



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN EN EL ESTADO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 162, ZAMORA, MICH.**

“EL USO DE LOS MATERIALES DIDÁCTICOS POR PROFESORES DE PRIMARIA DE LA ZONA ESCOLAR 257 DE NAHUATZEN, COMPARATIVAMENTE CON MAESTROS DE LA ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE MICHOACÁN, DESDE UN SUJETO CRÍTICO”

RAÚL SÁNCHEZ CHÁVEZ

ZAMORA, MICH., JUNIO DE 2013

**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN EN EL ESTADO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 162, ZAMORA, MICH.**

***“EL USO DE LOS MATERIALES DIDÁCTICOS POR PROFESORES DE
PRIMARIA DE LA ZONA ESCOLAR 257 DE NAHUATZEN,
COMPARATIVAMENTE CON MAESTROS DE LA ESCUELA NORMAL
SUPERIOR DE MICHOACÁN, DESDE UN SUJETO CRÍTICO”***

TESIS

**QUE PARA OBTENER EL GRADO DE:
MAESTRO EN EDUCACIÓN CON CAMPO PRÁCTICA DOCENTE.**

PRESENTA:

RAÚL SÁNCHEZ CHÁVEZ

ZAMORA, MICH., JUNIO DE 2013

DEDICATORIAS

A mis grandes amores: Ma. Francisca Pineda M, mis hijas Leylani y Magali les doy las más sinceras gracias por su comprensión brindarme apoyo desinteresado para la culminación de este trabajo, dejando de lado los momentos que deberíamos estar juntos, la solución a los problemas que a diario surgen, sobre todo por estar insistiendo en que debía terminar lo que había empezado, sin este apoyo quizás no lo hubiese terminado...

A mis nietecitas que son mi adoración: Nahomi y Lucía les agradezco el tiempo de alegrías que me dan y que este esfuerzo cubra los momentos de no poder compartir un rato de juego, gracias mis princesitas.....

A mis asesores, Director de Tesis y Lectores Dr. J. Jesús Valdovinos y la Dra. Rebeca A. les doy las gracias por esa insistencia en que culminará mi trabajo, así como sus tiempos de descanso para atender mis asesorías y que se me considera un amigo, de la misma manera a los lectores por brindarme un tiempo para revisión, a todos les agradezco y en hora buena...

A mis excompañeros maestros de la zona 257 gracias por brindarme el apoyo, especialmente a quienes participaron de buena voluntad en este trabajo, y que espero les sirva de motivación para mejorar el aprendizaje en esa zona escolar, mil gracias...

ÍNDICE

PRESENTACIÓN.....	
INTRODUCCIÓN.....	
CAPÍTULO 1: VISIÓN DE FUTURO.....	13
1.1 Noción y función.....	14
1.2 Idea de utopía.....	15
CAPÍTULO 2: OBJETO DE CONOCIMIENTO.....	20
2.1 Noción y función.....	21
2.2 Campo problemático de objeto de conocimiento posible.....	23
2.3 El proceso de construcción del objeto de conocimiento.....	26
2.4 Componentes del objeto de conocimiento.....	29
2.5 Escenario sobre educación básica.....	38
2.6 Contexto micro.....	48
2.7 La educación en Nahuatzen (aspectos: cultural, social, político económico, y educativo).....	52
2.8 El personal docente que trabaja en la escuela primaria urbana federal “Dr. Miguel Silva” turnos matutino y vespertino.....	53
2.9 Organización de la Escuela Normal Superior de Michoacán.....	55
2.10 La planta docente en ambas instituciones donde se realiza la investigación.....	56
2.11 Intencionalidad.....	62
CAPÍTULO 3. PROBLEMATIZACIÓN.....	65
3.1 Noción y función.....	66
3.2 Ley general de educación.....	67
3.3 Ley estatal de educación en Michoacán.....	71
3.4 Problematización empírica.....	74
3.5 Problematización teórica.....	79
3.6 Políticas educativas nacionales.....	80
3.7 Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica 1992.....	81
3.8 Problemática de la educación básica.....	83
3.9 Teorías sobre educación.....	85
3.10 Teorías sobre la visión de futuro.....	93

CAPÍTULO 4. LOS MATERIALES DIDÁCTICOS	96
4.1 Noción.....	97
4.2 Función.....	101
4.3 La importancia del material didáctico en el proceso educativo.....	105
4.4 Clasificación de los recursos didácticos.....	109
4.5 Diversidad de material didáctico.....	110
4.6 Los libros de texto gratuito en educación primaria (1993).....	116
4.7 Libros del rincón.....	120
4.8 Libros de consulta del maestro de educación primaria 1993.....	120
4.9 Los libros de consulta del maestro de secundaria 1993.....	122
4.10 La biblioteca escolar.....	124
CAPÍTULO 5. VIABILIDAD	126
5.1 Noción y función.....	127
5.2 Praxis.....	127
5.3 Práctica docente.....	130
5.4 Propósitos de planes y programas de estudio 1993, primaria.....	134
5.5 Propósitos de los planes de estudio 1993, secundaria.....	143
5.6 Plan de estudios 2009, Educación básica primaria.....	147
5.7 Plan de estudio 2006 educación secundaria.....	153
5.8 El perfil de egreso de la escuela básica.....	154
5.9 Rasgos deseables del egresado de educación básica.....	155
5.10 Competencias para la vida.....	156
5.11 Propuesta para el docente ante el uso de medios, recursos y nuevas tecnologías.....	158
CONCLUSIONES	167
Teorización.....	168
Práctica docente reflexiva.....	170
Reflexiones sobre una práctica docente innovadora.....	172
FUENTES DE INFORMACIÓN	177

PRESENTACIÓN

Cada maestro hace uso de su creatividad y su talento para atender los problemas inmediatos del grupo o grupos que atiende.

La vida digna de los integrantes de una sociedad es producto de una educación de calidad. Generación tras generación se notan los cambios que se convierten en historia pero trascienden en los conocimientos, habilidades y conductas que hasta hoy se conocen, se adquieren, se desarrollan y se aplican cotidianamente.

“Todos los docentes debemos tener actitudes abiertas hacia la innovación educativa para poder cambiar y no estar siempre sometidos a la ley de la repetición” (CARMONA, 2005:20). Es aquí cuando, con la búsqueda de soluciones en forma consciente y responsable, surge innovación educativa: se impulsa una metodología dialéctica constructiva, en la que se rescatan estrategias, técnicas y actividades que mejor resulten al propio maestro o a los compañeros, que se leyeron en algún taller de actualización, que compartieron en algún curso de donde se puede obtener un aprendizaje que este brinde una mayor posibilidad para la realización del trabajo docente y alcanzar los propósitos del currículo que abarcan los planes de estudio de educación primaria.

La tarea de los profesores es un paradigma del que no se puede prescindir para el fomento de valores, actitudes y aptitudes que permiten a todo individuo interactuar y desenvolverse como ente social por naturaleza.

La pericia magisterial debe incluir una responsabilidad y un compromiso inalienable hacia los alumnos que se atienden, de manera que se construyan conocimientos sólidos pero flexibles, prácticos pero sin llegar al pragmatismo puro, y sobre todo, acordes a las necesidades existentes en las escuelas de educación primaria.

Es por lo antes citado que el desenvolvimiento docente dentro de los grupos de escuelas primarias de la zona escolar 267 con cabecera en Nahuatzen, Mich., que se lograron visitar, y ver cómo desarrollan los profesores las actividades cotidianas frente a sus pupilos, esto nos permitió adquirir experiencias significativas como la organización del recinto, el trabajo intragrupal e intergrupalo que se realiza, la identificación de problemas que atañen la sesión diaria, el papel

Tan importante que juegan los alumnos, los materiales de apoyo que se utilizan, entre otros.

En realidad quienes hemos experimentado lo que existe en este nivel por varios años, nos damos cuenta ¿qué es lo que está pasando en las aulas? ¿Qué no deja avanzar a la niñez?, ¿cómo los docentes estamos aferrados a un tradicionalismo?, que podríamos modificarlo si aceptáramos que es momento de innovar nuestro desempeño profesional.

Es aquí donde puede surgir una utopía, (algo que se puede entender como imposible de lograr) sin embargo ya no laborando en este nivel, sino en la escuela normal superior de Michoacán, me dio la curiosidad de hacer una investigación sobre la forma que realizan los docentes de las escuelas primarias de la zona escolar 257 sus actividades frente a sus grupos, ¿qué materiales didácticos utilizan para conducir el trabajo diario frente a los alumnos?, haciendo una comparación con la forma de trabajo que se realiza en la Escuela Normal Superior de Michoacán donde se preparan a los futuros licenciados en educación secundaria.

Por tal motivo, el presente documento es la prueba fehaciente y el vestigio palpable de lo vivenciado en estos dos niveles educativos, por lo que surgió un tema que me pareció de suma importancia: “El uso de los materiales didácticos por profesores de primaria de la zona escolar 257 de Nahuatzen, comparativamente con maestros de la escuela Normal Superior de Michoacán desde un sujeto crítico”. Y con los resultados obtenidos poder brindar a mis excompañeros de la zona escolar citada con anterioridad una propuesta que les permita contar con más materiales que puedan ser aplicados en el nivel de educación primaria y sobre todo en beneficio de la niñez del municipio de Nahuatzen.

INTRODUCCIÓN

El educar a una sociedad para la vida, constituye un complejo, arduo y difícil trabajo al ser un deber fundamental para el hombre y más al borde de una sociedad cada vez más compleja que necesita niños, adolescentes y jóvenes mayormente preparados, consientes, con ideales y valores bien definidos, siendo capaces de afrontar los retos del presente y del futuro con una identidad segura y propia de una buena cultura.

La civilización está basada en la trasmisión del conocimiento de persona a persona y de una generación a otra. Sin la preservación del conocimiento, cada individuo tendría que comenzar desde cero. Obviamente, de esta manera no hubiera habido progreso alguno y el hombre nunca hubiese salido de las cavernas, quizás no alcanzaría el título de homo sapiens. El hombre avanza porque cada nueva generación puede heredar y de esta manera obtener los conocimientos de sus predecesores y usarlos como punto de partida para seguir generando y acumulando aprendizaje aún más avanzado.

Esta investigación que se presenta a continuación tiene como propósito central, la observación de la práctica docente que se da en la zona escolar 257 de educación primaria con cabecera en Nahuatzen considerada como tradicionalista por los profesores que ahí laboran.

Por lo que el tema de estudio es sobre “el uso de los materiales didácticos por profesores de primaria de la zona escolar 257 de Nahuatzen, comparativamente con maestros de la Escuela Normal Superior de Michoacán, desde un sujeto crítico”.

Propósito general.

- Analizar los materiales didácticos que utilizan los docentes de educación primaria de esta zona escolar, cómo desempeñan el trabajo docente frente a sus alumnos para lograr obtener un mayor aprendizaje.
- Realizar un comparativo con el trabajo que realizan los maestros de la escuela normal superior de Michoacán, con la utilización de materiales

didácticos para la exposición de sus clases en los grupos de 3er año de licenciatura.

Objetivo general.

- Conocer por medio de la observación en visitas a las escuelas primarias de esta zona escolar, cómo es el trabajo que realizan los docentes para dirigir sus clases en este nivel. ¿Qué tipo de materiales didácticos utilizan?, ¿Cómo desempeñan sus sesiones diarias?, ¿cómo logran motivar a sus alumnos?, ¿en que se apoyan para que sus clases no sean tradicionalistas?, ¿Qué estrategias aplican para que el trabajo que tienen planeado les dé un buen resultado?
- Verificar los materiales que utilizan los maestros que trabajan con alumnos del 3er año de licenciatura en educación secundarias. ¿Cuáles materiales utilizan? ¿En realidad todos utilizan las TIC?, ¿Cómo podrían sugerir la utilización y aplicación de las TIC en este nivel de educación primaria? ¿Cómo lograr convencer a los docentes que es necesario innovar la educación?

Haciendo una comparación con el trabajo docente que existe en otro contexto diferente que es el nivel superior en donde estoy actualmente desempeñando la docencia y a partir de los resultados obtenidos encontrar la fundamentación de una estrategia de corte innovador que exige el campo educativo sobre la práctica docente, que actualmente se encuentra en constante metamorfosis, el maestro como un eje articulador debe ser un formador y un transformador de realidades educativas y relegar los modelos de enseñanza conductista, tradicionalista existente así poder escuchar el llamado de una sociedad estudiantil contemporánea que exige se cambie la metodología en la enseñanza primaria tomando en cuenta el contexto semiurbano en que se encuentran las escuelas primarias visitadas, las carencias con que se trabaja así como las que actualmente viven los niños de este nivel educativo, también los pocos materiales didácticos con que cuenta el docente para conducir sus clases, hacerlas más motivantes y de interés para los alumnos.

Dicha exigencia debe ser una pauta a seguir para fundamentar una estrategia basada en el desarrollo de sujetos que cuenten con una serie de competencias y

estrategias necesarias para incorporarse íntegramente a la realidad histórico-social en la que se desenvuelven.

Esta investigación consta de cinco capítulos, que desde la dialéctica constructiva, adquiere una dimensión de praxis al demostrar la necesidad de cambio y transformación docente y una práctica educativa que funja como una teoría orientadora para esa transformación y nos referimos a los siguientes:

El primer capítulo nos habla de la visión de futuro, este parte de una utopía, que es tomada como una inspiración ideológica y plantea la necesidad de llevar a cabo una transformación de la realidad, de la cual, ya se ha hecho un recorte para plantear una visión de futuro que sea viable dentro de los horizontes de lo posible, de lo potenciabile. En este se plantea también, la posibilidad de formar un sujeto cognitivo que sea capaz de: analizar, reflexionar, razonar y criticar autónomamente lo que hace, lee y escucha.

El capítulo dos nos habla del objeto de conocimiento, su proceso constructivo así como los componentes, el cual se va a delimitar partiendo de un recorte reflexivo de la realidad, basándose en los niveles económico, político, social y cultural, en donde la práctica requiere subsanar las demandas educativas. Hace mención de ese escenario sobre la educación existente, de la misma forma se menciona el título de la investigación comparativamente aplicada en dos niveles educativos muy diferentes sobren todo que el de primaria se encuentra en una cabecera municipal semiurbana y con la que se quiere comparar está ubicada en la capital del estado y atiende a una población escolar de futuros licenciados en educación secundaria, la formación académica de los personales es completamente distinta, también se plantea la justificación del porqué y dónde su aplicación, una posible hipótesis, hacer notorio el contexto donde se aplicó la investigación.

El capítulo tres, en la problematización empírica, se realiza un análisis crítico reflexivo de las experiencias didácticas de los profesores, que se han desarrollado en los diferentes contextos educativos, además se hace mención que toda problematización de un momento histórico es un proceso social y que ípste implica hacer un recorte a la realidad, específicamente sobre las leyes de educación general y estatal sus disposiciones y obligaciones. Por no hacer uso de los materiales que la misma secretaría de educación proporciona a los niños de educación primaria.

La problematización teórica, implica un análisis reflexivo de la teoría para incorporarla a la práctica, es el momento de buscar fundamentos teóricos que puedan potenciar lo deseable del alumno en nuestra visión de futuro logre una mejor formación.

El capítulo cuatro, se refiere a los materiales didácticos, encontramos el porqué es tan importante estos en el proceso educativo, ¿cómo puede mejorar el profesor su desempeño?, buscar los tipos de materiales existentes que un maestro debe conocer y analizar para que los adecue al medio donde se encuentren los alumnos y con ello inyectar ese deseo por la lectura, un mayor conocimiento y aprendizaje en cada grado, el valorar la utilidad que brindan los libros de texto, de consulta, los libros del rincón considerados reflexivos para los pupilos y por qué no decir el fomento de una biblioteca escolar en cada escuela primaria para que sirva como un lugar para consultar, leer, distraerse de esa cotidianidad.

El capítulo cinco nos habla de la Viabilidad. Esta permite en un primer momento, poner en práctica la estrategia metodológica sobre los materiales didácticos que existen desde los más tradicionales hasta llegar a los que en la actualidad nos brindan los instrumentos de las TICS, la computadora, el proyector, la televisión, y los más sofisticados que nos brindan los medios tecnológicos con todos sus adelantos. La utilidad de conocer los planes de estudio 2006 y 2009 de educación primaria y de secundaria como una educación básica, también el saber de los estudiantes hacia donde van, dejar el tradicionalismo existente en los docentes de esta zona escolar y comparándola con el desempeño laboral de los maestros del nivel licenciatura como trabajan, que pueden aportar a los del nivel primaria, de donde surge una propuesta que se hace de la existencia de distintos materiales de apoyo para que cada maestro pueda adecuarlo a su trabajo cotidiano, y que sirva especialmente en su innovación docente, terminar con el tradicionalismo e inyectarle ese deseo a los nuevos profesionistas que serán los encargados de innovar la práctica.

El sexto apartado corresponde a las conclusiones, en este se permite vincular la teoría con la práctica para hacer un análisis reflexivo de la misma, como algo innovador y transformador. A partir de esta experiencia considero que cada profesor desde su campo buscará los medios necesarios, sobre todo su voluntad,

para asistir a los cursos de actualización que se programen y conozcan nuevas técnicas, estrategias para la elaboración de materiales didácticos que pueda motivar a los niños en educación primaria y a los jóvenes que cursan su licenciatura para que también aprendan a realizar este tipo de material que necesariamente en su nivel logren utilizar en sus prácticas docentes, ya que se hace mención de la disposición obligatoria que está pidiendo la misma Secretaría de Educación.

En este punto considero plantear los posibles puntos de una respuesta a esa innovación educativa que nos debemos plantear, buscando una solución a la difícil situación en que se encuentran los profesores de cada zona escolar en nuestro estado, de la responsabilidad que tienen los directores de cada institución para exigir una actualización en sus personales, no podemos dejar de lado el descuido en que se encuentran algunos supervisiones escolares, y porque no decirlo los Jefes de Sector quienes por distintas situaciones no han podido innovar su responsabilidad que tienen respecto a la práctica docente, e insistir en sus agremiados cumplir con lo que demanda la misma Secretaría la actualización del docente, el uso de los materiales para los niños, asistencia a cursos de actualización pero una posible solución sería que dejen sus oficinas y visiten realmente a cada institución a su cargo para comprobar que sus profesores que integran sus zonas escolares a su cargo realmente se integren a la organización de equipos verdaderos de trabajo en beneficio de los estudiantes de los niveles de primaria y que la educación se puede transformar más dinámica y efectiva y esperar un fracaso educativo.

CAPÍTULO 1

VISIÓN DE FUTURO.

1.1 Noción y Función.

Todo plan o proyecto educativo, político o social que se desee aplicar en un determinado momento, debe llevar como punto de referencia el planteamiento de un sueño, un ideal o una utopía.

Formular una utopía no para que se cumpla, sino para que se logre una construcción a partir de una problematización, tomando como punto de partida el recorte que se ha hecho a una realidad, fundamentada en el enfoque dialéctico-constructivo que determine las pautas a seguir de manera crítica y racional con base en las necesidades que originan la educación en un determinado lugar y poderlas transformar una vez delimitadas con una visión a futuro a partir del cómo, por qué, para qué, y cuándo se va a lograr.

Hablar de visión de futuro nos acerca a la idea de que para transformar la realidad de un momento histórico dentro de la educación de una comunidad, se requiere plantear los alcances que pueden lograr de acuerdo a la transformación educativa que se realiza en la misma, y que con la participación y actualización del docente puede llegar a ser posible si ésta es encaminada al beneficio de los niños y adolescentes.

“La noción de horizonte, se entiende epistemológicamente, en términos de horizonte histórico posible de una realidad indeterminada y en construcción, constituyendo el trasfondo de la acción y el pensamiento social cuando se organiza en términos de la totalidad gnoseológica”(SAAVEDRA; 2006:108).

Partiendo de la problematización y la reflexión es posible lograr la construcción de una visión de futuro, si se plantean objetos o prácticas posibles dentro del horizonte no dado, lo posible, lo indeterminado constituye el punto de partida del conocimiento, (lo dado-dándose). Para Maricovic, la visión de futuro es considerada como: *“Horizonte de acciones posibles en función de opciones construibles y objetivamente posibles en la que se conjugan la conciencia y el proyecto viable”* (citado por SAAVEDRA. 2006:108).

“El punto de partida y de llegada porque implica la construcción de la idea de sujeto y de su subjetividad, en la perspectiva de un horizonte histórico posible se

trata de la concreción de lo indeterminado y virtual, pero posible en base a la lectura que se hace al movimiento de la realidad presente”(SAAVEDRA;2000:71). Haciendo referencia a las citas anteriores, considero que para construir una visión de futuro se debe partir de conocer nuestra realidad (contexto) en la cual se trabaja y se convive con los alumnos y sociedad, investigar las exigencias, necesidades y prioridades del medio en que se encuentra la ubicación del estudiantado y así tomar plena conciencia de ella; y partir de realidades posibles de construcción, y la formación del sujeto que igual que la realidad se encuentra en constante metamorfosis.

Con la formulación de una visión de futuro centrada en la utilidad del material didáctico que debe utilizar el docente para lograr un mejor beneficio a niños y jóvenes estudiantes tanto de primaria, secundaria y por qué no, de licenciatura, para que estos logren adquirir las competencias y destrezas adecuadas para construir conocimientos, de manera que puedan interactuar e interpretar el medio natural y social que les rodea.

Siendo esto una necesidad imperante en el medio donde se aplica esta investigación que demanda urgentemente la intervención comprometida de los actores inmiscuidos en este asunto de la enseñanza, el maestro con una visión de futuro innovador, debe llevar a su campo de acción aportaciones y soportes teóricos que den referencia a una práctica educativa reflexiva, es decir de la acción docente a la praxis, planteando nuevas estrategias metodológicas orientadas a lo indeterminado, a lo posible y relegar las actividades pedagógicas que anteriormente se han utilizado.

1.2 Idea de utopía.

Diversos autores, a partir de sus escritos utópicos, han planteado el desarrollo perfecto de una sociedad organizada, en la cual se cultivan saberes y virtudes que hicieran del sujeto un ser integral y funcional, haciendo uso de la razón y la verdad para vincular al Sujeto con el estado.

De lo cual ellos mismos pensaban que era imposible concebir una sociedad que tuviera una organización y funcionamiento tan perfecto, como lo afirmaba Platón en su escrito de la República. *“Mi república existe solo en nuestra mente, puesto que no está en parte alguna de la tierra, por lo menos como yo lo imagino. Pero*

en el cielo hay, probablemente un modelo de ella" (SAAVEDRA; 2006: 66). Así entonces, el pensamiento utópico ha trascendido a través de múltiples tiempos y pensadores que han construido sus utopías de acuerdo a las necesidades de su realidad socio-histórica, como ya se ha mencionado desde los griegos, romanos, judíos o católicos; hasta los tiempos de Tomas Moro quien es considerado como el inventor de la utopía moderna, o Carl Marx que fundamentó el socialismo como la última utopía concebida.

El Diccionario del español usual, define brevemente:

Utopía: s.f. 1.- Proyecto ideal o sistema imaginario de organización social o política que se considera irrealizable. *"Las utopías fueron bastantes comunes entre los filósofos griegos"* (2001:900)

Para Tomas Moro. Utopía; *"es un plan, proyecto, doctrina o sistema optimista que aparece como irrealizable en el momento de su formulación"* (citado por SAAVEDRA 2006:66)

Así lo utópico es, a la vez reflexión racional, que aspira a una radicalidad humana imposible, alejada de lo divino, lo religioso y lo político, capaces de concebir nuevos modos de organización social

El diccionario enciclopédico universo define: *"Utopía (gr.u, no, y topos, lugar; lugar que no existe) f.Lit. Isla imaginaria que Tomas Moro, en la obra del mismo título, describe como, lugar donde reina la tolerancia más amplia, en una sociedad organizada en régimen comunista y en la que la bondad natural del hombre no ha sufrido menoscabo"* (1976:1134).

"La utopía propicia el desarrollo del pensamiento creativo y transformador, plantea desafíos, sustenta que el conocimiento consiste en la transformación de la cotidianidad, porque la utopía es imaginación en una relación dialéctica entre presente y futuro" (SAAVEDRA; 2006:112)

Haciendo referencia a lo que comenta estos autores, si la visión es cambiar y transformar las formas del trabajo docente en las escuelas de educación primaria en la zona escolar 257 de Nahuatzen, en nuestra visión de futuro es necesaria la elaboración de materiales didácticos que posibiliten la enseñanza en los niños de este nivel y por ende la utilización de los planes y programas de estudios así como el manejo de la tecnología actual por los jóvenes licenciados en educación

primaria que logren trabajar en las zona escolar del nivel primaria, de la misma forma los futuros licenciados en educación secundaria que atenderán grupos de secundaria deberán conocer, analizar estos materiales didácticos que serán una arma sustancial que debe modificar su forma de impartir el conocimiento, relegando las prácticas pedagógicas de antaño (conductistas) con las de una innovación tan necesaria en esta actualidad donde el alumno busca una mayor compatibilidad de sus conocimientos con una realidad que se está viviendo.

En conclusión, la utopía cuenta con las siguientes características, como lo muestra la figura 1:



Saavedra argumenta que *“la utopía es necesaria hoy, porque vivimos en un mundo de diversidad, en movimiento inestable; momento que exige trascender*

constructivamente la realidad injusta en que transitamos, a partir de la reflexión humana y del trabajo cotidiano; en la posibilidad de su práctica, imaginar una realidad distinta es una manera de reflexionar sobre el presente y una forma de influir sobre él para cambiarlo” (SAAVEDRA 2006:112).

Este carácter es lo que distingue a la utopía de la ideología:

- *“La utopía es una esperanza, es el signo de un cambio dialéctico posible, a diferencia de la ideología, que son ideas políticas inspiradas o sostenidas por el sistema del poder.*
- *Las ideologías son estáticas y reaccionarias, mientras que la utopía cuestiona y se opone al poder.*
- *La utopía es crítica de lo existente y propuesta del porvenir, es la necesidad de tener esperanza en un sentido dialéctico, superando el presente en nombre del futuro, proyectando el futuro desde el presente, en una posición histórica social.*
- *La función utópica, hoy, tiene vigencia si se plantea como proyecto, como propuesta abierta, como alternativa a la realidad, sin exigirle inflexibilidad ni totalitarismo; se plantea como ayuda para desencadenar una tensión moral entre el sujeto y el tiempo histórico presente en el que está inmerso, que le motive éticamente para pensar en otros futuros posibles.*
- *La visión de futuro debe imaginar múltiples posibilidades y mantener una condición de incertidumbre, de apertura a lo no previsto, sin sujetarse a modelos preestablecidos” (SAAVEDRA; 2006:112-115).*

Reflexionando la cita anterior, en nuestra realidad como docentes debemos enfocar una visión de utopía posible a realizar en el desempeño de nuestro trabajo al frente de un grupo de alumnos del nivel primaria, así como a quienes se están formando como futuros licenciados en educación primaria, en quienes sembramos la idea de superar la batalla social de la desigualdad, la injusticia y la violencia.

Cuando hago la referencia de desigualdad social existente entre los alumnos de este nivel, ésta es notoria en cualquier contexto donde nos desempeñamos como profesores, cuando vemos la injusticia con la que viven los padres de familia en la

comunidad donde se ha realizado esta investigación por no contar con todo lo necesario para que el alumno alcance un rendimiento mayor en su aprendizaje, cuando el estatus económico no les permite adquirir todo los materiales necesario que su profesor le indica hace que se marque esa diferencia entre los niños, el problema se hace grande cuando observamos actualmente que en las escuelas primarias se empieza a desarrollar el bullying o esa violencia en cualquier contexto en que desempeñemos nuestra labor se está presentando, en donde la utopía del docente seguirá cumpliendo una función significativa, como una reflexión para interpretar la realidad y conducir a nuestros alumnos a lograr pensar en que puede cambiar su realidad en que vive.

Es el momento de plantear utopías descabelladas, que tal vez en un futuro no muy lejano logren transformar o hacer más llevadera la existencia de las generaciones futuras, las cuales nos demandan un mundo mejor para vivir, que sean utopías transformadoras de horizontes y realidades posibles.

CAPÍTULO 2.

OBJETO DE CONOCIMIENTO

2.1 Noción y función.

La construcción del objeto de conocimiento, es un proceso reflexivo que integra una serie de racionalizaciones que le permitirá al investigador delimitar lo que le interesa. Partiendo del enfoque dialéctico-constructivo, el objeto de conocimiento se concibe como un proceso que se inicia al delimitar un recorte de la realidad para transformarlo en objeto.

Es decir, la construcción del objeto se realiza mediante la construcción racional de la realidad, lo cual exige una delimitación articulada y abierta al objeto en distintos niveles estructurales (económico, cultural, político y social) de una localidad. Construir un objeto, es la búsqueda de una forma de razonamiento a la teoría y nuevamente a la realidad para transformarla.

“Este proceso, implica la necesidad de reconocer la diversidad de opciones que puedan construirse de la relación con la realidad. Así como las diferentes modalidades que puede asumir la relación entre lo determinado. Nunca pretende abordar la realidad como dada, sino como dándose. Ya que la concibe como un contorno que se llega a precisar en contenidos específicos, pero también como potenciales porque son, a su vez, contornos de otros contenidos” (SAAVEDRA 2006:141). Esto significa que la construcción del campo problemático implica no solamente establecer las relaciones presentes, sino también conocer más a fondo como se deben utilizar los materiales didácticos en dos realidades distintas como son el nivel de educación primaria comparándolo con quienes laboran en el nivel medio superior con jóvenes que han terminado sus estudios de preparatoria y aspiran la licenciatura en educación secundaria en la que si hay una gran diferencia analizando esa realidad del desempeño docente.

Para Saavedra, *“La construcción de campo de objetos posibles, requiere definir un sistema categorial, lo cual constituye un pensamiento capaz de abrirse a lo real y problematizarlo en la intencionalidad de cambiar la forma de pensar, compatibilizándolo con las exigencias del momento histórico concreto. El análisis de la práctica docente como campo problemático y de sus posibilidades, exige reconocer las mediaciones de la compleja docencia, exige la reflexión de las prácticas educativas desde las situaciones reales en las que se producen y la incorporación de elementos teóricos pedagógicos, sociológicos, psicológicos, etc.,*

que permitan a los docentes nuevas comprensiones y significaciones para generar propuestas para su transformación” (SAAVEDRA. 2006:145).

En mi visión personal la práctica docente es una actividad que demanda la construcción de objetos de conocimiento posibilitadores de aprendizajes significativos, que tengan como propósito subsanar las demandas de enseñanza-aprendizaje de la realidad presente de una comunidad estudiantil que exige del docente esta integración en el desempeño laboral y que es el punto de partida para replantear la práctica educativa en beneficio de la niñez en el nivel primaria y por qué no afirmarlo también en los jóvenes que están formándose como Licenciados en educación Secundaria en la Escuela Normal Superior de Michoacán.

En este trabajo retomaremos la problemática existente de “El uso de los materiales didácticos por profesores de primaria de la zona escolar 257 de Nahuatzen, comparativamente con maestros de la escuela Normal Superior de Michoacán, desde un sujeto crítico”.

En la Escuela Primaria Dr. Miguel Silva turno matutino y vespertino, Francisco I Madero matutina, José María Morelos, Miguel Hidalgo, Francisco I Madero Vespertina y 1ro de Mayo rural del Municipio de Nahuatzen con los grupos de 5º y 6º año de primaria, haciendo una comparación de lo que sucede en la realidad que estoy viviendo en la Escuela Normal Superior de Michoacán atendiendo a jóvenes que estudian el 3er año de la licenciatura en educación secundaria, y cómo ésta tiene diferente forma de ser conducida por los compañeros docentes (Doctores, Maestros y Licenciados en educación) más adelante trataré de explicar las diferencias existentes.

Por ello el objeto de conocimiento nos arrojará una serie de formas y métodos de enseñanza que se utilizan en cada institución, pero sobre todo los materiales didácticos adecuados al contexto en que se encuentran las escuelas citadas, así como la edad de los alumnos de cada nivel, y que puede ser una base fundamental para poder analizar la forma como estamos dirigiendo ese trabajo docente, así tendremos que hacer una reflexión cualitativa de dicha realidad para poderla confrontar con un enfoque teórico que aporte nuevos elementos que vayan acordes con las nuevas tendencias educativas.

Por lo que considero que la misión educativa dentro y fuera del aula, es una tarea laboriosa que implica una serie de competencias y potencialidades para el desarrollo del alumno. Es entonces el maestro, el promotor de dichas capacidades, por lo cual debe conocer y analizar profundamente, ¿qué va a enseñar?, ¿cómo lo va a enseñar?, ¿con que medios?, ¿cuándo? y ¿qué tipo de alumnos quiere formar para lograr la concreción del objeto de conocimiento planteado?

2.2 Campo problemático de objetos de conocimiento posible.

El objeto de conocimiento constituye el eje central del proceso investigativo y su construcción establece la diferencia básica entre el paradigma dialéctico-constructivo y las formas de abordar un objeto manejadas en diversos tipos de investigación.

Según Zemelman la definición de un campo problemático supone un distanciamiento capaz de abrir la relación con lo real, más allá de los límites del encuadre teórico, mediante un procedimiento de hacer girar el pensamiento no en torno a una teoría sino a una realidad problemática.

“El objeto constructor del objeto consiste en reconstruir un campo articulado con base a un problema eje, que sirva de punto de partida del conocimiento corresponde al esfuerzo de pensar de acuerdo con los requerimientos de un campo de posibilidades, en forma que pueda llegar a fijarse el contenido teórico de una preposición rompiendo con la fragmentación de la observación de la realidad a través de articulaciones posibles del problema eje, se trata, pues, de aquellos campos de posibilidades, no homogéneos ni semánticamente cerrados”. (SAAVEDRA 2006:140-141).

Para Bachelard. *“El objeto de conocimiento es aquel que no existe en la realidad como tal, pero que puede construirse en el contexto de un recorte de la misma. Así entre el conocimiento y la realidad media una articulación compleja que contiene en su interior diferentes objetos de estudio. Esta relación con la realidad se da a partir de identificar un problema sobre el cual se trabajará, éste es el objeto de estudio. Para poder conformar un objeto y al mismo tiempo saber construirlo, hay que ser consciente de que todo objeto se delimita deliberada y metódicamente”* (en DOMÍNGUEZ; 2007: 42).

La propuesta gestada “el uso de los materiales didácticos por profesores de primaria de la zona escolar 257 de Nahuatzen, comparativamente con maestros de la escuela Normal Superior de Michoacán desde un sujeto crítico”, tomando como base la realidad existente del uso de los materiales didácticos en 5º y 6º grado de primaria por los profesores de las escuelas anteriormente citadas, comparándola con los materiales que utilizan los docentes en la escuela normal superior de Michoacán, que atienden el 3er año de licenciatura y que los posibles resultados deberán integrar una serie de herramientas de trabajo que puedan coadyuvar para que el profesor enriquezca su práctica docente en educación primaria, y de un giro a la enseñanza enciclopédica, verbal y memorística, que sólo se transmite sin que se dé ninguna interacción entre el alumno y el conocimiento demostrando la aplicación del tradicionalismo aun en esta zona escolar 257.

Con el uso de los materiales didácticos, el maestro puede diseñar y planear una clase más motivadora e integradora de aprendizajes significativos para el estudiante.

Para la delimitación de un objeto de conocimiento, es necesario partir de un recorte de la realidad y plantear el problema eje del uso de los materiales didácticos que será la directriz del proceso de investigación, haciendo un análisis reflexivo del campo problemático, que es representado por la práctica docente en el nivel primaria y educación normal.

Construir un campo problemático es ejercer la capacidad crítica del sujeto para transformar lo dado, se busca construir potencialidades posibles de cambio, según se vaya ascendiendo hacia la abstracción articuladora.

Para esta situación después de una observación a estos grupos de 5º y 6º en las escuelas primarias Dr. Miguel Silva turnos matutino y vespertino, Francisco I Madero matutina y vespertina, José María Morelos, 1ro de Mayo, me planteo las siguientes preguntas: ¿Cómo dirigen sus clases estos profesores? ¿Qué materiales utilizan los maestros en la conducción de clases? ¿Los alumnos ponen atención a lo que se está realizando en la sesión? De ahí surge la idea de hacer un trabajo comparativo con el nivel superior, maestros que atienden el 3er año de licenciatura y donde actualmente soy docente.

El campo problemático, al permitir la construcción del objeto de conocimiento, garantiza viabilidad, pertinencia y relevancia para transformar la práctica del sujeto en una práctica social.

Los contextos macro y micro exigen que se trabaje en niveles de complejidad y de articulación con la intencionalidad investigativa de practicar acciones concretas en el plano social y cultural.

- *“El Objeto de conocimiento sirve de base para elegir los conceptos ordenadores, lo que amplía la definición del contexto en el cual se encuentra inmerso. Las mediaciones buscan el movimiento del objeto a los conceptos y de los conceptos al objeto, con la finalidad de especificar el objeto, dependiendo de la forma en que se articula con los fenómenos con los que hay relaciones posibles. De esta manera el objeto inicial se transforma en un campo problemático, más amplio que la particularidad del punto de partida. Los conceptos ordenadores reemplazan lo teórico general por una exigencia epistemológica general, esto es, establecer una relación de posibilidad entre los conceptos y avanzar en la especificación de sus contenidos mediante la reconstrucción de la articulación”.* (ARCIGA: 2004:55).

Los recortes tiempo-espaciales tienen sentido partiendo de la necesidad como el dándose, como rompimiento del presente, la experiencia como exigencia de lo dado y la utopía, como exigencia de lo posible. Considerando a lo micro como el presente vivido y lo macro como la línea presente-futuro que se percibe en un contorno de posibilidades.

- *El campo micro se construye articulando al macro y al objeto, la totalidad tiene la función específica para articular lo macro, lo micro y el objeto, en base a las mediaciones estructurales que se desdoblan dependiendo de la articulación que se esté realizando. La temporalidad es un criterio procesal para entender el movimiento de la realidad sin supeditarlos a determinaciones previamente establecidas, de manera de no congelar sus modos de concreción. Para que la temporalidad tenga que dar cuenta del movimiento no tiene que ser un parámetro, sino que tiene que transformar en articulación de contenidos en la medida en que lo exija el despliegue específico de lo dado-parametralizado-*

dándose-apertura a lo real-con el objeto de reflejar el devenir
(LUMINATO: 1998; 499)

2.3 El proceso de construcción del objeto de conocimiento.

En el artículo el objeto de conocimiento en la investigación, de la Revista de Educación y Desarrollo, escrito por Silvia Domínguez Gutiérrez, señala que *“varios investigadores consideran que la construcción del objeto de conocimiento es: Bourdieu, Chamboredon y Passeron, afirman que un objeto de conocimiento es definido y construido en función a una problemática teórica, que implica a su vez aproximaciones metodológicas constantes y tratar a los hechos no de manera aislada, sino en función de relaciones establecidas entre ellos”* (DOMÍNGUEZ; 2007:43).

Dicha postura esclarece que para delimitar un objeto de conocimiento se deberá partir de las problemáticas detectadas en la realidad del sujeto, valorando todas las condiciones racionales que imperen en dicha actividad, aplicando una metodología y teniendo como base un sustento teórico para transformar esa realidad.

La práctica docente tradicional se basa en la transmisión-recepción del conocimiento, por medio de métodos y técnicas de enseñanza, sin tomar en cuenta las necesidades de transformación de su campo problemático. Está claro entonces, que debemos replantear la manera de enseñar y relegar de nuestra práctica docente la enseñanza conductista y positivista, ya que da prioridad a una transmisión lineal y acabada del conocimiento, sin permitir una construcción de conocimientos significativos para los alumnos.

Para Domínguez *“La construcción del objeto de conocimiento en la perspectiva constructivista, significa partir de la convicción de que el sujeto cognoscente está implicado en una serie de marcos, operacionales y convicciones previas, simultáneas y posteriores al proceso de investigación como tal y que participan en la producción de un objeto de estudio lo más pertinente posible al objeto real, conocer la realidad implica entonces, construir marcos lógicos, teóricos y estratégicos, diseños metodológicos e instrumentales que permitan percibir la complejidad multidimensional que constituye lo real”* (DOMÍNGUEZ, 2006:47).

En base a esta afirmación, el diseño metodológico desde el cual se realizará el acercamiento a la realidad, deberá contemplar las siguientes categorías, como se muestra en la figura 2:

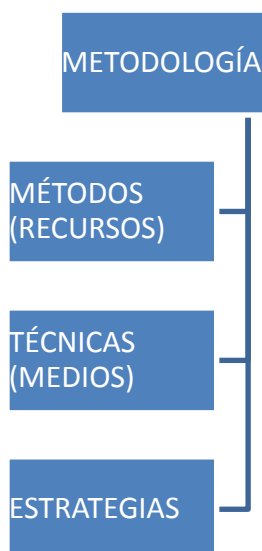


Figura 2; Elementos del diseño metodológico.

