



GOBIERNO DEL ESTADO DE YUCATÁN
SECRETARÍA DE INVESTIGACIÓN, INNOVACIÓN
Y EDUCACIÓN SUPERIOR
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN SUPERIOR



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 31-A MÉRIDA

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN BÁSICA

ESTRATEGIAS DE LECTURA PARA FAVORECER LA COMPRENSIÓN
LECTORA EN LOS ALUMNOS DE SEGUNDO GRADO DE PRIMARIA

YEISA MARÍA CERVANTES MOLINA

DIRECTOR DE TESIS:

DR. ARMANDO PERAZA GUZMÁN

MÉRIDA, YUCATÁN, MÉXICO.
2018



GOBIERNO DEL ESTADO DE YUCATÁN
SECRETARÍA DE INVESTIGACIÓN, INNOVACIÓN
Y EDUCACIÓN SUPERIOR
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN SUPERIOR



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 31-A MÉRIDA

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN BÁSICA

ESTRATEGIAS DE LECTURA PARA FAVORECER LA COMPRENSIÓN
LECTORA EN LOS ALUMNOS DE SEGUNDO GRADO DE PRIMARIA

YEISA MARÍA CERVANTES MOLINA

TESIS PARA OPTAR AL GRADO DE:
MAESTRA EN EDUCACIÓN BÁSICA

DIRECTOR DE TESIS:

DR. ARMANDO PERAZA GUZMÁN

MÉRIDA, YUCATÁN, MÉXICO.

2018



SECRETARÍA DE INVESTIGACIÓN,
INNOVACIÓN Y EDUCACIÓN SUPERIOR
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 31-A MÉRIDA, YUCATÁN



CONSTANCIA DE CONCLUSIÓN DE TESIS

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN BÁSICA

Mérida, Yuc., 22 de abril de 2016.

YEISA MARIA CERVANTES MOLINA.

En mi calidad de Presidenta de la Comisión de Titulación de esta **Unidad 31-A**, y en virtud de que su **TESIS** titulada:

**ESTRATEGIAS DE LECTURA PARA FAVORECER LA COMPRENSION
LECTORA EN LOS ALUMNOS DE SEGUNDO GRADO DE PRIMARIA.**

Presentada para optar al grado de **Maestra en Educación Básica**, ha sido liberada por su Tutor, **Dr. Armando Peraza Guzmán** y aprobada por los lectores, **Dra. Azurena María del Socorro Molina Molas**, **Dr. Ignacio Pech Tzab** y **Mtro. Eric Xavier Castillo Lara**, se extiende la presente **Constancia**, con la cual procede la presentación de su examen de grado.

ATENTAMENTE

MARÍA ELENA CÁMARA DÍAZ
DIRECTORA DE LA UNIDAD 31-A MÉRIDA
PRESIDENTA DE LA COMISIÓN DE TITULACIÓN



GOBIERNO DEL ESTADO
SECRETARÍA DE INVESTIGACIÓN,
INNOVACIÓN Y EDUCACIÓN SUPERIOR
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA
NACIONAL
UNIDAD 31-A
MÉRIDA

AGRADECIMIENTOS

Agradezco en primer lugar a Dios por haberme dado la fuerza, perseverancia y constancia para poder alcanzar esta meta,

A mis papás y a mi hijo quienes siempre han estado conmigo brindándome su comprensión, paciencia y apoyo incondicional en todos los aspectos de mi vida permitiéndome lograr los diferentes objetivos que me he propuesto hasta el momento.

A mis maestros de la maestría la Dra. Azurena Molina Molas y al Mtro. Eric Xavier Castillo Lara quienes me brindaron todo su apoyo incondicional.

A mi tutor de tesis Dr. Armando Peraza Guzmán por su orientación en el desarrollo de este trabajo de titulación.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN.....	7
CAPITULO 1 CONTEXTO PROBLEMATIZADOR	10
1.1. Panorama internacional.....	10
1.2. Panorama nacional.	12
1.3. Reforma Integral de Educación Básica.....	12
1.4. Campos formativos.	12
1.5. Diagnóstico.	13
1.6. Pertinencia, viabilidad y factibilidad del proyecto.	14
1.7. Justificación.	15
1.8. Objetivo general:.....	16
1.8.1. Objetivos específicos:.....	17
1.9. Contextualización.	17
1.9.1. Comunidad.	17
1.9.2. Escuela.....	18
1.9.3. Aula.	21
1.10. Competencias a desarrollar.	22
CAPITULO 2. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA Y SOCIOEDUCATIVA DE LA PROPUESTA DE INTERVENCIÓN.....	23
2.1. Definición de comprensión lectora.	23
2.2. Papel del docente y trabajo en el aula.....	25
2.3. Lectura: estrategias para abordar e interpretar textos.	25
2.4. Estrategias de lectura.	27
2.5. Fundamentación pedagógica.....	28

CAPITULO 3. FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA	30
3.1 Población.	31
3.2 Muestra.	31
3.3 Descripción de ambientes.	31
3.4 Técnicas e instrumentos:.....	32
CAPITULO 4. DISEÑO DE LA ESTRATEGIA DE INTERVENCIÓN	34
4.1. Cronograma de estrategias.	34
4.2 Modalidad de trabajo.	35
4.3. Evaluación.	37
4.3.1 Evaluación diagnóstica.	37
4.3.2. Evaluación formativa.	37
4.3.3. Evaluación sumativa.....	37
4.4. Recursos materiales.	38
4.5. Planificación de las estrategias.	38
4.6. Resultados de la aplicación.....	48
CONCLUSIONES.....	52
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.	54
ANEXOS	56
EVIDENCIAS	63

INTRODUCCIÓN

En las diferentes dimensiones políticas, culturales, sociales y económicas que son el eje de las transformaciones para responder a los retos del nuevo milenio, el campo de la educación se centra como el motor principal para generar esos cambios y transitar en este mundo globalizado donde el conocimiento es la puerta de acción para desempeñarse en la vida; esta es la razón de porqué nuestros niños deben estar mejor preparados para alcanzar mejores condiciones de vida. Los docentes estamos llamados a responder estos desafíos y en consecuencia debemos desarrollar nuevas competencias que nos faciliten transformar prácticas pedagógicas conforme al enfoque de los programas educativos de educación básica.

En cuanto a la lectura y escritura, son dos de las actividades cotidianas que nos suenan familiares pero que conlleva un cúmulo de estrategias tanto de enseñanza como de aprendizaje por parte de los alumnos, estas simples palabras marcan con fuego a los profesores de las escuelas primarias del país y por ende a los del estado.

Enseñar a leer y escribir durante toda mi carrera fue un tremendo desafío, porque en primer lugar no sabía cómo hacerlo, y en segundo sentía que la formación que había llevado por años era totalmente básica, y que cómo enseñar a leer y a escribir si apenas leía y escribía.

La sociedad del conocimiento demanda una comprensión profunda, que solo se alcanza cuando se va más allá de las ideas contenidas en los textos para aplicarlas a soluciones de nuevos problemas, extraer conclusiones y emitir juicios críticos.

Ante esto surge la importancia de que el docente logre desde los primeros grados de primaria que los alumnos adquieran la lectura como una actividad cotidiana y placentera.

La presente propuesta pretende contribuir al mejoramiento de la comprensión lectora a través del uso de estrategias de lectura en las cuales se promueve el trabajo de reflexión y análisis que les permita a los alumnos identificar algún aspecto de lo que leen y confrontarlos con los propios textos.

En el primer capítulo hablaremos sobre el panorama internacional y nacional en cuanto a la comprensión lectora, pues se considera que conocer lo que ocurre en el ámbito externo

nos ayudará a entender y ubicar mejor la problemática que se vive en nuestras aulas. En cuanto a la falta de comprensión lectora intervienen muchos factores políticos, sociales y culturales y aunque los docentes estemos conscientes de la necesidad de que los alumnos lean comprendiendo, reconocer el problema no es suficiente, pues las acciones pedagógicas que ayuden a mejorar la situación, necesitan diseñarse de acuerdo a un marco de referencia sistemático y con una buena metodología.

De igual manera se aborda el contexto: sociocultural, institucional y grupal ya que a partir de ahí surgen las evidencias claras de que los alumnos no comprenden lo que leen, indicando con ello que no se están utilizando las estrategias adecuadas para crear la comprensión de textos.

En el segundo capítulo que es el sustento teórico de este trabajo se habla sobre la importancia de la lectura la cual ha de realizarse desde los primeros años escolares con eficacia y eficiencia y que posteriormente el alumno irá construyendo y desarrollando a lo largo de su vida. De igual forma se aborda la definición de la “comprensión lectora” que es nuestro tema principal la cual se pretende favorecer y mejorar a través de esta propuesta de intervención. Así mismo se mencionan algunas estrategias de lectura propuestas por Ferreiro y Gómez 1995 y también se habla sobre el papel que debe asumir el docente ante esta problemática para que los alumnos vayan adquiriendo una mejor lectura y por ende una mayor comprensión de los diferentes textos que leen.

En el tercer capítulo se presenta la metodología que se sustenta en la investigación acción la cual nos permite conocer la realidad del problema a estudiar para poder plantear acciones y estrategias con el fin de mejorarlo.

También se presenta a la población que va a ser estudiada, las técnicas e instrumentos que se utilizaron para recabar información y datos relevantes. Así mismo se mencionaran los ambientes de aprendizaje que serán utilizados para favorecer de manera intencionada las situaciones de aprendizaje encaminadas a favorecer la comprensión lectora.

En el capítulo cuatro se comienza con una definición acerca de lo que es una “estrategia” de acuerdo con la autora Díaz y Hernández 2005, posteriormente se presenta un cronograma con las 4 estrategias implementadas las cuales se llevarán a cabo a través de

secuencias didácticas con sus respectivas etapas de: inicio, desarrollo y cierre. Así mismo se presenta la manera en que serán evaluadas dichas estrategias.

Por otra parte también se abordará en este capítulo los resultados de la aplicación de las estrategias antes mencionadas, los logros alcanzados y los obstáculos que impidieron alcanzar los aprendizajes esperados.

CAPITULO 1

CONTEXTO PROBLEMATIZADOR

En el siguiente apartado podrá analizarse la realidad presente de la problemática, podrá contrastarse la teoría con la práctica y de esa forma entender el porqué de las necesidades o problemáticas que se presentan para poder darle atención y seguimiento por medio de una propuesta de intervención.

1.1. Panorama internacional.

Gutiérrez, Montes de Oca, (s.f) nos dicen:

Hoy en día vivimos en un mundo en donde prevalece la pobreza extrema, la inequidad y la falta de oportunidades para acceder a una buena educación que nos permita tener una mejor calidad de vida. Organismos internacionales como la OCDE(organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos), el BID(Banco Interamericano de Desarrollo), la UNESCO que es la sigla de United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura), el Banco Mundial y la CEPAL(comisión Económica para América Latina y el Caribe) han señalado que en los actuales escenarios mundiales dominados por la globalización, la competitividad y la alta tecnología, la educación y la lectura se convierten en pilares primordiales del progreso de las naciones, y por ende, en una posibilidad de aspirar a una vida mejor por parte de los ciudadanos.

Al respecto, la OCDE ha manifestado que la lectura debe ser considerada principalmente por todos sus países miembros como un indicador importante del desarrollo humano de sus habitantes. Así mismo esta organización ha señalado que: El concepto de capacidad o competencia lectora retomada por muchos países hoy en día, es un concepto que es mucho más amplio que la noción tradicional de la capacidad de leer y escribir (alfabetización), en este sentido, señala la OCDE la formación lectora de los individuos para una efectiva participación en la sociedad moderna requiere de la habilidad para decodificar el texto, interpretar el significado de las palabras y estructuras gramaticales, así como construir el

significado. También implica la habilidad para leer entre líneas y reflexionar sobre los propósitos y audiencias a quien se dirigen los textos.

La capacidad lectora involucra por tanto, la habilidad de comprender e interpretar una amplia variedad de tipos de texto y así dar sentido a lo leído al relacionarlo con los contextos en que aparecen. En síntesis, la capacidad lectora consiste en la comprensión, el empleo y la reflexión a partir de textos escritos y virtuales, con el fin de alcanzar las metas propias, desarrollar el conocimiento y el potencial personal y participar en la sociedad.

