



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 098 CDMX, ORIENTE**

**“ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS- DIDÁCTICAS PARA DESARROLLAR EL
PENSAMIENTO LÓGICO MATEMÁTICO EN LOS NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS.”**

TESIS

**QUE PARA OBTENER EL GRADO DE
MAESTRA EN EDUCACIÓN BÁSICA**

PRESENTA

KEREM ELIZABETH LÓPEZ RONQUILLO

DIRECTOR DE TESIS

MTRO. NESTOR BENJAMIN RAMOS TELLEZ

CIUDAD DE MÉXICO, NOVIEMBRE 2020



Ciudad de México, 30 de octubre, 2020
OF. U098 TIT-PA/008/2020

LIC. KEREM ELIZABETH LOPEZ RONQUILLO
PRESENTE

En calidad de presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado por el Comité Tutorial a su trabajo recepcional titulado "ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS-DIDÁCTICAS PARA DESARROLLAR EL PENSAMIENTO LÓGICO MATEMÁTICO EN LOS NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS", modalidad TESIS del programa de MAESTRÍA EN EDUCACIÓN BÁSICA manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo, y se le autoriza proceder a la impresión del mismo, así como realizar los trámites correspondientes para presentar su examen profesional.

A t e n t a m e n t e
"Educar para transformar"

COMITÉ TUTORIAL


MTRO. NÉSTOR BENJAMÍN RAMOS TÉLLEZ
Director de Tesis


MTRO. BERNABÉ CASTILLO JUÁREZ
Lector


MTRO. JOSÉ RAÚL MEDINA BENJAMÍN
Lector


MTRA. LETICIA GUTIÉRREZ BRAVO
Presidente de la Comisión de Titulación



AGRADECIMIENTOS

Existe

**Una fuerza que me motiva,
una mano que me sustenta,
un amor que me alienta,
una gracia que me protege.**

Comienzo agradeciendo a mi abuela, Luz Santamaría Campos, la persona que más ame en mi infancia. ella me educo con valores y siempre me dijo; persevera en todo lo que hagas. Gracias abuelita.

Agradezco a Dios y a mis padres por mi vida.

A mi esposo Rodrigo David, por ser mi confidente y acompañarme en este proyecto.

A mi hija Mayi, Tu eres mi primera bendición que Dios me presto. Recuerdo que cuando te dije que no podría con la maestría, los trabajos y el embarazo, me dijiste muy seria; si podrás, no te puedes rendir mamá. Gracias por apoyarme.

A mi hijo Rodri, cuando supe que llegarías a mi vida, te convertiste en mi fortaleza.

A mi hija Heidi, tú, me acompañaste en esta meta que hoy logre terminar.

A mi Maestra Carmen Bauer Espino que fue la primera persona que me invito a realizar la maestría.

A cada uno de los, maestros de la Universidad Pedagógica Nacional, que, gracias a su vocación y profesionalismo, logre culminar mis estudios con ética a nivel maestría.

ES UN ORGULLO PERTENECER A LA UPN.

**El justo pasa por muchas adversidades,
más el Señor lo libera de todas.**

Salmos 34:19

ÍNDICE

Introducción.....	6
1. CONTEXTO PROBLEMATIZADOR.....	8
1.1 La política educativa en el plano internacional.....	9
1.2 La política educativa en el plano nacional.....	14
1.3 Reforma Integral de la Educación Básica (RIEB) reforma de educación preescolar (2004)	17
1.4 Cambios curriculares en preescolar: campos formativos, organización, operación didáctica.....	19
1.5 Contexto situacional se hace una descripción de nuestro centro educativo; es decir las características sociedad.....	23
2. DIAGNÓSTICO	
2.1 Diagnóstico se conceptualiza que es un diagnóstico educativo.....	32
2.2 Conclusiones del diagnóstico.....	40
3. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	
3.1.1 Revisión de antecedentes de intervención sobre el tema.....	41
3.1.2 Ubicación de la problemática.....	44
3.1.3 Delimitación de la problemática de intervención.....	45
3.2 Marco Teórico	
3.2.1 Fundamentos Teóricos y Socioeducativos de la Propuesta de Intervención.....	46
3.2.2 La propuesta de intervención y el desarrollo de competencias.....	49
3.2.3 El Enfoque pedagógico.....	52

3.2.4	La estrategia didáctica.....	54
3.2.5	Especificaciones teórico conceptuales de los recursos a utilizar.....	56
3.2.6	El rol docente como mediador pedagógico.....	57

4. DISEÑO DE LA INTERVENCIÓN

4.1.1.	Metodología de intervención.....	58
4.1.2	Cronograma.....	62
4.1.3	Líneas de acción.....	64
4.1.4	Planeación de las actividades.....	65
4.2	Fase de implementación.....	72
4.3	Desarrollo y evaluación de las actividades.....	75
4.4	Balance general de la intervención.....	87
	Conclusiones.....	91
	Bibliografía.....	93
	Anexos.....	95

INTRODUCCIÓN

En la sociedad actual, en constante cambio, se requiere que las personas sean capaces de pensar lógicamente, pero también de tener un pensamiento divergente para encontrar soluciones novedosas a problemas hasta ahora desconocidos.

El presente trabajo de intervención pretende contribuir al mejoramiento y desarrollo de cada una de las niñas y niños que asisten al jardín de niños Acolhuacan del grupo de segundo "B" de preescolar, el cual tiene como propósito implementar estrategias que ayuden a dar inicio al desarrollo del pensamiento lógico matemático, en los niños de 4 a 5 años.

El Pensamiento matemático se denomina a la forma de razonar que utilizan los matemáticos profesionales para resolver problemas provenientes de diversos contextos, ya sea que surjan en la vida diaria, en las ciencias o en las propias matemáticas. Este pensamiento, a menudo de naturaleza lógica, analítica y cuantitativa, también involucra el uso de estrategias no convencionales, por lo que la metáfora pensar "fuera de la caja", que implica un razonamiento divergente, novedoso o creativo, puede ser una buena aproximación al pensamiento matemático. Otra de sus finalidades es implementar herramientas que permitan el aprovechamiento del tiempo de permanencia de estos niños, tratando de aportar en su formación integral temprana, aprendizajes que permitan el desarrollo de habilidades de pensamiento lógico, como también todas aquellas áreas que junto a este propósito se articulan para dar su aporte en el desarrollo integral de cada uno de los niños.

Para ello consideró la problemática actual en cuanto a las estrategias planeadas por medio del juego, ya que las actividades no resultan atractivas ni de interés para los niños de segundo.

Es por ello que he diseñado un proyecto de intervención con el tema: "Estrategias Pedagógicas-Didácticas para desarrollar el Pensamiento Lógico Matemático en los niños de 4 a 5 años del jardín de niños Acolhuacan." Es importante estudiar las estrategias para la enseñanza de la matemática en preescolar por la contribución del desarrollo lógico, ya que son como procesos mentales para el razonamiento para la obtención y toma de decisiones, así mismo la comunicación entre individuos se ve favorecida por el lenguaje pre- matemático, para así lograr conocimientos relevantes que conecten lo que se aprende en la escuela con el medio en el que se desenvuelven las niñas y los niños de segundo "B", para dar inicio a nuevos conocimientos. Y para ello se ha construido de la siguiente manera primero: encontramos el contexto problematizado donde menciono algunas cuestiones educativas del plano internacional como nacional, así como los programas y organización, segundo: encontramos el diagnóstico que permite conocer el lugar y algunos aspectos de determinada población

(jardín de niños Acolhuacan), tercero: encontramos el planteamiento del problema , que está originando una consecuencia a la cual se le debe dar solución por medio del proyecto de intervención, es indispensable que los alumnos dominen el conteo de los primeros números por ello esta estrategia también será utilizada durante el proceso de aprendizaje cuando sea considerada pertinente, será muy importante el apoyo de actividades sensoriales que permitan a los alumnos interiorizar los conceptos que se trabajan, cuarto: aparecen los antecedentes del proyecto dando cuenta de cómo se ha trabajado el tema de la lógica matemáticas y cuáles son las herramientas y estrategias que he utilizado, repartiéndose en 3 etapas relacionadas con el desarrollo del pensamiento lógico matemático en los niños, y el juego como herramienta para desarrollar aprendizajes en los niños, Quinto: encontramos el diseño de la intervención, este nos permitirá plantear la propuesta metodológica sobre la cual se va a realizar la intervención en función del planteamiento del problema, el tipo de investigación elegido, así como el cronograma de trabajo planteado. Por último, se diseña la metodología y se muestran los resultados que se lleva a cabo etapa por etapa, tratando de seguir un orden en cuando a objetivos, metas y logros del proyecto de intervención, este se plantea de la siguiente manera hay etapas de; sensibilización, actividades didácticas y de evaluación esta nos permite ver, cuáles fueron los resultados., que indicadores se tomaron en cuenta para para ser evaluado el proceso, así como lo que me apporto la experiencia de intervención en relación a mi práctica profesional, cuáles fueron los logros, así como que aspectos debe ser mejorados para atender el problema planteado en la intervención. El proyecto de intervención pedagógica se desarrolló en el jardín de niños Acolhuacan, en el que se propició el desarrollo de habilidades de pensamiento lógico en los niños; tratando de aportar en su formación integral temprana.

1.CONTEXTO PROBLEMATIZADOR

En el jardín de niños Acolhuacan, con el grupo 2 “B” vespertino donde se realizará la propuesta de intervención, surge la problemática que no llevo a cabo actividades para que el niño interiorice las matemáticas y así aprenda, indague, experimente y actué frente a determinada situación. Va a existir una interrelación entre los contenidos a procesar y la forma de hacerlos llegar, activando los conocimientos previos de los preescolares e incluso a generarlos cuando no existan. Por tal motivo existe la ausencia de estrategias lúdicas y didácticas, no se contribuye al desarrollo de habilidades a temprana edad; en este caso, el desarrollo del pensamiento lógico matemático.

“Los fundamentos del pensamiento matemático están presentes desde edades tempranas. Como consecuencia de los procesos de desarrollo y de las experiencias que viven al interactuar con su entorno, las niñas y los niños desarrollan nociones numéricas, espaciales y temporales que les permiten avanzar en la construcción de nociones matemáticas más complejas. Desde muy pequeños pueden establecer relaciones de equivalencia, igualdad y desigualdad (por ejemplo, dónde hay más o menos objetos); se dan cuenta de que “agregar hace más” y “quitar hace menos”, y distinguen entre objetos grandes y pequeños. Sus juicios parecen ser genuinamente cuantitativos y los expresan de diversas maneras en situaciones de su vida cotidiana”. (Programa Educación Básica, 2011, P.51).

Como docente proveeré a los alumnos de herramientas facilitadoras en la adquisición de aprendizajes, las cuales les ayudarán a ‘aprender a aprender”, para así poder desarrollar distintas competencias que favorezcan la construcción de conocimientos relacionados también con otras competencias.

Considero que estas habilidades los facilitarán de elementos para fijar su atención, concentrarse, ser más reflexivos y analíticos, ya sea sobre un objeto, imagen, problema o tema de estudio.

Considero importante trabajar con estrategias para la enseñanza de las matemáticas en la etapa preescolar, la comunicación entre individuos se ve favorecida por el lenguaje matemático y así lograr conocimientos relevantes que conecten con lo que se aprende en la escuela con el medio en el que se desenvuelven las niñas y los niños.

Posibles causas que la originan

Las posibles causas que pueden originar la situación del problema actual, es que no diseño actividades con las estrategias para el desarrollo de habilidades de pensamiento matemático, que permitan un desarrollo de las pre-matemáticas en los niños en la etapa inicial. Entre ellas la falta de herramientas e instrumentos lúdicos y didácticos que me ayuden a diseñar las actividades con estrategias que sean

de interés para los niños como por ejemplo las regletas, los rompecabezas, las botellas contadoras...etc.

Es necesario realizar las actividades en base a una planeación, tomar en cuenta las necesidades de mis alumnos, las bases para el desarrollo del pensamiento matemático de los niños se establecen en los primeros años; el aprendizaje de las matemáticas se construye sobre la curiosidad y el entusiasmo de los niños y crece naturalmente con sus experiencias. La actividad lógico matemática contribuye también al desarrollo del pensamiento creativo, la capacidad de análisis y de crítica, y a la formación de actitudes como la confianza en sus propias habilidades, la perseverancia en la búsqueda de soluciones y el gusto por aprender.

El papel de los docentes está centrado fundamentalmente en que las reformas educativas lleguen a la escuela y a las aulas, por lo tanto, el docente se convierte en el actor clave del proceso de transformación educativa. Se han desarrollado diversas iniciativas en este rubro, sin embargo, se analizará y reflexionará sobre la importancia de reconocer que la enseñanza de las matemáticas se puede guiar sólo si el docente proporciona al niño una orientación general sobre la pre-matemática, con el objeto de facilitar y orientar el estudio donde versará su vida cotidiana, debe proveer a las niñas y niños los métodos de razonamiento básico.

1.1 La política educativa en el plano internacional

Las naciones de la tierra afirmaron en la Declaración Universal de Derechos Humanos que "toda persona tiene derecho a la educación".

El mundo tiene que hacer frente a problemas pavorosos: en particular, el aumento de la carga de la deuda de muchos países, la amenaza de estancamiento y decadencia económicos, el rápido incremento de la población, las diferencias económicas crecientes entre las naciones y dentro de ellas, la guerra, la ocupación, las contiendas civiles, la violencia criminal, los millones de niños cuya muerte podría evitarse y la degradación generalizada del medio ambiente. Estos problemas frenan los esfuerzos para satisfacer las necesidades básicas de aprendizaje y, a su vez, la falta de educación básica que sufre un porcentaje importante de la población impide a la sociedad hacer frente a esos problemas con el vigor y la determinación necesarios.

Tales problemas han sido la causa de retrocesos importantes de la educación básica durante el decenio de 1980 en muchos de los países menos desarrollados.

Recordando, que la educación es un derecho fundamental de todos, hombres y mujeres, de todas las edades y en el mundo entero, reconociendo que la educación puede contribuir a lograr un mundo más seguro, o más sano, más próspero y ambientalmente más puro y que al mismo tiempo favorece el progreso social, económico y cultural, la tolerancia y la cooperación internacional.

Conferencia mundial sobre la educación para todos Jomtien Tailandia, (1990)

“Las necesidades básicas de aprendizaje abarcan tanto las herramientas esenciales para el aprendizaje como los contenidos básicos del aprendizaje necesarios para que los seres humanos puedan sobrevivir, desarrollar plenamente sus capacidades, vivir y trabajar con dignidad, participar plenamente en el desarrollo, mejorar la calidad de vida, tomar decisiones fundamentadas y continuar aprendiendo.” (Declaración Mundial sobre Educación para Todos, Artículo 1, párrafo 1)

“La finalidad principal formulada en la Declaración Mundial sobre Educación para Todos es satisfacer las necesidades básicas de aprendizaje de todos los niños, jóvenes y adultos. El esfuerzo a largo plazo para alcanzar esa meta podrá realizarse más eficazmente si se establecen objetivos intermedios y se miden los progresos conseguidos en su realización. Las autoridades correspondientes a los niveles nacionales y sub nacionales pueden definir tales objetivos intermedios, teniendo en cuenta tanto los fines de la Declaración como las metas y las prioridades generales del desarrollo nacional”. Satisfacción de las Necesidades Básicas de Aprendizaje Jomtien, Tailandia marzo (1990).

El mundo tiene que hacer frente a problemas pavorosos: en particular, el aumento de la carga de la deuda de muchos países, la amenaza de estancamiento y decadencia económicos, el rápido incremento de la población, las diferencias económicas crecientes entre las naciones y dentro de ellas, la guerra, la ocupación, las contiendas civiles, la violencia criminal, los millones de niños cuya muerte podría evitarse y la degradación generalizada del medio ambiente. Estos problemas frenan los esfuerzos para satisfacer las necesidades básicas de aprendizaje y, a su vez, la falta de educación básica que sufre un porcentaje importante de la población impide a la sociedad hacer frente a esos problemas con el vigor y la determinación necesarios.

Recordando, que la educación es un derecho fundamental de todos, hombres y mujeres, de todas las edades y en el mundo entero, reconociendo que la educación puede contribuir a lograr un mundo más seguro, o más sano, más próspero y ambientalmente más puro y que al mismo tiempo favorece el progreso social, económico y cultural, la tolerancia y la cooperación internacional, reconociendo la necesidad de ofrecer a las generaciones presentes y venideras una visión ampliada de la educación básica.

Es importante que el docente contribuya al uso de los principios del conteo y de las técnicas para contar, al plantear juegos y actividades o problemas cuya resolución requieran que el niño emplee estrategias personales para dar respuesta a la situación propuesta e incorpore nuevos aprendizajes.

Comisión Internacional sobre la Educación para el siglo XXI (1996)

“La Comisión Internacional sobre la Educación para el Siglo XXI fue establecida oficialmente a principios de 1993. La Comisión, financiada por la UNESCO y operando con la ayuda de una secretaria facilitada por la Organización, pudo contar con los valiosos recursos y la experiencia internacional de la UNESCO y acceder a una impresionante cantidad de datos, pero gozó de total independencia en la realización de su labor y en la preparación de sus recomendaciones”. Comisión Internacional sobre la Educación para el Siglo XXI Ediciones Unesco (1996.)

La UNESCO había elaborado ya en distintas ocasiones estudios internacionales en los que se examinaban los problemas y las prioridades de la educación en el mundo entero. En 1968, en la obra La crisis mundial de la educación un análisis de sistemas, el entonces Director del Instituto Internacional de Planeamiento de la Educación de la UNESCO (IIEP), Philip H. Coombs, supo aprovechar la labor del Instituto para examinar los problemas con que se enfrentaba la educación y recomendar innovaciones de gran alcance.

Se eligieron seis orientaciones para la investigación, que permitieron a la Comisión abordar su tarea desde el punto de vista de los objetivos, tanto individuales como sociales, del proceso de aprendizaje: educación y cultura; educación y ciudadanía; educación y cohesión social; educación, trabajo y empleo; educación y desarrollo; y educación, investigación y ciencia. Estas seis orientaciones se completaron con tres temas transversales más directamente relacionados con el funcionamiento de los sistemas de educación: tecnologías de la comunicación; los docentes y la enseñanza; y financiación y gestión.

(El método de la Comisión consistió en llevar a cabo el proceso de consulta más amplio posible en el tiempo con que contaba. Así, celebró ocho reuniones plenarias y otras tantas reuniones de grupos de trabajo para examinar tanto los grandes temas seleccionados como los problemas e intereses propios de una región o de un grupo de países. Participaron en las reuniones de trabajo representantes de una amplia gama de profesiones y de organizaciones directa e indirectamente relacionadas con la educación formal y no formal: docentes, investigadores, estudiantes, funcionarios y colaboradores de

organizaciones gubernamentales y no gubernamentales en el plano nacional e internacional. Gracias a las ponencias presentadas por eminentes personalidades, la Comisión pudo discutir en profundidad una gran diversidad de temas relacionados en distinto grado con la educación). Comisión Internacional sobre la Educación para el Siglo XXI Ediciones Unesco (1996).

Foro mundial sobre la Educación en Dakar (2000)

(El Marco de Acción de Dakar es la confirmación de la visión formulada en Jomtien hace diez años en la Declaración Mundial sobre Educación para Todos. Expresa el compromiso colectivo de la comunidad internacional de perseguir una estrategia amplia, con objeto de garantizar que en el lapso de una generación se atiendan las necesidades básicas de aprendizaje de todos los niños, jóvenes y adultos y que esa situación se mantenga después.

Foro Mundial sobre la Educación brindó la oportunidad de evaluar los logros, las enseñanzas y los fracasos del último decenio. La Evaluación de la Educación para Todos en el año 2000 constituye un esfuerzo sin precedentes para hacer el balance de la situación de la educación básica en el mundo).

Foro mundial sobre la Educación Dakar, Senegal abril (2000).

El Marco de Acción de Dakar establece seis objetivos principales y, basado en la experiencia del último decenio y el contexto mundial de cambio, propone dos estrategias principales, siendo una de ellas los objetivos internacionales de desarrollo en relación con la educación con los que ya se han comprometido los gobiernos y la comunidad internacional.

Desde la primera infancia y a lo largo de toda la vida los educandos del siglo XXI requerirán el acceso a servicios de educación de alta calidad, que respondan a sus necesidades y sean equitativos y atentos a la problemática de los géneros. Esos servicios no deben generar exclusión ni discriminación alguna.

(Con la educación preescolar se relaciona, porque La educación en todas las fases de la niñez y después de ésta el aprendizaje es un proceso que dura toda la vida. El enfoque de la educación basado en los derechos humanos busca crear oportunidades para que los niños alcancen sus capacidades óptimas a lo largo de la niñez y después de ésta. Necesita un planteamiento que abarque todo el ciclo vital, invertir en el aprendizaje y asegurar transiciones eficaces en cada fase de la vida del niño). un

enfoque de la educación para todos basado en los derechos humanos UNICEF (2008).

Aunque la Convención sobre los Derechos del Niño no impone obligaciones explícitas de proporcionar educación en la primera infancia, el Comité de los Derechos del Niño entiende que el derecho a la educación empieza cuando se nace y guarda relación estrechísima con el derecho del niño al

desarrollo máximo. Exhorta a los gobiernos a velar por que los niños de corta edad tengan acceso a programas de atención de salud y de educación concebidos para promover su bienestar y subraya que el derecho al desarrollo óptimo entraña el derecho a la educación en la primera infancia, con la intervención sistemática y de calidad de la familia. UNICEF . Op. Cit.,p. 29

Cumbre del milenio el objetivo de desarrollo de la ONU 2000

“La Declaración del Milenio, en septiembre de 2000, en el marco de la Cumbre del Milenio. En los últimos años, México realizó grandes esfuerzos y logró avanzar de manera destacada en al hacer frente a desafíos como la pobreza extrema, salud, educación, igualdad de género y medio ambiente”.

Naciones Unidas Nueva York, 2015. Objetivos de Desarrollo del Milenio Informe (2015).

“A comienzos del nuevo milenio, los líderes mundiales se reunieron en las Naciones Unidas para dar forma a una visión amplia con el fin de combatir la pobreza en sus múltiples dimensiones. Esa visión, que fue traducida en ocho Objetivos de Desarrollo del Milenio (ODM), continuó siendo el marco de desarrollo predominante para el mundo en el curso de los últimos 15 años. Al concluir el período de los ODM, la comunidad mundial tiene motivos para celebrar. Gracias a los concertados esfuerzos mundiales, regionales, nacionales” *ibid.*,p.4

La movilización mundial tras los Objetivos de Desarrollo del Milenio (ODM) generó el movimiento contra la pobreza más exitoso de la historia. El compromiso transcendental que asumieron los líderes del mundo en el año 2000 de “no escatimar esfuerzos para liberar a nuestros semejantes, hombres, mujeres y niños de las condiciones abyectas y deshumanizadoras de la pobreza extrema”, fue plasmado en el marco de trabajo de los ocho objetivos. Los ODM ayudaron a que más de mil millones de personas escaparan de la pobreza extrema, a combatir el hambre, a facilitar que más niñas asistieran a la escuela que nunca antes, y a proteger nuestro planeta. Generaron nuevas e innovadoras colaboraciones, impulsaron la opinión pública y mostraron el inmenso valor de establecer objetivos ambiciosos. Al ubicar a las personas y sus necesidades inmediatas en un primer plano, los ODM reconfiguraron la toma de decisiones tanto en países desarrollados como en países en desarrollo.

Considero importante mencionar esto, ya que en la comunidad donde se encuentra ubicado el jardín donde laboro impacta en las madres y padres de familia de los niños del jardín Acolhuacan son muy jóvenes y la mujer aún no tiene cierta libertad para decidir trabajar a pesar de que su economía es muy baja y los niños no son lo suficiente bien alimentados.

México y los Objetivos de Desarrollo del Milenio

México fue uno de los 189 países que suscribió la Declaración del Milenio, en septiembre de 2000, en el marco de la Cumbre del Milenio. En los últimos años, México realizó grandes esfuerzos y logró avanzar de manera destacada en al hacer frente a desafíos como la pobreza extrema, salud, educación, igualdad de género y medio ambiente.

“De los 51 indicadores en los que México comprometió esfuerzos, se reportó cumplimiento total en 37 de ellos. Sin embargo, también se reconoce que, pese a los avances logrados, existen desafíos que todavía debemos enfrentar para lograr el país próspero, incluyente y con educación de calidad al que México aspira, labor que se completará en el marco de la Agenda 2030”.(consultado <http://www.objetivos de desarrollo del milenio.org.mx/>).

1.2 La Política Educativa en el Plano Nacional

Acuerdo Nacional Para la Modernización de la Educación Básica ANMEB, (1992)

En el sector educativo, México se incorporó al oleaje de dichas políticas modernizadoras con la firma del Acuerdo para la Modernización de la educación Básica en 1992 durante el sexenio de Salinas de Gortari. Pero modernizar se usa comúnmente como un sustantivo para fundamentar los cambios implementados en aras de un ideal de progreso y razón. Modernizar supone mejorar la cobertura y la calidad del nivel básico, como el mecanismo virtuoso para activar el motor de desarrollo del país, lo cual supera la visión de modas sexenales, que antaño caracterizaron nuestra política educativa. Bajo la premisa de mejorar la calidad educativa se promovió la descentralización político-administrativa del subsistema de educación básica y la reorientación de las relaciones laborales.

El Acuerdo constituye el referente para entender la política educativa, pero es necesario precisar que no fue tal, porque no hubo "acuerdos" entre los firmantes: el documento expresó las decisiones convenidas entre el Ejecutivo Federal y la dirigencia sindical. Aun cuando se menciona el "papel esencial" de los gobiernos locales, dichos actores no fueron tomados en cuenta. Las reformas en México asumen las líneas estratégicas de la región latinoamericana. Ahí se incluyeron los rubros que se muestran a continuación (I-IV), los cuales contextualizaron las políticas vigentes al momento de la realización de nuestro trabajo de campo. (Anderson, Gary, 2002, "Hacia una participación auténtica: deconstrucción de los discursos de las reformas participativas en educación", en Narodowski et ál. (comps.), Nuevas tendencias en políticas educativas).

