

*UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL*

*UNIDAD 097 SUR CDMX*

**ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE Y MOTIVACIÓN PARA FAVORECER EL  
DESEMPEÑO DE LOS ESTUDIANTES DEL CONALEP 209**

*PROYECTO DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA  
PARA OBTENER EL TÍTULO EN MAestrÍA EN EDUCACIÓN BÁSICA*

**PRESENTA:**

**MARTIN ENRIQUE ROMERO AGUILAR**

**ASESORA: DRA. ROXANA LILIAN ARREOLA RICO**

**CDMX, JUNIO DE 2020.**

Ciudad de México, abril 01 del 2020.

DICTAMEN DEL TRABAJO DE GRADO

C. MARTÍN ENRIQUE ROMERO AGUILAR  
Presente:

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado de la dictaminación de la tesis: "Estrategias de aprendizaje y motivación para favorecer el desempeño de los estudiantes del CONALEP 209", que usted presenta como opción de titulación de la Maestría en Educación Básica, le manifiesto que reúne los requisitos académicos establecidos por la institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.

Atentamente  
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"



DRA. MARÍA DE LOURDES SALAZAR SILVA.  
Presidente de la Comisión de Titulación



MLSS/PZC

## AGRADECIMIENTOS

### *A LA INSTITUCIÓN:*

*A la Universidad Pedagógica Nacional por proporcionarme las herramientas necesarias para construir un proyecto educativo y de vida hacia la mejora de mis estudiantes.*

### *A MI ASESORA ROXANA LILIAN ARREOLA RICO:*

*Por la disposición, siempre atenta y profesional durante la ejecución y culminación de este trabajo.*

### *AL PERSONAL ACADÉMICO Y ADMINISTRATIVO DE UNIDAD UPN 097 CDMX SUR:*

*Por la disposición siempre positiva al ayudar de manera absoluta en los procesos que conlleva este trabajo.*

### *A MI ESPOSA E HIJOS:*

*Por el apoyo incondicional que siempre estuvo presente durante esta travesía educativa.*

## Índice.

### INTRODUCCION

<b>1. FUNDAMENTOS EPISTEMOLÓGICOS Y METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN.....</b>	<b>8</b>
<b>2. DIAGNÓSTICO SOCIOEDUCATIVO.....</b>	<b>13</b>
a) Contexto social y política educativa .....	13
b) Modelo Basado en Competencias.....	20
c) Contexto comunitario .....	22
d) Contexto institucional .....	27
e) Análisis de la práctica educativa .....	33
<b>3. ELECCIÓN Y ANALISIS DE UNA PROBLEMÁTICA SIGNIFICATIVA...</b>	<b>42</b>
<b>4. DIAGNÓSTICO DE LA PROBLEMÁTICA.....</b>	<b>44</b>
a) Procedimiento e instrumentos de diagnóstico.....	44
b) Análisis de los resultados del diagnóstico .....	45
<b>5. PLANTEAMIENTO DE LA PROBLEMÁTICA.....</b>	<b>53</b>
<b>6. FUNDAMENTO DE LA INTERVENCIÓN.....</b>	<b>55</b>
<b>6.1 Objetivos de la intervención .....</b>	<b>55</b>
<b>6.2 Supuestos de la intervención .....</b>	<b>56</b>
<b>6.3 Aproximación teórica del concepto de motivación.....</b>	<b>56</b>

6.4 Técnicas de motivación y rol docente en escuela tradicional y actual.....	58
6.5 El reto docente para motivar a sus alumnos, una propuesta pedagógica.....	60
7. INTERVENCIÓN .....	63
7.1 Plan de acción .....	63
a) Primera fase.....	65
b) Segunda fase .....	70
8. APLICACIÓN, EVALUACIÓN Y RESULTADOS DE LA INTERVENCIÓN.....	93
CONCLUSIONES.....	101

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

## ANEXOS

## **INTRODUCCIÓN.**

Desde la óptica docente propia, detecto que mucho se critica la labor de un maestro en cualquiera de los diferentes niveles educativos, se cree que es una labor fácil, que cualquier persona podría ejercer; sin embargo, considero que es una de las labores más arduas, estratégicas y complejas que existen, ya que un docente debe estar siempre actualizado y a la orden de las políticas, modelos y reformas educativas, además de que en su misma práctica, debe incluir aspectos innovadores, motivadores y emprendedores en las sesiones que imparte, para que los estudiantes se sientan identificados y motivados a continuar con sus estudios, logrando una mayor probabilidad al mejoramiento del aprendizaje.

En su mismo rol, el docente se debe caracterizar por no dar sus sesiones de manera autoritaria, sino por el contrario, debe encontrar la manera de mediarlas utilizando estrategias de enseñanza que le permitan hacer que el estudiante encuentre el camino para aprender de manera autónoma y sobre todo que le permitan saber encontrar soluciones pertinentes a cualquier problemática. Además de que debe fungir como facilitador y guía, que acompañe a sus estudiantes a continuar con su trayectoria educativa y tener características de líder transformacional, que no cuarte, sino que emprenda, para que así, los estudiantes se sientan parte del juego y difícilmente reprobem

Es por ello que, en el siguiente trabajo, tratando de mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje en los estudiantes de nivel medio superior, específicamente en el CONALEP 209, describo la importancia que tienen las estrategias de aprendizaje y motivación para favorecer el

desempeño de los estudiantes para el logro de objetivos y competencias esperadas en la educación. En donde en el primer apartado, menciono la importancia de la metodología a utilizar, en este caso la investigación acción, con el afán de tener un fundamento que sustente la parte social de este proyecto.

En los apartados del 2 al 5, realizo un diagnostico general, para poder plantear la problemática de este trabajo y en los apartados 6 y 7, fundamento la intervención que aplacaré, en este caso sobre estrategias de aprendizaje y motivadoras dirigidas al beneficio de los estudiantes.

Por último, en el apartado 8, expreso los resultados que obtuve al aplicar las estrategias de intervención, en donde explico la importancia que tiene el aprender a aprender y si este se ha logrado o no.

## **1. FUNDAMENTOS EPISTEMOLÓGICOS Y METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN**

A lo largo de mi experiencia docente, frente a grupo, en un recorrido de diferentes facetas, modelos y políticas educativas realizadas dentro del Colegio Nacional de Educación Profesional Técnico (CONALEP) en donde he laborado durante los últimos 11 años, me he percatado que durante los diferentes ciclos escolares transcurridos, se han implementado muchas actualizaciones en los sistemas educativos con la intención de mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje en casi todos los subsistemas educativos.

En CONALEP hemos sido pioneros en muchas aplicaciones de modelos, con el propósito de fortalecer el acceso a la educación y contar con más oportunidades de permanencia en la educación Media Superior; estas modificaciones y actualizaciones se pueden entender y justificar de acuerdo a determinados momentos históricos y a los contextos en los que se van dando, mismas que van encaminadas al mejoramiento de la calidad educativa y de los procesos educativos.

Estos cambios en la educación, en la forma de pensamientos, de actuar, de hacer, siempre buscan el mejoramiento, por tal motivo responden a una realidad dialéctica, la cual se puede asumir como “una realidad histórica, misma que siempre está en constante cambio y, por lo tanto, nunca está estática ni es uniforme, debido a la tensión que ejercen las contradicciones entre sus elementos” (Jara, 1991, p. 17). Lo mismo sucede con las políticas aplicadas a otros niveles educativos.



En ese sentido, se entiende en este trabajo que dichas tendencias y modificaciones se van dando en busca de una mejora en la educación, tratando de repercutir positivamente en la comunidad educativa, en donde los docentes, al renovar su práctica se propician condiciones educativas más favorables, por consiguiente, el beneficio continuaría en cascada con otros agentes que intervienen en la educación hasta llegar a los estudiantes, quienes mejorarían su perspectiva, conocimiento y aprendizaje. Sin embargo, al ejecutar las políticas educativas, se vislumbran diversas problemáticas escolares que podrían limitar dicho objetivo; estas problemáticas devienen de múltiples factores, agentes y contextos educativos que veremos más adelante.

Si bien es cierto que las generaciones pasadas, presentes y futuras, son y serán muy diferentes, cada una de éstas se va adaptando a las estipulaciones de los modelos educativos en turno. Por tal motivo, considero que para aplicar una buena estrategia de mejora y transformar mi práctica docente en beneficio a dichas generaciones, lo primero que se debe conocer, analizar y comprender, son los diferentes contextos históricos y actuales. A partir de su análisis se identifican aspectos esenciales, como la cultura, la educación, los conocimientos, etcétera, no solo de los estudiantes, sino de los factores que involucra la institución en general.

De acuerdo a dichos contextos, se podría comprender a los estudiantes como sujetos activos que están en constante intercambio, interacción y adquisición de nuevos aprendizajes y desde luego; que no son seres estáticos y mucho menos pasivos; lo que nos da la pauta para obtener diferente información, para analizar con distintos instrumentos o herramientas de trabajo.

El propósito es identificar y diagnosticar los diferentes problemas reales, concretos y actuales para tener un punto de partida, que dé el sustento de este trabajo. Para ello es importante la aplicación de la metodología de la investigación – acción, desde la cual, es posible estudiar algunos aspectos cualitativos de los hechos sociales. Este proyecto educativo es un hecho social que está determinado por la diversidad de estudiantes que actualmente están a mi cargo y que de acuerdo a los rasgos y características observadas y analizadas por la investigación acción, arrojará una problemática educativa real.

A todo esto, refiero que la investigación - acción, “es aquella metodología cualitativa, que toma en cuenta muchos factores sociales”, como el conocimiento, la cultura, los elementos contextuales, etc., con el propósito de dar diferentes soluciones a un determinado problema y a la vez contribuir a mejorar nuestra propia práctica docente. A diferencia con otros métodos, “no se reduce sólo a factores o elementos del aula (sino que toma la multiplicidad de factores tanto internos como externos, para un mejor diagnóstico y una mejor toma de decisiones), porque la práctica docente tampoco está limitada ni reducida a ella” (Bausela, 2002, p. 19).

En términos educativos, cuando hablamos de la práctica educativa observada con el método de la investigación-acción, hay que considerar que, por el hecho de pertenecer al ámbito social, no puede ser una tarea individual, sino por el contrario, ésta debe considerar aspectos generales y socio culturales, tales como las experiencias, el conocimiento previo o de anclaje, las historias de los estudiantes, la familia, la condición económica, la cultura que los caracteriza, etc. La articulación de estos elementos, tiene como objetivo el comprender, analizar, transformar y

mejorar su proceso de aprendizaje, ya que “en cualquier proceso histórico existen siempre aspectos objetivos y subjetivos que influyen decisivamente en el desarrollo de los acontecimientos y que unifican de una determinada manera al resto de elementos integrantes” (Jara, 1991, p 17).

De hecho, me he percatado que la práctica docente en sí misma puede ser sujeta de una mirada fenomenológica al establecer cómo a través de los diferentes fenómenos de la conciencia, se pueden mostrar los aspectos esenciales de la vida y de los sujetos, dentro y fuera de las escuelas (contexto escolar) y su mirada del fenómeno en cuestión. En este tenor, la fenomenología que es acompañada de la hermenéutica, se ve enriquecida buscando la comprensión e interpretación del significado del discurso y es entendida como, “el arte de la interpretación, dicha de otra manera, es como una actividad de reflexión”, en el sentido etimológico del término. (De la Maza, 2005)

Cuando aplicamos la investigación-acción, asumimos que ésta concibe a la realidad educativa como una realidad dialéctica en constante transformación, en la que se presentan de manera constante, tensiones entre los sujetos involucrados en el hecho educativo y las relaciones que se establecen con los contextos que lo rodean.

La investigación-acción recurre a la fenomenología y a la hermenéutica para identificar e interpretar diversos aspectos esenciales que intervienen en la realidad con el objetivo de lograr comprenderla. Así, en la Investigación-acción, podemos ver que se requiere de la co - participación de diversos agentes que actúan a lo largo del proceso de enseñanza aprendizaje, como son los padres de familia, los profesores y las autoridades, siempre y cuando éstos estén en pro del

mejoramiento de las capacidades y saberes de los estudiantes para así lograr una formación continua y permanente.

La investigación – acción, “se revela como uno de los modelos de investigación más adecuados para fomentar la calidad de la enseñanza e impulsar la figura del profesional, del investigador reflexivo y en continua formación permanente” (Rincón, 1997, p.13). De hecho, con estos elementos mencionados anteriormente, se podrían diseñar excelentes estrategias educativas en beneficio de los alumnos, pero desafortunadamente, los intereses particulares de algunos actores educativos están por encima de la mejora formal y los objetivos comunes de la propia educación.

La investigación acción, con la intención de conocer y profundizar en el análisis de un contexto, debe llevar una serie de elementos que, en su práctica, son básicos y se aplican de manera cíclica. Según J. Elliott (2002, citado en Bausela, 2002, p. 36), “para una mayor profundización y comprensión del contexto en una investigación, se deben tomar en cuenta diversos elementos tales como la observación, la actuación y la evaluación reflexiva”. En lo particular, considero que estos elementos son necesarios, por lo que los aplicaré en este proyecto de intervención.

Otros elementos que emplearé, que la metodología de la investigación acción también propone es, examinar diferentes alternativas de acción, centrarse en el desarrollo humano, la recopilación de datos de distintas dimensiones, como por ejemplo las personales, socioeducativas, institucionales, políticas y comunitarias entre otras más. Por lo tanto, me ayudarán a delimitar aspectos y características del contexto social y político, para posteriormente poder delimitar mi

problemática y plantear una propuesta de intervención en pro de la mejora de mi práctica docente y de la eliminación de los problemas educativos.

## **2. DIAGNÓSTICO SOCIOEDUCATIVO**

Para contextualizar el ámbito educativo dentro de un aspecto meramente social, se parte del análisis de la política educativa actual, misma que se va vinculando con el ámbito institucional, es decir, las políticas educativas nacionales aterrizan en la escuela, hasta llegar al ambiente áulico. Para esto se deben tomar en cuenta el contexto social, político, educativo, institucional y comunitario, además de las variables geográficas y culturales, pues “en la demanda social hacia el quehacer docente, con el contexto socio-histórico y político, son muy importantes las variables geográficas y culturas particulares” (Fierro, Fortoul y Rosas, 1999, p.117).

### **a) Contexto social y Política Educativa**

Actualmente en México, derivado de la ola de reformas que se están implementando con el propósito de mejorar la calidad y la modernización en los diferentes ámbitos como el social, político y sobre todo el económico, la educación está jugando un papel sumamente importante en el constante, cambiante y creciente desarrollo de nuestro país. Dichas reformas se ubican y reproducen varios postulados de algunas Organizaciones Internacionales (OI), como el Banco Mundial (BM), el Fondo Monetario Internacional (FMI), la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE), el Banco Interamericano de Desarrollo (BID), entre otros, quienes la consideran como la base para modificar la estructura política, económica e ideológica

de las sociedades, especialmente las de los países pobres y en vías de desarrollo (Muñoz 2011, p.45).

En este tenor, la educación es vista desde diferentes posturas, por ejemplo, hay quienes la ven como fuente de cambio y progreso personal, entendiéndose como progreso el desarrollo humano y mejoramiento de aspectos socio-culturales; otras posturas se decantan sobre supuestos neoliberales, en donde lo que se pretende, es favorecer las condiciones del mercado y la economía, para lo cual requieren promover valores como los de ser competentes, eficientes y eficaces, para poder cumplir con aptitudes, actitudes, conocimientos, etc., que se deben aplicar en la vida personal, profesional y sobre todo la laboral y con ello, contribuir al mejoramiento de la sociedad. (Stiglitz 2002 p.23)

Lo más importante de la educación, es que a partir de las políticas neoliberales y globalizadoras, algunos organismos internacionales como el BM, y el FMI, la visualizan como un elemento clave para cubrir sus expectativas; diseñan políticas públicas de las cuales se desglosan las educativas y realizan algunos ajustes estructurales como reformas pedagógicas y laborales, las recomiendan en países que sobre todo están en vías de desarrollo, desconociendo el contexto que se tiene en ellos, pero aun así, tarde que temprano, terminan aplicándose.

Siguiendo algunas directrices, en México se han implementado políticas, acuerdos y reformas educativas, donde algunas de ellas no han sido tan funcionales, éstas fueron aplicadas pretendiendo mejorar la calidad, la cobertura y aumentar los recursos educativos para así mejorar

la educación; sin embargo, no siempre se obtienen los resultados que se esperan o que mejor convienen, sino por el contrario, lo que vemos y tenemos es que en ocasiones se perjudican los procesos de enseñanza aprendizaje, esto es, cuando se modifican las estadísticas educativas con el objetivo de tener niveles altos en educación, por ejemplo cuando se dice que “México avanza, la población cada vez tiene más acceso a internet.”

Según esto, se podría interpretar que sí existe un avance, pero la realidad es que muchos sectores en México son marginados, no tienen luz, ni saben utilizar una computadora o simplemente no tienen condiciones para vivir; pero eso sí, ya tienen conexión a internet con grados elevados de analfabetismo digital; de antemano sabemos, que las condiciones socioeconómicas de cada población, determina el nivel y mejoramiento educativo, pues a palabras de Mercado Vargas nos dice que “El gasto en educación es esencial para asegurar condiciones de bienestar en la población mexicana, pero ello no implica que, automáticamente, habrá "desarrollo humano" si se gasta mucho en dicho sector. Se necesita un diseño de políticas públicas donde cada acción gubernamental se enlace armoniosamente con otras y se reduzcan así, las contradicciones y paradojas que pudieran existir entre éstas.” (Mercado 2011, p.33)

No obstante, cabe aclarar que estas políticas emanadas por los organismos internacionales, solo benefician a países desarrollados de acuerdo al contexto que tienen, favoreciendo a determinados sectores y empresas transnacionales; por lo que me surgen las preguntas: ¿cuáles son los factores necesarios, para que pudieran ser benéficas las políticas educativas, reformas y modelos educativos en nuestro país? y ¿qué necesita nuestro país para progresar verdaderamente

en términos educativos? ¿Qué podrían hacer los maestros, para mejorar la educación, en nuestro país?

Para comprender mejor, considero que esto solo lo sabremos si realizamos una descripción y un comparativo de las características de cada país con el objetivo de determinar cuáles son las condiciones de los países en donde si han sido funcionales tales Reformas, qué elementos se requieren, así como las cualidades que dichos países tienen, analizar el presupuesto asignado a la educación en cada país y vislumbrar, qué tan capaces somos como país, de estar dentro de esas características necesarias para la aplicación de determinadas reformas, modelos o políticas; sin embargo, este punto, no es objeto de investigación de este trabajo. Por lo que me acotaré a problemas más intrínsecos de nuestro país.

