



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

**UNIDAD 041**

“María Lavalle Urbina”



El trabajo colaborativo a través de un proyecto didáctico

MERCY IRASEMA UC CANCHÉ

San Francisco de Campeche, Campeche, México, 2015



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

UNIDAD 041

“María Lavalle Urbina”



El trabajo colaborativo a través de un proyecto didáctico

MERCY IRASEMA UC CANCHÉ

Tesis presentada para obtener el grado de Maestro en Pedagogía y Práctica Docente

San Francisco de Campeche, Campeche, México, 2015

## DEDICATORIAS

*Porque en la vida en cada sendero a recorrer siempre existen personas que nos ofrecen su apoyo, consejos, comprensión, motivación y cariño, y sin las cuales no podríamos llegar a la meta deseada.*

Se lo dedico a *mis **padres y mi hermano***, por estar junto a mí siempre y principalmente durante toda mi formación académica, porque me ayudaron en todo y con su cariño, paciencia, fortaleza y apoyo incondicional pude superar los obstáculos que se me presentaron, siendo grandes pilares en mi vida. Gracias por motivarme en esos momentos cuando más lo necesité.

Por estar a mi lado y hacerme sonreír sobre todo en los momentos difíciles, dedicarme tu tiempo, aconsejarme, ofrecerme tu cariño, comprensión, paciencia y acompañarme en esta meta más de mi vida; así como alentarme a seguir hasta el final, también te lo dedico a ti **Alejandro**.

A mis **maestros** por sus consejos, enseñanzas y experiencias compartidas que me sirvieron y fueron de gran ayuda en la elaboración de este trabajo de investigación en especial a la Doctora Adda Lizbeth quien también me asesoró y brindó su ayuda durante el taller de titulación.

A **mi asesora** de tesis la Maestra María del Carmen Cubillas por apoyarme en la realización de este trabajo, orientarme y motivarme para la culminación del mismo, gracias por toda su ayuda.



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
UNIDAD UPN 041  
"MARÍA LAVALLE URBINA"  
CAMPECHE

**DICTAMEN PARA LA OBTENCIÓN DE GRADO**


San Francisco de Campeche, Cam., 01 de julio de 2015.

**C. MERCY IRASEMA UC CANCHÉ  
P R E S E N T E.**

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad, y como resultado del análisis realizado a su trabajo intitulado: **"El trabajo colaborativo a través de un proyecto didáctico"**, asesorado por la Mtra. María del Carmen Cubillas López, manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos por la institución para aspirar al grado de Maestro de Pedagogía y Práctica Docente.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen correspondiente.

**Atentamente  
"Educar para Transformar"**



**Lic. José Guadalupe Cruz Romero, M. en C.  
Presidente de la Comisión de Titulación**

## RESUMEN

El problema que se aborda en este estudio es la falta del trabajo colaborativo en el aula, el cual fue observable en el diagnóstico puesto que los alumnos preferían trabajar de manera individual y en la formación de equipos o por pares existía problemas para intercambiar ideas u opiniones, división de tareas y responsabilidades, y la falta de liderazgo.

Los objetivos de esta investigación están centrados en la identificación de las características del trabajo colaborativo, las ventajas y desventajas al aplicarlo en el aula y la forma en que el proyecto de aula puede ayudar a favorecerlo.

El trabajo se desarrolló desde el enfoque cualitativo con el objetivo de identificar las limitaciones que los alumnos tienen en cuanto al trabajo colaborativo y la producción de proyectos; es de tipo descriptivo ya que lo que se pretende es un diseño transversal y en la recolección de la información se aplicaron diversos instrumentos como cuestionarios a alumnos y docentes, observación y el diario de campo.

Y los resultados proporcionan la posibilidad de establecer la factibilidad del trabajo colaborativo como estrategia de trabajo en el aula, así como la forma en que contribuye a que el proyecto didáctico de aula favorezca en los alumnos la oportunidad de trabajar a partir de un fin común. Entre los resultados más relevantes se encontró en el diagnóstico que la percepción de los docentes y alumnos hacia el trabajo colaborativo era poco favorable; sin embargo, el proyecto didáctico aplicado cambió esa percepción en los educandos y logró generar la interdependencia positiva en la mayoría del grupo lo cual permitió que otros elementos de la colaboración también se favorecieran.

Palabras clave: *Colaboración, Interdependencia, Percepción, Proyecto.*

## ABSTRACT

The problem that is tackled in this study is the lack of the collaborative work in the classroom, which was observable in the diagnosis because the students preferred to work individually, and in the formation of teams or for pairs existed problems to exchange ideas or opinions, division of tasks and responsibilities, and lacking in leadership

The objectives of this investigation are centered on the identification of the characteristics of the collaborative work, the advantages and disadvantages on it having been employed at the classroom and the form in which the classroom project can help to favor it.

The work developed from the qualitative approach with the objective to identify the limitations that the pupils have as for the collaborative work and the project production; it is descriptive because what is intended is a cross-sectional design and in the compilation of the information various instruments such as questionnaires to students and teachers, observation checklists were applied.

And the results will provide the possibility of establishing the practicality of the collaborative work as strategy of work in the classroom, as well as the form in which it contributes that the didactic classroom project favors in the pupils the opportunity to work from a common end. Among the most relevant results it was found in the diagnosis that the teachers' perception and students toward collaborative work is unfavorable; but, the didactic project implemented change that perception in students and managed to generate positive interdependence in most of the group which allowed other elements collaboration also favored.

*Keywords: Collaboration, Interdependence, Perception, Project.*

## ÍNDICE

DEDICATORIAS .....	i
DICTAMEN.....	ii
RESUMEN .....	iii
ABSTRACT .....	iv
ÍNDICE .....	v
ÍNDICE DE TABLAS .....	viii
ÍNDICE DE FIGURAS .....	ix
ÍNDICE DE ANEXOS .....	xi
INTRODUCCIÓN .....	1
1. DIAGNÓSTICO PEDAGÓGICO.....	4
1.1 Contexto institucional .....	4
1.2 Contexto social.....	4
1.3 Contexto socioeconómico .....	5
1.4 Caracterización del grupo .....	6
2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA .....	9
2.1 Descripción de la situación problemática .....	9
2.2 Pregunta de investigación .....	10
2.2.1 Pregunta general .....	10
2.2.2 Preguntas particulares: .....	11
2.3 Justificación.....	11
2.4 Delimitación del problema .....	13
2.5. Supuestos .....	14
2.6 . Objetivos .....	15
2.6.1. Objetivo General: .....	15

2.6.2. Objetivos Específicos:.....	15
3.    FUNDAMENTACIÓN.....	16
3.1. Del trabajo cooperativo al trabajo colaborativo .....	17
3.2. Concepciones de secuencias didácticas y método de proyecto .....	20
3.2.1 Secuencias didáctica .....	21
3.2.2. Los proyectos didácticos.....	21
3.3. La perspectiva constructivista del aprendizaje .....	24
3.3. 1. El conocimiento: proceso de interacción entre el sujeto y el medio. ....	25
3.4. El trabajo colaborativo en la reforma educativa. ....	27
3.4.1. La Colaboración como uno de los Pilares de la Educación. ....	27
3.4.2 El trabajo colaborativo como principio pedagógico. ....	28
3.4.3. El trabajo colaborativo como rasgos del egresado de Educación Básica. ....	29
3.4.4. Competencias para la vida.....	29
3.5 Elementos del trabajo colaborativo. ....	31
3.6. Características del trabajo colaborativo en la enseñanza y el aula.....	33
3.6.1 El establecimiento de las reglas.....	33
3.6.2. La formación de los grupos. ....	34
3.6.3. Rol del alumno .....	37
3.6.4. Papel del Docente.....	38
3.7. La evaluación en el trabajo colaborativo .....	40
4.    METODOLOGÍA.....	45
4.1 Tipo de estudio.....	45
4.2 Ubicación y tiempo de estudio. ....	46
4.3 Sujetos o participantes (Población).....	46
4.4 Instrumentos para acopio de información. ....	47
4.5 Procedimientos. ....	49
5.    ALTERNATIVA DE SOLUCIÓN .....	51
5.1 Fundamentos teórico metodológicos.....	51
5.2 Estrategia general de trabajo. ....	54
6.    RESULTADOS .....	60



6.1 Promoción del trabajo colaborativo en el aula de acuerdo a percepciones docentes .....	60
6.2 Ventajas del trabajo colaborativo al aplicar un proyecto didáctico .....	74
6.3 Dificultades para aplicar el trabajo colaborativo de acuerdo a la percepción de los docentes y la aplicación de un proyecto didáctico .....	82
7. DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES.....	85
7.1. Discusión.....	85
7.2. Conclusión. ....	87
8. RECOMENDACIONES .....	89
BIBLIOGRAFÍA .....	91
ANEXOS	

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Resultados sobre las formas de trabajo en el aula.....	7
Tabla 2 Sexo de los alumnos .....	46
Tabla 3 Docentes encuestados .....	46
Tabla 4 Primera Secuencia del Proyecto Didáctico.....	55
Tabla 5. Segunda Secuencia Del Proyecto .....	56
Tabla 6. Tercera Secuencia Del Proyecto Didáctico .....	57
Tabla 7. Cuarta Secuencia del Proyecto Didáctico .....	58
Tabla 8. Opinión de los docentes encuestados sobre los obstáculos para el trabajo colaborativo. ....	82

## ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Opinión de los docentes acerca del trabajo .....	60
Figura 2 Percepción sobre la meta del trabajo colaborativo.....	60
Figura 3 Aspectos que se favorecen con el trabajo colaborativo .....	61
Figura 4 Opinión docente acerca de los factores que favorecen el trabajo colaborativo .....	61
Figura 5 Opinión docente acerca de los principales obstáculos en el trabajo colaborativo .....	62
Figura 6 Experiencia docente con el trabajo colaborativo .....	62
Figura 7 Opinión respecto a la formación de equipos. ....	63
Figura 8 Elementos que definen la facilidad para la colaboración en los educandos .....	64
Figura 9 Momentos para aplicar el trabajo colaborativo.....	64
Figura 10 Gusto de los alumnos por el trabajo colaborativo .....	65
Figura 11 Rol que deben tener los docentes en el trabajo colaborativo.....	66
Figura 12 Frecuencia del trabajo colaborativo en el aula .....	66
Figura 13 Percepción inicial sobre el trabajo colaborativo .....	68
Figura 14. Alumnos leyendo un cuento sobre tipos de contaminación y análisis del mismo. ....	70
Figura 15 Plantación de arbustos.....	71
Figura 16 Clasificación de basura .....	72
Figura 17 Campaña de Recolección de Basura .....	72
Figura 18 Elaboración de juguetes e instrumentos musicales.....	73
Figura 19 Interdependencia positiva, primer indicador .....	74
Figura 20 Interdependencia positiva segundo indicador. ....	74

Figura 21 Alumnos en el experimento "Niveles de Contaminación .....	75
Figura 22 Interdependencia positiva tercer indicador.....	75
Figura 23 Responsabilidad. Primer indicador.....	76
Figura 24 Responsabilidad. Segundo indicador .....	77
Figura 25 Interacción cara a cara. Primer indicador .....	77
Figura 26 Interacción cara a cara. Primer indicador .....	78
Figura 27 Habilidades de intercambio. Primer indicador .....	79
Figura 28 Habilidades de intercambio. Segundo indicador .....	80
Figura 29 Habilidades de intercambio. Tercer indicador .....	80
Figura 30 Evaluación. Primer Indicador .....	81
Figura 31 Evaluación segundo indicador. ....	81

## ÍNDICE DE ANEXOS

Anexo 1. Encuesta sobre las formas de trabajo en el aula

Anexo 2. Cuestionario para docentes

.Anexo 3. Cuestionario para la reflexión del trabajo en el aula

Anexo 4. Lista de Cotejo, Evaluación de los elementos del trabajo colaborativo

Anexo 5. Rúbrica para la evaluación de los equipos de trabajo

Anexo 6. Hoja de Autoevaluación

## INTRODUCCIÓN

El ser humano desde sus inicios ha tenido que trabajar en conjunto colaborando para lograr un objetivo, lo cual puede apreciarse en las pinturas rupestres de los cazadores de mamut que se organizaban para poder derribar a un animal mucho más grande y fuerte; con ello, se puede distinguir la importancia de la colaboración en la vida de las personas desde la prehistoria, darse cuenta que es un aspecto de gran importancia en nuestra sociedad actual.

El propósito de la escuela es que todo alumno aprenda y, para ello, es necesario que los aprendizajes tengan lugar en situaciones cotidianas donde se pueda movilizar los conocimientos, valores, actitudes y habilidades para dar solución a las problemáticas que se le presentan. Para lograr la movilización de los aprendizajes el maestro debe crear situaciones favorables, variadas, intelectualmente estimulantes y activas que pongan al alumno en la posición de actuar y no sólo de recibir información.

Esto se relaciona con las *competencias*, concibiéndose como la puesta en juego con idoneidad de los aprendizajes en situaciones y momentos diversos hacia la consecución de objetivos concretos; debe entenderse como la utilización de conocimientos previos y la incorporación de nuevos para enfrentar problemas específicos y generales en la vida escolar con impacto en su vida cotidiana.

Actualmente los proyectos didácticos son la estrategia metodológica propuesta por la reforma. Por medio de ésta se puede motivar a los alumnos a trabajar en conjunto hacia la consecución de un objetivo común, además de que les permite desarrollar sus competencias, por lo que se aplicó ésta para mejorar la colaboración en un grupo.

El trabajo se integra por siete capítulos que van desde el diagnóstico, problema de investigación, objetivos, marco teórico, metodología hasta la intervención aplicada, sus resultados y las conclusiones del trabajo realizado.

Primero se encuentra el diagnóstico realizado al tercer grado de la escuela “Justo Sierra Méndez” en el que se incluye la información sobre el entorno socioeconómico, el contexto de la comunidad, la ideología, religión, lengua, costumbres y tradiciones de los habitantes de la comunidad, la infraestructura de la escuela. Además, se integra la información respecto a las edades de los alumnos, gustos, intereses así como los resultados del test aplicado respecto a las formas de trabajo en el aula.

El capítulo II describe la problemática de la población observada para organizarse y colaborar en las distintas actividades en el aula; asimismo, presenta la pregunta de investigación, la justificación; donde se explica la relevancia del tema de estudio tanto en la escuela, el contexto, la población y la sociedad en general, la delimitación del problema, el supuesto y objetivos tanto generales como específicos; que expresan lo que se pretende lograr y guían esta tesis.

En el capítulo III se fundamenta el tema de investigación, donde primeramente se esclarecen los conceptos de cooperar, colaborar, proyectos didácticos, secuencia, planeación y proyectos desde la perspectiva de diversos autores haciendo una comparación entre esos conceptos; se explica la teoría Constructivista de Vygotsky, características del trabajo colaborativo el rol del alumno, del docente así como la relación del tema con las competencias, el perfil de egreso además de las formas de organización, evaluación e interacción.

El capítulo IV está referido al diseño metodológico de la investigación, la ubicación, los límites, la población, instrumentos y procedimientos necesarios para su realización.

El Capítulo V presenta la alternativa de solución aplicada, los procedimientos y técnicas de la metodología por proyectos realizados con el fin de incorporarlo a las actividades en el grupo y para obtener información

Capítulo VI Resultados, se presenta y señala la forma en que la metodología por proyectos favorece el trabajo colaborativo, así como las dificultades que surgieron en la alternativa.

Capítulo VII. Discusión y conclusiones, se presentan a detalle los logros que se obtuvieron de los supuestos planteados, estableciendo la validez de la alternativa como propuesta y solución al problema.

Capítulo VII. Recomendaciones, a partir de la experiencia en la implementación de esta alternativa y el análisis, se presentan las soluciones posibles así como las recomendaciones necesarias para su utilización.

Posteriormente se integra el apartado de anexos donde el lector puede revisar y consultar los instrumentos utilizados para los procesos de valoración; las tablas de datos con los resultados obtenidos y el plan de acción de la alternativa.

La bibliografía por su parte integra las fuentes consultadas durante el trabajo que sirvieron de sustento a la investigación y que permitieron un mejor desarrollo de la alternativa aplicada.



# **1. DIAGNÓSTICO PEDAGÓGICO**

El ser humano es un ser sociable y siempre requiere de la ayuda de otras personas a lo largo de su vida; por lo tanto, resulta importante aprender a trabajar de manera colaborativa y no competir con sus semejantes. Al trabajar de manera colaborativa los propósitos que pretenden alcanzar los miembros del equipo son alcanzados sólo si los otros alcanzan los suyos, teniendo objetivos estrechamente relacionados, las personas necesitan tener las habilidades necesarias que les ayuden a relacionarse y lograr el objetivo en común.

## **1.1 Contexto institucional**

En el ciclo escolar 2012-2013 se realizó un diagnóstico al tercer grado grupo "A" de la Escuela "Primaria Justo Sierra Méndez" ubicada en el ejido de Miguel Alemán, Candelaria, Campeche, del cual se obtuvo que es de organización completa, cuenta con 7 aulas donde se imparten clases, un aula para cada grado excepto sexto que cuenta con una para el grupo "A" y otra para el "B" además existe un aula para la biblioteca, dirección, salón de la Unidad de Servicios de Apoyo a la Educación Regular (U.S.A.E.R.), cocina, dos baños y recientemente terminaron una sala de cómputo con 16 computadoras.

## **1.2 Contexto social**

La comunidad en la que se encuentra la escuela es una mezcla de personas de diferentes estados de la República, como lo son Campeche, Tabasco, Veracruz y Michoacán, ocasionando que no haya costumbres enraizadas por las diferentes ideologías y tradiciones que traen de sus lugares de origen, las cuales no se

conocen bien o se mantienen al margen de la celebración de las mismas, lo cual dificulta el tratamiento de algunos contenidos especialmente en la asignatura de Exploración de la Naturaleza y la Sociedad al no conocer o tener pocos referentes para indagar en la comunidad al abordar temas como Las costumbres y Tradiciones de la Localidad.

Las ideologías de algunos padres de familia han entorpecido el trabajo en el aula, por ejemplo los varones que vienen de estados del norte conservan el machismo en sus hogares que se refleja en los alumnos y en las formas en que los padres de familia mencionan que las niñas no deberían estudiar, aspecto que en varias ocasiones ha mermado el ambiente de trabajo al existir una negatividad de algunos alumnos para trabajar con compañeros del sexo opuesto.

No tienen diversidad en la lengua, todos se comunican en español. Tampoco tienen una historia muy marcada o de años, solamente se sabe que vinieron principalmente para trabajar las tierras cercanas o evitar problemas que tenían de su lugar de origen; a saber, no existe una reseña histórica que tenga los orígenes de formación y de cómo se habitó el lugar, pues varias de las personas han estado poco tiempo, los primeros pobladores han fallecido o se han cambiado. En la localidad se practican diferentes religiones y, por consiguiente, demuestran actitudes de conservación o desinhibición, de acuerdo a lo que profesan. La diversidad de prácticas religiosas ha sido aprovechada para abordar temas de las distintas asignaturas principalmente *Formación Cívica y Ética*.

### **1.3 Contexto socioeconómico**

El entorno socioeconómico está conformado principalmente por campesinos, personas dedicadas a la crianza de borregos, pavos y gallinas o jornaleros mayormente dedicados al campo o al trabajo con los recursos naturales, siendo de bajos recursos y con poca preparación educativa; por consiguiente, les es difícil apoyar a sus hijos en sus labores escolares siendo las madres de familia las de menor escolaridad y quienes están mayor tiempo con los alumnos y podrían orientarlos en algunos casos.

La baja economía es un aspecto que repercute en la pobre alimentación de muchos de los alumnos, quienes en ocasiones asisten a la escuela sin desayunar ocasionando que lleguen cansados o con sueño y, a veces, hasta con dolor de estómago o de cabeza. La cocina escolar ayuda a que muchos de ellos puedan desayunar y alimentarse pero como no se abre todos los días el problema sigue afectando el desempeño escolar, principalmente a los alumnos de escasos recursos.

#### **1.4 Caracterización del grupo**

El grupo de estudio cuenta con 18 alumnos: 11 mujeres y 9 varones, sus edades oscilan entre los 8 y 9 años. Cuenta con 3 alumnos que se incorporaron en este ciclo escolar; 1 es un niño que llegó de Tabasco y las otras son 2 niñas que dejaron de estudiar el año pasado por cuestiones familiares, dos alumnas más fueron repetidoras el año pasado y a una de ellas le cuesta más trabajo integrarse por el rechazo por parte de sus compañeros.

Después de trabajar durante dos bimestres en el tercer grado grupo “A” de la escuela primaria “Justo Sierra Méndez” en el ciclo escolar 2012-2013 se observó en el alumnado la dificultad que presenta la mayoría para colaborar al trabajar en equipos o de manera grupal, desde compartir materiales hasta compartir ideas. Uno de los ejemplos que ayudaron a detectarlo se presentó al abordar el tema del cartel en la asignatura de español, actividad en la cual se les dio la instrucción al jefe del equipo y se les indicó a los integrantes que todos debían participar; sin embargo, unos tomaron la iniciativa y empezaron a realizarlo en su cuaderno, otros al verlo se pusieron a platicar mientras algunos que no estaban de acuerdo con la idea de sus compañeros optaron por realizar otro cartel.

Durante las actividades escolares se observaron problemáticas en la organización al trabajar en equipos, esto porque no obtenían los resultados esperados, los integrantes demostraron que no tienen una buena integración, faltándoles mejorar en las interrelaciones y la comunicación, ya que es difícil lograr ponerse de acuerdo y, por consiguiente, el producto final no tuvo los resultados esperados; no supieron cooperar con sus compañeros en las distintas actividades

que se les indicó. Además al informarles de la forma de organización la mayoría externó gestos de disgusto al no querer trabajar con algunos de sus compañeros.

Además de los resultados obtenidos de un test (Anexo 1) que se les aplicó a los alumnos para saber qué piensan ellos de esta metodología y qué consideraban lo obstaculizaba, pues para esta propuesta fue fundamental identificar la perspectiva de los alumnos hacia el trabajo colaborativo en el aula.

**Tabla 1. Resultados sobre las formas de trabajo en el aula**

Pregunta	Frecuencia	
	Si	No
1. ¿Te gusta trabajar con uno o más compañeros?	6%	94%
2. ¿Te has sentido rechazado o has rechazado a alguien al trabajar en equipo?	94%	6%
3. ¿Tus compañeros escuchan tu opinión al trabar con ellos?	33%	67%
4. ¿Escuchas la opinión de tu(s) compañero(s) al trabajar en la tarea?	56%	44%
5. ¿Has tenido algún conflicto al trabajar con otro u otros compañeros?	89%	11%
6. Al trabajar con otros compañeros acostumbras:		
a) Hacer tu parte del trabajo sin compartir lo aprendido con los demás.	39%	0%
b) Responsabilizarte de tu parte del trabajo y después compartir tus aprendizajes	61%	0%
7. ¿Cómo te gusta trabajar más en el aula? ¿De manera individual o con otros compañeros?		
a) individual	78%	0%
b) Otros compañeros	22%	0%
8. De acuerdo a lo observado al trabajar con otro u otros compañeros en una tarea:		
a) Solo uno o dos trabajan en la tarea	39%	0%
b) Todos participan en la realización de la tarea	33%	0%
c) Solo un alumno realiza la tarea	28%	

Fuente 1. Resultados de cuestionario aplicado en el diagnóstico.

En la tabla 1. Se presentan los resultados del test aplicado, se evidencia que sólo al 5.5% les agrada las actividades con otros compañeros puesto que a 17 de los 18 alumnos no les gusta trabajar con otro compañero equivalente al 94.4% del grupo, el 66.6% piensan que no son escuchados; sin embargo, expusieron que si escuchan a sus semejantes, el 94.4% se han sentido rechazados, el 88.8% de los alumnos reflejaron haber tenido algún conflicto al trabajar con otros compañeros, el 77.7% dijo preferir las tareas individuales debido a que al optar por la otra forma sólo uno o dos son los que efectúan las labores

El problema para integrarse y no colaborar en conjunto en las actividades pudo ser causado por el egocentrismo descrito como la tendencia a considerar exclusivamente la opinión de uno mismo y los propios intereses (en el que todavía se encontraban varios de ellos), lo cual les dificultaba compartir sus resultados con sus compañeros y ayudarse mutuamente, debido a la competitividad de ser mejores que sus compañeros, y de problemas entre padres de familia que se reflejaban en no querer relacionarse con determinados compañeros originando una mala interrelación que no permitía el trabajo colaborativo en el aula.

Otra de las causas identificadas es que los alumnos no realizaban con mayor regularidad prácticas de trabajo colaborativo, por lo cual aún no comprendían cuáles debían ser sus roles en estas actividades, porque estaban acostumbrados a una enseñanza individualista que se reflejaba hasta en la forma de organización del aula; en las filas que no permiten gran interacción con varios compañeros. Un último factor que se identificó en relación a generar trabajo colaborativo correspondía al docente pues debía generar habilidades para establecer instrucciones adecuadas, incentivar y establecer motivación para interesarlos y lograr el objetivo del trabajo colaborativo entre compañeros para alcanzar un objetivo en común.