Reforma Curricular ANMED (1993) Antecedentes de la RIEB

Implementada a través de la renovación de planes y programas para los tres niveles de la educación básica, la reforma curricular otorgó mayor preponderancia a las habilidades básicas de español y matemáticas e incluyó la renovación de programas y libros de texto gratuitos de primaria. (Bourdieu, Pierre, 1979, París).

Pero el cambio en el modelo curricular no significó una transformación de fondo: la propuesta centrada en las habilidades básicas -que terminaron por definirse como enfoque por competencias se impuso de manera vertical sin tomar en cuenta la opinión de los docentes. Nuestra reforma no se fundamentó en una evaluación del impacto curricular y dio como única razón de este proceder que los programas y libros de texto ya tenían veinte años (desde la reforma educativa de 1972). Lo anterior se puede caracterizar desde la lógica de los macro proyectos centro/periferia establecida por Rodríguez (2003: 55):

[...] pretenden difundir en las escuelas cambios en el curriculum siguiendo una estrategia centralizada y jerarquizada [...] a partir de la producción de materiales elaborados por expertos. Siguiendo la lógica de la tecnología aplicada a otros campos, se trabajó en la elaboración de materiales de calidad que se esperaba adoptasen, pasivamente, el profesorado y las escuelas.

En el planteamiento general de planes y programas en los tres niveles de la educación básica el conocimiento se organiza en elementos discretos, sin una relación consistente con los problemas económicos, políticos y sociales del país. La presión de cambio se enfoca en las propias escuelas con mayores exigencias para que sean eficientes sus procesos bajo modelos de gestión estratégica y evaluación estandarizada. El elemento de innovación tecnológica estuvo representado por el programa Enciclopedia (2002) (Calvo Pontón, Beatriz, 2008 p. 227-245).

De manera general existen percepciones en las representaciones que elaboran los docentes sobre las reformas curriculares. (Cuban y Rodríguez, 2003: 89) menciona: al respecto que los educadores suelen percibir las innovaciones como reiteraciones de propuestas previas. Este sentimiento de *déjà vu* es tan corriente que no puede ser desestimado cuando se estudia el cambio educativo. Como veremos más adelante dicha percepción de repetición, de que el modelo de competencias "es lo mismo" (pero con otro nombre), también está presente en los docentes mexicanos. Nos habla de una idea de transformación discursiva que ha generado una tendencia de aceptación de la retórica

institucional sobre el discurso de la calidad, las competencias y la necesidad de la evaluación como medida de validación.

Desde la firma del Acuerdo hasta la fecha, la orientación curricular alude a la formación de competencias vinculadas a la educación de calidad bajo una perspectiva eficientista y no a la formación de ciudadanos desde una lógica de formación humanista. Sus fundamentos son la lectoescritura y las matemáticas, lo cual no constituye una educación integral. La idea de la calidad educativa sin un claro fundamento ideológico en los hechos ha llevado a relacionarla con la mejora en la administración educativa (tanto en los distintos niveles de gobierno como al interior de la propia escuela).

Las reformas curriculares implican que los maestros adquieran nuevos aprendizajes y una nueva forma de concebir (concepciones) la construcción del conocimiento y el proceso de enseñanza-aprendizaje Ezpeleta, (2004).

Estas condiciones, en teoría, llevarán a una nueva forma de trabajo en el aula e implicarán modificaciones en los pensamientos y creencias acerca de la educación y sobre su rol en esta actividad. Estos cambios requieren de tiempo para que se consoliden, situación contraria a lo que requiere la reforma: implementación inmediata. Ezpeleta, (2004).

Alianza por la Calidad de la Educación (2008)

El 15 de mayo del 2008 el Gobierno Federal y el Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE) firmaron la Alianza por la Calidad de la Educación, acuerdo que busca la transformación del modelo educativo por medio de políticas públicas que impulsen una mayor calidad y equidad de la educación en el país.

“La educación en México ha sido una preocupación nacional, permanente y prioritaria desde la creación de la Secretaría de Educación Pública en 1921. La estrategia en los primeros años de vida de la Secretaría fue multiplicar escuelas, lograr un amplio concurso colectivo en las tareas educativas prioritarias, articular el esfuerzo de los estados y los municipios y, en una palabra, diseñar una educación pública nacional”. Decreto para la celebración de convenios en el marco del acuerdo nacional para la modernización de la educación básica, mayo (1992).

“Mediante este acuerdo se establecieron tres grandes líneas de política educativa: la profesionalización y evaluación de los profesores e instituciones educativas, la reorganización del sistema y la reformulación de los planes y contenidos de los materiales educativos.” SEP. (1998).

1.3 Reforma Integral de la Educación Básica (RIEB)

La educación básica en México, integrada por los niveles de educación preescolar, primaria y secundaria ha experimentado entre 2004 y 2011 una reforma curricular que culminó este último año con el Decreto de Articulación de la Educación Básica. El proceso llevó varios años debido a que se realizó en diferentes momentos en cada nivel educativo: en 2004 se inició en preescolar, en 2006 en secundaria y entre 2009 y 2011 en primaria. En este último nivel educativo la reforma curricular se fue implementando de forma gradual, combinando fases de prueba del nuevo currículum con fases de generalización a la totalidad de las escuelas primarias del país.

La RIEB tiene en su base una concepción ética del quehacer docente: un maestro que, mediante la generación de ambientes de aprendizaje, propicia en sus estudiantes el desarrollo de competencias y habilidades. Ello plantea muchos retos a los docentes y demanda diversas estrategias de formación, que deberán actuar de manera sinérgica para orientarlo en la transformación de sus prácticas, hacia unas más humanizantes.

La reforma integral de la educación básica (RIEB) se define en el Acuerdo 592, publicado en el Diario Oficial en el mes de agosto de 2011, como:

...una política pública que impulsa la formación integral de todos los alumnos de preescolar, primaria y secundaria con el objetivo de favorecer el desarrollo de competencias para la vida y el logro del perfil de egreso, a partir de aprendizajes esperados y del establecimiento de Estándares Curriculares, de Desempeño Docente y de Gestión (SEP, 2011).

La RIEB pone en el centro de la acción educativa el aprendizaje de los estudiantes. Plantea asimismo, que la planificación didáctica es una herramienta fundamental para potenciar el aprendizaje, lo que supone, como ya se ha dicho, un involucramiento creativo del docente en la creación de situaciones desafiantes para los alumnos, sensibles a sus intereses y conocimientos previos y a la diversidad de sus procesos de aprendizaje, considero las matemáticas un tema muy importante trabajarlo por medio del juego, así abordarlo de manera correcta para que en la primaria se lleve un seguimiento acorde a los programas.

MI trabajo docente también ha de ocuparse de generar ambientes propicios para el aprendizaje que incorporen de manera importante el trabajo colaborativo, la inclusión y la atención a la diversidad.

“El desarrollo profesional docente es un concepto integral, que recupera para los maestros la necesidad de políticas, estrategias y acciones que garanticen su aprendizaje a lo largo de toda su vida profesional. Que se miren y sean mirados como sujetos de aprendizaje permanente, como protagonistas de una profesión en constante construcción”. (Robalino, 2003 en Treviño et al, 2005:45).

Preescolar obligatorio:

Esta obligatoriedad tiene su origen en el planteamiento del Programa Nacional de Educación 2001-2006, en el que la Secretaría de Educación Pública se propone dar atención a niños y niñas menores de seis años con el fin de mejorar la calidad del proceso educativo, estableciendo un ciclo formativo que tenga objetivos comunes y prácticas educativas congruentes desde preescolar hasta secundaria, conformando así un proyecto integrado de educación básica obligatoria para toda la población. No obstante, cumplir este propósito tiene fuertes implicaciones: por un lado, trabajar en una reforma del currículum de preescolar y la consiguiente capacitación de los maestros de este nivel y, por otro, la habilitación de espacios suficientes para dar atención a la población en ese rango de edad.

La obligatoriedad del preescolar –entendida como la aplicación de un programa curricular obligatorio– proveería, entonces, la estructura formal de trabajo docente para facilitar el desarrollo en esta etapa, cuidando y valorando todos sus aspectos. Sin embargo, su realización enfrenta diversos problemas.

Además, aunque el punto de partida para la obligatoriedad de la educación preescolar es la intención de “mejorar la calidad del proceso educativo” –como lo señala la SEP–, lo uno no es garantía de lo otro. La educación primaria, por ejemplo, ha sido obligatoria y no por ello ha logrado a plenitud sus propósitos. Para lograr esa calidad no basta entonces con decretar como obligatorias sus diferentes etapas, sino que además es necesario considerar las condiciones de equidad y de distribución de los recursos, ya que éstos tienen un papel muy importante para la realización de la propuesta. (Revista UNAM Educación Mónica Velazco vidrio 05 diciembre 2009).

La Última Reforma al Artículo tercero Constitucional

El 26 de febrero del 2013 fue publicada en el Diario Oficial de la Federación. (DOF), la última reforma al artículo tercero de la Constitución. Anteriormente este artículo fue modificado en nueve ocasiones que, para recapitular, contemplaron el derecho humano a la educación, la obligatoriedad de ciertos grados escolares, los objetivos de educación nacional, la concurrencia de los órganos de gobierno, la autonomía universitaria y la gratuidad de la educación impartida por el Estado.

Con esta reforma se estableció, principalmente, la garantía del Estado de impartir educación de calidad. (Textualmente el inciso d) del artículo tercero señala que la educación “Será de calidad, con base en el mejoramiento constante y el máximo logro académico de los educandos”).

Artículo 3o.

El Estado garantizará la calidad en la educación obligatoria de manera que los materiales y métodos educativos, la organización escolar, la infraestructura educativa y la idoneidad de los docentes y los directivos garanticen el máximo logro de aprendizaje de los educandos.

b) Será nacional, en cuanto sin hostilidades ni exclusivismos - atenderá a la comprensión de nuestros problemas, al aprovechamiento de nuestros recursos, a la defensa de nuestra independencia política, al aseguramiento de nuestra independencia económica y a la continuidad y acrecentamiento de nuestra cultura;

c) Contribuirá a la mejor convivencia humana, a fin de fortalecer el aprecio y respeto por la diversidad cultural, la dignidad de la persona, la integridad de la familia, la convicción del interés general de la sociedad, los ideales de fraternidad e igualdad de derechos de todos, evitando los privilegios de razas, de religión, de grupos, de sexos o de individuos, y

d) Será de calidad, con base en el mejoramiento constante y el máximo logro académico de los educandos. Diario oficial primera sección 26 de febrero de (2013).

1.4 Cambios curriculares en preescolar

Programa 2004

Los procesos de desarrollo y aprendizaje infantil tienen un carácter integral y dinámico que tiene como base la interacción de factores internos (biológicos, psicológicos) y externos (sociales y culturales).

Los aprendizajes de los niños abarcan simultáneamente distintos campos del desarrollo humano; sin embargo, según el tipo de actividades en que participen, el aprendizaje puede concentrarse de manera particular en algún campo específico.

Es preciso insistir en que las competencias planteadas en cada uno de los campos formativos se irán favoreciendo en los pequeños durante los tres grados de educación preescolar. Ello significa que, como inicio de la experiencia escolar, los niños más pequeños requieren de un trabajo pedagógico más flexible y dinámico, con actividades variadas en las que el juego y la comunicación deben ser las actividades conductoras, pues propician el desarrollo cognitivo, emocional y social.

Con la finalidad de identificar, atender y dar seguimiento a los distintos procesos del desarrollo y aprendizaje infantil, y contribuir a la organización del trabajo docente, las competencias a favorecer en los niños se han agrupado en seis campos formativos.

(Cada campo se organiza en dos o más aspectos, en cada uno de los cuales se especifican las competencias a promover en las niñas y los niños. La organización de los campos formativos se presenta en el siguiente cuadro:

Campos formativos	Aspectos en que se organizan
Lenguaje y comunicación	Lenguaje oral. Lenguaje escrito
Pensamiento matemático	Número. Forma, espacio y medida.
Exploración y conocimiento del mundo	Mundo natural. Cultura y vida social.
Desarrollo físico y salud	Coordinación, fuerza y equilibrio. Promoción de la salud.
Desarrollo personal y social	Identidad personal. Relaciones interpersonales.
Expresión y apreciación artísticas	Expresión y apreciación musical. Expresión corporal y apreciación de la danza. Expresión y apreciación visual. Expresión dramática y apreciación teatral

Por otra parte, los campos formativos permiten identificar las implicaciones de las actividades y experiencias en que participen los pequeños; es decir, en qué aspectos del desarrollo y aprendizaje se concentran (lenguaje, pensamiento matemático, mundo natural y social, etcétera), pero no

constituyen “materias” o “asignaturas” que deban ser tratadas siempre en forma separada). Programa de Educación Preescolar (2004) SEP.

Programa 2011

El programa de educación preescolar 2011 se organiza en seis campos formativos, denominados así porque en sus planteamientos se destaca no sólo la interrelación entre el desarrollo y el aprendizaje, sino el papel relevante que tiene la intervención docente para lograr que los tipos de actividades en que participen las niñas y los niños constituyan experiencias educativas.

(Los campos formativos permiten identificar en qué aspectos del desarrollo y del aprendizaje se concentran (lenguaje, pensamiento matemático, mundo natural y social, etc.) y constituyen los cimientos de aprendizajes más formales y específicos que los alumnos estarán en condiciones de construir conforme avanzan en su trayecto escolar, y que se relacionan con las disciplinas en que se organiza el trabajo en la educación primaria y la secundaria.

Los campos formativos facilitan a la educadora tener intenciones educativas claras (qué competencias y aprendizajes pretende promover en sus alumnos) y centrar su atención en las experiencias que es importante que proponga.

Los campos formativos y aspectos no cambian siguen siendo los mismos que del programa 2004.

En la presentación de cada campo formativo se identifican los siguientes componentes:

a) Información básica sobre características generales de los procesos de desarrollo y aprendizaje que experimentan niñas y niños en relación con cada campo, así como los logros que, en términos generales, han alcanzado al ingresar a la educación preescolar. En función de estos rasgos se explica el enfoque para el trabajo docente con cada campo formativo, destacando criterios didácticos a considerar, según el caso.

b) Competencias, que corresponden a los aspectos en que se organiza cada campo.

c) Aprendizajes esperados, que definen lo que se espera de cada alumno en términos de saber, saber hacer y saber ser; le dan concreción al trabajo docente, al hacer constatable lo que las niñas y los niños logran, y constituyen un referente para la planificación y la evaluación en el aula; gradúan progresivamente las competencias que los alumnos deben alcanzar para acceder a conocimientos cada vez más complejos, y son una guía para la observación y la evaluación formativa del alumno.

Programa de estudio (2011) guía para la educadora.

Programa aprendizajes clave Preescolares 2018

Considerar que los niños son sujetos activos, pensantes, con capacidades y potencial para aprender en interacción con su entorno y que los procesos de desarrollo y aprendizaje se interrelacionan e influyen mutuamente es la visión que sustenta esta propuesta curricular.

Con esta perspectiva se da continuidad al proceso de transformación de las concepciones sobre los niños, sus procesos de aprendizaje y las prácticas pedagógicas en la educación preescolar, impulsado en nuestro país desde el año 2002. SEP (2018) (Aprendizajes clave para la educación integral pág. 156).

En los procesos de aprendizaje y desarrollo de los niños hay pautas que permiten identificar determinados logros en edades aproximadas (por ejemplo, sentarse, empezar a caminar y a hablar). Sin embargo, los avances no son en un solo sentido ni los logros se alcanzan invariablemente a la misma edad. Las experiencias e interacciones con el medio físico y social (cultural) en que se desenvuelve cada niño son estímulos fundamentales para fortalecer y ampliar sus capacidades, conocimientos, habilidades y valores; además de ello, factores biológicos (genéticos) influyen en las diferencias de los niños. *ibíd.*, p.157

Campos de formación académica y áreas de desarrollo personal y social del programa de estudio aprendizajes clave para la educación integral menciona que:

En congruencia con los propósitos educativos, la función de la educación preescolar es favorecer en los niños el desarrollo del lenguaje y el pensamiento, de las capacidades para aprender permanentemente y la formación de valores y actitudes favorables para la sana convivencia y la vida democrática.

Por razones de organización y en correspondencia con el mapa curricular para la educación básica, este programa se organiza en tres Campos de Formación. *ibíd.*, p.157

Académica y tres Áreas de Desarrollo Personal y Social:

Campos de formación académica	Áreas de desarrollo personal y social
Lenguaje y comunicación	Educación Socioemocional
Pensamiento Matemático	Artes
Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social	Educación Física

Con independencia del grado que cursen, los niños deben tener la oportunidad de aprender en relación con todos los campos y áreas. Por ello, y porque no es posible definir con exactitud aprendizajes específicos para cada grado como ocurre en los niveles posteriores, sobre todo en relación con temas de estudio, en este Programa se incluyen Aprendizajes esperados que las educadoras deben en los niños durante los tres grados de la educación preescolar. *ibid.*, p.158

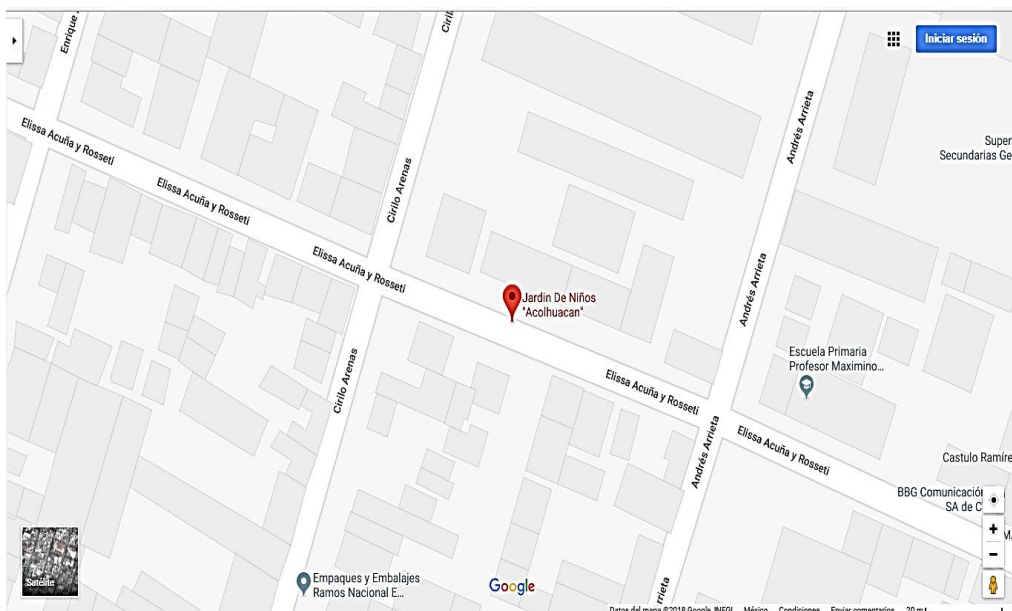
La educación preescolar pretende ofrecer oportunidades para que todos los niños construyan aprendizajes valiosos para su vida presente y futura, tanto en el ámbito social como en el cognitivo, estimular su curiosidad y promover el desarrollo de su confianza para aprender. *ibid.*, 159

1.5 Contexto Situacional

Contexto

El jardín de niños Alcolhuacan cuyo nombre, proviene del náhuatl “*ācōlhuah*” significa “Brazo de piedra” y se encuentra ubicado en la calle Elisa Acuña y Rossety s/n entre Avenida Ignacio Zaragoza y Av. Texcoco su cp. 09530 en la Ciudad de México.

El plantel tiene CCT: 09DJN1139P, pertenece a la zona escolar 14 de preescolar y cuenta con dos turnos: matutino con un horario de 9 a 12 hrs. y vespertino de 2:30 a 18:15 hrs. se ubica en la delegación Iztapalapa al oriente del Distrito Federal, limita al norte con Iztacalco, al sur con Tláhuac y Xochimilco, al oeste con Benito Juárez y Coyoacán, y al este con Ciudad Nezahualcóyotl. **1. Se anexa plano del jardín.**



La delegación Iztapalapa está urbanizada, ya que cuenta con los servicios necesarios para vivir, agua, luz, teléfono y drenaje sin embargo al poniente se encuentran algunas colonias que carecen de algunos servicios o estos son escasos, convirtiendo las colonias en urbano marginal.

Se ofrecen servicios de transporte público como combis que van a diferentes rutas aledañas que pasan por calles cercanas o los paraderos Ermita, Santa Martha, Acatitla y peñón viejo, así como moto taxis y taxis que se pueden abordar de manera cercana a las avenidas principales.

Debido al deterioro del suelo que presenta la delegación Iztapalapa (de origen lacustre) se localiza asentada sobre el antiguo Lago de Texcoco.- En tiempos de lluvia se suscitan algunos problemas como inundaciones debido a la concentración de basura en las calles ha pasado de ser un problema de salud pública a un factor determinante en la formación de encharcamientos e inundaciones, con referencia afecta a nuestra comunidad estudiantil donde se tiene una población migrante de las colonias aledañas, considerando que es el único jardín dentro de la colonia, es decir impide el acceso a la institución debido a que las avenidas se inundan provocando tráfico vial en consecuencia hay ausentismo e impuntualidad. (Documento Diagnostico del jardín de niños Acolhuacan 2016).

Del lado izquierdo del jardín se encuentran dos primarias una llamada Maximino Martínez Estrella y la otra Cástulo Ramírez Lugo; del lado derecho y enfrente hay casas; atrás una secundaria Justo Sierra y al lado de la secundaria se encuentra la otra secundaria Moctecuzoma Ilhuicamina.

La matrícula del turno vespertino es de 91 niñas y 91 niños, dando un total de 192 alumnos, contando con siete grupos, cada uno con su docente titular. Se cuenta con un grupo de primero, tres grupos de segundo y tres grupos de tercero.

A los alrededores del Jardín hay una diversidad de comercios como tiendas de abarrotes, papelerías, zapatería, tlapalería, tortillerías, farmacias, médicos generales, deportiva zona siete, estéticas, dentistas, mini súper, tiendas electrodomésticos, óptica, imprentas, auto mecánicos, casa de empeño, mueblerías, verdulerías ambulantes, puestos de comidas, tianguis rodantes, comidas económicas, comedor comunitario, a pesar de que se cuenta con una variedad de comercios carece de un mercado local, esto se ve beneficiado en el aspecto salubridad, evitando plagas de ratas, cucarachas , etc. cuidando la salud de su población, en otra perspectiva el adquirir los alimentos en un local informal provoca que la falta de higiene ocasione enfermedades. Documento Diagnostico del jardín de niños Acolhuacan (2016).

Se identificó una problemática con el abastecimiento de agua la mayor parte de la comunidad no cuenta con el agua suficiente para cubrir sus necesidades por lo que en algunas colonias el gobierno subministra mandándoles pipas y colocando tinacos abastecedores para que las personas puedan acudir con cubetas y garrafones por consecuente el agua aun no es suficiente para la mayoría de los habitantes este problema se ha ido agravando después del suceso de 19 de septiembre del 2017 donde algunas tuberías quedaron dañadas por lo que el agravio por el agua fue aún más notable, actualmente la comunidad sigue afectada por el suceso; dentro del plantel se ha notado que en ocasiones se tiene escases suspendiéndose algunas actividades en el espejo de agua, se observa que cuando llueve se estaca el agua, concentrándose durante varios días creando un foco de infección.

Las estructuras quedaron fracturadas por lo cual parte de la comunidad estudiantil del jardín ha ido en declive, las bardas de la institución se encuentran con daños, los lugares de los alrededores son áreas inhabilitadas, retomando que es el único jardín de gobierno que se encuentra dentro de la colonia, la decisión de los padres a elegir que los alumnos permanezcan o cambien de institución, disminuye e incrementa la población estudiantil teniendo transformación en cada grupo a consecuencia de los cambios de los alumnos.

Debido a las creencias religiosas de la colonia los días 28 de octubre, 11 y 12 de diciembre la delincuencia alrededor del jardín aumenta por lo que la comunidad estudiantil baja durante estas festividades.

Estos problemas se han derivado de múltiples factores que prevalecen entre sus habitantes, como la desintegración familiar, el bajo nivel socio económico.

Parte de la comunidad, no cuenta con un trabajo estable, la mayoría se dedica al comercio se percibe un alto porcentaje de padres tianguistas, algunos con negocios informales (El Instituto Nacional de Estadística y Geografía), de igual manera padres que trabajan en tiendas de servicio en menor porcentaje los que cuentan con un local propio, la mayoría emigra a diferentes partes de la ciudad para desempeñar su trabajo, esto provoca un abandono por parte de los padres de familia debido a que su trabajo les demanda gran parte del tiempo, surgen casos donde los hijos no identifican su autoridad inmediata debido a que los padres los dejan con las personas a cargo como (el vecino, la abuelita, tíos etc.)

Dentro del jardín se encuentra la zona de supervisión. Es un salón improvisado con techo de lámina, es un lugar espacioso, de color crema aquí desempeñan su trabajo la supervisora Graciela E. Trejo García y sus dos apoyos pedagógicos, sus documentos con papeles importantes de los alumnos

referentes a documentación en el jardín de zona, están organizados en estantes de madera color verde, cuentan con un pizarrón blanco para marcador, un ventilador, el aula tiene buena iluminación y ventilación al centro se encuentra una mesa de cristal con ocho sillas y una computadora.

La dirección se ubica a un costado de los baños de las niñas aquí se desempeñan trabajos administrativos, cuenta con una división donde en la parte de atrás está el cubículo donde labora la directora.

En el cubículo de enfrente trabaja la subdirectora, los salones son amplios, cada salón está ubicado estratégicamente con la intención de que se mantengan una buena iluminación y ventilación ya que todas las aulas se ubican a cierta distancia de la barda con el objetivo de favorecer un ambiente apropiado.

