



Universidad Pedagógica Nacional

Unidad 304 Orizaba

Maestría en Educación Básica

Tesis

Estrategias didácticas para el aprendizaje significativo en Geografía  
de primer grado de Secundaria

Que para obtener el grado de  
Maestra en Educación Básica

Presenta

Ana Abigail Cid Pimentel

Director de tesis

Mtra. María Esther Bocarando Urbano

Orizaba, Veracruz

Febrero 2021



VERACRUZ  
GOBIERNO  
DEL ESTADO



SEV  
Secretaría  
de Educación

SEMSyS

Subsecretaría de Educación  
Media Superior y Superior



04-Febrero-2021  
Oficio No. UPN304/0140/2021  
Orizaba, Veracruz, México

**LIC. ANA ABIGAIL CID PIMENTEL**  
**EGRESADA DE LA MAESTRÍA EN EDUCACIÓN BÁSICA**  
**PRESENTE:**

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de la Unidad 304 de la Universidad Pedagógica Nacional por este conducto le informo que como resultado del análisis y evaluación realizada por la Comisión Dictaminadora asignada a su trabajo de tesis *titulado, " Estrategias didácticas para el aprendizaje significativo en Geografía de primer grado de Secundaria "*, éste ha sido dictaminado como **Aceptado**.

En virtud de lo anterior puede proceder a la impresión de su Tesis a efecto de tramitar el examen profesional para la obtención del grado de **Maestro en Educación Básica**.

**ATENTAMENTE**  
**"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"**

**MTRO. HUGO LUIS BANDALA RIVERA**  
**PRESIDENTE DE LA COMISIÓN DE TITULACIÓN**  
**Y DIRECTOR DE LA UNIDAD UPN 304**



**S.E.V.**  
**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA**  
**NACIONAL**  
**UNIDAD REGIONAL**  
**304**  
**ORIZABA, VER.**

## ÍNDICE

<b>Introducción</b> .....	<b>5</b>
<b>CAPÍTULO UNO</b> .....	<b>10</b>
<b>DIAGNÓSTICO SOCIOEDUCATIVO Y PEDAGÓGICO</b> .....	<b>10</b>
1.1 Antecedentes .....	10
1.2 Contexto .....	16
1.3 Planteamiento del problema.....	21
1.4 Propósitos.....	28
1.5 Normatividad y políticas públicas .....	29
1.6 Justificación .....	38
<b>CAPÍTULO DOS</b> .....	<b>43</b>
<b>FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA, CONCEPTUAL Y FILOSÓFICA</b> .....	<b>43</b>
2.1 El aprendizaje significativo desde el enfoque constructivista .....	43
2.1.1 Aportaciones de Ausubel para el aprendizaje significativo en Geografía .....	46
2.1.2 Perfil del docente en la construcción de aprendizajes significativos .....	51
2.2 La importancia de la Geografía en nivel secundaria.....	54
2.2.1 Propósitos de la Geografía para la educación secundaria .....	56
2.2.2 Enfoque pedagógico de la Geografía .....	57
2.2.3 Ejes temáticos de la Geografía .....	58
2.2.4 La importancia de la diversidad en los aprendizajes esperados .....	60
2.2.5 Competencias docentes en Geografía .....	67
2.3 La utilidad de las secuencias didácticas para el diseño de las estrategias .....	72
2.3.1 El diseño de las estrategias en mi proyecto.....	74
2.3.1.1 Campaña escolar de prevención de riesgos .....	75
2.3.1.2 Conociendo la diversidad cultural de mi comunidad para contribuir a la convivencia intercultural .....	76
2.3.1.3 La principal actividad económica de mi región.....	78
2.3.1.4 La Tierra está viva, no la destruyas Clarificación de valores .....	79
2.4 Instrumentos de evaluación en mi proyecto.....	80
2.4.1 Lista de cotejo .....	81

2.4.2 Guía de observación.....	82
2.4.3 Diario de trabajo del alumno.....	84
2.4.4 Escala de actitudes .....	85
<b>CAPÍTULO TRES.....</b>	<b>87</b>
<b>ESTRATEGIAS Y METODOLOGÍAS DE INTERVENCIÓN .....</b>	<b>87</b>
a. Diseño del proyecto.....	92
b. Narración de las estrategias de acción .....	99
<b>CAPÍTULO CUATRO.....</b>	<b>109</b>
<b>RESULTADOS .....</b>	<b>109</b>
4.1 Políticas Públicas Educativas derivadas de la Pandemia.....	111
4.2 Transformación de la práctica docente y profesional .....	118
4.3 Rol social desempeñado por los actores educativos durante la Pandemia.....	124
4.4 Retos profesionales y desafíos para el docente.....	125
<b>CONCLUSIONES .....</b>	<b>130</b>
<b>REFERENCIAS .....</b>	<b>136</b>
<b>ANEXOS .....</b>	<b>143</b>
<b>APÉNDICES .....</b>	<b>145</b>

## **Índice de figuras**

1. Análisis FODA de mi desempeño profesional.....	23
2. Resultados del test sociométrico 1°B.....	25
3. Resultados del cuestionario aplicado al 1° B.....	27
4. Proyecto de intervención “Interactuando con la Geografía” .....	94
5. Calendario de actividades.....	115
6. Actividades del cierre del ciclo escolar 2019-2020 e inicio del 2020-2021.....	116
7. Resultados del ciclo escolar 2019-2020.....	122

## **Introducción**

Hoy en día el tema de educación es muy polémico por las últimas reformas legislativas y cambios en las políticas públicas que han ocurrido, para lo cual como docente debo tomar una postura crítica y no perder de vista la esencia de mi gran labor, que es contribuir en los aprendizajes de mis alumnos para que éstos en un futuro puedan impactar en su vida cotidiana, pudiendo trascender y mejorar.

En este trabajo de investigación hago un estudio sobre las estrategias didácticas que puedo implantar en el aula y así lograr que mis alumnos adquieran aprendizajes significativos, tomando como referente la materia de Geografía de educación secundaria, siendo uno de mis objetivos mejorar mi práctica docente y que esta se vea reflejada en la mejora de los aprendizajes de mis alumnos.

El interés que tengo al realizar este trabajo es por la necesidad actual que nos exige nuestra sociedad en el ámbito educativo, el cual es mejorar el aprendizaje de nuestros alumnos ante situaciones reales que se viven y que es necesario que nuestros estudiantes sean reflexivos y críticos a la hora de tomar decisiones ante los problemas que se les presentan en la vida.

Con esta investigación pretendo hacer aportaciones sobre la mejora educativa que se puede lograr en alumnos de primer año de educación secundaria, para lograr aprendizajes significativos, para ello diseñé algunas estrategias de acción que se pueden llevar a cabo con la finalidad de contribuir a la mejora educativa que necesita nuestro país.

Mi trabajo de investigación está conformado por cuatro capítulos los cuales de manera general se encuentran en el índice en el que mencionó todos los temas que abordo en cada uno, de igual forma menciono un índice de figuras que realice durante todo el cuerpo del trabajo correspondiendo a una tabla en la que hago un análisis FODA personal que menciono en el capítulo uno en el planteamiento del problema. Después una gráfica que muestra los resultados del test sociométrico que les aplique a mis alumnos, otra gráfica de los resultados de un cuestionario que les aplique a mis alumnos, ambas gráficas las menciono en el capítulo uno las cuales me ayudan a interpretar los resultados de mi grupo para poder hacer un diagnóstico. Así mismo elabore una tabla en la que explico lo más destacado de mi proyecto de intervención el cual titule “Interactuando con la Geografía”. Después mencionó dos tablas en las que se explican las actividades programadas para

cerrar el ciclo escolar 2019-2020 e iniciar el 2020-2021 y por último una gráfica en la que presentó los resultados obtenidos en el ciclo escolar 2019-2020 de acuerdo con las calificaciones de los alumnos en el primer, segundo y tercer periodo.

En el Capítulo Uno Diagnóstico socioeducativo y pedagógico presento algunos antecedentes de investigación que me sirven como referentes para mi trabajo, entre los cuales rescato varios que están relacionados con estrategias didácticas constructivistas como el aprendizaje basado en problemas (ABP), los mapas conceptuales para favorecer el aprendizaje significativo para aplicarlos en la materia de Geografía.

Explico el contexto en el que llevó a cabo mi labor docente, en la Escuela Secundaria General “Pablo de la Llave” la cual se encuentra en el municipio de Tezonapa, ubicado en la zona centro del estado de Veracruz, mis alumnos con los que trabajé este proyecto son del primer grado grupo B del turno matutino.

Tomó como referentes situaciones que he observado en mis alumnos en la materia de Geografía, las cuales son la falta de interés por la asignatura, la apatía por realizar actividades, esto y otras situaciones me conducen a investigar y saber si es la falta de motivación hacia el estudio por parte de los alumnos, el poco interés hacia la materia, y por mi parte, el desconocimiento de estrategias para hacer más dinámica la enseñanza de la asignatura. Preguntándome ¿Cómo propiciar aprendizajes significativos a través de estrategias didácticas en la materia de Geografía en un ambiente diverso con los alumnos de primer grado grupo B de la Escuela Secundaria General “Pablo de la Llave” de Tezonapa, Veracruz?

Mencionó algunos organismos importantes en el ámbito educativo tales como la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura por sus siglas en inglés (UNESCO), la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE), la Secretaría de Educación Pública (SEP), entre otros. Estos organismos asumen la educación como un factor fundamental para el crecimiento y desarrollo de cualquier país, con el objetivo de cumplir este gran desafío en el mundo y lograr que las sociedades mejoren su calidad de vida.

En el Capítulo Dos Fundamentación teórica, conceptual y filosófica hago referencia de los teóricos que fundamentan mi proyecto de intervención, en los que apoyó mi trabajo y me sirvieron como guía para el logro exitoso de mi quehacer docente. En este capítulo

destacó el aprendizaje significativo desde un enfoque constructivista en el que retomo al teórico David Ausubel por lo que me considero como un mediador entre el conocimiento y mis alumnos siendo ellos quienes deben ir creando su propio aprendizaje para lo cual es importante considerar sus conocimientos previos de los cuales me puedo apoyar para lograr los nuevos saberes. La diversidad es otro tema fundamental en este capítulo pues es lo que encuentro y describo en mi grupo de alumnos, siendo diversos por todas las diferentes características que encuentro en ellos. De igual forma lo retomo por la importancia que toma al encontrarse en varios de los aprendizajes esperados que nos marca el programa de estudio y siendo un tema actualmente relevante y de mucha importancia para el ámbito educativo, también retomó los conocimientos esenciales y necesarios de la materia de Geografía. Concluyendo con la importancia de las secuencias didácticas para poder trabajar las clases y lograr mejorar la enseñanza – aprendizaje de mis alumnos.

En el Capítulo Tres Estrategias y metodologías de intervención explicó las actividades que voy a realizar en mi proyecto de intervención en el cual diseñé cuatro estrategias: 1. Campaña escolar de prevención de riesgos, 2. Conociendo la diversidad cultural de mi comunidad para contribuir a la convivencia intercultural, 3. “La Caña” principal actividad económica de mi región, 4. La Tierra está viva, no la destruyas. Con estas estrategias pretendí lograr que mis alumnos adquirieran aprendizajes significativos fomentando la interculturalidad. Utilice un enfoque hacia una opción intercultural basada en la simetría cultural retomado de Muñoz Sedano, en la que se plantea una educación intercultural en la que debemos de trabajar con los alumnos para vivir en una sociedad donde predomine el respeto, el reconocimiento e interacción. Utilice un modelo holístico para contribuir a la lucha por las desigualdades en las que se resalten los valores y actitudes democráticas para favorecernos como sociedad, buscando que mis alumnos comprendan la diversidad cultural como parte de nuestra sociedad actual.

En el Capítulo Cuatro Resultados mencionó algunas de las situaciones que se vivieron provocados por la pandemia, los cuales han afectado el ámbito educativo provocando que se hiciera un trabajo a distancia con los alumnos para poder concluir con el ciclo escolar, teniendo que postergar la aplicación de mis estrategias, quedando éstas únicamente a nivel diseño sin ser aplicado ni concluido para analizar los resultados que podía lograr con las estrategias propuestas. Todo ello hizo cambiar los roles sociales que se

vivían, implicando un esfuerzo adicional para realizar las actividades de enseñanza – aprendizaje, entre ellas una actualización del uso de las TIC y nuevos retos aún por enfrentar en el próximo ciclo escolar. Es importante mencionar que por situaciones que nos tocó vivir derivados de la pandemia, este apartado se modificó por nuestros asesores del posgrado, haciendo una reestructuración de este capítulo, el cual quedó en cuatro apartados, siendo el 4.1 Políticas Públicas Educativas derivadas de la Pandemia, en la que se presentan documentos oficiales que fundamentan la suspensión de actividades escolares presenciales. 4.2 Transformación de la práctica docente y profesional, en la que hago una descripción de los programas y ajustes que se implementaron para continuar con el proceso enseñanza – aprendizaje. 4.3 Rol social desempeñado por los actores educativos durante la Pandemia, en el que mencionó la función desempeñada por los supervisores, directivos, docentes, alumnos y padres de familia durante la contingencia. 4.4 Retos profesionales y desafíos para el docente, en el que mencionó algunos cambios tecnológicos y pedagógicos en la práctica docente provocados por la educación a distancia.

Retomo algunas conclusiones a las que he llegado con este trabajo de investigación en las que resaltó la transformación de mi práctica docente, la importancia de una preparación constante en la labor docente utilizando secuencias didácticas de las cuales debe partir cada una de nuestras actividades con una planeación previa, la reflexión constante de mi labor me llevara a poder ir mejorando al analizar mis aciertos y errores, reconociendo la importancia de trabajar con un enfoque constructivista para lograr aprendizajes significativos en mis alumnos.

Escribo una lista de referencias de todos los autores, libros, artículos y demás información que me ha servido para fundamentar mi trabajo de tesis y aquellos que he consultado para poder realizar esta investigación. En estas referencias puedo destacar a Jacques Delors (1996), con Los cuatro pilares de la educación. Díaz Barriga Arceo, F., & Hernández Rojas, G. (2002), con Estrategias docentes para un aprendizaje significativo una interpretación constructivista. Díaz Barriga, Á. (2011), con las Competencias en educación. Corrientes de pensamiento e implicaciones para el currículo y el trabajo en el aula. Ausubel. Muñoz Sedano. Perrenoud, P. (2004). Pimiento Prieto, J. (2012). Estrategias de enseñanza-aprendizaje. Docencia universitaria basada en competencias, por mencionar algunos.

En los anexos encontrarán un mapa sacado de Google Maps en el que se encuentra la ubicación del municipio de Tezonapa, Veracruz, siendo este lugar en el que se encuentra la Escuela Secundaria General “Pablo de la Llave” en la que me desempeño como docente frente a grupo. En mis apéndices encontrarán un test sociométrico y un cuestionario que les aplique a mis alumnos para poder elaborar mi diagnóstico del grupo con el que trabaje mi proyecto de intervención, después pongo algunas fotografías de una reunión que tuve con los padres de familia en la que les presente mi proyecto de intervención y explique las actividades que se realizaron. Posteriormente mencionó todas las secuencias didácticas de cada una de mis estrategias con sus respectivos instrumentos de evaluación. Por último, pongo una imagen que muestra cómo enviaba a la supervisión escolar las evidencias del trabajo realizado por mis alumnos durante la contingencia.

# CAPÍTULO UNO

## DIAGNÓSTICO SOCIOEDUCATIVO Y PEDAGÓGICO

En este capítulo presento algunos antecedentes que selecciono para tomarlos como referentes en mi trabajo de investigación tomando en cuenta que voy a trabajar el proyecto con alumnos de nivel secundaria de primer grado en la materia de Geografía. Les doy un panorama general del lugar en el que está ubicada la escuela en la que laboré, así como de sus instalaciones, de mis compañeros docentes y en especial de mis alumnos, buscando que el lector entienda las circunstancias y factores en los que hago este proyecto de investigación.

Realizo un diagnóstico socioeducativo y pedagógico analizando y reflexionando, llego a plantear una situación problemática que debía resolver mediante un cambio de estrategias didácticas que me llevaran a resolverlo y así poder mejorar la enseñanza-aprendizaje de mis alumnos, llegando a proponer como propósito general el lograr aprendizajes significativos aplicando estrategias didácticas en la materia de Geografía a partir del contexto y rescatar los valores culturales considerando la diversidad con los alumnos de primer grado de la Escuela Secundaria General “Pablo de la Llave” de Tezonapa, Veracruz, así como también algunos propósitos específicos que considero necesarios realizar.

### **1.1 Antecedentes**

Para iniciar mi proyecto de investigación, tome en cuenta los estudios que han hecho anteriormente algunos profesionistas en el tema de educación, los cuales me dieron grandes aportaciones al conocer lo que ellos ya han estudiado, sus estrategias aplicadas y sus resultados obtenidos, sirviendo como un referente para mi estudio.

En la búsqueda de antecedentes relacionados con mi proyecto encuentro la tesis de Fidel Castillo Lagos (2016), titulada *Estrategias de enseñanza-aprendizaje y su eficacia en la asignatura de Geografía de Nicaragua, con estudiantes de primer año de la FAREM Estelí, en el periodo 2015*. En la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, UNAN-Managua Facultad Regional Multidisciplinaria de Estelí “Leonel Rugama” FAREM-Estelí. En este trabajo el autor se fundamenta científicamente con enfoques teóricos de

reconocidos pedagogos, como Piaget, Vygotsky, Ausubel, Rousseau, Freinet, Dewey, entre otros. (Castillo Lagos, 2016).

La metodología utilizada en la investigación es de carácter cualitativo, descriptivo, valorativo y propositivo desde el contexto de primer año en distintas carreras en FAREM Estelí durante el primer semestre 2015. La técnica empleada para recolectar datos fue la entrevista y la guía de observación estructurada con preguntas abiertas a docentes que imparten Geografía y estudiantes de primer año. La muestra estuvo constituida por 5 docentes que facilitan la asignatura y 25 estudiantes de primer año en distintas carreras en el período del año 2015. El planteamiento del problema lo definió con la siguiente pregunta ¿De qué manera las estrategias didácticas de enseñanza-aprendizaje implementadas por el profesorado favorecieron la construcción de aprendizajes en la Geografía de Nicaragua con el estudiantado de primer año de la UNAN-Managua FAREM-Estelí, en el periodo 2015? El análisis y la interpretación de los datos le permitieron verificar la existencia del problema objeto de estudio. Concluyó con las estrategias de enseñanza-aprendizaje utilizadas por el docente en el estudio de la Geografía de Nicaragua, proponiendo: capacitaciones, talleres, diplomados, especializaciones a los docentes para realizar el uso de estrategias motivadoras que conlleven a la innovación y emprendimiento que hicieran del estudio universitario una práctica de calidad educativa.

Este trabajo de investigación lo tomé como referente para mi proyecto de investigación porque el autor mencionó estrategias didácticas y metodológicas de enseñanza-aprendizaje que como docente puedo retomar e implementar en mis alumnos de secundaria en la materia de Geografía, con la finalidad de lograr un mejor aprendizaje - enseñanza. Entre las que menciona rescato una que él llama “Giras de campo” para trabajarla en mi proyecto de intervención, pues considero que los alumnos cuando entran en contacto con su entorno, pueden relacionar, interpretar y crear o fortalecer sus conocimientos. Por lo que considero apropiado retomarlo para mis estrategias.

Otra tesis que tome como antecedente fue la realizada por Martha Cecilia García Galindo (2017), titulada *Estrategias de Enseñanza de las Ciencias Sociales y su Relación con el Rendimiento Académico de los Estudiantes de Sexto y Octavo Grado del Colegio Integrado Mesa de Jéridas, Los Santos-Colombia, 2015* por la Universidad Norbert Wiener, Lima, Perú. En este estudio la autora toma como muestra 96 alumnos de

secundaria de sexto y octavo grado, en la que utiliza como instrumentos de investigación, la observación, la aplicación de encuestas tipo cuestionario a estudiantes y el análisis de planillas de notas. (García Galindo, 2017).

La autora identificó como problema que los estudiantes no se involucran con interés en el estudio de algún hecho o proceso histórico: los contenidos de enseñanza, que presentan dificultades especiales al referirse a épocas pasadas y regiones distintas, les parecen ajenos e irrelevantes, realizan las actividades y tareas porque así les indica y en consecuencia, los resultados de aprendizaje son deficientes. Plantea como objetivo general establecer la relación que tienen las estrategias de enseñanza de las ciencias sociales con el rendimiento académico de los estudiantes de sexto y octavo grado del Colegio Integrado Mesa de Jéridas, los Santos-Colombia. Concluye con una evidencia empírica en la que señala que existe una relación directa entre las Estrategias de Enseñanza metodológicas, pedagógicas, y didácticas con el rendimiento académico de los estudiantes, indicó una relación directa y significativa, reconociendo la importancia de las estrategias respecto a la enseñanza de las Ciencias Sociales con el rendimiento académico de los estudiantes de sexto y octavo grado del Colegio Integrado Mesa de Jéridas los Santos, Colombia, 2015.

Esta investigación la relaciono con mi tema de estudio para conocer la importancia que tienen las diferentes estrategias de enseñanza y saber que éstas influyen en ese rendimiento académico de los alumnos, siendo que este estudio fue realizado en alumnos de educación secundaria, y que mi tema focalizado es la búsqueda de estrategias para lograr aprendizajes significativos en mis estudiantes en la materia de Geografía. Me sirve para revisar y ampliar mi panorama de las estrategias de enseñanza en las ciencias sociales de las cuales puedo retomar algunas para implementarlas con mis alumnos, así como también, revisar las bases teóricas y métodos que utiliza entre los que menciona rescato el constructivismo para mi trabajo de tesis.

El autor Jorge L. Rivera Muñoz (2004), en el artículo “*El aprendizaje significativo y la evaluación de los aprendizajes*”, hace mención de la teoría del aprendizaje significativo en el cual es su fundador David Paul Ausubel. Uno de los conceptos fundamentales en el moderno constructivismo, la teoría en referencia, responde a la concepción cognitiva del aprendizaje, según la cual éste tiene lugar cuando las personas interactúan con su entorno tratando de dar sentido al mundo que perciben. Al proceso mediante el cual se construyen

las representaciones personales significativas y que poseen sentido de un objeto, situación o representación de la realidad, se le conoce como aprendizaje. (Rivera Muñoz, 2004).

Hace referencia a las fases del aprendizaje significativo de Shuell (1990), siendo la inicial, intermedia y final. Menciona las características de la evaluación, qué es evaluar, cómo es la evaluación, para qué evaluar, qué evaluar, cuándo evaluar, y quién evalúa. Con esto nos da información de las principales características de la evaluación del aprendizaje significativo.

Este artículo me sirve como antecedente porque parte de la definición del aprendizaje significativo de David Paul Ausubel el cual estoy considerando como uno de los teóricos que sustentan mi trabajo de tesis. Así como me proporcionó un panorama general de las características y requisitos básicos a considerar para trabajar y lograr un aprendizaje significativo en mis alumnos. Me aportó algunas definiciones y hasta la forma en cómo se debe evaluar.

Una investigación más, realizada por Dulce Karina Olmos Ramos (2011), titulada *Los mapas conceptuales como estrategia didáctica para favorecer el aprendizaje significativo de la asignatura de Geografía de México y del Mundo en los alumnos de educación secundaria*. Realizada en Ciudad del Carmen, Campeche por la Universidad Pedagógica Nacional, Unidad UPN 042. (Olmos Ramos, 2011).

En esta investigación la autora nos escribe sobre la importancia de elaborar estrategias que ayuden al logro de aprendizajes de los alumnos considerando que esto debe ser significativo. En este estudio ella utiliza los mapas conceptuales como estrategia didáctica para favorecer un aprendizaje significativo en la enseñanza de la Geografía de México y del Mundo en alumnos de educación secundaria. Toma la teoría del constructivismo llevando como estrategia de aprendizaje el uso de los mapas conceptuales.

La investigación antes mencionada me sirvió como referente para mi proyecto de intervención porque está realizada en alumnos de educación secundaria en la materia de Geografía, de la cual rescate y retome para mi trabajo de tesis el utilizar los mapas conceptuales como estrategia para favorecer el aprendizaje significativo en mis alumnos, así como también, retome del marco teórico los elementos y procedimientos para un mapa conceptual.

En la tesis de Georgina Martínez Cuadros (2014), titulada *Estrategias didácticas para la enseñanza de la Geografía en la educación secundaria*. La cual se llevó a cabo con alumnos de nivel secundaria en Toluca, México (*Construyendo un manual de consulta y referencia didáctica*) (Martínez Cuadros, 2014).

Da información sobre el desarrollo de algunas competencias tomando como referencias el informe de Delors J., y el Plan de Estudios 2011. Las competencias que deben desarrollar los alumnos a través de estrategias de enseñanza, métodos y técnicas, considerando las más adecuadas para la enseñanza de la Geografía. Propone materiales didácticos, así como estrategias con el uso de las TIC, con la finalidad de captar su atención y de involucrar a los alumnos en su aprendizaje tomando como referente el constructivismo, aprendiendo haciendo y generando su conocimiento a partir de la experiencia.

Esta investigación la relaciono con mi proyecto de tesis porque fue dirigida para alumnos de educación secundaria en la materia de Geografía. De esta investigación retomo para mi trabajo de tesis la teoría del constructivismo en la que nos explica cuál debe ser el papel del docente y del alumno para lograr el aprendizaje, así como también, estrategias, métodos y técnicas que me sirven para trabajar en la materia de Geografía.

Otro estudio fue realizado por Gloria Balderas Domínguez (2010), titulado *Las estrategias constructivistas en la enseñanza de la Geografía. El ABP*, por la Universidad Veracruzana. La investigación tuvo como finalidad principal proponer una estrategia de intervención didáctica alternativa a las prácticas escolares que se llevan a cabo actualmente en las instituciones de educación secundaria, con un caso específico en la materia de Geografía. (Balderas Domínguez, 2010).

Explica las bases teóricas del constructivismo, la psicología cognitiva, sus antecedentes y principales teóricos así como la conceptualización del mismo, aborda las estrategias que se desprenden del enfoque del constructivismo, establece algunas estrategias consideradas como de enseñanza situada y aborda referentes vinculados a la Geografía, materia en la que intervino, además de la vinculación de ésta con las Ciencias Sociales, su origen y evolución, las perspectivas teóricas que fundamentan su actuar, su definición y objeto de estudio, sus corrientes, tipos y métodos.

La investigación muestra los resultados con relación a la efectividad de las estrategias de enseñanza constructivistas y el ABP empleados en la intervención para el aprendizaje de los contenidos geográficos, así como también la utilidad que los productos académicos tuvieron en el logro de los mismos. Se plantea el problema tomando como referente la siguiente pregunta ¿Cómo impactan las estrategias de enseñanza basadas en el constructivismo y el ABP la promoción del aprendizaje de los estudiantes en la materia de Geografía de México y del mundo?

La investigación antes mencionada la relaciono con mi proyecto de tesis porque hace referencia a las estrategias de enseñanza constructivistas y el ABP en la materia de Geografía, así como también algunas sugerencias de intervención didáctica, las cuales me sirven como referentes para ver la forma en que las aplicó y me sirven como guía y ejemplo para algunas actividades que pudiera destinar en mis alumnos de secundaria, de las cuales retomo el ABP para mi trabajo de tesis.

Fabián Guillermo Galán Peñalva (2012), hace una tesis titulada *Diversidad y Educación: diagnóstico y propuesta de organización para la construcción de una escuela inclusiva. Un estudio de casos en la provincia de Jujuy-Argentina*, por la Universidad de Barcelona. En esta tesis habla de la importancia que es encontrar estrategias para atender la diversidad y la inclusión escolar, evitando que los alumnos pasen por situaciones de fracasos, deserción y hasta exclusiones para poder lograrlo nos menciona la importancia que es partir del reconocimiento y respeto de las diferencias de los alumnos, rescata que en la actualidad las escuelas se encuentran inmersas en la tarea de integrar alumnos con discapacidad en las aulas comunes, lo que anteriormente era trabajado únicamente por escuelas especiales. En esta tesis el autor busca conocer los fundamentos, las estrategias de trabajo y organización de las escuelas en lo referente a la atención a la diversidad de los alumnos, tomando como referencia para su estudio las escuelas de educación especial y común de la provincia de Jujuy, siendo su propósito desarrollar, partiendo de la visión de los profesionales de la educación, un modelo de organización que promueva la atención a la diversidad en las escuelas desde un enfoque inclusivo, con la finalidad de ayudar a modificar el modelo clínico-médico que tradicionalmente ha caracterizado a la educación especial. En donde siendo esta nueva propuesta una institución transformadora en donde la educación común y especial se constituye en un modelo de actuación escolar único.

Buscando crear un modelo de organización de las escuelas que les posibilite brindar una verdadera educación en y para la diversidad. Busca que la atención a la diversidad de los alumnos con discapacidad, no permanezca sólo a nivel de intenciones, marcos normativos y teóricos sino que se constituya en una realidad de acciones concretas, tanto para el colectivo educativo, como para la sociedad en general (Galán Peñalva, 2012).

Este trabajo de tesis doctoral me sirve pues en él se encuentran muchos fundamentos teóricos y pedagógicos sobre la atención a la diversidad, la cual recuperé para mi trabajo de tesis. Habla de varios enfoques a la atención de la diversidad y cómo debemos mirar la diversidad en las personas y esas diferencias que todos poseemos logrando una educación a partir de la diversidad cultural.

Todas las tesis consultadas me ayudan y son referentes para mi proyecto de intervención pues de ellas retomo algunas ideas para trabajar con mis alumnos de educación secundaria en la materia de Geografía. Entre las que puedo mencionar que rescato el constructivismo y algunas estrategias para trabajar en mi proyecto de intervención todo ello con la finalidad de innovar mi práctica profesional y buscar la mejora en la enseñanza – aprendizaje. Estas investigaciones me dieron ejemplos de cómo han trabajado con alumnos de secundaria y que resultados han obtenido, así como también, dieron referencia de algunos teóricos que de igual forma sirven para sustentar mi trabajo de investigación.

## **1.2 Contexto**

El nombre de Tezonapa viene de Tezon-a-pan que es voz de origen náhuatl que significa "río de piedras ásperas o rasposas" a las cuales llamaban Tezuntla. Tezonapa formó parte de Zongolica, siendo en 1960 cuando se creó el municipio de Tezonapa. Instituto Nacional para el Federalismo y el Desarrollo Municipal (INAFED, 2020).

El municipio de Tezonapa se ubica en la zona centro del estado de Veracruz de Ignacio de la Llave, en la región llamada de las Altas Montañas. Es uno de los 212 municipios de la entidad, su cabecera es la población de Tezonapa, colinda al norte con los municipios de Zongolica y Omealca; al este con el municipio de Omealca y el estado de Oaxaca; al sur con los estados de Oaxaca y Puebla; al oeste con el estado de Puebla y el municipio de Zongolica. Su clima es cálido húmedo con abundantes lluvias en verano (75%), semicálido húmedo con abundantes lluvias en verano (15%), y cálido húmedo con

lluvias todo el año (10%), el rango de temperatura es de 18 a 26°C y el rango de precipitación es de 2 400 – 3 100 mm. (Anexo 1).

La cabecera municipal, Tezonapa, se encuentra conurbada con la población de Cosolapa, Oaxaca, siendo divididas únicamente por una calle por la que discurre el límite estatal. El municipio posee 139 localidades, dos de ellas urbanas y 137 rurales, el municipio goza de una superficie de 524.6 km<sup>2</sup>, ocupando un porcentaje del territorio estatal de 0.7%. Siendo su densidad de población de 100.2 hab/km<sup>2</sup>. Tiene un total de 56,298 habitantes en 2017, correspondiendo a la localidad de Tezonapa 5,376 habitantes. Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI, 2009).

El municipio cuenta con un total de 234 escuelas de las cuales podemos destacar que cuatro son de educación inicial, 76 son de preescolar, 112 de primarias, 29 de secundarias y 12 de bachillerato. El índice de reprobación más elevado se encuentra en el bachillerato siendo de 26.7% en el ciclo escolar 2013 – 2014. En el 2015 la población de seis a 14 años que sabe leer y escribir es de 84.3%. El 74.1% de la población está en situación de pobreza, ocupa un grado de marginación alto en escala de 0-100 el 36.8%. (INEGI, 2009).

La población económicamente activa en 2015 es de 18,526 habitantes, de la población económicamente inactiva encontramos a los estudiantes correspondiendo 6,776 habitantes y 14,326 de la población se dedica a las labores del hogar. (INEGI, 2009).

La localidad donde se encuentra la escuela en la que laboro, está en una zona agrícola que cosecha principalmente caña de azúcar, café y hule siendo estos los cultivos básicos del municipio. Tiene un ingenio productor de azúcar, una planta comercializadora de látex, y existe mucho comercio pues es una zona de concentración de las localidades vecinas.

En la localidad de Tezonapa celebraban la Feria de la Caña, en coordinación con las autoridades municipales y el Ingenio Constancia, la participación del ingenio azucarero consistía en la colocación de stands informativos sobre la producción de la caña, esta feria se realizaba durante el mes de mayo al término de la cosecha de la caña; se hacía la elección de la reina de la feria, organizando eventos deportivos, carreras de caballos, jaripeos, un desfile por las principales calles de la localidad, desconozco el motivo por el que han dejado de realizarla. El 15 de junio celebran la Fiesta de Corpus Christi, siendo este un evento religioso en el que acuden a la iglesia y participan en un recorrido que se hace por las principales calles de la localidad. Hay otra celebración del municipio vecino de

Cosolapa, Oaxaca, en la que la población de Tezonapa acude a sus festividades, siendo esta feria muy grande y caracterizada por los artistas y grupos de moda, o muy reconocidos que participan en ella, hacen un recorrido por las principales calles, con carros alegóricos, eventos como jaripeos, peleas de gallos, carreras de caballos, entre otras actividades, en los que siempre destacan los premios con grandes cantidades de dinero, en la que gran parte de la población participa y la consideran como la mejor festividad de la región. Esta feria de Cosolapa se realiza en el mes de marzo, muchos de los alumnos dejan de asistir a la escuela pues les gusta acudir y participar en todos los eventos que se realizan.

Comunidad refiere a un conglomerado de relaciones en contextos territorialmente situados y limitados que ponen a un conjunto de agentes en situación de proximidad. A partir de estas relaciones se genera una serie de sentimientos, afectos e identificaciones que, en lo que concierne al sistema educativo, adquieren en cada contexto, localidad, país o región una particularidad social e histórica. (Krichesky, 2006, págs. 10-23).

Los habitantes de Tezonapa más que compartir una localidad ellos forman parte de una comunidad en la que se sienten unidos y comprometidos a seguir sus tradiciones, a mejorar su entorno, a que sus hijos cuenten con lo necesario para recibir educación en las escuelas, para lo cual siempre se ha caracterizado por una unión de los padres de familia para pedir que sus hijos obtengan la enseñanza que merecen y necesitan para enfrentar el futuro.

La escuela Secundaria General “Pablo de la Llave” con clave 30DES0046F está ubicada en la calle Melchor Ocampo, avenida cinco de mayo, colonia Las Flores S/N de la localidad de Tezonapa, con código postal 95096. Fundada el primero de Octubre de 1973, gracias a varios esfuerzos de profesores fundadores, entre los que se pueden mencionar a Miguel Ríos Cruz, Manuel Herrera Marín, Salvador Chávez Amador, José María Miguel Barrera, Carlos Luis Fuentes Flores, y Eduardo Galindo Arizmendi, que desde el año de 1966 iniciaron con sus esfuerzos y lucha por conseguir fundar una institución que apartara a la juventud de Tezonapa del vicio, el pistoleroismo, y la delincuencia, para que fueran encaminados por la senda de la rectitud, el estudio y el progreso. Actualmente las instalaciones cuentan con 18 aulas, una sala audiovisual, un aula lúdica, un laboratorio, un salón de danza, siete salones destinados a clubes, una biblioteca escolar, una dirección, una subdirección, un área de secretarías, una de prefectura, un auditorio, una tienda escolar, una bodega. Tiene una cancha techada y otra sin techar, un campo de fútbol, un área de

estacionamiento, una sección de 6 baños designados para niñas y otra sección de baños para niños, hay un baño para maestras y otro para maestros. Es una escuela con turno matutino y vespertino con una matrícula de 445 alumnos en el turno matutino y 48 alumnos en el turno vespertino, con 33 docentes frente a grupo, un Director, un Subdirector, 15 de personal de apoyo de los cuales siete son intendentes, cinco administrativos, dos prefectos y un auxiliar de laboratorio.

En la escuela mencionada me desempeño como profesora docente frente a grupo, impartiendo clases en las materias de Formación Cívica y Ética 3, al tercer grado grupo “A” correspondiéndole dos sesiones a la semana de 50 minutos cada una y Geografía a los primeros grados del grupo “B” y “E” correspondiéndole a cada uno cuatro sesiones a la semana de 50 minutos. Las clases las imparto en aulas diferentes para cada grupo, siendo los docentes los que nos cambiamos en cada módulo.

Es importante tener claro que la escuela no la conforman únicamente los docentes o sus instalaciones, sino todos en conjunto con los alumnos y padres de familia y todos nosotros debemos estar coordinados con un fin en común pues el trabajar de manera aislada no nos llevaría a alcanzar el éxito ni los objetivos educativos. “La comunidad educativa fue definida y percibida de manera mayoritaria como el conjunto de relaciones que mantienen los docentes, las autoridades, los alumnos y sus familias en cada establecimiento escolar.” (Krichesky, 2006, págs. 10-23).

El grupo de primer grado grupo “B” es con el que voy trabajar mi proyecto de tesis, se encuentra en el turno matutino, las clases las reciben en un aula bastante pequeña, mide aproximadamente seis metros de largo por seis metros de ancho, está pintado de color blanco, las bancas son de color verde y están organizadas en seis filas con cinco bancas cada fila, tienen un pizarrón blanco, un escritorio y una silla para el docente, tiene ventanas metálicas de las cuales varias de ellas no tienen cristal, no hay ningún ventilador ni aire acondicionado, hay una sección donde tienen rejillas en las que dejan sus libros y materiales que ocupan en las clases, tienen un envase de garrafón que utilizan como bote de basura, la puerta no tiene chapa ni candado. En general el aula no da buena apariencia por lo que motivó a los alumnos a decorarla con materiales alusivos a las fechas festivas con la finalidad de mejorar su apariencia y que los jóvenes se sientan en un espacio más agradable.

Mis alumnos con los que trabajé mi proyecto de tesis lo considero diverso al tener una variedad de características individuales como lo son sus diferentes géneros, estilos de aprendizaje, formas de pensar y de relacionarse. En total son 28 alumnos, 15 mujeres y 13 hombres, tienen edades entre los 13 y 14 años, es un grupo tranquilo, participativo, generalmente todas las niñas son trabajadoras, creativas, ordenadas, les gusta esforzarse por cumplir con las actividades. Hay una niña que es muy callada, le gusta permanecer aislada, no habla mucho con sus compañeros y cuando habla su voz es muy baja. En el grupo hay un niño que me comenta saber un poco de la lengua náhuatl pues sus padres le han enseñado. La mayoría del grupo es de la cabecera municipal de Tezonapa y son solo algunos los que vienen de otras localidades como lo es Paraíso, Presidio, El palmar, Laguna chica, La pochota, Cosolapa. Les gusta comer comida no muy saludable como las sopas Maruchan, frituras con exceso de salsa picante y tomar refrescos. Todos los alumnos a excepción de uno tienen teléfono celular personal, los padres de ellos trabajan en diferentes actividades entre ellas, comerciantes, maestros, enfermeras, obreros, agricultores, siendo la mayoría de las mamás amas de casa. En la materia de Geografía ellos muestran el gusto por hacer dibujos y actividades en las que expresen su creatividad, en la que manipulen materiales para realizar diferentes actividades, a la mayoría les gusta leer en voz alta esto se ve reflejado como un hábito que adquirieron en la primaria pues varios quieren participar en la realización de lecturas grupales en voz alta. En general son jóvenes con poca valoración de la diversidad natural, pues en la localidad se cuenta con gran variedad natural que ellos no consideran importante, la diversidad social y cultural sólo la utilizan para etiquetar y hacer distinciones entre las personas pero no como una forma de ver y reconocer el aprecio por ellos, su participación no es muy activa ya que consideran que son muy chicos de edad para involucrarse en situaciones relacionadas con la localidad. En los ciclos anteriores he tenido muy bajo rendimiento académico alcanzando promedios de 6.5 por lo que considero que no están desarrollando habilidades como la observación, el análisis ni la interpretación geográfica para desenvolverse en el lugar donde viven, siendo una minoría de alumnos los que logran aprendizajes esperados.

Lo que acabo de mencionar en el párrafo anterior define un poco toda la diversidad que puedo encontrar en mi grupo, pues como bien sabemos todas las personas somos diferentes, y todas esas particularidades de los jóvenes forman parte de esta diversidad, así

como sus diferentes intereses e ideologías y a pesar de todo ello como docente debo buscar la convivencia y armonía entre todo el grupo de estudiantes.

Conocer y analizar el contexto en el que desarrollo mi trabajo como docente me ayudo a poder trabajar con mis alumnos retomando algunos de sus gustos e intereses, así como, apoyarme de las instalaciones con las que cuenta la escuela para trabajar las actividades planeadas y el conocer el lugar de Tezonapa para poderlo retomar para las clases de Geografía.

### **1.3 Planteamiento del problema**

Con los alumnos de primer año de secundaria de la escuela secundaria general “Pablo de la Llave” de Tezonapa Veracruz he trabajado la materia de Geografía durante aproximadamente siete ciclos escolares anteriores de una manera muy rutinaria y sin lograr grandes aprendizajes para los jóvenes, pues mis clases siempre las base únicamente en el libro de texto que nos proporcionaba la Secretaría de Educación Pública (SEP). sin buscar otros recursos que dieran mejores resultados en el aprendizaje de mis alumnos. Las clases eran sacar el libro de texto, realizar lecturas, copiar tablas, dibujos, gráficas, realizar actividades del libro y no había nada más. Esta forma de trabajar para muchos alumnos era buena pues estaban acostumbrados a copiar información del libro a su libreta y sin ningún problema las realizaban, sin embargo, ahora que me encuentro estudiando la Maestría estoy consciente de la importancia que es innovar mi práctica docente y de buscar recursos y estrategias de enseñanza – aprendizaje con las que les pueda dejar a mis alumnos un aprendizaje significativo, un aprendizaje que lo puedan aplicar en su vida diaria.

Mi objeto de estudio es lograr el aprendizaje significativo en la materia de Geografía ya que considero que no están alcanzando su máximo nivel, esto se ve reflejado en el bajo rendimiento académico al obtener un promedio de 6.5 en los ciclos anteriores, por lo que me ha llevado a preguntarme ¿Cuál será el motivo por el que los alumnos tienen este resultado tan bajo en la materia?

Dentro del aula y en diferentes momentos los jóvenes han hecho comentarios que no les gusta la materia, que no la llevaban en la primaria o que fue muy poco lo que estudiaron de ella, que con su maestro anterior solo estudiaban español y matemáticas y por estos comentarios percibo que no les interesa porque desconocen mucho de ella. Al realizar diferentes actividades los alumnos presentan dificultad para analizar e interpretar mapas,

comentan que no le entienden y no les gusta trabajar con ellos, así como también expresan que para que se inventó esa materia si no sirve para nada en su vida cotidiana. En general muestran mucha apatía para realizar las actividades de la asignatura de Geografía.

En otras ocasiones les he mencionado páginas electrónicas en las que pueden observar mapas virtuales, muy dinámicos y con mucha facilidad de acceder a variable información, antes de ello pregunto quienes tienen la facilidad de tener acceso a internet en casa y aún que son la mitad del grupo los que podrían acceder a la página y revisar el material, no lo hacen, al día siguiente dicen que lo olvidaron o que no pudieron entrar, estas son algunas de las justificaciones que mencionan los alumnos pero al final mi percepción es que no lo hacen por la falta de interés hacia la materia de Geografía, lo cual resulta preocupante no poder encontrar la forma de acercarlos al conocimiento y aprendizaje.

