.

Sandín, E. y Paz, M. 2003. Investigación cualitativa en educación. Fundamentos y tradiciones. Mc Graw Hill. España.

SEP. (2011). Plan de estudios de primaria. México.

_____ (2012), Transformación de la practica docente, Curso Básico de Formación continua para maestros en servicio.

_____ (2007). Programa Sectorial de Educación 2007-2012. México D.F.

_____ (2008). DGEI. Parametros Curriculares, Mexico. D.F.

_____ (2010). Acuerdo numero 463, Las reglas de Operación del Programa Asesor Técnico Pedagógico. México. D. F.

_____ (2011). Acuerdo 553, Reglas de Operación del Programa de Asesor Técnico y para la Atención a la Diversidad Social, Lingüística y Cultural (PAED). México, D.F.

_____ (2009). Centros de estudios educativos A. C. Estándares curriculares de Gestión escolar y desempeño docente para la Educación básica.

_____ (2011). Programa de Estudios tercer grado. En guía para el maestro. México.

Ortega, (2010). Metodología de la Investigación V, UPN. México. D.F.

Shmelkes, S. (2004). La Formación de valores en la educación básica. En Biblioteca para la actualización del maestro México, D.F.

Sisniega, Ma. del Carmen. (2010) La Investigación Acción Participativa, Una Propuesta de Intervención, UPN. México.

UNESCO. (1996). La educación encierra un tesoro. Informe de la Comisión Internacional sobre la Educación para el siglo XXI, presidida por J. Delors. Madrid: Santillana, Ediciones UNESCO.

Tedesco, J. C. (2003). Los pilares de la educación del futuro. En: Debates de educación. Barcelona. En <http://www.uoc.edu/dt/20367/index.html>

Minakata, A. (2007). Gestión del conocimiento en educación y transformación de la escuela. Notas para un campo en construcción, Revista electrónica de educación, ITESA. En <http://redalyc.uaemex.mx/pdf/998/99812141008.pdf>.

Pagano M. C. (2006). El rol directivo en la gestión educativa, En www.cippe.org/Main.php?do=documentsDoDownload&id=557 [Vista rápida](#)

SEP. <http://201.175.44.206/enlace/Resultados2011/Básica>

APÉNDICES

Apéndice A.

ANALISIS FAOR							
DIMENSION	OBJETIVO	FAVORECEN		COMO LOS FORTALECEMOS	DIFICULTAN		
		FACILITADOS	APOYOS		OBSTACULOS	RIESGOS	¿COMO LOS MINIMIZAMOS?
PEDAGOGICA CURRICULAR	Fortalecer las competencias profesionales por medio del taller para disminuir el índice de rezago educativo existente en el nivel primaria indígena de la zona escolar 201.	Deseo de superación por parte de algunos docentes y disposición de tiempo, Planeaciones, evaluaciones comerciales	Plan es y programas de estudio 1993. Programa de estudios pilotaje 2009 (RIEB) Libros de texto, Centro de Maestros y Escuelas de Calidad, uso de las TIC'S	Involucrarse más en los trabajos colaborativos, aceptando el cambio de la RIEB. Investigando en el centro de maestros y asistir a los talleres y/o cursos programados	Falta de tiempo por involucramiento de los docentes en actividades de manifestación en contra de la Alianza por la Calidad Educativa. Así como actividades administrativas y no pedagógicas. Bajos resultados académicos y rezago escolar.	Acciones ajenas al trabajo docente por parte de varias instituciones o dirección del nivel. Mayor índice del rezago educativo.	Asumiendo y enfocando a cada actor a sus responsabilidades específicas.

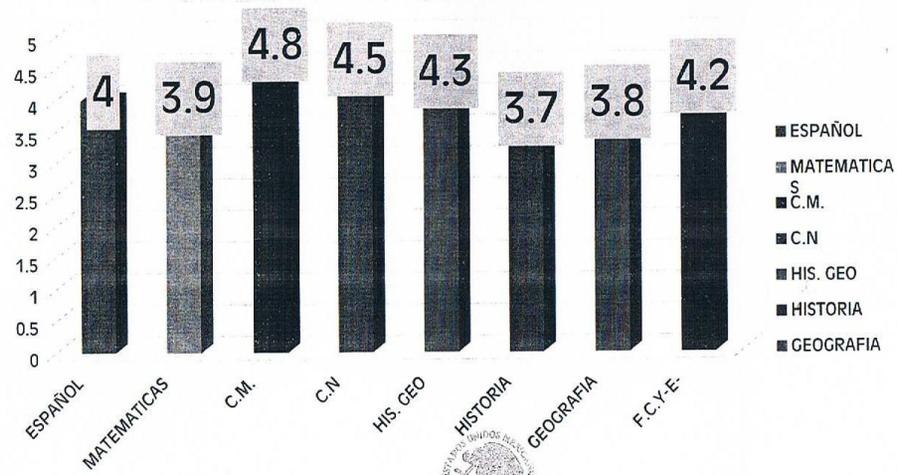
PARTICIPATI- VA SOCIAL	Involucrar a los padres de familia a participar en la toma de decisiones sobre el aprendizaje de sus hijos.	Disposición de diálogo y tiempo por algunas autoridades educativas y civiles para mediar situaciones con los padres de familia.	Talleres, Para padres involucramient o del sector salud, educación especial, DIF.	Gestionar ante las dependencias que tengan personal capacitado para encausar la participación de los padres por medio de talleres y conferencias.	Madres solteras trabajadoras que no disponen de tiempo, apatía y falta de disposición de algunos padres de familia. Falta de mantener canales de comunicación efectivo.	Ausentismo de los padres de familia en reuniones convocadas por simple desinterés, fiesta patronal o trabajo.	Realizar un cronograma de actividades con tiempo y seleccionar días y horarios que no afecten a los padres de familia.
ORGANIZA TIVA	Involucrar a todos los actores educativos en actividades diferenciadas programadas en el taller para mejorar los logros educativos	Participación de algunos directivos, docentes y padres de familia. Poca disposición por el supervisor escolar.	Existencia de algunos recursos bibliográficos. Existencia del consejo técnico. Asociación de padres de familia.	Realizar un registro de todas las actividades que se piensan realizar y al final priorizar, calendarizar para que tenga un buen impacto.	Falta de tiempo por no organizar ni priorizar temáticas de interés común.	Falta de tiempo por atender cuestiones sindicales o reuniones oficiales y no respetar el cronograma de actividades, por tener fechas empalmadas	Reprogramar las actividades relevantes y ejecutarlas.

ADMINISTRATI VA	Contar con todo el personal docente y directivo que se quieren los centros de trabajo, así como con toda la documentación necesaria y tener los espacios físicos e instalaciones adecuadas.	Existencia de personal con experiencia y apoyo el las labores de mantenimiento por parte de los padres de familia.	Apoyo de dependencias como: PEC. SEP.	Capacitar a los actores educativos para realizar actividades de gestión. Fortalecer las relaciones interpersonales, trabajo colaborativo y liderazgo.	Apatía para capacitarse por algunos actores educativos y mala organización de los expedientes de la comunidad estudiantil. Cambio constante de varios recursos humanos en los centros de trabajo.	Cambios constantes de región lo que ocasiona que durante el ciclo escolar algunos alumnos cambien hasta tres maestros	Llevar el portafolio de evidencias actualizado así como las evaluaciones para darle seguimiento a la parte académica de los alumnos y Gestionar la construcción de una supervisión escolar.
----------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

APENDICE B

GRÁFICA ANUAL DE APROVECHAMIENTO ESCOLAR 2008-2009

ESPAÑOL	4
MATEMÁTICA	3.9
C.M.	4.8
C.N	4.5
HIS. GEO	4.3
HISTORIA	3.7
GEOGRAFIA	3.8
F.C.Y-E-	4.2



ESTADO LIBRE Y SOBERANO DE PUERTO RICO
 SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
 DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN ESCOLAR
 SUPERVISIÓN ESCOLAR FED. No. 26
 C.C.T. 21FE2019
 GUADALUPE VICTORIA P.F.F.

APoyo TECNICO PEDAGOGICO SUPERVISOR DE LA ZONA ESC
 PROFRA. ODILIA HUEXTAHUAL DAMIAN LIC. JAVIER GARCIA MARTINEZ

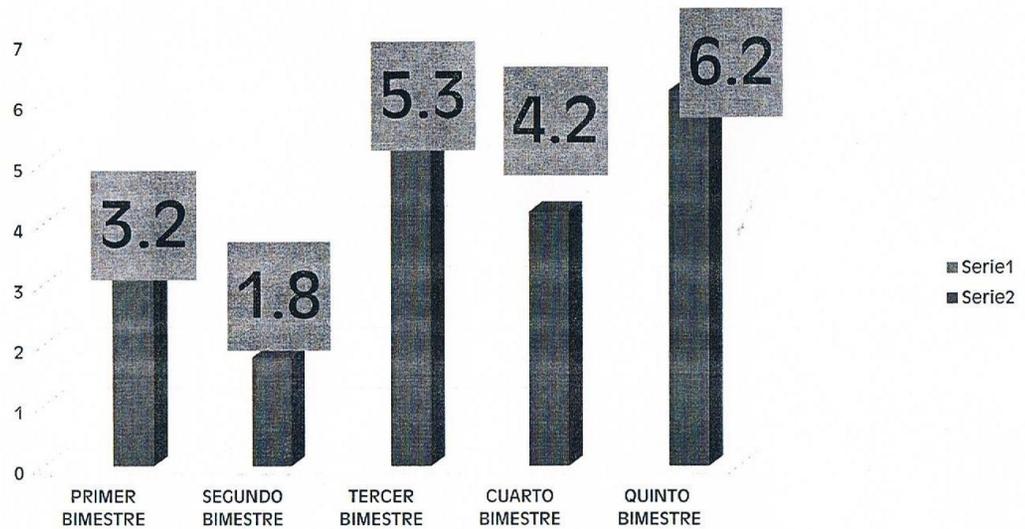
APENDICE C

Graficas de aprovechamiento académico por grado 1° a 6° asignatura español de la escuela primaria Juan Crisóstomo Bonilla, Ciclo Escolar 2009-2010.

