



**Secretaría
de Educación**
Gobierno del Estado de Michoacán

**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN EN EL ESTADO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**

UNIDAD UPN 162

**EL TRABAJO COLABORATIVO PARA EL
FORTALECIMIENTO DE LOS VALORES EN LOS
ALUMNOS DE SEGUNDO GRADO DE PRIMARIA**

ERANDI CÁRDENAS YÁÑEZ

ZAMORA, MICH., SEPTIEMBRE DE 2016



**Secretaría
de Educación**
Gobierno del Estado de Michoacán

**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN EN EL ESTADO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**

UNIDAD UPN 162

**EL TRABAJO COLABORATIVO PARA EL
FORTALECIMIENTO DE LOS VALORES EN LOS
ALUMNOS DE SEGUNDO GRADO DE PRIMARIA**

TESIS

**QUE PARA OPTAR POR EL GRADO ACADÉMICO DE
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN BÁSICA**

**PRESENTA:
ERANDI CÁRDENAS YÁÑEZ**

ZAMORA, MICH., SEPTIEMBRE DE 2016



2015 - 2021



**Secretaría
de Educación**

Gobierno del Estado de Michoacán

**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 162**

SECCIÓN: ADMINISTRATIVA
MESA: TITULACIÓN
OFICIO: T/128-16

ASUNTO: Dictamen de trabajo para
obtención de grado.

Zamora, Mich., 23 de agosto de 2016.

**LIC. ERANDI CÁRDENAS YÁÑEZ
P R E S E N T E.**

En mi calidad de Director de la Unidad UPN 162, y después de haber recibido los dictámenes aprobatorios de su COMISIÓN DICTAMINADORA integrada por:

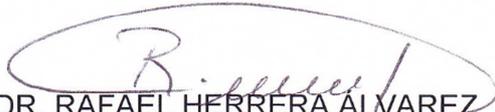
Mtra. María Alicia Calvillo Rodríguez (Directora de tesis)
Dra. María Dolores Padilla Hernández (Lectora)
Dra. Ulrike Keyser Ohrt (Lectora)
Dr. Luis Humberto Escobedo Ramírez (Lector)
Mtro. Miguel Ángel Zamora Vega (Lector)

Le manifiesto que el proceso de revisión del trabajo presentado *El trabajo colaborativo para el fortalecimiento de los valores en los alumnos de segundo grado de primaria*, ha cumplido con los requisitos señalados en los artículos 99, 100, 101 y 103 del Reglamento General de Estudios de Posgrado vigente, por lo que se autoriza la presentación del examen de grado cumpliendo con los requisitos administrativos que se señalen para el caso.

A T E N T A M E N T E



EL DIRECTOR DE LA UNIDAD UPN 162


DR. RAFAEL HERRERA ÁLVAREZ

S.E.P.

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

UNIDAD UPN-162

ZAMORA, MICH.



Dedicatorias

A mi familia que siempre me brindó su apoyo incondicional, sus consejos, ánimos y por sus llamadas de atención, los cuales fueron una parte fundamental para que este gran logro.

A mis amigos, por su apoyo incondicional, sus risas y claro sus consejos, que permitieron concluir esta etapa de grandes aprendizajes.

A mis maestros de la UPN, especialmente a mi asesora de tesis, por sus tiempos, su paciencia, su recomendaciones, motivaciones, por el trabajo continuo y la fe que depositaron en mí.

Tabla de contenido

<i>Introducción</i>	8
Capítulo 1 Actores participantes en el desarrollo del niño.	12
1.1 Cojumatlán, un lugar que explorar.	13
1.2 Un punto de reunión agradable	16
1.2.1 Hoy ¿cómo es la escuela “Miguel Hidalgo”?	17
1.3 Cuatro paredes y todo lo que encierran	21
1.3.1 ¿Cómo son los alumnos de 2º “A”?	22
1.4 Un lugar, donde todo emerge y converge	25
1.5 Sueños y metas que marcaron una vida	27
Capítulo 2 Analizando mi práctica docente.	31
2.1. La observación	32
2.2. Encuestas	33
2.3 Entrevistas	35
2.4 Archivo	41
2.5 Problemática	42
2.6 Un nuevo y gran reto que resolver, para mejorar mi actividad docente	44
2.7. Factores que intervienen en la práctica docente.	47
2.8 El reto que cumplir para profesionalizar la práctica	53
2.8.1.- <i>Hipótesis de acción</i>	54
2.8.2.- <i>Líneas de acción</i>	54
Capítulo 3 Investigar para poder actuar: metodología y apoyo teórico ...56	
3.1 Comenzando a indagar en las relaciones sociales	59
3.2- Conociendo el desarrollo del niño un poco más.	65
3.3. Desarrollo sociocultural	67
3.4 Inteligencias múltiples.	70
3.5.-Las normas sociales y los valores.	73

3.6.- Elementos dinamizadores en las relaciones del niño.....	78
3.7 La filosofía de Fernando Savater	79
3.8 La colaboración en las relaciones sociales en el grupo.....	82
Capítulo 4 El camino en busca de la colaboración.	84
4. 1 Fase “Reconociendo a mis amigos para jugar y aprender más”	88
4.2 Fase “Me divierto con mis compañeros”.....	107
4. 3 Fase “Potencializando la inteligencia interpersonal”	118
4.4 Fase “Comprendo a mis compañeros y me divierto”	128
Reflexiones finales: Aprendimos que	142
Referencias	149
7.- Anexos.....	152

Introducción

Ser maestro no significa simplemente transferir conocimientos a los alumnos; saber ser maestro implica mucho más que pararse delante de un grupo y exponer un tema, es necesario adentrarse en el pensamiento, en el ser de los alumnos, para tratar de satisfacer sus necesidades de aprendizaje, tanto implícitas como explícitas.

Para poder adentrarse en el conocimiento del alumno, es necesario conocerlo, saber de sus gustos, necesidades, problemas y, principalmente, de sus fortalezas brindadas en la etapa de formación en que se encuentra y así ser el guía en las actividades requeridas para su desarrollo integral en la sociedad, teniendo la posibilidad de desarrollar propuestas, pertinentes para el crecimiento del niño.

Así el maestro es un agente importante, en el medio educativo, por ello es necesario, que el docente sea el primero en conocer las necesidades que el alumno está mostrando en clases, para poder generar un plan de acción que ayude a resolver la problemática planteada. Por lo tanto la educación que se ofrece debe ser de calidad de acuerdo a lo que el contexto exige para dar las herramientas necesarias al alumno el cual se pueda desempeñar de una forma productiva, humana y social.

La preocupación de no estar cumpliendo con lo que la sociedad demanda no sólo se encuentra en el aula o la escuela, distintos niveles gubernamentales e internacionales han propuesto diferentes metodologías de trabajo para cumplir con las exigencias contextuales. Hay que tener en cuenta las diferentes propuestas, comprenderlas, analizarlas y conocerlas, nada es totalmente bueno y nada es totalmente malo. Al docente como profesional en contacto con las nuevas generaciones le toca este análisis y aplicar lo que considere prudente de acuerdo a sus experiencias y conocimiento.

Es necesario pensar para lograr que los alumnos adquieran nuevos conocimientos y aptitudes necesarios en un mundo impredecible de conocimientos cambiantes y cómo hacer para que los estudiantes puedan acceder a este conocimiento, y tener las aptitudes que promuevan una nueva, buena y eficaz educación.

En México se ha puesto en práctica una reforma en el área educativa para poder generar una educación integral, teniendo como bases los cuatro pilares de la educación que propone la UNESCO, concebida la educación como un todo. Dos de estos pilares son: “Aprender a ser” y “Aprender a convivir”, los cuales manifiestan en su preámbulo el temor a una deshumanización del mundo vinculándola a la evolución tecnológica. Por ello proponen que la educación guíe las actitudes personales de autoestima, autonomía, responsabilidad y convivencia.

Partiendo de esto en los planes y programas de educación básica podremos encontrar diferentes apartados dirigidos a las relaciones interpersonales, porque el país vive situaciones negativas de violencia y pérdida de valores que perjudican su desarrollo. El plan y programas del año 2011, que el maestro toma como referencias para el trabajo áulico, menciona como una de sus características principales su orientación hacia el desarrollo de actitudes, prácticas y valores, también menciona la ética basada en los principios del Estado laico, siendo un marco de la educación humanista.

Mientras que el perfil de egreso de educación primaria tiene como propósito formativo: “conoce y valora sus características y potencialidades como ser humano; sabe trabajar de manera colaborativa, reconoce, respeta y aprecia la diversidad de capacidades en los otros, y emprende y se esfuerza por lograr proyectos personales o colectivos” (SEP, 2011, pág. 40).

Hay tantas cosas que se pueden hacer para que la educación sea integral y con el propósito de contribuir a mejorar la sociedad en diferentes áreas, pero creo que hablar de valores es en la actualidad una problemática compleja, como todo aquello que se vincule con el

ámbito social, pero no por ello se le tiene que dejar a un lado, sino que por el contrario, es necesaria la investigación y comenzar a cambiar paradigmas, para que no sea una problemática sino una virtud de la escolarización. Propiciando un trabajo colaborativo y activo con los diferentes involucrados en el sistema educativo, tanto padres de familia y sociedad, se obtiene un mayor crecimiento y apropiación de los contenidos curriculares así como un mayor logro y aceptación, lo menciona de esta manera Pasi Sahlberg al Dr. Vilho Hirvi: “una nación educada no puede ser creada por la fuerza” (Sahlberg, 2013, pág. 30). El reconocer y actuar en conjunto tiene mayores virtudes.

Al observar y realizar el análisis de las situaciones conflictivas que se viven a nivel nacional e internacional, me doy cuenta que todo esto que se plantea puede llegar a surgir del seno de la familia, que es la base de toda sociedad.

En la comunidad de Cojumatlán de Regules en la Escuela Primaria Urbana Federal “Miguel Hidalgo” en el grupo de segundo grado de primaria se detecta la problemática de falta de relaciones interpersonales entre los alumnos; sus experiencias de vida no las han propiciado, provocando problemas al momento de trabajar y realizar las actividades con armonía en equipo en el salón, teniendo consecuencias en el ámbito social, lo que limita además su desarrollo integral.

Por lo tanto, el propósito general del presente trabajo es: Reflexionar y transformar mi práctica docente a través de la teoría y práctica, para mejorar la convivencia grupal de los niños de segundo grado.

Para lograr el cambio en las actitudes de los alumnos de segundo grado, se pone en práctica el enfoque metodológico de “Investigación- Acción”, porque permite aplicar estrategias de acción que llevan al análisis, la reflexión, la valoración, y la retroalimentación, y se tiene la oportunidad de contrastar con teóricos para fundamentar las propuestas. En este caso los autores que serán importantes por sus teorías, aportes en el área social y desarrollo infantil son: Jerome Bruner (La importancia del juego), Piaget (Etapas de desarrollo), Vygotsky (por su teoría socio cultural), Howard Gardner (Aportación de las inteligencias múltiples), y

Kohlberg (El desarrollo moral). Es necesario precisar que en el transcurso de la investigación se encontrarán más referencias en el área de psicología afectiva, los grupos de aprendizaje... que ayudarán a ir profundizando en el tema, así como aportaciones sobre la importancia del desarrollo moral en los alumnos, así como en la sociedad en general.

El presente documento está dividido en subtemas para una mejor organización y comprensión de lo que se plantea. En el primer apartado se conocerá el contexto en donde se desenvuelve el alumno así como la problemática de la comunidad, la escuela y el aula. Podremos observar qué elementos se utilizaron para la recolección de la información, su análisis y cómo llegamos a la conclusión del problema planteado. En el siguiente apartado se encuentra el planteamiento del problema y las características del profesor que influyen en la problemática, se encuentra también la pregunta que guió la acción con sus respectivas hipótesis, las que se pondrán en práctica, terminando con una parte esencial del proyecto.

En el capítulo tres se encuentra una explicación amplia de la metodología utilizada y sus ventajas en el ámbito educativo que sirvió de apoyo para la generación de la investigación realizada, puesto que la labor docente en la actualidad exige que los maestros seamos promotores de cambio con propuestas sustentables que ayuden a mejorar la sociedad en la que vivimos, así como saber dar respuestas viables a los conflictos que se viven en el contexto escolar. Asimismo se encontrará el apoyo teórico en el aspecto social, cognitivo y filosófico, que conlleva a la problemática detectada y nos ayuda a descubrir elementos importantes para el aprendizaje del alumno y tomar mejores decisiones para la acción docente, dando pauta a una mejor planeación desde los diferentes aspectos, marcando los límites desde dónde partir y hasta dónde llegar.

En el siguiente apartado de la investigación, capítulo cuatro, se encuentra la propuesta planteada para resolver la problemática en sus cuatro fases; después de cada planificación se podrá leer el análisis de cada una en conjunto con sus resultados y evaluación, allí se encuentran reflexiones de los sucesos, alcances y problemáticas enfrentadas en el momento de la aplicación. El relato de las actividades de enseñanza-aprendizaje realizadas, conforma los pasos de diagnóstico-acción-evaluación-reflexión y transformación que forman parte de

la metodología de Investigación- Acción, se descubren momentos específicos para conocer los avances y dificultades durante el proceso de la investigación.

Para concluir la investigación se encuentran las reflexiones finales que permiten ver los logros de la intervención en los alumnos y en la práctica docente, dichas reflexiones van de acuerdo a las experiencias vividas durante el proceso de elaboración del presente trabajo, las cuales fueron tanto en la UPN así como en la primaria.

Posteriormente se encontrará un apartado de referencias bibliográficas y electrónicas, las cuales permitieron sustentar todo el documento desde la metodología, la elaboración de la propuesta, la aplicación y los resultados, logrando ampliar mi conocimiento en diferentes áreas. Al final se encuentran los anexos que apoyan al documento para una mejor entendimiento de lo planteado.

Es indudable que la labor realizada por los profesores de educación primaria está colmada por deficiencias las cuales algunas se encuentran dentro del contexto escolar donde se desenvuelve y que ciertamente, causan problemáticas de diferente índole para la labor docente, las cuales obstaculizan de una u otra forma, cuyo trabajo se puede decir que es en realidad difícil, es en dicho nivel, donde se sientan las bases de una educación integral que implementada de una manera correcta, permitirá al niño desenvolverse en su medio social, independientemente. Como cita Salazar a Kemmis “Somos personas que construimos las prácticas, las tradiciones y la historia de la investigación mediante nuestro trabajo” (Salazar, 2006, pág. 154).

Reflexionar y elaborar un trabajo de esta magnitud, permite el anhelado cambio no solo en uno mismo sino en la sociedad, una experiencia que marca un estilo de práctica diferente, donde mi labor docente se engrandezca en llevar la investigación vivencial, como profesora soy capaz de proponer mediante la participación y mejorar mi realidad inmediata.

Capítulo 1 Actores participantes en el desarrollo del niño.

Cada lugar ya sea ciudad o comunidad rural, tiene características muy diferentes, se convierte en un lugar único, por su gente, costumbres y hasta por sus conflictos, por lo tanto es fundamental conocer la comunidad donde se encuentra la escuela, descubriéndola podremos analizar sus alcances, limitaciones, problemáticas y el nivel de impacto que ejerce tanto en el ambiente de trabajo como en el desarrollo del mismo.

El medio socio cultural en el cual se desenvuelve el alumno generalmente juega un papel decisivo en la formación del mismo educando, tiene agentes de cambio que influyen de diferentes maneras en la formación del sujeto, algunos de estos agentes contribuyen positivamente en dicha formación, pero otros lo hacen de manera negativa.

Entre los que se pueden considerar que coadyuvan positivamente se encuentran la escuela, la familia (aunque no en todos los casos), bibliotecas, el deporte, instituciones sociales, entre otros. Los de tipo negativo, son los vicios como el alcoholismo, la drogadicción, el tabaquismo y las carencias económicas.

Así también los cambios continuos de la sociedad a los que el ser humano debe irse adaptando y socializando con sus semejantes, para poder existir y tener una vida en términos agradables, pero si el individuo no tiene esa habilidad de adaptación y socialización, surgen diferentes desequilibrios. Repercutiendo en generaciones posteriores, como es la falta de sensibilidad, de apoyo mutuo y desarrollo de valores para la vida en sociedad, las cuales se vuelven costumbres que se arraigan a muy tempranas edades.

El contexto donde se encuentran el alumno para su proceso de aprendizaje se genera de una manera natural, puede subdividirse en aspectos como: Comunidad, Escuela, Grupo y ambiente familiar, es donde el niño se desenvuelve y se puede generar influencia mediante la práctica educativa, así mismo son los contextos que pueden dar mayor margen para entender las características y necesidades de los alumnos en cuestión. A continuación se

aborda cada uno de ellos tratando de identificar el tipo de influencia que se tiene con las actitudes que los niños muestran en el salón de clases.

1.1 Cojumatlán, un lugar que explorar.

Podemos observar en la sociedad actual que generalmente se establece en el hecho de que la conducta humana está orientada a compartir opiniones, valores, creencias y hábitos comunes: así como también está en constante interacción, respondiendo cada cual con sus ideales y ajustando su conducta con relación a las demás personas que lo rodean.

La comunidad que abordaremos en nuestra investigación es Cojumatlán de Regules, municipio del estado de Michoacán. Encontrándose al noroeste del estado se ubica en los límites de Michoacán y Jalisco. Colinda al norte con el Lago de Chapala y el municipio de Tizapán el Alto, Ja.; al sur con el municipio de Marcos Castellanos.; al este con los municipios de Venustiano Carranza y Sahuayo; al oeste con Mazamitla, Jal. (Ver anexo 1).

Cojumatlán cuenta con un aproximado de 5000 habitantes en su cabecera municipal, con una extensión territorial de 387 98 Km²". Dada la situación geográfica y debido a la altitud sobre el nivel del mar de 1540 metros el clima es templado y con lluvias en verano, durante el invierno la temperatura desciende hasta los 8 ó 9 °C durante las noches y gran parte de la mañana, dichas características las encontramos en Reséndiz (2005).

La comunidad es muy particular por el desarrollo que ha tenido a través de los años, su historia tiene una influencia en los tiempos presentes. Actualmente su economía corresponde al trabajo en el campo mediante la siembra de maíz, frijol, garbanzo, cebolla, etc., esta actividad agrícola es pertinente por el clima templado que posee la comunidad; una segunda fuente de empleo es la pesca por su cercanía con el lago de Chapala y una tercera opción es salir del pueblo a trabajar en empresas situadas en Sahuayo. Es importante mencionar que también tiene mucha emigración hacia los Estados Unidos, quedando las mamás a cargo del hogar, las relaciones entre padres e hijos se dificultan porque éstos

crecen sin la autoridad paterna y la madre cumple con dos papeles. Por las actividades económicas que aquí se realizan encontramos que su economía les permite tener acceso a la canasta básica y las necesidades elementales.

Para el desarrollo de estas actividades económicas como en otras que se tiene trato con otras personas, es necesario que las individuos tengan buenas relaciones y así hacer el trabajo más ameno y productivo, asimismo las buenas relaciones ayudan a tener mayor estabilidad social, por el cooperativismo que se genera; pero si las personas no han generado esta habilidad del trabajo colaborativo y convivencia, se encuentran una serie de complicaciones, tanto en lo laboral, social y familiar.

A pesar de que el cultivo y la pesca son dos de las principales fuentes de empleo, el cuidado de las mismas se está desatendiendo; las tierras se convierten en fraccionamientos o áreas de cultivo estériles, esto último por el uso de los agroquímicos utilizados. Mientras tanto hablando del lago, se encuentra con una gran cantidad de lirio y sus entradas de agua son menores lo que provoca que en ciertas temporadas el lago disminuya en más del 60% de su capacidad. Se crean así problemas ambientales por la sobre explotación de los recursos naturales y la conservación de las fuentes de empleo, esto nos genera una pregunta: ¿qué está pasando en la comunidad para llevarlos a descuidar sus fuentes de empleo y dejar de lado las necesidades de toda una comunidad?

Al tener una fuente de empleo estable se genera estabilidad en el pueblo, las relaciones entre sus pobladores son cordiales y la vida social se desarrolla en forma tranquila y aparentemente segura para los habitantes; el miedo de los padres causado por el nivel delictivo en el estado los hace sobreproteger a sus hijos, quieren retenerlos en casa y evitar la interrelación con otros niños de su calle. Otro factor que está presente es el egoísmo y el conformismo, el egoísmo se puede observar cuando las personas se molestan cuando alguien sale adelante económicamente, o en su negativa para apoyar a otras personas para que logren el éxito.

Se menciona el conformismo también porque el pueblo no ha podido salir adelante económicamente, a pesar de que tiene todos los recursos para ello; las personas no buscan mejorar sus condiciones de vida, sólo se conforman con que les alcance para comer. Estos factores afectan directamente a las nuevas generaciones que se van acostumbrando a esa forma de vida, por ende no desarrollan en su totalidad las habilidades de relaciones sociales con sus semejantes. Podemos decir que hace falta el trabajo colaborativo para el crecimiento personal y mejorar las relaciones, basadas en valores, para ayudar a generar nuevas oportunidades de vida, con apoyo solidario para progresar.

Cojumatlán a pesar de su cercanía con Guadalajara, sólo cuenta con dos tipos de transporte público, uno es el camión “Sur de Jalisco” que tiene como ruta: Guadalajara - Zamora, pasando cada cuarenta y cinco minutos por el pueblo, otro es el servicio de taxis particulares, que salen hacia Sahuayo, lugar proveedor de alimentos y bienes materiales para la población.

La principal preocupación en la comunidad está relacionada con el trabajo, pero entre sus expectativas no está el realizar nuevas actividades, sino permanecer en la seguridad de algo, por ello, aunque saben que la educación es un medio de salir de la pobreza, las personas lo ven como algo muy difícil y la educación sólo cumple con la necesidad de aprender a leer, escribir y resolver cuentas.

El pueblo cuenta con dos centros de preescolares, tres escuelas de nivel primaria, una de secundaria y un colegio de Bachilleres, las cuales son concurridas, pero son muy pocos los que continúan una carrera universitaria, por el miedo que tienen los padres de familia a que sus hijos salgan del pueblo y también por su precaria situación económica.

Al conocer todos los aspectos que influyen en el educando de primaria, podemos observar que el contexto es un factor importante para la generación de relaciones sociales e influir en un futuro en la vida productiva del alumno, pero así mismo puede llegar a ser una limitante en los conceptos de trabajo colaborativo y el desarrollo de valores sociales y morales.

1.2 Un punto de reunión agradable.

Es patente el reconocimiento general de la población hacia la Escuela Primaria Urbana Federal “Miguel Hidalgo”, ésta es de gran apoyo para la comunidad porque desarrolla el trabajo docente de acuerdo a las necesidades y prioridades que se demandan. En la institución se realiza un trabajo que conjunta planes y programas educativos con necesidades del contexto poniendo la prioridad en los conocimientos y habilidades que los niños necesiten para su desarrollo social.

Pero nuestra indagación no queda solamente ahí, sino que también se remonta a la historia e impacto que tiene la educación primaria en la comunidad, así como sus obligaciones y retos para el futuro próximo. Anteriormente la escuela era el punto de reunión para la socialización de diferentes actores y por lo tanto la institución cumplía con otras exigencias sociales, actualmente este vínculo se ha deteriorado por diferentes causas, las relaciones sociales han disminuido y el vínculo se ha fracturado, generando un desequilibrio en el aprendizaje y la educación. Dado lo anterior podemos decir que la escuela es concebida como “producto de una construcción social en la que coexiste, se confrontan y se disputan distintos intereses locales” (Mercado, 1990, pág. 76).

La Escuela Primaria Urbana Federal “Miguel Hidalgo” con clave 16DPR4460J se encuentra ubicada en la calle “Lázaro Cárdenas” s/n; actualmente tiene como directora a la profesora Blanca Concepción Yáñez Ramírez, encargada de una planta docente conformada por siete maestros frente a grupo y un intendente.

La escuela es de organización completa, para llegar a este nivel, tuvieron que pasar varios años de historia; la institución va de la mano con la comunidad, llevan un paso común con metas y logros diferentes, pero todo por el bien de la población. Se tiene registrado en el archivo que la escuela empezó a funcionar en septiembre de 1985; es la escuela más joven de la comunidad, su creación fue por el crecimiento y demanda de la misma población.

En revisión exhaustiva de los archivos de la institución también se recuperaron datos históricos acerca de su ubicación inicial. Su primera instalación fue en la propiedad del clero, la cual era muy amplia y en malas condiciones, la escuela empezó a fungir ahí por la falta de terreno para instalarse en otro lado. Originalmente se quería conseguir un terreno al noroeste del poblado debido a que la población se incrementaban hacia ese rumbo, pero las exigencias del sacerdote para recuperar la propiedad estimuló a que la escuela se construyera al suroeste de la población, en el área verde de un nuevo fraccionamiento, (Ver anexo 2), terreno que fue apto para el establecimiento de la escuela primaria, ganando así esta área de la comunidad el conocimiento científico de los saberes que brinda la institución a los pobladores por sobre otros intereses.

En 1991 la escuela estrenó las nuevas instalaciones, contando con cinco salones exprofeso, una dirección, dos baños, un patio cívico, una cancha de basquetbol y grandes extensiones de áreas verdes.

Desde este momento la escuela con su planta docente, fue cumpliendo la labor de ser un punto de reunión para la comunidad, así como ser la esperanza y el modelo a seguir para salir adelante. Hoy en día se ha cambiado esa perspectiva, la escuela es considerada por los padres de familia un lugar donde sólo se cuida a los niños y un requisito para conseguir un trabajo en las cercanías. Fracturando así las relaciones que se creaban entre maestros y padres de familia; anteriormente el diálogo era continuo para el bien de los alumnos, hoy los padres, por falta de tiempo, ya no le están brindando atención adecuada y amplia a la educación de sus hijos (as), se acercan muy poco a la escuela y ésta ha dejado de ser el punto de reunión y de diálogo.

1.2.1 Hoy ¿cómo es la escuela “Miguel Hidalgo”?

Actualmente la infraestructura de la escuela consta de: seis salones de clases, una dirección, una biblioteca, baños, desayunador, bodega, patio cívico, cancha de fútbol, cancha de básquet y largas extensiones de áreas verdes (Ver anexo 3). Esta infraestructura cuenta con todos los servicios necesarios para el funcionamiento como es: agua y drenaje. Son

espacios adecuados para la convivencia entre todos los actores participantes en la educación (el suministro de electricidad actualmente no cumple con los requerimientos de la escuela, puesto que no pueden estar funcionando varios aparatos electrónicos al mismo tiempo, un ejemplo si la licuadora de la cocina se encuentra funcionando no alcanza la electricidad para prender una computadora o la bomba del baño).

Para recordar día a día lo que se quiere lograr, en la dirección de la institución se encuentran pegados en la pared carteles que mencionan tanto la Misión y la Visión, y están a la vista de todos. La Misión de la escuela es desarrollar en los alumnos capacidades, habilidades, actitudes y valores para su formación integral, y su desarrollo óptimo en su contexto, capaces de transformar su entorno.

Mientras que su Visión se encuentra centrada en ser una institución que satisfaga plenamente las necesidades y expectativas de los estudiantes, logrando su desarrollo armónico e integral, cumplir y servir de base para el interés de los alumnos; siendo críticos, analíticos y reflexivos, con valores sólidos que le sirvan para enfrentar los retos de la vida futura. Para cumplir estas grandes expectativas la escuela urbana federal, cuenta con seis maestros que cumplen su labor en el turno matutino, un maestro en el turno vespertino (temporalmente) y la directora.

La escuela, a pesar de ser chica, realiza una serie de eventos que se organizan en conjunto con la directora, padres de familia y maestros. Es importante mencionar que en el Consejo Técnico no se están cumpliendo sus cometidos en su totalidad por cuestiones sindicales (el sindicato propone formas de trabajo diferentes a lo que oficialmente marca Gobernación, dado esto el Consejo Técnico no cumple completamente las labores para las que se creó); pero las pláticas de apoyo mutuo se dan de una manera informal, las relaciones entre maestros son buenas, un factor que ayuda es que la mayor parte de la planta docente no tiene más de diez años de servicio, siendo así un ejemplo para los alumnos acerca de la convivencia, apoyo y trabajo colaborativo.

Gracias a esta organización interna la institución puede emprender tareas en diferentes actividades académicas, culturales, deportivas, artísticas en el transcurso del año, tales como son: los altares de Día de Muertos, esmerándose para que la tradición continúe, la Olimpiada del Conocimiento, eventos deportivos internos y en competencia con otras instituciones, kermeses donde la participación de padres de familia es fundamental, la celebración de fechas importantes, la realización de Posadas, en que se busca la unión y convivencia de los alumnos de diferente grado, apoyo a la comunidad en el festejo del 16 de septiembre y 20 de noviembre, entre otros.

Estas actividades son benéficas para las relaciones sociales entre los alumnos de diferentes grados, donde conviven y se organizan para trabajar, pero en ocasiones se vuelve muy difícil por la falta de habilidades sociales que tienen los alumnos, poniendo grandes retos para los maestros, por ello es preciso resaltar el trabajo en equipo que constantemente realizan los profesores para poder lograr este tipo de actividades.

La hora de entrada a clases es a las ocho de la mañana; el receso está programado de diez y media a once de la mañana, los alumnos pueden ir al desayunador que se encuentra dentro de la institución subsidiado una parte por el DIF municipal y la otra por las aportaciones de los alumnos, los niños que no entran al desayunador sus mamás les llevan el desayuno, a las cuales no se les permite la entrada por la seguridad de los alumnos y así evitar salidas de los mismos. Se continúan clases hasta la una de la tarde, es un acuerdo que se tomó con el colectivo docente para cumplir con los programas de estudio y poder participar en actividades sindicales los maestros.

Pero el trabajo no sólo se basa en estas actividades, el colectivo docente busca ser constante para lograr una formación integral del alumno, realizando actividades que favorezcan su vida en el entorno social, tales como los actos cívicos, organización de simulacros sobre sismos e incendios, programas de concientización alimentaria, y para poder acercar más a los padres de familia con la escuela se realizan reuniones informativas acerca del logro de los alumnos y problemáticas tanto generales como particulares, etc.

Para poder realizar estas actividades es precisó los diálogos constantes entre los maestros y se conforme un equipo de trabajo unificado, por ello puedo constatar que las relaciones entre los maestros son de respeto y trabajo, algo que reconocen los padres de familia y agradecen constantemente, logrando poco a poco la unidad de padres de familia con maestros.

El liderazgo de la directora como mediadora ha sido importante, ha apoyado entendiendo las dos partes tanto como maestros y padres de familia. Son muy esporádicos los conflictos entre madres de familia y la institución, recordando que las relaciones personales de los docente y padres de familia ayudan a propiciar un ambiente de convivencia sana, dando un ejemplo al alumno de las ventajas de trabajar en equipo; hay algunos conflictos de organización con los padres cuando no se pueden poner de acuerdo con la cooperación económica para ciertas actividades, en ocasiones las discusiones han llegado a ofensas graves, cuando los padres de familia se organizan entre ellos.

Entre los materiales de apoyo para el trabajo docente se pueden encontrar en la institución la Enciclomedia y el Calendario de valores, los recursos son limitados, pero muy útiles si se trabaja en equipo. Sus limitantes no se encuentran en todos los ámbitos, por ejemplo: la escuela cuenta con programas de apoyo como son el de “Ver bien para aprender mejor”, “Oportunidades” y becas de aprovechamiento, junto con el programa de “Desayunadores para una nutrición mejor” por parte del DIF.

Cabe mencionar que actualmente la institución atiende a 172 alumnos, por ello los niños que atiende cada maestro son entre 21 hasta los 32 alumnos, como esta demanda crece año con año, la existencia de mobiliario se vuelve insuficiente y obsoleto, todavía hay salones que cuentan con mesabancos binarios de madera pesada, que se entregaron cuando la escuela se inauguró.

En los últimos años la escuela ha recibido alumnos de diferentes partes de la comunidad y no sólo de los alrededores de la escuela, también ha aceptado a niños que provienen de diferentes rancherías pertenecientes al municipio, por ello comienza a tener una diversidad

cultural que hace que la escuela se enriquezca en el conocimiento, dando un buen prestigio ante la comunidad y sus alrededores, por ello la exigencia va aumentando, el trabajo en equipo de los maestros, debe ser más sólido para poder atender de manera adecuada a todos los alumnos, para ello se necesita estar informados y ser líderes que ayuden a generar buenas relaciones personales con base en los valores y poderlos transpolar para la práctica del alumnado general.

Tomando en cuenta las características de la escuela podremos decir que para el alumno:

“La escuela es el espacio donde comienza a formar sus primeras experiencias sociales con iguales y con otros adultos que no son los propios del ámbito familiar. De este modo, se deben desarrollar experiencias en las que el niño favorezca sus relaciones personales y afectivas con los demás... Las relaciones con el entorno constituirán la principal fuente de aprendizaje del niño.” (Araújo, Silvia, Jarabo, & Vázquez, 2012, pág. 20).

1.3 Cuatro paredes y todo lo que encierran.

El conocer el contexto que rodea la escuela y al interior de la misma institución, nos da un bosquejo general de las condiciones de trabajo que se encuentran en la práctica docente, tanto en los aspectos, sociales, económicos y los materiales, por ello ahora es pertinente conocer a fondo el grupo 2° “A” del que estoy a cargo.

El salón que fue asignado al grupo se encuentra ubicado al sureste de la entrada de la institución, en un ala de dos continuos y el desayunador, siendo el segundo de izquierda a derecha, muy cerca de los baños, enfrente al patio cívico y colindando con la cancha de fútbol. Su ubicación es muy céntrica, respecto a la escuela. Permite observar y generar interacciones entre alumnos de diferentes grados.

El aula fue construida ex profeso, se encuentra pintada de amarillo y rojo tanto por dentro y por fuera, color que es adecuado para el trabajo de cinco horas ya que no daña a la vista y hace más eficaz la iluminación que se tiene por su color pastel. Al observarse por fuera el

aula se nota que sus ventanales son muy grandes (4 metros de ancho y 2 metros de alto) y están ubicados de norte a sur provocando que la iluminación sea limitada, la ventilación es apropiada, el salón no guarda malos olores y el aire es suficiente para mantener un ambiente agradable para la convivencia. A pesar de la escasa luz natural, la enseñanza no se ve limitada, cuenta con lámparas que sirven totalmente, teniendo una iluminación favorable. La infraestructura nos permite manipular el espacio interno para el trabajo de los alumnos de una forma apropiada, porque cuenta con el espacio suficiente.

Los materiales que se pueden encontrar en el salón son: 16 mesas de trabajo, aptas para trabajar en binas, con 16 bancas todas en buen estado, cumpliendo su función satisfactoriamente; también cuentan con un escritorio, un archivero con puerta, una silla, un pintarrón y cortinas (Ver anexo 4). El material existente ayuda para el desarrollo de las diferentes actividades del alumno, quien en la mayoría de trabajos que realiza deberá llegar a tener diálogos con su compañero de banca, para poder realizar las actividades satisfactoriamente.

Entre el material de apoyo se encuentran los libros del rincón de lectura, calendario de valores, enciclopedia, un rincón de juegos, y el pizarrón del arte, así como diversidad de materiales enfocados a la lecto-escritura, los cuales son muy útiles para el desarrollo del trabajo docente, son recursos que aprovechándolos al máximo dan resultados óptimos en el proceso enseñanza- aprendizaje, sin mencionar que son llamativos para el alumnado. Con estas condiciones de trabajo el salón recibe diariamente a 26 niños. Un número que me permite la atención individualizada a los estudiantes.

1.3.1 ¿Cómo son los alumnos de 2° “A”?

De los 26 alumnos cabe mencionar que son 13 niñas y 13 niños, sus edades oscilan entre los siete y ocho años, aún están en proceso de adaptación y cambio; sus necesidades son muy variadas, su egocentrismo natural no está totalmente eliminado, las nuevas formas y los nuevos compañeros están en un proceso difícil, se están enfrentado a un cambio físico y mental, su desarrollo cerebral está en un proceso de crecimiento provocando cambios

fisiológicos y de pensamiento pasando de la primera infancia a la segunda, por lo tanto su trato dentro del salón es muy variado, se da de acuerdo a sus necesidades, para facilitarles su proceso de cambio.

La observación física de los niños y por preguntas generales, tanto a padres de familia como a los alumnos nos proporcionaron el conocimiento de que en el grupo hay cinco niños con problemas graves de visión que no se habían detectado y aún no cuentan con el tratamiento adecuado, o en su defecto no utilizan lentes, debilitando así su aprendizaje, tanto individual como grupal, su participación es limitada y sus aportes son menores.

Si hablamos de nutrición tenemos que los alumnos se encuentran en general sobre la talla y peso normales para su edad, no se han tenido reportes ni indicios de lo contrario a ninguno se le notan síntomas de desnutrición o enfermedades, sólo podremos decir que el sobrepeso podría estar presente en algunos casos, si no se comienza tratar y concientizar la importancia de la buena alimentación (Mercado, 1990). Aparte de la nutrición, se encuentran en el grupo niños con diferentes problemáticas de salud, tales como problemas en sus intestinos, falta de un riñón, hiperactividad, alergias a comidas y tartamudez.

Hablando de una forma general, el comportamiento del grupo es muy bueno, no tiene un silencio absoluto en los trabajos, pero tampoco hablan de más, es interesante que pregunten muchas cosas y eso hace la clase más fluida y con más perspectivas, aunque a veces se salen de la temática. Pero siempre sus comentarios son muy individualistas y con poca interacción entre alumno- alumno, el trabajo colaborativo se les dificulta, porque no han tenido experiencias que favorezcan este rubro.

Las relaciones de los niños con sus compañeros se dan con poca frecuencia, tanto dentro del salón de clases y fuera de él, quienes se relacionan un poco más tienden a ser agresivos, llamándome la atención que el trabajo en equipo no les agrada y mucho menos los juegos colaborativos, como el fútbol, “la traes”, “las escondidas”, el “queso partido”, entre otros.

Sobre lo cognoscitivo detecto que es un grupo en que la mayoría domina y comprende la lecto-escritura, pero cabe resaltar que tienen un mayor gusto por la escritura y cosas manuales, en lo referente a exploración del medio. Mientras matemáticas les gusta únicamente con material que sea tangible e individualizado, porque si se les da material para trabajar entre varios, los alumnos suelen pelear por él o en ocasiones no trabajan, porque sólo unos cuantos tomaron el material y no lo prestan a los demás.

Por ello, el estilo de enseñanza-aprendizaje elegido es muy esencial y en primera instancia se definió mediante el test de Programación neurolingüística (Ver anexo 5). Este test nos señala que tenemos tres grandes sistemas para representar mentalmente la información: el visual, el auditivo y el kinestésico. Utilizamos el sistema de representación visual siempre que recordamos imágenes abstractas (como letras y números) y concretas. El sistema de representación auditivo es el que nos permite oír en nuestra mente voces, sonidos y música. Cuando recordamos una melodía o una conversación, o cuando reconocemos la voz de la persona que nos habla por teléfono, estamos utilizando el sistema de representación auditivo. Por último, cuando recordamos el sabor de nuestra comida favorita, o lo que sentimos al escuchar una canción estamos utilizando el sistema de representación kinestésico.

Los resultados de la aplicación del test marcaron que más del cincuenta por ciento de los niños son visuales, por lo tanto su aprendizaje se centra en recordar lo que puede ver en una forma concreta, con este conocimiento se pudieron realizar propuestas para mejorar las actitudes de los alumnos dentro y fuera del aula.

Mientras que los gustos de los alumnos son otra parte fundamental para el desarrollo del trabajo docente, fue necesaria la investigación en el proceso de actividades en preescolar. Se pudo indagar por diferentes medios, como el uso de las libretas, registros y entrevista informal a la docente. Esto nos reveló que hubo una estricta formación en el conocimiento de la lecto-escritura, descuidando fomentar las relaciones sociales entre los alumnos.

