



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL



UNIDAD UPN 041
“María Lavalle Urbina”

El vínculo familia – escuela en la edad preescolar

María Gabriela García Centurión

San Francisco de Campeche, Campeche, México, 2016.



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL



UNIDAD UPN 041

“María Lavalle Urbina”

El vínculo familia – escuela en la edad preescolar

María Gabriela García Centurión

**Tesis presentada para obtener el grado de
Maestro en Pedagogía y Práctica Docente**

San Francisco de Campeche, Campeche, México, 2016.

Dedicatorias

A ti.....

por brindarme tu tiempo y conocimiento,

darme ese amor y comprensión,

apoyarme en cada momento,

otorgarme la vida hacia este camino;

permitirme llegar y poder terminar.

Gracias.....

Agradecimientos

A los maestros, a mi familia y a Dios.....

por ayudarme a alcanzar un triunfo más.

mi respeto y admiración.

Dictamen

Resumen

La familia es el primer núcleo social con quien tiene contacto una persona desde su nacimiento, en ella se centran las bases para el crecimiento global del ser humano: nacen, crecen, aprenden, se educan y desarrollan. La escuela es la encargada de moldear, enriquecer, y acrecentar los aprendizajes de todo individuo formalmente, es decir, acorde a planes y programas establecidos. El vínculo familia-escuela o guardería en la edad preescolar, es importante para alcanzar el desarrollo armónico e integral de los educandos, aunque prevalece la idea de que en ellos solamente se dedican al cuidado y protección de los infantes mientras los padres trabajan. Por ello en la ciudad de Calkiní Campeche, se realizó la presente investigación en nueve meses, de octubre 2011 a junio de 2012 utilizando el enfoque cualitativo, el estudio descriptivo analítico y la investigación acción participativa, y se emplearon los talleres como alternativa para motivar y afianzar el vínculo familia – escuela: Desde la detección del problema, la aplicación de instrumentos de acopio, sistematización y control de información, la toma de decisiones, hasta el análisis de resultados; participaron todos los actores implicados (maestras, alumnos, padres de familia). Se obtuvieron resultados positivos al emplear los talleres

para la concientización de la familia en su labor como educadora activa, participativa, de la escuela “Pasitos firmes” en el grupo de preescolar 2.

Abstract

The family is the first social nucleus who the person has contact from birth, in it the basis for global growth focus of human beings are born, grow, learn, educate and develop. The school is responsible for shape, enrich and enhance the learning of every individual formally, that is, according to established plans and programs. The family-school or kindergarten in preschool, link is important to achieve the harmonious and comprehensive development of students, but the idea prevails that they only devoted to the care and protection of infants while parents work. Therefore in the city of Calkiní Campeche, this research was conducted in nine months, from October 2011 to June 2012 using the qualitative approach, analytical descriptive study and participatory action research, and workshops alternatively used to motivate and strengthen the family bond - school: Since the detection of the problem, the application of collection instruments, systematization and control of information, decision-making, to the analysis of results; They are involving all stakeholders (teachers, students, parents). employ positive awareness workshops family in his work as an active, participatory educator, the "firm Pasitos" school in the preschool group 2 results were obtained.

TABLA DE CONTENIDO

	Pág.
Dedicatorias.....	i
Agradecimiento.....	ii
Resumen.....	Iv
Abstract.....	Vi
Tabla de contenido.....	vii
Introducción.....	1
I.- DIAGNÓSTICO PEDAGÓGICO.....	4
1.1 Contexto socioeconómico.....	4
1.2 La familia.....	5
1.3 Infraestructura.....	6
1.4 Personal docente.....	7
1.5 Práctica docente.....	7
1.6 Situación del grupo.....	8
1.6.1 Grado de aprendizaje del grupo.....	8
II.- PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	12
2.1 Descripción de la situación.....	12
2.2 Pregunta general de investigación.....	17
2.3 Preguntas de investigación.....	17
2.4 Justificación o importancia del estudio.....	17
2.5 Delimitación del problema.....	21
2.6 Supuestos.....	21
2.7 Objetivo General.....	23
2.6.1 Objetivos específicos.....	23
III.- FUNDAMENTACIÓN.....	24
3.1 La familia.....	28
3.2 Tipos de familia.....	30
3.2.1 Funciones de la familia.....	34

	Pág.
3.3 La escuela.....	36
3.4 El preescolar.....	39
3.5 El constructivismo.....	41
3.6 La vinculación escuela- familia.....	45
3.7 El taller educativo como alternativa para padres.....	50
3.8 El programa de educación preescolar.....	53
IV.- METODOLOGÍA.....	57
4.1 Tipo de estudio.....	57
4.2 Ubicación y tiempo de estudio.....	57
4.3 Sujetos participantes.....	58
4.4 Instrumentos de acopio de información	58
4.5 Procedimientos.....	59
V.- ALTERNATIVA DE SOLUCIÓN.....	61
5.1 Fundamentos teórico-metodológicos.....	62
5.2 Estrategia general del trabajo.....	63
5.3 Plan de acción.....	63
VI.- RESULTADOS.....	66
VII.- DISCUSIONES Y CONCLUSIONES.....	79
7.1 Discusión.....	79
7.2 Conclusiones.....	81
VIII.- RECOMENDACIONES.....	83
REFERENCIAS.....	85
ANEXOS.....	88

Introducción

Los constantes cambios y transformaciones de la actualidad, traen consigo exigencias, y emergen nuevas realidades que ponen a prueba el ejercicio crítico, reflexivo, y creativo, del ser humano, por lo que en la Reforma Integral de la Educación Básica (RIEB), que se centra en la calidad educativa, se busca desarrollar las competencias en los individuos, para que puedan desenvolverse y afrontar su vida.

En términos generales, la escuela es una institución social encargada del desarrollo de competencias mediante la educación formal, sistemática, intencionada y planeada. Constituye el segundo centro de vida del niño, su segundo hogar, pues en ella permanece un tiempo considerable.

En ella se ofrece a los educandos la oportunidad de conocer e interactuar con otros niños, compartir y comparar experiencias, conocimientos, valores y costumbres; acrecentando de esta manera su acervo cultural. En dicha institución la preparación y el desarrollo armónico de la personalidad de los alumnos constituye el principal objetivo de la labor docente tomando en consideración el nivel de madurez (física e intelectual) de los pequeños.

El propósito del programa de la educadora, es propiciar que los alumnos construyan sus aprendizajes y los utilicen en su actuar cotidiano, desarrollen

habilidades y actitudes necesarios para su inserción exitosa en su contexto social y cultural, por lo tanto es necesario vincular familia-escuela para obtener mejoras continuas en los aprendizajes de los educandos.

Se realizó el diagnóstico de la escuela y se analizaron los instrumentos aplicados para detectar la problemática a tratar en la presente investigación: Se identificó la falta de interés de la familia para participar en conjunto con la escuela en la educación de sus hijos, por lo que se diseñó una alternativa de solución que se fundamenta en la teoría constructivista.

En el primer capítulo, se encuentra el diagnóstico donde se describe la escuela, alumnado, padres de familia y sus características, a partir del capítulo dos se plantea el problema para especificar dónde, cómo, y cuándo surgió la problemática, describiendo la situación y planteando las preguntas de investigación. Así como la justificación de la importancia de su estudio, y delimitando el problema los supuestos y planteando los objetivos.

En el capítulo tres se presenta la fundamentación teórica de acuerdo a diferentes recopilaciones bibliográficas, autores que sustentan la investigación. El capítulo cuatro orienta a la metodología del tipo de estudio descriptivo cualitativo, ubicación y tiempo, sujetos participantes, instrumentos de acopio y el procedimiento.

El capítulo cinco, presenta la alternativa de solución proporcionando datos de la forma en que se fue contrarrestando la problemática antes expuesta, no sin mencionar los fundamentos de esta alternativa, la estrategia que se utilizó, con el respectivo plan de acción.

El capítulo seis presenta los resultados obtenidos después de la aplicación de la alternativa, abordando en el capítulo siete la discusión y conclusiones que detallan todo lo observado y recopilado después de trabajar el taller para padres y explicando las recomendaciones pertinentes según la experiencia aquí realizada. Así mismo, se adjuntan las referencias bibliográficas y los anexos, que dan cuenta de los instrumentos empleados.

I Diagnostico Pedagógico

La consecución de los propósitos de un nivel educativo se concreta en la práctica cuando existe un ambiente propicio y se desarrollan acciones congruentes con dichos propósitos. La enseñanza es una actividad que tiene lugar en un contexto institucional jerarquizado y con diferentes niveles de decisiones en el aula, en el centro educativo y en el conjunto del sistema educativo.

En la actividad docente existen y convergen problemas de naturaleza distinta, por lo que se hacen necesario analizarlos e interpretarlos para buscar alternativas de solución que conduzcan a la mejora del trabajo docente y de los aprendizajes de los educandos.

1.1. Contexto socioeconómico

La escuela “Pasitos firmes” se encuentra ubicada en la colonia centro de la ciudad de Calkiní, recibe apoyo de la Secretaría de Desarrollo Social, cuenta con los servicios de drenaje, agua potable, pavimentación y energía eléctrica en su interior cuenta con dos salones, una cocina, sala de espera. A un costado se encuentra la escuela Primaria “Pedro Pablo Arcila” y el Jardín de Niños “Lilia Reyes de López Hernández”, una cancha techada y un pequeño campo con césped.

La mayoría de los niños son hijos de amas de casa o de empleadas en algún comercio. Casi todos los padres de familia son de origen maya, con bajo nivel educativo (tienen concluido hasta educación secundaria), y aún prevalece en ellos la ideología de que la mujer cuando se casa el esposo la tiene que mantener, por lo que consideran que la educación no significa ni garantiza un mejor nivel de vida en el futuro.

Por lo tanto, el nivel socioeconómico de cada niño es bajo, los padres ganan el salario mínimo; y solamente de unos cuantos es medio, ambos padres trabajan. Este es un factor que interviene en la falta de socialización tanto de los padres y educandos hacia la escuela, por lo que se plantea la necesidad de integrar a la familia en el quehacer educativo de la institución escolar.

1.2. La familia

La mayoría de las familias aún no toman conciencia del grave problema que se origina si persisten con la idea de que sólo en la escuela se educa. La labor de ser padres es una enorme tarea de todos los días, y una labor tan importante que no se debe improvisar siempre, requiere de apoyo y orientación para contribuir en el desarrollo integral de los pequeños.

Es necesario que las familias identifiquen su papel como principales educadores y para desarrollar una serie de conductas y modos de relación determinante en la formación de los niños. Conforme los infantes vayan creciendo, su campo de acción y de relaciones se va acrecentando, rebasando los límites de la familia y del hogar. Para el chiquillo las experiencias y relaciones deben hacerse más ricas y diversas en todos

los sentidos: por los afectos de personas que antes no conocía, por los ámbitos de la sociedad y de su medio natural circundante.

Su ingreso a la escuela y la adaptación que tenga en ella, será exitosa en la medida en que el padre de familia coadyuve y demuestre interés por su actuar cotidiano en dicha institución escolar. Actualmente no basta con satisfacer las necesidades básicas de los hijos (vestido, comida, techo, llevarlo a la escuela), se necesita contar con una educación de calidad, y para ello es menester estar unidos moral e intelectualmente con la escuela; por lo que se requiere del reforzamiento y continuidad de las actividades educativas en el hogar y en todos los ámbitos en los que participa y se desenvuelve el niño.

Por lo tanto, la participación de los padres de familia en las actividades que se realizan en la escuela es de suma importancia; no solamente deben ser considerados como proveedores de materiales, si no como partícipes activos en las situaciones de aprendizaje que se desarrollen al interior del aula y en la institución escolar en general.

1.3. Infraestructura

La guardería “Pasitos Firmes” con clave 04001010 se encuentra ubicada en la colonia Concepción de la ciudad de Calkiní, su código es ID2603, enfrente está un jardín de niños y una escuela primaria. Está pintada con el logotipo que distingue a la guardería, existe una sala de espera donde los padres entregan y reciben a sus hijos.

En el interior de la escuela se encuentran una terraza adjunta a los dos salones y la cocina, el primero salón es de preescolar dos y el segundo maternal.

Un cuarto funge como cocina cuenta con refrigerador, una estufa de mesa, y dos repisas donde se colocan los platos y vasos de los niños. Del mismo lado con una pared de división, se encuentra un baño con dos tazas, además de un lavabo dividido por una media pared, y sin puerta.

El salón de preescolar dos, cuenta con la cantidad exacta de sillas, para los niños la docente no tiene silla. En el salón adjunto de maternal el espacio es muy reducido y no se cuenta con mobiliario suficiente y adecuado para los bebés. Cuando la docente necesita algún recurso para realizar alguna actividad tiene que traerlo. Solo se cuenta con una grabadora que usa discos, no se cuenta con equipo de sonido, se renta cuando se requiere, la entrada es a las 7:00 a.m. y la salida a las 3:00 p.m.

1.4. El personal docente

En la guardería labora una directora titulada en licenciatura en educación especial, dos maestras tituladas en preescolar, con una asistente cada una (con una preparación de bachillerato) y una responsable de la cocina, que es técnico en repostería, con secundaria terminada. El ambiente laboral es de armonía, las decisiones son consensuadas y el trabajo es colaborativo.

1.5. La práctica docente

Para la labor docente con los alumnos, se elaboran las planificaciones tomando en consideración la edad, el nivel de madurez y desarrollo físico de cada niño, así como sus conocimientos previos. Las situaciones didácticas están encaminadas a la estimulación temprana, así como al desarrollo de competencias en todos los campos

formativos (lenguaje y comunicación, pensamiento matemático, desarrollo físico y salud, exploración y conocimiento del mundo, expresión y apreciación artística).

La selección de contenidos es acorde a las necesidades individuales y grupales, es supervisada por la directora y personal de Secretaría de Desarrollo Social para emitir su aprobación y desarrollarlos en las aulas. La metodología que se emplea en el trabajo cotidiano se centra en el juego, que es la principal actividad en edad preescolar.

1.6. Situación del grupo

El grupo de preescolar dos está integrado por 16 alumnos de los cuales 9 son niñas y 7 son niños, cuyas edades oscilan entre 3 y 4 años. Diariamente asisten puntualmente la mayoría (entre 14 y 15 niños), pero los vienen a buscar más tarde de la salida.

Es manifiesto el escaso interés de los padres de familia o tutores por las actividades que realizan sus hijos en la escuela, pues se limitan a recogerlos sin preguntar las formas de comportamiento y desempeño de sus hijos a las docentes. Los niños muestran timidez, cierto grado de temor, desconfianza, inseguridad, para hacer, cuestionar, proponer, durante el desarrollo de las actividades.

1.6.1 Grado de aprendizaje del grupo. Los alumnos tienen los siguientes niveles de aprendizaje en los campos formativos:

- Lenguaje y comunicación: Los niños de preescolar dos, presentan dificultad para expresar sus sentimientos y emociones, en ocasiones no saben que decir, cuando se les pregunta por la actividad que se está realizando, solamente se quedan

mirando o sonríen; les cuesta trabajo el confrontar, defender, sus ideas y opiniones. En la forma de expresarse presentan un vocabulario reducido, mostrando timidez e inhibición, esto es como resultado de la falta de un ambiente estimulante para el desarrollo de la capacidad de expresión oral, puesto que provienen de un ambiente en el que se les brinda pocas oportunidades de comunicación e intercambio. En cuanto al lenguaje escrito, pueden realizar rayones, puntos, distorsionados, le asignan significado a las imágenes que observan, intentan representar sus ideas por medio de diversas formas gráficas con significado personal (aunque sólo parezcan rayas y bolitas, para ellos son animales, personas, juguetes, etc.).

- Pensamiento matemático: Este campo formativo está presente desde edades muy tempranas, como consecuencia de los procesos de desarrollo y de las experiencias que viven al interactuar con su entorno. El infante desarrolla nociones numéricas espaciales y temporales que le permiten avanzar en la construcción de nociones matemáticas.

Los niños de este grupo, en las actividades del salón donde se trabajan nociones como igualdad, desigualdad, (donde hay más o menos) lo realizan con ayuda, distinguen entre objetos grandes y pequeños, identifican por percepción dónde hay más que, menos que; algunos son capaces de realizar comparaciones de forma, espacio, medida, tratan de emplear las relaciones topológicas (alado, debajo, delante de). Comprenden, reflexionan con ayuda materiales concretos, pero se les dificulta expresar y confrontar sus ideas ante sus compañeros.

- **Exploración y conocimiento del mundo:** Este campo se caracteriza por el pensamiento reflexivo mediante experiencias que le permita aprender sobre el mundo natural y social. En los educandos del grupo, son escasas sus experiencias con otros medios que no sea el de su entorno inmediato, sin embargo su curiosidad, denota su atención por observar y explorar: dentro del salón de clases, reconocen entre lo vivo y lo no vivo, entre plantas y animales, entienden para qué sirven los medios de comunicación, cuando se les pregunta acerca de su familia, cultura, y comunidad, hablan sobre ellos y su familia (aunque generalmente sólo con la maestra o con el vecinito o pariente cercano), se interesan por saber qué sucede con sus compañeros y su alrededor, ya que se cuestionan entre ellos mismos.
- **Desarrollo físico y salud:** En este campo están incluidas la locomoción, el movimiento, la estabilidad, el equilibrio, la recepción, consideradas como capacidades motrices básicas. En el grupo los niños se encuentran en desarrollo de la coordinación motriz fina y gruesa, su nutrición es adecuada, están dentro del peso promedio de acuerdo a su edad; conocen los cuidados de su cuerpo, disfrutan mucho el correr, brincar, realizar formas con su cuerpo desplazarse, el pintar les motiva (pueden observarse sus sonrisas alegría conque hacen la actividad), aunque no todos pueden el tomar el pincel y realizar trazos dentro de los contornos, conocen las partes de su cuerpo y su funciones básicas, tratan de respetar las reglas que ellos ponen en sus juegos.
- **Desarrollo personal y social:** Los procesos de construcción de identidad, desarrollo y de socialización se inician en la familia, los niños y las niñas van regulando

sus emociones y la capacidad para establecer relaciones interpersonales. Los niños, en sus estados emocionales como, ira, vergüenza, tristeza, felicidad, temor, tratan de expresar su sentir por cada momento vivido. En el aula, durante la rutina, algunos se están todavía durmiendo, otros felices de estar en la escuela, pues al desayunar cantan con entusiasmo y comen sus alimentos, al cepillarse, muestran una conducta de alegría.