Se cuenta con un salón para el grupo de primero, tres salones para grupos de segundo y tres salones para grupos de tercero, cada uno con dos estantes uno es del turno matutino y otro del turno vespertino, un sensor para sismos, un escritorio, una mesa asignada al costado de la puerta para que los alumnos llegando coloquen su agua, así mismo hay estantes para cada turno en estos se organizan los materiales de construcción, de ensamble, libros de los alumnos, crayolas, acuarelas, alfabetos móviles, tijeras, plastilinas, manteles, rompecabezas, regletas entre otros los materiales están al alcance de los alumnos; se encuentran en los muebles, por cada aula se cuenta con 12 mesas y 35 sillas.

El jardín cuenta con un espacio para el salón de cantos y juegos este es amplio, con buena iluminación y ventilación a la entrada tiene dos puertas, cuenta con un espejo grande, y un aparato que sirve en caso de algún fenómeno natural, tiene un mueble grande en el cual colocan los instrumentos musicales (estos no están en un buen uso ya que algunos están rotos, al entrar al salón a un costado hay un corral con bloques para que los alumnos jueguen, también tiene 5 mesas, y está ambientado con notas musicales.

Otra zona recreativa es la biblioteca, es amplia, cuenta con buena ventilación, iluminación, Tiene establecidas normas de la biblioteca se encuentran colgadas a la entrada, cuenta con dos televisiones de plasma, una es del turno matutino y otra es del turno vespertino, un teatrín que se encuentra en buen estado, cuenta con un anaquel donde se organizan materiales para las obras de teatro (títeres), dentro hay tapetes al pie de los libreros de madera, respectivamente de cada turno entre algunos libros se observaron editoriales como: pasitos de luna, al sol solito, océano, fondo de cultura económica, etc. En ocasiones el aula es utilizada para las reuniones tanto de padres de familia, como juntas de consejo.

Entrando al plantel se encuentra una techumbre de aluminio sostenida por cuatro postes de fierro este es el punto de reunión de los padres, de lado izquierdo se encuentra el extintor, En el patio se encuentran dos pizarrones de madera, estos son utilizados para la colocación los periódicos murales el correspondiente al turno matutino está ubicado en la pared del salón de cantos y juegos, el del turno vespertino está colocado afuera de la bodega de los desayunos.

Afuera de los baños se encuentra un lavamanos compartido con siete llaves, se adaptó escalón de madera para los alumnos de primero, hay un sanitario para niñas fuera de el en la parte superior hay un extintor que se encuentra en buen estado, otro para niños los sanitarios son de azulejo gris aperlado su piso es antiderrapante, cada uno con cuatro sanitarios adaptados para los alumnos uno de estos está adecuado para niños con discapacidad, al fondo de los baños se encuentra ubicado un baño para las maestras y maestro correspondientemente.

En el patio se encuentran pintados algunos juegos como avioncito, pista de carreras, números, círculos y cuadros de colores, en el centro del domo se percata que hay un cuadro verde bastante amplio, este es el punto de seguridad. Se retoma que el patio cuenta con un domo elaborado de lona plastificada esta sostenida por cuatro postes de fierro color blanco y un ángulo de fierro con el fin de la salvaguarda de los actores del jardín y se logre una mejora de las actividades planeadas.

Hay un patio trasero se encuentra ubicado detrás de la dirección y de los baños es un patio bastante amplio.

Otra área recreativa es la de juegos se sitúa a un costado de la supervisión y a un lado del salón de 3° B es un área verde, a su alrededor hay árboles de diversos tamaños y tipos como pino, fresno y álamos. Al centro se encuentra el espejo de agua.

El quiosco se localiza del área de juegos, su techado es de lámina, sostenido por muros de fierro, la superficie del kiosco es de madera al igual que sus mesas y banquetas.

La bodega de papelería es un área amplia se encuentra ubicada a un lado de la bodega de los desayunos, compartida con el turno matutino.

La organización escolar está encabezada por la directora ella funge ejercer lo administrativo y pedagógico de la institución, apoyando a las educadoras en las actividades se realizarán y fortaleciendo el trabajo de cada una, la subdirectora es el apoyo administrativo para la directora trabajan a la par y resuelven las situaciones que se presenten en el jardín.

Se complementa la matrícula de maestros con un maestro de educación física, el cual se presenta tres días a la semana lunes, miércoles y viernes se cuenta con un apoyo de mantenimiento se cubre un horario de 2:00 pm a 7:00 pm.

El ambiente del trabajo de las maestras es respetable y mantienen un trabajo colaborativo y buena organización para la realización de evento tomando en cuenta la ruta de mejora.

Algunas educadoras llegan con anticipación al jardín para terminar algunas actividades que tengan pendientes las demás cubren su horario normal, cada una entrega en tiempo y forma sus planeaciones en caso de no suceder reciben una llamada de atención por dirección.

1.5.1 Perfil de los docentes de preescolar

Con fundamento en el artículo 10, fracción II, de la Ley General del Servicio Profesional Docente, la Secretaría de Educación Pública, en coordinación con las Autoridades Educativas Locales, tiene la atribución de diseñar los perfiles de docentes y técnicos docentes, y proponer los parámetros e indicadores que definen los procesos de evaluación del concurso de ingreso al servicio público educativo.

De acuerdo con las normas vigentes, este documento se turnó al Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación, para su validación y autorización con el propósito de ser el referente para la elaboración de los instrumentos de evaluación, mismos que serán utilizados en los Concursos de Oposición para el Ingreso a la Educación Básica. Ley General del Servicio Profesional Docente (2018).

El perfil de un docente de preescolar es tener la Licenciatura en Educación Preescolar, las funciones que tengo que realizar son: realizar actividades docentes planificando, ejecutando, coordinando y evaluando el proceso enseñanza-aprendizaje, a fin de contribuir con el desarrollo de conocimientos, habilidades y destrezas del niño de edad preescolar.

Planifico y elaboro el material de apoyo docente, planifica las actividades educativas a desarrollar, Informo a padres sobre el rendimiento y comportamiento de los alumnos, detecto problemas en el niño, desarrollo habilidades y destrezas de niños en edad preescolar, tales como: lectura, lenguaje y hábitos, evalúo las necesidades del niño a través de la observación, test, terapias de grupo, etc., vigilo que los niños cumplan con sus hábitos alimenticios y de higiene, evaluando su desenvolvimiento durante sus actividades diarias, creo hábitos de estudio, alimentación e higiene, orientándolos en el aprendizaje en dichas áreas, imparto enseñanza diaria a niños habilitándolos y adiestrándolos a través de técnicas de

grupo, evalúo en el niño el nivel de aprendizaje, desarrollo de habilidades y destrezas, adaptación al medio, de acuerdo a los parámetros fijados en los instrumentos elaborados para tales efectos, planifico y realizo actividades: recreativas, de convivencias y/o complementarias. detecto problemas individuales del niño y reporto a padres, orientadores, según el caso cumple con las normas y procedimientos en materia de seguridad integral, establecidos por la organización. mantengo en orden el equipo y sitio de trabajo, reportando cualquier anomalía, elaboro informes periódicos de las actividades realizadas, realizo cualquier otra tarea afín que me sea asignada.

1.5.2 Un docente que conoce a sus alumnos, sabe cómo aprenden y lo que deben aprender

Para que el profesorado de educación preescolar desarrolle una práctica educativa que garantice aprendizajes de calidad, requiere tener un conocimiento sólido de los propósitos, enfoques y contenidos del nivel educativo incluidos en el plan y programa de estudio, así como de los procesos de aprendizaje y de desarrollo de los alumnos.

Esta dimensión alude al conocimiento que debe tener un docente para ejercer su práctica educativa, y es la base para comprender cómo la enseñanza y el aprendizaje se articulan de manera coherente a lo largo de la educación preescolar y de la educación básica.

En esta dimensión, el docente:

- 1.1 Reconoce los procesos de desarrollo y de aprendizaje de los alumnos.
- 1.2 Identifica los propósitos educativos y los enfoques didácticos de la educación preescolar.
- 1.3 Reconoce los contenidos del currículo vigente.

Un docente que organiza y evalúa el trabajo educativo, y realiza una intervención didáctica pertinente

Para que el maestro de educación preescolar desarrolle una práctica educativa que garantice aprendizajes de calidad, requiere de un conjunto de estrategias y recursos didácticos para el diseño y desarrollo de sus actividades educativas, de modo que resulten adecuadas a las características de los alumnos y a sus procesos de aprendizaje, y que propicien en los alumnos el interés por participar y aprender.

Esta dimensión se relaciona con el saber y saber hacer del maestro para planificar y organizar sus clases, evaluar los procesos educativos, desarrollar estrategias didácticas y formas de intervención para atender las necesidades educativas de los alumnos, así como para establecer ambientes que favorezcan en ellos actitudes positivas hacia el aprendizaje.

En esta dimensión, el docente:

2.1 Define formas de organizar la intervención docente para el diseño y el desarrollo de situaciones de aprendizaje.

2.2 Determina cuándo y cómo diversificar estrategias didácticas.

2.3 Determina estrategias de evaluación del proceso educativo con fines de mejora.

2.4 Determina acciones para la creación de ambientes favorables al aprendizaje en el aula y en la escuela). Perfil, parámetros e indicadores para docentes y técnicos docentes (2017- 2018).

“De manera más general, la actualización y formación continua para los maestros en servicio ha de contemplar el aprendizaje del docente sobre su propia práctica y de las experiencias de sus pares, así como la actualización de conocimientos y competencias docentes para su mejora permanente. Como un reconocimiento a los docentes con alto nivel de desempeño, se les debe invitar a colaborar en actividades de tutoría y orientación con sus pares”. El planteamiento pedagógico de la Reforma Educativa el Modelo Educativo (2016 p 56- 57).

En los últimos años, los enfoques o aproximaciones que recuperan el proceso de reflexión en la práctica, sobre la práctica y para la práctica en la formación profesional de los docentes, se han convertido en un paradigma que cobra cada vez mayor importancia en el contexto educativo, la cual se ha traducido en una serie de modelos y propuestas orientadas a la enseñanza reflexiva Schön (1992); Liston y Zeichner (1997); Perrenoud, (2007).

Las prácticas se convierten en una oportunidad para avanzar hacia el logro de un profesional reflexivo. Desde las escuelas constituidas en redes con las universidades puede promoverse la autora reflexión para que los futuros educadores analicen sus conocimientos, los contextos escolares y reconstruyan su saber y actuar. En palabras de González Soto (2002, cit. en Chacón 2007)

“...perfeccionar la acción docente requiere que el profesor pueda reflexionar acerca del tipo y extensión del conocimiento que pone en acción al ejecutar la práctica, con el fin de que lo amplíe, adecue, mejore, lo use en su realización y lo pueda justificar. A la vez, el profesor debe establecer el correspondiente nexo entre su práctica, la de los demás y el contexto informativo del que parte”.

1.5.3 Perfil de los alumnos

Desde esta política se concibe que la articulación entre los niveles de la educación básica es fundamental para ofrecer a los alumnos un trayecto formativo congruente que les posibilite alcanzar los rasgos del perfil de egreso; lo que implica transitar de una práctica que enfatiza la enseñanza a una intervención docente que genera y acompaña los procesos de aprendizaje, teniendo como centro a sus alumnos. Para ello, la RIEB establece los elementos que posibilitan la articulación:

- Perfil de egreso que se espera de los alumnos al concluir la educación básica
- Aprendizajes esperados y Estándares curriculares
- Competencias para la vida
- Principios pedagógicos en los que se sustenta la intervención docente
- Enfoques didácticos correspondientes a los campos formativos y a las asignaturas que integran el mapa curricular.

Lo anterior se expresa en los contenidos del Plan y Programas de Estudio de Educación Básica (2011): ...documento rector que define las competencias para la vida, el perfil de egreso, los Estándares Curriculares y los aprendizajes esperados, que constituyen el trayecto formativo de los estudiantes, y que se propone contribuir a la formación del ciudadano democrático, crítico y creativo que requiere la sociedad mexicana en el siglo XXI, desde las dimensiones nacional y global (...). La dimensión nacional permite una formación que favorece la construcción de la identidad personal y nacional de los alumnos (...) La dimensión global refiere al desarrollo de competencias que forman al ser universal para hacerlo competitivo como ciudadano del mundo, responsable y activo, capaz de aprovechar los avances tecnológicos y aprender a lo largo de su vida.

Capítulo II. Plan y Programas de Estudio 2011 de Educación Básica” en SEP (2011),

2. DIAGNÓSTICO

2.1. ¿Qué es un diagnóstico educativo?

Cuando las diferencias en los estilos de aprendizaje, las capacidades, las habilidades de los alumnos y la diversidad socio cultural y étnico no son tomadas en cuenta, surgen dificultades para desarrollar el máximo potencial en cada persona, lo cual repercute en el rendimiento académico, en los índices de promoción y contribuye al aumento de la deserción de los estudiantes. Luego entonces, no hay efectividad ni eficiencia, dicho de otra manera, no hay calidad. Este hecho pone de manifiesto el reclamo de nuestra realidad socio-educativa en cuanto a la puesta en marcha de una acción centrada en el proceso de enseñanza a aprendizaje con una finalidad de intervención para la mejora y el cambio: el diagnóstico educativo o Pedagógico puede ser la respuesta. Álvarez(2001)

El diagnostico constituye la primera etapa del ciclo nos permite comprender los problemas de nuestra realidad, de tal manera que tengamos los conocimientos necesarios para planificar y realizar acciones.

Los docentes tenemos absoluta necesidad de conocer a nuestros alumnos para orientar adecuadamente todas las actividades que conforman el aprendizaje, fruto de este conocimiento es el diagnóstico que permitirá sobre cada uno de ellos, dando a ese término un sentido amplio, es decir, teniendo en cuenta que todos los sujetos han de ser diagnosticados y no sólo aquellos que presenten dificultades para aprender. Cuando el alumno sea normal, el diagnóstico consistirá en reconocer esa normalidad; por el contrario, cuando se adviertan en él diferencias notables en el sentido positivo o negativo, será preciso investigar la naturaleza. También es importante que el diagnóstico sea preciso de la situación actual de la escuela, principalmente de los logros educativos de los alumnos, para identificar las fortalezas y debilidades, y las causas que explican esa situación.

Un buen diagnóstico se basa en información suficiente y confiable. Es muy importante porque cuando se emite una opinión acerca de una escuela sin la suficiente información, se corre el riesgo de que la valoración no corresponda a la realidad o corresponda sólo a una parte, por lo tanto, no sería una base confiable para planificar el cambio; es indispensable que la información sea confiable y que existan evidencias de su veracidad.

DIAGNÓSTICO EDUCATIVO DEL GRUPO DE SEGUNDO “B” PREESCOLAR DEL JARDÍN DE NIÑOS ACOLHUACAN TURNO VESPERTINO

La población actual de la escuela se encuentra ubicada en la calle Elisa Acuña y Rossety S/N en la colonia Santa Marta Acatitla delegación Iztapalapa en donde la mayoría de la población tiene un nivel económico bajo. Brinda servicio a los niños y padres de familia en un horario de 14:30 a 18:15 pm, cuenta con una matrícula aproximada de 192 alumnos. Siete grupos: 1 primero, 3 segundos y 3 terceros con maestra titular cada uno y un profesor de educación física que imparte clases tres veces por semana, y una persona de limpieza mencionando los espacios que ofrece el jardín de niños ya que es uno de los más cerca y visto por la comunidad.

Dentro del jardín se encuentra ubicada la zona escolar en donde labora la supervisora y dos maestras de apoyo.

El presente diagnóstico está fundamentado en el programa actual de estudios (programa de educación preescolar 2011) pues plantea que es necesario reconocer la diversidad social, cultural, lingüística, de capacidades, estilos y ritmo de aprendizaje que cada alumno tiene para comprender como aprenden y desde esta diversidad generar un ambiente de aprendizaje que acerque a los estudiantes y docentes al aprendizaje significativo.

El grupo de segundo “B” turno vespertino es atendido por la docente Kerem Elizabeth López Ronquillo. Las edades de los niños son entre los 4 y 5 años. Todos se encuentran aptos para realizar actividades escolares y físicas según los exámenes médicos presentados para su inscripción al plantel. Por otra parte, los padres muestran disposición para el trabajo con los alumnos de manera constante preguntan por la conducta y desempeño escolar de los menores, además de que aproximadamente el 80% de los niños viven con ambos padres mismos que cuentan con una escolaridad básica, únicamente los padres de dos alumnos cuentan con licenciatura.

Durante el periodo ya transcurrido del ciclo escolar la docente ha planteado una serie de actividades a los niños con el objetivo de lograr observar sus fortalezas y áreas de oportunidad (las actividades se encuentran plasmadas en la carpeta de planes de trabajo y diario de campo) para atenderlos de manera oportuna. Cabe mencionar que los alumnos aprenden de manera quinestésica, visual y auditiva.

Una de las actividades cotidianas que realizo con los alumnos es el momento literario con lecturas de cuentos o trabajo de adivinanzas y trabalenguas, de las anteriores he observado que, la atención de

los alumnos es por periodos muy cortos, rápidamente y con facilidad pierden la secuencia de la historia contada por ejemplo al término de cada lectura, realizo una serie de preguntas. Logran distinguir la mayoría de las veces entre los hechos fantásticos y reales. En cambio, cuando se trabaja con acciones, trabalenguas, adivinanzas y rimas muestran mayor interés, por ello tendrá que ser de manera progresiva la lectura de historias o cuentos los cuales deberán ser cortos y con imágenes muy llamativas para que los alumnos comiencen a mostrar mayor interés.

Una de sus primeras actividades que realizamos fue que se presentaran y que nos compartieran sus gustos o preferencias, la docente observa gran inseguridad además de ideas poco claras y confusión al utilizar expresiones como aquí, hoy, ayer, etc. Será indispensable proporcionar a los alumnos momentos en los cuales puedan compartir sus ideas, sentimientos, emociones y exponer temas a sus compañeros.

Por otra parte ninguno de los alumnos logra identificar de manera escrita su nombre y de hecho la mayoría confunde números y letras, en este aspecto tendremos que partir del nombre de los alumnos, en un primer momento identificándolo y posteriormente realizando comparaciones con los de otros compañeros, además de ser una área de gran oportunidad que los alumnos reflexionen sobre la utilidad del lenguaje escrito como herramienta para acceder a nuevos conocimientos, poder comunicarnos con otras personas etc. El lenguaje que utilizan es muy reducido por eso trabajo la actividad de “la palabra del día “en donde se selecciona una palabra que constantemente se les menciona al os alumnos previamente se trabajó con ellos el significado de la misma.

Logran agrupar objetos según sus características cualitativas más no cuantitativas. Muestran complicaciones para construir sistemas de referencia en relación con la ubicación espacial pues la mayoría de los alumnos no logran identificar derecha- izquierda adentro – afuera abajo – arriba.

La mayoría de los alumnos solo reconoce al círculo y cuadrado, pero no mencionan las características de los mismos. Otra área de oportunidad que encontré en 10 de los alumnos es el identificar muchos, pocos y nada, ya que se confunden al pedir que contaran una colección me percaté que no utilizan los principios del conteo, además de que en promedio su rango de conteo es de 3 con apoyo para realizar correspondencia uno- uno, al término se les preguntaba ¿entonces cuantos tienes? Y no sabían, es necesario trabajar la cardinalidad con ellos y los otros principios.

Al ser los números conceptos abstractos pero que están siempre en nuestra vida es necesario comenzar a trabajar con los niños, por ello he valorado comenzar con colecciones muy pequeñas (máximo 5 elementos) además de utilizar de ser posible siempre materiales concretos, será importante

que los alumnos reconozcan la existencia del cero. Como lo marca el programa 2011 para comenzar a resolver problemas es indispensable que los alumnos dominen el conteo de los primeros números por ello esta estrategia también será utilizada durante el proceso de aprendizaje cuando sea considerada pertinente, será muy importante el apoyo de actividades sensoriales que permitan a los alumnos interiorizar los conceptos que se trabajan.

La curiosidad espontánea y sin límites y la capacidad de asombro caracterizan a los alumnos de preescolar, mediante las experiencias que ha tenido sin duda alguna logran la adquisición de conocimientos además de buscar explicaciones sencillas del mundo natural y social que los rodea por ello uno de los retos primordiales de este ciclo escolar es desarrollar en los alumnos un pensamiento reflexivo y un espíritu indagador que les permita entender y explicar de manera sencilla el porqué de los fenómenos que observan.

Para la anterior partiremos de las siguientes observaciones realizadas, logran la manipulación de diferentes tipos de materiales u objetos, pero no los describen de manera clara sólo mencionan algunas características simples pues su observación no es detallada además no expresan sus hipótesis. No logran reconocer cuales son las características de los seres vivos, al pedir que expresen los cambios que observan durante fenómenos se limitan a comentar lo que observaron pero no tratan de explicar el porqué, no plantean preguntas de indagación ni proponen como podemos explicar o investigar algún fenómeno observado, comienzan a proponer acciones que ayuden al cuidado del medio ambiente y poco a poco se apropian de ellas por ejemplo del cuidado del agua durante el lavado de manos reconociendo la importancia del vital líquido.

Por otra parte, comparten pocas anécdotas de su historia personal o de costumbres familiares y de su comunidad lo cual impide que realicen comparaciones entre las mismas y tampoco hablan sobre como creen que eran antes los medios de transporte o de comunicación y de cómo estos han cambiado con el paso del tiempo.

Durante las pocas ceremonias cívicas realizadas hasta el momento los alumnos permanecen en orden y respetando los símbolos patrios, pero es necesario dedicar tiempo a conocer los cantos y símbolos patrios como reflexionar sobre la letra de los mismos.

Una gran área de oportunidad es que los alumnos logran reconocer la existencia de diferentes instituciones públicas de su comunidad y de los servicios que brindan para que puedan hacer uso de las mismas por ejemplo bibliotecas o centros de salud y no precisamente que cuenten con estas

experiencias si no que no son reflexivos no observadores sobre cómo se llaman los lugares o cuáles son los servicios que proporcionan.

En general se muestra un clima agradable y poco a poco lograran adaptarse y entrará sin llorar tengo que trabajar el respeto, ya que algunos niños suelen jugar muy pesado o juegos agresivos de respeto aun le cuesta trabajo seguir reglas y normas dentro del aula, el 70% del grupo utilizan el lenguaje como herramienta primordial para la solución de conflictos hasta este momento no sean presentado casos de agresión verbal sin embargo para Santiago resulta complicado el respeto hacia sus compañeros pues constantemente les pega, ya se habló con los padres del menor al respeto y comento que apoyarían en casa platicando con su hijo también la abuela comenta que el menor puede tener déficit de atención, ya que el padre de Santiago lo tuvo de pequeño.

La expresión y apreciación artísticas permitan el desarrollo de la sensibilidad, curiosidad, imaginación y creatividad, los alumnos del grupo muestran interés por estas. Reconocen pocos instrumentos musicales y su sonido y se les dificulta seguir ritmos, logran participar en rondas y cantos, escuchan diferentes géneros musicales y bailan según las características de mismo, pero no comentan sobre lo que les provoco.

Después, de este periodo de trabajo con los alumnos me percate que los materiales con los que debo trabajar tienen que ser muy llamativos e interesantes. para ello planeare actividades dinámicas sobre el campo de pensamiento matemático con materiales que existen dentro del salón sensibilizar a los padres de familia haciendo mención que los espacios deberán ser amplios como el patio o en el salón de cantos y juegos, se deberán de dar los tiempos necesarios para que los alumnos manipulen, conozcan, experimenten, etc. con materiales además de conducirlo siempre hacia la reflexión de lo que se realiza y que reconozcan que es lo que se pretende que aprendan en cada actividad, en este caso será con los números, figuras geométricas, colores, tamaños y formas.

Los padres de familia jugaran un papel fundamental, apoyando con la realización de tareas para reforzar lo que se ve en clase.

Álvarez Rojo (1984) menciona que: “El Diagnóstico Pedagógico es una de las actuaciones educativas indispensables para el tratamiento de los problemas que un alumno puede experimentar en un centro docente, puesto que tiene por finalidad detectar cuáles son las causas de los trastornos escolares con el bajo rendimiento académico, las conductas agresivas o inadaptadas, las per turbaciones del aprendizaje (dislexias, discalculias, etc.) y elaborar planes de pedagogía correctiva para su recuperación”.

Buisán y Marín (1987:13) aportan “la idea de que el diagnóstico implica una labor de síntesis de toda la información recogida mediante técnicas diversas, y subrayan la necesidad de las competencias que debe adquirir el alumno durante su proceso de formación, idea que resulta muy actual desde el marco educativo de Bolonia, y que hace referencia no sólo a conocimientos básicos o aplicados, sino a habilidades personales que el alumno debe desarrollar”. Las autoras definen el diagnóstico de la siguiente manera:

El diagnóstico trata de describir, clasificar, predecir y, en su caso, explicar el comportamiento del sujeto dentro del marco escolar. Incluye un conjunto de actividades de medición y evaluación de un sujeto (o grupo de sujetos) o de una institución con el fin de dar una orientación [...]

[...] Podemos hacer una evaluación con una sola prueba, pero nunca podremos hacer un diagnóstico con una sola prueba o información. El diagnóstico, pues, como hemos visto, es un término que incluye actividades de medición y evaluación. Constituye el punto final del proceso informativo y el punto de partida para la intervención, aunque los objetivos del proceso de intervención orientadora habrán marcado la selección de información y el tipo de diagnóstico que realizaremos.

Considero que el proceso de diagnóstico es parte fundamental de las planeaciones y evaluaciones que debo realizar pues de este depende el trabajo que desarrollo durante la ejecución y así puedo lograr un mejor desarrollo de actividades, ya que serán basadas en las necesidades.

¿El “que” “para que” y “como” se va a desarrollar?

Mi investigación la comencé realizando mi autobiografía, donde hablo sobre porque decidí estudiar la carrera y a lo que he aprendido a lo largo de mi trayectoria, la cual se encuentra en el **(anexo 1)**, posteriormente junto con una compañera realizamos una entrevista en donde las dos grabamos una serie de cuestionamientos sobre la labor que realizamos en nuestro ambiente laboral, a las problemáticas que nos enfrentamos, y lo que consideramos nuestra problemática para poder realizar la intervención, se encuentra en el **(anexo 2)**.