Observar a mis alumnos y darme cuenta de las posturas que toman ante la materia, el escuchar que es aburrida, que es muy teórica y no les agrada tanto como otras asignaturas, muchos consideran que esta asignatura no es tan relevante. Todo esto que escucho de mis alumnos me preocupa y me hace pensar en la búsqueda necesaria de estrategias en las que despierte el interés por aprender y estudiar Geografía.

Algunos de los aspectos que debemos de resaltar y de trabajar en nuestras aulas y en nuestra escuela, son el poder contribuir a un desarrollo integral de nuestros estudiantes promoviendo el respeto a la dignidad humana partiendo de una formación humanista. Fomentar en nuestros alumnos el amor a la patria y símbolos patrios, desarrollar habilidades socioemocionales, así como crear un pensamiento crítico y reflexivo sobre sus acciones al igual que fortalecer los valores esenciales de todos los seres humanos. Estas son algunas de las cosas que nos requiere la Nueva Escuela Mexicana, así como también, nos pide que los docentes debemos de tener características personales y de trabajo que nos permitan lograr alumnos de excelencia.

Para contribuir al logro de los fines de la Nueva Escuela Mexicana realicé una observación de mis alumnos, así como también, considere importante hacer un análisis FODA de mi desempeño profesional para reflexionar sobre mi práctica docente, pues mucha de la responsabilidad del éxito de mis estrategias para mejorar la enseñanza – aprendizaje de mis alumnos es mía. Este análisis ayuda a darme cuenta de las fortalezas y

debilidades que tengo como docente para poder trabajar en ello y así contribuir en la mejora de mis alumnos al interactuar con mi grupo (Figura 1).

**Figura 1. Análisis FODA de mi desempeño profesional**

<p><b>Fortalezas</b></p> <p>Puntual</p> <p>Responsable</p> <p>Empática</p> <p>Organizada</p> <p>Ordenada</p>	<p><b>Debilidades</b></p> <p>Sentimental</p> <p>Poco tiempo al trabajo</p> <p>Mal carácter</p> <p>Impaciente</p> <p>Poco conocimiento de estrategias didácticas</p>
<p><b>Oportunidades</b></p> <p>Libros de texto</p> <p>Aulas</p> <p>Espacios con áreas verdes</p> <p>Aula de medios</p> <p>Aula lúdica</p> <p>Biblioteca</p>	<p><b>Amenazas</b></p> <p>Falta de apoyo de los padres</p> <p>Falta de valores por los alumnos</p> <p>Desinterés por estudiar</p> <p>Necesidad por los alumnos de trabajar</p> <p>Padres de familia difíciles de tratar</p>

Fuente: elaboración propia de los resultados del análisis FODA de mi desempeño profesional

En la figura antes mencionada hago un análisis FODA en el que destacó algunas características personales que sin duda se ven reflejadas en mi desempeño docente, en este análisis me doy cuenta de cuáles son mis fortalezas, debilidades, oportunidades y amenazas, este reconocimiento permite darme una oportunidad de mejorar mi trabajo docente pues teniéndolo claro puedo trabajar y obtener el mejor provecho para beneficio de mis alumnos. Todo esto sirvió para identificar mis características favorables y no favorables que tengo como docente y así poder tener una referencia para lograr las metas que me proponga, pues debo de conocer con que cuento y que hace falta para así poder trabajar en su mejora.

Como docente tengo una gran labor y un verdadero compromiso con el futuro de nuestro país pues en mis manos está el poder transmitir conocimientos para nuestros alumnos y así poder lograr una sociedad democrática en la que muestran un interés en común con la sociedad, para lo cual considero importante fortalecer sus valores, así como también, darle la importancia al cuidado del medio ambiente a través de una manera sustentable para cuidar y contribuir a la permanencia de este.

Posteriormente a este análisis reflexiono sobre las calificaciones que he logrado en mis grupos en la materia de Geografía en la que he obteniendo promedios muy bajos, en ciclos pasados, siendo de 6.5, considerando esta calificación para un grupo de 28 alumnos muy bajo, lo que para mí es preocupante y necesario mejorar los resultados a obtener. Para lo que considero que la mejora de la enseñanza – aprendizaje se debe ver reflejada en los resultados obtenidos en el ciclo escolar.

El test estilos de aprendizaje VAK (Visual, Auditivo o kinestésico), se aplica a todos los alumnos cada inicio de ciclo escolar para conocer cuál es la modalidad o estilo que más se acomoda a sus características, esto con la finalidad de poder crear estrategias que contribuyan a mejorar su enseñanza – aprendizaje. Al aplicar el test a mis alumnos del primer grado grupo “B” obtuve los siguientes resultados: el 50% (14 alumnos) fue visual, el 21% (6 alumnos) auditivo y el 29% (8 alumnos) fue kinestésico. Con los resultados que se obtienen de los estilos de aprendizaje se busca conocer y poder trabajar actividades que favorezcan a los alumnos en cuanto a la mejor percepción de los aprendizajes en el aula.

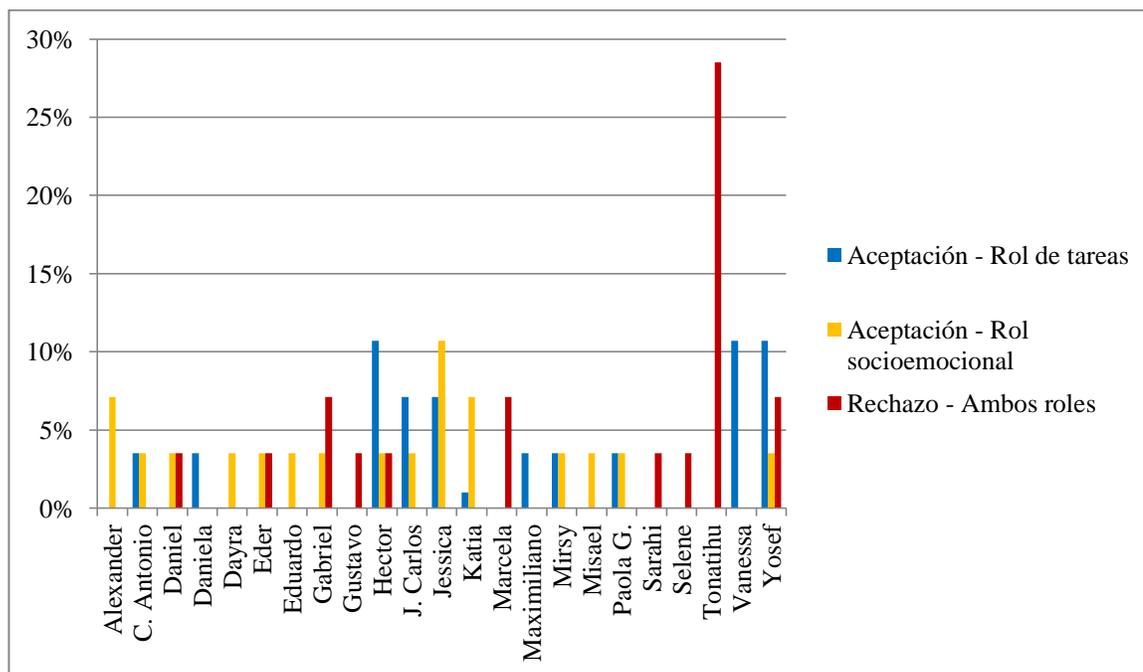
Aplique un test sociométrico para darme cuenta de las preferencias que tienen mis alumnos para trabajar con determinados compañeros y ver en donde es necesario fortalecer las relaciones interpersonales. En el cual realice las siguientes preguntas: 1. Para tu mejor rendimiento académico, escribe el nombre del compañero o compañera con quien te gustaría estar sentado o sentada en clase. ¿Por qué? 2. Para realizar alguna actividad placentera, para jugar a algo, para platicar, para ir de excursión, para salir a algún lado ¿a qué compañero o compañera prefieres? ¿Por qué? Y por último 3. ¿Con quién no te gustaría sentarte en clase, ni jugar, ni pasar un rato, por resultar poco simpático o simpática? Escribe su nombre (Apéndice A).

Antes de aplicar el test sociométrico les expliqué a mis alumnos que el motivo de la aplicación era por un estudio de investigación que estaba haciendo al grupo y les pedí que contestaran de la manera más sincera posible, les aclaré que sus respuestas no tendrían ninguna afectación en su calificación para la materia.

Durante la aplicación del test el grupo no manifestó ninguna negación para resolverlo, sin embargo, a la hora de revisar los resultados me doy cuenta que algunos alumnos contestaron “no sé” y otros dejaron las respuestas sin contestar ni poder definir algún nombre de sus compañeros, lo que me llevo a no obtener los resultados del cien por ciento

del grupo. De los 28 alumnos del grupo hubo 5 alumnos que nadie los eligió para ninguna de las tres situaciones planteadas siendo únicamente a 23 alumnos los que eligieron en sus respuestas. Los resultados obtenidos en las respuestas de mis alumnos las muestro a continuación en una gráfica (Figura 2).

**Figura 2. Resultados del test sociométrico 1°B**



*Fuente: elaboración propia. Resultados del test sociométrico 1°B*

En la gráfica antes mencionada muestro los resultados que obtuve al aplicar el test sociométrico en mi grupo de primer grado, grupo B al cual le doy clases en la materia de Geografía. Estos resultados reflejan no tener un problema en la socialización de los jóvenes ni en la realización de actividades escolares. En la gráfica utilizo el color azul para los jóvenes que son aceptados en el rol de tareas, el color amarillo para los que son aceptados en el rol socioemocional y el color rojo para los que son rechazados en ambos roles. En este test sociométrico tengo como resultado tres alumnos con una aceptación en el rol de tareas por el 10.7% (3 alumnos) del grupo, una aceptación para una alumna por el 10.7% (3 alumnos) en el rol socioemocional y un rechazo para uno de sus compañeros por el 28.5% (8 alumnos), los resultados mencionados corresponden a los rangos más altos obtenidos en la aplicación de este test sociométrico.

Durante la escuela los alumnos aprenden conocimientos académicos y también a relacionarse y socializar con sus compañeros siguiendo ciertas normas de conducta y a

cómo deben de actuar en diferentes situaciones, todo esto gracias a la educación previa que recibieron en casa y a la forma y el ambiente en el que han crecido con su familia, todas estas relaciones y vínculos con sus compañeros se pueden mejorar y fortalecerse.

Jacob Levy Moreno fue el fundador de la sociometría como teoría y método para analizar las relaciones interpersonales entre los miembros de un grupo como lo es su aceptación o rechazo a ciertas personas, lo que en consecuencia podrían facilitar o dificultar la comunicación entre el grupo. Este análisis me permitió identificar aquellas personas que son rechazadas por el resto del grupo, así como, aquellos que tienen gran aceptación. Lo que permite trabajar fomentando las habilidades sociales en los alumnos que no son aceptados y así lograr una mejor comunicación con el resto del grupo. Así como también, retomar la facilidad de relación y liderazgo con los alumnos que tienen gran aceptación por los demás compañeros. (Levy Moreno, 1889 - 1974).

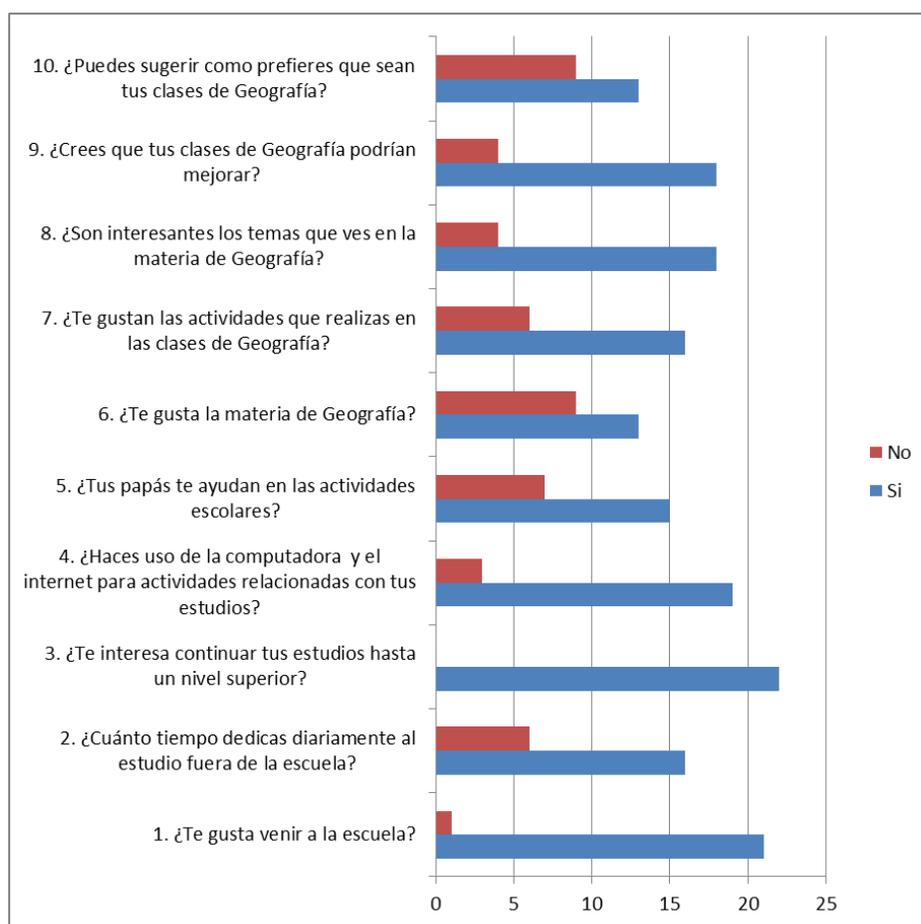
Sé que la inclusión es un tema importante y que la debemos de trabajar como docentes en el grupo, buscando la integración de todos los alumnos y promoviendo un trabajo colaborativo con ellos, fomentando el trabajo en equipo y las actividades grupales, sin embargo, considerando los resultados obtenidos en el test sociométrico que aplique concluyo que el resultado obtenido no puede generarme un mayor problema en el desempeño escolar de mis alumnos. Al aplicar este test sociométrico en mi grupo de alumnos tuve como finalidad detectar si algunos de ellos son rechazados, lo que podría implicar una dificultad para interactuar con sus compañeros y realizar actividades en equipos. Así como también conocer quién es el líder y poderme apoyar de él en la realización y cumplimiento de ciertas actividades. Todo esto con la finalidad de contribuir al logro de sus aprendizajes esperados en la materia de Geografía.

Considerando que la problemática que focalizó como mi tema de estudio es la de “propiciar aprendizajes significativos a través de estrategias didácticas en la materia de Geografía en un ambiente diverso” elabore un cuestionario para buscar factores, estrategias o conocer algunos intereses de los alumnos que pudieran ayudarme a mejorar el rendimiento académico de mis jóvenes en la materia de Geografía. El cuestionario consiste en diez preguntas: 1. ¿Te gusta venir a la escuela? 2. ¿Cuánto tiempo dedicas diariamente al estudio fuera de la escuela? 3. ¿Te interesa continuar tus estudios hasta un nivel superior? 4. ¿Haces uso de la computadora y el internet para actividades relacionadas con tus

estudios? 5. ¿Tus papás te ayudan en las actividades escolares? 6. ¿Te gusta la materia de Geografía? 7. ¿Te gustan las actividades que realizamos en las clases de Geografía? 8. ¿Son interesantes los temas que ves en la materia de Geografía? 9. ¿Crees que tus clases de Geografía podrían mejorar? 10. ¿Puedes sugerir como prefieres que sean tus clases de Geografía? para responder estas preguntas deben marcar con una “X” Si o No en cada una de ellas (Apéndice B).

El día martes 18 de febrero del año 2020 aplique el cuestionario, previo a ello les comente a mis alumnos que era un instrumento para una investigación que estoy realizando en la que busco mejorar el logro de sus aprendizajes esperados, les hice saber que ninguna hoja debe llevar su nombre pues las respuestas serán anónimas esto con la finalidad de que se expresen abiertamente sin ningún temor, les comente que es muy importante contesten de manera sincera pues de ello depende que puedan ayudarme a contribuir en la mejora de su rendimiento académico (Figura 3).

**Figura 3. Resultados del cuestionario aplicado al 1° B**



*Fuente: elaboración propia. Resultados del cuestionario aplicado al grupo 1° B*

En la gráfica antes mencionada muestro los resultados que obtuve al aplicar el cuestionario a mis alumnos de primer grado, grupo B a los que les doy clases de la materia de Geografía. En la gráfica pongo las diez preguntas que les hice en el cuestionario y utilizó dos colores, el rojo para los que contestaron no y el azul para los que contestaron sí. En dicho instrumento me doy cuenta que a la mayoría de mis alumnos les gusta asistir a la escuela y que les interesa continuar sus estudios hasta un nivel superior, más de la mitad del grupo consideran que los temas de la materia son interesantes, sin embargo, consideran que las clases podrían mejorar, nueve alumnos manifiestan que no les gusta la materia de Geografía pero tampoco podrían sugerir cómo les gustaría que fueran sus clases.

Lo mencionado en este apartado me ayudó a realizar un diagnóstico de mis alumnos de primer grado de secundaria y después de darme cuenta de estas situaciones me causan alarma y hacen reflexionar en que debo buscar estrategias para lograr mejorar los aprendizajes de los alumnos en la materia de Geografía y saber cuáles pueden ser las causas de estas situaciones que se presentan con mis alumnos, si es la falta de motivación hacia el estudio, el poco interés hacia la materia, y por mi parte, el desconocimiento de estrategias para hacer más dinámica la enseñanza de la asignatura. Todo lo anterior me lleva a plantearme las siguientes interrogantes:

¿Qué competencias docentes deben aplicarse para favorecer el aprendizaje significativo de mis alumnos de Geografía de primer grado de secundaria?

¿Qué estrategias didácticas debo implementar para mejorar los aprendizajes significativos en la asignatura de Geografía con mis alumnos de primer grado de secundaria?

¿Cómo favorecer el aprendizaje de mis alumnos en un ambiente diverso?

Por todo lo anterior, el planteamiento de mi problema queda de la siguiente manera:

**¿Cómo propiciar aprendizajes significativos a través de estrategias didácticas en la materia de Geografía en un ambiente diverso con los alumnos de primer grado grupo B de la Escuela Secundaria General “Pablo de la Llave” de Tezonapa, Veracruz?**

#### **1.4 Propósitos**

Los propósitos que me planteo en este trabajo de investigación son la guía de mi tesis pues de ellos parto para investigar, documentar y fundamentar mi práctica docente, en los que busco innovar mi trabajo en el aula elaborando nuevas estrategias didácticas para poder mejorar mi desempeño docente y así lograr mejorar los aprendizajes en mis alumnos,

teniendo como objeto que estos aprendizajes sean significativos y que les ayuden a formarse como buenos y mejores ciudadanos. Para lograrlo me planteo un propósito general y cuatro específicos con los que pretendo lograr mi objetivo y mejorar ese aprendizaje necesario para mis alumnos.

### **Propósito General**

Lograr aprendizajes significativos aplicando estrategias didácticas en la materia de Geografía considerando el contexto y rescatando los valores culturales para favorecer la diversidad con los alumnos de primer grado de la Escuela Secundaria General “Pablo de la Llave” de Tezonapa, Veracruz a partir del análisis de mi desempeño profesional.

### **Propósitos Específicos**

- Diseñar estrategias didácticas para favorecer el aprendizaje significativo en la materia de Geografía a través de mi innovación docente a partir de la aplicación de estrategias relacionadas con el contexto.
- Aplicar el ABP y emplear dilemas morales vinculados con el contexto de mis alumnos para favorecer el aprendizaje significativo resaltando sus valores culturales.
- Emplear organizadores gráficos aplicando proyectos relacionados con las actividades económicas de la región favoreciendo el aprendizaje de mis alumnos
- Promover la diversidad cultural de la localidad a través de la estrategia de clarificación de valores que contribuyan a la convivencia intercultural entre padres de familia y alumnos.
- Fomentar la participación de los padres de familia para favorecer el aprendizaje sobre el cuidado del medio ambiente

### **1.5 Normatividad y políticas públicas**

Las normas jurídicas son instrumentos que nos sirven para regular la conducta de los individuos, así como las políticas educativas, pues de ellas depende el proceso de enseñanza aprendizaje que se verá reflejado por los docentes en las aulas. Esta normatividad y políticas públicas consideran todos los actores educativos que intervienen en este proceso viéndose reflejado en los planes y programas de estudio.

La educación es fundamental para el crecimiento y desarrollo de cualquier país, por lo cual se realizan constantemente diferentes estudios para poder cumplir este gran desafío

a nivel mundial y lograr que las sociedades mejoren su calidad de vida y así lograr un aumento económico principalmente en los países que están en proceso de mejora.

Sé que la educación es un derecho humano fundamental del que todas las personas tenemos y debemos gozar y está consagrado en la Declaración Universal de los Derechos Humanos. Pero los sistemas educativos no están cumpliendo con las exigencias de las sociedades, generando un gran problema por resolver, un problema que a mí como docente debe importarme pues soy una pieza clave para el logro de una educación de calidad.

En el Informe que Delors J. (1996), realizado para la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, por sus siglas en inglés (UNESCO), de la Comisión Internacional sobre la Educación para el Siglo XXI dice que la educación siempre ha sido la llave para el acceso hacia el siglo XXI esto lo plantea desde una utopía necesaria a la que todos debemos aspirar lograr, con una educación en la que el aprendizaje sea en esencia *aprender a aprender, aprender a hacer, aprender a vivir juntos y aprender a ser*, esto con la finalidad de aprender permanentemente y durante toda la vida. Dice que se debe tener un enfoque a largo plazo pues esto traerá el éxito de las reformas educativas.

Las sociedades actuales han crecido de una manera muy acelerada en los últimos años de acuerdo a datos estadísticos “la población mundial se ha triplicado entre 1950 y 2015 y se prevé que crezca en mil millones de personas más hasta 8.500 millones en 2030.” (UNESCO, 2016). Creando un problema de falta de abastecimientos para cubrir necesidades básicas de la población y causando una crisis ambiental que se puede reducir mediante la educación, provocando en los alumnos la reflexión y comprensión de la necesidad de cuidar nuestro medio ambiente y disminuir el deterioro ambiental. Promoviendo y creando en las escuelas estilos de vida sostenibles, disminuyendo desechos inorgánicos, cuidando el uso de la energía, uso de los medios de transporte, y desarrollar culturas sostenibles para todos.

La UNESCO es un Organismo de las Naciones Unidas (ONU), especializado en la educación que está dirigiendo y coordinando la agenda mundial *Educación 2030* es un programa ambicioso, deseable y universal para erradicar la pobreza mediante el desarrollo sostenible para 2030. Cuando se aprobó en septiembre de 2015, la comunidad internacional reconoció que la educación es fundamental para el éxito de los 17 objetivos escogidos. La UNESCO considera que la educación es un derecho humano para todos, a lo largo de toda

la vida, y que el acceso a la instrucción debe ir acompañado de la calidad. Esta nueva visión que se ambiciona alcanzar está en el marco de acción para la realización del Objeto de Desarrollo Sostenible 4 (ODS), que nos propone “Garantizar una educación inclusiva y equitativa de calidad y promover oportunidades de aprendizaje permanente para todos” en esta propuesta se abarcan desafíos a nivel mundial y nacional con relación a la educación. Para que la Agenda 2030 tenga éxito como docente soy parte clave y fundamental de la educación me corresponde aplicar esta propuesta y esforzarme por mejorar mi práctica docente pues tengo en mis manos la mejor herramienta para lograrlo y son mis alumnos el futuro de nuestro país y del mundo. Es importante tener claro que no es fácil pero tampoco imposible y que si este trabajo se hace en colaboración puede dar grandes resultados y lograr que la educación transforme vidas:

La educación no hará realidad todo su potencial de catapultar hacia adelante al mundo si no mejoran radicalmente las tasas de escolarización, el aprendizaje no se convierte en un empeño que dure toda la vida y los sistemas educativos no asumen plenamente el desarrollo sostenible (UNESCO, 2016, pág. 8).

Las reformas educativas, gobiernos e instituciones no generan por sí solas cambios ni éxitos pues necesitan del trabajo de cada uno de los maestros, de querer prepararnos y seguir las buenas propuestas planteadas en estas investigaciones de autores reconocidos, el logro de una educación de calidad será reflejo del trabajo colaborativo con padres de familia. Como docente debo ser mediadora para transmitir aprendizajes a mis alumnos, aprendizajes significativos y duraderos para toda su vida y así cumplir y enfrentar las exigencias de nuestra sociedad actual.

La Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE), agrupa a 36 países miembros y su misión es promover políticas que mejoren el bienestar económico y social de las personas alrededor del mundo. La OCDE nos muestra en sus estadísticas que México tiene el nivel más bajo de productividad laboral PIB por hora trabajada. Señala que en todos los países, los salarios y la capacitación de los docentes representan la mayor parte del gasto en educación.

Considero que uno de los principales objetivos de la reforma educativa es la necesidad de poner a las escuelas mexicanas y a los estudiantes en el centro del diseño de las políticas educativas, para así poder mejorar la educación:

La mejora de las escuelas mexicanas necesitará repensar el sistema de gobernanza, así como el papel que juegan los líderes escolares y los docentes, para permitirles enfocarse en el apoyo de todos los niños y jóvenes para que alcancen su mayor potencial de aprendizaje. (OCDE, 2010, pág. 5).

Reflexiono que la mejor reforma que puede hacer el país para mejorar y elevar la calidad de la educación es invertir en la capacitación, preparación y selección de los mejores docentes pues somos el recurso mediador para lograr que las niñas, niños y jóvenes del país tengan una educación de calidad y sean competentes para enfrentar todos los retos que se les presenten en la vida actual.

El Plan y programas de estudios en la Educación secundaria nos enumera catorce principios pedagógicos que son fundamentales para que como docente pueda cumplir de una forma correcta la labor tan importante que tengo, que es contribuir en la formación educativa de mis alumnos. A continuación los menciono:

1. Poner al estudiante y su aprendizaje en el centro del proceso educativo.
2. Tener en cuenta los saberes previos del estudiante.
3. Ofrecer acompañamiento al aprendizaje.
4. Conocer los intereses de los estudiantes.
5. Estimular la motivación intrínseca del alumno.
6. Reconocer la naturaleza social del conocimiento.
7. Propiciar el aprendizaje situado.
8. Entender la evaluación como un proceso relacionado con la planeación del aprendizaje.
9. Modelar el aprendizaje.
10. Valorar el aprendizaje informal.
11. Promover la interdisciplina.
12. Favorecer la cultura del aprendizaje.
13. Apreciar la diversidad como fuente de riqueza para el aprendizaje.
14. Usar la disciplina como apoyo al aprendizaje. (SEP, 2017, págs. 118 - 123).

Mi proyecto de tesis se fundamenta en los principios pedagógicos 3. Ofrecer acompañamiento al aprendizaje., 4. Conocer los intereses de los estudiantes., y 14. Usar la disciplina como apoyo al aprendizaje. Pues los considero la base para lograr el mejor rendimiento académico de mis alumnos. Decidí elegir estos tres principios pedagógicos sin querer hacer menos importantes los demás, los seleccionó porque los relaciono con mi

proyecto de tesis ya que lo voy a enfocar en mejorar el rendimiento académico de mis alumnos, pues en promedio general mi grupo tiene 7.0 lo cual considero que puedo mejorar dando un acompañamiento al aprendizaje mediante estrategias diferentes, generando ambientes apropiados al alumno, planeando actividades que les sean interesantes para ellos, creando esa relación con su contexto y con sus intereses personales para que ellos se sientan motivados y pueda ser más fácil comprender y participar dentro de los temas abordados para el logro de aprendizajes.

Los catorce principios pedagógicos los debo de tener presentes en mi práctica docente pues todos son importantes y los debo de aplicar para cumplir con mi función docente y que mis alumnos puedan trascender en su vida cotidiana. Mi labor docente es fundamental para el logro de los aprendizajes de mis alumnos, por ello me estoy preparando y estudiando para poder ofrecerles una mejor enseñanza, un mejor aprendizaje y que ellos sean capaces de enfrentar los retos que se les presenten en su vida diaria. Conocer los principios pedagógicos y aplicarlos en mi labor docente es una parte muy importante dentro de mi práctica docente.

El Nuevo Modelo Educativo trae el planteamiento pedagógico de la reforma educativa en el que pone la escuela al centro del sistema educativo, el modelo busca crear una escuela renovada y fortalecida que cuente con una organización, recursos, acompañamiento, infraestructura, docentes y servicios que conviertan las aulas en auténticos espacios de aprendizaje (SEP, 2016).

La escuela es el punto en la que se concentra todo el esfuerzo del sistema educativo en donde los responsables se involucran efectivamente en la mejora continua de los centros escolares, se mejora la calidad de los aprendizajes en los salones de clases, se transforman positivamente las prácticas profesionales de los docentes, directivos y operadores del sistema educativo, se identifican y atienden a tiempo las necesidades fundamentales de los centros educativos, sus alumnos, maestros, directores, supervisores y padres de familia. Este nuevo planteamiento pone un sistema educativo al servicio de las escuelas.

La reforma educativa tiene documentos muy importantes que todos los docentes del país debemos analizar, entre ellos *Los Fines de la Educación en el siglo XXI* en el que puedo resaltar el principal objetivo de la reforma educativa que dice que además de ser la educación laica y gratuita debe ser de calidad e incluyente teniendo como propósito que mis

alumnos sean futuros ciudadanos libres, participativos, responsables e informados, capaces de ejercer y defender sus derechos, que participen activamente en la vida social, económica y política de México (SEP, 2016). estos fines de la educación me llevan a prepararme como docente profesionalista para lograr las expectativas planteadas en este documento, expectativas que puedo cumplir si me lo propongo. En lo personal me siento comprometida con mi país y con mis alumnos a transmitirles aprendizajes significativos que trascienden en su vida, es por ello que me encuentro estudiando esta Maestría porque estoy dispuesta a mejorar mi práctica profesional docente por el futuro de México.

Dentro del mapa curricular para la educación básica mi tema de investigación lo ubico en el nivel educativo de secundaria, dentro del currículo obligatorio, en el campo de formación académica; Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social, considerando que las materias que imparto corresponden a las asignaturas de Formación Cívica y Ética y Geografía. (SEP, 2017).

Para atender la problemática que he focalizado, la cual es la búsqueda de estrategias interculturales para que adquieran aprendizajes significativos en la materia de Geografía, tomo como indispensables tres principios pedagógicos: poner al estudiante y su aprendizaje en el centro del proceso educativo, tener en cuenta los saberes previos del estudiante, propiciar el aprendizaje situado, apreciar la diversidad como fuente de riqueza para el aprendizaje. Tomando como base un enfoque pedagógico formativo que implica diseñar, organizar e implementar situaciones de aprendizaje que promuevan la participación activa de los alumnos y la construcción de sus conocimientos acerca del espacio en el que se desenvuelven, con base en sus nociones previas. Siendo mi referente el programa de estudios 2017 (SEP, 2017). para la educación básica de la materia de Geografía debo lograr las siguientes competencias: manejo de información geográfica, valoración de la diversidad natural, aprecio de la diversidad social y cultural, reflexión sobre las diferencias socioeconómicas y participación en el lugar donde vive.

Entre los cambios curriculares el *Modelo Educativo 2016* exige maestros mejor preparados, busca abatir barreras que dificultan el logro de aprendizajes en los alumnos, en el que la educación pueda responder a todas las necesidades de todos los niños, niñas y jóvenes del país. Para cumplir tales objetivos se creó El Instituto Nacional para la

Evaluación de la Educación (INEE), que fue un organismo creado para evaluar la calidad, el desempeño y los resultados del Sistema Educativo Nacional en Educación Básica.

Este modelo educativo puso “La Escuela al Centro” buscando que se logren espacios de verdaderos aprendizajes, buscando que en la escuela se concentre todo el trabajo y esfuerzo del sistema educativo y lograr que esté al servicio de las escuelas. Cabe mencionar que, con motivo de la entrada en vigor de la reforma constitucional en materia educativa, el INEE ya no está vigente, el cual fue sustituido por la Comisión Nacional para la Mejora Continua de la Educación.

La *Propuesta Curricular para la Educación Obligatoria 2016* tuvo un principio fundamental que es la equidad y la inclusión, esto para asegurar una educación de calidad para todos. Teniendo como objetivos el desarrollo de competencias esenciales para que los alumnos se puedan integrar en la sociedad actual sin ningún problema, desarrollarse de manera plena en una vida familiar y ciudadana. “El presente y el futuro demandan una formación que permita a las personas adaptarse a nuevas situaciones” (SEP, 2016), el propósito de esta propuesta curricular es que los alumnos desarrollen autoconciencia, autogestión, conciencia social, habilidades para relacionarse con otros y capacidad para tomar decisiones responsables con el fin de que lleguen a valores, capacidades y procesos de aprendizaje. Esta propuesta da la atención a los cuatro principios expuestos por Delors, J. (1996). *Aprender a Conocer, Aprender a Hacer, Aprender a vivir juntos, Aprender a Ser.*

Con esas perspectivas se ha vuelto imposible, y hasta inadecuado, responder de manera puramente cuantitativa a la insaciable demanda de educación, que entraña un bagaje escolar cada vez más voluminoso. Es que ya no basta con que cada individuo acumule al comienzo de su vida una reserva de conocimientos a la que podrá recurrir después sin límites. Sobre todo, debe estar en condiciones de aprovechar y utilizar durante toda la vida cada oportunidad que se le presente de actualizar, profundizar y enriquecer ese primer saber y de adaptarse a un mundo en permanente cambio (Delors, 1996).

Definitivamente deben darse muchos cambios para lograr una mejora educativa, quizá la reforma educativa fue rechazada por muchos sin analizar algunos beneficios que tendríamos de ella como lo es la preparación y actualización docente considerando que algunos maestros se encuentran trabajando frente a grupo y no están cumpliendo con la enseñanza – aprendizaje que necesitan nuestros alumnos. Muchos docentes empezamos a

expresar nuestro rechazo a la reforma educativa sin antes investigar e informarnos de todo aquello que abarca esta reforma y prácticamente enfocándonos únicamente en la evaluación docente y nos cegamos a todas las buenas propuestas que tenía esta reforma y que son necesarias para enfrentar los retos que se presenta en la sociedad actual, sociedad que no se detiene y que avanza a pasos agigantados y que si como docente no decido cambiar no voy a ser capaz de enfrentar el mundo que se presenta, no podré preparar a mis alumnos que son el futuro de nuestro país a ser capaces de enfrentar todos los retos que se les presenten.

Debo reflexionar constantemente sobre qué es lo que estoy haciendo como maestra y qué es lo que requiero para ser la docente que el país necesita. Las sociedades avanzan y evolucionan y como docente debo hacerlo de igual forma. Los documentos están escritos, las propuestas están presentes, las sociedades están pidiendo cambiar para mejorar la vida. Como docente tengo gran parte por hacer para el logro de esta mejor educación, para el logro de una educación de calidad, para dar a mis alumnos aprendizajes significativos y duraderos, que los haga competentes para la vida actual.

Actualmente reconozco la necesidad de una educación de calidad para nuestro país. Como referencia tenemos los datos que nos proporciona la OCDE siendo este un organismo muy confiable y con un alto grado de acreditación sobre la información que ofrece, de la estructura, finanzas y desempeño de los sistemas educativos de sus países miembros, teniendo un acuerdo de cooperación México-OCDE para mejorar la calidad de la educación en México.

La SEP y la OCDE establecieron en 2008 el *Acuerdo para Mejorar la Calidad de la Educación de las Escuelas en México*:

El propósito del acuerdo fue determinar no sólo qué cambios de política había que hacer en México, sino también cómo debían diseñarse e implementarse eficazmente las reformas de la política educativa, tomando en cuenta las iniciativas en marcha, así como las condiciones, restricciones y oportunidades locales. Uno de los componentes de este acuerdo implicó el desarrollo de políticas y prácticas adecuadas para evaluar la calidad de las escuelas y los maestros y para vincular los resultados con los incentivos con el fin de generar procesos efectivos de mejora (OCDE, 2011, pág. 9).

Muchos de los docentes nunca aceptaron ni quisieron ser evaluados, algunos por comodidad, otros quizá porque lo ven innecesario, y otros simplemente por llevar la contraria. La evaluación docente es una gran necesidad pues considero que debo ser

evaluada y motivada a prepararme si quiero seguir dentro del magisterio pues no cualquier persona debería de ocupar este gran cargo y labor que es la de educar con calidad a todos los niños, niñas y jóvenes futuro de nuestro País. Tengo el claro ejemplo de Finlandia y un gran referente en el que todos los docentes pasan por grandes pruebas y deben cubrir ciertos requisitos que exigen y que deben tener para poder estar al frente de la población estudiantil. En el marco de políticas públicas para implementar las reformas educativas la OCDE nos dice:

Para que las autoridades educativas y actores clave adopten y pongan en marcha reformas de política pública diseñadas a partir de las mejores prácticas y ejemplos internacionales, deberán considerar de manera adecuada las condiciones, restricciones y oportunidades locales:

Al combinarse con prácticas internacionales y evidencia comparable, la movilización del conocimiento local puede proporcionar un vínculo vital para diseñar reformas educativas adecuadas a las prioridades y el contexto nacionales. El propósito de las recomendaciones en este ámbito es proporcionar lineamientos a la SEP, y a los actores implicados en México, para una continua movilización del conocimiento local, con el fin de informar los procesos de la reforma educativa (OCDE, 2011, pág. 10).

Estoy de acuerdo que esta evaluación no fue justa ni se tomaron en cuenta factores que hacían gran diferencia entre los docentes del país, características propias de cada lugar que podrían marcar mucha distinción en los resultados de esas evaluaciones estandarizadas que se nos hicieron a los docentes de nuestro país, situación por la que considero que muchos mostraron su inconformidad.

Es importante mencionar que en el Capítulo cuatro hay un apartado de la normatividad relacionada a la pandemia que se está viviendo con respecto al COVID – 19 el cual hizo grandes modificaciones en nuestra labor docente, implicando dejar las clases presenciales con nuestros alumnos y tener que buscar y utilizar nuevas estrategias para continuar con la enseñanza - aprendizaje de nuestros alumnos y así poder concluir el ciclo escolar 2019 – 2020. Definitivamente esto significó algo nuevo, un cambio y una necesidad por la innovación docente para poder continuar con nuestra labor docente, sin embargo, no dejó de ser un motivo para no poder aplicar mis estrategias planeadas en mi proyecto de intervención.

Dentro de ese Capítulo Cuatro rescato algunos de los acuerdos más relevantes en los que se fundamenta la suspensión de clases en las escuelas por motivo del COVID – 19 dentro de los cuales mencionó el acuerdo número 02/03/20 en el que se estableció que se suspenden las clases a partir del día 23 de marzo hasta el 17 de abril del año 2020, dicho acuerdo fue modificado por el acuerdo número 06/03/20 por el que se amplía el periodo suspensivo del 23 de marzo al 30 de abril del año 2020. El acuerdo número 09/04/20 por el que se amplía el periodo suspensivo del 23 de marzo al 30 de mayo del año 2020 y se modifica el diverso número 02/03/20 por el que se suspenden las clases

Acuerdo número 12/06/20 por el que se establecen diversas disposiciones para evaluar el ciclo escolar 2019-2020 y cumplir con los planes y programas de estudio de educación básica. Acuerdo número 30/03/2020 por el que se declara como emergencia sanitaria por causa de fuerza mayor, a la epidemia de enfermedad generada por el VIRUS SARS-COV 2 (COVID-19). Acuerdo número 14/05/2020 por el que se establece una estrategia para la reapertura de las actividades sociales, educativas y económicas, así como un sistema de semáforo por regiones para evaluar semanalmente el riesgo epidemiológico relacionado con la reapertura de actividades en cada entidad federativa, así como se establecen acciones extraordinarias. Los acuerdos anteriores son algunos de los que menciono en el Capítulo Cuatro, siendo fundamento y normatividad que hizo modificar las labores docentes para protección y salud de todos nuestros alumnos, así como resguardar la integridad y salud de toda la población.

### **1.6 Justificación**

En este trabajo de investigación busque renovar mi práctica profesional docente para lograr como propósito principal que mis alumnos alcancen aprendizajes significativos, esto mediante la innovación de estrategias que favorezcan el aprendizaje en mis alumnos de primer grado en la materia de Geografía de la escuela Secundaria General “Pablo de la Llave”. Considere importante la aplicación de diferentes estrategias para que los alumnos que ingresan al nivel secundaria tengan el gusto por aprender la materia, ya que muchos de ellos al inicio muestran mucho desinterés, expresando que no es una materia de su agrado, sin embargo, me siento muy motivada a cambiar la perspectiva de los jóvenes y lograr un aprendizaje en el que ellos se sientan interesados, que consideren que es una materia que implica mucho de su vida cotidiana.

La Geografía se ha visto por mucho tiempo como una materia memorística, tradicional y descriptiva en la que pocos alumnos muestran interés por estudiarla para lo cual considero que es necesario crear cambios y aportaciones a esta enseñanza en nivel secundaria provocando que para mis alumnos sea vista como una materia importante de estudiar ya que estudia el mundo en el que vivimos. Para ello rescato y tomé algunos aprendizajes esperados que me marca mi programa de estudios para trabajar este proyecto y lograr mi propósito, los cuales son: que los alumnos analicen los riesgos de desastre en relación con los procesos naturales y la vulnerabilidad de la población en lugares específicos; que mis alumnos asuman una actitud de respeto y empatía hacia la diversidad cultural local, nacional y mundial para contribuir a la convivencia intercultural; comparar la producción agrícola, ganadera, forestal y pesquera en diferentes regiones del mundo y analiza la relación entre el deterioro del medio ambiente y la calidad de vida de la población en diferentes países, argumenta la importancia del consumo responsable, el uso de las tecnologías limpias y los servicios ambientales para contribuir a la sustentabilidad. Estos cuatro aprendizajes que acabo de mencionar los rescato en mis estrategias de intervención, las cuales describo en el capítulo tres estrategias y metodologías de intervención.

Realizó este trabajo porque reconozco la necesidad de que mis alumnos analicen, comprendan y tomen una postura crítica de lo que sucede a su alrededor. La materia de Geografía debe verse como algo tan cotidiano y fácil de estudiar pues es el espacio y el lugar en el que vivimos y en el que desarrollamos toda nuestra vida.

Es importante que los alumnos relacionen los conocimientos que se adquieren en la escuela con lo que viven en su vida diaria y considero que la materia de Geografía la puedo adaptar muy bien tomando como base algunas de las situaciones que se viven en su contexto, relacionándolas con los temas que abordamos en la materia.

Es tiempo de hacer un cambio en mi práctica profesional docente y dejar de enfocarme en que mis alumnos deben aprender conceptos y memorizar ciertos temas, es momento de hacer que los alumnos empiecen a reflexionar y relacionar lo que estudian en la escuela con lo que viven, logrando así un aprendizaje significativo.

Este aprendizaje significativo que busco lograr en mis alumnos los ayudará a que sean personas que se sientan parte del espacio en el que se desenvuelven, desarrollando

actitudes, habilidades y conocimientos que les permita contribuir a formar y transformar el espacio geográfico en el que viven, para que así sean partícipes de la sociedad involucrándose e interesándose en lo que sucede en su alrededor conscientes de que son parte de ella y no únicamente espectadores sino que pueden contribuir a su mejora.

