

**Gobierno del Estado de Yucatán
Secretaría de Educación
DIRECCION DE EDUCACION MEDIA SUPERIOR y SUPERIOR**

**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 31-AMÉRIDA**

**EL TRABAJO COLEGIADO: ESTRATEGIA PARA FORTALECER
LA COMPRENSIÓN LECTORA y LA ESCRITURA EN LOS
ALUMNOS DE EDUCACIÓN PRIMARIA.**

LIC. MARÍA ANABEL CASTRO MEX.

TESIS PARA OPTAR AL GRADO DE:

MAESTRA EN EDUCACIÓN

CAMPO: DESARROLLO CURRICULAR

MÉRIDA, YUCATÁN, MÉXICO 2007

INDICE

INTRODUCCIÓN

CAPÍTULO I: PERCEPCIÓN DE LA EDUCACIÓN

A. Qué ocurre con la educación

1. Perspectiva mundial.
2. El enfoque Constructivista en la Educación
3. Qué sucede en el país.
4. Cómo lo percibimos en el Estado

CAPÍTULO II: CÓMO SOLUCIONAMOS NUESTROS PROBLEMAS EN LA ESCUELA

A. Conociendo el escenario escolar

1. Comunidad
2. La Escuela. Datos generales
3. El personal docente
4. Aula.

B. Conociendo los obstáculos de nuestra labor

1. Tomando decisiones en conjunto
2. Reconocimiento del problema

C. Como resolver los contratiempos

1. Caminos por decidir
2. Propósito
3. Justificación.
4. Metodología

CAPÍTULO III: TRABAJANDO EN EQUIPO

A. Marco teórico en que se basó el taller

B. Características del taller

1. Propósito general del taller.
2. Contenido temático
3. Evaluación
4. Alcances triunfos y reforzamientos

C. Reflexiones sobre el proyecto

CONCLUSIONES

A. Volviendo a lo conocido

BIBLIOGRAFÍA

INTRODUCCIÓN

La presente situación en México en cuanto materia de educación hace que cada vez los profesionales tengamos que prepararnos mejor para poder desempeñar un trabajo de calidad; en este sentido el trabajo de un profesor ya no puede quedarse en ese estancamiento, ya que las nuevas generaciones de alumnos, hacen cada vez más obsoletas las formas de enseñanza que se han adquirido y nos hacen buscar hasta encontrar nuevas alternativas de estudio, además de que es preocupante ver el bajo desempeño que algunas veces tienen nuestros alumnos y también nosotros como docentes.

Los estudiantes de la Maestría en educación, en el campo: .Desarrollo Curricular, debemos buscar soluciones a los diversos conflictos que pueden, presentarse en nuestro ámbito de trabajo mediante una investigación que sea pertinente dependiendo de la problemática que hayamos identificado.

Esta investigación aunque sólo consta de tres CAPÍTULOS tiene su sustento principal y metodológico en la segunda parte como se verá más adelante.

Se parte de la inquietud que despertó la forma de organización de los maestros dentro del plantel, obviamente en lo relacionado a la parte académica, no a la social, ya que en este sentido es común que no surja ningún problema en relación a las fiestas u homenajes. Entonces ¿qué es lo que hace que los docentes cambien sus formas de socializar en lo que al trabajo se refiere? , ¿Por qué no pueden comunicarse para trabajar en conjunto? , ¿Por qué no pueden organizarse de la misma manera para hacer que sus alumnos aprendan de una forma óptima?

Al iniciar el proyecto escolar, tuve la oportunidad de observar y registrar momentos en que los maestros tenían que trabajar en grupo, como cuando se

reunían para el consejo técnico o para realizar su planeación de actividades culturales comunes en las escuelas; dándome cuenta que en realidad no era un equipo de trabajo como en realidad se necesitaba, sino que sólo eran un grupo de personas cumpliendo trabajos que se les encomendaba hacer. Mantenían formas de trabajo individualista en lo que se refiere al colectivo y poca aceptación de las opiniones de los demás docentes lo que quiere decir sin consenso colectivo. Así como en las acciones que repercutían en el aprendizaje de los niños dejando aun lado toda eficacia en hacerlo colegiada y académicamente funcional.

Por tanto se presenta el presente trabajo de investigación titulado: "El trabajo colegiado: estrategia para favorecer la comprensión lectora y la escritura en los alumnos de educación primaria": en el que podemos encontrar el proceso que se siguió durante toda la investigación efectuada en los dos años en que se cursaron los semestres de la maestría antes señalada y que se describirán a continuación.

En el primer CAPÍTULO titulado La percepción de la educación, pueden observarse los motivos de más relevancia en cuanto a educación se refiere, Tos motivos que podrían considerarse de trasfondo, pues no habían sido tomados en cuenta en la escuela donde se hizo la investigación, que me llevaron a realizarla, como son los bajos niveles en la comprensión de los aprendizajes impartidos y la poca habilidad para ponerlos en práctica; el nivel de aprovechamiento de los alumnos en el área de español, en el cual no comprenden lo que leen y que es precisamente lo que hace que posteriormente se conviertan en analfabetas funcionales, con los cuales hemos estado trabajando y trabajan en la mayoría de las áreas funcionales de nuestra sociedad actual mexicana. Además presento un breve panorama de la misma problemática a nivel mundial, nacional y estatal y el enfoque constructivista que se ha estado tratando de impulsar en los últimos años al ser considerado el más adecuado para lograr que los estudiantes adquieran un aprendizaje que los lleve a la aplicación funcional de sus conocimientos que van adquiriendo, ya que éste tiene como principio educativo que el sujeto entre en

contacto con el objeto para que se apropie de los conocimientos de una forma más directa y más reflexionada que lo lleve a aprendizajes significativos o bien le propicie modificar sus estructuras mentales.

En el segundo CAPÍTULO Cómo solucionamos nuestros problemas en la escuela, podemos conocer la sistematización de los pasos realizados en la investigación desde la identificación de los problemas relevantes del plantel educativo "Rafael Ramírez Castañeda" del municipio de Abalá donde se realizó el estudio, la priorización del problema observado enfocado en la falta de comprensión lectora y de la escritura; además se presenta las características que tiene la comunidad circundante del escenario escolar, ya que al ser de condición rural, es de esperar que las formas de conocimiento y acción de las personas no sea la misma que la de otras comunidades y por lo tanto, considero de mucha importancia su conocimiento. Así como también se da a conocer los actores principales del plantel: 9 docentes, el director, 286 alumnos y 200 padres de familia. Seguidamente encontraremos el listado de limitantes de nuestra labor entre las que sobresalen: Desconocimiento y aplicación correcta del enfoque de la asignatura de Español, falta de una planeación adecuada de las clases, poca importancia en la redacción de Textos, falta de revisión y corrección de textos, exclusión de los alumnos con menos habilidades para participar en la lectura y la carencia de un trabajo colegiado entre los maestros; incluyendo en este último las decisiones tomadas para resolver la problemática una vez establecido el por qué y cuándo se percibía, en las que se incluyen las acciones para el trabajo de los maestros y el de éstos con los alumnos, precisamente en las que se comenzarían a realizar todas las actividades que limitaban el trabajo docente.

En la toma de decisiones como miembros de un Consejo Técnico Consultivo los maestros nos dimos a la tarea de realizar actividades para solucionarla, por lo cual encontraremos también el propósito del proyecto que se hizo en la escuela, siendo el de comprobar si al desarrollar de forma colegiada un taller sobre los contenidos de enseñanza, específicamente en los elementos

básicos de la lectura y la escritura, los maestros son capaces de construir y utilizar estrategias para mejorar sus habilidades pedagógicas para planear y así facilitar al alumno el proceso de la comprensión lectora y la escritura. Se incluye la justificación de la investigación, la metodología que estaba basada en una investigación acción participativa y que posteriormente por necesidades del consejo técnico y para poder realizar con más objetividad y operatividad este estudio se convirtió en una de tipo de acción, (en el CAPÍTULO dos se exponen los motivos para este cambio) y las herramientas empleadas para la solución a dicho problema.

Por tanto, en el CAPÍTULO tres, se describe a su vez, el marco teórico y la propuesta de taller realizado por una servidora con las ideas de estudio que mis compañeros del plantel determinaron necesarias, con el propósito de comprender todos los elementos que el alumno debía adquirir para tener un aprendizaje integral y funcional en específico en la asignatura de español ya que de ella, parte la comprensión de todas las demás asignaturas. Se pone a consideración el propósito encaminado a que los directivos y profesores de nivel primaria reconozcan los elementos básicos de la lectura y la escritura, de tal manera que cuenten con herramientas metodológicas para orientar su proyecto escolar o la elaboración de estrategias que innoven su práctica docente.

Además, se reconoce el papel fundamental que tiene la participación de los docentes en el proceso del mejoramiento de la calidad educativa a través del diseño, seguimiento y evaluación de las estrategias elaboradas para mejorar la comprensión lectora y la escritura para que así retomen el papel dinamizador de participación de los docentes, padres de familia y comunidad escolar en general. Asimismo, se expone el contenido temático de dicho taller que abarcó en las cinco sesiones los elementos fundamentales como la escritura, la lectura la comprensión oral y la escrita así como la evaluación de éstas y un micro taller desarrollado por un asesor de bibliotecas del Centro de Atención de Maestros encaminado a la elaboración y narración de cuentos, como una forma de fomentar la lectura y la

escritura en los niños; encontrarán la descripción de las sesiones, su análisis y evaluación de los resultados obtenidos como parte de la investigación y como aprendizaje de los profesores, cuáles fueron los alcances y refuerzos que se adquirieron en ese sentido y las reflexiones generales sobre el taller y el proyecto de investigación en su totalidad, en donde los docentes se percataron de sus limitantes pedagógicos y establecieron objetivos a seguir en beneficio de los alumnos del plantel, también se logró incentivar a los docentes que ya no acudían a cursos de actualización se pusieron en contacto con los centros de asesorías para maestros y acudieran nuevamente a ellos, además de la toma de conciencia de los padres de familia en la ayuda que necesitan sus hijos fuera de la escuela para completar correctamente su aprendizaje.

Por último tenemos las conclusiones llamado Volviendo a lo conocido, que entre varias la más importante es que sin un equipo de trabajo congruente con los objetivos que la institución en particular desea conseguir y consolidar en cada año de trabajo, de nada sirve hacer planes y proyectos, ya que los docentes deben estar comprometidos con el trabajo diario y su seguimiento acorde a las necesidades de cada uno de sus alumnos, por tanto deben participar de manera colegiada para adecuar las planeaciones como sea necesario y estar siempre capacitándose o de manera continua.

CAPÍTULO I

PERCEPCIÓN DE LA EDUCACIÓN

A. Qué ocurre con la educación

Para los docentes del nivel primaria es muy preocupante ver día a día que los alumnos presenten ciertas deficiencias en la comprensión, en la retención de los aprendizajes impartidos y que muchos alumnos no los pongan en práctica, por lo que siempre reflexionamos ¿es correcta la forma en la que estoy conduciendo dichos aprendizajes? ¿O son ellos los que no quieren aprender? ¿En qué me estoy equivocando? O bien le echamos la culpa a los otros docentes por los que han pasado a través de los diferentes grados, pero qué pasa cuando son alumnos del primer grado ¿A quién echarle la culpa? Sin pensar que ahora están' en nuestras manos y somos nosotros los que debemos afrontar las limitantes y sobrellevarlas a buen término.

Cuando les preguntamos a los alumnos qué es lo que pasa con su aprendizaje, muchos de ellos dicen que no entienden lo que leen o qué deben hacer en sus ejercicios. Reflexionando al respecto, escuchando comentarios de otros compañeros de labores y otro tanto leyendo periódicos y algunos libros, observo que mucho se habla y escribe de la comprensión lectora, la escritura (que en algunos casos se alaba y en otros se conculan de los destrozos que hacen de ella) y los índices de analfabetismo que hay, no sólo en el país sino también en todo el mundo, (aún en las primeras potencias existe), la pobreza y la relación que existe entre todos estos conceptos y lo poco que se hace a través de la educación y de nosotros mismos para superarla, por tanto me di a la tarea de investigar los índices que se presentan a nivel mundial, nacional y estatal, para tratar de comprender este proceso y encontrar una posible solución a estos problemas.

1. Perspectiva mundial

Actualmente mucho se habla del déficit en los logros educativos en el mundo conjuntamente con los índices de marginación, pobreza y analfabetismo. Es en este último aspecto en el que nos centraremos, ya que como afirman investigadores y sociólogos la educación da la pauta para que las naciones generen un cambio en todos sus componentes sociales, políticos, económicos, culturales e ideológicos. Según el Banco Mundial (1999)¹, los factores del cambio son: la diseminación de la democracia, la preponderancia de la economía, la disminución del papel del sector público en la producción de bienes y servicios y la innovación tecnológica. Este último más importante pues facilita a las demás.

En este sentido, se le impone a la educación fines como el de desarrollar personas capaces de educarse a lo largo de su vida, aprender rápidamente, realizar tareas activas y dinámicas, que los profesionales puedan entender su trabajo, que sean autónomos responsables y que tengan habilidades para la lectura, además de habilidades para el uso de operaciones aritméticas, de razonamiento matemático y planteamiento y resolución de problemas, es decir que su educación sea funcional en todos los aspectos de su vida.

En el aspecto del aprendizaje de la lectura y escritura, como observa la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE):

Lejos de constituir un fin en sí, la alfabetización debe ser concebida con miras a preparar al hombre para desempeñar una función social, cívica y económica que rebase ampliamente los límites de una alfabetización rudimentaria.²

Una medida primordial en ese sentido es la reconceptualización de las

¹ The World Bank. Education Sector Strategy. 1999

escuelas como organizaciones en la búsqueda de la calidad, de mejorar los servicios que prestan a la sociedad, meta por la cual surge como una necesidad actual analizar las formas como administran los recursos con que cuentan junto con la revisión de las prácticas de gestión escolar, con el objeto de lograr mejores estándares de calidad educativa para todos los estudiantes.

Esta nueva forma de organización tiene un solo propósito: que los estudiantes aprendan de forma significativa y funcional, esto es, que los conocimientos que van adquiriendo lo puedan poner en práctica en su vida diaria cuando lo requieran, abatiendo así el analfabetismo funcional: la alfabetización funcional se amplía «hasta ser considerada ahora como un momento de un proceso educativo global que responda a los principios de la educación permanente.»³

Los países avanzados se muestran progresivamente alarmados por el llamado analfabetismo funcional. Éste afecta a aquellas personas que saben leer y escribir, pero que no emplean esos instrumentos en la satisfacción de sus necesidades cotidianas. La vida contemporánea, plena de mensajes escritos, no resulta fácil para quienes son incapaces de descodificarlos. El problema atañe a una elevada proporción de personas mayores, pero también son muchos los jóvenes que, tras varios años de escolaridad, se muestran incapaces de aplicar la lectura y la escritura inteligentes a su práctica diaria. Del fracaso escolar se pasa así a una forma grave de fracaso social y de marginación.

2. El enfoque constructivista en la educación.

Como parte de la nueva perspectiva de organización, un aspecto determinante en la calidad educativa es el funcionamiento y dinámica de la escuela en su interior y el compromiso y participación de los integrantes de la

² Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económica (OCDE), en Cuadernos de Pedagogía (marzo 1990, N° 179)

³ Miguel, Soler Roca en: Cuadernos de Pedagogía (marzo 1990, No.179)

comunidad escolar: autoridades escolares, maestros y padres de familia en el proceso educativo.

En ese sentido el Sindicato Nacional para los Trabajadores de la Educación (S.N. T.E.) manifestó:

...que la calidad de la educación deberá edificarse desde la base, desde cada escuela hacia el sistema en su conjunto, la escuela debe recuperar su papel central no solo en su aspecto formativo, sino como motivante del entorno social; la escuela debe ser detonante de la creatividad social... vincular la educación con su entorno, porque sin la participación comprometida de la familia, así como la entrega disciplinada y consistente de los individuos la educación carecerá de impulsos esenciales para lograr su transformación...⁴

La educación escolar es un proyecto social que toma cuerpo y se desarrolla en una institución que también es social, la escuela. Esto obliga, por una parte, romper con la escuela tradicionalista en la que los aprendizajes son mecanizados sin pensar en el desarrollo armónico del individuo, para comenzar entonces a realizar una lectura social de fenómenos como el aprendizaje, y por otra parte se necesita realizar una explicación de cómo afecta dicho aprendizaje al desarrollo humano, entendiéndolo como un proceso de enriquecimiento cultural personal. Por eso necesitamos teorías que no opongan cultura, aprendizaje, enseñanza y desarrollo humano, que no ignoren sus vinculaciones, sino que las integren en una explicación articulada y que además expliquen cómo todo ello se produce dentro del marco espacial de la escuela. Esto es lo que pretende la concepción constructivista del aprendizaje y de la enseñanza.

Esta concepción del aprendizaje y de la enseñanza (constructivista) parte del hecho obvio de que la escuela hace accesible a sus alumnos aspectos de la cultura que son fundamentales para su desarrollo personal, entendiendo este

desarrollo como un desarrollo global, lo que supone que se debe incluir tanto las capacidades de desarrollo personal, social, de relación interpersonal, motrices y las cognitivas. Esto significa concebir el aprendizaje no como una reproducción de la realidad, sino como una integración, modificación, establecimiento de relaciones y coordinación entre esquemas de conocimiento que ya se poseen, con una determinada estructura y organización, la cual variamos al establecer los nuevos nudos y relaciones, en cada aprendizaje que realizamos. Esta construcción si bien lo realiza el alumno y es obra suya, necesita de un elemento externo a él, que garantice que la construcción realizada por éste es la correcta y que de alguna manera "estimule o empuje" al alumno a realizarla.

Este elemento externo al proceso pero de vital importancia para su consecución es el maestro, entendido como el orientador y el promotor de la construcción que debe de realizar el alumno. En definitiva la concepción constructivista asume que en la escuela, los alumnos aprenden y se desarrollan en la medida en que pueden construir significados que estén de acuerdo con los contenidos que figuran en las currículas escolares. Esta construcción implica, por un lado una aportación activa y global por parte del alumno y por otro una guía por parte del profesor que actúa de mediador entre el niño y la cultura.

La concepción constructivista ofrece pues al profesor, un marco para analizar y fundamentar muchas de las decisiones que toma para planificar y encauzar el proceso de enseñanza y además le proporciona algunos criterios, o indicadores que le permiten llegar a comprender la importancia del alumno en lo que ocurre en el aula y accedan a corregir o cambiar el rumbo de los acontecimientos, pues la construcción que el sujeto hace de sus propios aprendizajes hará que su funcionalidad adquirida sea permanente, esto logrará, pues que los aprendizajes adquiridos a lo largo de su desarrollo intelectual sea permanente y significativo, logrando una funcionalidad personal que a su vez repercuta en el trabajo social que desempeñe. Es el constructivismo un medio

⁴ SNTE, en Proceso: 1247 (24/09/00)

para erradicar en forma paulatina el analfabetismo, incluso el funcional, ya que los sujetos una vez que hayan adquirido las herramientas para construir por sí mismos su conocimiento puedan ir anexando a éste otros más que con el paso del tiempo irán apropiándose, hablando de esta manera no sólo de conocimientos prácticos sino también intelectuales y procedimentales que le permiten mejorar su comprensión principalmente.

3. Qué sucede en el País

En el actual Gobierno de la república, mucho se comenta la necesidad de combatir el rezago educativo y de transformar a México en un "País de Lectores", por lo que hay que dar un vistazo hacia atrás del por qué se desea este cambio.

Uno de los principales retos de la educación mexicana ha sido desde hace varias décadas el combatir el analfabetismo, que hasta la fecha no se ha podido superar; este renglón conlleva muchas expectativas desde diferentes ángulos que enmarcan la vida del país, la salud, la política, la cultura y la educación, por mencionar algunos de ellos. El analfabetismo se relaciona, en primer lugar, con las condiciones económicas y sociales. En estados y localidades con menores niveles de desarrollo económico, el analfabetismo alcanza niveles muy altos. La distribución del analfabetismo por entidades federativas y localidades en México, evidencia el círculo vicioso pobreza-analfabetismo, es decir, entre menos poder adquisitivo tienen las personas de la localidad mayor, es el número de personas que no pueden acceder a la educación debido a que se ven en la necesidad de utilizar su tiempo ya la población en edad escolar en las tareas productivas, para incrementar recursos en el beneficio familiar.

De acuerdo con el censo de 2000, mientras en Chiapas, Oaxaca y Guerrero la proporción de analfabetas supera 20 por ciento, en los estados del norte del país el promedio es inferior a 5 por ciento y en el Distrito Federal no llega a 3 por ciento. En la distribución del analfabetismo por localidades, según su tamaño, se

advierde que en la población que habitan en ciudades con más de 100 mil habitantes el promedio es inferior a 4 por ciento, caso inverso al de la población en localidades de menos de 100 mil habitantes, donde el promedio de analfabetismo supera 15 por ciento. En este conjunto, las localidades de menos de 2 mil 500 habitantes -casi una cuarta parte de la población nacional- conservan una tasa de analfabetismo superior a 20 por ciento. En otras palabras, la mitad del analfabetismo mexicano radica en localidades con menos de 2 mil 500 personas. En ellas la presencia indígena es notable. Según datos del INEGI, en asentamientos de 2 mil 500 individuos o menos el promedio de personas que hablan alguna lengua indígena es 17.5 por ciento y el promedio de quienes se identifican como indígenas 16.6 por ciento. En cambio, en localidades de más de 100 mil habitantes, el indicador de hablantes de lengua indígena es 2.1 por ciento y el de personas que se declaran indígenas es apenas 1.1 por ciento.

Datos por sexo y edad revelan otros ángulos del problema, en particular que el analfabetismo es más pronunciado en segmentos de mayor edad y entre las mujeres. La cantidad de mujeres analfabetas (3 millones 825 mil 147) supera en más de un millón a la de hombres (2 millones 270 mil 350), lo que equivale a decir que por cada hombre analfabeto hay 1.7 mujeres en la misma condición. Más de la mitad de todos los analfabetas (53.2 por ciento) son mayores de 50 años; si se incluye en el grupo a los mayores de 40 años se abarca 70 por ciento del analfabetismo total.⁵

Cabría esperar que las estrategias de alfabetización dieran prioridad a habitantes de pequeñas localidades (rurales e indígenas), a mujeres ya adultos mayores, sin menoscabo de la obligación de atender al conjunto. Pero no ocurre de esa manera. Por otra parte, no debe perderse de vista que, en sus actividades cotidianas la gente también aprende. Al margen de la educación formal, la población adquiere destrezas y conocimientos empíricos que hasta ahora los

⁵ Observatorio Ciudadano de la Educación (OCE);, en: comunicados OCE sobre política, programas y evaluación Abril 12 2003

sistemas de educación para adultos no han valorado suficientemente.

Con lo planteado arriba, nos damos cuenta de esta manera que no sólo el indigenismo está relacionado con el analfabetismo, ya que de alguna manera los que nos dedicamos a combatirlo no hemos realizado las estrategias adecuadas, sino que solamente nos limitamos a que la minoría que acude a las escuelas aprendan a leer y en no pocas ocasiones sin comprender, conformándonos con que se aprendan algunos conocimientos que consideramos básicos para ellos, pero que no son significativos, haciendo que estas personas no valoren los conocimientos que tiene en sus manos al no darle un uso práctico y cotidiano de lo que ya adquirieron con lo que ya saben, que en ocasiones se debe a la barrera que encuentran los docentes al no comprender el lenguaje o costumbres de las personas con las que trabaja y no poder hacer funcionales los conocimientos que compartirá con ellos.

A la vez, al vislumbrar estos datos estadísticos, nos damos cuenta de la necesidad de realizar un cambio significativo desde las edades tempranas, con aquellos que sí acuden a la escuela, para que en un futuro, puedan poner en práctica, sus conocimientos y habilidades y de lo que se han apropiado de manera informal, ayudando a combatir el analfabetismo funcional del que hablamos en el apartado anterior.

