



Maestría en Educación
con
Campo en Planeación Educativa

Tema:

“Enfoques y Prácticas de Planeación en Educación Física”

Asesor: Dr. Wenceslao Sergio Jardón Hernández
Maestrante: Lic. S. Armando Peñaloza Pardo

*...a mi esposa y mis hijos,
quienes han sido pilares
fundamentales en mi
desarrollo profesional.*

“El futuro,
no es algo que llega por si solo;
sino algo que se alcanza”

Armando Peñaloza Pardo

CONTENIDO	PAG
INTRODUCCIÓN	5
1 GESTIÓN EDUCATIVO-PEDAGÓGICA	
1.1 Gestión educativa	7
1.2 Gestión y calidad educativa	10
1.3 Gestión administrativa y pedagogía	12
1.4 Gestión pedagógica	16
1.4.1 Procesos que apoyan la gestión pedagógica	21
1.4.2 Dimensión institucional y gestión pedagógica.	28
1.4.3 Gestión pedagógica en la región	32
1.4.4 Gestión pedagógica en las habilidades y competencias de aprendizaje ...	34
1.4.5 La gestión educativa viendo hacia el aprendizaje	39
2 LA PLANEACIÓN DEL SERVICIO DE EDUCACIÓN FÍSICA	
2.1 Características de la planeación	44
2.2 Partes del proceso de planeación	45
2.3 Tipos de planeación	48
2.4 Corrientes de planeación	49
2.5 Educación	49
2.6 Planeación educativa	51
2.7 Origen y motivo de la planeación educativa	55
2.8 Dimensiones de la planeación educativa	56
2.9 Enfoques de planeación	59
2.9.1 Enfoque normativo	59
2.9.2 Enfoque estratégico	60
2.9.3 Enfoque reactivo	63
2.9.4 Enfoque administrativo	64
2.10 El Docente de educación física	65
2.11 La planeación del servicio de educación física	69
3 EDUCACIÓN FÍSICA EN PREESCOLAR	
3.1 Conceptualización	77
3.2 Estructura del servicio	82
4 GENERALIDADES DE LA INVESTIGACIÓN	
4.1 Tipo de investigación	85
4.2 Características de la investigación-acción	86
4.3 Propósitos de la investigación-acción	87
4.4 Diseño de investigación	88
4.5 Planteamiento del problema	90
4.6 Propósito de la investigación	90
4.7 Objetivo de la investigación	90
4.8 Justificación de la Investigación	90

5 METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	91
5.1 Diseño o procedimiento metodológico	91
5.2 El acopio de información	93
6 RESULTADOS Y CONCLUSIONES DE LA INVESTIGACIÓN	107
6.1 Análisis de la información	107
6.1.1 La visión circunspectiva y prospectiva en la planeación del servicio de educación física	109
6.1.2 La visión circunspectiva y prospectiva en la planeación de la aplicación del servicio de educación física	111
6.1.3 La visión circunspectiva y prospectiva en la planeación de la evaluación del servicio de educación física	113
6.2 Resultados por indicador	116
6.3 Resultados por enfoque de planeación	129
6.4 Gráficas generales	137
6.5 Conclusiones	161
6.6 Mapa general de resultados de enfoques de planeación	170
7 FUENTES INFORMATIVAS	171
7.1 Bibliográficas	171
7.2 Web	174

INTRODUCCIÓN

La presente investigación tiene como propósito destacar los enfoques y prácticas de planeación en educación física para contribuir a mejorar los procesos de planeación del servicio en este ámbito en el nivel educativo de preescolar, por parte de los docentes de la especialidad, apoyados en la gestión pedagógica a través de identificar los principales rasgos sobre los cuales se asienta la visión a futuro de su acción profesional.

El estudio tomó en cuenta las opiniones y el trabajo que realizan los actores directos (profesionales de la educación física,) dentro del nivel de preescolar en la zona geográfica denominada Delegación Gustavo A. Madero en la Ciudad de México Distrito Federal, a efecto de analizar que criterios se utilizan para la planeación en esta disciplina. Se aplicó una recopilación directa de información a través de cuestionarios dirigidos a los 80 profesores de educación física asignados por parte de la Secretaría de Educación Pública a este sector educativo,

El proyecto de investigación contempla varios contenidos teóricos que se contrastan con la realidad, caracterizada en una problemática social en el ámbito de la educación física de manera concreta. Para abordar en forma más estructurada el contenido general de este trabajo se integran varios capítulos que se describen de la siguiente forma:

Capítulo 1 Gestión Educativo-Pedagógica en donde se da a conocer el sustento teórico de la gestión, la gestión pedagógica y la gestión educativa como el punto central donde se aprecia la labor del profesional de la educación física como facilitador y promotor de las experiencias de aprendizaje de los niños y las niñas. Se entiende la labor del educador físico como un facilitador pedagógico que debe ver al niño - la niña como el centro de toda acción educativa; por lo cual habrá de realizar todas aquellas “diligencias” necesarias para garantizar el mejor ambiente educativo-pedagógico en la formación de los niños y las niñas a su cuidado; es por ello que en este capítulo se contempla aquel marco teórico que para esta investigación facilita la comprensión de la planeación como una de las principales diligencias que debe desarrollar el profesional del área para dar cuenta de las variables y condiciones de la propuesta educativo-pedagógica que habrá de gestionarse para el niño-la niña de este nivel.

Capítulo 2 La Planeación del Servicio de Educación Física en donde se caracterizan los aspectos más relevantes sobre los cuales el profesor de la especialidad asienta el ejercicio de la planeación de su labor docente. En este capítulo se da cuenta de aquellos aspectos que permiten apreciar las características, concepciones, tipos y enfoques que sobre la planeación educativa, se advierte, permitirá reconocer y estructurar la acción que realizan de manera práctica los sujetos de la presente investigación.

Capítulo 3 “Educación Física en Preescolar” presenta un encuadre donde se destacan desde las características físicas, cognitivas y socio-afectivas del niño en edad preescolar hasta las situaciones contextuales del servicio educativo en general y de la educación física en particular para este nivel; apreciándose los indicadores básicos que permiten clarificar la manera en como interactuar con el niño – la niña en esta etapa.

Capítulo 4 Generalidades de la Investigación en donde se aborda los aspectos motivacionales y de referencia de la realidad que le dan sustento a la misma. En este capítulo se aborda el tipo de investigación de que se trata, sus propósitos, su diseño, el planteamiento del problema y justificación social; así como de los objetivos que se persiguen.

Capítulo 5 Metodología de la Investigación, en donde se caracterizan los aspectos técnicos que conforman el estudio, basados principalmente en la estructura general acerca de cómo se aborda el estudio y los aspectos relacionados tanto al acopio como a la interpretación de los datos.

Capítulo 6 los Resultados y conclusiones de la investigación describiendo cómo se abordan los enfoques de planeación, desde una visión circunspectiva y prospectiva en los aspectos específicos del diagnóstico, el pronóstico, aplicación y evaluación del servicio de educación física; así como las gráficas generales de los resultados y las conclusiones del estudio.

Cabe señalar que el orden del capitulado en este reporte de investigación, no debe verse como un orden jerárquico de dicha información donde una esté por encima del valor de la otra; sino que se ha apreciado como una información vinculada y complementaria entre sí.

1 GESTIÓN EDUCATIVO-PEDAGÓGICA

1.1 Gestión educativa

“La década de los 90 aporta un concepto nuevo que en los últimos tiempos tiende a adquirir gran importancia como un factor determinante en la actividad educativa es el concepto de gestión, el mismo hace referencia a la manera de dinamizar los distintos insumos que interviene en la organización y funcionamiento de una unidad educativa.

La gestión educativa es vista como un conjunto de procesos teóricos prácticos integrados horizontal y verticalmente dentro del sistema educativo para cumplir los mandatos sociales; es un saber de interés, capaz de ligar conocimientos, acción ética, eficacia política y administración en proceso que tienden al mejoramiento continuo de las practicas educativas; a la exploración y explotación de todas las posibilidades y a la innovación permanente como procesos sistemáticos”.¹

De esta forma la gestión educativa busca la respuesta a las necesidades reales y ser un ente motivador y dinamizador interno de las actividades educativas. Ya que el capital más importante lo constituyen los principales actores educativos que aúnan los esfuerzos tomando en cuenta los aspectos relevantes que influyen en la práctica del día a día, las expresiones, el reconocimiento de su contexto y las principales situaciones a la que se enfrentan.

Es en ello, donde cada uno de los sujetos que constituyen el colectivo educativo puede sentirse creador de su propia acción, tanto personal como profesional, dentro de un proyecto en común. Pues no olvidemos que el sujeto para constituirse como tal requiere ser reconocido por el otro. Este reconocimiento es el que genera en él, el despliegue de su creatividad y de su acción particular para insertarla en la colectividad propia de la institución educativa.

La gestión educativa se considera como el proceso de toma de decisiones y ejecución de acciones que permitan llevar a cabo la ejecución y evaluación de las prácticas pedagógicas.

Arratin (2002) afirma que la gestión educativa es una forma de interacción social, de comunicación y razonamiento horizontal, que involucra a los diferentes actores

¹ Medina Loyola Margarito Calidad y Gestión Educativa. La Tarea. Revista de Educación y Cultura de los Centros Educativos. La Tarea Revista de Educación sección 47 del SNTE.

empleando distintos métodos, recursos y estrategias orientadas a lograr un fin. Desde esta perspectiva la gestión educativa sería el proceso de construcción de condiciones para que el futuro educativo que se desea lograr se concrete.

Para lograr la concreción de lo planteado en la definición anterior, se hace necesario contar con un proyecto organizacional claramente definido, con un personal adecuado para la ejecución de ese proyecto (directores, docentes y administrativos) programación y ejecución de estrategias encaminadas a la solución de las situaciones que obstaculicen el buen desenvolvimiento de la institución ya que “la gestión educativa es un proceso orientado al fortalecimiento de los proyectos educativos de las instituciones que ayuda a mantener la autonomía institucional, en el marco de las políticas públicas, y que enriquece los procesos pedagógicos con el fin de responder a las necesidades educativas locales, regionales”²

Desde lo pedagógico, promueve el aprendizaje de los estudiantes, los docentes y la comunidad educativa en su conjunto, por medio de la creación de una comunidad de aprendizaje donde se reconozca los establecimientos educativos como un conjunto de personas en interacción continua que tienen la responsabilidad del mejoramiento permanente de los aprendizajes de los estudiantes, con el fin de formarlos integralmente para ser miembros de una sociedad. Todo esto ayuda a favorecer su calidad de vida y prepararlos para su vida en el mundo laboral.

La herramienta fundamental para la identificación, evaluación y seguimiento de la experiencia significativa en el ámbito institucional, es el plan de mejoramiento, debido a que es una herramienta de gestión con la cual es posible orientar el rumbo del establecimiento educativo, a partir de su autoevaluación hacia unos propósitos y resultados previamente acordados, y liderado por el equipo de gestión institucional.

Tradicionalmente el concepto de gestión se asociaba a un grupo de administración, fundamentalmente de las empresas. No era de uso común asociar la gestión a las políticas públicas y raramente se hablaba de "Gestión" en la educación.

² **Web:** www.colombiaaprende.edu.co/html/home/1592/article-129664.html. Descripción tomada de un documento trabajado a través la SECAB con la participación de representantes de 8 países. Consultado 5 sept. 2008

Esta diversidad de criterios muestra claramente que la gestión educativa posee un carácter dinamizador y flexible por que da funcionalidad a lo que existe, a lo que esta determinado y a lo que esta definido mediante un proceso que se conduce; creando las condiciones para ellos. Además de la gestión educativa debe constituirse en un accionar mas amplio ya que tiene que ver con un todo, con la orientación que no se debe perder en el proceso, con pleno y convencido conocimiento de las situaciones que presenten en el proceso para de una manera consciente diseñar las estrategias necesarias demandas y expectativas de la comunidad.

Los cambios en el concepto de gestión, tienen su origen en las transformaciones económicas, políticas y sociales que ha dado lugar a la revolución tecnológica y que han transformado el campo de la organización de las instituciones. La débil teorización de lo que se entiende por gestión en el campo de la educación hace que a menudo esta se circunscriba a la gestión de los recursos, dejando de lado la diversidad de ámbitos propios del actual campo de la gestión escolar.

Namo de Mello, señala que "hemos avanzado lo suficiente para saber que la superación de los impases de la educación en Latinoamérica dependerá menos de afirmaciones doctrinarias y mas de desarrollar nuestra capacidad de reducir el proceso educativo para responder a los intereses de los sectores mayoritarios de la población y agrega podemos hoy reafirmar que esta capacidad de gestión debe tener en la escuela su punto de partida y de llegada".³

Moderadamente el conjunto de gestión se define como:

- Fijación de prioridades.
- Diseño de estrategias de trabajo.
- Atención, distribución y utilización de recursos orientados a la calidad.

“Actualmente el concepto de administración de la educación tiende a ser reemplazado por el de la gestión educativa, se entiende por gestión educativa la fijación de prioridades y estrategias y la obtención, organización, distribución y utilización de los recursos orientados a garantizar una educación de calidad para todos”.⁴

³ Citado por H. Sonia. Solar S del Silvia proyecto educativo institucional como herramienta de transformación de la vida escolar ediciones piie. 1^{era} edición Febrero 2000 Santiago de Chile Pág. 19

⁴ SEE. (1999). La Gestión Productiva del Centro Educativo. Serie desarrollo curricular # 28 Pág. 12

“Gestión es definida como el conjunto de actividades de dirección y administración. El diccionario enciclopedia gran plaza Tames ilustrado señala que la gestión es la acción y gestionar es hacer diligencias conducentes al logro de un negocio o de un deseo cualquiera”.⁵

1.2 Gestión y calidad educativa

La calidad en educación es la búsqueda del mejoramiento continuo de los resultados del aprendizaje.

“La educación es de calidad cuando logra la construcción de saberes o conocimientos valores y actitudes adecuados para un desarrollo de sujetos libres, activos críticos y concientes. Se entiende que los conocimientos deben ser adecuados a una amplia variedad de conceptos claves y procedimientos o destrezas requeridas para resolver problemas y que se construyen sobre la base del manejo de un volumen crítico de información actualizada valida y confiable”.⁶

Desde el punto de vista de Sylvia Schmelkes. La calidad que estamos buscando como resultado de la educación básica debe entenderse claramente como su capacidad de proporcionar a los alumnos el dominio de los códigos culturales básicos, las capacidades para la participación democrática y ciudadana, el desarrollo de la capacidad para resolver problemas y seguir aprendiendo y el desarrollo de valores y actitudes acorde con una sociedad que desea una vida de calidad para todos sus habitantes.

En el programa Querétaro por la calidad de la educación (Quecale), se establece que la calidad educativa, en el marco de la política nacional e internacional se manifiesta como una finalidad sustantiva para impulsar mejores procesos de planeación y organización de las escuelas y formación de los alumnos. Estas políticas insertas en sociedades dinámicas y de transformación plantean que los docentes, padres de familia y autoridades educativas promuevan actitudes de compromiso, responsabilidad, participación y diálogo frente al hecho educativo.

En las afirmaciones anteriores se da cuenta de una orientación hacia el desarrollo de las competencias de los estudiantes y además de lo significativo que resulta ser la

⁵ SEE. (1995) Revista de Educación año 2 # 7 Pág. 33

⁶ Web: <http://www.monografias.com/trabajos>. consultado 5 sept. 2008

participación y compromiso de los actores educativos para lograrlos. Se plantea que las escuelas, supervisiones y todas las unidades educativas del sistema deberán organizarse en torno a una intencionalidad común que exprese la calidad de la educación; busca que se identifiquen los compromisos que se asumen y que se manifieste una participación activa de los involucrados en el proceso educativo.

La calidad de la educación identificada más como proceso que como punto de llegada, se orienta a inscribir a las unidades educativas y a los mismos sujetos en práctica que les permitan mejorar de manera permanente.

Los planteamientos que buscan mejorar los procesos de gestión están orientados también a potenciar los procesos de calidad de la educación; en este marco, se tiene como eje sustantivo de las prácticas educativas; el incidir en los aprendizajes significativos de los estudiantes y miembros de la comunidad educativa. De esta manera, no solo se plantean quehaceres pedagógicos didácticos sino, además, incluye formas organizativas y de vinculación con la comunidad.

En este sentido la gestión debe ser entendida como el arte de la organización de los actores, los recursos, la gestión en el desarrollo de los procesos de aprendizajes. Comprende la institución desde esta perspectiva estratégica supone concebir la gestión de la calidad no solamente como un producto, sino como un proceso.

En este proceso están involucrados todos los actores del sistema y en el caso de la institución educativa, aquellos que directamente son usuarios; estudiantes, padres y madres, comunidad, docentes y equipos directivos. Este proceso de gestión de la calidad debe ser comprendido en la dinámica continua de diagnóstico, pronóstico, aplicación y evaluación.

Una escuela gestionada de manera eficiente y eficaz es capaz de producir logros de aprendizajes significativos.

En este sentido, cabe la frase de que no hay peor situación que un niño o una niña pobre estudie en una escuela pobremente gestionada. De ahí que la situación se hace más compleja si se considera el impacto que tiene en el desarrollo de los y las estudiantes un proceso de aprendizaje con limitaciones, gestionar un centro de manera eficiente y eficaz supone reconocer la importancia que tienen las características de los procesos administrativo y pedagógicos.

Son requisitos de una gestión que garantice una educación de calidad para todos:

- a. “Normas adecuadas, que suelen tener como su columna vertebral la ley general de educación.
- b. Una distribución y ejecución de papeles y funciones también adecuada, la primera se organiza formalmente en un organigrama, la segunda se apoya en una norma de procedimiento.
- c. El establecimiento de procedimientos rutinarios pertinentes, el control de su cumplimiento, la evaluación de su pertinencia y su perfeccionamiento permanente.”⁷

Para fortalecer la gestión educativa hacia la mejora de la calidad de la educación se hace necesario:

- Inscribir la gestión educativa como parte fundamental de la política educativa para fortalecer formas de organización y relación en las unidades educativas que incidan en la calidad de la educación, con una visión integral y con el trabajo colegiado de los diferentes actores educativos.
- Promover la elaboración, operación, seguimiento y evaluación de proyectos institucionales contruidos por los colectivos escolares desde, en y para sus unidades educativas, que permita contar con intencionalidades educativas comunes y orienten las prácticas de docentes, directivos y su vinculación con la comunidad.
- Continuar fortaleciendo la función directiva par que mejoren sus practicas de gestión, con diferentes acciones de formación y desarrollo profesional: cursos, talleres, conferencias, diplomados, licenciaturas, especializaciones, maestrías; organizados y ofrecidos desde las instituciones comprometidas con el mejoramiento de la calidad en la educación.
- Conformar y o impulsar una red de gestores educativos que permita el intercambio de experiencias profesionales, a través de medios electrónicos o documentales que fomenten la formación y desarrollo profesional de los directivos.

1.3 Gestión administrativa y pedagogía

Gestión Administrativa

Para una mejor comprensión del término gestión Administrativa se hace necesario definir gestión y administración de manera particular.

⁷ Web: www.monografias.com/trabajos4/leyes/leyes.shtm. consultado 12 sept.2008

El término gestión entre otros conceptos descritos anteriormente se define como el proceso de las acciones, transacciones y decisiones que la organización lleva a cabo para alcanzar los objetivos propuestos.

Desde el punto de vista de Fremont E Kast, la administración es la coordinación de hombres y recursos materiales para la consecución de objetivos organizacionales, lo que se logra por medio de cuatro elementos: 1) Dirección hacia el objetivo, 2) a través de gente, 3) mediante técnicas, 4) Dentro de una organización.

La mayoría de los autores definen la administración como el proceso de planear, organizar, dirigir y controlar para lograr objetivos organizacionales preestablecidos; en donde dichos términos están estrechamente ligados y uno es la consecución del otro, en ese sentido la gestión es la parte operativa de la administración.

Por lo antes dicho, desde la gestión administrativa se crean condiciones para prever, organizar, coordinar, controlar, monitorear y hacer seguimiento a los procesos que se generan en la ejecución de proyectos y acciones, racionalizando los recursos humanos, materiales y financieros, en atención a los objetivos formulados. En el sistema educativo, la gestión administrativa se apoya en las teorías y prácticas propias del campo de conocimiento de la administración en general y de la administración escolar en particular. Esta gestión se sustenta en la filosofía de la institución, la cual se refleja en la misión, visión y objetivos que la guían y a partir de ellos, se determinan la estructura y funcionalidad de la organización como tal.

La continuidad, coherencia y sistematización que caracterizan la gestión administrativa, vienen dadas por los procesos de planeación, organización, dirección y evaluación. La gestión está vinculada a estos procesos, de los cuales extrae los elementos que la hacen operativa y le dan el carácter dinámico que le es propio. En este sentido, Palladino y Palladino (1998:9) plantean que: "La gestión incluye la acción y el efecto de administrar, de manera tal que se realicen diligencias conducentes al logro apropiado de las expectativas finalidades de las instituciones."⁸ Etimológicamente gestión es el conjunto de actuaciones integradas para el logro de objetivos a corto, mediano y largo plazo. La gestión es la acción principal de la administración, es un eslabón intermedio entre la planeación y los objetivos que se pretenden alcanzar. Radica en activar y promover la consecución de un mandato o encargo. En general la gestión comporta entre otras, acciones administrativas,

⁸ Web: www.monografias.com/trabajos13/trainsti/trainsti.shtml, consultado 12 sept. 2008

gerenciales, de política de personal económicas, de planeación, programación, orientación y evaluación.

La gestión administrativa se entiende como un sistema abierto, flexible, dinámico y continuo, conformado por procesos, componentes, subcomponentes y principios de gestión que orientan, equilibran y hacen posible el desarrollo del currículo a través de la realización de acciones dentro de ciertas normas, valores y procedimientos que permiten viabilizar los diferentes procesos para que estos se cumplan tal como lo establece el marco legal, filosófico y teórico por el que se rigen las instituciones.

El Director como Gerente en la Gestión Administrativa.

El gerente o director de un centro educativo ocupa un lugar de suma importancia para la creación de una verdadera comunidad de enseñanza ya que este interviene de manera decisiva en los procesos institucionales y en la orientación de los procesos pedagógicos. Es una persona clave en el desarrollo de un centro educativo por lo que debe crear una mística de trabajo y una cultura organizacional que lleve al desarrollo e identidad de la institución que dirige, es por todo esto que el gerente o director de un centro educativo debe exhibir unas habilidades desempeñar unos roles y tener un perfil que le permita desempeñar tan importante función, cada uno de estos aspectos será enunciado a continuación.

Habilidades:

Una habilidad es una capacidad desarrollada para tratar con éxito problemas que se pueden presentar en el tiempo, aquí se destacan cuatro habilidades básicas de los gerentes directores, emplean en la búsqueda de sus logros estos son:

Técnicas: debe poseer amplio conocimientos de las funciones que ejerce de manera científica, esto es la aplicación de métodos teóricos y procedimientos para solucionar los problemas que se presentan.

Conceptual: debe de poseer todas las informaciones sobre el panorama de la institución en la cual se desenvuelve a fin de que la toma de decisiones sea correcta y sobre bases concretas y sobre bases concretas.

Estratégico: la estrategia se diseña partiendo del nivel de informaciones que poseemos y consiste en diseñar mecanismos creativos e ingeniosos para resolver problemas en beneficio del centro educativo.

Humano: su trabajo esta basado en comprensión de los diferentes conflictos interpersonales motivados por diferentes causas por lo tanto tiene que trabajar en colaboración con todos como un solo equipo y crear las condiciones en la que cada individuo se sienta en libertad de tomar iniciativa individual, expresando sus ideas y luego de un participación colectiva d discusión que estas ideas sean asumidas o rechazadas.

Tradicionalmente el uso de cada de estas habilidades dentro de la organización era según la instancia o departamento que encabezara el directivo o el rol que este desempeña. Así también que las actividades técnicas eran mas necesarias en los niveles inferiores que en los demás niveles de la dirección, las actitudes humanas que tienen importancia siendo en todos los niveles de la organización y las habilidades conceptuales como muy importante a nivel superior, sin embargo, en la nueva modalidad de gestión educativa que requiere que el administrador directivo de los diferentes niveles, comparta todas esas habilidades con el mismo grado de importancia.

Funciones:

Las funciones que le corresponde desempeñar a un director deben ejercerse con características de liderazgo social y profesional. Tres grandes funciones enmarcan el quehacer del director (a), administrar, organizar y supervisar las cuales son altamente demandantes en tiempos y en múltiples actividades es por lo que se debe administrar adecuadamente el tiempo y aprender a descentralizar para ser mas eficientes.

Según Koont Etal (1983) Chiavenato (1999), Amarante (2000) la aplicación del proceso de dirección se da de manera cíclica a través del cual se planifica, se organiza, dirige y controla a la gestión escolar, estos componentes se analizaran a continuación.

a) La Planeación: en esta fase el director con su equipo decide que y como hacerlo, para convertir a la escuela en un centro de excelencia pedagógica, de acuerdo al proyecto educativo que orienta los procesos de enseñanza en el aula, a partir de un diagnostico de su realidad la fijación de objetivos a lograr, los cursos de acción a seguir y los recursos a asignar. Además servirá de insumo fundamental a las otras etapas del proceso de dirección.

b) La Organización: que implica el diseño de la estructura formal para el desarrollo de la gestión de la escuela, facilitando la integración y coordinación de las actividades de los docentes, alumnos y otros agentes; y el empleo de los recursos para desarrollar los procesos programáticos y proyectos, que involucran la división del trabajo y de funciones a través de una jerarquía de autoridad y responsabilidad y un esquema de las relaciones entre sus actores y con su entorno.

c) La dirección: asociada con el liderazgo, la motivación y la creación de un clima organizacional por parte del directivo, que integre las potencialidades de los diferentes sujetos, a partir del compromiso de todos los proyectos educativos para mejorar la docencia y la administración de los recursos de la escuela.

d) El control y seguimiento de la gestión, para asegurar la ejecución de la programación de acuerdo al esquema de responsabilidad y distribución del trabajo que se diseñó, para lograr los objetivos y metas asignados a los diferentes actores o unidades del centro escolar; e introducir ajustes a la programación y a la asignación de recursos.

Rol del Gerente Director:

Un rol es un conjunto de comportamientos percibidos, reales o esperados que reflejan una determinada posición en una organización. Minberg destaca tres roles:

Los roles interpersonales: están relacionados con la aplicación continua de un comportamiento directivo rutinario.

Los Roles informativa: tienen que ver específicamente con la recepción y transmisión de la información.

Los roles de decisión: una de las actividades más importantes de la dirección es precisamente la toma de decisiones, donde los directivos inician innovaciones y cambios para hacer que su realidad sea operativamente, más efectiva y eficiente.

1.4 Gestión pedagógica

Para hacer una valoración sobre la gestión pedagógica, desarrollada en los centros educativos objeto de estudio se hace necesario tomar las diferentes conceptualizaciones sobre el término "Gestión Pedagógica".

La definición de uso del termino "Gestión Pedagógica" se ubica a partir de los años 60 en Estados Unidos, de los años 70 en el Reino Unido y de los años 80 en América Latina.

Esta disciplina tiene por objeto el estudio de la organización del trabajo en el campo de la educación. Por tanto esta determinado por el desarrollo de la teoría general de la gestión y las de la educación. Pero no se trata de una disciplina teórica, su contenido disciplinario esta determinado tanto por los contenidos de la gestión como por la cotidianidad de su práctica. En este sentido es una disciplina aplicada, es un campo de acción, es una disciplina en la cual interactúan los planos de la teoría, los de la política y los de la pragmática. Es por tanto una disciplina en proceso de gestación e identidad.

Nano de Melo (1998) destacando el objetivo de la gestión educativa en función de la escuela y en el aprendizaje de los alumnos, define la gestión pedagógica como eje central del proceso educativo.

Por otra parte Sander Venno (2002) la define como el campo teórico y praxiológico en función de la peculiar naturaleza de la educación, como practica política y cultural comprometida con la formación de los valores éticos que orientan el pleno ejercicio de la ciudadanía y la sociedad democrática.

A partir de las conceptualizaciones puede apreciarse entonces las distintas maneras de concebir la gestión pedagógica, identificada siempre con su etimología donde se busca conducir al niño o joven por la senda de la educación, según sea el objetivo del cual se ocupa y los procesos involucrados, de no ser así se acarrearían consecuencias negativas; dentro de éstas el que el educador posea poco grado de conocimiento de las características psicológicas Individuales de los Alumnos.

Es por ello entonces que en estos tiempos donde la tecnología de la información y la educación y la competitividad nos obligan a desarrollar procesos pedagógicos acorde con las exigencias sociales, de ahí que los docentes no solo deben preocuparse por enseñar, sino por formar alumnos capaces de sobrevivir en una sociedad de la información, del conocimiento múltiple y del aprendizaje continuo, para esto se necesita una gestión pedagógica capaz de crear condiciones suficientes para que los alumnos sean artífices de su proceso de aprendizaje.

Los anterior no se da de manera automática pues se requiere crear una estructura que permita el trabajo colegiado desde una racionalidad estratégica y comunicativa,

así como formas de evaluación del trabajo colegiado, la rendición de cuentas y al mismo tiempo, en cada centro educativo, una dinámica dialógica que construya la innovación desde las situaciones cara a cara, que ofrezcan soluciones a problemáticas concretas que afecten al colectivo escolar.

Estos procesos se darían efectivamente a partir de una gestión interna en las escuelas misma que a su vez sería de enorme importancia para entender la calidad de los resultados que en cada una se construyen, con la participación de todos; esto se constituiría en formas de aprendizajes implícitas en la gestión.

En el trabajo colegiado es importante también observar el alcance educativo que tiene la labor de un grupo de docentes cuando llega a conformarse como un auténtico equipo de trabajo. Los momentos de intercambio colegiados, son un soporte del esfuerzo por trabajar en equipo y construir las bases del conocimiento así como las acciones y disposiciones diarias que definirán las estrategias a futuro, esto es construir desde el trabajo cotidiano la escuela que se quiere.

Se requiere por otra parte, hacer frente a los problemas fundamentales del espacio educativo, ser claro y prácticos, promover en entendimiento, la conciencia y la acción comunicativa en las propuestas requeridas de naturaleza tanto individual como colectiva. Es importante señalar que tanto el trabajo en equipo como el esfuerzo individual se conjugan y se potencian en el desarrollo de los docentes ya que el trabajo en equipo y el individualismo no son compatibles; pueden y deben armonizar entre ellos, si se pretende mejorar la escuela.

De acuerdo con una propuesta de gestión basada en un modelo participativo, tanto los grupos de docentes y directores, deben procurar derribar los muros del aislamiento entre ellos, promover y respetar, al mismo tiempo, el desarrollo individual propio y de los demás. Esto representa un reto más para la gestión escolar.

Rol del Docente en la Gestión Pedagógica:

El papel fundamental del educador es acompañar y facilitar el proceso de enseñanza aprendizaje para propiciar situaciones que favorecen la elaboración de nuevos saberes y el desarrollo de los valores y las actividades previstas en el nuevo currículum.

En el modelo pedagógico curricular el docente es considerado como un mediador de los procesos de aprendizaje y como un investigador constante en la ejecución de los proyectos educativos.

Como mediador el docente realiza acciones dentro y fuera del aula, que ameritan de la participación y aporte de los docentes y alumnos, forman parte de la acción de mediación los medios y los recursos didácticos para la ejecución de los proyectos y la evaluación de los procesos y resultados generados en la acción educativa. En este rol el docente es un mediador entre los alumnos y el contexto, su papel es orientar e incentivar a los estudiantes para que desarrollen competencias, con capacidades para interiorizar los diferentes elementos que interviene en el proceso educativo; el docente como mediador facilita la interacción para que el grupo participe en actividades de análisis y síntesis sustentadas en una acción reflexiva sobre lo realizado y lo que se puede realizar.

El docente como mediador tiene que estar en capacidad de proporcionar elementos conceptuales, procedimentales y actitudinales a los alumnos desde su posición de enseñar a pensar y aprender a aprender, a fin de apoyar en la construcción del conocimiento y en la realización de actividades que favorezcan el desarrollo del perfil de competencias esperado, todo esto, en función de las demandas que surgen de las múltiples y cambiantes situaciones del entorno, de esta forma participa en la configuración de procesos curriculares, dentro de metodologías integradoras y específicas estrategias de aprendizaje.

El docente como mediador atiende a los distintos tipos de conocimientos que implica el aprendizaje autónomo: (a) conocimiento declarativo sobre los procesos de aprendizaje el cual lleva implícito un conocimiento conceptual de los contenidos a dominar. (b) conocimiento procedimental referido a como llevar a cabo los procesos requeridos para un dominio operacional, que es en esencia un contenido cognitivo y psicomotor. (c) conocimiento actitudinal sustentado en contenidos sobre los valores, intereses y eticidad que guiaran los procesos.

En la enseñanza la mediación fortalece los vínculos sociemocionales, morales y cognitivos para observar, comprender y mejorar el aprendizaje en los procesos de mediación, la actividad del docente se desplaza hacia el alumno, eje central de la acción; el saber hacer de la acción se concreta por el aprendizaje de técnicas a través de experiencias, talleres, simulaciones, ensayo de trabajo colaborativo, entre otros.

La mediación implica la inducción a la acción a través de vivencias interactivas en la involucración de los estudiantes en procesos de aprendizajes; planteo de respuestas a través de interrogantes propuestas por el alumno para su resolución; todo ello en

atención a la mediación facilita la aproximación al objeto de estudio mediante el desarrollo de experiencias, desde los cuales lo asimilado y discutido es mejor aprendido, a través del análisis y uso diario de nuevos elementos en el aprendizaje se pueden alcanzar niveles mas elevados de conocimiento.

El rol del docente como investigador implica la búsqueda de información a todo nivel, docentes alumnos padres y representantes en actividades de revisión de materiales de discusión de sus pertinencia en los proyectos planteados, la interacción constructiva sobre los contenidos tratados conlleva al análisis, interpretación y cotejo en el proceso de trabajo hacia la integración de los diversos elementos que permiten conformar el proyecto como producto.

Los proyectos educativos generados en el aula obligan al docente a considerar la investigación como actividad práctica orientada a la búsqueda de conocimientos ya establecidos a fin de conocer más sobre un hecho concreto que permita el planteo de nuevas visiones, adecuación a un contexto, resolución de problemas, e introducir cambios y sumar esfuerzos para que estos se concreten. Según Corrales Jiménez (1994), el abordaje y concreción de proyectos educativos en el aula, demandan a los docentes convertirse en investigadores de su propio quehacer cotidiano, en especial si asumen una actitud crítica experimental con respecto a su trabajo en el aula. Sin embargo, el docente necesita apoyo en el intento de generar una nueva cultura de investigación en la escuela. Esta acción de investigación debe concentrarse en la interacción, utilizando preguntas y respuestas, cambios de temas, comentarios evaluativos entre otros.

La acción de investigación conjuga el ser, conocer, hacer y convivir en un proceso dividido en fases que implican familiarizarse con la información, revisiones constantes, discusión de temas, cambios de acción y de rutina, se generaliza la participación y se acoge el proyecto por parte del colectivo; entre todos revisan las regulaciones o normas, acuerdos y reglas, entre una actividad y otra.

En Opinión de Corrales y Jiménez: los docentes investigadores reconocen que el proceso de enseñanza aprendizaje es muy complejo, en el cual intervienen distintas variables los educadores investigadores pueden realizan acciones en el proceso enseñanza aprendizaje de forma sistemática. De manera que estos docentes se puedan dar cuenta de que uno de los objetivos de la investigación en el aula, es documental el modo en que ellos enseñan y en el que los estudiantes aprenden.

Los proyectos de investigación educativa permiten al docente desarrollar competencias para la indagación socioeducativa, además de la oportunidad de observar, reflexionar, hacerse preguntas e interpretar la información, generándoles conocimientos en su desarrollo profesional y mejoramiento en los procesos de la gestión administrativa en la educación básica.

1.4.1 Procesos que apoyan la gestión pedagógica:

Proceso Administrativo:

Los procesos administrativos de la institución educativa tienen como un fin último asegurar las condiciones para favorecer el desarrollo del estudiante. A través de la gestión administrativa se planea, se organizan los equipos de docentes, se disponen los recursos, se ejerce control y se dirige la evaluación de los procesos curriculares.

Procesos de investigación:

La investigación es fuente de nuevos conocimientos y por lo tanto motor de desarrollo en la institución educativa. La investigación científica aplicada a los procesos curriculares parte de los resultados en la formación del estudiante como persona íntegra y competente. Entre los aspectos en los cuales se puede adelantar investigación curricular se encuentran: relación entre logros, indicadores y competencias, interdisciplinaridad e integración curricular, diseño y desarrollo de experiencias pedagógicas y modelos pedagógicos. fundamentación teórica y su contrastación con la realidad pedagógica para descubrir los problemas y diseñar modelos de interpretación e intervención. Esto permite descubrir el conocimiento necesario para mejorar la comprensión y la implementación de nuevos sistemas curriculares a fin de obtener mejores resultados.

El concepto de gestión pedagógica como tal es difícil de encontrar en la reflexión teórica acerca de los procesos educativos de México y, probablemente, también de América Latina. Los ejemplos de lo que aquí puede identificarse como gestión educativa y de establecimientos escolares en el caso de los países de la región, pueden ser asociados con iniciativas más cercanas a la idea de proyectos de innovación educativa.

“En términos generales, el sentido de las propuestas de innovación oscila desde las visiones sobre procesos educativos amplios hasta aquellas centradas en el análisis sobre el papel del profesor en una acción pedagógica; entre tales extremos están

presentes los siguientes referentes: aquellos que se sitúan en el nivel de los procedimientos a seguir en la estructura institucional, los que circunscriben a la innovación en el plano del currículo y por último, aquellos que lo hacen sobre el plano de los procesos de enseñanza-aprendizaje en el aula".⁹

La gestión, en tanto que proyecto innovador, debe atender distintos planos de análisis:

- La estructura económico social existente: la composición social; las estructuras y la distribución de poder; los modelos de organización social; los valores culturales y los cambios, transformaciones y modificaciones de la estructura económico-social en general.
- Las características particulares de la dimensión institucional correspondiente a una determinada formación social: el origen y las características del proceso de institucionalización social; los ámbitos de la vida social sujetos a procesos de institucionalización, en especial el educativo; la estructura institucional predominante; los procesos de legitimación institucional; los preceptos normativos formales y la diversidad de pautas de acción social institucionalmente reconocidas.
- Los modelos de organización existentes: el modelo hegemónico; otros modelos existentes; los sistemas de organización institucional y los preceptos normativos que los sustentan; las funciones, los papeles y los roles; los sistemas de relación social predominantes; los valores culturales subyacentes; los mecanismos de interacción social y los objetos de intercambio.
- Los procesos de relación interpersonal: los sectores sociales involucrados; los sectores propios de la organización institucional; la diferenciación y diversidad del proceso de relación interpersonal; la diferenciación y diversidad del proceso de relación interpersonal al interior de cada sector de la organización y los valores e intereses prevalecientes en tales procesos de interacción.
- La participación individual: La práctica grupal; el trabajo individualizado; los objetos de competencia; los mecanismos de competencia; la concepción que se tiene de los procesos sociales e institucionales, y la connotación cultural de la actividad en el contexto social e institucional.

⁹ Pacheco T. "Los procesos de innovación educativa. Su mediación institucional" en Revista Latinoamericana de Estudios Educativos No. 1 CEE. México 1991 (en prensa). Ver también Navarro M. "La implementación de innovaciones educativas una presentación bibliográfica". en Revista de la Educación Superior No. 47 ANUIES. México, 1983 pp. 61- 76.

Nos interesa pues, desarrollar el nivel organizativo de la gestión, así como analizar las formas de relación e implicación con los otros planos.

La diversidad y heterogeneidad de los distintos elementos de orden organizacional y burocrático que se encuentran involucrados a los procesos de gestión pedagógica, reclaman un análisis sistemático que proporcione un marco general de referencia para la elaboración y puesta en marcha de proyectos de innovación educativa y pedagógica.

“Se pueden distinguir dos grandes tendencias en el estudio de las organizaciones. Por un lado, aquella en la que se sostiene que una organización surge en el momento en que se estipulan procedimientos explícitos para orientar las acciones de los grupos, subgrupos e individuos con la intención de lograr objetivos comunes y definidos que la constituyen como una organización formal. Por otro lado, lo que concibe a las organizaciones como subsistemas de acción institucional racional que se insertan en el marco institucional de la dimensión social; desde esta perspectiva, las organizaciones, como patrones de la vida institucional, se concretizan solo como un resultado temporal del proceso amplio de construcción social y en la que sus integrantes no se presentan cautivos frente a los roles y propósitos de la organización, sino como sujetos y agentes activos; en la conformación de estos últimos”.¹⁰

El poder de la organización se deriva en primera instancia de la autoridad social. "El gobierno de grupos e individuos entraña -en toda sociedad compleja- una administración. Esta consiste en el manejo rutinario de casos previsibles por parte del poder, pero normalmente se soluciona por delegación de poder a ciertas instituciones. La administración es básicamente lo que se suele llamar una organización formal, lo que en términos de Merton significa, una estructura social racionalmente montada con patrones de conducta claros, definidos y funcionalmente relacionados con los propósitos de la misma".¹¹

Las instituciones educativas y sus procesos de génesis, estructuración, cambios e impactos, tradicionalmente han sido estudiadas en términos de una generalidad tal, que no ha permitido identificar y delimitar la existencia y desenvolvimiento de componentes específicos, tales como la dirección, el poder, la autonomía, la conducción, la intervención y la participación, ámbito en los que se ubica la gestión.

¹⁰ Idem

¹¹ Giner Salvador. Sociología. Ed. Península. Barcelona, 1969. p.72

Al estudio de las instituciones educativas han asistido, predominantemente, dos enfoques que al igual que en otros aspectos de la educación, han mostrado serias limitaciones tanto en sus búsquedas de explicación como en sus propuestas de alternativas de promoción: la sociología de la organización y la sociología de las burocracias, incubadas ambas en los procesos históricos de la región.

Por lo general, los enfoques dominantes de la sociología de las organizaciones padecen una debilidad común que consiste en pensar que en las instituciones educativas, especialmente en las públicas, existe un corporativismo a ultranza donde no existen contradicciones ni resistencias, ni luchas de poder, ni procesos de negociación, ni tampoco existen los sujetos y actores sociales. Sin hacer apología de los voluntarismos, los sujetos quedan determinados por la historia, por el Estado o por el interés en las utilidades de la empresa.

Las instituciones educativas de carácter público no han quedado sin embargo, exentas del enfoque empresarial, ya que también se ven sometidas a los propósitos de eficiencia y de eficacia. En este sentido, el análisis y las prescripciones que sobre ellas se hacen, versan reiteradamente sobre aspectos provenientes de las referidas tendencias predominantes de la sociología de las organizaciones: fines, objetivos, funciones, liderazgo, motivación, manejo del conflicto, tecnología, estructura funcional, vinculación con los mercados de insumos y productos, etc. Los argumentos explicativos propios de este tipo de análisis se restringen a recomendaciones de tipo instrumental que con frecuencia son utilizados para fundamentar requerimientos de innovación y de intervención con el único propósito de alcanzar un incremento óptimo de la productividad de la organización-institución.

Desde otras perspectivas sociológicas, el estudio de la realidad organizacional se establece en dos planos de análisis:

A) La estructura formal, que es la visión de la organización impuesta y convencionalmente aceptada. Se refiere a la organización como abstraída de sus relaciones concretas y de sus vínculos con otros aspectos de la vida social; en ese sentido se distinguen cuatro aspectos:

- Los compromisos del modelo de una organización (orientados hacia del dominio ideológico y tecnológico).

- El orden estructural de la organización oficialmente reconocido y legitimado (los roles sociales y los conjuntos de roles en la organización: diferenciación, centralización, etc.).
- La constitución de la organización, específicamente las bases de participación e incluso en la organización.
- Los enlaces entre el medio ambiente y organización, específicamente los patrones de las relaciones con organizaciones e individuos ajenos a la organización en cuestión.

B) la subestructura organizacional. Esta es la parte no racionalizada de la acción organizativa, una red compleja de relaciones que vincula a los participantes entre sí con el más amplio mundo social en una multitud de formas no reguladas que según las circunstancias pueden constituirse en amenazas para la hegemonía. Aquí se ponen en juego las relaciones de poder-dependencia. Es por esta razón que al interior de las organizaciones se corre el riesgo de posibles rupturas, resquebrajamientos e inconsistencias propias del acontecer social.

"La estructura formal no es simplemente el organigrama de la organización o el código perdido en el cajón de un despacho, sino un sistema institucional que tiene que ser estudiado atenta y detalladamente.

En el campo de la sociología de las burocracias pueden distinguirse también dos vertientes de elaboración teórica para analizar los procesos institucionales; por un lado, la respectiva al análisis e interpretación de las instituciones educativas desde la perspectiva que Weber hace de las burocracias y, por otro, la que retoma los planteamientos de la reproducción desde los razonamientos propuestos inicialmente por Althusser hasta las propuestas institucionalistas de la corriente francesa.

Para Weber, la burocracia es la organización racional de las relaciones de dominación; esto implica que el poder del dominante sobre el dominado ha sido institucionalizado socialmente. Esta relación social se halla definida explícitamente en términos de roles y posiciones sociales recíprocamente justificados y legitimados en términos de mandato y obediencia. Una vez definida la autoridad como posición dominante, la legitimación asegura en el dominado el mínimo necesario de 'voluntad de obediencia' que garantizará la estabilidad institucional de tal reunión".¹²

En el análisis propuesto por Weber sobre las características de la burocracia moderna, es evidente que el control de la organización es limitado estrictamente al contenido normativo explícito, con una discriminación específica de posiciones rigurosamente jerárquicas y en función de un control detallado de los roles. Las actividades del dominante también son controladas normativamente; esta situación

¹² Haire M., cit. por Mouzelis Nicos. Organización y burocracia. Barcelona, 1975. p. 148.

permite al inferior jerárquico acudir ante la instancia superior cuando se es objeto de una extralimitación de funciones o de alguna arbitrariedad normativa. Este modelo de funcionamiento burocrático ofrece así una clara delimitación del poder.

La actividad burocrática como actividad específica de carácter profesional, pone énfasis en la rigurosa formalización normativa de la actividad social como clave para el buen funcionamiento; ello implica la racionalización de dicha actividad en sistemas de normas rigurosamente explicitados y codificados que se imponen sobre los miembros de la organización. Para Weber la expresión material del Estado de derecho es la burocracia pública. La actividad del funcionariado es planteada en términos de deber ante la organización y es esto lo que garantiza al funcionario que haya ingresado de manera legal y que cumpla con dichos deberes, no sólo un status social sino una existencia segura por el hecho de identificarse plenamente con la organización. "La burocracia es, con mucho, el método más eficaz conocido de organización de grandes cantidades de personas para la realización de complicadas tareas de organización, y su expansión se explica, en gran medida, puramente por esta superior eficacia. Pero al mismo tiempo depende de condiciones sociales bastante especiales, cuya ausencia puede constituir una barrera muy seria para su desarrollo por grande que sea la necesidad objetiva".¹³

Aquí la burocratización se nos presenta como un proceso de institucionalización de poder del dominante sobre el dominado, estableciendo y legitimando roles, posiciones, mandatos, obediencia, recompensas, documentos escritos, archivos, control organizacional, deberes de los funcionarios ante la organización, profesiones, exámenes, estatus social, etc., y todo ello al amparo del imperio de la norma.

La diversidad de representaciones que asume la burocracia en el plano educativo se orienta básicamente hacia la solución de problemas por la vía del mecanismo y del tecnicismo que, en resumidas cuentas, contribuyen a engrosar el cúmulo de procedimientos estériles y de desgaste a los que somete, de diversas formas y modalidades, a los también diferentes actores del sistema educativo, hasta terminar por inhibir el interés y el entusiasmo de participar en proyectos específicamente pedagógicos por parte del sector directamente involucrado con las prácticas educativas: el magisterio. "Rutinas cargadas de materialidad que avanzan

¹³ Parsons T. La estructura de la acción social, Ed. Guadarrama. Madrid, 1968. p. 629.

paulatinamente hacia la cristalización inmutable. El rito es fosilizado desde el momento en que se convierte en algo enteramente mecánico, es decir, que no concede ningún margen de libertad al hombre... La fuerza pública del Estado es la figura de la que todas las otras expresiones míticas tomarán su fuerza y sus rituales. El mito administrativo presenta el carácter evocador de su ambivalencia y su unión estrecha con el sentimiento de lo sagrado".¹⁴

Por su parte, la burocracia pedagógica -según Lapassade (1977) en tanto estructura social jerarquizada, reproduce la burocracia de la sociedad global para ordenar mejor los elementos de la escuela. En este sentido, caracteriza el proceso burocrático del proceso educativo de la siguiente forma:

- "- Es un problema de poder.
- Es un problema de reedificación.
- La decisión burocrática es oscura y difusa por ser irresponsable.
- La comunicación no funciona.
- La burocracia se sobrevive a ella misma segregando su propia pedagogía.
- La organización no es un medio, sino un fin.
- La burocracia refuta el cambio y la historia.
- El conformismo de la mayoría y la desviación de pequeños grupos así como el carrerismo constituyen rasgos accesorios."¹⁵

Por su carácter histórico social, la institución educativa, como cualquier institución social, adquiere una especificidad como instancia de control social y como espacio legitimador de valores sociales predominantes. Al hablar de los principios reguladores y de las pautas organizacionales de las instituciones educativas, se plantea que el carácter normativo de éstas, así como los procesos de interacción e intercambio de bienes pedagógicos institucionalizados, son mediados por el interés, la finalidad perseguida y la ubicación en posiciones estructurales determinadas de los actores intervinientes en el proceso educativo. Estos aspectos nos parecen de

¹⁴ Lapassade G. en Ardoino J. Educación y política propósitos actuales de la educación II Gauthier-Villars. Paris, 1977. p. 161.

¹⁵ Idem. pp 161-165.

sumo interés porque nos introducen a la explicación de la lógica que mueve a los integrantes de las instituciones educativas como sujetos histórico-sociales y como portadores de productos de significación social. Tales elementos también nos permiten pensar en términos de las relaciones de poder y de luchas por el poder, de equilibrios y desequilibrios en el interior de las instituciones en sus diversas formas organizativas formales.

Nos interesa también retomar la idea de institucionalización de procesos educativos en lugar de la simple noción de institución educativa ya que tales procesos implican la cristalización sistemática y continua de variados tipos de normas, organizaciones, esquemas reguladores de procesos de intercambio que en su conjunto, nos permiten hablar de las instituciones como productos sociales objetivados, y de las actividades sociales como procesos susceptibles de institucionalizarse.