Con las cuatro estrategias que voy aplicar en este proyecto buscó acercar a los alumnos a que adquieran aprendizajes significativos en la materia de Geografía y que con ello los puedan considerar útiles para su vida diaria, rescatando la importancia de conocerla, estudiarla y darse cuenta que está inmersa en nuestra vida diaria. La primera estrategia: *Campaña escolar de prevención de riesgos* tengo como propósito lograr que mis alumnos reflexionen sobre los riesgos a los que se exponen en situaciones de desastre y adopten y promuevan una cultura de prevención, en esta estrategia recuperó el aprendizaje esperado que me marca el programa de estudios “Analiza los riesgos de desastre en relación con los procesos naturales y la vulnerabilidad de la población en lugares específicos”. En la segunda estrategia: *Conociendo la diversidad cultural de mi comunidad* busco lograr que mis alumnos conozcan la diversidad cultural de su localidad y valoren sus características asumiendo las diferentes culturas que existen en el país y el mundo, recuperando el aprendizaje esperado del programa de estudios “Asume una actitud de respeto y empatía hacia la diversidad cultural local, nacional y mundial para contribuir a la convivencia intercultural”. En la tercera estrategia: *La principal actividad económica de mi región* mi propósito es lograr que mis alumnos conozcan la principal actividad económica de su localidad y su importancia, analizar su relevancia económica rescatando el aprendizaje esperado que me marca el programa de estudios “Compara la producción agrícola, ganadera, forestal y pesquera en diferentes regiones del mundo”. En la última estrategia: *La Tierra está viva, no la destruyas* quiero lograr que mis alumnos analicen sobre la importancia de cuidar el medio ambiente para su beneficio y del mundo y realicen acciones que contribuyan a su cuidado y conservación recuperando el aprendizaje esperado que me marca el programa de estudios “Analiza la relación entre el deterioro del medioambiente y la calidad de vida de la población en diferentes países”. En cada una de las estrategias me apego a los aprendizajes esperados que marca el programa de estudios siendo estos la base fundamental a seguir durante la enseñanza - aprendizaje de mis alumnos. De esta forma buscó vincular los aprendizajes esperados con mis estrategias apeándose a los tres ejes

temáticos que van a contribuir al logro del desarrollo de habilidades, capacidades y conocimientos geográficos en mis alumnos.

Con todas las estrategias que voy a aplicar con mis alumnos las actividades les resultaran más novedosas e interesantes sintiéndose motivados a estudiar la materia de Geografía. En lo personal como docente me sentiré más satisfecha al lograr que mis alumnos mejoren su rendimiento escolar en la materia y que todos los temas los relacionen con su contexto y la vida real, logrando así aprendizajes significativos.

Con este proyecto de intervención mis alumnos serán los más beneficiados pues ellos recibirán de mi parte una mejor forma de enseñar, logrando mejores aprendizajes significativos que les dejará grandes beneficios y aprendizajes para su vida cotidiana pues considero que la materia de Geografía es una materia importante con la que podemos relacionar muchas cosas de nuestra vida en sociedad y estos aprendizajes se verán reflejados en su futuro en actividades y situaciones diarias, pues no es una materia únicamente de mapas como algunos lo piensan, sino una materia que te ayuda a entender la interacción y relación que existe entre la sociedad y todos sus componentes, es una materia en la que puedo dejar grandes enseñanzas en mis alumnos.

Los padres de familia de mis alumnos los voy a involucrar en esta mejora del rendimiento académico de sus hijos pues voy a tener un mayor contacto y comunicación con ellos, esto por medio telefónico. Tengo la experiencia de que los padres de mis alumnos con los que llegó a tener contacto directo y se acercan a preguntar sobre cómo van sus hijos en la escuela suelen mejorar y ser más cumplidos que el resto de los alumnos con los que nunca llegó a tener contacto con sus padres, es por lo que voy a buscar los medios para tener un contacto constante con todos los padres de mis alumnos, y más aún involucrarse en mis estrategias de intervención de tal forma que participen y se sientan involucrados en el aprendizaje de sus hijos.

Mis compañeros docentes que imparten la asignatura de Geografía considero que también serán beneficiados con este proyecto de intervención pues al compartir mi trabajo y tener una interacción haremos un trabajo colaborativo para beneficio del aprendizaje de todos los alumnos, en la escuela trabajamos por academias y al compartir experiencias enriquecemos nuestro trabajo y mi proyecto no únicamente se quedará en el trabajo y

beneficio para un solo grupo de alumnos sino que podrá ser un beneficio para todos los grupos en la materia de Geografía.

La escuela en general tendrá un beneficio al reconocer que los maestros estamos mejor preparados y que esos estudios se verán reflejados en el aprendizaje de todos los alumnos. Una escuela con docentes mejor preparados siempre se reconoce por la sociedad y eleva el prestigio de una institución, por todo lo anterior la mejora que haré en mi trabajo docente será una gran aportación para la mejora educativa de la sociedad en general contribuyendo de manera directa en el logro de ésta.

La sociedad tiene nuevas exigencias y las últimas reformas que se han dado en materia de Educación tienen como finalidad enfrentar los grandes retos de las sociedades actuales para lo cual me siento comprometida a actuar en esta mejora educativa interviniendo en el aprendizaje de mis alumnos para contribuir en esta mejora educativa, la cual nos exige ser de excelencia.

Para continuar con este trabajo de investigación y después de haber presentado este Capítulo Uno voy a fundamentar mi tesis apoyándome de algunos teóricos que considero relevantes, los cuales mencionare, a continuación en el Capítulo Dos en el que puedo destacar la teoría del constructivismo y el aprendizaje significativo, así como conceptos y términos básicos que he estudiado durante este análisis.

## **CAPÍTULO DOS**

### **FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA, CONCEPTUAL Y FILOSÓFICA**

En este capítulo hago referencia a todos los teóricos que fundamentan mi trabajo de tesis, los cuales con sus aportes filosóficos y sus teorías me ayudarán para actuar en mi labor docente y así poder intervenir en la formación de mis alumnos de una manera acertada para beneficio de ellos, pretendo sustentar mi trabajo siguiendo los aportes de los filósofos que iré mencionando a lo largo de este trabajo de investigación. En la que rescato como temas principales el aprendizaje significativo, las estrategias didácticas y la importancia de la materia de Geografía.

Durante este proceso de formación académica he leído muchos autores entre los que puedo resaltar y con los que en este momento me encuentro motivada para realizar mi trabajo de investigación es Vygotsky y Ausubel.

#### **2.1 El aprendizaje significativo desde el enfoque constructivista**

Estudiar las teorías constructivistas lo considero primordial para el logro de aprendizajes significativos en mis alumnos, teniendo en cuenta las necesidades que tenemos como nación de continuar en el desarrollo para mejorar y buscar una mejor vida de todas las personas. Reconozco que hay varias formas de llegar a lograr una construcción de conocimientos en los alumnos tomando diferentes posturas de cómo se da la construcción de conocimientos para lo cual presenté diferentes autores que nos hablan de esta teoría.

Vygotsky es considerado como el precursor del constructivismo, siendo otro gran representante de esta teoría Piaget, así como también Ausubel, entre otros, quienes hacen grandes aportes en el ámbito educativo para lo que considero han contribuido y favorecido el aprendizaje de los alumnos. Vygotsky hace referencia al individuo como el resultado de la combinación de un proceso histórico y social dando un papel importante al lenguaje.

Vygotsky toma un concepto de zona de desarrollo próximo (ZDP), el cual afirma que lo rescato de otros autores y no le es original, con dicho concepto explica un desarrollo del pensamiento en el que los individuos aprenden de otros con mayor conocimiento y experiencia. Esta ZDP se puede lograr en los alumnos al hacer una intervención como docentes dándoles el apoyo y acompañamiento para que ellos puedan lograr aprendizajes nuevos. A continuación menciono una cita textual en la que se da una definición de la ZDP.

“«La Zona de Desarrollo Próximo es la diferencia entre el nivel de desarrollo real actual [ZDR] y el nivel de desarrollo potencial, determinado mediante la resolución de problemas con la guía o colaboración de adultos o compañeros más capaces».” (Álvarez & Del Río, 1990, pág. 114).

Con esta teoría se hace énfasis en la labor que tenemos como docentes de potencializar el aprendizaje de los alumnos tomando como punto de partida sus conocimientos previos y con ello lograr nuevos aprendizajes, más complejos pero que se pueden alcanzar si los sabemos guiar y ayudar logrando así una verdadera enseñanza – aprendizaje como se menciona:

En Vygotsky el problema del sujeto que construye es diferente, aunque no menos complejo. Estrictamente hablando, el sujeto que construye el conocimiento se constituye por medio de mediación semiótica, esto es, en un principio no construye nada, sino que "es construido" por un mediador externo. (Rosas & Sebastián, 2008, pág. 82).

En la cita anterior se hace referencia a la importancia del docente de fungir como mediador para poder hacer que los alumnos adquieran aprendizajes nuevos, ya que si nosotros dejamos a los alumnos solos sin darles un acompañamiento ellos simplemente no podrán alcanzar los aprendizajes esperados, por el contrario si los encaminamos al nuevo aprendizaje con actividades acordes a ello el resultado será exitoso.

Se construyen funciones psicológicas superiores, a partir de la internalización de las herramientas semióticas. En otras palabras, lo que se construye es un sistema de herramientas conceptuales que permiten transformar al sujeto cognitivo en un mediador activo entre un mundo interno y un mundo externo. Posteriormente en el desarrollo, se construye sentido a partir de estas funciones superiores construidas.

Y, como se ha dicho en el capítulo anterior, lo que finalmente construyen las funciones psicológicas superiores, es la conciencia. (Rosas & Sebastián, 2008, págs. 84-85).

Sin duda cada alumno e individuo le dará un sentido diferente a las cosas de acuerdo a su experiencia vivida, siendo esto que en el aula podremos dar un significado pero el sentido lo debe de encontrar cada uno de nuestros alumnos al relacionarlo con su contexto y sus situaciones personales de cada uno, lo que hará que cada quien adquiera un sentido diferente creando así la propia identidad de cada uno. Como lo dice Vygotsky cada individuo va internalizar y darle sentido de manera diferente siendo el mismo un mediador

entre su aprendizaje tomando como base sus experiencias previas para construir aprendizajes nuevos:

La construcción del sentido es un proceso que puede ser considerado como progresivamente "interno", esto es, el niño parte internalizando significados externos, para finalizar construyendo sentido interno. Ahora bien, fuera de este principio general, hay en la obra de Vygotsky una interesante alusión a cómo se construye el significado en los niños preescolares. Vygotsky (1976), plantea una hipótesis profunda e inquietante: a esta edad, "el juego es la fuente del desarrollo y crea la Zona de Desarrollo Próximo" (p.552). ¿Y cómo ayuda el juego al desarrollo? (Rosas & Sebastián, 2008, pág. 87).

En definitiva el aprendizaje nunca debe ser forzado, sino al contrario debemos buscar las estrategias adecuadas al tipo de alumnos al que nos dirigimos y crear ambientes de aprendizaje en los que ellos disfruten de las actividades, las cuales deben de generar los aprendizajes, lo cual como nos lo dice el autor antes citado. Cuando creamos actividades lúdicas y divertidas sin duda los alumnos se sentirán motivados e interesados en realizarlas por lo tanto el juego es una alternativa para crear la ZDP que nos plantea Vigostki buscando la motivación y ganas de aprender de los alumnos.

Con la teoría del constructivismo pretendo buscar en cada uno de mis alumnos que construyan su propio aprendizaje en el que de acuerdo a sus vivencias, contextos, y sus propias particularidades de cada quien puedan resolver situaciones o problemas de su vida diaria, en este caso enfocándonos en la materia de Geografía, en la que cada uno de ellos pensará y actuará de manera diferente. La teoría nos menciona que el sujeto es un constructor de su conocimiento, rescatando el contexto y roles de cada individuo, siendo el objeto de estudio de esta teoría la construcción, desarrollo y cambio del conocimiento.

En la teoría del constructivismo consultado en la Revista *Iberoamericana de educación superior*, del año 2011 Vygotsky nos habla de la influencia que tiene la historia, tomando en cuenta el contexto cultural y social para crear conocimientos, nos dice que el conocimiento es construido por un mediador externo. Siendo el propósito de la mediación, la construcción del significado, la que luego al transformarse en mediación internalizada deviene en construcción de sentido.

Díaz Barriga nos habla de un enfoque Vygoskiano y el enfoque de competencias en la que reconoce al sujeto como constructor del conocimiento relacionando el contexto con el proceso de su aprendizaje para hacerlo parte de su propio conocimiento:

La perspectiva socioconstructivista ha permitido generar una visión diferente del trabajo por competencias en educación. En una época como la nuestra, donde se hace énfasis en abandonar la enseñanza frontal y pasar a enfoques centrados en el aprendizaje, el trabajo por competencias vuelve a enfatizar una aspiración más que centenaria en la perspectiva didáctica, al considerar que la importancia de la labor escolar y del trabajo docente es armar espacios que permitan que un estudiante, a partir de su acercamiento a objetos cognitivos, vaya construyendo su propio andamiaje de información. (Díaz Barriga Á., 2011, pág. 12).

Como nos menciona Díaz Barriga en la cita anterior voy a mejorar mi práctica docente implementando y creando situaciones que acerquen a mis alumnos a construir sus propios aprendizajes, por lo que es necesario considerar y retomar sus conocimientos previos.

### ***2.1.1 Aportaciones de Ausubel para el aprendizaje significativo en Geografía***

David Ausubel gran psicólogo y pedagogo que nos dejó su teoría y estudios del aprendizaje significativo el cuál sigue dando hasta la actualidad grandes aportaciones en el ámbito educativo. Sin duda es otro gran teórico del que retomó sus estudios para trabajar en mi proyecto de tesis. Ausubel hace referencia que el aprendizaje implica una reestructuración activa de todo lo que conlleva a transformar y lograr el aprendizaje, desde sus características personales hasta todas las cosas del exterior que pueden intervenir en la construcción del aprendizaje:

Es indispensable tener siempre presente que la estructura cognitiva del alumno tiene una serie de antecedentes y conocimientos previos, un vocabulario y un marco de referencia personal, lo cual es además un reflejo de su madurez intelectual. Este conocimiento resulta crucial para el docente, pues Ausubel piensa que es a partir del mismo que debe planearse la enseñanza. (Díaz Barriga Arceo & Hernández Rojas, 2002, pág. 40).

Retomando la cita anterior es necesario realizar y tener presente un diagnóstico de los alumnos, sobre los conocimientos previos de la materia y antes de iniciar algún tema pues de ello debemos de partir para diseñar nuestras estrategias a trabajar con los alumnos, ya

que sin duda los jóvenes poseen conocimientos previos los cuales debo de saber para podernos encaminar y lograr aprendizajes significativos:

Para David Ausubel (1976), el conocimiento y experiencias previas de los estudiantes son las piezas clave de la conducción de la enseñanza. “Si tuviese que reducir toda la psicología educativa a un solo principio, diría lo siguiente: el factor aislado más importante que influencia el aprendizaje es aquello que el aprendiz ya sabe. Averígüese esto y enséñese de acuerdo con ello.” (Díaz Barriga Arceo & Hernández Rojas, 2002, pág. 40).

Esta teoría del aprendizaje significativo desarrollada por David Ausubel hace referencia a buscar el “para qué se aprende”, a lo cual le debemos agregar una motivación al conocimiento de los alumnos para que ellos relacionen sus propias experiencias ya existentes para que puedan generar nuevos saberes:

Es una teoría que se ocupa del proceso de construcción de significados por parte de quien aprende, que se constituye como el eje esencial de la enseñanza, dando cuenta de todo aquello que un docente debe contemplar en su tarea de enseñar si lo que pretende es la significatividad de lo que su alumnado aprende. Su finalidad es aportar todo aquello que garantice la adquisición, la asimilación y la retención del contenido que la escuela ofrece a los estudiantes, de manera que éstos puedan atribuirle significado a esos contenidos. Como vemos, la teoría del aprendizaje significativo es mucho más que su constructo central, que es lo que ha trascendido y se ha generalizado. (Rodríguez Palmero, 2011, pág. 31).

Como nos menciona la autora antes citada como docentes tenemos la gran tarea de crear situaciones en la que nuestros estudiantes adquieran significados a los contenidos que nosotros enseñamos y dejar de lado aquella postura tradicional en la que únicamente enseñaba y tu memorizabas conceptos, sino ahora con una actitud más renovada buscando que nuestros alumnos encuentren un significado a todos aquellos contenidos que se abordan en el aula para poderlos aplicar en su vida diaria. Ausubel “*caracterizó el aprendizaje significativo como el proceso según el cual se relaciona un nuevo conocimiento o una nueva información con la estructura cognitiva de la persona que aprende de forma no arbitraria y sustantiva o no literal.*” (Rodríguez Palmero, 2011, pág. 32) Esto con la finalidad de crear en los alumnos las circunstancias, conceptos o aportaciones adecuadas para que pueda adquirir un significado a ese nuevo aprendizaje, por lo cual es indispensable tener presente la importancia que tiene llevar a cabo el desarrollo de estrategias o

circunstancias que ayuden al alumno a lograr un aprendizaje significativo que sin duda será el logro de un proceso que como docente debo crear en mis clases:

El aprendizaje significativo debe contemplar el engranaje lógico de los nuevos conocimientos o materia a impartir con los conceptos, ideas y representaciones ya formados en las estructuras cognoscitivas del educando; se construye así un conocimiento propio, individual, un conocimiento de él para él. Ausubel trabajó sobre cambios de conceptos, de significados, por esto es que denomina su método «aprendizaje verbal significativo.» (Viera Torres, 2003, pág. 38).

Viera Torres nos hace referencia al aprendizaje significativo de Ausubel en el que nos menciona que se debe de dar un verdadero cambio en los individuos creando un conocimiento nuevo y propio, con un sentido personal, para lo cual, deja atrás los conocimientos adquiridos por memorización, los cuales no tienen significado para los estudiantes. Para lograrlo Ausubel nos hace mención de la importancia del lenguaje para lograr transmitir y aclarar los significados a nuestros alumnos que son los que van a recibir el mensaje y con ello crear nuevos aprendizajes.

El logro del aprendizaje en mis alumnos es mi objetivo principal en mi labor docente, darle un sentido al aprendizaje no es una tarea fácil ya que implica un gran reto como docente. En la búsqueda del logro del aprendizaje significativo me debo considerar únicamente como un mediador entre el conocimiento y mis alumnos pues son ellos quienes deben ir creando su propio aprendizaje, como docente debo tomar en cuenta su contexto para enseñar los contenidos que nos marca el programa de estudios. El contexto del alumno me va ayudar a que los contenidos tengan significado para el alumno siendo que la materia de Geografía es fácil relacionarla con nuestro entorno ya que estudia el espacio en el que desarrollamos nuestra vida, describiendo cada una de las partes que la integran.

Ausubel maneja un concepto de subsumidor como aquellas ideas de anclaje que permitirán al alumno lograr el nuevo aprendizaje ya que se da una relación entre el conocimiento ya existente para producir la información nueva, como lo plantea:

La diferenciación progresiva es el proceso característico del aprendizaje verbal significativo subordinado, que se produce cuando disponemos de un subsumidor que engloba el nuevo concepto o contenido, que lo subsume, por ser más abarcador e inclusivo; por tanto, en términos pedagógicos, deberíamos usarlo para estos fines con

el mismo sentido. Esto supone planificar la docencia desde lo más general a lo más específico, desde lo global hasta lo particular. (Rodríguez Palmero, 2011, pág. 43).

De acuerdo a la anterior cita es muy importante nuestro papel como docentes al querer lograr este aprendizaje significativo en nuestros alumnos, pues sino partimos considerando esos conocimientos previos ya existentes en nuestros alumnos no podremos generar el conocimiento subsumidor que él nos menciona, pues aunque el alumno tenga la disponibilidad de aprender, si el docente no crea las condiciones necesarias, el alumno simplemente no aprenderá de manera significativa.

En la edad de los alumnos de secundaria, ellos ya tienen muchos saberes previos y generalmente todos los temas a abordar en la asignatura de Geografía los podríamos relacionar con su intelecto previo del alumno, esto con la finalidad de que tengan sentido para él y así poder crear sus propios conocimientos. Al respecto, el investigador Víctor Ponce plantea algunos aspectos sobre la comprensión y aplicación de la teoría del aprendizaje significativo:

Parto de dos supuestos; primero, que Ausubel nos ha legado una idea primordial: aprender significa atribuir significados personales a los nuevos conocimientos adquiridos, lo cual ocurre cuando establecemos alguna relación entre el nuevo conocimiento adquirido y nuestra estructura cognoscitiva; segundo, que el aprendizaje significativo tiende hacia marcos cada vez más complejos. (Ponce, 2004, pág. 21).

Por lo que es indispensable como docente crear un material con gran significado para los estudiantes en el que con facilidad puedan relacionarse y establecer una interacción entre su experiencia anterior y los significados establecidos por el docente para poder lograr un nuevo conocimiento. *“No es posible comprender lo que carece de significado para nosotros mismos aunque tenga significado para otros, y aquello que lo tiene es lo que se relaciona con nuestros conocimientos previos.”* (Ponce, 2004, pág. 21) Es muy importante tener en cuenta que los alumnos no tienen una mente en blanco sino que cada uno posee saberes previos, los cuales debemos de considerar para poder tomarlos como referente y crear nuevos conocimientos. Sin duda como docentes debemos planear y plantearnos situaciones en las que los alumnos muestren interés por aprender y así nos permita lograr en los alumnos una reflexión y comprensión sobre el tema a estudiar:

La intención de los alumnos es comprender el significado de lo que estudian, lo que lleva a relacionar su contenido con conocimientos previos, con la experiencia personal

o con otros temas, a evaluar lo que se va realizando y a perseverar en ello hasta que se logra un grado de comprensión aceptable. (Solé, 1999, pág. 6).

Es necesario considerar, plantear y prever situaciones que motiven a los alumnos, que los haga despertar el interés, por lo cual como docente debo considerar el plantear cosas atractivas y relevantes para los jóvenes, para poder despertar en ellos esa inquietud por comprender y así lograr nuestro objetivo que es un aprendizaje significativo y no únicamente se queden con un aprendizaje superficial, refiriéndome a ello como una tarea o actividad con la cual deben de cumplir, memorizando o copiando información de sus libros de texto. Es necesario cambiar la forma de enseñanza y salir de esa educación tradicional para llegar a aprendizajes significativos en los alumnos, como a continuación se menciona:

Para sentir interés, hay que saber qué se pretende y sentir que ello cubre alguna necesidad (de saber, de realizar, de informarse, de profundizar). Desde luego, si un alumno no conoce el propósito de una tarea, y no puede relacionar dicho propósito con la comprensión de lo que la tarea implica y con sus propias necesidades, muy difícilmente va a poder llevar a cabo lo que supone el estudio en profundidad. (Solé, 1999, pág. 9).

Con lo anterior la autora Solé nos plantea dos enfoques, uno profundo y otro superficial con lo cual debemos de reafirmar el compromiso de una planeación y preparación de nuestras clases para no caer en un enfoque superficial, en prácticas tradicionalistas sin despertar el interés por aprender en el alumno. Sin duda esto implica un doble trabajo, esfuerzo y preparación del docente para cumplir con el propósito y requiere tiempo para que el alumno se adapte al trabajo del docente y pueda ir cumpliendo las actividades y requerimientos de forma que investigue, analice y reflexione sobre los temas a trabajar. Como docente debemos reafirmar día a día la calidad con la que estamos haciendo nuestro trabajo y así cumpliendo con nuestra labor.

Definitivamente el mundo actual nos va exigiendo que realicemos cambios, la misma sociedad nos hace necesario crear mejoras en nuestra labor docente, en las formas de enseñar, en las estrategias que aplicamos, en los ambientes de aprendizajes y en todo aquello que sea para mejorar el aprendizaje de nuestros alumnos.

Sin duda como docente tengo el compromiso de crear cambios en mi práctica docente y ello se ve reflejado en mi esfuerzo al realizar un proyecto de intervención en esta Maestría que estoy cursando, en el cual busco como propósito central lograr un aprendizaje

significativo en mis alumnos de primero de secundaria, esto mediante el diseño de estrategias didácticas innovadoras que rescaten los valores culturales tomando como referencia su contexto en el que se encuentran.

Llevando la idea de los anteriores autores a mi aula, relacionaré los temas de la materia de Geografía con su contexto para su mejor comprensión y lograr que adquieran nuevos saberes, creando conocimientos más complejos, pero con fácil entendimiento para los alumnos, pues al tomar en cuenta sus conocimientos previos y relacionar los nuevos conocimientos con su contexto será mucho más fácil de lograr un aprendizaje significativo en mis alumnos, un aprendizaje que les dure toda la vida.

### ***2.1.2 Perfil del docente en la construcción de aprendizajes significativos***

Los docentes tenemos una gran responsabilidad con nuestro país, porque en nosotros recae el trabajo y esfuerzo para lograr mejorar, siendo la educación pieza clave para ello. A continuación, cito una referencia que actualmente ya no está vigente por la entrada en vigor de la Nueva Escuela Mexicana, pero me sirve de referente para explicar el perfil que como docente debo tener,

Las características de lo que constituye un buen maestro se plasmaron en el documento publicado por la SEP acerca de los perfiles, parámetros e indicadores para el ingreso a la educación básica, el cual es referente para la práctica profesional que busca propiciar los mejores logros de aprendizaje en todos los alumnos. Este perfil consta de cinco dimensiones y de cada una de ellas se derivan parámetros. A su vez, a cada parámetro le corresponde un conjunto de indicadores que señalan el nivel y las formas en que tales saberes y quehaceres se concretan.

Las dimensiones son las siguientes:

- Dimensión 1: un docente que conoce a sus alumnos, que sabe cómo aprenden y lo que deben aprender.
- Dimensión 2: un docente que organiza y evalúa el trabajo educativo y realiza una intervención didáctica pertinente.
- Dimensión 3: un docente que se reconoce como profesional que mejora continuamente para apoyar a los alumnos en su aprendizaje.
- Dimensión 4: un docente que asume las responsabilidades legales y éticas inherentes a la profesión para el bienestar de los alumnos.

- Dimensión 5: un docente que participa en el funcionamiento eficaz de la escuela y fomenta su vínculo con la comunidad para asegurar que todos los alumnos concluyan con éxito su escolaridad. (SEP, 2017, págs. 44-45).

Actualmente en la Unidad del Sistema para la Carrera de las Maestras y los Maestros (USICAMM) se establecen cuatro dominios, criterios e indicadores, rasgos característicos que debemos de cumplir en nuestro perfil docente para aplicarlos en nuestra labor docente, estos derivados de la actual legislación educativa en la que se busca resaltar el lado humanitario, promoviendo la justicia, equidad, democracia, formando alumnos con valores, capaces de adquirir conocimientos y habilidades para enfrentar el mundo actual. A continuación citó los perfiles, criterios e indicadores del perfil docente que establece la USICAMM, los cuales constan de cuatro dominios que enseguida mencionó:

I. UNA MAESTRA, UN MAESTRO QUE ASUME SU QUEHACER PROFESIONAL CON APEGO A LOS PRINCIPIOS FILOSÓFICOS, ÉTICOS Y LEGALES DE LA EDUCACIÓN MEXICANA.

II. UNA MAESTRA, UN MAESTRO QUE CONOCE A SUS ALUMNOS PARA BRINDARLES UNA ATENCIÓN EDUCATIVA CON INCLUSIÓN, EQUIDAD Y EXCELENCIA.

III. UNA MAESTRA, UN MAESTRO QUE GENERA AMBIENTES FAVORABLES PARA EL APRENDIZAJE Y LA PARTICIPACIÓN DE TODAS LAS NIÑAS, LOS NIÑOS O LOS ADOLESCENTES.

IV. UNA MAESTRA, UN MAESTRO QUE PARTICIPA Y COLABORA EN LA TRANSFORMACIÓN Y MEJORA DE LA ESCUELA Y LA COMUNIDAD. (SEP, 2020, págs. 15 -27).

De los cuatro dominios antes mencionados rescato el número III en el que considero encontrarme ubicada para la realización de mi tesis, al diseñar estrategias que generen aprendizajes significativos en mis alumnos, apuntando hacia la corriente constructivista, dándoles un sentido a los aprendizajes esperados, buscando que mis alumnos adquieran conocimientos que les sirvan para enfrentar la vida, aprendizajes en los que en un futuro puedan aportar de manera favorable a la sociedad.

Siendo el perfil docente todas aquellas características que debemos tener y que a todo lo anterior le añadimos la importancia de que debemos lograr aprendizajes significativos pues considero que ello ayudará a lograr el éxito de la mejora de la vida en sociedad.

Entendiendo el aprendizaje significativo como un aprendizaje que tenga sentido para los alumnos.

Por su parte Díaz Barriga y Hernández Rojas proponen las características que debe tener un profesor constructivista para que pueda generar aprendizajes significativos en los alumnos, las cuales menciono a continuación:

- Es un mediador entre el conocimiento y el aprendizaje de sus alumnos: comparte experiencias y saberes en un proceso de negociación o construcción conjunta (co-construcción) del conocimiento.
- Es un profesional reflexivo que piensa críticamente su práctica, toma decisiones y soluciona problemas pertinentes al contexto de su clase.
- Toma conciencia y analiza críticamente sus propias ideas y creencias acerca de la enseñanza y el aprendizaje, y está dispuesto al cambio.
- Promueve aprendizajes significativos, que tengan sentido y sean funcionales para los alumnos.
- Presta una ayuda pedagógica ajustada a la diversidad de necesidades, intereses y situaciones en que se involucran sus alumnos.
- Establece como meta la autonomía y autodirección del alumno, la cual apoya en un proceso gradual de transferencia de la responsabilidad y del control de los aprendizajes. (Díaz Barriga Arceo & Hernández Rojas, 2002, pág. 9).

Es importante como docentes cumplir con ciertas características y cualidades para desempeñar nuestra gran labor con mucho éxito, ya que como hemos venido estudiando el perfil que debemos cubrir es amplio y riguroso más aún cuando pretendemos lograr aprendizajes significativos en nuestros alumnos. en la cita anterior se mencionan algunas características mínimas que debemos de cumplir , considerando que nuestros alumnos no adquieren los aprendizajes por sí solos sino que requieren de nuestra intervención, somos los responsables de crear los ambientes adecuados para que ellos puedan construir sus propios aprendizajes, así mismo es importante resaltar la convivencia con sus iguales que son sus compañeros del aula y de la escuela, algo que en estos momentos de pandemia les está haciendo falta a los jóvenes para enriquecer sus saberes.

Ante las circunstancias actuales en las que nos encontramos viviendo dentro del ámbito educativo los docentes nos estamos enfrentando a diferentes retos para poder atender a nuestros alumnos a distancia, entre los que puedo mencionar como esenciales es a

actualizarnos en el uso de las tecnologías pues aunque sabemos que desde hace mucho tiempo están presentes no las utilizamos para impartir clases como hoy en día es necesario. Esta pandemia nos llegó de sorpresa y considero que no estábamos preparados para enfrentarla porque hemos ido aprendiendo sobre la marcha, improvisando, teniendo fallas, haciendo pruebas, quizá en algunos momentos inseguros pero siempre con la finalidad de cumplir con nuestra labor docente.

Ante esta pandemia se ha hecho notar la verdadera vocación de los docentes pues muchos hemos cumplido y dado nuestro mayor esfuerzo por continuar guiando a nuestros alumnos al logro de sus aprendizajes esperados con la principal finalidad de que la educación no se detenga ante ninguna circunstancia, sin dejar de lado que con las últimas reformas nos están pidiendo ser docentes más humanistas y más justos, reforzando los valores de nuestros alumnos, luchando por una mejor sociedad en la que exista la colaboración, la equidad, el respeto, buscando la paz mundial.

Para lograr con nuestra parte y ser buenos profesores debemos de comprometernos con nuestros alumnos, con nuestra sociedad y con nosotros mismos para conseguirlo, sin duda no es un camino fácil sin embargo con un poco de entrega, esfuerzo y dedicación es algo que está a nuestro alcance y que a largo plazo se hará notar el resultado.

## **2.2 La importancia de la Geografía en nivel secundaria**

Enseñar la materia de Geografía en educación secundaria debe ser fundamental para que los alumnos comprendan y reflexionen sobre la relación que existe entre el espacio en el que se encuentran y todas las personas que lo habitan. Es importante lograr que nuestros alumnos se den cuenta de los cambios que han ocurrido a lo largo del tiempo y como el hombre ha intervenido en ello, transformándolo constantemente. Las escuelas han otorgado una cierta importancia y priorizado las asignaturas de Matemáticas y Español considerando que lo esencial que deben aprender los alumnos son operaciones básicas y lectoescritura, sin embargo, debemos darle la importancia que tienen cada una de las materias, en este caso la Geografía como a continuación se menciona:

La geografía contribuye a la comprensión de las relaciones e interacciones entre la sociedad y la naturaleza que forman y transforman el espacio geográfico. Favorece que los alumnos construyan un saber crítico, desarrollen habilidades para el manejo de información geográfica y tomen decisiones responsables que ayuden a mejorar su entorno en el contexto global. (SEP, 2017, pág. 161).

Como nos establece nuestro plan y programa de estudios antes citado considero que es una materia esencial y básica en la formación académica de los jóvenes estudiantes ya que nos permite conocer, analizar y comprender las relaciones que tienen los diferentes componentes del espacio geográfico con la sociedad en la que vivimos. La materia nos permite comprender y explorar nuestro espacio geográfico utilizando de forma adecuada diferentes recursos como podrían ser los mapas, gráficas, tecnologías, entre otras más. Es necesario que nuestras actividades sean diseñadas con el objetivo de motivar a los estudiantes a la investigación, al descubrimiento, a participar en los diferentes espacios dentro de nuestra sociedad, con estrategias adecuadas sin duda podremos crear pensamientos críticos,

El aprendizaje de la geografía contribuye a que los alumnos se reconozcan como parte del espacio en el que se desenvuelven y desarrollen habilidades, conocimientos y actitudes que les permitan asumir su derecho y obligación de participar de manera informada, responsable y crítica en el lugar donde habitan. Los alumnos logran comprender cómo las sociedades transforman los espacios y cómo estas decisiones tienen implicaciones en la calidad de vida de las personas a partir de reconocer y analizar las interacciones entre la sociedad y la naturaleza desde la escala local a la mundial, de tal manera que consigan potenciar su participación como ciudadanos responsables que contribuyen al bien común. (SEP, 2017, pág. 161).

La materia de Geografía les permite a los alumnos estudiar y conocer las diferentes formas del espacio geográfico, su interacción y transformación, es una herramienta para que los alumnos entiendan las diferentes realidades culturales, y comprender el presente y el futuro. La comprensión del territorio, la ubicación y cartografía son habilidades que requieren los alumnos para comprender lo que nos rodea.

Dentro de la educación básica la Geografía es una materia que se estudia desde el cuarto grado de primaria hasta el primer grado de secundaria, la cual nos aporta una cultura básica necesaria en todos los jóvenes estudiantes permitiéndoles una comprensión del espacio en el que se encuentran así como de la sociedad en general y del mundo. Es importante hacerlos partícipes del entorno en el que se desarrollan para lograr su compromiso y responsabilidad ante las acciones que hacemos como humanidad.

Durante el primer grado de secundario se estudian y profundizamos varios temas importantes entre los cuales quiero mencionar el medio ambiente y la sustentabilidad

siendo un tema desde el que podemos abarcar grandes problemáticas que acogen el mundo, considero es un tema desde el cual podemos contribuir a reforzar valores y crear una postura crítica ante las acciones que realizamos en nuestra vida cotidiana, buscando con ello que los alumnos movilicen sus conocimientos llevándolos a la práctica y no únicamente sean receptores de información sino más bien partícipes de acciones y actitudes ante temas relevantes de nuestra sociedad actual.

Con esta materia de la Geografía es importante estimular al estudiante a sentirse comprometido con el mundo y la humanidad, a formar parte activa de la sociedad en la que se desarrolla, a ser responsable valorando cada uno de los componentes que integran el espacio geográfico, a ver el mundo de otra manera.

### **2.2.1 Propósitos de la Geografía para la educación secundaria**

En la actualidad nos damos cuenta de la necesidad que tenemos de lograr una educación con alumnos con opinión propia, críticos, analíticos y reflexivos que puedan actuar y desarrollarse en sociedad. Con la enseñanza de la Geografía debemos lograr que los jóvenes cubran las expectativas de un buen ciudadano que contribuya en la mejora social del lugar en el que se desarrollan:

#### **Propósitos para la educación secundaria**

- 1. Interpretar, representar y analizar** información geográfica de diversas fuentes y recursos tecnológicos para estudiar espacialmente las interacciones sociedad-naturaleza, en las escalas: local, nacional y mundial.
- 2. Analizar y explicar** cómo se manifiestan espacialmente las relaciones entre los componentes del espacio geográfico para entender la diversidad natural y social con sus dinámicas poblacionales, económicas y políticas que influyen en la organización de los territorios.
- 3. Asumir y fomentar** formas de vivir como ciudadanos comprometidos con la sustentabilidad, la prevención de desastres y la convivencia intercultural, conscientes del efecto de sus acciones en el mundo en el que viven. (SEP, 2017, pág. 162).

El poder interpretar, representar y analizar el espacio geográfico en sus diferentes escalas es importante al estudiar la materia de Geografía pues con ello podemos plasmar información de diferentes fuentes y poder estudiarlas para su mejor comprensión. El analizar y explicar cómo están relacionados y organizados todos los componentes del espacio geográfico les permitirá entender la diversidad que existe y cómo intervienen en las

actividades que se realizan en nuestro entorno, con todo ello se espera que los alumnos logren asumir y fomentar actitudes responsables y conscientes para el bien de la humanidad.

Es importante que los jóvenes se den cuenta que estamos dentro de la geografía, que ahí vivimos, en un pequeño espacio de todo lo que consiste la geografía. El que conozcan su entorno y lo entiendan es de suma importancia porque así podrán comprender lo que ocurre a su alrededor y con ello disfrutar y cuidar de él. Los desafíos y perspectivas en el tema de educación en nuestro país han cambiado, y estos cambios tienen una mirada a mejorar y crear mejores ciudadanos que sean capaces de enfrentar las situaciones que se nos presentan en la vida actual. Es por ello que debemos lograr que los alumnos logren relacionar el medio en el que se encuentran con la naturaleza, los seres vivos y la sociedad.

### **2.2.2 Enfoque pedagógico de la Geografía**

La materia de Geografía tiene un enfoque formativo, siempre buscando que los alumnos mejoren constantemente y logren entender la forma en cómo se desarrolla el mundo. Respondiendo a las necesidades de la sociedad debemos guiar al alumno en su formación para que sea capaz de resolver las dificultades que se le presenten y le permita al alumno lograr una formación integral:

El aprendizaje de la geografía se enmarca en un enfoque formativo que implica diseñar, organizar e implementar situaciones de aprendizaje que promuevan la participación activa de los alumnos en la construcción de sus conocimientos acerca del espacio en el que se desenvuelven, con base en sus nociones previas.

El contexto de los alumnos es fundamental en la motivación y en el significado que otorgan a lo que aprenden en Geografía, constituye el punto de partida hacia la comprensión de las relaciones entre la sociedad y la naturaleza que dan lugar a la diversidad y a los cambios del espacio geográfico. Asimismo, se busca favorecer el desarrollo del pensamiento creativo de los alumnos, al trabajar con situaciones reales, problemas o retos, así como permitirles plantear propuestas, construir conclusiones y que hagan uso de fuentes de información y diversos recursos como mapas, estadísticas, libros, videos, periódicos y recursos digitales, entre otros. (SEP, 2017, pág. 162).

La educación no se trata únicamente de abordar contenidos y que los alumnos memoricen información para ser evaluados, sino que deben ser capaces de resolver situaciones reales y cotidianas a las que se van a enfrentar en su vida diaria. Este enfoque

formativo considera el aprendizaje como todo un proceso en el que se va entrelazando los contenidos de la materia con su entorno y contexto en el que se desarrollan, pudiendo ser estos las actividades económicas de la región, las diferentes características de las localidades del municipio, las autoridades municipales, entre otros componentes.

El enfoque de la Geografía requiere de inicio despertar el interés en los alumnos, un interés que los motive a investigar, explorar y reconocer su entorno. Es importante que los alumnos se cuestionen ¿Dónde están?, ¿Cómo es el lugar en el que están?, ¿Por qué están ahí?, ¿Qué ha ocurrido?, ¿Cómo ha ocurrido? Estas son algunas de las cuestiones que debemos lograr en nuestros alumnos para que ellos puedan comprender su entorno y el mundo.

### **2.2.3 Ejes temáticos de la Geografía**

La materia de Geografía en la educación básica está dividida en tres ejes temáticos con el fin de organizar los contenidos que se deben revisar durante el ciclo escolar, estos ejes temáticos buscan abordar ciertos temas para desarrollar ciertas habilidades y conocimientos que se espera adquieran los alumnos, logrando así los aprendizajes esperados. A continuación, menciono una cita de los ejes temáticos de la materia de Geografía en nivel secundaria:

#### **Análisis espacial y cartografía**

- Espacio geográfico
- Representaciones del espacio geográfico
- Recursos tecnológicos para el análisis geográfico

#### **Naturaleza y sociedad**

- Procesos naturales y biodiversidad
- Riesgos en la superficie terrestre
- Dinámica de la población y sus implicaciones
- Diversidad cultural e interculturalidad
- Conflictos territoriales
- Recursos naturales y espacios económicos
- Interdependencia económica global

#### **Espacio geográfico y ciudadanía**

- Calidad de vida
- Medio ambiente y sustentabilidad

- Retos locales (SEP, 2017, pág. 164).

Estos tres ejes temáticos que acabo de mencionar están divididos de acuerdo a los tres periodos del ciclo escolar, mencionando cada uno de los temas que se abordarán para ir vinculando y adquiriendo de manera progresiva los aprendizajes esperados. A continuación, mencionare una cita textual para explicar de manera general que se espera en cada uno de los ejes temáticos:

#### **Análisis espacial y cartografía**

En este eje se promueve el desarrollo de habilidades para el uso, la comprensión, el análisis, la integración y la interpretación de información geográfica, con el fin de que los alumnos logren profundizar en el conocimiento del entorno, fortalecer su capacidad de indagar, formular explicaciones y comunicar sus aprendizajes apoyados en el uso de planos, mapas, globos terráqueos y diferentes recursos tecnológicos. (SEP, 2017, pág. 164).

Este eje temático de análisis espacial y cartografía lo trabajo con mis alumnos para que reconozcan los componentes, características y categorías del espacio geográfico en las diferentes escalas, estos temas son fundamentales para que el alumno empiece a observar su alrededor y analizar qué es lo que hay y qué relación tienen, así mismo se pretende que el alumno desarrolle habilidades como la observación, orientación, localización y representación e interpretación de mapas pues al final de reconocer toda la información de su espacio geográfico se espera que lo represente en un mapa o croquis. Este primer eje es fundamental para la comprensión de mis estrategias elaboradas en mi proyecto de intervención pues son los conocimientos mínimos generales que los alumnos deben tener para poder trabajar y comprender los temas posteriores:

#### **Naturaleza y sociedad**

En este eje se favorece en los alumnos la capacidad para indagar, analizar y comprender los procesos que forman y transforman el espacio geográfico; al tiempo que promueve el desarrollo y el fortalecimiento de conocimientos y habilidades para el análisis de las relaciones entre la naturaleza, los grupos humanos, los espacios económicos y los factores políticos que inciden en la organización de los territorios. (SEP, 2017, pág. 164).

En este eje de naturaleza y sociedad se espera que los alumnos relacionen lo que ocurre en la naturaleza y las personas, con la finalidad de que hagan conciencia de las

implicaciones que tienen las acciones de los humanos sobre la naturaleza, esperando que hagan una revalorización de la diversidad natural y cultural para fortalecer su identidad tanto local, nacional y mundial pues deben adquirir ciertos compromisos en cada una de las escalas formando una actitud responsable sobre su persona, el ambiente y la sociedad de la que todos formamos parte. En este eje trabajo tres de mis estrategias elaboradas en mi proyecto de intervención siendo la “Campaña escolar de prevención de riesgos”, “Conociendo la diversidad cultural de mi comunidad para contribuir a la convivencia intercultural” y “La principal actividad económica de mi región” en las que retomo el contexto para trabajar estas estrategias y lograr los aprendizajes esperados:

#### **Espacio geográfico y ciudadanía**

En el tercer eje se contribuye a que los alumnos movilicen de forma integral conocimientos, habilidades y actitudes al analizar desde la perspectiva espacial temas relevantes de las sociedades actuales —como la calidad de vida y el medioambiente en la escala local, nacional y mundial—, con el fin de que ejerzan activamente la participación social aplicando sus aprendizajes en diferentes situaciones y contextos de la vida cotidiana y se reconozcan como ciudadanos del mundo al participar en el cuidado del medioambiente y comprometerse con un modo de vida sustentable, así como con el bienestar personal y social. (SEP, 2017, págs. 164-165).

En este último eje temático de espacio geográfico y ciudadanía se espera que los alumnos tomen acciones a realizar sobre las diferentes escalas de estudio del espacio geográfico para que ejerzan una participación activa aplicando los aprendizajes adquiridos en alguna situación que resulte de su interés y que quieran investigar para poner en práctica sus habilidades de planear, obtener, analizar, representar, interpretar y evaluar información, así como comunicar sus resultados y desarrollar propuestas de acción. En este último eje trabajo mi última estrategia titulada “La Tierra está viva, no la destruyas” en la que tengo como propósito que mis alumnos logren analizar la importancia de cuidar el medio ambiente para su beneficio personal y del mundo, realizando acciones que contribuyan a su cuidado y conservación.

