



SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL

UNIDAD UPN - 092 AJUSCO

FACTORES Y CAUSAS QUE INFLUYEN EN LA
PERDIDA DEL INTERES Y CONSECUENTE
ABANDONO DE LA CLASE DE CIENCIAS NATURALES
EN UNA ESCUELA DE EDUCACION SECUNDARIA.

BENJAMIN ALONSO ROMERO

T E S I S
P R E S E N T A D A
PARA OBTENER EL GRADO DE:
MAESTRIA EN EDUCACION MEDIA
EN EL AREA DE CIENCIAS NATURALES

México, D. F.

1992

INDICE

	Pág.
Introducción.....	1
I. Consideraciones metodológicas.....	7
II. Marco referencial.....	14
III. La educación y el problema socioeconómico, político y cultural de la comunidad.....	36
IV. La educación y los problemas del entorno familiar del estudiante.....	46
A. Factores de tipo social.....	46
B. Factores de tipo económico.....	49
C. Factores de tipo biológico.....	51
D. Factores de tipo cultural.....	56
V. La educación y el ámbito escolar.....	60
VI. La educación y el desempeño docente.....	87
VII. Características del proceso formativo del alumno....	110
VIII. Las concepciones de los maestros sobre los alumnos que rehusan entrar a clase.....	121
IX. Conclusiones.....	126
Bibliografía.....	133
Anexos.....	136

INTRODUCCION

Por lo general siempre ha existido una resistencia o po-
identificación con la clase de Ciencias Naturales en la Es-
cuela Secundaria Diurna No. 231, turno vespertino, cuestión que
se expresa por el escaso interés que se demuestra por parte de
los alumnos o porque su rendimiento escolar es bajo. Esta si-
tuación llegó a extremos cuando las manifestaciones de rechazo
fueron más notables al momento que los estudiantes preferían
pasear por los pasillos y patios, esconderse en los baños o en-
tre las instalaciones del plantel, practicar algún deporte o
escaparse de la escuela para no permanecer en la sesión de la
materia, lo cual trae como consecuencia desinterés, reprobación y abandono.

Es necesario señalar que este fenómeno no es exclusivo de
la materia de Ciencias Naturales, sino que también se da en las
demás asignaturas, tales como Español, Matemáticas, Inglés,
Ciencias Sociales, Música y Tecnológicas.

Una serie de factores sociales, económicos, políticos y
culturales, tanto internos como externos a la institución, tie-
nen su peso en la manera en la que esta situación se presenta,
y que adquiere un matiz especial en este medio, ya que rebasa
con mucho lo que pudiera ser considerado como un problema nor-
mal de aprovechamiento en otras escuelas. Estos elementos, au-
nados al currículo llevado a cabo durante el proceso enseñanza-

aprendizaje, origina el problema en cuestión.

Con base en estas consideraciones, la mayor parte de este trabajo se elaboró teniendo como referente la experiencia de cinco años en el plantel como maestro de la especialidad de Ciencias Naturales, con un tipo de alumnos, en su mayoría llamados "chavos banda", y en una institución educativa que está enclavada en una comunidad con características muy específicas, tales como: problemas de alcoholismo, drogadicción, prostitución y delincuencia, lo cual representó cierta dificultad para la recolección de datos, ya que en algunas ocasiones se tuvo la necesidad de ir a observar el comportamiento de muchachos en el barrio, durante sus reuniones y diversiones, lo que significó, incluso, un peligro a la integridad física.

A pesar del riesgo, la aventura siguió su curso y como profesional en la educación, no podía quedar al margen ante tal situación, pensando en los alumnos y en su futuro, el de vivir una experiencia singular que adquiere particular expresión en cuanto al desarrollo integral de los sujetos, pues es desesperante ver cómo los jóvenes se pierden en el ocio, se inician en el vicio y en la delincuencia, en lugar de asistir con entusiasmo e interés a la escuela, en busca de una mejor formación.