Actualmente en el contexto de los nuevos paradigmas mundiales la lectura exige que los lectores se vean obligados a reflexionar sobre el contenido de un texto enlazando la información encontrada en dicha fuente con el conocimiento adquirido de otros textos, de tal forma que los lectores sean capaces de desarrollar una comprensión de lo que se dice y de lo que se intenta comunicar en un texto.

Dentro del proyecto PISA 2009 (traducido como Programa para la Evaluación Internacional de los Estudiantes) se entiende la competencia lectora como: “La capacidad individual para comprender, utilizar y analizar textos escritos con el fin de lograr sus objetivos personales, desarrollar sus conocimientos y posibilidades y participar plenamente en la sociedad”

Desde esta perspectiva, se plantea que en la lectura se debe contemplar todo tipo de textos que representen la variabilidad de situaciones a las que una persona se enfrenta, tanto en la vida escolar, como social o pública y laboral u ocupacional. La primera aplicación de esta prueba en nuestro país se realizó en el año 2000 y está dirigida a estudiantes de 15 años los cuales están inscritos principalmente en Educación Media Superior. Este programa es promovido y organizado por la OCDE para monitorear regularmente los resultados de los sistemas educativos de los países participantes.

De acuerdo a los resultados PISA 2015 en nuestro país sólo el 52% de los estudiantes mexicanos logran aprendizajes mínimos en ciencias, 43% en matemáticas y 59% en lectura. En los tres dominios evaluados México se encuentra por debajo del promedio de los países de la OCDE.

1.2. Panorama nacional.

En cuanto a los resultados de pruebas nacionales como Examen de Calidad y Logro Educativo (EXCALE) 2008 y la Evaluación Nacional de Logro Académico en Centros Escolares (ENLACE) 2010, han arrojado que la lectura a nivel nacional y local es un problema que compromete el conocimiento, y por ende, el desarrollo humano sustentable y la calidad de vida de los mexicanos, ya que los resultados han sido cada vez más precarios desde el año 2000. (Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación, 2009)

Tomando en cuenta lo anterior considero que es muy importante preparar a nuestros alumnos desde la primaria inicial para que se puedan enfrentar a este tipo de pruebas y que nuestro país pueda obtener mejores resultados.

1.3. Reforma Integral de Educación Básica.

Por otra parte el Plan de Estudios 2011 de Educación básica nos menciona que “la habilidad lectora en el siglo XXI está determinada por significados diferentes (...) y en la actualidad es la base del aprendizaje permanente, donde se privilegia la lectura para la comprensión, y es necesaria para la búsqueda, el manejo, la reflexión y el uso de la información”. (SEP, 2011:47)

De igual manera el Programa de Estudio 2011 de Educación Básica Primaria nos menciona en uno de sus propósitos para el estudio del español que “los alumnos sean capaces de leer, comprender, emplear, reflexionar e interesarse en diversos tipos de textos, con el fin de ampliar sus conocimientos y lograr sus objetivos personales. (SEP, 2011:15)

Por consiguiente y tomando en cuenta lo antes mencionado es oportuno elaborar un proyecto de intervención pedagógica que contribuya a lograr uno de los tantos propósitos que se plantean en la RIEB, puesto que la comprensión lectora es una herramienta indispensable para desarrollar nuevos aprendizajes.

1.4. Campos formativos.

La propuesta pedagógica se basa en los campos formativos: lenguaje y comunicación y desarrollo personal y para la convivencia.

En cuanto al campo de lenguaje y comunicación este tiene como finalidad el desarrollo de competencias comunicativas a partir del uso y estudio formal del lenguaje, En la educación básica se pretende que los alumnos: comprendan, interpreten y produzcan diversos tipos de textos, los transformen y creen nuevos géneros y formatos, es decir, reflexionen individualmente y en colectivo acerca de ideas y textos, así como identificar problemas y solucionarlos.

El campo de Formación Desarrollo Personal y para la Convivencia tiene como propósito que los alumnos aprendan a actuar con juicio crítico en favor de la democracia, la libertad, la paz, el respeto a las personas, a la legalidad y a los derechos humanos. También pretende mejorar armónicamente las relaciones personales y afectivas para desarrollar la identidad personal.

Considero que este campo guarda una estrecha relación con la problemática a tratar de la comprensión lectora porque los alumnos al interactuar con sus compañeros deben de ser respetuosos y tolerantes al escuchar diferentes puntos de vista, sobre lo que han leído o acerca de lo que opinan sobre algún autor.

1.5. Diagnóstico.

Desde inicio del ciclo escolar y de acuerdo los resultados obtenidos en la evaluación diagnóstica que se aplicó, se identificó que la mayoría del grupo tenían problemas en la comprensión lectora.

Con la ayuda de los instrumentos de evaluación que se utilizaron en la etapa del diagnóstico (observación participante, autoevaluación del docente, entrevistas y encuestas a la directora, a los alumnos y padres de familia se pudo detectar cuáles son los factores que influyen en esta problemática.

Así mismo en los resultados de la prueba diagnóstica aplicada al inicio de curso se pudo identificar que los niños tenían dificultad para desarrollar las competencias lectoras, ya que mostraron un nivel bajo de comprensión en las actividades de lectura, lo cual repercute en su aprovechamiento escolar, pues la mayoría obtuvo un promedio bajo en dicha prueba.

La encuesta aplicada a los alumnos y padres de familia me permitió detectar que en casa no leen y no reciben apoyo para realizar las tareas ni mucho menos se cuenta con una rutina para realizarlas.

De igual manera de los 31 padres de familia encuestados el 68% considera que la lectura no es relevante en sus actividades y por consiguiente no desarrollan el hábito en sus casas por no sentir interés hacia esta actividad. Los pocos padres que muestran interés por la lectura mostraron su preferencia por textos con bajo contenido cultural como son las revistas de espectáculos y periódicos con información amarillista. Además justificaron el hecho de no comprar material de lectura porque están caros y no los leen.

La comunidad es de un nivel socioeconómico bajo por tal razón la mayoría de los padres trabajan dejando a sus hijos al cuidado de los hermanos más grandes o de los abuelos, dada esta situación, no hay reglas establecidas ya que sin los padres en casa se dedican a ver la televisión por las tardes, no tienen el hábito de la lectura porque en casa cuentan con pocos libros para que la practiquen.

Ante la falta de tiempo de los papás al llegar de trabajar, se les hace más fácil realizarles las tareas, en vez de explicarles que tienen que leer para que comprendan la misma. Aunado a esto es importante recalcar que como docente propicio pocas veces el acercamiento y aprovechamiento de los materiales que se encuentran en la biblioteca, pues destino muy poco tiempo a la lectura y actividades que propicien la comprensión de textos en mis alumnos.

1.6. Pertinencia, viabilidad y factibilidad del proyecto.

La propuesta de intervención es pertinente ya que tendrá repercusiones favorables en la forma en que los alumnos interpretan y comprenden diferentes tipos de textos mismos que les servirán para poder desenvolverse en la sociedad actual. Así mismo considero que los docentes debemos trabajar la comprensión lectora desde los primeros años para que estos al llegar a los grados superiores cuenten con las herramientas necesarias para poder aplicarlas en nuevas situaciones.

En este sentido ante los desafíos de un mundo globalizado y dinámico, donde el conocimiento cambia a pasos acelerados, donde es preciso acceder a la tecnología y la información para ser competitivos y tener una mejor vida en los ámbitos social, laboral y personal es responsabilidad de los docentes y las autoridades educativas estar mejor preparados para desarrollar en los alumnos las competencias que les permitan enfrentar el mundo actual.

La nueva reforma hace hincapié en que los docentes realicen un cambio radical en su forma de trabajar, ya que la importancia de la actual labor educativa radica en una ruptura con la enseñanza basada en transmitir información. La intervención docente supone asumirse como un facilitador y guía en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Dicha intervención es fundamental no sólo porque es el responsable de desarrollar los contenidos curriculares, sino porque funge como modelo de lector y escritor por lo tanto le corresponde poner en contacto a los alumnos con diferentes textos de uso social desde primer grado, con la intención de que estos vayan asimilando estrategias para obtener significados de los textos.

Es viable porque tanto los permisos como los recursos que se requieren para poder llevarlo a cabo son de fácil acceso, pues sólo se requiere de libros del rincón y textos informativos que sean del interés de los alumnos, y es factible ya que podrá realizarse durante un curso escolar, primero se realizará un diagnóstico psicosocioeducativo del entorno, posteriormente se planteará y fundamentará teóricamente la propuesta en sus procedimientos metodológicos, en las actividades y los recursos necesarios.

1.7. Justificación.

La Reforma Integral de la Educación Básica (RIEB), establece que el desarrollo de las competencias comunicativas constituye una prioridad en el currículo de educación básica y en el perfil de egreso de los estudiantes, a fin de que adquieran habilidades, conocimientos, actitudes y valores para analizar, reflexionar y actuar frente a situaciones que se les presenten en la vida diaria.

Sin duda alguna la comprensión lectora ha adquirido mayor importancia en el proceso educativo, pues es la base para que los alumnos puedan entender su entorno, ya que a partir de esta se desarrollan y construyen todos los aprendizajes disciplinarios.

Actualmente los alumnos no son capaces de encontrar el significado de lo que leen, y son muy pocos docentes los que desarrollan esta capacidad. Comprender un texto es mucho más complejo que decodificar, puesto que leemos todos los días en nuestra vida, pero es difícil comprender lo que se está leyendo.

La lectura es una actividad que necesita del desarrollo y la utilización de diversas habilidades; algunas de ellas específicas como el reconocimiento de las palabras y otras generales como utilizar el conocimiento previo para construir el significado del texto, incorporar la nueva información a las estructuras de conocimientos ya establecidos y utilizar una serie de estrategias de solución de problemas para regular y coordinar el proceso de comprensión.

La comprensión lectora es un proceso interactivo, constructivo, inferencial, reflexivo y estratégico que va más allá de las habilidades básicas de reconocimiento de las palabras aisladas. Es necesario que el lector conozca una serie de estrategias y las pueda utilizar conscientemente antes, durante y después de la lectura.

Por todo lo antes mencionado es importante realizar una intervención pedagógica en la cual se implementen estrategias de lectura que favorezcan la comprensión de textos en los alumnos de segundo grado de primaria. Es por esto que se formula la problemática a través de las siguientes preguntas:

¿Qué dificultades en relación a la comprensión lectora presentan los alumnos?

¿Cómo desarrollar en el alumno el gusto por la lectura?

¿Qué estrategias debe implementar el docente para mejorar la comprensión lectora?

Para despejar las siguientes preguntas de acción enuncio los siguientes objetivos:

1.8. Objetivo general:

- Implementar estrategias de lectura para favorecer la comprensión lectora en los alumnos.

1.8.1. Objetivos específicos:

- Acercar a los alumnos a diferentes tipos de texto (literarios e informativos)
- Promover el trabajo de reflexión y análisis al leer diferentes textos.

1.9. Contextualización.

En un principio se mencionó el panorama internacional y nacional con lo que respecta a la problemática de la comprensión lectora, ahora se abordará el ámbito escolar y extraescolar en el que se pretende implementar la propuesta de intervención es muy importante ya que nos va a permitir analizar y comprender cuales son las condiciones y recursos existentes que favorecerán y obstaculizarán la planeación, aplicación, seguimiento y evaluación de la propuesta.

El contexto está conformado por tres dimensiones: comunidad, escuela y aula, cada uno de estos elementos incide o aporta a la problemática para agudizar o atenuar el problema de la comprensión lectora.

1.9.1. Comunidad.

La comunidad en la que llevo a cabo mi labor docente es el Fraccionamiento Juan Pablo II ubicado al poniente de la ciudad de Mérida, esta cuenta con los servicios básicos necesarios cómo: agua potable, luz eléctrica, teléfono, tiendas, internet inalámbrico gratuito, alumbrado público, recolección de basura, hospitales y transporte público.