#### **2.2.4 La importancia de la diversidad en los aprendizajes esperados**

En este proyecto de intervención destacó la diversidad como el término que define las características que encuentro en mi grupo de alumnos que son mi objeto de estudio para este trabajo de tesis, ya que como ya lo describí anteriormente mi grupo de alumnos es

diverso por todas las diferentes características que ellos tienen, como lo son las diferentes localidades a las que pertenecen, las diferentes familias en las que han crecido, con capacidades y características distintas, incluso con algunas costumbres culturales diferentes.

La escuela es una institución fundamental en la que se debe de garantizar la igualdad de oportunidades, la tolerancia, el respeto y no se discrimina a nadie por su origen étnico, género, discapacidad, religión, orientación sexual o cualquier otro motivo. Debe ser una institución incluyente para todos los estudiantes valorando su diversidad de cada uno de ellos, así mismo lograr una educación de excelencia para todos.

Es necesario lograr una inclusión y equidad en el ámbito educativo para tener las condiciones adecuadas y garantizar el acceso educativo y de excelencia para todas las Niñas, Niños y Adolescentes, de igual forma es importante reconocer las distintas capacidades, ritmos y estilos de aprendizaje de nuestros alumnos.

Siendo uno de los principios pedagógicos del nuevo plan y programa de estudio 2017 y que guían mi práctica docente considero importante resaltar en mi investigación el principio pedagógico número trece:

13. Apreciar la diversidad como fuente de riqueza para el aprendizaje.

- Los docentes han de fundar su práctica en la inclusión, mediante el reconocimiento y aprecio a la diversidad individual, cultural, étnica, lingüística y social como características intrínsecas y positivas del proceso de aprendizaje en el aula.
- También deben identificar y transformar sus prejuicios con ánimo de impulsar el aprendizaje de todos sus estudiantes, estableciendo metas de aprendizaje retadoras para cada uno.
- Fomentan ambientes de respeto y trato digno entre los diferentes, pero iguales en derechos, donde la base de las relaciones y el entendimiento sean el respeto, la solidaridad, la justicia y el apego a los derechos humanos.
- Las prácticas que reconozcan la interculturalidad y promuevan el entendimiento de las diferencias, la reflexión individual, la participación activa de todos y el diálogo son herramientas que favorecen el aprendizaje, el bienestar y la comunicación de todos los estudiantes. (SEP, 2017, pág. 122).

Rescato el término de la diversidad ya que se encuentra en los aprendizajes esperados que se estudian en la materia de Geografía como lo es en mi primera estrategia titulada

“Campaña escolar de prevención de riesgos” en la que tengo como aprendizaje esperado que mis alumnos analicen los riesgos de desastre en relación con los procesos naturales y la vulnerabilidad de la población en lugares específicos. Rescatando el término de diversidad al analizar las diferentes características que tiene la población desde sus condiciones económicas, culturales, hasta sus diferentes espacios geográficos que los pueden hacer más vulnerables que otros poniéndolos en condiciones de mayor riesgo. Por otra parte en el tema “Diversidad cultural e interculturalidad” en el que su aprendizaje esperado es que asuman una actitud de respeto y empatía hacia la diversidad cultural local, nacional y mundial para contribuir a la convivencia intercultural, este tema y aprendizaje esperado lo rescato en mi segunda estrategia titulada “Conociendo la diversidad cultural de mi comunidad para contribuir a la convivencia intercultural” en la que tuve como propósito que mis alumnos conocieran su propia cultura y crearán una actitud de respeto y empatía hacia la diversidad cultural, en la que los alumnos fortalecerán sus valores y reflexionarán sobre actitudes de su vida cotidiana para tomar decisiones responsables.

En mi tercera estrategia “La principal actividad económica de mi región” rescato el término de diversidad al pretender lograr el aprendizaje esperado: compara la producción agrícola, ganadera, forestal y pesquera en diferentes regiones del mundo, en la que tengo como propósito que mis alumnos logren conocer la principal actividad económica de su localidad y su importancia, analizando su relevancia económica, al estudiar las diferentes condiciones que tienen los lugares y saber que de acuerdo a ellas es la producción que se va favorecer en cada lugar o región siendo de suma importancia analizar su entorno distinguiendo las características de su localidad. Y en mi última estrategia “La Tierra está viva, no la destruyas” rescato la diversidad en el aprendizaje esperado: analiza la relación entre el deterioro del medio ambiente y la calidad de vida de la población en diferentes países. En la que busco que mis alumnos se den cuenta de las diferentes condiciones en las que se encuentra el mundo y conozcan las diferentes acciones que hacen en otros lugares para contribuir al cuidado del medio ambiente, conociendo esta diversidad de lugares y acciones poder reflexionar sobre lo que ellos pueden hacer para contribuir a este cuidado.

Antes de mencionar algún referente de lo que es diversidad me gustaría aclarar algunos términos que no son menos importantes, sino necesarios para entender y lograr con éxito una interacción de respeto y armonía entre todos mis alumnos. Por lo que considero

que no podremos avanzar ni contribuir a una mejora educativa sin tener claro lo que es cultura, a continuación, presento una definición de este término del autor Bernabé Villodre:

La cultura es un conjunto de elementos simbólicos, económicos, materiales, que marcan las actuaciones sociales y familiares del individuo; sin olvidar que se ve influida por el desarrollo histórico y por la educación recibida a lo largo de la vida: a través de ella el ser humano toma conciencia de sí mismo y se reconoce como algo en constante construcción. (Bernabé Villodre, 2012, pág. 69).

Es importante conocer el contexto en el que nos desarrollamos en este caso el lugar en que laboro como docente porque en él encontramos las características culturales de cada lugar, todas aquellas particularidades que lo definen, esto con la intención de conocer todo aquello que puede influir en su actuar y lo que ellos esperan para seguir creciendo en su vida:

La diversidad es la expresión plural de las diferencias; diferencias no traducidas en negación, discriminación o exclusión, sino en reconocimiento de los otros-distintos- a mi como partes de una misma entidad colectiva que nos incluye. Es aceptación del otro en tanto otro y en tanto posibilidad de vínculo de reciprocidad, complementariedad, corresponsabilidad e integración. La diversidad es aceptar el derecho de cada quien a ser distinto y a ejercer ese derecho a ser distinto. Sin el abanico abierto de las diferencias menor será el espectro de la amplitud humana, así como su pluralidad y libertad de elección. (Guédez, 2005, pág. 113).

Con la cita anterior hago referencia de la importancia de reconocer la diversidad que existe entre mis alumnos, y más que reconocer es aceptar esa diversidad como aquella característica de cada uno de los individuos que nos da el derecho a ser distintos, siendo esto un beneficio para todos ante la libertad de elección y expresión ante las diferencias.

La definición y las consideraciones hacia el término de diversidad han cambiado a lo largo del tiempo, a continuación, menciono una cita sobre alguna de las concepciones anteriores que se consideraban sobre la diversidad. *“La expresión “atender a la diversidad” había sido entendida exclusivamente como el despliegue de estrategias pedagógicas que permiten aprender a aquellos alumnos con especiales dificultades o discapacidades que les obstaculizan el acceso al currículo.”* (Vilar García, 2009, pág. 104). Siendo en estos momentos actuales un gran desafío para los docentes poder utilizar esta diversidad que existe en nuestros grupos de alumnos como una fortaleza de la cual

podemos aprender y sacar ventajas. Considerando que actualmente todas las diferentes características y particularidades de nuestros alumnos enriquecen el trabajo:

Las nuevas ideas respecto al tratamiento de la diversidad en la educación, han venido precedidas por una serie de factores entre los que podemos señalar: (1) *Reivindicaciones de los derechos a la igualdad de oportunidades para las minorías*, (2) una *educación comprensiva inclusiva*, para todos, desarrollada por la *LOGSE*, basada en el respeto a las diferencias y el rechazo a cualquier tipo de discriminación y (3) la *individualización de la enseñanza*. (Vilar García, 2009, pág. 104).

Esperando el logro de un reconocimiento a la diversidad que existe en nuestro alumnos y sociedad, siendo parte de una riqueza cultural de la que todos formamos parte, como docente tengo el gran trabajo de contribuir al respeto de las diferencias entre mis alumnos, al reconocimiento y enriquecer el trabajo que se hace en las aulas para poder contribuir a una mejora educativa.

De igual forma considero importante destacar lo que es la diversidad cultural, término que muchos confundimos y a veces no lo tenemos del todo claro, para lo cual tomé como referente una definición por parte de la UNESCO sobre esta diversidad cultural:

Artículo 1 – La diversidad cultural, patrimonio común de la humanidad.

La cultura adquiere formas diversas a través del tiempo y del espacio. Esta diversidad se manifiesta en la originalidad y la pluralidad de las identidades que caracterizan los grupos y las sociedades que componen la humanidad. Fuente de intercambios, de innovación y de creatividad, la diversidad cultural es, para el género humano, tan necesaria como la diversidad biológica para los organismos vivos. En este sentido, constituye el patrimonio común de la humanidad y debe ser reconocida y consolidada en beneficio de las generaciones presentes y futuras. (UNESCO, 2004, pág. 4).

Esta diversidad cultural la podemos encontrar en nuestras aulas, cuando tenemos alumnos de diferentes culturas en las que debemos de promover el respeto, la interacción y enriquecimiento de unas con otras. En mi caso actualmente mi grupo no presenta características culturales que sean marcadas con grandes diferencias, sino únicamente características personales únicas individuales que son determinadas por cada una de las familias a las que pertenecen. Anteriormente el atender la diversidad había sido entendida como aquella búsqueda de estrategias en las que los docentes debíamos de involucrar a los alumnos que presentaran dificultades especiales o discapacidades que no les permitían

adquirir los aprendizajes esperados de la mayoría de alumnos, sin embargo, actualmente esto ha cambiado pues ahora vemos la diversidad cultural de nuestros alumnos como aquella forma de enriquecer su aprendizaje, y como todas aquellas características que tiene cada uno de ellos.

La multiculturalidad ha surgido por iniciativa para atender a los inmigrantes y se dio a la tarea de poder educar para la diversidad pero siempre desde un punto de vista del diferente, haciendo alusión a los pequeños grupos, viendo a estos grupos minoritarios como un problema o una dificultad por resolver. Por lo cual no se ha logrado cumplir con la esencia de este tema llamado multiculturalidad que en la actualidad pasa a cobrar mayor importancia al pretender lograr una interculturalidad, desafortunadamente considero que únicamente se ha terminado en un único reconocimiento de diferentes culturas en una misma sociedad pues no se ha logrado la interacción entre las personas con diferentes culturas. A continuación, presento una definición de Bernabé Villodre sobre la multiculturalidad:

La Multiculturalidad se puede definir como la presencia en un territorio de diferentes culturas que se limitan a coexistir, pero no a convivir. En este caso no tienen por qué darse situaciones de intercambio, es un concepto estático que lleva a una situación de segregación y de negación de la convivencia y la transformación social debido a la adopción de posturas paternalistas hacia las minorías culturales presentes. Es entendida como la existencia de diferentes grupos culturales en un mismo territorio, que se muestran respeto pero no promueven situaciones de intercambio. (Bernabé Villodre, 2012, pág. 69).

Es necesario considerar que todos los individuos somos diferentes, cada uno con diferentes características propias y personales, con diferentes costumbres y en diferentes contextos. Debemos darnos cuenta que nuestros alumnos y toda la sociedad en general formamos parte de esta diversidad cultural y que depende de todos lograr una interculturalidad, dejando de ver a pequeños grupos y vernos como un todo diferente.

La interculturalidad es todo un reto para la sociedad actual, y para el docente que está trabajando con un grupo de alumnos a los que les debe transmitir los valores y conocimientos necesarios para lograr esa interculturalidad aún más difícil, sin embargo, no imposible porque buscando e implementando las estrategias que nos lleven al logro y éxito

de esta interculturalidad se puede lograr. Para algunos autores solo es una utopía, sin embargo, con estudio y preparación es algo posible:

Este concepto de Interculturalidad aboga por la defensa de la diversidad, del respeto y del diálogo cultural; sin embargo, ese reconocimiento y esa integración de la diferencia no resuelven los problemas que surgen debido a ella. La interculturalidad implica reconocimiento y comprensión ante la existencia de otras culturas, además de respeto, comunicación e interacción. Una sociedad será intercultural cuando sus miembros interactúen y se enriquezcan con esa interacción.

La Educación Intercultural pretende favorecer el diálogo entre las diferentes culturas que comparten un territorio; de manera que, la interculturalidad podría designar la comunicación entre sus miembros. (Bernabé Villodre, 2012, pág. 70).

Nosotros como docentes tenemos gran fuerza y poder sobre nuestros alumnos de contribuir a este gran reto de lograr una interculturalidad pues somos guías de ellos y buscando las estrategias adecuadas podemos contribuir en esta educación que es necesaria, el interactuar y enriquecernos de otras culturas.

Como docente debo de tener ciertas habilidades que me permitan ser competente ante la interculturalidad, pues en nuestro trabajo nos podemos encontrar con alumnos de otras culturas, en contextos culturales diversos. Debo tener la capacidad de poder mejorar mi desempeño profesional creando actividades adecuadas que permitan la interacción entre las diversas culturas y así poder propiciar la integración de minorías culturales, logrando entonces relaciones interculturales.

La UNESCO nos plantea como conceptos centrales a desarrollar en las competencias interculturales a la diversidad cultural, el diálogo intercultural y los derechos humanos, estos como parte fundamental, resaltan la cultura y la comunicación en las que podemos mencionar la cultura como la identidad, actitudes, creencias, valores y la comunicación como la lengua, diálogo y el comportamiento no verbal. Presentó una definición de interculturalidad de Rehaag:

Interculturalidad significa entre culturas, es decir, relaciones-interacciones. No es simplemente la coexistencia de culturas diferentes, sino la convivencia de éstas en su diferencia, y la convivencia sólo es posible desde la vivencia de la propia cotidianeidad entre pueblos culturalmente diferenciados y con sentidos propios y distintos de existencia. (Rehaag, 2010, págs. 75-83).

Las capacidades y competencias entendidas como los requerimientos mínimos para alcanzar las competencias interculturales son: el respeto entendiéndolo como la valoración de los otros, la autoconciencia comprendiendo la forma en que cada uno ve el mundo, ver desde otras perspectivas/visiones el mundo, escuchar y participar en un auténtico diálogo intercultural, la adaptación refiriéndose a la capacidad de cambiar temporalmente la perspectiva, la construcción de vínculo al lograr vínculos interculturales perdurables, y la humildad cultural en la que se debe de combinar respeto con auto consciencia.

En la actualidad todos en el mundo moderno necesitamos lograr la interculturalidad, ya que nos encontramos en un mundo globalizado en el que todas las personas estamos en contacto con la diversidad cultural e intercultural. Por lo que es necesario el logro del desarrollo de competencias interculturales para facilitar las relaciones e interacciones entre personas de varios orígenes y culturas, así como dentro de grupos heterogéneos, comprender que todos necesitamos aprender a vivir juntos y en paz.

Como docente me queda el reto de promover una visión positiva de la diversidad que existen en los pequeños grupos que encontramos en las aulas, mirando toda la diversidad cultural de nuestros alumnos para lograr en ellos aprendizajes en los que adquieran información, conocimientos, habilidades y valores, que los haga desarrollarse en un ambiente diverso en el aula mediante el diálogo.

De todo lo mencionado por algunos teóricos que cito en este capítulo, pretendo sustentar mi proyecto de intervención, sentando las bases de lo que considero indispensable para desarrollar mis actividades planeadas, pues tomar como fundamento las referencias mencionadas fortalecerán mis acciones a realizar.

### **2.2.5 Competencias docentes en Geografía**

En la Nueva Escuela Mexicana nos piden que los docentes debemos de tener características personales y de trabajo que nos permitan lograr alumnos de excelencia para lo cual se nos pide que consideremos varios puntos importantes que debemos de considerar durante su vida escolar, esto con el fin de lograr los objetivos de la Nueva Escuela Mexicana. Algunos de los aspectos que debemos de resaltar y de trabajar en nuestras aulas y en nuestra escuela, son el poder contribuir a un desarrollo integral de nuestros estudiantes promoviendo el respeto a la dignidad humana partiendo de una formación humanista. Fomentar en nuestros alumnos el amor a la patria y símbolos patrios, desarrollar habilidades socioemocionales,

así como crear un pensamiento crítico y reflexivo sobre sus acciones al igual que fortalecer los valores esenciales de todos los seres humanos:

A partir de la publicación en 1996 del informe Delors de la UNESCO, varios países se replantaron la pregunta “¿Qué deben enseñar nuestras escuelas?” y luego las respondieron diseñando currículos orientados al desarrollo de las llamadas *competencias para la vida*. (SEP, 2017, pág. 103).

El enfoque por competencias se ha buscado lograr mediante los planes y programas de estudio, para que los alumnos desarrollen esas competencias necesarias para vivir y desarrollarse en la sociedad actual, con la intención de conseguir acciones en las que se logre un bienestar de las personas, de las sociedades y del medioambiente:

Los responsables de las políticas públicas educativas a nivel internacional han planteado la importancia de que los sistemas educativos contribuyan a la definición de un futuro más balanceado y preparado para contrarrestar los continuos cambios y la incertidumbre que caracterizan a la sociedad actual, favoreciendo el desarrollo de...

- Resiliencia: para que los jóvenes sean capaces de salir adelante en un mundo estructuralmente desbalanceado.
- Innovación: para que los jóvenes sean capaces de aportar valor al mundo.
- Sostenibilidad: para que los jóvenes sean capaces de mantener el balance del mundo.

Para lograr que los alumnos sean resilientes, innovadores y tengan valores que garanticen la sostenibilidad del mundo se requiere que desarrollen un conjunto de competencias. (SEP, 2017, pág. 105).

Las competencias que se necesitan lograr en los jóvenes para que puedan realizar esas acciones necesarias para beneficio de toda la sociedad y del mundo no se van a lograr sino se lleva a la práctica un trabajo en conjunto entre autoridades educativas, docentes frente a grupo y alumnos, pues debe de existir un interés y responsabilidad de todos en conjunto:

Para representar las competencias y tratar de clasificar su complejidad, los especialistas educativos del proyecto Educación 2030 de la OCDE las han plasmado en un esquema, que al combinar las tres dimensiones simula una trenza; un mechón o tira representa los conocimientos, el otro las habilidades y el tercero las actitudes y valores. La idea del tejido es que, en la acción cada dimensión es inseparable, pero desde el punto de vista de la enseñanza y del aprendizaje es necesario identificarlas individualmente. (SEP, 2017, pág. 107).

De acuerdo a la cita anterior el esquema nos presenta los conocimientos, habilidades y actitudes necesarias para lograr competencias que les permita a los alumnos tener acciones positivas para beneficio de ellos y la sociedad en general, nos plantean que las tres en conjunto son indispensables para lograr con éxito una mejora educativa, sin embargo, nos hacen una recomendación en la que debemos de lograr de inicio que los alumnos desarrollen una actitud positiva sobre el aprendizaje, valore lo que aprenda y después desarrolle las habilidades para concluir aprendiendo los conocimientos que se ofrecen en el programa escolar.

En lo personal considero estar contribuyendo al logro de los fines de la educación que nos establece la Nueva Escuela Mexicana pues en mis estrategias de intervención estoy incluyendo la interculturalidad, promover los valores esenciales que como seres humanos debemos de tener, contribuyó a su formación crítica y reflexiva al relacionar los temas de las materias con su realidad y su contexto, realizó actividades en las que contribuyan al cuidado del medio ambiente y analicen su importancia. Sé que son muchas las exigencias de esta Nueva Escuela Mexicana, y considero son las necesarias para poder lograr esa educación de excelencia, estoy consciente que aún me falta mucho por hacer pero considero encontrarme en el camino correcto para contribuir y ser parte de esta excelencia educativa.

Como docentes tenemos una gran labor y un verdadero compromiso con el futuro de nuestro país pues en nuestras manos está el poder transmitir conocimientos para nuestros alumnos y así puedan lograr una sociedad democrática en la que muestren un interés en común con la sociedad, fortaleciendo sus valores y no olvidar la importancia del cuidado del medio ambiente a través de una manera sustentable para cuidar y contribuir a la permanencia de éste.

Todos los docentes debemos de estar dotados de ciertas capacidades, habilidades, conocimientos, valores y actitudes que favorezcan nuestra función docente, ya que corresponde al maestro enseñar contenidos y crear aprendizajes en los alumnos que les ayuden a desarrollarse en su entorno. A continuación menciono una cita de Díaz Barriga y Hernández Rojas del libro *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo una interpretación constructivista*:

El profesor apoya al alumno a construir el conocimiento, a crecer como persona y a ubicarse como actor crítico de su entorno. Dichas áreas de competencia son las siguientes:

1. Conocimiento teórico suficientemente profundo y pertinente acerca del aprendizaje, el desarrollo y el comportamiento humano.
2. Despliegue de valores y actitudes que fomenten el aprendizaje y las relaciones humanas genuinas.
3. Dominio de los contenidos o materias que enseña.
4. Control de estrategias de enseñanza que faciliten el aprendizaje del alumno y lo hagan motivante.
5. Conocimiento personal práctico sobre la enseñanza. (Díaz Barriga Arceo & Hernández Rojas, 2002, págs. 3-4).

Con la cita anterior nos damos cuenta del gran trabajo y entrega que debemos tener como docentes para poder desempeñar nuestra función que es enseñar a nuestros alumnos, es un hecho que no es fácil y que para ello se necesita gran vocación, pues requiere de una gran responsabilidad y compromiso por parte del docente para ser parte de la formación académica de los jóvenes.

Perrenoud nos presenta en su libro titulado *Diez nuevas competencias para enseñar las competencias* qué como docentes debemos tener para poder enseñar y cumplir con nuestra función:

El referencial en que se inspira este libro intenta pues comprender el movimiento de la profesión insistiendo en diez grandes familias de competencias. Este inventario no es ni definitivo, ni exhaustivo. Ningún referencial no puede además garantizar una representación consensuada, completa y estable de una profesión o de las competencias que lleva a cabo. He aquí estas diez familias:

1. Organizar y animar situaciones de aprendizaje.
2. Gestionar la progresión de los aprendizajes.
3. Elaborar y hacer evolucionar dispositivos de diferenciación.
4. Implicar a los alumnos en sus aprendizajes y en su trabajo.
5. Trabajar en equipo.
6. Participar en la gestión de la escuela.
7. Informar e implicar a los padres.
8. Utilizar las nuevas tecnologías.

9. Afrontar los deberes y los dilemas éticos de la profesión.

10. Organizar la propia formación continua. (Perrenoud, 2004, pág. 9).

Estas competencias que nos presenta Perrenoud, no son las únicas, sino únicamente una guía de lo que necesitamos como docentes, tratan de afrontar el papel docente al que nos enfrentamos todos los días y acorde a las reformas educativas. Es importante que tengamos presentes estas competencias para lograr desarrollarlas y poder mejorar nuestra labor diaria, pues considero es muy acertado con las necesidades actuales que se nos presentan en la sociedad.

Las competencias interculturales son las habilidades que como docentes debemos de tener cuando nos encontramos trabajando con alumnos de otras culturas, en contextos culturales diversos. La finalidad como docente es tener la capacidad de poder mejorar nuestro desempeño profesional creando actividades adecuadas que permitan la interacción entre las diversas culturas y así poder propiciar la integración de minorías culturales, logrando entonces relaciones interculturales:

Una cultura global de los derechos humanos exige competencia para el sostenimiento de diálogos interculturales. Es a través de estos que los miembros de diferentes grupos aprenden sobre el otro. Los derechos humanos sirven como un lugar común obvio en ellos y forman parte de un programa diseñado para guiar a una cultura de paz, dado que «la cultura de paz es sobre todo una cultura de construcción de paz, prevención y resolución del conflicto educación para la no violencia, tolerancia, aceptación, respeto mutuo, diálogo y reconciliación» (UNESCO, 2011a), Como se citó en (UNESCO, 2017, pág. 12).

La UNESCO nos plantea como conceptos centrales a desarrollar en las competencias interculturales a la diversidad cultural, el diálogo intercultural y los derechos humanos, estos como parte fundamental, resaltan la cultura y la comunicación en las que podemos mencionar la cultura como la identidad, actitudes, creencias, valores y la comunicación como la lengua, diálogo y el comportamiento no verbal. Las capacidades y competencias entendidas como los requerimientos mínimos para alcanzar las competencias interculturales son: el respeto entendiéndolo como la valoración de los otros, la autoconciencia comprendiendo la forma en que cada uno ve el mundo, ver desde otras perspectivas/visiones el mundo, escuchar y participar en un auténtico diálogo intercultural, la adaptación refiriéndose a la capacidad de cambiar temporalmente la perspectiva, la

construcción de vínculo al lograr vínculos interculturales perdurables, y la humildad cultural en la que se debe de combinar respeto con auto consciencia.

En la actualidad todos en el mundo moderno necesitamos adquirir competencias interculturales, ya que nos encontramos en un mundo globalizado en el que todas las personas nos encontramos en contacto con la diversidad cultural e intercultural. Por lo que es necesario el logro del desarrollo de competencias interculturales para facilitar las relaciones e interacciones entre personas de varios orígenes y culturas, así como dentro de grupos heterogéneos, si comprendemos que todos necesitamos aprender a vivir juntos y en paz. Como docentes nos queda el reto de promover una visión positiva de la diversidad cultural, logrando en nuestros alumnos aprendizajes en los que adquieran información, conocimientos, habilidades y valores, para poder desarrollarse en un ambiente de interculturalidad en el aula mediante el diálogo.

### **2.3 La utilidad de las secuencias didácticas para el diseño de las estrategias**

El autor Ángel Díaz Barriga (2013) nos menciona la importancia que tiene el lograr competencias en el sistema educativo, lo cual se considera y se pretende desde hace muchos años atrás, sin embargo, considero que por la complejidad que esto implica no se ha podido lograr. Díaz Barriga nos hace mención de que no existe una forma o estrategia específica para trabajar en el aula mediante el enfoque de competencias, nos sugiere que para lograr las competencias en los alumnos podríamos trabajar mediante el estudio de un caso o por proyectos para tratar de concretar en acciones en el aula, buscando que en la educación se genere un cambio y lograr una educación de calidad. Nos presenta una posible estructura de una secuencia didáctica en la que debemos de partir de algún problema de la realidad para darles sentido a los estudiantes para aprender, en la que demande que los estudiantes realicen cosas y no únicamente ejercicios rutinarios y monótonos. Le da una gran importancia a la evaluación la cual debemos de considerar desde el inicio de una secuencia didáctica y tener claro los resultados que se esperan tener de los alumnos.

La secuencia didáctica que presenta Díaz Barriga (2013) está integrada por un inicio, desarrollo y cierre. En el inicio nos hace varias sugerencias como el iniciar con un problema que sea un reto para los estudiantes, hacer entrevistas, buscar información en internet, nos sugiere el uso de las TIC. En las actividades de desarrollo nos hace referencia que los alumnos deben interactuar con una nueva información tomando en cuenta los

conocimientos previos que tienen sugiriendo que no se realicen actividades rutinarias y poco significativas para los alumnos, sino que sean motivacionales para los estudiantes, para lograr este significado e interés en los alumnos es que se sugiere el trabajar con proyectos, el estudio de un caso o problemas. Durante el cierre se pretende integrar todas las actividades realizadas y realizar una síntesis del proceso del aprendizaje para que el alumno pueda reelaborar los conocimientos que tenía al inicio y así reestructurar y considerar nuevos conocimientos, en esta parte se pueden considerar actividades para la evaluación y obtención de evidencias del aprendizaje.

El autor Díaz Barriga nos hace ver la importancia y complejidad que tiene la evaluación, así como articular las actividades de aprendizaje con las actividades evaluativas, para cumplir con una función formativa y sumativa. Debemos tener claro qué es lo que esperamos de nuestros alumnos, así como considerar que si enseñamos a partir de alguna situación de su contexto y realidad por medio de proyectos, casos o problemas, debemos evaluar considerando la información y situaciones reales y no cometer el error de evaluar definiciones ni de una manera memorística de la información de la materia, pues estaríamos siendo incongruentes con la forma de enseñar y la forma de evaluar. Cuando considere y logre articular la información con la realidad podré lograr una evaluación auténtica, para lo cual en los exámenes se puede realizar preguntas significativas, Díaz Barriga nos sugiere la utilización de una plataforma llamada *Moodle* en la que tendría que dedicar suficiente tiempo para su elaboración con la ventaja que la calificación la realiza directamente el sistema y conocer inmediatamente sus resultados:

Las secuencias didácticas constituyen una posibilidad de trabajar hacia enfoques centrados en el aprendizaje, permiten al docente pensar desde la situación de los alumnos, le obligan a analizar tanto las experiencias previas de los estudiantes, como asumir el reto de articular elementos conceptuales con aspectos de la realidad, lo que los constructivistas prefieren denominar auténtico y que ha sido una preocupación permanente del pensamiento didáctico. (Díaz Barriga Á., 2013, pág. 31).

Debemos tener claro que no existe una forma específica para trabajar bajo el enfoque de competencias, sino que debemos buscar actividades significativas para los alumnos para que les permitan lograr aprendizajes y competencias para la vida. Definitivamente el logro de competencias en los estudiantes no es nada sencillo pues ya son varios años de estudio en los que se ha buscado este cambio en la educación.

En las estrategias que utilizaré en mi proyecto de intervención es trabajar con proyectos, utilizar el ABP y estrategias de clarificación de valores en las que voy a considerar como prioritarios el respeto, la tolerancia, la integración a la diversidad, la empatía, el diálogo esto con la finalidad de lograr una actitud intercultural en mis alumnos.

Pimienta Prieto nos menciona lo que es una estrategia de enseñanza aprendizaje:

Las estrategias de enseñanza-aprendizaje son instrumentos de los que se vale el docente para contribuir a la implementación y el desarrollo de las competencias de los estudiantes.

Con base en una secuencia didáctica que incluye inicio, desarrollo y cierre, es conveniente utilizar estas estrategias de forma permanente tomando en cuenta las competencias específicas que pretendemos contribuir a desarrollar. Existen estrategias para recabar conocimientos previos y para organizar o estructurar contenidos. Una adecuada utilización de tales estrategias puede facilitar el recuerdo. (Pimienta Prieto, 2012, pág. 3).

Como docente el innovar y buscar nuevas estrategias de enseñanza aprendizaje es una tarea constante, con la finalidad de no caer en clases monótonas o tradicionalistas, sino cambiando y mejorando día a día nuestra gran labor. Para lo cual como parte fundamental de mi proyecto es elaborar una secuencia didáctica de cada una de mis estrategias.

### **2.3.1 El diseño de las estrategias en mi proyecto**

Como docentes una de nuestras tareas es buscar las estrategias adecuadas acordes al aprendizaje que queremos lograr en nuestros alumnos, considerando que son una forma de guiarlos, un apoyo y ayuda para que los jóvenes logren los aprendizajes deseados. Es importante considerar que con ellas debemos buscar una reflexión en los estudiantes:

La enseñanza corre a cargo del enseñante como su originador; pero al fin y al cabo es una construcción conjunta como producto de los continuos y complejos intercambios con los alumnos y el contexto instruccional (institución, cultura, etcétera), que a veces toma caminos no necesariamente predefinidos en la planificación. Asimismo, se afirma que en cada aula donde se desarrolla el proceso de enseñanza-aprendizaje, se realiza una construcción conjunta entre enseñante y aprendices única e irrepetible. (Díaz Barriga Arceo & Hernández Rojas, 2002, pág. 140).

Con la cita anterior hago mención que si bien la enseñanza es responsabilidad del docente, también es algo que va depender del alumno, pues la enseñanza - aprendizaje es un trabajo en conjunto docente - alumno y en este proceso van a intervenir otros factores

del contexto, sin embargo, diseñar las estrategias adecuadas que harán lograr en nuestros alumnos aprendizajes significativos sin duda es responsabilidad de nuestra labor docente y ello implica el conocer una gran variedad de estrategias, su función y cómo llevarlas a las aulas de manera adecuada:

Además es necesario tener presentes cinco aspectos esenciales para considerar qué tipo de estrategias es la indicada para utilizarse en ciertos momentos de la enseñanza, dentro de una sesión, un episodio o una secuencia instruccional, a saber.

8. Consideración de las características generales de los aprendices (nivel de desarrollo cognitivo, conocimientos previos, factores motivacionales, etcétera)

9. Tipo de dominio del conocimiento en general y del contenido curricular en particular, que se va a abordar.

10. La intencionalidad o meta que se desea lograr y las actividades cognitivas y pedagógicas que debe realizar el alumno para conseguirla

11. Vigilancia constante del proceso de enseñanza (de las estrategias de enseñanza empleadas previamente, si es el caso), así como el progreso y aprendizaje de los alumnos.

12. Determinación del contexto intersubjetivo (por ejemplo, el conocimiento ya compartido) creado con los alumnos hasta ese momento, si es el caso. (Díaz Barriga Arceo & Hernández Rojas, 2002, pág. 141).

Cumpliendo con mi responsabilidad docente y en busca de aprendizajes significativos en mis alumnos las estrategias que pienso aplicar en mi proyecto de intervención son: Campaña escolar de prevención de riesgos en la que voy aplicar el ABP, conociendo la diversidad cultural de mi comunidad para contribuir a la convivencia intercultural en la que voy a trabajar con dilemas morales, la principal actividad económica de mi región en esta implementare organizadores gráficos, la Tierra está viva, no la destruyas en la que realizaré clarificación de valores. Todos ellos con la finalidad de propiciar en mis alumnos la observación, el análisis, la reflexión y con ello favorecer el aprendizaje significativo.

### **2.3.1.1 Campaña escolar de prevención de riesgos**

En esta primera estrategia utilizó el ABP la cual es una metodología de enseñanza aprendizaje que utilice en mi proyecto de intervención teniendo como finalidad que mis alumnos desarrollen habilidades para tomar decisiones, buscando información, analizando e interpretando de acuerdo a su contexto, creando la capacidad de buscar alternativas que puedan poner a prueba y ver los resultados.

El ABP es una metodología en la que se investiga, interpreta, argumenta y propone la solución a uno o varios problemas, creando un escenario simulado de posible solución y analizando las probables consecuencias. El alumno desempeña un papel activo en su aprendizaje, mientras que el docente es un mediador que guía al estudiante para solucionar un problema. A continuación menciono una cita del ABP:

Se trata ante todo de un enfoque integrador basado en actividades que fomentan la reflexión, el pensamiento complejo, la cooperación y la toma de decisiones, que giran en torno al afrontamiento de problemas auténticos y significativos, situados en el contexto de la profesión en la que se está formando al estudiante universitario, teniendo en mente su futuro como profesional competente y comprometido. (Díaz Barriga F. , 2005, pág. 221).

El autor antes citado nos hace referencia a la importancia de que deben ser problemas auténticos y significativos para los alumnos, que se ubiquen en su contexto para que se despierte el interés de los jóvenes y estén abiertos a la reflexión y puedan analizar la situación para tomar decisiones:

El aprendizaje basado en problemas es una metodología en la que se investiga, interpreta, argumenta y propone la solución a uno o varios problemas, creando un escenario simulado de posible solución y analizando las probables consecuencias. El alumno desempeña un papel activo en su aprendizaje, mientras que el docente es un mediador que guía al estudiante para solucionar un problema. (Pimienta Prieto, 2012, pág. 146).

El autor antes citado, nos da un panorama general de lo que implica el ABP desde la búsqueda de información hasta el papel que ocupan los alumnos y docentes en el desarrollo de la estrategia. Es una estrategia que desarrolla varias habilidades en los alumnos como el análisis y la toma de decisiones ante alguna situación problemática.

Al aplicar esta metodología en mis clases y en especial en mi proyecto de intervención tengo como finalidad que mis alumnos reflexionen sobre situaciones que viven en su entorno y que así puedan adquirir nuevos conocimientos con base en el análisis de ciertas situaciones, esta estrategia con la intención de poder mejorar y contribuir al logro de una calidad educativa.

### **2.3.1.2 Conociendo la diversidad cultural de mi comunidad para contribuir a la convivencia intercultural**

En esta segunda estrategia de mi proyecto diseñé trabajar con los dilemas morales en la que pretendía que mis alumnos conocieran su propia cultura y crearán una actitud de respeto y empatía hacia la diversidad cultural, en la que se iba hacer un recorrido por algunos lugares de la localidad rescatando la importancia de la diversidad cultural que se tiene en la localidad y valorando sus características asumiendo las diferentes culturas que existen en el país y el mundo.

El objetivo de aplicar estos dilemas morales es que los alumnos analicen una situación en la que se vean en un conflicto por el cual ellos deben de decidir qué hacer, considerar que no pueden hacer ambas y que solo hay una opción que pueden tomar, que se sientan en una situación en la que se vean presionados ante situaciones que aparentemente pueden hacer, sin embargo, existe una opción que no resultara tan benéfica. *“Un dilema moral constituye un supuesto de conflicto moral, es decir, un supuesto de conflicto normativo, de conflicto de deberes o requerimientos morales.”* (Mendonca, pág. 120).

Un dilema moral es un texto breve, narrado a modo de historia, en el que se presenta una situación conflictiva, que puede ser hipotética o pertenecer al plano de la realidad, la cual reclama de los oyentes una toma de decisión lo suficientemente razonada. En estos, por lo general, se presentan dos únicas alternativas a la situación disyuntiva ante las cuales el sujeto debe escoger una como única salida, siendo las dos factibles y defendibles (Suárez y Meza, 2005, pp. 123-125). Así las cosas, más que asumir X o Y postura, lo que verdaderamente cuenta es la calidad de los argumentos expuestos, ya que estos dan cuenta de la reflexión y capacidad de análisis del sujeto. (León Carreño & Suárez Medina, pág. 66).

De acuerdo a la cita anterior debemos de lograr en nuestros alumnos esa reflexión y análisis ante diferentes circunstancias que podrían considerarse como difíciles de elegir al analizar que las posibles decisiones pueden resultar correctas, sin embargo, lo importante ante estos dilemas morales es el resultado de la reflexión y análisis de los alumnos, al explicar por qué tomar cierta decisión y no la otra. Es importante que los ejemplos de situaciones se retomen de su contexto para que ellos le den un verdadero significado a la situación planteada.

En estos dilemas morales se hace una descripción de una situación en la que se presentan conflictos de valores en la que pueden existir varias soluciones pero con la dificultad de elegir la más correcta y benéfica para todos, lo que obliga a los alumnos hacer

un análisis a fondo y razonar sobre todas las posibles soluciones y sobre los valores que ellos tienen y que en esta situación los ponen en juego al tener que tomar una decisión, por lo que es indispensable que reflexionen sobre cuál es la mejor decisión a tomar y la importancia que le damos a cada uno de nuestros valores.

### **2.3.1.3 La principal actividad económica de mi región**

En mi tercera estrategia diseñé organizadores gráficos, los cuales considero como una estrategia importante para trabajar en mi proyecto de intervención y favorecer el logro de aprendizajes significativos en mis alumnos, en la que tenía como propósito que mis alumnos lograran conocer la principal actividad económica de su localidad, así como su importancia y analizar su relevancia económica.

En estos organizadores gráficos se iban a rescatar los conocimientos, información y ejemplos importantes del tema estudiado, representándolos en un esquema que facilitara su comprensión por ser visual y llamativo, en la que se iba resaltar la organización y relación que existen en la producción de la caña de azúcar:

Ampliamente utilizados como recursos instruccionales, los organizadores gráficos se definen como representaciones visuales que comunican la estructura lógica del material educativo (Armbruster, 1994; Trowbridge y Wandersee, 1998; West, Farmer y Wolff, 1991).

Son de gran utilidad cuando se quiere resumir u organizar *corpus* significativos de conocimiento y pueden emplearse, como estrategias de enseñanza, tanto en la situación de clase como en los textos académicos. También es posible enseñar a los alumnos a utilizarlos como estrategias de aprendizaje.

La efectividad en ambos casos ha sido ampliamente comprobada en la mejora de los procesos de recuerdo, comprensión y aprendizaje sea por vía textual o escolar (véase revisiones de Armbruster, ob. cit.; Ogle, 1990; West, Farmer y Wolff, ob. cit.).

Como estrategias de enseñanza, los organizadores gráficos se utilizan en cualquier momento del proceso de instrucción; aunque evidentemente pueden servir mejor como estrategias co y postinstruccionales. (Díaz Barriga Arceo & Hernández Rojas, 2002, pág. 182).

Considero que los organizadores gráficos son una excelente estrategia para representar gran cantidad de información de manera que todo quede explicado de una forma visual más práctica de analizar y estudiar, de modo que a los alumnos les facilita la comprensión del tema. De acuerdo a la cita anterior en estos organizadores gráficos los

alumnos además de recuperar la información más importante del tema pueden agregar dibujos o imágenes que ejemplifiquen el tema y lo haga más llamativo y de mejor entendimiento. Es importante la organización de la información pues esta debe llevar una secuencia y relación, dándole un orden de lo general a lo específico para su mejor comprensión.

Los organizadores gráficos permiten a los alumnos analizar, evaluar y pensar de manera más crítica pues con ellos pueden hacer comparaciones, contrastar e interrelacionar de manera visual la información. Con diagramas visuales los alumnos pueden revisar grandes cantidades de información, tomar decisiones basadas en ésta y llegar a comprender y relacionarla. El tener los datos organizados de manera visual, ayuda a los estudiantes a pensar de manera creativa a medida que integran cada idea nueva a su conocimiento ya existente.

Con la utilización de los organizadores gráficos en mi estrategia pretendo que mis alumnos comprendan mejor el tema y logren los aprendizajes esperados, siendo que la información queda estructurada de una forma más visual y considerando los resultados del test de estilos de aprendizajes resultando en la mayoría tener un estilo de aprendizaje visual sin duda esta estrategia les va favorecer en el aprendizaje siendo el estilo visual el que predomina más en el grupo.

#### **2.3.1.4 La Tierra está viva, no la destruyas Clarificación de valores**

En mi última estrategia diseñé mi estrategia para utilizar la clarificación de valores en la que tengo como propósito que mis alumnos logren analizar la importancia de cuidar el medio ambiente para su beneficio personal y del mundo pudiendo así realizar acciones que contribuyan a su cuidado y conservación. Con esta estrategia pretendía lograr que mis alumnos estimulen su proceso de valoración para que reflexionen y se den cuenta de la importancia de sus valores y cuáles son, con la finalidad de hacerlos más responsables a la hora de tomar decisiones sobre sus acciones:

La clarificación de valores contribuye a que los alumnos/as realicen un proceso de reflexión que les permitirá tomar conciencia y responsabilidad respecto a sus pensamientos, sus valores y sus emociones. Este proceso ayuda, por una parte a adquirir formas de más confianza y seguridad en sí mismo y, por otra, a enfrentarse constructivamente a las situaciones conflictivas, posibilitando una participación más consciente en una sociedad democrática. (Carrillo, 1992, pág. 79).

De acuerdo a la cita anterior al utilizar la estrategia clarificación de valores busco lograr en mis alumnos una reflexión sobre el tema del medio ambiente, con la intención de que ellos a través de su propio análisis y conciencia empiecen a tomar decisiones y concreten acciones en favor y beneficio del medio ambiente, de la sociedad y de ellos. Al aplicar esta estrategia de clarificación de valores busco que mis alumnos reflexionen y hagan un análisis de su persona sobre sus acciones, actitudes y comportamientos.

Esta es la forma en cómo pretendo hacer que mis alumnos tengan un proceso de valoración para lo cual es necesario tomar temas que son controvertidos e interesantes para los estudiantes en los que ellos puedan reflexionar y hasta debatir al tomar diferentes posturas. Para esto es importante informar previamente al alumno sobre el tema para que tenga una comprensión del mismo y así tomar una postura crítica al respecto.