Bajo este esquema, tenemos que, en el contexto histórico de las Reformas Educativas aplicadas en nuestro país, podemos observar que se fueron designando en diferentes años de acuerdo al nivel educativo. Por ejemplo, partiendo en el sexenio del presidente Felipe Calderón 2006-2012, la Reforma Integral para la Educación Básica mejor conocida como la RIEB, se aplicó desde al 2004 en adelante, según su propósito fue impulsar la formación integral de todos los alumnos en los niveles de preescolar, primaria y secundaria con el objetivo de favorecer el desarrollo de competencias para la vida y el logro de perfil de egreso.

En lo que respecta al nivel preescolar, fue aplicada en el año 2004, para el nivel secundaria en el año 2006 y para primaria en el año 2009. De acuerdo con esta reformas se mejoraría la calidad



educativa en los estudiantes y podríamos comprender que en años posteriores cuando los estudiantes llegaran al nivel medio superior o superior, éstos tendrían un mejor aprovechamiento escolar; desafortunadamente, esto hasta el momento no se ha reflejado lo que se planteó inicialmente; sino por el contrario, los niveles cognitivos que alcanza un estudiante en el nivel medio superior, son muy bajos, a tal grado de continuar con problemas en lectoescritura y en las operaciones matemáticas básicas.

Al respecto, el INEE proporciona la siguiente información: “Respecto de los estudiantes de 15 años de edad —la mayoría de los cuales cursa el primer grado de bachillerato—, 40% no es capaz de reconocer la idea principal de un texto si la información no es explícita y tampoco logra relacionar el contenido del material que está leyendo con sus conocimientos y experiencias personales. La mitad de estos estudiantes presenta dificultades para razonar y pensar matemática y científicamente. · Si bien las competencias lectoras, matemáticas y científicas mejoran entre los estudiantes mexicanos que terminan la educación media superior, su desempeño es muy bajo respecto de los jóvenes de 15 años de naciones más desarrolladas. Por ejemplo, mientras que en lectura 30% de los estudiantes de 15 años de los países de la OCDE se ubica en los tres niveles más altos de desempeño, en México sólo 16% de quienes han concluido su escolaridad obligatoria con 17 o más años de edad—, alcanza esos niveles. (INEE 2012, p.4)

Por su parte la Reforma Integral para la Educación Media Superior mejor conocida como la RIEMS, fue aplicada en el año 2008, teniendo al CONALEP como iniciador de la reforma (misma institución en que gira este proyecto) que exige la incorporación del Modelo Basado en

Competencias, en donde los estudiantes ya no realizan exámenes, sino demuestran los conocimientos, habilidades y actitudes realizando trabajos que reflejen las competencias necesarias y requeridas por el Modelo, mismas que serán evaluables y comprobables, es decir, que no se queden solo en el conocimiento del saber, sino también en el saber hacer; claro que hasta el pasado año 2019, no todos los subsistemas se han incorporado a esta dinámica de trabajo, por lo que sus resultados aún no se pueden evaluar en su totalidad.

Esta Reforma propone que el alumno adquiera determinadas competencias, mismas que se pueden clasificar en genéricas, disciplinarias y profesionales; estas tienen cinco niveles de concreción los cuales son:

“El interinstitucional, es el primer nivel que se refiere al consenso de las instituciones en cada una de las entidades federativas para definir las competencias que nos darán el perfil del egresado.

El segundo nivel de concreción es el institucional, que de acuerdo con la filosofía de su modelo educativo realiza sus aportaciones que refleje su identidad.

El tercer nivel en el que se concreta el Marco Curricular Común (MCC) son los planes y programas de estudio, es decir, la oferta educativa para responder a la demanda de los estudiantes.

El cuarto nivel para concretar el MCC se refiere a la escuela, o sea, el plantel deberá realizar las adecuaciones curriculares pertinentes, para concretar las competencias, estaríamos hablando de acciones paralelas a los programas de estudio, como son asesorías, tutorías, desarrollo de proyectos productivos y actividades extracurriculares” (SNB 2008).

Por último, el quinto nivel de concreción y que para mi gusto es de mayor relevancia es el “salón de clases” (SNB 2008), donde las decisiones del profesor en cuanto a planeación, desarrollo y evaluación del proceso de aprendizaje le darán el éxito o el fracaso a la RIEMS.

El colegio como tal, ha pasado por múltiples momentos y reorientaciones educativas, pues si retrocedemos un poco la mirada en el tiempo podemos observar cómo ha cambiado la educación, puesto que cada presidente que pasa en su momento la orienta al modelo económico en turno en las ultimas décadas de acuerdo a las corrientes globalizadoras y neoliberales.

Por ejemplo, en la década de los 90, se hablaba de una democracia y de la descentralización de los servicios educativos, en ese período se firmó el Tratado de Libre Comercio (TLC) y otros convenios como “el Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica (ANMEB) en el año de 1992, donde el gobierno federal sede las responsabilidades educativas a los Estados.” (Fierro, 2009, p. 49)

Así mismo, con el presidente Fox en el periodo 2000-2006, la Secretaria de Educación señaló que la educación debía ser vinculada con la producción y se mencionó que la calidad debiese

ser una característica del sistema educativo, porque con ello se lograría que en la diversidad de instituciones y programas educativos en el país tuvieran un ambiente de libertad con reglas claras y explícitas.

Posteriormente, el sexenio del presidente Peña Nieto (2012-2018), se implementaron reformas con la misma idea de mejorar la calidad educativa, se trabajó en un proceso de reestructuración y modificación de los planes y programas, se dio una transformación laboral y se debilitaron a los sindicatos ya que generaban fuentes de oposición de las reformas y lo más importante es que se continuó con la aplicación del Modelo Basado en Competencias (MBC), cuya visión es la transformación del modelo tradicionalista anterior al Modelo por Competitividad que por muchos años se dio en la práctica y era donde el profesor era el único que poseía el conocimiento, donde el alumno aprendía por memorización y solo podía participar cuando se le permitía hablar.

En lo personal, considero que cada régimen presidencial trae consigo su propia postura y perspectiva educativa, lo que da como resultado que la educación esté en constante cambio, y nunca se culmine un proyecto o reforma educativa, puesto que cuando termina un sexenio, no da seguimiento a lo trabajado en el sexenio anterior, sino que impone sus nuevas posturas dejando sin poder determinar la evolución y evaluación de los procesos aplicados anteriormente.

#### **b) Modelo basado en competencias**

Con el Modelo Basado en Competencias (MBC), el profesor funge como mediador, facilitador y guía del alumno, además de que “debe conocer, saber y tener una continua preparación

pedagógica a lo largo de la vida” (Delors, 1994). Recientemente, me doy cuenta que también como docente debo cumplir con el dominio de determinadas competencias, estas últimas entendidas como “la capacidad para responder a las exigencias individuales o sociales o para realizar una actividad o una tarea (...) Cada competencia reposa sobre una combinación de habilidades prácticas y cognitivas interrelacionadas, conocimientos (donde se debe incluir el conocimiento tácito), motivación, valores, actitudes, emociones y otros elementos sociales que pueden ser movilizados conjuntamente para actuar de manera eficaz.” (Coll, 2007, s/p)

Con el MBC se propone que los estudiantes deben ir construyendo su propio aprendizaje, además deben aprender a ser autónomos, autogestivos y sobre todo aprender a resolver problemas de y para la vida; en mi caso, estas pretensiones se ven muy marcadas en el nivel medio superior, donde el alumno pasa de ser un ente pasivo, a uno activo y es en este mismo nivel, donde se exige que el egresado debe cumplir por lo menos con determinadas competencias, como lo son las genéricas, profesionales y disciplinares, en los ámbitos laboral, personal, político y social y así cumplir con lo que se establece en dicho Modelo.

Aunque a todo esto, cabe aclarar que el MBC no fue diseñado en nuestro país, solo es un modelo que adoptamos, puesto que antes de aplicarse en nuestro país, ya se había puesto en práctica en otros como lo son España, Francia y Argentina. En México se ha establecido como prueba piloto y ya ejecutado, nos damos cuenta que no se emplea como debe ser y por ello no está dejando los resultados esperados, esto a consecuencia del mal entendimiento del modelo, la mala interpretación y la diversidad de contextos que se tienen en nuestro país, en comparación con otros.

Estos rasgos políticos, me ayudarán en este trabajo, para valorar socialmente, los rasgos de ser maestros en un sistema educativo muy complejo y así, mejorar mi práctica docente.

### **c) Contexto Comunitario**

La comunidad donde se ubica el plantel es popular, se llama San Francisco y está ubicada en la Delegación Magdalena Contreras, el nombre de la delegación proviene de la llegada evangelizadora en el siglo XVII de los franciscanos y los dominicos en la que se erigió una ermita bajo la advocación de Santa María Magdalena, en donde congregaron por entonces a los naturales de la zona". (Montiel, 2016)

La delegación cuenta con una extensión territorial de 63.51 kilómetros cuadrados, los cuales representan el 4.1 % del total del territorio de la Ciudad de México y tiene una población de 228.927 habitantes. (INEGI, 2015)

En la actualidad las lenguas que se hablan aquí son pocas, "el porcentaje de analfabetismo entre los adultos es del 2,25% y el grado de escolaridad es de 9.71; aquí el 1,06% de los adultos habla alguna lengua indígena. En la localidad se encuentran 58,344 viviendas, de las cuales el 8,83% disponen de una computadora" y la mayoría de escuelas públicas cuentan con acceso a internet.

En esa colonia, se encuentran dos lugares que fomentan la cultura, los cuales son el Foro Cultural y la Casa Popular, los cuales implementan programas educativos con el objetivo de

alfabetizar a la población de la delegación Magdalena Contreras, de igual manera fomentan el deporte entre los colonos; cerca del plantel está solo una clínica del IMSS, es la número 18 y da servicio a una infinidad de personas diariamente, aunque algunas “prefieren pagar los servicios médicos similares que se encuentran en la misma colonia ya que en el seguro pierden mucho tiempo”<sup>1</sup>, por último la Delegación dota de múltiples servicios a la comunidad como lo son seguridad, apoyos económicos o despensa, entre otros más.

En la colonia, cruza un río que anteriormente era de agua limpia y se llama el río “la Magdalena” y desemboca en la presa de Luis Cabrera que se encuentra sobre laterales de periférico. Inclusive, este río actualmente se mezcla con aguas de drenaje y con basura, se encuentra a un costado del plantel y en temporada de calor y lluvias, salen olores muy desagradables que limitan la concentración de los estudiantes que los incita a hacer bromas con los demás con relación a los malos olores, esto es un problema ya que limita el proceso de atención y no se cumplen los objetivos de las sesiones.

Lo más característico de Magdalena Contreras son los famosos Dínamos, que se consideran como una de las reservas ecológicas más grandes de México; en los Dínamos, baja el agua muy limpia y en temporada de lluvia, sube el nivel del río. Es un lugar muy bonito, lleno de biodiversidad y que en ocasiones se utiliza para realizar prácticas educativas.

---

<sup>1</sup> Entrevista aplicada a una persona cuyo domicilio está cerca dentro de la comunidad

En la misma colonia, hay muchas tienditas de la esquina y aparentemente, hay mucha vigilancia, aunque cabe aclarar que muchos vecinos afirman que, a un costado de CONALEP hay una pequeña vecindad, donde la mayoría de personas atestiguan que en las noches muchos vecinos se dedican a la compra-venta de drogas como la cocaína. Al respecto, durante una junta de preceptoría el papá de un alumno comentó que:

Cuando esto sucede, primero se aparecen algunas patrullas y cinco minutos después, llegan unos sujetos con unas camionetas muy grandes a dejar su mercancía a los de la vecindad y se van de inmediato, ya los de la vecindad se encargan de distribuirla, ellos no son de problemas, pues la mayoría de veces solo salen de noche y de día no se dejan ver.

A propósito de las tradiciones, se llevan a cabo múltiples ferias tradicionales por el festejo de diversos santos cerca de las iglesias cercanas en donde los locatarios, año con año, esperan dichas ferias y fiestas para poder invitar a familiares y convivir con bebidas alcohólicas y comidas típicas del lugar, ocasionando que, en esas temporadas, los estudiantes se ausenten de sus clases y no entreguen las actividades y trabajos planeados con antelación.

Los días viernes, se pone un mercado desde hace como 30 años, muy cerca de la avenida principal que se dirige a la Delegación y pasa por el plantel, su horario de ventas es aproximadamente de 8 de la mañana a 18hrs, mismo que en horas pico ocasiona mucha congestión vehicular y por dicho motivo, los estudiantes no llegan a la hora específica de entrada al plantel y



las puertas se les cierran, ocasionando que ellos se queden afuera y sean incitados a adoptar algunos vicios como el alcohol y el cigarro entre otros más.

En esta zona, regularmente hay muchos asaltos a mano armada, esto es cuando hay tráfico sobre todo en esta colonia, “los asaltantes aprovechan la lentitud de los automovilistas para quitarles sus pertenencias”, de igual manera hay secuestros en la colonia de acuerdo a las noticias locales en esta delegación. (López D., 4 de mayo de 2017) Esto provoca, que los alumnos, sobre todo los que fueron víctimas de asaltos, ya no quieran asistir a clases, teniendo como consecuencia, la reprobación.

Con respecto a las personas que sostienen los estudios de los 23 estudiantes que se encuentran en primer semestre,<sup>2</sup> son ellos mismos y/o sus padres o tutores. Los resultados, según el instrumento aplicado, refieren que en el caso de tres estudiantes es la Madre quien los sostiene económicamente; a otros 4 estudiantes los sostiene el padre y encabezando la estadística tenemos que la educación de 10 estudiantes que contestaron esta pregunta, es sostenida por ambos padres. Asimismo, hay estudiantes que ellos mismos se sostienen económicamente (6 estudiantes) del total señalado.

---

<sup>2</sup> De acuerdo al sondeo realizado a una muestra de 23 estudiantes del grupo 112 se derivó la información, anexo la guía de la entrevista

En el caso de los estudiantes que no trabajan porque sus padres los sostienen, su desempeño escolar en teoría, debería ser alto, o mínimo ser estudiantes con calificaciones regulares, (aunque no es una condición determinante) pero la realidad es otra, porque existen muchos reprobados por aula en el plantel, esto es en ambos turnos.

Los datos que equivalen al tipo de trabajo que desempeñan los padres de los estudiantes son los siguientes:

Músico 1	chef 2	comerciante 1
Ingeniero 1	contador 1	abogada 1
Obrero 2	carpintero 2	administrativo 1
Empleado de Secretaría de Gobierno 1	limpieza 2	seguridad 1
Venta 1	empleado 3	Seguros 1
chofer 2		

Estos empleos no son muy bien remunerados y generan problemas relacionados con el dinero, puesto que de acuerdo a su economía, hay personas que reciben un salario menor a \$ 5000 pesos y la otra parte que es menor cotiza entre \$5000 y \$8000 mensuales, además la mayoría de los estudiantes son derechohabientes a alguna Institución de salud y muchos de ellos no tiene

ningún acceso a salud pública, solo salud privada o simplemente no sabe si tiene; en cuestiones de servicios públicos al parecer todos los estudiantes cuentan con los servicios básicos tales como son luz y agua<sup>3</sup>.

Esto nos lleva a pensar que su economía les da para solventar algunos servicios; sin embargo, el alumno pierde interés en la escuela porque en ocasiones no le alcanza para los pasajes o para material requerido en la escuela por lo que es obligado a trabajar y estudiar, la conclusión a esto, sabemos que, en un tiempo no muy lejano, reprueba y poco después deserta.

#### **d) Contexto Institucional**

Institucionalmente, este proyecto se llevará a cabo en el Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica (CONALEP), plantel 209 “Magdalena Contreras” (PLAMACO), que se encuentra en la alcaldía Magdalena Contreras mencionada anteriormente y que es una de las 16 alcaldías que comprenden la actual Ciudad de México.

El CONALEP PLAMACO, es parte del subsistema de Educación Media Superior y está ubicado en calle Durango número 17, colonia san Francisco, en la alcaldía Magdalena Contreras en donde los estudiantes ingresan mediante un examen que aplica COMIPEMS. A los chicos que egresan de cualquier secundaria y/o que quieran continuar sus estudios, en este caso de bachillerato

---

<sup>3</sup> Los datos fuertes los dijeron los estudiantes, pero se complementaron con información referente de la página de la Delegación Magdalena Contreras.

con carrera técnica, se les imparten carreras como Profesional Técnico-Bachiller (PTB) en Alimentos y Bebidas, PTB en Contabilidad y PTB en Informática. Lo que ofrece el CONALEP es “preparar para el trabajo y además habilitar para acceder a la educación superior. En su oferta educativa incorpora los adelantos tecnológicos y científicos de la sociedad del conocimiento y atiende los requerimientos del aparato productivo” (CONALEP, 2016).

Específicamente el plantel 209 cuenta con 5 edificios que se ubican con las letras A, B, C, D y el E, mismos que están divididos por carreras, en el edificio “E”, que pertenece a la carrera de alimentos y bebidas, se tienen 2 cocinas y dos salones comedores, en donde realizan las prácticas que se estipulan en los planes y programas y guías pedagógicas de las materias a impartir; el edificio “C” pertenece a la carrera de Informática y aquí hay dos salones de cómputo con capacidad de 40 personas c/u y se cuenta con una sala de usos múltiples habilitada con 4 islas de 5 computadoras, las islas están establecidas en forma circular además todas las salas tienen acceso alámbrico a internet .

En el edificio “B”, en el primer nivel están las áreas de servicios escolares y los salones de acreditaciones a las personas externas y en el segundo nivel se encuentran los salones para contabilidad y para estudiantes de informática que son regularmente para los de primer ingreso; en el edificio “A” se encuentra la Dirección del plantel, Formación Técnica y la Biblioteca, también en la parte de abajo hay un auditorio con capacidad aproximada para 150 personas.

El plantel cuenta con un total de 8 baños distribuidos de la siguiente manera: dos para mujeres alumnas, dos para hombres estudiantes, unos para académicos/administrativos, unos para académicas/administrativas y dos para directivos, los únicos que están cerrados con llave, son estos últimos. Lo interesante aquí es que las autoridades están proponiendo hacer dos recesos para los estudiantes, uno de 40 minutos para los de primer y segundo semestre y el otro con el mismo tiempo de duración, pero 10 minutos después de que concluya el primero, esto para los estudiantes de 3ro en adelante; con la excusa de que la reforma exige determinada cantidad de baños para los estudiantes y como el plantel no los cumple ese punto, deben realizar este tipo de acciones; desde otra óptica, realmente a quien afectan es al docente, ya labora por horas y tiene que quedarse en el plantel 80 minutos más, mismos que no le pagan durante la semana.