GEO.	2.3
F.C.E	4.7

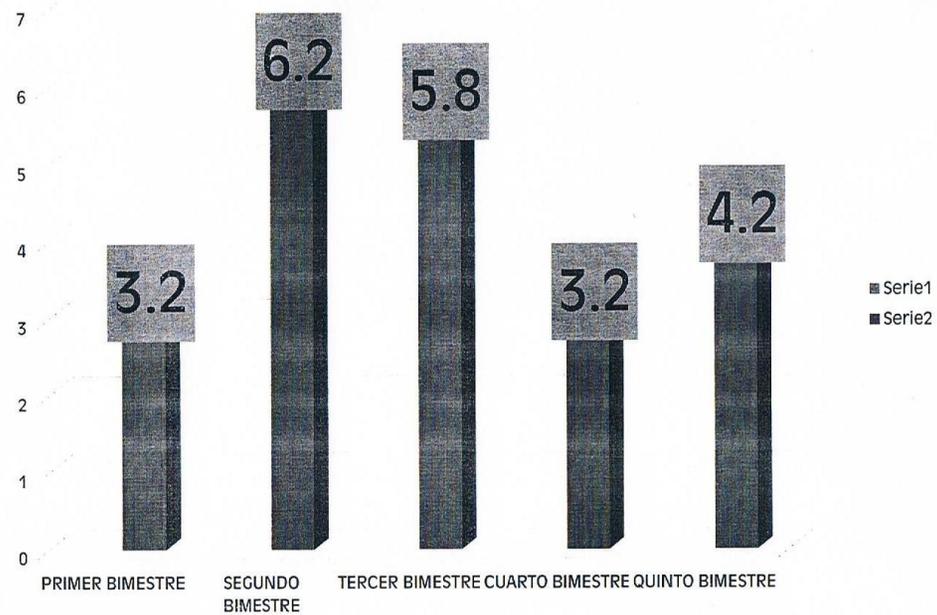
PRIMER BIMESTRE	3.2
SEGUNDO BIMESTRE	1.8
TERCER BIMESTRE	5.3
CUARTO BIMESTRE	4.2
QUINTO BIMESTRE	6.2

ESPAÑOL PRIMER GRADO ZONA 201



ESPAÑOL SEGUNDO GRADO ZONA 201

PRIMER BIMESTRE	3.2
SEGUNDO BIMESTRE	6.2
TERCER BIMESTRE	5.8
CUARTO BIMESTRE	3.2
QUINTO BIMESTRE	4.2



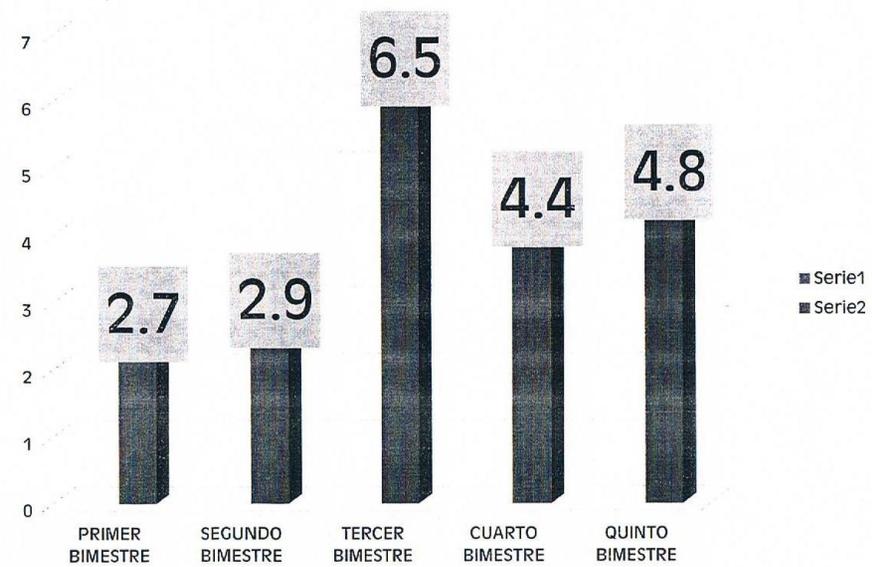
ESPAÑOL TERCER GRADO

PRIMER BIMESTRE	2.8
SEGUNDO BIMESTRE	2.5
TERCER BIMESTRE	3.7
CUARTO BIMESTRE	3.9
QUINTO BIMESTRE	2.8



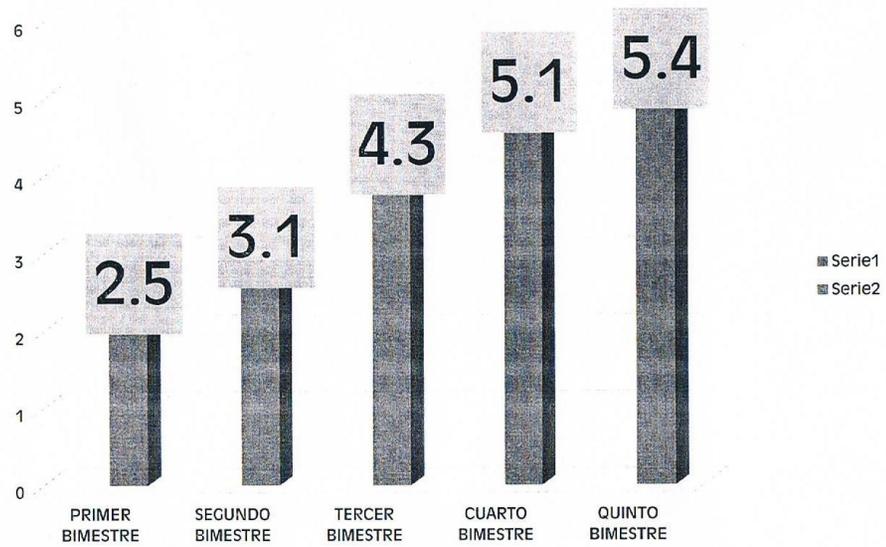
ESPAÑOL CUARTO GRADO ZONA 201

PRIMER BIMESTRE	2.7
SEGUNDO BIMESTRE	2.9
TERCER BIMESTRE	6.5
CUARTO BIMESTRE	4.4
QUINTO BIMESTRE	4.8



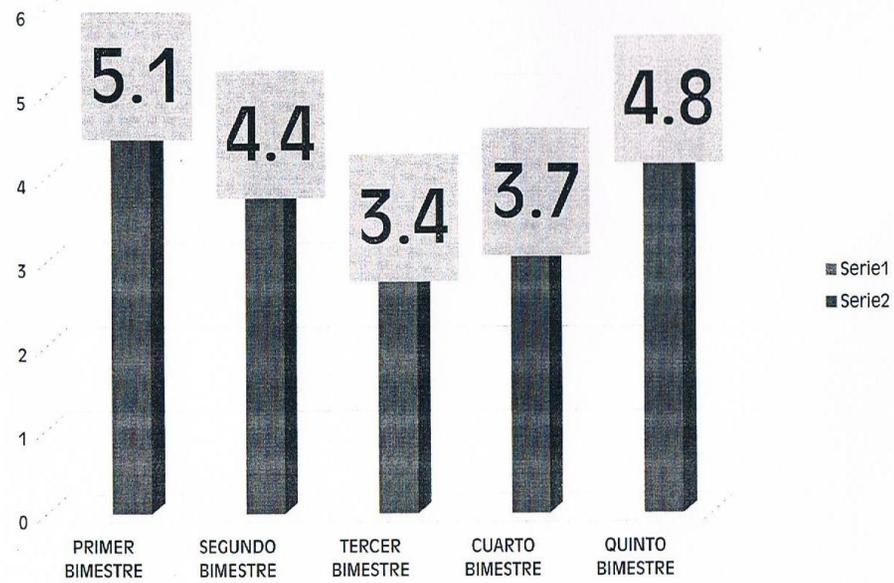
ESPAÑOL QUINTO GRADO ZONA 201

PRIMER BIMESTRE	2.5
SEGUNDO BIMESTRE	3.1
TERCER BIMESTRE	4.3
CUARTO BIMESTRE	5.1
QUINTO BIMESTRE	5.4



ESPAÑOL SEXTO GRADO ZONA ESC. 201

PRIMER BIMESTRE	5.1
SEGUNDO BIMESTRE	4.4
TERCER BIMESTRE	3.4
CUARTO BIMESTRE	3.7
QUINTO BIMESTRE	4.8



APENDICE D



estándares para la educación
básica en México

A. PLANEACIÓN DE LA CLASE OBSERVADA

Planeación de Clase

Escuela: Primaria Mackeemati	C.C.T. 210PB08842	Zona escolar 2010
Localidad: Altilbas	Municipio: S. S. et. Seco	Grado: 1, 2, 3, 4, 5, 6
Grupo: Multigrado	Ciclo escolar: 2009-2010	Período: 25 de noviembre
Asignatura: Español		
Contenido: Fuentes de información con textos escritos, orales, visuales y mixtos		
Propósito: Que los niños avancen en el conocimiento, reflexión y uso de distintos fuentes de información según sus necesidades		
Estrategia: LA PROPAGANDA		
Recursos: Cartulina, plumones, dibujos, fotografías, equipo de sonido		
Secuencia didáctica:		
↓ Conocimientos previos:		
Los conocimientos previos surgen a través de la festividad que días pasados hubo en la misma comunidad para dar confianza al grupo Serati Zorón una serie de preguntas las cuales ayudan a centrar la		



La atención, ¿Son? ¿Quién vino a la fiesta? ¿Que fue lo más bonito de la fiesta? ¿dieron de comer? ¿Vendieron dulces? ¿hubo baile? ¿Quién vino al baile? ¿Cómo se enteraron que iba haber baile?
Tiempo 15 min

* El maestro explicara la importancia de las fuentes de información a si como sus usos

* Textos escritos: Explicación de espectáculos, anuncios, propagandas

* Orales: Anuncio de algún producto que se vende o propaganda de un artículo

* Visuales: Explicación de dibujos como ilustraciones, mapas, mapas, etc.