Con estos elementos se puede establecer la necesidad de atender dicha problemática y hacer una propuesta donde el trabajo de proyectos en el aula pueda integrar al trabajo colaborativo y mejorar las habilidades de los chicos para el trabajo en conjunto.

## **2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

En la escuela primaria siempre se presentan distintas situaciones que dificultan la labor docente, obstaculizando con ello que los alumnos se desarrollen de manera integral y se acerquen a las competencias plasmadas en el perfil de egreso, por lo cual resulta importante analizar y distinguir aquellas situaciones que están interfiriendo para poder contrarrestarlas mejorando la calidad de la enseñanza, las relaciones interpersonales y el aprovechamiento.

En este caso el problema de investigación es la dificultad que presenta el grupo para trabajar de manera colaborativa, la falta de las habilidades necesarias para ello como la poca costumbre en la participación de esta estrategia, también se presenta la relevancia de este tema, su delimitación y los supuestos de los que surgieron los objetivos.

### **2.1 Descripción de la situación problemática**

La situación problemática en el grupo consiste en la dificultad para trabajar en conjunto en equipo o con más de dos compañeros, la apatía hacia esta forma de organización y los pocos resultados de aprendizaje que se originan al aplicarla, se evidencia en el registro de observaciones realizadas durante el semestre y los cuestionamientos realizados a los propios alumnos donde se observa que en varias ocasiones los alumnos han sufrido rechazo, se les dificulta compartir sus resultados con sus compañeros, compartir materiales y coordinarse para trabajar de manera colaborativa hacia un objetivo en común, que en muchas ocasiones no logran sentirlo.

Al formar equipos se ha detectado que en recurrentes ocasiones se discrimina a varios de los alumnos por su condición económica o física, existiendo

dificultades desde este primer momento, que no logran superarse para cumplir con la finalidad de esta forma de trabajo. Por el contrario, se observan riñas o desacuerdos en la diversidad de ideas que no pueden superar fácilmente sin la intervención docente, queriendo varios alumnos imponer sus ideas sin llegar a acuerdos, pensando que el compañero no lo hará de manera correcta.

Al plantear a los educandos actividades en grupos se detectó que sólo son uno o dos alumnos que organizan y realizan el trabajo por considerar que sus compañeros no lo hacen correctamente, negándoles participar y, en otras ocasiones, son esos mismos niños quienes se muestran apáticos y no quieren colaborar, motivo por el cual las actividades que se implementan con esta forma de organización no tienen el resultado esperado.

Actualmente el aprendizaje colaborativo resulta una buena estrategia en la enseñanza en el aula porque permite a los docentes darse cuenta de la necesidad de interacción que establece el alumno con las personas que lo rodean, por lo cual no puede dejarse de lado el análisis de la influencia educativa que ejercen los compañeros de clases. Las Reformas Educativas implementadas dentro del marco de la Modernización de la Educación, buscan mejorar la calidad, revitalizar la enseñanza en todos los niveles; luchar contra el fracaso escolar y propiciar estructuras que permitan al estudiante prepararse para toda la vida. Estas nuevas propuestas conllevan cambios metodológicos con los cuales se intenta facilitar la enseñanza y el aprendizaje.

## **2.2 Pregunta de investigación**

Todo lo expuesto conduce a la formulación de las siguientes interrogantes:

### **2.2.1 Pregunta general**

¿Cuáles de los elementos del trabajo colaborativo se favorecen al aplicar un proyecto didáctico en los alumnos de Tercer Grado de la escuela primaria “Justo Sierra Méndez”?

### **2.2.2 Preguntas particulares:**

¿Qué elementos son necesarios para que el docente integre el proyecto de aula en su práctica?

¿Cuáles son las ventajas de que los alumnos del tercer grado grupo “A” de la escuela “Justo Sierra Méndez” aprendan a trabajar de manera colaborativa en el aula mediante un proyecto didáctico?

¿Qué dificultades puede enfrentar un docente para propiciar el trabajo colaborativo en el aula?

### **2.3 Justificación**

Las formas de enseñanza han ocasionado en muchas escuelas primarias que el aprendizaje sea de manera individual, por lo cual a muchos niños se les dificulta trabajar de manera colaborativa con sus compañeros y compartir sus aprendizajes. Lo anterior era ocasionado por las condiciones de los salones con pupitres individuales en filas bien definidas donde los docentes eran los únicos receptores dejando muy pocas posibilidades para que los educandos compartieran sus ideas u opiniones.

A menos que los alumnos trabajen de manera colaborativa, no crecerán intelectualmente; de ahí que deba reducirse al mínimo el tiempo que los alumnos pasan trabajando solos en las actividades escolares (Johnson, 1999). Por lo tanto, es importante desarrollar en los niños las habilidades necesarias que les permitan participar en situaciones de aprendizaje colaborativo donde podrán interactuar y compartir experiencias con otros compañeros.

Actualmente las formas de enseñanza se han modificado, en la vida diaria se observa cómo en las distintas actividades que el ser humano realiza necesita cooperar o la cooperación de otros para la obtención de un fin común, por lo que Vygotsky, autor de la teoría sociocultural, le ha brindado mayor importancia al trabajo en equipo y la cooperación puesto que estos favorecen las relaciones interpersonales en el proceso de aprendizaje. (Ferreiro, 2009, p. 43).



La reforma educativa del 2011 señala como una de las competencias el aprender a convivir y uno de los principios pedagógicos del Plan de Estudios es el trabajar en colaboración para construir el aprendizaje, “es necesario que la escuela promueva el trabajo colaborativo para enriquecer sus prácticas” (SEP<sup>a</sup>, 2011, p.28).

En consecuencia se requiere que los docentes busquen las estrategias necesarias para realizar este trabajo, fomenten en los alumnos la colaboración en el aula y en el proceso de aprendizaje; una forma de hacerlo es con la aplicación de proyectos didácticos siendo lo sugerido en los programas de estudio y el mismo Plan de estudio 2011 por lo que esta investigación sirvió para comprobar la efectividad de aplicar la alternativa que sugiere la reforma al fomentar el trabajo colaborativo incluyendo en su desarrollo como estrategias el proyecto didáctico.

Pujolás (2002) menciona que la estrategia de aprendizaje cooperativo es la que mejores resultados ofrece al darse una mejor calidad de relaciones interpersonales en los alumnos, así como en su rendimiento; precisamente lo expuesto por la autora es lo que se requiere lograr en el grupo. La investigación ayudó también a distinguir los factores de un proyecto didáctico que limitan el trabajo colaborativo y obstaculizan en los alumnos el trabajo en conjunto y, a partir de ello, diseñar estrategias para fomentarlo.

El trabajo colaborativo favorece la autonomía en los educandos y propicia que necesiten menos del maestro para convivir y aprender en conjunto, comprendiendo el valor de cada uno de los integrantes del grupo mejorando con ello su sociabilización. Ovejero (1990) establece que esto es importante pues les ayuda además a obtener las herramientas para poder ser parte de este tipo de trabajo al responder a las demandas y exigencias de la sociedad actual, no sólo en su escuela sino en la sociedad.

Tobón (2005) por su parte resalta la importancia de que los alumnos trabajen en equipo mencionando que “...los sistemas de producción y el ofrecimiento de servicios dependen cada vez más del trabajo en equipo entre los miembros de una empresa, lo cual está llevando al establecimiento de organizaciones más horizontales” (p. 29).

Por lo tanto, es preciso que los alumnos desarrollen las habilidades necesarias, aprendan a colaborar y se acostumbren a esta estrategia para poder formar parte de un equipo de trabajo al incorporarse a la vida laboral, puesto que ese viene siendo una de las demandas de la sociedad actual.

Es importante investigar acerca de la colaboración para conocer los factores que influyen y obstaculizan su puesta en práctica, las ventajas de aplicar esta forma de trabajo y a partir de ello, diseñar estrategias para fomentarlo, con lo que podría distinguirse los beneficios que puede tener en el aula pero sobre todo en el aprendizaje de los alumnos de este grupo.

Además puede servir a otros docentes para reconocer la importancia del trabajo colaborativo y la efectividad de los proyectos didácticos como estrategia para fomentarlo y de esa manera saber que sí hay alternativas para aplicar en el aula acorde a la Reforma Educativa, obteniendo a su vez las ventajas de este tipo de aprendizaje.

#### **2.4 Delimitación del problema**

El problema consistió en la falta de una estrategia para hacer que los alumnos participen en actividades donde requieren obrar con dos o más compañeros con motivación o gusto, detectado en el tercer grado de la escuela “Justo Sierra Méndez” del ejido Miguel Alemán perteneciente al municipio de Candelaria, el cual está formado por 11 mujeres y 7 varones.

Los alumnos no tienen un verdadero motivo que los aliente para el trabajo en conjunto, además de que aún requieren mejorar en las habilidades necesarias para lograr esa interacción y colaboración con sus compañeros. Por ello, resultó necesario una estrategia que permita esa relación en el aula, así como favorecer el desarrollo de las habilidades cognitivas del alumnado resultado del trabajo colaborativo.

Esta se refleja en los alumnos quienes al plantearles actividades donde requieran la participación y cooperación de sus compañeros se muestran apáticos y poco participativos por no encontrar el objetivo por el cual trabajar en conjunto,

evidenciando con ello la falta de estrategias que favorezcan esta colaboración en el aula solicitada en la actual Reforma Educativa.

Por lo tanto, la problemática se atendió con un proyecto didáctico referente al cuidado del medio ambiente con la asignatura de Ciencias Naturales como eje articulador para crear en ellos primeramente la necesidad de actuar en conjunto para el logro de un objetivo en común, aspecto esencial del trabajo colaborativo.

Además, se incluyeron estrategias de colaboración y se consideraron los aspectos relevantes de esta forma de trabajo. Al respecto Johnson (2008) resalta la interdependencia positiva como primer elemento necesario para que los alumnos se familiaricen con estas actividades, permitiéndoles además una autonomía en las decisiones de actividades en pequeños grupos. Asimismo Barckley, (2007) se refiere al aprendizaje colaborativo como técnica o forma que favorece la interacción entre los niños o niñas.

Se planteó también favorecer otras habilidades necesarias en esta forma de trabajo como la responsabilidad individual, la interacción cara a cara, las cuales se consideran necesarias; sin embargo, es importante resaltar que no se enfocó la investigación en el desarrollo todos los elementos del trabajo colaborativo, sino destacar la interacción en el alumnado al hacer las actividades en equipos.

Todo ello a través de la aplicación de un proyecto didáctico que permita que el grupo se motive y participe en la alternativa con gusto, que cada uno de los alumnos sientan la relevancia de contrarrestar la situación planteada, poniendo su esfuerzo y dedicación en el trabajo en pequeños grupos orientados por la participación en actividades guiadas de un tema de relevancia social que propicie un objetivo en común.

## **2.5. Supuestos**

Se favorece el trabajo colaborativo de los alumnos del tercer grado de la escuela “Justo Sierra Méndez” mediante la implementación de proyectos didácticos.

## **2.6. Objetivos**

Los objetivos representan lo que se quiere lograr, responden el para qué de lo realizado, delimitando y sirviendo de guía al precisar los alcances de la investigación; este apartado resulta importante puesto que son un referente para la evaluación del proceso debido a que al finalizar se puede analizar si se cumplieron con cada uno de ellos.

### **2.6.1. Objetivo General:**

Analizar los elementos del trabajo colaborativo para determinar cuales se favorecen a través de la aplicación de un proyecto didáctico.

### **2.6.2. Objetivos Específicos:**

- Identificar si en el aula se promueve el trabajo colaborativo mediante las percepciones de los docentes y alumnos.
- Describir las ventajas que tiene el trabajo colaborativo al aplicar un proyecto didáctico.
- Analizar las dificultades que puede tener un docente para propiciar el trabajo colaborativo entre sus alumnos.

### 3. FUNDAMENTACIÓN

El marco teórico es fundamental en una investigación al proporcionar el referente teórico, los conceptos relevantes, abordar la teoría y las aportaciones que diversos autores hacen respecto del tema de investigación. Daros William (2002) afirma que: El marco teórico en una investigación, es el eje de la misma y da unidad a toda la investigación, encuadrando el problema y orientando el diseño metodológico” (p.100).

Este apartado de la investigación proporciona la explicación teórica del tema de estudio y debido a que existe una polémica en cuanto a la conceptualización del trabajo colaborativo, se define además el cooperativo, porque existen autores que los consideran sinónimos, y otros que definen diferencias entre ambos; por lo tanto, para un mayor entendimiento del tema se aclaran ambos conceptos.

Asimismo este capítulo se conforma de tres apartados: el primero define los conceptos relevantes del tema que corresponde al estudio desde la perspectiva de distintos autores, el segundo apartado contiene la explicación de la teoría y las aportaciones de autores como Vygotsky, que ayudan a comprender las formas de actuar en el aula, de los cuales se toman los aspectos de su teoría que dan explicación al trabajo colaborativo y ayudan a sustentarlo y, por último, se encuentran las aportaciones al trabajo y formas de enseñanza que deben estar presentes en el aula para lograr un trabajo colaborativo con las aportaciones de autores como Jacques Delors, Roger Johnson, Elizabeth F. Barkley así como lo referente al proyecto didáctico aplicado como estrategia en esta investigación.

### **3.1. Del trabajo cooperativo al trabajo colaborativo**

La Real Academia de la Lengua Española se refiere a la palabra trabajo de diversas maneras: como una acción retribuida económicamente; el lugar donde se desempeña la profesión u oficio; la dificultad para realizar una acción y la conceptualización más acorde a esta investigación la define como una obra que resulta de la actividad realizada por el ser humano.

Es importante tener en claro lo que significa cooperar para establecer la diferencia entre éste y la colaboración. Para Ferreiro (2010) cooperar es “compartir una experiencia vital significativa que exige trabajar juntos para lograr beneficios comunes” (p. 57).

En la real Academia de la Lengua Española cooperar se refiere a “obrar juntamente con otro u otros para un mismo fin”, al respecto Johnson (1999) conceptualiza la palabra cooperar como un trabajo en conjunto que realiza un grupo de alumnos con la intención de lograr objetivos en común. Lo cual amplía el concepto expuesto por Ferreiro al no centrarse solamente en beneficios sino abrir el concepto a una infinidad de objetivos.

El concepto de cooperar requiere de dos o más personas que buscan beneficios u objetivos en común aspecto que resaltan varios autores y que aporta similitudes con el concepto de la colaboración puesto que en él se busca el logro alguna tarea o actividad realizada con una o más personas.

Johnson expone que los integrantes cooperan con la finalidad de obtener buenos resultados que no se limiten a favorecerlos de manera individual sino que sean favorables para todo el grupo, con lo que puede apreciarse la necesidad de trabajar en colaboración con otra persona para realizar un mejor trabajo compartiendo las habilidades y destrezas con el fin de lograr un objetivo.

El trabajo cooperativo es una metodología que aporta elementos para trabajar en el aula y brinda varios beneficios como mejorar la convivencia o el resultado académico en el grupo. No se trata de una receta que pueda seguirse pero sí de pautas para el trabajo, un proceso con resultados visibles a medio o largo plazo. Para Montoro (2009) es evidente que todos los autores hablan de características sobre esta forma de trabajo pero no pueden generalizar, puesto

que cada grupo es diferente con características propias que imposibilitan el tener una metodología cerrada (p. 68).

Al igual que la anterior, la palabra colaboración posee distintos significado que en esencia se refiere a lo mismo. Para la Real Academia de la Lengua Española la colaboración consiste en trabajar con una o más personas para realizar alguna obra, por lo que podría hablarse de colaboración desde el trabajo en pares, siempre y cuando éste cumpla con los elementos que se requieren para llamarlo así. Gros (2002) menciona: “El concepto de colaboración hace referencia al hecho de que un grupo de personas trabaje conjuntamente en una tarea” (p. 25).

Colaborar derivado del latín co-laborar significa que los integrantes de un grupo deben comprometerse y trabajar de manera activa para alcanzar objetivos señalados; se entiende por colaborar trabajar en grupo en lugar de hacerlo de manera individual, lo cual puede aportar muchas ventajas porque dos personas trabajan mejor que una (Barkley, 2007).

El concepto colaborar puede emplearse simplemente como la acción de trabajar con otra u otras personas para lograr un objetivo en común, o de un grupo de personas que trabajan en conjunto, pero existen autores que hacen referencia a esta palabra dándole un significado mucho más amplio y complejo. Sánchez (2005) por su parte se refiere al concepto de colaborar como:

Llevar a cabo conjuntamente una actividad significativa, lo que, por definición, conlleva el propósito de alcanzar una meta u objetivo relevante y compartido, a través de ciertos medios u acciones que habrán de disponerse de forma coordinada según las posibilidades de las distintas partes implicadas (p.30).

El término trabajo colaborativo se refiere a un aspecto más amplio que la conceptualización de trabajo y colaboración por separado, puesto que esta se refiere a un proceso de aprendizaje estructurado de manera intencional y de forma explícita para el buen desempeño grupal de una actividad que beneficia a todos.

De igual forma Casamayor (2008) se refiere al trabajo colaborativo como una estrategia de aprendizaje que necesitan los estudiantes para resolver un

problema durante un tiempo determinado. Al respecto Cabrera (2008) menciona: “un grupo colaborativo es un pequeño grupo de estudiantes cercanos entre sí, los que trabajan juntos de manera constante e ininterrumpida en el desarrollo y resolución de una tarea. Aquí uno más uno es sinónimo de alianza, de colaboración” (p.16).

Por lo tanto, el trabajo colaborativo requiere de una estructuración adecuada y de ciertos elementos necesarios que permitan aplicarse con los alumnos, se requiere de que ellos estén dispuestos a trabajar de esa manera, en conjunto ayudándose en dicho proceso tanto para el beneficio mutuo como para el beneficio grupal.

Aún existe un debate acerca de los términos cooperación y colaboración debido a que se exponen diferencias sustanciales entre ambos, así como similitudes, por lo cual se emplean ambos términos sin distinción, no obstante de acuerdo a Cabrera (2008) el trabajo colaborativo es una forma de organización que se deriva del cooperativo.

Sin embargo, resulta relevante hacer la distinción entre estas dos formas de trabajo porque a pesar de ser el trabajo colaborativo una derivación del cooperativo se encuentra algunas diferencias y similitudes en algunos aspectos que se derivan del cooperativo que necesitan exponerse para comprender cada uno de los conceptos y no errar al nombrarlos como sinónimos y limitar ambos conceptos.

Barkley (2007) menciona que al considerar el trabajo colaborativo y cooperativo como iguales se subestiman las diferencias que existen entre ambos, además de que al aplicar alguna de estas estrategias se puede llegar a debilitar las características del otro. La diferencia entre estos reside en: la meta que persigue cada uno, para el cooperativo la meta es trabajar en armonía y apoyo mutuo para hallar la solución y, para el colaborativo es desarrollar personas reflexivas, autónomas y elocuentes.

El trabajo cooperativo es una estrategia de trabajo, más estructurado por el docente mientras que en el trabajo colaborativo se da una mayor participación de los alumnos y menos participación del docente tanto en la estructura como en las



decisiones que se toman dentro de los equipos de trabajo. En lo que coinciden varios autores es que el cooperativo está más relacionado a la enseñanza tradicionalista, y el colaborativo responde al enfoque por competencias debido a que en el segundo se busca desarrollar una mayor autonomía en el educando al darle mayor participación, toma de decisiones y juicio crítico a los niños.

Existen diferencias en las metas de cada una de las formas de trabajo, de acuerdo a Barkley (2007):

El trabajo cooperativo está más enfocado en las relaciones sociales, propiciando un trabajo en conjunto, en armonía y apoyo mutuo para hallar la solución y para el trabajo colaborativo la meta es favorecer el desarrollo de personas reflexivas y autónomas más acorde a lo que exige la Reforma Educativa de 2011 (p. 19).

### **3.2. Concepciones de secuencias didácticas y método de proyecto**

La planeación es considerada como una guía pensada y ponderada que tiende a conducir, progresivamente a la realización de los objetivos planteados, actividad que se realiza con los alumnos por lo que debe tener cierta flexibilidad que permita una mejor aplicación.

Además, es considerada un proceso importante en la labor de todo docente debido a que permite plantear acciones para orientar el trabajo que debe realizarse en el desarrollo de las competencias, lo cual implica reconocer la pertinencia o significatividad de una u otra actividad considerando el contexto y los intereses de los educandos.

Las modalidades de trabajo expuestas en los Programas de Estudio 2011 son las secuencias didácticas y los proyectos didácticos, que son dos estrategias que generan situaciones de aprendizaje con la intención de desarrollar distintas competencias en su desarrollo.

Estas dos deben estar acorde al Plan y los Programas de Estudio, con el propósito de sugerir actividades promotoras de los aprendizajes, en las cuales debe considerarse desde la forma de obtención de los conocimientos previos, los

objetivos de aprendizaje como los recursos y materiales a implementar en su desarrollo y aquellas actividades para concluir o reflexionar respecto lo aprendido.

### **3.2.1 Secuencias didáctica**

Los docentes son los encargados de determinar la modalidad de trabajo a implementar en su aula de acuerdo a las características de sus estudiantes o a las habilidades que tenga que desarrollar. La secuencia didáctica es la manera de encadenar y articular las diferentes actividades a lo largo de una unidad didáctica por lo tanto debe tener una estructura y un orden que permita las articulaciones de las diversas actividades sin analizarse (Zabala, 2010).

Se resalta la necesidad de plantear y articular actividades con un orden determinado para que tengan mayor funcionalidad en el desarrollo de las competencias de los alumnos. Esta modalidad de trabajo debe tener una organización para abordar el estudio de algún asunto, de manera que la situación que se plantee debe tener un orden, una buena estructura y articulación en tres fases las cuales son: inicio, desarrollo y cierre.

### **3.2.2. Los proyectos didácticos**

Los proyectos didácticos tienen su antecedente en las ideas de John Dewey, pues este consideraba que los temas de estudio que se impartían en las aulas debían ser de relevancia social, a partir de las ideas de este autor otros siguieron con sus ideas como fue el caso de Kilpatrick, uno de sus discípulos que se dice es el precursor del método por proyectos y para quien la educación debía servir al estudiante para su vida futura, por lo que es evidente que continuó con las ideas de Dewey.

En 1918 Kilpatrick consideró desde ya más de una década el Método de proyectos como un plan de trabajo, elegido libremente con el objetivo de realizar algo que despierta el propio interés; tratándose de la resolución de un determinado problema o de una tarea que se desea llevar a cabo.(Tobón, 2005).

Con ello se refleja la participación activa de los alumnos desde el inicio de la metodología debido a que tiene que abordarse un tema que sea relevante para

ellos y, que a su vez, propicie que los conocimientos, habilidades y actitudes que obtengan puedan servirles en su vida cotidiana.

Rincón (2007) señala:

Modalidad de proyectos que se acuerdan, planifican, ejecutan y evalúan entre el maestro y los estudiantes. Se origina a partir del interés manifiesto de estudiantes y maestros por aprender sobre un determinado tema o problema por obtener un determinado propósito o resolver una situación determinada (p. 49).

Son un conjunto de actividades interrelacionadas con una sistematicidad que propician el análisis de alguna situación problemática de relevancia social, considerando las inquietudes e interés para buscar posibles soluciones, creando además oportunidades para que los niños participen en distintas actividades que propicien su juicio crítico, análisis de la situación, indagación y participación activa, debido a que siempre tienen como resultado la elaboración de productos concretos (SEP.2011<sup>b</sup>).

El método por proyectos emerge de una visión de la educación en la cual los estudiantes toman una mayor responsabilidad de su propio aprendizaje y en donde aplican, en proyectos reales, las habilidades y conocimientos adquiridos en el salón de clase. Un conjunto de atractivas experiencias de aprendizaje que involucran a los estudiantes en proyectos complejos y del mundo real a través de los cuales desarrollan y aplican habilidades y conocimientos.

Se basa en una elaboración activa por parte de los niños y no solamente en la repetición de palabras o resolución de cuestionarios, contemplando además los aspectos de la vida cotidiana con lo cual se propicia un aprendizaje significativo. En esta metodología de trabajo las actividades de aprendizaje deben ser construidas por los propios alumnos con la intención de lograr un objetivo común, deben llevar al alumno a profundizar en los contenidos de conocimiento o habilidades a desarrollar.

Por lo tanto, el método de proyectos busca que los alumnos se enfrenten a situaciones donde tengan que recordar, comprender y poner en práctica lo que aprenden en la escuela primaria, siendo una herramienta más funcional debido a

que de esa forma reconocerán la importancia de lo que están aprendiendo en las aulas.

