



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
UNIDAD UPN 099, DF PONIENTE**



**EL TRABAJO COLABORATIVO EN EL AULA:  
UNA ESTRATEGIA PEDAGÓGICA PARA MEJORAR EL APRENDIZAJE DE  
LOS ALUMNOS (AS) EN LA EDUCACIÓN PRIMARIA EN LA DELEGACIÓN  
GUSTAVO A. MADERO DEL DISTRITO FEDERAL**

**TESIS**

**QUE PARA OBTENER EL GRADO DE  
MAESTRA EN EDUCACIÓN BÁSICA**

**PRESENTA**

**ANGELINA OROPEZA PABLO**

**DIRECTORA DE TESIS**

**MTRA. GUADALUPE G. QUINTANILLA CALDERÓN**

**MÉXICO, DF**

**SEPTIEMBRE DE 2015**



**DICTAMEN DE TRABAJO PARA TITULACION  
DE POSGRADO**

México, D. F., 24 de junio de 2015

**C. ANGELINA OROPEZA PABLO  
PRESENTE**

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo, titulado:

**EL TRABAJO COLABORATIVO EN EL AULA: UNA ESTRATEGIA  
PEDAGÓGICA PARA MEJORAR EL APRENDIZAJE DE LOS ALUMNOS (AS)  
EN LA EDUCACIÓN PRIMARIA EN LA DELEGACIÓN GUSTAVO A. MADERO  
DEL DISTRITO FEDERAL**

*Manifiesto a usted, que, reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución y consecuentemente se dictamina favorablemente, autorizándole a presentar su réplica profesional para obtener el Grado de Maestra en Educación Básica.*



**ATENTAMENTE**

S. E. P.

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

UNIDAD UPN 099

D. F. PONIENTE

**MTRA. GUADALUPE G. QUINTANILLA CALDERÓN  
PRESIDENTE DE LA COMISIÓN DE EXÁMENES  
PROFESIONALES DE LA UNIDAD UPN 099, DF. PTE.**

GGQC/arr

## DEDICATORIAS

A mis padres y familia por el apoyo que siempre me han brindado, por entender mis ausencias y ayudarme a continuar adelante en todo momento. Este logro es gracias a ustedes.

A la Universidad Pedagógica Nacional Unidad UPN 099 DF Poniente y maestros que me brindaron las herramientas necesarias para continuar mi preparación profesional y alcanzar la meta anhelada que hoy, es una realidad.

A la Mtra. Guadalupe G. Quintanilla Calderón, por ser una guía y ejemplo a seguir, por conducirme con la paciencia, entrega y compromiso a su labor como siempre lo ha demostrado. ¡Gracias!

# ÍNDICE

	PÁG.
INTRODUCCIÓN	
CAPÍTULO 1. LOS ELEMENTOS CONTEXTUALES E HISTÓRICOS DE LA PROBLEMÁTICA EDUCATIVA	
1.1. Determinación del tema básico para la ubicación de la problemática.....	10
1.2. Justificación de la elección del tema, base de la investigación.....	11
1.3. Contexto geográfico de la problemática.....	14
1.3.1. Vías de comunicación.....	16
1.3.2. Características geográficas.....	16
1.3.3. Clima.....	17
1.3.4. Áreas de conservación.....	17
1.3.5. Flora.....	18
1.3.6. Fauna.....	18
1.4. Marco histórico del contexto de la problemática.....	19
1.5. Análisis socioeconómico de la población que rodea el contexto de la problemática.....	22
1.5.1. Centros de interés.....	23
1.5.2. Recreación y cultura.....	23
CAPÍTULO 2. MARCO INSTITUCIONAL DE ACTUALIZACIÓN Y CAPACITACIÓN DEL MAGISTERIO EN EL ÁREA GEOGRÁFICA DE LA PROBLEMÁTICA EDUCATIVA	

2.1. Perfiles profesionales de desempeño del magisterio en servicio dentro del área geográfica en que se presenta la temática base de la investigación a realizar.....26

2.2. Marco institucional de actualización y capacitación del magisterio en servicio, dentro del área geográfica de ubicación del tema de investigación.....30

### CAPÍTULO 3. ELEMENTOS DE DEFINICIÓN METODOLÓGICA DE LA PROBLEMÁTICA

3.1. La problemática educativa.....33

3.2. Estado del arte de la problemática.....34

3.3. Planteamiento del problema.....46

3.4. Hipótesis de trabajo.....47

3.5. Identificación de las variables en la hipótesis de trabajo.....48

3.5.1. Concepto y definición de variable.....48

3.5.2. La variable independiente.....49

3.5.3. La variable dependiente.....49

3.6. Objetivos.....49

3.6.1. El objetivo general de la investigación.....50

3.6.2. Los objetivos particulares de la investigación.....50

### CAPÍTULO 4. EL MARCO TEÓRICO DE LA INVESTIGACIÓN

4.1. Importancia de la Reforma Integral para la Educación Básica (RIEB) para el Sistema Educativo Nacional (SEN).....51

4.2. El diseño curricular por desarrollo de competencias.....55

4.3. Trabajo individual y grupal: ¿Una competencia por desarrollar?.....62

4.4. Diferencias en trabajo en equipo, cooperativo y colaborativo.....65

4.5. ¿Cuáles son las implicaciones del trabajo colaborativo?.....67

4.6. ¿Qué es la responsabilidad y corresponsabilidad?.....68

4.7. Enfoque constructivista del aprendizaje.....	69
4.8. Los estadios de las Operaciones Concretas y Formales de acuerdo a Piaget.....	73
4.9. Propósitos del Plan de Estudios de la Educación Básica.....	79
4.10. Tercer periodo escolar en la Educación Básica.....	83
4.11. El Desarrollo de Competencias en la Planeación de aula en la Educación Primaria.....	84
4.12. Principio pedagógico numeral 1.4. “Trabajar en colaboración para construir el aprendizaje”.....	89
4.13. ¿Qué es una estrategia?.....	92
4.14. Desempeño docente y la gestión en el aula.....	94
4.15. El rol del maestro en las estrategias didácticas.....	98
4.16. La colaboración una estrategia para mejorar los resultados y el desempeño académico de los estudiantes.....	101
4.17. Importancia del trabajo colaborativo en el aula en el nivel de Educación Primaria.....	102
4.18. ¿Cómo solucionar la problemática analizada?.....	105

## CAPÍTULO 5. METODOLOGÍA DEL ESTUDIO INVESTIGATIVO

5.1. Tipo de estudio investigativo seleccionado.....	107
5.2. Características metodológicas del tipo de estudio seleccionado.....	108
5.3. Población escolar o magisterial que presenta la problemática.....	110
5.4. Selección de la muestra.....	110
5.5. Diseño del instrumento de recabación de datos con base en escala Likert.....	111
5.6. Validación del instrumento.....	111
5.7. Piloteo del instrumento.....	114
5.8. Resultados del piloteo del instrumento.....	141

5.9. Aplicación del instrumento.....	114
5.10. Organización, análisis e interpretación de los datos recabados con base en el programa estadístico Statistical Package for the Social Sciences (SPSS)....	116
5.11. Conclusiones derivadas del análisis de los datos y que dan origen a la propuesta de solución a la problemática.....	134
<b>CAPÍTULO 6. ELABORACIÓN DEL DIAGNÓSTICO CON BASE EN LOS RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN</b>	
6.1. Redacción del Informe Diagnóstico sobre la Problemática.....	136
<b>CAPÍTULO 7. UNA PROPUESTA PARA LA SOLUCIÓN DEL PROBLEMA</b>	
7.1. Denominación de la Propuesta.....	141
7.2 Justificación de la Propuesta.....	141
7.3. Marco Jurídico-Legal relacionado con la implantación de la Propuesta.....	147
7.3.1. Marco Normativo.....	147
7.3.1.1. Plan Nacional de Desarrollo 2012-2018.....	147
7.3.1.2. Plan Sectorial de Educación 2012-2018.....	149
7.4. El Diseño Modular: Fundamentación Teórica.....	151
7.5. Diseño y Mapa Curricular de la Propuesta.....	155
7.6. Programas Desglosados de Estudio.....	156
7.7. El Diagrama de Operación de la Propuesta.....	166
7.8. Perfil de Ingreso de los Aspirantes.....	167
7.9. Criterios de Selección de los Aspirantes.....	167
7.10. Perfil de Egreso.....	167
7.11. Requisitos de Permanencia en la Modalidad de Estudio de la Propuesta..	168
7.12. Criterios de Evaluación y Acreditación en el Desarrollo de la Propuesta...	168
7.13. Duración del Periodo de Estudios.....	169
7.14. Evaluación y Seguimiento en el Desarrollo de la Propuesta.....	169

REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA

REFERENCIA ELECTRÓNICA

APÉNDICE 1

APÉNDICE 2

APÉNDICE 3

APÉNDICE 4

APÉNDICE 5

APÉNDICE 6

APÉNDICE 7



## INTRODUCCIÓN

Hoy uno de los grandes desafíos de la educación es la transformación de la práctica escolar, propiciando la formación de seres humanos competentes, es por ello, la necesidad de atender a los Principios Pedagógicos establecidos en el Plan de Estudios 2011 y destacar la importancia del principio con el numeral cuatro, que establece la necesidad de trabajar en colaboración para la construcción de los aprendizajes de los estudiantes en la Educación Básica.

Es imprescindible crear una nueva cultura de organización de trabajo al interior de las aulas, propiciando beneficios como conocimientos, aprendizajes y mejora del ambiente escolar con los alumnos, pues debe recordarse que los alumnos son el centro de las propuestas formativas; el aprendizaje del alumno se enriquece con la interacción social, cultural, retos intelectuales, afectivos y físicos en un ambiente de trabajo respetuoso y colaborativo.

El presente documento, propone la definición de la temática a abordar como una propuesta de intervención docente en vías de una transformación en el centro escolar. Es así que el contenido del documento se organiza de la siguiente manera.

En el Capítulo 1., se realiza una breve descripción de los elementos contextuales e históricos de la problemática educativa, así como el análisis socio-económico de la población que rodea al contexto de la problemática, en este apartado se presenta la justificación de la elección del tema.

El Capítulo 2., menciona los perfiles profesionales de desempeño de los docentes donde se llevó a cabo el estudio, asimismo, se enuncia el marco institucional de

actualización y capacitación de los profesores, considerando el área geográfica donde se encuentra el centro escolar.

El Capítulo 3., establece los elementos metodológicos de la problemática, como son el planteamiento del problema, hipótesis del trabajo, las variables de la hipótesis y los objetivos de la investigación que forma la parte medular del trabajo desarrollado.

En el Capítulo 4., se plantea el marco teórico de la investigación, se enuncian los referentes conceptuales necesarios para la atención de la problemática, asimismo, retomando algunas teorías que sustentan el aprendizaje por competencias y el sustento normativo de la Reforma Integral de la Educación Básica.

El Capítulo 5., aborda la metodología del estudio investigativo; considerando el tipo de estudio seleccionado, características metodológicas del estudio, la población escolar que presenta la problemática, selección de la muestra, el instrumento de recabación con base en la escala Likert, su aplicación, análisis e interpretación de los resultados y las Conclusiones que de ella se derivaron

El Capítulo 6., comprende un diagnóstico en torno a la problemática, considerando el marco metodológico de la investigación, redactando un informe sobre la problemática detectada en el centro escolar.

El Capítulo 7., establece una propuesta de alternativa de intervención para la solución del problema proponiendo un diseño y mapa curricular de la propuesta modular, diagrama de operación, estudios desglosados, criterios de selección de los estudiantes, perfil de ingreso y egreso y la evaluación y seguimiento en el desarrollo de la propuesta.

Finalmente se presenta la Bibliografía consultada durante el desarrollo de la investigación y las Referencias de Internet.

# **CAPÍTULO 1. LOS ELEMENTOS CONTEXTUALES E HISTÓRICOS DE LA PROBLEMÁTICA EDUCATIVA**

## **1.1. DETERMINACIÓN DEL TEMA BÁSICO PARA LA UBICACIÓN DE LA PROBLEMÁTICA**

Hoy los retos de la Educación Primaria se centran en elevar la calidad e incorporarla al currículo y a las actividades cotidianas. En este sentido se define la calidad como:

**Aquella que asume en colectivo la responsabilidad por los resultados de aprendizaje de todos sus alumnos, se compromete a la mejora continua de los procesos y de los resultados educativos; se constituye en un centro seguro y útil en su comunidad que cuenta con infraestructura, equipamiento y tecnología de vanguardia; contribuye con equidad al desarrollo integral de sus alumnos para que desarrollen las competencias requeridas para alcanzar una vida plena que les permita una convivencia democrática, su participación en el trabajo productivo y aprender a lo largo de su vida.<sup>1</sup>**

Por lo anterior, la calidad educativa debe permitir una mejora en los aprendizajes de los alumnos, un desarrollo en la personalidad del individuo, un compromiso con la mejora continua de los procesos y una responsabilidad en colectivo. Se requiere de una cohesión y labor conjunta para lograr el éxito de la escuela, por ello se considera importante el trabajar en colaboración desde las aulas para mejorar la construcción de aprendizajes por lo que el docente juega un papel primordial.

---

<sup>1</sup> SEP. Programa Escuelas de calidad. Modelo de Gestión Educativa Estratégica. 2ª. ed., México, 2010. Pág. 18.

La Educación Primaria como segundo nivel educativo dentro del esquema de la Educación Básica; tiene una misión relevante en la tarea educativa, para optimizarlo se requiere de quienes participan en dicho nivel como directivos, docentes, padres de familia y comunidad en general involucrándose en las tareas escolares que competen a cada uno. Hoy uno de los grandes desafíos de la educación con respecto al docente es la transformación de la práctica y la profesionalización.

Se ha observado que en las aulas no ha prevalecido la modalidad de trabajo en colaboración, en el caso particular de la Escuela Primaria “Gral. Heriberto Jara” argumentándose por parte de los docentes, la extensión de tiempos al trabajar en colectivos, la indisciplina que al parecer docente se genera al interior de los grupos; se apunta también que no se observan evidencias claras e inmediatas de aprendizaje en el alumno, en fin, son diversas las situaciones que se argumentan como sustento de trabajo individual cuyo referente corresponde a la forma tradicional de enseñanza.

Trabajar de manera colaborativa desde el salón de clases es básico y necesario forma parte de un proceso de mejora continua, se deben considerar técnicas, dinámicas de grupo de trabajo en conjunto que le permita al alumno experiencias, conocimientos y aprendizajes.

## **1.2. JUSTIFICACIÓN DE LA ELECCIÓN DEL TEMA, BASE DE LA INVESTIGACIÓN**

El tema elegido es de suma importancia considerando que hoy la propuesta educativa sugiere promover el trabajo grupal y la construcción colectiva de conocimientos, con base en el trabajo colaborativo, permitiendo en los alumnos, el ejercicio de la responsabilidad y corresponsabilidad para el logro de metas comunes, además de favorecer la inclusión, liderazgo e intercambio de experiencias con los alumnos al interior del aula.

Es importante generar y desarrollar el trabajo colaborativo en la Escuela Primaria “Gral. Heriberto Jara”, ya que sus efectos permitirán una mejor convivencia, armonía y comunicación en los alumnos, mejorarán sus procesos de aprendizaje, aportando y compartiendo conocimientos, experiencias y motivaciones.

Al no desarrollar un trabajo en colaboración al interior de las aulas, se estaría limitando formas de aprendizaje que generan un mayor compromiso y responsabilidad por parte de los alumnos, así como formas de trabajo que implican el respeto a las diferencias de pensar, actuar, sentir y desarrollo de la creatividad del alumno.

El diseño de la estrategia basada en el trabajo colaborativo en el aula, genera un crecimiento personal y de aprendizajes, así como un crecimiento en sus procesos de socialización que atiende a los propósitos educativos establecidos en el Programa de Estudio 2011; Guía para el Maestro, Educación Básica Primaria, Sexto Grado y el Acuerdo Número 592, por el que se Establece la Articulación de la Educación Básica.

El trabajo colaborativo es la estrategia pedagógica adecuada para favorecer la construcción de aprendizajes en los alumnos de Sexto Grado de Educación Primaria que permitirá la mejora de los resultados académicos de la escuela y enriquecerá las prácticas pedagógicas de los docentes.

Los alumnos aprenderán a responsabilizarse de tareas comunes, colaborando con su equipo de trabajo para lograr el beneficio colectivo y personal, además de permitirle interactuar para establecer acuerdos comunes, acrecentar la actividad mental de los alumnos desarrollando su iniciativa, su postura crítica y confianza en su persona, que es un factor que limita el aprendizaje y desarrollo personal del estudiante.

El docente debe desarrollar el potencial de sus alumnos para alcanzar los propósitos establecidos en el programa de estudios para la Educación Primaria a partir de la construcción de una interrelación social que se da en forma cotidiana

en el aula, erradicando el individualismo, el trabajo aislado por nuevas formas de interacción que permitan el desarrollo de las habilidades de relación social para generar formas de trabajo colaborativo construyendo así aprendizajes en colectivo.

Trabajar en colaboración favorece aprendizajes para los alumnos, docentes y demás actores que intervienen en la Escuela Primaria; permitiendo enriquecer las prácticas pedagógicas generando inclusión, trabajo sobre metas comunes, conocimientos compartidos, ideas y recursos, así como fomento al sentido de responsabilidad y corresponsabilidad en los que intervienen.

De acuerdo a lo anterior se asienta en el Principio Pedagógico 1.4, establecido en el Acuerdo 592 por el que se Establece la Articulación de la Educación Básica: “Trabajar en colaboración para construir el aprendizaje”<sup>2</sup>, es una de las condiciones esenciales para la implementación del currículo; por lo que es fundamental resaltar su importancia y su ejecución en los centros escolares, es un aspecto que va a consolidar un mejor desenvolvimiento en el ámbito educativo y personal del alumno, permitiendo al mismo tiempo asegurar el logro de los propósitos necesarios para alcanzar los aprendizajes esperados y con ello la anhelada calidad educativa.

El tema justifica la elaboración del presente documento ya que ha sido abordado desde diferentes enfoques, como un desarrollo de habilidades, desarrollo de competencias docentes, desde la producción de textos escritos y como valor en el aula, la presente propuesta sugiere el trabajo colaborativo como estrategia didáctica para mejorar el aprendizaje de los alumnos en el nivel de Educación Primaria aportando elementos interesantes que faciliten la tarea del docente y repercuta en el aprendizaje del alumno.

---

<sup>2</sup> SEP. Acuerdo número 592 por el que se establece la articulación de la Educación Básica. México, SEP, 2011. Pág. 21.

### 1.3. CONTEXTO GEOGRÁFICO DE LA PROBLEMÁTICA

El 24 de septiembre de 1931, se constituye la Delegación Gustavo A. Madero ubicada en Av. 5 de Febrero y Vicente Villada S/N, Colonia Villa Gustavo A. Madero, *“Ocupa una extensión territorial de 87.7 kilómetros cuadrados (representa el 5.8% del total del Distrito Federal). Colinda al Este con el Estado de México, al Norte y Noroeste con las Delegaciones Cuauhtemoc y Venustiano Carranza y al Oeste con la Delegación Azcapotzalco y Estado de México.”*<sup>3</sup> Para una mejor organización, la demarcación se estructura en diez zonas territoriales, en la cual la región Cuauhtepec pertenece a la zona territorial diez.

La ubicación geográfica de la Delegación Gustavo A. Madero se encuentran en las coordenadas siguientes: entre los paralelos *“19° 35’ y 19° 27’ de latitud Norte; los meridianos 99° 03’ y 99° 11’ de longitud Oeste; altitud entre 2200 y 2900 m.”*<sup>4</sup> Colinda al Norte y al Este con el Estado de México; al Sur con las Delegaciones Venustiano Carranza y Cuauhtemoc; al Oeste con la Delegación Azcapotzalco y el Estado de México. La Delegación ocupa el 5% de la superficie de la entidad.

La Escuela Primaria “Gral. Heriberto Jara” nombre que lleva de un ilustre mexicano que pugnó por la paz entre los pueblos, dicho centro escolar se encuentra ubicada en Tata Nacho y Manuel Esperón s/n, Col. El Tepetatal, del antiguo pueblo de Cuauhtepec Barrio Alto, perteneciente a la Delegación Gustavo A. Madero en la Ciudad de México.

*“Cuauhtepec es una zona ubicada al Norte del Distrito Federal perteneciente a la Delegación Gustavo A. Madero, un valle rodeado por la Sierra de Guadalupe que a su vez es límite natural con los Municipios de Ecatepec, Coacalco, Tlaxitlan y Tlalnepantla del Estado de México.”*<sup>5</sup>

Dicha localidad se encuentra entre la Sierra de Guadalupe y el Cerro del Chiquihuite, de la Delegación antes mencionada, es un Valle que colinda al Norte

---

<sup>3</sup> GDF. *Gustavo A. Madero. Monografía*. México, Coordinación de Comunicación Social, 2003. Pág. 7.

<sup>4</sup> <http://www3.inegi.org.mx/sistemas/mexicocifras/datos-geograficos/09/09005.pdf>. (fecha de consulta 15 de enero de 2015).

<sup>5</sup> UACM. *Cuauhtepec: Memorias de ayer y hoy*. México, UACM, SEDEREC, 2010. Pág. 8.

con los Municipios del Estado de México: Ecatepec, Coacalco y Tultitlan, al Oriente con el Municipio de Tlalnepantla y al Sur en el Distrito Federal con las colonias vecinas de Ticomán y La Pastora de la Delegación Gustavo A. Madero y Tenayuca del Municipio de Tlalnepantla, asimismo, con el Anillo Periférico Norte-Acueducto de Guadalupe en el Distrito Federal.

En dicha localidad predominan los asentamientos populares e irregulares, cuya población es de origen precario, precisamente las colonias establecidas en la zona territorial diez tienen esa peculiaridad. La comunidad que rodea a la Escuela Primaria “Gral. Heriberto Jara” es de escasos recursos, generalmente son personas provenientes de diversos Estados de la República Mexicana que han llegado a establecerse a la periferia de la Delegación Gustavo A. Madero, específicamente en la región señalada, adentrándose a las entrañas de la Sierra de Guadalupe.



Imagen de la ubicación geográfica de la Delegación Gustavo A. Madero y la Colonia El Tepetatal.<sup>6</sup>

<sup>6</sup><https://www.google.com.mx/search?q=imagen+de+la+colonia+el+tepetatal+en+la+delegacion+gustavo+a+madero&biw=1366&bih=667&tbm=isch&tbo=u&source=univ&sa=X&ved=0CBsQsARqFQoTCPC1I43P98YCFUwRkgodV8sMIw#tbm=isch&q=imagen+de+la+delegacion+gustavo+a+madero>



### **1.3.1. VÍAS DE COMUNICACIÓN**

Debido a su situación geográfica, es factible la comunicación con el Estado de México y al Centro de la Ciudad de México, los puntos de comunicación importantes son la estación del Metro Indios Verdes, la Central Camionera del Norte, la Villa de Guadalupe y la Zona de Hospitales.

*“La comunicación que la Gustavo A. Madero tiene con otras zonas y territorios se ve agilizada por las vías que tiene: Insurgentes Norte, Calzada de Misterios, Avenida Instituto Politécnico Nacional, Calzada de Guadalupe y Calzada de Vallejo. Además cuenta con seis ejes viales y las líneas 3, 4 y 7 del Metro y la Nueva Línea B.”<sup>7</sup>*

La Delegación cuenta con otras avenidas importantes como: Eduardo Molina, Montevideo, 606, Calzada San Juan de Aragón, Eje Central Lázaro Cárdenas, Anillo Periférico, Circuito Interior entre otras de afluencia vehicular importantes, asimismo, se encuentran varias estaciones del Metro y Metrobús que permiten el traslado a diversos puntos de la Ciudad de México.

Los medios de transporte que se pueden encontrar en la demarcación son en su mayoría transporte público como el Metro, Tren Ligero, Metrobús, Autobuses y Camiones, cabe mencionar que para arribar a la Colonia El Tepetatal; sólo se utilizan los últimos dos transportes mencionados además de automóvil particular y servicio de taxi.

### **1.3.2. CARACTERÍSTICAS GEOGRÁFICAS**

La localidad se encuentra ubicada en las faldas de la Sierra de Guadalupe (el 15 de mayo de 1990 fue creada la zona patrimonial de preservación y conservación del equilibrio ecológico de la Sierra de Guadalupe), en las partes altas de los cerros, laderas y dentro de las cuevas aún se puede hallar el mármol blanco formada por la lluvia y el paso del tiempo, la zona presenta un suelo erosionado principalmente por el viento y lluvia, asimismo adentrándose al interior de la

---

<sup>7</sup> GDF. Gustavo A. Madero. Monografía. Op. Cit. Pág. 10.

comunidad en la Sierra de Guadalupe se almacena agua, que proviene de los mantos acuíferos que aún existen en la Sierra.

En Siglos pasados la flora y la fauna de Cuauhtepec, era de gran variedad pero debido al proceso de la urbanización y con el paso del tiempo ha cambiado drásticamente la imagen de hoy día.

La población de Cuauhtepec se divide en dos barrios: Barrio alto y Barrio Bajo, cabe mencionar que debido al crecimiento de la población es difícil distinguir donde termina un barrio e inicia el otro. En Barrio Alto, se encuentra la Colonia El Tepetatal, lugar donde se encuentra inmerso el plantel escolar y donde se desarrolla el proyecto de investigación.

### **1.3.3. CLIMA**

*“En la Sierra el clima es templado, sub-húmedo con lluvias abundantes en verano.”*<sup>8</sup> La temperatura media es de 21°C, con precipitación anual promedio de 770 mm, generalmente en verano se producen grandes columnas de polvo y ráfagas de viento que proceden del Norte. El clima es variado, actualmente se ha modificado drásticamente debido al cambio climático presentándose calores intensos durante el día, frío por las noches y debido a la altura que se encuentra se presenta ráfagas de viento y neblinas.

### **1.3.4. ÁREAS DE CONSERVACIÓN**

La Delegación cuenta actualmente con áreas importantes de conservación ecológica como es el Bosque de San Juan de Aragón, parques y jardines de las colonias más antiguas, los campos del Instituto Politécnico Nacional y el Deportivo Carmen Serdán. *“Gustavo A. Madero es una Delegación con el 85.8% de perfil urbano; en donde sólo el 14.5% de su superficie es suelo de conservación.”*<sup>9</sup>

---

<sup>8</sup> UACM. *Cuauhtepec: Memorias de ayer y hoy*. Op. Cit. Pág. 16.

<sup>9</sup> GDF. *Gustavo A. Madero. Monografía*. Op. Cit. Pág. Pag. 14.

### **1.3.5. FLORA**

Actualmente, debido al crecimiento urbano, se ha generado un grave deterioro en el equilibrio ambiental en el suelo, afectando principalmente la vegetación. *“La carencia de vegetación natural en las áreas cuyos suelos son vulnerables a los procesos de escurrimiento, por la deforestación provocada por la urbanización acelerada, y los incendios forestales que como se ha sabido, llegan a ser provocados.”*<sup>10</sup>

El tipo de flora que aún predomina en la localidad de Cuauhtepec donde se encuentra inmersa la Colonia El Tepetatal (Barrio Alto) son escasamente pinos, cedro blanco, oyamel y zacatón, aunque la vegetación de la sierra ya ha desaparecido en su mayoría de las especies, aún se puede hallar en las partes altas del cerro algunos ejemplares como el pirul, yuca, nopal, biznaga, agave, tejocote, capulín y encino, en las faldas del cerro se pueden hallar eucaliptos, zapoteros, pinos, entre otros.

### **1.3.6. FAUNA**

En particular en Cuauhtepec, también existió una fauna diversa, pero debido al crecimiento de la población ha desaparecido diversas especies animales por el deterioro ecológico y la reducción de la capacidad de retención de la humedad, sin dejar de lado la contaminación de suelos, actualmente aún sobresalen diversas especies como anfibios, reptiles, aves como los gorriones, carpinteros y golondrinas, mamíferos como el tlacuache, conejo silvestre, ardilla coyote, zorro, zorrillo, comadreja y aves como la golondrina, colibrí, entre otras aves.

Debido a las pendientes altas del cerro, el suelo de la zona no es óptimo para la formación de asentamientos urbanos ni para uso agrícola, pero a pesar de ello, la población se ha establecido en dicho lugar, ha rebasado el límite ecológico de la zona por lo que hoy día la delegación ha colocado un muro ecológico que divide a la mancha urbana del cerro. Es así que el centro escolar y la comunidad que le

---

<sup>10</sup> UACM. Cuauhtepec: Memorias de ayer y hoy. Op. Cit. Pág. 11.

rodea al centro educativo se considera como zona de alta vulnerabilidad por su ubicación geográfica, población saturada y necesidades que hoy enfrenta el plantel.

#### **1.4. MARCO HISTÓRICO DEL CONTEXTO DE LA PROBLEMÁTICA**

El término Cuauhtepc tiene dos significados en Náhuatl, en el que cuauhtli significa águila y tepetl; cerro, es así que dicho poblado se conoce como “El Cerro de las águilas”. La historia del sitio inicia hace aproximadamente 2500 y 400 años a. de C. debido a que en la zona de Arbolillo se pudieron encontrar figuras de cerámica y herramientas que datan del preclásico. *“Cuauhtepc está registrado como una de las comunidades del valle de México que existió desde el periodo prehispánico hasta los albores de la revolución de 1910.”*<sup>11</sup>

Al ser un lugar de gran vegetación se aprovecharon las tierras para la agricultura. *“El grupo que se estableció en el Posclásico de manera permanente en la zona fueron los Aztecas, cuya zona formó parte del Imperio Azteca de origen Chichimeca, Xólotl líder de un grupo Chichimeca se establece en el área de Tenayuca y formó un imperio, donde Cuauhtepc formó parte de ese imperio.”*<sup>12</sup>

La relación entre Tenayuca y Cuauhtepc fue estrecha por un mismo origen y territorio común, pero se dice que de acuerdo a textos de Fray Bernardino De Sahagún Cronista del Siglo XVI, Cuauhtepc era considerado como espacio sagrado por los cerros que le rodeaban. Con la llegada de los españoles a la Ciudad de México, se transforma la organización de la sociedad mexicana.

Se da una dominación militar y un proceso de evangelización por lo que la predicación cristiana impera en el lugar siendo los sacerdotes quienes deciden llamarle a la región Santa María Coatepec. En 1767, llegan Frailes Franciscanos a

---

<sup>11</sup> UACM. *Imágenes e historias de Cuauhtepc*. México, Ediciones OVA, 2009. Pág. 9.

<sup>12</sup> Charles Gibson. *Los aztecas bajo el dominio español*. Siglo XXI, México, 2003. Págs. 5-6.

la evangelización en dicho lugar y construyen un templo hoy famoso en la localidad llamado Templo de la Preciosa Sangre de Cristo.

En términos generales se enuncia que durante los tres Siglos posteriores, Cuauhtepec fue una localidad más del Valle de México, pero realmente se tiene poca información sobre lo sucedido en ese periodo. *“A mediados del Siglo XIX, este lugar fue un pequeño pueblo típico y mantenía una relación más o menos estrecha con la Villa de Guadalupe, el Centro de la Ciudad de México y Tlalnepantla.”*<sup>13</sup>

Por ser un lugar con hermoso panorama, el paisajista mexicano José María Velasco (1840-1912) pinta varios paisajes, desde los Cerros del Tenayo y Chiquihuite y en particular de Cuauhtepec, se dice que en Barrio Alto, el músico Guanajuatense Juventino Rosas cerca de un arroyo rodeado de encinos y cerca del pueblo compone una de sus obras más conocidas como “el vals sobre las olas”.

**Hay diversas versiones sobre el origen de esta obra, alguna de ellas niega que este vals se haya escrito en Cuauhtepec. Sin embargo, hay un testimonio valioso que reafirma la versión más apegada a la realidad: en un libro antológico titulado *En el ocaso*, escrito, por el poeta cubano Andrés Vázquez, en donde claramente se afirma que *Sobre las olas* nació al pie de las montañas que limitan en el norte de la ciudad...Tal libro data del año de 1898.**<sup>14</sup>

Es así que Cuauhtepec tiene un valor histórico importante para la vida de las personas que hoy habitan en dicho lugar.

Para finales del Siglo XIX dicha región perteneció a la jurisdicción de Tlalnepantla.

**El 26 de Marzo de 1902, se expide la Ley Orgánica, Política y Municipal y el Distrito Federal queda dividida en 13 Municipalidades: Guadalupe Hidalgo, Azcapotzalco, Tacubaya, Mixcoac,**

---

<sup>13</sup> UACM. *Imágenes e historias de Cuauhtepec*. Op. Cit. Págs. 7-18.

<sup>14</sup> Ibid. Pág. 18.

**San Ángel, Cuajimalpa, Coyoacán, Tlalpan, Xochimilco, Milpa Alta, Iztapalapa y Tláhuac. De esa manera, Cuahutepec pasa a formar parte de la Municipalidad de Guadalupe Hidalgo, el 20 de noviembre de 1902 y por lo tanto queda integrado al Distrito Federal.<sup>15</sup>**

Debido a la Revolución Mexicana en 1910, hubo cambios y consecuencias; los pobladores de la región también pedían la devolución de sus tierras, motivo por el cual el pueblo solicitó la repartición de tierras que fueron arrebatadas durante la colonia, para 1917 el Presidente Venustiano Carranza decreta una parte importante de la repartición de tierras que para ese entonces pertenecía al Municipio de la Villa de Guadalupe, de los primeros ejidos del Distrito Federal, cabe mencionar que en dichas tierras se llevaban a cabo la crianza de animales, cultivo de tierras y producción de pulque, pero a pesar de ello, había poca rentabilidad de la tierra por lo que los lugareños empezaron a dedicarse al comercio y otras actividades productivas.

A mediados del Siglo XX se cultivaba básicamente para autoconsumo, se desarrollaron actividades comerciales, ganaderas y extractivas. Por lo atractivo del lugar y su cercanía con el centro de la ciudad, a finales de la década de los cuarenta el pueblo se convirtió en un set cinematográfico, fueron escenarios para comedias y dramas rancheros de la época de oro del cine nacional, por encontrarse cerca de los Estudios Tepeyac, localizados en la colonia Lindavista, en dicho lugar se filmaron cinco películas de Pedro Infante junto a grandes artistas de la época del cine nacional.

El 7 de agosto de 1931 cambia la Villa de Guadalupe Hidalgo a Delegación Gustavo A. Madero, en honor del mártir revolucionario Don Gustavo A. Madero y a petición de la aún esposa del político Madero, es así como se conserva a la fecha el nombre de la demarcación.

Por otra parte, la forma de organización social y cultural prevaleció en la región, como las festividades religiosas y cívicas y que aún siguen celebrándose en la actualidad.

---

<sup>15</sup>Ibid. Pág. 54.

Hoy la Delegación Gustavo A. Madero está a cargo de la administración de dicho lugar. El barrio es de asentamiento urbano hoy densamente poblado.

## 1.5. ANÁLISIS SOCIO-ECONÓMICO DE LA POBLACIÓN QUE RODEA EL CONTEXTO DE LA PROBLEMÁTICA

A continuación se enuncian algunos datos estadísticos correspondientes a la Delegación Gustavo A. Madero de acuerdo al censo del Instituto Nacional de Estadística Geografía e Informática (INEGI), *“la población total al 2010 en la demarcación de la Delegación contaba a esa fecha con 1,185,772 millones de habitantes cantidad que fue a la baja respecto al censo del año 2005 que contaba hasta ese entonces con 8,851,080 millones de habitantes.”*<sup>16</sup> Tratando de delimitar un poco la temática que nos atañe, se presentan datos estadísticos educativos con los que actualmente cuenta la Delegación que compete.

Datos estadísticos educativos en la Delegación Gustavo A. Madero		
Aspecto	GAM	DF
Escuelas Primarias (2011)	507 Escuelas Primarias	3,303 Escuelas Primarias
Alumnos egresados en Primarias (2011)	20,617 egresados en Primaria	145,397 egresados en Primaria
Personal docente en Primaria (2011)	5,198 docentes de Primaria	33,877 docentes de Primaria
Grado promedio de escolaridad de la población de	10.2 años de escolaridad	10.5 años de escolaridad

<sup>16</sup> <http://www3.inegi.org.mx/sistemas/mexicocifras/datos-geograficos/09/09005.pdf>. (fecha de consulta 15 de enero de 2015).

15 y más años (2010)		
Índice de aprovechamiento en Primaria (2011)	99.1%	99.2 %
Índice de retención en primaria (2011)	98.2%	98.1%
Bibliotecas públicas (2011)	27 Bibliotecas Públicas	408 Bibliotecas Públicas
Centros Culturales	18 Centros Culturales	

### **1.5.1. CENTROS DE INTERÉS**

Los principales Centros de Interés en la Delegación son: la Basílica de Guadalupe y su zona de influencia, bosque y zoológico de San Juan de Aragón, Central Camionera del Norte, Terminal del metro Indios Verdes y Martín Carrera, Zona de Hospitales Magdalena de las Salinas, Instalaciones del Instituto Politécnico Nacional, Plaza Lindavista y sus alrededores.

### **1.5.2. RECREACIÓN Y CULTURA**

Respecto a este apartado la Delegación cuenta con 4 Casas de Cultura y 19 espacios deportivos, 116 bibliotecas (incluyendo bibliotecas de educación secundaria, media superior y superior, públicas, especializadas y hemerotecas) 10 plazas cívicas, la Basílica de Guadalupe, el Bosque de Aragón y el planetario “Luis Enrique Erro”.

Cabe mencionar que el incremento de la población ha repercutido en la calidad de vida de los habitantes, los problemas viales y de transporte han incrementado considerablemente en las últimas décadas, debido precisamente a ello; el servicio educativo hoy día es una gran necesidad de la población, así como los servicios de salud, cultura y recreación. A la par de estas necesidades lo que hoy impera en



dicha región es la marginación y la inseguridad debido al desempleo, la situación geográfica y socio-cultural de la población.

Los problemas en la región se han complicado por la presencia de partidos políticos de la cual muchos ciudadanos son militantes, generando una dinámica política en la localidad, compleja y conflictiva por la diversidad de posturas ideológicas que en los últimos años ha surgido.

La localidad de Cuauhtepec, cuenta con calles pavimentadas, pequeños lugares de comercio, Centros Recreativos y dos Deportivos: “Carmen Serdán” y “Juventino Rosas”, servicios asistenciales como una Casa de Cultura y Casa de la Tercera Edad, en cuanto a instituciones educativas; con escasos años al servicio de la comunidad la Preparatoria de la Ciudad de México “Belisario Domínguez” y la Universidad de la Ciudad de México Campus “Cuauhtepec”.

La comunidad a la cual pertenece el plantel educativo es de un nivel socio-económico y cultural bajo, de acuerdo a un estudio realizado por el propio plantel, el nivel educativo de los padres de familia de la Escuela Primaria “Gral. Heriberto Jara” es el siguiente: 41% no terminó su Educación Primaria, el 37% cuenta con Primaria terminada, el 13% terminó la Secundaria y sólo el 9% cuenta con un título profesional.