Es notoria la participación del niño que es estimulado constantemente en su hogar, siempre se interesa por conocer más de lo que se le está enseñando, sin embargo, la gran mayoría demuestra pobreza en su participación del tema, no busca cómo resolver algún conflicto dentro de la actividad, hay que cuestionarlos varias veces para lograr que expresen algo de lo que piensan o sienten. Se muestran inseguros, con temor, a pesar de no haber ingresado por primera vez a la institución educativa.

- Expresión y apreciación artística: No todos niños demuestran siempre su curiosidad por saber qué sucede, cómo se hace, porqué, para qué, dónde, y cuándo se desarrolla algo que llame su atención del mundo que los rodea. La mayoría del grupo no tiene iniciativa para actuar, esperan las indicaciones para trabajar, su creatividad se encuentra limitada, tienen mucha imaginación y fantasía pero no lo exteriorizan constantemente. Les gusta manipular materiales diversos, bailar y cantar, disfrutan realizar ruidos de animales, les fascina cuando pintan con sus manitas.

II Planteamiento del Problema

En este apartado se describirá la situación de estudio, ubicándola en un contexto que permita comprender su origen y relaciones. Explicando con detenimiento los antecedentes e información necesaria para plantear la falta del vínculo de los padres de familia con la escuela y proponer una solución al mismo, considerando que la comunidad o grupo social se sostiene mediante una continua innovación y que tiene lugar por medio del desarrollo educativo.

2.1. Descripción de la situación del problema

Es necesario señalar, que la familia y la escuela por separado no podrán jamás cumplir con los propósitos educativos para el bienestar del niño, por lo tanto, es prioritaria una alianza social entre estas agencias, para poder diseñar y aplicar estrategias eficaces a favor del desarrollo de los niños. Cuando los padres se involucran en la educación de sus hijos e hijas se producen resultados positivos, y éstos construirán más aprendizajes, significativos para su vida.

El análisis y reflexión de la práctica docente permite observar capacidades, saberes y limitaciones de los alumnos, los cuales constituyen el fundamento para la búsqueda de estrategias que motiven el desarrollo de competencias en cada niño y niña, lo que les permitirá resolver cualquier situación que se les presente en su vida cotidiana.

Mediante las observaciones y los resultados de las entrevistas que se aplicaron a los padres de familia, fue posible constatar que ellos solamente consideran a la guardería como un lugar en el que se lleva a los niños para que los cuiden, los alimenten y entretengan, mientras ellos trabajan. No consideran que en ella los pequeños construyen conocimientos, desarrollan habilidades, adquieren hábitos, practican valores, regulan sus conductas, etc.

Es por todo lo anterior que los tutores demuestran desinterés por participar en las actividades escolares y extraescolares que se desarrollan y solicitan al interior de los salones y de la escuela en general. A pesar de que al momento de inscribir a sus hijos se les proporciona el reglamento institucional para que firmen de conformidad, y en el que se especifica que deberán participar en todas las actividades que se planeen en beneficio de la educación de sus infantes.

El padre, madre o tutor que lleva al niño a la institución, se limita a entregarlo a las docentes, dar algunas indicaciones apresuradas si se requiere darle algún medicamento; cuando se les convoca a reuniones la mayoría dice “Estoy de acuerdo con lo que diga la mayoría”, “no podré asistir, tengo un compromiso, después me dice lo que acordaron”, y cuando se les solicita algún material, dicen “escribámelo en una notita”, y al día siguiente se excusan diciendo “se me perdió la nota, ¿qué era lo que iba a traer?”, “al ratito le traigo el material”, y lo traen a la hora de salida, cuando ya se realizó la actividad.

Por ejemplo, cuando abordamos el tema del cuidado del medio ambiente, se les explicó a los alumnos qué es el medio ambiente, los elementos que lo integran, lo que

hacemos para dañarlo y contaminarlo cada vez más, los cuidados que podemos darle para preservarlo, etc.; mediante imágenes, diapositivas, dibujos en los que emplearon el boleado para rellenar figuras, y se dejó de tarea para la casa que junto con sus padres elaboraran un cartel en el que plasmaran cómo contribuiría su familia a cuidar el medio que nos rodea.

Al día siguiente, solamente tres de dieciséis niños trajeron el cartel; y al cuestionarlos del motivo de no cumplir con la tarea, dijeron que sus padres no tuvieron tiempo de hacerlo, o que se les olvidó a pesar de haberles entregado la respectiva nota con las indicaciones para el trabajo. A la hora de salida, cuando se les cuestionó a los padres el por qué no cumplieron con la tarea, dijeron “Se me olvidó”, “para la próxima si traeremos la tarea”, “no tuve tiempo de hacerlo”, “no tenía los materiales para hacerlo”.

En el Programa de Educación Preescolar 2011 se menciona que una de las bases para el trabajo en preescolar, es “la intervención educativa” (SEP, 2011, p. 24), y uno de sus componentes es “la colaboración y el conocimiento mutuo entre la escuela y la familia favorece el desarrollo de niñas y niños” (SEP, 2011, p. 26). En ellos se hace hincapié que los efectos formativos de la educación preescolar serán más sólidos en la medida en que en su vida familiar vivan experiencias que refuercen, complementen y den continuidad al trabajo que la educadora realice con ellos en el centro escolar.

Cuando la familia habla de libros, noticias del periódico, revistas y programas de televisión, la mente de los niños está expuesta a las delicias de la indagación verbal.

El juego de descubrir hechos, de confrontar opiniones, y la emoción que produce la información abren a los niños las puertas de la actividad intelectual Rendding (2007, p.12).

De acuerdo con Alejandro (2010, p. 107) “está comprobado que la participación de los padres en los programas preescolares, reduce los índices de inasistencia, y por otra parte, produce mejores niveles de matrícula escolar”. Para fortalecer la participación de los padres, es necesario que se les explique el cómo, por qué, para qué, cuándo, dónde, del desarrollo de las situaciones didácticas, de lo que se pretende alcanzar en los niños, y tomar acuerdos para el trabajo no sólo con papá y mamá, involucrar en la medida de lo posible a los demás familiares. (DIF, 2006, p. 8).

Los padres de familia se mantienen alejados de lo que sucede dentro del aula por ejemplo: Se les pide su participación para que acuda a una observación y descripción oral de su hijo durante un momento de la clase, poco antes de la hora de la salida, pero pocos son los que acuden, y a la hora de la salida, presurosos escuchan las indicaciones, y de ser posible cortan con preguntas como: ¿comió?, ¿se portó bien?, gracias, mañana se lo traigo, nos vemos, y punto.

Es decir, se tiene que responder a las exigencias del siglo XXI, en donde se propone contribuir a la formación del ciudadano democrático, crítico y creativo que requiere la sociedad mexicana en este siglo, desde la dimensión nacional y global, que consideran al ser humano y al ser universal. (SEP, 2011, p.26).

Se menciona como una característica del enfoque de los campos formativos, algunas implicaciones para el trabajo docente, que el maestro debe informar y

asesorar a las familias acerca de los logros y tropiezos de sus hijos, además de brindarles las orientaciones necesarias para apoyarlos, como señala el Programa de Educación Preescolar (SEP, 2011, p. 136).

Las familias y los maestros son corresponsables en la educación de los niños, por lo tanto, los une un vínculo que implica una cooperación y colaboración a través de diversas alternativas como son las pláticas y reuniones. Para ello, el docente tiene que propiciar la confianza en los padres para que se acerquen a la escuela. Establecer vínculos entre docentes y familias, no sólo es deseable, sino posible, a través de un marco de diálogo y respeto en donde se regulen las relaciones entre ambos; los beneficios para la escuela serán mayores, contrario a lo que sucede cuando se les cierra las puertas.

Por lo tanto, una buena interacción entre la escuela y la familia ofrece al niño/a una imagen de acercamiento y relación entre las personas que se ocupan de su cuidado, y otorga al ámbito escolar un carácter de familiaridad y seguridad. Para el maestro es un reto mantener la motivación del niño, es necesario la interacción directa con los padres, conocer qué conocimientos traen los niños de casa, para poder reforzarlos.

Pero los padres de familia de esta institución no demuestran interés por el desarrollo personal de su hijo constantemente se le sugiere, lo estimule, pregunte qué hicieron, cómo lo hicieron, por qué en la escuela, y la respuesta siempre es: “lo tomare en cuenta”, “hoy no tuve tiempo pero mañana sí”, al final el niño termina diciendo que sus padres no lo ayudaron en esta actividad.

Los progenitores llevan a sus niños a esta institución, para que los cuiden mientras ellos trabajan. En eventos como carnaval, la navidad, día del niño, los padres colaboran económicamente, y acuden sólo como espectadores al evento.

2.2. Pregunta general de investigación

¿Cómo promover el vínculo familia – escuela “Pasitos firmes” de la ciudad de Calkiní, para lograr una formación integral de los niños en edad preescolar?

2.3. Preguntas de investigación

¿Por qué las familias no participan en las actividades educativas que se desarrollan en la institución?

¿Cómo facilitar la relación familia – escuela y crear canales de comunicación?

¿Qué actividades realizar para lograr la comunicación efectiva entre padres y maestras, y para que tomen conciencia de la importancia de su apoyo en el desarrollo de competencias en sus hijos?

2.4. Justificación o importancia del estudio

En general los padres de hoy en día, ya no dedican tiempo a los hijos, ni inculcan y defienden los valores, siempre existe una excusa para no crear vínculos sólidos y profundos con ellos, al contrario se va creando un abismo emocional entre padres e hijos por el tiempo que laboran y se encuentran fuera de casa, provocando mucha fricción, poco afecto, se encamina al niño a ir adoptando hábitos fuera de su cultura y región al pasar mucho tiempo frente al televisor o navegar en internet.

Garreta (2008, p.24) menciona que “si las familias no tienen la misma definición de participación en la escuela que los docentes y a la inversa, es fácil que aparezcan desencuentros, conflictos, discursos acusadores de unos respecto a los otros”.

La familia de hoy en día está en crisis, anteriormente formaba una unidad básica de la sociedad, y la clave del éxito de estas familias era la estabilidad en todos los aspectos. Hoy por hoy, se prioriza lo material y económico sobre lo afectivo, social, y cultural, los padres están dejando a los docentes la educación de sus hijos, pocos son los interesados en contribuir en las actividades escolares de los pequeños.

No hay un bebé solo, sino, con la madre, desde esta época temprana, aunque sus transacciones sociales sean de total dependencia, existen, y en etapas posteriores el núcleo familiar creará con base en este tipo de interacción, un estado que proveerá al niño de normas que no obstante que sean laxas, le darán un marco de referencia para su vida social. Olmedo (2010, p.22)

Con esto se requiere que la escuela-familia le brinde al párvulo un entorno favorable para aprovechar sus potencialidades, aprendiendo a explorar el mundo desarrollando todas sus capacidades, despertando la destreza ante las dificultades que se le puedan encontrar.

De ahí la importancia de orientar a los padres de familia sobre cómo apoyar al niño desde casa para que tenga un buen desempeño en la escuela: Valorar todo lo que hace, dice, responder sus preguntas, estimularlo para que exprese lo que piensa, siente, teme, necesita y conoce; a la vez que se le corrige sin regaños, con el ejemplo, para que vaya desarrollando paulatinamente su autonomía y seguridad de actuar.

Educar a los niños no es sólo transmitir conocimientos, sino reforzar sus formatos asimilados en la crianza hogareña y conducirlos en el aula, preparándolos para la vida, por ello el esfuerzo compartido hará la tarea más sencilla y productiva, los alumnos construirán aprendizajes significativos. En la escuela se propicia que los alumnos desarrollen múltiples capacidades, habilidades y actitudes que les permitan superar con éxito los obstáculos a lo largo de su vida, a este conjunto de aprendizajes se les llama competencias. Para que esta formación sea completa se necesita de la colaboración total de la familia. Los niños y las niñas están ligados a sus padres, en ellos encuentran seguridad y refugio, con ellos dan sus primeros pasos y caminan bajo su guía y su ejemplo, nadie puede suplir lo que hace el padre o la madre, tampoco lo que representan y significan para cada hijo.

Sin embargo el trabajo que se lleva a cabo dentro del aula, sólo se complementa si papá o mamá cooperan con ella, por lo que el papel de los padres en los hogares, consiste en mejorar las relaciones que tienen con sus hijos, crear un ambiente de seguridad, cariño, impulso y comprensión para que logren mejores aprendizajes en su vida.

En la promoción de los derechos de la niñez, se tiene como finalidad fomentar acciones para fortalecer una cultura de respeto, tolerancia y protección a las niñas, niños y adolescentes mediante la difusión de los derechos y garantías que las leyes les consagran así como de la participación de la familia, escuela y la comunidad. (DIF, 2008, p.5)

La familia proporciona a los niños sus primeras experiencias, en ellas se adoptan las primeras normas y valores. Es el grupo original primario más importante, el responsable del proceso de transmisión cultural inicial cuyo papel consiste en introducir a los nuevos miembros a la sociedad en las diversas normas, pautas y valores que a futuro le permitirán vivir autónomamente en sociedad.

Los padres no pueden determinar completamente el curso del desarrollo social de los hijos, pero las actitudes, metas, creencias, formas de ser y de pensar se adquieren en el seno familiar, lo que el niño aprenda será el resultado de lo que se le ha enseñado, con la influencia de todo lo que rodea: tecnología, ambiente familiar, nivel socioeconómico, en casa. En la escuela los conocimientos son dirigidos y cada vez más complejos, dependiendo de esto será la forma cómo este nuevo ser se estará formando.

Los niños aprenden lo que viven, si viven con crítica aprenden a condenar, si tienen hostilidad aprenden a vivir luchando, si viven en el ridículo aprenden a ser tímidos, es decir, la comprensión parcelada y fraccionaria de la realidad deforma y distorsiona la significación del conjunto.

En pleno siglo XXI, la niñez desde temprana edad acude a las escuelas llamadas guarderías, donde se estimula al niño desde y para su aprendizaje, el desarrollo de su lenguaje, su proceso de socialización, y prospera o se estanca según sea el apoyo otorgado por los padres de familia.

2.5. Delimitación del problema

La escuela “Pasitos Firmes” ubicada en la colonia concepción de la ciudad de Calkiní, cuenta con dos grupos: Maternal, y preescolar dos, Es en éste último grupo en el que se realizó el estudio, ya que se detectó la escasa participación de los padres de familia de los alumnos en las actividades que se realizan tanto al interior del salón de clases como en las que se programan a nivel escuela.

No existe participación directa de los progenitores, tampoco motivan a sus hijos a desenvolverse con autonomía, y la gran mayoría no aporta los materiales que se les solicita para el trabajo cotidiano. Por todo lo anterior, se decidió buscar la estrategia para concientizar a los padres de familia de los niños del grupo de preescolar dos sobre lo importante que es para sus hijos su participación activa en el quehacer cotidiano de la escuela, fortaleciendo el vínculo familia – escuela para lograr mejores resultados en los aprendizajes significativos que conlleven al desarrollo armónico de la personalidad de cada educando.

2.6. Supuestos

La familia es la que ejerce mayor influencia sobre el desenvolvimiento y desarrollo del niño: Las primeras relaciones las establece con los miembros de su familia (principalmente con la madre), de ellos aprende normas de conducta, costumbres, inicia su socialización, comparte juegos y experiencias, adquiere paulatinamente autonomía y seguridad emocional, lo que le permite desarrollarse sanamente.

Por lo que es muy importante la comunicación asertiva es parte fundamental en la familia, con ella señalamos de forma clara y firme nuestros deseos, establecemos

cuando decir si, y cuando decir no sin confusión, esta comunicación enriquece la autoestima y la auto imagen de nuestros hijos e hijas. (DIF, 2006, p.31)

El niño preescolar es como un esponja que absorbe todo lo que percibe a su alrededor, por lo que crece a imagen y semejanza de sus padres; ya que al interactuar con ellos se percata de sus conductas, gestos, movimientos corporales, lenguaje, etc.; y los imita, haciéndolos partes de sus estructuras mentales y de su personalidad.

Rending (2006, p. 10) sostiene que “cuando un niño llega a la escuela preparado en actitud, hábito y habilidad para aprovechar al máximo la instrucción del maestro, la eficacia de éste se incrementa”. En la escuela los alumnos rinden más cuando padres y docentes logran conjuntar expectativas y se mantienen en contacto para hablar sobre hábitos y actitudes hacia el aprendizaje, interacciones sociales y progreso académico de los niños. Los maestros se sienten más inclinados a iniciar una comunicación con los padres cuando perciben que sus superiores valoran dicha comunicación, que sus compañeros apoyan el interés de los padres y que éstos aprecian sus iniciativas.