El concepto de gestión, en todo caso, permitiría descomponer la institucionalización de procesos educativos de forma tal que posibilitara el análisis de las luchas de poder entre sujetos, sus intereses, sus negociaciones, sus pactos, en el manejo y administración del sentido, la dirección y los resultados para el aprendizaje.

1.4.2 Dimensión institucional y gestión pedagógica.

Sin que sea propósito el apuntar un marco conceptual acabado y único para el diseño de procesos de gestión pedagógica. Sí es interés el apuntar algunas categorías básicas que a nivel metodológico permitan identificar procesos e instancias que articulan la dimensión institucional- organizativa con la propiamente pedagógica y que en consecuencia resultan indispensables para la puesta en marcha de procesos de gestión educativa y pedagógica. Entre las más importantes destacan:

- Organización educativa. Si bien la sociología de la educación ha alcanzado un desarrollo relativo en cuanto a sus propósitos de proporcionar explicaciones sobre las relaciones entre el sector, sistema o aparato educativo y la sociedad, los niveles de generalidad en su tratamiento no logran captar la especificidad del ámbito de las relaciones intrasectoriales, por lo que aun está por desarrollarse una sociología de la escuela que, en el ámbito latinoamericano, permita teorizar sobre las relaciones escolares, más allá de las estructuras normativo-funcionales formales.

Los intentos por llevar la sociología de las organizaciones, importada predominantemente de los enfoques gerenciales de la administración de empresas, hacia el ámbito escolar, pierden de vista el carácter histórico y contradictorio de los procesos y sujetos que intervienen en la gestión, así como los efectos pedagógicos que desencadenan. Por otra parte, aun cuando la etnografía escolar ha encontrado un cierto desarrollo en América Latina, sus objetivos se han concretado a aspectos muy delimitados de las escuelas y se requiere aun de mayor esfuerzo para trascender los niveles descriptivos y de explorar mayormente la dimensión pedagógica de las instituciones escolares.

- Administración de la educación-administración educativa. Tanto en el nivel macro como en el nivel de los establecimientos, la modernización de los procesos administrativos ha llevado a adoptar diversos procedimientos y técnicas de conducción y manejo de recursos de las empresas productivas hacia las instituciones escolares, de tal forma que se ha perdido la dimensión pedagógica de la administración de establecimientos escolares. Ahora existe una administración de lo educativo pero no una administración que eduque, en congruencia con lo que los diversos currículos plantean para la formación de los estudiantes. Esta noción puede ayudar a delimitar las diferencias entre lo que sería la gestión administrativa de la gestión pedagógica.

- Gestión directiva-autogestión. Entendida la gestión como estrategia de impacto en la calidad de la enseñanza, es menester analizar los niveles y la cobertura de la participación en tanto que permite determinar el papel que desempeñan los sujetos en ésta. En este sentido, es posible retomar los estudios realizados en tomo a los procesos de implementación de innovaciones, desde las fases de concepción e iniciación hasta las de ejecución y rutinización (aquí los planteamientos centrales de tales posiciones se sintetizan como sigue: la gestión puede ser iniciada desde afuera de las instituciones escolares, por sujetos ajenos a las mismas (expertos o grupos de presión) y posteriormente, mediante, el ejercicio del poder, intervenir en ellas; o pueden ser iniciadas y concebidas por los mismos actores escolares que ponen las innovaciones en ejecución y las sostienen hasta su rutinización, como es el caso de los procesos autogestivos.)

- Proyecto educativo-autonomía institucional. El proyecto educativo de la institución en el contexto de la autonomía relativa se inscribe en el marco de las grandes finalidades nacionales fijadas por el Estado (poder público central o regional) y en donde los actores deben analizar los problemas de calidad de su enseñanza en el contexto específico en que se desarrolla: público que atienden, ubicación, matrícula,

modalidades de enseñanza, etc. Supone un nivel de análisis y toma de decisiones por parte de los involucrados: compromiso, formación del profesorado y administradores y evaluación. Esta modalidad propicia, por parte de los profesores, la práctica de una gestión intermediaria en el marco del currículo oficial como espacio formal, a la vez informal, real y simbólico, de la práctica docente. La autonomía institucional será aquí entendida como la adopción y puesta en marcha de una propuesta educativa, y más específicamente curricular, cuya consistencia determinaría la estabilidad político-académica del plantel.

Sin negar la existencia de enfoques prescriptivos y universales sobre cuestiones pedagógicas, tales como propuestas curriculares, procesos de enseñanza-aprendizaje, sistemas de evaluación, etc. se plantea la necesidad de trascenderlos para reubicar el centro de atención en la propia institución, con el objeto de desarrollar el fin prioritario de la educación latinoamericana: el mejoramiento de la calidad de vida.

- Lo instituido y lo instituyente. Desde la perspectiva de la corriente institucionalista francesa (Lapassade G., Lobrot M. Loureau R., Ardoino J., Barbier R. y Hess R.) rescatamos las categorías de lo instituido y lo instituyente y su interrelación dialéctica por la lectura que pueden posibilitar. A partir de ésta, las normas, reglamentos y preceptos reguladores de la estructura educativa institucional, aplicados como ya se señaló, desde diferentes niveles jerárquicos, interjuegan con los procesos desarrollados para los sujetos concretos que interpretan e imprimen su ritmo, su identidad, su representación y su imaginación. Tal interacción genera procesos particulares y referenciales que dan contexto a la especificidad de una institución y a sus propias perspectivas de cambio, tanto las que están instituyendo como las que, a corto o a mediano plazo, pueden instituirse.

Las posibilidades productoras (lo instituyente) de los maestros, determinadas por lo instituido, y los márgenes de autonomía académica circunscritos al trabajo del aula y del plantel, marcan la potencialidad de la generación y definición de propuestas alternativas que respondan a las necesidades básicas del aprendizaje.

- Saber y poder. La enseñanza en general y la institución educativa en particular, están más fuertemente cimentadas en la relación del saber y del poder que en los problemas relativos al aprendizaje o a la formación de los alumnos.

Foucault señala al respecto: "el poder produce; produce realidad; produce ámbitos de objetos y rituales de verdad. El individuo y el conocimiento que de él se pueden obtener corresponden a esta producción".¹⁶

En este sentido, su planteamiento alerta en torno a las relaciones (del maestro y del saber) de autoridad de los actores institucionales en el ámbito de las prácticas reguladoras y normalizadoras de la conducta de los "indisciplinados" y de los "perezosos", en virtud de que pueden convertirse en una "elaboración técnica y reflexión racional normalizada" cuya proliferación en diferentes niveles y sectores institucionales es contundente. Desde esta óptica, los individuos y la institución resisten y se enfrentan a la normalización disciplinaria de la que se sigue siendo dependiente; pero igualmente, la institución y los maestros, pueden convertirse en generadores y facilitadores de esa técnica disciplinaria, de esa tecnología del control, a partir de mecanismos cada vez más sofisticados para clasificar, medir y ubicar a los alumnos.

Por tanto, cuestionar la lógica alienante de las prácticas cotidianas, programas, impuestas y desarrolladas por un conjunto de profesores en el ámbito de un espacio común y bajo una misma autoridad, abre la puerta para abordar analíticamente las condiciones y perspectivas de intervención pedagógica en la institución, en el marco de un proceso de gestión o de autogestión, en el que, como señala Ardoino, "la autogestión es ante todo una autogestión personal".¹⁷

El maestro es así concebido como el actor individual y colectivo de la gestión y, como gestor de lo pedagógico; su papel en la institución dista mucho de ser el de un tecnócrata, de un ejecutor o de un reproductor. Es, en fin, al interior del establecimiento escolar y a partir de la reconceptualización de la función estratégica del maestro, que se pueden gestar los proyectos y acciones alternativas desde la perspectiva de la especificidad institucional y del grupo de alumnos, en la intención de buscar salidas ante la crisis de los sistemas educativos de occidente y del fracaso de las gestiones tecnocráticas de innovación por ellos instauradas.

1.4.3 Gestión pedagógica en la región.

¹⁶ Foucault M. Vigilar y Castigar. Nacimiento de la Prisión. Siglo XXI. México, 1985. p. 198.

¹⁷ Ardoino, J. Educación y política. propósitos actuales de la educación II. París, Gauthier-Villars, 1977. p. 161.

“La historia de los sistemas educativos latinoamericanos y de los propios establecimientos escolares está marcada por la característica histórica, política y económica de nuestras sociedades. Las instituciones educativas latinoamericanas, nacidas al calor del proyecto liberal y para muchos casos de las ideas positivistas, se desarrollaron sincrónicamente con las formas que tomaron las sociedades y los diversos Estados. El carácter desigual del desarrollo económico y social, adquirió formas específicas a nivel educativo, donde también se produjo un desarrollo desigual dando lugar a peculiares vinculaciones entre la cultura de clases, sectores étnicos, lenguas y grupos de poder.

El aparato estatal latinoamericano se moderniza impulsando el desarrollismo; se oscila entre una burocracia pública de corte representativo y una burocracia pública de corte autoritario: la formación de recursos humanos y el incremento de la rentabilidad de la educación, se convertirán en el nuevo núcleo de la nueva ideología educativa.”¹⁸

Las políticas de modernización, emprendidas por los Estados nacionales de la región, orientadas por el espíritu de la maximización de utilidades de la empresa productiva, adoptan como ejes de su análisis, la eficiencia y la eficacia de las instituciones; con ello, los enfoques gerenciales de la administración de negocios han venido a suplantar las ópticas disponibles por parte de la ciencia política.

A nivel educativo, se intenta ajustar a través de reformas el "producto educativo" a las nuevas demandas de las relaciones dependientes; el costo social es alto y se aprecian contradicciones entre la oferta del sistema educativo y la demanda del mercado ocupacional. En este sentido, las intenciones reformistas de los países latinoamericanos se han inscrito básicamente en la dimensión instrumentalista y mecanicista de la gestión educativa. Los signos de modernización se perfilan sobre todo con base en la incorporación de circuitos cerrados de T. V., y de la informática, sin cuestionar a fondo la significación real de los fines y valores de la educación y las posibilidades y perspectivas de formación permanente de los funcionarios, administradores y maestros. Latinoamérica no ha incorporado en el marco del debate el papel de la formación permanente de profesores, aunque ciertamente ha dado pasos significativos en la formación inicial (licenciatura en educación primaria,

¹⁸Vasconi T. y Reza I. Modernización y Crisis en América Latina. Cuadernos de educación. Laboratorio educativo. Caracas Venezuela, 1977. p. 58.

licenciatura en educación preescolar, México), como si ésta constituyera la respuesta a las necesidades de transformación que reclama la sociedad y la escuela en sí misma.

Las rupturas y alianzas ideológicas, políticas y económicas recién vividas entre oriente y occidente apuntan hacia un nuevo orden mundial. Latinoamérica también ha participado en procesos de transformación política (derrocamiento de gobiernos militares) y, a pesar de ello, la educación sigue siendo pensada y planteada en los mismos términos que antes. La institución escolar se convierte desde la perspectiva de los gobiernos locales en un espacio vacío con una fuerte resistencia al cambio, la cual, más dividida que nunca, refleja las divisiones de nuestras sociedades, y en las que coexisten concepciones y prácticas educativas no sólo diferenciadas, sino incluso antagónicas. (Un ejemplo de ellos es el caso de la explosión escolar: se concibe en términos de expansión y se convierte en un reto al que, desde la mirada del Estado, habrá que darle prioridad. Las carencias y diferencias que aquella acentúa pasan muy de lado en las lecturas oficiales.)

En la perspectiva hasta aquí planteada, coincidimos con Crozier, en el sentido de que: "El mito de la participación ha sido el último intento original de respuesta de la sociedad a las presiones del mundo moderno".¹⁹ En el ámbito educativo, las instituciones educativas deben mostrar cada vez más una "...autonomía con relación a las condiciones histórico-concretas de funcionamiento del aparato productor. Su papel en la historia social de los países del área, siempre ha estado vinculado a las características políticas de su desarrollo..."²⁰

La temporalidad de un proceso gestor y que considere como objetivo principal el cambio social y humano no es, evidentemente, la misma que la que corresponde a la formulada desde un nivel administrativo alto en términos tanto de políticas educativas como de estrategias operativas. Aun en el caso de que las naciones latinoamericanas adopten como "adecuadas" las políticas institucionales que en principio pretenden reorientar la acción educativa, se requiere de amplias escalas de tiempo para su aprehensión en los distintos estratos de la organización educativa formal, debido fundamentalmente al interjuego de resistencias y de intereses adquiridos por parte de todos los actores que intervienen. De ahí que, depositar en

¹⁹ Crozier, cit. por Ardonio Jacques. *Education et politique* Gauthier Villars. París, 1971. pp. 126-130

²⁰ . Vasconi T. y Recal I. ob. cit. p. 331.

el escenario institucional del establecimiento escolar las perspectivas de cambio profundas y a corto plazo y, por tanto de la gestión pedagógica, supone aceptar como lo plantean Vasconi y Recal (1977).

- Que la escuela mexicana y probablemente la latinoamericana vive una crisis de sentido como expresión de las contradicciones sociales de la región.
- Que la incorporación de otras clases sociales, distintas a las tradicionalmente reconocidas en la educación formal, plantea nuevos retos desde la perspectiva de la institución y de los actores concretos, en términos de su articulación a partir de nuevos esquemas de relación escuela sociedad y de concepción del mundo y del conocimiento.
- Que el cambio microsocial a nivel del establecimiento constituye el escenario alternativo a partir del cual los actores pueden confrontar sus propias prácticas educativas y asumir la cultura de la evaluación como propia.
- Que es necesario rebasar el nivel discursivo como instrumento para enfrentar las contradicciones al interior de nuestras sociedades y dar paso a su utilización dialéctica de los opuestos y potenciar las posibilidades articuladoras de la práctica educativa diaria.

Es, en fin, redescubrir la importancia del factor humano y de sus potencialidades de gestión en el universo educativo; es hacer al maestro y al establecimiento depositarios de lo posible y de lo real del hacer educativo; es permitir, al maestro y a la escuela, distanciarse de su propia historia para convertirse en sujeto (en lo individual y en lo colectivo-institucional) constructor del devenir educativo.

1.4.4 Gestión pedagógica en las habilidades y competencias de aprendizaje

La gestión educativa, cuyo objetivo es centrar, focalizar, nuclear a la unidad educativa alrededor de los aprendizajes de los alumnos -que por otra parte recordemos que debe ser el objetivo de las escuelas- y su desafío por dinamizar los procesos y la participación de los actores que intervienen en la acción educativa (Pozner, 1997), ha encontrado en la práctica importantes dificultades al no contar con ideas claras y precisas, respecto a la primacía de las habilidades sobre el contenido. Focalizar la función de la escuela en el aprendizaje de los alumnos,

implica hacer de la gestión pedagógica el eje central de la organización del proceso educativo (Namo de Melo, 1998).

Por tradición, se ha asociado el término gestión escolar con un conjunto de acciones relativas al trámite administrativo o la búsqueda de recursos para la escuela; relegando a segundo término, el objetivo central del acto educativo; me refiero a la primacía que debe tener el aprendizaje de los alumnos en las instituciones educativas. Esta tradición ha permeado a casi todas las instituciones del Sistema Educativo, convirtiendo el concepto de gestión escolar en un sinónimo de llenado de formatos o requisiciones de documentación en tiempo y forma, trámites administrativos o búsqueda de recursos materiales; como las características que identifican a las buenas escuelas. Pero la gestión escolar es otra cosa.

Diversos estudios realizados para identificar las características de las escuelas exitosas [Podemos citar aquí el llevado a cabo por Haddad et.al. en 1990, basado en una revisión extensa de la literatura sobre la eficacia y la eficiencia de las escuelas. También el realizado en Puebla por la Dra. Schmelkes durante 1990 en escuelas de 5 zonas de este estado, cuyos resultados están ampliamente discutidos en: Mejoramiento de la calidad de la educación primaria: estudio comparativo en cinco zonas del estado de Puebla, México, Centro de Estudios Educativos, mimeo, 1992], demuestran que la gestión escolar se extiende más allá de la gestión administrativa, son escuelas cuyas prácticas demuestran trabajo en equipo; sus integrantes fijan o establecen objetivos y metas comunes, demuestran disposición al trabajo colaborativo, comparten la responsabilidad por los resultados del aprendizaje, practican y viven los valores como el respeto mutuo y la solidaridad; establecen altas expectativas para sus alumnos y se insertan en procesos permanentes de capacitación

Retomando el objetivo de la gestión educativa -centrar-focalizar-nuclear a la unidad educativa alrededor de los aprendizajes de los niños y jóvenes- la gestión escolar deberá tender a la creación de las condiciones necesarias para el desarrollo y formación de los alumnos centrados en la satisfacción de sus necesidades básicas de aprendizaje. Entre estas características vamos a destacar las tres que proponen Teresa Pacheco, Patricia Ducoing y Marco Aurelio Navarro (2005) en su artículo "La

Gestión Pedagógica desde la Perspectiva de la Organización Institucional de la Educación”²¹

A. El clima escolar

Trabajar en un ambiente de respeto y confianza permite a los docentes generar espacios y oportunidades para la evaluación, monitoreo y compromiso con la práctica pedagógica. En un estudio realizado con escuelas de Montreal, se da cuenta de las ventajas que aporta para el aprendizaje de los alumnos el clima de camaradería establecido entre los docentes de una escuela (Fullan, 2000). Una de las principales características de las escuelas exitosas, es que la cohesión de sus integrantes está afianzada por lazos de amistad, respeto, cariño o confianza y no por mandatos autoritarios de quienes dirigen las instituciones. En un buen clima de trabajo los ejercicios de evaluación y monitoreo cumplen su función, ya que no se ven como el señalamiento de errores, sino como el encuentro con oportunidades para el mejoramiento y crecimiento de los miembros de un equipo. Compartir la responsabilidad por los logros educativos de los alumnos, compromete a cada integrante de la comunidad educativa, desde el intendente hasta el director. Fijar metas y objetivos comunes, permite aprovechar las competencias individuales y fortalecer al equipo de trabajo. Por lo tanto, un buen clima escolar, es requisito indispensable para la gestión escolar.

B. El trabajo en equipo

Muchos hemos trabajado en equipo alguna vez, pero, ¿realmente sabemos trabajar en equipo? La característica más ampliamente reconocida del trabajo en equipo es la ventaja que tiene sobre el trabajo individual y sobre los resultados obtenidos que pueden ser mejores y en menor tiempo. Pero esto no siempre sucede. Trabajar en equipo no es sinónimo de repartir el trabajo entre los integrantes de una institución. Se requiere que esa distribución de tareas cumpla ciertos requisitos.

- En primer lugar, estar dispuesto a tomar acuerdos para establecer las metas y objetivos del equipo. La posibilidad de los acuerdos es el primer paso para el trabajo en equipo. Las tareas no pueden asignarse o imponerse, su distribución debe hacerse con base en las fortalezas de cada individuo y en el crecimiento global del equipo. El acuerdo es, en este caso, determinante para la fijación de metas y la

²¹ Web: www.anuies.mx/serviciosp_anuies/publicaciones/revsup/res078/txt7 . consultado 12 dic. 2008

distribución de las tareas. Este es, uno de los obstáculos por el que las escuelas, no pueden formar equipos de trabajo. Sus integrantes no se pueden poner de acuerdo

- En segundo lugar, estar concientes y tener la intención de colaborar para el equipo. Las tareas que se realizan con la convicción de que son importantes y necesarias para el logro de los objetivos del equipo, se convierten en fuerza y empuje para todos sus integrantes. Cuando alguien se siente obligado y no comprometido con las tareas del equipo, puede convertirse en un obstáculo para los demás integrantes y al mismo tiempo, representa un síntoma de que algo requiere de atención. El liderazgo [Un estudio más profundo de los estilos y características del liderazgo y su influencia en la organización y el funcionamiento de las escuelas se puede encontrar en La política del liderazgo de Stephen J. Ball, en: La micropolítica de la escuela. Hacia una teoría de la organización escolar, Barcelona, Paidós, IMEC, 1989, pp. 91-125], en estos casos, juega un rol determinante ya que puede hacer crecer o frenar la conformación del equipo.

- En tercer lugar, ningún equipo se forma por decreto. El trabajo en equipo artificial, la balcanización o el trabajo en equipo fácil (Fullan, 2000), son ejemplos claros del reto que implica sentirse parte de un equipo y del valor que tiene para sus integrantes, nutrir con sus acciones diarias los lazos que los unen . [Veáse: La escuela que queremos: los objetivos por los que vale la pena luchar, editado por la SEP en el año 2000 en donde se encontrará una explicación detallada de estos tres términos]. Las prácticas simuladas por cumplir, por intereses personales o solo con buenas intenciones; distorsionan la esencia del trabajo en equipo. Quizá sea un momento oportuno para reflexionar por qué, a los alumnos, les cuesta mucho trabajar en equipo dentro y fuera de la escuela ¿Acaso será porque los docentes aún no hemos aprendido a construir y mantener equipos?, o tal vez porque no damos cuenta con nuestras acciones de ser capaces de estar dispuestos a hacer equipo con nuestros colegas, o simplemente decimos pero no hacemos equipo. La reflexión se queda para cada uno de nosotros.

- En cuarto lugar, necesitamos formarnos en y para la colaboración. Una de las razones por las que nos cuesta trabajo fomentar el trabajo en equipo en nuestros alumnos es quizá, la falta de habilidades para hacerlo nosotros mismos. Por años, el Sistema Educativo nos ha formado en el individualismo y la competitividad, anulando las posibilidades de apoyo y ayuda mutua en nuestros años de estudio. Tal y como lo mencionamos al principio, nadie puede dar lo que no tiene; ningún maestro, puede

fomentar el trabajo en equipo con sus alumnos si no da muestra, con sus acciones, de que él o ella está haciendo equipo con sus colegas. Los docentes también tenemos necesidades de seguir aprendiendo, y en este campo nos falta mucho por recorrer.

•Por último, necesitamos aprender que el trabajo de equipo, requiere, que cada integrante, ponga a disposición de la organización sus habilidades individuales; en el entendido de que la fortaleza del grupo estriba en las potencialidades individuales. En este proceso, la individualidad debe estar por encima del individualismo y cada integrante debe tener bien clara la idea de que en la escuela el objetivo de la institución es más poderoso que los objetivos individuales o la suma de éstos.

Alcanzar una cultura de la colaboración y del trabajo en equipo, se convierten de esta manera, en condiciones sine qua non para el establecimiento de la gestión escolar.

C. Centrar la atención en los objetivos de la escuela.

Muchos esfuerzos y recursos tienden a difuminarse por la carencia de una orientación clara y precisa. Este fenómeno se agrava cuando el objetivo de la organización se pierde de vista como en el caso de las escuelas. Para muchos, el prestigio de una escuela radica en la apariencia física del inmueble, el cumplimiento en horario y disciplina de los alumnos o el acatamiento de órdenes de las autoridades. En estos contextos, el aprendizaje y la enseñanza han pasado a segundo término. La muestra más clara es el tiempo efectivo que se dedica a ellos.

Por desgracia, existen muchas escuelas y maestros que en el afán de sobresalir en las estadísticas o actividades de zona o sector, dedican mucho tiempo a preparar a un grupo determinado de alumnos para los concursos académicos, deportivos, culturales o sociales, pierden de vista que su compromiso como institución es la formación de todos sus alumnos de manera integral, lograr que los objetivos educativos sean alcanzados por todos ellos. Una escuela de calidad es aquella que logra el acceso, permanencia y culminación exitosa de todos sus alumnos y no sólo la que obtiene los primeros lugares en los concursos y actividades. Incluso dentro de la escuela, muchos maestros dedican sus esfuerzos e invierten sus energías en actividades que poco tienen que ver con el aprendizaje de los alumnos. Baste un pequeño recuento: comisiones sindicales, tienda escolar, semana de guardia, llenado de documentación, etc. y para cerrar con broche de oro, el

Consejo Técnico –escolar o de zona- se ha convertido en el espacio para todo tipo de actividades, menos para lo que fue creado: el análisis y discusión de problemas eminentemente de la gestión pedagógica.

La gestión escolar requiere por sobre todas las cosas, centrar la mirada en el aprendizaje de los alumnos, el trabajo en equipo y un clima de confianza son requisitos para abrir la puerta hacia la gestión pedagógica.

1.4.5 La gestión educativa viendo hacia el aprendizaje.

Pozner en uno de sus artículos afirma que: “la gestión escolar no es el gobierno de lo didáctico” (Pozner, 1997). En efecto, pensar que la escuela y el salón de clases son los únicos espacios para asegurar una educación de calidad sería erróneo, y en cierta medida, peligroso. Debemos pensar que, para que las escuelas y los maestros logren alcanzar los objetivos de la gestión escolar y pedagógica respectivamente, necesitamos con urgencia mejorar, pero en algunos casos cambiar, las prácticas de gestión educativa con las que se ofrece el servicio a la población. Principalmente en educación básica.

Desde la administración central no sólo es necesario plantear políticas y programas educativos que, aunque están cargados de muy buenas intenciones o tiendan al mejoramiento del servicio educativo, no son suficientes para mejorar el aprendizaje de los alumnos ni la satisfacción de sus necesidades de aprendizaje. Mucho menos para mejorar la calidad de la educación. Es imprescindible generar nuevas formas de gestión educativa; espacios para contrarrestar los efectos de una administración vertical y de unas prácticas burocráticas que desde ya hace algunas décadas han demostrado, nutrir más que aminorar, los efectos de las desigualdades sociales y educativas. Veamos dos ejemplos:

Las cargas administrativas a las que se enfrentan directivos y docentes, cada vez son mayores, la descentralización y su aspiración por acercar el servicio a las comunidades, trajo como consecuencia duplicar, y en algunos casos triplicar, la entrega de documentación; que ahora no sólo se debe entregar a la supervisión, sino también se deben considerar a la segundas o terceras instancias burocrático-administrativas, al nivel correspondiente. Más grave aún, es el hecho de entregar en más de una ocasión la misma información en formatos diferentes a la misma instancia, o repetir constantemente los formatos por cambios en la forma de llenarlos o contenidos base específicos que deban de llevar, por falta de acuerdo o cambios

entre las autoridades de diferentes rangos. No es difícil apreciar en este contexto, la pérdida de tiempo, dinero y esfuerzo que esta situación provoca. Por ello merece especial atención el hecho de la urgencia de un sistema administrativo eficiente, capaz de reducir los excesos administrativos y burocráticos por los que debemos atravesar los maestros durante nuestra vida académica y laboral año con año.

En el caso de los ascensos, sucede algo similar, la investigación educativa al respecto ha demostrado que los docentes que ascienden a directores, supervisores o jefes de sector no cuentan con las habilidades y herramientas necesarias para desempeñar esos cargos, situación que se agrava al no recibir ningún tipo de capacitación durante sus primeros años como directivos. Por ello, no es nuevo ni raro, afirmar que las prácticas de los directivos están dedicadas casi exclusivamente a lo administrativo e impregnadas de una fuerte tradición burocrática, al no contar con el conocimiento, ni las habilidades y herramientas para llevar a cabo una gestión escolar fuera de estos términos.

Los ascensos siguen estando sujetos a procesos escalafonarios fundamentados en criterios de antigüedad o preparación académica, pero en algunos casos -más grave aún- las prácticas sindicales tienen más influencia que estos criterios. Necesitamos un sistema de ascensos en el sentido vertical y horizontal que tome en cuenta el desempeño profesional, como criterio fundamental, tanto para ocupar los puestos directivos, como para promover la autoridad técnico-académica asegurando de esta manera que no sean los de mayor antigüedad o con más maestrías los que ocupen estos puestos; sino los que tengan las habilidades necesarias para centrar las prácticas de la gestión escolar en la satisfacción de las necesidades de aprendizaje de alumnos y maestros. Lo mismo ocurriría con las plazas de nueva creación ya que no siempre los mejores estudiantes de las carreras normalistas son los que ocupan las nuevas plazas.

Podríamos analizar otros ejemplos como la oferta de actualización, el apoyo a la investigación educativa, otros más delicados como el empleo de recursos pero solo se hará énfasis, en el hecho de que la gestión educativa necesita nuevos mecanismos, formas alternas de organizar y ofrecer el servicio educativo si es que de verdad deseamos desarrollar la gestión pedagógica en el salón de clases y la gestión escolar en las escuelas.

Por ello, aspirar como sociedad a mejores condiciones de vida requiere, sin lugar a dudas, poner atención al tipo de educación que estamos ofreciendo a nuestros niños

y jóvenes. Implantar un modelo de gestión centrado en la satisfacción de las necesidades básicas de aprendizaje plantea un gran reto para todos los involucrados en educación, desde el más humilde de los trabajadores en las escuelas, hasta el mismo Secretario de Educación Pública.

Lograr que los alumnos y maestros desarrollen, de acuerdo con Torres (1998), tanto las herramientas esenciales para el aprendizaje (como la lectura y la escritura, la expresión oral, el cálculo, la solución de problemas), como los contenidos básicos del aprendizaje (conocimientos teóricos y prácticos, valores y actitudes) necesarios para que puedan sobrevivir, desarrollar plenamente sus capacidades, vivir y trabajar con dignidad, participar plenamente en el desarrollo de nuestro país, mejorar su calidad de vida, tomar decisiones fundamentadas y continuar aprendiendo implica para todos los que trabajamos en el sector educativo enfrentar con profesionalismo y responsabilidad todas y cada una de las actividades que realizamos diariamente.

“El tema de la gestión pedagógica parece ser, de algún modo, ajeno a la discusión y al debate de la educación en México y el resto de los países latinoamericanos. Si bien el acercamiento teórico y conceptual al tema es relativamente nuevo en la calidad educativa de la región, no lo son sin embargo, las experiencias que de algún modo se han aproximado a procesos de gestión de innovaciones, en diversos planos de la práctica educativa y pedagógica.

El punto de partida consiste en asumir que los procesos de gestión no solo son exclusivos del plano pedagógico, sino que abarcan dimensiones de la realidad educativa que guardan una relación de implicación; se trata de los planos político, institucional, organizacional, de las prácticas educativas (en donde situamos al propiamente pedagógico), de las relaciones interpersonales y del sujeto. El supuesto que da contenido y sentido a tales planos es, aunque planteado en términos generales, el de la relación educación-sociedad, relación mediada por una gran variedad de condiciones y de instancias tanto formales como informales que cuentan con diversos grados y tipos de legitimidad y reconocimiento por parte de los distintos sectores sociales intervinientes”²².

La gestión, así como la administración y la planeación representan la posibilidad estratégica para articular y dar sentido y contenido a la acción de y entre los diversos planos educativos. Por su naturaleza, tales estrategias recogen orientaciones y

²² **Web:** www.anuies.mx/servicios/p_anuies/publicaciones/revsup/ Pacheco Teresa, et. al. "La Gestión Pedagógica Desde La Perspectiva De La Organización Institucional De La Educación" . consultado 7 enero 2009

perspectivas teóricas, se ubican como instancias mediadoras de la acción y pueden desempeñarse con funciones tanto de naturaleza técnico-burocrática como de relación orgánica entre los propósitos integradores y autogestionarios y los diversos sectores educativos.

La gestión pedagógica entendida como estrategia de impacto en la calidad de los sistemas de enseñanza, recoge la función que juega el establecimiento escolar en su conjunto y en su especificidad unitaria, local y regional para incorporar, propiciar y desarrollar acciones tendientes a mejorar las prácticas educativas vigentes.

Situarse en el plano pedagógico de la práctica educativa, supone la existencia de un conjunto de condiciones propiamente institucionales que rebasan el ambiente estrictamente escolar para tocar las esferas de poder formales y no formales que atañen tanto a autoridades, funcionarios y sujetos interactuantes como a procesos de interacción y de intercambio de bienes y de valores, sean estos de orden pedagógico o extra-pedagógico.

2 LA PLANEACIÓN DEL SERVICIO DE EDUCACIÓN FÍSICA

A efecto de marcar un escenario sobre aquellos aspectos técnicos de la planeación, se identifican algunos conceptos, características, enfoques etc. que dentro del universo informativo, he considerado son los más apegados a las características de este trabajo y que le dan sustento teórico a la investigación.

Concepto de Planeación en la UNAM

“En la Universidad, la planeación se concibe como un “proceso permanente, participativo y colegiado, que se orienta al cumplimiento de sus fines sustantivos – docencia, investigación y difusión y extensión de la cultura- tal como son señalados en su Ley Orgánica, así como de sus actividades administrativas de apoyo, y que permite la coordinación de los esfuerzos de la comunidad en el logro de sus objetivos fundamentales. Asimismo, la planeación busca la participación efectiva de los universitarios en los programas, proyectos y acciones mediante sus órganos colegiados y mecanismos institucionales; permite fortalecer sus vínculos con la sociedad para conocer sus necesidades y anticipar sus requerimientos; sirve, también, para consolidar las relaciones de comunicación, coordinación y complementación entre órganos colegiados, entidades académicas y dependencias administrativas de la Universidad; proporciona información oportuna y relevante sobre su desarrollo y, finalmente, contribuye a hacer un uso más eficiente de los recursos. En los diferentes subsistemas que conforman a la UNAM, se han desarrollado diferentes experiencias, con enfoques y metodologías diversas, de planeación y evaluación que atienden a sus características y procesos particulares y específicos, como sería el caso del subsistema de Investigación en Humanidades. Sin embargo, el tipo y enfoque de planeación aquí adoptado es el que se fundamenta en el pensamiento estratégico, esto es, la planeación estratégica.”²³

La planeación no es una disciplina científica, no cuenta hasta el momento con un cuerpo teórico especial, ni siquiera con técnicas exclusivamente suyas. En un sentido la planeación es previsión (característica peculiar del homo sapiens), y trivialmente, es adivinanza. No obstante, todos percibimos la necesidad imperiosa de

²³ Secretaría Técnica del Consejo de Planeación. “**Criterios Mínimos Para La Elaboración, El Seguimiento Y La Evaluación De Planes, Programas Y Proyectos De Desarrollo De Las Entidades Y Dependencias Universitarias.** Dirección General de Planeación. Grupo Técnico de Responsables de Estadística y Planeación Institucional. Primera edición 2003. Dr. 2003 Universidad Nacional Autónoma de México. Cd. Universitaria, C.P. 04510, México, D. F. Impreso y hecho en México. ISBN 970-32-1352-9)

la planeación (en nuestras vidas, en nuestras sociedades). Sentimos que de no hacer algo para controlar el futuro, éste nos tomará desprevenidos.

Atribuimos muchos de los males que padecemos a una falta de planeación adecuada (de nuestros recursos, de nuestros medios). Incluso pretendemos aplicarla retrospectivamente, para demostrar que de haber hecho esto o lo otro, estaríamos ahora mejor. ¿Qué cosa es, entonces, la planeación?

Según Ackoff :(1970) planeación es el diseño de un futuro deseado y de los medios efectivos de realizarlo. Es un recurso que debe ser usado sagaz e inteligentemente para no convertirlo solo en un ritual irrelevante que produce tranquilidad a corto plazo, pero que abandona el futuro ambicionado.

Según Llarena, McGinn, Fernández y Alvarez es un proceso que busca prever diversos futuros en relación con los procesos educativos; especifica fines, objetivos y metas; permite la definición de cursos de acción y, a partir de éstos, determina los recursos y estrategias más apropiadas para lograr su realización

2.1 Características de la planeación:

a) “Es un proceso; no se puede aplicar a una silla, pero sí a la manera de fabricar una o varias sillas. Sucede en el tiempo, ya que con ella se trata de controlar el futuro, y por lo tanto, el objeto (eventos, sistemas) al que se aplique debe también suceder en el tiempo, ser a su vez un proceso.

b) Debe aplicarse a un objeto; no puede existir en el vacío; ese objeto pueden ser nuestras vidas, la producción de una industria o de una nación.

c) Debe tener un propósito específico, de control de rumbo, ya sea para mantener el objeto como está o para cambiarlo.

d) Obliga a la formulación de un claro concepto del objeto al que se va a aplicar la planeación, a la **obtención de información relativa** a ese objeto, a sus características, y de los rumbos que queremos que siga en el tiempo.

e) Implica una sucesión de decisiones con respecto al objeto al que se aplica. Las decisiones deben ser aceptadas, ejecutadas y evaluadas. La ejecución de las decisiones trae consigo una serie de acciones que, de no suceder o si son repudiadas, convierten a la planeación en un buen deseo. Este aspecto es crítico.

Un sistema, algo que se quiera planear, tiene en general su propia dinámica, su propia inercia. Los cambios que se induzcan, producto de las acciones de la planeación, deben ser aceptados por el sistema, no repudiados o ignorados. Grandes planes se han convertido en letra muerta por esta razón.

Resumiendo : la planeación, para existir, debe aplicarse a un objeto, cuyas características necesitamos definir para modificarlas. Tanto la planeación como el objeto al que se aplica deben ser procesos, transcurrir en el tiempo con rumbos y propósitos susceptibles de ser reformados. Lo que no puede cambiarse, no puede planearse. Las acciones necesarias deben ser aceptadas por el sistema que se va a planear; de otra manera la planeación es sólo un buen (o mal) deseo.”²⁴

2.2 Partes del Proceso de Planeación

Cabe señalar que todo proceso de planeación contempla varias etapas que le dan el carácter de auténtico proceso y, aunque en la literatura específica sobre el tema podemos encontrar diversas interpretaciones del mismo, si podemos señalar de manera clásica las siguientes etapas; basándonos en la antología de planeación educativa editada por la UNAM

- a) “Diagnóstico
- b) Diseño y evaluación de alternativas
- c) Toma de decisiones
- d) Programación e implantación y
- e) Evaluación”²⁵

A) El DIAGNÓSTICO describe el estado que guarda una institución o área de actividad y sus perspectivas con relación a un ideal.

Es una forma de percibir la realidad del objeto de planeación; dos elementos la conforman: el análisis de la situación y la especificación de los fines.

²⁴ **Web:** http://www.anuies.mx/serviciosp_anuies/publicaciones/revisup/res007/txt2.htm/top **ROGER DIAZ DE COSSIO** Subsecretario de Planeación y Coordinación Educativa de la Secretaría de Educación Pública Presentado el 29 de junio de 1973 en la ciudad de México, en la reunión conjunta de la American Association for the Advancement of Science y el Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología, sobre "La Ciencia y el Hombre". Consultado 7 enero 2009

²⁵ Antología de Planeación Educativa. Cuadernos de Planeación Universitaria. 3ª. Época, año 3, N° 1 Abril 1990 UNAM. México. pp 276-284

Basado en los mecanismos de acopio o el tipo de información obtenida, se pueden proponer las siguientes subcategorías de diagnóstico:

- Formal
- No formal
- Descriptivo
- Crítico
- Crítico-descriptivo
- Autoestudio
- Consulta a expertos encuestas de opinión
- Modelos matemáticos
- Modelos de demanda
- Predicción
- Inventarios
- Vinculación desarrollo socioeconómico
- Identidad institucional
- Crecimiento
- Calidad educativa
- Eficiencia
- Prioridades
- Metas

B) DISEÑO Y EVALUACIÓN DE ALTERNATIVAS.- la planeación debe permitir la elaboración de cursos de acción adecuados para resolver los problemas o llegar al ideal que se quiere alcanzar. Para que esto sea posible es necesario generar diferentes alternativas y evaluarlas. En esta fase del proceso, es importante el trabajo vinculado entre todos los actores de la planeación incluidos los tomadores de decisión ya que se tiene un papel básico en la definición del curso a seguir.

Para esta etapa se pueden apreciar las siguientes subcategorías:

- única
- varias
- técnica
- política
- técnica-política

C) PROGRAMACIÓN E IMPLANTACIÓN.- La programación es fundamentalmente la parte operativa del proceso. Está vinculada con la discusión y decisión en torno al curso que seguirán las acciones. En esta fase del proceso se (re) formulan y operacionalizan los objetivos, se diseñan los programas y los proyectos (en espacio y tiempo) y se asignan los recursos necesarios.

La implantación es la ejecución. Implica la puesta en marcha de los procedimientos, los métodos y técnicas organizados para su realización, de acuerdo a las previsiones, a través de los canales o unidades responsables, de la coordinación y operación del proceso, y la participación de los sectores involucrados.

Para la programación e implantación podríamos hablar de las siguientes subcategorías:

- Rígida
- Flexible (con modificaciones sobre la marcha)
- De acuerdo al grado de explicitación de sus objetivos, metas, tiempos, recursos, procedimientos y/o métodos
 - o general
 - o específica
- Procedimientos y técnicas
- Asignación de recursos
- Grados de participación
 - o Muy alta
 - o Alta
 - o Regular
 - o Baja
 - o Muy baja

D) LA EVALUACIÓN.- describe el cómo se sabe si el programa o plan diseñado está siendo ejecutado de acuerdo a lo previsto; si sigue el curso determinado o hasta dónde éste ha cumplido los objetivos que perseguía.

La evaluación debe ser prevista como parte de los planes, programas y proyectos, es decir, establecer antes de ejecutar, la forma en que se irá controlando, y retroalimentando la acción a desarrollar.

El mejor tiempo para garantizar un adecuado proceso de evaluación de los planes, programas y proyectos es cuando se establecen los objetivos y metas de estos y consiste en anticipar criterios de éxito o indicadores que permitan, en el futuro, verificar el grado de aproximación o logro de los resultados buscados.

Como subcategorías en la evaluación encontramos las siguientes:

- evaluación sistemáticamente definida
- indicadores anticipados
- sin definición o establecimiento de indicadores
- retroalimentadora
- de seguimiento
- final
- de juicio
- o histórico
- o político

2.3 Tipos de Planeación

- “Según Taborga Torrico H. se clasifican en:
- POR EL TAMAÑO
 - Macropectiva y Micropectiva
- POR EL ÁMBITO
 - De contorno, Integral y de dintorno
- POR LA FORMA
 - Mediante plan maestro, Esquema Básico, Programas y Proyectos y Mediante Acciones Específicas
- POR EL PROPÓSITO
 - Trascendente, Estratégica y Resolutoria
- POR LA DURACIÓN
 - Corto, Mediano y Largo Plazo

- POR EL CURSO
- Adaptativa y Estricta
- POR SU SIGNIFICADO
- Innovadora y Rutinaria²⁶

2.4 Corrientes de Planeación

Movimiento o tendencia que se sustenta en una teoría. Isaías Alvarez (1981) distingue 4 corrientes importantes:

ADMINISTRATIVA

Considera a la planeación como una de las tareas de propias de la administración

DE SISTEMA

Basada en la teoría de sistemas (insumo-producto)

DE CAMBIO

Se basa en el desarrollo de las instituciones a través de introducir cambios significativos en un sistema determinado

PROSPECTIVA

Se caracteriza porque concibe el futuro más como dominio de la acción que como dominio del conocimiento

2.5 Educación

Definición. “La educación es un PROCESO permanente, deliberado, individual y social QUE CONSISTE EN LA ADQUISICION de información, hábitos, habilidades, métodos, lenguajes, actitudes y valores, y QUE SIRVE PARA aprehender, convivir, cuestionar y crear”²⁷

²⁶ Idem

²⁷ **Web;** http://www.anuies.mx/servicios/p_anuies/publicaciones/ Roger Diaz de Cossio. ALGUNOS ASPECTOS CUALITATIVOS DE LA PLANEACION EDUCATIVA. Ponencia. Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología. México 1973. consultado 10 enero 2009

Algunas explicaciones. La educación es un proceso, en tanto que transcurre en el tiempo, o, con el barroquismo de la Academia de la Lengua, en tanto que acción de seguir una serie de cosas que no tiene fin. Existen otros procesos que pueden tener fin, como el de la fabricación de una silla. Lo esencial es que se sucede en el tiempo, que es dinámico. Restringimos la educación a un proceso permanente y deliberado, con propósito. Todo lo que le sucede a una persona durante su vida es educación, pero aquí nos interesa lo que es deliberado, premeditado.

El proceso de aprendizaje es personal, intransferible; así, la educación es un proceso individual. Y es también social: afecta prácticamente a todos los elementos de una sociedad y es afectada por ella.

El hombre, mediante la educación, adquiere información, dogma, datos (Toluca es la capital del Estado de México); hábitos: la puntualidad, la limpieza; habilidades : intelectuales como la lectura o manuales como la requerida para el manejo de un torno; métodos: el científico o el histórico; lenguajes: la propia lengua, las matemáticas, la expresión musical; actitudes: el respeto a las ideas de otros; y valores: como los éticos, de justicia, libertad e igualdad. Generalizando, podríamos considerar que el rubro lenguajes puede incluir información, hábitos, habilidades y métodos, ya que, en último análisis, lo que el hombre aprende toda su vida es a manejar conjuntos de símbolos, desde los más elementales, como las palabras que se asocian a los objetos que están a su alrededor, hasta los más complejos, como las relaciones y conceptos necesarios para resolver un problema. Las relaciones y conceptos forman uno o varios metalenguajes.

La educación le sirve al hombre para aprehender, en el sentido de tomar, asir, internalizar; convivir, poder vivir con otros de acuerdo con las reglas de la cultura; cuestionar, poner en duda todo lo adquirido, incluyendo el sistema ético; y crear, una sinfonía, un libro, un proceso industrial. Cuestionar y crear son las capacidades más elevadas del hombre; lograr que todos las poseamos debe ser el fin último de la educación, en un marco ético, de conciencia social.

La definición anterior es, como todas, arbitraria. Se han propuesto muchas más, desde definiciones en términos de la teoría de la comunicación hasta otras en términos de los valores ideales de una sociedad.

Con la definición anterior se pretende dar una idea de la complejidad del proceso educativo, mucho más amplio que el solo propósito de formación de recursos humanos, a través del cual suele definirse a menudo. Este propósito es parcial y, por sí solo, insuficiente.

El proceso de la educación se desarrolla en una circunstancia cultural concreta, en una sociedad (comunidad) específica (figura 1). Cada uno de los atributos del proceso cambia de una cultura a otra, aunque en la actualidad existen grandes influencias (interacciones) entre las culturas. La educación se ofrece en cada comunidad o sociedad a través de un sistema educativo, que generalmente puede definirse y que no necesariamente es el sistema escolar. El sistema educativo afecta a los sujetos educativos que a su vez inciden sobre la circunstancia cultural, y así a lo largo del tiempo.

2.6 Planeación educativa

Hemos hablado ya de educación y de planeación. ¿Cómo se conjugan ambas para producir la llamada planeación educativa?

Antes de comenzar conviene decir que los sistemas educativos existen mucho antes de que el concepto de planeación fuera aplicado a ellos. “Las técnicas de planeación (de optimización) obedecieron a necesidades bélicas, primeramente, y se desarrollaron después con propósitos industriales. Es quizá por esta razón que muchas técnicas de planeación industrial han sido trasplantadas indebidamente a la educación. La planeación no se aplica a la educación misma sino al sistema a través del cual se imparte. Evidentemente es más fácil planear el sistema educativo que la educación. El problema está, entonces, en planear los procesos educativos, no los sistemas; éstos se corregirán según el rumbo que tomen aquéllos. Evidentemente, al ser la educación el objeto de la planeación, se necesita antes que nada tener información sobre lo que está sucediendo en aquélla. Muchos de los esfuerzos pioneros de planeación educativa se fueron en obtener información que no existía (informaciones tan elementales como número de alumnos, de maestros, de escuelas)”²⁸.

²⁸ Idem.

Al mismo tiempo que se hicieron esfuerzos más sistemáticos por obtener información sobre los sistemas educativos de cada país, ya en los tiempos modernos, se empezaron a desarrollar las computadoras electrónicas que permiten manejar cuantiosos volúmenes de información. Esto, creo yo, introdujo una deformación inicial en el concepto de planeación educativa, de tal modo que los grupos de planeación se convirtieron en compiladores de datos estadísticos, en informadores.

Posiblemente, si no hubieran existido computadoras electrónicas, la planeación educativa habría hecho más énfasis en su tarea cualitativa. En muchos casos, un gran programa de computadora electrónica que usa técnicas estadísticas muy sofisticadas, oculta los aspectos cualitativos de la educación y sus problemas, y en lugar de aclarar un panorama, los oscurece.

Todavía hoy se confunde la planeación educativa con su aspecto estadístico. La información cuantitativa es indispensable pero trivial una vez que se tiene. Esta es una de las deficiencias de nuestras tareas en planeación educativa. En lugar de reflexionar profundamente sobre la educación, los rumbos que está tomando y qué debe hacerse con ella, nos volvemos "tenedores de libros" de la educación, tratamos de averiguar cada vez con mayor precisión cuántos alumnos hay a cada instante y en cada lugar y cómo se llaman las materias que se están impartiendo, y nos olvidamos de los aspectos fundamentales. Una rigurosa tarea de planeación educativa no puede concebirse sin una seria reflexión sobre lo que es la educación en una circunstancia cultural concreta.

De acuerdo con Diaz de Cossio (1973) como sociedad o individuos pretendemos alcanzar los valores de: libertad, justicia, igualdad. Valores que sin lugar a dudas están expresados en la constitución y en la legislación educativa. Peculiar y difícil problema del planeador de la educación es el de establecer o estimular las tendencias que conduzcan hacia esos ideales. También hay que considerar que todo lo que hasta ahora se sabe o se está haciendo en educación está siendo cuestionado y es bueno que así sea. Los que se ocupan de la planeación educativa deben contribuir con pasión a ese cuestionamiento y a los cambios de rumbo que ello implique.

Se debe mantener siempre la idea de que los sistemas educativos son organizaciones sociales que, por pretender servir a los objetivos de sus miembros, se gobiernan por consenso. No son organizaciones que puedan gobernarse verticalmente, de arriba hacia abajo, como el ejército o una empresa industrial. Esta es una característica importante de los sistemas educativos que no debe olvidarse si se quiere que los cambios que introduzca la planeación educativa sean aceptados por el sistema. Los que planeen un sistema educativo deben tener autoridad para implantar las medidas que se juzguen convenientes, y al mismo tiempo, esas medidas deben contar con el consenso de los miembros del sistema educativo. Es en esta difícil tesitura en donde debe moverse la planeación educativa para ser eficaz.