Se organizara equipos al azar para realizar las siguientes propagandas

* Propaganda Escrita: debe de contener 9 contenidos importantes y que convensen

* Propaganda Oral: debe de contener información que suceda en su comunidad con gran énfasis al anunciar

Inicio

Desarrollo



Prologando Visualis debe de contener ilustraciones que de a conocer lo que sucedera en la comunidad sin utilizar letras o palabras, solo con ilustraciones

* Prologando mixto: esta ultima es dada por el maestro

Titulo Zona

Evaluación

Se valorara en todo momento

Se tomara en cuenta el trabajo individual, donde se indique si participa el alumno, si dio punto de vista.

Trabajo Grupal: aporta ideas al grupo se integro para desarrollar la actividad

Comprendieron la importancia de los medios de comunicación y de los prologandos

Los productos fueron coherentes

Final

APENDICE E Trayecto de mejora



PROPUESTA DE SEGUIMIENTO AL TRAYECTO DE MEJORA

ESC.PRIM. JUAN CRISOSTOMO BONILLA C.G.T. 21DPB07345 TURNO: MATUTINO
TRAYECTO FORMATIVO PARA 1° Y 2° DE LOS 2 GRADOS EVALUADOS ZONA ESCOLAR: 201 CICLO ESCOLAR: 2009-2010
LOCALIDAD: CARMEN SERDAN , GUADALUPE VICTORIA, PUE.

META	TEMATICA	ACTIVIDADES DE FORMACION	PROPOSITOS DE LA ACTIVIDAD	PERIODO DE REALIZACION	RESPONSABLE	RECURSOS Y/O APOYOS
<p>Que los docentes autoevaluados logren un 95% de desarrollo en la adquisición de la lecto-escritura con los diferentes alumnos y el uso de los numero del 1 ciclo a lo largo del periodo escolar.</p> <p>Que los docentes logren un 100% de atención diferenciada a los alumnos con mas rezago educativo .Que los docentes elaboren y ejecuten su plan de actividades adecuadamente en un 95% durante todo el periodo escolar y elaboren materiales didácticos pertinentes para el desarrollo de las actividades.</p>	<p>*ANALISIS DE METODOS DE LECTOESCRITUR A Y ESTRATEGIAS PARA EL USO DE LOS NUM .</p> <p>ATENCION A LOS ALUMNOS QUE MAS NOS NECESITAN.</p> <p>*Analizar diferentes planeaciones didácticas y elaboración de materiales pertinentes para el desarrollo de las actividades.</p>	<p>*Que los maestros de este centro de trabajo conozcan los diferentes métodos de lectoescritura y elijan uno de ellos según sus necesidades y diseñen estrategias para la mejor apropiación y uso de los números.</p> <p>*Que los maestros brinden atención personalizada a los alumnos mas rezagados.</p>	<p>Que los maestros conozcan y apliquen el método más pertinente para favorecer el desarrollo de la lecto-escritura y apliquen mejores estrategias para la apropiación y uso de los números.</p> <p>Adquieran el hábito de la planeación y ejecución de actividades didácticas a fin de no seguir improvisando el desarrollo de su practica docente.</p>	<p>En todo el trayecto del ciclo escolar 2009-2010</p>	<p>Director</p> <p>*Maestros adscritos al centro de trabajo.</p> <p>*Supervisor escolar</p> <p>*Asesor Técnico Pedagógico</p> <p>*Consejo Técnico de zona</p> <p>*Padres de familia</p> <p>*Alumnos</p>	<p>*Diapositivas sobre métodos de lectoescritura y formas de trabajar con lo números.</p> <p>*Asesorías y capacitación permanente .</p> <p>*Libros de los Alumnos</p> <p>Todos los libros de la RIEB y Plan y Programa de Estudios 1993</p> <p>Biblioteca del aula y escolar.</p> <p>Planeaciones de los docentes autoevaluados.</p>

ASESOR TECNICO PEDAGOGICO
ODILIA HUETANILAL DAMIAN

APÉNDICE F
PROBLEMA REZAGO EDUCATIVO



APENDICE G



APENDICE H

HISTORIAL DE LOS INDIGENAS DE MÉXICO AL INCLUIRLOS A LA EDUCACIÓN

ESCALANTE Inspectores y Maestros Rurales	LAURA GIRAUDO De la Ciudad “mestiza” al campo “indígena”	ENGRACIA LOYO El conocimiento del indio Nuevo camino para su asimilación	VIRGINIA NOEMÍ Las familias, el albergue escolar indígena y la escuela, vida cotidiana y socialización	DERECHOS DE LOS PUEBLOS INDIGENAS (ONU)
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Seres inferiores. ➤ Peligro para el país. ➤ Mejorar su condición de incivilizados. ➤ 1930 políticas de atención (Loyo 2006, Calderón 2009). 1938, Carlos Basauri SEP, Valorar lenguas indígenas. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Creación de albergues para transformar a los indios. ➤ Los indígenas tienen capacidades intelectuales. ➤ 1930, llevar la civilización a las zonas indígenas. ➤ 1936 el Proyecto de Lázaro Cárdena, aumentó cantidad de albergues. ➤ INI Promotores Bilingües, Líderes sociales. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Homogenizar la vida nacional, 1921 SEP. ➤ Fracaso, enseñanza descontextualizada. ➤ Causas: Actitud del maestro, Líderes no trabajaban, Amenaza al mtro., Pobreza extrema, Idioma una barrera 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Difícil acceso a la educ. Dificultades económicas, alimentarias y sanitarias. ➤ Albergues esc. Dispersión de comunidades indígenas. ➤ Mejorar su alimentación sin desvincularlos de su entorno, culminación de su educación. ➤ INI-CDI 2003,plano discursivo. ➤ Marco teórico del indigenismo. ➤ Interinstitucional. SEP, CDI,CONAFE, LICONSA, SSA, IMSS, OPORTUNIDADES ➤ 2003 Becas, de 4 a 18 años, SEP. ➤ Agente importante de socialización Maestro. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Los pueblos indígenas son iguales a todos los demás. ➤ -Contribuye a la diversidad cultural y al patrimonio de la humanidad ➤ -Libre de la discriminación ➤ -Libre de la autonomía ➤ Reconocimiento la protección de los derechos indígenas ➤ -Derecho de no discriminación de sus orígenes o identidad indígena ➤ -Derecho de promover la cultura y practicar sus tradiciones, costumbres, religión etc. ➤ -Derecho de transmitir su historia, lengua, tradición etc. ➤ -Derecho a las instituciones educativas enseñanza y Aprendizaje propia de la cultura ➤ -Derecho a la nacionalidad ➤ -Derecho a la dignidad ➤ -Derecho a la diversidad ➤ -Derecho de poseer tierra propias ➤ -Derecho de equidad y de justicia ➤ -Derecho de la igualdad entre hombre y la mujer

APÉNDICE I

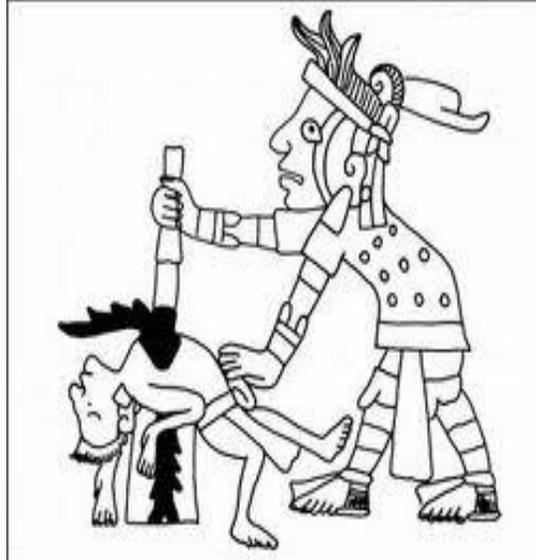
Amatltaxnextilistli-Folleto

TEPALEWINI KA
MAJSEWALTAJTOL



KALTAMAXTILOYAN JUAN
CRISOSTOMO BONILLA
ALTEPETL: CARMEN
SERDAN
XOLAL: GUADALUPE
VICTORIA
KUETAXKUAPAN.
TEPOSTANIJNOTSALIS:
2828280060

AXTO XON TAMEMILI NIMAN KON
CHIWA



In kuali tamiktilis achipa weyi kisa
ijkuakamo se kipoloa in ojtiika se ejkos
kampa se kinekis.

AMO XON MIKTI IN TO
MAJSEWALTAJTOL



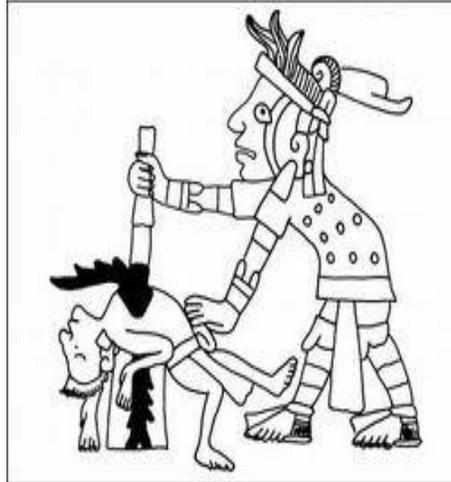
KACHI LUALI MAJ
TIMOSENMAXTIKAN

SOLICITE AYUDA PARA
HABLAR LA LENGUA
INDIGENA EN LA SIGUIENTE
DIRECCION.



Escuela Primaria Juan Crisostomo
Bonilla
Localidad: Carmen Serdan
Municipio: Guadalupe Victoria
Estado: Puebla
Telefono: 2828280060

ANTES DE HACERLO,
PRIMERO...PIENSALO.



El sacrificio humano siempre tiene su
recompensa cuando no se pierde el
camino, para lograr la meta.

NO PERMITA QUE MUERA LA
LENGUA INDIGENA.