Reconocer los problemas que influyen en este estado de cosas, tratar de encontrar explicaciones que nos permitan profundizar en la aplicación de los mismos y, finalmente, proponer

II. MARCO REFERENCIAL

La educación y los sistemas educativos en los últimos años han padecido situaciones críticas, debido al deterioro socioeconómico, político y cultural que sufre la sociedad. Esta circunstancia tiene que resolverse aún pasando sobre mitos y creencias del pueblo, pues las clases humildes son quienes más han sido perjudicadas, por no contar con los recursos necesarios para satisfacer sus necesidades e intereses, además de ser objeto de selectividad educativa o discriminada de los muchachos,⁶ lo cual se da regularmente en las aulas durante el proceso educativo, brindando un tipo de atención diferencial según el estatus socioeconómico de los padres de familia, con lo cual el pobre pierde, generalmente, sus pocas oportunidades que tiene en la vida. Por lo tanto, se dificulta que la educación cumpla plenamente su objetivo de desarrollar la capacidad intelectual, afectiva y creativa, así como el formar hombres libres y cultos, aptos para vivir, participar activa, consciente y críticamente en la evolución positiva de la sociedad y sobre todo, igualar a los hombres.⁷ Sin embargo, esta finalidad se ve oscurecida debido a que la educación está más orientada a lograr el control sobre el individuo y de las instituciones, que a descubrir y conocer la realidad sistemáticamente. Además, el sistema

6 Bravo Mercado, Ma. Teresa. "Fracaso escolar y relaciones pedagógicas, fracaso escolar, análisis y perspectivas". Cuadernos del CESU. pp. 11-31.

7 Manzano Anovega, Carmen V. "El trabajo educativo en la educación media". Revista Educación. pp. 79-84.

educativo también es afectado por los cambios de gobierno en nuestro país, que suceden cada seis años, donde cada régimen trae su propia organización y estilo de conducción tratando de "modernizar" o "mejorar" la educación, quedando solamente tales propósitos en el discurso, pretendiendo de esta manera, justificar su estancia en el poder. Asimismo, los fines educativos se encuentran condicionados a los intereses y necesidades de las estructuras sociales, económicas, políticas y culturales de la clase dominante,⁸ que dificultan alcanzar las finalidades educativas, expresadas constitucionalmente, de tal forma que, el papel de la educación a través de la escuela, se está inclinando más a perpetuar y reproducir la ideología de la clase autocrática, asegurando el desarrollo de habilidades y comportamientos propios para el trabajo físico; tal parece que la educación se ha orientado más a satisfacer las necesidades de la estructura ocupacional, por lo tanto, se esmera en transmitir un conocimiento meramente instrumental que sirva de base para determinada ocupación manual o condicionar al sujeto a ciertas rutinas, seleccionando a los mejor preparados para cada puesto. De esta manera, la escuela anima al individuo a cursar una mayor escolaridad, influido por la ideología dominante, exigiéndole un número de certificados, títulos o diplomas para conseguir un empleo. Es así como poco a poco se va cayendo en una devaluación educativa, en una meritocracia⁹ y en la multiplicación de años de escolaridad, así como en el número de titula-

8 Carnoy, Martin. Enfoques marxistas de la educación. pp. 46-58.

9 Gobernado, Rafael. "La construcción ideológica del sistema educativo meritocrático". Revista Española de Pedagogía. pp. 305-321.

dos, sin la clara reflexión sobre los contenidos de la enseñanza. Es obvio que los que cuentan con mayores posibilidades de satisfacer éstas, son aquéllos cuyas condiciones de existencia los ubican dentro de las clases media y alta. Con esto, el sistema educativo se orienta hacia una discriminación social, relegando a los de clase humilde por no contar con los recursos necesarios para cursar algún número de años escolares, ya que esto significa un deterioro en el presupuesto económico y familiar. Además, esta manifestación trae consigo problemas secundarios: crecimiento anárquico de las escuelas, desvinculación de la educación con las necesidades reales del país y la falta de realidad docente.

Con el objeto de poder analizar con mayor precisión los obstáculos que se encuentran durante la formación del individuo, es preciso estudiarlo desde algunos enfoques sociológicos de la educación, como los siguientes: funcionalista, interaccionista y estructuralista,¹⁰ dado que han ofrecido explicaciones sistemáticas sobre el fenómeno educativo, generando un conocimiento que ha permitido contar con puntos de vista, satisfactorios o no, de la educación y sus implicaciones sociales.