Esta comunicación entre la escuela y la familia es más eficaz cuando fluye en ambas direcciones, cuando se mantiene informado a los padres sobre el trabajo didáctico de la institución y se mantienen siempre abiertos los canales de comunicación entre ambos.

La labor de las guarderías no se limita solamente al cuidado de los infantes mientras los padres trabajan, en ellas se desarrollan situaciones didácticas al igual que en las escuelas de educación preescolar, para lograr el desarrollo integral de la

personalidad de los pequeños, por lo que se labora en base al Plan de Estudios y al Programa de Educación Preescolar 2011, tomando en consideración las características infantiles y las formas de aprendizaje de los niños que se atienden en ésta institución.

2.7. Objetivo general

Aplicar una alternativa de intervención mediante talleres para padres encaminadas a promover su participación activa en la labor educativa de la institución escolar, para favorecer el desarrollo integral del niño preescolar.

2.7.1 Objetivos específicos

- Identificar los obstáculos que impiden una relación de confianza y armonía entre familia y escuela.
- Facilitar la relación familia – escuela creando ambiente propicio para el intercambio de experiencias y opiniones; estableciendo comunicación efectiva entre ambos.
- Emplear los talleres, dramatizaciones, actividades conjuntas entre padres e hijos, exposiciones, proyección de videos y pláticas; para motivar la participación efectiva de los padres en los procesos de aprendizajes de sus hijos.

III Fundamentación

No existe un método único que al emplearlo garantice ser buen padre o madre. Para ser cada vez mejor papá o mamá es necesario en primera instancia aceptarse tal y como es la persona, con sus defectos y virtudes; pero sobre todo, estar siempre dispuestos a reconocer los errores que se cometen, escuchar sugerencias y buscar las mejores alternativas para enmendarlos.

La educación de los niños no se limita solamente a un ámbito en el que se desenvuelve, sino que en ella convergen e influyen la familia, la escuela, los amigos, personas ajenas al núcleo familiar, etc. Por lo que lo ideal sería que todos ellos contribuyan eficientemente para el desarrollo de competencias para la vida en cada persona.

La tarea educativa al ser compartida satisfactoriamente, se obtienen buenos resultados: A los padres les corresponde brindar las mejores condiciones para que sus integrantes se desarrollen adecuadamente en un ambiente armónico y rico en oportunidades de ser, hacer, equivocarse, ser autónomo, madurar y desarrollarse integralmente.

Los progenitores son los que conocen los gustos, necesidades, intereses y fortalezas de sus hijos, comparten su ideología y cultura familiar y comunitaria; son

quienes generalmente acompañan y guían a los pequeños hasta las edades en los que por sí mismos deciden el camino a seguir en su vida adulta.

A la escuela le corresponde atender, cuidar y propiciar formalmente el desarrollo de habilidades y competencias, formar actitudes que hagan niños responsables, respetuosos, participativos, colaboradores, críticos y reflexivos. En el Plan de Estudios de la Educación Básica 2011, entre los principios pedagógicos que lo sustentan, se encuentra: “Generar ambientes de aprendizaje” (p. 32), en el cual se define un ambiente de aprendizaje como el espacio en el que se desarrollan las interacciones y la comunicación que hacen posibles los aprendizajes. Para ellos se requiere tener claro los objetivos, competencias y las enseñanzas a favorecer, así como los contextos socioeconómicos, culturales, naturales, materiales y tipos de relaciones, para propiciarlos.

Así mismo, se considera al hogar como un ambiente de aprendizaje en el que interactúan alumnos y padres de familia, obteniendo, compartiendo y construyendo conocimientos, desarrollando competencias, que de alguna manera influyen en el desenvolvimiento escolar de los niños.

Otro principio pedagógico esencial para la implementación del currículo, la transformación de la práctica docente, el logro de los aprendizajes y la mejora de la calidad educativa, es “Renovar el pacto entre el estudiante, el docente, la familia y la escuela” (Plan de Estudios 2011, p. 40), en el que se hace hincapié en que es necesario promover normas que regulen la convivencia diaria, se establezcan vínculos

entre los derechos y responsabilidades, y delimiten el ejercicio del poder y de la autoridad en la escuela con la participación de la familia.

Si para establecer las normas se considera la participación de los alumnos y hasta a las familias, éstas se convierten en un compromiso compartido y se incrementa la posibilidad de que se respeten; permitiendo a la vez fortalecer la autoestima, la autorregulación y la autonomía de los educandos. Sin embargo, es necesario que periódicamente se revisen dichas reglas para distinguir si son funcionales, si no lesionan a nadie y si apoyan o no el trabajo conjunto en el aula y en la escuela.

De acuerdo con Cury (2007, p. 58), “los niños no necesitan padres gigantescos, sino seres humanos que hablen su lenguaje y que sean capaces de penetrar en sus corazones”. Un buen padre no es aquél que da grandes regalos, ni el que cumple todos los caprichos de sus hijos (les compran juguetes caros, tabletas, teléfonos celulares, les costean viajes, les celebran en grande sus cumpleaños, les dan más dinero del que necesitan, etc.); si no aquél que proporciona a sus hijos algo más valioso que ni todo el dinero del mundo puede comprar: Todo su ser, su historia, sus experiencias, sus lágrimas y su tiempo. Los buenos padres corrigen los errores, mientras que los padres brillantes enseñan a pensar.

García (2006, p. 38), basándose en las ideas de Vigotsky, considera que “el aprendizaje del alumno siempre inicia desde su contexto social”, en donde él va construyendo sus conocimientos a través de las diferentes relaciones que va estableciendo con las personas que lo rodean. Su idea fundamental es que el desarrollo del niño está siempre influido por importantes determinaciones culturales,

por consiguiente, es un tanto ingenuo pensar en la idea de un desarrollo espontáneo del niño.

El desarrollo del niño se encuentra vinculado con la incorporación de elementos propios de la cultura de su comunidad. Los intercambios espontáneos o facilitadores del entorno natural y físico del niño, son las formas, colores, estructuras, configuración espacial y temporal de los objetos y sistemas físicos, que van conformando su experiencia individual y responden a una intencionalidad social y cultural.

El diseño y forma de los objetos así como su presentación en el espacio y en el tiempo tienen un sentido implícito, son instrumentos para cumplir alguna función. Cuando el niño se pone en contacto y experimenta con ellos, no sólo interactúa con las características físicas de los mismos, también con el objeto en su conjunto y con su función social. El significado cultural de esta función social se le va imponiendo al pequeño de forma natural como cualquiera de sus características físicas.

García (2006, p.44) también nos dice que Vigotsky “plantea la relevancia de la ayuda del adulto para orientar el desarrollo de las nuevas generaciones”. Mediante el intercambio simbólico con el adulto el niño puede ir realizando tareas y resolviendo problemas, que por sí mismo, sería incapaz de realizar, pero que a la vez va creando condiciones para un proceso paulatino y progresivo en desarrollo de sus competencias. Los estadios mejoran, según Vigotsky, las zonas de desarrollo potencial, que abarcan desde las tareas que el niño puede hacer por sí mismo a aquellas que pueda realizar con ayuda ajena (área de desarrollo próximo).

En el desarrollo próximo el niño progresa incorporando competencias que paulatinamente va controlando de forma autónoma, al asumir parte de las tareas que antes sólo podía desarrollar con la ayuda del adulto. En el desarrollo evolutivo cotidiano, los adultos guían el aprendizaje del niño mediante la facilitación de andamiajes. A medida que el infante va adquiriendo dominio en las tareas del adulto, éste va retirando su apoyo.

El niño vive en grupos y estructuras sociales, y puede aprender de los otros a través de su relación con ellos, puesto que no son objetos pasivos o simples jueces de su desarrollo, sino compañeros activos que guían, regulan, comienzan, terminan, enriquecen o modifican las conductas del individuo, todos son agentes del desarrollo. Para García (2006, p.60) explica que Vygotsky dice, que lo que el niño puede hacer hoy con ayuda, podrá hacerlo mañana por sí mismo, por ende la buena instrucción compartida se anticipa y dirige el desarrollo, la instrucción debe orientarse al futuro no al pasado.

3.1 La familia

Según la Academia de la Lengua Española (2002,p. 225) viene del latín conjunto de los esclavos y los criados, derivado de fámulus sirviente, grupo social básico, constituido por los esposos y sus hijos y por todas las personas unidas por vínculos de parentesco natural o consanguíneo; y de afinidad, los derivados del matrimonio, o civil, por adopción, por eso se cree, que en sus orígenes se utilizaba el concepto familia para referirse al conjunto de esclavos y criados de un solo hombre.

Según el diccionario Larousse, la familia es un grupo de personas emparentadas entre sí, Juan Pablo II dice, la familia es la base de la sociedad y el lugar donde las personas aprenden por vez primera los valores que le guían durante toda su vida, La familia es el elemento fundamental y natural de la sociedad, los lazos principales son, los vínculos de afinidad derivados del establecimiento de un vínculo reconocido socialmente, como el matrimonio que es el lazo de dos personas de distinto género, y parentesco familiar que unen sus vidas.

Hoy la familia es la principal forma de organización de los seres humanos, una agrupación social que se basa en lazos de afinidad. Puede ser familia nuclear o círculo familiar formado por los padres y sus hijos, o familia extensa, que incluye a los abuelos, tíos, primos y otros parientes. La familia es el contexto óptimo para el aprendizaje y para la reconstrucción e interiorización de los valores como corrobora la afirmación de García (2006, p 48): “La familia es el primer contexto de aprendizaje de reglas sociales y, por tanto, el primer formador del ser humano”.

Para ello Satir (2002, p. 15), menciona que “la familia es un microcosmos del mundo”, para entender al mundo, podemos estudiar a la familia: situaciones críticas como el poder, la intimidad, la autonomía, la confianza y la habilidad para la comunicación son partes vitales que fundamentan nuestra forma de vivir en el mundo.

En la Gran Enciclopedia Integral, (2005, p.737) dice que la familia nuclear se emplea en tres acepciones diferentes. La primera la familia extendida, designa el conjunto de personas unidas por un lazo de parentesco, de sangre o mediante una alianza. Los genealogistas y los historiadores demógrafos trabajan a partir de este

concepto. La segunda acepción es más restrictiva: se detiene en los primos hermanos. Y por último se habla de familia troncal cuando, en una misma casa, viven al menos tres generaciones de un mismo linaje, una pareja y todos sus descendientes, aun casados.

3.2. Tipos de familia

Existen varias formas de organización familiar y de parentesco, entre ellas se han distinguido cinco tipos de familias, según Palacios (2002, p.86):

- La familia nuclear o elemental: es la unidad familiar básica que se compone de esposo (padre), esposa (madre) e hijos. Estos últimos pueden ser la descendencia biológica de la pareja o miembros adoptados por la familia.
- La familia extensa o consanguínea: se compone de más de una unidad nuclear, se extiende más allá de dos generaciones y está basada en los vínculos de sangre de una gran cantidad de personas, incluyendo a los padres, niños, abuelos, tíos, tías, sobrinos, primos y demás; por ejemplo, la familia de triple generación incluye a los padres, a sus hijos casados o solteros, a los hijos políticos y a los nietos.
- La familia monoparental: es aquella familia que se constituye por uno de los padres y sus hijos. Esta puede tener diversos orígenes. Ya sea porque los padres se han divorciado y los hijos quedan viviendo con uno de los padres, por lo general la madre; por un embarazo precoz donde se configura otro tipo de familia dentro de la mencionada, la familia de madre soltera; por último da origen a una familia monoparental el fallecimiento de uno de los cónyuges.

- La familia de madre soltera: Familia en la que la madre desde un inicio asume sola la crianza de sus hijos/as. Generalmente, es la mujer quien la mayoría de las veces asume este rol, pues el hombre se distancia y no reconoce su paternidad por diversos motivos. En este tipo de familia se debe tener presente que hay distinciones pues no es lo mismo ser madre soltera adolescente, joven o adulta.
- La familia de padres separados: Familia en la que los padres se encuentran separados. Se niegan a vivir juntos; no son pareja pero deben seguir cumpliendo su rol de padres ante los hijos por muy distantes que estos se encuentren. Por el bien de los hijos/as se niegan a la relación de pareja pero no a la paternidad y maternidad.

Según palacios, explica la idea actual de como analizar las influencias de la estimulación que niños y niñas reciben en sus familias son, tributarias de dos tradiciones diferentes: la que pone énfasis fundamental en la observación y descripción de los escenarios educativos cotidianos en los que niños y niñas crecen y la que, con un enfoque microscópico, trata de acercarse a los detalles más finos de la interacción padres-hijos tratando de captar su valor estimulador.

Por lo que, la familia por una parte implica un contexto de experiencias con objetos y situaciones, y por otra, actúa como filtro que facilita o dificulta el acceso a otros objetos y situaciones el análisis de sus características estimulares parece convertirse en parte inexcusable de su estudio.

Las instancias infantiles tienen dos tareas fundamentales: cubrir de forma simultánea la formación de competencias en los niños y las niñas menores de 6 años

en condición vulnerable y llevar a cabo un conjunto de acciones preventivas en la familia y la comunidad donde se desarrollan. (DIF, 2008, p. 11)

Como ya se ha mencionado, hay diversos tipos de familia y por ello son múltiples las formas en que cada uno de sus miembros se relaciona y viven cotidianamente. Para entender un poco mejor y de acuerdo a Nagdchelli (2010, p.64), la familia es la matriz de la identidad proveyendo a sus miembros de:

- 1.- Un sentido de identidad, influido por su sentido de pertenencia a una familia específica y porque, aunque sus componentes cambian, estos permanecen constantes, con lo que la familia se continua a través de tiempo.
- 2.- Un sentido de separación, determinado por la participación en diferentes subsistemas tanto dentro de la familia como en grupos extra familiares.

Ahora bien, según los datos del Instituto Nacional de Estadística y Geografía, 2016 los hogares familiares se pueden distinguir de acuerdo a su composición:

- Hogares ampliados, los que están conformados por un hogar nuclear y al menos otro pariente, o por un jefe de familia y al menos otro pariente.
- Hogares compuestos; los que esta conformados por un hogar nuclear o ampliado y al menos un integrante sin parentesco.
- Hogares nucleares; los que están conformados por el jefe de familia y cónyuge; jefe de familia e hijos o bien jefe de familia, cónyuge e hijos.

Los infantes, desde temprana edad necesitan de un ejemplo, guía, para poder desarrollarse como seres humanos, desde su nacimiento, la familia es con quien

cuenta para satisfacer sus necesidades, conforme van creciendo van adoptando las formas de las personas que lo rodean. En donde la Psicología Online nos dice los tipos de familia son:

- Familia rígida: Dificultad en asumir los cambios de los hijos. Los padres brindan un trato a los niños como adultos, no admiten el crecimiento de sus hijos. Éstos son sometidos por la rigidez de sus padres siendo permanentemente autoritarios.
- Familia Sobreprotectora: Preocupación por sobreproteger a los vástagos. Los padres no permiten el desarrollo y autonomía de los hijos, éstos no saben ganarse la vida, ni defenderse, tienen excusas para todo. Los padres retardan la madurez de sus hijos y al mismo tiempo, hacen que éstos dependan extremadamente de sus decisiones.
- La familia centrada en los hijos : Hay ocasiones en que los padres no saben enfrentar sus propios conflictos y centran su atención en los hijos; así, en vez de tratar temas de la pareja, traen siempre a la conversación temas acerca de los hijos, como si entre ellos fuera el único tema de conversación. Este tipo de padres, busca la compañía de sus descendientes y dependen de éstos para su satisfacción. En pocas palabras viven para y por sus hijos.
- La familia permisiva: En este tipo de familia, los padres son Incapaces de disciplinar a los hijos, y con la excusa de no ser autoritarios y de querer razonarlo todo, les permiten hacer todo lo que quieran. En este tipo de hogares, los padres no funcionan como padres ni los hijos como hijos y con frecuencia observamos que los

hijos mandan más que los padres. En caso extremo los padres no controlan a sus vástagos por temor a que éstos se enojen.

- La familia inestable: La familia no alcanza a ser unida, los padres están confusos acerca del mundo que quieren mostrar a sus prole por falta de metas comunes, les es difícil mantenerse unidos resultando que, por su inestabilidad, los hijos crecen inseguros, desconfiados y temerosos, con gran dificultad para dar y recibir afecto, se vuelven adultos pasivos-dependientes, incapaces de expresar sus necesidades y por lo tanto frustrados y llenos de culpa y rencor por las hostilidades que no expresan y que interiorizan.
- La familia estable: La familia se muestra unida, los padres tienen claridad en su rol sabiendo el mundo que quieren dar y mostrar a sus descendientes, lleno de metas y sueños. Les resulta fácil mantenerse unidos, por lo tanto, los hijos crecen estables, seguros, confiados, les resulta fácil dar y recibir afecto y cuando son adultos son activos y autónomos, capaces de expresar sus necesidades, por lo tanto, se sienten felices y con altos grados de madurez e independencia.

Con todo esto las familias de este grupo de preescolar 2, los padres de familia se consideran estar entre las familias inestables y estables, ya que piensan que ellos trabajan para darles lo necesario a sus hijos mientras en la escuela los cuidan, y aprenden.