Mediante el reconocimiento de esta problemática, el 18 de enero de 2002 la UNESCO decretó la "Década de la Alfabetización", a partir del primero de enero de 2003, haciendo notar que: "crear sociedades plenamente alfabetizadas es esencial para conseguir propósitos de erradicación de la pobreza, reducción de la mortalidad infantil, equilibrio del crecimiento demográfico, equidad de género, y para asegurar el desarrollo sustentable, la paz y la democracia."⁶

⁶ Ídem. OCE; 2003

Desde su perspectiva, basada en la experiencia del Programa de Educación para Todos, la alfabetización debe considerarse prioridad de la política educativa y ofrecer resultados tangibles a corto plazo, estando los gobiernos obligados, con apoyo de la sociedad, a ofrecer educación en todas las etapas de la vida. Alfabetizados funcionales hoy, pueden convertirse en analfabetos funcionales en escaso tiempo, si la sociedad les exige, como es previsible un conocimiento de la lecto-escritura superior al que poseen pero necesario para una buena articulación en los procesos sociales hoy por hoy, muy alfabetizados. Personas con suficiente conocimiento de la lecto-escritura para desenvolverse satisfactoriamente en su grupo y comunidad han de ser considerados analfabetos funcionales si su dominio no es suficiente como para permitirles su desarrollo personal o participar activamente en el desarrollo de su comunidad.⁷

4. Cómo lo percibimos en el Estado

El rezago educativo en el que se encuentra el estado de Yucatán, tal y como se puede verificar en los informes recabados por el gobierno federal, ha hecho desde sexenios anteriores que se tomen cartas en el asunto, proponiendo diversas acciones para superarlo. Asumido el compromiso formal de participar en la Década de la Alfabetización, los dirigentes de la nación han tratado de realizar estos cambios. El entonces Presidente de la República Ernesto Zedillo pronunció para la población de Yucatán, al encabezar la presentación del Programa de Alfabetización "Compromiso de Todos":

La educación es la herramienta fundamental para lograr el progreso humano. No podremos lograr el progreso económico que necesita nuestro pueblo, no podremos lograr la justicia social si no avanzamos más

⁷ MEC: Libro Blanco para la Reforma del Sistema Educativo, en: Cuadernos de pedagogía (marzo 1990, N° 179)

decididamente en el frente educativo.⁸

Así también, durante una gira de trabajo por la entidad, se comprometió a reducir en 50 por ciento el índice de analfabetismo en el estado de Yucatán, antes de que concluya el año 2000, para lograr esta meta, se pondría en marcha una iniciativa diseñada por los propios yucatecos. En el estado de Yucatán, donde 151 mil 940 adultos son analfabetas, de los cuales 129,014 son indígenas, explicó que:

...ofrecer educación a una persona que no tuvo oportunidad de acceder a ella, es entregarte una llave para abrir nuevas puertas, para contar con nuevas oportunidades.⁹

En esa misma ocasión, en su intervención el gobernador de ese tiempo en la entidad, Víctor Cervera Pacheco, explicó que se reduciría de 14.6 a 6.8 por ciento el número de analfabetas en un lapso de dos años y medio o tres mediante un programa agresivo denominado "Compromiso de Todos", en el que participan el INEA, el Consejo Nacional de Fomento Educativo (CONAFE) y la Secretaría de Educación Pública.

Sin embargo, podemos Comprobar que a la fecha no ha disminuido el índice de analfabetismo en el Estado pese a los trabajos que se han estado realizando, siendo que han pasado ya más de un lustro de los Compromisos propuestos y que no solamente debemos tratar de alfabetizar a loS adultos, sino que debemos poner un freno desde el inicio de la educación; es decir, proporcionar una educación que permita, desde la escuela primaria, construir un verdadero país de lectores.

Los resultados educativos han sido influidos por inequidades culturales, relacionadas con desigualdades sociales, formas de desarrollo regional, extracción de clase y origen étnico, en loS que comúnmente chocan las ideas de la población

⁸ Ernesto Zedillo, Comunicado No. 736: 1998

con las de los docentes que son enviados a las comunidades que presentan estos problemas, los cuales no pretenden resolverlos o se les escapa de las manos por el nulo Conocimiento o compenetración hacia la comunidad, ya que generalmente se reproducen los planes y programas de educación sin tratar de adecuarlos a las necesidades de la población estudiantil.

Por tanto, a partir de la necesidad de comenzar a elevar la calidad educativa de nuestro país, que ha mermado considerablemente en las últimas décadas, como lo demuestran los estudios realizados recientemente, la Secretaría de Educación Pública, en conjunto con sus departamentos técnico pedagógicos a nivel Nacional y Estatal, se han dado a la tarea de crear programas que tienen como propósito principal el trabajo colegiado de los docentes y las gestiones educativas necesarias para erradicar los problemas que se presenten en los planteles educativos para mejorar la educación existente. Además de ello se han realizado programas específicos, ya sea económicos o preparación académica para los docentes para compensar las diferencias de zonas que así lo ameritan y propiciar la equidad educativa, que percibimos, según evaluaciones realizadas por el gobierno federal.¹⁰

Después de conocer los datos relacionados al analfabetismo en adultos cabe la reflexión acerca de si todos aquellos son producto de no ir a la escuela o bien son analfabetas funcionales. En ese sentido los docentes que impartimos las primeras etapas de su educación debemos realizar un trabajo de calidad para tratar de superar dicho rezago. Para que el nivel de analfabetas estatales (cuando menos) de reduzca o desaparezca debe de iniciar en los primeros grados escolares a crear un verdadero aprendizaje funcional que haga que en futuros estudios ya no se reflejen los ahora niños como adultos analfabetas.

En ese sentido, y como parte de este programa nacional, en el Estado de

⁹ Ídem. Zedillo, 1998

¹⁰ Hernán Casares Cámara, en. Diario de Yucatán(01/05/2004)

Yucatán se ha promovido un proyecto de investigación e innovación llamado "La gestión en la escuela primaria". Este proyecto se inició en 1999, partiendo de la premisa de que cada escuela tiene características propias, diferencias y deficiencias específicas, de acuerdo al entorno social en que se desenvuelve y donde el trabajo en equipo, la organización de la escuela, el liderazgo del director y los estilos de enseñanza, marcan una pauta distinta en la mejora y transformación de la escuela.¹¹

Con base en este proyecto, distintas escuelas primarias se incorporaron a la propuesta de analizar cuáles eran los problemas principales que acontecían en los procesos de aprendizaje escolares de sus respectivos centros educativos.

¹¹ Secretaría de Educación del Estado de Yucatán. La gestión en la Escuela Primaria 2002, p. 01

CAPÍTULO II

CÓMO SOLUCIONAMOS NUESTROS PROBLEMAS EN LA ESCUELA

En una serie de investigaciones realizadas, durante el ciclo escolar 2002-2003, por el personal de la escuela primaria rural transferida "Rafael Ramírez Castañeda" con clave de centro de trabajo 31 OPRI699R de turno vespertino de la zona 26, del sector 03 en la población de Abalá del Estado de Yucatán, para elaborar el diagnóstico de su proyecto escolar, determinaron que existen diversos factores que obstaculizan el aprendizaje de los educandos y las soluciones pueden buscarse en el aula, en las formas de enseñanza, en la organización y funcionamiento de la escuela y en la relación entre ésta y las familias de los alumnos. Al explorar el ámbito de la comunidad, mediante encuestas aplicadas a los padres de familia para conocer el nivel de escolaridad, grado de analfabetismo, tipos, tiempos y fuentes de lectura, así como las formas de apoyo a sus hijos en las tareas escolares, y comprobar si estos indicadores influían o no en el aprovechamiento de los escolares se observó que en la población de 400 padres de familia encuestados (200 mujeres y 200 hombres) el 81 % de ambos sexos sabe leer y escribir; de los cuales sólo el 5% de hombres y 2 % de mujeres continuó sus estudios profesionales, el 7 % H y 2 % M estudió hasta el bachillerato, el 32 % H y 26 % M la secundaria y el 43 % H y 49 % M cursaron hasta el nivel primaria, comprobándose nuevamente que las mujeres tienen niveles más bajos de escolaridad con respecto a los hombres. Aunando a éstos, los niveles de lectura que se alcanzan son muy bajos pues se reduce a textos simples y cotidianos; el 93% de los encuestados reconoció que la frecuencia con que lee es escasa (una vez a la semana, máximo) y que los libros que leen son en su mayoría los libros de texto de sus hijos, diccionarios o enciclopedias sólo al apoyar a los niños para hacer sus tareas, o bien revistas semanales, la Biblia o 18 folletos religiosos, además de que carecen de libros especializados o de contenido educativo en casa.

Cuando los docentes nos preocupamos por las deficiencias que enfrentamos en nuestro trabajo, nos vemos obligados a buscar alternativas de solución que nos lleven a encontrar su mejoramiento, por tanto, elevar la calidad en la educación que brindamos a la comunidad, en esa perspectiva la OCDE (1995)¹² define la educación de calidad como aquella que "asegura a todos los jóvenes la adquisición de los conocimientos, capacidades destrezas y actitudes necesarias para equipararles para la vida adulta". Cuando se habla de la enseñanza de calidad, incluye los aspectos específicos del proceso de aprendizaje (evaluados en logros cognitivos) como los aspectos institucionales y sistémicos. Donde la calidad se evalúa también por logros en términos de productos sociales. tales como correspondencia con el mercado de trabajo, desempeño ocupacional, socialización en términos de valores, actitudes, etc. , hay que tener en cuenta que no es lo mismo preparar para la vida adulta en un entorno rural, en la que sus habitantes aún no cuentan con todo el acceso a los implementos tecnológicos modernos que tanta falta hacen, que en el entorno complejo y cambiante de una enorme ciudad donde es más probable que los tengan al alcance en menos tiempo; ni es lo mismo educar aceptando sin más el modelo actual de sociedad, que considerando la posible construcción de un mundo mejor para todos con base a reflexiones y argumentaciones que la validen.

El significado de lo que se valora como cualitativamente alto o bajo cambia según los contextos históricos, culturales y los intereses sociales que se consideren. Como cita Solana:

La idea de calidad de la educación está así ligada a las características propias de cada sociedad a las maneras de ser de cada pueblo, al tipo de necesidades, pasado histórico, anhelos, a la idea que tiene de sí mismo. Por lo que la educación debe contribuir a formar en los educandos valores y actitudes que los aproximan a los principios básicos

¹² Esto es, debido a que si la educación no logra una calidad en el desempeño escolar de la " persona.", en el futuro los logros laborales de los que depende el desarrollo económico no serán los adecuados para el mejoramiento del país.

por los que nuestro pueblo ha luchado.¹³

En los noventa las reformas educativas, fueron dirigidas a los modos de gestión del sistema, los procesos pedagógicos y los contenidos culturales que se transmiten en la escuela. El centro de estas reformas se encuentra en los cambios curriculares,¹⁴ y en las prácticas pedagógicas, en el diseño de sistemas de incentivos para maestros según su desempeño y en la realización de mayores inversiones en infraestructura, textos y otros insumos, especialmente en las escuelas más pobres de la región. Es necesario enfatizar que a la educación nacional, definida como democrática, laica, obligatoria y nacionalista, se le agrega el concepto de calidad con equidad, en la que se debe asegurar la instrucción escolar repartida por igual a todas las personas sin distinción de estratos sociales, sexo, edad, raza, religión o de capacidades diferentes.

Por lo cual nos lleva a una reforma educativa centrada en la autonomía de las unidades escolares y en la calidad de los aprendizajes, en donde se reconoce que la escuela juega un papel clave en el rendimiento escolar y se pretende promover políticas que otorguen mayor autonomía y poder a directores y maestros, cambios en el proyecto y gestión educativa de los establecimientos y mecanismos de rendición de cuentas, en los que serán partícipes de la investigación, análisis y ejecución de nuevas propuestas educativas para poder combatir los problemas y limitantes de la educación, que se obtendrán por diversos medios que los mismos maestros ubiquen, los recursos necesarios para realizar satisfactoriamente su labor, que sea significativa y funcional; en otras palabras, los actores (maestros, alumnos y padres de familia) deben ser responsables de los resultados.

¹³ Fernando Solana, en. Cuadernos SEP. No.5 UPN. P .78

A. Conociendo el escenario escolar

1. Comunidad

La presente investigación se realizó en el municipio de Abalá, Yucatán, cuna de músicos, como el ya reconocido Daniel Ayala Pérez, ubicado a 37 Km. de la ciudad de Mérida, sobre la antigua carretera Mérida- Chetumal y que colinda con los municipios de Umán, Mérida, Sacalúm, Kopomá, Tecoh y Muna. La única forma de llegar a esta comunidad es por vía terrestre, ya sea entrando por la hacienda de Sihunchen o por su entrada principal sobre la carretera antes citada camino a Muna frente a la entrada a la hacienda de Ochil. La entrada por la primera hacienda mencionada es de reciente creación y la antigua solamente tiene aproximadamente dos décadas con asfalto lo que hacía casi inaccesible, entrar o salir del lugar, menos si no se cuenta con un vehículo que permita llegar cuando menos a la carretera federal. Muchos de los habitantes todavía padecen ese problema en los días que necesitan acudir a otra población, dejándolos incomunicados por tierra por no decir que también son escasos los que cuentan con teléfonos en sus viviendas.

Cuenta con los servicios básicos de luz eléctrica y agua potable, pero no en todas las viviendas cuentan con este último, ya que la mayoría sólo le llega agua entubada mediante la manguera que pasa por la calle y es necesario que la recolecten en diversos objetos destinados para tal fin, como son ollas, tinajas de barro de las antiguas, muy características de la región aunque ya se ven muy pocas, tanques de plástico o de lámina o cubetas, porque solamente hay el servicio de 8 a 13 hrs. , por lo que su higiene en este sentido es muy precaria y visible sobre todo en los niños muy pequeños. Son muy contadas las familias que aún no tienen conexión eléctrica y son las que se encuentran en los límites del municipio. Solamente las casa del centro muy antiguas cuentan con fosas sépticas y en las demás vierten sus residuos orgánicos en sus patios que en su mayoría

¹⁴ SEP, Plan y Programa de estudios 1993, p. 10- 12

son muy extensos; además, en estos patios podemos observar que son utilizados para sembrar pequeñas hortalizas y criar algunos animales de granja como son gallinas, patos y cerdos que sirven como sustento económico y alimentario último provoca que en ocasiones aún se presenten brotes de enfermedades infecciosas ya que no tienen la cultura de la prevención en este tipo de enfermedades y no todos acuden a las pláticas que esporádicamente se dan en la clínica y de que el H. Ayuntamiento de la población sólo actúa en ese sentido cuando hay brotes de consideración y no proporciona a sus habitantes de proyectos económicos con los que pueda acceder a la red de agua potable, energía eléctrica o drenaje, tampoco regula las condiciones de uso del suelo para evitar infecciones ocasionadas por la exposición ambiental de las heces fecales humanas y de los animales de traspatio. Esto anterior tiene un trasfondo educativo en las personas encargadas de los departamentos de sanidad y educación ya que si estas personas contaran con los estudios adecuados para ocupar dichos cargos sabrían que dentro de sus funciones se encuentran precisamente el combatir contra estos problemas civiles comunes en las poblaciones rurales del país y que hay un reglamento que norma y orienta las formas de uso de las propiedades habitacionales.

Es notorio que cada vez hay menos casas de paja o con láminas de car1ón ya que las familias de la comunidad recibieron ayuda del FONDEN al destruirse sus casas durante el paso del huracán Isidoro. Por lo tanto también disminuyó el número de casas sin baño, haciendo que disminuyera el foco de infección que los desechos humanos representan para la salud. Podemos observar fácilmente que las casas cercanas a la plaza principal son las que están hechas de mampostería y son del tipo de construcción que hicieron con la llegada los españoles, con techos altos construidos a base de vigas de madera y dos puer1as al frente sin ventanas.

La comunidad cuenta también con servicio médico perteneciente al IMSS- OPORTUNIDADES, mismo que labora con horario de semana inglesa y de 8:00 a 15:00 hrs. dejando a los habitantes del lugar en la incertidumbre en casos de

emergencia, puesto que deben trasladarse a Umán o a Mérida. El servicio de traslado de dichos pacientes se realiza a través de las patrullas de policía del ayuntamiento de la comunidad o bien por algún vecino o pariente que tenga vehículo, ya que el servicio de transporte es muy esporádico con horario semifijo, ya que depende del pasaje que haya en el momento. Como es lógico la mayor demanda es en las primeras horas de la mañana y después de su llegada a Mérida tienen que esperar que los usuarios llenen una camioneta para regresar hasta el municipio, dejando al poblado sin servicio, haciendo que los pobladores salgan de la comunidad por medio de aventones hasta la carretera federal para abordar el camión o camioneta que esté de paso hacia Mérida o Muna, como se había mencionado anteriormente. Por tanto los docentes sólo pueden llegar a su trabajo en sus propios vehículos. La comunidad cuenta con un jardín de niños, una primaria federal (ya que la estatal que prestaba sus servicios en el turno matutino fue cerrada debido a la escasez de alumnos desde el ciclo escolar 2000-2001) una secundaria estatal y un módulo del colegio de Bachilleres (COBA Y). Sin embargo esta última es de reciente creación, terminando la primera generación apenas en el ciclo escolar (2003-2004), por lo que todavía se está empezando a contar con jóvenes mejor preparados, ya que anteriormente sólo los pocos que tenían los recursos suficientes eran los que podían aspirar a una educación de mayor preparación, y que la mayoría de los habitantes se dedicaran a los trabajos foráneos de albañilería o como obreros en las fábricas, haciendo que los padres de familia de los alumnos de la escuela no pudieran en determinados momentos apoyar a sus hijos al realizar tareas, ya que como consecuencia de su poca preparación académica no conocían o entendían los contenidos que se encuentran estudiando sus hijos, ni que contaran en sus hogares con libros adecuados, o que tuvieran la cultura de la lectura, poniendo de manifiesto el analfabetismo funcional que se ha mencionado con anterioridad.

2. La escuela. Datos generales

La escuela primaria Rafael Ramírez Castañeda se encuentra ubicada

enfrente del parque principal entre la clínica del IMSS y la iglesia en la calle 18 del municipio de Abalá.

Fue fundada en el año de 1962 por el Prof. Miguel Ángel Salcedo I, y es la única que en la actualidad brinda enseñanza a este nivel, por los motivos mencionados en el anterior apartado.

Su construcción es mixta los primeros salones que se hicieron son de mampostería, realizados mediante el trabajo colectivo de padres de familia y que ahora son ocupadas por dos aulas, la dirección y la cooperativa, las demás son de tipo CAPFCE haciendo un total de nueve aulas y las mencionadas dirección y cooperativa. Hay una pequeña bodega que fue construida con la modalidad y en el año de las primeras aulas, además de los baños para los niños y niñas incluyendo dentro de éstos el de los maestros, anteriormente sólo se contaba con escusados que ya no funcionan. Cuenta a su vez con una cancha de usos múltiples, sirviendo tanto para eventos cívicos, recreativos o deportivos, conteniendo dos canastas de básquetbol; aun costado de esta última hay un escenario que fue ampliado a inicio de este curso escolar.

Tiene todos los servicios básicos como son: luz eléctrica y agua entubada (que sólo llega a la escuela en las mismas horas que en la comunidad pero que es reforzada con una bomba propiedad de la escuela que proporciona agua de un pozo de la escuela). Hay un equipo de sonido que sirve en las actividades diarias de formación, activación física, homenajes, asambleas y festivales aunque no está en buenas condiciones y que es auxiliado con una radio grabadora que también sirve como auxiliar didáctico de todos los docentes. Hay tres computadoras de las cuales sólo una funciona y que es de uso administrativo, por ser considerado que con ella no podría darse una clase adecuada para los pequeños, aunque a veces es facilitada a los estudiantes de otras instituciones para realizar sus trabajos escolares.

En el sentido de la infraestructura escolar no se puede hablar de limitantes que sean comunes en otras escuelas del estado, ya sean rurales o urbanas, ya que los espacios educativos están bien distribuidos, hay aulas suficientes y sólo en lo referente a la tecnología moderna es a lo que no se tiene acceso. Podemos mencionar a ciencia cierta que más del 50% de las escuelas públicas del país se encuentran en esta situación, aunque el actual gobierno federal esté iniciando con su erradicación, y que es más importante solucionar en este momento problemas de índole formativa que tecnológico.

La institución está delimitada en la parte frontal con barda de mampostería y maya ciclónica, ya los costados con albarradas, por lo que no hay el problema de robos o de límites territoriales.

Parte del problema de la comprensión lectora que se ha detectado está estrechamente ligado al incipiente aumento de habitantes con bajo nivel de escolaridad de la comunidad y al de la escasez de textos en casa y la poca lectura cotidiana, problemática misma que no había sido hasta el momento tomado en cuenta por los docentes como un factor determinante en los resultados del aprovechamiento de los alumnos, ya que si los docentes comenzaran a inculcar este hábito por la lectura de diversos textos, aparte de los que hay en casa, o en los libros escolares y trataran de adquirir nuevos portadores de éstos habría un ambiente mejor alfabetizado en la comunidad, que propiciaría el gusto y la reflexión de ella.

3. Personal docente

La escuela tiene una plantilla de 9 docentes aparte del director, esto es: uno en primero, dos en segundo, dos en tercero, dos en cuarto, uno en quinto y uno en sexto grado. También hay un maestro de educación física de contrato y un intendente.

La escuela es de organización completa, por dar atención a todos los grados. Su horario de clases es el establecido de forma oficial para el turno vespertino y es de las 13:00 a 17:00 Hrs. para primero y segundo grado, 17:30 hrs. para los grados tercero y cuarto y hasta las 18:00 hrs. para los grupos superiores, sin embargo algunos padres de familia comentan que es poco el tiempo que sus hijos acuden a la escuela y que sería mejor que cambiara al turno matutino, ya que a su vez, sus hijos rendirían más pues las primeras horas del día es cuando más energía tienen y no les afectaría tanto el calor que impera al medio día que los aletarga, sobre todo después del almuerzo que causa sueño en algunos de ellos, tampoco tendrían que regresar a casa en la oscuridad en época de invierno ni mojarse en temporada de lluvias ya que es más común que llueva por las tardes que de mañana.

En este acopio de información se analizó cada uno de los expedientes para obtener el grado de preparación académica de los docentes, esto con la finalidad de optimizar el recurso humano con que contamos, sus potencialidades, sus gustos y sobre todo, el aporte que puedan dar en todos y cada uno de los múltiples aspectos y áreas que aborda la educación.

El maestro de apoyo de Educación Física, acude dos días a la semana e imparte sus clases a los diversos grupos. Sin embargo su presencia en la escuela no es muy frecuente, ya que generalmente es comisionado por sus superiores para eventos deportivos ajenos a la escuela, dejando su trabajo en mano de cada uno de los docentes, lo que ha provocado disgustos tanto entre los docentes como con los alumnos, ya que ésta es una de las asignaturas que más disfrutan, por lo que los docentes establecieron el acuerdo que el día que éste no acudiera cada uno realizaría las actividades al aire libre, en los horarios de esa clase, porque para los niños las actividades físicas que intervienen en otras asignaturas no son tomadas como parte de la asignatura de Educación Física.

En la plantilla de docentes del ciclo en que se realizó la investigación,

encontramos que 6 docentes tienen título de licenciados en educación, uno de los cuales se encuentra estudiando maestría, dos docentes tienen licenciatura en normal superior, misma que no se ve reflejada ni en las formas de trabajo ni en el aprovechamiento de sus grupos y que hace pensar que el desempeño no es el mismo al que aportan en otro turno en la secundaria y preparatoria donde también trabajan; sólo una maestra es la que tiene únicamente estudios de normal básica, lo cual no ha sido impedimento para su realización y superación en el ámbito pedagógico, aunque en ocasiones se refleja su reticencia a implementar nuevas estrategias en clase, que le sugieren algunos compañeros; el director tiene licenciatura de la normal superior y ha trabajado comisionado en algunos programas de la Secretaría de Educación, aunque su experiencia y conocimientos no los socializa con los compañeros y que en determinados momentos debería servir para hacer que aumente el aprovechamiento escolar. Cada uno de los docentes trabajaba hasta el momento del inicio de la investigación de manera aislada, con su propia metodología y eran sólo unos cuantos los que externaban , sus preocupaciones con respecto al rendimiento de sus alumnos pero sin tratar de encontrar una solución en conjunto. Esta forma de trabajo empezó a cambiar y los hizo cuestionarse en cuáles son las formas correctas de abordar los contenidos de aprendizaje y sobre la necesidad de trabajar en conjunto.