El funcionalismo liga el rendimiento escolar a la clase social a la cual pertenece el individuo. Esto parte del principio de que los sujetos de mejor posición económica y los de

¹⁰ Rodríguez Rojo, Elsa. "La sociología de la educación y el rendimiento escolar". Revista Perfiles Educativos. pp. 38-42.

menores condiciones tienen las mismas posibilidades para desarrollar la capacidad intelectual, afectiva y creativa, en el marco de las instituciones educativas democráticas. Sin embargo, sabemos bien que esto es un ideal que no se concreta, ya que los sujetos de las clases bajas no cuentan con las mismas oportunidades, debido a que el medio ambiente donde se desenvuelve el joven de clase humilde no proporciona el estímulo necesario para el crecimiento cultural, por tal motivo se torna más difícil llegar a la élite, ya que cada día los espacios se compactan de tal manera que dificultan pasar a la cúspide económica.¹¹

El interaccionismo asocia el rendimiento escolar al procedimiento, organización y evaluación del conocimiento durante el proceso educativo. Aquí sobresale la figura del maestro y se concibe como el encargado de propiciar un clima de libertad, confianza y afecto, elementos propios para el desarrollo de la capacidad intelectual, afectiva y creativa. Además debe brindar al alumno la oportunidad de expresar sus ideas, inquietudes, apreciaciones, opiniones y dudas, en las cuales, su rol se convierte en el de asesor, guía, amigo y problematizador del conocimiento, de tal manera que el aprendizaje satisfaga intereses y necesidades a tal grado de hacer sentir la educación como una necesidad y un problema. En este enfoque la evaluación es un análisis reflexivo de la práctica docente, con el fin de elevar la calidad del proceso formativo.

¹¹ Landsheere, G. Cómo enseñan los profesores. (Particularmente el modelo de Net Flanders). pp. 153-157.

Por otro lado, el estructuralismo relaciona el rendimiento escolar con la desigual distribución de los recursos económicos, políticos y educativos en un país. A través de esta forma, se dictan las condiciones propias para servir a los intereses del sistema capitalista, donde se exige formar una personalidad que se adecúe sin problemas al modo de producción para el cual es necesario un tipo de comportamiento específico, en el cual predomina la obediencia, la sumisión, el respeto y una conducta dependiente como elementos indispensables para la lógica de la producción.

Otro fenómeno inherente al desarrollo del modo de producción capitalista, que ha sido motivo del deterioro de la calidad formativa, es la masificación de la educación,¹² que ha servido como una justificación del Estado, bajo el lema de "educación para todos", con el fin de tratar de cumplir y satisfacer las demandas sociales, pero propiciando una serie de contradicciones, ya que no se toma en cuenta por igual las necesidades e intereses propios de cada región del país. Este problema ha generado un crecimiento anárquico de las instituciones educativas, motivo por el cual se ha creado una serie de conflictos, tales como un decremento del presupuesto público destinado a la educación, desprotegiendo a otros sectores más necesitados de la sociedad; carencia de escuelas, mobiliario y recursos pedagógi-

12 Pineda R., J. M. y A. Zamora A. "Calidad de la educación básica en México, algunas consideraciones sobre el concepto". En: Factores que intervienen en la calidad del proceso educativo en la escuela primaria. Op. cit., pp. 10-20.

cos; insuficiencia de maestros con vocación y con la formación psicopedagógica suficiente. También ha provocado una despersonalización de la educación al orientar equivocadamente el proceso formativo hacia una educación tecnocrática, con la intención de querer substituir al maestro por la tecnología. Todo esto influye a que poco a poco se vayan utilizando menos estrategias que propicien el desarrollo de la capacidad intelectual, afectiva y creativa de los educandos y aumentando las actividades encaminadas a favorecer el almacenamiento de los conocimientos, sin el claro convencimiento del para qué del aprendizaje, lo cual motiva al alumno a estudiar por el simple hecho de pasar un examen, todo ello da como resultado una precaria formación del individuo, imposibilitándolo a participar activa, consciente y críticamente en la evolución de la sociedad.