Respecto a la matrícula estudiantil, actualmente cuenta con la cantidad de 1,516 estudiantes, en los turnos matutino y vespertino en donde la mayor parte de esta matrícula es de nuevo ingreso, con un total de 736 estudiantes y los otros 780 son de tercer y quinto semestre en ambos turnos.

La plantilla docente que labora en el plantel, es de 96 profesores, la mayoría de ellos profesionales en carreras como Nutrición, Física, Química, Matemáticas, Informática, Administración, Contaduría y Psicología.

Este plantel fue creado en 1979 por una donación de un terreno de un vecino de la colonia y puesto en marcha dos años después, los edificios D y E, se construyeron mucho tiempo después, el vecino donador, posteriormente falleció.

En el plantel, en la parte de dirección, han pasado múltiples autoridades que lógicamente tratan de seguir las corrientes pedagógicas y modelos educativos tales como el constructivismo; sin embargo, existen pocos resultados, pues la mayoría de ellos son profesionales en alguna de las carreras que se mencionaron anteriormente y carecen de formación pedagógica, misma que se va cubriendo, con los diferentes cursos que los pocos docentes ofertan, en periodos inter-semestrales.

En la actualidad y gracias a la Reforma Educativa, para lograr acceder a estos puestos, es mediante un examen de ingreso y colocación de acuerdo al puesto vacante y es únicamente por determinado tiempo, ésta convocatoria, regularmente solicita entre otros requisitos más, que sean activos en el sistema, que cubran un perfil tanto docente como administrativo y que diseñe proyectos de mejora institucional (mismos que se repiten cada nuevo ingreso).

La plantilla docente de este plantel está conformada por 96 integrantes en ambos turnos, claro que semestre a semestre, los números cambian puesto que algunos se van, otros se quedan y algunos más son de nuevo ingreso. Al final de cuentas en el año 2010 salió una convocatoria anual para puestos de plazas vacantes de profesores frente a grupo de los diferentes 27 planteles que se encuentran a nivel nacional, este punto para nosotros los docentes es muy importante, puesto que,

de la entrada de nuevos docentes y la continuación de estudiantes en el plantel, dependen las horas de trabajo que tengamos en especulación al siguiente semestre.

En este sistema, la mayoría de los docentes, a partir del año 2012 nos afiliamos a un Sindicato Único de Docentes, mismo que tomó autonomía y empezó a defender los derechos del docente que se vieron pisoteados prácticamente desde la creación de CONALEP en el año de 1979.

Con la llegada de este sindicato, los docentes desafortunadamente quedaron divididos en 2 grupos, los afiliados, que defienden sus derechos negociando con las autoridades, y los no afiliados, que están a favor de las autoridades. Estos dos grupos al no empatar sus ideologías y hacerse de palabras en los pasillos como si fueran niños, ocasionan que regularmente se nos llame la atención a todos de manera constante y peor aún, se nos vigile más y nos den más carga de trabajo mayores de manera autoritaria, misma que no es remunerada económicamente y que por tanto se refleje en comportamiento de algunos docentes cada vez más fastidiado y no comprometido con su labor. Al respecto, un docente sindicalizado comenta que:

Las autoridades nos hostigan, ya que somos sindicalizados y a ellos no les conviene que alguien más defienda nuestros derechos, ya que antes, las autoridades educativas solo denigraban nuestro trabajo y nos amedrentaban con corrernos de manera constante.<sup>4</sup>

---

<sup>4</sup> Comentario de un docente sindicalizado expuesto en la entrevista a docentes.

Esto para mí es un grave problema, ya que los alumnos observan estos comportamientos, generalizando a toda la plantilla docente como peleoneros y que no cumplen con su trabajo, ocasionando en ellos, una inconformidad y una desmotivación a la escuela.

Desafortunadamente, el problema que observo en la institución es trabajar con adolescentes en un subsistema que está muy desprestigiado ante la sociedad a consecuencia de la mala fama que se le ha fincado a esta institución debido a que en ocasiones las estudiantes salen embarazadas, por el alto grado de reprobación y porque hay estudiantes viciosos que contagian a otros. Los chicos de nuevo ingreso se sienten desmotivados, aunado a esto la economía que tienen no les alcanza a cubrir sus necesidades de estudiantes en carreras como Alimentos y bebidas y esa desmotivación los lleva a no encontrar sentido a los temas y a las materias que se imparten en el colegio con su vida personal y laboral, ya que ellos tienen en la cabeza mil cuestiones de todo tipo que no les permite, poner la atención y dedicación que deben a la escuela.

Por otra parte, dentro del plantel, hay docentes que no son muy empáticos con los chicos, inclusive, hay quienes no se levantan de su silla a lo largo de dos o tres horas de clase frente a grupo, no quieren explicar y al parecer, no tienen compromiso con el alumno, ni con la institución; por tanto, estas acciones contribuyen a la desmotivación de los estudiantes.

Este problema nos lleva a la reprobación o deserción, lo más triste es que prefieren trabajar y dejan trancos sus estudios, al paso del tiempo la vida los rebasa y solo se quedan con el nivel



básico concluido aumentando las estadísticas de personas con bajos estudios y repitiendo empleos no formales u oficios.

**e) Análisis de la práctica educativa.**

Haciendo una retrospectiva de mi propia práctica docente, les puedo decir que antes de incorporarme de manera formal al servicio profesional docente y por ende al modelo basado en competencias, en mi trayecto educativo y más en los niveles básicos como primaria, secundaria y en el nivel medio superior, fui enseñado con métodos tradicionalistas. Los maestros me inculcaron que ellos eran los únicos promotores de la razón y que el aprendizaje se evaluaba mediante el conocimiento demostrado en los exámenes. Durante dichos niveles, la escuela no me llamaba la atención, pero esto empezó a cambiar al llegar a la universidad, pues ya siendo estudiante de la Licenciatura en Administración Educativa en la UPN de la unidad Ajusco, en el mapa curricular de la misma, se establecía que teníamos que cursar materias de tronco común y de especialización.

De manera general, en la propia carrera, se debían cursar módulos de las ciencias exactas (matemáticas, estadística, álgebra, etc.) entre otras más, y al tomarlas me iba dando cuenta que a muchos de mis compañeros no les gustaban. Los factores que ellos argumentaban y que además se podían notar a simple vista, eran que no entendían, no sabían y sobre todo, no querían aprender, obviamente las consecuencias de esta problemática se reflejaban en el aumento de los niveles de reprobación vistos por lo menos en mi generación y generaciones que me antecedían, pues indudablemente eran muy elevados.

En lo personal, siempre me incliné por el gusto de esas materias y creo me caractericé por tener un buen desempeño en las mismas, en ese momento, mi grupo atravesaba por el problema de reprobación, lo que me llevó a incursionar en la enseñanza de las matemáticas con algunos compañeros de mi generación. En esta travesía, lo primero que hice, fue ofertar cursos de preparación (de manera informal) para los exámenes extraordinarios, posteriormente, a los mismos cursos llegaban a inscribirse otros compañeros de diversas carreras y generaciones, a medida del avance que tenía, me di cuenta que estaba preparando a estudiantes muy heterogéneos para acreditar módulos que a ellos se les complicaba mucho.

En ese momento comprendí la difícil tarea del proceso de enseñanza aprendizaje y comprendí que para ser un buen maestro debía tener mucha capacitación en todos los sentidos y a la vez, diseñar un plan de acción que contemplara determinadas estrategias de acuerdo al tipo de estudiantes con los que me enfrentaba, por lo menos en ese periodo, para lo cual, lo que hice, fue meterme a cursos de formación continua, que me ayudaran a ser más estratégico y a sacar a esos estudiantes adelante, también tomé cursos de corrientes pedagógicas y de enfoques de aprendizaje, con el objetivo de mejorar mi práctica docente en la que apenas iniciaba.

En el 2008 me propusieron trabajo en el nivel Medio Superior, en el CONALEP #209 y lo acepté. Ingresé impartiendo las materias de Autogestión del aprendizaje y Proceso Administrativo; mismas materias que he venido impartiendo hasta el momento, en ese año, es justo cuando este subsistema se encontraba adoptando la Reforma Integral en Educación Media Superior, la tal llamada RIEMS, por medio del modelo basado en competencias de acuerdo al Marco Curricular

Común (MCC) que la misma Reforma Educativa requería del MCC que es “parte de la Reforma Integral para la Educación Media Superior, la cual le da sustento al Sistema Nacional del Bachillerato, que surge del conocimiento de la diversidad de opciones del bachillerato y que responden a distintos intereses y necesidades“. (Metelin, 2010, p. 52)

Si hubiese entrado a laborar como docente antes de que se estableciera el modelo por competencias, me hubiera tocado trabajar con exámenes y formas de evaluación repetitivas y tradicionalistas, esto de acuerdo al modelo educativo implementado en ese momento, mismo que se derivó de las necesidades y exigencias del modelo económico en turno.

Considero que el hecho de cambiar el modelo tradicionalista por el de competencias, implicó un cambio total, que se refleja mucho en las formas de evaluación, que contempla la elaboración de productos o evidencias por parte de los estudiantes y los docentes de acuerdo a los estandartes de una rúbrica o matriz de valoración, las cuales deben estar bien diseñadas y especificadas para la obtención de buenos resultados y desde luego, en pro de mejorar la calidad educativa, que es lo que en la actualidad nos exigen las autoridades escolares, de acuerdo a las políticas educativas y a las reformas educativas actuales.

Lo que percibo dentro del plantel es que la mayoría de mis compañeros académicos incluso yo, cuando ingresamos al plantel en busca de trabajo, no teníamos contacto formal o directo en el ámbito educativo como tal, ya que éramos profesionistas en alguna disciplina, esta falta de conocimiento en prácticas pedagógicas nos llevó a cometer muchos errores con las generaciones

iniciales a nuestra labor; sin embargo, poco a poco nos fuimos empapando en dicha información y lo que pretendíamos era buscar soluciones a nuestros problemas, claro, hasta donde se permitiera dentro de los reglamentos del plantel.

En la actualidad cada que hay vacantes o que se incorporan nuevos maestros a través del Servicio Profesional Docente de acuerdo a lo que propone la actual reforma educativa, se suscitan los mismos problemas. El profesor al momento de establecer el proceso de enseñanza aprendizaje no cuenta con la experiencia frente a grupo, desconoce estrategias y corrientes pedagógicas y no tiene capacitación en los módulos que impartirá, pero, aun así, trata de cumplir con lo establecido. Aquí principalmente, los estudiantes son los que recienten estos nuevos cambios y se dan cuenta de que el maestro adolece de estrategias para con los estudiantes y estos últimos, aprovechan estos problemas como excusa para defenderse ante una posible reprobación.

El plantel labora bajo el esquema de dos turnos, el primero tiene una jornada escolar específica de 07:00 de la mañana a 13:30hrs en el turno matutino y en el turno vespertino de 14:00 a 20:30 horas. Los días viernes a consecuencia de la puesta de un mercado tradicional que se pone cerca de la avenida principal, los estudiantes llegan muy tarde o simplemente no llegan, sobre todo en el turno vespertino, puesto que se hace mucho tráfico y es casi imposible pasar en horas pico aproximadamente de 13:00 a 14:00hrs, lo que ocasiona que por reglamento escolar, excedan el límite de tolerancia y no les sea permitido el acceso al plantel, dado que durante el horario escolar la puerta permanece cerrada, quedándose muchos estudiantes fuera del plantel, mismos que en

lugar de estar teniendo clases dentro del plantel, al encontrarse afuera, se van inclinando a adoptar diversos vicios tales como el ir a tomar o incluso drogarse.

Esto da como resultado que los docentes en los días viernes se enfrenten a la ausencia de estudiantes. Esto limita sus actividades planeadas para los grupos y en ocasiones repiten las sesiones como estrategia de seguimiento escolar, esto a la vez mueve los calendarios internos y los estudiantes se confunden. A unos se les hace muy difícil y confuso volver a retomar el hilo de los temas vistos, y otros consideran repetitivas las sesiones por la ausencia de sus compañeros, esto a la vez ocasiona desmotivación, descontrol y lógicamente reprobación.

Este problema es cíclico porque los estudiantes al ver que no les aplican reglamento o sanciones por no asistir, llega el momento de que no quieran entrar los días viernes, ya que la mayoría llega tarde y no los dejan pasar, se les hace vicio y convencen a otros estudiantes con buen desempeño que en teoría sí cumplían con lo establecido en los planes y programas de estudio a no entrara sus clases o a la escuela. A finales de semestre tanto los estudiantes regulares como los que no lo eran, reprueban las materias que cursaban; consecuentemente, los docentes elevamos el número de estudiantes reprobados, lo cual también nos afecta en las evaluaciones de maestros por las estadísticas de reprobación y/o deserción escolar del semestre.

Por otra parte, al igual que los estudiantes, en este subsistema los docentes también somos evaluados en tres ocasiones, una de ellas la hacen las autoridades de la planeación semestral en tiempo y forma y los cursos de actualización y entrega de lo solicitado administrativa y

académicamente, a esta evaluación la conocemos como evaluación integral; la segunda la hace un docente, denominada co-evaluación o evaluación entre pares, esto se hace mediante un instrumento emitido por la Dirección General de Bachillerato en la cual se guía por la planeación y programación que cada docente entregó, y evalúa factores generales, como la secuencia didáctica, las estrategias de aprendizaje, los objetivos y las actividades que se realizan para evidenciar el conocimiento.

Considero que esta evaluación es un tanto subjetiva puesto que las preguntas establecidas en ese instrumento no se pueden medir con tan solo una sesión; la última evaluación se asemeja a la anterior en el instrumento, pero los estudiantes son quienes la aplican, a través de una página WEB, y colocan una calificación por reactivo que ellos consideren; ya teniendo las tres calificaciones, se promedian y se comparan con las de los demás docentes y posteriormente con las de los demás planteles.

Por lo regular estas evaluaciones, se realizan a finales de los periodos semestrales, particularmente lo veo como problema en mi práctica docente, ya que regularmente se realizan las tres evaluaciones al mismo tiempo y hay ocasiones en que cuando estoy facilitando una sesión y evaluando a los estudiantes, entran las autoridades u otros docentes a co - evaluarnos o piden la autorización para llevarse a los estudiantes a evaluar a los docentes. A mi parecer, esto frustra los objetivos de las sesiones y no se concretiza nada.

Otro problema que impide conseguir buenas evaluaciones tanto del profesor como del alumno es la saturación de matrícula en los salones. Al inicio de cada nuevo ingreso o ciclo escolar, nos encontramos las aulas de clase sumamente repletas, inclusive los estudiantes van a conseguir más bancas para poder sentarse a tomar las sesiones, de tal manera que los salones de nuevo ingreso que, por reglamento interno, deberían tener a lo máximo 40 estudiantes, se componen aproximadamente de entre 50 y 55 estudiantes.

Esta saturación provoca que el docente pierda tiempo en el momento de establecer la comunicación e iniciar los diferentes temas, es imposible ofrecer atención personalizada a cada estudiante y regularmente se suscita el desorden; se han implementado diversas estrategias, basándonos en los reglamentos internos para evitar ese tipo de problemas de conducta, pero, aun así, se da el desconcierto; en lo particular, veo que dentro de los grupos son pocos los incitadores, pero esos pocos dan como resultado desorden grupal.

El desorden y la elevada cantidad de estudiantes afectan a los alumnos aplicados. Cuando participan el profesor no les pone atención porque está ocupado en apaciguar a los demás, por eso, muchos de ellos se desmotivan.

Aunado a lo anterior, los docentes son explotados, puesto que se les exige y obliga a cumplir con muchos criterios y, aun así, económicamente los maestros del CONALEP son de los más mal pagados a nivel nacional, percibiendo el salario por hora semana mes.

En lo particular, veo que los sueldos no alcanzan para mucho, sino por el contrario, bajo la dinámica del gobierno que sube los precios de la canasta básica a la orden del día y donde el valor adquisitivo cada vez es menor; el dinero que se recibe del plantel no alcanza. Esto lógicamente repercute directamente en el alumno, ya que el docente también pierde el interés para impartir sus sesiones y ante cualquier cosa que los estudiantes hagan mal, los maestros explotan y se desquitan con ellos, como consecuencia a estos actos viene la desmotivación general, pero ahora por parte del alumno, misma que lo lleva a una reprobación o deserción segura.

En lo personal, la relación maestro-alumno que manejo con los estudiantes es relativamente buena, procuro realizar actividades atractivas para los alumnos y cuyo propósito reflejaría el aprendizaje de los temas de acuerdo con los planes y programas. Esto me ha servido mucho en mi práctica docente, sin embargo, cada que termina un semestre e inicia otros, los ex alumnos, van recurrentemente a visitarme durante las sesiones y en ciertos momentos, provoca la distracción tanto para los alumnos en clase, como para mí.

Al inicio de cada semestre, a manera de diagnóstico de necesidades, justo para identificar a mis alumnos, siempre procuro tener información de ellos relacionada con gustos, emociones, motivaciones y también disgustos, desilusiones, trayectoria escolar, contextos culturales, rasgos económicos, etc. Esto lo solicito de manera narrativa por medio de autobiografías, en ellas, los alumnos expresan todo su sentir y con ello, he aprendido a identificarlos, pareciera que siguen un patrón (aunque no es una regla como tal), puesto que los voy reconociendo de acuerdo a sus comportamientos derivados de sus contextos; por ejemplo, cuando son muy tímidos, es porque



viven con sus abuelos o con familias mono parentales, cuando son agresivos, regularmente sus antecedentes también lo son y lógicamente, son un reflejo de eso.

Es importante conocer esas historias de vida tratando de canalizarlas de la mejor manera, porque la presencia de esas diferencias incomprendidas repercute en el salón de clases, al momento en que los alumnos las confrontan se genera un conflicto áulico que incide negativamente en el logro de los objetivos deseados.

Algunos docentes, de los cuales me incluyo, no utilizamos las estrategias de enseñanza - aprendizaje adecuadas al contexto en que se vive, por lo que justamente esa incongruencia, también aumenta la desmotivación en el alumno.

Como parte del panorama general del contexto socio económico y comunitario respecto a quienes solventan sus estudios y mediante lo que observo constantemente en mi práctica docente y mediante sus actitudes, acciones, emociones y experiencias, corroboro que los estudiantes no le encuentran significado como tal a la mayoría de los temas y materias que se imparten dentro de la escuela. No la relacionan con su contexto familiar o laboral y en su la vida cotidiana.