Muy frecuentemente, como lo plantea Diaz de Cossio, “las técnicas tradicionales de planeación no son aplicables a sistemas sociales como los educativos. En general, se acepta un planteamiento teórico en donde primero es necesario fijar los objetivos; segundo, establecer metas cuantificables con las que pueda percibirse (medirse) si los objetivos están siendo alcanzados; tercero, definir las acciones que han de seguirse a lo largo del tiempo para alcanzar las metas, y finalmente el proceso se evalúa y se repite. Mientras que en teoría esta secuencia parece razonable, en la práctica es difícil precisar metas cuantificables y, a veces, es imposible hacer que todas las acciones necesarias sean aceptadas por el sistema educativo. Además, en educación, el problema de la evaluación todavía no está resuelto. Esto no quiere decir que la planeación no sea aplicable a la educación, sino que no deben trasplantarse ciegamente planteamientos que funcionan para organismos verticales, que se gobiernan por orden directa”.²⁹

Parte de la razón de ser en la planeación educativa, consiste, en hacer más énfasis en precisar los rumbos que sigue la educación, más que en las metas cuantificables, muchas veces difíciles de definir a partir de un sistema de valores sociales; por lo que debemos reforzar la convicción de que la planeación de la educación es en sí su reforma. Mismo que no puede ser llevada a cabo sólo por grupos de técnicos en posiciones de consulta. Las autoridades educativas, junto con los grupos de técnicos y, en cierto modo, todos los participantes del sistema educativo tendríamos que estar imbuidos de una conciencia programática de planeación, de reforma. En nuestro contexto el planeamiento no puede abstraerse de las responsabilidades que implican los cambios y las acciones que se propongan. La planeación educativa no puede ser llevada a cabo plenamente por grupos de técnicos que hacen análisis, dan consejos, o establecen alternativas, pero que no tienen facultades ejecutivas en

²⁹ Ibidem

el sistema. Se necesita una base científica y técnica para la planeación educativa, pero ésta debe formar parte de la estructura mental de los responsables del sistema educativo. De no establecerse, con autoridad, una conciencia programática en el sistema, éste no se dejará planear ni coordinar, y los equipos técnicos y científicos que asesoren a las autoridades del sistema educativo serán ignorados. Recordemos que los sistemas educativos se desarrollaron mucho antes de que se pensara en sujetarlos a un proceso de planeación, y que muchas veces son una suma de intereses creados, de buena fe si se quiere, pero frecuentemente encontrados.

El proceso de la educación, su planeación, no puede separarse de otros procesos de desarrollo social. Es, por lo tanto, imprescindible que existan cada vez más nexos entre los sistemas educativos y los demás sistemas que componen el desarrollo social de un país. Si la planeación educativa no está engranada a los otros procesos sociales, resulta poco eficaz.

En su calidad de Subsecretario de Planeación y Coordinación Educativa de la Secretaría de Educación Pública Díaz de Cossio afirma que “las decisiones que sobre la educación se tomen serán siempre decisiones políticas más o menos respaldadas por una conciencia de previsión”³⁰. El sistema político de un país es producto de diversos intereses sociales. En último análisis, la planeación educativa deberá estar asociada a otros procesos de planeación. El proceso de implantación de las acciones de planeación educativa será siempre un proceso político en donde la educación compita con otros sectores. En este sentido, por importante que sea la educación, no se la puede considerar aislada de su circunstancia cultural. Por lo tanto, los que planean la educación (aquí estoy incluyendo como parte integral del equipo de planeación a las personas que toman las decisiones políticas), deben no sólo reflexionar sobre la educación en sí misma, sino en el papel que juega en todo el contexto social. En el desarrollo normal de un país pueden encontrarse muchas imponderables, y serán sólo los aspectos cualitativos del proceso de la planeación, los que harán cambiar de rumbo a la educación.

Luis Porter (1999) lo apuntala de la siguiente forma: “La planeación educativa se ha alimentado de una variedad de disciplinas académicas: sociología, historia, economía, antropología, ingeniería, psicología, matemáticas, filosofía, y hasta arte y literatura. Su fuerza ha sido, y sigue siendo, su carácter interdisciplinario que abre un

³⁰ Roger Díaz de Cossio. ob.cit.

espacio amplio para tratar con nuevos asuntos, que hace posible fabricar herramientas con los materiales a la mano, sin tener que rendirse a la visión normativa, a la racionalidad técnica a la que actualmente las disciplinas académicas continúan atadas³¹. La planeación se mueve libremente a través de muchas fronteras para pensar, diseñar y actuar. Pero para no perder dirección necesita un propósito. El propósito lo provee una definición poderosa y empírica de su objeto: tratando con cuestiones que tienen que ver con valores, actitudes, identidad cultural, organización, procesos. La planeación tiene que ver con un amplio rango de asuntos. Algunos aparecen en lo cotidiano de la vida de las instituciones y de las preocupaciones de los gobiernos, con las preocupaciones más generales que ocurren hoy alrededor del mundo.

2.7 Origen y motivo de la planeación educativa:

Los motivos son las razones o causas a las que se atribuye el origen o inicio de un proceso de planeación. El origen está relacionado o condicionado por el contexto, la identificación de problemas a resolver y la iniciativa o preocupación de autoridades u órganos con cierto grado de poder.

La circunstancia anterior se observa también en el ámbito educativo, de ahí que en cada proceso de planeación sea posible identificar, de acuerdo con el momento en el que se realiza, las condiciones que le dieron origen y lo caracterizan.

En este análisis se pretende, en última instancia, establecer cuales son los motivos principales, en cada caso, dejando implícito el contexto del que se deriva.

Si se quisiera hacer una categorización de las motivaciones que dan origen a la planeación institucional en las organizaciones educativas, se destacaría un orden como el siguiente:

1° resolver problemas técnicos y/o funcionales.

2° resolver los problemas que plantea la demanda social de educación

3° Introducir innovaciones educativas y la

³¹ **Web:** <http://redie.ens.uabc.mx> Crisis en el gobierno de nuestras universidades públicas1 LUIS PORTER GALETAR. Revista Electrónica de Investigación Educativa Vol. 1, No. 1, 1999. consultado 10 enero 2009

4° supervivencia económica.

Sin embargo el origen de la planeación no se presenta de manera única e independiente; sino que se encuentra en la combinación de los factores principales. A saber: a) El resolver los problemas que plantea la demanda social de educación y el control y uso del poder político, b) la demanda social y la solución de los problemas técnicos y/o funcionales y c) el poder político unido a la innovación o a los problemas técnicos.

2.8 Dimensiones de la planeación educativa

Planear implica proponer un cambio para superar la real situación deficitaria con el fin de alcanzar mejores resultados, solucionar los problemas reales y potenciales identificados. Para comprender a cabalidad es necesario abordar las dimensiones:

a) Dimensión social .

La educación no puede realizarse al margen de la sociedad. La escuela crea y sostiene los mitos de la sociedad, cualquier cambio al margen de ello afectará a los integrantes de la sociedad.

b) Dimensión técnico-científica.

Ningún esfuerzo educativo se puede cristalizar sin el uso de la tecnología, los conocimientos científicos y humanísticos, que permitan darle viabilidad al proceso enseñanza –aprendizaje. Se requiere de un marco de referencia para planificar y ejecutar las acciones educativas respondiendo a las orientaciones de conductas que señalen competencias, capacidades y valores a desarrollar.

c) Dimensiones políticas.

Como la visión del cambio, donde se establecen los marcos normativos que orientan las acciones hacia la cristalización de los fines y las metas deseados; pudiendo clarificar los indicadores que ayudaran percibir dicho cambio

d) Dimensión cultural.

La cual esta orientada a la comprensión del proceso referencial, la identidad nacional y el conjunto de valores que están inmersos en el planeamiento educativo.

e) Dimensión Circunspectiva

“Este enfoque prescinde de una visión de futuro y se circunscribe a problemas o situaciones del presente. Generalmente se realiza para dar respuesta a requerimientos urgentes. La concepción **circunspectiva**, atiende a situaciones o problemas particulares y contingentes del momento. En otros términos, se habla de previsión que generalmente toma acciones para dar respuesta a necesidades urgentes actuales

- **Adopta dos modalidades:**

- **Coyuntural.**- se aplica en momentos favorables para ejecutar una acción o realizar un cambio

- **Correctiva.**- para corregir aspectos desfavorables”³²

f) Dimensión prospectiva

“Gracias a este parámetro todo hecho educativo ó social genera carácter de innovación, de trascendentalidad que revoluciona los esquemas conceptuales, de organizaciones y entre tanto aceptados como hechos verosímiles para su contexto.”³³

Este enfoque nos dice que “el futuro no es necesariamente la prolongación del pasado. La estrategia puede concebirse independientemente del pasado. La planeación prospectiva es una forma fascinante de planeación porque no se ancla al pasado para visualizar el futuro; se ancla al futuro para modificar el presente...! En términos coloquiales, no se pregunta a dónde podré ir de vacaciones si sólo tengo X cantidad de dinero... se pregunta: si quiero tener X vacaciones, cuánto dinero necesito, por tanto, cómo debo reorganizarme, qué estrategias seguir, para lograrlo”.³⁴

³² Idem

³³ DIAZ F, “ Metodología del Diseño Curricular para Educación Superior”. Edit. Trillas ,México. 1993. p 67

³⁴ **Web.** www.bibliojuridica.org/libros/libro.htm?l=514 - 18k. CRITERIOS BÁSICOS DE PLANEACIÓN. Cuadernos de orientación metodológica. Miklos, Tomás. p 85. consultado 10 enero 2009

- En un primer momento, se enfoca al diseño de un futuro ideal, Posteriormente se establecen los futuros probables y por último se selecciona un escenario factible a la luz del futuro ideal.

Este enfoque está orientado hacia el futuro y da como resultado decisiones presentes

“La planeación prospectiva de corte cualitativo, se basa en el supuesto de que el futuro más que objeto de conocimiento es un dominio de la acción y de la libertad. Las cosas suceden no solamente porque así sucedían en el pasado, sino porque grupos organizados decidieron hacer que sucedieran, aunque no hayan tenido otros antecedentes significativos.

La práctica es la esencia del conocimiento social, porque el ámbito de éste debe ser el de aquella si se quiere marcar una diferencia con la historiografía, pero también la práctica constituye una incorporación del futuro, no como predicción sino como potenciación de lo posible. La potencialidad alude a la práctica, mientras que lo posible se relaciona con la captación de lo real”³⁵

Por ello, en la búsqueda de nuevos futuros se impone sobre cualquier otra condición la necesidad de potenciarlos, identificando las fuerzas que pueden oponer resistencia para su logro y las que puedan potenciar su ámbito de posibilidad.

Para Miklos (1991) el futuro es un horizonte susceptible de ser diseñado y, sobre todo, construido. En la prospectiva se contempla el futuro cercano como etapa para la construcción de un futuro lejano más conveniente. Dentro de éste enfoque se trabajan las acciones del presente en función del futuro deseado probable y posible, sin que por ello se desaprovechen tanto el pasado como el presente conocidos.

En un proceso de planeación integral con énfasis en la innovación y la transformación, no es suficiente el tener la imagen del futuro que se presentaría en caso de que los acontecimientos siguieran la tendencia de la proyección histórica, es sobre todo importante, diseñar imágenes de cómo se desea el futuro imaginado siendo sensible a las utopías sociales del momento. Por ello, se busca diseñar escenarios que permiten definir y valorar las posibilidades de actuar en el presente para influir en los acontecimientos del porvenir.

³⁵ Hugo Zemelman. Uso Crítico de la Teoría_Edit. Universidad de las Naciones Unidas, el Colegio de México. 1987. p.27.

“Dentro de la prospectiva el futuro se concibe como una realidad múltiple, por lo que se interpreta que un hecho del presente puede evolucionar de diversas maneras y presentarse de diferentes formas en el futuro, formas que se pueden definir como futuros posibles. Dentro de la gama de futuros posibles, a los que tienen mayor opción de suceder se les denomina futuros probables, ya que su acontecer se asocia con mayor certeza a los deseos de los actores”³⁶.

2.9 Enfoques en planeación

2.9.1 Enfoque normativo

Se trabaja de acuerdo a lineamientos y/o documentos, datos e informaciones determinadas por disposiciones oficiales, (normas).

La planeación normativa trata de someter a la voluntad humana, el curso y la dirección de procesos sociales, por medio de una serie de procedimientos que imprimen racionalidad a las actividades que se realizan para conseguir determinadas metas y objetivos.

Sus perspectivas, enfoques y modos de considerar los factores que intervienen en ella se desarrollan de la siguiente manera: “la planeación normativa es un problema meramente técnico; se centra en la lógica de la formulación; los planes, programas y proyectos expresan lo deseable; enfatiza lo tecnocrático, haciendo de la planeación una tecnología que orienta las formas de intervención social; importancia del papel de los expertos en la elaboración del plan, programas y proyectos; el centro de la planeación es el diseño y suele expresarse en un plan-libro que expresa lo que debe hacerse; la definición de los objetivos resulta de diagnóstico elaborado por los técnicos; importan decisiones del sujeto planificador que está fuera de la realidad, considerada como objeto planificable; no considera oponentes, obstáculos y dificultades que condicionan la factibilidad del plan; el punto de partida es el modelo analítico que explica la situación problema, expresada en un diagnóstico; el punto de llegada es el modelo normativo que expresa el diseño del deber ser; la dimensión normativa se expresa en un deber ser, del que se deriva un esquema riguroso, normalizado y articulado de actuación”³⁷

³⁶Web: comie.org.mx/congreso/memoria/v9/ponencias/ DR. Wenceslao Sergio Jardón Hernández. “El Proyecto Escolar como Instrumento de Planeación en la Escuela. Consultado 5 sept. 2008

³⁷ Velia Ordaz Zubia, Gloria Saldaña García. *Análisis y crítica de la metodología para la realización de planes regionales en el estado de Guanajuato*. pp76-106

En el análisis propuesto por Weber sobre las características de la burocracia moderna, es evidente que el control de la organización es limitado estrictamente al contenido normativo explícito, con una discriminación específica de posiciones rigurosamente jerárquicas y en función de un control detallado de los roles. Las actividades del dominante también son controladas normativamente; esta situación permite al inferior jerárquico acudir ante la instancia superior cuando se es objeto de una extralimitación de funciones o de alguna arbitrariedad normativa. Este modelo de funcionamiento burocrático ofrece así, una clara delimitación del poder.

“Este enfoque se refiere a la conformación de normas, políticas y reglas establecidas para el funcionamiento de una organización. Se apoya en la conformación de estándares, metodologías y métodos para el correcto funcionamiento de las actividades planeadas.

La parte normativa se refiere al establecimiento de reglas y/o leyes y/o políticas dentro de cualquier grupo u organización, sobre todo para mantener el control, seguimiento y desarrollo de la planeación, así como el desarrollo de las normas y políticas establecidas. La planeación está estrechamente vinculada con el diseño de la estructura organizativa. Se aplica en áreas muy específicas, que generalmente son las que vigilan y definen aspectos que en otros niveles no es posible delimitar”³⁸.

2.9.2 Enfoque estratégico

Se toman en cuenta las opiniones de los diversos actores involucrados en el hecho educativo, a efecto de ser más congruentes con las metas, condiciones y/o circunstancias con que se cuenta o se pretenden desarrollar. “La planeación estratégica sostiene que el ser humano, elemento principal de las organizaciones, es capaz de diseñar un futuro para sí mismo, y no sólo se adapta a su medio ambiente. Esta actitud hacia el futuro, es lo que da importancia y actualidad a la planeación estratégica”.³⁹

³⁸ Web: <http://wapedia.mobi/es/Planeación>. Consultado 5 sept. 2008

³⁹ Web: <http://leibniz.iimas.unam.mx/tesis/index.html> consultado 12 sept. 2008.

En la planeación estratégica "se diseña el futuro a partir de un proceso que se inicia con el establecimiento de metas organizacionales, se definen estrategias y políticas para el logro de las metas, y se desarrollan planes para asegurar la implantación de las estrategias que permitan alcanzar los escenarios visualizados; este proceso requiere de una actitud como forma de vida que lleve a la organización a potenciar con sus actos el futuro deseado, entendiendo este proceso como un accionar flexible y continuo de aprendizaje para los actores e involucrados en el proceso de planeación estratégica situacional"⁴⁰.

Delgado y Serna, (1977) en su artículo publicado en <http://leibniz.iimas.unam.mx/tesis/index.html> nos dan cuenta de los principales aspectos de la planeación estratégica:

- En la planeación estratégica se reconoce que los problemas que enfrenta una organización o sistema no se presentan aisladamente, sino que se interrelacionan con otros, que por lo regular no son percibidos fácilmente, pero que son tanto o más importantes que aquéllos que son visibles. Se enfrenta entonces a situaciones problemáticas, o bien, a sistemas de problemas, cuya complejidad hace necesario adoptar una visión sistémica para su atención. Lo que le da la cualidad de ser integral en cuanto a que ha de considerar todos los componentes de la organización planeada así como sus interrelaciones.
- En este proceso de planeación, toman parte sistemas de participantes y no participantes aislados e independientes. Ello significa que se deben tomar en cuenta las opiniones y valores de todos los involucrados o quienes resultan afectados por las acciones que se derivan de la planeación, lo que le da carácter de **participativa** en donde el proceso de planeación se realiza por la organización y para ella

La participación, extendida a todos los ámbitos de la estructura organizacional de un sistema que se planea a sí mismo, produce resultados como:

⁴⁰ Web: [www.upn25b.edu.mx/Dr.Wenceslao Sergio Jardón Hernández. "Planeación Prospectiva Y Estratégica: Fundamentos Teóricos Que Le Dan Sustento A Su Articulación Dentro Del Campo De La Planeación Educativa](http://www.upn25b.edu.mx/Dr.Wenceslao%20Sergio%20Jard%C3%B3n%20Hern%C3%A1ndez.%20Planeaci%C3%B3n%20Prospectiva%20Y%20Estrat%C3%A9gica:%20Fundamentos%20Te%C3%B3ricos%20Que%20Le%20Dan%20Sustento%20A%20Su%20Articulaci%C3%B3n%20Dentro%20Del%20Campo%20De%20La%20Planeaci%C3%B3n%20Educativa). Consultado 5 sept. 2008.

- Facilidad para la implantación de las decisiones, debido a que quienes deben ejecutarlas, son también quienes participan en su diseño.
 - Se fomenta la creatividad de los miembros del sistema, lo que genera tal información, que resulta enriquecida la visión global de la situación bajo estudio.
 - Facilita el aprendizaje y el desarrollo de los participantes, lo que los hace más aptos como individuos y como grupo, para adaptarse activamente a su medio ambiente.
- En la planeación estratégica se reconoce la naturaleza dinámica del entorno organizacional, y el nivel de incertidumbre de su comportamiento. El objetivo debe ser convivir con el entorno de manera aceptablemente armónica, consolidando no sólo oportunidades de supervivencia sino también de desarrollo. Por ello, la actividad planeadora tendrá que ser **continua**. Es decir, debe considerar la permanente modificación de los planes para adecuarlos a la problemática del entorno, que está en constante transformación. En la planeación estratégica se da más importancia al proceso de planeación y menos a su "producto", los planes, que requieren una continua revisión.
 - Este enfoque de planeación abre la posibilidad para diseñar futuros diferentes, y no sólo prepararse para aquél al que las tendencias apuntan. Así, los involucrados en el proceso de planeación tienen la oportunidad de desarrollar su creatividad, para que, mediante la participación, cooperen en la generación de una imagen compartida de su futuro deseado. A la imagen de este futuro se le denomina futuro ideal, que en esencia es inalcanzable, pero asintóticamente aproximable.

El futuro ideal es un reflejo de los valores de los individuos como miembros del sistema, la integración de éstos, conforma el conjunto de valores que posee el sistema. Es precisamente la inclusión de dichos valores, lo que hace que esta forma de planeación sea estratégica

Los valores compartidos, contenidos en el futuro ideal, constituyen una plataforma para afrontar la complejidad y dinamismo de los entornos organizacionales, ya que son preceptos que conducen a la institucionalización

de la organización, por la cual, los miembros se identifican con ella y unen esfuerzos para concretar su desarrollo.

La planeación estratégica participativa, es una propuesta innovadora que ha probado ser efectiva; ya que de acuerdo con el Dr. Jardón (2005) “la planeación estratégica viene a ser un proceso que permite visualizar de manera integral el futuro de las decisiones en una entidad, sistema o institución, a partir de su filosofía, de su misión, de sus orientaciones, de sus metas, de sus objetivos, de sus programas, así como de la determinación de las estrategias a utilizar para asegurar su implantación como un proceso continuo y participativo; en si, implica una actitud y un método que obliga a una revisión coherente de las demás partes integrantes del sistema de planeación”.⁴¹

2.9.3 Enfoque Reactivo

Dentro de la tipología que ackoff hace acerca de la planeación, se aprecia el enfoque reactivo como uno de los cuatro que él propone, proporcionando así una forma útil de comprender el proceso de planeación y de por qué con frecuencia, es difícil que las organizaciones comprendan sus propias necesidades de transformación.

La planeación reactiva (o planeación a través del espejo como la llama ackoff) ocurre en ambientes históricamente estáticos donde los individuos o las compañías bien establecidas, conservadoras y tradicionales tienen un largo historial de ‘éxitos, desconfianzas o seguridades’ tras ellas. Tienden a concentrarse en el pasado, en vez de hacerlo en el futuro, resistiéndose de las exigencias del nuevo entorno dinámico. Con afán esperan el regreso de sus épocas de oro y la mayor parte de su planeación ésta dirigida a prevenir los cambios que ocurren alrededor de ellas, por lo menos, a disminuir su velocidad.

La planeación reactiva se utiliza cuando el planeador tiene como referencia sólo el pasado y esto se traduce en solucionar o encarar situaciones conflictivas en el momento en que se le presenten. En este enfoque se trabaja o se aborda la acción, conforme lo vaya requiriendo algún asunto; de acuerdo a como se vaya presentando la necesidad o problemática a efecto de darle solución de la forma más

⁴¹ idem

inmediata y basándose principalmente en las experiencias pasadas, que dictan como tendencias, lo que va a suceder y/o la forma de resolverlo.

“En la visión reactiva al planeador no le satisfacen las cosas tal como están, ni la manera en que estas ocurren, las prefieren tal y como alguna vez estuvieron. Por lo tanto buscan regresar a un estado anterior deshaciendo los cambios relevantes. Tienden a entrar al futuro mirando hacia el pasado, por lo que tienen una visión más clara acerca del ‘dónde vinieron’, que al ‘lugar al cual se dirigen’. La planeación reactiva trata los problemas por separado, no sistemáticamente y pasa por alto las propiedades esenciales del todo y muchas de las propiedades importantes de las partes individuales. La planeación en las organizaciones reactivistas normalmente se acepta como una prerrogativa de la administración. En contadas ocasiones se asesoran de planeadores profesionales, aunque generalmente terminan utilizando sus servicios.

La planeación reactiva intenta predecir el futuro y prepararse para él; esta preparación consiste en dar los pasos necesarios para minimizar o evitar las amenazas del futuro y de ser posible explotar las oportunidades futuras.”⁴²

2.9.4 Enfoque Administrativo

Se trabaja o aborda la acción o tarea sin más pretensión que la de cumplir con un requisito, trámite o exigencia de la autoridad.

Desde la visión administrativa se crean condiciones para prever, organizar, coordinar, controlar, monitorear y hacer seguimiento a los procesos que se generan en la ejecución de proyectos y acciones, racionalizando los recursos humanos, materiales y financieros, en atención a los objetivos formulados. En el sistema educativo, la visión administrativa se apoya en las teorías y prácticas propias del campo de conocimiento de la administración en general y de la administración escolar en particular. Este enfoque se sustenta en la filosofía de la institución, la cual se refleja en una organización que la guía y a partir de la cual, se determinan la estructura y funcionalidad de la misma.

Para Weber, “la burocracia es la organización racional de las relaciones de dominación; esto implica que el poder del dominante sobre el dominado ha sido institucionalizado socialmente. Esta relación social se halla definida explícitamente en términos de roles y posiciones sociales recíprocamente justificados y legitimados

⁴² Joaquín Rodríguez Valencia: “CÓMO APLICAR LA PLANEACIÓN ESTRATÉGICA A LA PEQUEÑA Y MEDIANA EMPRESA” 5ª. Edición ed. Thomson. 2004 pp 6-8

en términos de mandato y obediencia. Una vez definida la autoridad como posición dominante, la legitimación asegura en el dominado el mínimo necesario de 'voluntad de obediencia' que garantizará la estabilidad institucional de tal reunión".⁴³

2.10 El Docente de Educación Física

Es importante partir de la concepción de que el docente de educación física, es el sujeto desde donde emergen las concepciones profesionales acerca del qué se quiere lograr, la forma en cómo ha de operarse el servicio, los indicadores e instrumentos para poder constatar y certificar su evolución, así como la forma de abordar un sin número de variables que permitan proponer una imagen clara de la intención profesional, de su operatividad y de la forma en cómo evidenciar los resultados para destacar el valor-contribución de la especialidad dentro de la formación integral del alumno en el contexto general de la educación básica del país y en particular dentro del plantel en el cual se desenvuelve; conjugándose, de acuerdo con lo planteado por Javier A. Rodríguez en el 6° Congreso Argentino y 1° Latinoamericano de Educación Física y Ciencias, prácticas vinculadas a tres lógicas distintas: 1) las prácticas de enseñanza, 2) las de investigación y 3) las prácticas de gestión de políticas y programas.

Por ello Gran parte de los docentes que tiene que atender a la diversidad del alumnado, utilizando como instrumento de socialización e integración la Educación Física, aprecian a la planeación como un valioso proceso que les permite contrarrestar una serie de dificultades e inconvenientes que marcan y determinan las posibilidades de su trabajo, la valoración propia y externa hacia él mismo, así como su posterior satisfacción personal y profesional; en este sentido Francisco Agudo Ruiz en su trabajo titulado "Controversias en la Didáctica de la Educación Física Actual"⁴⁴ describe las siguientes limitaciones:

a) Limitaciones pedagógicas en el profesional de la Educación en general, y del maestro de Educación Física, en particular, en la atención a dificultades de aprendizaje, respuesta educativa al alumnado inmigrante, agresividad en las aulas, mediación de conflictos, dinámicas de grupo,...etc.

⁴³ **Web:** [http://www.monografias.com/trabajos54/gestión de aprendizaje](http://www.monografias.com/trabajos54/gestión%20de%20aprendizaje). consultado 7 febrero 2009.

⁴⁴ Juan Francisco Agudo Ruíz "CONTROVERSIAS EN LA DIDÁCTICA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA ACTUAL" C.E.I.P. San Francisco de Caravaca-Murcia

b) Falta de personalidad e iniciativa a la hora de introducir o eliminar contenidos, de ofrecer un Proyecto Curricular del Área de Educación Física con verdadera identidad hacia el contexto e idiosincrasia del Centro Educativo en el que se desarrolla.

Debiéramos de tener presentes que para conseguir los objetivos y criterios de evaluación, hay un amplísimo campo de prácticas y contenidos, los cuales no tienen por que ser similares a los empleados en infinidad de centros.

c) Falta de interés por una gran parte del profesorado hacia la formación en general, y especialmente hacia la formación en atención a la diversidad.

En una investigación sobre la situación actual del profesorado de Educación Física de primaria, en colegios de Barcelona, ante la atención a la diversidad; (Hernández, 1998) obtuvo, entre otras, las siguientes conclusiones:

1º.- Los profesores de Educación Física reconocen, en su mayoría, sus limitaciones pedagógicas para hacer frente a la atención a la diversidad.

2º.- Tiene dificultades para realizar adaptaciones curriculares individualizadas.

3º.- Se valora ante estos alumnos las actitudes de: sentido positivo, paciencia y comprensión.

4º.- La formación para hacer frente a la atención a la diversidad debería centrarse en: aspectos metodológicos y en el conocimiento de las diversas necesidades educativas especiales.

5º.- Falta de interés por parte del colectivo de profesores, así como deficiencia en la formación continua ante la atención a la diversidad.

En resumen, ante el discurso ideológico de aceptación de la diversidad, la actitud del profesorado era mayoritariamente positiva, mientras que ante la necesidad de formación el propio profesorado, no demandaba una formación continuada.

Respecto a las repercusiones de las limitaciones pedagógicas que tiene el profesorado, (Gimeno, 1994) nos advierte que: **«una formación poco sólida, tanto en el terreno cultural o científico como en el estrictamente profesional o pedagógico, facilita la acomodación a instancias y medios externos a la escuela».**

El mismo autor señala el carácter dinámico y abierto del currículo actual: «la tendencia a la ampliación de contenidos en la enseñanza es una respuesta inevitable a la extensión de la educación obligatoria, reflejada en el curriculum como instrumento de socialización». Pensar hoy en un profesional de la Educación Física, ajeno al conocimiento de las peculiaridades y necesidades específicas del

alumnado, es perder el carácter «educativo» de su profesión; por lo que su labor perdería sentido en el ámbito docente.

d) Débil motivación. Bien es verdad que el profesional docente de la educación física tiene en su labor diaria que afrontar situaciones y aspectos desmotivantes:

- Falta de recursos materiales.
- Poco reconocimiento a su labor profesional desde la Comunidad Escolar.
- Carencia de instalaciones donde desarrollar una buena enseñanza.
- Continuo intrusismo y desvirtuación en el desarrollo de la profesión.
- Asignación de varios planteles para cumplir su tiempo laboral ...etc.

Pero a pesar de ello, esta serie de inconvenientes y dificultades triunfan y consiguen desmotivar, en pocos años al docente, no por sí mismas, sino por unos determinantes personales de la motivación, deficitarios:

1º.- Auto concepto profesional no asertivo (el propio concepto profesional no afirmativo y con certeza).

2º.- Enfoques y estilos de aprendizaje principalmente «superficiales» (aprender lo justo), o de «logro» (buscar la competición y la realización), y minoritariamente «profundo» (aprender para actualizar conocimiento y adquirir competencia).

Aquellos profesionales que tengan una verdadera MOTIVACIÓN INTRÍNSECA, formada y basada en un asertivo auto concepto profesional encontrarán la motivación necesaria para hacer de esta una profesión que le dignifique y sirva de instrumento para educar.

e) Incontrolado «currículum oculto». La conducta que los docentes tienen en el aula influye tanto en el comportamiento del sujeto como sobre su rendimiento, bien de forma positiva, bien de forma negativa. Por medio de su conducta se le proporciona al sujeto información de lo que se espera de él.

Pero no solamente la conducta en sentido general de comportamiento, sino matices de la misma:

- Actitud psíquica ante el trabajo (colérico, apático, grado de confianza,...).
- El gesto y la palabra (expresiones, exceso de gesticulaciones, significado, tono de voz, rapidez, timbre, modulaciones,...)
- Presencia física (en consonancia con el modelo que queremos transmitir).

¿Somos coherentes entre las propuestas educativas que planteamos y nuestras actuaciones o actitudes?...

“La educación tiene la finalidad de formar al ser humano como persona capaz de actuar libre y responsablemente en la sociedad. Por supuesto que esta tarea implica una serie de actitudes, condiciones y capacidades, que conllevan a un compromiso personal de parte del docente.

El docente debe concebir esta etapa de planeación didáctica como un proceso metodológico y fundamental. El **planeamiento** debe ser el producto en que se resumen las acciones y decisiones previstas para el cumplimiento de las competencias, los indicadores de logro y los contenidos”⁴⁵.

El planeamiento didáctico es una tarea que requiere de mucha dedicación, por tanto el docente debe estar preparado para asumirla y retomar los aspectos descritos anteriormente.

Es decir, que el docente debe poseer conocimientos científicos que le sirvan de fundamento para su labor educativa y también debe identificarse, comprometerse y asumir una escala de valores que le ayuden a formar personas.

Ahora bien, el docente para enfrentar esta tarea, además de poseer lo mencionado en el párrafo anterior, debe tener conocimientos y dominar algunas técnicas de enseñanza y evaluación que le permitan planificar, conducir y evaluar las situaciones en las que el proceso de enseñanza-aprendizaje tendrá lugar, debido a que el planeamiento es una de las actividades fundamentales que todo educador debe realizar como parte de la tarea docente.

De ahí la importancia de abordar el Planeamiento y sus características; las cuales, en opinión de Filomena García, son las siguientes:

- **Flexible:** el planeamiento constituye una guía de trabajo, el cual debe permitir ajustes para mejorar los procesos de enseñanza aprendizaje.
- **Permanente:** el planeamiento debe ser un proceso continuo y dinámico. Debe existir continuidad entre un plan y otro.
- **Preciso:** se refiere al trabajo curricular que realizan los estudiantes y docentes en el contexto en que interactúan, con propósitos definidos de enseñar y aprender. Los elementos del plan deben ser enunciados con precisión, dentro de la flexibilidad necesaria.

⁴⁵ Filomena García Requena “ORGANIZACIÓN ESCOLAR Y GESTIÓN DE CENTROS EDUCATIVOS”

- **Relevante:** el planeamiento es necesario como instrumento de trabajo del docente. Todo docente debe hacerlo de la mejor manera posible, usarlo y consultarlo tantas veces sea necesario. Corresponde a las instancias inmediatas ofrecerle asesoría y control.

- **Coherente:** debe existir una adecuada coherencia entre el planeamiento de aula con los documentos curriculares, así como congruencia entre los procesos y elementos del plan.

- **Pertinente:** el planeamiento didáctico debe responder a las competencias educativas, a los indicadores de logro, los avances en la ciencia y la técnica, así como a las necesidades y aspiraciones de los estudiantes y de su medio sociocultural y natural.

- **Prospectivo:** como proceso de previsión permite una visión global anticipada y proyectiva de la tarea educativa.

- **Participativo:** aunque es responsabilidad del docente, el planeamiento requiere de la interacción de otros miembros de la comunidad educativa, que pueden aportar insumos valiosos sobre necesidades e intereses que deben satisfacerse mediante situaciones de aprendizaje que el planeamiento prevea.

- **Funcional:** el planeamiento debe ser un proceso que oriente en forma ágil la labor del docente, que le ayuden a tomar decisiones, retroalimentar el proceso, y ofrecerle seguridad en su función.

2.11 La Planeación del Servicio de Educación Física

Por la importancia de su contenido y su estructura, que me parecen muy objetivas, del artículo “El Planeamiento Didáctico Y La Evaluación De Los Aprendizajes Basados En Competencias (Educación Preescolar) Managua, Nicaragua Agosto De 2005”⁴⁶ encontrado en la Web, me ha parecido importante transcribirlo en este apartado para dar a conocer los tres grandes momentos en que se caracteriza la

⁴⁶ **Web:** <http://www.monografias.com/trabajos/>. Consultado 7 febrero 2009

actividad del profesional de la educación física y que le exigen consignarlos como parte de un ejercicio de planeación; a saber: **la planeación propiamente dicha, la aplicación y la evaluación del servicio de educación física**, mismas que insisto, deben ser cuidadosamente definidas en el ejercicio sistemático de planeación.

“¿Qué es el planeamiento educativo?”

El planeamiento educativo es el proceso en el cual se analiza la situación, se prevén las necesidades en materia de educación, se formulan objetivos coherentes con la filosofía y la Política Educativa Nacional y se establecen los medios y secuencias de acciones indispensables para lograrlos.

*Este proceso es complejo y comprende desde la determinación de las **leyes** de la educación, hasta la visión global del **sistema educativo** y desarrollo de las situaciones de aprendizaje*

¿Cuáles son los niveles del Planeamiento Educativo?

El planeamiento educativo se desarrolla en varios niveles:

• Planeamiento de la Educación del país.

Este nivel de planeamiento tiene por objeto:

- a. obtener una visión de conjunto e integrada de los problemas y necesidades de un país en materia de educación.*
- b. Formular una política educativa coherente con el proyecto político de nación.*

• Planeamiento del sistema educativo.

En este nivel de planeamiento se concretan los enunciados expresados en la Política Educativa del país, tiende a lograr la articulación del sistema educativo, posibilita el logro progresivo de los objetivos previstos, permite realizar una evaluación permanente y los ajustes necesarios para satisfacer las exigencias de la sociedad en materia de educación a la vez que es un instrumento adecuado para promover y orientar el cambio.

• Planeamiento del Currículo.

El currículo es uno de los aspectos del Sistema Educativo, en el que se expresan valores y la concepción del ser humano y de la sociedad, por su intermedio se trata de satisfacer las exigencias individuales y sociales en materia de educación.

El planeamiento del currículo es el proceso por el cual se establecen las Competencias que los estudiantes deben lograr en cada nivel y modalidad del Sistema Educativo.

Ahora bien, dentro del planeamiento del currículo, existen a su vez distintos niveles, entre ellos tenemos: planeamiento del currículo en nivel nacional, planeamiento del currículo institucional, planeamiento de las áreas y planeamiento del proceso de enseñanza-aprendizaje.

*En esta oportunidad abordaremos el planeamiento del proceso de **enseñanza-aprendizaje**, mejor conocido **como planeamiento didáctico**.*

• Planeamiento Didáctico.

Es el que elabora cada docente y se refiere al currículo de una determinada materia en determinado tiempo y espacio; es el conjunto de actividades por las cuales cada docente prevé, selecciona y organiza los elementos de cada situación de aprendizaje, con la finalidad de crear las mejores condiciones para el logro de las competencias propuestas.

Necesidad del Planeamiento:

El Planeamiento es una actividad indispensable para el desarrollo de la enseñanza - aprendizaje, éste debe ser como ya se dijo, flexible y prever con anticipación el empleo de los materiales que permitirán lograr las competencias y los indicadores de logro

El planeamiento didáctico es necesario porque evita la rutina, posibilita la reflexión previa sobre las distintas alternativas para desarrollar la tarea docente. Evita las improvisaciones y dudas que provoca el trabajo desordenado y poco eficaz; permite actuar con seguridad sobre la base prevista.

Procedimiento para el desarrollo del Planeamiento Didáctico en la Escuela

El Planeamiento se efectuará a través de Unidades Didácticas ordenadas y secuenciadas de acuerdo con los criterios de los y las docentes y las necesidades propias de cada grupo de alumnos. Por eso es conveniente comprender a fondo en qué consiste la Unidad Didáctica

*La **Unidad didáctica** es una estructura pedagógica de trabajo cotidiano en el patio-aula ; es un instrumento de planeación de las tareas escolares diarias que facilita la intervención del docente (le permite organizar su práctica educativa para articular procesos de enseñanza-aprendizaje de calidad y con el ajuste adecuado -ayuda pedagógica- al grupo y a cada alumno que la compone), es la forma de establecer*

explícitamente las intenciones de enseñanza-aprendizaje que van a desarrollarse en el medio educativo. Es un ejercicio de planeación, realizado explícita o implícitamente, con la finalidad de conocer el qué, quiénes, dónde, cómo y porqué del proceso educativo, dentro de una planeación estructurada del currículum. También es considerada como un vehículo de indagación sobre la realidad cotidiana del aula.

El Planeamiento didáctico implica fundamentalmente procesos de previsión, selección y organización de todos los elementos que componen la situación del aprendizaje.

Es importante que el (la) docente, antes de que concrete su planeamiento, se plantee algunas interrogantes que le aclaren sobre la mejor manera en que puede desarrollar su práctica pedagógica de forma efectiva, para ello es necesario reflexionar sobre:

- *¿Qué está pasando? (Diagnóstico).*
- *¿Qué se quiere hacer? Pronóstico (Elaboración de actividades, acciones a realizar considerando el apoyo al momento del proceso y su secuencia).*
- *¿Cómo se va a hacer? Elección del modelo metodológico (actividades metodológicas para alcanzar las competencias y los indicadores de logro).*
- *¿Con quiénes se va a hacer y a quiénes va dirigido? (Con grupos de docentes y estudiantes).*
- *¿Con qué se va a hacer? (Recursos didácticos); (Deben consultarse las Guías Didácticas para el nivel, módulos autoformativos, y otra bibliografía que les resulte útil e interesante para efectuar la labor docente).*
- *¿Cuánto tiempo se requiere para hacerlo? (Tiempo necesario para desarrollar su plan didáctico).*
- *¿Dónde lo realizará? (Aula, patio, biblioteca, comunidad, museo, otros).*
- *¿Cómo se evaluará? La evaluación se realizará conforme a lo planificado en la Unidad Didáctica (Evaluación del aprendizaje de los alumnos y del proceso de enseñanza-aprendizaje).*

De igual forma, al momento de planificar, el docente debe tomar decisiones y organizar su práctica pedagógica en cuanto a:

- *¿Qué enseñar? Nos conduce a responder las siguientes preguntas: ¿Cuáles son las competencias e indicadores de logro que debo seleccionar?, ¿Cuáles son los*

principales contenidos, tópicos o subtemas que debo presentar? ¿Qué conocimientos complementarios o Temas relevantes para la vida voy a integrar?.

- *¿Cuándo enseñar? (Secuencia lógica en el desarrollo de los indicadores de logro y los contenidos en el tiempo).*
- *¿Cómo enseñar? (Actividades, situaciones y estrategias de aprendizaje).*
- *¿Qué evaluar? (Los indicadores de logro).*
- *¿Cómo evaluar? (A través de tareas de desempeño, pruebas orales o escritas, proyectos, exposiciones, trabajos colaborativos, tareas individuales, otros).*
- *¿Cuándo evaluar? (en todo momento porque utilizamos la valoración diagnóstica continua y porque es evaluación del proceso y del producto).*

Los elementos que se deben considerar en el planeamiento son: las competencias, los indicadores de logro, los contenidos, las actividades, las técnicas de enseñanza, los recursos didácticos, las estrategias e instrumentos para evaluar. Estos elementos integran cada situación de la enseñanza-aprendizaje, pero difieren en su grado de complejidad, según se refieran a una clase, unidad o curso.

El docente cuando realiza su planeamiento didáctico, debe tener en cuenta que uno de sus propósitos es el de crear y despertar la motivación de los niños y las condiciones internas, que estimulan la participación y el interés sobre el tema; lo que conlleva a que el docente planifique actividades de iniciación, de desarrollo y de culminación.

Las actividades de iniciación: *Son actividades que sirven para despertar y estimular el interés de los estudiantes, sobre los indicadores de logro y contenidos que se van a desarrollar.*

Las actividades de iniciación, deben propiciar la participación activa y promover la motivación de los estudiantes, la cual debe ser constante y continua, además que debe ser contextualizada. Es importante que los ejercicios que aquí se planteen, sirvan para reactivar los conocimientos previos que el niño posee, lo que le facilitará la conexión con el nuevo conocimiento que se adquirirá.

Es decir, que estas actividades deben contribuir a que verdaderamente haya un aprendizaje significativo, pertinente y relevante; razón por la cual es necesario que los niños conozcan y acepten las competencias y los indicadores de logro que deben alcanzar y puedan confrontarlos con sus conocimientos previos.

También deben planearse actividades de desarrollo que le permita al niño realizar el proceso de diferenciación e integración, así como adquirir nuevas conductas de aprendizaje.

Las actividades de desarrollo se caracterizan porque a través de ellas, los niños aprenden y demuestran habilidades, capacidades, destrezas y hábitos mentales productivos, necesarios para obtener los niveles de desempeño que les permitan alcanzar las competencias en cada año. En las actividades de desarrollo se debe prever todo lo relacionado con las actitudes y valores y cómo se integrarán los **temas relevantes para la vida**, de acuerdo al componente.

Es importante destacar que estas actividades de aprendizaje se deben basar en el razonamiento y en la transferencia de lo aprendido a situaciones nuevas; deben estimular y favorecer el desarrollo de la agilidad mental, la creación, la inventiva; provocar la participación del niño, el contacto directo con las fuentes de información, la elaboración de conclusiones personales y grupales; contribuir al desarrollo de habilidades para interpretar y resolver problemas; razonar, analizar, resumir, generalizar, etc. Toda actividad es valiosa si tiende a reducir la pasividad y a transformar al niño en artífice de su propio aprendizaje.

En el caso de Educación Preescolar, al momento de planificar las actividades de desarrollo, integrarán los indicadores de logro de las diferentes áreas.

Otras de las actividades de gran importancia son las actividades de culminación.

Las actividades de culminación son actividades que favorecen el desarrollo de tareas de desempeño, en las cuales el niño demuestra y aplica los conocimientos, habilidades y destrezas adquiridas en el contenido o contenidos que se abordaron en el período de clase. Algunas de estas tareas nos permitirán ir evaluando en el proceso, el desempeño de los niños con respecto a las competencias y a los indicadores de logro planificados.

Al momento de realizar su planeamiento didáctico el docente debe tener muy en cuenta algunas técnicas y estrategias de enseñanza que le permitan conducir una o más fases del proceso de aprendizaje, con actividades seleccionadas y organizadas para obtener determinados resultados previstos con anticipación en los indicadores de logro. . Ejemplo: trabajo en equipo, duplas, técnicas grupales, exposiciones o demostraciones, entre otras.

Los recursos o medios de enseñanza en la actualidad son considerados como material de apoyo para el logro del aprendizaje y pueden ser desde la utilización de láminas hasta el uso de materiales multimedia. Es importante destacar que los medios en sí mismo, no son positivos ni negativos, cada uno tiene características propias y sus limitaciones. Su misión principal es la de ayudar a crear condiciones

externas necesarias para alcanzar las competencias y los indicadores de logro, previstos para cada curso escolar.

En cuanto a los recursos, medios de enseñanza y el material de apoyo que se seleccione para el proceso de enseñanza-aprendizaje, deben tomarse en cuenta en el momento de la planeación y éstos deben contribuir al desarrollo de habilidades y destrezas en el conocimiento estudiado.

Otro aspecto que debe tener en consideración el docente al efectuar su planeamiento didáctico, es la evaluación de los resultados del aprendizaje, logrado por los niños y la calidad de la tarea realizada; para ello el docente debe contemplar variadas estrategias e instrumentos para obtener juicios de valor.

La Evaluación no debe ser tarea exclusiva del docente, sino, que también los niños se deben involucrar. Esto puede ser a través de la autoevaluación y la coevaluación, lo que les permitirá descubrir y corregir sus dificultades.

La Evaluación debe ser continua y sistemática, lo que constituye una fuente importante de información para el niño y para el docente, por lo tanto, forma parte del proceso de enseñanza aprendizaje y permite detectar si se han logrado los resultados esperados y si están las condiciones necesarias para proseguir con el aprendizaje.

Al elaborar su Unidad Didáctica, el docente debe seleccionar las estrategias e instrumentos de evaluación acordes con las competencias e indicadores o logros a evaluar; estas estrategias deben seleccionarse dentro del contexto del aprendizaje y estar estrechamente relacionadas con las actividades planificadas en la unidad. Por ejemplo, si las prácticas de laboratorio se usan como estrategias de enseñanza, deben ser parte de la evaluación. Esto permite evaluar el aprendizaje de forma más efectiva.

¿Qué entendemos por evaluación?

La evaluación de los aprendizajes es un componente del proceso educativo, a través del cual se observa, recoge y analiza información significativa, respecto de las posibilidades, necesidades y logros de los niños, con la finalidad de reflexionar, emitir juicios de valor y tomar decisiones pertinentes y oportunas para el mejoramiento de su aprendizaje.

Dentro de las diversas funciones de la evaluación se encuentra la función pedagógica que es la razón de ser de la auténtica evaluación, permite principalmente la identificación de las capacidades de los niños, sus estilos de aprendizaje, sus hábitos de estudio al inicio de todo proceso de enseñanza

aprendizaje, con la finalidad de adecuar la planeación a las particularidades de los niños.

Igualmente permite la motivación de los niños para el logro de nuevos aprendizajes, refuerza y recompensa el esfuerzo, haciendo del aprendizaje una actividad satisfactoria, favorece la autonomía de los niños y su autoconciencia respecto a cómo aprende, piensa, atiende y actúa.

El niño toma conciencia sobre su propio proceso de aprendizaje para controlarlo y regularlo, desarrollando cada vez más su autonomía. El niño reflexiona sobre los resultados alcanzados al término de un período, para determinar las prácticas que resultaron más eficaces y aquellas que pueden ser mejoradas⁴⁷.

Como se aprecia en el artículo anterior, **la planeación, la aplicación y la evaluación**, son los tres momentos de mayor exigencia para el profesional de educación física, en donde para definirlos hace acopio de diversas informaciones y bajo diferentes estrategias a fin de concretar la imagen ideal sobre la cual ha de caracterizarse su labor educativa. Acopiar la información y estructurar la misma, lo mueve a definir los enfoques que de manera natural emergen como resultado de dicha dinámica en la clarificación del futuro esperado para su trabajo.

Habré de proponer una clasificación práctica que nos permita identificar los aspectos específicos a considerarse como parte de estos tres grandes momentos por el profesional del área.

- **En la Planeación:**

- El diagnóstico de/en
 - niños y niñas
 - padres de familia
 - autoridades educativas
 - medio ambiente
 - otros docentes
 - resultados anteriores

- El Pronóstico para
 - clases o sesiones de grupo
 - actividades extraescolares
 - eventos especiales

⁴⁷ **Web:** [http://www.monografias.com/trabajos/EL_PLANEAMIENTO_DIDACTICO_Y_LA_EVALUACION_DE_LOS_APRENDIZAJES_BASADOS_EN_COMPETENCIAS_\(EDUCACION_PREESCOLAR\)_MANAGUA,_NICARAGUA_AGOSTO_DE_2005._consultado_12_enero_2009.](http://www.monografias.com/trabajos/EL_PLANEAMIENTO_DIDACTICO_Y_LA_EVALUACION_DE_LOS_APRENDIZAJES_BASADOS_EN_COMPETENCIAS_(EDUCACION_PREESCOLAR)_MANAGUA,_NICARAGUA_AGOSTO_DE_2005._consultado_12_enero_2009.)

- clases o sesiones con padres de familia
- clases o sesiones con niños con necesidades educativas especiales
- reestructura del plan

- **En la Aplicación del Plan Anual y/o Programa de Educación Física**

- El Tiempo
 - del curso, semestre o trimestre
 - de la sesión
 - de la descarga académica
 - de su permanencia semanal en el plantel
- Las Instalaciones
 - en sus medidas y características físicas
 - en su adecuación
- Los Materiales y Equipo
 - en su variedad
 - en su cantidad
 - en su funcionalidad y aplicación

- **En la Evaluación del Plan Anual y/o Programa de Educación Física**

- Los Métodos
- Los Instrumentos
- La Difusión de los Resultados

3 EDUCACIÓN FÍSICA EN PREESCOLAR

3.1 Conceptualización

Para iniciar esta exposición acerca de los aprendizajes que el profesor de educación física debe promover en los niños y niñas en el periodo del preescolar, es preciso partir de la siguiente reflexión: “¿es la educación física una asignatura a través de la cual se imparten aprendizajes que promuevan un desarrollo motor?”

Al hablar de aprendizajes pocas veces hacemos referencia a la educación física, ya que damos por sentado que éstos, sólo tienen lugar en el contexto del aula; sin embargo, si entendemos por aprendizaje, la adquisición de conocimientos teóricos y prácticos que representan un cambio en nuestra percepción del mundo, en nuestra ideología o en nuestras conductas entonces aceptamos que en el campo de la

educación física, así como en el del deporte, también se llevan a cabo aprendizajes”⁴⁸.