La escuela trabaja actualmente con el programa del PAREIB que proporciona una cantidad económica anual para gastos didácticos y los útiles escolares de los alumnos, a su vez se pretende ingresar al proyecto de escuelas de calidad, ya que han visto la utilidad que representa el mejoramiento de su trabajo en beneficio de los alumnos y ya que se está realizando el proyecto escolar, no supondría más trabajo que el que ya se realiza sin ninguna compensación. También participa con el programa federal económico de OPORTUNIDADES y las pocas becas de SOLIDARIDAD que aún se trabajan. Un aspecto que apoya de sobremanera el análisis de los problemas educativos es que actualmente se pretende comprometer la participación del Consejo Técnico de la escuela mediante las acciones del cuerpo colegiado, permitiendo que se

realicen reuniones más apegadas a la perspectiva de encontrar soluciones participativas, en las que ya no se aborda sólo el problema económico en el que se encuentra la escuela o sus festividades, sino que se tratan los problemas técnico-pedagógicos que se observan para compartir soluciones. Aparte de las funciones que los docentes tienen dentro del consejo técnico, cada uno con sus comisiones correspondientes y su labor docente, tienen las funciones de las guardias y de activación física, que son turnadas por semana a cada uno de los docentes; no así la de la cooperativa, ya que ésta es realizada por el intendente en hora del recreo ya la entrada y salida de clases, esto último le debería brindar más tiempo efectivo a las horas de clase, sin embargo no se aprovecha debido a que los tiempos no se han administrado correctamente.

4. Aula

Aunque la escuela se conforma con un grupo que se pretende hacer , homogéneo, cada uno de los grupos que la integran son diferentes entre sí, haciendo más rico el bagaje cultural y cognitivo de los niños, ya que la interacción con el medio que les rodea y los aportes que cada individuo hace a su sociedad son los que conforman el intelecto y la personalidad de los alumnos. Conociendo de antemano que las construcciones de infraestructura que se realizan en las escuelas actualmente son similares entre sí, que la disposición del salón es la requerida para el grado en que se usa y que el mobiliario es el que proporciona la SEP, describiré brevemente cada uno de los problemas que se presentan en los grupos con relación al problema que se intenta erradicar y que hicieron que se determinara la importancia de su estudio para este proyecto, ya que éstos limitan el aprendizaje adecuado de los conocimientos que se pretende que adquieran en la escuela primaria:

PRIMERO "A"

Podemos observar que el grupo obviamente presenta las características de

los alumnos de ese grado, la mayoría presilábicos, siguiendo el método del PRONALEES unido al onomatopéyico, cabe mencionar Que había cuatro niños que ingresaron a la escuela aparentemente sabiendo leer, aunque sin comprensión lectora. Se ha tratado de inculcar el hábito de la lectura pero sin una metodología estructurada. Por tanto puede observarse que son pocos los niños que han llegado hasta el momento a dejar la decodificación de las grafías y que comprenden lo leído.

Es en este grupo según se da a conocer, que al ser donde inicia el aprendizaje de la lectura y la escritura no se está fomentando de manera sistemática su aprendizaje a su vez de que según palabras de la docente es difícil que en este grado se concrete la comprensión lectora y una escritura funcional, sin embargo según la apreciación de los demás profesores es donde los pasos a seguir en estos aspectos deben estar encaminados hacia la consolidación de estas competencias al completar el primer ciclo, como se determina en el programa de estudio de español 2000.

SEGUNDO "A"

En este grupo las deficiencias en cuanto a las asignaturas principalmente se presentan en el área de español ya que la comprensión lectora de los alumnos no es la adecuada, pues no entienden bien las instrucciones, por lo que la docente ha tenido necesariamente que cambiar la forma de describirlas utilizando palabras más elementales y ha tratado de ampliar el vocabulario de los niños, Ella observa que los alumnos se distraen fácilmente, además de que no cumplen con las tareas.

Se observa que según lo relatado por la docente no cuentan en este grado con las habilidades iniciales que debieron haber adquirido en el primer grado, además que se concreta solamente a resolver los contenidos tal cual se presentan en el libro sin profundizar en el problema que presenta el grupo, proporcionando

las herramientas necesarias al grado en que se encuentran. La falta de una buena planeación de las actividades y estrategias de trabajo provoca a su vez que los alumnos se distraigan en otros elementos de su entorno pues no prestan la atención debida al no responder a sus supuestas necesidades intelectuales, aunado a esto no ha tratado de involucrar a los padres de familia para que la apoyen en el trabajo escolar del niño. Es en este sentido (planeación y cooperación de los padres de familia) donde se le propuso a la docente encargada del grupo que recayera su atención para solucionar el problema presentado.

SEGUNDO "B"

Este grupo es muy dinámico, los niños son muy participativos en las tareas que se les encomiendan, aunque con algunas dificultades propias de la edad y desarrollo, ya que como la docente comentar no todos tienen el mismo nivel de aprendizaje, (cabe mencionar que hay un niño con retraso mental diagnosticado) sobre todo en la lectura, la mayoría apenas comienzan a leer con fluidez, además de que no hay cooperación de sus padres para hacer sus tareas que se les encomienda para hacer en casa, aunado a ello, tampoco entienden las instrucciones para realizar algún trabajo, no pueden expresar sus puntos de vista , (oralidad) y no comprenden lo que leen. La maestra se ve precisada a explicar lo que se debe hacer en las tareas o lo que pasa en un cuento o lectura; ha intentado leer con ellos en voz alta, diversos tipos de textos, hacer preguntas orales sobre éstos, pedir opiniones y hacer ejercicios escritos relacionados con la escritura pero sin cambios aparentes. Opina que los niños no están motivados a leer por gusto, sólo leen cuando se les pide que lo hagan.

En este grupo se percibe que la docente ha tratado de realizar las actividades propuestas en los libros para el maestro de la Secretaría de educación, sin embargo el grupo no registra los avances esperados, habrá que evaluar si lo que determina el fracaso son las diferencias en el grado de conocimientos en el grupo a algún otro factor, probablemente haya que reforzar

continuamente las actividades que se realizan hasta el momento para forma un hábito en los alumnos, a su vez también deberá encontrar la forma de inmiscuir a los padres de familia para que pueda superar las deficiencias detectadas.

TERCERO "A"

Este grupo también es dinámico, hay un conjunto de cinco niños a los que se les hace muy difícil comprender lo que leen, seguir instrucciones y seguir una lectura; asimismo son los que no cumplen con las tareas. Se ha tratado de trabajar con ellos realizando más lecturas en voz alta, lecturas guiadas y preguntas por escrito del tema leído, pero no hay cambio.

Según se observa es hasta el momento el grupo con menos niños con las deficiencias que se mencionaban en los primeros grados, La docente encargada realiza actividades diversas y que a su vez continúan con la forma de trabajo del docente que los atendió en el grado inferior, este proceso ayudó perceptiblemente en el aprovechamiento de los alumnos, lo cual considero hasta el momento que puede ser uno de los puntos clave en la labor de los docentes

TERCERO "B"

Hay en este grupo un alumno con retraso leve, pero que no le permite retener y comprender, fue canalizado aun C. A. M. y diagnosticaron que no pasaría, de tercer grado (esto se toma a consideración del docente y del director). En general el maestro lo considera un grupo heterogéneo con algunos elementos excelentes, la mayoría con poco hábito para la lectura y estudio en casa y que los padres no son muy colaboradores, Con frecuencia no realizan sus tareas en casa. Tampoco tienen buena redacción y además no entienden instructivos.

Nuevamente observamos el mismo patrón de competencias de los grupos anteriores, en este caso se ha dado mayor énfasis en un grupo de niños dentro del

mismo grupo para trabajar, sin dejar aun lado a los demás, sin embargo, las planeaciones deberían estar diseñadas para que todos adquirieran los conocimientos en la misma escala, habrá que revisar y evaluar las formas de trabajo del aula que estén contempladas para reforzar estos aprendizajes deficientes.

CUARTO GRADO "A"

El grupo en su mayoría presenta problemas en el razonamiento matemático y no utilizan un vocabulario correcto. Otro problema es que no tienen ortografía, no comprenden lo que leen ni de manera oral, no comprenden la idea del texto, no expresan sus ideas, su lectura en voz alta es deficiente (deletrean o saltan palabras). La forma de trabajo que se ha estado realizando es leer con ellos, comentando las lecturas y tratando que deduzcan el contenido del texto.

El docente ha comenzado a realizar algunas actividades que se promueven en el PRONALEES, pero no llega a las actividades de cierre por lo que el proceso queda inconcluso y eso es probablemente la causa de que el grupo no que leen y tampoco tratan de utilizar los conocimientos previos para tratar de razonar lo que se les plantea en el momento.

Trabajan leyendo por párrafos y después dan su opinión.

La docente ha tratado de retomar actividades que llevan al proceso de la comprensión sin embargo los estudiantes aun están reacios a realizarlo, por falta de costumbre, además de que el grupo está muy cargado en el número de alumnos (45) por lo que la organización grupal es inestable aún, y de que presenta las mismas deficiencias que han estado acarreado los grados inferiores y que se tratarán de resolver.

SEXTO "A"

Este es un grupo heterogéneo, con buena disponibilidad para el trabajo, participativo y colaborativo, sin embargo, se les dificulta a algunos de ellos expresarse de forma oral, después de leer un texto, son pocos los que pueden hacerlo. En su redacción, varios niños escriben como hablan y carecen de ortografía y aunque comprenden lo que leen, se les dificulta emitir juicios y opiniones respecto a lo leído. Se les ha ofrecido los libros del rincón e invitado a prestarlos domiciliariamente para después compartirlos en el aula.

Estos alumnos han estado con el mismo docente por dos años seguidos lo que ha reforzado las formas de trabajo, que aunque no se han encaminado a erradicar los problemas que el propio docente percibe, se han atenuado con las diversas actividades que los mismos estudiantes proponen para realizar, esto habla de una planeación apegada a las necesidades de los alumnos, aunque debe reforzar la expresión oral para emitir opiniones y juicios razonables. En cuanto a la redacción de textos, si bien no tienen la ortografía requerida, pueden crear textos que en su momento son válidos aún con las expresiones coloquiales de la comunidad.

Después de presentar las características de los grupos se puede observar que las deficiencias en la comprensión lectoras son comunes en todos los grados, que se tenderá a la evaluación de las planeaciones para reforzarlas con el fin de erradicarlas. Es claro que en los grupos donde hubo una ruptura de las formas de trabajo de un grado a otro, les ha dado trabajo reiniciar a comprender las formas de trabajo que el docente impone y corta el proceso de desarrollo de competencias. El cambio de maestros es común en las escuelas, sin embargo en esta comunidad escolar ha repercutido considerablemente en el proceso del aprendizaje.

B. Conociendo los obstáculos de nuestra labor

1. Tomando decisiones en conjunto

En el ciclo escolar 2003-2004, el Programa de Escuelas de Calidad, deja de ser sólo para aquellas que concursaban con su proyecto para mejorar la calidad de la enseñanza, y aspirar aun fideicomiso económico anual que sufrague gastos en la compra de materiales, que hiciera que alguna problemática educativa del plantel se erradicara, y se propone que toda escuela del país, participe en dicho programa, deseando con ello que la escuela cambie aun papel más autónomo y en este caso (de inicio) para que investigara cuáles eran las problemáticas reinantes en materia de educación, en vistas de resolver la que más relevancia tuviera, contando, en forma colegiada, con la participación del personal docente, los padres de familia y los alumnos; en la primaria "Rafael Ramírez Castañeda", en donde se desarrolló la presente investigación. El director de la escuela convocó al personal docente a su cargo, a poner manos a la obra en este sentido, con la coordinación de los trabajos de una servidora, ya que era de su conocimiento mis estudios de maestría en el área de desarrollo curricular, por lo que se realizaron las primeras acciones para desarrollar este trabajo grupal.

Primeramente se creó un Consejo Técnico Consultivo funcional en el plantel (C. T. C), siendo éste un espacio formal, reglamentado y de participación y concertación en tomo a tareas educativas cotidianas, encargado de coadyuvar el logro de la unidad ya la mayor calidad de la educación en su ámbito de influencia.

El C. T. C. se caracteriza por su estructura colegiada ya que se conforma por todos los miembros de la escuela o sus representantes. Ofrece un espacio y un tiempo dentro de la jornada escolar para el intercambio académico¹⁵ Este consejo está formado por el Director y los maestros ayudantes del plantel educativo; el director de la escuela funge como Presidente y es designado un secretario y los demás cargos por mayoría entre los representantes de la institución.

¹⁵ C. Fierro El trabajo colegiado y consultivo 1994 p. 12 16 Ibidem, p. 17

Esta organización (C. T. C) tiene como objetivo general, operar como un órgano de consulta y colaboración de la escuela para procurar el óptimo funcionamiento de la institución y como objetivo particular auxiliar al director en la planeación, organización, desarrollo y evaluación de las actividades educativas y proponer soluciones a los problemas trascendentales del plantel educativo.¹⁶

Una vez establecido este consejo y delimitado los cargos de cada uno de los miembros nos dimos a la tarea de iniciar con los preparativos para el proyecto de la escuela. Primeramente se realizó el análisis situacional de la comunidad, de la escuela y del aula así como los niveles educativos y de manera concreta con la lectura que ya se ha mencionado en apartados anteriores, reuniéndonos periódicamente para organizar los datos que se habían obtenido en cada fecha establecida para el consejo técnico (una vez cada quince días, durante dos horas, de 16:00 a 18:00 hrs.) estas reuniones se efectuaron durante los tres primeros meses del curso lectivo 2003-2004.

Después de haber realizado un análisis situacional, ya partir de lo expresado por maestros, alumnos y padres de familia, que fueron entrevistados y encuestados, y el análisis situacional que cada docente hizo a su grupo y del que se hace referencia en el apartado de aula, se determinó que el problema principal era la "Deficiencia de los alumnos en la comprensión de la Lectura y la Escritura", ya que ésta afectaba al 80% de la población escolar, distribuida del primero al sexto grado y afectaba directamente a la comunidad.

La comunidad presentaba deficiencias en la lectura fluida y comprensión de textos escritos, de instructivos, no podían emitir juicios de valor sobre lo que leían y su escritura carecía de ortografía, redacción y concordancia, que a su vez repercutió en el entendimiento y comprensión de las demás asignaturas de los diversos grados.

¹⁶ Ibidem, p.17

Al resultar ser individuos que no comprenden lo que leen, tienen serios problemas para acceder a los aprendizajes que se desarrollan y en los cuales requieren del uso de la lectura, además de que por lo mismo se verán expuestos en un futuro a ser personas dependientes de otras, a ser personas engañadas, y en el peor de los casos al margen de sus derechos. Si no logran ser "personas con suficiente conocimiento de la lecto-escritura para desenvolverse satisfactoriamente en su grupo y comunidad han de ser considerados analfabetos funcionales si su dominio no es suficiente como para permitirles su desarrollo personal o participar activamente en el desarrollo de su comunidad".¹⁷ Se habla así de proporcionar a los ciudadanos una formación integral y flexible, la cual les permita desarrollar todas sus capacidades y habilidades intelectuales, además de que puedan adecuarse para cada uno de los alumnos según sus necesidades, lo que les capacite para que el día en que vayan a hacer uso estén en condiciones de realizar con éxito el aprendizaje de las destrezas y habilidades que la sociedad les pedirá, o que su particular situación les exigirá.

Un elevado porcentaje del fracaso escolar radica en una falta de comprensión lectora en los niños y en una cierta incapacidad de reconstruir imágenes intelectuales que reclama una especial atención al proceso lector del niño, proceso que, si bien se inicia en la escuela, tiene que continuarse en casa. "El educador y los padres muy especialmente necesitan conocer los objetivos y las actividades que el niño realiza en la escuela desde la pre-lectura en los años de preescolar hasta la iniciación de la literatura en el Ciclo Superior de Educación General Básica."¹⁸ Para determinar este problema se tuvieron que analizar las siguientes fuentes: Opiniones de los maestros y padres de familia, Escalera de rezago, Cuadernos, Exámenes bimestrales, Estadísticas, Uso del tiempo.

2. Reconocimiento del problema ¿Dónde y cuándo ocurre el problema?

¹⁷ MEC Libro Blanco para la Reforma del Sistema Educativo, en " Cuadernos de Pedagogía (marzo 1990 N° 179.) pág 57

¹⁸ M. Gómez del Manzano Cómo hacer a un niño lector. 1986 p 12

Después de exteriorizar las observaciones y opiniones de los maestros, en cuanto a que los niños no pueden leer "de corrido", que no comprenden los textos ni instructivos, no presentan razonamiento matemático cuando leen los ejercicios, difícilmente expresan coherentemente sus opiniones y la escritura de las mismas carece de ortografía y redacción, se pudo concluir o determinar que el problema principal estaba en la asignatura de Español, en la falta de comprensión lectora y de la escritura. Este problema puede verse reflejado cuando se trabajan contenidos que posteriormente se retoman para aplicarlos con un nuevo aprendizaje, la evaluación o la retroalimentación y se puede notar que el alumno no puede utilizar los contenidos anteriormente vistos y utilizarlos en problemas de la vida cotidiana, los alumnos externan que no saben nada de lo que se les pregunta, o al indagar sobre sus conocimientos previos no contestan nada. Los maestros en su mayoría comentan que los niños tienen problemas en la lectura pues "saltan palabras cuando leen en voz alta o deletrean, además de que al término de la lectura no pueden decir qué recuerdan de lo que decía el texto o explicar con sus palabras la idea de éste", por lo que pudiera decirse que la lectura carece de significado para ellos, "solamente se concretan a la pronunciación de sonidos hasta terminar el texto, lo que hace que además no entiendan las instrucciones escritas para realizar un trabajo"... "quieren que se les diga como resolver las cosas, no tratan de razonar, no leen...", otros manifiestan que "los niños sí entienden lo que leen pero que se les dificulta emitir un juicio u opinión del texto leído" además de que... "no tratan de relacionar las cosas que ya se leyeron".

Se puede decir que una de las causas es que en los grados anteriores no se les permitía o encaminaba hacia la reflexión y el análisis de los aprendizajes significativos, por lo cual no se adquirió debidamente la habilidad, que será objeto de estudio. Otra de las causas es el vocabulario reducido que presentan en la comunidad, resultado de la mezcla de palabras con el idioma maya, mismo que interfiere en la comprensión de un texto escrito en español, ya que al no entender

correctamente una palabra, pierden el sentido de lo que leen y al exponer sus ideas oralmente, no pueden darse a entender correctamente en español, siendo una limitante para el docente, pues hay una diferencia cultural que no se está tomando en cuenta. Los docentes plantean que "los alumnos escriben como hablan, por lo que su redacción no se entiende, además de que tienen mala ortografía" O bien expresan palabras que "escuchan de moda", como "**creo que están muy «bientos»**" en lugar de "están bien". Al escribir así estos niños plasman sus ideas en palabras, decodificándolas sonoro-gráficamente y no con la habilidad de fijación de la escritura ortográfica correcta de ellas, que ya debería percibirse en los grados superiores y que en ocasiones repercute al leer y al realizar actividades como la simple búsqueda de palabras en un diccionario ya que al cambiar la ortografía de la palabra no pueden ubicarla dentro de la lista correcta y lo que es más importante no llegan a comprender lo que leen y que todo esto no sólo era problema para los alumnos, sino también para el maestro al momento de calificar los ejercicios ya que implica un trabajo extra, por no haber realizado las correcciones oportunamente al guiar hacia la reflexión sobre la lengua en la redacción de textos; por ejemplo escriben "**oyido**" por "oído" o "**su ropa es de rosado**" en vez de "su ropa es de color rosa o su ropa es rosada" "**boy**" en vez de "voy", "**nos casa**" en lugar de "**nuestra casa**" "**la niño me pegó por eso la pegué**" en vez de "el niño me pegó por eso le pegué".

Entre ellos su escritura es funcional ya que saben que así es su forma de pronunciar o decir las cosas, dentro de su comunidad, desde el punto de vista de la comunicación también lo es, ya que al ser una comunidad maya hablante, es de esperarse que se combinen las expresiones o palabras de ambos idiomas o de las que se han ido fusionando con el tiempo, pero al llegar a los grados superiores sin la redacción o pronunciación correcta en español, que es válido para la sociedad y estos textos son leídos por personas ajenas a la comunidad son rechazadas por estar "mal escritas"; o bien cuando pasan a la educación Secundaria, marginan dicha comunicación comunitaria por una ya "establecida", según las reglas gramaticales del idioma nacional.

Los docentes nos vemos obligados a hacer ver que la comunicación debe ser funcional para cualquier ámbito, por lo que es necesario en su momento modificar esos valores culturales al momento de expresarse por escrito, corregir sus formas de escritura aún cuando sólo sea lo correcto para otros, tratando a su vez de concretar en lo posible con la riqueza del bilingüismo. Te puse otra idea, revisa.

Por tanto ¿será necesario que los docentes se reúnan en colectivo para establecer las adecuaciones de sus planeaciones a las necesidades de los alumnos y tratar de desarrollar sus habilidades en la comprensión lectora y la escritura correcta de textos?

¿Cómo desarrollar mejores alternativas que permitan formar competencias lectoras y de escritura en los alumnos? Estas preguntas abren la oportunidad de resaltar la importancia del funcionamiento cabal del C.T.C. ya que de esta manera podrían acordar en qué momentos y acciones deben poner énfasis para solucionar el problema.

Causas

Durante la primera etapa de la investigación para el proyecto los docentes después de integrar el Consejo Técnico de la escuela, analizaron situaciones en las que se observaban las causas y limitantes para adquirir la comprensión lectora y la escritura con sus grupos. El cuerpo colegiado dedujo, que todo lo anterior se debería a que las planeaciones no se realizaban como era debido, reconociendo los maestros las siguientes causas:

- Desconocimiento y aplicación correcta del enfoque de la asignatura de Español.
- Falta de una planeación adecuada de las clases.

- Poco uso de los ficheros didácticos.
- Falta de utilización del material didáctico de la escuela. ∴ Poca importancia en la redacción de Textos.
- Falta de revisión y corrección de textos.
- Exclusión de los alumnos con menos habilidades para participar en la lectura.
- Apatía de los maestros por promover los cuestionamientos y la lectura comentada.
- Carencia de un trabajo colegiado entre los maestros.

Limitantes

También se dieron cuenta que como escuela tenían otras limitantes como:

- Falta de interacción en el trabajo de los docentes.
- Trabajo aislado de los profesores (comunicación). .
- Diversificación de criterios en el trabajo.
- Excesiva carga administrativa.
- Poco tiempo efectivo en el aula, por atender otras actividades.
- Poco apoyo e interés de los padres por el aprendizaje de sus hijos.

C. Cómo resolver los contratiempos

Al promover la formación de un cuerpo colegiado para detectar los problemas del plantel los docentes se dieron cuenta de los beneficios que tienen las reuniones de consejo técnico para mejorar su trabajo, este hecho supone un logro dentro del compromiso de los docentes ya que se comenzó desde ese momento un verdadero diálogo entre ellos que antes no se daba y que hizo más satisfactorio y significativo para ellos mismos su labor. La importancia que conlleva el ser trabajadores de la educación parte primeramente del resultado que se obtiene al trabajar con personas que posteriormente utilizarán las herramientas con los que los hemos equipado y del uso correcto que nosotros mismos le demos

a las herramientas con las que contamos. Nada podemos hacer con un grupo de trabajadores que aún siendo educadores que al igual a sus aprendices, no ponga en práctica ni para él mismo las habilidades que debió adquirir en el transcurso de su aprendizaje, cómo podrá enseñarlos o instruir a otros para lograrlo. La Educación también se adquiere no se imparte, la educación es compromiso de todos, no de uno, la educación parte de los conocimientos básicos, y si éstos no se tienen desde un principio poco se podrá hacer con el transcurso del tiempo y menos aún cuando no se tiene la disponibilidad o los medios para hacerlo.

Después de haber detectado las causas y las limitantes de su labor que obstaculizaban el correcto aprendizaje de los alumnos, en las siguientes sesiones de consejo técnico, se establecieron los siguientes acuerdos que se llevarían a cabo en el transcurso del ciclo escolar para mejorar la enseñanza-aprendizaje:

Para el trabajo de los maestros:

- Revisar y analizar el plan y los programas de estudio de todos los grados.
- Realizar mensualmente en reunión de colegiado la planeación de actividades por grupo y lo ciclo.
- Analizar los ficheros didácticos para seleccionar actividades que hagan más énfasis y promuevan la lectura y escritura
- Conocer y hacer uso de los materiales disponibles para el alumno y el maestro.

Para el trabajo con los alumnos:

- Propiciar la elaboración de textos.
- Promover la auto-corrección de manera individual y grupal, con la aplicación de ejercicios que los ayudan a mejorar su escritura
- Promover la participación de los alumnos con menos habilidades, para leer.
- Fomentar la participación de los alumnos en la lectura de textos elegidos por ellos mismos.
- Diseñar actividades didácticas por grado o ciclo.