#### **2.4 Instrumentos de evaluación en mi proyecto**

Los instrumentos de evaluación ocupan un papel muy importante dentro de la formación académica por lo cual, es importante tener presente y no perder de vista cuál será nuestro objetivo al diseñarlos y aplicarlos pues los resultados que se obtengan tendrán que ver con ello. A continuación presento una cita de la evaluación formativa y formadora:

Se considera que la evaluación formativa es una respuesta a la iniciativa docente, se centra en la intervención del profesor, tanto en la información facilitada como en la recogida de información, la evaluación formadora arranca del propio alumno, por lo que fundamenta en el autoaprendizaje. (Ruay Garcés & Garcés, 2015).

La cita anterior nos da una definición de lo que es una evaluación formativa y una formadora, en la cual se pueden ver la diferencia entre una y otra, considero es importante lograr en los alumnos una evaluación formadora y no se quede únicamente en instrumentos aplicados por el docente sin ningún sentido, por ello es nuestra responsabilidad dedicar el tiempo necesario en el diseño y construcción de los instrumentos de evaluación y estos sean acordes a los aprendizajes significativos que queremos lograr en nuestros alumnos:

Las técnicas de evaluación son los procedimientos utilizados por el docente para obtener información acerca del aprendizaje de los alumnos; cada técnica de evaluación se acompaña de instrumentos de evaluación, definidos como recursos estructurados diseñados para fines específicos. Tanto las técnicas como los instrumentos de evaluación deben adaptarse a las características de los alumnos y brindar información de su proceso de aprendizaje. Dada la diversidad de instrumentos que permiten obtener

información del aprendizaje, es necesario seleccionar cuidadosamente los que permitan obtener la información que se desea. Cabe señalar que no existe un mejor instrumento que otro, debido a que su pertinencia está en función de la finalidad que se persigue, es decir, a quién evalúa y qué se quiere saber, por ejemplo, qué sabe cómo lo hace. (SEP, 2012, pág. 19).

De acuerdo a la cita anterior es importante analizar qué es lo que queremos evaluar en nuestros alumnos, en su aprendizaje para así poder elegir el mejor instrumento que se adapte a sus características de los jóvenes, de la actividad a trabajar y del aprendizaje que queremos lograr. Por ello elegí algunos instrumentos que consideré apropiados a la estrategia aplicar y que a continuación iré mencionando y explicando en qué consisten.

Evaluar el aprendizaje de nuestros alumnos es sin duda algo esencial dentro de nuestro trabajo docente, desde hace mucho tiempo han existido los exámenes escritos, sin embargo, en la actualidad la evaluación ha trascendido a ser parte fundamental de la formación académica de nuestros alumnos pues de ello depende comprobar que los aprendizajes se estén logrando de una manera formativa y que estos independientemente de demostrar lo aprendido sea un referente para mejorar nuestras herramientas, técnicas e instrumentos y así nos permitan llegar al logro de aprendizajes significativos en nuestros alumnos.

En este proyecto de intervención buscó aplicar una lista de cotejo, una guía de observación, un diario de trabajo del alumno y una escala de actitudes, elegí estos instrumentos para evaluar las estrategias aplicadas pues las considero apropiadas de acuerdo a las actividades que se realizan en cada una de ellas. Facilitando la comprensión de los alumnos y poder alcanzar el propósito que quiero lograr en cada una de ellas. Cada instrumento de evaluación es indispensable para poder medir el logro obtenido en cada estrategia, para darme cuenta qué tanto está alcanzando los aprendizajes esperados en cada uno de los temas vistos.

#### **2.4.1 Lista de cotejo**

La lista de cotejo es un instrumento de evaluación de fácil aplicación para el docente y el alumno pues se trata de una reflexión que se debe ir haciendo sobre el cumplimiento de ciertas características que se esperan lograr y en la que se va haciendo un análisis y reconociendo lo que nos está haciendo falta por cumplir. En mi proyecto de intervención utilizare una lista de cotejo para hacer una heteroevaluación en la primera estrategia

“Campaña escolar de prevención de riesgos” y con ello reconocer el aprendizaje alcanzado en mis alumnos. A continuación, presento una definición de lo que es una lista de cotejo según Claudio Pérez Pérez:

Corresponde a un listado de enunciados que señalan con bastante especificidad, ciertas tareas, acciones, procesos, productos de aprendizaje, o conductas positivas. Frente a cada uno de aquellos enunciados se presentan dos columnas que el observador emplea para registrar si una determinada característica o comportamiento importante de observar está presente o no lo está, es decir, en términos dicotómicos. Se considera un instrumento de evaluación diagnóstica y formativa dentro de los procedimientos de observación. (Pérez Pérez, 2018, pág. 6).

La utilización de una lista de cotejo la considero como una forma de evaluar de manera práctica tanto para el alumno como para el docente, en las que, a continuación, rescato varias de las ventajas que tienen:

- Puede recopilarse información de manera rápida y fácilmente.
- Este tipo de registro tiene una aplicación clara.
- Se puede aplicar tantas veces como sea necesario.
- Es conocida por el estudiante antes de iniciar el proceso de evaluación.
- Provee un registro detallado de la ejecución del estudiante que facilita mostrar su progreso a través del tiempo en términos dicotómicos.
- Permite enfocarse en el comportamiento o la característica que está indicada de antemano en el objeto a evaluar.
- Reorienta la intervención docente.
- Es de fácil manejo para el docente porque implica solo marcar lo observado.

(Pérez Pérez, 2018, pág. 7).

En la cita anterior se mencionan algunas de las ventajas de su aplicación y por ello fue que la consideré adecuada para aplicar y evaluar mi primera estrategia de mi proyecto. En este instrumento se hace una lista de acciones, afirmaciones, interrogantes u otros según sea el caso en las que tienen que elegir entre dos opciones sí o no y con ello el docente va determinar el logro o avance de los aprendizajes a evaluar.

#### **2.4.2 Guía de observación**

La observación es una técnica de evaluación que pienso utilizar de forma grupal sobre la segunda estrategia “Conociendo la diversidad cultural de mi comunidad” de mi proyecto de intervención en la que voy a rescatar los logros, las dificultades y las áreas de oportunidad

de mis alumnos, con ello pretendo describir lo más significativo durante el desarrollo de mi estrategia. A continuación, mencionaré una cita de lo que es una guía de observación:

La observación es la forma más sistematizada y lógica para el registro visual y verificable de lo que se pretende conocer; es decir, es captar de la manera más objetiva posible, lo que ocurre en el mundo real, ya sea para describirlo, analizarlo o explicarlo desde una perspectiva científica. ( Campos y Covarrubias & Lule Martínez, 2012, pág. 49).

Rescatando la cita anterior los autores nos mencionan que la observación debe ser lo más objetiva posible ante lo que se observa, sin embargo, considero que de igual forma puede ser muy subjetiva ya que va depender del momento, el estado de ánimo y las circunstancias en las que se encuentre el observador, por lo que en este caso es importante tomar en cuenta que al momento de aplicar este instrumento de evaluación tenemos que estar enfocados en lo que se pretende evaluar y lograr en los alumnos:

La guía de observación es un instrumento que se basa en una lista de indicadores que pueden redactarse como afirmaciones o preguntas, que orientan el trabajo de observación dentro del aula señalando los aspectos que son relevantes al observar. Puede utilizarse para observar las respuestas de los alumnos en una actividad, durante una semana de trabajo, una secuencia didáctica completa o en alguno de sus tres momentos, durante un bimestre o en el transcurso del ciclo escolar.

La guía de observación como instrumento de evaluación permite:

- Centrar la atención en aspectos específicos que resulten relevantes para la evaluación del docente.
- Promover la objetividad al observar diferentes aspectos de la dinámica al interior del aula.
- Observar diferentes aspectos y analizar las interacciones del grupo con los contenidos, los materiales y el docente.
- Incluir indicadores que permitan detectar avances e interferencias en el aprendizaje de los alumnos. (SEP, 2012, págs. 21-22).

Considerando la cita anterior en el instrumento que voy aplicar para evaluar mi segunda estrategia realizo una serie de indicadores en la que describo algunas posibles acciones que pudieran tener los jóvenes ante el tema de la diversidad. Este instrumento consta de una lista de indicadores que se van hacer de acuerdo a la actividad a realizar y a evaluar, la cual puede tener diferentes aspectos como situaciones que determinen las

acciones, los procedimientos, la interacción con los compañeros, las actitudes, entre otros, con la finalidad de detectar avances o el logro del aprendizaje esperado.

### **2.4.3 Diario de trabajo del alumno**

Con este instrumento pretendo que mis alumnos realicen una autoevaluación de la tercera estrategia “La principal actividad económica de mi región” en la que hagan un registro descriptivo de diferentes situaciones, esto siguiendo una guía de ciertas cuestiones que les haré, donde ellos me tendrán que aprendieron, cómo lo hicieron y qué actitudes desarrollaron. Pretendo que ellos mismos analicen su desempeño y actitudes que tuvieron durante la estrategia. A continuación, mencionare una cita del diario de trabajo:

Los diarios pueden convertirse, también, en el registro más o menos sistemático de lo que sucede en nuestras clases. Podría ser usado individualmente o en grupo, escrito por el profesor o por los alumnos, abordando temáticas generales (contando lo que sucede en clase y dando, por tanto, una visión general de la misma) o temáticas más concretas (escribiendo sobre cuestiones seleccionadas en función de su relevancia, de su oportunidad o de su interés por algún motivo. (Zabalza, 2004, pág. 28).

Con este instrumento busco que mis alumnos realicen un registro de todas las actividades que se irán realizando en esta estrategia de forma que vayan reflexionando sobre lo que están conociendo y experimentando de tal modo que logren rescatar los aprendizajes que les está dejando esta estrategia:

El diario de clase es un registro individual donde cada alumno plasma su experiencia personal en las diferentes actividades que ha realizado, ya sea durante una secuencia de aprendizaje, un bloque o un ciclo escolar. Se utiliza para expresar comentarios, opiniones, dudas y sugerencias relacionadas con las actividades realizadas.

El diario de clase permite:

- Promover la autoevaluación.
- Privilegiar el registro libre y contextualizado de observaciones.
- Servir de insumo para verificar el nivel de logro de los aprendizajes.

Para elaborar un diario de clase se deben considerar los siguientes elementos:

- Definir la periodicidad del diario, es decir, por cuánto tiempo va a realizarse y con qué propósito.
- Seleccionar qué se incluirá en el diario, cómo y para qué.
- Realizar un seguimiento de los diarios de los alumnos.

- Propiciar la reflexión entre pares y docente-alumno, acerca del contenido del diario. (SEP, 2012, pág. 32).

Debo indicarles de inicio la finalidad de que ellos escriban sobre la estrategia a trabajar, explicarles y dejar claro el cómo y para qué como lo menciona la cita anterior, es importante darles el seguimiento a cómo vamos avanzando en las actividades para irlos guiando en la reflexión y así poder lograr una autoevaluación en los jóvenes. Este diario de trabajo del alumno no tiene un formato específico o alguna estructura en particular sino únicamente se puede llevar en una libreta en la que deben ir escribiendo los acontecimientos más importantes ocurridos durante las actividades de esta estrategia trabajada. Lo mínimo esencial que debe tener es el nombre del alumno, las fechas diarias, las observaciones realizadas y los comentarios personales del alumno.

#### **2.4.4 Escala de actitudes**

En mi última estrategia “La Tierra está viva, no la destruyas” voy aplicar una autoevaluación con una escala de actitudes en la que pretendo que mis alumnos analicen sus actitudes y acciones que pueden hacer sobre el cuidado del medio ambiente. A continuación, presento una cita de lo que es una escala de actitudes:

Es una lista de enunciados o frases seleccionadas para medir una actitud personal (disposición positiva, negativa o neutral), ante otras personas, objetos o situaciones.

Para elaborar la escala de actitudes se debe:

- Determinar la actitud a evaluar y definirla.
- Elaborar enunciados que indiquen diversos aspectos de la actitud en sentido positivo, negativo e intermedio.
- Los enunciados deben facilitar respuestas relacionadas con la actitud medida.
- Utilizar criterios de la escala tipo Likert: Totalmente de acuerdo (TA ); Parcialmente de acuerdo (PA); Ni de acuerdo/Ni en desacuerdo (NA/ND); Parcialmente en desacuerdo (PD), y Totalmente en desacuerdo (TD)
- Distribuir los enunciados en forma aleatoria.

La escala de actitudes refleja ante qué personas, objetos o situaciones un alumno tiene actitudes favorables o desfavorables, lo que permitirá identificar algunos aspectos que pueden interferir en el aprendizaje o en la integración del grupo. (SEP, 2012, pág. 35)

Con este instrumento quiero analizar la actitud y disposición de mis alumnos para realizar acciones que favorecen el cuidado del medio ambiente y su conservación.

Considerando como una actitud su comportamiento y forma de actuar ante alguna circunstancia.

Con este instrumento pretendo que mis alumnos me expresen que tan de acuerdo o en desacuerdo están de ciertas actitudes relacionadas con el cuidado del medio ambiente, pretendo lograr que mis alumnos analicen sobre la importancia de cuidar el medio ambiente para su beneficio personal y del mundo y posteriormente poder replantear sus acciones cambiándolas para contribuir a su cuidado y conservación.

Este instrumento consta de una lista de frases en las que se pretende medir las acciones que el alumno puede realizar las cuales se pueden medir como positivas, negativas o neutrales que puede tener ante determinadas personas, objetos o situaciones.

Continuando con mi trabajo de tesis presentó en el próximo capítulo las estrategias y metodologías diseñadas para implementar en mi proyecto de intervención, definiendo el enfoque y modelo que elegí para este estudio, así como los aprendizajes esperados, propósitos, recursos e instrumentos para evaluar el aprendizaje de mis estrategias diseñadas para esta investigación.

## **CAPÍTULO TRES**

### **ESTRATEGIAS Y METODOLOGÍAS DE INTERVENCIÓN**

En este capítulo describo las estrategias y metodologías que utilizaré en mi proyecto de intervención en el que voy a trabajar, favoreciendo el aprendizaje significativo en mis alumnos de primer grado de secundaria, con las estrategias que diseñe busco promover algunos valores como lo son la justicia, tolerancia, solidaridad, colaboración, respeto, empatía, igualdad y diversidad. Estoy convencida que la escuela es el lugar en el que yo como docente puedo promover la inclusión con la finalidad de lograr mejores ciudadanos que se puedan desarrollar de una manera sana y exitosa en cualquier área laboral y social. Considero importante lograr en mis alumnos competencias sociales e interculturales en donde desarrollen habilidades como escuchar, comunicarse, dialogar, interactuar, relacionarse con compañeros diferentes, capacidad de optar y decidir. Tomando en cuenta el objetivo de mi proyecto de intervención he decidido trabajar con un enfoque y método que describo, a continuación, el cual de acuerdo a lo investigado será el que me lleve al logro del éxito de mis estrategias, logrando así el propósito esperado.

De acuerdo al contexto donde laboro y a las características de mis alumnos considero retomar un Enfoque hacia una opción intercultural basada en la simetría cultural, retomado de (Muñoz Sedano, Hacia una educación multicultural: enfoques y modelos, 1998) en el que nos plantea una educación intercultural en la que debemos preparar a los alumnos para vivir en una sociedad donde la diversidad cultural se reconoce e interactúa, así como fomentar la cultura como un factor de riqueza y no de división o separación, logrando en los alumnos el gusto y la capacidad de trabajar en conjunto por una sociedad en común en la que se reconozcan los derechos igualitarios y de equidad para todos los que la conformamos:

En este modelo la escuela prepara a los alumnos para vivir en una sociedad donde la diversidad cultural se reconoce como legítima. Considera la lengua materna como una adquisición y un punto de apoyo importante en todo el aprendizaje escolar, incluso para el aprendizaje de la lengua oficial; se ve como un triunfo y no como rémora. El tema del pluralismo cultural está muy presente en los programas escolares y en el proyecto educativo, no para promover los particularismos culturales, sino para

desarrollar en los alumnos el gusto y la capacidad de trabajar en la construcción conjunta de una sociedad donde las diferencias culturales se consideren una riqueza común y no un factor de división.

Su aplicación se lleva a cabo con todo el alumnado y no sólo para el alumnado inmigrante. (Muñoz Sedano, Hacia una educación multicultural: enfoques y modelos, 1998, pág. 126).

En la cita anterior el autor nos menciona la importancia de la escuela para lograr una sociedad sin diferencias, con una convivencia e interacción sin prejuicios. Nos menciona que en los programas de estudio está presente el pluralismo cultural con la finalidad de lograr desarrollar en nuestros alumnos una convivencia que enriquezca a todos como sociedad y que nutra nuestra cultura, sin embargo hay otros autores que consideran otras situaciones que a continuación menciona en la siguiente cita:

Diversos autores, defensores de la educación intercultural, han señalado los “efectos perversos” engendrados por los programas que subrayan en exceso los particularismos etnoculturales y las diferencias:

- a. Encerrar a los individuos en una identidad cultural fija e inmutable que les priva de la libertad de elegir su propia “fórmula cultural”.
- b. Reforzar las fronteras entre los grupos y acentuar los riesgos de intolerancia y rechazo del otro.
- c. Acentuar las dificultades de acceso a la igualdad de oportunidades para los inmigrantes y miembros de grupos minoritarios.
- d. La perplejidad paralizante que se adueña del maestro relativista que no sabe qué es lo que debe enseñar, si quiere ser respetuoso con las culturas de los alumnos de las minorías.
- e. La estigmatización y marginalización de los alumnos de las minorías a quienes se asigna una identidad socialmente desvalorizada.
- f. La cosificación y folclorización de la cultura, que deja de ser una realidad viva.
- g. La fragmentación del curriculum bajo el impacto de reivindicaciones particularistas.
- h. La ruptura del equilibrio educativo entre desarrollo personal y socialización. (Muñoz Sedano, Hacia una Educación Intercultural: Enfoques y Modelos, 2000, págs. 100-101).

Retomando la cita anterior considero que como docentes no es tan fácil asumir y trabajar la interculturalidad, pues de manera indirecta continuamos marcando las minorías y

las diferencias. Considero que esa no es la intención de los programas de estudio, sin embargo, de alguna forma lo siguen promoviendo y como docentes lo seguimos haciendo, siendo así que no podemos lograr la interculturalidad en nuestra sociedad y continuamos quedándonos en textos y propuestas de lo que se debería hacer y es necesario para todos.

El logro de este enfoque hacia una opción intercultural basada en la simetría cultural, ha tenido grandes barreras que han impedido lograrlo con éxito puesto que en los diferentes espacios en los que nos desarrollamos se ven marcadas las diferencias de los individuos, creando prejuicios que más que lograr una simetría generan una asimetría cultural.

La necesidad de lograr una educación intercultural basada en la simetría cultural es un gran reto para toda la sociedad, en la que cada individuo conserve su propia identidad y así potenciar la riqueza de nuestra sociedad actual, dejando de lado la separación y enfrentamientos entre diferentes culturas:

Podemos sintetizar los principios pedagógicos de la educación intercultural en los siguientes: formación y fortalecimiento en la escuela y en la sociedad de los valores humanos de igualdad, respeto, tolerancia, pluralismo, cooperación y corresponsabilidad social; reconocimiento del derecho personal de cada alumno a recibir la mejor educación diferenciada, con cuidado especial de la formación de su identidad personal; reconocimiento positivo de las diversas culturas y lenguas y de su necesaria presencia y cultivo en la escuela; atención a la diversidad y respeto a las diferencias, sin etiquetar ni definir a nadie en virtud de éstas; no segregación en grupos aparte; lucha activa contra toda manifestación de racismo o discriminación; intento de superación de los prejuicios y estereotipos; mejora del éxito escolar y promoción de los alumnos de minoría étnicas; comunicación activa e interrelación entre todos los alumnos; gestión democrática y participación activa de los alumnos en las aulas y en el centro; participación activa de los padres en la escuela e incremento de las relaciones positivas entre los diversos grupos étnicos; inserción activa de la escuela en la comunidad local. (Muñoz Sedano, *Hacia una Educación Intercultural: Enfoques y Modelos*, 2000, pág. 105).

En la cita anterior nos presentan lo que podríamos llamar principios pedagógicos de la educación intercultural de una manera amplia y al mismo tiempo resumida, ya que podría resultar un poco complejo el cumplirlos todos, y al mismo tiempo los considero resumidos porque tomando en cuenta todo lo que necesitamos como sociedad para cumplir con el objetivo de la educación intercultural pues simplemente nos estaríamos quedando cortos. Es

importante tener presentes las bases y principios que nos guíen en un camino para el logro de una sociedad intercultural en la que prevalezca la convivencia y respeto entre todos, con la intención de comprender la diversidad cultural de nuestra sociedad:

La educación intercultural no debe preocuparse únicamente de la diversidad y de la equidad, sino también de la cohesión social. Es necesario cultivar simultáneamente una “cultura de convergencia”, una “cultura pública común”. Los conceptos de “ciudadanía” y de “educación para la democracia” son claves en este tema. Así Vázquez, después de afirmar que “la educación intercultural se conforma como una de las dimensiones básicas de la educación general de los individuos, los grupos y las comunidades”, considera que “la valoración de las finalidades de la educación intercultural adquiere una fuerza especial desde la perspectiva de la educación para la democracia. Así la ha examinado Sarramona quien ha estimado que la educación intercultural ha de lograr que “el educando pueda desarrollarse en el seno de su propio contexto cultural, sin ningún tipo de discriminaciones, ni de limitaciones”, haciendo óptimamente posible una “educación respetuosa con la diversidad cultural que incluya la posibilidad de cultivar plenamente la cultura propia como garantía de identificación personal para el sujeto y de pervivencia cultural para el grupo.” (Muñoz Sedano, Hacia una Educación Intercultural: Enfoques y Modelos, 2000, pág. 106).

Con la cita anterior nos rescata la importancia de buscar una cohesión social pues sin duda en el tema de la interculturalidad es fundamental pues como bien lo menciona el autor no es únicamente pensar en la diversidad y equidad sino también en esa sociedad que se relacione entre sí, unida, solidaria, que trabaje por cosas en común, entre más integrados estemos como sociedad mejores serán los resultados de los planes y proyectos que nos proponemos. Con la educación intercultural sin duda se lograran ciudadanos comprometidos con su entorno, ciudadanos que luchen por el bienestar en común, siendo esta cohesión un fundamento clave del logro de la democracia.

Algunas de las características que nos presenta este enfoque es que intenta conseguir una sociedad más justa, luchando contra la asimetría cultural, social, económica y política. Una interrelación entre culturas. Establecer comunicación y vínculos afectivos y efectivos entre las personas de diversas culturas. Son algunas de las propuestas que nos plantea el enfoque y que se esperan lograr.

Este enfoque lo retomo para mi proyecto de intervención considerando que es de mucha importancia crear cambios en mi labor docentes, cambios que estén enfocados al

logro de una educación intercultural en la que predominé la simetría cultural de mis alumnos, retomando las características de cada uno de ellos para enriquecer nuestro aprendizaje y lograr con éxito una interacción social en armonía y equilibrio.

El Modelo holístico es el que tomaré como referente para realizar mi proyecto, este modelo busca analizar la realidad social en proyectos de acción que luchen contra las desigualdades, en la que se resalten los valores y actitudes democráticas, promoviendo la igualdad étnica y las clases sociales sin que existan actitudes racistas, en la que la pluralidad y diversidad sean valorados por los maestros y alumnos. (Muñoz Sedano, Hacia una educación multicultural: enfoques y modelos, 1998) En este modelo la escuela se considera fundamental para preparar a los alumnos para vivir en una sociedad con diversidad cultural, transformando a todos los educandos a lograr una comprensión de la diversidad cultural de nuestra sociedad actual, con una existencia de comunicación entre culturas distintas. Es necesario dejar de pensar que la educación intercultural es la que atiende a los alumnos inmigrantes y las minorías, es momento de reconocer su importancia y considerarla como una dimensión básica para la educación de los individuos, grupos y comunidades en general.

El logro de una educación intercultural es uno de los objetivos principales de la educación y esto lo voy a lograr apoyándome de una pedagogía de la diferencia en la que reconozca las diferentes características de mis alumnos y toda la diversidad cultural que existe.

Es importante impartir las clases partiendo de una Pedagogía de la diferencia teniendo en cuenta que todos nuestros alumnos tienen características propias y diferentes, con culturas distintas, costumbres y tradiciones acordes a su familia y contexto en el que han crecido. Con religiones y creencias distintas que les han enseñado sus padres.

Como docente debo estar consciente de que la enseñanza y aprendizaje tiene como punto de partida la igualdad en derechos y oportunidades pero sin dejar de mirar las diferencias de nuestros alumnos. Estas diferencias debemos tomarlas para nutrirnos de los otros sin perder la esencia de nuestra realidad cultural.

Debemos aprender a conjugar la semejanza y la diferencia de nuestros alumnos. *Somos iguales entre nosotros sólo porque somos diferentes los unos de los otros* (Touraine, 1998, pág. 63) La diferencia y la igualdad no deben entenderse como una

oposición sino como conocimientos y valores que pueden ser compartidos entre los semejantes y diferentes.

Uno de los principios que retomo del texto de los autores (Guerra & Meza, 2008) y que considero importante de no perder de vista dentro de mi práctica docente es la “equidad cultural” pues debemos considerar que todas las culturas tienen el mismo valor y peso, por lo que no debemos promover una cultura dominante dentro del proceso educativo.

Otro principio que quiero rescatar de los autores (Guerra & Meza, 2008) es la “no enseñanza universal” ya que considero que el trabajar en las diferencias se trata de que los miembros de las culturas puedan compartir y no de imponer, sino de crear espacios abiertos al intercambio.

#### **a. Diseño del proyecto**

Mi proyecto de intervención lo titulé “Interactuando con la Geografía” el cual ha sido diseñado para aplicarlos en alumnos de primer grado de educación secundaria en la materia de Geografía en la que se buscó lograr en mis alumnos el conocimiento del entorno, fortalecer su capacidad de indagar, analizar y comprender los procesos que forman y transforman el espacio geográfico y el mundo apoyándose de planos, mapas, globos terráqueos, tecnología logrando en ellos conocimientos, habilidades y actitudes que contribuyan en su formación integral para que en un futuro apliquen sus aprendizajes esperados en su entorno y vida cotidiana participando de manera activa para beneficio de todos como parte de una sociedad.

Los temas y aprendizajes esperados que rescato en este proyecto son los siguientes:

1. Tema: riesgos en la superficie terrestre. Aprendizaje esperado: que los alumnos analicen los riesgos de desastre en relación con los procesos naturales y la vulnerabilidad de la población en lugares específicos.
2. Tema: diversidad cultural e interculturalidad. Aprendizaje esperado: que mis alumnos asuman una actitud de respeto y empatía hacia la diversidad cultural local, nacional y mundial para contribuir a la convivencia intercultural.
3. Tema: recursos naturales y espacios económicos. Aprendizaje esperado: comparar la producción agrícola, ganadera, forestal y pesquera en diferentes regiones del mundo.

4. Tema: medio ambiente y sustentabilidad. Aprendizaje esperado: analiza la relación entre el deterioro del medio ambiente y la calidad de vida de la población en diferentes países, argumenta la importancia del consumo responsable, el uso de las tecnologías limpias y los servicios ambientales para contribuir a la sustentabilidad.

En este proyecto considere la aplicación del ABP, dilemas morales, organizadores gráficos y clarificación de valores, con el fin de lograr aprendizajes significativos en mis alumnos en la materia de Geografía, siendo de mi elección estos métodos para organizar las actividades y acciones con el propósito de dirigir el aprendizaje de mis alumnos logrando en ellos una postura de análisis y reflexión sobre algunas situaciones que se viven en el lugar donde viven, para lo cual retomo el contexto en el que se encuentra, siendo esta la localidad de Tezonapa, Veracruz.

En mis actividades docentes debo de acercar a mis alumnos a la realidad que se vive, considero primordial trabajar con el contexto y el momento histórico social actual en el que nos encontremos para poder contribuir a lograr aprendizajes significativos en nuestros estudiantes, por lo cual trabajé en el diseño de estas estrategias con las que pretendo lograr dichos aprendizajes significativos en mis alumnos y no se queden únicamente en actividades sin relevancia ni sentido para los jóvenes.

Con las estrategias que voy aplicar pretendo lograr que mis alumnos tengan pensamientos diferentes, con análisis propios, con buenas actitudes y valores que enriquezcan a los demás, que les permita crear ideas personales, reflexionando para tomar decisiones sobre su vida cotidiana, logrando en ellos mayor comprensión de lo que se vive en la actualidad y así tomar mejores decisiones para su vida.

En este proyecto diseñé cuatro estrategias que describiré a continuación en una tabla con la que pretendo dar un panorama general de lo que voy a trabajar en mi proyecto. Sin embargo, no me fue posible su aplicación quedándose únicamente a nivel diseño, debido a algunas situaciones ajenas a mi persona no se pudieron realizar como lo planeado, lo cual menciono a detalle en el apartado de la narración. Lo que me lleva a únicamente a diseñar las estrategias para aplicarlas en un futuro y en otro momento en mi aula.

A continuación presento una tabla en la que mencionó el nombre de las estrategias, el propósito, algunas actividades a realizar durante la aplicación de este proyecto y los

aprendizajes esperados del programa de estudio que marca el programa de estudio con los cuales estoy relacionando mis actividades de cada estrategia, así como las fechas de aplicación. (Figura 4).

**Fig. 4 Proyecto de intervención “Interactuando con la Geografía”**

<i>Estrategia</i>	<i>Actividades</i>	<i>Aprendizajes esperados</i>	<i>Fechas de aplicación</i>
Campaña escolar de prevención de riesgos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizar el ABP para que los analicen y distingan los distintos riesgos a los que están expuestos.</li> <li>• En el aula lúdica de la escuela mostrarles las páginas del Atlas Nacional de Riesgos (Atlas Nacional de Riesgos, 2021) y del Centro Nacional de Prevención de Desastres (CENAPRED) (CENAPRED, 2021) para que ellos se den cuenta de toda la información a la que podemos tener acceso e informarnos de las medidas preventivas que podemos tomar. Riesgos locales, atención en la CDMX u otros lugares.</li> <li>• Recibirán la visita de un experto de protección civil, quien les dará a conocer medidas preventivas importantes, los alumnos podrán interactuar y despejar dudas.</li> <li>• Los alumnos de 1°B elaborarán trípticos y carteles con información relevante que van a compartir en todos los salones de la escuela, dando una breve explicación en cada grupo y dejando un cartel en cada aula.</li> <li>• Todos los alumnos, docentes, y personal de la escuela harán un simulacro de</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analiza los riesgos de desastre en relación con los procesos naturales y la vulnerabilidad de la población en lugares específicos.</li> </ul>	10 – 20 de Marzo 2020

	sismos.		
Conociendo la diversidad cultural de mi comunidad para contribuir a la convivencia intercultural	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aplicar dilemas morales para la reflexión de los alumnos sobre el tema de la diversidad cultural</li> <li>• Los alumnos investigarán preguntando a sus familiares algunas características culturales de la localidad, como costumbres, tradiciones, lenguas, religiones, comidas típicas del lugar, etcétera.</li> <li>• Realizaremos una visita a los lugares más relevantes del municipio de Tezonapa. Cada alumno acompañado de su mamá, papá o tutor.</li> <li>• Recibirán una visita de una persona migrante que regresa de Estados Unidos de América, que les contará su experiencia sobre su estancia en otro país con una cultura distinta.</li> <li>• Realizarán una presentación en Power Point donde resaltan todas las características culturales de la región.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Asume una actitud de respeto y empatía hacia la diversidad cultural local, nacional y mundial para contribuir a la convivencia intercultural.</li> </ul>	24 de Marzo - 01 de Abril de 2020
La principal actividad económica de mi región	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Los alumnos realizarán organizadores gráficos sobre las actividades económicas</li> <li>• Verán videos de la producción de la caña de azúcar</li> <li>• Realizarán entrevistas a sus familiares sobre el proceso de la caña de azúcar</li> <li>• Recibirán una visita en el aula de un padre de familia que les hablará de la caña de azúcar como una actividad económica primaria.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Compara la producción agrícola, ganadera, forestal, y pesquera en diferentes regiones del mundo.</li> </ul>	21 - 28 de Abril de 2020

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Los alumnos realizarán una visita al ingenio azucarero “Constancia”</li> <li>• Los alumnos realizarán un biombo en el que expondrán todos los conocimientos adquiridos en este aprendizaje.</li> </ul>		
La Tierra está viva, no la destruyas	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Los alumnos realizarán una actividad de clarificación de valores en la que analizarán sus acciones cotidianas reflexionando sobre las que contribuyen al deterioro ambiental con el fin de cambiarlas.</li> <li>• Les proyectaré videos sobre el tema del cuidado del medio ambiente.</li> <li>• Se realiza un debate tomando como referencia el tema del uso de la tecnología y el cuidado del medio ambiente.</li> <li>• Los alumnos plantarán un árbol con sus padres fomentando el amor por la naturaleza y creando un compromiso con su entorno.</li> <li>• Se realiza un collage exponiendo las fotografías de todos los chicos que plantaron un árbol, escribiendo algunas frases que motiven e inviten a toda la población estudiantil a plantar y cuidar un árbol</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analiza la relación entre el deterioro del medio ambiente y la calidad de vida de la población en diferentes países.</li> </ul>	06 – 14 de Mayo de 2020

Fuente: Elaboración propia. Cuitláhuac, Veracruz 14 de Julio 2020.

En la tabla antes mencionada trato de explicar de manera breve y general en qué consiste mi proyecto de intervención titulado “Interactuando con la Geografía” el cual diseñé para aplicarlo en mis alumnos de primer grado, grupo B en la materia de Geografía. En esta tabla rescato el nombre de cada una de mis estrategias, las actividades a realizar, los

aprendizajes esperados y las fechas de aplicación, todo ello con la finalidad de dar un panorama general de lo que trata mi proyecto.

Este proyecto está conformado por cuatro estrategias que, a continuación, detallo:

*1. Campaña escolar de prevención de riesgos.* En la que me puse como propósito que mis alumnos logren reflexionar sobre los riesgos a los que se exponen en situaciones de desastre y adopten y promuevan una cultura de prevención, utilizando la metodología del ABP buscando como finalidad que mis alumnos reflexionen, analicen e indaguen sobre algunos riesgos a los que estamos expuestos, en esta estrategia planeé la intervención de una persona externa de protección civil quien nos compartiera sus conocimientos y experiencias, así como también recomendaciones sobre la prevención de riesgos, en la cual rescato los sismos y el virus COVID -19 considerando los temas como de mayor relevancia en el lugar donde viven. En esta estrategia se pretende que se involucre toda la comunidad estudiantil, desde alumnos de los tres grados, hasta el personal docente, administrativo y de apoyo. Los productos que se solicitan a los alumnos son trípticos y carteles pues se pretende difundir la información en toda la escuela hasta poner en práctica algunos simulacros y acciones de prevención, la aplicación de esta estrategia está diseñada para hacerse en cinco sesiones a partir del diez al veinte de marzo. Los recursos que utilizo son el aula lúdica para realizar proyecciones de videos y consultar algunas páginas electrónicas como el Atlas Nacional de Riesgos y el CENAPRED de donde los alumnos puedan recabar información importante de los temas abordar, para concluir diseñé una lista de cotejo para realizar una evaluación por equipos del aprendizaje esperado.

*2. Conociendo la diversidad cultural de mi comunidad para contribuir a la convivencia intercultural.* En esta estrategia el propósito es lograr que mis alumnos conozcan la diversidad cultural de su localidad y valoren sus características asumiendo las diferentes culturas que existen en el país y el mundo, utilizando la metodología de los dilemas morales para que reflexionen a la hora de tomar decisiones, con la finalidad de que fortalezcan sus valores después de analizar diferentes situaciones a las que nos podemos enfrentar. Propuse a los padres de familia hacer una visita a los lugares más relevantes del municipio en el que deben de acompañar a sus hijos, este recorrido con la finalidad de que reconozcan algunas de las características y componentes del lugar, también previo a ello investigar con sus familiares algunas costumbres y tradiciones de Tezonapa las cuales

confirmaran o indagarán durante el recorrido. Busque la intervención de una persona migrante que regresa de Estados Unidos de América, con esta visita se pretende que les cuente su experiencia sobre su estancia en otro país con una cultura distinta. En esta estrategia pretendo fomentar la convivencia entre los padres de familia y alumnos, el producto que se les solicita que realicen es una presentación en Power Point del municipio en la que podrán agregar algunas fotografías tomadas durante el recorrido y rescatando lo aprendido en la materia de Geografía, como sus componentes, ubicación, planos, entre otras características. La aplicación está diseñada para hacerse en cinco sesiones correspondiente del veinticuatro de marzo al primero de abril, los recursos que se consideran para esta estrategia es el aula de medios para proyectar los videos, un autobús que se gestiona con el apoyo del municipio para trasladar a los alumnos a los diferentes lugares del recorrido, así como también la visita de la persona externa que tiene la experiencia de haber vivido en otro país. Para evaluar esta estrategia diseñé una guía de observación del docente de las acciones realizadas por los alumnos en el desarrollo de la actitud de la diversidad para contribuir a la convivencia intercultural.

3. *La principal actividad económica de mi región.* Esta estrategia tiene como propósito que mis alumnos logren conocer la principal actividad económica de su localidad así como su importancia, analizando su relevancia económica. Se utiliza la metodología de organizadores gráficos con la finalidad de facilitar la comprensión y organización, así como procesar y recordar la información sobre el tema para contribuir a su aprendizaje esperado. Recibirán una visita en el aula de un padre de familia que les hablará de la caña de azúcar como una actividad económica primaria. Considerando la caña de azúcar como la principal actividad económica de la región gestione una visita a las instalaciones del ingenio azucarero denominado “Constancia S.A. de C.V.” ubicado en Tezonapa, Veracruz, con la finalidad de que los alumnos se sientan en un espacio acorde a lo que les interesa conocer, estudiar y comprender, en esta visita el personal encargado les hará un recorrido por algunas áreas del ingenio y posterior a ello en una salón del mismo ingenio les dará una plática del proceso de producción de la caña de azúcar así como también información importante, en esta explicación los alumnos tendrán la oportunidad de despejar dudas y reafirmar algunos datos importantes. El producto que les solicitó es la realización de un biombo en tamaño cartulina con la explicación de la producción de la caña de azúcar desde la actividad primaria hasta la

terciaria. La aplicación de la estrategia fue diseñada para realizarse en cinco sesiones correspondiente a las fechas del veintiuno al veintiocho de abril, considerando como recursos esenciales que se utilizan el aula de medios para proyectar videos, las instalaciones del ingenio azucarero Constancia y el personal capacitado que nos facilitara la información. Para finalizar con la estrategia la evalué con un diario de trabajo del alumno quien va registrar su experiencia personal de las actividades realizadas.

4. *La Tierra está viva, no la destruyas.* En esta última estrategia tengo como propósito lograr que mis alumnos analicen sobre la importancia de cuidar el medio ambiente para su beneficio y del mundo y realicen acciones que contribuyan a su cuidado y conservación, utilizó la metodología de clarificación de valores con la finalidad de que mis alumnos hagan conciencia de las acciones que se realizan en la vida diaria y que afectan o dañan el medio ambiente, así como también estimular su proceso de valoración para que se den cuenta de los valores que juegan un papel fundamental en la vida humana y después de reflexionar puedan sentirse responsables y comprometidos. En esta estrategia los alumnos plantaran un árbol en algún área de su casa o comunidad con la ayuda de sus padres esto con la finalidad de fomentar el amor por la naturaleza y crear un compromiso con su entorno. El producto que les solicito es hacer un collage de fotografías con algunas frases que motiven al resto de la comunidad estudiantil a cuidar el medio ambiente, la aplicación de esta estrategia fue diseñada para realizarse en cinco sesiones correspondiente del seis al catorce de mayo, los recursos que se necesitan son el aula de medios para la proyección de videos y los árboles que van a plantar los chicos. La estrategia se evalúa con una escala de actitudes de los alumnos de las actividades realizadas.

#### **b. Narración de las estrategias de acción**

Mi proyecto de intervención lo titule “Interactuando con la Geografía” en el cual diseñé cuatro estrategias tituladas: Campaña escolar de prevención de riesgos, Conociendo la diversidad cultural de mi comunidad para contribuir a la convivencia intercultural, La principal actividad económica de mi región y La Tierra está viva, no la destruyas. De las estrategias antes mencionadas no pude aplicarlas como lo tenía planeado ya que por motivos de la pandemia que actualmente estamos viviendo se suspendieron las clases presenciales lo que me impidió llevarlas a la práctica. Siendo la primera estrategia la que pude iniciar, sin embargo, no concluir al cien por ciento.

Tuve como propósito crear nuevas estrategias didácticas tomando como referente el contexto para favorecer el aprendizaje significativo de mis alumnos y favorecer sus valores culturales, sin embargo, únicamente se quedó a nivel diseño por no poder concluir mi proyecto. A continuación, relato algunas de las actividades y sucesos de mis estrategias.

El día jueves 27 de febrero a las diez de la mañana estuve en una reunión con el subdirector de la escuela Profesor Carlos León Galeno, a quien le expliqué mi proyecto que estaba realizando para mi trabajo de tesis, le expliqué cada una de las actividades que tenía planeadas con mis alumnos de primer grado del grupos B para lo cual me autorizó sin ningún problema la realización de mis actividades, felicitándome y comentando que los alumnos necesitan actividades en las que interactúen con su medio. En ese momento le solicité me autorizará citar a los padres de familia de mi grupo en el aula de medios con la finalidad de explicarles las actividades planeadas, esto sin presentar ningún inconveniente me fue autorizado. Un día antes de la fecha de la junta con los padres de familia le hice un recordatorio para que el aula de medios estuviera lista.

El día de la junta cuatro de marzo del año 2020 llegué con anticipación para asegurarme que todo estuviera listo, la cita fue diez cuarenta de la mañana, para lo cual asistí a las nueve y media de la mañana, y el aula de medios se encontraba cerrada con llave, el director no estaba y el subdirector se encontraba en la escuela pero no en su oficina, la intendente encargada de esa área la cual tiene llaves no se encontraba en su lugar habitual, esto me llevó hacer una búsqueda por la escuela para encontrar al subdirector o a la intendente, sin éxito hasta las diez y media de la mañana pude tener acceso al aula de medios, a esta hora la mayoría de los padres asistentes ya se encontraban afuera esperando, de inmediato entré para instalar mi computadora y el proyector de los cuales me apoyé para explicarles mi proyecto de intervención, posteriormente empecé acomodar las bancas en filas para que el aula se viera ordenada y los padres se sentaran. A las diez cuarenta y cinco de la mañana dio inicio la reunión agradeciendo la asistencia y puntualidad de los presentes. Inicie explicando las actividades a realizar para lo cual la mayoría de los presentes no estuvo de acuerdo en una de ellas, la cual es una visita al Ingenio azucarero Constancia S. A. de C. V., los padres me comentaron que las instalaciones son muy peligrosas y no quieren que sus hijos sean expuestos a estas situaciones de inseguridad, les expliqué que el recorrido que se les daría sería en áreas en las cuales no corren peligro y en

compañía de personal capacitado del ingenio, posteriormente al recorrido les darían una explicación de las actividades que se realizan, sin embargo, los padres que acudieron a la reunión no son la mayoría del grupo por lo que aún no consideré como cancelada la actividad pues en ese momento les comente que en la próxima entrega de boletas pediría un espacio para presentar mi proyecto a los padres de familia y explicar las actividades a realizar esperando que la mayoría estuviera de acuerdo en la realización de cada una de ellas.