Por este motivo el alumno no encuentra interés y busca otras alternativas, en muchos casos el alumno opta por el cambio de Colegio pensando que se solventará su problema, esto se deriva en un verdadero problema porque se da mucho la deserción escolar dentro de este plantel, (ya sea por cambio de escuela o reprobación). Al verificar los datos que respectan este problema, tenemos

que en el ciclo escolar 2015-2016 hubo una eficiencia terminal del 50%. El otro 50% se debió a la deserción y la reprobación, en donde los salones que inicialmente tenían de 50 a 55 estudiantes, solo terminan con un total de 25 a 30 estudiantes, generando números rojos en las estadísticas y malas interpretaciones hacía los maestros, así como también para los estudiantes. Esto no dista mucho con las estadísticas de 2018-2019, que siguen con un aproximado del 50% de eficiencia terminal.

Por lo que, se trata de mejorar la calidad educativa y la eficiencia terminal, mitigar o disminuir el índice de deserción y reprobación de estudiantes de la comunidad estudiantil del CONALEP PLAMACO, del turno vespertino, que se encuentran en edades de entre 15 y 18 años y es de géneros mixtos. El cambio se espera por lo menos en las asignaturas que imparto, para posteriormente hacerlo de manera general, así el alumno, probablemente empiece a encontrar sentido a lo que ve en sus aulas y lo transfiera a su vida laboral y personal.

### **3. ELECCIÓN Y ANALISIS DE UNA PROBLEMÁTICA SIGNIFICATIVA**

En la actualidad nuestro país se encuentra en una racha de constantes cambios en casi todos los ámbitos (económicos, sociales, culturales y educativos), propiciados por las recomendaciones en cuenta a políticas emanadas por los OI como la UNESCO, OCDE y el FMI entre otros, quienes tratan de vincular la educación con el aparato productivo. Por ello la educación está tomando fuerza y dentro de los objetivos de las reformas hechas a los distintos niveles educativos, tenemos el caso del medio superior el “reconocer la importancia de la Educación Media Superior (EMS) como un espacio de formación de personas cuyos conocimientos y habilidades deben permitirles

desarrollarse de manera satisfactoria, ya sea en sus estudios superiores o en el trabajo y, de manera más general, en la vida”. (RIEMS 2008, P.23)

Por esta razón se debe de trabajar en un modelo que permee nuevas formas de trabajo docente y que de acuerdo a las necesidades sociales y económicas recientes, cumpla con las competencias señaladas por los OI. Aquí entra el papel del docente quien primeramente debe dominar el enfoque por competencias para después guiar al alumno por el camino más conveniente; es por ello que el docente debe cambiar su práctica educativa y por tal razón, diseñar una estrategia la cual ayude a cumplir los objetivos de la RIEMS y que a la vez ayude al alumnado a hacer del aprendizaje un conocimiento significativo, aplicable y transferible a los problemas de la vida cotidiana.

Sin embargo, no todos los docentes quieren cambiar o modificar sus prácticas docentes, por lo que los algunos profesores, sobre todo los tradicionalistas, frecuentemente no responden ni al modelo por competencias ni a los requerimientos de estos organismos internacionales, generándose una desvinculación entre lo que se aprende y lo que se vive fuera de la escuela. Lo anterior hace que los estudiantes manifiesten inconformidad, falta de interés, pocas ganas de aprender, etc. Por esto, la problemática que me parece significativa en mi práctica docente y que he elegido para realizar su diagnóstico es:

A los estudiantes del CONALEP 209 no les son atractivas las estrategias que los docentes utilizan en la impartición de sesiones y, sobre todo, no encuentran sentido a algunas temáticas que

se ven en los diversos módulos en el plantel, pues no se vinculan con la vida cotidiana y laboral, lo que ocasiona desmotivación hacia sus estudios, reprobación o deserción.

Cabe señalar que en ocasiones su principal preocupación está más inclinada al campo laboral por sus necesidades económicas que los aspectos educativos.

#### **4. DIAGNÓSTICO DE LA PROBLEMÁTICA**

##### **a) Procedimiento e instrumentos de diagnóstico**

Para realizar el diagnóstico de la problemática seleccionada, se aplicaron una serie de instrumentos durante los ciclos escolares 2016 a 2019 que permitieron obtener información de carácter personal, laboral, motivacional y de necesidades, con el objetivo de dilucidar los factores que en ella intervienen y a partir de ello generar una propuesta de intervención orientada a la mejora de la misma durante el ciclo 2018-2019.

Los instrumentos que se utilizaron son:

- Encuesta para estudiantes cuya respuesta fue narrativa. Ésta tuvo como propósito indagar acerca del nivel de interés y motivación hacia la escuela, el significado que les representa y las razones que los provocan (Anexo 1).
- Encuesta a tutores de grupo. El objetivo de este instrumento fue recabar información para identificar situaciones que estaban afectando la problemática (Anexo 2).

- Cuestionario para padres. Tuvo el propósito de identificar posibles factores que incidían en la motivación de los estudiantes que se hayan observado en casa (Anexo 3).
- Análisis de documentos: Programas y contenidos y Guía pedagógica. Con el fin de identificar problemas curriculares y metodológicos que puedan estar incidiendo en la motivación del estudiantado (Anexo 4).
- Autobiografías de los estudiantes. El objetivo de este instrumento fue obtener información cualitativa necesaria de los relatos de vida de cada alumno que de cierta manera justifiquen los diversos problemas vistos en las sesiones del Módulo de autogestión y Proceso Administrativo. (Anexo 5)

#### **b) Análisis e interpretación de los resultados**

Una vez aplicados los instrumentos descritos anteriormente, tenemos que en el Anexo 1 titulado, “Encuestas para estudiantes”, aplicado a una cantidad de 16 de 30 alumnos que cursaron el tercer semestre del ciclo escolar 2017-2018, se obtuvieron diversos resultados que se dividen en 3 categorías, la primera categoría habla acerca de las “Condiciones de vida personal” de los estudiantes, la cual se obtuvo mediante cinco preguntas que recuperan información de orden cualitativo.

De acuerdo con lo indagado, se puede decir de manera general que los estudiantes solo viven con un familiar, ya sea madre o padre; de las 16 personas encuestadas, solo dos viven con sus dos padres, los padres que sostienen el hogar, sus salarios van de entre \$3000 a \$7000 pesos mensuales en empleos como maestro de albañilería, empleados de ventas de comida, personal de limpieza en hogar y empresas, pollerías, basureros y maestras en escuelas privadas. Los estudiantes consideran que los ingresos de sus padres son bajos y por ello, hasta diez de los 16 estudiantes trabajan, el resto quiere emplearse, pero no los dejan sus padres con la justificación de que son estudiantes.

La segunda categoría del anexo 1, es “Sentido de la escuela y motivación hacia el aprendizaje”, esta categoría se construyó de cuatro preguntas de las que se recuperan algunos rasgos cualitativos. En esta categoría se encontró que hay estudiantes que, aunque están en tercer semestre, aún siguen guardando el resentimiento o la frustración de no quedarse en algunas de sus primeras opciones, que en su momento fueron prepas de la UNAM, CCH O Colegios de Bachilleres; en el Conalep realizan actividades, pero no le encuentran algún valor como tal, solo cumplen con las actividades para la obtención de una calificación o evaluación, no para aprender algo nuevo. Dentro de las respuestas también mencionan que sí les gusta esta escuela, pero que si pudieran hacer un cambio, lo harían a otra con mayor relevancia para ellos, como a un colegio de Bachilleres, CCH o prepas de la UNAM.

Las autoridades educativas de este plantel conocen esta información, sin embargo, no realizan alguna labor extraordinaria de convencimiento, solo hacen juntas mencionando las estadísticas de deserción y reprobación.

Algunos docentes, ante estas circunstancias y preocupados por ayudar al alumnado, realizan actividades de regulación y convencimiento encaminados al aprendizaje, tales como: proyectos de mejora al plantel, mejoras a la comunidad, entre otras más.

En la tercer y última categoría llamada “Expectativas hacia la escuela”, se obtuvieron rasgos cualitativos, tales como la falta de habilidades de los estudiantes, ya que por lo regular se caracterizan por ser muy callados, por no participar y no entran a clases, en un ejemplo de una alumna menciona que:

Yo considero que una de las debilidades de la escuela y por tanto de los alumnos, es que dentro del salón de clases los compañeros, están muy callados, pareciera que, en lugar de disfrutar las clases, tienen miedo a algunos maestros y no debería ser así ya que mis compañeros saben bastante (ATZ.S.)

En este caso, el sentir de los estudiantes es semejante, por lo que se puede decir que los docentes a pesar del conocimiento que tienen del Modelo Basado en Competencias y el enfoque Constructivista, están actuando de manera muy conductual, en donde aún hay castigos y sanciones de acuerdo al comportamiento del estudiante, algo así como estímulo – respuesta, y los estudiantes, se sienten más castigados que motivados.

Otras respuestas obtenidas en esta categoría, se relacionan con una solicitud de los estudiantes: los módulos deberían relacionarse de manera teórico- práctico, así se vincularía más con su vida laboral. Al respecto, uno de los entrevistados señaló lo siguiente:

Me gustaría que los temas que se dieran en cada materia, se relacionen con nuestro trabajo, pues sería mucho mejor que se hagan prácticas a lo que se ve, sólo en lo teórico (XM.C.)

De igual manera, los estudiantes que se encuentran estudiando la PTB en contabilidad, dentro de la institución, no supieron elegir una carrera de acuerdo a su interés, ellos narran que dentro de sus expectativas quieren desarrollarse en campos disciplinares de alimentos y bebidas o de informática; diseñar o ser creadores de redes informáticas y páginas de web, desafortunadamente, al querer realizar el cambio de carrera más acorde su perspectiva y ser negado por la institución, ocasiona más frustración, desmotivación y ausentismo escolar.

La razón por la que están estudiando contaduría, es porque sus padres así lo determinaron o porque debido a la saturación de carreras como informática o alimentos y bebidas, solo alcanzaron un lugar ahí.

En el anexo 2 llamado, “Encuesta a tutores”, vemos como la mayoría de los tutores, piensa que sí existen problemas escolares, los cuales se derivan del ausentismo, drogadicción y alcoholismo que ellos observan fuera de la escuela, los tutores piensan que los estudiantes deben tener las reglas claras intervenidas por los docentes y autoridades del plantel, a la vez, todos



determinaron que, por cada fallo en el reglamento, tengan un castigo severo y gradual. Es decir, la solución que plantean los tutores se reduce a la aplicación del reglamento y la normativa institucional, ellos dentro de los resultados denotan que no les interesa mucho las diversas problemáticas socioemocionales de los alumnos, lo cual habla del poco compromiso y del poco interés en la parte socioemocional de los estudiantes.

A mi parecer, hay otras formas más dinámicas de tratar la mayoría de estos problemas provenientes de afuera del plantel. Podríamos realizar pláticas informativas de los daños que pueden ocurrir por el consumo de drogas o alcohol, de igual manera el colegio debería pedir apoyo a la Alcaldía para resguardar las zonas más vulnerables en donde se ven más estos problemas; aunque aún, no se está haciendo mucho al respecto.

Derivado de esta información, se observa que, el problema de la desmotivación de los estudiantes, es a consecuencia de que los tutores no los escuchan, a que la institución no les castiga y a que ellos mismos, no están a gusto con la opción de carrera que están cursando, todos estos factores, repercuten directamente en la desmotivación del estudiante y posteriormente con la reprobación.

En el anexo 3 llamado, “Encuesta a los padres de familia”, la mayoría de padres piensa que sí deben trabajar los estudiantes, porque de esta manera mientras estudian y trabajan van creando acciones auto reguladoras con sus hijos, mientras que la minoría de ellos piensa que la escuela es elemental para seguir estudiando y que mientras estudien, no deben trabajar. Aquí estamos

hablando de dos cruces de información, ya que los estudiantes consideran trabajan para ayudar económicamente a sus padres y los que no trabajan, piensan hacerlo con ese mismo objetivo. Pienso que los padres ante estas situaciones no entablan comunicación con sus hijos y viceversa, se desconocen y solo imponen sus puntos de vista.

En el anexo 4, llamado “Formato de análisis de los programas de estudio”, logramos apreciar cómo los programas tienen desfases de temas, en donde al inicio los temas llevan una secuencia en cascada y conforme van avanzando, se pierden los temas que pudieran continuar, incluyéndose otros que no tienen relación alguna con lo visto previamente, pasando estos temas sin relación, continua con otros que deberían ser los que anteceden para tener continuidad en el proceso de enseñanza, además de que algunas actividades dadas en la guía pedagógica del módulo analizado “Autogestión del Aprendizaje”, tiene errores de conceptos, como el escribir mapa conceptual, en lugar de mapa mental, etc.

Esto provoca en el estudiante mucha confusión, aunada a la desmotivación que trae de su entorno, da como resultado un bloqueo emocional y, sobre todo, la reprobación.

Por tal motivo, considero que el problema principal es la desmotivación del estudiante, mismo que puntualizaré más en el siguiente apartado.

En el anexo 5 conformado por autobiografías del alumno, se observa que los estudiantes hacen un relato retrospectivo con base en la memoria, experiencias y vivencias, las cuales pueden

ser gratas o no para ellos. Desde este punto de vista, se puede apreciar que están divididas en tres categorías que son

- Las emociones
- Las motivaciones
- La vinculación del sistema educativo con el aparato productivo.

En la cuestión de las emociones los alumnos de manera muy general, hablan de los gustos que tienen, los sentimientos que han vivido y que de una manera los ha construido e identificado a lo largo de su vida: Destaca más en la mayoría de alumnos la satisfacción de estar en la carrera que les gusta; sobre todo lo comentan los estudiantes de alimentos y bebidas, ya que los de contabilidad no querían estar en esa carrera, otro dato que subrayan es la oportunidad de continuar sus estudios, sacar buenas calificaciones y aprender todo el posible conocimiento que los maestros les imparten. Con base en esto, una alumna dice lo siguiente:

Me gusta mucho lo que hago en el área de alimentos, siento que la práctica me ayuda a aprender más, además estando en casa, lo que aprendo a cocinar, lo vuelvo hacer allá y me sale mejor, lo que ocasiona que esté muy feliz y mi familia también lo esté (P.L.E.)

En el aspecto motivacional, los alumnos comentan que, a lo largo de su formación, hay cuestiones tanto familiares, como escolares divididas en dos vertientes, una que los estimula a seguir adelante y otra cuyos factores los limitan a sentirse realizados, tal como se menciona en los siguientes comentarios de manera respectiva:

En casa nunca me ponen atención, solo me dan dinero para comprar lo que les solicito, sin embargo, para mí, el dinero no lo es todo, también es importante el tiempo, por lo que a mí me gustaría que me proporcionaran más tiempo; cosa curiosa, es en la escuela, algunos maestros, si me ponen atención, incluso, hasta me preguntan del porqué de mi estado de ánimo y eso me motiva a ir a la escuela y a realizar mis ejercicios o actividades. (KP.P)

Al fallecer mi mamá, mi papá empezó a tomar mucho y ya no quería mantenernos, por lo que yo decidí trabajar y estudiar, pero como siempre mi padre llegaba tomado, me gritaba que era un bueno para nada, por lo que decidí no seguir estudiando, hasta que pasó un año y ahora estoy aquí. (GN.P.)

En la categoría de la vinculación del sistema educativo, con el aparato productivo, hablando en términos generales, los alumnos que se encuentran actualmente laborando expresan que muchos de los elementos educativos, por lo menos de lo que llevan cursando, puedan servir en el campo donde se desempeñan; los alumnos, ya mayores de edad, o en un rango de 17 a 19 años, consideran que escogieron un CONALEP porque se ofertaban carreras técnicas de Contabilidad, Alimentos y Bebidas e Informática. Sin embargo, se desilusionan y aburren debido a que, dentro del plan de estudios de este sistema, en los primeros semestres, los módulos que se ofertan son de tronco común y los módulos profesionales, se cursan hasta los últimos semestres de cada carrera. Algunos de los comentarios son los siguientes:

En la actualidad, me encuentro laborando en un restaurant muy famoso, estoy ayudándole al Chef, es muy exigente y comenta que yo puedo llegar muy lejos, por ello, decidí meterme a estudiar al CONALEP la carrera de Alimentos y Bebidas, pero veo que no coincide mucho lo que me enseñan en la escuela, con lo que en mi trabajo me solicitan, aun

así yo continuo estando aquí, ya que mis compañeros de semestre más avanzados, dicen, que la práctica comienza hasta tercer semestre, al igual que las demostraciones...(JC.G)

Un alumno de Contabilidad menciona que:

Yo ya quisiera estar en tercer semestre, haciendo prácticas de la carrera y llegando a ser un excelente contador, pero me tengo que aguantar los primeros semestres en donde veo las materias básicas de la carrera. (I.L.)

Con esta información se denota que existen muchos factores que limitan el desarrollo cognitivo de los estudiantes dentro y fuera de la escuela, mismos que se reflejan en problemas motivacionales, por lo que, en el siguiente apartado, narro la problemática general, misma que se derivó de los instrumentos aplicados a los estudiantes.

## **5. Planteamiento de la problemática**

En mi experiencia como maestro trabajando con adolescentes e impartiendo materias que engloban el campo operativo de la administración, me he esforzado para lograr los aprendizajes esperados en los estudiantes en el subsistema educativo medio superior (específicamente en CONALEP 209). La experiencia me ha mostrados que existen problemas que limitan y desvían este objetivo a consecuencia del poco interés de los alumnos; ejemplificando un poco más, en ocasiones, dentro del aula, nosotros los docentes pensamos que lo enseñado se está aprendiendo bien; sin embargo, al momento de comprobar esos aprendizajes, nos enfrentamos a resultados totalmente inesperados.

Dentro de mi propia práctica docente, detecto que los alumnos evidencian la falta de interés en los temas, solo recuperan lo que creen básico y no continúan indagando. La consecuencia de estas acciones se da cuando el docente, al ver los resultados que el estudiante tiene, pierde el interés de continuar con el proceso de enseñanza de manera correcta y a partir de ese momento, solo replica lo que los planes y programas determinan, sin motivar a los alumnos o generar un estímulo personal, que vaya más allá de lo que pretenden conocer, lo cual genera un círculo vicioso en el que ambos actores generan desinterés de forma recíproca entre ellos.