Las edades de los Padres de Familia fluctúan de los 20 a 25 años, el 7%, de los 26 a 30 años el 20%, de 31 a 35 años el 33%, de 36 a 40 años el 30% y un 10% de más de 41 años. En cuanto a las ocupaciones de los Padres de familia que son tutores (as) de los alumnos el 49% se dedican al hogar, el 19% son obrero(a)s, 21% comerciantes, 8% ejercen una profesión y un 3% son empleados (as). En cuanto a la situación familiar de los alumnos el 65% aproximadamente se estructuran de familias funcionales y el 35% familias disfuncionales. Todo lo anterior de acuerdo a la información recabada por la propia escuela.

Continuando con el análisis de la Escuela Primaria, “Gral. Heriberto Jara”, actualmente la escuela participa en algunos Programas Federales como:

Programa Escuelas de Calidad, Programa Nacional de Lectura, Programa ver bien para aprender mejor. En cuanto a Programas Estatales: Desayunos Escolares y de manera individual cada Padre de Familia gestiona su participación en el Programa de Vales Escolares y Becas Escolares en la Delegación.

Los alumnos del plantel escasamente participan en eventos deportivos, dancísticos, literarios y tecnológicos, actividades necesarias para el desarrollo integral de los alumnos.

Por otra parte, la Delegación Política ha brindado apoyo al plantel con la colocación reciente de maya solar, pinta de la fachada del edificio escolar, alumbrado público y mantenimiento de áreas verdes.

Es así que los elementos contextuales e históricos influyen en la problemática educativa, así como la situación socio-económica de la población que repercute el contexto de la problemática.

## **CAPÍTULO 2. MARCO INSTITUCIONAL DE ACTUALIZACIÓN Y CAPACITACIÓN DEL MAGISTERIO EN EL ÁREA GEOGRÁFICA DE LA PROBLEMÁTICA EDUCATIVA**

### **2.1. PERFILES PROFESIONALES DE DESEMPEÑO DEL MAGISTERIO EN SERVICIO DENTRO DEL ÁREA GEOGRÁFICA EN QUE SE PRESENTA LA TEMÁTICA BASE DE LA INVESTIGACIÓN A REALIZAR**

La Escuela Primaria, “Gral. Heriberto Jara” cuenta con 25 docentes que integran la plantilla: 18 Profesores de grupo, 2 Profesores de Educación Física, un Profesor de Tecnología de la Información y Computación (función que no se ha ejercido porque no está habilitada el área de cómputo) un Profesor de lecturas, un Subdirector de Operación Escolar, un Subdirector de Desarrollo Escolar y un Director Escolar. En cuanto a personal de apoyo, se cuenta con un Conserje y dos personas de asistencia de servicios al plantel.

A continuación se anexa una tabla con los nombres de los docentes que pertenecen al plantel escolar, su edad, último grado de estudio y último curso tomado de no más de seis meses de antigüedad.

ESCUELA PRIMARIA, "GRAL. HERIBERTO JARA"			
21-0597-224-08-X-016			
PLANTILLA DOCENTE			
NOMBRE	EDAD	ÚLTIMO GRADO DE ESTUDIOS	ÚLTIMO CURSO DE ACTUALIZACIÓN (DE NO MÁS DE 6 MESES)
Bringas Carmen Cortés	55 años	Normal Básica	
Castro Cruz Gerónimo	40 años	Licenciatura en Educación Primaria	Literacidad II
Conde Carbajal Magdalena	49 años	Normal Básica	Gimnasia Cerebral
Cortés Jiménez María del Pilar	53 años	Licenciatura en Matemáticas	
Flores Morales Alejandra	29 años	Licenciatura en Educación Primaria	
García Alcántar Marisela	31 años	Licenciatura en Educación Primaria	
Gloria Grande Ana Lilia	40 años	Licenciatura en Pedagogía	Cursando Maestría en Dificultades de Aprendizaje
Hernández García Ana Karen	24 años	Licenciatura en Educación Primaria	
Jaimes Arredondo Vianey	26 años	Licenciatura en Educación Primaria	
Martínez Gómez Nora Angélica	33 años	Licenciatura en Educación Primaria	
Martínez Palacios Griselda	29 años	Licenciatura en Educación Primaria	
Medina Gutiérrez Mauricio Gerardo	35 años	Licenciatura en Educación Física	
Monroy Cruz Vida Hadly	24 años	Licenciatura en Educación Primaria	
Moreno de la Cruz Cesar	30 años	Licenciatura en Educación Primaria	
Naranjo Cervantes	22 años	Licenciatura en Educación	

María Fernanda		Primaria	
Oropeza Pablo Angelina	37 años	Maestría en Educación Básica Concluida	
Rosas Hernández Mario	53 años	Normal superior y Licenciatura en Pedagogía	
Salmerón Espinobarros María Isabel	50 años	Licenciatura en Matemáticas	
Solís Martínez Zaira	34 años	Licenciatura en Educación Primaria	
Tenorio Santiago Ariadna	23 años	Licenciatura en Educación Primaria	
Torres del Villar Diana Valentina	47 años	Licenciatura en Educación Primaria	Gimnasia Cerebral
Trejo Adame Rosamar	25 años	Licenciatura en Educación Primaria	
Valdés Trigo María Elena	47 años	Licenciatura en Ciencias Sociales	Estudiando la licenciatura en Pedagogía
Vázquez Benítez María de Lourdes	48 años	Normal Básica	Educación, Interculturalidad y Ambiente
Vélez Cervantes Israel	42 años	Normal Superior de Educación Física	

PERSONAL DE SERVICIO Y ASISTENCIA

NOMBRE	EDAD	ÚLTIMO GRADO DE ESTUDIOS	ÚLTIMO CURSO DE ACTUALIZACIÓN (DE NO MÁS DE 6 MESES)
Palma Gil María del Carmen Tranquilina	53 años	Secundaria concluida	
Quintanilla Arrijoa Erika Guadalupe	35 años	Secundaria concluida	Conoce tu computadora
Carreón Salazar Diana	42 años	Bachillerato	Conoce tu computadora

Fuente: Elaboración propia.

Es así como se obtienen los siguientes resultados, respecto al último grado de estudio de la plantilla docente; el 12.5% tiene Normal Básica, el 83.3% cuenta con Licenciatura y un 4% Maestría como último grado de estudio.

Con respecto a la preparación de los docentes en los últimos seis meses, sólo el 14% ha tomado cursos de actualización, el 8.3% está en preparación profesional y el 77.7% no ha participado en dicho rango de tiempo en su preparación profesional. La plantilla docente tiene una edad promedio de 37 años de edad.

Existe una serie de obstáculos que no permiten un buen desempeño académico de los alumnos por tanto, es necesario transformar la práctica educativa, pero esto no se logrará si no hay una transformación de la práctica docente, en estos últimos años se ha insistido en esta necesidad. Por lo tanto es indispensable la preparación profesional del docente y como puede advertirse en el citado centro escolar la profesionalización docente es nula.

*“La institución educativa como tal debe ser capaz de analizar su contexto, establecer objetivos que respondan a esta situación para diseñar estrategias que le permitan responder a las necesidades de su comunidad.”<sup>17</sup>* Por tanto las escuelas debieran ser generadoras de diversas habilidades y aptitudes de los alumnos permitiendo al alumno su desarrollo de manera integral, que es una de las prioridades de la educación hoy en día.

De acuerdo al nuevo enfoque educativo se debe promover una educación que favorezca al alumno un acceso a una sociedad del conocimiento, retos que hoy exige y demanda la sociedad, brindando a los alumnos una solución a la vida personal, laboral y pública del futuro ciudadano, aspecto que difícilmente se lograra si persisten esquemas que no benefician a los alumnos en su preparación escolar.

Es necesario reflexionar acerca de la pertinencia de la transformación del trabajo colegiado y colaborativo, la autoevaluación permanente, la participación, la participación de los padres de familia y la planeación estratégica del proyecto

---

<sup>17</sup> Laura Frade. Inteligencia Educativa. México, Inteligencia Educativa, 2008. Pág. 27.

escolar del plantel. La docencia es una profesión de un gran nivel de exigencia por lo que requiere desarrollar procesos de formación que les permita fortalecer sus competencias profesionales para el logro de los propósitos educativos actuales.

## **2.2. MARCO INSTITUCIONAL DE ACTUALIZACIÓN Y CAPACITACIÓN DEL MAGISTERIO EN SERVICIO, DENTRO DEL ÁREA GEOGRÁFICA DE UBICACIÓN DEL TEMA DE INVESTIGACIÓN**

Actualmente la Delegación cuenta con dos Centros de Maestros para Actualización del Docente en Educación Básica que son el Centro 0955-Norte “Blanca Jiménez Lozano” ubicado en Av. Poniente 140 #75, Col. Vallejo, Delegación Gustavo A. Madero y el Centro 0956-Norte “María Lavalle Urbina” con dirección en Ferrocarril Hidalgo #1119, Col. Constitución de la República, Delegación Gustavo A. Madero.

También se puede hallar en el área que corresponde a la Delegación la Escuela Normal Particular Autorizada “Las Rosas” ubicada en Plan de San Luis # 58, Colonia la Purísima, Ticomán CP 07320.

Existen 79 Unidades de Educación Especial y Educación Inclusiva al interior de la Delegación de los cuales 13 de ellas, se encuentran en la Zona de Cuauhtepec.

Es así que grosso modo, se enuncian algunas instituciones que permiten la preparación y actualización del docente en la demarcación. Se destaca que dentro de la Delegación, son escasas las instituciones de preparación y actualización para el apoyo docente en su quehacer pedagógico, por lo que es un factor que influye en la capacitación de los docentes de la Escuela Primaria. “Gral. Heriberto Jara”.

Por otra parte cabe mencionar que la mayoría de los docentes, viven en los alrededores de la escuela, dentro de la demarcación de la Delegación antes ya

mencionada, por lo que cuentan con pocas opciones de instituciones para su capacitación y actualización por las escasas opciones con que cuenta la Delegación, para su capacitación tendrían que desplazarse a lugares más distantes posibilidad que escasos profesores consideran por los tiempos y las distancias.

Siendo lo anterior un resultado de los datos estadísticos de preparación que arroja el plantel educativo.

El Modelo de Gestión Educativa Estratégica establece que para desarrollar una planeación estratégica debe formarse un equipo de colaboración entre maestros, directivos, alumnos y padres de familia, aspecto necesario en el centro escolar de estudio, pero existen diversas problemáticas y necesidades que aquejan al centro, que influyen directa e indirectamente en las metas establecidas para la mejora del servicio educativo del plantel, esto debido a la carencia que es la escasa participación y colaboración para la transformación de la gestión escolar, aunado a la escasa preparación profesional.

Por lo anterior es necesario establecer compromisos de trabajo en el quehacer docente para mejorar las deficiencias que han venido imperando en el Centro Escolar, “Gral. Heriberto Jara”, existe una gran tarea por realizar en el marco de la capacitación y actualización, no debe perderse de vista que para lograr esta mejora educativa, desde las trincheras que toca a cada uno estar debe prevalecer una actitud de cambio y compromiso con la educación.

Los docentes son los principales actores en esta gran tarea que se tiene en el Sistema Educativo, son quienes en primera instancia deben establecer compromisos laborales con su capacitación y profesionalización para finalmente impactar de manera asertiva con sus alumnos y con la comunidad educativa en la cual se encuentra inmersa el plantel.

Se debe considerar que una de las finalidades de la Educación Básica, es mejorar la calidad educativa de acuerdo a las demandas de la sociedad, establecido como



propósito principal en las reformas curriculares actuales. Se establece que los alumnos son el centro de las propuestas formativas, el aprendizaje del alumno se va enriquecer con la interacción social y cultural, con retos intelectuales, afectivos, físicos, sobre todo en un ambiente de trabajo respetuoso y colaborativo.

## **CAPÍTULO 3. ELEMENTOS DE DEFINICIÓN METODOLÓGICA DE LA PROBLEMÁTICA**

### **3.1. LA PROBLEMÁTICA EDUCATIVA**

La Educación Primaria debe elevar su calidad y en incorporar al currículo y a las actividades cotidianas; la renovación de los contenidos de aprendizaje y nuevas estrategias didácticas, aunado a la aplicación de un enfoque formativo y la innovación de la gestión escolar.

Para lograr una verdadera transformación escolar y generar una real organización inteligente como en su momento enuncia Peter Senge<sup>18</sup>, en su documento “La quinta disciplina”, sugiere una cohesión en los actores que intervienen en el centro educativo, donde el colegiado debe seguir una meta conjunta mediante la colaboración y participación de todos los que en ella intervienen. Desarrollar una visión de la enseñanza con profesionalismo es lo que hoy se requiere en la labor profesional del docente.

Por lo tanto trabajar de manera colaborativa en el salón de clases es fundamental pues hoy lo exige el plan de estudios, generar trabajos en equipo, erradicar la rutina y el individualismo, tomar decisiones que permitan profundizar en las competencias de los alumnos, consolidar un compromiso de mejora y transformación de las practicas escolares.

Es precisamente lo anterior, lo que no se está logrando de forma particular en la Escuela Primaria, “Gral. Heriberto Jara”, pues verdaderamente se requiere de una

---

<sup>18</sup> Peter Senge. La quinta disciplina. 2ª. ed. 15ª reimp. Buenos Aires, Granica, 2012. Pág. 475.

cohesión y labor conjunta para lograr el éxito desde las aulas, por ello es importante trabajar en colaboración, para mejorar la construcción de aprendizajes en los alumnos, para lo que el docente juega un papel vital en este proceso.

El trabajo no podría desarrollarse si no se aborda de manera colaborativa, el docente debe tomar decisiones, ser responsable y asumir compromisos, todos con un sólo objetivo, el objetivo deseado, el objetivo común, obtener un mejor desempeño académico del alumno cuya mejora sería positiva a continuar desarrollando un trabajo individualizado, pues se incentivaría el desarrollo del pensamiento en sus habilidades cognitivas y sociales.

Para poder abordar esta problemática como necesidad educativa del centro escolar “Gral. Heriberto Jara”, es necesario realizar una indagación previa respecto a las temáticas semejantes ya desarrolladas en el campo de la investigación educativa, por tanto se procede a realizar una revisión minuciosa en las diversas Universidades de Educación Superior que han desarrollado textos referentes a la temática.

### **3.2. ESTADO DEL ARTE DE LA PROBLEMÁTICA**

Al abordar este apartado es necesario definir en primera instancia en qué consiste el estado del arte, cabe mencionar que algunos autores también la denominan como *revisión de la literatura*, como lo establece Roberto Hernández Sampieri, de la siguiente manera:

**La revisión de la literatura consiste en detectar, obtener y consultar la bibliografía y otros materiales que pueden ser útiles para los propósitos del estudio, así como en extraer y recopilar la información relevante y necesaria que atañe a nuestro problema de investigación (disponible en distintos documentos). Esta revisión es selectiva, puesto que –generalmente-**

cada año se publican en diversas partes del mundo cientos de artículos de revistas, libros y otras clases de materiales dentro de las diferentes áreas del conocimiento.<sup>19</sup>

El concepto es muy específico, pues se trata de una revisión de materiales ya publicados o escritos sobre la temática de interés, importante para la investigación a desarrollar, cabe mencionar que en el proceso de revisión respecto a la temática, se realiza una depuración de materiales, destacando los de mayor interés y publicados recientemente.

Se procedió a la revisión de materiales publicados respecto del campo de interés en algunas bibliotecas de diversas universidades del país, se consultó en libros, artículos de revistas especializadas en temas educativos y tesis de posgrado; llevando a cabo una selección de ellas.

Los bancos de información consultados fueron: la Biblioteca de la Universidad Pedagógica Nacional, Biblioteca de la Universidad Autónoma de México, Biblioteca del Instituto Politécnico Nacional, Biblioteca de la Benemérita Escuela Nacional de Maestros, RED (Revista de Educación a Distancia), Revista Electrónica EDUCARE (electronic journal), Profesorado Revista de Curriculum y Formación del Profesorado, Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación. REICE, Revista Mexicana de Investigación Educativa, Universidad Autónoma Indígena de México. Revista Ra Ximhai. En todos los casos centrando la temática en el área pedagógica.

Cabe mencionar que durante el proceso de revisión se pudo encontrar una enorme variedad de trabajos con temáticas relacionadas al de la propuesta, destacando la esencia del trabajo colaborativo, abordadas desde diferentes enfoques, como enseguida se enuncian.

---

<sup>19</sup> Roberto Hernández, Sampieri, et.al. Metodología de la investigación. 4ta ed. México, MACGRAW-HILL, 2006. Pág. 25.

- 1) Durán Cruz, Liliana. El trabajo colaborativo entre docentes para generar ambientes de convivencia con la diversidad. México, UPN Unidad 094, Maestría en Educación Básica, 2013.

Presenta una planeación bajo la estrategia del trabajo colaborativo a través de un taller presentado al colectivo docente (maestros de educación especial y regular) bajo la visión del trabajo colaborativo entre docentes fundamentada a partir del Modelo de Atención de los Servicios de Educación Especial (MASEE) que genera el apoyo de la Unidad de Servicios de Apoyo a la Educación Regular (USAER) a la Escuela Primaria, brindando asesoría, orientación y acompañamiento entre docentes de apoyo y frente a grupo a tendiendo a la diversidad en el contexto escolar.

Se plantea la atención hacia la heterogeneidad, partiendo de una visión holística que permita precisamente que la diversidad existente, genere aprendizajes, motivo por el cual la educación inclusiva es parte fundamental para la construcción de aprendizajes, se propone que a partir de la participación de los docentes en grupos generen modelos de integración, para generar escenarios de atención a la diversidad.

Lo anterior se propone a través de las planeaciones escolares que considere aprendizajes esperados, estilos y ritmos de aprendizaje de los que enfrentan barreras para el aprendizaje, participación y/o discapacidad para ser partícipes de las actividades a través de la flexibilidad curricular, sustentado bajo una visión de trabajo colaborativo, de tal manera que dicho trabajo impacte en los alumnos haciendo visibles identidades a partir de las estrategias de enseñanza con los docentes.

- 2) González Varela, Lucía Nataly. La producción de textos escritos a través del aprendizaje colaborativo en alumnos de Tercer Grado de Primaria. México, UPN, Unidad Ajusco, Programa Educativo en Psicología Educativa, 2012.

El proyecto desarrolla una propuesta de intervención psicopedagógica, basada en el aprendizaje colaborativo desarrollada con niños de tercer grado de primaria que muestran rezago en la producción de textos. La propuesta consiste en el diseño, aplicación y evaluación un programa de intervención grupal de aprendizaje colaborativo a través del uso de prácticas sociales del lenguaje, favoreciendo la producción de textos escritos poniendo en juego conocimientos y habilidades.

Se fomentó la confrontación y el trabajo en equipo, tomando como referente los proyectos de estudio contemplados en el programa de estudios vigentes, aplicando estrategias de colaboración aplicándose de manera verbal y escrita con los estudiantes.

- 3) García Espinosa de los Monteros, Lucía Edith. La Unidad de Servicios de Apoyo a la Educación Regular (USAER) una experiencia de trabajo colaborativo entre docentes para la atención a la diversidad. México, UNAM, Facultad de Filosofía y Letras, Maestría en Pedagogía, 2011.

En esta propuesta de investigación se destaca el trabajo pedagógico de los maestros de la USAER, cuyo propósito fue describir el desarrollo del trabajo colaborativo entre maestros de educación regular (profesores que participan en las diversas modalidades de los niveles educativos de la educación básica) y maestros de apoyo de la Educación Básica, haciendo referencia a profesores que brindan los medios técnicos y humanos para los alumnos que tienen problemas físicos o psíquicos o alumnos con superdotados, generando una posibilidad de apoyo en atención a la diversidad apoyado de los valores, la implementación de procesos continuos de actualización e intercambio académico entre los profesionales, planteando así un trabajo conjunto en integración educativa considerando la experiencia personal y la formación profesional.

- 4) Ramírez Alba, Olga María. Propuesta de planeación de un proyecto globalizador basado en competencias a partir del trabajo colaborativo docente en la Preparatoria Oficial Núm. 97 “Fidel Velázquez”. México,

UNAM, Facultad de estudios Superiores Acatlán, Maestro en Docencia para la Educación Media Superior (Español), 2011.

El trabajo de investigación diseña una planeación de clase que conjunta todas las asignaturas para la realización de un solo trabajo por parte del alumno en dos bimestres, denominando éste proyecto como globalizador, para desarrollar competencias en los alumnos de primer año del nivel medio superior a partir del trabajo colaborativo docente, destacando que el docente es el facilitador de aprendizaje desarrollando en el alumnado sus capacidades e intereses, para dicha propuesta el docente debía tener dominio de las metodologías que permiten desarrollar la cultura de la colaboración como lo es sobre todo el Aprendizaje Basado en Problemas (ABP), la propuesta muestra un progreso en el aprendizaje de los alumnos y un incremento en asignaturas aprobadas por los alumnos.

- 5) Ramírez Guevara, Ramón. Downtown, un espacio hipermedia colaborativo. México, UNAM, Escuela Nacional de Artes Plásticas, Maestro en Artes Visuales, 2009.

Es un proyecto que considera la necesidad de aprovechamiento de medios de publicación en línea; de información audiovisual destinada a una población vulnerable que son personas con Síndrome de Down (SD) que es una alteración congénita que padece un individuo originando un retraso mental y de crecimiento produciendo anomalías físicas en él.

La propuesta consiste en una organización de información textual, visual y sonora interconectada a través de vínculos con internet, que relacionan información a través de las etiquetas normales, vinculándolo en un proyecto del campo artístico, en el que se presentan fragmentos audiovisuales de la vida de personas con personas con necesidades especiales. Este proyecto denominado Downtown (desarrollado dentro de las comunidades digitales para ayudar a mejorar la calidad de vida de personas con Síndrome de Down de la Ciudad de México) tiene relación con la tecnología y proyectos artísticos considerando aplicaciones e innovaciones tecnológicas.

En este documento se asienta que el proceso colaborativo consiste en el apoyo a la diversidad cultural e intelectual trabajando de manera conjunta desarrolladores y usuarios, usando tecnología para las necesidades, es así que el proyecto es considerado como herramienta con transformación social.

- 6) Herrera Morales, Sonia. Armonía y trabajo colaborativo en el colectivo docente una perspectiva de género. México, UPN Unidad 096, 2006.

La propuesta promueve una práctica basada en la perspectiva de género, mediante el quehacer de los profesionales de la educación en el nivel primaria, propiciando una transformación de las prácticas tradicionales en la vida escolar, para consolidar la cultura de género se desarrollan los valores. Se presenta el trabajo colaborativo como una estrategia para mejorar la socialización en la escuela primaria para generar armonía en el colectivo.

Se desarrolla la vivencia de los valores, generando a su vez un sentido de pertenencia con su entorno laboral además de propiciar un trabajo armónico y en equilibrio.

Por otra parte también se encontró un artículo en la Revista de Educación a Distancia que a continuación se describen brevemente.

- 7) Diseño de actividades basadas en el trabajo colaborativo en el Master de formación del profesorado. Lastra Sedano Alberto. Revista de Educación a Distancia (RED). Año XIII, Núm. 40 (Marzo de 2014).

Se propone una experiencia docente a través del trabajo colaborativo en el Master de formación del profesorado, llevado a cabo con estudiantes en la asignatura “Nuevas Tecnologías” en la Universidad de Alcalá, creándose un campus virtual de la asignatura de Matemáticas con estudiantes del cuarto curso de Educación Secundaria Obligatoria, opción B.

En dicha propuesta los alumnos asumen el rol de un equipo de profesores para diseñar de forma conjunta un campus virtual de una asignatura, la actividad es



desarrollada para que los alumnos adquieran la capacidad de adquirir herramientas tecnológicas para su futura práctica docente en el aula y el fomento del trabajo colaborativo. Es así que durante el proceso del trabajo se fortaleció también el trabajo individual y la coordinación de las actividades para el logro de un objetivo.

En los bancos de información consultados, no se hallaron tesis de posgrado relacionados directamente con la propuesta a desarrollar y respecto al trabajo colaborativo como estrategia en el aula, en el nivel primaria, no hubo mayor referencia, sólo encontrándose, cinco tesis de licenciatura y tres artículos de Revistas Educativas de publicación internacional, todo lo anterior en un periodo de publicación del año 2002 al 2014.

- 8) Solís Bolaños, Rosa María. Estrategia alternativa para aminorar la carencia de valores de los niños en la Escuela Primaria mediante el trabajo colaborativo. México, UPN Unidad 099, Licenciatura en Educación Primaria, 2013.

En su modalidad de tesina, opción ensayo se encontró que presenta como una alternativa para aminorar la carencia de valores, el desarrollo del trabajo colaborativo con los alumnos de sexto grado de Educación Primaria, a través de un taller, que precisamente, fomenta el trabajo colaborativo.

Se propone un taller de 10 sesiones de trabajo con actividades que propicien la responsabilidad, respeto, empatía y tolerancia para que finalmente los alumnos concluyan en la toma de conciencia de la importancia del trabajo en grupo y así también desarrollen las habilidades y destrezas necesarias para convivir de manera armónica.

- 9) Hernández Rodríguez, Cuitláhuac Víctor El trabajo colaborativo en la construcción del conocimiento de los alumnos de Quinto año de Primaria. México, UPN Unidad 094, Licenciatura en Educación, 2005.

La propuesta de trabajo se divide en dos rubros, en el primer momento se realizan actividades para generar el fortalecimiento de la autoimagen coadyuvando a la mejora de la convivencia en el aula y en el segundo momento se promueven actividades para fomento de la colaboración en el aula.

Las actividades de la propuesta se desarrollan en un lapso de cinco meses, aplicando tres actividades por mes, en cada una de las sesiones se proponen actividades de relajación para aminorar la tensión de los niños, posteriormente en la aplicación de las actividades se promueve la opinión de los estudiantes de manera constante generando el desarrollo de habilidades sociales en los alumnos con el fortalecimiento de la autoimagen.

- 10) Cruz Colín, Gabriel. El trabajo colaborativo una alternativa para la adquisición del aprendizaje en Educación Primaria. México, UPN Unidad 099, Licenciatura en Educación, 2005.

Se establece una metodología de estudio de caso para el proceso de investigación, el documento propone una serie de estrategias que se deben trabajar en el aula promoviendo el trabajo colaborativo entre alumnos. La propuesta consistió en desarrollar el fortalecimiento de la solidaridad a través del trabajo colaborativo para adquirir aprendizajes significados.

Se propusieron tres estrategias a desarrollar mediante proyectos de aula que fueron trabajo colaborativo, taller pedagógico y juego, para lo cual se realizaron actividades que desarrollaron los alumnos en el aula, a través de la distribución de tareas y el trabajo en grupos pequeños, el juego fue mediador para la ejecución de actividades en los estudiantes.

- 11) Fierros Palacios, Claudia Ivett. Para aprender necesito de tu compañía, estrategias para favorecer el aprendizaje colaborativo. México, BENM, Licenciatura en Educación Primaria. 2003.

La propuesta se aplica a un grupo de Cuarto Grado de Educación Primaria, que consistió en correlacionar las asignaturas que correspondían al grado con la

Educación Artística, destacando el trabajo en colaboración, pero también el trabajo individual, ya que favorecería el autocontrol en el alumno y su interés en el aprendizaje.

A través del desarrollo de seis lecciones de trabajo, se fomentó ciertas habilidades como: narrar, referir, mostrar, contemplar, observar, leer, escribir, redactar, elaborar, construir, ejercitar, aplicar, entre otros y a su vez haciendo hincapié en representar lo imaginado, actuar y explicar, dialogar y observar con el apoyo de las cuatro expresiones artísticas: danza, teatro, música y expresión plástica, considerando los propósitos de la Educación Primaria del Plan y Programas 1993.

Durante el desarrollo de las actividades se integró el trabajo individual como colectivo rescatando en los estudiantes experiencias previas y nuevos conocimientos, organizando contenidos de acuerdo al programa de estudio. Se estipuló que la Educación Artística fue eje fundamental para el diseño de actividades pues permitió el trabajo en equipo y apreciar la riqueza de la asignatura.

- 12) Orrantia Venegas, Hilda Carolina. El trabajo colaborativo en la construcción del número fraccionario en los alumnos de sexto grado. México, UPN Unidad 081, Licenciada en Educación, 2002.

En dicho trabajo se propone que el alumno logre apropiarse del uso de las fracciones para la resolución de diversas problemáticas, se propone el trabajo colaborativo en equipos o binas haciendo uso de material concreto cotidiano para el niño, para darle sentido a la fracción de manera que genere la participación del estudiante, y a su vez analice y organice sus trabajos al interior de los equipos de manera conjunta.

El juego fue el principal recurso para el desarrollo de las actividades, se propusieron situaciones de aprendizaje para que el alumno manipulara el material concreto y a través de la interacción entre los estudiantes conceptualizaran el número fraccionario y posteriormente utilizarlo convencionalmente.

El propósito de la propuesta fue que el niño construyera su propio conocimiento mediante experiencias vividas, promoviendo actividades que permitieran el dialogo constante entre los alumnos y docentes, intercambiando puntos de vista, propiciando nuevos conocimientos.

Continuando con la revisión de la literatura, se encontró en revistas educativas tres artículos que abordaron la temática de interés que a continuación se describe brevemente.

- 13) Peña Carrillo, Miroslava. El ambiente de aprendizaje inclusivo en el aula. Una mirada a la colaboración entre pares en dos grupos integradores de primaria regular. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación. REICE, España, 2005.

En dicho artículo se propone como herramienta mediadora; el trabajo colaborativo, generando entre alumnos regulares y con necesidades educativas especiales interacciones en el aula de manera integral, se destaca que el fin del trabajo colaborativo es el logro del objetivo común, así como aprender juntos, lo anterior sugiere la necesidad de una interdependencia positiva en los alumnos; entendida como la estrategia que asegura el triunfo de todos.

A través de una adaptación curricular y el trabajo conjunto entre la maestra titular y maestra de apoyo, se utilizaron estrategias de trabajo colaborativo, en la cual el elemento del ambiente de aprendizaje fueron las interacciones frecuentes, en la que se observaba constantemente el contacto visual, verbal y corporal formando núcleos interactivos y a su vez ciclos de interacción.

Es así que a través de las interacciones en el aula y diseño de ambientes de aprendizaje a través de actividades de trabajo colaborativo, se generan aprendizajes en las mediaciones entre pares.

- 14) Guzman Tinajero, Kissy y Rojas Drummond Sylvia Margarita. Escritura colaborativa en alumnos de Primaria. Un mundo social de aprender juntos.

Revista Mexicana de Investigación Educativa. Consejo Mexicano de Investigación Educativa, México, 2012.

La investigación se desarrolla con alumnos de sexto grado, en el que se pretende el fortalecimiento de habilidades de composición de textos informativos en alumnos de primaria, se aplicó un instrumento de composición tanto individual como grupal, al inicio y al final del ciclo escolar. En la investigación se destaca que la escritura como parte de un proceso social y cognoscitivo de tal manera que permite la interacción entre el individuo y la sociedad es por ello

Se llevó a cabo una prueba con 120 niños de sexto grado, para lo cual se dividió en dos grupos de sesenta alumnos que a su vez se conformaron triadas de trabajo, el primer grupo se consideró experimental; en este se aplicó un programa de fortalecimiento de habilidades de composición de textos informativos y el segundo de control, en el que se impartieron clases regulares.

En el grupo experimental se fortalecieron diversas habilidades de tipo social, cognoscitivo y de lengua oral y escrita, así como usos funcionales de la tecnología de la información y la comunicación, en el que se promovió el uso de diversas estrategias de enseñanza-aprendizaje, relacionados con las interacciones sociales. Se priorizó el aprendizaje cooperativo fomentando la colaboración entre pares y la comunicación efectiva, todo lo anterior desarrollado en sesiones de 90 minutos de trabajo durante siete meses.

Una vez concluido el programa se aplicó un instrumento de composición textual como parte de la evaluación y se constató que los alumnos que participaron en el programa de fortalecimiento de habilidades de composición destacaron considerablemente en sus producciones escritas comparadas con los alumnos del grupo de control, mejoraron indiscutiblemente en aspectos textuales, gramaticales y de convencionalidades lingüísticas, se observó la apropiación de habilidades de composición de textos en alumnos de primaria a partir de la escritura colaborativa.

- 15) González Vargas, Joaquina Edith. Una mirada del trabajo colaborativo en la escuela primaria desde las representaciones sociales. Universidad Autónoma Indígena de México. Revista Ra Ximhai, vol. 10, núm. 5, México 2014.

En este trabajo se comprende el trabajo colaborativo como un conjunto de valores, creencias, conocimientos, normas, códigos de conducta, roles, hábitos que los maestros comparten en el contexto interactivo y de aprendizaje, que al construirse de manera paulatina genera una cultura colaborativa.

Se destaca la importancia de las representaciones sociales que no son más que interacciones sociales de la realidad vivida en la escuela primaria, que forman parte de aprendizajes vividos a partir de las experiencias, construcciones que a lo largo culminan en conocimientos. La escuela primaria es vista como un lugar que reúne un grupo de profesionales docentes, así mismo refleja la forma de vida de una comunidad transmitiendo aprendizajes y valores.

Se establece que el trabajo colaborativo debe generarse en alumnos y docentes, en este caso se prioriza con los docentes por ser los protagonistas de la transformación educativa, por ello se considera que el Consejo Técnico Escolar es el espacio de reflexión necesario para adentrarse a un trabajo conjunto que da pauta a un trabajo conjunto para una nueva cultura de colaboración.

Cabe mencionar que se brinda un reconocimiento respecto a la importancia de las representaciones sociales, visto como un todo organizado y estructurado compuesto por un conjunto de información, creencias, opiniones y actitudes, por lo anterior la escuela se reconoce como una organización, abierta al entorno social. Los que participan en ella favorecen la construcción de significados, experiencias y conocimiento de trabajo colaborativo.

Se concibe al trabajo colaborativo como un proceso compartido entre dos o más personas y la colaboración se logra a través de un desarrollo de trabajo en equipo dentro de una organización escolar.

En el caso del Centro de Investigación y de Estudios Avanzados (CINVESTAV), Universidad de Valle de México, y Universidad Autónoma Metropolitana (UAM) no se encontró documentos de posgrado relacionados con la temática de interés hasta su momento de revisión.

Al revisar los diversos trabajos de investigación consultadas en las instituciones superiores, se hallaron propuestas de trabajo enfocadas a los estudiantes y docentes que como actores esenciales, deben ser generadores de esas dinámicas de colaboración en el entorno escolar.

Se destaca que la presente propuesta va encaminada al desarrollo y fomento de construcción de aprendizajes en colectivo con los alumnos de nivel primaria, a través de una planeación didáctica que considere las necesidades del grupo de acuerdo al contexto para ofrecer una alternativa de trabajo que genere realmente los procesos de colaboración académica al interior del grupo, por lo que se propone otra visión, respecto a la temática para la construcción de aprendizajes que ofrecerá datos interesantes y relevantes en la propuesta educativa.

Desempeñarse como líder pedagógico no es una tarea fácil, se requiere de asumir responsabilidades, compromisos y desempeño de funciones como profesional de la educación permitiendo llevar a cabo la tarea educativa de mejor manera.

### **3.3. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

La delimitación del tema es parte primordial para definir la problemática y desarrollar la investigación, que parte en un primer momento del interés del investigador.

Retomando lo establecido por Roberto Hernández Sampieri, define al planteamiento del problema precisamente *como “plantear un problema no es sino*

*afinar y estructurar más formalmente la idea de investigación.*<sup>20</sup> Considerando este planteamiento, es necesario elegir el tema que se desea desarrollar en el proceso de la investigación, formulando la problemática de manera específica, delimitando el objeto de conocimiento o de estudio.

A continuación se establece el siguiente planteamiento problemático:

**¿Cuál es la estrategia pedagógica capaz de mejorar el aprendizaje de los alumnos (as) de Educación Primaria de la Delegación Gustavo A. Madero del Distrito Federal?**

### **3.4. LA HIPÓTESIS DEL TRABAJO**

Retomando al autor Roberto Hernández Sampieri, en su documento “Metodología de la investigación”, define a la hipótesis de la siguiente forma: *“las hipótesis nos indican lo que estamos buscando o tratando de probar y pueden definirse como explicaciones tentativas del fenómeno investigado formuladas a manera de proposiciones.”*<sup>21</sup>

Por lo tanto una hipótesis da respuesta a la pregunta de investigación planteada, brinda una respuesta tentativa, por lo que se deduce la siguiente hipótesis:

**La estrategia pedagógica capaz de mejorar el aprendizaje de los alumnos (as) de Educación Primaria de la Delegación Gustavo A. Madero del Distrito Federal, es el Trabajo Colaborativo**

---

<sup>20</sup>Roberto Hernández Sampieri, et al. Metodología de la investigación. Op. Cit. Pág. 17.

<sup>21</sup> Ibid. Pág. 53.



## 3.5. IDENTIFICACIÓN DE LAS VARIABLES EN LA HIPÓTESIS DE TRABAJO

### 3.5.1. CONCEPTO Y DEFINICIÓN DE VARIABLE

De acuerdo a la hipótesis planteada se establece la necesidad de proponer algunas variables, para ello se toma el concepto de variable que propone Oscar Zapata definiéndolo de la siguiente manera: Por variable se entienden *“los elementos que sintetizan conceptualmente lo que deseamos conocer acerca de las unidades de análisis.”*<sup>22</sup> Lo anterior permite definir el estado de la hipótesis identificando con las variables la esencia de la problemática, para una mejor intervención en el planteamiento presentado.

Continuando con este análisis, se entiende como variable independiente lo siguiente: *“las variables independientes (X) son las explicativas, esto es, los factores o elementos que permiten explicar las variables dependientes, en un diseño experimental son las variables que se manipulan.”*<sup>23</sup> Y como variable dependiente lo define de la siguiente manera: *“las variables dependientes (Y) reciben este nombre porque son las variables por explicar, esto es, el objeto de la investigación, que se trata de explicar en función de otros elementos.”*<sup>24</sup>

Resumiendo lo anterior la variable independiente es aquella que puede ser manipulable y tratando de explicar a las dependientes, mientras que las variables dependientes contienen al objeto de investigación al que se trata de explicar.

Por lo antes establecido se desprenden dos variables de la hipótesis ya antes mencionada.

---

<sup>22</sup> Oscar Zapata. Herramientas para elaborar tesis e investigaciones socioeducativas. México, Edit. PAX MÉXICO, 1996. Págs. 123 Y 124.

<sup>23</sup> *Ibíd.* Pág. 127.

<sup>24</sup> *Ibíd.* Págs. 126 y 127.

### **3.5.2. LA VARIABLE INDEPENDIENTE**

Variable Independiente: El trabajo colaborativo

### **3.5.3. LA VARIABLE DEPENDIENTE**

Variable dependiente: La estrategia pedagógica capaz de mejorar el aprendizaje de los alumnos (as) de Educación Primaria de la Delegación Gustavo A. Madero del Distrito Federal.

## **3.6. OBJETIVOS**

“Los objetivos deben expresarse con claridad para evitar posibles desviaciones en el proceso de investigación y deben ser susceptibles de alcanzarse son las guías del estudio y durante todo el desarrollo del mismo deben tenerse presentes.”<sup>25</sup>

El objetivo va a definir lo que se va a investigar y va a hacerse presente en todo el desarrollo y la investigación, estos objetivos siempre estarán en correspondencia con el título de la investigación con la tarea de ser alcanzados al término del proceso de indagación.