También realice una encuesta a mis alumnos del grupo de segundo de preescolar mediante dibujos de lo que les gustaba y lo que no les gustaba y cada uno fue describiendo su dibujo y yo escribiendo a un lado de sus dibujos, **(anexo 3)** esto me ayudó mucho, ya que pensaba que todo lo que realizaba está bien, pude darme cuenta que no todo estaba bien, considero que lo importante es aceptar, reconocer y trabajar en ello para modificarlos, por ultimo les realice una encuesta a los padres de familia **(anexo 4)** sobre que lo que se trabajó durante el ciclo escolar, aquí pude darme de cuenta

que los padres estaban contentos con el trabajo que realice con sus hijos, esto me sirve para poder transformar algunas acciones y actitudes, trabajar con mi intervención mediante la herramienta más divertida que tengo, el juego con mis alumnos.

¿Cuál es su diseño metodológico?

Para poder conocer las causas reales del problema, así como para entender el estado real que se vivía en el grupo fue necesario llevar a cabo una investigación, que me permitió dar el siguiente paso a la preparación de actividades que lograran tener una perspectiva más clara de lo que se pretendía lograr.

Según Latorre (2005), como investigador en la acción puede:

- Observar los efectos de su acción en otros y solicitar a otros que observen su acción.
- Preguntar a otras personas implicadas en la investigación por sus puntos de vista.
- Analizar todo tipo de material de referencia es particularmente interesante.

El análisis puede incluir grabaciones en audio o video, fotografías, trabajos del alumnado, pruebas de exámenes, registros escritos y todo tipo de información documentada. También este mismo autor hace mención de las técnicas para la recogida de información las cuales permiten reducir de un modo sistemático e intencionado la realidad social que pretendemos estudiar. Como lo son; los instrumentos, las estrategias y los medios audiovisuales. Entre los instrumentos encontramos los test, pruebas objetivas, escalas, cuestionario y observación sistemática. Dentro de las estrategias la entrevista, la observación participante y el análisis documental.

Además, divide las técnicas en;

- Técnicas basadas en la observación.
- Técnicas basadas en la conversación.
- Análisis de documentos.

Basadas en la observación:

- Observación participante, implica la combinación de una serie de técnicas de obtención y análisis de datos entre las que se incluyen la observación y la participación directa. Notas de campo, son registros que contienen información registrada en vivo por el investigador y que contienen descripciones y reflexiones percibidas en el contexto natural.

- Diario del investigador, recoge observaciones, reflexiones, interpretaciones, hipótesis y explicaciones de lo que ha ocurrido.

- Registros anecdóticos, son descripciones narrativas literales de incidentes clave que tienen un particular significado observados en el entorno natural en que tiene lugar la acción.

- Memorandos analíticos, son documentos escritos por el investigador para sistematizar su pensamiento sobre una fase o ciclo de investigación-acción.

- Perfiles, son registros de una situación o persona que nos proporcionan una visión de los mismos.

- Escalas de medida, son instrumentos que se utilizan para determinar las diferencias de grado o intensidad entre los individuos respecto a algún objeto actitudinal.

Basadas en la conversación:

- Cuestionario, consiste en un conjunto de cuestiones o preguntas sobre un tema o problema de estudio que se contestan por escrito.

- Entrevista, proporciona el punto de vista de entrevistado que permite interpretar significados y es un complemento de la observación.

- Grupo de discusión, surge para llenar algunos vacíos de la entrevista individual o estructurada, que no permite comentar, explicar y comparar las experiencias y puntos de vista de los entrevistados.

Análisis de documentos:

- Documentos oficiales.

- Documentos personales.

La investigación-acción: la metodología del profesorado como investigador

De las metodologías que aporta la investigación educativa, ¿cuál es la que se ajusta mejor al perfil del profesorado como investigador que hemos descrito? Sin lugar a dudas, desde la profesionalización del docente, entendida ésta como el proceso a través del cual adquiere una formación epistemológica,

teórica, metodológica y estratégica para estudiar, comprender y transformar su práctica educativa, opte por la investigación-acción. (Latorre, pág. 20, 2005).

En este marco, la investigación en el aula es, quizás, la estrategia metodológica más adecuada para hacer realidad. (Latorre, pág. 21, 2005). “el ciclo de la investigación se configura en torno a cuatro momentos o fases: planificación, acción, observación y reflexión. El momento de la observación, la recogida y análisis de los datos de una manera sistemática y rigurosa, es lo que otorga rango de investigación” (Anexos instrumentos utilizados, Autobiografía, Entrevista, dibujos de los alumnos, Las opiniones de los padres de familia).

2.2. Conclusiones del Diagnóstico

Con el trabajo que presento tengo la intención de favorecer el desarrollo de los niños de segundo grado de educación preescolar en el campo de Pensamiento Matemático, considerando que es fundamental desplegar todas las herramientas a mi alcance para garantizar un resultado positivo en la formación de los pequeños.

Fue necesario identificar de manera específica las características que presentaba mi grupo respecto a intereses, gustos y preferencias en su pensamiento creativo, los factores que obstruían o provocaban la estimulación de su creatividad en el campo de Pensamiento Matemático. Así como indagar de qué manera el entorno familiar podía favorecer o cuartar dicha creatividad, si tenía alguna incidencia la situación económica en la que se encontraban inmersos los alumnos, o si el pertenecer a familias disfuncionales podría tener alguna injerencia en el aspecto creativo de mis alumnos.

Sin dejar a un lado el papel que juega tanto la institución al promover o no actividades clave que estimulen el pensamiento creativo de los alumnos, como por otro lado, como docente, respecto a qué herramientas proporcionamos para que los niños tengan cierto gusto por las actividades de Pensamiento Matemático. Si dichos entornos en caso de que se promuevan están al alcance de todos los miembros de la comunidad o son exclusivas de un sector privilegiado.

El diagnóstico trata de describir, clasificar, predecir y, en su caso, explicar el comportamiento del sujeto dentro del marco escolar. Incluye un conjunto de actividades de medición y evaluación de un sujeto (o grupo de sujetos) o de una institución con el fin de dar una orientación

El mejoramiento de la calidad de la educación no depende sólo de las acciones de la política educativa, sino que requiere del convencimiento y la acción conjunta del personal docente y directivo.

Ahora bien, cuando el personal docente y directivo, por estas u otras razones, se convence de la necesidad de transformar su escuela, es natural que enfrente preguntas como las siguientes: ¿Qué hacer? ¿Por dónde empezar? ¿Cuál es el mejor camino para mejorar la educación de los niños y las niñas que asisten a la escuela?

El diagnóstico es un proceso en el que resulta difícil marcar el final de la intervención. El seguimiento del caso se convierte en una prolongación de la tarea diagnóstica.

La curiosidad espontánea y sin límites y la capacidad de asombro caracterizan a los alumnos de preescolar, mediante las experiencias que ha tenido sin duda alguna logran la adquisición de conocimientos además de buscar explicaciones sencillas del mundo natural y social que los rodea por ello uno de los retos primordiales de este ciclo escolar es desarrollar en los alumnos un pensamiento reflexivo y un espíritu indagador que les permita entender y explicar de manera sencilla el porqué de los fenómenos que observan. Para la anterior partiremos de las siguientes observaciones realizadas por la docente, logran la manipulación de diferentes tipos de materiales u objetos, pero no los describen de manera clara solo mencionan algunas características simples pues su observación no es detallada además no expresan sus hipótesis.

3. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

3.1.1 Revisión de antecedentes de intervención sobre el tema

Las niñas y los niños del grupo segundo “B” de preescolar del jardín de niños Acolhuacan turno vespertino, logran agrupar objetos según sus características cualitativas más no cuantitativas, muestran complicaciones para construir sistemas de referencia en relación con la ubicación espacial pues la mayoría de los alumnos no logran identificar derecha- izquierda adentro – afuera abajo – arriba,

la mayoría de los alumnos solo reconoce al círculo y cuadrado pero no mencionan las características de los mismos, no utilizan los principios del conteo, además de que en promedio su rango de conteo es de 3 con apoyo para realizar correspondencia uno- uno, al término les preguntaba ¿entonces cuantos tienes? y no sabían, será necesario trabajar la cardinalidad con ellos y los otros principios al ser los números conceptos abstractos pero que están siempre en nuestra vida es necesario comenzar a trabajar con los niños, por ello he valorado comenzar con colecciones muy pequeñas (máximo 5 elementos) además de utilizar de ser posible siempre materiales concretos, será importante que los alumnos reconozcan la existencia del cero, como lo marca el programa 2011 para comenzar a resolver problemas es indispensable que los alumnos dominen el conteo de los primeros números por ello la estrategia por medio del juego será utilizada durante el proceso de aprendizaje, será muy importante el apoyo de actividades sensoriales que permitan a los alumnos interiorizar los conceptos que se trabajan.

Las matemáticas son fundamentales en la vida de cualquier persona, ya que ayudan a resolver problemas a los que se van enfrentando en su vida diaria.

Enseñar matemáticas a los niños preescolares mediante la resolución de problemas, permite a los niños disfrutar resolviéndolos, pues esto los impulsa a valorar sus propios esfuerzos, a descubrir nuevos conceptos y a inventar nuevas estrategias. Vigostky, (1962), citado en Thornton, (1998). “La resolución de problemas es una destreza social aprendida en las interacciones sociales en el contexto de las actividades diarias”.

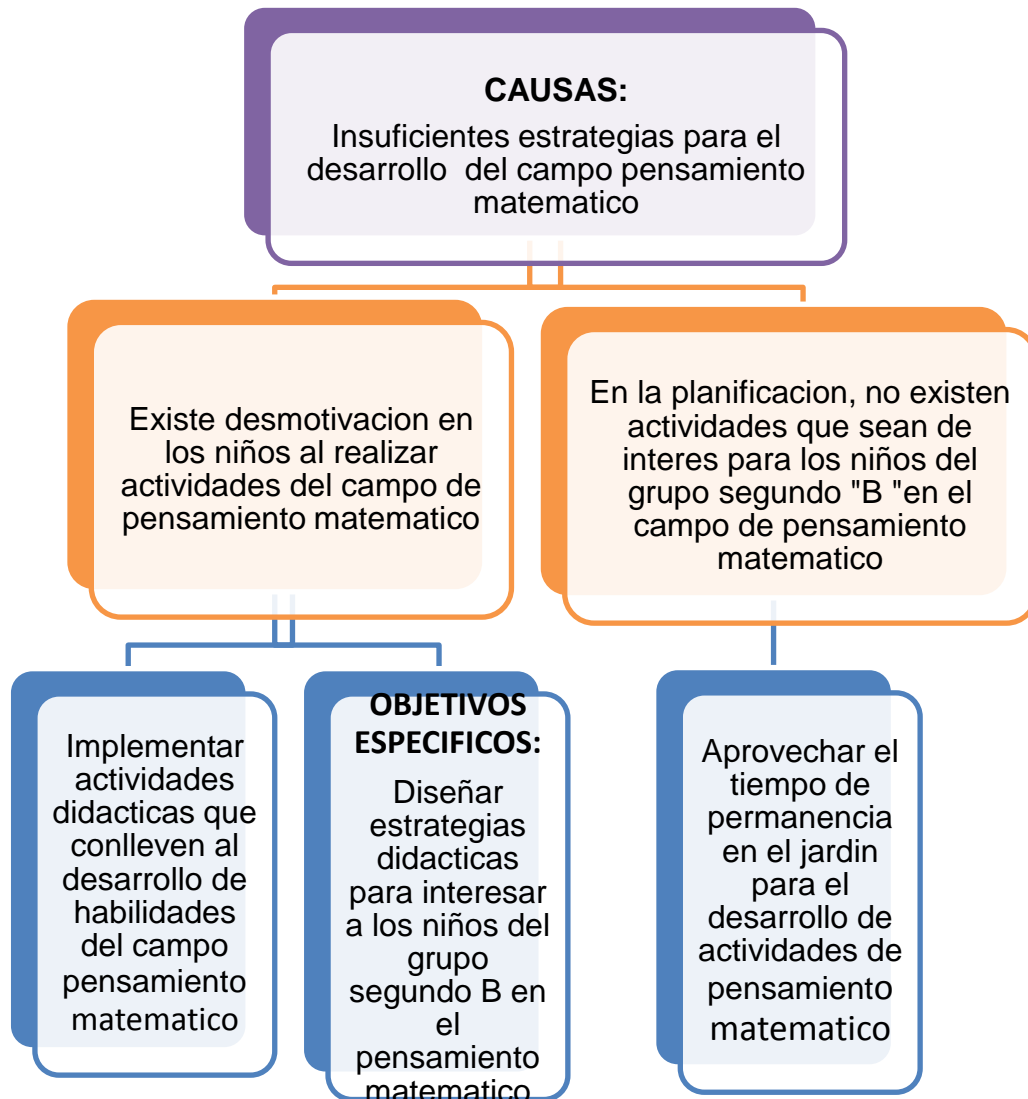
En el jardín de niños Acolhuacan, donde se realizará la propuesta de intervención, surgen factores como que los niños tienen deseos de aprender, indagar, experimentar y actuar frente a determinada situación. Pero existen insuficientes estrategias para trabajar el campo de pensamiento matemático y esto contribuye a que los alumnos no estén motivados y no muestren interés por realizar las actividades para trabajar el campo de pensamiento matemático Y por la ausencia de estrategias lúdicas y didácticas, no se contribuye al desarrollo de habilidades a temprana edad; en este caso, el desarrollo del pensamiento lógico matemático.

Como docente de educación preescolar, la cual se caracteriza por ser una de las etapas donde el niño adquiere hábitos, habilidades y afectos; como bases fundamentales, para que adquiera los conocimientos posteriores, el niño al ser parte de una sociedad tendrá que desenvolverse en ella y resolver los problemas que se le vayan presentando, de tal manera que como educadora juego un papel muy importante en el grupo de segundo “B”, al ser guía y orientadora en su desarrollo, por tal motivo trabajo con el compromiso para proporcionarle el conocimiento y elementos necesarios para

que vaya desarrollando su aspecto cognoscitivo, a través de una variedad de actividades por medio del juego, así como de todas aquellas experiencias significativas que se le presenten en el jardín.

“Los fundamentos del pensamiento matemático están presentes desde edades tempranas, como consecuencia de los procesos de desarrollo y de las experiencias que viven al interactuar con su entorno, las niñas y los niños desarrollan nociones numéricas, espaciales y temporales que les permiten avanzar en la construcción de nociones matemáticas más complejas. Desde muy pequeños pueden establecer relaciones de equivalencia, igualdad y desigualdad (por ejemplo, dónde hay más o menos objetos); se dan cuenta de que “agregar hace más” y “quitar hace menos”, y distinguen entre objetos grandes y pequeños. Sus juicios parecen ser genuinamente cuantitativos y los expresan de diversas maneras en situaciones de su vida cotidiana” Programa preescolar (2011) Pág. 51.

Árbol de problemas



3.1.2 Ubicación de la problemática

En el jardín de niños Acolhuacan, con el grupo de segundo “B” vespertino, donde **existen insuficientes estrategias para trabajar el campo de pensamiento matemático, esto contribuye a que los alumnos no se motiven y no muestren interés por realizar las actividades para trabajar el campo de pensamiento matemático, por la ausencia de estrategias lúdicas y didácticas, no se contribuye al desarrollo de habilidades a temprana edad; en este caso, el desarrollo del pensamiento lógico matemático.**

En la actualidad se ha perdido el verdadero sentido e importancia que tiene la estancia de las niñas y niños en el jardín de niños, la mayoría de los padres de familia lo conciben como un espacio donde el niño debe asistir diariamente para que la maestra lo enseñe a leer y a escribir, exigiendo que les deje tareas en una libreta, haciendo planas de números y letras para que cuando asista a la primaria ya sepan hacerlas; obligando a realizarla por medio de maltratos, sin importarles el perjuicio que están causando.

Es por ello que considero importante concientizar e informar a los padres de familia cual es mi labor como educadora, hacerles saber que las matemáticas no consisten en solo enseñarles los números y contar de manera ascendente, si no que dentro de este concepto hay otros que conforman el aspecto matemático, el cual lo aprenderá por medio del juego, aprendiendo a partir de las acciones que el niño realiza, al desplazarse en diferentes espacios, al reunir o separar objetos con los que juega, al ordenarlos, al compartirlos, al identificarlos de acuerdo a sus características, diferenciar donde hay más, donde hay menos si son muchos o pocos, a desarrollar su capacidad de observación y razonamiento, así como el manejo de las formas geométricas.

Hacer entender a los padres de familia que en el jardín de niños ofrece un ambiente grato, acogedor y tolerante que brinda a los niños seguridad afectiva, y además es un espacio donde los habitúa al trabajo con propósitos definidos donde tienen que pasar por una serie de etapas previas de seriación, clasificación, correspondencia uno a uno.

Las prácticas docentes dominantes Nemirovsky *et al.*, (1990) evidencian un universo limitado del conocimiento matemático que se desarrolla con los niños de preescolar. Las educadoras en analogía a lo que hacen los maestros de la escuela primaria– han priorizado, de la enseñanza de la matemática, los contenidos aritméticos (números y cuentas) en detrimento de los contenidos geométricos (el espacio, las figuras). Y, a veces, algunas prácticas de enseñanza no han sido muy afortunadas, como

es el caso del número, en que se observa una tendencia generalizada a suponer –con base en una equivocada interpretación de la Teoría Psicogenética que siendo la síntesis de la seriación, la clasificación y el orden, significa en términos de enseñanza realizar diversas actividades de seriación (verde, rojo, amarillo, verde, rojo, amarillo; cuadrado, círculo, triángulo, cuadrado, etcétera); de clasificación (con criterios cualitativos: los grandes vs. los chicos; los rojos vs. los azules, etcétera), y de orden (organizar palitos por tamaños: del más chico al más grande, etcétera).

3.1.3 Delimitación de la problemática de intervención

El grupo de segundo “B” vespertino, con el que se realizará la propuesta de intervención, surgen factores como que los niños tienen deseos de aprender, indagar, experimentar y actuar frente a determina situación. Pero existen insuficientes estrategias para trabajar el campo de pensamiento matemático y esto contribuye a que los alumnos no estén motivados y no muestren interés por realizar las actividades para trabajar el campo de pensamiento matemático. Es un proceso muy lento ya que, si esta no se está actualizando en cuanto a las estrategias a utilizar con los niños que conforman la actual realidad, no se puede tener un gran avance en su aprendizaje. Ya que se está desperdiciando esta edad todo lo que los niños alcanzan a desarrollar de manera rápida, y es aquí donde se dan sus mayores avances a nivel cognitivo, en el que según Jean Piaget; el niño está pasando por una etapa llamada pre-operacional en la cual debe desarrollar habilidades del pensamiento y lenguaje, pero en este caso yo solo retomaré lo que compete con el pensamiento lógico matemático. Es por ello que desde mi proyecto de intervención pedagógico quiero crear estrategias que contribuyan al desarrollo de habilidades, utilizando estrategias didácticas, como herramienta que permita la recreación y el aprendizaje.

Es importante estudiar las estrategias para la enseñanza de la matemática en educación preescolar por la contribución al desarrollo del pensamiento lógico, ya que son considerados como procesos mentales para el razonamiento la obtención y la toma de decisiones, así mismo la comunicación entre individuos se ve favorecida por el lenguaje matemático para así lograr conocimientos relevantes que conecten lo que se aprende en la escuela con el medio en el que se desenvuelven los niños.

La meta es alcanzar enormes progresos y gran parte de ellos, se llevan a cabo en el área de matemáticas; es por ello que vale la pena incentivar esos progresos en los niños, de tal forma que las matemáticas se conviertan en un área donde la lúdica y la didáctica, sean el eje principal para todo

su proceso posterior, y es allí donde se inicia su desarrollo de habilidades, que luego pasarán a interiorizarse, asimilarse y comprenderse de manera más compleja, cuando este empiece su preparación escolar.

Como docente proveeré a los alumnos de herramientas facilitadoras en la adquisición de aprendizajes, las cuales les ayudarán a “aprender a aprender”, para así poder desarrollar distintas competencias que favorezcan la construcción de conocimientos relacionados también con otras competencias. Creo que estas habilidades los proveerán de elementos para fijar su atención, concentrarse, ser más reflexivos y analíticos, ya sea sobre un objeto, imagen, problema o tema de estudio.

El niño desde el preescolar irá desarrollando habilidades que le permitan, convertirse en un ser, que decisiones frente a los problemas planteados y que se forme en la democracia como un personaje activo y participativo en proyectos de la comunidad estudiantil.

Mediante el uso de su cuerpo, el niño se hace capaz de asociar su acción a la representación, formular, comparar, interpretar e imaginar las relaciones que existen en el mundo.

3.2 MARCO TEÓRICO

3.2.1 Fundamentos teóricos y socioeducativos de la propuesta de intervención

La importancia de la Educación Preescolar

“Considerar que los niños son sujetos activos, pensantes, con capacidades y potencial para aprender en interacción con su entorno y que los procesos de desarrollo y aprendizaje se interrelacionan e influyen mutuamente es la visión que sustenta esta propuesta curricular. Con esta perspectiva se da continuidad al proceso de transformación de las concepciones sobre los niños, sus procesos de aprendizaje y las prácticas pedagógicas en la educación preescolar, impulsado en nuestro país desde el año 2002.”. Programa aprendizajes clave Preescolares (2017) p. 55.

En los procesos de aprendizaje y desarrollo de los niños hay pautas que permiten identificar determinados logros en edades aproximadas (por ejemplo, sentarse, empezar a caminar y a hablar). Sin embargo, los avances no son en un solo sentido ni los logros se alcanzan invariablemente a la misma edad.

Las experiencias e interacciones con el medio físico y social (cultural) en que se desenvuelve cada niño son estímulos fundamentales para fortalecer y ampliar sus capacidades, conocimientos,

habilidades y valores; además de ello, factores biológicos (genéticos) influyen en las diferencias de los niños.

Esta perspectiva es acorde con aportes de investigaciones recientes que sostienen que en los primeros cinco años de vida se forman las bases del desarrollo de la inteligencia, la personalidad y el comportamiento social. Por ello, y teniendo en cuenta que en México los niños son sujetos de derechos y que la educación es uno de ellos, la educación preescolar tiene lugar en una etapa fundamental en su formación.

Cuando ingresan a la educación preescolar, los niños tienen conocimientos, habilidades y experiencias muy diversas que son la base para fortalecer sus capacidades.

Cursar una educación preescolar de calidad influye positivamente en su vida y en su desempeño durante los primeros años de la educación primaria por tener efectos positivos en el desarrollo cognitivo, emocional y social. Campo Formativo Pensamiento Matemático Programa Preescolar (2011).

Los principales referentes, además de los propósitos de desarrollo y aprendizaje, son los propósitos fundamentales y las competencias básicas que se espera que logren los niños en cada uno de sus campos formativos. Estas competencias se consideran básicas en el sentido de ser fundamento de todo aprendizaje, no sólo en la educación preescolar si no en la vida futura de las niñas y los niños.

“Los fundamentos del pensamiento matemático están presentes desde edades tempranas. Como consecuencia de los procesos de desarrollo y de las experiencias que viven al interactuar con su entorno, las niñas y los niños desarrollan nociones numéricas,

Espaciales y temporales que les permiten avanzar en la construcción de nociones matemáticas más complejas.

Desde muy pequeños pueden establecer relaciones de equivalencia, igualdad y desigualdad (por ejemplo, dónde hay más o menos objetos); se dan cuenta de que agregar hace más” y “quitar hace menos”, y distinguen entre objetos grandes y pequeños. Sus juicios parecen ser genuinamente cuantitativos y los expresan de diversas maneras en situaciones de su vida cotidiana” Programa Preescolar (2011) p.52.

“El ambiente natural, cultural y social en que viven los provee de experiencias que, de manera espontánea, los llevan a realizar actividades de conteo, que son una herramienta básica del pensamiento matemático. En sus juegos o en otras actividades separan objetos, reparten dulces o juguetes entre sus amigos; cuando realizan estas acciones, y aunque no son conscientes de ello, empiezan a poner en práctica de manera implícita e incipiente, los principios del conteo que se describen en seguida:

- a) **Correspondencia uno a uno.** Contar todos los objetos de una colección una y sólo una vez, estableciendo la correspondencia entre el objeto y el número que le corresponde en la secuencia numérica.
- b) **Irrelevancia del orden.** El orden en que se cuenten los elementos no influye para determinar cuántos objetos tiene la colección; por ejemplo, si se cuentan de derecha a izquierda o viceversa.
- c) **Orden estable.** Contar requiere repetir los nombres de los números en el mismo orden cada vez; es decir, el orden de la serie numérica siempre es el mismo: 1, 2, 3...
- d) **Cardinalidad.** Comprender que el último número nombrado es el que indica cuántos objetos tiene una colección.
- e) **Abstracción.** El número en una serie es independiente de cualquiera de las cualidades de los objetos que se están contando; es decir, que las reglas para contar una serie de objetos iguales son las mismas para contar una serie de objetos de distinta naturaleza: canicas y piedras; zapatos, calcetines y agujetas". Programa Preescolar (2011) p.53.

Durante la educación preescolar, las actividades mediante el juego y la resolución de problemas contribuyen al uso de los principios del conteo (abstracción numérica) y de las técnicas para contar (inicio del razonamiento numérico), de modo que las niñas y los niños logren construir, de manera gradual, el concepto y el significado de número" Programa Preescolar (2011) p.54.

Tomando en cuenta que la percepción es individual, se recomienda que cuando se trate de formar figuras con el tangram o construir algo específico con bloques (no sólo torres), cada niña y niño cuente con su propio material, porque les da la posibilidad de que se percaten cómo un mismo modelo puede armarse acomodando las piezas de maneras diferentes. Resulta complicado tratar de construir una figura con el tangram, con alguien que tiene su propia percepción de las formas, el espacio y las posiciones de las piezas.