Considero que para el logro de los aprendizajes esperados y de las competencias planeadas en los programas educativos, es primordial que el estudiante construya su conocimiento a partir de todo lo que sabe, ha vivido y ha experimentado, enriqueciendo los esquemas mentales que tiene y para ello, sí se requieren de determinadas actividades tanto conceptuales, procedimentales y actitudinales, pero también es de gran importancia la parte motivacional y emocional que el docente planea, programe, facilite y oriente para cumplir con estos aprendizajes.

En este tenor se deben contemplar múltiples factores, como el contexto social, cultural, alcances de los estudiantes y, sobre todo, el saber usar las estrategias de motivación más adecuadas en los adolescentes, esto para tener una incidencia positiva en su aprendizaje.

Sin embargo, me doy cuenta, que los alumnos de primer semestre, y más los que estudian contabilidad, traen una enorme desmotivación que inicia desde casa y termina en la escuela, ellos

no se preocupan ni muestran el interés en el cumplimiento de los objetivos propuestos durante el desarrollo de las diferentes actividades académicas.

Desde el punto de vista educativo y conforme a lo que se detectó en los diferentes instrumentos aplicados a los estudiantes, la motivación juega un papel sumamente importante, ya que constituye un elemento necesario para emprender el aprendizaje en todo lugar. Por lo que, se confirma que un problema que se necesita atender, es que a los estudiantes del CONALEP 209, no les son atractivas las estrategias que los docentes utilizan en la impartición de sesiones y, sobre todo, no encuentran sentido a algunas temáticas que se ven en los diversos módulos en el plantel, ya que no se vinculan con la vida laboral, lo que ocasiona un desorden emocional y una desmotivación hacia sus estudios, reprobación o deserción.

## **6. Fundamentación de la Intervención.**

Por tal motivo, la intervención que se llevará a la práctica será implementar “Estrategias de aprendizaje y motivación para favorecer el desempeño de los estudiantes del CONALEP 209”, con el fin de mejorar el proceso de aprendizaje, mediante acciones tanto intrínsecas, como extrínsecas.

### **6.1 Objetivos de la intervención**

- Implementar estrategias motivacionales, a fin de que los estudiantes de CONALEP mejoren su proceso de aprendizaje en el aula, para que así logren cumplir con sus expectativas laborales.

- Implementar diversas técnicas que ayuden al estudiante y al docente a comprender más las necesidades de los alumnos

## **6.2 Supuestos de la intervención**

1. Implementar estrategias motivacionales contribuirá a mejorar el proceso de aprendizaje en el aula, para que así los estudiantes logren cumplir con sus expectativas laborales.
2. La motivación en el estudiante, aumenta las posibilidades de éxito en el ámbito escolar y laboral.

## **6.3 Aproximación teórica del concepto de motivación**

Para acercarse al constructo de Motivación, se debe iniciar una exploración específica de su definición, puesto que se plantea como “El conjunto de aspectos materiales y psicológicos que dan al individuo satisfacción a sus necesidades básicas, provocando un comportamiento diferente que logra obtener mejores resultados en un contexto determinado” (Robbins, 1999. p.123).

Otro concepto muy acertado de la motivación es, en síntesis, “lo que hace que un individuo actúe y se comporte de una determinada manera” (Servián, 1996).

De acuerdo a estos autores, podemos decir que, de manera general, la motivación es un impulso que nos lleva a realizar acciones y cumplir con los objetivos esperados, sin embargo, en casos particulares, la motivación se ve desde dos perspectivas las cuales son:



La motivación intrínseca, que también se le conoce como automotivación o motivación interna, “es la que le permite al individuo tomar las decisiones con base en una fuerza interior (personal)” (Chacón, 2005, p.56).

Y la motivación extrínseca también llamada externa, “está regida por factores externos con el fin de alcanzar una meta externa como el reconocimiento, la recompensa económica o ganar una competencia” (Romo, 1997, p.63).

Como podemos ver, la parte motivacional dentro y fuera del aula, juega un papel de mucha importancia que no debemos dejar de lado, por tal motivo, considero que nosotros como docentes, debemos tomar como disciplina la implementación de estrategias de motivación personal en los adolescentes, para que se estimulen ellos mismos a lograr metas y objetivos; es decir, debe existir ese estímulo propio del estudiante por salir adelante, sin necesidad de recibir gratificaciones extrínsecas como, premios, regalos u objetos con valor monetario.

Esto se puede realizar si el docente, implementa diversas técnicas para motivar a sus alumnos, pero conozcamos cómo eran las prácticas motivacionales antes y como son en la actualidad.

Antes no existía una motivación como tal, sino las cuestiones dentro del aula, tendían a ser más disciplinarias, los alumnos obedecían, escuchaban y actuaban tal cual como se establecía en el modelo tradicional, en donde el profesor era la figura monolga y autoritaria; hoy por hoy, al

cambiar el rol docente que funge como guía, el sentido autoritario del docente, también cambió, e implícitamente, se le atribuyen cuestiones de mejora en los ambientes de aprendizaje, ser empático, estar a la vanguardia y sobre todo, implementar estrategias a fin de motivar a los estudiantes, entre otras actividades más.

En algunas situaciones educativas, la motivación, tiene mucha relación con las expectativas pues quien nos habla de ello es un autor Vroom, quien ha sido completado por Porter-Lawler, el cual nos refiere a que “los individuos como seres pensantes, tienen creencias y abrigan esperanzas y expectativas respecto a los sucesos futuros de sus vidas” (Porter y Lawler, 1968).

#### **6.4 Técnicas de motivación y rol docente en escuela tradicional y actual**

Hace algunas décadas, en lo que hoy se le denota como la escuela tradicional, la educación era impartida de manera arbitraria, únicamente por el profesor quien era la autoridad, aquí, el alumno no tenía derecho a opinar, a rebatir o cuestionar, pues existía la creencia muy consolidada de que el único que tenía la razón simplemente era el profesor, sí, él era quien poseía el conocimiento, y el estudiante solo debía replicar y memorizar lo que se le enseñaba.

Hasta determinado punto, lo único que motivaba en ese entonces a los estudiantes para continuar con sus prácticas de estudio era la posibilidad de encontrar un buen empleo, puesto que se pensaba que, a mayor estudio, mayor era la posibilidad de encontrar un empleo que genere mayor ganancia económica y sobre todo mayor jerarquía y poder dentro de la sociedad.

La falta de interés en el estudiante por sacar buenas calificaciones, con la intención de que demostraran su conocimiento en pruebas finales, se corregía de manera meramente conductual, mediante estímulos externos o mediante castigos severos que estaban permitidos en las escuelas y que, de una u otra manera, incidían según ellos de manera positiva en los resultados, pero nunca evaluaban los procedimientos.

En el aspecto de la relación que existía entre docente – alumno, se daba de manera limitada, siempre basada en el respeto y disciplina, el docente se debía ver, como jerarquía, siempre por encima del estudiante, aunque el ambiente fuera muy tenso. En este caso, no existían los alumnos emprendedores, puesto que no tenían derechos como lo es hoy en día.

En la actualidad, gracias a investigadores de la educación, estas prácticas se han venido modificado, pues el papel del docente, ya no es de un ser autoritario, sino por el contrario, ya es democrático y que en el deber ser, funge como facilitador del conocimiento, quien debe propiciar la participación del estudiante y despertar en él, las interrogantes y curiosidad por seguir aprendiendo, aunque en el ser real, no se esté dando de esa manera.

El papel del docente hoy en día, debe implementar estrategias de motivación, pues son muy importantes, para el desarrollo del aprendizaje. (Chacón 2005) quien a su vez cita a (Furth y Waches, 1978 p. 36) “creen que, así como el desarrollo y el aprendizaje están interrelacionados, también los aspectos de la motivación están presentes en la adquisición de cualquier conducta y conocimiento”.

Sin embargo, desde la óptica propia de mi práctica docente lo que logro observar coincide con lo que plantea Tapia, “existe una creciente falta de interés, por parte de algunos alumnos, por aprender los contenidos académicos, esto genera una la falta de atención y de esfuerzo sostenido que va aumentando en la adolescencia” (Tapia 1992 PP. 15).

Ellos mismos evidencian que no quieren hacerlo; y si lo hacen, manifiestan malestar y aburrimiento, pues en ocasiones las prácticas pedagógicas que el docente planea para sus estudiantes, son incorrectas, y no propician en él, las herramientas necesarias, para que el alumno asuma la intención de aprender a salir adelante mediante su propio esfuerzo.

Hacer que el estudiante adolescente se auto motive, implica un gran reto para el docente, que puede ser fallido o congratulado, pero esto solo se sabrá, si se pone en práctica.

## **6.5 El reto docente para motivar a sus alumnos, una propuesta pedagógica.**

Actualmente, mucho se critica la labor de un docente en cualquiera de los diferentes niveles educativos, se cree que es una labor fácil, que cualquier persona la podría ejercer; sin embargo, considero que es una de las labores más arduas, estratégicas y complejas que existen, ya que un docente debe estar siempre actualizado y a la orden de las políticas, reformas y modelos educativos, además de que debe ser siempre innovador, motivador y emprendedor en sus propias sesiones para que los estudiantes se sientan identificados y motivados a continuar con sus estudios, logrando así, una mayor probabilidad al mejoramiento del aprendizaje.

El papel docente, se debe caracterizar por no dar sus sesiones de manera autoritaria ni arbitrariamente, sino por el contrario, debe encontrar la manera de mediar sus sesiones utilizando estrategias de enseñanza que le permitan hacer que el estudiante encuentre el camino para aprender de manera autónoma y sobre todo que le permitan saber encontrar soluciones a cualquier problema de manera pertinente.

El docente debe fungir como facilitador y guía, que acompañe a sus estudiantes a continuar con su trayectoria educativa y debe tener características de líder transformacional, que no cuarte, sino que emprenda, para que así los estudiantes se sientan parte del juego y difícilmente reprobren o deserten, pero lo mejor sería que encuentren su camino en la vida y aprendan a aprender.

Para lograr esto, considero que el docente debe cambiar constantemente su práctica educativa, actualizarse en todo momento, estar a la vanguardia educativa y por tal razón, debemos de diseñar una estrategia, la cual ayude a cumplir con los objetivos estipulados (en mi caso) en la Reforma Integral de la Educación Media Superior (RIEMS) y que, a la vez, ayude al alumnado a hacer del aprendizaje un conocimiento significativo, aplicable y transferible a los problemas de la vida cotidiana.

Desde la óptica docente propia y en el intento de poder lograr los aprendizajes esperados en los estudiantes en el sistema escolar medio superior, me doy cuenta de que existen problemas que limitan este objetivo, por mencionar un par de ejemplos tenemos que, existen en algunos casos

la falta de interés en el docente por enseñar a enseñar y en algunos otros casos no utilizan las estrategias de enseñanza y aprendizaje adecuadas, que sean congruentes a lo que se requiere.

Considero que, para el logro de los aprendizajes esperados, de las competencias planeadas en los programas educativos, es primordial que el estudiante construya su conocimiento a partir de todo lo que ha vivido y experimentado y para ello, se requieren de determinadas actividades tanto conceptuales, procedimentales y actitudinales que el docente planee, programe, facilite y oriente para cumplir estos aprendizajes; aquí surge la pregunta de ¿qué y cómo se debe hacer?

En este tenor y para logro de este objetivo, considero que se deben tener en consideración múltiples factores tales como el contexto social, cultural, alcances de los estudiantes y sobre todo, las guías, estrategias y estilos de enseñanza que el facilitador tenga en mente para dar sentido al mejoramiento del aprendizaje.

Como parte de la construcción del conocimiento, debemos de diseñar estrategias que vinculen la situación de anclaje que los alumnos tienen, tomar en cuenta las necesidades que traen desde su contexto familiar, laboral y social y relacionarlas con los requerimientos de los contenidos temáticos de los planes y programas, para así lograr que el nuevo conocimiento le sea útil en su vida.

En este caso, las estrategias de motivación, se deben dar como herramientas de apoyo al estudiante para abatir la apatía y despertar en él, el interés para así continuar y mejorar sus estudios.

Ahora bien, empecemos con una propuesta que me parece importante para lograr la motivación en los estudiantes:

## **7. Intervención**

La motivación que un estudiante tenga influye siempre, será un factor importante que detone en su desempeño, pues tiene un papel fundamental en los procesos de atención y percepción, por lo que son de suma importancia las expectativas que los adultos manifiestan hacia el individuo y las oportunidades de éxito y mejora que le ofrezcan.

Bajo este esquema, tratando de incidir positivamente en el proceso de enseñanza aprendizaje, principio con una estrategia que ayude a motivar a los adolescentes en el aula de manera personal, para esto, propongo el siguiente plan de acción:

### **7.1 Plan de acción**

Este proyecto será en dos fases, la primera es un curso dirigido a los docentes y autoridades educativas, con la intención de que conozcan el proyecto, se sensibilicen con respecto al diagnóstico de los alumnos y nos apoyen en la segunda fase de acompañamiento a los alumnos.

La primer fase la divido en tres apartados: en el primero, hago una conceptualización de la terminología de motivación con el objetivo de comprender más este reto y aclarar el significado, ya que es el tema principal de mi proyecto de intervención; en el segundo apartado, hago una

trayectoria histórica de las estrategias y técnicas de enseñanza que se utilizaban en épocas anteriores, para contrastarlas con las técnicas más recientes y ver su evolución, ¿habrán mejorado?; en el último apartado, propongo una estrategia de motivación, que puede ayudar a incidir positivamente en el aprendizaje de los adolescentes que pretende, despertar en el estudiante las ganas personales de salir adelante y, sobre todo, de aprender a aprender, su plan es el siguiente:

El curso al docente, se dará a fin de sensibilizarlo en el tema de la motivación y ayude a transmitir, la importancia del tema con los alumnos, ofertando estrategias y técnicas para que estos últimos, realicen sus actividades, cumpliendo con lo establecido en los planes y programas de estudio.

Se dará conforme a la siguiente orden:



a) **Primera fase:**

<b>CARTA DESCRIPTIVA DEL PROGRAMA DE TUTORIAS PARA DOCENTES</b>	
<b>NOMBRE DEL CURSO:</b>	<b>OBJETIVO GENERAL:</b>
Programa de acompañamiento docente	Que el docente acompañe a los estudiantes, fomentando las habilidades, aptitudes, creatividad, por medio de juegos, musicales, obras teatrales, videos de motivación y la narración de algunas situaciones que le permitan al estudiante, hacer reflexiones de su proceso de aprendizaje, además de fomentar el uso de los vales de aprendizaje
<b>OBJETIVOS PARTICULARES :</b>	<b>TEMAS:</b>
Formar docentes para que funjan como tutores acompañantes de estudiantes de bajo desempeño.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Sensibilización del estudiante de CONALEP</li> <li>2. Qué es la motivación</li> <li>3. Qué son las tutorías como acompañamiento y presentación de la propuesta de intervención que lleva por nombre:</li> </ol>

<p>Motivar al estudiante a cubrir objetivos y metas escolares.</p> <p>Establecer vales de aprendizaje, que serán como dinero en efectivo para que el estudiante compre lo que quiera y pueda en pro de mejorar su aprendizaje y calificación.</p>	<p><b>“ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE Y MOTIVACIÓN PARA FAVORECER EL DESEMPEÑO DE LOS ESTUDIANTES DEL CONALEP 209”</b></p>	
<p><b>SECUENCIA DIDÁCTICA DE LAS ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE</b></p>	<p>INICIO:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se realizará una presentación de los integrantes de grupo (Maestros frente a grupo)</li> <li>• Se darán las expectativas del curso y los objetivos del mismo</li> <li>• Se hablará de la importancia de trabajar con adolescentes</li> <li>• Se aplicará un cuestionario para saber lo que significa ser docente para ellos.</li> </ul> <p>DESARROLLO:</p>	<p><b>Sesión 1</b></p> <p>3hrs</p> <p>28 de agosto de 2019</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se darán algunos conceptos básicos como escuela, adolescencia y la importancia de los actores educativos</li> <li>• Se analizará el video “Función de la Escuela en la adolescencia” vista desde <a href="https://www.youtube.com/watch?v=IzeGDdWCauE">https://www.youtube.com/watch?v=IzeGDdWCauE</a></li> <li>• Se realizará un debate del papel docente</li> </ul> <p>CIERRE:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se realizará un mapa mental de la importancia de la escuela en la adolescencia</li> </ul>	
<p><b>SECUENCIA DIDÁCTICA DE LAS ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE</b></p>	<p>INICIO:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se hará énfasis en la sesión anterior a manera de retroalimentación</li> <li>• Se verán algunos conceptos y se presentará el nuevo tema de la motivación y las tutorías de acompañamiento</li> </ul> <p>DESARROLLO:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se dará una lectura para su comprensión cuya ficha bibliográfica es la siguiente:</li> </ul> <p>Gabriela Montalvo (2015) La motivación, Comportamiento Organizacional</p>	<p><b>Sesión 2</b> 3hrs 29 de agosto de 2019</p>

	<p>Con el siguiente link:  <a href="http://www.academia.edu/download/38413767/La_Motivacion.docx">http://www.academia.edu/download/38413767/La_Motivacion.docx</a></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se verán los diferentes enfoques de la motivación y los conceptos aceptados en la escuela y organizaciones</li> <li>• Se realizará un cuadro sinóptico el tema principal</li> </ul> <p><b>CIERRE:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se expondrá el cuadro sinóptico y se llegará a una conclusión general</li> </ul>	
<p><b>SECUENCIA DIDÁCTICA DE LAS ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE</b></p>	<p><b>INICIO:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se retomarán las sesiones anteriores y se verá el tema de qué son las tutorías.</li> <li>• También, se diagnosticarán a través de una entrevista, los gustos, intereses, necesidades, expectativas, etc., de los docentes, con la finalidad de conocer cualidades de ellos, para así, hacer la designación a los estudiantes que coincidan con las características del docente y logren una mayor empatía.</li> </ul> <p><b>DESARROLLO:</b></p>	<p><b>Sesión 3</b> 3hrs 30 de agosto de 2019</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se darán unos conceptos básicos desde el origen etimológico del concepto de tutorías y se expondrá el proyecto que se está siguiendo para con los estudiantes</li> </ul> <p><b>CIERRE:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se solicitará el apoyo de cada maestro, para participar en dicho proyecto, sensibilizándolo de la importancia de su ardua labor y los que acepten, se dará continuidad.</li> <li>• En el caso específico del grupo de preceptoría, se presentará el proyecto a docentes, con la intención de que participen de manera colaborativa, ayudando a los estudiantes del grupo 112 a cumplir con actividades escolares, cumplir objetivos e ir reforzando algunas operaciones mentales.</li> </ul>	
<b>DURACIÓN:</b>	<b>RECURSOS:</b>	<b>RESPONSABLES:</b>
9 hrs	Video Lecturas Proyecto de Intervención Cañón Computadora Pizarrón	Romero Aguilar Martin Enrique (docente)

	Hojas blancas	
	Marcadores	y
	borrador	
	Plumas	y
	lapiceros	

**b) Segunda fase:**

En la segunda fase que está dirigida a los estudiantes, a través del diagnóstico mediante una entrevista ya referida, con la intención de conocer necesidades, conocimientos, interés, habilidades, etc., para poder buscar que docente le puede acompañar de acuerdo a sus cualidades.