MEJOR PRENDAMOS JUNTOS

MAYO 2012.

APENDICE J

FONDOS DE CONOCIMIENTO

Realizar una encuesta sobre las siguientes practicas sociales del lenguaje y en lo posterior se analicen y discutan en los consejos que la misma comunidad o escuela organiza para el fortalecimiento de la vida comunitaria y social como objeto de estudio:

- Saludo
- Mayordomía
- Faena
- Palangana
- Pedida de la novia
- Velorio
- Sepelio
- Comunión
- Bautismo
- Baile de la flor
- pichi
- Confirmación
- Cumpleaños
- Vestuario padrino de bautizo y confirmación.
- Presentación
- Rituales de la Siembra de maíz.
- Ritual de la cruz
- Ritual de pedida de la lluvia.
- curaciontos , cuajo, quemada, quedada, levantada, empacho, mal aire, aljorra, alferecía, paperas, campanilla, mollera, susto y bronquitis.
- Escapulario
- Bendición de semilla

Propósitos-ixmatanemililejkolis

¿Porque los propósitos permiten cumplir con los derechos lingüísticos de los niños?. Porque permite desarrollar la autoestima, autonomía, capacidad junto con ello expresar opiniones y puntos de vista sobre asuntos que les afecta y le competen.

Así mismo que se apropie de la escritura de su lengua usando los recursos gramaticales de la misma junto con ello, reconozca las variantes a partir de la práctica social del lenguaje, por consiguiente tome conciencia del papel de su lengua materna del contexto de la diversidad lingüística de su municipio de su estado , país y del mundo, mismo que le permitirá: Ampliar los usos sociales del lenguaje abarcando nuevos espacios y nuevas formas de interacción relacionados con la vida social y escolar, es decir que lo use dentro y fuera de su comunidad en todos los aspectos de su vida.

APENDICE K



La valoración se presenta mediante una **escala y uso de colores**. La escala utilizada va del 2.5 al 10, y se distribuye en cuatro niveles de desempeño y uno adicional que señala la falta de información. Los colores pretenden promover juicios más ilustrativos e indicativos, para generar conversaciones con base en los referentes.

NIVELES	DESEMPEÑO DOCENTE EN EL AULA
N 4	Indica una práctica que se desarrolla conforme a lo descrito en el estándar. Se puede considerar una fortaleza, y por ello se sugiere sea compartida con el colectivo docente.
N 3	Significa que el docente ha logrado desempeñarse cercanamente a lo señalado en el estándar, pero que aún puede mejorar.
N 2	Hace alusión a una práctica que se distancia de lo sugerido en el estándar, pero que en sí misma se convierte en una oportunidad de mejora.
N 1	Indica que su desempeño es elemental, y por lo tanto el proceso de mejora implica un trabajo más intenso, de tal manera que paulatinamente se acerque a los niveles posteriores.
N 0	No valoración de la práctica.

C. Trayecto de mejora:

Se reproduce el documento proporcionado por el docente o por el colectivo docente, y que derivó del proceso de conversación y reflexión acerca de la práctica observada. Se incluye tanto el trayecto individual como el colectivo, en caso de haberse elaborado.

ANEXOS

ANEXO 1 TEXTOS EN NAWATL

EL CARRETON CON CADENAS.

En la comunidad de Zacatepec, Oriental, Pué., se cuenta que por las noches se escucha un carretón que ronda por las calles y va arrastrando unas cadenas que se cree son muy largas y pesadas pues se oyen muy fuerte al mismo tiempo se escuchan las pisadas de los caballos que van jalando el carretón la mayoría de personas que viven en esta comunidad cuentan que son almas en pena ya que en estos lugares les toco participar en la Revolución Mexicana y como no tenían automóviles se transportaban en puros carretones pero en esta lucha murió mucha gente y sus familiares no les pudieron dar cristiana sepultura y es por eso que andan penando pues algunos de ellos dejaron pendientes algunos compromisos que no pudieron cumplir en vida junto con sus familiares, cabe mencionar que estos ruidos solo se escuchan por las noches y las personas que habitan en esta comunidad tienen mucho miedo de encontrarse con este carretón con cadenas y por eso la gente casi no sale por las noches ya que algunos de ellos tuvieron familiares que participaron y murieron durante la revolución mexicana.

WEWETLAJTOLIS

IN KOWNENEMILIS

Tech in altepetl Zacatepec, Oriental, Puebla, tapowa ke kuak tayowa kaki se kownenemilis tlen nemi tlechin ojme wan kintilatstiw weyi tepostailpilmej tlen yewan molía tlen semi weweyin wan weyake kakisti semi iliwis wan no kakistitiowe nin metswan tlen seki yolkamej tlen kitilantiowe in kownenemilis in masewalmej tlen kaki kitowa ke tlen kakisti seki tomasewalikniwan tlen mikeya tech nijin altepetl tapalewike kuak tlech in weyi xolalpan tatewiko tech nikan to Mexico wan keme amo kinpiaya teposnenemilmej kinkuia sayo in kownenemilis tlen kitilatsaya seki yolkamej kuak motewike miak tomasewal ikniwan Mike wan amo kichiwkej tlen kinpolowaya wan ijkon ki kaki miak taman kakistilis tech in yowal in masewalmej tlen ninchan tech in altepetl amo kisan tlen yowal kimowilia kinamekiske in kownenemilis, miake tlen yewan nin yolikniwan no tapalewike tlechin netewilistli ipan tlomexko tlapa.

CUENTO

LA NIÑA BONITA.

Había una vez una niña muy hermosa que le gustaba estudiar mucho y era muy trabajadora pero vivía con una tía que era muy mala súper mala con la niña pues le tenía envidia porque ella era muy bonita y la tía era un poco fea y por ese motivo no la dejaba salir a ningún lado mucho menos la dejaba estudiar, pero un día llegó su papá a buscarla su tía decía que ella no sabía dónde estaba pero la niña estaba escuchando atrás de la puerta y salió muy contenta a recibir a su papá que ya lo extrañaba mucho así pudo salvarse de su tía malvada cuando ya estuvo con su papá la niña bonita hizo realidad su sueño de estudiar y ser alguien importante en la vida su tía que era mala le empezó a ir muy mal en todo busco a la niña para pedirle perdón y la niña como era muy buena gente la perdonó y así la niña vivió muy feliz con su papá por siempre.

TAJTOLTAPOWALIS

IN SIWAPIL KUAKUALT

Tech ne wekawj tonal onjaya se siwapil tlen katka semi nel kuakualtsin tlen kuelitaya momachtis miak taman sayo ke yetoya tech ichan tlen se ni awi tlen katka semi amokuali, amo kuelitaya pampa in siwapil katka semi kuakualtsin wan yewa amo ijkon amo kikawak ma yiwi ne kaltamachtilyan tech se tonal ejkoj itata wan ikniwj kili ke yewa amo teyi kimati tlen ni siwapil yewa tajaktoya taikan tlen kaltatsakuil wan nalkisak kinamikito itata tlen nekemanya kitemwaya kuiyak ichan wan ikon momakixti tlen ni awi kuak iwan yetoyaya itata yaki ne kaltamachtilyan mo machtito wan welik miak taman tlen ika wel motatowiaya tlen ni awi pewak kipanowaya miak taman tlen amo kuali kitemoto in siwapilwan ki tatanito makitapolwi in siwapil tlen kipiaya y yolo semi kualtsin kitapolwi wan yewa semi kualtsin mowiyak iwan itata wan kualtsin yolpakia tech nochi nin nemilis.

ADIVINANZA

Si me quieres comer
Me veras marrón y peludo
Y no me podrás romper
Porque por fuera soy duro

“ el coco”

TAIXEJEKOL

Ta tenech kuasneki
Tenech itas ni xaxacaxtik wan ni tomiyo
Wan amo wel tenech tsayanas
Pampa kalampa ni takuawak
¿akoni newa?

“xokotakuak”

ADIVINANZA

Salgo de la sala
Voy a la cocina
Voy maneando la cola
Y no soy gallina ¿Quién soy?

“la escoba”

TAIXEJEKOL

Ni kisa tlen weyikal
Nioj tech in kaltakual
Ni kolinitiw no kuitapil
Wan amo ni piolamat

“in ochpawas”

MEDICINA TRADICIONAL

AZOMIATE

Algunas personas de esta comunidad utilizan como medicina tradicional el azomiate ya que en estos lugares abunda mucho esta planta y sirve para curar a los niños que les da mucha fiebre se utilizan las hojas se cortan los que están más tiernitos y se revuelve con tomate verde, alcohol y un poco de manteca se deshace y se les pone a los enfermos en el estomago y la planta de los pies con un poco de papel de estraza y se amarra con un pedazo de trapo o venda esto es con el fin de bajar la fiebre.

XIWJPA

ATSOMIAS

Sekin tomasewalikniwan tlen nijin altepetl mopatiaj ka xiwjpa keme in atsomias nijin xiwit onjak miak nikawin wan kualtia pampa se kinpajtis in pipilmej tlen kinkui totonik kachi se kikui ni maxiwioj se kiteki tlen selik se kimanelwa iwan atomat wan katepitsin pitsochiawak se kipata wan se kin talilia akonimej mokokua tech nin poxwan tech nin mets tampa ka tepitsi amatl se kin ilpilia ka se tasal wan ijkon kin temoltilia in totonik.

TRADICIONES Y COSTUMBRES

DIA DE TODOSANTOS

Una de nuestras tradiciones que nos han enseñado nuestros antepasados es celebrar el día de los fieles difuntos en donde se les pone ofrenda a aquellas personas que ya han fallecido pues se les pone todo aquello que les gustaba en vida como por ejemplo, tamales, frutas, comida ,tortillas, calabazas, arroz, refresco, aguardiente, etc. Y para los niños se pone dulce, o lo que ellos les gustaba la comida se debe de poner en el altar cuando está muy caliente pues se tiene la creencia de que los difuntos siguen el aroma que sale de las comidas no puede faltar las flores de sempoalxochitl que se pone en el camino para que los familiares fallecidos se guíen por ella y en el altar se colocan las veladoras y las ceras para que los difuntos encuentren el camino también es muy importante poner el incienso nuestro los abuelitos platican de es muy importante poner la ofrenda y esperarlos a que vengan hay que si no nos puede pasar algo malo y por eso en todas las casas celebran a los fieles difuntos el día 2 de noviembre.