Los objetivos son graduales, se establece un objetivo general que es eje rector y posteriormente lo secundan los objetivos específicos que van a permitir complementar al objetivo general, es así que se establecen los siguientes para el proceso de investigación.

### **3.6.1. EL OBJETIVO GENERAL DE LA INVESTIGACIÓN**

Analizar por medio de una Investigación Descriptiva, Tipo Encuesta, los componentes que integran la estrategia pedagógica de trabajo colaborativo para mejorar el aprendizaje de los alumnos que cursan la Educación Primaria.

---

<sup>25</sup> Roberto Hernández, Sampierie, et al. Metodología de la investigación. Op. Cit. Pág. 18.

### **3.6.2. LOS OBJETIVOS PARTICULARES DE LA INVESTIGACIÓN**

- Plantear el diseño de la Investigación Descriptiva
- Desarrollar el diseño de la Investigación Descriptiva
- Elaborar el marco Teórico de la Investigación
- Estructurar el instrumento de recabación de datos
- Pilotear el instrumento cuestionario
- Aplicar el cuestionario
- Organizar y analizar los datos recabados
- Establecer el diagnóstico sobre la problemática
- Planear el diseño de una propuesta alternativa de solución al problema

## **CAPÍTULO 4. MARCO TEÓRICO DE LA INVESTIGACIÓN.**

### **4.1. IMPORTANCIA DE LA REFORMA INTEGRAL PARA LA EDUCACIÓN BÁSICA (RIEB) PARA EL SISTEMA EDUCATIVO NACIONAL (SEN).**

El papel de la educación va cambiando de acuerdo a las necesidades e intereses de la población, es así como surge la necesidad de un nuevo modelo y cambios estructurales en los sistemas educativos, con la finalidad; que las nuevas generaciones estén mejor preparadas para insertarse a la sociedad del Siglo XXI.

Para atender los requerimientos del rubro educativo que se establece en el plano internacional, las políticas educativas se enuncian en el *Plan Nacional de Desarrollo (PND) 2013-2018*<sup>26</sup>, cuyos objetivos se alinean con los sectoriales, es así que el *Programa Sectorial de Educación (PSE)*<sup>27</sup>, establece líneas de acción, objetivos y estrategias que permite la ejecución de lo planteado en el sector educativo a nivel nacional determinándose las prioridades nacionales.

Lo anterior es fundamentado en el Artículo Tercero Constitucional, la Ley General de Educación que destaca la Reforma Constitucional, a través de las leyes reglamentarias como recientemente se estableció en la Ley General del Servicio Profesional Docente y la participación del Instituto Nacional de Evaluación Educativa.

En el PSE (2013-2018), se establecen seis objetivos que rigen a la educación actual, cuya prioridad se asume la calidad de la educación atendiendo la cobertura

---

<sup>26</sup> Diario Oficial de la Federación. Plan Nacional de Desarrollo 2013-2018. México, Gobierno de la República, 2013.

<sup>27</sup> SEP. Programa Sectorial de Educación 2013-2018. México., 2013.

y equidad apoyada por fortalecimientos culturales y recreativos y el impulso de la investigación científica y tecnológica.

La Educación Básica, establece la necesidad de acercamiento a la cultura universal, el fortalecimiento de la educación pública, laica y gratuita, la actualización y la formación de maestros en servicio y el fortalecimiento de la estructura física educativa.

*“La Reforma integral de la Educación Básica, es una política pública que impulsa la formación integral de todos los alumnos de Preescolar, Primaria y Secundaria, con el objetivo de favorecer el desarrollo de competencias para la vida y el logro del perfil de egreso, a partir de aprendizajes esperados y del establecimiento de Estándares Curriculares, de Desempeño y gestión escolar”<sup>28</sup>*, con ello se pretende ampliar los alcances de la educación, considerando la cobertura y calidad y atender las necesidades de la sociedad.

La propuesta curricular tiene una visión que es educar y formar a las personas que requiere el país para su desarrollo político, económico, social y cultural, de tal manera que le permita incursionar y participar en el ámbito internacional.

México al ser partícipe en un mundo globalizado, el uso de la tecnología, se vuelve una herramienta indispensable en las diversas áreas de la sociedad, tomando en cuenta las necesidades actuales de la sociedad, por lo que la calidad y equidad son ejes rectores del nuevo currículo en el Sistema Educativo Mexicano.

Con el surgimiento de la Reforma Integral de la Educación Básica (RIEB), derivado del Programa Sectorial de Educación (PROSEDU) se implementa de manera gradual la Reforma en el nivel básico, iniciando en el 2004 con el nivel Preescolar, en 2006 en Secundaria y en el 2009 en el nivel Primaria, enfatizando la innovación de la gestión escolar y el uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC).

---

<sup>28</sup> SEP. Acuerdo Número 592 por el que se establece la Articulación de la Educación Básica. México, SEP, 2011. Pág. 9.

Las TIC, son herramientas necesarias para apoyar al docente en estas nuevas prácticas de enseñanza, además de permitir al individuo insertarse en el mundo globalizado y digital, lo anterior permite nuevas formas de aprender y enseñar en los centros escolares, transformando la educación. Cabe mencionar que el uso y manejo de las TIC debe ser hoy en día del dominio del docente y estudiante.

Un aspecto importante en esta Reforma Educativa es la actuación de los docentes que debe considerar la práctica, didáctica y ambientes de aprendizaje de manera asertiva.

Es así que el *Plan de Estudios 2011*<sup>29</sup> propone un mapa curricular como parte de la Educación Básica, que permite el desarrollo de esas competencias requeridas por la sociedad actual e incluye los tres niveles educativos: Preescolar, Primaria y Secundaria, que a su vez considera los cuatro campos formativos: Lenguaje y Comunicación, Pensamiento Matemático, Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social, Desarrollo Personal y para la Convivencia.

El mapa curricular se integra en cuatro periodos escolares: el primer periodo lo conforma la Educación Preescolar, el segundo periodo abarca de primero a tercero de Educación Primaria, de cuarto a sexto el tercer periodo de Educación Primaria y el cuarto periodo la Educación Secundaria. Todas las asignaturas del mapa curricular de Educación Básica comparten de manera transversal algunos temas y propuestas didácticas desarrollando competencias en su formación personal, social, científica, ciudadana y artística.

Enseguida se enuncian los campos de formación que conforma el mapa curricular de la Educación Básica.

Lenguaje y Comunicación: para Preescolar como asignaturas (Lenguaje y Comunicación y Lengua Adicional), Primaria (Español y Lengua adicional) en Secundaria (Español I, II y III).

---

<sup>29</sup> SEP. Plan de estudios 2011, Educación Básica. México, 2011. Pág. 45.

Pensamiento Matemático: Preescolar (Pensamiento Matemático), Primaria (Matemáticas), Secundaria (Matemáticas I, II y III).

Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social: Preescolar (Exploración y Conocimiento del Mundo, Desarrollo Físico y Salud), Primaria (Exploración de la Naturaleza y la Sociedad, Ciencias Naturales, Estudio de la Entidad donde vivo, Geografía e Historia), Secundaria (Ciencias I, II y III con énfasis en Biología, Física y Química, Tecnología I, II y III, Geografía de México y del Mundo, Asignatura Estatal e Historia I y II).

Desarrollo Personal y para la Convivencia: Preescolar (Desarrollo Personal y Social y Expresión y Apreciación Artística), Primaria (Formación Cívica y Ética, Educación Física y Educación Artística) Secundaria (Formación Cívica y Ética I y II, Orientación y Tutoría I, II y III, Educación Física I, II y III y finalmente Artes: Música, Danza, Teatro o Artes Visuales).

En la Reforma se pretende el cumplimiento de un perfil de egreso, integrando los tres niveles de educación como un trayecto formativo del estudiante, estableciendo un vínculo entre conocimientos, habilidades, actitudes y valores, desarrollándose competencias para las necesidades del individuo en la sociedad futura y globalizadora.

De acuerdo a lo anterior si se inicia el trabajo desde el aula, se lograrían los propósitos educativos que se contemplan en la Reforma, beneficiando a los alumnos, finalmente es así como el PSE atiende a las políticas educativas vigentes y se fortalece la RIEB.

Son los docentes quienes finalmente ponen en práctica la propuesta curricular, en ellos recae esa gran responsabilidad y corresponde aplicarla y ejecutarla, desde el nivel educativo en que éstos se encuentran con la finalidad de mejorar el logro de los aprendizajes, transformar la práctica docente y el logro de la calidad educativa.

Los retos que se establecen en materia educativa son importantes y primordiales se debe generar un desarrollo pleno en los estudiantes para que puedan enfrentar desafíos que les depara la vida y su inserción en el mundo laboral, también se debe fortalecer el Sistema Educativo para la competitividad en la llamada hoy Sociedad del Conocimiento.

Se plantean situaciones concretas para la mejora de la calidad educativa, pero esto no se logrará sin una transformación en la práctica del docente, ejercer una postura reflexiva, permitirá reformular el quehacer educativo en lo que a cada uno compete. El docente es un educador que debe de conocer el contenido de los programas de estudio del nivel educativo donde labora para diseñar su planeación curricular.

Es así que el docente de la Educación Básica tiene una gran responsabilidad, que es cumplir con la implementación del currículo, pues ello generará que en el curso de la Educación Básica; el desarrollo de competencias necesarias en los estudiantes para su inserción en la sociedad contemporánea.

## **4.2. EL DISEÑO CURRICULAR POR DESARROLLO DE COMPETENCIAS**

Al establecerse la Reforma educativa como política pública que impulsa la formación integral de los alumnos, la RIEB adopta un modelo educativo basado en competencias, que permite una educación integral para el alumno, considerando las exigencias de la sociedad contemporánea. La Reforma brinda prioridad a la educación y aprendizaje de los alumnos y considera la importancia de la formación continua y superación profesional del quehacer docente; permitiendo dar cumplimiento a las nuevas exigencias del Sistema Educativo Nacional.

El nuevo modelo educativo basado en competencias permite que los alumnos desarrollen sus capacidades y potencialidades para un desarrollo pleno como



seres humanos, tratando de generar las condiciones para lograr una educación de calidad.

Al hablar de Competencias, es importante en primera instancia definir el término, por lo tanto se enuncian algunas concepciones que se adoptan del término.

*“La competencia ha de identificar aquello que necesita cualquier persona para dar respuesta a los problemas con los que se enfrentará a lo largo de su vida. Supondrá una intervención eficaz en los diferentes ámbitos de la vida mediante acciones en las que se movilizan, al mismo tiempo y de manera interrelacionada, componentes actitudinales, procedimentales y conceptos.”<sup>30</sup>*

*“Una competencia es un conjunto de conocimientos que al ser utilizados mediante habilidades de pensamiento en distintas situaciones generan diferentes destrezas en la resolución de los problemas de la vida y su transformación, bajo un código de valores previamente aceptado que muestra una actitud concreta frente al desempeño realizado.”<sup>31</sup>*

*“Una competencia es la capacidad de responder a diferentes situaciones, e implica un saber hacer (habilidades) con saber (conocimiento), así como la valoración de las consecuencias de ese hacer (valores y actitudes).”<sup>32</sup>*

Es así que las competencias se comprenden como el saber hacer de una persona en los diferentes contextos en los que se encuentre el individuo, la capacidad del sujeto para movilizar habilidades, conocimientos, valores y actitudes que le permitan desarrollarse y vivir en sociedad.

---

<sup>30</sup> Amparo Escamilla. Las competencias básicas. Claves y propuestas para su desarrollo en los centros. Barcelona, GRAO, 2009. Pág. 28.

<sup>31</sup> Laura Gloria Frade Rubio. Desarrollo de competencias en educación desde preescolar hasta el bachillerato. México, AFSEDF, 2008. Pág. 82.

<sup>32</sup> SEP. Plan de estudios 2011. Educación Básica. Op. Cit. Pág. 33.

Las competencias que se denominan para la vida, deben desarrollarse en los tres niveles de Educación Básica y a lo largo de la vida, que se estipula en el Plan de estudios y a continuación se enuncian dichas competencias.

- *Competencias para el aprendizaje permanente.* Para su desarrollo se requiere: habilidad lectora, integrarse a la cultura escrita, comunicarse en más de una lengua, habilidades digitales y aprender a aprender.

- *Competencias para el manejo de la información.* Su desarrollo requiere: identificar lo que se necesita saber; aprender a buscar; identificar, evaluar, seleccionar, organizar y sistematizar información; apropiarse de la información de manera crítica, utilizar y compartir información con sentido ético.

- *Competencias para el manejo de situaciones.* Para su desarrollo se requiere: enfrentar el riesgo, la incertidumbre, plantear y llevar a buen término procedimientos; administrar el tiempo, propiciar cambios y afrontar los que se presenten; tomar decisiones y asumir sus consecuencias; manejar el fracaso, la frustración y la desilusión; actuar con autonomía en el diseño y desarrollo de proyectos de vida.

- *Competencias para la convivencia.* Su desarrollo requiere: empatía, relacionarse armónicamente con otros y la naturaleza; ser asertivo; trabajar de manera colaborativa; tomar acuerdos y negociar con otros; crecer con los demás; reconocer y valorar la diversidad social, cultural y lingüística.

- *Competencias para la vida en sociedad.* Para su desarrollo se requiere: decidir y actuar con juicio crítico frente a los valores y las normas sociales y culturales; proceder a favor de la democracia, la libertad, la paz, el respeto a la legalidad y a los derechos humanos; participar tomando en cuenta las implicaciones sociales

del uso de la tecnología; combatir la discriminación y el racismo, y conciencia de pertenencia a su cultura, a su país y al mundo.<sup>33</sup>

Las competencias anteriores se proponen para que al término de la Educación Básica contribuyan al logro del perfil de egreso, las asignaturas serían el pretexto que junto con el docente generarían experiencias de aprendizaje para el alumno.

Como puede observarse los campos de formación para la Educación Básica están en estrecha relación con las competencias para la vida, que deben desarrollarse en los estudiantes. En general las competencias para la vida proponen la movilización de saberes, habilidades, actitudes y valores a desarrollarse en los tres niveles de Educativos, promoviendo una formación integral en el estudiante.

**Cuando se hace referencia al enfoque educativo por competencias, se alude al ser competente. En este sentido, ser competente implica tener la capacidad para aplicar un conjunto de conocimientos, habilidades y actitudes adquiridos en ámbitos educativos formales e informales, según se requiera a partir de situaciones concretas generadas a partir del contexto en que se ubican las experiencias.<sup>34</sup>**

Por lo tanto para ser competentes no solo se trata de desarrollar las competencias, sino el individuo debe tener la capacidad de aplicar precisamente dichas competencias; en el contexto en el que se encuentre, por ello se deben adquirir durante el proceso de aprendizaje ciertos aspectos que permitirán este desarrollo y la aplicación de competencias.

A continuación se enuncian algunas características que considera la adquisición de la competencia.

---

<sup>33</sup> Ibid. Págs. 30-31.

<sup>34</sup> Marissa Ramírez y Elsa D. Pérez. Sugerencias didácticas para el desarrollo de competencias en Primaria. México, Trillas, 2006. Pág. 10.

- El vínculo de los conocimientos previos o experiencias de los sujetos a los nuevos aprendizajes.
- Que los sujetos socialicen sus experiencias e intercambien puntos de vista.
- Que se perciba claramente la relación existente entre las diferentes asignaturas que se cursan en los grados escolares.
- Que los estudiantes realicen actividades y no ejercicios; es decir, desarrollen capacidades de forma integrada.
- Evalúen el grado de desarrollo de sus capacidades.
- Consideren qué procesos y estrategias de pensamiento y de aprendizaje pone en juego en la adquisición de nuevos saberes.<sup>35</sup>

Hablar de desarrollo de competencias implica un gran hacer por parte del docente, en el entendido de generar en los alumnos durante el proceso de aprendizaje situaciones que le permitan al individuo su desarrollo integral y la capacidad de aplicarlas de tal manera que se observe un verdadero desarrollo holístico e integral del educando.

El centro de la propuesta de intervención, pone énfasis en la importancia de destacar la competencia para la convivencia, pues en ella se destaca la necesidad de trabajar en equipo de manera armónica y de manera colaborativa para el logro de acuerdos y retos conjuntos, con una misma finalidad que es como se enuncia en la competencia, crecer con los demás, aspecto esencial para un mejor aprendizaje como entes sociales.

Las competencias que están incluidas para la convivencia y la vida en sociedad son:

La capacidad de poderse relacionar con la naturaleza.

Las que aluden a las relaciones interpersonales.

La aplicación de normas sociales y valores.

---

<sup>35</sup> Ibid. Pág. 11.

La capacidad para trabajar en equipo.

La capacidad para dialogar.

La capacidad de tomar acuerdos, resolver conflictos.

Desarrollar sentido de pertenencia.

Reconocer y valorar la diversidad cultural y natural.

Promover una cultura de la prevención y atención a la salud y al ambiente.<sup>36</sup>

Es importante reflexionar que hoy día el trabajo conjunto es indispensable para incursionar en esta nueva Sociedad del Conocimiento, trabajar de manera colaborativa en el salón de clases es indispensable, por ello se requiere generar trabajos en equipo fomentando al interior la colaboración, erradicar la rutina y el individualismo, tomar decisiones que permitan profundizar en las competencias de los alumnos, consolidar un compromiso de mejora y transformación de las practicas escolares, desarrollar una visión de la enseñanza con profesionalismo.

Para lograr una verdadera transformación escolar y generar una real organización inteligente como en su momento denomina el autor Peter Senge<sup>37</sup>, en su propuesta de “La quinta disciplina”, sugiere una cohesión en los actores que intervienen en el centro educativo, donde el colegiado debe seguir una meta conjunta mediante la colaboración y participación de todos los que en ella intervienen.

El trabajo colaborativo permitirá un mejor desenvolvimiento del estudiante en el ámbito educativo y personal, permitiendo asegurar el logro de los propósitos necesarios para la calidad educativa.

Hoy la propuesta curricular inmersa en un Plan de estudios 2011, define el perfil de egreso para los tres niveles educativos de la Educación Básica; en la cual los principios pedagógicos son clave fundamental para el logro de dicha articulación

---

<sup>36</sup> Ibid. Pág. 19.

<sup>37</sup> Peter, Senge. La quinta disciplina. Op. Cit. Pág. 291.

pues esos elementos esenciales nos llevan a un desarrollo curricular, perfil de egreso y la articulación curricular.

Con ello se busca atender el principal desafío de la Educación Básica que no es más que incrementar la calidad educativa de tal manera que sea observable en pruebas estandarizadas, nacionales e internacionales y responder a las demandas de la sociedad actual. El mapa curricular se plantea por desarrollo de competencias considerando cuatro campos de formación en los tres niveles educativos, favoreciendo el desarrollo integral de estudiante.

Los alumnos son el centro de las propuestas formativas, el aprendizaje del alumno se enriquecerá con la interacción social y cultural, con retos intelectuales, afectivos, físicos en un ambiente de trabajo respetuoso y colaborativo. La mediación pedagógica es la que debe implementar todo educador, por lo que la preparación profesional del docente es indispensable en su quehacer educativo, ya que de ello depende la formación de seres humanos competentes.

El estudiante fortalecerá su competencia en la medida que se desarrollen las diversas modalidades de trabajo en el aula, éstas se desarrollan de manera individual o grupal, este último término, entendido como el trabajo, a través de pequeños grupos.

Al estar insertos en un grupo social es innegable la participación individual y colectiva en el proceso de aprendizaje de los estudiantes, por lo tanto es importante reconsiderar la pertinencia de estas modalidades de trabajo prevaletentes en la sociedad actual.

### **4.3. TRABAJO INDIVIDUAL Y GRUPAL: ¿UNA COMPETENCIA POR DESARROLLAR?**

Cabe destacar que más allá de una necesidad de trabajo individual y grupal el ser humano tiene una necesidad de pertenencia, requiere por su misma naturaleza aceptación e identidad, es decir el individuo como ser social seguirá necesitando

de los otros para mostrar necesidades, por lo que la interacción grupal es necesaria.

Al destacar la importancia de las competencias que se deben desarrollar en el currículo de la Educación Básica, es necesario analizar algunas modalidades de trabajo con el alumno, ya que permitirá su desarrollo en el proceso de aprendizaje del estudiante.

Por ello es necesario revisar algunas concepciones de los términos individual y grupal.

*“En una situación individualista no existe correlación alguna entre la consecución de los objetivos de los participantes. La consecución de su objetivo por parte de un participante no influye en ningún sentido en la consecución del suyo por parte de los demás participantes. En consecuencia, cada individuo buscará su propio beneficio sin tener en cuenta nada a los otros participantes.”<sup>38</sup>*

Por otra parte el concepto de grupo, posee un significado polisémico, algunos de ellos, son los siguientes:

“Los autores coinciden en utilizar el término de grupo para designar a una pluralidad de individuos que interactúan cara a cara, es decir, al conjunto de personas que se comunican con cierta frecuencia; reconociendo en su interacción una cierta conciencia de pertenencia al mismo y el desarrollo de un *código común*. Código que supone una diferenciación de roles y cierta distribución del poder.”<sup>39</sup>

**Aquel que consta de un determinado número de sujetos quienes, para alcanzar un objetivo común (objetivo de grupo), se inscriben durante un periodo de tiempo más o menos prolongado, en un proceso relativamente continuo de comunicación e interacción y desarrollan sentimientos de solidaridad, de pertenencia e identidad que contribuyen al**

---

<sup>38</sup> Claudio A. Urbano y José A. Yuni. El trabajo grupal en las instituciones educativas, herramientas para su análisis. España, Brujas, 2006. Pág. 122.

<sup>39</sup> Ibid. Pág. 18.

**establecimiento de un nosotros, además, poseen un sistema de normas comunes y una distribución de tareas según una diferenciación de roles específica que le es propia.<sup>40</sup>**

Existen un sin número de significados que proponen diversos autores de acuerdo a enfoques, áreas de conocimiento, entre otros, pero se destaca el concepto anterior pues en una idea general, se habla de un grupo social que se compromete en un trabajo conjunto con las demás personas.

Si se traslada el concepto anterior a un grupo escolar, se puede advertir que va acorde, pues se comprende que con un grupo de estudiantes se pretende alcanzar un objetivo común durante cierto periodo de tiempo, hay un proceso de comunicación continua, interacción permanente, rol específico, sentido de pertenencia e identidad, cohesión grupal y normas comunes.

Es indispensable reconocer la diferencia que persiste entre lo que es el trabajo individual y trabajo grupal.

En el trabajo individual, el estudiante sólo centra su interés en lo que le corresponde realizar, limitando la interacción con los otros y los aprendizajes que puedan generarse en un colectivo.

En el trabajo grupal, los sujetos participantes concretan las tareas, favorecen el conocimiento mutuo, colaboran con el logro de los objetivos, se motivan en la realización de tareas, promueven la toma de decisiones y la aceptación de los miembros del grupo.

Cabe aclarar en el presente documento que al referirse en todo momento al término *grupo* se alude a pequeños grupos de personas, de tal manera que permita a un individuo mantener estrecha relación con el otro, no se refiere a grandes conglomerados de personas o multitudes, sino a agrupamientos de personas que interactúan estrechamente, observando intercambio y comunicación.

---

<sup>40</sup> Ibid. Pág. 26.



Es importante reconocer el trabajo grupal en los procesos de aprendizaje en el aula, para dar cuenta de la necesidad de generar la modalidad de trabajo colectivo, como una competencia que se debe desarrollar en los grupos escolares.

El trabajo grupal es la competencia que debe ser desarrollada desde las aulas, afianzando la misma naturaleza del individuo pero no por ello se desecha el trabajo individual, es importante, sólo que el trabajo en el aula en pequeños grupos, no se ha fortalecido en los últimos años como un aspecto necesario para el desarrollo de la currícula y el aprendizaje de los alumnos y en los entornos sociales en los que éste se desenvuelva.

Al hablar de un trabajo en grupo, se habla necesariamente de trabajo en equipo, en ocasiones cooperativo y actualmente prevalece el término colaborativo, pero es importante destacar que existen diferencias entre los conceptos.

#### **4.4. DIFERENCIAS EN TRABAJO EN EQUIPO, COOPERATIVO Y COLABORATIVO**

Hoy en día es necesario fomentar una cultura de trabajo en grupo, pero es necesario destacar la diferencia que prevalecen entre los términos: equipo, cooperativo y colaborativo que enseguida se define cada uno de ellos.

Equipo. *“La palabra equipo designa una agrupación de personas. Sin embargo, se trata de un grupo particular, ya que sus miembros tienen razones comunes para estar unido.”*<sup>41</sup>

Cooperativo. *“La utilización en la enseñanza de pequeños grupos para que los alumnos trabajen juntos con el fin de maximizar el aprendizaje, tanto el propio como el de cada uno de los demás.”*<sup>42</sup>

---

<sup>41</sup>Pierre Mahieu. Trabajar en equipo. Argentina, Siglo XXI, 2002. Pág. 19.

<sup>42</sup> Elizabeth F. Barkley. Técnicas de aprendizaje colaborativo. Madrid, Morata, 2007. Pág. 18.

La cooperación consiste en trabajar juntos para alcanzar objetivos comunes. En una situación cooperativa, los individuos procuran obtener resultado que sean beneficiosos para ellos mismos y para todos los demás miembros del grupo. El aprendizaje cooperativo es el empleo didáctico de grupos reducidos en los que los alumnos trabajan juntos para maximizar su propio aprendizaje y el de los otros.<sup>43</sup>

Colaborativo.

*“El aprendizaje colaborativo se produce cuando los alumnos y los profesores trabajan juntos para crear el saber...Es una pedagogía que parte de la base de que las personas crean significados juntas y que el proceso las enriquece y las hace crecer.”<sup>44</sup>*

El trabajo colaborativo provoca una interdependencia positiva, reemplazando el “nosotros” en lugar del “yo” de tal modo, que los integrantes perciben que están vinculados con sus compañeros de equipo de tal forma que es imposible que uno triunfe sin que todo el grupo triunfe y tome conciencia que tienen que coordinar sus esfuerzos con los otros para completar la tarea. Se reconoce que los esfuerzos de cada miembro del equipo son necesarios e indispensables para que el grupo tenga éxito.<sup>45</sup>

Respecto al término equipo consiste en una agrupación de personas reunidas para un fin. El aprendizaje cooperativo hace referencia a un grupo pequeño de personas que trabajan de manera conjunta maximizando esfuerzos para el logro de beneficios personales y colectivos.

El trabajo colaborativo va más allá de los conceptos anteriores, implica como lo asienta Elizabeth F. Barkley, es el trabajo conjunto de alumnos y profesor que permitirá crear conocimientos, donde los participantes del grupo participan activamente de tal manera que les permita incrementar sus conocimientos o profundizarlos con un enorme sentido de responsabilidad conjunta.

---

<sup>43</sup> Pere Pujolas. Aprender juntos alumnos diferentes. Barcelona, EUMO-OCTAEDRO, 2004. Pág. 75.

<sup>44</sup> Elizabeth F. Barkley. Técnicas de aprendizaje colaborativo. Op. Cit. Pág. 19.

<sup>45</sup> Carme Armengol. El trabajo en equipo en los centros educativos. Barcelona, Praxis, 2002. Pág. 23.

Se advierte que el trabajo ideal que permitirá una mejora en los procesos de aprendizaje en el estudiante es propiamente el trabajo colaborativo, puesto que éste tiene una implicación profunda respecto a la riqueza que pueda generar en los aprendizajes al trabajar en grupo y de manera colaborativa. Es así que la competencia que debe desarrollarse con los estudiantes es el trabajo colaborativo.

#### **4.5. ¿CUÁLES SON LAS IMPLICACIONES DEL TRABAJO COLABORATIVO?**

El trabajo colaborativo es una actividad conjunta que considera varias aspectos que van más allá de un trabajo en equipo y cooperativo.

El trabajo colaborativo tiene grandes implicaciones que permiten el desarrollo del trabajo conjunto entre los estudiantes que al final del día fortalecerán las situaciones de aprendizaje al interior del aula, como el fomento de la creatividad del estudiante, desarrollo de su iniciativa, responsabilidad propia y para el grupo y confianza en las habilidades del propio estudiante.

Otra de las implicaciones que corresponden al trabajo colaborativo son las siguientes:

Aprender mediante el trabajo en grupo

Crear situaciones de aprendizaje, es decir considera un diseño intencional para generar situaciones de aprendizaje.

Todos los participantes del grupo de trabajo se comprometen de manera activa para el logro de los objetivos.

Debe incrementar sus conocimientos sobre la temática o profundizar en ellos.

Generar un sentido de responsabilidad en los alumnos

Participar de manera activa, atractiva y participativa

Implica un trabajo conjunto entre alumnos y profesores para generar y crear conocimientos

Desarrolla reflexión, autonomía y elocuencia

*“Prácticamente todos los métodos de aprendizaje colaborativo hacen hincapié en la importancia de la interacción promotora y de la responsabilidad individual. Los alumnos no solo tienen que aprender a trabajar juntos, también hay que considerarlos responsables tanto del aprendizaje de sus compañeros como del suyo propio.”<sup>46</sup>*

Aunado a todo lo mencionado la colaboración, implica el ejercicio de una responsabilidad y corresponsabilidad ante el trabajo en grupo y el desarrollo del trabajo conjunto.

#### **4.6. ¿QUÉ ES LA RESPONSABILIDAD Y CORRESPONSABILIDAD?**

Los conceptos responsabilidad y corresponsabilidad forman parte de los compromisos que el alumno adquiere al trabajar en colaboración.

La responsabilidad es un valor que se debe propiciar en los alumnos al considerar lo que deben hacer y ser conscientes sobre lo que se espera que cumplan y que a su vez los otros cumplan en esa responsabilidad compartida.

La corresponsabilidad forma parte de uno de los principios de la gestión educativa estratégica el cual define de la siguiente manera *“poner en práctica un trabajo colaborativo y un liderazgo compartido, y esto supone que cada uno de los*

---

<sup>46</sup> Elizabeth F. Barkley. Técnicas de aprendizaje colaborativo. Op. Cit. Pág. 21.

*integrantes del colectivo asuma la responsabilidad que les corresponda a partir de la visión escolar establecida.*<sup>47</sup>

La corresponsabilidad se asume como la puesta en práctica de un trabajo que es compartido en sus quehaceres y responsabilidades para el logro de los propósitos comunes. Desde el punto de vista de la gestión educativa, la corresponsabilidad forma parte de una toma de decisiones en los procesos y resultados educativos.

Lo anterior al ser trasladado en el aula de clases con los estudiantes, el ejercicio responsable y corresponsable lo asumen en las actividades que se propician en el aula con los contenidos curriculares.

#### **4.7. ENFOQUE CONSTRUCTIVISTA DEL APRENDIZAJE**

Hoy día las reformas curriculares, proponen reorientar la enseñanza hacia modelos educativos situados precisamente en las necesidades de las personas. Por ello se propone ahondar en temas educativos con una visión constructivista, aunque cabe mencionar que existen discrepancias en posturas de acuerdo a sus representantes, pero dichos enfoques coinciden en un punto, que el aprendizaje es un proceso de construcción de significados.

Existen diversos representantes de la corriente constructivista como los es el epistemólogo Jean Piaget; que propone el constructivismo genético con el funcionamiento de la mente del individuo, Lev Vygotsky; quien propone el socioconstructivismo, establece que la construcción del conocimiento tiene un origen social, Cesar Coll quien retoma planteamientos de los autores anteriores para establecer una visión constructivista de los procesos de la enseñanza y aprendizaje, David P. Ausubel con su teoría sobre el aprendizaje significativo, recientemente Frida Díaz Barriga con su propuesta de la enseñanza situada, entre otros tantos.

---

<sup>47</sup> SEP. Modelo de gestión educativa estratégica. 2ª ed. México, SEP, 2010. Pág. 108.

*“El constructivismo postula la existencia y prevalencia de procesos activos en la construcción del conocimiento: habla de un sujeto cognitivo aportante, que claramente rebasa a través de su labor constructiva lo que ofrece su entorno.”<sup>48</sup>*

Por lo tanto el conocimiento se genera de manera activa por los mismos sujetos, es decir se destaca la acción constructiva del sujeto.

Aterrizando este enfoque en el aprendizaje escolar se destaca la aportación de Frida Díaz Barriga respecto a que la finalidad de la educación con el enfoque constructivista es que se promuevan los procesos de crecimiento personal de los alumnos inmersos en el grupo cultural al que pertenecen, es en este punto donde cabe la siguiente afirmación, *“Estos aprendizajes no se producirán de manera satisfactoria a no ser que se suministre una ayuda específica a través de la participación del alumno en actividades intencionales, planificadas y sistemáticas, que logren propiciar en éste una actividad mental constructiva.”<sup>49</sup>*

Por lo tanto la mediación pedagógica es fundamental en la construcción del aprendizaje escolar, así mismo debe tenerse cuidado que el alumno no sea receptor de aprendizajes ni acumular aprendizajes, sino debe generarse un proceso de socialización y al mismo tiempo individualización dentro de su contexto sociocultural como lo establece Frida Díaz Barriga.

A continuación se enuncian algunos principios del aprendizaje constructivista:

- El aprendizaje es un proceso constructivo interno, autoestructurante.
- El grado de aprendizaje depende del nivel de desarrollo cognitivo.
- Punto de partida de todo aprendizaje son los conocimientos previos.
- El aprendizaje es un proceso de (re)construcción de saberes culturales.
- El aprendizaje se facilita gracias a la mediación o interacción con los otros.
- El aprendizaje implica un proceso de reorganización interna de esquemas.

---

<sup>48</sup> Frida Díaz Barriga Arceo y Gerardo Hernández Rojas. Docente del siglo XXI. Cómo desarrollar una práctica competitiva. Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Colombia, McGraw-Hill Interamericana, 2003. Pág. 14.

<sup>49</sup> Ibid. Pág. 8.

- El aprendizaje se produce cuando entra en conflicto lo que el alumno ya sabe con lo que debería ser.<sup>50</sup>

- 

Tomando en consideración los principios del aprendizaje constructivista, estos se vinculan con la propuesta curricular del Plan de Estudios 2011 para la Educación Básica, pues los programas de estudio permiten la generación y desarrollo de los aprendizajes de tal forma que están en concordancia con los principios del constructivismo.

La propuesta de Frida Díaz Barriga y su enseñanza situada, se vincula con el constructivismo sociocultural estableciendo una relación entre cognición, enseñanza situada, aprendizaje experiencial y enseñanza reflexiva. Establece que el conocimiento es situado por lo que el conocimiento se genera y se recrea por los individuos en determinada situación, por lo tanto es situado, es parte y producto de la actividad, del contexto y de la cultura en que se desarrolla y utiliza.

*“Cobran particular vigencia aquellas teorías y propuestas educativas referentes al aprendizaje significativo y al autoaprendizaje compartido, cuya meta es la construcción de conocimientos y habilidades de alto nivel o la adquisición de estrategias adaptativas y cooperativas para la solución de problemas pertinentes en escenarios tanto académicos como cotidianos.”<sup>51</sup>*

Al adquirir de esta manera el conocimiento, se logra una mayor comprensión de contenidos curriculares al vincularse con saberes personales de tal manera que se logre un uso funcional del conocimiento adquirido. Cabe mencionar que si se da en su contexto es mucho mejor, vincular el aprendizaje escolar con la educación para la vida.

---

<sup>50</sup> Ibid. Pág. 17.

<sup>51</sup> Frida Díaz Barriga Arceo. Enseñanza Situada. Vínculo entre la escuela y la vida. México, Mc Graw-Hill Interamericana, 2006. Pág. XIV.

El ideal del constructivismo sociocultural se da a través de un esquema básico en el proceso de enseñanza y aprendizaje y se establece de la siguiente manera: los contenidos se vinculan con la actividad de aprendizaje de los alumnos que se relaciona con la actividad educativa del profesor y esto impacta en los contenidos que generarán una actividad discursiva y no discursiva de profesor y alumnos y de alumnos entre sí, durante la realización de tareas escolares y a su vez dará un proceso y resultado del aprendizaje.

Frida Díaz Barriga<sup>52</sup> establece la postura de los actores educativos en la dimensión sociocultural, definiéndola de la siguiente manera:

Alumno: ser social que efectúa una apropiación o reconstrucción de saberes culturales y participa en prácticas que le permitan aculturarse y socializarse.

Profesor: agente cultural que realiza una labor de mediación entre el saber sociocultural y los procesos de apropiación de los alumnos mediante un ajuste de la ayuda pedagógica.

Enseñanza: transmisión de funciones psicológicas y saberes culturales mediante interacción en la zona de desarrollo próximo.

Aprendizaje: promueve el desarrollo mediante interiorización y apropiación de representaciones y procesos: labor de construcción e interacción conjunta.

La enseñanza se puede conducir mediante proyectos situados, el aprendizaje por medio de proyectos es un aprendizaje experiencial, ya que se va aprendiendo al hacer y al reflexionar sobre lo que se hace en contextos de prácticas situadas y auténticas. En el aprendizaje a través de proyectos se parte de los intereses y conocimientos previos de los alumnos.

---

<sup>52</sup> Ibid. Pág.



El aprendizaje es un proceso por diversos agentes educativos mediante el cual los integrantes se integran gradualmente en determinadas comunidades de aprendizaje o en culturas de prácticas sociales por lo cual se puede afirmar que el conocimiento es un fenómeno social.

*“La formación ya no es transmisión de contenidos, sino construcción de experiencias formadoras, mediante la creación y el fomento de aprendizaje”<sup>53</sup>*, por lo tanto estas experiencias forman parte de una cadena continua que generará un anclaje para seguir avanzando hacia nuevos conocimientos. Es por eso que se considera que el conocimiento está anclado y conectado con el contexto en el que el conocimiento se construye.

Es así que el aprendizaje significativo debe ser para el alumno una construcción de significados, modificando esquemas de conocimientos previos, asimilando los nuevos, asimilándolos, modificando así esquemas para dar paso a un real aprendizaje significativo, brindado desde el aula de clase.

Al hablar de conocimientos, es necesario considerar las teorías de aprendizaje que sustentan una forma de acceder al aprendizaje de los alumnos

#### **4.8. LOS ESTADIOS DE LAS OPERACIONES CONCRETAS Y FORMALES DE ACUERDO A PIAGET**

Una de las teorías que apoyan la comprensión de los mecanismos del desarrollo de la inteligencia es la teoría psicogenética de Jean Piaget, epistemólogo que dedicó sus estudios a la psicología genética, destacando la importancia de la construcción del pensamiento; siendo este aspecto importante para el contexto de la práctica escolar.

---

<sup>53</sup> Philippe Perrenoud. Desarrollar la práctica reflexiva en el oficio de enseñar. Profesionalización y razón pedagógica. 3ª ed., México, GRAO, 2007. Pág. 75.

Piaget propuso dos tipos de herencia intelectual, una denominada estructural y la funcional.

*“La herencia estructural parte de las estructuras biológicas que determinan al individuo en su relación con el medio ambiente”*<sup>54</sup>, es decir en este apartado hace referencia a que existen situaciones que la misma naturaleza nos brinda, que el ser humano ya trae consigo por naturaleza y eso es lo que nos hace únicos como especie humana.