Los alumnos, ya que tengan un docente acompañante, y de acuerdo a las necesidades escolares propias, realizan diversas actividades con su tutor, esto con el fin de establecer una línea de mejora en sus estudios; cada tutor fomenta la motivación intrínseca y extrínseca, con videos del tema, experiencias de chicos emprendedores, relatando reflexiones, algunas obras teatrales relacionadas con la motivación, logros de otros chicos; para así tratar de impulsarlos a conseguir objetivos, pero además administran los vales de aprendizaje, tal como si fuera el campo laboral y se simula el pago a los estudiantes por la labor que desempeñan.

Los docentes acompañan a los estudiantes durante el semestre, en donde dan una sesión de 2 horas cada viernes, brindando temas de importancia para su desarrollo cognitivo, además acompaña, fomenta y resalta de manera constante, las habilidades, aptitudes y creatividad, por medio de juegos, musicales, obras teatrales, videos de motivación y la narración de algunas

situaciones que le permitan al estudiante reflexionar su proceso de aprendizaje; de igual manera, en cada video, obra, participación, actividad, etc., que el estudiante logre realizar, a manera de incentivo extrínseco, se le da un vale de aprendizaje, mismo que funge como dinero para que pueda adquirir en cualquier momento puntos o trabajos derivados de la actividad escolar.

El docente acompañante, promueve y fomenta el pensamiento divergente, para que así formen el hábito de ser cada vez más autónomos y eficientes al tomar decisiones en pro del aprendizaje escolar, además de que se irán relacionando cada vez más con los estudiantes en tareas escolares con la intención de que mejoren las funciones cognitivas deficientes para que estos, entreguen sus actividades en tiempo y forma.

Por último, cada mes, se solicita de manera escrita un informe a los docentes que participan, para conocer las experiencias y avances en caso de que los haya, de los estudiantes asignados a cada tutor; las temáticas para los alumnos, son conforme la siguiente planeación.

## PLANEACIÓN

<b>DOCENTE:</b>	Romero Aguilar Martin Enrique	<b>CARRERA:</b>	PTB en Contabilidad	<b>GRUPO:</b>	112
<b>MÓDULO:</b>	Autogestión del Aprendizaje	<b>PROPÓSITOS DE LA ACTIVIDAD:</b>	<p>Aplica estrategias para manejar sus emociones y motivaciones, en situaciones de aprendizaje que le permitan lograr sus objetivos y metas de aprendizaje durante el semestre activo.</p> <p>Desarrolla habilidades para autorregular su proceso de aprendizaje, que le permita el logro de sus objetivos y tareas de aprendizaje en los ámbitos escolar, familiar y social.</p>	<b>PERIODO:</b>	1/19-20
<b>CAMPO FORMATIVO:</b>	Motivación intrínseca	<b>ACTIVIDAD POR PARTE DEL</b>	Diseña un proyecto de tutorías, en el cual, el docente acompaña a los estudiantes, fomentando las	<b>OPERACION ES MENTALES:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificación</li> <li>• Comparación</li> </ul>



		<b>DOCENTE (GENERAL)</b>	habilidades, aptitudes, creatividad, por medio de juegos, musicales, obras teatrales, videos de motivación y la narración de algunas situaciones que le permitan al estudiante, hacer reflexiones de su proceso de aprendizaje.		<ul style="list-style-type: none"> <li>Fomentar el pensamiento divergente</li> </ul>
<b>METODOLOGÍA:</b>	Proyecto socio – cultural				
<b>COMPETENCIAS:</b>	Desarrolla pautas de cooperación social, estableciendo y manteniendo relaciones interpersonales positivas con sus maestros y compañeros de grupo	<b>ACTIVIDAD DEL ESTUDIANTE (POR TEMAS O SESIONES)</b>	El estudiante, ya que tenga un docente acompañante y de acuerdo a las necesidades escolares que tenga, realiza diversas actividades, por ejemplo, exposiciones, obras teatrales, videos, etc.	<b>TIEMPO DE SESIONES</b>	En este ejemplo de planeación solo se llevan 18 horas, divididas en 9 sesiones de 2hrs c/u por temas cada sesión se da una vez a la semana,

COMPETENCIAS	CONTENIDO (TEMAS Y/O SUBTEMAS)	DURACIÓN	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE	RECURSOS MATERIALES DIDÁCTICOS
<p>PROFESIONAL:</p> <p>Aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue</p> <p>ACTITUDINAL:</p> <p>Muestra disposición al trabajo siguiendo las instrucciones del docente, mostrando interés y aportando ideas para enriquecer la sesión</p>	<p>Presentación</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Encuadre</li> <li>✓ Contrato de aprendizaje</li> <li>✓ Examen diagnóstico</li> <li>✓ Expectativas del alumno</li> </ul>	<p>2hrs</p> <p>Fecha: 20 de septiembre de 2019</p>	<p><b>Inicio</b></p> <p>Alumnos:</p> <p>Participan, toman anotaciones de la clase y trabajan en una dinámica llamada para ser felices, la cual consiste en trabajar de manera colaborativa por filas, de acuerdo a lo siguiente:</p> <p>El docente de manera general habla de una categoría a seguir, por ejemplo, papelería o puestos ambulantes, cualquiera, sobre esa categoría los alumnos que integran una fila, colocan ejemplos de la categoría a tratar, colocando la palabra para ser felices necesito...</p> <p>(Si la categoría son tacos, los integrantes de la fila colocan de manera individual en una hoja, para ser felices necesitamos, suadero, y así sucesivamente pasan la hoja) y cuando la hoja retorne, completan una sola conclusión de los mismos ejemplos que colocaron (con el suadero seremos más felices porque te da.... La energía que necesitas para...)</p>	<p>Alumno:</p> <p>Cuaderno</p> <p>Lápiz</p> <p>Plumas</p> <p>Docente:</p> <p>Marcadores</p> <p>borrador</p>

<p><b>Objetivo:</b> Iniciar el curso con los alumnos para así, establecer las reglas de convivencia</p>		<p><b>Desarrollo</b> Tanto el docente como el alumno, participan activamente en la clase mediante preguntas dirigidas, Realiza la actividad encomendada en este caso un mapa mental que hable de sí mismo y lo entregan externando y exponiendo las características que representan a su persona y más las cualidades positivas</p>	
<p><b>Sesión: 1</b></p>		<p><b>Cierre</b> El alumno aporta comentarios de lo visto en la sesión del encuadre Limpia el aula y se despide Concluye la sesión</p>	
<p><b>¿Cómo se evaluará?</b></p>			
<p>Con la presentación del mapa mental</p>			

COMPETENCIAS	CONTENIDO (TEMAS Y/O SUBTEMAS)	DURACIÓN	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE	RECURSOS MATERIALES DIDÁCTICOS	Y
<p>Genérica:</p> <p>Aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue</p>	<p>Determinación del propio estilo de Aprendizaje</p> <p>✓ Proceso de aprendizaje</p> <p>✓ Sistema de Representación</p> <p>Visual</p> <p>Auditivo</p> <p>Kinestésico</p>	2hrs	<p><b>Inicio</b></p> <p>1. Reconoce las competencias a desarrollar.</p> <p>2. Contribuye a la formación del propósito de la sesión.</p> <p>3. Identifica la relación de temas anteriores con el presente</p> <p>4.- Pasa lista</p> <p>5.- Se motiva al alumno a trabajar en sus materias y cumplir con sus actividades, con el objetivo de ganarse un vale de aprendizaje</p> <p><b>Desarrollo</b></p> <p>Se presentará el tema de estilos de aprendizaje, resaltando que son los aprendizajes y cuáles son los estilos con los que se aprende. Participa, toma nota de la clase y pregunta sus dudas y trabaja.</p> <p>El alumno contesta el TEST DE ESTILOS DE APRENDIZAJE ubicado en</p>	<p>Alumno:</p> <p>Cuaderno</p> <p>Lápiz</p> <p>Plumas</p> <p>Docente:</p> <p>Marcadores</p> <p>Borrador</p> <p>TEST de estilos de aprendizaje (anexo 6)</p>	
<p>Objetivo:</p> <p>Determinar el estilo de aprendizaje del estudiante</p>					
<p><b>Sesión: 2</b></p>					

Fechas 27 de septiembre de 2019 de <http://marlopezbuades.es/test/test-vak-estilos-de-aprendizaje/> con la intención de conocerse y saber que estilo es más representativo en él

**Cierre**

- El alumno aporta comentarios sobre como resolvieron los problemas
- Limpia el aula y se despide

El DOCENTE describe brevemente los objetivos de la sesión y describe la forma de evaluación del tema

Introduce al alumno el tema aprendizaje Colaborativo

Desarrollo del tema

Trabajo en equipo

**¿Cómo se evaluará?**

Con el TEST de estilos de aprendizaje contestado

COMPETENCIAS	CONTENIDO (TEMAS/O SUBTEMAS)	DURACIÓN	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA- APRENDIZAJE	RECURSOS MATERIALES DIDÁCTICOS
<p>Genérica:</p> <p>Aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue</p>	<p>Inteligencias múltiples de Gardner</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Lógico-matemático</li> <li>✓ Lingüístico-verbal</li> <li>✓ Corporal-kinestésico:</li> <li>✓ Espacial</li> <li>✓ Musical</li> <li>✓ Interpersonal:</li> <li>✓ Intrapersonal:</li> <li>✓ Naturista:</li> </ul>	<p>2hrs</p> <p>4 de octubre de 2019</p>	<p><b>Inicio</b></p> <p>Pase de lista</p> <p>Se recupera la sesión anterior de estilos de aprendizaje y se va vinculando con el nuevo tema de Inteligencias Múltiples</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Reconoce las competencias a desarrollar.</li> <li>2. Contribuye a la formación del propósito de la sesión.</li> <li>3. A manera narrativa se explica el concepto, la historia y los tipos de inteligencia que se conocen</li> <li>4.- Pasa lista</li> </ol>	<p>Alumno:</p> <p>Cuaderno</p> <p>Lápiz</p> <p>Plumas</p>
<p>Objetivo: Identificar las habilidades que tiene, mediante el tema de las Inteligencias Múltiples</p>			<p>1. Reconoce las competencias a desarrollar.</p> <p>2. Contribuye a la formación del propósito de la sesión.</p> <p>3. A manera narrativa se explica el concepto, la historia y los tipos de inteligencia que se conocen</p> <p>4.- Pasa lista</p>	<p>Docente:</p> <p>Marcadores</p> <p>Borrador</p>
<p><b>Sesión: 3</b></p>			<p><b>Desarrollo</b></p> <p>Participa, toma nota de la clase y pregunta sus dudas y trabaja. Acerca de un cuestionario y se resuelven algunos ejercicios de que comprueban cada tipo de inteligencia</p>	<p>Anexo 7</p> <p>“Cuestionario de las Inteligencias Múltiples”</p>

		<p><b>Cierre</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• El alumno aporta comentarios del tema</li><li>• Limpia el aula y se despide</li><li>• Se solicita que realicen una investigación de un tema libre y anoten la bibliografía de donde realizan la investigación</li><li>• Se le motiva al alumno mediante reflexiones y se le invita a trabajar en sus materias y cumplir con sus actividades, con el objetivo de ganarse un vale de aprendizaje</li></ul>	
<b>¿Cómo se evaluará?</b>			
Con los ejercicios vistos durante la sesión (cuestionario anexo 7)			

COMPETENCIAS	CONTENIDO (TEMAS Y/O SUBTEMAS)	DURACIÓN	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA- APRENDIZAJE	RECURSOS MATERIALES DIDÁCTICOS Y
<p>Genérica</p> <p>Aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue</p> <p>Objetivo: conocer los temas de interés del estudiante y enseñarles las diversos fuentes de información, para que tenga la habilidad de buscar información</p>	<p>Obtención y movilización de información en temas del interés del alumno.</p> <p>Concepto y clasificación de fuentes de información</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ En fuentes personales</li> <li>✓ En fuentes de información bibliográfica.</li> <li>✓ En fuentes audiovisuales.</li> <li>✓ En fuentes de la realidad natural y social.</li> </ul>	<p>2hrs</p> <p>Fecha: 11 de octubre de 2019</p>	<p><b>Inicio:</b></p> <p>Repaso de la clase anterior.</p> <p>Sondeo del tema a tratar de las diversas fuentes de información.</p> <p>Iniciar con una breve introducción del tema a tratar.</p> <p><b>Desarrollo:</b></p> <p>Conceptualizamos el tema de las fuentes de información mediante una lluvia de ideas.</p> <p>Vamos construyendo el tema con actividades didácticas como ejemplos, se solicita saquen la investigación de un tema libre, que se solicitó desde la sesión anterior y lo vinculamos con el tema de nuevo, tratando de encontrar la raíz de la fuente que se investigó.</p>	<p>Alumno:</p> <p>Cuaderno</p> <p>Lápiz</p> <p>Plumas</p> <p>Docente:</p> <p>Marcadores</p> <p>Borrador</p> <p>Anexo 8, Lista de cotejo de la exposición</p>



<b>Sesión: 4</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ De objetos y procesos tecnológicos.</li> <li>✓ En fuentes de información diversas</li> </ul>	<p>Los alumnos, mediante una exposición facilitan el tema libre y comentan las fuentes de donde investigaron.</p> <p><b>Cierre:</b> Se comenta y se resuelven las dudas. Se le motiva al alumno a trabajar en sus materias y cumplir con sus actividades, con el objetivo de ganarse un vale de aprendizaje a través de la entrega del producto de la sesión.</p>
<b>¿Cómo se evaluará?</b>		
<p>Exposición de un tema libre, cuya bibliografía sea resaltada por las diferentes fuentes de información, misma que se valora a través de una lista de cotejo (Anexo 8).</p>		

COMPETENCIAS	CONTENIDO (TEMAS Y/O SUBTEMAS)	DURACIÓN	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA- APRENDIZAJE	RECURSOS MATERIALES DIDÁCTICOS	Y
<p>Genérica</p> <p>Aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue</p>	<p>Reflexión del proceso de atención en el estudio.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ El proceso de atención concentración.</li> <li>✓ Estrategias para el desarrollo de la atención.</li> <li>✓ Las fuentes de distracción en el ámbito educativo</li> </ul>	<p>2hrs</p> <p>Fecha: 18 de octubre de 2019</p>	<p><b>Inicio:</b></p> <p>Repaso de la clase anterior.</p> <p>Sondeo del tema a tratar.</p> <p>Iniciar con una breve introducción del tema a tratar.</p> <p><b>Desarrollo:</b></p> <p>Conceptualizamos el tema de del proceso de atención</p> <p>El docente, mediante una presentación, expone el proceso de atención, iniciando con conceptos básicos y construyendo el tema de acuerdo al avance del grupo.</p> <p><b>Cierre:</b></p> <p>El alumno toma nota y contesta un cuestionario del tema visto.</p>	<p>Alumno:</p> <p>Cuaderno</p> <p>Lápiz</p> <p>Plumas</p> <p>Docente:</p> <p>Marcadores</p> <p>Borrador</p> <p>Cuestionario de la atención, anexo 9</p>	
<p>Objetivo: Conocer el proceso de atención, para así mejorar el propio</p>					
<p><b>Sesión: 5</b></p>					

			<p>Se comenta y se resuelve las dudas del cuestionario y comprobamos el objetivo de la sesión.</p> <p>Se le motiva al alumno mediante un video, a trabajar en sus materias y cumplir con sus actividades, con el objetivo de ganarse un vale de aprendizaje.</p>	
<b>¿Cómo se evaluará?</b>				
Con un cuestionario del tema visto en la sesión (Anexo 9).				

COMPETENCIAS	CONTENIDO (TEMAS Y/O SUBTEMAS)	DURACIÓN	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA- APRENDIZAJE	RECURSOS MATERIALES Y DIDÁCTICOS
Aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue	Reflexión del Proceso de memorización ✓ Fases de funcionamiento de la memoria a largo plazo	2hrs Fecha: 25 de octubre de 2019	<b>Inicio:</b> El docente realiza un diagnóstico del tema a ver mediante preguntas abiertas, de acuerdo a las participaciones, el docente va facilitando las siguientes actividades, tales como formación de conceptos básicos, que implican la operación mental de identificación de palabras. El alumno realiza las actividades y participa activamente con sus creaciones de conceptos.	Alumno: Cuaderno Lápiz Plumas
Objetivo: conocer el proceso de memoria, para mejorar su propio proceso	✓ Tipos de memoria ✓ Reflexión sobre las estrategias para la organización de contenidos		<b>Desarrollo:</b> El docente enseña un video que habla de la importancia de la memoria, con la intención de que el alumno analice los conceptos y la aplicación del tema en la vida cotidiana.	Docente: Marcadores Borrador
<b>Sesión: 6</b>				

	<p>y que facilitan la comprensión y el aprendizaje.</p> <p>✓ Ordenación, clasificación, resumen de contenidos</p>	<p>Los alumnos participan, toman nota de la clase e identifican los elementos básicos del video, para continuar con la participación.</p> <p>El docente coloca unos ejemplos en el pizarrón, con la intención de que el alumno identifique los tipos de memoria que existen y proponga estrategias para ser mejoradas.</p> <p>El docente pide que elaboren un cuadro sinóptico de lo visto en la sesión, gira algunas instrucciones generales para la realización del mapa, tales como: trabajo en parejas, se expondrá al terminar el tiempo señalado y entrega material para la elaboración del mismo.</p> <p>El alumno realiza la actividad, piensa en cómo elaborar su mapa de manera creativa y dinámica y lo realiza, iniciando la construcción del pensamiento divergente.</p> <p><b>Cierre:</b></p>	<p>Video</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=HFICRCbCTJk">https://www.youtube.com/watch?v=HFICRCbCTJk</a></p> <p>Anexo 10 rubrica para evaluar el sinóptico</p>
--	---	---	---

		<p>El alumno, expone los resultados y en colectivo, exponen las conclusiones de la clase.  Anota la tarea del siguiente tema.  Limpia el aula y se despide.</p> <p>El docente, les permite hacer una relatoría de lo que sucedió en clase para pasarla con sus tutores y dar seguimiento a los que lo requieran.</p> <p>Concluye la sesión.</p> <p>Realiza una relatoría con la intención de pasársela al tutor y ver cómo puede dar seguimiento y apoyarlo en los temas vistos durante las sesiones.</p>	
<b>¿Cómo se evaluará?</b>			
Con el cuadro sinóptico del tema del proceso de la memoria (Anexo 10).			