La construcción de nociones de forma, espacio y medida en la educación preescolar está íntimamente ligada a las experiencias que propicien la manipulación y comparación de materiales de diversos tipos, formas y dimensiones, la representación y reproducción de cuerpos, objetos y figuras, y el reconocimiento de sus propiedades. Para estas experiencias constituye un recurso fundamental el dibujo, las construcciones plásticas tridimensionales y el uso de unidades de medida no convencionales (un vaso para capacidad, un cordón para longitud). Programa Preescolar (2011) p.52.

El desarrollo de las capacidades de razonamiento en los alumnos de educación preescolar se propicia cuando realizan acciones que les permiten comprender un problema, reflexionar sobre lo que se busca, estimar posibles resultados, buscar distintas vías de solución, comparar resultados, expresar ideas y explicaciones y confrontarlas con sus compañeros. Ello no significa apresurar el aprendizaje formal de las matemáticas, sino potenciar las formas de pensamiento matemático que los pequeños poseen hacia el logro de las competencias que son fundamento de conocimientos más avanzados, y que irán construyendo a lo largo de su escolaridad. Programa Preescolar (2011) p.56

A través del juego los niños exploran y ejercitan sus competencias físicas, idean y reconstituyen situaciones de la vida familiar y social, en las cuales actúan e intercambian papeles. Ejercen también su capacidad imaginativa al darle a los objetos más comunes una realidad simbólica propia y ensayan libremente sus posibilidades de expresión oral, gráfica y estética. Al jugar los niños aprenden a controlar sus impulsos y comprenden la necesidad de reglas, aprenden a estar solos, a compartir con otros y a manifestar sus sentimientos.

Por su gran potencial, el juego además de ser una actividad, juega un papel relevante como estrategia para el aprendizaje, por ello, resulta indispensable favorecer tanto el juego libre como el juego con intención didáctica, el juego bien planeado, tanto en el aula como fuera de ella, es una actividad central en la que los niños aprenden disfrutando y enfrentando retos.

Podre aprovechar para poder conocer mejor a los niños y valorar sus características, logros y las dificultades que enfrentan.

3.2.2 La propuesta de intervención y el desarrollo de competencias

La importancia de la presente propuesta está centrada en el estudio y la investigación de la utilización de las estrategias didácticas, pedagógicas de las matemáticas en preescolar por medio del juego, así contribuyendo al desarrollo del pensamiento lógico.

Para ello se consideró la situación problemática actual en cuanto a la falta de estrategias pedagógicas por medio del juego, ya que muchas veces son repetitivas, no resultan eficaces en el grupo de segundo "B", ya que el grupo no se muestra interesado en las actividades planeadas del campo de pensamiento matemático.

El docente debe tener presente que la matemática en preescolar permite al educando iniciarse en la comprensión del carácter formal del pensamiento y del lenguaje de la misma, así como procesos de

abstracción, es ahí donde el alumno comienza a exteriorizar su propio pensamiento y estar en la capacidad de seguir procesos ordenados y estructurados, necesarios para planificar estrategias para la solución de problemas y el desarrollo de la intuición matemática, que permitan enfrentar problemas de la vida cotidiana.

El juego se convierte en un gran aliado para los aprendizajes de los niños, por medio de él descubren capacidades, habilidades para organizar, proponer y representar; asimismo, propicia condiciones para que los niños afirmen su identidad y también para que valoren las particularidades de los otros. Programa

aprendizajes clave (2017) página 71

En el contexto escolar, el campo formativo Pensamiento Matemático busca que los estudiantes desarrollen esa forma de razonar tanto lógica como no convencional —descrita en el párrafo anterior— y que al hacerlo aprecien el valor de ese pensamiento, lo que ha de traducirse en actitudes y valores favorables hacia las matemáticas, su utilidad y su valor científico y cultural.

Propósitos para la educación preescolar

1. Usar el razonamiento matemático en situaciones diversas que demanden utilizar el conteo y los primeros números.
2. Comprender las relaciones entre los datos de un problema y usar procedimientos propios para resolverlos.
3. Razonar para reconocer atributos, comparar y medir la longitud de objetos y la capacidad de recipientes, así como para reconocer el orden temporal de diferentes sucesos y ubicar objetos en el espacio.

El pensamiento matemático es deductivo, desarrolla en el niño la capacidad para inferir resultados o conclusiones con base en condiciones y datos conocidos. Para su desarrollo es necesario que los alumnos realicen diversas actividades y resolver numerosas situaciones que representen un problema o un reto.

En la búsqueda de solución se adquiere el conocimiento matemático implicado en dichas situaciones. En este proceso se posibilita también que los niños desarrollen formas de pensar para formular conjeturas y procedimientos. Esta perspectiva se basa en el planteamiento y la resolución de problemas también conocido como aprender resolviendo. Programa aprendizajes clave (2017) página 219

El desarrollo lógico matemático

El desarrollo del pensamiento lógico-matemático constituye un proceso en el que la inteligencia se desenvuelve lentamente desde que el niño nace, por la interacción con el ambiente físico y social que lo rodea.

Villegas Acevedo, (2010, pág. 54). “Este conocimiento lógico, aunque se muestra muy dependiente del conocimiento físico, tienen un punto en la mentalidad del sujeto y es aquí donde se convierte en un ejercicio abstracto por naturaleza del razonamiento, y este se le llama la actividad reflexiva de la inteligencia.”

Son cuatro capacidades que al potencializarse favorecen el desarrollo del pensamiento lógico-matemático:

La observación

Se debe potenciar sin imponer la atención del niño/a lo que el adulto quiere que mire. Esta deberá ser canalizada libremente y respetando la acción del niño/a, preferiblemente mediante juegos. (Fernández, 2003) “Esta capacidad de observación aumenta cuando se actúa con gusto y tranquilidad y se disminuye cuando existe tensión en quien observa. esta es el medio por el cual el niño irá adquiriendo su punto de vista, que después podrá describir, expresar y preguntarse acerca de los diferentes objetos que lo llevan a la incógnita del ¿Por que?.

La imaginación

Acción creativa, se potencia con actividades que permiten una variedad de alternativas. Ayuda al aprendizaje matemático por la variabilidad de situaciones a las que se transfiere una misma interpretación. (Fernández,2003)

Esta le dará la capacidad de solucionar problemas de acuerdo a lo que el e imagine que puede ser la mejor solución, ya que por medio de la imaginación se puede llegar a describir, determinada situación que no está presente en el momento.

La intuición

Es contraria a las técnicas adivinatorias; el decir por decir no desarrolla pensamiento alguno. La arbitrariedad no forma parte de la actuación lógica. Se intuye cuando se llega a la verdad sin necesidad de razonamiento. Ciertamente, no significa que se acepte como verdad todo lo que se le ocurra al niño, sino conseguir que se le ocurra todo aquello que se acepta como verdad. “El actuar bajo la intuición le generará seguridad al niño cuando este acierte en determinados problemas que se le presenten en

una actividad de pensamiento lógico, contribuyendo a la fomentación de su autoestima de manera positiva". (Fernández,2003)

El razonamiento lógico:

El razonamiento es la forma del pensamiento mediante la cual, partiendo de uno o varios juicios verdaderos, denominados premisas, llegamos a una conclusión conforme a ciertas reglas de inferencia.

Para Bertrand Russell la lógica y la matemática están tan ligadas que afirma:

"la lógica es la juventud de la matemática y la matemática la madurez de la lógica". Lo que indica que se deben trabajar siempre de la mano, llevando a la habilidad de pensamiento lógico de una manera muy razonable, ya que, si no se tiene la razón, por lo menos se dio el punto de vista personal del niño, aproximándose a la respuesta lógica de determinada situación. (Fernández,2003)

3.2.3 El Enfoque Pedagógico

Actividades con las matemáticas

Cuando los niños pequeños juegan y exploran su entorno, también desarrollan habilidades de pensamiento matemático, y éstas se pueden favorecer mediante experiencias como las que se sugieren enseguida: Clasificar y agrupar. Cuando los niños juegan con objetos que les permiten formar colecciones, se dan cuenta de que pueden juntarlos o separarlos por su utilidad, función, uso y tamaño. Manipulan el material, acomodándolo una y otra vez; lo forman en fila, en rueda, en espiral o en pequeños grupos; lo mueven y lo reorganizan a su antojo y cada vez eligen las piezas usando criterios. También es importante que los niños clasifiquen objetos fijándose en una característica determinada por un adulto. Por ejemplo, puede pedirle que le ayude a ordenar el calzado: primero el de toda la familia; luego que reúna los zapatos que formen un par y después que separe los que son de niño o de adulto; o bien, los que son de él o ella, o cualquier otra clasificación que sea de utilidad para que se guarden en su lugar y cada miembro de la familia sepa en dónde están sus zapatos.

Clasificar objetos permite organizarlos y saber en dónde se encuentran cuando se necesitan. Es muy formativo que los niños ordenen sus juguetes en cajas diferentes cuando terminan de jugar, a la vez que desarrollan criterios de clasificación que ayudan al desarrollo de su pensamiento matemático.

Nombrar objetos. Los niños aprenden a reconocer las características de los objetos, por ejemplo, su forma y tamaño y a identificarlas. Puede pedir a su hijo que nombre algunos que reúnan las

características acordadas, por ejemplo, nombrar cosas que quepan o no quepan en una caja, nombrar objetos que tengan formas redondas o de color rojo. Asimismo, cuando realicen compras para el hogar, pídale que vaya nombrando los objetos que ve, ayúdele a decir su precio y sus características y cuál es su función.

Actividades de conteo. Antes de aprender a contar y saber para qué sirve hacerlo, los niños necesitan aprender la serie numérica oral, es decir, ser capaces de decir los números en el orden que corresponde. Este conocimiento se logra a través de la repetición, y si se hace de manera divertida es mucho mejor. libro para las familias Educación preescolar p.31, 32

Pensamiento lógico matemático: seriación- clasificación- secuencia numérica- noción de conjunto. El desarrollo del pensamiento lógico matemático, se desarrollará, de manera lúdica con los niños, por medio de talleres, las cuales se dividen en actividades bajo los siguientes conceptos; Seriación- Clasificación- Secuencia numérica- Conjunto, por lo que se hace importante resaltar su importancia durante el marco teórico conceptual del presente proyecto de intervención pedagógica.

Noción

En sentido general, cualquier tipo de conocimiento; restringidamente, sinónimo de concepto. También se usa el término nociones como rudimentos o conceptos elementales o básicos de un saber sin haberlo estudiado o tratado con exactitud. (Glosario.net, [recuperado el 17 de septiembre de 2001]) La noción nos exige pensar, recordar, refrescar nuestra memoria, para buscar en los recuerdos si alguna vez hemos escuchado o hemos interactuado con algo en específico, estos recuerdos que no son concretos y que no se conocen exactamente son la noción, lo que se sabe o lo que se conoce.

Es la idea que se tiene de algo específico, lo que se conoce de esto, dependiendo de la interacción que se haya dado del objeto, se podrá dar una definición más acertada. Por ejemplo, cuando los niños llegan al preescolar se encuentran llenos de ideas, intuiciones y creencias que han construido en la casa, con su familia, la televisión, la radio, los cuentos entre otros. Ellos tienen la idea de algo por su excelencia, pero no saben concretamente que es, para qué es y como es, tienen un conjunto de ideas sueltas, posteriormente en la escuela tienen la posibilidad de descubrir, socializar, y conocer exactamente el tema del cual traía una noción, que ahora pasa a ser un concepto, algo más interiorizado.

La Seriación

Se concibe como la relación existente entre elementos con alguna diferencia y el ordenarlos por esta (refiriéndose a materiales concretos).

1ª etapa de la seriación “la reciprocidad”: esta se refiere al carácter creciente y decreciente de una serie. Esta al igual que la clasificación, se hace necesario establecer interpretaciones mentales. Al realizar seriaciones se ordenan conjuntos de elementos manteniendo siempre el orden entre los objetos. También se invierten relaciones; desarrollándose por medio de las actividades que impliquen dicho proceso, la reversibilidad del pensamiento.

2ª etapa de la seriación “la transitividad”: en la transitividad se establecen una relación entre elementos de tipo, A mayor que B y B menor que C. esta supone una relación preestablecida entre un elemento de la serie y el siguiente.

La Clasificación

En términos generales esta se define como: “juntar” por semejanzas y “separar” por diferencias, es decir, se junta por color, forma o tamaño, o por el contrario se separa lo que tiene otra propiedad diferente, se fundamenta en las cualidades de los objetos. (Ríos Mariscal, [Recuperado el 24 de septiembre de 2011]) La clasificación se realiza a partir de un conjunto universal, por ejemplo; las flores y este se clasifica teniendo en cuenta características de forma, color, tamaño, especie, entre otros.

La clasificación consiste en agrupar objetos basándose en las semejanzas y diferencias de las propiedades propias de los objetos. Los niños necesitarán de mucha práctica para aprender a agrupar y reagrupar los materiales, y luego lo asimilarán de forma natural cuando sean conscientes de sus múltiples cualidades. También precisarán comprender las semejanzas y diferencias para crear estructuras y comparar conjuntos.

3.2.4 La estrategia didáctica

El juego en la vida de los niños

El juego proporciona a los niños placer y diversión, brindando además muchos beneficios para su desarrollo intelectual, afectivo, físico y social. Cuando ellos juegan, experimentan emociones como la sorpresa, la alegría, la frustración o el enojo, y aprenden no sólo a reconocerlas y a manejarlas, sino también a cooperar, a ponerse de acuerdo, a asumir roles distintos y, sobre todo, a solucionar los problemas que se les presentan.

Asimismo, el juego estimula funciones como la atención, la memoria, la observación, la imaginación y la curiosidad, todas ellas necesarias para el desarrollo intelectual y para el aprendizaje. A la vez, el juego mejora la comunicación y favorece el acercamiento entre niños y adultos, lo cual sienta las bases para una convivencia en armonía, además de que permite estrechar los vínculos de la familia.

Los niños juegan de muy diversas maneras. Cuando lo hacen solos pueden usar algún objeto de su entorno al cual dan vida y le asignan cualidades sorprendentes. Cualquier cosa puede ser un juguete y convertirse en su tesoro, lo único que necesitan es que se respete su privacidad para dar rienda suelta a la imaginación; en ocasiones hasta podemos escuchar los elaborados monólogos que dicen voz alta.

Cuando juegan entre pares se da una dinámica distinta, en la cual hay un compañero al menos que está dispuesto a ser cómplice o rival, a desempeñar roles y a asumir las reglas que se establecen.

A veces alguien representa, por ejemplo, al papá, alguien al hijo y alguien más a la mamá, al doctor o a la abuela; las reglas del juego se van construyendo mediante acuerdos entre los mismos participantes.

En el juego los niños usan el diálogo, la imaginación, la creatividad y la imitación, y desarrollan, a veces con o sin la intervención de un adulto, la capacidad de ponerse de acuerdo y resolver conflictos mediante el diálogo, por ejemplo, cuando dos participantes quieren usar el mismo juguete.

El juego permite conocer mejor a los hijos, porque propicia formas específicas de comunicación con ellos y refuerza el vínculo emocional. Al observarlos en su juego, usted puede darse cuenta tanto de sus posibilidades de movimiento y coordinación, como de la forma en que se relacionan con otros niños, integrándose o apartándose. Al escucharlos durante el juego también es posible conocer sus formas de expresarse e incluso enterarse de situaciones que viven fuera de casa. Libro para las familias

Educación Preescolar p.39, 40

La lúdica en el preescolar

“La palabra lúdica proviene del latín *ludus*, lúdica/co dicese de lo perteneciente o relativo al juego. El juego es lúdico, pero no todo lo lúdico es juego. (¿Que es lúdica? Esta ayuda a fomentar el desarrollo psico-social, la conformación de la personalidad, evidencia de valores, se puede orientar también a la adquisición de saberes, encerrando una gran variedad de actividades donde interactúan el placer, el gozo, la creatividad y el conocimiento.

La lúdica se da a conocer como un proceso pedagógico por medio del cual el niño se desarrolla como un ser integral, participativo, activo que servirá de puente para el desarrollo de habilidades matemáticas, lingüísticas, motoras, entre otros.

Los niños tienen gran parte de su vida dedicada a las actividades lúdicas entre ellas las rondas; actividad social que desarrolla la creatividad, imaginación y contribuye a la solución de problemas (adaptación, ubicación, respeto al compañero, manejo de espacio).” Recuperado en http://www.univo.edu.sv:8081/tesis/018162/018162_Cap2.pdf

3.2.5 Especificaciones teórico conceptuales de los recursos a utilizar

Los niños en su vida diaria viven diversas experiencias relacionadas con las nociones matemáticas, al intentar resolver problemas en sus juegos o actividades prueban hipótesis, ideas, buscan soluciones y de esta manera desarrollan estrategias o herramientas que les permiten encontrar relaciones o regularidades, construyen los conocimientos acerca del número, del espacio, la forma y las medidas. Cuando el docente plantea situaciones que se constituyen en desafíos intelectuales, en donde los niños manipulan, comparan, observan y expresan sus ideas, favorece desde su intervención el pensamiento matemático.

Las nociones matemáticas se crean a partir de la necesidad de resolver un problema, (Vergnaud, 1981), “los problemas no son sólo el lugar en el que se aplican los conocimientos, sino la fuente misma de los conocimientos” (es así como, el enfoque de la asignatura de matemáticas se sustenta en la resolución de problemas considerando que:

1.- Un problema es una situación para la que el destinatario no tiene una solución construida de antemano, tiene sentido para los niños cuando se trata de situaciones que son comprensibles para ellos, pero de las cuales en ese momento desconocen la solución; esto les impone un reto intelectual que moviliza sus capacidades de razonamiento y expresión.

2.-Los problemas que se trabajen en educación preescolar deben dar oportunidad a la manipulación de objetos como apoyo al razonamiento; es decir, el material debe estar disponible, pero serán los niños quienes decidan cómo van a usarlo para resolver los problemas.

3.-El trabajo con la resolución de problemas matemáticos exige una intervención educativa que considere los tiempos requeridos por los niños para reflexionar y decidir sus acciones, comentarlas y buscar estrategias propias de solución, implica que la maestra tenga una actitud de apoyo, observe

las actividades e intervenga cuando los niños lo requieran; el proceso se limita y pierde su riqueza como generador de experiencia y conocimiento si la maestra interviene diciendo cómo resolver el problema.

3.2.6 El rol docente como mediador pedagógico.

Las bases para el desarrollo del pensamiento matemático de los niños se establecen en los primeros años; el aprendizaje de las matemáticas se construye sobre la curiosidad y el entusiasmo de los niños y crece naturalmente con sus experiencias. A esta edad, si las matemáticas se conectan adecuadamente a su mundo, son algo más que “prepararlos” para la escuela o adelantarles algo de aritmética elemental. Las experiencias matemáticas apropiadas los estimulan para explorar ideas relativas a patrones, formas, números y al espacio, con complejidad creciente.

La conexión entre las actividades matemáticas espontáneas e informales de los niños y su uso para propiciar el desarrollo del razonamiento, es el punto de partida de la intervención educativa.

El ambiente natural, cultural y social en que viven, cualquiera que sea, provee a los niños pequeños de experiencias que de manera espontánea los lleva a realizar actividades de conteo, las cuales son una herramienta básica del pensamiento matemático.

Los niños aprenden explorando su mundo, así, sus intereses y actividades diarias son vehículos naturales para desarrollar el pensamiento matemático. Cuando se le pone en la mano del bebe 2 galletas y se le dice “aquí hay dos galletas, 1 y 2”, cuando los niños clasifican figuras de animales por tamaño, se le puede preguntar “¿cuál es el más pequeño?”. A través de la observación cuidadosa, de conversaciones y de orientación, los adultos pueden ayudar a los niños a establecer conexiones entre las matemáticas que aparecen en situaciones familiares y en otras nuevas. Debido a esto, las oportunidades de aprendizaje deben de ser positivas y de apoyo.

Los adultos deben aprovechar las oportunidades de controlar e influir en cómo los niños emplean su tiempo. Se les puede proporcionar libros y cuentos con números y patrones, canciones que incluyan acciones y direcciones, tales como arriba, abajo, dentro y fuera; o juegos que impliquen reglas y turnos. Los niños necesitan cosas para contar, comparar, emparejar, reunir y separar.

4. DISEÑO DE LA INTERVENCIÓN

4.1.1. Metodología de la intervención (Sustentada en los principios de la Investigación – acción)

La expresión investigación-acción educativa se utiliza para describir una familia de actividades que realiza el profesorado en sus propias aulas con fines tales como: el desarrollo curricular, su autodesarrollo profesional, la mejora de los programas educativos, los sistemas de planificación o la política de desarrollo. Se considera como un instrumento que genera cambio social y conocimiento educativo sobre la realidad social y/o educativa, proporciona autonomía y da poder a quienes la realizan.

Hoy, más que nunca, las profesionales y los profesionales de la educación juegan un papel clave en la mejora de la calidad de la educación. Los resultados de la investigación han proporcionado una mayor comprensión de las prácticas educativas y de los contextos institucionales; no obstante, vemos la necesidad de que el profesorado asuma el papel de investigador de la educación. La imagen del profesorado investigador se considera como una herramienta de transformación de las prácticas educativas. La investigación-acción Conocer y cambiar la práctica educativa Antonio Latorre (2005) La torre (2005). afirma “La investigación debe realizarse en los centros educativos y para los centros educativos, teniendo sentido en el entorno de las situaciones problemáticas de las aulas. De esta forma, la investigación-acción se constituye en una excelente herramienta para mejorar la calidad institucional”.

“De las metodologías que aporta la investigación educativa, ¿cuál es la que se ajusta mejor al perfil del profesorado como investigador? Sin lugar a dudas, desde la profesionalización del docente, entendida ésta como el proceso a través del cual adquiere una formación epistemológica, teórica, metodológica y estratégica para estudiar, comprender y transformar su práctica educativa, optamos por la investigación-acción” Latorre, (2005). p.20

En este marco, la investigación en el aula es, quizás, la estrategia metodológica más adecuada para hacer realidad. “el ciclo de la investigación se configura en torno a cuatro momentos o fases: planificación, acción, observación y reflexión. El momento de la observación, la recogida y análisis de los datos de una manera sistemática y rigurosa, es lo que otorga rango de investigación”. Latorre, (2005) p.20

La concepción de la investigación como eje en la tarea docente nos compromete a asumir la reflexión sobre la teoría del conocimiento pedagógico para vincularlo a la necesidad de transformar la práctica pedagógica.

Nos atrevemos a plantear que, para enfrentar la problemática de la práctica docente cotidiana, es necesario entender que la investigación educativa hoy es una función esencial en todo sistema educativo, convirtiéndose así, la innovación, la creatividad, la transversalidad, la interdisciplinariedad y la transdisciplinariedad en elementos útiles en los programas curriculares.