En el aspecto cultural se puede mencionar que los habitantes tienen acceso a actividades recreativas y deportivas gratuitas mismas que proporciona el ayuntamiento en un nuevo parque que recién construyeron: Paseo Verde. La mayoría de los niños ha comentado que tienen acceso gratuito a estos lugares y que participan en cursos de verano, deportes, cursos de manualidades, etc.

El tipo de vivienda predominante en la comunidad es pequeña, las casas están hechas de block y cemento, la mayoría cuenta con los servicios básicos y son muy pocas las que se encuentran abandonadas o en mal estado.

Tomando en cuenta la encuesta que se realizó a algunos padres de familia se pudo observar que la mayoría de éstos tienen un bajo nivel escolar ya que algunos sólo lograron terminar sus estudios de primaria y secundaria, esto se puede notar ya que muchos advierten que no pueden apoyar a sus hijos en las tareas porque no las entienden, muy pocos son profesionistas. En el caso de los papás la mayoría trabaja como policías y muy pocos apoyan a sus hijos en la realización de las tareas, por lo general este apoyo le compete a las madres de familia o algunos hermanos.

Otro aspecto que es importante señalar es que en algunos casos ambos padres de familia se ven en la necesidad de trabajar quedando el cuidado de los hijos a cargo de los abuelos o de otros familiares, lo que propicia que pocos niños reciban la ayuda de sus tutores.

La mayoría advierte que en casa no hay ese hábito de leer, muy pocos son los niños los que se dedican a leer otros libros que no sean los de texto. En casa no se da un espacio de reflexión o de crítica únicamente se limitan a cumplir con la tarea de casa, sin ir más allá de lo que se les pide.

Los padres de familia desconocen cuáles son los materiales con los que cuenta la biblioteca del aula y advierten que la escuela no propicia actividades de lectura en donde se les involucre y en donde ellos conozcan un poco más acerca del trabajo que los docentes realizan con sus hijos.

1.9.2. Escuela

La escuela primaria donde actualmente laboro lleva el nombre de “Julia Ruíz Fuentes”, con clave 31DPR2031X perteneciente a la zona 25, sector 03; sus cruzamientos son calle 45 sin número entre 32 y 34, ubicada en la colonia antes mencionada. Dicha escuela imparte educación básica y es de control público federal transferido.

Es una escuela completa y ante la demanda y para satisfacción de la comunidad en general, funciona en dos turnos: matutino y vespertino. La escuela presenta un aspecto físico favorable, cuenta con dirección, 12 salones (dos por cada grado de 1º a 6º), una plaza cívica, 2 baños, una bodega y áreas que están destinadas para jardines

El turno matutino en el cual trabajo cuenta con una población de 393 alumnos de los cuales 209 son hombres y 184 son mujeres, la forma como se distribuyen es de manera equitativa ya que el director procura mantener el mismo número de alumnos por cada grupo. El plantel cuenta con los servicios de: agua potable, luz eléctrica, recolección de basura, drenaje, internet inalámbrico y teléfono.

Con respecto a los recursos educativos la escuela cuenta con una variedad de materiales, acervos de la biblioteca escolar y de aula que está a disposición de los docentes de grupo y docentes de apoyo. A pesar de tener todos estos materiales hace falta que los docentes propicien actividades innovadoras en donde se les permita a los alumnos interactuar con estos.

El Consejo Técnico Escolar para el curso escolar 2014-2015 se caracteriza por un personal variado y diverso mayoría de los docentes ya tienen más de 7 años de servicio y por lo general se muestran muy apáticos al cambio y a la implementación de actividades innovadoras. Dicho consejo funciona de manera regular y en las sesiones que se realizan se le da prioridad a los asuntos pedagógicos para alcanzar los niveles de logro de los aprendizajes de los alumnos.

En general las instalaciones de la escuela se encuentran en buen estado, hay tres conserjes que mantienen limpia la escuela; todos los salones cuentan con la iluminación y ventilación necesaria, y actualmente todos están en las condiciones óptimas para su funcionamiento. También cada salón tiene una computadora y un cañón lo cual hace que las clases sean más dinámicas y enriquecedoras (aunque no en todos los salones funcionan los equipos funcionan). Por otra parte los docentes procuran tener material visual que sea atractivo para los alumnos y algunos decoran el salón de acuerdo a las fechas cívicas más importantes.

La escuela cuenta con una buena organización y una calendarización de todas las actividades que se van a realizar durante el curso escolar. Desde inicio de curso se implementó un plan de mejora el cual tiene como prioridad: la mejora de los aprendizajes, una convivencia sana, pacífica y normativa, abatir el rezago educativo y abandono escolar y los rasgos de la normalidad mínima (asistencia y puntualidad y consolidación de sus habilidades de pensamiento matemático, lectura y escritura), ya que se observó que en las pruebas de IDAEPY y PLANEA los alumnos salen bajos en la comprensión de textos.

Cada docente cumple con su comisión asignada siendo estas las siguientes: Presidente (director), secretaria, tesorera, puntualidad y asistencia, periódico mural, acción social, técnico pedagógico, biblioteca, higiene, prensa y propaganda y primeros auxilios.

En cuanto a la maestra encargada del PNL (Programa Nacional de Lectura), ésta propuso implementar una actividad de lectura cada mes, las cuales no se han realizado de manera constante. Como primera actividad se realizó la organización de la biblioteca la cual llevo más de dos meses por la cantidad de libros que hay, posteriormente se implementó la actividad del carrito viajero donde a grupo se le entregaban libros para que los maestros leyeran al grupo, de igual forma se elaboró un horario para que los grupos visiten la biblioteca pero muy pocos docentes lo llevan a cabo pues aseguran que no les alcanza el tiempo o lo ven como una tarea extra.

Por otra parte importante resaltar que son muy pocos los docentes que se actualizan de manera constante, hace falta un cambio de actitud y mayor compromiso por parte de algunos, para que logren involucrarse de manera responsable en los diferentes proyectos que se realizan en la escuela. Pues en el caso de la lectura consideran que las actividades planeadas quitan tiempo o no las realizan como en un principio se acordaron.

Pasando al aspecto de las interrelaciones, en términos generales, los maestros mantienen poca comunicación, el director brinda un trato cordial, profesional y de respeto a los maestros y ellos responden de igual manera. Con los alumnos el personal docente mantiene buenas relaciones propiciando un clima de respeto, apoyo y confianza.

La relación entre padres de familia y docentes se limita a la entrega de boletas de calificación, organización de algún evento escolar e información del aprovechamiento escolar o la conducta de los alumnos.

Las ceremonias escolares deben tener un carácter formativo para lograr una educación integral. En la institución educativa se acostumbra a realizar los homenajes a la bandera todos los lunes y recordar los hechos y personajes de nuestra historia. Durante el transcurso del año se realizan celebraciones cívicas con la finalidad de preservar y fomentar las tradiciones.

1.9.3. Aula.

En cuanto al grupo del 2ºB este está conformado por 31 alumnos de los cuales 15 son varones y 16 son mujeres, sus edades oscilan entre los 7 y 8 años.

Dentro del grupo cada alumno aprende de manera distinta y es por esto que las estrategias que empleamos los docentes deben tomar en cuenta los estilos de aprendizaje para potenciar más las habilidades cognitivas logrando con esto un aprendizaje más significativo.

Para Smith, R. M. (1988, citado por Cabrera y Fariñas s.f) los estilos de aprendizaje son “los modos característicos por los que un individuo procesa la información, siente y se comporta en las situaciones de aprendizaje”

De acuerdo a un test que se aplicó a inicio de curso se pudo saber que los estilos de aprendizaje que mayormente predominan en el grupo son el visual y el auditivo pues gustan mucho de la lectura, las imágenes, etc.

En cuanto a la convivencia les cuesta trabajo seguir indicaciones y respetar las normas o acuerdos del salón, constantemente se retoma el reglamento del grupo y se refuerzan los valores como el respeto, la solidaridad, compañerismo, entre otros.

Así mismo se ha observado de acuerdo a los resultados de la prueba diagnóstica y la evaluación del primer bimestre que los alumnos no leen bien las indicaciones de lo que se les pide en algunas actividades, contestan por contestar de manera incorrecta a pesar de que conocen o ya dominan el tema, no hay un análisis de lo que leen y también cabe señalar que la falta de fluidez repercute en cierta forma en que no haya una buena comprensión, pues en lo que terminan de leer la indicación o el texto que se les presenta ya se les olvidó lo que tienen que realizar. Todo lo anterior repercute también en otras asignaturas como en el caso de matemáticas, ya que les cuesta trabajo entender y resolver los problemas que se les plantean,

En cuanto a los padres de familia muy pocos son los que apoyan y vigilan las tareas de sus hijos, pues algunos niños asisten sin material a la escuela y no cumplen con el horario, tampoco hay el compromiso de repasar con los niños la lectura en casa y reforzar los contenidos vistos en el salón de clase.

A partir del mes de noviembre del 2015 la escuela empezó a contar con el apoyo de USAER el cual está integrado por una maestra de comunicación, otra de apoyo, psicóloga y trabajadora social.

Los resultados de la prueba diagnóstica arrojaron que son 8 los alumnos con mayores necesidades de apoyo de los cuales 3 requieren del apoyo de USAER ya que presentan problemas de aprendizaje y de conducta. Los otros 5 salieron con promedio bajo ya que no cuentan con el apoyo y la vigilancia de sus papás en cuestión de tareas. De igual manera se detectó una alumna que aunque ya domina algunos contenidos es muy hiperactiva e inquieta lo que hace que no se concentre en sus tareas. Por otra parte hay 4 niños que presentan problemas de lenguaje.

Hace falta que los niños en casa repasen la lectura, que los motiven sus papas a seguir leyendo consultando otras fuentes y que no se limiten a los libros de texto. Que destinen un espacio a la lectura de comprensión y análisis, dejar que los niños expliquen con sus palabras una indicación o instrucción, por muy corta que esta sea.

1.10. Competencias a desarrollar.

Desarrollar competencias para la vida significa que la escuela y los docentes a través de su intervención y compromiso generen las condiciones necesarias, para contribuir de manera significativa a que los alumnos puedan resolver situaciones problemáticas que les plantea su vida y su entorno a partir de la interrelación de elementos conceptuales, procedimentales y actitudinales para la toma de decisiones sobre la elección y aplicación de estrategias de actuación oportunas y adecuadas.

La presente Intervención pedagógica tendera a desarrollar las siguientes competencias para la vida que se enmarcan en el Plan de Estudios 2011, las cuales son: para el aprendizaje permanente (habilidad lectora y aprender a aprender) para el manejo de la información (aprender a recuperar información, inferir e interpretar información) para la vida en sociedad (actuar con juicio crítico frente a los valores) para la convivencia (trabajar de manera colaborativa).

CAPITULO 2

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA Y SOCIOEDUCATIVA DE LA PROPUESTA DE INTERVENCIÓN.

La lectura se entiende como la base de los aprendizajes que se producen dentro y fuera de las aulas. Precisamente, generar el desarrollo de una lectura comprensiva en el alumnado es uno de los pilares del sistema educativo. Sobre este aprendizaje se irán construyendo otros conocimientos cada vez más complejos y abstractos.

La lectura es, por tanto, el instrumento básico privilegiado para que puedan producirse futuros aprendizajes, pero no es algo que se empieza y termina de aprender en los primeros años de la escolarización, sino que se considera como un conjunto de habilidades y estrategias que se van construyendo y desarrollando a lo largo de la vida en los diversos contextos en que ésta se desarrolla y en interacción con las personas con las que nos relacionamos. Por ello es importante que los maestros que impartimos clase en 1º y 2º grado empecemos a trabajar con nuestros alumnos diferentes estrategias de lectura de acuerdo a sus edades, pues estas herramientas que nosotros les proporcionemos les serán muy útiles en los grados posteriores y se verá reflejado de manera positiva en las diferentes pruebas que estos presenten.

Hoy en día lectura es una tarea que hay que realizar con eficacia y eficiencia pues de ello depende que el estudiante cuente con las capacidades efectivas para el estudio y para satisfacer sus necesidades de comunicación.