En el resto de las actividades planteadas no manifestaron ningún inconveniente, autorizaron todas las actividades, excepto una mamá de una de mis alumnas que no estuvo de acuerdo en un recorrido que se realizaría por algunos lugares de la localidad en compañía de alguno de sus padres o tutor, la mamá dijo que a ella no le gusta que su hija ande fuera de casa en ningún lugar pues comentó que en la localidad hay mucha inseguridad y que prefería que su hija se quede en casa. Para lo cual le comenté que todos los jóvenes irían acompañados de su familiar y que iría un prefecto en mi compañía al igual que personal del ayuntamiento del área de turismo, sin embargo, no aceptó. El resto de los padres de familia estuvieron de acuerdo en las actividades sin ningún inconveniente. (Apéndice C)

Mi primera estrategia titulada “Campaña escolar de prevención de riesgos” (Apéndice D) la inicié el día martes 10 de marzo, la cual relacioné con el aprendizaje esperado: analiza los riesgos de desastre en relación con los procesos naturales y la vulnerabilidad de la población en lugares específicos, de la materia de Geografía. Esta estrategia estuvo muy accidentada por diferentes circunstancias ajenas a mi persona, que más adelante iré mencionando. Inicie presentando el tema “Riesgos y vulnerabilidad de la población” para trabajar esta secuencia organice a los alumnos en cinco equipos asignando un color a cada uno. Utilicé el ABP para que mis alumnos analizarán y distinguieran los distintos riesgos a los que están expuestos en la comunidad, para lo cual le pedí a una de mis alumnas que le diera lectura a una situación de fácil entendimiento en la que podían distinguir algunas características que nos pueden hacer más vulnerables que otras personas ante alguna situación, posteriormente hice una lluvia de ideas para reforzar la actividad y escuchar sus opiniones en la que utilice estas preguntas para reflexionar: *¿quién es más vulnerable a los efectos de la lluvia? ¿En cuál preferirías protegerte? ¿Por qué? ¿A qué riesgos están*

*expuestos en tu localidad y quienes son más vulnerables? ¿Por qué? ¿Qué fenómenos naturales han ocurrido en tu localidad? ¿Qué significa la palabra vulnerabilidad? ¿Qué características tiene una población vulnerable?* Investigaron las características que debe tener la población para disminuir su vulnerabilidad ante los riesgos a los que están expuestos. En esta actividad obtuve buenos resultados por parte de mis alumnos ya que hubo buena participación, los ejemplos los entendieron con facilidad pudiendo lograr la reflexión y responder las preguntas. Se dio una plenaria de intercambio de experiencias y sucesos ocurridos en la localidad.

Al siguiente día 11 de marzo tenía agendada utilizar el aula lúdica para trabajar con unas páginas en internet: EL Atlas Nacional de Riesgos y el CENAPRED para guiarlos en la utilización de estas páginas y mostrarles toda la información a la que podemos tener acceso y concluir con algunas medidas preventivas, sin embargo, ese día cuando llegué a la escuela afuera estaba el camión de Comisión Federal de Electricidad (CFE) y sus trabajadores se encontraban cortando árboles de los alrededores de la escuela y al entrar a la escuela y dirigirme con la encargada que me daría las llaves del aula lúdica me comentó que no había luz y que posiblemente hasta en la tarde la pondrían. Sin ninguna otra opción me dirigí a mi salón de clases les comenté a los chicos el motivo por el que ya no íbamos a poder realizar la actividad, y les di los *links* para que ellos en casa las revisaran, consciente de que no sería fácil porque varios no tienen la posibilidad de acceder a internet y los que si pudieran quizá tendrían dificultad al no estar familiarizados con las páginas. Les expliqué lo más que pude para facilitarles la búsqueda y la revisión de los sitios web, mencionándoles que ante cualquier duda me podían llamar por teléfono para preguntarme y tratar de orientarlos, ese día por la tarde recibí llamadas de cuatro alumnos los cuales ayudé a encontrar y revisar la información.

El día 12 de marzo el experto de protección civil que acudiría a la escuela a darnos información importante sobre algunas medidas preventivas me canceló la visita comentándome que se encontraban recibiendo información y capacitación importante por la contingencia del Coronavirus SARS-CoV2 (COVID-19), comentándome que podríamos reagendar otra fecha. Les hice el planteamiento de un problema para su análisis, tomando como referencia el sismo ocurrido el 19 de septiembre de 2017 el cual causó graves daños a la ciudad de México. Posterior al planteamiento del problema les hice las siguientes

preguntas para que contestaran por equipos: ¿Cuál habrá sido la principal razón por la que murieron muchas personas ante este fenómeno natural, que terminó en desastre? ¿Creen que México se encuentra preparado en estos momentos para enfrentar un desastre natural de esta magnitud? ¿Qué medidas preventivas debemos tomar para evitar consecuencias graves?

Los alumnos realizarían trípticos y carteles en el que resaltarán las siguientes preguntas ¿qué es un desastre? ¿Qué factores naturales, sociales y económicos intervienen? ¿Cuáles son los tipos de riesgo presentes en México? ¿Qué acciones se pueden llevar a cabo para reducir los riesgos de un desastre? ¿Qué acciones de prevención son necesarias para prevenir un desastre en el lugar donde viven? Los alumnos entregarían sus trípticos a los alumnos de otros grupos, dando una breve explicación de lo que tratan y pegando carteles en cada salón. Esto con la finalidad de difundir la información y sentirse parte de una cultura de prevención al fomentar las medidas preventivas. En esta actividad que tenía planeada sobre la elaboración de trípticos y carteles para la prevención de riesgos programé únicamente abordar el tema de sismos, sin embargo, por la contingencia que se está viviendo actualmente en el país y en el mundo decidí tocar el tema del Coronavirus SARS-CoV2 (COVID-19) y sus medidas preventivas, con esta modificación en la campaña escolar de prevención de riesgos íbamos hablar de dos temas: sismos y Coronavirus SARS-CoV2 (COVID-19), pero desafortunadamente no se pudo realizar la actividad pues varios de los alumnos dejaron de asistir a la escuela desde el día lunes 16 de marzo, por lo cual ya no realizamos la campaña escolar de prevención de riesgos, sin embargo, siete de los jóvenes si realizaron sus trípticos y carteles (Apéndice E), pero ya no se dio la información a toda la comunidad educativa como lo tenía planeado, explicándoles que las actividades quedarían pendientes para el regreso a la escuela, lo cual se fue prolongando hasta concluir el ciclo escolar sin darse un retorno a las aulas, lo que me impidió poder concluir con las actividades planeadas en mis estrategias.

Para esta estrategia planeo hacer una heteroevaluación mediante una lista de cotejo en la que escribo como encabezado algunos datos generales, como el nombre de la escuela, la materia y mi nombre, el título del proyecto, el tipo de evaluación y la estrategia a evaluar. Después deje un espacio para que se escribiera el nombre del equipo y la fecha, mencione el propósito que se tenía al realizar esa evaluación, indique las instrucciones a seguir y

posteriormente en una tabla enumeré diez indicadores en los cuales debía marcar con una palomita las opciones Sí o No de acuerdo al desempeño de las actividades realizadas por los equipos de alumnos (Apéndice F).

A partir de la segunda estrategia únicamente se narrará a nivel planeación, ya que el resto del proyecto solo fue diseñado debido a la contingencia, sin ser aplicado nada de lo que, a continuación, describo explicando algunas de las cosas que implicó realizar el diseño de estas estrategias. En esta segunda estrategia titulada “Conociendo la diversidad cultural de mi comunidad para contribuir a la convivencia intercultural” (Apéndice G), fue necesario planear una lluvia de ideas como actividad introductoria al tema, tomando como base las preguntas ¿Qué es diversidad? ¿Qué es cultura? ¿Qué es diversidad cultural? para tener una idea de los conocimientos previos de los alumnos, posteriormente me di a la tarea de buscar en internet algunos videos que podían servirme para proyectarle a los alumnos en el que tenía como fin de apoyarme en el logro del aprendizaje esperado, después de esta búsqueda seleccione un video titulado “Canción con todos” en el que se resaltan las diferencias de los seres humanos y su diversidad (Rodriguez, 2016), posteriormente al video planeo hacerles la siguiente pregunta ¿por qué hay diferencias entre los seres humanos? Con la finalidad de promover la reflexión y que contestaran intercambiando sus opiniones, también seleccione otro video titulado “Diversidad y respeto” (YouTube, 2017), para lo cual tenía planeado dividirlos en cinco equipos para reflexionar sobre el video proyectado y posterior compartieran su reflexión con el resto del grupo. De igual forma me puse a investigar y buscar algunos ejemplos de frases inacabadas para poder mostrarles a mis alumnos una lista las cuales debían completar de acuerdo a sus actitudes ante la diversidad cultural. Después de estas actividades planeo realizar una presentación en Power Point donde les presentaría la distribución geográfica de las lenguas y religiones del mundo y la distribución geográfica de los grupos étnicos en México. Después pretendía formarlos en cinco equipos para que buscaran información en diferentes fuentes sobre elementos culturales de México para que posteriormente en un mapa tamaño papel bond colocaran algunos elementos culturales como: religión, lenguas, grupos étnicos, comida, etcétera, los representarán con recortes o dibujos y al concluir los expondrán al resto del grupo. Les solicitaría a los alumnos que investigarán preguntando a sus familiares algunos elementos culturales de la localidad, como costumbres, tradiciones, lenguas, religiones, comidas

típicas del lugar, etcétera, y en plenaria intercambiarán la información recabada. Planeo realizar un recorrido a los lugares más relevantes del municipio de Tezonapa lo cual ya les había comentado a los padres de familia cuando les presenté mi proyecto y las actividades que se pretendían realizar, en este recorrido los alumnos iban a ir acompañados de su mamá, papá o tutor y posteriormente al recorrido les preguntaría ¿Qué elementos integran la cultura de Tezonapa? ¿Creen que esta ha venido cambiando? ¿Consideran que debemos proteger o salvaguardar alguna tradición o costumbre de nuestra localidad? Para concluir con la actividad les solicitaría realizarán una presentación en Power Point, donde integrarán la información recabada de las características culturales del municipio de Tezonapa, Veracruz agregando información previa de la materia de Geografía como son los componentes del espacio geográfico, imágenes de satélite, planos, mapas, entre otras características que pudieran rescatar, esta presentación la expondrán al grupo. Para evaluar esta actividad diseñé una heteroevaluación mediante una Guía de observación del docente de las acciones realizadas por los alumnos, en la que escribo como encabezado algunos datos generales, como el nombre de la escuela, la materia y mi nombre, el título del proyecto, el tipo de evaluación y la estrategia a evaluar. Esta evaluación se realizaría a todos como grupo de primer año grupo B, deje un espacio para escribir el nombre del observador, después definí que la evaluación sería durante toda la estrategia, escribí el propósito de la evaluación y mencione las instrucciones. Posteriormente describí diez indicadores en los cuales tenía que marcar lo que observaría: sus logros, dificultades y áreas de oportunidad (Apéndice H).

Mi tercera estrategia la titulé “La principal actividad económica de mi región” (Apéndice D), para diseñar esta estrategia me propuse iniciar el tema con una lluvia de ideas planeando hacer las siguientes preguntas ¿Cuáles son las actividades económicas de Tezonapa? ¿Alguien sabe cómo siembran la caña? Y concluir mencionando la importancia de la actividad agrícola para la comunidad. Después me di a la tarea de buscar videos que podían servirme como apoyo para mostrarles a mis alumnos el proceso de producción de la caña de azúcar, en esta búsqueda seleccione el video titulado Proceso productivo de la caña de azúcar el cual lo encontré en YouTube (YouTube, 2018), posterior a ello les solicitaría realizarán un mapa donde ubiquen los países con mayor producción tropical, tomando como referentes la caña de azúcar, plátano y café. Les solicitaría a los alumnos realizar una

entrevista a sus papás, tíos, vecinos, a personas de la localidad para preguntar sobre el proceso para sembrar la caña de azúcar. Planee visitar las instalaciones del Ingenio Constanca ubicado en la localidad de Tezonapa, en él se haría un breve recorrido por las instalaciones y posteriormente se tendría una plática por parte de un Ingeniero quien explicará el procedimiento de la caña y mis alumnos pudieran despejar dudas, planear esta actividad me llevó a realizar varias visitas al Ingenio Constanca para poder solicitar la visita y el recorrido con mis alumnos. Para concluir con esta estrategia les solicitaría a los alumnos realizar un biombo en el que expondrán todos los conocimientos adquiridos en este aprendizaje para que con apoyo de este explicarán al resto del grupo todo el proceso de la caña de azúcar. Para evaluar esta estrategia diseñé una autoevaluación mediante un diario de trabajo del alumno quien iba registrar su experiencia personal de las actividades realizadas, en este instrumento describí como encabezado algunos datos generales, como el nombre de la escuela, la materia y mi nombre, el título del proyecto, el tipo de evaluación y la estrategia a evaluar, puse un espacio para que cada quien escribiera su nombre, después especifique el tiempo a durar de la estrategia y la fecha, escribí el propósito de la evaluación, las instrucciones y por último mencionó diez indicadores en los que cada alumno debía contestar ¿Qué aprendí? ¿Cómo lo hice? ¿Qué actitudes desarrolle en esta actividad? (Apéndice J).

Mi cuarta y última estrategia la titule “La Tierra está viva, no la destruyas” (Apéndice K), para diseñar esta estrategia planeé como actividad de inicio presentar el tema del medio ambiente y sustentabilidad explicando los propósitos que pretendo lograr siendo este el que mis alumnos analicen la importancia de cuidar el medio ambiente para su beneficio y del mundo y realizarán acciones que contribuyan a su cuidado y conservación, me di a la tarea de buscar videos acordes al tema después de la búsqueda seleccione el video de Educación Ambiental para la Sustentabilidad que encontré en YouTube (YouTube, 2018), y posterior a su proyección haríamos una lluvia de ideas y reflexionarán sobre el tema concluyendo con las siguientes preguntas: ¿Cuáles problemas ambientales considero que afectan mi localidad? ¿Puedo hacer algo para disminuirlos? ¿De qué forma contribuyo al cuidado del medio ambiente? ¿Qué cambios me son posibles realizar en mi forma de vida para cuidar el medio ambiente? Posterior a ello pretendía aplicar una actividad de clarificación de valores en la que analizarán sus acciones cotidianas reflexionando sobre las que contribuyen al

deterioro ambiental con el fin de cambiarlas, promoviendo el respeto y la participación, quería que los alumnos investigaran en libros e internet sobre los beneficios y afectaciones del uso de la tecnología y el cuidado del medio ambiente para posterior a ello solicitarles formarían dos equipos para realizar un debate en que se tomará como referencia el tema del uso de la tecnología y el cuidado del medio ambiente y después del debate reflexionarán y contestaran en equipos las siguientes preguntas ¿Cómo podemos satisfacer las necesidades del ser humano sin afectar y cuidando el medio ambiente? ¿Qué acciones me comprometo a realizar para contribuir al cuidado del medio ambiente? ¿Puedo involucrar a mi familia para cuidar el medio ambiente? En esta estrategia quería que se concluyera con la participación de los alumnos y padres de familia plantando un árbol para fomentar el amor por la naturaleza y creando un compromiso con su entorno y finalmente realizarán un collage exponiendo las fotografías de todos los chicos que plantaron un árbol, escribiendo algunas frases que motiven e inviten a toda la población estudiantil a plantar y cuidar un árbol. Para evaluar esta estrategia diseñé una autoevaluación mediante una escala de actitudes de los alumnos sobre las actividades realizadas, en la que escribí como encabezado algunos datos generales, como el nombre de la escuela, la materia y mi nombre, el título del proyecto, el tipo de evaluación y la estrategia a evaluar, puse un espacio para que el alumno escribiera su nombre y la fecha, después mencioné el propósito de la evaluación y las instrucciones, después diez indicadores en los que tenían que marcar con una palomita el número que correspondiera a la indicación antes mencionada, siendo 1 totalmente de acuerdo, 2 parcialmente de acuerdo, 3 ni de acuerdo ni en desacuerdo, 4 parcialmente en desacuerdo, 5 totalmente en desacuerdo (Apéndice L).

Todas las actividades antes mencionadas fueron diseñadas con la intención de aplicarlas a mis alumnos de primer grado del grupo B de la Escuela Secundaria General “Pablo de la Llave” ubicada en el municipio de Tezonapa, Veracruz con la finalidad de mejorar mis estrategias didácticas y contribuir al logro de aprendizajes significativos en los alumnos, sin embargo, por las cuestiones de la pandemia que ya antes he mencionado no me fue posible ponerlas en acción, quedando únicamente como un proyecto a nivel diseño, el cual espero en un futuro poderlo aplicar para analizar mi intervención docente y poder continuar con mi reparación, actualización e innovación sobre mi labor como maestra.

Es importante para mi tener la oportunidad de llevar a cabo y poder trabajar y aplicar estas estrategias diseñadas pues con ello espero poder analizar y darme cuenta hasta donde puedo lograr y mejorar el aprendizaje de mis alumnos. Por lo cual espero que en cuanto regresemos a las aulas y continuemos trabajando de manera presencial con los jóvenes pueda llevarlas a cabo.

A continuación, en el Capítulo Cuatro presenté los resultados alcanzados en este trabajo de investigación, los cuales fueron limitados debido a la contingencia que nos tocó vivir, provocando que se interrumpiera la aplicación de las estrategias diseñadas. Siendo que debido a estas circunstancias fue modificado el Capítulo Cuatro los cuales mencionaré, a continuación.

## **CAPÍTULO CUATRO**

### **RESULTADOS**

En este capítulo se presentan los resultados de mi proyecto, el cual está conformado por el análisis de todo lo que me llevó realizarlo, cabe mencionar que por única vez se modificó de manera oficial por parte de los asesores del posgrado siendo reestructurado debido a la contingencia, contingencia que afectó directamente mi proyecto de intervención al quedarse únicamente como estrategias planeadas sin ser posible llevarlas a cabo.

A continuación, describo los cuatro apartados que conforman la reestructuración de este capítulo cuatro de resultados: 4.1 Políticas Públicas Educativas derivadas de la Pandemia, en el que se analizó y tomó como sustento todos aquellos acuerdos que se establecieron en el sector educativo sobre la forma de cómo íbamos a trabajar con nuestros alumnos a pesar de vernos en la necesidad de trabajar a distancia para poder continuar y cumplir con el derecho a la educación que tienen todas las Niñas, Niños y Adolescentes, 4.2 Transformación de la práctica docente y profesional, en este apartado describo algunos cambios que fueron necesarios de hacer para poder cumplir con mi labor docente para lograr aprendizajes en mis alumnos aún en la distancia y utilizando y apoyándome del uso de las tecnologías, 4.3 Rol social desempeñado por los actores educativos durante la Pandemia, definitivamente esta pandemia vino a cambiar nuestros roles de cada uno de los actores educativos, los cuales rescato en este apartado, 4.4 Retos profesionales y desafíos para el docente, este es el último apartado en el que hago mención de todas aquellas acciones que aún nos falta por hacer o continuar trabajando, considerando que todos los cambios que nos tocó vivir por la pandemia nos dejan grandes enseñanzas, las cuales trascienden en nuestra labor docente dejando los nuevos aprendizajes.

Este proyecto de intervención titulado “Interactuando con la Geografía” no lo pude concluir como se esperaba debido a la situación que se presentó en todo el mundo derivada de la pandemia y que en particular en nuestro país en el sector educativo y en específico en mi labor docente y mi trabajo de tesis me causó afectaciones hasta el punto de no poder llevar a la práctica las estrategias planeadas, sino únicamente fueron planeadas por lo cual en estos momentos no puedo hacer un análisis de los resultados que pude obtener al aplicar mi proyecto.

Definitivamente la suspensión de labores fue una sorpresa, lo cual en esos momento no lograba entender la magnitud que tendría, ni esperaba fuera a ser tan prolongada hasta no poder retomar el ciclo escolar en las aulas, quizá en esos momentos no me di cuenta hasta dónde íbamos a llegar con esta pandemia que actualmente sigue y no sabemos cuándo termine para poder regresar a nuestras actividades de forma normal y cotidiana. Al momento que nos avisan que las clases se iban a suspender hice lo posible por llevar a cabo las actividades de la primera estrategia sin embargo, por la premura del tiempo no me fue posible lograrlas con éxito ya que se me presentaron algunos inconvenientes que no me permitieron su realización a como estaba planeada sin darme tiempo de reagendar las actividades que me fueron interrumpidas por situaciones externas a mi persona. Siendo que la primera estrategia la inicié pero no me fue posible realizarla con éxito.

El análisis y reflexión sobre las estrategias de mi proyecto las podré analizar hasta que tenga la oportunidad de regresar a las aulas y trabajar con mis alumnos poniéndolas en práctica, lo cual espero poder hacerlo en un futuro cercano.

La pandemia está afectando a todos en el país, creando una crisis económica y en especial educativa, pues no estábamos preparados para pasar por una situación como esta, considero que se han realizado acciones provisionales que no han sido estudiadas a fondo antes de ser implementadas, sino más bien realizando propuestas que se llevan a la práctica para ver qué resultados nos dan, los cuales no todos terminarán con éxito.

La actual situación que nos está haciendo vivir esta pandemia nos lleva a hacer notorias las desigualdades sociales que se viven cayendo en la necesidad de crear soluciones para toda la sociedad y no únicamente para un sector en específico. Sin embargo, como docente me interesa destacar la situación educativa por la que estamos pasando y las soluciones o alternativas que debemos aplicar, nos vemos en la necesidad de actualizarnos con el uso de las tecnologías para poder tener un acercamiento con nuestros alumnos y lograr la enseñanza – aprendizaje para que la educación no se detenga en nuestro país.

Todo lo anterior me lleva a pensar que el regreso a clases presencial se prolongará hasta el próximo año, pues en la región en la que me encuentro cada día se aumentaban más los casos del COVID-19 lo que me hace pensar que cada vez está más lejos el regreso a clases presenciales, ya que es de igual prioridad el derecho a la educación como el derecho a la salud, y buscar la protección de nuestros alumnos también forma parte de mi obligación

como docente, por lo que continuaré dando alternativas para trabajar a distancia con mis alumnos.

#### **4.1 Políticas Públicas Educativas derivadas de la Pandemia**

El acuerdo número 02/03/20 publicado en el Diario Oficial de la Federación en el que se suspenden las clases en todos los niveles educativos considerando que en diciembre de 2019 en la ciudad de Wuhan de la República Popular China, inició un brote de neumonía denominado Coronavirus SARS-CoV2 (COVID-19), el cual se ha expandido y ha afectado a todo el mundo, poniendo en peligro la salud e integridad de niñas, niños, adolescentes, adultos y muchas personas en general. De acuerdo a los niveles de propagación en varios países y por la gravedad que esto ha traído a la salud de las personas, la Organización Mundial de la Salud (OMS), declaró el 11 de marzo de 2020 que el COVID-19 pasa de ser una epidemia a una pandemia.

Todo esto trajo cambios profundos en las actividades diarias de los habitantes de muchos países, entre ellos México, debiendo tomar medidas de higiene, suspensión de actividades, restricciones, entre otras. Y refiriéndose al sector educativo acordaron la instalación de una Comisión de Salud en cada comunidad escolar la cual estaría sujeta a lo que determinen las autoridades en materia de salud.

La Ley General de Educación (LGE), indica que la suspensión de clases debe ser autorizada por autoridades educativas Federales, de los Estados y Ciudad de México, de igual forma señala la corresponsabilidad de las madres y padres de familia o tutores en el proceso educativo de sus hijas, hijos o pupilos menores de dieciocho años para apoyar su aprendizaje, revisar su progreso, desempeño y conducta, velando por su bienestar y desarrollo. Por todo lo anterior se emite el siguiente acuerdo:

ACUERDO NÚMERO 02/03/20 POR EL QUE SE SUSPENDEN LAS CLASES EN LAS ESCUELAS DE EDUCACIÓN PREESCOLAR, PRIMARIA, SECUNDARIA, NORMAL Y DEMÁS PARA LA FORMACIÓN DE MAESTROS DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL SISTEMA EDUCATIVO NACIONAL, ASÍ COMO AQUELLAS DE LOS TIPOS MEDIO SUPERIOR Y SUPERIOR DEPENDIENTES DE LA SEP. (Diario Oficial de la Federación , 2020).

En el acuerdo antes citado se suspenden las clases del 23 de marzo al 17 de abril de 2020, esta suspensión de clases se realiza con la única finalidad de disminuir el impacto de la propagación del virus COVID-19 en todo el país. Indicando que a partir del 17 de marzo

hasta llegar a la fecha de suspensión, 23 de marzo, las escuelas y padres de familia debían evitar llevar a sus hijos, hijos o pupilos a las escuelas si llegaban a presentar algún síntoma como gripe, fiebre, tos seca, dolor de cabeza y/o cuerpo cortado, esto con la finalidad de evitar un riesgo de propagación del virus en la comunidad estudiantil, establece que si se hubiese llegado a dar un caso en la escuela de un diagnóstico positivo de COVID-19, el director tenía que avisar a la autoridad educativa inmediata y esta suspender las actividades en toda la escuela, se estableció que hasta llegar a la fecha de suspensión, 23 de marzo, se suspendían todas las actividades físicas, cívicas y masivas. Todo lo que menciono considero es lo más relevante del acuerdo antes citado.

El mitigar y contener la expansión del COVID-19 es una tarea que nos corresponde a todos, lo cual considero que entenderlo ha sido difícil pues a pesar de la información, difusión y todas las restricciones y medidas preventivas gran parte de la población no le dio la importancia que esto implicaba lo que provocó que se extendiera y siguiera causando grandes daños en toda la población mexicana implicando que se fueran modificando y adecuando los acuerdos hasta nuestros días. Siendo el acuerdo número 06/03/20 por el que se amplía el periodo suspensivo del 23 de marzo al 30 de abril del año 2020 y se modifica el diverso número 02/03/20, como medida preventiva para disminuir la propagación de la COVID-19 en el territorio nacional:

La Secretaría de Educación Pública (SEP), a través de la Subsecretaría de Educación Básica, creó un sitio web en apoyo al programa Aprende en Casa, para beneficiar a estudiantes de educación básica (inicial, preescolar, primaria y secundaria) con acceso a internet, además de la cobertura de transmisión abierta que ofrece Televisión Educativa y Canal Once.

El Secretario de Educación Pública, Esteban Moctezuma Barragán, señaló que la educación de las nuevas generaciones no debe detenerse, por lo que este sitio representa otra de las acciones de la SEP para enfrentar las restricciones de movilidad, a causa del COVID-19. (Secretaría de Educación Pública, 2020).

El programa Aprende en casa inició las transmisiones el día 23 de marzo del año 2020, a través de Televisión Educativa y Once niños, el cual es dirigido a alumnos de diferentes niveles educativos. En el sitio antes citado permite a los estudiantes de todo el país tener acceso a materiales electrónicos, sugiriendo actividades para realizarlas por el estudiante en compañía de su familia, correspondiendo los contenidos al logro de los

aprendizajes esperados. Por su parte la Comisión Nacional de Libros de Texto Gratuitos (CONALITEG), brinda la disposición de todos los libros de texto gratuitos en versión digital, así como material educativo de consulta. Estos sitios antes mencionados y el programa Aprende en casa, son algunas de las herramientas que se nos ofrecieron para continuar con la educación en nuestro país y a pesar de las restricciones causadas por el COVID-19 la educación no se detenga y poder cumplir con la enseñanza - aprendizajes de nuestros alumnos.

A continuación, menciono el acuerdo 30/03/2020, en el que se declara como emergencia sanitaria a la epidemia causada por el COVID-19 esto debido a que la enfermedad ha causado graves daños en la salud de gran parte de la población del mundo, lo que conlleva a tomar medidas extremas y considerar las recomendaciones de los expertos en epidemiología para poder salir favorables de esta epidemia:

**ACUERDO 30/03/20 POR EL QUE SE DECLARA COMO EMERGENCIA SANITARIA POR CAUSA DE FUERZA MAYOR, A LA EPIDEMIA DE ENFERMEDAD GENERADA POR EL VIRUS SARS-COV 2 (COVID-19)**

**Primero.** Se declara como emergencia sanitaria por causa de fuerza mayor, a la epidemia de enfermedad generada por el virus SARS-CoV 2 (COVID-19)

**Segundo.** La Secretaría de Salud determinará todas las acciones que resulten necesarias para atender la emergencia prevista en el numeral anterior. (Diario Oficial de la Federación, 2020).

Se amplía el periodo suspensivo de las clases presenciales con la finalidad de salvaguardar la salud de todos nuestros alumnos y de la población en general, con el único fin de mitigar esta enfermedad y así poder regresar lo más pronto posible a las aulas y clases presenciales. Por lo que se emite el acuerdo número 09/04/20 en el que se amplía la suspensión de clases hasta el treinta de mayo del año 2020 y se modifica el diverso 02/03/20.

Se establece una estrategia que consiste en un semáforo de riesgo epidemiológico para llevar un control de las actividades que se pueden realizar en los espacios públicos de acuerdo al nivel de riesgo que existe en cada estado y municipio, con el fin de ir adaptándonos a la nueva normalidad. Esta estrategia se establece en el acuerdo 14/05/20 estableciendo una estrategia para la reapertura de las actividades sociales, educativas y económicas, así como el sistema de semáforo por regiones para evaluar semanalmente el

riesgo epidemiológico relacionado con la reapertura de actividades en cada entidad federativa, estableciendo acciones extraordinarias.

Este semáforo epidemiológico establecido en el acuerdo 14/05/20 disponer mediante colores las medidas de seguridad que se deben seguir y que se considera ser apropiadas para realizar actividades laborales, educativas y del espacio público, siguiendo las medidas de seguridad sanitaria recomendadas por la Secretaría de salud, así como el Instituto Mexicano del Seguro Social. Estableció que los municipios que no se hubieran presentado casos de COVID-19 y que no tuvieran vecindad con municipios con casos del virus COVID-19 podrían reanudar las actividades escolares, los espacios públicos, cerrados o abiertos, así como las actividades esenciales de la población. Siendo la Secretaría de Salud, la que a más tardar el día 17 de mayo del 2020, publicará en la página [www.salud.gob.mx](http://www.salud.gob.mx), cuáles serían esos municipios.

El acuerdo número 12/06/20 establece algunas disposiciones para evaluar y poder concluir el ciclo escolar 2019-2020, dando cumplimiento a los planes y programas de estudio de educación básica previamente establecidos. En este acuerdo el Consejo Técnico Escolar sesionaría el ocho de junio para analizar criterios de valoración y procesos administrativos para cerrar el ciclo escolar 2019-2020, estableciendo como fecha de fin del ciclo escolar 2019-2020 el 19 de junio de 2020. Considerando que la evaluación debía considerar la suspensión de actividades, correspondiendo al docente titular de la asignatura en el caso de secundaria y en caso de la ausencia del docente corresponde al director o al supervisor, considerando además de los aprendizajes las experiencias y conocimientos adquiridos durante la contingencia. En la que se debía tomar en cuenta la calificación del tercer periodo el promedio de las calificaciones obtenidas en los periodos previos, tomando en cuenta el involucramiento de los estudiantes en la estrategia “Aprende en casa”, pudiendo considerar las actividades realizadas por medios electrónicos de manera virtual y efectiva, siempre y cuando sea en beneficio de los estudiantes, pudiendo tomar en cuenta la carpeta de experiencias como elemento de valoración, considerada únicamente para beneficio de su calificación y nunca para perjudicarlos. En caso de que no hubiera ningún elemento adicional la calificación del tercer periodo sería el promedio de las calificaciones obtenidas en los dos periodos previos. Estableciendo que en lo posible el docente titular del grupo o materia debía continuar con el mismo grupo de educandos en el siguiente ciclo

escolar. Estableciendo el resultado del tercer periodo y las boletas de evaluación serían entregadas en formato electrónico y se entregarían de manera física hasta el próximo ciclo escolar.

La capacitación docente y la fase intensiva del Consejo Técnico Escolar se llevó a cabo del 20 al 31 de julio, siendo a distancia con el apoyo de plataformas tecnológicas o digitales, así como de otros recursos o medios disponibles, estableciendo que la limpieza escolar sería durante los tres primeros días hábiles del mes de agosto. Las inscripciones y reinscripciones para el ciclo escolar 2020-2021 serían los días 6 y 7 de agosto, considerando la reinscripción de manera automática al grado que corresponda. Estableciendo que el ciclo escolar 2020-2021 iniciará el 10 de agosto de 2020 con una etapa remedial o de nivelación, un periodo de valoración diagnóstica y de trabajo docente para resarcir rezagos e insuficiencias en el aprendizaje correspondiente al grado anterior y tendrá una duración mínima de tres semanas. En el artículo décimo cuarto de este acuerdo se establece un calendario de actividades para el cierre del ciclo escolar 2019-2020 y el inicio del 2020-2021 (Figura 5).

**Figura 5. Calendario de actividades.**

<b>Fecha</b>	<b>Descripción</b>
<b>8 de junio</b>	Sesión de Consejo Técnico Escolar
<b>18 y 19 de junio</b>	Comunicación de los resultados de la evaluación y entrega de boletas y certificados en formato electrónico
<b>19 de junio</b>	Fin del ciclo escolar 2019-2020
<b>20 al 31 de julio</b>	Capacitación docente y Fase Intensiva del Consejo Técnico Escolar.
<b>agosto</b>	Periodo de regularización para estudiantes de educación secundaria
<b>8 y 9 15 y 16 agosto</b>	Examen de ingreso al tipo medio superior en la Ciudad de México y zona metropolitana
<b>3 al 5 de agosto</b>	Jornada de limpieza escolar Instalación de la Comisión de Salud
<b>6 y 7 de agosto</b>	Trámites de inscripciones y reinscripciones para el ciclo escolar 2020-2021
<b>10 de agosto</b>	Inicio del ciclo escolar 2020-2021

<b>10 al 28 de agosto</b>	Diagnóstico y plan de reforzamiento
---------------------------	-------------------------------------

Fuente: Recuperado del acuerdo 12/06/20

En la figura antes mencionada se muestran una tabla con dos columnas en la que se mencionan las actividades y fechas que se establecieron para realizar al concluir el ciclo escolar 2019-2020 e iniciar el próximo ciclo escolar. Las cuales fueron establecidas en el acuerdo número 12/06/20 en su artículo décimo cuarto, por disposición de las autoridades educativas para que se cumplan en los centros escolares.

El acuerdo número 14/07/20 reforma el acuerdo anterior número 12/06/20 en el que se establecen algunas disposiciones para evaluar y concluir el ciclo escolar 2019-2020 dando cumplimiento a los planes y programas de estudio, así como algunas indicaciones para iniciar el ciclo escolar 2020-2021. A continuación, menciono algunas modificaciones del título dos de este acuerdo. El Consejo Técnico Escolar sesionará de manera extraordinaria del 17 al 21 de agosto de 2020, para establecer las estrategias pedagógicas dando el acompañamiento a los educandos y cumplir con los planes y programas de estudio pudiendo ser a con el apoyo de plataformas tecnológicas o digitales, así como de otros recursos o medios disponibles, o de manera presencial en semáforo verde y guardando las medidas de sana distancia. Establece que la fase intensiva del Consejo Técnico Escolar, así como la jornada de limpieza escolar, se realizarán la semana previa al regreso a clases presenciales en las escuelas, estableciendo como fechas de inscripciones y reinscripciones para el ciclo escolar 2020-2021 del 6 al 21 de agosto de 2020, por algún motivo que impidiera los padres de familia o tutores podrían hacerlo del 24 agosto al 11 de septiembre de 2020. Disponiendo que el servicio educativo del ciclo escolar 2020-2021 se brindará utilizando fundamentalmente la televisión, con el apoyo de las tecnologías para poder cumplir con los planes y programas de estudio determinados por la Secretaría de Educación Pública. El inicio de dicho ciclo escolar será el 24 de agosto de 2020, en el artículo décimo cuarto de este acuerdo se establece el siguiente calendario de actividades para el cierre del ciclo escolar 2019-2020 y el inicio del ciclo escolar 2020-2021 (Figura 6).

**Figura 6. Actividades del cierre del ciclo escolar 2019-2020 e inicio del 2020-2021**

<b>Fecha</b>	<b>Descripción</b>
<b>8 de junio</b>	Sesión de Consejo Técnico Escolar
<b>18 y 19 de junio</b>	Comunicación de los resultados de la evaluación y entrega de boletas y certificados en formato electrónico

<b>19 de junio</b>	Fin del ciclo escolar 2019-2020
<b>Previo al inicio del ciclo escolar</b>	Capacitación docente
<b>17 al 21 de agosto</b>	Sesión extraordinaria del Consejo Técnico Escolar
<b>agosto</b>	Periodo de regularización para estudiantes de educación Secundaria
<b>15, 16, 20 y 21 de agosto</b>	Examen de ingreso al tipo medio superior en la Ciudad de México y zona metropolitana
<b>Semana previa al regreso a clases presenciales a las escuelas</b>	Fase intensiva del Consejo Técnico Escolar Instalación del Comité Participativo de Salud Escolar Jornada de limpieza escolar
<b>6 al 21 de agosto</b>	Trámites de inscripciones y reinscripciones para el ciclo escolar 2020-2021
<b>24 de agosto al 11 de septiembre</b>	Periodo extraordinario para trámites de inscripciones y reinscripciones para el ciclo escolar 2020-2021
<b>24 de agosto</b>	Inicio del ciclo escolar 2020-2021
<b>Semáforo epidemiológico en verde</b>	Clases presenciales en las escuelas
<b>Tres primeras semanas del regreso a clases presenciales en las escuelas</b>	Valoración diagnóstica

Fuente: recuperado del acuerdo 14/06/20

En la figura antes mencionada muestro una tabla con dos columnas en la que se mencionan las fechas y la descripción de las actividades para realizar al cierre del ciclo escolar 2019-2020 e inicio del 2020-2021. Las cuales ya habían sido establecidas previamente, pero modificadas en el acuerdo número 14/07/20 quedando definidas como lo muestra la tabla anterior en la figura 6.

Todos los acuerdos antes mencionados fundamentan el motivo por el que mi proyecto de tesis no lo pude aplicar como lo planeé, quedando únicamente a nivel diseño sin poder aplicarlo a mis alumnos de primer grado grupo B en la materia de Geografía de la Escuela

Secundaria General “Pablo de la Llave” por motivo de la suspensión de las clases presenciales, ya que todo mi proyecto de intervención fue diseñado con estrategias presenciales, pues no tenía previsto el trabajar a distancia, sin poder preverlo fue que mis estrategias se quedaron planeadas para ser trabajadas con los alumnos, impidiendo así su aplicación, llevándome a poder conocer los resultados que se podían obtener al trabajar con estas estrategias.

#### **4.2 Transformación de la práctica docente y profesional**

Mi práctica docente ha estado habituada a una práctica presencial, donde he interactuado con mis alumnos de manera presencial en todas las clases asignadas a la materia de Geografía, lo cual me lleva a replantear mis actividades ya que la pandemia que estamos viviendo está trayendo cambios en mi labor docente para que de manera a distancia pueda tener contacto con mis alumnos.

Continuar con la enseñanza – aprendizaje de nuestros alumnos fue un gran reto al requerirse que está fuera de una manera a distancia, pues fueron muchas las dificultades que enfrentamos varios de los docentes de nuestro país ya que considero que no estábamos preparados para enseñar de esta manera. Esta pandemia que se vive nos vino a remover y hacernos reflexionar sobre nuestra gran labor que tenemos con nuestros alumnos. En mi caso fue necesario cambiar algunas actividades que tenía planeadas para realizar durante el ciclo escolar, afectando directamente la aplicación de las estrategias diseñadas en mi proyecto de intervención titulado “Interactuando con la Geografía” para este trabajo de tesis. Considerando lo anterior retomo la Ley General de Educación en el artículo 84, el cual cito, a continuación:

#### **Capítulo XI**

#### **De las Tecnologías de la Información, Comunicación, Conocimiento y Aprendizaje Digital para la formación con orientación integral del educando**

**Artículo 84.** La educación que imparta el Estado, sus organismos descentralizados y los particulares con autorización o reconocimiento de validez oficial de estudios, utilizará el avance de las tecnologías de la información, comunicación, conocimiento y aprendizaje digital, con la finalidad de fortalecer los modelos pedagógicos de enseñanza aprendizaje, la innovación educativa, el desarrollo de habilidades y saberes digitales de los educandos, además del establecimiento de programas de educación a

distancia y semi presencial para cerrar la brecha digital y las desigualdades en la población.

Las tecnologías de la información, comunicación, conocimiento y aprendizaje digital serán utilizadas como un complemento de los demás materiales educativos, incluidos los libros de texto gratuitos. (CÁMARA DE DIPUTADOS DEL H. CONGRESO DE LA UNIÓN, 2019).

La cita anterior nos responsabiliza a todos los docentes a no detener la enseñanza – aprendizaje que tenemos con nuestros alumnos y a buscar las estrategias para continuar con ello y así poder concluir el ciclo escolar 2019-2020. Apoyándonos de las tecnologías para mantener una comunicación con los educandos para seguir transmitiendo conocimientos y creando circunstancias de aprendizajes para ellos.

Durante todo este proceso que nos ha traído esta contingencia se buscaron las formas de continuar con nuestra labor docente en mi caso en la Escuela Secundaria General “Pablo de la Llave” siendo la primera opción que se nos ofreció que los jóvenes trabajarán las actividades del programa “Aprende en casa” para lo cual tenían que seguir la programación de la televisión para realizar las actividades que se solicitaban de cada materia y nos las iban enviar en fotografías como evidencia de que estaban trabajando y continuando con los contenidos que nos marca el programa escolar.

Posteriormente en mi escuela se nos solicitó a todos los docentes que buscáramos los medios para poder tener contacto con nuestros alumnos y continuar con la enseñanza a distancia, sin embargo, en lo personal desconocía quiénes de mis alumnos tenían una computadora en casa con acceso a internet, que plataformas o programas podía utilizar para mantener la comunicación con mis alumnos, lo único que sabía era que la mayoría de ellos contaba con un teléfono celular en el que podían tener acceso a internet y que la aplicación que ellos dominaban para mantener una comunicación a distancia era el WhatsApp.

La dirección de la escuela nos solicitó que todos los docentes de todas las materias enviáramos actividades cada semana o cada quince días a nuestros alumnos con actividades para que ellos estuvieran trabajando en casa, esto era una opción para todos aquellos alumnos que estaban en contacto con nosotros por medio de un teléfono celular, computadora o algún otro medio con el que tuviéramos contacto, indicando que todos los alumnos con los que no teníamos contacto se esperaba estuvieran trabajando las actividades programadas en la televisión “Aprende en casa”.

Para planear las actividades considere la situación actual que se estaba viviendo, y que todos nuestros alumnos se encontraban en situaciones distintas y difíciles de asimilar pues ellos tampoco están acostumbrados a trabajar de esta manera a distancia. Algunas de las cosas que consideré fue que mis actividades no serían las únicas, pues somos varios maestros los que estábamos trabajando, que debían ser actividades que pudieran realizar en su contexto que era su casa y con su familia evitando salir de casa, que debía rescatar la esencia de los aprendizajes esperados relacionándolos con lo que se estaba viviendo sin necesidad de cumplir estrictamente con todas las actividades que planeo normalmente, sino ahora tomando en cuenta las experiencias que se encontraban viviendo.

Realmente considero no haber cumplido con una estrategia personal de clases en línea, únicamente considerando estas como aquellas programaciones que se transmitieron en la televisión con el programa “Aprende en casa” pues en lo personal y de mi parte nunca les di una clase como tal, siendo únicamente un envío y recepción de actividades de mi parte para mis alumnos, en las que llevaba un registro de los alumnos que cumplían y me enviaban sus evidencias de sus trabajos.

Para enviar las actividades los directivos nos solicitaron mantener comunicación con los tutores de cada grupo para que por medio de ellos hacerles llegar las actividades para que trabajaran cada semana, para esto a los tutores se les pidió enviar las actividades de cada materia a una padre/madre de familia quien era la delegada del grupo, esta delegada tenía un grupo de WhatsApp con todos los padres de familia a quienes les hacía llegar las actividades de cada materia que los docentes enviamos, y los padres de familia les daban la información a sus hijos y responsabilizándose del cumplimiento de estas actividades.

Esta cadena que se hizo para mantener la comunicación con los alumnos parecía ser temporal y que solo serían unas semanas para darle continuidad al programa de cada materia y no vernos retrasados en los contenidos para concluir el ciclo escolar, sin embargo, esta forma de enviar las actividades, así como el regreso a las aulas se fue prolongando hasta concluir el ciclo escolar de esta forma.

Nos fue requerido actualizarnos con el uso de las tecnologías para poder mejorar este contacto y acercamiento con nuestros alumnos y sus actividades, de inicio había muchos cursos en línea gratuitos que se encontraban a nuestra disposición y que podíamos tomar, posteriormente nos pidieron obtener una cuenta institucional la cual nos daría beneficios

como el acceso al uso de office 365 el cual nos ofrece utilizar varias aplicaciones para trabajar a distancia con nuestros alumnos, así como también tener acceso a diferentes cursos que se nos ofrecieron para el uso de herramientas tecnológicas en estos tiempos de COVID-19. También recibimos cursos que fueron impartidos por Asesores técnicos pedagógicos en los que se enfocaron en hacer sugerencias y reflexionar sobre nuestras actividades a distancia.