La pedagogía por proyectos está orientada hacia la integración de los aprendizajes en general. Al respecto Rincón (2007) se refiere tanto a los que se trabajan como a los que ya posee el educando, lo cual resulta una buena estrategia metodológica para el trabajo en el aula, debido a que puede emplearse como estrategia para introducir nuevos contenidos de aprendizajes y, a la vez, evaluar otros existentes (p.28).

Cuando se utiliza el método de proyectos como estrategia, los estudiantes estimulan sus habilidades más fuertes y desarrollan algunas nuevas. Se motiva en ellos el amor por el aprendizaje, un sentimiento de responsabilidad y esfuerzo, y un entendimiento del rol tan importante que tienen en sus comunidades. Hernández (1998) menciona:

...los proyectos así entendidos, apuntan hacia otra manera de representar el conocimiento escolar basado en el aprendizaje de la interpretación de la realidad, orientada hacia el establecimiento de relaciones entre la vida de los alumnos y profesores, y el conocimiento que las disciplinas y otros saberes no disciplinares van elaborando (p. 5).

El objetivo de esta metodología es que todos los integrantes del equipo trabajen en conjunto para lograr un buen desarrollo de las actividades, guiados por un tema de relevancia social que les permita aplicar sus conocimientos y habilidades con la intención de dar solución a una situación problemática o simplemente contribuir a algo en la sociedad.

En esta forma de trabajo se requiere de la colaboración entre los integrantes del grupo puesto que los productos o actividades a elaborar se plantean como una meta en colectiva que incluye a todos, además de que las algunas actividades pueden ser realizadas de manera individual, otras en pequeños equipos y otras requerirán de la participación de todos; por lo tanto, se propicia que aprendan unos de otros (SEP, 2011<sup>b</sup>, p. 292).

Es importante mencionar que en el programa de español los proyectos ya están planteados; sin embargo, se deja un espacio para la participación de los educandos con las fuentes a investigar y en algunos casos en la decisión de los productos a elaborar; por lo tanto, al inicio debe existir un espacio para el diálogo con los alumnos para la toma de acuerdos.

### **3.3. La perspectiva constructivista del aprendizaje**

El constructivismo surge y se desarrolla en la década de los 80's, es un enfoque en el cual se encuentran diversas corrientes y concepciones, que son aportes novedosos y de gran valía debido que están más acorde a las formas de vida y las necesidades de la población que se ha visto envuelta en números avances tecnológicos e informáticos que han modificado las formas de vida.

El término constructivismo según Carretero (2005) es:

La idea de considerar al individuo en su parte interna, en el aspecto social así como en la parte afectiva y hace alusión al individuo como una construcción propia producida a diario con la interacción de los factores expuestos, dándole con ello gran relevancia a la interacción entre compañeros para la construcción de los esquemas mentales o para debatirlos (p. 24).

Para la Reforma Educativa el constructivismo es considerado el más funcional en la actualidad por sus características de trabajo en el aula acorde a las exigencias de la Reforma Educativa, que tiene como objetivo el desarrollo de competencias en los educandos. El constructivismo es una posición compartida por diferentes tendencias de la investigación psicológica y educativa.

Por consiguiente, es importante integrar el comentario de Ferreiro (2009) que menciona que a diferencia de otros paradigmas psicológicos, el constructivismo muy de acuerdo con las nuevas tendencias de la ciencia, constituye un área de estudio multi e interdisciplinaria, en su construcción han colaborado investigadores de numerosas disciplinas como son matemáticos, biólogos, lógicos, lingüistas, filósofos, pedagogos y otros, que durante más de 60 años han ido aproximándose a un criterio hoy generalizado y aceptado como constructivista.

Para el Constructivismo resulta importante el conocimiento previo del alumno siendo el que da nacimiento a un conocimiento nuevo, además de que habla de que el conocimiento es activo y social. Ramírez (2009) agrega que el constructivismo plasma la idea del individuo como el gestor activo de la construcción de su propio conocimiento en relación con el medio que lo rodea. El niño es quien tiene que construir sus propios conocimientos y desarrollar sus competencias las cuales le serán de gran utilidad en su vida posterior al tener que desenvolverse en la sociedad.

El constructivismo social tiene como premisa que cada función en el desarrollo cultural de las personas aparece doblemente: primero a nivel social y, más tarde, a nivel individual; al inicio, entre un grupo de personas (interpsicológico) y luego dentro de sí mismo (intrapsicológico), resultando relevante el que los alumnos trabajen en grupos colaborativos que los ayuden a desarrollar su parte social.

### **3.3. 1. El conocimiento: proceso de interacción entre el sujeto y el medio.**

La investigación se sustenta en la teoría constructivista social cuyo precursor es Lev Semionovich Vygotsky, quien se refiere al conocimiento como un proceso de interacción entre el sujeto y el medio, pero el medio entendido como algo social y cultural, no solamente físico. El constructivismo, como el término lo sugiere, concibe al conocimiento como algo que se construye, algo que cada individuo elabora a través de un proceso de aprendizaje.

Johnson (1999), por su parte, agrega que las relaciones sociales que propician en el trabajo colaborativo son parte de las aportaciones de Lev Semionovich Vygotsky quien junto con otros teóricos sostienen que nuestras funciones y nuestros logros distintivamente humanos se originan en nuestras relaciones sociales, considerando necesario que el individuo se relacione con otras personas.

Por lo tanto, las interacciones que se dan con otras personas son muy importantes en el desarrollo del ser humano porque gracias a ellas el individuo puede sociabilizar y aprender de otros potenciando sus habilidades al interactuar

con personas que posean estructuras mentales superiores. Una de las aportaciones de Vygotsky de gran importancia para la investigación es la Zona de Desarrollo Próximo, la cual puede favorecerse en el trabajo colaborativo. Vygotsky (1979) la define como:

La distancia entre el nivel real de desarrollo, determinado por la capacidad de resolver independientemente un problema, y el nivel de desarrollo potencial, determinado a través de la resolución de un problema bajo la guía de un adulto o en colaboración con otro compañero más capaz (p.133).

Los alumnos no aprenden solamente de manera individual, se puede comprender la necesidad de favorecer en la escuela primaria las relaciones entre los compañeros para que estos además de interactuar y sociabilizar favorezcan su zona de desarrollo potencial ayudados de compañeros más capaces o adquieran ese rol de mediador entre sus compañeros, buscando siempre la mejora en el aprendizaje.

En la teoría de desarrollo próximo son de gran valía los mediadores tanto para los niños que pasan del desarrollo próximo al potencial como para aquellos que ayudan a sus compañeros a pasar ese nivel, puesto que también mejoran su competencia al realizar esa función de mediador; además no debe pensarse en que los alumnos más favorecidos son los menos aventajados porque ambos se benefician al trabajar en conjunto, los primeros al entender mejor con ayuda de sus compañeros que fungen como mentores y estos al formular y explicar a sus compañeros logra comprender mejor y adquirir una mayor apropiación de los conceptos.

Por lo tanto, la colaboración permite que todos los alumnos tengan la oportunidad de mejorar en su aprendizaje, en el desarrollo de sus habilidades, o sus actitudes mediante la interacción y ayuda mutua con los compañeros de su equipo. Los alumnos adoptan una función de mediadores quienes ayudan a crear la zona de desarrollo próximo.

### **3.4. El trabajo colaborativo en la reforma educativa.**

Los propósitos de la educación han sido transformados con la finalidad de que el alumno aprenda a expresarse, conocerse, convivir con su entorno y mejorar su calidad de vida aprendiendo en conjunto, haciendo referencia lo anterior a la colaboración en el aula.

El trabajo colaborativo también se encuentra presente en documentos oficiales como lo es el Plan de Estudios que sirve de guía para los docentes, en donde se establecen los propósitos de la educación actual así como las responsabilidades de los docentes ante los cambios en esta época, las demandas de la sociedad en general, los objetivos a lograr al término de la Educación Básica, necesarios para el desarrollo integral del individuo.

El Plan de Estudios (2011) establece “la importancia de que los alumnos reconozcan la importancia de las aportaciones de los demás en el aprendizaje para lo cual se solicita redes de aprendizaje colaborativo que permitan el cumplimiento de esta encomienda” (p. 17). Esto es precisamente lo que debe lograrse con las actividades del proyecto para que este pueda generar los resultados que se quieren.

Es decir, corresponde a los docentes el favorecer dichas redes de aprendizaje colaborativo a través de distintas estrategias que permitan esta forma de trabajo en el aula ayudando a los alumnos a que comprendan la necesidad de colaborar con otros para el logro de sus objetivos y que reconozcan que sin la ayuda de sus compañeros les sería difícil lograrlo.

#### **3.4.1. La Colaboración como uno de los Pilares de la Educación.**

En el informe de la Organización para la Educación, la Ciencia y la Cultura de las Naciones Unidas (UNESCO) de la Comisión Internacional para el Siglo XXI (Delors, 1996 ) se menciona a la educación como:

Un medio para contrarrestar la gran cantidad de problemas sociales y para propiciar un desarrollo de la humanidad hacia los ideales de la sociedad, económicos y políticos, los cuales son la paz, la libertad y



la justicia social... se requiere de forjar 4 aspectos claves necesarios para lograr los ideales (p.7).

Los cuatro aspectos clave que se mencionan en el informe a la UNESCO son los pilares de la educación: aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a ser y aprender a vivir juntos. Todos ellos son los elementos que la escuela debe desarrollar en los niños para que estos puedan responder a las exigencias de la sociedad y contribuir en su mejora.

Estos pilares de la educación son de gran importancia pero el que posee mayor relación para este trabajo de investigación es el aprender a vivir juntos, lo cual es un aspecto relacionado con el trabajo colaborativo porque los alumnos deben poder trabajar en conjunto, participar y convivir con sus semejantes, resultando un elemento indispensable para el futuro del alumno que empieza a formarse en aspectos de la vida.

### **3.4.2 El trabajo colaborativo como principio pedagógico.**

El Plan de Estudios 2011 establece uno de los principios fundamentales:

Trabajar en colaboración para construir el aprendizaje, en el que se contemplan las acciones conjuntas de estudiantes y docentes, orienta las acciones para el descubrimiento, la búsqueda de soluciones, coincidencias y diferencias, con el propósito de construir aprendizajes en colectivo (p. 32).

En la Reforma Educativa resulta visible la relevancia del trabajo colaborativo puesto que en uno de los principios pedagógicos que sustentan el Plan de Estudios habla precisamente de trabajar en colaboración para favorecer el aprendizaje aprovechando con ello todas las ventajas que este tipo de trabajo puede favorecer en el aula. Mencionando además los aspectos que deberían considerarse en la escuela primaria, como la inclusión, la definición de metas en común, el liderazgo compartido.

### **3.4.3. El trabajo colaborativo como rasgos del egresado de Educación Básica.**

Entre los rasgos del perfil de egreso de los alumnos de educación básica se hace mención de la necesidad de que los alumnos trabajen de manera colaborativa y puedan comprender las potencialidades de sus compañeros como las propias al trabajar en conjunto en proyectos individuales y colectivos.

Conoce y valora sus características y potencialidades como ser humano; sabe trabajar de manera colaborativa; reconoce, respeta y aprecia la diversidad de capacidades en los otros, y emprende y se esfuerza por lograr proyectos personales o colectivos (SEP<sup>a</sup>, 2011, p.40).

El educando debe desarrollar la habilidad trabajo colaborativo puesto que tiene que reconocer sus capacidades pero a su vez la de sus semejantes con la intención de que al trabajar en equipo estos puedan aprovecharlas al máximo.

### **3.4.4. Competencias para la vida.**

Las competencias se conciben como la puesta en juego con idoneidad de los aprendizajes en situaciones y momentos diversos hacia la consecución de objetivos concretos; debe entenderse como la utilización de conocimientos previos y la incorporación de nuevos para enfrentar problemas específicos y generales en la vida escolar con impacto en su vida cotidiana.

El concepto está relacionado con los cuatro pilares de la educación que se basan en: *aprender a aprender o conocer, aprender a hacer, aprender a vivir juntos y aprender a ser*, debido a que los alumnos deben adquirir las herramientas necesarias que les ayuden a aprender, aplicar esos aprendizajes en los momentos requeridos considerando las relaciones interpersonales que tienen con sus semejantes y con el medio que les rodea, así como sus valores y actitudes actuando con responsabilidad.

El enfoque por competencias forma parte de la *Reforma Integral de la Educación Básica*, que pretende formar individuos capaces de desarrollar e integrar sus conocimientos, habilidades y actitudes para aplicarlas en su vida

cotidiana, adaptándose a los cambios y nuevas exigencias que demanda su sociedad y la época en que vive, dejando a un lado la enseñanza para procurar el aprendizaje a través de diversas estrategias.

Las competencias se basan en el contexto, deben ser idóneas, tienen como eje la actuación, buscan resolver problemas y abordan el desempeño en su integridad; es decir, que el sujeto debe poder aplicar sus habilidades, conocimientos y actitudes de manera idónea en el contexto que se presente y las situaciones problemáticas que se requieran, poniendo en acción sus pensamientos para encontrar diversas estrategias de solución y entre ellas la mejor (Tobón, 2005).

La integralidad es otra de las características de las competencias, que se relaciona con la metodología del proyecto didáctico puesto que en esta forma de trabajo pueden abordarse distintos contenidos que permitan a los alumnos implementar en la resolución de la situación problemática varias de sus habilidades para darle solución.

Las competencias para la vida que se deban forjar a lo largo de la estancia del estudiante en la educación básica también se encuentran como otro punto de referencia del trabajo colaborativo, puesto que una de las competencias para la vida es *la competencia para la convivencia* en la cual el alumno tiene que desarrollar habilidades para convivir con otros y relacionarse de manera armónica con sus semejantes pudiendo además trabajar con ellos de manera colaborativa aprendiendo también a tomar acuerdos y valorar el trabajo de los otros aspectos que se favorecen mediante el trabajo cooperativo.

La competencia para la vida en sociedad resulta otro aspecto del marco legal del trabajo cooperativo porque en esta forma de trabajo el alumno no sólo aprende a relacionarse y trabajar con sus semejantes sino que puede lograr adquirir una identidad de pertenencia a un grupo, lo que le facilitará el sentido de pertenencia a una comunidad, un estado y una nación; además, de acuerdo a Tobón son competencias básicas (p.67).

Esta competencia es muy importante debido a que ayuda a disminuir la gran competitividad que se da en las escuelas y que posteriormente tiene gran

influencia en las relaciones laborales afectando el desempeño y las relaciones interpersonales., por lo que requiere que el alumno aprenda resolver sus conflictos, exponer sus ideas y escuchar a sus semejantes.

### **3.5 Elementos del trabajo colaborativo.**

El trabajo colaborativo al surgir del trabajo cooperativo retoma los cinco elementos que expone Johnson como indispensable para que pueda darse esta forma de trabajo y, para poder llamarlo colaborativo, los grupos de trabajo deben cumplir con cada uno de ellos.

De acuerdo a este autor son cinco los elementos que se necesitan para lograr un verdadero trabajo colaborativo: la interdependencia positiva, responsabilidad individual y grupal, la interacción cara a cara, prácticas intergrupales y la evaluación grupal. (Johnson, 2008, pp. 21-23).

La interdependencia positiva puede darse en; objetivos, recursos y roles, creando una relación entre el éxito individual y el grupal. En una situación colaborativa, los individuos procuran obtener resultados que sean beneficiosos para ellos mismos y para todos los miembros del grupo. Este es el elemento más relevante de este tipo de trabajo y el que hay que favorecer siempre porque los alumnos deben comprender que todos colaboran para la actividad comprometiéndose a contribuir para el logro del objetivo y de no hacerlo todo el equipo pierde o simplemente no avanza o no logra el cumplimiento de su meta.

Al hablar de responsabilidad individual y grupal respecto a la consecución de los objetivos, el grupo deberá asumir la responsabilidad de alcanzar los objetivos que se ha propuesto; del mismo modo, cada miembro será responsable de cumplir con la parte de trabajo que le corresponda. Nadie puede oponerse al trabajo de los otros y las responsabilidades no pueden quedar diluidas en el interior del grupo.

El elemento referente a la interacción cara a cara, se refieren a la proximidad y el diálogo que permitan desarrollar dinámicas de ayuda, apoyo y refuerzo entre los miembros del equipo, de manera que éstos adquieren así un compromiso personal unos con otros y con sus objetivos comunes, haciendo responsables de

la parte que les corresponde pero además favoreciendo el objetivo en común del equipo de trabajo.

Otro de los elementos necesarios son las habilidades de intercambio interpersonal y en grupo que los alumnos deben tener para un mejor desarrollo de las actividades, para ello resulta primordial que los niños posean habilidades sociales que le permitan interactuar con otros; los alumnos, de acuerdo a Díaz (1999), deben ser capaces de confiar en sus compañeros, comunicarse de manera precisa con sus ellos, aceptarse y apoyarse unos a otros, resolver conflictos implementando el diálogo.

El último elemento es la evaluación del trabajo, buscando generar conciencia del funcionamiento colectivo que haga posible evaluar conjuntamente las metas así como las relaciones de trabajo eficaces. Los grupos deben determinar qué acciones de sus miembros son positivas o negativas y tomar decisiones acerca de qué conductas conservar o modificar.

Cuando un grupo no cumple con la mayoría de estos elementos no se está trabajando de manera colaborativa y pueden presentarse circunstancias como que los alumnos platiquen de temas no relacionados con su trabajo, existan problemas para compartir ideas o materiales, no todos comprendan o participen en la realización de las tareas (Díaz, 1999).

Los aspectos de trabajo colaborativo de acuerdo a esta autora son: la igualdad de cada individuo en el proceso de aprendizaje; la realización de experiencias mutuas en el aula entre los diferentes compañeros de manera que haya una bidireccionalidad en el proceso de enseñanza y de aprendizaje; la distribución de responsabilidades y el intercambio de roles.

En el mismo orden de ideas Torres (2005) opina: “en el grupo-clase es donde mejor se desarrolla la comunicación, la cohesión de sus miembros y la consecución de sus objetivos, dependerán de las interacciones existentes” (p. 38), la comunicación es, por tanto, un elemento fundamental para la productividad del grupo en el ámbito intelectual y responde al funcionamiento del grupo y los vínculos que se establecen en él.

### **3.6. Características del trabajo colaborativo en la enseñanza y el aula.**

Existen varias características que deben ser consideradas para implementar esta forma de enseñanza en el aula, debido a que no puede estructurarse de la misma manera como se estructura una clase tradicionalista puesto que las formas de organización y la participación de los estudiantes es distinta; una actividad de trabajo colaborativo de acuerdo a Barkley (2007) debe ser “estimulante, desafiante y que requiere una cuidadosa planificación previa” (p. 37).

Lo anterior con la finalidad de contemplar los aspectos de la organización de los equipos de trabajo y que las actividades que se planteen a los educandos favorezcan los cinco elementos necesarios expuestos por Johnson.

Sánchez (2005) por su parte expone la relevancia de considerar cinco elementos en el trabajo:

1. Colaborar es labor con un profesor
2. Es una actividad significativa.
3. Esta actividad no podría llevarse a cabo sin el concurso de quien asesora.
4. La mediación o la ayuda de quien asesora podrán ser con el tiempo interiorizadas por el asesorado.
5. Cabe diferenciar distintos episodios en el proceso de asesoramiento o resolución conjunta del problema.

#### **3.6.1 El establecimiento de las reglas.**

Para establecer un mejor trabajo en grupo es importante considerar que las reglas son básicas desde el principio, para que los integrantes de los grupos de trabajo comprendan la importancia de su participación y se mejore el funcionamiento, además deben ser los alumnos quienes elijan sus reglas, vigilando que estas sean realistas y adecuadas (Barkley, 2007).

Después de establecer las reglas resulta conveniente elaborar un contrato de cumplimiento en el que se establezcan las reglas que regirán el trabajo así como las sanciones en caso de no cumplirlas, con la finalidad de crear en los alumnos un mayor compromiso. Pueden ser los mismos alumnos quienes

redacten el contrato pero el docente tiene la tarea de revisar el documento o en su caso proporcionar un formato para una mejor estructuración.

### **3.6.2. La formación de los grupos.**

La organización de los grupos de trabajo es un aspecto del trabajo colaborativo que los docentes deben estructurar de manera adecuada. Para organizar a los estudiantes en grupo es necesario: el tamaño y la duración de los equipos, y la forma de asignación de los estudiantes a estos; son aspectos que tienen gran incidencia en las actividades que se realizan por lo que debe analizarse la más idónea para el objetivo que se pretende.

Collazos (2006) hace las siguientes recomendaciones para la formación de grupos:

*Trate de formar grupos que sean heterogéneos en cuanto a habilidad, personalidad, nivel de escolaridad, profesión, género. En la medida que sea posible, seleccione usted mismo los grupos, especialmente cuando no son expertos en técnicas colaborativas. Mientras más pequeños sean mucho mejor. Se recomiendan grupos de no más de cuatro personas. Utilice diferentes estrategias para formarlos (p. 72).*

Es posible identificar tres tipos de grupos en esta forma de trabajo: los formales, quienes trabajan en conjunto por una o varias horas, sesiones o semanas; los informales, que se limitan a un periodo corto de tiempo como una hora o una sesión; y los de base o largo plazo, que generalmente son heterogéneos con miembros permanentes y trabajan por un periodo prolongado de tiempo pudiendo ser hasta un ciclo escolar, principalmente éste último ayuda a que sus integrantes se apoyen unos mediante el respaldo que cada uno requiere mejorando con ello su rendimiento (Johnson, Johnson y Holubec, 1999).

Ferreiro (2005) sobre la base indica que pueden darse dos formas para organizar los grupos de trabajo, al azar o por una distribución estratificada, las cuales dependen del objetivo a lograr, debido a que cada una tiene una utilidad y

características sobresalientes que permiten adaptar las formas de enseñanza a ellos; asimismo, el tamaño del grupo dependerá del tipo de actividad a realizar.

Incluso comenta que la conformación de los equipos al azar es completamente aleatoria y puede realizarse mediante diversas estrategias, empleado generalmente para formar equipo de base o formales donde debe llevarse un registro del desempeño de sus integrantes. Esta forma de organización se implementa cuando el profesor quiere generar en todos los alumnos los mismos conocimientos y habilidades, sin considerar los gustos, preferencias, debilidades o fortalezas.

La distribución estratificada está realizada considerando las características de los integrantes del grupo, teniendo como una de sus ventajas contar en cada equipo con niños con características particulares que pueden compartir y aprender mejor. Los métodos que ayudan a este tipo de organización son: el cuestionario, el método matemático y la línea de valor, recomendables para equipos formales y de base. Por su parte Barkley (2007) menciona tres formas para distribuir los grupos colaborativos:

De manera aleatoria, selección de los estudiantes y seleccionada por el profesor. La primera es una distribución hecha de manera rápida y para equipos a corto plazo mediante técnicas o procedimientos dinámicos y divertidos; sin embargo, no garantiza la heterogeneidad pero si es considerado como una distribución justa por los alumnos (p.49).

El segundo tipo de distribución también puede realizarse de manera rápida siempre y cuando los integrantes estén de acuerdo, en este tipo de organización, son los propios alumnos quienes eligen a sus compañeros. Ahora bien, asimismo menciona que pueden darse varios problemas o inconvenientes con esta forma de organización porque muchas veces buscan trabajar con sus amigos afectando con ello el ambiente del aula al estar platicando o distraerse perdiendo el objetivo del trabajo.

Por último, es el docente quien forma los grupos de trabajo haciéndolo por medio de las características, necesidades o intereses de cada uno de sus



alumnos, es probable que los alumnos no lo consideren justo y lo vean como una imposición; por ello es necesario estructurar buenas estrategias que ayuden a disminuir la imposición en la formación del alumnado. Cabrera (2008) argumenta que:

se ha identificado que los estudiantes de rendimiento bajo se ven favorecidos al trabajar en grupos heterogéneos, los de rendimiento promedio en grupos homogéneos en los que compartan las mismas habilidades y conocimientos, y los de rendimiento alto en cualquiera de las dos distribuciones (p.29).

Lo anterior es un aspecto que hay que considerar en la formación de grupos porque siempre debemos buscar que los grupos de trabajo estén en un equilibrio y que todos tengan las mismas posibilidades para la resolución de la actividad, permitiendo además que los niños mejoren y favorezcan sus potencialidades al trabajar de manera colaborativa y logren mejorar con ello su desempeño en el aula.

Además, Collazos (2006) sugiere para la distribución física organizar los grupos de alumnos cuidando la distancia entre ellos y que los integrantes de un mismo grupo queden juntos, propiciar una flexibilidad en el aula para que los educandos se puedan mover y realizar cambios libremente y también el escritorio del profesor debería cambiar la posición de vez en cuando.

La colaboración en el aula resulta necesaria y todas las escuelas deberían ser lugares donde los alumnos cooperen para lograr sus objetivos, pero qué se necesita de las habilidades sociales que ayuden a los niños en ese proceso.