Entendemos la definición de método como los pasos que se van a seguir para lograr llegar a un objetivo.

Las técnicas son los medios y recursos materiales que se van a utilizar para lograr el objetivo propuesto.

Las estrategias son las que el docente utilizará para mejorar el aprendizaje entre los alumnos, tomando en cuenta todas las existentes o que él pueda adecuar a su grupo para innovar su práctica docente.

Para concretar la construcción del objeto de conocimiento Domínguez Gutiérrez, hace las siguientes recomendaciones:

- *“Señalar el nivel de aproximación al objeto de estudio, es decir, indicar dónde se ubica la investigación (en el nivel macro o micro)*
- *No quedarse con las primeras impresiones de lo escrito. Se requiere de una constante reflexión de lo leído, analizarlo, escribirlo y estar en un diálogo abierto con el tutor.*

- *Estar abierto a la crítica de lo realizado en las diferentes etapas de la construcción del objeto.*
- *Equivocarse es inevitable, se ésta en proceso de formación. A través de errores, los aprendizajes pueden ser mayores. En este sentido hay que darse tiempo para reflexionar sobre el propio proceso seguido, descubriendo las posibles ausencias” (2007:48).*

De lo anterior se deriva **la justificación** de este trabajo; ¿el qué? ¿Para qué? ¿Por qué? ¿Cómo?, ¿Dónde?, ¿Cuándo? del objeto de la investigación. Las líneas de acción a seguir para concretar nuestro constructor final están orientadas a “El uso de los materiales didácticos por profesores de primaria de la zona escolar 257 de Nahuatzen, comparativamente con maestros de la escuela Normal Superior de Michoacán, desde un sujeto crítico” datos referenciales de cómo se da esta actividad en el municipio en el nivel de educación primaria para poder realizar un comparativo del desempeño docente que se realiza en la Escuela Normal Superior de Michoacán, donde actualmente desempeño mis servicios. Durante varios años que brindé mi servicio docente en esta zona escolar en el nivel primaria he tenido la curiosidad de saber qué situación o problema viene causando el bajo nivel educativo, el poco interés por mejorar nuestra práctica de los docentes, porque los estudiantes pierden ese interés en su preparación, cómo los padres de familia han cambiado aquel momento que si les importaba la formación de sus hijos y que no como ahora solamente consideran que la escuela es una guardería y poco exigen al maestro para que cumpla con su comisión y estos a la vez no apoyan a los titulares haciendo responsables a sus hijos en el cumplimiento de sus tareas, esta investigación se dará inicio en las escuelas primarias de la zona escolar 257 al estar cursando el último semestre de la maestría en campo práctica docente en el ciclo escolar 1998-1999, por situaciones personales el tiempo se dejó pasar y comentando con mis asesores Dr. Valdovinos y Dra. Rebeca me insistieron en continuar con mi trabajo solamente que les plantee que no estaba ya en el mismo nivel, ellos me proponen que lo retomara y realizara un trabajo comparativo sobre la temática inicial con los compañeros que laboran en la escuela normal superior de Michoacán, es por ello que realizo este a partir del ciclo escolar 2012-2013, con el tema “el uso de los

materiales didácticos por profesores de primaria de la zona escolar 257 de Nahuatzen, comparativamente con maestros de la escuela normal superior de Michoacán, desde un sujeto crítico” la idea primordial es poder proponer a mis excompañeros de trabajo lo importante que es hacer uso de los materiales didácticos y las TIC, para mejorar nuestro hacer educativo pero sobre todo ver la posibilidad de que el aprendizaje de los niños sea más divertido y significativo para su vida cotidiana.

Por lo que se podría plantear una **posible Hipótesis Comparativa** que surgiera de este trabajo de investigación.

- Los docentes de la escuela Normal Superior de Michoacán tienen MEJOR formación y actualización profesional que los docentes que laboran en la zona escolar 257 de Nahuatzen respecto al uso de las TIC y materiales didácticos, y eso provoca MÁS participación de los estudiantes de licenciatura para mejorar su práctica docente.
- Si los materiales didácticos se usan MÁS en las escuelas primarias el trabajo docente será de MEJOR CALIDAD para el aprendizaje de los niños del medio suburbano, y podrán competir con alumnos de otros centros educativos.

2.4 Componentes del objeto de conocimiento.

Los componentes del objeto de conocimiento están constituidos por varios componentes:

- A).- Competencias.
- B).- Secuencia didáctica.
- C).- Contenidos.
- D).- Métodos y técnicas.
- E).- Medios y recursos, evaluación.

La estrategia que se pretende poner en práctica está integrada por diversos componentes que a su vez dan forma a la metodología; por lo que a continuación se describe:

a). *Competencias.*

Ambriz, señala que *“Una aproximación de competencia busca enlazar los atributos generales con el contexto en el que estos serán empleados. Esta aproximación se dirige a las diversas combinaciones de los atributos (conocimientos, actitudes, valores y habilidades) utilizados para comprender y funcionar dentro de una situación particular en la que se encuentran los profesionales, es decir, que la noción de competencias es relacional, ya que reúne las habilidades dispersas de los individuos, a partir de la combinación de los atributos con las habilidades necesarias para funcionar en situaciones particulares”* (2006:20).

Por su parte Díaz Barriga, señala *“que aunque no es fácil definir el concepto de competencias, se puede decir que integra la conjugación de tres elementos:*

a). *La información.*

b). *El desarrollo de una habilidad.*

c). *Ponerla en práctica en una situación cotidiana”* (citado por Ambriz 2006:20).

Para los autores en referencia, la formación de docentes no es vista desde la adquisición de competencias basadas en la adquisición de técnicas o procedimientos (un saber hacer). Congruente con Díaz y Rigo, 1998, la perspectiva desde la que se asume el conocimiento profesional de los profesores se articula en tres planos:

- *“Conceptual el saber o conocimiento pedagógico que abarca conocimientos teóricos y conceptuales.*
- *El práctico el saber hacer, que implica el despliegue de habilidades estratégicas para la docencia.*
- *El reflexivo el saber por qué se hace algo, la justificación crítica de la práctica”* (citado en Ambriz; 2006:21).

Esta postura es más afín a la concepción de competencias, puesto que incluye los conocimientos, habilidades, procedimientos y actitudes necesarias para entender la situación profesional del docente; de igual manera destaca la importancia del contexto y la cultura del trabajo, la intencionalidad de las actuaciones, los conflictos de valores y los procesos de toma de decisiones institucionales y

personales, así como la existencia de más de una manera de plantear y solucionar los problemas.

Partiendo del concepto más amplio y genérico que corresponde a las habilidades, es frecuente que el término se confunda con el de capacidades y por supuesto, con el de estrategias. En relación con el primer binomio capacidad-habilidad, hablamos de capacidades cuando nos referimos a un conjunto de disposiciones de tipo genético que una vez desarrolladas a través de la experiencia que produce el contacto con un entorno culturalmente organizado, darán lugar a habilidades individuales.

Schmeck afirma que *“las habilidades son capacidades que pueden expresarse en conductas en cualquier momento, porque han sido desarrolladas a través de la práctica (es decir mediante el uso de procedimientos) y que, además, pueden utilizarse o ponerse en juego, tanto consiente como inconscientemente, de forma automática. Por lo tanto, para conseguir ser hábil en el desempeño de una tarea, es preciso contar previamente con la capacidad potencial necesaria y con el dominio de algunos procedimientos que permitan al sujeto tener éxito de forma habitual en la realización de dicha tarea”* (Citado en MONEREO: 1998; 18-19).

De este modo, a partir de la capacidad de ver y oír con la que nacemos, devinimos observadores más o menos hábiles, dependiendo de las posibilidades que hayamos tenido en ese sentido.

Para Coll, *“Un procedimiento (llamado también a menudo regla, técnica, método, destreza, habilidad) es un conjunto de acciones ordenadas y finalizadas, es decir, dirigidas a la consecución de una meta”* (citado en AMBRIZ. 1987:89).

Por su parte Monereo, sustenta que un procedimiento es *“Maneras de proceder, de actuar para conseguir un fin”*. (1998; 19). Sin embargo, pueden diferenciarse en algunos casos de este apartado contenidos que se refieren a procedimientos y destrezas más generales que exigen para su aprendizaje otras técnicas más específicas relacionadas con contenidos concretos

Allport, *“sostiene que las actitudes son estructuras funcionales que sustentan, impulsan, orientan, condicionan, posibilitan y dan estabilidad a la personalidad.*

Los elementos básicos que conforman las actitudes suelen reducirse a:

- *Componentes cognoscitivos (que incluyen desde los procesos perceptivos más complejos).*

- *Componente afectivo (reacciones subjetivas positivas o negativas)*
- *Componente de comportamiento, tendencia a resolverse en la acción de una manera determinada” (citado por Ambriz; 1997:62).*

Según la cita anterior, las actitudes consisten en tres componentes: un componente cognoscitivo, uno emocional y una disposición a la acción. Una actitud es en general valorativa. Si decimos que una persona tiene una actitud positiva hacia las mujeres bonitas, en general queremos decir que posee ciertas opiniones (componente cognoscitivo) sobre ellas que son favorables, y que está contento o emocionado por su presencia (competencia emocional), y de que se esfuerza por estar cerca de ellas (componente de acción)

b) Secuencia Didáctica.

Arcuri M. Adriana, afirma que, la secuencia didáctica se entiende como una estrategia de trabajo a partir de la cual el docente traza el recorrido pedagógico que necesariamente deberán transitar sus alumnos junto a él, para construir y reconstruir el propio conocimiento, ajustándolo a demandas socio-culturales del contexto.

Para Arcuri, una secuencia didáctica, *“puede contemplar varias etapas, en el proceso de enseñanza y en el aprendizaje, como son:*

- *Exploración y experimentación.*
- *Práctica, ajuste y experimentación.*
- *Diferenciación y transferencia.*

Además:

- *Respetar el proceso de la construcción del conocimiento.*
- *Atiende a una pertinente selección de contenidos, de actividades y de estrategias de enseñanza, adecuadas a las supuestas posibilidades, intereses y necesidades de los alumnos.*
- *Integra a la evaluación en el proceso de formación, para estimular la participación de los alumnos.*
- *Permite que el docente rescate el valor cultural de los saberes previos con los que cuenta el alumno y lo combine con los nuevos contenidos a enseñar, a partir de la potencia motivacional que éstos podrían*

despertar en el niño, en función de logros posibles” (ARCURI M. Adriana, 2005:63) <http://www.institucional.mendoza.edu.ar/servicio/doc/pdf/Artes%20y%20Com%20EGB%20y%202.pdf>.

La secuencia didáctica es entonces, una forma de organización, jerarquización y secuenciación de los contenidos; sirve como instrumento de investigación en la medida que informa cómo evoluciona la planificación inicial y la utilidad de las estrategias seguidas, lo que permite, desde la misma acción, comprobar y fundamentar la eficacia del proceso y de las técnicas utilizadas; pretende, también, fomentar la investigación en el alumno, como la herramienta más adecuada para la construcción de conceptos, procedimientos y actitudes.

Puedo pensar que la secuencia didáctica orienta y facilita el desarrollo práctico, que es flexible porque se adapta a la realidad concreta a la que intenta servir, mediante un proceso reflexivo en el que participan los estudiantes, los profesores, los contenidos de cada grado en primarias, o los contenidos programados en el nivel superior frente a grupos asignados y las asignaturas correspondientes, así como al contexto en el cual se trabaja. Involucrando, además, valores, actitudes y habilidades cognitivas para fomentar la representación de la propia experiencia y el conocimiento tanto en la escuela como en las demás vivencias del estudiante y que una secuencia debe cumplir tres momentos: de inicio, desarrollo y cierre.

c) Contenidos.

Estos son los temas que se plantean realizar durante un determinado tiempo frente a un grupo de alumnos, sobre un tema específico de alguna asignatura en cualquiera de los niveles de trabajo, siguiendo una secuencia de los subtemas que se darán a conocer y sobre todo las actividades que se programen para lograr brindar esos conocimientos y el aprendizaje a los estudiantes siguiendo los tres momentos de la secuencia didáctica al inicio y término de una unidad didáctica ya programada y adecuada al contexto en donde se encuentran los alumnos en cada nivel educativo, así debe ser programada la participación responsable de cada docente.

d) *Métodos y técnicas.*

Negrete (2006) en su libro *Inteligencia emocional*, sostiene que, “*el método del latín methodus; del griego methodos, etimológicamente quiere decir seguimiento, considerando dos definiciones que introducen una distinción importante:*

- *Camino por el cual se llega a un cierto resultado, aun cuando este camino hubiera sido fijado de antemano de una manera explícita.*
- *Manera de decir, de hacer con orden una cosa, siguiendo principios y según cierto orden para llegar a un resultado. Manera razonada de conducir el pensamiento con el objeto de llegar a un resultado determinado y preferentemente al descubrimiento de la verdad.*

Representa la manera de conducir el pensamiento o las acciones para alcanzar un fin. Es, así mismo, la disciplina impuesta al pensamiento y a las acciones para obtener mayor eficiencia en lo que se desea realizar” (2006. 72-73).

Por su parte Nérici argumenta que “*el método es el planteamiento general de la acción de acuerdo con un criterio determinado y teniendo en vista determinadas metas*” (1973:237). Podemos decir entonces que el método es el planteamiento general de la acción de acuerdo con un criterio determinado y teniendo en vista varias metas. Por lo tanto, el método indica el camino y la técnica como recorrido, se puede decir que con base se parte de una determinada postura para razonar y decidir el camino concreto que habrá de seguirse para llegar a una meta propuesta, los pasos que se dan no son en ningún modo arbitrarios, sino que han pasado un proceso de razonamiento y se sostienen en un orden lógico fundamentado.

Según Nérici, “*los métodos utilizados en la enseñanza se clasifican en:*

- *Método de enseñanza; es el conjunto de momentos y técnicas lógicamente coordinados para dirigir el aprendizaje del alumno hacia determinados objetivos.*
- *Método didáctico: es el conjunto lógico y unitario de los procedimientos didácticos que tienden a dirigir el aprendizaje, incluyendo en él desde la presentación y elaboración de la materia hasta la verificación y competente rectificación del aprendizaje”* (1973; 237).

Hace una amplia clasificación de los métodos de enseñanza y da ejemplos de los tipos de métodos que se integran en cada categoría:

Cuadro no.3 Métodos de enseñanza.

CLASIFICACIÓN DE MÉTODOS	TIPOS DE MÉTODOS
Los métodos en cuanto a la forma de razonamiento.	Método deductivo, Método inductivo, Método analógico o Comparativo
Los métodos en cuanto a la coordinación de la materia	Método lógico y Método psicológico
Los métodos en cuanto a la concretización de la enseñanza	Método simbólico o verbalístico, Método intuitivo.
Los métodos en cuanto a la sistematización de la materia	Métodos de sistematización: rígida, semirígida, método ocasional
Los métodos en cuanto a las actividades de los alumnos	Método pasivo y método activo
Los métodos en cuanto a la relación entre el profesor y el alumno	Método individual, método recíproco, método colectivo
Método en cuanto al abordaje del tema de estudio	Método analítico, método sintético

Tomando en cuenta las referencias anteriores, el método aporta una serie de técnicas que posibilitan la investigación, la socialización y la construcción del conocimiento, teniendo como referente un propósito bien definido, los dirigidos a la actividad docente y que consideramos pertinentes para nuestra práctica docente deben ser activos y colectivos.

Técnicas.

Las técnicas didácticas ocupan un lugar medular en el proceso de enseñanza aprendizaje, ya que son las actividades que el docente planea y realiza para facilitar la construcción del conocimiento. Al igual que los métodos de enseñanza

existen numerosas técnicas que le permitirán al profesor organizar y desarrollar mejor su clase ejemplo de algunas:

- Diálogo simultáneo (cuchicheo) Philips 66. Esta facilita la confrontación de ideas o puntos de vista, el esclarecimiento o enriquecimiento mutuo, participación de todos los alumnos, estimulando a los más tímidos.
- Técnica expositiva. Es la representación oral de un tema.
- Lectura comentada, consiste en la lectura de un tema por un instructor, haciendo pausas en los puntos más relevantes.
- Tormenta de ideas; es una técnica en la que el grupo participa con sus ideas propias.
- El seminario. Es una técnica de estudio más amplia que la discusión o el debate, y se adapta a circunstancias y necesidades de aprendizaje.
- Debate dirigido, se lleva a cabo cuando se presentan posiciones contrarias alrededor de un tema, defendiendo cada equipo su postura.

e) *Medios y material didáctico.*

En el proceso de enseñanza- aprendizaje, los medios constituyen un factor clave dentro del proceso didáctico, ya que a través de algún medio, material didáctico que represente, aproxime o facilite el acceso del alumno a la observación, investigación o comprensión de la realidad para poder posibilitar la construcción de aprendizajes significativos.

La clasificación del material didáctico es otro de los aspectos importantes que debe utilizar el profesor con el cual se puede facilitar el uso de los recursos con que se cuenta en el medio para desarrollar una práctica docente más motivadora para los pupilos será de gran utilidad en su formación personal, las dos escuelas primarias visitadas en esta zona escolar, ahí surge la idea de realizar esta investigación, así como el desempeño laboral de los profesores en este lugar, de la misma manera al observar como es el trabajo docente en la Escuela Normal Superior de Michoacán, que cuenta con un personal más actualizado ya que la mayoría tiene estudios de maestría, doctorado y están en un constante ideal de utilizar la innovación para la conducción de las actividades frente a los futuros licenciados en educación secundaria en las diversas especialidades que cada ciclo escolar autoriza la Secretaria de Educación, lo importante de este trabajo

sería poder hacer una comparación del desempeño laboral en los dos niveles, por qué no decir, buscando una posible propuesta que proporcione mayores rendimientos en el desarrollo de los contenidos de aprendizaje en los estudiantes, en cada uno de estos niveles educativos.

Evaluación.

La evaluación es un proceso mediante el cual se hace un estudio cualitativo de un objeto, desde el cómo es, que cualidades tiene, si nos gusta o no; además sirve para averiguar la pertinencia de una acción realizada, si está bien hecha, si se siguieron los pasos correctos o si se cometieron errores durante su desarrollo, vista así la evaluación es aplicada en varios aspectos cotidianos y especialmente en el proceso de enseñanza-aprendizaje; que es el asunto que aquí nos compete. Para Juana Niedo y Beatriz Macedo, en su libro *Un currículo científico para estudiantes de 11 a 14 años*, “*el cómo evaluar va íntimamente ligado al cómo enseñar, y debe tener como referentes fundamentales las capacidades seleccionadas en los objetivos, los contenidos sobre los resultados esperados del aprendizaje*” (NIEDA 1998:162).

Para Gimeno (2003) “*en el lenguaje cotidiano se otorga al verbo evaluar el significado de estimar, calcular, justipreciar, valorar, apreciar o señalar el valor, atribuir valor a algo. La operación de evaluar algo o a alguien consiste en estimar su valor no material. En la práctica cotidiana dominante, el significado de evaluar es menos polisémico: consiste en poner calificaciones a los alumnos y aplicar las pruebas para obtener la información a partir de la que se asignará a esas calificaciones. Evaluar no es una acción esporádica o circunstancial de los profesores y de la institución escolar, sino algo que está muy presente en la práctica pedagógica*”. (2003:3)

Las funciones de la evaluación, según Coll, “*debe cumplir dos funciones fundamentales; ajustar la ayuda pedagógica a las características individuales de los alumnos mediante aproximaciones sucesivas, y determinar el grado en que se han conseguido las intenciones educativas. Para la primera función es importante detectar los puntos de partida de los alumnos, sus concepciones, sus errores respecto a los aspectos objeto de aprendizaje*” (NIEDA; 1998:163).

Con base en lo anterior, concibo a la evaluación como un proceso sistemático que no se puede desligar del proceso de enseñanza-aprendizaje, ya que acompaña a la planeación didáctica durante su inicio, desarrollo y cierre, por lo cual se verá reflejada en dichos momentos, esta es continua y deberá ser aplicada al maestro y alumnos, ya que las estrategias desarrolladas tendrán cierta pertinencia, por lo cual se debe valorar las fortalezas y debilidades de las mismas.

2.5 Escenarios sobre educación básica.

Durante el desarrollo histórico-social de la educación, esta ha sido un vínculo que posibilita la formación integral a todo individuo que tenga acceso a recibirla. Así, en tiempos de la edad media era un privilegio para cierto círculo social recibir educación, donde solamente la realeza podía asistir a la escuela, mientras que los plebeyos eran relegados a trabajos forzados en el campo.

Conforme avanza el desarrollo de las sociedades en el mundo, hombres y mujeres lucharon y ofrendaron su vida para que todo individuo pudiera tener derecho a la educación básica. Por lo que diversas propuestas educativas surgieron a través del tiempo: el humanismo, el renacimiento, el desarrollo de la ciencia etc.

Si bien con el reconocimiento de la universalización de la educación básica se logró un considerable avance en este derecho, el escenario actual a nivel macro y micro dista mucho de ser precisamente universal; ya que la realidad que percibimos es totalmente opuesta a esta causa, se hará mención de un referente a la historia de nuestra educación básica en nuestro país.

Haciendo una reflexión sobre el Sistema Educativo Mexicano, se puede corroborar que nuestro país ha tenido grandes saltos y desniveles en su propia formación, sobre todo derivada del hecho de que fuimos conquistados por los españoles en el siglo XVI.

Con ello se aplica un sistema determinado por otra cultura, a la que no le interesaba, mayormente la educación del pueblo, ni siquiera las de sus propias élites: más bien estaba apegada a los propios intereses de los dominadores y desde esa fecha, quizás nos acostumbraron a que todo nos sería dado por ellos, por lo que nos convierten en cultura sumisa o dependiente.

Llega la Independencia y las cosas no cambian mucho, se hace el intento con la Reforma y algo se logra, da inicio la Revolución Mexicana y se modifican algunas cosas, entre ellas la actuación oportuna de José Vasconcelos, fundador de la Secretaría de Educación Pública, como el pilar más importante porque busca la consolidación nacional por medio de los valores culturales universales y un ímpetu civilizador, más su obra concluye en la burocratización del aparato escolar. La segunda etapa de transformación del Sistema Educativo Mexicano fue con Narciso Bassols al frente de Secretaría de Educación Pública y *“la reforma que impulsó, fue con dos vertientes:*

a).-Utilitarista; esta define las bases de todo el sistema de enseñanza tecnológica.

b). Populista, para llegar a la mayoría de la población” (ORNELAS, 1995:98).

La tercera etapa es la de consolidación del proyecto de escolaridad nacional, haciendo homogéneos sus contenidos en 1992, para ello surge el Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica.

En la primera acción encontramos que, para Vasconcelos, lo más importante fue llevar la educación al pueblo mexicano, ese deseo de igualdad con valores culturales, morales y conocimientos, pero que éstos fueran la base en la formación de los hombres, para tener una nacionalidad que partiera, principalmente, desde la alfabetización del pueblo.

Para él, la inculcación de valores era más importante que los aspectos prácticos ya que dice *“Un pueblo sin educación, sin cultura, sería siempre esclavo, víctima de unos cuantos dictadores y plutócratas sin moral. Tener pueblos educados, civilizados, conscientes de su pasado, con fe en el porvenir y culturalmente homogéneos, es la base de la nacionalidad” (VASCONCELOS, 1995:102).*

Órnelas dice *“que la educación es el instrumento para preparar al recurso humano que demanda el desarrollo de un país” (1995:27).* Sabemos realmente que en la actualidad existe gran rezago educativo dentro de la sociedad y si esto es notorio en el medio urbano, en realidad es más triste en el medio rural, donde no cuenta en ocasiones ni con lo mínimo de materiales didácticos que requiere un docente para dar cumplimiento a las necesidades que tienen esos lugares e incluso que ni

quiera la presencia de un profesor con deseos de dar cumplimiento a lo dispuesto por la Secretaría de Educación, es ahí donde se encuentran niños con esa hambre de conocimiento y pocas oportunidades de un progreso mayor que logre beneficiar, tanto en lo particular como a su misma comunidad en que se encuentre.

Gilberto Guevara, afirma *“que todo está mal en el sistema educativo mexicano; las autoridades, los maestros, la estructura, los alumnos, las políticas diseñadas y los arreglos burocráticos entre Secretaría de Educación Pública y el Sindicato Nacional de Trabajadores de Educación”* (GUEVARA, 1995:29).

Al analizar y reflexionar sobre estas citas, encontramos que los presupuestos que utilizan las autoridades para invertir en la educación en el país, han sido mal aplicado desde hace más de 7 décadas, que se ha responsabilizado a las personas que están frente a dependencias oficiales de su mala aplicación de este presupuesto destinado. Respecto a los docentes encargados de llevar esa enseñanza al niño, a los adolescentes y jóvenes de los diversos niveles, también en ellos recae esta mala formación de cada ciudadano, por la falta de aplicación de los planes de estudio correspondientes a cada nivel, con ello se origina la mediocridad en las nuevas generaciones, lo mismo puede suceder porque en varios lugares las escuelas no cuentan con los presupuestos requeridos, así como los materiales escolares para lograr un mayor rendimiento en los estudiantes y en el desempeño de los docentes.

Millones de personas en edad escolar siguen sin tener acceso a la educación, solo unos cuantos cuentan con los medios educativos necesarios como las TICS para recibir la formación que demanda la nueva era tecnológica y alcanzar la juventud una educación para la vida, asistiendo a instituciones privadas.

Por ello afirmaré que la política educativa está diseñada conforme a los intereses de quienes están al frente del sistema de gobierno, dependientes del BM, FMI, OCDE, esa estructura gigantesca a la cual pertenecemos y en la que por lo general los puestos claves están en manos de personas que no conocen nada sobre el funcionamiento de la escuela, porque nunca han estado al frente de un grupo y conocer lo que realmente se requiere para lograr un mejor rendimiento en cada estudiante, que solamente distribuyen el trabajo detrás de un escritorio.

La educación en México, siempre ha sido motivo de discusión entre Secretaría de Educación Pública y el Sindicato Nacional de Trabajadores de Educación, porque estos últimos consideran que el gobierno debe invertir mayor presupuesto en educación.

Evitando con esto los intereses corporativos, no seguir la política existente, eliminar la burocracia del sistema gobernante, ya que ésta casi no atiende su comisión educativa, y solamente solicita incrementos en lo económico, en algunas ocasiones algunos beneficios para la sociedad estudiantil.

Otro digno representante fue Narciso Bassols, quién fuera designado Secretario de Educación en el periodo del Presidente Pascual Ortiz Rubio, para este la educación debería realizar cuatro funciones:

“1ra. Biológica.- Su función era promover la buena alimentación, la higiene y la salud, qué ayudaría en la preservación de las clases indígenas.

2da. Tener carácter nacional e integrador.- Que ayudara a conservar las culturas indígenas, reconocer su autonomía cultural y respetar sus costumbres.

3ra. La integración por medio del desarrollo económico.- Donde los planteles educativos se integrarían a las actividades productivas y enseñar métodos modernos de trabajo.

4ta. Cumplir una misión política muy explícita: el laicismo y la cultura para desterrar el fanatismo y los prejuicios religiosos e impartir educación cívica” (citado en ORNELAS, 1995:111).

Estos aspectos quizás ideológicamente fueron buenos, pero la efectividad de ellos es la que se encuentra en duda, ya que es poco lo que se pudo hacer en beneficio de la educación del pueblo en esos tiempos.

En 1943 encontramos la participación activa de Jaime Torres Bodet, en el periodo del presidente Ávila Camacho, él esperaba una escuela que uniera a todos los mexicanos en el progreso, la democracia, en la justicia social, en la libertad de pensar, de escribir, de creer, pero no a la subordinación a lo político o religioso y del extranjero.

Uno de los aciertos más resonantes fue la creación del Instituto Federal de Capacitación del Magisterio (IFCM) cuya función fue la de capacitar a los maestros que no tenían la preparación para estar frente a grupos de primaria, porque solamente contaban con estudios de primaria o secundaria.

Fue también el creador del Plan para Expansión y Mejoramiento de la Escuela Primaria, o también conocido como Plan de Once años.

En este plan se quería que ningún niño menor de los 14 años quedara sin escuela, y con ello se abatiría la deserción, sobre todo en el medio rural.

Otro de sus grandes aportes fue la creación de la Comisión Nacional de los libros de texto gratuitos.

El gobierno del Presidente Gustavo Díaz Ordaz, después del movimiento de estudiantil de 1968, afirma que la educación superior y tal vez todo el sistema educativo mexicano, no cumplía sus fines adecuadamente y anuncia una reforma para poner todo en su lugar.

Esto fue posible gracias al movimiento estudiantil y a las rebeliones de las clases medias representadas por la oposición a los libros de textos gratuitos.

Este periodo termina con la implementación o surgimiento de más escuelas particulares, algunas civiles, y el incremento a los subsidios en las escuelas universitarias.

En la tercera etapa se menciona el régimen del presidente Luis Echeverría Álvarez y en este se da La Reforma Educativa, que en el entorno social trajo consigo importantes cambios, decisiones trascendentales que propiciaron un profundo movimiento político-educativo.

Para ello la administración de Echeverría perdía legitimidad y genera la antipatía popular, gracias a la represión sangrienta del movimiento estudiantil del 68.

En este sexenio se hicieron notables tres acciones:

- a).- La Reforma Educativa.
- b).- La Ley Federal de Educación.
- c).- La Ley Nacional de Educación para adultos.

El 27 de noviembre de 1973 se expide Ley Federal de Educación, sustituyendo a la Ley Orgánica de 1941. *“En esta se agrega que la educación superior está compuesta por la licenciatura y los grados académicos de maestría y doctorado. Se notaba que la formación de los profesores no cumplía este requisito académico. Dicha Ley ostentaba que en el tipo superior queda comprendida Educación Normal en todos sus grados y especialidades”* (SEP 1973).

“La reforma de la enseñanza primaria fue la acción principal de la administración e inicia con la reformulación de los libros de texto, los planes y programas de estudio que establece cuatro áreas; español, matemáticas, ciencias sociales y ciencias naturales y otras tres complementarias: educación física, artística y tecnológica, pretendiendo, que se prepararán a las nuevas generaciones en la cultura científica-tecnológica.

El 19 de septiembre de 1973, se establece el colegio de bachilleres, cuyo objeto era impartir la enseñanza media superior en sus modalidades escolar y extraescolar.

El 17 de diciembre del mismo año, se creó la Universidad Autónoma Metropolitana, que intenta propiciar una mejor calidad académica, en educación superior.

El 1ro, de agosto de 1975 se aprobó un nuevo plan de estudio de la enseñanza normal, con 8 semestres, para la obtención del título de profesor de educación primaria.

Se transforma el Instituto Federal de Capacitación del Magisterio, en Dirección General de Mejoramiento Profesional del Magisterio, cuya acción fue atender al profesor no titulado, impartándole conocimientos científicos y técnicos.

Durante el periodo de José López Portillo 1977-82, se impulsa el aspecto cualitativo de la educación.

La formación de los maestros, así como su actualización, se da a través de dos instancias:

Las escuelas normales, la Universidad Pedagógica Nacional, cuyo objetivo principal fue el de brindar licenciaturas y los grados de maestría y doctorado. Por lo que la tarea es desarrollada a través de dos sistemas: uno escolarizado y otro no escolarizado y el sistema de educación a distancia (SEAD). Durante la administración del presidente Miguel de la Madrid Hurtado, se formulan nuevos planes y programas de estudio a nivel licenciatura en las escuelas normales y se establece el bachillerato como antecedente académico de ingreso a esta.

Después de concientizar la opinión de gran parte del magisterio nacional y de amplias discusiones con el SNTE, De la Madrid expide el 22 de marzo de 1984 el acuerdo presidencial que en su artículo dispone:

a). *La educación normal, en su nivel inicial, tendrá el grado académico de licenciatura.*

b). *Los aspirantes a ingresar deberán haber acreditado previamente los estudios de bachillerato apegados a los planes que se encuentran en los acuerdos 71 y 77 de la Secretaría de Educación Pública” (IBAÑEZ, Guadalupe, 1984:13).*

Analizando todas estas disposiciones que históricamente han sucedido a lo largo de la educación de nuestro pueblo, podemos citar con mucha seguridad que mientras la mayoría termina el nivel básico en las escuelas rurales y semi-urbanas, no cuentan con una estabilidad económica, viven en familias desintegradas o a muy temprana edad tienen que incorporarse a la vida productiva o migrar a otros países, engrosando así las estadísticas del fracaso escolar, de desempleo, de pobreza y marginación como una secuencia de su escasa preparación y la poca oportunidad de continuar con sus estudios en otras instituciones para lograr una profesión o empleo más digno, así como no aprovechar su contexto para mejorar la producción y poder vivir con mayor dignidad.

Una vez que recordamos un poco sobre el aspecto educativo nacional, haremos referencia sobre cómo se desarrolló la secuencia educativa en el estado.

La Secretaría de Educación dice que su deber fue y sigue siendo impulsar la cultura nacional, con ello surge la creación de planteles de enseñanza e instituciones culturales que promueven el progreso del país.

Por ello el decreto que creó la Secretaría de Educación Pública es publicado en el diario oficial de fecha 3 de octubre de 1921, y en él se indicaba que esa dependencia promovería la educación a todo el país, incluyendo la creación de bibliotecas, museos, cultura para los indígenas, talleres gráficos, etc.

En los primeros días del mes de noviembre de 1921, se reúnen varios jóvenes maestros que se distinguieron por su espíritu revolucionario, como Isidro Castillo, quien recibe órdenes del Profesor José Guadalupe Nájera, colaborador de Vasconcelos, acerca de *“la posibilidad de fundar una escuela normal rural en esa población michoacana”* (VILLELA, L. Otón1972;11). Existía ya una doctrina básica: preparar alumnos para encargarles la fundación de las primeras escuelas rurales,

disminuir el analfabetismo, despertar en el pueblo sentimientos de admiración por nuestros héroes.

En 1922 el gobernador constitucional de Michoacán, Francisco J. Múgica y el Secretario de Educación Pública, José Vasconcelos, dan orden de crear la escuela normal rural.

El 22 de mayo del año en curso, fecha gloriosa en la historia de la educación normal en México, y en la casona marcada con el núm. 106 de la calle Benito Juárez, en Tacámbaro, Michoacán, se abre la matrícula de inscripción de alumnos para dar forma y vida a la primera Escuela Normal Rural de México y de América Latina.

De dicho plantel saldrían los primeros 16 maestros que sembrarían la semilla de la instrucción popular.

El 1923 se firma un segundo acuerdo entre el secretario y el gobernador interino. En él se compromete a sostener a las nuevas escuelas elementales diurnas y nocturnas. La Secretaría se compromete a establecer 150 escuelas rurales y 85 nocturnas, sufragar los gastos de las escuelas elementales de Nahuatzen, Tupátaro, las escuelas superiores de Coalcomán, dos más en Morelia. Etc.

En este mismo año vuelve a manos de la administración estatal el ramo educativo y se crea un consejo superior de educación primaria que más tarde desaparece con la creación de la Secretaría de Educación.

Con estos antecedentes, se menciona un breve historial de cómo se da la educación en el municipio de Nahuatzen, obtenido por medio de entrevistas a personas de esta localidad quienes recuerdan que:

A partir de 1900 la primera institución educativa fue instalada en el local que ocupaba la Presidencia Municipal.

De 1910 a 1914 se tiene referencia de los primeros profesores C. Albino y Felipe Zúñiga

De 1914 al 1917, son responsables de la educación los profesores Joaquín Morales y Librado Avilés, a partir de esta fecha la escuela cambia de sede y es ubicada en el antiguo Hospital (edificio que anteriormente era utilizado como una bodega donde existían enseres para el trabajo agrícola y se podía facilitar a las personas que no tuvieran herramientas para cultivar sus tierras), en este lugar participan los maestros de apellido Urbina quienes trabajan hasta 1920.

A partir de 1921, hasta 1925 se trabaja en la presidencia nuevamente, estando al frente Emanuel y Jesús Cabrera. En este periodo surge el movimiento agrarista y se da persecución a los sacerdotes, el pueblo es influenciado por los nuevos ideales, el momento es aprovechado para tomar parte de la casa del curato de la iglesia. Y es ahí donde se ubica la primera escuela oficial que lleva por nombre Francisco I Madero, atendida por Federico Reséndiz, Eleazar Baltazar y Margarita Talavera.

Continúan los docentes Manuela Roldán, Esteban Álvarez, Víctor Rodríguez, Enrique Soto y Juan Marcos, hijos nativos de este lugar, quienes participan en un movimiento político que causan molestias a los habitantes y autoridades, por lo que son expulsados de la comunidad.

Empieza a surgir interés por la educación, por lo que existieron escuelas particulares incorporadas a la Secretaria de Educación Pública a cargo de la Profa. Clara Zavala Ramos y algunas personas más.

A partir de los años 1958 a 1960, el crecimiento del pueblo y el interés por la educación de los niños en una visita realizada a la población, del general Lázaro Cárdenas a quien le plantean la necesidad de un espacio más amplio en donde se construyera otra escuela, el dona a la población \$10,000.00 diez mil pesos para la adquisición de otro terreno y se iniciará la construcción de dicha institución que fue inaugurada por el entonces Gobernador del Estado David Franco Rodríguez con el nombre de Dr. Miguel Silva, quedando al frente la profesora María Rodríguez Rodrigo.

Más tarde inicia la escuela secundaria por cooperación, incorporada a partir del año 1965. En ella colaboran maestros que en esos tiempos trabajaban en las escuelas primarias y que estaban realizando sus estudios de normal superior en alguna especialidad en el estado de Puebla, además se trabajaba en horario discontinuo, respetando sus horarios en las escuelas primarias, su pago era con la aportación de los padres de familia, pero después de hacer varias solicitudes se logra federalizar en el año de 1978, iniciando con un grupo de alumnos de 1er. grado, cambiando su anterior nombre de Melchor Ocampo, por el de "Tata Lázaro Cárdenas" hasta esta fecha con un crecimiento muy notorio, y contando con dos extensiones actualmente: Sevina y Comachuén, pertenecientes al municipio.

El interés por mejorar la educación de nuestra región ha surgido por profesionistas y algunos colaboradores que han salido al extranjero y que ven la necesidad de dar mayor formación a los niños y jóvenes, por lo que los lleva a solicitar una escuela de estudios superiores, por lo que en 1989 se logra abrir una extensión del Centro de Bachillerato Tecnológico Agropecuario No. 68 con cabecera en Ichán, Mich., Y que actualmente ya está independizado de éste. Siendo los participantes Rafael Chávez Álvarez, Magdaleno Ruan Villegas, Luis Manuel Morales Ortega, Presidente Municipal y una comisión de habitantes encabezada por el Juvencio Castañeda Avilés quienes integrarían la asociación de padres de familia.

Más tarde se logra la fundación del Centro de estudios CECYTEM, a partir del año 2005, para dar mayores posibilidades de estudio a los jóvenes y evitar se fueran a otras escuelas aledañas al municipio, con la buena participación de un presbítero que se encuentra en el lugar, Francisco Martínez, quien de forma desinteresada ha colaborado para organizar diversos centros como la casa de la cultura, la biblioteca pública y actualmente en la fundación de la Universidad Intercultural Indígena, dependiente del C R E F A L, para brindar mayor apoyo a los estudiantes del medio indígena, y que estos puedan continuar con sus estudios y tratar por medio de ellos se logre un poco sensibilizar a la juventud en el ideal de salir a buscar el sueño estadounidense, como es muy notorio en nuestra región.

Porque la falta de empleos orilla a que los jóvenes dejen de estudiar por la situación económica de sus padres, y que tienen que dedicarse algunos a trabajar para el sostén de ellos y de sus familias, pero esto ocasiona otros problemas como la ociosidad de algunos que propicia el consumo de bebidas embriagantes y en algunos hasta el consumo de drogas, que desgraciadamente denigra a toda una sociedad.

Este es el verdadero escenario que muestra nuestra realidad, el que está ahí presente día a día y que no se quiere ver. Es aquí donde nos corresponde actuar, como docentes aportando nuevas propuestas y estrategias de enseñanza, comprometiéndonos a llevar una práctica docente reflexiva que priorice el desarrollo de sujetos más críticos, analíticos, reflexivos que tengan la capacidad de desenvolverse en una sociedad del cambio.

Dentro de este historial educativo podemos considerar que **el Contexto Macro** del municipio de Nahuatzen, es contar con dos escuelas secundarias, una preparatoria abierta, Un CECYTEM, Un Centro de Bachillerato Agropecuario, Una Universidad Intercultural Indígena, contamos con la cercanía de un Bachillerato, Universidad Pedagógica Nacional extensión Cherán, Un Tecnológico Purhépecha, la Normal Indígena, y para algunos estudiantes que desea aprovechar las oportunidades que sus padres les brindan salen a la Cd. De Uruapan, Zamora, Morelia a estudiar la preparatoria o alguna licenciatura en La Facultad de Agrobiología, Facultad de Medicina, o la Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo, al Tecnológico de Jiquilpan, donde puedan contar con mayores expectativas para su formación.