Latorre (2005) menciona que: “La investigación-acción se puede considerar como un término genérico que hace referencia a una amplia gama de estrategias realizadas para mejorar el sistema educativo y social. (p.23)

A continuación, explicare como se llevará a cabo el diseño de intervención:

CUADRO EXPLICATIVO DE LAS ETAPAS DEL PROYECTO

1 ETAPA: LA SENSIBILIZACIÓN			
DESCRIPCIÓN	¿COMO SE HACE?	¿QUE PRODUCTOS?	¿QUE HERRAMIENTAS?
<p>Es la etapa en la que se le da inicio a la intervención del proyecto en el Jardín de niños “Acolhuacan” con padres de familia sensibilizándolos del porque son importantes las matemáticas y porque es correcto aprenderlas por medio del juego.</p>	<p>Circular a padres de familia.</p> <p>Presentación del proyecto a los padres de familia.</p> <p>Decoración del salón alusivo a las matemáticas (con números del 0 al 10)</p>	<p>Planeación del proyecto.</p> <p>.</p>	<p>Hojas impresas</p> <p>Materiales de papelería, plástico, tangram, fichas de colores, regletas, etc. Papel crepe, foamy, silicón, cartulinas</p>

**ETAPA 2
LAS ACTIVIDADES**

DESCRIPCIÓN	¿COMO SE HACE?	¿QUE PRODUCTOS?	¿QUE HERRAMIENTAS?
Esta será la encargada de planear actividades que comprendan las siguientes temáticas; la clasificación, la noción de conjunto, la secuencia y la secuencia numérica las cuales empezaran, a desarrollar el pensamiento lógico matemático de una manera sencilla, ya que con los niños de 4 a 5 años, se debe trabajar de forma muy didáctica, lúdica, teniendo siempre una finalidad.	<p>Por medio de actividades lúdicas y didácticas.</p> <p>Desarrolladas según la temática.</p>	<p>Material Didáctico de plástico y madera</p> <p>Presentación de canción de números que nos aprendimos.</p> <p>Se llevará a cabo una feria de matemáticas llamada “me divierto con los números” en el jardín e invitare a los padres para que interactúe y participe con su hija o hijo. Evaluación de los aprendizajes en los niños y niñas por la docente.</p>	<p>Hojas impresas</p> <p>Planeación de las actividades.</p> <p>Materiales de papelería, plástico, tangram, fichas de colores, regletas, etc. Papel crepe, foamy, silicón, cartulinas.</p>

ETAPA 3 LA EVALUACIÓN

DESCRIPCIÓN	¿COMO SE HACE?	¿QUE PRODUCTOS?	¿QUE HERRAMIENTAS UTILIZARE?
Esta pretende representar cuales fueron los resultados de las actividades, frente a su propósito, por medio de algunas herramientas Evaluativas.	<p>Aplicare las fichas de evaluación a cada uno de los niños.</p> <p>El grupo cantara a los padres de familia las canciones de los números que se aprendieron.</p> <p>En plenaria platicaremos sobre lo que realizamos desde el inicio cuestionando que fue lo que más les gusto y lo que menos les gusto por medio de un dibujo por parte de los niños.</p>	<p>Evaluación del proyecto</p> <p>Diario de la educadora, (anotar observaciones).</p> <p>Canciones de matemáticas</p> <p>Evaluación, ficha de cotejo del grupo, sobre los logros alcanzados por cada uno de los niños.</p>	<p>Formato de evaluación por parte de los padres sobre el proyecto.</p> <p>Formato de ficha de cotejo.</p> <p>Fotos de la culminación de la feria de matemáticas “Me divierto con los números”.</p> <p>Lista de cotejo Dibujos del grupo Cuestionarios a padres de familia.</p>

Actividades Permanentes y horarios del grupo segundo “B” de preescolar

LUNES.	MARTES.	MIÉRCOLES.	JUEVES.	VIERNES.
Honores a la bandera 2:30 – 2:45	Activación física 2:30 – 2:45	Activación física 2:30 – 2:45	Activación física 2:30 – 2:45	Activación física 2:30 – 2:45
Educación física 2:45 – 3:15	Actividad de aseo 2:45 – 3:00	Actividad de aseo 2:45 – 3:00	Actividad de aseo 2:45 – 3:00	Actividad de aseo 2:45 – 3:00
Cantos juegos 3:15 – 3:45	Canción de los números 3:00 – 3:10	Canción de los números. 3:00 – 3:10	Canción de los números 3:00 – 3:10	Canción de los numero3:00 – 3:10
Actividad de aseo 3:45 – 3:55	Pase de lista 3:10 – 3:15	Pase de lista 3:10 – 3:20	Pase de lista 3:10 – 3:20	Pase de lista 3:10 – 3:20
Pase de lista 4:00 - 4:05	Asamblea inicial/rutina del día 3:15 – 3:25	Asamblea inicial/rutina del día 3:20 – 3:30	Asamblea inicial/rutina del día 3:20 – 3:30	Asamblea inicial/rutina del día 3:20 – 3:30
Tics 4:05 – 4:15	Secuencia didáctica 3:25 – 3:55	Secuencia didáctica 3:30 – 4:00	Actividad para comenzar bien el día 3:30 – 3:45	Rotafolio de mis derechos 3:30 – 3:40
Merienda /fruta 4:15 – 4:30	Recreo/cajas de juguete 3:55 – 4:25	Merienda 4:00 – 4:15	Secuencia didáctica 3:45 – 4:15	Secuencia didáctica 3:40 – 4:10
Secuencia didáctica 4:30 – 5:15	Merienda 4:25 – 4: 45	Lectura de cuento 4:15 – 4:30	Merienda 4:15 – 4:30	Recreo/cajas de juguete 4:10 – 4:30
Arreo de bandera 5:15 – 5:25	Lectura de cuento 4:45 – 4:55	Cantos y juegos 4:30 – 5:00	Educación física 4:30 – 5:00	Merienda 4:30 – 4:45
Asamblea inicial/ despedida 5:25 – 5:30	Actividad de convivencia sana 4:55 – 5:10	Cuadernillo de actividades matemáticas 5:00 – 5:20	Ingles 5:00 – 5:20	Pequeñas aventuras 4:45 – 5:00
----- -	Expresión libre 5:10 – 5:25	Asamblea final/despedita 5:20 – 5:30	Asamblea final/ despedida 5: 20 – 5:30	Expresión libre 5:00 – 5:25
	Asamblea final/despedita 5:25 – 5:30	----- -	----- -	Asamblea final/ despedida 5:35 – 5:30

4.1.2 Cronograma

El cronograma nos mostrará cómo están distribuidas las actividades a realizar durante toda la aplicación del presente proyecto, dando cuenta de que actividad se realiza, en qué semana, ya que se encuentran marcados con una X según la semana correspondiente.

ETAPA	ACTIVIDAD	Semana 7/09	Semana 10/09	Semana 17/09	Semana 4/10	Semana 5/10	Semana 6/10	Semana 7/10	Semana 8/10
ETAPA 1 SENSIBILIZACIÓN “CAMINO A LAS MATEMÁTICAS”	Circular a padres de familia	x							
	Actividad con padres de familia: sensibilización		x						
	Presentación del proyecto a los padres Presentación de planeación (Actividades los niños)		x						
	Decoración y ambientación del salón (alusivo a las matemáticas)		x						
	Aprenderse la Canción de los números del(0 al 10).		x	x	x	x			

ETAPA	ACTIVIDAD	Semana 1	Semana 2	Semana 17/09	Semana 24/09	Semana 01/10	Semana 6/10	Semana 7/10	Semana 8
ETAPA 2 “PASITO A PASITO JUGAMOS Y APRENDEMOS”	Actividad 1 Botellas contadoras			X					
	Actividad 2 Ordenando Fichas de colores			X					
	Actividad 3 Armando con tangram				X				
	Actividad 4 regletas					X			
	Actividad 5 Armando Rompecabezas						X		

ETAPA	ACTIVIDAD	Semana 1	Semana 2	Semana 3	Semana 4	Semana 5	Semana 08/10	Semana 27/11	Semana 1/12
ETAPA 3 LA EVALUACIÓN “DEJANDO HUELLAS DE LO QUE APRENDIMOS”	Programación de la feria de matemáticas y evaluación de padres de familia.							X	
	Representación de las canciones que nos aprendimos							X	
	Aplicación de las rubricas de cada uno de los niños								X
	Dibujo realizado por los niños de lo que les gusto, y lo que no les gusto, de las actividades.								X

4.1.3 Líneas de acción:

Anexo 5 Fotografía Niñas y niños del grupo segundo “B” del jardín de niños Acolhuacan cantando la canción de los números.

Canción infantil

Canción Infantil, es el alimento musical más importante que recibe el niño, ya que, a través de las canciones, establece un contacto directo con los elementos básicos de la música: la melodía, y el ritmo. Es por ello que nunca será excesivo el cuidado que se tenga para la selección de material de enseñanza. Para ello, no es preciso que la maestra de preescolar domine la teoría musical, sepa tocar un instrumento o tenga habilidades extraordinarias. No estamos hablando de “conocer” la música, sino de “vivirla”, a fin de que se convierta en un elemento imprescindible en el proceso de enseñanza aprendizaje. De tal modo, que la maestra de preescolar debe ser creativa y buscar maneras de incluir la música como una disciplina combinada con las distintas áreas de trabajo de sus alumnos. Esto, a su vez, alimentará la propia creatividad de los alumnos y los llevará a tener una mejor interacción con los demás. Albuja Bayas, (2007)

También cantamos algunas canciones sobre los números en la que el grupo se divirtió cantando y bailando.

Les envié a los padres y madres de familia del grupo 2”B” una invitación a cada uno para que asistieran a algunas actividades que realizaríamos en el salón junto con sus hijos.

Anexo 6 circular para padres de familia del grupo 2 “B”

Actividad de sensibilización:

La actividad con padres de familia: sensibilización, de cómo y porque los preescolares de segundo “B” deben aprender en base al juego el campo de pensamiento matemático.

NUMEROS CHINOS

Realice con los padres y madres de familia la sensibilización, explicándoles que observaran bien los números que les coloque en el pizarrón del uno al diez en el idioma chino, posteriormente se los tape, y les proporcione una hoja y un lápiz y les dije que anotaran los números del uno al diez, los papas se quedaron sorprendidos y se comenzaron a reír, algunos mencionaron que ya no se acordaban, y otros intentaron realizar algunos números, pero ninguno logro escribirlos de manera correcta, les explique

que esto pasaba con los niños pues los adultos queremos que escriban y se aprendan de manera rápida los números, les comente que se necesita de un proceso por el que los niños deben pasar para poderles presentar los números y que mejor por medio del juego, ya que es una manera divertida para lograr interactuar con ellos.

A las madres de familia les agrado mucho que invitaremos a los papas también a participar, algunas madres comentaron que les sirvió de mucho la actividad realizada, ya que se pudieron dar cuenta que difícil es poner a los niños en situaciones de aprendizajes de las matemáticas y que habían entendido que al jardín no solo asistían a jugar si no también aprenden de manera divertida, a su tiempo y necesidad de cada niño.

4.1.4 Planeación de las actividades

A continuación, se describirán los pasos de la planeación de cada actividad a realizar con los niños del grupo de segundo "B" del jardín Acolhuacan turno vespertino.

Propósito: Desarrollar en el niño de preescolar, habilidades del pensamiento lógico matemático.

Campo: pensamiento matemático

Competencia que se favorece: Utiliza los números en situaciones variadas que implican poner en práctica los principios del conteo.

Aspecto: número

Aprendizaje esperado: Identifica por percepción, la cantidad de elementos en colecciones pequeñas y en colecciones mayores mediante el conteo.

Utiliza estrategias de conteo, como la organización en fila, el señalamiento de cada elemento, desplazamiento de los ya contados, añadir objetos o repartir uno a uno los elementos por contar, y sobre conteo (a partir de un número dado en una colección, continúa contando: 4, 5, 6).

Anexo 8 La planeación de Actividades por medio del juego

ACTIVIDAD N°1 BOTELLAS CONTADORAS
OBJETIVO: Ordena colecciones teniendo en cuenta su numerosidad, en orden ascendente o descendente. Temática: (LA CLASIFICACIÓN)
Logros indicadores: Siguen instrucciones para realizar y terminar la actividad cuentan los palitos Describen características de los objetos con los que se trabaja la actividad
Materiales: 10 Botellas de plástico Palitos de paleta de colores Números en hojas de colores Hojas impresas Crayolas
Actividad de inicio: Para dar inicio con la situación didáctica les explicare a los niños que es lo que vamos a trabajar rescatando los saberes previos, realizare algunas preguntas siendo paciente y esperando su respuesta, dando la palabra a quien levante la mano para contestar: ¿en que han visto los números?, ¿para qué sirven los números?, ¿Cómo se usan los números?, ¿En dónde vieron hoy algún número?., los invitare a jugar, les explicaré en qué consiste el juego y formare los equipos. Desarrollo: Escucharan una canción de los números que se aprendieron. Ya conformados los equipos cada uno de los integrantes deberá poner la cantidad de palitos de paleta según el número y color dentro de las botellas. Cierre: Les daré una hoja impresa con imágenes del 1 al 10 donde los niños la ordenara de manera ascendente y los pegaran en otra hoja, hare una asamblea en semicírculo para cuestionarlos sobre lo que vimos durante el día, que aprendimos el día hoy?. con sus respuestas iré abriendo otras cuestionándolos y así conocer los resultados.

ACTIVIDAD N°2 FICHAS DE COLORES
Objetivo: Distinguir el color correspondiente a cada ficha, para colorearlo y luego encerrarlo, formando un conjunto. Temática: (NOCIÓN DE CONJUNTO)
Logros indicadores: Distinguir el color correspondiente a cada ficha, para colorearlo y luego encerrarlo, formando un conjunto.
Materiales: hojas impresas pinzas de plástico fichas de colores con las figuras
Inicio: Por medio de preguntas recordaremos la serie numérica que se abordó un día antes, y comenzaremos la actividad del día de hoy. Desarrollo: Se les colocara a los alumnos una caja con fichas de colores y ellos deberán sacar la cantidad que se les pida ejemplo dos fichas rojas, sacaran la cantidad que se les pida por medio de pinzas de plástico. Cierre: Les repartiré una hoja donde se encuentra el dibujo de unos payasos y les daré la indicación que colorean las cantidades que se le pida de bloques.

**ACTIVIDAD N°3
ARMANDO CON TANGRAM**

Objetivo: plantear formas de conjuntos, teniendo en cuenta alguna característica.

Temática: (NOCIÓN DE CONJUNTO)

Logros indicadores:

Relaciona un objeto con otro, teniendo en cuenta su diferencia

Agrupar según la forma o el color

Sigue instrucciones durante la actividad planteada

Materiales:

Tangram

hojas impresas

Inicio: Les pediré los alumnos su tangram para trabajar con él, les explicare las figuras y que se pueden hacer figuras con ellas.

Desarrollo: les colocare en el pizarrón unas imágenes y cada uno de los alumnos deberá hacer las figuras en su mesa después realizaremos dos equipos y realizaran entre toda la imagen que les toco.

Cierre: Les repartiré una hoja y deberán ver de qué color es su figura que corresponda a la del dibujo y así deberán colorearlo.

**ACTIVIDAD N°4
REGLETAS**

OBJETIVO: plantear formas de conjuntos, teniendo en cuenta alguna característica.

Temática: (NOCIÓN DE CONJUNTO)

Logros indicadores: Agrupa según la forma o el color Sigue instrucciones durante la actividad planteada.

Materiales: Regletas y hojas con dibujos

Inicio: Organizare a los niños por equipos y Les repartiré a cada mesa una caja de regletas y se les pedirá que saquen una regleta de cada tamaño y que las observen.

Desarrollo: Les daré a cada alumno una hoja con un dibujo diferente y ellos deberán formar la imagen utilizando las regletas de diferentes tamaños y colores.

Cierre: Se les repartirá una imagen donde ellos deberán colocar el número que tiene la regleta en el dibujo.

**ACTIVIDAD N°5
"ROMPECABEZAS"**

Objetivo: Realizar secuencias por medio de imágenes, siguiendo un orden específico

Temática: (SECUENCIA)

Logros indicadores:

Cuentan pequeñas cantidades de objetos durante la actividad

Participa en la actividad grupal, y sigue instrucciones

Identifique las piezas y forme la figura del rompecabezas

Materiales:

Rompecabezas

Mesas, sillas

Inicio: Les explicare a los niños que cada uno armara su rompecabezas observando primero la figura completa.

Desarrollo: Les repartiré a cada uno su rompecabezas lo desarmaran y al mismo tiempo lo armaran formando la figura que habían observado.

Cierre: Se les recuerda que cada uno es ganador para evitar tener conflictos entre ellos, y que solo era un juego de secuencia, Por último, se le dará un premio a todos.

ACTIVIDAD N°6
Lotería de números

Objetivo: Utiliza los números en situaciones variadas que implican poner en práctica los principios del conteo.

Temática: (LA CLASIFICACIÓN)

Objetivo: Usa y nombra los números que sabe, en orden ascendente, empezando por el uno y a partir de números diferentes al uno, ampliando el rango de conteo. • Identifica el lugar que ocupa un objeto dentro de una serie ordenada.

Materiales:

hojas con gusano números

Crayolas

Fichas

Hojas impresas

Inicio: les mostrare a los alumnos la serie numérica del 1 al 10 con la cantidad correspondiente al número y recordaremos el nombre del número y cuantos tiene.

Desarrollo: les proporcionare a los alumnos un gusano de colores donde colocaran una ficha según la cantidad que necesite si es uno tendrá que colocar una ficha y así sucesivamente hasta que le pongamos fichas a todo el gusano.

Cierre: Se le repartirá una hoja de un gusano donde ellos deberán graficar los números según corresponda la serie numérica.

Productos esperados:

- 1.- Que obtenga un mayor significado a los conocimientos y proporcionar herramientas para que puedan enriquecer las actividades de aprendizaje.
- 2.- Identifique por percepción, la cantidad de elementos en colecciones pequeñas y en colecciones mayores mediante el conteo.
- 3.- Compare colecciones, ya sea por correspondencia o por conteo, e identifica donde hay “más que”, “menos que”, “la misma cantidad que”.
- 4.- Utilice estrategias de conteo, como la organización en fila, el señalamiento de cada elemento, desplazamiento de los ya contados, añadir objetos o repartir uno a uno los elementos por contar, y sobre conteo (a partir de un número dado en una colección, continúa contando: 4, 5, 6).
- 5.- Use y nombre los números que sabe, en orden ascendente, empezando por el uno y a partir de números diferentes al uno, ampliando el rango de conteo.
- 6.- Conozca algunos usos de los números en la vida cotidiana.
- 7.- Use procedimientos propios para resolver problemas.
- 8.- Comprenda problemas numéricos que se le plantean, estima sus resultados y los representa usando dibujos, símbolos y/o números.
- 9.- Observe, nombre, compare objetos y figuras geométricas; describe sus atributos con su propio lenguaje y adopta paulatinamente un lenguaje convencional (caras planas y curvas, lados rectos y curvos, lados cortos y largos); nombra las figuras.
- 10.- Use y combina formas geométricas para formar otras.

Plan de evaluación (Tipos, momentos, actores)

Cada proyecto de intervención pedagógico debe tener un momento donde la evaluación de cuenta de cómo fue su proceso, y sus resultados, ya que este debe garantizar la efectividad del mismo, y es por ello que, en el presente proyecto de intervención pedagógico se plantean varios momentos evaluativos:

La primera evaluación llamada “iniciando el proyecto” es la que realiza el padre o madre, dando su opinión frente al proyecto desarrollado, aportando sus comentarios y observaciones.

La segunda evaluación llamada “sondeo” es quien dará cuenta desde la percepción de la docente, que saben los niños sobre las matemáticas.

Y tercero se hará una evaluación llamada “rubrica” esta será quien dé cuenta de los aprendizajes que los niños alcanzaron en cada una de las temáticas desarrolladas en las diferentes actividades.

Por último, el diario de la educadora también contará las experiencias vividas, los testimonios de los niños frente a las actividades y como se desarrollaron, describiendo cada una de sus dificultades y todos sus éxitos.

Instrumentos de evaluación:

Evaluación permanente, diario de la educadora, rubrica, dibujos, cuestionarios.

En el principio pedagógico "Evaluar para aprender", señalado en el Plan de estudios 2011 de Educación Básica, menciona que los docentes son los responsables directos de la evaluación de los alumnos, independientemente de su momento (inicial, de proceso y final) y/o finalidad (acreditativa o no acreditativa). En este contexto, la evaluación con enfoque formativo se concibe como un insumo importante para mejorar los procesos de aprendizaje durante todo el trayecto formativo.

La evaluación desde el enfoque formativo además de tener como propósito contribuir a la mejora del aprendizaje, regula el proceso de enseñanza y de aprendizaje, principalmente para adaptar o ajustar las condiciones pedagógicas (estrategias, actividades, planificaciones) en función de las necesidades de los alumnos. Desde este enfoque, la evaluación favorece el seguimiento al desarrollo del aprendizaje de los alumnos como resultado de la experiencia, la enseñanza o la observación. Por tanto, la evaluación formativa constituye un proceso en continuo cambio, producto de las acciones de

los alumnos y de las propuestas pedagógicas que promueva el docente Díaz Barriga y Hernández, (2002).

Evaluación permanente

El docente deberá estar atento de forma continua del proceso que llevan los niños; qué es lo que van aprendiendo y cómo lo van aprendiendo, con el fin de registrar información que le sea relevante para identificar aciertos, problemas o aspectos que se deban mejorar, que le lleven a incidir de forma inmediata en la reorientación del trabajo diario, y hacer las modificaciones necesarias en el plan de trabajo. Para el registro de esta información, se recomienda al docente apoyarse de instrumentos como un diario de trabajo, una lista de cotejo, el plan de trabajo, o los expedientes personales de los alumnos

Diario de la educadora

Cano, E. (2005) menciona que es: "un informe personal para recopilar información sobre una base de cierta continuidad que suele contener notas confidenciales sobre observaciones, sentimientos, reflexiones, hipótesis o explicaciones".

El diario es un instrumento excelente para realizar investigación en el aula, pero también para facilitar el desarrollo profesional, ayudan a los profesores a ser más reflexivos y a profundizar en sus propias acciones e ideas sobre los procesos de enseñanza-aprendizaje, abandonando las acciones mecanizadas rutinarias en el aula. Por otra parte, la descripción de la dinámica en el aula a través del relato sistemático y pormenorizado de los distintos acontecimientos y situaciones cotidianas, permite observar los logros y avances de los alumnos, es así como el proceso de análisis y la valoración de lo descrito, proporciona estrategias, caminos o soluciones o alternativas para mejorar la práctica docente.

Se sugiere que se registren notas breves sobre incidentes o aspectos relevantes en la jornada de trabajo, incluidas manifestaciones de los niños durante el desarrollo de las actividades, así como aspectos relevantes de su intervención docente.

Rubrica

Frade (2009) menciona que: “la rúbrica es “el instrumento que define los criterios que utilizaremos para evaluar cualquier actividad, producto, evento, o instrumento. En ella se describe claramente lo que observará el docente para llevar a cabo la evaluación”. Martínez-Rojas (2008) menciona que la rúbrica “es una matriz que puede explicarse como un listado del conjunto de criterios específicos y fundamentales que permiten valorar el aprendizaje, los conocimientos o las competencias logradas por el estudiante en un trabajo o materia en particular”.

Estos dos autores hacen mención a que la rúbrica es un instrumento con el cual cuenta el docente para poder evaluar en este caso diversas competencias, se puede entender como una guía que utiliza el profesor para poder llevar a cabo una evaluación más objetiva, teniendo criterios que le permitan evaluar a cada uno de sus alumnos, teniendo en cuenta los avances o las áreas donde se debe fortalecer el aprendizaje del estudiante.

La rúbrica como ya se menciona es una herramienta que permite realizar una evaluación de manera objetiva, Capote y Sosa (2006) mencionan que: “es la que permite tener criterios de evaluación, niveles de logro, es la que permite valorar el aprendizaje, los conocimientos, o las competencias logradas por los estudiantes”.

Dibujos de los niños

Cuando los niños dibujan, representan lo que conocen del objeto o personaje y suelen hacer de mayor tamaño aquello a lo que le dan más importancia. Es frecuente que marquen el contorno de una figura para representar un objeto determinado.

Cuestionarios

Los cuestionarios son una serie de preguntas ordenadas, que buscan obtener información de parte de quien las responde, para servir a quien pregunta o a ambas partes.

Los cuestionarios son utilizados muchas veces como técnica de evaluación, o de guía de investigación, o también para efectuar encuestas, donde se interroga sobre determinadas “cuestiones” que se quiere averiguar. Son muy utilizados en el ámbito educativo.

4.2 FASE DE IMPLEMENTACIÓN se describe en que consistió la puesta en práctica de la propuesta de intervención sobre las siguientes preguntas guía:

¿Cómo se desarrolló la propuesta?

La propuesta la lleve a cabo en el Jardín de niños “Acolhuacan” llevando actividades planeadas por medio del programa preescolar 2011, las cuales fui trabajando con los niños del grupo de segundo grupo 2 “B”, comencé con el diagnóstico, ya que por medio de este conocí las necesidades así como las fortalezas que presento el grupo, ha sido difícil la integración del grupo ya que existe una variedad de caracteres de los niños afortunadamente cuento con el apoyo de la mayoría de los padres de familia.

Para que un niño interiorice las matemáticas debe tener experiencias significativas positivas. Y esto solo se puede dar cuando él descubre lo importante y productivo que puede ser para su vida. Ya que desde cosas tan sencillas como comprar, jugar, medir, cantar, seleccionar, recitar, el niño podrá desarrollar habilidades de pensamiento lógico.

Es por ello que con el diseño del presente proyecto se quiere lograr un objetivo, y ese es el de; desarrollar habilidades para el pensamiento de la lógica matemática en los niños de 4 a 5 años del grupo de segundo B, del jardín Acolhuacan, por medio de estrategias didácticas, estos niños irán adquiriendo nociones y habilidades de: conteo, seriación, clasificación, desde actividades divertidas y sencillas que permitan iniciar un camino hacia lo matemático más adelante.

Las actividades fueron diseñadas para que los niños se diviertan aprendiendo, a través de; figuras, juegos, rompecabezas y manualidades.

¿Cómo se organizaron las actividades?

Las organice por medio de actividades que trabaje con los niños dentro del aula por medio del juego se dividieron en tres etapas e hice participar a los padres y madres de familia, ya que proporcionaron materiales, y también asistieron a la feria de las matemáticas.

Etapas 1, inicie convocando a los padres de familia, lleve una actividad explicándoles y sensibilizándolos del porque son importantes las matemáticas en la edad preescolar y porque es más enriquecedor para los niños aprenderlas por medio del juego.

Etapa 2, planee actividades que comprendieron las siguientes temáticas; la clasificación, la noción de conjunto, la secuencia y la secuencia numérica las cuales empezaran, a desarrollar el pensamiento lógico matemático de una manera sencilla, y siempre utilizando el juego ya que, con los niños de 4 a 5 años, se debe trabajar de forma muy didáctica, lúdica, teniendo siempre una finalidad.

Etapa 3 Esta pretende representar cuales fueron los resultados de las actividades, frente a su propósito, por medio de algunas herramientas Evaluativas: como encuestas a padres de familia, dibujos realizados por los alumnos de si les gustaron las actividades y juegos que realizamos.

¿Quiénes y de qué manera participaron?

Los niños del grupo 2”B”, participaron llevando a cabo juegos con algunos materiales que tenemos en existencia en el salón, con algunos otros los padres de familia se los proporcionaron a sus hijos, los padres fueron invitados el día martes 27 de noviembre a las 15:00 hrs, a la feria de actividades de matemáticas, en la que junto con su hija o hijo fueron pasando a los cinco juegos, en donde les explique cuáles serían las reglas del salón, así como de cada juego, al toque de un campana se podrían cambiar de mesa, otra de las consignas fue dejar los materiales acomodados que ya utilizaron asistieron todos los padres de los alumnos.

Cuando los niños pequeños juegan y exploran su entorno, también desarrollan habilidades de pensamiento matemático, y éstas se pueden favorecer mediante experiencias.

¿Qué propósitos se persiguieron?

Que los niños del grupo 2 “B”, logran llevar actividades por medio del juego del campo formativo pensamiento matemático.

Como lo menciona el libro para la familia educación preescolar “El juego proporciona a los niños placer y diversión, brindando además muchos beneficios para su desarrollo intelectual, afectivo, físico y social. Cuando ellos juegan, experimentan emociones como la sorpresa, la alegría, la frustración o el enojo, y aprenden no sólo a reconocerlas y a manejarlas, sino también a cooperar, a ponerse de acuerdo, a asumir roles distintos y, sobre todo, a solucionar los problemas que se les presentan”. libro para la familia Educación preescolar (2018)

Asimismo, el juego estimula funciones como la atención, la memoria, la observación, la imaginación y la curiosidad, todas ellas necesarias para el desarrollo intelectual y para el aprendizaje. A la vez, el

juego mejora la comunicación y favorece el acercamiento entre niños y adultos, lo cual sienta las bases para una convivencia en armonía, además de que permite estrechar los vínculos de la familia.