El aprendizaje colaborativo es una modalidad de trabajo en grupo que consiste en poner a cada miembro del grupo en la situación en la que pueden conseguir sus objetivos de aprendizaje si los demás compañeros del mismo grupo con los que trabaja también consiguen los suyos.

El aprendizaje cooperativo ayuda a que los niños vean a sus compañeros como fuentes de aprendizaje, ayudándose unos a otro explicándose las ideas complicadas (Morales 1999).

Además este tipo de trabajo no es requerido solamente en la escuela, porque en la vida diaria se observa cómo en las distintas actividades que el ser humano realiza necesita colaborar o de la colaboración de otros para la obtención de un fin común.

### **3.6.3. Rol del alumno**

El alumno, en esta forma de trabajo, pasa del rol pasivo donde sólo se dedicaba a escuchar y obedecer a un rol más activo con mayor participación en el proceso de aprendizaje debido a que él quien decide los roles en el grupo y decide las tareas a realizar dejando a un lado la parte autoritaria del docente. Es necesario que se cumplan cuatro características para lograr el trabajo colaborativo: que el alumno sea responsable del aprendizaje, motivado por el aprendizaje, colaborativo y estratégico (Collazos, 2006).

Los alumnos pueden tomar cuatro roles que son parecidos a los expuestos por Johnson, principalmente debe existir una responsabilidad de estos con el trabajo a realizar y una vez siendo responsables por el aprendizaje también son auto regulados. Ellos definen los objetivos del aprendizaje y los problemas que son significativos para ellos, entienden qué actividades específicas se relacionan con sus objetivos, y usan estándares de excelencia para evaluar qué tan bien han logrado dichos objetivos.

El segundo rol consiste en que estén motivados, que sientan tengan ganas de aprender. El tercero es que sean colaborativos y que entiendan que el aprendizaje es social de manea que puedan escuchar las ideas de los demás, tengan empatía y reconozcan las fortalezas de los demás. Y el último rol es que sean estratégicos que desarrollen estrategias para resolver problemas utilizando sus conocimientos y habilidades de manera idónea.

Otros de los roles que pueden tener los alumnos en los grupos de trabajo colaborativo, son: Supervisor (monitorea la comprensión de los tema en el equipo), abogado del diablo (cuestiona sobre las ideas y aporta alternativas), motivador (propicia la participación de todos los integrantes y los elogia), administrador de materiales, observador (monitorea y registra el comportamiento del grupo),

secretario (toma notas y prepara las exposiciones), reportero (resume y presenta las ideas del equipo) y controlador del tiempo (monitorea el progreso y eficiencia del equipo. (Dirección de Investigación y Desarrollo Educativo. Vicerrectoría Académica, Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey).

#### **3.6.4. Papel del Docente**

Stenhouse (1972) por su parte menciona que al trabajar en grupo el docente no puede quedarse en su tradicional rol de transmisor de conocimientos sino que debe tener un rol parecido al de un presidente de una reunión y no privándose de los procesos grupales y centrándose en características como: preguntar y enunciar problemas, clarificar y pedir clarificaciones, resumir, conseguir una discusión relevante que progrese, ayudar a que los niños construyan sobre la ideas de los demás, favorecer la toma de decisiones y estimular la autocrítica en el grupo.

Sin embargo, lo anterior no significa que el docente pueda desligarse del proceso y ser un simple observador al contrario este debe planificar mejor el desarrollo de sus actividades así como la evaluación de las mismas para poder vislumbrar los logros alcanzados; por lo tanto, al desarrollar clases colaborativas se le da más participación al alumno pero el docente siempre debe seguir atento al proceso de enseñanza y su participación estará más encaminada a guiar y orientar a los alumnos tanto en las actividades además de propiciar la adquisición de habilidades sociales que permitan una mejoría en el trabajo.

El profesor tiene tres roles en este esquema de trabajo: diseñador instruccional, mediador cognitivo e instructor. En el primero, el profesor define las condiciones iniciales de trabajo, planea, define objetivos, tareas, y formas de evaluación además de monitorear el aprendizaje. Al respecto Collazos (2006) señala:

...el diseñador instruccional debe crear ambientes interesantes de aprendizaje y actividades para encadenar la nueva información con el conocimiento previo, brindar así oportunidades para el trabajo

colaborativo y ofrecer a los estudiantes una variedad de tareas de aprendizaje auténticas (p. 68).

De acuerdo a este autor el segundo rol de mediador cognitivo incluye dos actividades globales enfocadas a modelar pensamientos de orden superior haciendo preguntas que dirijan al alumno a la comprensión pero cuidado no aportarle información que pueda influir en su respuesta estando ahí la dificultad de este rol. Las interacciones entre el mediador cognitivo y alumno deben darse a nivel metacognitivo.

La segunda actividad en este rol es cambiar el pensamiento de los estudiantes, lo cual se refiere a proporcionar la suficiente ayuda retroalimentando, dando pistas a los alumnos de manera que puedan redirigir su pensamiento, siendo importante mencionar que la ayuda debe estar a un nivel requerido ni más ni menos de la que se necesite para que pueda cumplir su funcionalidad.

Este segundo rol está muy relacionado con la zona de desarrollo próximo expuesta por Vygotsky, además existen varias técnicas que ayudan al docente en el desarrollo de este rol, como por ejemplo: cuestionamiento por pares, la resolución de problemas en pares pensados en voz alta donde uno resuelve el problema y expone la estrategia mientras el otro escucha y se intercambian los roles; el Jigsaw actividad en la que cada estudiante es responsable de una parte de la información y cabezas numeradas estrategia donde todos los integrantes del equipo deben saber la respuesta.

El último rol del profesor es el de instructor, el cual es más parecido al de la enseñanza tradicional, las actividades están encaminadas a la enseñanza de los contenidos y de las habilidades sociales, necesarias para el trabajo colaborativo, de manera que puedan aceptar y ayudar a otros en la resolución de problemas o en la actividad que se les indique. Por lo tanto, en este rol el docente requiere desarrollar habilidades interpersonales positivas y propiciar que los alumnos las pongan en práctica; sin embargo Collazos (2006) expone:

Independientemente del rol que desempeñen, los profesores deberán ser capacitados para que emprendan estas actividades adecuadamente. Por tal razón, se debe definir una política coherente

y constante de capacitación para los profesores, para entender cuándo y cómo intervenir en un ambiente académico y lograr así un aprendizaje más significativo (p. 66).

Se necesita de docentes que dejen de representar roles tradicionales para ser personas que propicien la maduración de los alumnos y favorezcan en ellos las habilidades necesarias para expresarse, comunicarse, negociar, tomar decisiones y resolver problemas dejando a un lado la figura de autoridad.

### **3.7. La evaluación en el trabajo colaborativo**

Evaluar es establecer un juicio de valor sobre algo o alguien y, en el caso del trabajo colaborativo, se requiere de dos formas de evaluación una individual y una grupal. La evaluación es vista como una recuperación de los aprendizajes y de igual manera un momento que permite el aprendizaje. El trabajo colaborativo muchas veces tiene más de objetivo, por lo tanto los instrumentos de evaluación deben considerarlos para poder ser valorados.

La evaluación en los grupos colaborativos debe darse de manera individual y grupal además de una combinación de ambos por lo que es necesario definir los instrumentos más adecuados para ello. También debe empelarse un autoevaluación para que los alumnos valoren su propio trabajo y reconozcan sus dificultades y errores de manera que mejoren a partir de ellos.

Lo más recomendable es usar distintas evaluaciones a lo largo del curso en lugar de enfocarse en una sola evaluación final. Cualquier método que sea escogido requerirá que el profesor explique sus políticas de evaluación desde el primer día de clase. Casamayor (2008) menciona que “la evaluación en esta forma de trabajo se debe considerar tanto el proceso como el resultado del aprendizaje de los alumnos” (p. 103).

Esa forma de evaluación tiene gran influencia en los resultados del trabajo en grupo debido a que los alumnos son conscientes de qué se les evaluará; además, el proceso tiene que ser evaluado por ser el momento en el que los educandos trabajan en conjunto y es ahí donde podrá observarse la forma en que se relacionan y de ello dependerán los resultados del trabajo en grupo.

Un aspecto de gran relevancia es la evaluación de los resultados, en ella se requiere definir qué eventos o acciones serán observados y analizados; determinar el período en que se harán dichas observaciones y hacer que el grupo autoevalúe su desempeño para, posteriormente, llevar a cabo una retroalimentación de los resultados; además para tener un contacto personal con los alumnos se requiere moverse constantemente dentro del aula.

Es importante que al evaluar se considere tanto la evaluación grupal pero también el desempeño individual del alumno porque de esa forma se obtienen los alcances que tiene esta forma de trabajo al agrupar la parte individual y unirla a la participación de todos los integrantes que participaron en la actividad reflejada en los resultados y son quienes llegaron a los objetivos del trabajo (Barkley, 2007).

Son dos los aspectos que se deben valorar, el dominio alcanzado por los alumnos sobre determinado contenido pero sin olvidar su participación en los procesos de grupo; es por ello que propone varios cuestionarios para ser aplicados en el aula, para que el docente pueda evaluar la participación de cada alumno y también para que estos puedan evaluar su propia participación en el trabajo en el grupo.

Fink (2003) (citado en Barkley, 2007) por su parte considera que primero hay que hacer una lista de lo que se evaluará, considerando que los alumnos aprenden de manera diferente y lo que saben lo demuestran de distintas maneras, después hay que asegurarse de que la lista refleje todo el conjunto de objetivos y aprendizajes y, por último, la calificación deberá reflejar la ponderación relativa de cada una de las actividades, por lo que resulta algo tedioso (p. 80).

En el aula colaborativa, en la que los alumnos están capacitados para responsabilizarse de su aprendizaje y se les anima a trabajar con sus compañeros de forma colaborativa, en vez de competitiva; existe una tensión natural entre los objetivos del aprendizaje colaborativo y el hecho de sea el profesor quien asigne una calificación.

La investigación se sustenta en la teoría constructivista social cuyo exponente es Lev Semionovich Vygotsky y de acuerdo a su teoría el conocimiento

es un proceso en el cual el alumno puede aprender o adquirir un nuevo conocimiento con ayuda de sus compañeros que no podría haber adquirido solo.

El constructivismo es una posición compartida por diferentes tendencias de la investigación psicológica y educativa muy de acuerdo con las nuevas tendencias de la ciencia, constituye un área de estudio multi e interdisciplinaria y en su construcción han colaborado investigadores de numerosas disciplinas.

Las investigaciones llevadas a cabo en los últimos años permiten identificar al aprendizaje cooperativo como un procedimiento clave para adaptar la educación a los cambios sociales actuales, mejorando con ello la convivencia escolar y la prevención de la violencia. Mientras Vygotsky sostiene que las funciones y logros distintivamente humanos se originan en las relaciones sociales como trabajar juntos para alcanzar objetivos comunes (Johnson y Holubec, 2008).

Los aspectos de trabajo cooperativo de acuerdo con Díaz (1999) son:

- a) La igualdad de cada individuo en el proceso de aprendizaje.
- b) La realización de experiencias mutuas en el aula entre los diferentes compañeros de manera que haya una bidireccionalidad en el proceso de enseñanza y de aprendizaje.
- c) La distribución de responsabilidades y el intercambio de roles.

Al respecto Torres (2005) agrega que: “en el grupo-clase es donde mejor se desarrolla la comunicación, la cohesión de sus miembros y la consecución de sus objetivos, dependerán de las interacciones existentes” (p. 38), la comunicación es por tanto un elemento fundamental para la productividad del grupo en el ámbito intelectual y que esto responde al funcionamiento del grupo y los vínculos que se establecen.

El aprendizaje cooperativo es una modalidad de trabajo en grupo que consiste en poner a cada miembro del grupo en la situación en la que pueden conseguir sus objetivos de aprendizaje si los demás compañeros del mismo grupo con los que trabaja también consiguen los suyos.

Además, mediante una actividad de aprendizaje colaborativo se propicia que los niños vean a sus compañeros como fuentes de aprendizaje, es decir se da la oportunidad de ayudarse unos a otros explicándose las ideas complicadas,

permitiendo con ello que todos salgan favorecidos y vayan mejorando tanto en su aprendizaje como en el desarrollo de otras habilidades como las comunicativas (Morales, 1999).

El proyecto didáctico induce un conjunto de tareas en las que todos los alumnos pueden implicarse y jugar un rol activo, que puede variar en función de sus medios o intereses. Por lo tanto, resulta una buena estrategia para favorecer el que los alumnos se motiven y trabajen en conjunto hacia la consecución de objetivo en común.

El método de proyectos es una herramienta de aprendizaje que se enfoca a los conceptos centrales y principios de una disciplina involucrando a los alumnos en la solución de problemas y otras actividades significativas, permitiéndoles trabajar de manera autónoma para construir su propio aprendizaje y culminando con resultados reales elaborados por ellos mismos (Perrenoud, 2000).

El método por proyectos es una buena estrategia para fomentar la colaboración y desarrollar en los alumnos varias de sus competencias al aplicarlas en las distintas actividades a desarrollar en el proyecto didáctico el cual permite que estos se interesen y trabajen en conjunto hacia la resolución de una problemática o elaboración de un producto. Las condiciones en que se desarrollan los proyectos permiten al alumno desarrollar habilidades de colaboración, en lugar de competencia ya que la interdependencia y la colaboración son cruciales para lograr que el proyecto funcione.

Otro aspecto importante es que los proyectos deben ser planeados estableciendo las metas, los aprendizajes esperados, las preguntas guía, los productos a realizar así como la identificación de los recursos que serán necesarios en su desarrollo, con lo cual se hace una mejor organización y se determinan los tiempos en los que se trabajará.

Galaburri (2008) finalmente hace referencia a otros aspectos que también deben ser considerados al planificar por proyectos:

- a. Implica la elaboración de un producto tangible.
- b. La secuencia de varias actividades unidas por hilo conductor, es decir, una problemática o tema en común.



- c. La puesta en práctica de la lectura y escritura, así como el común interés entre maestros y alumnos.
- d. Requiere la condición de solución compartida.
- e. El principal aspecto es que requiere una planificación.

## 4. METODOLOGÍA

El término metodología, viene del griego meta, más allá y de “odós” que significa camino, logos, estudio; se refiere a los métodos de investigación que se pueden y deben seguir para poder alcanzar un objetivo, es una parte importante del proceso de investigación.

En este capítulo se describe la metodología implementada en este estudio, se comenta el diseño de investigación, la población que participó, el tiempo en que se aplicó la alternativa de solución, los instrumentos que proporcionaron la información necesaria y algunos procedimientos utilizados.

### 4.1 Tipo de estudio.

Durante el trabajo de investigación se utilizó el enfoque cualitativo (Hernández, 2010), que permitió establecer situaciones que van de lo particular a lo general, resaltando la importancia que dicho enfoque tiene al permitir el análisis y recolección de los datos está basado en la observación de una población pequeña, en este caso el grupo del 3<sup>er</sup> grado.

Este trabajo presenta una metodología cualitativa de estudio descriptivo, en que se muestra interpretaciones o se da sentido al fenómeno en cuestión. La metodología cualitativa basa su descripción de cualidades del fenómeno, en la búsqueda de aquellos conceptos que puedan abarcar una parte de la realidad, tratando de explicar de la mejor manera posible, el tipo de estudio (Denzin y Lincoln, 2005, p. 3). Así, centra su trabajo en lo inductivo, es decir, que pasa de la exploración para después describir sus procesos y consecuencias (resultados).

La relación entre la estrategia y la variable es relevante debido a que los proyectos didácticos son la alternativa propuesta por la Reforma Integral de Educación Básica (RIEB) y es con ello que se pretendió acercar a los alumnos al desarrollo de las habilidades necesarias del trabajo colaborativo para que en un futuro puedan aplicarlas y mejorar en varios aspectos de su vida.

En el campo social y educativo es determinante en su formación las Interacciones que se presentan en cada ámbito ya que constituyen bases en las estructuras mentales del individuo que instrumentan una construcción vivencial de la realidad y su acción, que le permite objetivar a ésta (Ivic, 1994).

#### **4.2 Ubicación y tiempo de estudio.**

El estudio se realizó en el nivel básico de educación primaria, específicamente en el tercer grado grupo “A” de la Escuela Primaria Rural “Justo Sierra Méndez” escuela de modalidad completa y con una población total 174 alumnos de la comunidad de Miguel Alemán, Candelaria, Campeche, durante el ciclo escolar 2012-2013.

#### **4.3 Sujetos o participantes (Población).**

Los participantes en este estudio son los alumnos del tercer grado grupo “A” de la Escuela Primaria “Justo Sierra Méndez”. El grupo está conformado por 18 alumnos de los cuales 11 son niñas y 7 son niños con características diversas y diferencias en sus prácticas religiosas, existiendo la mitad aproximadamente que profesan la religión católica y otros que pertenecen a algún templo. La mayoría pertenece a un nivel socioeconómico bajo siendo muy pocos los que son de nivel medio, lo cual refleja la dificultad para la adquisición de algunos materiales para las clases.

La población fue todo el grupo de tercer grado asignada por el director de la escuela desde el inicio del ciclo escolar, y los seis docentes de la institución que también participaron fueron los que se encontraban laborando en la escuela en ese año escolar.

Tabla 2 Sexo de los alumnos

Alumnos	Hombres	Mujeres
18	7	11

Fuente propia

Tabla 3 Docentes encuestados

Docentes	Sexo	Años de servicio
1	Femenino	1
2	Femenino	31
3	Femenino	2
4	Femenino	2
5	Femenino	24
6	Masculino	28

Fuente propia

#### 4.4 Instrumentos para acopio de información.

Para el acopio de información en la etapa del diagnóstico se aplicó una encuesta que de acuerdo a Abascal (2005) es una técnica que se utiliza para la obtención de información en relación a una serie de preguntas coherentes, articuladas y con un objetivo. Dicha encuesta estuvo constituida por ocho cuestionamientos a los alumnos del tercer grado sobre las formas de trabajo en aula, seis de tipo cerrado y dos de opción múltiple, que indican si existen conflictos al trabajar con otros compañeros, si escuchan o son escuchados y de manera general su gusto por la organización individual o con otro u otros compañeros.

Para el segundo y tercer objetivo se implementó un cuestionario para maestros, y una lista de cotejo para evaluar los elementos de trabajo colaborativo que se lograron durante el proyecto. La primera constó de 19 cuestionamientos de

opción múltiple y cuatro de respuesta libre sobre sus opiniones o experiencias con el trabajo colaborativo, rol docente, momentos, estrategias, formas de aplicación, factores que lo favorecen u obstaculizan. (Ver Anexo 2).

Un cuestionario es un conjunto de preguntas redactadas y estructuradas de manera coherente de acuerdo al Instituto Nacional de Estadística Geografía e Informática (INEGI)

La lista de cotejo son frases u oraciones que permiten señalar acciones, actitudes, tareas o procesos que requieren ser evaluados, generalmente organizados en una tabla con aquellos aspectos relacionados con las partes del proceso y ordenados de acuerdo a la secuencia de realización (Pardo, 2013).

La lista de cotejo se elaboró para identificar aquellos elementos que se favorecen o dificultan en el trabajo colaborativo, ésta se integró de cinco categorías: la primera interdependencia positiva, consta de tres indicadores, el grupo posee un objetivo en común, comparten recursos y reconocen el rol que deben cumplir dentro el equipo y la importancia de éste para el logro del objetivo (Ver Anexo 5).

La segunda categoría referente a la responsabilidad también es el segundo elemento que Johnson menciona esta se integra por dos unidades de análisis: identifica su responsabilidad individual y la efectúa y el grupo reconoce la responsabilidad colectiva sin la cual no se llega al objetivo y la práctica.

Interacción cara a cara, es la tercera categoría y consta también de dos indicadores, el primero se refiere al diálogo respetuoso y amable en el equipo y proximidad entre sus miembros y, la segunda, pone en práctica el apoyo y ayuda entre los compañeros trabajo.

La cuarta categoría habilidades de intercambio incluye cuatro indicadores referentes a la confianza entre los integrantes del equipo de trabajo, la comunicación entre la aceptación y apoyo, así como la resolución de conflictos. La última unidad de estudio es la evaluación integrada por: el análisis del trabajo y desempeño del grupo y la toma de decisiones. Cada una con sus respectivos indicadores participación grupal, responsabilidad compartida, calidad de interacción, roles dentro del grupo.

Las cuales fueron instrumentos muy valiosos para realizar desde el diagnóstico hasta la evaluación del trabajo de investigación y el análisis de los resultados obtenidos; asimismo, permitieron reconocer los aciertos de la investigación realizada y los desaciertos que se presentaron en la aplicación. Cada instrumento fue analizado primeramente para determinar los datos que podría aportar y posteriormente sobre su idoneidad de acuerdo a la actividad ejecutado, cada uno de estos fue de valiosa ayuda en el análisis final.

#### **4.5 Procedimientos.**

La dificultad que presentaban los alumnos para trabajar con uno o más compañeros originó un interés acerca del trabajo colaborativo de manera que al implementar un proyecto didáctico los alumnos tuvieran la oportunidad de estar en situaciones que lo favorezcan distinguiendo si esta estrategia es suficiente para propiciar la colaboración.

La información se obtuvo de una población de 18 alumnos (11 niñas y 7 niños) los cuales participaron en un proyecto didáctico y partir de este fueron observados y analizados en los cinco elementos del trabajo colaborativo; interdependencia positiva, interacción cara a cara, responsabilidad, técnicas interpersonales y de equipo y evaluación grupal.

Se diseñó un proyecto transversal con un tema de relevancia social con el objetivo de propiciar la interdependencia positiva al tener un fin común y que además los educandos pudieran interesarse en las actividades a desarrollar, asimismo las actividades se diseñaron para que estos tuvieran la oportunidad sentir en cada secuencia la responsabilidad de participar y cumplir, para que al final se logre el propósito del proyecto.

El grupo no tuvo una organización específica puesto que esta varió respecto a la actividad realizada, agrupándolos en binas, tríos, equipos pequeños hasta el trabajo grupal, de manera que en cada una los alumnos tuvieran la oportunidad de colaborar con sus semejantes, compartir ideas, materiales y experiencias.

En la planeación se presentó la situación problemática a abordar la cual estaba centrada en un tema de relevancia social como lo es “La contaminación”,

posteriormente se dio a conocer el propósito que consistía en que los alumnos participaran en actividades que contrarresten la problemática.

Después se indagó respecto a lo que sabían los alumnos sobre la problemática, se favoreció en ellos la necesidad de investigar al respecto y se propusieron algunos de los productos.

En el desarrollo se definieron las actividades a desarrollar, promoviendo que existiera la necesidad de indagar e investigar, posteriormente se analizó la situación planteada, se realizaron las diversas actividades y elaboraron los productos promoviendo el trabajo colaborativo en las distintas sesiones del proyecto.

En la fase de comunicación de resultados se socializaron los productos tangibles realizados así como las ideas y experiencias obtenidas a lo largo del desarrollo e implementación de las distintas actividades. La evaluación estuvo centrada en el desempeño y logro de los aprendizajes esperados y, en este caso, en la interacción alcanzada entre los educandos en las actividades de colaboración.

## **5. ALTERNATIVA DE SOLUCIÓN**

En este apartado se encuentran los fundamentos teóricos metodológicos de la alternativa de solución, las secuencias de actividades incluidas en el proyecto didáctico como propuesta de mejora a la situación identificada, se explica las fases del proyecto, materiales y recursos.

### **5.1 Fundamentos teórico metodológicos.**

El trabajo se sustenta bajo el paradigma constructivista con los aportes de Lev S. Vygotsky tomando la necesidad del otro, de las otras personas, para aprender significativamente "...aboga por una dirección mediatizada, no frontal ni directa, de la actividad y comunicación de los alumnos" (Ferreiro, 2009, p.33).

Este paradigma sustenta el aprendizaje cooperativo y los proyectos didácticos como estrategia de enseñanza puesto que pretende que sean los alumnos quienes construyan sus aprendizajes para una mayor significatividad, mediante de situaciones cooperativas en las que participe todo el grupo es como se pretende que los alumnos trabajen y aprendan además a desarrollar sus potencialidades y se dirijan hacia una autonomía del aprendizaje (Ferreiro, 2010). Por origen y por naturaleza el ser humano no puede existir ni experimentar el desarrollo propio de su especie de manera aislada, tiene necesariamente su prolongación en los demás; de modo aislado no es un ser completo por lo cual el proyecto didáctico favorece esa interrelación entre los educandos a través de sus actividades.

Se considera también en la alternativa los siguientes elementos del aprendizaje colaborativo propuestos por Johnson:



1. Interdependencia positiva: los miembros de un grupo persiguen un objetivo común, comparten recursos e información, pero principalmente comprenden la importancia de cada uno de los integrantes del grupo.
2. Promoción a la interacción: los miembros de un grupo se ayudan unos a otros para trabajar eficiente y efectivamente, mediante la contribución individual de cada miembro.
3. Responsabilidad individual: cada uno de los miembros del grupo es responsable por su aporte individual y por la manera que ese aporte contribuye al aprendizaje de todos.
4. Técnicas interpersonales y de equipo: cada uno de los miembros debe comunicarse, apoyar a otros, que puedan funcionar como parte de un grupo.
5. Evaluación grupal: cada uno debe mantener una buena relación de cooperación con los otros y estar dispuesto a dar y recibir comentarios y críticas constructivas para determinar el nivel en el que se están alcanzando las metas (Johnson, 2008).