Elaborar el cuadro de alcances y secuencias.

Para el trabajo en conjunto (maestro -alumnos- padres de familia):

- Diseñar un cronograma de actividades de la escuela con el director.
- Diseñar un cronograma para la participación, concursos convocados por la supervisión por ciclo y/o grado. Organizar la participación de la Escuela en los eventos y festivales de la comunidad por grupo y/o ciclo.
- Respetar los horarios del timbre para aprovechar los tiempos del aula.
- A través de avisos, carteles, o juntas informar a los padres de las actividades que se realizan.
- Elaborar un taller para los docentes en el que nuevamente se aborden temas de lectura y escritura a fin de que recuerden o conozcan los componentes básicos de la asignatura del español y cómo trabajar con ellos.

Estas cuestiones descritas plantean la necesidad de reformular las metodologías y estrategias empleadas por la escuela, analizar el currículum educativo con la finalidad de adaptarlo para tratar de satisfacer las necesidades educativas reinantes, y que al poner en marcha el proyecto se encuentre un cambio significativo, ya que como explica Gimeno Sacristán:

...el currículum es la expresión de la función socializadora de la escuela. Es un instrumento que genera toda una gama de usos, por lo que es elemento imprescindible para comprender lo que solemos llamar práctica pedagógica. Además está estrechamente ligado con las funciones del educador y que dependen de la variación en los contenidos; finalidades y mecanismos de desarrollo curricular. En él se entrecruzan componentes pedagógicos, políticos, prácticas administrativas, productivas, de control sobre el sistema escolar, e innovación pedagógica; por tanto es un punto central de referencia en la mejora de la calidad de la enseñanza, en el cambio de las condiciones de la práctica, en el perfeccionamiento de los docentes, en la renovación de la institución escolar en

general y en los proyectos de innovación de los centros escolares.¹⁹

Por tanto, solamente tomando en cuenta (los docentes) la necesidad de modificar el curriculum se obtendrá un resultado laboral pedagógico completo y congruente, en el que todos participemos para mejorar la calidad de nuestro trabajo, utilizando las estrategias necesarias para hacer que el alumno alcance una buena comprensión lectora.

1. Caminos por decidir

Ya delimitadas las causas y limitantes del problema observado, de establecer las primeras acciones por emprender con los docentes mediante el consejo técnico y de revisar los medios, recursos, técnicas, libros de apoyo y formas de trabajo en el aula y en la escuela se planteó lo siguiente:

¿Cómo pueden los docentes propiciar estrategias para mejorar las habilidades de comprensión lectora y de escritura en los alumnos con los contenidos de enseñanza de educación primaria?

Con la anterior pregunta de investigación se plantea la siguiente hipótesis:

Si los docentes en las sesiones de consejo técnico analizaran y adecuaran sus planeaciones con una metodología y evaluación acorde a las necesidades de sus alumnos y más eficaz fuera el manejo de los materiales se obtendrían mejores resultados de los alumnos en las actividades de comprensión lectora al desarrollar las habilidades de una forma más adecuada.

Como una necesidad de establecer las interrogantes que conforman esta investigación se en lista las preguntas que integran la hipótesis del trabajo.

¹⁹ J, Gimeno Sacristán. El curriculum una reflexión sobre la práctica, 1989 p. 64

¿Es la metodología que se utiliza en los Libros de Texto la más adecuada para la comprensión lectora?

¿Cuál será la metodología más adecuada a utilizar?

¿Será la experiencia previa necesaria para la comprensión lectora?

¿Será la comprensión del lenguaje oral, parte del proceso de asociación del vocabulario para llegar al proceso de la lectura y escritura?

¿Influye en la comprensión lectora, la correcta escritura de las palabras?

¿La evaluación que se emplea es la correcta para comprobar la comprensión alcanzada en la lectura y escritura de los niños y las niñas?

¿El aplicar una nueva metodología hará que los alumnos de la escuela primaria de Abalá lleguen a la comprensión de la lectura y la escritura?

¿Cuál es la influencia directa que ejercen los docentes en el proyecto en que está inmersa la escuela?

¿Con el trabajo colegiado en la escuela, mejorarán su labor docente los maestros?

¿Es el consejo Técnico el adecuado para la resolución de la problemática que se han planteado en el proyecto escolar?

¿Será necesario realizar un taller para trabajar en las deficiencias que presenta la comunidad escolar?

¿Cuáles son los temas que se necesitan abordar en el taller?

Después de analizar los anteriores cuestionamientos se orientó el desarrollo de la investigación hacia la mejor utilización de los materiales o recursos didácticos que se tenía, ya que pensábamos que mientras más eficaz fuera el manejo que hicieran los maestros de los materiales y metodología de trabajo, se obtendrían mejores resultados de los alumnos en las actividades de comprensión lectora y se desarrollarían las habilidades más adecuadamente.

Prácticamente esto nos condicionó a reflexionar sobre el alcance del trabajo en equipo, de ser más colaborativos con los demás. De tal manera que si nos comprometíamos en el trabajo escolar, el alcance que se obtendría sería satisfactorio en el desarrollo del proyecto de la escuela, pues prácticamente solamente formábamos un grupo, ya que no teníamos una base de trabajo que tuviera una finalidad integral, sino que cada quien trabajaba por su lado.

Trabajamos en la investigación de lo que es un verdadero equipo de trabajo, y aceptamos como terna definición que hace María Escat Cortés, en la que lo conceptualiza como "una unidad compuesta por un número de personas indeterminado que se organizan para la realización de una determinada tarea y que están relacionadas entre sí, que como consecuencia de esa relación interactúan dentro del mismo equipo para alcanzar los objetivos que se han propuesto alcanzar, reconociendo que se necesitan las unas a las otras para dicho cumplimiento y reconociéndose con identidad propia como equipo. Además estas exigencias hacen que los roles de sus miembros se deban complementar".²⁰

Por tanto se presentó el momento propicio de hacer un cambio del proyecto de Investigación propuesto; ahora con la necesidad de alguien que guíe las acciones mucho más prácticas, se tuvo que cambiar a una investigación acción, puesto que la organización de un taller se le encomendó a la autora de esta trabajo, lo que implicaba que los docentes se involucrarían más con lo que se les

²⁰ María Escat Cortés. www.gestiopolis.com/canales/derrhh/articulos/37/equipo.htm

propusiera como objeto de análisis, reflexión y acción. Esto nos obligaría a reestructurar la forma de trabajo cotidiano, para lograr las expectativas de calidad educativa en cuanto al mejoramiento de la comprensión lectora y la escritura de los niños del plantel; a través de la planificación, estudio, acción y análisis del proyecto que se realizó en la escuela, estructurado con el problema principal, sus propósitos y objetivos, los recursos por utilizar y las estrategias de acción, para determinar el correcto uso de los materiales existentes en la escuela, (libros de texto gratuitos, ficheros, avances programáticos, libros del rincón de lectura u otras obras de apoyo seleccionadas) haciendo que se logren las actividades de la comprensión lectora y el desarrollo de las habilidades de lecto-escritura que en ella se involucran .

Para dar seguimiento a la hipótesis planteada que está conectada directamente con la pregunta principal de acción, en la que se determina que es necesario que los docentes tomen acuerdos para adecuar los planes de clase a las necesidades de sus alumnos, se requiere dar respuesta a las cuestiones que planteamos, según los comentarios hechos por los maestros en las reuniones de consejo, los cambios observados en los grupos, las comparaciones de las libretas de los alumnos y las rotativas y los avances en el aprovechamiento escolar:

Los libros de texto son una metodología para hacer que el alumno logre una adecuada comprensión lectora, sin embargo, forman parte de los recursos para lograr este proceso; los actuales están diseñados y presentados como una sugerencia didáctica más para el docente y los puede utilizar para llevar al alumno a una adquisición paulatina de dicho proceso o bien ser un complemento de los pasos que cada maestro ponga en práctica en su metodología de trabajo, pero se deberán seguir completamente todos los pasos que se plantean en ellos para llegar al propósito que se persigue en cada ejercicio; esto también depende del manejo o seguimiento correcto que el docente haya dado desde el inicio del libro, porque cada bloque presenta un nivel más elevado para la resolución de dichos ejercicios y también depende de las habilidades que se hayan desarrollado en el

alumno en el transcurso de su estadía en la escuela y el manejo de dicho recurso para lograr lo que con ellos se pretende.

Es claro que los docentes antes del análisis de sus grupos y su forma de enseñanza, no prestaban la atención necesaria al uso de los libros de texto, generalmente lo utilizaban como "el todo" para llegar al conocimiento del contenido por ver, sin un proceso congruente en los momentos metodológicos y didácticos, usando éstos como el recurso más pertinente en el camino a formar las competencias necesarias.

Es necesario enfatizar que la metodología más adecuada a trabajar siempre será la que más se apegue a las necesidades de cada grupo ya su vez a los de cada uno de los elementos de éste. Deben considerarse para su uso la evaluación diagnóstica y el análisis de ésta para que el docente determine cuál será la más efectiva para trabajar, sin embargo, pueden adaptarse elementos de diferentes estrategias tratando que el proceso de adquisición de conocimientos sea más accesible, motivante, eficaz ya la vez significativo para el alumno.

Respecto a la evaluación, los maestros realizaban la conocida como evaluación diagnóstica pero con las informaciones que obtenían no hacían las adaptaciones metodológicas necesarias a las características de sus alumnos, lo que si se analiza a conciencia, no es de mucha utilidad, sino que sólo servía como trámite administrativo. Después de las pláticas en colectivo, reconocieron su error y establecieron el compromiso de utilizar la evaluación como fuente de información para ofrecer a sus alumnos lo que en verdad necesitan y con la metodología que les sea más útil en ese sentido.

También se analizó la importancia de partir de la experiencia previa, esos conocimientos que han adquirido en su vida escolar y comunitaria siempre será necesaria para una mejor comprensión de los temas que se estudien, porque el proceso de asimilación y acomodación de nuevos conocimientos nunca termina, y

al ser cíclicos, si el proceso del alumno por el que se ha estado encaminando, ha sido el adecuado no importa el tiempo que tarde en llegar a él sino cómo y qué adquiere con ello.

La comprensión del lenguaje oral sí forma parte de la asociación del vocabulario, sobre todo cuando se trata de personas que tienen contacto con lenguajes diferentes, ya que al conocer exactamente a qué se refiere cada palabra que se escucha la comprensión será más fácil de lograr, haciendo que al leer en otras circunstancias dichas palabras, puedan relacionarlas correctamente con el contexto a que se refiere el texto. El hablar en otra lengua sólo aumenta el vocabulario de una persona, haciendo que al escribir sea más amplio el bagaje que pueda utilizar para expresar lo que se quiere. El problema del lector, al hablar en otro idioma estriba en la mala pronunciación de las palabras que va conociendo y en la no-comprensión de su significado de inicio, sin embargo, cada lector puede hacer una traducción de dichas palabras y volver a leer el texto utilizando los significados apegados a su lenguaje para llegar a la comprensión completa, que aunque es un poco más tardado, es una forma sencilla de que por medios propios pueda realizarlo, además de que resulta benéfico para el sujeto, ya que al hacer este ejercicio amplía su propio acervo cultural, bibliográfico, idiomático e intelectual. En este sentido habría de tener cuidado el mismo escritor al socializarlo con otros, porque puede pasar que cuando lee su producción, interprete su escrito falseando el significado, ya que él precisamente sí sabe a lo que hace referencia en su texto y puede ocurrir que escriba para él y no para otros. En ese sentido, en cuanto al proceso de la escritura los docentes debemos partir de lo que los discentes escriben para guiarlos al correcto uso de los recursos literarios ya que lo que uno escribe no es siempre sólo para su propio beneplácito y uno de los fines de la escritura es para darse a conocer a más gente, es uno de los medios de comunicación más antiguos y el escritor debe tomar conciencia de las limitaciones que el lector pudiera tener, por lo que deben seguirse cuando menos las normas básicas de la escritura, que en la escuela se deben adquirir paulatinamente.

Por lo mismo, en la escuela se comenzó a realizar la corrección grupal de textos escritos por los alumnos de todo el plantel, antes del concurso de deshojando la lectura, lo cual permitió, además de poner en práctica los conocimientos en este rubro del grupo, que el concursante, no se sintiera mal cuando los alumnos de otros planteles realizaran el mismo ejercicio durante la competencia. A su vez se siguió haciendo hasta el final del curso con buenos resultados, ya que al obtener mejores textos los niños pedían que se publicaran en el periódico mural. Con este ejercicio los niños se daban cuenta por sí mismos de sus errores en la escritura y la redacción, además que prestaban y recibían ayuda de sus compañeros haciendo que se sintieran útiles y de que comprobaban su aprendizaje en el conocimiento de las normas gramaticales.

Por otra parte, estos procesos correctivos con la participación de sus compañeros dejó entrever la necesidad de considerar que la evaluación tradicional que se empleaba para comprobar la comprensión alcanzada en los diferentes grupo no era la correcta, ya que no se tomaban en cuenta todos los elementos del proceso, ni se registraban los progresos de cada alumno durante la formación de esa competencia, por lo que al no poder evaluarse objetivamente se le asignaba un valor estimativo personal, haciéndolo sólo un requisito a seguir. Además debemos tomar en cuenta que no se desarrollaba completamente el proceso de la adquisición de la comprensión por lo que las valoraciones que se hacían no eran completas y objetivas. Entonces al percatarse de estas deficiencias los docentes trataron de aplicar primeramente la metodología que plantean los planes y programas de estudio otorgados por la SEP, para tratar de encaminar al correcto proceso de adquisición de la competencia referida y posteriormente analizar si habían logrado resultados más satisfactorios.

2. Propósito.

Toda investigación se realiza con una finalidad que pretendemos lograr, comprobar o mejorar; en educación las investigaciones que se ejecutan se hacen

con miras a mejorar los desempeños educativos para alcanzar una calidad en el aprendizaje de los alumnos, en este caso, como base para encontrar o diseñar estrategias de innovación curricular. Dado que en el consejo técnico se analizó que la comprensión de la lectura es una de las bases fundamentales para la funcionalidad educativa esta investigación tiene como principio encontrar, bajo el desarrollo de un taller, una posible solución a esta carencia en los escolares que bien podría llevarles a los docentes a cambios de actitudes y de sus formas de trabajo con base en lo anterior se establece el siguiente propósito:

Comprobar si al desarrollar de forma colegiada un taller sobre los contenidos de enseñanza y los elementos básicos de la lectura y la escritura los maestros son capaces de construir y utilizar estrategias para mejorar sus habilidades al planear y así facilitar al alumno el proceso de la comprensión lectora y la escritura.

En la implementación de este taller se parte de que los docentes son los que tienen en sus manos el poder de impulsar cualquier rumbo que tome la vida académica e institucional de la escuela, porque son copartícipes en el funcionamiento integral del plantel con los niños y los padres de ellos, en cuanto a la estructura y normas a seguir, en el funcionamiento y la adquisición de los propósitos de la educación todos en conjunto; con el director de la escuela como principal dirigente para tomar las decisiones respecto a los métodos a trabajar, en conjunción con los docentes y en trabajo colegiado, tienen la decisión de los métodos como se trabajará, y estar capacitados para detectar que en el momento en el que dichas acciones no estén funcionando como requiere la escuela, determinen nuevos pasos a seguir y traten de proporcionar según las nuevas necesidades de la población estudiantil los requerimientos de ésta.

En cuanto al trabajo colegiado después de damos cuenta que no había una buena estructuración de un trabajo de ese tipo, nos dimos a la tarea bajo el liderazgo del director, de reformar un Consejo Técnico consultivo, en el que cada

integrante del colectivo escolar se diera ala tarea de desempeñar adecuadamente su función para no desatender nuevamente las necesidades de la escuela.

Por tanto se establecieron las formas y tiempo de reunión del Consejo para analizar los problemas del plantel y seleccionar según su prioridad una problemática que fuera fundamental superar para elevar la calidad educativa. El primer paso fue damos cuenta que no había un trabajo colegiado, en el que todos nos informáramos cuáles eran los problemas de nuestros grupos y en conjunto solucionarlos, tampoco había comunicación entre el personal docente en relación de su trabajo en el grupo, ni había una unificación de criterios en cuanto los aprendizajes de los alumnos que debían proporcionarles, según el grado en el que se encontrase, qué conocimientos les hacía falta reforzar y cómo eran las formas de enseñanza y evaluación de la adquisición de los conocimientos para que al cursar otro grado el niño no rompiera con dichas formas y le fuera más fácil su aprendizaje al ser de forma gradual y de seguimiento articulado.

Después de conformarlo, nos dimos cuenta de la facilidad con que podíamos comunicarnos entre nosotros y que podíamos aportarnos ideas de cómo trabajar los conflictos con nuestros grupos.

Posteriormente a las primeras reuniones, en las que se analizaron los problemas de la escuela y de comprobar que se podían comunicar como equipo de trabajo sin temor a que no se tomara en cuenta las opiniones o ideas personales, acordaron que el Consejo técnico como grupo de trabajo y como recurso, era un buen medio para solucionar la problemática planteada en el proyecto escolar, ya que precisamente es éste el que lo ha propiciado y que en un primer paso debe hacerse un balance de esas situaciones y que además, por ser el que tiene el trato directo con los sujetos en conflicto, se obliga a conocer las necesidades particulares en cuestión, sujetos mismos que tienen la tarea de encontrar las estrategias de solución más adecuadas y que en el momento necesario hagan las gestiones requeridas para pedir la ayuda a las instancias

correspondientes relacionadas al problema que les aqueja.

Los docentes deben estar capacitados no sólo para solucionar sus conflictos laborales, sino también para hacer las gestiones pertinentes ante las autoridades educativas que son las que sirven de vínculo con la sociedad y con los departamentos encargados de ayudar con el trabajo económico y social que las escuelas requieren

Para poder trabajar en colegiado es necesario partir de elementos básicos que orienten hacia el correcto funcionamiento de éste a través del entendimiento de lo que se pretende lograr. Primeramente se estableció de que para que exista un grupo de trabajo es imprescindible el establecimiento de relaciones entre el grupo y el objeto de estudio, en un proceso dinámico de interacciones y transformaciones, donde las situaciones nuevas se integran a las ya conocidas y resueltas involucrando a la totalidad del conjunto, tanto en los aspectos cognoscitivos como los afectivos y los sociales. En el trabajo grupal, los participantes siempre se deben reunir con el fin de alcanzar un objetivo propuesto con el propósito que los constituya como una unidad grupal, para llegar a este punto de madurez grupal los integrantes del mismo tienen que pasar por una serie de momentos relacionados con el objetivo que se pretende alcanzar.²¹

Para lograr lo anterior es necesario que los docentes tengan un buen equipo de trabajo, para que con un análisis de las necesidades de los alumnos del plantel establezcan las bases para trabajar colectivamente en pro de una enseñanza de calidad en una visión de conjunto con la comunidad escolar.

La comunidad escolar en la concepción social supone al término "escuela" equivalente al edificio escolar, a los maestros, alumnos y padres de familia que en ella se mueven. A su vez la categoría social de comunidad la concibe como un sector de población delimitado geográficamente cuyo denominador común es lo

²¹ C. Zarzar Charur, en. Perfiles Educativos: núm.9 1988 pp. 14-36

económico y cultural. O bien se remite a una agrupación social con una identidad común que le permite un funcionamiento colectivo ajeno a la división de clase. Partir de tal noción nos lleva a una concepción parcelada de la sociedad donde la llamada comunidad y la escuela se constituyen como unidades homogéneas y separadas entre sí. Desde esta perspectiva lo que sucede en la escuela y define sus acciones, el tipo de relaciones que se dan en ella se explican al interior de cada unidad escolar,²² es por eso que el grupo de docentes que laboran en ella, son los encargados de las situaciones diversas que dentro de ésta suceden, haciéndolos responsables de los cambios conductuales e intelectuales que sufran los individuos a su cargo, haciendo necesaria en ese sentido de una transformación social.

El trabajo al interior de las escuelas debe centrarse en la búsqueda permanente de alternativas que generen la obtención de mejores resultados en los alumnos, para ello resultan fundamentales los procesos de enseñanza y de aprendizaje. En estos procesos influye una gran diversidad de factores, entre los que destacan las formas de organización, administración y las relaciones que se establecen con los miembros de la comunidad escolar. Considerar estos factores implica reflexionar acerca de la pertinencia que tienen las prácticas que se viven cotidianamente, lo que supone una necesaria transformación de las formas de ver, entender y hacer las cosas en la escuela. En tal sentido, la transformación de las prácticas implica el uso de varias herramientas como el liderazgo, el trabajo colegiado y colaborativo, la autoevaluación permanente, la participación y colaboración de los padres de familia y la planeación estratégica, entre otros.

Un elemento imprescindible en ese sentido es el currículum, es el marco de referencia que debe considerar el maestro para planificar la enseñanza. Los elementos que contempla el currículum son: qué enseñar (contenidos y objetivos), cuándo enseñar (orden y secuencia de los contenidos), cómo enseñar (estructuración de las actividades de enseñanza), y qué, cómo y cuándo evaluar.

²² Ruth Mercado, en Módulo Pedagógico, PACAEP SEP 2000, p 69

Por ello para planificar la actividad docente se hace necesario que los maestros conozcan los documentos oficiales en donde se plantea el enfoque de las asignaturas de los planes y programas, la secuencia temática, el avance programático, los libros del maestro por grado y materia y los ficheros, ya que de no saber con exactitud, es decir llegar a las clases sin haber planeado con anticipación, lo que los alumnos van a prender en base de lo que ya saben, crea un ambiente educativo poco propicio al aprendizaje significativo, los niños no comprenderán del todo o como un todo integral los conceptos y conocimientos que se le están presentando, siendo éste el objetivo a alcanzar del proyecto elaborado.

Para definir qué es un contenido habría que establecer qué tipo escuela hemos de manejar. Antes, en la tecnología educativa los contenidos eran un núcleo fundamental del currículo y los objetivos eran la interiorización y reproducción de ellos. La tecnología clásica denominó a los contenidos como el conjunto de saberes que los alumnos habían de interiorizar para lograr los objetivos del mismo, respondían a la interrogante de qué hay que enseñar y aprender. Eran dependientes de los objetivos. En el materialismo didáctico se revalorizaron los contenidos, con valor en sí mismos y condicionantes a los objetivos a lograr. Para la corriente racionalista se tiende hacia un equilibrio entre objetivos, contenidos y actividades, porque estos tres elementos son inseparables para lograr la enseñanza donde proceso producto constituyan un todo coherente y dinámico.

Para Coll (1986)²³ son el conjunto de formas culturales y de saberes seleccionados para formar parte de las distintas áreas curriculares en función de los objetivos generales del área. Los contenidos pueden ser hechos discretos, conceptos principios, procedimientos, valores, normas y actitudes. Este último será el concepto del que nos basaremos para realizar el trabajo del diseño curricular del taller

²³ César Coll, en Cuadernos de Pedagogía (1986. No. 139) pp.23-30.

La escuela tiene la responsabilidad de seleccionar, interpretar y organizar el conjunto de conocimientos que masivamente influyen sobre los sujetos de forma caótica, además de añadir la función crítica, justificada por la distorsión que los medios de comunicación hacen de la realidad social transmitida. Los contenidos extraescolares, son complementarios o amplían la información cultural fundamental.

La selección de los contenidos constituye por tanto el punto crítico de la planificación curricular, provocado por la progresiva acumulación de saberes y por la diversidad de fuentes informativas existentes. Según Zabalza (1987),²⁴ los criterios para su selección pueden ser

- la congruencia con los objetivos previstos.
- identificación de los núcleos básicos de la materia
- representatividad del conjunto de conocimientos.
- la posibilidad a la transferencia hacia la misma u otras materias.
- perdurabilidad temporal.
- actualidad.
- grado secuencial.
- optatividad.