Conocer a los alumnos es una base sólida para la adaptación del currículum en la labor docente, cuyos contenidos y organización pueden ser positivos si se saben utilizar y así poder seleccionar la información para un bien común y un aprendizaje integral, lograr que sean aptos para su desarrollo en la sociedad.

1.4 Un lugar, donde todo emerge y converge.

Se cree que la educación es una responsabilidad propia de la escuela y del maestro, el cual deberá resolver cada problema que se enfrente en su labor, pero tanto el contexto donde se desarrolla el niño, como la familia son factores que intervienen en el desarrollo integral del alumno y puede influenciar de una forma positiva o negativa en él.

Por ello es importante conocer el contexto, y también es necesario conocer la estructura, las relaciones y preparación académica de las familias de los alumnos que integran el grupo. A partir de esta información es más fácil centrar las problemáticas y saber a qué nos vamos a enfrentar.

Mediante una entrevista aplicada a los padres de familia se supo que el 84.61% son familias biparentales, en algunos casos el papá sale temporadas largas a trabajar en el extranjero, dejando la responsabilidad a la mamá o a diferentes familiares cercanos, generándose así una relación limitada con el padre de familia. Sólo en el grupo existen tres casos de familias disfuncionales donde alguno de los dos padres se encuentra alejado de la crianza del niño.

La economía de las familias de los educandos les permite tener acceso a la canasta básica, pero en ocasiones se encuentran con dificultades para satisfacer las necesidades del hogar, pero a pesar de ello son muy pocas las familias que ven a la escuela como un medio para salir adelante, sólo la ven como un requisito para trámites de documentación oficial, entre otras cosas. A pesar de ello los padres exigen evaluaciones con números de diez o nueve y buscan que sus hijos sean los mejores, para distinguirse en el desempeño de su hijo en pláticas informales con los otros padres de familia.

Dado lo anterior encontramos que apoyan a los niños en el proceso de enseñanza aprendizaje hasta donde sus conocimientos se los permite, porque la gran mayoría sólo terminó la preparación secundaria; éste era el último grado de estudios con que se contaba en la comunidad en años anteriores; también hay padres de familia que son analfabetas, las condiciones económicas y prejuicios ideológicos de sus respectivos tutores no les permitieron estudiar, lo cual dificulta la apreciación que tienen sobre la educación y sus ventajas en los diferentes ámbitos sociales y culturales.

La mayoría de los padres de familia se dedica al trabajo en el campo u otros oficios como son la carpintería, albañilería y las madres de familia se desempeñan en el hogar. Así que las ideas prevalecientes entre los padres de familia hacen que a los niños se les depare una vida igual a la de sus progenitores, consideran que el salir de la población para estudiar es caro, peligroso y que no reporta ningún beneficio.

Estas ideas y factores generan en los niños repercusiones visibles en su comportamiento, “Las características de la personalidad de los padres determinan el comportamiento de los niños y son decisivas en los primeros años de vida” (Araújo, Silvia, Jarabo, & Vázquez, 2012, pág. 5). La mayoría de los niños no tienen una relación social con sus padres y amigos de sus edades, la primera situación es porque éstos últimos se encuentran trabajando lejos, y segundo por el miedo de que les pase algo (caídas, golpes, pérdidas), o que las amistades influyan de una forma negativa. Así los niños ven en la escuela un lugar en que aprenden cómo ganarle a otro y no porque el conocimiento les sirva para su vida cotidiana. Este tipo de ideas repercute en el trabajo áulico diario, lo cual no coadyuva a trabajar de una forma colaborativa entre los niños.

Para finalizar este tema del hogar y cómo influye en el niño y su desarrollo integral, es importante mencionar algo sobre las relaciones entre padres de familia y maestro. En este caso son buenas, y con quienes van personalmente a recoger a sus niños después de clases, casi todos los días hay una plática sobre diferentes temas de interés; ellos ven al maestro como el conocedor de la verdad y una persona en quien confiar.

El trabajo del maestro es complicado, debe unir estos puntos discordantes para poder desarrollar en sus alumnos una educación integral, pero todos estos datos no quedan en una simple reflexión, el propósito es poder generar una intervención en nuestro trabajo y dar solución a la problemática que los aqueja, “La comunidad escolar debe observar las conductas del niño y realizar las investigaciones necesarias con el fin de encontrar sus orígenes y evitarlas” (Araújo, Silvia, Jarabo, & Vázquez, 2012, pág. 10), que en este caso es el desarrollo de habilidades sociales en los alumnos de segundo grado con base en los valores.

1.5 Sueños y metas que marcaron una vida.

Al comenzar a observar con más detalle a mis alumnos y ver la problemática que se está presentando dentro del aula y que les afecta también fuera de ella, me puso a pensar sobre mi labor docente y lo que he hecho para llegar a estar en una posición en que puedo ayudar a los niños de forma positiva.

El ser maestra es una de las decisiones que ha provocado grandes cambios en mí persona, como son los sueños, los ideales y las perspectivas de mi misma; aunque la idea de ser maestra comenzó a muy temprana edad por la influencia de mis padres, yo no creía que era una responsabilidad social tan grande, con base en normas sociales asignadas, valores y legalidad.

Es necesario decir que me costó trabajo asimilar la labor docente siendo yo el actor, pero no fue una limitante, sino un impulso para ir cada vez profundizando más sobre el quehacer docente, sus virtudes, sus defectos y a lo que una se enfrenta día a día. Los presentes rasgos los viví desde mi perspectiva y muy de limitada la formación normalista, donde aprendí lo básico, pero al concluir esta etapa, me di cuenta que los verdaderos retos los he encontrado en el aula, donde desempeño mi labor docente.

Uno de los primeros retos que he enfrentado son los cambios provocados por la Reforma Educativa del Gobierno Federal, puesto que mi preparación se desarrolló en torno al Plan

1993. La preparación constante me ha ayudado a entender y poner en práctica las virtudes de la Reforma, así como detectar sus incongruencias en relación con el sistema político nacional, realizando adaptaciones de trabajo para poder desarrollar niños con amor a sus semejantes y que puedan colaborar en la sociedad, tarea nada fácil.

Las políticas educativas son las que en determinados momentos se vuelven contradictorias o lo que la Reforma educativa plantea a nivel mundial, se propone un cambio muy grande, el que pretenden conseguir en poco tiempo, con poco presupuesto y sin analizar todo lo que conlleva transformar verdaderamente, desde la infraestructura hasta la metodología, haciendo que el trabajo se deba desarrollar muy rápido, sin dejar tiempo para el análisis y la asimilación, provocando por lo tanto resistencia al cambio. Este tipo de retos me ha fortalecido en la investigación y práctica docente, para poder generar mis concepciones respecto a la reforma educativa y potencializar mi criticidad a partir de la reflexión continua.

La reforma con base en competencias pretende ser un avance en el desarrollo del alumno para sus habilidades, destrezas y conocimientos, pero aún no se ha clarificado y unificado su forma de trabajo en el aspecto social y humano, para que la globalización trabaje de la mano con las características propias de una sociedad, lo cual complica su entendimiento y su puesta en práctica, poniendo mayores retos a la labor docente, pero también el trabajo traerá frutos más grandes a la nación, cuando se pierda el miedo al cambio y se comprenda la realidad de las competencias al contextualizarlas debidamente.

En la actualidad me doy cuenta de todo lo que encierra ser maestra, en la práctica profesional de tan sólo tres años me he encontrado con varias problemáticas contextuales, laborales, ideológicas, de infraestructura, entre otros problemas. Mi preparación y mi poca experiencia me han llevado a buscar alternativas variadas para lograr soluciones y unificar lo que enseña la escuela y lo que la sociedad requiere. He tenido que adoptar prácticas tradicionales donde los alumnos están pasivos como lo es en la repetición y memorización de contenidos, para poder llegar a tener un acercamiento mayor y poder realizar el trabajo, así como dice Elsie Rockwell (1995) para poder sobrevivir.

Así también los cambios continuos de la sociedad han realizado en mí modificaciones de percepción, puesto que tengo que irme adaptando a las nuevas exigencias para guiar a las personas en ese camino de transformación personal, para poder existir y tener una vida en términos agradables. Actualmente comunicarse y convivir se ha vuelto esencial para el ser humano, porque son habilidades y destrezas que ayudan a la vida en la sociedad de hoy.

En la actualidad la humanidad está viviendo tiempos violentos y la práctica de valores se vuelve un verdadero reto para el ser humano y así lograr potencializar sus habilidades sociales. Esta problemática ha marcado mi consciencia, mi interés por analizar esta situación desde diferentes contextos y en particular en el área donde me desenvuelvo. El medio me exige conocer la importancia de que las personas puedan desarrollar un mundo pacífico donde prevalezcan los valores.

Una de mis grandes debilidades es no saber guiar a los alumnos en la creación de un ambiente de respeto y solidaridad hacia sus compañeros y para realizar trabajo colaborativo. Considero que una de mis fortalezas es la habilidad para la elaboración de material didáctico, así como para hacer las clases atractivas y significativas; con ello he logrado favorecer el desarrollo de los alumnos, asimismo encuentro facilidad para la utilización de recursos tecnológicos para lograr que las sesiones fueran visuales, auditivas y kinestésicas.

El trabajo colaborativo es algo esencial para el impulso de los niños de Cojumatlán de Regules, es importante para que algún día puedan desarrollarse en una sociedad solidaria y participativa. La falta de convivencia, de trabajo colaborativo y de valores está afectando a la comunidad y especialmente a los niños quienes presentan actitudes negativas hacia el trabajo con sus compañeros dentro del aula. Por esto fue que decidí investigar el tema y apoyarlos con una alternativa de trabajo, la cual se puso en práctica aportando soluciones a los conflictos que genera el egoísmo y falta de interrelaciones, y fortalecer con ello los valores en los alumnos de segundo grado de la Escuela Primaria Urbana Federal “Miguel Hidalgo”.

La docencia es una noble profesión, el maestro dedica más tiempo del requerido en otras profesiones para poder resolver todas aquellas preocupaciones que lo aquejan en su quehacer diario; la vida laboral no queda sólo en el salón de clases, en un cierto horario, sino que se extiende a todas horas y lo pone en contacto constante con toda una comunidad. Por lo tanto ser maestro no es una carrera fácil, es una profesión de constantes retos y cambios, que exigen siempre estar utilizando paradigmas para evolucionar en conjunto con la sociedad.

Para lograr entender la gran labor docente fue necesario estar dentro del magisterio y conocer toda la problemática, las fortalezas y la importancia de la formación continua en esta profesión para cumplir con las expectativas positivas que la sociedad deposita en los profesionales de la educación. En este caso, mi interés es mejorar la situación del grupo de 2° “A”, el cual tiene una problemática muy particular, que es la falta de apropiadas relaciones sociales con sus semejantes las cuales se pueden observar a la hora de recreo y dentro del grupo al trabajar con sus compañeros, debido a la falta de valores como el respeto, la colaboración, la solidaridad y la tolerancia. Al detectar estos factores que afectan las relaciones grupales y el proceso de enseñanza-aprendizaje fue necesario emprender un trabajo de investigación para conocer las causas de la situación problemática y generar alternativas de solución

Una de las alternativas fue propiciar el trabajo colaborativo en los alumnos, pude observar que hay diferentes investigaciones hechas por compañeros docentes que enfrentaron una panorámica similar en su contexto y especialmente en su grupo. Lo cual me ha apoyado para identificar factores importantes que se deben tomar en cuenta en esta investigación.

Así mismo observé que estos documentos muestran avances y propuestas interesantes desde diferente enfoque y dan un testimonio alentador de poder lograr el propósito con trabajo y esmero.

Capítulo 2 Analizando mi práctica docente.

El diagnóstico es una parte primordial para el desarrollo de un trabajo de investigación porque se verifica la problemática observada, desde las perspectivas del alumno, maestros, padres de familia y en el contexto social.

Para ubicar la problemática que estaba afectando a los alumnos de segundo grado fue necesario observar sus interrelaciones familiares y grupales, que es en donde se propician las dificultades de sus relaciones sociales. Para llegar a este término fue necesario: realizar guiones de observación, encuestas, entrevistas, revisar archivos, ver trabajos anteriores de los alumnos y analizar los diferentes conflictos que se presentan en el aula para determinar el punto de origen. Cada uno de estos elementos se analizará posteriormente.

Es frecuente encontrar que los maestros de un centro de trabajo pueden influir en las actitudes generales de la comunidad escolar infantil, por ello la planta docente es un participante directo que ayudará a generar actitudes de colaboración entre los alumnos, con el ejemplo que brindan en el trabajo en equipo, esto sucede entre todos los maestros de la institución y hay buenas relaciones.

Otro elemento que se puede trabajar, en forma esporádica, es con los padres de familia, los cuales deberán reflexionar sobre sus propias actitudes en el ámbito social, identificar conflictos de egoísmo ante las personas que necesitan su ayuda, todo esto mediante la concientización y con ello podrán brindar un buen ejemplo a sus hijos permitiéndoles avanzar en la solución de la problemática de cada uno de ellos.

Asimismo los principales participantes de este proyecto son los alumnos de segundo grado, son muy participativos y trabajadores, siempre y cuando sea de una forma individual, les cuesta mucho trabajo sociabilizar con sus compañeros, trabajar de forma colaborativa y jugar de una forma agradable no les llama la atención, en la mayoría de las veces su convivencia termina en disgustos y en ocasiones llegan a agredirse de forma violenta.

Para lograr desarrollar esta investigación participé con alumnos y padres de familia, dediqué un año aproximadamente para generar un diagnóstico profundo con el que poder detectar los elementos que propician las actitudes negativas hacia el trabajo colaborativo por parte de los alumnos.

El interés en ayudar a formar personas con habilidades sociales, que permitiera un trabajo en armonía, llevó a una observación e indagación más profunda de las actitudes, conocimiento y entorno del alumno, como se pudo notar anteriormente. La recolección de datos se dio en diferentes etapas, comenzando por una observación más específica de los problemas que se enfrentaba el grupo.

2.1. La observación

La observación es un elemento importante para el diagnóstico, e implica analizar los acontecimientos desde diferentes ángulos, sus bases están en el conocimiento de la información, pero hay que tener en cuenta que “La observación no implica únicamente obtener datos visuales, de hecho participan todos los sentidos” (Álvarez-Gayou, 2009, pág. 104).

Con todo lo anterior, el proceso se llevó a cabo mediante una guía de observación (ver anexo 6) y así lograr tener un enfoque de las relaciones interpersonales de todos los involucrados en el proceso educativo, esto es, de cada alumno, permitiendo así centrar mi atención en un solo asunto cada vez, observando el comportamiento del niño en el salón de clases, a la hora de recreo y hasta la hora de salida, asimismo la guía abarcó ítems de las

relaciones sociales entre maestros, directivos y padres de familia. El análisis de las situaciones planteadas, logró que la observación sea “un instrumento que nos permita realizar un análisis del problema, en la situación que éste se nos muestre principalmente permite hacer un estudio contextualizado” (Bassedas, Huguet, & Marrodán, 1991, pág. 92).

Inicié la indagación con un guión de observación en las diferentes áreas de la escuela, este guión fue aplicado cuando el grupo cursaba primer grado, teniendo ya casi un año de tratarlos y conocerlos, se pudo detectar que el problema del grupo se centraba en las relaciones interpersonales, permitiendo así llevar a cabo una serie de acciones, para profundizar en la problemática; algunas de estas acciones fueron elaborar y aplicar encuestas y entrevistas a padres de familia, estas fueron realizadas cuando ellos iban por sus hijos al centro escolar y a los alumnos durante una sesión de clases y también acudí a archivos referentes a trabajos de los alumnos.

Una primera hipótesis sobre las causas de la problemática que se presenta en el grupo, fue enfocada a que en el nivel preescolar la exigencia cognitiva había sido excesiva para la etapa de desarrollo de los alumnos, provocando el descuido del área social. Al observar los trabajos de los niños en preescolar, se podía ver que están enfocados a que los alumnos concluyeran el preescolar leyendo y escribiendo, dejando de lado el juego, las interrelaciones sociales y la colaboración, aspectos muy importantes para el desarrollo de la vida social.

2.2. Encuestas

El siguiente paso que se realizó para completar el diagnóstico, fue la aplicación de encuestas. Según Ortiz (2013) y Quispe (2013) es una forma de obtener datos sistematizados para que se pueda estandarizar la información, la cual fue muy útil en el proceso de ir buscando el origen que provocaba la problemática que se vive dentro del salón de clases y poder generar gráficas de la información recolectada.

Al comenzar a realizar las encuestas , los datos que proporcionaron fueron de la totalidad de los alumnos; algunos enfoques de la entrevista fueron: ¿en dónde estudiaron el nivel preescolar?, ¿qué es lo que les gusta hacer y cómo son las relaciones con sus papás y amigos?.

Los niños provienen de diferentes planteles del nivel preescolar, lo cual señala la variedad en gustos, cuando se trata del interés de asistir a una determinada institución. En la ilustración 1 se muestra la procedencia del alumnado, esta muestra que la mayoría de los niños estuvieron inscritos en el preescolar “Michoacano”, el cual es una institución pública, es un kínder con mucha demanda en la comunidad.

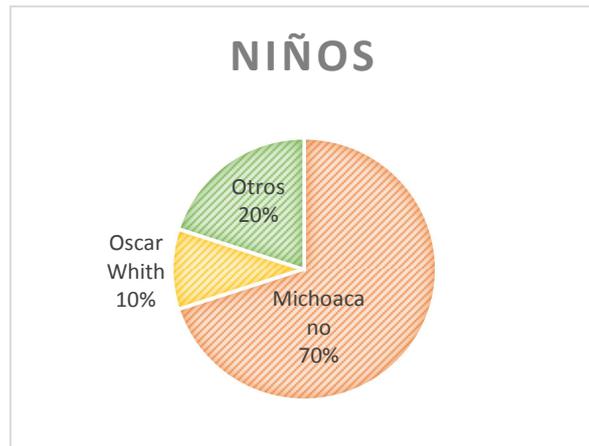


Ilustración 1. Donde estudiaron el preescolar los alumnos.

Tabla 1.-Comparación de respuestas en torno a las relaciones sociales

Pregunta/ Niño	¿Cada cuándo platicas con tus papás?	¿A qué horas platicabas en el preescolar?	¿Cuántos amigos tenías en el preescolar?	¿Cuántos amigos tienes en la primaria?	Procedencia
Niño 1	d.- No me gusta platicar con mis papás	e.- En ningún momento	a.- 0 a 3	a. 0 a 3	Preescolar “Michoacano”
Niño 2	a.- Todos	a.- A la hora	d.- más de	b.- 0 a 3	“Oscar

	los días	de recreo	10		Whith”
		b.- En el salón de clases			
Niño 3	c.- Sólo los domingos	a.- A la hora de recreo	d.- más de 10	b.- 0 a 3	Otro. (preescolar fuera de Cojumatlán)

Ilustración 2: Tabla de comparación

Otro dato interesante recogido en las encuestas realizadas fue acerca del por qué los niños tienen muy poca relación con sus padres y con los niños de su misma edad. En la siguiente tabla se observan los resultados de una encuesta realizada a los alumnos, donde seleccionaron las respuestas que se asemejaban a su realidad, poniendo en muestreo a tres niños, lo que permite ver las desigualdades existentes en el grupo; en la parte superior están las preguntas y en la parte central se muestran las respuestas seleccionadas por los alumnos.

Al observar las respuestas proporcionadas por los alumnos encontramos que éstas son variadas, y nos dan la perspectiva de que las relaciones sociales que tienen los niños, tanto en casa como en la escuela, un buen número de ellas son negativas, los son tanto para realizar trabajo colaborativo, muestran la poca convivencia con niños de su misma edad y además que las relaciones familiares son muy limitadas, afectándose así las relaciones de los alumnos en su vida en sociedad y dentro de la escuela, esto es así porque no han potencializado sus competencias sociales, las que permiten tener relaciones sanas y colaborativas.

2.3 Entrevistas

El tener una visión más amplia e información más precisa me permitió comenzar a realizar entrevistas (anexo 7) con aquellos niños en quienes se observa una mayor complicación en

sus relaciones interpersonales, afectado así su desarrollo cognitivo, social y perturbando las relaciones grupales.

La entrevista es “una forma de interacción personal que permite el intercambio de ideas” (Ortiz, 2013, pág. 17). También es preciso mencionar que para Ander la entrevista “consiste en una conversación entre dos personas por lo menos...dialogan con arreglo a ciertos esquemas o pautas acerca de un problema o cuestión determinada, teniendo un propósito profesional” (1996, pág. 226).

En un comienzo esta labor fue difícil para el entrevistado; el maestro como entrevistador era un elemento de autoridad para el alumno, provocando cierto temor al contestar a cada pregunta, este factor fue superado cuando la entrevista se volvió semi –estructurada. La plática amena y en confianza ayudó a la recolección de datos de forma más amplia y profunda. Esto nos recuerda que la entrevista tiene como función la recolección de datos, ya sea individual o grupal, así como facilitar la información de una forma estandarizada y en ciertos casos medibles.

Una de las preguntas que más me llamó la atención por las respuestas que los alumnos daban era en la que se refiere a qué les gustaba jugar. Sus respuestas se pueden ver en la ilustración 3 a continuación.

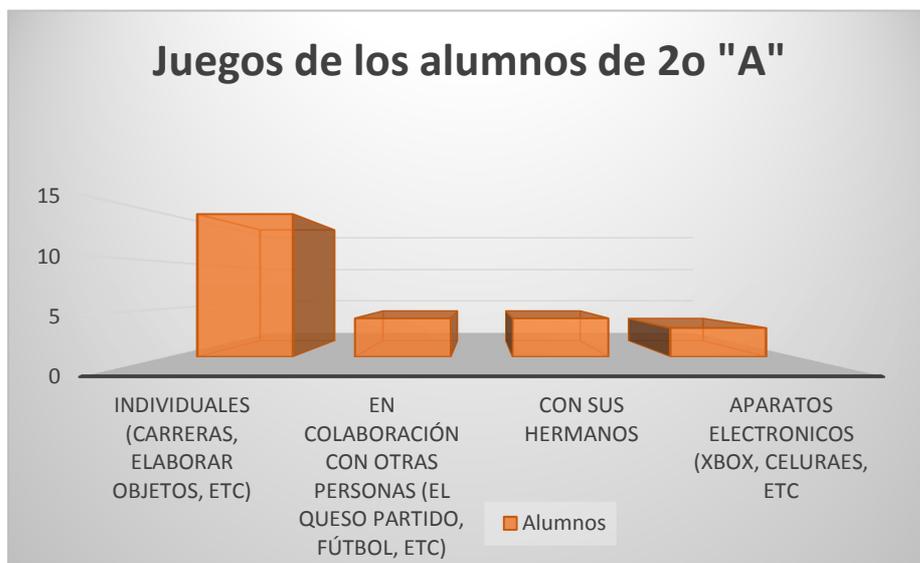


Ilustración 3 Juegos de los alumnos

Como podemos observar a la mayoría de los alumnos les gusta jugar solos, o aquellos juegos que se realizan de forma individualizada

y cuando pueden ganar. Al preguntarles el por qué de sus gustos, de 15 alumnos encuestados en el 53.3% su respuesta fue en relación a que los otros niños no sabían jugar y por eso perdían, y que no les gustaba perder, con ello justifican el hecho de no querer colaborar con sus compañeros, mientras que en los restantes su respuesta se redujo a decir que no sabían responder por qué no les gustaba jugar con sus compañeros. Podemos observar que las relaciones de los niños se encuentran limitadas, a pesar de que les gusta jugar no pueden llegar a socializar.

Estas respuestas están vinculadas con las actitudes que los padres tienen para el cuidado de sus hijos. Al intentar tener un encuentro más cercano con los padres de familia, y apoyada por una entrevista, pudimos notar que los padres toman la decisión de no dejar salir a jugar fuera de casa a los niños por cuestiones de seguridad. Encontramos que 16 padres de familia afirmaron que hay mucha inseguridad, y prefieren tener a sus hijos en su casa viendo televisión antes que dejarlos salir a jugar con los amigos; mientras que los otros 10 entrevistados respondieron que sí los dejan salir, pero no pueden sacar sus juguetes, o cosas por el estilo, porque los pierden.

Al preguntar a los padres cómo es su relación con otros padres de familia del grupo y si se apoyan mutuamente en

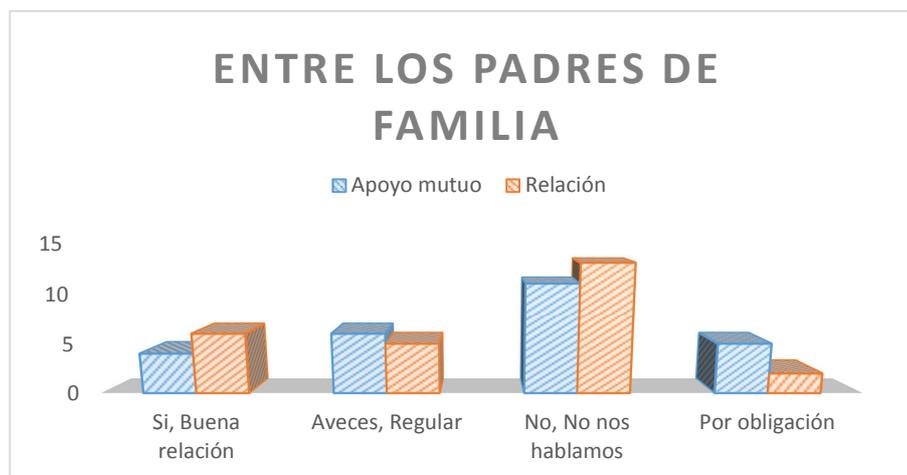


Ilustración 4 Las relaciones entre los padres de familia

los trabajos de la escuela, hubo una similitud en las respuestas, lo que podemos ver a continuación en la ilustración 4.

En este caso podremos ver que los niños muestran actitudes similares a las de sus padres: no pueden relacionarse fácilmente, esto es causado por diferentes factores, desde culturales, sociales y políticos, afectándose así la colaboración y comprensión con otras personas. Esto provoca un ejemplo negativo en los niños, y afecta a las relaciones que intentan poner en práctica en el salón de clases, en donde no se logra una convivencia entre los alumnos, a pesar de que estén conviviendo a diario en un mismo salón.

Otra pregunta que está muy relacionada con la influencia de las relaciones sociales de los alumnos es: ¿Ayudas a tus compañeros de clases?, aunque sus repuestas en ocasiones fueron variadas se pueden reducir a cuatro categorías el “sí”, el “no”, en “ocasiones” y “sólo cuando me lo pide la maestra”. En la ilustración 5 podemos ver los resultados de esta pregunta.

Es interesante el porqué de la respuesta negativa proporcionada por los alumnos estaban encuestados;

un niño contestó que No y agregó

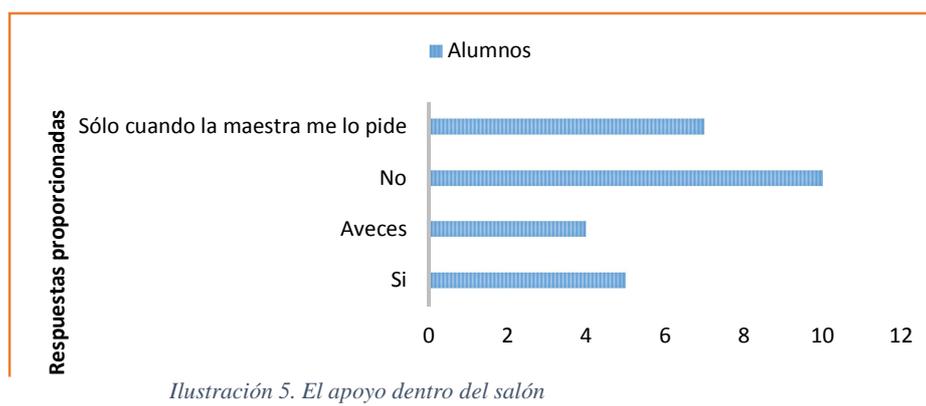


Ilustración 5. El apoyo dentro del salón

que su mamá le decía que no se levantara de su lugar y trabajara, que la maestra debería ayudar a los otros niños, no a él. Una niña dijo que no ayudaba a sus compañeros porque ella tenía que ser la mejor del grupo y que si los ayudaba ya no iba a ser la mejor y sus papás se enojarían. Mientras que otro sólo dijo que no le gustaba. Como podemos observar hay mucha influencia de los padres en las acciones de los alumnos. Mostrando así el por qué la colaboración es muy limitada, pero si se promueve aún más el trabajo en equipo los alumnos podrán desarrollar dichas competencias y llegar a tener un impacto en el medio donde se desarrollan.

Por ello las relaciones sociales de los alumnos son muy limitadas, el ambiente del grupo es de inseguridad y miedo en los alumnos motivado por el qué dirán papá y mamá. Los niños que han comenzado a desarrollar el gusto por convivir se encuentran en un ambiente difícil para la integración y en ciertos momentos la paciencia se termina y comienzan pequeños actos de agresividad. Comenzando conflictos menores, que si no son tratados a tiempo puede volver al grupo indisciplinado, poco colaborativo y comportamiento inestable para el desarrollo apropiado de los valores sociales.

Dado lo anterior, la problemática que se vive en el aula es influenciada por la sociedad, los niños tienen un conocimiento limitado y experiencia, y valoran poco la importancia de convivir y trabajar en equipo. Esto se debe a las diferentes circunstancias de los actores que intervienen, en su contexto tienen limitaciones al desarrollarse por las problemáticas que se viven en la sociedad y las exigencias de un conocimiento rígido, que los padres de familia ven como lo esencial para el desarrollo del niño.

Ser una persona capaz de convivir en grupo tiene un papel fundamental para el desarrollo y adaptación del niño en el medio social al que pertenece. El alumno es apto para colaborar con personas en diferentes circunstancias, dando así un propósito a la escuela primaria el que es aprender a convivir en forma pacífica y solidaria, es de suma importancia propiciar la convivencia y el desarrollo de valores a temprana edad.

A estas alturas ya tenía definido el propósito de mi investigación y qué datos era necesario investigar, los cuales están dirigidos a las relaciones interpersonales y los aspectos que propician o dificultan las habilidades que los alumnos deben desarrollar para su formación integral.

Las entrevistas fueron muy fructíferas para conocer las opiniones de los alumnos y padres de familia, asimismo pude conocer aspectos personales que están encaminados a desarrollar sus actitudes sociales con otros alumnos.

Para el padre de familia la exigencia continua en su trabajo es sinónimo de buena escuela, al preguntarle a una de las madres de familia. ¿Cómo considera usted la experiencia del niño en preescolar? Su respuesta fue: “Muy buena, porque todo el día tenía mucha tarea y ni tiempo de dar lata tenía el niño, aunque yo no viera la novela, lo bueno que le gana a muchos de sus compañeros” (Torres, 2014), lo que quiere decir que el niño salía muy poco a convivir y hay un grado de competitividad entre las madres. Las respuestas a esta pregunta en particular fueron muy similares en las 26 entrevistas que se hicieron a las madres de familia.

Al realizar la entrevista se encontraron datos muy interesantes sobre las actitudes y relaciones del alumno, tales como que la plática entre el niño y padres es muy conflictiva especialmente con el papá “con su papá no platica, él trabaja todo el día y no le tiene paciencia, luego me le grita y lo corre” (Rodríguez, 2014). Con ello se evidenció que dentro de casa las relaciones son distantes y poco colaborativas entre algunos actores, lo cual afecta al desarrollo del niño, ya que está en una etapa de imitación del adulto. En la siguiente ilustración podremos mostrar las respuestas de los padres de familia en una forma sintetizada.

<i>Respuestas de padres de familia</i>	Mi esposo no tiene tiempo para platicar con el niño (a).	No se encuentra en casa, trabaja en Estados Unidos o	Sólo plática con él cuando hay una queja	Platica el padre con su hijo (a) y la madre	Otras
---	--	--	--	---	-------

	Canadá.				
<i>Número de padres de familia</i>	6	3	8	5	4

Ilustración 6 Tabla de Relación padres de familia con hijos (a)

Mientras que en la entrevista con los niños sus respuestas son muy parecidas, les gusta más trabajar en forma individual que en equipo, un alumno mencionó: “trabajar en equipo no me gusta, porque no puedo hacer lo que yo quiera, y luego me roban mis cosas, y mi mamá dice que yo debo ser el mejor de la escuela” (Entrevista, Niño1, 2014). Aquí también podemos ver la influencia de los padres de familia en las actitudes del alumno, recordando que están en la etapa que lo que dicen los mayores no puede ser cuestionado, por lo tanto hay un gran reto para que en la escuela y fuera de ella los alumnos comprendan y cambien sus actitudes con sus compañeros.

Mediante estos instrumentos se puede concluir que los alumnos tienen una fuerte influencia por el contexto familiar y social, para poder desarrollar la habilidad de relacionarse y trabajar en equipo, asimismo esta exigencia del contexto influyó en las formas de trabajo a nivel preescolar, generando en los alumnos antipatías sobre el trabajo colaborativo, encontrando innecesario la relación con otros individuos.

2.4 Archivo

Para poder concretizar y tener cierta evidencia fue necesario recurrir al archivo. En este caso se revisarían los trabajos de los alumnos, tanto en nivel preescolar como en la primaria, el primer paso fue “Observar la producción del documento como tal, antes de analizar su contenido” (Rockwell, 2009, pág. 169). A partir de tener los documentos donde los alumnos trabajaban en preescolar (libretas, libro de trabajo, hojas sueltas de trabajos) los cuales se les pidieron a los padres de familia, todos llevaron mínimo dos cosas de las pedidas, ante esto me tocó deducir, la estructura de la exigencia a partir de la limpieza, el orden, los borradores de los alumnos y calificaciones expuestas. Esto dio como pauta una

exigencia ardua en su trabajo en nivel preescolar. Mientras que en nivel primaria se confirmó que los trabajos en equipo son los de mayor ineficiencia puesto que sus resultados al momento de observarlos son de conflictos y no se terminan las actividades planeadas.

2.5 Problemática

Las relaciones sociales de los alumnos también se ven influenciadas por los medios de comunicación, especialmente por la televisión. Los padres afirman que sus hijos ven programas adecuados a su edad, y si contrastamos información con los niños, ellos afirman ver caricaturas con violencia por ser divertidas y entretenidas, en largos periodos de tiempo, este factor tiene influencia en los alumnos, tanto en su agresividad y la sociabilización con sus semejantes.

Otro punto que se puede rescatar de las entrevistas es que el 46.15% de los niños tienen un hermano mayor que los molesta y agrede, no les gusta jugar con otros niños por miedo a ser golpeados, y sólo pueden llamar la atención de sus padres mediante los berrinches o actuando igual que el hermano mayor, esto perjudica al diálogo y convivencia con diferentes personas.

El comportamiento de los padres de familia también influye en la conducta infantil. Se registró una vivencia al inicio del ciclo escolar, donde el colectivo de maestros de la institución se planteó realizar una rifa para recuperar fondos y apoyar a los grupos de grados superiores en la compra de libros de editoriales distintas a los que la Secretaría de Educación Pública distribuye, pero los padres de familias en general respondieron de una forma negativa, argumentaron que cada padre de familia se hiciera responsable de sus gastos por los libros que se pretendían adquirir, que ellos no tenían obligación de apoyarse entre sí. Dando así una postura negativa al trabajo colaborativo y apoyo mutuo entre los padres de familia, y un ejemplo negativo, lo cual los niños lo están asimilando como algo correcto para la convivencia con sus semejantes.

Al analizar cada uno de los instrumentos utilizados en la recolección de información, encontramos una serie de problemáticas que afectan el trabajo dentro del salón de clases, tales como:

- *Agresividad*

La cual se hace presente en el grupo cuando no se llegan a acuerdos mutuos incluso pueden llegar a insultarse, golpearse y romper objetos. También se puede notar en sus formas de jugar, las que suelen ser bruscas cuando están varios alumnos, lo que provoca conflictos entre ellos.

- *Hiperactividad*

En el salón también podemos encontrar a niños muy inquietos, que les gusta jugar en el salón de clases y en algunas ocasiones llegan a molestar a sus compañeros tirando las cosas o los golpean, ocasionando molestias entre los alumnos, que se encuentran realizando los trabajos.

- *Algunos problemas de sobrepeso*

Hay dos niños que tienen problemas de sobrepeso, y son víctimas de burla de sus compañeros de clases, provocando baja autoestima en ellos y en ocasiones que los niños reaccionen violentamente.

- *Falta de relaciones interpersonales tanto dentro y fuera del salón.*

Los alumnos no pueden trabajar en equipo, ni mucho menos apoyarse mutuamente, esto también se puede reflejar a la hora de recreo, el niño no juega con sus compañeros ni se relaciona al momento de desayunar, haciendo así que el tiempo no sea aprovechado en su totalidad en el aula por las dificultades que muestran al trabajar en con sus compañeros.

- *Sobreprotección de padres de familia*

Los padres de familia muestran esta característica al no dejar a los niños salir a jugar, él toma todas las decisiones del niño y no deja que el alumno comience a decidir y cuidar sus cosas. Este es un factor que puede estar provocando la

dependencia hacia el padre y que el niño no logre seguridad en el trabajo colaborativo con sus compañeros.

- *Exigencia excesiva de los padres de familia hacia el alumno*

Las metas de los padres de familia en ocasiones pueden ser muy difíciles para los niños, y más si no encuentran la comprensión y apoyo de sus padres, en este caso están generando temor en los alumnos a equivocarse. La exigencia de los padres a los niños es tan grande que el niño muestra inseguridades al qué dirá mi mamá o mi papá.

- *Aplicación de valores sociales*

Los alumnos no ponen en práctica los valores sociales tales como el respeto, la solidaridad y la tolerancia con sus compañeros.

Con esta serie de problemas se decidió escoger el tema: “Falta de relaciones interpersonales tanto dentro y fuera del salón”. Las conductas de los niños afectan al desarrollo general del grupo, evitando desarrollar habilidades esenciales como la convivencia, la organización, el debate, la generación del conocimiento, entre otros. Afectándolos en el presente, y esto les afectaran en un futuro próximo.

Pero no podemos dejar de lado la influencia del maestro, el cual concibe la realidad del grupo con su particular modelo pedagógico–didáctico, construido sobre sus experiencias y concepciones acerca de cómo aprenden los niños, esto marca la diferencia de la dinámica del grupo.

2.6 Un nuevo y gran reto que resolver, para mejorar mi actividad docente.

Uno de los paradigmas existentes en la educación es la de que durante generaciones el pensamiento de una parte de la sociedad está en que “el maestro enseña y el alumno aprende”, dejando de lado factores como el contexto, la familia, la forma de trabajo, entre otros. Al respecto, en los últimos 30 años se ha visto que en diferentes áreas de la

educación pedagogos, psicólogos, maestros e investigadores han tratado de cambiar este paradigma, ofreciendo teoría y consejos que permitan mejorar la práctica pedagógica.