2.6 Contexto micro.

El municipio de Nahuatzen se encuentra ubicado en el centro de la región purhépecha, cuyo significado es “lugar donde hiela” y localizado al noroeste de la capital Morelia, entre las coordenadas 19° 39´ 00’’ latitud norte y 101° 55´00’’ longitud oeste, la altura es de 2450 m. sobre el nivel del mar.

Colinda al oriente con Pichátaro y Erongarícuaro, al poniente con Cherán y Paracho, al norte con Zacapu y Cherán y al sur con Tingambato, Uruapan.

Este municipio cuenta con 7 tenencias; Arantepacua, Turícuaro, Comachuén, Sevina, San Isidro, La Mohonera, Rancho del Pino, Rancho del Padre y la Colonia Lázaro Cárdenas. En las cuatro primeras aún se mantiene el habla de la lengua madre que es el purhépecha y las demás, juntamente con la cabecera solamente el español.

Recordando algunos datos históricos de este lugar *tenemos “Entre los pueblos más antiguos de Michoacán, figuran Cherán, Sevina y otro llamado Xaracatan, este último toma para su residencia el lugar en que actualmente se encuentra Nahuatzen, cuya fundación data del Siglo XVI, fundado por los Chichimecas con el nombre de Yanuani. Y evangelizado en 1531 por los Franciscanos, quienes inician la construcción de una iglesia dedicada a San Luis Rey de Francia logrando con ello que los habitantes de aquel tiempo se conviertan al cristianismo”*

CENTRO NACIONAL DE ESTUDIOS MUNICIPALES, (Secretaria de Gob. 1988:270).

La antigua iglesia se destruyó por lo que la nueva se construye a partir del año 1644, ya que esta fecha está marcada en una de las canteras que están en la torre del campanario y en la parte superior se encuentra otra indicando el año de 1655 posiblemente cuando termina la construcción de esta obra.

Nahuatzén, por los años de 1822, pertenecía a la demarcación del municipio de Paracho pero por decreto de Ley Territorial del 10 de Diciembre de 1831, se constituye como nuevo municipio.

Existió otro gran movimiento interno entre los habitantes por los años de 1876 surgen nuevos documentos y la propiedad comunal desaparece, dando origen a la pequeña propiedad.

Más tarde, en la época agrarista, se da nuevamente un movimiento en el lugar, un levantamiento de armas por los seguidores de las ideas agrarias y se aplica Ley parcelaria, donde algunos habitantes se reparten cierta cantidad de tierra en el cerro del Capen, que se decía eran bienes comunales, ocasionando un gran problema social.

Este lugar conserva tradiciones y costumbres de sus ancestros, que están basadas en festejos religiosos, donde se muestran los lazos de amistad y familiaridad, generalmente distribuidas durante el año civil, la más importante es la que se realiza en el mes de agosto en honor al Santo Patrono San Luis Rey de Francia, esto hace que se muestre esa sociabilidad existente entre los habitantes, ya que es un poblado que ofrece confianza a toda persona que lo visita.

Por lo que durante los festejos tradicionales, también se realizan actividades culturales en los que participan el H. Ayuntamiento Municipal, la casa de la cultura, el DIF Municipal, con el representante del ballet folklórico y el regidor de cultura y educación del municipio, las actividades inician una semana antes de los festejos religiosos, desde el 19 al 23 de agosto y del 24 al 31 de agosto se realiza la fiesta patronal con eventos religiosos el 24 con una peregrinación por todo el pueblo, acompañado por danzas Los moros, los soldaditos (niños de 2 a 4 años) y las maríchas acompañadas por las bandas de música sus familiares y habitantes, el 25 la misa concelebrada, por la noche serenata y quema de castillos, del 26 al 31 serenatas y corridas de toros de monta mañana y tarde.

***En el aspecto político**, la comunidad tiene buena participación, ésta últimamente ha tenido grandes cambios, ya que se cuenta con el registro de varios partidos políticos PRI, PAN, PT, PRD, Nueva Alianza y Partido Convergencia, para poder elegir a su representante municipal, la idea ser un buen servidor del municipio, más sin embargo se notan constantemente las inconformidades de los demás ya que no ven con agrado que cada presidente municipal solamente proteja con algunos beneficios a sus propios familiares y que no exista esa socialización y madurez política entre sus regidores, por qué no cuentan con la preparación o capacidad para desempeñar los puestos que se les confieren y estos son manipulados por el presidente, síndico y tesorero, quienes se aprovechan de los recursos federales que llegan al municipio, los dirigen a obras donde solamente hacen hincapié en la bandera del partido ganador en esa contienda, esta problemática cada día se va acrecentando entre los habitantes y ocasiona hasta la división de familias enteras. Por lo que vemos que pueden existir malos manejos administrativos, ya que no hay quien verifique que los presupuestos sean aplicados efectivamente en obras de beneficio a la localidad y a las tenencias que pertenecen a éste.

Con ello se observa que los atrasos de nuestra comunidad son notorios respecto a otros municipios aledaños, que sus representantes se interesan por lo educativo, por mejorar el aspecto de la salud pública, que las obras se programen y se lleven a cabo para beneficio de las familias y por qué no decirlo, de la niñez que se considera es la esperanza de que un mañana sea mejor para que ellos no sufran tanto las consecuencias que la poca preparación ocasiona a los estudiantes en este momento tan crítico por falta de oportunidades, pero sobre todo por formar en ellos el hábito del estudio, que este es la única forma de lograr los cambios que requiere una población.

***En el aspecto económico**, es un problema muy generalizado como en todos los lugares de nuestro estado, donde encontramos las necesidades más apremiantes de todo ser humano, en ocasiones no pueden ser éstas muy satisfactorias, hablar de economía es un tanto delicado por qué en esta región no se encuentran las suficientes empresas que puedan dar empleo base a la mayoría de padres de

familia, la agricultura es sumamente precaria por no ser redituable para quien cultiva la tierra, ya que ésta no cubre los gastos que implementa el realizarlo, mucho menos un ingreso económico para mantener la familia, dándoles comida, cobija, sustento y lograr complementar todo lo necesario a los hogares del municipio y solamente existen: trabajo de carpinteros, albañiles, jornaleros, el trabajo más mal pagado es la agricultura, ya que no contamos ni con tierra apropiada para el riego, sino de temporal y por qué no decirlo que éste sirviera de apoyo a los pobladores de esta comunidad y les brindara mejor vida ofreciendo mayores oportunidades a la niñez y juventud del municipio.

El ambiente económico se puede considerar solamente de que el jefe de familia o la esposa realizan trabajo mínimo, solo para subsistir y alimentar a sus hijos, brindarles vestido y pocas oportunidades de estudio, por lo que los jóvenes, viendo sus necesidades personales, suspenden sus estudios para dedicarse al trabajo y apoyar a sus padres para sostén de su familia, empleándose como jornaleros, ayudantes de albañilería, de carpintería, algunos profesionistas, empleados de confianza en escuelas, y otros oficios donde se realizan: ropa típica, talleres de costura, soldadores, empleos eventuales en el ayuntamiento durante el periodo que funge un presidente municipal, la ganadería esta no es redituable para quienes se dedican a ella por los altos costos de los alimentos para el ganado, nadie asesora a estos ganaderos para aprovechar los productos que pudieran cultivar y les fuera a dar una mejoría en esta actividad, razón por la que muchos de sus habitantes tienen que salir a otros lugares en busca de trabajo o mejores oportunidades de empleo.

Por esto se puede afirmar que la economía es regular, pero que lo que más puede afectarnos son las costumbres y tradiciones que existen en nuestro pueblo y todas son bajo los eventos religiosos y civiles de casamiento, bautismos, confirmaciones, fiestas a los patronos de cada oficio, en donde encontramos que existe una derrama económica sin control pero que lo único en que puede beneficiar un poco es la relación social entre los habitantes, ya que si esto no se realizara también perjudicaría, por qué no se cuenta con lugares de distracción para la sociedad, y sobre todo para los jóvenes que estamos viendo que a muy temprana edad empiezan a consumir bebidas embriagantes, o lo peor consumen productos enervantes, siendo la causa de conflictos judiciales.

Esta comunidad ha sufrido una tremenda deforestación a causa de la explotación clandestina de los cerros que han quedado muy destruidos, en ocasiones por la mano decisiva de los dueños de dichas propiedades que vende los pinos, para solucionar de momento su situación económica, y otra por la existencia de personas de otras comunidades vecinas que se roban la madera para venderla en trozos, lo más lamentable es que en la región no se cuenta con una educación de reforestación dirigida por alguna dependencia forestal para un mejor aprovechamiento de los bosques y con un programa dirigido para reforestar lo que se tumba de madera ya rendida.

2.7 La educación en Nahuatzen.

En el aspecto educativo, actualmente se cuenta con dos centros de educación maternal, atendidos por el personal de educación indígena, quien se ha interesado en brindar este servicio a nuestra comunidad, de la misma forma se cuenta con un jardín de niños perteneciente al medio indígena, tres centros de educación preescolar pertenecientes al sistema federal, distribuidos en los barrios que dividen nuestro municipio, escuelas de educación primaria son: Dr. Miguel Silva, turno matutino con un total 620 alumnos construcción moderna 19 aulas, Francisco I Madero, matutina con un total de 360 alumno construcción moderna 13 aulas, José María Morelos con un total 150 alumnos construcción moderna 6 aulas, Miguel Hidalgo con un total de 130 alumnos 6 aulas, Francisco I Madero Vespertina pero que trabaja por la mañana 7 aulas 170 alumnos, 1ro. de Mayo 80 alumnos 4 aulas, ubicada en la colonia Luis Martínez Villicaña, secundaria Tata Lázaro, federal, con un total 520 alumnos, secundaria técnica Francisco Martínez, 160 alumnos, el CEBETA no. 82, con un total de 320 alumnos , CECYTEM con un total de 346 alumnos, una preparatoria abierta, con 23 adolescentes, Universidad Intercultural Indígena esta se encuentra ubicada en la comunidad de Pichátaro, pero ahí asisten estudiantes de nuestro municipio con la idea principal de culminar actualmente una licenciatura, de la misma forma otros estudiantes salen a los centros de bachillerato de los pueblos vecinos y al Tecnológico de Cherán, la casa de la cultura es un centro donde se encuentra la

biblioteca municipal y algunos lugares de consulta y distracción para niños, adolescentes y jóvenes que deseen asistir a los cursos que en esta se ofrecen, tanto educativos, como culturales.

En lo deportivo, cuenta con una unidad deportiva que tiene tres canchas de fútbol, una de basquetbol, un parquecito en donde las familias pueden salir a compartir momentos de descanso, dos auditorios municipales techados para la práctica del basquetbol y la realización de eventos sociales, así como otras ocho de basquetbol, ubicadas en las colonias y escuelas primarias para inculcar en deporte a la niñez, jóvenes y adultos, canchas de futbol en algunas colonias así como un campo de béisbol.

Generalmente estos espacios son utilizados los sábados y domingos por que existen campeonatos de liga municipal de fútbol, con la participación del sacerdote Francisco Martínez y el Presidente Municipal se construyó un espacio para que la gente realice ejercicio, una escalinata a la falda del cerro del Huashan con un total de 920 gradas, se cuenta con una escuelita de música en donde asisten niños y jóvenes que tienen esos deseos y con ello surge la integración de una banda de música, ya que en estos lugares por tradición la educación artística es muy notoria, entre algunos habitantes ya sea por sus costumbres y tradiciones de nuestra región purépecha o por ser hijos de padres que han venido ejecutando la música, así mismo existen dos plazas de toros, las cuales se utilizan en las fiestas del pueblo, pero que las comisiones representantes de cada uno de los cuatro barrios como está dividido Nahuatzen, organiza estos eventos cada año y las ganancias que se obtienen son aplicadas a obras que beneficien a cada barrio.

2.8 El personal docente que trabaja en la escuela primaria urbana federal “Dr. Miguel Silva” turnos matutino y vespertino.

Este trabajo de investigación se realizó en la escuela primaria Dr. Miguel Silva en sus turnos matutino y vespertino, el contexto micro de esta institución puede referirse a que cuenta con 16 aulas para atender alumnos de 1o a 6o grado, dos espacios para las direcciones, una sala de reuniones, en ocasiones utilizada como biblioteca de la misma, ya que eran pocos los libros de consulta que estaban en posibilidades de ser leídos por los alumnos, dos espacios para los

sanitarios, tanto para el sexo masculino como para el femenino, en esta misma institución se encuentra el turno vespertino, con un personal total de 15 personas: un director normalista y pasante en la especialidad de matemáticas, 12 docentes normalistas, 1 licenciado en educación física y 1 conserje.

La escuela primaria Dr. Miguel Silva turno matutino cuenta con un total de 19 docentes con estudios de normal primaria y de estos 3 con estudios de normal superior, 2 licenciados en educación física, un profesor encargado de la sala de cómputo actualmente.

Hay una pequeña cancha de basquetbol, dos intendentes, 2 maestros normalistas sin grupo, 1 con la asignación de comisión a la subdirección, otro por enfermedad, como ya el edificio no podía dar mejor servicio a la niñez, se inician los trámites ante el Presidente Municipal, Profr. J. Jesús Morales Álvarez, de la donación y construcción de un nuevo edificio para cambiar la institución observada y que el que dejara la escuela fuera ocupado para otras actividades que el H. Ayuntamiento considerara pertinente, esto fue en 2005, asunto que se resolvió en el año 2007, recibiendo un edificio con 19 aulas, la sala de computo, dirección, biblioteca, sala de juntas, sanitarios canchas deportivas o plaza cívica, completamente techadas y circulada su barda perimetral.

En el aspecto educativo, el trabajo de investigación a que hacemos referencia específicamente comprenderá “El uso de los materiales didácticos por profesores de primaria de la zona escolar 257 de Nahuatzen, comparativamente con maestros de la Escuela Normal Superior de Michoacán desde un sujeto crítico”.

Daremos inicio con el personal docente que trabaja en la Zona Escolar 257, ubicada en el municipio de Nahuatzen, en el nivel primaria, que cuenta con un total de 72 profesores y 11 elementos de apoyo.

70 profesores tienen estudios de normal básica, 25 docentes del total de la zona cuentan con estudios de licenciatura en educación primaria realizada en UPN, IMCED, 8 de ellos son pasantes de la licenciatura en educación secundaria y 2 se han interesado por una mayor preparación están cursando la maestría en la extensión que tiene el IMCED en Paracho.

De la misma forma, la mayor parte de los docentes que se encuentran en las escuelas primarias frente a grupo y algunos directores así como los responsables del apoyo técnico de la zona escolar No. 257, con cabecera en Nahuatzen, han

visto necesaria la actualización del magisterio para conducir un poco mejor sus actividades frente a los grupos a su cargo, asisten a los cursos que ha implementado la SEP por medio de los jefes del IV Sector ubicado en la Cd. de Uruapan, a presentar los exámenes que aplica carrera magisterial, ya que es la única forma de que sus escuelas y alumnos logren adquirir los beneficios que alcanzan por estar en el programa de escuelas de calidad. Esto lo podemos constatar por medio del registro del personal de cada institución y por la obtención de beneficios materiales para mejorar cada escuela primaria, de acuerdo al reporte de los directores de esa zona escolar.

2.9 Organización de la Escuela Normal Superior de Michoacán

Por principio se puede considerar que en esta institución educativa cuenta con un personal docente muy preparado, el cual atiende las diversas Licenciaturas en Educación Secundaria en dos modalidades (mixta y escolarizada), posgrados; Maestría en Docencia, diplomados en inglés y docencia, así como doctorados.

De acuerdo al historial de esta Escuela Normal Superior de Michoacán, cuenta con 28 años de servicio dedicados a la formación de docentes para educación secundaria; la modalidad mixta que inicia la Licenciatura en Educación Secundaria en las especialidades de: Español, Matemáticas, Ciencias Naturales, Ciencias sociales, Inglés, Biología, Formación Cívica y Ética, Química, Historia y Telesecundaria, dirigida a profesores que ya estaban en el servicio docente a nivel primaria o con estudios universitarios y que por requisito de la SEP les piden cuenten con un certificado de estudios que acrediten la validación de la especialidad que estén atendiendo en el nivel secundaria, asistiendo a estos cursos durante un periodo de 28 sesiones de 8 horas cada sábado por semestre, para complementar un total de 56 sesiones por ciclo escolar y esta licenciatura actualmente se cursa en 6 años de acuerdo a los nuevos planes de estudio, anteriormente eran solamente 4 años.

A partir del 2002, esta normal tiene una transformación en su funcionalidad, y por disposición de la Subsecretaria de Educación Media Superior y Superior, le sugieren la creación de la modalidad escolarizada, en la que se atendería a jóvenes con estudios de bachillerato, con las exigencias que tienen las escuelas

normales de educación primaria, educadoras, educación física, para formar a los nuevos licenciados en educación normal, en esta sería su terminación de estudios como licenciados en educación secundaria en las especialidades de: Español, Matemáticas, Inglés, Biología, Formación Cívica y Ética, Historia, Química. Con una duración de 4 años, tres de estos con actividades que marcan los planes de estudio 2000, el cuarto año debe cubrir 480 horas de servicio social frente a un grupo de alumnos de secundaria donde aplicarán su propuesta pedagógica con la que se podrán titular, así como asistir a la normal cada periodo indicado por la academia de cuarto año para recibir los talleres de seminario de titulación que les servirá para la realización del trabajo de investigación.

La 1ra, generación de este nivel salió en el ciclo escolar 2006-07, dos especialidades, una de español y otra de matemáticas.

La 2da, generación ciclo escolar 2007-2008, especialidad español y matemáticas.

La 3ra termina en el 2008-2009, con 3 especialidades: biología, formación cívica y ética, e inglés.

La 4ta culmina sus estudios en el periodo 2009-2010, 4 especialidades; español, matemáticas, inglés e historia.

La 5ta generación terminan sus estudios en ciclo escolar 2010-2011, las especialidades de: español, biología, formación cívica y ética, matemáticas.

La 6ta generación culmina en el ciclo escolar 2011-2012, las especialidades de: español, matemáticas, formación cívica y ética y biología.

En cada ciclo escolar se registran solamente las especialidades que la misma Secretaría de Educación autoriza para el año lectivo, ya que una de las ventajas por las que actualmente hemos tenido muchos aspirantes es por qué se les darán sus plazas en la escuela secundaria que determine la Secretaría y la CNTE, esta institución solamente recibe 120 alumnos por ciclo escolar.

2.10 La planta docente en ambas instituciones donde se realiza la investigación.

La escuela primaria urbana federal Dr. Miguel Silva, en su turno matutino, ubicada actualmente en la colonia la Guadalupe, calle sin nombre, cuenta con 19 aulas, sala de cómputo, biblioteca, dirección, sanitarios para niños y niñas, así como para los docentes, cancha deportiva techada completamente donde ocupan el

espacio para eventos cívicos y socioculturales, también ahí realizan las actividades de educación física, una cancha de fútbol, su construcción moderna de una planta, su orientación es de oriente a poniente, mobiliario en buenas condiciones, circulada completamente para brindar mayor seguridad a los alumnos.

Cuenta con un director, un maestro comisionado a la misma dirección, 19 docentes frente a grupo, un maestro comisionado a la sala de cómputo, 2 profesores del área de educación física, 2 intendentes, todos con estudios de normal primaria titulados, quienes han querido superarse: 3 realizaron estudios de licenciatura en educación primaria, 1 titulado y con estudios terminados de Maestría en la UPN 162, Zamora, 4 con estudios de normal superior generalmente en las especialidades de Matemáticas, Español y 2 en Ciencias Naturales, quedando como pasantes, y 1 titulado, lo que les permitió estar dentro de carrera magisterial (asistiendo algunos a los cursos de actualización que la Secretaría de Educación en este nivel indica, con la finalidad de que también la escuela reciba los beneficios que brinda el programa de escuela digna de la misma manera que los niños obtengan el apoyo de becas durante su estancia en la primaria), para otros compañeros su formación les brinda el poder obtener doble plaza.

La otra institución que se visitó fue la del turno vespertino que utiliza el antiguo edificio y que lleva el mismo nombre, está ubicada entre las calles Amado Nervo y Miguel Hidalgo, cuenta con una dirección, 18 aulas, sanitarios para alumnos y maestros cancha deportiva, en esta solamente se utilizan 12 salones, cuenta con el personal de: 1 director, 12 docentes frente a grupo, uno de educación física un intendente y un maestro comisionado de apoyo a la dirección utilizando el cargo como subdirector.

Su formación profesional es normal primaria, 2 compañeros solamente tienen estudios de normal superior en la especialidad de matemáticas sin titularse, 1 pasante de español, 1 ciencias naturales (pasante), de estos 2 pasantes de licenciatura en educación primaria cursada en el subcentro de Cherán dependiente de la UPN 162 Zamora, hasta la fecha ha sido muy difícil que acepten los cursos de actualización todos, ya que solamente quien tiene doble plaza asiste a ellos, y estos están dentro de carrera magisterial.

Tomando estas referencias podemos afirmar que la educación que se brinda en estas escuelas está más bien encaminada al trabajo tradicionalista, en donde aún se aplican pocas estrategias para conducir el aprendizaje de los niños, poco material didáctico para conducir de forma más adecuada la enseñanza en sus pupilos y que estos logren obtener esas habilidades y conocimientos que nos marcan los planes de estudio 1993.

Máximo que el personal de la zona escolar 257 no acepta los materiales asignados a cada grado como son los planes y programas de estudio, libros de texto gratuitos del plan 2006 que la SEP ha decidido se apliquen, mucho menos los que la reforma actual indica, con esta negatividad encontramos que los docentes utilizan los libros del plan 1993, aun viviendo el problema de que no se cuenta con estos materiales ya caducos, algunos compañeros trabajan con copias fotostáticas de los libros de este plan de estudio que algún docente tiene entre su material de trabajo, esto lo confirma el hecho de que en esta zona escolar existe una fuerza política de apoyo a la CNTE, sin tomar en cuenta que los que más sufren esta problemática son los alumnos, ya que sus conocimientos no están al nivel de otras escuelas primarias, y vemos fracasos educativos cuando ingresan a la escuela secundaria, encontrándose con compañeros que provienen de escuelas primarias que sí están siguiendo los nuevos programas de estudios que marca la SEP.

Estos resultados son palpables, porque en los días de observación algunos padres de familia hacen reclamaciones en la dirección o a los docentes responsables de sus hijos por las constantes suspensiones de labores, y exigen al comité de padres de familia que presione a los maestros para que dedique más tiempo a sus hijos, ya que según ellos los alumnos no tienen los conocimientos adecuados que les permitan poder aspirar a continuar estudiando en las escuelas de otros niveles.

No podemos afirmar que todos los compañeros no trabajen, o no conduzcan bien su trabajo docente por qué haría una mala clasificación, quizás lo que se vio en los días que se visitó a cada institución educativa fue el poco material didáctico que utilizan, la poca utilidad que se le da a la biblioteca escolar por cada grupo, que son pocos los libros que forman el rincón de lectura, y que en ocasiones los

docentes consideran pérdida de tiempo el programar actividades donde se utilicen estos materiales de consulta o recreación.

Solamente la escuela de turno matutino cuenta con sala de cómputo y un docente asignado a ella, esta se utiliza para que los niños conozcan algunos principios básicos de una computadora ya que cuenta con 10 unidades y los grupos generalmente de 4º, 5º, y 6º grado son de 35 alumnos, por lo que no alcanza este material que por medio de donaciones se ha logrado obtener, es aquí donde encontramos una problemática que no soluciona la misma SEP, ya que si se desea que la educación se implemente con mayor aprovechamiento, es necesario que esta dependencia cubra las necesidades urgentes que tienen cada escuela primaria y así poder aplicar los exámenes de conocimiento que indica solamente una medida estándar para igualar a los docentes y estudiantes en un mismo conocimiento.

Dentro de la problemática que se detectó en las escuelas observadas encontramos que la actualización del magisterio si es necesaria, por qué cuando los profesores tienen suficiente tiempo asignados a una misma institución y son de esa comunidad ya no les interesa su preparación, sino que se formula una educación tradicionalista, máximo si dura este varios años atendiendo el mismo grado, (ejemplo si atiende un primer grado y se especializa, o lo mismo 5to /o 6to. año) estos ya no planean sus actividades docentes, mucho menos preparan material didáctico para conducir la enseñanza por lo que el trabajo se hace rutinario, esto lo viví de forma personal durante 22 años que estuve asignado en esta escuela primaria, varios compañeros no cumplían con sus actividades frente a los grupos, y los alumnos al pasar al siguiente grado, ejemplo: de 3ro. a 4to, o 5to a 6to, no tenían los conocimientos correspondientes al grado cursado, causando discusiones con los profesores que los recibían al momento que estos aplicaban sus exámenes de diagnóstico.

Esto se logra identificar más cuando en el ciclo escolar 2002-2003 a la zona escolar nos visitan estudiantes de la escuela normal de Arteaga, a realizar 2 periodos de práctica con los grupos de 3 escuelas designadas para la misma. Los jóvenes pidieron los contenidos que se verían con cada grado escolar al maestro titular, y poder planificar sus actividades correspondientes para los grupos, de acuerdo al tiempo que estarían de visita.

Lamentablemente varios compañeros no tenían marcado qué contenidos estaban viendo y cuales les tocaría a ellos, se les hizo difícil ponerse de acuerdo con los normalistas, los niños al trabajar con estos practicantes notaron una gran diferencia en el trabajo diario, los practicantes en su planeación o proyecto de práctica llevaban sus materiales didácticos, juegos, cantos y bailes para conducir sus clases y sobre todo el compartir a la hora de receso su tiempo disponible y platicar con los niños, éstos al término de su estancia en las escuelas primarias y despedirse notaron como los pupilos lloraban y no los dejaban pidiéndoles que se quedaran en lugar de su maestro titular, ya que estos por la edad ya no jugaban con ellos y algunos otros aspectos.

Durante el periodo de práctica me enteré que había una plaza docente en concurso en esa escuela normal de Arteaga, Mich., la cuál solicité enviando mi documentación que hasta la fecha tenía y la sorpresa fue que con mis estudios y los años de experiencia logré obtener esa plaza, por lo que me retiro de mi escuela primaria el 16 de Noviembre del 2002.

Con esta fecha me presento a esta normal que la conformaban 32 docentes, 35 personas administrativas y de apoyo, la mayor parte de profesores contaban con estudios de licenciatura y maestría, quienes atendían a un total de 452 alumnos, integrando 16 grupos, 4 por grado, en la misma disposición de la subsecretaría se designó que para el ciclo escolar 2003-2004 se agregaría un grupo de la licenciatura en Telesecundaria, y solo se atenderían 3 de licenciatura en educación Primaria, al siguiente ciclo escolar se formularon dos grupos de cada licenciatura ya que la causa fue que se requerían maestros en este nivel.

Se trabajó durante 7 años en esta escuela normal, que en lo personal sirvió de mucha experiencia para conocer este nivel, más tarde en el ciclo escolar 2007-2008 me integro a la escuela Normal Superior de Michoacán el 7 de enero del 2008.

En lo personal es un orgullo llegar a esta institución, donde el ideal fundamental es la innovación educativa, la investigación y el trabajo docente con las modalidades mixta y escolarizada, la primera con atención a profesores ya en servicio en los diversos niveles educativos que solamente requieren su formación como licenciados en educación secundaria en alguna especialidad, la segunda específicamente para jóvenes que han terminado sus estudios de bachillerato o

preparatoria y que solicitan su ficha para un examen de selección, de acuerdo a la especialidad que les interese, formándose grupos solamente de 30 alumnos.

La escuela Normal Superior de Michoacán cuenta con el siguiente personal docente y de apoyo.

1 director

1 subdirector académico

1 subdirector administrativo.

32 docentes

10 maestros comisionados del nivel de secundaria, con una especialidad.

28 compañeros de apoyo y asistencia a la educación.

Dentro de este personal se cuenta con:

11 doctores en educación

17 con maestría

8 con licenciatura y maestría sin titularse.

Todo el personal docente cumple académicamente con un total de 40 horas e incluso quienes llegan comisionados para con ello poder cumplir con las asignaturas que se tienen de acuerdo a los planes y programas de estudio de la licenciatura en educación secundaria 2009, que asigna la Secretaría de Educación Pública.

Otra de las ideas más apremiantes de este personal, es atender las 40 horas frente a grupo en las diversas asignaturas de tronco común y de específico correspondientes a cada especialidad por semestre, la idea fundamental que los cuerpos académicos tienen es que los alumnos durante el ciclo escolar, en cada grado realicen una investigación, tomando como base un estudio de caso, una sistematización de la práctica, una investigación-acción o el uso de las TICS, esto se realiza con la finalidad de que los estudiantes conozcan las diversas formas que existen para lograr titularse al final de su preparación, como futuros licenciados en educación secundaria, y que estos escojan la que más les interese. Así mismo en esta institución hay profesores responsables de los diplomados que se ofertan con reconocimiento de la SEP, y los docentes que tienen el grado de maestría, juntamente con los que tienen doctorado atienden las maestrías ofertadas e incluso los doctorados que se encuentran designados para cada ciclo.

Dentro del personal de apoyo también se encuentran compañeros con estudios de licenciatura y maestría, quienes están al frente de lo administrativo, 2 en la sala de cómputo, 4 asignados en el almacén, 3 en la biblioteca, 6 en el departamento de control escolar, 2 secretarías, 15 en las otras áreas de trabajo, con la finalidad de que el funcionamiento de nuestra escuela sea de buena calidad.

Nuestra escuela cuenta con 16 aulas para atender a 520 alumnos, una biblioteca, 2 espacios para control escolar, una dirección, una subdirección, una subdirección administrativa 2 salas de juntas, una sala para reuniones generales de personal, así como para 100 alumnos, esta también tiene la función de dividirse en 4 micro-aulas, para atender la asesoría de los alumnos del cuarto grado, un espacio para el comité estudiantil, un laboratorio que hasta esta fecha no se ha podido complementar, un cubículo para el departamento de psicopedagogía, y uno para la fotocopidora.

Los grupos de maestría y diplomados son atendidos por el turno vespertino los primeros viernes y sábado, los segundos lunes y miércoles.

Los grupos de la licenciatura mixta son atendidos los sábados cubriendo 8 horas y 3 días en los periodos de vacaciones asignados, y 17 sesiones en el mes de julio.

2.11 Intencionalidad.

La situación docente en que vive la mayoría de las escuelas primarias con respecto al desempeño laboral en nuestro estado, tiene sus altibajos, algunos por la rutina de los profesores, ya sea por su preparación o simplemente por no aceptar la actualización que demandan los quehaceres docentes y la falta de cumplimiento en sus actividades que le corresponde realizar para dirigir el mejor aprendizaje en los alumnos del nivel primaria, específicamente si hablamos de las últimas décadas, en donde se ven involucrados varios aspectos; la responsabilidad de los padres de familia, el cumplimiento a los planes y programas de estudio, el aspecto político por el cual pasa el magisterio desde 1994 a 2013, o simplemente por qué el docente no dedica el tiempo adecuado en cada turno para aplicar sus planeaciones diarias frente a los grupos a su cargo.

La observación realizada en la zona escolar 257 con cabecera en Nahuatzen, específicamente en la escuela primaria federal urbana Dr. Miguel Silva, turnos matutino y vespertino, respecto al desempeño docente, da como resultado el título de esta investigación que se denomina “El uso de los materiales didácticos por profesores de primaria de la zona escolar 257 de Nahuatzen, comparativamente con maestros de la Escuela Normal Superior de Michoacán, desde un sujeto crítico” haciendo referencia a que se trata de cómo trabaja el personal que atiende a grupos de 5º y 6º de nivel primaria, comparativamente con el desempeño docente que se realiza en los grupos de 3er año de la licenciatura en educación secundaria en la escuela normal donde se forman los futuros responsables de la educación secundaria.

Ubicándonos en la realidad de nuestro campo de acción, encontramos en las aulas, alumnos apáticos e indiferentes ante el aprendizaje de la ciencia; tal vez porque no les interesa la cultura científica, por qué piensan que la ciencia es para los genios o porque la metodología del docente no ofrece una motivación intrínseca por ser expositiva, mecánica y repetitiva; donde el maestro dicta y el alumno toma sus apuntes para posteriormente hacer una prueba cuantitativa sobre lo aprendido, siendo esto aplicado en los dos niveles a que se hace referencia

Es por ello plantear como un referente a dicha problemática, la aplicación de nuevas propuestas que incorporen, dentro del desempeño laboral, estrategias donde apliquen el uso de los materiales didácticos adecuados en cada grado, de la educación primaria, acorde al contexto en donde se desarrollan las actividades docentes y que estas les permitan a los alumnos lograr las habilidades y competencias más actuales que les sirvan para solucionar los problemas de su vida cotidiana

De la misma forma se analiza hasta donde podemos ver reflejada esa innovación educativa que las escuelas de nivel superior supuestamente proponen en cada semestre a sus estudiantes y comprobar si estas se refleja en la planeación y ejecución de sus prácticas docentes realizadas frente a alumnos de las escuelas secundarias donde practican, en ocasiones los alumnos hacen comentarios en sus diarios de campo, las dificultades que se les presentan al tratar de aplicar sus planeaciones, ya que no todos los maestros que laboran en las escuelas

secundarias llevan consigo una planeación, o simplemente no cuentan con los materiales adecuados a las exigencias de la misma Secretaría, sino que utilizan los libros y programas del plan de estudio 1993.

Así mismo esa problemática se encuentra en las escuelas primarias en las cuales se observó el desarrollo de las actividades docentes, ya que éstas cuentan con la negatividad de llevar los planes de estudio actuales, aun viendo la exigencia de los padres de familia de que dediquen más tiempo a sus hijos y dejen de lado las actividades sindicales, dicho de otra forma encontramos un apoyo a dichas acciones pero con la consigna que salgan por comisiones de modo que no se afecte la atención a sus hijos esto en el turno matutino que la institución y personal considera tener una responsabilidad con la sociedad razón por la que al momento de inscripciones existe una gran demanda de niños por lo que esta escuela cuenta actualmente con un registro de 600 alumnos, el vespertino es más participativo pues suspende labores cada actividad sindical, razón por la cual los padres de familia muy forzosamente envía a sus hijos a esta escuela y es notorio que los maestros trabajen hasta con 8 alumnos en algunos grados, y que al inicio del ciclo escolar vean poca inscripción, además generalmente los profesores tienen doble plaza y los padres de familia consideran que cuando están frente al grupo ya están enfadados por eso no se atiende bien a los niños.

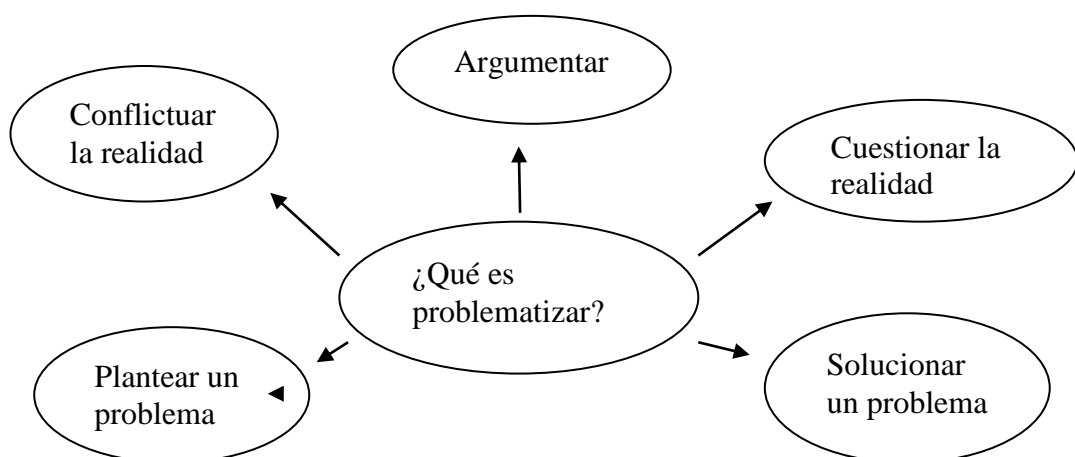
CAPÍTULO 3.
PROBLEMATIZACIÓN.

3.1 Noción y función.

¿Qué es problematizar? En la perspectiva de la racionalidad gnoseológica y de la epistemología crítica, según Saavedra en su libro *Estrategia metodológica* problematizar significa:

- *“La totalidad problematiza debido a que incluye referencias a relaciones posibles que de probarse como reales, cuestionarían lo ya determinado de la realidad.*
- *La problematización no es el reflejo de problemas deducidos de la teoría, sino de la apertura en el sentido de la relación dado-dándose.*
- *La totalidad constituye una organización conceptual que no parte de la explicación, sino de la premisa de que la realidad asume múltiples modos de articulación entre los niveles de componentes.*
- *La relación con la realidad se establece a través de un campo de objetos. Distinguir entre lo que es la capacidad de leer la realidad, desde una perspectiva teórica, de lo que es pensar crítica o problemáticamente” (2006:195).*

El esquema muestra desde una perspectiva propia, cuales son las exigencias que debe tener un proceso de problematización:



La problematización de la práctica docente, es un proceso metodológico-didáctico que permite la ubicación del sujeto docente en y frente a su realidad, vista ésta como el contexto específico de acción del profesor y dividido didácticamente en momentos con los que se construyen relaciones de conocimientos que permiten su desvelamiento y aprobación.

El sustento se ubica en los planteamientos de la epistemología crítica (ZEMELMAN): de ellos se recupera: *“problematizar la relación del sujeto con la realidad; valorando a la problematización como el camino a la vía de tránsito conformada por la necesidad de la acción por el presente, con base en una recuperación de la forma crítica del razonamiento y la problematización como el descubrimiento de sentidos, de desafíos de apropiación de lo inédito”* (citado por SAAVEDRA, 2000; 15).

Todo lo anterior me lleva a pensar que el proceso de problematización de un momento histórico social determinado, implica realizar un recorte de la realidad, la cual se encuentra en constante movimiento (dado-dándose), para que ésta sea analizada, cuestionada, criticada, conflictuada, etc., ya que la construcción del conocimiento crítico no debe ser producto de los problemas que emanan de un cuerpo teórico.

El cuestionamiento de la realidad se dará entonces, a partir de la capacidad de reflexionar críticamente, las acciones aplicadas dentro de un campo de objetos posibles; y no de una interpretación desde una perspectiva teórica, la cual es refutable.

Zemelman, afirma *“en la construcción del conocimiento las exigencias teóricas deben subordinarse a las exigencias epistemológicas para evitar que el razonamiento se restrinja a la lógica explicativa del esquema explicativo. Se produce, en consecuencia, una relación didáctica entre el objeto que se quiere construir a partir de un nivel en particular y la totalidad articulada, convirtiéndose el nivel simultáneamente en la base de construcción del objeto y en la dimensión de apertura hacia la realidad”* (citado por SAAVEDRA, 2006:18).

3.2 Ley General de Educación.

La Ley General de Educación es un documento que fue gestado por el exmandatario de México, Carlos Salinas de Gortari, que presentó al constituyente permanente una iniciativa de reformas a los artículos 3º y 31 de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos. Estas reformas merecieron la aprobación del honorable congreso de la unión y fueron ratificadas en un corto lapso, en el cual se pretende dar sentido a la universalización de la educación en nuestro país, por medio de la equidad, calidad y cobertura de la educación básica que representa el papel central del contenido de éste.

Al hablar de universalidad educativa se puede entender que el deseo de mejorar la educación en México por los responsables de proyectar reformas educativas y que estas fueran en realidad adecuadas a todos los contextos existentes en nuestro país y porque solamente pueden ser posible su realización o ejecución si en todos los estados, municipios y comunidades rurales existentes tuvieran las mismas comodidades, estructuras físicas, materiales necesarios y las oportunidades requeridas para tener una educación igualitaria y facilidades para que los alumnos de diversos niveles económicos pudieran tener acceso a esa educación universal que tanto se promulga, que viéndolo bien es una verdadera utopía.

De la misma forma el hablar de equidad esta solamente existe en un documento inscrito en una ley, mientras que la realidad nos dice que no todo ciudadano, hablando de niños y adolescentes no tienen un alcance a oportunidades de estudiar por no contar con los servicios de buenos profesores que utilicen los materiales adecuados a su contexto para hacer llegar ese conocimiento a los estudiantes, afectado así a una mayoría de ellos en su formación educativa en los diversos niveles.

El nuevo texto de los artículos 3º y 31 de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos publicado en el Diario Oficial de la Federación el 5 de marzo de 1993, confirma los postulados fundamentales de nuestra gran tradición pedagógica, celosamente atesorados por el magisterio nacional, y da un renovado sustento a los objetivos educativos que sociedad y gobierno de México se han trazado.