Una vez determinados los contenidos a aprender, hay que centrarse en la forma de cómo darlos a conocer, en este sentido el enfoque constructivista es el más idóneo a la forma de trabajo que se pretende alcanzar ya que con está se pretende que los conocimientos se adquieran de manera significativa, haciendo que la comprensión de lo adquirido sea permanente. Coll dice que la idea básica del constructivismo es que el acto de conocimiento consiste en una apropiación progresiva del objeto por el sujeto, de tal manera que la asimilación del primero a las estructuras del segundo es indisoluble de la acomodación de estas últimas a las características propias del objeto; el carácter constructivista del conocimiento -

sigue diciendo Coll- se refiere tanto al sujeto que conoce como al objeto conocido: ambos aparecen como el resultado de un proceso permanente de construcción. El constructivismo que subyace en la teoría gen ética supone además la adopción de una perspectiva relativista -el conocimiento siempre es relativo a un momento dado del proceso de construcción- e interaccionista -el conocimiento surge de la interacción continua entre el sujeto y el objeto, o más exactamente de la interacción entre los esquemas de asimilación y las propiedades del objeto. En este caso, Coll usa indistintamente las categorías de conocimiento, apropiación, asimilación y acomodación.²⁵

Comúnmente la evaluación es el último paso que se emplea para corroborar si los objetivos planeados del currículo han sido adquiridos, pero es necesario también evaluar qué otras cosas se adquirieron durante el proceso. Establezcamos que evaluar no sólo es medir sino también valorar, al juntar dichos procesos podremos otorgar una calificación cualitativa y también cuantitativa.

La forma de cómo llevar a cabo esta valoración deberá ser determinada desde el proceso de la planeación para que haya una congruencia a lo largo de todo el trabajo. Es decir deber haber una valoración inicial, otra continua y la sumaria del proceso.

La evaluación sirve pues:

- Como control y optimización del trabajo curricular.
- Las situaciones de evaluación han de estar insertas durante el proceso y sus resultados han de servir para reconducir la situación de aprendizaje de los alumnos.
- La técnica de evaluación que se utilice deberá ser la que garantice el mejor diagnóstico sobre lo aprendido y que sea congruente

²⁴ M. A Zabalza. Diseño y Desarrollo curricular. 1987. p 14

²⁵ César Coll, et al El constructivismo en el aula, 1993 p 183

- Ha de poder discriminar entre objetivos de logro obligado y común para todos los alumnos y objetivos logro libre y optativo.
- No deben convertirse en situaciones de conflicto y angustia para los alumnos
- Debe proporcionar retroalimentación tanto a profesor como alumnos.

Ahora evaluar el currículo implicaría evaluar todo un sistema educativo que conllevaría agotados horas de reflexión y análisis de un sistema social organizado, que aparentemente es intocable. Los profesores nos vemos o caemos también en la apatía de evaluar si los propósitos educativos siguen vigentes al par que el desarrollo que hemos tenido en las últimas décadas. De ahí la importancia del trabajo colegiado que nos llevaría a consensos más claros.

3. Justificación

El trabajo de investigación que se realizó, tiene una relevancia importante en el Estado, ya que los índices de reprobación se deben en gran medida a la falta de comprensión, reflexión y análisis de los docentes en su trabajo cotidiano y al déficit en la instrucción para hacer que los alumnos comprendan lo que leen y adquieran habilidades para escribir, que se ve reflejado en las casi nulas competencias con las que egresan los alumnos del nivel básico de educación y que son necesarias en los siguientes momentos de su educación profesional, ya que ésta es la última meta a seguir; pretendiendo a su vez con ello, plantear alternativas sobre el analfabetismo funcional que impera en todo el país y que es muy notorio según las primeras observaciones realizadas en la comunidad y que nos motivó a reflexionar sobre la necesidad de elaborar estrategias pertinentes para llegar al aprendizaje funcional óptimo de los educandos.

Asimismo, los planteles educativos contarán con una herramienta más de trabajo siendo ésta la lectura y la escritura con significado ya que les facilitará la construcción de los conocimientos y promoverá la apropiación comprensiva de los mismos para los alumnos.

Siendo capaces de aprender significativamente los estudiantes adquirirían conocimientos y habilidades que les permitirían aprendizajes funcionales. Esto es, que los aprendizajes adquiridos sean generalizables o aplicables en la vida cotidiana, cobrando importancia su presencia en una sociedad plenamente alfabetizada, donde los individuos tendrán que utilizar a conciencia todo lo que vayan aprendiendo si no quieren ser parte de los marginados por su propia incapacidad de desempeñarse personalmente.

El proyecto de innovación en esta escuela, será de gran relevancia para el municipio, pues toda investigación acción tiene como objetivo hacer que los docentes a través del cuerpo colegiado, en este caso en la implementación de un taller, realicen trabajos de innovación como un proceso de capacitación permanente desde su práctica cotidiana.

Aunque en un primer momento este trabajo pretende el cambio dentro de la escuela donde se realiza la investigación habrá que contemplar los contratiempos externos a ella como son la reticencia, los compromisos personales y laborales de algunos de los docentes, y la falta de apoyo decidido de la comunidad de los padres de familia y cómo influyen estos factores para el buen término de la investigación.

Una de las razones primordiales de este trabajo, es hacer conciencia en los docentes en mejorar las técnicas con las que desempeña su práctica cotidiana, evaluando cada uno de los procesos en que se ven involucrados en la adquisición de conocimientos de las personas que tiene a su cargo. De esta forma los docentes asumen la responsabilidad de un trabajo de calidad, partiendo de pequeñas soluciones individuales que en su conjunto (accionando como sinergias) promuevan que el colectivo llegue al propósito que persigue una Educación de calidad que tanto se discursa en el ámbito educativo.

4. Metodología

Durante mi desempeño como investigadora, comprendí que es muy difícil, pero no imposible, realizar un trabajo en el que no te inmiscuyas personalmente en la solución de un conflicto. La naturaleza de la metodología de esta investigación resultó más pertinente al caso ya que al tratar de solucionar un problema que está presente en un grupo, es el propio grupo quien tiene que encontrar la solución que sea adecuada a las personas con las que se trabaja, aunque las acciones individuales sean asumidas como derivadas de las particulares de cada participante, nadie de fuera a éste puede solucionar conflictos que ellos mismos han creado. Es importante que cada investigador separe su papel como protagonista del conflicto y como observador del resultado.

Como primer momento, al iniciar los estudios de la Maestría en educación, específicamente en el campo Desarrollo curricular comencé adarme a la tarea de sondear en los diferentes problemas que nos aquejan a nosotros los docentes en nuestro trabajo, dependiendo de las diferentes áreas en las que estamos inmersos, para tratar de encontrar alguna que investigar y tratar de resolver o cuando menos encontrar alternativas de solución a los mismos. Finalmente me vi dentro de una problemática en el que estamos involucrados todos y cada uno de los actores de la educación que estamos frente agrupo en la escuela, además que actualmente con las políticas educativas se le ha dado un gran énfasis en las formas de resolverlo.

De esta manera inicié mi incursión dentro de un grupo de colegas que necesitaba presentar un proyecto a la Secretaría de Educación en el que uno de sus propósitos era detectar las situaciones que ocasionaban bajo rendimiento escolar y comencé a recopilar todos los pasos e información que surgía de éste. analizando la formas de trabajo de mis compañeros y cómo éste influía en el rendimiento escolar, para confirmar con ello si el trabajo colegiado es en realidad

una estrategia más de trabajo o sólo un requisito administrativo que cumplir y si al trabajar de esta forma encontrábamos la forma de ayudar al fortalecimiento de la comunidad escolar en la comprensión lectora y la escritura.

Es así como me involucro en una situación que en ese momento era de importancia no sólo para el grupo de personas con las que laboraba, sino para la colectividad que dependía de nosotros.

Como toda investigación es necesario recabar los datos que se han obtenido para analizarlos y posteriormente destacar lo más pertinente a realizar con vista a solucionar el conflicto detectado, todo lo anterior se ejecuta con la metodología más apropiada a la investigación que se pretende, en este caso se utilizó, en principio, una Investigación Acción Participativa (IAP) cuyas características fundamentales son según Ander-Egg:

- El ser una actividad integrada que combina la investigación social, el trabajo educativo y la acción.
- Se concibe a la comunidad ya cada uno de sus miembros, como el principal e insustituible recurso metodológico.
- Se fundamenta en el principio de que en todo proceso de trabajo se parte de una concepción de los participantes como actores, como co-gestores de su propia realidad que tienen un marco de referencia común: los valores compartidos.
- Sus componentes básicos son: investigar, la acción y la participación.
- Rompe la concepción tradicional de educación, capacitación, investigación y comunicación, en la que es el profesional el que ejecuta protagónicamente esos procesos, propone vías horizontales, democráticas que no inhiben el potencial crítico y creador de los participantes, sino, que por el contrario, lo estimulan.
- La investigación acción participativa, no surge, ni se desarrolla en un primer momento, sino como una necesidad y resultado de la práctica de equipos

comprometidos, los cuales tienen contacto con sectores populares para que se logre un cambio social.²⁶

Esta investigación tuvo inicialmente el propósito de evaluar cómo el colectivo del plantel en el que se realiza, reacciona ante problemas comunes y el proceso de la búsqueda de soluciones en conjunto, para una posterior valoración de los logros obtenidos. Por tanto al ser además de la parte investigadora, parte de un colectivo donde laboro, resultaba difícil ver el problema desde un punto de vista objetivo, ya que también formaba parte del problema y que mi propio grupo presentaba síntomas similares a los otros del plantel, en cuyo caso" fue mejor integrarme a la solución del conflicto e iniciar una investigación participativa en la que como objeto de estudio se vinculaba a la forma de trabajo de los docentes, además de que se estaba con la idea de tratar de desarrollar en los alumnos las correctas capacidades y habilidades para la comprensión lectora y la escritura.

Tomando en consideración que para la solución del problema detectado y la correcta aplicación de las estrategias de acción sólo pueden tener resultados si se realizan en la totalidad del plantel y con plena conciencia de sus miembros, fue necesario que el cuerpo colegiado trabajara en ello, y con plena convicción, para alcanzar el propósito propuesto, para el mejoramiento de la comunidad escolar. Entonces planteé al director ya los docentes compañeros la necesidad de involucrarlos en mi investigación siguiendo los pasos de las actividades que se sugirieran y registrando cada uno de los avances que se obtuvieran, además de que los pasos eran semejantes a los que se realizaban en el proyecto escolar, dándoles a conocer que solamente extraería los datos que correspondieran a mi investigación.

Hasta este momento mi participación estuvo orientada principalmente en las formas de organización del colectivo y en señalar algunos aspectos que eran importantes para llevar acabo sistemáticamente el proyecto escolar;

²⁶ Ezequiel Ander Egg, en Antología del Seminario de Investigación: Metodología de Investigación Curricular. UPN, 1998

principalmente, orientaba el rumbo a seguir sin inmiscuirme en las decisiones que tomaban los maestros para trabajar. Sin embargo, al comenzar a sistematizar el trabajo de las sesiones del consejo técnico para poder llevar un buen seguimiento de las acciones y resultados de estos comencé a registrar los avances de mi investigación como una Investigación Acción ya que me involucré dentro de la propuesta y de la acción directa en la elaboración de un taller que surgió del colectivo pero a propuesta mía con la idea preconcebida de ser parte de mis estudios de maestría.

Como se trataba de un encuentro, entre un gran número de personas y equipos de trabajo implicados en una práctica de transformación social, es necesario sistematizar los pasos a seguir según los tiempos que le pudiéramos robar a las horas de trabajo ya las personales, nos vimos en la necesidad de transformar la IAP en una Investigación Acción (IA) ya que pasé a ser parte central al guiar a los compañeros durante las actividades del proyecto y del taller e hice mi papel como parte del colectivo; desde el punto de vista de Elliot (1993)²⁷ se entiende este tipo de estudio como una reflexión sobre las acciones humanas y las situaciones sociales vividas por el profesorado que tiene como objetivo ampliar la comprensión de los docentes en sus problemas prácticos. La IA, no tendría sentido si no estuviera encaminada a una transformación de la realidad dentro de la cual se investiga.²⁸

Este modelo propone tres fases en las que después de identificar la idea general de la problemática detectada se hace una descripción e interpretación de la misma, se plantea una hipótesis de acción, que hay que realizar para cambiar la práctica y por último se construye un plan de acción en el que se hace una revisión del problema inicial y las acciones concretas requeridas, la visión de los medios para empezar la acción siguiente y la planificación de los instrumentos para tener acceso a la información. Hay que tener en cuenta la puesta en marcha

²⁷ John Elliot: en La investigación educativa como herramienta de formación de profesorado. 2002 p. p 24

²⁸ Cesar Picón: en Antología del seminario de investigación: Metodología de Investigación Curricular, UPN1998

del primer paso en la acción, la evaluación y la revisión del plan general.²⁹

Durante la primera etapa que consistió en la conformación del equipo de trabajo (colegiado), del mes de septiembre a noviembre de 2003, recopilamos la información para el análisis situacional, se revisaron y analizaron los problemas que envuelven la labor docente, jerarquizándolos y acordando el que se trataría; los docentes determinaron la necesidad de enfocar sus esfuerzos para que sus alumnos llegaran a la comprensión lectora y desarrollen habilidades en la escritura, teniendo que implementar estrategias que los llevaran a alcanzar sus metas. Los maestros acordamos realizar reuniones de consejo técnico, cada quince días, para revisar y analizar los enfoques de las asignaturas y los ficheros didácticos para seleccionar actividades que promovieran la lectura y la escritura, a su vez se uniría esto con las actividades que promovieran el PNL (Programa Nacional de lectura), para conocer y hacer uso de los materiales disponibles en la escuela y promover la auto corrección de textos individual y grupalmente.

Se decidió en las reuniones de consejo técnico que hacía falta que se establecieran los elementos básicos de la lectura y la escritura, sus formas de trabajo, que se elaborara un taller para dicha finalidad y ponerlo en marcha, para que los docentes conocieran un programa de innovación que sea el camino para lograr sus propósitos educativos. En mi consideración, con la puesta en práctica del Consejo Técnico Consultivo, el trabajo colegiado, la formalización de los espacios de discusión pretendidos por el afán de mejorar la situación escolar y principalmente en la búsqueda de darle seguimiento a mi investigación se desarrolló la investigación acción, que sistemática mente desembocó en el planteamiento de la elaboración y realización del taller que uniera ideas y esfuerzos de todo el personal y en especial, permitiera analizar y reflexionar sobre los materiales con que se cuenta en la escuela, que orientara la elaboración de estrategias que atenuaran o combatieran el problema de la comprensión lectora y la escritura, ponderada como dificultad del proyecto escolar; como uno de los

²⁹ ídem Elliot , p. p. 36

pasos a seguir en este tipo de investigación a la vez que se usó como una estrategia más para llevar a cabo la puesta en acción del proyecto.

Ante la necesidad de apoyar este taller que propuse como una alternativa de análisis de las acciones hechas ya realizar, los docentes del plantel decidieron en un primer momento que: se dosificaran los contenidos que permitieran manejar los componentes del proceso de la lectura y escritura (Lengua hablada, Lengua escrita, Recreación literaria y Reflexión sobre la Lengua), y para lo cual se emplearon actividades específicas que plantean los libros de texto y los ficheros que otorga la SEP (Secretaría de Educación Pública) y el PRONALEES (Programa Nacional de Lecto Escritura) ya que es importante señalar que esta propuesta educativa no solamente plantea la interpretación de signos verbales y visuales a lo que debe llegar el alumno, sino a la comprensión del mensaje del texto escrito, y tiene como propósito llegar a ese fin.

Como parte del mismo taller, se analizaron los libros de texto del alumno para determinar si la metodología empleada en éstos es la más adecuada para el desarrollo de la comprensión lectora entendiendo como metodología didáctica "la organización de pasos o procedimientos que permiten alcanzar un aprendizaje"³⁰ y si la evaluación que se empleaba era la adecuada para comprobar la comprensión que se había alcanzado en los contenidos de aprendizaje. En este sentido después de analizar la metodología, llegamos a la conclusión de que las actividades del libro son la pauta a seguir para conseguir la comprensión de textos, pero que había que hacer uso continuo de ellos agregando paulatinamente otros ejercicios tanto orales como escritos para complementarlos, tales como resúmenes y síntesis cambios de finales de textos, escrituras de cuentos o textos similares con el mismo significado y en los grados inferiores dibujos relacionados al tema, comenzar con las investigaciones de lo que no se entendió o para profundizar más en su contenido o para despejar dudas.

³⁰ Rafael Bisquerra. Métodos de Investigación educativa 2000 p. 55-56

En cuanto a la evaluación, se sugirió que no sólo se deberá considerar la que se hace al final del tema sino también el proceso con el cual el alumno llegó a la comprensión de éste ya sus formas de aprendizaje.

También como parte culminante del taller se establecieron las formas de evaluación del proceso de lectura y escritura de los alumnos, consistentes en tablas donde se registren los avances de cada alumno en el proceso de comprensión, ejercicios orales y escritos de cuestionamientos sobre el tema, resúmenes o síntesis aunado a la que se realice al final de cada tema para englobar si reúne los pasos necesarios del proceso; así como la forma. en que los docentes conducirían las actividades de la lectura de comprensión, durante las sesiones de consejo técnico.

Se realizaron evaluaciones para medir la comprensión lectora en cada grado, al inicio del período de investigación y periódicamente para ver el avance de los alumnos. Previamente se les proporcionó a los docentes una tabla de registro de datos que ellos mismos elaboraron en las reuniones de consejo, donde debían anotar el avance de cada uno de los alumnos en cuanto a la comprensión lectora durante los bimestres. Estas tablas no se realizaron convenientemente, ya que solamente registraban los datos que a cada uno le parecía pertinente observar en sus alumnos, siendo ésta heterogénea y por las dificultades para hacer una que sirviera a todos los grupos.

De manera general se puede decir que en esencia se puso en marcha el taller "Elementos básicos para las estrategias didácticas hacia la comprensión lectora y la escritura en la educación primaria" para que los docentes recordaran los elementos que debían tener en cuenta al momento de realizar sus planeaciones con el propósito de mejorar la comprensión lectora y la escritura de los alumnos o bien el análisis de lo que habían estado haciendo hasta el momento, para comprobar si lo que realizaban en sus aulas era o no lo correcto y proponer alternativas más significativas para los alumnos. Se hizo el registro de

cada una de las sesiones y el análisis posterior para tomar acuerdos a realizar en el trabajo con los alumnos y comprobar si eran los adecuados a la solución del problema del plantel educativo.

Sujetos

Se realizó esta investigación en la escuela primaria federal del municipio de Abalá, Yucatán, con una población de nueve maestros que conforman el cuerpo colegiado, siendo éstos los principales sujetos de cambio, con quienes se pudo analizar sus formas de trabajo que puede conocerse en el apartado de AULA del CAPÍTULO II, en el que se describen las formas de trabajo de los maestros con los alumnos y los resultados obtenidos hasta entonces de sus aprendizajes; integrando una metodología más acorde a sus necesidades, percatándose que el docente funge como parte influyente dentro de las actividades y el aprendizaje del niño o la niña, sujetos primordialmente involucrados y beneficiados en el proceso educativo, que en el aspecto del aprendizaje fue considerado como lector al entrar en contacto con el texto para identificar y reconocer las señales textuales, captando significantes lingüísticos, los relacione con su significado y al interaccionarlos produzca su propio significado.³¹ Un punto que salió a relucir fue el papel del director como el principal líder del trabajo, quien para mejorar su actuación en la escuela debería conocer todos y cada uno de los factores en los que incide propiamente este cambio y para motivar, coordinar y supervisar los trabajos de los docentes y alumnos.

Así también se incluyeron a los padres de familia como un punto de apoyo en el proceso de aprendizaje de los alumnos, al tratar de que se involucraran más en las tareas y actividades que sus hijos debían realizar dentro y fuera de la escuela y como parte influyente en su formación cultural.

Herramientas

³¹ Margarita Gómez Palacio y Cols. La lectura en la escuela. SEP, 1995, pp. 28

Se aplicaron encuestas y cuestionarios a padres de familia, maestros y alumnos, para saber sus necesidades, sus expectativas y la opinión que tenían sobre el desempeño de los docentes y los niños, así como el apoyo que la comunidad brindaba a la escuela, con el propósito de analizar si las causas del problema se encontraban en ese sector del conjunto educativo. Para constatar si había cambios en el aprendizaje de los niños se realizaron posteriormente registros de las evaluaciones sobre los avances en la comprensión, entrevistas abiertas de valoración del consejo técnico, de los docentes y los alumnos, cuadernos rotativos, grabaciones de las clases y talleres de maestros, investigación de carácter documental y de campo por ser ésta una investigación de carácter social ya que fue en este rubro en el que se detectaron las anomalías que había que erradicar.

CAPITULO III

TRABAJANDO EN EQUIPO

Como se detalló en el apartado de metodología de la investigación, ésta tuvo que convertirse en una IA para dar lugar al desarrollo del taller en el que participaron todos los sujetos integrantes del colegiado, con el fin de que en el desarrollo del mismo se encontraran las soluciones del o los problemas detectados. Por consiguiente se basó en teorías y actividades que se encaminaron a que el grupo encontrara la solución más adecuada al problema que enfrentaban, guiados por la autora.

Por tanto el citado taller se realizó como parte complementaria de una serie de investigaciones realizadas por el personal de la escuela primaria rural transferida "Rafael Ramírez Castañeda" y en referencia a la problemática detectada en el plantel escolar, en cuanto a que presentaban deficiencias en su comprensión lectora y como fruto del taller se elaboraron y se pusieron en marcha una serie de estrategias, algunas conocidas, otras un tanto innovadoras para la escuela como las de hacer un cuento para que lo representaran mientras se leía durante el recreo, o los círculos de lectura, con los alumnos de sexto grado dirigiendo a los más pequeños, pero con la dificultad latente de ser poco afectos a la lectura, lo cual día a día preocupa a más docentes seguidores del cambio innovador; sin embargo esta situación sigue presentándose de manera constante en los niños, los cuales, por su poca edad y falta de experiencia son un terreno fértil en donde se instala con toda comodidad y tranquilidad este mal, que con pesar, se tiene que reconocer que nosotros los maestros hemos dejado crecer al pasar por alto la falta de entusiasmo por leer y los resultados de cada evaluación sin que se retorne cada contenido no comprendido correctamente, por desidia de los docentes o por tratar de acabar sólo con los contenidos marcados, sin que se manejen con funcionalidad; en el mejor de los casos hemos tratado de poner un

freno pero creo que no con la firmeza suficiente para acabarlo definitivamente.

Igualmente debemos tomar en cuenta el papel preponderante que realiza el docente cuando hace las planeaciones diarias, aspecto pedagógico que resulta también muy determinante en este tipo de problemas áulicos.

Además este problema ha sido muy recurrente en diferentes escuelas del Estado de Yucatán, ya que así se percibe en los proyectos que se están trabajando en el Programa de Escuelas de Calidad, dato del que tuve conocimiento al presenciar una reunión informativa de dicho programa, en la cual los docentes participantes externaban sus problemas y sus propuestas de trabajo, tratando de conseguir un cambio significativo en los planteles que se incorporaron desde el principio al programa aunque con diferentes estrategias o variantes del tema.

El "nuevo" enfoque que se le dio al trabajo en colegiado, un tanto por no trabajarse de manera adecuada, ya que cada docente cumplía sólo con su función administrativa que le correspondía pero no se integraba en equipo de trabajo para resolver dudas y situaciones que ocurrían en su grupo o en la institución, plantea la necesidad de reformular las metodologías y estrategias empleadas por la escuela, para tratar de satisfacer las necesidades educativas reinantes, ya que al poner en marcha el proyecto se debe encontrar un cambio significativo.

Por tanto, con el taller sobre la atención de la comprensión lectora de los alumnos se pretendió que los docentes de esta escuela se involucraran más con los intereses de sus alumnos y tratar al reestructurar la forma de trabajo cotidiano alcanzar las expectativas de calidad educativa en cuanto al mejoramiento de la comprensión lectora y la escritura de los niños del plantel, a través de la planificación, estudio, acción y análisis del taller que se realizó en la escuela, estructurado con base al problema principal, sus propósitos y objetivos, los recursos para utilizar y las estrategias de acción, que sirvieron para determinar

cómo el correcto uso de los materiales: existentes en la escuela, (libros de texto gratuitos, ficheros, avances programáticos, libros del rincón de lectura u otras obras de apoyo seleccionadas) ayuda a que se logren las actividades de la comprensión lectora y el desarrollo de las habilidades de lecto-escritura que en ella se involucran, como son la inferencia de texto a partir del título, la comprensión de la totalidad del escrito y la escritura de las ideas que haya construido con lo leído, así como de que sea capaz de crear sus propios textos.

