



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

UNIDAD UPN, 099 DF PONIENTE



**ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA FAVORECER LA
PRÁCTICA DOCENTE Y DISMINUIR LA DESERCIÓN
ESCOLAR ENTRE LOS ALUMNOS DE PRIMER GRADO DE
LA ESCUELA SECUNDARIA, “PLUTARCO ELÍAS
CALLES”, DE LA DELEGACIÓN IZTAPALAPA DEL DF**

TESIS

QUE PARA OBTENER EL GRADO DE MAESTRO EN
EDUCACIÓN BÁSICA

PRESENTA

RAÚL GASPAR GARCÍA MARTÍNEZ

ASESORA DE TESIS

MTRA. GUADALUPE G. QUINTANILLA CALDERÓN

MÉXICO, DF

SEPTIEMBRE DE 2016



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL



UNIDAD UPN, 099 DF PONIENTE

**ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA FAVORECER LA
PRÁCTICA DOCENTE Y DISMINUIR LA DESERCIÓN
ESCOLAR ENTRE LOS ALUMNOS DE PRIMER GRADO DE
LA ESCUELA SECUNDARIA, "PLUTARCO ELÍAS
CALLES", DE LA DELEGACIÓN IZTAPALAPA DEL DF**

TESIS

QUE PARA OBTENER EL GRADO DE MAESTRO EN
EDUCACIÓN BÁSICA

PRESENTA

RAÚL GASPAR GARCÍA MARTÍNEZ

ASESORA DE TESIS

MTRA. GUADALUPE G. QUINTANILLA CALDERÓN

MÉXICO, DF

SEPTIEMBRE DE 2016

**DICTAMEN DE TRABAJO PARA TITULACION
DE POSGRADO**

México, DF, 3 de septiembre de 2016


**C. RAÚL GASPAR GARCÍA MARTÍNEZ
PRESENTE**

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo, titulado:

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA FAVORECER LA PRÁCTICA DOCENTE Y DISMINUIR LA DESERCIÓN ESCOLAR ENTRE LOS ALUMNOS DE PRIMER GRADO DE LA ESCUELA SECUNDARIA, "PLUTARCO ELÍAS CALLES", DE LA DELEGACIÓN IZTAPALAPA DEL DF

Manifiesto a usted, que, reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución y consecuentemente se dictamina favorablemente, autorizándole a presentar su réplica profesional para obtener el Grado de Maestro (a) de Educación Básica.

A T E N T A M E N T E


S. E. P.
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA
NACIONAL

**MTRA. GUADALUPE G. QUINTANILLA CALDERÓN
PRESIDENTE DE LA COMISIÓN DE EXÁMENES
PROFESIONALES DE LA UNIDAD UPN 099, DF. PTE.**

GGQC/arr

DEDICATORIAS

Dedico el presente trabajo a mi poder superior por permitirme llegar a este momento, a mi padre, hermanos donde quiera que estén sé que me siguen cuidando y muy especialmente a mi hermano Héctor por su lamentable pérdida durante la realización de esta bella aventura, a mi madre, esposa, hijos y hermanos por mostrarme su apoyo incondicional y tenderme la mano cuando más lo necesitaba.

AGRADECIMIENTOS

Por su apoyo para la realización a éste trabajo a los profesores de la Unidad 099 Poniente en especial a mi Asesora Mtra. Guadalupe G. Quintanilla Calderón y Mtro. Víctor Manuel Bello Montalvo.

ÍNDICE

PÁG.

INTRODUCCIÓN

CAPÍTULO 1. LA DETERMINACIÓN DEL TEMA DE INVESTIGACIÓN Y LA CONTEXTUALIZACIÓN DE SU UBICACIÓN HISTÓRICO- GEOGRÁFICA.....11

1.1 DETERMINACIÓN DEL TEMA DE ESTUDIO.....11

1.2. JUSTIFICACIÓN DE LA ELECCIÓN DEL TEMA DE ESTUDIO.....14

1.3. CONTEXTO GEOGRÁFICO DE LA PROBLEMÁTICA.....19

1.4. ANTECEDENTES HISTÓRICOS DEL CONTEXTO DE LA PROBLEMÁTICA.....23

 ÉPOCA PREHISPÁNICA.....23

 HISTORIA CONTEMPORÁNEA.....25

 SIGNIFICADO DE IZTAPALAPA.....28

 ANTECEDENTES HISTÓRICOS DE LA ESCUELA “PLUTARCO ELÍAS CALLES”.....29

1.5. ANÁLISIS SOCIO-ECONÓMICO DE LA POBLACIÓN QUE RODEA A LA PROBLEMÁTICA.....29

 INFRAESTRUCTURA.....31

 DELINCUENCIA Y DROGADICCIÓN.....33

 EDUCACIÓN.....35

 VIVIENDA.....37

CAPÍTULO 2. PROFESIOGRAMA Y MARCO INSTITUCIONAL DE ACTUALIZACIÓN Y CAPACITACIÓN DEL MAGISTERIO EN SERVICIO EN EL ÁREA GEOGRÁFICA DEL TEMA DE ESTUDIO.....41

2.1. PERFILES PROFESIONALES DE DESEMPEÑO DEL MAGISTERIO EN SERVICIO DENTRO DEL ÁREA GEOGRÁFICA EN QUE SE PRESENTA LA TEMÁTICA, BASE DE LA INVESTIGACIÓN A REALIZAR41

2.2. MARCO INSTITUCIONAL DE ACTUALIZACIÓN Y CAPACITACIÓN DEL MAGISTERIO EN SERVICIO, DENTRO DEL ÁREA GEOGRÁFICA DE UBICACIÓN DEL TEMA46

2.3 POBLACIÓN MAGISTERIAL, INSCRITA EN EL PROGRAMA DE CARRERA MAGISTERIAL EN EL ÁREA GEOGRÁFICA DEL TEMA DE ESTUDIO.....	50
2.4. IMPACTO ACADÉMICO QUE SE PRESENTA EN EL ÁREA GEOGRÁFICA DEL TEMA DE ESTUDIO, DERIVADO DE LA PRÁCTICA EDUCATIVA QUE DESARROLLAN LOS PROFESORES POR EL PROGRAMA DE CARRERA MAGISTERIAL.....	51
CAPÍTULO 3. UBICACIÓN DE LA PROBLEMÁTICA.....	54
3.1. LA PROBLEMÁTICA EDUCATIVA.....	54
3.2. ESTADO DEL ARTE DE LA PROBLÉMICA.....	58
3.3. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	66
3.4. PLANTEAMIENTO DE LA HIPÓTESIS DE TRABAJO.....	68
3.5. IDENTIFICACIÓN DE LAS VARIABLES DE LA HIPÓTESIS DEL TRABAJO.....	68
3.5.1. CONCEPTO Y DEFINICIÓN DE VARIABLES EN INVESTIGACIÓN.....	68
3.5.2. LA VARIABLE INDEPENDIENTE DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....	69
3.5.3. LA VARIABLE DEPENDIENTE DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....	69
3.6. LOS OBJETIVOS GENERALES DE LA INVESTIGACIÓN.....	70
3.6.1. EL OBJETIVO GENERAL DE LA INVESTIGACIÓN.....	70
3.6.2. LOS OBJETIVOS PARTICULARES DE LA INVESTIGACIÓN.....	71
CAPÍTULO 4. EL MARCO TEÓRICO DE LA INVESTIGACIÓN.....	73
4.1. GLOBALIZACIÓN MUNDIAL.....	73
4.1.1. LA GLOBALIZACIÓN EN MÉXICO.....	75
4.1.2. IMPACTO SOBRE LA GLOBALIZACIÓN EN MÉXICO.....	77
4.1.3. LA GLOBALIZACIÓN Y LA EDUCACIÓN, POLÍTICAS EDUCATIVAS EN EL CONTEXTO INTERNACIONAL.....	78
4.1.4. TENDENCIAS INTERNACIONALES PARA LA EDUCACIÓN BÁSICA.....	81

4.1.5. LA DECLARACIÓN MUNDIAL SOBRE EDUCACIÓN PARA TODOS Y EL MARCO DE ACCIÓN PARA SATISFACER LAS NECESIDADES BÁSICAS DE APRENDIZAJE.....	83
4.1.6. EL INFORME DE JAQUES DELORS A LA UNESCO.....	86
4.1.7. EL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS EN EL ÁMBITO MUNDIAL.....	88
4.1.8. PROYECTO TUNNING.....	93
4.2. POLÍTICAS EDUCATIVAS NACIONALES.....	96
4.2.1. PLAN NACIONAL DE DESARROLLO.....	100
4.2.2. EL PROGRAMA SECTORIAL DE EDUCACIÓN 2013- 2018.....	105
4.2.3. FINALIDAD DEL MODELO EDUCATIVO EN SECUNDARIA Y EL ACUERDO 592.....	109
4.2.4. ACUERDO 717.....	115
4.2.5. LA RUTA DE MEJORA ESCOLAR UNA DESCRIPCIÓN.....	120
4.2.6. LAS TENDENCIAS DE LA GESTIÓN ESCOLAR.....	124
4.2.7. NORMAS Y ORIENTACIONES DE LA REFORMA QUE INCIDEN EN LA GESTIÓN ESCOLAR.....	129
4.3. LA DIDÁCTICA Y SU RELACIÓN EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA.....	133
4.3.1. EL DOCENTE Y LAS ESTRATEGIAS EDUCATIVAS.....	138
4.3.2. FUNDAMENTOS DE LAS ESTRATEGIAS EDUCATIVAS.....	143
4.3.3. ESTRATEGIAS EDUCATIVAS ORGANIZADAS POR SABERES.....	148
4.3.4. ¿QUÉ SON LAS COMPETENCIAS Y QUÉ IMPLICACIÓN TIENE ESTE ENFOQUE EN LA PRÁCTICA DOCENTE?	152
4.3.5. LAS COMPETENCIAS Y EL CURRÍCULUM EDUCATIVO.....	157
4.4. LA DESERCIÓN ESCOLAR EN EL NIVEL DE SECUNDARIA.....	163
4.4.1. FACTORES DE LA DESERCIÓN ESCOLAR.....	168
4.4.2. LA DESERCIÓN ESCOLAR DESDE LA REFORMA DE EDUCACIÓN BÁSICA.....	173

4.4.3. LA DESERCIÓN ESCOLAR Y LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN.....	177
4.4.4. TEORÍAS INTERRELACIONALES DE LA DESERCIÓN ESCOLAR.....	182
4.4.5. EL ABANDONO ESCOLAR EN EL NIVEL SECUNDARIA UN DESCUIDO EN LA AGENDA EDUCATIVA ACTUAL.....	186
4.4.6. LA ESCUELA Y LA DESERCIÓN ESCOLAR.....	191
CAPÍTULO 5. EL PROCESO METODOLÓGICO DEL ESTUDIO INVESTIGATIVO.....	197
5.1. TIPO DE ESTUDIO INVESTIGATIVO SELECCIONADO: DESCRIPTIVA TIPO ENCUESTA DE ORDEN CUANTITATIVO CON ESCALA GRADUAL, TIPO LIKERT.....	197
5.2. CARACTERÍSTICAS METODOLÓGICAS DEL TIPO DE ESTUDIO SELECCIONADO.....	198
5.2.1. ¿EN QUÉ CONSISTE UN ESTUDIO CUANTITATIVO?.....	198
5.2.2. ESTUDIOS DESCRIPTIVOS.....	198
5.3. POBLACIÓN ESCOLAR O MAGISTERIAL QUE PRESENTA LA PROBLEMÁTICA.....	199
5.4. SELECCIÓN DE LA MUESTRA.....	200
5.5. DISEÑO DEL INSTRUMENTO DE RECABACIÓN DE DATOS CON BASE EN LA ESCALA LIKERT.....	202
5.5.1. ELABORACIÓN DEL INSTRUMENTO DE RECABACIÓN DE DATOS.....	203
5.5.2. REVISIÓN Y VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO.....	207
5.5.3. PILOTEO DEL INSTRUMENTO.....	207
5.5.4. ADECUACIÓN DEL INSTRUMENTO CONFORME A LOS RESULTADOS DEL PILOTEO.	208
5.5.5. APLICACIÓN DEFINITIVA DEL INSTRUMENTO.....	211
5.5.6. ORGANIZACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS DATOS RECABADOS CON BASE EN EL PROGRAMA ESTADÍSTICO SPSS.....	211
5.5.7. CONCLUSIONES DERIVADAS DEL ANÁLISIS DE LOS DATOS Y QUE DAN ORIGEN A LA PROPUESTA DE SOLUCIÓN A LA PROBLEMÁTICA.....	233

CAPÍTULO 6. LA ELABORACIÓN DEL DIAGNÓSTICO CON BASE EN LOS RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN.....	234
6.1. REDACCIÓN DEL INFORME DIAGNÓSTICO SOBRE LA PROBLEMÁTICA.....	234
CAPÍTULO 7. UNA PROPUESTA PARA LA SOLUCIÓN DEL PROBLEMA.....	240
7.1. TÍTULO DE LA PROPUESTA.....	240
7.2. JUSTIFICACIÓN DE LA IMPLEMENTACIÓN DE LA PROPUESTA.....	240
7.3. MARCO JURÍDICO-LEGAL QUE AVALA LA PRUPUESTA.....	241
7.4. EL DISEÑO MODULAR DE LA PROPUESTA: FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.....	245
7.5. MAPA CURRICULAR DE LA PROPUESTA MODULAR.....	247
7.5.1. OBJETIVO GENERAL DE LA PROPUESTA.....	247
7.5.2. ESQUEMA MODULAR DE LA PROPUESTA.....	247
7.5. 3.1. CONTENIDO TEMATICO DEL DIPLOMADO.....	249
7.5.3.2. MAPA CURRICULAR DE LA PROPUESTA.....	251
7.6. PROGRAMAS DESGLOSADOS DE ESTUDIO CORRESPONDIENTES A LA PROPUESTA MODULAR.....	252
7.7. EL DIAGRAMA DE OPERACIÓN DE LA PROPUESTA MODULAR.....	320
7.8. DURACIÓN DEL PERIODO DE ESTUDIOS.....	321
7.9. PERFIL DE INGRESO DE LOS ASPIRANTES A CURSAR EL PROGRAMA DE ESTUDIOS DE LA PROPUESTA MODULAR.....	321
7.10. CRITERIOS DE SELECCIÓN DE LOS ASPIRANTES DE NUEVO INGRESO	322
7.11. PERFIL DE EGRESO.....	322
7.12. CRITERIOS DE PERMANENCIA EN EL DESARROLLO DEL PROGRAMA DE ESTUDIOS.....	323
7.13. CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN EN EL DESARROLLO DEL PROGRAMA DE ESTUDIOS.....	324
BIBLIOGRAFÍA	
REFERENCIAS DE INTERNET	

INTRODUCCIÓN

La Deserción Escolar genera elevados costos sociales y privados; entre los primeros se encuentran los que derivan de disponer de una fuerza de trabajo menos competente, en un mundo globalizado y cada día más demandante para la sociedad actual. Difícil de calificar y su efecto en el crecimiento económico, así como los que surgen de contar un capital social incapacitado para colaborar activamente en el equilibrio entre los deberes y los derechos ciudadanos.

En el caso de los adolescentes, el precio de la Deserción Escolar es advertido cuando el ocio, la sustracción de los ambientes controlados por la disciplina y la indefinición de objetivos productivos, inciden en la construcción de los entornos inseguros, propios para la generación de climas de violencia y la comisión de actos delictivos.

Entre los costos privados, están la reproducción de las desigualdades sociales, la pobreza y su repercusión en integración o desintegración social; su impacto en el Sistema Educativo y en el desarrollo de los adolescentes. Se advierte al identificar que al carecer del conocimiento, de la formación y de la dirección necesaria, son susceptibles de incurrir en conductas de riesgo que trastocan su seguridad, integridad física, salud, libertad e incluso su vida.

El análisis y la reflexión en torno a la Deserción Escolar, permiten plantear una aproximación a la magnitud del fenómeno en el país, así como poder identificar y describir las conductas de riesgo que pueden incurrir los adolescentes que deciden detener su trayecto educativo, de igual manera de recibir una instrucción y señalar el efecto que dichas conductas tienen sobre su desarrollo.

Con estos elementos, se pretende aportar una visión propositiva centrada en la función de la Escuela, en el aprendizaje de capacidades internas, integrales y en la implementación de prácticas educativas que garanticen la integridad y el bienestar de los alumnos, ya que ciertamente el desarrollo de un país se mide por la eficiencia de su Educación; por el grado de escolaridad de sus habitantes y por la capacidad que éstos generen en el reforzamiento del tejido social.

Por lo anteriormente mencionado, es fundamental que el docente cuente con herramientas que le faciliten su labor educativa y sobrepongan a las carencias de los centros educativos; por ello se hace mención en el Capítulo Uno, la determinación del tema, así como la justificación del mismo.

En el Capítulo Dos, se hace referencia y se analiza la formación del docente al término de su primera construcción profesional; ya sea mediante la Licenciatura o Normal Superior y la continuación de ésta. Ya que tiene repercusión de forma importante en el proceso educacional de los alumnos, teniendo en cuenta la necesidad del profesor de adquirir nuevas habilidades para la mejora constante en su desenvolvimiento áulico.

En el siguiente Capítulo, el número Tres, se exponen los argumentos de la problemática real con relación al contexto que rodea este fenómeno que a su vez, se encuentra sustentado por varios autores que manifiestan la afectación que ocurre en los niveles de eficacia del Sistema Educativo, sobre todo con los alumnos que cursan la Educación Secundaria.

En el Capítulo Cuatro, se encuentra la base de los planteamientos teóricos de los principales exponentes del contexto educativo mundial, donde se exhiben las modificaciones necesarias para la transformación de los centros educativos, desde un enfoque por competencias y gestión escolar centrados en el aprendizaje de los alumnos.

En el Capítulo Cinco, se determina el proceso metodológico que se llevó a cabo y que sustenta la investigación Descriptiva donde el diagnóstico arroja un resultado afirmativo de la existencia de la problemática haciéndola verificable por los sujetos encuestados.

En el siguiente Capítulo, el número Seis, se presenta el informe concreto del resultado del análisis de los datos recabados sobre la problemática analizada y en la cual se vincula el contexto que rodea a la misma.

Por último en el Capítulo Siete, con base al análisis y la valoración de los elementos de la problemática de estudio; se estructura como propuesta pedagógica de solución alternativa un Diplomado. Basado en el desarrollo de competencias docentes para la mejora de la práctica educativa mediante la gestión de ambientes de aprendizaje, cambiando así la forma de transferir los conocimientos, sino sólo, el medio cómo llegan a los alumnos.

Es importante tomar conciencia que la Deserción Escolar, afecta a todas aquellas partes que se encuentran involucradas en el Sistema Educativo, tanto al Gobierno, como a la familia y a la sociedad en general. Tal es el impacto, que actualmente forma parte de una de las Prioridades de la Ruta de Mejora Escolar en la Educación Básica.

Al finalizar el documento, se incorporaron, la Bibliografía, tomada en cuenta para la elaboración de este trabajo y las Referencias de Internet.

CAPÍTULO 1. LA DETERMINACIÓN DEL TEMA DE INVESTIGACIÓN Y LA CONTEXTUALIZACIÓN DE SU UBICACIÓN HISTÓRICO- GEOGRÁFICA

1.1 DETERMINACIÓN DEL TEMA DE ESTUDIO.

En la actualidad se percibe que la mayoría de los docentes tienen información y están en contacto con los problemas relacionados con los alumnos, uno de estos es la deserción escolar que existe en el Primer Grado de Secundaria; cabe resaltar que El Programa Sectorial de Educación 2007-2012 ha planteado: *“Como primer objetivo abatir este fenómeno en Educación Básica y media superior, elevando la calidad de la educación y enfocándola principalmente hacia los alumnos que se encuentran en riesgo de deserción”*.¹ Es aquí donde surge la imperiosa necesidad de reflexionar sobre aspectos como: el clima que prevalece entre los profesores y alumnos, la manera de comunicarse, la forma de visualizar los conflictos entre ellos y la manera de resolverlos, la forma convivir y de relacionarse, la manera de enseñar y concebir su proceso educativo con la intención de reflexionar sobre la mejora de la práctica docente para disminuir la deserción, la forma de organizar el trabajo con los alumnos, el valorar su grado de conocimiento que poseen, las normas de trabajo en el aula, los tipos de evaluación, la forma de enfrentar los problemas académicos y contemplar sus aprendizajes.

¹ Ricardo Robles. Panorama Educativo de México. Indicadores del Sistema Educativo Nacional. México, Editorial SM, 2009. Pág. 37.

Cualquiera que sea el motivo de la deserción escolar, ésta repercute seriamente en el desarrollo del individuo. Los jóvenes que abandonan sus estudios, temporal o permanentemente, se ven en desventaja con respecto a sus compañeros que continúan en la escuela: dejan de tener acceso formal sistemático y organizado a la cultura, la formación cívica, el conocimiento y a la oportunidad de aprender por aprender.

A través de la observación y la práctica profesional, se ha podido observar el poco interés que se le da a este problema; es fundamental mencionar que el docente le tiene que dar el valor a la **Dimensión Didáctica** que se debe tener para con los alumnos; haciendo hincapié que en esta dimensión el profesor es el que orienta, dirige y guía a través de los procesos de enseñanza, la interacción de los alumnos con el saber colectivo culturalmente organizado para que estos construyan su propio conocimiento. Si se observa desde una perspectiva constructivista, se tiene que asumir que va existir un aprendizaje auténtico en ese proceso de reconstrucción por parte del sujeto que aprende. Es aquí donde nos corresponde organizar y facilitar el acceso al conocimiento para que los alumnos se apropien de él y lo recreen. Esto significa que si no se toma en cuenta los intereses y las necesidades de los alumnos, nos dará como resultado que éstos trabajen a disgusto, no se desenvuelvan en un ambiente agradable y por consecuencia no adquieran un aprendizaje significativo.

En esta relación entre el profesor y la motivación de sus alumnos Jesús Alonso menciona:

El docente es quien decide que información presenta, cuando y como hacerlo, qué objetivos proponer, qué actividades planificar; qué mensajes dar a sus alumnos, antes, durante y después de las diferentes tareas; cómo organizar las actividades de forma individual o cooperativa, qué y cómo evaluar; cómo comunicar a los alumnos los resultados

**de las evaluaciones; qué uso hacer a la
información recogida²**

En la actualidad, el país demanda que el Docente tenga una preparación constante; es decir, el profesor tiene la obligación de actualizarse no solo con lo que respecta a los planes y programas que exige la currícula pedagógica, sino que se involucre en todos aquellos aspectos que impiden el desarrollo social y la construcción de los saberes para lograr aprendizajes significativos en los alumnos. La tendencia con lo que respecta a la Educación Básica, exige estar mejor preparado para enseñar a sus alumnos a generar situaciones de aprendizaje que les permita intercambiar ideas y poder socializar dentro del entorno que les rodea, esto responsabiliza a acompañar a los alumnos durante el tiempo que estén en contacto con ellos, en su formación, como personas y como ciudadanos con la necesidad de contribuir a una mejor convivencia en nuestro mundo. Muchas de las ocasiones dentro de la institución educativa solo se sitúa al profesor en el punto que se encuentra el sistema escolar como una oferta curricular y organizativa determinada; que en ocasiones no se permite ir más allá de la trasmisión de los conocimientos.

Entender que la función del docente está también estrechamente vinculada a todos los aspectos de la vida humana que van conformando la marcha de la sociedad, pero esto se desarrolla en un tiempo y lugar determinado en los que entran en relación con los procesos económicos, políticos y culturales más amplios que conforma el contexto de su trabajo y le plantea distintos desafíos. Es por eso que Gimeno Sacristán, visualiza al docente así:

**El profesor es el mediador entre el alumno y
la cultura a través de su propio nivel cultural,
por la significación que asigna al currículum
en general y al conocimiento que tramite en**

²Jesús Alonso. Motivación y aprendizaje en el aula. Madrid, Editorial Santillana, 1991. Pág. 34.

particular, y por las actitudes que tiene hacia el conocimiento o hacia una parcela especializada del mismo. Entender como los profesores median en el conocimiento que los alumnos aprenden en las instituciones escolares, es un factor necesario para que se comprenda mejor por qué los estudiantes difieren en lo que aprenden, las actitudes hacia lo aprendido y hasta la misma distribución social de lo que se aprende³

El trabajo tiene que estar basado en un conjunto de valores tanto personales y sociales como institucionales, ya que la educación como proceso intencional de formación de personas va implícita hacia el logro de determinados propósitos a través de los cuales se pretende apuntar a la formación de un determinado tipo de hombre y construir un determinado modelo social.

Partiendo de la determinación del tema de estudio, me resulta importante, poder argumentar y justificar en el próximo punto; cuales son las razones que han llevado a realizar esta investigación sobre el fenómeno de la Deserción en la Secundaria; principalmente con alumnos de Primer Grado y como la Práctica Docente ha influido de forma importante para que se desarrolle en el aula.

1.2. JUSTIFICACIÓN DE LA ELECCIÓN DEL TEMA DE ESTUDIO.

En este proceso de enseñanza aprendizaje se requiere que el Docente vaya más allá de la trasmisión de los conocimientos; sino que realmente éste logre estimular al educando para que nunca desista en su preparación académica; que por ningún motivo piense que es incapaz, que crea que no puede o que simplemente deje los estudios siendo este, un dato más de las estadísticas de la deserción.

³Gimeno Sacristán. El currículum. Una reflexión sobre la práctica. Madrid, Editorial Morata, 1998.Pág.132.

El trabajo del profesor se tiene que dirigir, explícitamente, a la formación de personas y no a la trasmisión solamente de los contenidos curriculares; esto significa que su práctica no es neutra conlleva un conjunto de valores personales y referentes teóricos que se expresan en sus preferencias conscientes e inconscientes, en sus actividades y en sus juicios de valor, lo cual nos demanda a hacer frente a las situaciones diversas y tomar decisiones de forma ética y profesional encaminada a la mejora del adolescente.

Por otro lado, un aspecto importante a resaltar, es que el Docente pueda lograr la inclusión adecuada de sus alumnos para ofertar una educación de calidad como la define Díaz Barriga *“La educación de calidad será la que provea apoyos al alumno o lo faculte para convertirse en una persona cada vez más inteligente y autónoma respecto a la dirección de su vida y de su compromiso de actuación en la sociedad en que vive”*⁴

Otro aspecto que se tiene que resaltar, es que se tiene que planificar para potenciar el aprendizaje; esto implica que al realizar su práctica este pueda organizar actividades de aprendizaje a partir de diferentes formas de trabajo, como situaciones y secuencias didácticas junto con proyectos entre otros.

Para que se logre una buena planificación se requiere, reconocer que los estudiantes aprendan a lo largo de la vida y se involucren a su proceso de aprendizaje, seleccionar estrategias didácticas que propicien la movilización de saberes y de evaluación que congruentes con los aprendizajes esperados. Según Dewey: *“ El currículo debe ofrecer al alumno situaciones que lo conduzcan a un crecimiento continuo, gracias a la interacción entre las condiciones objetivas o sociales e internas o personales, es decir, entre el entorno físico y social con las necesidades, intereses, experiencias y conocimientos previos del alumno”*⁵.

Otro aspecto a tomar en consideración es que no se trabaja en colaboración para construir el aprendizaje; ya que el trabajo colaborativo alude a los estudiantes y

⁴ Frida Díaz Barriga. *Enseñanza situada. Vínculo entre la escuela y la vida*, México, Editorial McGraw-Hill, 2004. Pág.7

⁵ John Dewey. *Experiencia y educación*. Buenos Aires, Editorial Paidós, 1997. Pág. 56.

maestros que orientan para el descubrimiento de la búsqueda de soluciones, coincidencias y diferencias con el propósito de construir aprendizajes en colectivo. Es fundamental que se promueva el trabajo colaborativo para ir construyendo junto con los alumnos su proceso de enseñanza bajo las siguientes características: que sea inclusivo, defina metas comunes, desarrolle el sentido de la responsabilidad y la corresponsabilidad con los adolescentes. Es indispensable que se pueda favorecer la inclusión para atender a la diversidad, visualice que la educación es un derecho fundamental y una estrategia para ampliar las oportunidades para que se pueda lograr instrumentar las relaciones interculturales, reducir las desigualdades entre los grupos sociales e impulsar la equidad entre ellos; que se fomente una educación pertinente e inclusiva. Pertinente porque se necesita valorar, proteger, desarrollar las culturas las visiones y conocimientos del entorno incluyéndolas en el desarrollo curricular.

Inclusiva porque se pretende reducir al máximo la desigualdad del acceso a las oportunidades evitando con esto los distintos tipos de discriminación, para promover la rápida adaptación, la relación entre iguales que nos dará como resultado que el adolescente pueda asistir a gusto a su clase y tenga el deseo de aprender. Se considera que la labor que desempeña el profesor sea: la de coordinador, orientador, organizador y facilitador del aprendizaje del alumno; con la intención de que se logre un ambiente óptimo de trabajo, donde exista en el aula el intercambio de ideas, una interacción entre el profesor-alumno o alumno-alumno con la obligación de ayudar a proveerlo de las herramientas necesarias para que logre su auto aprendizaje para que este pueda aprender a aprender.

Aprender a aprender es: *“Enseñar a los alumnos a que se vuelvan apéndice, autónomos, independientes y autorreguladores, esto implica la capacidad de reflexionar la forma en que se aprende y actuar en consecuencia autorregulando el propio proceso de aprendizaje mediante el uso de las estrategias”*⁶.

⁶ Nizbet Jhony Shucksmith. Estrategias de aprendizaje. Estados Unidos, Editorial Santillana, 1998. Pág. 32.

Al profesor le corresponde crear los escenarios basados en los derechos humanos y el respeto a la dignidad humana, en los que cualquier estudiante, independientemente de sus condiciones se desarrollen intelectual, social, emocional y físicamente. Para esto, se requiere desarrollar empatía con sus alumnos, es decir, que tome en cuenta los intereses y necesidades que éstos tengan. Resaltando lo anterior será necesario que se pueda renovar el pacto entre el estudiante, el docente, la familia y la escuela, con el fin de promover normas que regulen la convivencia diaria, establecer vínculos entre los derechos y las responsabilidades donde los involucraremos a que sean partícipes los padres de familia.

Si estas normas para lograr una buena convivencia se elaboran de manera participativa con los alumnos o incluso con su familia, se convierte en un compromiso compartido y se incrementa la posibilidad de que se compartan las mismas responsabilidades que dará como resultado que se fortalezca su autoestima, su autorregulación y su autonomía, donde se ayudará a que se propicie la facultad de ser partícipe en su proceso educativo y tengan la posibilidad de manifestar sus inquietudes e inconformidades; al mismo tiempo se sentirá a gusto y hará todo lo posible por mantenerse en la escuela evitando con esto la deserción escolar. Sin embargo, es conveniente que estas normas del salón de clase se revisen periódicamente, para determinar cuáles son las funcionales, cuales no lesionan a nadie y apoyan el trabajo en conjunto.

Entender que la función del docente está también estrechamente vinculada a todos los aspectos de la vida humana que van conformando la marcha de la sociedad, pero esto se desarrolla en un tiempo y lugar determinado en los entran en relación con los procesos económicos, políticos y culturales más amplios que conforma el contexto de su trabajo y le plantea distintos desafíos y buscando en todo momento, ofertar una educación de calidad como lo expone el autor Carlos Muñoz que hace un recuento de la calidad educativa mexicana donde identifica como constante calidad sobre calidad y dice:⁷

⁷ Carlos Muñoz Izquierdo. El problema de la educación en México: ¿Laberinto sin salida? México, Editorial CCE, 1983. Pág. 34.

“Importa entender, como sea, a un torrente de nuevos educandos en una mera expansión lineal del sistema educativo”

En una Educación de Calidad, trabajo tiene que estar basado en un conjunto de valores tanto personales y sociales como institucionales, ya que la educación como proceso intencional de formación de personas va implícita hacia el logro de determinados propósitos a través de los cuales se pretende apuntar a la formación de un determinado tipo de hombre y construir un determinado modelo social.

El presente trabajo de investigación, por la necesidad de poder analizar algunas herramientas útiles para los profesores de nivel Secundaria con alumnos de Primer Grado para la mejora de la práctica docente; para promover el apoyo en el proceso educativo de sus alumnos, se logre la inclusión, una adaptación rápida para que estos se desarrollen en ambientes agradables con la intención de que puedan socializar, que encuentren el sentido y el gusto de aprender a relacionarse con los demás. Más aún que se puedan desarrollar medidas preventivas para motivar a los estudiantes a asistir a sus clases y que se establezca una interacción comunicativa efectiva y circular entre el maestro, el estudiante y el grupo ya que el manejo de clase debe basarse en sólidas relaciones de grupo que nos dará como resultado con el estudiante le encuentre sentido a lo que aprende y no forme parte de la deserción en la Secundaria. En el siguiente punto, se necesita mencionar aspectos sobre el contexto geográfico de la problemática.

1.3. CONTEXTO GEOGRÁFICO DE LA PROBLEMÁTICA

Según información obtenida en el sitio Web⁸; la problemática detectada se ubica en la Delegación Iztapalapa que se localiza en el Oriente del Distrito Federal. Con una Superficie de 117.5 km², ocupa el cuarto lugar entre las demarcaciones capitalinas por su extensión. Limita al Norte con Iztacalco al Poniente con Benito Juárez y Coyoacán; al Sur con Xochimilco y Tláhuac; al Oriente con los Municipios Mexiquenses de La Paz y Valle de Chalco Solidaridad, y al Noreste con Nezahualcóyotl, también en el Estado de México.

La Delegación Iztapalapa se encuentra al Oriente del Distrito Federal, tiene una Extensión de 105.8 km², 7.5% de la Superficie del mismo. Colinda al Norte con la Delegación Iztacalco, al Sur de las Delegaciones Xochimilco y Tláhuac, al Oriente con el Estado de México, al Poniente con la Delegación Coyoacán y al Norponiente con la Delegación Benito Juárez. Sus principales elevaciones son el Cerro de la Estrella, el Peñón Viejo o del Marques y la Sierra de Santa Catarina, donde se encuentran los Volcanes de San Nicolás Xiltepetl, y el Cerro de la Caldera.

Por la Delegación atraviesa el Río Churubusco que al unirse con el Río de la Piedad (ambos actualmente entubados), forman el Río Unido. También la cruza Canal Nacional, actualmente, una parte descubierta y otra convertida en Calzada La Viga. Hay varias interpretaciones del Topónimo que le da el nombre a la Delegación. Según la palabra Iztapalapa o Iztapalapan, como fue su nombre antiguo significa “sobre la loza en el agua”.

La mayor parte del territorio de Iztapalapa está situado en tierras que fueron antiguamente parte del Lago de Texcoco, lo que se traduce en que grandes extensiones tengan problemas de drenaje y sufran inundaciones. De igual forma esta condición se manifiesta en que la resistencia del terreno sea muy baja, que se presenten problemas de agrietamiento y hundimientos diferenciales del suelo, que afectan a las edificaciones y a la infraestructura, y repercuten en costos más

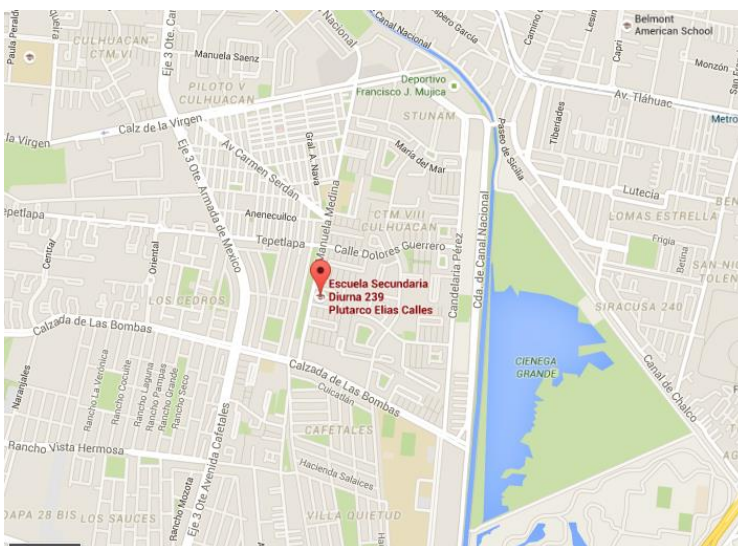
⁸<https://es.wikipedia.org/wiki/Iztapalapa> (fecha de consulta 11-11-2015).

elevados de las obras de urbanización. Por otra parte, el poblamiento en la Sierra de Santa Catarina y el Cerro de la Estrella, genera problemas de muy difícil solución para el suministro de agua potable y para realizar obras de urbanización que mejoren la accesibilidad de la Zona.

Con lo que respecta al contexto escolar, donde se llevará a cabo este proyecto de investigación, se va a realizar en la Escuela Secundaria No. 239 “Plutarco Elías Calles”, tiempo completo, ubicada en Combate de Celaya y Carlos Gracidas S/N, Colonia Unidad Habitacional Vicente Guerrero, Delegación Iztapalapa, Distrito Federal, inaugurada en 01 de septiembre de 1979, durante el Gobierno de José López Portillo.

Aún lado de la Institución se encuentra ubicada la Escuela Secundaria Diurna, No. 165 “Salvador Allende” y enfrente de estas dos se encuentra ubicada el Parque Cuitláhuac, cabe resaltar, que a espaldas se encuentra ubicada el Hospital del Instituto Mexicano del Seguro Social (IMSS) de la Zona 47, unas cuadras más adelante se ubica el Parque Recreativo Santa Cruz Meyehualco y tiene el acceso a dos Avenidas muy importantes: Av. Periférico y el Eje 6 Sur. A continuación se presenta, el mapa geográfico donde está ubicada dicha institución.⁹

Mapa de la Ubicación de la Secundaria



⁹<https://www.google.com.mx/maps/place/Delegaci%C3%B3n+Iztapalapa/@19.3588855,99.0948606,17z/data=!3m1!4b1!4m2!3m1!1s0x85d1e2c84de44ffb:0xb82e7d7b5a0a1954> (fecha de consulta 18- 11 15)

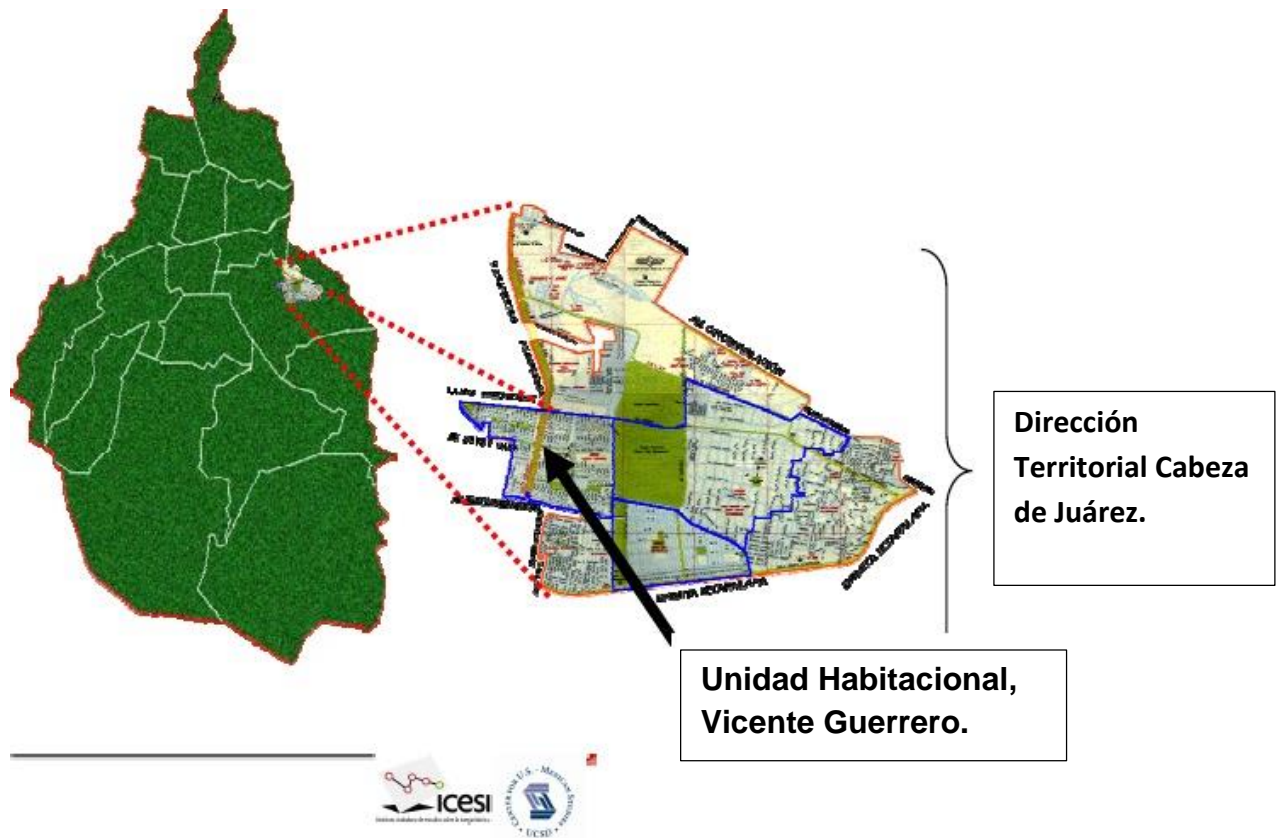
Por otra parte, es importante resaltar, algunas características que se presenta en la escuela:

- La institución se encuentra en una Zona Urbana con problemas socioeconómicos.
- Las actividades laborales de la comunidad se deriva del comercio ambulante (tianguis) o la selección de desperdicios industriales, reflejada en los intereses y aprovechamiento del adolescente dentro de la escuela, así como en las aspiraciones de una carrera profesional.
- Muchos años la escuela fue considerada como una institución de rechazados o con jóvenes con graves problemas de aprendizaje, conducta, psicológicos, etcétera.
- El entorno familiar al cual pertenece la comunidad, en un alto porcentaje es de familias desintegradas o con padres emigrantes.

Por otro parte, en la Colonia donde se encuentra ubicada la problemática de la investigación se tiene que resaltar los siguientes antecedentes históricos de su fundación: La Unidad Habitacional Vicente Guerrero (UHVG) fue construida hace poco más de 35 años, y ocupada por sectores populares a través de pactos políticos con líderes vinculados al partido entonces en el poder (Partido Revolucionario Institucional). Así como de familias que fueron reubicadas por la creación de Ejes Viales y la ampliación de Avenidas principales en la Ciudad, obligándolas a vivir en la parte Oriente de la ciudad. La UHVG se ha venido urbanizando sin un sistema de planificación territorial establecido, aunque, en general, cuenta con una taza urbana uniforme debido en gran medida a la invasión de espacios públicos destinados a la recreación o bien, terrenos baldíos que se encontraban alrededor de la construcción inicial. Esto originó que se mezclarán viviendas de interés social y de condominios.

Ahora bien, actualmente la UHVG se encuentra al interior de la Dirección Territorial Cabeza de Juárez de la delegación Iztapalapa como se muestra en el siguiente diagrama:

Diagrama Ubicación de la Dirección Territorial Cabeza de Juárez, y Unidad Habitacional Vicente Guerrero, con respecto al Distrito Federal.¹⁰



En el siguiente punto se abordará todo lo relacionado con los antecedentes históricos del contexto de la problemática

¹⁰<http://es.scribd.com/doc/50567239/Iztapalapa-Caso-Unidad-Vicente-Guerrero#scribd> (Fecha de consulta 12 -11-2015)

¹¹<http://es.scribd.com/doc/50567239/Iztapalapa-Caso-Unidad-Vicente-Guerrero#scribd> (Fecha de consulta 13 -11-2015)

1.4. ANTECEDENTES HISTÓRICOS DEL CONTEXTO DE LA PROBLEMÁTICA.

Época prehispánica

A partir de la información obtenida del sitio Web¹¹; la historia de las sociedades humanas en Iztapalapa se remonta varios miles de años en el pasado. La posición del territorio entre los lagos del Valle de México debió atraer a los grupos humanos que vivían en la región, subsistiendo a base del forrajeo, la cacería y la explotación de los bienes lacustres. La presencia humana de mayor antigüedad que se ha documentado en el territorio de Iztapalapa corresponde a una pareja cuyos restos se encontraron en Santa María Aztahuacan en 1953. Los restos han sido estudiados por la Facultad de Estudios Superiores Zaragoza de la UNAM y por el Instituto Nacional de Antropología e Historia, y se les atribuye una antigüedad de más 9000 años antes del presente.

Hay evidencia de que el actual territorio de Iztapalapa fue ocupada por varias aldeas agrícolas a lo largo de los treinta siglos de Historia Mesoamericana. Se han descubierto materiales arqueológicos en las inmediaciones de las comunidades más antiguas de la Delegación y en otros sitios que, como San Miguel Teotongo, fueron repoblados como consecuencia de la urbanización del Valle de México. En lo general, los yacimientos arqueológicos de Iztapalapa no han sido estudiados exhaustivamente, aunque se dispone de amplia información sobre el cerro de la Estrella, Culhuacán e Iztapalapa. Algunos de los códices que incluyen noticias de Iztapalapa son el Códice Ramírez, en donde se relata la huida de los Mexicas de Culhuacán, ya que ahí habían permanecido como esclavos, situándose primero en Iztapalapa y luego en Mexicaltzingo. Autores como Charles E. Dibble y Fray Diego Durán coinciden con el Códice Ramírez en que Iztapalapa sirvió de establecimiento en su paso hacia Mexicaltzingo.

¹¹<https://es.wikipedia.org/wiki/Iztapalapa>.(fecha de consulta 13-11-2015)

El pueblo de Iztapalapa tiene una antigua historia que se remonta a tiempos arcaicos posteriores a la caída del importante centro religioso y cultural conocido como Teotihuacán (Siglo VII d. C). Conviene ligar su destino con el de Culhuacán, su vecino inmediato, cuyas menciones de su fundación se remontan a finales de la época clásica (621 d. C), por grupos teochichimecas.

Iztapalapa, fue parte importante del Imperio Mexica, siendo miembro de la encumbrada confederación conocida reverencialmente por sus vecinos como Nauhtecutzin Nauhtecutli Mitoa, junto a Huitzilopochco (Churubusco), Mexicaltzingo y Culhuacán, señoríos mencionados en las fuentes indígenas en forma relevante entre los convocados a las guerras, las obras públicas y también a las festividades religiosas y políticas.

Iztapalapa tuvo notables influencias militares y religiosas ya que ahí se encontraba el Huixachtécatl (Cerro de la Estrella), lugar que cobró gran significado mítico para el pueblo mexica, ya que fue la sede de la importante celebración de la cuenta del tiempo calendárico y ritual del Siglo Mexica o Xiuhmolpilli que se celebraba cada 52 años, y que hasta la Conquista Hispana, se había celebrado nueve veces, siendo la última en el año 1507, o según el cómputo indígena en el año 2 Acatl.

Para dar mayor realce a esta celebración, Moctezuma mando a construir en la cumbre del Huixachtécatl un oratorio o templo de mucha veneración que fue llamado Ayauhcalli o “Casa de la Bruma”. Posteriormente los evangelizadores se referían a este como “La Iglesia del Fuego Nuevo”. En el siguiente punto se abordará sobre la historia contemporánea.

HISTORIA CONTEMPORÁNEA

A partir de la información solicitada en el sitio Web;¹² se argumenta, tras la Revolución Mexicana, tuvo lugar el reparto agrario entre las comunidades de Iztapalapa. De hecho, la historia de la Reforma agraria en México comienza en el poblado de Iztapalapa de Cuitláhuac, la primera que obtuvo la restitución de sus bienes comunales por una resolución presidencial publicada en el Diario Oficial de la Federación del 15 de noviembre de 1916.

Iztapalapa, es también el resultado de su evolución social sostenido a lo largo del Siglo XX. Iztapalapa se caracterizó por poseer una alta población indígena, como sabemos existente desde épocas prehispánicas, dedicada a labores agrícolas, que eventualmente se fue urbanizando y adaptando en espacio físico y cultural, teniendo que asimilar las transformaciones de la Ciudad de México; a esta región también se conectó una población inmigrante de otras étnias, colocadas en otras partes de la ciudad, con las que se fue construyendo una red de relaciones de distintos grados de intensidad y de cohesión interna.

El panorama social y urbanístico de la Delegación, es el resultado del modelo de crecimiento urbano e industrial capitalista seguido por los gobernantes del Siglo XX. Tradicionalmente agrícolas los pueblos de Iztapalapa, (junto con Iztacalco, Tláhuac y Xochimilco) se fueron transformando en poblaciones urbanas a medida que se les fue expropiando sus terrenos agrícolas con la excusa de una utilidad pública.

Este proceso se inicia en 1928 cuando Iztapalapa pasa a ser una de las doce unidades jurídico-administrativas (Delegaciones), subordinadas a la autoridad Central de la Ciudad de México, modificando las condiciones de existencia de una población que vivía del cultivo de chinampas y tierras de temporal. En 1930 el 75% de la población se dedicaba a actividades agrícolas, a través de minifundios, con relaciones comunales de tipo familiar. Para 1940, los residentes solo se dedican el 55.2% a la actividad agrícola y ya se identifica un 14% de población inmigrante de otros estados. Se identificaban 17 pueblos y 36 colonias. Debido al desarrollo y

¹² www.iztapalapa.df.gob.mx/hm/historia/fun_fuenue.html (fecha de consulta 13-11-2015)

crecimiento industrial en los siguientes años desaparecen los canales acuáticos. Se inicia la venta y fraccionamiento de tierras agrícolas, lo que fragmenta la estructura social y económica de los pueblos. Para 1960, el 85% de la población era netamente urbana, aumentando en un 40% los asentamientos con respecto a 1940.

Entonces, 1940 los Ocho Barrios de Iztapalapa (Barrio La Asunción, Barrio Santa Bárbara, Barrio San Ignacio, Barrio San Pedro, Barrio San Pablo, Barrio San José, Barrio San Lucas, Barrio San Miguel) quedaron incorporados a la Zona Urbana de la Ciudad de México. Una década más tarde, tuvo lugar el entubamiento del Canal de La Viga, de vital importancia para la agricultura chinampera, que al verse privada de un insumo básico (agua), entró en crisis. Durante la década de los cincuenta, comienza la ocupación de la chinampería por colonias populares. Una década más tarde, se construyen los primeros parques industriales de la Delegación en la Zona de Los Reyes Culhuacán; en algunas áreas, la subdivisión de la tierra se da en manzanas y lotes.

Asimismo, la población se triplicó con respecto a la registrada en 1950. El factor determinante de este proceso espacial y demográfico lo constituyó el flujo migratorio que tan solo en 1960 represento el 37% del crecimiento demográfico de la delegación. Los pueblos de los años 40's fueron perdiendo formas de organización, de cultura y de identidad indígena. Casi hasta desaparecer su lengua indígena (Náhuatl), solo se conservaron ciertos rasgos distintivos, y actividades rituales que se han querido conservar, como una forma de reconocer sus raíces aunque ya no se identifiquen como indígenas. Del periodo de los 40 a 60 no existe información Censal para conocer la composición indígena asentada en el periodo que comienza a dispararse el crecimiento. Se registran al menos 17 etnias que sobresalen por su número de población, pero hay al menos el doble o más de otras que se incorporan y que tiene que ver con las condiciones de desgaste del campo al interior de la República y con conflictos políticos.

Cada gran grupo étnico se dedicó a labores específicas: elaboración de muebles artesanales, o se dedicaron a la albañilería y servicio doméstico, o enseres

artesanales y venta de semillas. En 1970, Iztapalapa ya había transformado su patrón de vida agrícola por uno enteramente urbano. Las pocas áreas agrícolas cedieron ante la presión de las inmobiliarias y el creciente flujo de migrantes que se dirigían a esta Delegación en busca de terrenos baratos. Se crean 18 colonias más y se inicia la construcción de unidades habitacionales para trabajadores. Siendo que en las décadas de 1970 a 1980, Iztapalapa registró uno de los mayores índices de hacinamiento urbano en la ciudad, por el crecimiento natural de la población y por el constante flujo migratorio. En que las autoridades no pudieron ofrecer los servicios que se demandaban, ni modificar ese esquema de crecimiento.

A partir de la declinación de la actividad agrícola en el Valle de México, el Gobierno Federal da inicio a una política de expropiación de las dotaciones ejidales de los pueblos absorbidos por el crecimiento de la ciudad, (hecho que queda reflejado en el nombre de una de las colonias delegacionales como "Ex-ejidos de Iztapalapa"). Quizá la expropiación más emblemática en la Delegación fue la del antiguo ejido de Iztapalapa, en donde se construyó la Central de Abasto de la Ciudad de México en el año 1982. Fue frecuente la especulación con la tierra ejidal durante el periodo de 1970 a 1990. El caso más conocido de estos casos es el del Paraje San Juan, en la actualidad, motivo de un litigio entre el Gobierno del Distrito Federal y el supuesto dueño de las tierras.

El crecimiento de la población de Iztapalapa ha traído graves consecuencias para todos sus habitantes desde casi tres décadas ininterrumpidas. En este periodo han surgido muchas organizaciones populares que reclaman la dotación de servicios urbanos. La crisis se agudizó tras el terremoto del 19 de septiembre de 1985, cuando el Departamento del Distrito Federal decidió reubicar a los damnificados en unidades habitacionales de la periferia. A partir de entonces, Iztapalapa ha sufrido desabasto de agua, problemas de transporte (que no se solucionaron ni con la construcción de dos líneas del Metro de la Ciudad de México), mala calidad en los servicios educativos y una depauperación visible. La consecuencia más palpable de ello es que los índices de incidencia delictiva de Iztapalapa se encuentran entre los más

altos de la Ciudad de México y el predominio de familias con fuerte pobreza económica.

Hoy en día se puede considerar que Iztapalapa es un foco rojo de acuerdo con el párrafo anterior, sin embargo, también se están abriendo más espacios para la cultura y las artes, como son el Faro de Oriente que gratuitamente imparte cursos de manualidades, teatro, entre otros; con esto se ha realizado la labor de tener jóvenes más ocupados en aprender y crear que en destruir.

De esta manera, poniendo al alcance de la gente la cultura y de una manera tal vez, coloquial, se puede llegar a neutralizar un poco los índices delictivos. El siguiente punto, se explicará el significado de la palabra Iztapalapa.

SIGNIFICADO DE IZTAPALAPA

El nombre de la Delegación Iztapalapa proviene de la lengua náhuatl, (Iztapalli-losas o lajas, Atl-agua, y Pan-sobre) que pueden traducirse como "En el agua de las lajas. Este topónimo describe su situación ribereña, como es sabido esta demarcación junto con otros espacios aledaños, tuvo su asentamiento parte en tierra firme y otra en el agua, conforme el conocido Sistema de Chinampas.

Esquema representativo de Iztapalapa¹³



Abstracción realizada a partir del símbolo delegacional existente de la Delegación Iztapalapa que significa en el Agua de las Lajas, por considerarlo una buena abstracción se ha realizado de manera que se conserven los elementos distintivos de la imagen original, adecuándolas para su fácil reproducción en diferentes medios.

¹³www.iztapalapa.df.gob.mx/hm/historia/fun_fuenue.html (fecha de consulta 15-11-2015)

ANTECEDENTES HISTÓRICO DE LA ESCUELA PLUTARCO ELÍAS CALLES.

Con lo que respecta al antecedente histórico; donde se encuentra la problemática de la investigación y con base a la información obtenida en los archivos de la escuela.¹⁴ La Institución empezó a laborar a partir del mes de septiembre del año 1979 cuyo responsable era en aquel tiempo el profesor Edilberto Padilla. En el año de 1983 bajo la gestión del Profesor David Motero Ibarra desaparece el Turno Vespertino, en el Ciclo Escolar 2006- 2007 se inicia la gestión y los tramites por parte de la Profesora Margarita Morales Arroyo para que la escuela se convierta de Tiempo Completo y es hasta el año 2008 que la institución funciona bajo esta modalidad cuya responsable era la Profesora Angélica Gijón Barrera con un horario de 7:30 a 16:10 horas. Por último, cabe resaltar que la escuela ha tenido un total de doce directivos en lo que lleva de existencia.

El siguiente punto, se tiene que hacer un análisis de como esta se encuentra en el Nivel Socio-Económico la Delegación.

1.5. ANÁLISIS SOCIO-ECONÓMICO DE LA POBLACIÓN QUE RODEA A LA PROBLEMÁTICA.

A partir de la información obtenida en el sitio Web;¹⁵ la Delegación Iztapalapa, está ubicada al Oriente del Distrito Federal, presenta una posición geográfica importante, ya que es el punto de entrada y salida hacia el Oriente y Sureste del país, además de ser limítrofe con el Estado de México, lo que genera una interrelación de servicios, equipamiento, transporte y actividad económica cotidiana con los Municipios de Nezahualcóyotl, Los Reyes-La Paz y Chalco Solidaridad, los que representan una población cercana a los tres millones de habitantes.

Con respecto al Distrito Federal la colindancia al Poniente con Delegaciones netamente urbanas como son Iztacalco, Benito Juárez y Coyoacán, permiten una

¹⁴ Información solicitada por el tesista, con datos del archivo del plantel (fecha de consulta 19-11-2015)

¹⁵ <http://www.iztapalapa.gob.mx/htm/transparencia.html> (fecha de consulta 21-11-2015)

continuidad de servicios, equipamiento y una red vial fluida, no así con las Delegaciones de Tláhuac y Xochimilco en la que si bien los servicios están interrelacionados, la estructura vial es escasa y deficiente.

Los servicios de carácter regional que aloja la Delegación, como lo son: la Central de Abastos, dos universidades y un Colegio de Ciencias y Humanidades (CCH), dos Hospitales Regionales y dos Reclusorios, generan un gran número de viajes diarios a la misma y un importante flujo de población flotante, que se apoya en cuanto a vialidad en importantes avenidas que la comunican, estas son:

Anillo Periférico Arco Oriente, Circuito Interior, Calzada Ermita Iztapalapa y Calzada Ignacio Zaragoza, además de contar con 11 Ejes Viales y dos Líneas del Metro.

Con lo que respecta a la ubicación, donde se sitúa la problemática de la investigación; existen tres arterias importantes estas son: el Eje 6 Sur, la Calzada Ermita Iztapalapa y el Anillo Periférico Arco Oriente sobre la Avenida Combate de Celaya se ubica el Parque Cuitláhuac. Cabe resaltar, que entre las Avenidas Eje 6 Sur y Anillo Periférico Arco Oriente; se ubica el Tianguis llamado "Las Torres" que se establece los días jueves y sábados donde alguna parte proporcional de los alumnos, sus padres trabajan en ese lugar y generan sus ingresos económicos; esto es con base a pláticas informales y acercamientos con estos. Otro aspecto, que es importante mencionar, que aún costado del Eje 6 Sur se ubica la Colonia Renovación donde viven el 40% de los alumnos y que sus padres e incluso ellos generan sus ingresos económicos de los desperdicios industriales junto con la venta de cartón, laminas, periódicos, libros, todo tipo de plásticos y aluminios. El otro 50 % de los alumnos viven en Unidad Habitacional Vicente Guerrero cuyos padres ejercen diferentes profesiones u oficios y solamente el 10% restante de los alumnos asisten a la escuela desde otros sitios que no se encuentran cerca de la institución. Ahora bien, el siguiente punto, se muestra un panorama con lo que respecta a la infraestructura de la Delegación.

INFRAESTRUCTURA

Con base a la información obtenida en el sitio Web;¹⁶Iztapalapa cuenta con servicios de infraestructura que han ido subsanando déficits, a pesar del importante crecimiento de los últimos años. Las mayores carencias se presentan en pavimentación y alumbrado público, principalmente en la Zona de la Sierra de Santa Catarina, donde no se han cubierto estos servicios; en cuanto al agua potable el problema es el abastecimiento, las redes son suficientes no así el líquido con respecto al drenaje se sigue avanzando en la instalación de redes y colectores.

Agua Potable.- A pesar de estar cubierta el 96% del área urbanizada por redes, uno de los principales problemas en el servicio de agua, es el de bajas presiones que se presentan con frecuencia en la Zona Suroriente de la Delegación y partes altas debido a la falta de tanques de almacenamiento y plantas de bombeo que alimenten directamente a la red primaria, y a constantes fallas en el suministro de energía eléctrica para las plantas de bombeo. Las fuentes propias de la Delegación, como son los pozos, son insuficientes y alimentan a las Zonas Centro y Poniente, aunado a esto la demanda de agua requerida es de 4.5 lts/seg. Y lo que se recibe actualmente son 3.7 lts/seg.

El problema de abastecimiento de agua, en donde se sitúa la problemática de la investigación es grave; ya que Iztapalapa es la Delegación más oriental del Distrito Federal. Ello complica la dotación de agua potable para la zona. En Iztapalapa existen varios pozos de extracción de agua de los acuíferos subterráneos. Ellos se encuentran alrededor de la Sierra de Santa Catarina. Sin embargo, no son suficientes para satisfacer la demanda de agua. Por ello, una porción del agua que se obtiene del Sistema Cutzamala (que lleva agua de la cuenca del Río Balsas al valle de México), se destina a Iztapalapa; aunque tampoco basta para resolver la cuestión. En la estación seca, la escasez de agua se acentúa, sobre todo en las partes altas de San Lorenzo, Paraje San Juan, Unidad Habitacional Vicente Guerrero

¹⁶ <http://www.iztapalapa.gob.mx/htm/transparencia.html> (fecha de consulta 21-11-2015)

y Santa Catarina. Cabe mencionar que datos de la comisión nacional del agua indica que 4 mil 870 litros por segundo son dotados a esta demarcación un volumen superior a lo recomendado por la ONU para cada habitante. Sin embargo, se calcula que entre un 40 y 50 por ciento se pierde en filtraciones por falta de infraestructura y fugas en domicilios. La falta de agua en el Distrito Federal es grave, en el caso de la delegación Iztapalapa es alarmante. De acuerdo con las autoridades locales y federales se pierde más del 35 por ciento del líquido en fugas y tomas clandestinas, a ello habría que agregarle que en su último informe de labores el Sistema de Aguas de la Ciudad de México (SACM), estimó que tan solo en el 2011, el problema generó pérdidas por más de 460 millones de pesos.

Drenaje y Alcantarillado.- La red de drenaje cubre el 85% del suelo urbano de la Delegación, esto significa que aproximadamente 55,000 viviendas no están conectadas al sistema, a esta problemática se adiciona, el que en las zonas servidas el sistema se ha visto afectado por el constante hundimiento del subsuelo, fenómeno que ocasiona contrapendientes de los colectores que integran la red secundaria.

Aunado a esto, el azolvamiento de colectores y pozos de visita, causa encharcamientos en algunas zonas, las contrapendientes provocan que el desalojo de aguas en el Río Churubusco (planta de bombeo Aculco) al no hacerlo libremente reduzca la eficiencia de su funcionamiento. Se calcula que el 60% de las viviendas disponen de salida conectada a la red secundaria, el 25% tiene fosas sépticas, sobre todo en el área de la Sierra de Santa Catarina, la cual a pesar de contar con red secundaria, no tiene conexión a la red primaria, ya que no se han construido los colectores en esa Zona; el 15% restante de las viviendas, no cuenta con servicios de drenaje.

En relación al agua residual tratada (planta Cerro de la Estrella), ésta no satisface la demanda existente en la Delegación, ya que el 90% del caudal tratado es conducido a Tláhuac y Xochimilco para mantener el nivel de los canales de la Zona chinampera y para riego de la misma zona. Únicamente el 10% de esta agua tratada se destina a la propia delegación. El Sistema de Drenaje cuenta para su operación con canales a

cielo abierto, colectores, plantas de bombeo, lagunas de regulación y drenaje profundo. El Río Churubusco es el principal drenaje de la Delegación.

En la Delegación se han identificado 73 Zonas con problemas de encharcamiento cuyas causas son de distinto tipo siendo las principales las debidas a la bajada de aguas broncas (15%), insuficiencia del colector (6%), insuficiencia de la atarjea (15%) y por coladeras obstruidas (64%).

Alumbrado.- La demarcación cuenta con alumbrado público en un 75%, faltando este servicio en las Zonas Altas de la Sierra de Santa Catarina, las cuales están en proceso de regularización, son desarrollos populares de reciente formación o son invasiones por lo que no se le ha dotado de este servicio. En los últimos años se ha ampliado la dotación de este servicio, mejorando los índices de cobertura.

Otro aspecto muy importante, que se tiene que resaltar, cómo se encuentra los índices de violencia y drogadicción que se encuentran alrededor de la problemática de la investigación que se mencionan en el siguiente punto.

DELINCUENCIA Y DROGADICCIÓN

Con base en el sitio Web¹⁷: existe la hipótesis de que en los grandes conjuntos habitacionales hay más delincuencia, y tiene que ver precisamente con el número de personas que los habitan y por ende aumentan los conflictos sociales y en consecuencia, los actos criminales. En este sentido, la (UHVG), se convierte se convierte en un espacio de concentración y dispersión de la violencia social, ya que es un espacio para la generación de acciones criminales y que de igual manera resulta ser el escondite perfecto para los delincuentes que comenten delitos en los alrededores de esta unidad habitacional, generando así un estilo de vida que marca no solo a los delincuentes sino a los habitantes de la comunidad en su conjunto. No

¹⁷www.invi.df.gob.mx/contenido/pdf/pgdudf/PGDUDF_3.pdf (fecha de consulta 04-12-2015).

hay que dejar de lado la influencia de los cuerpos policíacos dentro y fuera de esta unidad habitacional, que en la gran mayoría no tienen acceso ya sea por la forma en cómo fue construida, o bien se convierte en un territorio de nadie, dónde el poder del más fuerte es el que impera en el desarrollo social de la comunidad.

Con lo que respecta a la institución, de acuerdo con la Oficina de Orientación, Trabajo Social junto al acercamiento y contacto verbal que se ha tenido con los alumnos, se puede decir que una parte proporcional de ellos; han manifestado que tienen familiares, han cometido algún delito e incluso ya han tenido ingresos algún Reclusorio; situación que afecta de forma directa en su proceso de enseñanza aprendizaje.

Con lo que respecta al problema de drogadicción, la expansión desmedida de la delincuencia organizada dentro de la UHVG, la mayoría vinculada al narcotráfico, ha provocado la proliferación de las llamadas “tienditas”, que no son más que puntos de venta de droga, y estos generalmente se encuentran alrededor de las Zonas Escolares ubicadas en los corazones de las súper manzanas, cuestión que genera que los jóvenes y los niños se vean propensos a ser consumidores y vendedores de droga. Cabe resaltar, que dentro de esta Unidad existen instituciones educativas como: Centro de Estudios Tecnológicos Industrial y de Servicios (CETIS) 43 y el Colegio de Bachilleres Plantel No. 6 junto con otras escuelas secundarias; las cuales les resultan sumamente atractivas a los vendedores de droga o de cualquier estupefaciente la venta de estos productos ilícitos hacia los estudiantes.

Por otro parte, de acuerdo con la Oficina de Trabajo Social y Prefectura se detectaron algunos casos de alumnos con posesión y consumo de drogas dentro del plantel.

Es el siguiente punto; se abordará el tema de Educación así como el impacto que ha tenido esta, dentro de la problemática de investigación.

EDUCACIÓN

De acuerdo a la información obtenida en el sitio Web;¹⁸ Iztapalapa cuenta con los siguientes planteles: a Nivel Preescolar cuenta con 546 Jardines de Niños; 518 Primarias impartiendo los dos turnos lo que dan 1, 036 planteles; 165 Secundarias impartiendo también ambos turnos de lo que resultan 330 planteles; 19 escuelas de Nivel Medio Terminal Técnicas y 53 Escuelas de Capacitación para el Trabajo; en Bachillerato cuenta con 16 unidades, entre las que destacan: el Colegio de Ciencias y Humanidades (CCH), dos Colegios Nacional de Educación Profesional Técnica CONALEPS y un Consejo Estatal de Ciencia y Tecnología (CECYT) del Instituto Politécnico Nacional (IPN); de Nivel Superior se ubican la Universidad Autónoma Metropolitana (UAM) plantel Iztapalapa y la Facultad de Estudios Superiores de la Universidad Autónoma de México (UNAM); también cuenta con 53 escuelas de Educación Especial, una de Educación Física a Nivel Jardín de Niños, Primaria y Secundaria y 8 Escuelas para la Educación de Adultos.

Cabe resaltar, que la Delegación Iztapalapa es una de las Delegaciones más pobladas en el Distrito Federal y que de alguna manera aumenta el número de la matrícula escolar.

El número de escuelas existente en la Delegación, hasta el Nivel de Bachillerato, representa el 15.37% del total del Distrito Federal. A continuación se presenta una gráfica con datos de los alumnos y tipo de escolaridad que presentan:¹⁹

¹⁸<http://www.iztapalapa.gob.mx/htm/transparencia.html>(fecha de consulta 04-12-2015)

¹⁹www.iztapalapa.df.gob.mx/htm/historia/fun_fueneue.html (fecha de consulta 04-12-2015)

Matrícula de Alumnos

EDUCACIÓN	ALUMNOS DELEGACIÓN	% ATENDIDO DELEGACIÓN	% ATENDIDO D.F
PRIMARIA	214,873	13.34	12.70
SECUNDARIA	89,096	5.53	4.26
MEDIA TERMINAL	10,541	0.65	0.71
BACHILLERATO	28,336	1.76	4.10
UNIVERSIDAD	19,074	1.18	3.06

La Delegación, presenta una adecuada atención en Primaria y Secundaria, sin embargo existe un déficit importante de centros a Nivel Bachillerato y Superior, el cual se agrava por la ubicación de Iztapalapa en la Zona Oriente del Distrito Federal, la cual con la población de los Municipios del Estado de México es una de las más pobladas de la Zona Metropolitana del Valle de México. La alta incidencia de población joven (menores de 24 años), en Iztapalapa que representa el 40% del total, ha generado la creación de infraestructura necesaria para atender la demanda de Educación Básica, lo que da como resultado que un muy bajo nivel de analfabetismo: se estima que únicamente el 3.7% de la población mayor de 15 años es analfabeta. Sin embargo, es prudente señalar que, el mayor porcentaje de analfabetismo del Distrito Federal se ubica en esta demarcación: 24% del total que significa que casi uno de cada 4 personas analfabetas vive en Iztapalapa. Con lo que respecta, a la situación académica donde existe la problemática de la investigación; con base a la Ruta de Mejora que se lleva a cabo en el presente Ciclo Escolar 2015- 2016.

Con lo que respecta a la Estrategia Global de Mejora Escolar en la prioridad de Mejora de los Aprendizajes y basándose en el diagnostico se visualiza lo siguiente:

Según los resultados, de la evaluación del examen Plan Nacional para la Evaluación de los Aprendizajes (PLANEA), realizado en el mes de septiembre del año 2015 para

132 alumnos del Tercer Grado en las asignaturas tanto de Español como de Matemáticas; solamente se alcanzó el Primer Nivel de los Cuatro Niveles que demanda esta prueba y no existe un avance significativo, sin dejar de lado que ningún de los alumnos en las dos asignaturas alcanzo el Nivel Cuatro. A pesar de que se realizaron los desafíos matemáticos y la implementación de las lecturas, con su respectiva evaluación en los dos aspectos, para cada una de las actividades el colectivo docente menciona que no existe un reforzamiento académico en casa, por lo que se tiene que priorizar acciones con los padres de familia para elevar esta prioridad.

Otro aspecto importante, radica en poder explicar cómo se encuentra la Delegación con respecto a la vivienda.

VIVIENDA

A partir de la información solicitada en el sitio Web;²⁰En Iztapalapa para 1995, existían 370,500 viviendas con un promedio de 4.6 habitantes por vivienda, para la población en la Delegación de 1, 696,609 habitantes. Los datos censales de 1990 consideran 295,760 viviendas con 5.03 habitantes por vivienda, lo que indica la gradual reducción del tamaño de las familias.

En la Delegación la vivienda unifamiliar es predominante, representando más del 70% del total. Le sigue en importancia la vivienda plurifamiliar que representa el 27.5%. Otros tipos de vivienda no son significativos.

Por otra parte, las condiciones de la vivienda en la Delegación, presentan distintos tipos de problemática en términos de hacinamiento, mal estado de las edificaciones, deterioro por edad de la construcción o potencial de riesgos derivados de condiciones geológicas y del suelo, proximidad a industrias o ductos de energéticos, o posibilidad de inundación.

²⁰<http://www.iztapalapa.gob.mx/htm/transparencia.html> (fecha de consulta 16-12-2015)

En este sentido, se resalta que las viviendas con condiciones de hacinamiento o mal estado de la construcción se derivan en la mayoría de los casos a la naturaleza de los procesos progresivos de construcción en sus etapas iniciales y consecuentemente, es viable que paulatinamente se vayan superando.

Las viviendas en estado de deterioro no representan un número importante y se localizan en los Ocho Barrios del Centro de Iztapalapa, considerando que su mejoramiento puede fomentarse con la participación de sus propietarios.

Por otra parte, la problemática de viviendas con potencial de riesgo se origina principalmente en colonias localizadas en Zonas Minadas, atravesadas por fallas o construidas en terreno blando de origen lacustre; para estos casos es necesario establecer medidas particulares de diseño y refuerzo estructural, así como regular la altura de las edificaciones.

Con lo que respecta al aspecto de la vivienda se presenta a continuación un cuadro; donde se explica los Indicadores Demográficos:²¹

²¹www.iztapalapa.df.gob.mx/htm/historia/fun_fuenue.htm (Fecha de consulta 12-12-2015).

Indicadores Demográficos

INDICADOR	IZTAPALAPA (DELEGACIÓN)	DISTRITO FEDERAL
Población total, 2010	1,815,786	8,851,080
Total de hogares y viviendas particulares habitadas, 2010	453,752	2,388,534
Tamaño promedio de los hogares (personas), 2010	3.9	3.6
Hogares con jefatura femenina, 2010	131,599	749,744
Grado promedio de escolaridad de la población de 15 o más años, 2010	9.6	10.5
Total de escuelas en educación básica y media superior, 2010	1,620	8,846
Personal médico (personas), 2010	1,828	25,595
Unidades médicas, 2010	57	667
Número promedio de carencias para la población en situación de pobreza, 2010	2.2	2.1
Número promedio de carencias para la población en situación de pobreza extrema,	3.4	3.5

Por otra parte, la Delegación Iztapalapa es la demarcación con mayor número de habitantes 1 millón 820 mil Habitantes en la Ciudad de México según datos del Instituto Nacional de Estadísticas Geografía e Informática (INEGI), lo que hace aumentar la magnitud de las problemáticas tanto a nivel socioeconómico, político, cultural, educativo entre.

Su población está compuesta por la integración de diferentes y múltiples grupos sociales de diferentes partes del país. Lo cual le da las características muy particulares la población que se ha venido desarrollando ahí.

Una vez explicado, a grandes rasgos, las cosas tanto culturales, sociales y económicas que caracterizan a la Delegación Iztapalapa; se pasa en Capítulo Dos. En donde se hablará entre otras cosas, sobre el profesiograma y el marco institucional de la problemática educativa.

CAPÍTULO 2. PROFESIOGRAMA Y MARCO INSTITUCIONAL DE ACTUALIZACIÓN Y CAPACITACIÓN DEL MAGISTERIO EN SERVICIO EN EL ÁREA GEOGRÁFICA DEL TEMA DE ESTUDIO.

2.1. PERFILES PROFESIONALES DE DESEMPEÑO DEL MAGISTERIO EN SERVICIO DENTRO DEL ÁREA GEOGRÁFICA EN QUE SE PRESENTA LA TEMÁTICA, BASE DE LA INVESTIGACIÓN A REALIZAR.