3.2.1 Funciones de la familia. Para iniciar con el tema de las funciones de la familia, retomaremos a Schmelkes (2004, p.76) quien menciona: la de proporcionar protección, compañía, cuidado de la salud, transmitir valores y costumbres, la lengua

materna, el modo de vestir, la manera de celebrar los nacimientos o de enterrar a los muertos, las estrategias para el trabajo y la producción, la manera de pensar y de analizar la historia, los modos de aprender a relacionarse con otras personas o grupos sociales.

De acuerdo a la Gran Enciclopedia Integral (2005, p.737) las funciones de la familia, deben considerarse dos puntos de vista, el del individuo y el de la sociedad, la familia unidad de vida garantiza a sus miembros la satisfacción de sus necesidades afectivas y materiales. La sociedad espera que las familias ayuden a sus hijos y que los hagan sociables, es decir que garanticen su educación extraescolar y que los cuiden hasta la edad de la responsabilidad individual.

Una función de vital importancia es la socialización, ya que la familia es la encargada de propiciar que el niño se desarrolle como miembro de una nación y de un grupo social con una pertenencia, capacidad de entender y de respetar la cultura de su grupo y de su país. Pero la socialización y la construcción de la identidad personal no se dan sólo a partir de la familia, la escuela es un importante espacio en el que también ocurren procesos de transmisión y conjugación de culturas y valores, de observación e imitación de modelos, y de acuerdo al Manual Tomo 3, (2008, p.94) la familia es el factor determinante en la adquisición y desarrollo de las competencias, más aun cuando los niños y niñas son menores de 6 años.

Con todo lo anterior y de acuerdo a Nagtchelli (2000, p.65) propone que según sea el modo en que se utilice la autoridad, la familia puede ser:

- Autoritaria: las normas son impartidas desde el subsistema parental sin discusión

- Democrática: las normas son discutidas y consensuadas teniendo en cuenta el momento evolutivo de los hijos.
- De dejar hacer: no existen normas

En relación a esto, las familias autoritarias constriñen excesivamente al hijo, quien puede someterse o rebelarse, pero no aprende a discutir o consensuar, las familias de dejar hacer, no proveen al hijo de la contención que da la norma, dejándolo abandonado a sus impulsos, el punto medio se encontraría en el empleo de la autoridad racional, enseña al niño sus límites, protege del peligro y ayuda a socializarse.

Ahora bien según los datos del Instituto Nacional de Estadística y Geografía, los hogares familiares se pueden distinguir de acuerdo a su composición:

- Hogares ampliados, los que están conformados por un hogar nuclear y al menos otro pariente, o por un jefe de familia y al menos otro pariente.
- Hogares compuestos; los que esta conformados por un hogar nuclear o ampliado y al menos un integrante sin parentesco.
- Hogares nucleares; los que están conformados por el jefe de familia y cónyuge; jefe de familia e hijos o bien jefe de familia, cónyuge e hijos.

3.3. Escuela

De acuerdo a la Gran Enciclopedia Integral (2007, p.205) viene del latín schola, lección, escuela, es un establecimiento de enseñanza. Doctrina, principios y sistemas de un autor. Donde la enseñanza es un proceso seguido para impartir conocimientos,

ejemplo o lección que sirve de experiencia o escarmiento. Relacionado con educación es el desarrollo integral de las facultades de una persona, para ayudar a integrarse en el medio en que vive. Generalmente se confunde la educación con la instrucción y con la enseñanza.

La instrucción es la parte de la formación del hombre, porque se dirige a su inteligencia, en tanto la educación es la totalidad de las acciones que sobre él de manera espontánea o intencionalmente hasta lograr la integración de la personalidad del individuo. La enseñanza abarca la educación y la instrucción, y es el conjunto de sistemas, métodos procedimientos y formas de hacer para adquirir conocimientos y realizar el aprendizaje.

A demás, la Gran Enciclopedia Integral (2005, p.739) explica que la escuela en el mundo, es una institución que tiene como objetivo alfabetizar a los niños, enseñarles y transmitirles el conjunto de conocimientos que se consideren necesarios para la vida. Palacios (2009, p. 5) explica que son los padres los que deciden en qué momento van a incorporar a sus hijos a la escuela infantil, seleccionando el tipo de centro donde irá, y son a su vez los que hacen posible los primeros contactos sociales del niño con personas ajenas a su familia.

Continuando con Palacios, la escuela de padres y madres son espacios de aprendizaje donde el intercambio de experiencias y la reflexión colectiva se convierte en herramientas que permiten mejorar los recursos educadores de los padres, es un medio de mayores recursos de acción y reivindicación sobre los otros factores que inciden en la educación de sus hijos.

Es imposible formular un concepto acertado y aceptado por todos de la palabra escuela, porque ella depende de los factores económicos, políticos, sociales y culturales de ciertos lugares y épocas. Sin embargo se puede afirmar de manera general, que la escuela es y siempre ha sido una institución social encargada de la transmisión de la herencia cultural mediante la educación sistemática, intencional y planeada. Además, en las bases del Programa de Educación Preescolar (SEP, 2011, p.19) nos dice, la finalidad es brindar un referente sobre algunas características de los niños y las niñas y sus procesos de aprendizaje, para orientar la organización y desarrollo del trabajo docente así como la evaluación del aprendizaje y de las formas en que se propicia. También se destacan algunas condiciones que favorecen la eficacia de la intervención educativa en el aula y una mejor organización del trabajo en la escuela.

La escuela es el segundo centro de vida del niño, su segundo hogar; pues en ella permanece un considerable tiempo. En ella se ofrece la oportunidad de que los niños conozcan y se relacionen con otros niños, compartan sus experiencias, conocimientos, valores y costumbres, etc. En la escuela la preparación y el desarrollo armónico de la personalidad de los educandos, se encuentra en manos de personas especializadas llamadas docentes o profesores, quienes le dan el carácter formal a la educación: Llevan a cabo su labor basándose en planes y programas, métodos y estrategias de enseñanza acordes al nivel de madurez (tanto física como intelectual) de los alumnos.

Según Olmedo, (2010, p. 36) la función de la escuela, el jardín no es la de materner, sino la de disponer aquellos nutrientes que inserten al niño en el sistema cultural básico que comparte su comunidad, de ahí la importancia de que el alumno, al entrar en un contexto de sociabilización distinto, del que disponía familiarmente, tenga una red que no sólo lo apoye, sino que le permita establecer un haz de rasgos diferenciados respecto del clima familiar.

3.4. El preescolar

El Sistema Educativo Nacional está estructurado por niveles educativos: Básico, Medio Superior y Superior. El preescolar se ubica en el nivel básico, y posee actualmente el carácter de obligatorio. Constituye la primera institución educativa a la que asiste el niño, por lo que en ella experimenta la primera separación del seno familiar, iniciando así su vida escolar.

En ésta institución se considera al niño como una individualidad a la que hay que ayudar para que se desarrolle integralmente, así como prepararlo para que afronte las condiciones cambiantes de la vida y proporcionarle los elementos necesarios para facilitarle su posterior adaptación a los niveles escolares siguientes.

Como lo dice el Plan de Estudios (SEP, 20011, p. 40), desde la perspectiva actual, “se requiere renovar el pacto entre los diversos actores educativos”, con el fin de promover normas que regulen la convivencia diaria establezcan vínculos entre los derechos y las responsabilidades, y delimiten el ejercicio del poder y de la autoridad en la escuela con la participación de la familia.

La labor educativa en las escuelas preescolares se diferencia de la que se lleva a cabo en las instituciones educativas de los otros niveles, pues en ella la acción educativa se dirige fundamentalmente a estimular el desarrollo de las competencias de los educandos de acuerdo a sus intereses y necesidades, sin forzar su ritmo evolutivo y de desarrollo.

Por lo que considerando el desarrollo de competencias para los niños y niñas (Desarrollo Integral de la Familia, 2008, p.12) entre los conocimientos, habilidades y actitudes que el responsable de grupo debe considerar y de acuerdo al segundo apartado es, partir de la idea de que las familias de los niños y las niñas, con sus diversas composiciones, son una pieza fundamental para desarrollar mejores capacidades en sus hijos e hijas, de aquí la necesidad de coordinar acciones entre escuela y la familia.

Toda actividad que se realiza en el jardín de niños tiene carácter lúdico, pues se considera de vital importancia el derecho, y más que nada, la necesidad que tiene el infante de jugar, por lo que se emplea el juego como herramienta didáctica en las situaciones didácticas para la consecución de los aprendizajes esperados que conlleven al desarrollo de competencias de los campos formativos.

Donde el Programa de Educación Preescolar (SEP, 2011, p.14) señala la selección de competencias que incluye el programa se sustenta en la convicción de que las niñas y los niños ingresan a la escuela con un acervo importante de capacidades, experiencias y conocimientos que han adquirido en los ambientes familiar y social en que se desenvuelven y de que poseen enormes potencialidades

de aprendizaje, cuyo propósito de la educación preescolar es el trabajo sistemático para el desarrollo de las competencias.

Ahora bien, guardería según la Enciclopedia Integral (2005, p. 769) es un lugar en donde se guarda y protege, lugar donde se resguarda, y de acuerdo a la Secretaría de Desarrollo Social, la guardería es un establecimiento educativo que se dedica al cuidado de los niños.

Y esta institución nace como consecuencia de la necesidad de los padres de contar con un lugar especializado y acondicionado de manera adecuada, dónde dejar a sus hijos mientras trabajan, en el que se les brinda a los niños atención, socialización y educación desde una edad muy temprana. Álvarez (2009, p.12) explica que es importante el apoyo que se le da al niño desde el momento que nace, y si no se le da reduce las oportunidades para desarrollar el potencial intelectual y físico.

A todo esto, se le denomina educación temprana con focalización en hacerlo aprender, a través de una manera lúdica, incitándolos desarrollar habilidades.

3.5. El constructivismo

Perrenoud (2012, p. 87) dice que el constructivismo es la teoría del aprendizaje que sostiene que una persona, tanto en los aspectos cognitivos, sociales y afectivos del comportamiento, no es sólo un producto del ambiente ni un simple resultado de sus disposiciones internas, sino una “construcción propia que se va produciendo día a día como resultado de la interacción de estos factores”.

Y tiene fuertes implicaciones didácticas: nadie puede llevar a cabo la actividad de reorganización de la red de conceptos y representaciones del mundo en lugar de sujeto que aprende, un docente solo puede estimular esta actividad darle sentido, sustentarla, hacerla más rápida segura, menos desalentadora.

Considerando a Zabiría (2004, p. 25) el constructivismo nos lleva a señalar que más allá de conceptualizar al ser humano como constructor activo de sus representaciones en el curso de su desarrollo evolutivo, es un constructor permanente de su entorno, actividades e interacciones sociales, esta corriente surge como paradigma del saber y la adquisición del conocimiento, se ha dedicado a estudiar la relación entre el conocimiento y la realidad, sustentando que la realidad se define para la construcción de significados individuales provenientes de la construcción del individuo con su entorno, contando con modelos de proximidad.

En consecuencia, según la posición constructivista, el conocimiento no es una copia de la realidad, sino una construcción del ser humano, esta construcción se realiza con los esquemas que la persona ya posee (conocimientos previos), o sea con lo que ya construyó en su relación con el medio que lo rodea.

Esta construcción que se realiza todos los días y en casi todos los contextos de la vida, depende sobre todo de dos aspectos:

- 1.- De la representación inicial que se tiene de la nueva información y,
- 2.- De la actividad externa o interna que se desarrolla al respecto.

En definitiva, todo aprendizaje constructivo supone una construcción que se realiza a través de un proceso mental que conlleva a la adquisición de un conocimiento nuevo. Pero en este proceso no es solo el nuevo conocimiento que se ha adquirido, sino, sobre todo la posibilidad de construirlo y adquirir una nueva competencia que le permitirá generalizar, es decir, aplicar lo ya conocido a una situación nueva.

En esta teoría, el rol del docente está dirigido a ser de moderador, coordinador, facilitador, mediador y al mismo tiempo participativo, es decir, debe contextualizar las distintas actividades del proceso de aprendizaje. Es el directo responsable de crear un clima afectivo, armónico, de mutua confianza entre docente y discente partiendo siempre de la situación en que se encuentra el alumno, valorando los intereses de estos y sus diferencias individuales. Además debe ser conocedor de sus necesidades evolutivas, y de los estímulos que reciba de los contextos donde se relaciona: familiares, educativos, sociales.

El papel del estudiante en esta teoría del aprendizaje, es un papel constructor tanto de esquemas como de estructuras operatorias, es el responsable último de su propio proceso de aprendizaje y el procesador activo de la información, construye el conocimiento por sí mismo y nadie puede sustituirle en esta tarea, ya que debe relacionar la información nueva con los conocimientos previos, para establecer relaciones entre elementos en base a la construcción del conocimiento; y es así cuando da verdaderamente un significado a las informaciones que recibe.

Esto le obliga a cumplir unas series de normas: Debe participar activamente en las actividades propuestas, mediante la puesta sobre la mesa de ideas y su posterior

defensa, enlazar sus ideas y las de los demás., preguntar a otros para comprender y clarificar, proponer soluciones, escuchar tanto a sus compañeros como al coordinador o facilitador, cumplir con las actividades propuestas y en los plazos estipulados. El maestro debe estimular y al mismo tiempo aceptar la iniciativa y la autonomía del estudiante.

Según Zabiria (2004, p.21) los teóricos cognitivos como Jean Piaget y David Ausubel, entre otros, plantearon que aprender era la consecuencia de desequilibrios en la comprensión de un estudiante y que el ambiente tenía una importancia fundamental en este proceso. El constructivismo en sí mismo tiene muchas variaciones, tales como aprendizaje generativo, aprendizaje cognoscitivo, aprendizaje basado en problemas, aprendizaje por descubrimiento, aprendizaje contextualizado y construcción del conocimiento; independientemente de estas variaciones, el constructivismo promueve la exploración libre del niño dentro de un marco o de una estructura dada, misma estructura que puede ser de un nivel sencillo hasta un nivel más complejo.

Valls, (2001, p. 36) dice que según Piaget, la forma y el funcionamiento del pensar del niño se ponen de manifiesto cada vez que establece relación con sus semejantes o con el adulto. El infante es un organismo que asimila las cosas, la criba, las digiere según su estructura propia, de este modo aun lo que está influenciado por el adulto puede ser original

Es conveniente que los niños desarrollen actividades centradas en sus habilidades, así pueden consolidar sus aprendizajes adecuadamente. Jean Piaget,

articuló los mecanismos por los cuales el conocimiento es interiorizado a través de procesos de acomodación y asimilación, los individuos construyen nuevos conocimientos a partir de las experiencias.

La asimilación ocurre cuando las experiencias de los individuos se alinean con su representación interna del mundo y asimilan la nueva experiencia en un marco ya existente; la acomodación es el proceso de re enmarcar su representación mental del mundo externo para adaptar nuevas experiencias, y se puede entender como el mecanismo por el cual el incidente conduce a aprender, cuando actuamos con la expectativa de que el mundo funciona en una forma y no es cierto, fallamos a menudo.

Acomodando esta nueva experiencia y rehaciendo nuestra idea de cómo funciona el mundo, aprendemos de cada experiencia, es importante observar que el constructivismo en sí mismo no sugiere un modelo pedagógico determinado de hecho, el constructivismo describe cómo sucede el aprendizaje, sin importar si el que aprende utiliza sus experiencias para entender una conferencia o intenta diseñar un aeroplano.

3.6. La vinculación escuela - familia

De acuerdo con Rendding (2006, p. 12), un vínculo emocional consistente entre padres e hijos, demostrado de modo palpable a través de expresiones de afecto, proporciona al niño un mayor bagaje psicológico para enfrentarse a las situaciones de tensión y a los retos que le depara la vida fuera del hogar, especialmente en el entorno escolar. El afecto constituye también un lubricante social para la familia, ya que afianza las relaciones y facilita el desarrollo de actitudes positivas hacia la escuela y el aprendizaje.

Palau (2010, p.128),” las familias y los conceptos de familia han sufrido en las últimas décadas, mutaciones” (su composición, estructura, y sus funciones sociales y educativas). Algunas razones que contribuyen a comprender el porqué de estas transformaciones, son:

-La mujer se ha ido incorporando progresivamente al mundo laboral, actualmente ambos padres trabajan para poder solventar las necesidades económicas de los hijos.

-El empleo de métodos anticonceptivos, debido a que en su gran mayoría las parejas prefieren las familias nucleares (con 1 o 2 hijos), para brindarles lo mejor en relación a sus necesidades materiales.

-Los sucesivos períodos de crisis económica y sus consecuencias: inestabilidad laboral, paro, exclusión social, etc.

-El aumento considerable de situaciones que hasta hace un tiempo atrás no se manifestaban considerablemente: divorcios, separaciones, madres solteras, familias reconstituidas.

Palau (2010, p. 129), también indica que “las familias necesitan reencontrar el equilibrio que todo sistema precisa para su supervivencia y proyección de futuro”, por lo que se puede pensar que necesitan de ayuda para conseguirlo, como: Ayuda psicológica individual, comprensión y adaptación ante los nuevos roles sociales, ayuda material y técnica para poder ofrecer protección y cuidados de calidad a los niños. Las familias necesitan sentirse acompañadas en el ejercicio de su rol social y educativo de padres.

También Palau (2010, p. 131) afirma que “son importantes las relaciones familia-escuela de calidad para el desarrollo integral de los escolares”, por lo que la escuela debe propiciar un clima de confianza con los padres y tutores, permitiendo de esta manera una mayor participación de éstos en la escuela en donde los docentes deben promover charlas, foros, debates, de temas de interés de los alumnos, maestros y padres de familia.