El término aprendizaje, pocas veces se ve incluido en la programación que los maestros de educación física realizan para cada una de sus sesiones de clase. Es usual que los docentes utilicemos los términos: actividad, trabajo, práctica y desarrollo entre otros, pero olvidamos asentar que cada una de las sesiones de clase, deben ser programadas con base en los aprendizajes que los niños debieran adquirir en el transcurso de las mismas.

Irónicamente, quienes trabajamos en este ámbito, debiéramos saber que los primeros aprendizajes que lleva a cabo el ser humano durante sus primeros años de vida, son aprendizajes motrices. Aquí valdría la pena preguntarnos si sería posible llamar de manera distinta al aprendizaje cotidiano que el niño adquiere a través de los sentidos desde que abre sus ojos a este mundo.

El infante aprende inicialmente a sentir, a tocar, a oler, a degustar y a ver cada vez con mayor perfección a través de todos y cada uno de sus sentidos. Así descubrimos en primera instancia, que las sensaciones son los cimientos del conocimiento humano.

De manera paulatina, el infante aprende a conocerse a sí mismo y descubre luego que no está solo; que a su alrededor existen más personas y objetos en un espacio que va más allá del propio. Alcanza a percibir los lugares y a los seres que le acompañan. Así, empieza a percibir el tono de una voz, y el olor único de una piel; y más adelante, aprende a reconocer ese rostro y esa figura especial que llena su mundo: la de su madre.

De igual manera, aprende luego a reconocer a los demás miembros de su familia y a los objetos que forman parte de su entorno cotidiano. Entendemos entonces, que las senso-percepciones constituyen el segundo nivel de los aprendizajes que el niño adquiere a partir de su nacimiento.

⁴⁸Web: <http://www.monografias.com/Educación/Index.shtml> Yeni Carvallo Ramos. Los aprendizajes que la educación física debe proporcionar al niño en el nivel preescolar. México. Consultado 28 marzo 2009.

Con los meses, el bebé va aprendiendo a erguir su cuerpo y a sostenerse en pie intentando mantener el equilibrio; cuando lo consigue, aprende a dar sus primeros pasos y luego a caminar con mayor seguridad distancias cada vez más largas; luego aprende a correr, a brincar y también a saltar.

Cuando ha aprendido a reconocer cada una de las partes de su cuerpo, descubre todo aquello que puede hacer con cada una de ellas, y aprende a optimizarlas a través de la ejercitación constante.

Es aquí cuando el niño empieza a desarrollar sus patrones básicos de movimiento. Entonces nos preguntamos: ¿qué no son éstos, también aprendizajes?

Aprende a distinguir el espacio en el que se encuentra y mucho después a reconocer el tiempo en el que se ubica. Al ingresar al preescolar, sus aprendizajes, sus interacciones y su vocabulario se incrementan. Aprende ahora conceptos tales como: adentro y afuera; aumenta su lenguaje y le da sentido a términos como: arriba y abajo; a un lado y al otro. Más difícil se tornan los aprendizajes derecha e izquierda. Y reconoce la diferencia entre el día y la noche; entre el hoy y el mañana.

Vamos así, descubriendo que todos los aprendizajes que adquiere el hombre desde que nace, son producto de su crecimiento, de su maduración y de su desarrollo natural. Sin embargo, todos estos aprendizajes se ven enriquecidos a través de los estímulos que proporciona el contexto en el que el niño se desenvuelve.

Es aquí cuando tienen lugar los aprendizajes escolares en los que se hallan insertos todos los anteriormente enunciados, mismos que corresponde estimular al profesor de educación física dentro de cada una de sus sesiones de clase.

Ahora entonces, podemos comprender que nuestra labor consiste en proveer al niño en edad preescolar, de todos los conocimientos que atañen a nuestra materia, entre los que se encuentran los aprendizajes motrices, aunados éstos, al fomento de hábitos relacionados con la salud y los valores, los cuales le permitirán convivir e interactuar armónicamente en sociedad. Para que el profesor de educación física pueda incidir en los aprendizajes que el niño adquirirá en el nivel preescolar, es necesario que posea previamente los siguientes conocimientos:

1. Saber cuáles son las características y necesidades que presentan los niños de tres a seis años. Es decir, saber cómo son, cómo piensan, cómo actúan, cómo crecen y cómo se desarrollan. Qué les interesa y qué les desmotiva.
2. Lo anterior implica saber cómo se lleva a cabo el proceso de desarrollo en el niño y cómo es posible incidir en el desarrollo de sus habilidades motrices, cognitivas y afectivas, ya que estos contenidos teóricos le proporcionarán al docente las bases para trabajar con los niños que transitan por este nivel educativo.
3. Definir con posterioridad la manera en que puede incidir mediante su labor, en los aprendizajes de los niños.

Cabe resaltar ahora, que si bien el desarrollo del niño se lleva a cabo en los tres ámbitos de la personalidad: el afectivo, el físico y el cognitivo, en estos mismos ámbitos se deben realizar los aprendizajes.

Así entonces, describimos a grandes rasgos las características primordiales que de acuerdo a Gallahue presentan los niños en la niñez temprana (de los 2 a los 6 años), a fin de que el maestro comprenda qué aspectos debe trabajar y cuáles otros debe observar durante su labor docente.

(CUADRO)⁴⁹

CARACTERÍSTICAS DE LOS NIÑOS EN EDAD PREESCOLAR

FÍSICAS	COGNITIVAS	SOCIO-AFECTIVAS
<p>Las capacidades percetivo-motrices se estructuran adecuadamente de los 2 a los 6 años, etapa en la que el niño:</p> <p>Amplía el repertorio de conocimientos sobre las partes de su cuerpo.</p> <p>Va creando una <u>imagen</u> mental de sí mismo.</p> <p>Mantiene con mayor facilidad su equilibrio en distintas posiciones.</p> <p>Define con mayor claridad los conceptos relativos al espacio y el tiempo.</p> <p>Distingue conceptos relativos a la <u>estructura</u> del espacio: adentro y afuera; cerca y lejos. Y también otros relativos a la orientación en el espacio: arriba y abajo; derecha e izquierda.</p> <p>Reconoce los periodos en que se estructura el tiempo: mañana, tarde, noche; ayer, hoy, mañana.</p> <p>Aprende a coordinar el movimiento de cada una de las partes de su cuerpo (ajuste <u>motor</u>).</p> <p>Adquiere sincronización y ritmo (<u>coordinación</u>) en sus movimientos.</p> <p>Afina sus habilidades motrices básicas.</p> <p>Mejora el movimiento de cada una de las partes de su cuerpo.</p> <p>Presenta mucha actividad y la mayoría del tiempo corre.</p> <p>Los movimientos unilaterales (caminar, correr, saltar con un pie y luego con el otro) le son más fáciles de realizar que los movimientos bilaterales (salto con los dos pies juntos).</p> <p>El <u>control</u> de las habilidades motrices gruesas se lleva a cabo con mayor rapidez. Aprende a vestirse por sí mismo.</p> <p>Las habilidades motrices finas le representan aún dificultad (ejemplo: le cuesta trabajo amarrar las agujetas y abrochar los botones).</p>	<p>□ Este periodo es en donde el niño presenta un desarrollo cognitivo importante. <u>Piaget</u> dio en llamarle "fase pre-operacional de desarrollo"; para Le Boulch la etapa del "cuerpo percibido".</p> <p>□ Para el niño no hay otra <u>lógica</u> que su propio punto de vista. Es un ser egocéntrico que actúa con base en lo que ve y lo que percibe, ya que sus pensamientos son resultado de una imagen global de sí mismo.</p> <p>□ Esta etapa se caracteriza por la habilidad que adquiere el niño para expresar sus ideas de manera verbal, lo cual conlleva aumento en su vocabulario.</p> <p>□ Comienza a desarrollar <u>funciones</u> cognitivas que son el principio del <u>pensamiento</u> lógico a través de asociaciones conscientes e inconscientes del lenguaje y el <u>juego</u>.</p>	<p>Como resultante del egocentrismo que presenta el niño en estas edades, se rehúsa a compartir lo que tienen a mano porque lo considera suyo.</p> <p>De los 2 a los 4 años, los niños presentan conductas cambiantes, las cuales tienden a estabilizarse hacia los cinco años.</p> <p>Son inseguros y tímidos en ambientes que no les son familiares.</p> <p>Son susceptibles a los tonos de voz con los que se dirigen a ellos otras personas.</p> <p>Empiezan a adquirir <u>conciencia</u> sobre lo correcto e incorrecto de sus <u>acciones</u>.</p> <p>El <u>concepto</u> de sí mismo se desarrolla muy rápido.</p> <p>Se interrelacionan fácilmente niños y niñas.</p>

⁴⁹ Idem.

3.2 Estructura del servicio

De los conocimientos anteriores, es posible identificar y rescatar los puntos esenciales que debe contener un programa de trabajo dirigido a los niños de los tres a los seis años, así como las acciones que debe llevar a cabo el docente para tener éxito en el desarrollo del movimiento en el niño durante su paso por el nivel preescolar.

A continuación se inserta un listado que el mismo Gallahue presenta sobre estos aspectos.

- “Presencia de multiplicidad de oportunidades para desarrollar la motricidad gruesa.
- Las experiencias de movimiento deben enfatizar la exploración y la resolución de problemas para poner en práctica su creatividad.
- Reforzar la autoestima de los niños a través del encomio de sus esfuerzos y logros particulares y del estímulo constante que aliente el mejoramiento y la realización de nuevas actividades.
- Presentarle una gama de actividades a realizar, a través de las cuales puedan desarrollar sus habilidades locomotoras, manipulativas y de estabilidad (carrera, saltos, giros y manipulaciones).
- Realizar todo tipo de actividades encaminadas a apoyar el desarrollo perceptivo- Motor (corporalidad, espacialidad y temporalidad, incluidos todos sus componentes).
- Tomar en cuenta la gran imaginación que presentan para desarrollar sus actividades.
- Plantear actividades de acuerdo a su nivel de madurez.
- Presentar actividades que incluyan el manejo de objetos que estimulen la coordinación ojo-mano (óculo-manual) y ojo-pie (óculo-pedal).
- Incorporar actividades bilaterales y cruzadas como: galopar, saltar con ambos pies.
- Reforzar sus actitudes positivas y alentar cualquier intento de todo aquello que pueda llevar a cabo por sí mismo.
- Animarle a tomar parte activa en los programas.
- En estas edades los niños presentan interés por las mismas actividades, por lo cual deben trabajar niños y niñas juntos.

- Las actividades deben trabajar los brazos, la espalda, y la parte superior del tórax.
- La primera meta debe ser mejorar los movimientos sin poner énfasis en los aspectos mecánicos o en estándares de ejecución.
- En esta edad inician los hábitos de posición, los cuales habrá que atender de manera especial.
- Estimular a los niños a ir al baño cuando consideren necesario como parte de sus aprendizajes.
- Proveer a los niños de oportunidades para avanzar individualmente en sus aprendizajes motrices de acuerdo a sus posibilidades.
- Establecer normas de comportamiento positivo y habituarlos a ellas.
- Proveerlos de una guía sobre lo que es correcto y debido, en lugar de lo que es erróneo e inaceptable.
- Ampliar la variedad de experiencias motrices a fin de reforzar todas las capacidades sensoriales⁵⁰.

⁵⁰ Yeni Carvallo Ramos. ob.cit.

4 GENERALIDADES DE LA INVESTIGACIÓN

La investigación es el procedimiento por el cual se llega a obtener conocimiento científico, pero no existe un método absolutamente seguro para eliminar el error en la elaboración y validación de las teorías científicas, sino que tal procedimiento es relativo según cada momento histórico e incluso según la naturaleza del conocimiento que se trata de lograr (SARRAMONA, 1991). Por otra parte, la gran multiplicidad de problemas sociales y educativos susceptibles de investigación, hace necesaria una mayor diversidad y plasticidad.

“Según Arnal (1996), en el ámbito de las Ciencias Sociales podemos destacar los siguientes **paradigmas de investigación**:

- **Positivista** (racionalista, cuantitativo), que pretende **explicar** y predecir hechos a partir de relaciones causa-efecto (se busca descubrir el conocimiento). El investigador busca la neutralidad, debe reinar la objetividad. Se centra en aspectos observables y que se pueden cuantificar.
- **Interpretativo** o hermenéutico (naturalista, cualitativo), que pretende comprender e interpretar la realidad, los significados y las intenciones de las personas (se busca construir nuevo conocimiento). El investigador se implica.
- **Socio crítico**, que pretende ser motor de cambio y transformación social, emancipador de las personas, utilizando a menudo estrategias de reflexión sobre la práctica por parte de los propios actores (se busca el cambio social). El investigador es un sujeto más, comprometido en el cambio.

A veces las investigaciones se sitúan en paradigmas mixtos, son multiparadigmáticas. En esta línea está el "paradigma emergente" (Guba) Como indica (DEL RINCÓN et al , 1995:26), "en Ciencias Sociales la diversidad metodológica posibilita el estudio de la realidad social desde diversas ópticas, ya que ninguna perspectiva metodológica por si sola responde totalmente a las preguntas que pueden formularse en el contexto social"⁵¹

Atendiendo a los objetivos de la investigación y siguiendo a ECHEVARRÍA (1983), BARTOLOMÉ (1988) y SALINAS (1991), los **métodos de investigación** pueden ser:

⁵¹ Web. Dr. Pere Marquès Graells, "Metodologías de Investigación. Modelo para El Diseño de una Investigación Educativa.1996. <http://www.uoc.edu>. consultado 5 sept. 2008.

--- **Descriptivos:** Su objetivo es describir la estructura de los fenómenos y su dinámica; identificar aspectos relevantes de la realidad. Pueden usar técnicas cuantitativas (test, encuesta...) o cualitativas (estudios etnográficos...). Son muy utilizados en educación. Podemos distinguir:

- “Estudios observacionales. La recogida de datos se basa en el registro de los comportamientos. Pueden ser: estructurados o no estructurados; con observación participante o sin ella.
- Análisis de contenido.
- Estudios etnográficos. El investigador se sumerge en la realidad para observarla de manera natural y así encontrar hipótesis que faciliten su comprensión y descripción: observación participante o no...
- **Investigación-acción.- considerada como un instrumento que genera cambio social y conocimiento educativo, sobre la realidad social y/o educativa.**
- Investigación por encuesta. Suelen ser "ex-post-facto" (después de los hechos)
- Método comparado. Está entre el nivel descriptivo y el explicativo”⁵².

4.1 Tipo de investigación

El tipo de investigación abordado en el presente trabajo pertenece a la investigación- acción, la cual se utilizó para describir una familia de actividades que realiza el profesorado con el fin de concretar: **los enfoques de planeación** que utiliza en la configuración, aplicación y evaluación del servicio de educación física. “La investigación-acción se considera como un instrumento que genera cambio social y conocimiento educativo sobre la realidad social y/o educativa, proporciona autonomía y da poder a quienes la realizan”⁵³.

⁵² Idem.

⁵³ “Investigación acción”. Latorre. Barcelona Edit. Grao, 2003 pp108-118

La investigación-acción se puede considerar como un término genérico que hace referencia a una amplia gama de estrategias realizadas para mejorar el sistema educativo y social “Elliott (1993) define la investigación-acción como el estudio de una situación social con el fin de mejorar la calidad de la acción dentro de la misma. La entiende como una reflexión sobre las acciones humanas y las situaciones sociales vividas por el profesorado que tiene como objetivo ampliar la comprensión (diagnostico) de los docentes y de sus problemas prácticos. Las acciones van encaminadas a modificar la situación una vez que se logre una comprensión más profunda de los problemas.

Con Kemmis (1984), la investigación-acción no solo se constituye como ciencia práctica y moral, sino también como ciencia crítica. Para este autor la investigación-acción es: una forma de indagación autorreflexiva realizada por quienes participan (profesorado, alumnado o dirección por ejemplo) en las situaciones sociales (incluyendo las educativas) para mejorar la racionalidad y la justicia de: a) sus propias prácticas sociales o educativas; b) su comprensión sobre las mismas; y c) las situaciones e instituciones en que estas prácticas se realizan (aulas o escuelas, por ejemplo)”⁵⁴

Para Bartolomé (1986) “la investigación-acción es un proceso reflexivo que vincula dinámicamente la investigación, la acción y la formación realizada por profesionales de las ciencias sociales acerca de su propia práctica. Se lleva a cabo en equipo, con o sin ayuda de un facilitador externo al grupo”⁵⁵

4.2 Características de la Investigación-acción

Kemmis y EcTaggart (1988) han descrito con amplitud las características de la investigación-acción:

- “Es participativa. Las personas trabajan con la intención de mejorar sus propias prácticas. La investigación sigue una espiral introspectiva: una espiral de ciclos de planeación, acción, observación y reflexión.
- Es colaborativa, se realiza en grupo por las personas implicadas.

⁵⁴ Idem

⁵⁵ Latorre. ob. cit.

- Crea comunidades autocríticas de personas que participan y colaboran en todas las fases del proceso de investigación.
- Es un proceso sistemático de aprendizaje, orientado a la praxis (acción críticamente informada y comprometida).
- Induce a teorizar sobre la práctica.
- Somete a prueba las prácticas, las ideas y las suposiciones.
- Implica registrar, recopilar, analizar nuestros propios juicios, reacciones e impresiones en torno a lo que ocurre; exige llevar un diario personal en el que se registran nuestras reflexiones.
- Es un proceso político porque implica cambios que afectan a las personas.
- Realiza análisis críticos de las situaciones.
- Procede progresivamente a cambios más amplios.
- Empieza con pequeños ciclos de planeación, acción, observación y reflexión, avanzando hacia problemas de más envergadura; la inician pequeños grupos de colaboradores, expandiéndose gradualmente a un número mayor de personas”⁵⁶.

4.3 Propósito de la Investigación-acción

Para Kemmis y McTaggart (1988) los principales beneficios de la investigación-acción son la mejora de la práctica, la comprensión de la práctica y la mejora de la situación en la que tiene lugar la práctica. La investigación-acción se propone mejorar la educación a través del cambio y aprender a partir de las consecuencias de los cambios. La investigación-acción es un poderoso instrumento para reconstruir las prácticas y los discursos, por lo que sus metas se fijan en:

- “Mejorar y/o transformar la práctica social y/o educativa a la vez que se procura una mejor comprensión de dicha práctica.
- Articular de manera permanente la investigación, la acción y la formación.
- Acercarse a la realidad vinculando el cambio y el conocimiento.
- Hacer protagonistas de la investigación al propio profesorado”⁵⁷.

⁵⁶ Idem

⁵⁷ Ibidem

4.4 Diseño de Investigación

Objeto del conocimiento

Partiendo de la idea de que el objeto del conocimiento puede ser la materia, el universo, la teoría, los seres del universo, etc., en este trabajo de investigación se reflexiona acerca de lo que la Gestión Pedagógica (como un elemento teórico) tiene en una representación práctica dentro de la planeación de la educación física a través del ejercicio del docente de esta disciplina.

En relación con la teoría del conocimiento, existen dos posturas diametralmente opuestas: el materialismo y el idealismo. Conforme a una postura materialista, el objeto de conocimiento existe independientemente de la razón o de las ideas del hombre. Según una postura idealista, el objeto de conocimiento es estructurado por las ideas del hombre; no existe sin ellas, siendo esta última sobre las cuales se base esta investigación.

Con el propósito de distinguir la orientación de las corrientes actuales en la obtención del conocimiento, definiremos primero los tipos de éste, que se reducen básicamente a dos: a) conocimiento empírico, y b) conocimiento científico. Se explican a continuación.

Conocimiento empírico

El conocimiento empírico se desprende de la experiencia y a través de los sentidos. Es el conocimiento que le permite al hombre interactuar con su ambiente; es generacional, sin un razonamiento elaborado, ni una crítica al procedimiento de obtención ni a las fuentes de información.

Los conceptos empíricos son imprecisos e inciertos, se producen por ideas preconcebidas, tienden a aceptar explicaciones metafísicas y son dogmáticos. Sin embargo, el conocimiento empírico sirve de base al conocimiento científico.

Conocimiento científico

El conocimiento empírico se convierte en científico al extraerlo de la realidad con métodos y herramientas precisas. Se integra en un sistema de conceptos, teorías y leyes. El conocimiento científico rebasa los hechos empíricos. Puede generalizarse. Puede pronosticarse.

El conocimiento científico resiste la confrontación con la realidad, descarta explicaciones metafísicas, y utiliza fuentes de primera mano. Por ejemplo, un educador físico puede notar diferencias entre su acción profesional y la de un técnico. Sabe que realizan aparentemente las mismas funciones (conocimiento empírico), y aunque pudiera atribuir esto a los estereotipos, no acierta a explicarse las determinantes de la práctica de la docencia, ni a definir las diferencias que percibe entre una y otra. Sin embargo, al estudiar las determinantes históricas, políticas, culturales, económicas, demográficas, ecológicas, educativas, etc., puede describir, explicar, generalizar y predecir (conocimiento científico) las causas de una práctica profesional en relación con una técnica.

Para interpretar las informaciones de la realidad en un contexto científico, existen diversas posturas ideológicas, dentro de las cuales se destacan las siguientes:

1. Positivismo y neopositivismo,
2. Hermenéutica,
3. Dialéctica, y

4. Racionalismo crítico. Siendo esta postura sobre la cual habrá de caracterizarse la presente investigación. A efecto de proponer una explicación sobre este enfoque se dirá que el "Racionalismo Crítico tiene su origen en el decenio de 1930. Su principal exponente fue Karl L. Popper, Constituye una postura intermedia entre el positivismo y la hermenéutica clásicas. En esta postura, el conocimiento es la interpretación de las experiencias. Pone énfasis en lo cuali-cuantitativo, y subraya la importancia de las técnicas para obtener datos. Describe una relación entre las ciencias naturales y las sociales"⁵⁸.

"La corriente del racionalismo crítico pretende establecer un equilibrio entre el conocimiento y la acción, y critica a la dialéctica por su "alto grado de confusión en cuanto a la teoría para la acción". La ciencia tiene criterios propios diferentes e

⁵⁸ Web: [http://www.aibarra.org/investig/tema0.http#Principales corrientes en la obtención del conocimiento científico](http://www.aibarra.org/investig/tema0.http#Principales%20corrientes%20en%20la%20obtenci3n%20del%20conocimiento%20científico). X consultado 12 sept. 2008

independientes de las condicionantes ambientales. Se acepta el valor del conocimiento empírico en la construcción del conocimiento científico.”⁵⁹

4.5 Planteamiento del Problema

¿Cuál es la dimensión circunspectiva y prospectiva de las prácticas de planeación, de los profesores de educación física de la delegación Gustavo A. Madero en el nivel preescolar? La Pregunta presenta en un primer nivel, el análisis de las prácticas de planeación de la educación física que se dan en el presente entre los actores involucrados y en un segundo nivel el cuestionar sobre el escenario futuro que el ejercicio de la planeación de la educación física deba darse en la educación preescolar.

4.6 Propósito de la Investigación

Contribuir a mejorar los procesos de planeación del servicio de educación física en el nivel educativo de preescolar, por parte de los docentes de educación física.

4.7 Objetivo de la Investigación

Clasificar los enfoques que utilizan los profesionales de la educación física en la planeación del servicio educativo de la especialidad en el nivel preescolar dentro de la Delegación Gustavo A. Madero en México Distrito Federal.

4.8 Justificación de la Investigación

La planeación educativa en su lógica operativa, sus conceptos y sus principios, son universalmente aplicables, pero los métodos para llevarla a la práctica pueden oscilar desde crudos y simples, hasta los altamente sofisticados dependiendo de las circunstancias. Por ello se vuelve necesario realizar procesos de investigación en planeación educativa de manera constante a fin de dejarla de ver como una fórmula rígida y monolítica que puede ser impuesta o aplicada uniformemente en todo tipo de situaciones, comunidades o entidades; por lo que para el caso que nos ocupa, es importante determinar cuáles son los enfoques sobre los cuales se desarrolla este proceso de planeación de la educación física por parte de los profesores de la especialidad para el nivel de preescolar.

⁵⁹ Web: <http://www.albarra.org/investig/ Metodología de la Investigación. consultado 20 sept. 2008>

5 METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

5.1 Diseño o procedimiento metodológico (escenario e informantes clave)

Por su naturaleza, la investigación se ubica bajo el paradigma cuantitativo, entendida como:

“un proceso de investigación que obtiene datos del contexto en el cual los eventos ocurren, en un intento para describir estos sucesos, como un medio para determinar los procesos en los cuales los eventos están incrustados y las perspectivas de los individuos participantes en los eventos, utilizando la inducción para derivar las posibles explicaciones basadas en los fenómenos observados. (Gorman, G.E. & Clayton, P. 1997, citados por Zapopan, 2004)⁶⁰.

Entre las razones para seleccionar este diseño puede mencionarse debido a la naturaleza de la pregunta de investigación. Apunta hacia la identificación y descripción de los procesos de pensamientos de orden superior activados por Profesores al planear los programas y proyectos de la especialidad. Debido al carácter descriptivo del estudio cuya intención es la de construir una interpretación del accionar de los protagonistas.

Es descriptivo- interpretativo por cuanto el producto final del estudio lo constituye interpretaciones hechas a partir de descripciones literales completas del asunto a estudio y de las características contextuales (socioculturales, temporales y espaciales) del escenario donde serán protagonizadas las acciones.

Es inductivo porque las generaciones, conceptos, categorías y teorías, entre otras, que aquí se reportan, emergen a partir de un examen de la información, vinculando ésta con el contexto mismo donde se produjo la recolección de los datos.

La investigación se llevó a cabo entre los profesores de educación física que laboran en los jardines de niños oficiales de la delegación Gustavo A. Madero en México Distrito Federal, que tienen como misión otorgar servicios educativos para la educación integral de los niños y niñas entre los 3 y los 5 años de edad, tomando como guía estratégica un currículum actualizado y adaptado a las necesidades de la especialidad, reforzando su estructura de pensamiento para consolidar su desarrollo

⁶⁰ Idem

integral, propiciando su autorrealización en el marco de la coparticipación y solidaridad social y tomando en consideración las expectativas del sector educativo regional y nacional.

Entre los servicios que ofrecen se encuentra la Educación física, cuya pretensión está orientada a la promoción, conservación y restitución de habilidades motrices de manera individual y colectiva, así como, ser un facilitador, de la integración y participación social.

Dentro de este contexto, se selecciona el núcleo de Gustavo A. Madero, debido a que comprende una de las extensiones con mayor población estudiantil en el Distrito Federal. Con respecto a la asignatura, se puede justificar, ya que una de las principales actividades de los Profesores de Educación física es la administración de cargas y experiencias motrices donde deberá decidir y con autonomía responder ante las necesidades de los niños, situación donde la toma de decisiones es esencial por las implicaciones ético-legales que en esta actividad subyace.

Con respecto a los informantes, informantes claves, según explican Abecasis y Heras (1994), comprende aquellas personas que demuestran tener muchos conocimientos sobre el grupo o comunidad, con información veraz y coherente sobre los temas abordados por el investigador y son utilizados como fuente de información. Al seleccionar al informante es necesario disponer de criterios para controlar la veracidad de la información para evitar las posibles distorsiones. El informante fué solicitado y abordado específicamente aclarándosele los motivos y objetivos de la investigación, asegurándole el anonimato, estableciendo una relación directa y comprometida entre el investigador y el protagonista, se facilitó la libertad de expresión, por no convenir orientar ni guiar al protagonista; se ejerció el control sobre el material que proporcionó el informante, el material obtenido se ordenó para su análisis, cuidándose de no mezclarlo, se almacenó el material en su integridad, libre de análisis e interpretaciones, indicando bajo qué condiciones se trabajó; no olvidar que la función de todo dato empírico es la de verificar hipótesis o teorías, pero también ilustrarlas, clarificarlas, modificarlas y generarlas.

En este caso, se tomó como referencia a una población de 80 Profesores, quienes conforman el universo de profesionales que otorgan de manera directa el servicio educativo de educación física en los jardines de niños oficiales de la demarcación,

los cuales tienen como condición básica, aplicar los conocimientos necesarios para su desempeño en el área de trabajo.

De los profesionales descritos anteriormente, se seleccionaron cuatro (04) informantes claves de manera directa (sin que ellos lo sepan), ya que toda la población cumplió con la condición básica de estar formados como profesionales en el área y presentan la misma responsabilidad laboral, pero los cuatro informantes poseerán como características comunes ser de los más exitosos en su desempeño laboral, y que mantienen una adecuada relación con los demás docentes y personal del Jardín , así como con padres de familia.

5.2 El Acopio de Información

Esta se realizó a través de cuestionarios que se aplicaron directamente a los profesores de educación física que están desarrollando la función docente dentro de los jardines de niños de la delegación Gustavo A. Madero. Se diseñaron con preguntas cerradas orientadas a describir la “organización y funcionamiento” de la gestión pedagógica dentro de los procesos de planeación de educación física en el jardín donde laboran; así como aquellos aspectos en los que se observa lo que a ellos les gustaría fueran los procesos de organización y funcionamiento de la propia gestión pedagógica en sus centros laborales.

Instrumento utilizado:

Como parte de los Programas de Investigación para la Titulación en Posgrado y específicamente de la Maestría en Educación con campo en Planeación Educativa, de la Universidad Pedagógica Nacional, se realiza una “Encuesta sobre Gestión Pedagógica en Educación física del nivel Preescolar”; para la cual se le solicita su apreciable colaboración, contestando este cuestionario, de la forma más apegada a la realidad que usted aprecia como profesional del área. Cabe señalar que la información proporcionada se utilizará solo con fines estadístico-académicos y las conclusiones generales del estudio le serán dadas a conocer en su oportunidad. Se agradece de manera anticipada la atención que se sirva otorgar al presente cuestionario.

Atte. Profesor Armando Peñaloza Pardo.

Nombre _____

si lo desea este dato puede ser omitido, a efecto de que usted se sienta con mayor libertad al responder

Edad: _____ AÑOS _____ MESES **Sexo:** Hombre Mujer

Tiempo de servicio en la Educación física: _____ AÑOS _____ MESES

Tiempo de servicio en el nivel preescolar: _____ AÑOS _____ MESES

Función que desempeña: Docente Supervisor

Grado Máximo de Estudios: (ESPECIFIQUE) _____

Escuela donde cursó la carrera de Educ. Física: _____

Seleccione, de la columna de Dimensión Circunspectiva y de la de Dimensión Prospectiva, el inciso del enunciado que usted considere sea el que más describa su visión y/o condición profesional y enciérrelo en un círculo. Si fuera el caso de que seleccione el inciso “E) Otro”, favor de especificar lo que se requiera.

1.- En la Planeación del curso

1.1 El Diagnóstico

1.1.1 De Niños-niñas

Dimensión Circunspectiva (VISIÓN DEL PRESENTE)	Dimensión Prospectiva (VISIÓN DEL FUTURO)
A) Se integra con los criterios e información que presenta el programa u otro documento oficial	A) Debe Realizarse por un equipo especializado o por la autoridad educativa quienes aporten la información respectiva
B) Se realiza a través de la aplicación de un instrumento específico para la problemática que se vaya presentando	B) Debe ser producto de un banco de datos que sea retroalimentado permanentemente
C) Su elaboración y presentación se contempla solo como un requisito administrativo	C) Debe ser realizado por el personal de la escuela conforme se vaya requiriendo para las actividades
D) Se realiza a través de un trabajo colegiado	D) Debe realizarse de acuerdo a las circulares o instrucciones de la Directora u otras autoridades educativas
E) Otro (especifique)	E) Otro (especifique)
F) No se realiza	F) Se considera como no necesaria su realización

1.- En la Planeación del curso

1.1 El Diagnóstico

1.1.2 De Padres de familia

Dimensión Circunspectiva (VISIÓN DEL PRESENTE)	Dimensión Prospectiva (VISIÓN DEL FUTURO)
A) Se integra con los criterios e información que presenta el programa u otro documento oficial	A) Debe Realizarse por un equipo especializado o por la autoridad educativa quienes aporten la información respectiva
B) Se realiza a través de la aplicación de un instrumento específico para la problemática que se vaya presentando	B) Debe ser producto de un banco de datos que sea retroalimentado permanentemente
C) Su elaboración y presentación se contempla solo como un requisito administrativo	C) Debe ser realizado por el personal de la escuela conforme se vaya requiriendo para las actividades
D) Se realiza a través de un trabajo colegiado	D) Debe realizarse de acuerdo a las circulares o instrucciones de la Directora u otras autoridades educativas
E) Otro (especifique)	E) Otro (especifique)
F) No se realiza	F) Se considera como no necesaria su realización

1.- En la Planeación del curso

1.1 El Diagnóstico

1.1.3 De Autoridades educativas

Dimensión Circunspectiva (VISIÓN DEL PRESENTE)	Dimensión Prospectiva (VISIÓN DEL FUTURO)
A) Se integra con los criterios e información que presenta el programa u otro documento oficial	A) Debe Realizarse por un equipo especializado o por la autoridad educativa quienes aporten la información respectiva
B) Se realiza a través de la aplicación de un instrumento específico para la problemática que se vaya presentando	B) Debe ser producto de un banco de datos que sea retroalimentado permanentemente
C) Su elaboración y presentación se contempla solo como un requisito administrativo	C) Debe ser realizado por el personal de la escuela conforme se vaya requiriendo para las actividades
D) Se realiza a través de un trabajo colegiado	D) Debe realizarse de acuerdo a las circulares o instrucciones de la Directora u otras autoridades educativas
E) Otro (especifique)	E) Otro (especifique)
F) No se realiza	F) Se considera como no necesaria su realización

1.- En la Planeación del curso

1.1 El Diagnóstico

1.1.4 De Medio ambiente

Dimensión Circunspectiva (VISIÓN DEL PRESENTE)	Dimensión Prospectiva (VISIÓN DEL FUTURO)
A) Se integra con los criterios e información que presenta el programa u otro documento oficial	A) Debe Realizarse por un equipo especializado o por la autoridad educativa quienes aporten la información respectiva
B) Se realiza a través de la aplicación de un instrumento específico para la problemática que se vaya presentando	B) Debe ser producto de un banco de datos que sea retroalimentado permanentemente
C) Su elaboración y presentación se contempla solo como un requisito administrativo	C) Debe ser realizado por el personal de la escuela conforme se vaya requiriendo para las actividades
D) Se realiza a través de un trabajo colegiado	D) Debe realizarse de acuerdo a las circulares o instrucciones de la Directora u otras autoridades educativas
E) Otro (especifique)	E) Otro (especifique)
F) No se realiza	F) Se considera como no necesaria su realización

1.- En la Planeación del curso

1.1 El Diagnóstico

1.1.5 De Otros docentes del plantel

Dimensión Circunspectiva (VISIÓN DEL PRESENTE)	Dimensión Prospectiva (VISIÓN DEL FUTURO)
A) Se integra con los criterios e información que presenta el programa u otro documento oficial	A) Debe Realizarse por un equipo especializado o por la autoridad educativa quienes aporten la información respectiva
B) Se realiza a través de la aplicación de un instrumento específico para la problemática que se vaya presentando	B) Debe ser producto de un banco de datos que sea retroalimentado permanentemente
C) Su elaboración y presentación se contempla solo como un requisito administrativo	C) Debe ser realizado por el personal de la escuela conforme se vaya requiriendo para las actividades
D) Se realiza a través de un trabajo colegiado	D) Debe realizarse de acuerdo a las circulares o instrucciones de la Directora u otras autoridades educativas
E) Otro (especifique)	E) Otro (especifique)
F) No se realiza	F) Se considera como no necesaria su realización

1.- En la Planeación del curso

1.1 El Diagnóstico

1.1.6 Con Base en Resultados anteriores

Dimensión Circunspectiva (VISIÓN DEL PRESENTE)	Dimensión Prospectiva (VISIÓN DEL FUTURO)
A) Se integra con los criterios e información que presenta el programa u otro documento oficial	A) Debe Realizarse por un equipo especializado o por la autoridad educativa quienes aporten la información respectiva
B) Se realiza a través de la aplicación de un instrumento específico para la problemática que se vaya presentando	B) Debe ser producto de un banco de datos que sea retroalimentado permanentemente
C) Su elaboración y presentación se contempla solo como un requisito administrativo	C) Debe ser realizado por el personal de la escuela conforme se vaya requiriendo para las actividades
D) Se realiza a través de un trabajo colegiado	D) Debe realizarse de acuerdo a las circulares o instrucciones de la Directora u otras autoridades educativas
E) Otro (especifique)	E) Otro (especifique)
F) No se realiza	F) Se considera como no necesaria su realización

1.- En la Planeación del curso

1.2 El Pronóstico

1.2.1 Para las Clases o Sesiones de Grupo

Dimensión Circunspectiva (VISIÓN DEL PRESENTE)	Dimensión Prospectiva (VISIÓN DEL FUTURO)
A) Se determina con base a lo establecido en los lineamientos de la Dirección General de Educ. Fís.	A) Debe definirse a través de diversos mecanismos de análisis y discusión entre los miembros de la comunidad educativa
B) Se determina de acuerdo a la solicitud del Director u otra autoridad educativa	B) Debe ser producto de la experiencia de la Directora o de las autoridades educativas
C) Se estructura conforme a la problemática que se vaya presentando	C) Debe ser establecido de acuerdo a los lineamientos de la SEP o a convocatoria de la Directora
D) Se formula a través de una revisión de los intereses, necesidades y expectativas de los niños y la comunidad	D) Debe reunirse a un grupo de docentes cada vez que se requiere resolver una problemática o diseñar el quehacer
E) Otro (especifique)	E) Otro (especifique)
F) No se realiza	F) Se considera como no necesaria su realización

1.- En la Planeación del curso

1.2 El Pronóstico

1.2.2 Para las Actividades Extraescolares

Dimensión Circunspectiva (VISIÓN DEL PRESENTE)	Dimensión Prospectiva (VISIÓN DEL FUTURO)
A) Se determina con base a lo establecido en los lineamientos de la Dirección General de Educ. Fís.	A) Debe definirse a través de diversos mecanismos de análisis y discusión entre los miembros de la comunidad educativa
B) Se determina de acuerdo a la solicitud del Director u otra autoridad educativa	B) Debe ser producto de la experiencia de la Directora o de las autoridades educativas
C) Se estructura conforme a la problemática que se vaya presentando	C) Debe ser establecido de acuerdo a los lineamientos de la SEP o a convocatoria de la Directora
D) Se formula a través de una revisión de los intereses, necesidades y expectativas de los niños y la comunidad	D) Debe reunirse a un grupo de docentes cada vez que se requiere resolver una problemática o diseñar el quehacer
E) Otro (especifique)	E) Otro (especifique)
F) No se realiza	F) Se considera como no necesaria su realización

1.- En la Planeación del curso

1.2 El Pronóstico

1.2.3 Para los Eventos Especiales

Dimensión Circunspectiva (VISIÓN DEL PRESENTE)	Dimensión Prospectiva (VISIÓN DEL FUTURO)
A) Se determina con base a lo establecido en los lineamientos de la Dirección General de Educ. Fís.	A) Debe definirse a través de diversos mecanismos de análisis y discusión entre los miembros de la comunidad educativa
B) Se determina de acuerdo a la solicitud del Director u otra autoridad educativa	B) Debe ser producto de la experiencia de la Directora o de las autoridades educativas
C) Se estructura conforme a la problemática que se vaya presentando	C) Debe ser establecido de acuerdo a los lineamientos de la SEP o a convocatoria de la Directora
D) Se formula a través de una revisión de los intereses, necesidades y expectativas de los niños y la comunidad	D) Debe reunirse a un grupo de docentes cada vez que se requiere resolver una problemática o diseñar el quehacer
E) Otro (especifique)	E) Otro (especifique)
F) No se realiza	F) Se considera como no necesaria su realización

1.- En la Planeación del curso

1.2 El Pronóstico

1.2.4 Para las Clases o Sesiones con Padres de Familia

Dimensión Circunspectiva (VISIÓN DEL PRESENTE)	Dimensión Prospectiva (VISIÓN DEL FUTURO)
A) Se determina con base a lo establecido en los lineamientos de la Dirección General de Educ. Fís.	A) Debe definirse a través de diversos mecanismos de análisis y discusión entre los miembros de la comunidad educativa
B) Se determina de acuerdo a la solicitud del Director u otra autoridad educativa	B) Debe ser producto de la experiencia de la Directora o de las autoridades educativas
C) Se estructura conforme a la problemática que se vaya presentando	C) Debe ser establecido de acuerdo a los lineamientos de la SEP o a convocatoria de la Directora
D) Se formula a través de una revisión de los intereses, necesidades y expectativas de los niños y la comunidad	D) Debe reunirse a un grupo de docentes cada vez que se requiere resolver una problemática o diseñar el quehacer
E) Otro (especifique)	E) Otro (especifique)
F) No se realiza	F) Se considera como no necesaria su realización

1.- En la Planeación del curso

1.2 El Pronóstico

1.2.5 Para las Clases o Sesiones con Niños con Capacidades

Diferentes

Dimensión Circunspectiva (VISIÓN DEL PRESENTE)	Dimensión Prospectiva (VISIÓN DEL FUTURO)
A) Se determina con base a lo establecido en los lineamientos de la Dirección General de Educ. Fís.	A) Debe definirse a través de diversos mecanismos de análisis y discusión entre los miembros de la comunidad educativa
B) Se determina de acuerdo a la solicitud del Director u otra autoridad educativa	B) Debe ser producto de la experiencia de la Directora o de las autoridades educativas
C) Se estructura conforme a la problemática que se vaya presentando	C) Debe ser establecido de acuerdo a los lineamientos de la SEP o a convocatoria de la Directora
D) Se formula a través de una revisión de los intereses, necesidades y expectativas de los niños y la comunidad	D) Debe reunirse a un grupo de docentes cada vez que se requiere resolver una problemática o diseñar el quehacer
E) Otro (especifique)	E) Otro (especifique)
F) No se realiza	F) Se considera como no necesaria su realización

1.- En la Planeación del curso

1.2 El Pronóstico

1.2.6 Para la Reestructura del Plan

Dimensión Circunspectiva (VISIÓN DEL PRESENTE)	Dimensión Prospectiva (VISIÓN DEL FUTURO)
A) Se determina con base a lo establecido en los lineamientos de la Dirección General de Educ. Fís.	A) Debe definirse a través de diversos mecanismos de análisis y discusión entre los miembros de la comunidad educativa
B) Se determina de acuerdo a la solicitud del Director u otra autoridad educativa	B) Debe ser producto de la experiencia de la Directora o de las autoridades educativas
C) Se estructura conforme a la problemática que se vaya presentando	C) Debe ser establecido de acuerdo a los lineamientos de la SEP o a convocatoria de la Directora
D) Se formula a través de una revisión de los intereses, necesidades y expectativas de los niños y la comunidad	D) Debe reunirse a un grupo de docentes cada vez que se requiere resolver una problemática o diseñar el quehacer
E) Otro (especifique)	E) Otro (especifique)
F) No se realiza	F) Se considera como no necesaria su realización

2.- En la Aplicación del Plan del curso y/o Programa de Educ. Física

2.1 El Tiempo

2.1.1 Del Curso, Semestre y/o Trimestre

Dimensión Circunspectiva (VISIÓN DEL PRESENTE)	Dimensión Prospectiva (VISIÓN DEL FUTURO)
A) Se define de acuerdo a los objetivos y metas establecidas conforme un análisis contextual	A) Debe definirse como respuesta a la problemática que se vaya presentando
B) Se va definiendo de acuerdo a como se vaya presentando la problemática del servicio en el año	B) Debe definirse con base en los criterios que establezca la SEP y/o DGEF
C) Se fija de acuerdo a las políticas de trabajo de la Directora u otra autoridad educativa	C) Debe estructurarse por la Directora y/o la autoridad educativa correspondiente
D) Se fija de acuerdo a los lineamientos de la SEP y/o DGEF	D) Debe ser estructurado con base a las necesidades educativas previamente expresadas por la comunidad
E) Otro (especifique)	E) Otro (especifique)
F) No se realiza	F) Se considera como no necesaria su definición

2.- En la Aplicación del Plan del curso y/o Programa de Educ. Física

2.1 El Tiempo

2.1.2 De la Sesión

Dimensión Circunspectiva (VISIÓN DEL PRESENTE)	Dimensión Prospectiva (VISIÓN DEL FUTURO)
A) Se define de acuerdo a los objetivos y metas establecidas conforme un análisis contextual	A) Debe definirse como respuesta a la problemática que se vaya presentando
B) Se va definiendo de acuerdo a como se vaya presentando la problemática del servicio en el año	B) Debe definirse con base en los criterios que establezca la SEP y/o DGEF
C) Se fija de acuerdo a las políticas de trabajo de la Directora u otra autoridad educativa	C) Debe estructurarse por la Directora y/o la autoridad educativa correspondiente
D) Se fija de acuerdo a los lineamientos de la SEP y/o DGEF	D) Debe ser estructurado con base a las necesidades educativas previamente expresadas por la comunidad
E) Otro (especifique)	E) Otro (especifique)
F) No se realiza	F) Se considera como no necesaria su definición

2.- En la Aplicación del Plan del curso y/o Programa de Educ. Física

2.1 El Tiempo

2.1.3 De la Descarga Académica

Dimensión Circunspectiva (VISIÓN DEL PRESENTE)	Dimensión Prospectiva (VISIÓN DEL FUTURO)
A) Se define de acuerdo a los objetivos y metas establecidas conforme un análisis contextual	A) Debe definirse como respuesta a la problemática que se vaya presentando
B) Se va definiendo de acuerdo a como se vaya presentando la problemática del servicio en el año	B) Debe definirse con base en los criterios que establezca la SEP y/o DGEF
C) Se fija de acuerdo a las políticas de trabajo de la Directora u otra autoridad educativa	C) Debe estructurarse por la Directora y/o la autoridad educativa correspondiente
D) Se fija de acuerdo a los lineamientos de la SEP y/o DGEF	D) Debe ser estructurado con base a las necesidades educativas previamente expresadas por la comunidad
E) Otro (especifique)	E) Otro (especifique)
F) No se realiza	F) Se considera como no necesaria su definición

2.- En la Aplicación del Plan del curso y/o Programa de Educ. Física

2.1 El Tiempo

2.1.4 De su Permanencia Semanal en el Plantel

Dimensión Circunspectiva (VISIÓN DEL PRESENTE)	Dimensión Prospectiva (VISIÓN DEL FUTURO)
A) Se define de acuerdo a los objetivos y metas establecidas conforme un análisis contextual	A) Debe definirse como respuesta a la problemática que se vaya presentando
B) Se va definiendo de acuerdo a como se vaya presentando la problemática del servicio en el año	B) Debe definirse con base en los criterios que establezca la SEP y/o DGEF
C) Se fija de acuerdo a las políticas de trabajo de la Directora u otra autoridad educativa	C) Debe estructurarse por la Directora y/o la autoridad educativa correspondiente
D) Se fija de acuerdo a los lineamientos de la SEP y/o DGEF	D) Debe ser estructurado con base a las necesidades educativas previamente expresadas por la comunidad
E) Otro (especifique)	E) Otro (especifique)
F) No se realiza	F) Se considera como no necesaria su definición

2.- En la Aplicación del Plan del curso y/o Programa de Educ. Física

2.2 Las Instalaciones

2.2.1 En sus Medidas

Dimensión Circunspectiva (VISIÓN DEL PRESENTE)	Dimensión Prospectiva (VISIÓN DEL FUTURO)
A) Son suficientes y/o apegadas a los criterios normativos que establece la SEP y/o DGEF.	A) Deben considerarse como un lugar propio y específico para la Educ. Fis. de acuerdo a las normas SEP-DGEF
B) Son restringidas por las políticas de trabajo de la Directora o por la falta de espacio	B) Deben definirse su extensión, dependiendo de la problemática que se presente o tipo de trabajo a desarrollar
C) Se va variando su extensión y uso de acuerdo a como se vaya presentando la problemática del servicio en el año	C) Deben estructurarse por la Directora y/o la autoridad educativa correspondiente
D) Son definidas de acuerdo a los objetivos y metas establecidas conforme un análisis contextual	D) Deben ser estructuradas con base a las necesidades educativas previamente expresadas por la comunidad
E) Otro (especifique)	E) Otro (especifique)
F) No se realiza	F) Se considera como no necesaria su definición

2.- En la Aplicación del Plan del curso y/o Programa de Educ. Física

2.2 Las Instalaciones

2.2.2 En su Adecuación

Dimensión Circunspectiva (VISIÓN DEL PRESENTE)	Dimensión Prospectiva (VISIÓN DEL FUTURO)
A) Son suficientes y/o apegadas a los criterios normativos que establece la SEP y/o DGEF.	A) Deben considerarse como un lugar propio y específico para la Educ. Fís. de acuerdo a las normas SEP-DGEF
B) Son restringidas por las políticas de trabajo de la Directora o por la falta de espacio	B) Deben definirse su extensión, dependiendo de la problemática que se presente o tipo de trabajo a desarrollar
C) Se va variando su extensión y uso de acuerdo a como se vaya presentando la problemática del servicio en el año	C) Deben estructurarse por la Directora y/o la autoridad educativa correspondiente
D) Son definidas de acuerdo a los objetivos y metas establecidas conforme un análisis contextual	D) Deben ser estructuradas con base a las necesidades educativas previamente expresadas por la comunidad
E) Otro (especifique)	E) Otro (especifique)
F) No se realiza	F) Se considera como no necesaria su definición

2.- En la Aplicación del Plan del curso y/o Programa de Educ. Física

2.3 Los Materiales y Equipo

2.3.1 En su Variedad

Dimensión Circunspectiva (VISIÓN DEL PRESENTE)	Dimensión Prospectiva (VISIÓN DEL FUTURO)
A) Es apegada a los criterios o dotaciones de recursos que establece la SEP y/o DGEF.	A) Deben ser definida de acuerdo a las exigencias del programa oficial por parte de la SEP y/o DGEF
B) Es restringida por las políticas de trabajo de la Directora o por la falta de recursos del Jardín	B) Deben definirse el tipo y características, dependiendo de la problemática que se presente o tipo de trabajo a desarrollar
C) Se va adquiriendo o definiendo de acuerdo a como se vaya presentando la problemática del servicio en el año	C) Debe dotarse por la Directora y/o padres de familia de acuerdo a sus posibilidades
D) Es definida por los objetivos y metas establecidas conforme un análisis contextual	D) Debe ser estructuradas con base a las necesidades educativas previamente expresadas por la comunidad
E) Otro (especifique)	E) Otro (especifique)
F) No se realiza	F) Se considera como no necesaria su definición

2.- En la Aplicación del Plan del curso y/o Programa de Educ. Física

2.3 Los Materiales y Equipo

2.3.2 En su Cantidad

Dimensión Circunspectiva (VISIÓN DEL PRESENTE)	Dimensión Prospectiva (VISIÓN DEL FUTURO)
A) Es apegada a los criterios o dotaciones de recursos que establece la SEP y/o DGEF.	A) Deben ser definida de acuerdo a las exigencias del programa oficial por parte de la SEP y/o DGEF
B) Es restringida por las políticas de trabajo de la Directora o por la falta de recursos del Jardín	B) Deben definirse el tipo y características, dependiendo de la problemática que se presente o tipo de trabajo a desarrollar
C) Se va adquiriendo o definiendo de acuerdo a como se vaya presentando la problemática del servicio en el año	C) Debe dotarse por la Directora y/o padres de familia de acuerdo a sus posibilidades
D) Es definida por los objetivos y metas establecidas conforme un análisis contextual	D) Debe ser estructuradas con base a las necesidades educativas previamente expresadas por la comunidad
E) Otro (especifique)	E) Otro (especifique)
F) No se realiza	F) Se considera como no necesaria su definición

2.- En la Aplicación del Plan del curso y/o Programa de Educ. Física

2.3 Los Materiales y Equipo

2.3.3 En su Funcionalidad-Aplicación

Dimensión Circunspectiva (VISIÓN DEL PRESENTE)	Dimensión Prospectiva (VISIÓN DEL FUTURO)
A) Es apegada a los criterios o dotaciones de recursos que establece la SEP y/o DGEF.	A) Deben ser definida de acuerdo a las exigencias del programa oficial por parte de la SEP y/o DGEF
B) Es restringida por las políticas de trabajo de la Directora o por la falta de recursos del Jardín	B) Deben definirse el tipo y características, dependiendo de la problemática que se presente o tipo de trabajo a desarrollar
C) Se va adquiriendo o definiendo de acuerdo a como se vaya presentando la problemática del servicio en el año	C) Debe dotarse por la Directora y/o padres de familia de acuerdo a sus posibilidades
D) Es definida por los objetivos y metas establecidas conforme un análisis contextual	D) Debe ser estructuradas con base a las necesidades educativas previamente expresadas por la comunidad
E) Otro (especifique)	E) Otro (especifique)
F) No se realiza	F) Se considera como no necesaria su definición

3.- Al Evaluar la Aplicación del Plan del curso y/o Programa de Educación física

3.1 Los Métodos

Dimensión Circunspectiva (VISIÓN DEL PRESENTE)	Dimensión Prospectiva (VISIÓN DEL FUTURO)
A) Están preestablecidos en un documento normativo	A) Deben estar definidos en un modelo de evaluación como parte de un proyecto de desarrollo institucional de la educación física en preescolar o del propio Jardín
B) Se van determinando por las condiciones específicas del plantel	B) Deben ser especificados por la DGEF por medio de criterios normativos
C) Son determinados por la Directora y/o un grupo de docentes previamente seleccionados	C) Deben establecerse conforme se vaya presentando la necesidad de evaluar los diferentes rasgos del servicio
D) Obedecen a un proyecto de evaluación conformado dentro de un programa de desarrollo institucional del Jardín	D) Deben conformarse por la Directora y/o un grupo de docentes previamente seleccionados.
E) Otro (especifique)	E) Otro (especifique)
F) No se realiza	F) Se considera como no necesaria su definición

3.- Al Evaluar la Aplicación del Plan del curso y/o Programa de Educación física

3.2 Los Instrumentos

Dimensión Circunspectiva (VISIÓN DEL PRESENTE)	Dimensión Prospectiva (VISIÓN DEL FUTURO)
A) Están preestablecidos en un documento normativo	A) Deben estar definidos en un modelo de evaluación como parte de un proyecto de desarrollo institucional de la educación física en preescolar o del propio Jardín
B) Se van determinando por las condiciones específicas del plantel	B) Deben ser especificados por la DGEF por medio de criterios normativos
C) Son determinados por la Directora y/o un grupo de docentes previamente seleccionados	C) Deben establecerse conforme se vaya presentando la necesidad de evaluar los diferentes rasgos del servicio
D) Obedecen a un proyecto de evaluación conformado dentro de un programa de desarrollo institucional del Jardín	D) Deben conformarse por la Directora y/o un grupo de docentes previamente seleccionados.
E) Otro (especifique)	E) Otro (especifique)
F) No se realiza	F) Se considera como no necesaria su definición

3.- Al Evaluar la Aplicación del Plan del curso y/o Programa de Educación física

3.3 La Difusión de los Resultados

Dimensión Circunspectiva (VISIÓN DEL PRESENTE)	Dimensión Prospectiva (VISIÓN DEL FUTURO)
A) Se realiza como informes de acuerdo a la normatividad de carrera magisterial o de la DGEF.	A) Debe realizarse de manera sistemática y permanente
B) Se lleva a cabo cuando lo solicita la autoridad educativa	B) Debe ser responsabilidad de una comisión de trabajo conformada previamente para tal efecto.
C) Se realiza en forma sistemática y permanente a través de diferentes medios	C) Deben emitirse solo si existe una solicitud de información como requerimiento previo.
D) Se realiza siempre y cuando sea requerido por el tipo de actividad o evento realizado.	D) Debe ajustarse a los lineamientos o instructivos de presentación específica de la información
E) Otro (especifique)	E) Otro (especifique)
F) No se realiza	F) Se considera como no necesaria su definición

6 RESULTADOS Y CONCLUSIONES DE LA INVESTIGACIÓN

6.1 Análisis de la Información

Técnicas de Análisis e Interpretación de Resultados

Para el análisis de los resultados se siguieron los tres momentos señalados por Martínez, (2004), un primer momento, que consiste en una descripción inicial del fenómeno bajo estudio; un segundo momento, que consiste en la categorización o clasificación de los contenidos descritos, y un tercer momento, que se basa en la teorización, durante la cual el investigador percibe, contrasta, compara, agrega y ordena categorías o grupos de categorías, estableciendo relaciones y especulaciones. Profundizando en cada fase se tiene que el procedimiento de descripción consiste en la inclusión de todos los elementos que componen el estudio, a fin de ubicar al interesado en la investigación dentro del contexto en el cual se obtuvieron los hallazgos, dando a conocer la forma como sucedieron los hechos y los datos que fueron recogidos.