Por otra parte el proyecto didáctico es una estrategia de trabajo que permite que los alumnos globalicen su aprendizaje además de favorecer las competencias comunicativas mediante las distintas actividades que se llevan a cabo tanto las que desarrollan en equipos o de manera grupal.

Es además una forma de organizar los procesos de enseñanza y aprendizaje caracterizado por su estructura abierta y flexible, que se articula conforme se desarrolle, con el propósito de crear un ambiente favorable para vivir experiencias contextualizadas de aprendizaje en situaciones reales, se pretende que los alumnos resuelvan conflictos interpersonales, adquieran confianza, un aprendizaje autónomo, apliquen sus conocimientos, habilidades, actitudes y valores en la construcción de sus competencias al participar colaborativamente en las diversas actividades.

Asimismo, las fases de un proyecto están conformadas por: *la planeación*, donde se plantea el problema se incluye la toma de decisiones sobre la temática a

abordar, los objetivos como las actividades para lograrlos, permitiendo explicitar intereses de los alumnos y los propios, planteando posibles procedimientos que permiten establecer compromisos así como asumir responsabilidades.

*El desarrollo*, donde se realizan las actividades previstas, donde también se debe estar atento a los ajustes y conocimientos previos que resulten, guiando y orientando dichas tareas para no desviarse del propósito central marcando énfasis en las prioridades.

La socialización es parte importante del trabajo debido a que es donde se dan a conocer los resultados obtenidos durante el desarrollo, exponiendo las conclusiones ante el grupo o comunidad escolar integrando lo aprendido en un periódico mural, conferencia, exposición u otro medio.

Y por último; la *evaluación*, que consiste en hacer un seguimiento permanente de las tareas desarrolladas como saberes construidos, sirve también para comparar los avances respecto a lo planificado, para hacer ajustes en caso de ser necesario, y por último, llevar un registro de todos los conocimientos desarrollados para tener una mirada global de logros alcanzados.

La transversalidad es un enfoque que integra conocimientos y aprendizajes variados de diversas áreas a partir de un tema en los procesos de enseñanza, los cuales se dirigen al mejoramiento de la vida social.

Los temas transversales tienen una base ética social y personal fundamentada en los valores: son una herramienta para aproximar el currículo a la vida debido a que están contruidos en función de las preocupaciones y realidades sociales actuales, urgentes, de gran importancia para el presente como para el futuro de nuestra sociedad, que permiten crear miembros críticos, responsables, activos, participando por medio de la experiencia directa, exploración, experimentación y análisis de casos referente al problema.

Los propósitos de la investigación de la alternativa de solución son los siguientes:

1. Favorecer el trabajo colaborativo en el grupo aplicando un proyecto didáctico como estrategia, dirigido hacia el cuidado del medio ambiente.

2. Identificar las ventajas o desventajas de implementar el trabajo colaborativo en el aula.

## **5.2 Estrategia general de trabajo.**

La metodología que se aplica es un proyecto en el que se incluye aspectos del trabajo colaborativo, la formación de grupos y roles en esta forma de trabajo. El Proyecto Didáctico consiste en una propuesta de organización didáctica que integra distintas asignatura o contenidos articulados con la intención de favorecer el sentido del aprendizaje y la colaboración en distintas actividades guiadas de una situación problematizadora o significativa.

En la intervención se emplea el proyecto como una estrategia didáctica conformada por secuencias ordenadas de actividades durante un tiempo determinado para dirigir a la resolución de un problema o la realización de un producto, modificando el enfoque del aprendizaje al pasar de la memorización a la exploración de hechos o aplicación de ideas y conocimientos contribuyendo a la formación integral y conciencia social de los educandos así como al favorecimiento de situaciones de trabajo cooperativo que propicien en los alumnos actitud positiva hacia esta forma de trabajo (Perrenoud, 2000).

La alternativa se aplicó en el aula del tercer grado grupo "A" de la escuela Primaria "Justo Sierra Méndez" en el tercer y cuarto bimestre específicamente en las semanas del 18 al 22 de febrero, 25 de febrero al 1 de marzo 4-8, 11 al 15 de marzo.

Se pretendió que participen los alumnos del Tercer Grado Grupo "A", la docente de grupo y padres de familia, estos últimos apoyando a sus hijos en el caso de requerirse la elaboración de algún material en el que se requiera la supervisión de un adulto.

La alternativa estuvo conformada por cuatro secuencias didácticas como parte de un proyecto didáctico, que estuvieron diseñadas para trabajarse una por semana, aplicándose en 4 sesiones a la semana de dos horas y media por cada una aproximadamente.

Las secuencias estuvieron organizadas desde el planteamiento del problema, las causas que lo generan, las principales, consecuencias provocadas por la acción del ser humano, hasta llegar a las tareas necesarias para contrarrestar la problemática terminando el proyecto con una exposición de trabajos.

Los recursos utilizados durante el proyecto fueron variados, desde libros de la biblioteca de aula y de la escuela, imágenes, videos, láminas, cartulinas, hasta materiales para realizar un experimento: huevo, vinagre, limón, agua y vasos, así como basura orgánica e inorgánica surgida del receso escolar y otros materiales desechables para la elaboración de un trabajo manual como revistas, periódicos, botellas, latas, envases cajas de cartón entre otros.

Se utilizaron también pinturas, colores, marcadores y cartulina para elaborar carteles, hojas blancas y pellón para los murales; "...en los proyectos didácticos el trabajo colaborativo y los intercambios comunicativos son elementos fundamentales que se adecuan a las características que tienen las prácticas sociales del lenguaje" (Programa De Estudio 2011. Guía Para El Maestro 2012).

Para elaborar el proyecto se identificó el cuidado del medio ambiente como la situación problemática entorno a la cual trabajar. se dice que es transversal debido a que se incluyen seis asignaturas del curriculum: Español, Matemáticas, Ciencias Naturales, La Entidad donde Vivo, Formación Cívica y Ética y Artística, que se relacionaron con temas en común, trabajando los contenidos y a la vez integrando esos conocimientos o habilidades en las acciones del proyecto.

La alternativa se enfocó al tema transversal "Educación ambiental" ante la necesidad de crear una conciencia ambientalista en los alumnos, con el objetivo de defender, proteger y conservar el medio, ayudándolos a comprender la relación de interdependencia que existe con él, así como el poder que tienen para mejorarlo o destruirlo.

La forma de evaluar consistió en una lista de cotejo grupal en la cual se incluyeron los cinco elementos del trabajo colaborativo, una para la evaluación individual que permitió al alumno identificar sus avances en el trabajo, así como una rúbrica por equipo tanto para los alumnos como para la docente. Cada uno de

esos instrumentos fue utilizado en las actividades finales de las secuencias y en la culminación del proyecto.

### 5.3 Plan de acción.

La alternativa se presenta en un proyecto didáctico conformado de cuatro secuencias didácticas, la primera corresponde al planteamiento del problema, en ella se plantea a los alumnos, se forman los equipos de trabajo y se inicia con la distinción de la problemática a abordar.

Tabla 4 Primera Secuencia del Proyecto Didáctico

Proyecto: <b>Nuestras acciones contaminan, cambiémoslas</b>			
Meta u objetivo: <b>Que los alumnos comprendan la importancia del medio ambiente y el problema que sufre a causa de la contaminación y propongan acciones para contrarrestar la contaminación.</b>			
Actividades	Responsables	Recursos	Tiempo
PRIMERA SEMANA			
<b>Planteamiento de la problemática</b>	Maestra	Proyector. Bocina L. Español Tercer grado pág. 97	30 minutos
<b>Explicación del proyecto a realizar y los objetivos.</b>	Maestra	Plumones Pizarra	30 minutos
<b>La conformación de los equipos base de trabajo.</b>	Maestro y Alumnos	Papeles de colores.	1hr.
<b>Los problemas ambientales y las noticias.</b>	Alumnos	Periódicos La entidad donde vivo pág.145 y 146	3 hrs.
<b>Distinción de la contaminación como un problema a causa del ser humano.</b>	Alumnos	Noticia de periódico "La Satisfacción de Necesidades básicas" Libro de Ciencias Naturales Tercer Grado Papel bond Plumones Recortes. Pegamento Crayolas	3 hrs.
<b>Reconocen que las noticias también nos informan.</b>	Alumnos	Libro de Español Tercer grado. Libro de Matemáticas Papel bond Plumones	3 hrs.

Fuente. Propia

La segunda secuencia corresponde a la fase de desarrollo, en esta los alumnos identifican las causas de la contaminación y sus efectos en el ser humano y en la flora y fauna a través de diversas actividades en las que tienen trabajar con otro u otros compañeros.

Tabla 5. Segunda Secuencia del Proyecto

<b>SEGUNDA SEMANA</b>			
<b>Actividad</b>	<b>Responsable</b>	<b>Recursos</b>	<b>Tiempo</b>
<b>Reconocen los tipos de contaminación y sus efectos en el ser humano elaborando un cuadro sinóptico</b>	Alumnos	Dibujo de su libro pág. 58 y 59. Ciencias Naturales Nota periodística acerca de la contaminación Libro de la biblioteca del aula "Contaminación. La tierra agredida" Papel bond Plumones	3 hrs.
<b>Elaboración de la versión final de la noticia</b>	Alumnos	Papel bond Plumones Periódicos Revistas	1 hr
<b>Leen e identifican la estructura y los elementos de un cuento acerca de las consecuencias de la contaminación</b>	Alumnos	Cuento sobre la contaminación "Antonio y la contaminación" Tarjetas de colores. Plumones	3 hrs.
<b>Reconocen efectos de la contaminación en la flora y fauna</b>	Alumnos	L. Alumno, Ciencias Naturales pág.60 Libros de la biblioteca de aula.	3 hrs.
<b>Redactan un cuento breve referente al tema analizado</b>	Alumnos	Papel bond Marcadores Hojas blancas	3 hrs.

Fuente propia.

La tercera secuencia perteneciente también a la fase de desarrollo está orientada a la identificación de las acciones que pueden realizar para contrarrestar la contaminación en el medio ambiente, incluyéndose en estas la plantación de árboles, la identificación de la regla de “La regla de las tres Erres”, el reciclaje de papel.

Tabla 6. Tercera Secuencia Del Proyecto Didáctico

<b>TERCERA SEMANA</b>			
<b>Actividad</b>	<b>Responsable</b>	<b>Recursos</b>	<b>Tiempo</b>
<b>Comprenden la necesidad de la creación de leyes que protejan el ambiente</b>	Alumnos	Proyector Bocinas Video animales en peligro de extinción Diapositiva con imágenes y plantas en peligro de extinción Libro de Formación Cívica y Ética	3 hrs.
<b>Ejemplifican el efecto de la contaminación en el planeta</b>	Alumnos	Un huevo en Un vaso con agua Limón con sal Vinagre	3 hrs.
<b>Plantan árboles en la escuela como una acción a favor del medio ambiente</b>	Alumnos	Copias con información sobre cómo plantar arbustos. Plantas de ornato Pala Pico Cubeta Bolsas Información sobre folletos	3 hrs.
<b>Identifican La Regla de las Tres Erres</b>	Alumnos	Apartado reutilizar, reducir y reciclar del libro del rincón “Conocimiento del ambiente y prevención de riesgo en la familia y la comunidad”	3 hrs.
<b>Participan en el reciclaje de basura</b>	Alumnos	Bolsas para basura Residuos orgánicos e inorgánicos. Botes de plástico Papel bond, Plumones	3 hrs.

Fuente propia.

La cuarta y última secuencia pertenece a la fase de cierre así como a la de sociabilización de resultados y evaluación del proyecto y, en ella, se incluye una actividad de reutilización de los materiales para posteriormente pasar a la exposición de trabajos y la autoevaluación y evaluación general del proyecto donde los alumnos identificarán sus logros y avances.

Tabla 7. Cuarta Secuencia del Proyecto Didáctico

<b>CUARTA SEMANA</b>			
<b>Actividad</b>	<b>Responsable</b>	<b>Recursos</b>	<b>Tiempo</b>
<b>Reutilizan la basura al elaborar trabajos manuales</b>	Alumnos	Residuos inorgánicos Pegamento Tijeras	3 hrs.
<b>Presentación de trabajos</b>	Maestros y Alumnos	Pellón Hojas de colores Recortes Marcadores Silicón Crayolas	2 horas minutos
<b>Evaluación. Autoevaluación</b>	Maestro	Hojas de evaluación	2 horas minutos

Fuente propia.



## 6. RESULTADOS

En este capítulo se encuentra la información respecto a los resultados obtenidos en esta investigación en relación a los objetivos que se plantearon, a través del análisis de los datos que aportan los instrumentos.

### 6.1 Promoción del trabajo colaborativo en el aula de acuerdo a percepciones docentes

En el cuestionario aplicado a los docentes de la escuela siendo un total de 6 docentes, se obtuvo que todos son titulados, dos con más de veinte años de servicio y los cuatro restantes tienen menos de tres años de servicio.

Respecto a las percepciones del trabajo colaborativo se obtuvieron los siguientes resultados.

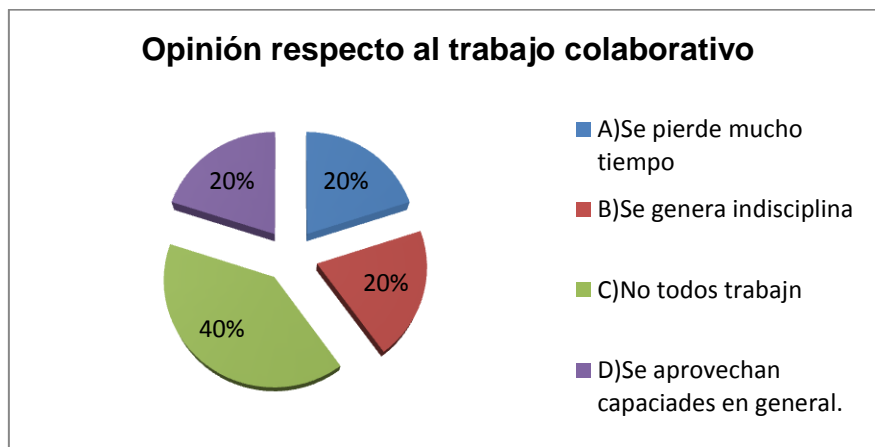


Figura 1 Opinión de los docentes acerca del trabajo

La opinión de estos hacia el trabajo colaborativo se obtuvo que las maestras con más años de servicio consideran que se genera indisciplina o no todos trabajan, dos docentes consideran que se pierde mucho el tiempo constituyendo la

respuesta de mayor porcentaje y una maestra, la más joven de la escuela, externó que se aprovechan las capacidades de los demás; así, se observó que las mayoría de los docentes tienen una percepción poco favorable hacia esta forma de trabajo.

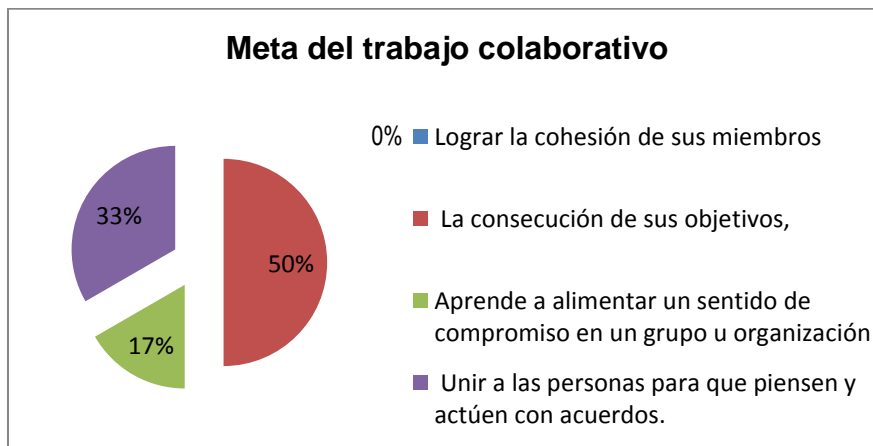


Figura 2 Percepción sobre la meta del trabajo colaborativo

La mayoría de los docentes coincidió que la meta del trabajo colaborativo es que al trabajar en esta forma los alumnos logren la consecución de sus objetivos, el 33% apoyó la idea de que une a las personas para que piensen y actúen con acuerdos, el 17 % opinó que es útil para que los alumnos aprendan a alimentar un sentido de compromiso en el grupo u organización.

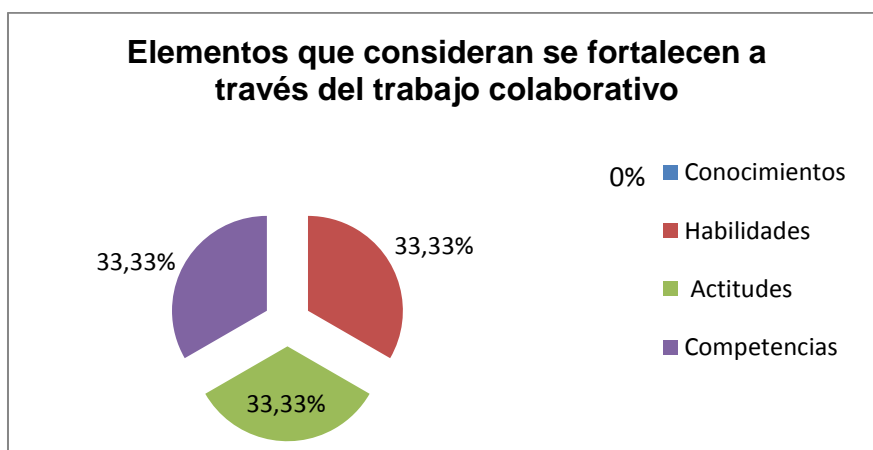


Figura 3 Aspectos que se favorecen con el trabajo colaborativo

De acuerdo a las respuestas de los maestros se encuentra el mismo número porcentual en los aspectos de habilidades, actitudes y competencias, excluyendo solamente los conocimientos lo cual refleja que no han tenido experiencias de este tipo en su aula o al momento de aplicar esta estrategia este aspecto no se ha favorecido.

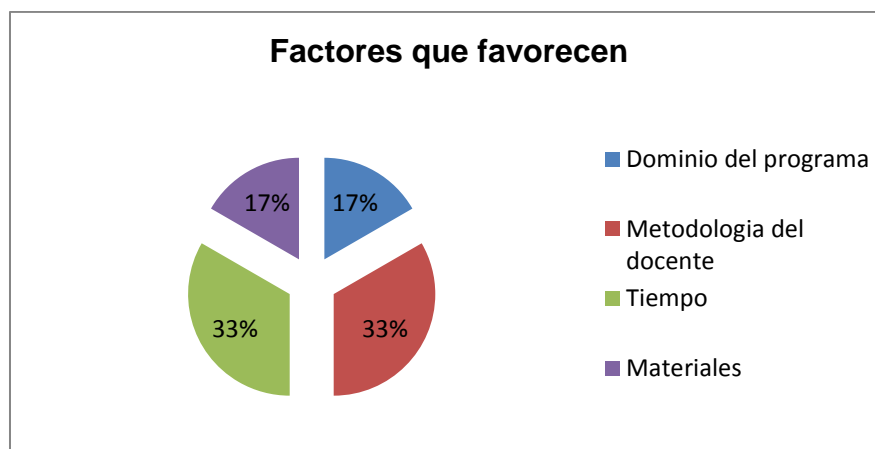


Figura 4 Opinión docente acerca de los factores que favorecen el trabajo colaborativo

Es observable en la figura 4 que hay una división en las percepciones, sin embargo el tiempo y la metodología docente aunque no llegaron al 50%, son los aspectos que tuvieron mayor incidencia con un 33%, mientras que el 17% considera que el factor que favorece esta estrategia son los materiales y el otro 17% opina que debe atribuirse al dominio del programa. Los cuatro aspectos son considerados como factores que favorecen el trabajo colaborativo en el aula pero cada uno eligió el de mayor incidencia de acuerdo a su experiencia.

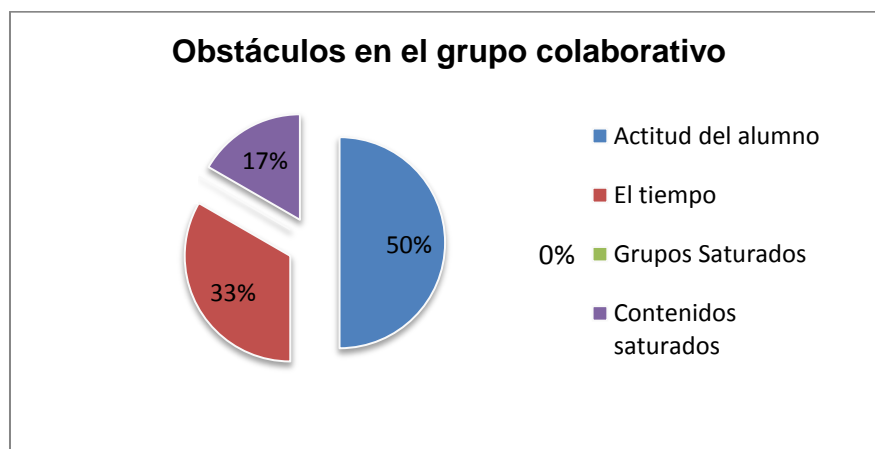


Figura 5 Opinión docente acerca de los principales obstáculos en el trabajo colaborativo

Respecto a los obstáculos que puede enfrentar un docente al aplicar esta estrategia la mayoría se refirió a la actitud de los educandos con un 50%, mientras que el 33% se lo atribuyó al tiempo y un 17 % a los contenidos saturados, por lo que puede entenderse que en varias ocasiones son los niños los que dificultad aplicar el trabajo colaborativo al mostrar actitudes negativas.

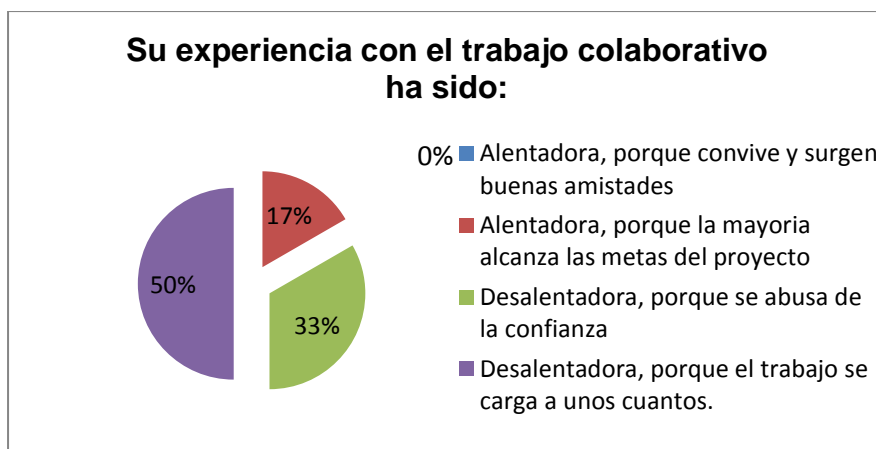


Figura 6 Experiencia docente con el trabajo colaborativo

En la figura se observa que el 50% de los docentes a tenido experiencias desalentadoras con esta forma de trabajo puesto que sólo algunos de los alumnos trabajan, el 33% opina que los alumnos abusan de la confianza por lo que su experiencia es desalentadora y el 17% restante son los que han tenido experiencias alentadoras puesto de esa forma los alumnos alcanzan las metas del proyecto, con lo que es observable que en su mayoría los encuestados han tenido malas experiencias con esta forma de trabajo por distintas circunstancias, lo cual puede estar relacionado con lo analizado en la figura 5 denominada aspectos prioritarios en la formación de equipos.

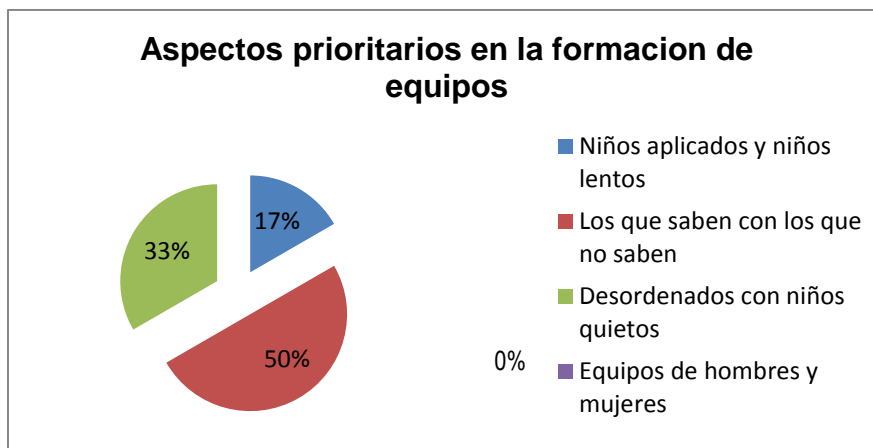


Figura 7 Opinión respecto a la formación de equipos.