Al hablar de los perfiles profesionales, que existen dentro de la Delegación es fundamental resaltar que se hace esta, investigación partiendo de aquellas instituciones que existen tanto públicas como privadas.

La Delegación Iztapalapa alberga cuatro Instituciones Públicas de Educación Superior en su territorio. Éstas son:

- Facultad de Estudios Superiores de Zaragoza (UNAM)

La Facultad de Estudios Superiores Zaragoza es una entidad académica multidisciplinaria de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), esta misma cuenta con siete Licenciaturas, cinco Maestrías y dos Doctorados en diferentes áreas de Ciencias y Humanidades.

Otra institución dentro de la demarcación es:

- Unidad Iztapalapa de la Universidad Autónoma Metropolitana (UAM-I).

La UAM-Iztapalapa es la Unidad Académica de la UAM para la Zona Oriente de la Ciudad de México, ofrece 26 licenciaturas y 27 posgrados (especialidades, maestrías y doctorados), y cuenta también con unidades de investigación científica.

Su objetivo es atender la demanda educativa debida a la creciente urbanización de la Zona y al asentamiento, en especial en la Delegación Iztapalapa, de pequeñas y medianas empresas.

Modelo Educativo

Entre sus principales características esta la división en Departamentos y Áreas de Investigación la docencia está plenamente ligada a ellas. El calendario es trimestral.

- Campus Iztapalapa y San Lorenzo Tezonco de la Universidad Autónoma de la Ciudad de México (UACM).

La Universidad Autónoma de la Ciudad de México (UACM), es una institución de Educación Superior Pública, fundada en abril de 2001, en la Ciudad de México, por decreto del entonces Jefe de Gobierno, como una institución destinada a formar individuos con un perfil humanista, científico, crítico e interesados por su realidad social. La UACM se organiza en torno a tres colegios, donde se imparten dieciocho Licenciaturas entre Ciencias y Tecnologías, Ciencias y Humanidades y Ciencias Sociales.

- Universidad Tecnológica de México (UNITEC)

La Universidad Tecnológica de México (UNITEC) es una universidad privada con sede en la Ciudad de México y en su área metropolitana que presta servicios educativos de preparatoria, licenciatura y posgrado.

La oferta educativa de la UNITEC incluye bachillerato general, más de 45 programas de licenciatura, dos dentro del programa licenciaturas flexibles, 17 en modalidad ejecutiva, diez en modalidad On-Line y nueve programas de maestría. Dicha oferta ofrece planes de financiamiento a lo largo de la carrera, así como horarios nocturnos, en el 2014 comienza con las denominadas licenciaturas ejecutivas híbridas donde el alumno puede combinar clases presenciales en aulas y de forma online a su vez.

Con lo que respecta a la Institución Educativa, donde se encuentra esta problemática que es el fenómeno de la Deserción Escolar con alumnos de Primer Grado; se tiene que hacer mención que la escuela cuenta con una plantilla de 77 personas de las cuales 61 son docentes y 16 son personal de apoyo. Estas presentan diferentes grados de escolaridad y que a su vez fueron comprobados estos datos en un documento que se le denomina “Plantilla Escolar”. Esta misma es revisada por parte de las autoridades educativas tres veces por año escolar y que se tiene archivada en los documentos de la escuela. Estos perfiles profesionales se presentan de la siguiente manera:²²

Perfiles Profesionales de la Institución

PERFIL PROFESIONAL	NÚMEROS DE PERSONAS	GRADO ESCOLARIDAD	ESCUELA DE PROCEDENCIA
Director	1	Lic. en Educación en área Español	Escuela Normal Superior
Subdirector	1	Lic. en Educación en área Lengua Extranjera	Escuela Normal Superior
Español	5	Lic. en Educación en área Español	Escuela Normal Superior
Español	1	Diseñador Industrial	UAM
Español	1	Lic. en Pedagogía	UNAM
Matemáticas	2	Maestría en Ciencias de la Educación	Universidad INACE
Matemáticas	2	Lic. en Educación en área Matemáticas	Escuela Normal Superior
Matemáticas	1	Lic. en Ingeniería Ambiental	IPN
Ingles	2	Lic. en Educación en área Ingles	Escuela Normal Superior
Ingles	1	Lic. en Idiomas en Docencia	Angloamericano
Ciencias	2	Lic. en Educación en área Ciencias	Escuela Normal Superior

²² Elaborado por el tesista, con datos del archivo del plantel, con la autorización de la Directora (fecha de consulta 17-12-2015)

Ciencias	1	Ingeniero Agrónomo	Colegio Superior Agropecuario
Ciencias	1	Lic. en Educación para la Salud	Universidad Autónoma del Estado de México
Ciencias	1	Cirujano Dentista	UNAM
Ciencias	1	Ingeniero Industrial Químico	Instituto Tecnológico de Orizaba
Red Escolar	1	Ingeniero en Sistemas Computacionales	Tecnológico de Estudios Superiores
Red Escolar	1	Lic. en Informática	Tecnológico de Estudios Superiores
Red Escolar	1	Lic. en Ingeniería en Sistemas	Universidad del Valle de México
Ayudante de Laboratorio	3	Cirujano Dentista	UNAM
Ayudante de Laboratorio	1	Enfermería en General	Escuela de Estudios Comerciales
Historia	3	Lic. en Educación en área de Historia	Escuela Normal Superior
Formación Cívica	1	Lic. en Administración	UAM
Formación Cívica	1	Lic. en Psicología	UNAM
Formación Cívica	1	Pasante en Derecho	UNAM
Formación Cívica	1	Lic. en Educación en área de Historia	
Formación Cívica	1	Lic. en Derecho	UNAM
Orientación Vocacional	1	Maestría en Educación Familiar	Universidad Panamericana
Orientación Vocacional	1	Lic. en Psicología	UNAM
Artes	1	Lic. en Artes Visuales	UNAM
Artes	1	Lic. en Diseño Gráfico	Universidad del Valle de México
Danza	1	Profesional Técnico en Hospitalidad Turística	Colegio Nacional

Música	1	Pasante en Música	Escuela Nacional de Música
Educación Física	4	Lic. en Educación Física	Escuela Superior de Educación Física
Prefectura	1	4 Bimestre de Administración Industrial	IPN
Prefectura	1	Profesional Técnico Bachillerato	CONALEP
Prefectura	1	Bachillerato Tecnológico en área Química	Centro de bachillerato
Prefectura	1	Escuela Nacional Preparatoria	UNAM
Prefectura	1	Bachillerato	Centro Educativo de Puebla
Biblioteca	1	Pasante Ingeniero Químico	INP
Médico	1	Médico Cirujano	UNAM
Talleres	1	Arquitecto	UAM
Talleres	1	Lic. en Diseño Gráfico	UNAM
Talleres	1	Pasante en la Carrera de Modelismo	Centros de Estudios Tecnológicos
Talleres	1	Lic. en Docencia Tecnológica	Centro de Actualización del Magisterio
Talleres	1	Lic. en Diseño Gráfico	Universidad Marista
Talleres	1	Pasante en Dibujo Publicitario	UNAM
Talleres	1	Pasante Carrera de Profesor en Electricidad	Escuelas Nacional de Maestros
Trabajo Social	1	Lic. en Trabajo Social	UNAM
Contralor Administrativo	1	Pasante en Administración	UVM
Secretario de Apoyo	1	Bachillerato	UNAM
Secretario de Apoyo	1	Técnico Profesional en Secretario Ejecutivo	CETIS
Secretario de Apoyo	1	Carrera en Computación Aplicada	CCPM

Secretario de Apoyo	1	Bachillerato	Colegio de Bachilleres
Secretario de Apoyo	1	Técnico Profesional en Secretario Ejecutivo	CETIS
Secretario de Apoyo	1	Bachillerato en el área Económico Administrativo.	UNAM
Asistente de Servicios	3	Secundaria	Secundaria Diurna
Asistente de Servicios	1	Profesional Técnico Bachillerato Cómputo.	CONALEP

Información proporcionada por la oficina de administración de la escuela. En el siguiente punto se hace un análisis sobre el Marco Institucional de Actualización y Capacitación del Magisterio.

2.2. MARCO INSTITUCIONAL DE ACTUALIZACIÓN Y CAPACITACIÓN DEL MAGISTERIO EN SERVICIO, DENTRO DEL ÁREA GEOGRÁFICA DE UBICACIÓN DEL TEMA.

En la Delegación Iztapalapa la formación docente ha experimentado una evolución significativa, tanto por lo que respecta a estructuras, como a sus planteamientos teóricos, a sus metodologías y procedimientos de operación, se reconoce que se ha incidido hasta este momento más en aspectos teóricos y de análisis que en concreciones y transformaciones de la práctica de la formación, lo cual quizá se debe a la reconocida lentitud con que se producen los cambios educativos. Sin embargo, este proceso ha originado que se otorgue un nuevo sentido a la profesión docente y a la escuela, que rebasa las antiguas metáforas de “apostolado” o la exigencia de una vocación a priori para quienes ingresan y se mantienen en la carrera docente.

La formación de profesores en Iztapalapa se ha planteado la meta de lograr niveles crecientes de autonomía para los mismos (el planteamiento de la curricular de los

planes y programas de estudio lo permite), mayor participación de los protagonistas en su planeación y desarrollo, y conseguir que dicha formación forme parte intrínseca del desarrollo profesional.

Actualmente se han iniciado procesos de reflexión sobre las prácticas educativas de los docentes a partir del fortalecimiento de las sesiones de Consejo Técnico que se realizan cada mes en las instituciones al propiciar el intercambio de ideas sobre las problemáticas y necesidades sentidas en cada comunidad escolar.

Se ha iniciado una formación y profesionalización docente en las escuelas por medio de los líderes educativos de cada una de ellas (Supervisores, Jefes de Sector, Jefes de Enseñanza de Educación Secundaria y Directores). La formación para los docentes es continua y con una visión más clara, los docentes y directivos son acompañados y apoyados por personal técnico de las Regiones y del área central de la DGSEI, que por sus siglas significa Dirección General de Servicios Educativos Iztapalapa; en este proceso hay una participación activa también de las supervisiones y jefes de sector en las sesiones de Consejo Técnico. La creación de Cursos de Carrera Magisterial y con valor en escalafón vertical da respuesta a los intereses personales de los maestros, así como en Centros de Maestros se imparten cursos que darían respuestas a las necesidades colectivas de las escuelas, paralelamente a estas actividades se han creado materiales educativos para la formación de profesores y directivos de educación inicial y básica. A pesar de todo lo anterior aún no podríamos hablar de completos cambios en las gestiones escolares. Sin embargo, si existe un gran movimiento ante una quietud que se tenía antes de descentralizar a Iztapalapa.

Por lo anterior es importante resaltar los Centros de Actualización de Maestros (CAM) que existen en la Delegación Iztapalapa:

Guía completa de centros de atención múltiple (CAM), en Iztapalapa, Distrito Federal.

(CAM) 11

Público

Dirección: Benito Juárez y Chimalpopoca, Mixcoatl Iztapalapa, Distrito Federal. Teléfono: 54281090.

(CAM) 29 “Pedro Ponce de León”

Público

Dirección: Emilio Azcárraga Vidaurreta y Avenida Guelatao, Chinampac de Juárez Iztapalapa Distrito Federal. Teléfono: 57447959

(CAM) 38 Alexander Graham Bell

Público

Dirección: Calle Radio Difusión s/n, Cabeza de Juárez VII Iztapalapa, Distrito Federal. Teléfono: 56006281.

(CAM) 51

Público

Dirección: avenida Benito Juárez s/n, Mixcoatl Iztapalapa, Distrito Federal. Teléfono: 54281215

(CAM) 8 “Profesora Amelia García y Rubio”

Público

Dirección: Callejón Solidaridad y Oaxaca s/n, San Sebastián Tecoloxtitla, Iztapalapa Distrito Federal. Teléfono: 26040202 26040232.

(CAM) 9 “Club Rotario Iztapalapa”

Público

Dirección: Samuel Gompers y Calle 39, Santa Cruz Meyehualco, Iztapalapa Distrito Federal. Teléfono: 56910405.

(CAM)“Hellen Keller”

Público

Dirección: Camino Cerro de la Estrella s/n, Parque Nacional Cerro de la Estrella Iztapalapa Distrito Federal. Teléfono: 56865211.

Centro de Atención Múltiple Núm. 58

Público

Dirección: Camino Cerro de la Estrella s/n, Parque Nacional Cerro de la Estrella, Iztapalapa, Distrito Federal. Teléfono: 56865211

Centro de Atención Múltiple, Núm. 71.

Público

Dirección: Camino al Cerro de la Estrella s/n, Parque Nacional, Cerro de la Estrella, Iztapalapa Distrito Federal. Teléfono: 56851746

CAM “Dr. Roberto Solís Quiroga”

Público

Dirección: Calle Enna Sn, San Lorenzo Xicoténcatl Iztapalapa Distrito Federal. Teléfono: 57448003.

Cabe resaltar, que estos Centros de Formación de Profesores son insuficientes para la demanda de los docentes; más aún cuando es temporada de receso en los meses de julio y agosto, se encuentran saturados y no les queda otra opción más que recurrir a otros Centros que están ubicados en las diferentes Delegaciones.

En el siguiente punto, se abordará la situación actual que presenta la institución, con respecto al número de docente que se encuentran inscritos en carrera magisterial.

2.3 POBLACIÓN MAGISTERIAL, INSCRITA EN EL PROGRAMA DE CARRERA MAGISTERIAL EN EL ÁREA GEOGRÁFICA DEL TEMA DE ESTUDIO.

Para abordar el tema de Carrera Magisterial y poder situar en el número de docentes que están inscritos en este programa; es importante, hacer referencia de como surge este proyecto²³. El Gobierno Federal, a través de la Secretaria de Educación Pública (SEP), los Gobiernos Estales y el Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación, firmaron en 1992, el Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica (ANMEB) que en la línea central de acción Revaloración Social de la Función Magisterial, estableció el Programa Nacional de Carrera Magisterial.

En aquellos tiempos fue un programa de sistema de estímulos de promoción horizontal, sin precedente en nuestro País, con la firme intención de capacitar a los y las docentes para elevar la calidad de la educación. Carrera Magisterial se basaba en desarrollar la cultura de la evaluación así como reconocer los mejores desempeños profesionales, en función del aprovechamiento escolar de los alumnos.

Este programa estaba sustentado bajo tres objetivos generales:

- Coadyuvar a elevar la calidad de la educación nacional, mediante el fortalecimiento de la profesionalización de los participantes al impulsar la actualización e innovación de la práctica docente.
- Valorar la actividad docente, fortaleciendo el aprecio por la función social del profesor.
- Reconocer y estimular a los docentes que obtengan logros educativos relevantes, para mejorar sus condiciones de vida, profesionales y laborales.

Ahora bien, con lo que respecta a la población magisterial inscrita dentro del área geográfica al contexto de la investigación; se tiene que resaltar que en la institución

²³SEP-SNTE. Programa Nacional de Carrera Magisterial. Lineamientos Generales. México, 2011. Pág. 7-9.

solamente están dentro del programa cuatro docentes que se mencionarán a continuación en el cuadro:²⁴

Docentes en Carrera Magisterial

Función	Tipo de Clave	Nivel de Carrera
Directora	10	B
Docente	10	B
Docente	10	B
Docente	10	A

Una vez, mencionado en términos generales lo que significa Carrera Magisterial y se proporcionó a los docentes que se encontraban inscritos; en el siguiente punto se hablará de cómo ha repercutido este proyecto en el desarrollo educativos de los y las alumnos.

2.4. IMPACTO ACADÉMICO QUE SE PRESENTA EN EL ÁREA GEOGRÁFICA DEL TEMA DE ESTUDIO, DERIVADO DE LA PRÁCTICA EDUCATIVA QUE DESARROLLAN LOS PROFESORES POR EL PROGRAMA DE CARRERA MAGISTERIAL

Con lo que respecta al impacto que ha generado Carrera Magisterial, en el proceso de enseñanza aprendizaje de los alumnos. Se considera, que no cumple con el objetivo de elevar la calidad de Educación Básica en nuestro país; por el contrario se puede presumir que no existe una vinculación entre los estímulos económicos a maestros y el aprovechamiento escolar de los alumnos. Uno de los objetivos primordiales que tiene el docente es desarrollar en los alumnos los conocimientos,

²⁴ Elaborado por el tesista, con datos del archivo del plantel, con la autorización de la Profra. Virginia Mata Lezama. (fecha de consulta 18- 12-2015)

habilidades, actitudes, capacidades y destrezas pero, desafortunadamente, existe el desgaste que presenta el docente con excesivas cargas de trabajo burocráticas con tal de no estar fuera del sistema de Carrera Magisterial para no perder su incremento salarial; dejando de lado al alumno en su proceso de enseñanza.

Aún cuando Carrera Magisterial es un Programa sin precedente en nuestro país, su concreción histórica expresa un escenario mundial y nacional de exigencias por elevar la calidad de la educación, por establecer sistemas de estímulos e incentivos a desempeño diferenciados de trabajo docente, por mejorar las condiciones de vida de los maestros y puntualmente por transformar los sistemas escolares hacia mejores resultados educativos. Así las cosas, Carrera Magisterial tiene raíces contextuales en la legislación y en las experiencias de la Época, y en las demandas contemporáneas de la organización sindical de los maestros mexicanos.

Hoy en día uno de los esfuerzos más consistentes en este sentido, pues a través de ella el docente debe basar su trabajo en los resultados del progreso científico y tecnológico; buscar profesionalmente un constante mejoramiento económico, social y cultural. Reconocer en la mediana de su trabajo cotidiano, el aprecio por la dignidad humana de los alumnos, compañeros, padres de familia y de la sociedad en general.

Para el docente este proyecto significa, construir un camino y un destino que orienten el curso de la vida profesional en busca de la perfección del ejercicio docente, que únicamente termina en cuanto esfuerzo individual.

Cabe resaltar, que a partir de las pláticas informales que se tuvo, con los profesores que labora en la institución donde se presenta esta propuesta de investigación; mencionan que les significa un sacrificio tanto de tiempo como de esfuerzo el trasladarse a sus cursos de actualización y que la mayoría de las veces estos mismos son impartidos por personal que realmente no cuenta con la capacitación y profesionalización que se requiere para obtener las competencias necesarias y que tengan impacto en el desarrollo integral de sus alumnos e incluso mencionan que pertenecer a este proyecto les significa un aumento salarial y mejor calidad de vida;

dejando a un lado la potencialización de los aprendizajes de los estudiantes como punto de primordial.

Por otra parte, la Escuela Secundaria “Plutarco Elías Calles” presenta un rezago educativo a nivel Zona y sobre todo en la materia de matemáticas que son materias impartidas por dos de estos cuatro profesores que están inscritos a Carrera Magisterial; uno de los argumentos que ellos manifiestan, es que independientemente que estén capacitados no existe el apoyo por parte de los Padres de Familia para que supervisen y revisen los conocimientos que han sido proporcionado dentro de la clase; para que estos se vuelven aprendizajes significativos y los alumnos puedan hacer uso del conocimiento, lo puedan transferir, lo sostenga como un aprendizaje permanente se hagan críticos y reflexivos en la construcción de su desarrollo cognitivo.

Otro aspecto muy importante para concluir con este tema, es que los docentes mencionan que la capacitación de los cursos lo hacen en contra turno y que algunas ocasiones estos mismos están saturados y se ven obligados a tomarlos lejos de su domicilio, generando con esto largos trayectos de traslados y poco tiempo para poder planear sus práctica docente.

Ahora bien, en el siguiente Capítulo, el número Tres se abordan temas relacionados con: la Problemática Educativa, el Estado del Arte, el Planteamiento del Problemas entre otras cuestiones que son fundamentales para este proyecto de investigación.

CAPÍTULO 3. UBICACIÓN DE LA PROBLEMÁTICA

3.1. LA PROBLEMÁTICA EDUCATIVA

La Educación Secundaria, es hoy en día es una obligatoriedad que se establece dentro del Artículo 3º Constitucional y actualmente en la Reforma Integral de Educación Básica (RIEB) donde es uno de los ejes centrales de la Agenda Educativa Nacional. Impulsando diferentes líneas de acción destinadas a garantizar la calidad de la educación y su alcance universal. Pero para lograr efectivamente una calidad en la educación en este nivel, va mucho más allá de una política educativa, o un proyecto de una gestión de gobierno. Es una política de Estado, que constituye un componente fundamental en el modelo de gestión actual, en donde se pretende que las escuelas puedan lograr su autogestión, con lo que respecta a su organización institucional y en la construcción de una nación más justa, solidaria e inclusiva. En este sentido, compromete no solo al Gobierno sino también a las familias, a los sectores productivos y al conjunto de actores sociales, a los Docentes y a los propios estudiantes.

Por otra parte, cuando en México se ha hablado de Deserción Escolar y Reprobación durante el presente sexenio; se tiene que mencionar que este fenómeno se va incrementado cada día más por diversas razones sobre todo con alumnos de Primer Grado de Secundaria y que repercuten de manera importante en el proceso de enseñanza de los adolescentes generándose con esto un desaprovechamiento de recursos económicos y humanos que afectan los niveles de eficacia del Sistema Educativo.

La Deserción Escolar afecta en su mayoría a la población de bajos recursos económicos o las que también viven en Zonas Rurales y Marginadas en donde no existen las condiciones necesarias para que los adolescentes puedan desarrollar e

incrementar su acervo cultural y educativo para una vida mejor en sociedad. En el Nivel Secundaria la deserción tiende a elevarse, ya que es una etapa en la que los adolescentes presentan mayor inestabilidad emocional, pasan por diferentes sensaciones de tipo afectivo y toman decisiones de forma impulsiva, sin detenerse a pensar sobre las consecuencias de sus actos; como es el hecho de dejar de asistir a la escuela por un bajo rendimiento académico o simplemente sentirse desmotivado para asistir a sus clases, dando como resultado un estancamiento en su proceso de aprendizaje. Es aquí, donde al profesor le corresponde la creación de ambientes agradables de aprendizaje y reflexivo en su práctica con sus alumnos y entender que la labor Docente juega un rol importante. Es por eso que Henderson visualiza al docente así como:

Un profesor reflexivo adopta un enfoque constructivista en su enseñanza puesto que, además de preocuparse por el contenido académico o por las habilidades básicas que tienen que desarrollar los alumnos, se pregunta a sí mismo por la manera en que aprenden los alumnos, por la relación entre lo que trata de enseñar con los intereses y experiencias personales de estos.²⁵

Saber que un maestro que reflexiona críticamente sobre su práctica lo conducirá entonces a reconocer sus contradicciones, equivocaciones y aciertos para la mejora de su quehacer educativo siempre en función del desarrollo de los alumnos su proceso cognitivo y social con la intención de que estos apliquen sus saberes en su cotidianidad.

Por otra parte, En la siguiente gráfica y el cuadro se observa que, de los 2 661 044 estudiantes que iniciaron primero de Primaria en 2002, sólo 85% la concluyó en el

²⁵ James Henderson. Reflective Teaching: Becoming an Inquiring Educator. Canada, Editorial Mac Millan, 1992. Pág. 83.

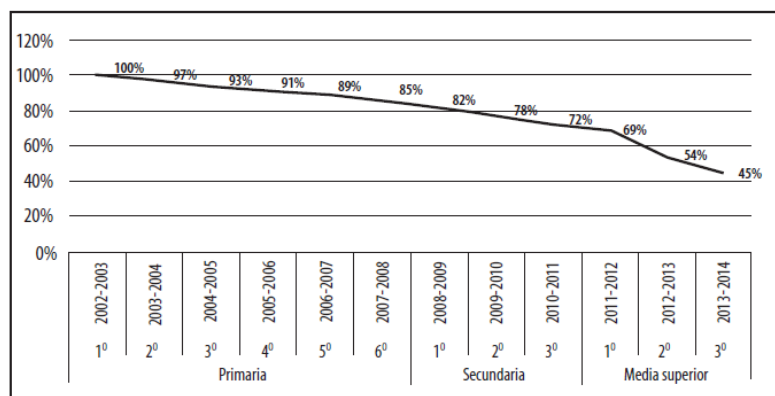
año esperado (385 945 estudiantes no lo hicieron);72% terminó la Secundaria según lo programado por el Sistema Educativo (356 195 estudiantes se rezagaron durante el trayecto) y solo 45% concluyó, de manera oportuna, el nivel Medio Superior; es decir, que 716 073 estudiantes se quedaron en el camino, vía la reprobación o el abandono, claramente demasiados y, sin embargo, menos de los que abandonan la Primaria y la Secundaria.

TRAYECTORIA ESCOLAR²⁶

CUADRO 1. Trayectoria escolar nacional 2002-2014: matrícula por grado escolar-año y porcentaje de la matrícula de primero de primaria en el ciclo 2002-2003

Grado y año	Matrícula	Porcentaje de la matrícula de 1º de primaria en el ciclo 2002-2003	Estudiantes que reprobaron o desertaron
1º de primaria ciclo 2002-2003	2 661 044	100	78 812
2º de primaria ciclo 2003-2004	2 582 232	97	97 548
3º de primaria ciclo 2004-2005	2 484 684	93	58 087
4º de primaria ciclo 2005-2006	2 426 597	91	47 824
5º de primaria ciclo 2006-2007	2 378 773	89	103 674
6º de primaria ciclo 2007-2008	2 275 099	85	101 693
1º de secundaria ciclo 2008-2009	2 173 406	82	110 731
2º de secundaria ciclo 2009-2010	2 062 675	78	143 771
3º de secundaria ciclo 2010-2011	1 918 904	72	86 706

GRÁFICA 1. Trayectoria escolar nacional 2002-2014



²⁶ www.sep.gob.mx › Inicio › Acerca de la SEP. SEP-SNIE, 2015. (fecha de consulta 13-12-2015)

Hoy en día de cara a observar esa obligatoriedad de la Educación Secundaria, se percibe, que uno de los principales problemas es el alto nivel de abandono escolar que se registra, lo que causa preocupación, que este fenómeno se acentúe más aún con alumnos de Primer Grado. La cantidad de adolescentes que ingresan pero no culminan es un problema que nos demanda a todas aquellas personas que estamos inmersos en la educación a que lo atendamos de manera urgente.

La Educación Secundaria en México padece diversos problemas, uno de los más importantes es la Deserción; por cada 100 alumnos inscritos al inicio del año escolar 17 reprobaron y 16 desertaron (Robles et al. 2009). En la Escuela Secundaria Plutarco Elías Calles según datos del departamento de Trabajo Social un 17% han desertado por diferentes circunstancias, estos índices son altos y se sobresale más en el Primer Grado de este nivel educativo.

El interés por estudiar el fenómeno de la Deserción proviene del deseo de explorar su incidencia en el Nivel Secundaria para intentar describir las condiciones que la generan y cómo afectan el desarrollo educativo y personal de los estudiantes de ese Nivel Educativo.

Se reconoce que el problema de la deserción no es privativo del Nivel Secundaria, sin embargo, difiere del resto porque recibe a los estudiantes en un periodo de transición doble, el académico y el personal. La primera transición se refiere al cambio en el número de profesores, el número de materias, el horario y el ritmo de trabajo.

Además, la Deserción es una constante en el Nivel Secundaria. La información que se ha mostrado a través del Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI), y de la Secretaría de Educación Pública (SEP), a nivel nacional acerca de la Deserción en Secundaria muestra que en el ciclo 2008- 2009 se registró una tasa de 26.5%, equivalente a 811,712 desertores; para el ciclo 2007-2008, la tasa fue de 22%, equivalente a 816,561 desertores y para el ciclo 2006-2005 fue de 20.7%, lo que equivale a 816,229 desertores (Palacios, 2006). En el año 2006, Felipe Martínez Rizo manifestó que la tasa de reprobación se mantuvo por debajo de 20% y en la Escuela

Plutarco Elías Calles se disparó a un 17.5 % la Deserción acentuándose en el Primer Grado este fenómeno.

La información anterior permite apreciar la reducción de la tasa de deserción. Pero el problema continúa y no existe evidencia clara que muestre cómo se logró que el índice de reprobación disminuyera.

Todo ello nos lleva a revisar las Prácticas Pedagógicas e institucionales y a desarrollar estrategias que permitan que los jóvenes puedan acceder, permanecer y tener trayectorias escolares exitosas, en el marco de una oferta educativa que permita el logro de los resultados comunes a través de modalidades que respeten la diversidad existente a lo largo del país. Pero sobre todo, que verdaderamente existan acciones preventivas que permitan identificar, aquellos alumnos y alumnas que se encuentren en situación de riesgo y vulnerabilidad educativa; con una única intención de que docente se pueda apegarse a las Políticas Educativas que inciden de forma directa en ellos para que éstos mismos, puedan egresar en tiempo y forma en el Nivel de Educación Básica más en específico, en la Secundaria.

Después de haber presentado un panorama sobre esta problemática educativa; es necesario delimitar todo lo referente a las consultas y fuentes de información con relación al fenómeno de la Deserción Escolar con alumnos de Primer Grado. Más específicamente me refiero al Estado del Arte que es el siguiente punto que se tiene que abordar.

3.2. ESTADO DEL ARTE DE LA PROBLÉMICA

Con relación al Estado del Arte y para la realización de este trabajo de investigación de carácter documental; se visitaron las siguientes instituciones:

- Universidad Pedagógica Nacional, Unidad (UPN) 099, DF Poniente.
- Universidad Pedagógica Nacional Unidad Ajusco, Biblioteca “Gregorio Torres Quintero”.
- Biblioteca, Universidad Autónoma de México (UNAM).

- Biblioteca, “José Vasconcelos”.

Asimismo, se realizó una investigación vía electrónica, vinculadas con el tema de investigación y aportación con base en la Deserción Escolar con alumnos de Primer Grado generada por malas prácticas y tradicionales de los Docentes con respecto hacia sus alumnos. Cabe resaltar que hay tesis de licenciatura pero, han sido favorables para mi tema de investigación. A continuación se presenta los siguientes documentos:

- ❖ **Título: ¿Por qué los niños abandonan la escuela?
Determinantes de la Deserción Estudiantil en los Colegios Oficiales de
Cartagena de Indias.**
- ❖ **Grado: Para obtener el Título en Maestría.**
- ❖ **Autor: Jorge Alvis Arrieta.**
- ❖ **Objetivo: Analizar los factores asociados a la Deserción Escolar.**
- ❖ **Metodología: Variables relacionadas con las características tanto
individuales, socioeconómicas y académicas.**

El estudio analiza, los factores asociados a la Deserción Escolar en el Distrito de Cartagena y dos estudios de caso correspondientes a las instituciones educativas San Felipe Neri y Técnica Agropecuaria La Boquilla. Se incluyen variables de análisis relacionadas con las características individuales, socioeconómicas, académicas e institucionales de los estudiantes matriculados en el sector oficial como determinantes de esta situación. La información utilizada fue suministrada por la División de Cobertura Educativa de la Secretaría de Educación Distrital de Cartagena, correspondiente al año 2006. Para la estimación de los factores se utilizó un modelo pro bit y los coeficientes se estimaron a través del método de máxima verosimilitud; estos permiten analizar los efectos marginales sobre cuál es la incidencia en la probabilidad de deserción escolar de cada una de las variables independientes. De acuerdo con los resultados, los factores académicos explican en una mayor proporción la probabilidad de deserción en el distrito de Cartagena, lo cual es coherente con las estimaciones a nivel de las instituciones educativas.

- ❖ **Título: Agresión y Violencia en la Escuela como Factor de Riesgo del Aprendizaje Escolar.**
 - ❖ **Grado: Para obtener el Título en Maestría.**
 - ❖ **Autor: Patricia Cid H.**
- ❖ **Objetivo: Apreciar como se da la agresión y violencia entre escolares dando como resultado el abandono escolar.**
- ❖ **Metodología: A partir de estudios de casos de alumnos que muestran agresiones hacia sus compañeros se analizan, los factores que estos influyen.**

Un problema actual y creciente de salud en la comunidad escolar es la agresión y violencia observada entre los estudiantes, siendo de tal intensidad que ha provocado incidentes negativos en niños y adolescentes, como dificultad en el aprendizaje y abandono escolar, observándose esta problemática transversalmente en diversos contextos culturales y sociales. Esta revisión bibliográfica tiene como objetivo apreciar como se da la agresión y violencia entre los escolares, los factores que están involucrados en estos eventos, así como también identificar algunas intervenciones que se han llevado a cabo para prevenir y tratar estas conductas, y los resultados obtenidos. Dentro de los factores que se relacionan con la agresión escolar están los de tipo individual, familiar, escolar y del ambiente. Las intervenciones realizadas han tenido como foco a los padres, profesores y/o alumnos(as), obteniéndose resultados positivos en aquellas con enfoque integral.

- ❖ **Título: Impacto del Programa “Computadores para Educar” en la Deserción Estudiantil, el Logro Escolar y el Ingreso a la Educación Superior.**
 - ❖ **Grado: Para obtener el Título en Maestría.**
 - ❖ **Autor: Catherine Rodríguez Orgales**
- ❖ **Objetivo: Analizar el Impacto del Programa en la Tasa de Deserción en el Estado colombiano.**
- ❖ **Metodología: A partir de Programa “Computadores para Educar” se reflexiona sobre las ventajas que se tiene ante el fenómeno de la Deserción.**

Utilizando información individual de estudiantes que asisten a las escuelas oficiales este documento examina el impacto del programa Computadores para Educar (CPE) en varios resultados educativos. Este programa otorga computadores a las escuelas beneficiadas y brinda entrenamiento a los maestros de estas para el uso de las Tecnologías de la Información en la pedagogía y el aprendizaje. Específicamente, se analiza el impacto del programa en la tasa de deserción, el logro escolar -medido a través del puntaje estandarizado en la prueba de Estado Colombiano SABER11 (Examen ICFES), en el ingreso a la Educación Superior. Los resultados indican que el programa CPE disminuye la tasa de deserción, incrementa los puntajes de las pruebas estandarizadas y aumenta la probabilidad de ingresar a la Educación Superior. Además, se encontró que entre más tiempo lleve la escuela como beneficiaria del programa los efectos sobre las variables mencionadas son mayores. Los resultados son inmensos, frente a distintas especificaciones y grupos de control que se mantienen al utilizar variables instrumentales para corregir problemas de posible autoselección de las escuelas o de variables omitida.

- ❖ **Título: Abandono y Deserción Escolar: Duras Evidencias de la Incapacidad de Retención de los Sistemas y de su Porfiada.**
- ❖ **Grado: Para obtener el Título en Maestría.**
- ❖ **Autor: Marcela Román**
- ❖ **Objetivo: Revisar y actualizar la información con respecto al Fenómeno y Abandono de Deserción Escolar.**
- ❖ **Metodología: El análisis de causa y la comprensión de las razones para suspender su proceso académico y formativo junto con las consecuencias que esto implica.**

Se establece un monográfico al fenómeno del Abandono y la Deserción Escolar, se hace con el propósito de revisar y actualizar la información y el conocimiento acumulado al respecto y, a través de ello, llamar la atención de investigadores, comunidades educativas, autoridades técnicas y políticas respecto de una cruda problemática que no terminamos por resolver. Problemática que se hace más aguda y compleja en ciertos contextos y países de la región, poniendo límites y duras

barreras estructurales, pedagógicas y culturales a la necesidad y anhelo de avanzar hacia sociedades más justas e igualitarias. Se tiene consciencia y se está convencido que uno de los principales desafíos para avanzar en esa dirección, es evitar que los niños y las niñas abandonen la escuela antes del término de su enseñanza básica y al menos disminuir significativamente la deserción de los jóvenes durante el Nivel Secundaria. Así pues, resulta indispensable no sólo conocer cuántos estudiantes abandonan la escuela y por ende no alcanzan los niveles mínimos de conocimientos y destrezas requeridas para integrarse plenamente a la sociedad, sino que comprender las razones y factores que los han llevado a suspender su proceso formativo con todas las consecuencias que tal decisión implica. Hablar de la deserción desde los desertores, desde las vivencias y trayectorias escolares de tantos niños, niñas y jóvenes que por decisión propia o presionados por las condiciones han visto interrumpido su proceso formativo, orienta el camino y entrega luces para mejorar la capacidad de retención de los sistemas educativos, mediante una oferta relevante, con sentido para todos y cada uno de los estudiantes, que dialogue y asuma las problemáticas, recursos y condiciones con que cuentan sus poblaciones escolares.

- ❖ **Título: La Deserción escolar en México. un Análisis, Consideraciones, Propuestas. Las Aulas como Espacios Vivos para Construir la Equidad Escolar.**
- ❖ **Autor: J. Eliezer de los Santos V.**
- ❖ **Grado: Para obtener el Título en Licenciatura.**
- ❖ **Objetivo: Determinar las dimensiones de carácter cuantitativo del fenómeno de la deserción.**
- ❖ **Metodología: El análisis de manera cuantitativa y el gasto de los recursos económicos ante el fenómeno de la deserción.**

El propósito de este trabajo estriba en determinar las dimensiones de carácter cuantitativas del fenómeno de la deserción escolar en la Educación Superior del país en lo general, por áreas de estudio y por sus regímenes público y privado en los últimos 15 años (1978-1992) destacando los índices de crecimiento de la matrícula y los niveles de eficiencia terminal a partir del análisis por conjuntos: además se reseñan aquí algunas consideraciones sobre las diferentes propuestas que para

analizar y afrontar estos fenómenos se han planteado tanto en nuestro país como en otros contextos. Se hace una reflexión de manera exhaustiva, de los gastos y pérdidas de los recursos tanto humanos como financieros que le generan a nuestro país.

- ❖ **Título: Artículos y Ensayos Determinantes de la Asistencia Escolar en Primaria: un Análisis de Género.**
- ❖ **Autor: Kristiano Raccanello, León Garduño Estrada, Georgette Damián López.**
- ❖ **Objetivo: Identificar las variables relacionadas con la asistencia escolar de alumnos de Primaria.**
- ❖ **Metodología: A partir de estudios de casos se analizan los factores positivos que influyen en la asistencia de alumnos de Primaria.**

En términos generales, este estudio avala los resultados obtenidos en otras investigaciones previas (Pederzini, 2000; Parker y Pederzini, 2001), contribuyendo con ello a la identificación de las variables relacionadas con la asistencia escolar a Nivel de Primaria. 112 REVISTA LATINOAMERICANA... VOL. XXXIX, NÚMS. 3-4, 2009 El análisis reveló que existen diferencias por género en la asistencia escolar de niños y niñas entre cinco y 15 años a Nivel Primaria, en siete estados de la República mexicana, y que éstas se explican, en buena medida, por las características de los niños y las niñas, las de sus padres y las del hogar en el que viven.

- ❖ **Título: Revista Electrónica Iberoamericana Reforma educativa en México. El Programa Escuelas de Calidad.**
- ❖ **Autor: Jesús Álvarez Gutiérrez.**
- ❖ **Objetivo: Describir el impacto que tiene el Programa Escuelas de Calidad y como repercute en el Sistema Educativo Mexicano.**
- ❖ **Metodología: A partir de una Propuesta Metodológica en el Ámbito de la Gestión Escolar se analizan factores que disminuyen la Deserción Escolar.**

En el marco de la preocupación general sobre la desigualdad educativa en México, este trabajo describe el Programa Escuelas de Calidad, impulsado por la presente Administración Federal. En contraposición a la tradicional organización vertical y

centralista del Sistema Educativo Mexicano, el Programa que se nutre de la experiencia y la investigación de varios movimientos teórico-prácticos sobre mejora y Eficacia Escolar concentra su atención en la escuela como la organización clave para avanzar en la calidad y equidad de la educación. Una vez revisados el origen y los antecedentes del Programa, se detallan sus objetivos, premisas y fundamentación general, así como algunas de las implicaciones metodológicas y operacionales de su implementación. Se insiste en la necesidad de construir nuevos modelos en gestión estratégica, prácticas pedagógicas flexibles y asociación integral escuela-hogar, de manera que el cambio surja por voluntad propia desde la escuela, se rescate la experiencia de los docentes y se fortalezca el capital social de las comunidades escolares. Finalmente, reconociendo las limitaciones que impone el breve tiempo de su implementación, se señalan algunos avances del Programa. El impacto real, en términos de logro de aprendizaje y eficacia social, sólo podrá medirse a medio y largo plazo.

- ❖ **Título: TIC para el Aprendizaje Deserción Escolar, Factores que Determinan el Abandono de la Carrera Profesional Estrategias y Condiciones para el Desarrollo del Estudiante. Las Aulas como Espacios vivos para Construir la Equidad Escolar.**
- ❖ **Grado: Para obtener el Título en Licenciatura.**
- ❖ **Autor: Clara Patricia Buentello Martínez.**
- ❖ **Objetivo: Identificar mediante el uso de las Tecnologías las estrategias que influyen para evitar la Deserción Escolar.**
- ❖ **Metodología: El análisis de forma cuantitativa del rendimiento escolar de los alumnos.**

El rezago, la reprobación y la deserción escolar, afectan la eficiencia terminal por la diversidad de factores que interactúan y dificultan su solución y complejizan esta problemática. Estos fenómenos han sido preocupación permanente y objeto de investigaciones; las referidas a la Eficiencia Terminal (ET) han estado orientadas a conocer su dimensión cuantitativa e incorporan aspectos como la trayectoria y rendimiento escolares, tiempo en que se realizan los estudios, el egreso y titulación. “Esta situación refleja la necesidad que tienen las IES de llevar a cabo estudios, en

relación con los factores que influyen sobre su trayectoria escolar. La información obtenida serviría para identificar y atender las causas que intervienen en el éxito o en el fracaso escolar; en el abandono de los estudios y en las condiciones que prolongan el tiempo establecido en los planes de estudio para concluir satisfactoriamente los mismos”. Considerando que esta facultad no está exenta de esta problemática, se desarrolla esta investigación, en la que se busca conocer los factores que se presentan para tomar la decisión de truncar una carrera profesional y proponer estrategias y condiciones auxiliares, logrando con ello se pueda disminuir la deserción académica.

- ❖ **Título: Factores Intervinientes en la Deserción Escolar de la Facultad de Psicología, Fundación Universitaria Los Libertadores.**
- ❖ **Grado: Para obtener el Título en Maestría.**
- ❖ **Autor: Sara María Ariza Gasca y Daniel Antonio Marín Arias.**
- ❖ **Objetivo: Identificar las problemáticas que generan la Mortalidad Académica y la Deserción Escolar.**
- ❖ **Metodología: A partir de estudios de casos se analizan los factores positivos que influyen en la asistencia de alumnos en Educación Superior.**

A partir de esta concepción, uno de los espacios en que se ve reflejada tal situación y que trae consigo grandes perjuicios en el desarrollo del conocimiento, en el ámbito educativo, para el caso particular los establecimientos de Educación Superior, debido a la presencia de diversos fenómenos, que en la actualidad se han venido reforzando, como son la mortalidad académica y deserción, problemáticas que se generan por diferentes situaciones que el individuo enfrenta, que no son ajenas a la Fundación Universitaria Los Libertadores, razón de más para emprender investigaciones que orienten su panorámica en especial en el caso de la deserción escolar que allí se presenta.

Una vez desarrollado, el Estado del Arte, es fundamental comenzar a delimitar el Planteamiento del Problema del tema de estudio, con la finalidad de poder ubicar una

situación real, ante este fenómeno sobre todo en aquellos alumnos que se encuentran cursando el Primer Grado y como ha sido la repercusión que ha tenido el docente con lo referente a su praxis profesional.

3.3. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

De acuerdo al autor Roberto Sampieri, el Planteamiento del Problema lo define de la siguiente manera:

En realidad, plantear el problema no es sino afinar y estructurar más formalmente la idea de investigación. El paso de la idea al planteamiento del problema puede ser en ocasiones inmediato, casi automático, o bien llevar una considerable cantidad de tiempo; ello depende de cuán familiarizado esté el investigador con el tema a tratar, la complejidad misma de la idea, la existencia de estudios de antecedentes, el empeño del investigador y sus habilidades personales. Seleccionar un tema o una idea no lo coloca inmediatamente en la posición de considerar qué información habrá de recolectar, con cuales métodos y cómo analizará los datos que obtenga.²⁷

Antes de comenzar a delimitar el Planteamiento del Problema, con lo que respecta al fenómeno de la Deserción con los alumnos de Primer Grado de Secundaria, es fundamental, poner énfasis en la siguiente pregunta, a partir de esta servirá como referencia para la construcción de este apartado:

¿Cuál es la táctica que puede favorecer la práctica docente y disminuir la Deserción Escolar entre los alumnos de Primer Grado de la Escuela Secundaria, “Plutarco Elías Calles” de la Delegación Iztapalapa del DF?

²⁷ Roberto Hernández Sampieri, *Metodología de la Investigación*. México, Editorial McGraw Hill, 1991 Pág. 09.

En la actualidad, nuestro país demanda que el docente tenga una preparación constante; es decir, el profesor tiene la obligación de actualizarse no solo con lo que respecta a los planes y programas que exige la currícula pedagógica, sino que se involucre en todos aquellos aspectos que impiden el desarrollo social y la construcción de los saberes para lograr aprendizajes significativos en los alumnos. La tendencia con lo que respecta a la Educación Básica exige que el docente este mejor preparado para enseñar a sus alumnos a generar situaciones de aprendizaje que les permita intercambiar ideas y poder socializar dentro del entorno que les rodea, esto responsabiliza a acompañar a los alumnos durante el tiempo que estén en contacto con ellos, en su formación, como personas y como ciudadanos con la necesidad de contribuir a una mejor convivencia en nuestro mundo.

Ahora bien, hoy en día, no basta con presumir que se transmiten los conocimientos, sino que se va construyendo el conocimiento con los alumnos, promoviendo ambientes agradables y de sana convivencia en una relación socio afectiva, para que por ningún motivo le pase al alumno por la mente el dejar de asistir a su escuela, pierda el interés por crecer de manera intelectual, pierda la posibilidad de socializar con sus compañeros o que simplemente se convierta este en un dato más de las estadísticas de la deserción en Secundaria.

Según Marchena (2005) el clima en el aula se define *“Como una construcción originada por las relaciones que entablan los protagonistas de una clase así como por la forma de pensar de cada uno de ellos, por sus valores, esto es por la cultura existente en aula”*²⁸

Por lo que se deduce que el clima en el aula se construye a partir de factores, principalmente las relaciones sociales entre alumno-profesor, siendo este último el encargado de gestionar mediante las normas y la metodología adecuada a cada momento; con la única intención de lograr una comunicación óptima y una mediación pedagógica con los alumnos para transmitirles la responsabilidad y el protagonismo de

²⁸ R. Marchena Gómez. El Ambiente en las Clases de Matemáticas y la Respuesta a las Diferencias Individuales. España, Editorial Bordón, 2005. Pág. 197

su propio aprendizaje que dará como resultado el interés por la adquisición de sus saberes.

Ahora bien, el siguiente punto, se abordará sobre la hipótesis de trabajo de la investigación. Con la finalidad de poderse plantear una posible solución ante este fenómeno.

3.4. PLANTEAMIENTO DE LA HIPÓTESIS DE TRABAJO

En el libro de Metodología de la Investigación de Sampieri y sus colaboradores en el capítulo 5, nos habla sobre lo que es una hipótesis y la define de la siguiente manera: *“Nos indica lo que estamos buscando o tratando de probar y pueden definirse como explicaciones tentativas del fenómeno investigado, formuladas a maneras de proposiciones”*²⁹

En función de lo anterior la hipótesis para el presente trabajo de investigación quedo establecida en los siguientes términos:

La táctica que puede favorecer la práctica docente y disminuir la Deserción Escolar entre los alumnos de Primer Grado de la Escuela Secundaria, “Plutarco Elías Calles”, de la Delegación Iztapalapa del DF, son las estrategias didácticas.

En el siguiente punto, se mencionará los conceptos de las Variables tanto Dependientes como Independientes.

3.5. IDENTIFICACIÓN DE LAS VARIABLES DE LA HIPÓTESIS DEL TRABAJO

3.5.1. CONCEPTO Y DEFINICIÓN DE VARIABLES EN INVESTIGACIÓN

Antes de empezar a definir, el concepto de variable que mencionaré, más adelante en mi propuesta de Investigación me resulta indispensable, dar la definición de

²⁹ Ibid. Pág. 20

variable. Según Sampieri *“Una variable es una propiedad que puede variar y cuya variación es susceptible de medirse u observarse”*.³⁰

La variable se aplica a un grupo de personas u objetos, los cuales adquieren diversos valores o manifestaciones respecto a la variable.

3.5.2. LA VARIABLE INDEPENDIENTE DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

Antes de delimitar las variables de mi proyecto de investigación, es importante, proporcionar los conceptos según Sampieri; tanto de variable independiente como variable dependiente, la primera es definida como:

*“Variable Independiente; son aquellas sobre las cuales el investigador ejerce un control de manipulación, para estudiar, los efectos sobre el fenómeno que les interesa observar o variable dependiente.”*³¹

Una vez ubicado el concepto de variable; la Variable Independiente es:

“Las estrategias Didácticas”

3.5.3. LA VARIABLE DEPENDIENTE DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

La segunda la Variable Dependiente según Sampieri se define como: *“Se entiende como el fenómeno que se requiere estudiar, la manipulación de la variable independiente; sobre ella no se ejerce ningún control tanto solo observar y se mide por lo tanto, su observación nos permitirá confirmar o rechazar la hipótesis antes planteado”*.³²

Entonces la Variable Dependiente es:

³⁰ Ibid. Pág. 18

³¹ Ibid. Pág. 19

³² Idem.

Favorecer la práctica docente y disminuir la Deserción Escolar entre los alumnos de Primer Grado de la Escuela Secundaria, “Plutarco Elías Calles”, de la delegación Iztapalapa del DF.

Una vez, determinado el concepto de variables tanto independiente como dependiente y haber establecidos cuales van de acuerdo con el desarrollo de mi investigación; es importante establecer los Objetivos de la Investigación, se van abordar en el próximo punto.

3.6. LOS OBJETIVOS GENERALES DE LA INVESTIGACIÓN

Al hablar, de los Objetivos Generales de una Investigación, se tiene que resaltar que estos mismos se centran en un aspecto u objeto de estudio amplio e indican los propósitos globales. De esta forma, resumen el resultado final que se pretende alcanzar con una investigación.

3.6.1. EL OBJETIVO GENERAL DE LA INVESTIGACIÓN

Antes de poder delimitar el Objetivo General de Investigación es importante dar el concepto de este mismo según el autor Sampieri:

“El objetivo general de una investigación precisa la finalidad del estudio, en cuanto a sus expectativas y propósitos más amplios, dentro de consideraciones de factibilidad. El objetivo general orienta la investigación del proyecto y permite mantener una constante de referencia en el trabajo a ejecutarse.”³³

Para tal efecto el Objetivo General de la investigación que da establecido de la siguiente manera:

- **Analizar a través de una investigación descriptiva, tipo encuesta, las Estrategias Didácticas que pueden favorecer la práctica docente y disminuir la Deserción Escolar entre los alumnos de Primer Grado de la Escuela secundaria, “Plutarco Elías Calles”, de la Delegación Iztapalapa del DF.**

³³ Ibid. Pág. 22

En el siguiente punto se establece que son los Objetivos Particulares de la Investigación.

3.6.2. LOS OBJETIVOS PARTICULARES DE LA INVESTIGACIÓN

Antes de poder delimitar el Objetivo Particulares de Investigación es importante dar el concepto de este mismo según el autor Sampieri:

*“Representan los pasos que se han de realizar en aras de alcanzar el Objetivo General, facilitan el cumplimiento de este mismo; de los aspectos necesarios de este proceso. Señalan propósitos o requerimientos en orden de la naturaleza de la investigación”.*³⁴

Para tal efecto los Objetivos Particulares de la investigación quedan establecidos de la siguiente manera:

Sistematizar y programar el proceso de la investigación descriptiva, tipo encuesta a realizar.

- **Contextualizar el ámbito de la investigación descriptiva a desarrollar.**
- **Describir el marco de la actualización y la capacitación magisterial en el contexto de la problemática.**
- **Revisar el Estado del Arte de la investigación.**
- **Constituir el marco teórico de la investigación descriptiva.**
- **Plantear los aspectos teórico-metodológicos de la investigación descriptiva.**
- **Construir el diagnóstico de la investigación.**
- **Delinear y planear una propuesta de solución al problema planteado.**

Al llevar a cabo estos objetivos se logrará que los estudiantes puedan transitar en ambientes agradables de aprendizaje y se obtendrán las siguientes metas:

³⁴ Ibid. Pág. 23

Los alumnos estarán motivados para asistir a sus clases.

Los alumnos se involucrarán en sus procesos de aprendizaje y construirán el conocimiento junto con los docentes.

Se logrará una relación armónica entre alumnos y docentes.

Los alumnos estarán interesados en la construcción de sus saberes en su proceso de enseñanza aprendizaje.

Con esto se pretende elevar el rendimiento de los alumnos de Primer Grado gracias a la aplicación de estrategias innovadoras y adecuadas prácticas docentes.

En el siguiente Capítulo, se encuentra el sustento teórico y referencial de este documento, en donde recae todo el soporte y fundamentación tanto de las políticas Educativas Internacionales como Nacionales, las Estrategias y Competencias Didácticas así como algunos aspectos que están relacionados con el fenómeno de la Deserción a Nivel Secundaria; sobre todo con los alumnos de Primer Grado.

CAPÍTULO 4. EL MARCO TEÓRICO DE LA INVESTIGACIÓN

4.1. Globalización Mundial.

La globalización es un fenómeno, reciente que marcará profundamente el futuro económico del mundo, afecta a los países en desarrollo de una manera decisiva. Hoy en día, se tiene que entender, el mundo se está acercando cada vez más, que las comunicaciones presentan un gran impacto en los patrones de vida de los países, que el acceso a la información determinan el desarrollo de las naciones, que el mundo se ha transformado en una aldea global y que el conocimiento será el mayor recurso de las naciones; sin dejar de obviar, las grandes potencias hacen hasta lo imposible por acaparar el Mercado Mundial.

La realidad es, la globalización sin lugar a duda, tiene como propósito un fin económico y crecimiento de tipo empresarial; pero no hay evidencia de que la cuestión de desarrollo del ser humano tiene parte importante en el movimiento, ahora precipitadamente a flote en todas partes del mundo. Como tal, la globalización puede ser una buena estrategia para la acumulación de riquezas, pero esas riquezas son ante todo para unos pocos y no integra ninguna política proyectada para el desarrollo integral de una comunidad o una población.

Pero ¿De qué se está hablando cuando se menciona el término “globalización”? para el autor Juan Carlos Tedesco es:

Al estar basada fundamentalmente en la lógica económica y en la expansión del mercado, la globalización rompe los compromisos locales y las formas habituales de solidaridad y de cohesión con nuestros semejantes. Las élites que actúan a nivel global tienden a comportarse sin compromisos con los destinos de las personas afectadas por las consecuencias de la globalización.³⁵

La respuesta a este comportamiento por parte de los que quedan excluidos de la globalización es el refugio en la identidad local, donde la cohesión del grupo se apoya en el rechazo a los externos.

Ahora bien, este fenómeno de la globalización debe concebirse no sólo como una extensión de las relaciones sociales a nivel mundial, sino como una intensificación de las mismas que han puesto en contacto de manera directa todos los puntos del planeta. No se trata pues, de movimientos o vínculos que “cruzan las fronteras” sino de relaciones de inmediatez, donde lo local es de por sí realización de acontecimientos distantes.

En el ámbito Mundial este fenómeno, comprende un proceso de creciente internacionalización o mundialización del capital financiero, industrial y comercial, nuevas relaciones políticas internacionales y la aparición de la empresa transnacional que a su vez produjo como respuesta a las constantes necesidades de reacomodo del sistema capitalista de producción nuevos procesos productivos, distributivos y de consumo deslocalizados geográficamente, una expansión y uso intensivo de la tecnología sin precedentes. De cierta manera el movimiento es antagonista al Comercio Internacional. Lo que se exporta hoy en día no son sólo los productos manufacturados, sino el capital y las ganancias. Y esta pérdida de ganancias también es una pérdida de capital, lo que más empobrece a un país es la

³⁵ Juan Carlos Tedesco. Educación y sociedad del conocimiento y de la información. En: Revista de la Educación. 2000. Pág. 6.

fuga de sus inversiones al exterior; lo que trae consigo un desarrollo ante la competitividad industrial, la explotación del uso de las tecnologías y los procesos de innovación para la captación de bienes económicos para el crecimiento de un país; donde los medios de comunicación, tiene gran influencia sobre los ser humanos y los efectos que se presentan sobre la convivencia humana ya que la comunicación y el viaje de la información se da de manera instantánea desde cualquier lugar del mundo.

En el siguiente punto, se abordará aspectos sobre la Globalización en México y que impactos tienen sobre todo a Nivel Educativo.

4.1.1. La Globalización en México.

México ha sido, el país más importante del proceso globalizador del imperio Español que empezó en 1492, el más importante en declarar su Independencia del mismo imperio en 1810. Con su Revolución de 1910, fue también antecesor de la Revolución Rusa de 1917. Durante el periodo, posterior, a la Segunda Guerra Mundial, México participó plenamente en el movimiento globalizador representado por la fundación del Banco Mundial y del Fondo Monetario Internacional en 1945.

Cuando el ritmo mundial de la globalización se aceleró con las políticas de Thatcher y Reagan en los 80, México empezó a aplicar políticas de liberalización, desregulación, internacionalización y privatización en los negocios. Los pasos más importantes en la incursión de México en la globalización fueron: El ingreso a la Organización Mundial del Comercio (OMC), en 1986. La apertura hacia el capital extranjero en 1989 y su oferta pública posterior en la Bolsa de Nueva York (New York Stock Exchange-NYSE) en 1991. La privatización de los bancos entre 1991 y 1992. El proceso de globalización se fortaleció con la implantación del Tratado de Libre Comercio (TLC) en 1994, y el ingreso a la OCDE en el mismo año.

Este fenómeno, hace posible promover y desarrollar ventajas competitivas que básicamente se relacionan con la Innovación, el Avance Tecnológico, la Educación,

la Capacitación de los Recursos Humanos y con el Desarrollo de la Infraestructura la globalización ha tenido impacto en la economía mexicana, así como en la política Social, Fiscal, Agropecuaria y Cultural de México.

En otras palabras, se puede mencionar, que en la vida de los mexicanos en la creación o en la terminación de Instituciones de Gobierno, así como en la privatización de Empresas Públicas y la apertura de las Empresas Privadas. El proceso de globalización en México, se ha venido dando de manera paulatina. Según el autor Alberto Romero, este fenómeno se visualiza de la siguiente manera:

La globalización se presenta como una ideología que enaltece el fundamentalismo del mercado, exalta la libertad del comercio, impulsa el flujo libre de los factores de la producción a excepción de la mano de obra barata que continua sometida a numerosas restricciones de diverso tipo, propugna el desmantelamiento del Estado, asume la Monarquía del Capital, promueve el uso de nuevas tecnologías, la homologación de las costumbres y la imitación de las pautas de consumo y fortalece la sociedad consumista.³⁶

A decir verdad, se logra un crecimiento a nivel económico, industrial, genera empleos y eleva la calidad de vida; pero, se va perdiendo identidad cultural y solamente predomina la ley del más poderoso.

En el siguiente punto, se hace mención sobre el impacto que ha tenido la globalización en México.

³⁶ Alberto Romero. Globalización y Pobreza. España, Ediciones Unariño, 2002. Pág. 4.

4.1.2. Impacto sobre la Globalización en México

La mundialización de México ha desarrollado la concentración de la producción, el intercambio comercial, las decisiones, el progreso tecnológico y la riqueza en unos cuantos países y en pocos cientos de empresas. Esto trae repercusiones negativas que van desde la creación de "nuevos pobres" y la migración masiva de gente de países en desarrollo. Además la marginalización de los países y regiones pobres se acentúa debido a la disminución notoria de la inversión extranjera y la transferencia de tecnología. La globalización en México también ha traído consecuencias en lo económico, lo político, en lo social y en lo cultural. En lo económico, por ejemplo: debido a que ante las nuevas reglas de competencia las empresas se ven llamadas a "buscar formas para aumentar sus ventajas comparativas", las primeras líneas de acción que se han tomado han sido la reducción de los niveles salariales, la modificación de las reglas del mercado laboral, la reducción de las cargas fiscales para los inversionistas y productores junto con el aumento para los consumidores.

La Reforma al Impuesto sobre la Renta de la administración de Salinas de Gortari iba también encaminada a "reducir en forma sustancial las tasas impositivas a las empresas y a las personas físicas", para lograr la meta sin perder recursos fue necesario ampliar la base impositiva. "Para ello se introdujeron varios cambios en las formas de registrar y auditar a los contribuyentes, como la modernización y la actualización de las bases de datos; el establecimiento de auditorías a una proporción importante de los contribuyentes (10%), por medio de muestreos aleatorios; la obligación de emitir recibos foliados; además de promoverse la penalización de delitos fiscales, ya que hasta entonces era prácticamente inexistente. También obligó la Reforma a las empresas a pagar el 2% del valor de sus activos, medida que perjudicó bastante a la pequeña empresa y generó mucha inconformidad. Pero ha sido, la globalización financiera, un fenómeno reciente de la globalización, la que peor ha golpeado a la economía mexicana, debido a que aquella provoca la ampliación de la vulnerabilidad de los países pobres y endeudados al depender cada vez más de capitales extranjeros volátiles con los que

es muy difícil renegociar deudas, en razón de su alto grado de dispersión y fragmentación.

La globalización implica, cada vez más ámbito de la vida son regulados por el libre mercado como: la Salud, la Educación, la Economía, la Información, Etcétera. Las grandes empresas cada día consiguen más poder por encima de la ciudadanía y la Identidad cultura que caracteriza a cada país; el medio ambiente y el bienestar social se subordinan a los imperativos del sistema económico cuyo fin es la acumulación por parte de la minoría, con la única intención de generar poder adquisitivo sin importar el daño que se pueda ejercer hacia los otros.

Por otra parte, en el Ámbito Educativo las grandes empresas asumen una postura a favor en lo que se refiere a la privatización de la Enseñanza, con la intención de generar ingresos sin importar que se oferte una enseñanza de Calidad y que ésta misma pueda ser oferta a los alumnos. Cabe mencionar, más adelante se desarrolla de forma explícita.

En el próximo punto, se plasman aspectos relacionados entre la Globalización y la Educación que se abordan desde el ámbito Internacional hasta el ámbito Nacional.

4.1.3. La Globalización y la Educación Políticas Educativas en el Contexto Internacional.

La globalización exige un replanteamiento con la educación el Estado, la Sociedad y el Sector Productivo para fortalecer sus funciones esenciales porque, como institución dedicada a la producción de conocimientos, ésta tiene la obligación de introducirnos en la modernidad. La Educación en el presente debe reflexionar sobre una serie de conceptos que hacen parte de nuestro bagaje cultural, los cuales por efecto de la universalización de la cultura los modifica sustancialmente.

En materia educativa, la globalización cambia el concepto de educación y rol docente, ya que la tecnología de la información modifica el acceso al conocimiento.

La idea del profesor va asociada a la de productor de conocimiento, capaz de teorizar y construir habilidades de creación y producción intelectual en los estudiantes ayudándolos a potencializar sus saberes y usar de forma crítica la información junto con el intercambio de ideas.

Por otro lado, se tiene que mencionar, a partir de la posguerra, los Organismos Internacionales adquieren fuerte relevancia en la discusión mundial sobre las políticas económicas y sociales. En el ámbito educativo, el tema de las agencias internacionales permite articular el debate sobre la internacionalización de las tendencias educativas contemporáneas. Considerando las diferencias existentes entre los diversos organismos por ejemplo, entre aquellos que otorgan financiamiento a proyectos y los que únicamente realizan estudios y emiten recomendaciones es posible señalar que, en la actualidad, las corporaciones más interesadas en la problemática educativa son: el Banco Mundial (BM); la Organización de las Naciones Unidas para la Educación la Ciencia y la Cultura (UNESCO), la Organización de Cooperación y Desarrollo Económico (OCDE), en el ámbito latinoamericano, el Banco Interamericano de Desarrollo (BID) y la Comisión Económica para América Latina (CEPAL).

Es importante resaltar, éstos organismos Internacionales, tienen una gran influencia sobre nuestro país, donde se resaltan las siguientes características:

- Si bien la expresión organismos internacionales se refiere a aquellas agencias que son creadas y sostenidas por diversos países, como respuesta a objetivos similares en un ámbito regional o mundial, es importante tomar en cuenta que al hablar de organismos internacionales no se hace referencia a entidades con características necesariamente comunes.
- Estos organismos han atravesado a lo largo de la historia diversas redefiniciones en sus posturas. Por tanto, existen contradicciones internas que deben tomarse en cuenta en el análisis de sus planteamientos.
- La responsabilidad que históricamente han tenido estos organismos en los procesos de cambio en la educación de las distintas naciones no es ni puede ser considerada como un proceso unidireccional. José Luis Coraggio, por

ejemplo, refiriéndose a la labor del Banco Mundial, señala lo siguiente: *“Gobernantes, Intelectuales y Técnicos Nacionales son corresponsales de las consecuencias y establecimiento de las políticas que el organismo ha promovido en los diversos países subdesarrollados”*.³⁷

- Un problema real que enfrenta el análisis sobre la influencia de este tipo de organismos, por lo menos en el caso mexicano, es la falta de acceso a la información que permita establecer con toda precisión la existencia de vínculos entre el gobierno y agencias como el BM o la OCDE, especialmente porque existe la pretensión de querer ocultar las relaciones entre ambas instancias; de esta forma la realización de análisis se enfrenta en muchas ocasiones a un mosaico de "historias no reveladas", ocultas, disponibles sólo a los actores más cercanos.
- Por último, es importante considerar que el debate sobre las "intencionalidades" de los organismos internacionales es un tema que ha sido objeto de numerosas revisiones. Para explicar el interés de estos organismos por los problemas de las naciones en desarrollo se ha recurrido a la utilización de diversos supuestos: como el de continuar con el desarrollo humano que se dio, "a pesar del fallido proceso de industrialización y desarrollo económico"; "compensar coyunturalmente los efectos de la revolución tecnológica y económica que caracteriza a la globalización", así como, "instrumentar la política económica" a manera de un "Caballo de Troya del mercado y el ajuste económico en el mundo de la política y la solidaridad social".

Coraggio, 1995 dice

“Conviene tener presente, por ejemplo, que Estados Unidos ha sido desde su creación el mayor accionista del Banco Mundial, con lo que ha mantenido el control político del organismo. Los estadounidenses no sólo tienen una influencia sustancial, sino también mantienen su capacidad para nominar al presidente de la institución”.³⁸

³⁷ José Luis Coraggio. *"Las propuestas del Banco Mundial para la educación"*. 1995, Editorial SM, 1995. Pág. 25.

³⁸ Ibid. Pág. 27

Otro aspecto importante es señalar como están las Políticas Internacionales en Educación Básica que se analizará en el siguiente punto.

4.1.4. Tendencias Internacionales para la Educación Básica.

Las líneas políticas internacionales para la Educación Básica demandan primero que nada, la satisfacción de las necesidades esenciales de aprendizajes que constituyen una común y universal tarea humana que para llevar a cabo esta tarea se requieren la solidaridad Internacional y unas relaciones económicas justas y equitativas a fin de corregir las actuales disparidades económicas. Todas las naciones tienen valiosos conocimientos y experiencias que compartir con visitas a elaborar políticas y programas de educación eficaces.

Es necesario tener en cuenta, debe de existir, un aumento sustancial y a largo plazo de los recursos destinados a la Educación Básica; estas Políticas Internacionales se mueven bajo la imperiosa necesidad de adoptar medidas que incrementen los presupuestos nacionales de los países más pobres o ayuden a aliviar la carga más pesada deuda que han venido padeciendo; esto significa, apoyarse en aquellas potencias mundiales, para beneficiar a los que más necesitan, logrando con esto un equilibrio.

Javier Murillo Torrecilla (2007) cita: *“Coincidimos con la idea de que las políticas públicas en educación se elaboran, en esencia, mediante un diálogo entre los distintos actores, sí como de las demandas y presiones de la sociedad, junto con la propia realidad educativa”*³⁹

En pocas palabras, no es sino buscar el apoyo necesario, para aquellas personas que más lo necesitan.

En el Ámbito Educativo, el tema de las agencias internacionales permite articular el debate sobre la internacionalización de las tendencias educativas contemporáneas.

³⁹ Javier Murillo Torrecilla. Las evaluaciones como fuente de información para el diseño de las políticas educativas. México, Editorial S M, 2007. Pág. 77.

Considerando las diferencias existentes entre los diversos organismos, por ejemplo, entre aquellos que otorgan financiamiento a proyectos y los que únicamente realizan estudios y emiten recomendaciones, es posible señalar que, en la actualidad, una corporación de las más interesadas en la problemática educativa es la OCDE.

Se tiene que estar consciente que este organismo ha sido de gran ayuda para nuestro sistema gubernamental; pero también se puede poner en tela de juicio que tanto han llegado los recursos económicos que proporciona esta organización hacia las escuelas o a los sistemas de educación, ya que la realidad que se observa dentro de las escuelas es muy diferentes y tal pareciera que el gobierno solo le interesara recibir este apoyo monetario. El Economista Aubrey menciona:

Para que la OCDE logre transformar su herencia de club en un modelo de gobernanza global debe superar un reto aún mayor que el que enfrentan otras organizaciones con mayor un carácter universal e inclusivo, como el FMI, el Banco Mundial y la OMC. Durante décadas, la mayoría de los países no eran admitidos en el club de la OCDE, mientras que sus miembros occidentales consideraban que eran económicamente superiores a sus homólogos del Este y del Sur Subdesarrollado.⁴⁰

Otro aspecto que es fundamental abordar; para que se dé la importancia en el progreso social y elevar el nivel educativo, es un panorama general en el que se aborda La Declaración Mundial sobre Educación para Todos y el Marco de Acción para Satisfacer las Necesidades Básicas de Aprendizaje que se aborda en el siguiente punto.

⁴⁰ H Aubrey, Atlantic Economic Cooperation: The Case of the OECD, Council on Foreign Relations, Praeger-New York. Estados Unidos, Editorial SM, 2004. Pág. 145.

4.1.5. La Declaración Mundial Sobre Educación para Todos y el Marco de Acción para Satisfacer las Necesidades Básicas de Aprendizaje.

En Jomtien, Tailandia, marzo de 1990 establece una guía útil para los gobiernos, las organizaciones internacionales, los educadores y los profesionales del desarrollo cuando se trata de elaborar y de poner en práctica políticas y estrategias destinadas a perfeccionar los servicios de Educación Básica. Generará con esto elevar la Calidad de la Educación y podrá impactar en el desarrollo integral de los y las alumnas para que estos mismos hagan uso del conocimiento con la finalidad de poder transferir la información.

Con base a esto, la autora Frida Díaz Menciona: *“La educación de calidad será la que provea apoyos al alumno o lo faculte para convertirse en una persona cada vez más inteligente y autónoma respecto a la dirección de su vida y de su compromiso de actuación en la sociedad en que vive”*⁴¹

A partir de una enseñanza de calidad, se podrá mejorar los aprendizajes, los alumnos podrán inferir con la información, vinculará los aprendizajes esperados con temas de relevancia social dando como resultado su desarrollo integral.

A continuación se menciona algunos puntos importantes sobre esta conferencia:

- La Conferencia de Jomtien representó sin duda alguna, un hito importante en el diálogo Internacional sobre el lugar que ocupa la educación en la política de desarrollo humano; el consenso que en ella se ha alcanzado, ha dado renovado impulso a la campaña mundial, dirigida a proporcionar una enseñanza primaria universal y a erradicar el analfabetismo de los adultos. Además ha suscitado esfuerzos con vistas a mejorar la calidad de la educación básica y a dar con los medios más eficaces y baratos para satisfacer las necesidades básicas de aprendizaje de diversos grupos desasistidos.

⁴¹ Op.Cit. Pág. 7.

- La Conferencia reunió en Jomtien a 1.500 participantes. Los Delegados de 155 Estados, sobre todo autoridades nacionales especialistas de la educación y de otros sectores importantes, además de los funcionarios y especialistas que participaron en calidad de representantes de unos 20 organismos intergubernamentales y de 150 organizaciones no gubernamentales, examinaron en 48 mesas redondas y en sesión plenaria los principales aspectos de la Educación para Todos. El Comité de Redacción elegido por la Conferencia examinó los textos revisados y las enmiendas presentadas por los delegados. Los textos de los documentos modificados por el Comité de Redacción fueron aprobados por aclamación en la sesión plenaria de clausura de la Conferencia el 9 de Marzo de 1990.

En esta, conferencia se resaltan tres principios fundamentales:

- Se menciona el principio de Equidad Educativa: la educación es un derecho fundamental de todos, hombres y mujeres, de todas las edades y en el mundo entero.
- Que la educación sea inclusiva y que ésta pueda contribuir a lograr un mundo más seguro, más sano, más próspero y ambientalmente más puro y que al mismo tiempo favorece el progreso social, económico y cultural, la tolerancia y la cooperación internacional.
- Reconociendo la necesidad de ofrecer a las generaciones presentes y venideras una visión ampliada de la educación básica y un renovado compromiso en favor de ella, para hacer frente a la amplitud y a la complejidad del desafío.

Ahora, actualmente la Reforma Integral de Educación Básica (RIEB), demanda una educación totalmente inclusiva y equitativa para todas aquellas personas que deseen, cursar los Niveles de Educación Básica y no genera en el alumnos lo que se llama “ La Desesperanza Aprendida”. De acuerdo con Moore:

La desesperanza aprendida en contextos escolares es consecuencia del empleo excesivo del sarcasmo por parte de los profesores, y de un manejo impredecible de recompensas y castigos. También es el resultado de tres tipos de déficit: motivacional, cognoscitivo y afectivo que con frecuencia provoca en los alumnos depresión, ansiedad y apatía ante situaciones académicas.⁴²

La prioridad en esta conferencia, es la de garantizar el acceso y mejorar la calidad de la educación para niños y mujeres y en suprimir cuantos obstáculos se opongan a su participación activa. Deben eliminarse de la educación todos los estereotipos en torno a los sexos.

Hay que empeñarse activamente en modificar las desigualdades en materia de educación y suprimir las discriminaciones en las posibilidades desde el aprendizaje de los grupos desasistidos: los pobres , los niños de la calle y los niños que trabajan, las poblaciones de las zonas remotas y rurales, los nómadas y los trabajadores migrantes, los pueblos indígenas, las minorías étnicas, raciales y lingüísticas, los refugiados, los desplazados por la guerra, los pueblos sometidos a un régimen de ocupación. Para que se proporcione una educación de calidad, está misma tiene que ser universal para todos y llegar hacia todos los rincones del mundo, sobre todo a los más necesitados.

El aprendizaje no se produce en situación de riesgo y vulnerabilidad. De ahí que las sociedades deban conseguir que todos los que aprendan reciban nutrición, cuidados médicos y el apoyo físico y afectivo general que necesitan para participar activamente en su propia educación y beneficiarse de ella.

A todos los profesores nos corresponde crear ambientes agradables aprendizaje, basados en el respeto, tolerancia, ayuda mutua, intercambio de ideas y una visión para lograr el desarrollo integral de los y las alumnas.

⁴² Kevin Moore Classroom Teaching Skills. Estados Unidos, Editorial McGraw-Hill, 2001. Pág. 76.

Si las necesidades básicas de aprendizaje para todos se han de satisfacer a través de acciones de alcance mucho más amplio que en el pasado, será esencial movilizar tanto los recursos financieros y humanos existentes, como los nuevos recursos, públicos, privados o voluntarios. Todos los miembros de la sociedad tienen una contribución que aportar, teniendo presente que el tiempo, la energía y los fondos consagrados a la Educación Básica constituyen, quizás, la inversión humana más importante que pueda hacerse para el futuro de un país.