ILWICHIWALISTI

Se ilwichiwalisti tlen tech nextilikej tomasewalikniwan ma tikinchiakan wan matikin talilikan toni kuakiuen in tomasewalikniwan tlen mikeya se kintalilia tlen kueliliaya kuak yoltoyajok keme, tamalmej, xocomej, tapalol, taxcaltsin, oyojtli, tsopekat wan chichikatl tlen ika mowintiaya okseki miak taman, wan in pipilmej se kintalilia chikti tlen tsopek, sekitalia in tapalol teoixpan kuak teltotoktik , kitowa tomasewalikniwan ixwi ka in pokti tlen kisa tech in tapalol kipia tlen se kitalis xochitl tlen monotsa senpwalxotlil ye kualtsin awiak wan tech on tonalmej onjak miak no se kixotaltia in tanextil pampa in mikeme kiasijkan in ojtli, no kipia tlen se kitalis in popochtsin weyi masewalikniwan tech tapowia ke kipia tik taliske toni kuakiwe tlen amo welis tech chiwiliske tensa tlen amo kualtsin ikon tech nochi in kalmej kin chiaj tlen mikeya in ome tonal tlen majtajti se metsti.

ANEXO 2

PERSONAL DOCENTE.

El siguiente cuadro muestra el perfil académico nivel primaria y cantidad de alumnado.

DATOS GENERALES POR ESCUELA

N/P	DIRECTOR Y PERSONAL DOCENTE	CENTRO DE TRABAJO	PERFIL ACADEMICO	MODALIDAD	ALUMNOS		LOCALIDAD
					H	M	
01	Un director comisionado con grupo	Moctezuma II	Titulado U.P.N LEPEPMI 90	Unitaria	12	11	San Francisco Aljibes San Salvador el Seco
02	un director técnico 6 docentes 1 hombre 5 mujeres	Juan Crisóstomo Bonilla	Titulados UPN LEPEPMI 90	Completa	84	76	Carmen Serdán Guadalupe Victoria
03	Directora comisionada con grupo	Emiliano Zapata	Titulada	unitaria	11	10	San Rafael, Guadalupe Victoria
total		3 Esc.			107	97	

ANEXO 3

Resultados obtenidos en español

ESC. PRIMARIA EMILIANO ZAPATA C.C.T. 21DPB0583C

Porcentaje de Alumnos en cada nivel de logro por grado 2011/2010/2009

		INSUFICIENTE			ELEMENTAL			BUENO			EXCELENTE		
		Escuela	Entidad	País	Escuela	Entidad	País	Escuela	Entidad	País	Escuela	Entidad	País
3°	2011	0.0%	23.8%	30.4%	100.0%	42.5%	41.0%	0.0%	25.8%	21.7%	0.0%	7.9%	7.0%
	2010	0.0%	26.5%	33.9%	100.0%	48.9%	44.1%	0.0%	21.8%	18.8%	0.0%	2.7%	3.1%
	2009	66.7%	32.7%	43.1%	16.7%	43.9%	40.1%	16.7%	21.6%	15.3%	0.0%	1.7%	1.5%
4°	2011	50.0%	33.8%	38.1%	50.0%	45.0%	41.6%	0.0%	18.1%	17.3%	0.0%	3.1%	3.0%
	2010	80.0%	37.5%	46.2%	20.0%	44.9%	39.8%	0.0%	15.6%	12.1%	0.0%	2.0%	1.9%
	2009	0.0%	34.3%	46.5%	0.0%	52.3%	43.4%	100.0%	12.8%	9.2%	0.0%	0.7%	0.9%
5°	2011	66.7%	28.6%	34.0%	33.3%	59.3%	53.5%	0.0%	11.7%	11.4%	0.0%	0.4%	1.1%
	2010	0.0%	29.1%	36.6%	100.0%	56.2%	52.2%	0.0%	13.8%	10.4%	0.0%	0.9%	0.8%
	2009	0.0%	28.9%	38.5%	100.0%	56.3%	51.7%	0.0%	13.8%	8.7%	0.0%	1.0%	1.0%
6°	2011	0.0%	22.4%	28.1%	0.0%	56.4%	53.3%	100.0%	19.6%	17.2%	0.0%	1.6%	1.4%
	2010	0.0%	18.5%	27.2%	100.0%	58.8%	56.8%	0.0%	22.3%	15.6%	0.0%	0.5%	0.5%
	2009	100.0%	37.9%	47.0%	0.0%	50.9%	44.9%	0.0%	10.3%	7.7%	0.0%	0.8%	0.4%

SD: SIN DATOS

INSUFICIENTE	Necesita adquirir los conocimientos y desarrollar las habilidades de la asignatura evaluada.
ELEMENTAL	Requiere fortalecer la mayoría de los conocimientos y desarrollar las habilidades de la asignatura evaluada.
BUENO	Muestra un nivel de dominio adecuado de los conocimientos y posee las habilidades de la asignatura evaluada.
EXCELENTE	Posee un alto nivel de dominio de los conocimientos y las habilidades de la asignatura evaluada.

Porcentaje de Alumnos en cada nivel de logro por grado 2011/2010/2009

ESC. PRIMARIA JUAN CRISOSTOMO BONILLA C.C.T. 21DPB0734S

		INSUFICIENTE			ELEMENTAL			BUENO			EXCELENTE		
		Escuela	Entidad	País	Escuela	Entidad	País	Escuela	Entidad	País	Escuela	Entidad	País
3°	2011	37.0%	23.8%	30.4%	44.4%	42.5%	41.0%	14.8%	25.8%	21.7%	3.7%	7.9%	7.0%
	2010	12.5%	26.5%	33.9%	54.2%	48.9%	44.1%	20.8%	21.8%	18.8%	12.5%	2.7%	3.1%
	2009	SD	SD	SD	SD	SD	SD	SD	SD	SD	SD	SD	SD
4°	2011	34.6%	33.8%	38.1%	42.3%	45.0%	41.6%	15.4%	18.1%	17.3%	7.7%	3.1%	3.0%
	2010	31.8%	37.5%	46.2%	59.1%	44.9%	39.8%	9.1%	15.6%	12.1%	0.0%	2.0%	1.9%
	2009	SD	SD	SD	SD	SD	SD	SD	SD	SD	SD	SD	SD
5°	2011	8.7%	28.6%	34.0%	91.3%	59.3%	53.5%	0.0%	11.7%	11.4%	0.0%	0.4%	1.1%
	2010	40.0%	29.1%	36.6%	50.0%	56.2%	52.2%	10.0%	13.8%	10.4%	0.0%	0.9%	0.8%
	2009	SD	SD	SD	SD	SD	SD	SD	SD	SD	SD	SD	SD
6°	2011	19.0%	22.4%	28.1%	71.4%	56.4%	53.3%	9.5%	19.6%	17.2%	0.0%	1.6%	1.4%
	2010	22.2%	18.5%	27.2%	55.6%	58.8%	56.8%	16.7%	22.3%	15.6%	5.6%	0.5%	0.5%
	2009	SD	SD	SD	SD	SD	SD	SD	SD	SD	SD	SD	SD

Puntaje promedio de los Alumnos por Grado 2011/2010/2009

		ESCUELA	ENTIDAD	PAÍS
3°	2011	460	513	496
	2010	521	489	475
	2009	SD	SD	SD
4°	2011	471	478	471
	2010	451	465	446
	2009	SD	SD	SD
5°	2011	501	472	464
	2010	440	475	459
	2009	SD	SD	SD
6°	2011	508	498	485
	2010	496	505	481
	2009	SD	SD	SD

Resultados obtenidos: Esc. Prim. Moctezuma II C.C.T. 21DPB0884Z

Porcentaje de Alumnos en cada nivel de logro por grado 2011/2010/2009*

ESPAÑOL

		INSUFICIENTE			ELEMENTAL			BUENO			EXCELENTE		
		Escuela	Entidad	País	Escuela	Entidad	País	Escuela	Entidad	País	Escuela	Entidad	País
3°	2011	66.7%	23.8%	30.4%	0.0%	42.5%	41.0%	33.3%	25.8%	21.7%	0.0%	7.9%	7.0%
	2010	0.0%	26.5%	33.9%	66.7%	48.9%	44.1%	33.3%	21.8%	18.8%	0.0%	2.7%	3.1%
	2009	75.0%	32.7%	43.1%	25.0%	43.9%	40.1%	0.0%	21.6%	15.3%	0.0%	1.7%	1.5%
4°	2011	33.3%	33.8%	38.1%	33.3%	45.0%	41.6%	33.3%	18.1%	17.3%	0.0%	3.1%	3.0%
	2010	50.0%	37.5%	46.2%	50.0%	44.9%	39.8%	0.0%	15.6%	12.1%	0.0%	2.0%	1.9%
	2009	100.0%	34.3%	46.5%	0.0%	52.3%	43.4%	0.0%	12.8%	9.2%	0.0%	0.7%	0.9%
5°	2011	25.0%	28.6%	34.0%	75.0%	59.3%	53.5%	0.0%	11.7%	11.4%	0.0%	0.4%	1.1%
	2010	100.0%	29.1%	36.6%	0.0%	56.2%	52.2%	0.0%	13.8%	10.4%	0.0%	0.9%	0.8%
	2009	33.3%	28.9%	38.5%	66.7%	56.3%	51.7%	0.0%	13.8%	8.7%	0.0%	1.0%	1.0%
6°	2011	33.3%	22.4%	28.1%	66.7%	56.4%	53.3%	0.0%	19.6%	17.2%	0.0%	1.6%	1.4%
	2010	0.0%	18.5%	27.2%	50.0%	58.8%	56.8%	50.0%	22.3%	15.6%	0.0%	0.5%	0.5%
	2009	100.0%	37.9%	47.0%	0.0%	50.9%	44.9%	0.0%	10.3%	7.7%	0.0%	0.8%	0.4%

NOTA: El color rojo indica que se requiere una atención urgente y pertinente.