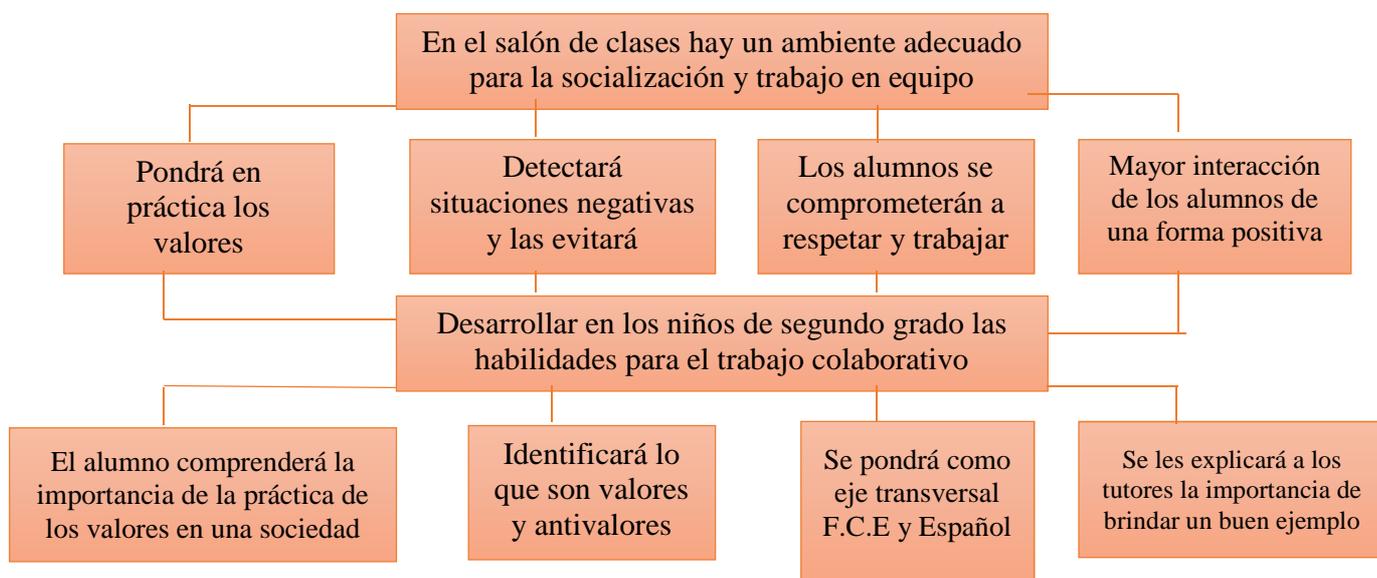
Como ya lo he mencionado, es necesario que el maestro esté actualizándose en forma continua, y uno de los nuevos paradigmas es el de que el maestro se vuelva un investigador para que resurja su capacidad de asombro y seamos capaces de reflexionar, analizar, comprender y proponer estrategias para la resolución de problemáticas en el área educativa. “La investigación acción integra enseñanza y desarrollo del profesor, desarrollo del currículum y evaluación, investigación y reflexión filosófica en una concepción unificada de práctica reflexiva educativa” (Elliott, 2000; pág. 73); en los procesos de enseñanza-aprendizaje el maestro es capaz de guiar al alumno hacia el cambio. Para que el profesor logre desarrollar este gran proceso es necesario que reflexione sobre su práctica, que es un elemento indispensable para poder detectar fortalezas y debilidades, e irnos convirtiendo cada día en maestros más competentes.

Dado lo anterior es necesario detectar situaciones que estén perjudicando la labor docente y no permitan avanzar en el desarrollo del alumnado. Podemos observar si en el contexto, y específicamente en el aula, hay problemas en el desarrollo y práctica de los valores para una sana convivencia, afectando el ambiente del salón de clases, el trabajo en equipo y la convivencia de los alumnos para un desarrollo integral. Entendiendo que un problema “puede ser una situación percibida como insatisfactoria o una necesidad educativa que requiere ser abordada para encontrar una solución que permita mejorarla” (Evans, 2010, pág. 30).

A través del tiempo se han empleado diversas formas didácticas con el propósito de que en los alumnos se fortalezcan los valores, en dichas formas subyacen las ideas de persuasión, imposición, adoctrinamiento y proselitismo. Entre las utilizadas están las de: Modelado, argumentación, limitación de alternativas, emoción, dogmas, apelación a la conciencia. La adopción de alguna o varias de las formas anteriores se justifica por el poco tiempo que se dispone para dedicarlo para el desarrollo de valores, aparte de que es más sencillo y rápido

decirle al alumno cómo debe comportarse. Por ello mi interés de resolver la problemática con bases firmes que realicen el cambio en los alumnos y no sólo explicaciones sin función.

En ello radica mi interés por buscar posibles soluciones a este problema, A continuación muestro un árbol de objetivos, a partir de la problemática planteada anteriormente, tal como lo diseña Evans (Evans, 2010, pág. 47) en unos de sus pasos para el planteamiento del problema:



Por lo tanto, la mejor forma para poder solucionar los problemas, tomando en cuenta todos estos factores es realizar la investigación-acción que propone Kemmis. Sus objetivos conllevan al mejoramiento de la práctica educativa, vinculando los procesos de educación e investigación a la vida social, así el maestro tendrá un mayor entendimiento para generar la transformación.

Me gustaría terminar este apartado con una frase “Existen muchas razones por las cuales los maestros debemos perfeccionarnos continuamente. El éxito de nuestros alumnos y la calidad de la educación que impartimos dan un significado profundo al ser docente” (Fierro, Fortoul, & Rosas, 2011, pág. 35).

2.7. Factores que intervienen en la práctica docente.

Al reconocer todos estos factores que emergían en el aula y generaban conflictos, tanto en el trabajo como en el desarrollo del niño, es necesario conocer también mi práctica docente, para generar de ella un cambio a través del análisis. Cecilia Fierro y colaboradoras (2011) proponen una forma de transformación de la práctica docente utilizando la investigación–acción, que se desarrolla mediante el análisis de dimensiones. Siguiendo los objetivos de reflexionar sobre el quehacer docente, recuperar y fortalecer su práctica, asimismo busca ampliar el conocimiento sobre el ámbito educativo y por último generar un proyecto innovador.

A primera vista parece muy amplio, pero por experiencia puedo decir que facilita mucho la reflexión y el poder encontrar las raíces de la problemática que aquejan en el salón de clases. Es una propuesta que invita a la reflexión crítica y a la profundización de diferentes temas mediante preguntas generadoras. Es importante mencionar que se propone un trabajo colectivo, de docentes, pero también se puede hacer en forma individual.

Las dimensiones propuestas por Fierro Cecilia et.al (2011) que se plantean para el análisis de la problemática son: dimensión personal, dimensión institucional, dimensión interpersonal, dimensión social, dimensión didáctica y dimensión valoral; las cuales toman diferentes aspectos de nuestra vida laboral, para comenzar es necesario analizarlos como maestros en las diferentes dimensiones, lo cual voy a realizar a continuación.

Al analizar mi práctica docente mediante las siguientes dimensiones, nos permite observar mis fortalezas y debilidades para poder apoyar en la solución de la problemática que el grupo está presentando, por lo tanto es necesario el auto conocimiento para brindar como maestra las mejores opciones desde mis propias capacidades.

2.7.1 Dimensional personal

Analizarme y conocer como llegué hasta donde estoy me permite conocer mis fortalezas y debilidades y reencontrarme con la labor docente. En la actualidad me doy cuenta de todo lo que encierra ser maestro, en mi práctica profesional de tan sólo tres años se ha vuelto parte de mi vida en influye en las decisiones cotidianas, así mismo mis actitudes e ideologías influyen en mi labor.

Reconociéndome como ser histórico es necesario resignificar el presente para construir el futuro, por ello la falta de relaciones de los alumnos no solo los afecta a ellos sino también repercuten en mis acciones del que hacer docente y llegan a ser contradictorias con mi propia personalidad. Al reconocer esta situación es necesario buscar la solución para crecer mutuamente tanto los alumnos y yo como profesora e individuo creo tener la posibilidad de que mis alumnos desarrollen las habilidades que yo poseo, tales como: artes manuales, gusto por la lectura, la sociabilización, empatía, entre otros.

Ante esto podemos resaltar lo que dice Fierro Cecilia et.al, “En la docencia la persona del maestro como ‘individuo’ es una referencia fundamental. Por ello, invitamos al maestro a reflexionar sobre el propio quehacer desde la perspectiva particular que cada uno le imprime como sujeto histórico” (2011, pág. 67).

2.7.2 Dimensión institucional

La dimensión institucional influye directamente en la práctica profesional de cualquier maestro, ya que un buen ambiente laboral permite que los proyectos se puedan desarrollar con mayor agilidad y den mejores resultados. Como he mencionado anteriormente, sólo tengo dos años de experiencia laboral, pero he conocido diferentes ambientes y culturas de trabajo por las prácticas realizadas como estudiante de la Normal Básica.

El modelo considerado por la institución escolar es el de la mediación como proceso de negociación y análisis de las situaciones del contexto social y escolar, los modelos educativos, las prácticas pedagógicas, mi proyecto de intervención... se convierten en una cuestión de concertación es en el que me encuentro actualmente inmersa.

Así cada maestro puede coordinar diferentes proyectos, emitiendo sus ideas y gestionando los recursos que se ocupen para la institución y colectivo pedagógico, por lo tanto es un trabajo en conjunto que respeta las individualidades de pensamiento. Es un ambiente adecuado para innovar dentro y fuera del salón, aprendemos en conjunto los conocimientos individuales que desarrollamos, al final somos un sólo equipo en el que vemos por todos y a la vez por nuestros intereses.

Dado lo anterior este tipo de trabajo me agrada, por la armonía y facilidad para el desempeño docente, lo cual me ha hecho crecer en conocimiento de gestión administrativa, social, didáctica y pedagógica.

2.7.3 Dimensión interpersonal

Es conformada por las relaciones de las diferentes personas participantes en los procesos de enseñanza - aprendizaje, los cuales son, maestros, directivos, alumnos y padres de familia, si todos estos actores colaboran los logros suelen ser más amplios y perdurables en el desarrollo del trabajo. “Estas relaciones interpersonales en el espacio de la escuela son siempre complejas, ya que se construyen sobre la base de las diferencias individuales” (Fierro, Fortoul, & Rosas, 2011, pág. 91).

Un aspecto importante para mencionar en la primaria donde trabajo es la relación entre los maestros, la mayoría somos jóvenes con muchas expectativas, todos egresados de Normales públicas del Estado, lo cual hace que haya mayor comprensión y trabajemos en equipo, para poder llevar a cabo diferentes propósitos, como la puntualidad, la higiene en la escuela, actividad física, entre otros. Han existido conflictos por la ideología sindical, los cuales han sido resueltos a través del diálogo y el acuerdo de evitar posturas radicalizadas, se ha reflexionado sobre la importancia de mantenernos unidos como centro de trabajo tanto en posturas sindicales como profesionales.

El ambiente entre maestro-maestro es de confianza y trabajo colaborativo, en gran parte gracias a la directora de la escuela, quién es comprensiva y entusiasta, respetuosa, tolerante, aspectos que contribuyen a conformar una planta docente unificada. Podemos decir que “la

multiplicidad de tradiciones pedagógicas... en una escuela suele más bien abrirle opciones que imponer restricciones” (Rockwell, 1995, pág. 29).

Hablando de relaciones es necesario mencionar que la relación con los padres de familia, otra parte elemental de la escuela, es relativamente buena. Se encuentran integrados en el trabajo de gestión, lo cual permite diálogo continuo sobre diferentes temas, sólo a veces hay problemas con algunos padres de familia en cuestión de participación y apoyo en las actividades que se organizan para tener fondos y poder arreglar la infraestructura de la institución. Por lo anterior el ambiente escolar es armónico, padres de familia, maestros y directivos, se encuentran en dialogo constante, trabajando los factores anteriores, la problemática se vuelve más sencilla y superable.

En esta institución me he sentido con mayores posibilidades de poner en práctica proyectos personales y sentirme apoyada por maestros y directivos, lo que hace que labor docente se vuelva un poco más sencilla, se disfrute y se busque la superación del profesorado.

Ante esta panorámica del ambiente de trabajo que se vive en la institución, la problemática de falta de relaciones de los alumnos, fue una investigación que apoyo a fortalecer vínculos entre los diferentes individuos participantes, pero así mismo dejo ver vulnerabilidad en otros, principalmente entre padres de familia y algunos docentes.

2.7.4 Dimensión social

Es importante mencionar que el medio socio cultural en el cual se desenvuelve el alumno, generalmente juega un papel decisivo en la formación del mismo educando, tiene agentes de cambio que influyen de diferentes maneras en la formación del sujeto, algunos de estos agentes contribuyen positivamente en dicha formación, pero otros lo hacen de manera negativa.

En esta dimensión se toma en cuenta, para la reflexión “en un entorno específico - histórico, político, cultural, social y familiar- que plantea al maestro determinadas condiciones y demandas a través de sus alumnos.” (Fierro, Fortoul, & Rosas, 2011, pág.

107). Ante esta diversidad de condiciones es necesaria la reflexión continua de cómo estos entornos influyen directamente en el objeto de estudio y para dar solución apropiada a la problemática.

Así también los cambios continuos de la sociedad, a los que el ser humano debe irse adaptando para poder existir y tener una vida en términos agradables, pero si el alumno no desarrolló la capacidad de socializar y convivir entre más personas, su crecimiento estaría limitado y sujeto al egocentrismo.

“En este contexto específico, el maestro materializa su aporte educativo y su visión sobre su función social” (Fierro, Fortoul, & Rosas, 2011, pág. 62). Por lo tanto el reto próximo a resolver es que los niños a tempranas edades fortalezcan y comprendan sus valores para su aplicación en su contexto escolar y social.

2.7.5 Dimensión didáctica

Antes de comenzar a explicar mis vivencias en este aspecto es necesario comentar que “La dimensión didáctica hace referencia al papel del maestro como agente que orienta, dirige y guía, a través de los procesos de enseñanza” (Fierro, Fortoul, & Rosas, 2011, pág. 121). El ser maestra me ha generado muchos retos y satisfacciones, porque dentro del aula dejo mi esencia como persona y profesional, cada una de las actividades realizadas lleva un toque personal con el objetivo de cumplir las necesidades de los alumnos. Pero también en las actividades se pueden encontrar aquellas características de los maestros que alguna vez me marcaron con su forma de enseñanza.

Puedo decir que mi práctica docente está basada en la creatividad y reflexión de las situaciones, mis alumnos realizan actividades manuales, útiles para desarrollar su creatividad y adornar el salón de acuerdo a los festejos cívico-sociales indicados por el calendario escolar.

Tienen la libertad de sugerir acciones, siempre y cuando no sean violentas. Cada clase es diferente por la asignatura, trato de tomar en cuenta las participaciones de los alumnos,

pero en este grupo tengo el problema que los niños se burlan de los comentarios de sus compañeros, entiendo que se encuentran en la etapa del egocentrismo, para comprender la importancia del respeto, tolerancia entre otros. Lo que a veces hace que se pierda la dinámica planeada para el grupo.

“Al maestro le corresponde organizar y facilitar el acceso del conocimiento para que los alumnos se apropien de él y lo recreen” (Fierro, Fortoul, & Rosas, 2011, pág. 121). Trato de poner el mejor ejemplo de respeto y tolerancia en todo momento, no subir el volumen de la voz y guiar los comentarios hacia una postura correcta. En primer grado me he sentido contenta, veo que he podido generar el gusto por asistir a la escuela, leer y escribir, no he concluido el proceso, pero hasta hoy los alumnos no muestran resistencia en el aprendizaje, la única dificultad es la falta de respeto y tolerancia hacia sus mismos compañeros.

2.7.6 Dimensión valoral

Es la dimensión donde creo que me hace falta mayor análisis en la práctica docente, porque es bien dicho que los maestros no solo enseñamos sino formamos las personas del futuro, y si nosotros no tratamos de resolver situaciones problemáticas dentro de la escuela es posible que la sociedad las vuelva más grandes. Donde es necesario rescatar lo que menciona Cecilia Fierro y colaboradoras “El trabajo del maestro se dirige explícitamente a la formación de personas. Como toda actividad educativa, esta esencialmente referida a una dimensión ética” (2011, pág. 140).

En la actualidad estamos viviendo una época donde los valores se están olvidando y estamos entrando a un caos social, la sociedad olvida que todos somos seres humanos con derechos y obligaciones. Savater “Pero ahora los niños llegan ya hartos de mil noticias y visiones variopintas que no les ha costado nada adquirir” (2014, pág. 81) Las nuevas generaciones se desarrollan con ideas y comportamientos erróneos, la escuela se enfrenta a todos estos factores sociales y el reto de desarrollar los valores como una práctica continua cada vez se vuelve más grande,

Ante todo esto creo que la institución donde laboro hace lo posible por brindar un ejemplo en valores, entre los maestros mostramos respeto, obligación, trabajo en equipo, algo que ayuda a observar a los niños lo bueno de dichos valores, “es interesante proponer una reflexión sobre la medida en que la práctica refleja nuestros valores auténticos, enriqueciéndolos o, por el contrario relegándolos poco a poco” (Fierro, Fortoul, & Rosas, 2011, pág. 141). Existe la controversia de si los valores se enseñan o se desarrollan, o existen estrategias claras para poder guiar el comportamiento del individuo tomando en cuenta la situación del contexto, tema muy polémico, por tratarse del comportamiento humano.

Al reflexionar sobre cada una de las dimensiones me doy cuenta que mi práctica docente ha cambiado desde que salí de la Normal y una de mis mayores debilidades se encuentra en el ámbito valoral y mi concepción de moral. Así que dirigir “la mirada a nuestros éxitos y fracasos, las respuestas encontradas y las preguntas aun no resueltas, a nuestros intereses y aquellas rutinas que debemos seguir diariamente” (Fierro, Fortoul, & Rosas, 2011, pág. 170).

Al conocer mi progreso y debilidades permiten, observar la problemática desde diferentes puntos, y visualizar cada una de las ventajas y desventajas que muestra el medio para la solución de las relaciones interpersonales de los alumnos. Como profesora y a partir de la reflexión de las dimensiones se puede generar y sintetizar la problemática, como así mismo las líneas de acción prudentes tomando en cuenta las diferentes características tanto de los alumnos, el contexto y las habilidades de mi persona.

2.8 El reto que cumplir para profesionalizar la práctica.

El quehacer docente no es nada fácil y está en proceso continuo de mejoramiento y superación, para que los niños a nuestro cargo desarrollen las mejores herramientas, para enfrentar a la vida y esta sociedad tan cambiante, tomando en cuenta que cada generación es muy distinta a la anterior el maestro se enfrenta a nuevos retos que superar.

En el grupo de segundo grado, a partir de realizar el diagnóstico y analizar los factores que intervienen, podemos generar la siguiente pregunta, teniendo en cuenta la problemática: que los niños no están desarrollando la habilidad de establecer relaciones interpersonales respetuosas y tolerantes. El cuestionamiento fue:

¿Cómo desarrollar en los niños de segundo grado las relaciones interpersonales de forma que potencien el ser y el convivir?

A través de esta pregunta fue necesario generar la hipótesis de acción, la cual según Evans (2010) debe tener como componentes las acciones a realizar, la hipótesis y los resultados esperado, con esta orientación se generó la siguiente hipótesis.

2.8.1.- Hipótesis de acción

Por medio de actividades lúdicas, trabajo colaborativo entre alumnos y padres de familia y lecturas de cuentos, permitirán a los alumnos valorar la importancia de convivir con sus semejantes, desarrollando las competencias del ser y el convivir.

“Se denomina hipótesis de acción porque precisamente se trata de posibles acciones que generen el cambio o transformación del problema, los cuales se proponen de manera razonada para lograr una solución viable” (Evans, 2010, pág. 43).

2.8.2.-Líneas de acción

- ✓ Propiciar actividades lúdicas para favorecer la convivencia y relaciones sociales en los alumnos.
- ✓ Generar actividades colaborativas para fomentar la solidaridad y respeto mutuo
- ✓ Propiciar actividades con los padres de familia para mejorar las interrelaciones y el desarrollo moral de sus hijos
- ✓ Implementar la reflexión infantil, mediante dilemas morales, para propiciar el análisis y desarrollo de valores

- ✓ Aplicar técnicas grupales para favorecer la inteligencia interpersonal infantil

A través de la pregunta se pudo generar la hipótesis y las líneas acción específicas que nos ayudaron a enfocar nuestro trabajo, “Los objetivos son fundamentales ya que orientan, definen y dan sentido...Los definimos como los cambios previstos o esperados” (Araújo, Silvia, Jarabo, & Vázquez, 2012, pág. 84), Donde la hipótesis de acción es un supuesto diseño de actividades para resolver el problema.

Al conocer todas estas características y realizar una serie de reflexiones, es posible plantear propósitos claros que se desarrollarán, en la puesta en práctica del proyecto. Los principales fueron:

- Generar relaciones empáticas entre los alumnos de primer grado para su convivencia sana, tanto dentro y fuera del salón.
- Propiciar ambientes adecuados para el trabajo en equipo.
- Acrecentar la práctica de valores, tales como el respeto, la tolerancia, la solidaridad y la equidad.
- Relacionar a los padres de familia con el trabajo en el área de la convivencias y el saber ser, para generar un impacto mayor en la sociedad.

Los propósitos anteriores se relacionan con las estrategias de enseñanza – aprendizaje a emplear para mejorar las competencias del ser y convivir, por tanto como investigadora pretendo: Reflexionar y transformar mi práctica docente a través de la teoría y práctica para mejorar la convivencia grupal de los niños de segundo grado.

Dado lo anterior se trabajará con el área socio-afectiva del alumno, debido a las diferencias individuales en el grupo, será primordial prepararnos para dar una correcta solución.

Capítulo 3 Investigar para poder actuar: metodología y apoyo teórico.

Al conocer y delimitar el problema de las relaciones interpersonales de los alumnos, fue necesario comenzar a buscar opiniones y teorías que apoyarían a las líneas de acción que darían una posible solución. Por lo tanto el siguiente paso en nuestra investigación sería buscar los referentes teóricos en diferentes aspectos del desarrollo e influencia de los alumnos.

Es preciso mencionar el orden de este capítulo; se encuentra primero con la metodología que se utilizó, posteriormente se localiza de una forma gradual el progreso que se debe generar en el alumno, primero las relaciones sociales desde plan y programas de estudio, posteriormente se trata el desarrollo del niño a la edad de siete años, continuando con las inteligencias múltiples, las normas sociales hasta llegar a los dilemas morales, al final del capítulo se encuentran la importancia del juego y el trabajo colaborativo, los cuales fueron elementos utilizados durante el proceso.

Una de las preocupaciones actuales es la calidad educativa, para obtenerla el gobierno ha desarrollado diversas estrategias como es el modelo por competencias, la evaluación docente, el enlace entre padres de familia-contexto escolar-comunidad ha marcado nuevas metas y expectativas en la formación y profesionalización docente. Esta se puede lograr mediante la reflexión de la práctica docente que permite descubrir problemáticas y llegar a elaborar un plan de acción, que permita analizar y dar solución a situaciones que afectan en el aula.

Por ello la presente investigación se desarrolla bajo la metodología de Investigación – Acción. Este método proviene de la insatisfacción de métodos anteriores en el ámbito social, por ello Kemmis basa su trabajo a raíz de la investigación - acción del psicólogo Kurt Lewin; la influencia de los trabajos de Lawrence Stenhouse y la Escuela de Frankfurt;

Kemmis ha generado un método crítico, auto reflexivo, mediante un análisis participativo e investigativo.

La investigación - acción es crítica y permite la participación de los factores que influyen en la cuestión educativa, da importancia al trabajo colectivo para poder transformar la práctica. Por ello hay que “Investigar para mejorar y transformar la práctica social a través de la participación de los individuos involucrados en el proceso”, para lograr lo anterior el método es cíclico, “Integrado por cuatro fases o momentos interrelacionadas: planificación acción, observación y reflexión” (Latorre, 2007, pág. 35).

Podremos notar que la investigación no sólo se toma en el concepto de recuperar o generar información, sino como una actividad reflexiva para el mejoramiento de la práctica, por lo tanto el maestro debe ser capaz de reflexionar, analizar e indagar, para convertirse como dice Latorre (2007) en estudiante que aprende de lo que realiza.

Creo que la opción más adecuada para la intervención, es un método investigativo que consiste “en mejorar la práctica en vez de generar conocimientos” (Elliott, 2000, pág. 67) pero deja en segundo plano la participación social. La problemática que se presenta en el grupo necesita participación tanto de padres y maestros, pero en ocasiones es difícil trabajar con ellos, por eso se busca generar un impacto en el alumno que pueda llegar a cambiar los paradigmas de agentes terceros, fuera de la escuela y dentro.

Elliott menciona la importancia que tiene llevar a cabo una práctica en la ética, donde busquemos el continuo mejoramiento, sin que nos enfrasquemos en algunos hechos que nos pudieron resultar favorables, para que no se encierre la práctica reflexiva en la racionalidad técnica. “La investigación acción integra enseñanza y desarrollo del profesor, desarrollo del currículum y evaluación, investigación y reflexión filosófica en una concepción unificada de práctica reflexiva educativa” (Elliott, 2000, pág. 73). Tiene un enfoque crítico, auto reflexivo, mediante un análisis participativo e investigativo, que ayuda a la reflexión e investigación; por lo tanto su forma investigativa es de reflexión participativa, crítica y auto crítica.

Dado lo anterior podemos notar que abre muchas posibilidades, pero a la vez vuelve más difícil el ser un buen investigador, no sólo depende de uno, sino también de los que investigues, los cuales tienen que ser actores participantes y reflexivos donde los límites sólo sean aquellos contraproducentes en la reflexión. Generando un círculo virtuoso de “reconocimiento, planificación, ejecución y observación de la acción planeada, reflexionando sobre la ejecución del plan usando la información recolectada por observación, replanteamiento” (Salazar, 2006, pág. 170), volviendo a comenzar el círculo. Creando así la unión de la teoría y la práctica; la teoría y los procesos educativos.

Otra característica fundamental son sus ciclos de acción que permiten regresar a las áreas que no se formaron adecuadamente de acuerdo a lo planeado, mediante la reflexión y el análisis del por qué. No está en una secuencia lineal sino en ciclos donde la retroalimentación es fundamental para el avance adecuado del proyecto.

Sus objetivos más importantes podremos decir que son los siguientes: Mejoramiento de la práctica educativa, vincular los procesos de educación e investigación a la vida social, comprensión del profesor y poder transformar la vida cotidiana.

En la investigación acción el profesor tiene que innovar y cambiar su práctica, mediante esas prácticas poder generar un conocimiento; pero hay que recordar que en la investigación acción no es su fin primordial generar conocimiento como la investigación etnográfica, sino mediante ese conocimiento es el de cambiar y revolucionar nuestra actuación en el aula.

Las ventajas de un maestro que se vuelva investigador en el aula, es que se puede adaptar fácilmente a las situaciones cambiantes de su entorno y generar nuevas alternativas donde podrá innovar en su área. Así también podrá detectar las problemáticas, realizar acciones de intervención, poniendo a prueba sus hipótesis y cada vez podrá resolver problemáticas más complejas.

Por estas razones la metodología elegida es la pertinente para el trabajo del área socio-afectiva, la cual espero mejorar. Se establecerá el análisis del proceso de enseñanza-aprendizaje para retroalimentar tanto el proceso como al alumno y se generarán productos útiles para otras personas, que estén dispuestas a utilizar la misma metodología.

Es necesario mencionar la mediación pedagógica que en este caso se utilizó, empleando todos los recursos que intervienen en la educación: humanos, materiales y de conocimiento, donde el maestro propicie que el alumno desarrolle sus competencias a través de diferentes estrategias.

El profesor se convierte en la persona guía, para que otros desarrollen y potencialicen sus competencias, trabajar bajo este modelo nos permite un mayor desarrollo y comprensión del educando para la vida en sociedad, diseñar el proceso de intervención es un momento fundamental de cognición y experiencias que pone en práctica las habilidades como profesores.

Al conocer las problemáticas de los alumnos de segundo grado y la importancia de búsqueda de soluciones, nos lleva a realizar un plan de acción que intervenga para potencializar las relaciones sociales del alumno mediante una serie de actividades guiadas por el docente.

Para poder realizar el plan de acción adecuado a las necesidades de los alumnos, fue necesario indagar diferentes aspectos fundamentales para el cambio de mi práctica educativa. Entre estos aspectos se encuentran temas como las relaciones sociales, el desarrollo del alumno, su inteligencia en el ámbito social, normas y valores para la convivencia, así mismo la importancia del juego a tempranas edades y su utilización para potencializar las relaciones.

3.1 Comenzando a indagar en las relaciones sociales

Es importante indagar para tener un buen sustento teórico que permita realizar un plan de acción de acuerdo a las necesidades de los alumnos e investigaciones relacionadas al tema. Tocando los ejes esenciales que tienen una relación directa con la problemática planteada.

En este caso sería prioridad buscar la importancia de las relaciones sociales para el desarrollo del niño, tanto en la parte emocional y moral, los valores a tempranas edades, las situaciones que intervienen en los ambientes didácticos dentro del aula, así mismo lo que la educación primaria demanda en el perfil de egreso del alumnado.

El ser humano para poder progresar y existir en este mundo, ha necesitado relacionarse con los individuos y poder dar respuestas a sus cuestionamientos de vida, esto ha permitido la evolución y avance tecnológico. Por lo tanto las relaciones sociales adecuadas pueden generar un ambiente pacífico entre los individuos, convirtiéndose en algo fundamental para la vida cotidiana y para una sociedad productiva.

Las relaciones sociales son un factor que se ha olvidado, a partir del impacto e influencia de los medios masivos de comunicación, el mal uso de las tecnologías provoca que los seres perdamos contacto con nuestros semejantes. El convivir es de gran importancia para el desarrollo, genética y biológicamente “Los seres humanos son mutuamente dependientes unos de otros por su misma naturaleza, cualidad que experimenta. En el transcurso del mismo los individuos establecen contactos e interdependencias”(Gimeno , 2011, pág. 107).

Podremos definir las relaciones sociales como “Una construcción metodológica, ella es además una realidad compleja vivida y percibida por los actores sociales... implica disponer además, en un plano anterior, de una concepción de conjunto del mundo social y del lugar en él que ocupan las relaciones” (Grossetti, 2009, pág. 45). Lograr que los alumnos tengan buenas relaciones parte de conocer y comprender, las normas sociales que rigen la sociedad actual y bien el desarrollo conductual del alumno, para que se pueda desenvolver de una forma consciente y crítica a su entorno social.

Para poder utilizar los cambios tecnológicos y seguir teniendo relaciones amistosas con las personas, es esencial que desde la infancia se establezca una sana convivencia, la amabilidad, el respeto, la tolerancia son actitudes positivas para el mejor desempeño del grupo escolar. Esta preocupación no solo se encuentran en la comunidad, sino a nivel internacional se están realizando diferentes acciones que ayuden al desarrollo del niño en sus relaciones, poniendo en práctica diferentes valores.

Organizaciones internacionales han elaborado documentos donde mencionan la importancia de fomentar y generar la práctica de los valores a partir de las competencias. Uno de ellos es la Declaración del milenio, donde los jefes de estado y gobierno, proponen principios sociales e internacionales, para que la educación pueda ser integral y lograr los retos educativos en armonía y con un trabajo en equipo, tanto de alumnos, padres de familia, maestros, autoridades educativas, gobierno y sociedad en general. “Consideramos que determinados valores fundamentales son esenciales para las relaciones internacionales:.. Libertad, igualdad, solidaridad, tolerancia, respeto de la naturaleza, responsabilidad común” (ONU, 2000, pág. 2).

Otro documento que se refiere a este punto de los valores es “Hacia dónde queremos ir juntos” de la Organización de Estados Iberoamericanos (OEI, 2008), el cual menciona que para elevar el nivel educativo y cultural de una sociedad es necesario el compromiso ético de los profesores, para que las nuevas generaciones desarrollen y comprendan los valores para su práctica, generando que la educación sea el factor principal para la reducción de pobreza, reducir la desigualdad, avanzar en sociedades justas y cultas, teniendo un sentido responsable y crítico, de las sucesos e información que surgen día a día.

Con base en estos documentos internacionales y las necesidades de nuestro país, se propone un nuevo plan de estudios que ayude al desarrollo integral del alumno, basado en competencias para la vida. En tiempos atrás, la humanidad se enfocaba en el avance científico, político, tecnológico, y cómo resolver problemas de comunicaciones, hambrunas, entre otros, y en un segundo plano quedaba la educación. Pero los tiempos han cambiado y en estas nuevas sociedades del conocimiento la preocupación se enfoca en los

ámbitos sociales y educativos, son los que rigen la convivencia y el avance en diferentes áreas, la aplicación de competencias es necesaria para seguir adaptándonos y creando el camino para una mejor vida de la sociedad en valores y poder reconocer atributos en las diferentes personas para su desarrollo, por ende las competencias se deben construir con los conocimientos, habilidades y actitudes de los estudiantes.

El plan y programas 2011, toma como referencia el modelo por competencias para el trabajo áulico, orienta el desarrollo de actitudes, prácticas y valores, también menciona la ética basada en los principios del Estado laico, toma como marco la educación humanista, volviéndose, así un elemento importante para comprender la importancia de propiciar en las aulas relaciones interpersonales con base en los valores.

Es preciso mencionar que el plan y programas 2011, organiza la enseñanza por ciclos siendo preescolar el primer ciclo, primero y segundo y tercero el segundo ciclo, cuarto, quinto y sexto tercer ciclo y secundaria cuarto ciclo, con la finalidad de lograr las competencias al culminar la educación básica.

El documento desarrolla y explica una serie de competencias a desarrollar en el niño. Pero partiendo del tema de interés solo mencionaremos dos, las cuales se tuvieron muy presentes para el trabajo en el segundo ciclo (segundo año de primaria):

Competencias para la convivencia. Su desarrollo requiere: empatía, relacionarse armónicamente con otros y la naturaleza; ser asertivo; trabajar de manera colaborativa; tomar acuerdos y negociar con otros; crecer con los demás; reconocer y valorar la diversidad social, cultural y lingüística (SEP, 2011, pág. 38).

A partir de estas competencias tenemos los fundamentos en el plan y programas que nos permite trabajar con el tema seleccionado. Se establece en las competencias para la vida, las cuales están presentes en los diferentes momentos y contenidos del plan y programas de educación básica. Otra competencia a generar y referente al tema es:

Competencias para la vida en sociedad. Para su desarrollo se requiere: decidir y actuar con juicio crítico frente a los valores y las normas sociales y culturales; proceder a favor de la democracia, la libertad, la paz, el respeto a la legalidad y a los derechos humanos; tomando en cuenta las implicaciones sociales del uso de la tecnología; combatir la discriminación y el racismo, y conciencia de pertenencia a su cultura, a su país (SEP, 2011, pág. 38-39).

Mientras que el perfil de egreso se propone que el alumno muestre el rasgo de “conoce y valora sus características y potencialidades como ser humano; sabe trabajar de manera colaborativa, reconoce, respeta y aprecia la diversidad de capacidades en los otros, y emprende y se esfuerza por lograr proyectos personales o colectivos” (SEP, 2011, pág.40).

En el documento de planes y programas podemos encontrar un apartado muy corto sobre la importancia de trabajar en colaboración tanto maestros y alumnos, construir el aprendizaje y poder enriquecer las prácticas sociales. Ante este planteamiento, sobre la importancia del trabajo colaborativo se han creado una serie de reformas en el plan y programas educativos del país como a nivel mundial, puesto que las exigencias actuales están en torno a que el ser humano pueda desarrollar sus talentos sociales.

Podemos definir qué tipo de ciudadano queremos formar para el México de mañana, tenemos los elementos necesarios para comenzar a formar una sociedad que practique los valores y la convivencia sana, siempre y cuando se deje la apatía y la negación, es mejor comenzar a decir que todo se puede mediante el trabajo constante y la investigación, que permita dar lo mejor de todos los participantes en el ámbito educativo.

La aplicación del modelo por competencias es necesaria para seguir adaptándonos y creando el camino para una mejor convivencia de la sociedad, reconocer atributos en las diferentes personas para su desarrollo. Pero hay que ver que este nuevo enfoque no es la solución a todos los problemas educativos y sociales, es una herramienta que puede ayudar a tratar de solucionar la problemática de falta de práctica de los valores. La educación por competencias no puede por sí sola solucionar muchas problemáticas; pero si llegamos a

comprenderlas, desarrollarlas y combinarlas con los diferentes factores sociales, podremos tener nuevas generaciones con un desarrollo creativo e integral, para una sociedad en avance... los resultados son a largo plazo y con continuidad.

Para llevar el cambio a estas alturas es necesario “renovar el pacto entre los diversos actores educativos, con el fin de promover normas que regulen la convivencia diaria, establezcan vínculos entre los derechos y las responsabilidades, y delimiten el ejercicio del poder” (SEP, 2011, pág. 36).

Por último hay que tener en cuenta que “Si seguimos dejando la enseñanza de los valores a la suerte, corremos el riesgo, como comunidad humana, de perder una pieza integral de toda nuestra cultura” (Schiller & Bryant, 2001, pág. 5).

Ángel Díaz Barriga muestra las competencias como una realidad que en ocasiones no nos atrevemos a ver, recordándonos que no todo lo pasado es malo y no todo lo presente es bueno, que la escuela debe ser un taller de hombres.

El enfoque de competencia ha tenido problemas en la claridad de su aplicación para crear una secuencia didáctica, se ha centrado en criterios de desempeño y evidencias de ejecución, cuando las competencias también son procesos, clarificando que el maestro es un elemento importante para poner en práctica las competencias y poder lograr las metas que plantea “La determinación de una intención de aprendizaje de ese contenido, sea expresada en términos de objetivos, finalidades o propósitos de acuerdo a la visión pedagógico-didáctica de cada docente” (Díaz, 2013, pág. 26). En torno a esto es indispensable el reencuentro entre el enfoque de competencias en lo didáctico y la visión de procesos intelectuales complejos y variados.

Para poder crear una secuencia didáctica que potencialice los valores y el trabajo colaborativo se debe partir del plan de estudio el cuál va más allá de las disciplinas básicas, trasladándolas a situaciones reales que dan experiencias significativas y recupera el sentido del acto de aprender, las planeaciones deben ser prácticas, con la cualidad de poder ser

modificables de acuerdo a las situaciones que se pueden presentar en el aula, con evaluaciones de diagnóstico, formativas y sumativas. En este proceso el maestro debe tomar en cuenta que hay conocimientos indispensables que se deben aprender o memorizar, a pesar que el enfoque empieza con la lucha contra el enciclopedismo “permiten la resolución de situaciones inéditas en el currículo debe existir un espacio específico para promover los saberes básicos y otro espacio para impulsar el desarrollo de competencias”. (Díaz, 2013, pág. 26).

3.2- Conociendo el desarrollo del niño un poco más.

Hablando sobre el desarrollo físico y mental del alumnado, que es un punto importante para comprenderlos mejor y no exigir lo que todavía no pueden desenvolver. A pesar que los niños crecen en lugares diferentes siempre tienen en común un proceso de avance cognitivo y físico, al cual todos deben pasar sin poder saltarse alguna etapa, algunos niños se desenvuelven más rápido que otros. Jean Piaget en sus estudios enmarca cuatro estadios de desarrollo: el primero es el sensorio motor, segundo pre- operacional, tercero operaciones concretas y cuarto operaciones abstractas.

Las edades de los alumnos de segundo grado oscilan entre los siete y ocho años empiezan una etapa pre-operacional para el desarrollo del razonamiento implícito y explícito, y pasa a un segundo plano el desarrollo físico. Plantea la teoría que el alumno empieza a desarrollar relaciones sociales mediante el uso de la palabra, como menciona Jean Piaget “el resultado más evidente de la aparición del lenguaje es el permitir un intercambio y una comunicación permanente entre los individuos” (Piaget, 1991, pág. 30).

Otra característica de la etapa es que los niños no entienden el concepto del bien o del mal, lo que entienden es la percepción de las reglas que los adultos marcan, pero no saben el por qué y se limitan a seguirlas, los niños ven al adulto como alguien que no se puede desobedecer. En el grupo se han presentado casos que el padre de familia le dice al hijo que no debe prestar sus cosas en ninguna situación, por ende los niños no prestan sus cosas por temor al qué dirán sus padres. El maestro influye en esta toma de conciencia del bien y el

mal y entra en un conflicto de lo que dice el padre y el maestro, por ejemplo en la escuela se propicia la ayuda mutua cuando en casa es diferente el ambiente. “Finalmente, toda la casualidad, que se desarrolla durante la primera infancia, participa de estos mismos caracteres de indiferenciación entre lo psíquico y lo físico y el egocentrismo intelectual” (Piaget, 1991, pág. 41).