Por otra parte *“gracias a la herencia funcional que se van a producir distintas estructuras mentales, que parten de un nivel muy elemental hasta llegar a un estadio máximo”*<sup>55</sup>, la cita hace referencia que todo individuo tiene un mismo punto de partida, pero en el proceso de progresión, las estructuras mentales intervienen para llegar al estadio máximo y para ello, un elemento importante que interviene es el estímulo, favoreciendo las estructuras mentales.

Piaget aborda el problema del conocimiento desde una perspectiva científica, es decir, no se pregunta ¿qué es el conocimiento en sí?, sino ¿cómo es que pasa de un estado menor de conocimiento a uno mayor? y explica cuáles son los mecanismos de interacción, por lo tanto para el investigador, el aspecto más importante de la psicología es la comprensión de los mecanismos del desarrollo de la inteligencia, porque la construcción del pensamiento fue el aspecto primordial.

Es así que se demuestra que los niños al expresar sus puntos de vista, usan los argumentos por lo que la comunicación provoca la necesidad de examinar y confirmar sus pensamientos.

El lenguaje interno y el pensamiento reflexivo surgen de las interacciones entre el niño y las personas de su entorno, estas interacciones van a proporcionar la fuente de desarrollo de la conducta voluntaria del niño, Piaget llega a poner de manifiesto que el niño adquiere primero la capacidad de subordinar su conducta a

---

<sup>54</sup> SEP. El niño y sus primeros años en la escuela. México, SEBN, 2007. Pág. 27.

<sup>55</sup> Idem.

las reglas de juego en equipo y más tarde adquiere la capacidad de autorregular voluntariamente su comportamiento, es decir, convierte dicho autocontrol en una función interna.

Una de las grandes aportaciones de la teoría psicogenética, son los esquemas de acción que aborda las diferentes etapas de desarrollo del individuo, en el cual se presenta los estadios de desarrollo del individuo analizando cada una de las etapas que presenta su desarrollo.

Lo anterior es posible por una actividad inteligente que se aplica a todas las edades y el proceso permanente de vinculación, adaptación a la realidad y el proceso de asimilación y acomodación.

Piaget establece que el progreso cognoscitivo es posible debido a que los actos de acomodación se extienden, en la medida en que un objeto acaba de producir una acomodación puede encajar en alguna parte de la estructura de significado existente, este es asimilado a esa estructura y una vez asimilado cambiará esa estructura en alguna medida y por medio de ese cambio se podrán extender las acomodaciones que se vayan dando, esta forma parte del proceso de asimilación y acomodación que se encuentran presentes.

La estructura es un sistema de significados que al final va a permitir que los elementos asimilados tengan una acomodación en las estructuras mentales del sujeto.

La asimilación y la acomodación están presentes en el transcurso de las diversas etapas de desarrollo cognoscitivo.

Una de las grandes aportaciones que nos brinda este investigador de la psicología genética, son los esquemas de acción que refieren a los diversos estadios del desarrollo humano, gran aportación a la psicología como a la educación hoy día.

Presenta tres estadios de desarrollo humano y a su vez en algunas etapas subestadios como se menciona a continuación.

- I. Periodo sensorio/motor 0 a 18-24 meses
- II. Periodo de preparación y organización de las operaciones concretas 1.5 a 11-12 años
  - II A subperiodo preoperatorio 1.5 a 7-8 años
  - II B subperiodo de las operaciones concretas 7-8 a 11-12 años
- III. Periodo de las operaciones formales 11-12 a 15-16 años

Se analizará específicamente el periodo de las operaciones concretas y formales sobre las características específicas que distinguen estas etapas, pues es precisamente que en dichos periodos los alumnos de sexto grado de primaria se encuentran, por tanto es necesario reconocer en qué momento del desarrollo se localizan para poder comprender más adelante como se puede apoyar el proceso de desarrollo del niño con las interacciones en el aula.

### **II B Subperiodo de las operaciones concretas**

En esta etapa de las operaciones concretas que inicia aproximadamente a los siete años, los niños abandonan características de la etapa preoperatoria e inicia un nuevo proceso de organización en sus estructuras mentales.

Se comprende más la realidad a través de representaciones no involucrando ya tanto la percepción, se comprenden las transformaciones reversibles e irreversibles, la noción de conservación, clasificaciones, seriaciones y noción de número.

Respecto a las clasificaciones inician con el establecimiento de relaciones y de pertenencia de los elementos, cabe mencionar que en las clasificaciones se distinguen tres niveles, en el primero se llevan a cabo las clasificaciones de figuras, que es cuando clasifican siguiendo criterios diversos, el segundo permite la formación de colecciones según sus semejanzas, y en el tercero construyen clasificaciones ascendentes o descendentes.

En cuanto a la seriación, ordenan conforme a sus diferencias y respecto a la noción de número, afianzan el concepto con las operaciones lógicas de clasificación y seriación.

**En la etapa de las operaciones concretas, las acciones interiorizadas desde la etapa preoperatoria empiezan a coordinarse entre ellas. Esto propicia que los niños vayan descubriendo que las acciones se pueden combinar entre sí y que la aplicación de dos acciones sucesivas da lugar a otra acción; que existen resultados que invierten el resultado obtenido, y que son acciones inversas o recíprocas, y que hay acciones que no cambian el resultado, que se pueden considerar como nulas.<sup>56</sup>**

De acuerdo a lo que se enuncia en la cita, las operaciones que se realizan en las estructuras mentales del sujeto todas trabajan de manera coordinada de tal modo, que las acciones permiten ser interiorizadas dando lugar a un avance gradual en las estructuras mentales del sujeto.

Es importante establecer que durante las primeras etapas del desarrollo humano no se puede establecer que existe un dominio cerebral, pues las funciones psíquicas van desarrollándose de manera gradual.

### **III Periodo de las operaciones formales**

El periodo de las operaciones formales inician aproximadamente entre los once y doce años, llevándose a cabo una transformación mental en el pensamiento del individuo, es en este periodo empieza por dejar de lado lo concreto para iniciar con la reflexión, el lenguaje forma parte importante de dicho proceso.

*“El pensamiento formal también es conocido como hipotético deductivo, ya que es capaz de deducir las conclusiones que hay que sacar de puras hipótesis, sin*

---

<sup>56</sup> Ibid. Pág. 58.

*necesidad de utilizar la observación directa.*<sup>57</sup> El individuo a partir de una postura, podrá expresar diversas conclusiones, sus argumentos, construyendo situaciones abstractas en sus estructuras mentales dejando de lado los objetos concretos.

En dicho periodo inicia el desarrollo de las combinaciones y permutaciones. El pensamiento formal se va apoyando de los esquemas operatorios formales.

*“Los esquemas operatorios formales son las operaciones combinatorias, las proporciones, la coordinación de dos sistemas de referencia y la relatividad de los movimientos, la noción de correlación, las compensaciones multiplicativas que permiten comprobar la conservación del volumen, y las formas de conservación que van más allá de la experiencia.”*<sup>58</sup>

Los esquemas anteriores permitirán al sujeto realizar los diversos análisis de acuerdo a la situación que enfrenten, el proceso que desarrollo el individuo en ese momento es complejo, tendrá la capacidad de aislar hechos de tal manera que le permita corroborar sus hipótesis.

Es así que el estudiante en ese promedio de edad; podrá ir interiorizando conocimientos, realidades alejándose de los objetos concretos para construir nuevos modelos de relación para ir avanzando en sus esquemas mentales y afianzándolos.

*“Si el organismo no acumulase experiencias en la memoria, para recordarlas en las nuevas situaciones (proceso al que llamamos aprendizaje) no podría utilizar ningún medio que lo protegiese del peligro ni podría alcanzar los medios de obtener satisfacción.”*<sup>59</sup>

La afirmación anterior destaca la importancia de la experiencia que adquiere el individuo a través de la memoria, fundamental para las nuevas adquisiciones en sus estructuras mentales, es por ello que Piaget establece que el aprendizaje se logra con la experiencia, dichas experiencias o vivencias no sólo se obtienen del

---

<sup>57</sup> Idem.

<sup>58</sup> Ibid. Pág. 59.

<sup>59</sup> Werner Wolff. Introducción a la Psicología. 2da. ed., México, Fondo de Cultura Económica, 1992. Pág. 103.

exterior sino del interior del propio individuo, esta combinación conjunta es la que le permite la adquisición del aprendizaje.

Es importante destacar que de acuerdo al proceso de maduración, es lo que le permitirá el aprendizaje al individuo, esto se observa de manera clara en los niños durante su proceso de crecimiento, se observa el fortalecimiento de las diversas capacidades que va adquiriendo en los diferentes estadios de desarrollo.

*“La evolución del pensamiento es, pues, un equilibrio progresivo entre la acomodación imitativa y la asimilación y esto a través de los estadios sucesivos, a pesar de que el juego y la imitación evolucionan correlativamente en el sentido de su reintegración complementaria.”<sup>60</sup>*

El pensamiento evoluciona desde la representación simbólica hasta la representación conceptual. El juego es un factor importante para el individuo durante este proceso pues el niño pasa de un juego simbólico en los primeros años de su vida, hasta el juego de construcción que le permitirá la evolución de sus esquemas cognitivos.

Los procesos de aprendizajes de los alumnos, son situaciones importantes que permiten observar precisamente esa articulación de los niveles educativos determinando así las actividades de aprendizaje y las modalidades de trabajo que permitirán al niño avanzar en sus aprendizajes y conocimientos, graduándolos de tal manera que se logren las expectativas que se tiene de un estudiante de la Educación Básica.

Considerando el nivel de desarrollo de los estudiantes, se establece una relación estrecha con los propósitos que se proponen para el tercer periodo escolar de acuerdo al Mapa Curricular que propone la Educación Básica.

---

<sup>60</sup> Jean Piaget. La formación del símbolo en el niño. México, Fondo de Cultura económica, 2000. Pág. 395.

## **4.9. PROPÓSITOS DEL PLAN DE ESTUDIOS DE LA EDUCACIÓN BÁSICA**

El Plan de Estudios 2011, considerado como eje rector de la Educación Básica propone cuatro elementos indispensables para el desarrollo integral del individuo en formación que requiere la sociedad mexicana.

Los aspectos a desarrollar son los siguientes:

- Competencias para la vida
- Perfil de egreso
- Estándares curriculares
- Aprendizajes esperados

En este proceso de trayecto formativo de los estudiantes, se destaca el perfil de egreso de la Educación Básica, aplicable a los primeros tres niveles de la Educación: Preescolar, Primaria y Secundaria. Dicho perfil tiene tres rasgos que se consideran individuales y su razón de ser:

- Definir el tipo de ciudadano que se espera formar a lo largo de la Educación Básica.
- Ser un referente común para la definición de los componentes curriculares.
- Ser un indicador para valorar la eficacia del proceso educativo.<sup>61</sup>

Así mismo se plantea en el mismo documento, los rasgos que se consideran deseables en los estudiantes al terminar su Educación Básica, los alumnos deberán contar con el perfil que se espera logren adquirir para que verdaderamente puedan desarrollarse de manera plena en su hacer cotidiano y superar las adversidades que se le enfrenten en su camino.

A continuación se presentan los rasgos del perfil de egreso de la Educación Básica:

---

<sup>61</sup> SEP. Plan de estudios 2011 Educación Básica. Op. Cit. Pág. 43.



- a) Utiliza el lenguaje materno, oral y escrito para comunicarse con claridad y fluidez, e interactuar en distintos contextos sociales y culturales; además, posee herramientas básicas para comunicarse en inglés.
- b) Argumenta y razona al analizar situaciones, identifica problemas, formula preguntas, emite juicios, propone soluciones, aplica estrategias y toma decisiones. Valora los razonamientos y la evidencia proporcionados por otros y puede modificar, en consecuencia, los propios puntos de vista.
- c) Busca, selecciona, analiza, evalúa y utiliza la información proveniente de diversas fuentes.
- d) Interpreta y explica procesos sociales, económicos, financieros, culturales y naturales para tomar decisiones individuales o colectivas que favorezcan a todos.
- e) Conoce y ejerce los derechos humanos y los valores que favorecen la vida democrática; actúa con responsabilidad social y apego a la ley.
- f) Asume y practica la interculturalidad como riqueza y forma de convivencia en la diversidad social, cultural y lingüística.
- g) Conoce y valora sus características y potencialidades como ser humano; sabe trabajar de manera colaborativa; reconoce, respeta y aprecia la diversidad de capacidades en los otros, y emprende y se esfuerza por lograr proyectos personales o colectivos.
- h) Promueve y asume el cuidado de la salud y del ambiente como condiciones que favorecen un estilo de vida activo y saludable.

- i) Aprovecha los recursos tecnológicos a su alcance como medios para comunicarse, obtener información y construir conocimiento.
- j) Reconoce diversas manifestaciones del arte, aprecia la dimensión estética y es capaz de expresarse artísticamente.<sup>62</sup>

Como puede observarse los rasgos del perfil de egreso, abarcan todas las áreas de los campos formativos del mapa curricular de la Educación Básica, enorme es el compromiso que tiene el docente de los tres niveles educativos para su cumplimiento.

Este proceso de desarrollo no se logrará si no se concibe como una tarea compartida como se establece en el Plan de Estudios, pues debe ser corresponsabilidad de cada actor educativo que le toca participar en cada uno de los espacios curriculares del Mapa Curricular.

Desde el punto anterior se advierte la importancia del trabajo colaborativo como lo es la tarea compartida de los docentes de los tres niveles educativos de la Educación Básica, para el logro del perfil de egreso.

De manera específica, cabe hacer referencia que el séptimo rasgo del perfil de egreso que hace mención respecto a conocer y valorar las características y potencialidades del ser humano en el sentido de aprender a trabajar de manera colaborativa reconociendo y respetando la diversidad prevaleciente para el logro de los propósitos personales y colectivos.

He aquí la importancia de trabajar con los alumnos desde el aula con esta necesidad de trabajo grupal, es el salón de clases donde debe generarse esta modalidad de trabajo en los estudiantes para la construcción colectiva de los aprendizajes en las diversas áreas de conocimiento de la Educación Básica.

Es así que el trabajo colaborativo hoy en día es un elemento indispensable para el logro de los desafíos actuales de la sociedad.

---

<sup>62</sup> Idem.

Es importante mencionar que así como se proponen rasgos del perfil de egreso de la Educación Primaria, cada uno de los grados escolares y asignaturas presentan propósitos específicos que deben lograrse durante cierto periodo de tiempo. En cada uno de los grados escolares se recupera lo logrado del ciclo anterior para reforzar y continuar en el avance gradual de conocimientos.

Cabe mencionar que no solo debe corresponder al docente al trabajar en colaboración, es una tarea de todos los actores involucrados en la educación, alumnos, docentes, autoridades, padres de familia y comunidad en general, pues se asume un trabajo conjunto para el logro de los propósitos educativos del Plan de Estudios 2011.

Los Programas de Estudio se organizan de manera gradual de acuerdo a los estándares curriculares contemplados para la Educación Básica, en cada uno de estos a su vez se plantean aprendizajes esperados que contemplan el nivel de desarrollo y aprendizaje de los estudiantes.

#### **4.10. TERCER PERIODO ESCOLAR EN LA EDUCACIÓN BÁSICA.**

El Mapa curricular de la Educación Básica<sup>63</sup>, tiene como base cuatro campos formativos: lenguaje y comunicación, pensamiento matemático, exploración y comprensión del mundo natural y social, y desarrollo personal y para la convivencia. Estos campos formativos se extienden desde el preescolar hasta el nivel secundaria.

Los campos formativos para la Educación Básica se organizan mediante estándares curriculares, considerando cuatro periodos escolares, cada uno considerando tres grados escolares consecutivos.

El primer periodo escolar considera los tres grados del nivel Preescolar, el segundo periodo escolar abarca desde el Primer Grado al tercer Grado del nivel

---

<sup>63</sup> Ibid. Pág. 45.

Primaria, el tercer periodo escolar se considera desde el cuarto grado hasta el sexto grado de nivel primaria y por último el cuarto periodo escolar considerando los tres grados educativos del nivel secundaria.

Al destacar la importancia del trabajo colaborativo desde el aula, se hace énfasis en el tercer periodo escolar, que corresponde a uno de los cuatro estándares curriculares de la Educación Básica.

*“Los estándares curriculares se organizan en cuatro periodos escolares de tres grados cada uno. Estos cortes corresponden, de manera aproximada y progresiva, a ciertos rasgos o características clave del desarrollo cognitivo de los estudiantes. Los estándares son el referente para el diseño de instrumentos que, de manera externa, evalúen a los alumnos.”<sup>64</sup>*

Es en el tercer periodo escolar que abarca desde el Cuarto Grado hasta el Sexto Grado de la Educación Primaria donde se hará énfasis, por lo que el rango de edad de los alumnos de dicho grado se encuentra entre 11 y 12 años de edad ya que la propuesta de trabajo se llevó a cabo en dicho grado del nivel primaria.

En el sexto grado de la Educación Primaria se trabajan ocho asignaturas, para cada una de éstas se establecen propósitos para abordar los contenidos de las asignaturas que son: Español, Matemáticas, Ciencias Naturales, Geografía, Historia, Formación Cívica y Ética, Educación Física y Educación Artística.

Las materias anteriores deben trabajarse a lo largo del ciclo escolar lectivo para desarrollar los contenidos contemplados en la currícula de grado, que permitirá el logro de los propósitos y el desarrollo de competencias ya establecidos, que coadyuvaran al logro del perfil de egreso en los estudiantes de la Educación Básica.

Para el logro de lo anterior estos contenidos que se encuentran establecidos en los programas de estudio del grado deben desarrollarse en una planeación didáctica, que permita precisamente el desarrollo de las competencias en los

---

<sup>64</sup> Ibid. Pág. 46.

estudiantes, que muestre las habilidades del estudiante que requiere precisamente para el logro de los propósitos del Plan de estudios.

El enfoque de la Reforma Educativa considera el desarrollo de las competencias, por lo que esto podrá lograrse al llevarse a cabo una planeación didáctica.

#### **4.11. EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS EN LA PLANEACIÓN DE AULA EN LA EDUCACIÓN PRIMARIA**

La escuela juega un papel primordial en el desarrollo de las competencias que se pretenden generar en los alumnos, pues es precisamente en los centros de trabajo donde se verterá el diseño curricular que se establece en los programas de estudio.

El enfoque por competencias es el eje rector de la Reforma Integral de la Educación Básica, brinda una visión holística de la Educación, trata de poner en práctica esos conocimientos, habilidades, actitudes y valores de manera conjunta, para el desarrollo integral del individuo, considerando esas herramientas de forma práctica en su vida diaria y se desarrolle en la sociedad para su mejor actuación.

Como ya se mencionó, el término tiene diversas acepciones pero al final todas convergen con ciertas características que no puede dejar de reconocerse, como lo es en primera instancia, que la competencia hace referencia a las capacidades que deben desarrollarse para movilizar conocimientos y saberes, que el individuo sea capaz de poner en práctica esas herramientas ante una situación concreta de su vida, propicia el desarrollo personal y la autorrealización del sujeto y genera un aprendizaje en grupo, al interactuar con los que le rodean generándole experiencias y conocimientos.

Los Programas de Estudio 2011, están regidos por el enfoque de competencias, ya que en ellos se proponen contenidos educativos que favorecen su desarrollo en los alumnos, por lo tanto en el nivel de la Educación Primaria se consideran competencias al igual que los niveles Preescolar y Secundaria.

En este apartado se hará énfasis en el segundo nivel educativo que es la Educación Primaria.

*“El Plan y los Programas de Estudio propician que los alumnos movilicen sus saberes dentro y fuera de la escuela; esto es que logren aplicar lo aprendido en situaciones cotidianas y consideren, cuando sea el caso, las posibles repercusiones personales, sociales o ambientales, por lo que plantea el desarrollo de competencias.”<sup>65</sup>*

Es así que lo que pretende desarrollar en los alumnos de dicho nivel son herramientas que le permitirán desarrollar saberes y conocimientos, fomentar actitudes y valores, favoreciendo su desarrollo personal, el cuidado de su naturaleza y favorecer la convivencia, éste último aspecto es el que se pretende desarrollar en dicha propuesta.

El docente juega un papel importante en dicho desarrollo de competencias, es en aula de clases, donde se gestará el trabajo arduo con los alumnos, ya que el alumno, es el actor principal de los aprendizajes por tanto requiere de un mediador, de un guía que apoyará al alumno en el proceso.

*“En este nuevo escenario, el profesor debe ser un mediador que favorezca esa construcción de capacidades. Ha de considerar los contenidos concretos como un instrumento y llevar a cabo una selección de recursos personales, materiales, ambientales y metodológicos respeto a los que determinará su organización variando su amplitud, su frecuencia y su intensidad.”<sup>66</sup>*

Es así que el papel del docente en este proceso es básico e indispensable, el docente debe saber cómo ayudar a los estudiantes para el desarrollo de sus capacidades, identificando sus potencialidades y desventajas, por lo que debe considerar las estrategias de enseñanza para responder a las necesidades de aprendizaje de los alumnos.

---

<sup>65</sup> DGFCMS. Curso Básico de Formación Continua para Maestros en Servicio. México, CONALITEG, 2009. Pág. 24.

<sup>66</sup> Amparo Escamilla. Las competencias básicas. Claves y propuestas para su desarrollo en los centros. Op. Cit. Pág. 146.

*“La planeación es una actividad básica para cualquier docente, no sólo porque mediante ella se establecen con claridad los pasos que seguirá en su clase sino también porque es a través de esta actividad que se pone sobre la mesa cómo se piensan alcanzar las metas propuestas.”<sup>67</sup>*

Es indispensable, puesto que rige las actividades que permitirán el logro de las propuestas curriculares. Por lo tanto es indispensable que el docente genere una reflexión respecto a la visión de enseñanza para el ejercicio pertinente de la labor profesional.

No debe perderse de vista otro aspecto esencial que el docente debe dominar; el conocimiento sobre las tecnologías y los recursos curriculares, para producir esos aprendizajes, la forma de organización en el aula es otro aspecto necesario pues permitirá el trabajo pertinente para la construcción de conocimientos en el estudiante.

En este mismo tenor *“las competencias básicas, al estar determinadas en el currículo, deben ser recogidas, tratadas y concretadas obligatoriamente. La forma que adopte ese tratamiento y concreción puede flexibilizarse en función del principio de autonomía organizativa y curricular que los centros poseen.”<sup>68</sup>*

Es precisamente que ante esta aseveración se sostiene que el trabajo del docente en el aula es importante, si bien es cierto que se deben cumplir con las materias del currículo, el profesor tiene libertad de cátedra, para su organización en el aula respecto al desarrollo de las competencias básicas que estipula el currículo.

Las competencias en la planificación en el aula, debe estar regidos bajo el principio de colaboración y trabajo en equipo.

Perrenoud<sup>69</sup> destaca diez competencias que debe considerar un profesor competente para impactar en el aula de clases:

---

<sup>67</sup> Laura Gloria Frade Rubio. Desarrollo de competencias en educación desde preescolar hasta el bachillerato. Op. Cit. Pág. 161.

<sup>68</sup> Ibid. Pág. 129.

<sup>69</sup> Philippe Perrenoud. Diez nuevas competencias para enseñar. 4ta. ed. México, GRAO, 2007. Pág. 10.

1. Organizar y animar situaciones de aprendizaje
2. Gestionar la progresión de los aprendizajes
3. Elaborar y hacer evolucionar dispositivos de diferenciación
4. Implicar a los alumnos en sus aprendizajes y en su trabajo
5. Trabajar en equipo
6. Participar en la gestión de la escuela
7. Informar e implicar a los padres
8. Utilizar nuevas tecnologías
9. Afrontar los deberes y dilemas éticos de la profesión
10. Organizar la propia formación continua

Al ser necesario el dominio de estas diez competencias en el profesorado de la Educación Primaria, es importante enfatizar en la competencia número cinco, que especifica el rubro de trabajo en equipo.

Perrenoud menciona que el docente debe trabajar en colegiado, puesto que no se puede estar proponiendo una modalidad de trabajo en los alumnos cuando el docente no lo desarrolla con sus pares, por ello sugiere el desarrollo de proyectos en equipos de representación común con sus colegas, generar el trabajo de grupo, formar y renovar un equipo pedagógico, afrontar y analizar problemas profesionales, así como hacer frente a conflictos entre personas.

Es así que se establece como necesidad el trabajo en grupo que permita el desarrollo de una corresponsabilidad, toma de decisiones con seguridad en los equipos de trabajo y una construcción colectiva de conocimientos.

Ante las competencias que debe traer consigo el docente, se exige una gran responsabilidad y compromiso, es por ello que el docente de asumirlas en primera instancia para poder generar precisamente en sus alumnos las actividades de trabajo en el aula que le permita su desarrollo y aplicación con los estudiantes. En otras palabras el nivel de competencia que se le exige al docente es cada vez más grande.



Por otra parte, al hablar de desarrollo de competencias en la planeación en el aula, es indiscutible que la planeación es esencial para el docente ya que a través de ella se llevarán a cabo las propuestas que permitirá lo propuesto en materia curricular.

Al hablar de planeación cabe destacar que existen tres tipos: largo plazo, mediano plazo y corto plazo. En este caso se enfatizará sobre la planeación a corto plazo que implica una programación semanal, quincenal o mensual de las actividades a realizar en el aula con los estudiantes y que es una guía para el trabajo diario del docente.

**Planear por competencias trae como consecuencia enfatizar que lo importante es el desarrollo de la competencia y que para hacer se deben identificar los indicadores de desempeño que contribuyen al logro de la misma. Cuando esto se tiene claro, y tomando en cuenta el principio de que toda competencia parte del enfrentamiento del sujeto con algo que detone un conflicto cognitivo, se elige un escenario de aprendizaje apegado a la vida en el que necesariamente tenga que resolver algo.<sup>70</sup>**

En una planeación escolar no debe perderse de vista que el docente requiere planear por competencias, no perdiendo de vista lo que pretende lograr con sus alumnos, de tal modo que las actividades de enseñanza serían solo un pretexto para el desarrollo y la aplicación de la competencia que debe generarse en el alumno.

Al desarrollar la planeación didáctica, ésta debe considerar el trabajo colectivo entre los estudiantes, es decir el aprendizaje no puede desarrollarse en todo momento de manera individual, debe considerarse el trabajo en pequeños grupos al interior del aula, ya que ello le permitirá al alumno un trabajo en colaboración que le permitirá precisamente la construcción de sus aprendizajes que es una necesidad apremiante hoy en día.

---

<sup>70</sup> Laura Gloria Frade Rubio. Desarrollo de competencias en educación desde preescolar hasta el bachillerato. Op. Cit. Pág. 168.

#### **4.12. PRINCIPIO PEDAGÓGICO NUMERAL 1.4, “TRABAJAR EN COLABORACIÓN PARA CONSTRUIR EL APRENDIZAJE”**

El Plan de Estudios 2011 de la Educación Básica, además de considerar los cuatro componentes básicos para dar cumplimiento al trayecto formativo de la Educación Básica: Competencias para la Vida, Perfil de Egreso, Estándares Curriculares y Aprendizajes Esperados, también consideran los Principios Pedagógicos.

*“Los principios pedagógicos son condiciones esenciales para la implementación del currículo, la transformación, de la práctica docente, el logro de los aprendizajes y la mejora de la calidad educativa.”<sup>71</sup>*

De acuerdo a lo anterior los principios pedagógicos son elementos indispensables que deben hacerse presente durante la implementación del currículo durante el trayecto de la Educación Básica, dándole sentido al plan y los programas de estudio que permitirá una mayor calidad en los aprendizajes de los estudiantes.

Se presentan doce Principios Pedagógicos en los cuales se considera la participación de todos los actores escolares estableciendo una relación de apoyo para el estudiante, que es la prioridad en todo momento.

Enseguida se enuncian los doce principios pedagógicos que sustenta el Plan de estudios 2011.

1. Centrar la atención en los estudiantes y en sus procesos de aprendizaje
2. Planificar para potenciar el aprendizaje
3. Generar ambientes de aprendizaje
4. Trabajar en colaboración para construir el aprendizaje
5. Poner énfasis en el desarrollo de competencias, el logro de los estándares curriculares y los aprendizajes esperados

---

<sup>71</sup> SEP. Acuerdo Número 592 por el que se establece la articulación de la Educación Básica. Op. Cit. Pág. 19.

6. Usar materiales educativos para favorecer el aprendizaje
7. Evaluar para aprender
8. Favorecer la inclusión para atender a la diversidad
9. Incorporar temas de relevancia social
10. Renovar el pacto entre el estudiante, el docente, la familia y la escuela
11. Reorientar el liderazgo
12. La tutoría y la asesoría académica a la escuela

Al destacar la importancia del trabajo colaborativo, es de gran necesidad destacar el principio pedagógico con el numeral 1.4 *Trabajar en colaboración para construir el aprendizaje* establecido en el Plan de estudios.

El trabajo colaborativo alude a estudiantes y maestros, y orienta las acciones para el descubrimiento, la búsqueda de soluciones, coincidencias y diferencias, con el propósito de construir aprendizajes en colectivo.

Es necesario que la escuela promueva el trabajo colaborativo para enriquecer sus prácticas considerando las siguientes características:

- Que sea inclusivo.
- Que defina metas comunes.
- Que favorezca el liderazgo compartido.
- Que permita el intercambio de recursos.
- Que desarrolle el sentido de responsabilidad y corresponsabilidad.
- Que se realice en entornos presenciales y virtuales, en tiempo real y asíncrono.<sup>72</sup>

Como puede advertirse es importante y debe implementarse el trabajo colaborativo desde las aulas, al llevarlo a cabo se enriquece los aprendizajes de los alumnos no sólo colectivo sino también de manera individual fortaleciendo la educación inclusiva y su interacción.

---

<sup>72</sup> SEP. Plan de estudios 2011 Educación Básica. Op. Cit. Pág. 32.

Para lograr mejores resultados en el aula y escuela es necesario propiciar los cambios en las modalidades de trabajo desde el aula para generar un ambiente de participación, responsabilidad y corresponsabilidad en los estudiantes de tal manera que se genere una transformación en el proceso educativo construyendo precisamente aprendizajes en colectivo.

El trabajo en grupo, es una necesidad hoy en día al interior de las aulas, es por ello que el trabajo colaborativo debe generarse como una estrategia que debe privilegiarse en los salones de clase, con los estudiantes.

#### **4.13. ¿QUÉ ES UNA ESTRATEGIA?**

En el presente trabajo se propone como una estrategia; el trabajo colaborativo al interior del aula, para la mejora de los aprendizajes de los estudiantes de Sexto Grado de la Educación Primaria.

En el caso del sexto grado y considerando el nivel de desarrollo de los estudiantes, la estrategia en colaboración, brinda riqueza en la construcción de los aprendizajes de los estudiantes

Para ahondar en el punto es necesario en primera instancia definir en qué consiste una estrategia, cabe mencionar también que existen diversas acepciones al respecto, pero se destaca la siguiente:

*“Una estrategia de aprendizaje es un procedimiento (conjunto de pasos o habilidades) que un alumno adquiere y emplea de forma intencional como instrumento flexible para aprender significativamente y solucionar problemas y demandas académicas.”<sup>73</sup>*

Es así que es un conjunto de actividades que permitirá el acceso de manera más sencilla el aprendizaje del alumno de manera significativa, es importante destacar

---

<sup>73</sup> Frida Díaz Barriga Arceo y Gerardo Hernández Rojas. Docente del siglo XXI. Cómo desarrollar una práctica competitiva. Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Op. Cit. Pág. 115.

que dichas estrategias deben ser ejecutadas por el estudiante en su necesidad de adquirir un aprendizaje.

Para la ejecución de las estrategias de aprendizaje se requiere de ciertos recursos y procesos cognitivos como se menciona a continuación:

1. Procesos cognitivos básicos: se refieren a todas aquellas operaciones y procesos involucrados en el procesamiento de la información, como atención, percepción, codificación, almacenaje y mnémicos, recuperación, etcétera.
2. Base de conocimientos: se refiere al bagaje de hechos, conceptos y principios que poseemos, el cual está organizado en forma de un reticulado jerárquico (constituido por esquemas), también usualmente se denomina “conocimientos previos”.
3. Conocimiento estratégico: este tipo de conocimiento tiene que ver directamente con lo que hemos llamado aquí estrategias de aprendizaje. Brown (ob. cit.) de manera acertada lo describe con el nombre de: saber cómo conocer.
4. Conocimiento metacognitivo: se refiere al conocimiento que poseemos sobre qué y cómo lo sabemos, así como al conocimiento que tenemos sobre nuestros procesos y operaciones cognitivas cuando aprendemos, recordamos o solucionamos problemas.<sup>74</sup>

Al considerar estos cuatro aspectos necesarios para una aplicación idónea de estrategias hay una mejora en el aprendizaje del estudiante, pues estos se relacionan entre sí ya que una estrategia es también considerada como un instrumento sociocultural.

Por otra parte se destaca que al llevar a cabo una estrategia de aprendizaje se despliegan una serie de habilidades cognitivas según su tipo de acuerdo a Díaz barriga y Hernández Rojas, que enseguida se enuncian:

Habilidades de búsqueda de información

---

<sup>74</sup> Idem.

Habilidades de asimilación y de retención de la información,  
Habilidades organizativas  
Habilidades inventivas y creativas  
Habilidades analíticas  
Habilidades en la toma de decisiones  
Habilidades de comunicación  
Habilidades sociales  
Habilidades metacognitivas y autorreguladoras

Cabe destacar que dependiendo de lo que se pretende generar en el estudiante es la estrategia y su habilidad cognitiva que se ejecuta en las intenciones educativas.

En este caso al querer destacar la colaboración en los alumnos de sexto grado de primaria se desea desarrollar por tanto las habilidades sociales que brindan los elementos necesarios para que el alumno evite conflictos interpersonales, sepa cooperar y genere su participación, competir lealmente y motivar a otros, como puede advertirse son habilidades necesarias a desarrollar en un trabajo colaborativo.

Dicha estrategia no podría desarrollarse sin la importante participación del docente, pues es él quien generará las situaciones necesarias para el desarrollo del trabajo colaborativo como un principio pedagógico necesario a desarrollar en los estudiantes.

#### **4.14. DESEMPEÑO DOCENTE Y LA GESTIÓN EN EL AULA**

Como ya se ha advertido en otros momentos del documento, el papel del docente es esencial en la formación del individuo en su proceso de preparación académica, es por ello que el desempeño docente hoy día es fundamental para la mejora de los procesos educativos en el aula.

Dentro de las prioridades de la reforma educativa establece como una de sus prioridades la preparación y actualización docente de tal manera que se fortalezcan los recursos personales y profesionales de los docentes para que verdaderamente se vean reflejados los cambios en la educación.

De acuerdo al nuevo enfoque se debe promover una educación que favorezca al alumno un acceso a una sociedad del conocimiento, pero difícilmente se logrará el compromiso educativo que se ha asumido en los últimos años, si en las prácticas pedagógicas siguen prevaleciendo hábitos (esquemas) del hacer docente que no beneficien el desarrollo de los alumnos,

En la medida que el maestro comprenda la responsabilidad que adquiere al ejercer la profesión docente, comprenderá su papel primordial en la educación y sociedad, pues además de ser un mediador entre sus alumnos favorece un vínculo con ellos.

Los profesores deben ser capaces de analizar su práctica profesional y reflexionar sobre ella, evaluando los efectos que tiene en su docencia, gran parte de las problemáticas en los centros escolares pueden ser erradicadas con su intervención asertiva y la transformación de sus esquemas al ejercer un liderazgo efectivo y desarrollando un trabajo colaborativo en su práctica cotidiana esto permitirá resolver situaciones que hoy en día han causado tanta problemática en los centros escolares repercutiendo en el aprovechamiento académico y aprendizaje del alumno, obstaculizando así el logro de la mejora en la calidad educativa.

**Transformar las prácticas que realiza el docente consiste en construir puentes entre lo que hace en el aula y los nuevos retos educativos que se presentan y que responden a los actuales enfoques de la educación, así como en la incorporación de estrategias didácticas novedosas y el desarrollo de nuevas competencias profesionales que implican un proceso de actualización, éste último pasa por un necesario análisis del trabajo cotidiano y, desde**

luego, por el planteamiento y resolución de nuevas situaciones-problema que deben resolverse en las aulas.<sup>75</sup>

El desempeño docente tiene varias implicaciones en su hacer, sobre todo procurarse una enseñanza activa que promueva una participación constante y permanente no sólo del alumno sino de todos lo que coadyuvan en su preparación académica, es por ello que se plantea la necesidad de generar situaciones didácticas en consideración con el nuevo enfoque curricular.

Creando situaciones de aprendizaje es como se logrará una enseñanza efectiva, al ser el docente mediador de las situaciones de aprendizaje y el alumno transformador de ello para el logro del conocimiento, será entonces cuando el docente contribuirá a la autoformación del sujeto y además propiciará y estimulará el desarrollo de las potencialidades del individuo, considerando en todo momento el nivel, ritmo y estilo de aprendizaje.

La docencia es una profesión de un gran nivel de exigencia, por lo que los docentes deben desarrollar procesos de formación que les permita fortalecer sus competencias profesionales ya que los alumnos son el centro de las propuestas formativas. El aprendizaje del alumno enriquece con la interacción social y cultural, con retos intelectuales, afectivos, físicos en un ambiente de trabajo respetuoso y colaborativo.

La mediación pedagógica es la que debe desarrollar todo educador y la preparación profesional de un docente es indispensable en su quehacer educativo, ya que de ello depende la formación de seres humanos competentes.

Dentro de esta generación de situaciones didácticas como pretexto para generar aprendizajes, se establece la necesidad que el docente realice gestión, dicho concepto es definido de la siguiente manera de acuerdo al Modelo de Gestión Educativa estratégica en sus términos generales *“como el conjunto de acciones integradas para el logro de un objetivo a cierto plazo; es la acción principal de la*

---

<sup>75</sup> SEP. Curso Básico de Formación Continua para Maestros en Servicio 2011. SEP, México, 2011. Pág. 22.



*administración y eslabón intermedio entre la planificación y los objetivos concretos que se pretenden alcanzar.”<sup>76</sup>*

Es así que la gestión es aplicable en el aula con los estudiantes, al disponer de recursos y previa organización, haciendo uso de estrategias durante la ejecución de actividades para el logro de los propósitos escolares planteados. El Modelo de Gestión establece que el término gestión propiamente, puede tener tres significados, en este caso está relacionada estrechamente con la acción.

Este campo de acción implica el actuar de los sujetos cuya único propósito es el logro de un determinado o establecido, en este caso por el docente tomando como referente el enfoque curricular, es así que el docente cumple con la función de gestor en la etapa previa de preparación y organización y al ejecutar o llevar a cabo la acción gestiona.

En su sentido más claro se define la gestión escolar de la siguiente manera:

**“La gestión escolar adquiere sentido cuando entran en juego las experiencias, las capacidades, las habilidades las actitudes y los valores de los actores, para alinear sus propósitos y dirigir su acción a través de la selección de estrategias y actividades que les permitan asegurar el logro de los objetivos propuestos, para el cumplimiento de su misión y el alcance de la visión de la escuela a la que aspiran.”<sup>77</sup>**

De acuerdo a los nuevos planteamientos pedagógicos el docente en su papel gestivo y al asumir el compromiso que adquiere con el estudiante, debe propiciar el desarrollo de habilidades cognitivas, actitudes y valores pero también a su vez, debe generar ambientes de aprendizaje, colaboración, inclusividad, desarrollo de pensamiento, aprendizaje y evaluación formativa, no perdiendo de vista que en todos estos rubros debe permear el aspecto lúdico y nuevamente colaborativo y a

---

<sup>76</sup> SEP. Modelo de Gestión Educativa Estratégica. Op. cit. Pág. 55.