Los niños juegan de muy diversas maneras. Cuando lo hacen solos pueden usar algún objeto de su entorno al cual dan vida y le asignan cualidades sorprendentes. Cualquier cosa puede ser un juguete y convertirse en su tesoro, lo único que necesitan es que se respete su privacidad para dar rienda suelta a la imaginación; en ocasiones hasta podemos escuchar los elaborados monólogos que dicen voz alta.

Cuando juegan entre pares se da una dinámica distinta, en la cual hay un compañero al menos que está dispuesto a ser cómplice o rival, a desempeñar roles y a asumir las reglas que se establecen. A veces alguien representa, por ejemplo, al papá, alguien al hijo y alguien más a la mamá, al doctor o a la abuela; las reglas del juego se van construyendo mediante acuerdos entre los mismos participantes. En el juego los niños usan el diálogo, la imaginación, la creatividad y la imitación, y desarrollan, a veces con o sin la intervención de un adulto, la capacidad de ponerse de acuerdo y resolver conflictos mediante el diálogo, por ejemplo, cuando dos participantes quieren usar el mismo juguete.

El juego permite conocer mejor a los hijos, porque propicia formas específicas de comunicación con ellos y refuerza el vínculo emocional. Al observarlos en sus juegos, usted puede darse cuenta tanto de sus posibilidades de movimiento y coordinación, como de la forma en que se relacionan con otros niños, integrándose o apartándose. Al escucharlos durante el juego también es posible conocer sus formas de expresarse e incluso enterarse de situaciones que viven fuera de casa. “Siempre que tenga oportunidad, juegue con su hijo y enséñele a ser buen compañero de juegos; procure que su casa sea un espacio en el cual le guste jugar y propicie que tenga un sitio donde guarde sus juguetes. Salga con su hijo a lugares donde pueda moverse, correr, trepar y convivir con otros niños.”

El juego es una estrategia útil para aprender y en esta área de manera especial, ya que propicia el desarrollo de habilidades sociales y reguladoras por las múltiples situaciones de interacción con otros niños y con los adultos de la escuela.

4.3 Desarrollo y Evaluación de las Actividades se especifican las actividades y estrategias realizadas junto con el procedimiento de evaluación utilizado, tratando de argumentar las siguientes preguntas:

¿Qué indicadores se tomaron en cuenta para ser evaluado el proceso?

En el caso de la educación preescolar, la evaluación es fundamentalmente de carácter cualitativo, está centrada en identificar los avances y dificultades que tiene los niños en sus procesos de aprendizaje. Con el fin de contribuir de manera consistente en los aprendizajes de los alumnos es necesario que el docente observe, reflexione, identifique y sistematice la información acerca de sus formas de intervención, de la manera en que establece relaciones con el directivo, sus compañeros docentes, y con las familias. Los resultados de las evaluaciones de sus alumnos pueden ser enriquecidos con la información de las pruebas estandarizadas de carácter nacional o internacional, como parte de un ejercicio reflexivo para evaluar el grado de dominio en diversas competencias, que sea un referente más que permite describir la situación real y reorientar el trabajo de los docentes hacia los estándares educativos contenidos en el programa.

¿Qué se evalúa?

- Los aprendizajes que adquieren progresivamente los alumnos, tomando como parámetro los aprendizajes esperados.
- Los estándares curriculares y las competencias.
- La intervención docente, esto es, la identificación de todos aquellos rasgos (la planificación, las formas de relación con los niños, el trabajo colaborativo entre docentes, entre otras) que las caracterizan por ser o no facilitadoras de ambientes de aprendizaje.
- La organización y el funcionamiento de la escuela, los tiempos.
- La distribución de funciones, los espacios, el uso de los recursos, actividades que involucren a toda la escuela como eventos cívicos, culturales y/o deportivo.
- La participación de las familias, su asistencia y participación a actividades como rendición de cuentas, puertas abiertas con sus hijos, escuela para padre, participación comprometida en los comités escolares de participación social; su la disposición para colaborar con el maestro en acciones de apoyo a los aprendizajes de sus hijos desde casa, como lectura en casa, reforzar prácticas de lenguajes, investigaciones, entre otras.

¿Para qué se evalúa?

- Estimar logros y dificultades de aprendizaje de los alumnos, • valorar los aciertos en la intervención educativa y la necesidad de transformación de las prácticas docentes, • identificar la pertinencia de la planificación, el diseño de estrategias y situaciones de aprendizaje desplegadas, para adecuarlas a las necesidades de aprendizaje de los alumnos,
- Mejorar los ambientes de aprendizaje en el aula, formas de organización de las actividades, 181 Guías para el maestro relaciones que se establecen en el grupo, la organización de los espacios, aprovechamiento de los materiales didácticos, aprovechamiento de la jornada diaria, entre otros,
- Conocer si la selección y orden de contenidos de aprendizaje fueron los adecuados y pertinentes.

Programa de estudio preescolar (2011) pagina 179, 180, 181

Proceso de enseñanza

Se evidencia el juego dirigido y el juego libre, con observación continua por parte de la docente.

Hay momentos donde se desarrollan actividades didácticas, que debo, emplear para el desarrollo de algunas temáticas, según el nivel de desarrollo en que se encuentra cada niño.

Aquí se observa la falta de estrategias lúdicas y didácticas que permitan llevar a cabo la enseñanza, en los cuales los niños deben aprender sobre conocimientos básicos de estas edades.

Es un proceso lento ya que, si esta, no se está actualizando en cuanto a las estrategias a utilizar con los niños que conforman la actual realidad, no se puede tener un gran avance en su aprendizaje. Ya que se está desperdiciando esta edad todo lo que los niños alcanzan a desarrollar de manera rápida, y es aquí donde se dan sus mayores avances a nivel cognitivo, en el que según Jean Piaget; el niño está pasando por una etapa llamada pre-operacional en la cual debe desarrollar habilidades del pensamiento y lenguaje, pero en este caso yo solo retomaré lo que compete con el pensamiento lógico matemático. Es por ello que quiero crear estrategias que contribuyan al desarrollo de habilidades, utilizando estrategias didácticas, como herramienta que permita la recreación y el aprendizaje.

La iniciación al desarrollo del pensamiento lógico matemático se construye a través de la relación del niño con los objetos, al igual que como el docente interviene para ayudarlo a descubrir las características de diferentes objetos en base a determinados atributos.

El desarrollo lógico matemático

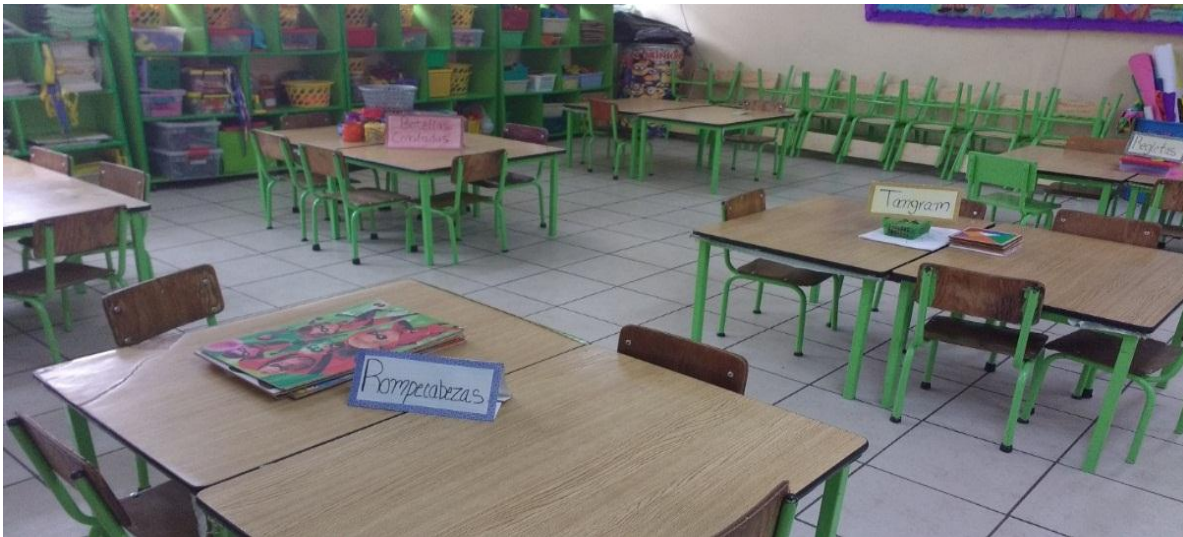
El desarrollo del pensamiento lógico-matemático constituye un proceso en el que la inteligencia se desenvuelve lentamente desde que el niño nace, por la interacción con el ambiente físico y social que lo rodea. Villegas Acevedo, (2010), p. 54

¿Qué resultados se obtuvieron por sesión?

ETAPAS	ACTIVIDAD	Semana 1	Semana 2	Semana 17/09	Semana 24/09	Semana 01/10	Semana 6
ETAPA 2 “PASITO A PASITO Y JUGAMOS Y APRENDEMOS	Actividad 1 Botellas contadoras			X			
	Actividad 2 Fichas de colores				X		
	Actividad 3 tangram					X	
	Actividad 4 regletas					X	
	Actividad 5 Rompecabezas						X
	Actividad 6 Lotería de números						X

Cite a las madres y padres de familia del grupo a participar en una feria de matemáticas que se llevó a cabo en el salón de segundo “B” del jardín Acolhuacan en compañía de sus hijas o hijos.

Prepare los materiales que iba a utilizar previendo todo lo que me podía faltar.



Esta actividad la realice con **botellas contadoras** de plástico cortadas y decoradas con los números del 0 al 10, cada una con un color diferente, en el bote palitos de paleta pintados de los mismos colores de las botellas, la actividad consistió en colocar y contar palitos de madera del mismo color de la botella con número que elijan, ya sea 7 que es el color rosa, meterán siete palitos de paleta de color rosa y así sucesivamente.



Los niños fueron colocando los palitos de paleta en las botellas contadoras, ubicándolas por color, con esta actividad logre que el grupo reforzara el conocimiento de los números del 0 al 10, ya que en un 40% el grupo los identificaba y los nombraba de manera ascendente y descendente o salteada pero el otro 60% solo al contarlos de manera ascendente.

Los números forman parte de la vida de los niños desde temprana edad; ayudarlos a conocerlos, a identificar dónde están, cómo son y para qué sirven, los ayudará a tener éxito en la escuela.

Es muy importante que los niños se inicien en el reconocimiento del uso de los números y sobre todo que lo hagan de manera natural y divertida, no como una obligación, sino como un descubrimiento.



Esta actividad se llama **fichas de colores**, consistió de fichas de colores de plástico, pinzas de plástico, dibujos de payasos, con la pinza deberán ir agarrando las fichas una por una, posteriormente colocarán las fichas en la hoja con el número que corresponde.





En esta actividad logre, que el grupo manipulara con mayor facilidad la pinza, ya que se les dificultaba en un 50%, también lograron identificar los colores, ya que aún confundían el verde con el azul en un 40% el grupo en general, las madres y padres apoyaron a los niños a escribir los números, pero ellos les iban mencionando los que correspondían, al contar las fichas mencionaban cuantos cuadritos tenía el payaso.

Esta actividad se llama **tangram** consiste en formar la figura que les proporcione en la hoja, cada quien, con su tangram, posteriormente colorear las figuras ya formadas, los papis deberán escribir el nombre de su hija o hijo.





En esta actividad los resultados fueron muy favorables, los niños solo estaban acostumbrados a armar rompecabezas y cuando les presente el tangram y les mostré como utilizarlo y lo que podíamos hacer con él les intereso mucho descubrir que podían hacer diferentes figuras, también me apoye para que los niños conocieran las figuras geométricas y colores.

Esta actividad se llama **regletas**, le proporcione a cada uno una hoja con un dibujo diferentes todos y deberán formar la figura con las regletas, las cuales son de diferentes tamaños y colores, deberán cuidar que la regleta sea del mismo tamaño que el del dibujo.



Foto con actividad regletas





Este material también les intereso mucho, al principio les costó trabajo identificar las piezas, confundían unas más largas con otras, con estas he reforzado los números ya que cada una viene marcada con números en diferentes tamaños, al formar las figuras con las regletas les intereso mucho ver la figura llena de colores.

Esta actividad se llama **rompecabezas**, les gusta mucho en general al grupo, deberán observar primero la figura y posteriormente desarmarlo y lograr armarlo.

foto de actividad con rompecabezas





Al armar rompecabezas los niños desarrollan la observación, la memoria y la concentración; se dan cuenta en dónde deben colocar cierta pieza al relacionar su forma con la del espacio en el que la van a colocar. Es común que en estas actividades se subestime la capacidad infantil y se les den rompecabezas de muy pocas piezas, de manera que muy pronto dejan de representar un reto a su inteligencia. También sucede que los niños pierden interés si extravían las piezas, si no ven sus logros o si no concluyen la actividad.

En cada momento los anime a persistir en la tarea, les sugerí que probaran con distintas piezas y formas de acomodo, pero no los sustituya en su esfuerzo; les pedí que observaran con atención y en algunos casos me sorprendí de sus progresos. Una vez que iban logrado armar la figura completa, les pedía que reunieran todas las piezas y las guardaran.

Con esta actividad cerramos las actividades donde en colectivo jugamos con los números que los niños han venido conociendo a lo largo de estos días.

Esta actividad se llama **lotería de números** y consistió en que fui pasando tarjetas con los números del 0 al 10 y los papas con los niños iban colocando una ficha en el número que había nombrado si terminaban su tarjeta podían decir la frase lotería al termino se le di una estrella a los ganadores.

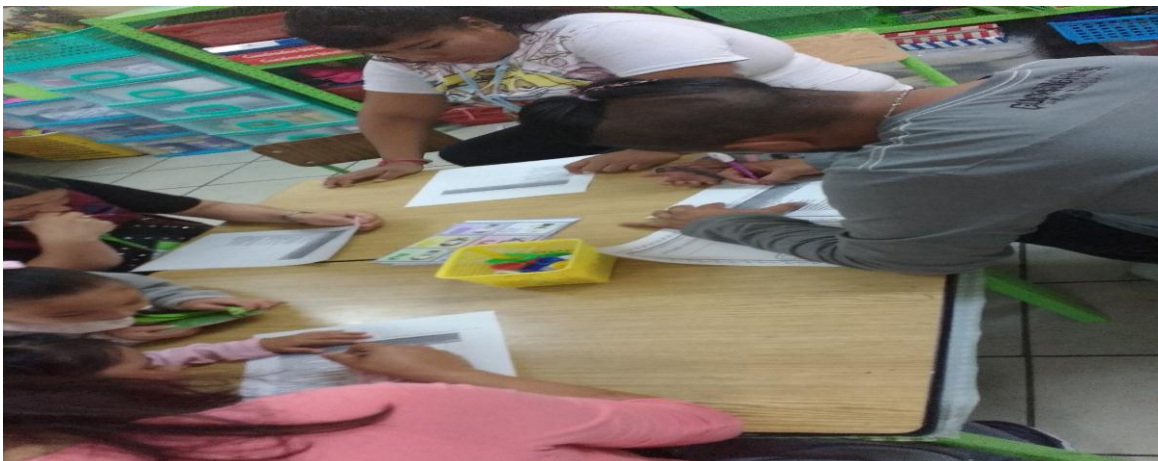
Los números forman parte de la vida de los niños desde temprana edad; ayudarlos a conocerlos, a identificar dónde están, cómo son y para qué sirven, los ayudará a tener éxito en la escuela. ¿Cuántos años tienes?, es una de las primeras preguntas que responden los niños; lo hacen con sus dedos, nombrando la cantidad o de ambas maneras. Empiezan a contar desde el uno, y poco a poco este

conocimiento se amplía. Se puede jugar con ellos a que indiquen con sus dedos tanto su edad como la de su hermano pequeño, de su hermano mayor o de su prima, o simplemente que vayan mostrando el número de dedos que se les pide, primero del uno al cinco y posteriormente del uno al diez.



Las madres y los padres de familia se mostraron muy participativos todos asistieron a realizar las actividades, ninguna niña ni niño se quedaron sin que su mamá o papá asistieran, se emocionaban al saber que tenía cierto tiempo y que tocaría la campana para dar la señal de que la actividad termino y había que pasar a otra.

Foto de evaluación por parte de los padres de las actividades



¿Cómo se evaluaron dichos resultados?

De cada actividad fui realizando una rúbrica para evaluar el logro de aprendizaje de cada uno de los alumnos, en mi diario de la educadora fui registrando por día los resultados, también les pedí a los alumnos realizaran un dibujo de lo que más les gusto jugar y lo que menos les gusto jugar ,les proporcione un hoja dividida en dos, y cada uno fue haciendo su dibujo y como aun no escriben ellos me iban explicando su dibujo y le yo les escribía lo que ellos me decían, a los padres de familia les proporcione un cuestionario para que evaluaran la actividad de la feria de matemáticas donde fueron registrando sus intereses, el 90% se involucraron y se interesaron por segur apoyando a sus hijos preguntando como podían reforzar las actividades en casa.

¿Cuál fue la valoración hecha por los agentes involucrados?

Para evaluar el aprendizaje de los alumnos es importante considerar las opiniones y aportaciones de los actores involucrados en el proceso: los niños, el docente, el colegiado de docentes y las familias.

Como docente, por ser quien tengo la cercanía con el alumno y mayor oportunidad de observarlo en distintos momentos y actividades de la jornada de trabajo, tengo la responsabilidad de valorar cómo inicia cada alumno el ciclo escolar, cómo va desarrollándose y qué aprendizajes va obteniendo.

Los niños, son una fuente de información para manifestar qué han aprendido, qué les cuesta trabajo o no entienden, cómo se sienten en las actividades, qué les gusta o disgusta, qué les es fácil y qué se les dificulta, entre otras.

Esta información resulta valiosa para que el docente enriquezca el análisis y reflexión sobre la pertinencia de su intervención. Las familias son una fuente de información valiosa sobre cómo perciben los cambios en sus hijos a partir de su permanencia en la escuela; qué aprendizajes identifican en ellos, qué información les reportan sobre lo que hacen en el aula y cómo se sienten tratados. El colegiado de docentes, aporta información relevante sobre cómo observan el comportamiento de los alumnos, sus formas de comunicación y de relacionarse con los otros, en espacios y actividades distintas a las del aula.

4.4 Balance general de la intervención (reflexión final argumentada sobre los alcances que tuvo la intervención a partir de las siguientes preguntas guía:

¿Qué me aportó la experiencia de intervención en relación a mi práctica profesional?

Este acercamiento me aportó mucha riqueza a la realidad ya que, como docente formadora, mirar con nuevos ojos este espacio me permite relativizar creencias y prejuicios sobre lo que debo hacer en mi aula.

El deber ser se encuentra, muchas veces, instalado en la formación docente y es necesario (re)encontrarnos con lo que realmente ocurre en aquellos ámbitos de trabajo que nuestros futuros egresados ocuparán.

Pude hacer una reflexión crítica sobre mi práctica, esto me permitió, por un lado, analizar el sustento teórico en que las mismas (aun de manera implícita) Como señala Edelstein (1995) “teorizar las prácticas”.

Hablar de un docente que pone en juego procesos reflexivos para encontrar alternativas a su acción con la intención de analizar, comprender, revisar y mejorar sus prácticas, nos hace pensar (aunque no necesariamente) en los desarrollos de la investigación-acción.

La intención es mejorar las prácticas. Se conoce a partir de las relaciones y contrastes con las mismas prácticas para poder encontrar alternativas de acción que transformen y contribuyan a un mejoramiento de las mismas.

Un docente que pueda tomar conciencia y analizar el punto de partida, las intenciones y consecuencias de su acción en el aula (en esta oportunidad nos circunscribimos a este microespacio, aunque no desconocemos que estas acciones tienen una impronta histórica, política, social y contextual).

Un docente que pone en juego disposiciones y capacidades para una acción reflexiva es capaz de considerar cuidadosamente su práctica, confrontando diversas perspectivas de análisis.

La reflexión sobre mi práctica no fue tarea fácil. Me sigue constando trabajo pensar sobre qué reflexionar: ¿qué mirar?, ¿qué atender?, y así, ¿qué cambiar? ¿qué intervenciones encuentro en mi práctica?, ¿cuáles deben ocupar un sitio privilegiado?, ¿cuáles se me presentan como recurrentes?, etcétera. y menciono esto por hoy puedo reconocer que esta reflexión será en todo momento y en cada ciclo escolar, ya que se irán unos alumnos y vendrán otros y cada uno tendrá sus fortalezas y debilidades y así tendré que trabajar con mi reflexión en todo momento.

¿cuáles fueron los logros y áreas de oportunidad que se desprendieron de la intervención?

Entre mis primeras dificultades puedo citar que fue conciliar el trabajo con los niños, ya que al inicio del ciclo escolar aun no los conozco ni ellos a mí, se complicó un poco entre el tiempo de ir conociendo a cada uno de ellos, al preguntarles qué les gustaría hacer, la mitad del grupo no contestaba, algunos decían: flores o casitas y era su única respuesta, al enseñarles unos cantos, la mayoría no cantaba, no jugaba, no se integraban al trabajo por equipos; sólo esperaban una orden de lo que tenían que hacer, sobre todo para hacer planas de escritura en su cuaderno; algunos padres me sugerían que sus hijos aprendieran a escribir para que al ingresar a la primaria ya tuvieran dicho conocimiento y habilidad.

La ejecución del proyecto propuesto permitió novedosas posibilidades de acción a los niños, llevándolos poco a poco a una dinámica de trabajo constante y movilizadora con la cual se integraron y comenzaron a definir: comparaciones, clasificaciones, seriaciones, conteos y agrupaciones que los acercaron progresivamente a los objetivos planteados, mejorando sustancialmente en los funcionamientos cognitivos de conteo, comunicación de cantidades con notaciones numéricas, relaciones de orden y solución de problemas.

Los materiales manipulativos en el proyecto de aula hacen las veces de movilizados o mediadores de conocimiento ya que a través de ellos los niños pudieron establecer y concretar sus análisis partiendo de una vivencia con lo concreto.

Como docente ha sido difícil entender lo que implica la educación preescolar, por eso me limitaba a realizar sólo algunas actividades sin antes analizar si eran adecuadas para llevarlas a cabo con los niños de estas edades.

También se me dificultaba mucho planear y llevar el diario de la educadora la mayoría de mis actividades eran específicas, como de recortar, modelar, pintar, pegar, etc., pero el Programa de Educación Preescolar plantea otras alternativas entre ellas el juego. Es por eso que me puse a investigar cómo podía mejorar mi intervención en el aula con mi grupo 2 "B", para superar las dificultades y problemas que se presentan.

Hoy en día todavía enfrento con ciertas dificultades, a pesar de la experiencia que tenía en el nivel inicial; con los preescolares es muy diferente algunos de ellos es que no he logrado totalmente que los niños se integren en equipos, se dé la interacción social, la participación, que con cierta medida afecta el proceso de enseñanza - aprendizaje.

Sin embargo, no todo es negativo, también he logrado que 16 niños mejoren en sus aprendizajes, y se interesen en las actividades que tengan que ver con números y con figuras geométricas, también ya se expresan con más confianza, se integran con facilidad en el juego, en los cantos, son creativos en sus actividades, etc., todo esto también gracias al apoyo de algunos padres de familia, que ya comienzan a ser , más conscientes sobre la importancia de la educación preescolar y las matemáticas su participación es favorable dentro del aula, cuando se requiere su ayuda o apoyo la mayoría se interesa y asiste al jardín .

¿Qué aspectos deben ser mejorados para atender el problema planteado en la intervención?

Para mí es muy importante realizar un trabajo de recuperación de la experiencia profesional, porque desde mi punto de vista considero interesante abordarlo, hacer una amplia reflexión acerca de la práctica docente, reconocer y valorar los logros y dificultades que he realizado con los niños que cursan el nivel preescolar y mediante ello mejorar la calidad de la educación en dicho nivel.

Es necesario sistematizar la práctica docente, aceptar los errores y aciertos que se obtienen, sobre todo en los documentos normativos donde se plasman ciertas actividades que se realizan con los alumnos, como es la ruta de mejora, la planeación, el diario de la educadora, las evaluaciones. haciendo una reflexión de cómo, con qué, cuándo, dónde y qué resultados se logran.

Una de las actividades fundamentales como educadora es conocer los intereses de mis alumnos, preparar material adecuado, identificar el grado de desarrollo en que se encuentra el grupo, etc., partir de esto para favorecer más sus habilidades, destrezas, conocimientos y propiciar su aprendizaje.

Es muy importante conocer y reflexionar acerca de la práctica docente para conocer las dificultades y poderlas superar en el futuro, buscando alternativas de solución para que las niñas y niños comprendan mejor los contenidos que se están abordando en el nivel preescolar.

Considero que tengo que seguir investigando y leer continuamente los documentos que me orientan para mejorar mi intervención en las actividades, también me percato que es de gran importancia y utilidad comprenderlos mejor para contribuir en la formación integral de los alumnos.

El libro de las familias menciona que: “Jugar en familia es una de las experiencias más placenteras para los niños; además de diversión, les proporciona seguridad recibir y saber que merecen la atención

y el cariño de las personas. Cuando los niños se relacionan con los demás a través del juego aprenden a reconocer límites, a entender que hay juegos en los que se gana y se pierde, a solicitar ayuda o brindarla según sea el caso, y a ver a sus seres cercanos reír y emocionarse “como niños”.