Artículo 3º.- Constitucional *“Todo individuo tiene derecho a recibir educación. El estado, la federación, estados y municipios impartirán educación preescolar, primaria y secundaria. Esta será obligatoria. La educación que imparta el Estado tenderá a desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano y fomentará en él, a la vez, el amor a la patria y la conciencia de la solidaridad internacional, en la independencia y en la justicia”* (SEP. 1993:27)

La Ley General de Educación *“es un documento de consenso entre todos los sectores sociales interesados en la educación, construido gracias a una resuelta participación, múltiples consultas, intercambios de opinión y diálogo propositivo. La ley tiene el compromiso de los principios y anhelos educativos que los mexicanos hemos construido en el curso de nuestra historia, contamos ahora con un marco jurídico actualizado en materia educativa, que reconoce y afirma que el maestro ha sido, y es, y deberá seguir siendo promotor, coordinador y agente directo del proceso educativo. En efecto, toda la normatividad que atañe a la educación ratifica que el magisterio nacional es protagonista en la formación de los niños y jóvenes que habrán de heredar la responsabilidad de velar por la soberanía y acrecentar la prosperidad y equidad social de México”* (SEP.1997: 10-11).

El documento se organiza en 8 capítulos que a su vez integran varios apartados, consta de 85 artículos y varios transitorios, en los cuales se prioriza el acceso a la educación y el derecho a recibir una formación con las mismas oportunidades para todos los mexicanos en edad escolar.

El primer capítulo, habla de las disposiciones generales, consta de varios artículos que abordan los derechos y la obligatoriedad de la educación en México, el documento en algunos de sus apartados más importantes argumenta que:

Artículo 1º.- *“Esta Ley regula la educación que imparten Estado-Federación, entidades federativas y municipios, sus organismos descentralizados y los particulares con autorización o con reconocimiento de validez oficial de estudios.*

Artículo 2º.- *Todo individuo tiene derecho a recibir educación y, por lo tanto, todos los habitantes del país tienen las mismas oportunidades de acceso al sistema educativo nacional, con sólo satisfacer los requisitos que establezcan las disposiciones generales aplicables.*

Artículo 3º.- El estado está obligado a prestar servicios educativos para que toda la población pueda cursar la educación preescolar, primaria y la secundaria. Estos servicios se prestarán en el marco del federalismo y la concurrencia previstos en la constitución política de los Estados Unidos Mexicanos y conforme a la distribución de la función social educativa establecida en la presente ley.

Artículo 4º.- Todos los habitantes del país deben cursar la educación preescolar, primaria y secundaria. Es obligación de los mexicanos hacer que sus hijos menores de edad cursen la educación básica.

Artículo 5º.- La educación que imparta el Estado será laica y, por tanto, se mantendrá por completo ajena a cualquier doctrina religiosa.

Artículo 6º.- La educación que imparta el estado será gratuita. Las donaciones destinadas a dicha educación en ningún caso se entenderán como contraprestaciones del servicio educativo.

Artículo 7º.- La educación que imparta el Estado, sus organismos descentralizados y los particulares con autorización o con reconocimiento de validez oficial de estudios tendrá, además de los fines establecidos en el segundo párrafo del artículo 3º de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos.

Artículo 8º.- El criterio que orientará a la educación que el Estado y sus organismos descentralizados impartan- así como toda la educación primaria, la secundaria, la normal y demás para la formación de maestros de educación básica que los particulares impartan-, se basará en los resultados del progreso científico, luchará contra la ignorancia y sus efectos, las servidumbres, los fanatismos y los prejuicios” (SEP. 1993: 49-52).

Es así, desde un punto de vista propio, como las políticas nacionales han tratado de universalizar la educación, obedeciendo a los intereses de las empresas transnacionales que han invertido en el proyecto educativo en nuestro país, anteponiéndose las necesidades y las demandas de la sociedad mexicana.

Quedando la Ley de educación, como un compendio de los derechos y obligaciones que tienen los diversos actores que se encuentran inmiscuidos en el asunto de la educación y relegando el cumplimiento de los mismos para bien de la educación básica.

3.3 Ley Estatal de Educación en Michoacán.

La Ley Estatal de Educación, aprobada por el Honorable Congreso del Estado de Michoacán y publicada en el periódico oficial del gobierno el 7 de diciembre de 1998, viene actualizar la legislación en esta materia que data del 12 de marzo de 1931, la cual ya no correspondía a la evolución del sistema educativo estatal.

La sexagésima séptima legislatura abordó la cuestión educativa considerando la importancia que esta tiene para el desarrollo general de la entidad y la trascendencia para sustentar y alcanzar la justicia social.

“Esta legislación, en congruencia con el artículo 3º de la Constitución y la Ley General de Educación, considera los temas educativos de mayor interés para la sociedad michoacana y establece las normas que habrán de traducirse en políticas para abatir el rezago y la marginación. La gratuidad y laicidad de la educación y la responsabilidad y rectoría del Estado en este rubro están garantizados plenamente en la ley, lo están en las condiciones de vida de los docentes, reconocidos como parte vital del sistema. La equidad, la calidad educativa y la cobertura de los servicios, están explícitamente normados y serán sustento para atender las necesidades educativas de niños y jóvenes michoacanos” (SEP 1998:1).

Con la descentralización del Sistema Educativo Mexicano, cada entidad federativa formuló su propia Ley Estatal de educación. Al igual que a nivel nacional, muestra desigualdad.

Analizando el capítulo primero, las disposiciones generales, encontramos los principios de una educación de carácter obligatorio, laico y gratuito para todos los michoacanos, y argumenta en sus artículos más importantes que:

“Artículo 1º.- Esta Ley tiene por objeto regular la educación que imparta el Estado de Michoacán de Ocampo, sus municipios, las entidades paraestatales y paramunicipales que presten servicios educativos y los particulares con reconocimiento de validez oficial de estudios, en términos del:

Artículo 3º.- Para efectos de la presente ley se entenderá por: Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos:

Constitución local: La Constitución Política del Estado de Michoacán de Ocampo.

Ley General: La ley general de educación.

De esta ley se deriva: la Ley Estatal de educación.

Autoridad Educativa Federal: representada por La Secretaria de Educación Pública.

Estado: El Estado de Michoacán de Ocampo.

Ejecutivo Estatal: El Gobernador del Estado.

Secretaria: La Secretaria de Educación del Estado.

Sistema Educativo: El Sistema Educativo Estatal.

Ayuntamientos: Los ayuntamientos de los municipios del estado y los convenios que sobre la materia, celebre el Gobernador Constitucional del Estado.

Artículo 4º.- La educación que se imparta en el Estado será integral, por lo que tenderá a desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano y fomentará en él, el amor a la Patria y la conciencia de solidaridad nacional e internacional en la independencia y en la justicia. Así mismo la educación promoverá en los michoacanos el correcto cumplimiento de sus responsabilidades sociales, cívicas, económicas y de respeto a la naturaleza, de manera particular impulsará el conocimiento de la geografía, la historia, la cultura del Estado, tradiciones, lenguas, creencias y particularidades de las culturas indígenas, así como la importancia que el Estado de Michoacán ha tenido en la configuración y desarrollo de la historia e identidad de la nación mexicana.

Artículo 5º.- El Estado está obligado a prestar servicios de educación preescolar, primaria y secundaria. Todo individuo tiene derecho a recibir educación; todos los habitantes del Estado tienen las mismas oportunidades de acceso al sistema educativo estatal, con sólo satisfacer los requisitos que establezca la normatividad correspondiente.

Artículo 6º.- La educación primaria y secundaria es obligatoria para todos los habitantes del Estado. Es deber de todo padre de familia o tutor hacer que sus hijos menores de edad cursen dicha educación en las escuelas públicas o particulares con autorización o con validez oficial de estudios.

Artículo 8º.- La educación básica que imparta el Estado y los municipios, en sus diferentes niveles y modalidades establecidas, será gratuita, por lo que está prohibido cobrar cuotas de inscripción o solicitar pagos regulares o de cualquier otra índole; podrán aceptarse donativos voluntarios que proporcionen los padres de familia para el mejoramiento de los establecimientos públicos; mismos que no podrán considerarse como contraprestación del servicio educativo. En ningún caso podrá considerarse la inscripción o el acceso al servicio educativo público al pago de cuotas o donativos.

Artículo 9º.- Además de impartir la educación básica el Gobierno Estatal, promoverá y atenderá todos los tipos, niveles y modalidades de servicio educativo, incluida la educación superior; apoyará la investigación científica y tecnológica, fomentará y difundirá la cultura y el deporte. La educación normal, así como toda la actividad para la formación y actualización de los maestros de educación básica, se ofrecerá en los términos que señala al federalismo educativo y la Ley General.

Artículo 10 o. La educación que imparta el Estado, los Municipios, las entidades paraestatales y para municipales, será laica y por tanto se mantendrá por completo ajena a cualquier doctrina religiosa respetando las convicciones personales. Estará basada en los resultados del progreso científico, tecnológico y humanístico, luchará contra la ignorancia y sus efectos; contra la servidumbre, los fanatismos y los prejuicios.

Artículo 15º.- La prestación del Servicio Social educativo, en términos de las disposiciones legales que lo rijan, será obligatorio para todos los educandos que estén cursando el nivel medio superior terminal y superior en las instituciones del sistema educativo, el servicio social será requisito indispensable para obtener el título profesional".(SEP. 1998:1-2)

Considero que estos apartados son los más relevantes de la ley que regula la educación en el estado, los artículos citados son los que de alguna manera señalan cuáles son los derechos, obligaciones y funciones del estado para con la sociedad michoacana y paradójicamente son los que más se han violado.

Al igual que a nivel nacional, la ineficiencia de los actores políticos para hacer cumplir esta ley, sigue siendo una constante cada vez más aguda. Si bien con esta ley educativa en Michoacán, se pretendía dar una nueva educación, como se

plantea la realidad se encuentra muy lejos de ser universalizada, ya que la brecha que hay en los diversos sectores educativos, políticos y la sociedad cada vez es más distante, porque la educación real parte de lo que sucede en el contexto nacional, comparativamente con lo referido al contexto micro, que es donde nos encontramos situados los responsables de la conducción educativa, debemos darnos cuenta dónde estamos y qué papel desempeñamos en este círculo vicioso que afecta tanto el sistema educativo en nuestro entorno inmediato.

Es el momento de preguntarnos qué estamos haciendo para superar los desafíos y las exigencias que nos plantea una sociedad en crisis con innumerables necesidades de formación en las diferentes esferas de conocimiento. Requerimos dejar de lado politiquerías que en vez de ayudar nos están debilitando y conduciendo al incumplimiento con nuestra misión educativa como es: innovar, aprender, emprender, transformar desde nuestro universo de acción; que la educación sea realmente un medio de superación y de formación integral para nuestros alumnos.

Plantear utopías descabelladas, sueños irrealizables, ideales encaminados hacia un horizonte posible, que aunque existan solo en nuestra mente pueden tomar forma y ser construidos si cuestionáramos, reflexionáramos y problematizáramos nuestro horizonte inmediato o la (realidad), tomando en cuenta las necesidades del contexto en donde se encuentren nuestros estudiantes y lograr en ellos una posible transformación en su educación, que mucha falta hace y que ésta deje fundamentos en los alumnos para su aplicación en su vida cotidiana.

3.4 Problematización empírica.

Hablar de problematización empírica; es reconocer a la realidad que está en constante movimiento.

Es el punto de articulación (apertura) para la construcción de nuevas categorías (lo aún no dado) las cuales incluyen los contenidos que están constituyéndose en el presente.

Desde esta perspectiva, con la función de reconstrucción del contexto educativo, se reconoce como propósito: que los docentes comprendan el campo de opciones viables desde las cuales, incluyendo su voluntad de acción, puedan organizar

nuevas relaciones de conocimiento en el ámbito de sus prácticas pedagógicas, desde una visión emergente de los planos micro y micro-sociedad: de tal forma que el futuro docente vea al niño de la escuela primaria y a los adolescentes de la escuela secundaria como objeto y sujeto de su praxis.

Idea que se tiene como una perspectiva en el desempeño docente en las escuela primaria observadas en la utilización de los respectivos materiales didácticos de apoyo que estos deben aplicar en su práctica docente para ser más adecuada la conducción de un aprendizaje que brinde una verdadera formación a los niños que asisten en este nivel educativo, lo mismo sucede en la escuela normal superior donde se orienta a los estudiantes a mejorar sus estrategias y materiales didácticos a utilizar en sus respectivas prácticas frente a adolescentes del nivel secundaria en cada semestre y que estos los apliquen durante su estancia de dos o tres semanas en la institución asignada para realizar sus actividades docentes en la especialidad que cada uno lleva.

Algunas otras concepciones de problematización empírica, como las de Escobar Guerrero, afirman que:

- *“Posibilidad de una apertura y ruptura de lo dado, a reconocer todas las relaciones posibles que se establecen entre el conocimiento, la conciencia y la acción en una perspectiva gnoseológica.*
- *No es el reflejo de problemas deducidos de la teoría, sino de la apertura de la realidad en el marco de la relación dado-dándose.*
- *Cumple con una función de espacio tiempo, porque se toma el recorte de la realidad para contextualizar la investigación y a partir de cuestionar la relación dado-dándose, se conozca y se reconstruya con la intención de captar lo potencial.*
- *Es el elemento en el que se llega a delimitar y a consolidar el objeto de conocimiento al reconstruir la realidad concreta, no en su totalidad sino tomando un recorte de la misma.*
- *Buscar un modo de apropiarse de la realidad.*
- *Hacer un recorte de la realidad en la práctica educativa” (citado por SAAVEDRA 1998:44).*

Según estos autores, la problematización empírica es el procedimiento a través del cual se busca el control de la experiencia docente, potenciando lo significativo

de la misma y eliminando aspectos residuales. Se intenta reflexionar sobre el conocimiento pedagógico acumulado por la experiencia, reconocer los condicionamientos estructurales formulados por la política e ideología educativa que han denominado su visión de la educación para significar el sentido que tiene con la economía, política, cultura e ideología, como relaciones de lo específico.

Lo anterior deja claro que la construcción y delimitación de un objeto de conocimiento, en la investigación dialéctico-constructivista, demanda la incorporación de los elementos y aportaciones persistentes en la realidad de la praxis.

Ya que la construcción no puede darse únicamente desde el marco teórico, nace de la necesidad de acción y transformación de la realidad presente; analizando y reflexionando las experiencias de la práctica docente, utilizando como vehículo la problematización.

Para tal motivo durante la visita de observación en las escuelas primarias de la zona escolar 257 de Nahuatzen, Mich., notamos que al solicitar esta actividad a las autoridades oficiales, directivos de las escuelas de esta zona, no hubo ninguna negativa por parte de ellos, la situación se presenta cuando al ver los personales que un compañero intruso por decirlo así pasa desapercibidamente por las aulas donde ellos están trabajando observando su trabajo causa desconcierto, y surgen varias pregunta interiormente o con los demás compañeros ¿qué hace ese maestro aquí? ¿Quién lo dejó entrar? ¿Por qué no se presentó? ¿Para que servirá su información? ¿Porque no avisó el director? Etc. Difícil fue su participación cuando les planteé que si podría plantearles un diagnóstico sencillo sobre su desempeño profesional, aceptaron aparentemente más el resultado fue que solamente algunos compañeros que atienden los grados de 5º y 6º año de las escuelas primarias Dr. Miguel Silva en sus dos turnos, José María Morelos, Francisco I Madero vespertina que labora por el turno matutino, 1ro de mayo rural, accedieron a la solicitud, por lo que con ello pude concretar la problemática existente en la zona y que determine llamarle “el uso de los materiales didácticos por profesores de primaria de la zona escolar 257 de Nahuatzen, comparativamente con maestros de la escuela normal superior de Michoacán, desde un sujeto crítico”.

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL.
UNIDAD UPN 162, ZAMORA, MICH.
MAESTRÍA EN CAMPO PRÁCTICA DOCENTE.

CUESTIONARIO AL DOCENTE

NOMBRE DEL PROFESOR.-----

AÑOS DE SERVICIO-----

FORMACIÓN PROFESIONAL-----

1.- ¿En los últimos meses ha tomado algún curso de actualización?

SI () NO () Cuál-----

Se prepara por su cuenta () Ha preferido descansar y reflexionar ()

2.- Al elaborar su plan de clases considera lo siguiente:

() Enfoque () Diagnóstico () Objetivo () justificación () Dosificación () Meta () propósitos () contenidos () Metodología () Técnicas () Materiales didácticos () estrategias () evaluación.

3.- Al preparar sus clases considera:

() Programas de estudio () el propósito () contenidos programáticos () Métodos y técnicas () materiales didácticos () los valores () habilidades () Hábitos () Actitudes

4.- Las técnicas de trabajo más usuales a la hora de clases son:

() Exposición por el maestro. () Exposición por alumnos () Lectura y resumen () Cuestionarios.

5.- Las modalidades de trabajo que más organiza en el grupo.

() Individual () lluvia de ideas () Debate () parejas () equipos

6.- El material didáctico que más utiliza es:

() Pintarrón () libro de texto () Láminas () proyector () maquetas () Enciclomedia () computadora y proyector () televisión

7.- Cuándo un alumno sugiere alguna forma de trabajo.

() Usted lo escucha () No le da importancia () considera sus opiniones

8.- Rasgos que toma en cuenta para evaluar a sus estudiantes.

() Puntualidad () participación () calidad en el trabajo () limpieza () Iniciativa () Disciplina () Interés

Por su colaboración muchas gracias compañeros de esta zona escolar 257.

Cuadro No. 4 Análisis del Diagnóstico aplicado.

1.- ¿En los últimos meses ha tomado algún curso de actualización?

CUESTIONAMIENTO	INDICADORES	FREC.	TOTAL	OBSERVACIONES
¿En los últimos meses ha tomado algún curso de actualización?	SI	1111111111	20	Profesores participantes 20
	NO Se prepara por su cuenta.	1111111111		

2.- ¿Al elaborar su plan de trabajo considero lo siguiente?

CUESTIONAMIENTO	INDICADORES	FREC.	TOTAL	OBSERVACIONES
Al elaborar su plan de trabajo consideró lo siguiente.	Diagnóstico	Completo (5)	8	Es muy celosa su participación.
	Meta	Faltando la meta. (4)	4	
	Objetivos	Faltando meta y diagnóstico.(3)	1	
	Estrategias	Materiales didácticos	7	

3.- ¿Al preparar su clase considera?

CUESTIONAMIENTO	INDICADORES	FREC.	TOTAL	OBSERVACIONES
¿Al preparar su clase considera?	Contenidos programáticos.	Completo (4)	8	Los 5 indicadores
	El método y técnicas.	Faltando uno (3)	10	
	Las habilidades	Faltando (2)	2	
	Los hábitos.			Faltando Programa. Contenido y habilidades.

4.- ¿Las técnicas de trabajo más usuales a la hora de clase son?

CUESTIONARIO	INDICADORES	FREC.	TOTAL	OBSERVACIONES
¿Las técnicas de trabajo más usuales a la hora de clase son?	Exposición del maestro.	20	20	Difícilmente pueden participar los alumnos. El alumno es receptor.
	Exposición del alumno.			
	Entrevistas.			

5.- Las modalidades de trabajo que más organiza en el grupo son.

CUESTIONARIO	INDICADORES	FREC.	TOTAL	OBSERVACIONES
¿Las modalidades de trabajo que más organiza en el grupo son?	Individual.	3 indicadores, menos, parejas y debate.	8	Consideran no les alcanza el tiempo. Cuando participa los niños. Estos son quienes más asisten a cursos.
	Lluvia de ideas.	1 Individual.	6	
	Debate.	5 Todos los indicadores.	6	
	Parejas.			
	Equipos.			

6.- Los materiales didácticos que más utilizas.

CUESTIONARIO	INDICADORES	FREC.	TOTAL	OBSERVACIONES
¿Qué material didáctico es el que más utilizas?	Libros de texto.	20	20	Esto se dio general por estar dentro de la sección XVIII. Trabajan con 4 indicadores. Estos cuentan con pocas computadoras. Realizan poco material. Tratan de aplicar este material
	Copias del libro.	20	20	
	Pizarrón.	20	20	
	Pintarrón.	13	13	
	Proyector.	9	9	
	Computadora.	16	16 profesores	
	Láminas.	12	12 compañeros	
Maquetas.	3	2 tratan de hacer este material.		
Enciclomedia.	12	12 tratan de utilizar la enciclomedia.		

7.- Cuando un alumno sugiere alguna forma de trabajo.

CUESTIONARIO	INDICADORES	FREC.	TOTAL	OBSERVACIONES
¿Qué haces cuando un alumno sugiere alguna forma de trabajo?	Usted lo escucha.	5	5 profesores	Difícilmente aceptan por su forma de trabajar tradicionalista.
	No le da importancia.	17	17 profesores.	
	Considera sus opiniones.	6	6 profesores	

8.- Rasgos que toma en cuenta para la evaluación.

CUESTIONARIO	INDICADORES	FREC.	TOTAL	OBSERVACIONES
¿Qué rasgos toma en cuenta para aplicar la evaluación?	Puntualidad.	11 profesores toman en cuenta todos los indicadores.	11	Estos lo retoman por que asisten a cursos de 3 actualización. Consideran que es lo más importante.
	Participación.			
	Calidad de trabajo.			
	Limpieza.	9 solamente toman en cuenta los 3 primeros indicadores.	9	
	Iniciativa.			
	Disciplina.			
Interés.				

Como una determinación para la aplicación de mi propuesta lo dio el sencillo resultado de la encuesta, donde veo notorio la necesidad de que los docentes realicemos material didáctico para conducir y motivar a nuestros alumnos y que estos comprendan con mayor facilidad la temática que tenemos planeada para cada sesión, así como aplicar varias estrategias que nos brinden mayores resultados en el aspecto educativo.

3.5 Problematización Teórica.

Consultando la obra de Saavedra, en el sentido más amplio una teoría es una interpretación sistemática de una clase de conocimientos. Del griego teoría, de

theorien= contemplar. Se refiere al conocimiento especulativo, considerado con independencia de toda aplicación, una serie de leyes que sirven para ordenar determinado orden de fenómenos.

Prati, piensa que una teoría científica positivista de modo general tiene diferentes exigencias, aunque estrechamente relacionadas:

- *“Sustenta un enfoque de un área de conocimiento, una manera de analizar, de discutir y de hacer investigación.*
- *Se emplea como orientación y fuente de estímulo para la investigación y el desarrollo del pensamiento científico.*
- *Intenta resumir una cantidad considerable de conocimientos acerca de leyes en un espacio relativamente pequeño.*
- *Busca proporcionar una comprensión básica no sólo de la ciencia, sino de todas las formas del saber.*
- *Representa esfuerzos relevantes de los humanos para determinar el conocimiento que subyace a la realidad en que vivimos” (citado por SAAVEDRA. 2006:300).*

Podemos decir que la problematización teórica sirve como referencia a la problematización empírica, ya que ésta proporciona los elementos teóricos que pueden servir al proceso de construcción; obedeciendo siempre a las características y las exigencias del contexto donde se pretende aplicar, ya que un cuerpo teórico no puede transformarse con base en la realidad, esta sufre una metamorfosis con base en un determinado constructo teórico.

De igual manera, la problematización teórica en el contexto del proceso tiene como propósito el uso crítico de teorías, el cual consiste en la lectura que el investigador puede hacer del contexto educativo desde diferentes enfoques teóricos sin asumir ninguno, considerando que las exigencias del uso crítico de la teoría es romper la lógica (hipotética-deductiva) como uso dominante.

La problematización teórica desde la articulación de la lectura crítica del contexto macro y micro educativo, define como objetivo primordial la delimitación de los campos de re-actuación del docente.

3.6 Políticas educativas nacionales.

El Sistema Educativo Mexicano basa su sustento filosófico en diversos fundamentos legales y organizativos como : El Acuerdo Nacional para la Modernización Educativa, la Ley General de Educación, la Ley Estatal de Educación, los Planes y Programas de Educación Básica, son documentos en donde se marcan los lineamientos de la normatividad educativa, la organización, los derechos y obligaciones de los maestros, de los alumnos, de los padres de familia y las autoridades educativas; así como los aspectos de calidad, equidad, cobertura e infraestructura.

Así, las políticas nacionales educativas, representan la parte legal que “da estructura” al Sistema Educativo Mexicano propiciando un funcionamiento óptimo para garantizar el cumplimiento de una educación de carácter universal, gratuita y de calidad que permita el desarrollo integral de la sociedad para formar sujetos competentes que se incorporen a la vida productiva y social del país.

En esencia, las leyes educativas de nuestro país tienen como visión y misión proporcionar educación de calidad a todo individuo en edad escolar para que este pueda alcanzar su desarrollo, sin embargo la realidad se encuentra muy lejos de cumplir con ese objetivo.

Dichas leyes han tenido un impacto únicamente para quienes las ha formulado y para quien las han aprobado, el marco es claro, la educación de calidad es para una minoría, las condiciones para seguir estudiando son cada vez más deplorables, la equidad solo es parte del discurso y no se ve por donde se pueda alcanzar los objetivos propuestos por las leyes educativas a nivel macro y micro.

3.7 Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica, 1992.

El acuerdo tomado a nivel nacional y que representó el parte-aguas en política educativa en el país es el ANMEB, que fue firmado por el entonces Presidente Constitucional Carlos Salinas de Gortari; el Secretario de Educación, Ernesto Zedillo Ponce de León; la Secretaria General del Comité Ejecutivo Nacional Elba Esther Gordillo Morales y por cada uno de los gobiernos de los estados de la República Mexicana.

Dicho acuerdo parte enunciando los beneficios que puede ofrecer un sistema educativo más competitivo, acorde a las exigencias y necesidades educativas de un país y de una sociedad en constante cambio. Estos objetivos exigen una educación de alta calidad, con carácter nacional y con capacidad institucional que asegure niveles educativos suficientes para toda la población.

El documento argumenta que con una reforma educativa al sistema de educación puede:

- *“Posibilitar una economía nacional creciente y con estabilidad, y una organización social fincada en la democracia, la libertad y la justicia.*
- *Promover la articulación estado-sociedad.*
- *Proporcionar conocimientos y capacidades para elevar la productividad nacional.*
- *Enaltecer el respeto a los derechos humanos, en particular el aprecio a la posición de la mujer y de los niños en la comunidad.*
- *Facilitar la adaptación social al cambio tecnológico” (SEP.1992:5-7).*

Esta parte de la reforma, desde una apreciación personal, se justifica la formulación del acuerdo nacional, el cual argumenta que la calidad de la educación básica es deficiente, ya que por diversos motivos no proporciona los conocimientos adecuados, habilidades, capacidades y destrezas, actitudes y valores necesarios para el desenvolvimiento de los educandos y para que estén en condiciones de contribuir, efectivamente, a su propio progreso social y al desarrollo del país.

Por otro lado, el documento señala que; la estrategia propone la reorganización del sistema educativo, la reformulación de los contenidos y materiales educativos, y la revaloración de la función magisterial. Además, a partir del próximo ciclo escolar se procurará un incremento equivalente por lo menos al 10% en los días escolares efectivos, 200 días hábiles. De igual manera, se sostiene que es urgentemente necesaria la descentralización del Sistema de Educación Mexicano, pues hay varias cuestiones que no permiten un correcto funcionamiento de este organismo gubernamental.

Se reconoce también que para superar la crisis de cobertura y funcionalidad que tiene el SEM, es un reto de importante trascendencia la implementación de políticas que favorezcan el nivel y el crecimiento del ingreso per cápita y la

distribución del ingreso nacional al rubro educativo, así como el acceso a servicios básicos como salud, vivienda, energía eléctrica, agua potable, y la calidad de la alimentación de niños y jóvenes.

“Pero más recursos, más días efectivos de clase, programas idóneos, mejores libros de texto y maestros adecuadamente estimulados, podrían tener efectos imperceptibles en la cobertura y calidad educativa, si no se dan a través de un sistema que supere los obstáculos e ineficiencias del centralismo y la burocracia excesiva que aquejan al sistema educativo nacional. Por eso el otro reto fundamental de la estrategia será la reorganización del sistema educativo” (SEP. 1992:8-17).

Haciendo un análisis crítico del ANMEB, pienso que la escuela pública en general, si bien con honrosas excepciones, no ha conseguido renovar sus prácticas pedagógicas, la calidad en términos de los aprendizajes de los alumnos está aún lejos de conseguir los estándares planteados en el currículo y los desiguales niveles de aprovechamiento escolar entre regiones, estados, municipios y escuelas, hablan de una inequidad en la distribución de las oportunidades para aprender, lo que como país, se ha definido como lo básico.

El desafío de la calidad será, por largo tiempo, lograr que la extensa cobertura de la educación básica sea realmente una oportunidad para aprender, es decir, que ésta no constituye un privilegio ni un elemento de diferenciación o filtro social, sino que exista equidad en el acceso a experiencias de aprendizaje equiparables.

En México, como en el resto de los países latinoamericanos, la equidad ocupa un lugar central en los desafíos educativos y sociales. Las desigualdades sociales y por ende, las educativas, son un problema endémico y de naturaleza sistémica. La equidad no sólo es un problema para la educación, esta es notoria en el campo socioeconómico de cualquier comunidad; sin embargo, el sistema educativo mexicano no tiene elección alguna; le toca enfrentarlo y buscar la forma de resolverlo desde su ámbito de competencia.

3.8 Problemática de la educación básica.

El contexto mundial contemporáneo no es nada alentador, la educación es cada vez más una opción para una vida digna y los estudios básicos en la actualidad han dejado de ser una opción de superación y bienestar.

Irónicamente las personas que tienen preparación son las que representan el mayor índice de desempleo en los países en vías de desarrollo. El mundo presente y futuro es un mundo de bienestar y posibilidades ilimitadas para pocos; de penuria y privación para muchos, al igual que las viejas y nuevas formas de la pobreza y la exclusión social.

Mientras que en los países globalizados existe la era de la información y del conocimiento para una minoría, la mayoría de la humanidad ve alejarse el viejo y modesto objetivo de la alfabetización universal y de una educación básica de calidad para todos.

Mientras que el norte adopta el paradigma del aprendizaje para la vida y aprovecha al máximo los desarrollos y las posibilidades que abren las TIC para la formación permanente y personalizada. América Latina continúa atascada en viejas batallas educativas no resueltas, la situación es cada vez más precaria y desfavorable para las grandes masas.

Analizando esta situación desde una perspectiva inmediata en nuestro contexto, vemos que no hemos superado los tiempos de la educación rural, sigue existiendo el analfabetismo y la desigualdad social; la realidad gnoseológica y las necesidades de transformación van de la mano, tal parece que aquí nada ha cambiado, la nueva era de la educación ofrece herramientas innovadoras que sirven de apoyo para el aprendizaje, pero sólo un porcentaje mínimo tiene acceso a estos medios, mientras que la mayoría lucha por aprender a leer y escribir.

Las causas que ha generado la problemática educativa son de diversa índole, desde el plano económico y político hasta el contexto educativo, ya que la educación depende de la economía y ésta a su vez, de la política, por lo cual mientras no se tome conciencia política, la educación seguirá siendo un proyecto inconcluso, las principales causas generadas por el trinomio antes mencionado, queda como se muestra a continuación.

Cuadro No. 5 Contexto educativo en América Latina.

la desnutrición	las altas tasas de deserción	la falta de acceso a la escuela
el trabajo infantil	la repetición en todos los niveles	la precariedad de la infraestructura escolar
el bajo nivel de egreso en todos los niveles	la mala preparación docente	la insatisfacción laboral
el analfabetismo	Los paros y el éxodo docente.	la falta de presupuesto para investigación ciencia y tecnología

Analizando el contexto macro y micro de educación desde una óptica personal, y cuando se habla de que la educación pública se encuentra en crisis, nos damos cuenta de que son los países pobres los más afectados. La pobreza y la marginación han invadido la escuela, forzándola a asumir muchos de los problemas sociales no resueltos por los funcionarios que ostentan el poder político, las instituciones educativas se han convertido en guarderías de niños mientras sus padres se ganan la vida en un empleo de medio tiempo, la educación secundaria es vista como un refugio de adolescentes y jóvenes incómodos en la familia y sin esperanza de encontrar empleo, como comedor escolar, como centro de atención, encuentro y espera.

Es este el panorama general que enfrenta América Latina en la actualidad, el cual se irá agravando cada vez más de no haber una rápida intervención. La situación es clara, la educación pública pierde terreno ante la privatización de la educación, el mejor postor será quien se lleve las oportunidades de superación, mientras que el grueso de la población tendrá que seguir apostándole a las escuelas de gobierno, entonces; ¿Cuál es el papel que ocupan los docentes en este asunto de la educación universal?

3.9 Teorías sobre educación.

Para lograr la construcción de conocimientos en los alumnos, se han implementado diferentes metodologías a través de distintos momentos socio-históricos, en contextos específicos. Los paradigmas epistemológicos que se han llevado a la práctica en las distintas sociedades educativas, cuentan con fundamentos filosóficos, psicológicos, pedagógicos y sociológicos que se encuentran orientados para lograr el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Las principales teorías del aprendizaje se han preocupado por definir como se construye conocimiento en el sujeto. El que se realiza por asociación, al que es utilizado por reestructuración; y en la actualidad con la búsqueda de integrar en un solo enfoque dicho binomio teórico. Siendo este el eje articulador en el campo de la educación se ha intentado definir la concepción de aprendizaje.

Ambriz, señala que, “definir el aprendizaje, no es simple, se requiere articular teorías para la aproximación a su complejidad. Se ha discutido si es un proceso individual, social o histórico, para fines prácticos, al parecer, tiene un poco de todo. El aprendizaje se da cuando se ha cambiado de concepción, de actitud; cuando se tiene una visión diferente de la realidad y que con lo que se aprendió, se pueden resolver problemas en diversos contextos y realidades.

La concepción de aprendizaje varía según la corriente que lo aluda, y el docente se encuentra allí, entre los campos teórico y empírico. Difícilmente podría llegar a una unificación conceptual desde lo teórico, y desde lo práctico debe ejercerse diariamente una concepción clara, aún no implícita o explícitamente” (2006:75).

Dando continuidad, se hace mención de los principales teóricos que aportan sus modelos que han ido apareciendo en los últimos años, para tratar de encarnar en la escuela los principios derivados de la investigación psicológica. Se trata de modelos que han aportado experiencias útiles para tratar de resolver problemas de aprendizaje, estos se pueden conjugar e innovar cualquier modelo que se aplique, a continuación se señalan algunos de ellos:

a). Aprendizaje por asociación (conductismo)

El núcleo central del conductismo está constituido por su concepción asociacionista del conocimiento y el aprendizaje.

Según Hume, el conocimiento humano está constituido exclusivamente de impresiones e ideas.

Las impresiones serían los datos primitivos recibidos a través de los sentidos.

Las ideas serían copias que recoge la mente de esas mismas impresiones, que perdurarían una vez desvanecidas estas.

“El conocimiento se alcanza mediante la asociación de ideas según los principios de semejanza, contigüidad, temporal y causalidad: estos son los principios básicos del pensamiento y del aprendizaje en el empirismo humano”. (POZO.1989:25). Según los principios mecanicistas de esta corriente epistemológica, el aprendizaje se logra cuando se demuestra o se exhibe una respuesta apropiada a continuación de la presentación de un estímulo ambiental específico. La respuesta que es seguida por un refuerzo tiene mayor probabilidad de volver a suceder en el futuro, ya que las condiciones ambientales son las que determinan el aprendizaje.

b). Aprendizaje por reestructuración (constructivismo).

El punto de partida de esta nueva corriente educativa, nace de las aportaciones que realiza la Gestalt, que quiere decir transformación o forma, al proceso de construcción del conocimiento. Los teóricos Gestalistas se oponen al asociacionismo y afirman que la reestructuración tiene lugar por insight o comprensión del problema.

El constructivismo es, a juicio de numerosos investigadores, el denominador común de un gran número de modelos psicológicos entre los que podemos destacar los de: Kohler, la Gestalt, Piaget, Vygotsky, Kelly, Bruner, Ausubel y unas corrientes dentro del procesamiento de la información.

De acuerdo con Resnick, los diferentes modelos constructivistas tienen alguna característica común que se resume en tres puntos:

“Quien aprende, construye significados, no reproduce simplemente lo que lee o lo que se le enseña. Comprender algo supone establecer relaciones con otros elementos. Los fragmentos de información aislados son olvidados o resultan inaccesibles a la memoria. Todo aprendizaje depende de conocimientos previos” (citado por GIL, 1993:124).

El aprendizaje como construcción:

Piaget, *“concibe la adquisición del conocimiento como un proceso de adaptación con dos grandes movimientos: asimilación y acomodación. Mediante la asimilación se altera, configura y construye la realidad para acomodar las estructuras y esquemas del sujeto.*

Mediante la acomodación, son las estructuras propias del sujeto las que se acomodan en la naturaleza de la realidad. La adquisición del conocimiento es un juego permanente de asimilación y acomodación. Ahora bien esas estructuras o bases a las que asimila la realidad y que se acomodan a la realidad no son siempre iguales, sino que va evolucionando con los años...a través del proceso de equilibración, maduración y de la interacción social. El desarrollo intelectual consiste en una serie de estructuras organizadas, comenzando con las estructuras del periodo sensorio motor terminando con las estructuras del pensamiento formal.

Según Piaget, el pensamiento tiene una estructura operacional derivada de la conducta ejecutada. Por ejemplo, el niño que coloca físicamente determinados objetos o los separa, ejecuta lo que más tarde será interiorizado como operaciones mentales de suma y resta. De esta forma, la clave del pensamiento del niño no está en las ideas concretas que posea, sino en su actividad práctica que en el curso del desarrollo, se interiorizará y transformará en operaciones cognitivas. Frente a la posición mentalista, la dirección va de la acción al pensamiento y no del pensamiento a la acción” (citado por SEGOVIA, 1998:80).

Recordemos que Piaget clasifica en cuatro los estadios que caracterizan el desarrollo cognitivo del niño y del adolescente:

1o.- Sensorio motor, abarca el periodo que va de los 0 a los 2 años, esta etapa es importantísima ya que logra sobre su culminación, distintas habilidades motrices y mentales. Los primeros movimientos voluntarios son extensiones de actos reflejos, de ahí que la mayoría de sus movimientos se dirigen al propio cuerpo y no a objetos distantes.

2o.- Pre-operacional que se extiende de 2 años hasta los 7 aproximadamente, asimismo a éste lo podemos dividir en dos sub-estadios, uno pre-conceptual que se extiende entre los 2 a 4 años en donde la habilidad más destacada pasa por el razonamiento, esto significa sencillamente que los niños razonan, pero sin el

alcance deductivo ni inductivo, sino yendo de un caso particular a otro caso con la finalidad de formar preconceptos, un ejemplo sería; cuando los niños observan a sus madres peinarse y en esa ocasión ellas lo hacen para ir de compras, a partir de una situación similar siempre asociarán que salen de compras. Otra particularidad de este período está asignada por el juego simbólico y las conductas egocéntricas.

El segundo sub-período es el intuitivo, su edad mental transcurre entre los 4 a 7 años aproximadamente, su inteligencia se circunscribe a ser meramente impresionista, ya que sólo capta un aspecto de la situación, carecen aún de la capacidad de conservación de cantidad y esto se debe entre otras cosas a que son incapaces de retrotraer al proceso al punto de origen.

3o. Estadio operatorio concreto, su período se extiende entre los 7 a 11 años aproximadamente, el razonamiento se vincula en esta etapa casi exclusivamente con la experiencia concreta. Tiene la capacidad de describir su medio, también ya adquirió la facultad de conservación de sustancias y pesos como así mismo la habilidad de descentración y la formación de clasificaciones coherentes.

Es hasta estos períodos más probable se adapte a los alumnos que están asistiendo a la escuela preescolar y primaria, ya que es una normativa muy característica a la edad en estos niveles.

Por último se encuentra el estadio de las operaciones formales, este se ubica entre los 11 años y hasta la adolescencia, los jóvenes ya en esta etapa pueden razonar de manera hipotética y en ausencia de pruebas materiales. Asimismo están en condiciones de formular hipótesis y ponerlas a prueba para hallar las soluciones reales de los problemas entre varias posibilidades, alcanzando en esa oportunidad el razonamiento hipotético deductivo. Generalmente estaríamos clasificando el desempeño del alumno(a) en el nivel de secundaria.

Básicamente el docente debe ser un guía y orientador del proceso de enseñanza y aprendizaje, él por su formación y experiencia conoce qué habilidades adquieren los alumnos según el nivel en que se desempeñe, para ello debe plantearles distintas situaciones problemáticas que los perturben y desequilibren.

En síntesis: la primera meta de la educación en general y la de los docentes en particular son, en principio crear hombres que sean capaces de innovar cosas nuevas, personas creadoras e inventoras.