Asimismo Piaget muestra las diferentes formas del pensamiento representativo que son: la imitación, el juego simbólico y la representación cognoscitiva, permite comprender cómo el alumno genera un conocimiento que pueda ser asimilado y puesto en práctica en su vida cotidiana.

Para lograr tal propósito es necesario reconocer que se tiene que reunir un significativo para lograr un significado e incorporarlo a los esquemas anteriores, debe existir disposición del individuo, por ello el pensamiento del niño suele ser más simbólico y según se unifiquen sus concepciones, en la asimilación tanto operatoria como asimilativa, provocará el continuo progreso de su inteligencia.

El niño tiene que lograr una asimilación de los hechos entendiendo que la asimilación es la modificación objetiva de los movimientos y posiciones externas con el punto de vista propio, posteriormente se realiza un equilibrio y una nueva acomodación; son las actividades sensorio motoras de los esquemas de acción de la actividad representativa.

En una segunda etapa entra el niño en actividad representativa, es la del pensamiento preconceptual que está marcado por el egocentrismo del niño, donde comienza a desarrollar el juego simbólico, tiene una imaginación creadora, empieza a desarrollar la intuición, la imaginación reproductiva y la imitación representativa. “No es otra cosa sino la acomodación de los esquemas sensorio – motores que se han desarrollado en imitaciones exteriores.” (Piaget, S/F, pág. 380).

El tercer periodo es el de la actividad operatoria, se alcanza entre los siete y ocho años, hay un mayor equilibrio entre la asimilación y la acomodación, se ponen en práctica los juegos

de construcción, operaciones e imitaciones reflejo. Conocer el proceso que lleva el desarrollo mental del alumno ayuda a comprender y reorientar actividades para que los niños alcancen el propósito propuesto.

Tema difícil de comprender cuando se habla de la mente del ser humano, “Por esto el análisis estadístico de los niveles discontinuos y súper continuos no basta, mientras que el dinamismo funcional de la asimilación y la acomodación, en lo que respecta a sus diferencias permite seguir el equilibrio progresivo” (Piaget, S/F, pág. 397). Conocer y analizar las propuestas de Jean Piaget sobre la asimilación y acomodación del conocimiento permitirán generar estrategias apropiadas para los alumnos de segundo grado y potencializar sus capacidades sociales dentro y fuera del aula.

Con esto se puede generar una idea general sobre las relaciones y concepciones que tiene el niño en su proceso de desarrollo de las relaciones sociales, cómo genera los conocimientos significativos y cómo intervienen en su convivencia general con otras personas, es necesario indagar sobre otras perspectivas para poder conocer más sobre el desarrollo emocional y social que el niño pone en práctica en sus edades y contextos.

Al conocer el desarrollo del pensamiento del niño, también es necesario analizar cómo es el desarrollo del alumno socialmente, puesto que esto interviene en el caso de estudio.

3.3. Desarrollo sociocultural.

Para el tema de las relaciones sociales es necesario conocer la importancia de las conductas del individuo. En el grupo se ha tenido una resistencia a colaborar e interrelacionarse con los compañeros. Para generar en los alumnos esta relación entre ellos mismos, están acomodados en equipos, al principio mostraron resistencia cambiando los muebles para trabajar en forma individual, o creando conflictos continuos para su cambio o separación, fue necesario indagar sobre qué planteaba la teoría para que el niño pudiera interiorizar la importancia de convivir.

Para ello fue primordial conocer y entender la teoría socio cultural de Vygotsky que es una teoría práctica, activa, constructiva y colaborativa, servirá de base para entender la influencia de la sociedad en el individuo y su desarrollo en las diferentes áreas del conocimiento. Su principal preocupación era el desarrollo de la conciencia en la sociedad, la construcción externa y colaborativa de representación. Este es un punto sólido para la investigación, es un punto rector de la problemática el trabajo colaborativo de los educandos.

El psicólogo ruso Lev Vygotsky propone la teoría socio cultural para poder comprender y entender el desarrollo psicológico del ser humano, en el cual influyen directamente las relaciones y cultura de la sociedad. “Vygotsky aplicará la lógica dialéctica y el materialismo histórico al estudio del desarrollo del hombre y tratará de explicar la conducta mediante la historia de la conducta” (Álvarez, Palacios, Marches, & Coll, 1999, pág. 94). Por ende se analiza el plano histórico cultural, porque el desarrollo y el pensamiento del individuo se ven afectados por la sociedad que lo rodea. “Al apropiarse el sujeto de los procesos y herramientas culturales en cierta forma, en el mismo proceso, recíprocamente, la cultura se apropia del sujeto” (IBERTIC-OEI, 2014, pág. 8).

Considerando así que se desarrolla el pensamiento y la conciencia como un proceso de carácter socio- histórico y cultural el individuo puede desarrollar muchas habilidades, tales como la atención voluntaria, el razonamiento, la resolución de problemas, entre otros, a partir de la apropiación de las relaciones sociales que tienen con otros individuos.

Se plantea que a partir de las relaciones sociales que el niño pueda tener en su contexto podrá conocer diferentes ámbitos tanto sociales como culturales, dónde comenzará un camino para interiorizarlo y apropiarse del mismo conocimiento que la sociedad le transmite. Poniendo en práctica los procesos inferiores que propone Lev Vygotsky, con los cuales nace el niño, podrá ir generando los procesos psíquicos superiores los cuales se desarrollan con la cooperación y la interacción social. “La vida del hombre no sería posible si este hombre hubiera de valerse sólo del cerebro y las manos , sin los instrumentales que son de un producto social” (Vygostky, 1994, pág. 36).

Proponiendo la zona de desarrollo próximo como la meta para lograr en el alumno, a partir de los conocimientos y destrezas que muestre el niño, donde el andamiaje que se desarrolle debe ser firme y exista la negociación para poder pasar a la siguiente zona potencial, “El proceso de interiorización se mejora y optimiza cuando los procesos de mediación están más escalonados y permiten al niño una adecuación más precisa a su nivel de actividad posible” (Álvarez, Palacios, Marches, & Coll, 1999, pág. 100), teniendo claro que para lograr esta estabilidad es necesario que el alumno ponga en práctica sus conocimientos en su contexto, para que sus funciones mentales puedan alcanzar el desarrollo de acuerdo a la edad y madurez.

Dentro del ámbito de la escuela la teoría es relevante para los objetivos actuales de la educación, los cuales tienen referencia en el ámbito social. La teoría socio cultural marca a la escuela como un escenario cultural donde se juntan conocimientos, actitudes, historias y culturas diferentes, tornando al maestro como un mediador del proceso de las para llegar a zona de desarrollo próximo, viéndola como un área que es a la vez interna y externa tanto física como mentalmente.

El aprendizaje se concibe como un proceso activo donde la experiencia en relación con el contexto es importante para su asimilación y apropiación del mismo, por ello el aprendizaje se interioriza y aplica en las necesidades inmediatas del individuo fortaleciendo el crecimiento personal.

La teoría social marca tres periodos estables que son: la infancia, que comprende de dos meses a un año, la temprana que es de un año a tres años y la adolescencia de los tres a los 17 años; se caracterizan porque hay una crisis de crecimiento generando nuevas formaciones en los procesos de mediación social. Podemos encontrar que los alumnos de segundo grado se encuentran en la edad escolar temprana, que comienza de los siete a los diez años, tienen como actividad rectora la captación abstracta y descontextualizada, que es uno de los factores primordiales de la escuela primaria.

Para poder alcanzar la “zona de desarrollo potencial” es necesario que no separemos el mundo cultural y mundo mental, sino que busquemos las conexiones y los beneficios que tienen en unión para el crecimiento del niño, y la interiorización que ofrece la vida en sociedad. Ofreciendo ejemplos que encausen a la colaboración y respeto entre los individuos. A esto Savater (2014, pág. 80) señala que la escuela aparte de encargarse de la formación básica debe formar la conciencia social y moral infantil.

Las conductas que cada alumno vaya adquiriendo son un conjunto de observaciones que realiza en su entorno, siendo los principales ejemplos: padres de familia, maestros, amigos y familiares. A través de los maestros mediadores se propone crear las condiciones sociales para que el alumno actúe de una manera dinámica y no sólo receptiva.

Una pedagogía que se encuentra inmersa totalmente en cómo los demás pueden influenciar el aprendizaje, siempre y cuando haya un estímulo que permita interiorizarlo y se vuelva el conocimiento parte de la persona. Es un tema que da a la reflexión cómo podemos aprovechar el contexto en sus bondades y poder combatir las deficiencias que han transmitido a las nuevas generaciones.

Por el contacto con las generaciones adultas y los medios masivos de comunicación los niños llegan con mucha información deformada y “El maestro tiene que ayudarles a organizar esa información, combatirla en parte y brindarle herramientas cognoscitivas para hacerla provechosa o por lo menos no dañina” (Savater, 2014, pág. 81).

El mismo autor menciona la importancia de la escuela para ejemplificar en la acción valores como hábitos de cooperación, respeto al prójimo y autonomía personal en contraposición de la mentira, la adulación personal o el abuso de la fuerza que observan en su contexto.

3.4 Inteligencias múltiples.

El tener conocimiento del área física y del desarrollo social permite conocer al alumno en áreas primordiales; otra área de suma importancia es la de su desarrollo mental, el identificar sus habilidades mediante las inteligencias múltiples, marcando así una pauta de identificación de cualidades de los alumnos para beneficiar las habilidades sociales partiendo de sus gustos y talentos.

Es primordial identificar y conocer qué se entiende por inteligencia, de la cual podemos decir que es un talento que se puede potencializar. Gardner considera “una inteligencia como un potencial biosociológico. Es decir, que todos los miembros de la especie poseen el potencial para ejercer un conjunto de facultades intelectuales de las que la especie es capaz” (2015, pág. 63). Hay personas que poseen mayor inteligencia en ciertas áreas, sin mayor orientación, pero es posible potencializarla en las diferentes personas con un apoyo adecuado y experiencias significantes para la persona.

Howard Gardner (2015), propone una teoría de las inteligencias múltiples, de los aspectos importantes de la personalidad del individuo y desarrollo de la mente, tiene su base en las condiciones biológicas para el desarrollo de las habilidades en las personas. Las inteligencias que propone son ocho, pero sólo nos basaremos en una, que es la inteligencia interpersonal: se refiere a la habilidad de poderse relacionar con las personas y poderlas entender, “es la capacidad para comprender a las personas; lo que les motiva, cómo trabajan, cómo trabajar con ellos de forma cooperativa” (Gardner, 2015, pág. 30). Proporcionándole la capacidad de manejar situaciones sociales, comprenderlas y tomar en cuenta los diferentes puntos de vista, generando lazos de empatía y mutuos sentimientos. Por lo tanto se puede decir que la habilidad social permite comprender a los otros, estableciendo y manteniendo relaciones sociales buscando mejorar la vida de los demás.

Hay que tener en cuenta que “El simple hecho de solicitar colaboración no garantiza que se aprenderán las habilidades sociales; se les debe enseñar explícitamente” (Campbell, Campbell, & Dickinson, 2000, pág. 101). No todos tenemos la misma capacidad para desarrollar la inteligencia social, pero sí podemos llegar a un grado donde reflexionemos

sobre cómo tratamos a los demás y poder valorar las circunstancias que se presentan en la vida cotidiana.

“La inteligencia interpersonal se construye a partir de una capacidad nuclear para sentir distinciones entre los demás: en particular, contrastes en sus estados de ánimo, temperamentos, motivaciones e intenciones” (Gardner, 2015, pág. 47). Conocer los estados de ánimo del compañero nos permitirá una convivencia sana, donde se podrán identificar las emociones de los alumnos para el trabajo y el juego.

Potencializar el gusto para interactuar y comprender a otras personas, es una habilidad que es necesario despertar en los alumnos de segundo grado, puesto que sus gustos y habilidades se encuentran en conflicto con ser mediadores, en compartir, trabajar colaborativamente y no encuentran una razón para ayudar a sus semejantes. El alumno se encuentra en una etapa egocéntrica donde muestra resistencia a la generación de relaciones sociales con sus compañeros.

Las inteligencias, como marca Gardner (2015), tienen una trayectoria evolutiva que nos ayudará a comprender cómo potencializar la inteligencia y en qué proceso se encuentra. En su primer año escolar se encuentran todas las habilidades modeladoras en bruto, es decir, que ninguna habilidad sobresale sino que hay curiosidad por todo, luego se emerge en el sistema simbólico donde algo específico reacciona en la habilidad a potencializar, en este caso sería la relación con otros niños que es la etapa donde se encuentra, y por último las inteligencias donde se expresan las vocaciones y aficiones. Al conocer que el niño se encuentra en proceso de reconocimiento de sus habilidades innatas “Es posible que una intervención intensiva a una edad temprana haga llegar a un número mayor de niños a un nivel ‘de promesa’” (Gardner, 2015, pág. 53) en este caso, en la inteligencia interpersonal.

Al desarrollar esta inteligencia en los alumnos desde temprana edad se considera que a partir de ella se definirán carrera, amistades, y hasta un estilo de vida. Es importante mencionar que esta habilidad no es innata y no surge por sí sola, es necesario un proceso de reflexión, práctica y perfeccionamiento, para comprenderla y potencializarla. Esta

inteligencia será de apoyo para la vida futura de los alumnos, para la toma de decisiones en colectivo “La mayoría de las actividades que se realizan en la vida dependen de la inteligencia interpersonal, están formadas por grupos humanos en los que debemos relacionarnos” (Vargas, 2014, pág. 36).

La problemática que se pretende solucionar no sólo debe quedar en las relaciones sociales, sino también profundizar en cómo podemos llegar a formar personas que reflexionen y comprendan su entorno social, para que aporten soluciones a la humanidad; un conocimiento que no es compartido sería en vano, tanto para la sociedad como para el niño. Actualmente saber relacionarse y activar la utilización de los conocimientos, permite una vida mejor.

3.5.-Las normas sociales y los valores.

Las actitudes de los niños del grupo hacia los juegos y trabajos colaborativos son de antipatía y de muy poco gusto para ellos mismos. Es importante investigar qué actitudes se deben propiciar para que el alumno cambie esta antipatía por el gusto de convivir y colaborar con sus semejantes. Asimismo que reflexione sobre la importancia de cuidar sus cosas y conocer las necesidades de sus compañeros, no obligarle a apoyar a sus compañeros porque lo dice un adulto, sino que interiorice las necesidades del semejante y tenga empatía con ellos. Para que los conflictos disminuyan y en el aula es necesario que haya un ambiente de colaboración y de respeto mutuo.

El desarrollo de las competencias del saber ser y saber convivir son muy complejas por el sustrato social que manejan, por ello es necesario profundizar sobre los alcances y características que las determinan, tales como que se encuentra categorizada como una inteligencia que no todos los seres humanos podemos desarrollar en su totalidad, asimismo es importante conocer los estadios morales que permiten medir las valoraciones y determinaciones que toma el individuo en ciertos momentos.

Es una propuesta interesante la de los estadios morales por los que pasamos todos los individuos, para comprender cómo es el desarrollo, la comprensión y aplicación de las reglas sociales y su interiorización para su práctica. Por ende es necesario tomar en cuenta lo que dice Kohlberg en su teoría del desarrollo moral, la que explica las etapas de desarrollo que tiene un niño en su juicio moral.

Propone que se tienen que atravesar tres niveles: el preconvencional, el convencional y posconvencional, los cuales se dividen en seis estadios. En el primer estadio del nivel preconvencional se encuentra la moralidad heterónoma; en el segundo estadio encontramos la moralidad individual-instrumental, mientras que en el tercer estadio está la moral convencional, y en el cuarto estadio la moral social y la conciencia, y en el último nivel está el estadio quinto que tiene que ver con la moral colectiva de contrato social y derechos; el último estadio se refiere a la moral y ética universal. Un dato interesante en estudios realizados es el de que la mayoría de los adultos solamente llegan al cuarto estadio.

Los dilemas morales permiten analizar cuando dos valores entran en conflicto y se tiene que tomar la decisión de qué valor tiene mayor prioridad mediante la asimilación de roles, que comienzan a temprana edad. El niño pequeño aprende lo bueno y lo malo antes de asimilar la importancia y porqué en la vida social. “El niño tiene que desarrollar nuevas estructuras cognitivas que le permitan una nueva comprensión del mundo físico y moral” (Hersh, Paolitto, & Reimer, 1997, pág. 49).

Si hablamos del niño de segundo grado, encontramos que en este nivel escolar comienza a desarrollar la capacidad de asumir roles, como cita Hersh a Kohlberg “La capacidad de asumir el rol de otro es una habilidad social que se desarrolla gradualmente desde la edad de seis años y que prueba ser un momento decisivo en el crecimiento del juicio moral” (Hersh, Paolitto, & Reimer, 1997, pág. 48). Encontrándose en el nivel uno, en el estadio uno, que se refiere a la “Moralidad heterónoma”, la cual explica que se someten a las reglas que son apoyadas por el castigo, por lo tanto hacen el bien para evitar la sanción, sus intereses son los primordiales y poco se pueden interesar por lo que la sociedad pueda llegar a precisar.

El reto consiste en que los alumnos tengan las bases necesarias para pasar al siguiente período, puesto que el desarrollo moral no se guía en edades, sino en su crecimiento para la reflexión y comparación con los demás “Para lograr el paso de un estadio al siguiente se debe proporcionar a los alumnos experiencias que favorezcan la aparición de un conflicto sociocognitivo” (Enciclopedia General de la Educación, 1999, pág. 1537). Para ello se propone trabajar en el grupo mediante los dilemas morales y favorecer el trabajo de autogobierno en los alumnos para tomar decisiones.

Recordando así que la moral se refiere a lograr en el individuo la habilidad de elegir de modo libre y responsable entre diferentes opciones, tomando en cuenta los factores que estén generando la situación de conflicto, involucrando así a sus semejantes; por lo tanto el alumno en el salón de clases debe tener un ambiente de libertad para elegir en las diferentes situaciones y dilemas que se les presentan. Propiciar estos dilemas nos lleva a generar en el educando su propia autorrealización como individuo la sociedad.

Aunque los niños estén en edad temprana comienzan a percibir y valorar su propia conducta, las normas sociales pasarán a ser un elemento externo y no un elemento impuesto y rígido, ellos tendrán un manejo responsable de los conflictos que se les presenten mediante la reflexión, la sensibilidad y la autorregulación, permitiendo formar así un alumno crítico que tenga presente el medio que lo rodea para tomar sus decisiones y poder ver las consecuencias de las mismas.

Asimismo y por la problemática, es necesario analizar el enfoque de apoyo y cuidado que propone Grass como:

Un enfoque complementario que está centrado en el apoyo y cuidado por otros seres...nadie duda de la importancia de crear un ambiente de apoyo y de solidaridad dentro de un colegio, para promover otros valores que trascienden a la generosidad (1997, pág. 48).

Dado lo anterior y viendo que el tema es muy amplio y complejo, ya que se trata del pensamiento y acciones del individuo, pero no por ello es imposible implementar su desarrollo dentro del aula. Los temas sociales, de conductas y principalmente de valores no se encuentran fuera del currículum de la escuela primaria, sino en la actualidad están entre los cuatro pilares que la conforman. Se encuentra uno que es especialmente importante para este ámbito, que es el de saber ser y convivir.

El maestro es el mayor promotor de los cambios y propuestas de trabajo para desarrollar en el alumno los valores necesarios para la convivencia y la innovación, forjando una nueva generación de personas envuelta de valores, crítica y reflexiva, que provoquen los cambios que la sociedad necesita y uno de ellos es la conciencia y el interés solidario con sus semejantes, para que todos podamos aspirar a mejores condiciones de vida en un ambiente de solidaridad.

Para que el alumno de temprana edad llegue a reflexionar sobre la importancia de las relaciones sociales, mediante los dilemas morales que establece Kohlberg, se puso en práctica la lectura de cuentos que están al alcance e interés del alumno, permitiendo un desarrollo óptimo en lo referente a las relaciones interpersonales.

La interiorización de los valores y de las normas, nos permite hablar de una determinación autónoma en la decisión moral madura sin necesariamente privar al orden moral de referentes que son en sí objetivos pero se han internalizado ya como propios (Latapí, 2001, pág. 37).

El tema de los valores es un tema muy interesante, éstos rigen conductas en el ser humano para una vida que propicie la paz entre los individuos, es una labor que se emprende desde la familia, la escuela y la sociedad. Es primordial que el ser humano desarrolle y ponga en práctica valores para una vida en sociedad.

Entender que la paz no es sólo la ausencia de guerra, sino que se construye en la justicia; que los seres humanos por el hecho de serlo, tenemos derechos que deben

ser respetados y activamente defendidos, implica un proceso de desarrollo del juicio moral sistemático y profundo (Schmelkes, 2004, pág. 15).

Para lograr incorporar en la mente del individuo la importancia de los valores en la sociedad es necesario propiciarlos a temprana edad; en este caso los alumnos de segundo grado, lo que va a generar su autonomía, y para que su criterio sea justo en la toma de decisiones en la sociedad que los rodea, preparándolos así para una desenvolverse en una sociedad cambiante y compleja, que está perdiendo los valores humanos y el respeto por los demás.

Debemos propiciar que los actores participantes de la institución “deben poder asumir la formación valoral, entendiendo por ella la que promueve el desarrollo de la capacidad de formular juicios morales y de actuar en consecuencia. No se trata de transmitir determinados valores en el sentido de adoctrinamiento” (Schmelkes, 2004, pág. 34) sino de que el alumno asuma sus responsabilidades en su actuar, reflexionando en los actos que realiza valorando su propio actuar.

La escuela tiene una gran responsabilidad para con la sociedad, y si no hay bases firmes en la conducta en sociedad de los niños, será difícil exigir a la sociedad del futuro conductas apropiadas para el desarrollo y convivencia armoniosa, debemos recordar que este trabajo proviene desde la casa, la escuela lo fortalece y la sociedad lo define.

La interiorización de los valores y de las norma, permite hablar de una determinación autónoma en la decisión moral madura sin necesariamente privar al orden moral de referentes que son en sí objetivos pero se han internalizado ya como propios (Latapí, 2001, pág. 37).

Dado así que para las relaciones sanas de los alumnos se tiene que ver diferentes perspectivas y los elementos que apoyen a sus relaciones, por ese motivo fue abordado la importancia de los valores como reglas sociales que permiten una mejor convivencia.

3.6.- Elementos dinamizadores en las relaciones del niño.

Como ya se ha mencionado para que el alumno desarrolle las competencias de convivir y ser, hay que desarrollar en él una serie de factores que intervienen para su propio progreso; el maestro al conocer todas estas características, es necesario que adapte todas estas opiniones a una forma de trabajo para que el alumno de segundo grado pueda realizar y cumplir con los objetivos de modificar y fortalecer su conducta.

Para ello se retoman elementos que permitan que el niño desarrolle el hábito de unas relaciones sanas para su desarrollo social futuro, uno de ellos es la aplicación del juego colaborativo como herramienta para potencializar habilidades sociales entre los alumnos y formar un ambiente de armonía con un interés en común.

Una forma que ayuda para que en los alumnos haya comprensión, reflexión y análisis acerca de sus actividades sociales, se puede lograr dirigiendo sus actividades en el juego; en el cual el alumno aprende jugando y no ve en los aprendizajes una obligación que tiene que realizar de una forma tediosa, sino todo lo contrario, el juego se vuelve una acción de socialización y aprendizaje mediante movimientos y destrezas. “Los juegos son actividades y destrezas que el instructor organiza para que los niños aprendan jugando... descubren y formulan sus propias ideas sobre algunos contenidos escolares mientras que se divierten” (Rockwel, Block, Candela, & Fuenlabrada, 1999, pág. 10).

Como en este caso la problemática se encuentra en alumnos de tempranas edades, es necesario poner en práctica los contenidos a desarrollar mediante el juego, para un mayor desarrollo de las competencias sociales, aparte de divertirse pondrán crear lazos de amistad con sus compañeros, poniendo en práctica los valores de respeto, tolerancia y apego a las instrucciones.

El juego permitirá la comunicación y la solución de conflictos de una forma adecuada, desarrollando nuevas habilidades sociales en el alumno en el ámbito que más le llama la atención, el cual lo pondrá en situaciones de conflicto consigo mismo, donde tendrá que decidir si colaborar o no jugar.

La teoría cognitiva de Jerome Seymour Bruner destaca la idea de que el juego ayuda al niño para comprender la función de las cosas, generar un andamiaje intelectual de los propósitos de los juegos, que pone en práctica por diversión o con propósitos específicos y se hace efectivo mediante la comunicación.

Propiciar así la interacción infantil donde es “necesario crear ecosistemas de relaciones escolares que fomenten la afectividad positiva y la actitud moral respetuosa y justa entre los compañeros” (Redondo, 2014). Lo cual es posible si el profesor utiliza el juego con reglas democráticas y propicia la práctica de los valores entre los alumnos.

Por lo tanto podemos decir que el juego es:

La actividad física espontánea, placentera y creadora, por medio de la cual se contribuye al desarrollo físico, mental y emocional; como instrumento para el conocimiento y dominio de sí mismo; como factor de conocimiento y relación con el entorno físico y social en los primeros años de vida; como vehículo de comunicación e integración social, nos permite exaltar la relevancia que tiene para el crecimiento y desarrollo del ser humano (CNP, 1994, pág. 4).

Al conocer cada una de las características de los alumnos y de sus relaciones sociales, podremos generar un plan de acción que de acuerdo a lo investigado, apegados a las características de los alumnos, y exigir sólo lo que los alumnos pueden desarrollar en su primera infancia.

3.7 La filosofía de Fernando Savater

Hemos hablado sobre la importancia de relacionarse con los demás y como esta sociedad lo exige, pero también hay situaciones como la desconfianza, la inseguridad... que no ayudan a generarla, dificultando esta habilidad social. Fernando Savater (2014) muestra que esta

habilidad social debe ser promovida desde que nacemos o desde que nos consideremos humanos.

Parafraseando a Savater el ser humano tiene un deber en el cual “nacemos humanos pero eso no basta: tenemos también que llegar a serlo” (2014, pág. 21) marcando así que para llegar a ser, es necesario compartir lo que se conoce a las demás personas. Como un punto elemental en la sociedad es la función que juega la enseñanza, así como el entendimiento de otras personas.

El hecho de enseñar a nuestros semejantes y de aprender de nuestros semejantes es más importante para el establecimiento de nuestra humanidad que cualquier de los conocimientos concretos que así se perpetúan o transmiten. (Savater, 2014, pág. 30).

El convivir y comprender a las personas permite hacer conciencia de la realidad del prójimo, lo cual nos podrá ayudar a generar relaciones adecuadas de armonía y mutuo entendimiento. Puesto las relaciones sociales son parte de la vida y no estamos solos, el ser humano se encuentra en constante intercambio de conocimientos y sentimientos.

En esta filosofía podemos observar la importancia de la educación para progresar en el ámbito social y llegar ser una persona desarrollada en diferentes ámbitos, proponiendo la educación humanista, donde se fomenta y se pone en práctica el uso de la razón, la capacidad de análisis, la curiosidad, el razonamiento lógico y la sensibilidad para apreciar las relaciones entre las personas.

En la educación humanista las enseñanzas son guiadas hacia la comprensión del otro, no somos únicos, vivimos en un sociedad de la cual no somos los iniciadores, que gente antes de nosotros ha planteado normas, símbolos y esperanza de futuro para el crecimiento continuo de la sociedad donde nos desarrollamos. Apoyando que en la escuela se le debe dar la misma importancia a las asignaturas científicas como literarias, pero también marca que “poco importa en último extremo lo que se enseñe, con tal de que se despierten la

curiosidad y el gusto por aprender...No es cuestión del qué, sino del cómo” (Savater, 2014, pág. 110).

La filosofía de Savater nos da las bases para resaltar la importancia de que se tiene el propiciar elementos que permitan las relaciones sociales de los alumnos y su importancia para el crecimiento del mismo. También permite identificar que el profesor tiene la labor de fomentar el gusto por aprender y ponerlo en práctica, como el propiciar las relaciones sociales para la humanización.

Un factor importante para el desarrollo de la humanidad en los individuos lo tiene el núcleo familiar donde se desarrolla las primeras sociabilizaciones del alumnado y aprende las primeras reglas sociales que la familia propone, para distinguir entre el bien y el mal. “La influencia educativa de su entorno familiar y de su medio social, que seguirá siendo determinante... En la familia el niño aprende... competir alimentos y otros dones con quienes les rodean, participar en juegos colectivos respetando los reglamentos.” (Savater, 2014, pág. 53).

Al ser la familia la primera socialización del niño, es primordial que en ella se genere el desarrollo del infante en un entorno que contenga felicidad, creando la confianza, lo cual se podrá lograr mediante el ejemplo y apoyada por gestos de humores compartidos entre los familiares y sociedad, dejando huellas del desarrollo moral en los alumnos que les permitirán la segunda sociabilización que será en el escuela y su entorno social más amplio.

Cuando el desarrollo del niño es favorable en el entorno familiar “sirve para la acrisolamiento de principios moralmente estimables que resistirán luego las tempestades de la vida, pero los desfavorables hace arraigar prejuicios que más tarde serán casi imposible de extirpar” (Savater, 2014, pág. 56). Por ello la familia y la escuela son factores que son fundamentales para que el niño crezca en sus práctica de valores con sus semejantes.

3.8 La colaboración en las relaciones sociales en el grupo.

Al ir leyendo el documento hemos encontrado la importancia que tiene que el niño desarrolle habilidades de sociabilización con sus semejantes, otro punto importante que se debe tomar en cuenta es el trabajo colaborativo que se lleva dentro del aula, el cual fue fundamental para desarrollar las diferentes estrategias que se pusieron en práctica.

Entendemos que el aprendizaje colaborativo “es trabajar con otra u otras personas... es aprender mediante el trabajo en grupo, en vez de hacerlo trabajando solo” (Barkley, Cross, & Howell Major, 2007, pág. 18). Donde está en proceso la sociabilización del alumno con sus compañeros, al resolver conflictos que están diseñados para el pensamiento crítico y generar confianza en ellos y los demás.

“El aprendizaje colaborativo se basa el supuesto epistemológicos y tiene su origen en el constructivismo social... es una pedagogía que parte de la base de que las personas crean significados juntas y que el proceso los enriquece” (Barkley, Cross, & Howell Major, 2007, pág. 19). Poniendo al alumno como un participante activo mediante el diálogo.

Permite que los alumnos potencialicen la responsabilidad, los canales de diálogo, la empatía, el conocimiento y la tolerancia con sus compañeros. El trabajo colaborativo se puede considerar una herramienta que permite optimizar tiempos para el aprendizaje, pero a la vez son espacios de sociabilización y momentos que permiten llegar a acuerdos en conjunto.

Para lograr estas características al momento de trabajar en equipo es que las actividades deben tener un diseño intencionado de lo que se quiere lograr puede ser en el aprendizaje o en las relaciones que se quieren propiciar, otra característica que todos deben colaborar en el trabajo pedido y por ultimo debe tener una enseñanza significativa.

Cuando el trabajo colaborativo es aplicado dentro del aula de una forma correcta y responsable tiene dos efectos importante según Barkley y colaboradoras (2007), el primero

se refiere a dominio de contenidos de una forma más sencilla y atractiva para el alumno, generando el pensamiento crítico y la resolución de problemas mientras que el segundo efecto se encuentra en el aspecto social, al potencializar las competencias interpersonales que ayudan al desarrollo humano y profesional.

Como podemos observar el trabajo colaborativo es un modelo de enseñanza-aprendizaje favorable para propiciar las relaciones sociales de los alumnos de segundo, además que ayuda a cumplir los contenidos que se deben de desarrollar según el plan y programas 2011. El trabajo colaborativo es una forma de trabajo que permite unificar dos situaciones tanto de aprendizaje como de relación entre los alumnos.

Para poder desarrollar un ambiente de aprendizaje y trabajo colaborativo, los docentes tienen una participación esencial dentro del aula para propiciar el diálogo y participación de los alumnos en su propio aprendizaje. Donde tiene que ser un trabajo estimulante, desafiante para el alumno, lo cual se logrará mediante una planeación previamente realizada.

El maestro se vuelve un facilitador y coaprendiz del conocimiento, permitiendo que los estudiantes compartan sus saberes, los debatan y los analicen, propiciando así la interdependencia positiva en los alumnos y la responsabilidad individual y colectiva del aprendizaje.

Elizabeth F. Barkley y colaboradores (2007) muestra responsabilidades muy específicas en el profesorado para la práctica del trabajo colaborativo dentro del aula, estas son: orientar a los estudiantes, formar grupos, estructurar la tarea de aprendizaje, facilitar la colaboración de los estudiantes, calificar y evaluar el aprendizaje colaborativo. Por lo tanto el profesor tiene la responsabilidad de generar la condiciones adecuadas en el aula para el trabajo colaborativo y que los alumnos lo apropien y lo comprendan.

Generar la colaboración dentro del aula debe de ser un trabajo continuo en las actividades cotidianas del aula, así mismo se debe tener en cuenta que es un trabajo tanto del maestro

como el de los alumnos y padres de familia, puesto que son los principales actores del aprendizaje.

Capítulo 4 El camino en busca de la colaboración.

La práctica docente está llena de retos para los cuales es necesario tener dedicación y esfuerzos continuos para proponer posibles soluciones, y tener en cuenta los diferentes elementos que están presentes en la labor docente. En la presente investigación, la recopilación de información permitió generar un plan de acción, tomando en cuenta diferentes rubros, tanto sociales, pedagógicos y didácticos.

Siguiendo la metodología de investigación- acción se realizó un plan de acción que fuera aplicado en forma gradual y que retomara puntos importantes para potencializar las competencias del ser y convivir del alumno. Comenzando con reconocer la importancia de la convivencia mediante juegos; posteriormente se trabajó en el desenvolvimiento de la inteligencia interpersonal, el conocimiento de valores y, finalmente, en el desarrollo de la moral. Los temas que se desarrollaron fueron elegidos puesto que son primordiales para

generar relaciones sanas de convivencia, cumpliendo con las expectativas propias de cada una de las competencias mencionadas.

La indagación y reflexión de teorías y documentos permitieron realizar un plan de acción pertinente a las características de los alumnos y sociedad en que éstos se desenvuelven. Se puede decir que planificar es “un proceso de toma de decisiones anticipadas, a través de las cuales tenemos una primera aproximación a las etapas, las acciones y los elementos necesarios para lograr el aprendizaje de los alumnos” (UNEDPROM, 2011, pág. 118), teniendo además en cuenta una serie de factores que intervienen en el desarrollo del niño.

En los planes y programas de estudio 2011 se retoma la planeación como “un elemento sustantivo para potencializar el aprendizaje de los estudiantes hacia el desarrollo de competencias.” (SEP, 2011, pág. 26). Lo cual implica que el maestro tendrá que realizar y organizar diferentes actividades para el aprendizaje integral del alumno. Cada actividad tendrá que estar basada en diferentes formas de trabajo, desde las situaciones didácticas hasta los proyectos.

Retomando estos conceptos podemos decir que la planeación es un elemento primordial para el desarrollo de la práctica docente, donde el alumno es el centro de todo el proceso; sus necesidades y características son las principales influencias para el proceso mental que hace el maestro en el momento de planificar.

El plan de acción que se elaboró para fortalecer las habilidades sociales del alumno comprende cuatro fases de acción que permitieron un avance gradual en las relaciones interpersonales.

- 1.º Fase de acción: “Reconociendo a mis amigos para jugar y aprender más”, donde el principal propósito es acercar a los alumnos a una convivencia y trabajo colaborativo.
- 2.º Fase de acción: “Me divierto con mis compañeros”, se desarrollará el trabajo colaborativo tanto de alumnos como padres de familia, desde diferentes áreas.

- 3.º Fase de acción: “Potencializando la inteligencia interpersonal donde el alumno pondrá en práctica sus destrezas sociales mediante la mediación de conflictos en forma grupal e individual.
- 4.º Fase de acción: “Trabajando en valores”, la última fase de acción se refiere principalmente a los dilemas morales, los cuales se pondrán en práctica para reflexionar sobre el comportamiento ético de personajes ficticios.

Para cada línea de acción se diseñó un proyecto, con el propósito de desarrollar las habilidades de ser, hacer y convivir.. “Planificar para desarrollar competencias y potencializar el aprendizaje, da la oportunidad al docente de favorecer en forma integral el aprendizaje, debido a que requiere la integración del saber ser con el saber conocer y el saber hacer, así como el saber convivir” (UNEDEPROM, 2011, pág. 122).

Para fortalecer cada una de las líneas de acción, fuera del aula de clases, se implementaron juegos a la hora del recreo para incentivar la colaboración y convivencia de los alumnos de primero y los de otros grados, que tengan interés de jugar. Al final de las planeaciones se presenta la lista de juegos que se pondrán en práctica. A continuación se muestra cada una de las planeaciones para las líneas de acción.

Así mismo se podrá leer lo planificado, la narración argumentada y la evaluación de cada etapa de la investigación, por lo tanto podemos decir que realizar un cambio en la práctica docente requiere de una extensa búsqueda de información, deducción, análisis y aplicación para poder generar un cambio en los alumnos. La reflexión sobre la enseñanza-aprendizaje del grupo a mi cargo y poner en práctica el método de investigación acción, permite valorar si el plan de acción fue eficaz o está siendo incongruente a los propósitos planteados y a las necesidades de los alumnos.

Por ende es de suma importancia la reflexión después de la acción, donde se busca el significado de lo que ha pasado, con más tiempo y se identifica cada elemento de la acción realizada, para seguir adelante mejorando los resultados obtenidos y poder crear una planeación donde los errores encontrados no vuelvan a pasar, se crea así un esquema cíclico

de reflexión, para ello fue necesario la utilización de diferentes elementos tales como registro anecdótico, el diario de clases y la toma de fotografías.

Es necesario mencionar que un elemento primordial para la realización de la reflexión en las diferentes etapas fue la utilización del diario el cual “es una herramienta general que puede tener más de un propósito simplemente de investigación: un diario se puede utilizar para favorecer objetivos educativos.” (McKernan, 2008, pág. 105), en este documento se pueden expresar sentimientos, acontecimientos y pensamientos, permitiendo una reflexión amplia, siempre y cuando se lleve de una forma continua.

Por lo tanto se hace mención de partes significativas del diario que ayudan a fortalecer y comprender las acciones realizadas durante el proyecto investigativo, sus avances y declives, llegando a conclusiones y evaluaciones.

Otro elemento para la recuperación y reflexión es la mención del registro anecdótico que “son descripciones narrativas literales de incidentes y acontecimientos significativos que se han observado en el entorno del comportamiento en el que tiene lugar la acción” (McKernan, 2008, pág. 88). Siendo de importancia para recuperar momentos, que no fueron planificados pero tienen intervención dentro del proyecto.

También se presentan fotografías de diferentes momentos que capturan parte de los eventos que se fueron viviendo en el proyecto “se consideran documentos, artefactos y pruebas de la conducta humana en entornos naturales; en resumen, funcionan como ventanas al mundo de la escuela” (McKernan, 2008, pág. 121), este medio también nos permite mostrar trabajos de los alumnos, haciendo más claro cada uno de los puntos que se toca en cada fase.

Elliott menciona la importancia que tiene llevar a cabo una práctica en la ética, donde busquemos el continuo mejoramiento, sin que nos enfusquemos en algunos hechos que nos pudieron resultar favorables, para que no se encierre la práctica reflexiva en la racionalidad técnica. “La investigación acción integra enseñanza y desarrollo del profesor, desarrollo del

currículum y evaluación, investigación y reflexión filosófica en una concepción unificada de práctica reflexiva educativa” (2000, pág. 73).

Por lo tanto puedo decir que en esta profesión que Freud una vez llamó “imposible” es esencial la reflexión durante todo momento de la acción, si queremos seguir superándonos día a día y comprender lo que pasa con nuestras acciones.