En el siguiente punto, me resulta fundamental establecer aspectos esenciales de la Conferencia de Jacques Delors.

4.1.6. El Informe de Jaques Delors a la UNESCO.

En la conferencia del Autor Francés Jaques Delors "La Educación Encierra un Tesoro" que abarca los 4 pilares de la Educación, se concibe a la Educación como una utopía necesaria para liberar a las personas de las garras de la ignorancia; es importante, entender que en el proceso educativo existe una mezcla de sentimientos y realidades socioculturales, políticas y económicas que se encuentran latentes en nuestro mundo actual. Esta misma, constituye un instrumento indispensable para que la humanidad pueda progresar hacia los ideales de paz, libertad y justicia social. Hoy en día, es fundamental que el docente se pueda apoyar en currículum y las Políticas Educativas como un proceso permanente de enriquecimiento de los conocimientos y como una estructura privilegiada de las personas y las relaciones entre individuos y entre naciones con la intención potencializar el manejo de la información y adaptarse antes los constantes cambios, que implican en la evolución del mundo.

La Educación se debe estructurar entorno a cuatro aprendizajes fundamentales que en el transcurso de la vida girarán en torno a cada persona y que son la base para el desarrollo de las competencias para la vida. Actualmente, es necesario, hacer énfasis que estos pilares fundamentales para el desarrollo de dichas competencias deberán ser bien encaminadas hacia la adquisición de estos saberes y la estrecha relación que tiene que coexistir entre la escuela de la vida y la escuela institucional.

Es decir, todo lo que se aprende en la escuela deberá ser utilización por alumnos para resolución de problemas cualquier índole con la finalidad de encontrar el sentido al uso de la información.

Pero estas competencias para la vida las visualiza Phillippe Perrenaud de la siguiente forma: *“Es en el fondo manifestar el máximo aprecio que se pueda tener por los conocimientos escolares que de transformarlos en competencias, enriquecerlas de modo que sean utilizables en toda clase de situaciones de la vida, en el trabajo y fuera del trabajo”*⁴³

Lo que es interesante resaltar, que el trabajo del profesor se tiene que dirigir explícitamente a la formación de personas y no a la trasmisión solamente de los contenidos curriculares; esto significa que su práctica no es neutra conlleva un conjunto de valores personales y referentes teóricos que se expresan en sus preferencias conscientes e inconscientes, en sus actividades y en sus juicios de valor, lo cual nos demanda a hacer frente a las situaciones diversas y tomar decisiones de forma ética y profesional encaminada a la mejora del adolescente.

Estos cuatro pilares de la educación se desarrollan de la siguiente manera:

Aprender a Conocer: es la adquisición de los conocimientos tomando en consideración los medios para aprender a conocer el mundo que le rodea o por lo menos tratar de vivir con dignidad, desarrollando las capacidades para poder comunicarse con los demás se justifica en el sentido del placer de comprender, de conocer y de descubrir.

Aprender a Hacer: bajo esa perspectiva no se puede limitar a adquirir el aprendizaje solo para la realización de algún oficio, va mucho más allá, es la adquisición de una competencia que le de la facultad o capacite al individuo para hacer frente a un gran número de situaciones o la resolución de cualquier problemática que se dé Insitu, la práctica docente debe de ir encaminada a aprender a hacer en el marco de las distintas experiencias sociales o de trabajo que se ofrecen a los jóvenes.

⁴³ Phillippe Perrenaud. Construir competencias desde la escuela. Santiago de Chile, Editorial Dolmen, 2000. Pág. 43.

Aprender a Vivir Juntos: se habla que la educación es concebida como un ente social por lo cual es necesario cooperar con los demás en todas las actividades humanas, para que exista progreso en la humanidad se tiene que trabajar sobre la no violencia en las escuelas para combatir prejuicios desfavorables que no permiten que se construya el pilar en el ser humano; una vez logrando esto se genera: establecer una igualdad, formular objetivos y metas en común, generar una cooperación más serena y propiciar la amistad.

Aprender a Ser: el objetivo del desarrollo es la realización completa del ser humano, en toda la riqueza de su personalidad, la complejidad de sus formas de expresión y sus diferentes compromisos como individuos, miembros de una familia y de una comunidad, ciudadanos y productores, inventadores de nuevas técnicas y soñadores creativos.⁴⁴

Estos pilares de la educación consideran y unen las distintas etapas de la educación en la idea de la educación para toda la vida, en el sentido de ordenarlas para preparar transiciones, diversificar y valorizar trayectorias. Con ello se conseguiría minimizar el fracaso escolar y los riesgos de exclusión. Se introduce la idea de la cuenta del “Banco del tiempo elegido”, referido a la posibilidad de otorgar un crédito-tiempo para la educación al finalizar el periodo de escolarización obligatoria que permitiría al adolescente elegir la orientación que desee sin hipotecar su futuro.

Por otra parte, en el siguiente punto, se hablará sobre el Desarrollo de las Competencias en el Ámbito Mundial.

4.1.7. El Desarrollo de las Competencias en el Ámbito Mundial.

A lo largo de los años noventa y en los primeros años de este siglo se ha intensificado la preocupación Internacional por la reforma de los Sistemas Educativos, por la búsqueda de nuevas formas de concebir el currículo y en definitiva, por nuevos modos de entender los procesos de enseñanza-aprendizaje.

⁴⁴ Jaques Delors. La Educación Encierra un Tesoro. Editorial Santillana, 1997. Pág. 27.

A partir de ésta inquietud surge la preocupación sobre la imperiosa necesidad de que exista una estrecha relación entre la escuela institucional con la escuela de la vida.

El nuevo currículo establecido en el año 2004, apuesta por una orientación de la enseñanza obligatoria basada en el desarrollo de competencias básicas, tomando como referente las propuestas realizadas en los últimos años en este campo por la OCDE y la Unión Europea.

Surge el concepto “Hacia las Sociedades del Conocimiento” con respecto a esto el autor A. Pérez Gómez señala:

La sociedad de la información y del conocimiento dirige a la educación demandas distintas de las tradicionales, claramente relacionadas con el desarrollo en todos los ciudadanos de la capacidad de aprender a lo largo de toda la vida. Dicho de otro modo, el problema no es ya la cantidad de información que los estudiantes reciben, sino la calidad de la misma: la capacidad para entenderla, procesarla, seleccionarla, organizarla y transformarla en conocimiento; así como la capacidad de aplicarla a las diferentes situaciones y contextos en virtud de los valores e intenciones de los propios proyectos personales y sociales.⁴⁵

Este planteamiento pretende responder a nuevas demandas más relacionadas con la vida cotidiana y con el desarrollo de destrezas y habilidades realmente útiles para desenvolverse de forma autónoma y crítica y desarrollar un proyecto de vida. Todo ello conlleva una idea fundamental para la Educación: entender el conocimiento

⁴⁵ Alejandro Pérez Gómez. La naturaleza de las competencias básicas y sus aplicaciones pedagógicas. España, Editorial SM, 2007. Pág.32

disciplinar o interdisciplinar que se trabaja en la escuela, no como un fin en sí mismo, sino como un instrumento privilegiado al servicio del desarrollo de las competencias.

En los últimos tiempos el mundo ha experimentado cambios fundamentales: en las formas de vivir, en las relaciones de producción, en los movimientos demográficos, en los logros tecnológicos, en la cantidad de información disponible. Este nuevo escenario social y económico demanda cambios en la formación de los futuros ciudadanos y por tanto, plantea retos ineludibles a los sistemas educativos, a las escuelas, al currículo, a los procesos de enseñanza y aprendizaje, por supuesto a los docentes.

El enfoque por competencias es un intento de lograr efectivamente la igualdad de oportunidades a través de la educación al enfatizar el logro de unas competencias básicas para la totalidad de la población, actualizando el viejo principio pedagógico según el cual la educación común o general debe ofrecer una capacitación "básica suficiente" para el individuo y "básica-suficiente" para la comunidad. Por otro lado, se pretende dar una respuesta a la exigencia de evitar el fracaso escolar garantizando un bagaje suficiente de formación para la totalidad de la población escolar.

Al hacer una vinculación, entre el fracaso escolar y la deserción escolar se tiene que mencionar que investigaciones recientes se han encaminado al estudio de la deserción y en su mayoría tienden a confirmar que la integración académica y social, asociada con otros factores, tales como poca motivación y las competencias académicas del estudiante tienden a influir significativamente en la deserción estudiantil. Sin embargo, la mayoría de los estudios concuerdan en que son diversos los factores que influyen para que una persona deserte, algunas de las primeras investigaciones sobre la deserción establecían las relaciones entre determinadas variables con la permanencia o deserción, sin tomar en cuenta el hecho de que puede resultar por diversos factores o la combinación de éstos.

Por otra parte, es fundamental comenzar por definir que se visualizan las "Competencias Básicas o Claves". Si bien se da una coincidencia generalizada en

considerar como competencias clave, esenciales, fundamentales o básicas, aquellas que son necesarias y beneficiosas para cualquier individuo y para la sociedad en su conjunto. Ser competente en un ámbito o actividad significa, desde este enfoque, ser capaz de activar y utilizar los conocimientos relevantes para afrontar determinadas situaciones y problemas relacionados con dicho ámbito. En el mundo educativo el término expresa una cierta capacidad o potencial para actuar de modo eficaz en un contexto. Implica el uso eficaz de todo tipo de conocimientos.

Uno de los documentos trascendentales, en el proceso de reflexión sobre las competencias, es el llamado informe Definición y Selección de Competencias, cuyas siglas son (DeSeCO), elaborado por la OCDE cuya primera versión aparece en el año 2000 con una versión definitiva en el año 2003. A partir de este documento, la mayoría de los países bajo esta organización reformulan el currículo escolar entorno al desarrollo de competencias. El informe DeSeCO define el término competencia como:

La capacidad de responder a demandas complejas y llevar a cabo tareas diversas de forma adecuada. Supone una combinación de habilidades prácticas, conocimientos, motivación, valores éticos, actitudes, emociones y otros componentes sociales y de comportamiento que se movilizan conjuntamente para lograr una acción eficaz.⁴⁶

Por su parte, el Parlamento Europeo lo define de la siguiente manera:

Las competencias se definen como una combinación de conocimientos, capacidades y actitudes adecuadas al contexto. Las competencias claves son aquellas que

⁴⁶<http://www.educastur.es/media/publicaciones/enfoquemail.pdf> (fecha de consulta 25-02-2016).

todas las personas precisan para su realización y desarrollo personales, así como para la ciudadanía activa, la inclusión total y el empleo.⁴⁷

Se trata por tanto, de un “saber hacer”, un saber que se aplica y es susceptible de adecuarse a una diversidad de situaciones y contextos y tiene un carácter integrador, abarcando conocimientos, procedimientos y actitudes.

Para que una competencia pueda ser considerada como clave o básica, según el Informe DeSeCo, debe ser valiosa para la totalidad de la población, independiente del sexo, la condición social y cultural y el entorno familiar, y subraya explícitamente tres condiciones:

- Ser desarrollada a lo largo de la enseñanza o formación obligatoria.
- Ser transferible, es decir, aplicable en muchas situaciones y contextos.
- Ser multifuncional, en tanto pueda ser utilizada para lograr diferentes objetivos, para resolver diferentes tipos de problemas y para llevar a cabo diferentes tipos de tareas.

A partir del año 2004, La Unión Europea se plantea la necesidad de establecer una serie de competencias clave para el aprendizaje permanente que sirviera como referencia para los sistemas educativos de los países miembros de la OCDE, donde se pueden resaltar aquellas que se aproximan más, a la formulación a las áreas y materias tradicionales de los currículos escolares. Cabe resaltar que solamente se mencionarán y no se le dará la descripción de cada una; ya que más adelante de forma explícita se desarrollan.

- Comunicación en lengua materna.
- Comunicación en lengua extranjera.
- Competencia matemática y competencia básicas en ciencias y tecnologías.
- Competencia digital.

⁴⁷http://www.europarl.europa.eu/meetdocs/2004_2009/documents/pr/609/609848/609848es.pdf. (fecha de consulta 25-02-2016)

- Competencias sociales y cívicas.
- Conciencia y expresiones culturales.
- Aprender a aprender.
- Sentido de la iniciativa y espíritu de empresa.

En siguiente punto, se desarrolla el Proyecto Tunning, como una gran influencia sobre el proceso educativo y el desarrollo integral de los alumnos.

4.1.8. Proyecto Tunning.

Cuando se habla del Proyecto Tunning, se tiene que mencionar que existió una gran influencia sobre el proceso de reflexión en cuanto a la Educación en el nivel Superior que se ha impuesto como consecuencia del acelerado ritmo de cambio de la sociedad. La necesidad de compatibilidad, comparabilidad y competitividad de la Educación Superior en Europa ha surgido de las necesidades de los estudiantes, cuya creciente movilidad requiere información fiable y objetiva sobre la oferta de programas educativos. El proyecto se orienta hacia competencias genéricas y específicas a cada área temática de los graduados de primero y segundo ciclo. Más aún, el proyecto tiene un impacto directo en el reconocimiento académico, garantía y control de calidad, compatibilidad de los programas de estudio a nivel Europeo, aprendizaje a distancia y aprendizaje permanente.

Por otro lado, se tiene que mencionar, que este Proyecto no se centra en los sistemas educativos o un Modelo de Gestión en específico; sino, en la estructura de los contenidos de los estudios, los Planes y Programas. Esto significa que el docente proporcione una Educación de calidad y que ésta, misma se visualiza como un mecanismo que permite generar oportunidades para las personas. Una persona con mayor nivel educativo tendrá mayores oportunidades de obtener empleo, mejores salarios, posibilidades de esparcimiento, entre otros. Es así que la educación es un elemento que ayuda a romper las cadenas que hacen que las personas no desarrollen sus potencialidades.

En cuanto al concepto de educación, es importante recordar lo que establece el Artículo 2º de la Ley General de Educación, que señala:

La educación es medio fundamental para adquirir, transmitir y acrecentar la cultura; es proceso permanente que contribuye al desarrollo del individuo y a la transformación de la sociedad, y es factor determinante para la adquisición de conocimientos y para formar al hombre de manera que tenga sentido de solidaridad social.⁴⁸

En este proceso de reforma o proyecto deberán desempeñar un importante papel, además de los objetivos que fije la colectividad académica, los perfiles académicos y profesionales que exige la sociedad. Pero estos perfiles no son suficientes: de igual importancia es el esclarecimiento del nivel de formación que debe lograrse en términos de competencias y resultados del aprendizaje. Esto, se encuentra sustentado bajo una Metodología para la comprensión del currículo para hacerlo comparable. Donde existe una mezcla entre el concepto de resultado de aprendizaje y las competencias. Por resultado de aprendizaje se refiere: al conjunto de competencias que incluye conocimientos, comprensión y habilidades que se espera que el estudiante domine, comprenda y demuestre después de completar un proceso corto o largo de aprendizaje.

Por otra parte, las competencias se pueden dividir en dos tipos: las primeras que son competencias genéricas, en un principio son independientes al área de estudio y las segundas competencias específicas para cada área temática. Las competencias se obtienen normalmente durante diferentes unidades de estudio y por tanto pueden no estar ligadas a una sola unidad. Sin embargo, es muy importante identificar en que unidades se enseñan las diversas competencias para asegurar la evaluación efectiva y una calidad.

⁴⁸<http://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/doc/137.doc>. Ley General de Educación (fecha de consulta 19-01-2016).

Para el autor Latapí el concepto de Calidad lo define de la siguiente manera:

La calidad es la congruencia de los criterios que deberían normar el desarrollo educativo: eficacia, eficiencia, relevancia y equidad como paradigma de la macroplaneación. En el plano micro, la calidad arranca en la interacción personal maestro-alumno en la actitud de éste ante el aprendizaje. Al respecto, se considera a la gestión escolar y la gestión pedagógica como elementos interrelacionados.⁴⁹

Esto quiere decir, las competencias y los resultados del aprendizaje deberían corresponder a las cualificaciones últimas de un panorama de aprendizaje. Las competencias y los resultados de aprendizaje permiten la flexibilidad y autonomía en la construcción del currículo, al mismo tiempo, sirve de base para la formulación de indicadores de nivel que puedan ser comprendidos internacionalmente.

En términos generales, este proyecto, se enfoca en una educación centrada en la enseñanza hacia una educación centrada en el aprendizaje. Reflexionando sobre los diferentes aspectos que caracterizan esta tendencia, es evidente la relevancia del enfoque centrado en las competencias. El paradigma anterior implicaba un énfasis en la adquisición y la trasmisión del conocimiento. Los elementos para el cambio de dicho paradigma incluyen: una educación más centrada en el estudiante, una transformación del papel educador, una nueva definición de objetivos, un cambio en el enfoque de las actividades educativas, un desplazamiento del énfasis en los suministros de conocimientos a los resultados y un cambio a la organización del aprendizaje.

El interés en el desarrollo de competencias en los programas educativos concuerda con un enfoque de la educación centrado primordialmente en el estudiante y en su capacidad de aprender que exige más protagonismo y cuotas más altas de

⁴⁹ Pablo Latapí. Tiempo Educativo y Mexicano. México, Editorial Mc Graw, 1996. Pág.123.

compromiso puesto que es el estudiante quien debe desarrollar la capacidad de manejar información original, buscarla y evaluarla en una forma más variada (biblioteca, profesores, Internet, etcétera).

Una vez que se abordaron de forma general, algunas Políticas Educativas de manera Internacional; es primordial situarnos en todo lo relacionado en el aspecto Nacional y como primer tema se mencionará sobre las Políticas Educativas Nacionales.

4.2. Políticas Educativas Nacionales

Reconocer al Sistema Educativo y las Políticas Educativas en nuestro país trae consigo una reflexión profunda que implica reconocer cual ha sido el avance real en el desarrollo cognitivo de los mexicanos. Antes de poder explicar, como se ha ido evolucionado estas líneas educacionales; es importante definir, el concepto de Política Educativa. Al respecto el autor Víctor Gallo Martínez la define de la siguiente manera: *“El conjunto de disposiciones gubernamentales que, con base en la legislación en vigor, forman una doctrina coherente y utilizan determinados instrumentos administrativos para alcanzar los objetivos fijados al Estado en materia de Educación”*.⁵⁰

Hablar de política educativa es referirse a la intervención del Estado en la educación; pero se tiene que tener la firme idea que estas Políticas Educativas deben de estar de acuerdo con las necesidades de nuestro país. Para esto, el autor Sánchez Vázquez dice: *“El campo de la política educativa es muy amplio y complejo, comprende no sólo la acción educadora sistemática que el Estado lleva a cabo a través de las instituciones docentes, sino también toda acción que realice para asegurar, orientar o modificar la vida cultural de una nación”*.⁵¹

Ahora bien, pasando a los antecedentes históricos, se tiene que mencionar que el Sistema Educativo Moderno se constituyó a partir de la Segunda mitad del Siglo XIX,

⁵⁰ Víctor Gallo Martínez. *Las Políticas Educativas desde una visión crítica*. México, Ediciones Oasis S.A., 1970. Pág. 17

⁵¹ Rafael Sánchez Vázquez. *Derecho y Educación*. México, Editorial Porrúa, 1998. Pág. 34

después de que la Constitución de 1857 adoptara la idea de una Educación elemental pública laica, obligatoria y gratuita.

Desde entonces hasta la época de la Revolución (1910-1917), de manera congruente con el régimen Federal, el manejo de la Educación fue responsabilidad de cada Estado y al Gobierno Federal sólo le correspondió manejar las escuelas del Distrito y de los territorios Federales. Tras la aprobación de la Constitución de 1917, el gobierno federal incrementó su peso respecto a los estatales en todos los ámbitos. En lo relativo a Educación esto se reflejó en la creación de un Ministerio Federal, la Secretaría de Educación Pública (SEP) en 1921. A partir de ese momento el peso del Gobierno Federal en el manejo de todo el sistema educativo nacional se hizo cada vez mayor. De esa fecha a la década de 1990 pueden distinguirse unas cuantas grandes tendencias en las políticas educativas:

- La de impulsora de la SEP, veía en la Escuela un medio clave para construir un país culto y democrático tras la Revolución. Admirador de las culturas prehispánicas y de los predicadores que acompañaron la conquista en el siglo XVI, José Vasconcelos promovió la Educación con una concepción civilizadora y un espíritu misionero, que se reflejó en heroicas campañas de alfabetización y continuó con la época de oro de la Escuela Rural Mexicana.
- La llamada de la Educación Socialista, impulsada a partir de 1934 con la presidencia de Lázaro Cárdenas, y que duró hasta el final de la de Ávila Camacho, en 1945, con la idea de formar un hombre libre de prejuicios y fanatismos religiosos, y una sociedad igualitaria, con una visión romántica y entusiasta con los primeros logros de la revolución soviética.
- Desde finales de los años 20 se desarrolló también un proyecto paralelo a los anteriores, el de la Educación Tecnológica, orientada a apoyar la industrialización del país, impulsado por Moisés Sáenz desde la presidencia de Calles.
- A mediados de la década de 1940 se estableció la tendencia que se conoce con la expresión de escuela de la unidad nacional, promovida por Jaime

Torres Bodet, lo que supuso el abandono del proyecto de Educación socialista.

- A partir de entonces comenzó a desarrollarse lo que llegaría a ser la Política de Modernización Educativa de fines del siglo; podemos rastrear los antecedentes de esos elementos repasando las políticas educativas de los sexenios gubernamentales de la segunda mitad del siglo XX.
- En el sexenio de Adolfo Ruiz Cortines (1952-1958) las escuelas comenzaron a enfrentar las primeras manifestaciones de la explosión demográfica; el secretario de Educación Pública, J. Ángel Ceniceros, planteó por primera vez la necesidad de planificar el desarrollo del sistema.
- En su segundo período al frente de la SEP, en el sexenio de Adolfo López Mateos (1958-1964), Torres Bodet dirigió la elaboración del Primer Plan Nacional de Educación, el Plan de Once Años, en forma casi simultánea aunque relativamente independiente de los primeros esfuerzos de planeación hechos en otras partes de América Latina, como Colombia, con influencia de los trabajos de la OCDE y de la UNESCO, en particular del Proyecto Regional Mediterráneo.
- En el sexenio de Díaz Ordaz (1964-1970) las políticas del Plan de Once Años concebido para cubrir cinco años del sexenio de López Mateos y los seis del siguiente se siguieron aplicando; el acelerado crecimiento demográfico hizo que las cifras absolutas de matrícula previstas se rebasaran, aunque la cobertura de la demanda siguiera sin alcanzar el 100%. En Primaria se efectuó una Reforma Curricular y se elaboraron nuevos libros de texto; se aprobó también una nueva Ley Federal de Educación Superior. El Instituto Nacional de Educación de Adultos y el Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología fueron otras de las instituciones que surgieron en ese período.
- Un rasgo importante de la Política Educativa del sexenio 76-82 fue el impulso a la Descentralización Educativa que se dio en marzo de 1978, con la creación de las Delegaciones de la SEP en los Estados de la República; esta política reforzaba intentos descentralizadores previos poco exitosos, cuya urgencia

ponía de manifiesto la creciente evidencia de lo inapropiado del Centralismo en un país de las dimensiones de México.

Por otro parte, al referirse de Políticas Educativas, en el trascurso de nuestra época no podemos de dejar de lado el término Modernización que se volvió central en el discurso y en las políticas, con dos vertientes: por una parte, el distanciamiento respecto a las posturas postrevolucionarias, especialmente en la versión predominante en los sexenios de Echeverría y López Portillo, considerados populistas e ineficientes; por otra, el deseo de incorporar a México al grupo de países altamente desarrollados. En el marco de las nuevas ideas sobre la Sociedad del Conocimiento y de la importancia de basar la competitividad no en el bajo precio de las materias primas y de la mano de obra, sino en una mayor productividad gracias a los avances de la ciencia y la tecnología, la modernización del país incluía, como componente fundamental, la del Sistema Educativo.

Al respecto en el informe mundial de la UNESCO “Hacia las Sociedades del Conocimiento” señala:

Como con la rapidez de los progresos técnicos, las competencias pierden rápidamente actualidad, es conveniente fomentar en los distintos ámbitos del conocimiento la adquisición de mecanismos de aprendizaje flexibles, en vez de imponer un conjunto de conocimientos muy definido. Aprender a aprender significa aprender a reflexionar, dudar, adaptarse con la mayor rapidez posible y saber cuestionar el legado cultural propio respetando los consensos. Estos son los pilares en los que deben descansar las sociedades del conocimiento.⁵²

Las políticas del Programa de Modernización de la Educación 1989-1994 aplicaban las ideas generales sobre modernización al terreno educativo en nueve capítulos,

⁵²Informe Mundial de la UNESCO 2005: *Hacia las sociedades del conocimiento*. (fecha de consulta 26-02.2016)

relativos a la Educación Básica, la formación de docentes, la Educación de Adultos, la capacitación para el trabajo, la Educación Media Superior, la Educación Superior, el Postgrado y la Investigación, los Sistemas Abiertos, la Evaluación, y los Inmuebles Educativos.

En el sexenio de Salinas se dieron avances reales: la obligatoriedad de la enseñanza Secundaria, nuevos planes de estudio y nuevos Libros de Texto, así como la nueva Ley General de Educación y las Reformas del Art. 3° de la Constitución. De especial trascendencia potencial fueron los avances en la Descentralización Educativa: en mayo de 1992, con Ernesto Zedillo al frente de la SEP, se logró el consenso necesario para que los 31 gobernadores de los Estados de la República y el poderoso Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE), firmaron con el Gobierno Federal el Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica y Normal (ANMEB), en donde se transfirió a los Estados el manejo y control de sus respectivos sistemas educativos en los niveles de Educación Básica y Normal.

Pese a estos avances, es cierto que las Políticas Educativas del Sexenio Salinista no resolvieron los viejos problemas educativos, como los de calidad y equidad; los defectos estructurales del sistema, en especial la imbricación del Sindicato y las autoridades en la toma de decisiones, siguieron intactos.

Una vez que se abordaron, antecedentes históricos en relación a nuestro Sistema Educativo Mexicano; es necesario abordar el tema Plan Nacional Educativo que es el próximo punto.

4.2.1. Plan Nacional de Desarrollo.

La Educación en México ha sido y es hasta hoy, quien impulsa el desarrollo moderno y da vida al a clasificación de las diferentes clases sociales en todos sus ámbitos. Es también, el motor que empuja y mueve al país hacia el desarrollo Social, Cultural, Económico y Productivo. Ciertamente, en toda sociedad moderna, la Educación ha

sido considerada por los diversos sectores sociales (profesores, especialistas, estudiantes, autoridades educativas y organizaciones) como la punta la lanza del desarrollo del país.

La Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos en su artículo 3º establece que la Educación impartida por el Estado tenderá a desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano y fomentará en él a la vez el amor a la Patria, la conciencia de la Solidaridad Internacional, en la independencia y en la justicia.

La Educación es un mecanismo que permite generar oportunidades para las personas. Una persona con mayor nivel educativo tendrá mayores oportunidades de obtener empleo, mejores salarios, posibilidades de esparcimiento, entre otros. Es así que la educación es un elemento que ayuda a romper las cadenas que hacen que las personas no desarrollen sus potencialidades.

En cuanto al concepto de educación, es importante recordar lo que establece el Artículo 2º de la Ley General de Educación, que señala:

La educación es medio fundamental para adquirir, transmitir y acrecentar la cultura; es proceso permanente que contribuye al desarrollo del individuo y a la transformación de la sociedad, y es factor determinante para la adquisición de conocimientos y para formar al hombre de manera que tenga sentido de solidaridad social.⁵³

Esto es constatable, ya que en los últimos años, se han registrado importantes avances en materia educativa dado que se ha conseguido una cobertura cercana a 100% en Educación Primaria, una tasa importante de expansión en el nivel Secundaria, Media y Superior, y se ha fortalecido el Sistema Educativo a partir de

⁵³<http://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/doc/137.doc>. Ley General de Educación. (fecha de consulta 26 -02 2016)

cambios institucionales importantes como la introducción de Carrera Magisterial en Educación Básica y los Consejos de Participación Social en las Escuelas.

Este Plan, destaca tres estrategias muy importantes que presentaron un impacto en nuestro Sistema Educativo y son las siguientes:

- La Primera Estrategia que se promueve; es la de establecer un sistema de profesionalización docente que promueve la formación, selección, actualización y evaluación del personal docente y de apoyo técnico pedagógico. Todo enfocado al objetivo de proporcionar a una Educación de calidad.
- La Segunda Estrategia es garantizar que los planes y programas sean pertinentes y contribuyan a que los estudiantes puedan avanzar exitosamente en su trayectoria educativa, al tiempo que se desarrollen aprendizajes significativos y competencias que les sirvan a lo largo de la vida.
- La Tercera Estrategia es disminuir el abandono escolar, mejorar la eficiencia terminal en cada nivel educativo y aumentar las tasas de transición entre un nivel y otro; todo esto se logra asegurando la calidad de los aprendizajes en educación secundaria para la formación integral.

Enfocándose, en esta última estrategia, es necesario enfatizar que el abandono por la mala formación previa, el origen social, la baja autoestima del alumno, la escasa integración académica en donde el docente influye de manera trascendental y social cuando el alumno le representa dificultades en el sentido de simpatizar y adaptarse al contexto socio afectivo que le rodea, dificultades en las estrategias de aprendizaje que no son bien encaminadas por parte de los docentes y que en ocasiones se da por entendido que los alumnos poseen sus niveles de conocimiento para la construcción de sus saberes y se puede agregar las características con respecto a la desintegración familiar, aunado a las circunstancias de vida presentan .

Por lo anterior la Deserción Escolar en Nivel Secundaria con alumnos de Primer Grado se ha convertido en un tema de preocupación a nivel Nacional, tanto es así que en la actual Reforma de Educación Básica es un aspecto de vital importancia, que pone énfasis de cómo lacera nuestro Sistema Escolar y en la Ruta de Mejora de

las escuelas donde se establece como ejes fundamentales Alto a la Deserción Escolar junto con el Rezago Educativo.

En este programa, también hace reflexión sobre tres grandes desafíos: cobertura con Equidad, Buena Calidad y Gestión en el sistema. Respecto a la Equidad se tiene, que mencionar que existen problemáticas a Nivel Preescolar; aunque su acceso se ha ampliado, el censo del 2000 indica que aproximadamente el 25% de la población de 5 años de edad no asisten al Nivel Preescolar y lo más preocupante es que los que quedan fuera son los más necesitados de Educación para dar el siguiente paso exitosamente a la Primaria.

En Primaria del 84% de niños indígenas que asisten a la Primaria se quedan en el camino un 5.2%. En ese momento el Rezago Educativo comienza a producirse y es aquí donde comienza la problemática y el reto. Respecto a la Calidad de la Educación creo que aún no cumple con las expectativas deseadas pese al programa de apoyo creado y llamado “Escuelas de Calidad”, subsana los rezagos de infraestructura de las escuelas, pero calidad no sólo es eso, sino calidad debe existir en los profesores, en los padres y alumnos y si le anexamos los problemas antes mencionados creo que el rezago en la Educación de Calidad va creciendo de manera alarmante.

Respecto a la Gestión del Sistema es sabido que el máximo alcanzado del presupuesto designado a la Educación ha sido aproximadamente un 6% el cual se vio disminuido en el 2004 a un 5.2% aproximadamente y para este 2015 es de un 4.5%, lo cual se convierte en una gran problemática. En conclusión, la problemática educativa que afronta el país es compleja y además de la población que se atiende la cual es de muy grandes dimensiones. Responder a este reto exige planteamientos ambiciosos.

En función de los valores de Equidad y Calidad ofrecer a toda la población del país (educandos) proporcional una Educación Formativa e Integral fundamentada en las condiciones culturales de los ciudadanos.

Por otra parte, es importante mencionar que este Plan Educativo asume ciertas posturas a favor y retos de la siguiente forma:

- a) Equitativa y con Buena Calidad para asegurar así la igualdad de oportunidades.
- b) Incluyente para así poder atender la Diversidad Cultural.
- c) Formativa en sentido integral para así conjuntar aspectos científicos y técnicos, humanísticos, culturales, desarrollo de habilidades, etc.

Las concepciones pedagógicas para que funcione el enfoque a la visión deben ser:

- Efectivas, para que el estudiante sea el centro de atención.
- Innovadoras, en las cuales el docente esté a la vanguardia y responda a las necesidades del alumno.
- Integradoras, para formar personas con identidades propias y capaces de vivir armónicamente.

Con respecto a la calidad la forma de evaluarla sería:

- Elevar los niveles de aprendizaje de los alumnos.
- Los docentes tengan un perfil idóneo y un fuerte compromiso con sus alumnos y la sociedad en general.
- Las escuelas tengan la infraestructura necesaria para ofrecer las condiciones propicias para el desempeño del docente y el aprendizaje del alumno.

A grandes rasgos, el Plan Nacional de Educación plantea: la promoción de Equidad, Calidad e impulsar la participación en la Educación de todos los niveles estructurales del país como Gobierno, Empresas y Sociedad en general.

Aunado a esto, Rafael Sánchez cita:

La política educativa surge como un aspecto general que realiza el Estado en una época y en un lugar determinado. Hablar de política educativa es referirse a la intervención del estado en

educación. El campo de la política educativa es muy amplio y complejo, comprende no solo la acción educadora sistemática que el estado lleva a cabo a través de las instituciones docentes, sino también toda acción que se realiza para asegurar, orientar o modificar la vida cultural de una nación.⁵⁴

Estas políticas en el ámbito de Educación, se debe de dar de forma innata con Equidad, es decir, una Democratización del Saber para todos, que sea Inclusiva para cualquier persona y que llegue hasta los sectores más pobres de nuestro país, este acompañado de Relevancia Social para crecer como sociedad con la promoción de valores y el amor hacia tu semejante, sobre todo con una Orientación Pedagógica para asimilar el pensamiento racional, el sentido crítico, el espíritu de investigación, la iniciativa personal y la responsabilidad que al final se traslada a la mejora del Estado.

Por otro lado, se tiene que resaltar que esto no es ajeno al mejor aprovechamiento de las riquezas naturales, a la elevación de los niveles de vida y a la distribución más equitativa del ingreso. Se puede concluir que la Educación es la manera de liberar a las personas de las garras de la ignorancia y que mejor si es apostando por políticas educativas que sean bien encaminadas.

En el siguiente punto se hace referencia al Programa Sectorial de Educación que comprende del año 2013 al 2018.

4.2.2. El Programa Sectorial De Educación 2013- 2018.

La Secretaria de Educación Pública a través del Diario Oficial de la Federación publica el decreto, mediante el cual cumpliendo con las disposiciones legales constitucionales presentan el Programa Educativo iniciando el año 2013 y concluyéndolo al año 2018, donde en sus considerandos propone para México una

⁵⁴ Rafael Sánchez Vázquez. Las Políticas Educativas y su Relación con el Estado. México, Editorial SM, 2004. Pág. 46

Educación de Calidad que garantice un desarrollo integral de todos los estudiantes con la finalidad de contar con un capital humano preparado, sustentado en una fuente de innovación legal con la intención de potencializar el desarrollo de las actitudes y aptitudes de los que intervienen en el proceso educativo. Este programa Sectorial busca incrementar y elevar la Calidad de la Educación para que los estudiantes cuenten con las bases, herramientas, competencias y destrezas para poder escribir la historia de éxito individual, con base en políticas que cierren la brecha entre lo que se enseña en las escuelas y las habilidades que el mundo de hoy demandan para desarrollar un aprendizaje a lo largo de la vida.

Pero, este aprendizaje Ausubel plantea:

Que el aprendizaje del alumno depende de la estructura cognitiva previa que se relaciona con la nueva información, debe entenderse por "estructura cognitiva", al conjunto de conceptos, ideas que un individuo posee en un determinado campo del conocimiento, así como su organización.⁵⁵

Este plan consta de seis objetivos a cumplir durante la presente Administración, cada uno está acompañado de sus estrategias y líneas de acción las cuales son:

Objetivo 1: Asegurar la calidad de los aprendizajes para la Educación Básica y la formación integral de todos los grupos de la población. Esto significa, garantizar un aprendizaje de calidad y contar con el material humano preparado y que sea fuente de innovación y lleve a todos los estudiantes a su potencial humano.

Objetivo 2: Fortalecer la Calidad y Pertinencia de la Educación Media Superior, Superior y Formación para el trabajo, a fin de que contribuyan al desarrollo de

⁵⁵<http://www.educainformatica.com.ar/docentes/tuarticulo/educacion/ausubel/index.html> (fecha de consulta 26-02 -2016)

México. Esto quiere decir, que la tarea educativa es responsabilidad de autoridades, maestros, alumnos, padres de familia y de la sociedad en su conjunto. El (PSE), plantea la conjunción de esfuerzos, pues sólo con la suma de voluntades bien organizadas será posible cumplir con los fines de la Educación y la construcción de un mejor país en todos los aspectos.

Objetivo 3: Asegurar la mayor Cobertura, Inclusión y Equidad Educativa entre todos los grupos de la población para la construcción de una sociedad más justa. Esto significa, es necesario garantizar la inclusión y la equidad ampliando oportunidades de acceso y permanencia sobre todo aquellos que más lo requieren; refiriéndose a aquellas personas que se encuentran en situación de riesgo y vulnerabilidad llegando a los rincones más necesitados.

Objetivo 4: Fortalecer la práctica de actividades físicas y deportivas como un componente de la Educación Integral. En este sexenio, se hace la apuesta sobre la cultura deportiva con la intención de reducir los altos índices de obesidad y la prevención de enfermedades para favorecer la convivencia, la cooperación y la disciplina entre otros.

Objetivo 5: Promover y difundir el Arte y la Cultura como recursos formativos privilegiados para impulsar la Educación Integral. Esto significa, movilizar los recursos culturales de México, lograr vincular la cultura con la Educación y con única intención de recuperar la Paz y la Seguridad Social. Para ello fundamental, que los docentes se preocupen por la creación de ambientes agradables de aprendizaje de los alumnos y que estos mismos, tengan necesidad de favorecer las competencias para la vida en sociedad como la establece el Plan 2011 de Educación Básica.

Objetivo 6: Impulsar la Educación Científica y Tecnológica como elemento indispensable para la transformación de México en una sociedad de conocimiento. Esto se visualiza, fortaleciendo la capacidad analítica a través de la ciencia y la tecnología para fomentar ciudadanos en estos ámbitos. Sabemos que en la actualidad el mundo se encuentra totalmente globalizado; es por eso que aquellas

personas que no se atrean a utilizar los medios electrónicos de forma cotidiana se irán rezagando poco a poco.⁵⁶

Lo que es importante subrayar, es que los tres primeros objetivos están más enfocados con lo que respecta al fenómeno de la Deserción Escolar en Educación Secundaria; sobre todo con alumnos de Primer Grado y que tiene relación con la práctica y la cotidianeidad dentro ámbito laboral.

Para evitar que se dé el Rezago Educativo, es necesario que se promuevan una Educación de Calidad que esté acompañada de la Inclusión y la Equidad; que esas mismas garantizan que se le brinde la oportunidad de acceso a la escuela, permanencia y avance en los estudios a todas las Regiones y Sectores de la Población, donde se convierta en la oportunidad de beneficiar aquellos alumnos que se encuentren en desventaja o vulnerabilidad y con grandes posibilidades de abandonar su Educación.

El abandono de los estudios a nivel Secundaria es uno de los desafíos más severos del sistema; este fenómeno tiene altos costos como económicos y sociales y que te da como resultado que se generó las condiciones de exclusión y de pobreza. Las causas del problema incluyen factores económicos, educativos y familiares; es por eso necesario que se promuevan prácticas docentes adecuadas y que se generen ambientes agradables de aprendizaje con la finalidad que el alumno se encuentre a gusto en los espacios en donde el recibe y transfiere los conocimientos.

A continuación presentaré como está el Modelo Educativo en Secundaria y la relación con el Acuerdo 592.

⁵⁶https://www.sep.gob.mx/work/models/sep1/Resource/4479/4/images/PROGRAMA_SECTORIAL_DE_EDUCACION_2013_2018_WEB.pdf (fecha de consulta 26- 02 2016)

4.2.3. Finalidad del Modelo Educativo en Secundaria y el Acuerdo 592.

La Educación Secundaria en México se define como el último tramo de la enseñanza básica obligatoria, la cual está conformada por los niveles de Preescolar (3 a 5 años de edad), Primaria (6 a 11 años de edad) y Secundaria (12 a 15 años de edad). Sus orígenes más remotos se encuentran en el Siglo XIX, como ocurrió en la mayor parte de los países de América Latina. Sin embargo, la Secundaria adquirió carta de ciudadanía en el Sistema Nacional de Educación en los años posteriores a la Revolución Mexicana (1921), se estableció su obligatoriedad hasta los primeros años de la última década del Siglo XX.

En México, al igual que en distintos países de la Región e incluso de Europa, la universalización de la Educación Primaria originó un crecimiento también importante en la Educación Secundaria; con ello se ha hecho más evidente la crisis de un modelo curricular y pedagógico que ya no responde a las necesidades de los adolescentes de hoy ni a las exigencias de una sociedad que se fundamenta cada vez más en el conocimiento.

Tedesco afirma que:

Al igual que otros expertos, afirma que la enseñanza secundaria debe brindar formación básica para responder al fenómeno de la universalización de la matrícula, preparar para los niveles superiores a aquellos que aspiran a continuar estudiando, preparar para el mundo del trabajo a los que dejan de estudiar y quieren o tienen que integrarse a la vida laboral y formar una personalidad integral.⁵⁷

⁵⁷ J. C. Tedesco. Los cambios en la educación secundaria y el papel de los planificadores. Argentina, Editorial Santillana, 2001. Pág.07

Cabe resaltar, los cambios en este nivel, debe de ser totalmente integrales esto significa que no se trata sólo de modificar los contenidos que se enseñan, ni implantar nuevos métodos pedagógicos, sino de encontrar nuevas fórmulas pedagógicas e institucionales. Si la escuela no cambia sustancialmente sus prácticas es poco lo que puede esperarse, estos cambios no hay que olvidar que transitan por las personas que hacen posible ésta y otra educación.

La Educación Secundaria tiene como objetivo capacitar al alumno para poder iniciar sus estudios de Educación Media Superior. Al terminar la Educación Secundaria se pretende que el alumno desarrolle las suficientes habilidades, valores y actitudes para lograr una buena interacción en la sociedad. En particular, la enseñanza Secundaria debe brindar Formación Básica para responder al fenómeno de la universalización de la matrícula. Este nivel debe de estar dirigida a la aplicación de destrezas de conocimiento y aun aprendizaje de herramientas necesarias en consideración con el estudiante.

Por otro lado, la obligatoriedad de la Educación Secundaria tiene al menos dos consecuencias para el sistema educativo y para las políticas que lo rigen. Por un lado, el Estado debe garantizar que todos los egresados de la Educación Primaria accedan con oportunidad a la Escuela Secundaria y permanezcan en ella hasta concluirla en el tiempo establecido para ello. Por otro, cada escuela debe asegurar que los educandos logren los aprendizajes, propuestos en el currículo común, referidos a conocimientos, habilidades, actitudes y valores, para que éstos sean relevantes para su vida presente y futura. Asimismo, la Escuela Secundaria tiene la misión de incrementar las posibilidades de equiparar los logros de todos sus alumnos; para ello, no puede tratarlos de manera homogénea, sino que ha de ofrecer a quienes menos tienen oportunidades que les permitan compensar sus desventajas socioculturales y educativas previas.

El estudiante en el transcurso de su formación y preparación intelectual debe de tener el conocimiento básico en el uso de la tecnología. La tecnología debe de ser para el

estudiante egresado como una herramienta para acceder, analizar y aplicar la información. Esta herramienta le permitirá al estudiante tener éxito en el Nivel Medio Superior, el estudiante debe de estar en un aprendizaje continuo para poder ir actualizando su conocimiento e ir innovando sus destrezas. De tal forma, que se considere la importancia de la tecnología como instrumento idóneo en la educación para el desarrollo profesional y ético de los estudiantes.

Sin embargo, se tiene que hacer mención que los docentes en este nivel trabajan en condiciones muy difíciles, por el tamaño de los grupos que atienden, así como por la cantidad global de alumnos y de grupos que les son asignados para completar sus cargas laborales. Por ejemplo, en un pequeño estudio realizado en el año 2003 en cinco Escuelas Secundarias Zorrilla y Fernández mencionan que:

Encontraron que 40% de los maestros atendían entre 6 y 10 grupos y 26% entre 11 y 18. Además de las dificultades que tienen que enfrentar los profesores para atender una cantidad considerable de alumnos y de grupos, no cuentan con herramientas de conocimientos profesionales que les permitan atender a los adolescentes y tal vez por ello se refugian en actitudes autoritarias y represoras. Además las condiciones de trabajo de los maestros están fuertemente influenciadas por la organización gremial.⁵⁸

Por otra parte, me resulta muy importante resaltar, este Modelo Educativo que opera en Secundaria tiene su sustento en las Políticas Educativas; se refiere exclusivamente al “Plan de Estudios 2011” de Educación Básica que mencionaré sus características a continuación:

El plan de este documento rector que define las Competencias para la Vida, el Perfil de Egreso, los Estándares Curriculares y los Aprendizajes Esperados que

⁵⁸ Fernanda. Zorrilla y Luis Manuel Fernández. Niveles de alfabetización en escuelas secundarias públicas. México, Editorial Santillana, 2002. Pág. 26

constituyen el trayecto formativo de los estudiantes y que propone contribuir a la formación del ciudadano democrático, crítico y creativo que requiere la sociedad mexicana en Siglo XXI, desde las dimensiones Nacional y Global, que considere al ser humano y universal.

La Dimensión Nacional permite una formación que favorece la construcción de la identidad Personal y Nacional de los alumnos para que valoren su entorno, y se desarrollen como personas. Por su parte, la Dimensión Global refiere al desarrollo de Competencias que forman al ser universal para hacerlo competitivo como ciudadano del mundo, responsable y activo, capaz de aprovechar los avances tecnológicos y aprender a lo largo de su vida.

Otras características del Plan de Estudios es su orientación hacia el desarrollo de actitudes, prácticas y valores sustentándose en los principios de la democracia: el respeto a la legalidad, la igualdad, la libertad con responsabilidad, la participación, el dialogo y la búsqueda de acuerdos; la tolerancia y la pluralidad.

Este plan de estudios requiere partir de una visión que incluya los diversos aspectos que conforman el desarrollo curricular en el sentido más amplio, se encuentra expresado en los Principios Pedagógicos antes de mencionarlos se tiene que dar la definición de lo que significan: Estos son las condiciones esenciales para la implementación del Currículo, la transformación de la Práctica Docente, el logro de los Aprendizajes y la Mejora de la Calidad Educativa. Partiendo de este concepto se enlistaran los doce Principios Pedagógicos:

- 1. Centrar la atención en los estudiantes y en sus procesos de aprendizaje.**
- 2. Planificar para potenciar el aprendizaje.**
- 3. Generar ambientes de aprendizaje.**
- 4. Trabajar en colaboración para construir el aprendizaje.**
- 5. Poner énfasis en el desarrollo de competencias, el logro de los estándares curriculares y los aprendizajes esperados.**
- 6. Usar materiales educativos para favorecer el aprendizaje.**

7. **Evaluar para aprender.**
8. **Favorecer la inclusión para atender a la diversidad.**
9. **Incorporar temas de relevancia social.**
10. **Renovar el pacto entre el estudiante, el docente, la familia y la escuela.**
11. **Reorientar el liderazgo.**
12. **La tutoría y la asesoría académica a la escuela.⁵⁹**

Cabe resaltar, no es necesario hacer la descripción o las características de cada uno de estos principios. Por otra parte, este plan maneja Cinco Competencias para la Vida que se desarrollan en los tres niveles de Educación Básica y a lo largo de la vida, procurando que se proporcione oportunidades y experiencias de aprendizaje significativas para todos los estudiantes. Estas competencias son cinco y se mencionan a continuación:

Competencias para el aprendizaje permanente. Para su desarrollo se requiere: habilidad lectora, integrarse a la cultura escrita, comunicarse en más de una lengua, habilidades digitales y aprender a aprender.

Competencias para el manejo de la información. Su desarrollo requiere: identificar lo que se necesita saber, aprender a buscar, identificar, evaluar, seleccionar, organizar y sistematizar información; apropiarse de la información de manera crítica y compartir la información con sentido ético.

Competencias para el manejo de situaciones. Para su desarrollo se requiere: enfrentar el riesgo, la incertidumbre, plantear y llevar a buen término procedimientos, administrar el tiempo, propiciar cambios y afrontar los que se presenten, tomar decisiones y asumir sus consecuencias, manejar el fracaso, la

⁵⁹ <http://www.educacionespecial.sep.gob.mx/pdf/doctos/1Legislativos/10PlanEstudios2011.pdf> (fecha de consulta 31- 01 2016)

frustración y la desilusión, actuar con autonomía en el diseño y desarrollo de proyectos de vida.

Competencias para la convivencia. Su desarrollo requiere: empatía, relacionarse armónicamente con otros y la naturaleza, ser asertivo, trabajar de manera colaborativa, tomar acuerdos y negociar con otros, crecer con los demás, reconocer y valorar la diversidad social, cultural y lingüística.

Competencias para la vida en sociedad. Para su desarrollo se requiere: decidir y actuar con juicio crítico frente a los valores, las normas sociales y culturales, proceder a favor de la democracia, respeto a la legalidad, la libertad, la paz y los derechos humanos, participar tomando en cuenta las implicaciones sociales, el uso de la tecnología, combatir la discriminación, el racismo y conciencia de pertinencia a su cultura, a su país y al mundo.⁶⁰

Este mismo plan, contempla los Estándares Curriculares, éstos se organizan en cuatro periodos escolares de tres grados cada uno y que estos estándares son el referente para el diseño de instrumentos que, de manera externa, evalúen a los alumnos.

Dentro de este plan entran en función los Aprendizajes Esperados que van a ser el vínculo entre las dos Dimensiones del Proyecto Educativo que la Reforma propone: La Ciudadanía Global Comparable y la Necesidad Vital del Ser Humano y del Ser Nacional.

No se puede dejar de lado los Campos de Formación para la Educación Básica, estos organizan, articulan los espacios Curriculares; tienen un carácter interactivo entre sí, son congruentes para la Competencia para la Vida y los Rasgos del Perfil de Egreso. Además, encausan la temporalidad del currículo sin romper la naturaleza multidimensional de los propósitos del modelo educativo en su conjunto.

⁶⁰ Ibid. Pág. 42

Estos Campos de Formación para la Educación Básica son:

- Lenguaje y comunicación.
- Pensamiento matemático.
- Exploración y comprensión del mundo natural y social.
- Desarrollo personal y para la convivencia.

Para concluir la Modelo Educativo a nivel Secundaria, prepara a los y las estudiantes para que adquieran las actitudes y aptitudes necesarias para ser mejores personas y ser útiles a la sociedad y que estos mismos no corten de tajo con su formación académica y su crecimiento a nivel cognitivo, social y moral.

En el siguiente punto, se presenta el Acuerdo 717 en donde, se comienza a exponer todo lo relacionado con la Gestión Educativa y la repercusión esta.

4.2.4. Acuerdo 717.

Antes de comenzar, a estructurar todo lo relacionado con el Acuerdo 717, es fundamental poder mencionar que este mismo, se encuentra antecedido por el Programa Escuelas de Calidad (PEC), por consiguiente, es de vital trascendencia dar un panorama de forma muy general sobre las características y el surgimiento de este Programa.

El (PEC), es una iniciativa del Gobierno Federal Mexicano, cuyo propósito general consiste en mejorar la Calidad de la Educación que se imparte en las Escuelas Públicas de Educación Básica, con base en el fortalecimiento, articulación y alineación de los Programas Federales, Estatales y Municipales. La estrategia central del programa se centra en la construcción de un nuevo modelo de Gestión Escolar con enfoque estratégico, que permita transformar la cultura organizacional y el funcionamiento de las escuelas públicas beneficiarias.

El programa busca transformar el diseño de la Política Educativa, de una formulación central que concentra todas las decisiones hacia un esquema centrado en la escuela.

Al respecto la autora Teresa Bracho dice:

El PEC articula los tres grandes ejes de política educativa del Programa Nacional de Educación (PNE): equidad, calidad y mejora de la gestión. Se trata de un Programa que busca tener impactos en la calidad, atendiendo de manera particular la problemática de la equidad en el acceso a una educación relevante, y a través de una propuesta programática que impacte la gestión educativa, tanto en el nivel de la política central, como en los estados y, fundamentalmente, en los procesos de gestión escolar.⁶¹

Así, el PEC contribuye principalmente al objetivo de elevar la calidad educativa establecido en el Plan Nacional de Desarrollo 2006-2012 y al de fomentar una gestión escolar e institucional que fortalezca la participación de los centros escolares en la toma de decisiones, corresponsabilice a los diferentes actores sociales y educativos y promueva la seguridad de alumnos y profesores, la transparencia y la rendición de cuentas del Programa Sectorial de Educación 2007-2012.

Sin embargo, existe la duda de qué tanto ha impacto este Programa, sobre todo, entender que tanto ha sido la participación de los padres de familia como Consejo Escolar de Participación Social (CEPS), para que las escuelas puedan lograr una interacción activa de estos, en la búsqueda de esa identidad institucional; que impacte de forma trascendental en el desarrollo integral de los y las alumnos.

⁶¹ Teresa Bracho. Evaluación de los Programas de Calidad. Barcelona, Editorial Horsori, 2001. Pág 07.

Con respecto a esto, la misma autora afirma:

La propuesta estratégica principal del PEC es invertir el diseño de la política pública, de una formulación central que toma todas las decisiones sobre necesidades, recursos, insumos y su distribución, por una que permite formular proyectos “desde abajo”, es decir desde la escuela misma. Para ello se entiende que es el centro escolar quien puede identificar mejor sus necesidades, problemas y metas realizables, orientadas hacia la mejoría de la calidad del servicio educativo.⁶²

Ahora bien, al referirnos sobre el Acuerdo 717 en un Modelo Actual de Gestión, se tiene que reflexionar si verdaderamente este Programa tiene un impacto real para que las escuelas puedan tener un buen funcionamiento y que estas mismas impactan en el proceso de aprendizaje de los alumnos.

Más que nada, hace referencia a que las escuelas deben de ser totalmente autónomas en su Gestión Escolar y como lo menciona estas estarán al pendiente de resolver sus problemas ya sean económicos, de infraestructura, académicos, materiales, etcétera.

Se tiene que mencionar, que dentro de este acuerdo existe el Quinto Transitorio Apartado Tres Inciso A que menciona:

Es necesario, Fortalecer la autonomía de gestión de las escuelas ante los órdenes de Gobierno que corresponda con el objetivo de mejorar su infraestructura, comprar materiales educativos, resolver problemas de operación básicos y propiciar condiciones de participación para que alumnos, maestros y padres de familia, bajo el liderazgo del

⁶²Ibid. Pág. 21

Director, se involucren en la resolución de los retos que cada escuela enfrenta, esto hace totalmente responsable a cada centro educativo de su progreso.⁶³

Lo que es importante resaltar, es que se brinda una escuela totalmente inclusiva para los alumnos de Educación Básica; generando con esto, una oportunidad para aquellos alumnos que enfrentan Barreras de Aprendizaje con la intención de que tomen sus clases en escuelas regulares. Lo que significa para el Estado, brindar al docente una capacitación y apoyo para poder atender a estos alumnos bajo estas particularidades.

El Acuerdo 717, menciona que el Gobierno pretende que aumente la eficiencia terminal de manera automática, ante los altos índices de reprobación, girando ordenes administrativas de no a la reprobación. La intención radica, en que el docente se esfuerce para que sus alumnos aprendan a aprender. El programa plantea dos tipos de estándares: de gestión, práctica docente y participación social en la Escuela y de logro educativo para cada nivel educativo. El propósito de estos estándares es servir de parámetro de referencia para la autoevaluación escolar que retroalimenta el diseño de la planeación estratégica, servirá como recurso de apoyo para la mejora continua del desempeño escolar.

Los Aprendizajes y Enseñanzas del programa dejan de manifiesto que fortalecer a las escuelas es una veta pertinente para enfrentar los grandes retos nacionales en materia de Equidad y Calidad Educativa. Constituye un referente fundamental para lograr que el Sistema Educativo pueda actuar eficazmente sobre las condiciones sociales y sobre la estructura Cultural, Política e Institucional del Sistema y de las escuelas que parece haberse agotado y que, expresa una estrecha asociación con los bajos logros educativos de nuestros niños, adolescentes y jóvenes frente a las exigencias de la Competitividad, la Equidad, la Democracia y el Bienestar Social. Todo con la intención de crear una Organización y Clima Escolar adecuado como lo define el autor Juan Casassus dice:

⁶³ http://www.excelduc.org.mx/sys-uploads/documentos/sintesis_acuerdo_717.pdf (fecha de consulta 02- 02-2016)

El clima organizacional consiste en las situaciones anímicas y emocionales de los miembros de la comunidad que favorecen y hacen más efectivos los procesos de aprendizaje y enseñanza. Cuando las disposiciones emocionales de los integrantes encajan entre sí y el compromiso se refleja en las acciones articuladas en conjunto, se favorece la construcción de un ambiente favorable para el logro de los objetivos educativos. Por el contrario, las disposiciones emocionales o intereses encontrados producen conflictos, apatía y desinterés, acciones que reducen la efectividad del trabajo en grupo.⁶⁴

En lo referente al clima organizacional se observa un avance en lo que se ha denominado el capital social, el cual remite a la confianza basada en nexos de solidaridad para impulsar acciones colectivas en beneficio de los estudiantes y la comunidad escolar. Los maestros que construyen climas de confianza en sus grupos se muestran más críticos de sus propios Estilos de Enseñanza. La disciplina se entiende más como aseguramiento de las condiciones de aprendizaje que como control de los alumnos.

Este Acuerdo demanda a las Escuelas de Educación Básica concentren sus esfuerzos en lograr:⁶⁵

- Normalidad mínima Escolar.
- Aprendizajes Relevantes y Duraderos.
- Conclusión Oportuna de la Educación Básica.
- Clima Escolar de Convivencia Sana y Pacífica.

Para que se logren los propósitos formativos, las autoridades educativas deben:

⁶⁴ Juan Casassus. Problema de la Gestión Educativa en América Latina. Santiago de Chile, Editorial Horsori, 2005. Pág. 42.

⁶⁵Ibid. Pág. 43

- Dar apoyos necesarios para que la Escuela asegure la Normalidad Mínima de operación.
- Aligerar la carga Administrativa de la Escuela.
- No involucrar a la Escuela en Programas o Iniciativas Públicas, Sociales o Privadas que las distraigan y desvíen del cumplimiento de sus objetivos educativos.
- Informar con anticipación a la escuela de los Programas de Gestión autorizados.

Es muy importante, hacer hincapié que este Programa toma vital relevancia con el Fenómeno de la Deserción Escolar sobre todo con alumnos de Primer Grado de Secundaria, más aún en lo referente a la Conclusión Oportuna.

En el siguiente tema, se hablará todo lo relacionado con la Ruta de Mejora Escolar, que es un referente fundamental para que las Escuelas puedan funcionar en óptimas condiciones.

4.2.5. La Ruta de Mejora Escolar una Descripción.

Actualmente, este Plan Anual de Trabajo en Educación Básica se basa en la Ruta de Mejora desde y para la Escuela que parten del Consejo Técnico Escolar (CTE), con la finalidad de revisar permanentemente los logros y retos que debe enfrentar la Institución para promover su mejora, utilizando las siguientes herramientas fundamentales: Planeación, Seguimiento, Evaluación y Autoevaluación, Diálogo y Retroalimentación. Todo esto, parte de la intención de que se tomen decisiones colegias para mejorar el aprendizaje de los alumnos, si es que se lleva a cabo con responsabilidad, seriedad y profesionalismo.

Para llevar a cabo este proyecto la SEP define el concepto de Ruta de Mejora de la siguiente manera:

La Ruta de mejora escolar es un planteamiento dinámico que hace patente la autonomía de gestión de las escuelas, es el sistema de gestión que permite al plantel ordenar y sistematizar sus procesos de mejora. Es un recurso al que el Consejo Técnico Escolar regresa continuamente para que no pierda su función como herramienta de apoyo en la organización, la dirección y el control de las acciones que el colectivo escolar ha decidido llevar a cabo en favor de su escuela.⁶⁶

Es fundamental, entender que este proyecto en los nuevos modelos de Gestión Escolar demanda partir de una Administración Estratégica como la define el autor Michael Porter: *“La administración estratégica es el arte y la ciencia de formular, implementar y evaluar las decisiones interfuncionales que permiten a la organización alcanzar sus objetivos”*.⁶⁷

La planeación estratégica permite a una organización aproximarse a la visualización y construcción de su futuro, se puede conceptualizar como un proceso para determinar los mayores propósitos de una organización y las estrategias que orientarán la adquisición, uso y control de los recursos, para realizar esos objetivos.

Por otra parte, la Ruta de Mejora:

Se sustenta normativamente bajo el Artículo 3º Constitucional que hace referencia, a fortalecer la autonomía de gestión de las escuelas con el objetivo de mejorar su infraestructura, comprar materiales

⁶⁶http://basica.sep.gob.mx/OFI_Rutademejora.pdf (fecha de consulta 02-03-2016)

⁶⁷ Michael Porter. Panorama de la Administración Estratégica. Estados Unidos, Editorial Continental, 1984. Pág.4.

educativos, resolver problemas de operación básicos y propiciar condiciones de participación para que alumnos, maestros y padres de familia, bajo el liderazgo del Director, para que se involucren en la resolución de los retos que cada escuela enfrenta.⁶⁸

Junto con el Acuerdo Número 717 que se refiere, a la autonomía de Gestión Escolar debe entenderse como la capacidad de la escuela de educación básica tiene para tomar decisiones orientadas a mejorar la calidad del servicio educativo que ofrece. Esto es, la Escuela centra su actividad en el logro de aprendizajes de todos y cada uno de los estudiantes que atiende.

Con estos elementos normativos y a partir de la actual visión de trabajo en Educación Básica, donde la escuela se convierte en el centro de la tarea educativa y ejerce su autonomía en la gestión, el CTE cuenta con el sustento que le permite tomar decisiones conjuntas para promover la mejora de la escuela, fortalecer los Aprendizajes de los alumnos, Construir Ambientes de Convivencia Escolar Sana, Pacífica y Libre de Violencia junto con Abatir el Rezago Educativo y la Deserción Escolar. Dichas decisiones son organizadas y llevadas a cabo con base en la Ruta de Mejora Escolar.

La Escuela Pública enfrenta retos que la llevan a asumirse como promotora del cambio y de transformación social, redefiniendo su misión de cara a las nuevas demandas a las que se debe.

Esto quiere decir, resignificar la práctica docente e ir más allá del proceso de administración de los recursos para situarnos en un Modelo de Gestión de la Escuela para mejorar la calidad de la educación y que esta misma se centre en la mejora de los aprendizajes de alumnos; se trata de un proceso de cambio que se tiene que dar en un corto plazo y que tiene que ver con las relaciones entre directivos, docentes, alumnos, padres de familia y personal de apoyo con la intención de crear y consolidar la eficiencia, la equidad la pertinencia y la relevancia.

⁶⁸ Ibid. Pág. 04

Para realizar una Gestión Escolar adecuada la autora Pozner cita:

Es ante todo una nueva forma de comprender y conducir la organización escolar en el medida en que se reconozca como uno de sus fundamentos el cálculo estratégico situacional y transformacional; y más aún, sólo en la medida que este proceda, presida y acompañe esa acción educativa de tal modo que en la labor cotidiana de la enseñanza, llegue a ser un proceso practico generador de decisiones y comunicaciones específicas.⁶⁹

Para que una Gestión Educativa sea Estratégica, es indispensable que se apegue a los términos que la caracterizan. Así, una Gestión Educativa Estratégica puede concentrarse a partir de ciclos de mejoramiento de procesos y de resultados, que pueden ser desarrollados con la implementación de ejercicios de Planeación y Evaluación.

Por otra parte, la Ruta de Mejora comprende los siguientes pasos:⁷⁰



⁶⁹ Pilar Pozner W. Competencias para la profesionalización de la gestión educativa. Buenos Aires, Editorial Continental, 2000. Pág. 121.

⁷⁰Ibid. Pág. 7

El verdadero valor de la Ruta de Mejora Escolar se consigue cuando se traduce en acciones concretas en los salones y en la escuela, cuando las cosas pasan y no cuando se tiene un documento con el que los maestros no se identifican y sólo sirve como requisito para un expediente. Por tanto, este proyecto, debe ser un sistema de gestión al que el CTE regresa continuamente para que no pierda su función como apoyo en la organización, la dirección y el control de las acciones que el colectivo escolar ha decidido llevar a cabo en favor de su escuela.

Con lo que respecta, a la Problemática de la Investigación donde se desarrolla este Proyecto se estableció al inicio del presente Ciclo Escolar 2015- 2016 partir, de un análisis (FODA), Fortalezas, Oportunidades, Debilidades y Amenazas; que surgen desde una Planeación Estratégica Situacional y que a su vez, participaron todas aquellas personas que intervienen en la institución.

Con la intención de promover un liderazgo compartido junto con el trabajo de equipo para tener metas en común hacia el desarrollo integral de los alumnos y lograr con esto aprendizajes significativos y una identidad institucional que sea bien vista en la comunidad escolar.

En el siguiente punto, se abordará todo lo relacionado con las Tendencias de la Gestión Escolar.

4.2.6. Las Tendencias de la Gestión Escolar.

La preocupación por mejorar el desempeño de los alumnos y establecer esquemas más eficientes para la organización y la dirección de los Centros Educativos, con la intención de plantear diversas alternativas de gestión educativa. Son inquietudes e interrogantes que en la actualidad educativa se tiene que demandar; actualmente estos modelos tratan de rescatar la esencia de la condición humana bajo un liderazgo compartido con miras a lograr una Educación de Calidad para todos aquellos que se encuentran inmersos en el sistema.

Para esto se ha recurrido a resultados de investigaciones educativas, al diseño e implementación de innovaciones educativas, a la revisión de corrientes de planificación social y corporativa e incluso a la imitación de modelos de la administración de empresas. Educadores, Investigadores y Empresarios cada uno desde su experiencia, formación personal y posición ideológica, diseñan y experimentan esquemas para promover e implementar opciones de política educativa para los Centros Educativos, que desde el punto de vista, de cada uno, constituyen la decisión más acertada para mejorar la Educación.

Ante la urgencia y presión por mejorar el desempeño de las instituciones educativas, en la mayoría de los países se fomentan esquemas que van desde un ajuste estructural que incluye modificaciones radicales en los sistemas educativos, como la descentralización o la privatización, hasta la instrumentación de estrategias moderadas como la introducción de cambios en la forma de administrar los centros educativos. Estas tendencias de Gestión Escolar implica tomar en cuenta tres dimensiones: en la administración educativa en el Nivel del Sistema, en la Organización Escolar y en el aula.

Actualmente, las tendencias de las políticas educativas, a fin de lograr cambios en la organización de la escuela y en el aula, consiste en generar Cambios o Reformas Globales y Sistémicas que incluyen la estructura de los sistemas educativos; por ejemplo, si la tendencia es proporcionar mayor autonomía a las escuelas, los sistemas educativos tienden a realizar reformas que llevan a su descentralización. En este sentido, al presente es difícil caracterizar algún tipo de innovación educativa fuera del contexto de las Reformas Educativas Nacionales.

Carnoy y Moura de Castro afirman: *“Que en las reformas educativas efectuadas en los países de América Latina al menos se pueden identificar tres grandes categorías no necesariamente excluyentes: reformas impulsadas por la competitividad, reformas impulsadas por la equidad y reformas impulsadas por el financiamiento”*⁷¹

⁷¹ Michael Carnoy y Moura de Castro. *¿Qué rumbo debe tomar el mejoramiento de la educación en América latina?* Santiago de Chile, Editorial Horsori, 1997, Pág. 23.

Al aplicar una nueva forma de Gestión, es importante situarla en tres aspectos importantes estos son:⁷²

GESTIÓN INSTITUCIONAL	GESTIÓN ESCOLAR	GESTIÓN PEDAGÓGICA
Donde se busca, una identidad Institucional bajo las Políticas Educativas Existentes.	Donde se busca, generar las condiciones necesarias y ambientes para que los alumnos aprendan bajo los fines y objetivos de la Educación Básica.	Es la acción de llevar a cabo, el Proceso de Enseñanza para garantizar los aprendizajes de los alumnos.

Por su parte Gajardo cita: *“Ubica las reformas en educación en cuatro grandes categorías: gestión, equidad y calidad, perfeccionamiento docente y financiamiento. Cada una de estas reformas implica cambios en los tres niveles educativos”*.⁷³

Por ejemplo, dentro de la categoría de la Gestión, se encuentra las Reformas en evaluación y en la rendición de cuentas que se implementan tanto en la administración del sistema como en la escuela y en el aula. Algunos países que en encuentran en este tipo de reformas comprometen a la administración central a llevar a cabo procesos internos de evaluación y a reportar a la sociedad los resultados de las evaluaciones; por su parte, finalmente, estas llevan a cabo evaluaciones que son reportadas a los consejos que representan a los padres de familia o a diversos grupos de interés.

Estas nuevas tendencias de Gestión promueven el desarrollo de las escuelas eficaces y efectivas; cuyas características de una escuela efectiva son:

⁷² Op. Cit. Pág. 122.

⁷³ Miguel Gajardo. Reformas Educativas en América Latina Balance desde una década. Santiago de Chile, Editorial Preal. Pág. 14.

- Un fuerte liderazgo instructivo, posición académica y altas expectativas sobre rendimiento de los alumnos.
- Implicación y colaboración de los padres.
- Control organizativo de los alumnos.
- Coherencia y articulación curricular e instructiva.
- Control sistemático del progreso y logros de los alumnos.
- Colaboración y relaciones de colegialidad entre los profesores.
- Desarrollo continuo del personal docente.
- Autonomía y gestión.⁷⁴

Con relación a esto, es importante considerar que en un modelo de gestión, si se aplica de manera adecuada se podrá resaltar aquellas características que resultan fundamentales para el buen funcionamiento de los Centros Educativos; sus características son:

1. Escuelas que poseen una cultura escolar positiva.
2. Escuelas con objetivos superiores, claros y concretos.
3. Escuelas que tienen muy buenos líderes institucionales y pedagógicos.
4. Escuelas donde “nada queda al azar” y que al mismo tiempo entregan autonomía a los profesores.
5. Escuelas que han aprendido a manejar la diversidad de sus alumnos.
6. Escuelas con reglas claras y manejo explícito de las disciplinas.
7. Escuelas que buscan y aprovechan muy bien sus recursos humanos.
8. Escuelas que aprovechan y gestionan el apoyo externo y los recursos materiales con lo que se cuenta.
9. Escuelas donde se posibilita un trabajo efectivo.
10. Escuelas que desarrollan acciones hacia padres y apoderados.⁷⁵

Esta convicción de que la educación escolar es una tarea colectiva está cada vez más presente entre los profesores y profesoras de nuestros centros escolares. Por eso, cuando se trata de analizar, mejorar su organización y funcionamiento

⁷⁴Ibid. Pág. 25

⁷⁵ Ibid. Pág. 28

adquieren gran importancia conceptos como: objetivos comunes, trabajo colaborativo, coordinación, división del trabajo pero también otros como desajuste de intereses, conflicto o negociación.

Asimismo, esto obliga a superar hipótesis o perspectivas de análisis de los centros como instituciones donde los hechos se dan de forma independiente para concebirlos como organismos vivos, culturas o escenarios donde se desarrollan, algo más que actuaciones aisladas. Lo que ocurre en los centros escolares, pues es más una concurrencia de hechos que un sumatorio de acciones individuales. La necesidad de acuerdos entre los profesores y profesoras para desarrollar una tarea colectiva se hace aún más perentoria si analizamos la naturaleza y las características de los centros escolares.

La doctora Corina Schmelkes, en lo que respecta a una buena gestión cita: *“Es reconocer que lo más importante en cualquier institución tanto empresarial como educativa, es el capital intelectual. Hay que identificarlo, cuidarlo, organizarlo registrarlo y difundirlo.”*⁷⁶

Aunque cabe resaltar que muchos de los modelos de gestión se ha construido más bien con base en los interés y no precisamente a aquellos que cubran las necesidades y condiciones reales de la escuela y del alumnos, necesidades Básicas de Aprendizaje y demandas educacionales de las sociedades modernas del país o realmente de la educación pues dichos intereses se producen de lo corporativo o Políticos- Ideológicos, más que considerando las necesidades

Por lo cual esta debe de ser integrada por medio de un diseño curricular para poder llegar a un equilibrio garantizando la calidad del aprendizaje al establecer las transformaciones en la educación por medio de una organización, que a su vez facilite las habilidades cognitivas.

En el siguiente punto, se abordará todo lo relacionado con las Normas y Orientaciones de la Reforma Educativa que Inciden en la Gestión Escolar.

⁷⁶Corina Schmelkes. *Challenge for Higher Education*. Trafford Publishing. Canada Toronto, Editorial Knowledge, 2008. Pág. 34.

4.2.7. Normas y Orientaciones de la Reforma que Inciden en la Gestión Escolar.

Estas normas y orientaciones tienen como objetivo sugerir a la Comunidad Educativa en el desarrollo de las acciones, garanticen las condiciones de calidad del servicio educativo en concordancia con las políticas priorizadas y los compromisos para crecer de forma Institucional.

Hablar de un proceso de Gestión, es visualizarlo como el conjunto de acciones integradas para el logro de un objetivo a cierto plazo. Y en ese sentido es la acción principal de la administración, siendo un eslabón intermedio entre la planificación y los objetivos concretos que se pretendan alcanzar. En general, la Gestión de las Instituciones Educativas comprendería, entre otras, las siguientes acciones: administrativas, gerenciales, de política de personal, económicas (presupuestos), de planificación, de programación, de control y de orientación.

Por otra parte, cuando se habla de una Gestión Institucional, el autor Sergio Sánchez la define de la siguiente manera:

*“Un proceso que ayuda a una buena conducción de los proyectos del conjunto de acciones relacionadas entre sí que emprende el equipo directivo de una escuela para promover y posibilitar la consecución de la intencionalidad pedagógica en, con y para la oportunidad educativa”.*⁷⁷

Con relación a esto, existe una vinculación con el Gobierno es decir, con el resguardo y puesta en práctica de mecanismos necesarios para lograr los objetivos planteados y que en este marco el hacer se relaciona con el pensar el rediseñar y el evaluar. Desde este punto de vista, consiste en llevar a cabo el proyecto; por lo tanto, incluye el diseño y la evaluación.

⁷⁷ Sergio Sánchez Cerezo. Diccionario de las Ciencias de la Educación. España, Editorial Aula Santillana, 1999. Pág. 137.

Por otro lado la Gestión Institucional, no solo tendría que ser eficaz sino adecuada, debido a que debe movilizar a todos los elementos de la organización, por lo que es necesario coordinar sus esfuerzos en acciones cooperativas que permitan el logro de objetivos compartidos, los cuales habrán sido previamente concertados y sus resultados serán debidamente evaluados para tener la retroalimentación necesaria que permita tomar decisiones acertadas.