Realizada la descripción, se procedió a la categorización de la información recogida, en función de los distintos eventos de interés en la investigación. Estas categorías fueron descritas mediante la abstracción de significados para los principales eventos; tal proceso de categorización será producto de la compenetración del investigador con el medio donde se recogieron los hallazgos.

En cuanto a la interpretación, ésta condujo a una síntesis descriptiva de los hallazgos, en la cual el significado de las categorías, así como sus nexos y relaciones, se desarrollaron, partiendo fundamentalmente de la propia información o evidencia. En el caso de la teorización, ésta emergió de la información obtenida, relacionándola con los aspectos señalados en la sustentación teórico-conceptual que seguirá el estudio, con el propósito de señalar conclusiones relevantes. Seguidamente se presenta la categorización y descripción de la información obtenida para cada uno de los eventos del estudio.

Finalmente, se presenta una síntesis descriptiva de los hallazgos y fenómenos de las construcciones lógicas y postulados emergentes.

Con el propósito de evaluar la información, se utilizó la técnica estadística Medidas de Resumen, la cual expresa numéricamente los datos en un solo valor. Estas dependen del tipo de variables; para las variables cualitativas, las medidas de resumen se extraen de relaciones matemáticas entre conjuntos y subconjuntos que presentan frecuencias relativas. Para las variables cuantitativas las medidas se obtienen mediante procesos matemáticos, con medidas de tendencia central y de dispersión. Siendo el caso para esta investigación, las de tipo CUALITATIVO.

6.1.1 Visión circunspectiva y prospectiva en la planeación del servicio de educación física.

En el **CONJUNTO del DIAGNOSTICO** se contemplaron los **subconjuntos diagnóstico en Niños y Niñas, en Padres de Familia, en Autoridades Educativas, del Medio Ambiente, en Otros Docentes del Plantel y en Resultados Anteriores** donde se presenta con mayor frecuencia el enfoque de planeación:

1. REACTIVO, en un 66.66%, en la **Dimensión Circunspectiva**: es decir que el DIAGNÓSTICO se trabaja o se aborda conforme lo vaya requiriendo algún asunto; se DIAGNOSTICA de acuerdo a como se vaya presentando la necesidad o problemática a efecto de darle solución de la forma más inmediata. y
2. REACTIVO también, pero en un 50%, para la **Dimensión Prospectiva**: es decir que se considera que el DIAGNÓSTICO se va a seguir trabajando o abordando conforme lo vaya requiriendo algún asunto. Se DIAGNOSTICARÁ de acuerdo a como se vaya presentando la necesidad o problemática a efecto de darle solución de la forma más inmediata. Ello presupone un trabajo cortoplacista que no toma en cuenta una visión más allá de entretener o pasar el tiempo con el grupo en cuestión.

En el **CONJUNTO DEL PRONÓSTICO** donde se contemplan los **subconjuntos Clases o sesiones de Grupo, Actividades Extraescolares, Eventos Especiales, Clases o Sesiones con Padres de Familia, Clases o Sesiones con Niños con Necesidades Especiales y Reestructuración del Plan**, se presenta con mayor frecuencia el enfoque de planeación:

1. ESTRATÉGICO, en un 83%, Para la **Dimensión Circunspectiva**: es decir que el PRONÓSTICO se trabaja tomando en cuenta las opiniones de los diversos actores involucrados en el hecho educativo, a efecto de ser más congruentes con las metas, condiciones y/o circunstancias con que se cuenta y/o se pretenden desarrollar, respectivamente.
2. ESTRATÉGICO, en un 100%, para la **Dimensión Prospectiva**; es decir que el PRONÓSTICO se trabajará tomando en cuenta las opiniones de los diversos actores involucrados en el hecho educativo, a efecto de ser más

congruentes con las metas, condiciones y/o circunstancias con que se cuenta y/o se pretenden desarrollar, respectivamente.

EN RESUMEN se puede decir que el “PLAN” propiamente dicho, del servicio de educación física en preescolar (conformado por los conjuntos de DIAGNÓSTICO Y PRONÓSTICO, con sus respectivos 12 subconjuntos) los profesores de la especialidad, lo realizan:

a) **circunspectivamente** bajo los enfoques **reactivo**, en un 41.66 %, y **estratégico**, en un 41.66%, es decir: se trabaja o se aborda la acción, conforme lo vaya requiriendo algún asunto, (**reactivo**) ya que se planea de acuerdo a como se vaya presentando la necesidad o problemática, a efecto de darle solución de la forma más inmediata; y se toman en cuenta las opiniones de los diversos actores (**estratégico**) involucrados en el hecho educativo, a efecto de ser más congruentes con las metas, condiciones y/o circunstancias con que se cuenta y/o se pretenden desarrollar, respectivamente; y

b) **prospectivamente** , en un 66.66%, bajo el enfoque **estratégico**; es decir que se consideran las opiniones de los diversos actores involucrados en el hecho educativo, a efecto de ser más congruentes con las metas, condiciones y/o circunstancias con que se cuenta o se pretenden desarrollar.

6.1.2 Visión circunspectiva y prospectiva en la planeación de la aplicación del servicio de educación física.

En el **CONJUNTO del TIEMPO** donde se contemplan los **subconjuntos Del Curso, Semestre o Trimestre; De la Sesión, De la Descarga Académica y, De su Permanencia Semanal en el Plantel**, se presenta con mayor frecuencia el enfoque de planeación:

1. **ESTRATÉGICO Y NORMATIVO**, en un 50 y 50% respectivamente, en la **Dimensión Circunspectiva**: es decir que EL TIEMPO se planea tomando en cuenta las opiniones de los diversos actores involucrados (**estratégico**) en el hecho educativo, a efecto de ser más congruentes con las metas, condiciones y/o circunstancias con que se cuenta o se pretenden desarrollar y, de acuerdo a lineamientos (**normativo**) y/o documentos, datos e informaciones determinadas por disposiciones oficiales. Y
2. **EL ENFOQUE ESTRATÉGICO**, en un 75%, para la **Dimensión Prospectiva**: es decir que el TIEMPO en conjunto, se considera que se va a definir con base en las opiniones de los diversos actores involucrados en el hecho educativo, a efecto de ser más congruentes con las metas, condiciones y/o circunstancias con que se cuenta y/o se pretenden desarrollar.

En el **CONJUNTO DE INSTALACIONES** donde se contemplan los **subconjuntos: Sus Medidas y Su Adecuación** se presenta con mayor frecuencia el enfoque de planeación:

1. **REACTIVO**, en un 100 % en la **Dimensión Circunspectiva**: es decir que las **INSTALACIONES** se toman en cuenta dentro de la planeación conforme se vaya requiriendo por algún asunto; y de acuerdo a como se vaya presentando la necesidad o problemática a efecto de darle solución de la forma más inmediata. y,
2. **EL ENFOQUE NORMATIVO**, en un 100%, para la **Dimensión Prospectiva**: es decir que **LAS INSTALACIONES** en su conjunto, se van a definir dentro de la planeación con base a lineamientos y/o documentos, datos e informaciones determinadas por disposiciones oficiales.

En el **CONJUNTO DE MATERIALES y EQUIPO** donde se contemplan los **subconjuntos: Variedad, Cantidad y Funcionalidad-Aplicación** se presenta con mayor frecuencia el enfoque de planeación:

1. ADMINISTRATIVO, en un 66.66%, en la **Dimensión Circunspectiva**: es decir que LOS MATERIALES Y EQUIPO se toman en cuenta dentro de la planeación; señalándolos o contemplándolos dentro de ella, sin más pretensión que la de cumplir con un requisito, trámite o exigencia de la autoridad.y,
2. EL ENFOQUE REACTIVO, en un 66.66%, para la **Dimensión Prospectiva**: es decir que LOS MATERIALES Y EQUIPO en su conjunto, se van a definiendo o contemplando para su aplicación dentro de la planeación con base a como lo vaya requiriendo algún tema o actividad y de acuerdo a como se vaya presentando la necesidad o problemática, a efecto de darle solución de la forma más inmediata.

En resumen se puede decir que:

- a) Los criterios de “APLICACIÓN del PLAN” por parte de los profesores de la especialidad, lo definen en su mayoría en un 33.33%, **circunspectivamente** bajo un enfoque **reactivo**, es decir: se trabaja o se aborda la acción, conforme lo vaya requiriendo algún asunto; se planea de acuerdo a como se vaya presentando la necesidad o problemática a efecto de darle solución de la forma más inmediata. Sin embargo lo visualizan
- b) **prospectivamente** bajo los enfoques normativo, en un 33.33% y estratégico, también en un 33.33%; es decir: se trabaja de acuerdo a lineamientos y/o documentos, datos e informaciones determinadas por disposiciones oficiales (**normativo**) y, se toman en cuenta las opiniones de los diversos actores involucrados (**estratégico**) en el hecho educativo, a efecto de ser más congruentes con las metas, condiciones y/o circunstancias con que se cuenta o se pretenden desarrollar.

6.1.3 Visión circunspectiva y prospectiva en la planeación de la evaluación del servicio de educación física.

En el **CONJUNTO de los MÉTODOS**, se presenta como enfoque de planeación predominante el:

1. Reactivo, con un 35.06%, en la Dimensión Circunspectiva es decir: se trabaja, se aborda o se define algún método para evaluar, conforme lo vaya requiriendo algún asunto; se evalúa de acuerdo a como se vaya presentando la necesidad o problemática a efecto de darle solución de la forma más inmediata.
2. Estratégico, con un 42.25%, en la Dimensión Prospectiva es decir: se debe tomar en cuenta las opiniones de los diversos actores involucrados en el hecho educativo para definir los métodos de evaluación, a efecto de ser más congruentes con las metas, condiciones y/o circunstancias con que se cuenta o se pretenden desarrollar.

En el **CONJUNTO de los INSTRUMENTOS**, se presenta como enfoque de planeación predominante el:

1. Reactivo, en un 40.25%, en la Dimensión Circunspectiva es decir: se trabaja, se aborda o se define el instrumento de evaluación conforme lo vaya requiriendo algún asunto; se instrumenta de acuerdo a como se vaya presentando la necesidad o problemática a efecto de darle solución de la forma más inmediata.
2. Estratégico, en un 41.55%, en la Dimensión Prospectiva es decir: se toman en cuenta las opiniones de los diversos actores involucrados en el hecho educativo para definir los instrumentos de evaluación, a efecto de ser más congruentes con las metas, condiciones y/o circunstancias con que se cuenta y/o se pretenden desarrollar.

En el **CONJUNTO de la DIFUSIÓN DE LOS RESULTADOS**, se presenta como enfoque de planeación predominante el:

1. Normativo, en un 35.06%, en la Dimensión Circunspectiva, es decir: se van a definir dentro de la planeación la difusión de los resultados, con base a lineamientos y/o documentos, datos e informaciones determinadas por disposiciones oficiales.

2. Estratégico, en un 74.02%, en la Dimensión Prospectiva, es decir: se toman en cuenta las opiniones de los diversos actores involucrados en el hecho educativo, para la difusión de los resultados, a efecto de ser más congruentes con las metas, condiciones y/o circunstancias con que se cuenta y/o se pretenden desarrollar.

Cabe señalar que en los anteriores conjuntos, no fue necesario diferenciar subconjuntos ya que estos no se trabajan o no están caracterizados por los profesores de educación física para definir los aspectos de la evaluación del plan.

En resumen se puede decir que:

- a) Los criterios de evaluación del “PLAN” los profesores de la especialidad **circunspectivamente**, los definen, en un 66.66%, basados en un enfoque reactivo, es decir: se trabaja o se aborda la acción, conforme lo vaya requiriendo algún asunto; se planea de acuerdo a como se vaya presentando la necesidad o problemática a efecto de darle solución de la forma más inmediata. Sin embargo
- b) **Prospectivamente**, en un 100%, lo visualizan bajo el enfoque estratégico, es decir: que piensan que se debe tomar en cuenta las opiniones de los diversos actores involucrados en el hecho educativo, a efecto de ser más congruentes con las metas, condiciones y/o circunstancias con que se cuenta y/o se pretenden desarrollar.

En general los profesores de la especialidad reconocen enfrentar (DIMENSIÓN CIRCUNSPECTIVA) La “PLANEACIÓN DEL SERVICIO, bajo un el enfoque reactivo; es decir: se trabaja o se aborda la acción, conforme lo vaya requiriendo algún asunto; se planea de acuerdo a como se vaya presentando la necesidad o problemática a efecto de darle solución de la forma más inmediata. Sin embargo visualizan (DIMENSIÓN PROSPECTIVA) realizar la “PLANEACIÓN DEL SERVICIO” bajo un enfoque estratégico; es decir: se tomando en cuenta las opiniones de los diversos actores involucrados en el hecho educativo, a efecto de

ser más congruentes con las metas, condiciones y/o circunstancias con que se cuenta y/o se pretenden desarrollar.

6.2 Resultados por indicador

La Visión Circunspectiva y Prospectiva en la Planeación del Servicio de Educación física.

1.- En la Planeación del curso 1.1 El Diagnóstico 1.1.1 De Niños-niñas:

Dimensión Circunspectiva (VISIÓN DEL PRESENTE)	Dimensión Prospectiva (VISIÓN DEL FUTURO)
A) Se integra con los criterios e información que presenta el programa u otro documento oficial NORMATIVO 34 = 44.15%	A) Debe Realizarse por un equipo especializado o por la autoridad educativa quienes aporten la información respectiva ADMINISTRATIVO 12 = 18.18%
B) Se realiza a través de la aplicación de un instrumento específico para la problemática que se vaya presentando REACTIVO 24 = 32.46%	B) Debe ser producto de un banco de datos que sea retroalimentado permanentemente ESTRATÉGICO 39 = 48.05%
C) Su elaboración y presentación se contempla solo como un requisito administrativo ADMINISTRATIVO 3 = 3.89%	C) Debe ser realizado por el personal de la escuela conforme se vaya requiriendo para las actividades REACTIVO 23 = 28.57%
D) Se realiza a través de un trabajo colegiado ESTRATÉGICO 16 = 20.77%	D) Debe realizarse de acuerdo a las circulares o instrucciones de la Directora u otras autoridades educativas NORMATIVO 3 = 5.19%
E) Otro (especifique)	E) Otro (especifique)
F) No se realiza	F) Se considera como no necesaria su realización

1.- En la Planeación del curso 1.1 El Diagnóstico 1.1.2 De Padres de familia:

Dimensión Circunspectiva (VISIÓN DEL PRESENTE)	Dimensión Prospectiva (VISIÓN DEL FUTURO)
A) Se integra con los criterios e información que presenta el programa u otro documento oficial NORMATIVO 16 = 20.77%	A) Debe Realizarse por un equipo especializado o por la autoridad educativa quienes aporten la información respectiva ADMINISTRATIVO 14 = 18.18%
B) Se realiza a través de la aplicación de un instrumento específico para la problemática que se vaya presentando REACTIVO 35 = 45.45%	B) Debe ser producto de un banco de datos que sea retroalimentado permanentemente ESTRATÉGICO 16 = 20.77%
C) Su elaboración y presentación se contempla solo como un requisito administrativo ADMINISTRATIVO 7 = 9.09%	C) Debe ser realizado por el personal de la escuela conforme se vaya requiriendo para las actividades REACTIVO 40 = 51.94%
D) Se realiza a través de un trabajo colegiado ESTRATÉGICO 13 = 16.88%	D) Debe realizarse de acuerdo a las circulares o instrucciones de la Directora u otras autoridades educativas NORMATIVO 7 = 9.09%
E) Otro (especifique)	E) Otro (especifique)
F) No se realiza 6 = 7.79%	F) Se considera como no necesaria su realización

1.- En la Planeación del curso 1.1 El Diagnóstico 1.1.3 De Autoridades educativas:

Dimensión Circunspectiva (VISIÓN DEL PRESENTE)	Dimensión Prospectiva (VISIÓN DEL FUTURO)
A) Se integra con los criterios e información que presenta el programa u otro documento oficial NORMATIVO 22 = 28.57%	A) Debe Realizarse por un equipo especializado o por la autoridad educativa quienes aporten la información respectiva ADMINISTRATIVO 27 = 35.06%
B) Se realiza a través de la aplicación de un instrumento específico para la problemática que se vaya presentando REACTIVO 18 = 23.37%	B) Debe ser producto de un banco de datos que sea retroalimentado permanentemente ESTRATÉGICO 16 = 20.77%
C) Su elaboración y presentación se contempla solo como un requisito administrativo ADMINISTRATIVO 25 = 32.46%	C) Debe ser realizado por el personal de la escuela conforme se vaya requiriendo para las actividades REACTIVO 23 = 29.87%
D) Se realiza a través de un trabajo colegiado ESTRATÉGICO 3 = 3.89%	D) Debe realizarse de acuerdo a las circulares o instrucciones de la Directora u otras autoridades educativas NORMATIVO 11 = 14.28%
E) Otro (especifique)	E) Otro (especifique)
F) No se realiza 11 = 11.68%	F) Se considera como no necesaria su realización

1.- En la Planeación del curso 1.1 El Diagnóstico 1.1.4 Del Medio ambiente:

Dimensión Circunspectiva (VISIÓN DEL PRESENTE)	Dimensión Prospectiva (VISIÓN DEL FUTURO)
A) Se integra con los criterios e información que presenta el programa u otro documento oficial NORMATIVO 16 = 20.77%	A) Debe Realizarse por un equipo especializado o por la autoridad educativa quienes aporten la información respectiva ADMINISTRATIVO 14 = 18.18%
B) Se realiza a través de la aplicación de un instrumento específico para la problemática que se vaya presentando REACTIVO 31 = 40.25%	B) Debe ser producto de un banco de datos que sea retroalimentado permanentemente ESTRATÉGICO 20 = 25.97%
C) Su elaboración y presentación se contempla solo como un requisito administrativo ADMINISTRATIVO 11 = 14.28%	C) Debe ser realizado por el personal de la escuela conforme se vaya requiriendo para las actividades REACTIVO 38 = 49.35%
D) Se realiza a través de un trabajo colegiado ESTRATÉGICO 10 = 12.98%	D) Debe realizarse de acuerdo a las circulares o instrucciones de la Directora u otras autoridades educativas NORMATIVO 5 = 6.49%
E) Otro (especifique)	E) Otro (especifique)
F) No se realiza 9 = 11.68%	F) Se considera como no necesaria su realización

1.- En la Planeación del curso 1.1 El Diagnóstico 1.1.5 De Otros docentes del plantel:

Dimensión Circunspectiva (VISIÓN DEL PRESENTE)	Dimensión Prospectiva (VISIÓN DEL FUTURO)
A) Se integra con los criterios e información que presenta el programa u otro documento oficial NORMATIVO 22 = 28.57%	A) Debe Realizarse por un equipo especializado o por la autoridad educativa quienes aporten la información respectiva ADMINISTRATIVO 22 = 28.57%
B) Se realiza a través de la aplicación de un instrumento específico para la problemática que se vaya presentando REACTIVO 34 = 44.15%	B) Debe ser producto de un banco de datos que sea retroalimentado permanentemente ESTRATÉGICO 16 = 20.77%
C) Su elaboración y presentación se contempla solo como un requisito administrativo ADMINISTRATIVO 1 = 1.29%	C) Debe ser realizado por el personal de la escuela conforme se vaya requiriendo para las actividades REACTIVO 34 = 44.15%
D) Se realiza a través de un trabajo colegiado ESTRATÉGICO 14 = 18.18%	D) Debe realizarse de acuerdo a las circulares o instrucciones de la Directora u otras autoridades educativas NORMATIVO 5 = 6.49%
E) Otro (especifique)	E) Otro (especifique)
F) No se realiza	F) Se considera como no necesaria su realización

1.- En la Planeación del curso 1.1 El Diagnóstico 1.1.6 Con Base en Resultados anteriores:

Dimensión Circunspectiva (VISIÓN DEL PRESENTE)	Dimensión Prospectiva (VISIÓN DEL FUTURO)
A) Se integra con los criterios e información que presenta el programa u otro documento oficial NORMATIVO 18 = 23.37%	A) Debe Realizarse por un equipo especializado o por la autoridad educativa quienes aporten la información respectiva ADMINISTRATIVO 12 = 15.58%
B) Se realiza a través de la aplicación de un instrumento específico para la problemática que se vaya presentando REACTIVO 34 = 44.15%	B) Debe ser producto de un banco de datos que sea retroalimentado permanentemente ESTRATÉGICO 34 = 44.15%
C) Su elaboración y presentación se contempla solo como un requisito administrativo ADMINISTRATIVO 6 = 7.79%	C) Debe ser realizado por el personal de la escuela conforme se vaya requiriendo para las actividades REACTIVO 27 = 35.06%
D) Se realiza a través de un trabajo colegiado ESTRATÉGICO 19 = 24.67%	D) Debe realizarse de acuerdo a las circulares o instrucciones de la Directora u otras autoridades educativas NORMATIVO 4 = 5.19%
E) Otro (especifique)	E) Otro (especifique)
F) No se realiza	F) Se considera como no necesaria su realización

1.- En la Planeación del curso 1.2 El Pronóstico 1.2.1 Para las Clases o Sesiones de Grupo:

Dimensión Circunspectiva (VISIÓN DEL PRESENTE)	Dimensión Prospectiva (VISIÓN DEL FUTURO)
A) Se determina con base a lo establecido en los lineamientos de la Dirección General de Educ. Fís. NORMATIVO 13 = 16.88%	A) Debe definirse a través de diversos mecanismos de análisis y discusión entre los miembros de la comunidad educativa ESTRATÉGICO 39 = 50.64%
B) Se determina de acuerdo a la solicitud del Director u otra autoridad educativa ADMINISTRATIVO 3 = 3.89%	B) Debe ser producto de la experiencia de la Directora o de las autoridades educativas ADMINISTRATIVO 6 = 7.79%
C) Se estructura conforme a la problemática que se vaya presentando REACTIVO 10 = 12.98%	C) Debe ser establecido de acuerdo a los lineamientos de la SEP o a convocatoria de la Directora NORMATIVO 10 = 12.95%
D) Se formula a través de una revisión de los intereses, necesidades y expectativas de los niños y la comunidad ESTRATÉGICO 51 = 66.23%	D) Debe reunirse a un grupo de docentes cada vez que se requiere resolver una problemática o diseñar el quehacer REACTIVO 22 = 28.57%
E) Otro (especifique)	E) Otro (especifique)
F) No se realiza	F) Se considera como no necesaria su realización

1.- En la Planeación del curso 1.2 El Pronóstico 1.2.2 Para las Actividades Extraescolares:

Dimensión Circunspectiva (VISIÓN DEL PRESENTE)	Dimensión Prospectiva (VISIÓN DEL FUTURO)
A) Se determina con base a lo establecido en los lineamientos de la Dirección General de Educ. Fís. NORMATIVO 21 = 27.27%	A) Debe definirse a través de diversos mecanismos de análisis y discusión entre los miembros de la comunidad educativa ESTRATÉGICO 33 = 42.85%
B) Se determina de acuerdo a la solicitud del Director u otra autoridad educativa ADMINISTRATIVO 19 = 24.67%	B) Debe ser producto de la experiencia de la Directora o de las autoridades educativas ADMINISTRATIVO 15 = 19.45%
C) Se estructura conforme a la problemática que se vaya presentando REACTIVO 4 = 5.19%	C) Debe ser establecido de acuerdo a los lineamientos de la SEP o a convocatoria de la Directora NORMATIVO 10 = 12.98%
D) Se formula a través de una revisión de los intereses, necesidades y expectativas de los niños y la comunidad ESTRATÉGICO 33 = 42.85%	D) Debe reunirse a un grupo de docentes cada vez que se requiere resolver una problemática o diseñar el quehacer REACTIVO 19 = 24.67%
E) Otro (especifique)	E) Otro (especifique)
F) No se realiza	F) Se considera como no necesaria su realización

1.- En la Planeación del curso 1.2 El Pronóstico 1.2.3 Para los Eventos Especiales:

Dimensión Circunspectiva (VISIÓN DEL PRESENTE)	Dimensión Prospectiva (VISIÓN DEL FUTURO)
A) Se determina con base a lo establecido en los lineamientos de la Dirección General de Educ. Fís. NORMATIVO 9 = 11.68%	A) Debe definirse a través de diversos mecanismos de análisis y discusión entre los miembros de la comunidad educativa ESTRATÉGICO 35 = 45.45%
B) Se determina de acuerdo a la solicitud del Director u otra autoridad educativa ADMINISTRATIVO 29 = 37.66%	B) Debe ser producto de la experiencia de la Directora o de las autoridades educativas ADMINISTRATIVO 12 = 18.18%
C) Se estructura conforme a la problemática que se vaya presentando REACTIVO 7 = 9.09%	C) Debe ser establecido de acuerdo a los lineamientos de la SEP o a convocatoria de la Directora NORMATIVO 5 = 6.49%
D) Se formula a través de una revisión de los intereses, necesidades y expectativas de los niños y la comunidad ESTRATÉGICO 32 = 41.55%	D) Debe reunirse a un grupo de docentes cada vez que se requiere resolver una problemática o diseñar el quehacer REACTIVO 22 = 28.57%
E) Otro (especifique)	E) Otro (especifique)
F) No se realiza	F) Se considera como no necesaria su realización

1.- En la Planeación del curso 1.2 El Pronóstico 1.2.4 Para las Clases o Sesiones con Padres de Familia:

Dimensión Circunspectiva (VISIÓN DEL PRESENTE)	Dimensión Prospectiva (VISIÓN DEL FUTURO)
A) Se determina con base a lo establecido en los lineamientos de la Dirección General de Educ. Fís. NORMATIVO 9 = 11.68%	A) Debe definirse a través de diversos mecanismos de análisis y discusión entre los miembros de la comunidad educativa ESTRATÉGICO 29 = 37.66%
B) Se determina de acuerdo a la solicitud del Director u otra autoridad educativa ADMINISTRATIVO 23 = 29.87%	B) Debe ser producto de la experiencia de la Directora o de las autoridades educativas ADMINISTRATIVO 14 = 18.18%
C) Se estructura conforme a la problemática que se vaya presentando REACTIVO 21 = 27.27%	C) Debe ser establecido de acuerdo a los lineamientos de la SEP o a convocatoria de la Directora NORMATIVO 5 = 6.49%
D) Se formula a través de una revisión de los intereses, necesidades y expectativas de los niños y la comunidad ESTRATÉGICO 24 = 31.16%	D) Debe reunirse a un grupo de docentes cada vez que se requiere resolver una problemática o diseñar el quehacer REACTIVO 29 = 37.66%
E) Otro (especifique)	E) Otro (especifique)
F) No se realiza	F) Se considera como no necesaria su realización

1.- En la Planeación del curso 1.2 El Pronóstico 1.2.5 Para las Clases o Sesiones con Niños con Capacidades Diferentes:

Dimensión Circunspectiva (VISIÓN DEL PRESENTE)	Dimensión Prospectiva (VISIÓN DEL FUTURO)
A) Se determina con base a lo establecido en los lineamientos de la Dirección General de Educ. Fís. NORMATIVO 11 = 14.28%	A) Debe definirse a través de diversos mecanismos de análisis y discusión entre los miembros de la comunidad educativa ESTRATÉGICO 33 = 42.85%
B) Se determina de acuerdo a la solicitud del Director u otra autoridad educativa ADMINISTRATIVO 4 = 5.19%	B) Debe ser producto de la experiencia de la Directora o de las autoridades educativas ADMINISTRATIVO 4 = 5.19%
C) Se estructura conforme a la problemática que se vaya presentando REACTIVO 24 = 31.16%	C) Debe ser establecido de acuerdo a los lineamientos de la SEP o a convocatoria de la Directora NORMATIVO 11 = 14.28%
D) Se formula a través de una revisión de los intereses, necesidades y expectativas de los niños y la comunidad ESTRATÉGICO 38 = 49.35%	D) Debe reunirse a un grupo de docentes cada vez que se requiere resolver una problemática o diseñar el quehacer REACTIVO 29 = 37.66%
E) Otro (especifique)	E) Otro (especifique)
F) No se realiza	F) Se considera como no necesaria su realización

1.- En la Planeación del curso 1.2 El Pronóstico 1.2.6 Para la Reestructura del Plan:

Dimensión Circunspectiva (VISIÓN DEL PRESENTE)	Dimensión Prospectiva (VISIÓN DEL FUTURO)
A) Se determina con base a lo establecido en los lineamientos de la Dirección General de Educ. Fís. NORMATIVO 10 = 12.98%	A) Debe definirse a través de diversos mecanismos de análisis y discusión entre los miembros de la comunidad educativa ESTRATÉGICO 39 = 50.64%
B) Se determina de acuerdo a la solicitud del Director u otra autoridad educativa ADMINISTRATIVO 9 = 11.68%	B) Debe ser producto de la experiencia de la Directora o de las autoridades educativas ADMINISTRATIVO 9 = 11.68%
C) Se estructura conforme a la problemática que se vaya presentando REACTIVO 32 = 41.55%	C) Debe ser establecido de acuerdo a los lineamientos de la SEP o a convocatoria de la Directora NORMATIVO 3 = 3.89%
D) Se formula a través de una revisión de los intereses, necesidades y expectativas de los niños y la comunidad ESTRATÉGICO 26 = 33.76%	D) Debe reunirse a un grupo de docentes cada vez que se requiere resolver una problemática o diseñar el quehacer REACTIVO 26 = 33.76%
E) Otro (especifique)	E) Otro (especifique)
F) No se realiza	F) Se considera como no necesaria su realización

2.- En la Aplicación del Plan del curso y/o Programa de Educ. Física 2.1 El Tiempo 2.1.1 Del Curso, Semestre y/o Trimestre:

Dimensión Circunspectiva (VISIÓN DEL PRESENTE)	Dimensión Prospectiva (VISIÓN DEL FUTURO)
A) Se define de acuerdo a los objetivos y metas establecidas conforme un análisis contextual ESTRATÉGICO 38 = 49.35%	A) Debe definirse como respuesta a la problemática que se vaya presentando REACTIVO 12 = 15.58%
B) Se va definiendo de acuerdo a como se vaya presentando la problemática del servicio en el año REACTIVO 17 = 22.07%	B) Debe definirse con base en los criterios que establezca la SEP y/o DGEF NORMATIVO 27 = 35.06%
C) Se fija de acuerdo a las políticas de trabajo de la Directora u otra autoridad educativa ADMINISTRATIVO 0 = 0%	C) Debe estructurarse por la Directora y/o la autoridad educativa correspondiente ADMINISTRATIVO 4 = 5.19%
D) Se fija de acuerdo a los lineamientos de la SEP y/o DGEF NORMATIVO 22 = 28.57%	D) Debe ser estructurado con base a las necesidades educativas previamente expresadas por la comunidad ESTRATÉGICO 34 = 44.15%
E) Otro (especifique)	E) Otro (especifique)
F) No se realiza	F) Se considera como no necesaria su definición

2.- En la Aplicación del Plan del curso y/o Programa de Educ. Física 2.1 El Tiempo 2.1.2 De la Sesión:

Dimensión Circunspectiva (VISIÓN DEL PRESENTE)	Dimensión Prospectiva (VISIÓN DEL FUTURO)
A) Se define de acuerdo a los objetivos y metas establecidas conforme un análisis contextual ESTRATÉGICO 19 = 24.67%	A) Debe definirse como respuesta a la problemática que se vaya presentando REACTIVO 15 = 19.48%
B) Se va definiendo de acuerdo a como se vaya presentando la problemática del servicio en el año REACTIVO 9 = 11.68%	B) Debe definirse con base en los criterios que establezca la SEP y/o DGEF NORMATIVO 27 = 35.06%
C) Se fija de acuerdo a las políticas de trabajo de la Directora u otra autoridad educativa ADMINISTRATIVO 12 = 15.58%	C) Debe estructurarse por la Directora y/o la autoridad educativa correspondiente ADMINISTRATIVO 4 = 5.19%
D) Se fija de acuerdo a los lineamientos de la SEP y/o DGEF NORMATIVO 24 = 31.16%	D) Debe ser estructurado con base a las necesidades educativas previamente expresadas por la comunidad ESTRATÉGICO 31 = 40.25%
E) Otro (especifique)	E) Otro (especifique)
F) No se realiza	F) Se considera como no necesaria su definición

2.- En la Aplicación del Plan del curso y/o Programa de Educ. Física 2.1 El Tiempo 2.1.3 De la Descarga Académica:

Dimensión Circunspectiva (VISIÓN DEL PRESENTE)	Dimensión Prospectiva (VISIÓN DEL FUTURO)
A) Se define de acuerdo a los objetivos y metas establecidas conforme un análisis contextual ESTRATÉGICO 27 = 35.06%	A) Debe definirse como respuesta a la problemática que se vaya presentando REACTIVO 17 = 22.07%
B) Se va definiendo de acuerdo a como se vaya presentando la problemática del servicio en el año REACTIVO 18 = 23.37%	B) Debe definirse con base en los criterios que establezca la SEP y/o DGEF NORMATIVO 21 = 27.27%
C) Se fija de acuerdo a las políticas de trabajo de la Directora u otra autoridad educativa ADMINISTRATIVO 8 = 10.38%	C) Debe estructurarse por la Directora y/o la autoridad educativa correspondiente ADMINISTRATIVO 12 = 15.58%
D) Se fija de acuerdo a los lineamientos de la SEP y/o DGEF NORMATIVO 24 = 31.16%	D) Debe ser estructurado con base a las necesidades educativas previamente expresadas por la comunidad ESTRATÉGICO 27 = 35.06%
E) Otro (especifique)	E) Otro (especifique)
F) No se realiza	F) Se considera como no necesaria su definición

2.- En la Aplicación del Plan del curso y/o Programa de Educ. Física 2.1 El Tiempo 2.1.4 De su Permanencia Semanal en el Plantel:

Dimensión Circunspectiva (VISIÓN DEL PRESENTE)	Dimensión Prospectiva (VISIÓN DEL FUTURO)
A) Se define de acuerdo a los objetivos y metas establecidas conforme un análisis contextual ESTRATÉGICO 15 = 19.48%	A) Debe definirse como respuesta a la problemática que se vaya presentando REACTIVO 15 = 19.48%
B) Se va definiendo de acuerdo a como se vaya presentando la problemática del servicio en el año REACTIVO 9 = 11.68%	B) Debe definirse con base en los criterios que establezca la SEP y/o DGEF NORMATIVO 32 = 41.55%
C) Se fija de acuerdo a las políticas de trabajo de la Directora u otra autoridad educativa ADMINISTRATIVO 6 = 7.79%	C) Debe estructurarse por la Directora y/o la autoridad educativa correspondiente ADMINISTRATIVO 3 = 3.89%
D) Se fija de acuerdo a los lineamientos de la SEP y/o DGEF NORMATIVO 47 = 61.03%	D) Debe ser estructurado con base a las necesidades educativas previamente expresadas por la comunidad ESTRATÉGICO 27 = 35.06%
E) Otro (especifique)	E) Otro (especifique)
F) No se realiza	F) Se considera como no necesaria su definición

2.- En la Aplicación del Plan del curso y/o Programa de Educ. Física 2.2 Las Instalaciones 2.2.1 En sus Medidas:

Dimensión Circunspectiva (VISIÓN DEL PRESENTE)	Dimensión Prospectiva (VISIÓN DEL FUTURO)
A) Son suficientes y/o apegadas a los criterios normativos que establece la SEP y/o DGEF. NORMATIVO 19 = 24.67%	A) Deben considerarse como un lugar propio y específico para la Educ. Fís. de acuerdo a las normas SEP-DGEF NORMATIVO 35 = 45.45%
B) Son restringidas por las políticas de trabajo de la Directora o por la falta de espacio ADMINISTRATIVO 22 = 28.57%	B) Deben definirse su extensión, dependiendo de la problemática que se presente o tipo de trabajo a desarrollar REACTIVO 13 = 16.88%
C) Se va variando su extensión y uso de acuerdo a como se vaya presentando la problemática del servicio en el año REACTIVO 27 = 35.06%	C) Deben estructurarse por la Directora y/o la autoridad educativa correspondiente ADMINISTRATIVO 11 = 14.28%
D) Son definidas de acuerdo a los objetivos y metas establecidas conforme un análisis contextual ESTRATÉGICO 9 = 11.68%	D) Deben ser estructuradas con base a las necesidades educativas previamente expresadas por la comunidad ESTRATÉGICO 18 = 23.37%
E) Otro (especifique)	E) Otro (especifique)
F) No se realiza	F) Se considera como no necesaria su definición

2.- En la Aplicación del Plan del curso y/o Programa de Educ. Física 2.2 Las Instalaciones 2.2.2 En su Adecuación:

Dimensión Circunspectiva (VISIÓN DEL PRESENTE)	Dimensión Prospectiva (VISIÓN DEL FUTURO)
A) Son suficientes y/o apegadas a los criterios normativos que establece la SEP y/o DGEF. NORMATIVO 14 = 18.18%	A) Deben considerarse como un lugar propio y específico para la Educ. Fís. de acuerdo a las normas SEP-DGEF NORMATIVO 34 = 44.15%
B) Son restringidas por las políticas de trabajo de la Directora o por la falta de espacio ADMINISTRATIVO 27 = 35.06%	B) Deben definirse su extensión, dependiendo de la problemática que se presente o tipo de trabajo a desarrollar REACTIVO 16 = 20.77%
C) Se va variando su extensión y uso de acuerdo a como se vaya presentando la problemática del servicio en el año REACTIVO 28 = 36.36%	C) Deben estructurarse por la Directora y/o la autoridad educativa correspondiente ADMINISTRATIVO 6 = 7.79%
D) Son definidas de acuerdo a los objetivos y metas establecidas conforme un análisis contextual ESTRATÉGICO 8 = 10.38%	D) Deben ser estructuradas con base a las necesidades educativas previamente expresadas por la comunidad ESTRATÉGICO 21 = 27.27%
E) Otro (especifique)	E) Otro (especifique)
F) No se realiza	F) Se considera como no necesaria su definición

2.- En la Aplicación del Plan del curso y/o Programa de Educ. Física 2.3 Los Materiales y Equipo 2.3.1 En su Variedad:

Dimensión Circunspectiva (VISIÓN DEL PRESENTE)	Dimensión Prospectiva (VISIÓN DEL FUTURO)
A) Es apegada a los criterios o dotaciones de recursos que establece la SEP y/o DGEF. NORMATIVO 20 = 25.97%	A) Deben ser definida de acuerdo a las exigencias del programa oficial por parte de la SEP y/o DGEF NORMATIVO 11 = 14.28%
B) Es restringida por las políticas de trabajo de la Directora o por la falta de recursos del Jardín ADMINISTRATIVO 27 = 35.06%	B) Deben definirse el tipo y características, dependiendo de la problemática que se presente o tipo de trabajo a desarrollar REACTIVO 22 = 28.57%
C) Se va adquiriendo o definiendo de acuerdo a como se vaya presentando la problemática del servicio en el año REACTIVO 15 = 19.48%	C) Debe dotarse por la Directora y/o padres de familia de acuerdo a sus posibilidades ADMINISTRATIVO 30 = 38.96%
D) Es definida por los objetivos y metas establecidas conforme un análisis contextual ESTRATÉGICO 15 = 19.48%	D) Debe ser estructuradas con base a las necesidades educativas previamente expresadas por la comunidad ESTRATÉGICO 14 = 18.18%
E) Otro (especifique)	E) Otro (especifique)
F) No se realiza	F) Se considera como no necesaria su definición

2.- En la Aplicación del Plan del curso y/o Programa de Educ. Física 2.3 Los Materiales y Equipo 2.3.2 En su Cantidad:

Dimensión Circunspectiva (VISIÓN DEL PRESENTE)	Dimensión Prospectiva (VISIÓN DEL FUTURO)
A) Es apegada a los criterios o dotaciones de recursos que establece la SEP y/o DGEF. NORMATIVO 16 = 20.77%	A) Deben ser definida de acuerdo a las exigencias del programa oficial por parte de la SEP y/o DGEF NORMATIVO 12 = 15.58%
B) Es restringida por las políticas de trabajo de la Directora o por la falta de recursos del Jardín ADMINISTRATIVO 34 = 44.15%	B) Deben definirse el tipo y características, dependiendo de la problemática que se presente o tipo de trabajo a desarrollar REACTIVO 31 = 40.25%
C) Se va adquiriendo o definiendo de acuerdo a como se vaya presentando la problemática del servicio en el año REACTIVO 18 = 23.37%	C) Debe dotarse por la Directora y/o padres de familia de acuerdo a sus posibilidades ADMINISTRATIVO 24 = 31.16%
D) Es definida por los objetivos y metas establecidas conforme un análisis contextual ESTRATÉGICO 9 = 11.68%	D) Debe ser estructuradas con base a las necesidades educativas previamente expresadas por la comunidad ESTRATÉGICO 10 = 12.98%
E) Otro (especifique)	E) Otro (especifique)
F) No se realiza	F) Se considera como no necesaria su definición

2.- En la Aplicación del Plan del curso y/o Programa de Educ. Física 2.3 Los Materiales y Equipo 2.3.3 En su Funcionalidad-Aplicación:

Dimensión Circunspectiva (VISIÓN DEL PRESENTE)	Dimensión Prospectiva (VISIÓN DEL FUTURO)
A) Es apegada a los criterios o dotaciones de recursos que establece la SEP y/o DGEF. NORMATIVO 12 = 15.58%	A) Deben ser definida de acuerdo a las exigencias del programa oficial por parte de la SEP y/o DGEF NORMATIVO 13 = 16.88%
B) Es restringida por las políticas de trabajo de la Directora o por la falta de recursos del Jardín ADMINISTRATIVO 10 = 12.98%	B) Deben definirse el tipo y características, dependiendo de la problemática que se presente o tipo de trabajo a desarrollar REACTIVO 30 = 38.96%
C) Se va adquiriendo o definiendo de acuerdo a como se vaya presentando la problemática del servicio en el año REACTIVO 32 = 41.55%	C) Debe dotarse por la Directora y/o padres de familia de acuerdo a sus posibilidades ADMINISTRATIVO 8 = 10.38%
D) Es definida por los objetivos y metas establecidas conforme un análisis contextual ESTRATÉGICO 23 = 29.87%	D) Debe ser estructuradas con base a las necesidades educativas previamente expresadas por la comunidad ESTRATÉGICO 23 = 29.87%
E) Otro (especifique)	E) Otro (especifique)
F) No se realiza	F) Se considera como no necesaria su definición 3 = 3.89%

3.- Al Evaluar la Aplicación del Plan del curso y/o Programa de Educación física 3.1 Los Métodos:

Dimensión Circunspectiva (VISIÓN DEL PRESENTE)	Dimensión Prospectiva (VISIÓN DEL FUTURO)
A) Están preestablecidos en un documento normativo NORMATIVO 25 = 32.46%	A) Deben estar definidos en un modelo de evaluación como parte de un proyecto de desarrollo institucional de la educación física en preescolar o del propio Jardín ESTRATÉGICO 31 = 40.25%
B) Se van determinando por las condiciones específicas del plantel REACTIVO 27 = 35.06%	B) Deben ser especificados por la DGEF por medio de criterios normativos NORMATIVO 25 = 32.46%
C) Son determinados por la Directora y/o un grupo de docentes previamente seleccionados ADMINISTRATIVO 3 = 3.89%	C) Deben establecerse conforme se vaya presentando la necesidad de evaluar los diferentes rasgos del servicio REACTIVO 18 = 23.37%
D) Obedecen a un proyecto de evaluación conformado dentro de un programa de desarrollo institucional del Jardín ESTRATÉGICO 19 = 24.67%	D) Deben conformarse por la Directora y/o un grupo de docentes previamente seleccionados. ADMINISTRATIVO 3 = 3.89%
E) Otro (especifique)	E) Otro (especifique)
F) No se realiza NO REALIZA 3 = 3.89%	F) Se considera como no necesaria su definición

3.- Al Evaluar la Aplicación del Plan del curso y/o Programa de Educación física 3.2 Los Instrumentos:

Dimensión Circunspectiva (VISIÓN DEL PRESENTE)	Dimensión Prospectiva (VISIÓN DEL FUTURO)
A) Están preestablecidos en un documento normativo NORMATIVO 21 = 27.27%	A) Deben estar definidos en un modelo de evaluación como parte de un proyecto de desarrollo institucional de la educación física en preescolar o del propio Jardín ESTRATÉGICO 32 = 41.55%
B) Se van determinando por las condiciones específicas del plantel REACTIVO 31 = 40.25%	B) Deben ser especificados por la DGEF por medio de criterios normativos NORMATIVO 28 = 36.36%
C) Son determinados por la Directora y/o un grupo de docentes previamente seleccionados ADMINISTRATIVO 7 = 9.09%	C) Deben establecerse conforme se vaya presentando la necesidad de evaluar los diferentes rasgos del servicio REACTIVO 13 = 16.88%
D) Obedecen a un proyecto de evaluación conformado dentro de un programa de desarrollo institucional del Jardín ESTRATÉGICO 18 = 23.37%	D) Deben conformarse por la Directora y/o un grupo de docentes previamente seleccionados. ADMINISTRATIVO 4 = 5.19%
E) Otro (especifique)	E) Otro (especifique)
F) No se realiza	F) Se considera como no necesaria su definición

3.- Al Evaluar la Aplicación del Plan del curso y/o Programa de Educación física 3.3 La Difusión de los Resultados:

Dimensión Circunscriptiva (VISIÓN DEL PRESENTE)	Dimensión Prospectiva (VISIÓN DEL FUTURO)
A) Se realiza como informes de acuerdo a la normatividad de carrera magisterial o de la DGEF. NORMATIVO 27 = 35.06%	A) Debe realizarse de manera sistemática y permanente ESTRATÉGICO 57 = 74.02%
B) Se lleva a cabo cuando lo solicita la autoridad educativa REACTIVO 20 = 25.97%	B) Debe ser responsabilidad de una comisión de trabajo conformada previamente para tal efecto. ADMINISTRATIVO 4 = 5.19%
C) Se realiza en forma sistemática y permanente a través de diferentes medios ADMINISTRATIVO 20 = 25.97%	C) Deben emitirse solo si existe una solicitud de información como requerimiento previo. REACTIVO 7 = 9.09%
D) Se realiza siempre y cuando sea requerido por el tipo de actividad o evento realizado. ESTRATÉGICO 10 = 12.98%	D) Debe ajustarse a los lineamientos o instructivos de presentación específica de la información NORMATIVO 9 = 11.68%
E) Otro (especifique)	E) Otro (especifique)
F) No se realiza	F) Se considera como no necesaria su definición

6.3 Resultados por enfoque de planeación predominantes en cada dimensión. De mayor a menor porcentaje

1.- En la Planeación del curso 1.1 El Diagnóstico 1.1.1 De Niños-niñas, PREDOMINA UN ENFOQUE

Dimensión Circunspectiva (VISIÓN DEL PRESENTE)	Dimensión Prospectiva (VISIÓN DEL FUTURO)
NORMATIVO. - se trabaja de acuerdo a lineamientos y/o documentos, datos e informaciones determinadas por disposiciones oficiales.	ESTRATÉGICO. - se toman en cuenta las opiniones de los diversos actores involucrados en el hecho educativo, a efecto de ser más congruentes con las metas, condiciones y/o circunstancias con que se cuenta y/o se pretenden desarrollar.
NORMATIVO 34 = 44.15%	ESTRATÉGICO 39 = 48.05%
REACTIVO 24 = 32.46%	REACTIVO 23 = 28.57%
ESTRATÉGICO 16 = 20.77%	ADMINISTRATIVO 12 = 18.18%
ADMINISTRATIVO 3 = 3.89%	NORMATIVO 3 = 5.19%
F) No se realiza	F) Se considera como no necesaria su realización
E) Otro (especifique)	E) Otro (especifique)

1.- En la Planeación del curso 1.1 El Diagnóstico 1.1.2 De Padres de familia PREDOMINA UN ENFOQUE

Dimensión Circunspectiva (VISIÓN DEL PRESENTE)	Dimensión Prospectiva (VISIÓN DEL FUTURO)
REACTIVO. - se trabaja o se aborda la acción, conforme lo vaya requiriendo algún asunto; de acuerdo a como se vaya presentando la necesidad o problemática a efecto de darle solución de la forma más inmediata.	REACTIVO. - se trabaja o se aborda la acción, conforme lo vaya requiriendo algún asunto; de acuerdo a como se vaya presentando la necesidad o problemática a efecto de darle solución de la forma más inmediata.
REACTIVO 35 = 45.45%	REACTIVO 40 = 51.94%
NORMATIVO 16 = 20.77%	ESTRATÉGICO 16 = 20.77%
ESTRATÉGICO 13 = 16.88%	ADMINISTRATIVO 14 = 18.18%
ADMINISTRATIVO 7 = 9.09%	NORMATIVO 7 = 9.09%
E) Otro (especifique)	E) Otro (especifique)
F) No se realiza 6 = 7.79%	F) Se considera como no necesaria su realización

1.- En la Planeación del curso 1.1 El Diagnóstico 1.1.3 De Autoridades educativas PREDOMINA UN ENFOQUE

Dimensión Circunspectiva (VISIÓN DEL PRESENTE)	Dimensión Prospectiva (VISIÓN DEL FUTURO)
ADMINISTRATIVO. - se trabaja o aborda la acción o tarea sin más pretensión que la de cumplir con un requisito, trámite o exigencia de la autoridad.	ADMINISTRATIVO. - se trabaja o aborda la acción o tarea sin más pretensión que la de cumplir con un requisito, trámite o exigencia de la autoridad.
ADMINISTRATIVO 25 = 32.46%	ADMINISTRATIVO 27 = 35.06%
NORMATIVO 22 = 28.57%	REACTIVO 23 = 29.87%
REACTIVO 18 = 23.37%	ESTRATÉGICO 16 = 20.77%
ESTRATÉGICO 3 = 3.89%	NORMATIVO 11 = 14.28%
E) Otro (especifique)	E) Otro (especifique)
F) No se realiza 11 = 14.28%	F) Se considera como no necesaria su realización

**1.- En la Planeación del curso 1.1 El Diagnóstico 1.1.4 De Medio ambiente
PREDOMINA UN ENFOQUE**

Dimensión Circunspectiva (VISIÓN DEL PRESENTE)	Dimensión Prospectiva (VISIÓN DEL FUTURO)
REACTIVO. - se trabaja o se aborda la acción, conforme lo vaya requiriendo algún asunto; de acuerdo a como se vaya presentando la necesidad o problemática a efecto de darle solución de la forma más inmediata.	REACTIVO. - se trabaja o se aborda la acción, conforme lo vaya requiriendo algún asunto; de acuerdo a como se vaya presentando la necesidad o problemática a efecto de darle solución de la forma más inmediata.
REACTIVO 31= 40.25%	REACTIVO 38 = 49.35%
NORMATIVO 16 = 20.77%	ESTRATÉGICO 20 = 25.97%
ADMINISTRATIVO 11= 14.28%	ADMINISTRATIVO 14= 18.18%
ESTRATÉGICO 10 = 12.98%	NORMATIVO 5 = 6.49%
E) Otro (especifique)	E) Otro (especifique)
F) No se realiza 9 = 11.68%	F) Se considera como no necesaria su realización

**1.- En la Planeación del curso 1.1 El Diagnóstico 1.1.5 De Otros docentes del
plantel PREDOMINA UN ENFOQUE**

Dimensión Circunspectiva (VISIÓN DEL PRESENTE)	Dimensión Prospectiva (VISIÓN DEL FUTURO)
REACTIVO. - se trabaja o se aborda la acción, conforme lo vaya requiriendo algún asunto; de acuerdo a como se vaya presentando la necesidad o problemática a efecto de darle solución de la forma más inmediata.	REACTIVO. - se trabaja o se aborda la acción, conforme lo vaya requiriendo algún asunto; de acuerdo a como se vaya presentando la necesidad o problemática a efecto de darle solución de la forma más inmediata.
REACTIVO 34 = 44.15%	REACTIVO 34 = 44.15%
NORMATIVO 22 = 28.57%	ADMINISTRATIVO 22 = 28.57%
ESTRATÉGICO 14 = 18.18%	ESTRATÉGICO 16 = 20.77%
ADMINISTRATIVO 1 = 1.29%	NORMATIVO 5 = 6.49%
E) Otro (especifique)	E) Otro (especifique)
F) No se realiza	F) Se considera como no necesaria su realización

**1.- En la Planeación del curso 1.1 El Diagnóstico 1.1.6 Con Base en Resultados
anteriores PREDOMINA UN ENFOQUE**

Dimensión Circunspectiva (VISIÓN DEL PRESENTE)	Dimensión Prospectiva (VISIÓN DEL FUTURO)
REACTIVO. - se trabaja o se aborda la acción, conforme lo vaya requiriendo algún asunto; de acuerdo a como se vaya presentando la necesidad o problemática a efecto de darle solución de la forma más inmediata.	ESTRATÉGICO. - se toman en cuenta las opiniones de los diversos actores involucrados en el hecho educativo, a efecto de ser más congruentes con las metas, condiciones y/o circunstancias con que se cuenta y/o se pretenden desarrollar.
REACTIVO 34 = 44.15%	ESTRATÉGICO 34 = 44.15%
ESTRATÉGICO 19 = 24.67%	REACTIVO 27 = 35.06%
NORMATIVO 18 = 23.37%	ADMINISTRATIVO 12 = 15.58%
ADMINISTRATIVO 6 = 7.79%	NORMATIVO 4 = 5.19%
E) Otro (especifique)	E) Otro (especifique)
F) No se realiza	F) Se considera como no necesaria su realización

1.- En la Planeación del curso 1.2 El Pronóstico 1.2.1 Para las Clases o Sesiones de Grupo PREDOMINA UN ENFOQUE

Dimensión Circunspectiva (VISIÓN DEL PRESENTE)	Dimensión Prospectiva (VISIÓN DEL FUTURO)
ESTRATÉGICO .- se toman en cuenta las opiniones de los diversos actores involucrados en el hecho educativo, a efecto de ser más congruentes con las metas, condiciones y/o circunstancias con que se cuenta y/o se pretenden desarrollar.	ESTRATÉGICO .- se toman en cuenta las opiniones de los diversos actores involucrados en el hecho educativo, a efecto de ser más congruentes con las metas, condiciones y/o circunstancias con que se cuenta y/o se pretenden desarrollar.
ESTRATÉGICO 51 = 66.23%	ESTRATÉGICO 39 = 50.64%
NORMATIVO 13 = 16.88%	REACTIVO 22 = 28.57%
REACTIVO 10 = 12.98%	NORMATIVO 10 = 12.95%
ADMINISTRATIVO 3 = 3.89%	ADMINISTRATIVO 6 = 7.79%
E) Otro (especifique)	E) Otro (especifique)
F) No se realiza	F) Se considera como no necesaria su realización

1.- En la Planeación del curso 1.2 El Pronóstico 1.2.2 Para las Actividades Extraescolares PREDOMINA UN ENFOQUE

Dimensión Circunspectiva (VISIÓN DEL PRESENTE)	Dimensión Prospectiva (VISIÓN DEL FUTURO)
ESTRATÉGICO .- se toman en cuenta las opiniones de los diversos actores involucrados en el hecho educativo, a efecto de ser más congruentes con las metas, condiciones y/o circunstancias con que se cuenta y/o se pretenden desarrollar.	ESTRATÉGICO .- se toman en cuenta las opiniones de los diversos actores involucrados en el hecho educativo, a efecto de ser más congruentes con las metas, condiciones y/o circunstancias con que se cuenta y/o se pretenden desarrollar.
ESTRATÉGICO 33 = 42.85%	ESTRATÉGICO 33 = 42.85%
NORMATIVO 21 = 27.27%	REACTIVO 19 = 24.67%
ADMINISTRATIVO 19 = 24.67%	ADMINISTRATIVO 15 = 19.45%
REACTIVO 4 = 5.19%	NORMATIVO 10 = 12.98%
E) Otro (especifique)	E) Otro (especifique)
F) No se realiza	F) Se considera como no necesaria su realización

1.- En la Planeación del curso 1.2 El Pronóstico 1.2.3 Para los Eventos Especiales PREDOMINA UN ENFOQUE

Dimensión Circunspectiva (VISIÓN DEL PRESENTE)	Dimensión Prospectiva (VISIÓN DEL FUTURO)
ESTRATÉGICO .- se toman en cuenta las opiniones de los diversos actores involucrados en el hecho educativo, a efecto de ser más congruentes con las metas, condiciones y/o circunstancias con que se cuenta y/o se pretenden desarrollar.	ESTRATÉGICO .- se toman en cuenta las opiniones de los diversos actores involucrados en el hecho educativo, a efecto de ser más congruentes con las metas, condiciones y/o circunstancias con que se cuenta y/o se pretenden desarrollar.
ESTRATÉGICO 32 = 41.55%	ESTRATÉGICO 35 = 45.45%
ADMINISTRATIVO 29 = 37.66%	REACTIVO 22 = 28.57%
NORMATIVO 9 = 11.68%	ADMINISTRATIVO 12 = 18.18%
REACTIVO 7 = 9.09%	NORMATIVO 5 = 6.49%
E) Otro (especifique)	E) Otro (especifique)
F) No se realiza	F) Se considera como no necesaria su realización

1.- En la Planeación del curso 1.2 El Pronóstico 1.2.4 Para las Clases o Sesiones con Padres de Familia PREDOMINA UN ENFOQUE

Dimensión Circunspectiva (VISIÓN DEL PRESENTE)	Dimensión Prospectiva (VISIÓN DEL FUTURO)
ESTRATÉGICO .- se toman en cuenta las opiniones de los diversos actores involucrados en el hecho educativo, a efecto de ser más congruentes con las metas, condiciones y/o circunstancias con que se cuenta y/o se pretenden desarrollar.	ESTRATÉGICO .- se toman en cuenta las opiniones de los diversos actores involucrados en el hecho educativo, a efecto de ser más congruentes con las metas, condiciones y/o circunstancias con que se cuenta y/o se pretenden desarrollar.
ESTRATÉGICO 24 = 31.16%	ESTRATÉGICO 29 = 37.66%
ADMINISTRATIVO 23 = 29.87%	REACTIVO 29 = 37.66%
REACTIVO 21 = 27.27%	ADMINISTRATIVO 14 = 18.18%
NORMATIVO 9 = 11.68%	NORMATIVO 5 = 6.49%
E) Otro (especifique)	E) Otro (especifique)
F) No se realiza	F) Se considera como no necesaria su realización

1.- En la Planeación del curso 1.2 El Pronóstico 1.2.5 Para las Clases o Sesiones con Niños con Capacidades Diferentes PREDOMINA UN ENFOQUE

Dimensión Circunspectiva (VISIÓN DEL PRESENTE)	Dimensión Prospectiva (VISIÓN DEL FUTURO)
ESTRATÉGICO .- se toman en cuenta las opiniones de los diversos actores involucrados en el hecho educativo, a efecto de ser más congruentes con las metas, condiciones y/o circunstancias con que se cuenta y/o se pretenden desarrollar.	ESTRATÉGICO .- se toman en cuenta las opiniones de los diversos actores involucrados en el hecho educativo, a efecto de ser más congruentes con las metas, condiciones y/o circunstancias con que se cuenta y/o se pretenden desarrollar.
ESTRATÉGICO 38 = 49.35%	ESTRATÉGICO 33 = 42.85%
REACTIVO 24 = 31.16%	REACTIVO 29 = 37.66%
NORMATIVO 11 = 14.28%	NORMATIVO 11 = 14.28%
ADMINISTRATIVO 4 = 5.19%	ADMINISTRATIVO 4 = 5.19%
E) Otro (especifique)	E) Otro (especifique)
F) No se realiza	F) Se considera como no necesaria su realización

1.- En la Planeación del curso 1.2 El Pronóstico 1.2.6 Para la Reestructura del Plan PREDOMINA UN ENFOQUE

Dimensión Circunspectiva (VISIÓN DEL PRESENTE)	Dimensión Prospectiva (VISIÓN DEL FUTURO)
REACTIVO .- se trabaja o se aborda la acción, conforme lo vaya requiriendo algún asunto; de acuerdo a como se vaya presentando la necesidad o problemática a efecto de darle solución de la forma más inmediata.	ESTRATÉGICO .- se toman en cuenta las opiniones de los diversos actores involucrados en el hecho educativo, a efecto de ser más congruentes con las metas, condiciones y/o circunstancias con que se cuenta y/o se pretenden desarrollar.
REACTIVO 32 = 41.55%	ESTRATÉGICO 39 = 50.64%
ESTRATÉGICO 26 = 33.76%	REACTIVO 26 = 33.76%
NORMATIVO 10 = 12.98%	ADMINISTRATIVO 9 = 11.68%
ADMINISTRATIVO 9 = 11.68%	NORMATIVO 3 = 3.89%
E) Otro (especifique)	E) Otro (especifique)
F) No se realiza	F) Se considera como no necesaria su realización

2.- En la Aplicación del Plan del curso y/o Programa de Educ. Física 2.1 El Tiempo 2.1.1 Del Curso, Semestre y/o Trimestre PREDOMINA UN ENFOQUE

Dimensión Circunspectiva (VISIÓN DEL PRESENTE)	Dimensión Prospectiva (VISIÓN DEL FUTURO)
ESTRATÉGICO .- se toman en cuenta las opiniones de los diversos actores involucrados en el hecho educativo, a efecto de ser más congruentes con las metas, condiciones y/o circunstancias con que se cuenta y/o se pretenden desarrollar.	ESTRATÉGICO .- se toman en cuenta las opiniones de los diversos actores involucrados en el hecho educativo, a efecto de ser más congruentes con las metas, condiciones y/o circunstancias con que se cuenta y/o se pretenden desarrollar.
ESTRATÉGICO 38 = 49.35%	ESTRATÉGICO 34 = 44.15%
NORMATIVO 22 = 28.57%	NORMATIVO 27 = 35.06%
REACTIVO 17 = 22.07%	REACTIVO 12 = 15.58%
ADMINISTRATIVO 0 = 0%	ADMINISTRATIVO 4 = 5.19%
E) Otro (especifique)	E) Otro (especifique)
F) No se realiza	F) Se considera como no necesaria su definición

2.- En la Aplicación del Plan del curso y/o Programa de Educ. Física 2.1 El Tiempo 2.1.2 De la Sesión PREDOMINA UN ENFOQUE

Dimensión Circunspectiva (VISIÓN DEL PRESENTE)	Dimensión Prospectiva (VISIÓN DEL FUTURO)
NORMATIVO .- se trabaja de acuerdo a lineamientos y/o documentos, datos e informaciones determinadas por disposiciones oficiales.	ESTRATÉGICO .- se toman en cuenta las opiniones de los diversos actores involucrados en el hecho educativo, a efecto de ser más congruentes con las metas, condiciones y/o circunstancias con que se cuenta y/o se pretenden desarrollar.
NORMATIVO 24 = 31.16%	ESTRATÉGICO 31 = 40.25%
ESTRATÉGICO 19 = 24.67%	NORMATIVO 27 = 35.06%
ADMINISTRATIVO 12 = 15.58%	REACTIVO 15 = 19.48%
REACTIVO 9 = 11.68%	ADMINISTRATIVO 4 = 5.19%
E) Otro (especifique)	E) Otro (especifique)
F) No se realiza	F) Se considera como no necesaria su definición

2.- En la Aplicación del Plan del curso y/o Programa de Educ. Física 2.1 El Tiempo 2.1.3 De la Descarga Académica PREDOMINA UN ENFOQUE

Dimensión Circunspectiva (VISIÓN DEL PRESENTE)	Dimensión Prospectiva (VISIÓN DEL FUTURO)
ESTRATÉGICO .- se toman en cuenta las opiniones de los diversos actores involucrados en el hecho educativo, a efecto de ser más congruentes con las metas, condiciones y/o circunstancias con que se cuenta y/o se pretenden desarrollar.	ESTRATÉGICO .- se toman en cuenta las opiniones de los diversos actores involucrados en el hecho educativo, a efecto de ser más congruentes con las metas, condiciones y/o circunstancias con que se cuenta y/o se pretenden desarrollar.
ESTRATÉGICO 27 = 35.06%	ESTRATÉGICO 27 = 35.06%
NORMATIVO 24 = 31.16%	NORMATIVO 21 = 27.27%
REACTIVO 18 = 23.37%	REACTIVO 17 = 22.07%
ADMINISTRATIVO 8 = 10.38%	ADMINISTRATIVO 12 = 15.58%
E) Otro (especifique)	E) Otro (especifique)
F) No se realiza	F) Se considera como no necesaria su definición

2.- En la Aplicación del Plan del curso y/o Programa de Educ. Física 2.1 El Tiempo 2.1.4 De su Permanencia Semanal en el Plantel PREDOMINA UN ENFOQUE

Dimensión Circunspectiva (VISIÓN DEL PRESENTE)	Dimensión Prospectiva (VISIÓN DEL FUTURO)
NORMATIVO.- se trabaja de acuerdo a lineamientos y/o documentos, datos e informaciones determinadas por disposiciones oficiales.	NORMATIVO.- se trabaja de acuerdo a lineamientos y/o documentos, datos e informaciones determinadas por disposiciones oficiales.
NORMATIVO 47 = 61.03%	NORMATIVO 32 = 41.55%
ESTRATÉGICO 15 = 19.48%	ESTRATÉGICO 27 = 35.06%
REACTIVO 9 = 11.68%	REACTIVO 15 = 19.48%
ADMINISTRATIVO 6 = 7.79%	ADMINISTRATIVO 3 = 3.89%
E) Otro (especifique)	E) Otro (especifique)
F) No se realiza	F) Se considera como no necesaria su definición

2.- En la Aplicación del Plan del curso y/o Programa de Educ. Física 2.2 Las Instalaciones 2.2.1 En sus Medidas PREDOMINA UN ENFOQUE

Dimensión Circunspectiva (VISIÓN DEL PRESENTE)	Dimensión Prospectiva (VISIÓN DEL FUTURO)
REACTIVO.- se trabaja o se aborda la acción, conforme lo vaya requiriendo algún asunto; de acuerdo a como se vaya presentando la necesidad o problemática a efecto de darle solución de la forma más inmediata.	NORMATIVO.- se trabaja de acuerdo a lineamientos y/o documentos, datos e informaciones determinadas por disposiciones oficiales.
REACTIVO 27 = 35.06%	NORMATIVO 35 = 45.45%
ADMINISTRATIVO 22 = 28.57%	ESTRATÉGICO 18 = 23.37%
NORMATIVO 19 = 24.67%	REACTIVO 13 = 16.88%
ESTRATÉGICO 9 = 11.68%	ADMINISTRATIVO 11 = 14.28%
E) Otro (especifique)	E) Otro (especifique)
F) No se realiza	F) Se considera como no necesaria su definición

2.- En la Aplicación del Plan del curso y/o Programa de Educ. Física 2.2 Las Instalaciones 2.2.2 En su Adecuación PREDOMINA UN ENFOQUE

Dimensión Circunspectiva (VISIÓN DEL PRESENTE)	Dimensión Prospectiva (VISIÓN DEL FUTURO)
REACTIVO.- se trabaja o se aborda la acción, conforme lo vaya requiriendo algún asunto; de acuerdo a como se vaya presentando la necesidad o problemática a efecto de darle solución de la forma más inmediata.	NORMATIVO.- se trabaja de acuerdo a lineamientos y/o documentos, datos e informaciones determinadas por disposiciones oficiales.
REACTIVO 28 = 36.36%	NORMATIVO 34 = 44.15%
ADMINISTRATIVO 27 = 35.06%	ESTRATÉGICO 21 = 27.27%
NORMATIVO 14 = 18.18%	REACTIVO 16 = 20.77%
ESTRATÉGICO 8 = 10.38%	ADMINISTRATIVO 6 = 7.79%
E) Otro (especifique)	E) Otro (especifique)
F) No se realiza	F) Se considera como no necesaria su definición

2.- En la Aplicación del Plan del curso y/o Programa de Educ. Física 2.3 Los Materiales y Equipo 2.3.1 En su Variedad PREDOMINA UN ENFOQUE

Dimensión Circunspectiva (VISIÓN DEL PRESENTE)	Dimensión Prospectiva (VISIÓN DEL FUTURO)
ADMINISTRATIVO.- se trabaja o aborda la acción o tarea sin más pretensión que la de cumplir con un requisito, trámite o exigencia de la autoridad.	ADMINISTRATIVO.- se trabaja o aborda la acción o tarea sin más pretensión que la de cumplir con un requisito, trámite o exigencia de la autoridad.
ADMINISTRATIVO 27 = 35.06%	ADMINISTRATIVO 30 = 38.96%
NORMATIVO 20 = 25.97%	REACTIVO 22 = 28.57%
REACTIVO 15 = 19.48%	ESTRATÉGICO 14 = 18.18%
ESTRATÉGICO 15 = 19.48%	NORMATIVO 11 = 14.28%
E) Otro (especifique)	E) Otro (especifique)
F) No se realiza	F) Se considera como no necesaria su definición

2.- En la Aplicación del Plan del curso y/o Programa de Educ. Física 2.3 Los Materiales y Equipo 2.3.2 En su Cantidad PREDOMINA UN ENFOQUE

Dimensión Circunspectiva (VISIÓN DEL PRESENTE)	Dimensión Prospectiva (VISIÓN DEL FUTURO)
ADMINISTRATIVO.- se trabaja o aborda la acción o tarea sin más pretensión que la de cumplir con un requisito, trámite o exigencia de la autoridad.	REACTIVO.- se trabaja o se aborda la acción, conforme lo vaya requiriendo algún asunto; de acuerdo a como se vaya presentando la necesidad o problemática a efecto de darle solución de la forma más inmediata.
ADMINISTRATIVO 34 = 44.15%	REACTIVO 31 = 40.25%
REACTIVO 18 = 23.37%	ADMINISTRATIVO 24 = 31.16%
NORMATIVO 16 = 20.77%	ESTRATÉGICO 10 = 12.98
ESTRATÉGICO 9 = 11.68%	NORMATIVO 12 = 15.58%
E) Otro (especifique)	E) Otro (especifique)
F) No se realiza	F) Se considera como no necesaria su definición

2.- En la Aplicación del Plan del curso y/o Programa de Educ. Física 2.3 Los Materiales y Equipo 2.3.3 En su Funcionalidad-Aplicación PREDOMINA UN ENFOQUE

Dimensión Circunspectiva (VISIÓN DEL PRESENTE)	Dimensión Prospectiva (VISIÓN DEL FUTURO)
REACTIVO.- se trabaja o se aborda la acción, conforme lo vaya requiriendo algún asunto; de acuerdo a como se vaya presentando la necesidad o problemática a efecto de darle solución de la forma más inmediata.	REACTIVO.- se trabaja o se aborda la acción, conforme lo vaya requiriendo algún asunto; de acuerdo a como se vaya presentando la necesidad o problemática a efecto de darle solución de la forma más inmediata.
REACTIVO 32 = 41.55%	REACTIVO 30 = 38.96%
ESTRATÉGICO 23 = 29.87%	ESTRATÉGICO 23 = 29.87%
NORMATIVO 12 = 15.58%	NORMATIVO 13 = 16.88%
ADMINISTRATIVO 10 = 12.98%	ADMINISTRATIVO 8 = 10.38%
E) Otro (especifique)	E) Otro (especifique)
F) No se realiza	F) Se considera como no necesaria su definición 3 = 3.89%

3.- Al Evaluar la Aplicación del Plan del curso y/o Programa de Educación física 3.1 Los Métodos PREDOMINA UN ENFOQUE

Dimensión Circunspectiva (VISIÓN DEL PRESENTE)	Dimensión Prospectiva (VISIÓN DEL FUTURO)
REACTIVO .- se trabaja o se aborda la acción, conforme lo vaya requiriendo algún asunto; de acuerdo a como se vaya presentando la necesidad o problemática a efecto de darle solución de la forma más inmediata.	ESTRATÉGICO .- se toman en cuenta las opiniones de los diversos actores involucrados en el hecho educativo, a efecto de ser más congruentes con las metas, condiciones y/o circunstancias con que se cuenta y/o se pretenden desarrollar.
REACTIVO 27 = 35.06%	ESTRATÉGICO 31 = 40.25%
NORMATIVO 25 = 32.46%	NORMATIVO 25 = 32.46%
ESTRATÉGICO 19 = 24.67%	REACTIVO 18 = 23.37%
ADMINISTRATIVO 3 = 3.89%	ADMINISTRATIVO 3 = 3.89%
E) Otro (especifique)	E) Otro (especifique)
F) No se realiza NO REALIZA 3 = 3.89%	F) Se considera como no necesaria su definición

3.- Al Evaluar la Aplicación del Plan del curso y/o Programa de Educación física 3.2 Los Instrumentos PREDOMINA UN ENFOQUE

Dimensión Circunspectiva (VISIÓN DEL PRESENTE)	Dimensión Prospectiva (VISIÓN DEL FUTURO)
REACTIVO .- se trabaja o se aborda la acción, conforme lo vaya requiriendo algún asunto; de acuerdo a como se vaya presentando la necesidad o problemática a efecto de darle solución de la forma más inmediata.	ESTRATÉGICO .- se toman en cuenta las opiniones de los diversos actores involucrados en el hecho educativo, a efecto de ser más congruentes con las metas, condiciones y/o circunstancias con que se cuenta y/o se pretenden desarrollar.
REACTIVO 31 = 40.25%	ESTRATÉGICO 32 = 41.55%
NORMATIVO 21 = 27.27%	NORMATIVO 28 = 36.36%
ESTRATÉGICO 18 = 23.37%	REACTIVO 13 = 16.88%
ADMINISTRATIVO 7 = 9.09%	ADMINISTRATIVO 4 = 5.19%
E) Otro (especifique)	E) Otro (especifique)
F) No se realiza	F) Se considera como no necesaria su definición

3.- Al Evaluar la Aplicación del Plan del curso y/o Programa de Educación física 3.3 La Difusión de los Resultados PREDOMINA UN ENFOQUE

Dimensión Circunspectiva (VISIÓN DEL PRESENTE)	Dimensión Prospectiva (VISIÓN DEL FUTURO)
NORMATIVO .- se trabaja de acuerdo a lineamientos y/o documentos, datos e informaciones determinadas por disposiciones oficiales.	ESTRATÉGICO .- se toman en cuenta las opiniones de los diversos actores involucrados en el hecho educativo, a efecto de ser más congruentes con las metas, condiciones y/o circunstancias con que se cuenta y/o se pretenden desarrollar.
NORMATIVO 27 = 35.06%	ESTRATÉGICO 57 = 74.02%
REACTIVO 20 = 25.97%	NORMATIVO 9 = 11.68%
ADMINISTRATIVO 20 = 25.97%	REACTIVO 7 = 9.09%
ESTRATÉGICO 10 = 12.98%	ADMINISTRATIVO 4 = 5.19%
E) Otro (especifique)	E) Otro (especifique)
F) No se realiza	F) Se considera como no necesaria su definición

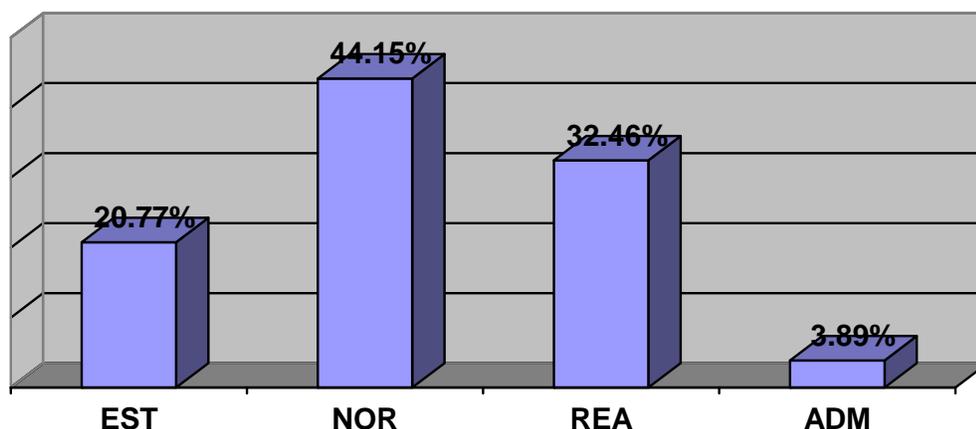
6.4 Gráficas Generales

CIRCUNSPECTIVO

(EN LA VISIÓN DEL PRESENTE)

Las y los docentes encuestados consideran que para la **Planeación del Curso el Diagnóstico a los Niños y Niñas se aborda con un enfoque NORMATIVO**, donde se trabaja de acuerdo a lineamientos y/o documentos, datos e informaciones determinadas por disposiciones oficiales.

Diag NIÑOS NIÑAS

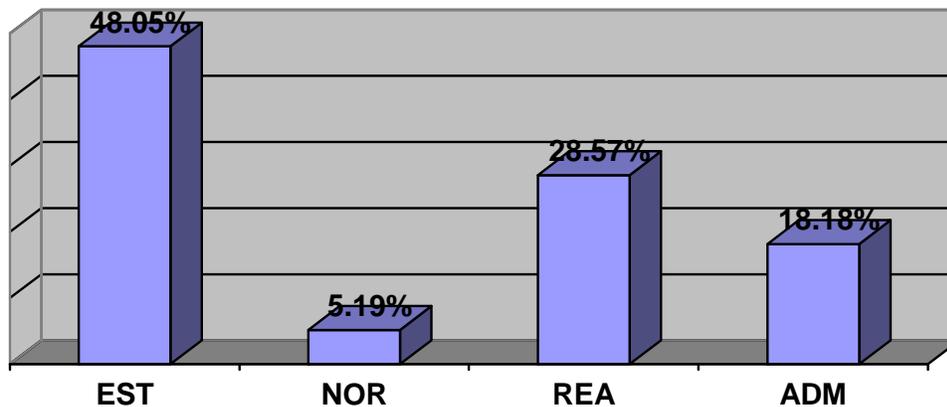


PROSPECTIVO

(EN LA VISIÓN DEL FUTURO)

Las y los docentes encuestados consideran que para la **Planeación del Curso, el Diagnóstico a los Niños y Niñas se debe abordar con un enfoque ESTRATÉGICO**, en donde se toman en cuenta las opiniones de los diversos actores involucrados en el hecho educativo, a efecto de ser más congruentes con las metas, condiciones y/o circunstancias con que se cuenta y/o se pretenden desarrollar.

Diag NIÑOS NIÑAS

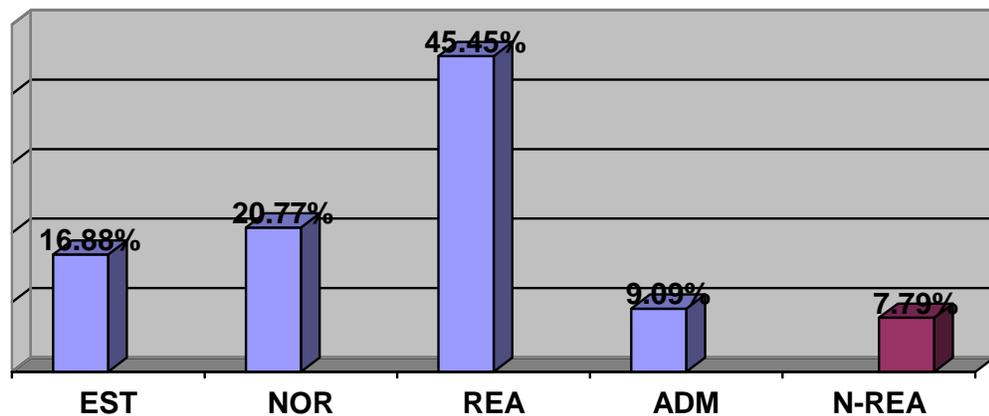


CIRCUNSCRIPTIVO

(EN LA VISIÓN DEL PRESENTE)

Las y los docentes encuestados consideran que para la **(1.1.2) Planeación del Curso el Diagnóstico a los Padres de Familia se aborda con en enfoque REACTIVO**, donde se trabaja o se aborda la acción, conforme lo vaya requiriendo algún asunto; de acuerdo a como se vaya presentando la necesidad o problemática a efecto de darle solución de la forma más inmediata.

Diag PADRES DE FAM

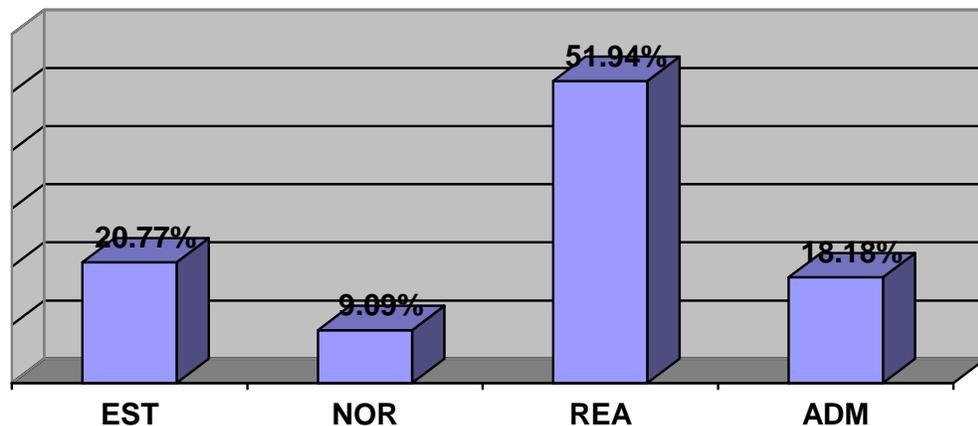


PROSPECTIVO

(EN LA VISIÓN DEL FUTURO)

Las y los docentes encuestados consideran que para la **(1.1.2) Planeación del Curso, el Diagnóstico a los Padres de Familia se debe abordar con un enfoque REACTIVO**, - donde se trabaje o se aborde la acción, conforme lo vaya requiriendo algún asunto; de acuerdo a como se vaya presentando la necesidad o problemática a efecto de darle solución de la forma más inmediata.

Diag PADRES FAM

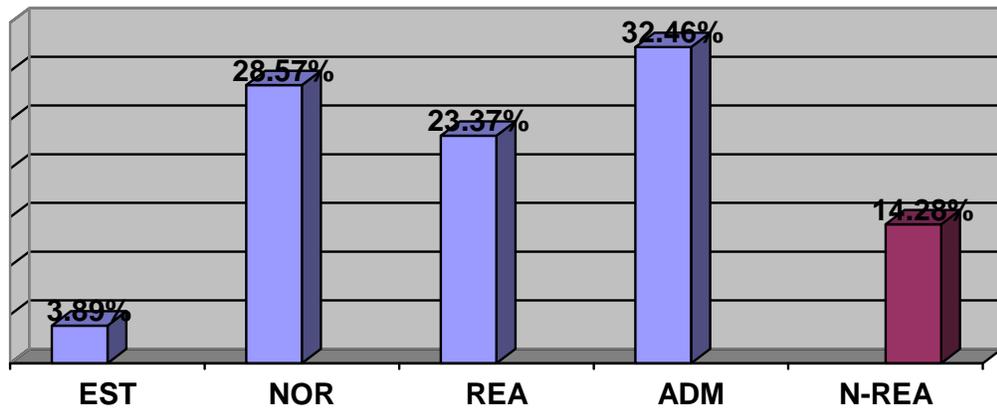


CIRCUNSCRIPTIVO

(EN LA VISIÓN DEL PRESENTE)

Las y los docentes encuestados consideran que para la **(1.1.3) Planeación del Curso el Diagnóstico a las Autoridades se aborda con un enfoque ADMINISTRATIVO**, donde se trabaja o aborda la acción o tarea sin más pretensión que la de cumplir con un requisito, trámite o exigencia de la autoridad.

Diag AUT.EDVAS

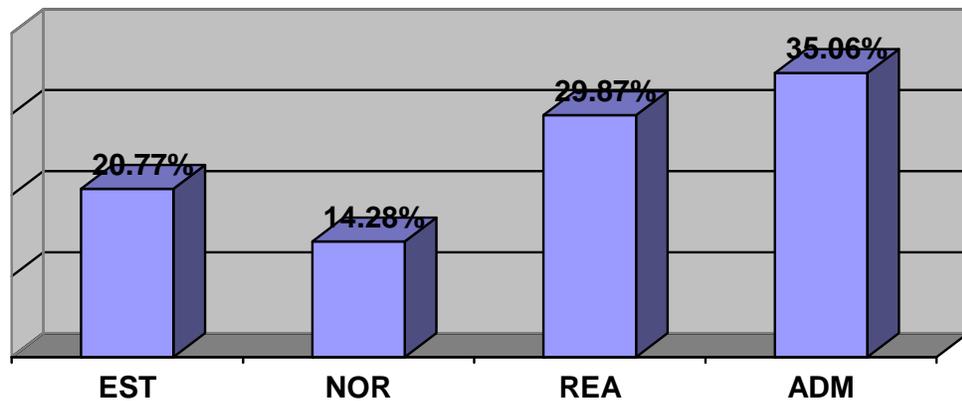


PROSPECTIVO

(EN LA VISIÓN DEL FUTURO)

Las y los docentes encuestados consideran que para la **(1.1.3) Planeación del Curso, el Diagnóstico a las Autoridades se debe abordar con en enfoque ADMINISTRATIVO**, donde se trabaje o aborde la acción o tarea sin más pretensión que la de cumplir con un requisito, trámite o exigencia de la autoridad.

Diag AUT EDVAS

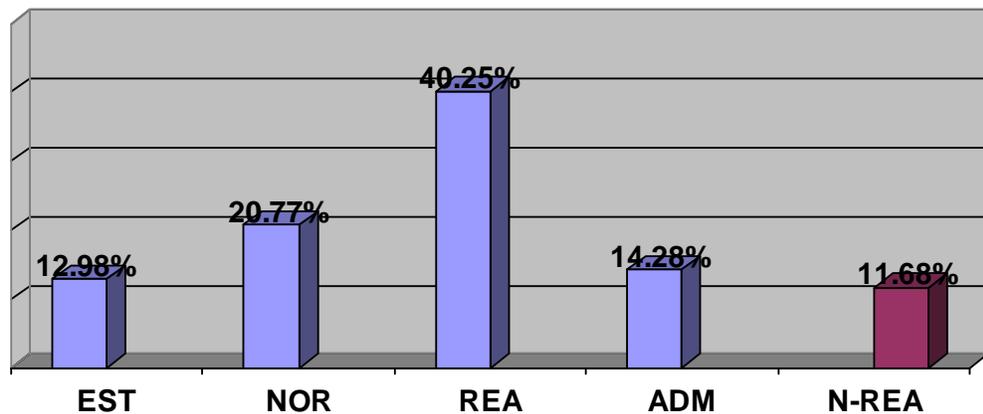


CIRCUNSCRIPTIVO

(EN LA VISIÓN DEL PRESENTE)

Las y los docentes encuestados consideran que para la **(1.1.4) Planeación del Curso el Diagnóstico del Medio Ambiente se aborda bajo un enfoque REACTIVO, donde se trabaja o se aborda la acción, conforme lo vaya requiriendo algún asunto; de acuerdo a como se vaya presentando la necesidad o problemática a efecto de darle solución de la forma más inmediata.**

Diag MED AMB

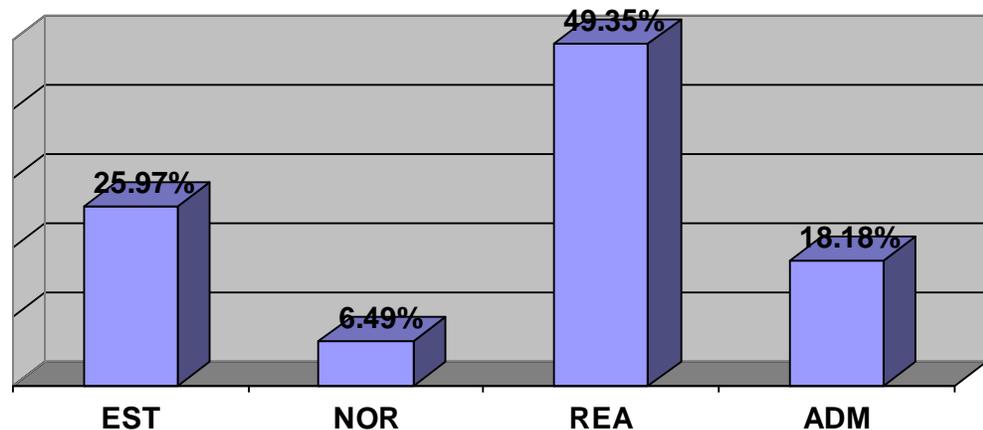


PROSPECTIVO

(EN LA VISIÓN DEL FUTURO)

Las y los docentes encuestados consideran que para la **(1.1.4) Planeación del Curso, el Diagnóstico del Medio Ambiente se debe abordar bajo un enfoque REACTIVO, donde se trabaje o se aborde la acción, conforme lo vaya requiriendo algún asunto; de acuerdo a como se vaya presentando la necesidad o problemática a efecto de darle solución de la forma más inmediata.**

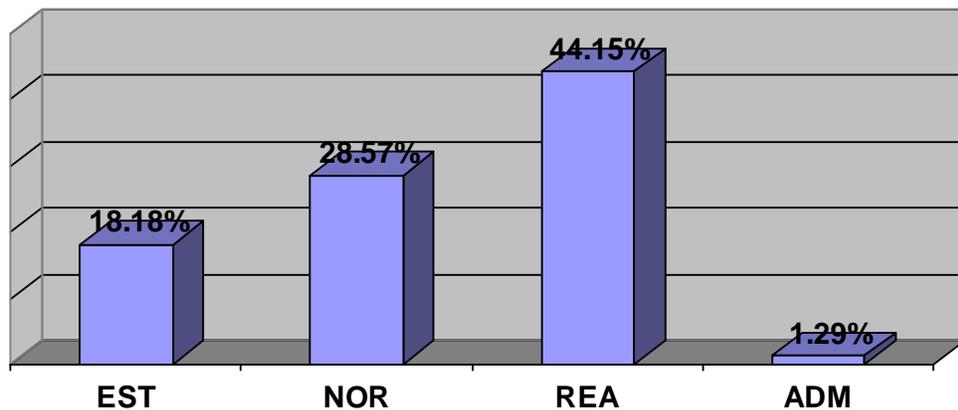
Diag MED AMB



CIRCUNSCRIPTIVO (EN LA VISIÓN DEL PRESENTE)

Las y los docentes encuestados consideran que para la **(1.1.5) Planeación del Curso el Diagnóstico a otros Docentes del Plantel se aborda bajo un enfoque REACTIVO**, donde se trabaja o se aborda la acción, conforme lo vaya requiriendo algún asunto; de acuerdo a como se vaya presentando la necesidad o problemática a efecto de darle solución de la forma más inmediata.

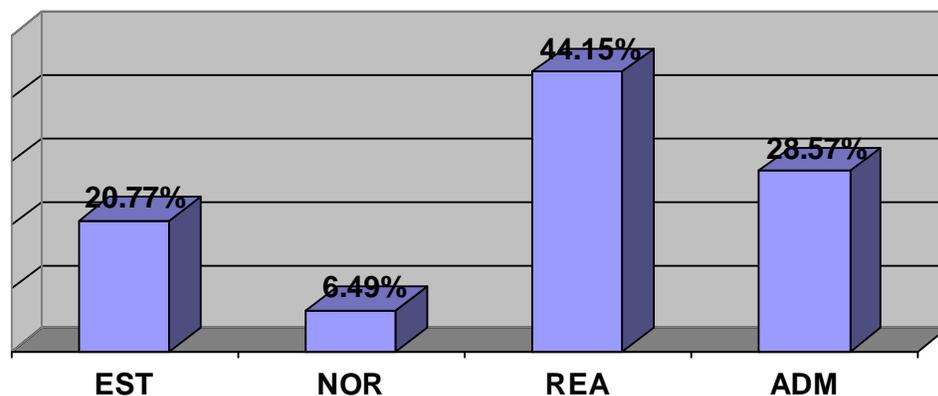
Diag DOC PLAN



PROSPECTIVO (EN LA VISIÓN DEL FUTURO)

Las y los docentes encuestados consideran que para la **(1.1.5) Planeación del Curso, el Diagnóstico a otros Docentes del Plantel se debe abordar bajo un enfoque REACTIVO**, donde se trabaje o se aborde la acción, conforme lo vaya requiriendo algún asunto; de acuerdo a como se vaya presentando la necesidad o problemática a efecto de darle solución de la forma más inmediata.

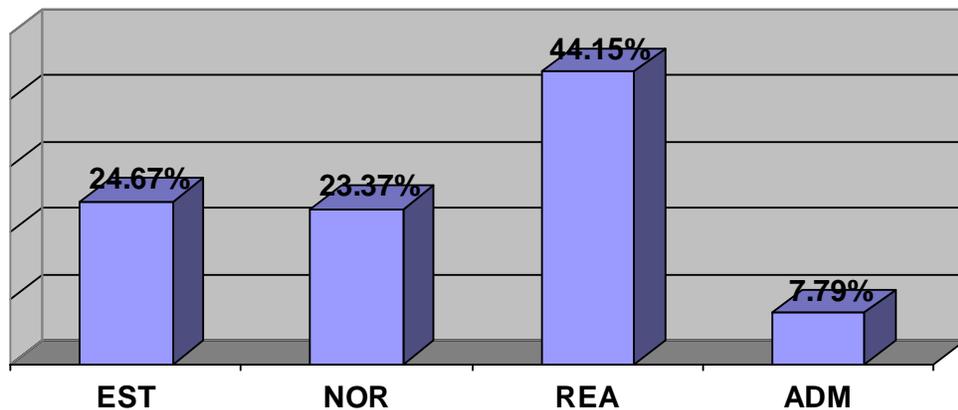
Diag DOC PLAN



CIRCUNSCRIPTIVO (EN LA VISIÓN DEL PRESENTE)

Las y los docentes encuestados consideran que para la **(1.1.6) Planeación del Curso el Diagnóstico con base en Resultados Anteriores se aborda bajo un enfoque REACTIVO**, donde se trabaja o se aborda la acción, conforme lo vaya requiriendo algún asunto; de acuerdo a como se vaya presentando la necesidad o problemática a efecto de darle solución de la forma más inmediata.