El personal directivo y docente debe incentivar y programar el desarrollo de programas que motiven a los padres y representantes a tener una mayor participación que permita el desarrollo y mejoramiento del aprendizaje significativo del niño. La participación de los padres en la escuela implica utilizar todos los espacios existentes en la escuela, para realizar reuniones, entrevistas, así como actividades culturales, exposiciones de trabajos para la práctica de una comunicación efectiva en la búsqueda de lograr un proceso educativo donde la relación sea de colaboración y de afectividad.

La ayuda y asesoría de los padres y representantes, así como el tiempo que éstos dedican a la elaboración de tareas y otras actividades, incide positivamente en el rendimiento del niño, además que fortalecen su autoestima. En función de ello es importante que el docente estimule a los representantes a participar de manera activa en el proceso de aprendizaje, concientizando a éstos acerca de la relevancia que tiene el hogar en la formación del niño.

Los padres y tutores deben trabajar en conjunto para brindarle a la población estudiantil ambientes sanos y agradables que contribuyan a su desarrollo físico y

emocional para que exista participación significativa, por parte de los padres de familia, y los niños sientan, y denoten el interés de sus padres.

La participación implica adquirir compromisos a través de la toma de decisiones de común acuerdo entre todos, apertura al dialogo, a la concertación y negociación, estar informado, opinar, gestionar, ejecutar, implicarse, comprometerse en proyectos programados en la escuela. Los padres y representantes deben convertirse en ciudadanos con un alto sentido de pertenencia, para accionar sobre los problemas que afectan a estas instituciones y encontrar entre todos las soluciones.

Es necesario promover acciones participativas con los padres, relacionándolos con el proceso educativo y creando niveles de compromiso, colaboración e intercambio de ideas con los docentes, por eso es prioritario que los maestros aprendan a ser más que un amigo tanto para el alumno como para los padres y docentes, esto permitirá lograr la cohesión en la escuela entre todos.

Los docentes dan más importancia que las familias a las cuestiones referentes a la socialización y desarrollo personal, mientras que los padres acostumbran a valorar más los objetivos relacionados con el éxito académico (calificaciones, diplomas, reconocimientos).

Las relaciones entre la familia y la escuela deben servir para concretar el objetivo general y común de compartir la acción educativa en relación a: El conocimiento del niño, el establecimiento de criterios educativos comunes, y conocer la función educativa de la escuela. El éxito de unas buenas relaciones entre ellas radica básicamente en saber escuchar a los padres y, a su vez, enseñarles a escuchar a los

docentes, para acercar dos mundos complementarios pero distintos, en el que el principal beneficiario es el niño.

De acuerdo con Palau (2010, p.136), es posible establecer múltiples canales de relación entre las familias y la escuela, como son, por ejemplo:

-Las reuniones de clase: Suelen ser situaciones unidireccionales en las que el maestro explica y los padres escuchan e intervienen cuando lo consideran necesario, en relación a las formas y temas de trabajo.

-Las entrevistas individuales: Permiten a las familias expresar sus opiniones, dudas, inquietudes, acuerdos y desacuerdos, así como recabar información importante y confiable del contexto de desarrollo del alumno.

-La presencia de las familias en la escuela: Este es uno de los canales poco utilizados, pues implica que los padres observen en directo cómo es la vida escolar de sus hijos, cómo se relacionan con otros niños o cómo asumen las normas o los límites que les impone la institución escolar.

-Las tareas conjuntas: Actividades entre alumnos-docentes-padres de familia, en las que cada uno conoce las formas de trabajo y desempeño en la escuela y fuera de ella.

-Las entradas y salidas de los alumnos son también oportunidades para comentar con el maestro las incidencias del día.

-Talleres de actividades conjuntas entre familias y educadores.

3.7. El taller educativo como alternativa para padres

La palabra taller del francés atelier y significa estudio, obrador, obraje, oficina. Un taller es un espacio designado donde se realiza un trabajo en beneficio de uno o unos, se realiza una labor de formación. Maya (2007, p.11) es el lugar donde se hace, se construye o se repara algo, la idea de ser un lugar donde varias personas trabajan, cooperativamente para hacer o reparar algo, lugar donde se aprende haciendo junto a otros; ha motivado la búsqueda de métodos activos en la enseñanza.

El taller, aplicado en el campo educativo considerando a este autor, adquiere la significación de que cuando un cierto número de personas se han reunido con una finalidad educativa, el objetivo principal debe ser que esas personas produzcan ideas y materiales y no que las reciban del exterior.

Continuando, nos dice que en el taller desde un punto de vista pedagógico, los alumnos se ven estimulados a dar su aporte, crítico y creativo, partiendo de su propia realidad y transformándolos en sujetos creadores de su propia experiencia, superando la posición tradicional de simples receptores de la educación, es un estilo de relación, docente-alumno, orientador-comunidad, es un instrumentó de aprendizaje y desarrollo.

La fuerza del taller residen en la participación y cooperación, de esfuerzos para producir algo que contribuye a resolver algún problema, y uno de los logros didácticos del taller es la integración en el proceso de aprendizaje, o adquisición del conocimiento de la práctica y la teoría, cuyo significado de teórico-práctica está muy ligado al aprender haciendo o al aprender a hacer haciendo de que tanto se habla en la didáctica moderna. Un taller es un espacio designado donde se realiza un trabajo

en beneficio de uno o unos, se realiza una labor de formación, en él se brinda información específica sobre el cómo aprende el niño en la escuela, la metodología, organización, explicando el trabajo que se realiza, a la vez que se les reflexiona y analiza sobre las formas en que pueden contribuir en la educación del niño.

Con las aportaciones de Paul (2010, p. 140) podemos distinguir dos tipos de talleres:

-Talleres en los que familias y maestros, conjuntamente con los alumnos, preparan o construyen materiales para futuras actividades escolares.

-Talleres en los que los docentes aprovechan algunas habilidades específicas de padres para organizar actividades en las que la responsabilidad pedagógica queda compartida.

Ser padres es una tarea difícil de desempeñar, nadie enseña el cómo recibir esta formación, este papel se realiza de manera empírica cometiendo errores en donde es común escuchar “en qué falle si todo le di”. Es una realidad que los padres de familia pretenden educar bien a sus hijos porque es su interés natural, sin embargo no están cumpliendo con esta expectativa, el niño como tal sigue el ejemplo vivo determinante en su formación integral, porque ellos son quienes tienen la primera formación y pasan mayor tiempo y los lazos que los une.

Mediante el taller para padres se puede concientizar a los tutores sobre la importancia de su apoyo y orientación para desempeñar eficazmente el papel de modeladores de sus hijos, para que orienten, los ayuden a generar soluciones, platiquen sus vivencias cotidianas, realicen una mejor convivencia e interacción dentro

y fuera de la escuela, se involucren en los intereses de los niños, juntos se encontrarán las mejor opciones de solución ante las necesidades de los niños.

Ahora bien, para que el trabajo de las responsables de grupo (la educadora, orientadora o asistente) resulte de mayor éxito es importante que la madre y el padre atiendan cuatro aspectos:

-Procurar los cuidados elementales en salud y alimentación, intentando en todo momento prevenir situaciones de riesgo con acciones que transformen las condiciones de vida y eviten el efecto de factores nocivos para su desarrollo.

-Crear un clima de seguridad emocional, donde el niño y la niña vivan un ambiente sin violencia, con seguridad, confianza e impulso a sus ideas y proyectos, sin olvidar el respeto y manejo de las normas de convivencia, es importante que este clima gire alrededor de la comunicación en ambos sentidos y brinde la oportunidad para expresar sus sentimientos e ideas sin temor al regaño, la burla o la indiferencia,

-Ayudarlos a crecer a fin de impulsar su autonomía y fomentar su creatividad sin el ánimo de reprobar o desvalorizar lo que hacen.

-Mejorar como mamá y papá, como una tarea de superación constante en el cual se requiere aceptarse a sí mismo y fortalecer el valor que tiene la tarea educativa y la asistencia, convencidos de la importancia de vivir con la guía de valores esenciales para la comunidad e incrementar las habilidades aplicadas en solución de problemas.

3.8. El Programa de educación preescolar

El niño preescolar es un ser en desarrollo que presenta características, físicas, psicológicas, y sociales propias, su personalidad se encuentra en proceso de construcción, posee una historia individual y social producto de las relaciones que establece con su familia y miembros de la comunidad en que vive. Dentro de las relaciones interpersonales encontramos la relación afectiva, que se refiere a los afectos que establece el niño con los miembros de su familia, quienes son los principales figuras que marcan la constitución de su personalidad; más adelante otras personas influirán, a través del amor o agresividad.

Los padres desarrollan una serie de conductas y modos de relación determinantes en la formación del niño, el lugar que le dan en la familia, lo que esperan de él, lo que les gusta y disgusta, la capacidad y sensibilidad que tengan para dialogar con ellos es la forma en que el niño tiene de expresarse y de respetar ideas, el ambiente de casa es diferente al de la escuela pero en ambos debe existir el diálogo, cooperación y comunicación mutua.

El niño preescolar está en un momento importante de su vida, ya que está en proceso de cimentar su personalidad, su inteligencia está en rápido desarrollo, su actividad física es muy intensa, está aprendiendo a relacionarse con los demás fuera del ambiente familiar, por ello la educación preescolar sola no puede alcanzar estos propósitos de desarrollarlo armónica e integralmente, es importante el estímulo y apoyo que recibe en el ambiente familiar. La curiosidad por aprender cosas nuevas y el placer que le produce son rasgos que se arraigan y perduran para toda la vida,

dependiendo de la demostración del interés de la familia por lo que al niño le es importante se formulará su actitud que más adelante será difícil de cambiar.

Por lo tanto es indispensable que los padres de familia y maestros conozcan las etapas de desarrollo de los niños, para que los progenitores desde su ambiente del hogar contribuyan a potenciar al máximo todo aquello que les beneficie y los lleve a un desarrollo integral, si se participa en la educación del niño en la escuela se notaran mejores logros en ellos.

El Programa de Educación Preescolar 2011, (SEP, 2011), en el marco de la Reforma Integral de la Educación Básica, contiene los propósitos, enfoques, estándares curriculares y aprendizajes esperados, manteniendo su pertinencia, gradualidad y coherencia de los contenidos; así como el enfoque inclusivo y plural que favorece el conocimiento y aprecio de la diversidad cultural y lingüística de nuestro país.

Además, el Programa de Educación Preescolar se centra en el desarrollo de competencias con el fin de que cada educando pueda desenvolverse en una sociedad que le demanda nuevos desempeños para relacionarse en un marco de pluralidad y democracia, y en un mundo global e interdependiente. Constituye un referente que permite apoyar la práctica docente en el aula y motiva el empleo de la creatividad y la búsqueda de alternativas para el logro de aprendizajes significativos en los niños.

El Programa de estudio es de carácter nacional, los propósitos educativos se especifican en términos de competencias que los alumnos deben desarrollar, es de carácter abierto. Sólo por razones de orden analítico o metodológico pueden

distinguirse aspectos o campos de desarrollo, pues en la realidad éstos se influyen mutuamente.

Del mismo modo, al participar en experiencias educativas los niños ponen en juego un conjunto de capacidades de distinto orden (afectivo y social, cognitivo y de lenguaje, físico y motriz) que se refuerzan entre sí. Los aprendizajes de los niños abarcan simultáneamente, distintos campos del desarrollo humano; sin embargo, según el tipo de actividades en que participen, el aprendizaje puede concentrarse de manera particular en algún campo específico.

Con la finalidad de identificar, atender y dar seguimiento a los distintos procesos del desarrollo y aprendizaje infantil, así como para contribuir a la organización del trabajo docente, en el Programa de Educación Preescolar 2011, las competencias a favorecer en los niños se han agrupado en seis campos formativos, cada campo se organiza en dos o más aspectos; en cada uno de los cuales se especifican las competencias y los aprendizajes esperados a alcanzar con los educandos:

- Desarrollo personal y social.
- Pensamiento matemático.
- Lenguaje y comunicación.
- Exploración y conocimiento del mundo.
- Desarrollo físico y salud.
- Expresión y apreciación artísticas.

Estos campos formativos constituyen la pauta para la elaboración de las planificaciones que se elaboran para el trabajo cotidiano, pues en base a los aprendizajes esperados se diseñan las situaciones didácticas a desarrollar en los alumnos para el desarrollo de competencias de cada campo formativo.

IV Metodología

4.1. Tipo de estudio

Para el desarrollo de la investigación se utilizó el enfoque cualitativo, ya que se buscó en primera instancia comprender la perspectiva de los participantes (de los padres de familia de la escuela en general y del grupo de preescolar 2 en particular), y la investigadora se familiarizó con el tema en cuestión.

Se empleó el estudio descriptivo analítico, ya que los resultados permiten dar cuenta de cómo es y de qué manera se manifiesta el problema detectado, sus consecuencias y soluciones; permitiendo un mayor y profundo conocimiento del mismo y se realizó una investigación documental o teórica para fundamentar el trabajo.

Se utilizó el método de la investigación acción participativa, puesto que se permitió la intervención de los diferentes protagonistas durante el proceso de investigación (alumnos, padres de familia, docentes).

4.2. Tiempo de estudio

El estudio se realizó en 9 meses, de Octubre 2011 a Junio 2012, desde que se detectó la problemática hasta la puesta en acción de la alternativa de solución, y la obtención y análisis de resultados.

4.3. Los participantes

En la investigación participaron un total de 16 alumnos (9 niñas y 7 niños), cuyas edades oscilan entre 3 y 4 años (Ver anexo 1, listas de los alumnos); su peso y estatura se encuentra entre los límites adecuados a su edad. Proviene de familias de un nivel socioeconómico bajo, y en la mayoría de estas familias ambos padres trabajan para el sustento del hogar.

Generalmente las madres son las que llevan a los niños a la escuela cuando van camino a sus centros de trabajo (algunas laboran como intendentes, afanadoras de hogar, niñeras o de empleadas en algún comercio en la ciudad), y sus edades oscilan entre los 30 y 40 años.

4.4. Instrumentos de acopio de información

La investigación cualitativa debe construir formas inclusivas para descubrir las múltiples visiones de los participantes y adoptar papeles más personales e interactivos entre ellos. Para recabar y sistematizar la información se emplearon los siguientes instrumentos:

a).- La observación participante: Como afirma Sampieri (2010, p. 418) consiste no sólo en ver, es más bien una cuestión de grado, una observación investigativa, que implica el uso de todos los sentidos, adentrarse en profundidad y mantener un papel activo, así como una reflexión permanente durante la investigación: Desde la identificación del problema, la exploración del contexto, la toma de decisiones de las actividades a desarrollar en la alternativa de solución, la puesta en práctica de ésta, hasta el análisis de resultados, entre todos los participantes.

El observador cualitativo vive o juega un papel activo a la par que todos los involucrados.

b).-Entrevistas a padres de familia: Se aplicaron entrevistas de preguntas abiertas para saber sus opiniones sobre la labor de la escuela, una autoevaluación de sus formas de participación con las actividades escolares, del desempeño de las docentes, de la infraestructura física, y sobre las formas en que estimulan a sus vástagos en sus hogares; a la totalidad de los padres de la escuela (Ver anexo 2) y a los padres de los alumnos del grupo de preescolar 2. (Ver anexos 3)

4.5. Procedimientos

Para la investigación que se informa se realizó el siguiente procedimiento:

Se diagnosticó el problema al interior del grupo escolar, además se aplicaron entrevistas para conocer las concepciones de los padres de familia sobre la labor que se realiza en la escuela, así como las formas en que estimulan a sus hijos en casa, y referente al desempeño de las maestras.

Las reuniones con padres de familia en el aula para pedirles su apoyo en el desarrollo del proceso de investigación de la problemática detectada, el diseño y aplicación de las actividades del taller para padres, junto con ellos, para hacerlos partícipes y comprometer su participación en todo momento que se les solicite.

El análisis de los resultados de los instrumentos de acopio de información para llegar a conclusiones positivas: La participación de los padres de familia en las actividades que se desarrollan tanto al interior de la escuela como en las actividades

extraescolares que realizan junto con sus hijos, favorece la construcción de aprendizajes significativos y el desarrollo de competencias para la vida.

V ALTERNATIVA DE SOLUCIÓN

Una alternativa de solución es la opción de elección de una actividad, situación o proposición con el fin de solucionar un problema (Enciclopedia Universal, 2010, p. 173). En el presente trabajo se utilizó un plan de acción, donde se plantearon, actividades encaminadas a lograr la integración de la familia con la escuela, con el fin de lograr un ensamble cooperativo, participativo, que promuevan ideas en común, para el beneficio del desarrollo integral del niño.

Diagnóstico: En la escuela se nota la escasa participación de los padres de familia, su falta de conciencia educativa hacia el niño, predomina en ellos una actitud pasiva y de conformismo. Llevan a sus hijos a la institución con la idea de que ahí se los van a cuidar mientras ellos trabajan; por lo que no consideraban necesario apoyar a las docentes en la labor educativa y de enseñanza que realizan, por lo que se crean en los niños conductas pasivas. Los padres sienten que con llevar e ir a buscar al niño, es suficiente.

Justificación: Es de suma importancia lograr la participación escuela-familia en la búsqueda de la calidad de la educación, identificar y cualificar todos los procesos que contribuyan a la realización plena del niño y a la satisfacción de las necesidades e

intereses de la comunidad, ya que esto permite brindar alternativas de solución a los problemas educativos.