Como lo cita el autor Sergio Sánchez:

Lograr una gestión institucional eficaz y adecuada, es uno de los desafíos más importantes y complejos que deben enfrentar las instituciones educativas en la sociedad actual, entendida la Gestión Institucional Educativa como una herramienta para crecer en eficacia, es decir, en la sistematización de las acciones dirigidas al logro de objetivos, además de ser también una herramienta para avanzar con mayor precisión hacia los fines educativos, que no pueden darse por presupuestos. Estos fines estarán presentes detrás de cada decisión que se tome, de cada priorización, y de cada procedimiento que se implemente.⁷⁸

La Gestión Institucional orientada a resultados educativos, es una línea de acción que tiene como objetivo promover el desarrollo de una institución escolar que evalúa su gestión y se compromete con el logro de resultados de calidad, considerada la cultura evaluativa como instrumento clave en el desarrollo institucional.

Dentro de esto, se tiene que hacer referencia a las bases normativas para desarrollar modelos de Gestión Escolar adecuadas al contexto de las Instituciones y sobre todo,

⁷⁸ Ibid. Pág.137

que se encuentran apegadas a las necesidades o particularidades que se presentan en cada Centro Escolar.

Las bases normativas son:

- El Programa Sectorial de Educación (2013-2018).
- Ley General de Educación.
- Artículo 3 Constitucional.
- Instituto Nacional de Evaluación Educativa.
- Reforma Integral de Educación Básica.
- Acuerdos 592, 696, 706, 717, entre otros.

Uno de los principales objetivos, de estas bases normativas es la de garantizar el logro de los aprendizajes de los estudiantes y una formación integral de calidad, propiciando una convivencia sana, segura, inclusiva y equitativa. Para ello se pretende plantear cuatro ejes fundamentales para lograr una Gestión Educativa con calidad, equidad, eficacia y eficiencia estas son: calidad de los aprendizajes, revaloración docente, infraestructura y modernización de la Gestión, sólo se explicarán de forma breve tres que a continuación se presenta:

Calidad de los Aprendizajes: se pretende que el sistema escolar coloque los aprendizajes al centro de los estudiantes; dotando a las escuelas de material educativo de calidad, pertinente a la diversidad funcional, cultural y lingüística, enfatizando la inclusión y la igualdad de oportunidades para que los y las estudiantes desarrollen el máximo de su potencial.

Revalorización Docente: la política integral del desarrollo docente, tiene el objetivo de promover la innovación y el desarrollo de la práctica y el conocimiento pedagógico, así como generar los compromisos de los docentes con su propio desarrollo profesional, lo cual demanda la actualización constante referentes a los planes y programas vigentes para fortalecimiento de las competencias con la finalidad de potencializar el capital humano.

Modernización de la Gestión: se requiere de una gestión educativa que desarrolle al máximo sus cuatro dimensiones (La Organizativa, La Administrativa, La Pedagógica y La Comunitaria), para que esta misma sea ágil, descentralizada y con políticas claras que ayuden a cerrar brechas y aseguren la mejora de la calidad educativa en el país.⁷⁹

En este proceso de Gestión, se tiene que tener muy en consideración que el aprendizaje gira alrededor de los alumnos y para los alumnos para su desarrollo integral como lo define el autor Uribe:

*“La Gestión se ocupa de hacer frente a la complejidad propia de las organizaciones modernas. De tal forma que se describe como una gestión pedagógica eficaz aquella capaz de integrar en si misma los procesos de formación individual con la práctica cotidiana de los docentes”.*⁸⁰

Independientemente, de las Orientaciones con el que se rige el Modelo de Gestión en la actualidad, es necesario, tomar en cuenta las visiones en este proceso y que se explican a continuación en el siguiente cuadro:⁸¹

VISIÓN NORMATIVA	VISIÓN PROSPECTIVA	VISIÓN ESTRATÉGICA	VISIÓN ESTRATÉGICA SITUACIONAL	VISIÓN DE CALIDAD TOTAL
Se construye, a partir de las Políticas Educativas existentes, con Técnicas de proyección a mediano plazo.	Se construye, bajo la idea de visualizar diferentes escenarios con futuras alternativas en planificación y reducir la incertidumbre.	Consiste en la capacidad, de articular los recursos que posee una organización : Humanos. Técnicos. Materiales. Financieros.	Contemplan aspectos del proyecto como: Viabilidad Técnica. Económica. Organizativa. Institucional.	Donde se reconocen, los derechos de los diversos usuarios del Sistema Educativo, para exigir un servicio de Calidad de acuerdo a las necesidades.

⁷⁹Ibid. Pág.140

⁸⁰Manuel Uribe. El Liderazgo docente en la construcción de la cultura escolar. España, Editorial Santillana, 2005. Pág. 107.

⁸¹Ibid. Pág. 142

Ahora bien, en nuestra actualidad, las escuelas están envueltas en dinámicas de cambios sociales en las que la generación de los bienes y satisfactores humanos dependen cada vez de las capacidades de generar, distribuir y usar conocimientos asociados a capacidades de aprender de manera flexible, continua y colaborativa; en las que el aprendizaje, no la enseñanza, se constituye en el centro de gravedad y en el eje de la dinámica del desarrollo de las organizaciones de los grupos y de las personas.

A la Escuela se le exige hoy formar a sus alumnos en y para la vida; formar a las nuevas generaciones en un contexto de transformaciones tecnológicas y económicas, con procesos que se extienden a todas las etapas de la vida. Se le exige formar en los valores de cooperación, solidaridad, tolerancia, aceptación y convivencia. La gestión del conocimiento y el aprendizaje para la vida son dos demandas que la sociedad del conocimiento plantea a la escuela.

Una vez analizado, todo lo relacionado con Políticas Educativas tanto Internacionales como Nacionales y los Modelos de Gestión de forma general. En el siguiente punto, se abordará lo relacionado a la Didáctica y su relación con el proceso de Enseñanza.

4.3. La Didáctica y su Relación en el Proceso de Enseñanza.

En el proceso de enseñanza y aprendizaje se tiene que dar, gran relevancia el término “Didáctica” que ésta misma se relaciona íntimamente con el arte de enseñar o instruir a alguien para ello, es fundamental mencionar algunos conceptos con base a los autores y explicar la relación que tiene ésta en el proceso educacional.

El concepto de Didáctica, lo han definido diferentes autores, pero únicamente se menciona dos:

De la Torre lo define de la siguiente manera:

*“La Didáctica es una disciplina reflexivo- aplicativa que se ocupa de los procesos de formación y desarrollo personal en contextos intencionadamente organizados”.*⁸²

También el autor Villalpando lo define de la siguiente manera:

*“La Didáctica es la parte de la pedagogía que estudia los procedimientos para conducir al educando a la progresiva adquisición de conocimientos, técnicas, hábitos así como la organización del contenido”.*⁸³

La Didáctica es parte de la Pedagogía que se interesa por el saber, está dedicada a la formación dentro de un contexto determinado por medio de la adquisición de conocimientos teóricos y prácticos, contribuye al proceso de enseñanza aprendizaje, a través del desarrollo de instrumentos teóricos prácticos, para que sirvan para la investigación, formación y desarrollo integral del estudiante.

Al realizar este proceso de reconocimiento y comparación de conceptos de didáctica se inicia el proceso de reflexión orientado a que los docentes aprendan a "dudar" de sus propios procesos y estrategias de enseñanza y a descubrir otras posibilidades para sus metodologías, desarrollar habilidades didácticas en la labor docente y en la práctica del modelo educativo.

Los cambios en la forma de ejercer la docencia no son fáciles pero se pueden lograr, reconociendo lo más importante, qué es identificar lo requiere nuestra realidad o entorno, actualmente se enfoca el rol del docente como: un transmisor de conocimientos en un entorno de aprendizaje activo, donde el estudiante es el principal actor del proceso, por tanto, el desempeño del docente debe ir más allá del cumplimiento de un programa. Se deben crear las condiciones para realizar actividades de aprendizaje cercanas a nuestro mundo real, de esa forma el docente se exige en actualizar y fortalecer sus competencias pedagógicas, las cuales incluyen aplicar la innovación dentro del aula, (como las clases virtuales, las tecnologías de la información y la comunicación etcétera), formulación de un discurso más dialógico (como Seminarios), que fomente el debate, la reflexión y la duda, en

⁸² Manuel Dela Torre. *La Didáctica y su Relación en Ámbito Educativo*. Argentina, Editorial Génesis, 1993. Pág. 07.

⁸³ José Manuel Villalpando. *La importancia de la Didáctica*. México, Editorial Porrúa, 1970. Pág. 03.

general, acompañar a los estudiantes en el proceso de adquisición de nuevos conocimientos.

Se podría decir después de este análisis que es deber del docente reflexionar su práctica, cambiar o fortalecer procesos de enseñanza, teniendo en cuenta que deben estar enfocadas y adaptados al modelo pedagógico institucional para que contribuyan al proceso enseñanza aprendizaje, aportando estrategias educativas que permitan facilitar dicho proceso.

La Didáctica constituye para el docente, la parte esencial para la transmisión de los conocimientos hacia sus alumnos; para que estos mismos, puedan adquirir las herramientas necesarias para poder enfrentarse a la vida y sea mejor ser humano sobre todo, útil para la sociedad.

Con respecto a esto, el autor Torres cita lo siguiente:

Reflexionar sobre los propios modos de aprender y enseñar es un elemento clave del “aprender a aprender” y del “aprender a enseñar”. La reflexión y la sistematización crítica y colectiva sobre la práctica pedagógica está siendo crecientemente incorporada en experiencias innovadoras localizadas e incluso en programas masivos, nacionales, de formación docente en muchos países, pero falta aún asegurar las condiciones y afinar los mecanismos para que dicha reflexión sea tal y produzca nuevo conocimiento.⁸⁴

Entender que la labor docente, implica tener el rol de un líder, guía y facilitador del aprendizaje para potencializar los conocimientos de sus alumnos. Por otra parte los objetos de estudio de la Didáctica son:

⁸⁴ Rosa M. Torres. Nuevo Rol del Docente. España, Editorial Paidós, 1999. Pág. 32.

- Enseñanza: Es la actividad intencional que aplica el currículum y tiene por objeto el acto didáctico, es dirigir el proceso de aprendizaje, es hacer que el alumno aprenda.
- Aprendizaje: Es el proceso mediante el cual se origina o se modifica un comportamiento o se adquiere un conocimiento de una forma más o menos permanente.
- La instrucción: Es un proceso más concreto, reducido a la adquisición de conocimientos y habilidades.
- La formación: Es el proceso de desarrollo que sigue el sujeto hasta alcanzar un estado de plenitud personal.
- La comunicación de conocimientos.
- El sistema de comunicación.
- Los procesos de enseñanza y aprendizaje.⁸⁵

La Situación Didáctica es el conjunto de relaciones establecidas entre un estudiante con un medio y un sistema educativo con la finalidad de posibilitar su aprendizaje. El docente podrá crear problemas para que el estudiante tenga un desafío y aprenda de estos, puede también generar un ambiente a través de herramientas como (películas, cine, etcétera.) pero siempre deberá dejar claro que existe un objetivo y enmarcarlo para que el estudiante se concentre en obtener la información que le permitirá cumplir con este, algunas veces esos procesos de aprendizaje no culminan de manera efectiva porque el estudiante puede tener impedimentos o dificultades para aprender.

La Transposición Didáctica, permite la adaptación o transformación del saber en contenidos enseñables, en un tiempo, lugar o contexto dado. Para que esto sea posible, se debe dar un proceso de descontextualización y recontextualización, los Saberes nacen y crecen en ciertos entornos, Sociales, Culturales e históricos. Las sociedades necesitan que los saberes trasciendan y sean aplicados o enseñados, para que esto suceda deben sufrir transformaciones o adaptaciones que correspondan al lugar o contexto donde se van a difundir de este modo los saberes

⁸⁵Ibid. Pág. 34

generales que aplican alguna área de estudio, los están que relacionados a Ámbitos específicos, por esto, el estudiante se aborda en primer lugar, en el Tiempo Histórico, Social y Cultural en el que se desarrolla, para ubicarlo en una Institución Educativa y en una Situación de Aprendizaje, existiendo un vínculo entre su entorno familiar, social, con el docente, con sus compañeros y con el objeto de conocimiento.

En todo proceso de enseñanza-aprendizaje debe existir un acuerdo o “contrato” entre profesor y estudiantes como pactos implícitos y explícitos que regulan los comportamientos, interacciones y relaciones de los docentes y los estudiantes (normas, programas de la asignatura, etcétera) a este se le denomina “Contrato Didáctico”. Existe un contrato didáctico o de aprendizaje cuando los estudiantes y profesor de forma explícita intercambian sus opiniones, comentan sus necesidades, sus expectativas, comparten proyectos y deciden la forma de llevar a cabo el proceso de enseñanza-aprendizaje y lo reflejan oralmente o por escrito.

Para que el contrato didáctico se establezca de manera efectiva debe haber:⁸⁶

- Consentimiento mutuo.
- Aceptación positiva del estudiante, en tanto que es quien mejor se conoce y quien en definitiva realiza la actividad de aprender.
- Negociación de los diferentes partes.
- Compromiso recíproco entre el profesor y el estudiante de cumplir el contrato.

En general, se trata de una metodología de enseñanza-aprendizaje “personalizada” que permite dirigir el trabajo independiente o presencial del estudiante promoviendo su autonomía y su capacidad de aprender.

Una vez visualizado el aspecto y la conceptualización de lo que se trata la Didáctica, se tiene que pasar a explicar la relación que existe entre el Docente y las Estrategias Educativas.

⁸⁶Ibid. Pág. 38

4.3.1. El Docente y las Estrategias Educativas.

En este apartado se pone en marcha las nociones fundamentales que el docente debe tener para que pueda reflexionar sobre el diseño de Estrategias Educativas para que este mismo vaya construyendo sus competencias. En este resurgimiento del enfoque educativo no basta con que solo se tenga la actitud; ya que también implica un enfoque más objetivo con miras a visualizar sus ideales como transformador del proceso educativo de los alumnos, su constante preparación y actualización, su modificación de su práctica, la fomentación de los valores hacia sus enseñantes, la forma de saber convivir y adecuarse a las necesidades y para que finalmente este sepa transferir sus conocimientos hacia los alumnos trasladándolos a diversos escenarios donde se permita la actuación, la investigación, la innovación la sistematización y la creación.

Está claro que la validación profesional del Docente está a cargo de la Sociedad en su conjunto, debido a las experiencias de aprendizaje que de manera directa o indirecta fueron objeto en alguna parte de su vida. Con la intención, de proporcionar una enseñanza efectiva o ser un profesor efectivo, como lo cita el autor Sergio Arzove:

Los maestros efectivos...tienen mejores antecedentes académicos (dominio del contenido de la materia), más experiencia docente, mejor repertorio de actividades pedagógicas y mejores destrezas pedagógicas. Estos... maestros con frecuencia supervisan a sus estudiantes, les dan más tareas para realizar en casa, les ofrecen retroalimentación positiva, y a tiempo, porque tienen expectativas más altas para el éxito educativo de sus estudiantes. Estas características y prácticas son más comunes entre los maestros que reciben entrenamiento en sus escuelas, tienen mejores salarios y trabajan en centros con buena infraestructura física y equipo académico,

principalmente donde hay suficientes libros de texto y escritorios para sus estudiantes⁸⁷.

En esta interacción dentro del enfoque por competencias se habla de la necesidad de que el docente construya sus propias estrategias, es el que las imagina, aplica y posibilita es este sentido el docente tiene la responsabilidad de que los alumnos desarrollen o construyan las competencias educativas. Existen diferentes estilos de manejar estrategias que tienen que estar apegadas de acuerdo a nuestra personalidad docente, la reflexión de saber que lo que se está haciendo está bien hecho y se cumpla con las expectativas de los alumnos; valorar lo que realmente lleva al éxito educativo la cuestión no es el implementar el enfoque si no su desarrollo mismo. Dentro de esta perspectiva de la práctica, se tiene que mencionar que existen tres diferentes Estilos Docentes que son:⁸⁸



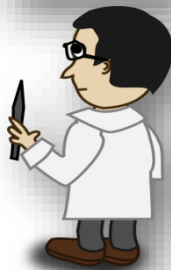
Estilo Tradicional Resistente:

No indaga, no construye y se detiene en su proceso creativo.



Estilo Tradicional Abierto:

Hace cuestionamientos, sobre su práctica docente y que tanto impacta en alumno.



Estilo Innovador:

Utiliza la creatividad en su proceso de Enseñanza con sus alumnos pero a su vez ambiciona muchas cosas que no sabe por donde empezar.

⁸⁷Sergio Arzove. Formación Inicial y continua de profesores. Santiago de Chile, Editorial Morata, 2007, Pág. 34.

⁸⁸Leslie Cázares Aponte. Estrategias educativas para fomentar competencias. México, Editorial Trillas, 2011. Pág. 44.

Con respecto, a los Estilos de Enseñanza, el autor G.P. Martínez cita lo siguiente:

Se refiere a este término como la forma de interaccionar con los alumnos y que se manifiesta tanto en las decisiones preactivas, durante interactivas, así como en las postactivas. Afirma también, que el estilo de enseñanza es un modo o forma que adoptan las relaciones didácticas entre los elementos personales del proceso de enseñanza-aprendizaje tanto a nivel técnico y comunicativo como a nivel de organización del grupo clase y de sus relaciones afectivas en función de las decisiones que toma el profesor.⁸⁹

De estos tres estilos docentes, en apariencia se cree que el estilo tradicional resistente tiene más desventajas al momento de aplicar el Enfoque por competencias; pero la mayoría que ha ejercido la docencia ha sido educado de la misma forma tradicional y aunque no necesariamente se tiene que ser tradicional, el tradicional resistente abierto tiende a vivir bloques mentales al momento de trabajar el enfoque por competencias este mismo se manifiesta renuente al cambio pero prioriza un trabajo indagatorio y su actuación docente, se cuestiona y busca insertar nueva información.

El Estilo Innovador enfrenta la dificultad, en su afán o deseo de hacer las cosas diferentes y la luz verde que se le da para desarrollarlas, en ocasiones obstaculiza su proceso de organización por competencias, tiende a aplicar muchas estrategias aunque necesite estructurarlas, analiza sus casos luego revisa la teoría pueda ser que no encuentre el equilibrio.

⁸⁹ Gonzalo Martínez. Aprender a enseñar: Estilos de Enseñanza y Aprendizaje. España, Editorial Paidós, 2002. Pág. 177.

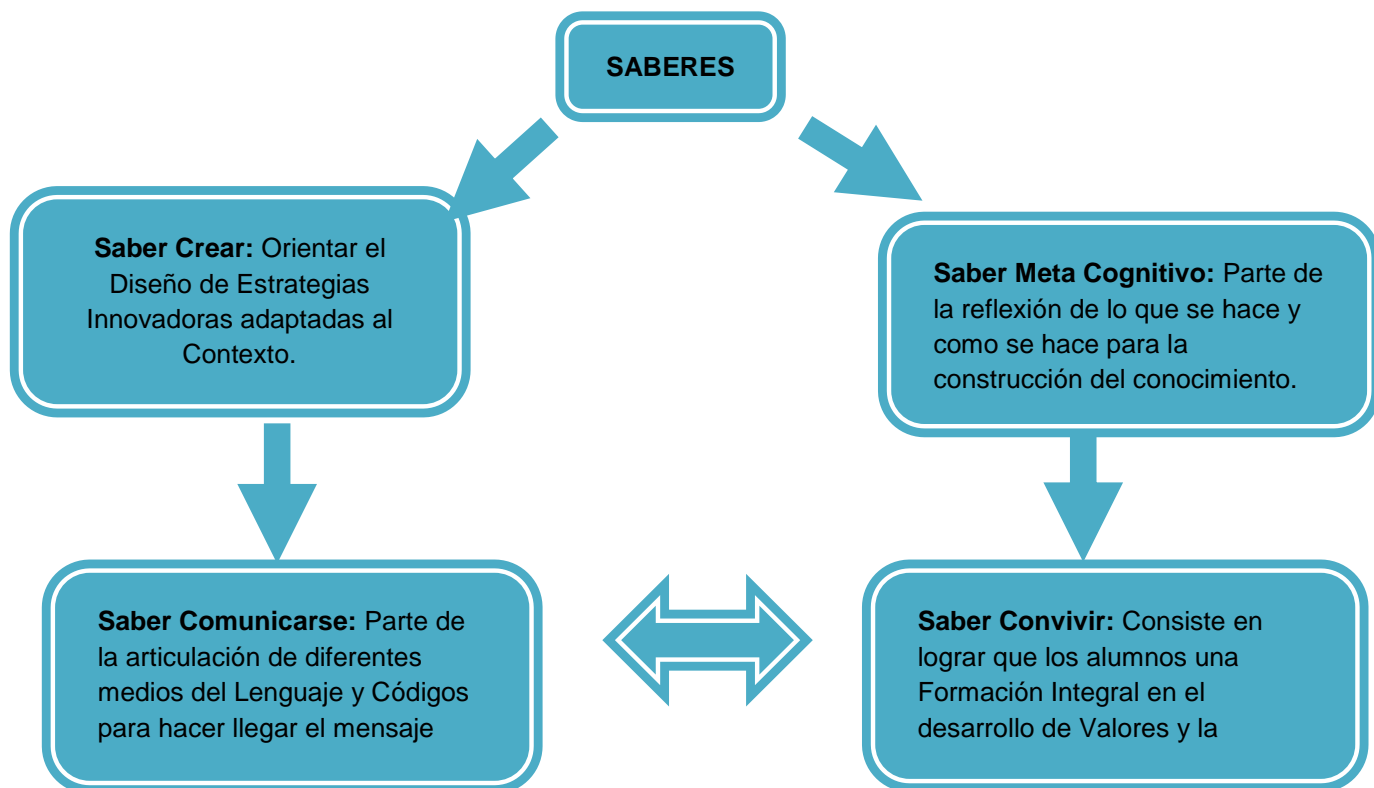
Pero estos tipos de estilo docente, operan sus Estrategias Educativas bajo procedimientos, basados en lo que para cada uno de ellos debería llegar a ser un alumno. El primer estilo docente sabe cómo utilizar este enfoque pero tiene temor de aplicarlo. El estilo abierto lo usa y el docente que es innovador lo considera como algo obsoleto. Existen algunos saberes fundamentales que el docente tiene que trabajar por competencias en donde se espera que el profesor considere un trayecto formativo formal e informal una expectativa de una persona altamente competente; es decir, que conozca los fundamentos pedagógicos para desempeñarse en un saber hacer práctico con sus alumnos y que en paralelo posea una actitud y que fomente valores fundamentales como el respeto y la solidaridad con sus alumnos y que la oriente a una formación de saber vivir y convivir mejorando el entorno educativo. Al respecto con esto, De León cita:⁹⁰

“Los modelos de enseñanza son los constructos teóricos que delimitan la aplicación del conocimiento en la elaboración de principios orientativos y explicativos de las prácticas de la enseñanza”.

Aunado a esto, será necesario poner en práctica los siguientes Saberes:⁹¹

⁹⁰Ignacio De León. Los Estilos de Enseñanza Pedagógicos: una propuesta de criterios para su determinación. Venezuela, Editorial Génesis, 2005. Pág. 21.

⁹¹ Ibid. Pág. 47



Por lo tanto, se requiere que el Docente pase por diferentes procesos como son: la adaptación a partir de un diagnóstico situacional y del interés de los alumnos y centros educativos. Asimismo, el profesor llevará a cabo sus propuestas pedagógicas, para poner en práctica sus estrategias situada en una realidad. El analizar la práctica es tener muy en cuenta que se tiene que estar abierto a la mejora de la misma. Comprender y enfocar darle foco y perspectiva de todo lo que sucede en el aula, valorando el alcance de los alumnos. Otro aspecto importante, para el docente es que éste tome en cuenta sus principios educativos que son las condiciones que pueden permear tanto de manera transversal como vertical, a las acciones educativas de planear, evaluar y vivir la acción educativa.

Ahora bien, en el próximo punto, se realiza un análisis sobre los Fundamentos de las Estrategias Educativas.

4.3.2. Fundamentos de las Estrategias Educativas.

Para la estructuración de este tema, es importante, entender como se aborda el proceso para diseñar estrategias de aprendizaje; cuyo propósito general consiste en aprender. Saber que, el aprendizaje está concebido como la ventana a la construcción de un Ser Social; que se encuentra en un espacio educativo formado a través de mediaciones humanas, informativas, comunicativas y bibliográficas. Generalmente se centra que el alumno aprenda algo, ese algo tomando como base los saberes cognitivos fragmentados que son puestos a la experiencia del alumno a través de la exposición, experimentación y la interpretación personal.

En relación con esto, la autora Leslie Cázares Aponte cita lo siguiente:

El hecho de conocer nociones fundamentales de aprendizaje y enseñanza, así como de los términos relacionados con el diseño y construcción de competencias educativas, forjan un andamiaje fundamental para aquellos docentes para aquellos docentes que desean diseñar clases educativas basadas en competencias, retomando sus propias competencias docentes y su experiencia en el nivel educativo en el que se desempeñen.⁹²

El aprendizaje bajo el enfoque por competencias se vincula en un sentido de la integralidad, a través de estrategias de aprendizajes para ubicar en una realidad escolar, social y familiar en donde se desenvuelve el alumno. Las estrategias son el camino y el aprendizaje es la meta como un punto final en el que el sujeto que aprende se situado en un escenario diferente del que está habituado dándole un desarrollo como ser social.

⁹²Ibid. Pág.16

Cuando se trabaja el enfoque por competencias, se tiene que entender que la persona que está enseñando al mismo tiempo va ir aprendiendo y viceversa; es decir todos enseñan y todos aprenden, entre otras palabras (el saber, saber ser, saber hacer y saber transferir). La base del éxito del alumno consiste en desarrollar Estrategias Educativas para desarrollo integral y que este mismo, le pueda dar utilidad dentro de su contexto o ante una situación real para que este, pueda hacer uso de la información cuando él lo considere pertinente. En relación con esto, es importante mencionar, el significado de Estrategia Educativa como lo define la misma autora:

La estrategia educativa es la consecución de pasos para obtener un fin de aprendizaje preestablecido y situado en una necesidad interna del sujeto transformarse y reinventarse en un escenario de aprendizaje. La estrategia constituye un proceso, es una serie ordenada de pasos que describen acciones y que integran actividades o técnicas educativas preconcebidas, enmarcadas en un escenario de aprendizaje.⁹³

Pero existen estrategias para enseñar y otras para aprender, cuya intención es que las estrategias que se utilicen tengan la doble funcionalidad de aprender y enseñar como un proceso circular, todos pueden enseñar y aprender al mismo tiempo. La finalidad, es que el docente logre diseñar el escenario de aprendizaje, Enfoques educativos, aliados metodológicos, estrategias educativas, técnicas y actividades, dinámicas y ambientes de aprendizaje. Al referirse a un escenario de aprendizaje, es visualizarlo como: el espacio físico y anímico, en donde sucede el acto educativo pero que estos escenarios estimulan las competencias educativas que sean adecuadas a sus alumnos dentro y fuera del aula en espacios comunes, en

⁹³Ibid. Pág. 20

laboratorios, en ambientes laborales en parque y en experiencias de campo en contextos diferentes.

Un escenario de aprendizaje, debe de ser estimulante tanto para el docente como para el alumno; e invitar a la reflexión continua a través de los estímulos visuales conectados con los propósitos de las competencias estipuladas en la planeación. Los enfoques educativos o por competencias se refieren a una manera de ver clarificar y observar el acto educativo, con los cuatro saberes que ya se mencionaron, donde el alumno es capaz de reconocer la construcción del aprendizaje cuyos rasgos se basan en saberes fundamentales para la vida, reclama un docente diferente y reflexivo, propositivo y analítico para organizar el trabajo por saberes apoyándose de aliados metodológicos que orientan el trabajo dentro de la institución educativa se requiere de estos aliados para organizar el trabajo y las mediciones que se dan para desarrollar el aprendizaje a partir de las metodologías.

La autora Leslie Cázares Aponte cita la definición de Metodología de la siguiente manera: *“La metodología es una serie de pronunciamientos para aclarar o resolver una situación determinada. Educativamente hablando, las metodologías cobijan toda una forma de aprender en sentido general y específico”*.⁹⁴

Hay características primordiales para trabajar las estrategias las cuales se les denominada aliados. Los aliados darán un apoyo al enfoque por competencias, nos darán pautas para desarrollar estrategias, técnicas y actividades con los grupos de trabajo de nuestros alumnos. Los aliados son diferentes metodologías prediseñadas para orientar el trabajo educativo, representa un apoyo para la realización de estrategias prediseñadas o diseñadas para propósitos específicos. A aquí se mencionará los 5 aliados que se necesitan para la construcción de nuestros escenarios los cuales son:

El Aliado 1 Aprender a Aprender: se habla de vivir procesos de autonomía en este proceso se experimentará una transformación y una liberación, está metodología da espacio a las reflexiones personales, se trabaja la metacognición mediante preguntas

⁹⁴Ibid. Pág. 28

reflexivas para que los alumnos desarrollen autoaprendizaje promover la independencia de los alumnos estimulándolos a la investigación continua.

El Aliado 2 Aprendizaje Cooperativo: consiste en trabajar juntos para alcanzar objetivos comunes, el aprendizaje cooperativo es el empleo didáctico de grupo en el que los alumnos trabajan juntos para maximizar sus aprendizajes y el de los demás, logrando así una inter independencia positiva para que el grupo se formule metas y que todo el grupo las aprendan, se tenga una disposición abierta al grupo, la responsabilidad individual, una evaluación grupal sobre el modo en que logran desarrollar una tarea. Existen dos elementos para la realización del aprendizaje cooperativo; uno es la disposición y la asignación de papeles y dos la supervisión de la conducta de los alumnos en clase observando el desempeño colaborativo en grupo.

El Aliado 3 Aprendizajes Significativos: es aquel en el que el estudiante encuentre, además el sentido de practicidad en la relación de su vida, es aquel que conduce a la creación de las estructuras del conocimiento mediante la relación de la nueva información y las ideas previas. Donde el docente debe de ser consciente de que la competencia y la evidencia de la misma son un fin ubicar que el temario es un medio para llegar al fin y tener en claro que el objeto de estudio ha de relacionarse con los intereses de los alumnos.

El Aliado 4 Constructivismo: que significa enseñar a pensar y actuar sobre contenidos significativos y contextualizados donde el alumno pueda seleccionar, organizar y transformar la información que recibe de muy diversas fuentes, Para lograr entender que el aprendizaje es un proceso constructivo interno autoestructurante y el grado de aprendizaje, depende del nivel del desarrollo cognitivo, es un proceso de reconstrucción de saberes culturales y que el aprendizaje se produce cuando se enfrenta lo que el alumno sabe con lo que debería saber.

El Aliado 5 Filosofía para Niños: que pretende ser una herramienta educativa para cualquier persona que aprenda a pensar se trata de ayudar a recuperar habilidades básicas de asombro, cuestionamiento y fundamento de la vida que poseen de forma

natural. Con este aliado se puede trabajar con la posibilidad de crear más aprendizajes significativos, estimular el pensamiento reflexivo emplear el diálogo y estimular el desarrollo de habilidades cognitivas, emotivas y sociales.⁹⁵

A partir de esto, la intención es situarse en lo que es una estrategia como la suma de acciones intencionadas y reflexionadas dirigidas a fomentar competencias con sus cuatro ámbitos: (conocimiento, actitud, desempeño y producto), junto con la suma de paso de un orden lógico que buscan desarrollar una o varias competencias dentro de las estrategias se sitúan las técnicas que son un proceso preestablecidos paso a paso para realizar algo, el uso de técnicas nos conlleva beneficios formativos pero tan solo debe de constituir un elemento de la estrategia educativa y están prediseñadas con propósitos particulares. Las actividades de aprendizajes conforman un momento dentro de la estrategia y esto obedece a la intención de animar el proceso educativo mediante un momento específico permeando el ámbito lúdico, son cortas y breves amenizan el proceso educativo y sintetizan los saberes desarrollados en la clase.

El docente tiene la responsabilidad, de generar estrategias que propicien el aprendizaje de los alumnos, las estrategias serán dentro de la construcción de escenarios una suma de acciones intencionadas y reflexionadas dirigidas a fomentar el conocimiento, actitud, el desempeño y el producto; las estrategias son el camino a través del cual llegaremos al desarrollo; estas parten de una situación problemática por resolver de un propósito por alcanzar basándose en mecanismos dirigidos para favorecer la estructura mental de los alumnos, las estrategias tienen momentos estos son: la apertura, el desarrollo y el cierre; en la apertura abrir el apetito del conocimiento, el desarrollo construir el gusto por el conocimiento y el cierre concretar los saberes particulares.

Después de haber analizado lo que significa los Fundamentos de Estrategias Educativas y la implicación que tienen estas, es necesario, pasar a un siguiente punto que se refiere; como esta organizadas las Estrategias Educativas Organizadas por Saberes.

⁹⁵Ibid. Pág. 72

4.3.3. Estrategias Educativas Organizadas por Saberes

Para la construcción de este tema, es fundamental, entender que así como la educación pretende arrojar alumnos más competentes, se espera que el docente considere en su trayecto formativo formal e informal una expectativa de maestro altamente competente. Para llegar a este nivel de competencia es necesario ubicar y conocer las competencias requeridas de manera esencial para su desempeño como planeador, ejecutor y evaluador de competencias. Aunado a esto, el autor Cesar Coll cita lo siguiente:

El profesor va construyendo sus saberes, esto es, todas aquellas construcciones intelectuales, académicas, herramientas, procedimentales y profesionales que les permiten realizar su labor docente. Los saberes del profesor representan, de alguna manera, todas las pequeñas obras intelectuales que se desarrollan, aplican y mejoran durante la práctica docente forman parte de los activos intangibles colectivos de la institución.⁹⁶

En un doble sentido si se le pide al docente estimular los saberes en sus alumnos, será necesario que el docente trabaje los mismos saberes en relación con su competencia docente. El docente requiere formar y formarse en competencias y se debe consolidar su formación en saberes al igual que sus alumnos; por lo cual, será necesario tomar en cuenta los siguientes saberes como lo cita el mismo autor:

- **El Saber:** aprendiendo la teoría de las competencias.
- **El Saber Hacer:** ejercitando los desempeños de un maestro competente.

⁹⁶Cesar Coll. El constructivismo en el aula. México, Editorial Graó, 2007. Pág. 65.

- **El Saber Ser:** poniendo en juego nuestras actitudes de disposición y apertura y formación valoral en nuestro ejercicio docente.
- **El Saber Transferir:** posibilitando el desarrollo de la competencia docente en diferentes escenarios institucionales, de nivel educativo o de diferentes entornos disciplinarios.⁹⁷

Reconocer estos saberes, hará de las prácticas educativas del docente una articulación congruente con el enfoque que se pretende formar. Tener en frente al grupo a un profesor que conozca los fundamentos pedagógicos para desempeñarse en un saber hacer práctico con sus alumnos y que en paralelo posea una actitud y unos valores fundamentales (como el del respeto y la solidaridad frente a sus alumnos), será una oportunidad que alumnos e instituciones educativas deberán de disfrutar, formativamente hablando.

Sin embargo, no se puede limitar al ejercicio de las cuatro ramas de los saberes ya descritas en su práctica, sobre todo si se pretende que las expectativas del enfoque sean más trascendentes de lo que hasta el momento han sido. Lo importante radica, que se le pueda sugerir al propio docente que retome algunas estrategias conocidas, para que este mismo pueda, construir sus saberes y el desarrollo de sus evidencias específicas como son las del producto, desempeño actitud y conocimiento que de alguna manera potencializan los aprendizajes que se desean que los alumnos adquieran; pero que es necesario que el profesor adapte a sus condiciones del aula y a su estilo docente. Para esto, el autor Cesar Coll cita: “ *La meta de la educación escolar es desarrollar las capacidades que permitan a los alumnos seguir aprendiendo y utilizar lo que saben para vivir con los demás mejorando el entorno natural y social del que forman parte*”⁹⁸

El hecho de lograr en práctica estos saberes, tanto en el momento en que se planea, como en el momento en que se centra en la esfera cognitiva, espacial y social de las aulas, se podrá acercar cada vez más a la realización del imaginario docente competente. Por lo anterior antes mencionado, se contemplan cuatro apartados para

⁹⁷Ibid. Pág. 66

⁹⁸Ibid. Pág. 68

la explicación que cada tipo de estrategia, en el que se analiza cinco aspectos estratégicos para su conocimiento e inserción en el aula. Que se desarrollan de la siguiente manera:

Estrategias que Favorecen la Producción de Evidencias del Producto: cuyo propósito es, la de manejar el Saber para retomar los conocimientos obtenidos por los alumnos el Saber Hacer para llevarles conocimientos a experiencia de producción práctica y Saber Transferir, integrando los anteriores saberes en evidencias tangibles que pueden categorizarse en función de las líneas o campos que se trabajen. Sin embargo, bajo el enfoque por competencias, desarrollar evidencias por producto en los alumnos es un requerimiento permanente e intencionado, donde se tiene que estimular, orientar favorecer y producir con estrategias educativas adecuadas.

Estrategias que Favorecen la Producción de Evidencias de Desempeño: éstas son, las más a lo que el enfoque por competencias demanda debido a que un desempeño se sustenta en una formación Teórica-Saber, una formación Actitudinal-Saber Ser, una formación Práctica-Saber y una formación aplicada- Saber Transferir. Una forma de identificar los desempeños es a través de los verbos, ya que un desempeño es una acción concreta y es la actuación propiamente dichas de los estudiantes en determinadas actividades dentro del proceso educativo, acciones que realiza el sujeto en determinados contextos son cambios en los que los alumnos de forma positiva tanto de actitudes como de forma profesional, estos pueden tener un carácter cualitativo o cuantitativo.

Estrategias que Favorecen la Producción de Evidencias por Conocimiento: el Saber Conocer es la base de las competencias, la competencia es un Saber Hacer complejo que involucra manejo teórico y comprensión de concepto del enfoque. Los alumnos suelen atribuir, sus aprendizajes del Saber Teórico básicamente en procesos memorísticos en donde suelen recordar información generalmente con un uso a corto plazo, para acreditar un examen este Saber implica una revisión y recuperación de hechos, documentos y circunstancias conectadas con uno o varios temas en particular. El conocimiento pasar a ser un medio para alcanzar el fin, en

este enfoque es la construcción de competencias. Si se mantiene, en el nivel de conocimiento como la educación tradicional, se estará preocupado y ocupado en la puesta en marcha de estrategias que estimulan la revisión, la lectura y la memorización como funciones prioritarias. Sin embargo, se deben activar mediante estrategias que favorezcan la construcción de diversos niveles de pensamiento de orden superior.

Estrategias Educativas para Estimular la Actitud: son aquellas, que se orientan a trabajar el desempeño de los alumnos entorno a sus valores, la actitud tiene un nivel de importancia equilibrado en donde aparte de trabajar con cuestiones curriculares o disciplinares se trabajen con valores y actitudes como formación, alguien que no cuente con una actitud favorable difícilmente podrá de alcanzar el desarrollo de una competencia integral educativa. El docente deberá integrar Estrategias Educativas que favorezcan elementos de la competencia tanto en sus planeaciones como de sus esencias frente a los alumnos. Sus características son: que se trabaja con la socialización y el aprendizaje cooperativo, así como el respeto y la colaboración, se procuran actividades de trabajo en equipo con responsabilidad y distribuyendo la tarea uniformemente. Sus ideas se desarrollan en trabajar con valores universales como la vida, el respeto, la seguridad, la tolerancia la inclusión y la gratitud. Sus beneficios es que primero se trabaja por el diagnóstico realizado a la persona y luego con el contenido curricular.

Estrategias Metacognitivas para Saber Transferir: se refiere a identificar como sabemos lo que sabemos, reconociendo el proceso a partir del cual llegamos a conocer lo que conocemos, es un proceso de conciencia para hacer trascendente el aprendizaje de la metacognición son los pasos que un sujeto articula para una reconstrucción interna de sus Saberes alcanzados, es promover la autonomía cognoscitiva del alumno, esto es, a través de situaciones pedagógicas vinculadas a los conocimientos escolares, sus características se distinguen por hacer pensar sobre el proceso de aprendizaje en lo que se desenvuelve los alumnos, el Saber metacognitivo apunta directamente a la reconstrucción de los procesos y experiencias intencionadas o casuales, se hace consciente de lo que se hace

ordinario. Sus ideas básicas para su desarrollo son: son micro estrategias que pueden implementarse dentro del momento de cierre de la clase o dentro de una formación por un lapso de tiempo.⁹⁹

Pueden ser utilizadas de manera grupal o como tareas individuales, el docente tiene que, vivirlas para hacer de ellas más que una estrategia, un hábito para reconstruir sus aprendizajes y aprender de ellos.

Ahora bien, en el siguiente punto se abordará lo relacionado con las Competencias y la Implicación que tienen en la Práctica docente.

4.3.4. ¿Qué son las Competencias y qué Implicación tiene este Enfoque en la Práctica Docente?

El término competencia, ha generado diferentes variantes e irrumpe casi sin pedir permiso en el mundo de la Educación; pero que a su vez, ha generado el interés por igual en donde esté presente, dentro del aula o en un pasillo, dentro del entorno educativo, se tendrá que abordar las competencias. Pero en todo momento tiene que ver como la oportunidad para diseñar currículos integrativos, reflexivos y transdisciplinarios cuya finalidad sea la de integrar conocimientos, habilidades y actitudes que se reflejen en el desempeño de los educandos; para que estos mismos puedan transitar en el andar de la vida y estos puedan intersocializar.

El autor Vargas F. cita este concepto de la siguiente manera: *“La competencia es inseparable de la acción pero exige conocimiento aplicación de este mismo y estas mismas articulan saberes de distintos orígenes que son puestas en una práctica social y que a su vez tienen que ser flexibles”*¹⁰⁰ dicho de otra manera, es la capacidad de hacer algo, saber cómo lo hago porque y para que se hace; que significa (saber hacer, saber ser basándose en conocimientos).

Este concepto, se le puede agregar otro como lo cita la Doctora Laura Frade:

⁹⁹Ibid. Pág. 76

¹⁰⁰Federico Vargas. De las virtudes laborales a las competencias claves. Argentina, Editorial, Paidós, Pág. 121.

Una competencia es un conjunto de conocimientos que al ser utilizados mediante habilidades de pensamiento en distintas situaciones, generan diferentes destrezas en la resolución de problemas de la vida y su transformación, bajo un código de valores previamente aceptados que muestran una actitud concreta, frente al desempeño realizado, es una capacidad de hacer algo.¹⁰¹

Las competencias cognitivas siempre serán invisibles, pero a través de evidencias una persona es competente porque logra obtener atributos como: conocimientos, actitudes valores y habilidades. Cuando un sujeto es consciente de cómo y porque aprendió se logra una meta cognición se dice que ya está poniendo en práctica sus competencias. Dentro de los principios docentes para el enfoque de competencias, se tiene que basar en un enfoque constructivista, en el que se dote de las herramientas necesarias para que el alumno construya el conocimiento y logre aprendizajes significativos; de este modo, el profesor orientará su planeación al desarrollo de competencias por parte del alumno y que este mismo, cuidará todo lo que suceda en su clase con respecto a: actividades, temas, intervenciones, tareas y evaluaciones para lograr una reflexión sobre su labor docente, con el sentido de cuestionarse: ¿Cómo lo hace? y ¿Qué significa lo que hace? con la responsabilidad que esto conlleva, cualquier situación planeada o no y que se vincule con el desarrollo de competencias y que las actividades se desenvuelvan con estructuras lógicas de aprendizaje.

También es importante resaltar, el concepto de competencias de enseñanzas mínimas para la Educación Secundaria como lo cita la autora Amparo Moreno:

“Son aquellas competencias que debe haber desarrollado un joven o una joven al finalizar la enseñanza obligatoria para poder lograr su realización personal, ejercer la ciudadanía activa, incorporarse a la vida adulta de manera

¹⁰¹ Laura Frade Rubio. Desarrollo de competencias en educación: desde preescolar hasta bachillerato. México, Editorial Trillas, 2007. Pág. 15.

*satisfactoria y ser capaz de desarrollar un aprendizaje permanente a lo largo de la vida*¹⁰²

El trabajo de competencias proporciona ventajas como: la realización de prácticas con sentido de integración y secuencia lógica, se facilita la Planeación-Acción al pensar integrar acciones educativas, comentarios, discusiones, actividades vinculadas con competencias que se busca desarrollar y ayuda al alumno y al profesor al caer en la cuenta sobre el sentido que suceda dentro del aula y fuera de ella.

La reflexión juega un papel muy importante para las competencias y la toma de conciencia de las acciones que se realiza en práctica educativa, la búsqueda de la ejecución del ser como persona y como docente en la búsqueda de la confirmación de los actos, sobre la certeza de lo que se hace basado en el desarrollo de los hábitos. Pero, lo que realmente se tiene que resaltar es aprender de los errores, reflexionar sobre las acciones, tener claridad para realizar un trabajo razonado.

Con el desarrollo de las competencias, los saberes de los alumnos se están movilizando constantemente; lo que significa ser innovador tener en cuenta que siempre hace falta algo para enfocar los problemas y plantear estrategias de solución, estableciendo propiedades en las responsabilidades educativas. Al sistematizar en las competencias se logran avances muy significativos se tiene el seguimiento en el desarrollo de los alumnos se pueden ver atrasos y tropiezos para modificarlos, escribir lo que se piensa sobre lo que se hace, para hacer más eficiente en el proceso. La vinculación de habilidades de pensamiento orienta a la comprensión y a la mejora de la capacidad para razonar; tomando como base, la intuición y estimula el pensamiento para que el alumno tenga una clarificación logre el uso estructuras mentales y el uso de sus habilidades Meta Cognitivas.

Reconstruir dentro de las Competencias nos permite modificar las prácticas de manera pertinente, aprender de los éxitos y sobre todo de los errores y convertir las vivencias en experiencias a través de una actitud reflexiva. Las Meta-Competencias,

¹⁰²Amparo Moreno. Competencias para aprender a aprender. España, Editorial Paidós, 2007. Pág. 27.

se utilizan en diferentes actividades con el objetivo de que el alumno se imagine el futuro del desarrollo de sus habilidades y los docentes puedan crear un ambiente en el que se favorezca el aprendizaje.

Para enseñar competencias (y para formar a los docentes en competencias con la meta de que transformen la práctica en el aula), no basta con elaborar un listado de competencias e insertarlas en el currículo, tampoco con la transmisión de los conocimientos o la automatización de los procedimientos. Para enseñar competencias se requiere crear situaciones didácticas que permitan enfrentar directamente a los estudiantes con tareas que se esperan que resuelvan.

Se requiere asimismo que adquieran y aprendan a movilizar los recursos indispensables y que lo hagan con fundamento en procesos de reflexión Meta-Cognitiva o Autorregulación. Por ello, cuando se enseña y aprende por competencias, se propicia una construcción en espiral en la acción, donde los conocimientos son percibidos como herramientas útiles para la resolución de problemas.

La expectativa en este caso, es que el conocimiento sea trasladado eventualmente al medio social cuando sea requerido, aun cuando en la situación didáctica tal contacto no se haya propiciado.

Por otra parte, las competencias docentes se desarrollan mediante procesos de formación deliberado y dirigidos, pero también se desarrollan y perfeccionan en el trascurso de la práctica y conforme lo va dando la misma experiencia laboral.

Las competencias pueden ser de muy diversos tipos, no existe una categorización consensuada; lo que es importante resaltar, son aquellas que el autor Perrenoud las agrupa dentro de diez grandes familia y son las siguientes:¹⁰³

- Organizar y animar situaciones de aprendizaje.
- Gestionar la progresión de los aprendizajes.
- Elaborar y hacer evolucionar dispositivos de diferenciación.
- Implicar a los alumnos en sus propios aprendizajes y su trabajo.

¹⁰³Op.Cit. Pág. 43.

- Trabajar en equipo.
- Participar en la Gestión de la escuela.
- Informar e implicar a los padres.
- Utilizar las tecnologías de la información y la comunicación (TIC).
- Afrontar los deberes y los dilemas éticos de la profesión.
- Organizar la propia formación continua.

En dichas familias de competencias el énfasis del quehacer docente está puesto en el dominio requerido de los aspectos: psicopedagógicos, comunicativo, Socio-Afectivo y Meta-Cognitivo. La importancia radica, en que todas aquellas personas que se encuentran inmersas en el ámbito educacional, tengan en claro que la construcción de los saberes y competencias se tiene que propiciar por ayuda mutua, donde prevalezcan ambientes de armonía e interacción cognitiva.

Es probable que el enfoque de competencias, pueda mostrar su mayor riqueza si se logra incorporar de manera real en la tarea docente, en la promoción de ambientes de aprendizaje escolares. En este sentido, se trataría de pasar de los modelos centrados en la información hacia modelos centrados en desempeños. Los conceptos de movilización de la información, de transferencia de las habilidades hacia situaciones inéditas adquieren una importancia en esta perspectiva. En todo caso el reto del enfoque de las competencias en la Educación es enorme, ya que requiere clarificar su propia propuesta, lo cual significa construir un lenguaje que contenga tanto su propuesta como sus límites. Esto es, se requiere evitar la diversidad tan amplia de interpretaciones que desde la perspectiva de las competencias se están elaborando en el campo educativo.

Por otra parte, en el siguiente punto se abordará la relación que existe entre las Competencias y el Currículum Educativo.

4.3.5. Las Competencias y el Currículum Educativo.

En este punto, se aborda sobre la trascendencia que surge al momento de fomentar las competencias tomando como base el Currículum Educativo para que este, sea impactado en el proceso de aprendizaje de los alumnos. Con la intención, de que logre potencializar el desarrollo integral de los adolescentes; por lo cual será necesario promover el trabajo en equipo, con todo el personal que se encuentra inmerso dentro de la institución.

Para poder dar alguna explicación, sobre el tema se tiene que proporcionar algunas definiciones con base a autores de lo que es el Currículum Educativo; el primero que es John Dewey lo cita de la siguiente manera:

El currículum es el plan hecho para guiar el aprendizaje en las escuelas, usualmente representado en documentos de diversos niveles de generalidad, y la actualización de esos planes en la clase, según lo experimentan los alumnos y lo recogen los observadores; son aquellas experiencias que ocurren en un ambiente de aprendizaje que también influye en lo que se aprende.¹⁰⁴

Existe otra definición que de alguna manera se acerca, a la realidad o al contexto real del Sistema Educativo Mexicano, donde se rescata el Currículum como parte esencial en la potencialización de los saberes de los y las alumnas; como lo cita el autor Gimeno Sacristán:

El currículum constituye un proyecto sistematizado de formación y un proceso de realización a través de una serie estructurada y ordenada de contenidos y experiencias de aprendizaje articulados en forma de

¹⁰⁴John Dewey. Experiencia y educación. Barcelona España, Editorial Paidós. Pág. 162.

propuesta político-educativa que propugnan diversos sectores sociales interesados en un tipo de educación particular con la finalidad de producir aprendizajes significativos que se traduzcan en formas de pensar, de sentir, valorar y actuar frente a los problemas complejos que plantea la vida social y laboral en particular la inserción en un país determinado.¹⁰⁵

En este sentido se tiene que aplicar el “Saber Qué” hacia el “Saber Cómo” desde un enfoque fundamental en el puro conocimiento hacia la aplicación del mismo, de aquí que se plantea una relación entre lo que es el Entrenamiento y la Educación que se describe de la siguiente forma:

Entrenamiento-Educación: es la preparación para desempeñar funciones con menor grado de especificidad, es decir con un mayor nivel de generalidad, como prepararse para realizar un oficio con conocimientos técnicos como una exigencia de dominio de habilidades y destrezas.

Educación- Entrenamiento: consiste en la preparación para las funciones profesionales con alto nivel de generalidad y complejidad técnica como es la de un profesionalista que se requiere que tenga conocimientos elevados. Educación, preparación para desempeñar las funciones vitales generales propias de una persona que vive en un Contexto Social, identificando como una Educación en forma general.¹⁰⁶

Se trata de lograr un equilibrio entre ambas formas, para obtener una formación integral, conseguir una formación general desde aptitudes, valores y formas de comportamiento hasta lograr una formación específica como el desarrollo de una profesión para aplicar la primera a la vida diaria. Actualmente, no basta con preparar a los alumnos para el desempeño de una función en específica, dado que lo habitual y como se encuentran los tiempos es cambiar de trabajo en bastantes ocasiones a lo

¹⁰⁵Op.Cit. Pág. 32

¹⁰⁶Ibid. Pág. 40

largo de la vida; de tal manera que resulta mejor obtener un desarrollo de Competencias Generales que permiten la transferencia de aprendizajes a diferentes situaciones y desempeños de tareas diversas. No solo consiste en preparar a los alumnos, para que superen determinadas pruebas que los mismos alumnos de alguna manera ya las han experimentado con la simple intención de obtener de una calificación; para esto no se necesita modificar el diseño curricular, entendiendo que los métodos no son buenos ni malos en sí mismo o que los resultados van hacia una u otra dirección en función del dominio que el docente haga de los mismos.

Es necesario, plantear objetivos o trazar rutas diversas y atractivas para que los alumnos realmente logren explotar sus competencias y se interesen por la adquisición de conocimientos, en pocas palabras el docente se tiene que empoderar del Currículum y hacer uso de este de acuerdo con las necesidades e intereses de los alumnos. Esta nueva concepción curricular, implica cambios en la forma de sentir, pensar y actuar en las Instituciones lo que genera nuevos procesos y proyectos frente al Ser, al Saber y al Saber Hacer de las mismas. Todo esto, es respaldado con el Artículo 22 y el Acuerdo 592 de la (SEP), lo cual se cita de la siguiente manera:

Una escuela mexicana que responda a las demandas del Siglo XXI, caracterizada por ser un espacio de oportunidades para los alumnos de Preescolar, Primaria y Secundaria, cualquiera que sea su condición personal, socioeconómica o cultural; de inclusión, respeto y libertad con responsabilidad por parte de los integrantes de la Comunidad Escolar, donde se reconozcan la capacidad de todos para aportar al aprendizaje de los demás, mediante redes colaborativas de conocimiento que generen las condiciones para lograrlo.¹⁰⁷

¹⁰⁷ SEP, Acuerdo 592 por lo que se establece la Articulación de la Educación Básica. México, 2012. Pág. 6 (fecha de consulta 10- 03- 2016)

Si el docente hace de este Currículum, un aliado fundamental dentro de la construcción de su práctica; podrá potenciar las aptitudes y actitudes de los estudiantes. El trabajo tiene que estar basado en un conjunto de valores tanto personales y sociales como institucionales, ya que la Educación como proceso intencional de formación de personas va implícita hacia el logro de determinados propósitos a través de los cuales se pretende apuntar a la formación de un determinado tipo de hombre y construir un determinado Modelo Social.

Resulta obligado, hablar de la importancia que tiene la función del Currículum en la Educación, según se evoluciona las condiciones materiales de la Sociedad, se avanza en conocimientos, se perfecciona la tecnología o se realizan descubrimientos relevantes en neurociencias se hace obligado modificarlo; con el objeto de adaptarlos a nuevos saberes que se deben dominar, a las nuevas destrezas necesarias para la vida, para adecuar mejores formas de enseñar con la finalidad de lograr mejores aprendizajes para tener mayor eficacia en la labor docente; entendiéndose por diseño curricular la propuesta Teórico-Práctica de las experiencias de aprendizaje básicas diversificadas e innovadoras que se desarrolla en el centro docente, para que el alumno desarrolle al máximo sus capacidades.

Se tiene que acentuar que el Currículum no es el único que “educa” es porque no se tiene que olvidar, es que para su implementación, aparecen factores que resultan también imprescindibles y básicos en los procesos formativos con una Calidad alta de los docentes, la participación de las familias, la colaboración del contexto escolar, etcétera. Luego es importante, tomar en cuenta los elementos del diseño curricular que pueden ser trasladadas a objetivos, que a su vez son metas o fines que debe de ser claros y relevantes a la hora de formularlos. Se tiene que condicionar la concreción del resto de los elementos curriculares que se refieren (los Contenidos, Metodología y Evaluación), puesto que lleva a converger en un camino que son el medio para alcanzar la finalidad prevista.

En función, de los objetivos pretendidos al elaborar un Currículum Coherente hay que seleccionar los contenidos apropiados, para conseguirlos en todas las áreas curriculares establecidos es necesario tomar en cuenta lo siguiente: Los objetivos

necesitan de contenidos apropiados para ser conseguidos y todo contenido tiene sentido si se orienta hacia la consecución de determinados objetivos; si un objetivo no tiene seleccionados sus correspondientes contenidos para trabajar, no se logrará, si hay contenidos que no colaboran en el logro de objetivos predeterminados, deberán de eliminarse.

Se trata de abarcar los contenidos ahora reconocidos, equilibrando y ponderando la proporción que debe de ocupar cada uno de ellos, cuya finalidad sería de aprender a aprender y resolver una problemática de la vida cotidiana; que acumular o memorizar conocimientos que se olvidaran en un mes.

Es necesario plantear diseños curriculares que pueden ser alcanzados por todos en la Educación obligatoria, pero para que esto se produzca hay que diversificar los elementos que no siendo imprescindibles, permitan diferentes rutas para llegar a las mismas metas finales donde se le tiene que dar prioridad al Enfoque en el que se tenga una Metodología y a la Evaluación como elementos curriculares esenciales para alcanzar los propósitos de cualquier país y cualquier sistema.

Con respecto, a los elementos curriculares Gimeno Sacristán cita:

Son el conjunto de actividades socialmente aprobadas e instauradas en los centros escolares en orden a intentar conseguir el desarrollo de los jóvenes, los cuales no serían nada sin la educación mientras que gracias a ella se van a convertir en personas y miembros activos de la sociedad en que nacieron.¹⁰⁸

Por tanto, la metodología establece básicamente modelos de enseñanza que selecciona el docente para que el adolescente pueda alcanzar los aprendizajes

¹⁰⁸Ibid. Pág. 45

previstos; se trata de elegir las mejores estrategias para hacer llegar el interés y la motivación adecuada en cada uno, donde se tome en cuenta lo siguiente: Despertar y mantener la motivación de los alumnos, facilitar la transferencia de los aprendizajes, de forzar a la memoria de modo que se afiancen los aprendizajes adquiridos, favorecer la autonomía del aprendizaje e informar acerca de las dificultades y logros durante el proceso de aprendizaje apoyándose en los recursos didácticos para su desarrollo.

En las competencias en el diseño curricular, se tiene que reconocer que un sistema educativo con un Currículum Oficial organizado por materias no facilita el trabajo unitario por Competencias. Sin bien es cierto, en el caso del Nivel de Secundaria se presume que cada profesor domina su área y se encarga de su enseñanza sin ocuparse de los demás; hoy en día es fundamental, basarse en una Educación Transversal, es decir, una interrelación permanente tanto entre las distintas competencias propuestas como entre las áreas o materias a través de las cuales deben alcanzarse. Por eso, se promueve una integración del Currículum lo que supondría su planteamiento en torno a proyectos de trabajos respaldándose en los intereses de los alumnos, para sean evaluados en el trabajo de cada alumno sobre la práctica en el aula; dándose cuenta como este interactúan en el aula enfocando en la forma de como construye sus habilidades de pensamiento.

Se tiene que, tomar en cuenta la reflexión permanente sobre la docencia y el trabajo colegiado para ello se debe considerar lo siguiente: Plantear competencias concretas que deben adquirir los alumnos, que todos los profesores trabajen las mismas competencias, evaluar las competencias definidas desde todas las áreas, considerar la transversalidad entre las materias e interrelacionar las áreas curriculares de forma a que todos los contenidos contribuyan a alcanzarlas Competencias comunes.

En los siguientes puntos, se abordarán temas que se encuentran estrechamente vinculados a este, Proyecto de Investigación.

4.4. La Deserción Escolar en el Nivel de Secundaria.

En la historia moderna de México, se ha presentado a la Educación como la condición básica para que los individuos alcancen la igualdad de oportunidades y la justicia social; para ello, se le ha conferido la calidad de derecho humano, asignando a la Escuela la tarea de acercar a los individuos a la Cultura, a la Formación Cívica, al Conocimiento Científico y Tecnológico y a la oportunidad de Aprender a Aprender.

A la Educación impartida por la Escuela, además, se le ha asignado la obligación de colocar al centro el desarrollo humano de los individuos, así como de orientarse a la formación de competencias que permitan una mejor inserción social y laboral en el mercado. Con esto, se refiere a un derecho fundamental y un bien público indispensable para el desarrollo de las personas y de la sociedad. Si bien es cierto, que desde Medios del Siglo pasado, ha existido un avance importante y sistemático en el nivel educativo de los mexicanos, el acceso al Sistema y la permanencia a este, ha sido motivo de inequidad, lo que ha afectado la consecución de objetivos sociales como justicia, libertad, cohesión social y democracia. La Deserción Escolar a Nivel de Secundaria constituye, actualmente una problemática que conlleva al Rezago de la población en esta materia, junto con ello al atraso social y económico. Con respecto este fenómeno, el autor Vicent Tinton cita lo siguiente:

“La deserción escolar puede ser voluntaria (por iniciativa del alumno), o forzada (por impedimento de los padres, motivos económicos, migratorios, etcétera), e involucra aspectos sociales, individuales o psicológicos del alumno, del ambiente escolar”¹⁰⁹

Con lo que respecta al ambiente escolar, es importante poner énfasis que al docente le corresponde desarrollar su Dimensión Social con sus alumnos; es decir, su trabajo se desarrolla en un entorno específico, histórico, político, social y familiar que se presenta en determinadas condiciones y demandas a través de sus alumnos. En este contexto específico él materializa su aporte educativo y su visión sobre su función social. El conjunto de decisiones y de prácticas de ellos ante esta diversidad de condiciones culturales y socioeconómicas, que colocan a los adolescentes en

¹⁰⁹ www.ypsosort.com/main/nj/tinton%20falls/zip/07727/3/ (fecha de consulta 14-03-2016)

posiciones distintas frente a la experiencia escolar, constituye, sin duda, el espacio donde entra en juego de manera más clara la igualdad de oportunidades educativas.

El mismo autor define la Deserción Escolar desde otro Nivel Académico y lo cita de la siguiente manera:

Desde el punto de vista individual desertar significa el fracaso para completar un determinado curso de acción o alcanzar una meta deseada, en pos de la cual el sujeto de ingresó a una particular institución de Educación Superior, por consiguiente, la deserción no solo depende de las intenciones individuales, sino también de los procesos intelectuales y sociales a través de los cuales las personas elaboran metas deseadas en cierta Universidad.¹¹⁰

Lo que es importante, resaltar que en esta relación que se establecen con los docentes y sus compañeros actúan como un fuerte factor de retención o expulsión de los estudiantes de las escuelas y los sistemas. Las bajas expectativas y estigmatización de los docentes respecto de estudiantes que se muestran con mayores dificultades para aprender, de conducta o disciplina, configuran relaciones tensas y desconfiadas entre unos y otros, lo que ayuda a no encontrar sentido a asistir a la escuela y colabora en la pérdida de motivación y confianza en las propias capacidades de los estudiantes. Sin duda, un profesor que confía en sus alumnos y lo expresa permanentemente, se constituye en un importante factor de retención. Esto supone: conocerlo, apoyarlo y generar estrategias acorde a sus realidades, capacidades y condiciones.

A partir de lo anterior, es posible afirmar que desde lo interno, es una trayectoria escolar que agrega y va sumando experiencias no exitosas y poco gratificantes, el principal factor de riesgo de abandono y deserción. La repetición, el rezago, los bajos

¹¹⁰Ibid. Pág. 10

rendimientos, inasistencia, problemas de conducta, malas o distantes relaciones con profesores y compañeros, son claras señales de algo que se va desarrollando y que empujan a los estudiantes a dejar la escuela.

Ahora bien, el problema de la Deserción se acentúa en el Primer Grado de Secundaria, donde los índices son cada vez más altos, lo cual motiva a buscar alternativas de solución para ayudar a aquellos estudiantes que se ven desfavorecidos a permanecer en este Nivel; ya que en algún momento el cambio de Primaria a Secundaria les resulta difícil. Afecta a las Instituciones educativas, al Gobierno y a la Sociedad en el sentido del incumplimiento de las metas establecidas como la cobertura, la calidad y equidad de la Educación ya que implica pérdidas financieras y de capital humano provocando el lento desarrollo económico del país.

Investigaciones recientes se han encaminado al estudio de la Deserción y en su mayoría tienden a confirmar que la integración académica y social, asociada con otros factores, tales como poca motivación y las competencias académicas del estudiante tienden a influir significativamente en este fenómeno. Sin embargo, la mayoría de los estudios concuerdan en que son diversos los factores que influyen para que una persona deserte, algunas de las primeras investigaciones sobre la Deserción establecían las relaciones entre determinadas variables con la permanencia o la inasistencia, sin tomar en cuenta el hecho de que puede resultar por diversos factores o la combinación de éstos.

En el análisis de las causas de Deserción, se debe tomar en cuenta tanto el supuesto teórico sobre el cual fueron elaboradas, como el contexto específico en el cual son aplicadas, siendo este último determinante para definir los criterios de efectividad, eficacia y pertinencia de las propuestas para abatirlo. De esta forma, el fenómeno de la deserción estudiantil puede y ha sido abordado desde diversas perspectivas que han orientado las metodologías y técnicas utilizadas para su estudio.

En relación con esto, el (INEGI), señala lo siguiente:¹¹¹

¹¹¹www.inegi.gob.mx/est/contenidos/espanol/sistemas/perspectivas/perspectiva-df.pdf (fecha de consulta 14-03-2016)

- En 2008, se estimó que en la capital del país había 1 157 522 adolescentes entre 12 y 19 años de edad, de los cuales 904 070 se encontraban inscritos en secundaria o bachillerato.
- Al final del curso 2007-2008, habían desertado de las aulas el 4.97%, cantidad que incluye 24 mil 570 desertores de secundaria (el 5.02%), y 20 366 del bachillerato (el 4.91% de los inscritos).
- También en este caso, la deserción escolar ha incrementado, como lo muestran los datos proporcionados por el INEGI, correspondientes al ciclo escolar 2008-2009, cuando en Secundaria, el fenómeno se calculó en un 8.8% y en Bachillerato en 20.25%. Las principales Delegaciones en las que se presenta un alto índice de Deserción Escolar a nivel Secundaria son Iztapalapa, Cuauhtémoc y Miguel Hidalgo.

Por otra parte, en el mes de Agosto del 2010 durante el Foro “Recursos para combatir el ausentismo escolar en los adolescentes”, Mónica Hernández Riquelme Directora General de Innovación y Fortalecimiento Académico de la Administración Federal de Servicios Educativos cita lo siguiente:

“A nivel Nacional el Distrito Federal ocupa el tercer lugar en Deserción Escolar en México”¹¹²

En el mismo foro, de acuerdo con la corresponsal, se estableció que los principales factores que la detonan son la integración temprana al mercado laboral, situaciones familiares, rechazo de instituciones a nivel medio superior, falta de motivación, reprobación escolar y el nuevo fenómeno donde los adolescentes ni estudian ni trabajan.

Este análisis, evidencia que en el transcurso de dos Ciclos Escolares, la Deserción Escolar creció hasta alcanzar en 2009, (en promedio) un 7.33% para los estudiantes de Secundaria y un 19.93% para los de bachillerato. En total, un 27.26% de la población entre 12 y 19 años de edad. Estas cifras permiten inferir que a Nivel

¹¹² <http://www.eluniversal.com.mx/ciudad/102830.html> (fecha de consulta 14-03-2016)

Nacional, existe un amplio sector de población que se encuentra en situación de riesgo dado que comparten entre sí características como:

- Escasa o nula capacitación para el trabajo, por lo que presentarán dificultades para incorporarse en el mercado laboral de manera satisfactoria, muy probablemente, su empleo será dentro del sector informal de la economía, con lo que aumentan considerablemente las probabilidades de tener un futuro laboral y económico incierto e inseguro.
- Poca motivación, que además de afectar su permanencia en la Escuela, permite advertir la presencia de características como el ser poco reactivos, con escasa motivación al logro, con insuficiente compromiso, mismas que incrementan su proclividad de tener más tiempo sin actividad productiva de ningún tipo.
- El abandono por la mala formación previa, el origen social, la baja autoestima del alumno, la escasa integración académica en donde el docente influye de manera trascendental y social cuando el alumno le representa dificultades en el sentido de simpatizar y adaptarse al contexto socio afectivo que le rodea, dificultades en las estrategias de aprendizaje que no son bien encaminadas por parte de los profesores y que en ocasiones se da por entendido, que los alumnos poseen sus niveles de conocimiento para la construcción de sus saberes y se puede agregar las características familiares, aunado a las circunstancias de vida presentan.

Por lo anterior la Deserción Escolar en Secundaria con alumnos de Primer Grado se ha convertido en un tema de preocupación a Nivel Nacional; tanto es así que en la actual Reforma de Educación Básica en lo concerniente a la Ruta de Mejora Escolar, se establecen como ejes fundamentales Dos prioridades: Alto a la Deserción Escolar y el Rezago Educativo.

En el siguiente punto, se abordará todo lo relacionado con los Factores de la Deserción Escolar.

4.4.1. Factores de la Deserción Escolar.

Investigaciones recientes se han encaminado al estudio de la Deserción y en su mayoría tienden a confirmar que la integración académica y social, asociada con otros factores, tales como la motivación y las competencias académicas del estudiante tienden a influir significativamente en este fenómeno en Secundaria. Sin embargo, la mayoría de los estudios concuerdan en que son diversos los factores que influyen para que una persona deserte, algunos de los primeros investigaciones sobre la Deserción establecían las relaciones entre determinadas variables con la permanencia o la ausencia, sin tomar en cuenta el hecho de que puede resultar por diversos factores o la combinación de éstos.

La magnitud y distribución del fracaso escolar, nos muestra cuán lejos estamos aún de todo aquello, al tiempo que cuestiona las importantes reformas y políticas que hemos implementado buscando revertir o mejorar la situación. En efecto, la evidencia a más de 20 años de que se iniciaran los procesos de reforma educativa en América Latina, muestra cómo el abandono y la deserción escolar permanece afectando principalmente a los estudiantes más pobres y vulnerables de las distintas sociedades.

El éxito o fracaso de los adolescentes en la escuela es un proceso complejo en el cual confluye y se articulan diversos factores de índole individual, familiar, social, material y cultural que se refuerzan y afectan simultáneamente. Las condiciones estructurales y materiales de vida, las características socioeconómicas de los grupos sociales, las pautas culturales y los universos simbólicos de las familias y las comunidades educativas, determinan el desarrollo de actitudes, expectativas, acciones y comportamientos que no siempre favorecen el éxito escolar de los niños, niñas y jóvenes.

El Plan Nacional de Desarrollo (PND), señala entre las tres posibles causas de la Deserción Estudiantil:

“ La falta de confianza en que los años invertidos en la Educación mejoren afectivamente sus oportunidades de éxito en el mercado laboral y se traduzcan en un aumento significativo en su nivel de ingreso”¹¹³

Es importante, entender que este fenómeno es una constante que se encuentra latente y que lacera el Sistema Educativo Mexicano sobre todo, aquellas personas que se encuentran más desprotegidas y vulnerables que no cuentan con las condiciones mínimas para recibir una Educación que se merecen.

Otra causa que se menciona en este documento:

La necesidad de ellos y de sus familias de obtener recursos económicos desde temprana edad. No existen suficientes programas que faciliten el ejercicio simultáneo de estudio y trabajo, particularmente entre los 15 y los 29 años, etapa del desarrollo en el que numerosos mexicanos, en su mayoría varones, abandonan sus estudios para trabajar.¹¹⁴

En el análisis de las causas de Deserción, se debe tomar en cuenta tanto el supuesto teórico sobre el cual fueron elaboradas, como el contexto específico en el cual son aplicadas, siendo este último determinante para definir los criterios de efectividad, eficacia y pertinencia de las propuestas para abatir este fenómeno. Este mismo ha sido abordado desde diversas perspectivas que han orientado las metodologías y técnicas utilizadas para su estudio.

El autor Cesar Díaz coincide que existen factores que tiene un fuerte impacto en el individuo y lo llevan a abandonar sus estudios como son:¹¹⁵

¹¹³ La Deserción en el Plan Nacional de Desarrollo 2007-2012.http://pnd.calderon.presidencia.gob.mx/pdf/PND_2007-2012.pdf (fecha de consulta 15- 03- 2016)

¹¹⁴Ibid. Pág. 23

¹¹⁵Cesar Díaz. Modelo conceptual para la deserción estudiantil Universitaria chilena. Chile, Editorial Morata, 2007. Pág. 34.

Personales: Los individuos no son lo suficientemente maduros para administrar las responsabilidades que la universidad conlleva, no tienen una certeza de que la licenciatura elegida en un principio es realmente la deseada y/o no se identifican con la universidad en la que están estudiando.

Socio-económicos y laborales: Se refiere a la falta de recursos, ausencia de programas de becas o limitantes para el acceso a las mismas. Asimismo, a la baja expectativa de graduarse de Educación Superior y encontrar un empleo adecuado por el alto índice de desempleo y diversas desigualdades. También se considera como factor limitante comenzar una nueva familia que impida continuar los estudios de manera exitosa, debido a las nuevas responsabilidades y compromisos adquiridos.

Institucionales y pedagógicos: Se refiere a la falta de una política institucional de inducción, para el alumno, al nuevo sistema de Educación Superior, así como a la falta de orientación vocacional antes de ingresar a un programa de licenciatura.

El análisis de los estudios de la Deserción identifica diferentes causas relacionadas con una amplia variedad de situaciones las cuales se mencionan a continuación:

- a) El abandono por la mala formación previa.
- b) El origen social.
- c) La baja autoestima.
- d) La escasa integración académica y social.
- e) Otras características psicológicas con la incapacidad para demorar las recompensas o superar los obstáculos.
- f) Dificultades en las estrategias de aprendizaje.
- g) Características familiares o circunstancias de vida.
- h) La discriminación por parte de los docentes.
- i) Las múltiples prácticas tradicionales de los docentes.
- j) El cambio drástico del nivel de Primaria a Secundaria.

k) El aumento de un solo profesor a ocho o nueve profesores.¹¹⁶

Por otra parte, es fundamental tomar en cuenta uno de los factores que inciden de formar directa para que los y las adolescente deserten es el Clima Social Escolar; que se pretende decir con esto, el ambiente escolar no se reduce al marco físico, también hay que tener en cuenta la dimensión humana. El clima social escolar depende de la cohesión, la comunicación, la cooperación, la autonomía, y la organización del estilo de dirección docente. En general, el tipo de profesor dialogante y cercano a los alumnos es el que más contribuye al logro de resultados positivos y a la creación de un escenario de formación presidido por la cordialidad.

Por lo que se presume, que no en vano, sin comunicación no hay Educación; por esta razón, hay que cultivar la participación a través de la interacción, el conocimiento consensuado de las normas de convivencia, la implicación de los alumnos en cuanto a lo que atañe su proceso educativo y la consecución creciente de responsabilidades con la intención de que los alumnos puedan avanzar por los trayectos de maduración y autonomía; con la intención de estos mismos, puedan desarrollarse en ambientes agradables de armonía, respeto, ayuda mutua y tolerancia.

Los principales enfoques referidos a Deserción Escolar pueden ser agrupados en dos perspectivas. Por una parte aquellos que la consideran como un problema que refiere como causa fundamental la situación socioeconómica y en consecuencia psicosocial de los alumnos (condiciones de pobreza y marginalidad, adscripción laboral temprana, adicciones y consumos, anomia familiar, etc.), y por otra parte, aquella que hace referencia a las situaciones del sistema que conflictúan la permanencia de los jóvenes en la escuela (rendimiento, disciplina-miento, convivencia, etc).