Por una parte, el cuerpo colegiado del plantel, durante las sesiones de consejo técnico, determinó la necesidad de actualizar sus conocimientos, y en consecuencia, esta medida se vehiculizó proponiendo el taller, con la finalidad de encontrar nuevas estrategias que los lleven al propósito establecido, encontrar formas adecuadas para desarrollar la comprensión lectora y la escritura en los alumnos a cargo de cada docente, así como los pasos a seguir para lograrlo, ya que todavía no se obtienen resultados con las estrategias ejecutadas en el proyecto de escuela, en el que también pueden participar aquellos que no temen poner en práctica sus conocimientos desde otro enfoque y nuevas actividades para tratar de mejorar sus alcances y capacidades de sus alumnos y su propia práctica educativa. Es necesario tomar en cuenta que el diseño de un taller no es una simple distribución de actividades y responsables, su elaboración toma en cuenta la lógica dialéctica que permita ordenar el eje temático.³²

Además, en el taller que se me encomendó elaborar, se partió de la realidad objetiva del grupo a través de la experiencia de los participantes, así como considerar la percepción que ellos tiene de esa realidad, por lo cual se debe partir de lo que la gente sabe, vive y siente, considerando las diferentes situaciones y problemas que enfrentan en la vida y que en un programa educativo se puede plantear como tema a desarrollar.

³² Universidad Autónoma de San Luís Potosí; en: Memoria, Seminario taller "Experiencias curriculares en la UASLP" 1991

A. Marco teórico en el que se basó el taller

Como ya mencionamos en el apartado anterior se organizó un taller entre los compañeros para analizar las teorías que nos acercaran más a solucionar los problemas grupales que nos preocupaban, así como para refrendar nuestros conocimientos en lo concerniente a la lectura, la escritura y la comprensión de las mismas.

Un taller es un elemento fundamental de los procesos participativos, ya que se cuenta con la visión de la situación real de la comunidad en la que se trabaja, son los que deben dar la pauta para elegir los elementos del diagnóstico, los objetivos, actividades, procesos, recursos, responsables y el tiempo de las actividades.

En este caso el diseño corrió por mi cuenta, ya que los compañeros, no contaban en algunos casos con el tiempo suficiente para realizarlo, además de que contaban con mi preparación académica, para poder hacerlo y guiarlos en las actividades necesarias para llevarlo a cabo.

En este caso se partió de su práctica laboral para que después se llevara a cabo el proceso de teorización, es decir establecer qué conocimientos no eran dominados y estudiarlos desde el punto de vista pedagógico, analizarlo y encontrar formas para trasladarlo al grupo de docentes de la escuela.

Los temas se centraron en el docente como parte influyente o decisoria dentro de las actividades para el aprendizaje del niño o la niña, vistos como sujetos primordialmente involucrados en el proceso educativo. Para su identificación se utilizaron teorías como la del constructivismo para plantear la base a seguir en el conocimiento de conceptos que debían dominar para poder ponerlas en práctica y tratar de desarrollarlas en los alumnos y las de algunos pedagogos orientados a la lectura y escritura.

Siendo los guías en el aprendizaje de los alumnos, los docentes, conformaron el taller de manera activa, para trabajar en grupo, partiendo de la realidad objetiva, a través de su experiencia y la percepción que ellos tenían de esa realidad.

En un primer momento reconocieron que querían cambiar las formas de enseñanza para encaminar su labor a la comprensión de los alumnos de la lectura y la escritura.

Por tanto hubo la necesidad de encontrar teorías que nos encaminaran a los saberes relacionados al problema, así que se consideró a los alumnos como lectores al entrar en contacto con el texto para identificar y reconocer las señales textuales, captando significantes lingüísticos, los relacionen con su significado y al interaccionarlos produzca su propio significado.³³ El lenguaje juega un papel central en la lectura, incluyendo las relaciones entre los sonidos y las señales impresas del lenguaje y su significado, las relaciones entre los aspectos productivos del lenguaje (hablar y escribir) y los aspectos receptivos (escuchar y leer), oral y escrito.³⁴ Por tanto se tomó en cuenta las formas en que el alumno llegaba a la interpretación y escritura de textos, cómo fueron guiados para llegar a esos procesos y la influencia que tiene el lenguaje al plasmarlo ya sea en forma oral o escrita.

La lectura se puede concebir como un proceso significativo y constructivo al reconocer que el significado no es una propiedad del texto, sino una unidad constituida por un conjunto de oraciones que al agruparse en la escritura conforman párrafos, CAPÍTULOS u obras completas. La lectura y la escritura son procesos complementarios.³⁵ La escritura es la comunicación simbólica de un

³³ Op Cit Gómez Palacio, M SEP, p 28

³⁴ Smith, en: Enseñanza inicial de la lectura y escritura (EILE) Congreso Nacional de Investigación educativa 1999

³⁵ M.M Clay; en. Enseñanza inicial de la lectura y escritura (EILE) Congreso Nacional de Investigación educativa 1999

mensaje oral: el niño debe entender esto cuando aprende a escribir.³⁶ En el contexto de la comunicación tiene una función eminentemente social y sus posibilidades dependen del conocimiento que se tenga de las características y reglas que lo constituyen, para representar en forma gráfica las expresiones lingüísticas. Estas características son: conjunto de grafías convencionales, segmentación, ortografía, puntuación y peculiaridades de estilo. Durante el proceso de construcción del sistema de escritura el niño establece una relación con su forma de hablar y éste.³⁷ Así también la comprensión será parte del proceso en el que la lectura pasa de lo mecánico a lo comprensivo, y se considera una responsabilidad de aceptar que comprender un texto no significa tanto captar su contenido como analizarlo para contextualizarlo. Según Perkins, debemos capacitar al alumno para que realice una variedad de actividades de comprensión vinculadas con el contenido que está aprendiendo.³⁸

Este problema puede verse reflejado cuando se trabajan contenidos que posteriormente se retornan para unirlos aun nuevo aprendizaje, la evaluación o la retroalimentación y se puede notar también que el alumno no puede utilizar los contenidos anteriormente vistos y aplicarlo a problemas en la vida cotidiana. Ausubel consideraba que para que se diera un aprendizaje significativo era necesario que el alumno manifestara una disposición hacia el mismo. Esta disposición la dividía en dos categorías que él llamaba enfoques: Enfoque profundo: Intención de comprender, fuerte interacción con el contenido; relación de nuevas ideas con el conocimiento anterior; relación de conceptos con la experiencia cotidiana; relación de datos con conclusiones; examen de la lógica de los argumentos. Enfoque superficial: Intención de cumplir con los requisitos de la tarea; memoriza la información necesaria para pruebas o exámenes; encara la tarea como imposición externa; ausencia de reflexión acerca de los propósitos o estrategia; foco en elementos sueltos sin integración; no distingue principios a

³⁶ MM Clay, Enseñanza inicial de la lectura y escritura (EILE) Congreso Nacional de Investigación educativa 1999

³⁷ Gómez Palacio y Cols En la adquisición de la lectura la escritura en la escuela primaria 2000 p 135

³⁸ D Perkins, .La escuela inteligente. del adiestramiento de la memoria a la educación de la mente. 2000 p.32

partir de ejemplos. Con lo expuesto está claro que el deseado es el enfoque profundo, puesto que es el que lleva a un aprendizaje significativo.³⁹

Al involucrarnos al análisis y reflexión sobre el problema de la comprensión surgió como una de las causas, que en los grados anteriores no se les permitía la reflexión o encaminaba hacia ella y al análisis de los aprendizajes significativos, por lo cual no se adquirió debidamente la habilidad, que es objeto de estudio. La comprensión de lo leído es un proceso mental muy complejo que abarca, al menos, cuatro aspectos básicos: INTERPRETAR, RETENER, ORGANIZAR y VALORAR, cada uno de los cuales supone el desarrollo de habilidades diferentes. Interpretar es: formarse una opinión, sacar ideas centrales, deducir conclusiones, predecir consecuencias. Hay que retener: conceptos fundamentales, datos para responder preguntas, detalles aislados, detalles coordinados. Organizar consiste en: establecer consecuencias, seguir instrucciones, esquematizar, resumir y generalizar. Para valorar hay que captar el sentido de lo leído, establecer relaciones causa efecto, separar hechos de opiniones, diferenciar lo verdadero de lo falso, diferenciar lo real de lo imaginario.

El maestro debe conocer el nivel de habilidad de cada uno de sus alumnos ⁴⁰para ayudarles a que aprendan más cada vez y superen sus propias dificultades. Los docentes debemos respetar los niveles de lectura o de profundización de los alumnos, que deben ser progresivos para que se consiga una mayor satisfacción y un mayor deleite en el acto de leer.

Cada nivel de lectura tiene su función como explica Gómez del Manzano (1986)⁴¹: la función del primer nivel de lectura se relaciona con el texto en sí. Es importante elegir el texto con el que el niño va a entrar en relación. Debe ser adecuado a su edad, cultura e intereses. Por eso deberá ser revisado previamente

³⁹ César Coll. http://pdt.rincondelvago.com/constructivismo-en-el-aula_cesar-coll.html (2003)

⁴⁰ Escamilla, K., Andrade, A.M., Basurto, A. O. M., Ruiz, O. A. in colaboración with Clay, M. M en Enseñanza inicial de la lectura y escritura (EILE) Congreso Nacional de Investigación educativa 1999

⁴¹ Op Cit. Gómez del Manzano, M 1986. Pp. 13, 14 y 15

por el docente o padre de familia que se lo suministre. El segundo nivel implica una toma de conciencia de lo leído: este es el momento en el que el texto se convierte en el camino a través del cual se entra en contacto con la realidad expresada en un lenguaje nuevo, en el lenguaje literario. Una vez comprendida la realidad del mensaje del libro se procede aun tercer nivel de profundización que requiere la relación y asociación de ficción y realidad. En este momento es cuando el lector deberá decidir qué tanto de la lectura está escrita en forma literaria con la intención de deleitar a los sentidos y cuándo la lectura está relacionada con hechos reales o que puede utilizar en su vida diaria. O bien cuánto de cada lectura puede serle útil o no. En este momento se llega a la selección definitiva de datos y es cuando comienza la lectura no sólo comprensiva sino proyectiva y crítica. O como dice Ruffinelli (1989)⁴² la comprensión de la lectura puede darse en diferentes niveles: nivel informativo, nivel estilístico o el nivel ideológico. Dicho de otra manera el texto informa, puede ser que se le presente de forma coloquial en la que se plantea directamente el conocimiento a saber; tiene una estructura lingüística, puede estar expresada en textos literarios diferentes como en prosa o verso, periodísticos, o informativos de los cuales tendrá diferentes funciones, y expresa ideas y conceptos del autor, además de que pudiera ser un texto de carácter crítico sobre un tema específico, cada uno de los diferentes tipos de texto, contiene una carga de pensamientos que el autor quiere dar a conocer, 'por lo que al leer la persona deberá al final llegar ala idea que pretende dar a conocer el autor del texto y determinar con qué se queda si sólo con su forma de expresión, con lo que da a conocer o si bien lo adquiere para su uso personal, siendo éste el fin último de la lectura.

Por último cabe señalar que todos los conceptos antes mencionados sirvieron de base para formular el contenido teórico de la antología utilizada en el taller que puede consultarse en la biblioteca de la Universidad Pedagógica Nacional Unidad 31-A Mérida, con el nombre: "Elementos básicos para las estrategias didácticas hacia la comprensión lectora y la escritura en la educación

⁴² Jorge Ruffinelli Comprensión de la lectura. 1989, p p 52 y 53

primaria"

B. Características del taller

Este taller estuvo orientado para trabajarse por todos los maestros frente a grupo y directivos del plantel educativo, además de que puede ser aplicado a otras escuelas del mismo nivel, está enfocado al trabajo con la asignatura del español en todos los grados de la educación primaria.

Se partió de la realidad objetiva del grupo, a través de su experiencia, de cómo ellos ven la realidad en la que están inmersos, para determinar qué es lo que se quería cambiar y encontrar las teorías sobre los contenidos que resultaron ambiguos para trabajar o en el que sus conocimientos eran someros y hacer una conceptualización de dichos temas para estudiar por medio de dinámicas elaboradas y adaptadas para el grupo en cuestión. Se distribuyeron las responsabilidades a cada uno de los participantes para así poder retomar todos los momentos del proceso y las soluciones o acuerdos obtenidos.

Las actividades del taller abarcaron 20 hrs. de trabajo, divididos en cuatro sesiones de cinco horas, mismos que se efectuaron durante cuatro viernes en horario escolar (de 13:00 a 18:00 hrs.), siendo las siguientes fechas: 5 y 19 de marzo y 2 y 23 de abril del 2004.

Constó de un paquete didáctico y el asesoramiento de un instructor relacionado al tema a tratar además de la posibilidad de trabajar con los materiales editados por la SEP, como son los libros para el maestro de español, loS de texto gratuito y programas de estudio de la asignatura.

A continuación se pasa a dar idea de lo que se dio en el taller para los maestros de esta escuela primaria.

1. Propósito general del taller.

Este taller tuvo como propósito que los directivos y profesores:

Reconozcan los elementos básicos de la lectura y la escritura, de tal manera que cuenten con herramientas metodológicas para orientar su proyecto escolar o la elaboración de estrategias que innoven su práctica docente.

Reconozcan el papel fundamental que tiene su participación en el proceso del mejoramiento de la calidad educativa a través del diseño, seguimiento y evaluación de las estrategias elaboradas para mejorar la comprensión lectora y la escritura.

Retornen el papel dinamizador de participación de los docentes, padres de familia y comunidad escolar en general.

2. Contenido temático

Primera sesión

Propósitos: Se pretende que el maestro:

Valore la importancia de la reflexión sobre la lengua como elemento indispensable para el desarrollo de la expresión oral y el aprendizaje de la lectura y escritura de los alumnos.

Identifique las funciones del lenguaje y las habilidades de expresión oral que debe desarrollar el niño para comunicarse adecuadamente utilizando diferentes tipos de texto en diversas situaciones sociales.

SESIÓN	TEMA	ACTIVIDADES	TIEMPO	RECURSOS DIDÁCTICOS
Primera	Reflexión sobre la lengua y expresión oral	Presentación del taller.	15 min.	Propósitos del taller
		Actividad inicial	15 min.	Lectura “ Por escrito gallina una”
		Mesa redonda	20 min.	Resultados de la lectura
		Lectura comentada	20 min.	Reflexión sobre la lectura
		Lectura por equipo	30 min.	Libros del maestro
		Lectura por equipo	30 min.	¿Hay que enseñar a hablar? Y hablar en la escuela. ¿Para qué? ¿Cómo?
		Exposición	30 min.	Cuestionario
		Resolución de un cuestionario individual	15 min.	Ficheros de español
		Reflexiones grupales sobre el cuestionario	20 min.	La ortografía y los signos de puntuación
		Secuencia de actividades didácticas por equipos	40 min.	Papel bond y hojas en blanco, plumones
		Lectura comentada	25 min.	
Listado de ideas	20 min.			

Segunda sesión

Propósitos: Que el maestro:

Reconozca los niveles de la lectura y tipos de textos y cómo influyen en el desarrollo de la personalidad del lector.

Analice los conceptos de escritura y su función social.

SESIÓN	TEMA	ACTIVIDADES	TIEMPO	RECURSOS DIDÁCTICOS
Segunda	Lectura y escritura	Actividad inicial	30 min.	Reflexión
		Lectura comentada	25 min.	El placer de leer Lectura anterior
		Redacción de concepto de lectura	10 min.	La lectura y desarrollo de la personalidad
		Lectura por equipo	40 min.	Hacia una tipología de textos
		Ejercicio	20 min.	Listas de palabras
		Lectura por equipo	20 min.	El objeto de conocimiento la lengua escrita y su función social
		Receso	50 min.	¿Qué es escribir?
		Lectura individual	50 min.	El aprendizaje de la escritura
		Elaboración de un folleto informativo por equipo		Hojas, revistas, pegamento, tijeras, plumones
		Mesa redonda		Ideas de los participantes

Tercera sesión

Propósitos: Que el maestro:

Analice técnicas didácticas encaminadas al desarrollo de la comprensión lectora y la escritura, sugerencias para su evaluación y determinar su funcionalidad para el proyecto escolar.

SESIÓN	TEMA	ACTIVIDADES	TIEMPO	RECURSOS DIDÁCTICOS
Tercera	Estrategias de lectura y escritura	<p>Exposición de los propósitos del día y forma de trabajo del día</p> <p>Lectura comentada</p> <p>Construcción de definición de estrategia de lectura y enlistar los que trabajan en sus grupo</p> <p>Comentarios grupales</p> <p>Análisis de lectura</p> <p>Receso</p> <p>Secuencia didáctica con los materiales de apoyo oficiales, por equipos.</p> <p>Intercambio de trabajos para su revisión</p> <p>Exposición de los trabajos</p> <p>Comentarios de los docentes acerca de los trabajos realizados</p>	<p>15 min.</p> <p>45 min.</p> <p>35 min.</p> <p>15 min.</p>	<p>Láminas con los propósitos del día y forma de trabajo.</p> <p>La enseñanza de las estrategias de comprensión lectora.</p> <p>Estrategias de lectura</p> <p>Ideas de los docentes, hojas</p> <p>Metodología para la evaluación de la comprensión lectora</p> <p>La evaluación</p> <p>Trabajos de los otros equipos</p> <p>Papel bond, cinta adhesiva, plumones, etc.</p>

Identifique las funciones del lenguaje y las habilidades de expresión oral que debe desarrollar el niño para comunicarse adecuadamente utilizando diferentes tipos de texto en diversas situaciones sociales.

Actividades: Primera sesión

15 min. Presentación del taller:

Mediante láminas previamente elaboradas, se explicará a los docentes participantes, los propósitos del taller y las formas de trabajo así como sus lineamientos de evaluación del mismo.

15 min. Actividad inicial:

Se les entregará individualmente una lectura en la que deberán desarrollar un ejercicio que les permita observar los errores y aciertos que se cometen al escribir, hablar y redactar.

20 mín. Mesa redonda:

En ésta se expondrán los problemas que presentan los alumnos relacionados con la reflexión sobre la lengua y la oralidad.

20 min. Lectura comentada: "reflexión sobre la lengua"

30 min. Lectura por equipos:

Harán la lectura del componente de reflexión sobre la lengua en el plan y programas de estudio vigente, el enfoque de los libros para el maestro de primero y segundo (pp. 8-9 y 8-10); el apartado correspondiente en Español, sugerencias para su enseñanza. Segundo grado (pp. 15-16) y lo relacionarán con el primer

ejercicio y la lectura realizada para clarificar dudas y ejemplifiquen cómo abordan o abordarían el tema y con qué contenidos se relacionan.

30 min. Por equipos se harán las lecturas de ¿Hay que enseñar a hablar? y Hablar en la escuela ¿Para qué? ¿Cómo?

30 min. Exposición de los temas.

Por equipos, después de leer darán a conocer a sus compañeros de los otros equipos, qué entendieron, su análisis y sus comentarios.

20 min. RECESO

15 min. Cuestionario:

Se les entregarán unas preguntas por escrito para responder sobre la base de lo expuesto.

20 min. Compartirán sus reflexiones al grupo.

40 min. Por equipos, seleccionarán de los ficheros de español, una actividad relacionada con la expresión oral. Diseñarán una secuencia de actividades didácticas para una de las fichas, e identifique los contenidos que pueden ser incluidos para trabajar en la secuencia.

25 min. Lectura comentada de: "Acerca de la ortografía y los signos de puntuación". 20 min. Para finalizar se hará una lista de ideas de cómo involucrar a los padres de familia en las actividades de sus hijos.

Tema 2. Lectura y escritura Propósitos: Que el maestro:

Reconozca los niveles de la lectura y tipos de textos y cómo influyen en el desarrollo de la personalidad del lector.

Analice los conceptos de escritura y su función social.

Actividades: Segunda sesión

30 min. Actividad inicial:

Individualmente reflexionarán sus sentimientos y experiencias provocados por la lectura y elaborarán un escrito a partir de esas ideas. (Qué representa la lectura, cuándo aprendió a leer..., quiénes me enseñaron... los libros que más recuerda..., qué encontró en los libros...etc.).

Al terminar el texto realice las correcciones necesarias y responda ¿cuál es la relación que desea que sus alumnos establezcan con la lectura? ¿Cómo lo lograría? Comentarios breves.

25 min. Lectura comenta "El placer de leer" de Isabel Solé"

10 min. Redactar:

Concepto de lectura por equipos apoyándose en la lectura antes realizada y en los programas de estudio y en los libros para el maestro.

40 min. Leerán por equipos las lecturas "La lectura y el desarrollo de la personalidad" y "Hacia una tipología de textos" con base en ellas elaborarán una lista con los textos del libro de lecturas de los alumnos identificarán de qué tipo son y analizarán en qué nivel está y los clasificarán según trama y función, sus propósitos posibles y qué estrategias de escritura se podrían utilizar.

15 min. Realizarán un ejercicio en el que se agruparán palabras para escribir un texto breve. Al término de éste, relatarán las dificultades que tuvieron al redactar, conocimientos y habilidades puestas, tipo de texto elaborado ya quién está dirigido.

40 minutos, leerán por equipos:

"El objeto de conocimiento: la lengua escrita y su función social y qué es escribir" y los compararán con lo que dice el apartado del plan y programas de estudio y en los libros del maestro.

20 min. RECESO

20 min. Lectura individual de "El aprendizaje de la escritura"

50 min. Por equipos elaborarán un folleto informativo dirigido a sus compañeros de trabajo, donde expongan las ideas centrales de la lectura "El aprendizaje de la lectura", entregarán los folletos a sus compañeros y se organizarán para discutir su contenido.

50 min. Mesa redonda:

Se analizará la importancia de que los niños presencien actos de escritura y propongan actividades en la que los alumnos los observen haciendo uso de la lengua escrita, y cómo los adultos puedan realizar actividades relacionadas con la lengua escrita dentro y fuera de la escuela.

Tema 3. Estrategias para la comprensión lectora y la escritura

Propósitos: Que el maestro:

Analice opciones de propuestas didácticas encaminadas al desarrollo de la comprensión lectora y la escritura y determinar su funcionalidad para el proyecto escolar.

Actividades: Tercera sesión

15 min. Se explicará cuál será la forma de abordar el tema y los propósitos del día.

45 min. Lectura comentada por equipos de los textos "Enseñanza de la estrategias de comprensión lectora" "Estrategias de lectura"

35 min. Escribirán:

Lo que entienden por estrategias de lectura y cuáles han estado trabajando en su grupo, ejemplificándolas.

15 min. Comentarios grupales.

35 min. Analizarán por quipos las lecturas "Metodología para la evaluación de la comprensión lectora y "La evaluación"

20 min. RECESO

50 min. Realizarán una secuencia didáctica para trabajar la lectura con los alumnos con un tema próximo a abordar en el aula, con todos los elementos que se han estado revisando en la sesión y en las anteriores, basándose en los libros del maestro, del alumno, planes y programas y ficheros, elaborarán una evaluación aparte para esa secuencia didáctica, por equipos.

15 min. Intercambiarán los trabajos y se anotarán las observaciones realizadas por los otros equipos.

50 min. Exposición de los trabajos a todo el grupo.

20 min. Comentarios sobre el análisis de los trabajos realizados. Determinarán si es mejor la forma de planeación que realizaron en esta sesión, a comparación de las que han realizado hasta el momento en el aula.

Tema 4. "Compartiendo un cuento"

Este micro taller será transcrito textualmente como fue diseñado por su autor ASEJ. Manuel Alejandro Ortiz Torres. Bibliotecario del centro de maestros N° 2 clave 3103 coordinador de la sala de lectura 31002 Mérida Yucatán, socio bibliotecarios del Sureste A.C. siendo él mismo quien lo impartió.

Propósito:

Este micro taller pretende rescatar y compartir nuevas técnicas de lectura a través de los cuentos; en éste se utilizaran tres canales de comunicación (vista, tacto y oído), inculcando y reforzando de esta manera el gusto por la lectura.

En este mismo, se aplicarán diferentes técnicas para ligar otros textos con los cuentos ya leídos, buscando con ello que el alumno por iniciativa propia se dé a la tarea de revisar e investigar otros temas.

Con éste también se busca que los maestros, maestras, bibliotecarios y bibliotecarias puedan crear espacios de convivencia, en torno a la lectura.

Actividades:

Cuarta sesión

Esta sesión estará a cargo de un instructor especializado con actividades de su propia autoría para la realización del tema.

PLANTEAMIENTO PARA DESARROLLAR A PARTIR DE UN CUENTO CONOCIMIENTO DEL MEDIO:

Brindar y compartir información al grupo por medio de la lluvia de ideas sobre un tema seleccionado con anterioridad (las ranas). Este se debe relacionar con la lectura que se realizará posteriormente.