La segunda meta, es la de formar mentes que estén en condiciones de poder criticar, verificar y no aceptar todo lo que se le expone. Esto, en la sociedad actual, es muy importante ya que los peligros son, entre otros, caer en la cultura de los slogans o en las opiniones colectivas y el pensamiento dirigido. En consecuencia es necesario formar activos que aprendan pronto a investigar por sus propios medios, teniendo siempre presente que las adquisiciones y descubrimientos realizados por sí mismo son mucho más enriquecedores y productivos.

El aprendizaje como interiorización (Vygotsky).

La idea importante de Vygotsky es la zona de desarrollo próximo. Es la distancia entre el nivel actual de desarrollo, determinado por la solución independiente de problemas y el nivel de desarrollo potencial bajo la guía de un adulto o con la colaboración de iguales más capaces. La zona de desarrollo próximo define las funciones que no han madurado todavía, pero que están en proceso de maduración.

Esto quiere decir que la enseñanza solo es eficaz cuando se sitúa dentro de esa zona de desarrollo, ya que si se sitúa por encima, se ahoga el alumno y no aprende y si se coloca por debajo se aburre.

“Los seguidores de Vygotsky, han ideado un modelo de aprendizaje que llaman de ejecución asistida y que consta de cuatro estadios:

- *Heterónimo; donde se necesita la asistencia básica del profesor.*
- *Autónimo; donde la asistencia fundamental es la propia del sujeto.*
- *De práctica; donde se ejercita el conocimiento o la habilidad recién adquirida.*
- *Recuperación; donde los conocimientos o habilidades adquiridos y olvidados se vuelven a recuperar”* (SEGOVIA. 1998:83).

Vygotsky considera el aprendizaje como uno de los mecanismos fundamentales del desarrollo. En su opinión, la mejor enseñanza es la que se adelanta al desarrollo. En el modelo de aprendizaje que aporta, el contexto ocupa un lugar central. La interacción social se convierte en el motor de desarrollo. Introduce el concepto de zona de desarrollo próximo que es la distancia entre el nivel real de desarrollo y el nivel de desarrollo potencial.

Para determinar este concepto hay que tener presentes dos aspectos: la importancia del contexto social y la capacidad de imitación. Aprendizaje y desarrollo son dos procesos que interactúan. El aprendizaje escolar ha de ser congruente con el nivel de desarrollo del niño. El aprendizaje se produce más fácilmente en situaciones colectivas. La interacción con los padres facilita el aprendizaje.

En la concepción de Vygotsky, queda dicho, *“Los mediadores son instrumentos que transforman la realidad en lugar de imitarla. Su función no es adaptarse pasivamente a las condiciones ambientales sino modificarlas activamente. El concepto vygotkiano de mediador está más cercano al concepto piagetiano de adaptación como un equilibrio de asimilación y acomodación que al conductismo mediacional”* (citado por POZO, 1989:195).

El autor de este modelo teórico considera que de acuerdo con la ley de doble formación, el proceso de aprendizaje consiste en una internalización progresiva de instrumentos medidores. Por ello debe iniciarse siempre en el exterior el proceso de aprendizaje, que sólo más adelante se transforman en procesos de desarrollo interno. En consecuencia, Vygotsky entiende que el aprendizaje precede temporalmente al desarrollo, que la asociación es continuidad de la reestructuración.

El aprendizaje como descubrimiento (Bruner).

Detrás del aprendizaje por descubrimiento se halla la idea de Bruner del aprendizaje como actividad mental de ordenar y transformar, de forma que el alumno tenga la oportunidad de ir más allá de lo simplemente dado. En esta interpretación, el profesor ya no es la fuente principal de los conocimientos, ni determina las generalizaciones que se van a aprender, ni sanciona las equivocaciones en la realización de las tareas, sino que hará funciones de mediador, conduciendo al alumno a conocer sus aciertos y errores a través de una serie de preguntas que iluminan el aprendizaje del alumno.

Propone dos características al aprendizaje por descubrimiento:

a).- Secuencias inductivas; situaciones o ejemplos a partir de las cuales el alumno pueda inducir el principio general.

b).- Tareas de ensayo error, que permiten al alumno llevar las riendas del aprendizaje y utilizar los aciertos y errores como pistas cognitivas dentro del proceso de aprendizaje.

“Las raíces del aprendizaje por descubrimiento se sitúan en la psicología cognitiva, pero surgen en realidad como reacción frente al vacío, formulismo de los sistemas educativos tradicionales y de la memorización mecánica de los conocimientos” (SEGOVIA, 1998:84). El aprendizaje por descubrimiento se produce cuando el docente le presenta todas las herramientas necesarias al alumno para que este descubra por sí mismo lo que se desea aprender. Constituye un aprendizaje muy efectivo, pues cuando se lleva a cabo de modo idóneo, asegura un conocimiento significativo y fomenta hábitos de investigación y rigor en los individuos.

Por lo tanto debemos contar con los conocimientos previos de los alumnos para poder guiarlos adecuadamente, ya que si se le presenta un objetivo a un individuo que no tiene la base, no va poder llegar a lograrlo.

Los estudiantes deberán estar familiarizados con los siguientes procedimientos: observación, búsqueda, control y medición de variables, es decir, tiene que tener conocimiento de las herramientas que se utilizan en el proceso de descubrimiento para así poder realizarlo.

Por último, es muy importante que los pupilos perciban que la tarea tiene sentido y que merece la pena realizarla, esto los incentivará a realizar el descubrimiento que los llevará a que se produzca el aprendizaje.

Siempre se ha reconocido que en el aprendizaje se producen fenómenos internos, dentro de la mente del sujeto que conoce con referencia a un objeto, que modificará su estructura mental y su conducta. Se podrá definir como un cambio casi permanente en el comportamiento de un organismo, fruto de la experiencia.

El aprendizaje asociativo es aquel en el que se toma conciencia de que dos fenómenos juntos tienen lugar.

El aprendizaje significativo de Ausubel, hace *“una fuerte crítica al modelo de descubrimiento autónomo y a los programas de enseñanza elaborados bajo esta concepción. Defiende un nuevo método de enseñanza expositiva o de transmisión-recepción, donde se recupera la importancia de la labor del profesor como garantía de la rigurosidad científica”* (NIEDA.1998:127). La teoría de

Ausubel se ocupa específicamente de los procesos de enseñanza aprendizaje, de los conceptos científicos a partir de los previamente formados por el sujeto en su vida cotidiana. Este teórico cree, al igual que Vygotski, que para que esa reconstrucción se produzca es necesaria una instrucción formalmente establecida, que presente de modo organizado y explícito la información que debe desequilibrar las estructuras existenciales. La distinción entre el aprendizaje y la enseñanza es precisamente el punto de partida de esta teoría. Según Ausubel, *“un aprendizaje es significativo cuando puede relacionarse, de modo no arbitrario y sustancial” con lo que el alumno ya sabe*” (citado por POZO, 1989:211).

En otras palabras, un aprendizaje es significativo cuando puede incorporarse a las estructuras de conocimientos que posee el sujeto, es decir; cuando el nuevo material adquiere significado para el sujeto a partir de su relación con conocimientos anteriores. Para ello es necesario que el material que debe aprenderse posea un significado en sí mismo, es decir, que haya una relación no arbitraria, o simplemente asociativa entre sus partes. Pero es necesario además que el alumno disponga de los requisitos cognitivos necesarios para asimilar ese significado.

Según Pozo *“para que se produzca un aprendizaje significativo, además de un material con significado y una predisposición por parte del sujeto es necesario que la estructura cognitiva del alumno contenga ideas inclusoras, esto es ideas con las que pueda ser relacionado el nuevo material”* (POZO, 1989:215).

Entendemos que el aprendizaje significativo es producto siempre de la interacción entre un material o una información nueva y la estructura cognitiva preexistente. En último extremo, los significados son siempre una construcción individual, íntima, ya que la comprensión o asimilación de un material implica una deformación personal de lo aprendido.

El aprendizaje significativo se produce cuando se relaciona y asimila información nueva con algún concepto incluso ya existente en la estructura cognitiva del individuo, que resulte relativamente accesiblemente para el nuevo material que intenta aprender. A su vez, es un proceso muy similar a la acomodación piagetiana, la nueva información aprendida modificará la estructura cognitiva del alumno.

3.10 Teorías sobre visión de futuro.

El enfoque analizado con anterioridad (constructivismo) y que fundamenta nuestra visión de futuro, representa sin duda un parte-aguas en la enseñanza de las ciencias en los dos niveles educativos a que se hace referencia y que se ha aplicado una investigación crítica, ya que las aportaciones que realizan son de corte innovador, en cuanto a la búsqueda de nuevos paradigmas que contribuyan en “El uso de los materiales didácticos por profesores de primaria de la zona escolar 257 de Nahuatzen, comparativamente con maestros de la escuela normal superior de Michoacán, desde un sujeto crítico” y que todo profesor debe utilizar con la finalidad de mejorar día con día sus quehaceres docentes que beneficie un mejor aprendizaje proyectado a los niños que cursan su educación básica, comparativamente con la forma de trabajo que se realiza en la escuela Normal con los futuros licenciados en educación secundaria, por parte de los maestros que atienden los grupos de 3er grado en las diversas especialidades y que sus conocimientos, destrezas y habilidades les permitan brindar una mejor motivación a los adolescentes de secundaria por medio del uso del material didáctico que ellos elaboran para mejorar el aprendizaje.

Apoyándonos en el modelo pedagógico de cambio conceptual y consistente es necesario primero posibilitar el metodológico, (procedimental) e integral el axiológico (actitudinal); priorizamos la búsqueda de aportaciones que den forma a nuestra visión de futuro, en la cual planteamos que el sujeto que queremos formar deberá recibir una educación integral que le proporcione elementos para buscar y aplicar estrategias de solución a los problemas de su realidad y su contexto por medio del conocimiento científico.

Las principales tendencias en la enseñanza de las ciencias se sistematizan en el siguiente cuadro y muestran como a través de los años se ha ido avanzando en el estudio de los conocimientos previos del alumno desde las investigaciones de Ausubel, hasta los trabajos de Gil, Gallego y Pérez.

Lo cual nos hace reflexionar en cómo han ido avanzando las teorías del conocimiento de acuerdo a las nuevas exigencias epistemológicas:

Cuadro no. 6. Teorías del conocimiento.

TENDENCIAS	AÑO	TEORICOS	PRINCIPIOS
Aprendizaje verbal significativo	1983 1990	Ausubel, Novak Hanesian, y Moreira	Lograr la construcción de conocimientos utilizando los mapas conceptuales y la “v” de Gowin.
Aprendizaje como cambio conceptual y metodológico	1982 1985 1992	Posner Gil y Carrascosa J. I. Pozo	Las ciencias experimentales. Las teorías y los conceptos que los subyacen son metodológicos.
Cambio conceptual, metodológico, actitudinal	1991	Gasné	Partiendo de la cotidianidad el alumno construye actitudes hacia el conocimiento científico incidiendo a la disposición al aprendizaje.
Cambio conceptual, metodológico, actitudinal y axiológico.	1994	Gallego y Pérez	Reconoce las consecuencias sociales de las teorías y productos de la ciencia experimental analizando el problema desde una teoría de complejidad.
Aprendizaje total	1997	Gallego, Pérez y Torres de Gallego	El sujeto cognoscente ha de reconocer aquello que ha hecho objeto de transformación. La forma como está adelantando su proceso cognitivo y que es él quien

			se ha comprometido con su cambio conceptual, metodológico, actitudinal y axiológico.
--	--	--	--

Principales tendencias en la enseñanza de las ciencias (GIL y CARRASCOSA, 1991:58)

CAPÍTULO 4.

LOS MATERIALES DIDÁCTICOS.

3.1 Noción.

El profesor, lejos de enfrentarse a una concepción rutinaria de su trabajo, como lo ha venido haciendo en las escuelas primarias observadas, siguiendo por varios años el plan de estudio 1993 y con él apoyando su planeación y utilizando los pocos libros de texto gratuitos existentes fotocopiándolos para realizar las actividades programadas para cada semana de trabajo frente a sus grupos dando secuencia al tradicionalismo, porque como he mencionado anteriormente la situación política y el hecho de pertenecer a la sección democrática no aceptan los nuevos planes de estudio ni los libros de texto gratuito. Así como los materiales de apoyo destinados al docente para aplicar su desempeño frente a un grupo de niños a su cargo.

Se encuentran cada día ante una sesión en la que puede descubrir aspectos distintos, a la vez desplegar sus posibilidades profesionales creativas e innovadoras, se ve la necesidad de crear canales de comunicación y coordinación con sus compañeros, con el fin de concluir en una línea común, las características de un equipo de trabajo.

Este se constituye como el motor principal que puede llegar a impulsar el conocimiento de las diferentes dimensiones sociales, económicas, culturales, lúdicas y afectivas del municipio de Nahuatzen, donde se encuentran emplazadas las instituciones primarias que fueron visitadas y observadas durante la exposición de clases de los compañeros profesores, así de esta forma podremos decir que la escuela puede convertirse en un elemento cultural relevante.

Existen elementos o recursos que facilitan la labor docente, entre ellos se puede mencionar el uso de las TIC, como herramienta para la planeación de una clase y la impartición de la enseñanza, la tecnología tiene cada vez mayor auge y popularidad en la actualidad siendo un importante recurso en el proceso enseñanza-aprendizaje, con los programas de multimedia que les permite aprender a los alumnos por medio de imágenes, sonidos, videos, mapas, esquemas, diagramas, etc. Estos siguiendo una buena programación y utilización del material que brinda.

Sin embargo la realidad puede ser notoria cuando hablamos que desde hace 12 años que llegaron las 2 primeras computadoras a la escuela primaria Dr. Miguel

Silva turno matutino, sin maestro asignado a su utilización, fueron insuficientes para que los docentes lograrán manejar este material auxiliar que consideramos podría ser de gran utilidad para mejorar la práctica docente en la escuela, comentaron los directivos que primero tratarán de conseguir más computadoras para asignar un docente a este espacio y conducir a la niñez y al maestro a la utilización de dicho material.

Así, en la misma forma, las otras escuelas visitadas también fueron adquiriendo poco a poco este tipo de material, como es tradición en este lugar de hacer solicitudes a diversas dependencias o personas que siempre han colaborado con el sistema educativo de este municipio para la adquisición de más computadoras y que se logre iniciar un cambio en el desarrollo de las actividades académicas en los profesores de cada escuela primaria, tanto del medio urbano como del medio rural.

La tecnología en el aula cumple con diversas funciones, pero lo más importante es que a pesar de tantos recursos que incluye, es el maestro quien debe planear las clases y estructurar la intervención de dichos materiales didácticos de acuerdo a las necesidades del grupo, de la escuela y del propio contexto.

Además, esta es un material didáctico flexible y moldeable, es decir que podemos emplearla como el insumo para usar nuestro talento y crear nuevas estrategias, técnicas o materiales didácticos. La innovación ante todo es sin duda el aliciente que hace mantener nuestro rol educativo siempre activo y propositivo al interior de las aulas.

Este tipo de materiales didácticos son también el medio de enlace entre los contenidos de enseñanza y los aprendizajes significativos que los alumnos pueden desarrollar. El alumno subraya, selecciona, encierra, escribe, responde, corrige, organiza y discrimina información, de manera que con sus saberes es capaz de crear conocimientos individuales y colectivos.

Así mismo, se logra una interacción palpable entre el objeto de conocimiento y el sujeto de conocimiento.

Los materiales didácticos sirven para complementar el trabajo académico en forma creativa, innovadora, interactiva, multimedia, motivadora y significativa, que se puede utilizar en cualquiera de los tres momentos de un plan de clase, de acuerdo a los aspectos de la metodología constructivista, sugeridos en el

programa compensatorio PAREIB (Programa para abatir el rezago educativo) que a continuación se enlistan: cursos a los cuales ya están asistiendo los maestros de estas escuelas de observación y son:

- Recuperación de la experiencia. En la cual se pretende recabar información sobre los alumnos en relación con el contenido que se trata en clase. ¿Cómo iniciamos la sesión?
- Análisis de la experiencia. Aquí el educando confronta lo que sabe con la realidad que el maestro presenta (la conducción de la clase), convirtiéndose el alumno en constructor de su propio conocimiento.
- Evaluación de la experiencia. En este último momento se evalúa la confrontación hecha entre la experiencia inicial y los contenidos propuestos durante la actividad, por medio de la revisión de trabajos elaborados por los niños y la resolución de situaciones.

Es muy importante que en cada uno de los momentos, los alumnos fundamenten sus respuestas, opiniones o conclusiones, de esta forma progresiva serán consistentes en su propio aprendizaje.

Es así como podemos conjugar los recursos dentro del salón de clases, por ejemplo, rescatando los conocimientos previos con ayuda de la enciclopedia, encarta en enciclopedia, el desarrollo del contenido se hace con un interactivo didáctico y se evalúa con los ejercicios del libro de texto, de esta manera, podemos olvidarnos de la palabra rutina en nuestro salón de clase.

Es el momento en que podemos hacer una aclaración de lo que se observó durante las visitas a las tres escuelas, aun asistiendo a estos cursos de actualización y recibir orientación de como conducir mejor sus clases, los profesores en su trabajo cotidiano la mayor acción es solamente utilizar:

1.- El pizarrón; que es barato, siempre está listo para cuando lo necesite el profesor, y sirve para:

Escribir en él, hacer un dibujo, poner un bosquejo, hacer una gráfica. Los colores para pizarrón son: negro (se lee con facilidad), verde (cansa menos la vista) y azul (para lugares con poca iluminación) para que este recurso sea de utilidad, un buen maestro debe practicar en el pizarrón, checar que su letra seas legible, no subir o bajar su escritura, tener buena ortografía, poder trazar dibujos con líneas y rueditas, etc.

2.- Algunos utilizan el rotafolio, este se va hojeando mientras se hace la presentación del tema, puede tener palabras, frases, dibujos, diagramas o cualquier ilustración para la enseñanza.

3.- Mapas impresos en hojas, sirve para que el alumno haga anotaciones durante la sesión de clases, tomando en cuenta las indicaciones del profesor.

4.- Las maquetas son utilizadas de acuerdo al tema, principalmente en las materias de Ciencias naturales, Geografía, porque el maestro considera que es la forma más propicia para hacer que los alumnos trabajen colectivamente, utilizando los materiales existentes en el contexto y de acuerdo a sus posibilidades económicas.

5.- La computadora, esta solamente es utilizada en el salón de medios, ya que en la actualidad se cuenta con un total de 16 y los alumnos asisten una sesión por semana cada grupo de 1ro a 6to grado y son apoyados por el maestro comisionado en este espacio, tomando como base el tema que el titular tenga programado. Lógicamente que para los niños observados es notorio el gusto que les da el asistir a esta sesión de clases por que rompe su cotidianidad y desean aprender a utilizar la computadora, lamentablemente no es posible que todos cuenten con la facilidad de tener un aparato en su casa y poder mejorar su aprendizaje, lo que sí encontramos en su contexto macro que hay algunos “ ciber” donde los niños ya pueden ir a consultar y realizar algunas tareas tomando en cuenta como lo dije anteriormente, su situación económica.

Estos materiales didácticos son los que más utilizan los profesores de educación primaria en este contexto al que podría llamar semiurbano y rural por las condiciones socio-económicas con que viven los docentes y principalmente estos alumnos, que en ocasiones requieren de buscar un trabajo en el turno que estén desocupados para poder cubrir sus necesidades y comprar los materiales que en ocasiones le solicite el maestro para mejorar su aprendizaje.

Es por ello que la problemática que surge del diagnóstico aplicado a los maestros de la zona escolar 257 y que fueron pocos quienes aceptaron, pero un 60% no quisieron resolverla por carecer de algún estímulo económico o simplemente pensaron que sería causa de un reporte, lleva por título: “El uso de los materiales didácticos por profesores de primaria de la zona escolar 257 de Nahuatzen, comparativamente con maestros de la escuela normal superior de Michoacán,

desde un sujeto crítico” estoy buscando como utilizan los docentes de educación primaria los materiales didácticos en su cotidianidad, para comparar los materiales de apoyo que cada maestro en la escuela Normal utiliza en la conducción de sus clases frente a los grupos de 3er grado de la licenciatura en educación secundaria, y si existen otras opciones u otros tipos de materiales, como el uso de las TIC proponer a los compañeros docentes el uso de éstos y que puedan ser de gran utilidad para mejorar sus actividades y con ello lograr la innovación en el campo educativo.

4.2 Función

Primeramente partiremos diciendo que en cada uno de los enfoques de las distintas asignaturas, los recursos didácticos no solo son materiales, sino todas aquellas estrategias, técnicas, situaciones, acciones y objetos que facilitan la relación entre el docente, el alumno y el objeto de conocimiento. Nos hacemos las siguientes preguntas:

¿Qué es material didáctico y qué es recurso didáctico? , ¿Hay alguna diferencia entre estos?

Son términos parecidos, pero cada uno tiene un matiz.

a). El material didáctico: son todos aquellos elementos individuales que necesitamos para realizar la explicación de un concepto concreto.

b).- Un recurso didáctico: son aquellas estrategias de aprendizaje que suelen englobar varios materiales didácticos diferentes, que utilizamos para dar la clase de una forma concreta.

La respuesta sería sí, ya que el primero hace mención de lo que ocuparemos para explicar un contenido.

Mientras que el recurso es el material que el medio nos ofrece o el que se adquiere para poder servir de apoyo en la explicación del tema y que este sea manipulado por los alumnos durante la clase o simplemente logre hacer más llamativa la exposición por parte del profesor.

Este material puede ser el que utiliza, continuamente los docentes de educación primaria para conducir sus labores docentes y que el uso de estos le permitan realizar más activamente sus clases, si éste sabe utilizar el recurso, así como la

aplicación del mismo, se considera una buena estrategia para que el alumno logre un mayor aprendizaje, y pueda aplicar ese conocimiento en su vida cotidiana.

No dejamos de lado la problemática existente en las escuelas primarias, que surge cuando los profesores no utilizan materiales de apoyo y solamente trabajan con sus libros de texto y cuaderno, sus clases son cansadas, enfadosas, tradicionalistas ya que los mismos alumnos se aburren o simplemente dicen; otra vez lo mismo, no realizan material para la conducción de su clase (este solamente se nota que lo realiza cuando sabe que tendrá supervisión o en este caso específico de mi visita cómo observador, para dirigir su clase cotidiana).

Situación muy diferente sucede en el trabajo que se realiza en las escuelas Normales donde se atiende a los futuros licenciados en educación primaria, y como los docentes inculcan la idea de realizar material de apoyo para conducir la docencia durante su estancia en las escuelas de práctica, y con ello aplican diversos materiales para conducir o motivar a sus alumnos como son:

Títeres, libros, folletos, revistas, periódico, pizarrón, mapas, láminas, transparencias, grabaciones, y por último lo más moderno computadora, proyector, películas, radio, televisión, grabadora, etc.

En la Escuela Normal Superior de Michoacán se utilizan algunos de estos materiales, pero la mayoría de los maestros y doctores en ciencias, que laboran en este plantel conducen sus clase utilizando la computadora, cañón, que se cuenta en cada aula, televisión, películas, materiales de consulta, la biblioteca, la sala de medios, que cada estudiante porta su computadora propia, y la idea principal es que se debe aplicar la innovación de la práctica docente en las aulas, pero sobre todo en tiempos de observación y práctica docente en alguna escuela secundaria frente alumnos de la especialidad que estén cursando.

Y como algo especial que los estudiantes normalistas logren conocer, dominar el uso de las TIC, en su trabajo docente.

La idea es muy buena ya que los normalista culminarán su formación profesional como licenciados en educación secundaria en alguna de las especialidades que se han tenido hasta la fecha (Español, Matemáticas, Inglés, Biología, Química, Formación Cívica y Ética e Historia), con toda la información obtenida durante 6 semestres y 6 periodos de observación y práctica en escuelas primarias los 6º grados, (escuelas generales del medio urbano, escuelas secundarias técnicas,

generales, ubicadas en el medio rural y urbano, telesecundarias) con la finalidad de conocer los contextos existentes y el comportamiento de los adolescentes en cada lugar.

Durante 2do año realizan visitas a escuelas secundarias ubicadas en el medio urbano, pero fuera del contexto de la ciudad de Morelia, por dos periodos de dos semanas, en este tiempo si estarán al frente de dos grupos de alumnos, acordes a su especialidad, realizando las actividades docentes, aplicarán sus planeaciones y estarán siendo observados por su titular del grupo. Los alumnos del 3er año realizarán tres semanas de práctica cada semestre, atendiendo mínimamente tres grupos de adolescentes de una escuela secundaria general o técnica ubicada en la cabecera municipal de Morelia, es aquí donde se utilizan los materiales didácticos que preparan para conducir el aprendizaje en los alumnos de este nivel, y buscando una relación más efectiva con el titular de los grupos con los cuales practique y con los adolescentes, así como conocer el funcionamiento de la escuela secundaria.

Uno de los errores fundamentales es cuando el normalista cursa el 4to, año tienen que conocer los planes de estudio de secundaria (1993 y 2006), así como sus contenidos programados y con ello lograr una de sus habilidades que se espera obtener durante su formación profesional, y nos encontramos que no es así, por diversas causas que las pueden provocar y son:

- La falta de dominio de los temas que deberá conocer y dominar durante su formación respecto a los planes de estudio 1993 y 2006.
- Los compañeros doctores, al conducir su trabajo, les piden ser innovadores por lo que muy poco se apegan a lo que marcan los programas de estudio, queriendo que los normalistas realicen una investigación en cada año con la finalidad que cualquiera de esta le sirva como base para aplicarla en su cuarto año con los grupos de práctica asignados por la escuela secundaria en su especialidad.
- A otros maestros solamente les interesa que conozcan los contenidos que enmarca su asignatura o la investigación indicada por la academia de grado, por lo que al estudiante le falta esa habilidad de realizar y saber utilizar materiales didácticos de apoyo en sus conducciones laborales.

- El docente en realidad es un tanto apático ya que en esta escuela si se exige que cada maestro después de cubrir sus horas frente a grupo, tenga asignado tiempo en el área de investigación, en reuniones de academia, participación e integración de cuerpos académicos y así complementar la carga horaria correspondiente a su clave.

Con esto podemos afirmar que la tecnología nunca ha sido, ni será la panacea para las necesidades educativas; la microcomputadora no podrá remplazar al maestro en sus papeles como persona que plantea e imparte la enseñanza. Pero los docentes con gran intuición consideran que esta puede mejorar la planeación de una clase y la conducción de la enseñanza y por lo tanto estimular el proceso de enseñanza aprendizaje.

El trabajo académico es todo un espectáculo pedagógico que va más allá de la simple tecnología, su objetivo es mantener un clima de confianza y apoyo, para lograr los propósitos de enseñanza y aprendizaje de sus principales actores: el maestro y los alumnos. Pero, ¿cuál es la responsabilidad de cada uno?, ¿cuál es el papel de los padres de familia aun no estando presentes la mayoría del tiempo?, ¿qué factores externos e internos influyen en la dinámica del ambiente áulico? En el nivel primaria, secundaria y por qué no, en el nivel de licenciatura.

El rol del docente es el de mayor impacto entre los personajes escolares, ya que éste planifica, diseña, aplica, orienta, atiende y evalúa los contenidos de enseñanza que han de aprender los niños, los adolescentes, los jóvenes, no olvidando que los alumnos no son un depósito vacío que se pueda llenar con sólo impartir clases.

Implica que el maestro tenga otras características como: creatividad, innovación, dinamismo, responsabilidad, comprensión, liderazgo, talento, incluso alegría entre otras cualidades indispensables no sólo para acaparar la atención de los estudiantes sino para ganarse su confianza y respeto.

Los alumnos deben expresar sus intereses, necesidades e ideas con el fin de ponerlos en relación con los conceptos culturales que deben ser adquiridos.

En los distintos niveles se debe contar con la participación de los padres de familia para que, en coordinación con los maestros y alumnos, se logre una mejor

conducción del aprendizaje en beneficio de esa juventud, quienes están en nuestras manos.

4.3 La importancia del material didáctico en el proceso educativo.

Para integrarse en una sociedad cada vez más compleja, se exige la adquisición de conocimientos y estrategias de pensamiento que el desarrollo espontáneo y la educación verbalista no son capaces de garantizar.

Según Beard, la psicología genética *“plantea que la intervención activa del sujeto sobre los objetos materiales sobre las relaciones conceptuales es la base de toda adquisición cognoscitiva coherente, significativa y duradera. Un problema abierto a la investigación didáctica y psicológica es la determinación de los procedimientos materiales y contenidos con que conviene trabajar en cada estadio del desarrollo del niño, a fin de provocar la emergencia sucesiva de esquemas lógicos de asimilación.*

A partir de los trabajos de Piaget y colaboradores, no tiene ningún sentido la enseñanza enciclopedista, puesto que rechaza la concepción de la mente como almacén o depósito de fragmentos aislados de información que se acumulan indefinidamente; tampoco el eje curricular debe ser el entrenamiento de habilidades mecánicas” (sub-proyecto de investigación. 2000:22).

Al analizar el papel de los materiales didácticos, es indispensable considerar los aspectos psicológicos, epistemológicos y técnicos que plantean su diseño y selección.

Entre las finalidades del material didáctico encontramos:

- Aproximan al alumno a la realidad de lo que se quiere enseñar.
- Ofrece una noción más exacta de los hechos o fenómenos estudiados.
- Motivan la clase, facilitando la percepción, comprensión de los hechos y de los conceptos.
- Concretan e ilustran lo que se está exponiendo verbalmente.
- Economizan esfuerzos para conducir a los alumnos a la comprensión de hechos y conceptos.
- Contribuyen a la fijación del aprendizaje a través de la impresión más viva y sugestiva que puede provocar el material y dan oportunidad para que se manifiesten las habilidades específicas.

Tomando como base que la observación sobre la práctica docente y el uso de los recursos materiales se realizó en las escuelas de educación primaria del medio urbano y rural de la zona escolar 257, es por ello que se habla principalmente de lo que más se utiliza en este nivel.

Entendemos por medios didácticos todos aquellos instrumentos que, por una parte, ayudan a los formadores en su tarea y por otra, facilitan a los alumnos al logro de los objetivos de aprendizaje.

Así, podemos afirmar que los medios y recursos didácticos pueden considerarse como herramientas de ayuda para llevar a cabo la tarea formativa, siempre que se haga un uso correcto y adecuado a ellos.

Los profesores deben de atender la diversidad de estudiantes, mientras que los recursos didácticos tienen una característica esencial, que es ayudar a los alumnos a construir sus conocimientos de una manera más creativa y motivante, además de que ayudan al desarrollo de aprendizajes cada vez más significativos.

La curiosidad es una actitud que favorece el aprendizaje, y sobre todo, la investigación. Se manifiesta por el planteamiento de preguntas, las cuales deben de ser encaminadas hacia la reflexión, donde el alumno se interese realmente en querer saber las respuestas. A continuación se distinguirán los conceptos de medio didáctico y recurso didáctico.

Medio didáctico: es cualquier material elaborado con la intención de facilitar los procesos de enseñanza y aprendizaje. Por ejemplo, un libro de texto o un programa multimedia.

Margarita Castañeda nos dice *“Un medio es un recurso de instrucción que proporciona al alumno una experiencia indirecta de la realidad, y que implica tanto la organización didáctica del mensaje que se desea comunicar, como el equipo técnico necesario para materializar ese mensaje”* (citado en OGALDE Careaga Isabel et. al 1991: 20).

Meredith afirma que: *“Un medio educativo no es meramente un material o un instrumento, sino una organización de recursos que media la expresión de acción entre maestro y alumno”* (citado en Esther Bardavid Nissim et al 1991:20)

Recurso didáctico: Es el material que en un contexto educativo determinado, sea utilizado con una finalidad didáctica o para facilitar el desarrollo de las actividades formativas.

Según se utilicen en los procesos de enseñanza aprendizaje, los medios didácticos y los recursos didácticos en general pueden realizar diversas funciones, entre las que destacan:

- Proporcionar información: (libros, vídeos, programas informáticos, etc.)
- Guiar los aprendizajes de los estudiantes: ayudan a organizar la información, a relacionar conocimientos, a crear nuevos conocimientos y aplicarlos. Es lo que hace un libro de texto, por ejemplo.
- Ejercitar habilidades.
- Motivar. Despertar y mantener el interés para los alumnos.
- Evaluar sus conocimientos, y las habilidades que logran obtener, al consultar sus libros de texto, o materiales de consulta.

Autores como Piaget, y más el trabajo de psicólogos y educadores como: Wallon, Bruner, Ausubel, Freinet y Montessori, estos postulan que el niño es el principal agente de su propia educación y desarrollo mental. El pequeño aprende haciendo por sí mismo y no a través de lo que otro hace, es decir, debe lograr la comprensión de los fenómenos por sí mismo; debe inventar y reinventar activamente lo que quiere comprender.

Para los psicólogos genéticos, el manejo de materiales didácticos es crucial, pues con el fin de pensar, los niños del periodo de operaciones concretas necesitan tener enfrente de ellos objetos que sean fáciles de manejar, o en su lugar, visualizar aquellos que han sido manejados y que son imaginados con poco esfuerzo.

Podemos afirmar que los recursos didácticos deben ser aquellos que se conforman con objetos del medio ambiente físico y social del contexto en donde se encuentran los alumnos y que complementan el trabajo de los materiales didácticos de que echa mano el docente para dirigir más motivadora su clase.

Un material didáctico es cualquier recurso que en un contexto educativo determinado sea utilizado con una finalidad didáctica o para facilitar el desarrollo de actividades formativas, los recursos educativos que se pueden utilizar en una

sesión, deben estar al alcance de los niños del nivel primaria, así como los adolescentes que cursan su educación secundaria y que estos se encuentren en su medio, para que les puedan brindar un mayor conocimiento.

Los Recursos didácticos, *“son todos aquellos medios empleados por el docente para apoyar, complementar, acompañar o evaluar el proceso educativo que dirige u orienta. Estos abarcan una amplísima variedad de técnicas, estrategias, instrumentos, materiales, etc., que van desde la pizarra y el marcador hasta los videos y el uso de la Internet”* (APARICI, 1988). Un recurso didáctico es cualquier material que se ha elaborado con la intención de facilitar al docente su función y a la vez la del alumno. No olvidemos que estos pueden y deben utilizarse en los niveles educativos en que se ubica nuestra investigación comparativa a que hago referencia, en la educación primaria, secundaria y en el desempeño de la docencia en el nivel superior como es la escuela normal ya que en esta se forman los futuros licenciados de educación secundaria en las diversas especialidades que por ciclo escolar determine la Secretaría de Educación en el Estado, por ello considero que estos deben tener una gran utilidad quizás exista solamente mayor grado de complejidad o que se adecuen de acuerdo al nivel educativo y su contexto.

Los materiales didácticos desarrollan diferentes funciones en los alumnos y docentes, como son:

1.- Proporcionan información al alumno, (libros, videos, programas informativos, etc.).

2.- Son una guía para los aprendizajes, ya que nos ayudan a organizar la información que queremos transmitir. De esta manera ofrecemos nuevos conocimientos al alumno.

3.- Nos ayudan a ejercitar las habilidades y también a desarrollarlas.

4.- La motivación despierta el interés e impulsan la curiosidad hacia el contenido programado.

5.- Nos proporcionan un entorno para la expresión del alumno. Ejemplo; rellenar una ficha mediante la conversación en la que alumno y docente interactúan.

6.- Los materiales didácticos y los recursos nos permiten evaluar los conocimientos y destrezas que obtengan los alumnos en cada nivel educativo,

para poder el docente comprobar si le dieron una gran utilidad para conducir su clase y que ésta haya brindado el apoyo requerido.

Llamamos material didáctico o recurso a aquellos medios que auxilian la labor de instrucción y que sirven para facilitar la comprensión de conceptos durante el proceso de enseñanza-aprendizaje y estos permiten:

- Presentar los temas o conceptos de manera objetiva, clara y accesible.
- Proporcionan al aprendiz medios variados de aprendizaje.
- Estimulan el interés y la motivación del grupo.
- Acercan a los participantes a la realidad y a darle significado a lo aprendido.
- Permiten facilitar la comunicación.
- Complementan las técnicas o estrategias didácticas utilizadas.

4.4 Clasificación de los materiales didácticos.

Cuadro no. 7 Los materiales didácticos se clasifican en:

MATERIAL IMPRESOS	Fotocopias, Manuales, revistas, textos, periódicos.
Gráficos	acetatos, gráficas, láminas, carteles, planos, diagramas, etc.
DE IMAGEN FIJA	fotografías, diapositivas, filminas, transparencias.
audio visuales	video cintas, películas, televisión, proyector, computadora
Auditivos	Grabadora, cassettes, discos, cd.
Tridimensionales	maquetas, material de laboratorio, objetos reales.

(Ogalde Careaga Isabel, et al 1991:80)

4.5 Diversidad de material didáctico.

Es completamente notoria la necesidad que tienen los docentes frente a grupos de los dos niveles a que hago referencia en esta investigación de conocer la gran diversidad de material didáctico existente y el que se pueda implementar o

innovar con la finalidad de hacer más llamativa las sesiones de trabajo para los estudiantes dejando con ello, el trabajo rutinario o tradicionalista, que se realiza en las escuelas primarias.

Toda programación requiere el uso de materiales para su puesta en marcha, por lo que es necesario prever con que enseñar. El objetivo no es la utilización preferente de tal o cual medio, sino la potencialidad educativa que el manejo de este recurso pueda provocar en el alumno.

Los medios son los recursos que el profesor planea utilizar, con el objetivo de facilitar el manejo de contenidos ya programados para una sesión de clases y con ello provocar encuentros, opiniones personalizadas de los alumnos, inquietudes durante el desarrollo de las actividades, lograr que los alumnos comprendan o hagan suyos los aprendizajes.

Mientras que para Cabero, se han realizado múltiples clasificaciones acerca de los medios didácticos basados en la capacidad que estos poseen, de poner al alumno directa o indirectamente ante experiencias de aprendizaje en la que denominan más la razón práctica que la razón academista, según su criterio los clasifica en:

a).-Recursos o medios naturales. Que son aquellos objetos que pueden servir de experiencia directa al alumno para poder acceder a ellos con facilidad, los más comunes son: las plantas, animales, objetos de uso cotidiano, instalaciones urbanas, agrícolas, de servicio y todos aquellos objetos que acerquen la realidad al alumno.

b).- Recursos o medios escolares. Son aquellos propios del centro, cuyo único y prioritario destino es colaborar en los procesos de enseñanza entre los que están los laboratorios, aula de informática, la biblioteca, hemeroteca, gimnasio, laboratorio de idiomas y globos terráqueos, pizarrón.

c).- Recursos o medios simbólicos. Son los que aproximan la realidad al estudiante a través de símbolos o imágenes, dicho material puede ser impreso o por medio de las nuevas tecnologías.

Los recursos didácticos que generalmente se utilizan en las escuelas primarias visitadas de la zona escolar 257, con cabecera en Nahuatzén, Mich., durante el desempeño docente por los profesores titulares de los grupos visitados (3ro., 4to., 5to., y 6to.grado) de este nivel educativo.

- Libro de texto.
- Cuaderno, lápiz, colores.
- Libro del maestro (algunos profesores que cuentan con él).
- Láminas de los sistemas: circulatorio, respiratorio, óseo, etc.
- Cartulinas, papel bond y hojas blancas.
- Marcadores, colores.
- Crucigramas
- Sopa de letras
- Periódico mural,
- Computadora, el día y hora que está asignado por el responsable de la sala de medios.

Es necesario mencionar que los materiales didácticos con que debe contar mínimamente un docente para estar frente a un grupo de alumnos de cualquier nivel educativo deben ser auténticamente serviciales para conducir una sesión de trabajo con mayor rendimiento posible durante el proceso de enseñanza aprendizaje, que la conducción sea un poco más dinámica, entendible, menos aburrida, pero sobre todo innovar esa práctica tradicionalista de los profesores, y con ello lograr:

- Proporcionar al alumno medios de observación y experimentación.
- Economizar tiempo en las exposiciones, para así aprovecharlo en otras actividades con el grupo.
- Ilustrar algunos temas de estudio.
- Motivar y facilitar la comprensión de los temas expuestos a los alumnos.
- Acercar al alumno en cuanto sea posible a la realidad.

Es preciso no olvidar que los materiales facilitan el proceso de enseñanza-aprendizaje, siempre y cuando:

- Se hayan preparado y seleccionado anteriormente
- Permitan que el alumno se aproxime a la realidad.
- No obstaculice el proceso de razonamiento, en el alumno.
- Favorezcan la actividad y el desenvolvimiento de la capacidad creadora y crítica, tanto del profesor como de los alumnos.

Para Valdovinos et al, definen: Los materiales didácticos. *“Es el conjunto de materiales, equipo y accesorios que contienen información propia y son usados para apoyar el proceso de enseñanza aprendizaje, ya que permiten proveer los sentidos e imprimen realismo a las actividades.”* (1998:33)

Hacemos mención de los más conocidos:

-Rotafolio.