Lo que aparece en juego, en ambos planteamientos, es el Nivel de responsabilidad que se le confiere a las instituciones educativas que tengan alumnado que se

¹¹⁶ Ibid. Pág. 37

encuentren en situaciones de Deserción. De esta manera, si las causas son externas a la escuela corresponde, en consecuencia, aumentar las coberturas sociales que generan condiciones para retener a los jóvenes; por el contrario si dichas causas son internas de las unidades educativas es necesario precisar las decisiones y los sentidos del sistema educacional.

Aunado a esto, la categoría de Riesgo Académico recoge aspectos relacionados con problemas en la Escuela como: bajas calificaciones, expectativas educativas bajas, repetición de curso, problemas de disciplina, etcétera. La que se entiende, predicen futuras dificultades en los centros educativos, tales como absentismo y saltarse clases, desenganche de las actividades escolares y, de hecho, el abandono particularmente si se manifiestan temprano. Se entiende que la no resolución positiva de dificultades de esta naturaleza, que pueden aparecer tempranamente en la trayectoria escolar del alumno, tendría un efecto acumulativo, al encontrarse en una espiral evolvente que lleva a otros problemas de adolescencia y relacionados con la escuela.

De ahí que con frecuencia se haya conceptualizado el abandono como un proceso progresivo de retirada del Centro Escolar. Se trata de una línea de trabajo en la que los atributos, valores, actitudes y conductas del estudiante que contribuyen a la decisión de abandonar se analizan a través del mencionado concepto de Desenganche (lo que hace referencia, que el alumno pierda el interés). Desde la misma manera, se sugiere que completar la Escuela con éxito depende del Enganche del alumno (cuando este mismo, le encuentra sentido a la escuela), ya que el abandono escolar no es sino la etapa final de un proceso acumulativo y dinámico de desenganche.

Así pues, los alumnos abandonarían la escuela dada sus características personales y sociales. Se trata de una problemática que afecta negativamente a la formación de los alumnos y repercute en su desarrollo. Y aunque el problema no es nuevo, adquiere especial relevancia en la actual sociedad, en la que el conocimiento es clave para el desarrollo económico, pero también para que cada persona pueda acceder a un trabajo, un hogar y un estilo de vida digno. Si la formación y el aprendizaje constituyen elementos básicos de transformación y superación de la

Exclusión Social, las situaciones de absentismo y abandono no contribuirán a ello, pues los alumnos que no asisten regularmente al Centro Escolar sufrirán una merma en su proceso formativo y los que abandonan, dejarán el Sistema Educativo sin unos conocimientos ni una titulación mínima. Quedan condenados de ese modo a formar parte de ese gran sector con riesgo de exclusión y marginación social y económica.

Así pues, estamos ante un problema con una clara vertiente educativa (ligada al fracaso escolar y al abandono prematuro del sistema) pero también social (merma de posibilidades de empleo y promoción personal y profesional, mayor probabilidad de marginación, delincuencia, etcétera. Sacar a la luz esta problemática es importante, pues difícilmente se podrán perfilar vías de solución a la misma si se desconoce su intensidad y bajo qué circunstancias y condiciones se produce. Sin embargo, se trata de un esfuerzo complejo. Dejando de lado el hecho de que las causas de la Deserción Escolar son múltiples y no todas se sitúan en el Marco Escolar.

En el siguiente punto, se abordará todo lo referente a la Deserción Escolar desde la Reforma de Educación Básica.

4.4.2. La Deserción Escolar desde la Reforma de Educación Básica.

Actualmente, el país demanda una Reforma necesaria, de acuerdo con las necesidades de los alumnos; ya que este se sitúa en una etapa renovada en la democracia y la apertura de su economía, cuyos principales retos son la de incrementar la permanencia en la Educación Básica, agregándole a esto, el Alto al Rezago Educativo que implicará proporcionar calidad educativa encaminada a la mejora del proceso enseñanza y aprendizaje de los adolescente. Aunado con el compromiso social que se adquiere al momento de ser docente, donde se parte como una vía privilegiada para impulsar el desarrollo armónico e integral del individuo y de la comunidad es contar, con un Sistema Educativo que permita a los alumnos los niveles más altos de aprendizaje; reconocer que los enfoques centrados en el aprendizaje y en la enseñanza incide que estos aprenda a aprender, aprenda para la vida y a lo largo de toda la vida, así como formar ciudadanos que aprecien y

practiquen los derechos humanos, la responsabilidad, el respeto, la justicia, la honestidad y la legalidad. Con la intención de que el fenómeno de la Deserción sea considerado como algo que se puede erradicar si lo detectamos a tiempo para que no lacere a los estudiantes especialmente en el Nivel de Secundaria en el Primer Grado.

La Deserción Escolar, es el resultado de la conjugación de una serie de factores que si son atendidos y de manera eficaz, podrían disminuir los niveles de abandono que se presentan actualmente. Si a esto, se le agrega los factores externos que influyen de forma directa en el rendimiento escolar de los adolescentes; lo que se pretende decir que una familia o comunidad desinformada, en la que el vínculo con la Escuela se establece en términos utilitarios y no al derecho de ofertar y recibir una Educación de Calidad, impide establecer vínculos cooperativos y de extensión en el trabajo en las aulas hacia los hogares y viceversa para desarrollar una efectividad entre estas. De acuerdo con esto, el autor García Cabrero cita:

La familia y la escuela constituyen esferas distintas pero sobrelapadas que se influyen mutuamente; existen discontinuidades entre ellas, así como metas conflictivas, pero pueden reforzarse y complementarse entre sí. Las discontinuidades entre la familia y la escuela emergen de las diferencias en sus propiedades estructurales, propósitos y funciones culturales. ¹¹⁷

El atraso escolar ocurre como resultado de una serie de factores socio-familiares y socio-escolares; existen aspectos de la vida cotidiana de los alumnos que pueden ser predictores o determinantes del atraso escolar, el mismo autor en relación a esto, cita lo siguiente:

“ La existencia de cierto tipo de organizaciones familiares que presentan ciertas características de disfuncionalidad constituyen una de las principales

¹¹⁷Benilde García Cabrero. El desarrollo de programas de vinculación escuela- hogar. México, Editorial Trillas, 2008. Pág. 50.

fuentes de atraso escolar debido, a que muy probablemente este tipo de familias no apoyan el trabajo formativo desarrollado por el centro escolar”¹¹⁸

La organización del espacio físico y el equipamiento de las aulas pueden llegar a convertirse en otra de las problemáticas que dificultan el éxito en la implementación de la (RIEB). Actualmente las aulas de las Escuelas Públicas siguen siendo, en su mayoría, espacios con escaso o nulo diseño y distribución de áreas de trabajo, ya que no han sido pensadas para promover distintos tipos de aprendizaje, sino básicamente como lugares donde los alumnos y los maestros se reúnen para intentar desarrollar un currículo que se aplica de forma descontextualizada y abstracta.

Las aulas de las Escuelas Públicas no cuentan con un mínimo de materiales organizados, etiquetados y propios para el desarrollo de distintos tipos de habilidades. Los aprendizajes se realizan prácticamente sin referentes concretos que les permitan manipular, experimentar y transformar objetos y situaciones, lo cual dificulta el desarrollo de Competencias Básicas en las asignaturas.

La Reforma Integral de Educación Básica, tiene la premisa de que la transformación del Sistema Educativo Nacional descansa en el mejoramiento del bienestar y el desarrollo integral de los alumnos en materia de Salud, Alimentación y Nutrición, con la intención de garantizar las condiciones sociales para mejorar el Acceso, la Permanencia y el Egreso Oportuno de los alumnos que estudian en las Escuelas Públicas en todo el país. Todo con el propósito de formar, desde estos espacios, ciudadanos con mayores oportunidades de aprender y desarrollar trayectorias educativas exitosas en término de sus condiciones e intereses particulares.

Actualmente nuestro Sistema Educativo actual, con lo que respecta a la (RIEB), nos demanda una Educación de Calidad encaminada a la mejora de los procesos de aprendizaje de los alumnos; entendiendo este Sistema, como el factor actual de competencia la rápida globalización que te exige una mejora permanente con miras a tener un desarrollo tanto a nivel intelectual como a nivel económico. Por supuesto, que dentro de esto, no se puede dejar de lado que esta Reforma le demanda al

¹¹⁸Ibid. Pág. 55

docente la promoción de la Equidad. Entendiéndose por este concepto como lo cita el autor Néstor López:

Equidad quiere decir igualdad en cierto atributo, lo cual no implica igualdad en todos los atributos. Para que esto fuera así no debería existir ninguna clase de diferencia entre los individuos, lo cual no coincide con la realidad en absoluto. Es más, para lograr la igualdad en un aspecto puede ser necesario que exista desigualdad en otro.¹¹⁹

La Equidad referida, como todo el mundo tiene acceso y derecho a la Educación, pero bajo el concepto de la calidad libre sin restricciones, discriminaciones con la garantía de esta educación sea de todos y para todos. Sin embargo, es un concepto de semántica positiva para todo el mundo, pero que plantea serias diferencias cuando se concreta en medidas de política educativa, de organización curricular o de intervención pedagógica.

Por equidad se entiende, la atención especial a los sujetos que más lo necesitan. Es decir, que la Educación en todo momento sea inclusiva y no solo para aquellos que son las más inteligentes o los mejores comportados. Por este principio se diseñan programas y acciones bajo el criterio de discriminación positiva, como manifestación de sensibilidad especial para que el sistema educativo intente compensar los déficits originados por el contexto socio familiar y también aquéllos que son de origen psicobiológico.

Lo importante de este concepto, es que se centra para cualquier tipo de persona que lo demande. En la perspectiva socioeconómica, se puede afirmar que no habrá equidad en la Educación hasta que no se logre un rendimiento escolar similar entre los alumnos procedentes de distintas clases sociales. Si se promueve este aspecto, también a su vez se desarrollará una formación inclusiva; para reducir al máximo la

¹¹⁹Néstor López. Equidad Educativa y Desigualdad Social. México, Editorial Trillas, 2004. Pág. 17.

desigualdad del acceso a las oportunidades evitando con esto los distintos tipos de discriminación, para promover la rápida adaptación, la relación entre iguales que nos dará como resultado que el adolescente asista a gusto a su clase y tenga el deseo de aprender.

Hoy en día el Sistema Educativo Mexicano, ha incrementado sus esfuerzos para que todos los jóvenes del país alcancen a ingresar a la escuela. Es importante la Educación Básica obligatoria se conforma por Preescolar, Primaria y la Secundaria, es decir, el nivel mínimo de estudios que ofrece el Gobierno alcanza ya los 12 años. La problemática recae en que no existen aún programas que permitan la retención de los alumnos en las escuelas, es decir, no hay una lucha constante contra la Deserción Escolar.

En el siguiente punto, se abordará lo relacionado con la Deserción Escolar y la Calidad de la Educación.

4.4.3. La Deserción Escolar y la Calidad de la Educación.

La Deserción Escolar se relaciona en muchos sentidos con la Calidad en la Educación, pues es difícil que habiendo calidad en la enseñanza, haya alumnos que deserten puesto que esta misma, es sinónimo de excelencia y de transformación de cambio a nivel de las aptitudes y actitudes de los seres humanos.

En este sentido, el docente debe denotar entrega al alumno, que realmente éste entienda su profesión y se entregue en ella. La Calidad implica el entendimiento que se como tiene como profesional de la Educación. La buena comunicación, entre todos los actores que se encuentran dentro de la Institución es parte de esa calidad en la Educación. La satisfacción de las necesidades propias de los alumnos también forman parte del desarrollo integral, con la intención que pueda descubrir el potencial que tiene en su vida académica, en qué áreas tiene facilidades, dónde puede ejercitar sus habilidades que tiene, etcétera.

Pero, para tener una mejor visión sobre el concepto de Calidad y como se puede ir desarrollando esta misma, la Doctora Silvia Schmelkes la cita de la siguiente manera:

La calidad que estamos buscando como resultado de la Educación Básica debe entenderse claramente como su capacidad de proporcionar a los alumnos el dominio de los códigos culturales básicos, las capacidades para la participación democrática y ciudadana, el desarrollo de la capacidad para resolver problemas y seguir aprendiendo, y el desarrollo de valores y actitudes acordes con una sociedad que desea una vida de calidad para todos sus habitantes.¹²⁰

Cuando no hay una verdadera enseñanza con altos niveles de expectativas para los adolescentes, estos mismos, no podrán encontrar: el sentido a su desarrollo cognitivo, ni la asistencia a su Centro Escolar, se vuelve tedioso, aburrido y monótono para ellos; hay una relación fría entre docente y alumno. Si no hay una motivación de parte del docente para que el alumno aprenda, no hay una preparación en el sentido de entender que él es un profesional de la Educación y que de él depende muchísimo el nivel educativo que ese niño vaya a conseguir o no vaya a hacerlo.

Con respecto a esto, la autora también menciona que la falta de calidad es un Problema Social y cita lo siguiente:

La falta de calidad, la calidad insuficiente, es un problema social. Su práctica cotidiana genera un consumidor, es decir una persona, es decir un ciudadano, o suspicaz o sumiso. La falta de calidad engendra la falta de calidad.

¹²⁰Silvia Schmelkes. Mejoramiento de la calidad de Educación Primaria. México, Editorial Trillas, 1992. Pág. 32.

Contiene un potencial subversivo, de verdadera disolución social, puesto que propicia el cinismo y la frustración colectiva, la simulación de todos contra todos.¹²¹

Los esfuerzos que el alumno hace lo llevan a una frustración, a no encontrarle sentido o motivo por el cual estar acudiendo a un lugar en donde se aburre, donde hay una relación apática y distante con el docente. Todo esto, puede ser un motivo real del por qué se produce el fenómeno de la Deserción Escolar es una realidad latente, presente y que no se ha podido disminuir en el Sistema de Educación Básica. Por otra parte, algunos padres de familia mantiene la idea que las escuelas del sector privado son de mejor calidad, la cual en muchas ocasiones estas son de excelente nivel académico, pero hay un mito y este es que toda Educación privada es de mayor calidad. Este es un mito porque no siempre es verdad, como tampoco es verdad que toda la Educación Pública es de mala calidad; la verdad es que existen Escuelas Públicas como Privadas de buena calidad, así como también de mala.

Por otra parte, existen varios factores que influyen en la calidad de la Gestión Educativa con respecto a la Deserción Escolar. Por ello, la actitud o el accionar de los actores de la Institución educativa pueden ser negativa o problemática debido al desinterés de mejorar el abandono de los estudios a temprana edad, en el país existen muchos problemas que afectan a la Educación y la Deserción es una de los que más se destaca entre ellos, por ello no se puede dejar de lado esta problemática.

La Educación es uno de los activos que cualquier individuo y sociedad debe tener como tal. Ésta se caracteriza por ser un mecanismo primordial para que las naciones o países alcancen niveles de desarrollo más elevados. Cuando la Educación es truncada, principalmente, por la Deserción Escolar se da inicio a un conflicto social. Esto es, en el corto plazo los alumnos deciden desertar presumiblemente porque tienen problemas económicos y creen que en algún momento puede ser cierto, el

¹²¹Ibid. Pág. 39

mercado laboral les compensará más que el seguir estudiando, la cuestión se enfatiza cuando no se tiene una idea clara de lo que pasará a largo plazo.

A largo plazo esos alumnos que abandonan sus estudios, enfrentan problemas para integrarse a un mercado de trabajo calificado y conseguir un ingreso más remunerado, a su vez, son menos productivos y finalmente generan un costo social que puede ser reflejado en bajo crecimiento económico, trampas de pobreza o bien desigualdades de los ingresos. La mayor Deserción Escolar trae consigo problemas de extra-edad y un Rezago Educativo para las poblaciones en edad de cursar la Educación Básica en el siguiente ciclo escolar.

Sin embargo, existe la clara y firme idea de que si en las Instituciones se oferta una Educación de Calidad y con altas expectativas de crearse una identidad institucional, se podrá hacer un cambio trascendental; para lograr esto, es fundamental contar con una planeación, que es necesaria para mejorar y la gestión de la escuela en los asuntos pedagógicos, organizativos bajo el supuesto de que, si transforman sus prácticas y relaciones entonces habrán mejorado sus condiciones para mejorar el aprendizaje y los resultados educativos de los alumnos. Se tiene que, promover la implementación un Modelo de Gestión Educativa estratégica basado en la capacidad para la toma de decisiones de manera corresponsable, en un liderazgo compartido que impulse el trabajo colaborativo, en una participación social responsable, con prácticas innovadoras que atiendan a la diversidad de los alumnos y a la evaluación para la mejora continua, a través de enfoque estratégico.

Esto implica, generar un modelo de planeación participativa en el que los docentes, directores y padres de familia asumirán mayores responsabilidades respecto de las actividades educativas en beneficio del aprendizaje de los alumnos.

Actualmente, los Modelos de Gestión demanda una integración total entre todos los miembros de la comunidad escolar; con la firme intención de crecer como un equipo y que este pueda desarrollar en los adolescentes las competencias necesarias para acceder a un mejor nivel de vida.

En este contexto, Bracho señala:

El Programa Escuelas de Calidad es uno de los elementos de política nacional orientada a la reforma de la gestión educativa; desde su creación en el 2001 se impuso como reto lograr un amplia reforma educativa basada en el reconocimiento de la singularidad de cada comunidad escolar y en la escuela como centro de atención del sistema educativo en su conjunto. El producto esperado del PEC es una escuela de calidad. El propósito del PEC es avanzar en la construcción de nuevos modelos de gestión escolar, práctica docente y participación social que permita transformar la cultura organizacional y el funcionamiento de las escuelas públicas que voluntariamente se incorporen al programa.¹²²

Partiendo de esto, esta Calidad Educativa debe de entenderse como la capacidad de proporcionar a los alumnos los dominios de los códigos culturales básicos, las capacidades para la participación democrática, el desarrollo de la capacidad para resolver problemas y seguir aprendiendo, el desarrollo de valores y actitudes acordes con una sociedad que prevea una mejora de calidad de vida para sus habitantes. Esta conceptualización sitúa como centro de la calidad al aprendizaje de los alumnos y la formación de ciudadanos ante el desarrollo de la sociedad.

Con base a esto, el mismo autor hace un recuento de Calidad de la Calidad Educativa mexicana, donde identifica como constante Calidad sobre Calidad. Dice:

“Importa entender, como sea, a un torrente de nuevos educandos en una mera expansión lineal del sistema educativo”¹²³

¹²² Tomas Bracho. Innovación en la práctica Educativa. México, Editorial Trillas, 2000. Pág. 47.

¹²³Ibid. Pág. 54

En este proceso, de enseñanza aprendizaje por el cual el alumno transita dentro de su entorno académico, es importante promover la creación de ambientes agradables entre todos los actores de la comunidad escolar con la intención de fortalecer y elevar esta Calidad; para que por ningún motivo el alumno se sienta incapaz de continuar en su trayecto educativo y que no forme parte de las estadísticas de la Deserción.

La Educación de Calidad, es un derecho fundamental de todas las personas, tiene como cualidades esenciales: respecto a los derechos, la equidad, la relevancia y la pertinencia y dos elementos de carácter operativo: la eficacia y la eficiencia.

Para se lleve a cabo un enfoque de Calidad Total en la Educación es necesario tener en cuenta los siguientes aspectos:

- Considerar que un mayor nivel educativo es fundamental para el desarrollo humano se tiene que elevar la productividad como fortalecer la democracia y alcanzar una mejor Calidad de vida.
- Alcanzar la Gratuidad logrando, que exista un apoyo de total a hacia los alumnos, sobre todo, aquellos que se encuentre en vulnerabilidad académica y con problemas de Deserción Escolar.
- Garantizar el Derecho a la no Discriminación para que las personas, sea cual fuere su origen o condición tengan suficientes oportunidades educativas.

En el siguiente punto, se abordará lo relacionado con las Teorías Interrelacionales de la Deserción Escolar.

4.4.4. Teorías Interrelacionales de la Deserción Escolar.

Las diversas perspectivas Teóricas en torno a la Deserción Escolar y los diferentes Enfoques que se han ido desarrollando para investigar esta realidad han ido incorporando, particularmente en los últimos años, una lectura organizativa importante, no sólo para comprender este fenómeno, sino también para establecer Estrategias y vías de solución al mismo. Los enfoques teóricos y la investigación sobre la Deserción Escolar se han caracterizado por su focalización casi exclusiva en

el individuo, sin apenas considerar otros referentes sociales, políticos y organizativos. Lo que da como resultado, que al referirse a este fenómeno solamente se considera al alumno como la causa principal de este. Se tiene que entender, que existen múltiples factores como: características familiares, de la comunidad en que viven, rasgos personales y sobre todo las conductas académicas sobre las cuales se vienen desarrollando. Lo que significa, un factor de riesgo y una renuencia a asistir a la escuela.

En relación con la Deserción Escolar y la Institución Educativa el autor Vicent Tinton cita lo siguiente:

Según la perspectiva Institucional, la Deserción es mucho más fácil de definir desde el enfoque individual. Para la primera todos los individuos que abandonan sus estudios por la razón que sea son etiquetados por desertor. La Institución concibe esta pérdida como un impacto importante en el aspecto financiero, puesto que el desertor deja un lugar vacante que pudo ser ocupado por otro estudiante que no abandonará la Educación. Este impacto es mayor en las Escuelas Privadas, ya que la colegiatura constituye parte fomentada de la colegiatura pero no es menos importante con el Sector Público debido a los presupuestos escasos. ¹²⁴

Lo que es importante señalar, es que son factores que potencializan los Riesgos que enfrentan los alumnos dentro del Sistema Educativo. Cuanto mayor sea la acumulación de desventaja social asociada con esos factores, mayor el riesgo de fracaso que se presume.

Agregado a esto, la categoría de riesgo académico recoge aspectos relacionados con problemas en la Escuela como: bajas calificaciones, expectativas educativas

¹²⁴ www.ypsort.com/main/nj/tinton%20falls/zip/07727/3/ (fecha de consulta 30-03-2016)

bajas, repetición de curso, problemas de disciplina, etcétera. Que, se entiende, predicen futuras dificultades en los Centros Educativos, tales como ausentismo y saltarse clases, desenganche de las actividades escolares y, de hecho, el abandono particularmente si se manifiestan temprano. Se entiende que la no resolución positiva de dificultades de esta naturaleza, que pueden aparecer tempranamente en la trayectoria escolar, tendría un efecto acumulativo, al encontrarse en una espiral evolutiva que lleva a otros problemas de adolescencia y relacionados con la escuela.

De ahí que con frecuencia se haya conceptualizado el abandono como un proceso progresivo de retirada del Centro Escolar. Se trata de una línea de trabajo en la que los atributos, valores, actitudes y conductas del estudiante contribuyen a la decisión de detener su trayecto escolar y formar parte de las Estadísticas del fenómeno de la Deserción Escolar a nivel Secundaria.

Así pues, los alumnos abandonarían la Escuela dada sus características Personales y Sociales “problemáticas”. Esa etiqueta de “Significativamente Diferentes”, enunciada aquí como un rasgo negativo, da origen a diversos programas de prevención y atención a fin de ayudarlos a ajustarse a las demandas de la Institución. Cuando se hace referencia, a la Deserción Escolar y como se desarrolla este mismo, no puede dejar de lado todo lo relacionado con las teorías interrelacionales con relación al proceso conductual de los alumnos; estas Teorías son en la actualidad lo que más prevalece en la deserción estudiantil. Se considera, la conducta de los y las estudiantes como reflejo de atributos tanto individuales como organizacionales.

Estas teorías, más que unir estos atributos tanto individuales como organizacionales, sostienen un punto de vista dinámico e interactivo entre la experiencia del Alumno y la organización Secundaria; es decir, explican el Abandono Escolar reflejan la interacción dinámica, recíproca que se da entre los medios ambientales y los adolescentes.

En relación con esto el autor Almaguer Torres cita:

Existen diferentes variables en la postura Interaccional. Una de ellas maneja la socialización de roles y de ajuste “Persona- Rol”, el rol del estudiante es fundamental para la permanencia; por ende, mientras más identificado se vea el individuo como estudiante, es menos probable que abandone los estudios. Por el contrario mientras menor sea su percepción como estudiante mayor es la probabilidad de desertar. ¹²⁵

La decisión de Permanencia o Deserción refleja el impacto que las experiencias sociales (personales), y las experiencias intelectuales tiene sobre objetivos y compromisos que el estudiante lleva consigo mismo y con la Institución. Los modelos interaccionales presentan una perspectiva amplia para explicar este fenómeno; al unir puntos de vista organizacionales y psicológicos destacando diversos organismos a través de los cuales la Organización y la Personalidad tienen un impacto sobre la Deserción.

Por otra parte, probablemente una de las dimensiones más importantes en el proceso de enseñanza aprendizaje lo constituye el rendimiento académico del alumno. Cuando se trata de evaluar el rendimiento académico y cómo mejorarlo, se analizan en mayor o menor grado los factores que pueden influir en él, generalmente se consideran, entre otros, factores socio-económicos, la amplitud de los programas de estudio, las metodologías de enseñanza utilizadas, la dificultad de emplear una enseñanza personalizada, los conceptos previos que tienen los alumnos, así como el nivel de pensamiento formal de los mismos.

En el mejor de los casos, si se pretende conceptualizar, el rendimiento académico a partir de sus alcances de los alumnos es necesario no solamente considerar el desempeño individual del estudiante sino la manera de como es influido por el grupo de pares, el aula o el propio contexto educativo.

En relación con esto, el mismo autor cita lo siguiente:

¹²⁵ Almaguer Torres. Las asignaturas pendientes y el rendimiento escolar. México, Editorial Trillas, 1998. Pág. 32.

Las expectativas de familia, docentes y los mismos alumnos con relación a los logros en el aprendizaje reviste especial interés porque pone al descubierto el efecto de un conjunto de prejuicios, actitudes y conductas que pueden resultar beneficiosos o desventajosos en la tarea escolar y sus resultados”, asimismo que: “el rendimiento de los alumnos es mejor, cuando los maestros manifiestan que el nivel de desempeño y de comportamientos escolares del grupo es adecuado.”¹²⁶

Lo que se pretende decir con esto, es que si el docente en la mayoría de lo posible logra elevar el rendimiento académico de los estudiantes, estos mismos, podrán mantener alejados el fenómeno de la Deserción.

En el siguiente punto, se abordarán aspectos relacionados sobre el impacto de la Deserción Escolar en el Nivel Secundaria.

4.4.5. El Abandono Escolar en el Nivel Secundaria un Descuido en la Agenda Educativa Actual.

Cuando en México se ha hablado de Abandono Escolar y Reprobación durante el presente Sexenio, gran parte de ella se alude, predominantemente, a la Educación Básica, Nivel Educativo donde se concentran altos índices. La Deserción en Secundaria se asocia frecuentemente con estos dos términos; el fracaso escolar incluye otros elementos como reprobación, bajo rendimiento académico y problemas de transición de un nivel a otro. También se tiene que mencionar, que este fenómeno comprende alumnos que, inscritos al inicio del Ciclo Escolar no concluyen sus estudios en el tiempo que fue previsto para ello y no fueron matriculados en otro

¹²⁶ Ibid. Pág. 34

plantel. Lo anterior es constatable, por el Instituto Nacional de la Evaluación Educativa (INEE), lo cual cita lo siguiente:

“La Deserción incluye a personas a las que no tiene completo cierto Niveles de estudios y no están escritos en las escuelas que permitan terminarlos en un tiempo; o bien es el porcentaje de alumnos que abandonan las actividades escolares antes de concluir el Nivel Educativo.”¹²⁷

Agregado a esto, el autor Alejandro Lozano cita lo siguiente:

“Indicadores de Cobertura y Eficiencia en Educación Básica muestran que para cada tres de diez mexicanos este derecho ha sido incumplido, siendo el Nivel de Secundaria donde se agudiza la situación pues un 11,01% no accede y un 11,29% lo abandonan”.¹²⁸

No hacer valer el derecho a la Educación tiene múltiples consecuencias negativas para los individuos; por ejemplo: menores probabilidades de acceso a puestos laborales, menor capacidad de respuesta en situaciones de la vida diaria, mayores posibilidades de incidir en conductas delictivas y fomentar la desigualdad social en forma desproporcionada.

El Sistema Educativo Mexicano debe entonces garantizar las condiciones mínimas para que quienes asisten a la Secundaria continúen estudiando. Esta condición implica que los docentes conozcan las características sociales, familiares y personales de los alumnos que atienden; si los encargados de ofrecer la Educación Secundaria fueron conscientes de dichas realidades, pues el sistema debe atenderlas y buscar mecanismos que ofrezcan una Educación Integral a los jóvenes. Algunos factores que provocan Deserción en el Nivel y a los cuales deben estar atentos los Centros Escolares se mencionan a continuación:

- Mayor Deserción en Zonas Rurales o en Secundarias ubicadas en Contextos Socio- Económicos bajos.

¹²⁷ INEE (2004). *Panorama educativo de México. Indicadores del sistema Educativo Nacional*. (fecha de consulta 31-03 2016)

¹²⁸ Alejandro Lozano. *Factores personales, familiares y académicos que afectan el fracaso escolar en Educación Secundaria*. México, Editorial Trillas, 2003. Pág. 66.

- Existe prevalencia de Deserción en familias desintegradas.
- Baja escolaridad de los padres de familia y pocas expectativas de estudios dentro de esta.
- Padres renuentes o poco interesados en la vida escolar.¹²⁹

Ahora bien, ¿qué proporción de quienes no siguen la trayectoria programada para ellos en el Sistema Educativo abandonan o reprueban la Educación escolarizada?

Según datos reportados por el (INEE), cita lo siguiente:

Respecto a que la Deserción Escolar en Primero de Secundaria, durante el Ciclo Escolar 2008-2009, correspondiente a la cohorte estudiada en las páginas anteriores, fue de 4%, mientras que la tasa de aprobación fue de 84%. A partir de los dos datos anteriores, puede estimarse una tasa de reprobación (100% de la matrícula-porcentaje de aprobación-porcentaje de deserción), cercana a 12%, es decir, tres veces la tasa de Deserción (INEE, 2015).¹³⁰

A partir de la estimación anterior, puede hablarse de cerca de 28 000 alumnos que desertaron de la educación Secundaria durante el Primer año, a lo largo del Ciclo Escolar 2008-2009, y de casi 83 000 que reprobaron ese Grado; esto sumaría la cifra cercana a 111 000, como estudiantes que abandonaron o reprobaron. Si se hace una estimación similar para la misma cohorte, cuando cursó el primer año del Nivel Medio Superior en el Ciclo 2011-2012, se tiene que 13% de los estudiantes desertó durante el periodo de estudios, mientras que 63% de ellos aprobó el Grado. Con lo anterior, se puede estimar una tasa de reprobación de 24%. De esta forma, de los casi 396 000 estudiantes que no aprobaron el Curso, cerca de 138 000 desertaron durante él, y 253 440 lo reprobaron.

¹²⁹ Ibid. Pág. 67

¹³⁰ INEE (2004). *Panorama educativo de México. Indicadores del sistema Educativo Nacional*. (fecha de consulta 01-04- 2016)

En cuanto a la Reprobación, se observa que en los Ciclos de la cohorte estudiada el porcentaje disminuye para los Tres Niveles Educativos; en Primaria, cinco puntos porcentuales, en Secundaria, ocho puntos y en Media Superior, cinco. En proporción es mucho mayor la reprobación, en cualquiera de los Ciclos en cuestión, de Primaria a Secundaria, y de esta a Media Superior.

De tal manera que el fenómeno del Abandono Escolar se encuentra latente y siempre se ha descuidado dentro del Sistema de Básicas; agregando a esto, que la mayor parte de los docentes tienden a deslindar responsabilidad única y exclusivamente en los alumnos. Donde de alguna manera, no se ha detectado un mecanismo de identificación con aquellos alumnos que se encuentren en situación de riesgo y vulnerabilidad académica para poder nivelarlos en su Trayecto Escolar.

Porcentaje de Deserción en los Tres Niveles¹³¹

Ciclo	Primaria		Secundaria		Media superior	
	% Abandono	% Reprobación	% Abandono	% Reprobación	% Abandono	% Reprobación
2002-2003	1.7	5.4	7.4	19.1	17.4	36.7
2003-2004	1.8	5.2	7.4	19.2	17.6	37.4
2004-2005	1.4	4.7	7.4	18.5	17.2	35.4
2005-2006	1.3	4.3	7.7	18.0	16.5	34.7
2006-2007	1.5	4.2	7.4	16.9	16.3	34.9
2007-2008	1.1	4.1	7.1	16.4	16.3	34.3
2008-2009	1.0	3.8	6.4	15.9	15.9	35.0
2009-2010	0.8	3.5	6.0	16.3	14.9	33.6
2010-2011	0.7	3.2	5.6	15.9	14.9	32.7
2011-2012	0.7	2.4	5.5	15.4	15.0	32.3
2012-2013	0.8	0.9	5.1	11.8	14.3	31.5
2013-2014	0.6	0.3	4.7	11.2	13.1	31.4

Fuente: Elaboración de Frausto, con base en SEP-SNIE, 2015.

¹³¹ www.sep.gob.mx › Inicio › Acerca de la SEP. SEP-SNIE, 2015. (fecha de consulta 01-04-2016)

El Abandono en los niveles subsecuentes, en cambio, es superior a 4.7% de los inscritos en Secundaria, y a 13.1% de quienes estudian la Media Superior. Lo anterior llama la atención sobre la necesidad de abordar cuidadosamente este problema educacional desde el último Nivel de la Educación Básica.

No se puede dejar de lado, el rol del Docente ha jugado un papel importante, para que se incremente el fenómeno del Abandono Escolar; las actitudes y las acciones de ellos influyen directamente en la toma de decisión del alumno para que corte con su trayecto educacional. Ya que las acciones y las actitudes de estos interactúan de forma constante con los alumnos algunas de estas son:

- No ser conscientes del papel que juega el Abandono Escolar.
- Su distanciamiento con respecto a las necesidades de los alumnos.
- Falta de capacidad para trabajar en Ambientes Heterogéneos.
- La falta de realizar una Flexibilidad y Adecuaciones Curriculares con respecto a la Planificación Didáctica en relación con sus alumnos.
- Relación y escasa con el alumnado en el sentido de promover el sentido de la pertinencia.
- Las bajas expectativas hacia el alumnado.

Existen dinámicas en los planteles que abonan a la Deserción. Algunas refieren al nulo seguimiento sobre las condiciones de los alumnos; a la organización en el interior del plantel; a los procesos de inducción al nivel, a los efectos negativos de los planes de trabajo. Finalmente, sobre la dinámica de los planteles, resalta el efecto negativo de las Normas de Control; a pesar de que se formulan reglas para disminuir la Deserción y el Absentismo, en la práctica tienen un efecto contrario. A esto, se le agrega los problemas existentes que prevalecen en las Escuelas de Básica como son:

- Estrategias de recuperación con alumnos que presentan problemas de diferentes índoles como: Rezago Educativo, Problemas de Convivencia y de Integración, Barreras de Aprendizaje entre otros.
- Falta de personal para la Asistencia Educativa.
- Cantidad excesiva de alumnos por grupo sobre todo en el Primer Grado
- Excesiva carga Curricular de los Planes de Estudio.
- Nulo seguimiento de un cambio de Nivel a otro como es el caso de Primaria hacia Secundaria.

En términos generales, se puede mencionar con lo que se explicó en este punto; que existe un descuido con todo lo que corresponde al Abandono Escolar en la Agenda Educativa Actual.

En el último punto de este Capítulo Cuatro se aborda lo relacionado a la Escuela y la Deserción Escolar así como también se mencionará que acciones se han llevado a cabo con respecto a este fenómeno dentro de la Problemática de la Investigación.

4.4.6. La Escuela y la Deserción Escolar.

Al tratar de entender, la relación que existe entre la Escuela y la Deserción Escolar es necesario replantearse, si el Sistema Educativo es quien abandona al alumno al no tener Estrategia para conservarlo y el poco interés para reintegrarlo, o por lo menos cuestionarse si esa Deserción obedece a una actitud individual.

Pareciera que la Escuela es la que favorece el deterioro cognoscitivo, cuando el alumno fracasa en el aprendizaje; comenzando nuevamente el proceso de aprendizaje que no es más que el reiterar una experiencia de fracaso en idénticas condiciones, bajo la consideración de que el alumno no ha aprendido nada (lo cual es difícil de creer), con esto se genera una carga de angustia y minusvalía en los adolescente quienes después de cursar dos o más años el mismo Grado Escolar pueden llegar a la conclusión que son incapaces de aprender y ante esto la única alternativa es la Deserción.

La SEP considera a la Deserción Escolar como:

“Una cuestión educativa, un problema de oportunidades de aprendizaje que se cancela para los individuos que abandonan la escuela formal, pero también de desperdicios de recursos para el sistema”¹³²

Es necesario, poner atención en el alumno desde el inicio del Nivel Secundaria para formarlo de manera adecuada e insertarlo en el Sistema Educativo; esto está relacionado con la formación de hábitos que desde la infancia se modelan y que posteriormente se refuerzan con el paso del tiempo y las experiencias que el sujeto tiene en el transcurso de su vida, así como mediante el impacto de factores externos a él.

El hecho de que se interrumpa en un momento el proceso de Educación Formal, genera ciertos problemas escolares posteriores que le dificultarían concluir un proceso escolar y esto lo llevaría a ser un probable sujeto de Deserción.

Con relación a esto, la SEP cita lo siguiente:

“La Deserción no es un fenómeno aislado ya que forma parte de un grupo de fenómenos educativos que mayor o menor grado están relacionados, el Rezago más Eficiencia Terminal”¹³³

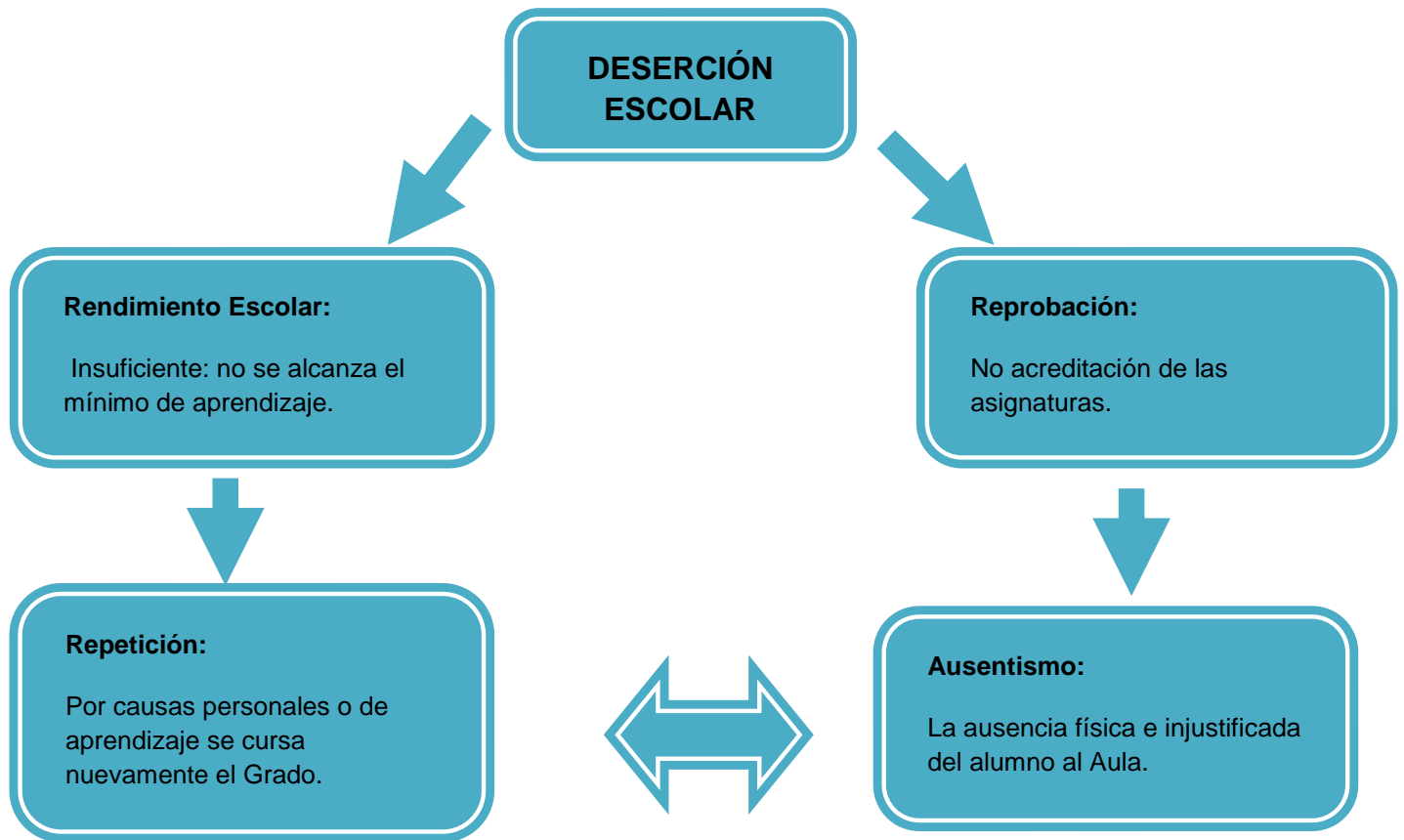
Pueden ser tomadas como tres facetas en el mismo fenómeno que se manifiesta en el Ámbito de la Escuela y que obedece a una dinámica que entrelaza factores de carácter Individual, Familiar, Social e Institucional.

La Deserción Escolar al ser un fenómeno que se manifiesta en el Sistema Educativo y que se relacionan con otros fenómenos que determinan la Retención o el Abandono del alumno en el Sistema Educativo. En el siguiente Esquema se presentan algunos aspectos que se relacionan entre sí:¹³⁴

¹³² Secretaría de Educación Pública. Deserción Escolar en las Escuelas Secundarias Técnicas en el Distrito Federal, 2006 (fecha de consulta 06 -04 2016)

¹³³ Ibid. Pág. 07

¹³⁴ Ibid. Pág. 09



Por otra parte, hoy en día el Sistema Educativo Mexicano ha incrementado sus esfuerzos para que todos los jóvenes del país alcancen a ingresar a la escuela. Por ende, es fundamental la Educación Básica, la cual se conforma por los niveles de Educación: Preescolar, la Primaria y la Secundaria, dicho, nivel mínimo de estudios que ofrece el Gobierno Mexicano alcanza ya los 12 años. Sin embargo, la problemática recae en que no existen aún programas que permitan la retención de los alumnos en las escuelas, es decir, no hay una lucha constante contra la Deserción Escolar.

La escuela debe transitar en su cultura, debe ser una escuela abierta, en toda su significación. En este sentido, es posible pensar en una escuela que permanentemente busca y crea las mejores condiciones para el aprendizaje de los sujetos a partir de los distintos procesos que se llevan a cabo en la Institución; tales procesos están constituidos por las relaciones e interacciones del individuo con su medio y con otros individuos. Por lo tanto, el proceso pedagógico se verifica en todo

el espacio escolar, en toda la Institución y en todo momento. Si queda claro, que: “La Escuela se Piensa”, es posible que, en los Consejos Técnicos Escolares se proyecte la Mejora Escolar, no para el cumplimiento de la Guía Institucional o las determinaciones de la SEP, sino como parte importante de un proyecto de sociedad, y si no fuera así, seguramente se podría asistir a un espacio similar como al de años anteriores y el próximo año se podrían estar proponiendo reflexiones similares, es decir, más de los mismo y no el que una escuela exista la reflexión crítica y propositiva, es decir, que puede ser real y claro que en la “Escuela se piensa”.

La Deserción en las escuelas de Educación Secundaria, no es un problema fácil de resolver, ya que este, en gran medida, tiene relación con: la reprobación, los factores son múltiples y diversos, la falta de interés de los docentes por hacer sus clases más amenas y participativas, los grupos numerosos, la falta del perfil del profesor, el alumno que no encuentra significativos los contenidos tratados en el aula, la lejanía de las escuelas, el matrimonio adolescente, la incorporación a la vida laboral, la pobreza extrema y la poca comprensión de las Autoridades Educativas de las Escuelas, cuando un alumno ha terminado sus tres grados pero adeuda alguna asignatura no se le orienta adecuadamente para obtener su certificado, entre otras cosas.

Además la Deserción puede estar relacionada con la reproducción de esquemas de control, de la disciplina, aplicando distintas sanciones, a través del castigo, ya que también existen profesores autoritarios, que llegan al maltrato, físico o psicológico.

Esta problemática, se acentúa en el nivel de Primer Grado de Secundaria, donde los índices son cada vez más altos, lo cual motiva a buscar alternativas de solución para ayudar a aquellos estudiantes que se ven desfavorecidos a permanecer en este Nivel; ya que en algún momento determinado el cambio de nivel Primaria a Secundaria les resulta difícil. Afecta a las Instituciones Educativas, al Gobierno y a la Sociedad en el sentido del incumplimiento de las metas establecidas como la cobertura, la Calidad y Equidad de la Educación ya que implica pérdidas financieras y de capital humano provocando el lento desarrollo económico del país.

Con lo que respecta, a la problemática de la investigación en la Institución con relación a la Deserción Escolar se ha trabajado con el colectivo docente tanto en las Reuniones de Consejo Técnico Escolar que se realizan cada mes y en las Reuniones por Academias; basándose en la Ruta de Mejora Escolar vinculada a los Acuerdos 696 y 717 con relación al Modelo de Gestión actual que se requiere para el funcionamiento de las Escuelas de Educación Básica; considerando las Cuatro Prioridades que se trabajan para el desarrollo integral del alumno estas son: Normalidad Mínima, la Mejora de los Aprendizajes, la Sana Convivencia y Alto a la Deserción Escolar.

Se han realizado las siguientes acciones:

- En la semana de Inducción, para empezar el Ciclo Escolar el Colectivo Docente, con base en un Plan Estratégico Situacional se realizó un Análisis FODA (Fortalezas, Oportunidades, Debilidades y Amenazas), donde se consideró tanto el Contexto Interno como Externo con base a las necesidades y características de los alumnos.
- El establecimiento de las Estrategias Globales, para cada una de las Prioridades de la Ruta de Mejora; donde se estableció las acciones que se implementan entre: Docentes, en el Aula, con los Padres de Familia, el uso Materiales e Insumos y el Medir Avances.
- Normalidad Mínima: se identificó aquellos Alumnos que presentaban ausentismo y falta de material didáctico para la realización de sus actividades académicas; donde se establecieron líneas de acción con Trabajo Social y Orientación así como el Personal Directivo, para la recuperación de estos y que mejorarán su rendimiento académico.
- Convivencia Sana y Pacífica: se realizaron acciones encaminadas a la Creación de Ambientes de Agradables de Aprendizajes y la Mejora de la convivencia escolar; con la finalidad de que los alumnos se desarrollen en armonía y le encuentren el sentido de asistir a su Centro Escolar.

- Mejora de los Aprendizajes: se realizaron acciones con la finalidad de elevar el rendimiento académico de los alumnos; donde se promovieron los desafíos matemáticos y las lecturas que se realizaban cada semana.
- Alto a la Deserción Escolar: se realizaron acciones donde se identificaron aquellos alumnos que se encontraban en vulnerabilidad de riesgo académico; junto con el establecimiento de estrategias de recuperación para elevar su Rendimiento Académico, así como la Flexibilidad Curricular por parte de los docentes para evaluar a los alumnos de acuerdo a sus alcances, además de la implementación de Talleres de Técnicas de Estudio con alumnos y Talleres para Padres para proporcionarles herramientas de apoyo a fin de elevar el proceso cognitivo de sus hijos.¹³⁵

En términos, generales son acciones que se han desarrollado con relación a la Problemática de la Investigación para tratar de disminuir el índice de Deserción Escolar; pero desafortunadamente no se ha podido dar un impacto importante para la mejora escolar entre los Alumnos del Primer Grado de Educación Secundaria, concretamente, de la Escuela Secundaria “ Plutarco Elías Calles” Tiempo Completo, ya que las Estadísticas de deserción demuestran en el ciclo escolar 2013- 2014, se tuvo una deserción del 20 % de la población infantil que cursó el Primer Grado. En el ciclo escolar 2014- 2015, desafortunadamente se tuvo una deserción del 22% en la población escolar que curso el mismo Grado.¹³⁶

¹³⁵ Ruta de Mejora Escolar Ciclo Escolar 2014-2015 de la Escuela Plutarco Elías Calles No.239 (fecha de consulta 07-04-2016)

¹³⁶ Ruta de Mejora Escolar Ciclo Escolar 2013-2014 de la Escuela Plutarco Elías Calles No.239 (fecha de consulta 07-04-2016)

CAPÍTULO 5. EL PROCESO METODOLÓGICO DEL ESTUDIO INVESTIGATIVO

5.1. TIPO DE ESTUDIO INVESTIGATIVO SELECCIONADO: DESCRIPTIVA TIPO ENCUESTA DE ORDEN CUANTITATIVO CON ESCALA GRADUAL TIPO LIKERT.

Por la necesidad y las características del desarrollo del Proyecto de investigación se determinó utilizar el Estudio Descriptivo, Tipo Encuesta con base en una Escala Gradual Likert, sustentada en la teoría de la escala Rensis Likert cuya cual definición es la siguiente:

La escala Likert consiste en un conjunto de ítems presentados en forma de afirmaciones o juicios ante los cuales se pide la reacción de los sujetos. Es decir, se presenta cada afirmación y se pide al sujeto que externé su reacción en uno de los cinco puntos de la escala. Teniendo como ventaja que con un número de reactivos, produce confiabilidades tan altas como las obtenidas por otras técnicas. ¹³⁷

¹³⁷ Rensis Likert [A Technique for the Measurement of Attitude](#), *Archives of Psychology*. Estados Unidos, Editorial Mc Graw-Hill, 1976. Pág. 187.

El principio de la Escala Likert fue la simplicidad y la practicidad: crear una mayor cantidad de categorías de respuestas con la menor cantidad de reactivos posibles y que está destinada a medir actitudes, predisposiciones individuales actuar de cierta manera en contextos sociales específicos o bien, actuar a favor o en contra de las personas, organizaciones, objetos, etcétera.

5.2. CARACTERÍSTICAS METODOLÓGICAS DEL TIPO DE ESTUDIO SELECCIONADO.

5.2.1. ¿EN QUÉ CONSISTE UN ESTUDIO CUANTITATIVO?

Hernández Sampieri, et al, cita el concepto del Estudio Cuantitativo de la siguiente manera:

*“Los estudios de investigación cuantitativa están diseñados para evaluar, predecir y estimar las actitudes y comportamiento de las personas mediante una serie de estrategias de muestreo; tiene por finalidad la cuantificación de la información recolectada”.*¹³⁸

Este método utiliza el cuestionario, inventarios y análisis demográficos que producen números, los cuales pueden ser analizados estadísticamente para verificar las relaciones entre las variables definidas operacionalmente, además regularmente la presentación de resultados de estudios viene sustentada con tablas estadísticas, gráficas y un análisis numérico.

5.2.2. ESTUDIOS DESCRIPTIVOS.

Según Hernández Sampieri, los Estudios Descriptivos presentan las siguientes características:

¹³⁸ Roberto Hernández Sampieri, et al. Metodología de la Investigación. México, Editorial Mc Graw- Hill, 2006. Pág. 39.

..... buscan especificar las propiedades importantes de personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno que sea sometido a análisis. Miden o evalúan diversos aspectos, dimensiones o componentes del fenómeno o fenómenos a investigar. Desde el punto de vista científico, describir es medir. Esto es, en un estudio descriptivo se selecciona la serie de cuestiones y se mide cada una de ellas independientemente.¹³⁹

Es importante resaltar, los Estudios Descriptivos miden de manera más bien independiente los conceptos o variables con los que tienen que ver. El investigador debe poder definir sobre qué o quiénes se van a recolectar los datos. Permiten predecir y tratar de generalizar los resultados con la población estudiada.

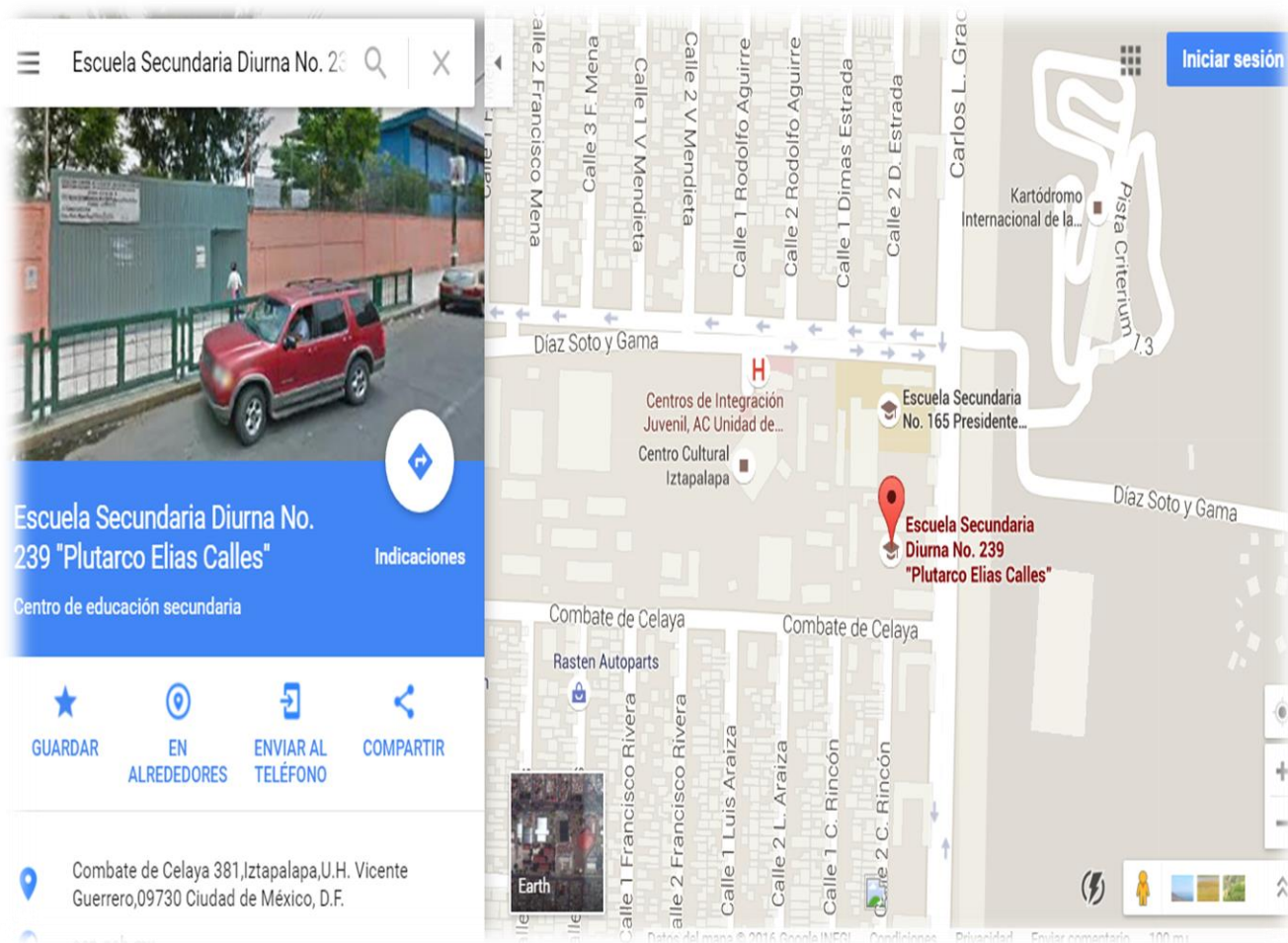
5.3. POBLACIÓN ESCOLAR O MAGISTERIAL QUE PRESENTA LA PROBLEMÁTICA.

La población de la problemática que se analiza, está integrada por docentes de la Escuela Secundaria No. 239 “Plutarco Elías Calles” cuya Clave del Centro de Trabajo es (09DES0239R), de Gestión Pública Federal con Turno: Tiempo Completo, la cual cuenta con 40 docentes frente a grupo, una Directora, un Subdirector de Gestión Escolar y un Subdirector de Desarrollo Académico. Enseguida se presenta, el mapa geográfico de la Institución.¹⁴⁰

¹³⁹ Roberto Hernández Sampieri, et al. *Metodología de la Investigación*. Op. Cit. Pág. 134

¹⁴⁰ <https://www.google.com.mx/maps/place/Delegaci%C3%B3n+Iztapalapa/@19.3588855,99.0948606,17z/data=!3m1!4b1!4m2!3m1!1s0x85d1e2c84de44ffb:0xb82e7d7b5a0a1954> (fecha de consulta 20- 04- 2016)

Mapa de la Ubicación de la Secundaria y Entrada Principal



5.4. SELECCIÓN DE LA MUESTRA.

Con relación a la selección de muestra, se pretende que los resultados verdaderamente arrojen datos significativos y que recaben información útil para la realización del Diagnóstico de la investigación. Para ello, Hernández Sampieri et al, cita lo siguiente:

Para el proceso cuantitativo, la muestra es un subgrupo de la población de interés (sobre el cual se recolectarán datos; y que tienen que definirse o delimitarse de antemano con precisión), este deberá ser representativo de

la población. El investigador pretende que los resultados encontrados en la muestra logren generalizarse o extrapolarse a la población.¹⁴¹

Es decir, estas muestras se caracterizan en dos grandes ramas: las muestras no probabilísticas y las muestras probabilísticas. Conforme a lo antes mencionado en esta investigación se ha determinado utilizar un muestreo no probabilístico y determinada por el tesista.

En las muestras no probabilísticas, la elección de los elementos no dependen de la probabilidad, sino de causas relacionadas con las características de la investigación o de quien hace la muestra. Suponen un procedimiento de selección informal.

La muestra dirigida selecciona sujetos “Típicos” con la vaga esperanza de que sean casos representativos de una población determinada.

La única ventaja de una muestra no probabilística, desde la visión cuantitativa, es su utilidad para determinado diseño de estudio que requiere no tanto una representatividad de elementos de una población, sino una cuidadosa y controlada elección de sujetos con ciertas características específicas previamente en el planteamiento del problema.¹⁴²

La muestra definitiva se considera determinada ya que el tesista, seleccionó, la escuela y estableció el 10 % de un total de 470 alumnos de la Secundaria “Plutarco Elías Calles”. En consecuencia se aplicarán 47 instrumentos al alumnado.

¹⁴¹ <http://espaciodeinvestigacin.blogspot.mx/2009/09/seleccion-de-la-muestra-de-sampieri.html> (fecha de consulta 20-04-2016)

¹⁴² Idem.

En relación a los docentes, se tomó en cuenta para resolver el instrumento a toda la población que forma parte de la Institución por lo que también se considera una muestra determinada.

5.5. DISEÑO DEL INSTRUMENTO DE RECABACIÓN DE DATOS CON BASE EN LA ESCALA LIKERT

Este tipo de escala, se compone de una afirmación a la cual se responde, escogiendo una de cada cinco categorías, las que reflejan el grado de acuerdo con la afirmación planteada:

- Completamente en desacuerdo.
- En desacuerdo.
- Indeciso.
- De acuerdo.
- Completamente de acuerdo.

En relación con esto, el autor Cesar Arce cita lo siguiente:

“El estudio Likert no desarrolla supuestos estadísticos-matemáticos, centrado en los sujetos, se supone que los reactivos presentan una relación monótonica con la escala, también se supone que los reactivos miden una única dimensión” ¹⁴³

Y, ¿Cómo se construye una escala Likert?

Según Rensis Likert, cita lo siguiente:

¹⁴³ Cesar Arce. Técnicas de construcción de escalas psicológicas. España, Editorial Paidós, 1994. Pág. 51.

En términos generales, una escala Likert se construye con un elevado número de afirmaciones que califiquen al objeto de actitud y se administran a un grupo piloto para obtener las puntuaciones del grupo en cada afirmación. Estas puntuaciones se correlacionan con las del grupo a toda la escala; la suma de las puntuaciones de todas las afirmaciones, y las afirmaciones, cuyas puntuaciones se correlacionen significativamente con las puntuaciones de toda la escala, se seleccionan para integrar el instrumento de medición. Asimismo, debe calcularse la confiabilidad y validez de la escala.¹⁴⁴

Al construir una escala Likert, se tiene que tomar en cuenta que las afirmaciones y alternativas de respuesta serán comprendidas por los sujetos a los que se les aplicará y que estos tendrán la capacidad de discriminación requerida. Asimismo, se deberá calcular la confiabilidad y la validez de la escala.

5.5.1. ELABORACIÓN DEL INSTRUMENTO DE RECABACIÓN DE DATOS.

El presente cuestionario tiene la finalidad, de recabar información con relación al tema: Estrategias Didácticas para Favorecer la Práctica Docente y Disminuir la Deserción Escolar entre los Alumnos de Primer Grado de la Escuela Secundaria, “Plutarco Elías Calles”, de la Delegación Iztapalapa del DF. Cuya información será utilizada con fines de investigación educativa y obtener el Grado de Maestro del Plan de Estudios cursado en la Unidad UPN 099 DF Pte.

Es importante aclarar que los resultados serán usados con total confidencialidad.

Instrucciones para dar respuesta al cuestionario:

¹⁴⁴ Op. Cit. Pág. 188

Lea con atención las siguientes afirmaciones, reflexione y señale con una **X** su respuesta según su criterio y de acuerdo a la siguiente escala de opinión:

AFIRMACION	1	2	3	4	5
	Completamente en desacuerdo	En desacuerdo	Indeciso	De acuerdo	Completamente de acuerdo
1.- Los docentes necesitan herramientas Pedagógicas que le ayuden a fortalecer sus prácticas educativas y mejoren la visión de sus alumnos sobre su materia.					
2.- Los docentes necesitan crear métodos y estrategias de enseñanza de acuerdo a los contextos de su labor docente.					
3.- Una necesidad de los docentes actualmente es gestionar ambientes de aprendizaje para el desarrollo integral de sus alumnos en su centro escolar.					
4.- Considera que la escuela es el único factor de Deserción de los alumnos.					
5.- Una de las causas fundamentales de la Deserción Escolar es la falta de prácticas innovadoras de los docentes.					

6.- Los docentes cuentan con las estrategias didácticas adecuadas para disminuir la Deserción Escolar.					
7.- Los docentes focalizan aquellos alumnos que se encuentran en situación de riesgo y vulnerabilidad académica.					
8.- Es la falta de atención de los docentes, una de las causas principales de la Deserción Escolar.					
9.- La Deserción Escolar se incrementa a partir de la práctica tradicional de los docentes.					
10.- El desarrollo de competencias profesionales se facilita cuando el docente establece una comunicación y respeta las ideas de sus alumnos.					

¡Muchas gracias por su participación!

Instrucciones para dar respuesta al cuestionario para alumnos:

Lea con atención las siguientes afirmaciones, reflexione y señala con una **X** su respuesta según su criterio y de acuerdo a la siguiente escala de opinión:

AFIRMACION	1	2	3	4	5
	Completamente en desacuerdo	En desacuerdo	Indeciso	De acuerdo	Completamente de acuerdo
1.- Crees que una de las causas de la Deserción Escolar, sea porque los docentes demuestran poco interés en tu desarrollo social y emocional.					
2.- Consideras que una de las causas de la Deserción Escolar, sea por el cambio drástico del Nivel Primaria a Secundaria.					
3.- Piensas que una de las causas de la Deserción Escolar, sea provocada por el Bullying que pueda presentarse en tu escuela.					
4.- Crees que la Deserción Escolar en tu grupo es provocada por la escasa integración académica.					
5.- Consideras que otra de las causas de la Deserción Escolar, sea por la mala relación que existe entre tus compañeros.					
6.- Piensas que una de las causas de la Deserción Escolar entre tus compañeros es la falta de apoyo en su casa.					
7.- El uso de estrategias didácticas basadas en redes sociales son adecuadas para tu proceso de aprendizaje.					
8.- Crees que en tus diferentes asignaturas tu aportación de ideas debería de tomarse en cuenta en tu proceso académico.					
9.- Te gustaría que las clases fueran más dinámicas y basadas en estrategias dinámicas diversas.					

10.- Las clases de las diferentes asignaturas te son atractivas y relevantes para tu formación académica.					
---	--	--	--	--	--

¡Muchas gracias por su participación!

5.5.2. REVISIÓN Y VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO.

El presente trabajo después de un análisis exhaustivo y reestructuración de las afirmaciones para fundamentarlas adecuadamente, fue validado por la Maestra Guadalupe G. Quintanilla Calderón, Directora de Tesis.

5.5.3. PILOTEO DEL INSTRUMENTO.

Para la realización del piloteo de la prueba se llevó a cabo con dos profesores frente a grupo (que se denominarán individuo A y B), de escuelas diferentes a las que se aplicaría está y un Subdirector de Desarrollo Escolar (que denominará individuo C), perteneciente a la Institución que posteriormente no se incluyó en la aplicación final para que no afectara en los resultados; (los tres cuentan con Grado de Maestría) a lo cual se les pidió que realizaran una evaluación minuciosa de la prueba y que con base en sus conocimientos, dieran un diagnóstico de la prueba.

5.5.4. ADECUACIÓN DEL INSTRUMENTO CONFORME A LOS RESULTADOS DEL PILOTEO.

El presente cuestionario tiene la finalidad, de recabar información con relación al tema: Estrategias Didácticas para Favorecer la Práctica Docente y Disminuir la Deserción Escolar entre los Alumnos de Primer Grado de la Escuela Secundaria, “Plutarco Elías Calles”, de la Delegación Iztapalapa del DF. Cuya información será utilizada con fines de investigación educativa y obtener el Grado de Maestro del Plan de Estudios cursado en la Unidad UPN 099 DF Pte.

Es importante aclarar que los resultados serán usados con total confidencialidad.

Instrucciones para dar respuesta al cuestionario:

Lea con atención las siguientes afirmaciones, reflexione y señala con una **X** su respuesta según su criterio y de acuerdo a la siguiente escala de opinión:

AFIRMACION	1	2	3	4	5
	Completamente en desacuerdo	En desacuerdo	Indeciso	De acuerdo	Completamente de acuerdo
1.- Los docentes necesitan herramientas Pedagógicas que le ayuden a fortalecer sus prácticas educativas y mejoren la visión de sus alumnos sobre su materia.					
2.- Los docentes necesitan crear métodos y estrategias de enseñanza de acuerdo a los contextos de su labor docente.					

3.- Una necesidad de los docentes actualmente es gestionar ambientes de aprendizaje para el desarrollo integral de sus alumnos en su centro escolar.					
4.- Considera que la escuela es el único factor de Deserción de los alumnos.					
5.- Una de las causas fundamentales de la Deserción Escolar es la falta de prácticas innovadoras de los docentes.					
6.- Los docentes cuentan con las estrategias didácticas adecuadas para disminuir la Deserción Escolar.					
7.- Los docentes focalizan aquellos alumnos que se encuentran en situación de riesgo y vulnerabilidad académica.					
8.- Es la falta de atención de los docentes, una de las causas principales de la Deserción Escolar.					
9.- La Deserción Escolar se incrementa a partir de la práctica tradicional de los docentes.					
10.- El desarrollo de competencias profesionales se facilita cuando el docente establece una comunicación y respeta las ideas de sus alumnos.					

¡Muchas gracias por su participación!

Instrucciones para dar respuesta al cuestionario para alumnos:

Lea con atención las siguientes afirmaciones, reflexione y señala con una **X** su respuesta según su criterio y de acuerdo a la siguiente escala de opinión:

AFIRMACION	1	2	3	4	5
	Completamente en desacuerdo	En desacuerdo	Indeciso	De acuerdo	Completamente de acuerdo
1.- Crees que una de las causas de la Deserción Escolar, sea porque los docentes demuestran poco interés en tu desarrollo social y emocional.					
2.- Consideras que una de las causas de la Deserción Escolar, sea por el cambio drástico del Nivel Primaria a Secundaria.					
3.- Piensas que una de las causas de la Deserción Escolar, sea provocada por el Bullying que pueda presentarse en tu escuela.					
4.- Crees que la Deserción Escolar en tu grupo es provocada por la escasa integración académica.					
5.- Consideras que otra de las causas de la Deserción Escolar, sea por la mala relación que existe entre tus compañeros.					
6.- Piensas que una de las causas de la Deserción Escolar entre tus compañeros es la falta de apoyo en su casa.					
7.- El uso de estrategias didácticas basadas en redes sociales son adecuadas para tu proceso de aprendizaje.					
8.- Crees que en tus diferentes asignaturas tu aportación de ideas debería de tomarse en cuenta en tu proceso académico.					
9.- Te gustaría que las clases fueran más dinámicas y basadas en estrategias dinámicas diversas.					

10.- Las clases de las diferentes asignaturas te son atractivas y relevantes para tu formación académica.					
---	--	--	--	--	--

¡Muchas gracias por su participación!

5.5.5. APLICACIÓN DEFINITIVA DEL INSTRUMENTO.

La aplicación del instrumento se llevó a cabo el día 11 de mayo de 2016 en el receso escolar dentro de la Institución, donde 40 profesores frente a grupo, respondieron las afirmaciones del instrumento sin ninguna novedad y mostrando total disponibilidad.

En cuanto al instrumento que se aplicó a los alumnos el mismo día, se le solicitó tanto a la Directora como a los profesores frente a grupo concedieran su autorización para su aplicación, donde 47 alumnos respondieron las afirmaciones del instrumento de la misma forma como los docentes mostrando disponibilidad. Cabe resaltar que la Directora de la escuela accedió a responder el cuestionario, ya que desde su postura le parecía interesante para vincularlo a la Ruta de Mejora de la Institución.

5.5.6. ORGANIZACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS DATOS RECABADOS CON BASE EN EL PROGRAMA ESTADÍSTICO SPSS.

Los datos recabados en las presentes encuestas fueron instalados dentro del Programa estadístico informático que se utiliza frecuentemente en las Ciencias Sociales y las empresas de investigaciones de mercado SPSS. Cuya característica es la siguiente:

Es un sistema amplio y flexible de análisis estadístico y gestión de información que capaz de trabajar con datos procedentes de distintos formatos generando, desde sencillos gráficos de distribuciones y estadísticos descriptivos hasta análisis estadísticos complejos que permitan descubrir las relaciones de dependencia e interdependencia, establecer clasificaciones de sujetos y variables, predecir comportamientos.¹⁴⁵

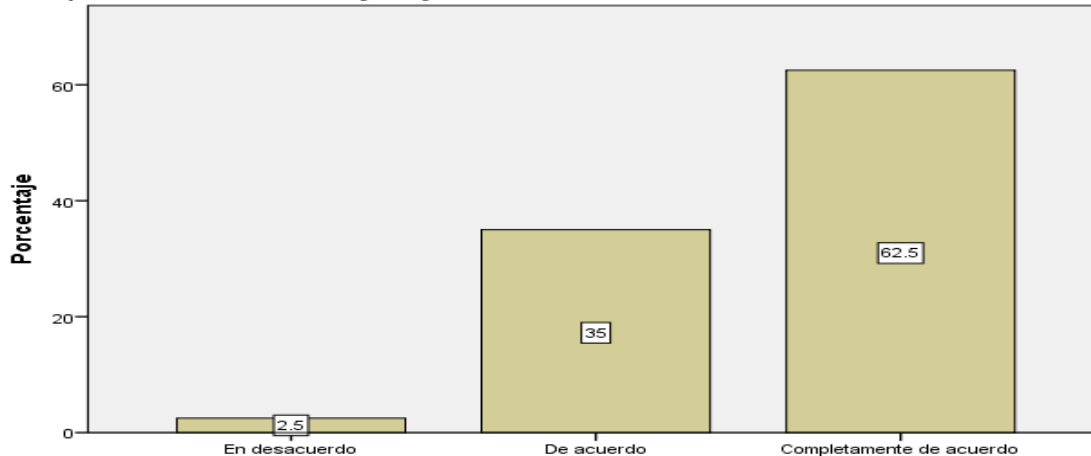
Su aplicación fundamentalmente está orientada al análisis de múltiples datos experimentales como es el caso de esta investigación, dando como resultados las siguientes variables primero en cuanto a los docentes y luego en relación a los alumnos:

¹⁴⁵ Bienvenido Visauta Vinacua. Análisis estadístico con SPSS para Windows. Madrid, Mc Graw Hill, 1997. Pág.17

1.- Los docentes necesitan herramientas Pedagógicas que le ayuden a fortalecer sus prácticas educativas y mejoren la visión de sus alumnos sobre su materia.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
En desacuerdo	1	2.5	2.5	2.5
De acuerdo	14	35.0	35.0	37.5
Completamente de acuerdo	25	62.5	62.5	100.0
Total	40	100.0	100.0	

Los docentes necesitan herramientas Pedagógicas que le ayuden a fortalecer sus prácticas educativas y mejoren la visión de sus alumnos sobre su materia.

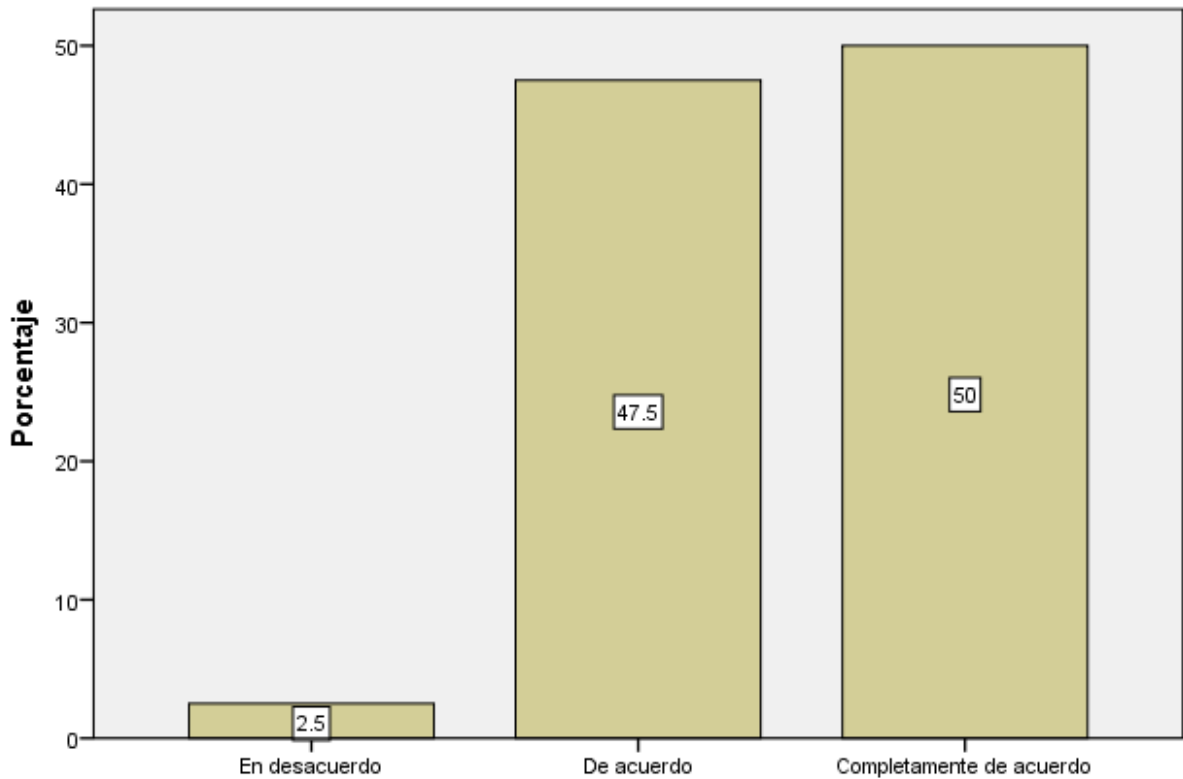


El 97.5 % de los encuestados están de acuerdo con la afirmación de que **los docentes necesitan herramientas Pedagógicas que le ayuden a fortalecer sus prácticas educativas y mejoren la visión de sus alumnos sobre su materia** y el 2.5 % están en desacuerdo.