Desde esta perspectiva, se plantea que en la lectura se contempla todo tipo de textos que representen la variabilidad de situaciones a las que una persona se enfrenta, tanto en la vida escolar, como social o pública y laboral u ocupacional.

2.1. Definición de comprensión lectora.

Es importante saber cómo funciona nuestra mente para comprender, definir lo que es la comprensión lectora es bastante ambiguo ya que hay muchas definiciones de acuerdo con la orientación metodológica de cada uno de los autores estudiosos en el tema.

Daniel Cassany (2006, citado por Mayol 2008) nos dice: “Comprender lo que se lee es un proceso complejo ya que es necesario desarrollar diversas habilidades mentales o procesos cognitivos como anticipar lo que dirá un escrito, aportar nuestros conocimientos previos, hacer hipótesis, elaborar inferencias para comprender lo que se sugiere, construir un significado, etc. A este conjunto de habilidades se le denomina *alfabetización funcional*, que es la capacidad de comprender un texto escrito”

Desde un enfoque cognitivo, a la comprensión lectora se le ha considerado como un producto y como un proceso. De esta manera, entendida como producto sería la resultante de la interacción entre el lector y el texto.

Este producto se almacena en la memoria que después se evocará al formularle preguntas sobre el material leído, en esta perspectiva la memoria a largo plazo cobra un papel importante y determina el éxito que puede tener el lector.

Melendez (2007) nos menciona “La comprensión lectora es un conjunto de procesos psicológicos que consisten en una serie de operaciones mentales que procesan la información lingüística desde su recepción hasta que se toma una decisión.”

Son muchos los alumnos que tienen serias dificultades para comprender los textos que leen, la comprensión lectora requiere unas habilidades y competencias que muy pocos docentes propician sus alumnos. En la escuela solo se enseña a leer y comprender casi nada, ya que en los primeros años de primaria se sigue enseñando a leer por sílabas, lo que hace que los niños más pequeños ya no se acuerden de la primera sílaba cuando ya han leído la última.

Por el contrario la escuela debe formar lectores autónomos, capaces de aprender de todos los textos. para ello quien lee debe ser capaz de interrogarse acerca de su propia comprensión, establecer relaciones entre lo que lee y lo que forma parte de su acervo personal, cuestionar su conocimiento y modificarlo, que le permita transferir lo aprendido a otros contextos diferentes.

La interacción entre el lector y el texto es el fundamento de la comprensión, en este proceso de comprender, el lector relaciona la información que el autor le presenta con la

información almacenada en su mente; este proceso de relacionar la información nueva con la antigua es, el proceso de comprensión.

2.2. Papel del docente y trabajo en el aula.

La comprensión lectora es una de las prioridades nacionales que se suscribe dentro del marco de la RIEB 2011, la cual establece que la actuación de los docentes resulta fundamental para llevar a cabo la práctica de la reforma curricular. Al respecto Ezpeleta (2004, citado por Ruiz, 2012) quien menciona que uno de los supuestos principales de una reforma es que los maestros son quienes deben asumir la parte práctica del cambio educativo.

La intervención docente bajo el nuevo enfoque de español supone que este debe asumirse como facilitador y guía para:

- Promover el trabajo de análisis y reflexión de los textos por parte de los alumnos, es decir confrontarlos con los propios textos.
- Mostrar a los alumnos las estrategias que usa un lector o escritor experimentado.
- Usar estrategias específicas durante la lectura.

Es importante que los docentes vayan dejando atrás ciertas prácticas educativas tradicionalistas en donde el alumno era considerado el receptor y el maestro el transmisor de los conocimientos, y vayan abriendo paso a que el alumno sea más partícipe en el proceso educativo.

2.3. Lectura: estrategias para abordar e interpretar textos.

Los docentes debemos utilizar estrategias de lectura desde los primeros años de primaria, para que los alumnos sean capaces de localizar información puntual en cualquier texto y hacer deducciones e inferencias que les permitan una mejor comprensión de lo leído. Lograr que los alumnos puedan ir más allá de la comprensión literal de lo que leen es uno de los objetivos primordiales en la primaria y secundaria. Se pretende que progresivamente realicen un mejor análisis de lo que leen y adopten una postura frente a ellos, lo cual requiere de un trabajo sostenido a lo largo de toda la Educación Básica.

Hay que trabajar seguido con diferentes tipos de texto, para conseguir que la lectura sea una actividad cotidiana y placentera para los alumnos, implica conocer las diversas estructuras textuales existentes y sus funciones, e incrementar el vocabulario y la comprensión del lenguaje escrito, al que no están expuestos en su vida diaria.

De igual manera es importante que los alumnos alcancen un alto grado de compromiso con lo que leen, por lo que una condición relevante para involucrarse con lo leído: es relacionar el contenido con los conocimientos previos que tengan sobre el tema.

De acuerdo con el Programas de estudio 2011 de segundo grado de primaria, algunas maneras de impulsar la lectura con calidad son las siguientes:

- Leer a los alumnos en voz alta -como parte de las actividades permanentes- el docente debe proponer materiales de lectura que sean atractivos para los niños.
- Organizar la biblioteca del Aula para que los alumnos tengan acceso a diversos materiales de su interés. Así mismo puedan buscar información para la realización de sus tareas.
- Indagar de qué tratará el texto y hacer un recuento de lo que los alumnos saben del tema. A partir del título, palabras clave, ilustraciones y formato, los alumnos pueden reconocer el tema que aborda un material escrito. Compartir la información previa con que cuentan y comentar y formalizar los nuevos conocimientos con la lectura.
- Propiciar que los alumnos hagan predicciones acerca de lo que va a tratar un texto después de la lectura de un fragmento (cómo seguirá después de un episodio, de un capítulo o de una sección, cómo acabará la historia, etc.).
- Construir representaciones gráficas a través del dibujo, diagramas o dramatizaciones que les posibiliten entender mejor el contexto en que se presentan los acontecimientos de una trama o tema del texto leído.

- Hacer preguntas que los ayuden a pensar sobre el significado del texto, fijarse en pistas importantes, pensar sobre las características más relevantes o a relacionarlo con otros textos.
- Alentar a los alumnos a construir y realizar preguntas sobre el texto y a compartir opiniones con sus pares.

2.4. Estrategias de lectura.

A través de las estrategias de lectura, se pretende formar lectores, curiosos, pensantes, soñadores, que los libros emerjan de las aulas y de las bibliotecas.

Ferreiro y Gómez (1995, citados por Simón,2010) nos presentan las siguientes estrategias de lectura las cuales se pueden poner en juego durante el proceso de lectura y que a continuación se describen:

Muestreo:

El lector toma del texto palabras, imágenes o ideas que funcionan como índices para predecir el contenido.

Predicción:

El conocimiento que el lector tiene sobre el mundo le permite predecir el final de una historia, la lógica de una explicación, la continuación de una carta, etc.

Anticipación:

Aunque el lector no se lo proponga, mientras lee, va haciendo anticipaciones, que pueden ser léxico-semánticas, es decir, anticipan algún significado relacionado con el tema; o sintácticas donde se anticipa alguna palabra o una categoría sintáctica como un verbo, sustantivo, etc. Las anticipaciones serán más pertinentes mientras más información tenga el lector sobre los conceptos relativos a los temas, al vocabulario y a la estructura del lenguaje del texto que lee.

Inferencia:

Es la posibilidad de derivar o deducir información que no aparece explícitamente en el texto. Consiste también en unir o relacionar ideas expresadas en los párrafos y evaluar lo leído. Otras formas de inferencia cumplen las funciones de dar sentido adecuado a las palabras y frases ambiguas (que tienen más de un significado) y de contar con un marco amplio para la interpretación.

Confirmación y autocorrección:

Las predicciones y anticipaciones que hace un lector generalmente son acertadas y coinciden con lo que aparece realmente en el texto, es decir, el lector las confirma al leer. Sin embargo, hay ocasiones en que la lectura muestra que la predicción o anticipación fue incorrecta, entonces el lector la rectifica o corrige.

2.5. Fundamentación pedagógica.

Entendiendo el aprendizaje desde la perspectiva de la teoría constructivista es este un proceso por el cual el niño construye sus conocimientos mediante la observación del mundo que le rodea, su acción sobre los objetos, la información que recibe del exterior y la reflexión de los hechos que observa.

Esta propuesta exige que se debe respetar siempre al niño como un ser pensante, que constantemente pregunta, investiga y prueba varias respuestas aunque estas pueden ser erróneas; pues a partir de estas es que el niño elabora otras más complejas hasta llegar a la respuesta adecuada. El alumno debe experimentar activamente para reconstruir por sí mismo lo que ha de aprender.

Ausubel manifiesta un modelo en donde el proceso de enseñanza-aprendizaje se perciba y se lleva a cabo como un proceso dinámico, participativo e interactivo, de modo que el conocimiento sea una auténtica construcción operada por el alumno. (Nolasco, 2011)

El proceso de construcción del conocimiento depende de dos aspectos fundamentales: en primer lugar de las experiencias y conocimientos previos que se tenga sobre la recién

adquirida información y en segundo lugar de la actividad externa o interna que el sujeto que aprende lleve a cabo.

Ausubel explica el aprendizaje significativo a partir de las relaciones de contenidos con lo que el alumno ya sabe, los nuevos conocimientos se relacionan con algún aspecto relevante y que ya existe en la estructura cognoscitiva del alumno, que puede ser una imagen, un símbolo, un concepto o una proposición. (Nolasco, 2011)

La nueva información puede aprenderse significativamente en la medida en que las anteriores, estén claras y disponibles en la estructura cognitiva y que funcionen como punto de anclaje a las primeras.

Esto quiere decir que al poner en contacto a los alumnos con diferentes textos desde los primeros grados, hay que buscar que vaya asimilando estrategias para que tenga significado de los textos, una de estas sería partir de lo que los niños ya saben o ya conocen tomando en cuenta su contexto para después relacionarlo con la nueva lectura que se les presente y de esta manera sea más comprensible.

Según Coll (s.f, citado por Herrera, 2009) “Cuando un alumno se enfrenta a un nuevo contenido a aprender, lo hace siempre armado con una serie de conceptos, concepciones, representaciones y conocimientos adquiridos en el transcurso de sus experiencias previas que utiliza como instrumento de lectura y representación y que determina en buena parte que informaciones seleccionará, cómo las organizará y que tipo de relaciones establecerá entre ellas”.

Los niños al ingresar a la escuela ya tienen muchos conocimientos acerca del mundo general y del lenguaje escrito que son considerados como aprendizajes válidos o conocimientos previos los cuales deben ser aprovechados por los docentes.

Es conveniente el fomentar desde los primeros años de primaria estrategias de lectura que pongan los niños en situación de comprender y explorar diferentes tipos de textos así como darles la libertad de poder elegirlos, pues a partir del interés por conocer un determinado tema, podremos llevar al alumno a rescatar significados más fácilmente.

CAPITULO 3

FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA

Después de haber concluido con el marco teórico que sustentan las preguntas de investigación y habiendo tomando en cuenta el contexto sociocultural, institucional y a nivel grupal que apoyan los alcances de estudio, es importante seleccionar la metodología de investigación.

La selección de métodos, técnicas y herramientas para recabar información pertinente me permite establecer la congruencia de las preguntas de investigación con el método y este a su vez con la realidad. A través de esta idea de congruencia científica, es que ofrezco una propuesta de solución a la problemática presentada, por medio de acciones de mejora al desarrollo de la comprensión lectora en los alumnos de segundo grado.

El trabajo de investigación, es descriptivo y explicativo que da sentido al quehacer docente. En primera descriptivo porque se reseñan rasgos, cualidades o atributos de la población objeto de estudio y explicativo porque se da razones del porqué de los fenómenos.

El método de investigación utilizado es el de investigación acción que tiene como condición ser cualitativo y es llamado de inducción. La metodología trata de ser sensible a la complejidad de las realidades de la vida moderna y al mismo tiempo, estar dotadas de procedimientos rigurosos, sistemáticos y críticos, es decir poseer una alta respetabilidad científica. (Martínez, 2006:124)

El método de investigación acción nos permite conocer la realidad del problema a estudiar, que emerge en el ambiente educativo. La investigación acción es el estudio de una situación social con miras a mejorar la calidad de la acción dentro de ella.