Conocer la importancia de la reflexión en la práctica educativa es un elemento primordial para generar el cambio planteado y tener elementos importantes para la demostración del cambio, a continuación se muestra la planeación, narración, reflexión y evaluación de cada una de las cuatro fases mencionadas. Que permiten conocer los hechos relevantes de las acciones empleadas para dar solución a la problemática planteada y permitir el análisis de la mejora de mi propia práctica.

4.1 Fase “Reconociendo a mis amigos para jugar y aprender más”

Planeación didáctica de Formación Cívica y Ética 2º “A”

Campo de formación: Desarrollo personal para la convivencia

Asignatura: Formación Cívica y Ética **Bloque:** III

Competencia: Respeto y valoración de la diversidad	
Aprendizaje esperado: Convive respetuosamente con personas que tienen distintas formas de ser y vivir, sin menospreciar ni relegar a quienes no las comparten.	Contenidos: Dialogar, <ul style="list-style-type: none"> - Por qué todos necesitamos de todos. - Cómo contribuye la diversidad de maneras de pensar en la generación de nuevas ideas. - Por qué es importante que en México convivamos personas y grupos distintos
Situación didáctica: Mediante el juego y trabajo colaborativo el alumno analizará y valora la importancia de convivir	Conflicto cognitivo: ¿Por qué es necesario convivir con lo demás y cuáles son sus beneficios?

Tiempo:3 semanas			
Secuencia didáctica			
Trayecto formativo	Transversalidad	Actividades	Recursos didácticos
<p>Inicio: Se propiciara el trabajo individual para la reflexión de la importancia de la ayuda mutua.</p>	<p>Exploración de la naturaleza y de la Sociedad</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Platicar sobre los cambios físicos que ha tenido sobre el transcurso de primer año y segundo - Jugar a grandes, chiquitos y medianos. - Realizar dibujos de cómo han ido creciendo - Elaboración y exposición de carteles sobre su crecimiento, de una forma individual - Preguntar a personas mayores cómo eran cuando estaban chicos. - Elaborar un cartel de las diferentes personas entrevistadas por el alumno. - Reflexión sobre las problemáticas que encontraron al realizar los trabajos individualmente y cómo sería el trabajo más fácil - Preguntas sobre cómo sería el trabajo con otro compañero 	<ul style="list-style-type: none"> -Hojas de colores y blancas - Cartulina - Colores - Pegamento - Tijeras - Cinta adhesiva -Cartulinas - Papeletas de turno - Libro de Exploración de la Naturaleza y la Sociedad - Libro “Vamos a leer”
<p>Proceso: Coordinar actividades que propicien el trabajo individual y en equipo para la reflexión de los niños del trabajo con sus compañeros , y así ir generando el valor de la cooperación</p>	<p>- Educación Física</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Pegar en el salón de clases fotos de su trabajo individual y del trabajo en equipo para ser observadas por el grupo. - Proporcionar hojas blancas para que dibujen como se verían trabajando con otros niños - Presentar a los niños la portada de un cuento referente al valor de cooperación - Preguntar de que se puede tratar - Leer un fragmento - Realizar una hipótesis de lo que puede seguir y escribirlo - Leer otra parte del cuento - Entregar a los alumnos dibujos de los personajes y elaborar equipos - En los equipos harán una pequeña escena del cuento de acuerdo al personaje - Tomar fotos - Terminar de leer el cuento - Pegar las fotografías de los alumnos en la escenificación del cuento - Obsérvalas y escribir cual le gusta más y porque 	<ul style="list-style-type: none"> - Fotografías - Cinta adhesiva - Hojas blancas - Cuento de valores - Hojas blancas - Recortes de los personajes principales - Cámara fotográfica - Cuestionario de actitudes

		<ul style="list-style-type: none"> - Preguntar a los alumnos por los juegos que les agradan. - Proponer algunos juegos nuevos - Salir al patio a jugar juegos como: la cuerda de la paz, pasar un aro ligero y cubrir moneda - Realizar un dibujo de lo que se realizó en el patio, el momento que les gusto más y escribir por qué. - Contestar un pequeño cuestionario de autoevaluación de actitudes 	
<p>Cierre: Al concluir las actividades anteriores el alumno tendrá una idea más amplia de colaborar en equipo, a partir de ahí es necesario propiciar la habilidad de convivir</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Español - Educación Artística 	<ul style="list-style-type: none"> - Jugar a los oficios, con la canción de oficios y profesiones. - Preguntar a los niños qué oficios y profesiones ejercen sus papás y que les gustaría ser - Elaborar con los alumnos disfraces con material reciclado de un oficio o de una profesión, jugar y representar cada profesión - Dar los niños la libertad de elegir la persona que más les agrada para exponer las características de un oficio o una profesión y cómo se relaciona con otras. - Redactar y realizar dibujos sobre el tema. - Exponer el tema en equipo. - Comentar las exposiciones. - Comentar la importancia de los trabajos y oficios y como colaboran con otros, así mismo que les pareció trabajar en binas. - Comparar con los trabajos individuales y mencionar las mejorías que tuvieron 	<ul style="list-style-type: none"> - Cuerda - Aros - Monedas - Cubetas - Libreta - Colores - Cartulinas - Libros sobre los oficios -Material reciclado - Cartulinas - Libro de Español - Libro “Vamos a leer”
Plan de evaluación			
<p>Inicial: A partir de realizar diferentes actividades de forma individual, conocen sus deficiencias y mejora su concepción de trabajar con otras personas. Conocimientos sobre la concepción de tiempo y cambio</p> <p>Formativa: Mediante diferentes actividades, el alumno convive de forma sana con sus compañeros, conociendo las ventajas de trabajar en equipo</p> <p>Sumativa: Exposición en binas sobre un oficio o profesión. Elementos importantes y síntesis sobre los oficios y profesiones.</p>			
Competencia para la vida en el proceso: Competencia para la vida en sociedad			

1º fase de acción; “Reconociendo a mis amigos para jugar y aprender más”

Planeación didáctica de Español 2° “A”

Campo de formación: Desarrollo personal para la convivencia

Práctica social del lenguaje: Exponer el proceso de crecimiento, desarrollo o transformación de un ser vivo

Asignatura: Español **Bloque:** II

Competencia: Emplea el lenguaje para comunicarse y como instrumento para aprender.			
<p>Aprendizaje esperado: Convive respetuosamente con personas que tienen distintas formas de ser y vivir, sin menospreciar ni relegar a quienes son diferentes.</p> <p>Emplea el lenguaje para dialogar y realizar trabajos colaborativos</p>		<p>Contenidos: Dialogar,</p> <ul style="list-style-type: none"> - Por qué todos necesitamos de todos. - Apoyo mutuo para la correspondencia entre escritura y oralidad - Trabajo en equipo para búsqueda de información - Análisis de la información recabada 	
<p>Situación didáctica: A través de trabajo en equipo el alumno llegará a dar soluciones a sus problemas para un mejor aprendizaje</p>		<p>Conflicto cognitivo: ¿Cómo ayudan los compañeros a comprender mejor los temas a otros niños?</p>	
Tiempo: 3 semanas			
Secuencia didáctica			
Trayecto formativo	Transversalidad	Actividades	Recursos didácticos
<p>Inicio: Reflexión de los cambios en la naturaleza y sociedad, mediante trabajos individuales y colectivos que permitan socializar la información</p>	<p>- Exploración de la naturaleza a y de la Sociedad</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Presentar imágenes de una fruta y su crecimiento. - Cuestionar por qué pasan los cambios en la fruta y anotarlos en su libreta - Jugar a los pares, donde se complete el proceso de vida de las cosas. - Realizar ejercicios con imágenes, para establecer el orden cronológico en la transformación - Investigar qué otras cosas tienen cambios 	<ul style="list-style-type: none"> - Imágenes de procesos de cambio - Pares de procesos de cambio - Ejercicios de secuencia cronológica
<p>Proceso: Tomar en cuenta todas las opiniones para llegar a conclusiones en forma</p>	<p>- Matemáticas</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Organizar equipos de acuerdo a la información que lleven los alumnos - Ponerse de acuerdo para clasificar los temas que llevan y realizar un pequeño escrito - Contestar un cuestionario sobre el trabajo que realizan en equipo - Nombrar el responsable de equipo y entre todo el grupo mencionar las funciones que 	<ul style="list-style-type: none"> - Imágenes para elaborar equipos - Cartulinas - Plumones - Hojas en blanco y de color

colaborativa		<p>debe realizar él y el equipo.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Proporcionar una serie de hojas, partiéndolas a la mitad para elaborar sus propios pares de acuerdo a la información que llevan. - Realizar una tabla comparativa de las cosas que cambian y sus transformaciones. - Elegir, mediante votación, cuál tema será expuesto y realizar una gráfica de los votos generados. - Exponer la tabla y gráfica - Pedir material para elaborar un cartel de acuerdo al tema que ganó (Cartulinas y dibujos) - Elaborar el cartel exponiendo el proceso de cambio 	<ul style="list-style-type: none"> - Recortes y dibujos - Cinta adhesiva
<p>Cierre: Al concluir las actividades anteriores el alumno podrá socializar y respetar las ideas de los demás</p>	- Español I	<ul style="list-style-type: none"> - Asignar un animal para elaborar un nuevo cartel trabajando con equipos diferentes. - Exponer los carteles - Realizar una serie de preguntas individuales de acuerdo a la exposición y el trabajo en equipo - Argumentar sobre las características de los compañeros que trabajan mejor en equipo. - Jugar al stop en equipos 	<ul style="list-style-type: none"> - Dibujos de animales - Cartulinas - Crayolas y plumones - Gises
Plan de evaluación			
<p>Inicial: Conocimientos sobre la concepción de tiempo y cambio Su comportamiento y actitudes al comenzar a trabajar en equipo</p> <p>Formativa: Mediante el trabajo en equipo el alumno fortalece sus habilidades de convivencia y aceptación de las ideas y pensamientos de sus compañeros</p> <p>Sumativa: Presentación del desarrollo y crecimiento de un animal, participación de cada uno de los integrantes</p>			
Competencia para la vida en el proceso: Competencias para la vida en sociedad			

Desde marzo del 2014, cuando el grupo estaba en el primer grado se identificó la falta de habilidades para la convivencia, para resolver la dificultad se inició con la organización de juegos colaborativos en el tiempo de recreo; por lo tanto se pudo comenzar con la aplicación del plan de acción en septiembre del ciclo escolar 2014- 2015 durante su primera fase denominada “Reconociendo a mis amigos para jugar y aprender más”. Se buscó la reflexión sobre la importancia de convivir con sus compañeros mediante el juego, puesto que es una acción natural del niño, pero orientada a la convivencia pacífica entre iguales.

Las clases que se toman en cuenta son las de la primera fase de intervención, las cuales se desarrollaron en un lapso de dos meses y medio.

En las actividades aplicadas se originaron diferentes problemas que dieron la pauta para especificar el contenido y reorganizar en forma grupal las actividades para involucrar al alumno, apoyando así el aprendizaje significativo, “La experiencia humana no solo implica pensamiento, sino también afectividad y únicamente cuando se consideran en conjunto se capacita al individuo para enriquecer el significado de su experiencia” (Ausubel, 2015, pág. 1).

Un primer conflicto infantil se originó en el juego “Gigantes y enanos”; tenían que levantarse o sentarse de acuerdo a lo indicado. Como el mobiliario son bancas, tenían que trabajar en equipo, lo cual en un primer momento se dificultó, porque no les gustaba convivir y mucho menos tomar acuerdos con sus compañeros. Al grado de culpar al otro y en un caso específico llegar a golpearse.

La problemática se trató de resolver dialogando con ellos sobre lo que estaba pasando, cómo podían solucionarlo y porqué afectaban a sus compañeros, se dio un tiempo para que los alumnos platicarán y llegarán a un acuerdo de cómo deberían actuar para ganar, pero solo tres binas lo pusieron en práctica, las demás guardaron silencio y al continuar el juego no hubo incidentes de golpes; pero algunos niños se retiraron del juego argumentando que sus compañeros no sabían jugar.

Al comenzar estas actividades de juego colaborativo, vi la resistencia a colaborar con sus compañeros, pero también se podía lograr mediante la práctica continua, si los alumnos comprendían que se podía ganar con ayuda de los demás se generaría la necesidad de convivir con su compañeros en diferentes áreas.

El proceso de la colaboración partió de un punto de interés de los alumnos que es el juego, el cual estuvo vinculado a la convivencia y el trabajo con los demás. Propiciar el trabajo

colaborativo en los alumnos fue mucho más fácil fuera del salón de clases, como en el recreo donde no eran obligados a participar o en la clase de educación física.

En la clase de educación física se destinaron horas para poner en práctica el juego colaborativo se jugaba en la cancha de la institución, los primeros juegos los proponían los alumnos y en la segunda parte de la clase yo organizaba los juegos. Lo cual ayudó a generar confianza en el alumno para proponer y llegar acuerdos con sus compañeros, sobre que juego se aplicaría primero, así mismo los alumnos comenzarían a notar que tenían gustos en común, propiciando en forma gradual la empatía entre los alumnos.

Los juegos que los alumnos proponían eran carreras individuales en diferentes modalidades, con costales, el salto de rana etc. El primer día se propuso jugar al “queso partido”, fue un descontento total por el hecho de tomar las manos de sus compañeros o correr con un compañero a lado, había comentarios tanto de niñas – “yo no quiero tomarle la mano-, o –no me gusta jugar con ellos”- como de niños negativos o disgustos a lo cual les dije: – “lo intentamos unas tres veces, si no les gusta, cambiamos de juego, pero hay que jugar con entusiasmo”. (Cárdenas, 2015, 22 -09- 2014).

Al explicarles a los niños el juego, les llamó la atención la dinámica, al realizar el primer intento los dos alumnos que corrían se soltaron las manos, este intento terminó con molestias y enojos por haber perdido, se volvió a intentar escogiendo a M y P quienes parecían no tener molestias para tomarse de las manos, al salir corriendo las niñas no se soltaron y ganaron varias veces; pero otras parejas se soltaban o iban peleando.



Ilustración 6 Niños jugando al “queso partido”, se sueltan del compañero

Preguntándole a los niños por qué creían que las compañeras estaban ganando sus respuestas fueron variadas, una niña dijo: – porque son tramposas- otro niño opino: – corren más rápido que todos nosotros y por eso nos ganan- de este tipo de comentarios fueron surgiendo hasta que una de las pequeñas ganadoras comentó: – “no somos tramposas, sólo no nos soltamos de la mano y una puede llegar primero y la otra un poquito después”- (Cárdenas, 2015 22-09- 2014)



Ilustración 7 Alumnas que ganaron de una manera consecutiva

Reflexionar sobre que les hace ganar o perder ayudó para que los alumnos pusieran en práctica no soltarse de la mano, esto ayudó a que más binas no se soltaran de la mano y hubiera más ganadores. Al dar una motivación para el trabajo colaborativo se generó un clímax de diversión y entusiasmo, los niños comenzaban a pedir la participación con otro compañero.

Este juego se aplicó durante varias sesiones de este primer momento de la propuesta, algo que me apoyó fue recordar al grupo como cambiaban las cosas si se trabaja de manera conjunta y los logros que se podían obtener, otros juegos que se desarrollaron durante las clases de educación física fue la “cuerda de la paz”: se tenían que manipular una cuerda moviéndola en diferentes formas pero todos al mismo tiempo, si uno se llegaba a equivocar todos tendrían que realizar el castigo acordado. El juego costó mucho trabajo y organización durante varias clases, porque los alumnos no podían aceptar realizar el castigo si otro se había equivocado, así mismo les costaba trabajo tomar el acuerdo de realizar una secuencia de movimientos para dejar o recoger a los alumnos en su respectivo lugar.

Los problemas presentados durante el juego permitieron generar la reflexión de los alumnos sobre la importancia de la colaboración, porque el juego es una actividad natural infantil y con ella desarrollan la habilidad de convivir y trabajar, trasladándola a otras actividades de

su vida cotidiana. “Es cierto que durante estos años de formación muchas de sus observaciones, lecciones y consultas respecto a las personas y a la vida resultan de su participación en juegos y deportes formales” (Cratty, 1979, págs. 3-4).

Varios de los juegos colaborativos propuestos se pusieron en práctica en diferentes clases, especialmente de educación física, para poder ayudar a los niños a convivir y organizarse mejor, cada día fueron mostrando menos resistencia para jugar con sus compañeros de grupo. Al final de cada sesión los alumnos contestaban una serie de preguntas de la clase, en la siguiente ilustración podemos observar el contraste y avance de sus respuestas durante seis clases. (anexo 8)

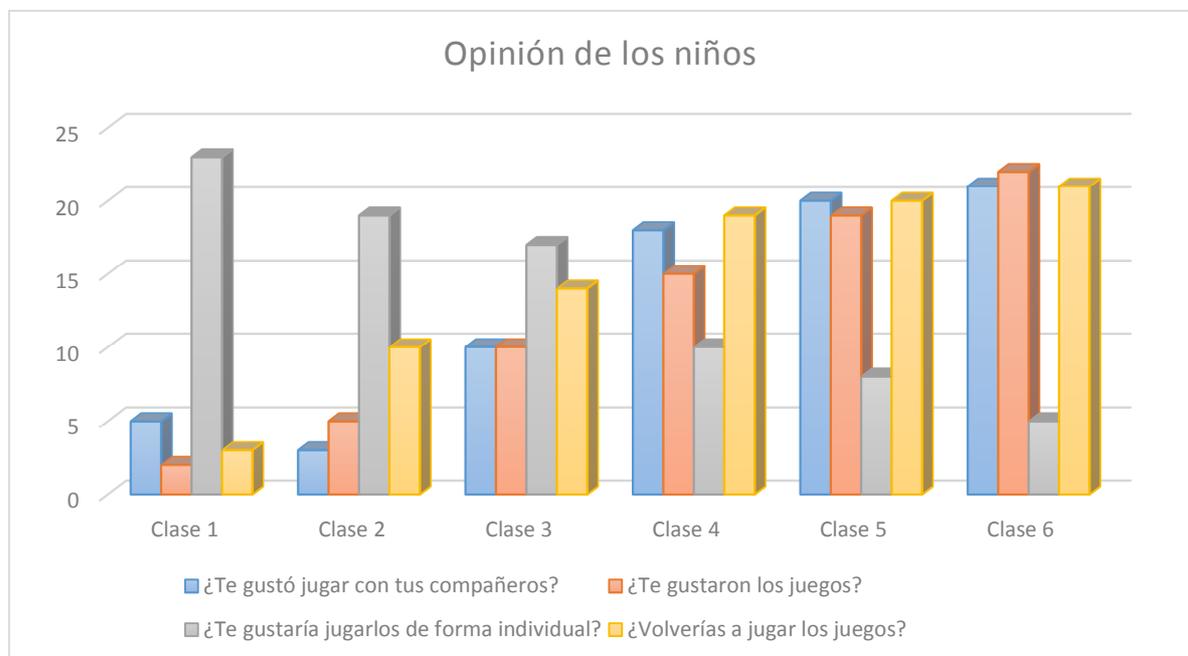


Ilustración 8 Contraste de las clases sobre la opinión de los alumnos.

Como podemos observar en la gráfica, el cambio de opinión de los alumnos sobre jugar con sus compañeros, así mismo las actitudes para sus compañeros fueron cambiando, desarrollaron en forma intrínseca una serie de valores, uno de ellos el respeto a las reglas. Esto se podía ver reflejado tanto en el desarrollo de las clases como en las pequeñas rúbricas aplicadas en cada clase

Una de los factores a evaluar en dichas rúbricas fue “Respeto las reglas señaladas ”(es un aspecto que el alumno tenía que desarrollar durante el proceso de la fase) en la cual en la primera clase el 80% obtuvo nota de deficiente por romper las reglas o no seguirlas. Mientras que otro elemento de la rúbrica estaba en el eje de los valores, especialmente los niños varones salieron con un 78% de deficiencia por la agresividad que mostraban hacia sus compañeros, las palabras altisonantes que utilizaban y la poca tolerancia que tenían.

Estos resultados me preocuparon por las actitudes negativas para el trabajo colaborativo, provocando así la aplicación de más actividades que ayudarán al niño a la reflexión de sus actos y que se preocupara más para conocer tanto sus gustos y de sus sentimientos así mismo de sus compañeros, esto ayudó al alumno a mejorar su conducta y controlar sus emociones, para tener un desempeño más óptimo en el trabajo con sus compañeros.



Ilustración 9. Alumnos viendo y escuchando el cuento "La mujer más mala del mundo"

Algunas de las actividades, fueron lectura de cuentos, sin profundizar en los valores o dilemas morales, solo que pudieran percibir lo que es la vida en sociedad, el cuento que más les gustó y mencionaban con sus compañeros era “La mujer más mala del mundo”, Les mostré imágenes del mismo cuento en el proyector del salón.

El relato ayudó a que los alumnos reflexionaran sobre sus actitudes y pudieran interiorizar la importancia de convivir, de tener relaciones más armónicas y las consecuencia de sus actos. El comportamiento de los alumnos fue mejorando de una forma gradual. En la clase sexta de esta fase, las rúbricas mostraron que los alumnos se ubicaban en un 85% en “excelente” y “muy bien” en el respeto de las reglas y en el eje de valores el 80% mostraba actitudes favorables hacia sus compañeros.

En la enseñanza-aprendizaje la transformación se da gradualmente, mediante diversas estrategias que propicien las competencias del ser y convivir, así mismo el fortalecimiento de los valores no puede aislarse en una fase o momento sino que se encuentra en práctica constante en cada situación y su desarrollo depende de la aplicación, reflexión y nuevamente implementación, mediante ambientes que lo propicien, por lo tanto podemos decir que “La escuela es el lugar por excelencia donde se aprende a convivir y se construye socialmente el valor” (Schmelkes, 2004, pág. 43).

Otros momentos donde se pudo suscitar el juego colaborativo y que apoyó al proyecto fue al emprender nuevamente los juegos del recreo. Al inicio del ciclo escolar se podía observar a los alumnos de segundo grado solos, sin jugar o acompañando solamente a sus hermanos mayores. Ante esto y en conjunto con el proyecto se pusieron en práctica diversos juegos, no se le obligaba a nadie a participar, pero tenían la obligación de respetar las reglas propias del juego.

Participaban todos los alumnos que quisieran jugar, al principio los niños de segundo no jugaban con sus compañeros de grupo y escuela, la mayoría se la pasaban solos, comencé a proponer juegos colaborativos, como el “queso partido”, “el tren”, “la víbora de la mar”, entre otros, invitando principalmente a los alumnos de segundo. Primero costó trabajo que se animaran a participar solo observaban, posteriormente al transcurso de los días se fueron uniendo a la actividad, tanto los alumnos de segundo como los de otros grados, lo cual ha propiciado la relación entre los niños en un ambiente de respeto hacia los demás y el cumplimiento de reglas.

La primera semana se jugó a las canicas, la mayoría sólo eran niños del grupo, pero las niñas mostraban interés por observar, en una ocasión comenzaron a gritar porras a algunos de sus compañeros. Mientras los que participaban opinaban sobre las reglas que se seguían en el juego, llegando a acuerdos de cuando se cometía falta y como se ganaba. No hubo dificultad puesto que todos jugaban igual, se mostraban interesados de mostrar a la maestra cómo jugarlo.

En esta primera semana se buscó modificar el juego para ganarlo de manera diferente y todos estuvieran de acuerdo. Se escuchaban propuestas de los participantes y se llegó al acuerdo de dar valor a las canicas y ganaba quien acumulaba más puntos. Lo interesante fue que los niños ponían atención y pensaban en lo que decían sus compañeros externando su punto de vista si estaban conformes o no ante lo expuesto. Durante la primera fase se jugaron diferentes juegos a la hora de recreo, la mayoría con una duración de una semana. En la ilustración 10 podemos observar la participación de los alumnos tanto del grupo como de otros grados.

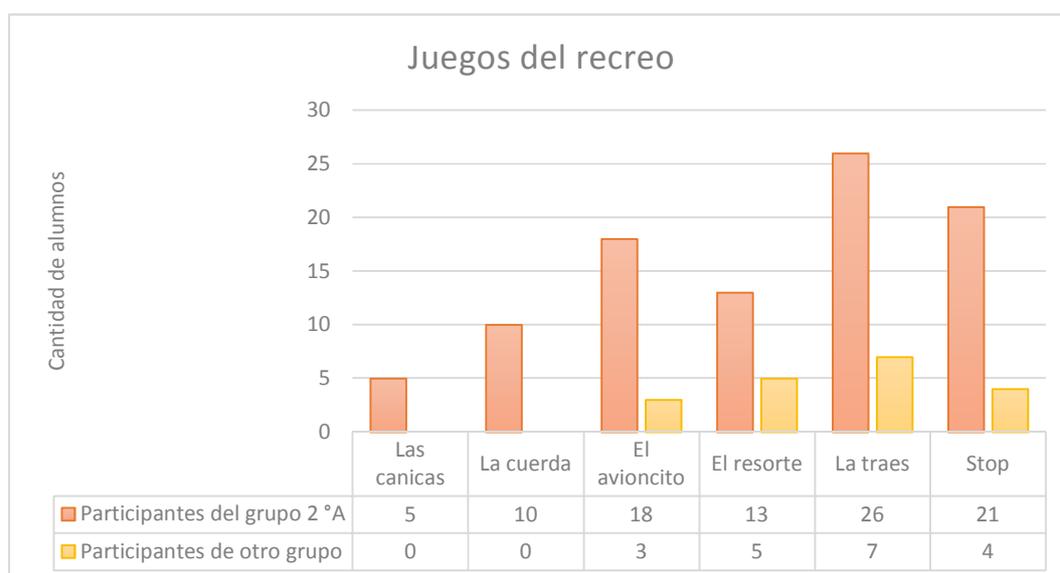


Ilustración 10 Gráfica de Juegos del recreo

Los juegos del recreo se volvieron muy populares, puesto se mostraba orden y diversión sin incidentes, al grado de propiciar un trabajo más rápido en el salón de clases para salir más temprano y tener más tiempo para jugar, los niños mostraban un gran interés a salir a jugar con sus compañeros conviviendo en actividades que poco fueron encontradas atractivas.

Los acuerdos de las reglas comenzaban a tomarse más rápido, en ocasiones teniendo discusiones, se solucionaban interviniendo, dando la palabra o en unos casos reorganizando, para poder llegar a los acuerdos que satisficieran a todos los participantes.

Durante el juego del “stop” con los alumnos, les dejé la organización de las actividades y los niños de segundo comenzaron a ser los dirigentes de dicho juego, con participación de alumnos de otros grados. Podía observar un cambio de actitudes a la hora de recreo de los estudiantes de segundo, ya convivían con sus compañeros y podían llegar a acuerdos sin sobre pasar las líneas del diálogo. Así como dice Schmelkes “Los niños requieren de tiempo y espacio para jugar con otros niños de su edad y con niños un poco mayores” (2004, pág. 40), permitiendo la convivencia, el diálogo y la empatía, por el trabajo en conjunto.

Así mismo empezaron a poner en práctica la capacidad de modificar juegos de acuerdo a sus necesidades involucrando a más personas, en el anecdotario relato cómo esto se puso en práctica, es preciso traer a relucir el juego de “El avión” que los alumnos adaptaron a sus necesidades.

El registro continuo y la observación permiten analizar los eventos y valorar el avance de los niños, una forma de registrar los eventos es mediante el anecdotario “son útiles en la investigación acción porque son datos del comportamiento, observados directamente, que permiten al investigador ‘ver’ el incidente y obtener la perspectiva” (McKernan, 2008, pág. 88). El día jueves 23 de octubre del 2014 surge lo siguiente el cual es registrado como una anécdota.

Un grupo de mis alumnos se me acercan y preguntan que si -¿el juego del avioncito se puede jugar con varias niños a la vez?-, a lo cual contesto que -no, brinca un niño y después los otros, pero uno por uno,- los niños me observan con una mirada inquieta, a lo cual les pregunto el porqué de su cuestionamiento, ellos responden – hay muchos niños que lo quieren jugar con nosotros y nunca vamos a terminar si brincamos en uno en uno- mi respuesta inmediata fue –pues pinten muchos avioncitos y todos pueden jugar a la vez- los niños se retiran al patio, situación que no tomé con mucha importancia al salir del salón me sorprendí como habían solucionado su problema, pintaron un avioncito mucho más grande y crearon equipos con los niños que querían participar, brincaban todo el equipo el avioncito más grande al mismo tiempo, al preguntarles quien había propuesto este cambio, los niños señalaron a los alumnos de segundo, Violeta se me acerca y me dice –todos estuvieron de acuerdo y no nos peleamos- justificando el hecho (Cárdenas, 2015, 11/10/2014).

Cuando dejé de dirigir los juegos del recreo, los alumnos de segundo se volvieron líderes para organizar diversos juegos y alcanzar a divertirse en forma colectiva. Este hecho me ayudó a reflexionar sobre el progreso de los alumnos en diferentes áreas, tanto en el diálogo, el trabajo colaborativo para llegar acuerdos y la convivencia con sus semejantes, un logro gradual, que servirá para comenzar la siguiente fase.

Los juegos físicos son muy llamativos para los alumnos y mostraban una mayor satisfacción al momento de realizarlos, pero también los juegos dentro del salón de clases fueron fundamentales para la convivencia y colaboración del educando, los cuales fueron enfocados a contenidos específicos especialmente la identificación del cambio tanto de ellos como de sus compañeros.

Un juego que servía para dar la palabra o algún turno especial y se volvió cotidiano y cambio su forma de ejecución fue el de “la papa caliente”, el juego al principio era muy agresivo aventaban la papa a sus compañeros con mucha fuerza y se deshacía lo que hacía de papa, eran discusiones continuas, o simplemente no la agarraban porque se las pasaba el compañero, actitudes que complicaban la actividad. El contraste era que cuando se asignaba la participación, la mayoría de los alumnos querían participar con gritos para decir sus respuestas.

El juego de la papa comenzó de agresivo e indiferente a un juego con alegría y respeto, el pasarse la papa era rápido, esperaban la participación de sus compañeros, en algunos momentos se salía de control por quienes rompían con las reglas y otros se molestaban por el suceso, estos pequeños logros fueron mediante la constancia y la reflexión de actividades parecidas de convivencia. Pero “Se aprende en interacción con los demás y se produce el desarrollo cuando internamente se controla el proceso, integrando las nuevas competencias a la estructura cognitiva” (Nieda & Macedo, 1998, pág. 43). El alumno interiorizo acciones para aplicarlas no solo en un juego sino en diferentes situaciones que se les presentaban dentro del salón de clases.

El respetar a sus compañeros era algo esencial para comenzar la convivencia, entonces ir aplicando este juego permitió dar un orden en la participación, generar un ambiente adecuado para otros juegos, trabajos y exposiciones. Un primer paso que se fue consolidando con el reconocimiento y atención del alumno sobre sus compañeros y sus trabajos.

Este tipo de juegos, canciones, memoramas, loterías, dómimo, rompecabezas y matatena, que se realizaban en forma grupal o por equipo, ayudaron a fortalecer las reglas y el respeto entre los alumnos, poniendo las bases para generar un trabajo colaborativo productivo, de una forma sana en el grupo.



Ilustración 11 Alumnos en diferentes juegos dentro del aula

Por lo tanto “Tenemos que reconocer que los juegos y los deportes pueden llegar a propiciar un estímulo importante y lecciones muy útiles para la adaptación personal, las relaciones humanas y el comportamiento social apropiado” (Cratty, 1979, pág. 2). Trabajar de diferente forma los juegos colaborativos, no sólo fue jugarlos sino propiciar en el alumno elementos que pudiera interiorizar mediante diferentes prácticas que llevaban a cabo durante el juego de una forma implícita tales como el diálogo y la práctica de diferentes valores.

Una de las actividades que se realizó más constantemente durante esta primera etapa fue el diálogo grupal, mediante preguntas generales sobre la organización de un trabajo o un juego en el que iban a participar, los niños tenían la libertad de expresar su pensamiento cuando las propuestas eran polémicas y lograban llegar a acuerdos.

Estas conductas se definirían al comprender las emociones de los demás, el respeto hacia los compañeros y la importancia de seguir las reglas dentro y fuera del salón de clases, cada uno de estos aspectos fueron surgiendo como elementos importantes a desarrollar con los alumnos, manteniendo como eje el trabajo colaborativo. Estas acciones se reflexionaron con los alumnos en las siguientes fases.

Otro factor importante en esta fase fue propiciar en el alumno el conocimiento de sí mismo y los cambios en su entorno. Se utilizó el bloque III de Formación Cívica y Ética y bloque II de Español del programa 2011 de segundo grado, se diseñaron actividades individuales y en binas.

Los trabajos individuales se comenzaron con exposiciones de como ellos y la gente cambian al paso del tiempo, generar la aptitud de escucharse fue difícil, los alumnos no mostraban respeto hacia lo que decían los compañeros, sólo quería hablar ellos, otros contradecían lo que sus compañeros decían, el diálogo y la ejemplificación fue esencial para que el alumno reflexionara sobre sus acciones y comportamiento.

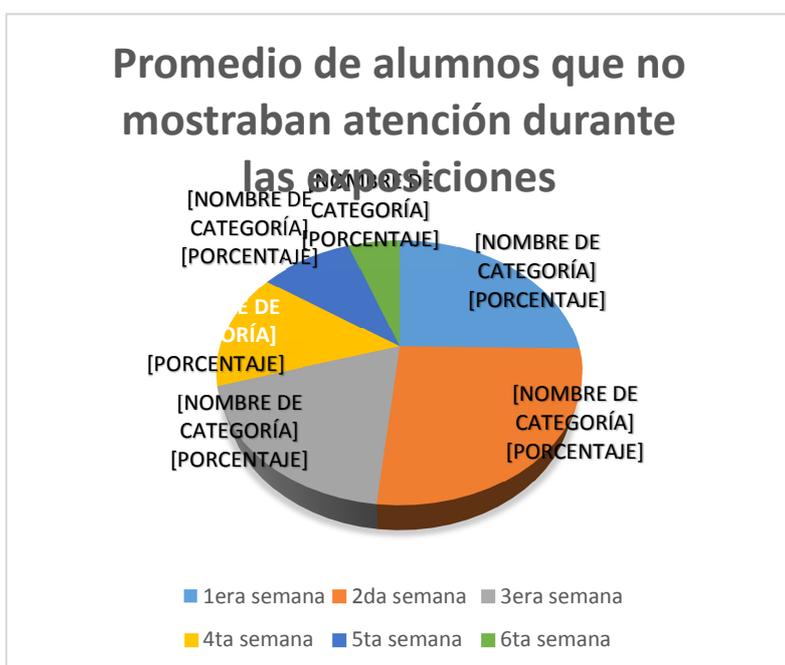
Para poder ejemplificarles mejor el problema que se suscitaba respecto la atención que ponían a sus compañeros; cambié un poco mis actitudes hacia los alumnos en un lapso de 15 a 20 minutos, durante una ocasión en particular:

Yo explicaba pero no les resolvía ninguna duda, cuando ellos preguntaban, hacía como que no los escuchaba y me ponía hacer otra cosa, al ver mi actitud negativa los alumnos comenzaron a dialogar sobre el porqué, algunos decían que estaba enojada y que no les quería hablar, una niña comentó – si la maestra ya no nos habla voy a llorar no sé cómo hacer las cosas, es su culpa por no poner atención- señalando a dos de sus compañeros que estaban platicando, otro compañero le decía a los niños que tenía alrededor – la maestra dice cosas importantes todos los días y creo que hoy no le ponemos atención, a lo mejor por eso no quiere hablarnos, un niño le contesta pero nadie le pone atención a nadie, al ver la situación en clase los niños comenzaron a guardar silencio”(Cárdenas, 2015, 29 /09/2015)

Después de lo ocurrido se realizaron preguntas enfocadas al cómo se sintieron con mi actitud, y lo que hacían ellos, cuando los compañeros exponían, resaltando que todos

sintieron algo parecido, desde enojo hasta tristeza, una acción radical pero que ayudó a comprender los sentimientos de sus compañeros cuando ellos platicaban durante las exposiciones de los alumnos, al ir generando constantemente momentos donde debían ponerse atención comenzó escucharse un ruido menor en el salón de clases se podría apreciar que los alumnos mostraban mayor interés en los trabajos de sus compañeros.

La alumna “P” mencionó en una clase español – mis compañeros también saben muchas cosas como la maestra, yo no sabía cómo nacían las serpientes- en esa misma clase “G” comenta – no me gusta trabajar con niñas, pero me ayudaron hacer mis dibujos- a pesar que podían apreciar los elementos buenos de trabajar en equipo mostraban resistencia al cambio”. (Cárdenas, 2015, 9- 10- 2014).



A pesar de esta resistencia se comenzaron ver cambios en los niños y sus actitudes elementos difíciles de cuantificar, pero claves en el presente proyecto. En la ilustración 12 la cual se genero con un registro continuo de los alumnos

que ponían atención durante las exposiciones de los compañeros, podemos observar como el promedio de los alumnos que se mostraban distraídos en las exposiciones de sus compañeros, fue reduciendo su número durante las seis semanas que duró esta primera fase, la cual yo considero una base elemental para la generación de experiencias con el prójimo y reflexiones del alumno sobre la importancias de la convivencia sana para el trabajo colaborativo.

Se generó en el alumno confianza de hablar ante otros, y su importancia tanto de aprendizaje como de respeto a sus compañeros. “La escuela es capaz de crear estructuras

básicas de confianza, el tejido social indispensable para la convivencia de calidad” (Schmelkes, 2004, pág. 45).

Auto conocerse en sus cambios y valorar la ayuda de sus compañeros, fueron elementos que ayudaron a propiciar un ambiente más sano dentro del salón, ya se podían exponer diferentes puntos de vista y dialogar, surgiendo solo incidentes menores.

El trabajo colaborativo comenzaba a ser más factible en el salón y en las mesas de trabajo de 4 equipos sus integrantes mostraban más empatía, comenzaban a compartir objetos tales como el pegamento, las tijeras y material manipulable, actitudes que permitían realizar trabajos manuales con mayor rapidez. El ambiente del salón comenzaba a ser más agradable, pero aún faltaba más, se podía llegar a tener un cambio que se reflejara en su entorno tanto familiar como social.



Ilustración 13 Alumnos poniendo atención en exposición

En esta etapa podemos reconocer un proceso que ayudó que los alumnos pusieran en práctica el trabajo colaborativo, el cual comenzó con el conocimiento de sus compañeros y gustos, la importancia de las reglas en diferentes situaciones, reflexión y diálogo de sus propias actitudes. Proceso que avanzó muy lento para llegar a la culminación de empatía y colaboración entre los alumnos y no solo en el juegos sino también en el trabajo escolar.

Evaluación de la primera fase

Evaluar las actitudes de los alumnos fue algo difícil, pero se pudo realizar la siguiente rúbrica tomando en cuenta los aspectos que se tenían que haber desarrollado de acuerdo a hipótesis y las líneas de acción.

Al concentrar los diferentes elementos que se pusieron en práctica en esta primera fase podemos observar avances en esta primera etapa del proyecto en los alumnos y sus actitudes hacia sus compañeros, a continuación se muestran los resultados en el ámbito de la sociabilización por el juego.