En lo personal considero que la forma de trabajar no fue muy exitosa pues muchos de los padres de familia no se hicieron responsables del cumplimiento de las actividades de sus hijos, tomando estos días como vacaciones o días libres en los que sus hijos podían realizar otro tipo de actividades como ayudar en las labores de la casa, ayudar en los negocios o actividades donde tuvieran un empleo y no tenerlos en casa sin hacer nada.

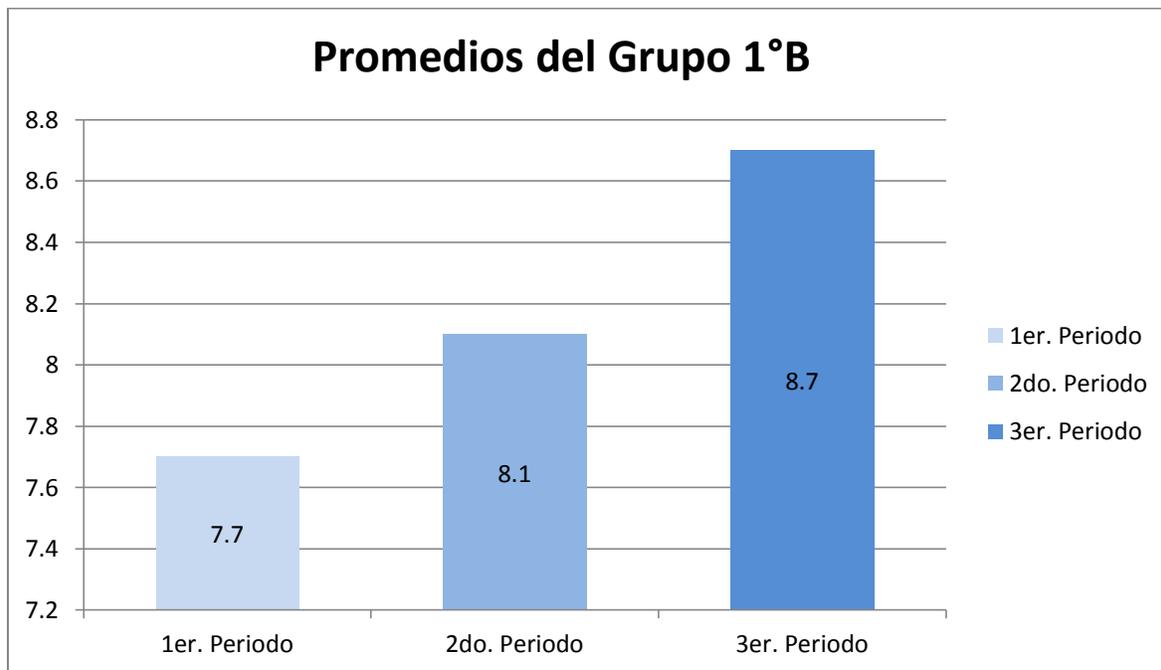
Fueron pocos los padres de familia que se comprometieron haciendo que sus hijos crearán una rutina de estudio y de realización de actividades escolares, fueron solo algunos los padres de familia que les preocupaba la manera en cómo iban a concluir sus hijos el ciclo escolar.

De los trece temas que marca el programa de estudios de la materia de Geografía se cumplieron con diez temas quedando inconclusos tres para cubrir el programa de estudios en su totalidad. Trabajé dieciséis aprendizajes esperados con mis alumnos de acuerdo a los temas estudiados quedando pendientes cuatro aprendizajes esperados. Por lo anterior concluyó que se cumplió con un 77% de los temas establecidos y 80% de los aprendizajes esperados que nos marca el programa de estudios, esto debido a que se hizo un recorte del ciclo escolar, finalizando antes de la fecha establecida en el calendario escolar y principalmente debido a la contingencia siendo los factores claves para no poder cumplir en un cien por ciento.

En el ciclo escolar 2019-2020 sólo el primer periodo fue en clases presenciales y el resto del ciclo fue a distancia, trabajando con el programa “Aprende en casa”. En este ciclo escolar obtuve los siguientes resultados del aprovechamiento de mis alumnos, los cuales a pesar de la contingencia que se está viviendo los promedios generales del grupo mejoraron en comparación del primer periodo, sin embargo, para mí esto no significa haber logrado buenos aprendizajes en mis alumnos pues la forma de evaluar de los dos periodos a distancia no fue lo planeado en mi proyecto de intervención. A continuación, presento una

gráfica en la que muestro los resultados, en la que obtuve un promedio general en el último periodo de mis alumnos de primer grado, grupo “B” de secundaria en la materia de Geografía de 8.7 (Figura 7).

**Figura 7. Resultados del ciclo escolar 2019-2020**



*Fuente: elaboración propia. Resultados de los promedios del grupo 1°B*

En la gráfica antes mencionada presenté los promedios obtenidos en los tres periodos del ciclo escolar 2019-2020 poniendo de forma gradual ascendente del primer periodo al tercer periodo correspondiendo el color azul más tenue al primer periodo obteniendo un promedio de 7.7, posteriormente el siguiente color más encendido del color azul al segundo periodo con un promedio de 8.1 y por último el azul más fuerte para el tercer periodo con 8.7. En la cual se puede ver que el promedio del grupo fue aumentando en cada periodo. Sin embargo, considero que estos resultados que obtuve pudieron haber sido mejores si no se hubieran interrumpido las clases presenciales, pues los temas del programa escolar los habría cumplido al cien por ciento, aplicando todas mis estrategias del proyecto de intervención y hubiera tenido un contacto y acercamiento con mis alumnos fortaleciendo sus aprendizajes, sin embargo, con lo estudiado y aprendido en esta Maestría considero que mi labor docente sin duda mejorará pues me siento mejor preparada y comprometida para buscar estrategias adecuadas acorde a mis alumnos.

De acuerdo al trabajo a distancia y con el programa “Aprende en casa I” Doce alumnos de veintinueve que tengo en primer grado grupo “B” son los que estuvieron cumpliendo con las actividades que les solicitaba cada semana, el resto del grupo desconozco hasta el momento que se encontraron haciendo durante todas las semanas que no asistieron en la escuela, ya que no pudimos tener contacto con ninguno de ellos. Lo que me llevó a no rediseñar las estrategias para aplicarlas a distancia pues era minoría de alumnos con los que pude lograr un contacto y comunicación, por lo que no pude aplicar ninguna de mis estrategias planeadas de mi proyecto de intervención. Por parte de los docentes fueron pocos los que nos comprometimos a dar seguimiento y acompañamiento a los alumnos en esta educación a distancia pues de treinta y seis docentes frente a grupo solo ocho estábamos reportando evidencias del trabajo a distancia con los alumnos. Estas actividades que realizaban mis alumnos se las solicitaba de acuerdo a lo que consideraba podían hacer en su hogares relacionándolas con el programa “Aprende en casa” y los temas que nos faltaban por ver del programa escolar, estas actividades las entregaban por medio de fotografías que me hacían llegar por WhatsApp, de las cuales cada semana seleccionaba algunas de ellas como evidencia del trabajo realizado y enviarlas a la supervisión escolar en un formato que ellos nos hicieron llegar (Apéndice M).

Cuando se llegó el momento de realizar una evaluación del tercer y último periodo del ciclo escolar la dirección de la escuela nos informó que no podíamos reprobar a ninguno de nuestros alumnos por el no cumplimiento de las actividades solicitadas, siendo que para calificar el tercer periodo teníamos que tomar como base el promedio de los dos periodos anteriores siendo esta su calificación base para el tercer periodo y que esta calificación podría mejorar si los muchachos habían trabajado en casa con alguna de las actividades propuestas que fueron: seguir la programación de la televisión “Aprende en casa” o realizar las actividades que fueron enviadas por nosotros. Si los jóvenes no presentaban ninguna evidencia de haber trabajado en casa con alguna de estas dos opciones su calificación sería el promedio de los dos periodos anteriores.

Definitivamente el trabajar a distancia con nuestros alumnos fue algo inesperado, por lo cual considero que no estábamos preparados para hacerlo de la mejor forma, considero que el interés primordial fue cumplir con los contenidos del programa realizando actividades para que los jóvenes estuvieran ocupados y concluyendo el ciclo escolar.

El próximo ciclo escolar 2020 – 2021 lo iniciaremos a distancia para lo cual considero que estaremos mejor preparados, con mayores opciones para trabajar con nuestros alumnos y conociendo sus condiciones para la realización de actividades y cumplir con la enseñanza – aprendizaje. Teniendo una base de datos para localizar y tener comunicación y contacto con los padres de familia y sus hijos estudiantes, creando diferentes estrategias y canales de comunicación para iniciar el ciclo escolar.

#### **4.3 Rol social desempeñado por los actores educativos durante la Pandemia**

La pandemia que estamos viviendo definitivamente trajo cambios en los roles de muchos en el ámbito educativo, como docentes una gran responsabilidad con la sociedad de poder concluir el ciclo escolar con éxito, desafortunadamente considero que nuestro trabajo y empeño no fue bien canalizado, ya que por parte de la supervisión escolar fuimos saturados de formatos, y estadísticas que teníamos que realizar de nuestros alumnos, cursos y reuniones de largas horas que quizá en ese momento no era lo mejor para trabajar lo que restaba del ciclo escolar.

El supervisor escolar de la zona en la que laboro presionado por los requerimientos que a él le solicitaban, nos saturó de actividades que considero no iban enfocadas a logro del aprendizaje de nuestros alumnos, sino a llenados de concentrados, estadísticas, cursos y reuniones que tomaban varias horas de nuestro tiempo. Esto con el fin de comprobar que los docentes nos encontrábamos trabajando y cumpliendo con nuestra labor, sin embargo, estas acciones no fueron para mejorar y lograr los aprendizajes de nuestros alumnos.

Los directivos por su parte únicamente siguiendo indicaciones y requerimientos por parte de la supervisión escolar, nos solicitaban actividades o diferentes acciones en las que no importaba la hora, ni el día, solo se solicitaban casi para el mismo instante, sin tener muchas opciones ya que era cumplíamos con lo que se nos solicitaba para seguir siendo considerados buenos y responsables docentes o pasábamos a formar parte de los docentes irresponsables que no cumplen con su labor ni se comprometen.

Los alumnos se sentían presionados por las actividades solicitadas por cada uno de los docentes que al inicio fueron muchas, y algunos de los alumnos canalizando la prioridad de actividades de algunas materias dejando a otras fuera y considerándose como no esenciales. Esto llevó a que algunos de nuestros alumnos trabajaran y cumplieran en algunas materias y en otras no hicieran nada. Algunos alumnos comentaron estar obligados

a realizar trabajos durante el día sin tener tiempo para realizar las actividades escolares. La sorpresa fue recibir actividades de alumnos que tienen mucha dificultad para trabajar en clase y que estuvieron cumpliendo al realizarlas en casa.

Los padres de familia sintieron mucha presión al sentirse responsables de la enseñanza de sus hijos, muchos fueron los que expresaron no tener el tiempo para estar pendientes de las actividades escolar pues no se encontraban en casa ya que tenían que salir a trabajar, algunos que se comprometieron a trabajar y apoyar a sus hijos en casa al paso de unos días empezaron a quejarse del exceso de actividades, estresados de tener una carga que dicen no les correspondía concluyendo que ellos no tenían por qué tener ese tipo de presiones en casa y que los docentes teníamos que ver la forma de que sus hijos concluyeran el ciclo escolar. Es importante reconocer que el rol que juegan los padres de familia es una pieza medular en la enseñanza a distancia, pues ellos tienen la autoridad y contacto directo con sus hijos, así como el apoyo y comunicación sobre lo que les pasa y sienten ante las circunstancias que nos trae la contingencia que se vive.

Definitivamente mis roles crecieron pues en lo personal soy mamá, encarga de las actividades que realiza mi hija y cumplir con todo lo que implica ser ama de casa, así mismo cumplir con mi labor docente que absorbió gran parte de mi tiempo, teniendo que dejar otras actividades fuera para poder cumplir con lo prioritario que fue mi labor docente, mucho fue mi choque al escuchar de mi hija la falta de atención que le di, lo que me llevó a buscar otras opciones para poder atenderla y cumplir con todas mis actividades.

La sociedad nos exige continuar con la educación de sus hijos, sin importarles los cambios o sacrificios que tenemos que hacer, en algunos casos sin valorar nuestro gran trabajo y únicamente juzgando nuestros errores y fallas. Me gusta ser docente y estar a cargo de la educación de muchos jóvenes, por lo cual pienso mejorar mi labor y buscar los medios y tecnologías para enfrentar esta pandemia que a todos nos trajo grandes retos, pienso esforzarme aún más para poder cumplir con las exigencias de la sociedad.

#### **4.4 Retos profesionales y desafíos para el docente**

Esta pandemia nos ha llevado a una reflexión sobre nuestra práctica docente, a darnos cuenta que no todo gira alrededor de cuatro paredes y que un pizarrón y un libro de texto no lo es todo. Uno de los grandes cambios que tengo que implementar es la innovación con el uso de las tecnologías para poder interactuar con mis alumnos a pesar de la distancia, lo

cual conlleva un gran reto y una gran responsabilidad pues no todos los docentes estamos capacitados ni preparados para trabajar de esta forma, lo que implica una preparación adicional del uso de las TIC para dominarlas y poder trabajar con ellas, facilitando así nuestro trabajo a distancia.

En el mes de julio del año 2020 lleve el *Taller intensivo de capacitación. “Horizontes: colaboración y autonomía para aprender mejor”*. Ciclo escolar 2020-2021. La Guía para la facilitación fue elaborada por la Dirección General de Formación Continua, Actualización y Desarrollo Profesional de Maestros de Educación Básica, de la Subsecretaría de Educación Básica, de la Secretaría de Educación Pública. El cual consistió en cinco sesiones, con la finalidad de hacernos reflexionar del momento en el que nos encontramos viviendo, el cual trae grandes desafíos en nuestra labor y poder regresar a las clases presenciales en las escuelas para brindar a los alumnos las mejores condiciones para su aprendizaje. Aportando en cada uno de nosotros un trabajo colaborativo en el que busquemos la comprensión del otro así como el cuidado y la búsqueda del bienestar, adquiriendo herramientas para favorecer el desarrollo de prácticas colaborativas que permita a los alumnos lograr aprendizajes esperados en el contexto actual que estamos viviendo.

Posteriormente tomé varios cursos que se nos ofrecieron a todos los maestros de mi escuela Secundaria General “Pablo de la Llave” entre los cuales mencionó: educación a distancia, manejo de las redes sociales, el maestro que se atreve a enseñar debe estar dispuesto a seguir aprendiendo, trabajando con Teams, estos son los títulos de algunos de los cursos que nos fueron impartidos por parte de la supervisión escolar, los cuales tome en su totalidad. Así como también asistí al Consejo Técnico Escolar extraordinario el cual tenía como propósito que todo el colectivo docente reflexionará sobre la importancia de retomar las actividades escolares en la modalidad a distancia para garantizar el derecho a la educación de Niñas, Niños y Adolescentes.

Es una necesidad cambiar nuestras estrategias y actividades que normalmente hacíamos pues nuestros alumnos se encuentran en circunstancias diversas, desde el acceso al uso de las tecnologías, hasta las condiciones familiares en las que se encuentran viviendo. Es necesario por nuestra parte fortalecer el valor de la empatía ante estas circunstancias y la resiliencia hacia todos los cambios y ajustes necesarios que el sector

educativo nos haga, es importante utilizar diferentes planeaciones para nuestros alumnos, pues algunos de ellos contarán con el acceso a las tecnologías con los que podremos trabajar de esta forma virtual, otros por medio de la televisión con la programación “Aprende en casa” algunos otros en situaciones lejanas sin contar con ningún medio de comunicación mucho menos acceso a internet para los que se sugiere la elaboración de cuadernillos de trabajo para que puedan realizarlas en casa.

Desafortunadamente me tocó vivir una realidad diferente a la esperada, pues en mi caso en la localidad de Tezonapa, Veracruz, donde laboro como docente no se nos permitió realizar grandes acciones en favor de nuestros alumnos pues algunos padres mostraron su inconformidad y se opusieron a la realización de diferentes actividades, entre las que voy a mencionar algunas de ellas.

1. Algunos maestros dispuestos acudir a lugares lejanos a visitar a los alumnos para cerciorarse que estuvieran trabajando con algún medio a distancia y si este no fuera el caso dejar cuadernillos impresos con actividades de todas las materias para que continuaran trabajando y logrando aprendizajes, sin embargo, esta acción tuvo que ser suspendida por indicaciones de la dirección de la escuela ya que algunos padres de familia no estuvieron de acuerdo ni lo vieron como algo favorables por la contingencia que estamos viviendo.

2. El trabajar de manera diferenciada con nuestros alumnos al ofrecer trabajar con el apoyo de plataformas, con la programación de la televisión del programa “Aprende en casa” o de trabajar con el libro de texto que recibieron todos aquellos que no tengan acceso a internet para usar una plataforma en línea, ni tengan disponibles las programaciones de la televisión, sin embargo, tuve que desistir de esta propuesta al recibir los comentarios y expresiones de algunos padres de familia que comentaron que sus hijos se sentían frustrados al no poder trabajar como otros compañeros, generando angustia, exigencias y sentimientos desalentadores para su trabajo escolar, expresando que este trabajo diferenciado no estaba siendo beneficio para sus hijos.

Por estas situaciones que mencionó la dirección de la escuela nos indicó que trabajaríamos únicamente con el programa de televisión “Aprende en casa II” para este nuevo ciclo escolar 2020-2021, quedando mi planeación y el uso e intervención de las tecnologías en la educación a distancia solo como un proyecto que no lleve a la práctica. Siendo únicamente mi trabajo realizado en este nuevo ciclo escolar el dar seguimiento y

acompañamiento a mis alumnos de las clases que se transmiten en la televisión en el programa “Aprende en casa II” en la que cada semana me pongo en contacto con mis alumnos por medio del WhatsApp para darles a conocer los temas de las clases que se verán en la semana, los días y horarios de transmisión, así como compartirles el enlace donde pueden consultar los materiales de las clases de la semana, indicando las páginas de su libro de texto en las que pueden consultar los temas de la semana, posteriormente ellos me envían fotografías de sus actividades realizadas las cuales reviso y les mando sugerencias, y recomendaciones que puedan hacer para ir mejorando y logrando los aprendizajes esperados.

Fue importante organizarnos como escuela antes de iniciar el ciclo escolar, acordando y comprometiéndonos a cumplir con nuestra labor docente a distancia. Para ellos desde las inscripciones el personal administrativo se encargó de recopilar los números telefónicos para tener un contacto con los padres de familia, así como también se acordó que cada docente en su materia debía crear un canal de comunicación directo con los padres de familia y alumnos sin haber intermediarios de otros maestros, o delegados de padres de familia, sino cada maestro haciéndose responsable de la materia que imparte.

En mi caso gracias a los números telefónicos que nos proporcionaron al inicio del ciclo escolar, pude tener una comunicación con cada uno de los padres de familia de mis alumnos para realizar algunos cuestionamientos sobre las circunstancias en las que se encontraban sus hijos ante la necesidad de recibir una educación a distancia. Este contacto telefónico me ha sido de gran ayuda para conocer los medios y las circunstancias en las que se encuentran mis alumnos, siendo notorio las desigualdades entre ellos, lo que ha puesto a los alumnos vulnerables ante las notorias diferencias, creando en ellos sentimientos de exigencia a sus padres para poder tener el acceso y facilidad que varios de sus compañeros tienen ante el uso de las tecnologías. De igual forma me han sido de ayuda para monitorear a los alumnos que dejan de enviar evidencias de sus actividades y poderlos apoyar en el cumplimiento de éstas.

Estar organizados todos los docentes y realizar un trabajo colaborativo es fundamental para que juntos saquemos adelante nuestra gran labor docente, cumpliendo así con los aprendizajes esperados de nuestros alumnos, logrando con éxito esta educación a distancia, alcanzando una relación con nuestros alumnos y padres de familia, orientando y

apoyando este trabajo a distancia con el soporte de los programas de televisión “Aprende en casa II”. Es importante estar conscientes que esta contingencia continua y las medidas que se deben ir tomando van a ir cambiando de acuerdo a las circunstancias de cada lugar, lo que implica que el desafío y los retos aún no terminan pues no se tiene claro cuándo vamos a regresar a las clases presenciales ni bajo qué medidas.

Es importante continuar con el compromiso y trabajo colaborativo entre autoridades educativas, docentes, padres de familia y alumnos para poder lograr este aprendizaje a distancia que se nos ha impuesto por las circunstancias de la pandemia. En lo personal esta Maestría me hace estar comprometida con mi gran labor docente, siempre buscando estrategias de acuerdo al contexto, circunstancias y alumnos que tendré para trabajar, con la principal finalidad de lograr aprendizajes significativos en mis alumnos.

## CONCLUSIONES

En este trabajo de investigación concluyó reconociendo la importancia que tengo como docente de contribuir en la mejora educativa que necesita nuestro país, y por la que debo de continuar en el estudio constante, preparación y actualización para poder lograr mejorar mi trabajo docente. Considero que esta investigación que he realizado me dejó muchos beneficios a futuro pues todo lo que he aprendido lo aplicaré no únicamente en este ciclo escolar, ni con estos alumnos, ni únicamente en la materia que seleccione como objeto de estudio. Sino que será una mejora permanente ya que lo aplicaré para futuros ciclos escolares y con mis alumnos de otras materias.

Este trabajo de investigación lo inicié seleccionando y dándome cuenta de un problema en el que me encontraba como docente al no lograr aprendizajes significativos en mis alumnos y únicamente enfocar mi enseñanza en trabajar con el libro de texto gratuito que les proporcionan a los alumnos. Por ello me di a la tarea de buscar y consultar algunos antecedentes referentes a la educación secundaria en la materia de Geografía, con la finalidad de ir fundamentando mi investigación y tener una referencia y base de algunas investigaciones anteriores y con ello poder recuperar algunas líneas de acción. Considero importante haber retomado e investigado algunos antecedentes de tesis de investigación pues me sirvieron como referencia las investigaciones y resultados que otros han realizado.

Analizar mi contexto como lo es el aula, la escuela y comunidad en el que me encuentro trabajando considero es fundamental para cualquier investigación futura pues me di cuenta que no estaba considerando ni tomando en cuenta el lugar en el que viven mis alumnos ni las características de su alrededor en las cuales me podía apoyar para mejorar y lograr aprendizajes en mis alumnos. Esto me resultó de mucha importancia pues me hizo darme cuenta de donde estaba, que tenía a mí alrededor, para así poder entender el actuar de mis alumnos y recuperarlo para mis clases. Realizar un análisis de mi desempeño profesional, destacando algunas características personales que me ayudan en mi labor docente sin duda es esencial, pues reconocemos nuestras fortalezas y oportunidades, así como también las debilidades y amenazas, lo cual nos permite poder trabajar en ello, como es el caso de mi proyecto en el que se dejan notar la puntualidad y responsabilidad al

diseñar las estrategias, así como al planear actividades en las que se involucren los padres de familia enfrentando así las amenazas que se presentan en mi desempeño docente.

Al analizar mi trabajo profesional, las características de mis alumnos y conocer algunos detalles de ellos me hace poder tener un punto de partida o referencia en la que me encuentro y de ello partir esperando mejorar los resultados. Este análisis me llevó a plantear un problema en el que me encontraba como docente y que era necesario cambiar, para lo cual tuve algunos propósitos que consideraba podía lograr con un cambio en mi labor docente.

Me fue importante rescatar la normatividad y políticas públicas ya que es fundamento esencial de nuestra gran tarea que tenemos todos los docentes del país, analizando la situación del sector educativo, así como las necesidades, exigencias y retos en las que nos encontramos como población para salir adelante y mejorar a nivel nacional, con ello fortaleciendo el compromiso que tengo de mejorar la calidad educativa de mis estudiantes. Sin perder de vista a las autoridades educativas en esta gran labor docente pues de ellos me puedo apoyar para lograr acciones en la mejora del proceso de enseñanza – aprendizaje.

El estudiar la teoría del constructivismo y retomar el aprendizaje significativo de Ausubel fue fundamental para mi trabajo de tesis pues desde el inicio de esta Maestría cuando empezamos a estudiar diferentes teóricos me fue muy interesante el poder lograr un aprendizaje en mis alumnos, un aprendizaje que les sirviera para su vida diaria y para el futuro y no únicamente se quedarán en conocimientos temporales que utilizaran para acreditar un examen o para pasar una materia, lo que me llevó a investigar y estudiar sus teorías para poderlas aplicar en mis clases de Geografía con mis alumnos de primer año de secundaria.

Durante este proyecto me di a la tarea de crear y diseñar secuencias didácticas reconociendo que es de mucha importancia partir de una planeación reflejada en éstas, pues ahora lo considero como algo fundamental para mejorar el rendimiento académico de mis alumnos, ya que es de donde debe de partir mi trabajo diario, pues sin una planeación es muy probable que continúe obteniendo un bajo rendimiento académico de mis alumnos en la materia de Geografía. Por lo cual en este proyecto de intervención realice una secuencia didáctica para cada una de mis estrategias, lo que me llevó a sentirme segura y firme sobre las actividades que tenía planeadas realizar, pues es esencial para tomar en cuenta ciertas

circunstancias, considerando los recursos y características de nuestro contexto. Reconozco que antes de estudiar esta Maestría las secuencias didácticas no me eran consideradas como esenciales ni importantes, llevándome hasta improvisar sobre la marcha en mis clases. Por lo anterior me permito sugerir para futuras investigaciones considerar de gran apoyo e importancia la planeación de las clases, realizando secuencias didácticas en las que tenga previstos los temas, actividades, recursos y otras circunstancias que se puedan considerar previo a las clases.

Toda estrategia didáctica implica una etapa de evaluación, para ello considero fundamental tomar en cuenta una evaluación cualitativa en la que se considere y se tome en cuenta el proceso de construcción del aprendizaje y no solo el producto o resultado final, sino más bien sus actitudes, valores, reflexión, y apropiación de los conocimientos, logrando una enseñanza – aprendizaje que trascienda en su vida diaria. Considero que esta evaluación es otro reto más para los docentes pues debemos buscar como resultado para nuestros alumnos mejorar la conducta, la forma de actuar, de interactuar y de relacionarnos como sociedad, para ello es importante reflexionar sobre ¿qué queremos evaluar? alumnos que sigan cumpliendo ciertos estándares o alumnos reflexivos que hagan conciencia y piensen sobre las decisiones y consecuencias para beneficio de todos como sociedad y humanidad.

Mi proyecto de investigación además de considerar una evaluación cualitativa también retoma un enfoque hacia una opción intercultural basada en la simetría cultural de Muñoz Sedano, lo cual me es muy importante para los tiempos que estamos viviendo, pues siempre ha sido muy notorio las desigualdades que existen por la diversidad cultural, estas desigualdades que han traído prejuicios, por lo que me interesa poder contribuir a un cambio en el que mis alumnos más que hacer notorias estas diferencias, se sientan fortalecidos por todos aquellos que son diferentes en cuanto a sus culturas y características personales únicas, para poder enriquecer su entorno y su aprendizaje. El modelo holístico lo utilice para luchar contra las desigualdades y lograr una transformación en mis alumnos en la que comprendan la diversidad cultural, la igualdad de derechos y oportunidades que todos merecemos, siendo una sociedad más justa en la que podamos interactuar con respeto y armonía entre las diferencias.

Aun cuando mi proyecto no fue aplicado al cien por ciento el haberlo diseñado en un momento histórico que trajo grandes cambios y retos en el sector educativo, nos llevó a todos los docentes del país a innovar y actualizar nuestra gran labor, ya que nos tocó vivir una pandemia de la que estamos luchando para salir bien librados de ella, esta contingencia afectó directamente la aplicación de mis estrategias planeadas en este proyecto pues por la suspensión de clases presenciales me fue imposible poder aplicarlas, quedándose únicamente a nivel diseño sin poder conocer qué resultados podría obtener, lo que me deja la opción de poderlo aplicar en un futuro cuando regresemos a las clases presenciales en las aulas para poder analizar los resultados obtenidos y continuar con mi mejora profesional.

Los propósitos que me planteé en este proyecto de intervención quedan pospuestos para en un futuro que regresemos a las aulas y pueda aplicar mis estrategias y analizar los resultados, sin embargo, considero haber logrado parte de ellos al diseñar estrategias que encaminan a los alumnos a lograr aprendizajes significativos en las que puedo retomar su contexto para lograrlo. Con ello cumpliendo con mis propósitos a nivel diseño pues mis acciones aunque únicamente fueron diseñadas están encaminadas a lograr aprendizajes significativos en mis alumnos.

Actualmente continúo trabajando de manera no presencial por lo que me doy cuenta que el uso de las TIC es de mucha utilidad, siendo un área de oportunidad para trabajar en futuros ciclos escolares y que en la materia en la que focalice mi tema de investigación le puedo dar un gran uso y obtener grandes beneficios para la mejora educativa de mis alumnos, considerando que los jóvenes están emergidos en estas tecnologías y podrían despertar mayor interés por el estudio de la materia de Geografía. Por lo tanto, utilizar plataformas, recursos digitales, sitios web, es algo que implementaré en mi labor docente pues me he dado cuenta el apoyo que me brindan y la facilidad en la que mis alumnos pueden trabajar con ello. Lo cual me permite sugerir desde la experiencia que he vivido el considerar el uso de las tecnologías para trabajar con alumnos de secundaria, lo que hará más interesantes y fáciles las clases, siendo un gran apoyo para mejorar el proceso de enseñanza – aprendizaje.

En lo personal haber ingresado a la Maestría en Educación Básica ha ido transformando mi práctica docente, pues desde que inicié y a como fui avanzando he ido reflexionando y cambiando algunas prácticas que realizaba, siempre buscando la forma de

ir mejorando y buscando las estrategias adecuadas para mis alumnos y de acuerdo a los temas que se estaban estudiando. Actualmente me siento satisfecha de haber concluido la especialidad de Pedagogía de la Diferencia y la Interculturalidad por todos los aprendizajes que me dejan los maestros de la Universidad Pedagógica Nacional, Unidad 304 Orizaba. Me siento comprometida a continuar con este proceso de aprendizaje y preparación para mejorar mi práctica docente, innovando y buscando siempre ser mejor maestra para beneficio de mis alumnos y así contribuir a la mejora educativa que necesita nuestro país.

Esta especialidad me ha llevado a reflexionar sobre la importancia de trabajar con las diferencias y la diversidad de mis alumnos, buscando enriquecer los conocimientos y relaciones con los individuos como sociedad. El reconocer la identidad de cada uno, la diversidad, la diferencia debe ser considerado como fundamental y enriquecedor para formar una sociedad más justa, equitativa e inclusiva, en la que todos apreciemos, respetemos y convivamos en armonía, logrando una sociedad más justa y democrática, sin prejuicios ni alejando a las minorías de los recursos con los que cuenta la sociedad, sino comprendiendo la multiculturalidad como aquella característica que nos hace más fuertes y mejores, buscando una relación intercultural en la que podamos interactuar y compartir con todos los individuos como sociedad sin importar su cultura o características personales.

Muchos maestros buscamos el éxito, pero sin analizarnos ni autoevaluar nuestro trabajo, sin pensar ni reflexionar sobre lo que estamos haciendo para conseguirlo, y es solo así como nos podemos dar cuenta sobre lo que me falta por hacer. He iniciado un camino en mi labor docente en la que hago una gran reflexión y análisis de mi labor docente la cual va a trascender llevando aprendizajes significativos a mis alumnos. Me doy cuenta de la importancia que es prepararse y mantenerse actualizada de los cambios educativos pues son los fundamentos que debo tomar en cuenta para mi práctica docente. Considero relevante el trabajar desde un enfoque constructivista para poder lograr aprendizajes significativos en mis alumnos y que puedan ser competentes para su vida diaria.

Es importante mencionar los nuevos retos a los que nos enfrentamos como docentes debido al COVID-19 el cual trajo grandes cambios y desafíos para el sector educativo. En lo personal el principal reto al que me enfrento como docente es hacer significativos los aprendizajes esperados en mis alumnos, ya que esta educación a distancia implica innovar la práctica docente buscando estrategias en las que se tenga un acercamiento con los

alumnos y poder interactuar para retroalimentar las actividades que nos está ofreciendo el programa “Aprende en casa II”, considero que otro reto para el sector educativo es evitar la deserción de los jóvenes y falta de interés por continuar con sus estudios. Es importante tener en cuenta que esta contingencia no tiene fecha de fin y que debemos de considerar el papel tan fundamental que tenemos todos los docentes del país pues debemos de poner todo nuestro esfuerzo para sobresalir de estos momentos difíciles con éxito.

## REFERENCIAS

- Álvarez, A., & Del Río, P. (1990). *Aprendizaje y desarrollo. La teoría de la actividad y la zona de desarrollo próximo*. Madrid: Alianza.
- Arango Gómez, R. O. (2014). *Los organizadores gráficos: un aprendizaje significativo desde una perspectiva constructivista como propuesta didáctica para la enseñanza de los conceptos de la química abordados en la educación media secundaria*.
- Atlas Nacional de Riesgos. (10 de junio de 2021). *Gobierno de México*. Obtenido de Atlas Nacional de Riesgos: <http://www.atlasnacionalderiesgos.gob.mx/>
- Balderas Domínguez, G. (2010). *Las estrategias constructivistas en la enseñanza de la Geografía. El ABP*. Obtenido de Universidad Veracruzana repositorio institucional: <https://cdigital.uv.mx/bitstream/handle/123456789/31523/balderasdominguez1d2.pdf;jsessionid=6ED088416647C34643AEAD642067ECFF?sequence=1>
- Bernabé Villodre, M. (2012). Pluriculturalidad, multiculturalidad e interculturalidad, conocimientos necesarios para la labor docente. *Revista Educativa Hekademos*, 69.
- Blanco , N., & Alvarado, M. (2005). Escala de actitud hacia el proceso de investigación científico social. *Revista de ciencias sociales*, 540.
- CÁMARA DE DIPUTADOS DEL H. CONGRESO DE LA UNIÓN. (30 de Septiembre de 2019). *Ley General de Educación* . Recuperado el 18 de Agosto de 2021, de [http://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/LGE\\_300919.pdf](http://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/LGE_300919.pdf)
- Campos y Covarrubias, G., & Lule Martínez, N. E. (2012). La observación, un método para el estudio de la realidad. *Xihmai*, 45-60.
- Carrillo, I. (1992). *Análisis crítico del entorno, elección de alternativas y clarificación de valores*.
- Castillo Lagos, F. (2016). *Estrategias de enseñanza-aprendizaje y su eficacia en la asignatura de Geografía de Nicaragua, con estudiantes de primer año de la FAREM Estelí, en el periodo 2015*. Recuperado el 28 de Septiembre de 2019, de Repositorio Institucional UNAN-Managua: <http://repositorio.unan.edu.ni/2966/1/17484.pdf>
- CENAPRED. (16 de junio de 2021). *Gobierno de México*. Obtenido de Centro Nacional de Prevención de Desastres: <https://www.gob.mx/cenapred>

- Delors, J. (1996). *Los cuatro pilares de la educación*. Madrid, España: Santillana, UNESCO.
- Diario Oficial de la Federación* . (16 de Marzo de 2020). Recuperado el 18 de Agosto de 2021, de [https://www.dof.gob.mx/nota\\_detalle.php?codigo=5589479&fecha=16/03/2020](https://www.dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5589479&fecha=16/03/2020)
- Diario Oficial de la Federación*. (30 de Marzo de 2020). Recuperado el 18 de Agosto de 2021, de [https://www.dof.gob.mx/nota\\_detalle.php?codigo=5590745&fecha=30/03/2020](https://www.dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5590745&fecha=30/03/2020)
- Díaz Barriga Arceo, F., & Hernández Rojas, G. (2002). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo una interpretación constructivista. En F. Díaz Barriga Arceo, & G. Hernández Rojas, *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo una interpretación constructivista* (págs. 3-4). México: McGraw-Hill Interamericana.
- Díaz Barriga, Á. (2011). Competencias en educación. Corrientes de pensamiento e implicaciones para el currículo y el trabajo en el aula. *Revista Iberoamericana de educación superior*, 3-24.
- Díaz Barriga, Á. (2013). Secuencias de aprendizaje. ¿Un problema del enfoque de competencias o un reencuentro con perspectivas didácticas? *Profesorado. Revista del currículum y formación del profesorado*, 12-33.
- Díaz Barriga, F. (2005). *Perfiles educativos*. Recuperado el 28 de Julio de 2021, de Aprendizaje basado en problemas. De la teoría a la práctica: [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0185-26982006000100007](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-26982006000100007)
- Facultad de Medicina - UMSS. (2011). *Aplicación de Nuevas Tecnologías en la Educación Superior en Salud*. Obtenido de ORGANIZADORES GRÁFICOS: <https://www.orientacionandujar.es/wp-content/uploads/2015/07/OrganizadoresGraficos.pdf>
- Galán Peñalva, F. (2012). *Diversidad y Educación: diagnóstico y propuesta de organización para la construcción de una escuela inclusiva. Un estudio de casos en la provincia de Jujuy-Argentina*. Jujuy, Argentina .

- García Galindo, M. C. (2017). *Estrategias de enseñanza de las ciencias sociales y su relación con el rendimiento académico de los estudiantes de sexto y octavo grado del colegio integrado mesa de Jeridas, los Santos-Colombia*. Recuperado el 28 de septiembre de 2019, de Universidad Norbert Wiener: <http://repositorio.uwiener.edu.pe/bitstream/handle/123456789/1825/MAESTRO%20-%20Garc%C3%ADa%20Galindo%2C%20Martha%20Cecilia.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Guédez, V. (2005). La diversidad y la inclusión: Implicaciones para la Cultura y la Educación. *Sapiens. Revista Universitaria de Investigación*.
- Guerra, & Meza. (2008).
- INAFED, I. N. (30 de Mayo de 2020). *Instituto Nacional para el Federalismo y el Desarrollo Municipal*. Obtenido de Enciclopedia de Los Municipios y Delegaciones de México: <http://siglo.inafed.gob.mx/enciclopedia/EMM30veracruz/municipios/30173a.html>
- INEGI, I. N. (2009). *INEGI*. Recuperado el 28 de Septiembre de 2019, de Prontuario de información geográfica municipal de los Estados Unidos Mexicanos Tezonapa, Veracruz de Ignacio de la Llave Clave geostadística 30173: [http://www3.inegi.org.mx/contenidos/app/mexicocifras/datos\\_geograficos/30/30173.pdf](http://www3.inegi.org.mx/contenidos/app/mexicocifras/datos_geograficos/30/30173.pdf)
- Instituto de Investigaciones Jurídicas. (s.f.). *Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM)*. Recuperado el 29 de Agosto de 2021, de Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos: <https://www.juridicas.unam.mx/legislacion/ordenamiento/constitucion-politica-de-los-estados-unidos-mexicanos#10533>
- Krichesky, M. (2006). *Escuela y comunidad. Desafíos para la inclusión educativa*. Buenos Aires: Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología de la Nación.
- León Carreño, O. A., & Suárez Medina, G. A. (s.f.). *Dilemas morales: una estrategia pedagógica para el desarrollo de la conciencia moral*. Obtenido de [https://books.google.com.mx/books?id=OKN-DwAAQBAJ&pg=PA66&lpg=PA66&dq=capitulo+uno+Su%C3%A1rez+y+Meza,](https://books.google.com.mx/books?id=OKN-DwAAQBAJ&pg=PA66&lpg=PA66&dq=capitulo+uno+Su%C3%A1rez+y+Meza)

+2005,+pp.+123-125&source=bl&ots=AuZUMyEirF&sig=ACfU3U1fU7iEQJXt3-  
oNr6ogwnIwCUsY9Q&hl=es-  
419&sa=X&ved=2ahUKEwipw77YtZLzAhVBkmoFHQpMC8YQ6AF6BAgjEAM  
#v=onep

Levy Moreno, J. (1889 - 1974).

Martínez Cuadros, G. (2014). *Estrategias didácticas para la enseñanza de la Geografía en la educación secundaria. Tesis*. Recuperado el 28 de Septiembre de 2019, de Repositorio Institucional RL UNAM: <http://ri.uaemex.mx/bitstream/handle/20.500.11799/65874/MART%C3%8DNEZ-GEORGINA-LGE-2014.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Mendonca, D. (s.f.). Sobre el concepto de dilema moral. *Discusiones 8*.

Muñoz Sedano, A. (s.f.). *ENFOQUES Y MODELOS DE EDUCACIÓN MULTICULTURAL E INTERCULTURAL*. Obtenido de Educación Navarra: <https://www.educacion.navarra.es/documents/57308/57732/sedano.pdf/38be9010-993f-433a-bc15-11727c9ef257>

Muñoz Sedano, A. (1998). Hacia una educación multicultural: enfoques y modelos. *Revista complutense de educación* , 101-135.

Muñoz Sedano, A. (2000). Hacia una Educación Intercultural: Enfoques y Modelos. *Dialnet*, 81-106.

OCDE. (2010). *Resumen del informe de seguimiento de la educación en el mundo*.

OCDE. (2011). *Establecimiento de un marco para la evaluación e incentivos docentes: Consideraciones para México*.

Olmos Ramos, D. K. (Septiembre de 2011). *BIBLIOTECA GREGORIO TORRES QUINTERO*. Obtenido de <http://xplora.ajusco.upn.mx:8080/xplora-pdf/31201.pdf>

Pérez Pérez, C. (2018). *UTEM Vicerrectoría Académica. Unidad de Mejoramiento Docente*. Obtenido de Uso de lista de cotejo como instrumento de observación. Una guía para el profesor: [https://vrac.utem.cl/wp-content/uploads/2018/10/manua.Lista\\_Cotejo-1.pdf](https://vrac.utem.cl/wp-content/uploads/2018/10/manua.Lista_Cotejo-1.pdf)

Perrenoud, P. (Diciembre de 2004). *Diez nuevas competencias para enseñar*. Querétaro, México,.