“Es un auxiliar visual que consiste en una serie de láminas en donde, por medio de ilustraciones y textos, se desarrolla un tema, estas están fijadas en un extremo para poder ser volteadas y continuar con las siguientes.

Ventajas: es un auxiliar visual fácil de usar y de transportar.

-No requiere de instalaciones especiales.

-Es sencilla su elaboración y los materiales con que se elaboran son de bajo costo.

Aplicaciones:

- *Es útil para usarse en grupos que no sean mayores de 50 personas.*
- *Indica cuando se tiene que presentar información que se repite con frecuencia.*
- *Este es un medio que se aplica en programas educativos, programas culturales y en actividades de capacitación para el trabajo”* (ILCE, 1998:300).

Franelógrafo.

Es un tablero cubierto de franela sobre el cual se adhiere material visual con un respaldo áspero como la lija y existen 4 tipos:

- De pared.
- De caballete.
- De escritorio.
- Enrollable.

Ventajas:

-Es útil en todos los niveles y materias de enseñanza, así como en conferencias y demostraciones.

-Se puede visualizar un tema a medida que se va desarrollando la presentación.

-Permite hacer cambios rápidos en la secuencia, que le dan dinamismo a los temas.

-Es un auxiliar para mantener la atención y facilitar la participación del público.

-Los materiales con que se elaboran son de bajo costo.

Aplicaciones:

- Ilustrar temas con materiales previamente elaborados.
- Cuando se requiere poner y quitar figuras, letras.
- Desarrollar un ejercicio colectivo con los alumnos.

Cartel.

Es un medio masivo de comunicación para transmitir mensajes visuales. Es una hoja en que se presenta una idea por medio de una combinación de imagen y texto.

De acuerdo al mensaje, se consideran: educativos, culturales, informativos, promocionales y políticos.

Ventajas.

-Es un medio en donde se capta rápidamente un mensaje.

-Trasmite globalmente el mensaje, siendo de acción continua, ya que permanece en un sitio un tiempo cotidiano.

-Es de bajo costo.

Aplicación:

Proponer información para las actividades sociales, educativas, culturales y políticas.

Llama la atención por la novedad.

Da información abierta al público.

Periódico mural.

Es un medio de comunicación visual formado por imágenes y textos.

Está integrado por una serie de noticias, informaciones, gráficas, dibujos, fotografías, avisos, etc., que se presentan sobre un tablero, situado en un lugar de libre acceso.

Ventajas:

Puede presentar un tema o varios.

Establecer la comunicación mediante la participación del público en la conformación del periódico.

Es fácil de elaborar.

Aplicaciones:

Es un medio de promoción, información, acercamiento social.

Difunde mensajes destinados a grupos delimitados por el uso de espacio físico.

Da a conocer documentos de interés general.

Mantiene al público permanentemente informado.

Teatro guiñol.

Es el teatro de títeres que se manipulan con la mano dentro de una funda.

La ventaja es que estos se pueden mover con las manos y que no requiere de un equipo de trabajo complicado. Es un excelente auxiliar pedagógico, ya que el mensaje puede ser mejor aceptado, que dicho por un ser humano.

Posee gracia y presencia natural. Puede ser cualquier cosa.

Existen otros materiales didácticos que podrían ser de utilidad para la enseñanza, principalmente en el nivel primaria, como:

El pizarrón.

Es uno de los recursos a los que más comúnmente se acude, su empleo tiene gran valor si consideramos que:

Las imágenes visuales de diagramas y palabras, son auxiliares importantes del aprendizaje.

Los dibujos hechos con simples trazos, en forma esquemática, contribuyen al proceso de aprendizaje.

Utilidad:

-Se utiliza para elaborar pequeños resúmenes, cuadros sinópticos, gráficas, diagramas, tablas cronológicas, contorno de mapas, etc.

El salón de clase.

Es un recurso que descuidamos con frecuencia y que es rico en posibilidades:

- Este debe ser: versátil y agradable.
- Con bastante iluminación y ventilación.
- Cuenta con muebles funcionales y sean cómodos al grado
- Cuenta con el material necesario.

También podemos hacer mención de que existen películas y grabaciones de suma importancia para cada grado, pero que se debe seleccionar la temática y que esta sea propicia para el nivel del niño. Solamente las hay en ciertas instituciones educativas, ya que cuentan con reproductores, televisión, videos.

En este nivel de primaria y haciendo referencia al contexto de que se hace mención y donde se aplicó la observación a escuelas es difícil este material, ya que no se cuenta con los implementos requeridos.

Gráficas.

Se utilizan para representar cualitativa o cuantitativamente un hecho, proceso, etc.

Sirven para favorecer la interrupción reflexiva y fundamentada de los cambios manifestados en determinado fenómeno, o si es con un grupo de alumnos, esto generalmente se utiliza para hacer un registro de los adelantos obtenidos al mes, su puntualidad, rendimiento en su aprovechamiento escolar.

Es conveniente que para su elaboración y manejo se aplique lo que el alumno ha aprendido.

Las hay de forma circular, de barras, pictórica, diagrama, organigrama, etc.

Ilustraciones.

Se utilizan para estimular el interés por el tema. Sirven para proporcionar las observación, interpretación y comentario del problema en cuestión:

Mapas.

Representan una realidad física, gráficamente.

Ubican al alumno en un espacio determinado.

Facilitan la comprensión de hechos o fenómenos.

Complementan y refuerzan la comprensión.” (VALDOVINOS; 1998:33-34-37)

4.6 Los libros de texto gratuitos en educación primaria (1993).

Cuando escuchamos hablar de libros de texto gratuitos por lo general los asociamos con la escuela pública, pero ¿será una realidad la relación que en apariencia es inseparable?

En nuestro país se cuenta con pocos libros de texto gratuitos a partir de 1959 en algunas escuelas primarias ubicadas principalmente en la capital y posiblemente en algunas escuelas oficiales en cada estado de la república, afirma Rockwell, et.al (1990) *“en la actualidad éstos llegan a todos los rincones del país y posiblemente sean los únicos libros con los que cuenten muchas familias mexicanas”* (citado en revista la tarea, Revista de educación y cultura de la sección 47 del SNTE: 1).

“Los libros de texto gratuitos se han concebido y presentado de manera distinta desde su primera edición. Fueron introducidos durante el periodo presidencial de Adolfo López Mateos. Constaban de un texto informativo y un cuaderno de trabajo en las asignaturas de: Lengua Nacional, Aritmética y Geometría, Geografía, Estudio de la naturaleza e Historia y Civismo. A la par se elaboraron los instructivos por grado para el maestro, que contenían información sobre las asignaturas que se trabajarían en cada grupo” (Revista la Tarea-Libros de texto gratuito y escuela pública/Adriana Piedad H. El <http://www.latarea.com.mx/articu/articu16/apgar16.htm>).

GARCÍA Ruiz, (1962:14) Los libros de texto *gratuitos* *“representan un bien colectivo, destinado al servicio del pueblo y de la patria”* (citado en la Revista la Tarea, 1 fechado 15-10-2012).

Con ellos se pretendía hacer con los niños fueran los agentes de su propia educación, así como los elementos de enlace entre las escuelas y los hogares, mientras se pensaba en ofrecer una completa igualdad de oportunidades

educativas para los estudiantes de todo el país, lo que difícilmente se pudo corroborar esta idea principal durante este periodo educativo.

La primera reforma de los libros de texto fue promovida por el presidente Luis Echeverría en 1972. En estos se cambian las asignaturas por áreas y desaparecen los cuadernos de trabajo. Se incorporan a la estructura de los programas *“los conceptos de educación permanente, de actitud científica, de conciencia histórica y de relatividad, poniéndose especial atención en el proceso de aprendizaje”* (México, SEP, 1972: VII). *“Las áreas que se incluyeron en este programa de 1972 eran: español, matemáticas, ciencias naturales, ciencias sociales, educación física, actividades artísticas y actividades tecnológicas”* (Revista la tarea: 1990:1, revisado 15-10-12).

En esta reforma aparece el texto Plan de estudios y programas de educación primaria. (México. SEP, 1972), *“que contiene los fundamentos de la reforma, los programas desarrollados para primero y segundo grado y los programas sintéticos de tercero a sexto grado. También aparecen los libros para el maestro, que corresponde a cada una de las áreas antes mencionadas, para cada uno de los seis grados de la primaria. En dichos textos se mencionan los objetivos y fundamentos de las áreas que integran la reforma y sobre todo, las orientaciones metodológicas para las lecciones”* (MACÍAS.1990) El <http://www.latarea.com.mx/articu/articu16/apgar16.htm>.

Los libros de texto sirven a los maestros no sólo para introducir y describir conceptos, sino que los proveen del contenido de las lecciones, los proyectos y actividades a través de los cuales pueden explicar, desarrollar y reforzar ideas.

En 1992 el presidente Carlos Salinas de Gortari inicia una nueva reforma educativa. *“Se elaboran nuevos programas y materiales para la educación primaria, conservando siempre su carácter gratuito. En esta se plantea la introducción paulatina de nuevos libros de texto gratuitos en las aulas escolares. Por lo que al inicio del ciclo escolar 1993-1994, aparece el libro Planes y programas de estudio, que incluye en el mismo texto las áreas de: español, matemáticas, ciencias naturales, historia, geografía, educación cívica, educación artística y educación física, para todos los grados de la primaria”* (Revista la tarea: 2)

Adriana Piedad García Herrera, menciona en su tesis *“que con el nuevo plan de estudios se pretende organizar la enseñanza y el aprendizaje de contenidos básicos, entendiendo lo básico como: Aquello que permite adquirir, organizar y aplicar saberes de diverso orden y complejidad creciente.”* (SEP. 1993:13).

Con estos contenidos se intenta asegurar que los niños:

1.- *“Adquieran y desarrollen las habilidades intelectuales, que les permitan aprender permanentemente y con independencia, así como actuar con eficacia e iniciativa en las cuestiones prácticas de la vida cotidiana.*

2.- *Adquieran los conocimientos fundamentales para comprender los fenómenos naturales, en particular los que se relacionan con la preservación de la salud con la protección del ambiente y con el uso racional de los recursos naturales, así como aquellos que proporcionan una visión organizada de la historia y la geografía de México.*

3.- *Se forman éticamente mediante el conocimiento de sus derechos y deberes y la práctica de valores en su vida personal, en sus relaciones con los demás y como integrantes de la comunidad nacional.*

4.- *Desarrollen actitudes propicias para el aprecio y disfrute de las artes y del ejercicio físico y deportivo”* (Revista La tarea- Libros de texto gratuito y escuela pública/Adriana Piedad García H. 1996:2).

Con la renovación de los libros de texto y materiales didácticos para las escuelas primarias, se ha convertido en uno de los pocos países del mundo que distribuye libros gratuitamente y que además cubre la totalidad de la demanda.

Además se considera que esta renovación fue necesaria porque los programas anteriores ya contaban con más de 20 años sin modificar, por lo que el mensaje fundamental es que se debe contar con materiales de enseñanza actualizados que correspondan a las necesidades de aprendizaje de los niños y que estos incorporen los avances del conocimiento educativo.

Retomando este comentario, ahora se vuelve a plantear una nueva reforma en los planes y programas de estudio, así como de los libros de texto gratuitos para la educación primaria y secundaria, a partir del año 2006, en el 2009, y actualmente el 2011, donde la Secretaría de Educación Pública retoma el mismo mensaje, la necesidad de mejorar el aprendizaje de los niños de educación básica en todo el país, pero desgraciadamente podemos afirmar que por la diferencias en el

aspecto político del magisterio, los alumnos sufren las consecuencias, ya que en nuestro estado no se ha podido incrementar este cambio, por la división interna y política del magisterio, causando que en muchos municipios y zonas escolares no se cuente con la dotación de estos materiales destinados a la niñez mexicana, y se considera que está causando gran desconcierto en los estudiantes del nivel básico, y estos llevan un conocimiento deficiente.

La realidad en esta zona escolar 257, hasta finales del ciclo escolar 2011-2012, algunas escuelas o grupos en particular han aprovechado estos nuevos materiales de apoyo por que entraron a los programas de escuela digna, y otros que brinda el gobierno federal y que la causa principal es por conseguir presupuesto económico para mejorar estas instituciones por ejemplo; el edificio nuevo con que cuenta la escuela primaria Dr. Miguel Silva turno matutino 18 aulas, sanitarios, dirección, sala de computo, biblioteca y un salón faltante para cubrir la demanda educativa, techado de dos patios o espacios deportivos que en estos lugares son utilizados para sus eventos sociales, así como proteger del sol a los alumnos a la hora de formación y los actos cívicos que se realizan en cada institución educativa. Actualmente cuentan algunos salones con computadoras y proyectores principalmente los grupos de cuarto, quinto y sexto, para conducir mejor el aprendizaje en los alumnos y tienen programado solicitar el proyecto de cubrir las ocho horas de trabajo docente con desayuno para sus alumnos el próximo ciclo escolar 2013-2014.

Otro aspecto que encontramos es que en varios grupos observados los alumnos no cuentan con este recurso, ya que no hay libros de texto, los maestros titulares de 5to y 6to grado de primaria utilizan el material caduco que tiene guardado de años anteriores y sacan copias fotostáticas para que los niños realicen los ejercicios correspondientes al tema que se tratará en la sesión pero otros ni siquiera cuentan con estos materiales, razón por la que es notorio que existe una desigualdad en su formación con niños de otras escuelas primarias que si están llevando los nuevos programas.

Preguntando que por qué no contaban con los nuevos libros de texto los alumnos, la respuesta es simplemente, por que pertenecemos al otro sindicato y además este nuevo material no está acorde a lo que necesitan nuestros alumnos. Las causas y aseveraciones quedan fuera de la lógica, porque se considera qué

quienes llevan desventaja son los niños, esto durante su educación básica, ya que al pasar al nivel bachillerato o cursar alguna licenciatura comprenden que les faltan conocimientos y esto los orilla quizás a que dejen de estudiar y se dediquen a otras actividades en beneficio o perjuicio de ellos mismos.

4.7 Libros del rincón.

Este material también es de consulta o de distracción para los niños, se han creado estos espacios con la finalidad de motivar a los pupilos de educación primaria a contar con un espacio dentro del aula con libros, textos, cuentos, leyendas, que con ayuda del docente les inculque o motive para que los niños traten de leer los materiales que en un momento los distraigan de las aburridas clases del profesor, o mejoren su lectura.

Lamentablemente esta actividad algunos docentes si la realizan, otros no, porque consideran que es perder el tiempo, el niño se distrae de sus actividades programadas para cada sesión por el docente, por lo que a estos se le da poca utilidad aun comprendiendo que la lectura recreativa puede brindar un mayor beneficio al alumnos.

4.8 Libros de consulta del maestro de educación primaria 1993.

En el año escolar 1993-94 se aplicó la primer reforma de planes y programas de estudio de la educación primaria, sustituyendo a los textos que se utilizaban con el plan de once años, el nuevo currículo entró en vigor en los grados de primero, tercero y quinto, a partir del ciclo escolar 1994-1995, se aplica a los grados de segundo, cuarto y sexto.

La reforma de los libros de texto tiene como propósito que los niños mexicanos adquieran una formación cultural más sólida desarrollen su capacidad para aprender permanentemente y con independencia.

Por lo que se requiere que cada maestro lleve a cabo los nuevos programas de estudio utilizando los nuevos materiales educativos en forma sistemática, creativa y flexible.

“La Secretaría de Educación dotó a todos los maestros del material de apoyo para el desarrollo profesional que se realiza en nuestras escuelas primarias. El propósito de estos libros es: facilitar su manejo, actualización y mejoramiento, así

como propiciar material de estudio adecuado para los maestros que deseen profundizar en la enseñanza de una asignatura. Además de ser un recurso práctico para apoyar el trabajo en el aula, este libro se ha concebido como, un medio para estimular y orientar el análisis colectivo de los maestros sobre su materia de trabajo, también servirá como material básico de actividades y cursos de actualización profesional en todas las materias y grados de la educación primaria” (SEP. 1993:5-6).

Preguntando a los compañeros profesores de las escuelas observadas sobre el uso de este material nos dejan una gran decepción ya que la disposición de la Secretaría de Educación dicta una oferta o propuesta sobre estos materiales y lamentablemente sólo un 25 % del material fue recibido en la zona escolar 257 con cabecera en Nahuatzen, durante varios años, razón por la cual los docentes no manejan los libros de consulta para el maestro como debe ser, ya que no todos lograron recibirlos y utilizarlos como un apoyo para conducir las actividades docentes en cada grado y sobre todo para actualizarse respecto a cada materia.

Este material propone opciones de trabajo con los libros destinados a los niños y con el fichero de actividades didácticas. Las propuestas han sido organizadas en 20 lecciones y pueden enriquecerse con la experiencia y creatividad del maestro, de ninguna manera deben interpretarse como instrucciones puntuales. Puede considerarse un orden distinto para el desarrollo de las lecciones y establecer el tratamiento que reitere y contextualice los contenidos, según las características de los alumnos y el contexto donde se encuentren.

Tanto en los libros del maestro como en el de los niños, las lecturas vinculan los cuatro componentes de la asignatura, identificados con la siguiente denominación: leer y compartir, hablar y escuchar, tiempo de escribir y reflexión sobre la lengua.

“Los ficheros de español y matemáticas contienen una muestra de las actividades que el maestro puede proponer a los alumnos para propiciar su acercamiento consciente al material. Los conocimientos se promueven por medio de:

1.- Actividades de expresión oral, atendiendo a las variedades del lenguaje y sus formas de uso en diversas situaciones comunicativas.

2.- Actividades que atienden a las características del sistema de escritura.

3.- Actividades de expresión y comprensión del lenguaje escrito y de los diversos tipos de texto.

4.- *Actividades para propiciar la reflexión sobre la lengua, con atención a las reglas que rigen su construcción y uso*” (SEP. Español 1993:2).

Con estas reglas, más las que el maestro proporcione a cada grupo, se considera alcanzar el objetivo principal que es la lectoescritura en los alumnos de la primaria.

4.9 Los libros de consulta del maestro de secundaria.

La Secretaría de Educación Pública, a partir del año 1993, en aras de la actualización del trabajo que realiza el maestro en el nivel secundaria, a partir de 1994, ha distribuido a todos los maestros que trabajan en las escuelas secundarias del país, la serie de volúmenes semejantes que requieren todas las asignaturas que conforman el plan de estudios de secundaria, y que son un apoyo para los docentes de este nivel educativo.

“Los libros para el maestro de secundaria, son el resultado de un esfuerzo para el fortalecimiento del trabajo docente al que seguirán otras acciones, tanto la producción de materiales didácticos, como de actualización y mejoramiento en la formación disciplinaria y metodológica del maestro. Con ello, la SEP se propone desarrollar una nueva política para la consolidación de la calidad de la enseñanza” (SEP.1994:5).

Los libros del maestro no pretenden indicar qué es lo que debe realizarse, sino más bien reconocer esa experiencia que el docente tiene y que aplica día con día en el desempeño laboral frente a un grupo de alumnos, por lo que solamente propone actividades y materiales que el profesor debe adecuar tomando en cuenta las necesidades y prioridades que cada región, estado, municipio, donde se encuentren el estudiante de secundaria, las situaciones reales existentes en cada escuela y grupo, respetando lo heterogéneo de los alumnos.

Los paquetes didácticos son uno de los componentes del Programa Nacional de Actualización permanente para los maestros de educación básica en cada una de las asignaturas del nivel.

El propósito es apoyar al personal docente en la puesta al día de sus conocimientos y en el fortalecimiento de sus recursos didácticos para que alcance una mayor calidad en el desarrollo de su ejercicio profesional.

“En estos materiales se le sugiere al maestro los utilice conforme a sus preferencias, necesidades para lograr una red de estudio entre compañeros, un mejor trabajo con sus alumnos, ya que tiene la libertad de adecuarlos al contexto de estos, para que los adolescentes logren una mejor formación que les brinde aplicabilidad en su vida cotidiana” (SEP. 1994:5).

Los recursos deben estar acordes con los libros de texto de los estudiantes de secundaria, algunos son para realizar la consulta que requieran para fomentar la investigación individual y colectiva y por qué no decirlo, con las últimas modernidades con que se nos está involucrando el adolescente, como es el internet. Con ello podremos alcanzar un sueño o utopía, mejorar la educación en nuestro país, más sin embargo se cuenta con un problema muy marcado en ciertas zonas escolares del nivel secundaria y de educación primaria, que es el conflicto político arraigado entre las corrientes del magisterio que nos involucra a no utilizar los materiales elaborados a partir de la reforma al plan de estudio 1993, con mayor ímpetu encontramos en varias secundarias la no aceptación de la reforma educativa 2006, originando un atraso a los estudiantes por no contar con los materiales que a nivel nacional se han distribuido, y con ello originan mayores gastos a sus padres por que requieren pagar fotocopias de los ejercicios que hace un determinado tiempo ya es caduco, comparativamente con el que algunas instituciones educativas llevan en la actualidad, la situación es difícil en nuestro Estado, pero me atrevo a definir que esta problemática afecta y retrasa la preparación y actualización de la niñez, adolescentes y jóvenes estudiantes de Michoacán.

4.10 La biblioteca escolar.

Si hacemos una referencia de que este es un espacio destinado y adecuado para tener armarios y estantes sencillos, en donde se logren conservar y ordenar libros de acuerdo a las diversas materias, áreas de lectura, libros de consulta para los alumnos y profesores, así como contar con una colección de libros básicos que sirvan para complementar el programa de aprendizaje de los pupilos en su educación primaria e inducirlos a una constante lectura, en este momento se

puede considerar que la biblioteca servirá como un recurso que ofrezca mayores conocimientos a los educandos y la misma actualización del propio docente.

Considero de suma importancia los objetivos que se desean alcanzar cuando formulamos la organización que debe tener una biblioteca escolar por mínima que sea la cantidad de textos de consulta, en una escuela primaria:

1.- Ayudar a los alumnos a completar, resolver o aplicar las diversas cuestiones y actividades de las diferentes materias de estudio.

2.- Propiciar el descubrimiento de los saberes por sí mismos, enseñándoles a investigar en las publicaciones a su alcance.

3.- Fomentar el hábito por la lectura.

4.- Programar y realizar actividades colectivas relacionadas con la lectura.

Estas Bibliotecas escolares deben ser adecuadas con materiales como:

a). Libros escolares que complementen la educación.

b). Obras de consulta: como diccionarios, enciclopedias, atlas.

c). Libros formativos: literatura, biografías y diversión.

d). Libros recreativos: aventuras, cuentos, comics, etc.

e). Material filmico: diapositivas, películas, videos.

f). Obras de interés para los maestros; consulta, referencias, periódicos didácticos, legislativas.

Aparte de contar con un local específico en cada institución, es imposible ya que de las observadas solamente la escuela Dr. Miguel Silva turno matutino cuenta con él espacio, la Francisco I Madero matutina los libros se encuentran en los cancelos de la dirección, José María Morelos, la Miguel Hidalgo, Francisco I Madero Vespertina, Dr. Miguel Silva vespertina, así como la 1ro. de Mayo medio rural no tiene ese recurso ni aula disponible donde se pueda implantar, por lo que considero que los pocos libros de consulta y recreación para los alumnos se encuentran en las direcciones de las escuelas: en cajas para no ocupar demasiado espacio, es por ello que esto se menciona solamente como un proyecto que si se puede lograr podría traer mayores beneficios a los estudiantes de este nivel y de este municipio donde se aplicó la visita.

Comparativamente vemos que en la escuela Normal superior de Michoacán si cuentan con este servicio tanto materiales impresos, textos, libros de consulta, como audiovisuales, videos, películas que son utilizadas por algunos maestros

para dirigir sus clases, programas de estudio o planteamientos de la secuencia que se debe seguir el futuro licenciado en educación secundaria al dirigir una clase en las escuelas secundarias de práctica, a la vez el material didáctico que debe construir y utilizar un futuro docente le servirá de motivación para los adolescentes de secundaria y lograr desempeñar mejor sus prácticas escolares en cada semestre, con ello poder analizar los problemas que surgen en cada contexto buscando una posible solución a los mismos y adecuarse a la forma de trabajo de los profesores titulares de los grupos de adolescentes de las escuelas secundarias de práctica seleccionadas.

CAPÍTULO 5.

VIABILIDAD

5.1 Noción y función.

Según Saavedra, en el artículo estrategias de desarrollo curricular para la formación de los docentes, reflexivos-transformativos, la función de la viabilidad es de delimitar aquellas potencialidades y direccionalidades de transformarse en vías de proyectos de desarrollo. La reconstrucción de estrategias debe reflejar la relación de posibilidad objetiva de cada alternativa, en función de la presencia o ausencia de voluntades colectivas o de interés compartidos que representan una capacidad efectiva de intervención.

“La viabilidad es el proceso mediante el cual, los sujetos entran en relación con la realidad para articularla a su dinámica estructural, la dinámica de la praxis, es el momento en que los sujetos buscan imprimirse en una dirección determinada a los procesos sociales. Queda claro entonces, que el momento de la práctica es que determina la pertinencia y la direccionalidad que ha de seguir el proceso de construcción” (SAAVEDRA, 2000:16).

Reflexionando la cita anterior, considero que la etapa que da a la concepción y a la sistematización en el proceso de investigación en la dialéctica-constructivista, es la viabilidad. Es en este momento que después de hacer uso crítico y reflexivo de la teoría se aplica la estrategia que ha sufrido una reconstrucción después de rescatar los insumos potenciales de la problematización empírica y teórica.

La estrategia metodológica posibilitará lo potenciabile para reconstruir la realidad, haciendo un recorte de la pertinencia, fortalezas y debilidades de la misma para replantear y reorientar los componentes que no fueron viables en el desarrollo de la estrategia, en busca de transformar la realidad.

5.2 Praxis.

El concepto de praxis en la pedagogía freiriana, implica la reflexión y la acción, la cual requiere de una teoría que la ilumine “el acto de conocer supone un movimiento dialéctico, que va de la acción a la reflexión y de la reflexión sobre la acción a una nueva acción. Freire afirma que:

“La praxis se desarrolla en lo real, no en un mundo imaginario o hipotético. La realidad en la que tiene lugar la praxis es el mundo de la integración: el mundo social o cultural. El mundo de la praxis es el mundo construido, no

el natural. La praxis supone un proceso de construir un significado a las cosas” (citado en SAAVEDRA, 2006:350).

Aquí se recupera la noción de singularidad de la práctica humana, en tanto somos seres capaces de generar conciencia sobre nuestro hacer en el mundo. Quien juzga lo que hago es mi propio desempeño, pero mi práctica debe ser teóricamente iluminada.

Según la visión que plantea Freire, haciendo una recapitulación, considero que la práctica docente debe estar siempre acompañada de un sustento teórico, del cual se hará un análisis crítico-reflexivo, para que le sirva al docente como referente en la dirección de un proceso de enseñanza-aprendizaje los dos niveles a que se hace referencia.

No podemos implementar una pedagogía sin tener detrás una directriz que nos marque el camino a seguir para lograr aprendizajes significativos, ya que las potencialidades logradas en la práctica darán cuenta de la pertinencia de la misma, la reflexión que se realice de la docencia sobre lo potenciabile de la misma, constituye la noción de praxis. La reflexión por tanto, deberá conducirnos a la transformación de la realidad y de nuestro quehacer docente.

Según Saavedra, La idea de praxis es polisémica, pues ha sido concebida de distintas maneras. Algunos de estos sentidos son:

“La praxis no es la práctica simple, se opone al practisismo, en tanto que el practisismo desmiente el valor objetivo de cualquier criterio teórico y hace depender la realidad social de un hacer espontáneo.

Por praxis se entiende la unidad dialéctica del trabajo teórico y del trabajo práctico, dado que no hay teoría sin práctica, ni práctica sin teoría. La acción factual y la teoría son aspectos de un mismo desarrollo.

Para la praxis dialéctica conocer es producir, no destruir. La verdad no está puesta en las cosas que integran la imagen que recibimos de la realidad, sino que es algo provocado, incorporado a los objetos mediante el trabajo teórico-práctico que los sujetos generen en ellos” (2006:351).

Para Zemelman *“la idea de praxis, relaciona el conocimiento con el problema de la viabilidad histórica. En el marco de esta relación, la coyuntura constituye un*

corte en el tiempo que sirve de referencia para construir el conocimiento desde el “hacerse” de la objetividad; de ahí que la coyuntura represente una medición en el conocimiento acumulado en estructuras teóricas y la alternativa de praxis adecuada al quehacer de una opción definida como posible” (citado por SAAVEDRA 2000:15).

La práctica es la esencia del conocimiento social, porque el cambio y el ámbito del conocimiento son precisamente la práctica y el presente donde la praxis se materializa, se concreta y se potencia, pero también la práctica constituye una incorporación al futuro, no como predicción sino como potenciación de lo posible.

“La realidad histórica-política, por construir una construcción de los sujetos sociales, imposibilita que la relación con ella se limita a esquemas conceptuales de aplicación. Más bien la relación descansa en la necesidad de dar cuenta de las opciones de viabilidad para los diferentes sujetos; relaciones que se reflejan en el momento en que la realidad potencial es transformadora en realidad material mediante proyectos que simultáneamente, se apropian del presente y lo potencial hacia el futuro” (SAAVEDRA, 2000:16).

Adolfo Sánchez Vázquez, *“distingue varios tipos de praxis:*

Praxis creadora.

Praxis reiterativa.

Praxis reflexiva.

Praxis espontánea” (citado por SAAVEDRA, 2006:353)

En la racionalidad gnoseológica y de la epistemología crítica se coincide con la praxis creadora como la que verdaderamente potencia los procesos del desarrollo humano y la praxis reiterativa es una praxis secundaria, que deviene de la anterior para consolidarla, aunque el movimiento plantea nuevas situaciones y circunstancias que obligan a una nueva praxis creadora.

Es en esta última perspectiva en que se inscribe la investigación dialéctico-constructiva y la praxis educativa y pedagógica que asume el discurso de formación profesional docente de la Escuela Normal Superior de Michoacán.

5.3 Práctica docente.

La noción de práctica docente nos remite a la actividad que el profesor realiza en el ámbito escolar, que consiste en un proceso social de interacción con sujetos en etapa de desarrollo físico y psicológico, teniendo como finalidad la apropiación de construcciones significativas de la realidad. Como actividad social que es la docencia está orientada por una intencionalidad y condicionada por una realidad gnoseológica en el contexto en que se desarrolla.

Para Toulmin, *“La práctica docente puede entenderse en una diversidad microsocia l como acción social desde una perspectiva antropológica, concebida como dependiente siempre de un sujeto consciente o inconsciente, orientado por diversos intereses y considerando como causa de ciertos resultados, puede hacer referencia, como lo afirma Touraine, a la emergencia, presencia y actuación, deliberada o no determinadas colectividades o asociaciones de personas”* (citado por SAAVEDRA, 2006:365).

Según Barnechea, *“la práctica es una actividad intencionada que se sustenta en un conocimiento previo y que se plantea lograr objetivos de transformación. Se trata de acciones pensadas y desarrolladas por sujetos en contexto de realidad de los que forman parte y que tienen el propósito de transformar ese contexto, y al mismo tiempo, de transformarse él mismo, dado que solamente el que está inmerso en la actividad práctica es capaz de producir cambios”* (citado por SAAVEDRA, 2006:365).

Para Ambriz, *“la práctica docente se conforma por un sistema complejo de acciones que se manifiestan en el ejercicio de la profesión específicamente en el contexto escolar. Cabe resaltar que la práctica docente es un proceso mediante el cual el maestro se constituye y se recrea cotidianamente como tal y de manera intuitiva crea cada vez nuevas estrategias didácticas, técnicas y métodos.*

La docencia ha de ser planeada, programada, sistematizada y replanteada si se realiza solamente en su dimensión práctica, dejando de replantearse, se vuelve rutinaria y hasta estereotipada, cayendo su lugar de “menor en energía” que es la práctica tradicional” (2006:75)

Tomando en cuenta algunas de las definiciones personales que me brindan compañeros docentes de las escuelas primarias: Dr. Miguel Silva turnos matutino y vespertino, así como la 1ro de Mayo (rural), Francisco I Madero matutina,

pertenecientes a la zona escolar 257, con cabecera en Nahuatzen, y sobre todo respetando lo que para ellos es la práctica docente, sus definiciones son:

Leticia García Guevara dice: es la esencia, la aplicación directa y definitiva de todos los conocimientos para el desarrollo de las habilidades cognitivas del alumno, así como sus destrezas, el maestro debe tener plena certeza para poder transmitir el conocimiento.

Sonia García Iñiguez, dice: es la acción que el docente lleva dentro del aula frente a un grupo de alumnos, es el día a día del profesor dentro del quehacer cotidiano, dirigido específicamente en proceso de aprendizaje.

Alberto María Gurría, lo define como la actividad constante del profesor en el desarrollo cotidiano de sus capacidades y conocimientos profesionales respecto a sus habilidades en su momento.

Edelfia Díaz Ortiz opina: práctica docente abarca en gran magnitud la forma en que desarrollo mi trabajo, depende de uno la forma en que lo realice, según lo consciente que estemos de la gran labor y su importancia.

Francisco Javier López García: para mí es el trabajo al instruir a los alumnos acerca de la materia que se imparte, tratando que las actividades que se lleven a cabo repercutan en un beneficio para el alumno.

Mayra Vianey Parra Hernández: para mí es aplicar conocimientos, habilidades, valores respecto a la profesión como maestro; conocimientos:(conceptos, teorías, habilidades (estrategias, materiales, capacidad de resolución de problemas, análisis, reflexión) y valores (respeto, amor a la patria, tolerancia, responsabilidad)

Ricardo de la Vega Zamudio define: es el término que se le da al trabajo realizado por los maestros y que este tenga impacto en su comunidad educativa, dentro y fuera del aula.

Herlinda Sánchez Huerta comenta, es el cómo un profesor realiza sus actividades procurando que estén encaminadas a un aprendizaje integral de los alumnos.

Fernando Villagómez Reyna: es la forma en que se desarrolla el trabajo dentro del aula, donde se utilicen los recursos materiales y humanos que nos ayuden a lograr objetivos propuestos.

Norma Guido Núñez: es en donde nosotros vamos a compartir los conocimientos a nuestros niños, con la meta de transmitirles lo mejor y donde también el maestro aprende.

Yolanda Ramírez Aguilar lo define como: el trabajo que se realiza cotidianamente en el aula escolar, con los educandos con la ayuda de la planeación diaria y el apoyo de los padres de familia.

Audelia Hernández Robles, define como las acciones a realizar por el docente frente a un grupo de alumnos tomando en cuenta los materiales didácticos y estrategias necesarias para lograr motivar a los estudiantes a comprender un tema.

Salvador Núñez Herrera comenta, en lo personal es la acción que debemos realizar frente a los alumnos utilizando una planeación de actividades que nos permitan hacer llegar los conocimientos requeridos por nuestros niños y que estos los apliquen en su vida diaria.

J. Jesús Morales Álvarez es la acción que realiza un profesor al dirigir las actividades docentes a sus alumnos por medio de una planeación, organización de los contenidos y la utilización de una metodología que le permita poder ser una guía para los estudiantes.

Recapitulando los comentarios anteriores, tenemos que plantear la pregunta.

¿Qué es práctica docente?

El concepto de práctica docente es tan amplio y en ocasiones se torna ambiguo, ya que en ésta intervienen procesos subjetivos, psicosociales, culturales e históricos y en ocasiones se pierde de vista su significado esencial, el que se concibe como un proceso de construcción y reconstrucción de conocimientos a partir del entendimiento de las dimensiones de la realidad en un tiempo y en un espacio determinados.

Generalmente se afirma que la práctica docente se va reforzando a través de la experiencia que el maestro va adquiriendo en su trabajo cotidiano. Sin embargo, puede suceder que esta no exhiba un crecimiento en cuanto a la calidad se refiere, cuando el docente se estanca en acciones repetitivas y mecánicas y no se detiene a reflexionar su hacer, es decir, ¿para qué? enseña determinados contenidos a sus alumnos, si considera o no, los intereses que tienen, los estados de ánimo, si retoma lo que los alumnos saben para vincularlo con los nuevos contenidos a enseñar.

Según Ambriz la práctica docente: *“significa compromiso con el papel que la sociedad asigna al docente como agente de transformación, significa ver la*

actualización como un proceso inherente al desarrollo profesional. La docencia es un proceso de vida cuando lo que se hace, se piensa y se visualiza, no va separado de los proyectos personales. La práctica docente que se inscribe en el proceso de formación, tiene muchas vertientes para el futuro:

Instrumento emancipador, en tanto permita el sujeto actuar con visión y responsabilidad social.

Medio de transformación social, si su contenido siempre parte y llega a la problemática de la sociedad en la que se está inserto.

Instrumento de cambio, si se tiene en cuenta que lo principal del proceso es el movimiento de la realidad de los sujetos.

Proyecto de vida, por considerarse como inherente a las aspiraciones y las acciones del docente.

Instrumento humizante. El sujeto que desarrolla práctica docente como forma de vida, encuentra que no hay aspiración más alta que sacar al hombre de su dimensión natural y potenciar el desarrollo humano en todas sus dimensiones” (2006:94-95).

Definir la práctica docente, sobre todo desde la perspectiva del maestro, no es sencillo, constituye un esfuerzo por aplicar un cúmulo de actividades, relaciones y procesos a veces contradictorios que dan en un mismo tiempo y en un mismo espacio. La práctica docente está configurada por un sistema complejo de acciones que manifiestan el ejercicio de la profesión en el contexto escolar sea este en nivel primaria, secundaria o normal.

Pero práctica docente también es un proceso mediante el cual, el maestro se constituye, se recrea cotidianamente, inventando estrategias didácticas, probando técnicas y métodos, o eliminando de su hacer docente las actividades que le interfieran en su desempeño, recreándolo en su continuo ejercicio profesional, tomándolo como una acción reflexiva-transformativa.

5.4 Propósitos de planes y programas de estudio 1993 (primaria)

Aspecto pedagógico.-

El plan y programas de estudio 1993 de educación básica, es un instrumento que ofrece las orientaciones metodológicas básicas para el ejercicio del profesorado en las escuelas primarias. En él se citan puntualmente los propósitos, los enfoques y la organización de cada una de las asignaturas correspondientes al currículo.

Español.

El propósito general de los programas de esta materia es propiciar el desarrollo de las capacidades de comunicación de los niños en los distintos usos de la lengua hablada y escrita.

Su enfoque es comunicativo y funcional. Comunicativo por que cumple con la función comunicativa dentro de los grupos sociales. Funcional, por que dicha comunicación debe servir para desenvolvernó dentro de una sociedad.

Los principales rasgos del enfoque son:

La integración estrecha entre contenidos y actividades.

Dejar una amplia libertad a los maestros en la selección de técnicas y métodos para la enseñanza inicial de la lectura y la escritura.

Reconocer las experiencias previas de los niños en relación con la lengua oral y escrita.

Propiciar el desarrollo de las competencias en el uso de la lengua en todas las actividades escolares.

Utilizar con la mayor frecuencia las actividades de grupo.

El más grande reto de nuestra educación primaria, sin duda, es el que los alumnos la concluyan comprendiendo lo que leen y escriben. Pero, ¿qué es la lectura?, ¿qué es la escritura?

La lectura es la expresión oral de un proceso continuo que consiste en decodificar una serie de grafías (letras) fonéticamente organizadas. La escritura es el proceso de plasmar gráficamente un mensaje, utilizando un código o lenguaje común.

Ambas habilidades son referentes básicos del enfoque del español y de los propósitos de la educación primaria que establece el plan de estudios 1993, y que también son necesarias para cumplir con el enfoque de las demás asignaturas.

Los programas de los seis grados articulan los contenidos y las actividades en torno a cuatro ejes temáticos:

“Lengua hablada.- se busca desarrollar las habilidades requeridas para comunicar verbalmente lo que se piensa, con claridad, coherencia y sencillez que son un instrumento insustituible en la vida familiar y en las relaciones personales, en el trabajo, en la participación social, la política y en las actividades educativas.

Lengua escrita.- en este eje es muy importante que el niño se ejercite pronto en la elaboración y corrección de sus propios textos, ensayando la redacción de mensajes, cartas y otras formas elementales de comunicación, la elaboración de resúmenes y esquemas, fichas bibliográficas y notas a partir de un tema. Así mismo, se promueve la comunicación personal, la trasmisión de información y de instrucciones, así como ensayos de creación literaria. Para la práctica regular de la lectura debe hacerse un uso extenso de los materiales disponibles como la biblioteca escolar de la escuela y el rincón de lectura” (SEP.1993:25).