<sup>77</sup> Ibid. Pág. 61.

su vez que el aprendizaje que se gestó en el estudiante sea en todo momento, significativo, situado y también autónomo.

Es así que el docente como gestor debe considerar los materiales, metodologías, y contenidos de aprendizaje, pero a su vez debe tomar en cuenta los procesos psicológicos internos del alumno; como el aprendizaje, la motivación, su percepción, memoria, inteligencia pues de eso realmente depende el éxito educativo.

Se tiene un gran compromiso social, una gran responsabilidad como educadores, se exige estimular procesos de mediación con los profesores, ser mediadores, responsables del aprendizaje de los alumnos por lo que es primordial que se reflexione acerca de los procesos la formación docente.

En la medida que el maestro comprenda la responsabilidad que adquiere al ejercer la profesión docente, comprenderá su papel primordial en la educación y sociedad, pues además de ser un mediador entre sus alumnos favorece el aprendizaje en equipo, fortaleciendo la convivencia y la inclusividad en el grupo escolar.

#### **4.15. EL ROL DEL MAESTRO EN LAS ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS**

El docente en su calidad de gestor promueve una serie de actividades que le permite generar aprendizajes con sus alumnos, por lo tanto los procedimientos que utilice para el logro de sus propósitos lo lleva al uso de ciertas estrategias, comprendiendo las estrategias como el procedimiento que el alumno adquiere y emplea de forma intencional para aprender significativamente.

Las estrategias *“son siempre conscientes e intencionales, dirigidas a un objetivo relacionado con el aprendizaje”*<sup>78</sup> cabe mencionar que las técnicas están

---

<sup>78</sup> Carles Monereo. Estrategias de enseñanza y aprendizaje. México, GRAO, 2007. Pág. 22.

subordinadas a las estrategias, es así que puede establecerse en su sentido más amplio como una guía a seguir para mejorar el aprendizaje.

Para que verdaderamente se encuentre el éxito en la aplicación de las estrategias, estas dependerán del objetivo que se persiga con los alumnos, para ello, al ejecutar una estrategia el alumno debe generarse en el proceso de aplicación los siguientes aspectos: reflexión consciente, planificación, realización, evaluación y condicional éste último en el sentido de analizar cómo, cuándo y por qué fue adecuada la estrategia aplicada.

*“Las estrategias de aprendizaje como procesos de toma de decisiones (conscientes e intencionales) en los cuales el alumno elige y recupera, de manera coordinada, los conocimientos que necesita para complementar una determinada demanda u objetivo, dependiendo de las características de la situación educativa en la que se produce la acción.”<sup>79</sup>*

Es así que van más allá de lo que se haya planteado el docente para el logro con sus estudiantes, también implica un proceso cognitivo en el alumno que le permitirá ajustar su comportamiento de acuerdo a las exigencias de la tarea.

El rol del docente con respecto a las estrategias didácticas será brindar las herramientas a los estudiantes, para que se generen conocimientos en ellos estudiantes, además de trabajar de manera conjunta entre alumno y docente al interior del aula, *“el maestro debe ayudar al alumno a tener una comprensión básica del sentido de lo que se está discutiendo y negociando en el aula, y debe asegurarse de que su percepción del contexto educativo es compartida por el alumno, pues sólo de este modo le ayudará a acercarse a la comprensión y adquisición del contenido curricular objeto de aprendizaje.”<sup>80</sup>*

---

<sup>79</sup> Ibid. Pág. 27.

<sup>80</sup> Ibid. Pág. 76.

Cuando todos los involucrados comprenden el sentido y la razón de ser de determinadas estrategias, se podrá obtener mejores logros en los procesos de enseñanza aprendizaje en el aula.

No debe perderse de vista que el profesor en todo momento será un mediador entre el alumno y su conocimiento, pero a su vez también tiene que considerar que su intervención en el aula no debe ser homogénea, debe apoyarse de una planificación y reflexionar constantemente sobre lo que ocurre en el aula.

*“La función central del docente consiste en orientar y guiar la actividad mental constructiva de sus alumnos, a quienes proporcionará una ayuda pedagógica ajustada a su competencia.”*<sup>81</sup> En el proceso de construcción del conocimiento debe tomar en cuenta tres aspectos importantes como es en primera instancia, partir de los conocimientos previos del alumno, generar desafíos y retos cognitivos en el alumno y el tercer aspecto es que el docente debe lograr incrementar la competencia del estudiante.

Si el docente es un elemento fundamental en el proceso de desarrollo educativo en el alumno, entonces debe reflexionar amplia y profundamente sobre su intervención directa en el aula, pues debe observarse una verdadera transformación para cubrir las exigencias de las escuelas del nuevo milenio.

En este apartado cabe mencionar que es lo que debe tener y hacer un buen profesor desde una visión constructivista.

1. Conocer la materia que ha de enseñar
2. Conocer y cuestionar el pensamiento docente espontáneo
3. Adquirir conocimientos sobre el aprendizaje de las ciencias
4. Hacer una crítica fundamentada de la enseñanza habitual
5. Saber preparar actividades
6. Saber dirigir la actividad de los alumnos
7. Saber evaluar

---

<sup>81</sup> Frida Díaz Barriga Arceo y Gerardo Hernández Rojas. Docente del siglo XXI. Cómo desarrollar una práctica competitiva. Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Op. Cit. Pág. 2.

#### 8. Utilizar la investigación e innovación en el campo.<sup>82</sup>

Los puntos anteriores tienen estrecha relación con lo que algunos autores llaman competencias profesionales del docente que debe desarrollar de manera pertinente en su labor educativa y por otra parte se plantea claramente que el profesor debe en primera instancia dejar de lado el aspecto individual sino observarse desde un plano colectivo, para la mejora de los resultados educativos.

Es por todo lo anterior que debe reconocerse y considerar que la calidad del aprendizaje siempre va depender de la preparación profesional del docente y de su habilidad para desempeñar su profesión.

### **4.16. LA COLABORACIÓN, UNA ESTRATEGIA PARA MEJORAR LOS RESULTADOS Y EL DESEMPEÑO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES**

Dentro del Modelo de Gestión Educativa Estratégica se puede encontrar como uno de sus componentes “el trabajo colaborativo”, dentro de este enfoque visto como una alternativa para fortalecer los procesos de mejora continua en el centro educativo y que define de la siguiente manera:

*“La colaboración se refiere a la expresión de una cultura efectiva de apoyo, encaminada a dotar a la institución escolar de una visión compartida acerca de hacia dónde se quiere ir y de cuáles son las concepciones y los principios educativos que se quieren promover.”<sup>83</sup>* En este caso la colaboración vista desde las instituciones educativas La colaboración no puede generarse sin antes la conformación de un equipo, recordando que el término, va más allá de una simple conformación de equipo.

Al considerar la colaboración como una estrategia se podrá observar una mejora en los aprendizajes, desarrollo de trabajo colectivo, logros en el aula a partir de la

---

<sup>82</sup> Ibid. Pág. 3

<sup>83</sup> SEP. Modelo de Gestión Educativa Estratégica. Op. cit. Pág. 95.

ejecución de las tareas porque permitirá una visión compartida de los propósitos establecidos como un solo equipo.

Es por todo lo ya mencionado, que es necesario e indispensable desarrollar el trabajo colaborativo en la Educación Primaria, la propuesta colaborativa señala mejora en el desempeño académico de los estudiantes, riqueza en sus aprendizajes y construcción colectiva de conocimientos necesarios en su desarrollo personal y social.

#### **4.17. IMPORTANCIA DEL TRABAJO COLABORATIVO EN EL AULA EN EL NIVEL DE EDUCACIÓN PRIMARIA**

Si bien es cierto que la Educación Primaria constituye un puente entre el nivel Preescolar y la Educación Secundaria, es una etapa muy importante para los estudiantes que cursan este nivel educativo, pues es un periodo de tiempo en el que los alumnos mejoran y amplían sus habilidades cognitivas, motoras, sociales y afectivas en un proceso continuo.

**La Educación Primaria es una etapa en que se desarrollan muchas funciones y competencias, cognitiva y sociales, centradas básicamente en la creciente capacidad de abstracción. Una vez adquiridos los instrumentos básicos de representación y las competencias fundamentales en el lenguaje, durante este periodo el niño los amplía, los mejora y los aplica a diferentes contextos. Mediante estas actividades adquiere mayor competencia cognitiva en el desarrollo de la abstracción. Así pues, a través de la interacción con su entorno físico y social, el niño construye progresivamente sus conocimientos de forma rigurosa y sistemática, consiguiendo desvincularse cada vez más de las experiencias más inmediatas y concretas.<sup>84</sup>**

Como puede advertirse son muchas las funciones y habilidades que se desarrollan con los alumnos, en esta etapa intermedia del nivel de la Educación Básica, sobre todo porque es todo un proceso de continuidad que no puede fragmentarse para el incremento gradual del conocimiento del alumno.

---

<sup>84</sup> Carles Monereo. Estrategias de enseñanza y aprendizaje. Op. Cit. Pág. 133

*“La escuela debe ser un lugar donde los niños no sólo participen en un trabajo responsable, sino en que se les aliente y ayude a comprender y ordenar su mundo mediante el uso pleno de sus sentidos, sentimientos e intelectos.”<sup>85</sup>*, por lo tanto la escuela primaria debe ser uno de los espacios más importante para los alumnos, pues además de brindarles los conocimientos necesarios para su crecimiento académico, proporciona las herramientas necesarias para desarrollo personal y social en los ambientes en que se desenvuelve dentro de su sociedad.

El trabajo en pequeños grupos al interior del aula en la Educación Primaria, se fortalece y se cimienta puesto que existen una serie de condiciones que le permiten dicho fortalecimiento como los siguientes aspectos

Los contenidos del curriculum están secuenciados de acuerdo a las áreas de aprendizaje y que a su vez, estos permiten articularse, esto mismo lo establece Gimeno Sacristán, de la siguiente manera.

Curriculum más integrado

Curriculum común

Trabajo del alumno fundamentalmente en la escuela

Clima más personal

Sistemas docentes parecidos

Seguimiento muy directo del alumno

Mayor control sobre los alumnos

Menor peso de la evaluación

Contactos más estrechos con las familias

Tiempo escolar más flexible

Salidas y actividades complementarias

Utilización de materiales curriculares diversos

---

<sup>85</sup> Dorothy H. Cohen. Cómo aprenden los niños. México, Fondo de Cultura Económica, 1999. Pág. 52.

Mayor integración de la clase

Clima y relación más estrecha entre el profesorado. Predominio del trabajo por niveles o ciclos.

Acercamiento de la dirección al equipo de maestros.

Direcciones pedagógicas

Mayor número de proyectos comunes.<sup>86</sup>

Se destaca que respecto al punto sobre menor peso a la evaluación actualmente no es así, hoy en día es importante tanto los procesos de aprendizaje como los de la evaluación, que realmente es una valoración de todo el trayecto recorrido del estudiante. Todos los elementos anteriores permiten un ejercicio idóneo del docente en su práctica profesional, fortaleciendo el trabajo grupal en el aula que repercutirá en la mejora del aprendizaje del alumno.

Es importante señalar que algunos niños socializan más que otros, es decir socializan con más dificultad, pero finalmente lo logran, se reconoce algo, que los niños logran contener sus deseos individuales para beneficiar al grupo, en el nivel primaria se observa un reconocimiento y disposición de los alumnos de participar en equipo, se genera una interacción entre compañeros de grupo .

Los alumnos en dicho nivel están ávidos de información y con el simple gusto de aprender incrementa sus potencialidades.

Los estudiantes aprenden de mejor manera si lo que se trabaja en el aula es realmente atractivo para ellos, si los contenidos y la forma como se trabaja les es interesante considerando su nivel de desarrollo.

---

<sup>86</sup> Susanna Aránega y Joan Doménech. La Educación Primaria. Retos, dilemas y propuestas. Barcelona, GRAO, 2001. Pág. 92.



#### **4.18. ¿CÓMO SOLUCIONAR LA PROBLEMÁTICA ANALIZADA?**

Hoy en día, es fundamental generar en los alumnos el trabajo colaborativo al interior de las aulas, además de que es considerado como uno de los principios pedagógicos que sustentan el Plan de estudios 2011, es indispensable, ya que coadyuva a la mejora de los aprendizajes de los estudiantes y genera una transformación en la práctica docente.

Al trabajar en grupos pequeños se asumen responsabilidades en los estudiantes trabajando sobre una meta común, entre estudiantes y docentes, ejecutando acciones que permiten la construcción y mejora de los aprendizajes al interior del grupo.

Es así que la estrategia para mejorar los aprendizajes en los alumnos de sexto grado, es a través del trabajo colaborativo.

Se destaca como una estrategia el trabajo colaborativo al interior del aula, porque la colaboración entre alumnos permite experiencias e interacción entre pares, además al establecer contacto realizando actividades de colaboración en alumnos de un nivel cognitivo menos desarrollado con otro más avanzado, es notable la mejora en los aprendizajes de ambos, pero sobretodo en el alumno con dificultades para adquisición de sus aprendizajes, pues mejora sustancialmente.

Al pertenecer a un grupo, es innegable la necesidad de interacción con sus compañeros, entre ellos influyen en su aprendizaje, a través del proceso de colaboración. La interacción permanente, el dialogo, la responsabilidad y corresponsabilidad compartida, y la mediación del docente, permitirá un trabajo en el aula enriquecido.

Si se considera que el centro de la propuesta educativa es el alumno, las actividades a desarrollar en el aula en todo momento deben versar en el estudiante.

La RIEB establece la necesidad de desarrollar en los centros escolares, nuevas formas de relación como lo es la colaboración porque fortalece la construcción de

los aprendizajes y las escuelas son los espacios idóneos para promover condiciones de aprendizaje atractivas para los alumnos.

## **CAPÍTULO 5. METODOLOGÍA DEL ESTUDIO INVESTIGATIVO**

En el campo de la investigación predominan dos enfoques de investigación; la metodología cuantitativa y cualitativa, para el desarrollo de este trabajo se trabajará con el enfoque cuantitativo, puesto que se considerarán estadísticas para el establecimiento de medidas sistemáticas, en un intento por analizar de manera objetiva la realidad, llevando a cabo un proceso probatorio mediante la observación de los resultados.

### **5.1. TIPO DE ESTUDIO INVESTIGATIVO SELECCIONADO**

El estudio que se llevará a cabo en el presente trabajo, será una Investigación Descriptiva de orden cuantitativo, tipo encuesta con escala grado likert.

Debe comprenderse que la metodología cuantitativa *“usa la recolección de datos para probar hipótesis, con base en la medición numérica y el análisis estadístico, para establecer patrones de comportamiento y probar teorías.”*<sup>87</sup> . Es así que el proceso de investigación que se llevará a cabo en la propuesta de intervención, será bajo la concepción cuantitativa buscando lograr con objetividad, la comprobación de la hipótesis, con base en la modalidad deductiva y hallazgos precisos.

De acuerdo a la naturaleza de la investigación, *“en la recogida de datos se suelen aplicar tests, pruebas objetivas y otros instrumentos de medida sistemática. Es*

---

<sup>87</sup>Roberto Hernández Sampieri, et al. Metodología de la investigación. Op. Cit. Pág. 15.

*característica relevante la aplicación de la estadística en el análisis de datos.*<sup>88</sup>

Por lo tanto de acuerdo a la naturaleza de la investigación, debe emplearse un instrumento de medida sistemática.

## **5.2. CARACTERÍSTICA METODOLÓGICA DEL TIPO DE ESTUDIO SELECCIONADO**

La Investigación Descriptiva, *“busca especificar propiedades, características y rasgos importantes de cualquier fenómeno que se analice. Describe tendencias de un grupo o población”*<sup>89</sup>, considerando lo anterior, lo que se pretende es precisamente la descripción de la información obtenida del hecho analizado, para precisar cómo se manifiesta dimensionando la situación.

Asimismo los estudios Descriptivos se reconocen porque *“son útiles para mostrar con precisión los ángulos o dimensiones de un fenómeno, suceso, comunidad, contexto o situación.”*<sup>90</sup> Esto brinda un panorama general de los resultados que se obtienen de dicha investigación por lo que el estudio Descriptivo, es pertinente para el desarrollo del presente trabajo.

Respecto a la recolección de datos se empleará la técnica de cuestionario, definiéndose en primera instancia por recogida de datos como *“aquellos medios técnicos que se utilizan para registrar las observaciones o facilitar el tratamiento experimental”*<sup>91</sup>, por tanto la técnica a emplearse permitirá recabar la información necesaria para el desarrollo del estudio

*“Los cuestionarios consisten en un conjunto más o menos amplio de preguntas o cuestiones que se consideran relevantes para el rasgo, característica o variables*

---

<sup>88</sup> Rafael Bisquerra, Alzina. Métodos de Investigación Educativa. 2ª. ed., España, Grupo Editorial CEAC, 1996. Pág. 63.

<sup>89</sup> Roberto Hernández Sampieri, et al. Metodología de la investigación. Op. Cit. Pág. 82.

<sup>90</sup> Ibid. Pág. 82.

<sup>91</sup> Rafael Bisquerra, Alzina. Métodos de Investigación Educativa. Op. Cit. Pág 87.

*que son objeto de estudio*<sup>92</sup>. En este caso el cuestionario será aplicado como instrumento de medición y de diagnóstico, que al ser medible se pretende sea observable para establecer una conclusión de lo que se arroja en dicho instrumento.

El cuestionario planteará preguntas graduales con opciones de respuesta delimitadas que permitirá su análisis de manera más factible. Para ello se establecen escalas que se comprenden estimativas respecto de la apreciación del sujeto. Es por eso que se emplea para esta investigación la Escala de Likert.

**Las escalas de tipo Likert están formadas por un conjunto de preguntas referentes a actitudes, cada una de ellas de igual valor. Los sujetos responden indicando el grado de acuerdo o desacuerdo. Se establecen generalmente cinco rangos, pero puede ser tres, siete o cualquier otra posibilidad. El sujeto señala con una cruz o un círculo la categoría elegida para cada pregunta. Cada sujeto obtiene como puntuación global la suma de los rangos otorgados a cada elemento. Por eso se llama una escala aditiva.**<sup>93</sup>

En esta amplia descripción de lo que consiste la escala de likert, para la técnica del cuestionario sólo se usan tres rangos para el grado de opinión, considerando que está destinado a estudiantes del nivel Primaria, de tal manera que les sea más fácil de responder.

Asimismo, se considera para el instrumento la escala Likert descriptiva debido a que se manejan rangos como: muy de acuerdo, ni de acuerdo ni en desacuerdo y muy en desacuerdo. Cabe mencionar que también las hay del tipo numérica y gráfica, pero en este caso serán solamente como se mencionan descriptivas.

---

<sup>92</sup> Ibid. Pág. 88.

<sup>93</sup> Ibid. Pág. 111.

### **5.3. POBLACIÓN ESCOLAR QUE PRESENTA LA PROBLEMÁTICA**

El investigador delimita el ámbito de su estudio definiendo una población. La población es el conjunto de todos los individuos en los que se desea estudiar el fenómeno. Es así que la población escolar que presenta la problemática son estudiantes del nivel Primaria.

La investigación se realiza con alumnos de la Escuela Primaria, “Gral. Heriberto Jara”, del Turno Matutino con un rango de edad de entre once y doce años, aplicado en el ciclo escolar 2014-2015 que tiene como objeto de estudio; el desarrollo del trabajo colaborativo en el aula.

Dicha población ha presentado problemáticas respecto al trabajo en colectivo con sus compañeros del grupo, debido a que la modalidad de trabajo que ha prevalecido en ellos, ha sido el trabajo individual y poco se ha desarrollado en ellos el trabajo en colaboración a través de la conformación de pequeños grupos.

### **5.4. SELECCIÓN DE LA MUESTRA**

Una vez seleccionada la población, se define la muestra que será el objeto de investigación del presente trabajo, por lo que debe definirse a que se le considera muestra. *“Es un subconjunto de la población, seleccionado por algún método de muestreo, sobre el cual se realizan las observaciones y se recogen los datos. El método de muestreo debe ser tal que asegure la representatividad de la muestra. Además. El tamaño de la muestra debe ser suficiente.”*<sup>94</sup>

De acuerdo a lo asentado, un grupo escolar puede ser considerado como una muestra que se considera a partir de una población que presenta dicha problemática, asegurando de esta manera la representatividad de la muestra.

---

<sup>94</sup> Ibid. Pág. 81.

Se determina la muestra, por lo que es una muestra no probabilística. Es decir que por ser determinada no es probabilística, por lo tanto es estudio es válido para mi centro escolar.

La muestra poblacional se remite al grupo de 6°A, constituido por 38 alumnos de la Escuela Primaria, “Gral. Heriberto Jara” del Turno Matutino, con Clave Económica 21-0597-226-08-x-016, perteneciente a la Dirección Operativa Núm. 2 del D.F., ubicada en la Colonia El Tepetatal, en la localidad de Cuauhtepac, Barrio Alto, Delegación Gustavo A. Madero del Distrito Federal.

Al considerar la población estudiantil de la Escuela Primaria “Gral. Heriberto Jara” y tomar como muestra poblacional al grupo de 6° “A”, se asegura la representatividad de la información para la obtención de conclusiones generalizables.

## **5.5. DISEÑO DEL INSTRUMENTO DE RECABACIÓN DE DATOS CON BASE EN ESCALA LIKERT.**

El cuestionario a aplicarse como instrumento de medición, contiene un conjunto de preguntas que rescata los elementos importantes para el estudio, permitiendo sondear la opinión del grupo respecto a la temática en cuestión, así también se considera la obtención de información descriptiva concreta, para ello se elaboró preguntas cerradas con respuestas de escala estimativa para acercarse lo más posible a la opinión del encuestado.

## **5.6. VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO**

La validación del instrumento fue considerado de índole interna ya que fue validado por la Directora de Tesis de Grado, aprobada en su construcción y revisado para su aplicación.

El presente cuestionario tiene como fin, recabar información como base del desarrollo del proyecto de investigación “El trabajo colaborativo en el aula: una estrategia pedagógica para mejorar el aprendizaje de los alumnos (as) en la Educación Primaria en la Delegación Gustavo A. Madero del Distrito Federal”.

Los resultados serán usados con total confidencialidad.

### Datos generales

Edad: \_\_\_\_\_ Sexo: \_\_\_\_\_ Grado: \_\_\_\_\_

Indicaciones de resolución: Lee con detenimiento cada uno de los siguientes enunciados y elige la opción que más se acerque a tu opinión, colocando una (x) dentro del recuadro.

ITEMS	Muy de acuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	Muy en desacuerdo
1. ¿Reconoces la diferencia entre trabajo en equipo y trabajo colaborativo?			
2. ¿Reconoces que es la corresponsabilidad en un trabajo en colaboración?			
3. ¿Cuando trabajas en equipo, tus compañeros (as) asumen con responsabilidad la tarea que les toca?			
4. ¿Enriqueces tus ideas personales con la de los otros, al trabajar en colaboración?			
5. ¿Te integras fácilmente con tus compañeros (as) al trabajar en colaboración?			
6. ¿Consideras que aprendes mejor si			



trabajas en forma individual?			
7. ¿Tus opiniones en el equipo, son tomados en cuenta por tus compañeros?			
8. ¿Has recibido apoyo por parte de un compañero (a) de tu equipo, para mejorar tu aprendizaje?			
9. Has apoyado a tus compañeros (as) en su aprendizaje al trabajar en colaboración?			
10. ¿Crees que el aprendizaje tuyo ayuda al aprendizaje del grupo?			
11. ¿Consideras que mejora tu aprendizaje si trabajas con tus compañeros (as) en pequeños grupos?			
12. ¿Consideras que el trabajo en colaboración puede mejorar la convivencia con tus compañeros (as) en el salón de clases?			
13. ¿Te gustaría aprender, trabajando de manera divertida en colaboración con tus compañeros a través del trabajo en equipo?			
14. ¿Consideras que el trabajo en colaboración, puede mejorar el desarrollo de tus conocimientos, habilidades, actitudes, y valores (competencias) durante tu trabajo en el salón de clases?			
15. ¿Consideras que el trabajo colaborativo, es la base de la Reforma Educativa, para mejorar tu aprendizaje en la escuela?			

**¡Por tu colaboración, Gracias!**

## **5.7. PILOTEO DEL INSTRUMENTO**

“Las unidades de análisis o los elementos muestrales se eligen siempre aleatoriamente para asegurarnos de que cada elemento tenga la misma probabilidad de ser elegido”<sup>95</sup>, es por ello que se procedió a aplicar el instrumento para la prueba piloto, con un grupo análogo acorde al grado escolar pero distinto a la muestra, aplicándose a cinco alumnos de la Escuela Primaria, “Gral. Heriberto Jara”.

## **5.8. RESULTADOS DEL PILOTEO DEL INSTRUMENTO**

Una vez piloteado el instrumento, se constató que no hubo dificultad para responder a cada uno de los ítems planteados en el cuestionario, las instrucciones fueron claras, no se presentó confusión a la lectura del instrumento, por lo que para los alumnos resultó claro y preciso.

El instrumento se respondió de forma libre, sin presión alguna, de tal manera que fue agradable para los estudiantes su resolución. Por otra parte se pudo observar que los alumnos manifestaron su agrado e interés por trabajar de manera colaborativa al interior del aula con sus compañeros a través del trabajo en equipo.

Es por lo anterior que con la aprobación de la Directora de Tesis se procedió a aplicar el instrumento al grupo constituido por muestra seleccionada.

## **5.9. APLICACIÓN DEL INSTRUMENTO**

La aplicación se realizó con el grupo de 6° “A”, del Turno Matutino, de la Escuela Primaria ya antes mencionada; constituido por 17 mujeres y 21 hombres formando un total de 38 estudiantes, cabe mencionar que se eligió al grupo por ser el que se encuentra a cargo de la autora de la tesis y observar la marcada necesidad de

---

<sup>95</sup> Ibid. Pág. 183.

trabajo en colaboración entre los estudiantes del grupo, además de manifestarse en el diagnóstico realizado al inicio del Ciclo Escolar presente.

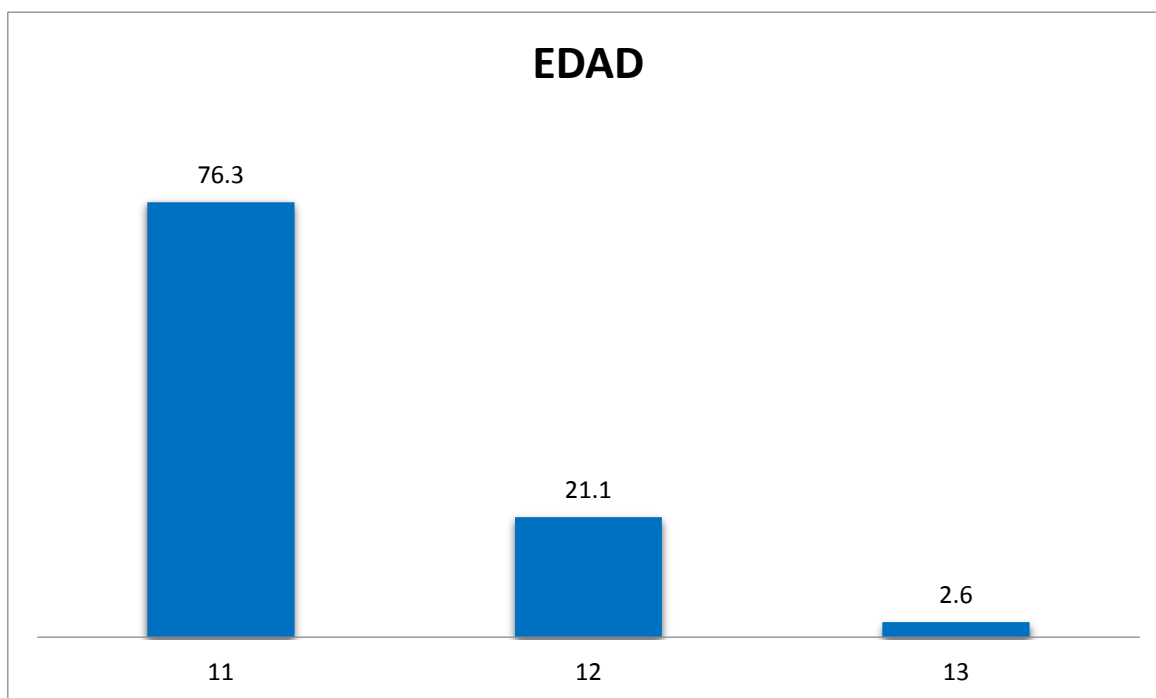
La aplicación del instrumento se llevó a cabo el 2 de Marzo a las 9:00 AM, los alumnos mostraron en todo momento completa disposición para la realización de la actividad a llevarse a cabo.

Durante la aplicación del instrumento se llevó a cabo en completa armonía, sin interrupción alguna, transcurriendo sin contratiempos, durando 20 minutos aproximadamente. Al término de la aplicación, se continuó con las actividades de trabajo del grupo destinadas para ese día.

## 5.10. ORGANIZACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS DATOS RECABADOS CON BASE EN EL PROGRAMA ESTADÍSTICO, STATISTICAL PACKAGE FOR THE SOCIAL SCIENCES (SPSS)

### EDAD

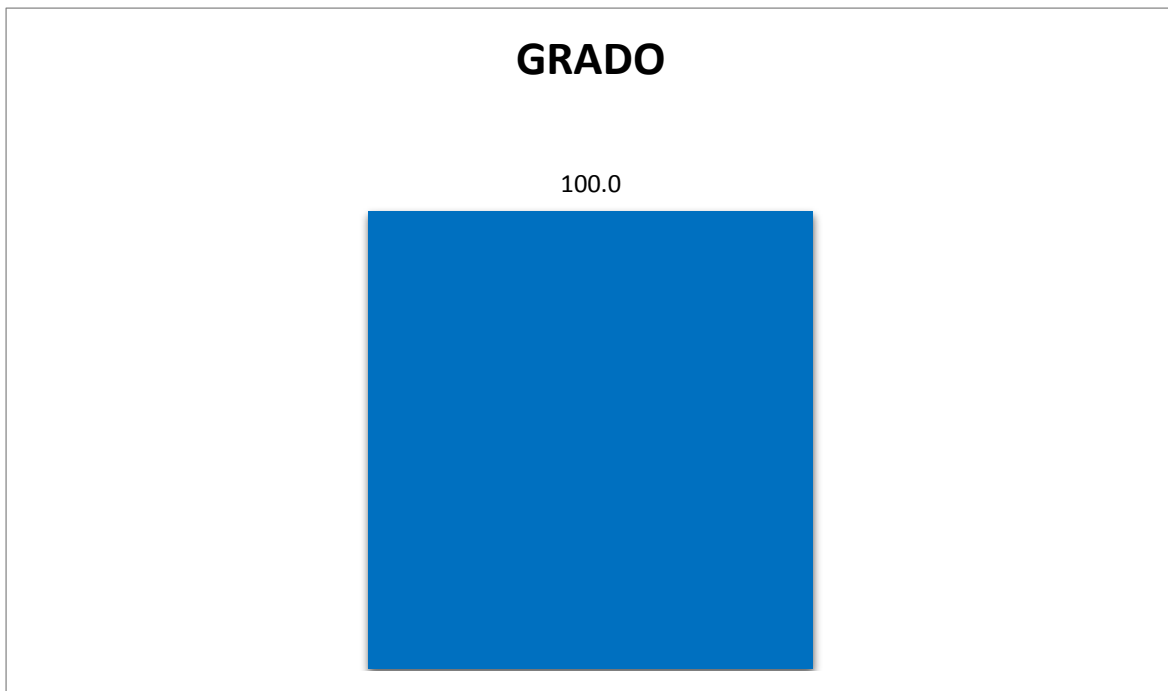
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
11	29	76.3	76.3	76.3
Válidos 12	8	21.1	21.1	97.4
13	1	2.6	2.6	100.0
Total	38	100.0	100.0	



Se observa que el 76.3% de la muestra cuenta con 11 años de edad, el 21.1% tiene 12 años y sólo un 2.6% del total cuenta con 13 años de edad.

### GRADO

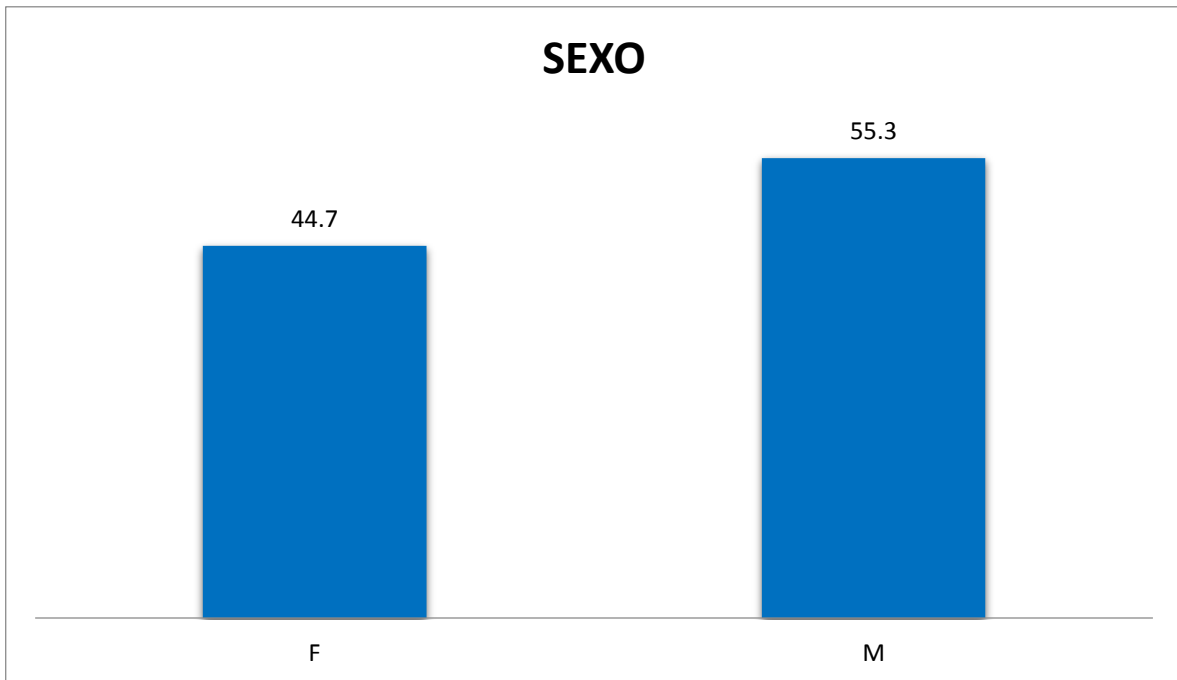
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos 6	38	100.0	100.0	100.0



El 100% de la muestra cursa actualmente el Sexto Grado de Educación Primaria.

### SEXO

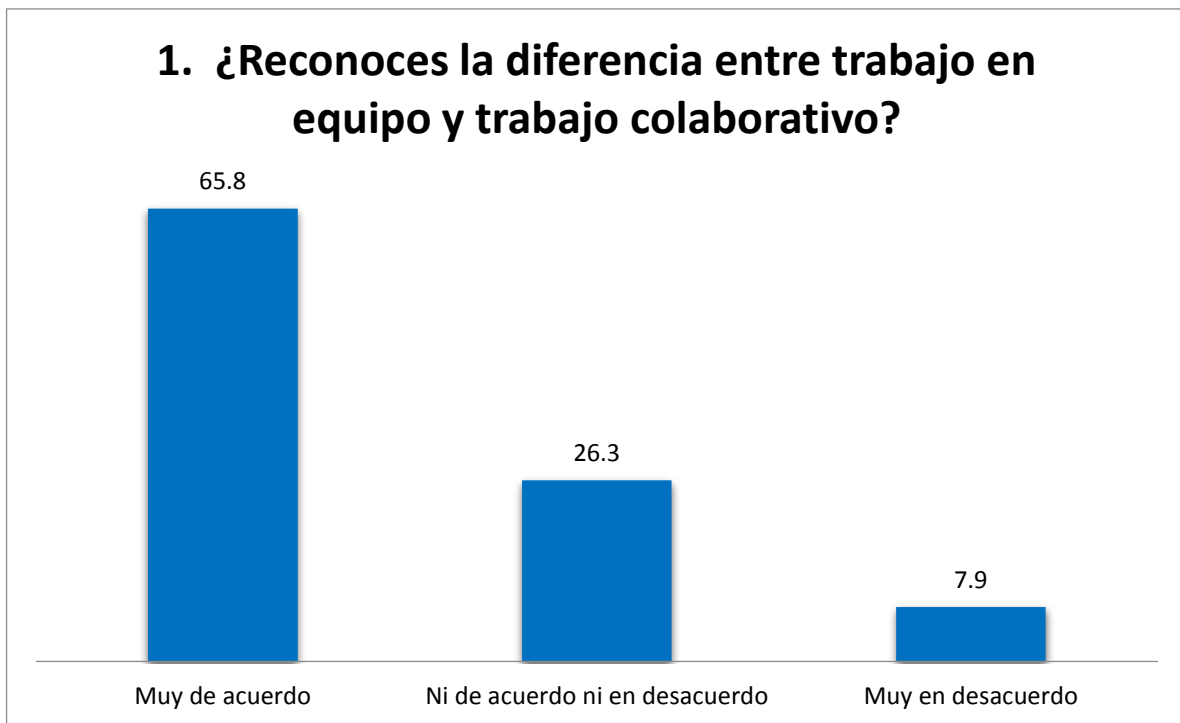
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos F	17	44.7	44.7	44.7
M	21	55.3	55.3	100.0
Total	38	100.0	100.0	



El 55.3% de la muestra son hombres, en tanto que el 44.7% son mujeres.