DESARROLLO DE LA LECTURA:

Llevar a cabo sin tanto "formalismo" y evitando demasiada seriedad en el desarrollo de la lectura (previamente seleccionada). Esta pudiera ser un cuento, una leyenda, una fábula, etc. En este caso se ha seleccionado el cuento guatemalteco: "La rana que quería ser una rana auténtica" de Augusto Monterroso.

Se sugiere: preparar el ambiente con un fondo musical (canal auditivo) previo al cuento; posteriormente se contará o leerá la lectura a los niños. Dependiendo de los espacios pudieran estar recostados en el suelo sobre colchones, sentados en círculos en un jardín, bajo un árbol, etc., con esto se busca romper con la monotonía del aula y la clase, dando paso a la "lectura por el puro gusto de leer". Se pudiera desarrollar y adaptar el cuento con diferentes voces, ruidos, ademanes, etc. Dependiendo de las edades del grupo.

Conclusión final. Reflexionar. ¿Se obtuvo o no, alguna aportación o

enseñanza de la lectura realizada, que pudiera ser aplicada en algún momento en nuestra vida diaria?

Se sugiere: elaborar alguna actividad antes o posterior a la lectura que pudiera estar relacionada con ella, esto dependerá de la disposición del grupo y de los espacios que contemos. En este caso elaboraremos una rana en cartulina o "fomi" de color verde (canal sensorial visual) y después se realizará una investigación sobre el hábitat de las ranas.

Con estos tres sencillos pasos se busca despertar el interés hacia la lectura en general y por supuesto a la investigación; por el puro gusto de leer, de saber de aprender y de conocer, sin que nada ni nadie nos obligue.

En el desarrollo del cuento se pretende aplicar los diferentes canales de comunicación (tacto, vista, oído, olfato y gusto), ya que hay personas que perciben más con un sentido que con otro, o perciben combinadamente.

"si lo veo, lo recuerdo; si lo veo y lo escucho, lo asimilo y si lo veo, lo escucho y lo practico, lo aprendo para siempre" (Luz María Ibarra, aprende fácilmente con tus imágenes, sonidos y sensaciones).

PLANTEAMIENTO PARA DESARROLLAR y COMPARTIR LA LECTURA

SELECCIONAR LA LECTURA: Explorar y preparar anticipadamente la lectura que se trabajará con el grupo, pudiendo ser cualquier texto, de cualquier género.

CUENTO "la rana que quería ser una rana auténtica"

Disponer del ambiente: acondicionar el área o espacio donde se llevará a cabo la lectura (aula, jardín, biblioteca), verificar iluminación, ventilación, preparar grabadora y fondo musical -si se va a utilizar-, colchones, material didáctico (

hojas, plumones, plastilina, etc. , así como poner al alcance el o los textos con los que se va a trabajar.

Material de apoyo:

- 16 narradores latinoamericanos. Coedición latinoamericana. México, 1992
- Música: la rana brincona y otras. Colección editada por la SEP, "disfruta y aprende: Música para la escuela primaria".
- Dr. Barry Clarke. Anfibios. Altea. Madrid; 1993
- Taylor, Bárbara. Atlas visual de los animales. DIANA. 2a impresión. México; 1993
- Enciclopedia de la naturaleza. Guía Multimedia imprescindible para conocer a fondo el mundo de la naturaleza. Colección Virtual. Grupo Z

Desarrollo de la lectura: realizar la lectura o contar el cuento al grupo sin olvidar favorecer u ambiente armonioso, divertido y diferente. Plasmar las impresiones: dar paso a que se expresen los sentimientos o las reacciones despertados durante el tiempo de la lectura para obtener una conclusión generalizada de texto. Se respetará el derecho de omitir o no algún comentario al respecto por parte de los participantes.

Con estos cuatro pasos, se pretende demostrar que la lectura compartida en un ambiente armonioso, divertido y "diferente", no sólo contribuye ala enseñanza y superación del individuo; sino también lo ayuda: a socializarse, a comunicarse, a compartir sus sentimientos. En pocas palabras hace más fuertes y sólidas las relaciones entre los participantes.

3. Evaluación

El curso estuvo diseñado para impartirse en la modalidad de taller a través de actividades individuales y colectivas. Tomando en consideración que una

evaluación no necesariamente requiere un examen se han considerado para el procedimiento evaluativo de éste, los criterios que permitan al coordinador de grupo comprobar los logros alcanzados por el participante respecto a los propósitos previamente establecidos.

Se evaluará todo el desempeño realizado por día de sesión en los que los asistentes deberán aportar de sus experiencias laborales y cognoscitivas, además de que deberán participar en las dinámicas que se proyectaron y plasmarlas por escrito para su posterior valoración, como son exposición de trabajos en equipo, diseño de estrategias didácticas, resolución de cuestionarios y elaboración de folletos. Los esquemas para su valoración Estará dividida su puntuación de la siguiente manera:

Asistencia	20%
Participación individual	20%
Participación por equipo	20%
Elaboración de trabajos escritos	25%
Aportación en las plenarios	15%
Total	100%

Puesta en acción del taller. Análisis del taller

Para poder analizar los logros obtenidos en el taller se describirán sesión efectuadas:

Durante la primera sesión del taller, referente a la reflexión sobre la lengua y expresión oral se cumplieron las expectativas de ejercicio 1 y se prestó alas confusiones que se pretendían para llegar al cómo se deben realizar las actividades de expresión oral y reflexión sobre la lengua. Se llegó a la conclusión que los pasos que se deben llevar para la actividad son: leer, inferir, acomodar

relacionar y encontrar el significado, para que en una segunda revisión del ejercicio lleguen a leer, inferir, acomodar, relacionar, modificar y entender el significado de lo leído.

Esto lo relacionaron con actitudes que toman los niños, como son que anticipan la lectura, leen el título e imaginan que se trata, aunque no sea cierto; para que esto no ocurra, establecieron que el maestro deberá hacer preguntas antes, durante y después de la lectura; hilar el texto por entendimiento de las preguntas; compararlo con lo que se dijo al principio. Otra propuesta fue que presenten el título de la lectura a trabajar y luego inferir de qué tratará. Leer en conjunto, haciendo pausas para preguntar qué entienden del contexto; realizar lectura individual y de comprensión. La tercera propuesta fue que la lectura la realizara primeramente el maestro, de forma correcta, entonada y luego que la hagan los alumnos para hacerles preguntas. Todas estas propuestas pueden trabajarse de primero a sexto grado.

En cuanto a la reflexión sobre la lengua exteriorizaron que deben hacer que el alumno proponga sus puntos de vista, es decir que ellos aporten de sus conocimientos previos. Que los docentes no deben subestimar la capacidad de los alumnos y que sean ellos quienes modifiquen y corrijan los textos que escriban. Además que le deberán dar importancia para ayudar al alumno a estructurar sus ideas o escritos ya tener una secuencia lógica de lo que se quiere decir o escribir. También de que se debe combatir el que escriban como hablan comúnmente, tratar de corregir los modismos para erradicarlos y ver que mejoren sus formas de escritura tanto gramaticalmente como morfológicamente.

Sin embargo, también reflexionaron que cuando los alumnos redactan no se puede del todo eliminar sus propias formas de expresarse. De que se deben analizar cómo hablan y escriben, si se llega a la comunicación o no. Que mientras ellos entiendan, capten, interpreten, es correcto, pero que debe pulirse hasta hacerlo convencional. Que hay que tener en cuenta las capacidades del alumno,

las características de la comunidad, como se relaciona la comunidad con los alumnos y con los padres de familia, que en casa debe seguir lo que se enseña en la escuela porque lo común es que se pierda lo que aprendió. Que el alumno debe descubrir las reglas ortográficas pero ejercitarlas.

Posteriormente se trabajó en equipos por grados, se ubicó una ficha de los ficheros de español en la que se trabaja la reflexión sobre la lengua, estableciendo cómo la abordarían y analizando los temas con los que se relacionan. De esta actividad se pudo constatar que es algo que realizan pero no de forma constante, por lo que se les hizo relativamente fácil el ejercicio. Se dieron cuenta de que en sus aulas no realizan la revisión, análisis y transformaciones de textos.

Se leyeron dos lecturas ¿Hay que enseñar a hablar? y Hablar en la escuela. ¿Para qué? ¿Cómo? de Daniel Cassany donde se percatan de los elementos para la expresión oral que se espera apliquen en sus aulas como son: tener un proceso de construcción que haga que el alumno entienda lo que escucha en su propio lenguaje.

"Que el alumno infiera, que comprenda que no memorice. Que se debe despertar el interés en el alumno para que entienda lo que escuche". y aportaron estrategias como son reconstruir textos, seleccionar interpretar, inferir y retener los conocimientos adquiridos y que deben hacer que los alumnos se expresen por equipos, en grupos. Reflexionaron en este sentido de que "así como no se enseña a oír, no se enseña a hablar, pero sí las formas de cómo comunicarse apropiadamente".

Que la escuela debe proveer estrategias para que el alumno desarrolle habilidades, que se realicen conversaciones maestro-alumno para corregirlo, aunque reconocieron que es difícil para el docente por las formas de hablar del pueblo.

Que se debe enseñar a hablar usando el vocabulario que ya traen. Una estrategia propuesta es que los alumnos expliquen lo que entendieron al leer. De esto último reflexionaron que "el lenguaje depende del lugar donde vive el alumno, las formas de escritura dependen de lo que hayan aprendido en clase".

Que los alumnos deben diferenciar entre hablar y escribir, que hay niveles, formas y diferencias en su función, aunque ambas actividades tienen que llegar a ser significativas funcionales, para que puedan entender lo que escriban otras personas y en otros lugares a donde vayan y viceversa.

La tarea del docente será que encuentre la manera de que el alumno se exprese oralmente de forma cotidiana, pues después de reflexionar las lecturas se dieron cuenta que lejos de ser un problema las formas de comunicación de los alumnos como se decía en el planteamiento del problema enriquece el vocabulario y que es necesario conocer sus expresiones para luego darnos a la tarea de encontrar una estrategia para corregir o que se auto corrijan ellos en la forma adecuada de expresarse. También se tomaron como acuerdos realizar actividades para integrar a los papás en tareas como: que acuda alguno de ellos a hablar con los alumnos sobre un tema de estudio, contar cuentos o leyendas. Reunirse con los padres de familia para explicarles qué deben hacer y cómo. Formar un taller para dar una clase de cocina, artesanías. Hacerles entrevistas para conocer qué saben ellos de los trabajos que se han estado haciendo en la escuela, qué piensan al respecto y qué han aportado ellos en este sentido.

Para finalizar la sesión se les pidió que externaran sus comentarios sobre ésta y expresaron que no querían lecturas, que preferían ejercicios para no hacer tediosa la sesión.

En la segunda sesión referente a la lectura y la escritura, no acudieron todos los docentes por el Concurso del niño lector, no pudiéndose posponer el curso, además de que un grupo de maestros al acudir al centro de trabajo tuvieron

un accidente y llegaron tarde, por tanto no se pudieron realizar todos lo planeado pero hubo más participación en los ejercicios y les gustaron más. Sin embargo, al contestar a preguntas referentes al tema sus respuestas fueron de forma textual a lo leído con anterioridad, no expresaban lo que entendían y algunos no terminaron su trabajo y copiaron las respuestas de otros compañeros. En este sentido podemos ver que realizan sus trabajos de manera similar ala de los alumnos, en lo que precisamente nos quejamos, "que no terminan las tareas, copian a sus compañeros", y que además "responden de manera textual a preguntas, no comprenden lo que leen o bien no quieren dar a conocer lo que en realidad piensan" y esto precisamente nos debería servir como tema de reflexión en cuanto a nuestro modo de proceder y actitudes que tenemos al trabajar en equipos o para mejorar nuestra labor o bien si estamos haciendo a nuestra manera semejante de trabajar. En cuanto a los otros compañeros, durante los siguientes días de labores nos reunimos para ponerlos al corriente de las actividades hechas; al realizar los ejercicios de manera independiente estos compañeros que faltaron a la sesión hicieron mejor sus trabajos en cuanto a la rapidez de entrega ya los contenidos que manifestaron en ellos, ya que tal vez al hacerlos en casa tuvieron un poco más de tiempo o espacio para reflexionar en las lecturas y su trabajo del aula.

Llegaron a las conclusiones de que hay falta de costumbre de leer por parte de los maestros también. Que se debe comentar la lectura con los alumnos y que no sólo el maestro explique de qué trata la lectura, que se haga un intercambio de opiniones para entender completamente, ya que esto enriquece la comprensión lectora y aumenta la habilidad de expresión oral, además de que al leer se están fijando de la correcta forma de escritura de las palabras del texto leído.

En la tercera sesión referente al tema de estrategias de lectura y escritura. Las primeras actividades se realizaron como estaba planeado, ya que se trataba de una lectura pero al momento de contestar las actividades, nuevamente se fueron por las respuestas textuales que estaban en el texto llegando ala conclusión de que las estrategias de lectura son las acciones o procedimientos

encaminados a mejorar la comprensión de textos escritos y las de escritura también son acciones pero encaminadas a la producción correcta y completa de los diferentes tipos de texto y que ambos se complementan.

Mencionaron que las actividades que se estaban realizando en sus aulas eran la anticipación, la predicción y la inferencia de textos, lectura comentada y compartida, lectura en silencio

Lectura en voz alta, audición de lecturas (el maestro es quien lee o llevaban audio cuentos), lectura en parejas, equipo y grupal, además que en quinto y sexto grados, se estaba iniciando con los círculos de lectura y se propuso que se hiciera una biblioteca móvil, es decir que cada día una colección de libros podría llevarse de aula en aula para que los niños que quisieran pudieran prestarlos para su lectura o bien sacar las colecciones a la hora del recreo y ponerlas en un sitio determinado y leer durante ese tiempo ya que la escuela no cuenta con un espacio determinado para la biblioteca escolar. Se realizaron las lecturas comentadas sobre la evaluación y los docentes dijeron que generalmente se realizaban todos los pasos del proceso de evaluación, sin embargo, no plasmaban en un lugar determinado los productos obtenidos dejando para el final del bimestre la calificación final y lo promediaban con algunas actividades que sí se registraban en su libreta, además de que hacían un recuento mental de las participaciones de los alumnos, dándose cuenta que no necesariamente el alumno que más participaba al final obtenía la mejor calificación y que entonces era necesario llevar un control de las participaciones, actividades y alcances en los procesos de sus alumnos.

Se realizaron las secuencias didácticas de sus grupos y al analizarlas vieron que sí contenían todos los elementos que conllevan a una buena comprensión lectora ya la escritura correcta de los textos, al menos como lo planteaban los autores de la literatura proporcionada cómo son que dentro de la estrategia planificada se diera el tiempo para formular predicciones sobre el texto

que se va a leer, plantearse preguntas sobre lo que se leyó, aclarar las dudas acerca del texto y resumir las ideas del mismo, esto último con los procesos adecuados para la composición escrita como son analizar sus ideas, ordenarlas, hacer la redacción, revisarla y corregir si es necesario.

Además también observaron que necesitarían invertir más tiempo para plasmar las secuencias didácticas de cada una de las asignaturas y del trabajo diario, lo cual a algunos les pareció que sería más útil pues podrían hacer un buen seguimiento de los alcances de los alumnos y otros manifestaron que ya se realizaba pero que no tenía caso escribir tanto, con esto último volvemos a lo que se comentaba desde un principio, que las actitudes de los docentes se ven reflejadas en los comportamientos de sus alumnos, además de que se quejan que al ser demasiados los niños de sus grupos les llevaba bastante tiempo registrar las calificaciones del día o de cada uno de los trabajos, por tanto nos damos cuenta que ellos mismos son los que no llevan un trabajo completo del control de alcance de su aprendizaje, perdiendo en la memoria procesos intelectuales que los alumnos hayan logrado y que no tienen la disposición para comenzar a hacerlo.

Durante la cuarta sesión el trabajo con el asesor del Centro de Atención de Maestros se llevó a buen término pues conocieron una nueva manera para hacer que sus alumnos escriban, relaten o escenifiquen cuentos como una alternativa más para su trabajo. Los maestros sugirieron que continuáramos invitando a personal capacitado para que nos enseñaran nuevas propuestas de trabajo.

Durante el tiempo que se trabajó en el taller, los compañeros dejaron muy en claro la disponibilidad y las habilidades que tienen como docentes, ya que era muy desigual el empeño que ponían al realizar los trabajos para el proyecto y taller. Algunos ponían en práctica las actividades propuestas y le daban seguimiento, además de que registraban lo observado y sus resultados, y otros, sólo las aplicaban y comentaban lo sucedido en las reuniones.

Aunque los docentes no se oponían al cambio o para ejecutar las acciones, daban su punto de vista, a veces aportaban ideas relacionadas con su experiencia laboral, pero en el momento que debían realizar los compromisos pactados y registrar los avances obtenidos, entonces comenzaban los problemas pues no los cumplían, lo olvidaban, los hacían de forma mental, registraban datos erróneos o inventados, por lo que demuestra el poco compromiso o profesionalismo que se tiene y las pocas ganas de hacer su trabajo con ética y calidad. Se puede comprobar así que los docentes con mayor tiempo en el servicio son en este caso, los que menos compromiso manifiestan, los que no ponen en práctica las habilidades que se pretenden fomentar, mientras que los que menos estudios académicos tienen, menor es el conocimiento en temas nuevos o relacionados con su labor y no tienen la vocación autodidacta para aprender. Sin embargo, se pudo evidenciar que los docentes recién egresados de las escuelas normales presentan un mejor desempeño tanto ético, como laboral e intelectual. En este sentido fueron los que más ayudaron en la puesta en práctica del proyecto y del taller por tanto en esta investigación son los que mejores resultados arrojaron sus muestras y alumnos.

4. Alcances triunfos y reforzamientos

Análisis general del diseño del taller

En cuanto al diseño de la propuesta de trabajo, si bien estaba a mi parecer bien elaborada, de tal manera que se pudiera realizar sin contratiempos, sencilla y procurando un trabajo colectivo, hubo que modificarlo, debido a que los compañeros manifestaron su inconformidad con las actividades, pues deseaban realizar actividades en las que no tuvieran tanto que leer ni analizar textos informativos, sino ejercicios que propiciaran en sí la mejora de la comprensión lectora. Por tanto se cambiaron las mesas redondas, exposiciones y lecturas comentadas por crucigramas, rally, cuestionarios y otras actividades semejantes en las que para solucionarlos tenían que leer previamente los textos y contestar,

seguido de comentarios vivenciales con respecto a lo leído y puntos de vista que se encaminaran a analizar su práctica y tratar de buscar sugerencias para mejorar su trabajo y propuestas de solución al problema de la escuela.

En cuanto a la antología de lectura, también se tuvo que acor1ar, porque ya no se pudo contrastar con los textos que se planeaban para enriquecer más la investigación, porque los ejercicios que se introdujeron necesitaban respuestas concretas y simples, por tanto, la riqueza del taller estuvo en que cada uno de los par1icipantes tratara de apor1ar algo de sus conocimientos experiencia les hacia los demás o bien de lo que trataban de investigar por sí mismos, siendo esto último algo que siempre se propició.

A su vez establecieron que sí era necesario que se realizaran estas reuniones con vistas a mejorar la visión sobre los problemas comunes escolares y que no individualmente trataran de solucionarlos, que debían tratar de realizarlos más seguido, durante el curso escolar y que no se encomendara la tarea a una sola persona.

Se cumplieron los propósitos de cada sesión, no así las actividades propuestas a realizar, primero por la falta de interés y segundo por el tiempo establecido. Probablemente si se volviera realizar con otro grupo quizá funcionen las actividades que se habían planeado en el diseño original o bien se necesitaría aumentar el número de sesiones para trabajarlas con más calma.

El propósito general sí se cumplió ya que los maestros a pesar de todo se dieron cuenta de las deficiencias de cada uno, tratando de resolver sus dudas y capturando elementos que pasaban inadvertidos al trabajar con sus alumnos.

Obtuvieron herramientas de cómo trabajar con ellos y se propuso el sobrellevar el trabajo aun sin la participación de los directivos.

Una vez que se dieron cuenta de sus fallas y limitaciones de su trabajo en el aula, los docentes tomaron conciencia de la utilidad de la auto corrección de sus propias planeaciones para poder así llegar a la calidad en su desempeño, además de que observaron que esta auto corrección debía extenderse a los alumnos para que sus trabajos escritos y orales, cada vez fueran mejores y comenzaran a ser autónomos en este sentido, además de ser uno de los propósitos del Español.

En cuanto al trabajo de los miembros del taller hubo ocasiones en las que tuvieron que estar ausentes, debido a que las fechas de las sesiones coincidieron con los eventos de la zona de "Deshojando la lectura". Sin embargo, esto no hizo que perdieran la sesión ya que en días posteriores, durante los descansos nos reuníamos para darles a conocer de qué había tratado la sesión y para que realizaran los ejercicios propuestos como los demás miembros.

Una de las manifestaciones negativas que se hicieron por parte de los compañeros fue la ausencia que tuvo en varias sesiones el director de la escuela sin previo aviso y que aunque la supervisora había prometido asistir al taller no se presentara ningún día, demostrando el poco interés por su labor y la nuestra.

Al realizar los ejercicios de evaluación de las sesiones, generalmente los docentes se los llevaban a sus casas para contestarlas y tardaban en regresar/as, lo que hacía tardado el proceso de análisis de los mismos.

Al final del taller propusieron que se establecieran días para trabajar sobre las planeaciones para que éstas estuvieran bien encaminadas a lo que realmente se perseguía, pues comprobaron durante el curso-taller que trabajar así era más beneficioso para ellos y los alumnos.

Que debió haberse programado el taller en más sesiones y así abordar con mayor profundidad los temas. Que se realizaran más dinámicas y estrategias enfocadas al trabajo de aula, en un listado de ellas, para no tener que

investigarlas. A mi parecer, es precisamente esta actitud la que ha llevado a los alumnos al bache en el que se encuentran, puesto que si bien hay que predicar con el ejemplo ellos son una muestra clara de las deficiencias que tienen sus alumnos y de la falta de cultura de la lectura que presentan, se han acostumbrado a las cosas sencillas ya la falta de conciencia para tratar de buscar e investigar mejores soluciones a sus problemas laborales.

Se ve manifiesta la falta de apoyo de nuestras autoridades directivas, desde los supervisores hasta el director, dejando a su personal trabajando sin una guía institucional que es precisamente lo que provoca el poco entendimiento entre el colectivo y la mejora de la escuela.

Como coordinadora del taller:

Que para elaborar un taller o un curso hay que realmente pensar qué requieren los compañeros de acuerdo a sus necesidades e intereses y no lo que creemos que sería lo mejor para ellos, haciéndolo más flexible.

Tratar de hacer las actividades más concretas y prácticas a través de estrategias más específicas, ya que aún siendo dirigidos a personas que presumiblemente están inmersas en los contextos en que se diseñan, hay quienes llevan tiempo sin hacer algún tipo de investigación o estudio de actualización, haciendo que haya que trabajar más pausadamente de lo previsto.

Que es difícil trabajar con personas que no están acostumbradas a realizar actividades en conjunto y que no pueden externar sus propias deficiencias o bien compartir sus conocimientos y es ahí precisamente donde entraría nuestra labor de tratar de encauzarlos para formar un buen cuerpo colegiado dentro de nuestras escuelas.

Al realizar este análisis queda de manifiesto, no sólo las deficiencias y

manías de los profesores de educación primaria, sino también lo poco que hacemos para solucionarlo, la falta de compromiso profesional de nuestra parte y de los que supuestamente nos dirigen administrativamente, lo mucho que tratamos de hacer con muy pocos recursos y la falta de conciencia para tratar de solucionar por nosotros mismos los problemas que enfrentamos todos los días, sobre todo porque somos nosotros los que formamos a quienes formarán la Nación mañana.

Sin embargo en "nuestra escuela", (pues ya la considero como nuestra al involucrarme y conocer un poco más las condiciones ya los miembros que la componen aunque hay que reconocer que nos hace falta más por hacer), se ha comenzado a rodar la bola de nieve que esperamos, sea el detonante que en verdad eleve aunque sea a largo plazo la calidad de ésta y transforme las prácticas educativas para que sean acordes a las necesidades del plantel, pues los docentes ya se iniciaron en el CTC con más conciencia, analizan sus prácticas, reconocen sus errores, tienen deseos de superarse, aportan conocimientos actividades y estrategias y mejor aun, su tiempo en la medida de sus posibilidades. Además mi participación dentro del taller me hizo darme cuenta de que a pesar de estar consciente de los problemas que haya nuestro alrededor, en la práctica, se hace a un lado y poco se hace por solucionarlo, por lo que como investigadora me dio la pauta para poder involucrar a otros e involucrarme en la tarea de revisar textos y actividades que hicieran mejorar nuestro trabajo diario

C. Reflexiones sobre el proyecto

Demostrando su compromiso ante el proyecto y los acuerdos hechos, los resultados-subjetivos- obtenidos los realizan estos docentes de manera oral, y que por ello se ha hecho difícil poder contrastarlo con lo que se percibe en los diarios y cuadernos de los alumnos. Aunque de manera general se puede decir que manifiestan cosas totalmente contrarias a lo que se observa por escrito.