Taylor y Bogdan (1996, citados por Álvarez y Jurgenson 2003:25) nos dicen “los investigadores cualitativos tratan de comprender a las personas dentro del marco de referencia de ellas mismas, para la investigación cualitativa, resulta esencial experimentar la realidad tal como otros la experimentan”.

Por tal motivo, es de vital importancia conocer el contexto en que se desenvuelven los maestros y estudiantes a investigar en el problema.

Así mismo investigación cualitativa y el modelo de investigación acción, contribuyen a lograr los objetivos de la propuesta en relación a la comprensión lectora y también en plantear acciones y estrategias con base en las fuentes teóricas consultadas, así como en los resultados encontrados en la población seleccionada, con la finalidad de promover el desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes.

En síntesis y tomando en cuenta los distintos puntos de vista de los teóricos, se puede decir que la investigación acción se basa en estudiar y resolver los problemas educativos, el cual se caracteriza por ser un proceso en espiral de reflexiones continuas hacia la meta.

3.1 Población.

Según Tamayo y Tamayo (1997: 114) nos dice que “La población se define como la totalidad del fenómeno a estudiar donde las unidades de población posee una característica común la cual se estudia y da origen a los datos de la investigación”.

La población la cual será objeto de estudio está compuesta por 31 alumnos 15 hombres y 16 mujeres con edades entre los 6 y 7 años. De igual manera participará como sujeto de estudio la profesora quien al estudiar las causas y efectos de la problemática planteada, podrá comprenderla, explicarla y realizar acciones para mejorarla con su propia práctica.

3.2 Muestra.

La muestra realizada para la siguiente investigación es de 31 alumnos del segundo grado grupo B lo que representa el 100% de la población investigada.

3.3 Descripción de ambientes.

Los ambientes de aprendizaje son escenarios contruidos para favorecer de manera intencionada las situaciones de aprendizaje. Constituye la construcción de situaciones de aprendizaje en el aula, en la escuela y en el entorno, pues el hecho educativo no sólo tiene

lugar en el salón de clases, sino fuera de él para promover la oportunidad de formación en otros escenarios presenciales y virtuales. (SEP, 2011:204)

El proyecto se desarrollará en el aula en donde los alumnos tendrán la oportunidad de participar de manera cooperativa, pues de acuerdo con Johnson y Johnson y Hulubec (1999, citados por David y Roger Johnson) La cooperación consiste en trabajar juntos para alcanzar objetivos comunes. En una situación cooperativa, los individuos procuran obtener resultados que son beneficiosos para ellos mismos y para todos los demás miembros del grupo. El aprendizaje cooperativo es el empleo didáctico de grupos reducidos en los que los alumnos trabajan juntos para maximizar su propio aprendizaje y el de los demás.

El trabajar de esta manera permitirá que los alumnos al leer compartan sus experiencias y puntos de vista diferentes de una misma lectura o texto con la intención de facilitar la reflexión que es lo que se pretende en este proyecto.

Se procurará la implementación de materiales didácticos como los libros del rincón y cuentos; para hacer de la lectura una actividad voluntaria y placentera.

De igual manera se propondrán estrategias en las cuales los alumnos puedan hacer inferencias, predicciones, identificar palabras desconocidas las cuales son clave para la comprensión y releer una parte que no entiendan del texto para tener una idea más clara.

Favorecer la comprensión lectora no es una tarea fácil, pues para empezar uno de los obstáculos es que muy pocos alumnos sienten interés por la lectura y en casa no existe una cultura lectora, por lo que tratare de motivar a los alumnos a través de textos y lecturas que despierten su interés.

Así mismo, otro escenario a utilizar será la biblioteca de la escuela, en donde se realizará una visita guiada para que los niños conozcan su organización y posteriormente puedan tener la oportunidad de consultar una gran variedad de textos.

3.4 Técnicas e instrumentos:

Detección de la problemática: Durante el diagnóstico pedagógico se utilizó la observación sistemática que es la técnica más usual en el aula, ya que me permitió visualizar

en forma directa, las situaciones, hechos, acontecimientos y actitudes que presentan los alumnos en relación con la problemática detectada: como falta de interés por consultar los libros, les cuesta trabajo seguir indicaciones por escrito, así mismo en matemáticas no entienden los problemas que leen, por lo que cometen algunos errores al tratar de resolverlos, muy pocos niños expresan su opinión acerca de un texto leído, etc.

Así mismo se aplicó una entrevista a los padres de familia y a los alumnos para conocer la situación en casa, las cuales inciden de manera favorable o desfavorable en la problemática detectada. (ANEXO A y B)

Evaluación de las estrategias implementadas: La observación participante se llevó a cabo con los alumnos en el aula durante situaciones prácticas, es decir mientras trabajan en alguna tarea relacionada con la comprensión lectora.

La bitácora de campo: cuaderno en el cual se registraron diariamente los resultados o datos durante la aplicación de las estrategias permitiendo apoyar con detalles y percepción lo observado, lo que me permitió tener una visión más amplia de mi quehacer pedagógico.

También se utilizó la lista de cotejo para valorar las competencias y los aprendizajes esperados de las diferentes estrategias aplicadas.

CAPITULO 4

DISEÑO DE LA ESTRATEGIA DE INTERVENCIÓN

Según Díaz y Hernández (2005, citados por Aguilar J. Mayol, 2008) "Las estrategias de enseñanza son procedimientos que el profesor utiliza en forma reflexiva y flexible para promover el logro de aprendizajes significativos en los alumnos".

La propuesta de intervención consistirá en un conjunto de 4 estrategias y cada una tendrá una secuencia didáctica dividida en 3 etapas, a continuación se presenta un cronograma con las fechas de aplicación de cada estrategia:

4.1. Cronograma de estrategias.

FECHA DE APLICACIÓN	ESTRATEGIA	RECURSOS	LUGAR	RESPONSABLES
Del 8 al 10 de sep. del 2015 (3 sesiones)	1.Organizar la biblioteca del aula	Libros y materiales de la biblioteca del aula, etiquetas adhesivas, fommy Cartulina y portalibros, diccionario.	Salón 2ºB Biblioteca escolar.	L.E.P. Yeisa María Cervantes Molina
5 de octubre del 2015.	2.El ratón ciego	Fábula "El ratón ciego" Hojas en blanco Proyector Computadora imágenes	Salón 2ºB	L.E.P. Yeisa María Cervantes Molina.
9 de noviembre del 2015.	3.Recomendar un cuento	Cuento de Pulgarcita Diccionario Libros del rincón de lectura Hojas en blanco Fomy. Cartulina, hojas de colores, Plumones y lápices de colores Lámina.	Salón 2ºB	L.E.P. Yeisa María Cervantes Molina.
1º de diciembre del 2015.	4.Aprendamos a convivir	Cuento "La bolsa de clavos" Diccionario Cuaderno Hojas en blanco	Salón del 2ºB	L.E.P. Yeisa María Cervantes Molina

4.2 Modalidad de trabajo.

Según la RIEB las secuencias didácticas son actividades de aprendizaje organizadas que responden a la intención de abordar el estudio de un asunto determinado, con un nivel de complejidad progresivo. (SEP, 2011: 207)

En este proyecto las secuencias didácticas estarán conformadas por tres etapas: inicio, desarrollo y cierre. En la etapa de inicio se recuperan los saberes previos de los alumnos a través de preguntas significativas para tratar de introducir a los alumnos al tema. Aquí se trabajará la predicción para que los alumnos elaboren hipótesis de lo que creen que va a tratar el texto elegido.

En la etapa de desarrollo se plantearán diversas actividades tomando como referencia alguna lectura de un cuento o fábula. Durante el desarrollo se implementarán las estrategias de lectura como el muestreo, anticipación, inferencia, etc. Aquí el alumno deberá utilizar sus saberes previos y relacionarlos con los nuevos para tener una mejor comprensión del texto.

La etapa de cierre se realizará con la finalidad de lograr una integración del conjunto de tareas realizadas. En este caso serán realizadas de manera cooperativa procurando que los alumnos cuenten con un espacio de acción intelectual, de comunicación y diálogo entre sus pares. En esta fase los alumnos tendrán la oportunidad de expresar sus reflexiones, dudas, coincidencias o diferencias por lo general en colectivo. Así mismo se presentará un producto final que los acerque a la lectura, producción y revisión de textos, los cuales serán socializados en grupo para poder enriquecerlos.

Cada secuencia didáctica contiene una serie de competencias y aprendizajes esperados conceptuales, procedimentales y actitudinales los cuales serán evaluados y se presentan a continuación.

Estrategias	Competencias	Aprendizajes esperados
Estrategia 1. Organizar la biblioteca del aula	<ul style="list-style-type: none"> -Reflexionar sobre la importancia de las reglas en diferentes contextos. -Organizar los libros de la biblioteca 	<p>Conceptuales: Conozca las características de los textos literarios e informativos.</p> <p>Procedimentales: Clasifique los textos en literarios e informativos</p> <p>Actitudinales: Identifica la función de los reglamentos</p>
Estrategia 2. Fábula el ratón ciego.	<ul style="list-style-type: none"> -Identificar las partes de una fábula. -Valorar las características físicas de las personas que lo rodean. 	<p>Conceptuales: Distinga las características de una fábula</p> <p>Procedimentales: Ordena la secuencia de eventos de una fábula.</p> <p>Actitudinales: Identifica y valora las características físicas de las personas que le rodean.</p>
Estrategia 3. Recomendar un cuento.	<ul style="list-style-type: none"> -Identificar la función de las reseñas. -Anticipa los temas y el contenido de un cuento a partir de las ilustraciones y los títulos. -Valorar la importancia de participar con actitud positiva al trabajar por equipo 	<p>Conceptuales: Reconoce que es una reseña y para qué sirve.</p> <p>Procedimentales: Reseña cuentos recuperando su trama.</p> <p>Actitudinales: Logra respetar los turnos al momento de hablar o expresar sus ideas.</p>
Estrategia 4. Aprendamos a convivir.	<ul style="list-style-type: none"> - Relacionar el mensaje del cuento con situaciones de su entorno. -Analizar el significado de algunas palabras y expresiones con el apoyo del diccionario o con base en el contexto del cuento. -Valorar las funciones de las reglas y proponer algunas que mejoren la convivencia. 	<p>Conceptuales: Identifica las partes de un cuento.</p> <p>Procedimentales: Ordena cronológicamente los sucesos de un cuento</p> <p>Actitudinales: Identifica los beneficios de las reglas y acuerdos para la convivencia grupal.</p>

4.3. Evaluación.

La evaluación se realizará de manera constante a lo largo de toda la intervención: inicio, durante y al final del proceso. En este caso se tomarán en cuenta los tres tipos de evaluación: la diagnóstica, la formativa y la sumativa.

4.3.1 Evaluación diagnóstica.

Los resultados alcanzados en el diagnóstico psicopedagógico fue lo que me permitió elaborar la secuencia didáctica y me sirvió para conocer la situación que presentaban los alumnos en relación a la comprensión lectora. Así mismo se utilizará la evaluación diagnóstica continua que me servirá para utilizar el conocimiento previo de los niños

4.3.2. Evaluación formativa.

Esta se llevó a cabo durante el desarrollo de la secuencia didáctica la cual me permitió obtener información de los logros y dificultades que enfrentan los alumnos durante el desarrollo de las actividades.

Cada secuencia didáctica contiene una serie de competencias y aprendizajes esperados conceptuales, procedimentales y actitudinales los cuales serán evaluados durante los procesos de aprendizaje y me servirán para valorar los avances de los alumnos.

4.3.3. Evaluación sumativa.

La evaluación sumativa se realizará en dos momentos: al cierre de cada secuencia didáctica y al final de toda la intervención, para valorar los niveles de logro alcanzados por los alumnos. Al final de cada proyecto se evaluarán los aprendizajes esperados los cuales gradúan progresivamente los conocimientos, las habilidades, las actitudes y los valores que los alumnos deben alcanzar.

De igual manera se realizará la Heteroevaluación la cual será dirigida y aplicada por la docente, lo cual contribuirá al mejoramiento de los aprendizajes de los alumnos, mediante la creación de oportunidades de aprendizaje.