Los juegos de mesa ofrecen múltiples oportunidades no sólo para la diversión, sino para la interacción y la convivencia. En ellos se establecen desde el inicio reglas básicas que deben respetarse y, bajo ellas, es posible divertirse y ganar. Además, estos juegos contribuyen al desarrollo de habilidades como la atención, la escucha, la observación y la memoria, así como la capacidad de crear estrategias o jugadas clave para ganar. Mientras juegan, los niños manifiestan emociones como el entusiasmo, la alegría y el enojo; tienen la posibilidad de asumirse a veces como animadores, otras como jueces o bien retar a los otros jugadores. De esta manera, adquieren mayor conocimiento de sí mismos y de las diversas formas de relacionarse con los demás.” Libro de las familias educación preescolar (2018)

Considero que una de las prioridades de la función de la educadora es ser creativa, saber cómo inducir, guiar, orientar y sugerir a los alumnos para que favorezcan y desarrollen sus diferentes habilidades a medida que ellos maduran, conforme a su edad y grado que están cursando. Por lo anterior considero que es interesante como educadora conocer y valorar mi práctica docente a fin de mejorar y sistematizar mi trabajo con vías de elevar la calidad educativa.

Al diseñar el proyecto e implementar las actividades, puede concluirse que es pertinente por la riqueza y versatilidad de sus ejercicios, los cuales impulsaron los niños a mejores desempeños observados detalladamente en el seguimiento a los descriptores; además favoreció la normalización de algunas conductas en ellos.

Aplicar el proyecto es una de las formas como se puede aportar al desarrollo del pensamiento numérico y al crecimiento integral como estudiantes; queda demostrado nuevamente que la estrategia por medio del juego con objetivos claros y bien estructurada permea el desempeño de los niños en todas las dimensiones optimizando sus capacidades, fortaleciendo sus aptitudes y orientándolo en sus actitudes con el fin de alcanzar las competencias requeridas en el campo pensamiento matemático.

CONCLUSIONES

En la actualidad el papel de los docentes está centrado fundamentalmente en las reformas educativas y que estas lleguen a la escuela y a las aulas, por lo tanto, como docentes nos convertimos en el actor clave del proceso de transformación educativa.

La principal forma de abordar esta acción es dándole énfasis al trabajo docente que realizo en el aula, donde se encuentra una fuente inagotable de experiencias de aprendizaje docente que en la cotidianidad del quehacer escolar se intercambia e impacta la práctica pedagógica, además, considero que el colectivo es un elemento sustancial para dar fundamento a las decisiones didácticas tomadas y acordadas en la escuela.

La sociedad actual exige ciudadanos cada vez más competentes que logren obtener e identificar información, que resuelvan problemas más complejos que aquellos que establecen una relación directa y evidente, que realicen deducciones, que interpreten relaciones directas en contextos específicos y puedan llegar a conclusiones sobre temas relevantes que les permita mejorar su nivel de vida.

El aprendizaje de las matemáticas se construye sobre la curiosidad y el entusiasmo de los niños y crece naturalmente con sus experiencias. Es conveniente en esta edad, se conecten adecuadamente las matemáticas en el mundo de los niños.

Considero importante mi contribución al uso de los principios del conteo y de las técnicas para contar, al plantear juegos y actividades o problemas cuya resolución requieran que el niño emplee estrategias personales para dar respuesta a la situación propuesta e incorpore nuevos aprendizajes.

El juego, además de ser una actividad natural en los niños, se considera como una estrategia didáctica básica porque a través de él es posible propiciar que los niños aprendan, pongan a prueba sus conocimientos, ejerzan y desarrollen sus habilidades intelectuales como la memoria, la atención, el lenguaje en sus diversas manifestaciones y sus capacidades de relación social y afectiva.

Conforme crecen, los niños y las niñas van desarrollando capacidades para realizar juegos de distinto tipo en los que manifiestan no sólo habilidades motrices, sino formas de organización y estrategias personales o acordadas para darle sentido al juego. Además de los espacios que necesariamente deben existir durante la jornada para el juego libre y espontáneo, la cual es una oportunidad para mí

como docente de conocer mejor a mis alumnos, es importante emplear el juego con intención didáctica, ya que, sin perder su sentido placentero, puede contribuir al logro de los propósitos educativos.

Entre los juegos de los preescolares, el juego simbólico tiene un enorme potencial que se expresa cuando los niños representan y construyen significados de fenómenos, conceptos, situaciones a partir de su propia experiencia, confrontando, argumentando, proponiendo y relacionando sus saberes con los de los otros niños.

Cuando los niños optan por representar o dramatizar situaciones imaginarias o de la vida cotidiana, los niños manifiestan sus concepciones sobre el conocimiento que tienen acerca de la realidad que les rodea, de las personas, sus relaciones, actitudes, estados de ánimo, emociones y símbolos culturales. Los juegos con reglas, por sus características, implican que los participantes conozcan y respeten dichas reglas, que colaboren para que la actividad tenga sentido y generalmente suponen un desenlace en el que hay ganadores y perdedores. Sin embargo, la disposición de los niños para jugar con reglas puede variar, habrá quien las acepte con facilidad, quienes las apliquen por imitación o quienes muestren cierta resistencia ante las actividades.

Ante estos retos para manejar las diferencias, la educadora deberá encontrar alternativas que impulsen a los niños a participar, probando distintas formas de organizar al grupo y ofreciendo opciones individuales cuando el caso lo requiera. El papel de la educadora es fundamental en la organización y el desarrollo del juego. Una condición a tener en cuenta para que el juego sea legítimo, es evitar la directivita o asumir el liderazgo indicando permanentemente a los niños qué hacer y cómo hacerlo, pues se trata de favorecer la participación y la iniciativa en los pequeños, así como la capacidad de organización y asunción de roles; sintiéndose libres, los niños podrán usar la capacidad imaginativa, creativa y comunicativa.

El proyecto de intervención aporta al desarrollo del pensamiento lógico del niño de 4 a 5 años, en esta etapa en un periodo de transición entre lo figurativo- concreto, donde la interacción con objetos le ayuda a la construcción de representaciones.

La implementación del material concreto, y la construcción de las guías, permite despertar el interés y la motivación en los niños, aportar al desarrollo de habilidades del pensamiento lógico como; agrupar, seriar, desde los lineamientos curriculares se deduce que, “el niño aprende y desarrolla habilidades de pensamiento, con la utilización constructiva del lenguaje convirtiéndose en un elemento importante para la formación de representaciones y relaciones, y por tanto de pensamiento matemático.

BIBLIOGRAFIA

Aprendizajes Clave para la Educación integral (2018)

Anderson, Gary (2002), "Hacia una participación auténtica: deconstrucción de los discursos de las reformas participativas en educación", en Narodowski et ál. (comps.), Nuevas tendencias en políticas educativas. Estado, mercado y escuela, Granica, Argentina. [Links]

Bourdieu, Pierre, (1979) La distinción. Critique social du jugement, Minuit, París. [Links]

Calvo Pontón, Beatriz, (2008) "Sugerencias para una propuesta de modelo de descentralización", en Axel Didrikson y M. Ulloa (coords.), Descentralización y reforma educativa en el Distrito Federal, Secretaría de Educación del Distrito Federal, México, pp. 227-245. [Links]

Capítulo II. Plan y Programas de Estudio 2011 de Educación Básica” en SEP, (2011)

Conferencia Mundial sobre Educación para todos (1990).

Decreto para la celebración de convenios en el marco del Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica, 18 de mayo de (1992).

Díaz Barriga y Hernández, (2002).

Diario oficial (Primera Sección) 26 de febrero de (2013).

Edelstein G. y A. Coria. Imágenes e imaginación. Iniciación en la docencia, Buenos Aires, Kapelusz, (1995)

Fernández Bravo, José Antonio. (mayo de 2003). "La construcción del pensamiento lógico-matemático". Centro Universitario de Enseñanza Superior "Don Bosco" Madrid, España. Congreso Internacional "Cerebro, Inteligencias y Programas Educativos". Educación de la Infancia Inicial y Parvulario. El Salvador.

Foro mundial sobre la Educación Dakar, Senegal abril (2000).

Programa (2011) Educación Básica.

Informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la Educación para el Siglo XXI Ediciones Unesco.

Satisfacción de las Necesidades Básicas de Aprendizaje Jomtien, Tailandia Marzo (1990)

Secretaría de Educación Pública, Lineamientos generales de carrera magisterial, Comisión Nacional SEP-SNTE de carrera magisterial, México, (1998).

Programa de Educación Preescolar (2004) SEP.

Programa de Estudio (2011) guía para la Educadora

Perfil, parámetros e indicadores para docentes y técnicos docentes (2017- 2018)

El planteamiento pedagógico de la Reforma Educativa el Modelo Educativo (2016).

La investigación-acción Conocer y cambiar la práctica educativa Antonio Latorre (2005).

Libro de las familias educación preescolar (2018)

Revista UNAM Educación Mónica Velazco vidrio 05 diciembre (2009).

ANEXOS

EVALUACIÓN FINAL DE LA FERIA POR LA MADRE Y/O PADRE						
Indicadores a evaluar	mucho	algo	poco	Casi nada	nada	
¿Considera usted, que los números se deben aprender por medio de la repetición?						
¿Cree importante que su apoyo en las actividades refuerza en su hijo el aprendizaje?						
La participación que usted tuvo en la feria de matemáticas ¿considera usted, le fue enriquecedora a su hija o hijo ?						
¿Le proporcionó a su hijo los materiales solicitados por la docente?						
¿Seguirá aportando su participación en el jardín para el logro de los objetivos por parte de la docente?						

Anexo 5 Niñas y niños del grupo segundo “B” del jardín de niños Acolhuacan cantando la canción de los números.



ANEXO 6 CIRCULAR PARA PADRES DE FAMILIA DEL GRUPO 2 “B”

**¡BUEN DIA ¡
MAMI Y PAPI**

**SOY KEREM ELIZABETH LOPEZ R.
SOY DOCENTE DEL GRUPO DE SU HIJO O HIJA,
DESARROLLARE MI PROYECTO DE INTERVENCIÓN CON EL
TEMA “UNA AVENTURA POR LAS MATEMATICAS”, LOS
INVITO A QUE JUNTOS PODAMOS COMPARTIR, APRENDER Y
ACOMPañAR A SUS PEQUES PARA EL LOGRO DE LOS
OBJETIVOS PROPUESTOS POR LO QUE PIDO DE SU APOYO
PARA REALIZARLO**

Anexo 7 sensibilización con padres de familia con números chinos



ANEXO 8 PLANEACIÓN

JARDIN DE NIÑOS "ACOLHUACAN"

DOCENTE: KEREM ELIZABETH LÓPEZ GRUPO: 2º"B" TURNO: VESPERTINO

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE: "Aprendiendo a contar"

	PLAN SEMANAL.	CAMPOS FORMATIVOS: Pensamiento matemático
COMPETENCIAS: Utiliza los números en situaciones variadas que implican poner en práctica los principios del conteo.		APRENDIZAJES ESPERADOS: Utiliza estrategias de conteo, como la organización en fila, el señalamiento de cada elemento, desplazamiento de los ya contados, añadir objetos o repartir uno a uno los elementos por contar, y sobre conteo (a partir de un número dado en una colección, continúa contando: 4, 5, 6). •Usa y nombra los números que sabe, en orden ascendente, empezando por el uno y a partir de números diferentes al uno, ampliando el rango de conteo. •Identifica el lugar que ocupa un objeto dentro de una serie ordenada.
COMPETENCIA TRANSVERSAL: Utiliza el lenguaje para regular su conducta en distintos tipos de interacción con los demás.		APRENDIZAJES ESPERADOS: Solicita la palabra y respeta los turnos de habla de los demás. Propone ideas y escucha las de otros para establecer acuerdos que faciliten el desarrollo de las actividades dentro y fuera del aula; proporciona ayuda durante el desarrollo de actividades en el aula.

NOMBRE DE LA SITUACIÓN DIDÁCTICA: “Aprendiendo números”	DURACIÓN: 25 a 30 min.
ACTIVIDADES PERMANENTES.	RECURSOS:
<p>SALUDO:</p> <p>JUEGO TRADICIONAL: Campo formativo: Desarrollo físico y salud. Competencia: Mantiene el control de movimientos que implican fuerza, velocidad y flexibilidad en juegos y actividades de ejercicio físico. Aprendizaje esperado: Participa en juegos que implican habilidades básicas, como gatear, reptar, caminar, correr, saltar, lanzar, atrapar, golpear, trepar, patear, en espacios amplios, al aire libre o en espacios cerrados. Desarrollo: realizaremos algunos juegos tradicionales donde los alumnos comenzaran a integrarse entre ellos, (el lobo, el listón, atrapados) saldremos al patio a realizar las actividades y se repetirán algunas veces.</p> <p>REGISTRO DE ASISTENCIA: Campo formativo: Pensamiento Matemático. Competencia: Utiliza los números en situaciones variadas que implican poner en práctica los principios de conteo. Aprendizaje esperado: Utiliza objetos símbolos propios y números para representar cantidades, con distintos propósitos y en diversas situaciones. Desarrollo: De forma ordenada iré mencionando el nombre de cada alumno e irán tomando una pinza, en orden la colocarán en un móvil colocado en la pared, al terminar los alumnos contarán el número de pinzas colocadas en cada móvil e identificarán si asistieron más niños o niñas.</p> <p>ACTIVIDAD PARA COMENZAR BIEN EL DÍA: Campo formativo: Desarrollo físico y salud. Competencia: Mantiene el control de movimientos que implican fuerza, velocidad y flexibilidad en juegos y actividades de ejercicio físico. Aprendizaje esperado: Participa en juegos que lo hacen identificar y mover distintas partes de su cuerpo. Desarrollo: La docente realizará el papel de Simón. Se darán las indicaciones del juego Simón dice, donde ellos tendrán que hacer la acción que simón indique como, por ejemplo: cruzar los brazos, mover la cabeza, mover los brazos, aplaudir, etc. El niño deberá realizar la actividad.</p> <p>MERIENDA: Campo formativo: Desarrollo personal y social. Competencia: Reconoce sus cualidades y desarrolla su sensibilidad hacia las cualidades y necesidades de otros.</p>	<p>Bocina, USB</p> <p>Pinzas. tablero</p>

Aprendizaje esperado: Muestra interés, emociones y motivación ante situaciones retadoras y accesibles a sus posibilidades.

Desarrollo: Le pediré ayuda a dos pequeños para que me ayude a repartir merienda a sus compañeros mientras observo a los niños y les ayudo a abrir sus alimentos, observare su interacción recordándoles que deben de cuidar su cuerpo de cualquier accidente, debido a que ellos son responsables de su cuerpo y de su cuidado.

LECTURA DE CUENTO:

Campo formativo: Lenguaje y comunicación.

Competencia: Escucha y cuenta relatos literarios que forman parte de la tradición oral.

Aprendizaje esperado: Escucha la narración de anécdotas, cuentos, relatos, leyendas y fabulas; expresa que suceso o pasajes le provocan reacciones como gusto, sorpresa, miedo o tristeza.

Desarrollo: En forma ordenada nos sentaremos en el piso en media luna, donde se les relatará el cuento de un regalo diferente, al finalizar el cuento se les preguntará a los alumnos ¿Que les gusto del cuento?, ¿Recuerdan los personajes? ¿Cómo se sintieron al escucharlo? Escucharemos sus opiniones y reforzaremos recordando los personajes y de que trato el cuento.

En forma ordenada nos sentaremos en el piso en media luna, donde se les relatará el cuento, al finalizar el cuento se les preguntará a los alumnos ¿Que les gusto del cuento?, ¿Recuerdan los personajes? ¿Cómo se sintieron al escucharlo? Escucharemos sus opiniones y reforzaremos recordando los personajes y de que trato el cuento.

cuento

RECREO:

Campo formativo: Desarrollo físico y salud.

Competencia: Mantiene el control de movimientos que implica fuerza, velocidad y flexibilidad en juegos y actividades de ejercicio físico.

Aprendizaje esperado: participa en juegos que lo hacen identificar y mover distintas partes de su cuerpo.

Desarrollo: Observaré a los alumnos durante los juegos o actividades que realicen los niños, manteniendo el acompañamiento y la vigilancia así mismo recordándoles las reglas de convivencia para un buen aprendizaje colectivo.

SECUENCIA DIDÁCTICA.	RECURSOS:
<p>LUNES “fichas”</p> <p>Inicio: Les proporcionare fichas de diferentes colores les preguntaré ¿para qué creen que nos sirvan las fichas?, ¿qué podemos hacer con ellas? ¿Qué colores tiene las fichas?</p> <p>Desarrollo: Les colocare una caja con fichas de colores y una pinza a cada uno y ellos deberán sacar la cantidad que se les pida de fichas con la pinza ejemplo dos fichas rojas, sacaran la cantidad que se les pida y así sucesivamente las colocaran en su mesa.</p> <p>Cierre: Les repartiré una hoja con el dibujo de unos payasos y les daré la indicación de colorear las cantidades que les pida los bloques.</p>	<p>*fichas</p> <p>*hojas</p> <p>pinzas</p>
<p>MARTES “tangram”</p> <p>Inicio: ¿Se les pedirá a los alumnos su tangram para trabajar con él, platicaremos sobre lo que podemos hacer y las figuras que podemos formar les preguntaré que figuras les gustaría formar?.,</p> <p>Desarrollo: Les colocare en el pizarrón unas imágenes y cada uno de los niños deberá formar las figuras en su mesa, después realizare dos equipos y entre todas formaran la imagen que les toco por equipo el primero en lograrlo tendrá una carita feliz.</p> <p>Cierre: Les repartiré una hoja y observaran de qué color es su figura que corresponda al de su dibujo y lo colorearan, lo comparemos con el del pizarrón.</p>	<p>*tangram</p> <p>*hojas</p> <p>crayolas</p>
<p>MIERCOLES. “Regletas”</p> <p>Inicio: Organizare por equipo a los niños les repartiré a cada mesa una caja de regletas y se les pedirá que saquen una regleta de cada tamaño y que las observen y mencionen si son iguales, en colores y tamaños.</p> <p>Desarrollo: Les daré a cada alumno una hoja con un dibujo con diferentes tamaños de regletas ellos deberán realizar la imagen con las regletas colocando la regleta correspondiente al tamaño.</p> <p>Cierre: Observaremos las figuras formadas de los compañeros de la mesa con las regletas y contaremos las de cantidades cortas del 1 al 5.</p> <p>JUEVES “Rompecabezas”</p> <p>Inicio: Les explicare a los niños que cada uno armara su rompecabezas observando primero la figura completa.</p> <p>Desarrollo: Les repartiré a cada uno su rompecabezas lo desarmaran y al mismo tiempo lo armaran formando la figura que habían observado.</p> <p>Cierre: Se les recuerda que cada uno es ganador para evitar tener conflictos entre ellos, y que solo era un juego de secuencia, Por último, se les dará un premio a todos</p> <p>VIERNES. “Botellas contadoras”</p> <p>Inicio: Para dar inicio con la situación didáctica les explicare a los niños que es lo que vamos a trabajar rescatando los saberes previos, realizare algunas preguntas siendo paciente y esperando su respuesta, dando la palabra a quien levante la mano para contestar: ¿en que han visto los números?, ¿para qué sirven los números? , ¿Cómo se usan los números?, ¿En dónde vieron hoy algún numero?., los invitare a jugar, les explicaré en qué consiste el juego y formare los equipos.</p> <p>Desarrollo: Escucharan una canción de los números que se aprendieron. Ya conformados los equipos cada uno de los integrantes deberá poner la cantidad de palitos de paleta según el número y color dentro de las botellas.</p> <p>Cierre: Les daré una hoja impresa con imágenes del 1 al 10 donde los niños la ordenara de manera ascendente y los pegaran en otra hoja, hare una asamblea en semicírculo para cuestionarlos sobre lo que vimos durante el día, que aprendimos el día hoy?. con sus respuestas iré abriendo otras cuestionándolos y así conocer los resultados.</p>	<p>*hojas</p> <p>*regletas</p>
<p>ADECUACIONES CURRICULARES:</p> <p>Observando al grupo y su comportamiento se harán las adecuaciones necesarias para llevar a cabo la planeación.</p>	

**ANEXO 9 Rubrica
Indicadores de desempeño**

Indicadores de desempeño	alcanzo	
	/No	Si
Participa activamente en la clase	Si	No
Describe oralmente la actividad realizada		
Selecciona figuras teniendo en cuenta algunas características de tamaño o color.		
utiliza las regletas para armar una figura.		
Copia secuencias de regletas siguiendo alguna característica presentada por la docente.		
Reconoce y nombra algunos nombres de figuras geométricas		
Agrupar objetos según su forma o tamaño		
Juega libremente con los rompecabezas		
Identifica, en forma individual, los colores		
Establece semejanzas y diferencias		
Dibuja los objetos nombrados por la maestra		
Describe características de los objetos		
Termina su actividad de acuerdo al tiempo dado para ello		
Maneja en conteo oral numérico del 1 al 10		
Sabe esperar su turno para participar en clase		

CAMPO DE FORMACIÓN ACADÉMICA: Pensamiento matemático.
ORGANIZADOR CURRICULAR 1: Forma, espacio y medida.
ORGANIZADOR CURRICULAR 2: Figuras y cuerpos geométricos

APRENDIZAJE ESPERADO: Reproduce modelos con formas, figuras y cuerpos geométricos. Construye configuraciones con formas, figuras y cuerpos geométricos.	LO LOGRA DE FORMA AUTÓNOMA.	LO LOGRA CON APOYO	SE LE DIFICULTA LOGRARLO AÚN CON APOYO	Nombres de los niños
Identifica características y propiedades de figuras geométricas.				
Establece semejanzas y diferencias entre figuras y cuerpos geométricos al trabajar con ellos.				
Reconocer algunas figuras geométricas (cuadrado, rectángulo, rombo, romboide, triángulo, pentágono, hexágono) en objetos.				
Logra crear figuras con el uso del tangram.				
Maneja en conteo oral numérico del 1 al 10.				
Copia secuencias de regletas siguiendo alguna característica presentada por la docente.				

RUBRICA

Situación de aprendizaje: aprendiendo a contar

Campo de formación académica: Pensamiento matemático

INSTRUMENTO: Rúbrica.

Jardín de Niños: _____

Grado y grupo: _____

C.C.T: _____ Entidad: _____

Municipio: _____

Educadora: _____

Fecha: _____


Alumno: _____

INSTRUCCIONES: En el siguiente cuadro registrar el nivel de dominio que muestran cada uno de los alumnos durante el desarrollo de la situación de aprendizaje. El propósito de este instrumento es recabar información para la valoración del proceso que llevan los alumnos en la adquisición de los aprendizajes esperados.

APRENDIZAJES	AVANZADO	INTERMEDIO	INICIAL
Ordena colecciones teniendo en cuenta su numerosidad, en orden ascendente o descendente.	Siguen instrucciones para realizar y terminar la actividad cuentan los palitos del 0 al 10. Describen características de los objetos con los que se trabaja la actividad.	Reconoce la cantidad de una colección de palitos no mayor de 10, pero necesita apoyo para poder relacionarlo.	Con apoyo puede relacionar el número de palitos de una colección con la sucesión numérica hasta el 6.
Relaciona un objeto con otro, teniendo en cuenta su diferencia. Agrupa según la forma o el color Sigue instrucciones durante la actividad planteada	Distingue el color correspondiente a cada ficha, para colorearlo y luego encerrarlo, formando un conjunto.	Reconoce el uso de las fichas y las utiliza en situaciones de juego.	Requiere apoyo para realizar equivalencias.
plantea formas de conjuntos, teniendo en cuenta alguna característica.	Es capaz de relacionar un objeto con otro, teniendo en cuenta su diferencia. Agrupa según la forma o el color. Sigue instrucciones durante la actividad planteada.	Agrupa según la forma o el color. Sigue instrucciones durante la actividad planteada con apoyo de la maestra	Con apoyo agrupa según la forma o color. Sigue instrucciones
*Actitudes.	Presenta disposición para realizar las actividades de manera espontánea.	Realiza las actividades sólo si la educadora se lo solicita.	Sólo en espacios de confianza acepta participar y lo hace solo con el apoyo de la educadora.

OBSERVACIONES:

Anexo 10 Diario de la Educadora

DIARIO DE LA EDUCADORA JARDÍN DE NIÑOS ACOLHUACAN S.E.P. EDUCADORA: KEREM E. LOPEZ RONQUILLO					
GRADO	2°	GRUPO	B	FECHA / /	
CAMPOS DE FORMACION ACADEMICA			DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL		
LENGUAJE Y COMUNICACIÓN	PENSAMIENTO MATEMATICO	CONOCIMIENTO DEL MUNDO	ARTES	EDUCACION SOCIOEMOCIONAL	EDUCACION FISICA
EN RELACION A LO PLANEADO			EDUCADORA		
DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES EN TIEMPO Y FORMA		SI_ _NO_	¿MI FORMA DE INTERVENIR FUE LA ADECUADA?		SI_ _NO_
SE LLEVO ACABO LO PLANEADO		SI_ _NO_	¿LLEVE A CABO LO PLANEADO		SI_ _NO_
EL MATERIAL FUE ADECUADO		SI_ _NO_	¿FAVORECI EL LOGRO DE LOS APRENDIZAJES		SI_ _NO_
SE TRABAJO FUERA DEL AULA		SI_ _NO_	MI FORMA DE RELACIONARME CON LOS NIÑOS FUE LA MEJOR		SI_ _NO_
LA ORGANIZACIÓN DEL GRUPO FUE LA MEJOR O GRUPAL O INDIVIDUAL		SI_ _NO_	MIS CONSIGNAS FUERON CLARAS Y ENTENDIDAS PARA TODOS?		SI_ _NO_
MANIFESTACIONES DE LOS NIÑOS			DE QUE OTRA MANERA PODRIA INTERVENIR		
¿SE INVOLUCRARON		TODOS ALGUNOS POCAMOTIVACION DESCONTROL			
¿SE INTERESARON EL LAS ACTIVIDADES		TODOS ALGUNOS INDIVIDUAL DISPOSICION COLECTIVA			
¿SU ACTITUD ANTE LAS ACTIVIDADES?		PARTICIPACION ACTIVA BUENA APATIA			
COMO SE SINTIERON EN LA ACTIVIDAD			NECESITO MODIFICAR ALGO ¿Qué?		
ASPECTOS RELEVANTES DURANTE EL DIA: (SUCESOS SORPRENDENTES O PREOCUPANTES)					