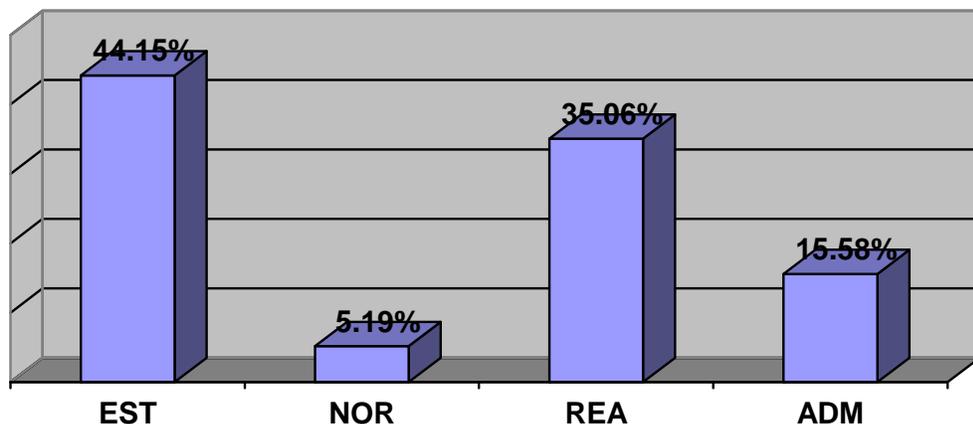
Diag RES ANT



PROSPECTIVO (EN LA VISIÓN DEL FUTURO)

Las y los docentes encuestados consideran que para la **(1.1.6) Planeación del Curso, el Diagnóstico con base en Resultados Anteriores se debe abordar de manera ESTRATÉGICA**, donde se deberían tomar en cuenta las opiniones de los diversos actores involucrados en el hecho educativo, a efecto de ser más congruentes con las metas, condiciones y/o circunstancias con que se cuenta y/o se pretenden desarrollar.

Diag RES ANT

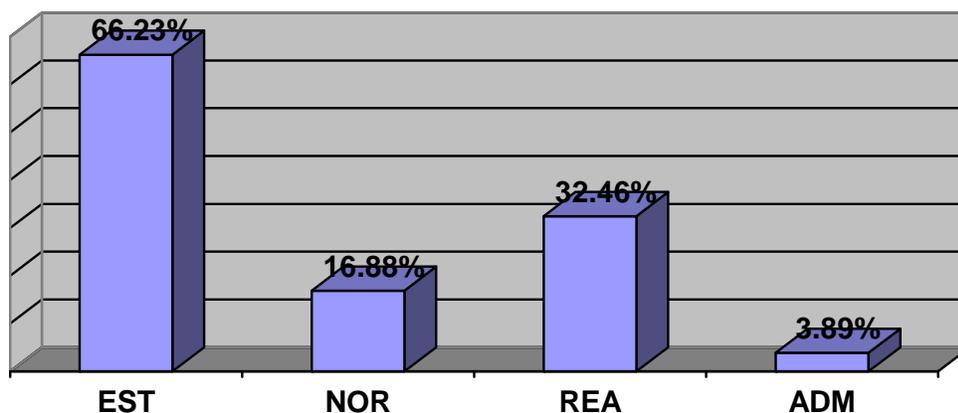


CIRCUNSPECTIVO

(EN LA VISIÓN DEL PRESENTE)

Las y los docentes encuestados consideran que para la **(1.2.1) Planeación del Curso el Pronóstico para las Clases o Sesiones de Grupo se aborda bajo un enfoque ESTRATÉGICO**.- donde se toman en cuenta las opiniones de los diversos actores involucrados en el hecho educativo, a efecto de ser más congruentes con las metas, condiciones y/o circunstancias con que se cuenta y/o se pretenden desarrollar.

Pron CLASES O SESIONES

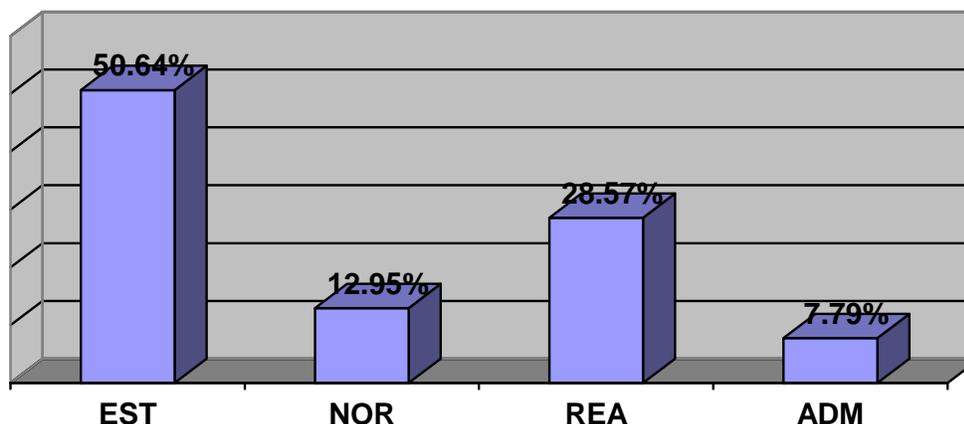


PROSPECTIVO

(EN LA VISIÓN DEL FUTURO)

Las y los docentes encuestados consideran que para la **(1.2.1) Planeación del Curso, el Pronóstico para las Clases o Sesiones de Grupo se debe abordar bajo un enfoque ESTRATÉGICO**.- donde se deben tomar en cuenta las opiniones de los diversos actores involucrados en el hecho educativo, a efecto de ser más congruentes con las metas, condiciones y/o circunstancias con que se cuenta y/o se pretenden desarrollar.

Pron CLASES O SESIONES

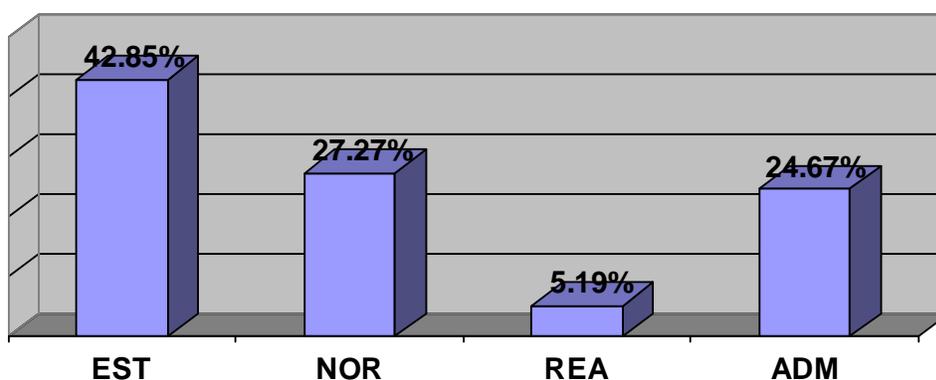


CIRCUNSPECTIVO

(EN LA VISIÓN DEL PRESENTE)

Las y los docentes encuestados consideran que para la **(1.2.2) Planeación del Curso el Pronóstico para las Actividades Extraescolares se aborda bajo un enfoque ESTRATÉGICO**, donde se toman en cuenta las opiniones de los diversos actores involucrados en el hecho educativo, a efecto de ser más congruentes con las metas, condiciones y/o circunstancias con que se cuenta y/o se pretenden desarrollar.

Pron ACT EXTRAE

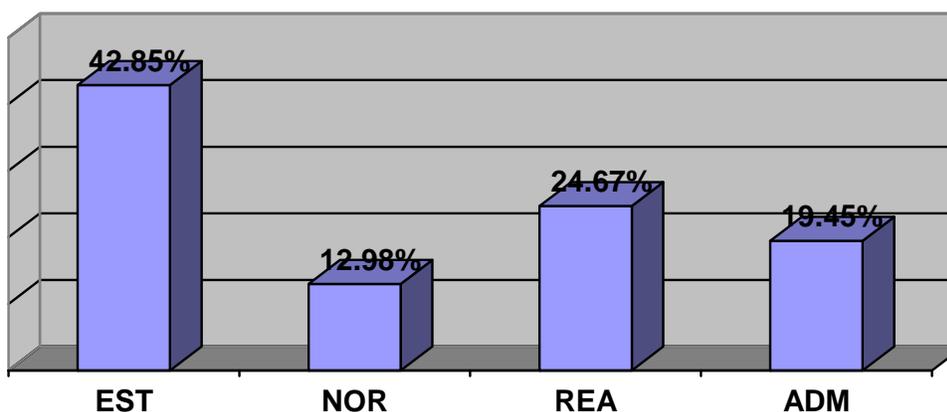


PROSPECTIVO

(EN LA VISIÓN DEL FUTURO)

Las y los docentes encuestados consideran que para la **(1.2.2) Planeación del Curso, el Pronóstico para las Actividades Extraescolares se debe abordar bajo un enfoque ESTRATÉGICO**, donde se deben tomar en cuenta las opiniones de los diversos actores involucrados en el hecho educativo, a efecto de ser más congruentes con las metas, condiciones y/o circunstancias con que se cuenta y/o se pretenden desarrollar.

Pron ACT EXTRAE

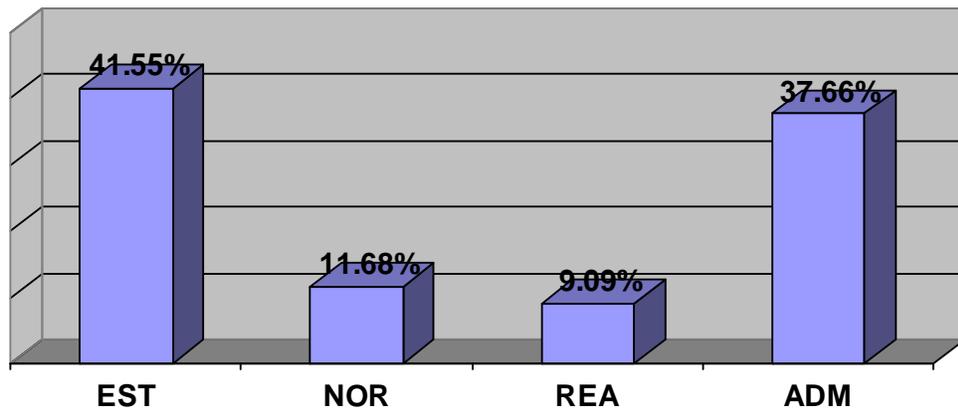


CIRCUNSPECTIVO

(EN LA VISIÓN DEL PRESENTE)

Las y los docentes encuestados consideran que para la **(1.2.3) Planeación del Curso, el Pronóstico para los Eventos Especiales se aborda bajo un enfoque ESTRATÉGICO**, donde se toman en cuenta las opiniones de los diversos actores involucrados en el hecho educativo, a efecto de ser más congruentes con las metas, condiciones y/o circunstancias con que se cuenta y/o se pretenden desarrollar.

Pron EV ESPE

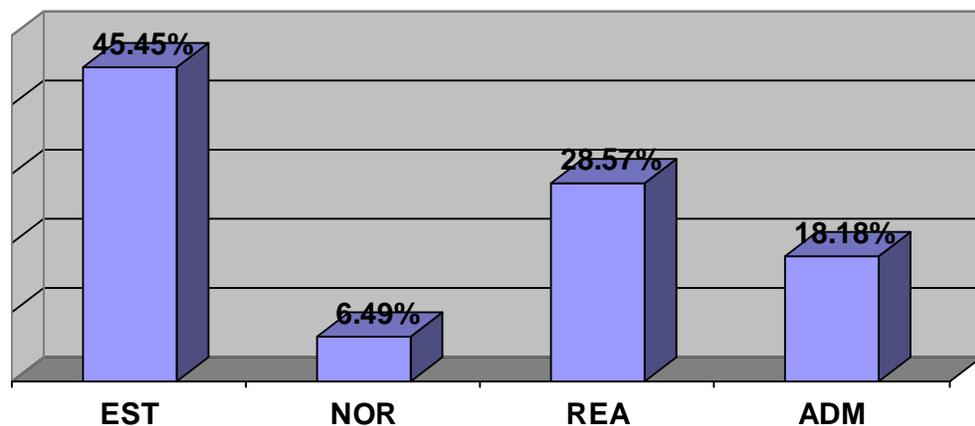


PROSPECTIVO

(EN LA VISIÓN DEL FUTURO)

Las y los docentes encuestados consideran que para la **(1.2.3) Planeación del Curso, el Pronóstico para los Eventos Especiales se debe abordar bajo un enfoque ESTRATÉGICO**, donde se deben tomar en cuenta las opiniones de los diversos actores involucrados en el hecho educativo, a efecto de ser más congruentes con las metas, condiciones y/o circunstancias con que se cuenta y/o se pretenden desarrollar.

Pron EV ESPE

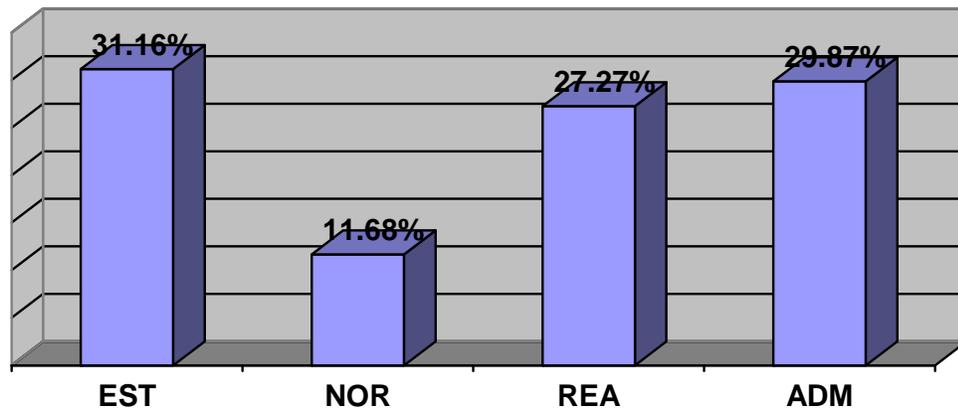


CIRCUNSPECTIVO

(EN LA VISIÓN DEL PRESENTE)

Las y los docentes encuestados consideran que para la **(1.2.4) Planeación del Curso el Pronóstico para las Clases o Sesiones con Padres de Familia se aborda bajo un enfoque ESTRATÉGICO**, donde se toman en cuenta las opiniones de los diversos actores involucrados en el hecho educativo, a efecto de ser más congruentes con las metas, condiciones y/o circunstancias con que se cuenta y/o se pretenden desarrollar.

Pron SESIONES PA FAM

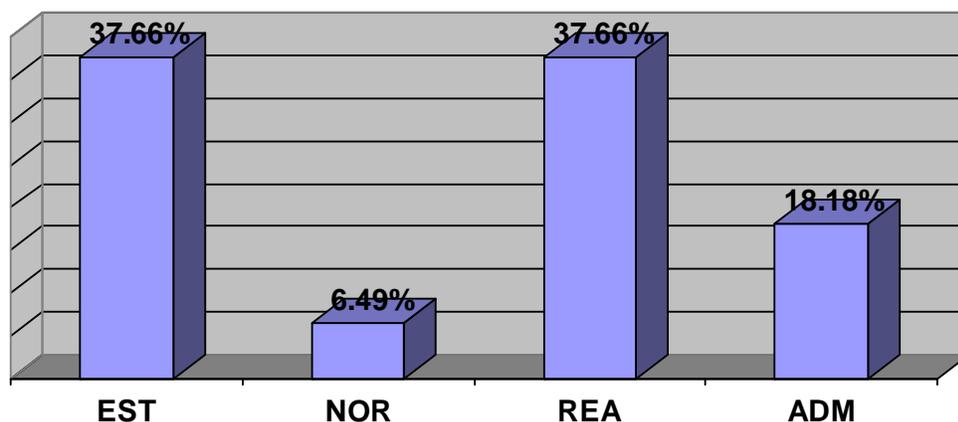


PROSPECTIVO

(EN LA VISIÓN DEL FUTURO)

Las y los docentes encuestados consideran que para la **(1.2.4) Planeación del Curso, el Pronóstico para las Clases o Sesiones con Padres de Familia se debe abordar bajo un enfoque ESTRATÉGICO**, donde se deben tomar en cuenta las opiniones de los diversos actores involucrados en el hecho educativo, a efecto de ser más congruentes con las metas, condiciones y/o circunstancias con que se cuenta y/o se pretenden desarrollar.

Pron SESIONES PA FAM

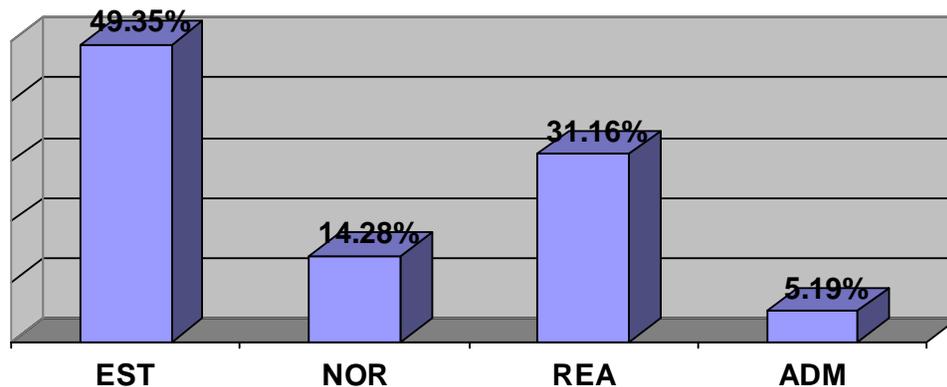


CIRCUNSPECTIVO

(EN LA VISIÓN DEL PRESENTE)

Las y los docentes encuestados consideran que para la **(1.2.5) Planeación del Curso el Pronóstico para las Clases o Sesiones con Niños de Capacidades Diferentes se aborda bajo un enfoque ESTRATÉGICO**, donde se toman en cuenta las opiniones de los diversos actores involucrados en el hecho educativo, a efecto de ser más congruentes con las metas, condiciones y/o circunstancias con que se cuenta y/o se pretenden desarrollar.

Pron SES ALUMN NEC ESP

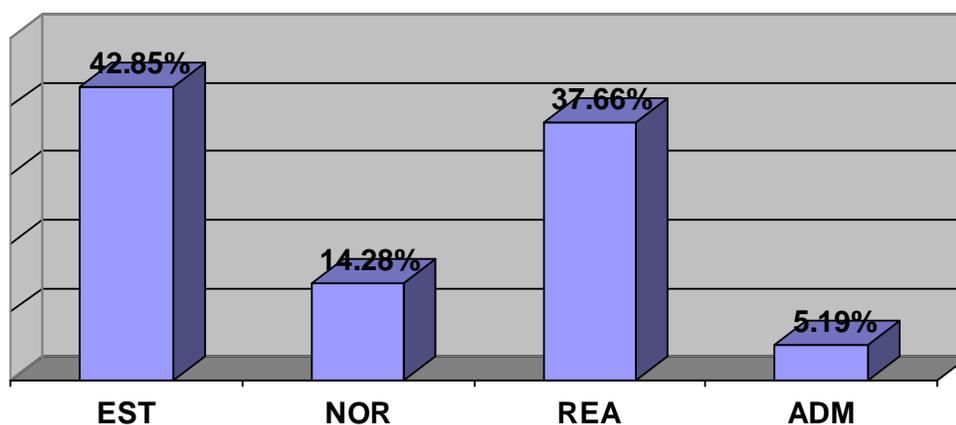


PROSPECTIVO

(EN LA VISIÓN DEL FUTURO)

Las y los docentes encuestados consideran que para la **(1.2.5) Planeación del Curso, el Pronóstico para las Clases o Sesiones con Niños de Capacidades Diferentes se debe abordar bajo un enfoque ESTRATÉGICO**, donde se deben tomar en cuenta las opiniones de los diversos actores involucrados en el hecho educativo, a efecto de ser más congruentes con las metas, condiciones y/o circunstancias con que se cuenta y/o se pretenden desarrollar.

Pron SES ALUMN NEC ESP

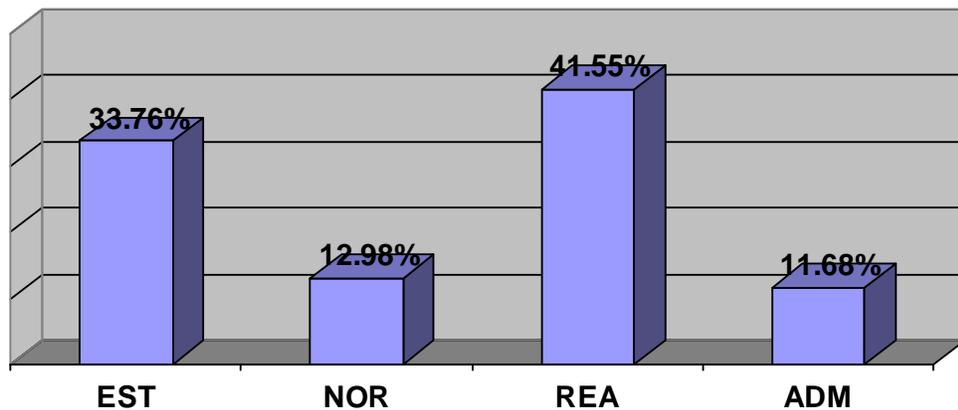


CIRCUNSPECTIVO

(EN LA VISIÓN DEL PRESENTE)

Las y los docentes encuestados consideran que para la **(1.2.6) Planeación del Curso el Pronóstico para la Reestructura del Plan se aborda bajo un enfoque REACTIVO**, donde se trabaja o se aborda la acción, conforme lo vaya requiriendo algún asunto; de acuerdo a como se vaya presentando la necesidad o problemática a efecto de darle solución de la forma más inmediata.

Pron REEST PLAN

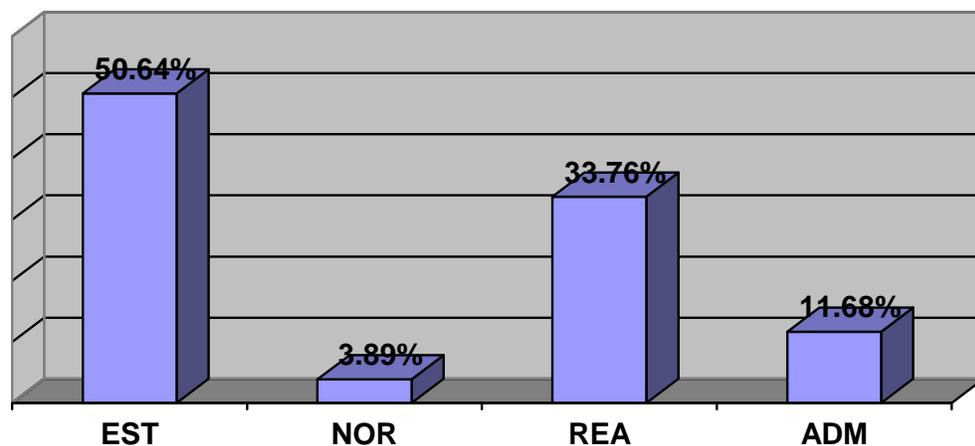


PROSPECTIVO

(EN LA VISIÓN DEL FUTURO)

Las y los docentes encuestados consideran que para la **(1.2.6) Planeación del Curso, el Pronóstico para la Reestructura del Plan se debe abordar bajo un enfoque ESTRATÉGICO**, donde se deben tomar en cuenta las opiniones de los diversos actores involucrados en el hecho educativo, a efecto de ser más congruentes con las metas, condiciones y/o circunstancias con que se cuenta y/o se pretenden desarrollar.

Pron REEST PLAN

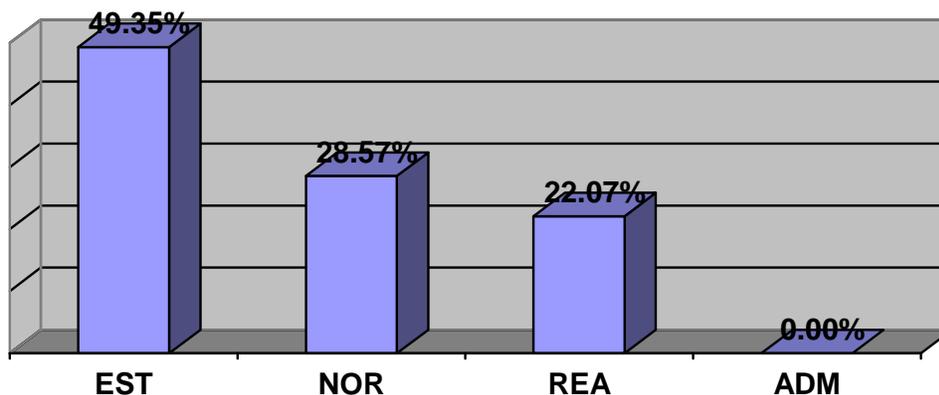


CIRCUNSPECTIVO

(EN LA VISIÓN DEL PRESENTE)

Las y los docentes encuestados consideran que para la **(2.1.1) Aplicación del Plan del Curso y/o Programa de Educación física el Tiempo del Curso, Semestre y/o Trimestre se aborda bajo un enfoque ESTRATÉGICO**, donde se toman en cuenta las opiniones de los diversos actores involucrados en el hecho educativo, a efecto de ser más congruentes con las metas, condiciones y/o circunstancias con que se cuenta y/o se pretenden desarrollar.

Tiem CUR-SEM-TRI

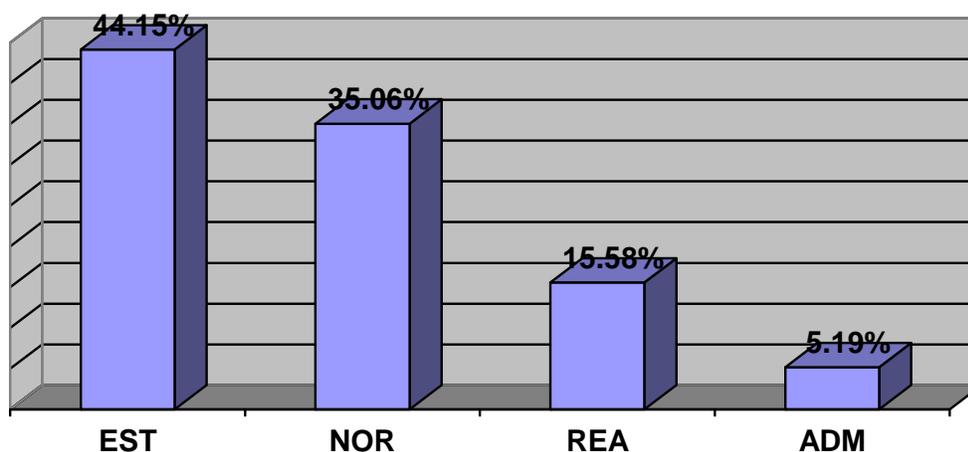


PROSPECTIVO

(EN LA VISIÓN DEL FUTURO)

Las y los docentes encuestados consideran que para la **(2.1.1) Aplicación del Plan del Curso y/o Programa de Educación física el Tiempo del Curso, Semestre y/o Trimestre se debe abordar bajo un enfoque ESTRATÉGICO**, donde se deben tomar en cuenta las opiniones de los diversos actores involucrados en el hecho educativo, a efecto de ser más congruentes con las metas, condiciones y/o circunstancias con que se cuenta y/o se pretenden desarrollar.

Tiem CUR-SEM-TRI

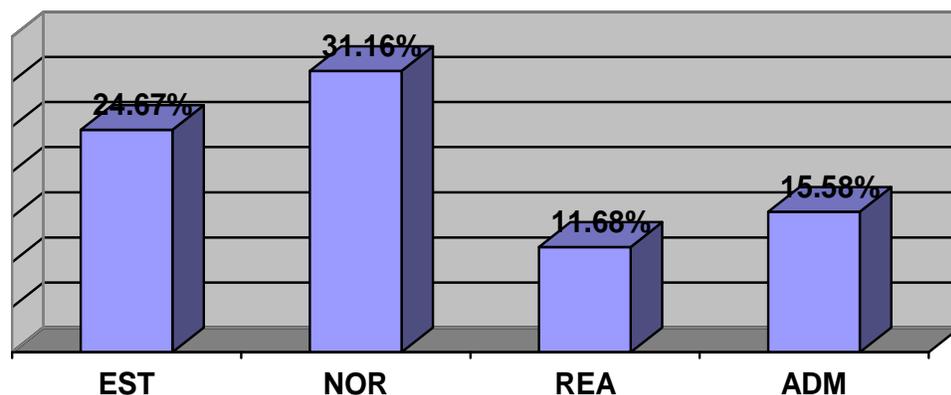


CIRCUNSCRIPTIVO

(EN LA VISIÓN DEL PRESENTE)

Las y los docentes encuestados consideran que para la **(2.1.2) Aplicación del Plan del Curso y/o Programa de Educación Física el Tiempo de la Sesión se aborda bajo un enfoque **NORMATIVO****, donde se trabaja de acuerdo a lineamientos y/o documentos, datos e informaciones determinadas por disposiciones oficiales.

Tiem SESIÓN

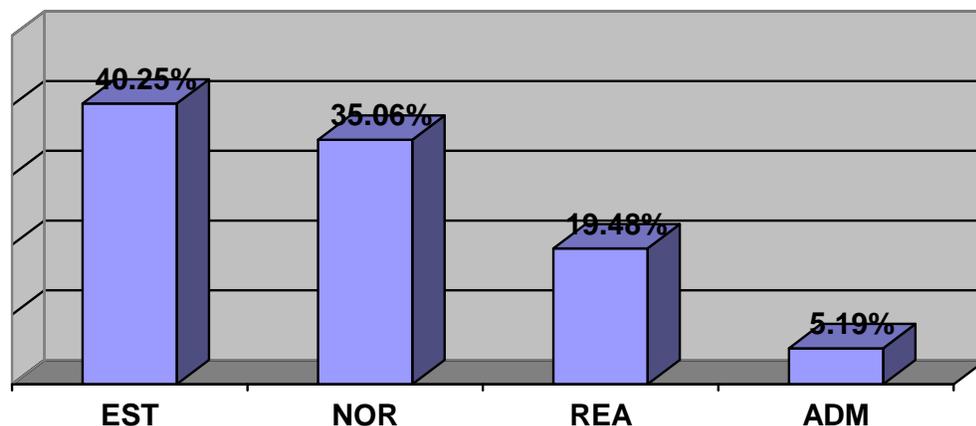


PROSPECTIVO

(EN LA VISIÓN DEL FUTURO)

Las y los docentes encuestados consideran que para la **(2.1.2) Aplicación del Plan del Curso y/o Programa de Educación Física el Tiempo de la Sesión se debe abordar bajo un enfoque **ESTRATÉGICO****, donde se deban tomar en cuenta las opiniones de los diversos actores involucrados en el hecho educativo, a efecto de ser más congruentes con las metas, condiciones y/o circunstancias con que se cuenta y/o se pretenden desarrollar.

Tiem SESIÓN



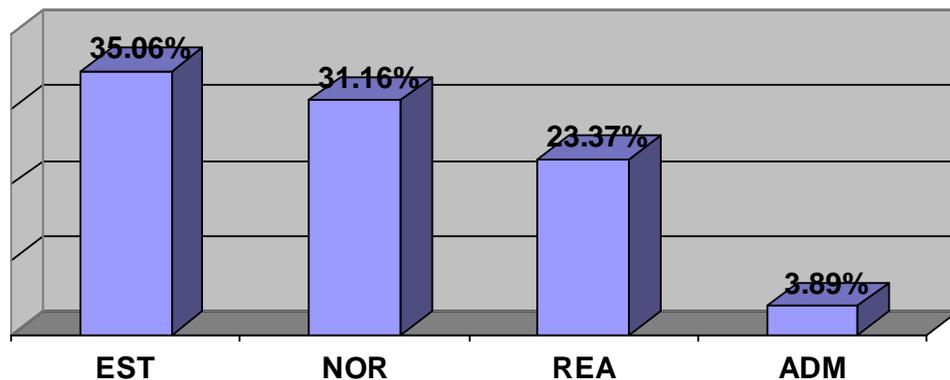
CIRCUNSCRIPTIVO

(EN LA VISIÓN DEL PRESENTE)

Las y los docentes encuestados consideran que para la **(2.1.3) Aplicación del Plan del Curso y/o Programa de Educación física el Tiempo de la Descarga Académica se aborda bajo un enfoque ESTRATÉGICO**, donde se toman en cuenta las

opiniones de los diversos actores involucrados en el hecho educativo, a efecto de ser más congruentes con las metas, condiciones y/o circunstancias con que se cuenta y/o se pretenden desarrollar.

Tiem DESC ACADEM



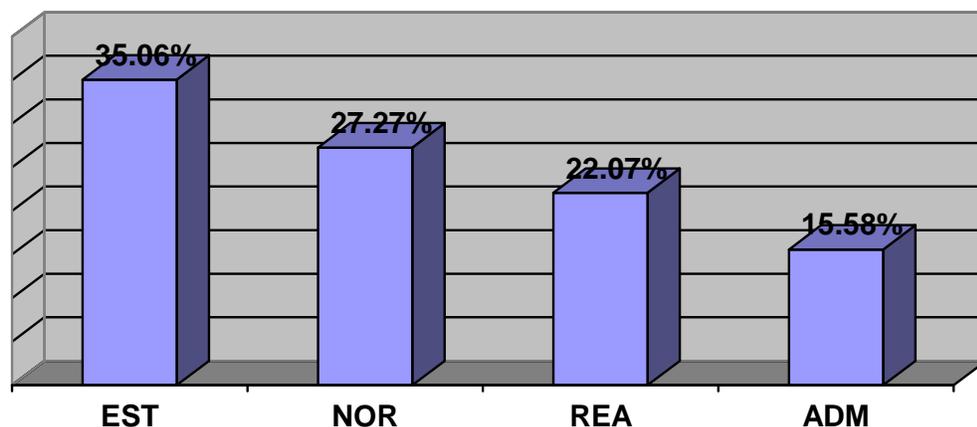
PROSPECTIVO

(EN LA VISIÓN DEL FUTURO)

Las y los docentes encuestados consideran que para la **(2.1.3) Aplicación del Plan del Curso y/o Programa de Educación física el Tiempo de la Descarga Académica se debe abordar bajo un enfoque ESTRATÉGICO**, donde se debe tomar en

cuenta las opiniones de los diversos actores involucrados en el hecho educativo, a efecto de ser más congruentes con las metas, condiciones y/o circunstancias con que se cuenta y/o se pretenden desarrollar.

Tiem DESC ACADEM

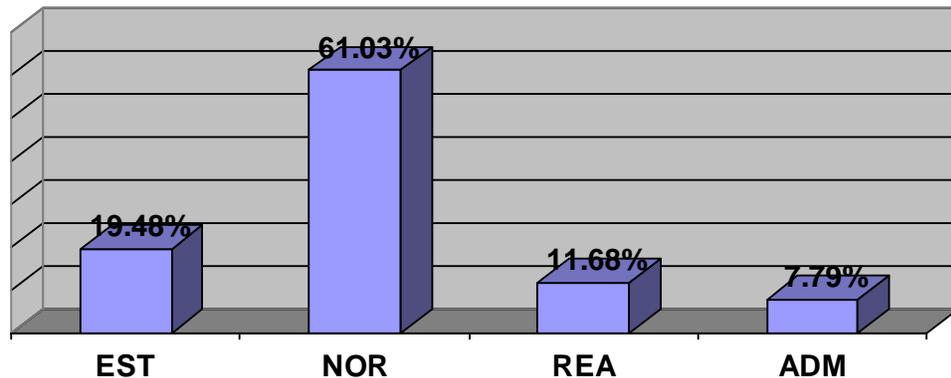


CIRCUNSPECTIVO

(EN LA VISIÓN DEL PRESENTE)

Las y los docentes encuestados consideran que para la (2.1.4) **Aplicación del Plan del Curso y/o Programa de Educación física el Tiempo de de su Permanencia Semanal en el Plantel se aborda bajo un enfoque **NORMATIVO****, donde se trabaja de acuerdo a lineamientos y/o documentos, datos e informaciones determinadas por disposiciones oficiales.

Tiem PERM SEM PLAN

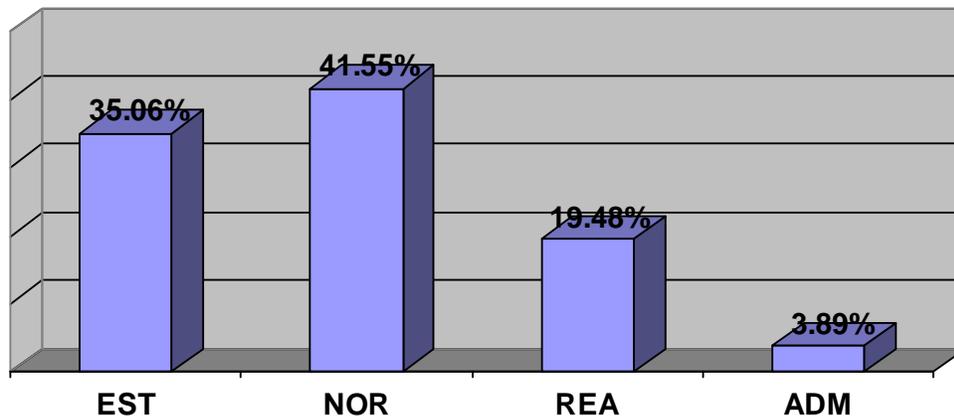


PROSPECTIVO

(EN LA VISIÓN DEL FUTURO)

Las y los docentes encuestados consideran que para la (2.1.4) **Aplicación del Plan del Curso y/o Programa de Educación física el Tiempo de su Permanencia Semanal en el Plantel se debe abordar bajo un enfoque **NORMATIVO****, donde se trabaje de acuerdo a lineamientos y/o documentos, datos e informaciones determinadas por disposiciones oficiales.

Tiem PERM SEM PLAN

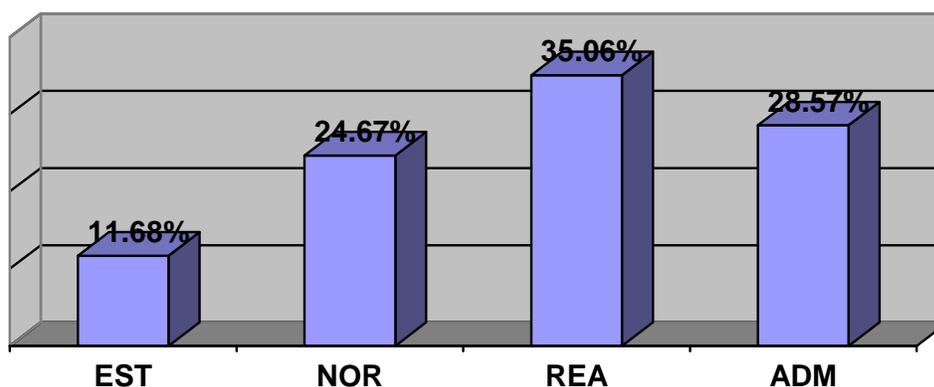


CIRCUNSCRIPTIVO

(EN LA VISIÓN DEL PRESENTE)

Las y los docentes encuestados consideran que para la **(2.2.1) Aplicación del Plan del Curso y/o Programa de Educación Física las Instalaciones en sus medidas se abordan bajo un enfoque REACTIVO**, donde se trabaja o se aborda la acción, conforme lo vaya requiriendo algún asunto; de acuerdo a como se vaya presentando la necesidad o problemática a efecto de darle solución de la forma más inmediata.

Inst MEDIDAS

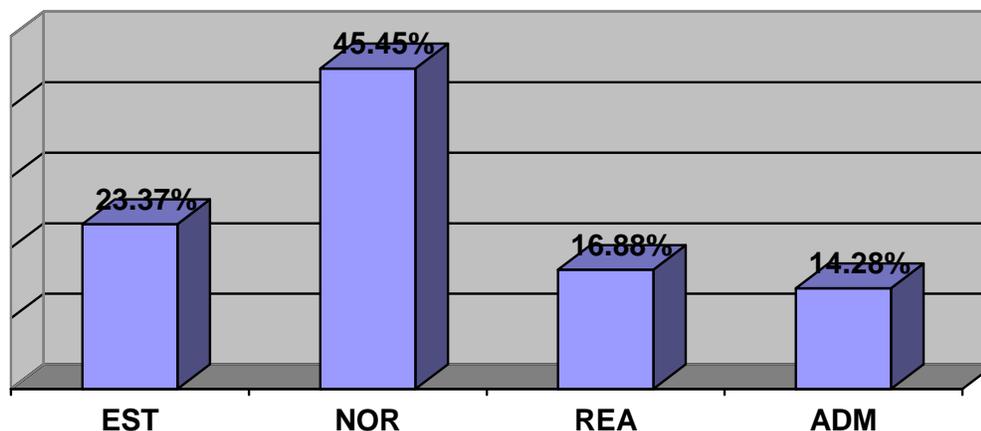


PROSPECTIVO

(EN LA VISIÓN DEL FUTURO)

Las y los docentes encuestados consideran que para la **(2.2.1) Aplicación del Plan del Curso y/o Programa de Educación física las Instalaciones en sus medidas se debe abordar bajo un enfoque NORMATIVO**, donde se trabaje de acuerdo a lineamientos y/o documentos, datos e informaciones determinadas por disposiciones oficiales.

Inst MEDIDAS

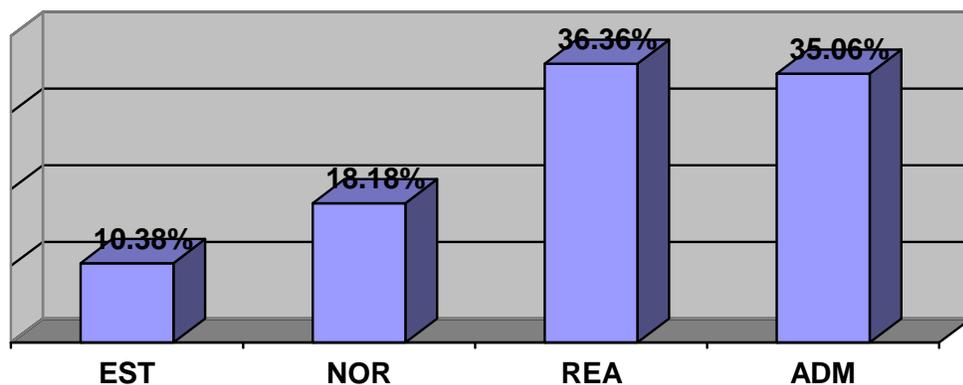


CIRCUNSPECTIVO

(EN LA VISIÓN DEL PRESENTE)

Las y los docentes encuestados consideran que para la **(2.2.2) Aplicación del Plan del Curso y/o Programa de Educación física las Instalaciones para su Adecuación se aborda bajo un enfoque REACTIVO**, donde se trabaja o se aborda la acción, conforme lo vaya requiriendo algún asunto; de acuerdo a como se vaya presentando la necesidad o problemática a efecto de darle solución de la forma más inmediata.

Inst ADECUACION

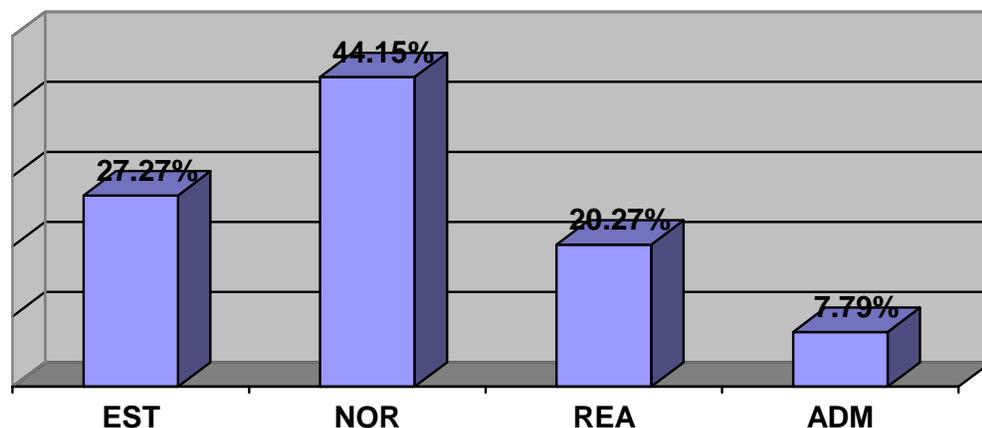


PROSPECTIVO

(EN LA VISIÓN DEL FUTURO)

Las y los docentes encuestados consideran que para la **(2.2.2) Aplicación del Plan del Curso y/o Programa de Educación física las Instalaciones para su Adecuación se debe abordar bajo un enfoque NORMATIVO**, donde se trabaje de acuerdo a lineamientos y/o documentos, datos e informaciones determinadas por disposiciones oficiales.

Inst ADECUACION

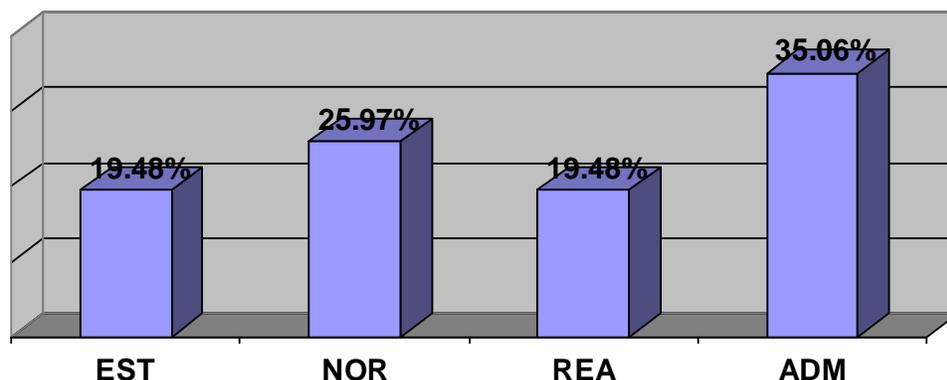


CIRCUNSCRIPTIVO

(EN LA VISIÓN DEL PRESENTE)

Las y los docentes encuestados consideran que para la **(2.3.1) Aplicación del Plan del Curso y/o Programa de Educación física Los Materiales y Equipo en su Variedad se aborda bajo un enfoque ADMINISTRATIVO**, donde se trabaja o aborda la acción o tarea sin más pretensión que la de cumplir con un requisito, trámite o exigencia de la autoridad.

Mat Equi VARIEDAD

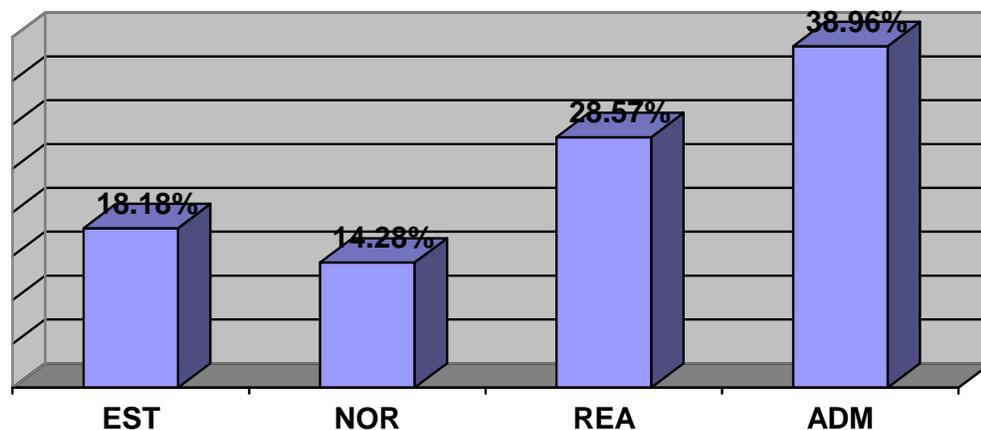


PROSPECTIVO

(EN LA VISIÓN DEL FUTURO)

Las y los docentes encuestados consideran que para la **(2.3.1) Aplicación del Plan del Curso y/o Programa de Educación física Los Materiales y Equipo en su Variedad se deben abordar bajo un enfoque ADMINISTRATIVO**, donde se trabaje o aborde la acción o tarea sin más pretensión que la de cumplir con un requisito, trámite o exigencia de la autoridad.

Mat Equi VARIEDAD

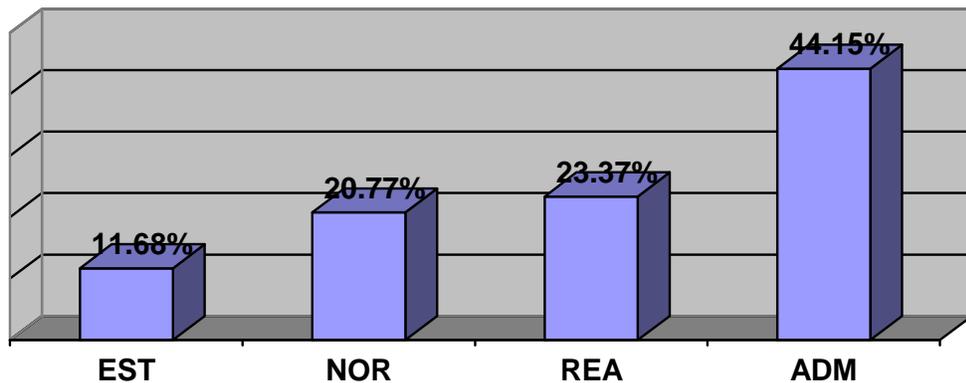


CIRCUNSPECTIVO

(EN LA VISIÓN DEL PRESENTE)

Las y los docentes encuestados consideran que para la **(2.3.2) Aplicación del Plan del Curso y/o Programa de Educación física Los Materiales y Equipo en su Cantidad se aborda bajo un enfoque ADMINISTRATIVO**.- se trabaja o aborda la acción o tarea sin más pretensión que la de cumplir con un requisito, trámite o exigencia de la autoridad.

Mat Equi CANTIDAD

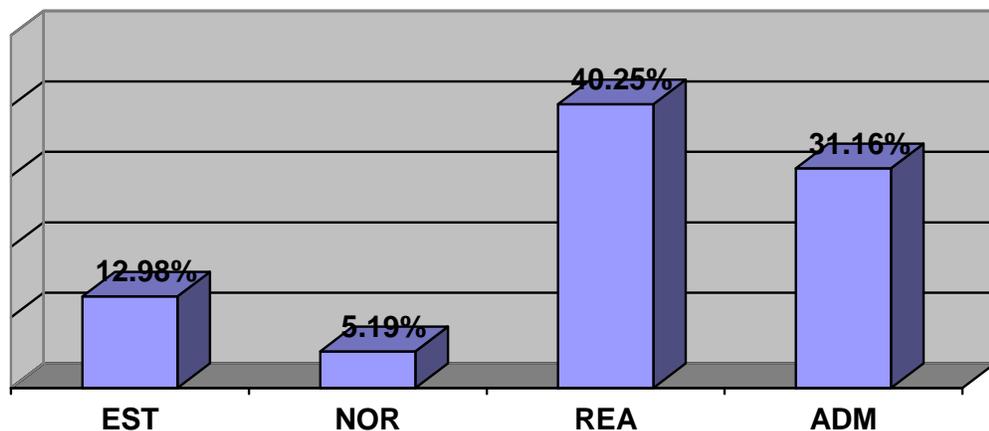


PROSPECTIVO

(EN LA VISIÓN DEL FUTURO)

Las y los docentes encuestados consideran que para la **(2.3.2) Aplicación del Plan del Curso y/o Programa de Educación física Los Materiales y Equipo en su Cantidad se debe abordar bajo un enfoque REACTIVO**, donde se trabaje o se aborde la acción, conforme lo vaya requiriendo algún asunto; de acuerdo a como se vaya presentando la necesidad o problemática a efecto de darle solución de la forma más inmediata.