Entre los docentes que sí realizan sus diarios observan en las primeras semanas que no hay mejoría en los resultados de la comprensión lectora y la escritura, pero que eso precisamente, hizo que cambiaran sus estrategias de trabajo, haciendo que hubiera si no un gran avance sí un cambio favorable en las formas de trabajo de los alumnos que ha sido significativo, hace que ellos realicen lecturas para otros compañeros y que se expresen de una forma más reflexiva.

Muestra de esto es que los grupos en los que ya cambiaron sus formas de trabajo hubo más niños que podían ir a concursar al evento de deshojando la lectura, resultando difícil la elección de los participantes.

Se obtuvo un resultado en este concurso de dos primeros lugares del segundo y tercer ciclo y un segundo lugar en el primer ciclo a nivel zona. Esto pone de manifiesto entre todos los docentes que han estado dando resultados los nuevos modos de planear las clases y que se manifiesta en los alumnos. Se han registrado un mayor número de préstamos de libros del rincón de lectura y mejores trabajos de escritura de éstos. Los diarios de los alumnos fueron muy difíciles de que se escribieran de manera que expresaran de manera concreta lo que se realizó en el aula, ya que sólo plasmaban las asignaturas que se trabajaban, pero no las actividades, o cómo las realizaban o qué aprendían ellos, tardaron varias semanas hasta que se está comenzando a registrar correctamente lo que hacen en el día.

En cuanto a las entrevistas realizadas a los docentes se puede apreciar que aún con los que ya tienen bastantes años de servicio los conocimientos del currículum escolar es mínima y que sólo se avocan a estudiar el programa del grado que imparten sin considerar lo que los alumnos necesitan para los siguientes grados, además de que aunque conocen bien el proyecto no están trabajándolo como se estableció en el consejo técnico, lo que provoca que no se obtenga los avances que ya deberían haber logrado por el tiempo en que se ha estado desarrollando. Hasta ahora están presentes muchas deficiencias en los

grupos que no han permitido erradicar ni en la forma más mínima y sobre todo en cuanto al razonamiento de los alumnos en casos complejos en la resolución de ejercicios, además que por lo mismo, se detecta la falta de colaboración de los padres de familia y la falta de motivación de los docentes para que aquéllos participen junto con sus hijos en su proceso educativo. También se evidencia que los docentes se han estado estancando en su formación profesional, ya que sólo acuden algunos de ellos a los cursos de Carrera magisterial por los puntos y no por lo que puedan aprender, además de que los que aún no están en ella no van a los cursos. Sus conocimientos sobre lo que imparten se concretan a lo básico y no tratan de profundizar en ellos ni de buscar otras alternativas de trabajo sobre todo los que tienen grupos numerosos.

CONCLUSIONES

A. VOLVIENDO A LO CONOCIDO

Para valorar el carácter o importancia de este trabajo, es necesario hacer un recuento reconociendo los alcances que se obtuvieron durante el proceso.

Cuando se habla del déficit en los logros educativos en el mundo conjuntamente con los índices de marginación, pobreza y analfabetismo, la educación debe dar la pauta para que las naciones generen un cambio en todos sus componentes sociales, políticos, económicos, culturales e ideológicos, pues la educación es la vía más importante que facilita a los demás componentes. En este sentido, se le impone a la educación fines como el de desarrollar personas capaces de educarse a lo largo de su vida, aprender significativamente, realizar tareas activas y dinámicas, que los profesionales encargados de su preparación puedan entender su trabajo, que estén en la búsqueda de que los alumnos sean autónomos, responsables y que tengan habilidades competentes sobre la lectura, además de habilidades para el uso de operaciones aritméticas, de razonamiento matemático y planteamiento y resolución de problemas, es decir que su educación sea funcional en todos los aspectos de su vida. Una de las funciones primordiales de la escuela es formar individuos que cumplan con las expectativas que la sociedad requiere en cuanto a funcionalidad laboral se refiere y aunque se ha tratado de erradicar los índices de pobreza y analfabetismo, actualmente en todo el mundo los especialistas en educación se encuentran alarmados por el índice de analfabetismo funcional que afecta primordialmente a los jóvenes y adultos en edad productiva, pues son aquellas personas que saben leer y escribir, pero que no emplean esos instrumentos en la satisfacción de sus necesidades cotidianas. Se muestran incapaces de aplicar una lectura y escritura inteligentes a su práctica diaria. Del fracaso escolar se pasa así a una forma grave de fracaso social y de marginación, incluso más laboral. La educación actualmente se ha concretado a la

formación de mano de obra técnica más que intelectual, ya que la globalización, acarrea la sobreproducción de empresas dedicadas a la manufactura de bienes más que a la producción científica o investigadora, además de que estos últimos tienen un costo monetario elevado, que en las más de las veces es difícil poder llevar a cabo si no es compartiendo el tiempo empleado para efectuarlo con un trabajo que proporcione un sustento económico.

En este sentido también la educación se ha visto envuelta en la desidia de sus trabajadores por realizar un trabajo que realce su calidad, ya que en muchos de los países es el menos redituable y poco a poco ha hecho que los investigadores miren hacia otros ámbitos más productivos como la medicina y la tecnología.

México ha tratado desde hace varias décadas de sobresalir en este ámbito creando programas estratégicos, que en muchas de las ocasiones no han rendido los frutos esperados tal vez debido a los analfabetas funcionales, sobre todo en las localidades con una mayoría poblacional bilingüe (entendiendo que hablan otra lengua aparte del español) en las cuales el proceso de aprendizaje se da tratando de erradicar por completo su idiosincrasia local provocando un choque intelectual al no proporcionarle las herramientas necesarias para su educación adecuada y que es inentendible en sus primeros años de adquisición.

En este aspecto es necesario concebir el aprendizaje no como una reproducción de la realidad, sino como una integración de los saberes previos con los nuevos, requiriendo una modificación, establecimiento de relaciones y coordinación entre esquemas de conocimiento que ya se poseen, con una determinada estructura y organización, la cual variamos al establecer los nuevos nudos y relaciones, en cada aprendizaje que realizamos.

Esta construcción del conocimiento que hace el alumno necesita de un elemento externo a él, que garantice que tal construcción realizada sea

significativa y de mucho provecho escolar, un sujeto que de alguna manera lo "estimule o empuje" a realizarla. Este elemento externo de vital importancia para su consecución es el maestro, pues es el orientador y el promotor de la construcción que debe de realizar el alumno. En definitiva la concepción constructivista asume que en la escuela los alumnos aprenden y se desarrollan en la medida en que pueden construir significados y que estén de acuerdo con los contenidos que figuran en los currícula escolares. Esta construcción implica, por un lado una aportación activa y global por parte del alumno y por otro una guía por parte del profesor que actúa de mediador entre el niño y la cultura.

Por tanto, la concepción constructivista ofrece al profesor, un marco para analizar y fundamentar muchas de las decisiones que toma para planificar y encauzar el proceso de enseñanza y le proporciona algunos criterios o indicadores que le permiten comprender lo que ocurre en el aula y así poder corregir o cambiar el rumbo de los acontecimientos, pues la construcción que el sujeto hace de sus propios aprendizajes hará que su funcionalidad adquirida sea permanente, que los aprendizajes adquiridos a lo largo de su desarrollo intelectual sea permanente y significativo, logrando una competencia personal que a su vez repercuta en el trabajo social que desempeñe. Los docentes con base al taller realizado y las estrategias que elaboraron concluyeron que: Es el constructivismo un medio para erradicar en forma paulatina el analfabetismo, incluso el funcional, ya que los sujetos una vez que hayan adquirido las herramientas para construir por sí mismos su conocimiento podrán ir anexando a éste otros más que con el paso del tiempo irán apropiándose, hablando de esta manera no sólo de conocimientos prácticos sino también intelectuales que le permiten mejorar su comprensión principalmente.

En el Estado, se ha incorporado el desarrollo de proyectos educativos para elevar la calidad de la educación en los centros educativos, haciendo que cada escuela presente un proyecto de investigación en el cual la institución identifica y plantea los problemas que aquejan a los discentes, para tratar de encontrar

soluciones en conjunto y así elevar la calidad educativa, por tanto la escuela en la que se realizó esta investigación se planteó la necesidad de desarrollar habilidades para facilitar la comprensión lectora y escritora en los alumnos.

La escuela de la que hemos estado hablando no fue la excepción sin embargo, los docentes no estaban completamente preparados para realizar todo el trabajo que conlleva un proyecto que en verdad se ponga en práctica y obtenga resultados. En parte esto se debió a que no tuvieron la suficiente capacitación por parte de el Programa de Escuelas de Calidad, de que la parte administrativa de la escuela y de la zona tampoco se preocupó porque los compañeros conocieran a fondo el programa, a la apatía que presentaban algunos docentes por prestar más tiempo en su formación ya la desidia de realizar su labor cotidiana como es debido.

Con la guía que realicé logré que los maestros se integraran como un verdadero equipo de trabajo, haciendo que se motivaran a realizar planeaciones más adecuadas a sus alumnos, tratando a su vez de solucionar el problema detectado.

Se logró una mayor participación de los padres de familia en las tareas escolares con sus hijos, a su vez hubo una mayor comunicación de éstos con los docentes.

Con base en lo anterior se estableció una propuesta de trabajo en la que se desarrollarían, siguiendo el enfoque constructivista, acciones para que los alumnos pudieran sobrellevar sus deficiencias en lo concerniente a la comprensión lectora.

Durante la puesta en práctica de las acciones se desarrolló el taller para que los docentes recordaran o comprendieran cuáles eran los elementos básicos de la lectura y la escritura en el que se dieron cuenta de que no estaban

impulsando el desarrollo correcto de las habilidades para llegar a esta funcionalidad, por lo cual se retornaron los conceptos pertinentes relacionados al tema, las sugerencias que los autores de la antología otorgada proponían y además hicieron adecuaciones en sus planeaciones tomando en consideración las necesidades de los alumnos.

Se dieron cuenta de que el alumno debe realizar un proceso previo para llegar a la comprensión de lo que lee y escribe y que es más significativo lo adquirido de esta manera que memorizando los conceptos.

Que se debe despertar el interés en el alumno para que entienda lo que escuche y aportar estrategias tales como: reconstruir textos, seleccionar interpretar, inferir y retener los conocimientos adquiridos y deben hacer que los alumnos se expresen por equipos, en grupos tanto de forma oral como escrita. Reflexionaron en este sentido de que "así como no se enseña a escuchar, no se enseña a hablar, pero sí las formas de cómo comunicarse apropiadamente".

Los aprendizajes se vieron reflejados en un aumento en el aprovechamiento escolar, aún cuando no se llegó a los niveles óptimos de toda institución ya que no podemos hablar que se haya concretado en la totalidad de los estudiantes la forma de adquisición del aprendizaje significativo y funcional.

En lo general puedo decir que aunque el taller tuvo sus altibajos, el propósito principal que se estableció se cumplió, ya que los docentes reconocieron y reconceptualizaron las bases para poder realizar las planeaciones conforme a las necesidades de sus alumnos, o cuando menos para intentar comenzar con la transformación hacia la calidad de la población escolar, que comenzó a registrar un avance en los productos escritos que se les dejaban como trabajos y en los resultados de las evaluaciones continuas que se estuvieron practicando; mismos logros que comenzaron a mostrar los frutos en los concursos en los que se participaban ya que se obtenían lugares que en años anteriores no soñaban con

ocupar.

Las limitantes perceptibles fueron algunas reticencias de los maestros a la escritura correcta de las planeaciones, es decir, plasmar en una libreta todas las actividades que se llevaban a cabo en el aula, ya que si bien lo trabajaban no eran descritas y analizadas posteriormente siguiendo una bitácora de resultados en forma. Por tanto, se hacen las siguientes propuestas tanto para la investigación presentada como para otras relacionadas con el tema:

Es necesario como docente darse cuenta de que si los alumnos no llegan al alcance de los propósitos planteados en las planeaciones no es del todo culpa del alumno pero sí en su mayoría del docente, ya que él, es el encargado de realizar el proceso a través del cual el alumno adquirirá el conocimiento.

- Siempre se debe investigar las causas por las que se están presentando limitantes en nuestro trabajo y tratar de encontrar las soluciones más pertinentes
- Debemos darnos cuenta como docentes que no somos los poseedores absolutos del conocimiento y que con el paso del tiempo es necesario renovar nuestros saberes y habilidades para tal fin, ya que los discentes cada vez están más ávidos de aprender y cada día aparecen nuevos inventos o avances tecnológicos que pueden hacer más significativos y dinámicos los procesos de aprendizaje y que tienen la característica -al ser significativos- utilizados en casa y los futuros trabajos que puedan desempeñar como ciudadanos del país futuro.
- Que la metodología más adecuada es siempre aquella que permite a la persona adquirir el conocimiento de una forma plena y consciente I además de autónoma y funcional.

- Que los docentes como parte de un grupo dentro de la institución no pueden trabajar aisladamente uno de otro, además de que el trabajo y el saber se ven enriquecidos al compartir los conocimientos y vivencias así como los problemas que se presentan en las aulas. Por tanto es necesario socializarlos para poder encontrar formas más innovadoras de trabajo.
- Todos los trabajadores de la educación debemos comenzar a educarnos en la corriente de investigación ya que es una vía muy adecuada para superar todos los déficit que se nos presenten, ya que de nada sirve cerrar los ojos ante los problemas en los que nos veamos envueltos en nuestras aulas de clase y lo más que logramos es que nos estamos defraudando y defraudamos a las personas que confían a nosotros a los ciudadanos del mañana.
- Los educadores deben comenzar a trabajar en todos los planteles educativos en una forma verdaderamente colegiada, promoviendo la integración del personal docente para solucionar los problemas que se estén presentando en sus centros de trabajo, con el propósito de que los conocimientos que los alumnos estén adquiriendo sean los que verdaderamente necesitan y que se constate objetivamente de su aprendizaje y dominio de forma significativa y funcional.
- En consecuencia puedo decir que todo proyecto escolar que tenga una adecuada organización y que se lleve a cabo sistemáticamente puede dar resultados en tiempo y forma que se haya establecido. Es necesario que se integre un verdadero equipo de trabajo, en la que cada parte ejecute su función y que tengan entre sí un objetivo por alcanzar.

Siempre es necesario analizar si los conocimientos que se tienen son los suficientes y adecuados a el nivel de aprendizaje de nuestros alumnos o si es pertinente que nosotros realicemos una nueva apropiación o reconstrucción de éstos. Los talleres en colegiado son una buena estrategia para analizar las

deficiencias del grupo y determinar las necesidades del mismo.

- Mis aportaciones, siempre estaban supeditadas a la aprobación o disprobación del grupo, haciendo un trabajo integral para mi investigación, ya que podía registrar a detalle los logros continuos, sin ser del todo subjetivo,
- Como sucede con toda investigación, ésta no está exenta de mejoramientos y continuidad, por consiguiente exhorto a los lectores a retomar los análisis de éste trabajo para reforzar las teorías o actividades realizadas, o bien a continuar con ellas y establecer otros caminos que nos lleven a la formación integral y funcional de los educandos que cada año lleguen a sus aulas.

BIBLIOGRAFÍA

- ANDER EGG, Ezequiel. ReQensando la investigación acción participativa. España. Servicio Central de Publicaciones del Gobierno Vasco. 1990. 231p.
- BISQUERRA, F. Métodos de InvestiQación educativa. Guia práctica. España: Ceac. 2000. 394 p.
- CAROZZI DE ROJO, Mónica y Somoza, Patricia. Para escribirte mejor. Textos, pretextos v contextos. Paidós. Argentina. 1994. 186 p.
- CASANOVA, M. La evaluación Educativa. SEP. Muralla. México. 1998. 218 p.
- CASARES CÁMARA, Hemán. "Poca habilidad para la lectura"; Diario de Yucatán. Sección Local, Educación (01/05/2004)
- CASSANY, D. " ¿Hay que enseñar a hablar?" Enseñar lengua, Graó, 2a ed, Barcelona. 1997. 280 p.
- "¿Qué es escribir?" Enseñar lenQua, Graó, 2a ed, Barcelona. 1997. 364 p.
- "La evaluación". Enseñar lenQua, Graó, 2a ed, Barcelona, 1997.364 p.
- CLAY, M.M. "Becoming Literate". The construction of inner control. Portsmouth: Heinemann. 1991. 432 p.
- "What did I write?" Beginning writing behavior. Portsmouth: Heinemann. 1994. 248 p.
- COLL César, "Pedagogía. Desarrollo educativo y humano. Estrategias de aprendizaje educativo y escolar." En b!1g lpdf. rincondelvaao.comlconstructivismo-en-el-aula cesar -coll. html. (2003)

"Los niveles de concreción del diseño curricular", en Cuadernos de Pedagogía, 139. 1986. 64 p.

"El constructivismo en el aula", Col. Biblioteca de aula. Ed. Grao de Servies Pedagógicas: Barcelona;. 1993. 183 p.

ELLIOT, John; "El cambio educativo desde la investigación acción". Madrid. Morata, En: La investigación educativa como herramienta de formación de Profesorado. F. Imbennon y Cols. 1a Ed. Barcelona 2002. 321p.

ESCAMILLA, K. in collaboration with Clay, M.M. "Instrumento de Observación de los Logros de la Lecto-escritura Inicial". Spanish reconstruction of An Observation Survey. A Bilingual Text. Portsmouth: Heinemann. 1996. 366 p.

FIERRO, C. El trabajo colegiado y consultivo. México. SEP. 1994. 156 p.

GARCÍA GONZÁLEZ, Enrique y Rodríguez Cruz Héctor. El Maestro ~ los métodos de enseñanza. Trillas. México. 1992. 349 p.

GIMENO SACRISTÁN, J, El currículum una reflexión sobre la práctica, Edit. Morata. 2a. Ed. España. 1989. 467 p.

GÁMEZ DEL MANZANO, M. Cómo hacer aun niño lector. Narcea. España. 1986. 162p.

GOMEZ PALACIO, M. Metodología para la evaluación de la comprensión lectora. La lectura en la escuela. SEP. México. 1995. 229 p

GÁMEZ PALACIO, M. Villarreal, B. López A., L. González, L. Y Adame, G. hE lectura en la escuela. SEP. México. 1995. 311p

Estrategias de lectura Español. Sugerencias para su enseñanza. Segundo grado. SEP. México. 1996. 245 p. Reflexión sobre la Lengua. Español. Sugerencias Para su

enseñanza. Segundo grado. SEP. México. 1996. 244 p.

GONZÁLEZ DARDER, Javier et al. ExQresión escrita o estrateaias para la escritura. Alambra. México. 1996. 211 p.

KAUFMAN, A.M., Hacia una tipoloaía de textos. La escuela v los textos, Santillana. Buenos Aires. 1993.225 p.

MEC: Libro Blanco para la Reforma del Sistema Educativo, Madrid, 1989,. En Una investigación sobre analfabetismo funcional, Cuadernos de pedagogía N° 179, marzo 1990. 379 p

MERCADO, Ruth. Una reflexión crítica sobre la noción escuela comunidad. México 1982, p. 69 en: Módulo PedaQóQico PAQAEP. SEP. México. 2000,245 p.

MERCADO, S. ¿.Cómo hacer una tesis? Limusa, México. 1994.287 p.

OBSERVATORIO CIUDADANO DE LA EDUCACIÓN (OCE); Comunicado 97; Analfabetismo: comunicados OCE sobre política, proQramas v evaluación. Abril 12.2003.89 p.

ORGANIZACIÓN PARA LA COOPERACIÓN y EL DESARROLLO ECONÓMICA (OCDE): Informe sobre el Sistema Educativo EsQañol, Madrid, 1986, CIDE. En Una investigación sobre analfabetismo funcional, Cuadernos de pedagogía N° 179, marzo 1990

PALACIOS DE PIZANI, A. Acerca de La ortografía ~ los signos de Quntuación. ComQrensión lectora ~ exQresión escrita: exQeriencia Qedagógica, Aique 10a ed. Buenos Aires. 1997. pp. 65-76

PALACIOS DE PIZANI, A. El objeto de conocimiento: la lengua escrita ~ su función social. ComQrensión lectora ~ exQresión escrita: exQeriencia Qedagógica. Aique. 10a ed. Buenos Aires. 1997. pp.20-22

PERKINS, D. La escuela inteliQente: del adiestramiento de la memoria ala educación de la mente. SEP/Gedisa. México. 2000 p.32

PICÓN. C. Investigación participativa: algunos aspectos críticos y problemáticos. CREFAL, México. 1991

RODRÍGUEZ, M. E. Hablar en la escuela ¿Para Qué? ¿Cómo? Lectura y Vida, año 16, núm. 3, pp.31-40, Revista Latinoamericana de Lectura, publicación de la Asociación Internacional de Lectura, Buenos Aires. 1995. 60 p.

RUFFINELLI, J. Comprensión de la lectura. Trillas. México. 1989. 261 p.

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL ESTADO DE YUCATÁN. La Gestión en la Escuela Primaria. Programa de Investigación e innovación. Balance de la fase experimental. Dirección de Educación Primaria. Yuc. México. 2002. 32 p.

La Gestión en la escuela primaria. Programa de investigación e innovación. Informe final de la fase experimental. Dirección de Educación Primaria. Yuc. México. 2003. 48 p.

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA Primer curso para directivos de la educación primaria. Lecturas y Guía de estudio. Comisión de los Libros de texto Gratuito. México. 2000. 198 p

"Escuelas de Calidad". [Mailto:%20ifiemex@vahoo.com.mx](mailto:%20ifiemex@vahoo.com.mx). México, DF.2004

SMITH, en Enseñanza inicial de la lectura y escritura (EILE) 1989. Investigación de Carime Hagg Hagg en el Congreso Nacional de Investigación Educativa 1999. 18 p.

"Comprensión de la Lectura". Análisis psicolingüístico de la lectura y su aprendizaje. Trillas. Argentina. 1989. 337p

SNTE, "Un proyecto educativo en un proyecto de Nación", en Proceso:1247 (24/09/00)

SOLANA, F. "El maestro y la calidad de la educación". Cuadernos SEP. No.5

UPN.1995. 184 p.

SOLÉ. I. "El placer de leer. Lectura y Vida", año 16, núm. 3, pp. 25-30, en: Revista Latinoamericana de Lectura, publicación de la Asociación Internacional de Lectura, Buenos Aires. 1995. 56 p

"La enseñanza de estrategias de comprensión lectora. Lectura y Vida", año 16, núm. 3, pp. 67 -74, en: Revista Latinoamericana de Lectura, publicación de la Asociación Internacional de Lectura, Buenos Aires. 1995. 60 p.

SOLER ROCA M., "Un problema planetario (alfabetismo-ana/fabetismo)" en Cuadernos de Pedagogía, marzo 1990, No.179. 70 p.

TEDESCO, J.C. El desafío educativo. Calidad v democracia. Grupo Edit. Latinoamericano. Argentina. 1987. 198p.

THE WORLD BANK, Education Sector Strategy. 1999

UASLP. Memoria, Seminario taller "Experiencias curriculares en la UASLP" 1991

UNICEF, Fundamentos de la metodología participativa v de la investigación participativa. Guatemala. 1988.498 p.

UNYDACT, Talleres generales de Actualización 1997. La enseñanza en la escuela primaria v la planeación didáctica. SEP. México. 1997. 157p.

ZABALZA, M. A. "Diseño v Desarrollo curricular". Narcea. Madrid. 1987. 245 p.

ZARZAR CHARUR, C. "La dinámica de los grupos de aprendizaje desde un enfoque operativo" en Perfiles educativos núm. 9 CISEIUNAM .1988. 78 p

ZEDILLO, E. Comunicado N° 736: la educación. herramienta fundamental para alcanzar la justicia social: Tecoh, Yuc. Mex. Feb. 26 1998

ZORRILLA FIERRO, M. "Reinventar la profesión de ser maestro". mmzorril@correo.uaa.mx en Educare. Revista de las escuelas de Calidad 2003