Recursos: Se utilizaron mobiliarios de la escuela, materiales diversos para trabajar en el taller, el hogar de algún familiar, sillas, mesas y lo necesario para desarrollar el tema y la manualidad de estimulación, (proporcionado por la sustentante), además se utilizaran materiales de papelería como cartulina, papel bond, china, lustre, lápices, lapiceros, plumones, pegamento.

Destinatarios: Los niños del grupo de preescolar 2, la familia, las docentes en general.

Tiempo de aplicación: Esta alternativa se comenzó a aplicar desde Octubre del 2011, hasta Mayo del 2012.

Evaluación: La evaluación se llevó a cabo por medio de entrevistas, portafolio por cada sesión, dialogo, trabajos terminados, carpetas de trabajos de los niños, registros diarios, y se realizaron anotaciones de campo, que de acuerdo a Sampieri son páginas separadas que se refieren a los diferentes sucesos, anotando la hora, la fecha, sin importar el medio de registro, y que es importante incluir nuestras propias palabras como investigador, describiendo lo observado.

5.1. Fundamentos Teórico-metodológicos

Las sesiones fueron en profundidad o grupos de enfoque, lo cual consiste en reuniones de grupo pequeños o medianos, en los cuales los participantes conversan entorno a uno o varios temas, en un ambiente relajado e informal, bajo la conducción de un especialista en dinámicas grupales, su objetivo es generar y analizar la interacción

entre ellos, y se siguió los pasos para realizar las sesiones de grupo como lo describe Sampieri: Se determinó un número provisional y las sesiones que habrían de realizarse, se invitó, y organizó para trabajar en un ambiente confortable, donde los participantes trabajaron en un ambiente tranquilo, relajado, de igual forma se planteó lo que se trataría en cada sesión, y durante las sesiones se solicitó opiniones e intercambios de puntos de vista.

5.2. Estrategia general de trabajo

Siguiendo con el autor Sampieri, las anotaciones en el plan de acción fueron de tipo directa, ya que estas describen lo que estamos viendo, escuchando, olfateando y palpando del contexto y de los casos o participantes observados. En la recolección de la información se realizaron videos y fotografías de los trabajos realizados.

5.3 Plan de Acción

Título del proyecto: “Mi familia me enseña para la vida“

Objetivo: Elevar los niveles de atención que los padres de familia brindan a sus hijos en edad preescolar

Meta: Promover en los alumnos, padres, y docentes, el valor de la familia en la educación y estimulación del niño(a), en la comprensión del proceso E-A, aplicando estrategias motivantes e intercalando los conocimientos y el grado de cada tutor en el apoyo cualitativo para el niño en edad preescolar.

Tabla 1: Plan de acción

ACTIVIDAD	RESPONSABLES	RECURSOS	EVALUACIÓN	TIEMPO
1.- Reunión con padres de familia, para la agenda de toma de decisiones.	1.-Maestra, frente a grupo, directora.	1.-Humanos, sillas, equipo de sonido, pequeña merienda.	1.-La lista reconto, observación y preguntas.	06- 10 -2011
2.- Construcción de una maqueta del lugar donde viven, “como es mi casa” y quienes viven ahí.	2.- Maestra frente a grupo.	2.- Humanos, papel higiénico, pegamento, hojas de colores, fomi, algodón, pompones, tela, fieltro silicón, cartoncillo. Dinámica: Yo tengo una casita.	2.-Descripción, lista de asistencia, resultado de la maqueta.	07-10-2011
3.- Dramatización de situaciones que se presentan en la familia, considerando diferentes tipos de familia	3.- Maestra frente a grupo.	3.- Diferentes vestuarios, escoba, servilletas, platos, una mesa, sillas, equipo de sonido. Fotocopias	3.-Redacción en su cuaderno, y dramatización. Para análisis.	20- 10 -2011
4.-Exposición del tema 1” ser padres de familia tarea difícil de desempeñar”	4.- Lic. Bernardo Chan Maas	4.- Equipo de sonido, USB, cartoncillo, plastilina, papel.	4.- Observación, preguntas (construcción de un muñeco).	21- 10 - 2011
5.- Elaborar una lista sobre los valores que deben aplicarse en la escuela y el hogar.	5.- Maestra frente a grupo, asistentes de la escuela	5.- Papel bon, marcadores, papel crepe, resistol, tijeras, libros para recortar figuras.	5.- Registro anecdótico. Y las laminas	03 -11 – 2011
6.- Exposición del tema 2 :“ Mi hijo es”	Lic. Lizbeth Ortíz	6.- Laptop, USB, equipo de sonido, proyector, un globo. Dinámica: Narración cómo eres.	6.-Evaluación en el cuaderno de cada padre, en forma de dibujos.	04– 11 – 2011.

Tabla 2: Continuidad

ACTIVIDAD	RESPONSABLES	RECURSOS	EVALUACIÓN	TIEMPO
7.-Video "Cómo aprende el niño de 1 a 4 años en la escuela".	7.- Lic. Angélica May Góngora.	7.- Laptop, proyector, equipo de sonido, hojas blancas, lápices, borrador, colores. Dinámica: El juego del espejo.	7.- Con dibujos, elaboración de la invención de un poema para su hijo.	17 -11 – 2011.
8.-Videos de la programación de la TV ¿influye en el niño positiva o negativamente?	7.- Ing. Joan González Ordóñez.	8.- TV. video, equipo de sonido, hojas de colores, lapiceros, reglas. Dinámica: la pelota.	8.- Registro, y grabación de las pláticas de los padres.	18 – 11 – 2011.
9.-Elaborar un florero.	9.- Maestra frente a grupo	9.- Telas varias colores, estambre, fomi, silicón, encaje, delcron y cintas. Dinámica: La oca loca.	9. Observación.	01 – 12 - 2012
10.-Hacer un postre junto con sus hijos.	10.- Maestra frente a grupo	10.- Moldes, media crema, coctel de frutas, sunchos, rollitos, de maicena. Dinámica: Palo palito)	10.- Cómo es la relación padre e hijo.	02– 12 – 2012
11.-Elaboracion de un cofre del tesoro junto con su hijo. Decidir acuerdos entre padres e hijos. Traer algo muy valioso.	11.-Maestra frente a grupo	11.- Caja de cartón, recortes de revistas, cintas de colores pegamento, silicón, del cron. Fichas bibliográficas.	11.- Cómo valoran lo que pondrán dentro de la caja. Padre e hijo. La relación y los acuerdos que pondrán para cumplirlos.	15 – 12 – 2012
12.- Exposición y explicación de los trabajos.	12.-Maestra frente a grupo, directora, personal de la escuela, talleristas.	12.- Mesas, sillas, equipo de sonido, pequeño refrigerio.	12.- Valorar si se lograron los objetivos, propuestos.	12 – 01 - 2013 13 – 01 - 2013 14 – 01 - 2013

VI RESULTADOS

La tarea de educar a los hijos es una actividad que les corresponde a los padres y madres de familia, que con la ayuda de la escuela se toman decisiones para mejorar su desarrollo integral. Por ello la institución educativa necesita de la participación de todos sus miembros (profesores, alumnos y los más importantes: los padres de familia), es preciso compartir la tarea de cuidar y educar a los infantes.

En la familia se debe encontrar cobijo, apoyo, estimulación, comprensión, y es la primera fuente de aprendizaje del niño. La escuela también contribuye para la formación del niño, de manera que si estas dos instituciones forman un sólido equipo, ayudará al desarrollo de los alumnos a lo largo de la vida, mejorando el rendimiento académico, autonomía, comportamiento y asistencia de los niños.

En el plan de acción, se desarrollaron 12 actividades, y se obtuvieron los siguientes resultados:

Actividad 1: Reunión con padres de familia, para toma de decisiones de la agenda a desarrollar durante los talleres.

Desarrollo de la actividad: A los padres de familia del grupo de preescolar 2, se les hizo una invitación para que asistan a una reunión en la que se tomaron los acuerdos

del tipo de actividades a realizar en los talleres, los temas a tratar, el horario a trabajar en conjunto con ellos.

La reunión estaba programada a las 5:00 p.m. y solamente llegaron 9 de los 16 padres de familia que conforman el grupo escolar a las 6:00 p.m. Ese día estuvo la directora, la maestra frente a grupo, y se procedió a realizar la reunión, pues se contó con más de la mitad del total de los progenitores, siendo válidos los acuerdos tomados. Se realizó en primera instancia una dinámica que consistió en poner varios objetos, entre ellos verduras de plástico en medio del salón, formando un círculo y las sillas alrededor a una gran distancia, se puso música y al detenerla tenían que ir a agarrar una verdura y luego ganar una silla, junto con su hijo. Se fueron quitando las sillas y ganó el padre que quedó de último sentado junto con su pequeño.

Se notó la alegría y entusiasmo de los progenitores al participar en la dinámica, se observó su interés por lo que se decía en dicha reunión. Hicieron preguntas como ¿cuándo nos enseñara cómo aprende nuestro bebe?, yo quiero que aprenda más de lo que le puedo enseñar. Algunos padres comentaron que faltaron muchos tutores porque no les interesa como aprender más sobre sus hijos para tratarlos cada vez mejor.

Se les aplicó una encuesta para conocer sobre qué temas quieren a tratar en los talleres (Ver anexo 4), llegando a los acuerdos de: elaborar maquetas de sus hogares, dramatizaciones de situaciones familiares, exposición del tema 1 “Ser padre de familia es una tarea difícil de desempeñar”, elaborar una lista sobre los valores que deben aplicarse en la escuela y el hogar, exposición del tema 2 “Mi hijo es”, proyección

de los videos “Cómo aprende el niño de 1 a 4 años en la escuela”, “Cómo influye la programación de la TV. en el niño, ¿positiva o negativamente?”, elaborar un muñeco de tela, hacer un postre con sus hijos, elaboración de un cofre del tesoro con su hijo, y por último, una exposición y explicación de los trabajos realizados.

Al día siguiente, se entregó a los 7 padres que faltaron, la hoja de acuerdos tomados en la reunión, y se les invitó a participar en las actividades a realizar. Esta actividad se evaluó, con el pase de lista, observación y preguntas.

Actividad 2: Construcción de una maqueta del lugar donde viven y quienes viven ahí.

Objetivo: Afianzar la comunicación entre los padres de familia con sus hijos, y con la maestra, escuchen, propongan e interactúen.

Desarrollo de la actividad: Se inició con la dinámica “Yo tengo una casita”, que consistió en un canto realizando las mímicas, junto con los 13 padres de familia que asistieron. Durante la dinámica, sonrieron, miraron a sus hijos, y hasta pidieron se repita. Después comenzaron a armar su maqueta, se dispuso todo el material en una mesa, indicándoles que tomen lo que necesiten. Procedieron a elaborar su casita tomando en consideración las ideas de sus hijos.

Resultados obtenidos: Aunque llegaron media hora después de lo acordado, empezando se notó su interés por conocer lo que pasaría, rieron, como pocas veces se les había observado. Cuando se le explico lo que se haría con su maqueta, los niños mostraron a sus papás su carita de felicidad, los papás compartieron material, y se escuchó cómo hacían caso de las opiniones de sus hijos, siendo casi por completo los niños quienes dirigían la actividad, las madres cuestionaban acerca de lo que

realizaban, preguntas como: ¿De qué color es?, ¿Cómo está, chico grande? ¿Cómo lo sientes, rasposo, liso?, etc. No sintieron pasar el tiempo, terminaron las maquetas, poniéndole todo como ven su casa, se puede concluir que la actividad fue un éxito, se fueron con su maqueta terminada, y diciendo que en su casa le pondrían más cosas y lo levantarían como un trofeo para sus hijos.

Esta actividad se evaluó con un cuestionario (Ver anexo 5).

Actividad 3: Dramatización de situaciones que se presentan en la familia, considerando diferentes tipos de familia.

Objetivo: Que los padres de familia, identifiquen el tipo de relación que tienen con su hijo, permitan el apoyo de la docente, y visualicen en qué situación se encuentran como familia.

Desarrollo de la actividad: Se les proporcionó la explicación oral y escrita de las familias nuclear, extensa y de padres separados; y luego se les rifó cuál a caracterizar. Se llevaron diferentes trajes, objetos, se les explico que se haría como una obra de teatro. Después describieron oralmente lo que sintieron al realizar esta actividad. Escucharon fondo de música (Tema “No basta” de Ricardo Arjona) la dinámica fue “Juego de frutas”.

Resultados obtenidos: En el momento de la dramatización, se dejaban escuchar las carcajadas de los padres de familia, (asistieron 15 a la actividad), se notaba la armonía de los padres con sus hijos, y permitieron que la docente sea un integrante más. Cuando les tocó el momento de explicar sobre esta actividad, se les puso una música de fondo, para mayor reflexión, unas lloraron, no quisieron seguir

describiendo, abrazaron a sus hijos, y repetían lo mucho que los quieren. Les pedían perdón, los niños se mostraron extrañados de tal situación. Fue notorio que muchos papás están ajenos de sus hijos, de ahí el motivo de los llantos.

Esta actividad se evaluó con la redacción de los padres en sus cuadernos, algunos escribiendo, los niños dibujando, la observación, y un cuestionario. (Ver anexo 6)

Actividad 4: Exposición de tema 1 "Ser padre de familia, tarea difícil de desempeñar", a cargo del Lic. Bernardo Chan Maas.

Objetivo: Brindar información a los padres de familia, en la tarea que les corresponde desempeñar como padre o madre, permitiendo la participación de la docente en esta tarea. Elaboren una lista de lo que creen les corresponde hacer como padres.

Dinámica "Dónde está el ratón".

Desarrollo de la actividad: Se realizó la dinámica, se expuso el tema, y en fichas, y papel bond, se realizó la lista entre todos.

Resultados obtenidos: En el momento de la dinámica, los padres de familia se mostraron entusiasmados, se divertían, hicieron comentarios como: "Qué divertido es jugar", "siento que volví a ser niña". Cuando se expuso el tema, asentían con la cabeza de lo que se estaba diciendo, cuando se les pidió su opinión sobre el tema, dijeron, "nunca deja uno de aprender", "siento que he realizado mal algunas cosas" En el momento de realizar la lista, ellos solamente consideraban que les competía cuidarlos, darles de comer y llevarlos a la escuela, ampliaron su lista después de ver el video y escuchar la explicación del Lic. Bernardo, agregaron: Motivarlo a hacer, a desarrollar su imaginación, estar pendiente de los logros o dificultades que tiene en la escuela,

sus formas de comportamiento, etc. Preguntaron qué opinaba la docente frente al grupo. Se contó con la asistencia de 13 madres de familia.

Se evaluó esta actividad, con la lista realizada. (Ver anexo 7)

Actividad 5: Elaborar una lista sobre los valores que deben aplicarse en la escuela y el hogar.

Objetivo: Reflexionar sobre los valores que imperan en la familia, en la escuela, y que los niños deben aplicar en todo momento para una sana convivencia. La docente verificar si los niños lo practican en el aula.

Desarrollo de la actividad: Los padres de familia escribieron uno a uno cuáles consideran que deberían ser los valores que deben practicar los niños a esta edad.

Dinámica a realizar “Se quema la papa”.

Resultados obtenidos: Se extendió una colchoneta, donde los padres de familia se sentaron con sus hijos, escribieron en las hojas de papel bond, una a uno, los valores que consideran deben existir en la escuela y en la familia. Se observó que los padres platicaban entre ellos sobre qué escribir, consideraban que los niños desde chicos deben ser educados, y bien portados tanto en la escuela, como en la casa. Al igual comentaron: “Siento que estoy mal, no es correcto como educo a mi hijo, me falta por conocer cómo se desarrolla para poder ayudarlo más”. Esta actividad se evaluó con la lista que hicieron, además de unas preguntas. (Ver anexo 8)

Actividad 6: Exposición del tema 2 “Mi hijo es”, a cargo de la Lic. Lizbeth Ortiz.

Objetivo: Que los padres de familia conozcan cómo es su hijo en la escuela y cómo en su casa, analizando si respeta normas, reglas, utilizan el lenguaje oral para comunicarse. Que la maestra opine sobre las conductas de los niños en el aula.

Desarrollo de la actividad: Los padres de familia expondrán primero, luego tomarán un globo, lo inflaran, según su estado de ánimo así será el tamaño del globo. Expresarán como es su hijo en casa, como consideran es en la escuela, se proyectará un video de cómo se describe al niño en esta edad, 3 años y meses. La dinámica será “Narración cómo eres”.

Resultados obtenidos: Los padres de familia en el momento de la dinámica se notaron nerviosos, de los 14 que asistieron, inflaron su globo a la mitad. Cuando describieron cómo es su hijo, titubearon, cuando vieron el video, mostraron interés, escuchando con atención. Además de dar a conocer sus ideas, como: “Mi niño a esa edad debería hacer ya varias cosas, pero me ha faltado motivarlo, decirle lo mucho que lo quiero,” una de ellas lloró abrazando a su hijo. Los demás quedaron en silencio, se les pidió se aplaudieran entre todas.

Luego preguntaban: ¿Cómo lo ve usted maestra, habla bien, le obedece? se notó, la interacción madre e hijo ya que permitían que los niños dibujen, diciéndoles, lo que debían dibujar.

Esta actividad se evaluó mediante unas preguntas en las que los padres tenían que responder cómo consideraban que se comportan sus hijos en la escuela, la mayoría escogió el número 2, que es que “así lo creo”.(Ver anexo 9)

Actividad 7: Proyección del video “Cómo aprende el niño de 1 a 4 años en la escuela”, a cargo de la Lic. Angélica May Góngora.