Rúbrica de evaluación de la primera fase					
Categorías	Desempeño excelente	Desempeño alto	Desempeño Medio	Desempeño bajo	Promedio de la categoría
Reconocimiento de sí mismo y de los demás.	El alumno reconoce la importancia del trabajo colaborativo y lo ejemplifica con situaciones de su propia vivencia	Reconoce la importancia del trabajo colaborativo y ejemplifican con hechos hipotéticos	Reconocen la importancia del trabajo colaborativo	No define la importancia del trabajo colaborativo	81.5%
	Total: 18	Total: 5	Total: 1	Total: 2	
Calidad de interacción	Muestra habilidades de liderazgo y saber escuchar; interés por los puntos de vista de los demás	Muestra interés por los demás puntos de vista.	Solo por algunos compañeros muestra interés en sus aportaciones	No muestra interés por los comentarios de sus compañeros	90%
	Total: 13	Total: 11	Total: 1	Total: 2	
Actitudes	Es respetuoso y muestra actitudes positivas hacia el trabajo y sus compañeros	En ocasiones muestra respeto a los trabajos de los demás, mientras que sus actitudes en ocasiones son negativas	Es respetuoso, pero sin apoyo de ningún tipo en el trabajo	El respeto es mínimo y sus actitudes son negativas	86.92%
	Total: 16	Total: 4	Total: 4	Total: 2	
Promedio del	60.25%	25.13%	7.31%	7.31 %	

grupo					
Porcentaje de éxito de la fase 86.14%					

Los resultados de la rúbrica son positivos, los resultados se obtuvieron con la concentración y triangulación de los trabajos de los alumnos, anotaciones del diario de campo, rúbricas individuales y evaluaciones obtenidas, al tener estos resultados nos corroboraba que el diseño del proyecto seguía siendo factible, con la tarea de fortalecer las aptitudes infantiles en la siguiente fase.

4.2 Fase.- “Me divierto con mis compañeros”

Planeación didáctica de Educación Física Matrogimnasia 2º “A”

Campo de formación: Desarrollo personal para la convivencia social y afectiva con los padres de familia

Asignatura: Educación Física Bloque :II

Competencia: Expresión y desarrollo de habilidades y destrezas.		
Aprendizaje esperado: Identifica el sentido y significado de sus acciones para entender la importancia del apoyo mutuo.	Contenidos: Dialogar, <ul style="list-style-type: none"> - Por qué todos necesitamos de todos. - Apoyo mutuo para la correspondencia entre escritura y oralidad - Trabajo en equipo para búsqueda de información - Análisis de la información recabada 	
Situación didáctica: A través de trabajo en equipo el alumno llegará a dar soluciones a sus problemas para un mayor aprendizaje	Conflicto cognitivo: ¿Cómo los compañeros ayudan a comprender mejor los temas?	
Tiempo: 2:00 horas.		
Secuencia didáctica		
Trayecto formativo	Actividades	Recursos didácticos
Inicio: Reflexión de los cambios mediante trabajos individuales y colectivos que permitan	<ul style="list-style-type: none"> - Acomodar madres e hijos juntos y explicar la forma de trabajo colaborativo entre ambos - Cantar la canción de la “hormiga” donde niños y madres señalaran las partes del cuerpo del otro. - Jugar a las estatuas de marfil, primero en forma grupal, luego en parejas de padres e hijos y posteriormente en equipos de 4 personas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Imágenes de procesos de cambio - Pares de procesos de cambio -Ejercicios de

socializar la información	- Organizar los equipos de 4 madres de familia con sus hijos mediante la canción andando en tren	secuencia cronológica
Proceso: Trabajos colaborativos entre madres de familia y alumnos para alcanzar una meta planteada	<p>≈ Pedir que se coloquen en fila india y que su mano derecha toque el hombro de su compañero de adelante y con su mano izquierda tomen el pie izquierdo de su compañero de adelante. Comenzar la actividad con silbatazos deben de avanzar posteriormente ellos solos.</p> <p>≈ Cambiar su posición ahora en forma de elefante, en los equipos todos se flexionarán al frente con sus pies separados, pasando la mano derecha por entre sus piernas, el de atrás tomara la mano con la izquierda y a la vez pasará la derecha al que esta atrás de él. Esta vez avanzaran a su ritmo, pero para llegar a la meta tendrán que esquivar conos.</p> <p>≈ Pedir que se sienten en fila india y ponerse como orugas, sus pies recogidos y sus manos recargadas en los pies del compañero de atrás. Comenzar a avanzar esquivado obstáculos en colaboración de equipo.</p> <p>≈ Entrega de medallas a los equipos ganadores</p> <p>≈ Inhalar y exhalar, diciéndoles que en su mano derecha tienen una flor y su mano izquierda un diente de león.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Conos - Aros - Grabadora - Medallas
Cierre: Al concluir las actividades anteriores el padre de familia y alumnos tendrán la oportunidad de trabajar en equipo y reflexionar sus acciones	<ul style="list-style-type: none"> - Colorear un mural en equipos sobre el trabajo colaborativo, compartir colores, sacapuntas y pegamento. Poniendo tiempo determinado - Realizar figuras de plastilina, las madres la figura de su hijo (a) y los niños de su mamá, redactar un pequeño texto. - Reflexionar la importancia de trabajo colaborativo tanto con semejantes como con sus propios hijos 	<ul style="list-style-type: none"> - Mural del trabajo colaborativo - Plastilina - Hojas de papel - Crayolas y plumones - Pegamento - Cinta adhesiva
Plan de evaluación		
<p>Inicial: Reconocimiento del padre de familia como un individuo que trabaja en equipo</p> <p>Formativa: Mediante el trabajo con padres de familia, el alumno fortalece sus habilidades de convivencia, mediante el ejemplo. Los padres se divertirán con las actividades, colaborando en equipo</p>		

Sumativa: Trabajos expuestos tales como el mural y las estatuillas de plastilina
Competencia para la vida en el proceso: Competencia para la vida en sociedad

2º fase de acción: “Me divierto con mis compañeros”

Planeación didáctica de Exploración de la naturaleza y el medio 2º “A”

Asignatura: Exploración de la naturaleza y la sociedad. **Bloque:** III

Competencia: Relación entre la naturaleza y la sociedad en el tiempo-
Aprecio de sí mismo, de la naturaleza y de la sociedad.

Aprendizaje esperado: Distingue semejanzas y diferencias entre las plantas y animales, viviendas, construcciones y actividades del campo y de la ciudad.	Contenidos: El campo y la ciudad - Trabajo en equipo para la elaboración de una maqueta - Reflexión de como todos necesitamos de todos para elaborar cosas de primera necesidad
Situación didáctica: Mediante la elaboración de diferentes objetos, el alumno compartirá y armara la maqueta, permitiendo la reflexión de que todos necesitamos de todos	Conflicto cognitivo: ¿Cuáles son las ventajas de realizar el trabajo en forma colaborativa?

Tiempo:4 semanas

Secuencia didáctica

Trayecto formativo	Transversalidad	Actividades	Recursos didácticos
Inicio: Cuestionamientos y ejercicio de las características del campo y la ciudad.	- Matemáticas	- Contar el cuento del ratón de la ciudad y del campo. - Realizar una lista comparativa entre la ciudad y el campo - Preguntar quién ha ido a la ciudad y qué ha visto de diferente al pueblo. Registrar los aportes - Elaborar una tabla de la cantidad de niños que han visitado una ciudad y los nombres de las mismas. - Solucionar una serie de problemas referentes a la ciudad y el campo en binas.	- Cuento - Plumones - Ejercicios
Proceso: Trabajos colaborativos donde el principal reto es llegar a conclusiones, tomando en	- Español	- Leer pequeños textos sobre la vida en la ciudad y el campo. - Responder preguntas personales ¿dónde les gustaría vivir y por qué? - Recortar fotos, escenas del lugar donde les agradaría vivir - Individualmente recortar cartulinas en 4 partes y pegar las imágenes, adornándolas con	- Textos - Cartulinas - Hilo - Pegamento - Video - Imágenes - Dibujos - Material

<p>cuenta a todas las opiniones</p>		<p>características de lo escogido.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Realizar, entre todos los alumnos, dos álbumes, uno de la ciudad y otro del campo. - Recordar las características principales. - Poner video de secuencia de producción - Preguntar cómo el ser humano interviene para que en los dos lugares haya lo necesario para la vida. - Realizar una secuencia de producción de forma grupal. - En equipos de 4 personas armar mediante dibujos otra secuencia de producción - Representar la secuencia en forma teatral 	<p>diverso</p>
	<p>Educación Artística</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Poner un video de las diferentes ciudades y el campo, y el trabajo colaborativo. - Realizar equipos de 4 personas mediante la canción de viaje por la ciudad. - Entregar hojas de papel y cada equipo realizará un elemento diferente para elaborar una maqueta - En diferentes cartoncillos conjuntar los elementos, y formar nuevos equipos con las personas que colaboraron. 	<ul style="list-style-type: none"> - Video - Grabadora - Hojas de colores y blancas - Cartón - Pegamento. - Colores
<p>Cierre: Al concluir las actividades anteriores el alumno podrá socializar y respetar las ideas de los demás</p>		<ul style="list-style-type: none"> - Mejorar y agregar características a las maquetas, que crean prudentes. - En un pequeño libro conjuntar las características de las maquetas - Realizar presentación de las maquetas en el salón de clases - Realizar preguntas generales sobre el trabajo en equipo - Realizar una tabla de las cosas tanto buenas y malas - Proponer y elaborar un reglamento para el trabajo en equipo - Presentar cada alumno a su mamá o padre de familia la maqueta en la que trabajo y explicar sus características y cómo lo hicieron. - Convocar a reunión para el análisis del trabajo colaborativo del niño y sus procesos 	<ul style="list-style-type: none"> - Material diverso - Hojas de colores y blancas - Engrapadora - Cartulina
<p>Plan de evaluación</p>			
<p>Inicial: Conocimientos sobre el medio rural y el medio urbano, en trabajos grupales mediante la concentración de información, respetando y escuchando la participación del</p>			

compañero

Formativa: Mediante el trabajo en equipo e individual, el alumno fortalece sus habilidades de convivencia y aceptación de las ideas y pensamientos de sus compañeros, para lograr una meta en común.

Sumativa: Cada trabajo elaborado y actitudes ante el trabajo colaborativo, se tomaran en cuenta para la evaluación

Competencia para la vida en el proceso: Competencia para la vida en sociedad

Que el niño sea capaz de percibir las necesidades de sus compañeros, no es una garantía de que pueda ayudar a sus semejantes en la resolución de situaciones conflictivas, por ello en esta segunda etapa se buscó generar y fortalecer el trabajo colaborativo, creando situaciones en las que todos debían apoyarse para lograr una meta común.

Esta etapa tuvo una serie de dificultades, especialmente en la participación de los involucrados externos (padres de familia), descubrí que el trabajo colaborativo no es usual en ámbitos como el hogar, sociedad y claro dentro de la escuela, conductas egoístas son ejemplo para los alumnos y explican las actitudes que muestran en el salón de clases.



Ilustración 14 Madres de familia apoyando en el cuidado del mobiliario

Al planificar la presente fase, imaginé que iba a ser fácil la aplicación porque al principio del ciclo escolar 2014-2015 las madres de familia mostraron disposición y participación para el proyecto. Se organizaron para forrar las bancas de sus hijos (as) y evitar que sufrieran más daños. Organizaron una pequeña comida para convivir, algo que los alumnos disfrutaron con sus mamás.

Pensé que trabajar con ellas en este proyecto sería un buen ejemplo para los alumnos, porque podrían observar y fortalecer el concepto de trabajo colaborativo y la importancia de la convivencia sana.

Esta etapa comenzó con la participación de los padres de familia en la escuela, en una macro-gimnasia, sólo asistieron cinco para realizar las actividades preparadas, las otras 20 madres dijeron no haber asistido por diferentes razones, ocho de ellas por falta de tiempo, seis porque ciertas madres de familia del grupo no les cae bien y tendrían que convivir de una manera pacífica con ellas mientras que las otras cinco lo veían como una pérdida de tiempo. Esta información se obtuvo a una pequeña encuesta individualizada a cada tutor para saber por qué no había asistido a la actividad.

Las cinco que asistieron tuvieron dificultades al momento de trabajar en forma colaborativa con otras madres y con más niños que no eran sus hijos o hijas. En el momento de concluir una actividad, quedaban inconformes y querían repetirla para poder ganar o bien se molestaban y empezaban a participar de una forma obligada.

A pesar de no haber funcionado como lo planeado, permitió la reflexión de los alumnos sobre cómo solucionar mejor las cosas y lograr acuerdos que a todos nos beneficien, planteando así también un cambio de actitudes en el hogar para evitar conflictos mediante la intervención del alumno. Un propósito que lo veía a largo plazo, pero en conversaciones con las madres de familia tuve la oportunidad de escuchar una anécdota la cual me permitió valorar que la segunda etapa progresaba de una forma positiva para los alumnos.

“Al platicar con la mamá de “A” uno de los niños inquietos y que le cuesta todavía compartir las cosas en el salón, ella me comenta después de clase, -“ lo que esté haciendo con los niños siga haciéndolo”- pregunto el porqué del comentario, a lo cual responde – “el otro día cuando estaba haciendo el quehacer de la casa el niño tomó la escoba y me ayudó a barrer, algo que nunca había hecho porque lo consideraba de niñas y al querer quitarle la escoba me dijo: `yo te quiero ayudar, debemos ayudarnos entre todos para que sea más fácil, además tú haces el quehacer tu solita y no es justo` algo que me sorprendió, tiene toda la semana ayudándome, sin quejarse de que lo ponga-”(Anecdotario, 2015, 21/01/2015).

Su comentario me hizo reflexionar sobre la influencia de las actividades del proyecto en el contexto familiar y social, que un alumno colaborará voluntariamente con su familia y que la mamá lo reconociera, mostraba un gran paso en esta etapa, fue algo alentador para continuar, a pesar de las dificultades.

Los niños tuvieron experiencias continuas para elaborar trabajos manuales y académicos con sus compañeros, poniendo a prueba su capacidad de diálogo para resolver las situaciones problemáticas que se les presentaban. Desde la organización y la utilización de materiales, a la elaboración de trabajos y exposición de temas. Fue elemental mostrar a los alumnos que las cosas cambian y ellos podían cambiar sus actitudes para el trabajo.

Los niños tenían dificultades en organizar sus ideas para mostrar trabajos, todos querían ser líderes e imponer sus ideas, para resolver este conflicto se propuso nombrar encargados de mesa y dar comisiones a cada integrante del equipo, la diversidad de funciones los hizo a todos partícipes de la organización y generó confianza en sus compañeros. Es necesario mencionar que yo asignaba las comisiones en un primer momento.

En la clase de exploración de la naturaleza y de la sociedad, pasó una situación que permite analizar el avance de los alumnos en el trabajo colaborativo y el cuidado de su entorno.

Comenzamos a pintar las bolas de unicel para elaborar el sistema solar por alumno, pero cuando los comente la idea a los alumnos, mostraron cara de inconformidad a la propuesta y unas cuantas manos se levantaron para poder expresar sus comentarios, “V” encargada de una mesa dice - ¿Maestra y por qué no hacemos un sistema solar por cada mesa nos quedaría mucho más bonito?, varios niños apoyan a su compañera, Luis Manuel comenta – sería mejor hacer un universo por todo el salón, el universo es muy grande y tiene muchas estrellas, con todo nuestro material podríamos hacerlo ¿Verdad maestra?, “J” apoya la idea y agrega, - además adornaríamos nuestro salón para que se vea muy bonito- “K” mostró dudas en dar su opinión pero al final dijo, -me gustan las ideas de mis compañeros,



Ilustración 15 Niños trabajando en la elaboración del espacio, propuesta colaborativa de los alumnos

pero realizar un trabajo todos juntos con pintura, el salón quedaría muy sucio y manchado y no se vería bonito-, por último “M” dice – lo podemos hacer afuera ayudamos a la maestra a llevar las cosas y un poco de periódico y podemos trabajar todos juntos-(Cárdenas, 2015, 26/012015).

Al analizar este diálogo me di cuenta que los alumnos proponen trabajar todos juntos buscando mejorar su trabajo y cuidando su entorno, algo que nace de ellos, puesto que la propuesta era hacer trabajo individual ellos la convierten en colaborativa. Ya son capaces de llegar a acuerdos sin necesidad de imposición, siempre y cuando los alumnos comprendan la importancia y el logro de trabajar con otras personas. “Es difícil mantener relaciones sociales propicias para el desarrollo de individuos libres y autónomos que sean capaces a la vez, de mantener la colaboración con grupos amplios de personas” (Gimeno S. J., 2011, pág. 105). En esta fase de la investigación me llevo a preguntar ¿Hasta dónde es necesario dar la libertad a los alumnos de decir sus actividades?.

Dar comisiones a los alumnos fue algo esencial para esta fase, permitió un orden en los trabajos de equipo, no en el sentido de no querer trabajar, sino al contrario, aprovechar el gran entusiasmo de todos para colaborar.

Es importante mencionar que en esta fase se trabajó tanto con la participación en los juegos organizados como en el trabajo académico dentro del aula.

El apoyo mutuo de los alumnos fue también una ventaja para el avance de los contenidos programáticos, los cuales se desarrollaban en forma más rápida y eficiente, en el transcurso del proyecto, por lo tanto quiero decir que la constante convivencia permite generar grupos de trabajos donde todos participen, teniendo como consecuencia trabajos más organizados y completos. En la ilustración 16 podemos observar que en la primera semana los alumnos realizaban menos actividades académicas y sus



Ilustración 16 Avance de los niños académicamente

evaluaciones oscilaban en un promedio de siete, mientras que la última semana podemos ver que los alumnos realizaban más trabajos entre cinco y seis al día y sus evaluaciones se elevaron hasta un promedio de nueve. Permitiendo así, un desarrollo social y académico al mismo tiempo. Puedo reafirmar lo que menciona Gimeno:

La educación incluye siempre en su proyecto una imagen de individuo – en sociedad. La práctica de la misma tiene lugar en organizaciones en las que se desarrollan la vida social de un grupo humano durante un tiempo prolongado que tiene consecuencia para los individuos que participan en él. (2011, pág. 105).

El trabajo colaborativo propone una forma de trabajo social, permite compartir conocimientos y experiencias que enriquecen al individuo. Al observar la conducta de los alumnos, me percaté de que no sólo dentro del aula los alumnos aplicaban lo comprendido. Un claro ejemplo es el tiempo del recreo en que los alumnos se sientan juntos a platicar sobre diferentes sucesos. Un día me senté con ellos a desayunar y sus temas de conversación fueron muy interesantes.



Ilustración 17 Alumnos de 2do en pláticas en el recreo

Anécdota “Hoy me senté con mis niños a desayunar, grata sorpresa me dieron con su conversación llena de armonía y apoyo mutuo. “A” comentaba – mi papá tiro a mi perrito por destruir una red de pesca-, “U” fue el primero que respondió –a mí también me tiraron a mi perro por hacerse del baño en una cama, pero luego recogí uno de la calle y lo enseñé

hacer del baño afuera- “V” comenta a “A” – no te pongas triste yo te regalo un perrito pero tienes que enseñarlo a no romper cosas para que no te lo tiren, ¿Qué te parece”- “A” se ve muy entusiasmado por la propuesta, luego la mayoría empieza a comentar como podría educarlo y ayudarle. Uno de tantos temas de conversación

que tuvieron los alumnos, me sorprenden como les interesa la vida de sus compañeros en este momento.(Anecdotario 2015, 18/02/2015).

Es esencial que los alumnos dialoguen de temas en común, para potencializar sus relaciones escolares y tengan un mayor acercamiento con sus compañeros. “La educación debe contribuir a ser un instrumento para conquistar la autonomía y la libertad, a la vez que fomentar el establecimiento de lazos sociales para el acercamiento hacia los demás” (Gimeno S. J., 2011, pág. 107), es lo que se está logrando, la educación está formando un puente entre lo académico y social, un conjunto de vivencias pueden ser utilizadas en los dos ámbitos y generar lazos entre las personas.

Al concluir la segunda fase de la investigación reflexiono sobre la importancia de propiciar el trabajo colaborativo en los alumnos, algo que no solamente los beneficia a ellos sino como maestra me permiten conocer las habilidades de liderazgo que se pueden desarrollar dejando poco a poco el autoritarismo, me permito realizar una serie de preguntas en este momento que estamos a la mitad del proceso

- ¿La colaboración y preocupación por los demás en los alumnos podrá llegar hacer su estilo de vida sin dejar de lado sus propias necesidades?
- ¿El auto conocimiento permitió potencializar las relaciones sociales del alumno?
- ¿Las actitudes de los alumnos podrán cambiar algunas actitudes de sus propios padres?
- ¿Mi práctica docente está dejando desarrollar totalmente la investigación?

A pesar de las trabas para aplicar el trabajo colaborativo con los padres de familia, se puede ver que los alumnos fueron capaces de desarrollar, potencializar y poner en práctica la colaboración para trabajar en equipo y grupalmente, la fase no tuvo un 100% de éxito en su aplicación pero logró su cometido de profundizar el apoyo mutuo de los alumnos en diferentes ámbitos.

Evaluación de la segunda fase

Analizar y comparar el comportamiento de los alumnos con sus semejantes, fue un poco más claro en los resultados logrados, el alumno comienza a practicar sus conocimientos en compañía de otros y en el bienestar común. En la siguiente rubrica, que concentra los resultados de la fase podemos notar el avance de los alumnos, puesto en cifras.

Rubrica de evaluación de la segunda fase					
Categorías	Desempeño excelente	Desempeño alto	Desempeño Medio	Desempeño bajo	Promedio de la categoría
Calidad de interacción	Respeto y ayuda a sus compañeros, propiciando ambientes de armonía	Respeto a sus compañeros	En ocasiones trabaja sin realizar algún conflicto	Muestra agresividad con sus compañeros para trabajar	88.07%
	Total: 13	Total: 11	Total: 1	Total: 1	
Actitudes	Muestra respeto tanto para sus compañeros como en las actividades	Comprende y respeta actividades	En ocasiones respeta a sus compañeros y actividades	Le cuesta trabajo la interacción con sus semejantes	57.69%
	Total: 15	Total: 10	Total: 0	Total: 1	
Trabajo en equipo	Participa, aporta y es tolerante con sus compañeros	En ocasiones participa y aporta al trabajo en equipo	Casi nunca participa ni aporta al trabajo, muestra pasividad	No muestra tolerancia hacia la participación de sus compañeros	86.15%
	Total: 16	Total: 3	Total: 5	Total: 2	
Comunicación	Intercambia información y materiales, ayuda efectiva y eficiente	En ocasiones Intercambia información y materiales,	Solo intercambia información y materiales	La comunicación con sus compañeros es mínima	91.92%

		ayuda efectiva y eficiente			
	Total: 18	Total: 6	Total: 1	Total: 1	
Promedio del grupo	59.72 %	28.84%	6.73%	4.80 %	
Porcentaje de éxito de la fase 80.95%					

Esta fase como se ha dicho tuvo mayores dificultades por el cambio que se estaba generando, a pesar que sus resultados en cifras fueron menores a la primera, puedo decir que fue un éxito en el aprendizaje por el cambio de actitud de los alumnos, ya compartían con sus compañeros por iniciativa propia y se preocupaban por sus compañeros.

4.3 Fase “Potencializando las inteligencia interpersonal”

3º línea de acción; “Me divierto con mis compañeros”

Planeación didáctica de Español 2º “A”

Asignatura: Español Bloque: I

Competencia: Sentimiento de pertenencia a la comunidad, la nación y la humanidad.			
Aprendizaje esperado: Reconoce la importancia de pertenecer a una familia con características culturales propias, valiosas como las de otras familias. Identifica y valora las características físicas de las personas que lo rodean.		Contenidos: Familias diversas - Cómo es mi familia. Quiénes integran mi familia. Cuáles son los tipos de familia. Qué beneficios me proporciona participar en familia. Cómo son las familias de mis compañeros	
Situación didáctica: Reflexión del conjunto social como la familia y su importancia		Conflicto cognitivo: ¿Cómo me relaciono con los demás y cuál es la importancia de relacionarme en una sociedad?	
Tiempo: 2 semanas			
Secuencia didáctica			
Trayecto formativo	Transversalidad	Actividades	Recursos didácticos
Inicio: Reflexión de una situación problemática	- Formación cívica y ética	- Leer el cuento “El conejito malvado” - Comentar la lectura y cómo se identifican con el personaje. - Realizar un escrito de cómo reaccionarían sus papás y poner el porqué.	- Cuento - Hojas blancas

		<ul style="list-style-type: none"> - Exponer sus textos a sus compañeros. - Dibujar a su familia en una cartulina poniendo sus nombres. - Recortar familias de revistas y realizar un pequeño escrito de cómo creen que viven. 	
<p>Proceso: Trabajos colaborativos donde el principal reto es llegar a conclusiones, tomando en cuenta a todas las opiniones y conocer más gente</p>	<p>- Matemáticas</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Realizar conteo de los integrantes de la familia, realizando tablas de concentración de información. - Contestar una serie de preguntas de acuerdo a la información recabada. - En equipo, realizar un dibujo en una cartulina con los integrantes de sus familias. - Comentar como sería la vida si todas las familias convivieran y realizar una tabla de beneficios y desventajas. - Exponer cada cartulina con los compañeros. - Juntar todas las cartulinas y hacer un mural, organizarse como grupo para el título y el espacio que ocupará su mural. 	<ul style="list-style-type: none"> - Hojas blancas - Cartulinas - Colores - Cinta adhesiva
	<p>Ciencias naturales</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Proporcionar un mapa de la comunidad partiendo de la escuela, cada alumno ubicará su casa. - Conjuntar equipos de 4 compañeros y colocar en su mapa la casa de sus compañeros. - Contestar la actividad: las familias y dónde viven. - Reflexionar que animales viven en familia y cómo viven. - Dibujar cómo los humanos y los animales viven en familia. - Leer el texto “Mi familia desapareció”. - Contestar una sopa de letras sobre la importancia de vivir en familia. - Realizar un dibujo y un texto escrito sobre qué pasaría si no convivieran en familia. 	<ul style="list-style-type: none"> - Mapa - Hojas de colores y blancas - Pegamento. - Colores
<p>Cierre: Al concluir las actividades anteriores el alumno podrá socializar y</p>		<ul style="list-style-type: none"> - Ver un video sobre los niños que viven en la calle sin familia. - Realizar una carta para sus papás y hermanos donde expresen sus sentimientos para ellos. - Cada alumno armara un rompecabezas de su familia a partir de una fotografía, se pasa a observar cada familia y se dirá una 	<ul style="list-style-type: none"> - Material diverso - Hojas de colores y blancas - Rompecabezas

conocer las familias de sus compañeros		característica positiva. - Posteriormente los rompecabezas se intercambiarán y cada alumno tendrá que identificar de quién es la familia y decir la característica. - Participar en una lluvia de ideas sobre la importancia de la convivencia en familia. - Redactar: ¿En qué puede mejorar su familia?.	- Cartulina - Video
Plan de evaluación			
Inicial: Conocer su familia y dónde viven			
Formativa: Mediante el trabajo en equipo e individual, el alumno fortalece sus habilidades de convivencia y aceptación de las ideas y pensamientos de sus compañeros, para lograr una meta en común conocer a más personas y cómo viven.			
Sumativa: Cada trabajo elaborado y actitudes ante el trabajo colaborativo, se tomarán en cuenta para la evaluación, como principal aporte será como mejorar en su familia.			
Competencia para la vida en el proceso: Competencia para la vida en sociedad			

Lograr que los niños atendieran las opiniones de sus compañeros en diferentes momentos, fue un gran avance para lograr un ambiente armónico dentro del salón de clases. En esta etapa se buscó potencializar la escucha activa, la toma de acuerdos, la solución de conflictos, por lo tanto los trabajos grupales fueron el eje central de la fase.

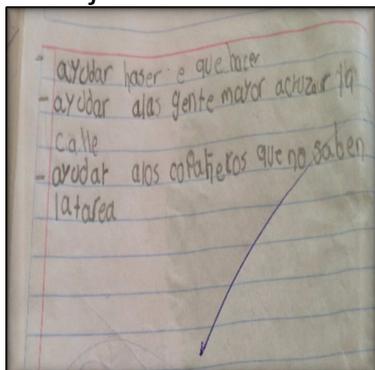
Para lograr la meta planteada se comenzó con el reconocimiento de la familia, la importancia de los amigos y el por qué se vive en sociedad, momentos que fueron más fáciles al proyecto. Puesto que ir profundizando en el tema fue muy ágil para los alumnos, quienes mostraron disposición al trabajo e interés.

Al trabajar con los alumnos los temas propuestos, hubo momentos de diálogo y reflexión sobre porque se vive en familia y que conceptos tenían de ella, algunos familiares de los niños, tenían problemas como el vicio de papá o no tenían dinero, “mi mamá se preocupa por eso, no quiero darle más problemas, mejor me porto bien y ella es feliz porque llevo con estrellita” (Cárdenas, 2015 12/01/2015). A estas alturas se preocupan por los sentimientos de las personas queridas, logrando que reconozcan su importancia en el medio donde se desenvuelven.

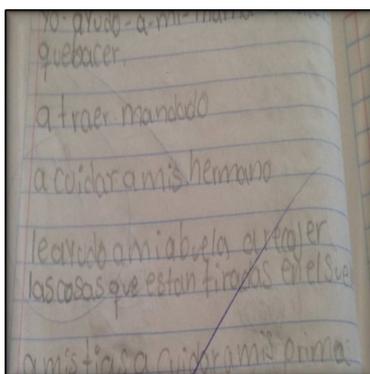
Para lograr que los alumnos se preocuparan por los demás y especialmente por los que lo rodean, fue necesario el diálogo mediante preguntas sobre sus actitudes y sentimientos, así mismo sobre las personas que lo rodeaban, para identificar el cómo ayudar en su entorno y sus semejantes. También en este proceso se buscaba en compañía de los alumnos actividades que pudieran ayudar en casa y que les agradaran. Cuando aplicaban alguna actividad propuesta al día siguiente la tendrían que comentar y decir cómo se sintieron al realizarla.

En un trabajo en particular los niños tenían que escribir en que ayudaban en su casa y a otras personas, la regla era decir la verdad, porque yo preguntaría a su mamá, a la hora de salida, si era verdad el escrito. Es preciso mencionar que algunas cualidades del grupo eran su honestidad y sinceridad, por eso este trabajo deja notar una realidad que viven.

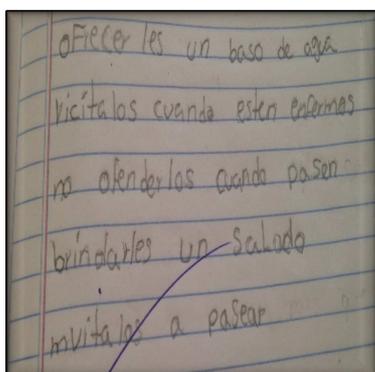
Trabajo de Paola



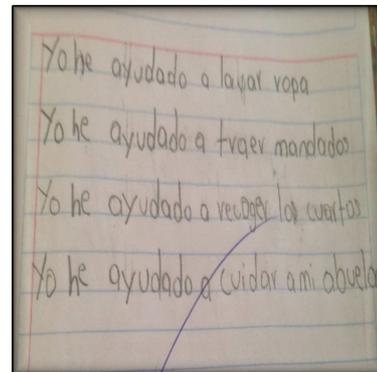
Trabajo de Luis Manuel



Trabajo de Marina



Trabajo de Alexis



En la ilustración 18 se pueden observar algunos textos que mencionan la forma de ayudar a su familia y amigos. Ellos también realizan otras acciones de apoyo en la escuela: ayudan a los niños de primero a la hora de recreo, recogen los platos que se quedan tirados por el patio o entregan suéteres que encuentran. Estas acciones yo las observo y ellos no las tomaron en cuenta en su pequeño escrito, porque sólo se

Ilustración 18 Escrito de los niños de cómo ayudan

refirieron a su casa.

Los niños realizaban lo anterior, sin haberlo sugerido, al cuestionar algunas de esas acciones ellos sólo respondían “– es lo correcto, a lo mejor mañana se me pierde el suéter, me gustaría que me lo devolvieran-“(Cárdenas, 2015, 13/01/2015), mientras de los trastes y la basura se limitaban a decir “– todos podemos ayudarnos, Doña Imelda se cansa de nuestro cochiner-“(Cárdenas, 2015, 11/03/2015) Los niños ya reconocían la importancia de apoyar a otros y esperaban conductas similares por considerarlas correctas.

Estos logros fueron parte de reconocer y observar la realidad que los rodea, en una ocasión los niños trabajaban en el patio de la escuela, donde pudieron escuchar que la intendente se quejaba de un dolor de espalda, posteriormente me preguntaron qué porque le dolía la espalda a la intendente, solo les conteste que se agachaba mucho recogiendo diferentes cosas y que ya está grande para estarse agachando tanto. Los alumnos se quedaron observando a la intendente.

Podemos reflexionar que el contacto y observación de su entorno, ayudó a que los niños tuvieran mayor sensibilidad de los problemas que en ocasiones ellos estaban involucrados y el cómo les gustaría que los trataran, lo cual fortaleció las conductas y los valores propicios para la vida en sociedad. ¿Cómo potencializar la observación en los alumnos para la identificación de problemas en su entorno?,

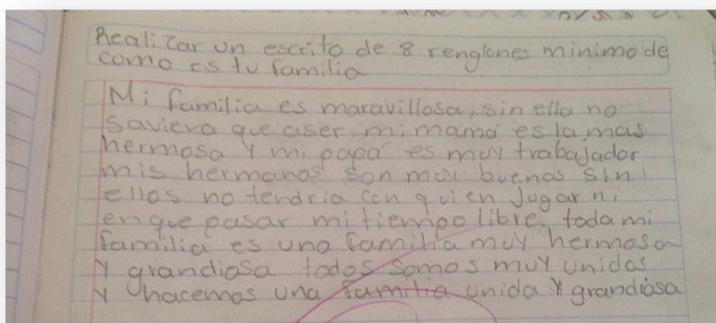


Ilustración 19 Escrito de una Alumna sobre su familia

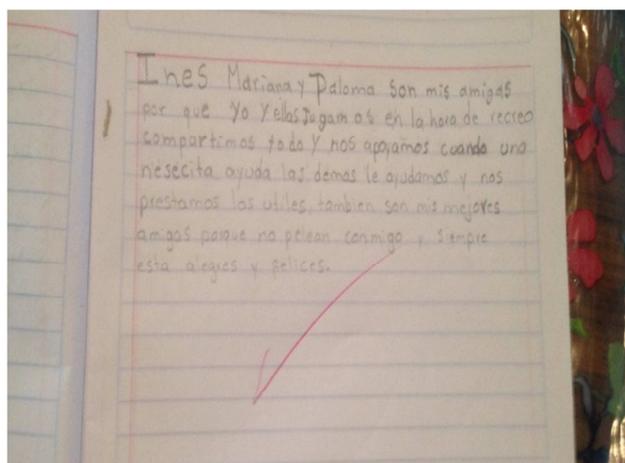
Reconocer la importancia de las personas que los rodea es muy importante, para generar un círculo social que permita la armonía de trabajo y la convivencia. En el proyecto fue difícil

trabajar con los padres de familia, pero en el salón se logró este reconocimiento para el trabajo y que una parte llegara a influir en la familia.

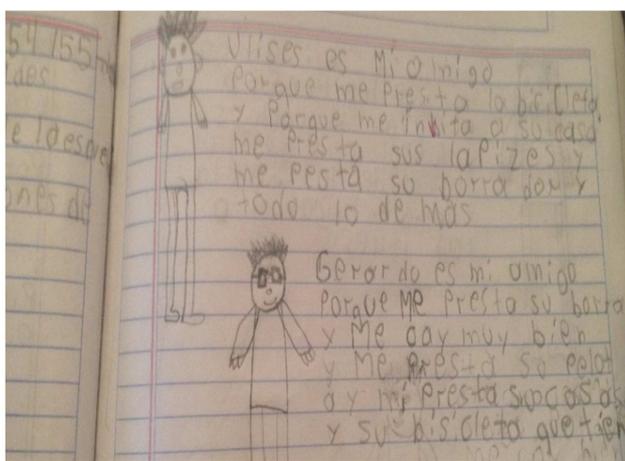
Anécdota “Llega la mamá de la alumna “P”, pidiéndome que lea el escrito de su hija sobre su familia, (se puede ver en la ilustración 14) al terminarlo de leer le digo a la madre –mira qué bueno que “P” tenga y piense así de su familia me da mucho gusto- a lo que la señora me contesta – no crea que yo la ayudé, hoy solo me dijo ‘mamá me revisas mi tarea si está bien’, cuando la leí se me salieron las lágrimas y desde hoy tengo que ser como mi niña me ve, maestra que bueno que los está a enseñando a ayudar, a querer y abrimos los ojos para ser mejores personas, ellos nos ponen el ejemplo -”(2015, 23/01/2015)

Qué importante ha sido educar con el modelo de enseñanza-aprendizaje colaborativo, las acciones emprendidas en el contexto escolar están influyendo en su contexto familiar y se ha logrado el vínculo entre la escuela y la comunidad al participar en realidades inmediatas.

Continuando con los ejes centrales de esta fase al principio podía notar que los alumnos no lograban consolidar amistades, el 90% del grupo no reconocía tener amigos en el salón. A estas alturas del proyecto el 92% consideraban que tienen amigos y pueden explicar porqué son sus amigos. La confianza de sentirse con personas que los apoyan y ayudan permite que en el aula se desarrolle un ambiente de armonía y colaboración. En la ilustración 20 observamos algunos trabajos de los alumnos donde expresan por qué son amigos de ciertas personas. Los trabajos son muy concretos sobre sus sentimientos y motivos, 16 personas pusieron a niños del salón de clases, otros cuatro pusieron personas que no se



Trabajo de Miriam



Trabajo de Ángel

Ilustración 20 Escrito sobre sus amigos

encuentran en el salón y cinco pusieron de las dos partes.

La inteligencia intrapersonal del alumno se ha fortalecido y que la pudiera comprender para su aplicación tanto dentro y fuera de la institución. Activar la inteligencia de una forma secuenciada y con propósito, logró que los alumnos se concientizaran de la importancia de ponerla en práctica en diferentes aspectos de su vida.

Organizar estrategias para que los alumnos convivieran y trabajaran en armonía fue esencial para su desarrollo afectivo y moral, ya se organizan y asumen liderazgo del equipo y grupo, defienden causas que consideran justas. Un evento que me tomo por sorpresa y me puso a reflexionar en mi diario, fue una acción de los alumnos la cual narro a continuación:

Hoy los alumnos mostraron actitudes negativas para el trabajo colaborativo debían realizar el dibujo de todas las familias de los integrantes del equipo, Alexis y Toño no lograron ponerse de acuerdo sobre la forma, llegando al grado de querer golpearse, los alumnos mostraron mucha inquietud en el transcurso de la actividad, sucedieron incidentes de molestias, enojos, no querer trabajar con algunas personas y equipos con muchos líderes, al ver la situación suspendí la actividad y quise dialogar con ellos, para que ellos notaran dónde estaban fallando y como poder guiar mejor la actividad, lo cual no se logró, el grupo estaba muy disperso (Cárdenas, 2015, 29/01/2015).

Al ver la situación problemática que había enfrentado tomé la decisión de quitar los adornos navideños que los niños habían elaborado para el salón de clase y comunicarles que en febrero no se adornaría el salón por las actitudes mostradas. Al plantear mi decisión las reacciones no se hicieron esperar.

“T”: -Maestra es injusto lo que está haciendo nuestro salón siempre ha estado adornado y se ve muy bonito, hoy ya no se ve bonito-, “L. M.”- Ayer nos portamos mal, pero el castigo es mucho- . Yo le contesté: -No es un castigo, sólo por qué vamos a adornar el salón con motivos de la amistad si aquí en el salón ustedes hasta se quieren golpear- “T” dice – pero no nos peleamos- a lo cual digo – pero no sólo fue el pleito, todos estuvieron ayer de egoístas y peleoneros, por eso no vamos a adornar el salón- en ese momento los murmullos se callaron. Después los niños trabajaron en orden pero se les notaban un desanimo (Cárdenas, 2015, 29/01/2015).

Viernes 30 de enero.