2.- Los docentes necesitan crear métodos y estrategias de enseñanza de acuerdo a los contextos de su labor docente.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
En desacuerdo	1	2.5	2.5	2.5
De acuerdo	19	47.5	47.5	50.0
Completamente de acuerdo	20	50.0	50.0	100.0
Total	40	100.0	100.0	

2.- Los docentes necesitan crear métodos y estrategias de enseñanza de acuerdo a los contextos de su labor docente.

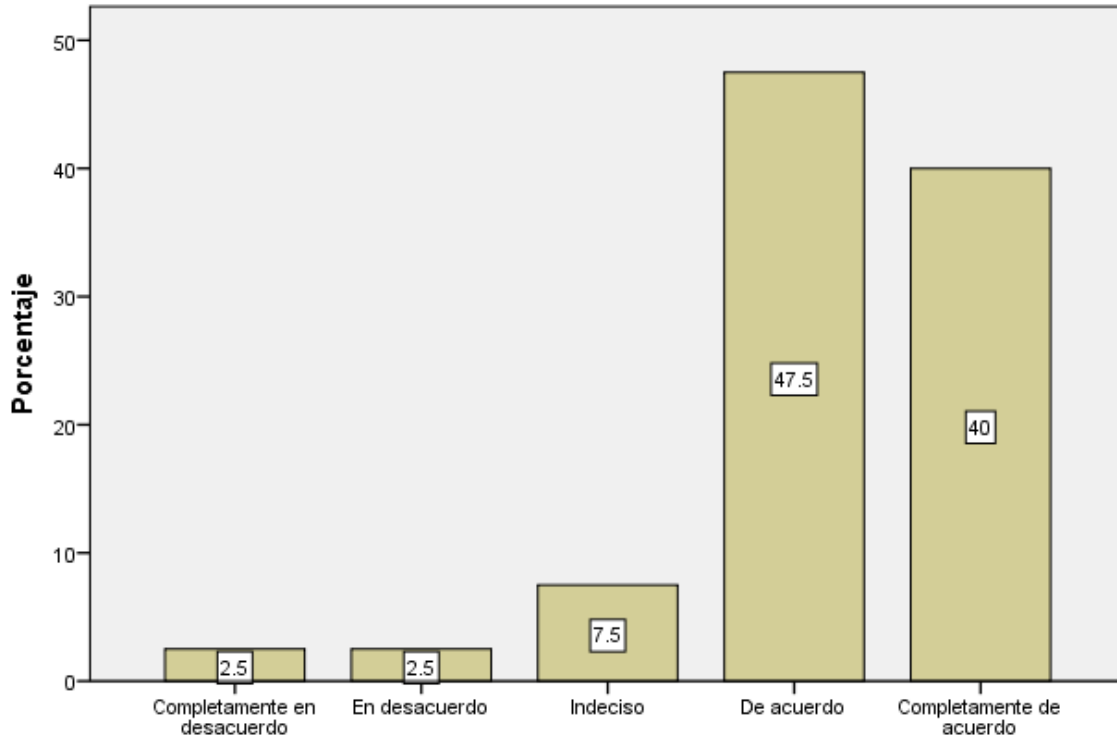


El 97.5 % de los encuestados están de acuerdo con la afirmación de que **los docentes necesitan crear métodos de enseñanza de acuerdo a los contextos de su labor docente** y el 2.5 % están en desacuerdo.

3.- Una necesidad de los docentes actualmente es gestionar ambientes de aprendizaje para el desarrollo integral de sus alumnos en su centro escolar.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Completamente en desacuerdo	1	2.5	2.5	2.5
En desacuerdo	1	2.5	2.5	5.0
Válidos Indeciso	3	7.5	7.5	12.5
De acuerdo	19	47.5	47.5	60.0
Completamente de acuerdo	16	40.0	40.0	100.0
Total	40	100.0	100.0	

3.- Una necesidad de los docentes actualmente es gestionar ambientes de aprendizaje para el desarrollo integral de sus alumnos en su centro escolar.

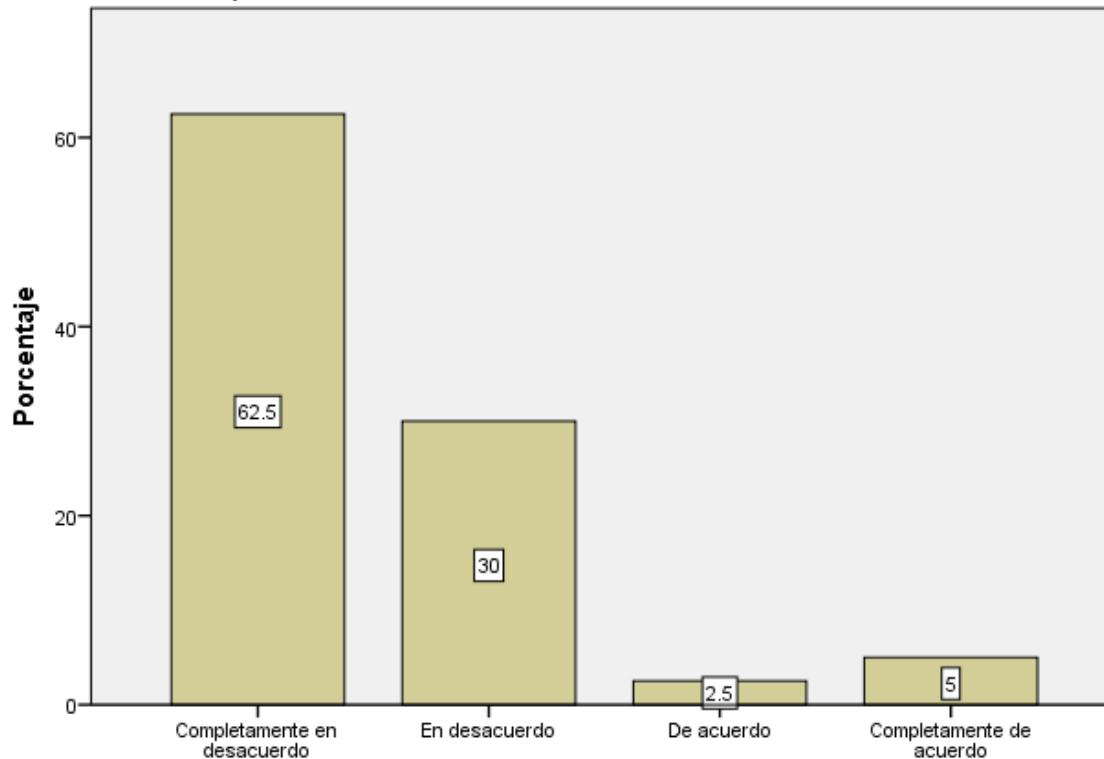


El 87.5 % de los encuestados se están de acuerdo con la afirmación de que **una necesidad de los docentes actualmente es gestionar ambientes de aprendizaje para el desarrollo integral de sus alumnos en su centro escolar**, el 7.5 % se encuentra de forma indecisa mientras que el 5 % están en desacuerdo.

4.- Considera que la escuela es el único factor de Deserción de los alumnos.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Completamente en desacuerdo	25	62.5	62.5
	En desacuerdo	12	30.0	92.5
	De acuerdo	1	2.5	95.0
	Completamente de acuerdo	2	5.0	100.0
	Total	40	100.0	100.0

4.- Considera que la escuela es el único factor de Deserción de los alumnos.

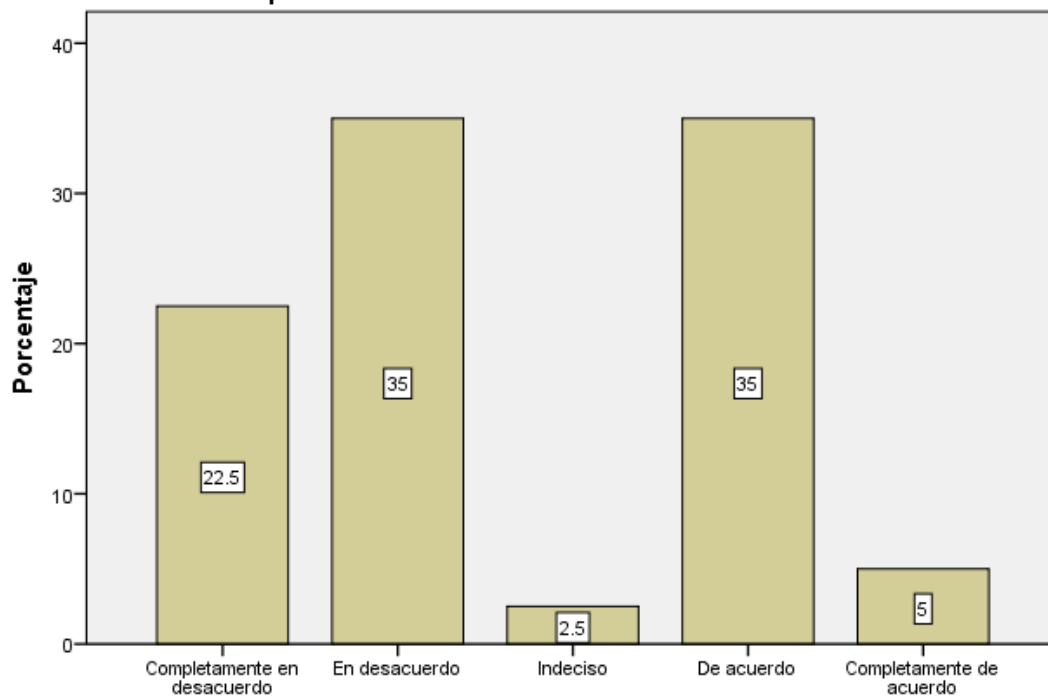


El 92.5 % de los encuestados se están en desacuerdo que con la afirmación que **la escuela es el único factor de Deserción de los alumnos** y el otro 7.5 % están de acuerdo.

5.- Una de las causas fundamentales de la Deserción Escolar es la falta de prácticas innovadoras de los docentes.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Completamente en desacuerdo	9	22.5	22.5	22.5
En desacuerdo	14	35.0	35.0	57.5
Válidos Indeciso	1	2.5	2.5	60.0
De acuerdo	14	35.0	35.0	95.0
Completamente de acuerdo	2	5.0	5.0	100.0
Total	40	100.0	100.0	

5.- Una de las causas fundamentales de la Deserción Escolar es la falta de prácticas innovadoras de los docentes.

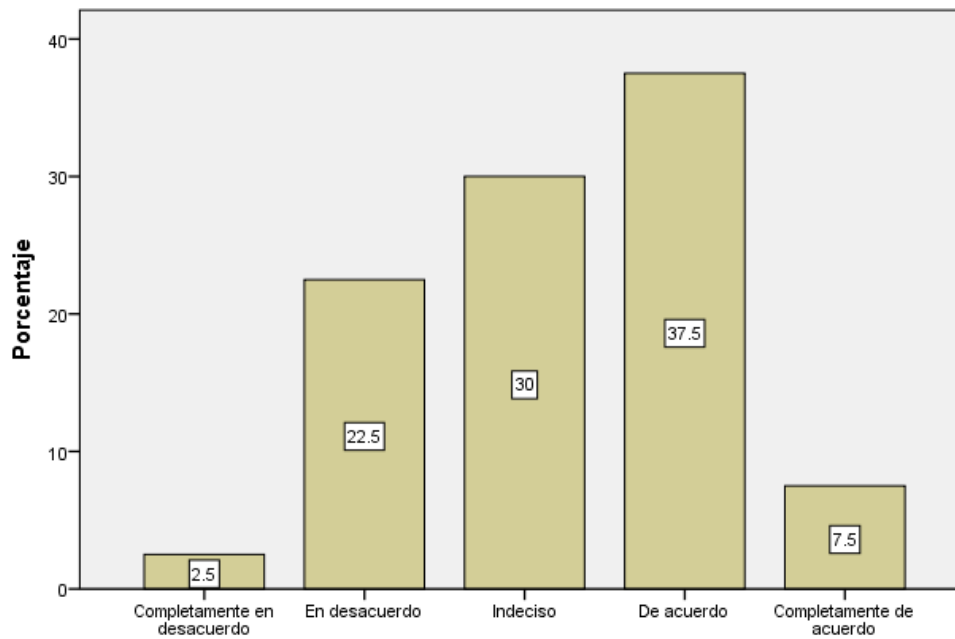


El 57.5 % de los encuestados están en desacuerdo que **una de las causas fundamentales de la Deserción Escolar es la falta de prácticas innovadoras de los docentes** y el 40% están de acuerdo mientras que el 2.5% está indeciso.

6.- Los docentes cuentan con las estrategias didácticas adecuadas para disminuir la Deserción Escolar.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Completamente en desacuerdo	1	2.5	2.5	2.5
En desacuerdo	9	22.5	22.5	25.0
Válidos Indeciso	12	30.0	30.0	55.0
De acuerdo	15	37.5	37.5	92.5
Completamente de acuerdo	3	7.5	7.5	100.0
Total	40	100.0	100.0	

6.- Los docentes cuentan con las estrategias didácticas adecuadas para disminuir la Deserción Escolar.

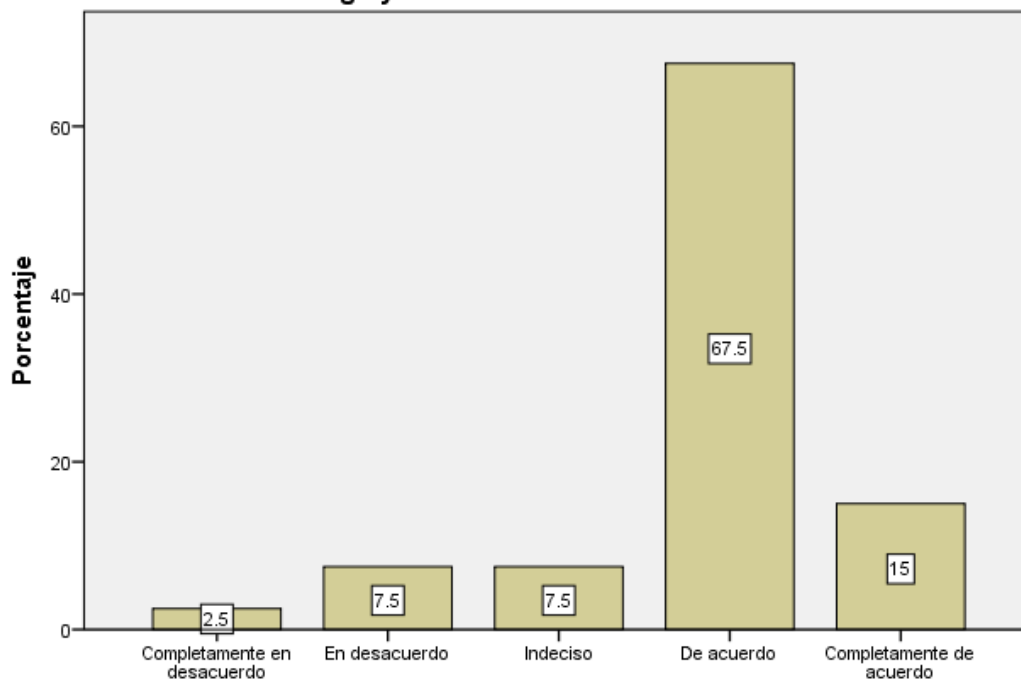


El 45 % de los encuestados se encuentra de acuerdo con la afirmación que **los docentes cuentan con las estrategias didácticas adecuadas para disminuir la Deserción Escolar**, el 30 % está indeciso y el 25% se encuentra en desacuerdo.

7.- Los docentes focalizan aquellos alumnos que se encuentran en situación de riesgo y vulnerabilidad académica.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Completamente en desacuerdo	1	2.5	2.5	2.5
En desacuerdo	3	7.5	7.5	10.0
Válidos Indeciso	3	7.5	7.5	17.5
De acuerdo	27	67.5	67.5	85.0
Completamente de acuerdo	6	15.0	15.0	100.0
Total	40	100.0	100.0	

7.- Los docentes focalizan aquellos alumnos que se encuentran en situación de riesgo y vulnerabilidad académica.

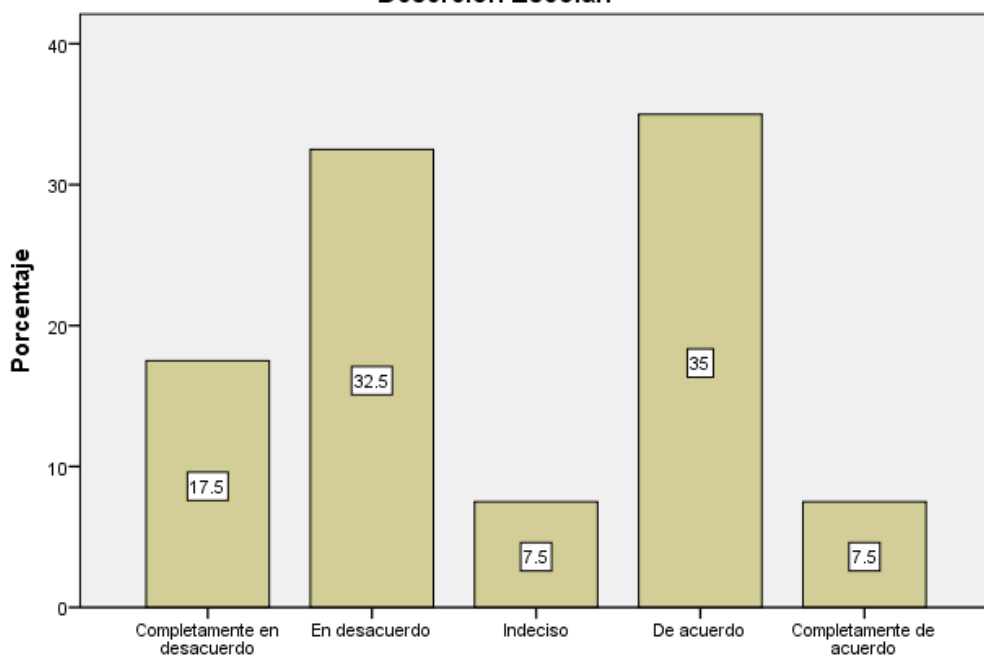


El 82.5 % de los encuestados se encuentra de acuerdo de que **los docentes focalizan aquellos alumnos que se encuentran en situación de riesgo y vulnerabilidad académica**, el 10% se encuentra en desacuerdo y el 7.5 % está indeciso.

8.- Es la falta de atención de los docentes, una de las causas principales de la Deserción Escolar.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Completamente en desacuerdo	7	17.5	17.5	17.5
En desacuerdo	13	32.5	32.5	50.0
Válidos Indeciso	3	7.5	7.5	57.5
De acuerdo	14	35.0	35.0	92.5
Completamente de acuerdo	3	7.5	7.5	100.0
Total	40	100.0	100.0	

8.- Es la falta de atención de los docentes, una de las causas principales de la Deserción Escolar.

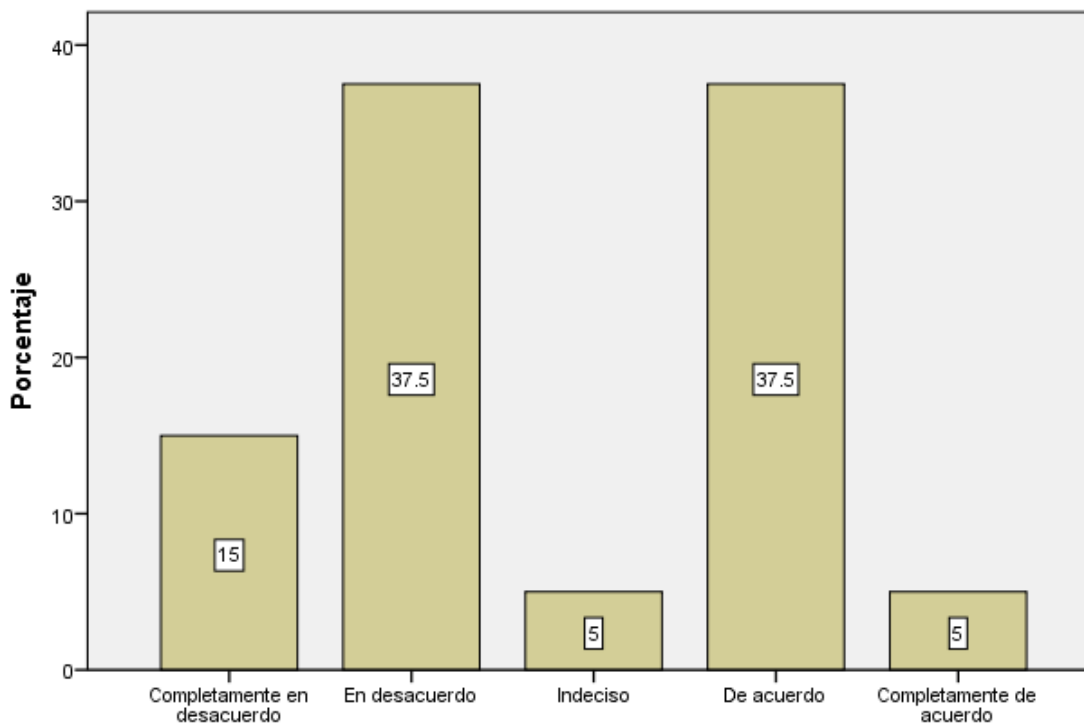


El 42.5 % de los encuestados se encuentra de acuerdo con la afirmación de que **es la falta de atención de los docentes, una de las causas principales de la Deserción Escolar**, el 40 % se encuentra en desacuerdo y el 7.5% está indeciso.

9.- La Deserción Escolar se incrementa a partir de la práctica tradicional de los docentes.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Completamente en desacuerdo	6	15.0	15.0	15.0
En desacuerdo	15	37.5	37.5	52.5
Válidos Indeciso	2	5.0	5.0	57.5
De acuerdo	15	37.5	37.5	95.0
Completamente de acuerdo	2	5.0	5.0	100.0
Total	40	100.0	100.0	

9.- La Deserción Escolar se incrementa a partir de la práctica tradicional de los docentes.

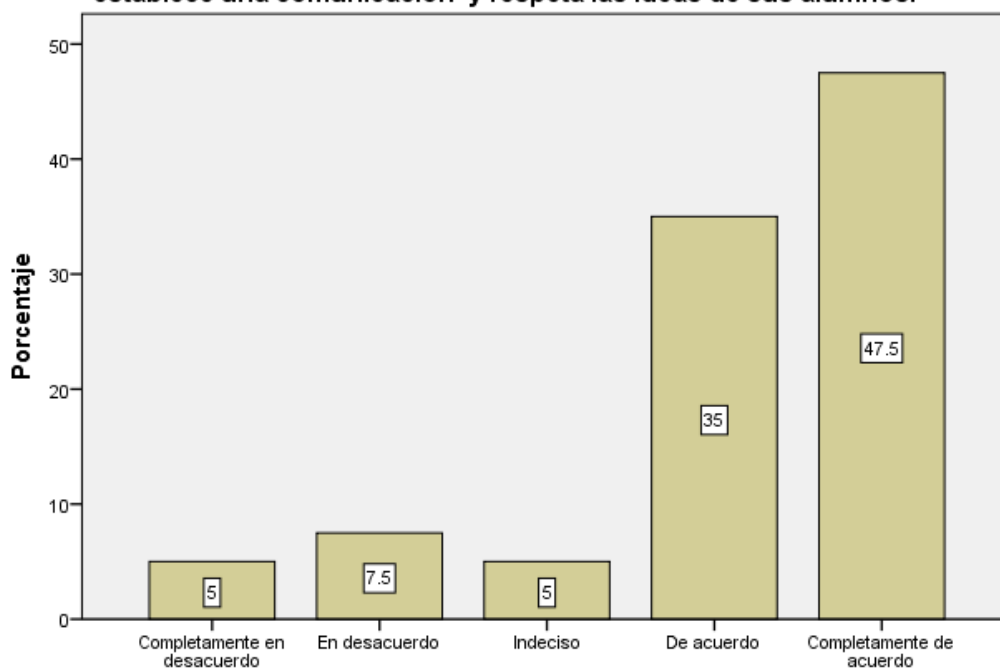


El 42.5 % de los encuestados se encuentra de acuerdo con la afirmación de que **la Deserción Escolar se incrementa a partir de la práctica tradicional de los docentes**, el 52.5 % están en desacuerdo y el 5% está indeciso.

10.- El desarrollo de competencias profesionales se facilita cuando el docente establece una comunicación y respeta las ideas de sus alumnos.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Completamente en desacuerdo	2	5.0	5.0	5.0
En desacuerdo	3	7.5	7.5	12.5
Válidos Indeciso	2	5.0	5.0	17.5
De acuerdo	14	35.0	35.0	52.5
Completamente de acuerdo	19	47.5	47.5	100.0
Total	40	100.0	100.0	

10.- El desarrollo de competencias profesionales se facilita cuando el docente establece una comunicación y respeta las ideas de sus alumnos.

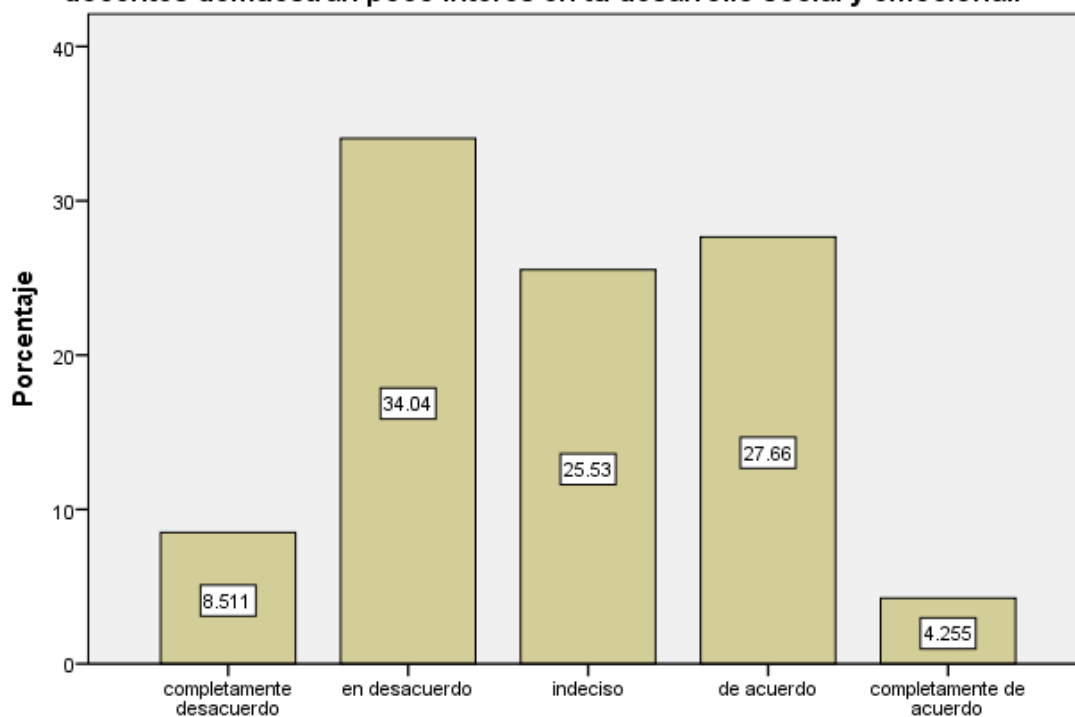


El 82.5 % de los encuestados están de acuerdo con la afirmación de que **el desarrollo de competencias profesionales se facilita cuando el docente establece una comunicación y respeta las ideas de sus alumnos** y el 12.5 % están en desacuerdo y el 5% está indeciso.

1.- Crees que una de las causas de la Deserción Escolar, sea porque los docentes demuestran poco interés en tu desarrollo social y emocional.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
completamente desacuerdo	4	8.5	8.5	8.5
en desacuerdo	16	34.0	34.0	42.6
indeciso	12	25.5	25.5	68.1
de acuerdo	13	27.7	27.7	95.7
completamente de acuerdo	2	4.3	4.3	100.0
Total	47	100.0	100.0	

1.- Crees que una de las causas de la Deserción Escolar, sea porque los docentes demuestran poco interés en tu desarrollo social y emocional.

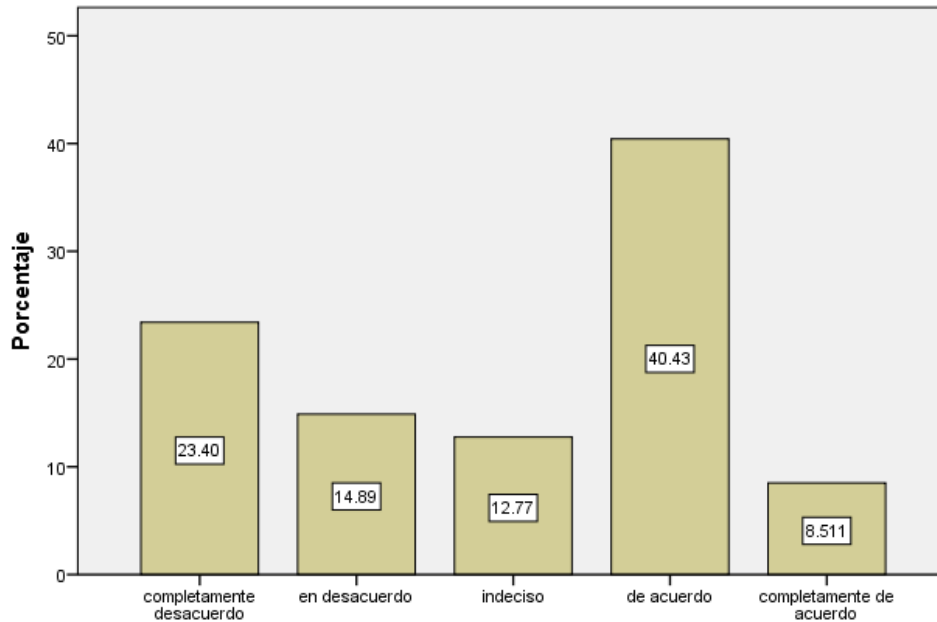


El 42.5 % de los encuestados están en desacuerdo con la afirmación de que **crees que una de las causas de la Deserción Escolar, sea porque los docentes demuestran poco interés en tu desarrollo social y emocional**, el 31% están de acuerdo, mientras que el 25.5 % está indeciso.

2.- Consideras que una de las causas de la Deserción Escolar, sea por el cambio drástico del Nivel Primaria a Secundaria.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
completamente desacuerdo	11	23.4	23.4	23.4
en desacuerdo	7	14.9	14.9	38.3
indeciso	6	12.8	12.8	51.1
de acuerdo	19	40.4	40.4	91.5
completamente de acuerdo	4	8.5	8.5	100.0
Total	47	100.0	100.0	

2.- Consideras que una de las causas de la Deserción Escolar, sea por el cambio drástico del Nivel Primaria a Secundaria.

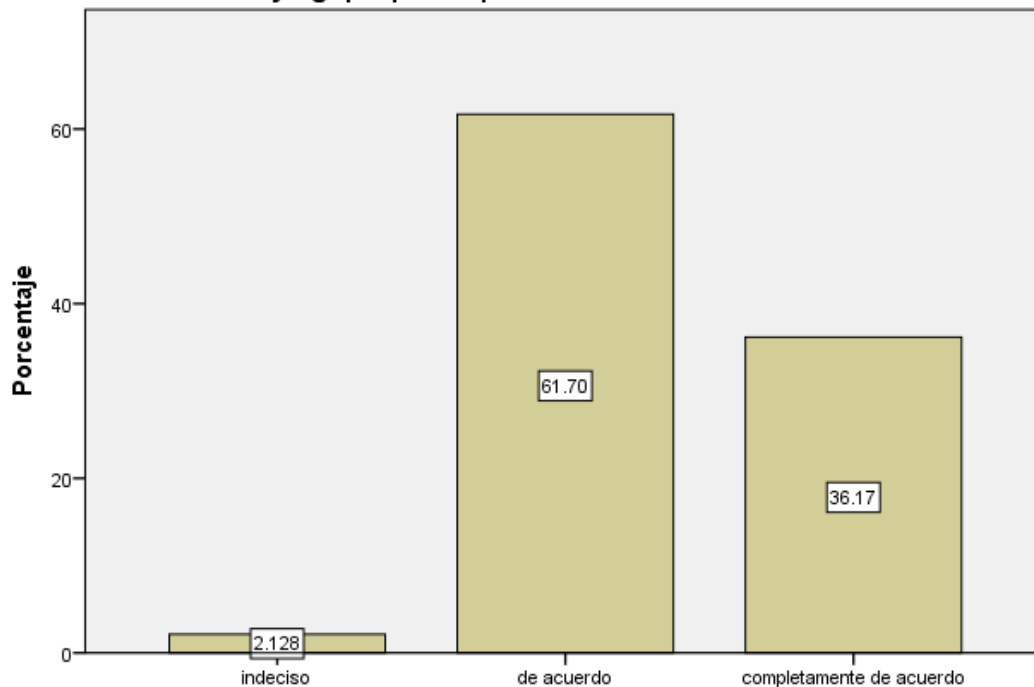


El 48.9 % de los encuestados se encuentra de acuerdo con la afirmación de que **consideras que una de las causas de la Deserción Escolar, sea por el cambio drástico del Nivel Primaria a Secundaria** y el 38.29% está en desacuerdo, mientras que 12.7 % está indeciso.

3.- Piensas que una de las causas de la Deserción Escolar, sea provocada por el Bullying que pueda presentarse en tu escuela.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
indeciso	1	2.1	2.1	2.1
de acuerdo	29	61.7	61.7	63.8
completamente de acuerdo	17	36.2	36.2	100.0
Total	47	100.0	100.0	

3.- Piensas que una de las causas de la Deserción Escolar, sea provocada por el Bullying que pueda presentarse en tu escuela.

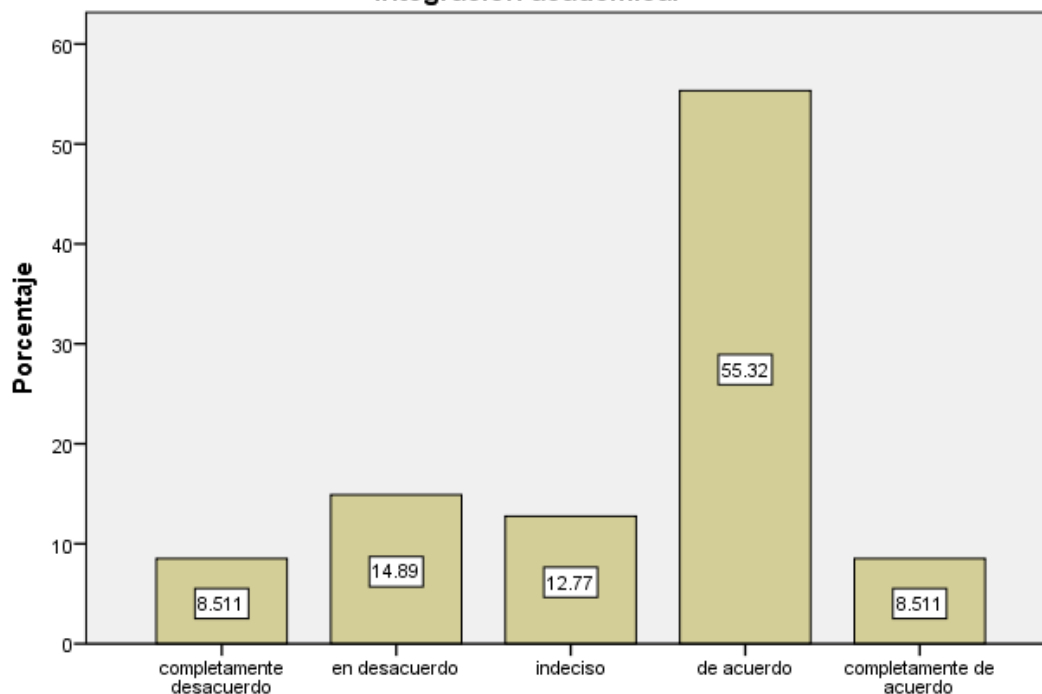


El 97.8% de los encuestados están de acuerdo con la afirmación de que **una de las causas de la Deserción Escolar, sea provocada por el Bullying que pueda presentarse en tu escuela** y el 2.1% está indeciso.

4.- Crees que la Deserción Escolar en tu grupo es provocada por la escasa integración académica.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
completamente desacuerdo	4	8.5	8.5	8.5
en desacuerdo	7	14.9	14.9	23.4
indeciso	6	12.8	12.8	36.2
de acuerdo	26	55.3	55.3	91.5
completamente de acuerdo	4	8.5	8.5	100.0
Total	47	100.0	100.0	

4.- Crees que la Deserción Escolar en tu grupo es provocada por la escasa integración académica.

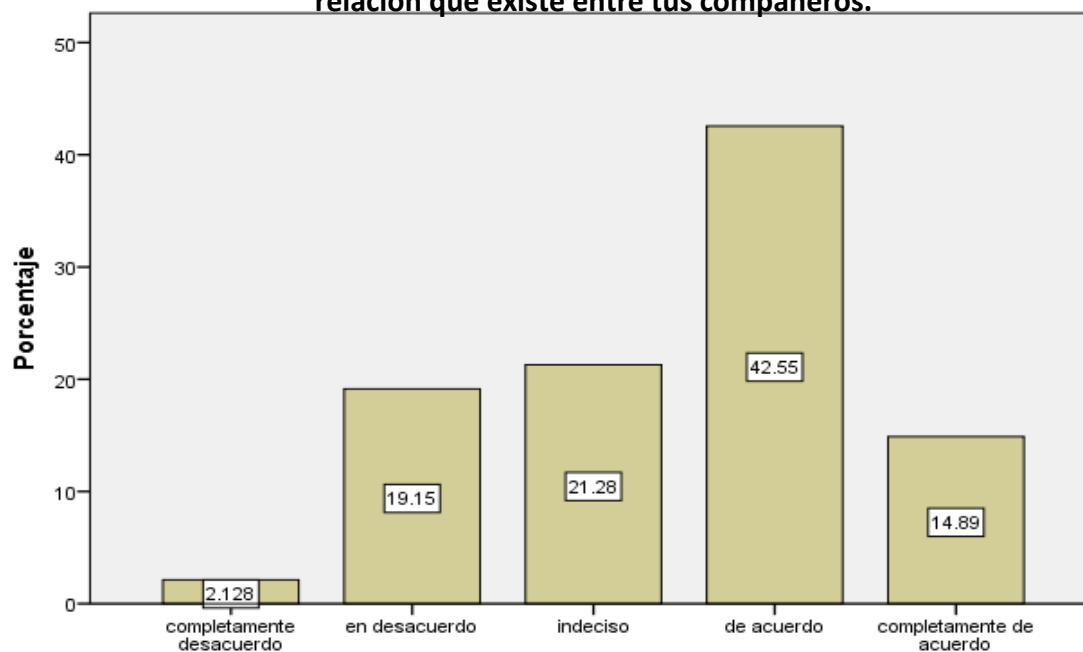


El 63.8 % de los encuestados están de acuerdo con la afirmación de que **la Deserción Escolar en tu grupo es provocada por la escasa integración académica** y 23.4 % se encuentra en desacuerdo, mientras el 12.7 % está indeciso.

5.- Consideras que otra de las causas de la Deserción Escolar, sea por la mala relación que existe entre tus compañeros

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
completamente desacuerdo	1	2.1	2.1	2.1
en desacuerdo	9	19.1	19.1	21.3
indeciso	10	21.3	21.3	42.6
de acuerdo	20	42.6	42.6	85.1
completamente de acuerdo	7	14.9	14.9	100.0
Total	47	100.0	100.0	

5.- consideras que otra de las causas de la Deserción Escolar, sea por la mala relación que existe entre tus compañeros.

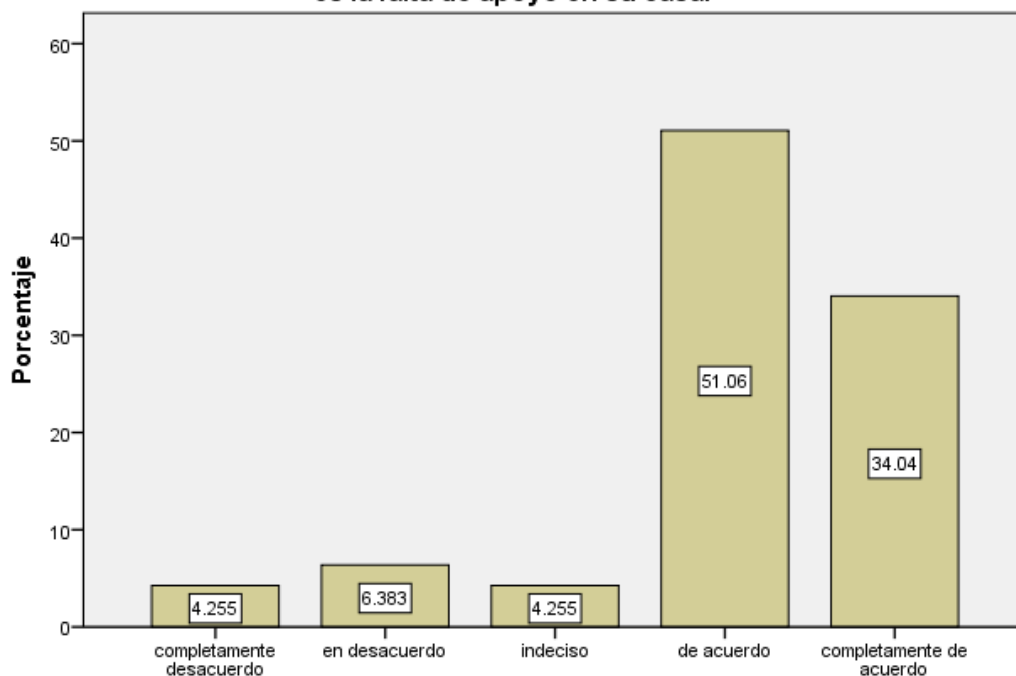


El 57.44 % de los encuestados están de acuerdo con la afirmación de que **otra de las causas de la Deserción Escolar, sea por la mala relación que existen entre tus compañeros** y el 21.27 % están en desacuerdo, mientras que 19.15 % está indeciso.

6.- Piensas que una de las causas de la Deserción Escolar entre tus compañeros es la falta de apoyo en su casa.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
completamente desacuerdo	2	4.3	4.3	4.3
en desacuerdo	3	6.4	6.4	10.6
indeciso	2	4.3	4.3	14.9
de acuerdo	24	51.1	51.1	66.0
completamente de acuerdo	16	34.0	34.0	100.0
Total	47	100.0	100.0	

6.- Piensas que una de las causas de la Deserción Escolar entre tus compañeros es la falta de apoyo en su casa.

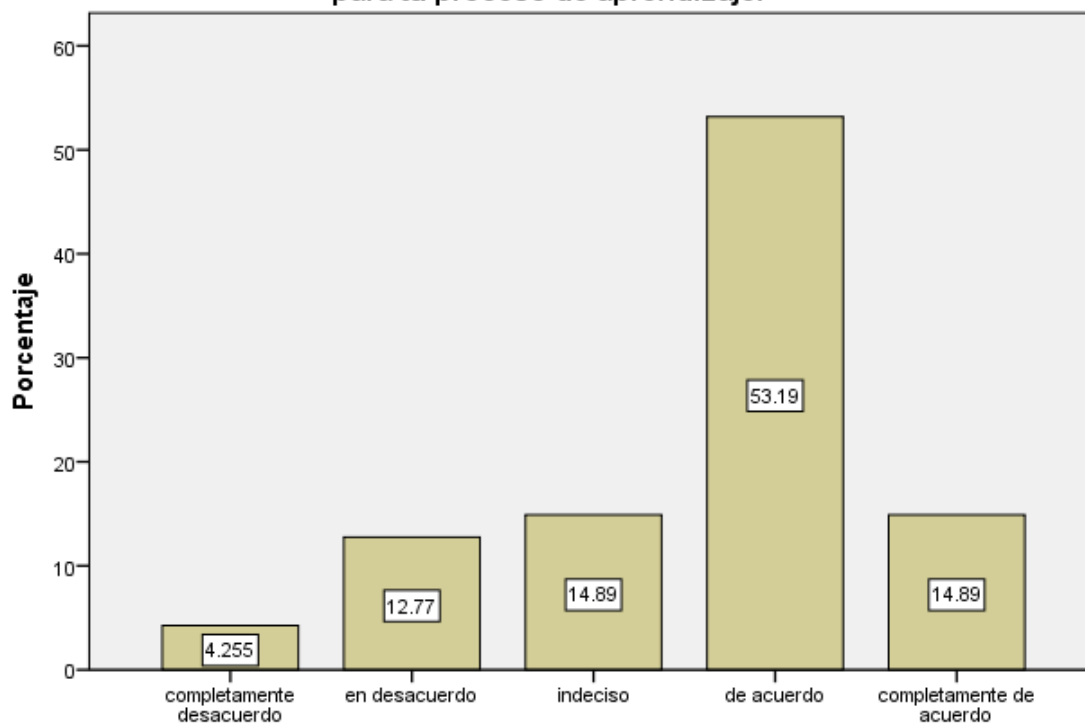


El 85.64 % de los encuestados están de acuerdo con la afirmación de que **una de las causas de la Deserción Escolar entre tus compañeros es la falta de apoyo en su casa** y el 10.63 % se encuentra en desacuerdo, mientras que el 4.25 % está indeciso.

7.- El uso de estrategias didácticas basadas en redes sociales son adecuadas para tu proceso de aprendizaje.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
completamente desacuerdo	2	4.3	4.3	4.3
en desacuerdo	6	12.8	12.8	17.0
indeciso	7	14.9	14.9	31.9
de acuerdo	25	53.2	53.2	85.1
completamente de acuerdo	7	14.9	14.9	100.0
Total	47	100.0	100.0	

7.- El uso de estrategias didácticas basadas en redes sociales son adecuadas para tu proceso de aprendizaje.

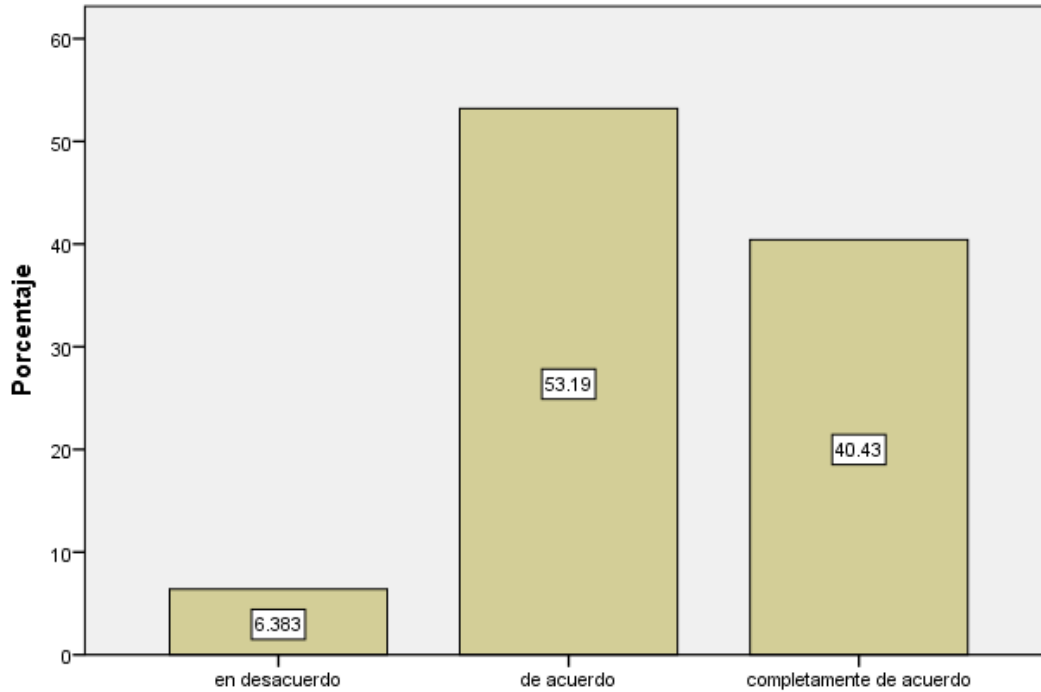


El 68 % de los encuestados están de acuerdo con la afirmación de que **el uso de estrategias didácticas basadas en redes sociales son adecuadas para tu proceso de aprendizaje** y el 17 % están en desacuerdo, mientras que el 14.8 % está indeciso.

8.- Crees que en tus diferentes asignaturas tu aportación de ideas debería de tomarse en cuenta en tu proceso académico.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
en desacuerdo	3	6.4	6.4	6.4
de acuerdo	25	53.2	53.2	59.6
completamente de acuerdo	19	40.4	40.4	100.0
Total	47	100.0	100.0	

8.- Crees que en tus diferentes asignaturas tu aportación de ideas debería de tomarse en cuenta en tu proceso académico.

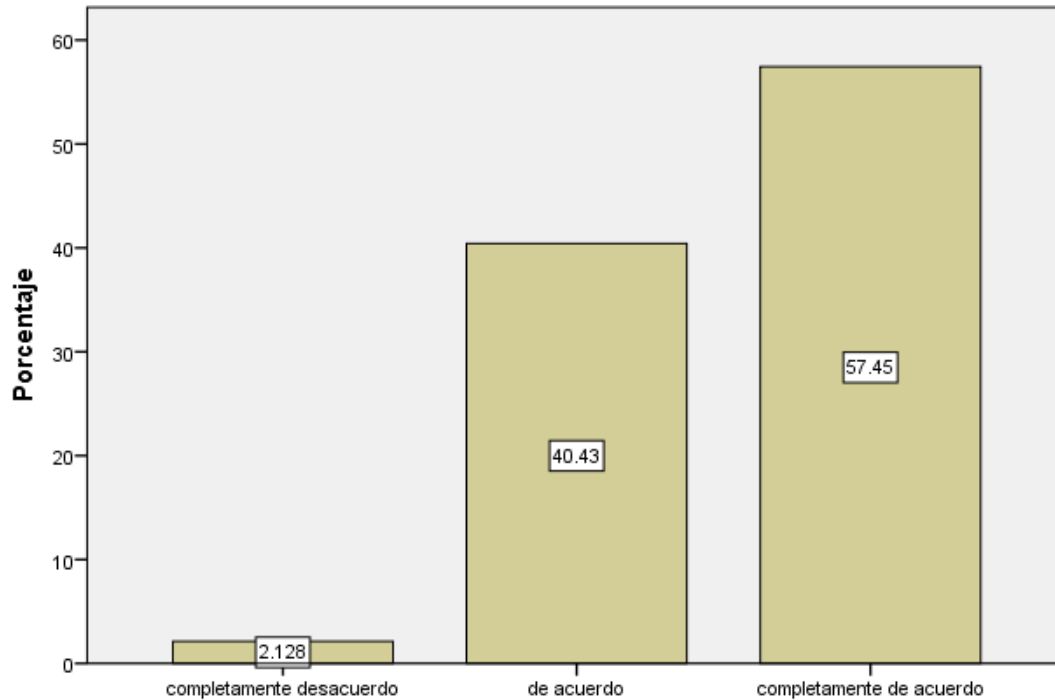


El 93.62 % de los encuestados están de acuerdo con la afirmación de que **en las diferentes asignaturas tu aportación de ideas debería de tomarse en cuenta en tu proceso académico** y el 6.38 % está en desacuerdo.

9.- Te gustaría que las clases fueran más dinámicas y basadas en estrategias dinámicas diversas.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
completamente desacuerdo	1	2.1	2.1	2.1
de acuerdo	19	40.4	40.4	42.6
completamente de acuerdo	27	57.4	57.4	100.0
Total	47	100.0	100.0	

9.- Te gustaría que las clases fueran más dinámicas y basadas en estrategias dinámicas diversas.

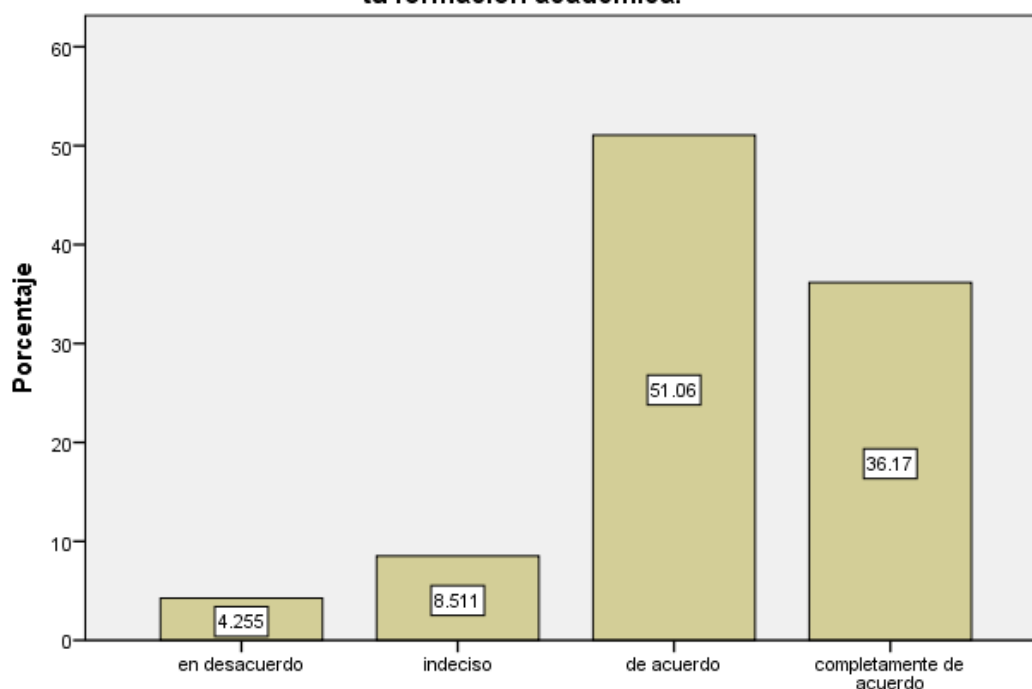


El 97.88 % de los encuestados están de acuerdo con la afirmación de que **las clases fueran más dinámicas y basadas en estrategias dinámicas diversas** y el 2.12 % está en desacuerdo.

10.- Las clases de las diferentes asignaturas te son atractivas y relevantes para tu formación académica.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
en desacuerdo	2	4.3	4.3	4.3
indeciso	4	8.5	8.5	12.8
Válidos de acuerdo	24	51.1	51.1	63.8
completamente de acuerdo	17	36.2	36.2	100.0
Total	47	100.0	100.0	

10.- Las clases de las diferentes asignaturas te son atractivas y relevantes para tu formación académica.



El 87.23 % de los encuestados están de acuerdo con la afirmación de que **las clases de las diferentes asignaturas son atractivas y relevantes para su formación académica** y el 8.51 % está indeciso, mientras el 4.25 % están en desacuerdo.

5.5.7. CONCLUSIONES DERIVADAS DEL ANÁLISIS DE LOS DATOS Y QUE DAN ORIGEN A LA PROPUESTA DE SOLUCIÓN A LA PROBLEMÁTICA.

Después de la aplicación del instrumento de recabación de datos, el análisis de los mismos y la presentación de datos, se determinaron las siguientes conclusiones:

- La aplicación de la encuesta resultó rápida y fácil con una participación de la mayoría de los sujetos seleccionados en tiempo y en forma, las opiniones tanto de docentes como de alumnos fueron variadas pero mediante los resultados obtenidos con base en el SPSS se puede decir que la mayoría de los sujetos encuestados, están de acuerdo en que las Estrategias Didácticas son herramientas fundamentales para favorecer la práctica docente y disminuir la Deserción Escolar entre los alumnos de Primer Grado.
- El mayor porcentaje de los resultados es favorable sobre las afirmaciones realizadas sobre la variable independiente la cual se menciona las Estrategias Didácticas como herramientas fundamentales; sobre la variable dependiente que es favorecer la práctica y disminuir la Deserción Escolar entre los alumnos de Primer Grado de la Escuela Secundaria en la Delegación Iztapalapa, se puede decir que es igual aunque en ésta, algunos docentes discrepan con la idea de utilizar las Estrategias Didácticas para hacer más eficiente y eficaz la labor docente.
- Esto, determina que la problemática es real y que es necesario fomentar en los docentes Estrategias Didácticas para favorecer ambientes agradables en los alumnos y que éstos, puedan lograr un desarrollo integral para que no formen parte de los datos estadísticos de la Deserción.

CAPÍTULO 6. LA ELABORACIÓN DEL DIAGNÓSTICO CON BASE EN LOS RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN.

6.1. REDACCIÓN DEL INFORME DIAGNÓSTICO SOBRE LA PROBLEMÁTICA.

Con base a la encuesta aplicada al colectivo docente de la Escuela Secundaria “Plutarco Elías Calles” y el análisis de los resultados del Programa SPSS, es fundamental desarrollar un informe confiable y concreto con base a los datos recabados de la problemática de la Investigación ya mencionada con anterioridad. En relación con esto, se presentan algunas conclusiones enfocadas a las características de cada uno de los factores que determinan esta intervención, presentadas de la siguiente manera:

Los docentes están de acuerdo en su mayoría que es necesario desarrollar herramientas pedagógicas para fortalecer sus prácticas educativas y que mejoren la visión sobre sus alumnos para enfrentar la diversidad de problemáticas dentro de las aulas y que están determinadas por: el contexto, la calidad de vida, estatus económico entre otros factores. Por lo cual sería una necesidad de los docentes, la adquisición de Estrategias Didácticas que permitan generar nuevas habilidades para enfrentar la diversidad en el aula y propiciar mejoras en el proceso de aprendizajes de los alumnos.

Es importante señalar, como el Contexto de la Delegación Iztapalapa que rodea a la problemática afecta el fenómeno de la Deserción, ya que este se sitúa en una Zona Urbana como se analizó con anterioridad; con problemas de violencia, venta y consumo de drogas con la mayoría de actividades laborales de los Padres de Familia, derivada del comercio del ambulante (tianguis), o en la selección de desperdicios industriales que generan bajos ingresos económicos de los cuales vive la comunidad. Otra causa es que los padres optan por inscribir a sus hijos en Escuelas de Tiempo Completo (ETC), como es el caso de la Escuela “Plutarco Elías Calles” argumentando que trabajan por jornadas largas y no cuentan con el tiempo suficiente para cuidar y acompañar el proceso educativo para el desarrollo integral de sus hijos.

Por otra parte, se debe hacer mención sobre el bajo impacto que ha tenido Carrera Magisterial dentro de la Institución, ya que no ha cumplido con el objetivo de elevar la calidad de la Educación y no existe una vinculación real entre los estímulos económicos y el aprovechamiento escolar de los estudiantes de acuerdo con los datos recabados; es fundamental resaltar, que la escuela presenta un Rezago Educativo a Nivel Zona en las Asignaturas de Español y Matemáticas; que han sido comparables con el Programme For International Student Assessment con sus siglas en Ingles (PISA), junto con el examen a Nivel Nacional llamado Evaluación Escolar de Logro Académico en Centros Escolares (ENLACE), mismas asignaturas que son impartidas por docentes que se encuentran inscritos en este Programa en los diferentes niveles.

Cabe señalar, que a partir de las consultas que se realizaron a trabajos de investigación para construir el Estado de Arte, hacen constar que existen varias coincidencias en las diferentes tesis en cuanto a los factores internos que influyen para generar la Deserción Escolar, así por ejemplo en el trabajo realizado por el Autor Jorge Alvis Arrieta, se pone de manifiesto, que algunos de los factores que determinan la Deserción son: las características individuales, socioeconómicas, pedagógicas e institucionales que influyen de forma significativa en su proceso de enseñanza.

Por otra parte, con base a los datos del cuestionario, el 50% de los docentes están completamente de acuerdo en su mayoría y ven como una necesidad de su práctica, gestionar ambientes de aprendizaje para el desarrollo integral de sus alumnos de acuerdo a su contexto escolar ya que estos en la mayoría de las ocasiones no se sienten con la libertad de poder expresar sus ideas e inquietudes con relación a una comunicación más efectiva entre alumno y docente.¹⁴⁶

Otro aspecto importante, con base a los datos del cuestionario, el 62.5 % de los docentes en su mayoría manifestaron estar completamente en desacuerdo que la escuela no es el único factor en los alumnos para que se dé el fenómeno de la Deserción; sin embargo, consideran establecer ambientes de aprendizaje propicios para aquellos alumnos que se encuentran en Rezago Educativo y con la probabilidad de detener su trayecto de formación académica.¹⁴⁷

Las Estrategias Didácticas en cualquiera de sus facetas; resultan ser fundamentales para que los docentes puedan gestionar dentro del aula una mediación pedagógica con sus alumnos y que se facilite el proceso de enseñanza a conveniencia de ellos mismos.

Cabe resaltar, con base a los datos de cuestionario, el 57.5 % de los maestros están completamente en desacuerdo que se debería fomentar prácticas y estrategias innovadoras con los alumnos para disminuir el fenómeno de la Deserción; siendo estas un medio para el desarrollo eficaz y eficiente del proceso de enseñanza-aprendizaje como un principio básico en la construcción de los seres humanos, volviéndose esta un estímulo vital de aprendizaje.¹⁴⁸

Por otro lado, con base a los datos obtenidos del cuestionario, el 67.5 % de los docentes están de acuerdo, en que logran focalizar aquellos alumnos que se encuentran en situación de riesgo y vulnerabilidad académica, sin embargo, existe la necesidad de establecer estudios de casos para delimitar las causas y proponer un

¹⁴⁶ Vid. Cuadro 2, Pág. 214

¹⁴⁷ Vid. Cuadro 4, Pág. 216

¹⁴⁸ Vid. Cuadro 5, Pág. 217

Plan de Intervención donde, se establezcan acciones o estrategias para disminuir la Deserción Escolar.¹⁴⁹

Es importante señalar, con base a los datos obtenidos del cuestionario que el 42.5 % de los docentes, están de acuerdo que a partir de la práctica tradicional, se incrementa el fenómeno de la Deserción; pero el desarrollo de competencias profesionales es fundamental en el contexto actual que depende de la transformación de las prácticas educativas tan necesario en las aulas y las Estrategias Didácticas son un facilitador para adquirir estas competencias, ya que despierta en el alumno la imperiosa necesidad de aprender.¹⁵⁰

Un aspecto importante a resaltar, con base a los datos obtenidos en el cuestionario, el 42.5% de los alumnos están en desacuerdo que una de las causas de la Deserción Escolar es porque los docentes demuestran poco interés en su desarrollo social y emocional. Es por eso, que se tiene la necesidad de que los docentes establezcan Estrategias de Aprendizaje basadas en los intereses y las características de sus alumnos con relación al contexto que les rodea.¹⁵¹

Por otra parte, con base a los datos del cuestionario, el 61.7 % de los alumnos están de acuerdo que otra de las causas de la Deserción Escolar es provocada por el Bullying que se presenta en la escuela; por lo cual, existe la necesidad de que los docentes fomenten en sus alumnos ambientes agradables de aprendizaje basados en la Inclusión, la tolerancia, el respeto y la ayuda mutua para fomentar la Sana Convivencia y disminuir este fenómeno.¹⁵²

A partir de los datos obtenidos del cuestionario, el 55.32 % de los alumnos están de acuerdo con la afirmación de que son causas de la Deserción Escolar, la escasa integración académica y la mala relación que existe entre sus compañeros; debido a esto, es primordial que los docentes promuevan en los alumnos tanto dentro del aula como en la Escuela, una cultura escolar preparándolos para su vida como

¹⁴⁹ Vid. Cuadro 7, Pág.214

¹⁵⁰ Vid. Cuadro 9, Pág. 221

¹⁵¹ Vid. Cuadro 1, Pág. 223

¹⁵² Vid. Cuadro 3, Pág. 225

ciudadanos activos y democráticos, para aprender a convivir, a la vez que es una condición para garantizar el aprendizaje y la permanencia en la escuela.¹⁵³

Con base a los datos del cuestionario, el 51.5 % de los alumnos están de acuerdo que una de las causas de la Deserción Escolar es por la falta de apoyo de en casa; es por eso, que existe la necesidad de que los docentes focalicen aquellos alumnos que se encuentran en situación de Rezago Educativo y vulnerabilidad académica para delimitar estrategias que garanticen su derecho a la permanencia.¹⁵⁴

Por otra parte, con base a los datos del cuestionario, el 57.5 % de los alumnos están completamente de acuerdo con la afirmación de que las clases deberían de ser basadas en Estrategias dinámicas diversas, por lo cual existe la necesidad que los docentes promuevan con sus alumnos Estrategias Didácticas basadas en la Innovación y el uso de las tecnologías.¹⁵⁵

Después del anterior análisis de datos, que fortalecen la propuesta de formación profesional enfocada en las Estrategias Didácticas, donde el docente desarrolle competencias profesionales y al mismo tiempo, las aplique dentro de su campo laboral para la mejora de su práctica y su tarea educativa.

Los profesores están conscientes de la tarea ardua a la que se enfrentan y la escasez de recursos que viven día con día, estos los lleva a buscar nuevas Estrategias para conciliar y subsanar las brechas del aprendizaje. Desafortunadamente solo en algunos casos se logra; es por eso, de que la mayoría acepta que no cuenta con la suficiente preparación para enfrentar la diversidad áulica del contexto y llevarla a un terreno favorable como lo plantean las Políticas Actuales.

Hoy en día, existe la imperiosa necesidad de adecuar y flexibilizar la práctica profesional docente, con la finalidad de construir escenarios basados en ambientes armónicos que fortalezcan la permanencia escolar de los alumnos, con base a sus necesidades para reducir la Deserción Escolar mediante estrategias

¹⁵³ Vid. Cuadro 4, Pág. 226

¹⁵⁴ Vid. Cuadro 6, Pág. 228

¹⁵⁵ Vid. Cuadro 9, Pág. 231

organizacionales, que focalicen a aquellos alumnos que se encuentran en situación de riesgo y vulnerabilidad académica proporcionándoles espacios adecuados de acuerdo a su contexto. Por lo antes mencionado, se requiere una propuesta a la posible solución de la temática, que se abordara en el próximo Capítulo.

CAPÍTULO 7. UNA PROPUESTA PARA LA SOLUCIÓN DEL PROBLEMA.

7.1. TÍTULO DE LA PROPUESTA.

Con base al análisis y la valoración de los elementos de la problemática de estudio, se estructura como propuesta de solución el Diplomado en **“La detección y apoyo para alumnos con rezago o con probabilidad de deserción escolar”** para así dotar de herramientas a los docentes de Secundaria como parte de una formación integral profesional.

7.2. JUSTIFICACIÓN DE LA IMPLEMENTACIÓN DE LA PROPUESTA.

La propuesta antes mencionada, se estructuró con el propósito de dar solución a la falta de habilidades prácticas detectadas en la investigación, por la cual está contemplada, no sólo a la acumulación de varios conceptos relacionados con el fenómeno de la Deserción; sino tiene la finalidad de poder disminuir el Rezago y el Abandono Escolar. Esto para, dar un seguimiento puntual a los alumnos que presenten bajos logros educativos y poder brindarles una atención focalizada, así como poder atender aquellos en los que se observen situaciones que puedan originar el abandono escolar.

Por otra parte, existen condiciones que generan inequidad en el servicio educativo, la reprobación o la repetición de Grado, así como el abandono de la escuela, son indicadores de Rezago al interior de las Instituciones y barreras para alcanzar las metas Educativas Nacionales.

Es por ello, que se busca que las Estrategias Didácticas que el docente obtenga durante el periodo de formación, no sólo sea para conocer a fondo una temática relacionada con la Deserción Escolar, sino que sea un instrumento pedagógico para alcanzar una educación con equidad y lograr que los alumnos de Primer Grado de Educación Secundaria que se encuentren en situación de riesgo y vulnerabilidad académica; sean focalizados y se establezcan las medidas pertinentes para contribuir a su permanencia.

Esto genera la necesidad de priorizar acciones, por parte de los docentes hacia los alumnos con relación a ayudar a desarrollar habilidades para la solución de problemas y la manera de relacionarse de forma afectiva con sus compañeros, así como, estimular su interés dentro del aula generando con esto, ambientes agradables de aprendizaje que detonen la valoración del conocimiento y se mejore la relación entre alumno y maestro, en un clima escolar positivo.

7.3. MARCO JURÍDICO-LEGAL QUE AVALA LA PRUPUESTA.

Uno de los grandes retos en el diseño y la implementación dentro las Políticas Educativas actuales en el país, es lograr que éstas, den respuestas favorable a las múltiples problemáticas que actualmente enfrenta nuestro Sistema Educativo; a fin de cumplir con las expectativas de un mundo globalizado y las competencias necesarias que requieren los alumnos para vincular la Escuela de la vida con la Escuela Institucional.

En el Plan Nacional de Desarrollo 2013-2018 (PND), se reconoce la necesidad de crear verdaderos ambientes de aprendizaje que propicien una inclusión total en los alumnos para garantizar la calidad educativa y lograr una formación integral todos los grupos; sobre todo aquellos que más lo requieren.

Lamentablemente las Políticas Educativas implementadas, no han dado respuesta favorable a los excesivas problemáticas contextuales, la escasez de buenos resultados como son: la exclusión, la baja calidad, la escasa detección temprana de

retraso y riesgo de abandono de los estudiantes y la persistencia en la inequidad que se da en el Sistema, éste presenta un panorama poco alentador sobre las perspectivas manejadas al momento de poner en marcha la Reforma Educativa del 2013, lo cual refleja la complejidad inherente del Sistema Educativo Nacional, esto debe de llevar a considerar sobre la reflexión y el establecimiento de nuevas estrategias para resarcir las circunstancias adversas que enfrentan tanto autoridades, educativas, como los docentes, alumnos, etcétera.

Una área de oportunidad, para dar respuesta a estos conflictos, son las investigaciones que han venido realizando los diferentes actores educativos que se han preocupado por entender las múltiples variedades de contextos y conflictos que se desenvuelven los alumnos día con día y que puede esto, en gran medida lograr que la coincidencia entre el diseño y la implementación, sean lo más cercano posible a una solución; para el mejoramiento de los resultados con relación: a la Calidad, Equidad, Eficacia, Profesionalización y Modernización.

Por ello, mediante esta indagación, se pretende proponer una opción apegada a la realidad de una de las necesidades educativas y que están dentro de las prioridades de las Políticas Educativas; cabe resaltar que actualmente, la Deserción Escolar y el Rezago Educativo, es una de las prioridades dentro de la Ruta de Mejora Escolar junto con el Acuerdo 717 en los nuevos modelos de gestión que se viene trabajando en el Sistema de Educación Básica. En ellos existe, la imperiosa necesidad de transformar la práctica docente y fortalecer la profesionalización en el Sistema Educativo como lo menciona el Plan Nacional de Desarrollo 2013- 2018 en su apartado de Educación.

Para mejorar la calidad de la Educación, se requiere transitar hacia un sistema de profesionalización de la carrera docente, que estimule el desempeño académico de los maestros y fortalezca los procesos de formación y actualización. El mejoramiento de los resultados permitirá

que padres de familias y sociedad ratifiquen e incrementen la confianza en la tarea decisiva de los docentes.¹⁵⁶

Hoy en día, la profesionalización docente, es una necesidad real gracias al proceso de transición generacional provocada por el avance y el uso de las tecnologías, las redes sociales y la rapidez con la que se traslada la información; en el país se han creado programas para hacer uso de la información y compararlas mediante hábitos y costumbres del uso de la Internet, cursos, talleres, etcétera.

Estos Programas de actualización y capacitación para los docentes del Sistema Educativo Nacional, tienen la intención de movilizar los conocimientos de los docentes y a su vez, ellos generen ambientes de aprendizajes donde se desarrollen correctamente los educandos y logren al término de su formación básica, ser ciudadanos competitivos y productivos.

En el contexto actual se buscan diferentes variables para mejorar los contextos educativos, una de estas consiste en facilitarles a los estudiantes las condiciones necesarias para que estos puedan desarrollares en espacios armónicos, basados en respeto, la igualdad y la equidad de género. Con relación a esto, el Programa Sectorial de Educación 2013- 2018, menciona la siguiente:

Se reconoce que la Planeación Educativa está centrada en los requerimientos de la estructura administrativa y alejada de las necesidades de la escuela, lo que ha provocado una congestión de iniciativas y demandas que por sí sola no puede resolver, entre otras razones, debido a que la comunidad escolar está desprovista de apoyos, mecanismos, sistemas y recursos que le faciliten su labor educativa. Por ello plantea la necesidad de crear las condiciones para que las escuelas estén en el centro del

¹⁵⁶ <http://pnd.gob.mx/> (fecha de consulta 16- 06- 2016).

quehacer del sistema educativo y reciban el apoyo necesario para cumplir con sus fines.¹⁵⁷

Esto proporciona la base para la consolidación, del Diplomado dentro del Marco Jurídico en el área de Educación; donde se plantea la necesidad de focalizar aquellos alumnos que se encuentran en situación de riesgo y vulnerabilidad académica, con la finalidad establecer acciones pertinentes para disminuir el fenómeno de la Deserción:

... se tiene por objetivo, poner en funcionamiento un conjunto de acciones preventivas para mantener a los potenciales desertores en la escuela hasta completar la secundaria. Los componentes de un sistema de alerta temprana son: identificación de los indicadores predictores de la deserción como la inasistencia frecuente o crónica, la repetición, la sobre edad, el bajo rendimiento y los problemas de conducta y de riesgo social, como el embarazo y el trabajo.¹⁵⁸

Este Diplomado, dentro del marco político se estructura para cubrir dos vertientes una la profesionalización docente y la segunda la vinculación en relación a las medidas preventivas para disminuir la Deserción que son prioridades dentro de los esquemas del país.

¹⁵⁷https://www.sep.gob.mx/work/models/sep1/Resource/4479/4/images/PROGRAMA_SECTORIAL_DE_EDUCACION_2013_2018_WEB.pdf (fecha de consulta 17- 06-2016).

¹⁵⁸Idem.

7.4. EL DISEÑO MODULAR DE LA PROPUESTA: FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.

Para la elaboración de este Diplomado, se determinó un diseño de un plan modular, el cual consta de un conjunto de módulos que se cursan durante una serie de ciclos escolares. Dentro del Sistema Modular se pretende que el problema supere la tradicional dicotomía entre las funciones de investigación y docencia como actividades claramente diferenciadas. Cuya finalidad es la de poder integrar docencia, investigación y servicio en el abordaje de un tema concreto que afronta la comunidad y que tiene una relación estrecha con el quehacer profesional.

Un módulo se compone de un conjunto de actividades de capacitación profesional, de una o varias actividades didácticas que proveen al alumno de la información necesaria para desempeñar una o varias funciones profesionales. Con el objetivo de que sea abordado para su transformación, integrando el aprendizaje de los aspectos teóricos indispensables para su comprensión y la metodología para abordarla.¹⁵⁹

De acuerdo con Frida Díaz Barriga, et, al la Metodología de Diseño Curricular para la Educación Superior entre las principales características del plan modular están las siguientes:

¹⁵⁹ Frida Díaz Barriga, et al. Metodología de Diseño Curricular para la Educación Superior. 2ª. ed., México, Editorial Trillas S.A., 1990. Págs. 119-121.