Objetivo: Que los padres comprendan cómo aprende el niño para poder apoyarlo en casa, la docente platicó con los padres de familia, más a fondo sobre las actividades realizadas en el salón.

Desarrollo de la actividad: Se proyectó el video, se cuestionaron a las madres de familia, se realizó la dinámica del “Juego del espejo”. Inventaron un poema para su hijo.

Resultados obtenidos: En este día asistieron 12 padres de familia. Cuando se realizó la dinámica, padre e hijo reían, y repetían la misma mímica, cuando intercambiaron papeles los niños eran muy espontáneos, haciendo reír a sus padres.

Permitieron a la docente fuera parte del equipo. Al proyectar el video, los papás mostraron interés, ninguno se notó aburrido, después realizaron preguntas entre las que destacan, ¿Cómo puedo hacer para que en casa conozca más y se le haga más fácil cuando venga a la escuela?, asistiendo las demás madres, y diciendo: “Gracias maestra ya siento que puedo ayudar a mi bebé”. Cuando se les pidió hicieran un poema para su hijo, con recortes de periódicos, revistas, platicaban e intercambiaban ideas entre ellas.

Esta actividad se evaluó con el poema terminado para su hijo, además de una evaluación de opción múltiple: los 12 padres que asistieron, de la pregunta 1, 7 a, 5 b, de la pregunta 2, 4 c y 8 b, de la pregunta 3, 7 b , 5 c; de la pregunta 4, 8 b y 4 c; de la pregunta 5, 8 c y 4 a; y de la pregunta 6, 9 b y 3 d . (Ver anexo 10)

Actividad 8: La programación de la TV., ¿influye en el niño positiva o negativamente?, bajo la conducción del Ing. Joan González Ordóñez

Objetivo: Analizar y reflexionar sobre el tipo de programación que ven sus hijos y la manera que influye en el niño. Los padres de familia junto con la docente sugieran programas óptimos para los niños.

Desarrollo de la actividad: Se les proyectó de manera breve, algunos programas televisivos, que influyen negativamente en el niño, como Gokú, Dragón Ball Z, Los Simpsons. Los programas que consideran influyen positivamente son: Mundo de Mickey, y algunos de los programas de Discovery channel.

La dinámica que se aplicó consistió en tomar una pelota, decir su color favorito, se lo pasaron al siguiente, éste debe decir el color anterior más el suyo, así hasta terminar con todos.

Resultados obtenidos: En este día asistieron 12 padres de familia, se les explicó cómo los programas de televisión actúan en el niño, positivamente o negativamente. Primero los padres vieron los videos, donde tanto los niños como los padres se quedaron estáticos como si los dominara los videos, luego al cuestionarlos, contestaron del por qué, contestaron “Ni me había fijado”, “yo solo le prendo la tele para que me deje hacer el quehacer de la casa”. Después cuando se les dio un poema, escuchando una música, acariciaron la cabeza de sus niños, los abrazaban y les daban besos. Dos de los padres nada más veían a hijos, se les sugirió lo apapachen, y lo hicieron.

Esta actividad se evaluó mediante una lista de cotejo. (Ver anexo 11)

Actividad 9: Elaborar un florero.

Objetivo: Que los niños, los padres de familia y la maestra, trabajen en equipo.

Desarrollo de la actividad: Se les proporcionó diferente material para elaborar su florero, se les sugirieron intercambiar ideas sobre su trabajo, en la dinámica se formaron en círculo, tomándose de las manos.

Resultados obtenidos: Se observó el compañerismo en la repartición de materiales, los niños repartiendo algunos, platicando con los demás padres de familias, entre ellas permitiendo las sugerencias, además que algunas trajeron material y lo compartían, se ayudaban.

Esta actividad se evaluó, observando el desarrollo de la actividad. Además de su florero. (Ver anexo 12)

Actividad 10: Hacer un postre con los niños.

Objetivo de la actividad: Que los padres de familia, niños, y docente interactúen, y disfruten un momento de convivencia.

Desarrollo de la actividad: Se buscó una casa donde trabajar, se llevaron los materiales a utilizar para el postre. La dinámica fue "Palo palito".

Resultados obtenidos: Asistieron 13 padres de familia, en la casa de una madre.

Los niños felices por lo que se realizó, fueron cuestionando a sus madres sobre lo que estaban haciendo. En la elaboración del postre "Ensalada de sunchos" todos participaron, unos picando, los niños cortando como podían los sunchos y luego

intervenía la mamá, pedían opinión a la docente. Se notó el trabajo en equipo, desde la elaboración así como la limpieza del área de trabajo. Al final todos contentos, comiendo, platicando lo bien que se sentían hasta esta actividad

La evaluación se realizó mediante la observación de cómo se relacionaron con los demás y madre e hijo, además de la docente. (Ver anexo 13)

Actividad 11: “Elaboración de un cofre del tesoro”

Objetivo: Trabajar en conjunto, principalmente padres e hijos, y la docente como apoyo a la actividad.

Desarrollo de la actividad: Los padres con los niños y la docente elaboraron su cofre, con materiales diversos, haciendo un collage. Primero escribieron los acuerdos para trabajar y cumplirlos para guardarlos en la caja. La dinámica será fichas bibliográficas.

Resultados obtenidos: Elaboraron con mucho entusiasmo su cofre, los niños llegaron muy contentos, se podía notar sus facciones de alegría. Intercambiaban opiniones, se ayudaban, compartían, desde la actividad anterior, propusieron traer un refrigerio, bromeaban entre ellas, permitían las opiniones de los niños, estaban más sociables con sus hijos, con la docente, hacían preguntas como: ¿mi niño no toma bien las tijeras cómo, le hago para que mejore?, ¿el lápiz lo toma con toda la mano, por qué?, ¿no pronuncia bien la ese, y la erre qué hago? Cuando terminaron su cofre, pusieron lo más valioso para ellos como padre e hijo, algunos una foto de los dos, otros los poemas que ahí se trabajaron, una pelotita, expresando cada uno el porqué de lo que guardaban; coincidiendo en su mayoría, “esto me va a recordar que debo tener más comunicación con usted, y estar más pendiente de mi niño”.

Esta actividad se evaluó con las opiniones de los padres de familia, al llegar hasta esta actividad con su perseverancia (Ver anexo 14).

Actividad 12: Explicación de todo lo realizado a lo largo del taller.

Objetivo: Que los padres de familia hayan comprendido la importancia de la necesidad de la vinculación escuela-familia.

Desarrollo de la actividad: Se reunieron la docente, la directora, los 15 padres, los 15 niños, dando el cierre a esta actividad durante un período prolongado, expresando sus ideas.

Resultados obtenidos: Cabe aclarar que esta actividad se dividió en tres sesiones, en donde en el taller dieron a conocer sus puntos de vista, expresando su agradecimiento se pudo notar se sentían y estaban conscientes de esta importante vinculación, expresaron: “Para poder educar a mi hijo debe ser compartido, usted aquí en la escuela yo en la casa” las demás asistiendo con la cabeza, los niños se mostraron más libres, platicadores, espontáneos, luego de haber participado junto con sus padres en las actividades de los talleres.

Al día siguiente se realizó una demostración de maquillaje, donde se observó la participación y entusiasmo por aprender. Llegaron con sus niños, bromeaban entre ellas, con la docente se sentían en confianza, con sus hijos, con las demás compañeras.

El tercer día se realizó un encuentro de futbol, los niños y las niñas, padres de familia, la directora docente, el personal de la escuela. Se observó el compañerismo, toma

de acuerdos para el juego, las reglas a seguir, escuchando las opiniones de los niños, terminando con un agradecimiento por parte de las madres de familia culminando con 15 madres de familia y sus hijos (Ver anexo 15).

VII DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES

7.1 Discusión

Los padres de familia no consideraban importante su participación en las actividades que sus hijos realizaban en la escuela, pensaban que bastaba con llevar los materiales que se solicitaban por las maestras, así como con llevar y recoger a los niños cumpliendo el horario de entrada y salida. Pero como lo menciona Cury, los hijos necesitan de la atención de sus padres en su educación no sólo en el hogar, no de padres que se preocupen solamente por satisfacer sus necesidades económicas y materiales.

Así mismo, en el Programa de Educación Preescolar 2011(SEP, 2011) se menciona que para lograr el desarrollo de competencias para la vida que conlleven al desarrollo armónico de los niños preescolares, el docente no solamente debe seleccionar los aprendizajes a favorecer con su planeación didácticas, sino también es conveniente considerar la participación y apoyo que se demandará a las familias para contribuir con los aprendizajes: la forma, tiempo y acciones en que se espera que participen deberá quedar explicitado con anticipación.

De la misma forma, entre las características del Plan de Estudios 2011 (SEP, 2011), uno de los principios pedagógicos hace referencia a que se requiere renovar

el pacto entre los estudiantes, el docente, la familia y la escuela, para la mejora de los aprendizajes, regular la convivencia diaria y asumir responsabilidades para el logro de una educación de calidad. Por lo tanto, se realizaron actividades mediante talleres para propiciar el interés por participar de los progenitores en las actividades escolares y extraescolares para el beneficio de los alumnos.

Los padres de familia que participaron en los talleres, vivieron las bondades de trabajar junto a sus hijos, divertirse, convivir con otros padres y niños, observar las formas de desenvolverse de sus pequeños, etc.; pero sobre todo, constataron que cuando ellos participan en la escuela, sus hijos se muestran contentos, seguros de ser y hacer, se sienten valorados y queridos. Simultáneamente, conocieron las formas de trabajar en la escuela, el cómo, por qué y para qué de las actividades y los objetivos que se logran con ellas.

Cuando a los padres de familia se les solicita con un tiempo considerable su asistencia y participación, y se les explica el rol a desempeñar en las actividades escolares, la mayoría acude al llamado. Aunque en ocasiones mandan a otro integrante de la familia (la abuela, el hermano, el tío, el primo, etc.), pero se evidencia el deseo de la familia de incluirse en las actividades escolares y de conocer más de las formas de trabajo del nivel preescolar.

7.2. Conclusiones

En la familia se inicia la educación de los niños, la escuela es el segundo agente educativo en el que el niño pasa la mayor parte de su vida desde que ingresa a preescolar. Por lo tanto, es necesario que se afiance el vínculo familia – escuela, para que los pequeños desarrollen competencias y construyan aprendizajes significativos en el marco de una educación de calidad, y esté cada vez mejor preparado para afrontar las situaciones problemáticas que se le vayan presentando en su vida cotidiana.

Los padres deben tomar conciencia de su papel en la educación de sus hijos para motivarlos, estimularlos y responder a las nuevas necesidades educativas que se presentan: entre escuela –familia debe existir una interacción mutua, de confianza y estrecha, que favorecerá la mejora de la educación del niño.

No existe una escuela para padres, mucho menos un curso o taller que al estudiarlo garantice ser buen padre o madre, sin embargo, el acercarse a preguntar con los docentes, buscar apoyo psicológico o pedagógico, acerca de cómo aprenden los niños, las formas que pueden emplear para estimular desde temprana edad a sus hijos para contribuir a su desarrollo armónico e integral , es válido y de gran ayuda para todos (pequeños, padres, docentes); puesto que se conoce más a cada persona y se contribuye a mejorar sus formas de aprender y adaptarse al mundo.

En la escuela, el directivo y los docentes deben dejar siempre abiertos los canales de comunicación con los padres o tutores, para ganarse su confianza y convertirlos en aliados para el logro del desarrollo de competencias en todos los

campos formativos: Crear ambientes agradables en los que las relaciones se den en un marco de respeto, tolerancia, cooperación, participación activa, ayuda mutua, trabajo colaborativo, etc.

El tomar en consideración a los padres de familia desde la integración del diagnóstico, la planeación y elección de las actividades, el desarrollo y evaluación, y sobre todo, mantenerlos informados, sobre alguna problemática escolar, coadyuva al logro de los objetivos o a la satisfacción de la necesidad detectada.

VIII RECOMENDACIONES

En la escuela se deben realizar regularmente actividades que contemplen a los padres de familia, involucrarlos en la planeación dentro de las actividades del salón, así como fuera de éste. Así como actividades que enriquezcan los conocimientos del cómo ser padres educadores, como cursos, sesiones de lectura o investigación, talleres, entre otros.

Es importante establecer, diálogos de comunicación en familia, estar atentos como docentes, padres de familia ante cualquier comportamiento o situación inusual, y lo más importante es fortalecer los valores de la familia, tales como el respeto, solidaridad, la humildad, el amor, la honestidad, la paz y la no violencia; los cuales se inician a construir en el hogar y se practican y fortalecen en la escuela.

Estar atentos ante las necesidades que demanda cada niño, para combatir las debilidades, y lograr sacarlo adelante. De igual manera, prevenir los distractores, como televisión, videojuegos y demás aparatos. Sugerir frecuenten centros de cultura, como museos, teatro, exposiciones que estén a su alcance, observar, interactuar, dibujar o un libro por gusto, y mantenerlo como rutina diaria.

Los Centros de Educación Inicial o guarderías deberían liberarse de la visión limitada y persistente de ser los lugares asistenciales, depositarios de los niños, y de

sólo llevar a cabo la labor de una estimulación básica de su desarrollo físico, puesto que también realizan actividades de estimulación y desarrollo cognitivo, de lenguaje, moral, sexual, psicomotor, social y afectivo; es decir promueven el desarrollo integral de los educandos.

En el medio donde se desarrolló este trabajo de investigación, se deben fomentar alternativas que se dirijan a la mujer en específico, invitándola para sentirse valorada, buscando temas que la saquen de ese pensamiento de dependencia económica y social. Inducir a los padres a que reaccionen ante las múltiples oportunidades que se presentan hoy en día para educar con eficiencia y calidad, teniendo igualdad de derechos y oportunidades.

La comunicación entre docentes constantemente, y de múltiples maneras con los padres de nuestros alumnos, para no mantenerlos alejados, permite educarlos a ellos también dándoles sugerencias, guías de saber ser padres con cuidados confiables, receptivos y sensibles. Enseñarles a los niños que se pueden equivocar, pero también de que ellos pueden buscar y aplicar alternativas de solución; que el error es siempre fuente de aprendizaje. También con la ayuda de los especialistas, se caminaría juntos escuela-familia, lográndose el desarrollo integral del niño.

Referencias

Academia de la lengua española (2005), Editores Fernández, México.

Álvarez, F. (2009): Estimulación temprana, séptima edición, Editorial ECOE, México.

Cury, A. (2007): Padres brillantes, maestros fascinantes, Editorial Planeta, Barcelona.

Desarrollo Integral de la Familia, (2010): Desarrollo de Competencias para los Niños y Niñas de CADI y CAIC, Unicef, Tomo 3, México.

Desarrollo Integral de la Familia, (2006): Educar hoy, ser Mañana. Manual para padres y madres de familia. México: DIF

Desarrollo Integral de la Familia (2006): Modelo de Educación Familiar. México: Christian Pavel Márquez Robledo.

Desarrollo Integral de la Familia (2006): Sistema Nacional para el desarrollo Integral de la Familia (2006) Indicadores para niños y niñas menores de 6 años en México, Proyecto intersectorial

Diccionario Larousse, (2005), Ediciones 1ª Laurose, S. A. de C.V., México, D.F.

García, G. (2009): La psicología de Vigotsky en la enseñanza preescolar, México, Trillas, 2006 (reimp. 2009), México

Garreta, J. (2008): La participación de las familias en la escuela pública, las asociaciones de padres y madres del alumnado, editores CIDE (Centro de Investigación y Documentación Educativa).

Gimeno S., J. y Pérez G., A.I. (1996) Comprender y Transformar La Enseñanza. 5ta Edición. Madrid: Morata.

Hernández, R., Fernández, C., Baptista, L. (2010): Metodología de la investigación, (5ª ed.), México: Mc Graw Hill

Maya, A. (2007): El taller educativo, ¿Qué es? Fundamentos cómo organizarlo y dirigirlo, cómo evaluarlo, 2da. Edición, Editorial Magisterio, Bogotá Colombia.

Nagtchelli, A. (2010), La educación infantil en el contexto de reforma de la educación preescolar de 2004, 1ª edición, México, editorial Planeta de Agostini, S. A. de C.V.

Olmedo, A. (2010), Guía para maestros, 1ª edición, México, editorial Planeta de Agostini, S. A. de C.V.

Palacios, J. (2002), Familia y desarrollo humano, Madrid, Alianza editorial, S.A.

Palau, V. (2010), Aspectos básicos del desarrollo infantil. La etapa de 0 a 6 años, México, editorial Planeta de Agostini, S. A. de C.V.

Perrenoud, P. (2012): Cuando la escuela pretende preparar para la vida, ¿Desarrollar competencias o enseñar otros saberes?, Editorial GRAO, Barcelona

Psicología Online Home (2016), psicología. Constasur.com

Rendding, S. (2007): Familias y escuelas, prácticas educativas, International Academy of education

Lárez, R. (2014): Pedagogía en el siglo XXI y el reto de educar la sensibilidad, Editorial CIEGDEH, República Bolivariana de Venezuela

Schmelkes, S. (2004) La Educación de Adultos y las Cuestiones Sociales. México: CREFA

Secretaría de Educación Pública, (2000), La escuela y la familia, Crefal. México: SEP

Secretaría de Educación Pública, (2011): Programa de estudio 2011. Guía para la educadora. Educación Básica. México: SEP

Secretaría de Educación Pública, (2011): Plan de estudios 2011. Educación Básica. México

Satir, V. (2002) Nuevas Relaciones Humanas en el Núcleo Familiar, (2da ed), México: Pax

Valls, V. (2001): Jean Piaget, la representación del mundo en el niño, (9ª. ed), Madrid: Morata

Zabiría, H. (2004): El constructivismo en los procesos de enseñanza – aprendizaje en el siglo XXI, México: Plaza y Valadez

ANEXOS

Anexo 1: Lista de padres de familia y de alumnos del grupo de preescolar 2.