Por último mencionamos la coevaluación la cual será un proceso que les permitirá aprender a valorar los procesos y actuaciones de sus compañeros, con la responsabilidad que esto conlleva, además de que representa una oportunidad para compartir estrategias de aprendizaje y aprender juntos. Esta se realizará entre los mismos alumnos, dando lugar a una retroalimentación a través de una serie de críticas constructivas, observaciones personales y puntos a tener en cuenta para mejorar sus trabajos.

4.4. Recursos materiales.

Los recursos didácticos los cuales me servirán durante como mediadores para el proceso de enseñanza- aprendizaje son los siguientes:

- Materiales convencionales: como la pizarra
- Materiales electrónicos: la computadora, el proyector y la pantalla.
- Materiales impresos: como los textos, libros del rincón y diccionarios.
- Material didáctico: cartulina, fomy, papel bond, plumones.

4.5. Planificación de las estrategias.

Estrategia 1 “Organicemos la biblioteca dela aula” Sesión 1

Lugar: Salón del 2ºB

Tiempo: 1 hora

Recursos: Libros de la biblioteca del aula, diccionarios y enciclopedias plumones, papel bond y cuaderno de trabajo.

Competencias a desarrollar:

- Organizar los libros de la biblioteca
- Reflexionar sobre la importancia de las reglas en diferentes contextos.

Aprendizajes esperados: Conceptuales (Conozca las características de los textos literarios e informativos) Procedimentales (Clasifica los textos en literarios e informativos) Actitudinales (Identifica la función de los reglamentos)

Transversalidad: Español y Formación Cívica.

Inicio:

1-Preguntar y comentar las respuestas a las siguientes preguntas ¿Cómo puedes formar una biblioteca?, En 1º grado ¿Había biblioteca en tu salón? ¿Qué libros tenía? ¿Cuáles leíste?, etc.

Desarrollo:

2- Escribir en su cuaderno la definición de BIBLIOTECA. (De acuerdo a lo que saben)

3- Organizar equipos de 4 integrantes y pedir que cada uno lea su definición.

4- Elaborar en equipo una sola definición que haya sido construida por todos los integrantes.

5-Buscar otras definiciones en enciclopedias, diccionarios, etc.

6-Comparar la definición que escribieron antes con la que encontraron en diferentes fuentes.

7-Leer por equipos las definiciones y pedir a los compañeros que hagan comentarios acerca de cómo podrían mejorarla

8-De acuerdo a las sugerencias de los compañeros cada equipo corregirá o ampliará su definición para luego escribirla en un papel bond

9-Comentar al grupo que una biblioteca es una colección de libros y que las colecciones deben estar organizadas y ordenadas.

10-Preguntar si han coleccionado algo y cómo organizaban esa colección, comentar sus experiencias como coleccionistas.

Cierre:

11- En equipos contestar en el cuaderno las siguientes preguntas: ¿Para qué sirve clasificar los objetos de una colección y los de la biblioteca del aula? Escribir alguna idea de cómo organizar la biblioteca del salón.

Producto final: definición de la palabra biblioteca.

Evaluación:

Autoevaluación: Se emplea una lista de cotejo donde el alumno evalúa lo aprendido durante la actividad.

Coevaluación: los alumnos exponen sus definiciones de “biblioteca” para que sus demás compañeros les den su punto de vista. (ANEXO C)

Heteroevaluación: la docente emplea una lista de cotejo y la observación participante para valorar las estrategias implementadas.

Estrategia 1 “Organicemos la biblioteca de la aula” Sesión 2

Lugar: Salón del 2ºB y Biblioteca de la escuela.

Tiempo de 45 min a 1 hora

Recursos: Libros de la biblioteca del aula, tabla de clasificación, pizarra, plumones y lámina de papel bond.

Competencias a desarrollar:

- Organizar los libros de la biblioteca
- Reflexionar sobre la importancia de las reglas en diferentes contextos

Aprendizajes esperados: Conceptuales (Conozca las características de los textos literarios e informativos) Procedimentales (Clasifique los textos en literarios e informativos) Actitudinales (Identifica la función de los reglamentos).

Transversalidad: Español y Formación Cívica

Inicio:

1- Conversar con todo el grupo acerca de las ideas que escribieron de cómo organizar la biblioteca y comentarles que realizaremos una visita a la biblioteca de la comunidad o en este caso de la escuela para ver cómo está organizada.

Desarrollo:

2- Organizar al grupo en 2 filas para asistir a la biblioteca de la escuela

3- Solicitar a la encargada que los orienten acerca de la organización y el funcionamiento de la misma.

4- Regresar al aula y comentar lo que pudieron observar en la biblioteca de la escuela.

5- Proponer a los alumnos ordenar los libros de la biblioteca del aula y dejar que exploren los materiales.

6- Preguntar al grupo que tipos de textos conocen y donde los han leído.

7- Mostrar al grupo 2 libros de la biblioteca: uno literario y otro informativo.

8- Platicar acerca de las características de los textos literarios e informativos.

9- Mostrar en una lámina las características de cada tipo de texto y comentarla

10- Acordar en grupo la forma cómo se clasificarán los libros. Escribir sugerencias en la pizarra

11- Presentar varios libros al grupo, leer los títulos de cada uno y preguntarles de que creen que va a tratar y a qué tipo de texto pertenece cada uno. Realizar el muestreo, de acuerdo a las imágenes.

Cierre:

12- Formar binas y repartir a 4 libros para que los exploren y posteriormente pedir a los alumnos que los clasifiquen en literarios e informativos.

13- Escribir su clasificación en una tabla y comentar la importancia de observar los títulos e imágenes de un libro para predecir sobre que tratará.

Producto final: tabla con clasificación de libros.

Evaluación:

Autoevaluación: Se emplea una lista de cotejo donde el alumno evalúa lo aprendido durante la actividad.

Heteroevaluación: la docente emplea una lista de cotejo y la observación participante para valorar las estrategias implementadas.

Estrategia 1 “Organicemos la biblioteca de la aula” Sesión 3

Lugar: Salón del 2ºB

Tiempo: de 45 min a 1 hora

Recursos: Cartulina y cuaderno de trabajo

Competencias a desarrollar:

- Organizar los libros de la biblioteca
- Reflexionar sobre la importancia de las reglas en diferentes contextos.

Aprendizajes esperados: Conceptuales (Conozca las características de los textos literarios e informativos) Procedimentales (Clasifica los textos en literarios e informativos) Actitudinales (Identifica la función de los reglamentos).

Transversalidad: Español y Formación Cívica

Inicio:

1-Comenzar las actividades propiciando una charla con los niños acerca de que lugares cuentan con reglamentos, para qué sirven y qué contienen. Comentar el porqué de la importancia de que una biblioteca cuente con reglamento.

Desarrollo:

2-Organizar equipos de 3 integrantes y pedir que piensen y escriban en su libreta una regla que consideren debe de ir en una biblioteca.

3-Comentar las reglas que eligieron y seleccionar las más adecuadas.

4-Entre todos, definir las reglas para el uso de la biblioteca del aula.

5- Cuando esté listo escribir en un pliego de papel las reglas y pegar en la pared.

Cierre:

6-Cada alumno escribirá en su libreta a que se compromete para que el reglamento de la biblioteca funcione adecuadamente.

7- Algunos niños pasarán a leer sus compromisos aceptando la opinión de sus compañeros.

Producto final: reglamento del salón

Evaluación:

Autoevaluación: Se emplea una lista de cotejo donde el alumno evalúa lo aprendido durante la actividad. (ANEXO D)

Coevaluación: los alumnos exponen sus compromisos para respetar la biblioteca del aula y escuchan las sugerencias de sus compañeros.

Heteroevaluación: la docente emplea una lista de cotejo y la observación participante para valorar las estrategias implementadas.

Estrategia 2 “El ratón ciego”

Lugar: Salón del 2°B

Tiempo: 1 hora

Recursos: Fábula “El ratón ciego”, hojas en blanco, papel bond proyector, computadora e imágenes

Competencias a desarrollar:

- Identificar las partes de una fábula.
- Valorar las características físicas de las personas que lo rodean.

Aprendizajes esperados: Conceptuales:(Distinga las características de una fábula)

Procedimentales:(Ordena la secuencia de eventos de una fábula) Actitudinales:(Identifica y valora las características físicas de las personas que le rodean).

Transversalidad: Español y Formación Cívica

Inicio:

Conocimientos previos: Platicar con los alumnos acerca de las fábulas, si conocen sus características, cuáles han leído, etc.

Desarrollo:

1-Mostrar en la pantalla el título de la fábula y preguntarles de que creen que va a tratar.

2- Expresar a los alumnos que durante la lectura se podrá comentar aquello que les llame la atención.

3- Realizar la lectura en voz alta. (Haciendo anticipaciones durante la lectura)

4-Predecir el final de la fábula

5- Leer el final y platicar con el grupo si era lo que esperaban que iba a pasar.

6- Identificar y comentar lo que paso al inicio, durante el desarrollo y al final.

7-Guiar a los alumnos a percibir las virtudes del ratón ciego y las consecuencias de ser malo y ambicioso. (Analizar la moraleja)

8-Platicar acerca de la importancia de aceptar y respetar a las personas con sus defectos y virtudes

9-Formar parejas y escribir una cualidad que más le guste de su compañero y una debilidad que considere que debe cambiar.

10- Compartir algunos trabajos frente al grupo

Cierre:

11- Formar equipos de 4 integrantes, repartirles imágenes relacionadas con la fábula y comentar qué parte de la fábula representa cada una

12-Entregarles una hoja de papel bond y pedirles que ordenen las imágenes de acuerdo a lo que pasó primero, después y al final.

Producto final: Secuencia de imágenes ordenadas.

Evaluación:

Autoevaluación: esta se realiza con una lista de cotejo donde el alumno evalúa lo aprendido durante la actividad.

Coevaluación: Los alumnos pasan a exponer sus trabajos donde ordenaron las imágenes de las fábulas para recibir comentarios de sus compañeros.

Heteroevaluación: la docente empleará una lista de cotejo y la observación participante para valorar las estrategias implementadas antes, durante y después de la lectura.

Estrategia 3 “Recomendar un cuento”

Lugar: Salón del 2ºB

Tiempo: 1 hora

Recursos: Cuento de Pulgarcita, diccionario, libros del rincón de lectura, hojas en blanco, fomy, cartulina, hojas de colores.

Competencias a desarrollar:

- Identificar la función de las reseñas
- Valorar la importancia de participar con actitud positiva al trabajar por equipo.
- Anticipa los temas y el contenido de un cuento a partir de un título.

Aprendizajes esperados: Conceptuales (Conozca que es una reseña y para qué sirve).Procedimentales (Reseña cuentos recuperando su trama) Actitudinales (Logra respetar los turnos al momento de hablar o expresar sus ideas).

Transversalidad: Español y Formación Cívica.

Inicio:

1-Preguntar al grupo cuáles son sus cuentos favoritos y por qué lo recomendarían a sus compañeros, platicar acerca de lo que entienden por la palabra “recomendar”

Desarrollo:

2-Mostrar un cuento que se eligió de la biblioteca con anticipación “Pulgarcita”

3- Presentar el título, autor y las imágenes de la portada.

4-Preguntar de acuerdo a lo visto, de qué creen que trata y qué personajes aparecerán en la historia.

5-Realizar la lectura en voz alta del cuento.

6- Durante la lectura se harán pausas para hacer anticipaciones acerca de lo que viene a continuación.

7-Corroborar con el grupo el cuento que se leyó, si se trató de lo que creían.

8-Al finalizar el cuento se plantearán preguntas de reflexión.

9- Escuchar sus opiniones y comentarios acerca de lo que más les gustó.

10-Preguntar al grupo si saben que es una reseña y si no conocen el significado donde pueden investigarlo.

11- Solicitar que busquen en su diccionario el significado de la palabra para después comentarlo.

12- Pegar en la pizarra una lámina con la definición y función de una reseña y comentar que la mayoría de los libros de la biblioteca contiene la reseña en la contraportada.