Los aspectos que los docentes consideran prioritarios para la formación de equipos (figura 7) son los referidos al aprendizaje de los alumnos puesto que un 50% de los encuestados expuso que al formar equipos generalmente los conforma de aquellos niños que demuestran un mayor conocimiento con los que poseen un nivel menor conocimiento; con un 33% se encuentra la formación de equipos relacionada con la conducta al conformarlos de aquellos desordenados e inquietos con los que son más quietos y por último con un 17% se encuentra la formación relacionada a las formas de trabajo.

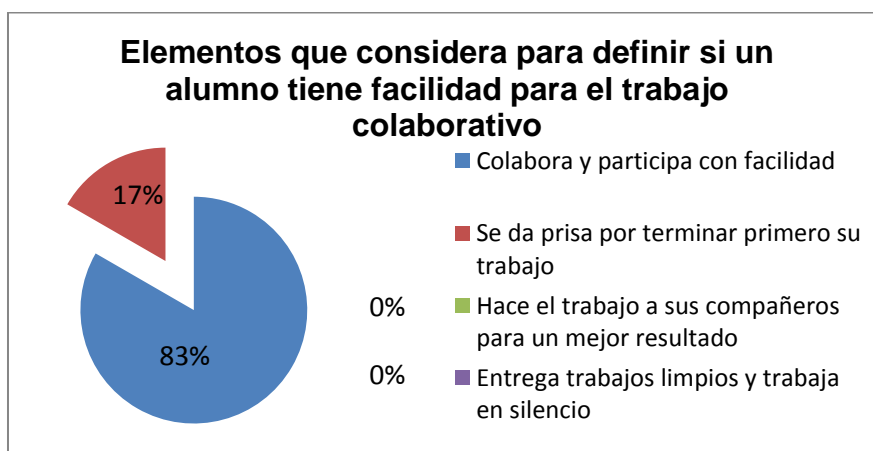
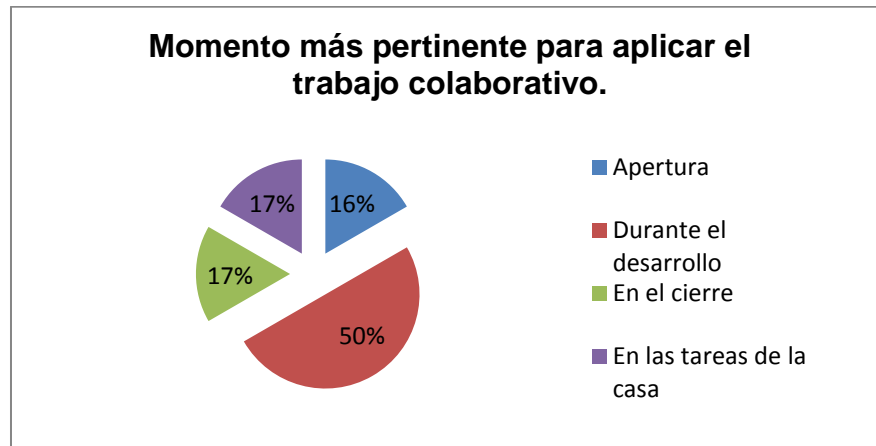


Figura 8 Elementos que definen la facilidad para la colaboración en los educandos

En este apartado se observa que un 83% de la población cuestionada considera que para definir que un educando tiene habilidad en esta forma de

trabajo es indispensable que este colabore y participe en las actividades, mientras que el 17% restante considera la rapidez con que termina sus actividades, por lo cual se puede observar que la mayoría de los docentes consideran un aspecto adecuado en este apartado.



.Figura 9 Momentos para aplicar el trabajo colaborativo.

De acuerdo a la percepción de los maestros el momento más pertinente para aplicar la estrategia de colaboración en el grupo es durante el desarrollo de las clases con un 50% porque es el espacio donde consideran les da más resultado, mientras durante el cierre, en las tareas y en la apertura se queda con un 17% respectivamente.

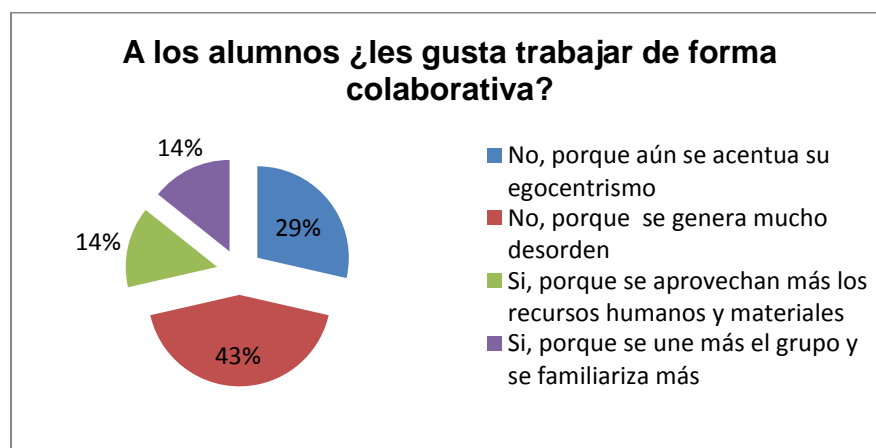


Figura 10 Gusto de los alumnos por el trabajo colaborativo

En este aspecto opinaron que a los alumnos no les agrada el trabajo colaborativo por considerar que de esa forma se genera mucho desorden perdiéndose el sentido de esta estrategia y a su vez la funcionalidad, tal vez por la mala experiencia de no haber generado un buen control de su grupo lo que orilló a no querer optar por esta estrategia en las futuras clases; el 29% expuso la negativa de los alumnos por acentuar el egocentrismo de algunos de sus compañeros, es decir, que en ocasiones no quieren trabajar de esta forma porque algunos integrantes menosprecian las ideas de los demás, lo que genera disgusto entre el resto de los alumnos; y tan sólo dos grupos de 14% comentaron que a sus alumnos sí les agrada, porque tienen mayor oportunidad de estar con los compañeros con quienes tienen mayor empatía o simplemente por el hecho de compartir la experiencia con el resto de su grupo y palpar materiales en conjunto, que es donde pueden aprender mejor. Así, de manera general, externan su negativa por hacer las actividades de manera colaborativa.

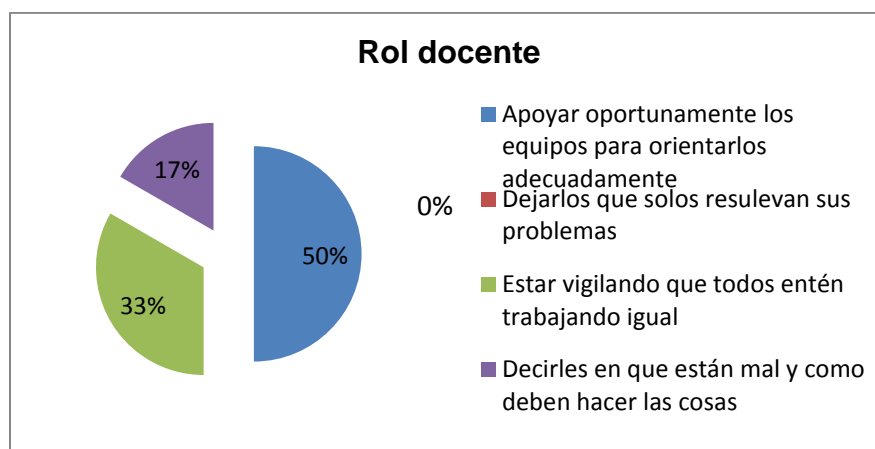


Figura 11 Rol que deben tener los docentes en el trabajo colaborativo.

El rol que el docente debe cumplir en esta estrategia es el de apoyo a los equipos y alumnos que lo requieran con la intención de que estos pueden desempeñarse mejor y con ello tener mejores resultados en los trabajos que vayan generando, mientras que un 33% opinó que el rol es el de vigilante de que todos trabajen; y por último, un 17% opinó que es simplemente indicarles que es lo que están haciendo mal para que posteriormente puedan corregir o mejorar su

desempeño. Es evidente que la mayoría de los docentes reconocen cuál debe ser el rol, pero varios de ellos comentaron no llevarlo a efecto.

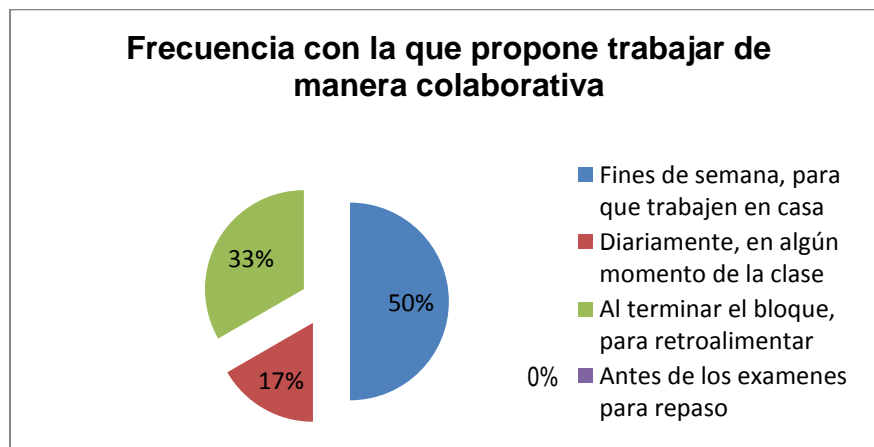


Figura 12 Frecuencia del trabajo colaborativo en el aula

En la figura es observable que el trabajo colaborativo es planteado principalmente como trabajo para la casa lo que no permite visualizar la interacción de los alumnos y el correcto funcionamiento de los equipos de trabajo o si en verdad se aplica esta estrategia, y es implementado al inicio o en las actividades de desarrollo argumentando que de esa manera se ahorra tiempo organizando el mobiliario del salón de clases, lo anterior retomado de las opiniones de la mayoría de las docentes de la escuela.

Sin embargo, comparando la figura 11 y la número 8 es evidente que los docentes difieren en su percepción y su aplicación puesto que en la figura expusieron que el momento más pertinente para proponer el trabajo colaborativo es durante el desarrollo de las actividades y en esta la mayoría dijo aplicarlo como tarea de la casa.

Las inquietudes que tienen los docentes respecto a esta forma de trabajo están relacionadas con la forma de organización y las estrategias para aplicar en el salón de clase, la mayoría se limitan a ver aspectos superficiales dejando a un lado los aspectos de mayor importancia en esta forma de trabajo como el rol del docente, el rol del alumno y los aspectos de evaluación.

Otro aspecto de gran importancia obtenido a partir del cuestionario aplicado a los docentes es que tres de los docentes mencionaron que sus alumnos



prefieren trabajar de manera individual, puesto que los mismos alumnos consideran que en esa forma de organización sólo algunos trabajan y otros se limitan a esperar a los líderes o los alumnos que siempre hacen el trabajo, además de exponer que en la mayoría de las ocasiones se presentan conflictos al trabajar con otros compañeros.

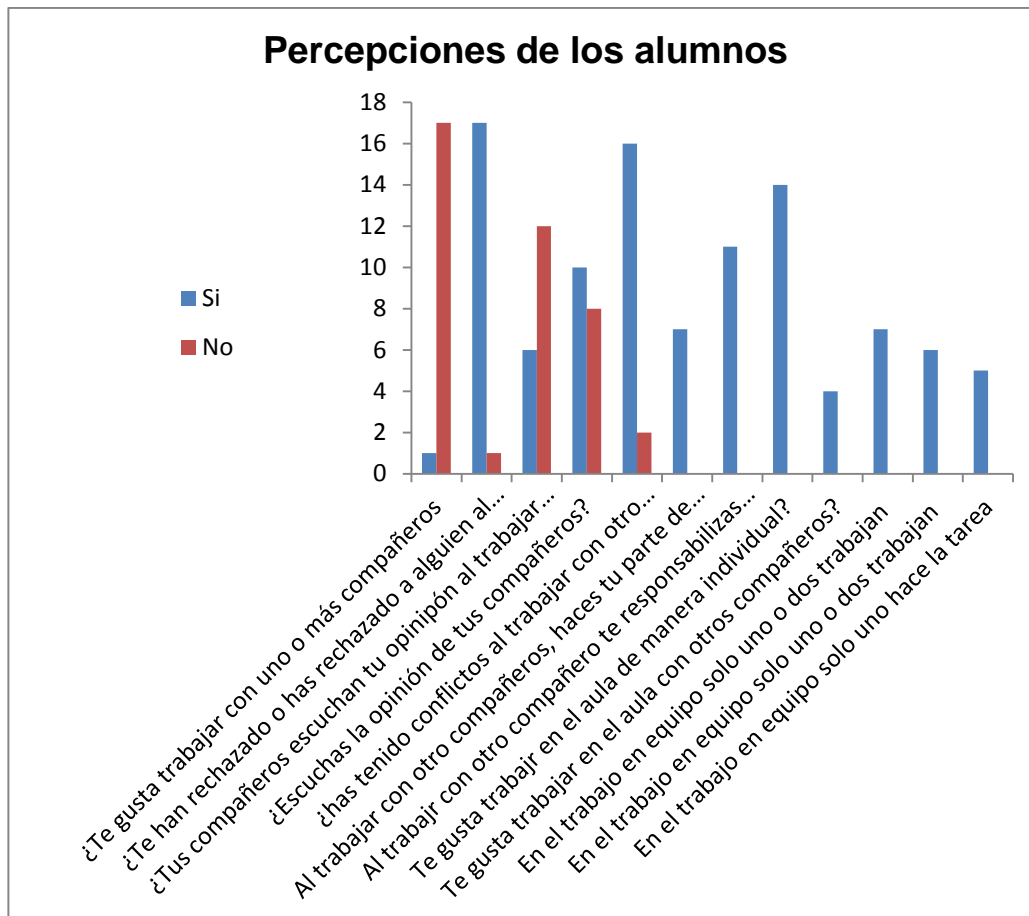


Figura 13 Percepción inicial sobre el trabajo colaborativo

Respecto a la percepción de los alumnos es observable en la figura que a la mayoría de los alumnos no les gusta trabajar con otros compañeros puesto que más del 50% externó preferir el trabajo individual, se infiere que se debe a malas experiencias con el trabajo colaborativo o la falta de habilidades necesarias para este tipo de trabajo.

Asimismo, comentaron que no les agrada trabajar con otros compañeros puesto que al hacerlo sólo algunos realizan la actividad limitándose los demás a esperar a que sus compañeros terminen para copiar; tampoco se comparten las

ideas y opiniones, debido a que son las mismas personas las que hablan a pesar de que la mayoría externó que escucha a sus compañeros; estos sienten que en los equipos de trabajo no los escuchan; también expresaron que en la mayoría de las ocasiones se generan conflictos en el desarrollo de las actividades.

De acuerdo a los resultados anteriores es observable que no existe una verdadera promoción del trabajo colaborativo en los grupos por parte de los docentes por diversas causas, entre las que se encuentra principalmente el desconocimiento de estrategias para aplicarlo, lo cual se refleja en las percepciones de los alumnos y el poco interés que tienen hacia las actividades que impliquen la colaboración.



Figura 14. Búsqueda de noticias acerca de la contaminación en el periódico

Sin embargo con la aplicación del proyecto didáctico se observó que mediante las diversas actividades la percepción inicial de los alumnos fue cambiando paulatinamente ejemplo de ello se observa en la figura 14 donde los alumnos por equipos buscaron noticias acerca de la contaminación; en esta actividad correspondiente a la primera secuencia existieron niños que aún no aceptaban trabajar con otros compañeros y preferían trabajar de manera individual lo cual es observable en la imagen de la izquierda donde el alumno se fue a otra mesa, mientras otros se daban la oportunidad de apoyarse al compartir materiales como en la imagen de la derecha, en donde también se observa que no todos están trabajando.

En la primera secuencia existieron diversos problemas en los equipos de trabajo al no ponerse de acuerdo en la función que les correspondía a cada uno o al tener ideas contradictorias, pero al tener el objetivo grupal en común empezaron a darse la oportunidad de trabajar en conjunto.



Figura 15. Alumnos leyendo un cuento sobre tipos de contaminación y análisis del mismo.

En la figura 15 los alumnos se encuentran leyendo un cuento para conocer los tipos de contaminación en el cual se observa que todos los integrantes están interesados en la actividad y posteriormente al momento de analizar los personajes del cuento y la trama de igual forma se mostraron participativos. Asimismo en el análisis grupal también se observa que los alumnos están escuchando al niño y la niña que pasaron a dar a conocer las conclusiones del análisis de su equipo.

La actividad descrita corresponde a la segunda secuencia del proyecto aplicada la segunda semana por lo que desde esa semana ya se observaba un cambio en las percepciones de los alumnos hacia las actividades con otros compañeros por lo que al momento de elaborar su cuento por equipo también se evidenció que la mayoría de los integrantes de los equipos estuvieron aportando ideas y contribuyendo en la elaboración del trabajo.



Figura 16 Plantación de arbustos

Se observa en la figura 15 que los niños participaron en la plantación de arbustos de manera colaborativa puesto que cada equipo investigó en la biblioteca de aula, de la escuela y algunos hasta en libros en su casa o con familiares los pasos a seguir para la actividad, se organizaron desde días antes para llevar sus arbustos y el día de la actividad entre todos se ayudaron para la plantación de los mismos, organizándose entre ellos y cumpliendo cada uno con la tarea correspondiente; se observó que principalmente los varones fueron los que abrieron los hoyos, mientras las mujeres traían cubetas con agua, posteriormente en suavizada la tierra entre ambos los plantaron y regaron.

Esta actividad fue una de las que más dio resultado porque cumplieron con sus funciones, participaron con agrado y lograron organizarse escuchándose unos a otros, compartiendo ideas y trabajando en conjunto hacia el logro del objetivo que tenían de manera grupal.

La actividad del experimento sobre los tipos de contaminación de la figura 22 también fue realizada por los alumnos con mucho agrado, compartieron materiales y reflejaron la aceptación por las actividades colaborativas permitiendo un avance en sus habilidades de comunicación.



Figura 17 Clasificación de basura



Figura 18 Campaña de Recolección de Basura

Las figuras 16 y 17 corresponde de igual forma corresponden a actividades de la tercer secuencia enfocadas a las acciones para la disminución de la contaminación, en las cuales se aprecia que los educandos están participando de manera voluntaria y con gusto, así como también reflejan la organización que tuvieron puesto que fue una actividad grupal pero se organizaron por equipos.

En la figura 16 están clasificando la basura en orgánica e inorgánica y en la 17 participan en la campaña de recolección en los alrededores de la escuela como

una de las reglas de las tres erres, de esta forma además contribuyeron a limpiar su comunidad y mostraron una buena organización en el cual algunos recogían basura mientras otros abrían las bolsas y posteriormente cambiaron las funciones para que todos trabajaran y al final seleccionaron lo que podía servirles para la actividad de la siguiente semana y lo que no lo depositaron en los contenedores de basura de la escuela



Figura 19 Elaboración de juguetes e instrumentos musicales

En la última secuencia del proyecto otra de las actividades que favoreció el cambio de percepción en los alumnos sobre el trabajo colaborativo fueron la elaboración de juguetes e instrumentos musicales con material de desecho, debido a que en ella compartieron materiales y a pesar de que cada alumno elaboró su juguete o instrumento se observó que se ayudaban entre ellos mismos para que les quedara mejor, además de que realizaron la actividad mostrando una gran disposición e interés.

Por lo tanto es evidente que las percepciones de los alumnos dependen de la forma en que el docente las platee las actividades en el aula, puesto que los alumnos pueden cambiar de una percepción negativa hacia esta forma de trabajo a una positiva si las actividades logran motivarlos y generar en ellos la necesidad de trabajar en conjunto permitiendo que ellos colaboren pero con entusiasmo e interés y no por obligación.

## 6.2 Ventajas del trabajo colaborativo al aplicar un proyecto didáctico

El trabajo colaborativo debe estar integrado por cinco elementos que forman parte de las categorías de análisis en este apartado, que a su vez se dividen en varios indicadores de los cuales sólo se presentan aquellos que se reflejaron como ventajas.

En la primera categoría de análisis referente a la interdependencia positiva se observan dos indicadores, el objetivo en común, materiales y recursos los cuales se presentan a continuación en gráficas con una descripción de las mismas.

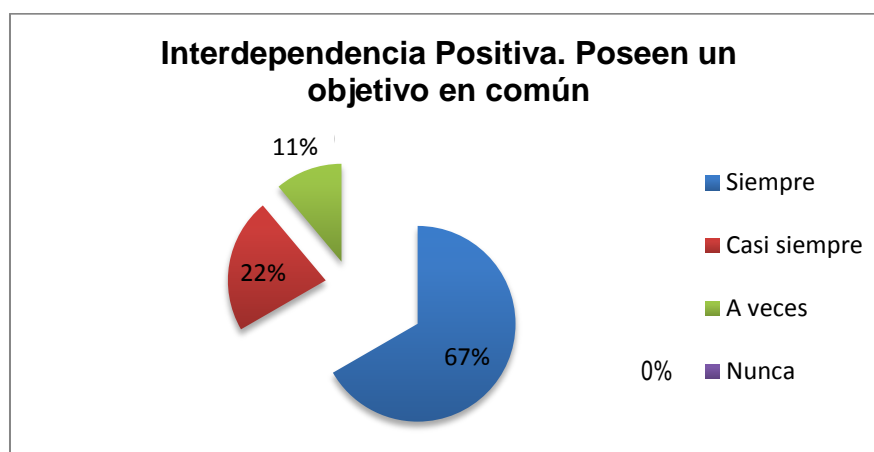


Figura 20 Interdependencia positiva, primer indicador

En el primer indicador se reflejó que en los alumnos existió un objetivo en común, es decir las actividades del proyecto permitieron interesar a los alumnos y favorecer el compromiso entre estos para que trabajaran con sus compañeros y juntos pudieran realizar las actividades necesarias que permitieran llevarlos hacia el objetivo final, esto gracias a que el proyecto estuvo centrado en una problemática de gran importancia “La contaminación” y desde el inicio se les explicó que se requería de la participación de todos para lograr el objetivo que era realizar acciones para contrarrestarla.

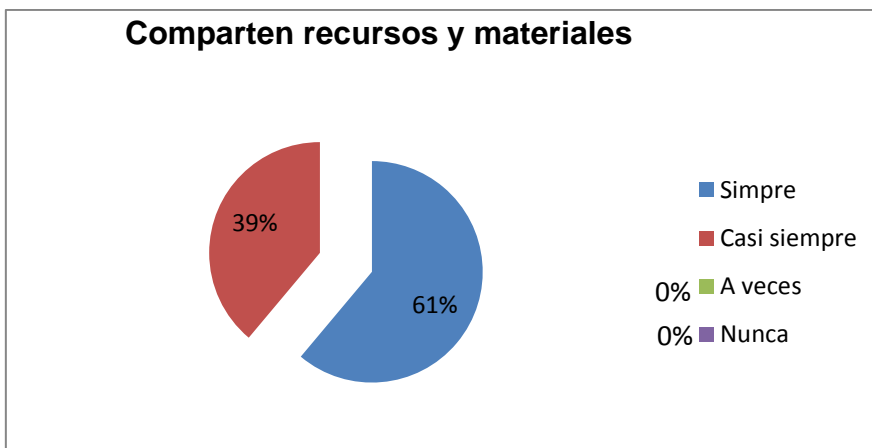


Figura 21 Interdependencia positiva segundo indicador.

En el segundo indicador respecto a los recursos y materiales es observable que los alumnos en su mayoría lograron compartir sus materiales con otros compañeros ayudando de esta forma a un mejor desarrollo del proyecto puesto que se encontraron en el nivel de excelente más del 50% del alumnado, y el resto de ellos, en aceptable; se observa que ninguno de los alumnos se encontró en insuficiente. Asimismo, esta característica permitió que todos los equipos se apoyaran en la realización de las actividades compartiendo y no rezagando a los que no llevaban material, favoreciendo con ello el compañerismo y la solidaridad.



Figura 22 Alumnos en el experimento "Niveles de Contaminación"

Un ejemplo de esto se encuentra en la actividad del experimento sobre los niveles de contaminación en el mundo donde los alumnos tenían que llevar materiales como limones, vinagre, huevos, vasos; sin embargo no todos consiguieron el vinagre y a uno de los equipos les hacía falta jugo de limón debido



a que lo que llevaron no fue suficiente y otros de los equipos compartieron con ellos; también ocurrió que a uno de los equipos se le rompió un huevo y otro que llevaba de más les facilitó el huevo para que pudieran terminar la actividad.