**Puntaje promedio de los Alumnos por Grado
2011/2010/2009****

		ESCUELA	ENTIDAD	PAÍS
3°	2011	451	513	496
	2010	543	489	475
	2010	371	477	452
4°	2011	446	478	471
	2010	424	465	446
	2010	354	463	440
5°	2011	435	472	464
	2010	370	475	459
	2010	424	476	452
6°	2011	422	498	485
	2010	526	505	481
	2010	325	456	434

Anexo 4

RESULTADOS ACADÉMICOS INTRUMENTO EXAMEN COMERCIAL

HOJA PARA RECORTAR

 PCE PRUEBAS DE CALIDAD EDUCATIVA	HOJA DE RESPUESTAS TERCER BIMESTRE 3° GRADO
Nombre de la Escuela: <u>Guadalupe Sotomayor</u>	
Nombre del Alumno: <u>Leandro Marco Tovar</u>	
Grupo: <u>3</u>	Turno: <u>5</u>

ESPAÑOL				MATEMÁTICAS				C. NATURALES							
1	a	<input checked="" type="radio"/>	c	d	1	<input checked="" type="radio"/>	b	c	d	1	a	b	c	<input checked="" type="radio"/>	
2	a	b	c	<input checked="" type="radio"/>	2	a	b	<input checked="" type="radio"/>	d	2	a	b	<input checked="" type="radio"/>	d	
3	<input checked="" type="radio"/>	b	c	d	3	a	b	<input checked="" type="radio"/>	d	3	a	<input checked="" type="radio"/>	c	d	
4	a	b	c	<input checked="" type="radio"/>	4	a	b	c	<input checked="" type="radio"/>	4	a	b	c	<input checked="" type="radio"/>	
5	a	<input checked="" type="radio"/>	c	d	5	<input checked="" type="radio"/>	b	c	d	5	a	b	<input checked="" type="radio"/>	d	
6	a	b	c	<input checked="" type="radio"/>	6	a	b	c	<input checked="" type="radio"/>	6	a	<input checked="" type="radio"/>	c	d	
7	a	b	<input checked="" type="radio"/>	d	7	a	<input checked="" type="radio"/>	b	c	d	7	<input checked="" type="radio"/>	b	c	d
8	a	<input checked="" type="radio"/>	c	d	8	a	b	c	<input checked="" type="radio"/>	8	a	<input checked="" type="radio"/>	c	d	
9	a	b	<input checked="" type="radio"/>	d	9	<input checked="" type="radio"/>	b	c	d	9	a	b	c	<input checked="" type="radio"/>	
10	<input checked="" type="radio"/>	b	c	d	10	a	b	<input checked="" type="radio"/>	d	10	a	b	<input checked="" type="radio"/>	d	
11	a	b	c	<input checked="" type="radio"/>	11	a	b	<input checked="" type="radio"/>	d	11	a	<input checked="" type="radio"/>	c	d	
12	a	b	<input checked="" type="radio"/>	d	12	<input checked="" type="radio"/>	b	c	d	12	a	b	c	<input checked="" type="radio"/>	
13	<input checked="" type="radio"/>	b	c	d	13	a	<input checked="" type="radio"/>	c	d	13	a	b	<input checked="" type="radio"/>	d	
14	<input checked="" type="radio"/>	b	c	d	14	a	b	c	<input checked="" type="radio"/>	14	<input checked="" type="radio"/>	b	c	d	
15	a	b	<input checked="" type="radio"/>	d	15	a	b	c	<input checked="" type="radio"/>	15	a	b	c	<input checked="" type="radio"/>	
16	a	<input checked="" type="radio"/>	c	d	16	a	b	<input checked="" type="radio"/>	d	16	<input checked="" type="radio"/>	b	c	d	
17	a	b	<input checked="" type="radio"/>	d	17	<input checked="" type="radio"/>	b	c	d	17	a	b	<input checked="" type="radio"/>	d	
18	<input checked="" type="radio"/>	b	c	d	18	a	b	c	<input checked="" type="radio"/>	18	<input checked="" type="radio"/>	b	c	d	
19	a	b	c	<input checked="" type="radio"/>	19	<input checked="" type="radio"/>	b	c	d	19	a	b	<input checked="" type="radio"/>	d	
20	a	b	<input checked="" type="radio"/>	d	20	a	<input checked="" type="radio"/>	c	d	20	a	b	c	<input checked="" type="radio"/>	

ANEXO 5

RUBRICA BAJO RENDIMIENTO ACADÉMICO

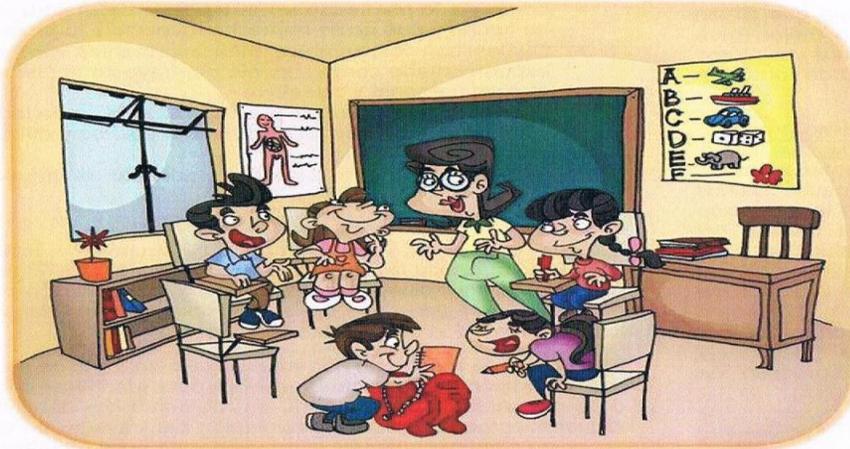
Esc. Prim. Juan Crisóstomo Bonilla, C.C.T.: 21DPB0734S. Tercer grado

INDICADOR		CRITERIOS		
		TOTALMENTE	PARCIALMENTE	INSUFICIENTE
1	Los alumnos muestran un ambiente de cordialidad en la organización de las actividades y emprenden el trabajo colaborativo		X	
2	Los alumnos muestran interés en las actividades de investigación			X
3	Colaboran activamente en argumentar sus escritos o trabajos realizados de las diferentes asignaturas			X
4	Se integran favorablemente a los equipos y participa activamente		X	
5	Muestran sus habilidades y destrezas durante las actividades de los diferentes equipos		X	
6	Muestran una actitud propositiva en la realización de las actividades			X
7	Reconocen los elementos el propósito del trabajo realizado			X
8	Manifiestan ante la sociedad lo aprendido en la escuela			X
9	Manifiestan la apropiación del aprendizaje esperado.		X	

ANEXO 5



Propuestas de Seguimiento del ATP a los Trayectos de Mejora del Desempeño Docente



ATP: **Odilia Huextahual
Damián**

Escuelas

CCT: 21DPB0884Z

CCT: 21DPB0538C

CCT: 21DPB0734S

Segunda Etapa de Implementación con ATP de la DGEI

ANEXO 6

Estándares de desempeño docente en el aula					
Categorías	I Planeación	II Gestión del ambiente de la clase	III Gestión curricular	IV Gestión didáctica	V Evaluación
Referentes	1. Selección de contenidos	1. Relaciones interpersonales	1. Conocimiento de la asignatura	1. Presentación curricular	1. Autovaloración
	2. Selección del propósito	2. Manejo de grupo	2. Relaciones entre asignaturas	2. Atención diferenciada	2. Valoración entre alumnos
	3. Diseño de estrategias didácticas		3. Conexión asignaturas contextos	3. Organización del grupo	3. Valoración del docente a los alumnos
	4. Selección de mecanismos de evaluación			4. Relación de aprendizaje alumno-alumno	4. Retroalimentación de saberes
				5. Recursos didácticas	
				6. Recursos espaciales	
				7. Manejo del tiempo	
				8. Indicaciones	
				9. Explicaciones	
				10. Preguntas	
				11. Actividades dirigidas	
				12. Actividades no dirigidas	

ANEXO 7

TRAYECTO DE MEJORA DOCENTE

VALORACIÓN PROPIA:

AUTOEVALUADO

COEVALUADO

HETEROEVALUADO

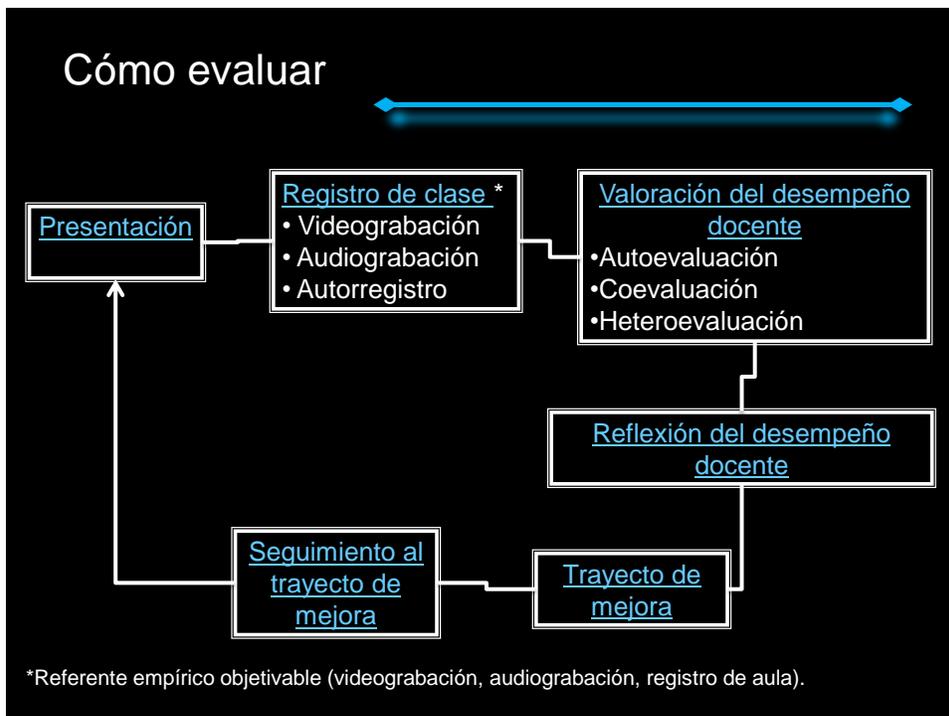
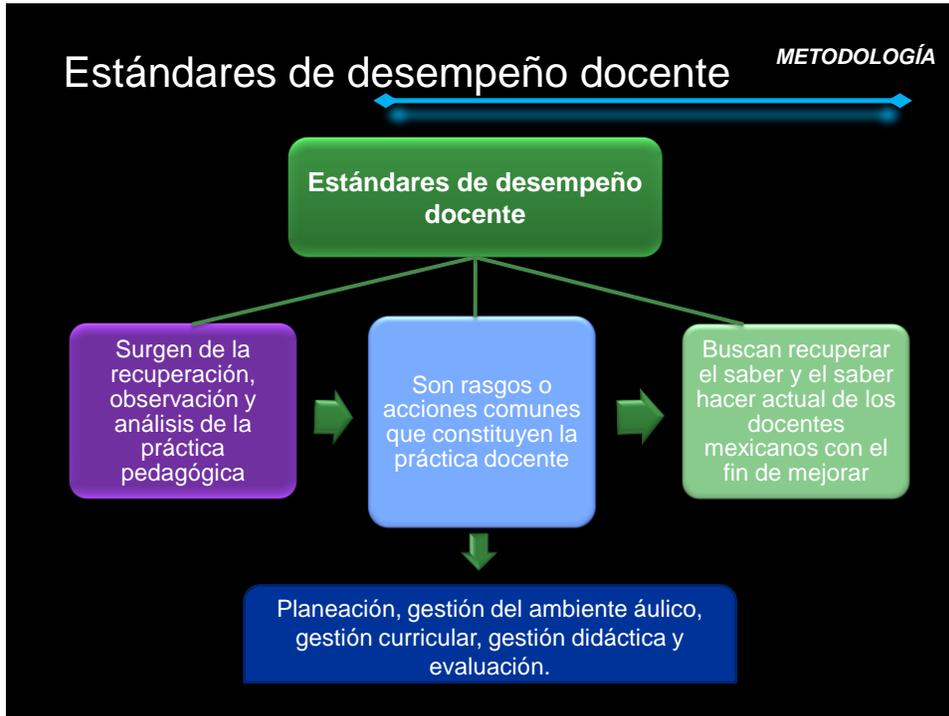
IDENTIFICAN ASUNTOS A TRABAJAR

ENRIQUECE_SUGERENCIAS_ESTRATÉGIAS

COLECTIVO_INDIVIDUAL



ANEXO 8



QUÉ APORTÓ LA EXPERIENCIA DE LA APLICACIÓN DE LOS ESTÁNDARES AL TRABAJO DEL ATP

- NUEVOS ELEMENTOS PARA EL DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES COMO ATP
 - SE ACRECENTÓ EL CLIMA DE CONFIANZA ENTRE ATP Y DOCENTE
 - SE AMPLIARON MÁS LOS CONOCIMIENTOS
 - SATISFACCIÓN POR LOS RESULTADOS DEL TRABAJO REALIZADO



ANEXO 10

DISMINUCION PARCIAL DEL REZAGO EDUCATIVO

14-2-2012

AUTOBIOGRAFIA

me llamo Carlos Daniel De Hilarío Olivares naci el 18 de Enero del 2000 en Tiachichuca Puebla camine al año dos meses Fui creciendo y queria jugar con mis hermanos grandes pero siempre me qisian llorar no pude ir al kinder por que tuvieron mis papas muchos problemas para registrarme por que no naci aqui en Guadalupe Victoria Por Fin lo lograron en Saltillo la Fragua luego tube que ir a una escuela de cohate en una comunidad de Tiachichuca llamada Barahua Zoapan termine el año y yo no quise ir por que estaba de masiado lejos tube la oportunidad de entrar a esta escuela y aqui pienso terminar la Primaria.

AUTOBIOGRAFIA

Jose Gual

Jose Gual De nacio aqui en la clinica

Guadalupe Victoria

nacio 12 de la noche el dia 8 de Junio

de 2001

ANEXO 11

RUBRICA SOBRE EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS DOCENTES

INDICADOR: COMPETENCIAS	ASPECTOS A VALORAR											
Organizar y animar situaciones de aprendizaje. Nombre del Docente/directivo/supervisor	Conoce los contenidos que aborda y planifica.			Trabaja a partir de los errores de los niños y de sus propios errores como docente			Implica a los alumnos a la investigación			Total		
	siempre	A veces	nunca	siempre	a veces	nunca	siempre	A veces	nunca	siempre	A veces	nunca
MA.FELIX LOPEZ VELAZQUEZ	X				X			X		1	2	
SERVANDO BAUTISTA OSORIO	X				X			X		1	2	
BLANCA ESTELA TORRES LOPEZ	X				X			X		1	2	
ELVIA ORTIGOZA ARELLANO	X				X			X		1	2	
JUANA ALVAREZ CANTERO		X			X			X			3	
AMADA BENITO DEL ROSARIO	X				X			X		1	2	
MARCO ANTONIO SOLIS PEREZ		X			X			X			3	
VIRGINIA HERMENEGILDO LOPEZ		X			X			X			3	
JAVIER GARCIA MARTINEZ	X					X		X		1	1	1

ANEXO 12

RUBRICA SOBRE EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS DOCENTES

INDICADOR	ASPECTOS A VALORAR											
Trabajar en equipo. Nombre del Docente/directivo/supervisor	Elabora su proyecto en colegiado			Afronta y analiza situaciones complejas			Hace frente a los conflictos entre docentes profesionalmente			Total		
	siempre	A veces	nunca	siempre	a veces	nunca	siempre	A veces	nunca	siempre	A veces	nunca
MA.FELIX LOPEZ VELAZQUEZ		X			X				X		2	1
SERVANDO BAUTISTA OSORIO			X		X				X		1	2
BLANCA ESTELA TORRES LOPEZ			X		X				X		1	2
ELVIA ORTIGOZA ARELLANO			X			X			X			3
JUANA ALVAREZ CANTERO			X			X			X			3
AMADA BENITO DEL ROSARIO		X			X			X			3	
MARCO ANTONIO SOLIS PEREZ			X			X			X			3
VIRGINIA HERMENEGILDO LOPEZ			X			X			X			3
JAVIER GARCIA MARTINEZ		X			X				X		3	

ANEXO 12

Diferentes organizadores de texto.

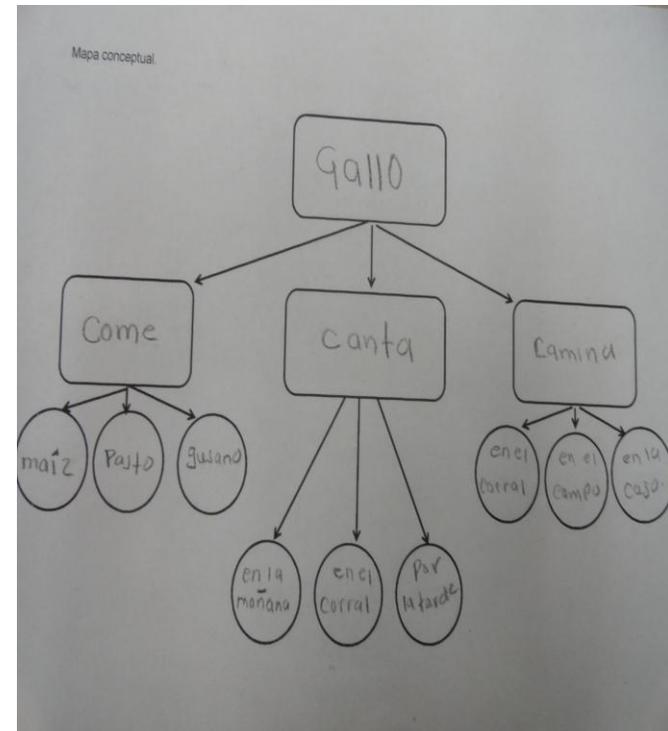
Formar oraciones a partir de una imagen.

Imagen

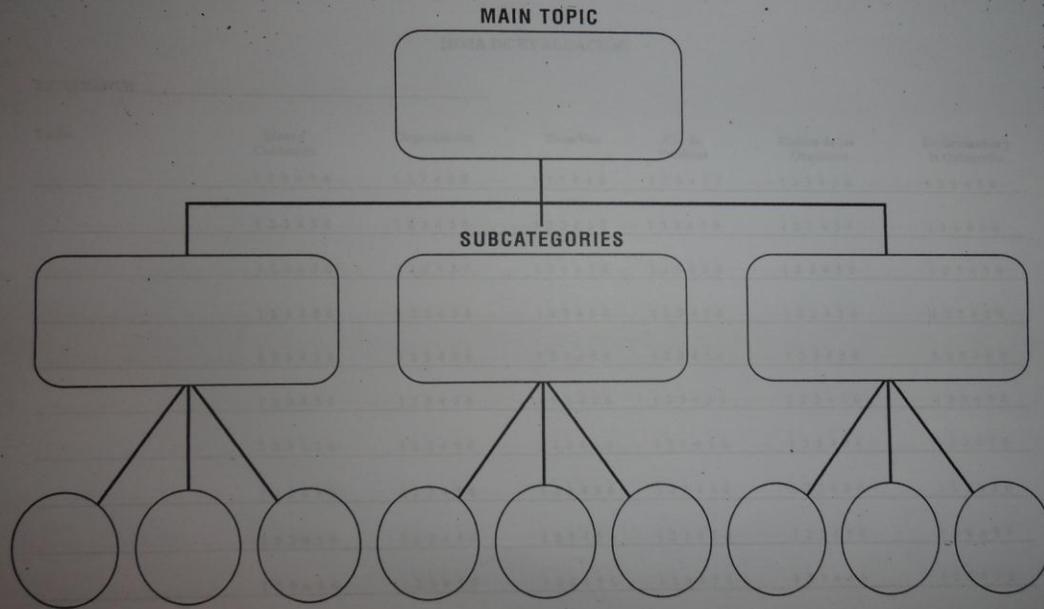
Escribe los sujetos que puedas en 3 minutos

Escribe todos los verbos que puedas en 3 minutos.