**1. ¿Reconoces la diferencia entre trabajo en equipo y trabajo colaborativo?**

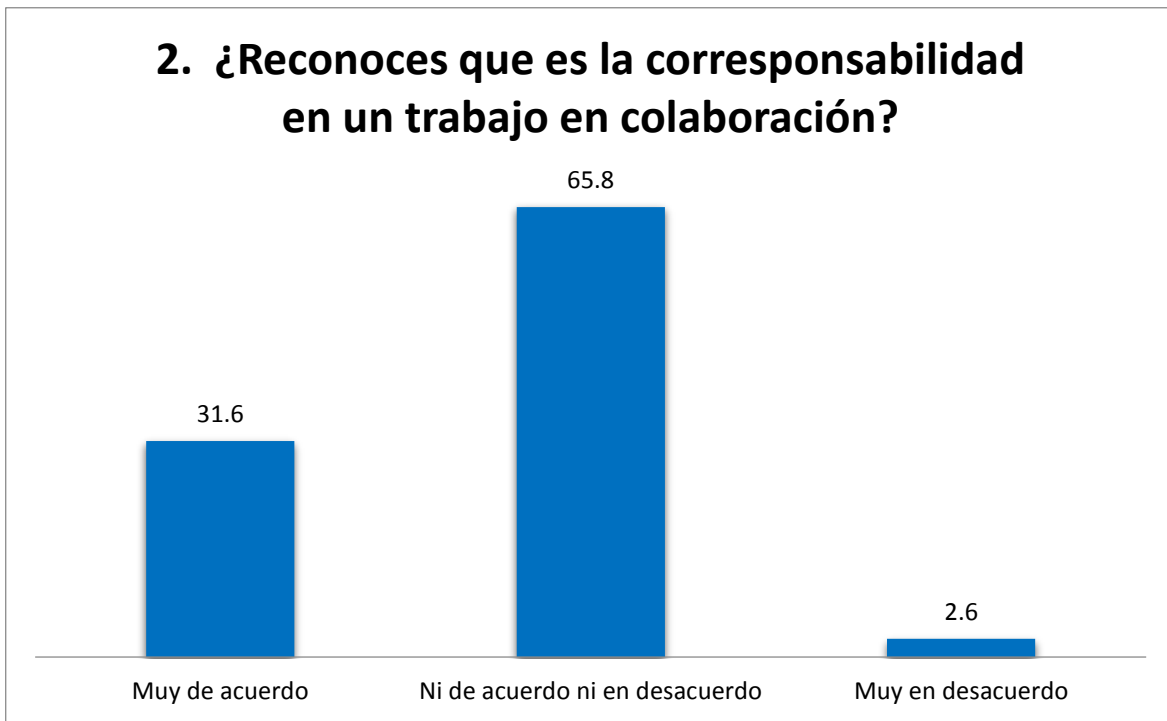
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Muy de acuerdo	25	65.8	65.8	65.8
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	10	26.3	26.3	92.1
Muy en desacuerdo	3	7.9	7.9	100.0
Total	38	100.0	100.0	



El 65.8% de la muestra está muy de acuerdo al manifestar que reconocen la diferencia entre trabajo en equipo y trabajo colaborativo, el 26.3% no está de acuerdo ni en desacuerdo y el 7.9% se encuentra muy en desacuerdo respecto a la pregunta planteada.

**2. ¿Reconoces que es la corresponsabilidad en un trabajo en colaboración?**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Muy de acuerdo	12	31.6	31.6	31.6
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	25	65.8	65.8	97.4
Muy en desacuerdo	1	2.6	2.6	100.0
Total	38	100.0	100.0	

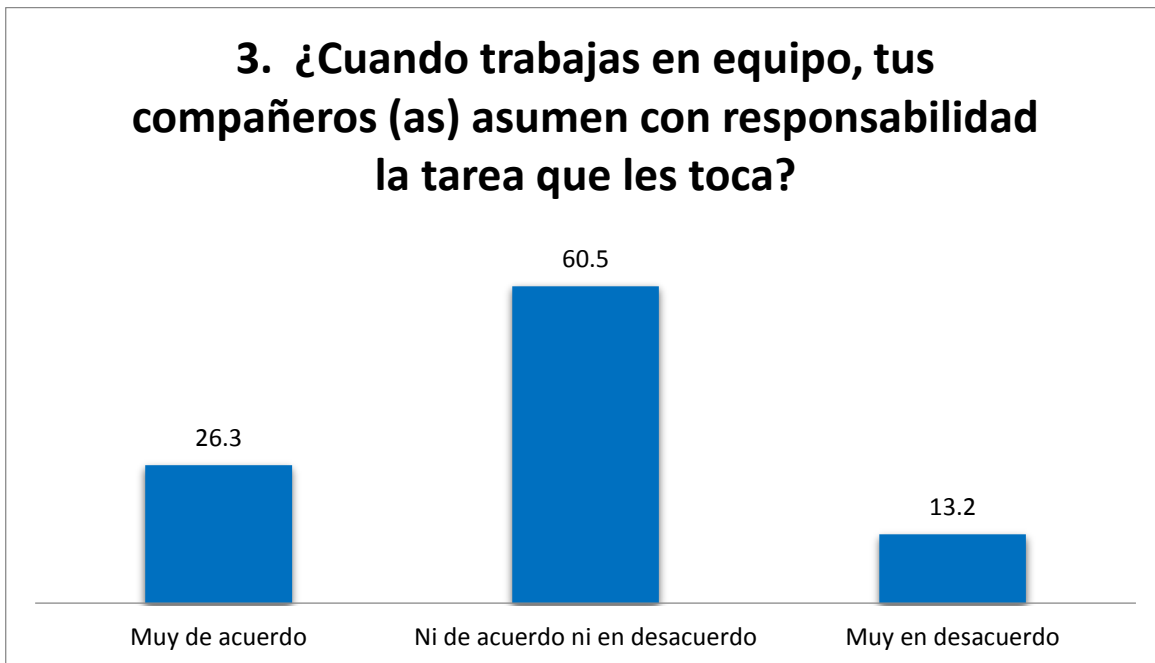


El 65.8% de la muestra, está muy de acuerdo, en reconocer que es la corresponsabilidad en un trabajo en colaboración, el 31.6% respondió no estar ni de acuerdo ni en desacuerdo, mientras que el 2.6% dijeron estar en desacuerdo.



**3. ¿Cuando trabajas en equipo, tus compañeros (as) asumen con responsabilidad la tarea que les toca?**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Muy de acuerdo	10	26.3	26.3	26.3
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	23	60.5	60.5	86.8
Muy en desacuerdo	5	13.2	13.2	100.0
Total	38	100.0	100.0	



El 60.5% de la muestra afirma estar ni de acuerdo ni en desacuerdo, que cuando trabaja en equipo, sus compañeros asumen con responsabilidad la tarea que les toca, el 26.3% está muy de acuerdo y el 13.2% se encuentra muy en desacuerdo respecto a la pregunta.

**4. ¿Enriqueces tus ideas personales con la de los otros, al trabajar en colaboración?**

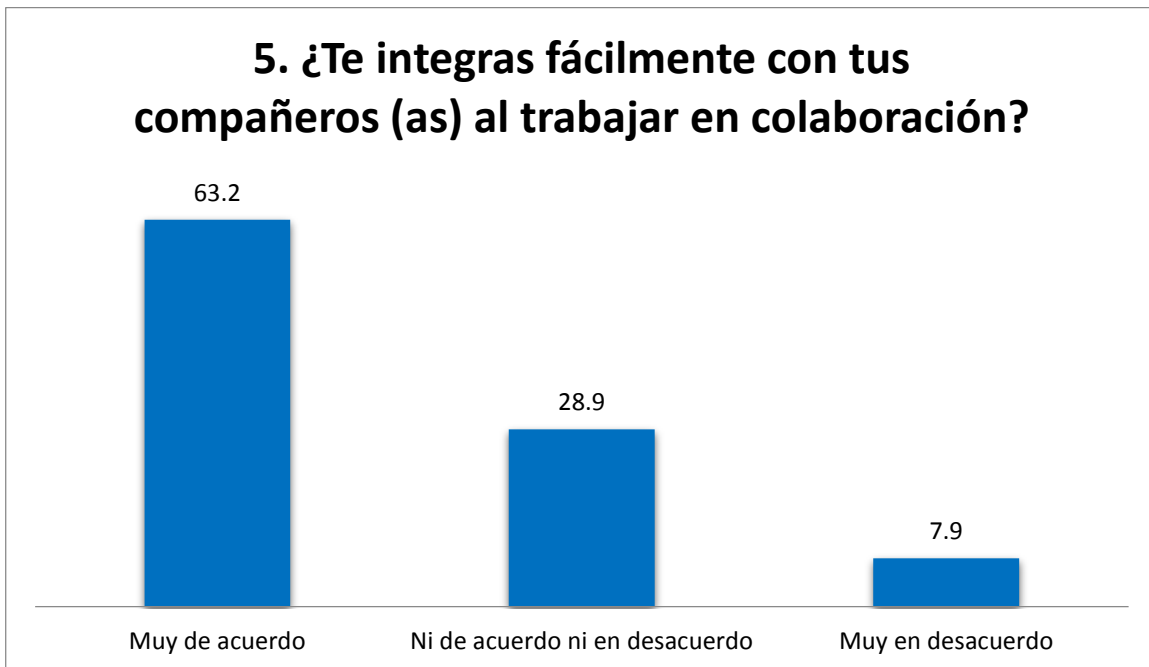
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Muy de acuerdo	15	39.5	39.5	39.5
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	20	52.6	52.6	92.1
Muy en desacuerdo	3	7.9	7.9	100.0
Total	38	100.0	100.0	



Al plantearles la pregunta, si enriquecen sus ideas personales con la de los otros al trabajar en colaboración, el 52.6% expresa que no está ni de acuerdo ni en desacuerdo, el 39.5% dice estar muy de acuerdo y sólo el 7.9% está muy en desacuerdo

**5. ¿Te integras fácilmente con tus compañeros (as) al trabajar en colaboración?**

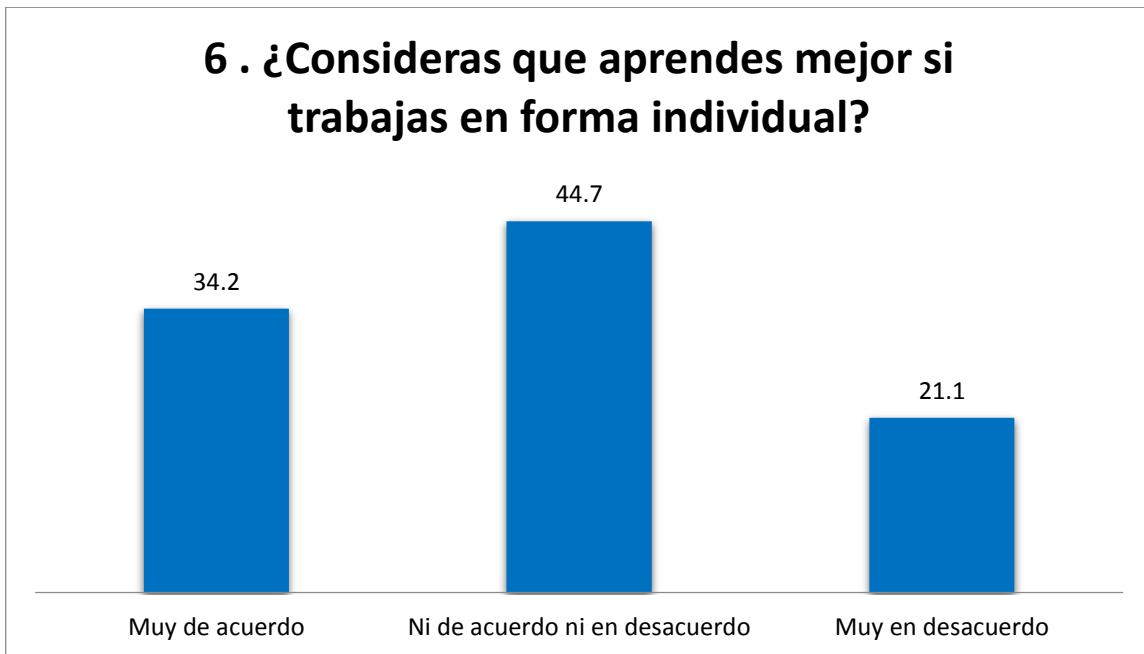
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Muy de acuerdo	24	63.2	63.2	63.2
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	11	28.9	28.9	92.1
Muy en desacuerdo	3	7.9	7.9	100.0
Total	38	100.0	100.0	



Con respecto a la pregunta si se integra fácilmente con sus compañeros (as) al trabajar en colaboración, el 63.2% de la muestra afirma estar muy de acuerdo, el 28.9% no está ni de acuerdo ni en desacuerdo, mientras que el 7.9% está muy en desacuerdo.

**6. ¿Consideras que aprendes mejor si trabajas en forma individual?**

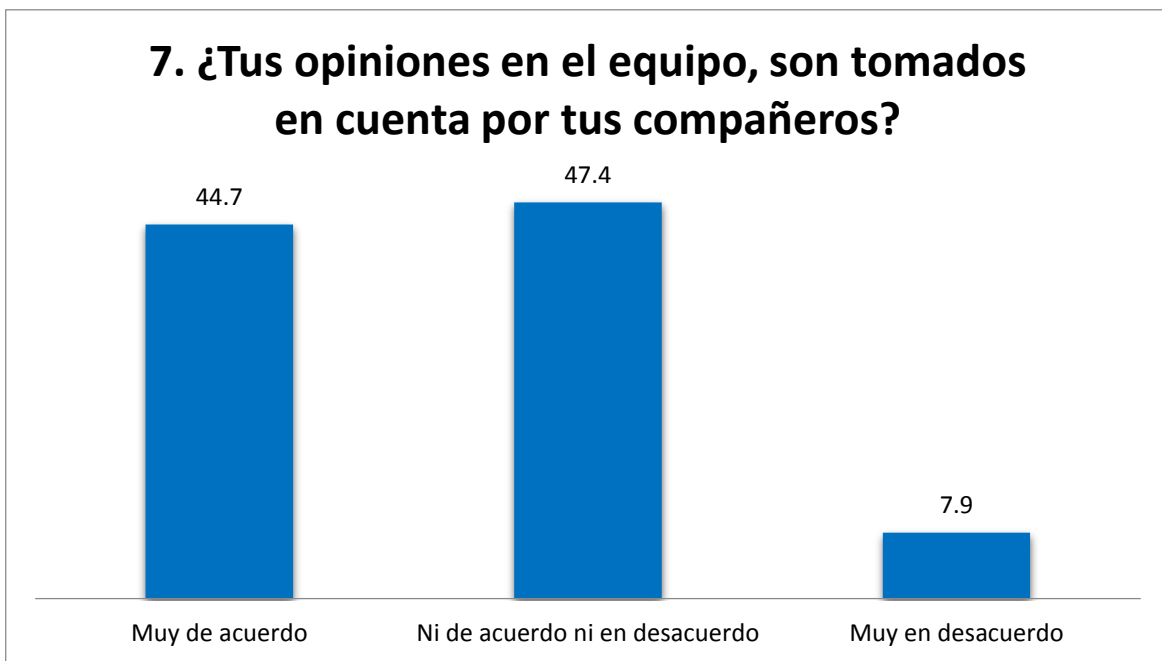
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Muy de acuerdo	13	34.2	34.2	34.2
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	17	44.7	44.7	78.9
Muy en desacuerdo	8	21.1	21.1	100.0
Total	38	100.0	100.0	



El 44.7% de la muestra considera no estar ni de acuerdo ni en desacuerdo; al considerar que aprende mejor si trabaja en forma individual, el 34.2% está muy de acuerdo y el 21.1% está muy en desacuerdo.

**7. ¿Tus opiniones en el equipo, son tomados en cuenta por tus compañeros?**

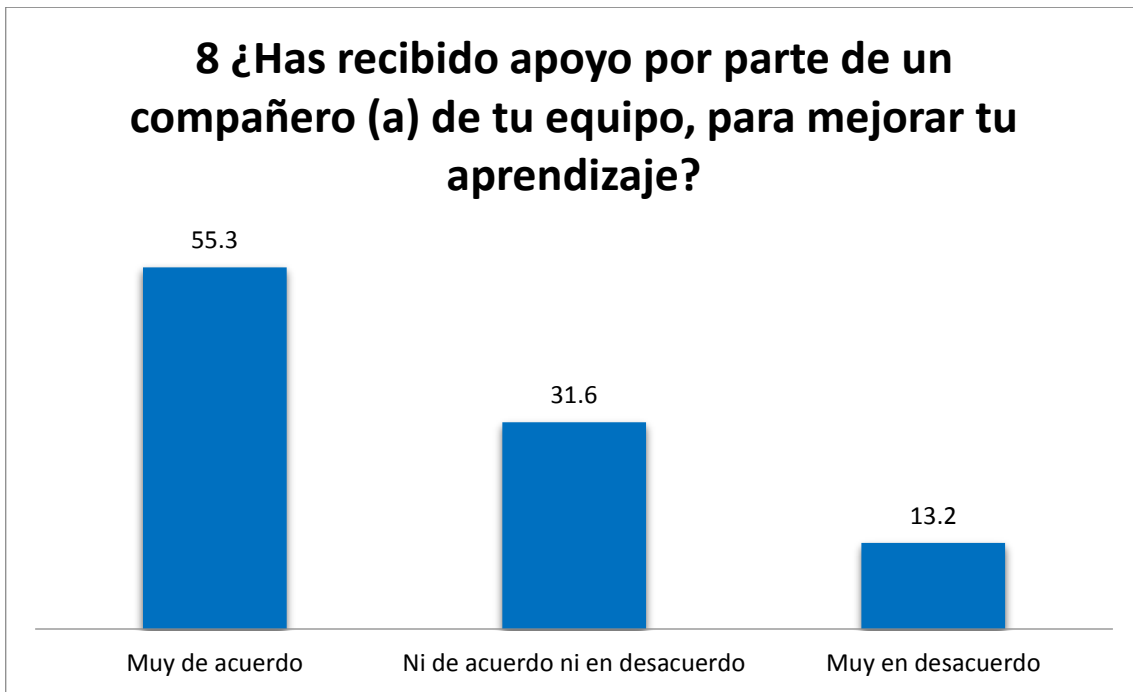
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Muy de acuerdo	17	44.7	44.7	44.7
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	18	47.4	47.4	92.1
Muy en desacuerdo	3	7.9	7.9	100.0
Total	38	100.0	100.0	



El 47.4% de la muestra asegura estar ni de acuerdo ni en desacuerdo al afirmar que sus opiniones en el equipo son tomados en cuenta por sus compañeros, el 44.7% afirma estar muy de acuerdo y el 7.9% de la muestra está muy en desacuerdo.

**8. ¿Has recibido apoyo por parte de un compañero (a) de tu equipo, para mejorar tu aprendizaje?**

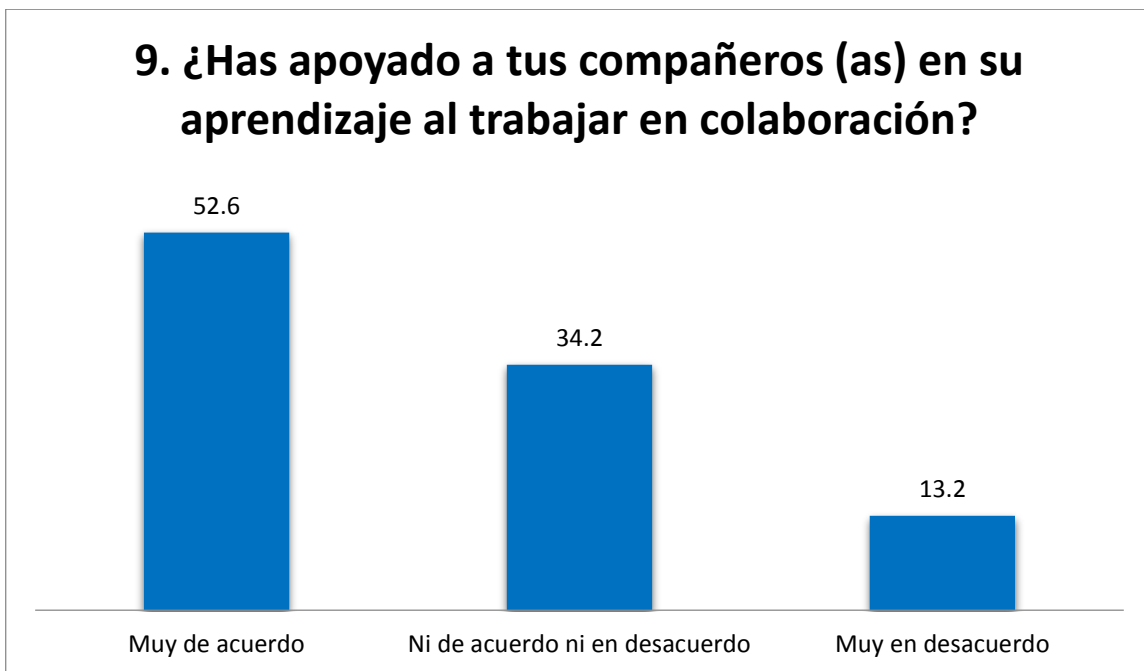
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Muy de acuerdo	21	55.3	55.3	55.3
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	12	31.6	31.6	86.8
Muy en desacuerdo	5	13.2	13.2	100.0
Total	38	100.0	100.0	



El 55.3% de la muestra afirma estar muy de acuerdo en haber recibido apoyo por parte de un compañero (a) de su equipo, para mejorar su aprendizaje, el 31.6% establece no estar ni de acuerdo ni en desacuerdo y el 13.2% está muy en desacuerdo.

**9. ¿Has apoyado a tus compañeros (as) en su aprendizaje al trabajar en colaboración?**

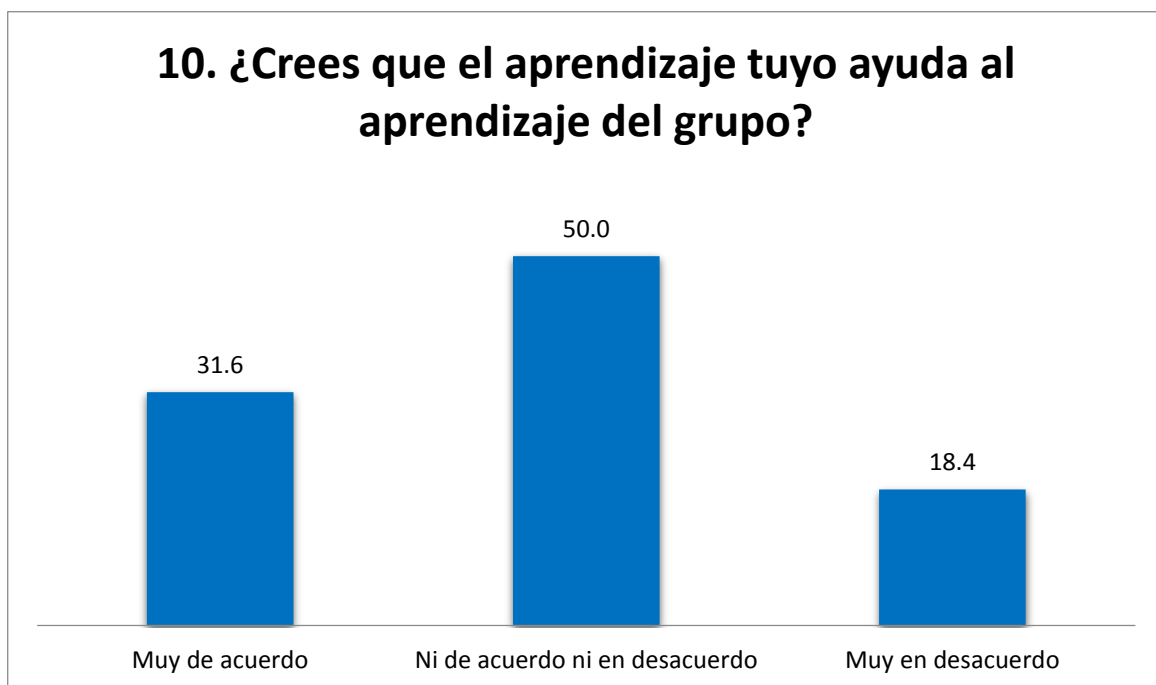
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Muy de acuerdo	20	52.6	52.6	52.6
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	13	34.2	34.2	86.8
Muy en desacuerdo	5	13.2	13.2	100.0
Total	38	100.0	100.0	



El 52.9% de la muestra afirma estar muy de acuerdo en haber apoyado a sus compañeros (as) en su aprendizaje al trabajar en colaboración, mientras que el 34.2% no está ni de acuerdo ni en desacuerdo y el 13.2% está muy en desacuerdo.

### 10. ¿Crees que el aprendizaje tuyo ayuda al aprendizaje del grupo?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Muy de acuerdo	12	31.6	31.6	31.6
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	19	50.0	50.0	81.6
Muy en desacuerdo	7	18.4	18.4	100.0
Total	38	100.0	100.0	

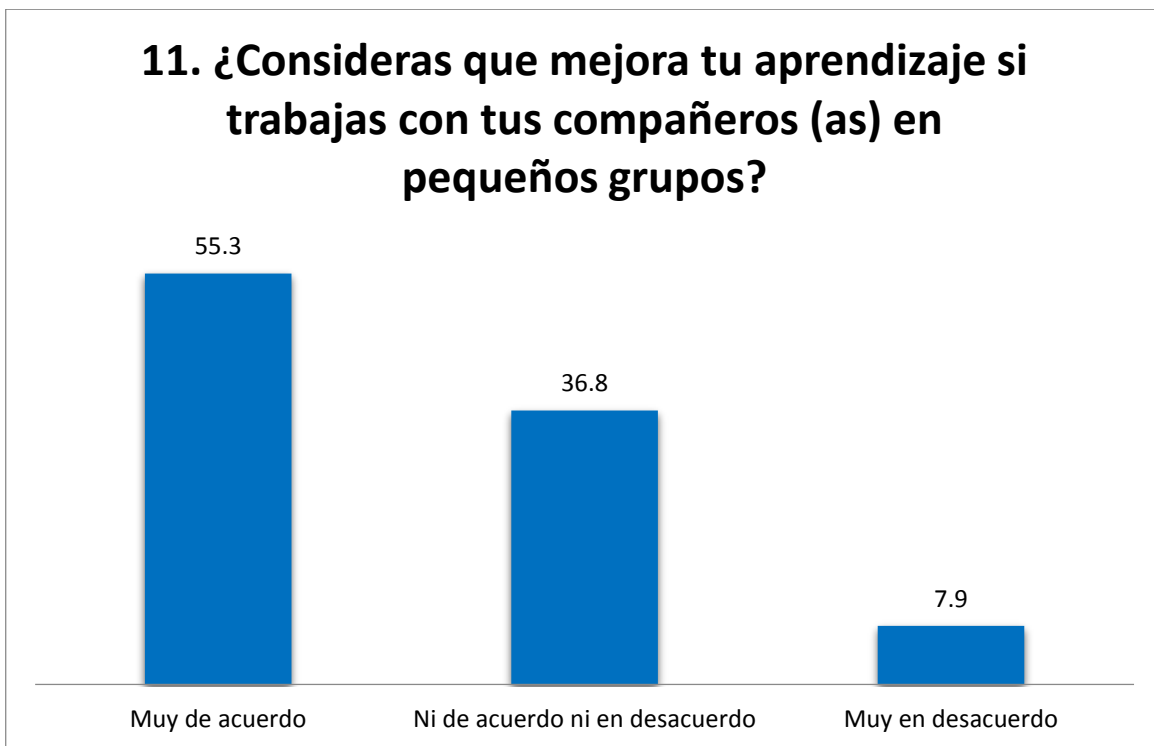


El 50% de la muestra afirma no estar ni de acuerdo ni en desacuerdo al considerar que su aprendizaje ayuda al aprendizaje del grupo, el 31.6% está muy de acuerdo y el 18.4% se encuentra muy en desacuerdo.



**11. ¿Consideras que mejora tu aprendizaje si trabajas con tus compañeros (as) en pequeños grupos?**

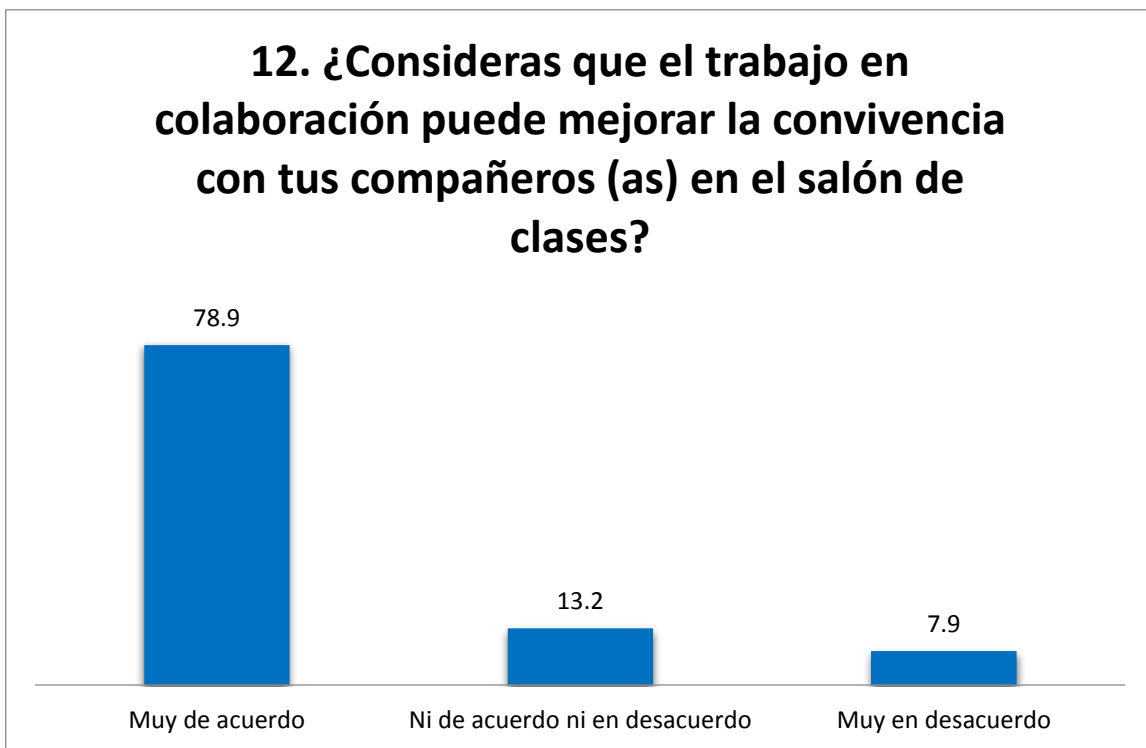
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Muy de acuerdo	21	55.3	55.3	55.3
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	14	36.8	36.8	92.1
Muy en desacuerdo	3	7.9	7.9	100.0
Total	38	100.0	100.0	



El 55.3% de la muestra considera estar muy de acuerdo al afirmar que mejora su aprendizaje, si trabaja con sus compañeros (as) en pequeños grupos, el 36.8% no está ni de acuerdo ni en desacuerdo, mientras que el 7.9% se encuentra muy en desacuerdo.

**12. ¿Consideras que el trabajo en colaboración puede mejorar la convivencia con tus compañeros (as) en el salón de clases?**

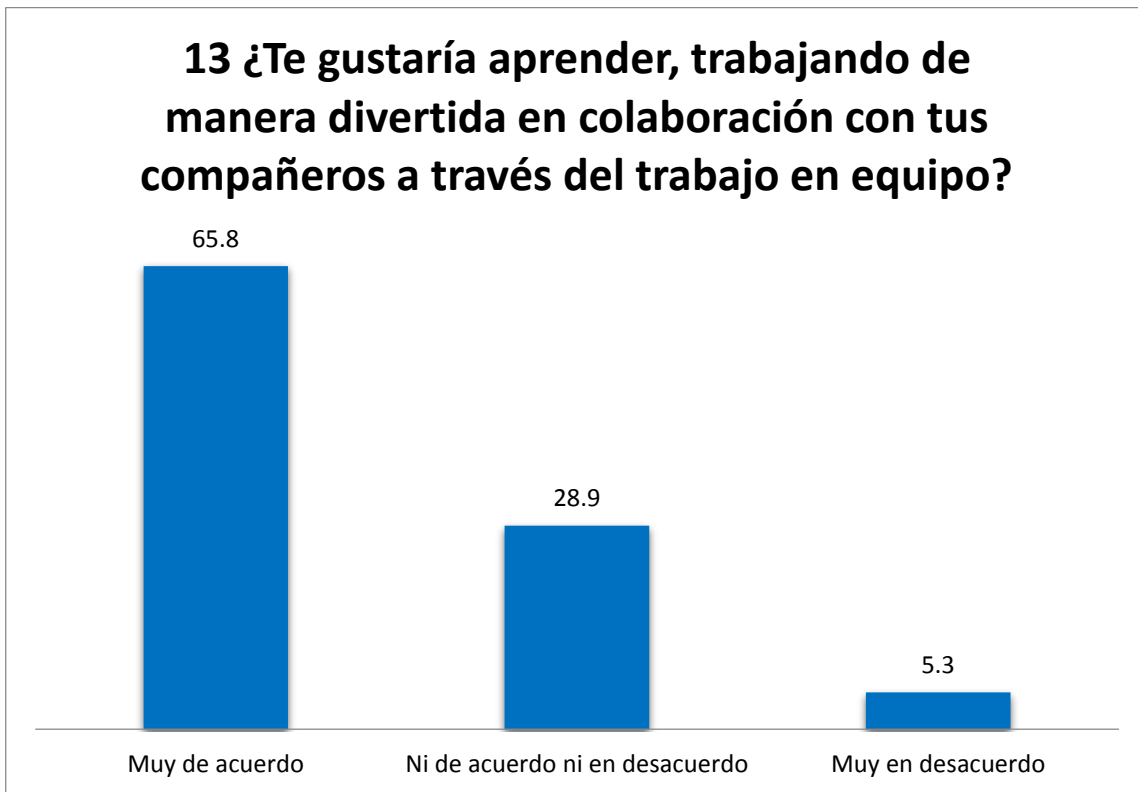
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Muy de acuerdo	30	78.9	78.9	78.9
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	5	13.2	13.2	92.1
Muy en desacuerdo	3	7.9	7.9	100.0
Total	38	100.0	100.0	



El 78.9% de la muestra está muy de acuerdo que el trabajo en colaboración puede mejorar la convivencia con sus compañeros en el salón de clases, el 13.2% no está ni de acuerdo ni en desacuerdo y el 7.9% está muy en desacuerdo.

**13. ¿Te gustaría aprender, trabajando de manera divertida en colaboración con tus compañeros a través del trabajo en equipo?**

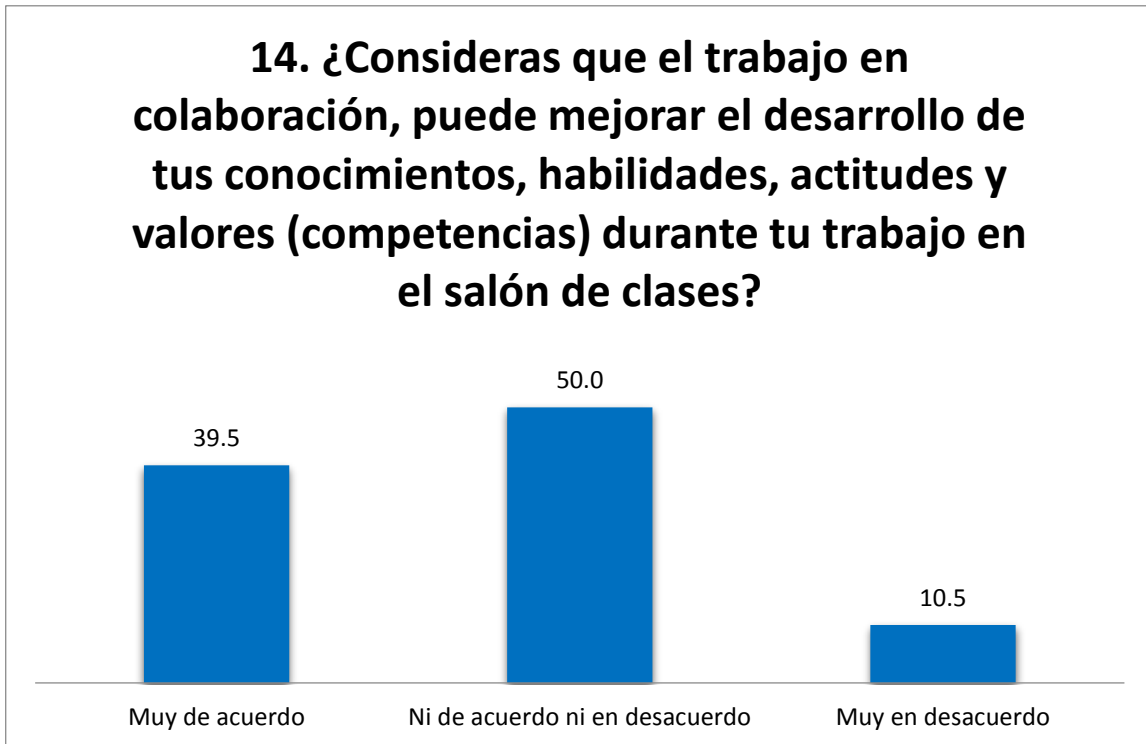
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Muy de acuerdo	25	65.8	65.8	65.8
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	11	28.9	28.9	94.7
Muy en desacuerdo	2	5.3	5.3	100.0
Total	38	100.0	100.0	



Al plantearse la pregunta si les gustaría aprender, trabajando de manera divertida en colaboración con sus compañeros a través del trabajo en equipo, el 65.8% de la muestra asegura estar muy de acuerdo, el 28.9% se encuentra ni de acuerdo ni en desacuerdo y el 5.3% está muy en desacuerdo.

**14. ¿Consideras que el trabajo en colaboración, puede mejorar el desarrollo de tus conocimientos, habilidades, actitudes y valores (competencias) durante tu trabajo en el salón de clases?**

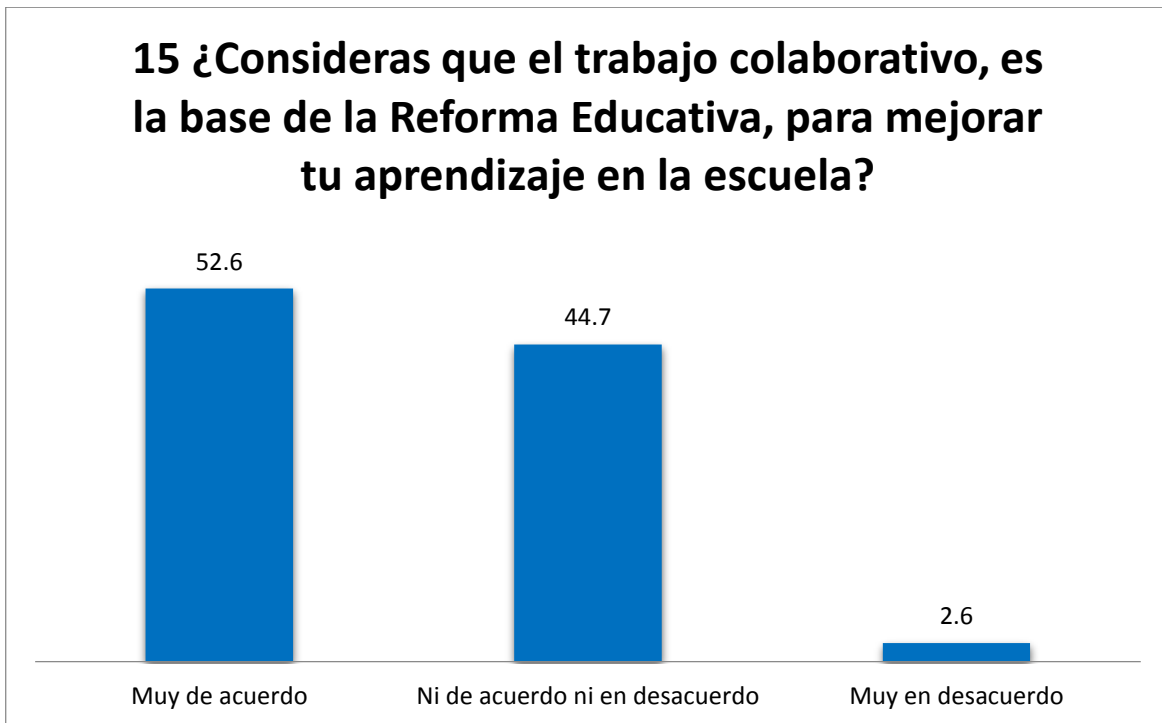
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Muy de acuerdo	15	39.5	39.5	39.5
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	19	50.0	50.0	89.5
Muy en desacuerdo	4	10.5	10.5	100.0
Total	38	100.0	100.0	



El 50% de la muestra considera no estar ni de acuerdo ni en desacuerdo, que el trabajo en colaboración, puede mejorar el desarrollo de sus conocimientos, habilidades, actitudes y valores (competencias) durante su trabajo en el salón de clases, el 39.5% está muy de acuerdo y el 10.5% muy en desacuerdo.