- 1.- Con él se pretende romper con el aislamiento de la institución escolar con respecto a la comunidad social.**
- 2.- Se basa en una concepción que considera el conocimiento como un proceso de acercamiento progresivo a la verdad objetiva, en el cual la teoría y la práctica se vinculan.**
- 3.- El aprendizaje es concebido como un proceso de transformación de estructuras simples entre otras más complejas.**
- 4.- Con él se pretende modificar las formas convencionales de conducta que hay entre el profesor y el alumno, por medio del establecimiento de un vínculo que favorezca la transformación y que rompa con las relaciones de denominación y dependencia.**
- 5.- Se basa en el desempeño de una práctica profesional identificada y evaluable.¹⁶⁰**

Desde este enfoque, se desarrolló un plan curricular que corresponde al análisis de experiencias y las necesidades de los alumnos dentro de la práctica educativa en el proceso de enseñanza- aprendizaje, mismas que responden a los intereses e inquietudes del colectivo docente frente a grupo, con la prioridad, de generar ambientes de aprendizaje idóneos y focalizar aquellos alumnos con Rezago Educativo para el desarrollo profesional en el aula; con base a esto, se determinaron los módulos que deberán ser cursados durante el diplomado “La detección y apoyo para alumnos con rezago o con probabilidad de deserción escolar” e involucrar la especificación del conjunto de contenidos seleccionados de acuerdo al contexto, donde se llevará a cabo la propuesta para el logro de ciertos objetivos; así como para organizar y estructurar de manera en que deben de ser abordados dichos contenidos, su importancia relativa y el tiempo previsto para el aprendizaje.

¹⁶⁰ Idem.

Con relación a los contenidos curriculares, como a la especificación que se pretende enseñar y en el caso de la organización se relaciona con la agrupación y el ordenamiento de dichos contenidos, su importancia relativa y el tiempo previsto para el aprendizaje.

Por otra parte, se realizó un análisis evaluativo sobre la congruencia que debe de tener el objetivo del Diplomado y los objetivos de los contenidos curriculares para evitar incongruencias y errores al evaluar la viabilidad de éste. En consideración a lo antes expresado se elaboró un inventario de los recursos con que cuenta la Institución, un análisis de su operación y la utilidad de dichos recursos en cuanto a costos para el aprovechamiento de éstos en el desarrollo del propuesto Plan de Estudios.

7.5. MAPA CURRICULAR DE LA PROPUESTA MODULAR.

7.5.1. OBJETIVO GENERAL DE LA PROPUESTA.

El Diplomado en **“La detección y apoyo para alumnos con rezago o con probabilidad de deserción escolar”** tiene como objetivo general:

Capacitar a los docentes en la identificación, el diagnóstico e intervención oportuna con alumnos que presentan Rezago Educativo y con probabilidad de Deserción Escolar.

7.5.2. ESQUEMA MODULAR DE LA PROPUESTA.

De la necesidad de cubrir las diferentes variables de este Diplomado, se llegó a la determinación de establecer Cuatro Módulos para cubrir un mapa curricular que cumpla con las perspectivas planteadas dentro de éste, basado en el Calendario Oficial de Educación Básica, contando con 16 semanas de Año Escolar.

Los módulos seleccionados corresponden a las necesidades focalizadas en el diagnóstico de la problemática lo cual puede ser adaptado a diferentes contextos educativos donde las insuficiencias pedagógicas sean desiguales.

7.5. 3.1. CONTENIDO TEMATICO DEL DIPLOMADO.

LA DETECCIÓN Y APOYO PARA ALUMNOS CON REZAGO O CON PROBABILIDAD DE DESERCIÓN ESCOLAR			
MÓDULO 1 CONCEPTUALIZACIÓN			
Duración: 52.5 horas.			
1.1 DESERCIÓN	1.2 REZAGO	1.3 AUSENTISMO	1.4 INTEGRACIÓN ESCOLAR
1.1.1. Concepto de la deserción escolar 1.1.2. Factores de la deserción escolar 1.1.3. Indicadores o estudio de la deserción escolar.	1.2.1. Concepto de rezago educativo. 1.2.2. Factores del rezago educativo. 1.2.3.- Indicadores y estudio del Rezago Educativo.	1.3.1. Concepto de ausentismo 1.3.2. Factores que provocan el ausentismo. 1.3.3. Indicadores o estudio del ausentismo.	1.4.1. Concepto de integración escolar. 1.4.2. ¿Cómo promover la integración escolar? 1.4.3.- Indicadores y estudio de la integración escolar. 1.4.4. Evaluación y valoración de la integración escolar.
MÓDULO 2 CONTEXTO SOCIO-ECONOMICO			
Duración: 52.5 horas.			
2.1 RECURSOS ECONÓMICOS	2.2 FAMILIA (VIVIENDA)	2.3 ¿QUÉ OCURRE EN EL CONTEXTO?	2.4 ¿CON QUE TRABAJAMOS?
2.1.1. ¿Cómo se lleva a cabo un estatus económico del alumno? 2.1.2. ¿Por qué es importante un recurso económico? 2.1.3. ¿Por qué es importante el recurso económico en el proceso de enseñanza?	2.2.1. ¿Cómo afecta el entorno familiar en el proceso de enseñanza? 2.2.2. Desarrollo laboral de los Padres en el Contexto. 2.2.3. Características del Núcleo familiar en el Contexto.	2.3.1. Factores que afectan el Contexto del alumno. 2.3.2. Características socio-afectiva del alumno. 2.3.3. Convivencia Escolar que impacta en el desarrollo del alumno. 2.3.4. Relaciones interpersonales del alumno.	2.4.1. La tutoría como factor detonante. 2.4.2. Servicio de Asistencia Técnica hacia la Escuela (SATE). 2.4.3. Sistema de Alerta Temprana (SIAT).

MÓDULO 3 AMBIENTES DE APRENDIZAJE EN LA ESCUELA SECUNDARIA Duración: 52.5 horas.		
3.1 FUNCIÓN DE LOS AMBIENTES DE APRENDIZAJE	3.2 CREACIÓN DE LOS AMBIENTES DE APRENDIZAJE	3.3 TIPOS DE AMBIENTES DE APRENDIZAJE PARA ALUMNOS VULNERABLES
3.1.1. ¿Qué es un ambiente de aprendizaje? 3.1.2. Ambiente de aprendizaje en Secundaria. 3.1.3. Ambiente de aprendizaje con alumnos con Rezago. 3.1.4. Ambiente de aprendizaje con el uso de las TICS.	3.2.1. Inclusión en la escuela secundaria. 3.2.2. Estructuras de los ambientes de aprendizaje. 3.2.3. Importancia de los ambientes de aprendizaje. 3.2.4. ¿Qué efecto positivo tienen los ambientes de aprendizaje con los alumnos con Rezago.	3.3.1. La inclusión como herramienta fundamental para alumnos con Rezago. 3.3.2. Herramientas pedagógicas para la integración de alumnos con Rezago Académico. 3.3.3. Ambientes de aprendizaje de acuerdo a las necesidades escolares con alumnos con Rezago. 3.3.4. A partir de estudios de caso, implementación de ambientes de aprendizaje para evitar la Deserción. 3.3.5. Muestras de evidencias.
MÓDULO 4 ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS A UTILIZAR EN LOS PROCESOS ENSEÑANZA – APRENDIZAJE Duración: 52.5 horas.		
4.1 PLANEACIÓN DIDÁCTICA	4.2 CONTEXTO ÁULICO	4.3 ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA
4.1.1. ¿Qué es la planeación? 4.1.2. ¿Qué es la planeación argumentada? 4.1.3. Adaptación de la planeación argumentada para alumnos con Rezago. 4.1.4. Adaptación de la planeación con alumnos con probabilidad de Deserción.	4.2.1. Característica de los diagnósticos iniciales. 4.2.2. Evaluación formativa con alumnos con Rezago. 4.2.3. Evaluación sumativa con alumnos en problemas de Deserción. 4.2.4.- Contexto socio-afectivo del grupo.	4.3.1. Estrategias para alumnos con Rezago y con Probabilidad de Deserción. 4.3.2. Estrategias para la aprobación del conocimiento y el vínculo escolar. 4.3.3. El uso de las TICS como herramienta fundamental. 4.3.4. Diseño de Plan de intervención. 4.3.5. Muestras del diseño del Plan de Intervención.

7.5.3.2. MAPA CURRICULAR DE LA PROPUESTA.

PLAN DE ESTUDIOS			
OBJETIVO GENERAL DEL DIPLOMADO		Capacitar a los docentes en la identificación, el diagnóstico e intervención oportuna con alumnos que presentan Rezago Educativo y con probabilidad de Deserción Escolar.	
NO. TOTAL DE HORAS		210	
NO. TOTAL DE SESIONES		13	
PERIODO DE DURACIÓN TOTAL DEL DIPLOMADO		5 Meses	
DURACIÓN DE TIEMPO POR SESIÓN		4 Horas	
NO. DE MODULO	NOMBRE DEL MÓDULO	DURACIÓN EN HORAS	PERIODO APROXIMADO DE OPERACIÓN
1	Conceptualización	52.5 Hrs.	13 Semanas
2	Contexto Socio-Económico	52.5 Hrs.	13 Semanas
3	Ambientes de Aprendizaje en Secundaria	52.5 Hrs.	13 Semanas
4	Estrategias Didácticas a utilizar en los procesos de Enseñanza Aprendizaje	52.5 Hrs.	13 Semanas

7.6. PROGRAMAS DESGLOSADOS DE ESTUDIO CORRESPONDIENTES A LA PROPUESTA MODULAR.

TÍTULO DE LA PROPUESTA		LA DETECCIÓN Y APOYO PARA ALUMNOS CON REZAGO O CON PROBABILIDAD DE DESERCIÓN ESCOLAR								
OBJETIVO GENERAL		Capacitar a los docentes en la identificación, diagnóstico e intervención oportuna con alumnos que presentan Rezago Educativo y con probabilidad de Deserción Escolar.								
NÚMERO TOTAL DE SESIONES EN EL MÓDULO				13 Sesiones.						
NUMERO DE MÓDULO	1	DENOMINACIÓN	Conceptualización							
DURACIÓN EN HORAS DE LA SESIÓN				4 Horas.						
No. de sesión	Tema a tratar	Objetivo particular	Metodología de desarrollo de la actividad	Estrategia de Enseñanza	Modelo de Enseñanza-Aprendizaje	Actividades	Recursos de Apoyo Didáctico	Evaluación	Bibliografía de Apoyo	observaciones
1	1.1.1. Concepto de Deserción Escolar.	Que los docentes identifiquen y reconozcan el concepto de Deserción Escolar.	Inductivo – Deductivo	Lluvia de ideas	Relacional	-Se realizará una lluvia de ideas para indagar los saberes previos que tienen los alumnos sobre el tema de Deserción Escolar. -Presentación en PowerPoint sobre el fenómeno de la Deserción Escolar. -A través de lo observado y de sus conocimientos adquiridos, cada alumno construirá un concepto de Deserción Escolar por escrito. -Cada uno de ellos presentará su concepto ante todo el grupo.	-Laptop -Proyector (cañón) -Pantalla -Marcadores -Papel bond -Fotocopias	Se evaluará de manera cualitativa a través del concepto sobre la Deserción Escolar elaborado por escrito en el cuaderno de cada uno de los alumnos.	Del CASTILLO, Malvina Helen. <u>Causas, consecuencias y prevención de la deserción escolar.</u> México, Editorial Palibrio, 2012. LAGUNAS RODRÍGUEZ, Javier. <u>La deserción escolar en la UAM-I: Problemas por resolver para avanzar.</u> México, Editorial Universidad Autónoma Metropolitana, Unidad Iztapalapa, División de Ciencias Sociales y Humanidades, 2009.	

TÍTULO DE LA PROPUESTA		LA DETECCIÓN Y APOYO PARA ALUMNOS CON REZAGO O CON PROBABILIDAD DE DESERCIÓN ESCOLAR								
OBJETIVO GENERAL		Capacitar a los docentes en la identificación, diagnóstico e intervención oportuna con alumnos que presentan Rezago Educativo y con probabilidad de Deserción Escolar.								
NÚMERO TOTAL DE SESIONES EN EL MÓDULO			13 Sesiones.							
NUMERO DE MÓDULO	1	DENOMINACIÓN	Conceptualización							
DURACIÓN EN HORAS DE LA SESIÓN			4 Horas.							
No. de sesión	Tema a tratar	Objetivo particular	Metodología de desarrollo de la actividad	Estrategia de Enseñanza	Modelo de Enseñanza-Aprendizaje	Actividades	Recursos de Apoyo Didáctico	Evaluación	Bibliografía de Apoyo	observaciones
2	1.1.2. Factores de la Deserción Escolar.	Que los profesores analicen los factores que inciden en la Deserción Escolar, con la finalidad de proponer recomendaciones para su prevención y disminución.	Inductivo – Deductivo	Preguntas Guías	Relacional	- Se realizará a partir de una serie de preguntas exploratorias sobre los factores que influyen en la Deserción Escolar a Nivel Secundaria. - Presentación en Power Point sobre los factores internos de la Deserción Escolar a Nivel Secundaria en Ciudad de México. - A través de los conocimientos adquiridos los alumnos elaborarán un esquema en su cuaderno contestando las preguntas: ¿qué? ¿Por qué? ¿Dónde? Y ¿Cuándo?	-Laptop -Proyector (cañón) -Pantalla -Marcadores -Papel bond -Fotocopias	Se evaluará de manera cualitativa a través de la elaboración del esquema sobre los Factores de la Deserción Escolar y la exposición de cada uno de los integrantes frente al grupo.	DURAN DELGADO, Gerardo Alejandro. <u>Condiciones escolares asociadas a la deserción en educación secundaria. Análisis a partir de los casos en México.</u> España, Editorial Graó, 2009. DELGADO ESPARZA, Gabriel. <u>Factores que inciden en la deserción escolar de varones en secundaria y formas de superarla.</u> México, Editorial Universidad Autónoma de Aguascalientes, 2007.	

TÍTULO DE LA PROPUESTA		LA DETECCIÓN Y APOYO PARA ALUMNOS CON REZAGO O CON PROBABILIDAD DE DESERCIÓN ESCOLAR								
OBJETIVO GENERAL		Capacitar a los docentes en la identificación, diagnóstico e intervención oportuna con alumnos que presentan Rezago Educativo y con probabilidad de Deserción Escolar.								
NÚMERO TOTAL DE SESIONES EN EL MÓDULO			13 Sesiones.							
NUMERO DE MÓDULO	1	DENOMINACIÓN	Conceptualización							
DURACIÓN EN HORAS DE LA SESIÓN			4 Horas.							
No. de sesión	Tema a tratar	Objetivo particular	Metodología de desarrollo de la actividad	Estrategia de Enseñanza	Modelo de Enseñanza-Aprendizaje	Actividades	Recursos de Apoyo Didáctico	Evaluación	Bibliografía de Apoyo	observaciones
3	1.1.3. Indicadores de estudio de la Deserción Escolar.	Que los profesores comprendan y analicen los indicadores de la Deserción Escolar que existen a Nivel Secundaria.	Inductivo	SQA (qué se, qué quiero saber, que aprendí)	Interrelacional	<p>- Presentación en Power Point sobre Indicadores de estudio de la Deserción Escolar.</p> <p>-A partir de la información los alumnos elaborarán una tabla en su cuaderno sobre los indicadores que conocen de la Deserción, que quiere saber y que es lo que ha aprendido.</p> <p>- El alumno mostrará su tabla a sus compañeros y podrá hacer sugerencias para la interpretación de los indicadores de la Deserción.</p>	<p>-Laptop</p> <p>-Proyector (cañón)</p> <p>-Pantalla</p> <p>-Marcadores</p> <p>-Papel bond</p> <p>-Fotocopias</p>	Se evaluará de manera cualitativa a través de la elaboración de la tabla sobre los Indicadores de la Deserción Escolar y la aportación de sugerencias de cada uno de los integrantes frente al grupo.	<p>TREJO NARVÁEZ, Oscar Manuel. <u>La deserción desde la perspectiva estudiantil</u>. México, Editorial Manda, 2013.</p> <p>EDEL NAVARRO, Rubén. <u>Variables e indicadores del fracaso escolar</u>. España, Editorial Graó, 2012.</p>	

TÍTULO DE LA PROPUESTA		LA DETECCIÓN Y APOYO PARA ALUMNOS CON REZAGO O CON PROBABILIDAD DE DESERCIÓN ESCOLAR								
OBJETIVO GENERAL		Capacitar a los docentes en la identificación, diagnóstico e intervención oportuna con alumnos que presentan Rezago Educativo y con probabilidad de Deserción Escolar.								
NÚMERO TOTAL DE SESIONES EN EL MÓDULO			13 Sesiones.							
NUMERO DE MÓDULO	1	DENOMINACIÓN	Conceptualización							
DURACIÓN EN HORAS DE LA SESIÓN			4 Horas.							
No. de sesión	Tema a tratar	Objetivo particular	Metodología de desarrollo de la actividad	Estrategia de Enseñanza	Modelo de Enseñanza-Aprendizaje	Actividades	Recursos de Apoyo Didáctico	Evaluación	Bibliografía de Apoyo	observaciones
4	1.2.1. Concepto de Rezago Educativo.	Que los profesores comprendan e identifiquen el concepto de Rezago Educativo.	Análisis	Preguntas exploratorias	Interrelacional	-El docente explicará el concepto de Rezago Educativo y ¿qué impacto tiene a Nivel Secundaria? - A partir de la información obtenida los alumnos contestarán las preguntas en su cuaderno y debatirán entre ellos: ¿Cuál es el impacto positivo que se tiene si se logra disminuir el Rezago Educativo?	-Laptop -Proyector (cañón) -Pantalla -Marcadores -Papel bond -Fotocopias	Se evaluará de manera cualitativa a través de las respuestas a los cuestionamientos en sus respectivos cuadernos y la aportación de ideas y sugerencias para disminuir el Rezago Educativo.	BARBOSA NÚÑEZ, Marielena. <u>El rezago educativo en México análisis y propuesta de rediseño institucional del INEA</u> . México, Editorial Palibrio, 2011. http://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v09/ponencias/at06/PRE1177124564.pdf .	

TÍTULO DE LA PROPUESTA		LA DETECCIÓN Y APOYO PARA ALUMNOS CON REZAGO O CON PROBABILIDAD DE DESERCIÓN ESCOLAR								
OBJETIVO GENERAL		Capacitar a los docentes en la identificación, diagnóstico e intervención oportuna con alumnos que presentan Rezago Educativo y con probabilidad de Deserción Escolar.								
NÚMERO TOTAL DE SESIONES EN EL MÓDULO				13 Sesiones.						
NUMERO DE MÓDULO	1	DENOMINACIÓN	Conceptualización							
DURACIÓN EN HORAS DE LA SESIÓN				4 Horas.						
No. de sesión	Tema a tratar	Objetivo particular	Metodología de desarrollo de la actividad	Estrategia de Enseñanza	Modelo de Enseñanza-Aprendizaje	Actividades	Recursos de Apoyo Didáctico	Evaluación	Bibliografía de Apoyo	observaciones
5	1.2.2. Factores del Rezago Educativo.	Que los profesores analicen los factores del Rezago Educativo y puedan plantear alternativas para su disminución.	Inductivo – Deductivo	Mapas mentales	Relacional	<ul style="list-style-type: none"> - En equipos de tres personas los alumnos intercambiarán ideas y realizarán un mapa mental sobre los factores del Rezago Educativo. - A partir de la información los alumnos realizarán comparativos sobre los factores del Rezago Educativo. - Por equipos los alumnos explicarán sus mapas mentales y entregar el producto de la sesión. 	<ul style="list-style-type: none"> -Laptop -Proyector (cañón) -Pantalla -Marcadores -Papel bond -Fotocopias 	Se evaluará de manera cualitativa a través de su participación y la entrega del producto de sesión	<p>MARTINEZ BUENTELLO, Clara Patricia. <u>Deserción escolar, factores que determinan el abandono, estrategias y condiciones para el desarrollo del estudiante</u>. México, Editorial Universidad Autónoma de Coahuila, 2012.</p> <p>http://www.coepesguanajuato.mx/press/Documentos/5parte/5.4/FACTORES.PDF.</p>	

TÍTULO DE LA PROPUESTA		LA DETECCIÓN Y APOYO PARA ALUMNOS CON REZAGO O CON PROBABILIDAD DE DESERCIÓN ESCOLAR								
OBJETIVO GENERAL		Capacitar a los docentes en la identificación, diagnóstico e intervención oportuna con alumnos que presentan Rezago Educativo y con probabilidad de Deserción Escolar.								
NÚMERO TOTAL DE SESIONES EN EL MÓDULO			13 Sesiones.							
NUMERO DE MÓDULO	1	DENOMINACIÓN	Conceptualización							
DURACIÓN EN HORAS DE LA SESIÓN			4 Horas.							
No. de sesión	Tema a tratar	Objetivo particular	Metodología de desarrollo de la actividad	Estrategia de Enseñanza	Modelo de Enseñanza-Aprendizaje	Actividades	Recursos de Apoyo Didáctico	Evaluación	Bibliografía de Apoyo	observaciones
6	1.2.3. Indicadores y estudio del Rezago Educativo.	Que los profesores comprendan y analicen los indicadores y estudios del Rezago Educativo que existe a Nivel Secundaria.	Inductivo – Deductivo	PNI (Positivo, negativo e interesante)	Interrelacional	-Con base a la lectura y la interpretación de las gráficas los alumnos realizaran un recuadro de tres columnas donde anotarán lo positivo, lo negativo y lo interesante. -Durante el trascurso de la sesión los alumnos plantearán dudas, preguntas y aspectos curiosos sobre el tema. - Se entregarán los recuadros PNI.	-Laptop -Proyector (cañón) -Pantalla -Marcadores -Papel bond -Fotocopias	Se evaluará de manera cualitativa a través de la elaboración del recuadro del recuadro PNI y las aportaciones de ideas y estrategias para disminuir el Rezago Educativo.	TORRECILLA MURILLO, Javier. <u>Una panorámica de la investigación Iberoamericana sobre la eficacia escolar.</u> México, Editorial Trillas, 2009. http://www.coneval.org.mx/Informes/Evaluacion/Complementarias/Complementarias_2009/SEP/comp1_09_sep_PR OMAJOVEN.pdf.	

TÍTULO DE LA PROPUESTA		LA DETECCIÓN Y APOYO PARA ALUMNOS CON REZAGO O CON PROBABILIDAD DE DESERCIÓN ESCOLAR								
OBJETIVO GENERAL		Capacitar a los docentes en la identificación, diagnóstico e intervención oportuna con alumnos que presentan Rezago Educativo y con probabilidad de Deserción Escolar.								
NÚMERO TOTAL DE SESIONES EN EL MÓDULO			13 Sesiones.							
NUMERO DE MÓDULO	1	DENOMINACIÓN	Conceptualización							
DURACIÓN EN HORAS DE LA SESIÓN			4 Horas.							
No. de sesión	Tema a tratar	Objetivo particular	Metodología de desarrollo de la actividad	Estrategia de Enseñanza	Modelo de Enseñanza-Aprendizaje	Actividades	Recursos de Apoyo Didáctico	Evaluación	Bibliografía de Apoyo	observaciones
7	1.3.1. Concepto de Ausentismo.	Que los docentes puedan sustentar el concepto de Ausentismo, a partir de los fundamentos teóricos y la experiencia vivida dentro de su contexto escolar.	Inductivo-Deductivo	RA-P-RP. (Respuesta Anterior pregunta. Respuesta Posterior).	Interrelacional	- Los alumnos responden preguntas de forma oral y escrita con base a sus experiencias y lo que entiende sobre Ausentismo. - Los alumnos en equipos de 5 personas realizarán una lectura robada sobre el Ausentismo . -Con base al texto los alumnos fundamentarán el concepto de Ausentismo según el contexto que le rodea y lo escribirán en su cuaderno.	-Laptop -Proyector (cañón) -Pantalla -Marcadores -Papel bond -Fotocopias	Se evaluará de manera cualitativa a través de las aportaciones de sus ideas sobre el concepto de Ausentismo elaborado por escrito en el cuaderno de cada uno de los alumnos.	TORRES, Almaguer. . <u>Las asignaturas pendientes y el rendimiento escolar</u> . México, Editorial Trillas, 1998. LOZANO HARNÁNDEZ, Alejandro. <u>Factores personales, familiares y académicos que afectan el fracaso escolar en Educación Secundaria</u> . México, Editorial Trillas, 2003.	

TÍTULO DE LA PROPUESTA		LA DETECCIÓN Y APOYO PARA ALUMNOS CON REZAGO O CON PROBABILIDAD DE DESERCIÓN ESCOLAR								
OBJETIVO GENERAL		Capacitar a los docentes en la identificación, diagnóstico e intervención oportuna con alumnos que presentan Rezago Educativo y con probabilidad de Deserción Escolar.								
NÚMERO TOTAL DE SESIONES EN EL MÓDULO			13 Sesiones.							
NUMERO DE MÓDULO	1	DENOMINACIÓN	Conceptualización							
DURACIÓN EN HORAS DE LA SESIÓN			4 Horas.							
No. de sesión	Tema a tratar	Objetivo particular	Metodología de desarrollo de la actividad	Estrategia de Enseñanza	Modelo de Enseñanza-Aprendizaje	Actividades	Recursos de Apoyo Didáctico	Evaluación	Bibliografía de Apoyo	observaciones
8	1.3.2. Factores que provocan el Ausentismo.	Que los docentes puedan detectar los factores que provocan el Ausentismo de acuerdo al contexto que le rodea.	Inductivo-Deductivo	Mapa conceptual	Interrelacional	<ul style="list-style-type: none"> - Los alumnos elaborarán un mapa conceptual sobre los factores que provocan el Ausentismo de acuerdo al contexto. - El docente le solicitará a los alumnos la aportación de ideas con base a la elaboración del mapa conceptual. - Los alumnos harán una comparativa entre lo teórico, su práctica profesional y los factores que provocan el Ausentismo. - Se les solicitará a los alumnos alternativas de propuestas para disminuir el Ausentismo. 	<ul style="list-style-type: none"> -Laptop -Proyector (cañón) -Pantalla -Marcadores -Papel bond -Fotocopias 	Se evaluará a través de la observación y la entrega de evidencias físicas, con un enfoque cualitativo, la participación, el desempeño de las actividades individuales, disposición a la labor académica, el trabajo colaborativo y la aportación a la clase.	<p>VÁZQUEZ MÁRQUEZ, Carmen. <u>El fracaso escolar en la Educación Secundaria en Huelva</u>. España, Editorial Graó, 2014.</p> <p>ALVAREZ ARRIBAS, Juan. <u>El Absentismo Escolar: la Educación como un reto</u>. España, Editorial Alianza, 2012.</p>	

TÍTULO DE LA PROPUESTA		LA DETECCIÓN Y APOYO PARA ALUMNOS CON REZAGO O CON PROBABILIDAD DE DESERCIÓN ESCOLAR								
OBJETIVO GENERAL		Capacitar a los docentes en la identificación, diagnóstico e intervención oportuna con alumnos que presentan Rezago Educativo y con probabilidad de Deserción Escolar.								
NÚMERO TOTAL DE SESIONES EN EL MÓDULO			13 Sesiones.							
NUMERO DE MÓDULO	1	DENOMINACIÓN	Conceptualización							
DURACIÓN EN HORAS DE LA SESIÓN			4 Horas.							
No. de sesión	Tema a tratar	Objetivo particular	Metodología de desarrollo de la actividad	Estrategia de Enseñanza	Modelo de Enseñanza-Aprendizaje	Actividades	Recursos de Apoyo Didáctico	Evaluación	Bibliografía de Apoyo	observaciones
9	1.3.3. Indicadores o estudio del Ausentismo.	Que los docentes analicen e identifiquen los Indicadores o estudio del Ausentismo con base al contexto que le rodea.	Inductivo-Deductivo	Cuadro comparativo	Relacional	<p>-Los alumnos realizarán un cuadro comparativo sobre los factores de Ausentismos que existen dentro de cada una de sus Escuelas.</p> <p>- Se les presentará en Power Point los Indicadores y gráficas de ausentismo que se presenta a Nivel Zona.</p> <p>-Los alumnos realizarán aportaciones y elaborarán conclusiones acerca de lo comparado.</p>	<p>-Laptop</p> <p>-Proyector (cañón)</p> <p>-Pantalla</p> <p>-Marcadores</p> <p>-Papel bond</p> <p>-Fotocopias</p>	Se evaluará de manera cualitativa a través de la elaboración del cuadro comparativo, la participación y la aportación hacia la clase.	<p>JIMENEZ RUÉ, Domingo. <u>El absentismo Escolar como reto para la calidad educativa.</u> España, Editorial Santillana, 2012.</p> <p>ROBLES, Ricardo. <u>Panorama Educativo de México. Indicadores del Sistema Educativo Nacional.</u> México, Editorial SM, 2009.</p>	

TÍTULO DE LA PROPUESTA		LA DETECCIÓN Y APOYO PARA ALUMNOS CON REZAGO O CON PROBABILIDAD DE DESERCIÓN ESCOLAR								
OBJETIVO GENERAL		Capacitar a los docentes en la identificación, diagnóstico e intervención oportuna con alumnos que presentan Rezago Educativo y con probabilidad de Deserción Escolar.								
NÚMERO TOTAL DE SESIONES EN EL MÓDULO			13 Sesiones.							
NUMERO DE MÓDULO	1	DENOMINACIÓN	Conceptualización							
DURACIÓN EN HORAS DE LA SESIÓN			4 Horas.							
No. de sesión	Tema a tratar	Objetivo particular	Metodología de desarrollo de la actividad	Estrategia de Enseñanza	Modelo de Enseñanza-Aprendizaje	Actividades	Recursos de Apoyo Didáctico	Evaluación	Bibliografía de Apoyo	observaciones
10	1.4.1. Concepto de Integración Escolar.	Que los docentes pueden comprender el concepto de Integración Escolar, con la finalidad de contribuir a la mejora de la calidad en el proceso de enseñanza aprendizaje de sus alumnos.	Inductivo-Deductivo	Mapas Cognitivos	Interrelacional	-Después de haber realizado la exposición del docente, los alumnos en equipo construirán un mapa cognitivo tipo sol o de telaraña. - Se construirá un concepto guiado por el profesor sobre lo que significa Integración Escolar y el impacto que tiene positivo en el alumno. -Se expondrán los mapas elaborados por los equipos, resaltando la importancia de la Integración Escolar.	-Laptop -Proyector (cañón) -Pantalla -Marcadores -Papel bond -Fotocopias	Se evaluará de forma cualitativa con la elaboración del mapa cognitivo, la aportación de ideas con relación a la manera de integrar a los alumnos en su proceso de enseñanza.	GONZÁLEZ GONZÁLEZ, Manuel. <u>Programa de Integración Escolar. Manual de apoyo y orientaciones a la gestión.</u> España, Editorial Morata, 2009. HERNAN ARANEDA, Patricia. <u>¿Integración o Segregación? Guía para integrar a los adolescentes a la educación regular.</u> Chile, Editorial Interamericana, 2014.	

TÍTULO DE LA PROPUESTA		LA DETECCIÓN Y APOYO PARA ALUMNOS CON REZAGO O CON PROBABILIDAD DE DESERCIÓN ESCOLAR								
OBJETIVO GENERAL		Capacitar a los docentes en la identificación, diagnóstico e intervención oportuna con alumnos que presentan Rezago Educativo y con probabilidad de Deserción Escolar.								
NÚMERO TOTAL DE SESIONES EN EL MÓDULO			13 Sesiones.							
NUMERO DE MÓDULO	1	DENOMINACIÓN	Conceptualización							
DURACIÓN EN HORAS DE LA SESIÓN			4 Horas.							
No. de sesión	Tema a tratar	Objetivo particular	Metodología de desarrollo de la actividad	Estrategia de Enseñanza	Modelo de Enseñanza-Aprendizaje	Actividades	Recursos de Apoyo Didáctico	Evaluación	Bibliografía de Apoyo	observaciones
11	1.4.2. ¿Cómo promover la Integración Escolar?	Que los docentes puedan contar con las herramientas suficientes para promover la Integración Escolar a Nivel Secundaria.	Inductivo-Deductivo	Expositiva	Tradicional	<p>- Entre los alumnos se desarrollarán mesas redondas, debates, fórum organizados por los mismos donde se cuestionen y presenten alternativas para lograr la Integración Escolar de los alumnos.</p> <p>-El docente expondrá a grandes rasgos en que consiste el Programa de Integración Escolar (PIE).</p> <p>- Al término de la exposición elaborada por los alumnos se entregará un escrito de lo elaborado.</p>	<p>-Laptop</p> <p>-Proyector (cañón)</p> <p>-Pantalla</p> <p>-Marcadores</p> <p>-Papel bond</p> <p>-Fotocopias</p>	<p>Al finalizar cada exposición elaborada entre los alumnos y docente se evaluará de manera cualitativa la participación individual en las diferentes facetas expositivas.</p>	<p>MASET PUJOLÁS, Pere. Educación Especial Inclusión Educativa. Estrategias para el desarrollo de escuelas y aulas inclusivas. España, Editorial Graó, 2009.</p> <p>file:///C:/Users/SEC%20239/Downloads/educacion_inclusiva_peru.pdf</p>	

TÍTULO DE LA PROPUESTA		LA DETECCIÓN Y APOYO PARA ALUMNOS CON REZAGO O CON PROBABILIDAD DE DESERCIÓN ESCOLAR								
OBJETIVO GENERAL		Capacitar a los docentes en la identificación, diagnóstico e intervención oportuna con alumnos que presentan Rezago Educativo y con probabilidad de Deserción Escolar.								
NÚMERO TOTAL DE SESIONES EN EL MÓDULO			13 Sesiones.							
NUMERO DE MÓDULO	1	DENOMINACIÓN	Conceptualización							
DURACIÓN EN HORAS DE LA SESIÓN			4 Horas.							
No. de sesión	Tema a tratar	Objetivo particular	Metodología de desarrollo de la actividad	Estrategia de Enseñanza	Modelo de Enseñanza-Aprendizaje	Actividades	Recursos de Apoyo Didáctico	Evaluación	Bibliografía de Apoyo	observaciones
12	1.4.3. Indicadores y estudio de la Integración Escolar.	Que los docentes puedan identificar y detectar los indicadores y estudio de la Integración Escolar para mejorar la organización y el funcionamiento de la práctica inclusiva.	Inductivo-deductivo	QQQ (qué veo, qué no veo, qué infiero)	Interrelacional.	<ul style="list-style-type: none"> - El docente presentará en Power Point los Indicadores de que existen para la Integración Escolar. - Los alumnos elaborarán en su cuaderno un cuadro con tres columnas, donde identifique lo que ve, lo que no percibe y lo que infiere con relación a la Integración Escolar. - Los alumnos entregarán los recuadros realizados al docente para su análisis. 	<ul style="list-style-type: none"> -Laptop -Proyector (cañón) -Pantalla -Marcadores -Papel bond -Fotocopias 	Se evaluará de manera minuciosa los cuadros QQQ para reconocer los avances y retrocesos de los alumnos en su proceso.	<p>SAMANEZ TOVAR, María Teresa. <u>La Inclusión en la Educación como hacerla una realidad.</u> Perú, Editorial Interamericana, 2010.</p> <p>ROMINA DONATO, Cecilia. <u>Experiencias de Inclusión Educativa desde la perspectiva de aprender juntos.</u> España, Editorial Miño y Dávila, 2014.</p>	

TÍTULO DE LA PROPUESTA		LA DETECCIÓN Y APOYO PARA ALUMNOS CON REZAGO O CON PROBABILIDAD DE DESERCIÓN ESCOLAR								
OBJETIVO GENERAL		Capacitar a los docentes en la identificación, diagnóstico e intervención oportuna con alumnos que presentan Rezago Educativo y con probabilidad de Deserción Escolar.								
NÚMERO TOTAL DE SESIONES EN EL MÓDULO			13 Sesiones.							
NUMERO DE MÓDULO	1	DENOMINACIÓN	Conceptualización							
DURACIÓN EN HORAS DE LA SESIÓN			4 Horas.							
No. de sesión	Tema a tratar	Objetivo particular	Metodología de desarrollo de la actividad	Estrategia de Enseñanza	Modelo de Enseñanza-Aprendizaje	Actividades	Recursos de Apoyo Didáctico	Evaluación	Bibliografía de Apoyo	observaciones
13	1.4.4. Evaluación y valoración de la Integración Escolar.	Que los docentes puedan analizar y comprobar de qué manera se cumplen los objetivos de la Integración Escolar a la realidad educativa de acuerdo al contexto.	Inductivo-deductivo	Mesa redonda	Relacional	-Se realizará una mesa redonda entre los alumnos tomando como modulador al docente, donde se expongan las ventajas y desventajas de una rápida Integración Escolar. - Del debate se hará la recopilación de ideas para construir una propuesta de intervención para la Integración Escolar. - Los alumnos presentarán su propuesta de intervención en su respectivo Centro de trabajo.	-Laptop -Proyector (cañón) -Pantalla -Marcadores -Papel bond -Fotocopias Libros.	Se evaluará de forma cualitativa, de acuerdo a la aportación de ideas y la realización de la propuesta de Intervención.	SEVILLANO PASCUAL, Ángeles. <u>Estudio Evaluativo del Programa de Integración Escolar de alumnos con necesidades educativas escolares.</u> España, Editorial Universidad de Sevilla Tesis Doctora, 2013. http://www.uv.mx/cpue/num9/practica/romero_integracion_educativa.html .	

TÍTULO DE LA PROPUESTA		LA DETECCIÓN Y APOYO PARA ALUMNOS CON REZAGO O CON PROBABILIDAD DE DESERCIÓN ESCOLAR								
OBJETIVO GENERAL		Capacitar a los docentes en la identificación, diagnóstico e intervención oportuna con alumnos que presentan Rezago Educativo y con probabilidad de Deserción Escolar.								
NÚMERO TOTAL DE SESIONES EN EL MÓDULO			13 Sesiones.							
NUMERO DE MÓDULO	2	DENOMINACIÓN	Contexto Socio- Económico							
DURACIÓN EN HORAS DE LA SESIÓN			4 Horas.							
No. de sesión	Tema a tratar	Objetivo particular	Metodología de desarrollo de la actividad	Estrategia de Enseñanza	Modelo de Enseñanza- Aprendizaje	Actividades	Recursos de Apoyo Didáctico	Evaluación	Bibliografía de Apoyo	observaciones
14	2.1.1. ¿Cómo se lleva a cabo un estatus económico del alumno?	Que los docentes cuenten con las herramientas suficientes para comprender la forma de realizar un Estatus Económico del alumno.	Inductivo-deductivo	Tríptico	Interrelacional	<p>-El docente presentará en Power Point las características y análisis del Estatus Económico del alumno.</p> <p>-Se elaborará un tríptico en equipo donde se explique adecuadamente el concepto, uso, y el aporte educativo.</p> <p>-Se expondrá por parte de los alumnos diferentes visiones del termino Estatus Económico.</p> <p>-Se unificará entre el alumnado y docente los criterios para la elaboración de un Estatus Económico.</p>	<p>-Laptop</p> <p>-Proyector (cañón)</p> <p>-Pantalla</p> <p>-Marcadores</p> <p>-Papel bond</p> <p>-Fotocopias</p>	Se evaluará de forma cualitativa a través del tríptico presentado su creatividad, su diseño, presentación y la aportación de ideas.	<p>RÁMIREZ VALVERDE, Antonio. <u>Características socio-económicas, rendimiento escolar y expectativas de estudio de los estudiantes de Bachillerato en el Estado de Guerrero.</u> México, Editorial Palibrio, 2012.</p> <p>TORRES HINOJOSA, Bracho. <u>Recursos económicos para la operación en las escuelas.</u> México, Editorial Revista Mexicana de Sociología y de Investigación Educativa, 2007.</p>	

TÍTULO DE LA PROPUESTA		LA DETECCIÓN Y APOYO PARA ALUMNOS CON REZAGO O CON PROBABILIDAD DE DESERCIÓN ESCOLAR								
OBJETIVO GENERAL		Capacitar a los docentes en la identificación, diagnóstico e intervención oportuna con alumnos que presentan Rezago Educativo y con probabilidad de Deserción Escolar.								
NÚMERO TOTAL DE SESIONES EN EL MÓDULO				13 Sesiones.						
NUMERO DE MÓDULO	2	DENOMINACIÓN	Contexto Socio- Económico							
DURACIÓN EN HORAS DE LA SESIÓN				4 Horas.						
No. de sesión	Tema a tratar	Objetivo particular	Metodología de desarrollo de la actividad	Estrategia de Enseñanza	Modelo de Enseñanza- Aprendizaje	Actividades	Recursos de Apoyo Didáctico	Evaluación	Bibliografía de Apoyo	observaciones
15	2.1.2. ¿Por qué es importante un recurso económico?	Que los docentes puedan reconocer y analizar la importancia de los recursos económicos.	Inductivo-deductivo	Lluvia de ideas	Relacional	-El docente propiciará lluvia de ideas entre el alumno sobre la importancia del recurso económico. -En equipo de 5 personas los alumnos realizarán la lectura robada sobre el Impacto de los Recursos Económicos . - Con base al texto los alumnos expondrán sus ideas de manera escrita las ventajas de contar con un recurso económico.	-Laptop -Proyector (cañón) -Pantalla -Marcadores -Papel bond -Fotocopias	Se evaluará de forma cualitativa a través de aportación de ideas, la disposición a la labor académica, el trabajo colaborativo y el escrito elaborado de los alumnos.	ANDRADE ENRÍQUEZ, Roberto. <u>Introducción al análisis económico de los recursos</u> . México, Editorial Santillán, 2008. http://html.rincondelvago.com/analisis-economico-y-gestion-de-los-recursos-naturales.html	

TÍTULO DE LA PROPUESTA		LA DETECCIÓN Y APOYO PARA ALUMNOS CON REZAGO O CON PROBABILIDAD DE DESERCIÓN ESCOLAR								
OBJETIVO GENERAL		Capacitar a los docentes en la identificación, diagnóstico e intervención oportuna con alumnos que presentan Rezago Educativo y con probabilidad de Deserción Escolar.								
NÚMERO TOTAL DE SESIONES EN EL MODULO			13 Sesiones.							
NUMERO DE MÓDULO	2	DENOMINACIÓN	Contexto Socio- Económico							
DURACIÓN EN HORAS DE LA SESION			4 Horas.							
No. de sesión	Tema a tratar	Objetivo particular	Metodología de desarrollo de la actividad	Estrategia de Enseñanza	Modelo de Enseñanza- Aprendizaje	Actividades	Recursos de Apoyo Didáctico	Evaluación	Bibliografía de Apoyo	observaciones
16	2.1.2. ¿Por qué es importante un recurso económico en el proceso de enseñanza aprendizaje?	Que los docentes reconozcan y valoren la importancia de los recursos económicos en el proceso de enseñanza aprendizaje en relación a la funcionalidad de las Escuelas Públicas.	Inductivo	PNI. (Positivo, negativo e interesante)	Interrelacional	-El docente presentará y analizará en Power Point con los alumnos el tema "Los recursos económicos para la operación de las Escuelas Públicas". -Al término de la presentación los alumnos realizarán un recuadro de tres columnas anotando lo positivo, lo negativo y lo interesante. -Se entregará el cuadro PNI al docente al finalizar la clase.	-Laptop -Proyector (cañón) -Pantalla -Marcadores -Papel bond -Fotocopias	Se evaluará de manera cualitativa valorando lo entregado en sus cuadros PNI.	SANCHEZ BALNCO, Isabel. <u>Recursos didácticos para fortalecer la enseñanza-aprendizaje de los alumnos a Nivel de Secundaria</u> . España. Editorial Graó, 2012. AGUIRRE MARTÍNEZ, Lucia. <u>Administración Educativa</u> . México, Editorial Trillas, 2004.	

TÍTULO DE LA PROPUESTA		LA DETECCIÓN Y APOYO PARA ALUMNOS CON REZAGO O CON PROBABILIDAD DE DESERCIÓN ESCOLAR									
OBJETIVO GENERAL		Capacitar a los docentes en la identificación, diagnóstico e intervención oportuna con alumnos que presentan Rezago Educativo y con probabilidad de Deserción Escolar.									
NÚMERO TOTAL DE SESIONES EN EL MÓDULO										13 Sesiones.	
NUMERO DE MÓDULO	2	DENOMINACIÓN	Contexto Socio- Económico								
DURACIÓN EN HORAS DE LA SESIÓN										4 Horas.	
No. de sesión	Tema a tratar	Objetivo particular	Metodología de desarrollo de la actividad	Estrategia de Enseñanza	Modelo de Enseñanza- Aprendizaje	Actividades	Recursos de Apoyo Didáctico	Evaluación	Bibliografía de Apoyo	observaciones	
17	2.2.1 ¿Cómo afecta el entorno familiar en el proceso de enseñanza?	Que los docentes puedan valorar y analizar la influencia que tiene el entorno familiar en el rendimiento académico de los alumnos.	Análisis	SQA (Qué se, qué quiero saber, qué aprendí)	Interrelacional	-Exposición del docente sobre el tema "Los problemas familiares que afectan al alumno y su aprendizaje. - Los alumnos realizarán aportaciones sobre el tema de acuerdo al contexto educativo que le rodea en su centro laboral. -Los alumnos realizarán un recuadro de tres columnas anotando que es lo que sabe, que aprendió y que quiere saber.	-Laptop -Proyector (cañón) -Pantalla -Marcadores -Papel bond -Fotocopias	Se evaluará a través de la entrega del cuadro SQA donde se valorará los avances y retrocesos de los alumnos.	DÍAZ LOZANO, Antonia. <u>Factores personales, familiares y académicos que afectan al fracaso escolar en la Educación Secundaria.</u> España, Editorial Miño y Dávila, 2009. ZAVALA FLORES, Ernesto. <u>Planificación de Sistemas Educativos vinculado al contexto familiar.</u> México, Editorial Trillas, 2008.		

TÍTULO DE LA PROPUESTA		LA DETECCIÓN Y APOYO PARA ALUMNOS CON REZAGO O CON PROBABILIDAD DE DESERCIÓN ESCOLAR								
OBJETIVO GENERAL		Capacitar a los docentes en la identificación, diagnóstico e intervención oportuna con alumnos que presentan Rezago Educativo y con probabilidad de Deserción Escolar.								
NÚMERO TOTAL DE SESIONES EN EL MÓDULO				13 Sesiones.						
NUMERO DE MÓDULO	2	DENOMINACIÓN		Contexto Socio- Económico						
DURACIÓN EN HORAS DE LA SESIÓN				4 Horas.						
No. de sesión	Tema a tratar	Objetivo particular	Metodología de desarrollo de la actividad	Estrategia de Enseñanza	Modelo de Enseñanza - Aprendizaje	Actividades	Recursos de Apoyo Didáctico	Evaluación	Bibliografía de Apoyo	observaciones
18	2.2.2. Desarrollo laboral de los padres en el contexto.	Que los docentes puedan conocer el contexto real de los padres con relación al desarrollo laboral.	Inductivo- deductivo	Estrategia grupal Corrillos	Relacional	-El docente presentará el diagnóstico de la Ruta de Mejora del Ciclo 2015-2016 con relación al contexto externo y desarrollo laboral de los padres. - Los alumnos se dividen en grupos con la finalidad de analizar y discutir el desarrollo laboral de los padres. - Los alumnos realizan un listado de estrategias que pueden implementar con sus alumnos según su contexto laboral de los padres de familia.	-Laptop -Proyector (cañón) -Pantalla -Marcadores -Papel bond -Fotocopias	Se evaluará de forma cualitativa con base a las aportaciones y propuestas de estrategias derivado de los corrillos realizados y de forma cuantitativa con la entrega por equipos del listado.	HERNÁNDEZ ÁLVAREZ, Patricia. <u>Los problemas familiares que afectan el aprendizaje escolar de los adolescentes.</u> México, Editorial Santillán, 2011. VILLASCAÑA FLORES, Genoveva . <u>Escuela para padres y maestros.</u> México, Editorial Limusa, 2011. Ruta de Mejora Escolar Ciclo Escolar 2014-2015 de la Escuela Plutarco Elías Calles No.239	

TÍTULO DE LA PROPUESTA		LA DETECCIÓN Y APOYO PARA ALUMNOS CON REZAGO O CON PROBABILIDAD DE DESERCIÓN ESCOLAR								
OBJETIVO GENERAL		Capacitar a los docentes en la identificación, diagnóstico e intervención oportuna con alumnos que presentan Rezago Educativo y con probabilidad de Deserción Escolar.								
NÚMERO TOTAL DE SESIONES EN EL MÓDULO				13 Sesiones.						
NUMERO DE MÓDULO	2	DENOMINACIÓN	Contexto Socio- Económico							
DURACIÓN EN HORAS DE LA SESIÓN				4 Horas.						
No. de sesión	Tema a tratar	Objetivo particular	Metodología de desarrollo de la actividad	Estrategia de Enseñanza	Modelo de Enseñanza - Aprendizaje	Actividades	Recursos de Apoyo Didáctico	Evaluación	Bibliografía de Apoyo	observaciones
19	2.2.3. Características del núcleo familiar en el contexto.	Que los docentes puedan comprender los procesos intersubjetivos que se gestan al interior de la familia de acuerdo al contexto donde labora.	Inductivo- deductivo	Comic	Interrelacional	-Los alumnos analizarán el texto Recuperación crítica de los conceptos de familia, dinámica familiar y sus características. -Se realizará un comic en equipo de cuatro personas donde expliquen las características del núcleo familiar de acuerdo al contexto que le rodea. -Al concluir la sesión se entregará el comic al docente para la exposición de ellos ante un público externo al grupo, para lograr una valoración de los mismos.	-Laptop -Proyector (cañón) -Pantalla -Marcadores -Papel bond -Fotocopias	Se evaluará a través de la observación y la entrega de evidencias físicas con un enfoque cualitativo, la participación, el desempeño de las actividades individuales, la disposición a la labor académica, trabajo colaborativo y el aporte a la clase.	AGUDELO BEDOYA, Miguel. <u>Descripción dinámica interna de las familias monoparentales, simultaneas, extendidas y compuestas vinculadas al proyecto de prevención temprana de la agresión.</u> México, Editorial Paidós, 2007. GIRALDO SALAZAR, Franco. <u>Regímenes de bienestar y roles familiares.</u> México, Editorial Trillas, 2011.	

TÍTULO DE LA PROPUESTA		LA DETECCIÓN Y APOYO PARA ALUMNOS CON REZAGO O CON PROBABILIDAD DE DESERCIÓN ESCOLAR								
OBJETIVO GENERAL		Capacitar a los docentes en la identificación, diagnóstico e intervención oportuna con alumnos que presentan Rezago Educativo y con probabilidad de Deserción Escolar.								
NÚMERO TOTAL DE SESIONES EN EL MODULO				13 Sesiones.						
NUMERO DE MÓDULO	2	DENOMINACIÓN	Contexto Socio- Económico							
DURACIÓN EN HORAS DE LA SESIÓN				4 Horas.						
No. de sesión	Tema a tratar	Objetivo particular	Metodología de desarrollo de la actividad	Estrategia de Enseñanza	Modelo de Enseñanza- Aprendizaje	Actividades	Recursos de Apoyo Didáctico	Evaluación	Bibliografía de Apoyo	observaciones
20	2.3.1. Factores que afectan al contexto del alumno.	Que los docentes comprendan y analicen los factores que afectan al contexto del alumno en su proceso de enseñanza.	Inductivo -Deductivo	Preguntas guías	Relacional	<p>- Se realizará a partir de una serie de preguntas exploratorias sobre los factores que afectan en el contexto del alumno a Nivel Secundaria.</p> <p>- En equipo de 5 personas los alumnos realizarán la lectura robada sobre Factores personales, familiares y académicos que afectan el fracaso escolar a nivel Secundaria.</p> <p>- A través de los conocimientos adquiridos los alumnos elaborarán</p>	<p>-Laptop</p> <p>-Proyector (cañón)</p> <p>-Pantalla</p> <p>-Marcadores</p> <p>-Papel bond</p> <p>-Fotocopias</p>	<p>Se evaluará de manera cualitativa a través de la elaboración del esquema sobre los Factores que afectan al contexto del alumno y la exposición de cada uno de los integrantes frente al grupo.</p>	<p>VALVERDE FERNÁNDEZ, José. <u>Estrategias para mejorar el rendimiento académico de los adolescentes.</u> España, Editorial Morata, 2007.</p> <p>CASTEJON PÉREZ, José Luis. <u>Un modelo casual-explicativo de las variables psicosociales en el rendimiento académico.</u> México, Editorial Santillán, 2008.</p>	

						<p>un esquema en su cuaderno contestando las preguntas: ¿qué? ¿Por qué? ¿Dónde? Y ¿Cuándo?</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

TÍTULO DE LA PROPUESTA		LA DETECCIÓN Y APOYO PARA ALUMNOS CON REZAGO O CON PROBABILIDAD DE DESERCIÓN ESCOLAR								
OBJETIVO GENERAL		Capacitar a los docentes en la identificación, diagnóstico e intervención oportuna con alumnos que presentan Rezago Educativo y con probabilidad de Deserción Escolar.								
NÚMERO TOTAL DE SESIONES EN EL MÓDULO			13 Sesiones.							
NUMERO DE MÓDULO	2	DENOMINACIÓN	Contexto Socio- Económico							
DURACIÓN EN HORAS DE LA SESIÓN			4 Horas.							
No. de sesión	Tema a tratar	Objetivo particular	Metodología de desarrollo de la actividad	Estrategia de Enseñanza	Modelo de Enseñanza - Aprendizaje	Actividades	Recursos de Apoyo Didáctico	Evaluación	Bibliografía de Apoyo	observaciones
21	2.3.2. Característica socio-afectiva del alumno.	Que los docentes puedan identificar los procesos socio-afectivo que en ámbito escolar puedan contribuir con el desarrollo integral del alumno.	Inductivo-deductivo	Mapas mentales	Interrrelacional	<p>-El docente realizará una presentación en Power Point sobre el tema Procesos socio-afectivo asociados al aprendizaje.</p> <p>-En equipo los alumnos realizarán mapas mentales en hojas papel bond donde explicarán las características socio-afectiva asociados con el desarrollo integral del alumno.</p> <p>- Se hará un análisis entre docente y alumnos sobre los conocimientos previos y los adquiridos.</p> <p>-Se hará una exposición de los mapas mentales.</p>	<p>-Laptop</p> <p>-Proyector (cañón)</p> <p>-Pantalla</p> <p>-Marcadores</p> <p>-Papel bond</p> <p>-Fotocopias</p>	Se evaluará de forma cualitativa con las aportaciones sobre el tema y la exposición de los mapas mentales.	<p>FERNANDEZ LUQUEZ, Otilia. <u>Procesos socio-afectivos asociados al aprendizaje y la práctica de valores en el ámbito escolar.</u> Venezuela, Editorial Universidad Privada Dr. Rafael Beloso Chacín, 2010.</p> <p>ESCÁMEZ GARCÍA, Juan. <u>El desarrollo socio-afectivo en la formación inicial de los maestros.</u> España, Editorial Graó, 2009.</p>	

TÍTULO DE LA PROPUESTA		LA DETECCIÓN Y APOYO PARA ALUMNOS CON REZAGO O CON PROBABILIDAD DE DESERCIÓN ESCOLAR								
OBJETIVO GENERAL		Capacitar a los docentes en la identificación, diagnóstico e intervención oportuna con alumnos que presentan Rezago Educativo y con probabilidad de Deserción Escolar.								
NÚMERO TOTAL DE SESIONES EN EL MÓDULO			13 Sesiones.							
NUMERO DE MÓDULO	2	DENOMINACIÓN	Contexto Socio- Económico							
DURACIÓN EN HORAS DE LA SESIÓN			4 Horas.							
No. de sesión	Tema a tratar	Objetivo particular	Metodología de desarrollo de la actividad	Estrategia de Enseñanza	Modelo de Enseñanza- Aprendizaje	Actividades	Recursos de Apoyo Didáctico	Evaluación	Bibliografía de Apoyo	observaciones
22	2.3.3. Convivencia Escolar que impacta en el desarrollo del alumno.	Que los docentes analicen y reflexionen sobre las acciones de la Ruta de Mejora del ciclo 2015- 2016 específicamente en la prioridad La Sana convivencia Pacífica y Formativa.	Inductivo-deductivo	Mapas cognitivos	Interrrelacional	-El docente presentará a los alumnos el informe final de la Rendición de Cuentas de la Ruta de Mejora, con relación a las acciones que se realizaron y el impacto positivo que tuvo con la prioridad Sana convivencia. -Los alumnos analizarán el Marco de Referencia sobre la Gestión Escolar desde la Escuela Pública. -Después de la exposición y el análisis los alumnos en equipo construirán un mapa cognitivo, ya sea de	-Laptop -Proyector (cañón) -Pantalla -Marcadores -Papel bond -Fotocopias	Se evaluará de forma cualitativa con la elaboración del mapa cognitivo, la aportación de ideas con relación a las posibles acciones propuestas para la promoción de la Sana Convivencia Pacífica y Formativa.	TORREGO, Juan Carlos. <u>Como elaborar y desarrollar el Plan de Convivencia, fundamentos y recursos para su desarrollo.</u> España, Editorial Alianza. 2013. Ruta de Mejora Escolar Ciclo Escolar 2014-2015 de la Escuela Plutarco Elías Calles No.239	

						<p>Satélite, Arcoíris o caja de lo expuesto por el docente.</p>				
--	--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

Se expondrán los mapas elaborados por los equipos.

TÍTULO DE LA PROPUESTA		LA DETECCIÓN Y APOYO PARA ALUMNOS CON REZAGO O CON PROBABILIDAD DE DESERCIÓN ESCOLAR								
OBJETIVO GENERAL		Capacitar a los docentes en la identificación, diagnóstico e intervención oportuna con alumnos que presentan Rezago Educativo y con probabilidad de Deserción Escolar.								
NÚMERO TOTAL DE SESIONES EN EL MÓDULO			13 Sesiones.							
NUMERO DE MÓDULO	2	DENOMINACIÓN	Contexto Socio- Económico							
DURACIÓN EN HORAS DE LA SESIÓN			4 Horas.							
No. de sesión	Tema a tratar	Objetivo particular	Metodología de desarrollo de la actividad	Estrategia de Enseñanza	Modelo de Enseñanza- Aprendizaje	Actividades	Recursos de Apoyo Didáctico	Evaluación	Bibliografía de Apoyo	observaciones
23	2.3.4. Relaciones interpersonales del alumno.	Que los docentes obtengan las herramientas suficientes para desarrollar con sus alumnos prácticas educativas donde promuevan el aprendizaje cooperativo y la inclusión dentro del aula.	Análisis	Preguntas exploratorias	Interrelacional	-El docente estimulará a los alumnos mediante preguntas exploratorias para indagar la forma de como visualiza la relación que existen entre sus alumnos. -Los alumnos equipos de cinco personas y analizan la lectura Estudio de las relaciones interpersonales en aulas con alumnos diferentes. -Por equipos los alumnos realizarán un listado de estrategias de acción donde promuevan el trabajo cooperativo y la inclusión dentro del aula.	-Laptop -Proyector (cañón) -Pantalla -Marcadores -Papel bond -Fotocopias	Se evaluará de manera cualitativa a través de la participación y la aportación de ideas de los alumnos con relación al tema y de forma cuantitativa con la entrega del listado de estrategias de acción por equipos.	LLORENT GARCÍA, Vicente. Estudio de relaciones interpersonales en aulas con alumnos diferentes. España, Editorial Universidad de Córdoba en Cádiz, 2013. AGUILAR GONZÁLEZ, Gabriel. Como tratar los problemas de conducta del niño. Guía práctica para detectar y afrontar los trastornos emocionales. México, Editorial Trillas, 2011.	

						<p>-Los alumnos presenta ante el grupo su listado de estrategias de acción.</p>				
--	--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

TÍTULO DE LA PROPUESTA		LA DETECCIÓN Y APOYO PARA ALUMNOS CON REZAGO O CON PROBABILIDAD DE DESERCIÓN ESCOLAR								
OBJETIVO GENERAL		Capacitar a los docentes en la identificación, diagnóstico e intervención oportuna con alumnos que presentan Rezago Educativo y con probabilidad de Deserción Escolar.								
NÚMERO TOTAL DE SESIONES EN EL MÓDULO			13 Sesiones.							
NUMERO DE MÓDULO	2	DENOMINACIÓN	Contexto Socio- Económico							
DURACIÓN EN HORAS DE LA SESIÓN			4 Horas.							
No. de sesión	Tema a tratar	Objetivo particular	Metodología de desarrollo de la actividad	Estrategia de Enseñanza	Modelo de Enseñanza- Aprendizaje	Actividades	Recursos de Apoyo Didáctico	Evaluación	Bibliografía de Apoyo	observaciones
24	2.4.1. La Tutoría como factor detonante.	Que los docentes obtengan las herramientas suficientes para elaborar e implementar un Plan de acción Tutorial con base a las características del grupo y su contexto.	Inductivo	SQA (qué se, qué quiero saber, qué aprendí.)	Interrelacional	<p>-El docente presentará en Power Point el tema ¿Por qué es necesaria la Tutoría?</p> <p>- Los alumnos realizarán en equipo de 4 personas el análisis de la lectura Competencias del Tutor sus características.</p> <p>- Al término de la sesión en un recuadro de tres columnas anotarán cuales son los progresos a través de tres cuestionamientos simples: qué es lo que se sabe, que quisiera saber y qué se logró aprender.</p>	<p>-Laptop</p> <p>-Proyector (cañón)</p> <p>-Pantalla</p> <p>-Marcadores</p> <p>-Papel bond</p> <p>-Fotocopias</p>	Se evaluará a través de la entrega del cuadro SQA donde se valorarán los avances y retrocesos del alumno.	<p>CONDE FLORES, Silvia Lourdes. <u>Lineamientos para la atención y la formación de los adolescentes 2011</u> <u>Guía para el maestro.</u> México, Editorial Trillas, 2011.</p> <p>http://www.siiis.net/documentos/informes/Educacionespecialymundoigitalactas.pdf#page=84.</p>	

						<p>-Se entregará el cuadro SQA docente para su análisis.</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

TÍTULO DE LA PROPUESTA		LA DETECCIÓN Y APOYO PARA ALUMNOS CON REZAGO O CON PROBABILIDAD DE DESERCIÓN ESCOLAR								
OBJETIVO GENERAL		Capacitar a los docentes en la identificación, diagnóstico e intervención oportuna con alumnos que presentan Rezago Educativo y con probabilidad de Deserción Escolar.								
NÚMERO TOTAL DE SESIONES EN EL MÓDULO				13 Sesiones.						
NUMERO DE MÓDULO	2	DENOMINACIÓN	Contexto Socio- Económico							
DURACIÓN EN HORAS DE LA SESIÓN				4 Horas.						
No. de sesión	Tema a tratar	Objetivo particular	Metodología de desarrollo de la actividad	Estrategia de Enseñanza	Modelo de Enseñanza- Aprendizaje	Actividades	Recursos de Apoyo Didáctico	Evaluación	Bibliografía de Apoyo	observaciones
25	2.4.2. Servicio de Asistencia Técnica hacia la Escuela (SATE).	Que los docentes puedan conocer y comprender que es el SATE y las funciones que se realizan dentro del mismo.	Inductivo- deductivo	Mapas Cognitivos	Interrelacional	-El docente explicará a los alumnos que es el SATE y que funciones realizan. -Con base a lo explicado los alumnos en equipo de cinco personas realizarán un análisis FODA (fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas) sobre lo que es el SATE en su contexto laboral. - Los alumnos construirán un mapa cognitivo, ya sea de Satélite, Arcoíris o Caja de lo analizado por equipo.	-Laptop -Proyector (cañón) -Pantalla -Marcadores -Papel bond -Fotocopias	Se evaluará de forma cualitativa con la aportación de ideas y análisis FODA también se evaluará de forma cuantitativa con la entrega del mapa cognitivo por equipo.	http://www.dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5328357&fecha=28/12/2013 . http://es.slideshare.net/ElizabethMartinez16/sate-la-nocin-de-la-asistencia-tnica-a-la-escuela .	

TÍTULO DE LA PROPUESTA		LA DETECCIÓN Y APOYO PARA ALUMNOS CON REZAGO O CON PROBABILIDAD DE DESERCIÓN ESCOLAR								
OBJETIVO GENERAL		Capacitar a los docentes en la identificación, diagnóstico e intervención oportuna con alumnos que presentan Rezago Educativo y con probabilidad de Deserción Escolar.								
NÚMERO TOTAL DE SESIONES EN EL MÓDULO				13 Sesiones.						
NUMERO DE MÓDULO	2	DENOMINACIÓN	Contexto Socio- Económico							
DURACIÓN EN HORAS DE LA SESIÓN				4 Horas.						
No. de sesión	Tema a tratar	Objetivo particular	Metodología de desarrollo de la actividad	Estrategia de Enseñanza	Modelo de Enseñanza- Aprendizaje	Actividades	Recursos de Apoyo Didáctico	Evaluación	Bibliografía de Apoyo	observaciones
26	2.4.3. Sistema de Alerta Temprana (SIAT).	Que los docentes puedan comprender los principios y el funcionamiento del SIAT.	Inductivo- deductivo	QQQ (qué veo, qué no veo, qué infiero)	Interrelacional.	-El docente presentará a los alumnos en Power Point en que consiste el SIAT y como funcionan cada uno de los procesos. - Docente en Red Escolar explicará el procedimiento para llenar la Hoja De Cálculo del SIAT. -Los alumnos realizarán en Red Escolar el llenado de la Hoja de Cálculo SIAT con las estadísticas de calificaciones de su centro laboral. -Al término de la sesión los alumnos elaborarán un recuadro de tres columnas donde se	-Laptop -Proyector (cañón) -Pantalla -Marcadores -Papel bond -Fotocopias -Red Escolar.	Se evaluará de manera minuciosa los recuadros QQQ para recocer sus avances y retrocesos de los alumnos, también se evaluará de forma cuantitativa con la entrega de Hoja de Cálculo realizada por cada uno de los alumnos.	MALDONADO Ulloa Patricia. <u>Sistema de Alerta Temprana lineamientos de operación.</u> México, Editorial Trillas, 2011. http://www.sems.gob.mx/es_mx/sems/sistema_alerta_temprana_siat .	

						<p>identifique lo que el alumno ve, lo que infiere y lo que percibe.</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Se entregará los recuadros realizados al docente para su análisis.

TÍTULO DE LA PROPUESTA		LA DETECCIÓN Y APOYO PARA ALUMNOS CON REZAGO O CON PROBABILIDAD DE DESERCIÓN ESCOLAR								
OBJETIVO GENERAL		Capacitar a los docentes en la identificación, diagnóstico e intervención oportuna con alumnos que presentan Rezago Educativo y con probabilidad de Deserción Escolar.								
NÚMERO TOTAL DE SESIONES EN EL MÓDULO				13 Sesiones.						
NUMERO DE MÓDULO	3	DENOMINACIÓN	Ambientes de Aprendizaje en la Escuela Secundaria							
DURACIÓN EN HORAS DE LA SESIÓN				4 Horas.						
No. de sesión	Tema a tratar	Objetivo particular	Metodología de desarrollo de la actividad	Estrategia de Enseñanza	Modelo de Enseñanza-Aprendizaje	Actividades	Recursos de Apoyo Didáctico	Evaluación	Bibliografía de Apoyo	observaciones
27	3.1.1. ¿Qué es un ambiente de aprendizaje?	Que los docentes identifiquen y reconozcan el concepto de ambientes de aprendizajes en el contexto de Secundaria.	Inductivo- deductivo	Mapas Cognitivos	Interrelacional	<p>- Los alumnos responden preguntas de forma oral y escrita con base a sus experiencias y lo que entiende sobre Ambientes de Aprendizaje.</p> <p>- Los alumnos en equipos de 5 personas realizarán una lectura robada sobre ¿Cómo se desarrollan los Ambientes de Aprendizaje en Secundaria?</p> <p>-Con base al texto los alumnos fundamentarán el concepto de Ambientes de Aprendizaje según</p>	<p>-Laptop</p> <p>-Proyector (cañón)</p> <p>-Pantalla</p> <p>-Marcadores</p> <p>-Papel bond</p> <p>-Fotocopias</p>	Se evaluará de manera cualitativa a través de las aportaciones de sus ideas sobre el concepto de Ambientes de Aprendizaje elaborado por escrito en el cuaderno de cada uno de los alumnos.	<p>CORTES, Erick. <u>Aprender Activamente. En: ambientes educativos dinámicos.</u> Uruguay, Editorial Universidad Católica de Uruguay, 2009.</p> <p>DUARTE DUARTE, Jakeline. <u>Ambientes de Aprendizaje una aproximación conceptual.</u> Colombia, Editorial Universidad de Antioquia, 2013.</p>	

						<p>el contexto que le rodea y lo escribirán en su cuaderno.</p> <p>-Los alumnos explicarán enfrente del grupo la forma de como ellos promueven los Ambientes de Aprendizaje.</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

TÍTULO DE LA PROPUESTA		LA DETECCIÓN Y APOYO PARA ALUMNOS CON REZAGO O CON PROBABILIDAD DE DESERCIÓN ESCOLAR								
OBJETIVO GENERAL		Capacitar a los docentes en la identificación, diagnóstico e intervención oportuna con alumnos que presentan Rezago Educativo y con probabilidad de Deserción Escolar.								
NÚMERO TOTAL DE SESIONES EN EL MÓDULO			13 Sesiones.							
NUMERO DE MÓDULO	3	DENOMINACIÓN	Ambientes de Aprendizaje en la Escuela Secundaria							
DURACIÓN EN HORAS DE LA SESIÓN			4 Horas.							
No. de sesión	Tema a tratar	Objetivo particular	Metodología de desarrollo de la actividad	Estrategia de Enseñanza	Modelo de Enseñanza - Aprendizaje	Actividades	Recursos de Apoyo Didáctico	Evaluación	Bibliografía de Apoyo	observaciones
28	3.1.2. Ambiente de aprendizaje en Secundaria.	Que los docentes cuentan con las herramientas elementales para promover prácticas profesionales de Ambientes de Aprendizaje en Nivel Secundaria.	Inductivo-deductivo	Mapa conceptual.	Interrrelacional	<p>-El docente presentará a los alumnos en Power Point el tema La promoción de ambientes de aprendizaje en secundaria.</p> <p>-A partir de la información cada alumno elaborará un mapa conceptual elaborado durante la sesión.</p> <p>-El docente motivará a los alumnos a la exposición de ideas sobre cómo promover ambientes de aprendizaje en Secundaria.</p> <p>- Se identificarán los conceptos de Ambientes de Aprendizaje en la labor docente.</p>	<p>-Laptop</p> <p>-Proyector (cañón)</p> <p>-Pantalla</p> <p>-Marcadores</p> <p>-Papel bond</p> <p>-Fotocopias</p>	<p>Se evaluará a través de la entrega de evidencias físicas con un enfoque cualitativo al inicio de la sesión durante de ella y al término de la misma; la participación, el desempeño de las actividades individuales, disposición a la labor académica, trabajo colaborativo y aporte a la clase.</p> <p>Se evaluará la entrega de la propuesta a través de la construcción de la misma.</p>	<p>VIVEROS ACOSTA, Patricia Iris. Ambientes de Aprendizaje. Una opción para mejorar la calidad de la Educación de Secundaria. Chile, Editorial Arango, 2007.</p> <p>OSPINA FABIO, Héctor. Educar. el desafío de hoy: construyendo posibilidades y alternativas. Colombia, Editorial Cooperativa, 2014.</p>	

						<p>-Se hará una comparación entre lo práctico y lo teórico y el resultado de esto con el alumnado.</p> <p>-Se les pedirá a los alumnos una propuesta personal sobre la mejora de los Ambientes de aprendizaje a Nivel Secundaria para la mejora de la práctica docente desde su experiencia personal.</p>				
--	--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

TÍTULO DE LA PROPUESTA		LA DETECCIÓN Y APOYO PARA ALUMNOS CON REZAGO O CON PROBABILIDAD DE DESERCIÓN ESCOLAR								
OBJETIVO GENERAL		Capacitar a los docentes en la identificación, diagnóstico e intervención oportuna con alumnos que presentan Rezago Educativo y con probabilidad de Deserción Escolar.								
NÚMERO TOTAL DE SESIONES EN EL MÓDULO			13 Sesiones.							
NUMERO DE MÓDULO	3	DENOMINACIÓN	Ambientes de Aprendizaje en la Escuela Secundaria							
DURACIÓN EN HORAS DE LA SESIÓN			4 Horas.							
No. de sesión	Tema a tratar	Objetivo particular	Metodología de desarrollo de la actividad	Estrategia de Enseñanza	Modelo de Enseñanza - Aprendizaje	Actividades	Recursos de Apoyo Didáctico	Evaluación	Bibliografía de Apoyo	observaciones
29	3.1.3. Ambiente de Aprendizaje con alumnos con Rezago.	Que los docentes puedan contar con las herramientas suficientes para promover ambientes de aprendizaje con alumnos que presentan vulnerabilidad académica.	Inductivo-Deductivo	Expositiva	Tradicional	<ul style="list-style-type: none"> - Entre los alumnos se desarrollarán mesas redondas, debates, fórum organizados por los mismos donde se cuestionen y presenten alternativas para promover Ambientes de Aprendizaje con alumnos que se encuentren con vulnerabilidad académica. -El docente expondrá a grandes rasgos las características que presentan los alumnos con Rezago. - Al término de la exposición elaborada por el docente los alumnos entregará un escrito un Proyecto de Intervención para estudiantes que 	<ul style="list-style-type: none"> -Laptop -Proyector (cañón) -Pantalla -Marcadores -Papel bond -Fotocopias 	Al finalizar cada exposición elaborada entre alumnos y el docente se evaluará de forma cualitativa la participación individual en las diferentes facetas expositivas y de manera cuantitativa con la entrega del Proyecto de Intervención.	RAICHVARG, Daniel. La Educación relativa al ambiente: algunas dificultades para la puesta en marcha. En: Memorias Seminario Internacional. La dimensión ambiental y la escuela. Chile, Editorial Arango, 2011. SUAVE, Lucié. Exploración de la diversidad de conceptos y de prácticas en educación relativa al ambiente. Colombia, Editorial Serie de Documentos Especiales en el Ministerio de Bogotá, 2014.	

						<p>presenten vulnerabilidad académica.</p> <p>-Los proyectos de intervención serán presentados y valorados por el grupo.</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

TÍTULO DE LA PROPUESTA		LA DETECCIÓN Y APOYO PARA ALUMNOS CON REZAGO O CON PROBABILIDAD DE DESERCIÓN ESCOLAR								
OBJETIVO GENERAL		Capacitar a los docentes en la identificación, diagnóstico e intervención oportuna con alumnos que presentan Rezago Educativo y con probabilidad de Deserción Escolar.								
NÚMERO TOTAL DE SESIONES EN EL MÓDULO			13 Sesiones.							
NUMERO DE MÓDULO	3	DENOMINACIÓN	Ambientes de Aprendizaje en la Escuela Secundaria							
DURACIÓN EN HORAS DE LA SESIÓN			4 Horas.							
No. de sesión	Tema a tratar	Objetivo particular	Metodología de desarrollo de la actividad	Estrategia de Enseñanza	Modelo de Enseñanza - Aprendizaje	Actividades	Recursos de Apoyo Didáctico	Evaluación	Bibliografía de Apoyo	observaciones
30	3.1.4. Ambientes de Aprendizaje con el uso de las TICS.	Que los docentes puedan analizar y sustentar la importancia de promover en los alumnos Ambientes de Aprendizaje Basados en el uso de las TICS.	Inductivo-deductivo	PNI (positivo, negativo, interesante)	Interrrelacional	-El docente presentará en Power Point el tema Las tendencias Tecnológicas Significativas para la Educación. -Con la información obtenida los alumnos elaborarán en equipo de cuatro personas un recuadro de tres columnas donde escribirán lo positivo, lo negativo y lo interesante de las TICS para promover los Ambientes de Aprendizaje. -Se entregará el recuadro al docente para su análisis al finalizar la sesión.	-Laptop -Proyector (cañón) -Pantalla -Marcadores -Papel bond -Fotocopias	Se realizará una evaluación cuantitativa a través de los recuadros entregados por los alumnos y de forma cualitativa con la participación en clase, el trabajo cooperativo y la aportación de ideas.	GIMENO SACRISTÁN, José. Comprender y transformar la enseñanza . España, Editorial Morata, 2014. RODRÍGUEZ, Mercedes. Nuevas Tecnologías un eje transversal para el logro de aprendizajes significativos . México, Editorial Santillán, 2013.	