“Recreación literaria.- promueve y desarrolla el placer de disfrutar los géneros de la literatura y el sentimiento de participación y de creación. A partir de la lectura en voz alta realizada por el maestro y por otros adultos, como sus padres o hermanos, así el niño desarrollará curiosidad e interés por la narración, la descripción, la dramatización y las formas sencillas de la poesía. En un nivel más avanzado, se propone que el niño se adentre en los materiales literarios, analice su trama, sus formas y sus estilos; se coloque en el lugar del autor y maneje argumentos, caracterizaciones, expresiones y desenlaces.

Reflexión sobre la lengua.- En este eje se agrupan algunos contenidos básicos de gramática y de lingüística. Un propósito que se persigue a lo largo de los seis años, es que los niños, al mismo tiempo que conocen y hacen propias las normas y convenciones comunes del español, adviertan que su idioma es parte de la cultura de los pueblos y regiones, que tienen matices y variaciones entre distintos ámbitos geográficos y que se transforman y renuevan a través del tiempo” (SEP. 1993:26-27).

Entre las actividades permanentes de la asignatura de español está:

Cuidado, mantenimiento y enriqueciendo de los materiales de la biblioteca del aula.

Lectura libre de los materiales del Rincón de Lecturas o de la biblioteca de la escuela.

Audición de lecturas y narraciones realizadas por el maestro y por los niños.

Redacción libre de textos.

Revisión y corrección de textos propios.

Elaboración de álbumes, boletines o periódicos murales que recojan las producciones escritas de los alumnos.

Escenificación de cuentos, leyendas y obras de teatro.

Juegos.

El contar con habilidades, los conocimientos y las formas de expresión que la escuela proporciona, permite la comunicación y comprensión de la información presentada en las aulas, es por ello que algunas de las actividades permanentes para desarrollarlas son:

Exposición de temas.

Entrevistas

Taller de escritores, diálogo y conversación.

Correspondencia escolar.

Lectura libre, compartida, en episodios.

Producción de textos.

Matemáticas.

Estas permiten resolver problemas en distintos rubros de la sociedad y de la vida cotidiana, como el científico, el tecnológico, el social, el artístico, entre otros, es por ello que el enfoque es problematizador porque permite conocer y desarrollar procedimientos generados en la vida cotidiana para resolver situaciones problemáticas.

Los propósitos generales de la asignatura: *“consisten en que los alumnos adquieran conocimientos básicos de las Matemáticas y desarrollen: la capacidad*

de utilizarlas como un instrumento para reconocer, plantear y resolver problemas; la capacidad de anticipar y verificar resultados; la capacidad de comunicar e interpretar información; la imaginación espacial; la habilidad para estimar resultados de cálculos y mediciones, la destreza en el uso de ciertos instrumentos de medición, dibujo y cálculo; y el pensamiento abstracto por medio de distintas formas de razonamiento, entre otras, la sistematización y generalización de procedimientos estratégicas” (SEP.1993:47).

El conocimiento que actualmente se tiene sobre el desarrollo cognoscitivo de conceptos matemáticos específicos, permiten articular los contenidos de la asignatura de Matemáticas con base a seis ejes:

“Los números, sus relaciones y sus operaciones.

El objetivo es que los alumnos, a partir de los conocimientos con que llegan a la escuela, comprendan más cabalmente el significado de número y de los símbolos que los representan y puedan utilizarlos como herramientas para solucionar diversas situaciones problemáticas. A partir de este tipo de situaciones se promueve el desarrollo de una serie de actividades, reflexiones, estrategias y discusiones, que les permita la construcción de conocimientos nuevos o la búsqueda de la solución a partir de los conocimientos que ya posee” (SEP 1993: 63).

- **Medición.**

Se busca que los conceptos ligados a la medición se construyan a través de acciones directas sobre los objetos, mediante la reflexión sobre esas acciones y la comunicación de sus resultados... Se estudian las magnitudes, la noción de unidad de medida y la cuantificación.

“Geometría.- Se presentan contenidos y situaciones que favorecen la ubicación del alumno en relación con su entorno. Se proponen actividades de manipulación, observación, dibujo y análisis de formas diversas.

Procesos de cambio.- Se inicia con situaciones sencillas en cuarto grado y se profundiza en los dos últimos grados de la educación primaria. Se abordan fenómenos de variación proporcional y no proporcional. El eje conductor está conformado por la lectura, la elaboración y el análisis de tablas y gráficas en las que se registran y analizan procesos de variación. Se culmina con las nociones de razón y proporción.

Tratamiento de la información.- analizar y seleccionar información planteada a través de textos, imágenes u otros medios es la primera tarea que realiza quien intenta resolver un problema matemático. Las actividades responden al desarrollo de la capacidad de analizar estadísticas en gráficas y tablas, documentos, propagandas y textos particulares.

Predicción y azar.- En este eje se pretende que, a partir del tercer grado, los alumnos exploren situaciones donde el azar interviene y que desarrollen gradualmente la noción de lo que es probable y no es probable que ocurra en dichas situaciones.

Es importante rescatar que los conocimientos matemáticos van aumentando en su complejidad conforme se avanza en los grados de la educación primaria.

La estrategia básica para la enseñanza y el aprendizaje de las matemáticas radica en el planteamiento de problemas y algunas de las siguientes estrategias permanentes pueden servir para:

Planteamiento y resolución de problemas.

Juegos matemáticos.

Cálculo mental.

Rincón de la tiendita.

Seriación y algoritmos: entre otras” (SEP.1993:65-67).

El curso de Ciencias Naturales, no tiene la intención de educar al niño en el terreno científico de manera formal y disciplinaria, sino la de estimular su capacidad de observar y preguntar, así como de planear explicaciones sencillas de lo que ocurre en su entorno.

El propósito central “*es que los alumnos adquieran conocimientos, capacidades, actitudes y valores que se manifiesten en una relación responsable con el medio natural, en la comprensión del funcionamiento y las transformaciones del organismo humano y en el desarrollo de hábitos adecuados para la preservación de la salud y el bienestar” (SEP.1993:71).*

Es por esto que el enfoque metodológico de la asignatura es formativo.

La organización de los programas responde a las siguientes orientaciones didácticas:

“Vincular la adquisición de conocimientos sobre el mundo natural con la formación y la práctica de actitudes y habilidades científicas.

Relacionar el conocimiento científico con sus aplicaciones técnicas.

Otorgar atención especial a los temas relacionados con la preservación del medio ambiente y de la salud.

Propiciar la relación del aprendizaje de las Ciencias Naturales con los contenidos de otras asignaturas” (SEP. libro de texto 1993:71-73).

Los contenidos de las Ciencias Naturales han sido organizados en 5 ejes temáticos que se desarrollan simultáneamente a lo largo de los seis grados.

“Los seres vivos. Agrupa contenidos relativos a las características más importantes de los seres vivos, sus semejanzas y sus diferencias y a los principales mecanismos fisiológicos, anatómicos y evolutivos que los rigen.

El cuerpo humano y la salud.- En este eje se organiza el conocimiento de las principales características anatómicas y fisiológicas del organismo humano, relacionándolo con la idea de que su adecuado funcionamiento depende la preservación de la salud y el bienestar físico.

El ambiente y su protección.- En este eje los niños perciben el ambiente y los recursos naturales como un patrimonio colectivo, formado por elementos que no son eternos y que se degradan o reducen por el uso irreflexivo y descuidado. Se identifican las principales fuentes de contaminación del ambiente y se destaca la importancia de la protección ambiental.

Materia, energía y cambio.- en este eje se organizan los conocimientos relativos a los fenómenos y a las transformaciones de la materia y la energía.

Ciencia, tecnología y sociedad.- Los contenidos de este eje tienen como propósito estimular el interés del niño por las aplicaciones técnicas de la ciencia y la capacidad de imaginar y valorar diversas soluciones tecnológicas relacionadas con problemas de las actividades productivas” (SEP 1993:73-75).

Algunas actividades permanentes para trabajar las Ciencias Naturales dentro y fuera del aula son:

Recorrido y visitas.

Experimentos sencillos que puedan comprender los alumnos.

Capsulas científicas.

Maquetas, juegos.

Historia.

En esta se establece; *“la enseñanza específica de la historia ya que esta tiene un enfoque valorativo y formativo, porque es un elemento cultural que favorece la organización de otros conocimientos y es un factor que contribuye a la adquisición de valores éticos personales y de convivencia social y a la formación consciente y madura de la identidad nacional”* (SEP.1993:89).

El plan de estudios vigente se restablece la enseñanza de la historia desde el primer grado, de acuerdo con el siguiente esquema de organización:

1º.-*“Los temas de estudio están organizados de manera progresiva, partiendo de lo que para el niño es más cercano, concreto y avanzado hacia lo más lejano y general.*

En 1er y 2do grado se introducen temas de reflexión referentes al pasado inmediato del niño, su familia y la localidad en la que habita. Se pretende con ello que los niños comprendan la noción del cambio a través del tiempo, utilizando como referente las transformaciones que ha experimentado el propio niño y su familia, los objetos de uso común y los del entorno.

En 3er grado los alumnos estudian los rasgos generales de la historia, la geografía y la organización social y política de la entidad federativa en donde viven.

En 4to grado el programa abarca una revisión de las grandes etapas de la historia de nuestro país: México prehispánico, Descubrimiento y Conquista, la Colonia, la Independencia, los primeros gobiernos, la Reforma liberal, el Porfiriato, la Revolución mexicana y México contemporáneo.

En 5to y 6to grado se estudia un curso de historia universal y de México que abarca desde el origen del hombre hasta la época actual. En ambos grados el eje del curso de la historia universal, los procesos de influencia mutua son de especial intensidad o presentan cierta analogía con los procesos históricos del país.

2.- *Estimular el desarrollo de nociones para el ordenamiento y la comprensión de los contenidos.*

El propósito es estimular la curiosidad y capacidad de percepción de los niños hacia los procesos de cambio que han ocurrido en su entorno.

3.- *Diversificar los objetos de conocimiento histórico. Estos se han centrado en el proceso político y militar tanto en la historia nacional como internacional.*

4.- *Fortalecer el estudio de la historia en la formación cívica. Aquí se da relevancia al conocimiento y reflexión sobre la personalidad y el ideario de figuras centrales.*

5.- *Articular el estudio de la historia con el de la geografía. El objetivo establecer una relación entre los contenidos de estas dos materias” (SEP.1993:89-91).*

Geografía.

El programa de estudios, plan 1993, de esta materia, tiene como propósito general *“la adquisición de conocimientos, el desarrollo de destrezas específicas y la incorporación de actitudes y valores relativos al medio geográfico, evitando una enseñanza centrada en la memorización de datos. Por lo tanto, su enfoque metodológico también es formativo. La organización de los contenidos sigue una secuencia progresiva en la complejidad de los conceptos que se presentan al niño. Así, los dos primeros grados están dedicados al aprendizaje de las nociones más sencillas en que se funda el conocimiento geográfico. El propósito es que los alumnos ejerciten en la descripción de lugares y paisajes, se inicien en la representación simbólica de espacios físicos más familiares” (SEP. 1993:109).*

Los temas que se tratan en los programas de los últimos años implican un manejo de información abundante.

Educación cívica.

Es el proceso a través del cual se promueve el conocimiento y la comprensión del conjunto de normas que regulan la vida social y la formación de valores y actitudes que permiten al individuo integrarse a la sociedad y participar en su mejoramiento.

El propósito es: *“Desarrollar en el alumno las actitudes y los valores que lo doten de bases firmes para ser ciudadano conocedor de sus derechos y los de los demás, responsable en el cumplimiento de sus obligaciones, libre, cooperativo y tolerante; es decir, un alumno capacitado para participar en la democracia, fortaleciendo la identificación de niños y jóvenes con valores, principios y tradiciones que caracterizan a nuestro país” (SEP. 1993:124).*

Las orientaciones y propósitos de la asignatura de Educación cívica se desprenden directamente de los principios que se establecen en el artículo 3ro. Constitucional.

La educación que imparta el Estado será laica y por lo tanto, se mantendrá ajena por completo a cualquier doctrina religiosa. Será democrática, considerando a esta no sólo como una estructura jurídica y un régimen político, sino como un sistema de vida fundado en el constante mejoramiento económico, social y cultural del pueblo.

Los programas de Educación cívica están articulados en base a cuatro ejes íntimamente relacionados que se abordan simultáneamente a lo largo de los seis grados:

Formación de valores.

“Conocimiento y comprensión de los derechos y deberes.

Conocimiento de las instituciones y de los rasgos principales que caracterizan la organización política de México, desde el municipio, estado hasta la federación.

Fortalecimiento de la identidad nacional. Que el alumno se reconozca como parte de una comunidad nacional caracterizada por la pluralidad de pensamientos, la diversidad regional y social, pero al mismo tiempo comparta rasgos y valores comunes que la definen (costumbres y tradiciones, a los ideales que han estado presentes a lo largo de nuestra historia y a los principios de la relación de México con otros países” (SEP. 1993:123-125).

Educación artística.

Esta tiene como propósito, fomentar en el niño la afición y capacidad de apreciación de las principales manifestaciones artísticas: la música y el canto, la plástica, la danza y el teatro.

Los propósitos generales plantean:

“Fomentar en los alumnos el gusto por las manifestaciones artísticas y su capacidad para apreciar y distinguir las formas y recursos que se utilizan.

Estimular la sensibilidad y la percepción del niño.

Desarrollar la creatividad y la capacidad de expresión del niño mediante el conocimiento y la utilización de recursos de las distintas formas artísticas.

Fomentar la idea que la obra artística son un patrimonio colectivo, que se debe respetar y preservar” (SEP.1993:141-142).

Educación Física.

La educación física contribuye al desarrollo armónico del educando mediante la práctica sistemática de actividades que favorecen el crecimiento sano del

organismo, y propician el descubrimiento y perfeccionamiento de las posibilidades de acción motriz.

“Es un medio para promover la formación de valores y actitudes, como la confianza y la seguridad en sí mismo, la conciencia de las posibilidades propias, el respeto los demás y la solidaridad con los compañeros.

Propósitos generales:

- 1.- “Estimular oportunamente el desarrollo de habilidades motrices y físicas.*
- 2.- Fomentar la práctica física habitual, como medio para conservar la salud.*
- 3.- Promover la participación en juegos y deportes.*
- 4.- Proporcionar elementos básicos de la cultura física para detectar y resolver problemas motrices” (SEP. 1993:151-152).*

5.5 Propósitos de los planes de estudio 1993, secundaria

El propósito esencial del plan de estudios, que se deriva del Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica, *“es contribuir a elevar la calidad de la formación de los estudiantes que han terminado su educación primaria, mediante el fortalecimiento de aquellos contenidos que responden a las necesidades básicas de aprendizaje de la población joven del país y que sólo la escuela puede ofrecer. Estos contenidos integran los conocimientos, habilidades y valores que permiten a los estudiantes continuar su aprendizaje con un alto grado de independencia, dentro o fuera de la escuela; facilitan su incorporación productiva y flexible al mundo del trabajo; coadyuvan a la solución de las demandas prácticas de la vida cotidiana y estimulan la participación activa y reflexiva en las organizaciones sociales y en la vida política y cultural de la nación” (SEP. 1993; 12).*

El carácter obligatorio de la educación secundaria compromete a los gobiernos estatales y federales para ampliar las oportunidades educativas y consolidar el carácter democrático, así como la equidad regional en el acceso de una escolaridad básica más sólida y prolongada.

“El nuevo plan se compromete a establecer la congruencia y continuidad del aprendizaje entre la educación primaria y secundaria. Hasta ahora ha existido una marcada separación entre ambos tipos educativos, la cual se manifiesta en las frecuentes dificultades académicas que se presentan en el tránsito de uno a otro y

en los insatisfactorios niveles de aprendizaje promedio que se obtienen en la escuela secundaria” (SEP.1993:12-13).

Para consolidar y desarrollar la formación adquirida en la enseñanza primaria, se han establecido las siguientes prioridades en la organización del plan de estudios y en la distribución del tiempo de trabajo:

1.- “Asegurar que los estudiantes profundicen y ejerciten su competencia para utilizar el español en forma oral y escrita; desarrollar las capacidades de expresión de ideas y opiniones con precisión y claridad; entender, valorar y seleccionar material de lectura, en sus diferentes funciones informativas, prácticas y literarias.

2.- Ampliar y consolidar los conocimientos y habilidades matemáticas y las capacidades para aplicar la aritmética, el álgebra y la geometría en el planteamiento y resolución de problemas de la actividad cotidiana y para entender y organizar información cuantitativa.

3.- Fortalecer la formación científica de los estudiantes y superar los problemas de aprendizaje que se presentan en este campo. Para este propósito en el plan de estudios se suprimen de manera definitiva los cursos integrados de Ciencias Naturales y se establecen dos cursos para el estudio de cada una de las disciplinas fundamentales del campo; la Física, la Química y la Biología, Además en primer grado se incorpora un curso de introducción a la Física y a la Química. El enfoque propuesto establece una vinculación continua entre las ciencias y los fenómenos del entorno natural que tienen mayor importancia social y personal: la protección de los recursos naturales y del medio ambiente, la preservación de la salud y la comprensión de los procesos de intenso cambio que caracterizan a la adolescencia.

4.- Profundizar y sistematizar la formación de los estudiantes en Historia, Geografía y Civismo, al establecer cursos por asignatura sustituyendo al área de Ciencias Sociales. Con este cambio se pretende: que los estudiantes adquieran mejores elementos para entender los procesos de desarrollo de las culturas humanas; para adquirir una visión general del mundo contemporáneo y de interdependencia creciente entre sus partes, así como participar en relaciones sociales regidas por los valores de la legalidad, el respeto a los derechos, la responsabilidad personal y el aprecio y defensa de la soberanía nacional.

5.- *El aprendizaje de la lengua extranjera de Ingles, destacando los aspectos de uso más frecuente en la comunicación.*

6.- *Incluir la Orientación educativa como asignatura ante la necesidad de ofrecer una educación integral que favorezca en los educandos la adquisición de conocimientos, actitudes y hábitos para una vida sana, una mejor relación consigo mismo y con los demás, así como una posible ubicación en un área educativa y ocupacional” (SEP.1993: 12-14).*

Cuadro No. 8 Cuadro comparativo de los Planes y programas de estudio 1993

EDUCACIÓN PRIMARIA	EDUCACIÓN SECUNDARIA
<p>*El propósito central del plan y programas de estudio es estimular las habilidades que son necesarias para el aprendizaje permanente.</p> <p>*Estos se basan en aprender permanentemente y con independencia, que adquieran los conocimientos fundamentales para comprender los fenómenos naturales, se formen éticamente mediante el conocimiento de sus derechos y obligaciones y la práctica de valores en su vida personal y desarrollen actitudes propicias para el aprecio y disfrute de las artes y del ejercicio físico y deportivo.</p> <p>*La prioridad más importante es el dominio de la lectura, la escritura y la</p>	<p>*El propósito central del plan de estudios es exponer a los maestros, a los padres de familia y a las autoridades escolares el plan de estudios vigente para la educación secundaria, así como los programas de asignaturas que los constituyen.</p> <p>*Los propósitos se basan principalmente en contribuir a elevar la calidad de la formación de los estudiantes que han terminado la educación primaria, mediante el fortalecimiento de aquellos contenidos que responden a las necesidades básicas de aprendizaje de la población joven del país y que sólo la escuela puede ofrecer y establecer la congruencia y continuidad del aprendizaje entre la educación primaria y la secundaria.</p> <p>*La prioridad más importante es</p>

<p>expresión oral.</p> <p>*Las prioridades marcadas en el plan son: la escuela debe asegurar en primer lugar el dominio de la lectura y de la escritura, la formación matemática elemental y la destreza en la selección y el uso de la información, el aprendizaje de la Historia, la Geografía y la Educación Cívica por asignaturas específicas, suprimiendo el área de Ciencias Sociales, la enseñanza de la Educación Física y Educación Artística como parte de la formación integral de los alumnos.</p> <p>*Las prioridades en el plan de educación primaria se engloban todas las materias como tales.</p>	<p>consolidar y desarrollar la formación adquirida en la enseñanza primaria.</p> <p>*Las prioridades marcadas en el plan son: asegurar que los estudiantes profundicen y ejerciten su competencia para utilizar el Español en forma oral y escrita, ampliar y consolidar los conocimientos y habilidades Matemáticas y las capacidades para aplicar la Aritmética, el Álgebra y la Geometría, profundizar y sistematizar la formación de, los estudiantes en Historia, Geografía y Civismo, y por último el aprendizaje de una lengua extranjera.</p> <p>Las prioridades en el plan de secundaria abarca, la mayoría de las materias que se estudian.</p>
---	---

Si analizamos un poco los propósitos de secundaria veremos que en español, es lograr que los alumnos se expresen en forma oral y escrita con claridad y precisión, en contextos y situaciones diversas, y que sean capaces de usar la lectura como herramienta para la adquisición de conocimientos y como medio para su desarrollo intelectual.

De la misma forma o dando secuencia a la primaria, también en este nivel la organización de la asignatura de español se aborda a través de cuatro ejes:

- Lengua hablada.
- Lengua escrita
- Recreación literaria
- Reflexión sobre la lengua.

Estos aspectos son semejantes solamente con un poco más de complejidad.

5.6 Plan de estudios 2009. Educación básica primaria.

Las transformaciones educativas, planteadas en el Plan Nacional de Desarrollo 2007-2012, han sido consideradas para dar sentido y ordenar las acciones de política educativa en México en las próximas décadas. Con base el artículo 3ro. Constitucional y las atribuciones que le otorga la Ley General de Educación, la Secretaría de Educación Pública propuso, como objetivo fundamental del Prosedu (programa sectorial de educación), *“elevar la calidad de la educación para que los estudiantes mejoren su nivel de logro educativo, cuenten con medios para tener acceso a un mayor bienestar y contribuyan al desarrollo nacional. La principal estrategia plantea: realizar una reforma integral de la educación básica, centrada en la adopción de un modelo educativo basado en competencias que responda a las necesidades de desarrollo de México en el siglo XXI. Con miras a lograr mayor articulación y eficiencia entre preescolar, primaria y secundaria. Uno de los elementos centrales es: los criterios de mejora de la calidad educativa deben aplicarse a la capacitación de profesores, la actualización de programas de estudio y sus contenidos, los enfoques pedagógicos, métodos de enseñanza y recursos didácticos”* (SEP.2009:9).

La reforma integral de educación básica, y en particular la articulación curricular, requieren la construcción de consensos sociales; es decir, someterlas a la opinión de diversas instancias sociales y académicas, organizaciones de la sociedad civil, docentes, directivos, madres y padres de familia.

Principales retos para ofrecer educación de calidad:

a). Ofrecer respuesta educativa de calidad ante la creciente fragmentación demográfica y diversidad presente en el país.

“Esta debe ser un primordial indicador de educación básica, y que los niños que no tengan la oportunidad de asistir a la escuela e interactuar con un maestro es un hecho de enorme injusticia social, sobre todo porque esos niños viven en contextos más vulnerables: rural, indígena, migrantes, jornaleros, niños en

situaciones de calle, los que presentan necesidades educativas especiales con o sin discapacidad” (SEP.2009:18). Grupos que disponen de aulas precarias y servicios educativos que llegan a ser limitados para atender sus necesidades.

“El desafío es, entonces, ofrecer espacios y oportunidades educativas a estas poblaciones con modalidades pertinentes para asegurar la calidad. Aquí podemos hacer mención de las escuelas con aulas multigrado y que pueden ser atendidos por un solo maestro existen en todo el país, entre las que se encuentran primaria general, indígena, cursos comunitarios de CONAFE. Nuestro país representa una gran riqueza, sin embargo atender a la gran diversidad cultural es un verdadero reto” (SEP.2009:18).

b) Intensificar el combate al rezago educativo.

“Al igual que los esfuerzos por elevar la calidad educativa, al rezago es una constante en las políticas públicas del sector. Hay dos tipos de rezagos:

El ligado a la escolaridad, que indica la proporción de la población que no ha concluido su educación básica, pero que de acuerdo con su edad debía haberlo hecho. El rezago en infraestructura y equipamiento escolar.” (SEP.2009:24). Esto se ha realizado de acuerdo a los diversos programas existentes; peso a peso, donación de terrenos por parte de los municipios, mano de obra de los habitantes de la comunidad, más sin embargo no hay una certeza de cómo ésta la infraestructura escolar, que necesita y cuál sería la posible solución.

c) Elevar la calidad de la educación y el logro escolar con principios de equidad.

“La cobertura casi universal en educación básica es un indicador positivo, pero no suficiente si la calidad y los logros no son los esperados. Esto lo proporciona el resultado de las diversas evaluaciones nacionales e internacionales (Programa para la evaluación Internacional de alumnos-Pisa-. Examen de Calidad y Logro Educativo-Excale-y Evaluación Nacional de Logro Académico en Centros Escolares-ENLACE-) estos ofrecen resultados inferiores al nivel que tienen otros países” (SEP.2009:25-26).

d) Articular curricularmente la educación básica.

Existen dos referentes obligados para la articulación:

“a).- La falta de condiciones en infraestructura.

b).- La carencia de recursos humanos. Condiciones necesarias para que los niños puedan cursar tres años de preescolar, como requisito para el ingreso a la

primaria. La casi nula producción de materiales didácticos, la iniciación de los niños al uso de la tecnología, y la pertinencia cultural y lingüística que debe especificarse en los programas de educación preescolar.

Para el caso de secundaria, se busca asegurar que los jóvenes de 12 a 15 años logren concluirla obteniendo una formación pertinente y de calidad que les permita ingresar al sistema de educación media superior” (SEP.2009:26).

Elementos centrales en la definición del nuevo currículo.

En la definición del nuevo currículo para educación primaria se consideraron cuatro elementos sustanciales:

a) La Reforma de la educación preescolar.

“Esta se sustenta en la necesidad de tomar en cuenta los aportes recientes de la investigación sobre el desarrollo y aprendizaje infantil, que tengan la oportunidad de desarrollar sus capacidades que ya poseen.

El propósito central es la transformación y el mejoramiento de las prácticas pedagógicas, orientando en el niño el desarrollo de las competencias” (SEP.2009:27).

Esta situación es un poco incómoda ya que la realidad se apega más a la negatividad de los docentes que están al frente de ella, por situaciones políticas.

b) La Reforma de la educación secundaria.

Esta da inicio en el año 2006 con un nuevo currículo en la educación secundaria, y se concluirá en el ciclo escolar 2008-2009, se concluirá la generación de tercer grado, de modo que la consolidación es aún una tarea pendiente, sin ésta consolidación la articulación de toda la educación básica no será posible.

Esta respuesta la brinda la no aceptación de la aplicación del examen pisa, u otro que determine los responsables de su aplicación, así como la falta de participación de todos los maestros y padres de familia.

c) La innovación en la gestión escolar.

“Para que la renovación curricular resulte eficaz se requiere no sólo un compromiso por parte de los diversos actores involucrados, sino también estrategias para establecer condiciones escolares, estructurales y organizacionales que hagan más eficiente el uso de recursos, que respondan de mejor manera a los retos, incorporen aspectos innovadores a la práctica

educativa” (SEP.2009:31). Los retos actuales de primaria se centran en elevar la calidad educativa de las áreas tradicionalmente trabajadas.

d) Las tecnologías de la información y la comunicación en los proyectos educativos.

En México diversos proyectos educativos se basan en el empleo de tecnologías de información y comunicación (TIC) como recurso para incrementar la calidad de enseñanza y tenemos:

“El uso de las TIC en educación se remonta a 1983, con el proyecto Galileo que la SEP realizó conjuntamente con la Fundación Arturo Rosenblueth.

En 1985 se pone en marcha el programa Computación Electrónica en la educación básica (Coeba), orientando a utilizar la computadora en el aula como apoyo didáctico.

1995 inicia su operación la Red Satelital de Televisión Educativa (Edusat).

1997 el Instituto Latinoamericano de la comunicación educativa (ILCE) y la SEP, ponen en marcha el proyecto Red Escolar con el propósito de elevar la calidad de la educación básica a través de proyectos colaborativos, actividades permanentes, y talleres en línea.

A partir de 1996 se han puesto varios proyectos para primaria y secundaria entre los que destacan:

La enseñanza de las matemáticas con tecnología (Emat) que propone incorporar de forma sistemática y gradual el uso de las TIC a la secundaria.

Enseñanza de las ciencias con tecnología (Ecit), su objetivo contribuir en el mejoramiento de la enseñanza de las ciencias en secundaria.

Sistema Enciclomedia: en el ciclo escolar 2004-2005 se introduce a los grados de 5º y 6º de educación primaria. Es una herramienta dirigida a niños y maestros que incorpora los libros de texto gratuito digitalizados y otros materiales en multimedia.

En 2007 la SEP genera un nuevo proyecto educativo denominado Habilidades digitales para todos, cuyas estrategias son guiadas por cuatro ejes de acción:

Mejora de la calidad educativa.

- *Desarrollo de estándares en educación básica.*
- *Mejora en la formación y capacitación de docentes y funcionarios de la educación básica.*
- *La evaluación del sistema con base en los estándares nacionales” (SEP.2009:32-33).*

Además, plantea la incorporación de equipos de cómputo en las escuelas para uso pedagógico por los docentes y los alumnos, junto con esquemas de alta interactividad para favorecer la enseñanza y el aprendizaje, y el desarrollo de habilidades digitales.

Todos estos proyectos nos parecen muy buenos por que ofrecen un gran adelanto tanto para los maestros como para los niños y adolescentes, pero por desgracia suele ser una UTOPIA, en la que se nota solamente plasmada la idea o proyectos en un cuento muy interesante para motivar a los alumnos y el docente como guía su trabajo cotidiano, la realidad es otra, quizás las escuelas tanto primarias y secundarias del Distrito Federal diversas instituciones oficiales y particulares o la misma SEP les haya dotado de los materiales didácticos que proponen los proyectos, algunas escuelas en las capitales de cada estado recibieron estos apoyos, porque la gran diferencia ésta en el medio urbano y rural de nuestros municipios, recuerdo que a la escuela Dr. Miguel Silva turno matutino se le dotó de una computadora y quizás el material de los programas a realizar en el año 1999.

La Dirección quiso disponer de un maestro para que asistiera a los cursos para poder utilizar el recurso, esto no fue posible la Supervisión escolar no autorizó esa comisión no había quien cubriera el grupo que quedaría sin profesor, además no era posible que el compañero saliera constantemente de la escuela a recibir orientación para el manejo de la computadora y conocer el programa de enciclopedia, el tiempo pasó y hasta el 2004 se designó a quien estuviera al frente ya que la escuela por otros medios consiguiera 6 aparatos más, el encargado trato de dar las orientaciones a los niños por grupos, cuando menos para que los alumnos fueran conociendo lo más esencial de este programa.

Sorprendente ha sido la visita hecha últimamente a las escuelas citadas en este trabajo y la escuela Dr. Miguel Silva matutina cuenta con 9 salones de clases con

material didáctico como es computadora, proyector y pizarrón electrónico después de muchas solicitudes e ingresar a programas dictaminados por SEP, y que puede ser un beneficio grande para los niños de esta institución, espero que este apoyo sea posible para las otras escuelas primarias que se observaron y que dos están en el programa de educación alternativa, las otras tres solamente cuenta con 4 computadoras sin instructor, ojala los compañeros comprendan la necesidad de participar en los programas brindados por la Secretaría de Educación y obtengan los mismos beneficios y que los niños cuenten con su propia computadora en el aula de medios de cada institución así como un profesor asignado a la sala de cómputo para brindar esa formación complementaria e innovadora a la niñez.

Diferencia muy notoria existe en la Escuela Normal Superior de Michoacán, que el personal docente cuenta con estos materiales tecnológicos y cuenta con maestros especialistas para el manejo de las TIC pero que solamente sus conocimientos y destrezas está encaminada a la orientación de un determinado grupo de compañeros, y estos a insistir en el uso de estos programas a los alumnos que atienden en alguna asignatura a quienes exigen la compra de sus computadora porque con ella trabajaran durante los semestres que tengan programadas sus actividades, para los estudiantes considero que estos adelantos si son notorios en su manejo ya que los utilizan como de investigación y dominio para realizar y conducir sus planeaciones en los días de práctica, la única negativa para dar uso a estos materiales es cuando en la escuela de práctica no cuenta con estos aparatos innovadores.

Se cuenta con una sala de cómputo con 30 máquinas y personal encargado de la misma donde se brinda servicio a los estudiantes que no tienen la facilidad de obtener una computadora personal o no tiene el servicio de la internet en su hogar o requiere orientación para iniciar el aprendizaje de este material, esta situación ha demostrado la gran necesidad que tenemos algunos docentes de recibir cursos para actualizarnos en el dominio de las TIC, conocer estos programas y poco a poco integrarnos al uso de estos recursos didácticos, para dejar de ser solamente tradicionalistas al conducir nuestras sesiones y poder estar al nivel de lo que requieren nuestros estudiantes.

5.7 Plan de estudios 2006, educación básica secundaria.

La Secretaría de Educación Pública edita el Plan de Estudios para la Educación Secundaria 2006 y los programas correspondientes a las asignaturas que lo conforman, *“con el propósito de que los maestros y directivos conozcan sus componentes fundamentales, articulen acciones colegiadas para impulsar el desarrollo curricular en sus escuelas, mejoren sus prácticas docentes y contribuyan a que los alumnos ejerzan efectivamente el derecho a una educación básica de calidad”* (SEP.2006:5).

Con base en el artículo 3º. Constitucional y en cumplimiento de las atribuciones que le otorga la Ley General de Educación, La Secretaría de Educación Pública plasmó en el Programa Nacional de Educación 2001-2006, el compromiso de impulsar una reforma de la educación secundaria que incluyera, además de una renovación del plan y de los programas de estudio, el apoyo permanente y sistemático a la profesionalización de los maestros y directivos del nivel, el mejoramiento de la infraestructura y del equipamiento escolar, así como el impulso a nuevas formas de organización y gestión que fortalecieran a la escuela como el centro de las decisiones y acciones del sistema educativo.

La Secretaría reconoce que *“el currículo es básico en la transformación de la escuela, sin embargo comprende que la emisión de un nuevo plan y programa de estudio es únicamente el primer paso para avanzar hacia la calidad de los servicios. Por ello brindará los apoyos necesarios a fin de que los planteles, profesores y directivos cuenten con los recursos y las condiciones necesarias para realizar la tarea que tienen encomendada y que constituye la razón de ser de la educación secundaria”* (SEP. 2006:5-6). Tomando en cuenta estas disposiciones podemos considerar que como ideología suena muy bonito, más la realidad que existe en las escuelas secundarias es un tanto imposible de que estas se realicen, quizás por la falta primordial de la no aceptación de los personales docentes que se niegan a recibir una actualización que les permita estar más acorde con las modificaciones sugeridas y sobre todo que la misma Secretaría no brinda las comodidades que se requieren en cada escuela y el medio donde esta se encuentra establecida y así como los materiales didácticos

que requieren los alumnos en la secundaria, principalmente desde el nivel en que se encuentran las escuelas primarias de la zona escolar a que se hace mención y la presente investigación nos afirma una vez más como realizan la mayoría de los maestros observados el trabajo frente a los alumnos que solamente se basan en la aplicación del tradicionalismo y orillan a los estudiantes aceptar esa metodología sin responsabilizarse de los cambios actuales que tienen los planes de estudio.

Las finalidades de la educación básica.

El Plan de estudios 2006 de secundaria dice: Los lineamientos establecidos en el artículo 3º de las Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, la Ley General de Educación y el Programa Nacional de Educación 2001-06 concretan el compromiso del Estado Mexicano de *“ofrecer una educación democrática, nacional, intercultural, laica y obligatoria que favorezca el desarrollo del individuo y de su comunidad, así como el sentido de pertenencia a una nación multicultural y plurilingüe, y la conciencia de solidaridad internacional de los educandos.*

El acelerado cambio demográfico, social, económico y político de nuestro tiempo exige que la educación se transforme, a efecto de estar en condiciones de cumplir con sus objetivos, lo cual nos obliga a una profunda reflexión sobre la sociedad que deseamos y el país que queremos construir. Estos deben responder al avance continuo de la sociedad y a las necesidades de adaptación que exige, no deben ser limitados a revisiones esporádicas de planes de estudio, por el contrario, la profundidad y la velocidad de los mismos nos obliga a construir mecanismos graduales y permanentes, que permiten evaluar y reformular los contenidos curriculares y las formas de gestión del sistema y de las escuelas en atención a una demanda cada día más diversa” (SEP.2006:7).

5.8 El perfil de egreso de la escuela básica.

La sociedad contemporánea, caracterizada por una permanente transformación en el campo del conocimiento, la información y en las distintas esferas de participación social, exigen cada vez más, que las escuelas formen egresados capaces de seguir aprendiendo a lo largo de la vida. En este sentido, los estudiantes requieren desarrollar habilidades fundamentales y procesos de razonamiento superiores, que se les prepare para una vida de trabajo y de

participación social, que les permita aprender por cuenta propia, así como la flexibilidad para adaptarse a los cambios.

Es por esto, que el perfil de egreso de educación básica deberá comprender los rasgos deseables con los que ha de cumplir el alumno al concluir su preparación básica, al igual que representa para el docente la directriz que ha de seguir para potenciar una serie de competencias enfocadas hacia la formación integral, donde el sujeto tenga la capacidad y la destreza para aplicar sus conocimientos en base a sus necesidades de transformación.

“El perfil de egreso de la educación básica plantea entonces; el desarrollo de todo un cúmulo de conocimientos de tipo conceptual, procedimental y actitudinal que los estudiantes de educación primaria y secundaria deberán tener al término de la educación básica. Dichos rasgos son resultado de una formación que destaca la necesidad de fortalecer las competencias para la vida, que no sólo incluyen aspectos cognitivos, sino los relacionados con lo afectivo, lo social, la naturaleza y la vida democrática” (SEP. Plan de estudio 2006:9)

5.9 Rasgos deseables del egresado de educación básica.

El plan y programas de estudio han sido formulados para responder a los requerimientos formativos de los jóvenes de las escuelas secundarias, para dotarlos de conocimientos y habilidades que les permitan desenvolverse y participar activamente en la construcción una sociedad democrática.

Así, como resultado del proceso de formación a lo largo de la escolaridad básica, el alumno:

- *“Utiliza el lenguaje oral y escrito con claridad, fluidez y adecuadamente, para interactuar en distintos contextos sociales. Reconoce y aprecia la diversidad lingüística del país*
- *Emplea la argumentación y el razonamiento al analizar situaciones, identificar problemas, formular preguntas, emitir juicios y proponer diversas soluciones.*
- *Selecciona, analiza, evalúa y comparte información proveniente de diversas fuentes y aprovecha los recursos tecnológicos a su alcance para profundizar y ampliar sus aprendizajes de manera permanente.*
- *Emplea los conocimientos adquiridos a fin de interpretar y explicar procesos sociales, económicos, culturales y naturales, así como para tomar decisiones y*

actuar, individual o colectivamente, en aras de promover la salud y el cuidado ambiental, como formas para mejorar la calidad de vida.

- *Conoce los derechos humanos y los valores que favorecen la vida democrática, los pone en práctica al analizar situaciones y tomar decisiones con responsabilidad y apego a la ley.*
- *Reconoce y valora distintas prácticas y procesos culturales. Contribuye a la convivencia respetuosa. Asume la interculturalidad como riqueza y forma de convivencia en la diversidad social, étnica, cultural y lingüística.*
- *Conoce y valora sus características y potencialidades como ser humano, se identifica como parte de un grupo social, emprende proyectos personales, se esfuerza por lograr sus propósitos y asume con responsabilidad las consecuencias de sus acciones.*
- *Aprecia y participa en diversas manifestaciones artísticas: Integra conocimientos y saberes de las culturas como medio para conocer las ideas y los sentimientos de otros, así como para manifestar los propios.*
- *Se reconoce como un ser con potencialidades físicas que le permiten mejorar su capacidad motriz, favorecer un estilo de vida activo y saludable, así como interactuar en contextos lúdicos, recreativos y deportivos” (SEP. Plan de estudios 2006:9-10).*

5.10 Competencias para la vida.

En un mundo globalizado, donde las exigencias de formación y conocimiento son cada vez mayores para tener un lugar en la carrera laboral y productiva; es necesaria una educación básica que contribuya al desarrollo de competencias amplias para mejorar la manera de vivir y convivir en una sociedad cada vez más compleja.

Con esta afirmación se podría pensar que se está hablando de una empresa productiva, donde el sujeto más competente podrá tener mejores posibilidades de superación. Sin embargo el término competencia, puede tener diferente significado y ser entendido de diferente manera dependiendo del contexto donde sea aplicado.

Lograr que la educación básica contribuya a la formación de ciudadanos que tengan como característica implica plantear el desarrollo de competencias como

un propósito educativo central. Una competencia significa un saber hacer (habilidades) con saber (conocimiento), así como la valoración de las consecuencias del impacto de ese hacer (valores y actitudes). Siendo así, *“las competencias es vista como: la puesta en juego de conocimientos, habilidades, actitudes y valores para el logro de propósitos en un contexto dado”* SEP. Plan de estudios secundaria. 2006:11).