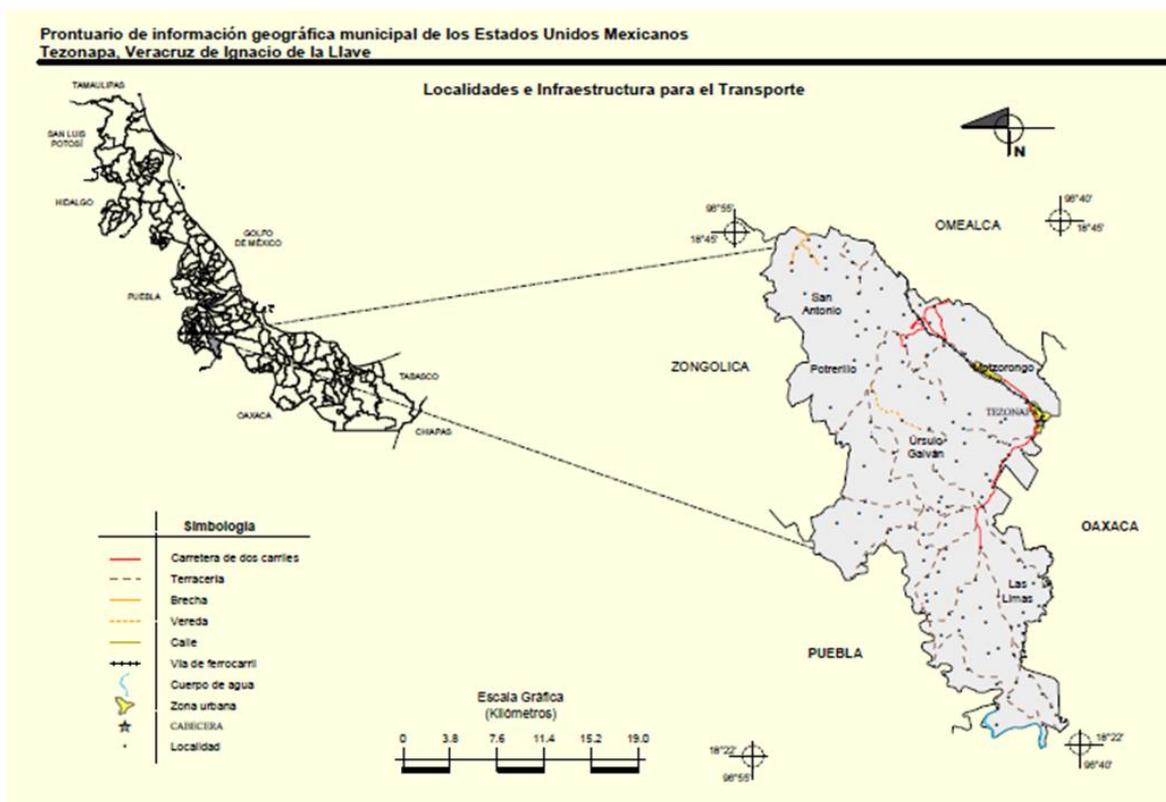
- Pimienta Prieto, J. H. (2012). *Estrategias de enseñanza-aprendizaje. Docencia universitaria basada en competencias*. México: Pearson Educación.
- Ponce, V. (2004). El aprendizaje significativo en la investigación educativa en Jalisco. *Revista Electrónica Sinéctica*, 21-29.
- Rehaag, I. (2010). La perspectiva intercultural en la educación. *Redalyc Sistema de Información Científica*, 75-83.
- Rivera Muñoz, J. L. (2004). El aprendizaje significativo y la evaluación de los aprendizajes. *Revista de Investigación Educativa*, 47-52.
- Rodríguez Palmero, M. L. (2011). La teoría del aprendizaje significativo: una revisión aplicable a la escuela actual. *Revista Electrónica d'Investigació i Innovació Educativa i Socioeducativa*.
- Rodriguez, J. D. (13 de Octubre de 2016). *YouTube*. Obtenido de Cancion Con todos (Con Letra) Diversidad Cultural: <https://www.youtube.com/watch?v=bILEEvKcNBU>
- Rosas, R., & Sebastián, C. (2008). *Piaget, Vigotski y Maturana. Constructivismo a tres voces*. Buenos Aires: Aique.
- Ruay Garcés, R., & Garcés, J. (2015). *Diseño y construcción de instrumentos de evaluación de aprendizajes y competencias*. Colombia: Redlpe.
- Sebastián , C., & Rosas, R. (2008). *PIAGET, VIGOTSKI Y MATURANA.CONSTRUCTIVISMO A TRES VOCES*.
- Secretaría de Educación Pública. (27 de Marzo de 2020). Obtenido de <https://www.gob.mx/sep/es/articulos/boletin-no-80-fortalece-sep-programa-aprende-en-casa-mediante-sitio-web-especializado-en-educacion-basica?i%E2%80%A6>
- SEP. (2012). *Las estrategias y los instrumentos de evaluación desde el enfoque formativo*. Obtenido de Secretaría de Educación Pública: <http://www.seslp.gob.mx/consejostecnicosescolares/PRIMARIA/6-DOCUMENTOSDEAPOYO/LIBROSDEEVALUACION2013/4-LASESTRATEGIASYLOSINSTRUMENTOS.pdf>
- SEP. (2016). *Nuevo Modelo Educativo*.
- SEP. (2016). *Propuesta Curricular para la Educación Obligatoria*.

- SEP. (2017). En *Aprendizajes clave para la educación integral. Geografía. Educación secundaria*. (pág. 161). México.
- SEP. (2017). *Aprendizajes clave para la educación integral. Geografía. Educación secundaria*. México.
- SEP. (11 de diciembre de 2020). *USICAMM*. Obtenido de Marco para la excelencia en la enseñanza y la gestión escolar en la Educación Básica. Perfiles profesionales, criterios e indicadores para el personal docente, técnico docente, de asesoría técnica pedagógica, directivo y de supervisión: <http://usicamm.sep.gob.mx/>
- Solé, I. (1999). *El constructivismo en el aula*. Graó.
- Tecnológico de Monterrey*. (s.f.). Obtenido de Las estrategias y técnicas didácticas en el rediseño: <http://sitios.itesm.mx/va/dide/documentos/inf-doc/abp.pdf>
- Torres Gordillo, J. J., & Perera Rodríguez, V. H. (2010). LA RÚBRICA COMO INSTRUMENTO PEDAGÓGICO PARA LA. *Revista de Medios y Educación*, 141-149.
- Touraine, A. (1998). *Igualdad y Diversidad. Las nuevas tareas de la democracia* . México: Fondo de cultura económica .
- UNESCO. (2004). *Declaración Universal sobre la Diversidad Cultural*. Perú.
- UNESCO. (2016). *Resumen del informe de seguimiento de la educación en el Mundo*.
- UNESCO. (2017). *COMPETENCIAS INTERCULTURALES: Marco conceptual y operativo*. Colombia.
- Universidad de las Américas . (s.f.). *Escala de valoración, escala de actitudes o escala LIKERT*. Santiago de Chile.
- Viera Torres, T. (2003). El aprendizaje verbal significativo de Ausubel. Algunas consideraciones desde el enfoque histórico cultural. *Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal*, 37-43.
- Vilar García, M. (2009). La diversidad cultural en educación desde enfoques multi e interculturales: conceptos y realidades. *Sociedad y discurso*, 102-118.
- YouTube. (17 de Octubre de 2017). *Puros Cuentos Saludables*. Obtenido de Diversidad y respeto: <https://www.youtube.com/watch?v=sDtaR9XqJZ0>
- YouTube. (12 de Agosto de 2018). *Fran Briccola* . Obtenido de Proceso productivo de la caña de azúcar: <https://www.youtube.com/watch?v=HVhDBIPIyC8>

- YouTube. (25 de Mayo de 2018). *Ministerio del Medio Ambiente*. Obtenido de Video de Educación Ambiental para la Sustentabilidad:  
<https://www.youtube.com/watch?v=gLTyYygnL4>
- Zabalza, M. Á. (2004). *Diarios de clase. Un instrumento de investigación y desarrollo profesional*. Madrid: Narcea, S.A. De ediciones.
- Zariñán Medina, I. (s.f.). *Organizadores gráficos Estrategias Metodológicas para la Comprensión Lectora*. Grupo editorial Grandes ideas.

# ANEXOS

## Anexo 1. Ubicación del municipio de Tezonapa, Veracruz



Fuente: INEGI (2009). Prontuario de información geográfica municipal de los Estados Unidos Mexicanos Tezonapa, Veracruz de Ignacio de la Llave Clave geostadística 30173. Consultado en línea el 15 de julio de 2021, [http://www3.inegi.org.mx/contenidos/app/mexicocifras/datos\\_geograficos/30/30173.pdf](http://www3.inegi.org.mx/contenidos/app/mexicocifras/datos_geograficos/30/30173.pdf)

# APÉNDICES

## Apéndice A. Test sociométrico

Esc. Sec. Gral. “Pablo de la Llave”  
Clave: 30DES0046F Tezonapa, Veracruz  
Geografía Profra. Ana Abigail Cid Pimentel



### TEST SOCIOMÉTRICO

1. Para tu mejor rendimiento académico, escribe el nombre del compañero o compañera con quien te gustaría estar sentado o sentada en clase. ¿Por qué?
2. Para realizar alguna actividad placentera, para jugar a algo, para platicar, para ir de excursión, para salir a algún lado ¿a qué compañero o compañera prefieres? ¿Por qué?
3. ¿Con quién no te gustaría sentarte en clase, ni jugar, ni pasar un rato, por resultarte poco simpático o simpática? Escribe su nombre.

## Apéndice B. Cuestionario para el diagnóstico de los alumnos

Esc. Sec. Gral. “Pablo de la Llave” Clave: 30DES0046F Tezonapa, Veracruz  
Geografía Profra. Ana Abigail Cid Pimentel  
Cuestionario para el diagnóstico de los alumnos



La información que me vas a compartir será utilizada para realizar un estudio en la Universidad Pedagógica Nacional. Tú colaboración es muy importante, te pido reflexiones y contestes de la manera más sincera posible para poder contribuir en la mejora del rendimiento académico de los alumnos de 1° en la materia de Geografía. *Profesora Ana Abigail Cid Pimentel.*

Contesta lo que se te pide marcando con una “X” Si o No según corresponda, explicando el porqué de cada una de ellas.

Preguntas		Si	No
1.	¿Te gusta venir a la escuela?		
	¿Por qué?		
2.	¿Cuánto tiempo dedicas diariamente al estudio fuera de la escuela?		
	¿Por qué?		
3.	¿Te interesa continuar tus estudios hasta un nivel superior?		
	¿Por qué?		
4.	¿Haces uso de la computadora y el internet para actividades relacionadas con tus estudios?		
	¿Por qué?		
5.	¿Tus papás te ayudan en las actividades escolares?		
	¿Por qué?		
6.	¿Te gusta la materia de Geografía?		
	¿Por qué?		
7.	¿Te gustan las actividades que realizamos en las clases de Geografía?		
	¿Por qué?		
8.	¿Son interesantes los temas que ves en la materia de Geografía?		
	¿Por qué?		
9.	¿Crees que tus clases de Geografía podrían mejorar?		
	¿Por qué?		
10.	¿Puedes sugerir como prefieres que sean tus clases de Geografía?		
	¿Por qué?		

**Gracias por tu participación.**

**Apéndice C. Reunión con padres de familia para presentar proyecto de intervención**



## Apéndice D. Secuencia didáctica 1

Escuela Secundaria General “Pablo de la Llave” Clave: 30DES0046F  
 Profra.: Ana Abigail Cid Pimentel Asignatura: Geografía Fecha: 10 – 20 de marzo 2020



### Secuencia didáctica 1 Estrategia: Campaña escolar de prevención de riesgos

<b>Eje:</b> Naturaleza y Sociedad	<b>Aprendizaje esperado</b>
<b>Temas:</b> Riesgos en la superficie terrestre	Analiza los riesgos de desastre en relación con los procesos naturales y la vulnerabilidad de la población en lugares específicos.

<b>Propósito</b>	<b>Enfoque</b>
Lograr que mis alumnos reflexionen sobre los riesgos a los que se exponen en situaciones de desastre y adopten y promuevan una cultura de prevención.	Intercultural

Actividades	Tiempo	Recursos	Valores
<b>Inicio</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Presentó el tema que vamos a estudiar “Riesgos y vulnerabilidad de la población” para trabajar esta secuencia organizare a los alumnos en cinco equipos asignando un color a cada uno.</li> <li>Le pido a un alumno que realice la siguiente lectura de una situación para que reflexionen. (utilizando el ABP)  <i>Imagina que en una localidad cae una lluvia torrencial y hay dos personas caminando en la calle. Una de ellas usa botas, impermeable y paraguas; la otra trae puesto su atuendo cotidiano, sin ningún accesorio que lo proteja ¿quién es más vulnerable a los efectos de la lluvia? Ahora piensen en el mismo escenario con dos casas: la primera tiene techo de lámina, paredes de madera y carece de drenaje; la segunda, mejores materiales, impermeables resistentes y alcantarillado adecuado.</i></li> </ul>	1 sesión (50 minutos)	✓ Libreta ✓ Libro ✓ Lapiceros ✓ Pizarrón	✓ Respeto, al realizar la lluvia de ideas y escuchar la participación de los alumnos ✓ Cooperación al intercambiar ideas

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reflexión de la situación planteada tomando como referencia las siguientes preguntas ¿En cuál preferirías protegerte? ¿Por qué? Aunque el fenómeno natural fue el mismo en la localidad, las condiciones en las que vive la población hacen que sus consecuencias sean distintas.</li> <li>• Lluvia de ideas al realizar las siguientes preguntas ¿a qué riesgos están expuestos en tu localidad y quienes son más vulnerables? ¿por qué?</li> <li>• Realizaré una plenaria en la que comenten en grupo. ¿Qué fenómenos naturales han ocurrido en tú localidad? ¿Qué significa la palabra vulnerabilidad? ¿Qué características tiene una población vulnerable?</li> <li>• En equipos comentaran y harán conclusiones de la plenaria en la que cada equipo comentará con el resto del grupo.</li> <li>• Investigarán las características que debe tener la población para disminuir su vulnerabilidad ante los riesgos a los que están expuestos.</li> </ul>			
<b>Desarrollo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Les mostraré la página del Atlas Nacional de Riesgos <a href="http://www.atlasnacionalderiesgos.gob.mx/">http://www.atlasnacionalderiesgos.gob.mx/</a> en la que utilizaremos las SIG para revisar información sobre algunos riesgos.</li> <li>• Les mostrare la página del CENAPRED <a href="https://www.gob.mx/cenapred">https://www.gob.mx/cenapred</a> en la que podremos ver algunas medidas preventivas</li> <li>• Recibirán la visita de un experto de protección civil, quien les dará a conocer medidas preventivas importantes, los alumnos podrán interactuar y despejar dudas.</li> <li>• Elaborarán un organizador gráfico resaltando los diferentes tipos de riesgos, así como los que identifican en su comunidad. Tomando en cuenta la información de los enlaces anteriores para posteriormente difundirla en la escuela.</li> <li>• Planteamiento de un problema para su análisis (ABP) <i>El 19 de septiembre, a las 13:14 horas, ocurrió un sismo con magnitud 7.1 localizado en el límite estatal entre los estados</i></li> </ul>	2 sesión (50 minutos cada una)	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Aula lúdica</li> <li>✓ Internet</li> <li>✓ TV</li> <li>✓ Libreta</li> <li>✓ Lapiceros</li> <li>✓</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Respeto</li> <li>✓ Disciplina</li> <li>✓ Puntualidad</li> <li>✓ Honestidad</li> </ul>

	<p><i>de Puebla y Morelos, a 130 km de la ciudad de México. La ruptura de la placa que dio origen al movimiento telúrico ocurrió dentro de la placa de Cocos, por debajo del continente, a una profundidad de 57 km. El temblor fue sentido fuertemente en el centro del país y ocasionó más de 300 personas muertas y graves daños en la ciudad de México.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>De acuerdo al problema anterior contestaran en equipos las siguientes preguntas ¿Cuál habrá sido la principal razón por la que murieron muchas personas ante este fenómeno natural, que terminó en desastre? ¿Creen que México se encuentra preparado en estos momentos para enfrentar un desastre natural de esta magnitud? ¿Qué medidas preventivas debemos tomar para evitar consecuencias graves?</li> </ul>			
<b>Cierre</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Los alumnos identificarán el riesgo al que mayormente están expuestos en la localidad donde viven.</li> <li>Los alumnos realizarán trípticos y carteles en el que resalten las siguientes preguntas ¿qué es un desastre? ¿Qué factores naturales, sociales y económicos intervienen? ¿Cuáles son los tipos de riesgo presentes en México? ¿Qué acciones se pueden llevar a cabo para reducir los riesgos de un desastre? ¿Qué acciones de prevención son necesarias para prevenir un desastre en el lugar donde viven?</li> <li>Los alumnos entregarán sus trípticos a los alumnos de otros grupos, dando una breve explicación de lo que tratan y pegarán carteles en cada salón. Esto con la finalidad de difundir la información y sentirse parte de una cultura de prevención al fomentar las medidas preventivas</li> <li>Todos los alumnos, docentes, y personal de la escuela harán un simulacro de sismos.</li> </ul>	2 sesiones (50 minutos cada una)	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Hojas de colores</li> <li>✓ Recortes</li> <li>✓ Tijeras</li> <li>✓ Resistol</li> <li>✓ Lápices de colores</li> <li>✓ Marcadores</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Respeto</li> <li>✓ Creatividad</li> <li>✓ Empatía</li> </ul>
<b>Productos</b>	Trípticos y carteles			
<b>Heteroevaluación</b>				
Lista de cotejo para evaluar por equipos				

**Apéndice E. Lista de cotejo**

**Esc. Sec. Gral. “Pablo de la Llave” Clave: 30DES0046F**

**Tezonapa, Veracruz**

**Geografía Profra. Ana Abigail Cid Pimentel**

**Heteroevaluación del docente a los equipos de trabajo: Lista de cotejo**

**Estrategia 1: Campaña escolar de prevención de riesgos**



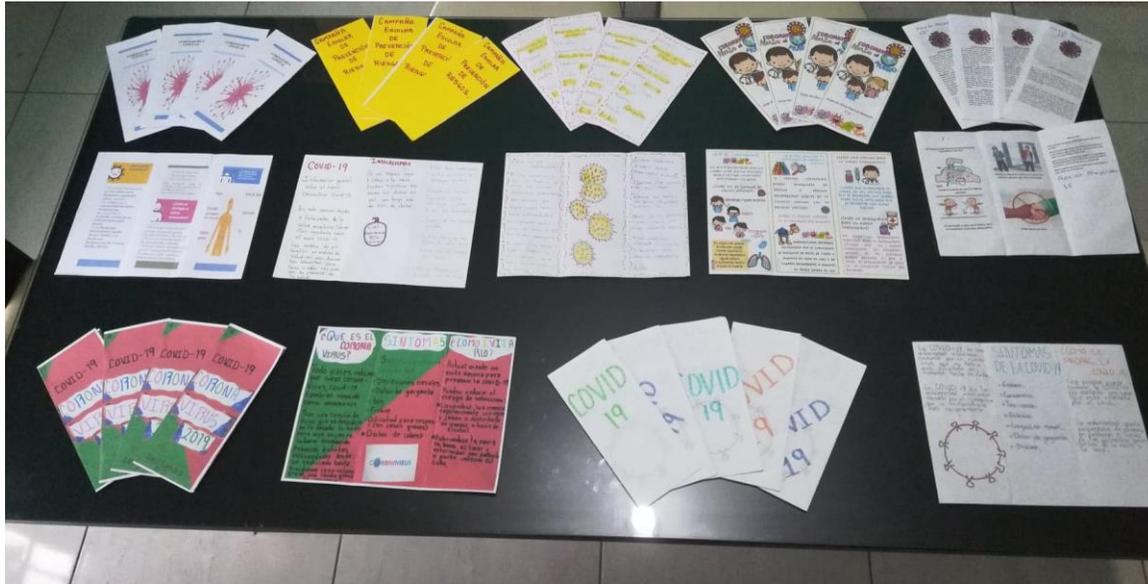
**Equipo:** \_\_\_\_\_ **Fecha:** \_\_\_\_\_

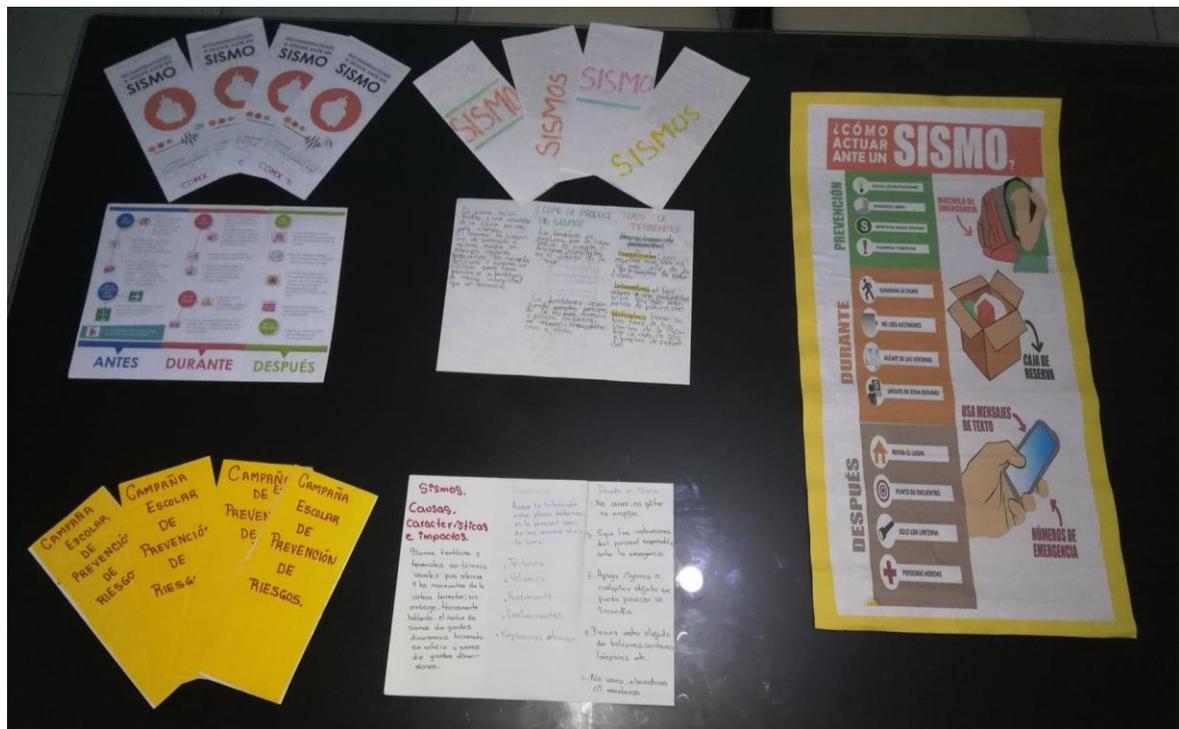
**Propósito:** que los alumnos difundan la información, explicando y sintiéndose parte de una cultura de prevención al fomentar las medidas preventivas de los sismos y el Coronavirus SARS-CoV2 (COVID-19)

**I. Instrucciones:** marqué con una  sí o no, de acuerdo a las actividades realizadas por los equipos de alumnos.

No.	Indicadores	Sí	No
1	Los alumnos reflexionan compartiendo sus ideas con el resto del grupo		
2	Los alumnos participan de manera activa en la plenaria		
3	Intercambian la información investigada con sus compañeros		
4	Elaboran el organizador gráfico considerando los enlaces presentados		
5	Resuelven preguntas a través de la lectura propuesta “Sismo en México 2017”		
6	Los alumnos identifican los riesgos a los que están expuestos en su localidad		
7	Los alumnos elaboran sus trípticos considerando las acciones de prevención		
8	Diseñan los carteles de manera creativa, incluyendo un mensaje claro con las medidas preventivas		
9	Difunden la información adoptando una cultura preventiva a partir de la difusión de la información		
10	Se desarrolló el trabajo en equipo en el grupo		

Apéndice F. Trípticos y carteles. Estrategia: Campaña escolar de prevención de riesgos





## Apéndice G. Secuencia didáctica 2

Escuela Secundaria General “Pablo de la Llave” Clave: 30DES0046F  
 Profra.: Ana Abigail Cid Pimentel Asignatura: Geografía Fecha: 24 de marzo – 01 de abril 2020



### Secuencia didáctica 2

#### Estrategia: Conociendo la diversidad cultural de mi comunidad

<b>Eje:</b> Naturaleza y Sociedad	<b>Aprendizaje esperado</b>
<b>Tema:</b> Diversidad cultural e intercultural	Asume una actitud de respeto y empatía hacia la diversidad cultural local, nacional y mundial para contribuir a la convivencia intercultural.

<b>Propósito</b>	<b>Enfoque</b>
Lograr que mis alumnos conozcan la diversidad cultural de su localidad y valoren sus características asumiendo las diferentes culturas que existen en el país y el mundo.	Sociocultural. Los alumnos interactuarán con su contexto para lograr un aprendizaje significativo.

Actividades	Tiempo	Recursos	Valores
<b>Inicio</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Pregunto ¿Qué es diversidad? ¿Qué es cultura? ¿Qué es diversidad cultural? Los alumnos responderán mediante una lluvia de ideas</li> <li>Les mostraré un video donde se muestra “Canción con todos” resaltando las diferencias de los seres humanos y su diversidad.  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=b1LEEvKcNBU">https://www.youtube.com/watch?v=b1LEEvKcNBU</a>                      posteriormente al video les preguntare ¿por qué hay diferencias entre los seres humanos? Reflexionaran y contestaran intercambiando sus opiniones</li> <li>Mostraré un video para que reflexionen “Diversidad y respeto” <a href="https://www.youtube.com/watch?v=sDtaR9XqJZ0">https://www.youtube.com/watch?v=sDtaR9XqJZ0</a>                      divididos en cinco equipos harán una reflexión del video,</li> </ul>	2 sesión (50 minutos cada una)	✓ Libro ✓ Imágenes ✓ Libreta ✓ Mapa de México en tamaño papel ✓ Libros o revistas para recortar ✓ Lápices de colores ✓ Hojas de	✓ Respeto, al realizar la lluvia de ideas y escuchar la participación de los alumnos ✓ Libertad al expresar los diferentes elementos culturales ✓ Cooperación al intercambiar

	<p>la cual compartirán con el resto del grupo.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les mostraré una lista de frases inacabadas que deberán completar de acuerdo a sus actitudes ante la diversidad cultural.</li> </ul>		<p>colores</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Resistol</li> <li>✓ Tijeras</li> </ul>	<p>ideas</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Respeto</li> <li>✓ Diálogo</li> <li>✓ Equidad</li> </ul>
<b>Desarrollo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• En una presentación de Power Point les mostraré la distribución geográfica de las lenguas y religiones del mundo y la distribución geográfica de los grupos étnicos en México.</li> <li>• Formar 5 equipos los cuales buscarán información en diferentes fuentes sobre elementos culturales de México para posteriormente en un mapa tamaño papel bond colocarán algunos elementos culturales como: religión, lenguas, grupos étnicos, comida, etcétera, los representarán con recortes o dibujos. Al concluirlos los expondrán al resto del grupo</li> <li>• Los alumnos investigarán preguntando a sus familiares algunos elementos culturales de la localidad, como costumbres, tradiciones, lenguas, religiones, comidas típicas del lugar, etcétera. En plenaria, intercambiarán la información recabada</li> <li>• Realizaremos un recorrido a los lugares más relevantes del municipio de Tezonapa. Cada alumno acompañado de su mamá, papá o tutor. Posteriormente al recorrido les preguntaré ¿Qué elementos integran la cultura de Tezonapa? ¿Cree que esta ha venido cambiando? ¿Consideran que debemos proteger o salvaguardar alguna tradición o costumbre de nuestra localidad?</li> </ul>	<p>1 sesión (50 minutos)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Medios de transporte</li> <li>✓ Libreta</li> <li>✓ Lapiceros</li> <li>✓ Cámaras fotográficas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Respeto</li> <li>✓ Disciplina</li> <li>✓ Puntualidad</li> <li>✓ Identidad</li> <li>✓ Belleza</li> <li>✓ Honestidad</li> </ul>
<b>Cierre</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Los alumnos realizarán una presentación en Power Point, del municipio de Tezonapa integrando la información recabada de las características culturales con la información previa de la materia como son los componentes del espacio geográfico, imágenes de satélite, etcétera.</li> </ul>	<p>2 sesiones (50 minutos cada una)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Proyector</li> <li>✓ Computadora</li> <li>✓ Bocinas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Respeto</li> <li>✓ Creatividad</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>Expondrán su presentación en Power Point al resto del grupo.</li> </ul>			
<b>Producto</b>	Presentación en Power Point			
<b>Heteroevaluación</b>				
Guía de observación del docente de las acciones realizadas por los alumnos en el desarrollo de la actitud de la diversidad para contribuir a la convivencia intercultural.				

## Apéndice H. Guía de observación

Esc. Sec. Gral. “Pablo de la Llave” Clave: 30DES0046F Tezonapa, Veracruz  
 Geografía Profra. Ana Abigail Cid Pimentel  
 Heteroevaluación al grupo: Guía de observación  
 Estrategia 2: Conociendo la diversidad cultural de mi comunidad



Nombre del alumno: \_\_\_\_\_

Observador: \_\_\_\_\_

Tiempo: Duración de la estrategia \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

**Propósito:** que los alumnos conozcan la diversidad cultural de su localidad y valoren sus características asumiendo las diferentes culturas que existen en el país y el mundo.

I. Describe la observación de cada una de las acciones realizadas por los alumnos del grupo 1°B en el desarrollo de la actitud de la diversidad para contribuir a la convivencia intercultural.

No.	Indicadores	Observación		
		Logros	Dificultades	Áreas de oportunidad
1	Los alumnos durante el proceso aportan ideas sobre el tema de diversidad cultural			
2	Participan oralmente compartiendo sus reflexiones de los videos “Canción con todos” y “Diversidad y respeto”			
3	Reflexionan y completan las frases clarificando sus valores de respeto, diálogo y equidad			
4	Trabaja en equipo en la elaboración del mapa en el que aporta recortes o dibujos representando los elementos culturales			
5	Pregunta a sus familiares sobre algunos elementos culturales de Tezonapa para intercambiarlos con el grupo			
6	Realiza el recorrido por Tezonapa acompañado de su mamá, papá o tutor			
7	Participa e interactúa con su mamá, papá o tutor contestando las preguntas posteriores al recorrido			
8	Realiza la presentación en Power Point rescatando los elementos culturales vistos en el recorrido de la localidad			
9	Expone su presentación al grupo con claridad del tema, rescatando la importancia de la diversidad cultural			
10	En su presentación rescata los valores que debemos fomentar y practicar ante la diversidad cultural (Respeto, convivencia, interacción, diálogo)			

## Apéndice I. Secuencia didáctica 3

Escuela Secundaria General “Pablo de la Llave” Clave: 30DES0046F  
 Profra.: Ana Abigail Cid Pimentel Asignatura: Geografía Fecha: 21 - 28 abril 2020



### Secuencia didáctica 3 Estrategia: La principal actividad económica de mi región

<b>Eje:</b> Naturaleza y Sociedad	<b>Aprendizaje esperado</b>
<b>Tema:</b> Recursos naturales y espacios económicos	Compara la producción agrícola, ganadera, forestal y pesquera en diferentes regiones del mundo.

<b>Propósito</b>	<b>Enfoque</b>
Lograr que mis alumnos conozcan la principal actividad económica de su localidad y su importancia, analizar su relevancia económica.	Sociocultural. Los alumnos interactuarán con su contexto para lograr un aprendizaje significativo.

Actividades	Tiempo	Recursos	Valores
<b>Inicio</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Lluvia de ideas al realizar las siguientes preguntas                      ¿Cuáles son las actividades económicas de Tezonapa?                      ¿Alguien sabe cómo siembran la caña? Concluyó mencionando la importancia de la actividad agrícola para la comunidad.</li> <li>Les pondré un video con el proceso de producción de la caña de azúcar.  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=HVhDBlPIyC8">https://www.youtube.com/watch?v=HVhDBlPIyC8</a> posterior al video les preguntare si tienen algunas dudas o inquietudes sobre la producción de la caña de azúcar</li> <li>Realizar un mapa donde ubiquen los países con mayor producción tropical, tomando como referentes la caña de azúcar, plátano y café</li> </ul>	1 Sesión (50 minutos)	✓ Libro ✓ Libreta ✓ Mapa mundial ✓ Lápices de colores ✓ Hojas de colores ✓ Resistol ✓ Tijeras	✓ Respeto, al realizar la lluvia de ideas y escuchar la participación de los alumnos ✓ Creatividad al realizar el mapa ✓ Cooperación al intercambiar ideas

<b>Desarrollo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Los alumnos realizarán una entrevista a sus papás, tíos, vecinos, a personas de la localidad. Preguntando el proceso para sembrar la caña de azúcar</li> <li>• Visitaremos las instalaciones del Ingenio Constanca ubicado en la localidad de Tezonapa, en él se hará un breve recorrido por las instalaciones y posteriormente se tendrá una plática por parte del Ingeniero quien explicará el procedimiento de la caña.</li> <li>• Los alumnos realizarán unas preguntas al personal del ingenio sobre algunas inquietudes y dudas que tengan.</li> </ul>	1 Sesión (50 minutos)	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Libreta</li> <li>✓ Lapiceros</li> <li>✓ Humanos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Respeto</li> <li>✓ Disciplina</li> <li>✓ Puntualidad</li> <li>✓ Honestidad</li> </ul>
<b>Cierre</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Los alumnos realizarán un biombo en el que expondrán todos los conocimientos adquiridos en este aprendizaje. Explicando al resto del grupo todo el proceso de la caña de azúcar.</li> </ul>	2 Sesiones (50 minutos cada una)	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Cartulina</li> <li>✓ Lápices de colores</li> <li>✓ Marcadores</li> <li>✓ Recortes</li> <li>✓ Tijeras</li> <li>✓ Pegamento</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Respeto</li> <li>✓ Creatividad</li> <li>✓ Empatía</li> <li>✓ Honestidad</li> </ul>
<b>Producto</b>	Biombo			
<b>Autoevaluación</b>				
Diario de trabajo del alumno quien va registrar su experiencia personal de las actividades realizadas				

## Apéndice J. Diario de trabajo del alumno

Esc. Sec. Gral. “Pablo de la Llave” Clave: 30DES0046F  
 Tezonapa, Veracruz  
 Geografía Profra. Ana Abigail Cid Pimentel  
 Autoevaluación: Diario de trabajo del alumno  
 Estrategia 3: La principal actividad económica de mi región



Nombre del alumno: \_\_\_\_\_

Tiempo: Duración de la estrategia \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

**Propósito:** que los alumnos conozcan la principal actividad económica de su localidad, su importancia y analicen su relevancia económica.

**I.** El alumno contestará qué aprendió, cómo lo hizo y las actitudes que desarrolló en cada una de las actividades.

Indicadores	¿Qué aprendí?	¿Cómo lo hice?	¿Qué actitudes desarrolle en esta actividad?
1 Participé compartiendo ideas, sobre las actividades económicas de Tezonapa			
2 Preste atención al video y elaboré preguntas respecto a mis inquietudes de la producción de la caña de azúcar			
3 Elaboré el mapa ubicando los países con mayor producción tropical, tomando como referentes la caña de azúcar, plátano y café			
4 Elaboré una entrevista en la que rescaté datos importantes de la producción de la caña de azúcar			
5 Participé en el recorrido de las instalaciones del Ingenio Constancia de manera activa y ordenada			
6 Rescaté datos importantes al tomar notas de las explicaciones que nos dieron del proceso de producción de la caña de azúcar			
7 Hice preguntas al personal del ingenio, resolviendo algunas inquietudes y dudas que tenía sobre el proceso de producción de la caña de azúcar			
8 Diseñé el biombo rescatando lo investigado y aprendido del proceso de producción de la caña de azúcar			
9 Elaboré el biombo de manera creativa, utilizando recortes y dibujos que representan el proceso de la caña de azúcar			
10 Expuse el biombo a mis compañeros explicando el proceso de producción de la caña de azúcar			

## Apéndice K. Secuencia didáctica 4

Escuela Secundaria General “Pablo de la Llave” Clave: 30DES0046F  
 Profra.: Ana Abigail Cid Pimentel Asignatura: Geografía Fecha: 06 – 14 Mayo 2020



### Secuencia didáctica 4 Estrategia: La Tierra está viva, no la destruyas

<b>Eje:</b> Espacio geográfico y ciudadanía	<b>Aprendizaje esperado</b>
<b>Temas:</b> Medio ambiente y sustentabilidad	Analiza la relación entre el deterioro del medioambiente y la calidad de vida de la población en diferentes países

<b>Propósito</b>	<b>Enfoque</b>
Lograr que mis alumnos analicen sobre la importancia de cuidar el medio ambiente para su beneficio y el del mundo y realicen acciones que contribuyan a su cuidado y conservación.	Intercultural

Actividades	Tiempo	Recursos	Valores
<b>Inicio</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Presentó el tema que vamos a estudiar “Medio ambiente y sustentabilidad” explicando los propósitos que se pretenden lograr.</li> <li>Les pongo el siguiente video: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=gLTyYygnL4">https://www.youtube.com/watch?v=gLTyYygnL4</a> después hacemos una lluvia de ideas y reflexionamos sobre el tema. Concluimos con las siguientes preguntas: ¿Cuáles problemas ambientales considero que afectan mi localidad? ¿Puedo hacer algo para disminuirlos? ¿De qué forma contribuyo al cuidado del medio ambiente? ¿Qué cambios me son posibles realizar en mi forma de vida para cuidar el medio ambiente?</li> </ul>	1 Sesión (50 minutos)	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Libreta</li> <li>✓ Libro</li> <li>✓ Lapiceros</li> <li>✓ Pizarrón</li> <li>✓ Aula de medios</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Respeto, al realizar la lluvia de ideas y escuchar la participación de los alumnos</li> <li>✓ Cooperación al intercambiar ideas</li> </ul>
<b>Desarrollo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Los alumnos realizarán una actividad de clarificación de valores en la que analizarán sus acciones cotidianas reflexionando sobre las que contribuyen al deterioro</li> </ul>	2 Sesión (50 minutos)	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Aula</li> <li>✓ Bancas</li> <li>✓ Libreta</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Respeto</li> <li>✓ Participación</li> <li>✓ Disciplina</li> </ul>

	<p>ambiental con el fin de cambiarlas, promoviendo el respeto y la participación</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Los alumnos investigarán en libros e internet sobre los beneficios y afectaciones del uso de la tecnología y el cuidado del medio ambiente.</li> <li>• Solicitare a los alumnos formen dos equipos para realizar un debate. Tomando como referencia el tema del uso de la tecnología y el cuidado del medio ambiente.</li> <li>• Realizaremos una reflexión y contestaran en equipos las siguientes preguntas ¿Cómo podemos satisfacer las necesidades del ser humano sin afectar y cuidando el medio ambiente? ¿Qué acciones me comprometo a realizar para contribuir al cuidado del medio ambiente? ¿Puedo involucrar a mi familia para cuidar el medio ambiente?</li> </ul>	<p>cada una)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Libro</li> <li>✓ Internet</li> </ul>	
<b>Cierre</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Los alumnos plantarán un árbol con sus padres fomentando el amor por la naturaleza y creando un compromiso con su entorno.</li> <li>• Se realizará un collage exponiendo las fotografías de todos los chicos que plantaron un árbol, escribiendo algunas frases que motiven e inviten a toda la población estudiantil a plantar y cuidar un árbol</li> </ul>	<p>2 Sesiones (50 minutos cada una)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Árbol</li> <li>✓ Espacio al aire libre</li> <li>✓ Papel américa</li> <li>✓ Fotos</li> <li>✓ Hojas de colores</li> <li>✓ Marcadores</li> <li>✓ Resistol</li> <li>✓ Cinta adhesiva</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Compromiso</li> <li>✓ Amor</li> </ul>
<b>Productos</b>	Collage de fotografías			
<b>Autoevaluación</b>				
Escala de actitudes de los alumnos en las actividades elaboradas				

**Apéndice L. Escala de actitudes**

**Esc. Sec. Gral. “Pablo de la Llave” Clave: 30DES0046F**

**Tezonapa, Veracruz**

**Geografía Profra. Ana Abigail Cid Pimentel**

**Autoevaluación: Escala de actitudes**

**Estrategia: La Tierra está viva, no la destruyas**



**Nombre del alumno:** \_\_\_\_\_ **Fecha:** \_\_\_\_\_

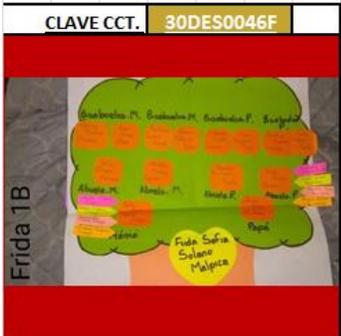
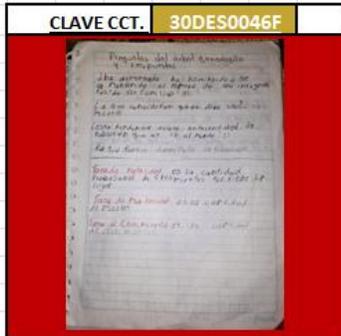
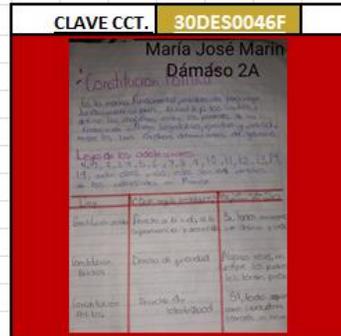
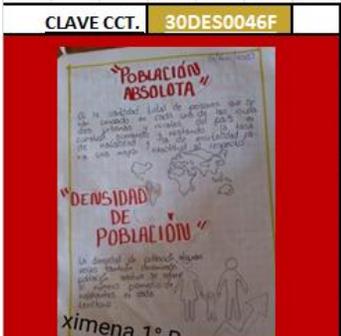
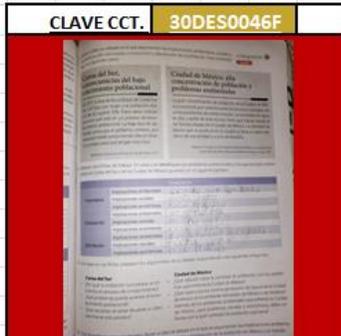
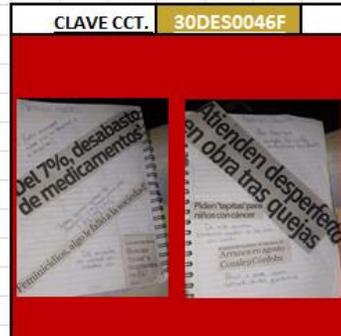
**Propósito:** Lograr que mis alumnos analicen sobre la importancia de cuidar el medio ambiente para su beneficio y el del mundo y realicen acciones que contribuyan a su cuidado y conservación.

**Contesta lo que se te pide marcando con una ✓ el número que vaya acorde a tu criterio.**

Totalmente de acuerdo	Parcialmente de acuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	Parcialmente en desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
1	2	3	4	5

No.	Indicadores	1	2	3	4	5
1	Es importante cuidar el consumo del agua en nuestra casa para proteger el medio ambiente					
2	Puedo separar la basura y reciclarla para cuidar el medio ambiente					
3	En casa utilizo energía renovable para contribuir al cuidado del medio ambiente					
4	Es importante tener limpia la escuela para contribuir al cuidado del medio ambiente					
5	Elaborar un decálogo me ayudó a clarificar mis valores con respecto al cuidado del medio ambiente y la sustentabilidad					
6	Es importante investigar sobre los beneficios y afectaciones del uso de la tecnología y el cuidado del medio ambiente					
7	Estar conscientes de lo que compramos nos permitirá tomar decisiones y consumir con responsabilidad.					
8	Me molesta ver que los avances tecnológicos no se preocupan por cuidar el medio ambiente, únicamente les importa vender sus productos.					
9	Es importante que todos participen y se involucren en el cuidado del medio ambiente, ya que sin ellos no tendría caso mis pequeñas acciones.					
10	Plantar un árbol con mis padres fomenta el amor por la naturaleza y crea un compromiso con mi entorno.					

## Apéndice M. Evidencias del programa “Aprende en casa”

 <b>VERA CRUZ</b> ME LLENA DE ORGULLO		<b>Aprende en Casa</b> <b>Subdirección de Escuelas Secundarias Generales</b>		 <b>SEV</b> Secretaría de Educación	
<b>SECTOR EDUCATIVO 04</b>		<b>ZONA ESCOLAR 027</b>		Profesora Ana Abigail Cid Pimentel	
Semana del 20 al 24 de Abril 2020					
<b>CLAVE CCT. 30DES0046F</b>		<b>CLAVE CCT. 30DES0046F</b>		<b>CLAVE CCT. 30DES0046F</b>	
	Frida 1B		Geografía 1ºE. Los alumnos contestan algunas preguntas para reflexionar sobre el cambio que se ha dado en las generaciones pasadas, respecto al tema "Dinámica de la población"		María José Marin Dámazo 2A
	Geografía 1ºB. En el tema "Dinámica de la población y sus implicaciones" solicito a los alumnos elaboren un árbol genealógico de su familia.				F.C.E. 2ºA. Los alumnos investigan qué es la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos y analizan su importancia.
<b>CLAVE CCT. 30DES0046F</b>		<b>CLAVE CCT. 30DES0046F</b>		<b>CLAVE CCT. 30DES0046F</b>	
	ximena 1ºB		Geografía 1ºE. Los alumnos trabajan apoyandose en su libro de texto, dando lectura y realizando algunas actividades ahí sugeridas del tema "Dinámica de la población"		F.C.E. 2ºA. Los alumnos investigan en periódicos 3 noticias que consideres sean justas y 3 noticias que consideres como injustas, explican su reflexión del por qué lo consideran así.
	Geografía 1ºB. Los alumnos realizan una lectura de su libro de texto concluyendo con algunas definiciones clave del tema "Dinámica de la población y sus implicaciones"				



**IMPRESIONES Y PUBLICIDAD**

SUR 15 No. 563 ENTRE  
OTE. 10 Y 12 ORIZABA, VER.  
TEL. 72 4 18 23 CEL. 272 122 34 31  
leoimpresiones69@hotmail.com

*ENCUADERNADO  
Y  
EMPASTADO*