TÍTULO DE LA PROPUESTA		LA DETECCIÓN Y APOYO PARA ALUMNOS CON REZAGO O CON PROBABILIDAD DE DESERCIÓN ESCOLAR								
OBJETIVO GENERAL		Capacitar a los docentes en la identificación, diagnóstico e intervención oportuna con alumnos que presentan Rezago Educativo y con probabilidad de Deserción Escolar.								
NÚMERO TOTAL DE SESIONES EN EL MÓDULO			13 Sesiones.							
NUMERO DE MÓDULO	3	DENOMINACIÓN	Ambientes de Aprendizaje en la Escuela Secundaria							
DURACIÓN EN HORAS DE LA SESIÓN			4 Horas.							
No. de sesión	Tema a tratar	Objetivo particular	Metodología de desarrollo de la actividad	Estrategia de Enseñanza	Modelo de Enseñanza - Aprendizaje	Actividades	Recursos de Apoyo Didáctico	Evaluación	Bibliografía de Apoyo	observaciones
31	3.2.1. Inclusión en la Escuela Secundaria.	Que los docentes identifiquen y reconozcan el concepto de Inclusión en la Escuela Secundaria.	Inductivo-deductivo	Lluvia de ideas	Relacional	<p>-Se realizará una lluvia de ideas para indagar los saberes previos que tienen los alumnos sobre el tema de Inclusión en la Escuela Secundaria.</p> <p>-En equipo de cuatro personas los alumnos analizarán la lectura La educación que queremos: la situación actual de la inclusión educativa.</p> <p>-A través de lo observado y de sus conocimientos adquiridos cada alumno construirá un concepto de Inclusión por escrito.</p> <p>Cada uno de ellos presentará su concepto ante todo el grupo.</p>	<p>-Laptop</p> <p>-Proyector (cañón)</p> <p>-Pantalla</p> <p>-Marcadores</p> <p>-Papel bond</p> <p>-Fotocopias</p>	<p>Se evaluará de manera cualitativa a través del concepto sobre la Inclusión elaborado por escrito en el cuaderno de cada uno de sus alumnos.</p>	<p>ROMERO, Silvia. Elementos para para la detección e integración educativa de los alumnos con necesidades especiales. España, Editorial Graó, 2014.</p> <p>TORRES MONRREAL, Santiago, et al. Guía para facilitar la inclusión de alumnos y alumnas con discapacidad con escuelas que participan en el PEC. Editorial Santillán, 2009.</p>	

TÍTULO DE LA PROPUESTA		LA DETECCIÓN Y APOYO PARA ALUMNOS CON REZAGO O CON PROBABILIDAD DE DESERCIÓN ESCOLAR								
OBJETIVO GENERAL		Capacitar a los docentes en la identificación, diagnóstico e intervención oportuna con alumnos que presentan Rezago Educativo y con probabilidad de Deserción Escolar.								
NÚMERO TOTAL DE SESIONES EN EL MÓDULO			13 Sesiones.							
NUMERO DE MÓDULO	3	DENOMINACIÓN	Ambientes de Aprendizaje en la Escuela Secundaria							
DURACIÓN EN HORAS DE LA SESIÓN			4 Horas.							
No. de sesión	Tema a tratar	Objetivo particular	Metodología de desarrollo de la actividad	Estrategia de Enseñanza	Modelo de Enseñanza - Aprendizaje	Actividades	Recursos de Apoyo Didáctico	Evaluación	Bibliografía de Apoyo	observaciones
32	3.2.2. Estructuras de los Ambientes de Aprendizaje.	Que los docentes puedan contar con las herramientas suficientes para identificar las Estructuras de los Ambientes de Aprendizaje.	Inductivo-deductivo	Tríptico	Interrrelacional	-El docente en Red Escolar presentará a los alumnos las estructuras de los ambientes de aprendizaje. - con base a la información obtenida, los alumnos elaborarán de forma individual un Tríptico donde se expliquen adecuadas las estructuras de los ambientes de aprendizaje. -Se harán cuestionamientos sobre la funcionalidad de las estructuras de los ambientes de aprendizaje. - Se seleccionarán cinco tríptico para la explicación ante el grupo.	-Laptop -Proyector (cañón) -Pantalla -Marcadores -Papel bond -Fotocopias -Red Escolar	Se evaluará a través del tríptico presentado su creatividad, diseño y conceptualización.	http://www.sepyc.gob.mx/documentacion/Gu%C3%ADa%20para%20facilitar%20la%20inclusi%C3%B3n%20de%20alumnos%20y%20alumnas%20con%20discapacidad.pdf http://educacion.gob.ec/wpcontent/uploads/downloads/2013/03/SiProfe-Inclusi%C3%B3n-Educativa.pdf	

TÍTULO DE LA PROPUESTA		LA DETECCIÓN Y APOYO PARA ALUMNOS CON REZAGO O CON PROBABILIDAD DE DESERCIÓN ESCOLAR								
OBJETIVO GENERAL		Capacitar a los docentes en la identificación, diagnóstico e intervención oportuna con alumnos que presentan Rezago Educativo y con probabilidad de Deserción Escolar.								
NÚMERO TOTAL DE SESIONES EN EL MÓDULO			13 Sesiones.							
NUMERO DE MÓDULO	3	DENOMINACIÓN	Ambientes de Aprendizaje en la Escuela Secundaria							
DURACIÓN EN HORAS DE LA SESIÓN			4 Horas.							
No. de sesión	Tema a tratar	Objetivo particular	Metodología de desarrollo de la actividad	Estrategia de Enseñanza	Modelo de Enseñanza - Aprendizaje	Actividades	Recursos de Apoyo Didáctico	Evaluación	Bibliografía de Apoyo	observaciones
33	3.2.3. Importancia de los Ambientes de Aprendizaje.	Que los docentes reflexionen y se concienticen sobre la importancia de los Ambientes de aprendizaje.	Inductivo-deductivo	Estrategia Grupal Debate	Relacional	-Se realizará una mesa redonda entre los alumnos tomando como modulador al docente, donde se expongan los beneficios y la importancia de promover los Ambientes de Aprendizaje en la práctica profesional. -Del debate se recolectarán estrategias de acción donde participen los alumnos y el docente. -Se realizarán ensayos por parte de los alumnos donde se manifiesten a favor sobre los Ambientes de Aprendizaje. -El docente analizará los ensayos.	-Laptop -Proyector (cañón) -Pantalla -Marcadores -Papel bond -Fotocopias	Se evaluará de forma cualitativa con las aportaciones de estrategias sobre el tema, el respeto a la diversidad de opiniones y el trabajo cooperativo, también se evaluará de forma cuantitativa con la entrega del ensayo de cada uno de los alumnos.	GUARDIA HERNÁNDEZ, Andrea Milena. Ambientes de aprendizaje para el desarrollo humano . España, Editorial Graó, 2014. CLAPARADE, Edouard. Les nouvelles conceptions éducatives et leur verification par l'expérience en Ciences . Francia, Editorial Hachette, 2014.	

TÍTULO DE LA PROPUESTA		LA DETECCIÓN Y APOYO PARA ALUMNOS CON REZAGO O CON PROBABILIDAD DE DESERCIÓN ESCOLAR								
OBJETIVO GENERAL		Capacitar a los docentes en la identificación, diagnóstico e intervención oportuna con alumnos que presentan Rezago Educativo y con probabilidad de Deserción Escolar.								
NÚMERO TOTAL DE SESIONES EN EL MÓDULO			13 Sesiones.							
NUMERO DE MÓDULO	3	DENOMINACIÓN	Ambientes de Aprendizaje en la Escuela Secundaria							
DURACIÓN EN HORAS DE LA SESIÓN			4 Horas.							
No. de sesión	Tema a tratar	Objetivo particular	Metodología de desarrollo de la actividad	Estrategia de Enseñanza	Modelo de Enseñanza - Aprendizaje	Actividades	Recursos de Apoyo Didáctico	Evaluación	Bibliografía de Apoyo	observaciones
34	3.2.4. ¿Qué efecto positivo tienen los Ambientes de Aprendizaje con los alumnos con Rezago?	Que los docentes puedan sustentar la importancia que tienen los Ambientes de Aprendizaje en los alumnos que se encuentran en vulnerabilidad académica.	Inductivo	Preguntas Guías	Relacional	-El docente generará una cadena de cuestionamientos para guiar a los alumnos a responder sobre los efectos positivos, en su desarrollo integral que tienen los estudiantes cuando se promueven con ellos Ambientes de Aprendizaje. -El docente le proporcionará a los alumnos un listado de estrategias de acción para la promoción de Ambientes de Aprendizaje. - Los alumnos realizarán un Proyecto de Intervención con aquellos estudiantes que han sido focalizados en situación de	-Laptop -Proyector (cañón) -Pantalla -Marcadores -Papel bond -Fotocopias	Se evaluará de forma cualitativa con las aportaciones de estrategias sobre el tema, el respeto a la diversidad de opiniones y el trabajo cooperativo, también se evaluará de forma cuantitativa con la entrega del Proyecto de cada uno de los alumnos.	http://www.dgespe.sep.gob.mx/public/rc/programas/lepri/ambientes_de_aprendizaje_lepri.pdf http://148.208.122.79/mcpd/descargas/Materiales_de_apoyo_3/Viveros_20S%C3%A1nchez,%20J_Ambientes%20de%20aprendizaje_%20una%20opc%C3%B3n%20para%20mejorar%20la%20educaci%C3%B3n.pdf	

						<p>Vulnerabilidad académica.</p> <p>-Los alumnos expondrán sus respectivos Proyectos ante el grupo para escuchar sugerencias.</p>				
--	--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

TÍTULO DE LA PROPUESTA		LA DETECCIÓN Y APOYO PARA ALUMNOS CON REZAGO O CON PROBABILIDAD DE DESERCIÓN ESCOLAR								
OBJETIVO GENERAL		Capacitar a los docentes en la identificación, diagnóstico e intervención oportuna con alumnos que presentan Rezago Educativo y con probabilidad de Deserción Escolar.								
NÚMERO TOTAL DE SESIONES EN EL MÓDULO			13 Sesiones.							
NUMERO DE MÓDULO	3	DENOMINACIÓN	Ambientes de Aprendizaje en la Escuela Secundaria							
DURACIÓN EN HORAS DE LA SESIÓN			4 Horas.							
No. de sesión	Tema a tratar	Objetivo particular	Metodología de desarrollo de la actividad	Estrategia de Enseñanza	Modelo de Enseñanza - Aprendizaje	Actividades	Recursos de Apoyo Didáctico	Evaluación	Bibliografía de Apoyo	observaciones
35	3.3.1. La Inclusión como herramienta fundamental para alumnos con Rezago.	Que los docentes puedan utilizar la Inclusión en su práctica profesional, como herramienta fundamental con aquellos alumnos que presentan Rezago Académico.	Inductivo-deductivo	Mapas mentales	Interrrelacional	-El docente realizará una presentación en Power Point sobre el tema La Inclusión como estrategia fundamental con alumnos en situación de riesgo. -En equipo los alumnos realizarán mapas mentales en hojas papel bond donde explicarán la importancia de utilizar la Inclusión con alumnos que Rezago. - Se hará un análisis entre docente y alumnos sobre los conocimientos previos y los adquiridos. -Se hará una exposición de los mapas mentales.	-Laptop -Proyector (cañón) -Pantalla -Marcadores -Papel bond -Fotocopias	Se evaluará de forma cualitativa con las aportaciones sobre el tema y la exposición de los mapas mentales.	DÍAZ BARRIGA, Ángel. <u>Problematización y propuestas por nivel educativo.</u> México, Editorial Mac Millan, 2009. MOLINA ÁLVAREZ, Manuel. <u>De la educación especial a la inclusión en México.</u> México, Editorial CCE, 2012.	

TÍTULO DE LA PROPUESTA		LA DETECCIÓN Y APOYO PARA ALUMNOS CON REZAGO O CON PROBABILIDAD DE DESERCIÓN ESCOLAR								
OBJETIVO GENERAL		Capacitar a los docentes en la identificación, diagnóstico e intervención oportuna con alumnos que presentan Rezago Educativo y con probabilidad de Deserción Escolar.								
NÚMERO TOTAL DE SESIONES EN EL MÓDULO			13 Sesiones.							
NUMERO DE MÓDULO	3	DENOMINACIÓN	Ambientes de Aprendizaje en la Escuela Secundaria							
DURACIÓN EN HORAS DE LA SESIÓN			4 Horas.							
No. de sesión	Tema a tratar	Objetivo particular	Metodología de desarrollo de la actividad	Estrategia de Enseñanza	Modelo de Enseñanza - Aprendizaje	Actividades	Recursos de Apoyo Didáctico	Evaluación	Bibliografía de Apoyo	observaciones
36	3.3.2. Herramientas Pedagógicas para la integración de alumnos con Rezago Académico.	Que los docentes puedan obtener y desarrollar herramientas pedagógicas para elevar el desarrollo académico de los alumnos que se encuentren en situación de riesgo.	Inductivo-deductivo	Mapas cognitivos	Interrrelacional	-El docente presentará a los alumnos en el Proyector el tema Estrategias didácticas para estudiantes con Rezago. -Los alumnos analizarán si las propuestas presentadas en el Proyector son convenientes para su contexto laboral. -Después de la exposición y el análisis los alumnos en equipo construirán un mapa cognitivo, ya sea de Satélite, Arcoíris o caja de lo expuesto por el docente.	-Laptop -Proyector (cañón) -Pantalla -Marcadores -Papel bond -Fotocopias	Se evaluará de forma cualitativa con la elaboración del mapa cognitivo, la aportación de ideas con relación a las posibles estrategias de Intervención con los alumnos que presentan Rezago.	GIL ANTÓN, Miguel. Inclusión y Educación ponencia presentada en el Encuentro en Equidad de Educación Superior. México, Editorial Universidad Nacional Autónoma de México, 2012. https://prezi.com/ttzzmxt1cuqy/estrategias-didacticas-para-estudiantes-en-rezago .	

						<p>Se expondrán los mapas elaborados por los equipos.</p> <p>Los mapas cognitivos serán entregados al docente para su análisis respectivo.</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

TÍTULO DE LA PROPUESTA		LA DETECCIÓN Y APOYO PARA ALUMNOS CON REZAGO O CON PROBABILIDAD DE DESERCIÓN ESCOLAR								
OBJETIVO GENERAL		Capacitar a los docentes en la identificación, diagnóstico e intervención oportuna con alumnos que presentan Rezago Educativo y con probabilidad de Deserción Escolar.								
NÚMERO TOTAL DE SESIONES EN EL MÓDULO			13 Sesiones.							
NUMERO DE MÓDULO	3	DENOMINACIÓN	Ambientes de Aprendizaje en la Escuela Secundaria							
DURACIÓN EN HORAS DE LA SESIÓN			4 Horas.							
No. de sesión	Tema a tratar	Objetivo particular	Metodología de desarrollo de la actividad	Estrategia de Enseñanza	Modelo de Enseñanza - Aprendizaje	Actividades	Recursos de Apoyo Didáctico	Evaluación	Bibliografía de Apoyo	observaciones
37	3.3.3. Ambientes de Aprendizaje de acuerdo a las necesidades escolares con alumnos con Rezago.	Que los docentes puedan analizar y comprobar de qué manera se puede promover Ambientes de Aprendizaje, con base a las necesidades que presentan los alumnos con Rezago y de acuerdo con el Contexto que le rodea.	Inductivo	SQA (qué se, qué quiero saber, que aprendí)	Interrrelacional	-El docente presentará a los alumnos la Ponencia La integración educativa y la creación de ambientes de aprendizaje con alumnos con necesidades educativas. Para su respectivo análisis. -A partir de la información, los alumnos elaborarán una tabla en su cuaderno sobre lo que conoce en relación la integración educativa, que quiere saber y que es lo que ha aprendido. -El alumno mostrará su tabla a sus compañeros y podrá hacer sugerencias.	-Laptop -Proyector (cañón) -Pantalla -Marcadores -Papel bond -Fotocopias	Se evaluará de manera cualitativa a través de la elaboración de la tabla sobre Integración Educativa y la creación de ambientes de aprendizaje, también con las aportaciones de cada uno de los integrantes frente al grupo.	ARIAS PÉREZ, Antonio. La integración educativa de personas con necesidades educativas especiales ¿ mito o realidad? México , Editorial Congreso Internacional para la Investigación y el Desarrollo Educativo, Colegio de Estudios de Posgrado, 2014. http://biblioweb.tic.unam.mx/diccionario/html/articulos/sec_5.htm >, consulta: 3 de octubre del 2012.	

TÍTULO DE LA PROPUESTA		LA DETECCIÓN Y APOYO PARA ALUMNOS CON REZAGO O CON PROBABILIDAD DE DESERCIÓN ESCOLAR								
OBJETIVO GENERAL		Capacitar a los docentes en la identificación, diagnóstico e intervención oportuna con alumnos que presentan Rezago Educativo y con probabilidad de Deserción Escolar.								
NÚMERO TOTAL DE SESIONES EN EL MÓDULO			13 Sesiones.							
NUMERO DE MÓDULO	3	DENOMINACIÓN	Ambientes de Aprendizaje en la Escuela Secundaria							
DURACIÓN EN HORAS DE LA SESIÓN			4 Horas.							
No. de sesión	Tema a tratar	Objetivo particular	Metodología de desarrollo de la actividad	Estrategia de Enseñanza	Modelo de Enseñanza - Aprendizaje	Actividades	Recursos de Apoyo Didáctico	Evaluación	Bibliografía de Apoyo	observaciones
38	3.3.4. A partir de estudios de caso, implementación de ambientes de aprendizaje para evitar la Deserción.	Que los docentes puedan reflexionar y analizar que son los estudios de caso, para establecer estrategias de acción con alumnos con probabilidad de Deserción.	Inductivo-deductivo	QQQ (qué veo, qué no veo, qué infiero)	Interrrelacional	-El docente presentará a los alumnos ejemplos de estudio de caso con aquellos estudiantes de Nivel Secundaria que son focalizados con probabilidad de Deserción. -Los alumnos elaborarán en su cuaderno un cuadro con tres columnas, donde identifique lo que ve, lo que no percibe y lo que infiere con relación a los estudios de caso. Los alumnos en equipo de cinco personas realizarán ejemplos de cómo se elaboran los estudios de caso.	-Laptop -Proyector (cañón) -Pantalla -Marcadores -Papel bond -Fotocopias	Se evaluará de manera minuciosa los ejemplos de estudios de caso y los cuadros QQQ para reconocer los avances y retrocesos de los alumnos en su proceso.	ESPÍNOLA HOFFMANN, Viola. Estrategias de prevención de la deserción en la Secundaria, perspectiva en latinoamericana. Chile, Editorial Universidad Diego Portales Facultad de Educación Santiago, 2013. BELLEI, Tomassi. Ampliar oportunidades y construir competencias para los jóvenes, una nueva agenda para la educación secundaria. España, Editorial Alianza, 2012.	

						<p>-Los alumnos intercambiarán con sus compañeros los estudios de caso para unificar criterios para su construcción.</p> <p>-Los alumnos entregarán los recuadros realizados al docente para su análisis.</p>				
--	--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

TÍTULO DE LA PROPUESTA		LA DETECCIÓN Y APOYO PARA ALUMNOS CON REZAGO O CON PROBABILIDAD DE DESERCIÓN ESCOLAR								
OBJETIVO GENERAL		Capacitar a los docentes en la identificación, diagnóstico e intervención oportuna con alumnos que presentan Rezago Educativo y con probabilidad de Deserción Escolar.								
NÚMERO TOTAL DE SESIONES EN EL MÓDULO			13 Sesiones.							
NUMERO DE MÓDULO	3	DENOMINACIÓN		Ambientes de Aprendizaje en la Escuela Secundaria						
DURACIÓN EN HORAS DE LA SESIÓN			4 Horas.							
No. de sesión	Tema a tratar	Objetivo particular	Metodología de desarrollo de la actividad	Estrategia de Enseñanza	Modelo de Enseñanza - Aprendizaje	Actividades	Recursos de Apoyo Didáctico	Evaluación	Bibliografía de Apoyo	observaciones
39	3.3.5. Muestras de Evidencias.	Que los docentes puedan obtener los elementos y la información suficiente para elaborar sus muestras y expedientes de evidencias con alumnos que presentan Rezago.	Inductivo-deductivo	Cuadro Comparativo	Relacional	-El docente explicará a los alumnos los elementos que contiene un expediente del estudiante, la forma de elaborar un informe Psicopedagógico y la entrevista al alumno. -Los alumnos realizarán un comparativo de los expedientes realizados en su centro laboral, con relación a la explicación del docente. - Los alumnos realizarán aportaciones y elaborará conclusiones acerca de lo comparado.	-Laptop -Proyector (cañón) -Pantalla -Marcadores -Papel bond -Fotocopias	Se evaluará de forma cualitativa a través de la elaboración del cuadro comparativo, la participación y la aportación hacia la clase.	CARDONA MOLTO, María Cristina. Diagnóstico Psicopedagógico, conceptos básicos y aplicaciones. España, Editorial Club Universitario, 2013. DEVESA LATTUR, Ana. Alternativas para la construcción de expedientes Psicopedagógicos a Nivel de Educación Básica. España, Editorial Graó, 2009.	

TÍTULO DE LA PROPUESTA		LA DETECCIÓN Y APOYO PARA ALUMNOS CON REZAGO O CON PROBABILIDAD DE DESERCIÓN ESCOLAR								
OBJETIVO GENERAL		Capacitar a los docentes en la identificación, diagnóstico e intervención oportuna con alumnos que presentan Rezago Educativo y con probabilidad de Deserción Escolar.								
NÚMERO TOTAL DE SESIONES EN EL MÓDULO				13 Sesiones.						
NUMERO DE MÓDULO		4	DENOMINACIÓN		Estrategias Didácticas a utilizar en los procesos de Enseñanza Aprendizaje					
DURACIÓN EN HORAS DE LA SESIÓN				4 Horas.						
No. de sesión	Tema a tratar	Objetivo particular	Metodología de desarrollo de la actividad	Estrategia de Enseñanza	Modelo de Enseñanza - Aprendizaje	Actividades	Recursos de Apoyo Didáctico	Evaluación	Bibliografía de Apoyo	observaciones
40	4.1.1. ¿Qué es la planeación?	Que los docentes puedan obtener las herramientas fundamentales para la elaboración de una planeación didáctica.	Inductivo-deductivo	Tríptico	Interrrelacional	<p>-El docente presentará en Power Point que es una planeación didáctica y que elementos básicos debe contener la misma.</p> <p>-Se elaborará en equipo de cuatro personas un tríptico donde se explique que es una planeación didáctica y que elementos debe contener la misma.</p> <p>-Se expondrá por parte de los alumnos los diferentes trípticos.</p> <p>-Se unificará entre el alumnado y el docente los criterios que deben contener la planeación didáctica.</p>	<p>-Laptop</p> <p>-Proyector (cañón)</p> <p>-Pantalla</p> <p>-Marcadores</p> <p>-Papel bond</p> <p>-Fotocopias</p>	Se evaluará de forma cualitativa a través del tríptico presentado su creatividad, su diseño, presentación y la aportación de ideas.	<p>ANDER, Ezequiel. <u>La planificación educativa conceptos, métodos, estrategias y técnicas para educadores.</u> Argentina, Editorial Magisterio del Río de la Plata, 2014.</p> <p>http://cvonline.uaeh.edu.mx/Cursos/Maestria/MT E/Gen02/disenio_proyec_curriculares/Unidad%203/EI%20proyecto%20curricular%20en%20las%20instituciones%20educativas.pdf.</p>	

TÍTULO DE LA PROPUESTA		LA DETECCIÓN Y APOYO PARA ALUMNOS CON REZAGO O CON PROBABILIDAD DE DESERCIÓN ESCOLAR								
OBJETIVO GENERAL		Capacitar a los docentes en la identificación, diagnóstico e intervención oportuna con alumnos que presentan Rezago Educativo y con probabilidad de Deserción Escolar.								
NÚMERO TOTAL DE SESIONES EN EL MÓDULO			13 Sesiones.							
NUMERO DE MÓDULO	4	DENOMINACIÓN	Estrategias Didácticas a utilizar en los procesos de Enseñanza Aprendizaje							
DURACIÓN EN HORAS DE LA SESIÓN			4 Horas.							
No. de sesión	Tema a tratar	Objetivo particular	Metodología de desarrollo de la actividad	Estrategia de Enseñanza	Modelo de Enseñanza - Aprendizaje	Actividades	Recursos de Apoyo Didáctico	Evaluación	Bibliografía de Apoyo	observaciones
41	4.1.2. ¿Qué es la planeación argumentada?	Que los docentes reconozcan la importancia del contexto interno y externo de la escuela y el diagnóstico de grupo como referentes para la elaboración de la planeación didáctica.	Inductivo-deductivo	Mapas conceptual	Interrrelacional	-El docente cuestionará a los alumnos sobre los aspectos que considera para la elaboración de una planeación didáctica. -El docente explicará a los alumnos la forma de realizar la descripción del contexto interno, externo de la escuela y el diagnóstico de grupo. -Los alumnos elaborarán un mapa conceptual sobre la planeación argumentada. -El docente solicitará a los alumnos la aportación de ideas.	-Laptop -Proyector (cañón) -Pantalla -Marcadores -Papel bond -Fotocopias	Se evaluará a través de la observación y la entrega de evidencias físicas, con un enfoque cualitativo, la participación, el desempeño de las actividades individuales, disposición a la labor académica el trabajo colaborativo y la aportación a la labor de clase.	BLÁSQUEZ MORALES, María Elinor. <u>Guía para las actividades para la evaluación del desempeño docente. Planeación didáctica argumentada.</u> México, Editorial Trillas, 2014. DÍAZ BARRIGA, Frida. <u>Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista.</u> México, Editorial McGraw-Hill Interamericana, 2014.	

TÍTULO DE LA PROPUESTA		LA DETECCIÓN Y APOYO PARA ALUMNOS CON REZAGO O CON PROBABILIDAD DE DESERCIÓN ESCOLAR								
OBJETIVO GENERAL		Capacitar a los docentes en la identificación, diagnóstico e intervención oportuna con alumnos que presentan Rezago Educativo y con probabilidad de Deserción Escolar.								
NÚMERO TOTAL DE SESIONES EN EL MÓDULO			13 Sesiones.							
NUMERO DE MÓDULO	4	DENOMINACIÓN	Estrategias Didácticas a utilizar en los procesos de Enseñanza Aprendizaje							
DURACIÓN EN HORAS DE LA SESIÓN			4 Horas.							
No. de sesión	Tema a tratar	Objetivo particular	Metodología de desarrollo de la actividad	Estrategia de Enseñanza	Modelo de Enseñanza - Aprendizaje	Actividades	Recursos de Apoyo Didáctico	Evaluación	Bibliografía de Apoyo	observaciones
42	4.1.3. Adaptación de la planeación argumentada para alumnos con Rezago.	Que los docentes cuenten con las herramientas y la información suficiente, para elaborar una planeación argumentada con alumnos que presentan Rezago.	Análisis	Preguntas exploratorias	Interrrelacional	-El docente realizará con los alumnos los siguientes cuestionamientos: ¿Qué debo conocer de mis alumnos? ¿Por qué es importante conocer sus saberes? ¿Cómo puedo obtener esa información? ¿Para qué me sirve focalizar a los alumnos que tienen Rezago? -A partir de la información obtenida los alumnos contestarán las preguntas en su cuaderno y debatirán entre ellos. ¿Cuál es el impacto positivo que se tiene si se hacer una planeación con alumnos con Rezago?	-Laptop -Proyector (cañón) -Pantalla -Marcadores -Papel bond -Fotocopias	Se evaluará de manera cualitativa a través de las respuestas de los cuestionamientos en sus respectivos cuadernos y la aportación de ideas y sugerencias para hacer una planificación con alumnos que presentan Rezago.	CÓRDOBA SÁNCHEZ, Diana. Herramientas para mejorar las prácticas de la evaluación formativa en las asignaturas . México, Editorial Paidós, 2014. http://basica.sep.gob.mx/C2%20HERRAMIENTA-S-EVALUACION-WEB.pdf .	

TÍTULO DE LA PROPUESTA		LA DETECCIÓN Y APOYO PARA ALUMNOS CON REZAGO O CON PROBABILIDAD DE DESERCIÓN ESCOLAR								
OBJETIVO GENERAL		Capacitar a los docentes en la identificación, diagnóstico e intervención oportuna con alumnos que presentan Rezago Educativo y con probabilidad de Deserción Escolar.								
NÚMERO TOTAL DE SESIONES EN EL MÓDULO			13 Sesiones.							
NUMERO DE MÓDULO	4	DENOMINACIÓN	Estrategias Didácticas a utilizar en los procesos de Enseñanza Aprendizaje							
DURACIÓN EN HORAS DE LA SESIÓN			4 Horas.							
No. de sesión	Tema a tratar	Objetivo particular	Metodología de desarrollo de la actividad	Estrategia de Enseñanza	Modelo de Enseñanza - Aprendizaje	Actividades	Recursos de Apoyo Didáctico	Evaluación	Bibliografía de Apoyo	observaciones
43	4.1.4. Adaptación de la planeación con alumnos con probabilidad de Deserción.	Que los docentes cuenten con las herramientas y la información suficiente, para elaborar una planeación argumentada con alumnos que presentan probabilidad de Deserción.	Inductivo-deductivo	PNI (positivo, negativo, interesante)	Interrrelacional	-El docente realizará una serie de cuestionamientos a los alumnos: ¿Por qué es importante focalizar a los alumnos con probabilidad de deserción? ¿Por qué es importante saber las causas de los alumnos que no cumplen con la Normalidad Mínima? ¿Por qué es importante saber las causas socio-afectivas y económicas que afectan al alumno? -Con base a la información obtenida los alumnos realizarán un recuadro con tres columnas donde	-Laptop -Proyector (cañón) -Pantalla -Marcadores -Papel bond -Fotocopias	Se evaluará de manera cualitativa a través de la elaboración del recuadro PNI y la Planeación Didáctica, también con la aportación de ideas y estrategias para complementar el tema desarrollado.	http://www.setab.gob.mx/php/edu_basica/didactica/pdidactica/secto/1.PLANEACION%20DIDACTICA%20ARGUMENTADA%20(ESPA%C3%91OL).pdf https://es.scribd.com/doc/63077907/Formato-de-La-Planeacion-Didactica-Para-Secundaria-2011-2012 .	

						<p>anotarán lo positivo, lo negativo y lo interesante.</p> <p>-Durante el transcurso de la sesión los alumnos plantean dudas, preguntas y aspectos interesantes sobre el tema.</p> <ul style="list-style-type: none">- Los alumnos en equipo de cuatro personas realizarán planeaciones didácticas con su respectiva flexibilidad curricular con aquellos alumnos que presenta probabilidad de Deserción.- Los alumnos entregarán tanto los cuadros PNI como las planeaciones al docente para su análisis.				
--	--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

TÍTULO DE LA PROPUESTA		LA DETECCIÓN Y APOYO PARA ALUMNOS CON REZAGO O CON PROBABILIDAD DE DESERCIÓN ESCOLAR								
OBJETIVO GENERAL		Capacitar a los docentes en la identificación, diagnóstico e intervención oportuna con alumnos que presentan Rezago Educativo y con probabilidad de Deserción Escolar.								
NÚMERO TOTAL DE SESIONES EN EL MÓDULO			13 Sesiones.							
NUMERO DE MÓDULO	4	DENOMINACIÓN	Estrategias Didácticas a utilizar en los procesos de Enseñanza Aprendizaje							
DURACIÓN EN HORAS DE LA SESIÓN			4 Horas.							
No. de sesión	Tema a tratar	Objetivo particular	Metodología de desarrollo de la actividad	Estrategia de Enseñanza	Modelo de Enseñanza - Aprendizaje	Actividades	Recursos de Apoyo Didáctico	Evaluación	Bibliografía de Apoyo	observaciones
44	4.2.1. Características de los diagnósticos iniciales.	Que los docentes identifiquen y reconozcan las características de los diagnósticos iniciales.	Inductivo-deductivo	Lluvia de ideas	Relacional	-Se realizará una lluvia de ideas para indagar los saberes previos que tienen los alumnos sobre el tema características de los diagnósticos iniciales. -El docente presentará en Power Point el tema Lo que contiene el diagnóstico inicial: contexto pedagógico, contexto social y contexto económico. -A través de lo observado y de los conocimientos adquiridos los alumnos elaborarán un diagnóstico que contemplen los tres aspectos. -Cada uno de ellos presentará su diagnóstico.	-Laptop -Proyector (cañón) -Pantalla -Marcadores -Papel bond -Fotocopias	Se evaluará de manera cualitativa a través del diagnóstico elaborado por escrito en el cuaderno de cada uno de los alumnos.	CÁZAREZ VILLA, Magdalena. Para iniciar el ciclo escolar: el diagnóstico y el plan de trabajo para el desarrollo integral de los alumnos. México, Editorial Paidós, 2013. LÓPEZ REYES, Miguel Ángel. Diagnóstico y Seguimiento en Iniciación Inicial, promotor educativo. México, Editorial Trillas, 2012.	

TÍTULO DE LA PROPUESTA		LA DETECCIÓN Y APOYO PARA ALUMNOS CON REZAGO O CON PROBABILIDAD DE DESERCIÓN ESCOLAR								
OBJETIVO GENERAL		Capacitar a los docentes en la identificación, diagnóstico e intervención oportuna con alumnos que presentan Rezago Educativo y con probabilidad de Deserción Escolar.								
NÚMERO TOTAL DE SESIONES EN EL MÓDULO			13 Sesiones.							
NUMERO DE MÓDULO	4	DENOMINACIÓN	Estrategias Didácticas a utilizar en los procesos de Enseñanza Aprendizaje							
DURACIÓN EN HORAS DE LA SESIÓN			4 Horas.							
No. de sesión	Tema a tratar	Objetivo particular	Metodología de desarrollo de la actividad	Estrategia de Enseñanza	Modelo de Enseñanza - Aprendizaje	Actividades	Recursos de Apoyo Didáctico	Evaluación	Bibliografía de Apoyo	observaciones
45	4.2.2. Evaluación Formativa con alumnos con Rezago.	Que los docentes puedan analizar y reflexionar sobre la importancia de realizar una Evaluación Formativa, sobre todo con alumnos que se encuentren en vulnerabilidad académica.	Inductivo-deductivo	Estrategia grupal Corrillos	Relacional	-El docente presentará a los alumnos la lectura ¿Por qué es importante la evaluación formativa en el proceso de enseñanza? -Los alumnos se dividen en pequeños grupos, con la finalidad de analizar y discutir los siguientes cuestionamientos: ¿Por qué es importante evaluar de manera formativa? Y ¿cómo se puede evaluar de manera formativa a los alumnos con Rezago? -Cada equipo realizará un ejemplo de evaluación formativa con alumnos con Rezago.	-Laptop -Proyector (cañón) -Pantalla -Marcadores -Papel bond -Fotocopias	Se evaluará de forma cualitativa con base a las aportaciones y ejemplos de evaluación formativa derivados de los corrillos realizados y de forma cuantitativa con la entrega de los ejemplos por equipo.	GÁMEZ ARROYO, María Teresa, et al. Las estrategias y los instrumentos de evaluación desde un enfoque formativo. México, Editorial, Trillas, 2014. CAMILLONI, Antonio. La calidad de los programas de evaluación y de los instrumentos que la integran, en la evaluación de los aprendizajes en el debate didáctico contemporáneo. Argentina, Editorial Paidós, 2014.	

TÍTULO DE LA PROPUESTA		LA DETECCIÓN Y APOYO PARA ALUMNOS CON REZAGO O CON PROBABILIDAD DE DESERCIÓN ESCOLAR								
OBJETIVO GENERAL		Capacitar a los docentes en la identificación, diagnóstico e intervención oportuna con alumnos que presentan Rezago Educativo y con probabilidad de Deserción Escolar.								
NÚMERO TOTAL DE SESIONES EN EL MÓDULO			13 Sesiones.							
NUMERO DE MÓDULO	4	DENOMINACIÓN	Estrategias Didácticas a utilizar en los procesos de Enseñanza Aprendizaje							
DURACIÓN EN HORAS DE LA SESIÓN			4 Horas.							
No. de sesión	Tema a tratar	Objetivo particular	Metodología de desarrollo de la actividad	Estrategia de Enseñanza	Modelo de Enseñanza - Aprendizaje	Actividades	Recursos de Apoyo Didáctico	Evaluación	Bibliografía de Apoyo	observaciones
46	4.2.3. Evaluación Sumativa con alumnos en problemas de Deserción.	Que los docentes puedan contar con las herramientas y la información suficiente para realizar una evaluación sumativa , con aquellos alumnos que presenten problemas de Deserción	Deductivo	Expositiva	Tradicional	-Entre los alumnos se desarrollarán mesas redondas, debates, fórum organizados por los mismos, donde se cuestionen: ¿Qué importancia tiene la evaluación sumativa en el alumno? Y ¿Cómo podrían aplicar la flexibilidad curricular en la evaluación sumativa con alumnos en problemas de Deserción? -El docente proporcionará a los alumnos algunas sugerencias para evaluar de manera sumativa. -Los alumnos realizarán ejemplos de evaluación sumativa para su análisis.	-Laptop -Proyector (cañón) -Pantalla -Marcadores -Papel bond -Fotocopias	Al finalizar cada exposición elaborada entre los alumnos y docente se evaluará de manera cualitativa, la participación individual en las diferentes facetas expositivas y de forma cuantitativa con la entrega física de ejemplos de evaluación sumativa.	CONTRERAS, Javier. La enseñanza, el currículum y profesorado: introducción crítica a la didáctica. España, Editorial Akal, 2014. DÍAZ BARRIGA, Frida. Enseñanza situada: vínculo entre la escuela y la vida. México, Editorial McGraw-Hill, 2012.	

TÍTULO DE LA PROPUESTA		LA DETECCIÓN Y APOYO PARA ALUMNOS CON REZAGO O CON PROBABILIDAD DE DESERCIÓN ESCOLAR								
OBJETIVO GENERAL		Capacitar a los docentes en la identificación, diagnóstico e intervención oportuna con alumnos que presentan Rezago Educativo y con probabilidad de Deserción Escolar.								
NÚMERO TOTAL DE SESIONES EN EL MÓDULO			13 Sesiones.							
NUMERO DE MÓDULO	4	DENOMINACIÓN	Estrategias Didácticas a utilizar en los procesos de Enseñanza Aprendizaje							
DURACIÓN EN HORAS DE LA SESIÓN			4 Horas.							
No. de sesión	Tema a tratar	Objetivo particular	Metodología de desarrollo de la actividad	Estrategia de Enseñanza	Modelo de Enseñanza - Aprendizaje	Actividades	Recursos de Apoyo Didáctico	Evaluación	Bibliografía de Apoyo	observaciones
47	4.2.4. Contexto Socio-afectivo del grupo.	Que los docentes analicen y reflexionen sobre la importancia de vincular el contexto socio-afectivo del alumno en su proceso de aprendizaje.	Inductivo-deductivo	Comic	Interrrelacional	-Los alumnos analizarán el texto Habilidades o funciones socio-afectivas a desarrollar dentro del aula. -A partir de la información obtenida, los alumnos realizarán un comic en equipo de cuatro personas, donde expliquen cómo se desarrolla el contexto socio-afectivo de su respectivo grupo. -Al concluir la sesión se entregará el comic al docente, para la exposición de ellos ante un público externo al grupo, para lograr una valoración de los mismos.	-Laptop -Proyector (cañón) -Pantalla -Marcadores -Papel bond -Fotocopias	Se evaluará a través de la observación y la entrega de evidencias físicas con un enfoque cualitativo, la participación, el desempeño de las actividades individuales, la disposición a la labor académica, trabajo colaborativo y el aporte a la clase.	VÁZQUEZ RAMÍREZ, Mario Alberto. Programas de desarrollo social afectivo para alumnos con problemas de conducta. México, Editorial Santillán, 2013. ZUÑIGA CORTÉS, Santiago. Programa para la estimulación integral para el desarrollo psicológico infantil. México, Editorial Morata, 2014.	

TÍTULO DE LA PROPUESTA		LA DETECCIÓN Y APOYO PARA ALUMNOS CON REZAGO O CON PROBABILIDAD DE DESERCIÓN ESCOLAR								
OBJETIVO GENERAL		Capacitar a los docentes en la identificación, diagnóstico e intervención oportuna con alumnos que presentan Rezago Educativo y con probabilidad de Deserción Escolar.								
NÚMERO TOTAL DE SESIONES EN EL MÓDULO			13 Sesiones.							
NUMERO DE MÓDULO	4	DENOMINACIÓN	Estrategias Didácticas a utilizar en los procesos de Enseñanza Aprendizaje							
DURACIÓN EN HORAS DE LA SESIÓN			4 Horas.							
No. de sesión	Tema a tratar	Objetivo particular	Metodología de desarrollo de la actividad	Estrategia de Enseñanza	Modelo de Enseñanza - Aprendizaje	Actividades	Recursos de Apoyo Didáctico	Evaluación	Bibliografía de Apoyo	observaciones
48	4.3.1. Estrategias para alumnos con Rezago y probabilidad de Deserción.	Que los docentes puedan contar con las herramientas suficientes, para implementar estrategias de acción con alumnos que se encuentren en problemas de Deserción.	Inductivo-deductivo	Preguntas Guías	Relacional	<p>-El realizará a partir de una serie de preguntas exploratorias sobre las posibles estrategias, que pueden emplear con alumnos que tienen probabilidad de Deserción.</p> <p>-Los alumnos realizarán en equipo de cinco personas, la lectura robada sobre el tema Estrategias didácticas para el logro de los aprendizajes esperados.</p> <p>-A través de los conocimientos adquiridos los alumnos elaborarán un listado de estrategias y un esquema en su cuaderno, contestando</p>	<p>-Laptop</p> <p>-Proyector (cañón)</p> <p>-Pantalla</p> <p>-Marcadores</p> <p>-Papel bond</p> <p>-Fotocopias</p>	Se evaluará de forma cualitativa con las aportaciones sobre el tema y la exposición de los mapas mentales.	<p>VELAZQUEZ HERNANDEZ, Raquel. <u>Estrategias didácticas para el logro de los aprendizajes esperados.</u> México, Editorial Paidós, 2013.</p> <p>HERNÁNDEZ, María Teresa. <u>Competencias docentes para la evaluación cualitativa del aprendizaje.</u> México, Editorial Frovel Educación, 2014.</p>	

						<p>Las preguntas ¿Por qué? ¿Dónde? Y ¿Cuándo?</p> <p>-Los alumnos unificarán su listado de estrategias y la adecuarán según su contexto.</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

TÍTULO DE LA PROPUESTA		LA DETECCIÓN Y APOYO PARA ALUMNOS CON REZAGO O CON PROBABILIDAD DE DESERCIÓN ESCOLAR								
OBJETIVO GENERAL		Capacitar a los docentes en la identificación, diagnóstico e intervención oportuna con alumnos que presentan Rezago Educativo y con probabilidad de Deserción Escolar.								
NÚMERO TOTAL DE SESIONES EN EL MÓDULO			13 Sesiones.							
NUMERO DE MÓDULO	4	DENOMINACIÓN	Estrategias Didácticas a utilizar en los procesos de Enseñanza Aprendizaje							
DURACIÓN EN HORAS DE LA SESIÓN			4 Horas.							
No. de sesión	Tema a tratar	Objetivo particular	Metodología de desarrollo de la actividad	Estrategia de Enseñanza	Modelo de Enseñanza - Aprendizaje	Actividades	Recursos de Apoyo Didáctico	Evaluación	Bibliografía de Apoyo	observaciones
49	4.3.2. Estrategias para la aprobación del conocimiento y el vínculo escolar.	Que los docentes puedan contar con las herramientas suficientes, para la promoción de estrategias de aprovechamiento en el proceso de enseñanza.	Inductivo-deductivo	Mapas Cognitivos	Interrrelacional	<p>-El docente presentará a los alumnos el tema ¿Qué es la motivación del estudiante? Los tipos de motivación existen.</p> <p>-Con base a la información los alumnos en equipo construirán un mapa cognitivo tipo sol o telaraña.</p> <p>-Se realizará por parte de los alumnos un listado de estrategias y unificación de las mismas con relación al aprovechamiento académico.</p> <p>-Se expondrán los mapas elaborados por los equipos.</p>	<p>-Laptop</p> <p>-Proyector (cañón)</p> <p>-Pantalla</p> <p>-Marcadores</p> <p>-Papel bond</p> <p>-Fotocopias</p>	Se evaluará de forma cualitativa con la elaboración del mapa cognitivo, la aportación de ideas con relación a la aportación de estrategias de aprovechamiento.	<p>ANAYA DÚRAN, Alejandro. <u>¿Motivar para aprobar o para aprender? Estrategias de motivación del aprendizaje para los estudiantes.</u> México, Editorial Trillas, 2011.</p> <p>GOLEMAN, David. <u>Inteligencia emocional.</u> España, Editorial Kairós, 2012.</p>	

TÍTULO DE LA PROPUESTA			LA DETECCIÓN Y APOYO PARA ALUMNOS CON REZAGO O CON PROBABILIDAD DE DESERCIÓN ESCOLAR							
OBJETIVO GENERAL			Capacitar a los docentes en la identificación, diagnóstico e intervención oportuna con alumnos que presentan Rezago Educativo y con probabilidad de Deserción Escolar.							
NÚMERO TOTAL DE SESIONES EN EL MÓDULO			13 Sesiones.							
NUMERO DE MÓDULO		4	DENOMINACIÓN		Estrategias Didácticas a utilizar en los procesos de Enseñanza Aprendizaje					
DURACIÓN EN HORAS DE LA SESIÓN			4 Horas.							
No. de sesión	Tema a tratar	Objetivo particular	Metodología de desarrollo de la actividad	Estrategia de Enseñanza	Modelo de Enseñanza - Aprendizaje	Actividades	Recursos de Apoyo Didáctico	Evaluación	Bibliografía de Apoyo	observaciones
50	4.3.3. El uso de las TICS como herramienta fundamental.	Que los docentes puedan reconocer y analizar la importancia del uso de las TICS como herramienta fundamental en el proceso de enseñanza.	Inductivo	SQA (qué se, qué quiero saber, que aprendí)	Interrelacional	<p>-Los alumnos realizarán en equipo la lectura robada, sobre el tema Impacto de las TICS en la enseñanza.</p> <p>-El docente reforzará el tema con la exposición del tema La repercusión de las TICS en el aprendizaje.</p> <p>-A partir de la información los alumnos elaborarán una tabla en su cuaderno, sobre la importancia de las TICS, que se quiere saber y que es lo que se ha aprendido.</p> <p>-El alumno mostrará su tabla a sus compañeros y podrá hacer sugerencias.</p>	<p>-Laptop</p> <p>-Proyector (cañón)</p> <p>-Pantalla</p> <p>-Marcadores</p> <p>-Papel bond</p> <p>-Fotocopias</p>	Se evaluará de manera cualitativa a través de la elaboración de la tabla sobre la importancia de las TICS y la aportación de sugerencias de cada uno de los integrantes frente al grupo.	<p>ÁREAS, Manuel. El libro de texto ante la incorporación de las TICS a la enseñanza. México, Editorial Palibrió, 2014.</p> <p>BARLUET, Sebastien. La integración escolar a las nuevas tecnologías. Entre el deseo y la realidad, organización y gestión educativa. Francia, Editorial Hachette, 2013.</p>	

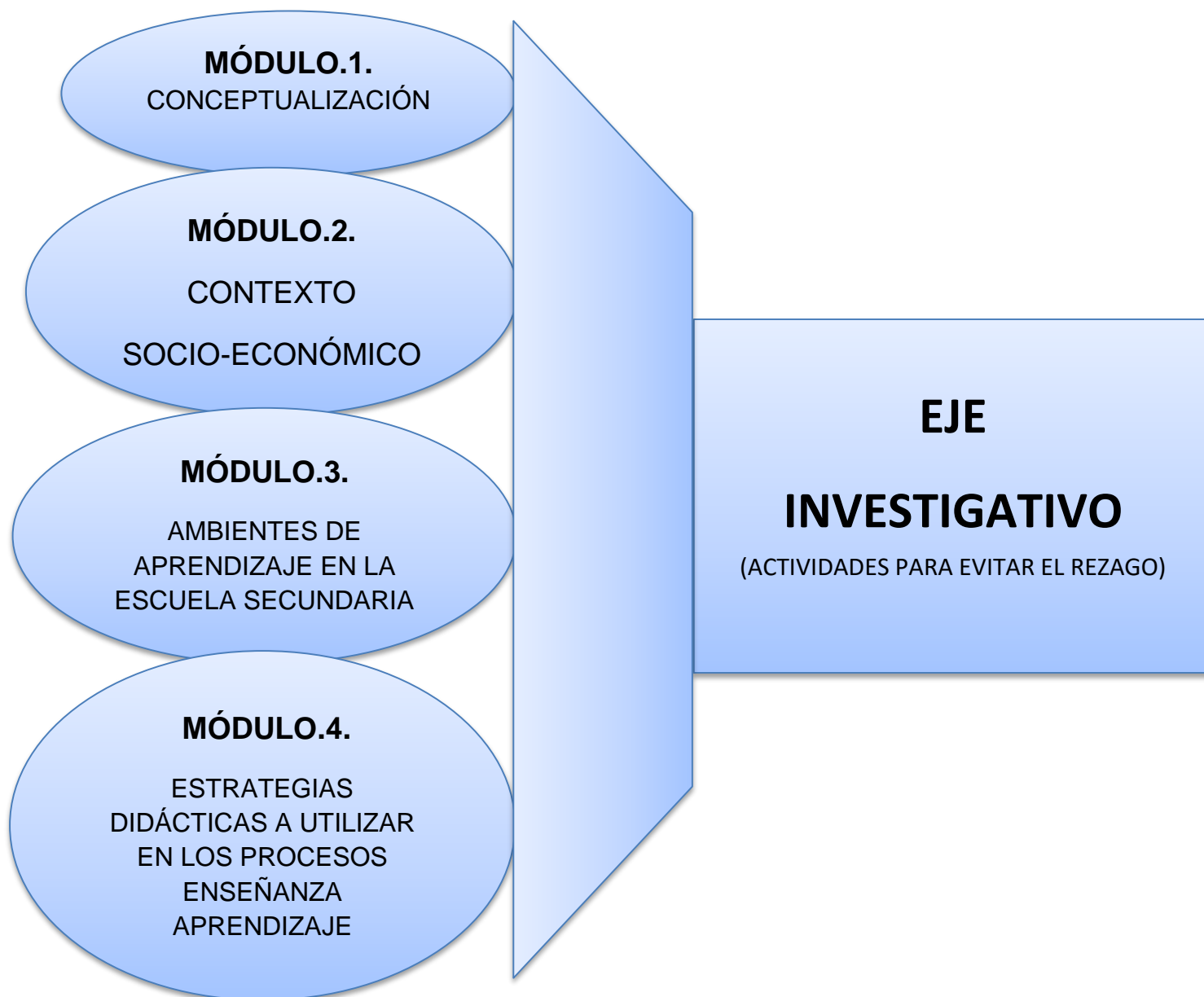
TÍTULO DE LA PROPUESTA		LA DETECCIÓN Y APOYO PARA ALUMNOS CON REZAGO O CON PROBABILIDAD DE DESERCIÓN ESCOLAR								
OBJETIVO GENERAL		Capacitar a los docentes en la identificación, diagnóstico e intervención oportuna con alumnos que presentan Rezago Educativo y con probabilidad de Deserción Escolar.								
NÚMERO TOTAL DE SESIONES EN EL MÓDULO			13 Sesiones.							
NUMERO DE MÓDULO	4	DENOMINACIÓN	Estrategias Didácticas a utilizar en los procesos de Enseñanza Aprendizaje							
DURACIÓN EN HORAS DE LA SESIÓN			4 Horas.							
No. de sesión	Tema a tratar	Objetivo particular	Metodología de desarrollo de la actividad	Estrategia de Enseñanza	Modelo de Enseñanza - Aprendizaje	Actividades	Recursos de Apoyo Didáctico	Evaluación	Bibliografía de Apoyo	observaciones
51	4.3.4. Diseño del Plan de Intervención.	Que los docentes puedan contar con los conocimientos y las herramientas suficientes, para elaborar su Plan de Intervención para el desarrollo integral del alumno.	Inductivo-deductivo	Mapa conceptual	Interrrelacional	-El docente presentará a los alumnos, los fundamentos teóricos y las características que debe de tener un Plan de Intervención del alumno. -Los alumnos analizarán en equipos siguientes etapas que contemplan el Plan de Intervención: Planteamiento y delimitación de un problema educativo. Fundamentación teórica y socio-educativa de la propuesta de intervención. Diseño de la estrategia de la intervención educativa.	-Laptop -Proyector (cañón) -Pantalla -Marcadores -Papel bond -Fotocopias	Se evaluará a través de la observación y la entrega de evidencias físicas, con un enfoque cualitativo, la participación, el desempeño de las actividades individuales, disposición a la labor académica, el trabajo colaborativo y la aportación a la clase.	ELLIOT, Joseph. <u>El cambio educativo desde la investigación acción: aspectos fundamentales para la construcción de un Proyecto de Intervención.</u> España, Editorial Morata, 2012. CARBONELL, Juanfran. <u>La aventura de innovar. El cambio en la Escuela.</u> España, Editorial Santillán, 2013.	

						<p>-Los alumnos elaborarán un mapa conceptual sobre el Diseño del Plan de Intervención.</p> <p>-Los alumnos harán una comparativa entre lo teórico, su práctica profesional y la experiencia que tenga para elaborar su Plan de Intervención.</p> <p>- Se les solicitará a los alumnos alternativas de propuesta para elaborar el Plan de Intervención.</p>				
--	--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

TÍTULO DE LA PROPUESTA		LA DETECCIÓN Y APOYO PARA ALUMNOS CON REZAGO O CON PROBABILIDAD DE DESERCIÓN ESCOLAR								
OBJETIVO GENERAL		Capacitar a los docentes en la identificación, diagnóstico e intervención oportuna con alumnos que presentan Rezago Educativo y con probabilidad de Deserción Escolar.								
NÚMERO TOTAL DE SESIONES EN EL MÓDULO			13 Sesiones.							
NUMERO DE MÓDULO	4	DENOMINACIÓN	Estrategias Didácticas a utilizar en los procesos de Enseñanza Aprendizaje							
DURACIÓN EN HORAS DE LA SESIÓN			4 Horas.							
No. de sesión	Tema a tratar	Objetivo particular	Metodología de desarrollo de la actividad	Estrategia de Enseñanza	Modelo de Enseñanza - Aprendizaje	Actividades	Recursos de Apoyo Didáctico	Evaluación	Bibliografía de Apoyo	observaciones
52	4.3.5 Muestras del Diseño del Plan de Intervención.	Que los docentes puedan sustentar teórica y metodológicamente su Diseño de Plan de intervención.	Inductivo-deductivo	Mesa redonda	Relacional	<p>-Se realizará una mesa redonda entre los alumnos tomando modulator al docente, donde sustenten la importancia de realizar un Plan de Intervención desde su contexto laboral.</p> <p>-Del debate se hará la recopilación de conclusiones finales y ajuste si fuera necesario del Proyecto de Intervención.</p> <p>-Los alumnos intercambiarán su Proyecto de Intervención, con la finalidad de aportar o escuchar alguna sugerencia del mismo.</p>	<p>-Laptop</p> <p>-Proyector (cañón)</p> <p>-Pantalla</p> <p>-Marcadores</p> <p>-Papel bond</p> <p>-Fotocopias</p>	Se evaluará de forma cualitativa, de acuerdo a la aportación de ideas, el trabajo colaborativo y la realización del Proyecto de Intervención por parte del alumno.	<p>HERMOSILLA RÓDRIGUEZ, José Manuel. Guía para el diseño de programas socio-educativos de atención al adolescente. España, Editorial Morata, 2011.</p> <p>http://uvprintervencioneducativa.blogspot.mx/2011/09/que-es-un-proyecto-de-intervencion-por.html.</p>	

						<p>-Los alumnos entregarán al docente su Proyecto de Intervención para su análisis.</p> <p>-Los alumnos presentarán su Proyecto de Intervención en su respectivo centro de trabajo.</p>				
--	--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

7.7. EL DIAGRAMA DE OPERACIÓN DE LA PROPUESTA MODULAR



7.8. DURACIÓN DEL PERIODO DE ESTUDIOS

El periodo de duración del diplomado será de cinco meses, con una carga horaria de tres días a la semana; en los días martes, jueves y sábado, con cuatro horas de actividades los dos primeros días y cuatro horas con treinta minutos el último día, dando un total de 210 horas.

Diplomado La Detección y apoyo para alumnos con Rezago o con Probabilidad de Deserción Escolar 4 Módulos
20 Semanas
Clases, 3 días a la semana
12.5 horas semanales
3 clases por Módulo a la semana de 4:00 horas
Total: 210 horas

7.9. PERFIL DE INGRESO DE LOS ASPIRANTES A CURSAR EL PROGRAMA DE ESTUDIOS DE LA PROPUESTA MODULAR

- Ser docente de Educación Básica (Preescolar hasta Bachillerato), en activo en cualquier Institución, ya sea Pública o Privada y frente a grupo con la imperiosa necesidad de mejorar o transformar su práctica profesional dentro del aula.
- Tener la flexibilidad de horarios de acuerdo a la carga horaria del diplomado.
- Tener disposición al trabajo colaborativo y la transformación de elevar la Calidad Educativa.

7.10. CRITERIOS DE SELECCIÓN DE LOS ASPIRANTES DE NUEVO INGRESO

En la selección de aspirantes se tomarán en cuenta los siguientes requisitos:

- Tener Título y Cedula Profesional.
- Estar inscrito en la plantilla docente de cualquier Institución tanto Pública como Privada.
- Tener disponibilidad de horario para tomar el Diplomado.
- Carta de motivos para la toma del Diplomado.
- Entrevista.

7.11. PERFIL DE EGRESO

Al concluir sus estudios en el Diplomado en **“La detección y apoyo para los alumnos con Rezago o con probabilidad de Deserción Escolar”**:

- El docente contará con herramientas suficientes para desarrollar y crear ambientes de aprendizaje dentro del aula, basados en la Inclusión y la Equidad con la finalidad de despertar en los alumnos su interés por asistir y permanecer en su Escuela sin que éstos, detengan su desarrollo académico.
- Contará con las herramientas suficientes, para focalizar aquellos alumnos que se encuentren en situación de riesgo y vulnerabilidad académica a fin de construir propuestas educativas innovadoras para disminuir el fenómeno de la Deserción Escolar.
- Mostrará habilidades profesionales, para poder sustentar teórica y metodológicamente un Plan de Intervención con aquellos alumnos que muestren Rezago Educativo y probabilidad de Deserción.
- Creará, desarrollará y evaluará, métodos y estrategias de enseñanza con base a las habilidades adquiridas, las necesidades contextuales, las

características de sus alumnos y los requerimientos que demanda el Sistema Educativo Actual.

7.12. CRITERIOS DE PERMANENCIA EN EL DESARROLLO DEL PROGRAMA DE ESTUDIOS

Durante el tiempo que dura el diplomado, los alumnos deberán cumplir sin ninguna excepción, con la siguiente normatividad para su permanencia:

- No deberán tener más de dos inasistencias por Módulo de caso contrario se dará de baja definitiva.
- Al no ser satisfactorio su desarrollo académico durante el Diplomado, se dará de baja definitiva y en caso de que el alumno decidiera retomar se deberá volver al proceso de reinscripción normal y empezar desde el primer Módulo.
- Deberán cumplir con los trabajos académicos-prácticos solicitados por los responsables del Módulo, de no ser así, se dará de baja.
- No deberá existir actos de agresión de ningún tipo, tanto de maestros, alumnos y personal de apoyo a la asistencia educativa; en caso de haberlos será procederá a la baja definitiva.
- Contar con un mínimo del 80% de acreditación de un Módulo para acceder al próximo, mostrando el interés y compromiso en su desarrollo profesional.
- Contar con un mínimo del 85 % de la asistencia a cada uno de los Módulos, de caso contrario se le dará baja y tendrá que reanudar hasta el próximo diplomado.
- Los estudiantes que durante el diplomado, solo haya obtenido menos del 60% de los créditos deberá abandonar el mismo y podrán reanudar hasta el próximo diplomado.
- Los estudiantes que hayan incumplidos con los requisitos de permanencia, o bien haya solicitado una baja temporal, solo tendrá derecho a inscribirse por una sola vez.

- Los estudiantes en todo momento, deberán de conducirse con respeto a las opiniones y diversidad de ideas, cordialidad tanto con maestros y alumnos sobre todo mostrando interés en el desarrollo de las actividades académicas; de no ser así se procederá a la separación del diplomado.

7.13. CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN EN EL DESARROLLO DEL PROGRAMA DE ESTUDIOS

Durante los cuatro Módulos que dura el Diplomado, se llevará a cabo una evaluación totalmente cualitativa y será el Profesional frente al grupo, el que emita de satisfactorio o no satisfactorio para la promoción del alumno y emitir sólo una evaluación consensuada, explicando las habilidades y competencias desarrolladas por los alumnos y en su caso las que tendrían que fortalecer bajos los siguientes criterios:

- Capacidad de trabajar de forma colaborativa con el grupo.
- Capacidad de fomentar ambientes de aprendizaje, con relación al cumplimiento de la Normalidad Mínima de los alumnos (asistencia y permanencia).
- Compresión, desarrollo y habilidades Inclusivas en el aula.
- Análisis e identificación de problemáticas educativas dentro del contexto laboral que le rodea.
- Seguimiento sistemático de los alumnos con Rezago Educativo, a partir de datos estadísticos.
- Capacidad de reflexión de normas, procesos administrativos y organizativos para la permanencia escolar.
- Fortalecimiento de la Calidad Educativa y pertinencia.
- Análisis de su práctica educativa y su vinculación con el desarrollo integral de los alumnos.
- Generación y ejercicio de métodos y estrategias de enseñanza de acuerdo a su contexto laboral.

La evaluación deberá de darse en tres momentos al inicio de cada diplomado, (diagnóstico), durante (formativa) y al final del mismo (sumativa).

Los profesionales impartidores deberán diagnosticar a cada docente al presentarse al grupo, haciendo un expediente de cada uno de ellos; con la finalidad de detectar en cada uno de ellos el mayor número de conflictos educativos que tenga cada docente dentro de su contexto.

Los expedientes se llenarán con las evidencias de cada docente de las actividades desarrolladas con sus alumnos con sus alumnos durante el diplomado, así el análisis deberá ser por clase, de aquellos elementos que el profesional impartidor visualice mediante la observación, el análisis, entrevistas y comentarios del docente.

Al finalizar cada diplomado, se pedirá un proyecto final documentado a los alumnos que contenga ciertas características como: (planeación, evidencias, filmación, etcétera.) dentro de su contexto laboral de no más de 50 minutos donde aplica las habilidades y conocimientos obtenidos durante el diplomado; con la intención de que estos mismos realicen una coevaluación y autoevaluación para que el docente reconozca sus avances, fortalezas así como debilidades de mejora.

Al final el impartidor dará una evaluación con las características de las fortalezas y debilidades de mejora haciendo las recomendaciones y sugerencias pertinentes a cada docente de forma individual.

Se entregará el expediente, a cada docente al finalizar cada diplomado y se tomará una copia para el archivo.

El profesional docente tendrá la oportunidad de evaluar los módulos tanto en su planteamiento teórico-práctico, como el desempeño responsable del módulo, en donde se propondrán y detectarán, mejoras y errores dentro del módulo al finalizar este haciendo hincapié en la mejora constante de cada uno de los alumnos.

BIBLIOGRAFÍA

ALONSO, Jesús. Motivación y aprendizaje en el aula. Madrid, Editorial Santillana, 1991.

ARCE, Cesar. Técnicas de construcción de escalas psicológicas. España, Editorial Paidós, 1994.

ARZOVE, Sergio. Formación Inicial y continua de profesores. Santiago de Chile, Editorial Morata, 2007.

AUBREY,H.Atlantic Economic Cooperation: The Case of the OECD, Council on Foreign Relations, Praeger-New York. Estados Unidos, Editorial SM, 2004.

BRACHO, Teresa. Evaluación de los Programas de Calidad. Barcelona, Editorial Horsori, 2001.

BRACHO, Tomas. Innovación en la práctica Educativa. México, Editorial Trillas, 2000.

CARNOY Y MOURA DE CASTRO, Michael. ¿Qué rumbo debe tomar el mejoramiento de la educación en América latina? Santiago de Chile, Editorial Horsori, 1997.

CASASSUS, Juan. Problema de la Gestión Educativa en América Latina. Santiago de Chile, Editorial Horsori, 2005.

CÁZARES APONTE, Leslie. Estrategias educativas para fomentar competencias. México, Editorial Trillas, 2011.

COLL, Cesar. El constructivismo en el aula. México, Editorial Graó, 2007.

CORAGGIO, José Luis. "Las propuestas del Banco Mundial para la educación". 1995, Editorial SM, 1995.

DE LEÓN, Ignacio. Los Estilos de Enseñanza Pedagógicos: una propuesta de criterios para su determinación. Venezuela, Editorial Génesis, 2005.

DELA TORRE, Manuel. La Didáctica y su Relación en Ámbito Educativo. Argentina, Editorial Génesis, 1993.

DELORS, Jaques. La Educación Encierra un Tesoro. Editorial Santillana, 1997.

DEWEY, John. Experiencia y educación. Barcelona España, Editorial Paidós. 2008.

DÍAZ BARRIGA, Frida, et al. Metodología de Diseño Curricular para la Educación Superior. 2ª. ed., México, Editorial Trillas S.A., 1990. Págs.

DÍAZ BARRIGA, Frida. Enseñanza situada Vinculo entre la escuela y la vida, México, Editorial McGraw-Hill, 2004.

DÍAZ, Cesar. Modelo conceptual para la deserción estudiantil Universitaria chilena. Chile, Editorial Morata, 2007.

FRADE RUBIO, Laura. Desarrollo de competencias en educación: desde preescolar hasta bachillerato. México, Editorial Trillas, 2007.

GAJARDO, Miguel. Reformas Educativas en América Latina Balance desde una década. Santiago de Chile, Editorial Preal.

GALLO MARTÍNEZ, Víctor. Las Políticas Educativas desde una visión crítica. México, Ediciones Oasis S.A., 1970. Pág. 17

GARCÍA CABRERO, Benilde. El desarrollo de programas de vinculación escuela-hogar. México, Editorial Trillas, 2008.

HENDERSON, James. Reflective Teaching: Becoming an Inquiring Educator. Canada, Editorial Mac Millan, 1992.

HERNÁNDEZ SAMPIERI, Roberto. Metodología de la Investigación. México, Editorial McGraw Hill, 1991.

INEE (2004). *Panorama educativo de México. Indicadores del sistema Educativo Nacional.*

INEE (2004). *Panorama educativo de México. Indicadores del sistema Educativo Nacional.*

Informe Mundial de la UNESCO 2005: Hacia las sociedades del conocimiento

LATAPÍ, Pablo. Tiempo Educativo y Mexicano. México, Editorial Mc Graw, 1996.

LIKERT, Rensis A Technique for the Measurement of Attitude, Archives of Psychology. Estados Unidos, Editorial Mc Graw- Hill, 1976.

LÓPEZ, Néstor. Equidad Educativa y Desigualdad Social. México, Editorial Trillas, 2004.

LOZANO, Alejandro. Factores personales, familiares y académicos que afectan el fracaso escolar en Educación Secundaria. México, Editorial Trillas, 2003.

MARCHENA GÓMEZ, Rafael. El Ambiente en las Clases de Matemáticas y la Respuesta a las Diferencias Individuales. España, Editorial Bordón, 2005.

MARTÍNEZ, Gonzalo. Aprender a enseñar: Estilos de Enseñanza y Aprendizaje. España, Editorial Paidós, 2002. Pág.

MOORE, Kevin. Classroom Teaching Skills. Estados Unidos, Editorial McGraw-Hill, 2001.

MORENO, Amparo. Competencias para aprender a aprender. España, Editorial Paidós, 2007.

MUÑOZ IZQUIERDO, Carlos. El problema de la educación en México: ¿Laberinto sin salida? México, Editorial CCE, 1983.

MURILLO TORRECILLA, Javier. Las evaluaciones como fuente de información para el diseño de las políticas educativas. México, Editorial S M, 2007.

PERÉZ GÓMEZ, Alejandro. La naturaleza de las competencias básicas y sus aplicaciones pedagógicas. España, Editorial SM, 2007.

PERRENAUD, Philippe. Construir competencias desde la escuela. Santiago de Chile, Editorial Dolmen, 2000.

PORTER, Michael. Panorama de la Administración Estratégica. Estados Unidos, Editorial Continental, 1984.

POZNER, Pilar. Competencias para la profesionalización de la gestión educativa. Buenos Aires, Editorial Continental, 2000.

ROBLES, Ricardo. Panorama Educativo de México. Indicadores del Sistema Educativo Nacional. México, Editorial SM, 2009.

ROMERO, Alberto. Globalización y Pobreza. España, Ediciones Unariño, 2002.

Ruta de Mejora Escolar Ciclo Escolar 2014-2015 de la Escuela Plutarco Elías Calles No.239

SACRISTÁN, Gimeno. El currículum. Una reflexión sobre la práctica. Madrid, Editorial Morata, 1998.

SÁNCHEZ CEREZO, Sergio. Diccionario de las Ciencias de la Educación. España, Editorial Aula Santillana, 1999.

SÁNCHEZ VÁZQUEZ, Rafael. Derecho y Educación. México, Editorial Porrúa, 1998.

SÁNCHEZ VÁZQUEZ, Rafael. Las Políticas Educativas y su Relación con el Estado. México, Editorial SM, 2004.

SCHMELKES, Corina. Challenge for Higher Education. Trafford Publishing. Canada Toronto, Editorial Knowledge, 2008.

SCHMELKES, Silvia. Mejoramiento de la calidad de Educación Primaria. México, Editorial Trillas, 1992.

SEP. Acuerdo 592or lo que se establece la Articulación de la Educación Básica. México, 2012.

SEP. Deserción Escolar en las Escuelas Secundarias Técnicas en el Distrito Federal, 2006

SEP-SNTE. Programa Nacional de Carrera Magisterial. Lineamientos Generales. México, 2011. Pág.

SHUCKSMITH, Nizbet Jhony. Estrategias de aprendizaje. Estados Unidos, Editorial Santillana, 1998.

TEDESCO, Juan C. Los cambios en la educación secundaria y el papel de los planificadores. Argentina, Editorial Santillana, 2001.

TEDESCO, Juan Carlos. Educación y sociedad del conocimiento y de la información. En: Revista de la Educación. 2000.

TORRES , Rosa M. Nuevo Rol del Docente. España, Editorial Paidós, 1999.

TORRES, Almaguer. Las asignaturas pendientes y el rendimiento escolar. México, Editorial Trillas, 1998.

URIBE, Manuel. El Liderazgo docente en la construcción de la cultura escolar. España, Editorial Santillana, 2005.

VARGAS, Federico. De las virtudes laborales a las competencias claves. Argentina, Editorial, Paidós, 2013.

VILLALPANDO, José Manuel. La importancia de la Didáctica. México, Editorial Porrúa, 1970.

VISAUTA VINACUA, Bienvenido. Análisis estadístico con SPSS para Windows. Madrid, Mc Graw Hill, 1997.

ZORRILLA, Fernanda. Niveles de alfabetización en escuelas secundarias públicas. México, Editorial Santillana, 2002.

REFERENCIAS DE INTERNET

<https://es.wikipedia.org/wiki/Iztapalapa>(fecha de consulta 11-11-2015)

<https://www.google.com.mx/maps/place/Delegaci%C3%B3n+Iztapalapa/@19.3588855,99.0948606,17z/data=!3m1!4b1!4m2!3m1!1s0x85d1e2c84de44ffb:0xb82e7d7b5a0a1954>

<http://es.scribd.com/doc/50567239/Iztapalapa-Caso-Unidad-Vicente-Guerrero#scribd>

www.iztapalapa.df.gob.mx/htm/historia/fun_fuenue.html

www.iztapalapa.df.gob.mx/htm/historia/fun_fuenue.html

Información solicitada por el tesista, con datos del archivo del plantel

<http://www.iztapalapa.gob.mx/htm/transparencia.html>

www.invi.df.gob.mx/contenido/pdf/pgdudf/PGDUDF_3.pdf

www.iztapalapa.df.gob.mx/htm/historia/fun_fuenue.htm

www.iztapalapa.df.gob.mx/htm/historia/fun_fuenue.html

www.sep.gob.mx › Inicio › Acerca de la SEP. SEP-SNIE, 2015

<http://www.educastur.es/media/publicaciones/enfoquemail.pdf>

http://www.europarl.europa.eu/meetdocs/2004_2009/documents/pr/609/609848/609848es.pdf.

<http://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/doc/137.doc>

<http://www.educainformatica.com.ar/docentes/tuarticulo/educacion/ausubel/index.html>

https://www.sep.gob.mx/work/models/sep1/Resource/4479/4/images/PROGRAMA_SECTORIAL_DE_EDUCACION_2013_2018_WEB.pdf (fecha de consulta 26- 02 2016)

<http://www.educacionespecial.sep.gob.mx/pdf/doctos/1Legislativos/10PlanEstudios2011>

http://www.excelduc.org.mx/sys-uploads/documentos/sintesis_acuerdo_717.pdf

http://basica.sep.gob.mx/OFI_Rutademejora.pdf

www.ypsort.com/main/nj/tinton%20falls/zip/07727/3/

www.inegi.gob.mx/est/contenidos/espanol/sistemas/perspectivas/perspectiva-df.pdf

<http://www.eluniversal.com.mx/ciudad/102830.html>

www.sep.gob.mx › Inicio › Acerca de la SEP. SEP-SNIE, 2015

<https://www.google.com.mx/maps/place/Delegaci%C3%B3n+Iztapalapa/@19.3588855,99.0948606,17z/data=!3m1!4b1!4m2!3m1!1s0x85d1e2c84de44ffb:0xb82e7d7b5a0a1954>

<http://espaciodeinvestigacin.blogspot.mx/2009/09/seleccion-de-la-muestra-de-sampieri.html>

<http://pnd.gob.mx>

https://www.sep.gob.mx/work/models/sep1/Resource/4479/4/images/PROGRAMA_SECTORIAL_DE_EDUCACION_2013_2018_WEB

<http://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/doc/137.doc>. Ley General de Educación

[La Deserción en el Plan Nacional de Desarrollo 2007-2012.](http://pnd.calderon.presidencia.gob.mx/pdf/PND_2007-2012.pdf)
http://pnd.calderon.presidencia.gob.mx/pdf/PND_2007-2012.pdf