Escribe todos los predicados que puedas en 3 minutos



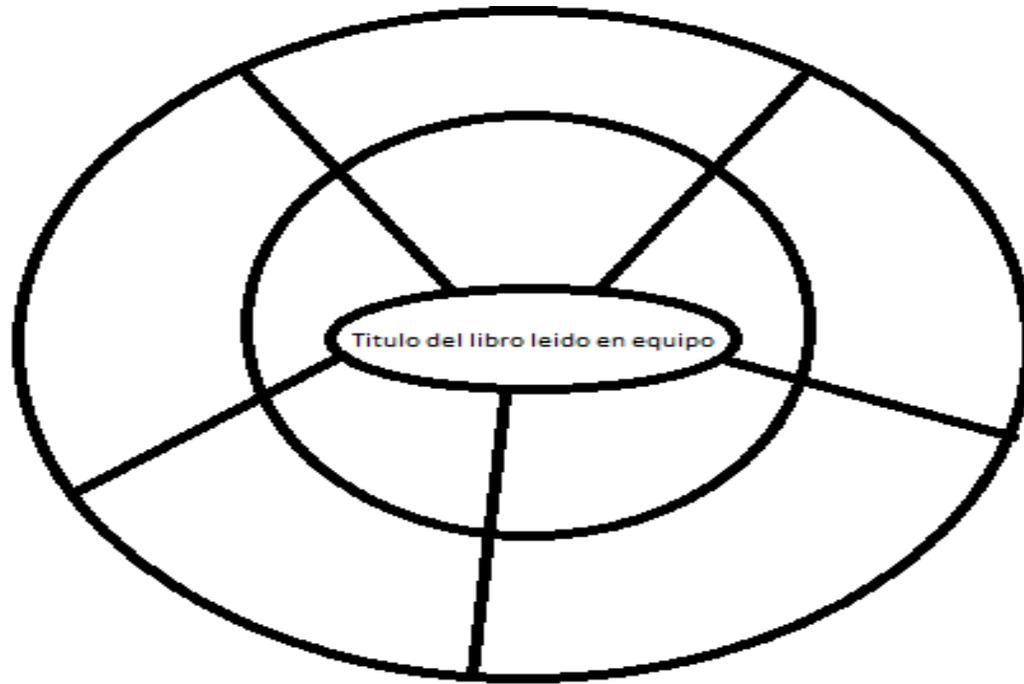
Hierarchical Organizer



Name _____
Date _____

50 GRAFIC ORGANIZERS FOR READING, WRITING, AND MORE
Scholastic Professional Books, 1999

45



El equipo se integra de 5 y cada uno escribe los entendio

ANEXO 13
Marco legal.

Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos

Artículo 2°:

“La Nación Mexicana es única e indivisible. La Nación tiene una composición pluricultural sustentada originalmente en sus pueblos indígenas, que son aquellos que descienden de poblaciones que habitan en el territorio actual del país al iniciarse la colonización y que conservan sus propias instituciones sociales, económicas, culturales y políticas, o parte de ellas...Son comunidades integrantes de un pueblo indígena aquellas que formen una unidad social, económica y cultural, asentadas en un territorio y que reconocen autoridades propias de acuerdo con sus usos y costumbres...”

Artículo 2° Inciso B, Fracción II:

“Garantizar e incrementar los niveles de escolaridad, favoreciendo la educación bilingüe e intercultural, la alfabetización, la conclusión de la educación básica, la capacitación productiva y la educación media superior y superior.

Artículo 3° Fracción V:

“Además de impartir la educación preescolar, primaria y secundaria señaladas en el primer párrafo, el Estado promoverá y atenderá todos los tipos y modalidades educativos –incluyendo la educación inicial y la educación superior- necesarios para el desarrollo de la nación, apoyará la investigación científica y tecnológica y alentará el fortalecimiento y difusión de nuestra cultura”.

Artículo 2°:

“Todo individuo tiene derecho a recibir educación y, por lo tanto, todos los habitantes del país tienen las mismas oportunidades de acceso al sistema educativo nacional.

Fundamentos pedagógicos

Conociendo los fundamentos del proceso de aprendizaje y de enseñanza, se buscará la relación entre teoría y práctica, mediante el pensamiento crítico, la reflexión y el conocimiento de los retos actuales de la primaria; se centren en elevar la calidad educativa de las áreas tradicionalmente trabajadas, y en incorporar al currículum y a las actividades cotidianas, el aprendizaje sostenido y eficiente de una segunda lengua como medio de aprendizaje y como objeto de estudio.

Fundamentos lingüísticos

Ley General de los Derechos Lingüísticos.

ARTÍCULO 1. La presente Ley es de orden público e interés social, de observancia general en los Estados Unidos Mexicanos y tiene por objeto regular el reconocimiento y protección de los derechos lingüísticos, individuales y colectivos de los pueblos y comunidades indígenas, así como la promoción del uso y desarrollo de las lenguas indígenas.

Anexo 14

ACOMPANAMIENTO FINO

Auto reflexión: La primera línea de acción consiste en un dialogo profesional con todos los agentes educativos para la toma de decisiones factibles de manera conjunta.

Acompañamiento fino, con la intención de valorar el trabajo de los actores educativos y comunales para reencauzar el proyecto pedagógico institucional y contar con elemento necesario para potencializar el desarrollo de la lecto-escritura en el nivel primaria y con ello disminuir los índices de rezago educativo.

PROPOSITO: Valorar la ejecución del proyecto institucional y grupal a partir de interactuar con los educandos, docentes y directivos bajo instrumentos pre elaborados sobre las diferentes actividades áulicas, directivas y de organización con padres de familia para elaborar un plan de mejora de manera conjunta retomando los estándares propuestos por la curricula vigente.

Participantes

- ❖ Jefe de sector
- ❖ Técnico en primaria
- ❖ Supervisores escolares
- ❖ Asesores académicos de la diversidad
- ❖ Directivos
- ❖ Docentes
- ❖ Alumnos
- ❖ Padres de familia

En una reunión previa se tomas acuerdos para actuar con profesionalismo.

- Llegar antes de las 7:30 am
- Distribución de actividades
- Ingreso a los salones 8:00 am.
- Tiempo aproximado: una hora por aula o según las necesidades.

ACTIVIDADES ENFOCADAS A MATEMÁTICAS, ESPAÑOL Y CIENCIAS

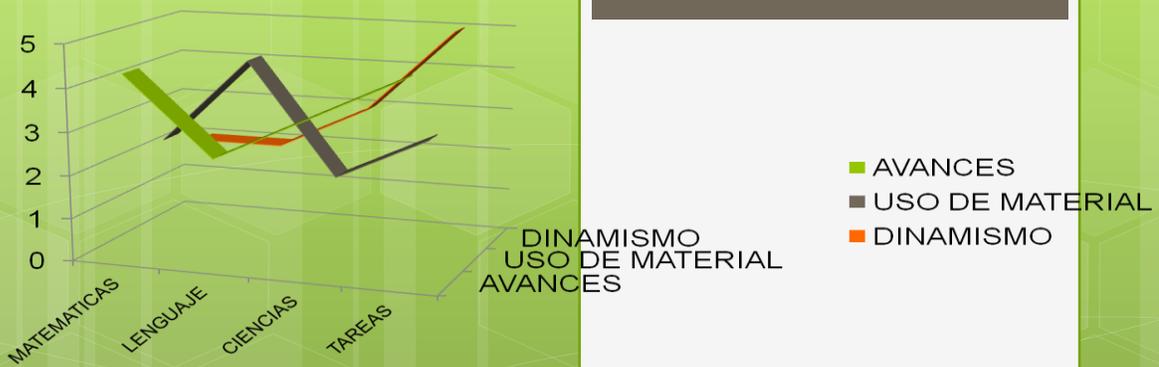
- ❖ Dialogo general con cada alumno sobre la interacción pedagógica cotidiana
- ❖ Revisar libretas, portafolio de evidencias y libros
- ❖ Matemáticas: (las actividades depende según el grado y momento a realizar)
(concepto de numero u operaciones básicas)
- ❖ Español: Lectura y escritura por alumno (aplicación de instrumentos prediseñados)
- ❖ Ciencias: Conocimiento del entorno inmediato y su relación con la naturaleza, ejemplo: relación con geografía, debe ubicarse geográficamente, conocer que clase de clima existe, flora y fauna. ¿Qué hay en su entorno? Diferenciar contextos.

OTRO GRUPO DE MAESTROS TRABAJA SOBRE:

- Secuencia didáctica
- Utilización de la lengua materna
- Uso de materiales y recursos didácticos
- TAREAS: Cumplimiento por parte del niño.
- Procedimiento usado, valoración del maestro

Finalmente de realiza una valoración de manera conjunta.

REUNION CON MAESTROS



- ❖ Primero se presenta la grafica de los resultados.
- ❖ Cada docente realiza las recomendaciones según lo observado
- ❖ Resultados: cuántos niños cumplieron con las tareas y su desempeño en español y matemáticas.
- ❖ Porque de 30 solo 10 cumplieron
- ❖ Frecuencias
- ❖ Con cuanta frecuencia en docente cambia su estilo de enseñanza
- ❖ Cuestionario, resúmenes dictado, modalidades de lectura
- ❖ Se dialoga con padres de familia sobre el impacto que tiene la educación en su contexto.

SE TOMAN COMPROMISOS Y RESPONSABILIDADES

- ❖ Acuerdos individuales y comunes.