Cierre:

13-Formar equipos de 4 integrantes a los cuales se les repartirá una hoja y se les pedirá que elaboren la reseña del cuento leído.

14-Por turnos cada equipo pasará a leer su reseña.

15-Al final comentaremos acerca de la importancia de respetar los turnos para hablar y el saber escuchar atenta y respetuosamente las participaciones del equipo. (valor trabajado el respeto)

Producto final: redacción de la reseña del libro

Evaluación;

Autoevaluación: esta se realiza con una lista de cotejo donde el alumno evalúa lo aprendido durante la actividad.

Coevaluación: Los equipos pasan a exponer sus reseñas para después escuchar las sugerencias y opiniones de sus compañeros.

Heteroevaluación: la docente empleará una lista de cotejo y la observación participante para valorar las estrategias implementadas antes, durante y después de la lectura.

Estrategia 4 “Aprendamos a convivir”

Lugar: Salón del 2ºB

Tiempo: 1 hora

Recursos: Cuento “La bolsa de clavos”, diccionario, cuaderno, hojas en blanco

Competencias a desarrollar:

- Relacionar el mensaje del cuento con situaciones de su entorno.
- Analizar el significado de algunas palabras y expresiones con el apoyo del diccionario o con base en el contexto del cuento.
- Valorar las funciones de las reglas y proponer algunas que mejoren la convivencia.

Aprendizajes esperados: Conceptuales (Identifique las partes de un cuento).Procedimentales (Ordena cronológicamente los sucesos de un cuento) Actitudinales (Identifica los beneficios de las reglas y acuerdos para la convivencia grupal).

Transversalidad: Español y Formación Cívica.

Inicio:

1-Platicar con los alumnos acerca de la importancia de contar con reglas en el salón para poder convivir.

Desarrollo:

2-Presentar el título del cuento que se va a leer y hacer predicciones sobre lo que va a tratar.

3- Pedir a un alumno que lea el cuento en voz alta, con la finalidad de que identifiquen algunas palabras que no entiendan.

4- Se realizarán pausas en la lectura conforme vayan identificando las palabras desconocidas y estas se anotarán en la pizarra, para después preguntarles si saben el significado de alguna.

5-Formar equipos de 3 integrantes para que encuentren en el diccionario el significado de las palabras.

6-Formar oraciones con cada palabra y analizarlas de acuerdo a su significado.

7- Presentar sus trabajos al grupo.

8-Leer nuevamente el cuento para ver si ya lo comprendieron mejor.

9- Analizar el principio, desarrollo y final y escribirlo en una hoja blanca.

10- Identificar las actitudes del niño y relacionarlo con su entorno (salón).

11-Comentar acerca de la importancia de respetar a los compañeros y de contar con reglas en el salón para tener una buena convivencia.

Cierre:

12-Formar equipos de 4 integrantes y solicitarles que elaboren algunas reglas para mejorar la convivencia del grupo.

13-Exponer trabajos y escuchar las sugerencias y comentarios del resto del grupo.

Producto Final: Cuento ordenado.

Evaluación:

Autoevaluación: esta se realiza con una lista de cotejo donde el alumno evalúa lo aprendido durante la actividad.

Coevaluación: Los equipos pasan a exponer sus reglas para después escuchar las sugerencias y opiniones de sus compañeros.

Heteroevaluación: la docente empleará una lista de cotejo y la observación participante para valorar las estrategias implementadas antes, durante y después de la lectura.

4.6. Resultados de la aplicación.

Estrategia 1 “Organizar la biblioteca del aula”

Esta situación didáctica tenía como propósito que los alumnos conozcan la función y organización de la biblioteca para hacer uso adecuado de esta, pues se pretendía que ellos conozcan los diferentes materiales con los que cuenta para que ellos puedan recurrir a

diferentes libros y textos, pues practicando la lectura mejorarán su fluidez y por ende su comprensión lectora.

Al preguntar a los alumnos si habían visitado una biblioteca o con qué frecuencia leían un libro un 20% manifestó que ya había visitado una biblioteca fuera de la escuela, el resto del grupo comentó que sólo conocían la biblioteca de su escuela y del salón cuando estaban en primer grado.

Al formar por equipos el significado de biblioteca resulto favorecedor que primero hagan una definición partiendo de lo que ellos ya saben para después consultar otras definiciones de otras fuentes como diccionarios y enciclopedias lo que les ayudo a contrastar la información que ya tenían con la nueva. En esta actividad se propició el trabajo cooperativo en todo momento y de esta forma los alumnos aprendieron a trabajar en equipo favoreciendo sus relaciones aunque cabe señalar que hubo algunas diferencias pues en lagunas ocasiones tuvieron dificultades para ponerse de acuerdo entre ellos.

En cuanto a los compromisos establecidos en la autoevaluación, la mayoría de los alumnos se comprometió a respetar las reglas establecidas por todo el grupo, con el fin de que pueda funcionar de manera eficaz la biblioteca del aula.

La segunda sesión de la situación didáctica “Organizar la biblioteca del aula” inicia con preguntas que se les hace para involucrarlos y hacer un recordatorio de los conocimientos de lo que es una biblioteca, a lo que la mayoría contesto que es un lugar donde hay muchos libros, donde pueden prestar libros para leer en casa, entre otras respuestas.

Se les propone a los alumnos que ordenen los libros de la biblioteca del aula dándoles la oportunidad y permitiéndoles, que sean ellos mismos quienes exploren los materiales, observando los títulos, las ilustraciones, y los temas que tratan, diciéndoles los diferentes tipos de textos que existen en una biblioteca: los literarios, informativos, periodísticos,etc. Se pudo observar que los niños se mostraron interesados viendo los diferentes libros, entre ellos comentaban las imágenes que en estos aparecían.

Se les explica la definición de cada uno y además se les da ejemplos de ellos para que logren la identificación de una manera más rápida, se les dijo por ejemplo: que en los textos literarios el autor tiene un poco de realidad y ficción y que allí entra los cuentos, novelas, obras de teatro, leyendas, etc., utilizando el lenguaje de manera creativa y original para dar diferentes significados a las ideas, actos u objetos.

Se les informa que los textos informativos son aquellos que hablan con la realidad de los hechos como son los relatos históricos, los libros que proporcionan información científica de los sucesos de la sociedad y de la naturaleza son informativos como los relatos históricos, las biografías y las enciclopedias. En esta actividad el 80% del grupo logro identificar las características de los textos literarios e informativos, lo que facilitó la clasificación de los mismos.

En cuanto a la tercera sesión se hizo mucho énfasis en cuanto a la importancia de contar con reglas en diferentes contextos, no sólo en la escuela. Los alumnos no tuvieron dificultad para redactar las reglas que se les solicitó para el buen funcionamiento del aula.

Estrategia 2. Fábula el ratón ciego

En la etapa de inicio se les plantearon a los niños algunas preguntas relacionadas con las características de las fábulas, si conocían qué son las fábulas, los personajes que intervenían, en qué consistía la moraleja, por lo que me pude percatar que el 20% tenía conocimiento de algunas características y el resto del grupo no opino al respecto.

Las estrategias de lectura empleadas como: la predicción, la anticipación y la inferencia, entre otras ayudaron a que el niño tenga una mejor comprensión del texto, pues en la etapa de cierre cuando se les pidió que ordenen la secuencia de la fábula el 80% de los alumnos logro distinguir las partes que componen la estructura del texto, cabe señalar que el trabajo en equipo contribuyó a que se logren los aprendizajes esperados, pues entre todos les fue más fácil realizar la actividad.

Estrategia 3. Recomendar un cuento.

En esta actividad sólo el 40% de los alumnos logra argumentar sus criterios al recomendar un cuento, pues se notó que les cuesta trabajo expresarse frente al grupo.

Durante la lectura del cuento elegido “Pulgarcita” se pudo notar el interés de los niños por la lectura y conforme se les iba leyendo el cuento se les hacían preguntas relacionadas con el tema para verificar si lo estaban comprendiendo, a lo que la mayoría lograba contestar.

El 20% de los alumnos logró opinar y dar sus puntos de vista acerca de lo que creían que iba a tratar el cuento. La mayoría de los niños siente temor al hablar frente a grupo, por lo que se les motivó para que fueran participando y se les hizo hincapié a que no tengan temor de expresar sus opiniones aunque estas no sean correctas.

Estrategia 4. Aprendamos a convivir

Esta actividad se implementó con la finalidad de retomar el reglamento del aula ya que el 30% de los alumnos no respeta las reglas del salón. Gracias a la transversalidad con la asignatura de español y formación cívica se pudieron implementar actividades donde se promovió el análisis y la reflexión de los textos y actividades donde se abordaron aprendizajes actitudinales.

Al identificar las palabras desconocidas del texto y localizar su significado en el diccionario no solamente logró que los alumnos ampliaran su vocabulario, sino que también contribuyó a que comprendieran mejor el texto que estaban leyendo.

Uno de los elementos importantes que se empleó en el desarrollo de las estrategias es la lectura en voz alta por las implicaciones que tiene con el lector, pues en este tipo de lectura la observación, la anticipación y la comprensión cobran una vital importancia.

En todo momento y durante el desarrollo de las actividades se creó un ambiente de seguridad que motivó a que los alumnos participen, animándolos a expresar sus opiniones y dudas.

CONCLUSIONES

Por último se puede mencionar que la comprensión lectora es considerada como una competencia comunicativa que hay que enriquecer constantemente para el crecimiento cultural e intelectual, para ello se requiere de algunas condiciones que permitan su desarrollo de manera eficaz en el aula y en la escuela. Esto significa que los docentes deben desarrollar su capacidad para crear las situaciones adecuadas dotando a las y los alumnos de ambientes en los que les resulte agradable y productivo el acto de leer, tanto en la escuela como fuera de ella.

Es necesario que las estrategias de comprensión enseñadas a los alumnos tengan como fin hacer de ellos unos lectores autónomos, capaces de enfrentarse de manera inteligente a textos de muy diferente índole, la mayoría de las veces, distintos de los que se usa cuando se instruye. Estos textos pueden ser difíciles, pero si atendemos el aprendizaje de la comprensión desde los primeros grados, es seguro que los alumnos podrán tener mejores habilidades, pero sobre todo tendrán formado el hábito de la lectura. Por eso es muy importante que se seleccionen libros que sean de su interés para que de forma voluntaria el niño se forme un hábito.

En general se puede decir que las estrategias aplicadas lograron favorecer la propuesta a través de resultados positivos, pues se logró mejorar la comprensión lectora en los alumnos y esto se puede notar en las diferentes actividades que se realizan pues la mayoría de los niños ya son capaces de emplear algunas estrategias para entender mejor lo que leen. Al término de una lectura ya pueden explicar lo que entendieron y lo relacionan con experiencias propias y con sus puntos de vista, cuando encuentran alguna palabra desconocida la mayoría indaga sobre el significado de esta ya sea preguntando al maestro o recurriendo al diccionario. De igual forma en la asignatura de matemáticas ya son más cuidadosos al leer los problemas que se les plantean (rescatan los datos más importantes como cantidades).

En cuanto a la lectura el conocer los diferentes libros de la biblioteca los motivo a acercarse más a estos para hojearlos o leerlos en sus ratos libres, se puede decir que el 85% del grupo se lleva un libro a casa todos los viernes. El contar con una biblioteca organizada

les permite ubicar con mayor facilidad algún material en particular y es de gran ayuda para buscar alguna información que los apoye en sus tareas.