PADRES DE FAMILIA	NIÑOS (AS)
1. Maricela Ignacia Turriza Can	1. José ángel Barreta Pat
2. Yuliza de los Ángeles Huchín Canul	2. Ricadardo Andrés Naal huichín
3. Dalí Méndez de la Cruz	3. Dilan Jadiel Canul Méndez
4. Eddy libertad Tzec Tuz	4. Heidi Guadalupe Canul Tzec
5. María Trinidad López Pastraña	5. Nínive del Carmen Collí López
6. María del socorro Cahuich Maas	6. María José Gonzáles Cahuich
7. Martha Beatriz Cohuo Heredia	7. Israel Cohuo Martínez
8. Bertha Moran Uc	8. Guadalupe Chan Moran
9. Margarita Noh Rodríguez	9. Danna Valeria Uc Noh
10. María Lucely Ac Ucan	10. Ian Josué Cohuo Ac
11. Ana Rosa Sosa Calan	11. Eduardo Antonio Noh Sosa
12. María librada Pech Cohuo	12. Luis Arturo Moo Pech.
13. Lupita Tamay Cardeña	13. María Fernanda Canche Puc.
14. Mariana Canul Uc	14. Itzel Alejandra Huchín Turriza
15. Candelaria Ek Huichín	15. Alejandra Jisel Balam Ake
16. María Liliana Puc Ake	16. Guadalupe Montserrat Tzek Suarez.

Anexo 2: Encuesta general a padres de familia (30)

PREGUNTAS	RESPUESTAS
1.- ¿Cómo describe a la escuela?	Como un espacio donde cuidan a mi hijo mientras yo trabajo. (86%)
	Un lugar especial donde le enseñan a mi hija a cómo cambiarse, comer, y empezar a utilizar los colores, el lápiz, entre otras cosas. (14%)
2.- ¿Qué señalaría de la escuela en sus Fortalezas y Debilidades?	Que cuentan con el personal necesario para atender a los niños y que les hacen falta áreas verdes. (86%)
	Las maestras les enseñan bien a los niños, los estimulan para que aprendan cosas nuevas, los protegen, los cuidan, bien. Siento que no tiene debilidades (14%)
3.- ¿Cómo participa usted en la escuela?	Colaborando con lo que pida la maestra, y aportando económicamente para algún evento como el carnaval, navidad o día del niño. (86%)
	Pregunto diariamente a la maestra sobre mi hijo: su participación en las actividades, si tengo que hacer algo en casa, para reforzar lo que realizaron en clase. (14%)
4.- ¿Para usted la escuela es un lugar de protección, cuidado, o un espacio de aprendizaje para su hijo?	Donde me lo cuidan y me lo protegen. (90%)
	Un espacio de aprendizajes nuevos para ellos, son cosas que en casa no les podemos enseñar, pues no tenemos la preparación ni el material. (10%)
5.- ¿Qué le dice usted de la escuela a su hijo hija?	Que ahí lo van a cuidar por un rato, que luego lo vengo a buscar, que no llore, que coma y que avise cuando quiera algo. (86%)
	Que es un lugar muy bonito, donde va a conocer muchos niños con quien jugar, que conocerá los colores, las formas de las cosas, animalitos, aprenderá como pintar, colorear, a pegar papel y jugar con plastilina u otros materiales. Aprenderá muchas cosas bonitas. (14%)

Anexo 3: Encuesta a padres de familia del grupo preescolar 2.

PREGUNTAS	RESPUESTAS
1.- ¿Cómo describe el trabajo del docente?	<p>Bueno (37%)</p> <p>Les pregunto del día anterior, sobre lo que trabajaron, y eso es bueno porque así los niños refuerzan lo que aprendieron, además les dan mucho material, como papel, cartulina, plastilina, diario cuando sale mi nene, tiene algo en su manita, de lo que hizo con la maestra en su salón. (63%)</p>
2.- ¿Cómo participa en las tareas de su hijo?	<p>Su hermano lo ayuda, lo que hace en la escuela ahí con la maestra lo ve. (75%)</p> <p>Le pregunto a la maestra, antes de llevármelo, cómo se va a hacer, y llegando a casa dejo que descanse, y luego nos ponemos a hacerlo con mucho cuidado para que nos salga bien, y más que nada, lo entienda. (25%).</p>
3.- Describa de qué manera ayuda a la maestra con la educación de su hijo.	<p>Trato de enseñarle un poquito más de lo que la maestra le enseña, le pongo libros, le busco imágenes, les pregunto a otras personas para que yo esté segura de que lo que le estoy diciendo está bien. (25%)</p> <p>Le traigo los materiales que me pide, y cuando se me olvida, se lo pago al día siguiente. (75%)</p>
4.- ¿Mantiene la comunicación constante sobre los avances y limitaciones de su hijo?	<p>Siempre cuando voy a buscarlo escucho todo lo que dice la maestra que paso durante el día. (75%)</p> <p>Si la mantengo, y cuando mi hijo no puede hacer algo o se le dificulta lo motivo, ensayamos, le digo hazlo nene, y hazlo bien, verás que cuando llegues a casa hay un premio para ti, le cocino algo que a él o a ella le gusta, diario le pregunto si le gusto ese día de clases. (25%)</p>
5.- Explique cómo estimula al niño diariamente, en lo que se labora dentro de la escuela al terminar el día.	<p>Lo voy a buscar a la hora de la salida, y me muestra su trabajo, lo que hizo ese día, le digo que está bien, que trabajó, y a la maestra le doy las gracias por cuidármelo un día más. (75%)</p> <p>Le pregunto delante de la maestra cómo le fue, qué le pareció el día, cómo trabajo, qué hizo, porqué, si lo disfrutó, si lo quiere volver a hacer, si le gustó, con qué material trabajó, cuánto tardó haciendo su tarea, cómo se sintió durante el día, (contento, triste, enojado). (25%)</p>

Continuación anexo 3

PREGUNTAS	RESPUESTAS
6.- ¿Por qué decidió traer al niño a la escuela?	Para que me lo cuiden, no tengo quien lo vea en mi casa. (81%)
	Necesito que aprenda más desde muy chiquito, con eso de la tecnología los niños están muy avanzados, los que pueden llevar a los niños desde muy temprana edad les ayuda por que aprenden más, conocen más de las cosas que les enseñan en la escuela, que yo como mamá no le puedo enseñar. (19%)
7.- ¿Cuánto tiempo le dedica a su hijo para jugar?	Lo dejo que vea tele, se entretenga con sus juguetes, o juegue con sus primos. Cuando llego a la casa tengo muchas cosas que hacer, a veces observo que juegue (75%)
	Si juego con él de pesca pesca, futbol, con sus muñecas, un rato después que sale de clases, antes de que coma, si no jugamos con sus trastecitos, coches, etc. (25%)
8.- ¿Escucha usted a su hijo diariamente?	A veces, (56%)
	Siempre (44%)
9.- ¿Platica con su hijo sobre cómo resolver sus problemas él solo?	A veces (62%)
	Siempre (38%)
10.- ¿Que le dice al niño diariamente cuando lo deja en la escuela?	Que coma, se porte bien, que lo regreso a buscar al rato (75%)
	Que va aprender cosas bonitas, animalitos, formas de los objetos cuadrado, redondo, nuevos colores, va aprender a pintar con sus deditos, con la crayola, que va a cantar, va a tener muchos amiguitos. (25%)

Anexo 4: Encuesta a padres de familia para acordar los temas a tratar en los talleres.

Señor padre de familia contestar poniendo una X en donde considere la respuesta correcta.

PREGUNTAS	SI	NO
<ul style="list-style-type: none"> • ¿Está dispuesto a venir al taller para padres? 		
<ul style="list-style-type: none"> • ¿Considera importante participar, en las actividades que aquí se realicen? 		
<ul style="list-style-type: none"> • ¿Le gustaría aprender más de cómo apoyar a su hijo en el desarrollo de su lenguaje, su socialización, y motricidad? 		
<ul style="list-style-type: none"> • ¿Participará en las actividades en compañía de su hijo? 		

Anexo 5: Cuestionario

Papito, favor de subrayar, la respuesta que considere que es mejor para usted.

COMO SE SIENTE AL TRABAJAR , CON SU HIJO:

1. Contenta
2. Es una experiencia, que no había sentido
3. Me conmueve observar cuanto, sabe, como lo hace, como habla.

AL CONSTRUIR SU MAQUETA, DE SU CASA, ALGO NO PUSO ¿POR QUÉ?

1. Porqué, me recuerda momentos tristes.
2. Me da pena, que los demás conozcan mi casa y se
3. Todo lo puse.

Anexo 6

SEÑALE CON UNA X LA RESPUESTA QUE CONSIDERE CORRECTA.

PREGUNTAS	1.Con gritos	2. Con el ejemplo.	3.Se acerca, le platica cariñosamente	4.No lo incluyes por su edad
1. como le pides ayuda a tu hijo.				
2. Como le enseñas los buenos modales, buenos días, por favor, gracias.				
3.Como le demuestras tu amor				

Anexo 7: Lista de lo que los padres consideran como sus responsabilidades.

TABLA: SER PADRE DE FAMILIA UNA TAREA DIFÍCIL DE REALIZAR.	
LA LISTA QUE ELABORARON LOS PADRES ANTES DEL TEMA.	LA LISTA QUE ELABORARON DESPUES DEL TEMA.
Lo llevo a la escuela para que lo cuiden	Llevarlo a la escuela, preguntar , lo que se necesita
Le hago la comida, lavo su ropa, le plancho	Preguntarle, como le fue en su día de clases
Lo dejo que salga en el carnaval, navidad	Darle materiales en casa para que aprenda mas
Lo baño, cuido, le doy sus vitaminas	Preguntar a la maestra que se va hacer para que el niño aprenda mas
Lo llevo a que le apliquen sus vacunas	Apoyar más en las actividades de la escuela
No dejo que se le pase sus pláticas de prospera	Enseñarle que él puede hacer las cosas y que va aprender mucho

Anexo 8

Definición: Los padres de familia deberán calificarse del 1 al 5 sobre el conocimiento que tienen sobre su hijo.

Como padre de familia conoce cómo es su hijo, comportamiento, lenguaje, autonomía en la casa ()

Conoce cómo es su carácter en casa ()

Conoce cuánto ha avanzado su hijo, en respetar reglas, esperar su turno, tener control de su personalidad ()

Conoce como es el lenguaje de su hijo ()

Anexo 9: Mi hijo es.

Señor padre de familia, escriba una X en el número que considere que corresponde al comportamiento de su hijo en la escuela.

SE PORTA	1	2	3
Responsablemente			
Bien			
Travieso			
Tímido			
Platicador			
Violento			

1: sí, 2: eso creo 3: No

Anexo 10: Los padres de familia unirán los números, con las vocales que considere correcto.

Evaluación de opción múltiple

- | | |
|---|--|
| 1.-El niño de 1 año a 4 aprende | a). Cantando. |
| 2.- El niño de 1 a 4 refuerza su lenguaje con estímulos | b).-Imitando, reforzando, recibiendo |
| 3.- El niño de 1 a 4 mejora su motricidad fina y gruesa armando | c).- Jugando objetos, desbaratando |
| 4.- Se refuerza el aprendizaje del niño | d).- En la activación física |
| 5.- Se puede reforzar la motricidad gruesa y fina mediante | e).- Bailando varios ritmos |
| 6.- Se estimula la autonomía del niño de 1 a 4 años | f).- Estímulos cotidianos y acordes a su edad |
| | g).- En las cosas del hogar |
| | h).- La seguridad, respeto con que se desenvuelven los que lo rodean |
| | i).- Comiendo a sus horas |

Los niños se lo entregaron a los padres de familia con el fin de reflexionar, un poquito más:

Los niños aprenden lo que viven

Si los niños viven en crítica, aprenden a condenar,

Si los niños viven con Hostilidad, aprenden a vivir luchando,

Si los niños viven en el ridículo, aprenden a ser tímidos,

Si los niños viven con vergüenza, aprenden a sentirse culpables,

Si los niños viven con tolerancia, aprenden a ser pacientes,

Si los niños viven con estímulo, aprenden a confiar,

Si los niños viven con alabanza, aprenden a apreciar,

Si los niños viven con honradez, aprenden la justicia,

Si los niños viven con seguridad, aprenden a tener fe,

Si viven con aprobación, aprenden auto estima,

Si viven con aceptación y amistad, aprenden hallar amor al mundo.

Anexo 11

Los padres de familia, colocaran una + donde consideren que la situación la realizan más seguido en casa

Evaluación: Lista de cotejo.

Lista de cotejo para la evaluación de los padres de familia en relación a la televisión.

INDICADORES	SIEMPRE.	AVECES.	NUNCA.
Usted deja que vea el niño programas que tienen violencia.			
Usted prefiere que vea caricaturas que tienen mensajes que le ayudan en su aprendizaje			
El niño ve de 4 a 6 horas televisión			
Le dice al niño que vea Tele, para que usted pueda trabajar			

Los niños se lo entregaron a sus padres cuando termino esta actividad, mientras lo leían se les puso música de fondo, con la finalidad de mayor análisis.

ORACIÓN PARA MIS PAPÁS.

Señor, esta noche te pido algo especial

Conviérteme en un televisor.

Quisiera ocupar su lugar.

Para poder vivir lo que vive en mí casa.

Tiene un cuarto especial.

Congrega a todos los miembros de la familia.

Es el centro de atención.

Todos la escuchan.

No la interrumpen.

La toman en serio.

Están dispuestas a escucharla, a la hora que sea y como sea.

No importa si están cansados mis papas.

Nadie la ignora.

Es una sensación

Que me gustaría sentir

Aunque sea un momento

Así.....

Se les dio a los papitos cuando termino la actividad sobre la televisión.

PARA REFLEXIONAR SEÑOR PADRE DE FAMILIA....

Escenario 1:

Albertico no se queda quieto en clase. Interrumpe y molesta a los compañeros.

Año 1969: Va a la dirección, se queda parado 1 hora, sale el director lo regaña y vuelve "tranquilito" a su clase.

Año 2009: Lo derivan al departamento de psicología, lo diagnostican como hiperactivo, el psiquiatra le receta Ritalyn. Se transforma en un zombi. Los padres tramitan un subsidio

gubernamental por tener un hijo discapacitado.

Escenario 2:

Daniel rompe el cristal de un carro en el barrio.

Año 1969: Su padre se saca el cinto y le da tres cuerazos. A Daniel ni se le cruza por la cabeza hacer otra nueva travesura, crece normalmente, va a la universidad y se convierte en un profesional sano y responsable.

Año 2009: Fue amenazado con correa por su padre. Arrestan al padre de Danielito por maltrato. Lo condenan a 2 años de cárcel y por 5 años debe abstenerse de ver a su hijo. Sin la guía de una figura paterna, Daniel se vuelca a la droga, delinque y termina sus días en la cárcel.

Escenario 3:

Josesito se cae mientras corría una carrera en el patio del colegio, se raspa la rodilla. Su maestra, María, lo encuentra llorando y lo abraza para reconfortarlo.

Año 1969: Al poco rato, Gracias a la señorita María, Juan se siente mejor y sigue jugando. Los papás de Josesito le agradecen a la maestra su apoyo.

Año 2009: María es acusada de abuso sexual, se enfrenta a tres años de cárcel. Josesito se pasa cinco años de terapia en terapia. Sus padres demandan al colegio por negligencia y a la maestra por daños psicológicos, ganando ambos juicios. María es obligada a renunciar a la docencia, entra en severa depresión y se suicida.

Escenario 4:

Disciplina escolar:

Año 1969: Hacías un gran lío en clase... El profesor te metía dos buenos gritos y el respectivo reglazo. Al llegar a casa tu viejo te propinaba unos dos manazos en el trasero y te prometía más, si volvías a molestar.

Año 2009: Haces lío en clase... El profesor te llama la atención y al día siguiente es amenazado por tus padres y llevado ante la directora. El inspector le informa al maestro que en Youtube aparece un video tomado con celular como la evidencia del maltrato. Tu viejo aparece en un documental para denunciar al docente, y para consolarte te compra un nuevo celular. Te dan las herramientas para hacer lo que te dé la gana y terminas siendo un desadaptado e irresponsable.

Escenario 5:

El fin de las vacaciones.

Año 1969: Después de estar en una caravana interminable de autos con toda la familia metida en un carrito asiático tras 15 días soleados en la costa, se terminan las vacaciones.

Al día siguiente se trabaja y no pasa nada.

Año 2009: Después de volver de Cancún, en un viaje 'al inclusive', donde los papás ya no saben qué hacer con sus hijos, se terminan las vacaciones y los niños sufren del síndrome del abandono, pánico y gripe porcina... El maestro debe tolerar cualquier reacción de los niños, que están pasando por un período de duelo.

Anexo 12: Elaboración de un florero.



Anexo 13: Elaboración de un postre.



Anexo 14: Elaboración del cofre de tesoro.



Anexo 15: Encuentro de fútbol.



Sesión de maquillaje.