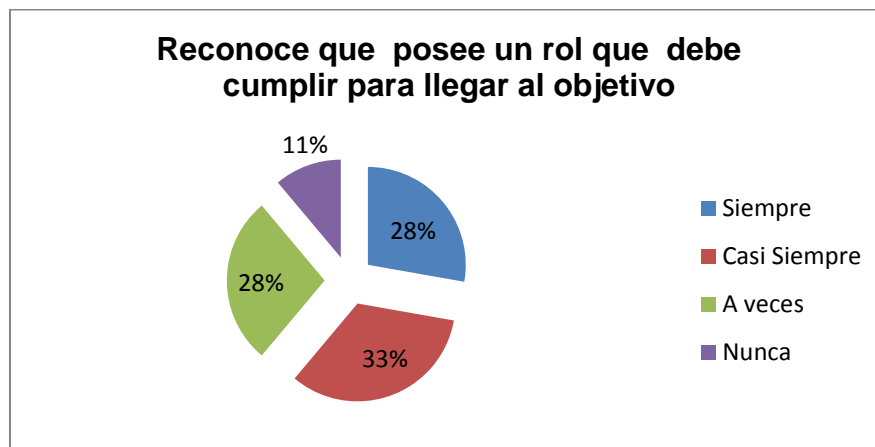


Figura 23 Interdependencia positiva tercer indicador.

El tercer indicador reflejó que algunos de los niños reconocieron la importancia de su rol en los equipos, pero varios de ellos aún presentan dificultad, puesto que esperan a que otros les digan qué hacer o hagan su trabajo. A pesar de ello se considera como una ventaja debido a que antes de la intervención no se presentaba este aspecto; además, los niños que reconocieron su rol ayudaron a que el trabajo en los equipos fuera más favorable y se ahorrara tiempo en algunos casos.

La segunda categoría de análisis está integrada por dos indicadores la responsabilidad individual y la colectiva las cuales se describen a continuación.

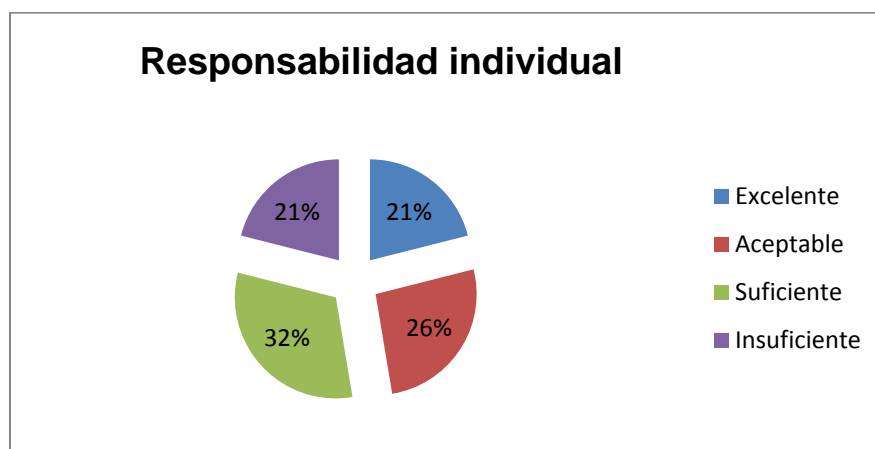


Figura 24 Responsabilidad. Primer indicador.

Este indicador se contempla dentro de las ventajas a pesar de no haber alcanzado porcentajes elevados puesto al inicio de la intervención los niveles de responsabilidad eran menores y al término mejoraron, contribuyendo a la realización de las actividades tanto individuales como por equipo.

A muchos de los alumnos al principio se les dificultó reconocer la importancia de su responsabilidad pero existieron actividades en las que tenían que cumplir con la parte de su trabajo para completar la actividad por equipo y fueron estas las que les ayudaron a mejorar en este aspecto.

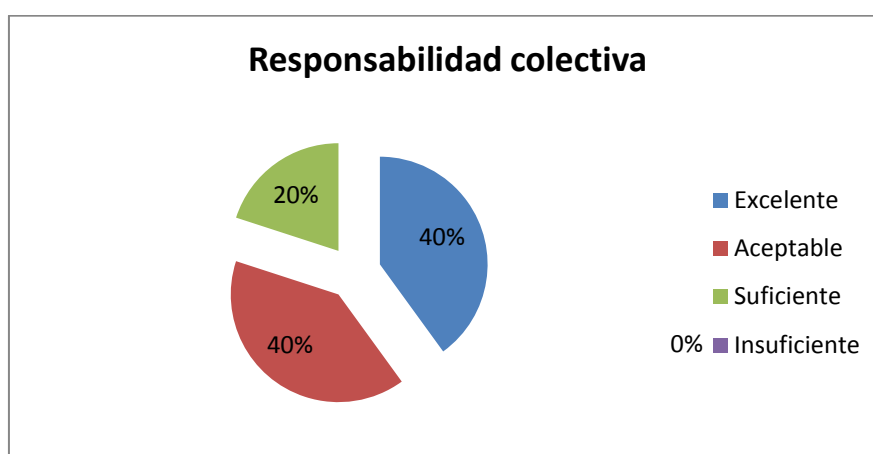


Figura 25 Responsabilidad. Segundo indicador

Este indicador se midió por equipo y varios de ellos lograron alcanzarla gracias a que en cada uno de ellos estaba alguno de los educandos que mostraban la responsabilidad individual y que apoyaron a los demás en la responsabilidad colectiva. Las actividades que reflejaron este indicador fueron, por ejemplo, las exposiciones, la elaboración de folletos y la exposición de trabajos.

La tercera categoría es la interacción cara a cara que está integrada por el diálogo, el apoyo y la ayuda a los compañeros de trabajo, ambas consideradas también como ventajas de este tipo de trabajo.

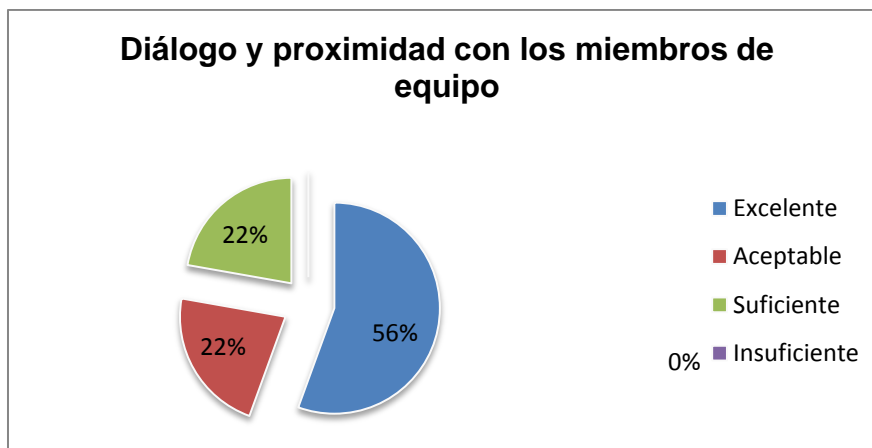


Figura 26 Interacción cara a cara. Primer indicador

El diálogo entre compañeros mejoró en los alumnos, debido a que al trabajar en binas, en grupos o equipos tuvieron la necesidad de expresarse y compartir sus ideas así como sus dudas para poder realizar las actividades requeridas; asimismo, este indicador es de gran importancia puesto que en el diagnóstico se había identificado que existían muchas dificultades entre los educandos principalmente aquellos que se integraron al inicio del ciclo escolar, sin embargo en la figura se puede observar la mejoría al reflejarse un 0% en insuficiente.

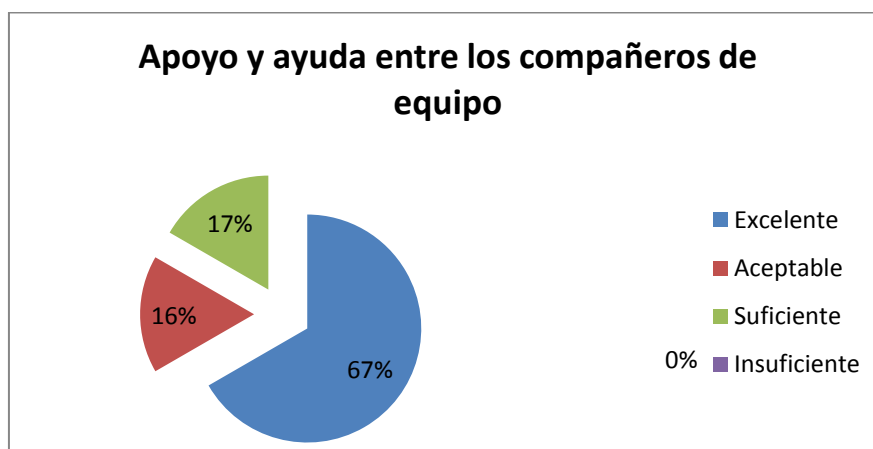


Figura 27 Interacción cara a cara. Primer indicador

En el elemento de la interacción cara a cara con respecto al indicador se apoyan y ayudan entre los compañeros de equipo se observa en la figura un resultado positivo puesto que más del 50% del grupo logró brindarse un respaldo y apoyo mutuo, favoreciendo con ello que las actividades tuvieran mejores

resultados: también, en varios de los equipos se alentó a los niños menos participativos a que se integraran y expresaran sus ideas y opiniones, lo cual dio la oportunidad a estos de tener mayor confianza en sus participaciones.

Otro aspecto importante en este indicador fue que los educandos se felicitaban entre ellos mismos y de manera grupal, permitiendo una integración mayor entre los miembros del grupo, permitiendo que los alumnos con un aprendizaje menor pudieran mejorar en su autoestima al recibir las felicitaciones de su equipo o de su grupo en general.

Asimismo, con la interacción cara a cara se favoreció el que los alumnos reconocieran que todos sus compañeros podían apoyar al equipo de acuerdo a sus habilidades, que favoreció el mejoramiento de la convivencia en el aula, de manera que los alumnos reflejaron un mayor respeto por aquellos compañeros que presentaban dificultades en su aprendizaje al ver que estos podían apoyarlos en otras actividades donde eran más habilidosos.

La cuarta categoría de análisis está integrada por tres indicadores; la confianza, la aceptación y resolución de conflictos.

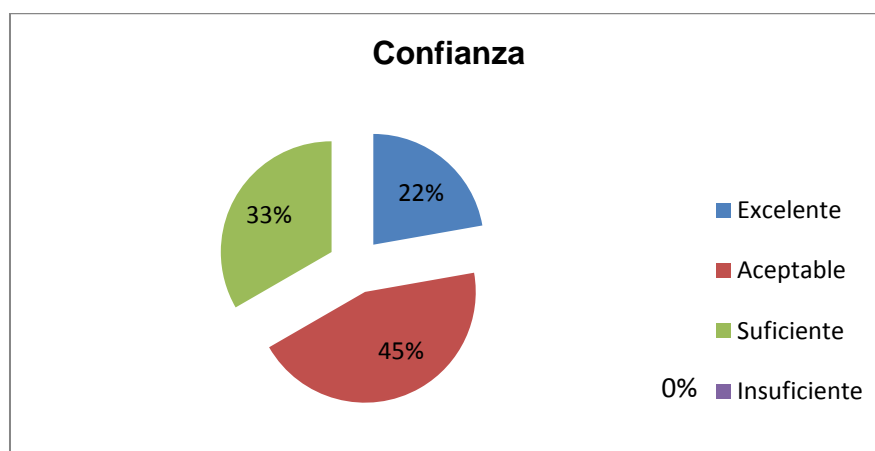


Figura 28 Habilidades de intercambio. Primer indicador

La confianza entre los integrantes del grupo mejoró gracias a que las actividades propiciaban que los alumnos trabajaran en conjunto de manera que durante el desarrollo de estas compartieran ideas o dudas permitiendo poco a poco la creación de un vínculo entre los integrantes del equipo que a su vez se

reflejaba en el aula. Este indicador también se reflejó en la confianza individual de cada alumno, debido a que al reconocer varias de sus habilidades y capacidades primeramente al trabajar en los equipos posteriormente pudieron reflejarla de manera grupal.

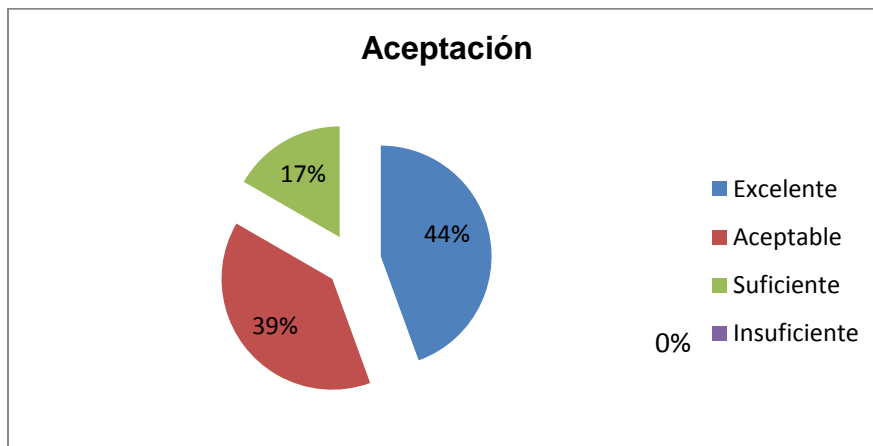


Figura 29 Habilidades de intercambio. Segundo indicador

La aceptación en el grupo mejoró de manera considerable, principalmente hacia aquellos alumnos que presentaban dificultades en el aprendizaje o en la comunicación debido a que al principio de las actividades del proyecto muchos de ellos eran rechazados en los equipos; sin embargo, en la figura se observa que el trabajo colaborativo tiene entre sus ventajas favorecer la aceptación entre los equipos de trabajo y el grupo en general al aceptarse y apoyarse en las actividades a pesar de las diferencias en las habilidades, ideas y niveles de aprendizaje puesto que todos contribuyen en el objetivo a lograr.



Figura 30 Habilidades de intercambio. Tercer indicador

La resolución de conflictos es otra de las ventajas del trabajo colaborativo pero en el grupo en el que se realizó la investigación los alumnos presentaban muchas dificultades para resolver sus problemas por sí solos necesitando en la mayoría de los casos la intervención docente; por lo que en la figura se observa un avance más no un nivel esperado en este indicador. Asimismo esta habilidad permitió una mejor relación entre los compañeros de grupo y otras de las habilidades como la comunicación y aceptación favorecieron un mejor resultado en este indicador.

La última categoría de análisis es la referente a la evaluación está constituida por dos indicadores el análisis y desempeño del grupo y la toma de decisiones.

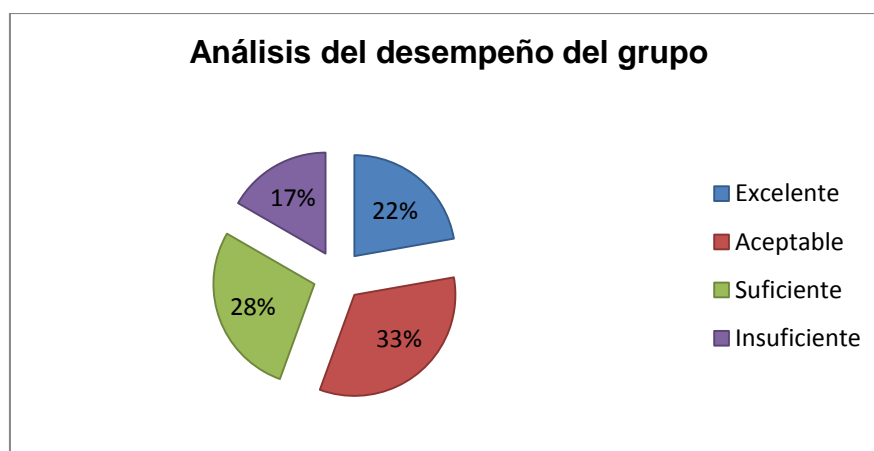


Figura 31 Evaluación. Primer Indicador

Este indicador forma parte de las ventajas puesto que favorece la habilidad de análisis del trabajo realizado o de actitudes dentro del grupo; sin embargo, es necesario que los niños desarrollen esta habilidad y que además puedan expresar sus opiniones o puntos de vista dentro del equipo para que esta forma se llegue a mejores conclusiones. En la figura se observa que en el grupo donde se aplicó la intervención los alumnos aún presentan dificultades este rubro sin embargo existe un avance.

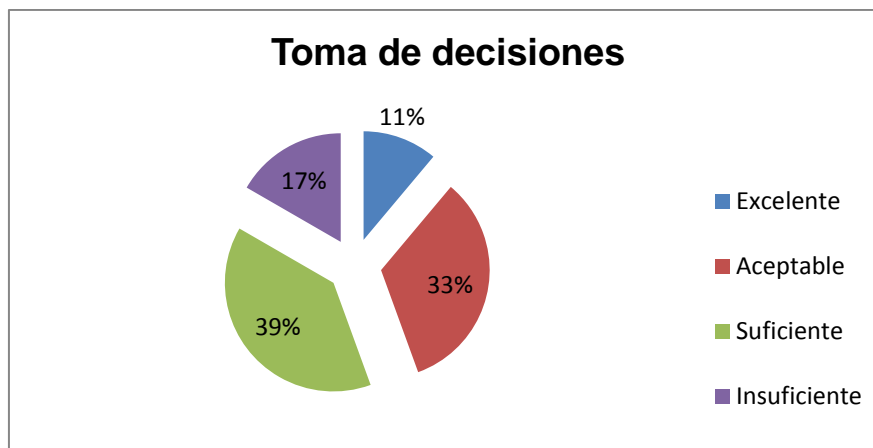


Figura 32 Evaluación segundo indicador.

La toma de decisiones adecuadas resulta una ventaja cuando los integrantes del equipo logran dominarlo, puesto que ayuda a que futuras acciones se realicen de manera idónea o en menor tiempo; no obstante, está relacionado con el indicador anterior que es el análisis del trabajo y cuando éste no se realiza de manera adecuada la toma de decisiones también sufre consecuencias.

De manera general se observó que con la aplicación del proyecto didáctico surgieron varias ventajas que favorecen el trabajo colaborativo y permiten ir cambiando paulatinamente la percepción de los alumnos sobre esta forma de trabajo a la vez que se favorece el desarrollo de habilidades inmersas y necesarias en la colaboración.

### **6.3 Dificultades para aplicar el trabajo colaborativo de acuerdo a la percepción de los docentes y la aplicación de un proyecto didáctico**

En este apartado se encuentran los resultados al tercer objetivo los cuales fueron obtenidos de la opinión de los docentes y de lo observado durante el proceso de investigación.

<b>Obstáculos en la aplicación del trabajo colaborativo</b>	<b># de Docentes</b>
<b>Actitud del alumno</b>	3
<b>Tiempo</b>	2
<b>Grupos saturados</b>	0
<b>Contenidos saturados</b>	1

Tabla 8. Opinión de los docentes encuestados sobre los obstáculos para el trabajo colaborativo.

Respecto a los obstáculos que puede enfrentar un docente al aplicar esta estrategia la mayoría se refirió a la actitud de los educandos con un 50% lo cual puede compararse con la figura 13 donde efectivamente a muchos alumnos no les agrada trabajar con otros compañeros, por lo tanto la negatividad hacia esta forma de trabajo sí resulta un obstáculo cuando no quieren realizar las actividades o no cooperan en ellas.

Por otra parte el 33% de los docentes mencionó como otro obstáculo al tiempo y un 17 % a los contenidos saturados, por lo que puede entenderse que en varias ocasiones son los niños los que dificultan aplicar el trabajo colaborativo al mostrar actitudes negativas, en otras ocasiones los imprevistos o la falta de organización de los temas generan poco tiempo, así como la gran cantidad de contenidos que se tienen que trabajar durante los bimestres. Sin embargo estas dos últimas respuestas pueden no ser vistas como obstáculos si se organiza de manera adecuada las clases y los temas a trabajar.

Asimismo después de la aplicación de la alternativa de solución se encontró que los alumnos presentan dificultades para trabajar de manera colaborativa debido a que aún no tienen cimentados sus habilidades para el trabajo en conjunto, lo cual influye en el desarrollo del proyecto puesto que algunas de las actividades no se llevan a un buen término, al no ponerse de acuerdo y no establecer los roles desde el principio de las actividades.

Otra desventaja es la mala comunicación o diferencia de opiniones e ideas que puede generar un conflicto en los equipos de trabajo, lo cual también depende de la conducta de los alumnos, puesto que muchos de ellos aun no saben resolver



sus conflictos lo que en vez de ayudar a la integración del grupo si no se atiende de manera adecuada puede tener efectos negativos.

De igual forma otro aspecto de gran importancia obtenido a partir del cuestionario aplicado a los docentes, es que tres de los ellos mencionaron que sus alumnos prefieren trabajar de manera individual, puesto que los mismos alumnos consideran que en esa forma de organización sólo algunos trabajan y otros se limitan a esperar a los líderes o los alumnos que siempre hacen el trabajo, además de exponer que en muchas ocasiones se presentan conflictos al trabajar con otros compañeros, ya que difieren en ideas o formas de trabajo, que muchas de las veces se necesita para que todos se sientan a gusto lo cual también se refleja en la figura 13 existiendo semejanza en las opiniones de estos con los de los alumnos.

Los docentes que sí han aplicado o aplican el trabajo colaborativo no conocen completamente los elementos necesarios con los que debe cumplir para considerarse verdaderamente colaborativo lo cual sí es una desventaja porque propicia que no se aplique como debe ser y no se oriente a los educandos para la buena realización.

## **7. DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES**

Al terminar el proceso de investigación se realizó un análisis del proceso, distinguiendo los aspectos que dieron resultado y aquellos que no, así como las dificultades, los aciertos de la investigación y los hallazgos que surgieron.

### **7.1. Discusión**

El objetivo de esta investigación estuvo centrado en la identificación de los elementos del trabajo colaborativo que pudieron favorecerse al aplicar un proyecto didáctico a un grupo de alumnos del tercer grado de una escuela primaria, así como al análisis de aquellos obstáculos que se presentaron durante su aplicación.

El trabajo colaborativo es mencionado como uno de los principios pedagógicos de la Reforma Educativa del 2011 pero no es una estrategia nueva igual que la metodología del proyecto didáctico y a pesar de ello tampoco es aplicada por muchos docentes o al menos no por todos los de la escuela en la que se realizó el estudio.

Lo anterior se relaciona con las primeras actividades de la aplicación de alternativa donde los alumnos del grupo presentaron dificultades para trabajar en colaboración con otros compañeros puesto que no estaban acostumbrados a ello; sin embargo, efectivamente como Kilpatrick (1918) consideró el proyecto didáctico llega a generar en los alumnos un interés por trabajar en las actividades al centrarse en un tema relevante para ellos.

La relevancia del tema ayudó a generar un objetivo real que permitió a los alumnos mostrar mayor disposición después de concientizarlos sobre la problemática; no obstante, también se dio de esta forma porque los alumnos

presentaban nociones sobre la contaminación pero desconocían mucho acerca de ello, por lo cual, la curiosidad de estos también influyó en su interés.

Por otra parte, el rol del docente y del alumno deben cumplirse; el primero no debe interferir en la dinámica dentro de los equipos de trabajo solo asesorarlos, ni los segundos deben limitarse a la instrucción docente porque conocen el objetivo o meta a lograr de otra forma se estaría hablando sólo de una cooperación entre integrantes de equipo o de grupo.

En relación a la organización de los grupos de trabajo fue importante que el docente los organizara tal como lo sugiere Collazos (2006) porque no estaban familiarizados con esta estrategia. Cabe señalar que además resultó aún más funcional la división del grupo con estrategias que no hicieran evidente dicha distribución; por ejemplo a través de un juego en el que al observar una distribución equitativa de los equipos los mantenga con dicha organización o por medio del azar pero con una organización previamente seleccionada.

Las actividades prácticas y lúdicas fueron buenos alicientes para la disposición de los alumnos en el trabajo en conjunto y una vez logrado dicha disposición estas permitieron mejorar el ambiente en el aula y la convivencia en los equipos de trabajo; no obstante son insuficientes, se requiere a su vez que los educandos posean más habilidades puesto que en la alternativa aplicada no se obtuvieron los resultados esperados a pesar de que se lograron los objetivos de la investigación porque fue difícil limitarse a alguno de los roles expuestos por Collazos (2006).

El desarrollo del proyecto y la sociabilización fueron las etapas del proyecto en las que se favorecieron los elementos del trabajo colaborativo al generar en los alumnos compromiso en el trabajo en conjunto motivados por lo real del objetivo, existiendo interacciones entre ellos que favorecieron el desarrollo de habilidades como la comunicación y cohesión tal como lo menciona Torres (2005).