COMPETENCIAS	CONTENIDO (TEMAS Y/O SUBTEMAS)	DURACIÓN	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE	RECURSOS MATERIALES DIDÁCTICOS
Aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue	Reflexión del Proceso del pensamiento	2hrs	<p><b>Inicio:</b></p> <p>Repaso de la clase anterior</p> <p>Se introduce al tema del proceso de pensamiento.</p>	Alumno: Cuaderno
Objetivo: conocer el proceso de pensamiento, para mejorar su propio proceso	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Pensamiento Convergente</li> <li>✓ Pensamiento divergente</li> </ul>	Fecha:  1 de noviembre de 2019	<p><b>Desarrollo:</b></p> <p>El DOCENTE toma la lista y la pasa, describe brevemente los objetivos de la sesión y describe la forma de evaluación del tema.</p> <p>Introduce al alumno el tema de proceso de pensamiento mediante los diversos conceptos que hay y los tipos de pensamiento.</p> <p>Se hace un análisis escrito de manera colaborativa del video de pensamiento divergente u convergente, visto a través de <a href="https://www.youtube.com/watch?v=fllaWDAX0B8/">https://www.youtube.com/watch?v=fllaWDAX0B8/</a></p>	Lápiz
<b>Sesión: 7</b>			<p><b>Cierre:</b></p>	Plumas  Docente:  Marcadores  Borrador

		<p>Repasa lo visto durante la clase y refuerza las dudas Comprueba que se haya logrado el objetivo de la sesión Gira la orden de limpieza en el aula.</p> <p>Se le motiva al alumno a trabajar en sus materias y cumplir con sus actividades, con el objetivo de ganarse un vale de aprendizaje.</p>	
<b>¿Cómo se evaluará?</b>			
Con el análisis escrito del proceso de pensamiento			



COMPETENCIAS	CONTENIDO (TEMAS Y/O SUBTEMAS)	DURACIÓN	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE	RECURSOS MATERIALES DIDÁCTICOS	Y
Aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue	Identificación de técnicas y hábitos de estudio. <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Concepto de hábito</li> <li>✓ ¿Qué es un hábito de estudio?</li> <li>✓ Influencia de hábitos de estudio en el rendimiento académico</li> <li>✓ Concepto de técnicas de estudio</li> </ul>	2hrs  Fecha:  8 de noviembre de 2019	<p><b>Inicio:</b> Se da la retroalimentación del tema anterior.</p> <p><b>Desarrollo:</b> El DOCENTE entrega un documento al alumno que habla de los diferentes tipos de hábitos de estudio, con el propósito de que éste reflexione y empiece a crear buenos hábitos de estudio.</p> <p><b>Cierre:</b> Califica las evidencias y retroalimenta los trabajos Se da un cuestionario con base en el artículo leído de los hábitos de estudio.</p> <p><b>Inicio:</b> El alumno 1. Escucha indicaciones.</p>	<p>Alumno: Cuaderno</p> <p>Lápiz</p> <p>Plumas</p> <p>Anexo</p> <p>Docente:  Marcadores</p> <p>borrador</p>	
Objetivo: conocer el proceso pensamiento, para mejorar su propio proceso					
<b>Sesión: 8</b>					

	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ ¿Qué es una técnica de estudio?</li> <li>✓ Aplicación de técnicas de estudio</li> </ul>		<p><b>Desarrollo:</b>          Contesta el cuestionario de retroalimentación y escucha el artículo narrado verbalmente.</p> <p><b>Cierre:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•El alumno aporta comentarios y contesta el cuestionario dictado por el profesor</li> <li>•Limpia el aula y se despide</li> <li>•Concluye la sesión motivando a ganarse un vale de aprendizaje</li> </ul>	
<b>¿Cómo se evaluará?</b>				
Enlista algunos hábitos buenos, que le pueden servir al alumno a seguir aprendiendo				

COMPETENCIAS	CONTENIDO (TEMAS Y/O SUBTEMAS)	DURACIÓN	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE	RECURSOS Y MATERIALES DIDÁCTICOS
<p>Genérica: Aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue</p>	<p>Cronograma de hábitos de estudio.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Contenido</li> <li>✓ Tiempo</li> <li>✓ Escenarios</li> <li>✓ Método de estudio actual</li> <li>✓ Planeación de las actividades</li> <li>✓ Elaboración de un FODA sobre sus hábitos de estudio</li> </ul>	<p>2hrs</p> <p>Fecha: 15 de noviembre de 2019</p>	<p><b>Inicio:</b> Pase de lista. Se retoma el tema anterior de hábitos de estudio y el docente explica de manera narrativa el procedimiento para realizar un cronograma, así como su importancia de tener uno.</p> <p><b>Desarrollo:</b> El DOCENTE les da un documento a manera de instructivo, con la intención de que vayan armando su cronograma de hábitos de estudio.</p> <p><b>Cierre:</b> Entregan y comentan su cronograma. El alumno aporta comentarios. Limpia el aula y se despide. Concluye la sesión.</p> <p>Por último, se le motiva al alumno a trabajar en sus materias y cumplir con sus actividades, con el objetivo de ganarse un vale de aprendizaje</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El alumno aporta comentarios</li> </ul>	<p>Alumno: Cuaderno Lápiz Plumas Anexo</p> <p>Docente: Marcadores borrador</p>
<p>Objetivo: Conocer el proceso pensamiento, para mejorar su propio proceso</p>				
<p><b>Sesión: 9</b></p>				

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Limpia el aula y se despide</li> <li>• Concluye la sesión</li> </ul> <p>Actitudinal: orden, responsabilidad, participación colaboración.</p>	<p>Anexo 11 “Matriz de valoración del Cronograma de hábitos de estudio”</p>
<b>¿Cómo se evaluará?</b>			
<p>Con el cronograma de hábitos de estudio (Anexo 11).</p>			

## **8. APLICACIÓN, EVALUACIÓN Y RESULTADO DE LA INTERVENCIÓN**

En este apartado se refieren los resultados de la propuesta de intervención, misma que como se comentó anteriormente, se dio en 2 fases.

La primera fase fue aplicada a partir del 28 de agosto y se concluyó el día 30 de agosto de 2019, las diferentes actividades se fueron ejecutando, fue conforme a la planeación estipulada en la carta descriptiva del programa de tutorías para docentes, teniendo resultados meramente positivos.

Se impartieron tres temáticas, una por cada día quedando distribuidas de la siguiente manera:

1. El tema de “Sensibilización del estudiante de CONALEP”, se impartió el día 28 de agosto de 2019, participaron 12 docentes del turno vespertino, que imparten diferentes módulos o materias, desde tronco común, hasta materias o módulos de las carreras que se ofertan dentro del plantel (PTB en Contabilidad, en Alimentos y Bebidas, e Informática).

La mayoría de los maestros que estuvieron presentes (10/12), tuvieron aportaciones muy interesantes y enriquecedoras, cada uno de ellos con la diversa experiencia que tiene, habló de manera asertiva, comentando diversas situaciones a las que se han enfrentado con los alumnos en etapa adolescente, dentro del plantel referían que hay

que acercarse más a los alumnos, ya que necesitan sentirse útiles y comprendidos porque las relaciones familiares en casa están en su mayoría muy deterioradas.

El interés docente que hubo en esta sesión se puede representar en la siguiente tabla:

Interés en el tema de la adolescencia en el estudiante de CONALEP		
Maestros presentes	Maestros interesados	Maestros no interesados
12	10	2

Es visible que la mayoría de docente quiso participar y se tomaba en cuenta, cada comentario de manera positiva, los que no quisieron participar, fue por razones personales.

En esa primera sesión los compañeros e integrantes del curso quedaron muy contentos, en el entendido de que ellos también son actores educativos y, por tanto, también tienen que preocuparse por mejorar su práctica docente, a fin de reformar la calidad de los estudiantes en todo su esplendor.

2. El día 29 de agosto de 2019 se impartió la segunda sesión el tema de la motivación. En esa ocasión solo se presentaron 11 docentes al curso, todos con la misma actitud positiva

para contribuir a la mejora de sus estudiantes, aquí se analizó una lectura de la motivación, vinculándola justo con lo que los docentes comentaban en la sesión anterior, acerca de las necesidades que tienen los alumnos y el papel que tenemos que desempeñar los docentes, de igual manera, hubo un pequeño debate, en el sentido de los límites que debemos establecer en la relación alumno – docente y en el pensar qué tanto podemos hacer por ellos.

Una vez concluidas las actividades planteadas en la clase, los resultados obtenidos, fueron muy propositivos, ya que establecimos de manera conjunta y por acuerdo académico, que los vales de aprendizaje, serían una buena propuesta para que los alumnos adquirieran cierta autonomía de gestión durante su proceso de aprendizaje y sobre todo, una buena estrategia motivadora para que realicen sus actividades.

3. En la tercera y última sesión proporcionada el día 30 de agosto de 2019, se impartió el tema de las tutorías como acompañamiento y se presentó la propuesta de intervención que se diseñó, para lo cual, se hizo la organización de los docentes que participarían y fungirían como acompañantes de los alumnos, se comentó que para los propósitos de este trabajo, solo íbamos a tomar como muestra el grupo 112 (que es mi grupo de preceptoría) y que de acuerdo a los resultados, el proyecto de intervención, se ampliaría a otros grupos. De manera muy empática, los docentes decidieron apoyar en mi grupo de preceptoría y se comenzó a analizar el esquema de acompañamiento docente mediante una herramienta de evaluación. (Anexo 12)

Durante la ejecución de la segunda fase, los objetivos señalados en esta intervención se lograron positivamente, ya que los alumnos cambiaron gradualmente su actitud hacia el trabajo, realizando todas sus encomiendas de acuerdo al cronograma de actividad que se llevó a la práctica de la siguiente manera:

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES														
Actividades	Meses													
	AGOSTO			SEPTIEMBRE				OCTUBRE				NOVIEMBRE		
	DÍAS			DÍAS DE LA SEMANAS				DÍAS DE LA SEMANAS				DÍAS DE LA SEMANAS		
	28	29	30	6	13	20	27	4	11	18	25	1	8	15
1. Sensibilización del estudiante de CONALEP	x													
2. Qué es la motivación		x												
3. Qué son las tutorías como acompañamiento y presentación de la propuesta de intervención:			x											
4. Análisis del esquema de acompañamiento				x										
1. Encuadre y reglas de operación						x								
2. Determinación del propio estilo de Aprendizaje							x							



3. Inteligencias múltiples de Gardner								x									
4. Obtención y movilización de información en temas del interés del alumno.									x								
5. Reflexión del Proceso de atención en el estudio										x							
6. Reflexión del Proceso de memorización											x						
7. Reflexión del Proceso del pensamiento												x					
8. Identificación de técnicas y hábitos de estudio													x				
9. Cronograma de hábitos de estudio.														x			
10. Análisis de los resultados																	x

En este cronograma, podemos apreciar que iniciamos con la aplicación de esta fase el día 20 de septiembre de 2019 con el acompañamiento a los alumnos, con una duración de 2 horas por día (solo los viernes), concluyendo el día 15 de noviembre de 2019, sumando un de total 18 horas; ahí se denota la organización las diferentes

temáticas que se impartieron a favor de mejorar las estrategias de aprendizaje, así como también para reforzar la motivación extrínseca e intrínseca.

Dentro de los resultados obtenidos, considero que el acompañamiento se fue dando de manera gradual, mediante ese esquema de trabajo, el cual ayudó al alumno de dos maneras. La primera mediante el reforzamiento de temáticas varias que ayudaron al alumno a crear técnicas de estudio, la segunda se iba incentivando de manera interna y externa, a lograr los objetivos que tienen como alumnos de esa institución, regularmente participamos solo 4 de los 11 profesores que asistieron al curso en el grupo, ya que éramos los únicos que coincidíamos en tiempo, grupo y pensamientos, y fuimos quienes aplicamos diversas estrategias y técnicas, para que los alumnos entendieran la línea que seguíamos y cumplieran con las actividades a realizar durante el curso de acompañamiento docente.

De igual manera, de acuerdo al plan de acción previsto, ejecutamos las actividades de una manera práctica, dinámica, motivadora y se podría decir que los alumnos lo aceptaron muy bien ya que se tuvo mucho éxito, debido a que al momento de que la mayoría de alumnos se sintió escuchada y ponía atención, no solo una vez, sino cada semana; los alumnos respondieron satisfactoriamente y realizaban las actividades encomendadas.

Durante las 9 sesiones, los alumnos cumplieron con las actividades, sabiendo que en cada sesión se tenía que realizar un producto, ellos lo terminaban en tiempo y forma y se hacían merecedores de los vales de aprendizaje, estos últimos se podían cambiar por calificación en las materias que lo necesitaban y así pasar el o los módulos de manera satisfactoria, esto se logró ver de acuerdo al comparativo de las sábanas de calificaciones que arrojó el grupo en comparación con las sábanas de otros grupos.

Las diferentes temáticas que se impartieron, tenían el propósito de que los alumnos comprendieran algunos procesos cognitivos como la atención, la memoria, el pensamiento, etc., y que llevaran una línea de aprendizaje llegando a realizar su propio cronograma de hábitos de estudio, claro, siempre siendo estimulados por el docente a que lo podían hacer mejor e incentivándolos a realizar dichas actividades o productos.

Otro aspecto que se podría considerar de éxito en este trabajo, es que los docentes que apoyaron en mi grupo de preceptoría además de promover en los alumnos los hábitos de estudio, también suscitaron el empleo de actitudes positivas, valores CONALEP, y los motivaron a seguir adelante ante diversas situaciones difíciles que podrían afrontar a lo largo de su vida, esto con el propósito de que fueran cada vez mejores en el ámbito donde se encontraran.

Así mismo, de manera indirecta, los padres o tutores de los alumnos de ese grupo, al llegar a las juntas de preceptoría, notaban los cambios positivos que se dieron y de manera general, agradecían a los profesores que apoyaron dicho proyecto.

## CONCLUSIONES

A partir de los aspectos señalados en este proyecto de intervención, nos vemos obligados a reconsiderar y pensar las cuestiones vinculadas con la motivación. Pues el contexto educativo en el que nos desempeñamos, como todo espacio de formación, desarrollo y aprendizaje, se caracteriza por la complejidad de los contextos que intervienen en la construcción del conocimiento.

De este modo, nos damos cuenta que cuando el docente enseña, se produce un proceso maravilloso, en donde el alumno aprende múltiples variables que se entrecruzan y generan procesos particulares de aprendizaje y enseñanza, por tanto, como docentes, debemos repensar cada actividad que realizamos en las sesiones, con el objetivo de vincular la teoría y la práctica y sobre todo con el objetivo de hacer que el estudiante encuentre la solución a las problemáticas en diferentes situaciones y que aprenda a aprender.

Con esta intervención considero que la utilización de los estilos de enseñanza, aprendizaje y de motivación, mejorarían gradualmente la obtención de conocimiento en el alumno, siempre y cuando, se cuente con la guía de los docentes, para así aprovechar dicho conocimiento en la vida cotidiana, social y laboral; es decir, que el conocimiento generado en el estudiante no se quede solo en el saber, sino también en el “saber saber” y en el “saber hacer”.

A menudo en nuestra vida cotidiana hemos escuchado decir “no es muy inteligente” al referirse a una persona que no maneja ciertos conocimientos, es más

algunos hemos dicho, “no soy bueno para esto”, o “no se me da”, sin saber que las personas tenemos diferentes capacidades para realizar nuestras actividades, pero sobre todo, que en muchas ocasiones solo hace falta un estímulo o incentivo que nos impulse de manera intrínseca a realizar las cosas de manera correcta, a decir de esto, todo depende de nuestro interés forma de ver las cosas

Es por ello que la motivación en los diferentes contextos del alumno y más en la escuela, juega un papel sustancial en el desarrollo tanto emocional como cognitivo de las personas, puesto que estimula al alumno a desarrollar ciertas capacidades que le serán útiles para la vida. Esto lo pudimos comprobar durante la aplicación de este trabajo, ya que se pudo vislumbrar que la motivación tanto intrínseca como extrínseca, engloban diferentes aspectos, los cuales hacen que las personas, en este caso alumnos, realicen las actividades encomendadas por los docentes, ya que tienen la sensación de agrado, al conseguir los productos deseados y las calificaciones altas y sobre todo, el reconocimiento propio.

Por último, debemos tener en cuenta que, ”Construir, no es simplemente hacer; se puede realizar una importante actividad constructiva, aunque en apariencia se esté haciendo poco y también puede realizarse escasa construcción del conocimiento aun cuando se realicen demasiadas actividades abiertas o públicas” (Hernández 2008).

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Bausela H. (s.f.) La docencia a través de la investigación acción, en *Revista Iberoamericana*. España.
- CONALEP (2008). RIEMS. Disponible en  
Creación de un Sistema Nacional de Bachillerato en  
<http://www.slideshare.net/gabos/creacion-de-un-snb-presentation> (acceso el 22 de diciembre de 2009).
- De la maza L. Fundamentos de la filosofía hermenéutica: Heidegger y Gadamer. Instituto de Filosofía Pontificia Universidad Católica de Chile.
- FIERRO, C., Fortoul, B & Rosas, L (1999). “Transformando la Práctica Docente. Una Propuesta Basada en la Investigación Acción”. México: Paidós. Capítulos 1 y 2.
- Frade R. L. (2009) *Desarrollo de competencias en educación, desde preescolar hasta bachillerato*. México, Ed. Inteligencia Educativa.  
<http://www.conalep.edu.mx/UODDF/Planteles/magdalena-contreras/aspirantes/Paginas/default.aspx>, consultada el 16 de agosto de 2016.