El desarrollo de competencias en el alumno deben estar enfocadas hacia la formación integral que tomen en cuenta los saberes conceptuales (el saber), procedimentales (el saber hacer) y actitudinales (el saber ser), a partir de lo cual se podrán potenciar las competencias para la vida.

Para contribuir al perfil de egreso de la educación básica, se proponen las siguientes competencias: desarrollar la identidad personal, reconocer y valorar los elementos de la diversidad étnica, cultural y lingüística que caracteriza a nuestro país.

- *“Competencias para el aprendizaje permanente, implican la posibilidad de aprender, asumir y dirigir el propio aprendizaje a lo largo de su vida, de integrarse a la cultura escrita y matemática, así como movilizar los diversos saberes culturales, científicos y tecnológicos para comprender la realidad.*

- *Competencia para el manejo de la información. Se relacionan con: la búsqueda, evaluación y sistematización de información; el pensar, reflexionar, argumentar y expresar juicios críticos; analizar, sintetizar y utilizar información, el conocimiento y manejo de distintas lógicas de construcción del conocimiento en diversas disciplinas y en los distintos ámbitos culturales.*

- *Competencias para el manejo de situaciones. Son aquellas vinculadas con la posibilidad de organizar y diseñar proyectos de vida, considerando aspectos como : sociales, culturales, ambientales, económicos, académicos y afectivos, y de tener iniciativa para llevarlos a cabo; administrar el tiempo, propiciar cambios y afrontar los que se presenten; tomar decisiones y asumir sus consecuencias; enfrentar el riesgo y la incertidumbre, plantear y llevar a buen término procedimientos o alternativas para la resolución de problemas y manejar el fracaso y la desilusión.*

- Competencias para la convivencia. Implica relacionarse con otros y con la naturaleza; comunicarse con eficacia, trabajar en equipo, tomar acuerdos y negociar con otros, crecer con los demás, manejar armónicamente las relaciones personales y emocionales,*
- Competencias para la vida en sociedad. Se refiere a la capacidad para decidir y actuar con juicio crítico frente a los valores y las normas sociales y culturales; proceder en favor de la democracia, la paz, el respeto a la legalidad y a los derechos humanos; participar considerando las formas de trabajo en la sociedad, los gobiernos y las empresas, individuales o colectivas; participar tomando en cuenta las implicaciones sociales del uso de la tecnología; actuar con respeto ante la diversidad sociocultural; combatir la discriminación y el racismo, y manifestar una conciencia de pertenencia a su cultura, a su país y al mundo”(SEP. Plan de estudios 2006:10,11 y 12).*

Las competencias para la vida y el perfil de egreso que se plantea en el documento del Programa Nacional de Educación 2006, representa el claro objetivo de la educación. Por lo cual considero que debemos tomar en cuenta las metas planteadas para orientar el proceso educativo de nuestra práctica docente hacia el logro de estas y adaptar el desarrollo de competencias al contexto inmediato en donde se presten los servicios educativos ante los estudiantes de las escuelas primarias y secundarias según sea el caso.

5.11 Propuesta para el docente ante el uso de materiales didácticos, recursos y nuevas tecnologías

Al analizar el papel tan importante que ofrecen todos los cursos y talleres que se implementan en la educación básica desde antaño pero sobre todo en la actualidad para conocer y dominar el uso de los materiales didácticos existentes, durante la investigación y visitas que se hicieron en las escuelas primarias de la zona escolar 257 con cabecera en Nahuatzen, a los compañeros maestros que en las instituciones ya citadas con anterioridad y al observar como realizan sus actividades docentes, me surge la intención de poder plantearles una propuesta sobre **“El uso de los materiales didácticos por profesores de primaria de la**

zona escolar 257 de Nahuatzen, comparativamente con maestros de la escuela normal superior de Michoacán, desde un sujeto crítico”.

Al plantear esta problemática sobre la realidad existente del poco uso que dan a los materiales didácticos los profesores de la zona escolar y como éstos brindan un apoyo para modificar día con día el desempeño docente en la ejecución de las sesiones programadas diariamente al frente de sus pupilos en las escuelas primarias del municipio, la finalidad es que esta propuesta sea una invitación a culminar con esa tarea docente tradicionalista que mucho perjuicio o desventaja a causado a los estudiantes de ese nivel.

Ésta en un momento la puedo hacer comparativa con mi actual centro de trabajo, que aun siendo este un nivel superior y que la idea fundamental tiene como base la innovación educativa así como la investigación, por lo que considero que también nuestros alumnos y maestros deben conocer, elaborar y construir este tipo de materiales didácticos que son indispensables para dirigir la práctica educativa en las escuelas secundarias y no solamente pensar que utilizarán los medios tecnológicos modernos, sino que es indispensable saber realizar estos otros materiales didácticos para que le brinden una motivación a los niños cuando en sus escuelas de práctica o donde presten su servicio no cuenten con los servicios eléctricos o salas especiales y por ende conocer los aspectos psicológicos, epistemológicos y técnicos que plantean su diseño y selección de los materiales didácticos que les puedan servir mejor para la conducción de sus actividades escolares logrando un mejor aprovechamiento en sus alumnos de secundaria, adecuando actividades y estrategias que le permitan hacer más entendibles los conocimientos a los adolescentes y que estos puedan ser aplicados a su vida cotidiana o al contexto en que se desarrollan.

Por ello son dimensiones relevantes de este estudio los alumnos y sus procesos de conocimiento, las tareas de aprendizaje a que se enfrenta relativas a los contenidos curriculares, su organización y los materiales que la apoyan.

Entre las bondades que nos brinda el uso de los materiales didácticos son:

- 1.- Aproximar al alumno a la realidad de lo que se quiere enseñar, ofreciéndole una noción más exacta de los hechos o fenómenos estudiados.
- 2.- Motivar la clase.

- 3.- Facilitar la percepción y la comprensión de los hechos y conceptos, que concretan e ilustran lo que se está exponiendo verbalmente.
- 4.- Economizar esfuerzos para conducir a los alumnos a la comprensión de hechos y conceptos.
- 5.- Contribuir a la fijación del aprendizaje a través de la impresión más viva y sugestiva que puede provocar el material.

En cuanto a sus funciones se puede decir que: Son vínculos depositarios de contenidos pragmáticos.

- a. Constituyen el necesario e imprescindible enlace entre el docente y el estudiante, para lograr una mejor enseñanza y aprendizaje.
- b. En el proceso intelectual o cognoscitivo, facilitan el camino de lo concreto a lo abstracto, de lo senso-perceptivo a lo conceptual y viceversa.
- c. Generan pensamientos, emociones y una conducta general favorable para la captación del conocimiento.
- d. Se traducen en incentivos o motivaciones que promueven y sostienen la atención y el interés, para facilitar la adquisición del conocimiento, evitando el aburrimiento.
- e. Provocan la actividad y desarrollan la creatividad del educando a través de las variables situacionales, dando especial énfasis al reforzamiento, la progresión, la generalización y la discriminación.

Es deseable que el niño pueda hacer cosas a su propio ritmo, por lo cual el maestro debe permitirselo, proporcionando a los alumnos abundantes materiales didácticos, medios y recursos con que se cuente, que puedan explorar, manipular, y experimentar, estos materiales deben estar a disposición del alumno de forma segura y accesible.

Los contenidos que se ofrecen al niño, vía material didáctico, deben relacionarse sustantivamente con los que forman la estructura del conocimiento actual del alumno. Dicha estructura, denominada estructura cognoscitiva, es el producto tanto de experiencias cotidianas espontáneas, como de experiencias provocadas y dirigidas en el aula.

Así, el material didáctico y su manejo propiciarán aprendizajes significativos siempre y cuando tengan algún grado de vinculación con la problemática real de la vida del educando.

Dentro de los materiales didácticos destinados a favorecer el aprendizaje de los alumnos se proponen los siguientes:

a). **Auxiliares didácticos.** Esta categoría comprende todo aquel objeto elaborado de uso fundamental cotidiano, destinado a los alumnos y al maestro, como el libro de texto, cuadernos, lápices, pizarrón, marcadores, gises y borradores.

b). **Material didáctico.** Esta categoría incluye a todo aquel objeto natural o elaborado que pueda utilizar el alumno y/o usuario: para el alumno, para el maestro, para ambos:

Por sus características físicas: planos, tridimensionales, eléctricos y electrónicos.

Por su forma de elaboración: fabricación industrial, de fabricación artesanal (por alumnos y maestro)

Por el tipo de desarrollo que favorecen las operaciones concretas, para promover las operaciones lógico-matemáticas, etc.

Medios (hardware) para uso didáctico, esta categoría comprende los productos tecnológicos, eléctricos o electrónicos tanto de uso grupal como colectivo, que pueden servir de canal para la transmisión de mensajes didácticos, entre ellos se encuentran la radiograbadora, la reproductora, video, el proyector de acetatos, la televisión y las microcomputadoras.

Material didáctico que se propone para su uso cotidiano en las escuelas primarias de la zona escolar 257 de Nahuatzen:

Caricatura.

Todo mundo se divierte mirando una caricatura graciosa. Muchos puntos quisquillosos se pueden introducir o ilustrar por medio de la caricatura sin que nadie se ofenda.

En cambio, la verdad pintada exactamente como es podría herir o provocar rechazo total de ella.

Podemos hojear revistas y periódicos para adquirir ideas. Demos seriedad a lo que puede hacer reír si sirve para introducir una verdad.

Cuadros.

El uso de cuadros es muy importante en la enseñanza de los niños, sobre todo en los de pequeña edad. El maestro debe tener cuadros o ilustraciones de lo que él quiere enseñar.

Los niños pequeños tienen mayor dificultad para aprender cosas abstractas (como amor, santidad, justicia) por lo que el maestro deberá tener recortes de periódicos y revistas que le sirvan para su enseñanza en clase:

- Uso de cuadros al narrar la lección.
- Elaboración de un archivero para nuestros cuadros.
- Anaquel para cuadros.
- Cuerda para cuadros.

Franelógrafo.

Este se puede poner sobre un caballete o sobre la mesa. Siempre debe tener una pequeña inclinación para que las figuras no se caigan y debemos cuidar que no le pegue mucho viento que puede tumbar las figuras, ejemplo;

Normalmente se hacen de papel o cartulina ligera y se les pega fieltro o pedazos de lija por detrás. Se utilizan diversas figuras (rompecabezas, articulada, tercera dimensión etc.)

Mapas.

Es una representación en una superficie plana de una parte geográfica de la tierra reproducida a escala; en ella pueden figurar datos físicos o políticos (m. topográfico), tectónicos, etc.

Tipos de mapas: plano, en este se puede poner plástico para hacer anotaciones cuando se va explicando.

Mapa de rompecabezas para franelografo.

Mapa de relieve. Estos son caros, pero se pueden hacer de barro, arena u otro material.

Maquetas.

Retroproyector.

Aparato que sirve para proyectar transparencias mediante un foco eléctrico que incide con la base en la que estas se colocan:

Uso del retroproyector, señalador para proyector, escribir en el proyector, acetato superpuesto, anotar en acetato superpuesto.

Rotafolio.

Los rotafolios se van hojeando, mientras se hace la presentación de un tema, pueden tener palabras, frases, dibujos, diagramas o cualquier ilustración para la enseñanza.

Las hojas se pueden colocar con argollas, hilo grueso, cordón, cinta o tachuelas clavadas en un tablero.

Existen rotafolios de diferentes tipos: simple, de hojas invertidas, doble y de tipo libro.

Algunos de los ya anteriormente citados por Jesús Valdovinos como son:

Cartel.

Periódico Mural.

Teatro guiñol.

Gráficas.

Ilustraciones.

Fotografías. Toma importancia en la vida moderna, me refiero que como material no existe revista o periódico que carezca de ellas. Los que dirigen estos medios de comunicación están dispuestos a invertir grandes sumas de dinero a estos, pues aportan gran fuerza al producto. Y si este se utiliza como material didáctico es más fácil de conseguirlo por el alumno y hacer más llamativo un trabajo.

Pizarrón. Como el material más tradicional existente, pero que no deja de ser de suma importancia en el aula.

Las TIC.- En estas se encuentran muchos materiales y programas que deben ser aprovechados por el docente solamente hay que perder el miedo de utilizarlas, también tomando los cursos que le puedan ofrecer mayor dominio.

Computadora. Esta proporciona materiales que le puedan brindar una mejor conducción de cada sesión de trabajo con su grupo asignado y adaptarlo para que este sea innovador. Esta no es un medio de investigación, es más que eso, un multimedia, ya que puede emplearse como el centro de un sistema de

instrucción que combina diferentes medios. Como ningún otro material didáctico, integra las actividades de estimulación, respuesta y retroalimentación.

Las actividades de la estimulación corresponden a las presentadas en la pantalla.

Texto de información, imágenes y/o mensajes auditivos.

Descripción.

Un programa de computación (software) es un conjunto de instrucciones, información y actividades estructuradas de tal manera que el estudiante, al seguir la secuencia establecida, logre alcanzar resultados de aprendizaje previamente determinados.

Ventajas del uso de la computadora en la educación:

- 1.- Incrementa o mantiene la atención durante más tiempo (Dunn et al, 1974; Carman y Kosberg, 1982).
- 2.- Reduce el tiempo necesario para aprender una tarea (Palmer, 1973).
- 3.- Permite al alumno interactuar activamente con el material, responder, practicar y probar cada paso del tema que debe dominar.
- 4.- Permite al estudiante conocer en forma inmediata si sus respuestas fueron o no acertadas, así como las causas de sus errores.
- 5.- Propicia un alto grado de individualización.

Limitaciones.

- a). El costo de los materiales es alto.
- b). La poca vigencia de los diferentes modelos de computadora.
- c). La falta de capacitación de los maestros.
- d). La falta de programas (software) producidos en el país.

Tipos de resultados del aprendizaje que ofrece:

- Información verbal.
- Habilidades intelectuales.
- Destrezas motoras.

Proyector. Con este podemos proyectar todos los materiales que sean adecuados para una mejor comprensión de los temas programados en cada clase.

Por lo que se puede afirmar que la elaboración de materiales didácticos innovadores es necesaria por parte del maestro titular en los diferentes niveles

educativos donde se deben considerar todas las series de planteamientos vinculadas con las características del contexto ya sea urbano, semiurbano o rural que mucho tiene que ver durante el desarrollo de los alumnos y las relaciones con los contenidos educativos, propósitos planteados por la SEP planear las actividades más adecuadas y que para su aplicación estas cuenten con estrategias didácticas que les permitan a los maestros lograr la motivación que actualmente requieren los estudiantes para comprender los contenidos planeados para cada sesión de trabajo docente y echar mano de todos los recursos que nos brinda la misma naturaleza de acuerdo al contexto donde se encuentren los niños, adolescentes y jóvenes que están en la normal.

Estos son decisivos para el desarrollo del pensamiento de los niños, pero el mal manejo de éstos pueden arruinar las actividades de conducción del aprendizaje planeadas e impedir que se observen los logros esperados.

Cuadro no. 9 Funciones didácticas de diferentes materiales.

Materiales didácticos.

Función	Materiales tridimensionales	Materiales impresos	Materiales de imagen fija	Materiales mixtos
Presentar estímulos	Sí	Limitada	Sí	Sí
Dirigir la atención y otras actividades.	No	Sí	No	Sí
Proporcionar un modelo de la conducta deseada.	Limitada	Sí	Limitada	Sí
Proporcionar ayudas externas.	Limitada	Sí	Limitada	Sí
Guiar el pensamiento.	No	Sí	No	Sí
Provocar indiferencias.	Limitada	Limitada	Limitada	Limitada
Predeterminar logros.	No	Sí	No	Sí
Proporcionar retroalimentación.	Limitada	Sí	No	Sí

Tomado de The Conditions of Learning, de Gagné M., Robert, reimpresso con autorización de Holt, Rinehart and Winston, Inc. Citado por Kemp, Jerrold, en Planificación y producción de medios audiovisuales, Ed. Representantes y Servicios de Ingeniería S. A., e ILCE, México, 1977. (OGALDE Careaga Isabel 1991:81)

CONCLUSIONES.-

Teorización.

La teorización se concibe como un proceso interactivo que privilegia el análisis de los procesos anteriores, propicia la reflexión crítica sobre los objetos de conocimiento construidos y sobre su viabilidad en contextos de realidad social e histórica específica de las instituciones observadas del nivel primaria en Nahuatzen, Mich., haciendo una comparativa con el trabajo realizado sobre la práctica docente en la Escuela Normal Superior de Michoacán. *“La teorización es resultado de una jerarquía de mediciones; consiste en construir críticas para usar la teoría y teoría para usar la crítica, con el propósito de dar sentido a la realidad y no de contrastarla o comprobarla frente a una teoría determinada.”*(SAAVEDRA; 2006:419).

Según Bunge, la teoría *“es un instrumento de razonamiento en la medida en que el pensamiento epistémico distingue claramente en las teorías sociales sus proposiciones y las estructuras categoriales en las que se consolidan, dado que las categorías varían históricamente y por lo tanto, se desajustan respecto a los contenidos proposicionales de los procesos teóricos y con este desajuste varían también las lógicas de construcción del conocimiento teórico”* (citado en SAAVEDRA, 2006:415).

Para Zemelman (2006), la teorización *“se concibe como un proceso interactivo que privilegia el análisis intersubjetivo de los procesos anteriores, propicia la reflexión crítica sobre los objetos de conocimiento construidos y sobre su viabilidad en contextos específicos de la realidad socio-histórica.*

El proceso de teorización se articula con el resto de los procesos en dos ámbitos: durante el avance de los procesos de construcción del objeto, de obtención y registro de datos y de interpretación. Al término del proceso y como parte medular para instrumentar la utilización del saber que se ha recuperado en una nueva práctica.

Privilegia el desarrollo de la capacidad de optar por sobre la propia capacidad teórica, puesto que la mayor responsabilidad del sujeto no reside ya en aportar proposiciones teóricas, sino en transformar campos de opciones, en los que se resuelve cuáles teorías son las más adecuadas para la formulación de nuevas proposiciones con valor científico” (citado por SAAVEDRA, 2006:417).

En este sentido, el momento de teorización atiende a una articulación totalizadora como recurso clave para la construcción de objetos de conocimiento y, de esta manera, la subordinación del proceso teórico a la exigencia de objetivación, en el propósito de controlar socialmente un proceso teórico, sustentado no en la prueba, sino en la pertinencia necesaria de la teoría con relación a la construcción de los objetos de conocimiento.

De este modo la realidad no se media con teorías, sino con modos de organizarla, la cual debe surgir de los proyectos educativos que se proponen los profesores que en este caso se observó durante las visitas realizadas a las diferentes instituciones educativas y sobre todo que permitieron de una manera amable o colaborativa estar en sus aulas al momento de hacer la investigación, a ellos se les planteó el uso de los diversos materiales didácticos que se hace mención y que les podrían servir para mejorar su práctica docente y salir de la rutina en que en ocasiones nos encontramos los docentes.

Haciendo referencia a las aportaciones anteriores, considero que la teorización es el uso crítico y reflexivo de la teoría y la práctica, de la cual se hace un análisis cualitativo, sobre lo potenciabile de un cuerpo teórico para aplicarlo reflexivamente en la realidad, obedeciendo a una visión de futuro, tiene como sustento ideológico una utopía planteada. El razonamiento se fundamenta en base al análisis crítico de la teoría utilizada en la estrategia, lo cual permite discernir entre lo viable y lo no redituable del corpus teórico del cual se ha hecho uso.

Ambriz, *argumenta* “*que cuando se incorpora aun incipientemente la teoría, se tiene un marco que eleva los sentidos de lo que se hace, sin embargo, si la práctica no es apoyada, ni potenciada por la teoría, el docente se pierde en el empirismo*” (2006:75). Los maestros se dedican cotidianamente a las actividades educativas y tratan de enseñar de distintas maneras, especifican tareas que deben desarrollar los alumnos, tratan de motivarlos, controlar sus ejecuciones e intentan mejorar su comprensión y habilidades con base en teorías prácticas, las cuales suponen un compromiso con una finalidad que se piensa vale la pena alcanzar.

La mayoría de los investigadores manifiestan dificultades en describir que es lo que hacen cuando teorizan; pero un análisis cuidadoso de sus actividades

mentales hará ver que son similares a las actividades cotidianas de una persona normal, las actividades formales del trabajo teorizador consisten en:

Percibir.- Recibir una cosa o hacerse cargo de ella.

Comparar.- Examinar dos o más cosas para establecer una diferencia o semejanza.

Contrastar.- Comprobar la exactitud o diferencia entre personas o cosas.

Añadir.- Agregar algo por nuestra cuenta al copiar un escrito.

Ordenar.- Colocación de las cosas en el lugar que le corresponde.

Establecer nexos y relaciones.- Que los conocimientos tengan relación unos con otros así como los materiales que se utilicen.

Especular.- Examinar con atención una cosa para reconocerla, estudio teórico.

Es decir, que el proceso cognoscitivo de la teorización consiste en descubrir y manipular categorías y las relaciones entre ellas. Por esto, el fomento y uso de la imaginación a través de comparaciones, metáforas y analogías, nos llevará a crear un “modelo” que pueda representar conceptual y adecuadamente una estructura teórica como imagen de la realidad estudiada.

Práctica docente reflexiva.

El reflexionar sobre nuestra práctica, podemos decir que es una actividad que nos permite: analizar, pensar, reflexionar y orientar nuestra actividad docente y además que permite hacer una evaluación del desempeño, analizando lo bueno y lo malo, de nuestros quehaceres con la finalidad de facilitar el aprendizaje de nuestros alumnos, pensar hasta donde nuestros conocimientos logran dejar en los adolescentes un conocimiento y aprendizaje efectivo verdadero que les permita reflexionar cuanto valoran la conducción del mismo y que la orientación que se requiere para formar en el alumnado un conocimiento efectivo, real que les brinde esa utilidad requerida en su formación personal que sea comparativa ante una sociedad con mayores necesidades y exigencias educativas.

Como lo señala Zeichner (1996) en su libro *La práctica reflexiva*. “*La reflexión de nuestra práctica es similar a ponernos frente a un espejo, ya que seremos capaces de observar cuál es nuestra imagen, cuales son los acertijos de nuestra*

práctica, y hasta identificar los restos de la misma". Portalsej-jalisco.gob.mx/investigación-educativa/sites/portalsej.-archivo PDF.

La reflexión de la acción que se lleva a cabo por parte del docente es una actividad que requiere una demanda de acciones de carácter formativo con tintes de motivar y reflexionar sobre la práctica docente que no solamente se base en la teoría, sino que esta sea aplicada a una realidad de uno o varios grupos de alumnos, por lo que se puede decir que no existe acción compleja sin esta, por lo que la entenderemos como el análisis de una situación problemática donde se muestren los objetivos, los medios y los recursos para buscar una mejor solución. Que sea una práctica iluminada por la teoría y juzgada por la acción.

La noción de práctica reflexiva nos remite en realidad a dos procesos mentales que debemos distinguir, incluso y sobre todo, si tenemos la intención de estudiar sus conexiones: no existe acción compleja sin reflexión durante el proceso educativo, la práctica reflexiva puede entenderse, en el sentido general de la palabra, como el análisis de la situación real de las escuelas primarias y su contexto donde están ubicadas, los objetivos a tratar, los medios y específicamente de lo más importante que esta investigación puede priorizar como lo es: el uso de los materiales didácticos que los maestros en servicio, específicamente en la educación básica, puedan implementar con la finalidad que su práctica cotidiana sea mejorada, de la misma forma en el nivel de licenciatura en educación secundaria, por ser la base de quienes serán los futuros docentes, y que con estos materiales logren reflexionar sobre su práctica docente, que comprendan la gran responsabilidad que tendrán al aplicarla en el campo educativo y en cada uno de los niveles en que se divide la educación básica, originando con ello esa evolución previsible del sistema de acción.

La práctica reflexiva debe ser conscientemente transformativa, ya que los componentes del objeto de conocimiento se transforman cada vez que son llevados a la realidad, se tiene que hacer una reflexión de las estrategias metodológicas y de las actividades de enseñanza-aprendizaje que ha desarrollado un profesor en la educación básica, por ello es tan importante que se pueda hacer comprender a todo docente que es necesario modificar la planeación de nuestras sesiones de trabajo, utilizar los medios y materiales didácticos que

más rendimiento puedan darnos y le brinden a los estudiantes un aprendizaje, claro, sencillo, duradero y que este sea aplicado realmente a su vida cotidiana, sin perder de vista los aspectos que su contexto social, cultural y regional, le brinde, una mejor posibilidad de vida.

La práctica docente es una actividad compleja, ya que se tiene que atender a la diversidad de estudiantes tanto del nivel básico, así como licenciatura, dependiendo en el lugar que se encuentre el docente, es decir que el maestro tiene que saber transmitir conocimiento y aprendizajes significativos en sus alumnos, por medio de métodos, estrategias y recursos didácticos que sean apropiados al grado que atiendan, para que los estudiantes puedan interiorizar esos conocimientos, desarrollando así habilidades y destrezas que les permitan ser personas capaces de resolver problemas con propuestas innovadoras y de forma responsable.

Los docentes tenemos que presentar, durante nuestra labor, responsabilidad y honestidad, disposición al trabajo, relacionarse con los padres de familia, compañeros de la institución, con nuestras autoridades superiores, especialmente con nuestros alumnos, esto con la finalidad de que si cometemos errores (que estos son difíciles de aceptar) con ayuda, corregirlos, valorar que los conocimientos que tenemos no son suficientes para nuestro quehacer docente, y aprovechar la ayuda de los demás y así poder estar más involucrado en la práctica educativa con una sola mentalidad, ser mejor cada día.

Reflexiones sobre una práctica docente innovadora.

La enseñanza en la educación básica demanda una serie de propuestas de corte constructivista que se adapte, a sus exigencias epistemológicas, que posibiliten el desarrollo de competencias y de conocimientos significativos para el que aprende y este desarrolle competencias profesionales en el que enseña.

Debemos relegar las prácticas pedagógicas donde se da prioridad a la repetición y la memorización de conceptos; donde el maestro es el “ente” que deposita los conocimientos en el alumno mientras este recibe los conocimientos acabados sin derecho a refutar las teorías que reproduce.

La reflexión sobre las prácticas conductistas nos lleva a darnos cuenta que la realidad se encuentra en constante movimiento y es importante que las actividades pedagógicas se renueven de acuerdo a los nuevos campos de acción educativa del currículo actual (diverso ámbito educativo). Esta reflexión nos permite darnos cuenta como en las escuelas se sigue trabajando con métodos rígidos y lineales que favorecen únicamente el enciclopedismo y el mecanicismo.

La práctica docente debe ser una actividad especial que incorpore el uso de estrategias de enseñanza flexibles que tomen en cuenta al alumno como la parte medular del proceso de enseñanza aprendizaje. Además se debe implementar una metodología adecuada, donde el uso de métodos, técnicas y dinámicas, obedezcan a las necesidades del alumno de educación primaria y que estas se apeguen al contexto sociocultural de los niños y que les brinde mayores conocimientos para que los apliquen en su vida diaria.

Como ya se ha señalado con anterioridad, la realidad no es estática ya que esta se encuentra en constante metamorfosis, por lo cual, el docente debe adaptarse a estas condiciones. Las actitudes que el docente debe mostrar ante los cambios de paradigmas educativos son de apertura e interés por la innovación, ya que de esto depende la transformación de su quehacer docente.

El contexto educativo arroja una cruda realidad ante este tema, los maestros que se encuentran en las zonas semiurbanas donde el medio arrastra con mayor facilidad la acción tradicionalista ya que el profesor se resisten a prepararse más y a la vez actualizarse por medio de cursos, talleres que le permitan seguir las pautas de la innovación en el campo educativo.

Con el uso de las nuevas tecnologías y los materiales didácticos propuestos a los compañeros maestros de las escuelas primarias que participaron con este trabajo de investigación de la zona escolar 257 con cabecera en Nahuatzen, que se les plantea utilicen esta propuesta didáctica diseñada para trabajarse con el apoyo de la tecnología, será necesario la utilización la computadora, el proyector, el pizarrón interactivo, los libros de texto en su versión impresa, la biblioteca escolar, el programa enciclomedia, libros digitalizados, videos, mapas, encarta 2005, herramientas virtuales y diccionario que se han venido incursionando en la educación básica, se observa cómo los maestros se niegan a utilizar los nuevos

programas para apoyar su práctica educativa; se limitan a utilizar los medios tradicionales.

Más sin embargo como hice mención anteriormente al realizar una visita sorprendente al personal de la escuela Dr. Miguel Silva turno matutino en este mes de junio del 2013, encontré que algunos compañeros profesores que atiende los grupos de 4to, 5to y 6to año, no hicieron caso omiso al material didáctico que se les propuso hace un tiempo, por el contrario lo que más me sorprendió fue que los responsables de estos grupos actualmente asisten a los cursos y talleres de actualización programados por la jefatura del sector 04 de Uruapan, han solicitado ser integrantes de los programas en educación que la SEP promueve razón por la cual han adquirido 9 computadoras, proyectores y pizarrones interactivos, por lo que asisten a cursos para poder utilizarlos, ahora cuenta con un maestro designado a la sala de computo, solamente que ha esta le faltan más computadoras para que los niños practiquen los contenidos programados.

La propuesta didáctica integra el uso de las nuevas tecnologías en la práctica educativa, tomando como referencia una pedagogía de la construcción y una pedagogía interactiva.

Se trata de poner al alumno de educación primaria ante la tarea de aprendizaje y utilizar la enseñanza virtual para lograr que pase por su cabeza todos aquellos procesos mentales que deben pasar cuando aprende; es decir, los materiales didácticos activarán la motivación, despertarán los mecanismos atencionales, ayudando a construir los conocimientos y personalizarlos a través de la creatividad y el pensamiento crítico, transferirlos y evaluarlos. Los materiales serán una ayuda inestimable para la actividad constructiva de los alumnos en su camino hacia la interiorización y regulación de sus nuevas y mejores competencias didácticas.

A diferencia de las otras instituciones que se niegan a participar en estos programas por estar dos escuelas en los programas que propone el sindicato de la sección XVIII con la propuesta del método alternativo, y sin los libros de texto del plan 2006, trabajan con copias fotostáticas de los materiales del plan de estudio 1993, formulando su metodología tradicionalista con esa versión personal tradicionalista (enseño como a mí me enseñaron), arrastrando con esa mentalidad a los niños que de forma directa su aprendizaje lleva una desventaja con otros

estudiantes de otras escuelas que si están dentro del cambio educativo, y es notorio al concursar su ingreso en escuelas secundarias que llevan los nuevos programas de estudio.

Las acciones docentes en la escuela normal deben estar enfocadas a desarrollar competencias profesionales en los estudiantes de licenciatura en educación secundaria, que sirvan de soporte epistemológico para superar el empirismo en la educación y que se programen actividades que se adapten a las exigencias de la cotidianeidad y estas pueden ser:

Hacer un uso crítico y racional de la teoría.

Vincular la teoría con la construcción del conocimiento.

Problematizar la realidad del sujeto.

Hacer un uso crítico y racional de la tecnología.

Vincular el aprendizaje con la relación ciencia y tecnología.

Potenciar la reflexión, la crítica, el razonamiento y la autonomía por medio de una práctica docente activa y motivadora, fundamentada en la construcción dialéctica.

Hablar de materiales didácticos: es un tema muy extenso sobre todo cuando encontramos qué tipo de éstos existen, y en qué campo pueden ser aplicados, cómo el profesor actualmente requiere de su uso, para dejar atrás el sistema tradicionalista que por años ha venido arrastrando la educación primaria y que ahora con los nuevos enfoques de los planes y programas de estudio, más las constantes invitaciones de la Secretaría de Educación en que los docentes asistan a cursos de actualización para mejorar su desempeño profesional y con ello lograr la innovación de la tarea diaria de aplicar los materiales didácticos que existen así como las estrategias didácticas que conoce más las que se le sugieren le pueden permitir tanto al alumno como al profesor la motivación para comprender los contenidos programados y que sea una posibilidad para que los niños apliquen esos conocimientos adquiridos en su vida cotidiana.

La interacción con los materiales didácticos empleados en la conducción de sus clases por el docente, estas serán más amenas para los niños, les facilitarán mayor comprensión reflejando esa dinámica que debe existir en el aula.

El docente por su parte se ve en la imperante necesidad de actualizarse en el campo del uso de las fuentes telemáticas como es el uso de la computadora, el programa de la enciclopedia, la red de la Internet, los software que actualmente

proporcionan al educando nuevas herramientas para interactuar con el objeto de conocimiento.

Ya que la realidad en que vivimos actualmente los maestros estamos rezagados en este ámbito, pues mientras el alumno por su propia cuenta empieza a dominar el uso de la tecnología en los espacios llamados ciber, o en sus hogares porque algunos padres de familia ya cuenta con estos programas, vemos al docente tropezando con la realidad que se vive en esta zona escolar 257 del municipio de Nahuatzen, sigue conduciendo sus clases con la utilización del lápiz y papel, su pizarrón y gis, máximo un plumón, carteles y algunas láminas.

Es por eso que resulta de gran trascendencia para el profesor contar con las competencias necesarias que le posibiliten tomar como elemento primordial el uso de los materiales didácticos.

Las estrategias de enseñanza y aprendizaje son muy variadas y persiguen distintos fines que tienen como finalidad contribuir a la construcción de saberes más significativos, ya que estas representan el conjunto de métodos, técnicas y dinámicas no lineales que posibilitan la concreción de los saberes.

Con este uso podemos lograr las competencias deseadas en el alumno; y desarrollar el cambio conceptual y pasar al cambio metodológico, echando mano de las estrategias que permitirán al estudiante utilizarlas para mejorar su aprendizaje.

Considero que este trabajo comparativo me ha brindado la oportunidad de poder compartir con mis excompañeros que laboran en el nivel primaria, esta experiencia que me deja grandes sorpresas y lo que realmente necesitan es comprender que el actualizarnos no es una disposición oficialista, sino que debe surgir el deseo de superación en el aspecto de una mejor aplicación de conocimientos que logren inducir al estudiante a prepararse más día con día, y esto será una gran utopía que como profesores deseamos alcanzar siguiendo una secuencia más adecuada para conducir el aprendizaje de los niños y que estos también apliquen sus conocimientos a su vida cotidiana.

FUENTES DE INFORMACIÓN

AMBRIZ, Filomeno (2006) *La formación de docentes en el contexto de la didáctica de la ciencia y la vinculación de las tecnologías de la información y la comunicación*. ENSM, Morelia, Mich.

APARICI R, y García, A. (1988) *El material didáctico de la UNED. ICE-UNED*. Madrid.

ÁRCIGA, M. Mario (2004) *Epistemología crítica: génesis de una nueva ciencia social*. Morelia, Michoacán, México.

BEARD. (2000) Modelo para la integración de la educación básica. Sub-proyecto de investigación. Detección de necesidades de material didáctico para la educación básica, Op cit.

CENTRO NACIONAL DE ESTUDIOS MUNICIPALES. (1988) *Los municipios de Michoacán. Secretaria de Gobernación. Gobierno del Estado de Michoacán*. México.

DÍAZ, Aguado 1999. *Aprendizaje cooperativo y educación intercultural. Investigación-acción en centros de primaria*. Psicología Educativa. 5. 2.

DICCIONARIO DEL ESPAÑOL USUAL en México (2001).El Colegio de México. México. D.F.

DICCIONARIO ENCICLOPÉDICO UNIVERSO. 1976. Edit. FERNÁNDEZ. México.

DOMÍNGUEZ Gutiérrez. Silvia. (2007) *El objeto de estudio en la investigación. Diversas aproximaciones*. Revista de educación y desarrollo, No. 7 Volumen 1.

GARCÍA, 1996. tesis de maestría. *Departamento de Investigaciones Educativas del CINVESTAV-IPN*. México, SEP.

GIL P. Daniel, Carrascosa y otros (1991). *La enseñanza de las ciencias en la educación Secundaria*. Barcelona en revista Enseñanza de las ciencias, Barcelona.

GIMENO, S. José (2003). *Comprender y transformar la enseñanza*. Ediciones Morata, la evaluación en la enseñanza, Madrid.

IBAÑEZ, Guadalupe (1984). *La profesionalización de la educación normal en México*. Documentos, junio de 1984, tesis, ENSM

- INSTITUTO LATINOAMERICANO DE COMUNICACIÓN EDUCATIVA. (ILCE) 1998. *Manual de planeación de medios de comunicación a bajo costo*. México 1982, en antología medios para la enseñanza, UPN. México.
- LUMINATO, Susana (1998) *Epistemología Crítica: génesis de una nueva ciencia social*, Morelia, Mich., México.
- NEGRETE P. María de Lourdes (2006). *La epistemología crítica y la inteligencia emocional en el estudiante*. ENSM. Morelia, Michoacán.
- NÉRICI, Imideo G. (1979). *Hacia una didáctica general dinámica*. Ed. Kapelusz. Arg.
- NIEDA Juana y Beatriz Macedo (1998). *Un currículo científico para estudiantes de 11 a 14 años*. Cooperación española. Biblioteca Normalista. SEP. México.
- OGALDE, Careaga Isabel et al. 1991. *Los materiales didácticos, medios y recursos de apoyo a la docencia*. México. Trillas.
- ORNELAS, Carlos (1995). *El sistema Educativo Mexicano*. CIDE. NEFCE. Progreso, México.
- POZO, Juan I. (1989). *Teorías cognitivas del aprendizaje*. Morata. Madrid.
- ROCKWELL, Elsie et al. (1990). *Los problemas fundamentales de la educación básica en: Educación básica: la reforma como un proceso integral, documentos DIE*, Núm. 18, DIE-CINVESTAV-YIPN, México.
- SAAVEDRA (2006). *Estrategia metodológica Potenciación del discurso pedagógico para la formación profesional docente*. ENSM, Morelia, Michoacán, México.
- SAAVEDRA, M. (2000). *Estrategia de desarrollo curricular para la formación de los profesores reflexivos transformativos*. Revista de formación docente No. 1 Volumen 1.
- SEGOVIA del Olmo, Felipe (1998) *El aula inteligente, nuevo horizonte educativo*. España, Madrid.

DOCUMENTALES.

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA. Libro para el maestro historia; sexto grado (1994) México, D.F.

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA. Plan y programas de estudio. Educación Básica Primarias, México, (1993)

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA. COQUET Ramos, Juan B. en Ley estatal de educación, Morelia, Michoacán.

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA. Fichero Español 4to grado (1994) México, D.F.

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA. Ley federal de educación (1973: 9-10)

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA. Libro para el maestro geografía, Educación Secundaria. 1994.

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA. Programa nacional de educación (2001)

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA. Plan de estudios 2009 primaria.

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA. Plan de estudios 2006 secundaria.

VALDOVINOS C. Jesús et al (1998) "Taller de elaboración y uso del material didáctico en apuntes. Colegio de Bachilleres del Estado de Michoacán"

VASCONCELOS, José (1995) "el sistema educativo mexicano" CIDE. NEFCE. Progreso, México.

VILLELA Lorralde, Othon (1972) "La primera normal rural" edición patrocinada por el gobierno de Michoacán, impresa en los talleres gráficos del gobierno, México

Electrónicas.

Arcuri M. Adriana (2005) Aportes para la elaboración de secuencias didácticas, material para la reflexión, discusión y toma de decisiones. Consultado el 16 de abril de 2009 en: <http://www.institucional.mendoza.edu.ar/servicio/doc/pdf/Artes%20y%20Com%20EGB%201%20y%202pdf>.

Calderón Torres, J.F. (2006) "Uso de la tecnología en el aula" en: <http://redescolar.ilce.edu.mx/redescolar/revista/03/articulos/07.html>

Cordero G. Ramón (2006) "¿Qué demonios hacemos con una computadora en la escuela? en: http://sepiensa.org.mx/contenidos/d_compu/computadoras.htm

Universidad en línea UTEL-utel.edo.mx. http://www.pedagogía.es/recursos_-_didácticos.

Macías 1990. En <http://www.latarea.com.mx/articu/articu16/apgar16.htm>.

Zeichner Kenneth M. y Daniel P.Listen. La práctica docente reflexiva. Portalsej-jalisco.gob.mx/investigación-educativa/sites/portalsej...archivo PDF.

Revistas.

La Tarea. Revista de Educación y Cultura de la sección 47 del SNTE. SEP: 1994.
CARMONA, Jaramillo Fernando. "La innovación educativa", en Tópicos de investigación, Revista de la Dirección de Formación de Docentes de la Secretaría de Educación en el Estado de Michoacán, vol.1, no. 6 diciembre de 2005.SEE
Modelo para la integración de la educación básica. Sub-proyecto de Investigación.
Detección de necesidades de material didáctico para la educación básica, Op cit.