Sin duda alguna este proyecto me hizo reflexionar acerca de la importancia de mi papel como docente para lograr favorecer la comprensión lectora en mis alumnos. Las estrategias de lectura implementadas lejos de verlas como una pérdida de tiempo, las seguiré promoviendo entre mis alumnos para obtener mejores resultados. Así mismo se seguirá fomentando y aprovechando el trabajo cooperativo pues se pudo constatar que los alumnos aprenden a ser responsables de sus tareas y a colaborar con otros.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

- Alvarez, J., & Jurgenson, G. (2003). *Cómo hacer investigación cualitativa. Fundamentos y metodología*. Obtenido de www.derechoshumanos.unlp.edu.ar/assets/files/documentos/como-hacer-investigacion-cualitativa.pdf
- Aguilar, J. (s.f.). Nuevos saberes y actores en la educación. *El docente y la aplicación de estrategias de enseñanza III parte*, 24. España. Obtenido de <http://ece.edu.mx/ecedigital/files/Articulo%20Leslie.pdf>
- Cabrera, J., & Fariñas, G. (S.f). El estudio de los estilos de aprendizaje desde una perspectiva Vigotskiana: una aproximación conceptual. *Revista Iberoamericana de Educación*, 9. Obtenido de <http://rieoei.org/deloslectores/1090Cabrera.pdf>
- Caño, A., & Luna, F. (2009). *PISA: Comprensión lectora I. marco y análisis de los Items*. Obtenido de http://www.isei-ivei.net/cast/pub/itemsliberados/lectura2011/lectura_PISA2009completo.pdf
- David, & Jhonson, R. (s.f). Visión panorámica del capítulo. *Aprendizaje cooperativo y proceso de enseñanza*, 29. Obtenido de http://cvonline.uaeh.edu.mx/Cursos/Virtual/EducacionContinua/FDRefCurNivLic/documentos/LecD_AprendCoop_U2_1.pdf
- Gutierrez, A., Montes de Oca, R. (s.f). *La importancia de la lectura y su problemática en el contexto educativo universitario*. *Revista iberoamericana de educación* (ISSN:1681-56-53) Obtenido de en <http://rieoei.org/deloslectores/632Gutierrez.PDF>
- Herrera, A. (14 de Enero de 2009). El constructivismo en el aula. *Innovación y Experiencias Educativas* (14). Obtenido de http://www.csic-sif.es/andalucia/modules/mod_ense/revista/pdf/Numero_14/ANGELA%20MARIA_HERRERA_1.pdf
- Martínez, M. (2006). La investigación cualitativa (síntesis conceptual). *Revista IIPSI facultad de psicología*, Caracas, Venezuela. Obtenido de http://sisbib.unmsm.edu.pe/bvrevistas/investigacion_psicologia/v09_n1/pdf/a09v9n1.pdf
- Mayol, M. (17 de Julio de 2008). ¿Qué es leer? Daniel Cassany. *Programa y Unidades de redacción I*, 1. Obtenido de <http://www.fcpolit.unr.edu.ar/programa/2008/07/17/que-es-leer-daniel-cassany/>
- Melendez, C. *La comprensión lectora definiciones y conceptos*. Obtenido de <http://es.slideshare.net/careducperu/la-comprension-lectora-definiciones-y-conceptos>

- Nolasco, S. (2011). *Teoría del Aprendizaje significativo del Ausubel aplicada a la enseñanza de la comprensión lectora*. Obtenido de <http://sofia-del.blogspot.mx/2011/08/teoria-del-aprendizaje-significativo.html>
- Ruiz, G. (2012). *La Reforma Integral de la Educación Básica en México (RIEB) en la educación primaria: desafíos para la formación docente*. Obtenido de http://www.aufop.com/aufop/uploaded_files/articulos/1335398629.pdf
- SEP. (2011). *Plan de Estudios 2011 Educación primaria*. México: SEP
- SEP. (2011). *Programas de Estudio 2011 Guía para el Maestro, Educación Básica Primaria 2° Grado*. México: SEP.
- Simon, A. (06 de 2010). Obtenido de <http://blogsylamaestra.blogspot.mx/2010/06estrategias-de-lectura-para-mejorar-la.html>
- Tamayo y Tamayo, M. (1997). *El proceso de la investigación científica*. Limusa. México

ANEXOS

ANEXO A

ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA

Estimado padre de familia, como profesora me resulta muy importante conocer como es la familia, como se siente su hijo/a en el hogar, y si le gusta leer, pues sus opiniones me permitirán crear actividades para promover la comprensión lectora en los alumnos, por eso le pido que me responda lo que a continuación aparece:

Recuerde que sus opiniones son muy valiosas, gracias:

Nombre del padre o

tutor: _____

Escuela: _____

Fecha de aplicación: _____

Número de hijos en segundo grado: _____ Edad: _____

Parentesco: Madre ____ Padre ____ Abuelo/a ____ Tío/a ____ otro: _____

El hogar de los alumnos y apoyo de su aprendizaje:

1-Su familia está integrada por:

Mamá ____ Papá ____ Tíos ____ Abuelos ____

¿Otros? ____ ¿Quiénes? _____

2- Por favor describe el nivel escolar que tienen

Mamá: primaria ____ secundaria ____ preparatoria ____ profesional ____

Papá: primaria ____ secundaria ____ preparatoria ____ profesional ____

3-¿Considera la lectura algo importante en su vida? Sí ____ No ____

¿Por qué?

4-¿Tiene libros en casa? Sí _____ No _____

¿Si tiene, diga cuántos y de qué tipo? Cantidad aproximada _____

5-¿Le gusta leer? Sí ____ No ____ ¿Por qué?

6-¿Lee todos los días? Sí ____ No ____ ¿Por qué?

7-¿Cuánto tiempo dedica usted a la lectura?

15 min _____ 30 min _____ 1 hora _____ más de una hora _____

8-¿Ayuda a su hijo en la lectura? Sí ____ No ____ ¿Por qué?

9-¿Cuánto tiempo lee su hijo en casa?

15 min _____ 30 min _____ 1 hora _____ más de una hora _____

10-¿Sólo lee lo de las tareas o realiza otras lecturas?

11-¿Se da cuenta si comprende lo que lee? Sí _____ No _____

Describe por qué se da cuenta: _____

12-¿Considera que el docente realiza actividades que promuevan la comprensión de textos?

ANEXO B

ENCUESTA A LOS ALUMNOS

Nombre del alumno: _____	
Fecha de aplicación: _____	
<p>1. ¿Te gusta leer? (si) (no) (a veces)</p> <p>2. ¿Qué tipos de textos te gusta leer más? () poemas, cuentos, fabulas, leyendas () encuestas () revistas y periódicos</p> <p>3. ¿Cuántas veces lees al día? () una vez () dos veces () más de dos veces</p> <p>4 ¿En casa te leen tus papas? (si) (no) (a veces)</p> <p>5. ¿Te gustan leer los libros que hay en la biblioteca del aula? (si) (no) (a veces)</p> <p>6. ¿Cada cuando visitas la biblioteca de la escuela? () todos los días () cuando la maestra nos lleva () no la visito</p> <p>7. ¿En qué lugar prefieres leer? () en la casa () en el salón () otro lugar Menciona ¿Cuál? _____</p>	<p>8. ¿Qué dificultades tienes cuando lees? () no entiendes lo que lees () no te concentras () no te gusta lo que lees</p> <p>9. ¿Qué haces cuando no entiendes un texto? () Lo vuelvo a leer () Identifico las palabras desconocidas () Abandono el texto</p> <p>10. ¿cómo te apoyan tus papas cuando no entiendes alguna una indicación () Me lo explican con otras palabras () Piden que lo vuelva a leer () Me dan la respuesta</p> <p>Otro: _____</p> <p>11-¿para ti la lectura es? () Aburrida () Entretenida () Indiferente</p>

ANEXO C

COEVALUACIÓN

Estrategia 1 “Organizar la biblioteca del aula” sesión 1

Fecha de aplicación: _____

Coevaluadores: _____

Equipo Evaluado: _____

Marquen con una palomita (✓) la casilla que describa el desempeño de sus compañeros y sugieranles una recomendación para poder mejorar su trabajo.

1-Escribieron claramente sus ideas.	2- Hablaron con volumen y voz adecuada al momento de leer su definición.	3.Evitaron repetir palabras en su definición	4- la definición cumple con el objetivo de la actividad.
-------------------------------------	--	--	--

Recomendaciones para el equipo:

ANEXO E

Instrumento para evaluar la estrategia 3. Recomendar un cuento

Marca con X en la columna de parámetros que corresponde.

Nombre del alumno: _____

Grado y grupo: _____ Fecha de aplicación: _____

APRENDIZAJE ESPERADO	INDICADORES	SI	NO	SUGERENCIAS
CONCEPTUAL: Reconoce las características y estructura de los textos que lee	¿Identifica las características generales del cuento?			
	¿Distingue elementos de realidad y fantasía?			
	¿Identifica la definición de reseña?			
PROCEDIMENTAL: Utiliza las técnicas de lectura al momento de leer los textos	¿Expresa sus conocimientos previos antes de leer el cuento?			
	¿Infiere el contenido del texto a partir de los títulos e imágenes?			
	¿Predice durante la lectura sobre lo que va a ocurrir en el cuento?			
ACTITUDINAL: Logra respetar los turnos al momento de hablar o expresar sus ideas.	¿Trabaja colaborativamente?			
	¿Escucha y proporciona ideas al trabajo en grupo?			
	¿Solicita turno para hablar?			
	¿Escucha cuando sus compañeros expresan sus ideas?			

ANEXO F

AUTOEVALUACIÓN

Nombre del alumno: _____

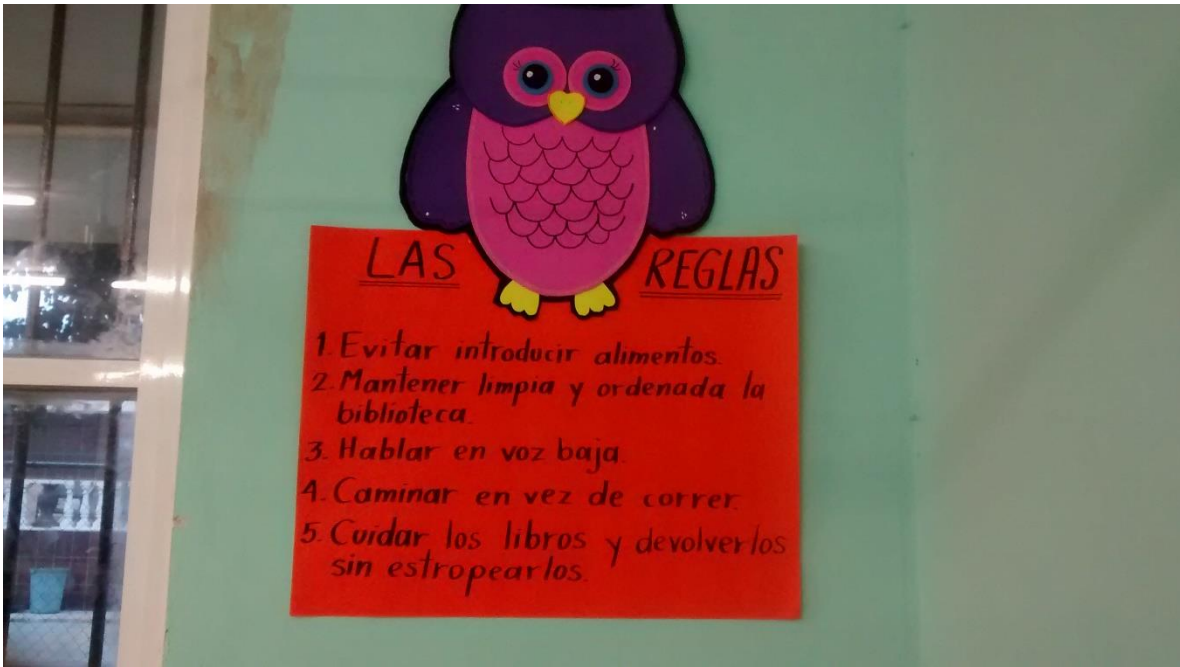
Grado y grupo: _____ Fecha: _____

Marca con una (✓) la casilla que corresponda a la forma en que actúas.

CRITERIOS DE DESEMPEÑO	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	CASI NUNCA	NUNCA
1. Comento con los compañeros mis puntos de vista.				
2. Establezco acuerdos con mis compañeros.				
3. Respeto las reglas de los lugares que visito.				
4. Respeto los acuerdos para el uso de la biblioteca de mi salón.				

Establece un compromiso para mejorar la organización y el buen funcionamiento de la biblioteca de tu salón y de la escuela:

EVIDENCIAS



REGLAMENTO DEL AULA DEL 2ºB



BIBLIOTECA DEL AULA DEL 2ºB