- INEGI (2016). ¿Cuántos habitantes tiene La Magdalena Contreras (Distrito Federal)? Disponible en [venio.info/pregunta/cuantos-habitantes-tiene-la-magdalena-contreras-distrito-federal-13378.html](http://venio.info/pregunta/cuantos-habitantes-tiene-la-magdalena-contreras-distrito-federal-13378.html), consultada el 19 de agosto de 2016.
- INEE 2012. La Educación en México: Estado actual y consideraciones sobre su evaluación, disponible en [https://www.senado.gob.mx/comisiones/educacion/reu/docs/presentacion\\_211112.pdf](https://www.senado.gob.mx/comisiones/educacion/reu/docs/presentacion_211112.pdf), consultada el 12 de marzo de 2020.
- Jara H. O.(1991) C.M.D. Concepción Metodológica Dialéctica. pp. 1-12 Disponible en [http://www.bantaba.ehu.es/formarse/ficheros/view/CMD.pdf?revision\\_id=80138&package\\_id=80061](http://www.bantaba.ehu.es/formarse/ficheros/view/CMD.pdf?revision_id=80138&package_id=80061).
- LANGER S. (1998). ¿Qué hace cualitativo un estudio?, en el ojo ilustrado.Editorial Paidós 1ª ed., Barcelona.
- López Doriga, J. (4 de mayo de 2017). Asaltos en Magdalena Contreras. Disponible en <https://lopezdoriga.com/nacional/video-asalto-conductor-en-la-magdalena-contreras/>.



- Mercado Vargas, H. 2011. La educación y el desarrollo en México. Cuadernos de Educación y Desarrollo. Disponible en <http://www.eumed.net/rev/ced/26/hmv.htm>
- Montiel, M. (2016). La Magdalena Contreras. Disponible en <http://www.inafed.gob.mx/work/enciclopedia/EMM09DF/delegaciones/09008a.html>, consultada el 16 de agosto de 2016.
- Muñoz Izquierdo, C. (2001). *Educación y desarrollo económico y social*. Políticas públicas en México y América Latina durante las últimas décadas del siglo XX. Perfiles educativos vol.23 no.91 México 2001.
- Muñoz, A.M (2015). ¿Qué son las Políticas Educativas? Disponible en <http://docslide.us/documents/politicas-educativas-en-mexico.html>, consultada el 5 de marzo de 2016.
- RINCÓN, D. (1997). Investigación acción– cooperativa. En MJ. Gregorio Rodríguez (1997). *Memorias del seminario de investigación en la escuela*. Santa fe de Bogotá 9 y 10 de diciembre de 1997. Santa fe e Bogotá: Quebecor Impreandes, pp. 71-97.

- STIGLITZ JOSEPH E., “*El Malestar en la Globalización*”, Ediciones Taurus, Madrid, España, 2002.
- Todas las localidades de América (2017). Disponible en <http://pueblosamerica.com/> y <http://mexico.pueblosamerica.com/i/la-magdalena-contreras/> consultada el 19 de agosto de 2016.
- TÉBAR BELMONTE, L. (2003): capítulo 4. La mediación a través de los elementos del mapa cognitivo de Reuven Feuerstein en “El profesor mediador del aprendizaje”. Magisterio Editorial.

# ANEXOS

Anexo 1.

“ENCUESTA A ESTUDIANTES”

El objetivo de esta encuesta, es recabar información necesaria de tipo cualitativa para proponer posibles soluciones a problemas escolares.

Nombre: \_\_\_\_\_

Edad: \_\_\_\_\_

¿Con quién vives?

¿En que trabaja la persona que solventa los gastos de tu casa?

¿A cuánto asciende el ingreso mensual familiar?

¿Tú trabajas?

¿Cuál es la necesidad que te lleva a trabajar?

¿Te gusta la escuela? Si no ¿por qué?

¿Le encuentras sentido a la escuela? Si no ¿por qué?

¿Te sientes motivado para ir a la escuela? Si no ¿por qué?

¿Crees que debes estudiar? O ¿para qué debes estudiar?

¿Cuáles son las debilidades que observas en tu aula?

¿Cuáles son las fortalezas que observas en tu aula?

Si pudieras elegir un empleo, ¿cuál sería la labor que mejor desempeñarías, de acuerdo a tus habilidades?

¿Qué le cambiarías a la escuela o a los docentes para sentirte más motivado?

Anexo 2.  
“ENCUESTA A TUTORES”

El objetivo de esta encuesta, es recabar información necesaria para proponer posibles soluciones a problemas escolares.

Nombre: \_\_\_\_\_

Edad: \_\_\_\_\_

Tu tutorado ¿está feliz en esta escuela?

Tu tutorado ¿ha presentado problemas de rendimiento, motivación o falta de sentido por la escuela?

¿Qué problemas detectas, que esté haciendo que baje el desempeño de los estudiantes?

El alumno ¿ha expresado aspectos que le desagraden de la escuela, los docentes o los compañeros?

¿Ha trabajado con su tutorado el sentido de vida, el sentido de la escuela y el sentido de aprender?

El alumno ¿ha expresado aspectos que le agraden de la escuela, los docentes o los compañeros?

SUGERENCIAS O COMENTARIOS:

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Anexo 3.

“CUESTIONARIO A PADRES”

El objetivo de este cuestionario, es recabar información necesaria para proponer posibles soluciones a problemas escolares.

Nombre: \_\_\_\_\_

Edad: \_\_\_\_\_

¿Su hijo trabaja? ¿en qué?

- ¿Considera que la economía familiar le orille a pedir a su hijo (a) que apoye económicamente en los gastos de la casa?

¿Considera que su hijo se siente feliz en la esta escuela?

- Su hijo ¿ha presentado problemas de rendimiento, motivación o falta de sentido por la escuela?

¿Qué problemas detecta, que afecten el desempeño de su hijo?

- Su hijo ¿ha expresado aspectos que le desagraden de la escuela, los docentes o los compañeros?
- ¿Ha platicado con su hijo sobre el sentido de vida, el sentido de la escuela y el sentido de aprender?
- Su hijo ¿ha expresado aspectos que le agraden de la escuela, los docentes o los compañeros?

SUGERENCIAS O COMENTARIOS:

---

---

---

---

ANEXO 4.

“FORMATO DE ANÁLISIS DE LOS PROGRAMAS DE ESTUDIO”

FORMATO DE ANÁLISIS DE PROGRAMAS CONALEP	
NOMBRE DEL MÓDULO:	
NÚMERO DE LA UNIDAD:	
RESULTADO DE APRENDIZAJE:	
CONTENIDO:	
OBSERVACIÓN 2	

NOMBRE Y FIRMA  
DOCENTE QUE OBSERVA

FIRMA DE AUTORIZACIÓN DEL  
FORMACIÓN TÉCNICA

FORMATO DE ANÁLISIS DE PROGRAMAS CONALEP	
NOMBRE DEL MÓDULO:	
NÚMERO DE LA UNIDAD:	
RESULTADO DE APRENDIZAJE:	
CONTENIDO:	
OBSERVACIÓN 2	

NOMBRE Y FIRMA  
DOCENTE QUE OBSERVA

FIRMA DE AUTORIZACIÓN DEL  
FORMACIÓN TÉCNICA

## ANEXO 5.

### “AUTOBIOGRAFIAS”.

El objetivo de este instrumento es obtener información cualitativa necesaria de la historia de vida de cada alumno que de cierta manera justifiquen los diversos problemas vistos en las sesiones de los Módulos de autogestión del aprendizaje y de Proceso Administrativo.



## ANEXO 6

### “TEST DE ESTILOS DE APRENDIZAJE”

situado en <http://marlopezbuades.es/test/test-vak-estilos-de-aprendizaje/>

El Test VAK, se centra en 3 canales de aprendizaje: Visual, Auditivo y Kinestésico. La PNL (Programación Neurolingüística) nos facilita la comprensión de las vías preferentes de entrada, procesamiento y salida de la información.

Recuerda que no existen respuestas correctas ni incorrectas, solo respuestas que se adaptan a tu forma de ser y de ver el mundo, por lo tanto, puedes contestar con total sinceridad para obtener los resultados más adecuados a tu forma de actuar. Es importante destacar que los resultados que obtengas son un reflejo de ti para conocerte mejor, y muestran tus preferencias, no indica que no tengas los otros canales desarrollados si no que tienes preferencia más por uno que por otro a la hora de aprender o comunicarte.

#### 1. ¿Cuál de las siguientes actividades disfrutas más?

- Escuchar música
- Ver películas
- Bailar con buena música

#### 2. ¿Qué programa de televisión prefieres?

- Reportajes de descubrimientos y lugares
- Cómico y de entretenimiento
- Noticias del mundo

#### 3. Cuando conversas con otra persona, tú:

- La escucha atentamente
- La observas
- Tiendes a tocarla

4. **Si pudieras adquirir uno de los siguientes artículos, ¿cuál elegirías?**

- Un jacuzzi
- Un estéreo
- Un televisor

5. **¿Qué prefieres hacer un sábado por la tarde?**

- Quedarte en casa
- Ir a un concierto
- Ir al cine

6. **¿Qué tipo de exámenes se dan mejor?**

- Examen oral
- Examen escrito
- Examen de opción múltiple

7. **¿Cómo te orientas más fácilmente?**

- Mediante el uso de un mapa
- Pidiendo indicaciones
- A través de la intuición

8. **¿En qué prefieres ocupar tu tiempo en un lugar de descanso?**

- Pensar
- Caminar por los alrededores
- Descansar

9. **¿Qué te halaga más?**

- Que te digan que tienes buen aspecto
- Que te digan que tienes un trato muy agradable
- Que te digan que tienes una conversación interesante

10. **¿Cuál de estos ambientes te atrae más?**

- Uno en el que se sienta un clima agradable
- Uno en el que se escuchen las olas del mar
- Uno con una hermosa vista al océano

11. **¿De qué manera aprendes mejor algo?**

- Repitiendo en voz alta
- Escribiéndolo varias veces
- Relacionándolo con algo divertido

12. **¿A qué evento preferirías asistir?**

- A una reunión social
- A una exposición de arte
- A una conferencia

13. **De qué manera te formas una opinión de otras personas?**

- Por la sinceridad en su voz
- Por la forma de estrecharte la mano
- Por su aspecto

14. **¿Cómo te consideras?**

- Atlético
- Intelectual
- Sociable

15. **¿Qué tipo de películas te gustan más?**

- Clásicas
- De acción
- De amor

16. **¿Cómo prefieres mantenerte en contacto con otra persona?**

- Por correo electrónico
- Tomando un café juntos
- Por teléfono

17. **¿Cuál de las siguientes frases se identifican más contigo?**

- Me gusta que mi coche se sienta bien al conducirlo
- Percibo hasta el más ligero ruido que hace mi coche
- Es importante que mi coche esté limpio por fuera y por dentro

18. **¿Cómo prefieres pasar el tiempo con tu pareja?**

- Conversando
- Acariciándose
- Mirando algo juntos

19. **Si no encuentras las llaves en una bolsa**

- La busca mirando
- Sacudes la bolsa para oír el ruido
- Buscas al tacto

20. **Cuando tratas de recordar algo, ¿cómo lo haces?**

- A través de imágenes
- A través de emociones
- A través de sonidos

21. **Si tuvieras dinero, ¿qué harías?**

- Comprar una casa
- Viajar y conocer el mundo
- Adquirir un estudio de grabación

22. **¿Con qué frase te identificas más?**

- Reconozco a las personas por su voz
- No recuerdo el aspecto de la gente
- Recuerdo el aspecto de alguien, pero no su nombre

23. **Si tuvieras que quedarte en una isla desierta, ¿qué preferirías llevar contigo?**

- Algunos buenos libros
- Un radio portátil de alta frecuencia
- Golosinas y comida enlatada

24. **¿Cuál de los siguientes entretenimientos prefieres?**

- Tocar un instrumento musical
- Sacar fotografías
- Actividades manuales

25. **¿Cómo es tu forma de vestir?**

- Impecable
- Informal
- Muy informal

26. **¿Qué es lo que más te gusta de una fogata nocturna?**

- El calor del fuego y los bombones asados
- El sonido del fuego quemando la leña
- Mirar el fuego y las estrellas

27. **¿Cómo sueles entender algo?**

- Cuando te lo explican verbalmente
- Cuando utilizan medios visuales

Cuando se realiza a través de alguna actividad

28. **¿Por qué te distingues?**

Por tener una gran intuición

Por ser un buen conversador

Por ser un buen observador

29. **¿Qué es lo que más disfrutas de un amanecer?**

La emoción de vivir un nuevo día

Las tonalidades del cielo

El canto de las aves

30. **Si pudieras elegir ¿qué preferirías ser?**

Un gran médico

Un gran músico

Un gran pintor

31. **Cuando eliges tu ropa, ¿qué es lo más importante para ti?**

Que sea adecuada

Que luzca bien

Que sea cómoda

32. **¿Qué es lo que más disfrutas de una habitación?**

Que sea silenciosa

Que sea confortable

Que esté limpia y ordenada

33. **¿Qué es más sexy para ti?**

Una iluminación tenue

El perfume

Cierta tipo de música

34. **¿A qué tipo de espectáculo preferirías asistir?**

A un concierto de música

A un espectáculo de magia

A una muestra gastronómica

35. **¿Qué te atrae más de una persona?**

Su trato y forma de ser

Su aspecto físico

Su conversación

36. **Cuando vas de compras, ¿en dónde pasas mucho tiempo?**

En una librería

En una perfumería

En una tienda de discos

37. **¿Cuáles tu idea de una noche romántica?**

A la luz de las velas

Con música romántica

Bailando tranquilamente

38. **¿Qué es lo que más disfrutas de viajar?**

Conocer personas y hacer nuevos amigos

Conocer lugares nuevos

Aprender sobre otras costumbres

39. **Cuando estás en la ciudad, ¿qué es lo que más echas de menos del campo?**

El aire limpio y refrescante

Los paisajes

La tranquilidad

40. **Si te ofrecieran uno de los siguientes empleos, ¿cuál elegirías?**

Director de una estación de radio

Director de un club deportivo

Director de una revista

---



---

## ANEXO 7

---

### “CUESTIONARIO DE LAS INTELIGENCIAS MÚLTIPLES”

Instrucciones: Contesta las siguientes preguntas de manera clara y de acuerdo con lo visto durante la sesión.

- 1.- ¿Quién propuso la esta teoría?
- 2.- ¿Cuántas Inteligencias se proponen en esta teoría?
- 3.- ¿Cuáles son las Inteligencias que se explicaron?
- 4.- ¿Menciona y describe el concepto de inteligencia?
- 5.- ¿Menciona y describe el concepto de habilidad?
- 6.- ¿Qué habilidad o habilidades, consideras que tienes como fortalezas?

---

ANEXO 8

“LISTA DE COTEJO DE LA EXPOSICIÓN”

ACTIVIDAD	CUMPLE	NO CUMPLE
1. Expone de manera clara el tema		
2. Resalta las fuentes de información que utilizó en su investigación		
3. Presenta material visual para que el espectador relacione lo que se le está explicando		
4. El tiempo de exposición en relativo		
5. Atrapa la atención del espectador		
6. Asienta ejemplos del tema para una mejor comprensión		
7. Pone interés a la actividad que está realizando		
8. Presente algún material didáctico para reforzar y cerrar el tema		
Puntaje		

**Nota: El puntaje mínimo requerido para aprobar esta actividad, es de 5 puntos**

---

## ANEXO 9

---

### “CUESTIONARIO DE LA ATENCIÓN”

Instrucciones: Contesta las siguientes preguntas de manera clara y de acuerdo con lo visto durante la sesión.

- ¿Qué es la atención?
- ¿Cuántos tipos existen?
- ¿Cuáles son las características para prestar atención?
- ¿Qué son los osciladores de la atención?
- Menciona algunas enfermedades de la mente, que estropean la atención

## ANEXO 10

### “RÚBRICA DE EVALUACIÓN DEL CUADRO SINÓPTICO”

ELEMENTOS DEL CUADRO SINÓPTICO	EXCELENTE	SUFICIENTE	INSUFICIENTE
<b>CONCEPTO CENTRAL</b>  30%	El concepto central es adecuado y pertinente con el tema	El concepto principal es relevante dentro del tema pero no presenta pregunta de enfoque	El concepto principal no tiene relación con el tema principal.
<b>CONCEPTOS SUBORDINADOS</b>  30%	Incluyó todos los conceptos importantes que representa la información principal del tema.	Incluyó la mayoría de los conceptos importantes que representan la información principal del tema.	No incluyó los conceptos significativos Repitió varios conceptos y/o aparecen varios conceptos ajenos o irrelevantes
<b>ESTRUCTURA</b>  40%	Presenta estructura jerárquica horizontal clara y de fácil interpretación.	Presenta una estructura jerárquica horizontal pero transcribió mucha información.	No presentó una jerarquía de acuerdo al tema Utilizó muchas oraciones largas, o presenta una estructura ilegible, desorganizada, caótica o difícil de interpretar.
<b>TOTAL</b>	100%	70%	25%

## ANEXO 11

### “MATRIZ DE VALORACIÓN DEL CRONOGRAMA CONCLUIDO”

ELEMENTOS DEL CRONOGRAMA DE HÁBITOS DE ESTUDIO	EXCELENTE	SUFICIENTE	INSUFICIENTE
<b>CRONOGRAMA</b>  30%	El cronograma está completo y por lo menos menciona 8 hábitos de estudio positivos	El cronograma por lo menos menciona 6 hábitos de estudio positivos	El cronograma menciona 4 hábitos de estudio positivos
<b>TIEMPO DE ORGANIZACIÓN</b>  30%	Incluye una temporalidad de máximo un mes para culminar sus actividades.	Incluye una temporalidad de máximo dos meses para culminar sus actividades.	No Incluye una temporalidad para culminar sus actividades.
<b>DISEÑO Y CREATIVIDAD</b>  40%	Presenta estructura jerárquica clara y de fácil interpretación.	Presenta una estructura regular en sus actividades	No presentó una jerarquía de acuerdo al tema Utilizó pocas actividades desorganizadas
<b>TOTAL</b>	100%	70%	25%

## ANEXO 12

### FORMATO DE EVALUACIÓN

#### “ACOMPAÑAMIENTO DOCENTE”

Instrucciones: Coloca una “x” en el recuadro que más te parezca, conforme a la aplicación de cada indicador.

No.	INDICADORES	NUNCA	ALGUNAS VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE	OBSERVACIONES
1	APLICO UNA ENTREVISTA INICIAL AL ALUMNO					
2	IMPARTO LAS TEMATICAS DE ACUERDO AL CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES A REALIZAR					
3	MOTIVO AL ALUMNO A TERMINAR LOS PRODUCTOS ENCOMENDADOS EN CADA SESIÓN					
4	REPARTO LOS VALES DE APRENDIZAJE A FIN DE QUE EL ALUMNO LOS PUEDA OCUPAR EN OTRAS MATERIAS					
5	FOMENTO VALORES A LOS ALUMNOS, CON EL PROPOSITO DE SEER MEJORES EN TODOS LOS AMBITOS					