Las actividades finales correspondientes a la socialización del proyecto como la obra de teatro, las actividades de elaboración de instrumentos musicales con materiales de desecho y la campaña de limpieza fueron aquellas en las que los niños mostraron una mayor integración y fue más evidente el trabajo colaborativo.

La sociabilización del proyecto es la etapa que tuvo gran influencia en los alumnos al conocer en ella las conclusiones del proyecto y exponer los trabajos realizados durante todo el proyecto debido a que para dicha exposición resultó indispensable que todo el grupo en conjunto trabajara para lograr una buena organización del evento, asignando los roles y las funciones de cada integrante.

Debe señalarse que en los equipos de trabajo es necesario realizar la evaluación del desempeño de todos los integrantes y del funcionamiento del grupo, porque ello permite en algunas ocasiones la identificación de los conflictos y su análisis, así como las fortalezas que presentan como grupo que les permiten mejorar siempre y cuando se consideren las opiniones de todos porque de lo contrario puede generarse conflictos que entorpezcan el logro de sus objetivos como ocurrió en las primeras actividades de la aplicación de la alternativa.

En la evaluación de las actividades el docente tiene que considerar tanto una evaluación grupal como una individual así como las autoevaluaciones que permitan reflejar la opinión de los alumnos respecto al trabajo realizado además del proceso y el resultado de aprendizaje tal como lo señala Casamayor (2008).

## **7.2. Conclusión.**

A pesar de que aún muchos docentes no reconocen la funcionalidad del trabajo colaborativo en la escuela primaria esta estrategia genera grandes ventajas tanto para los alumnos como para el docente; sin embargo, resulta idóneo conocer o analizar los obstáculos que pueden presentarse para evitarlos o buscar otras alternativas al momento de su implementación.

La interdependencia positiva como primer elemento para generar la colaboración en un grupo expuesto por Johnson facilita en gran medida el éxito de esta forma de trabajo pero el docente debe tener la habilidad de diseñar actividades y estrategias para plantearlas de manera adecuada de manera que favorezcan la disposición de los alumnos del grupo para hacerlo funcional y así lograr el desarrollo de los cuatro elementos restantes.

Asimismo el proyecto didáctico también resulta una buena estrategia para favorecer la colaboración en un grupo pero es necesario un dominio del docente

sobre ella para realizar un buen diseño que conlleve a óptimos resultados no obstante primeramente debe trabajarse en el grupo actividades para el desarrollo de habilidades de comunicación, resolución de conflictos, toma de decisiones, pensamiento crítico y sociabilización.

La evaluación y el análisis del trabajo en grupo es fundamental porque sólo así podrán identificar los aspectos efectivos tanto para los alumnos como para el docente, así como para apoyarlos a realizar una buena reflexión de su desempeño tanto individual como grupal para rescatar lo bueno de las estrategias implementadas. Si bien es cierto que resulta difícil lograr un verdadero trabajo colaborativo en el aula de una escuela primaria por las características de los niños a esa edad o por sus formas de trabajo acostumbradas, entre otros obstáculos, es necesario también cambiar la ideología o las percepciones de muchos docentes para lograr que se adentren en esta forma de trabajo.

Se lograron los objetivos de esta investigación al analizar primeramente las percepciones docentes y de los alumnos y de cómo estas inciden en la promoción del trabajo colaborativo en el aula distinguiendo que las ideas de los alumnos se relacionan con la forma en que el docente plantee esta estrategia en el aula.

Con la aplicación del proyecto se logró distinguir que la negatividad de los alumnos hacia el trabajo colaborativo puede cambiar si el docente logra que las actividades sean motivadoras e interesantes para ellos; con el análisis realizado se logró el segundo y tercer objetivo puesto que se evidenció que existen más ventajas que desventajas en esta estrategia pero también pueden surgir dificultades para cualquier docente durante su aplicación siendo la más relevante la falta de habilidades necesarias para una buena colaboración.

“Trabajar y aprender contigo me beneficia y lo quiero”, esta es una frase que el docente debe conocer y considerar cuando desea que los alumnos contribuyan de forma colaborativa con sus compañeros en su proceso de enseñanza aprendizaje, tomando en cuenta que las escuelas se caracterizan por la diversidad de alumnos, las capacidades y competencias docentes, elementos que en su conjunto y de forma compartida pueden convertirse en un recurso importante en la formación del alumno y por consiguiente del grupo.

## 8. RECOMENDACIONES

Al aplicar un proyecto didáctico como estrategia para favorecer el trabajo colaborativo es necesario que el proyecto tenga un objetivo real y esté contextualizado para que los alumnos entiendan el propósito y la relevancia de participar en las actividades

Implementar el proyecto didáctico para favorecer el trabajo colaborativo no es suficiente para lograr esta forma de trabajo en el grupo debido a que los alumnos en el tercer grado aún no logran desarrollar sus habilidades sociales, lo que dificulta que estos trabajen en conjunto.

Asimismo, se recomienda enfocar el trabajo colaborativo al análisis y la reflexión en los grupos de trabajo para generar con ello una mejora en los aprendizajes y su pensamiento crítico y no sólo en las habilidades o interrelaciones entre los alumnos, así como realizar un análisis previo del grupo antes de plantear el tema de relevancia para que este realmente funcione considerar los conocimientos que los alumnos tienen sobre el tema.

A los docentes que nunca han aplicado el trabajo colaborativo en el aula se les recomienda primero informarse sobre los elementos que debe poseer esta estrategia, identificar el rol que corresponde tanto a docentes como a los alumnos, las estrategias para la integración de los equipos así como las técnicas e instrumentos pertinentes para la evaluación, analizar las características de su grupo para la formación de los equipos de trabajo, aplicarla en su aula y reconocer los beneficios que puede generar a docentes y alumnos.

Por lo tanto, se recomienda para próximas investigaciones analizar las dinámicas grupales o estrategias de habilidades sociales y aplicar estrategias de comunicación que permitan una mejor interacción entre ellos y de esta forma

favorezcan en los alumnos la preparación para el trabajo colaborativo desde los primeros grados de la educación primaria.

Asimismo se recomienda implementar nuevamente el proyecto didáctico como estrategia para poder reconocer si esta da resultado en otro contexto y grado escolar, analizando de manera más detallada cuáles de sus características favorecen en mayor medida la colaboración pero comparándola con otra estrategia para demostrar cuál es más efectiva.

## BIBLIOGRAFÍA

- Abascal, E. (2005): *Análisis de encuestas*. Madrid, Editorial ESCIC
- Barkley, E. (2007): *Técnicas de Aprendizaje Colaborativo*. Madrid. Ediciones Morata.
- Cabrera, E.(2008): *La colaboración en el aula: Uno más que uno más uno. Magisterio*. Bogotá D.C. Colombia. Editorial Magisterio.
- Carretero, M. (2005): *Constructivismo y Educación*. México. Editorial Progreso.
- Casamayor, G. (2008): *La formación on-line. Una mirada integral sobre el e learnig, g b-learnig*. Barcelona. Editorial Graó.
- Collazos, C. (2006): Cómo aprovechar el “aprendizaje colaborativo” en el aula en revista Educación y Educadores, Volumen 9, Número 2, pp. 67-68.  
Consultado el 16 de marzo del 2015 en:  
<http://educacionyeducadores.unisabana.edu.co/index.php/eye/article/view/663/748>
- Daros, W. R. (2002) ¿Qué es un marco teórico? En revista *Enfoques*, enero diciembre, volumen 14, número 001. Universidad Adventista de la plata. Buenos Aires Argentina.
- Delors, J. (1996). *La educación Encierra un tesoro*. Madrid:Santilla. Ediciones UNESCO.
- Denzin, N.K.; Lincoln, Y.S. (2005). *The Sage Handbook of Qualitative Research* (3ª ed.) Londres: Sage.



- Díaz, F. (1999). *Metodología de diseño curricular para la educación superior*. México: Trillas
- Ferreiro, R. (2009). *Nuevas Alternativas de aprender y enseñar. Aprendizaje cooperativo*. Trillas. Reimpr. p.39.
- Ferreiro, R. (2010). *Estrategias Didácticas Del Aprendizaje Cooperativo: Método Eli* (2ª ed.). México. Trillas ( reimp 2010) p.57
- Ferreiro, R. Más allá de la teoría: El aprendizaje Cooperativo, El constructivismo Social. Consultado el 16 de Marzo de 2015 en:  
<http://www.redtalento.com/articulos/website%20revista%20magister%20articulo%206.pdf>
- Galaburri M. (2008). *La enseñanza del lenguaje escrito. Un proceso de construcción*. México. Ediciones Novedades Educativas.
- Gros Salvat. (2002) Constructivismo y diseño de entornos virtuales de aprendizaje en Revista de educación, Números 236-241. Spain, Ministerio de educación Nacional. Editor Ministerio de Educación, 1975. Consultado el 25 de febrero de 2015 en: <http://www.sistema.itesm.mx/va/dide/inf-doc/estrategias/colaborativo.html>
- Hernández, F. (1998) “Repensar la función de la escuela desde los proyectos de trabajo”, en *Pátio*, Revista Pedagógica, 6, 26-31. México,
- Hernández, R. (2010). *Metodología de la Investigación* (Quinta ed.). México. Mc Graw Hill. Consultado el 16 de marzo del 2015:  
<http://www.javeriana.edu.co/biblos/tesis/educacion/tesis59.pdf>
- Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey. Dirección de Investigación y Desarrollo Educativo. Vicerrectoría Académica, Aprendizaje Colaborativo. Las estrategias y técnicas didácticas en el rediseño. Consultado el 16 de marzo del 2015. N  
[http://sitios.itesm.mx/va/dide2/tecnicas\\_didacticas/ac/Colaborativo.pdf](http://sitios.itesm.mx/va/dide2/tecnicas_didacticas/ac/Colaborativo.pdf)

- Ivic, I. (1994): "Lev Semionovich Vigotsky". *Perspectivas: Revista trimestral de educación comparada*, Vol. 24, N° 3-4, pág. 773-799. París: UNESCO: Oficina Internacional de Educación.
- Pere, P. (2009, 2ª reimpresión) *El Aprendizaje Cooperativo*. Barcelona. Editorial Grao
- Johnson, D. (1999): *Aprender Juntos Y Solos*. (1 ed.). Buenos Aires. Editorial Aique S.A.
- Johnson, D. (2008): *El aprendizaje cooperativo en el aula*. Buenos Aires, 3ª reimpresión. Paidós.
- Montoro, M. (2009): El aprendizaje cooperativo. Un instrumento de transformación para la mejora de la calidad de la enseñanza. *Caleidoscopio, Revista de contenidos educativos del CEP de Jaén*, núm. 3, p. 68.
- Morales, M. (1999): El aprendizaje cooperativo: Una alternativa para favorecer el aprendizaje del lenguaje en el nivel de educación básica. *Perfiles, No2*, 11-27.
- Neri, C. (2008): *Telarañas de conocimiento. Educando en tiempos de la web 2.0*. Bueno Aires. Libros & Bytes. p. 114
- Ovejero, A. (1990): *El aprendizaje cooperativo: una alternativa eficaz a la enseñanza tradicional*. Barcelona. PPU.
- Pardo, R. (2013): *La evaluación en la escuela*. Mexico D.F., SEP.
- Perrenoud, P. (2000): Aprender en la escuela a través de proyectos . *Revista de Tecnología Educativa (Santiago - Chile)*, XIV, n° 3, , 311-321.
- Ramírez, R. (2009) La noción sembiótica en el enfoque constructivista Vygotskiana. *Omnia*, Vol 15, Num 1. Universidad de Zulia Venezuela.
- Rincón, G. (2007): *Los proyectos de aula y la enseñanza y el aprendizaje del lenguaje escrito*. Santiago de Cali, Colombia: Poemia. Consultado en noviembre 2014 en:

Sánchez, E. (2005): Cap. 1 “Sobre la noción de asesoramiento colaborativo: lo que se dice y se hace” en *“Práctica del Asesoramiento Educativo a examen”* Barcelona. Editorial Graó, de Irif.

SEP (2011<sup>a</sup>): *Plan de estudios 2011*. México. SEP

SEP (2011<sup>b</sup>): *Programa De Estudio. Guía Para El Maestro*. México. SEP.

Stenhouse (1972): En diplomado para maestros de primaria de 3° y 4°. Módulo 2. Planificación y evaluación para los campos de formación: lenguaje y comunicación, desarrollo personal y para la convivencia. p.75.

Tóbon, S. (2005): *Formación Basada en Competencias*. Bogotá: Ecoe Ediciones.

Torres ,C, (2005): *Dinamica de grupos en; Formacion de Formadores : Casos practicos*. Toledo España. Ed Piqueta.

Vigotski, L. (1979): *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*, Barcelona. Grupo editorial Grijalbo, 133

Zabala A. (2010, 2<sup>a</sup> Reimpresión): *11 Ideas clave. Cómo aprender y usar competencias*. Barcelona. Editorial Graó

## ANEXOS

Anexo 1. Encuesta sobre las formas de trabajo en el aula

**Nombre de  
la escuela**

**Grado**

**Grupo:**

**Nombre**

Instrucciones: Lee los cuestionamientos y contesta o subraya la respuesta que consideres

1. ¿Te gusta trabajar con uno o más compañeros?
2. ¿Te has sentido rechazado o has rechazado a alguien al trabajar en equipo?
3. ¿Tus compañeros escuchan tu opinión al trabar con ellos?
4. ¿Escuchas la opinión de tu(s) compañero(s) al trabajar en la tarea?
5. ¿Has tenido algún conflicto al trabajar con otro u otros compañeros?
6. Al trabajar con otros compañeros acostumbras:
  - a. Solo hacer tu parte del trabajo sin compartir lo aprendido con los demás.
  - b. Responsabilizarte de tu parte del trabajo y después compartir tus aprendizajes
7. . ¿Cómo te gusta trabajar más en el aula? ¿De manera individual o con otros compañeros?
8. De acuerdo a lo observado al trabajar con otro u otros compañeros en una tarea.
  - a) Solo uno o dos trabajan en la tarea.
  - b) Todos participan en la realización de la tarea.
  - c) Solo un alumno realiza la tarea.

## Anexo 2. Cuestionario para docentes

El propósito del presente instrumento, es con la finalidad de recabar puntos de vista con respecto al alcance que tiene el trabajo colaborativo, se agradece su participación y se comunica que este cuestionario será manejado en forma confidencial.

Lugar \_\_\_\_\_

Género \_\_\_\_\_ Función \_\_\_\_\_ Antigüedad en: el servicio \_\_\_\_\_

Grado académico \_\_\_\_\_

***I Encierre la respuesta de cada pregunta que este más acorde a su opinión***

**1. ¿A qué curso de formación académica asiste periódicamente?**

A). Cursos Estatales B) Diplomados C) Maestría D) Licenciatura E) Otros

Especifique \_\_\_\_\_

**2 ¿Los cursos a los que ha asistido han beneficiado su trabajo en el aula?**

A) No B) Algunas C) Con D) Siempre  
veces frecuencia

**3 ¿Cuál es su opinión con respecto al trabajo colaborativo?**

A) Se pierde mucho el tiempo B) Se genera Indisciplina

C) No todos trabajan D) Se aprovechan capacidades en general

***II. Enumere del 1 - 4 estableciendo el 1 al de mayor prioridad y así sucesivamente.***

**4 ¿Cuál considera que sea la meta del trabajo colaborativo?**

( ) Lograr la cohesión de sus miembros

( ) La consecución de sus objetivos,

( ) Aprende a alimentar un sentido de compromiso en un grupo u organización

( ) Unir a las personas para que piensen y actúen con acuerdos.

**5 Elementos que considera se fortalecen a través del trabajo colaborativo**

- Conocimientos
- Habilidades
- Actitudes
- Competencias

**6 Factores que favorecen el trabajo colaborativo**

- Dominio del programa
- Metodología del docente
- Tiempo
- Materiales

**7 Situación que obstaculizan el trabajo colaborativo**

- Actitud del alumno
- El tiempo
- Grupos saturadas
- Contenidos saturados

***III subraya la respuesta que más refleje la situación escolar***

**8 Su experiencia con el trabajo colaborativo ha sido**

- A) Alentadora, porque convive y surgen buenas amistades
- B) Alentadora, porque la mayoría alcanzan las metas de un proyecto
- C) Desalentadora, porque se abusa de la confianza
- D) Desalentadora, porque el trabajo se carga a unos cuantos

**9 ¿Qué aspecto considera prioritario para conformar los equipos?**

- A) Los aplicados, con los de su rango, y los lentos con los de su nivel.
- B) Mezclo niños que saben más, con los que saben menos, para que los apoyen
- C) Los desordenados con niños muy quietos, para equilibrar el orden
- D) Equipos de hombres y equipos de mujeres, por cuidado y respeto.

**10 ¿Qué elementos toma en cuenta para decir si un alumno tiene facilidad para Trabajar de manera colaborativa?**

- A) Si colabora y participa con facilidad.
- B) Si son niños que se dan prisa por terminar primero su trabajo
- C) Si le hacen el trabajo a sus compañeros, para hacerlo mejor
- D) Si sus trabajos son muy limpios y trabajan en silencio

**11 ¿En qué momento de la sesión considera pertinente proponer el trabajo colaborativo?**

- A) En las actividades de apertura, para ver sus conocimientos previos.
- B) En las de actividades de desarrollo, para que comparen y compartan procedimientos.
- C) En las de cierre, para que concluyan y revisen sus trabajos
- D) En sus tareas, para que trabajen en sus casas.

**12 ¿Cómo propiciar el trabajo colaborativo con alumnos que no les agrada trabajar con otro u otros compañeros.**

- A) Ponerles condiciones para su evaluación.
- B) Incluyéndome en el equipo donde están, para generar su participación.
- C) Encargarle a uno de los alumnos que lo integre y le ponga trabajo.
- D) Ponerle trabajo individual, para que vea que se va a tardar más.

**13 Son inquietudes que tiene del trabajo colaborativo**

- A) Cómo aprovechar a los alumnos que saben más para que apoyen a sus compañeros
- B) Algunas estrategias para que todos los del equipo trabajen
- C) En qué momento de la clase se recomienda más trabajar en equipo
- D) Cómo evaluar el trabajo en equipo.

**14 ¿Cuál es su rol cuando propone actividades de corte colaborativo?**

- A) Apoyar oportunamente los equipos para orientarlos adecuadamente

- B) Dejarlos que solos resuelvan sus problemas
- C) Estar vigilando que todos estén trabajando igual
- D) Decirles en que están mal y les dice cómo deben hacer las cosas

**15 ¿Con qué tipo de alumnos le agrada trabajar más?**

- A) Con inteligentes y ordenados
- B) Con los que sean responsables y tranquilos
- C) Con los que son muy participativos y tienen muchas curiosidades de aprender
- D) Con los de lento aprendizaje, porque allí veo el avance que tienen

**16 ¿Dónde se propone el trabajo colaborativo, en el material de estudio de los alumnos?**

- A) En las acciones de trabajo en proyectos.
- B) En todos los grados, tienen esa connotación.
- C) Sólo en los materiales de primero y sexto grado.
- D) Sólo en libros de matemáticas y español.

**17 ¿Considera qué a los alumnos les agrada trabajar de forma colaborativa?**

- A) No, porque aún se acentúa su egocentrismo.
- B) No, porque se genera mucho desorden
- C) Si, porque se aprovechan más los recursos humanos y materiales
- D) Si, porque se une más el grupo y se familiariza más.

**18 ¿Con qué frecuencia propone trabajo de manera colaborativa?**

- A) Los fines de semana, para que trabajen en casa.
- B) Diariamente, en algún momento de la clase.
- C) Al terminar el bloque, para retroalimentar.
- D) antes de los exámenes para que repasen entre ellos.

**19 ¿Qué actividades presenta para estructurar planteamientos colaborativos?**



- A) En la realización de experimentos.
- B) De preferencia cuando van a realizar exposiciones en equipo.
- C) En estrategias de integración para que se motiven.
- D) No hay actividad específica, lo importante es que confronten, dialoguen, comparen, revisen, propongan y evalúen juntos.

***IV conteste de manera breve las siguientes preguntas.***

**20 Si tiene alguna experiencia que haya contribuido a fortalecer el aprendizaje a partir del trabajo colaborativo, sea tan amable de comentarla**

---

---

---

21. ¿Conoce algunas estrategias de trabajo colaborativo? En caso de que su respuesta sea sí, ¿cuáles?

---

---

22 ¿Considera que los proyectos didácticos favorecen el trabajo colaborativo y son suficientes para implementarlo en el aula?

---

---

23 ¿Considera que existen ventajas de aplicar el trabajo colaborativo en el aula?

---

---

### Anexo 3. Cuestionario para la reflexión del trabajo en el aula

Nombre o número del equipo:

Integrantes:

1. ¿Qué hicimos?
2. ¿Cómo lo hicimos?
3. ¿Qué podemos hacer para mejorarlo la próxima vez?
4. Cumplimos nuestras funciones?
5. ¿Cumplimos las normas? Si, No. ¿Por qué?

Anexo 4. Lista de Cotejo, Evaluación de los elementos del trabajo colaborativo

Categoría	Indicadores	Siempre	Casi siempre	A veces	Nunca
Interdependencia positiva	Posee un objetivo en común.				
	Comparte recursos y materiales				
	Reconoce que cada uno posee un rol que debe cumplir para llegar al objetivo en común.				
Responsabilidad	Cada integrante del equipo identifica su responsabilidad Individual y la efectúa				
	Reconoce la responsabilidad colectiva sin la cual no se llega al objetivo y la práctica.				
Interacción cara a cara	Se observa un buen diálogo y proximidad con los miembros de su equipo.				
	Pone en práctica el apoyo y ayuda entre los compañeros de trabajo.				
Habilidades de intercambio	Existe confianza con la mayoría de los integrantes de su equipo				
	Logra comunicarse de manera eficaz.				
	Existe aceptación y apoyo				
	Resuelve sus conflictos				
Evaluación	Análisis del trabajo y desempeño dentro del grupo				
	Toma de decisiones idóneas				

Anexo 5. Rúbrica para la evaluación de los equipos de trabajo.

Actividad: \_\_\_\_\_

INDICADORES	CRITERIOS NIVEL 1 REQUIERE MEJORAR	NIVEL 2 SATISFACTORIO	NIVEL 3 BIEN	NIVEL 4 EXCELENTE
PARTICIPACION GRUPAL	Sólo una o dos personas participan activamente	Al menos la mitad de los estudiantes presentan ideas propias.	Al menos $\frac{3}{4}$ de los estudiantes participan activamente.	Todos los estudiantes participan con entusiasmo.
RESPONSABILIDAD COMPARTIDA	La responsabilidad recae en una sola persona.	La responsabilidad es compartida por $\frac{1}{2}$ de los integrantes del grupo.	La mayor parte de los miembros del grupo comparten la responsabilidad en la tarea.	Todos comparten por igual la responsabilidad sobre la tarea.
CALIDAD DE LA INTERACCIÓN	Muy poca interacción: conservación muy breve, algunos estudiantes están distraídos o desinteresados.	Alguna habilidad para interactuar; se escucha con atención; alguna evidencia de discusión o planteamiento de alternativa.	Los estudiantes muestran estar versados en la interacción; se conducen animadas discusiones centradas en la tarea.	Habilidades de liderazgo y saber escuchar; conciencia de los puntos de vista y opiniones de los demás.
ROLES DENTRO DEL GRUPO	No hay ningún esfuerzo de asignar roles a los miembros del grupo.	Hay roles asignados a los estudiantes, pero no se adhieren consistentemente a ellos.	Cada estudiante tiene un rol asignado, pero no está claramente definido o no es consistente.	C/ estudiante tiene un rol definido; desempeño efectivo de roles.

NIVELES DE DESEMPEÑO EN CADA INDICADOR				
Nº DE EQUIPO INDICADORES	1	2	3	4
PARTICIPACION GRUPAL				
RESPONSABILIDAD COMPARTIDA				
CALIDAD DE LA INTERACCIÓN				
ROLES DENTRO DEL GRUPO				

### Anexo 6. Hoja de Autoevaluación

Mi nombre es:		
Mi equipo es:		
Lo integramos:		
Autoevaluación	Si	No
1.- ¿He cumplido con la función que se me ha asignado?		
2.- ¿he escuchado atentamente a mis compañeros mientras participan?		
3.- ¿He esperado mi turno para participar?		
4.-¿He animado a los otros a cumplir con sus funciones y con las normas?		
5.- ¿He expuesto mis ideas y trabajo al equipo?		
6.- ¿He preguntado a los demás por sus ideas?		
7.-¿He compartido con los demás materiales y equipo?		
8.-¿He ayudado a mis compañeros de equipo?		
9.-¿He pedido ayuda al equipo cuando la he necesitado?		
10.-¿He felicitado a algún compañero por sus ideas y trabajo en equipo		
Comentarios:		