Los niños al llegar al salón se mostraron diferentes hacia mi persona, no me dieron mi beso de buenos días, están molestos por la decisión de no adornar el salón. Suena el timbre de entrada y los alumnos tardan en formarse todos se encontraban reunidos en círculo, algo estaban discutiendo; posteriormente se forman. Al pasar al salón volvieron a estar reunidos, por toda la mañana trabajaron pero cada vez que terminaban seguían reuniéndose. Después de la formación de recreo me di cuenta del misterio.

Al entrar nuevamente al salón los niños tomaron sus mochilas y se fueron saliendo y se acomodaron en las ventanas, solo un grupito se paro frente al escritorio y comenzó hablando “Va” – maestra le queremos decir que no nos gusta nuestro salón se ve feo- complementa “Vi” –por eso todos vamos a trabajar en la ventana, ¿nos puede dar clases afuera?- Les conteste -no los voy a premiar por portarse mal- Dice “I” – maestra si nos portamos bien nos deja adornar el salón, se ve feo- les digo, - pues yo no voy a dar clases afuera, tendrán que trabajar en las ventanas- comenta “J” – por favor usted dice que si pedimos disculpas y por favor las cosas se resuelven- y en coro se escucha un –¡sí!- seguido de un –¡por favor!-.

Al ver la situación les dije que pasaran al salón y lo platicaríamos todos juntos, al entrar, comienzo diciéndoles que iban a adornar su salón pero ellos solos teniendo que llegar a acuerdos sin que se presentaran los conflictos anteriores, lo cual aceptaron, di tiempo para que se pusieran de acuerdo, llegando hubo una que otra discusión de lo que iban hacer, pero aplicaron lo del voto para decir que llevarían corazones grandes rojos y buscarían recortes de niños que fueran amigos.”(Cárdenas, 2015, 3/02/2015).

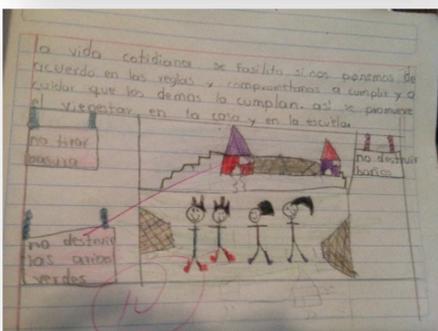
Cuando se presentó el conflicto, llegué a pensar que el proyecto estaba en declive debido a la intolerancia y falta de acuerdos entre los alumnos, pero al ver la reacción y el grado de organización del grupo, para enfrentar la problemática que afectaba a todos, me hizo cambiar de opinión y concluir sobre como el ambiente de trabajo, el contexto que se vive, puede afectar las relaciones, pero no significa que el alumno esté generando una conciencia de sus actos y las consecuencias que pueden llegar a tener, además se debe valorar el hecho de no buscar culpables, se organizaron para entre todos apoyar la solución.

Ante esta situación de conflicto reflexione sobre el tema que había abordado que era la familia, un punto donde los niños se desarrollan es algo sensible para sus actitudes. Fue momento difícil pero se pudo rescatar por actitudes de imposición y liderazgo a la vez. Por esta razones es necesaria la planificación concientizada tomando en cuenta los diferentes

factores a intervenir, no todo puede ser calculado pero es necesario estar preparado para este tipo de circunstancias.

En esta situación el grupo identificó la importancia del trabajo colaborativo, dejaron de ver al adulto como poseedor de la verdad y del castigo, etapa marcada para esta edad en la teoría del desarrollo moral de Kohlberg. Estoy consciente que esta acción no define que los alumnos ya hayan pasado a otra etapa; pero considero que comienzan a potencializar su inteligencia intrapersonal, pueden aplicar su experiencia y conocimiento en problemas reales y por supuesto en armonía con otros individuos.

En la fase también se puso atención en el momento de participación y las reacciones de los alumnos, al comenzar el proyecto era muy común que los alumnos interrumpieran la participación de otros para expresar sus ideas, a estas alturas podemos hacer un conteo de 6 personas que siguen interrumpiendo a sus compañeros, sin esperar su turno para expresar sus ideas, mientras que los otros 20 tienden a esperar para comentar. Los comentarios suelen ser de satisfacción del trabajo de sus compañeros, cómo críticas todavía muy agresivas como “está muy feo” “No lo hiciste bien” o en ocasiones los comparan con cosas ofensivas.



Trabajar el área de comunicación es un reto que sigue estando presente, para que el respeto exista en todas las áreas y la convivencia siga acrecentándose en el salón de clases, a pesar que algunos comentarios llegan a ofender a sus compañeros, sus reacciones son muy pasivas al no molestarse o simplemente hacer gestos de desagrado, solo cinco niños son los que continuamente debaten este tipo de observaciones o agradecen las felicitaciones, pero hay cuatro alumnos que sí responden de

Ilustración 21 Alumnos poniendo en práctica la convivencia en diferentes áreas

una manera ofensiva a los comentarios de sus compañeros.

El conocerse, controlar sus emociones y poder expresarlas, ha ayudado a comprender al otro, permitiendo llevar este proyecto no sólo en el ambiente áulico sino trasladarlo a la escuela y familia. En la escuela podemos observar que el grupo de 2º convive con alumnos de otros grados, respetan las áreas de la institución, como podemos observar en la ilustración 21, en la primera imagen observamos niños de segundo jugando con alumnos de diferente grado y en la segunda vemos como los alumnos expresan la importancia de respetar las áreas de la institución y no solo las del aula.

Esta fase del proyecto generó el desarrollo del auto conocimiento y de los demás, fortaleció la práctica de valores y sus juicios de valor, esta etapa se comenzó con cambios más notorios en los paradigmas de los alumnos y cómo esto fue impactando en su familia.

Evaluación de la tercera fase

Igual que las otras fases esta rúbrica general se realizó con las expectativas de la fases y las líneas de acción, así mismo se conjunto el diario, anécdotas y rúbricas individuales para concentrar los avances de los alumnos en cada aspecto.

Rúbrica de evaluación de la tercera fase					
Categorías	Desempeño excelente	Desempeño alto	Desempeño Medio	Desempeño bajo	Promedio de la categoría
Responsabilidad individual	El alumno muestra interés y responsabilidad en sus trabajos comprendiendo la importancia de su participación	Cumple con interés sus responsabilidades	En ocasiones cumple con sus responsabilidades	Es muy distraído no cumpliendo con sus responsabilidades en su equipo de trabajo	91.15%
	Total: 18	Total: 5	Total: 2	Total: 1	
Calidad de interacción	Muestra actitudes favorables hacia el	En ocasiones muestra actitudes favorables	Esta constantemente en conflictos con	Muestra dificultades para la convivencia	93.07 %

	ambiente armónico del salón	para el ambiente armónico del salón	sus compañeros		
	Total: 19	Total: 5	Total: 2	Total: 0	
Actitudes	Respeto y ayuda que sus compañeros se respeten con los demás	En ocasiones respeta y ayuda que sus compañeros se respeten con los demás	Muestra dificultades para el respeto y apoyo a sus compañeros	No apoya ni respeta a sus compañeros	88.46%
	Total: 16	Total: 5	Total: 5	Total: 0	
Colaboración	Consistentemente escucha, anima y/o apoya las contribuciones de sus compañeros	Generalmente escucha, anima y/o apoya las contribuciones de sus compañeros	En ocasiones escucha, anima y/o apoya las contribuciones de sus compañeros	Casi nunca escucha, anima y/o apoya las contribuciones de sus compañeros	93.07%
	Total: 20	Total: 3	Total: 3	Total: 0	
Promedio del grupo	70.21%	17.30%	11.53%	0.96 %	
Porcentaje de éxito de la fase 91.43%					

4.4 Fase “Comprendo a mis compañeros y me divierto”

Planeación didáctica de Formación Cívica y Ética 2º “A”

Asignatura: Formación Cívica y Ética Bloque:5

Competencia: Sentimiento de pertenencia a la comunidad, la nación y la humanidad.			
Aprendizaje esperado: Identificar los conflictos que surgen de las diferencias de opinión y dar soluciones viables		Contenidos: - Dilemas morales - Violencia y sus consecuencias - Práctica de valores	
Situación didáctica: Reflexión del conjunto sobre los dilemas morales y la aplicación de los valores		Conflicto cognitivo: ¿Cuál situación tiene más importancia?	
Tiempo: 3 semanas			
Secuencia didáctica			
Trayecto formativo	Transversalidad	Actividades	Recursos didácticos
Inicio:	- Español	- Dialogar sobre el reglamento que se	Reglamento

<p>Reflexión sobre la importancia de cumplir con las reglas en diferentes lugares</p>		<p>encuentra en el salón de clases, mediante una serie de preguntas ¿Si ha funcionado? ¿Para qué ayuda en el salón? Etc.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Realizar dos dibujos donde representen el salón de clases sin reglamento y otro con reglamento. - Compartir con los compañeros sus opiniones. - Escribir que nuevas reglas aplicaríamos en el salón y cuáles se podrían quitar. - Platicar sobre sus propuestas si son factibles con los compañeros del salón. - Elaborar un escrito donde expongan porque son importantes las reglas y en donde más hay reglas para cumplir. 	<p>del salón Hojas blancas</p>
	<p>Educación física</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Juegos reglados: Lotería Boliche Tierra Mar Terremoto Ensalada de frutas Avioncito Telégrafo Changarais - Realizar un libro donde se pongan las reglas de cada uno de los juegos 	<p>Lotería Gises Hijas blancas Palos de madera Boliche</p>
<p>Proceso: Trabajos colaborativos para comprender lo que son las reglas sociales y los valores</p>	<p>- Español Exploración de la naturaleza y la sociedad</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Colorear dibujos de diferentes valores. - Comentar lo que dicen y explicar el dibujo. - Buscar recortes que representen un valor y explicarlos con una redacción. - Platicar lo que entienden con la palabra valores y conceptualizarlos. - En cada mesa de trabajo proporcionar una cartulina que lleve el nombre de Trabajo Colaborativo, anotar que valores ayudan para el trabajo en equipo. - Realizar una lista de los valores a analizar - Leer un cuento por día que se refiera a cada uno de los valores seleccionados. - Platicar sobre el valor del día, cómo lo 	<p>Dibujos de valores Libros para recortar Colores y crayones Cartulinas Resistol y cinta adhesiva Cuento de valores Reactivos</p>

		<p>han aplicado o podrían utilizarlo.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Generar un listado de los valores que se pondrán en práctica en el salón, dejar un espacio en blanco, para que los alumnos redacten situaciones donde los utilizaron. - Observar las diferencias y similitudes entre los valores y las reglas. 	sobre los valores
		<ul style="list-style-type: none"> - Plantear a los alumnos situaciones dilemáticas de dos valores (10 días continuos) - Dividir una hoja en tres partes: centrar un dibujo que represente el problema y en las otras dos partes las soluciones que puede haber. - Dejar que comenten en su mesa de trabajo y escribir la respuesta a la situación dilemática. - Preguntar qué valores se ponen en práctica y a cuáles soluciones, luego cada alumno - Preguntar y representar como se sentirían si ellos fueran los protagonistas de esa problemática 	<p>Dilemas morales</p> <p>Hojas blancas</p>
<p>Cierre: Al concluir las actividades anteriores el alumno tendrá la posibilidad de reflexionar sobre sus actos</p>		<ul style="list-style-type: none"> - Contestar páginas 120- 135 del libro Formación Cívica y Ética - Escribir un conflicto que hayan vivido y explicar qué decisión tomaron y por qué - Entre todos realizar una guía para ayudar a los demás cuando tengan que tomar una decisión a partir de sus experiencias. 	<p>Libro de Formación Cívica y Ética</p>
Plan de evaluación			
<p>Inicial: Identificar los problemas y posibles soluciones</p> <p>Formativa: Mediante el trabajo en equipo e individual, el alumno fortalece sus habilidades de convivencia y aceptación de las ideas y ejercer juicios de valor.</p> <p>Sumativa: Cada trabajo elaborado y actitudes ante el trabajo colaborativo, se tomaran en cuenta para la evaluación. El aporte principal comprender y dar solución a un conflicto planteado</p>			

Competencia para la vida en el proceso: Competencia del ser y convivir

Se narraron cuentos para aplicar los dilemas morales, la intención fue buscar la interiorización y reflexión de los alumnos en diferentes situaciones, se generó la capacidad de argumentar la toma de decisiones, pensando en los otros. El reto puede sonar muy amplio y ambicioso para niños de segundo grado, pero podemos encontrar que el alumno es capaz de reflexionar, de acuerdo a su edad.

Un elemento importante en esta etapa fue la forma de preguntar y tener claridad en la finalidad de los cuestionamientos, una pregunta bien planteada permitiría conocer a los alumnos y sus pensamientos, pero una pregunta vaga se perdería en una amplia gama de información, que el alumno puede proporcionar.

Una de las actividades que apoyaron a esta etapa fue la lectura de cuentos, cada texto tenía un valor en particular, al terminar el relato se cuestionaba al alumno sobre las actitudes de los personajes y el mensaje del cuento. Los comentarios cada vez eran más y con mayor fundamentación en sus vivencias, hubo en particular dos lecturas que llamaron la atención y causaron polémica en el grupo.

El cuento del “El león y el ratón” con el valor de ayudar, fue una de las primeras lecturas, al preguntarles sobre que habían aprendido de la lectura sus respuestas fueron;

“A” comenta, -que es bueno ayudar a los demás para que nos ayuden cuando necesitamos algo- “Dj” – sí que es bueno a ayudar a los demás- “G” –¿Maestra si no quieren que les ayude?- a lo cual respondo con otra pregunta, ¿A qué te refieres con eso?, “G” – El otro día mi hermana se cayó de la bicicleta y yo corrí a ayudarle a levantarse y no quiso, estaba enojada y yo no tuve la culpa, ella se cayó sola, entonces no todos quieren que los ayuden- Respuesta que me puso a pensar como el niño, puede llevar la reflexión a su entorno sobre lo que ha vivido y causar un conflicto en los conocimientos que está desarrollando, en este momento le conteste - no todos somos iguales y hay momentos que es necesario esperar para ofrecer la ayuda- el niño se queda pensando y al poco rato vuelve a participar diciendo -¿y entonces como voy a saber si quiere ayuda o no? Respondí- es posible que te la pidan, poco a poco irán aprendiendo a diferenciar si necesitan ayuda o no. (Cardenas, 2015, 03/03/2015).

Comentar esta lectura originó más preguntas, sobre ¿cómo ayudar a los animales si sus papás no los dejan?, otra pregunta que se generó fue cuando ayudan y algo sale mal, y en lugar de ayudar perjudican a la persona. “V” menciona – yo una vez ayude a mi abuelita con unos jarrones que llevaba a la casa de Doña María, yo le apoyé con uno y con una piedra me tropecé y se me cayó el jarrón, mi abuelita me regañó, por eso ya no la ayudo”.

Reflexionar sobre un valor dentro del aula, permite conocer a los alumnos sobre sus experiencias de vida y cómo podrían aplicar el conocimiento fuera del aula, llegar a que el alumno interiorice cada valor y vea su importancia para la vida social es un logro que sólo a

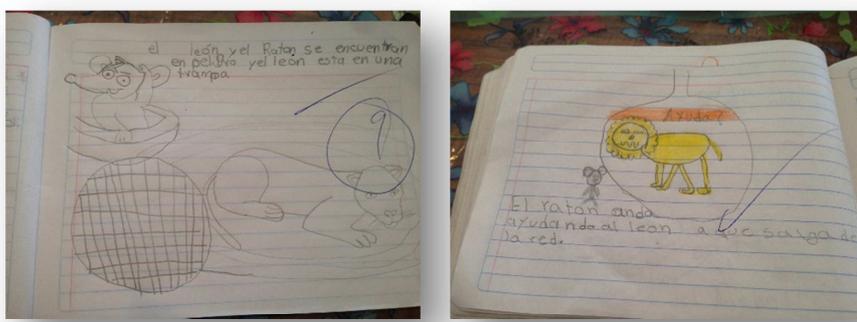


Ilustración 22 Dibujos de la lectura "El León y el Ratón"

largo plazo podrá tener implicaciones mayores. En la imagen 22 podemos ver dibujos de los alumnos sobre

la lectura del “El León y el ratón”, donde los niños identificaron la parte más importante y la misma que causó conflicto.

El adulto puede ver muy simple lo anterior; para los alumnos es complejo porque sus estructuras mentales están en conflicto entre lo que saben y están comprendiendo, además que su estadio moral, está en proceso de cambio.

Otro relato que provocó más dialogo fue el “Cuento de Carlos”, algunos niños se identificaron con los personajes porque trataba el tema de la discriminación, 12 alumnos se encontraban identificados con los niños agresores mientras que 10 niños se identificaban con el agredido, mientras cuatro con ninguno de los dos casos.

El cuento no se concluyó, se propuso que ellos generaran el final del cuento y expusieran su trabajo ante sus compañeros, además tendrían que explicar por qué pusieron dicho final, los

cuales fueron muy variados pero coincidían en el hecho de aceptar a sus compañeros tal y como son, puesto que todos eran diferentes y podían aprender cosas nuevas de las personas.

Reflexiones importantes para generar la aceptación y tolerancia de sus compañeros dentro del salón de clases, en la imagen en la ilustración 23 observamos algunos finales propuestos por los alumnos.

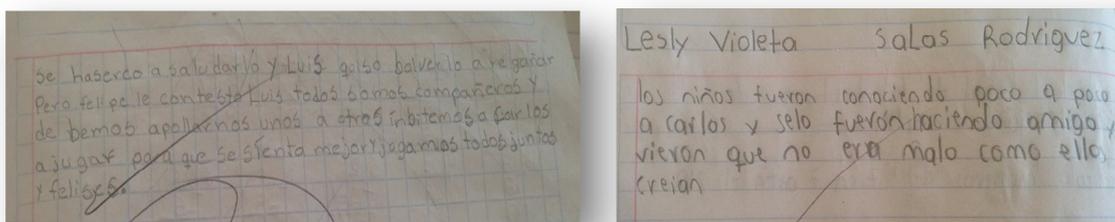


Ilustración 23 Finales de cuentos sobre el cuento de Carlos

Al estar leyendo cada uno de los finales, los alumnos sacaron a relucir eventos del año pasado, el suceso parte de que a mitad del ciclo escolar llegó una compañera nueva al salón, los niños no la aceptaron muy bien y por ello no le hablaban ni jugaban con ella, al recordar este evento “J. M.” dice – cuando yo hice el final del cuento me acordé de “K” porque yo la traté mal como Luis a Carlos, y escribí como nos hicimos amigos de “K”(Cárdenas, 2015,4/03/2015), al escuchar esto varios alumnos hicieron un gesto de aceptación por lo comentado. El grupo se encuentra evolucionando en su pensamiento y acción ante situaciones parecidas.

En ese momento sucedió algo inesperado, una serie de niños se levantaron de sus lugares y pidieron disculpas a su compañera, algo que me sorprendió, y pregunte por qué “D” me contesta –maestra a nadie le gusta que lo traten mal, y usted nos dice que pidamos disculpa cuando no lo hacemos adrede- respondió-¿Entonces no lo hicieron de adrede?- “P” –Pues no maestra nosotros no sabíamos que ella era una buena amiga-”.(Cárdenas, 2015, 04/03/2015). Mostraron así respeto a su compañera “El respeto a los demás es un aprendizaje que ha de comenzar en las primeras edades y ponerlo en práctica a lo largo de toda la vida. Implica un esfuerzo para ponerse en el lugar del otro” (Izuzquiza Gasset & Azpeitia Fernández, 2013, pág. 14).

He llegado a notar que los niños vinculan más sus aprendizajes con su entorno inmediato, piensan cómo han actuado ellos y conductas que les han afectado. Estos cambios de los alumnos en ver las necesidades tanto de ellos como de sus compañeros se han visto reflejados no sólo en el ámbito social sino también académico, permitiendo analizar la importancia de profundizar en las conductas sociales a partir del reconocimiento de uno y del prójimo para poder convivir en sociedad.

A principios del ciclo escolar, la escuela no contaba con maestro de educación física por ende me tocaba planificar las clases de esta asignatura, posteriormente llegó un maestro para la misma, en una de las conversaciones que tuvimos comentó lo siguiente: -¿Maestra usted tiene dificultades con su grupo en el aula?- le conteste- Cuando comencé con el grupo tenía muchos maestro, pero a estas alturas no, es posible que ya se adaptaron a mi forma de trabajo y yo a ellos- Él continúa -Pues yo creo que tiene un buen grupo, no tuve ninguna dificultad para trabajar en equipos, sino lo contrario me ayudaron y ayudaron a sus compañeros y a pesar que perdieron no hubo ninguna discusión, eso me sorprendió. Me gusta trabajar con ellos-”.

El comentario muestra que los alumnos no tienen necesidad de que me encuentre presente para colaborar con sus compañeros e ir aplicando cada uno de los valores que se han reflexionado y puesto en práctica en el salón de clase. Otros maestros notan las actitudes positivas en el grupo, es una muestra de que la intervención pedagógica, a pesar de dificultades y de que se haya extendido más de lo previsto, tiene más resultados positivos que los planteados inicialmente. Los alumnos pueden convivir y trabajar colaborativamente de una forma pacífica y agradable para todos “La convivencia es el arte de vivir en compañía de otros. Para estar feliz y estar en armonía con las personas con las que diariamente se convive es indispensable poner en práctica determinadas formas de cortesía” (Izuzquiza Gasset & Azpeitia Fernández, 2013, pág. 15).



Ilustración 24 Alumnos Realizando diferentes trabajos

Estos avances en la forma de colaborar han permitido que los contenidos específicos del programa de segundo grado se logren con mayor rapidez, porque no hay dificultades en la disciplina y el orden.

También observo que todo el grupo se puede convertir en un solo equipo, un juego en particular que les agradó fue el memorama de valores, ellos lo elaboraron para poder jugar grupalmente, aunque estuvieran subdivididos en tres mesas, todos jugaban a la vez, cuando encontraban un par tenían que explicar el valor que habían encontrado si lo explicaban su equipo obtenía un punto, ganaba el equipo que tuviera más puntos.

Sus explicaciones de cada valor al principio era descripción muy concreta del valor por ejemplo encontraban respeto y ellos contestaban “es cuidar las cosas de los demás y esperar nuestro turno” como se iba avanzando en la fase y se jugaba a los pares, los alumnos eran capaces de dar ejemplos de respeto aparte del concepto que percibían, les gustaba jugarlo “P”: – me gusta jugar a los pares porque aparte que jugamos aprendemos y platicamos de lo que sabemos- mientras que “A” dice – a mí me gusta porque estamos todos juntos, sentados platicando”(Cárdenas, 2015,12/03/2015) al tener este tipo de respuestas, podemos observar

el valor que los alumnos tienen en el hecho del trabajo colaborativo con sus compañeros y la satisfacción que siente.



Ilustración 25 Los niños y los valores

A partir de este juego, se pusieron en práctica diferentes actividades con los alumnos como el colorear, realizar dibujos y textos de los valores, comprenderlo

s y ponerlos en práctica no solo fue durante las cuatro semanas previstas para esta fase, sino que se quedó para el alumno como una práctica diaria y necesaria para la colaboración armónica en el trabajo cotidiano.

Ante este hecho los alumnos generaron un reglamento interno para cada mesa donde pusieron los valores que deberían practicar para estar sentados allí y que reglas cumplirían si estaban en ese equipo (Ilustración 26), pegándolo en una de las orillas de las mesas. Los integrantes del equipo eran responsables que se cumplieran. Así mismo se quitaron algunas reglas generales del salón como el tirar la basura en su lugar abogando que ya no la tiraban al suelo y el salón quedaba limpio después de salir de clases.

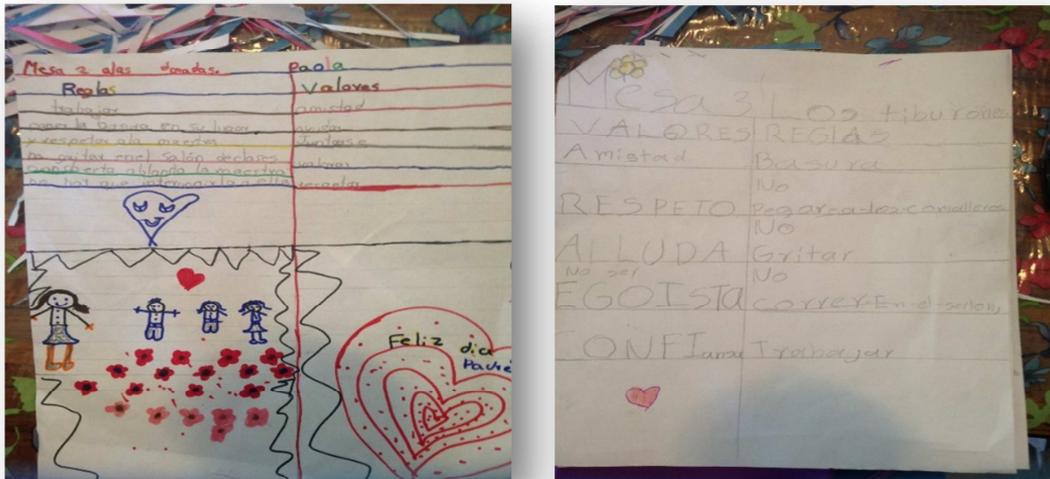


Ilustración 26 Reglamento de las mesas

Los avances en los niños se notan en la armonía que tienen para trabajar, su convivencia es sana y pacífica, su nivel de agresividad ha disminuido, porque sus problemas son menores o cuando los tiene pueden resolverlo hablando, ya no agreden a sus compañeros, lo podemos observar en la ilustración 27, donde se ve el avance en la disminución de la violencia física y verbal, la cual se pudo concentrar, por la observación continua y registro de agresividad en los alumnos tanto en el diario como anecdotario.

Como se puede observar el nivel de agresividad ha disminuido pero no se ha erradicado el problema, puesto que los niños siguen teniendo momentos de agresividad; a pesar de ello me siento satisfecha por el logro obtenido, porque es natural que el grupo debe seguir evolucionando,

reflexionando sobre los valores y resolviendo las situaciones que se presentan, quedan abiertos nuevos espacios para continuar el trabajo sobre el trabajo colaborativo y sus implicaciones.

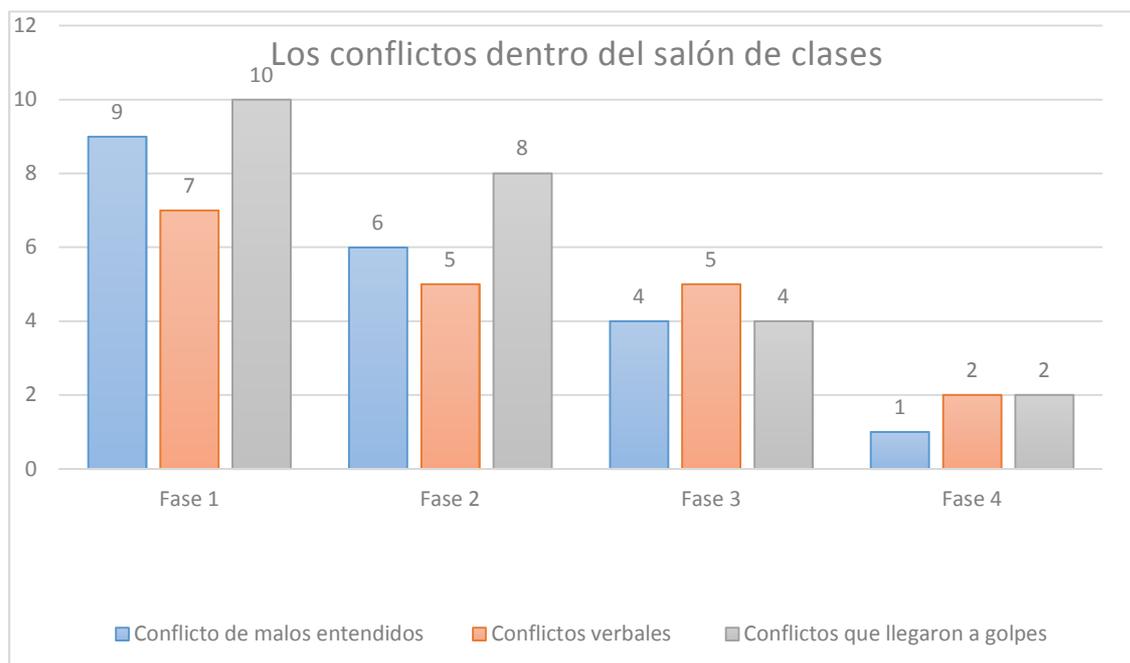


Ilustración 27 Muestreo de conflictos en el salón

El diálogo y las preguntas continuas del porqué consideraban ciertos aspectos, ponían en conflicto a los alumnos y se les brindaba la oportunidad de reflexionar sobre sus respuestas, generar juicios de valor en los alumnos permite que comprendan y tomen decisiones de acuerdo a sus principios desarrollados.

Estos elementos del diálogo y preguntas fueron utilizados en las diferentes fases, pero en esta última se podría ver en las actitudes de los alumnos cambios de concepciones y argumentaciones validas, su participaciones comenzaban a ser de cuestionamientos de las cosas y por qué no hacerlas de otro modo. En su corta edad, los alumnos hacían cuestionamientos muy interesantes como en la clase de exploración con el tema animales peligrosos y su hábitat.

Maestra- Mencionen un animal peligroso- hay muchas manos levantadas, “U” comenta – el león- Maestra- ¿Y dónde vive el león?- “Vi” -pues en la sabana- “P” – mentira Maestra el león vive en la selva, no ve que es el rey de la selva- “Vi” –El libro que tenemos en el rincón dice que vive en la sabana- Maestra – si “P” se le conoce como el rey de la selva por lo grande, imponente, por su melena y por ser el único felino que vive en manada- en eso “G” interrumpe- pero el león no es peligroso maestra- Maestra: ¿Por qué dices eso?- “G”- ellos son peligrosos cuando los cucas ellos matan por hambre, son más peligrosos los humanos matan por malos,

por no querer a los animales y quererlos tener duros (se refiere a disecados), somos más peligrosos nosotros hacemos mucho daño a todos-(Cárdenas, 2015. 28/04/2015).

Este comentario inesperado de un alumno, refleja el grado de conciencia en diferentes ámbitos, su reflexión a pesar de ser muy corta, su conciencia de las situaciones que vive y que ve en su entorno. Percibimos así niños más observadores y con nivel de opinión crítica de los sucesos complejos y simples de su contexto.

Formar seres humanos con juicio autónomo y criterios de congruencia supone, para los sistemas educativos una pedagogía continuamente problematizadora, que propicie la reflexión individual y el diálogo colectivo, orientada a comprender e incluso a resolver problemas... Supone abrir múltiples oportunidades de ponerse en el lugar del otro para juzgar desde perspectivas muy diferentes. (Schmelkes, 2004, pág. 28).

El proyecto buscó las bases sólidas, para que los alumnos pudieran ir creciendo en habilidades comunicativas, en sus reflexiones y actos a realizar de acuerdo a sus principios y el solucionar los dilemas morales que se le presenten. El proceso fue largo y escalonado, se llegó a despertar el interés de los alumnos en temas sociales.

Evaluación de la cuarta fase

En la última fase de la investigación, la rúbrica que se realizó para concentrar los avances, se pusieron aspectos más amplio y se ligaron los propósitos generales de las acciones, los resultados fueron tomados desde el diario, anecdotario, las rúbricas individuales, evaluaciones cuantitativas.

Rúbrica de evaluación de la cuarta fase					
Categorías	Desempeño excelente	Desempeño alto	Desempeño Medio	Desempeño bajo	Promedio de la categoría
Resolución de problemas	En momentos de desacuerdo, siempre argumentaron sus	En momentos de desacuerdo, casi siempre argumentaron sus	En momentos de desacuerdo, casi nunca argumentaron sus	No muestra interés ni participación para la solución de conflictos	96.53%

	opiniones, escucharon y valoraron las de los demás y llegaron a un consenso satisfactorio para todos.	opiniones, escucharon y valoraron las de los demás y llegaron a un consenso satisfactorio para todos	opiniones, escucharon y valoraron las de los demás y llegaron a un consenso satisfactorio para todos.		
	Total: 20	Total: 4	Total: 1	Total: 1	
Actitudes	Se preocupa por sus compañeros realizando las mejores acciones tanto para el cómo sus semejantes	Realiza acciones que ayudan a sus compañeros y el cuándo es conveniente	Entiende la importancia de las relaciones pero poco lo aplica	No realiza ninguna acción por ayudar a sus compañeros	98.46%
	Total: 21	Total: 5	Total: 1	Total: 0	
Participación	Es respetuoso y muestra actitudes positivas hacia el trabajo y sus con sus compañero	En ocasiones muestra respeto a los trabajos de los demás, mientras que sus actitudes en ocasiones son negativas	Es respetuoso, pero sin apoyo de ningún tipo en el trabajo	El respeto es mínimo y sus actitudes son negativas	96.15
	Total: 22	Total: 3	Total: 1	Total: 0	
Valores	Pone en práctica y argumenta los valores tratados, proponiendo normas de convivencia	En ocasiones práctica y argumenta los valores tratados	Le cuesta trabajo la aplicación de los valores en con sus compañeros	Muestra complicacion es en comprender que son los valores	93.46%
	Total: 20	Total: 4	Total: 1	Total: 1	
Comparte	Metas, recursos, logros y entiende el rol de cada uno	En ocasiones comparte metas, recursos, logros y entiende el rol de cada uno	Solamente comparte metas, recursos y logros	No le gusta compartir ningún tipo de cosas con sus compañeros	96.15%

	Total: 21	Total: 5	Total: 0	Total: 0	
Promedio del grupo	80.25%	15.15%	3.07%	1.53%	
Porcentaje de éxito de la fase 96.15%					

Puedo concluir que el proyecto tuvo un alto nivel de eficacia en los alumnos, ellos se involucraron para lograr su propio cambio. Así mismo tuvo impactos en su contexto social inmediato.

Para culminar el proyecto asevero que la escuela es un elemento importante para el cambio, los maestros tenemos la oportunidad de guiar a los alumnos a nuevos paradigmas de valores, de trabajo, de reflexión y de crítica.

El trabajo constante ayuda a alcanzar metas gratificantes, al observar y escuchar acciones contundentes de los alumnos en ser y el convivir.

Hoy sabemos que en la escuela y en el instituto no sólo se forman futuros trabajadores ni mucho menos feligreses de cualquier confesión o menos consumidores, sino ante todo ciudadanos conscientes de lo que implica serlo y capaces de hacer efectivas todas las posibilidades de su humanidad (Savater, 2014, pág. 172).

Reflexiones finales: Aprendimos que

Los procesos de cambio son largos y continuos, se enfrentan situaciones inesperadas que pueden desesperar y llevar a declinar en el aprendizaje deseado para los alumnos. Por lo tanto tener paciencia y perseverancia son cualidades elementales del maestro que investiga para mejorar su práctica y la sociedad.

Con la presente investigación se conoció el contexto, se resolvieron preguntas, se investigó a fondo, se trabajó de diferentes maneras, hubo experiencias significativas, pero también deja nuevas preguntas para continuar con el proceso de investigación.

Al diseñar y aplicar el proyecto de investigación-acción, me involucre ampliamente y logré que el avance de los alumnos fuera aún más grande y significativo, por ende se pudo lograr avances en las diferentes áreas que proponía el proyecto, tales como el desarrollo de diferentes valores; comprensión de situaciones problemáticas proponiendo soluciones, así como las competencias planteadas del ser y el convivir.

La implementación y rescate de los juegos tradicionales como una actividad fundamental infantil por su carácter libre y simbólico, fue actividad que repercutió positivamente en las actitudes del alumno, recordando a Savater (2014) donde posiciona que no todo lo que la escuela enseña puede ser mediante el juego, pero si pueden estar incorporados en el proceso de aprendizaje, así que posteriormente se utilizaron para generar el cumplimiento de las reglas, el respeto como forma de convivencia, habilidades de liderazgo, la confianza y comunicación asertiva, la integración grupal y el trabajo colaborativo.

Aunque el fortalecimiento de ciertos valores estaba contemplado para la penúltima fase, la apropiación intrínseca del alumno fue gradual, conceptos que generan preguntas en los niños sobre todo el por qué respetar las normas, comprender las reglas de los juegos ayudó a interpretar la existencia de los valores de la comunidad en que se desenvuelven, apoyando

a desarrollar en los alumnos su esquema de valores y ponerlos en práctica en su vida cotidiana, generando personas más autónomas en la toma de decisiones.

El trabajo colaborativo fue elemento base para el desarrollo de los valores en los niños. La continua convivencia que los alumnos tenían con sus compañeros generó concientizar sobre los sentimientos de los demás y poner en práctica valores que les permitieran una convivencia donde todos participaran. La constante aplicación de reglas, el proceso desarrollo de conocimiento de sus compañeros así como la valoración de lo bueno y malo, aportó que los valores se volvieran funcionales para el alumnado y prácticos.

La potencialización de los valores a través de las experiencias de la colaboración donde el relacionarse, tener metas en común y el divertirse, permite que el alumno conozca y valore los sentimientos de las demás personas, así como sus propias habilidades sociales que le ayuden a desarrollarse en su contexto y lo apoye.

Generar situaciones continuamente que involucraron pensar en los demás así como lo bueno y lo malo que podría causar con sus acciones a los niños, estimuló que los alumnos formarán hábitos donde practicaban los valores para desarrollarse y relacionarse con sus semejantes. Por lo tanto la concientización de la importancia de trabajar colaborativamente conlleva a potencializar los valores para la convivencia entre los involucrados, puesto que estos logros no solamente se desarrollan en el aula, sino tienen un impacto en el hogar.

Los alumnos interiorizaron los valores porque los vivieron con su familia y sus compañeros, los pusieron en práctica en diferentes momentos que son relatados a través de las anécdotas y su participación en el aula, allí reflexionaron su razón de ser, conocer el porqué de las conductas y la conveniencia de un comportamiento ético como una forma de mejorar la convivencia en el aula, la familia y la sociedad.

Obtener la reflexión de los alumnos sobre los valores mediante cuestionamientos de sus conductas en el salón; las narraciones de cuentos cuyos personajes representaban dilemas

morales; el cambio del comportamiento infantil en la familia; fueron actividades que permitieron un avance significativo en el desarrollo moral.

Al comprender que el proyecto tenía más implicaciones que las planteadas en los objetivos, me exigió una mayor investigación y comprensión de los procesos que el alumno estaba viviendo, el crecimiento continuo tanto del niño como el mío, propició que se tuviera éxito en otras áreas como el avance de los contenidos del programa, la disposición para el trabajo grupal como se demuestra en la actividad del sistema solar, la intencionalidad infantil para apoyarse en situaciones extra escolares como fue con el cuidado de las mascotas, el apoyo que daban a su familia, narrado por las madres... El comportamiento adecuado y el diálogo continuo durante las sesiones marcó un nuevo ambiente de aprendizaje en el aula, se estableció la colaboración, la ayuda mutua, el apoyo de monitores en forma cotidiana.

Al hablar que los alumnos fueron capaces de aplicar conocimientos fuera del entorno escolar nos permite decir que alcanzaron la etapa del intercambio, en el segundo estadio marcado por Kohlberg debido a la respuesta generada para los dilemas planteados y las conductas observadas en el contexto escolar y narradas por su familia al finalizar la investigación. Este objetivo se logró por las explicaciones diversas y continuas de las reglas sociales que se tiene así como lo menciona Fernando Savater “Porque no sólo se trata de propiciar sanos hábitos de conducta sino que también hay que intentar explicar los principios éticos y políticos en que se fundan” (2014, pág. 173). El proyecto influyó en muchos aspectos tanto personales, en los alumnos, percepciones de los padres de familia y ambiente de trabajo, los cuales a continuación se expresarán con más detalle cada uno de ellos y los logros obtenidos.