**15. ¿Consideras que el trabajo colaborativo, es la base de la Reforma Educativa, para mejorar tu aprendizaje en la escuela?**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Muy de acuerdo	20	52.6	52.6	52.6
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	17	44.7	44.7	97.4
Muy en desacuerdo	1	2.6	2.6	100.0
Total	38	100.0	100.0	



El 52.6% de la muestra, considera estar muy de acuerdo que el trabajo colaborativo, es la base la Reforma Educativa para mejorar su aprendizaje en la escuela, el 44.7% se ubicó en ni de acuerdo ni en desacuerdo y sólo el 2.6% está muy en desacuerdo.

## **5.11. CONCLUSIONES DERIVADAS DEL ANÁLISIS DE LOS DATOS Y QUE DAN ORIGEN A LA PROPUESTA DE SOLUCIÓN A LA PROBLEMÁTICA**

A continuación se enuncia algunas conclusiones derivadas de los resultados arrojados del análisis de los datos del instrumento aplicado a la muestra poblacional.

El instrumento se aplicó a 38 alumnos de 6° Grado, Grupo “A” de la Escuela Primaria “Gral. Heriberto Jara”, cuyas edades oscilaban entre 11 y 12 años a excepción de un estudiante con 13 años de edad, edades que corresponden con el grado escolar de los alumnos de Sexto Grado de Educación Primaria, la aplicación se llevó con la muestra, para considerar su validez y confiabilidad considerando el contexto.

Cabe reiterar que antes de la aplicación a la muestra se llevó a cabo un piloteo con un grupo análogo a la muestra para considerar los inconvenientes que pudieran presentarse antes de la aplicación final, observándose que no hubo necesidad de modificación al instrumento por lo que se aplicó tal y como fue diseñado originalmente.

Se destaca que durante la aplicación del instrumento, no se observó dificultad alguna en los estudiantes al momento de resolver dicho cuestionario, los ítems fueron claros en su redacción por lo que no generó confusión, los cuestionamientos que se plantearon se resolvieron sin inconveniente alguno, las instrucciones fueron claras y precisas por lo que no hubo dificultades en su resolución. Durante la aplicación del instrumento a la muestra transcurrió con normalidad desde el inicio hasta el término de su aplicación.

Respecto al análisis e interpretación de los datos con base en el Programa estadístico SPSS, se capturaron los resultados del instrumento aplicado a la muestra, arrojando datos numéricos reflejados en tablas que consideraron algunas variables, que a decir de Roberto Hernández Sampieri, “las variables de la

investigación son las propiedades medidas y que forman parte de las hipótesis o que se pretenden describir<sup>96</sup>, por lo tanto éstas fueron las siguientes: datos validos, frecuencia, porcentaje, porcentaje válido y porcentaje acumulado, en dicha tabla se observó datos cuantitativos respecto a la información arrojada de los instrumentos.

Asimismo el Programa SPSS, presentó la información a través de histogramas (empleada especialmente para reflejar los datos de porcentaje) considerando las variables de cada una de las tablas, haciéndolo visual y comprensible. Fue así como se consideró lo anterior para realizar los análisis e interpretación de los datos estadísticos, de acuerdo a los ítems considerados en el instrumento para la recabación de datos.

Una vez realizada la interpretación de los datos estadísticos, se pudo observar que la variable independiente identificado como el trabajo colaborativo tiene un impacto sobre la variable dependiente; que se reconoce como la estrategia pedagógica capaz de mejorar el aprendizaje de los alumnos (as) de Educación Primaria de la Delegación Gustavo A. Madero del Distrito Federal.

Es así que el trabajo colaborativo se reconoce como la estrategia pedagógica necesaria para la mejora de los aprendizajes del alumno, al reflejarse como una debilidad que requiere ser fortalecida al interior del aula en la Educación Primaria

---

<sup>96</sup> Roberto Hernández Sampieri, et al. Metodología de la investigación. Op. Cit. Pág. 283.

## **CAPÍTULO 6. LA ELABORACIÓN DEL DIAGNÓSTICO CON BASE EN LOS RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN**

Con base en los resultados obtenidos del instrumento de recabación de datos se logra el siguiente informe diagnóstico que permite una visión general sobre la problemática.

### **6.1. REDACCIÓN DEL INFORME DIAGNÓSTICO SOBRE LA PROBLEMÁTICA**

El análisis que se deriva de los datos arrojados en la muestra considerada con los estudiantes de 6° Grado, Grupo “A” de la Escuela Primaria “Gral. Heriberto Jara”, indica que el 76.3% de los alumnos cuentan con once años de edad, mientras que el 21.1% tiene 12 años y sólo el 2.6% tiene 13 años de edad.

Los planteamientos establecidos en el instrumento para la recolección de datos, considera en primera instancia que el alumno indique, si reconoce la diferencia entre lo que es un trabajo en equipo y un trabajo colaborativo y en lo sucesivo se plantean una serie de cuestionamientos que permiten identificar si realmente se reconoce esa diferencia y algunas implicaciones del trabajo colaborativo.

Los resultados de la muestra, permite observar que más del 65%, dice reconocer la diferencia entre trabajo en equipo y trabajo colaborativo, pero al plantearse la pregunta, si reconocen que es la corresponsabilidad en un trabajo en colaboración; precisamente el mismo porcentaje asume una posición neutral, ni de acuerdo ni en desacuerdo, por lo que se puede observar que aun no ha quedado claro la diferencia entre ambos conceptos, pues a pesar que más del 65%,



asevera identificar la diferencia tomando en cuenta los resultados arrojados se indica lo contrario.

Los datos estadísticos arrojan que más del 60% de la muestra, no establece con claridad si sus compañeros asumen con responsabilidad la tarea que les corresponde cuando se trabaja en equipo, el 31.6% de la muestra indica estar muy de acuerdo en identificar que es la corresponsabilidad, pero el 65.8% se encuentra ni de acuerdo ni en desacuerdo y un 2.6% afirma no reconocer que es la corresponsabilidad en un trabajo en colaboración, es así que se identifica cómo una debilidad la práctica de la responsabilidad y corresponsabilidad en el trabajo académico al interior del aula

Debido a que precisamente no queda claro qué es un trabajo en colaboración, más del 52% de la muestra, no reconoce si enriquece sus ideas personales con la de los otros, ubicándose en un nivel ni de acuerdo ni en desacuerdo.

Por otra parte, al plantearse la pregunta si aprende mejor de manera individual, el 34% de la muestra está muy de acuerdo, pero más del 65% está en una posición indefinida o contraria respecto al aprendizaje individual.

Se observa una necesidad de trabajo en colectivo y una participación activa por los integrantes del equipo al registrarse que más de 47% de la muestra, no reconoce si sus opiniones son tomados en cuenta, mientras que poco más del 7% reconoce definitivamente que sus opiniones no son tomados en cuenta.

Asimismo, ligado al planteamiento anterior, los alumnos de la muestra, reconocen en un 55% haber recibido apoyo por alguno de sus compañeros al trabajar en colectivo, impactando en la mejora de su aprendizaje, mientras que poco más del 31%, asevera no estar ni de acuerdo ni en desacuerdo al respecto y el resto del porcentaje está muy en desacuerdo.

Al cuestionar a la muestra, si ellos han apoyado a sus compañeros para la mejora de su aprendizaje a través de los trabajos en equipo, se observó que más del 47%, no puede afirmar que haya apoyado en algún momento a sus compañeros y

el 52% está muy de acuerdo, por lo que se confirma la necesidad de aprender a trabajar en colaboración al interior de los equipos.

El 50% de la muestra, se ubica en una posición neutra, al no afirmar ni negar, si su aprendizaje puede ayudar al resto del grupo, por lo tanto, no se reconoce que el trabajo colaborativo sea una estrategia importante para la mejora de su aprendizaje.

La muestra manifiesta interés al observar que poco más de 55%, considera que mejora su aprendizaje al trabajar con sus compañeros en pequeños grupos, mientras que más del 36% está en una posición no definida, por lo que es necesario fortalecer esta modalidad de trabajo en el aula para la mejora del aprendizaje de los estudiantes.

Un resultado importante del instrumento arroja, que más del 78%, de la muestra considera que el trabajo en colaboración puede mejorar la convivencia con sus compañeros de grupo, destacando que además de generar una mejora en el aprendizaje también fomenta la armonía y mejora de la convivencia con los integrantes del grupo.

Al cuestionar a los alumnos si les gustaría aprender de manera divertida a través de la colaboración con sus compañeros de grupo, sólo el 5.3%, asienta no estar de acuerdo, por otra parte más del 65% está muy de acuerdo respecto a dicho cuestionamiento y el resto de la muestra no tiene una posición definida al respecto.

El 50% de la muestra no está ni de acuerdo ni en desacuerdo respecto a que el trabajo colaborativo puede mejorar sus competencias, así también poco más del 10% está en desacuerdo, es así que prevalece una necesidad de reconocer las ventajas de esta modalidad de trabajo, aunque se reconoce que más de 39% afirma estar de acuerdo en que si mejora en definitiva sus competencias como estudiante.

Es así que se reconoce como una debilidad, el hecho que la mitad de los estudiantes de la muestra, no tenga en claro que el trabajo en colaboración pueda favorecer el desarrollo de sus conocimientos, habilidades, actitudes y valores, por lo que esto genera un mayor compromiso para el desarrollo de esta modalidad de trabajo al interior de los equipos y se reconozcan a través de la práctica los beneficios de ésta estrategia pedagógica.

Al plantearse al alumno si considera que el trabajo colaborativo es un pilar para la mejora de su aprendizaje en la escuela, poco más del 52% de la muestra está muy de acuerdo, mientras que el 44% se encuentra en una posición no definida respecto al planteamiento y sólo un 2.6% está en desacuerdo, destacándose así la necesidad imperiosa de fortalecer en las aula el trabajo colaborativo entre los estudiantes.

Es así que un considerable porcentaje de planteamientos, que se establecieron para reconocer si existe en la práctica el trabajo en colaboración en el aula, los alumnos responden con una postura ni de acuerdo ni en desacuerdo, lo cual con todo lo antes mencionado, permite visualizar que no se reconoce esta modalidad de trabajo al interior del aula, detectando esta necesidad en el grupo.

De acuerdo a los resultados arrojados con la aplicación del instrumento en la muestra, es imprescindible el desarrollo del trabajo colaborativo al interior del aula, el alumno no reconoce las ventajas de esta modalidad de trabajo, porque no se ha vivido ni fortalecido la experiencia de trabajado colectivo a lo largo de su trayecto de formación en el nivel Primaria.

Sin embargo se reconoce la disposición de los estudiantes de la muestra, al mostrar apertura para trabajar con esta modalidad de trabajo, con un alto porcentaje y así mismo manifiestan en un porcentaje mayor que podría mejorar la convivencia con sus compañeros al interior del grupo.

Es así que se concluye que la problemática existe al interior del aula en sexto grado de la educación Primaria, por lo que es indispensable desarrollar esta

forma de trabajo al interior del aula, pues permite mejorar el aprendizaje de los alumnos, fortalecer la convivencia y construir el conocimiento en colectivo.

El reto se encuentra en fortalecer acciones al interior del aula para que los estudiantes construyan sus aprendizajes trabajando en colaboración, ante esta necesidad constituye áreas de oportunidad para la mejora y construcción de los aprendizajes de los alumnos y a su vez permite la ejecución del Plan de Estudios 2011 y la consolidación de la Reforma Educativa.

## **CAPÍTULO 7. UNA PROPUESTA PARA LA SOLUCIÓN DEL PROBLEMA**

### **7.1. DENOMINACIÓN DE LA PROPUESTA**

De acuerdo a la problemática detectada se determina la necesidad de diseñar una propuesta de la posible solución al problema, que consiste en un curso con un programa modular de 20 horas denominado: **“EL TRABAJO COLABORATIVO COMO CONDICIÓN ESENCIAL PARA MEJORAR EL APRENDIZAJE DE LOS ALUMNOS EN EL AULA”**.

### **7.2. JUSTIFICACIÓN DE LA IMPLANTACIÓN DE LA PROPUESTA**

Considerando como base el diagnóstico realizado con el Grupo de Sexto Grado, Grupo “A” de la Escuela Primaria “Gral. Heriberto Jara” de jornada regular de la Delegación Gustavo A. Madero del Distrito Federal, es necesario que el alumno identifique y reconozca la diferencia entre lo que concierne a trabajo en equipo y trabajo colaborativo, para que posteriormente comprenda los beneficios que trae consigo la labor de un trabajo en colaboración ya que aún no se logra reconocer su importancia y sobre todo ponerlo en práctica en las actividades diarias en el aula, considerando que es esencial para el logro de los aprendizajes y la mejora de la calidad educativa.

Para que se ejerza una transformación de la práctica escolar, los alumnos requieren asumir con responsabilidad y corresponsabilidad las actividades conjuntas al interior de los equipos de trabajo y a su vez generar enriquecimiento de ideas personales de los estudiantes que participan en ella, para que verdaderamente se logren mejoras en el aprendizaje del escolar

No sólo el trabajo individual debe fortalecerse en el aula, es necesario propiciar el trabajo en colectivo, pues ello genera una participación más activa por los integrantes del equipo, se propicia un apoyo entre pares, la capacidad de negociación, la consideración de sus opiniones, coadyuvando al aprendizaje del grupo. Los estudiantes reconocen que su aprendizaje mejora cuando se trabaja en pequeños grupos, por ello es necesario fortalecer esta modalidad de trabajo debido a la riqueza que brinda.

Asimismo, disminuye la competitividad entre ellos, pues se da paso a considerar las opiniones de los demás y que no sólo las propias imperen, reduciendo la imagen de fracaso ante los ojos de sus compañeros, dejando en segundo término esa sensación de control que en algunos estudiantes muestran al trabajar en colectivo.

Por otra parte es necesario que los alumnos alcancen cierto grado de autonomía al considerar la organización en el trabajo conjunto, asumir la responsabilidad de su participación, la apertura para el reconocimiento de la opinión del otro, en fin se genera una gran riqueza en el proceso de aprendizaje de trabajo colaborativo que le permite al alumno en su trabajo académico.

Aunado a lo anterior es importante reconocer que se propicia una mejora en la convivencia entre los integrantes del grupo, generando una armonía y disminución de conflictos por lo que no sólo se brinda mejora en el aprendizaje sino un mejor ambiente de aprendizaje que repercutirá en el aprovechamiento académico.

El trabajo colaborativo favorece el desarrollo de competencias por lo que es necesario fortalecer el desarrollo de esta modalidad de trabajo con los estudiantes al interior de los equipos de trabajo y de grupo en el aula.

El Acuerdo Número 592<sup>97</sup> por el que se establece la Articulación de la Educación Básica 2011, en el apartado que establecen los principios pedagógicos en su numeral 1.4 “trabajar en colaboración para construir el aprendizaje”, establece

---

<sup>97</sup> [basica.sep.gob.mx/ACUERDO%20592web.pdf](http://basica.sep.gob.mx/ACUERDO%20592web.pdf) (fecha de consulta 15 de junio de 2015).

precisamente la necesidad de generar el trabajo colaborativo en el centro escolar, por lo que es necesario fortalecerlo desde las aulas con los estudiantes.

Trabajar en conjunto brindará beneficios como descubrimiento, búsqueda de soluciones, coincidencias y diferencias, construyendo así aprendizajes en colectivo que le permitirá un mejor desempeño académico en los estudiantes.

Este principio pedagógico establece la necesidad de que la escuela promueva precisamente el trabajo en colaboración de tal manera que se enriquezcan las prácticas pedagógicas de los docentes y para que ello se logre, se debe considerar en esta construcción de aprendizajes la inclusión, metas comunes, liderazgo compartido, intercambio de recursos, generación de responsabilidad y corresponsabilidad considerando sus entornos.

Resulta indispensable generar esta modalidad de trabajo con los alumnos durante el proceso de su preparación en la Educación Básica. Se requiere de esta forma de construir aprendizajes de acuerdo a la propuesta educativa vigente.

Con lo establecido en el Acuerdo 592, se fortalece lo asentado en el Acuerdo 696, con respecto a la importancia de la responsabilidad docente y su actuar ante estas nuevas normas de evaluación para la Educación Básica.

Con el Acuerdo Número 696<sup>98</sup> publicado por el Diario Oficial de la Federación, establece nuevas normas generales de evaluación, acreditación, promoción y certificación para la Educación Básica, establece un vínculo estrecho con la Reforma Educativa, que a partir de una serie de modificaciones estructurales y curriculares cambian la forma de percibir la educación, en la cual la evaluación es parte importante de este cambio en el proceso educativo del país.

El Acuerdo, define a la evaluación como “la valoración del desempeño de los alumnos en relación con los aprendizajes esperados y las actitudes que mediante el estudio se favorecen en congruencia con los enfoques didácticos de los

---

<sup>98</sup> [www.dof.gob.mx/nota\\_detalle.php?codigo=531483&fecha=20/09/2013](http://www.dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=531483&fecha=20/09/2013) (fecha de consulta 15 de junio de 2015).

programas de estudio de Educación Preescolar, Primaria y Secundaria”<sup>99</sup>, considerando así el desempeño para el logro de los aprendizajes esperados en los periodos de evaluación establecidos de acuerdo a los niveles educativos, enfatizando la valoración cualitativa y cuantitativa.

En los docentes recae una gran responsabilidad con esta nueva visión de la Evaluación, la Reforma Educativa y los Acuerdos que surgen. Con lo establecido en el presente Acuerdo, se garantiza la inclusión y equidad, ampliando el acceso a la educación, permanencia y avance en los niveles de estudios en las diversas regiones del país.

Para el caso de la Educación Primaria que es de especial interés, se establece que los alumnos de primer grado obtendrán su acreditación con sólo haberlo cursado, en los grados subsecuentes de no acreditarse las asignaturas al final de año se brinda la oportunidad de acreditar con condiciones y con respecto al sexto grado si el alumno no acredita al final del ciclo alguna de las asignaturas, puede obtener la promoción con una evaluación general de conocimientos.

La evaluación forma parte del proceso enseñanza aprendizaje, debe asumirse como tal y buscar en todo momento una valoración cualitativa del alumno en el proceso educativo, la visión de la evaluación debe permitir una mejora para el individuo atendiendo los requerimientos de la sociedad, por ello hoy día se debe “evaluar para aprender”.

Con el Acuerdo 696, se trata de disminuir el rezago educativo y la deserción escolar, con las normas específicas que se establecen para cada grado, periodo y nivel educativo. Es así que se propone una evaluación permanente y continua, acorde a lo estipulado en la RIEB, además de establecer un vínculo estrecho con el Acuerdo 592 que permite la articulación de la Educación Básica y los acuerdos que de dicha reforma emanan para el cambio de las prácticas educativas y que

---

<sup>99</sup> [www.dof.gob.mx/nota\\_detalle.php?codigo=531483&fecha=20/09/2013](http://www.dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=531483&fecha=20/09/2013) (fecha de consulta 15 de junio de 2015)..



hoy día marchen sobre el mismo propósito que es elevar la calidad de la Educación.

Una de las vías para lograr lo que se establece en la Reforma Educativa es la gestión escolar, uniendo el aspecto administrativo y la planificación para fortalecer la autonomía de gestión de las escuelas.

El *Acuerdo Número 717*<sup>100</sup>, fortalece la autonomía de gestión de las escuelas, retomando la evaluación para la mejora en el centro escolar, aunado a la planeación de las actividades programadas y la administración transparente y eficiente de los recursos, que forman parte de los objetivos del Acuerdo.

“la autonomía de la gestión escolar debe entenderse como la capacidad de la escuela de Educación Básica para tomar decisiones orientadas a mejorar la calidad del servicio educativo que ofrece. Esto es que la escuela centra su actividad en el logro de aprendizajes de todos y cada uno de los estudiantes que atiende”<sup>101</sup>

Para lograr una verdadera transformación escolar es necesario una cohesión con los actores que intervienen en el centro educativo, siguiendo una meta conjunta mediante la colaboración y participación de todos los que en ella intervienen. Trabajar de manera colaborativa en el salón de clases es fundamental pues hoy lo exige el plan de estudios, generar trabajos en colectivo, erradicando la rutina y el individualismo, tomando decisiones que permitan profundizar en las competencias de los alumnos, consolidar un compromiso de mejora y transformación de las prácticas escolares.

Se requiere de una cohesión y labor conjunta para lograr el éxito desde las aulas, por ello se considera importante trabajar en colaboración desde las aulas para mejorar la construcción de aprendizajes en los alumnos, por lo que el docente juega un papel vital.

---

<sup>100</sup> Dof.gob.mx/nota\_detalle.php?codigo=5335233&fecha=07/03/2014 (fecha de consulta 15 de junio de 2015).

<sup>101</sup> Idem.

La autonomía de gestión difícilmente puede desarrollarse si no se aborda de manera colaborativa, tomando decisiones, corresponsabilizando a todos los actores participantes del logro educativo.

En el acuerdo se establecen condiciones que deben atender los programas que fortalezcan la autonomía de gestión de las escuelas para la mejora en el rubro académico, organizativo y administrativo. Uno de los objetivos del Acuerdo es considerar los resultados de la evaluación externa que se realicen del centro como retroalimentación para la mejora escolar y por otra parte la autonomía de gestión que brindará beneficios en la medida que prevalezca una planeación anual de actividades en la que se exige para ello corresponsabilidad y colaboración en los Consejos Técnicos Escolares (CTE), pues es en ese espacio donde se desarrolla la Ruta de Mejora; documento que concreta la planeación escolar.

Se propone la necesidad de ofrecer alternativas que fomenten la integración y el trabajo colaborativo, la participación activa de los docentes, directivo, estudiantes y padres de familia estableciendo un ambiente de trabajo favorable propicio que permita el logro de las metas propuestas en el centro escolar.

Hoy se plantean situaciones concretas para la mejora de la calidad educativa, pero esto no se lograra si no hay una transformación de la práctica docente, ejercer una postura reflexiva permite reformular el quehacer educativo.

La Educación Primaria debe elevar su calidad, incorporando al currículo las nuevas estrategias didácticas, aunado a la aplicación de un enfoque formativo y la innovación de la gestión escolar.

## **7.3. MARCO JURÍDICO-LEGAL RELACIONADO CON LA IMPLANTACIÓN DE LA PROPUESTA**

La propuesta de trabajo colaborativo en el aula, sugerida como una estrategia para mejorar el aprendizaje de los alumnos en la Educación Primaria, propone estimular la participación activa de los estudiantes generando la construcción de conocimientos en colectivo durante su proceso de aprendizaje, respondiendo así al modelo educativo que establece el desarrollo de competencias.

La Reforma Educativa, establece la incorporación del trabajo colaborativo con los estudiantes para su formación integral necesarios para insertarse en la sociedad actual y su crecimiento a lo largo de la vida.

De acuerdo a lo estipulado en la RIEB, los logros del currículo serán medidos con los estándares curriculares que precisan lo que se debe aspirar en cada uno de los cuatro periodos de la Educación Básica. El trabajo colaborativo permitirá un mejor desenvolvimiento en el ámbito educativo y personal, permitiendo asegurar el logro de los propósitos necesarios para la calidad educativa.

### **7.3.1. MARCO NORMATIVO**

En el presente apartado se enuncian los documentos normativos que rigen la implantación de la propuesta, como es el Plan Nacional de Desarrollo 2012-2018 y Plan Sectorial de Educación 2012-2018, que atienden las prioridades del ámbito educativo nacional para poder enfrentar los desafíos de la sociedad actual.

#### **7.3.1.1. PLAN NACIONAL DE DESARROLLO 2012-2018**

Para atender los requerimientos del rubro educativo que se establece en el plano internacional, las políticas educativas se enuncian en un Plan Nacional de Desarrollo (PND), este documento rector en acuerdo con la Ley de Planeación, asienta todos los Programas Sectoriales, Especiales, Institucionales y Regionales

que definen las acciones del gobierno, deberán elaborarse en congruencia con su estructura (Plan Nacional de Desarrollo 2013-2018) que finalmente permitirá la ejecución de lo planteado en el sector educativo a nivel nacional, determinándose las prioridades nacionales.

La Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos en su Artículo 26, establece la Planeación del Desarrollo Nacional, cuya finalidad es articular las Políticas Públicas que lleva a cabo el Gobierno Mexicano durante un periodo sexenal y ésta, es ratificada por la Ley de Planeación para garantizar así, un desarrollo nacional, integral y hoy sustentable.

De acuerdo al PND, una de las metas nacionales, hace referencia al rubro educativo denominado *México con educación de calidad*, cuyo propósito es que “garantizar el derecho a la educación de calidad para todos, fortalezcan la articulación entre niveles educativos y los vinculen con el quehacer científico, el desarrollo tecnológico y el sector productivo, con el fin de generar un capital humano de calidad que detone la innovación nacional”<sup>102</sup>, para lo cual además de las políticas educativas, la preparación profesional y el compromiso docente, juegan papeles fundamentales en este proceso.

Es así que destacando la necesidad de logro del propósito educativo que se plantea a nivel nacional, se destaca en la estrategia 3.1.1. “Establecer un sistema de profesionalización docente que promueva la formación, selección, actualización y evaluación del personal docente y de apoyo técnico pedagógico”<sup>103</sup>. Apartado que involucra directamente al docente como uno de los actores principales que coadyuvan a la mejora de la educación de los estudiantes. Es así que se plantea una línea de acción establecida de la siguiente manera:

---

<sup>102</sup> Poder Ejecutivo Federal. Plan Nacional de Desarrollo 2013-2018. México, 2013. Pág. 59.

<sup>103</sup> Ibid. Pág.123.

- Impulsar la capacitación permanente de los docentes para mejorar la comprensión del modelo educativo, las prácticas pedagógicas y el manejo de las tecnologías de la información con fines educativos.<sup>104</sup>

Lo anterior propicia que el docente participe en este proceso de capacitación que se requiere para asumir la propuesta educativa y se favorezca precisamente las prácticas pedagógicas en la profesionalización del docente.

La línea de acción permite contribuir al logro de la implementación del currículo y la transformación de la práctica docente pues tienen una relación estrecha con la función docente, el logro de los aprendizajes y por tanto el logro de la calidad educativa y una vinculación con los principios pedagógicos asentados en el Acuerdo Número 592 por el que se establece la Articulación de la Educación Básica.

La propuesta pedagógica establece una relación vinculada respecto a la capacitación permanente de los docentes, pues es indispensable la necesidad de mejorar día a día en el quehacer educativo y eficientar las prácticas pedagógicas de los docentes.

### **7.3.1.2. PLAN SECTORIAL DE EDUCACIÓN 2012-2018**

Por otra parte, el Programa Sectorial de Educación 2013-2018 (PSE) tiene como fundamento el Artículo 3° Constitucional y la Ley General de Educación estableciendo como propósito principal, elevar la calidad de la educación.

Es así que una vez establecido en el PND, los objetivos, estrategias y líneas de acción para el desarrollo del potencial humano a través de la educación, éstos se alinean con los del PSE, para impulsar la transformación del país y enfrentar los desafíos que requiere la sociedad actual.

---

<sup>104</sup> Idem.

En el PSE se consideraron seis objetivos para articular la propuesta educativa durante el presente sexenio, acompañado a su vez de sus respectivas estrategias y líneas de acción.

Haciendo referencia al Objetivo 1 del PSE: “Asegurar la calidad de los aprendizajes en la Educación Básica y la formación integral de todos los grupos de la población”<sup>105</sup>. Establece estrecha relación con el objetivo y las estrategias del objetivo de la Meta Nacional III del PND.

El objetivo anterior, es esencial debido a que se reconoce una vez más que la escuela es el centro educativo que permitirá el desarrollo de los estudiantes que a permite su inserción en la sociedad y asimismo coadyuve al crecimiento del país.

“Las escuelas deben producir aprendizajes significativos y sin estereotipos de género en todos los alumnos, desde que ingresan hasta que concluyen.”<sup>106</sup> Misión que se contempla en los enfoques educativos de la Educación Básica y que continua en los niveles de educación superiores. La integración de todo sujeto al ámbito educativo hoy día es un primordial para que la sociedad prospere en el mundo contemporáneo.

“La estructura curricular perfila al mexicano del futuro, de modo que los Planes y Programas de Estudio deben responder a los retos del Siglo XXI, al desarrollar en las personas las competencias que requieren para la vida”.<sup>107</sup> Estipulado lo anterior, al docente corresponde un gran responsabilidad para el ejercicio de una buena calidad en la educación del estudiante y que en la medida de sus responsabilidades corresponde lograr.

Es así que la estrategia 1.3. Garantizar la pertinencia de los Planes y Programas de Estudio, así como de los materiales educativos. Establece las siguientes líneas de acción:

---

<sup>105</sup> SEP. Programa Sectorial de Educación 2013-2018. México, 2013. Pág. 13.

<sup>106</sup> Idem.

<sup>107</sup> Idem.

1.3.4. Alentar prácticas educativas basadas en métodos, estrategias, materiales y acciones diferenciadas que garanticen el logro equitativo del aprendizaje.

1.3.5. Impulsar prácticas pedagógicas en las que el papel protagónico, lo ocupe la actividad inteligente del alumno guiada por el maestro.

1.3.7. Asegurar el conocimiento y buen manejo del currículo por parte de los docentes y dotarlos de instrumentos curriculares de apoyo.<sup>108</sup>

Todo lo anterior tiene estrecha relación con la temática de la problemática a desarrollar, ya que repercute en la gestión y la labor docente que permitirá un mejor ejercicio profesional. Las líneas de acción pretenden impactar en los centros escolares y espacios áulicos permitiendo logros educativos y transformación de los aprendizajes de estudiantes en los Centros Escolares, que de acuerdo a esto último, es el punto que se pretende favorecer en el presente documento.

## **7.4. EL DISEÑO MODULAR: FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA**

Considerando el diagnóstico que se elaboró en la Escuela Primaria “Gral. Heriberto Jara” en la Delegación Gustavo A. Madero, es necesario fortalecer algunos conceptos como son los referidos al trabajo grupal que propicia la comunicación e interacción entre los integrantes del grupo brindando pertenencia al mismo y su modalidad colaborativa con un compromiso de trabajo activo y sus implicaciones como lo es el fortalecimiento de la responsabilidad y corresponsabilidad para el logro de los objetivos escolares.

La propuesta que se plantea, se fundamenta a raíz de la problemática detectada y analizada que se estableció en la encuesta, aplicado a los alumnos de la Escuela Primaria “Gral. Heriberto Jara” para fortalecer el trabajo colaborativo en el aula, como una estrategia para mejorar el aprendizaje de los estudiantes en el

---

<sup>108</sup> Ibid. Pág. 14.

transcurso de su Educación Primaria, atendiendo a uno de los principios pedagógicos que sustentan el Plan de Estudios: el trabajo colaborativo.

El trabajo colaborativo como estrategia, responde a una necesidad de actividades de colaboración en el aula para fortalecer la construcción de aprendizajes en colectivo, considerando los nuevos requerimientos de la sociedad actual. Es así que se estipula en el Plan de Estudios de la Educación Básica, para cubrir su perfil de egreso que debe desarrollarse en su trayecto formativo.

La Educación Básica, establece el desarrollo de competencias de los estudiantes, en el caso específico de *Competencias para la vida*, que mantiene estrecha relación con el trabajo colaborativo para lograr el perfil de egreso, requerido y que establece lo siguiente:

**Implican relacionarse armónicamente con otros y con la naturaleza; comunicarse con eficacia; trabajar en equipo; tomar acuerdos y negociar con otros; crecer con los demás; manejar armónicamente las relaciones personales y emocionales; desarrollar la identidad personal y social; reconocer y valorar los elementos de la diversidad étnica, cultural y lingüística que caracterizan a nuestro país, sensibilizándose y sintiéndose parte de ella a partir de reconocer las tradiciones de su comunidad, sus cambios personales y del mundo.<sup>109</sup>**

Los propósitos de la Educación Primaria al igual que los demás niveles educativos que pertenecen a la Educación Básica, plantean el desarrollo de las competencias en los estudiantes, éstas serán logradas con la intervención docente generando estrategias de trabajo que propicie la colaboración de los alumnos en el aula, debe reconocerse que los campos formativos y las asignaturas permiten a través de los aprendizajes esperados el desarrollo de trabajo conjunto brindando oportunidades de mejorar los aprendizajes escolares.

---

<sup>109</sup> SEP. Acuerdo número 592 por el que se establece la Articulación de la Educación Básica. Op. Cit. Pág. 31.



Fomentar un trabajo colaborativo en las aulas, es una necesidad apremiante y adecuada en la Escuela Primaria, “Gral. Heriberto Jara”, el trabajo colaborativo se presenta como una estrategia que permitirá mejorar el aprendizaje de los estudiantes fomentando el trabajo conjunto que coadyuvará a enriquecer las experiencias de aprendizaje, comunicación, interacción establecimiento de acuerdos y realización de tareas para el logro de metas comunes generando a su vez una integración como grupo y fomentando a su vez la actuación responsable de los estudiantes.

En el caso particular de los estudiantes de la Educación Primaria, se encuentran debido a su etapa de crecimiento y desarrollo, en el momento de fortalecimiento de grupo que permiten explorar la labor conjunta y colaborativa contribuyendo a la actividad actual de los estudiantes, es así que teniendo esta característica de vida en grupo facilitaría la labor del docente aprendiendo y planeando colectivamente.

Los estudiantes de la Educación Primaria, son el mercado pertinente para la aplicación de trabajo colaborativo en el aula, permitiendo el desarrollo de sus habilidades mediante el ejercicio de la práctica, cumpliendo el docente con su función de guía y mediador durante la ejecución de las actividades.

Una vez establecido lo anterior se plantea un diseño curricular que permitirá el desarrollo de la actividad propuesta de tal manera que se presente el conocimiento de manera organizada.

Previo al planteamiento del diseño curricular es necesario destacar qué se define como currículo.

El término tiene diversas acepciones, pero la siguiente que plantea Arredondo, establece un significado amplio y claro expresado de la siguiente manera:

**...el resultado de: a) el análisis y reflexión sobre las características del contexto, del educando y de los recursos; b) la definición (tanto explícita como implícita) de los fines y los objetivos educativos; c) la especificación de los medios y los procedimientos**

propuestos para asignar racionalmente los recursos humanos, materiales, informativos, financieros, temporales y organizativos de manera tal que se logren los fines propuestos.<sup>110</sup>

Tal concepción de manera particular, define específicamente el propósito real del currículo, una vez definido lo anterior, se plantea el diseño curricular de la propuesta educativa que se enfoca al alumnado.

---

<sup>110</sup> Díaz-Barriga Arceo, Frida. Et al. Metodología de Diseño Curricular para Educación Superior. México, Trillas, 2015. Pág. 18.

## 7.5. DISEÑO Y MAPA CURRICULAR DE LA PROPUESTA MODULAR

Es así que se plantea el curso denominado: “El trabajo colaborativo como condición esencial para mejorar el aprendizaje de los alumnos en el aula.

Objetivo: El estudiante desarrollará a través de la organización de trabajos en equipos, la colaboración para construir y mejorar sus aprendizajes al interior del aula.

A continuación se presenta la estructura del mapa curricular de la propuesta:

“El trabajo colaborativo como condición esencial para mejorar el aprendizaje de los alumnos en el aula”				
	Módulo 1	Módulo 2	Módulo 3	Módulo 4
Módulos	Diferencias y afinidades de los estudiantes en el aula	El ejercicio responsable del estudiante en la acción colectiva	Estrategias didácticas de trabajo colaborativo	Integración de las actividades realizadas en el aula.
Contenidos	Una comunidad en el aula -autobiografía -biografía  Reconocimiento de emociones y sentimientos - emociones y sentimientos - reacciones Asertivas  Evaluación	La responsabilidad -guión de teatro  La corresponsabilidad -el museo en el salón de clases  Evaluación	Organización de un plan de trabajo en colectivo - objetivos - metas - recursos - actividad - responsables - tiempo - ejecución de Actividades -evaluación  Evaluación	La eficacia de trabajar en grupo Aprendiendo juntos - Identificación de un problema - alternativas de solución  Evaluación

## 7.6. PROGRAMAS DESGLOSADOS DE ESTUDIO

**Título de la Propuesta:** El trabajo colaborativo como condición esencial para mejorar el aprendizaje de los alumnos en el aula.

**Objetivo General de la Propuesta:** El estudiante desarrollará a través de la organización de trabajos en equipos, la práctica de la colaboración para construir y mejorar sus aprendizajes al interior del aula.

**Núm. Total de sesiones:** 10

**Módulo 1:** Diferencias y afinidades de los estudiantes en el aula

**Objetivo General del Módulo 1:** El alumno se reconocerá como parte del grupo a partir de afinidades con sus compañeros que favorezca el trabajo conjunto.

No. Sesión	Tema	Objetivo Particular	Metodología Científica	Modelo Enseñanza-Aprendizaje	Estrategia de Enseñanza-Aprendizaje	Actividades	Apoyos Didácticos	Evaluación	Bibliografía
1	Una comunidad en el aula	Que el alumno se reconozca como un elemento importante del grupo y se integre en el mismo	Inductivo-Deductivo	Relacional	Lluvia de Ideas	<p>Iniciará la sesión con una “Lluvia de ideas” sobre características similares y diferentes que prevalecen como integrantes del grupo</p> <p>Unificando criterios compartirán rasgos de su personalidad</p> <p>Redactarán su autobiografía registrando características personales</p> <p>Considerando lo anterior se reconocerán como parte del grupo con afinidades y características particulares registradas en un pliego de papel bond a nivel grupal</p> <p>Al azar tomarán producciones distintas a las suyas y las leerán ante el grupo sin decir el nombre del autor de la autobiografía, el resto del grupo deberá identificar de quien se trata</p> <p>Los estudiantes comprenderán la importancia de conocerse y reconocer al otro</p> <p>Como actividad final redactarán la biografía de algún compañero del grupo considerando los todo lo externado en la sesión</p>	<p>Libro de texto de español</p> <p>Cuaderno de trabajo</p> <p>Hojas blancas</p> <p>Papel bond</p> <p>Bola de estambre</p>	<p>Producción escrita de su autobiografía y biografía considerando para ello una lista de cotejo</p> <p>Antología con las producciones realizadas (autobiografías y biografías)</p> <p>Autoevaluación del alumno con previo formato considerando su participación en la sesión de trabajo</p>	<p>SEP. <u>Español Sexto Grado</u>. México, CONALITEG, 2013.</p> <p>MONT PÉREZ, Miguel Ángel. <u>500 Dinámicas Grupales</u>. México, Gil Editores, 2005.</p> <p>PIMIENTA PRIETO, Julio H. <u>Estrategias de Enseñanza-aprendizaje</u>. México, Pearson Educación, 2012.</p>

**Título de la Propuesta:** El trabajo colaborativo como condición esencial para mejorar el aprendizaje de los alumnos en el aula.