Mat Equi CANTIDAD

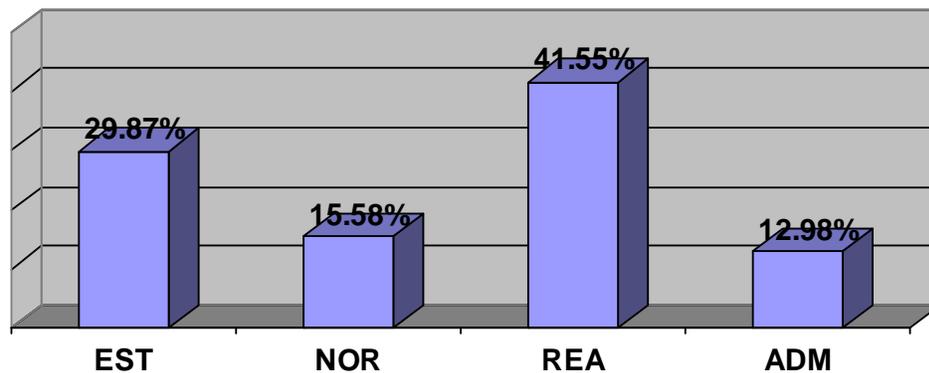


CIRCUNSCRIPTIVO

(EN LA VISIÓN DEL PRESENTE)

Las y los docentes encuestados consideran que para la **(2.3.3) Aplicación del Plan del Curso y/o Programa de Educación física Los Materiales y Equipo en su Funciona-Aplicación se aborda bajo un enfoque REACTIVO**, donde se trabaja o se aborda la acción, conforme lo vaya requiriendo algún asunto; de acuerdo a como se vaya presentando la necesidad o problemática a efecto de darle solución de la forma más inmediata.

Mat Equi FUNC APLIC

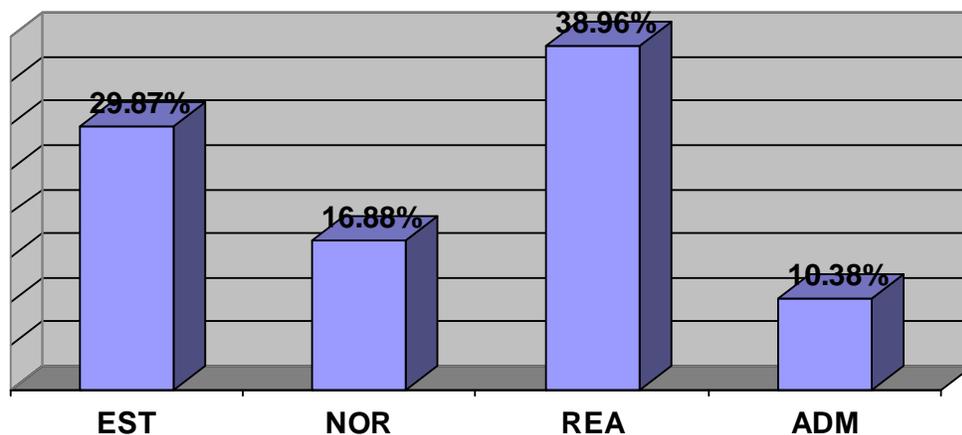


PROSPECTIVO

(EN LA VISIÓN DEL FUTURO)

Las y los docentes encuestados consideran que para la **(2.3.3) Aplicación del Plan del Curso y/o Programa de Educación física Los Materiales y Equipo en su Funcionalidad-Aplicación se debe abordar bajo un enfoque REACTIVO**, donde se trabaje o se aborde la acción, conforme lo vaya requiriendo algún asunto; de acuerdo a como se vaya presentando la necesidad o problemática a efecto de darle solución de la forma más inmediata.

Mat Equi FUNC APLIC

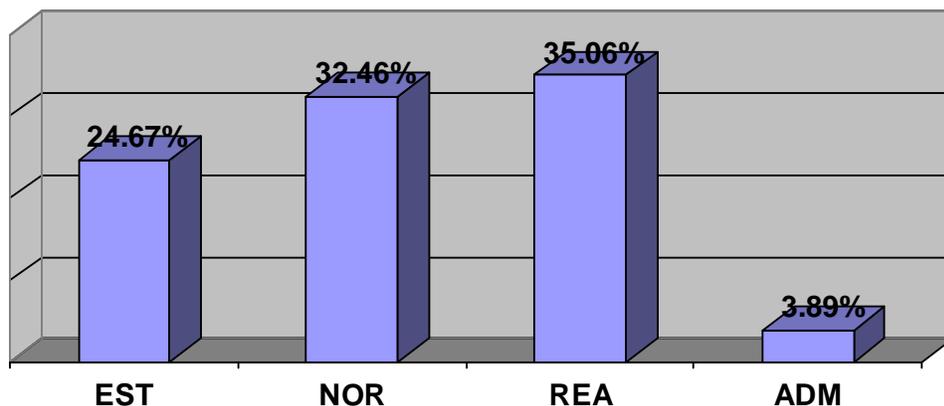


CIRCUNSCRIPTIVO

(EN LA VISIÓN DEL PRESENTE)

Las y los docentes encuestados consideran que al **(3.1) Evaluar la Aplicación del Plan y/o Programa de Educación física los Métodos se aborda bajo un enfoque REACTIVO**, donde se trabaja o se aborda la acción, conforme lo vaya requiriendo algún asunto; de acuerdo a como se vaya presentando la necesidad o problemática a efecto de darle solución de la forma más inmediata.

MÉTODOS

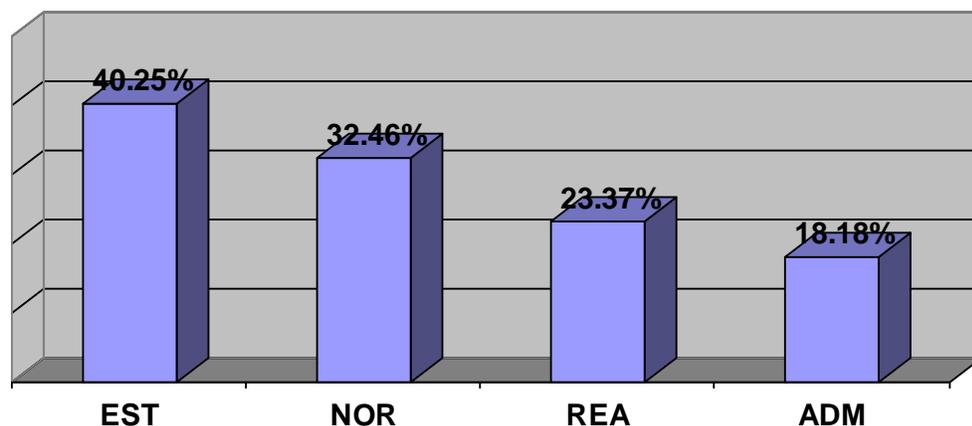


PROSPECTIVO

(EN LA VISIÓN DEL FUTURO)

Las y los docentes encuestados consideran que al **(3.1) Evaluar la Aplicación del Plan y/o Programa de Educación física los Métodos se debe abordar bajo un enfoque ESTRATÉGICO**, donde se toman en cuenta las opiniones de los diversos actores involucrados en el hecho educativo, a efecto de ser más congruentes con las metas, condiciones y/o circunstancias con que se cuenta y/o se pretenden desarrollar.

MÉTODOS

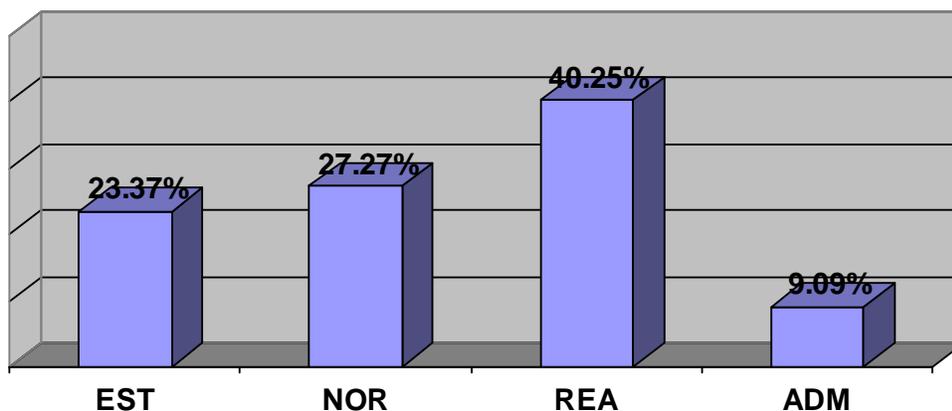


CIRCUNSPECTIVO

(EN LA VISIÓN DEL PRESENTE)

Las y los docentes encuestados consideran que al **(3,3) Evaluar la Aplicación del Plan y/o Programa de Educación física los Instrumentos se aborda bajo un enfoque REACTIVO**, donde se trabaja o se aborda la acción, conforme lo vaya requiriendo algún asunto; de acuerdo a como se vaya presentando la necesidad o problemática a efecto de darle solución de la forma más inmediata.

INSTRUMENTOS

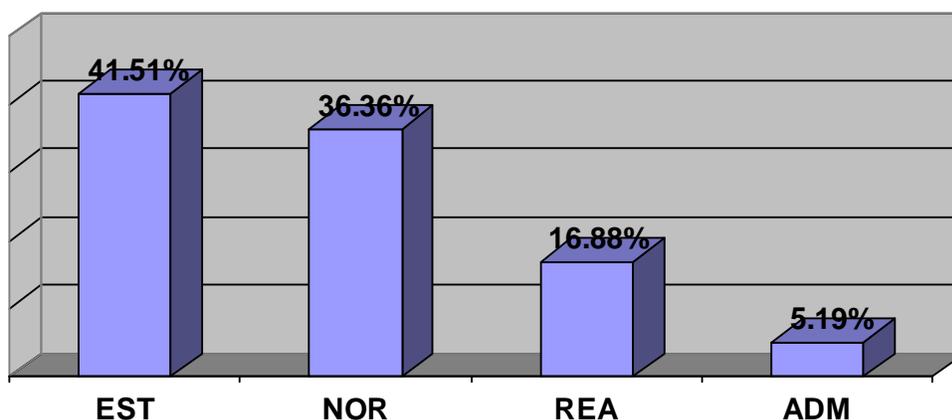


PROSPECTIVO

(EN LA VISIÓN DEL FUTURO)

Las y los docentes encuestados consideran que al **(3.2) Evaluar la Aplicación del Plan y/o Programa de Educación física los Instrumentos se deben abordar bajo un enfoque ESTRATÉGICO**, donde se tomen en cuenta las opiniones de los diversos actores involucrados en el hecho educativo, a efecto de ser más congruentes con las metas, condiciones y/o circunstancias con que se cuenta y/o se pretenden desarrollar.

INSTRUMENTOS

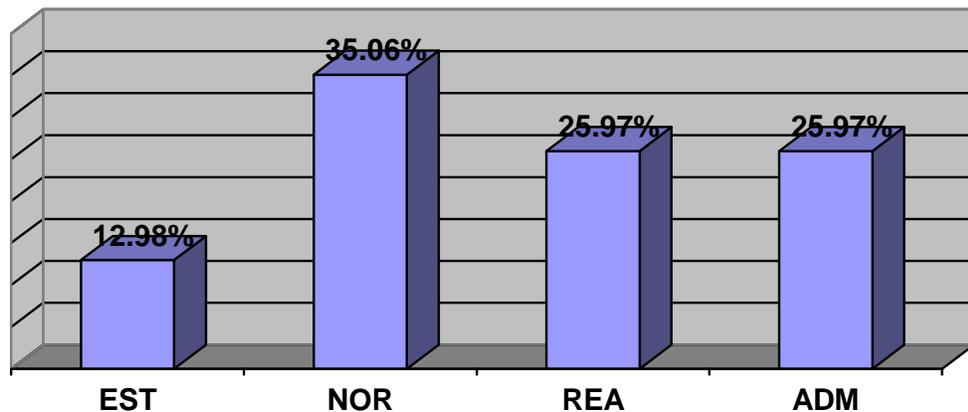


CIRCUNSPECTIVO

(EN LA VISIÓN DEL PRESENTE)

Las y los docentes encuestados consideran que al **(3.3) Evaluar la Aplicación del Plan y/o Programa de Educación física la Difusión de los Resultados se abordan bajo un enfoque NORMATIVO**, donde se trabaja de acuerdo a lineamientos y/o documentos, datos e informaciones determinadas por disposiciones oficiales.

DIFUS RESULT

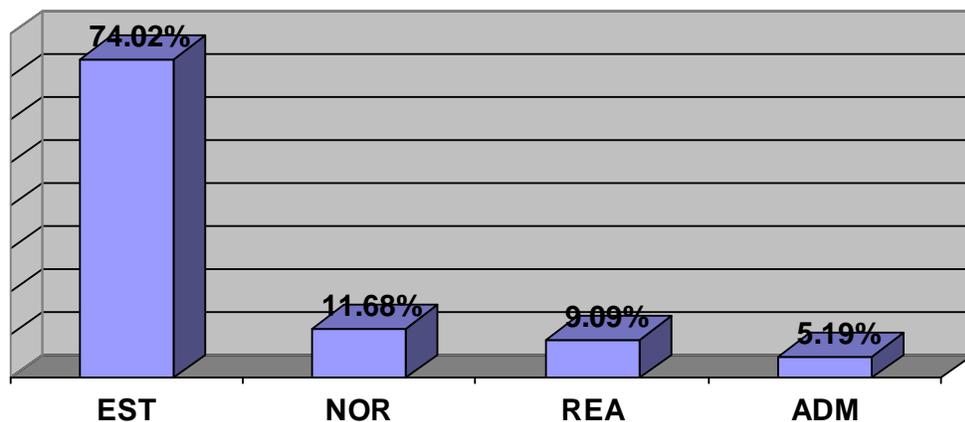


PROSPECTIVO

(EN LA VISIÓN DEL FUTURO)

Las y los docentes encuestados consideran que al **(3.3) Evaluar la Aplicación del Plan y/o Programa de Educación física la Difusión de los Resultados se debe abordar bajo un enfoque ESTRATÉGICO**, donde se tomen en cuenta las opiniones de los diversos actores involucrados en el hecho educativo, a efecto de ser más congruentes con las metas, condiciones y/o circunstancias con que se cuenta y/o se pretenden desarrollar.

DIFUS RESULT



6.5 Conclusiones

Desde el punto de vista del DIAGNÓSTICO (R-R)

Es evidente que se cuenta con un diagnóstico realizado de manera **reactiva**; hecho al momento y dependiendo del asunto a resolver, lo que deja de lado la posibilidad de conocer o investigar acerca de todos aquellos elementos que de manera integral deben ser tomados en cuenta, tales como las necesidades e intereses de la población y todas las circunstancias generales que los caracterizan como miembros integrantes de una comunidad educativa, lo que implica no conocer verdaderamente el tipo de niño que se tiene, ni las condiciones en las cuales se desenvuelve. Lo crítico del asunto pareciera ser que en una visión prospectiva este hecho no parece ser de importancia para los profesores de educación física quienes consideran que se debe continuar diagnosticando bajo este mismo enfoque, es decir el reactivo, privilegiando el hecho de realizar el diagnóstico a través de la aplicación de un instrumento específico para la problemática que se vaya presentando

Desde el punto de vista del PRONÓSTICO (E-E)

En contraste con el enfoque reactivo con el que se desarrolla el diagnóstico, el pronóstico se realiza (dimensión circunspectiva) y se proyecta realizar (dimensión prospectiva) bajo un **enfoque estratégico**; lo que determina que se formula a través de una revisión de los intereses, necesidades y expectativas de los niños y la comunidad y, que debe definirse a través de diversos mecanismos de análisis y discusión entre los miembros de la comunidad educativa lo cual hace suponer que las clases o sesiones de grupo, las actividades extraescolares, los eventos especiales, las clases o sesiones con padres de familia, las clases o sesiones con niños especiales y las sesiones de reestructuración del plan, se realizan tomando en cuenta y se interactúa con los miembros de la comunidad educativa; sin embargo se continúa apreciando una desvinculación entre el diagnóstico y el pronóstico derivado principalmente a que el pronóstico sobre las formas en que se vierte el servicio (clases, eventos, jornadas, etc.) son esquemas cortoplacistas y bien puede tomarse en cuenta principalmente los intereses de los asistentes pero no, sus necesidades y/o características como comunidad educativa, mismas que pudieran verse transformadas mediante el desarrollo de tales formas de promover el servicio. (clases, eventos, jornadas, etc.)

Desde el punto de vista del TIEMPO (E/N-E)

Es importante razonar que el tiempo del curso, semestre o trimestre; de la sesión, de la descarga académica y de la permanencia del profesional en el plantel son cuestiones que difícilmente pueden apartarse del aspecto **normativo**, ya que los horarios y cargas de trabajo son ajustadas bajo lineamientos precisos, sin embargo los profesionales de la educación física sienten que pueden hacer (dimensión circunspectiva) una definición de dichas condiciones de tiempo a través de diversos mecanismos de análisis y discusión entre los miembros de la comunidad educativa, **enfoque estratégico**, para organizar de manera particular su tiempo en el plantel como una parte adicional que no contraviene de manera general a los lineamientos de la SEP-DGEF; siendo esta la forma en que consideran seguir enfocándolo y estructurándolo (dimensión prospectiva) para adaptarse a las necesidades educativas previamente expresadas por la comunidad.

Desde el punto de vista de las INSTALACIONES (R-N)

Los resultados generales de las encuestas aplicadas a los profesores de la especialidad, muestran que lo que van definiendo (dimensión circunspectiva) en la planeación para las instalaciones lo hacen desde el **enfoque reactivo** en donde se va variando su extensión y uso de acuerdo a como se vaya presentando la problemática del servicio en el año y sí, esperan que desde el **enfoque normativo**, puedan ser consideradas (dimensión prospectiva) como un lugar propio y específico para la educación física de acuerdo a las normas que marca la propia SEP-DGEF al respecto.

Desde el punto de vista de los MATERIALES Y EQUIPO (A-R)

Siendo este uno de los aspectos en que más variedad de acción pueden tener los profesionales de la educación física para planear sobre el rubro de los materiales y equipo, han preferido manejar (dimensión circunspectiva) el **enfoque administrativo** en donde sus condiciones de variedad, cantidad y funcionalidad-aplicación se han quedado restringidas por las políticas de trabajo de la directora o por la falta de recursos del Jardín y a futuro (dimensión prospectiva) lo enfocan de manera

reactiva donde dichas condiciones, deben definirse dependiendo de la problemática que se presente o tipo de trabajo a desarrollar.

Desde el punto de vista de los MÉTODOS DE EVALUACIÓN (R-E), así como de los INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN (R-E)

Los profesionales de educación física en preescolar encuestados, consideran que en términos generales el método para evaluar su trabajo, los van determinando (dimensión circunspectiva) **con un enfoque reactivo** por las condiciones específicas del plantel; pero consideran que estos deben estar definidos en un modelo de evaluación (dimensión prospectiva) bajo un **enfoque estratégico** como parte de un proyecto de desarrollo institucional de la educación física en preescolar o del propio Jardín lo que nos permite concretar que la conceptualización de la evaluación en educación física ya de manera operativa solo se aplica si existe una necesidad de aplicarla pero que se interesan en hacer un trabajo más sistemático dentro de este rubro.

Desde el punto de vista de la DIFUSIÓN DE LOS RESULTADOS(N-E)

Se realiza (dimensión circunspectiva) como informes de acuerdo a la normatividad de carrera magisterial o de la propia DGEF para entregarlos como reportes que cubran los requerimientos de su participación dentro de estas dos instancias. Lo anterior deja entrever que no existe una información directa a los miembros de la comunidad educativa (niños, padres de familia, docentes, autoridades, etc.) acerca de los avances, resultados o condiciones de logro del ejercicio final del docente de educación física en el jardín de niños, que contraste con los planteamientos formulados al inicio del año; esto es entendible si recordamos que el diagnóstico no se realiza nada más que bajo un enfoque reactivo y que por ende está supeditado el ejercicio profesional, a la solución de tareas y no tanto a la búsqueda de avances más significativos dentro del espectro educacional de los niños en preescolar. Sin embargo la parte interesante la subrayan los propios encuestados al considerar de manera general que la difusión de los resultados, debe hacerse (dimensión prospectiva) de manera sistemática y permanente considerándose bajo un **enfoque estratégico** tal acción.

Retomando a Pozner se concluye que “desde la administración central no sólo es necesario plantear políticas y programas educativos que, aunque están cargados de muy buenas intenciones o tiendan al mejoramiento del servicio educativo, no son suficientes para mejorar el aprendizaje de los niños ni la satisfacción de sus necesidades de aprendizaje. Mucho menos para mejorar la calidad de la educación. Es imprescindible generar nuevas formas de gestión educativa; espacios para contrarrestar los efectos de una administración vertical y de unas prácticas burocráticas que desde ya hace algunas décadas han demostrado, nutrir más que aminorar, los efectos de las desigualdades sociales y educativas”⁶¹.

Finalmente podría decir que el maestro concebido como el actor individual y colectivo de la gestión y, como "gestionador" de lo pedagógico; su papel en la institución dista mucho de ser el de un tecnócrata, de un ejecutor o de un reproductor. Es, en fin, al interior del establecimiento escolar y a partir de la reconceptualización de la función estratégica del maestro, que se pueden gestar los proyectos y acciones alternativas desde la perspectiva de la especificidad institucional y del grupo de niños, con la intención de buscar salidas ante la crisis del sistema educativo.

⁶¹ Pozner de Weinberg Pilar, El Director como gestor de aprendizajes escolares, AIQUE Grupo Editor S.A. Buenos Aires, Argentina Cuarta Edición. 1997.

LA MAYORÍA DE LAS Y LOS DOCENTES ENCUESTADOS OPINAN QUE:**1.- En la Planeación del curso 1.1 El Diagnóstico 1.1.1 De Niños-niñas**

Dimensión Circunspectiva (VISIÓN DEL PRESENTE)	Dimensión Prospectiva (VISIÓN DEL FUTURO)
A) Se integra con los criterios e información que presenta el programa u otro documento oficial NORMATIVO 44.15%	B) Debe ser producto de un banco de datos que sea retroalimentado permanentemente ESTRATÉGICO 48.05%

1.- En la Planeación del curso 1.1 El Diagnóstico 1.1.2 De Padres de familia

Dimensión Circunspectiva (VISIÓN DEL PRESENTE)	Dimensión Prospectiva (VISIÓN DEL FUTURO)
B) Se realiza a través de la aplicación de un instrumento específico para la problemática que se vaya presentando REACTIVO 45.45%	C) Debe ser realizado por el personal de la escuela conforme se vaya requiriendo para las actividades REACTIVO 51.94%

1.- En la Planeación del curso 1.1 El Diagnóstico 1.1.3 De Autoridades educativas

Dimensión Circunspectiva (VISIÓN DEL PRESENTE)	Dimensión Prospectiva (VISIÓN DEL FUTURO)
C) Su elaboración y presentación se contempla solo como un requisito administrativo ADMINISTRATIVO 32.46%	A) Debe Realizarse por un equipo especializado o por la autoridad educativa quienes aporten la información respectiva ADMINISTRATIVO 35.06%

1.- En la Planeación del curso 1.1 El Diagnóstico 1.1.4 De Medio ambiente

Dimensión Circunspectiva (VISIÓN DEL PRESENTE)	Dimensión Prospectiva (VISIÓN DEL FUTURO)
B) Se realiza a través de la aplicación de un instrumento específico para la problemática que se vaya presentando REACTIVO 40.25%	C) Debe ser realizado por el personal de la escuela conforme se vaya requiriendo para las actividades REACTIVO 49.35%

1.- En la Planeación del curso 1.1 El Diagnóstico 1.1.5 De Otros docentes del plantel

Dimensión Circunspectiva (VISIÓN DEL PRESENTE)	Dimensión Prospectiva (VISIÓN DEL FUTURO)
B) Se realiza a través de la aplicación de un instrumento específico para la problemática que se vaya presentando REACTIVO 44.15%	C) Debe ser realizado por el personal de la escuela conforme se vaya requiriendo para las actividades REACTIVO 44.15%

1.- En la Planeación del curso 1.1 El Diagnóstico 1.1.6 Con Base en Resultados anteriores

Dimensión Circunspectiva (VISIÓN DEL PRESENTE)	Dimensión Prospectiva (VISIÓN DEL FUTURO)
B) Se realiza a través de la aplicación de un instrumento específico para la problemática que se vaya presentando REACTIVO 44.15%	B) Debe ser producto de un banco de datos que sea retroalimentado permanentemente ESTRATÉGICO 44.15%

1.- En la Planeación del curso 1.2 El Pronóstico 1.2.1 Para las Clases o Sesiones de Grupo

Dimensión Circunspectiva (VISIÓN DEL PRESENTE)	Dimensión Prospectiva (VISIÓN DEL FUTURO)
D) Se formula a través de una revisión de los intereses, necesidades y expectativas de los niños y la comunidad ESTRATÉGICO 66.23%	A) Debe definirse a través de diversos mecanismos de análisis y discusión entre los miembros de la comunidad educativa ESTRATÉGICO 50.64%

1.- En la Planeación del curso 1.2 El Pronóstico 1.2.2 Para las Actividades Extraescolares

Dimensión Circunspectiva (VISIÓN DEL PRESENTE)	Dimensión Prospectiva (VISIÓN DEL FUTURO)
D) Se formula a través de una revisión de los intereses, necesidades y expectativas de los niños y la comunidad ESTRATÉGICO 42.85%	A) Debe definirse a través de diversos mecanismos de análisis y discusión entre los miembros de la comunidad educativa ESTRATÉGICO 42.85%

1.- En la Planeación del curso 1.2 El Pronóstico 1.2.3 Para los Eventos Especiales

Dimensión Circunspectiva (VISIÓN DEL PRESENTE)	Dimensión Prospectiva (VISIÓN DEL FUTURO)
D) Se formula a través de una revisión de los intereses, necesidades y expectativas de los niños y la comunidad ESTRATÉGICO 41.55%	A) Debe definirse a través de diversos mecanismos de análisis y discusión entre los miembros de la comunidad educativa ESTRATÉGICO 45.45%

1.- En la Planeación del curso 1.2 El Pronóstico 1.2.4 Para las Clases o Sesiones con Padres de Familia

Dimensión Circunspectiva (VISIÓN DEL PRESENTE)	Dimensión Prospectiva (VISIÓN DEL FUTURO)
D) Se formula a través de una revisión de los intereses, necesidades y expectativas de los niños y la comunidad ESTRATÉGICO 31.16%	A) Debe definirse a través de diversos mecanismos de análisis y discusión entre los miembros de la comunidad educativa ESTRATÉGICO 37.66%

1.- En la Planeación del curso 1.2 El Pronóstico 1.2.5 Para las Clases o Sesiones con Niños con Capacidades Diferentes

Dimensión Circunspectiva (VISIÓN DEL PRESENTE)	Dimensión Prospectiva (VISIÓN DEL FUTURO)
D) Se formula a través de una revisión de los intereses, necesidades y expectativas de los niños y la comunidad ESTRATÉGICO 49.35%	A) Debe definirse a través de diversos mecanismos de análisis y discusión entre los miembros de la comunidad educativa ESTRATÉGICO 42.85%

1.- En la Planeación del curso 1.2 El Pronóstico 1.2.6 Para la Reestructura del Plan

Dimensión Circunspectiva (VISIÓN DEL PRESENTE)	Dimensión Prospectiva (VISIÓN DEL FUTURO)
C) Se estructura conforme a la problemática que se vaya presentando REACTIVO 41.55%	A) Debe definirse a través de diversos mecanismos de análisis y discusión entre los miembros de la comunidad educativa ESTRATÉGICO 50.64%

2.- En la Aplicación del Plan del curso y/o Programa de Educ. Física 2.1 El Tiempo 2.1.1 Del Curso, Semestre y/o Trimestre

Dimensión Circunspectiva (VISIÓN DEL PRESENTE)	Dimensión Prospectiva (VISIÓN DEL FUTURO)
A) Se define de acuerdo a los objetivos y metas establecidas conforme un análisis contextual ESTRATÉGICO 49.35%	D) Debe ser estructurado con base a las necesidades educativas previamente expresadas por la comunidad ESTRATÉGICO 44.15%

2.- En la Aplicación del Plan del curso y/o Programa de Educ. Física 2.1 El Tiempo 2.1.2 De la Sesión

Dimensión Circunspectiva (VISIÓN DEL PRESENTE)	Dimensión Prospectiva (VISIÓN DEL FUTURO)
D) Se fija de acuerdo a los lineamientos de la SEP y/o DGEF NORMATIVO 31.16%	D) Debe ser estructurado con base a las necesidades educativas previamente expresadas por la comunidad ESTRATÉGICO 40.25%

2.- En la Aplicación del Plan del curso y/o Programa de Educ. Física 2.1 El Tiempo 2.1.3 De la Descarga Académica

Dimensión Circunspectiva (VISIÓN DEL PRESENTE)	Dimensión Prospectiva (VISIÓN DEL FUTURO)
A) Se define de acuerdo a los objetivos y metas establecidas conforme un análisis contextual ESTRATÉGICO 35.06%	D) Debe ser estructurado con base a las necesidades educativas previamente expresadas por la comunidad ESTRATÉGICO 35.06%

2.- En la Aplicación del Plan del curso y/o Programa de Educ. Física 2.1 El Tiempo 2.1.4 De su Permanencia Semanal en el Plantel

Dimensión Circunspectiva (VISIÓN DEL PRESENTE)	Dimensión Prospectiva (VISIÓN DEL FUTURO)
D) Se fija de acuerdo a los lineamientos de la SEP y/o DGEF NORMATIVO 61.03%	B) Debe definirse con base en los criterios que establezca la SEP y/o DGEF NORMATIVO 41.55%

2.- En la Aplicación del Plan del curso y/o Programa de Educ. Física 2.2 Las Instalaciones 2.2.1 En sus Medidas

Dimensión Circunspectiva (VISIÓN DEL PRESENTE)	Dimensión Prospectiva (VISIÓN DEL FUTURO)
C) Se va variando su extensión y uso de acuerdo a como se vaya presentando la problemática del servicio en el año REACTIVO 35.06%	A) Deben considerarse como un lugar propio y específico para la Educ. Fís. de acuerdo a las normas SEP-DGEF NORMATIVO 45.45%

2.- En la Aplicación del Plan del curso y/o Programa de Educ. Física 2.2 Las Instalaciones 2.2.2 En su Adecuación

Dimensión Circunspectiva (VISIÓN DEL PRESENTE)	Dimensión Prospectiva (VISIÓN DEL FUTURO)
C) Se va variando su extensión y uso de acuerdo a como se vaya presentando la problemática del servicio en el año REACTIVO 36.36%	A) Deben considerarse como un lugar propio y específico para la Educ. Fís. de acuerdo a las normas SEP-DGEF NORMATIVO 44.15%

2.- En la Aplicación del Plan del curso y/o Programa de Educ. Física 2.3 Los Materiales y Equipo 2.3.1 En su Variedad

Dimensión Circunspectiva (VISIÓN DEL PRESENTE)	Dimensión Prospectiva (VISIÓN DEL FUTURO)
B) Es restringida por las políticas de trabajo de la Directora o por la falta de recursos del Jardín ADMINISTRATIVO 35.06%	C) Debe dotarse por la Directora y/o padres de familia de acuerdo a sus posibilidades ADMINISTRATIVO 38.96%

2.- En la Aplicación del Plan del curso y/o Programa de Educ. Física 2.3 Los Materiales y Equipo 2.3.2 En su Cantidad

Dimensión Circunspectiva (VISIÓN DEL PRESENTE)	Dimensión Prospectiva (VISIÓN DEL FUTURO)
B) Es restringida por las políticas de trabajo de la Directora o por la falta de recursos del Jardín ADMINISTRATIVO 44.15%	B) Deben definirse el tipo y características, dependiendo de la problemática que se presente o tipo de trabajo a desarrollar REACTIVO 40.25%

2.- En la Aplicación del Plan del curso y/o Programa de Educ. Física 2.3 Los Materiales y Equipo 2.3.3 En su Funcionalidad-Aplicación

Dimensión Circunspectiva (VISIÓN DEL PRESENTE)	Dimensión Prospectiva (VISIÓN DEL FUTURO)
C) Se va adquiriendo o definiendo de acuerdo a como se vaya presentando la problemática del servicio en el año REACTIVO 41.55%	B) Deben definirse el tipo y características, dependiendo de la problemática que se presente o tipo de trabajo a desarrollar REACTIVO 38.96%

3.- Al Evaluar la Aplicación del Plan del curso y/o Programa de Educación física 3.1 Los Métodos

Dimensión Circunspectiva (VISIÓN DEL PRESENTE)	Dimensión Prospectiva (VISIÓN DEL FUTURO)
B) Se van determinando por las condiciones específicas del plantel	A) Deben estar definidos en un modelo de evaluación como parte de un proyecto de desarrollo institucional de la educación física en preescolar o del propio Jardín
REACTIVO 35.06%	ESTRATÉGICO 40.25%

3.- Al Evaluar la Aplicación del Plan del curso y/o Programa de Educación física 3.2 Los Instrumentos

Dimensión Circunspectiva (VISIÓN DEL PRESENTE)	Dimensión Prospectiva (VISIÓN DEL FUTURO)
B) Se van determinando por las condiciones específicas del plantel	A) Deben estar definidos en un modelo de evaluación como parte de un proyecto de desarrollo institucional de la educación física en preescolar o del propio Jardín
REACTIVO 40.25%	ESTRATÉGICO 41.55%

3.- Al Evaluar la Aplicación del Plan del curso y/o Programa de Educación física 3.3 La Difusión de los Resultados

Dimensión Circunspectiva (VISIÓN DEL PRESENTE)	Dimensión Prospectiva (VISIÓN DEL FUTURO)
A) Se realiza como informes de acuerdo a la normatividad de carrera magisterial o de la DGEF.	A) Debe realizarse de manera sistemática y permanente
NORMATIVO 35.06%	ESTRATÉGICO 74.02%

6.6 Mapa general de resultados de enfoques de planeación

MAPA GENERAL ACERCA DEL **CÓMO ABORDAN (Dimensión Circunspectiva) Y DEL CÓMO CREEN QUE SE DEBIERA ABORDAR (Dimensión Prospectiva)** CADA UNO DE LOS ASPECTOS BÁSICOS DE LA PLANEACIÓN DEL SERVICIO DE EDUCACIÓN FÍSICA EN PREESCOLAR POR PARTE DE LOS PROFESORES DE LA ESPECIALIDAD EN LA DELEGACIÓN GUSTAVO A. MADERO

		CIRCU	PROSP	
1. Planeación del Curso	1.1 Diagnóstico	111. Niños-Niñas	NOR	EST
		112. Padres de Familia	REA	REA
		113. Autoridades Educativas	ADV	ADV
		114. Medio Ambiente	REA	REA
		115. Otros Docentes del Plantel	REA	REA
		116. Resultados Anteriores	REA	EST
	1.2 Pronóstico	121. Clases o Sesiones de Grupo	EST	EST
		122. Actividades Extraescolares	EST	EST
		123. Eventos Especiales	EST	EST
		124. Clases o Sesiones con Padres de Familia	EST	EST
		125. Clases o Sesiones. con Niños con Necesidades Especiales	EST	EST
		126. Reestructura del Plan	REA	EST
2. Aplicación del Plan del Curso y/o Programa de Educ. Física	2.1 Tiempo	211. Del Curso, Semestre o trimestre	EST	EST
		212. De la Sesión	NOR	EST
		213. De la Descarga Académica	EST	EST
		214. De su Permanencia Semanal en el Plantel	NOR	NOR
	2.2 Instalaciones	221. Sus Medidas	REA	NOR
		222. Su Adecuación	REA	NOR
	2.3 Los Materiales y Equipo	231. Variedad	ADV	ADV
		232 Cantidad	ADV	REA
		233. Funcionalidad – Aplicación	REA	REA
	3. Evaluación del Plan del Curso y/o Programa de Educación física	31. Métodos	REA	EST
32. Instrumentos		REA	EST	
33. Difusión de los Resultados		NOR	EST	

7. FUENTES INFORMATIVAS

7.1 Bibliográficas

- Abecasis, S. y Heras, C. (1994). Metodología de la investigación. Nueva Librería, Buenos Aires, Argentina.
- Antología de Planeación Educativa. Cuadernos de Planeación Universitaria. 3ª. Época, año 3, N° 1 Abril 1990 UNAM. México.
- Antúnez, Serafín. Clave para la Organización de Centros Escolares. Cuadernos 5ª Edición ICE. Instituto de Ciencias de la Educación Universidad de Barcelona. Horsori. Editorial
- Antunez, Serafín. El trabajo en equipo como factor de calidad: el papel de los directivos escolares. En el Primer Curso Nacional para Directivos de Educación Secundaria. Lecturas. Pronap. SEP. 2000.
- Araya, V. (2000). Psicología de la Educación. Serie Azul. Segunda Etapa dirigida a la Formación de Profesionales. FEDUPEL. Caracas.
- Ardoino J. Educación y política propósitos actuales de la educación II Gauthier-Villars. Paris, 1977.
- Ausubel-Novak-Hanesian (1983) Psicología Educativa: Un punto de vista cognoscitivo .2º Ed. TRILLAS México.
- Aznar, Oro Pilar et. al., (1999), La educación física en la educación infantil de 3 a 6 años, 2da. Ed., Barcelona, INDE.
- Barbier J M. (1993) La evaluación de los procesos de formación. Paidós-Mec: Barcelona.
- Betancourt, J. y otros, (1993) Sistematización de estudios sobre estrategias, métodos y programas para pensar y crear, Academia de Ciencias, Cuba.
- Bolaños Lozano Ernesto “Los Esfuerzos de la Planeación Universitaria en la Universidad Autónoma de Nuevo León”. Universidad Autónoma de Nuevo León. 1981.
- Bruner, J., (1992) Hacia una teoría de la instrucción, Ediciones Revolucionarias, Cuba.
- Burón, J. (1997) Enseñar a Aprender. España. Ediciones Mensajero.
- Chávez Javier y De Rosas H. Fanny. “La Planeación de las Delegaciones Direcciones Generales de la SEP en los Estados. Dirección General de Programación. SEP. 1981.
- Coll, César y Morchessi, Álvaro (Comps.) Desarrollo Psicológico y Educación II, Madrid, Alianza Psicológica, 1992, pp. 315-333
- Coll, César, Aprendizaje escolar y construcción del conocimiento, Paidos Educador, México, 1997.
- Carmona Fernando: “Reforma Educativa y Apertura Democrática” México, Ed. Nuestro Tiempo. 1973.
- De Vega, M. Introducción a la psicología cognitiva. Madrid: Alianza. 1997
- Delgado M.; Prawda Juan y Ramón Fausto; Planeación de la Educación Comunitaria. Dirección General; SEP
- Díaz B., F. y Hernández R., G. (1999) “Estrategias Docentes para un Aprendizaje Significativo”. McGraw Hill, México.
- Díaz B., (1996) “El Desarrollo Intelectual y sus Alteraciones”, Universidad de la Habana, Cuba.
- DIAZ F, “ Metodología del Diseño Curricular para Educación Superior”. Edit. Trillas ,México. 1993.
- Diccionario de la Real Academia de la Lengua Española (1999). Editorial España Calpe, SA.

- Fernández, Alfredo. "La Planeación Educativa del Plan General de Servicio Social", SAPI-UAM
- Filomena García Requena "ORGANIZACIÓN ESCOLAR Y GESTIÓN DE CENTROS EDUCATIVOS"
- Flavell, J. (1996). El desarrollo cognitivo. España: Prentice Hall.
- Foucault M. "Vigilar y Castigar. Nacimiento de la Prisión". Siglo XXI. México, 1985.
- Fullan Michael y Hargreaves Andy. La Escuela que queremos. Los objetivos por los que vale la pena luchar, Biblioteca para la Actualización del Maestro. SEP, México, 2000. Segunda edición. Derechos exclusivos Amorrouto Editores.
- Giner Salvador. Sociología. Ed. Península. Barcelona, 1969. p.72
- H. Sonia Solar S del Silvia. "Proyecto Educativo Institucional como Herramienta de Transformación de la Vida Escolar". ediciones piie. 1^{era} edición Febrero 2000 Santiago de Chile
- Haire M., cit. por Mouzelis Nicos. Organización y burocracia. Barcelona, 1975.
- Hurtado, I. y Toro, J. (1999) Métodos de Investigación en Tiempos de Cambio. Epistema. Caracas.
- Hugo Zemelman. Uso Crítico de la Teoría. Edit. Universidad de las Naciones Unidas, el Colegio de México. 1987. p.27.
- Investigación acción". Latorre. Barcelona Edit. Grao, 2003 pp108-118
- Joaquín Rodríguez Valencia: "Cómo Aplicar la Planeación Estratégica a la Pequeña y Mediana Empresa" 5^a. Edición ed. Thomson. 2004.
- Juan Francisco Agudo Ruíz "Controversias en la Didáctica de la Educación Física Actual" C.E.I.P. San Francisco de Caravaca-Murcia
- Las estrategias de recuperación en la obtención de la información. (1999) MITJANS.
- Las estrategias de selección en la obtención de conceptos (1999) MITJANS, A.
- Le Boulch, Jean (1998), La educación por el movimiento en la edad escolar, México, Paidós.
- Lleixá, Arribas Teresa, Las habilidades motrices básicas, en: La Educación física de 3 a 8 años. (Segundo ciclo de Educación infantil y Ciclo inicial de [Enseñanza](#) primaria). 6^a Ed,. Barcelona, Paidotribo.
- López Zárate, Romualdo y Martínez Romo Sergio; La Experiencia de la Comisión de Planeación en la Universidad Autónoma Metropolitana-Azcapotzalco. 1974-1980; UAM-Azcapotzalco. 1981
- Martínez, M. (2004) Ciencia y Arte en la Metodología Cualitativa, Trillas. México.
- Medina Loyola Margarito Calidad y Gestión Educativa. La Tarea. Revista de Educación y Cultura de los Centros Educativos. La Tarea Revista de Educación sección 47 del SNTE.
- Monereo, Carles. (Coord). Estrategias de enseñanza y aprendizaje. Formación del profesorado y aplicación en el aula, Biblioteca del Normalista, SEP/Cooperación Española. México, 1998
- Moreno, S. (1997) Proceso de Aprendizaje. Manual Moderno. España.
- Namó de Melo, Guiomar, Nuevas propuestas para la gestión educativa. Biblioteca para la Actualización del Maestro, SEP, México, 1998
- Pacheco T. "Los procesos de innovación educativa. Su mediación institucional" en Revista Latinoamericana de Estudios Educativos No. 1 CEE. México 1991 (en prensa). Ver también Navarro M. "La implementación de

- innovaciones educativas una presentación bibliográfica". en Revista de la Educación Superior No. 47 ANUIES. México, 1983.
- Palincsar, A.S. y Brown, A.L. (1997). La enseñanza para la lectura autorregulada, en Resnick L. y Klopfer L. (comp.) Currículum y cognición. Argentina: Aique.
 - Parsons T. La estructura de la acción social, Ed. Guadarrama. Madrid, 1968.
 - Perrenout, Phillipe, Diez nuevas competencias para enseñar, Biblioteca para la Actualización del Maestro, SEP, México, 2004
 - Phillip H. Coombs. "¿Qué es Planeación Educativa?." I.I.E.P. UNESCO Paris
 - Planeación Educativa: caso del Programa de primaria para todos los niños; SEP, 1981.
 - Poggioli, L. (1997) Estrategias Cognoscitivas: Una Perspectiva Teórica. Fundación Polar. Caracas.
 - Pozner de Weinberg Pilar, El Director como gestor de aprendizajes escolares, AIQUE Grupo Editor S.A. Buenos Aires, Argentina Cuarta Edición. 1997.
 - Pozo, Juan Ignacio, La crisis de la educación científica ¿volver a lo básico o volver al constructivismo? Artículo publicado en Alambique. Didáctica de las Ciencias Experimentales, octubre 1997
 - Revista de Educación e Investigación del CIIDET N° 1. 1979.
 - Rodríguez, D. (1999) Comprender la comprensión, en Blythe, T. (comp.). La enseñanza para la comprensión. Guía para el docente. Paidó Buenos Aires, Argentina.
 - Saint-Onge, Michel, Yo explico pero ellos...¿aprenden?, Biblioteca para la Actualización del Maestro, SEP, México, 2000.
 - Sánchez, T. (1995). La construcción del aprendizaje en el aula. Bs.As. Magisterio de Río de la Plata.
 - Schmelkes, Sylvia. Calidad de la educación y gestión escolar, Ponencia presentada en el Primer Seminario México-España sobre los Procesos de Reforma Educativa, San Juan del Río, Querétaro, Noviembre de 1996.
 - Schmelkes, Sylvia. Hacia una mejor calidad de nuestras escuelas, Biblioteca para la Actualización del Maestro, SEP, México, 3ª. Ed. 2001
 - SEE. (1999). La Gestión Productiva del Centro Educativo. Serie desarrollo curricular # 28.
 - Secretaría Técnica del Consejo de Planeación. Dirección General de Planeación. Grupo Técnico de Responsables de Estadística y Planeación Institucional. "Criterios Mínimos para la Elaboración, el Seguimiento y la Evaluación de Planes, Programas y Proyectos de Desarrollo de las Entidades y Dependencias Universitarias Primera edición 2003. Dr. 2003 Universidad Nacional Autónoma de México. Cd. Universitaria, C.P. 04510, México, D. F. Impreso y hecho en México. ISBN 970-32-1352-9)
 - Tamayo, M. y Tamayo (1997) Proceso de Investigación Científica. Limusa. México.
 - Vasconi T. y Reca I. Modernización y Crisis en América Latina. Cuadernos de educación. Laboratorio educativo. Caracas Venezuela, 1977. p. 58.
 - Velia Ordaz Zubia, Gloria Saldaña García. "Análisis y crítica de la metodología para la realización de planes regionales en el estado de Guanajuato".
 - Yeni Carvallo Ramos. la Educación Física en el Nivel Preescolar. Tesis. México.
 - Zapopan Martín Muela Meza,(2004) Una Introducción a las Metodologías de Investigación Cualitativa Aplicadas a la Bibliotecología.

7.2 Web

-**Web:** www.colombiaaprende.edu.co/html/home/1592/article-129664.html.

Web: <http://www.monografias.com/trabajos>.

Web: www.monografias.com/trabajos4/leyes/leyes.shtm.

Web: www.monografias.com/trabajos13/trainsti/trainsti.shtml.

Web: www.anui.es.mx/servicios/p_anui.es/publicaciones/revsup/res078/txt7.

Web: www.anui.es.mx/servicios/p_anui.es/publicaciones/revsup/ Pacheco Teresa, et.al."La Gestión Pedagógica Desde La Perspectiva De La Organización Institucional De La Educación"

Web: http://www.anui.es.mx/servicios/p_anui.es/publicaciones/revsup/res007/txt2.

Roger Díaz de Cossio *Subsecretario de Planeación y Coordinación Educativa de la Secretaría de Educación Pública Presentado el 29 de junio de 1973 en la ciudad de México, en la reunión conjunta de la American Association for the Advancement of Science y el Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología, sobre "La Ciencia y el Hombre"*.

Web: http://www.anui.es.mx/servicios/p_anui.es/publicaciones/ Roger Diaz de Cossio. Algunos Aspectos Cualitativos de la Planeación Educativa. Ponencia. Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología. México 1973.

Web: <http://redie.ens.uabc.mx> Crisis en el gobierno de nuestras universidades públicas1 Luis Porter Galetar. Revista Electrónica de Investigación Educativa Vol. 1, No. 1, 1999.

Web. www.bibliojuridica.org/libros/libro.htm?l=514 - 18k. Criterios Básicos de Planeación. Cuadernos de orientación metodológica. Miklos, Tomás.

Web: comie.org.mx/congreso/memoria/v9/ponencias/ Dr.. Wenceslao Sergio Jardón Hernández. "El Proyecto Escolar como Instrumento de Planeación en la Escuela.

Web: <http://wapedia.mobi/es/Planeación>

Web: <http://leibniz.iimas.unam.mx/tesis/index.html>

Web: [www.upn25b.edu.mx/Dr.Wenceslao Sergio Jardón Hernández](http://www.upn25b.edu.mx/Dr.Wenceslao_Sergio_Jardón_Hernández). "Planeación Prospectiva Y Estratégica: Fundamentos Teóricos Que Le Dan Sustento A Su Articulación Dentro Del Campo De La Planeación Educativa.

Web: [http://www.monografias.com/trabajos54/gestión de aprendizaje](http://www.monografias.com/trabajos54/gestión_de_aprendizaje).

Web: <http://www.monografias.com/trabajos/>

Web: [http://www.monografias.com/trabajos/El Planeamiento Didáctico Y La Evaluación De Los Aprendizajes Basados En Competencias \(Educación Preescolar\) MANAGUA, NICARAGUA AGOSTO DE 2005](http://www.monografias.com/trabajos/El_Planeamiento_Didáctico_Y_La_Evaluación_De_Los_Aprendizajes_Basados_En_Competencias_(Educación_Preescolar)_MANAGUA,_NICARAGUA_AGOSTO_DE_2005).

Web: <http://www.monografias.com/Educación/Index.shtml> Yeni Carvallo Ramos. Los aprendizajes que la educación física debe proporcionar al niño en el nivel preescolar. México

Web: Dr. Pere Marquès Graells, "Metodologías de Investigación. Modelo para El Diseño de una Investigación Educativa.1996. <http://www.uoc.edu>.

Web: [http://www.aibarra.org/investig/tema0.http#Principales corrientes en la obtención del conocimiento científico](http://www.aibarra.org/investig/tema0.http#Principales_corrientes_en_la_obtención_del_conocimiento_científico)

Web: [http://www.albarra.org/investig/Metodología de la Investigación](http://www.albarra.org/investig/Metodología_de_la_Investigación)