En ocasiones asumí erróneamente que el alumno no puede llegar a comprender ciertos conceptos por considerarlos complejos, pero si los conceptos son planteados de acuerdo a la etapa que se encuentra el niño, pueden llegar a ser asimilados. Las preguntas apropiadas son un elemento dinamizador para que el alumno pueda comprender y reflexionar. Es necesario tener claro qué se pretende enseñar para poder generar las interrogantes

adecuadas, pero estas preguntas también deben ir acompañadas de la confianza entre alumno y maestro, en conjunto con el diálogo.

El diálogo continuo es un elemento de información y confianza, conocer a nuestros alumnos permite actuar en la medida de lo posible como lo exige la profesión, es primordial que el docente propicie el cambio que la sociedad requiere. En esta tesis fue fundamental conocer y comprender el contexto individualista y egoísta de los padres de familia, para interpretar y transformar la conducta infantil mediante las actividades planteadas en la investigación y los contenidos curriculares.

Es importante mencionar que el diálogo constante sólo es el primer paso para llegar a la reflexión, los niños a tempranas edades pueden llegar a hacer reflexiones interesantes, siempre y cuando se les den los elementos necesarios y vivenciales para poder pensar y reflexionar en los sucesos, no es algo fácil y se necesita trabajo constante, hoy en día podemos ver que una parte de la sociedad se encuentra en un estado de conformismo sin cuestionarse muchos hechos y esto repercute en las actitudes del alumnado.

El modelo de enseñanza-aprendizaje ocasionó que los contenidos curriculares se cubrieran en un menor tiempo porque el grupo se apoyaba para avanzar juntos. Los alumnos, como pares e iguales, fueron protagonistas de su propio aprendizaje, exigían actividades más complejas cada vez, si me hubiera faltado formación académica sería motivo de preocupación; pero por las habilidades profesionales de investigar, interrogar, dialogar, intervenir... desarrolladas durante mi formación académica, tuve capacidad de dar más al alumnado.

Trabajar el ámbito social abrió las puertas para crear un ambiente que permitió desarrollar las diferentes cualidades de los alumnos, reconocer cada una de ellas y también que ellos mismos lo hicieran, admite el mejor uso del tiempo, fortalecimiento de los vínculos entre los alumnos y transpolar actitudes a casa.

Transpolar conocimientos fue un gran logro, se rompió la barrera imaginaria de que los aprendizajes escolares pertenecen sólo a este ámbito, son también para la vida cotidiana, generando que la escuela ofrezca los elementos necesarios para atender tanto las necesidades sociales del alumno como las culturales que su contexto necesite

En este proyecto se logró que los alumnos conformaran un grupo unido y con empatía para el trabajo, en su corta edad, pudieron cambiar comportamientos familiares aplicando las reglas sociales básicas, como la importancia de ayudar en casa a recoger, barrer o cosas que ellos pudieran hacer sin necesidad de que el padre de familia se lo estuviera ordenando. Por lo tanto la escuela se vuelve un elemento fundamental para el desarrollo de los valores, los cuales podrán ser una influencia para en la vida social, cultura y económica del alumno.

A pesar de que las familias Cojumatlenses tienen dificultades para las relaciones armónicas y el trabajo colaborativo, en el ámbito familiar, los padres se impresionaron por los cambios de sus hijos en casa y como redujeron la desobediencia y los regaños. La familia es una fuerte influencia para el niño, pero se puede pensar que los alumnos pueden llegar a cambiarlas con su ejemplo, podría decir que son pequeños; pero comprenden y comienzan a practicar los conceptos básicos de acuerdo a su edad tanto en la colaboración y convivencia.

Un elemento que permitió propiciar resultados favorables fue la planeación que estaba fundamentada en los procesos de aprendizaje y desarrollo del alumno, así mismo tomaba en cuenta los contenidos de diversas asignaturas, planteados por el plan 2011. El diseño de proyectos dinamizadores que provocarán el trabajo colaborativo y la reflexión continua y apropiada del alumnado. Por ello podemos decir que planificar es un elemento de suma importancia porque: formula la secuencia de las actividades, permite lograr los propósitos planteados, valora el avance o retroceso en el aprendizaje para poder reajustar las actividades.

Las actividades diseñadas en cada proyecto permitieron graduar el proceso de los alumnos para reconocerse y reconocer a sus compañeros para trabajar en colaboración, para lograrlo fue necesario que el alumno pudiera controlar sus emociones y ser capaz de percibir las emociones de los demás. Este proceso comenzó con la necesidad de trabajar en conjunto para lograr metas en común.

Esta experiencia de trabajo tanto en las aulas de la UPN como el trabajo realizado en la primaria marcan un cambio de pensamiento, forma de trabajar y de resolver problemas en mi persona y en la docencia que ejerzo, puedo decir que el crecimiento personal es algo que se fue desarrollando en conjunto con el proyecto, actitudes de liderazgo, el compañerismo y las alegrías del trabajo colaborativo en las clases presenciales en la UPN, fueron de gran impulso para trabajar con los alumnos el tema del trabajo colaborativo. “En la necesidad de las relaciones con otros está el origen que constituyamos redes sociales de diversos tipos, en las diversas circunstancias y ambientes por los que transitamos” (Gimeno S. J., 2011, pág. 108).

Mi desarrollo profesional no sólo permitió trabajar el proyecto, sino también fortalecer en la primaria el ambiente de compañerismo entre los alumnos, maestros y padres de familia. Me convertí en un agente de cambio preparado para indagar y generar soluciones. “La teoría de Vigotsky concede al docente un papel esencial al considerarle facilitador del desarrollo de estructuras mentales en el alumno para que sea capaz de construir aprendizajes más complejos” (Nieda & Macedo, 1998, pág. 42). Algo que me parece sumamente importante, puesto que la investigación no sólo generó cambios en los alumnos sino también en mis propias actitudes como docente que se convierte en mediador.

Las dificultades del contexto social y escolar ayudaron a crecer y buscar nuevas soluciones, no desistir y trabajar era algo que se repetía continuamente para lograr concluir la investigación, es necesario no dejarse absorber por el esquema oficial que plantea trabajar solamente en contenidos y no en la humanización del alumnado, esto implica un poco más de esfuerzo.

Otro conflicto personal, como investigadora fue obtener claridad en los propósitos e investigar con profundidad el tema para sustentar su defensa, esto detuvo por momentos el proceso de investigación. Algo difícil de superar pero con el apoyo adecuado y lectura constante se concluyó satisfactoriamente.

Al analizar y obtener los logros planteados se han generado nuevas preguntas que llevarán a continuar el proceso de investigación - acción, dichas preguntas se concentran en las siguientes.

- ¿Se han introyectado los valores en los alumnos para su aplicación continua en la vida en sociedad?
- ¿Los alumnos han logrado en forma permanente, las competencias del ser y convivir en su entorno social?
- ¿Permearán en la familia de los niños, los valores de respeto, solidaridad y tolerancia? O bien:
- ¿Influirá nuevamente la familia para restablecer el egoísmo e intolerancia en los niños?
- ¿Las acciones realizadas rendirán frutos para el cambio familiar?
- ¿Qué otros procesos pueden ayudar a lograr el trabajo colaborativo en el alumno?
- ¿A parte del juego y de cuentos que otros elementos se pueden utilizar para el trabajo colaborativo?
- ¿Cómo potencializar el diálogo y la reflexión en las actividades cotidianas del alumno?
- ¿Cuáles son los mejores elementos para valorar el avance y logros en actitudes colaborativas?
- ¿Cómo afectará al grupo de 2º, el cambio de grado y de docente?

Toda investigación genera más interrogantes y anhelo de conocer la respuesta, tengo la fortuna de permanecer en este contexto escolar donde se aplicó el proyecto y podré observar el desarrollo del grupo de niños cuando avancen en los ciclos y quizá pueda volver

a intervenir en su formación humana y ética cuando ellos estén en el último ciclo de su educación primaria.

Por lo anterior como última reflexión queda decir que los profesores somos un factor importante para el cambio de la sociedad que vivimos, no podremos resolver todo pero si dar bases para propiciar el cambio, para ello es necesario la continua preparación y el querer cambiar para mejorar. Queda un largo camino para poder aplicar continuamente lo aprendido.

Referencias

- Álvarez, A. y., Palacios, J., Marches, A., & Coll, C. (1999). *Desarrollo psicológico y educación. Vol II, Cap. 6 Educación y desarrollo: La teoría de Vygotsky y la zona de desarrollo próximo*. Madrid: Alianza.
- Álvarez-Gayou, J. J. (2009). *Cómo hacer investigación cualitativa. Fundamentos y metodología*. México: Ediciones Oaidós Ibérica.
- Ander, E. E. (1996). *Técnicas de investigación social*. Mexico: El Ateneo.
- Araújo, L. I., Silvia, S., Jarabo, M. I., & Vázquez, F. J. (2012). *Problemas de conductas y resolución de conflictos en la educación infantil*. México: Limusa.
- Ausubel, D. (11 de Junio de 2015). Obtenido de Delegación D-I- 233 Tlaquepaque: http://delegacion233.bligoo.com.mx/media/users/20/1002571/files/240726/Aprendizaje_significativo.pdf
- Bárcena, F. (2006). *Hannah Arendt: una filosofía de la natalidad*. España: Herder.
- Barkley, E., Cross, K., & Howell Major, C. (2007). *Técnicas de aprendizaje colaborativo*. Madrid: Ediciones Morata.
- Bassedas, i. B., Huguet, i. C., & Marrodán, S. M. (1991). *Intervención Educativa y diagnóstico psicopedagógico*. Barcelona: Paidós.
- Campbell, L., Campbell, B., & Dickinson, D. (2000). *Inteligencias Múltiples*. Argentina: Troquel.
- Cárdenas, E. (2015). Diario. Cojumatlán.
- CNP, C. N. (1994). *Juegos tradicionales y Organizados*. México: Talleres de la Unidad Editorial de la Comisión Nacional del Deporte.

- Cratty, B. J. (1979). *Juegos escolares que deaarrollan la conducta* . México: Pax México.
- Díaz, B. Á. (2013). Secuencias de aprendizaje ¿un problema del enfoque de competencias o un reencuentro con perspectivas didácticas? *Profesorado. Revista de curriculum y formación del profesorado*, 12-33.
- DIPLOMADO: Educación basada en competencias*. (17 de agosto de 2013). Obtenido de <http://diplomadoencompetenciasunipuebla.wikispaces.com>
- Elliott, J. (2000). *El camino educativo desde la investigación acción*. Madrid: Morata.
- Enciclopedia General de la Educación. (1999). Educación en Valores. En *Ebciclopedia General de la Educación* (págs. 1523 - 1549). Barcelona: Océano.
- Evans, R. E. (2010). *Orientaciones metodológicas para la investigación- acción. Propuesta para la mejora docente*. Perú: Ministerio de Educación.
- Fierro, C., Fortoul, B., & Rosas, L. (2011). *Transformando la práctica docente. Una propuesta basada en la instigación - acción*. México: Paidós.
- Gardner, H. (2015). *Inteligencias múltiples. La teoría en la práctica*. México: Paidós.
- Gimeno, S. J. (2011). *Educar y convivir en la cultura global*. España: Morata.
- Grass, P. J. (1997). *La eduación de valores y virtudes en la escuela. Toría y práctica*. México: Editorial Trillas.
- Grossetti, M. (2009). ¿Qué es una relacion social ? Un conjunto de mediaciones didácticas. *REDES- Revista hispana para el análisis de redes sociales*, 46- 62.
- Hersh, R. H., Paolitto, D., & Reimer, J. (1997). *El crecimiento moral. De Piaget a Kohlberg*. Madrid: Narcea.
- IBERTIC-OEI. (24 de junio de 2014). *Instirutu Iberoamericano de TIC y Educación*. Obtenido de <http://redesoei.ning.com/profiles/blogs/lev-vigotsky-teor-a-socio-hist-rica>
- Izuzquiza Gasset, D., & Azpeitia Fernández, A. (2013). *Buenas maneras para una mejor convivencia. Desde la infancia a la edad adulta*. Madrid: Pirámide.
- Latapí, S. P. (2001). *La moral regresa a la escuela*. México: Plaza y Valdés.
- Latorre, A. (2007). *La investigación acción. Conocer y cambiar la práctica educativa*. España: Graó.
- McKernan, J. (2008). *Investigación - acción y curriculum*. Madrid: Morata.
- Mercado, R. (1990). *La escuela en la memoria historica local. Una construcción colectiva*. México: Nueva antropología.
- Nieda, J., & Macedo, B. (1998). *Un currículo científico para estudiantes de 11 a 14 años*. Coordinación editorial de la biblioteca para la actualización del maestro.
- Niño1. (21 de Febrero de 2014). Entrevista a los niños. (E. C. Yáñez, Entrevistador)

- OEI. (2008). *Metas educativas 2021. La educación que queremos para la generación de los bicentenarios*. Madrid: Publicaciones de las Naciones Unidas.
- ONU. (2000). *Asamblea general. Declaración del Milenio*. Publicaciones de las Naciones Unidas.
- Ortiz, U. F. (2013). *La entrevista de investigación en las ciencias sociales*. México: Limusa.
- Piaget, J. (1991). *Seis Estudios de psicología*. España: Editorial Labor.
- Piaget, J. (S/F). *La formación del símbolo en el niño. Imitación, juego y sueño. Imagen y representación*. México: Fondo de cultura.
- Quispe, L. A. (2013). *El uso de la encuesta en las ciencias sociales*. México: Díaz de Santos.
- Redondo, M. A. (19 de Junio de 2014). *Portal Infancia*. Obtenido de Organización de los Estados Americanos: <https://web.oas.org/childhood/ES/Lists/Recursos%20%20Estudios%20e%20Investigaciones/Attachments/32/25.%20El%20juego,%20su%20estudio%20y%20como%20abordarlo.pdf>
- Reséndiz, S. (2005). *Michoacán y sus municipios- guía socioeconomica-*. México: Edita el autor.
- Rockwell, E., Block, D., Candela, A., & Fuenlabrada, I. (1999). *Dialogar y descubrir. Libro de juegos. Niveles I, II, III*. México: Consejo Nacional de Fomento Educativo.
- Rockwell, E. (1995). *La escuela cotidiana*. México: Fondo de cultura económica.
- Rockwell, E. (2009). *La experiencia etnográfica. Historia y cultura en los procesos educativos*. Buenos Aires: Paidós.
- Rodríguez, M. d. (24 de Febrero de 2014). Entrevista a padres de Familia, conociendo al niño en sus relaciones y más. (E. C. Yañez, Entrevistador)
- Sahlberg, P. (2013). *El cambio educativo en Finlandia. ¿Qué puede aprender el mundo?* Buenos Aires: Paidós.
- Salazar, M. C. (2006). *La investigación - acción participativa: Inicio y desarrollo*. México: Popular/ Laboratorio Educativo.
- Savater, F. (2014). *El valor de educar*. México: Ariel.
- Schiller, P., & Bryant, T. (2001). *Cómo enseñar valores a los niños*. México: Editorial Pax México.
- Schmelkes, S. (2004). *La formación de valores en la educación básica*. México: Editorial. José Manuel Mateo. Biblioteca para la actualización del Maestro.
- SEP, S. d. (2011). *Planes y programas 2011 de Educación Básica*. México.

Torres, M. C. (25 de febrero de 2014). Entrevista a padres de familia, conociendo al niño en sus relaciones y más. (E. C. Yáñez, Entrevistador)

UNEDPROM, U. E. (2011). *Trayecto formativo: Lenguaje y comunicación1. La comprensión de textos orales y escritos*. México: Secretaría de Educación Pública.

Vargas, M. J. (19 de Junio de 2014). *Tipos de Inteligencia*. Obtenido de <http://www.ingenieria.unam.mx/~guiaindustrial/entorno/info/6/1.htm>

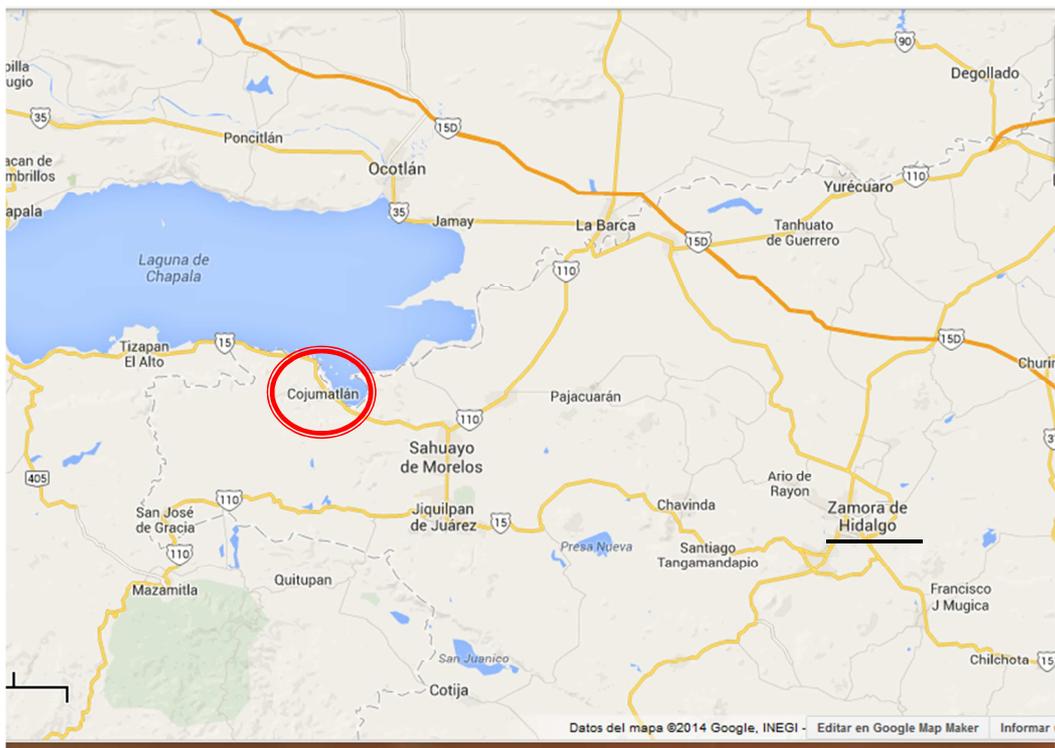
Vygostky, L. (1994). *Pensamiento y lenguaje*. Madrid : Paidós .

7.- Anexos

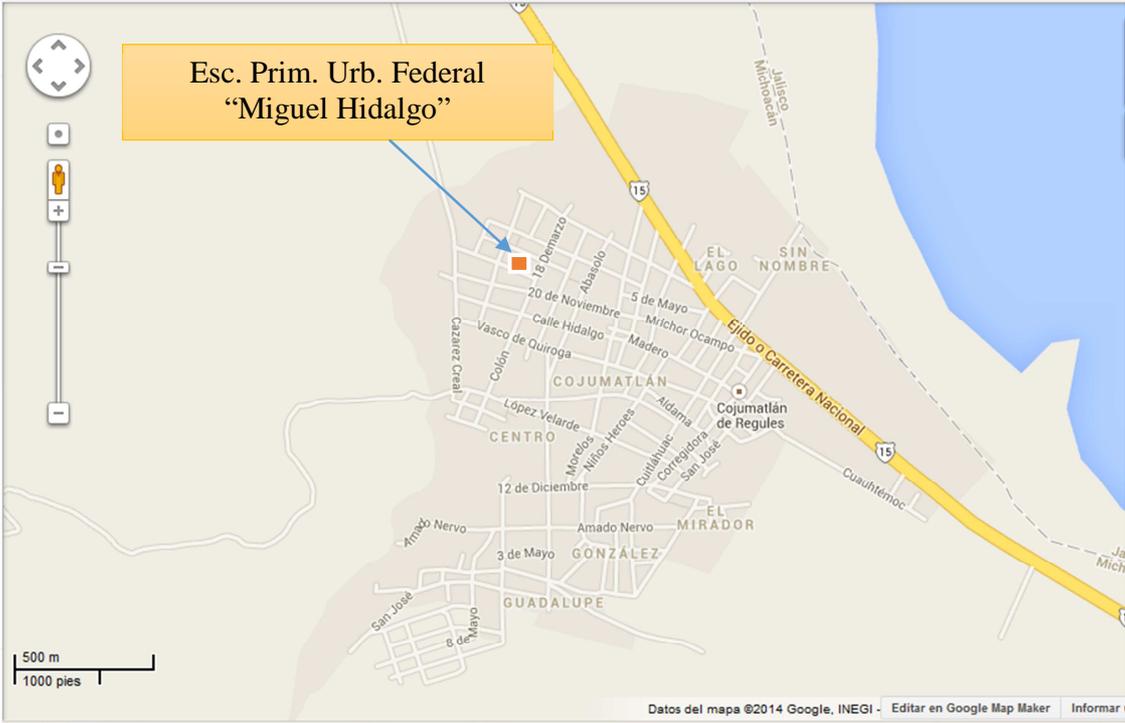
Anexos

Anexo 1 Ubicación del poblado de Cojumatlán de Regules, Michoacán	1533
Anexo 2 Ubicación de la Escuela Primaria Urbana Federal “Miguel Hidalgo” en el poblado de Cojumatlán.....	1554
Anexo 3 Croquis de la Escuela Primaria Urbana Federal “Miguel Hidalgo.....	1555
Anexo 4 Croquis del salón donde se encuentra el grupo de 2° “A”	1566
Anexo 5 Test de programación neurolingüística.....	1577
Anexo 6 Guión de observación	1599
Anexo 7 Entrevista	1644
Anexo 8 Rúbrica de juego	170

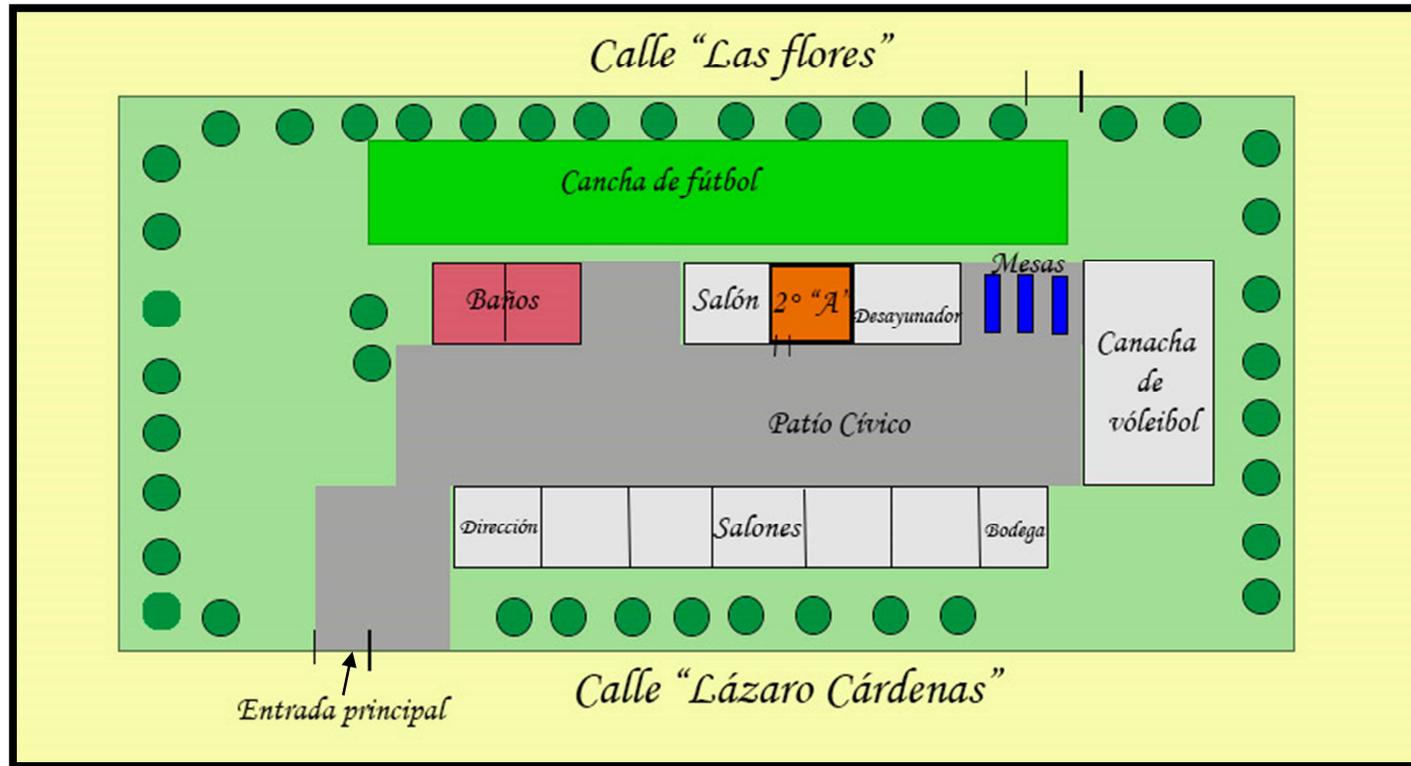
Anexo 1 Ubicación del poblado de Cojumatlán de Regules, Michoacán



Anexo 2 Ubicación de la Escuela Primaria Urbana Federal “Miguel Hidalgo” en el poblado de Cojumatlán

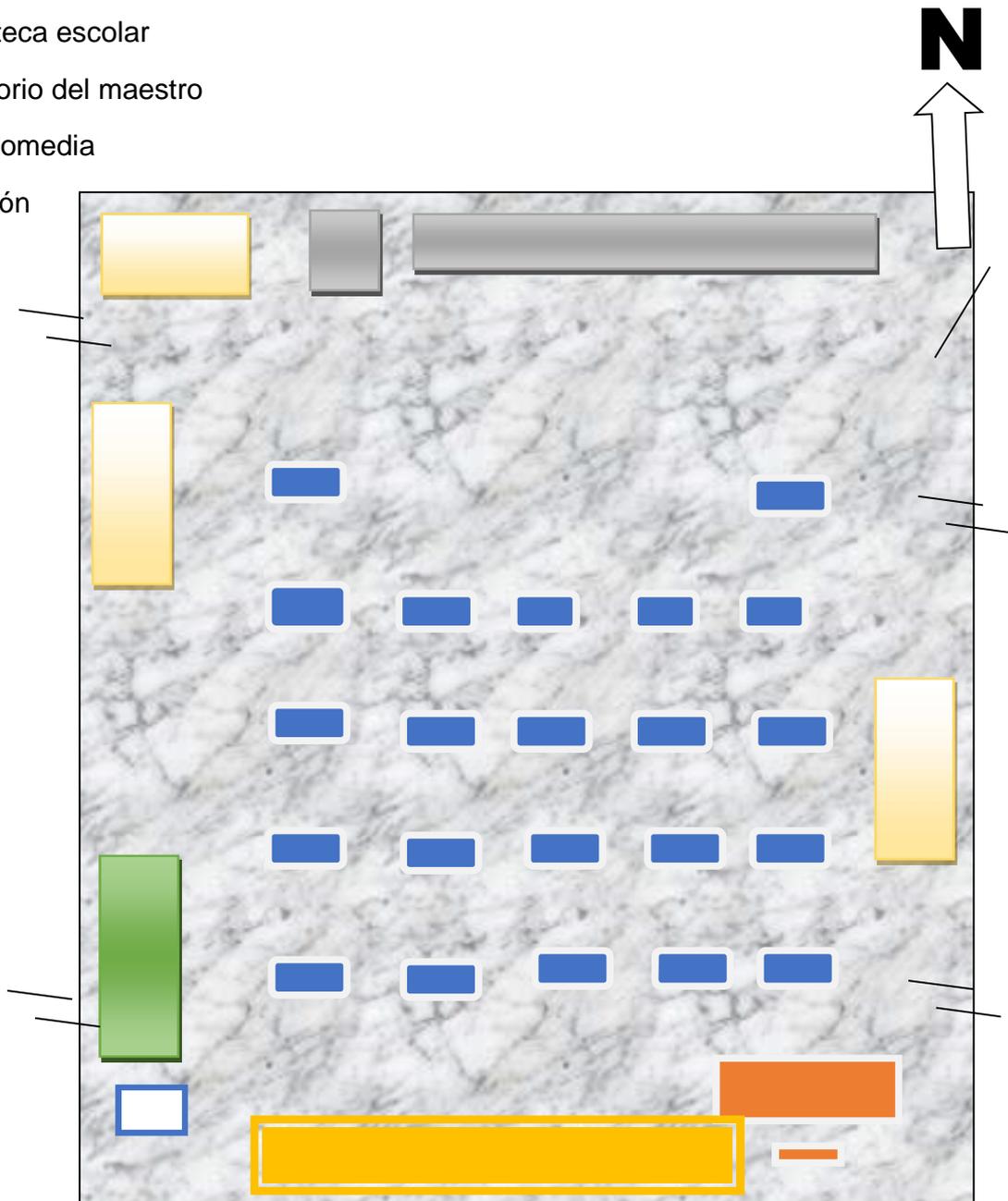


Anexo 3 Croquis de la Escuela Primaria Urbana Federal “Miguel Hidalgo”



Anexo 4 Croquis del salón donde se encuentra el grupo de 2° “A”

-  Mesas de los niños
-  Garrafón de agua
-  Mesas con material didáctico
-  Biblioteca escolar
-  Escritorio del maestro
-  Enciclomedia
-  Pizarrón



Anexo 5 Test de programación neurolingüística

El cuestionario se aplicó con ayuda del maestro

1. Le desagrada
2. No le gusta
3. Más o menos
4. Le gusta
5. Le gusta mucho

PREGUNTAS	1	2	3	4	5
1. Te gustan los números					
2. Te gustan las plantas					
3. Te aprendes canciones con facilidad					
4. Te gusta conocer a gente nueva					
5. Se te queda con facilidad los rostros de personas que ves solo una ves					
6. Prefieres trabajar de forma individual que en equipo					
7. Te aprendes con facilidad nombres de personas que apenas conoces					
8. Prefieres el material de construcción que ver t.v					
9. Te gusta contar					
10. Prefieres el bosque que la ciudad					
11. Prefieres la radio que la t.v					
12. Hablas con personas que no conoces					
13. Prefieres cuentos con imágenes que los que tienen letras					
14. Te gusta estar solo					
15. Disfrutas los juegos de palabras					
16. Te cuesta estar quieto por mucho tiempo					
17. Te gusta medir, con pasos, objetos o una regla las cosas que están a tu alrededor					
18. Cuando ves una basura fuera de su lugar te regresas a levantarla					
19. Cuando estas trabajando o jugando cantas alguna canción					
20. Te gusta participar en actividades en equipo					
21. Te gusta ver la t.v					
22. Consideras que no necesitas ayuda para realizar alguna actividad					
23. Te gustan las rimas y trabalenguas					
24. Te gusta bailar					
25. Clasificas cosas por tamaño					
26. Te gusta convivir con animales					
27. Con facilidad captas el ritmo de una melodía					
28. Te gusta ir a fiestas donde hay mucha gente					

29. Prefieres resolver laberintos que salir a jugar					
30. Antes de hacer algo lo piensas					
31. Te agrada contar cuentos					
32. Cuando hablas mueves las manos					
33. Prefieres armar rompecabezas que dibujar					
34. Cuando te lavas las manos usas poco agua					
35. Te gusta escuchar música mientras pintas					
36. Te gusta estar rodeado de muchas personas					
37. Te gusta dibujar					
38. Te sientes incomodo en lugares donde mucha gente					
39. Recuerdas la fecha en que cumples años					
40. Te gusta hacer deporte					

El Test, fue extraído de la página de internet (DIPLOMADO: Educación basada en competencias, 2013)

Anexo 6 Guión de observación

Guión de observación

1. Contexto:

a. *Comunidad*

- i. Nombre: _____
- ii. Ubicación geográfica _____
- iii. Medios de transporte _____
- iv. Servicios con los que cuenta: _____

b. *Infraestructura*

- i. ¿Qué áreas recreativas y culturales tiene? _____

c. *Personas*

- i. Estatus socio económico: _____
- ii. Interacciones entre vecinos: _____
- iii. Formas de organización: _____
- iv. Actividades económicas: _____

- d. *Percepción de la escuela en la comunidad:* _____

2. Características de la escuela

a. *General*

- i. Nombre: _____
- ii. Clave: _____

iii. Zona escolar: _____ Sector: _____

b. Infraestructura

i. Tipo de construcción: _____

ii. Servicios básicos: _____

iii. Aulas, espacios administrativos, anexos y canchas (Distribución) _____

c. Organización

i. Horarios (Entrada, salidas y recreo): _____

ii. Actividades: _____

iii. Consejo técnico: _____

d. Apoyo

i. Material didáctico: _____

ii. Mobiliario general: _____

e. Planta docente

i. Director y funciones: _____

ii. Maestros: _____

iii. Personal de apoyo (administrativo e intendencia): _____

f. Relaciones

i. Directivos – maestros y padres de familia: _____

- _____
- _____
- ii. Maestro – maestro: _____
- _____
- _____
- iii. Maestros – padres: _____
- _____
- _____
- iv. Maestros – alumnos: _____
- _____
- _____
- _____

3. **Aula**

- a. Infraestructura
 - i. Material de elaboración: _____
 - _____
 - ii. Ventilación e iluminación: _____
 - _____
 - iii. Distractores: _____
 - _____

- b. Materiales
 - i. Mobiliario: _____
 - _____
 - _____
 - ii. Material de apoyo: _____
 - _____
 - _____

- c. Organización
 - i. Acomodo y disposición al sentarse de los alumnos: _____
 - _____
 - _____
 - ii. Material de apoyo: _____
 - _____
 - _____
 - iii. Decoración: _____
 - _____
 - _____

- d. Grupo
 - i. Número de alumnos: _____ Niños: _____ Niñas: _____
 - ii. Niños con necesidades educativas: _____

iii. Rango de edad:_____

iv. Comportamiento y ritmo de trabajo:_____

v. Gustos y preferencias:_____

vi. Cómo aprenden:_____

vii. Comportamiento dentro del aula del grupo en general _

viii. Casos de indisciplina o comportamiento que no permitan el trabajo_____

e. Relaciones

i. Alumno – alumno dentro del aula y fuera:_____

ii. Alumno – maestro:_____

iii. Alumno – padre de familia:_____

4. Autoobservación

a. Relaciones

- i. Maestro- Alumno: _____

- ii. Maestro padre de familia: _____

- iii. Maestro – planta docente: _____

b. Forma de trabajo

- i. Secuencia didáctica: _____

- ii. Transversalidad: _____

- iii. Evaluación: _____

- iv. Metodología: _____

c. Material didáctico y habilidades:

Anexo 7 Entrevista

Entrevista a padres de familia conociendo al niño en sus relaciones

Fecha y lugar _____

Aplicador: _____

Información general padre de familia

1. ¿Cuál es su nombre?

2. ¿Qué edad tiene?

3. ¿Hasta qué grado estudio?

4. ¿A qué se dedica?

5. ¿Es casada?
Si es positiva
El padre cuanto tiempo se encuentra en casa

6. ¿Cuántos hijos tiene?

7. ¿En qué momento nació el niño?

8. Especificar si los hermanos son mujeres u hombres

9. ¿Qué edad tiene los hermanos?

Datos de vivienda

10. ¿Su casa se encuentra retirada de la escuela?

11. ¿Cuenta con los servicios básicos en su casa?

12. ¿Tiene televisión?

13. ¿Cuenta con internet en casa?

14. ¿Sus hijos lo utilizan en algún tipo de dispositivo (computadora, celular, Tablet, etc.)?

Alumno (a) y sus relaciones

15. ¿Su hijo tiene alguna condición especial (Enfermedad, lesiones, etc.)? _____
¿Cuál es? _____

16. ¿Cómo son las actitudes del niño (a) en casa? _____

17. ¿El niño hace berrinches constantemente? _____ ¿A causa de qué?

18. ¿Cuánto tiempo ve televisión el niño o interactúa con aparatos con acceso a internet o sin el acceso?

a. ¿Conoce lo que ve en ellos? ¿Qué es?

19. ¿Cómo es la relación con los hermanos?

20. ¿Qué actividades realizan?

21. ¿Continuamente llegan a cuerdos?

22. ¿El niño convive con otros familiares?

Si es positiva la respuesta

a. ¿Cómo es su relación con los otros familiares?

b. ¿En qué edades oscilan los familiares que convive el alumno?

23. ¿Qué actividades realiza usted con su hijo (a)?

24. ¿El alumno realiza algún tipo de quehacer en la casa o fuera de ella?

25. ¿Cómo son las actitudes del niño (a) en la calle?

26. ¿El niño sale a jugar a la calle con personas que no son familiares? ¿Con quiénes?

27. ¿Tiene amigos que no estén en la escuela?

En caso que la pregunta sea positiva

- a. ¿Cuántos son? _____
 - b. ¿Son más grandes o de su edad? _____
 - c. ¿Cómo es su comportamiento con ellos? _____
-

28. ¿Cómo considera usted la experiencia del niño en el nivel preescolar? _____
¿Por qué? _____

Expectativas

29. ¿Qué espera de su hijo (a) en un futuro?

30. ¿Qué expectativas tiene de la escuela para su hijo?

31. Algo que le gustaría comentar en base a su hijo que considere importante

Entrevista a los alumnos

Fecha y lugar: _____

Aplicador: _____

Datos generarles.

1. ¿Cuál es tu nombre?

2. ¿Qué edad tienes?

3. ¿Quiénes viven en tu casa?

4. ¿Por dónde queda tu casa?

El hogar

5. ¿Qué te gusta hacer en tu casa?

6. ¿Cuántos viven en tu casa? _____ ¿Quiénes? _____

7. ¿Juegas con tus hermanos? ¿A qué?

8. ¿Platicas con tus hermanos y papás? ¿De qué platicas?

9. ¿Qué haces con tus papás?

10. ¿Con que otros familiares convives?

11. ¿Qué juegos te gusta jugar?

12. ¿Tienes amigos que no s

13. on tus compañeros de salón?

a. ¿Cuántos son? _____

b. ¿Son más grandes de edad? _____

c. ¿Qué juegos con ellos? _____

d. ¿Qué te gusta de tus amigos? _____

14. ¿Ves televisión? _____

- a. ¿Qué vez? _____
- b. ¿Cuánto tiempo lo ves? _____
- c. ¿A qué horas? _____
- d. ¿Con quiénes? _____

15. ¿Tienes celular, Tablet o computadora? _____
- a. ¿Qué ves en ellos? _____
 - b. ¿Quién te enseñó a utilizarlos? _____
 - c. ¿Tus papás y hermanos tiene celular, Tablet o computadora? _____

16. ¿Qué es lo que más haces en tu casa?

17. ¿Haces algún tipo de quehacer en tu casa?

Escuela

18. ¿Te gusta venir a la escuela? _____ ¿Por qué? _____
19. ¿Qué te gusta de tu escuela? _____
20. ¿Qué no te gusta de tu escuela? _____
21. ¿Por qué crees que vienes a la escuela? _____
22. ¿Qué le cambiarías o le agregarías a la escuela? _____
23. ¿Te gusta jugar con tus compañeros de clases? _____
24. ¿Algún compañero de clase te molesta? _____
25. ¿Cómo te gusta trabajar más individual o en equipo? _____
26. ¿Ayudas a tus compañeros en los trabajos de clases? _____ ¿Por qué? _____
27. ¿A quiénes consideras tus amigos en el salón de clases? _____
28. ¿Le hablas a niños de otros grados? _____

a. ¿De qué grados? _____

b. ¿A qué juegas con ellos? _____

29. ¿Hay niños mayores que te molestan? _____

30. ¿Qué te gusta hacer en las clases?

31. ¿Qué te gustaría hacer en la clase?

32. ¿Qué te gustaba del kínder a dónde ibas?

Anexo 8 Rúbrica de juego

Jugando				
Nombre:		Fecha:		
¿Cómo se llamó el juego?				
	Mucho	Me gusto	Poquito	No me gusto
¿Te gusto el juego?				
¿Te gusto convivir con tus compañeros?				
¿Te divertiste?				
¿Lo volverías a jugar?	Si		No	
¿Por qué?				