**Objetivo General de la Propuesta:** El estudiante desarrollará a través de la organización de trabajos en equipos, la práctica de la colaboración para construir y mejorar sus aprendizajes al interior del aula.

**Núm. Total de sesiones:** 10

**Módulo 1:** Diferencias y afinidades de los estudiantes en el aula

**Objetivo General del Módulo 1:** El alumno se reconocerá con emociones y sentimientos proponiendo estrategias para comunicarse de manera asertiva con sus compañeros.

No. Sesión	Tema	Objetivo Particular	Metodología Científica	Modelo Enseñanza-Aprendizaje	Estrategia de Enseñanza-Aprendizaje	Actividades	Apoyos Didácticos	Evaluación	Bibliografía
2	Reconocimiento de emociones y sentimientos entre pares	El alumno se identificará y reconocerá como parte importante del grupo, con afinidades en sus sentimientos y emociones	Inductivo-Deductivo	Interrelacional	Mapa Mental	<p>La sesión iniciará con la elaboración de un "Mapa mental" en el que plasmarán sus miedos, sentimientos, emociones, etcétera</p> <p>Presentarán su mapa ante el grupo</p> <p>Considerando su libro de texto de Educación Cívica completarán la tabla de la pág. 50 sobre emociones y reacciones que pueden presentarse ante diversas situaciones</p> <p>Compartirán y unificarán criterios ante lo realizado</p> <p>En colectivo compartirán algunas estrategias asertivas que favorezcan la comunicación con sus compañeros argumentando sus respuestas.</p> <p>Finalmente de manera individual realizarán un escrito personal en el cual externarán una emoción vivida y la forma asertiva de actuar (para conformar un anecdotario grupal)</p>	<p>Cuaderno de trabajo</p> <p>Libro de texto de Educación Cívica</p> <p>Papel bond</p> <p>Marcadores</p> <p>Hojas</p>	<p>Producción escrita sobre la emoción vivida y su forma asertiva de actuar</p> <p>Con las producciones escritas conformación de un anecdotario de experiencias</p>	<p>SEP. <u>Formación Cívica y Ética Sexto Grado.</u> México, CONALITEG, 2014.</p> <p>MONT PÉREZ Miguel Ángel. <u>500 Dinámicas Grupales.</u> México, Gil Editores, 2005.</p> <p>PIMENTA PRIETO, Julio H. <u>Estrategias de Enseñanza-Aprendizaje.</u> México, Pearson Educación, 2012.</p>

**Título de la Propuesta:** El trabajo colaborativo como condición esencial para mejorar el aprendizaje de los alumnos en el aula.

**Objetivo General de la Propuesta:** El estudiante desarrollará a través de la organización de trabajos en equipos, la colaboración para construir y mejorar sus aprendizajes al interior del aula.

**Núm. Total de sesiones:** 10

**Módulo 2:** El ejercicio responsable del estudiante en la acción colectiva

**Objetivo General del Módulo 2:** El estudiante ejercerá compromiso y responsabilidad con las tareas conjuntas desarrollando la corresponsabilidad en el trabajo colectivo.

No. Sesión	Tema	Objetivo Particular	Metodología Científica	Modelo Enseñanza-Aprendizaje	Estrategia de Enseñanza-Aprendizaje	Actividades	Apoyos Didácticos	Evaluación	Bibliografía
3	La responsabilidad	Elaborarán un guión de teatro basada en una historia que considere el valor de la responsabilidad, favoreciendo la organización entre los estudiantes	Inductivo-Deductivo	Interrelacional	Preguntas Guía	La sesión iniciará con la estrategia - enseñanza aprendizaje; "Preguntas guía" respondiendo a interrogantes planteadas sobre la temática de lo que implica la responsabilidad. Lo anterior será plasmado en un pliego de papel bond, posteriormente unificarán criterios sobre las interrogantes. El grupo participará en la adaptación de un cuento a guión de teatro, se distribuirán las tareas para su realización considerando el guión por escenas, escenarios, ambientación, musicalización, entre otros aspectos. Presentarán la organización de su trabajo realizarán una reflexión sobre la importancia de la responsabilidad durante la actividad realizada en equipos de trabajo. Finalizarán respondiendo un formato de manera individual sobre la importancia e implicaciones de la responsabilidad que se tiene en un trabajo en colectivo.	Papel bond Marcadores de diversos colores Cuaderno de trabajo Libro de texto de Español, Sexto grado Libro de las 200 reflexiones	Formato de preguntas que se responderá de manera personal  Presentación por grupo del guión de teatro y su organización para su presentación posterior	MONT PÉREZ Miguel Ángel. <u>500 Dinámicas Grupales</u> . México. Gil Editores, 2005.  SEP. <u>200 Días, 200 Reflexiones</u> . México, 1998.  SEP. <u>Español Sexto Grado</u> . México, CONALITEG, 2013.  PIMIENTA PRIETO, Julio H. <u>Estrategias de Enseñanza-Aprendizaje</u> . México, Pearson Educación, 2012.

**Título de la Propuesta:** El trabajo colaborativo como condición esencial para mejorar el aprendizaje de los alumnos en el aula.

**Objetivo General de la Propuesta:** El estudiante desarrollará a través de la organización de trabajos en equipos, la colaboración para construir y mejorar sus aprendizajes al interior del aula.

**Núm. Total de sesiones:** 10

**Módulo 2:** El ejercicio responsable del estudiante en la acción colectiva

**Objetivo General del Módulo 2:** El estudiante ejercerá compromiso y responsabilidad con las tareas conjuntas desarrollando la corresponsabilidad en el trabajo colectivo.

No. Sesión	Tema	Objetivo Particular	Metodología Científica	Modelo Enseñanza-Aprendizaje	Estrategia de Enseñanza-Aprendizaje	Actividades	Apoyos Didácticos	Evaluación	Bibliografía
4	La responsabilidad	Los estudiantes prepararán una clase de matemáticas considerando un contenido de la asignatura propiciando la participación responsable en la preparación de la misma	Inductivo-Deductivo	Interrelacional	Mapa Cognitivo tipo Sol	La sesión iniciará con una dinámica de animación llamada "las lanchas salvavidas" para integrar al grupo de manera lúdica. Los alumnos previamente llevarán a la clase diversos libros de matemáticas como fuentes de información y de apoyo. Se implementará con los estudiantes la estrategia enseñanza-aprendizaje "Mapa cognitivo tipo sol" cuya finalidad será organizar un tema considerando ideas del mismo. Se conformarán en equipos para la elaboración de su mapa (tema previamente indicado), se destinará un tiempo para la preparación de su actividad. Al término, los estudiantes; presentarán sus temas designados con previo orden de participación. Todos los integrantes del equipo participarán en la presentación. Culminarán la actividad realizando de manera individual un cuadro comparativo con los temas expuestos por sus compañeros, rescatando lo comprendido de los temas expuestos.	Diversos libros de texto de matemáticas y otras fuentes. Libro de matemáticas Cuaderno de la asignatura Pizarrón Papel bond Marcadores Hojas de autoevaluación y coevaluación	Cuadro comparativo con los temas expuestos por sus compañeros  Presentaciones de cada equipo de trabajo	MONT PÉREZ Miguel Ángel. <u>500 Dinámicas Grupales</u> . México, Gil Editores, 2005.  SEP. <u>Desafíos Matemáticos. Libro para el Alumno. Sexto Grado</u> . México, CONALITEG, 2013.  BRUNO DE MARTHI, María Etelvina. <u>Matemática 2001</u> . México, Gil Editores, 2001.  PIMENTA PRIETO, Julio H. <u>Estrategias de Enseñanza-Aprendizaje</u> . México, Pearson Educación, 2012.

**Título de la Propuesta:** El trabajo colaborativo como condición esencial para mejorar el aprendizaje de los alumnos en el aula.

**Objetivo General de la Propuesta:** El estudiante desarrollará a través de la organización de trabajos en equipos, la colaboración para construir y mejorar sus aprendizajes.

**Núm. Total de sesiones:** 10

**Módulo 2:** El ejercicio responsable del estudiante en la acción colectiva

**Objetivo General del Módulo 2:** El estudiante ejercerá compromiso y responsabilidad con las tareas conjuntas desarrollando la corresponsabilidad en el trabajo colectivo.

No. Sesión	Tema	Objetivo Particular	Metodología Científica	Modelo Enseñanza-Aprendizaje	Estrategia de Enseñanza-Aprendizaje	Actividades	Apoyos Didácticos	Evaluación	Bibliografía
5	La corresponsabilidad	Los estudiantes organizarán una exposición denominada "Un día de museo en el salón de clases"	Inductivo	Relacional	Aprendizaje Cooperativo	<p>La sesión iniciará con creación de un cuento entre todos los participantes del grupo. La historia versará sobre lo que fue la forma de vida de las culturas prehispánicas</p> <p>Previamente los estudiantes recabarán fuentes de información referente a las culturas prehispánicas del clásico</p> <p>Se empleará la estrategia de enseñanza-aprendizaje denominada "Aprendizaje cooperativo", que implica aprendizaje mediante equipos estructurados y roles definidos en la resolución de una tarea específica a través de la colaboración entre los integrantes</p> <p>Se conformarán equipos de trabajo con una cultura designada al azar</p> <p>Registrará la información de cada cultura en fichas de trabajo</p> <p>Elaborarán utensilios y vestigios representativos de las culturas con plastilina</p> <p>Organizarán los espacios del aula para la simulación del museo</p> <p>Finalizarán presentando el museo en el salón de clases como grupo</p>	<p>Diversas fuentes de información</p> <p>Fichas de trabajo</p> <p>Plastilina</p> <p>Hojas de color y hojas blancas</p>	<p>Presentación del museo en el salón de clases</p> <p>Lista de cotejo de las actividades desarrolladas en el grupo</p>	<p>SEP. <u>Historia. Sexto Grado.</u> México, CONALITEG, 2014.</p> <p>Libros de la biblioteca del Aula.</p> <p>PIMIENTA PRIETO, Julio H. <u>Estrategias de Enseñanza-Aprendizaje.</u> México, Pearson Educación, 2012.</p>



**Título de la Propuesta:** El trabajo colaborativo como condición esencial para mejorar el aprendizaje de los alumnos en el aula.

**Objetivo General de la Propuesta:** El estudiante desarrollará a través de la organización de trabajos en equipos, la colaboración para construir y mejorar sus aprendizajes.

**Núm. Total de sesiones:** 10

**Módulo 3:** Estrategias didácticas de trabajo colaborativo

**Objetivo General del Módulo 3:** Los alumnos reconocerán la importancia de la elaboración de un plan de trabajo para una mejor organización y distribución de tareas conjuntas.

No. Sesión	Tema	Objetivo Particular	Metodología Científica	Modelo Enseñanza-Aprendizaje	Estrategia de Enseñanza-Aprendizaje	Actividades	Apoyos Didácticos	Evaluación	Bibliografía
6	Organización de un Trabajo en Colectivo	Los estudiantes reconocerán la importancia de la ejecución de un plan de trabajo que permita el logro de una meta a través del trabajo colectivo	Inductivo-Deductivo	Interrelacional	Diagrama Radial	<p>Iniciará la sesión con un rompecabezas que armarán en grupo para descubrir la estrategia de enseñanza-aprendizaje</p> <p>Se presentará al grupo el reto de la sesión que será organizar una ceremonia cívica escolar, empleando la creatividad</p> <p>Mediante la estrategia de "Diagrama radial" organizarán los elementos que requieren para desarrollar su ceremonia cívica</p> <p>El tiempo destinado para dicha ceremonia será de 20 minutos como máximo</p> <p>En hojas blancas llevarán el registro de su organización. Conformarán sus equipos</p> <p>Se observará el desarrollo del trabajo entre los estudiantes, orientándolos en todo momento</p> <p>Expondrán su guión de la organización de la ceremonia cívica</p> <p>Finalmente presentarán un ensayo general de la ceremonia cívica preparada</p>	<p>Libro de efemérides.</p> <p>Libros del rincón</p> <p>Hojas blancas</p> <p>Grabadora</p> <p>CD</p>	<p>Presentación del ensayo general de la ceremonia cívica preparada</p> <p>Guión de la organización de la ceremonia cívica</p>	<p>PIMIENTA PRIETO, Julio H. <u>Estrategias de Enseñanza-Aprendizaje.</u> México, Pearson Educación, 2012.</p> <p>MONT PÉREZ, Miguel Ángel. <u>500 Dinámicas Grupales.</u> México, Gil Editores, 2005.</p>

**Título de la Propuesta:** El trabajo colaborativo como condición esencial para mejorar el aprendizaje de los alumnos en el aula.

**Objetivo General de la Propuesta:** El estudiante desarrollará a través de la organización de trabajos en equipos, la colaboración para construir y mejorar sus aprendizajes.

**Núm. Total de sesiones:** 10

**Módulo 3:** Estrategias didácticas de trabajo colaborativo

**Objetivo General del Módulo 3:** Los alumnos reconocerán la importancia de la elaboración de un plan de trabajo para una mejor organización y distribución de tareas conjuntas.

No. Sesión	Tema	Objetivo Particular	Metodología Científica	Modelo Enseñanza-Aprendizaje	Estrategia de Enseñanza-Aprendizaje	Actividades	Apoyos Didácticos	Evaluación	Bibliografía
7	Organización de un trabajo en colectivo	Los estudiantes reconocerán la importancia de la ejecución de un plan de trabajo que permita el logro de una meta a través del trabajo colectivo	Inductivo-Deductivo	Relacional	Discusión en Pequeños Grupos	<p>Los estudiantes escucharán una lectura de reflexión denominada "Alma grande"</p> <p>Empleando la estrategia "Discusión en pequeños grupos" rescatarán la reflexión de la lectura y se unificarán criterios</p> <p>Se organizarán tres grandes grupos de trabajo conformando los equipos de trabajo con una breve dinámica de integración</p> <p>En plenaria se rescatará lo positivo de trabajar en grupo</p> <p>Se presentará el reto de elaborar un plan de trabajo de un rally deportivo, para que se lleve a cabo con sus compañeros de primero y segundo grado posterior a la organización</p> <p>El rally contemplará seis juegos, para ello deberán considerar el nombre del juego, en qué consiste, tiempo, implementos requeridos y los coordinadores de cada uno</p> <p>Los equipos presentarán su plan de trabajo ante el grupo</p> <p>Al finalizar la sesión cada uno de los equipos llevará a cabo los juegos contemplados en el rally en la que harán participar a sus compañeros del mismo grupo</p>	Hojas blancas Materiales deportivos (cuerdas, aros, paliacates, costales, pelotas, etcétera)	<p>Ejecución de los juegos contemplados para el rally</p> <p>Presentación del plan de trabajo ante el grupo y docente</p>	<p>PIMIENTA PRIETO, Julio H. <u>Estrategias de Enseñanza-Aprendizaje</u>. México, Pearson Educación, 2012.</p> <p>MONT PÉREZ Miguel Ángel. <u>500 Dinámicas Grupales</u>. México. Gil Editores, 2005.</p> <p>SEP. <u>200 Días, 200 Reflexiones</u>. México, 1998.</p>

**Título de la Propuesta:** El trabajo colaborativo como condición esencial para mejorar el aprendizaje de los alumnos en el aula.

**Objetivo General de la Propuesta:** El estudiante desarrollará a través de la organización de trabajos en equipos, la colaboración para construir y mejorar sus aprendizajes.

**Núm. Total de sesiones:** 10

**Módulo 3:** Estrategias didácticas de trabajo colaborativo

**Objetivo General del Módulo 3:** Los alumnos reconocerán la importancia de la elaboración de un plan de trabajo para una mejor organización y distribución de tareas conjuntas.

No. Sesión	Tema	Objetivo Particular	Metodología Científica	Modelo Enseñanza-Aprendizaje	Estrategia de Enseñanza-Aprendizaje	Actividades	Apoyos Didácticos	Evaluación	Bibliografía
8	Organización de un trabajo en colectivo	Los estudiantes reconocerán la importancia de la elaboración de un plan de trabajo para el diseño de actividades para el logro metas comunes a mediante el trabajo colaborativo	Inductivo-Deductivo	Interrelacional	Mapa Cognitivo de Telaraña	<p>La sesión iniciará con una dinámica denominada "Pasos para planear", rescatando los elementos que se requieren para una planeación</p> <p>Los estudiantes analizarán los nueve pasos de la planeación (diagnóstico de necesidades, objetivos, metas, recursos, actividades, responsables, tiempo, ejecución de actividades y evaluación), unificando criterios en qué consiste cada uno</p> <p>Organizados en grupos diseñarán un plan de trabajo denominado "Nuestra sexualidad con el apoyo del libro de Ciencias Naturales</p> <p>Se empleará la estrategia de enseñanza aprendizaje "Mapa cognitivo de telaraña" en el que clasificarán la información para organizar los contenidos señalando sus características</p> <p>Sistematizarán la información en su planeación</p> <p>Elaborarán un tríptico destinado a la comunidad escolar</p> <p>Al finalizar los estudiantes realizarán una autoevaluación de su desempeño y colaboración durante el desarrollo del trabajo</p>	<p>Información de diversas fuentes (escritas y orales)</p> <p>Libro de texto de Español y Ciencias Naturales</p> <p>Hojas blancas y hojas de colores</p>	<p>Elaboración de un tríptico destinado a la comunidad escolar</p> <p>Autoevaluación del desempeño individual del estudiante</p>	<p>PIMIENTA PRIETO, Julio H. <u>Estrategias de enseñanza-aprendizaje.</u> México, Pearson Educación, 2012.</p> <p>MONT PÉREZ, Miguel Ángel. <u>500 Dinámicas Grupales.</u> México, Gil Editores, 2005.</p> <p>SEP. <u>Ciencias Naturales, Sexto Grado.</u> México, CONALITEG, 2014.</p>

**Título de la Propuesta:** El trabajo colaborativo como condición esencial para mejorar el aprendizaje de los alumnos en el aula.

**Objetivo General de la Propuesta:** El estudiante desarrollará a través de la organización de trabajos en equipos, la colaboración para construir y mejorar sus aprendizajes.

**Núm. Total de sesiones:** 10

**Módulo 4:** Integración de actividades en el aula

**Objetivo General del Módulo 4:** Los alumnos reconocerán las ventajas de trabajar en colectivo en el aula de clases

No. Sesión	Tema	Objetivo Particular	Metodología Científica	Modelo Enseñanza-Aprendizaje	Estrategia de Enseñanza-Aprendizaje	Actividades	Apoyos Didácticos	Evaluación	Bibliografía
9	La importancia de trabajar en colectivo	Los estudiantes reconocerán la importancia de la contribución al esfuerzo del grupo	Inductivo	Interrelacional	Preguntas Guía	<p>Se proporcionará una lectura a los alumnos cuya reflexión versa sobre el trabajo colaborativo. Mediante la estrategia "Preguntas guía" se destacará la importancia del trabajo colaborativo en el aula y con la participación de todos se elaborará el esquema de las Preguntas guía.</p> <p>Se organizarán grupos de trabajo para la realización de una clase preparada por todo el grupo denominada "Acertios y errores sobre la alimentación".</p> <p>Se organizarán en equipos los cuales tendrán diversas consignas para su organización (clasificación de frutas y verduras, anuncios sobre alimentos no conocidos para ser consumidos, clasificación de grupos de alimentos entre otras).</p> <p>Un equipo se encargará de la organización y la presentación de las actividades realizadas por el grupo. Cada equipo presentará la planeación de su trabajo.</p> <p>Finalmente responderán con previo formato cuestionamientos sobre la corresponsabilidad y su contribución de las tareas al grupo.</p>	<p>Diversas fuentes de información escritas previamente solicitadas.</p> <p>Libro y cuaderno de ciencias Naturales</p>	<p>Presentación de las actividades realizadas por el grupo</p> <p>Planeación del trabajo</p> <p>Resolución del ejercicio individual proporcionado</p>	<p>PIMIENTA PRIETO, Julio H. <u>Estrategias de Enseñanza-Aprendizaje</u>. México, Pearson Educación, 2012.</p> <p>MONT PÉREZ Miguel Ángel. <u>500 Dinámicas Grupales</u>. México, Gil Editores, 2005.</p> <p>SEP. <u>Ciencias Naturales, Sexto Grado</u>. México, CONALITEG, 2014.</p> <p>BONILLA PEDROZA, María Xochitl. et al. <u>¿Qué pasa con lo que comemos?</u>. México, INEE, 2012.</p>

**Título de la Propuesta:** El trabajo colaborativo como condición esencial para mejorar el aprendizaje de los alumnos en el aula.

**Objetivo General de la Propuesta:** El estudiante desarrollará a través de la organización de trabajos en equipos, la colaboración para construir y mejorar sus aprendizajes.

**Núm. Total de sesiones:** 10

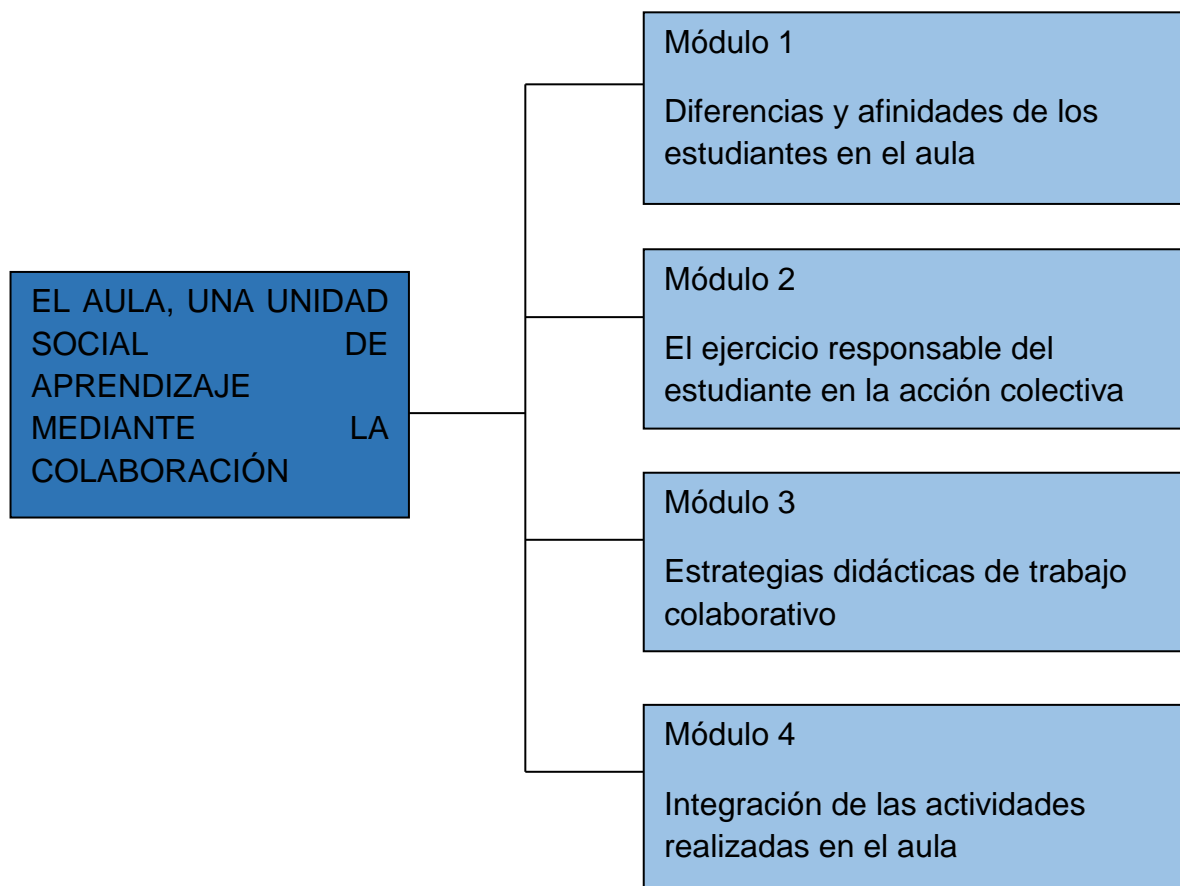
**Módulo 4:** Integración de actividades en el aula

**Objetivo General del Módulo 4:** Los alumnos reconocerán las ventajas de trabajar en colectivo en el aula de clases

No. Sesión	Tema	Objetivo Particular	Metodología Científica	Modelo Enseñanza-Aprendizaje	Estrategia de Enseñanza-Aprendizaje	Actividades	Apoyos Didácticos	Evaluación	Bibliografía
10	Aprendiendo juntos	El alumno reconocerá que la colaboración en el aula genera un mayor aprendizaje y mejora sociocultural del grupo.	Inductivo	Relacional	Aprendizaje Cooperativo	<p>Sentados en círculo, se planteará al grupo un tema polémico para su discusión, se discutirá el tema y posteriormente en plenaria se manifestarán acuerdos, desacuerdos con argumentos</p> <p>Retomando la actividad anterior se desarrollará la sesión con la estrategia "Aprendizaje Basado en Problemas", cuya finalidad es que el alumno desempeñe un papel activo en su aprendizaje</p> <p>Organizados en equipos se proporciona un problema escolar en la que designarán algunos roles en los grupos de trabajo (líder, secretario y reportero)</p> <p>Con previo formato responderán a los siguientes aspectos: identificación del problema, hipótesis y alternativas de solución</p> <p>Se brindará un tiempo necesario para su discusión y análisis</p> <p>Se supervisará y asesorará el trabajo de los alumnos</p> <p>Por equipos expondrán su problemática considerando el formato proporcionado.</p> <p>Finalmente en grupo se presentarán conclusiones en un rotafolio, respecto las ventajas de trabajar de manera colaborativa en el aula</p>	Hojas blancas Papel bond Fichas de trabajo	<p>Presentación por equipo de las alternativas de solución de la problemática planteada</p> <p>Conclusiones en rotafolio sobre las ventajas de trabajar de manera colaborativa en el aula</p>	<p>PIMIENTA PRIETO, Julio H. <u>Estrategias de Enseñanza-Aprendizaje.</u> México, Pearson Educación, 2012.</p> <p>MONT PÉREZ Miguel Ángel. <u>500 Dinámicas Grupales.</u> México, Gil Editores, 2005.</p> <p>KAUFER HORWITZ, Martha. <u>Asuntos de mucho peso.</u> México, Edit. Serpentina, 2007.</p>

### 7.6.1. EL DIAGRAMA DE OPERACIÓN DE LA PROPUESTA

Es así que a continuación se presenta el Diagrama de Operación de la Propuesta, del curso denominado “El trabajo colaborativo como condición esencial para mejorar el aprendizaje de los alumnos en el aula”.



## **7.7. PERFIL DE INGRESO DE LOS ASPIRANTES**

Las personas a quienes va dirigida la propuesta deben cumplir con los siguientes requisitos:

Ser estudiantes de la Escuela Primaria “Gral. Heriberto Jara”

Tener una edad aproximada de entre 10 y 13 años de edad

Cursar el sexto grado de la Educación Primaria

## **7.8. CRITERIOS DE SELECCIÓN DE LOS ASPIRANTES**

Se especifica que el criterio de selección está destinado a los alumnos de sexto grado, sólo por pertenecer al plantel escolar, asimismo se solicita disposición y entusiasmo para trabajar en el curso, mostrar en todo momento compromiso de participación y constancia para la ejecución de todas las actividades realizadas durante el curso.

## **7.9. PERFIL DE EGRESO**

El estudiante reconocerá que la responsabilidad es primordial para la realización de tareas colectivas

El alumno reflexionará que al coordinar sus esfuerzos con sus compañeros logrará la tarea conjunta

Asumirá y practicará la corresponsabilidad en un trabajo en colaboración

Se promoverá la integración entre los estudiantes para la mejora de la convivencia al interior del grupo

Los alumnos desarrollarán sus potencialidades y capacidades al trabajar en equipos

Se favorecerá el aprendizaje y la mejora de sus desempeños académicos en el aula.

## **7.10. REQUISITOS DE PERMANENCIA EN LA MODALIDAD DE ESTUDIO DE LA PROPUESTA**

Ser estudiante de sexto grado de la Educación Primaria

Asistencia al curso

Asistencia a todas las sesiones de trabajo

## **7.11. CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN EN EL DESARROLLO DE LA PROPUESTA**

Para alcanzar los criterios de evaluación y acreditación del curso para el logro de los objetivos propuestos, es necesario cubrir los siguientes aspectos:

Asistencia a todas las sesiones de trabajo que consta el curso

Participación activa en las actividades propuestas en el curso

Realización de todas las actividades contempladas en cada una de las sesiones de trabajo

Desarrollo de los productos finales propuestos por cada módulo contemplado



## **7.12. DURACIÓN DEL PERIODO DE ESTUDIOS**

El curso se desarrollará en 10 sesiones de trabajo, constituyendo el curso 20 horas de trabajo efectivo. Cada una de las sesiones se organiza en 2 horas de trabajo en el aula, por lo cual el curso queda constituido con 20 horas. Los módulos 1 y 4 lo constituyen dos sesiones de trabajo y el módulo 2 y 3 tres sesiones de trabajo. Se destaca que se desarrollarán dos sesiones de trabajo por semana de manera continua hasta cubrir las 20 horas del curso.

La implementación del curso estará sujeta a las necesidades del grupo y al aval de las autoridades educativas inmediatas, por lo que puede ser aplicado en el transcurso del ciclo escolar, haciendo hincapié que se sugiere sea llevado a cabo durante el primer bimestre del ciclo escolar para mejores resultados de los estudiantes.

## **7.13. EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO EN EL DESARROLLO DE LA PROPUESTA**

La evaluación del desarrollo de la propuesta se realizará en cada una de las sesiones, considerando el trabajo realizado por el estudiante, el grado de participación así como el avance observado. Se valorará al inicio y final de la propuesta considerando los instrumentos de evaluación estipulados en las sesiones de trabajo.

## REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA

**ARÁNEGA**, Susanna y Joan Doménech. La Educación Primaria. Retos, dilemas y propuestas. Barcelona, GRAO, 2001.

**ARMENGOL**, Carme. El trabajo en equipo en los centros educativos. Barcelona, Praxis, 2002.

**BARKLEY**, Elizabeth F. Técnicas de aprendizaje colaborativo. Madrid, MORATA, 2007.

**BISQUERRA ALZINA**, Rafael. Métodos de Investigación Educativa. 2ª. ed., España, Grupo Editorial CEAC, 1996.

**DGFCMS**. Curso Básico de Formación Continua para Maestros en Servicio. México, CONALITEG, 2009.

**DÍAZ BARRIGA ARCEO**, Frida y Gerardo Hernández Rojas. Docente del siglo XXI. Cómo desarrollar una práctica competitiva. Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Colombia, McGraw-Hill Interamericana, 2003.

**DÍAZ BARRIGA ARCEO**, Frida. Enseñanza Situada. Vínculo entre la escuela y la vida. México, Mc Graw-Hill Interamericana, 2006.

**DÍAZ-BARRIGA ARCEO**, Frida., et al. Metodología de Diseño Curricular para Educación Superior. México, Trillas, 2015.

**ESCAMILLA**, Amparo. Las competencias básicas. Claves y propuestas para su desarrollo en los centros. Barcelona, GRAO, 2009.

**FRADE RUBIO**, Laura Gloria. Desarrollo de competencias en educación desde preescolar hasta el bachillerato. México, AFSEDF, 2008.

**FRADE**, Laura. Inteligencia Educativa. México, Inteligencia Educativa, 2008.

**GDF.** Gustavo A. Madero. Monografía. México, Coordinación de Comunicación Social, 2003.

**GDF.** Prontuario de información geográfica delegacional de los Estados Unidos Mexicanos. Gustavo A. Madero, Distrito Federal, clave geoestadística 09005.

**GIBSON,** Charles. Los aztecas bajo el dominio español. Siglo XXI, México, 2003.

**HERNÁNDEZ SAMPIERI,** Roberto, et al. Metodología de la investigación. 4ª. ed., México, McGraw-Hill, 2006.

**MAHIEU,** Pierre. Trabajar en equipo. Argentina, Siglo XXI, 2002.

**MONEREO,** Carles. Estrategias de enseñanza y aprendizaje. México, GRAO, 2007.

**PERRENOUD,** Philippe. Desarrollar la práctica reflexiva en el oficio de enseñar. Profesionalización y razón pedagógica. 3ª ed., México, GRAO, 2007.

**PERRENOUD,** Philippe. Diez nuevas competencias para enseñar. 4ta. ed., GRAO, México, 2007.

**PIAGET,** Jean. La formación del símbolo en el niño. México, Fondo de Cultura Económica, 2000.

**PODER EJECUTIVO FEDERAL.** Plan Nacional de Desarrollo 2013-2018. México, 2013.

**PUJOLAS,** Peré. Aprender juntos alumnos diferentes. Barcelona, EUMO-OCTAEDRO, 2004.

**RAMÍREZ,** Marissa y Elsa D. Pérez. Sugerencias didácticas para el desarrollo de competencias en Primaria. México, Trillas, 2006.

**SENGE,** Peter M. La quinta disciplina. 2ª. ed. 15ª reimp. Buenos Aires, Granica, 2012.

**SEP.** Acuerdo número 592 por el que se establece la articulación de la Educación Básica. México, SEP 2011.

**SEP.** El niño y sus primeros años en la escuela. México, SEBN, 2007.

**SEP.** Modelo de gestión educativa estratégica. 2ª. Ed., México SEP, 2010.

**SEP.** Plan de estudios 2011, Educación Básica. México, SEP, 2011.

**SEP.** Programa Escuelas de calidad. Modelo de Gestión Educativa Estratégica. 2ª. ed., México, SEP, 2010.

**SEP.** Programa Sectorial de Educación 2013-2018. México, SEP, 2013.

**UACM.** Cuauhtepec: Memorias de ayer y hoy. México. UACM, SEDEREC, 2010.

**UACM.** Imágenes e historias de Cuauhtepec. México, Ediciones OVA, 2009.

**URBANO,** Claudio A. y José A. Yuni. El trabajo grupal en las instituciones educativas, herramientas para su análisis. España, Brujas, 2006.

**WOLFF,** Werner Introducción a la Psicología. 2da. Ed. Fondo de Cultura Económica, México, 1992.

**ZAPATA,** Oscar. Herramientas para elaborar tesis e investigaciones socioeducativas. México, Edit. PAX MÉXICO, 1996.

## REFERENCIA ELECTRÓNICA

basica.sep.gob.mx/ACUERDO%20592web.pdf (fecha de consulta 15 de junio de 2015).

dof.gob.mx/nota\_detalle.php?codigo=5335233&fecha=07/03/2014 (fecha de consulta 15 de junio de 2015).

<http://bc.unam.mx/index-alterno.html> (24 de noviembre de 2014).

<http://biblioteca.ajusco.upn.mx/index.php/menu/2013-01-29-09-31-47/tesis-upn>  
(fecha de consulta 11 de enero de 2015).

<http://revistas.upel.edu.ve/index.php/educare/article/view/822/272>. (12 de enero de 2015).

[http://www.dirbibliotecas.ipn.mx/Paginas/Tesis\\_Electronicas.aspx](http://www.dirbibliotecas.ipn.mx/Paginas/Tesis_Electronicas.aspx) (8 de noviembre de 2014).

[http://www.dof.gob.mx/nota\\_detalle\\_popup.php?codigo=5326569](http://www.dof.gob.mx/nota_detalle_popup.php?codigo=5326569). (Fecha de consulta 6 de abril de 2015).

<http://www.pnd.gob.mx> (Fecha de consulta 5 de diciembre de 2014).

<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=194129374010> (6 de diciembre de 2014).

<http://www.ugr.es/~recfpro/rev151ART13.pdf> (2 de enero de 2015).

<http://www.unamenlinea.unam.mx/seccion/index/bibliotecas-tesis-acervo-digital/525/0> (15 de abril de 2014).

<http://www3.inegi.org.mx/sistemas/mexicocifras/datos-geograficos/09/09005.pdf>.  
(fecha de consulta 15 de enero de 2015).

[www.dof.gob.mx/nota\\_detalle.php?codigo=531483&fecha=20/09/2013](http://www.dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=531483&fecha=20/09/2013) (fecha de consulta 15 de junio de 2015).

[www.inee.edu.mx](http://www.inee.edu.mx) (Fecha de consulta 21 de noviembre de 2014).

# **APÉNDICES**





**APÉNDICE 2****AUTOEVALUACIÓN**

SESIÓN 1

NOMBRE DEL ALUMNO: \_\_\_\_\_

FECHA: \_\_\_\_\_

INSTRUCCIONES: Marca en el espacio, la opción con la que te identificas

INDICADORES	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	EN ALGUNAS OCASIONES	NUNCA
Reconozco las características de una biografía				
Reconozco las características de una autobiografía				
Reconozco la importancia de conocerme				
Conozco a mis compañeros				
Reconozco las diferencias y afinidades que tengo con mis compañeros				
Aporto información importante para el grupo				
Estoy satisfecho con mi aprendizaje				

NOMBRE DEL ALUMNO: \_\_\_\_\_

FECHA: \_\_\_\_\_

INSTRUCCIONES: Responde a cada cuestionamiento que se te plantea





NOMBRE DEL ALUMNO: \_\_\_\_\_

FECHA: \_\_\_\_\_

INSTRUCCIONES: Marca en el espacio, la opción con la que te identificas

INDICADORES	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	EN ALGUNAS OCASIONES	NUNCA
Tomo en cuenta el tema, el propósito y el grupo				
Respeto diferentes puntos de vista				
Expongo mis ideas y temas preparados ante el grupo				
Argumento mi punto de vista y colaboro en la solución de problemas del grupo				
Participo en la, planeación, selección y organización de las actividades				
Enriquezco mis ideas con la de los demás				
Apoyo a mis compañeros en su aprendizaje al trabajar en colaboración				
Mi aprendizaje mejora al trabajar en grupo				
Mis actitudes facilitan la convivencia con los demás				

**APÉNDICE 6**  
**SESIÓN 8**

PLAN DE SESIÓN					
PROPÓSITO:				TIEMPO:	
ACTIVIDADES	RESPONSABLE	TIEMPO	RECURSOS	EVALUACIÓN	
META:					

## APÉNDICE 7

### EJERCICIO INDIVIDUAL

### SESIÓN 9

NOMBRE DEL ALUMNO: \_\_\_\_\_

FECHA: \_\_\_\_\_

INSTRUCCIONES: Reflexiona y responde a cada cuestionamiento que se te plantea.

¿Qué es una ayuda mutua?	
¿Cómo te sientes cuando compartes el trabajo con tus compañeros?	
¿Qué es más fácil compartir o trabajar sólo?	
¿Qué pasaría si nadie colaborara?	
¿Por qué se tiene corresponsabilidad en un trabajo en equipo?	
¿Cuáles son las ventajas de trabajar en colaboración?	
¿Por qué se enriquecen tus aprendizajes al trabajar en colaboración?	