Un elemento más, que ha sido motivo del deterioro de la calidad formativa, es el control y autoridad de la educación por parte del Estado, como se ve, históricamente desde el tiempo de los aztecas, la educación dentro de la organización política y social de este pueblo, se encontraba bajo el control y autoridad estatal a través de dos instituciones: el Tepulcali y el Calmecac, donde se impartía enseñanza a los jóvenes pertenecientes a la clase media y a los mancebos de la clase acomodada de la sociedad. Se trataba, por lo tanto, de una educación clasista, en virtud de que se excluía a los llamados Mátzehuales, quienes conformaban la clase del pueblo. Es así, con la aparición del Estado y la división del trabajo físico e inte-

lectual, que la educación adquiere naturaleza de casta; desde entonces, la instrucción responde a los intereses y necesidades de la clase dominante, donde la escuela es utilizada como instrumento de reclutamiento¹³ de la población, manejando la ilusión de la movilización y el mejoramiento económico de los habitantes.

El problema que surge es tal, que acentúa la polarización social en un pequeño grupo, concentrando sus servicios en una élite que facilita el camino a una estructura social de tipo autoritario y jerárquico. La educación institucionalizada en la sociedad se percibe como una forma de escape del trabajo físico manual, en donde la escuela facilita su ingreso, pero dificulta su permanencia así como su terminación. Es decir, es muy difícil egresar, ya que unos emigran a otras instituciones, otros abandonan por completo el sistema educativo y otros se dedican al ocio por no ser aceptados en el mercado ocupacional. Sin embargo, para el trabajo se necesitan personas con escolaridad, ya que a través de la institución educativa se proporciona una formación con las habilidades, destrezas y comportamientos (obediencia, respeto, sumisión, dependencia) propios para el modo de producción capitalista. Por lo tanto, los que se forman en la práctica, se les considera gente sin valor, no acreditable y con una formación ilegítima, aún teniendo la ca-

13 Ilich, Iván. "La escuela, esa vieja y gorda vaca sagrada, en América Latina, abre un abismo de clases y prepara una élite y con ella el fascismo". Revista Siempre. pp. 30-34.

lidad y los conocimientos necesarios.

Ubicándose en el plano del trabajo de la institución educativa, necesariamente debemos reconocer el valor y la trascendencia que tiene para el alumno el caudal de mecanismos y prácticas reiteradas que se suceden en el marco de la cotidianidad. Es así, en lo cotidiano, como se define y se manifiesta el papel diferenciador que cumple todo sistema educativo, se integran y se sintetizan en el tiempo y el espacio del aula, en esencia de factores y elementos de diversa índole (sujetos, normas, contenidos, historias, ambientes, etc.) que configuran la esencialidad del proceso educativo y sus consecuencias. Es un fenómeno complejo, dinámico, cambiante, contradictorio, pero que va cumpliendo, a veces fatalmente, una función social, sobre todo cuando se trata de grupos marginales. Aquí parece ser, que las posibilidades de emancipación o de transformación de las condiciones de los sujetos son prácticamente inexistentes. La escuela es simplemente, para estos sujetos, un obstáculo más y un requisito, a veces, insuperable.

Ahora se expresan aquí, los elementos que desde un punto de vista deben caracterizar el trabajo en el aula, sobre todo en términos de la formación que se desea construir en el sujeto. Se trata de explicitar las creencias, las que de alguna manera conforman la concepción del trabajo docente y del proceso enseñanza-aprendizaje. Se expresa lo que representa la parte del trabajo escolar que más impacto tiene sobre el sujeto alum-

no, y al mismo tiempo, pretende relacionar las influencias de estos factores con el desarrollo de sus capacidades intelectuales, afectivas y creativas, en una palabra, el desarrollo de la personalidad.

El aprendizaje, más que un condicionamiento clásico o instrumental, debe abarcar la solución de problemas cotidianos, utilizando como estímulo la satisfacción de necesidades e intereses de los alumnos, además, tendrá que ser reforzado práctica y técnicamente para lograr el cambio de conducta más o menos permanente.¹⁴ Este cambio de comportamiento tendrá más efectividad en el momento en que se enfrente al alumno con los problemas ya existentes en su realidad, aprovechando que en la vida se aprende a cada instante y en cualquier lugar. Este es el momento cuando el maestro debe convertirse en todo un artista, en el cual ponga todo su ingenio e inventiva en juego, con la finalidad de encontrar conocimientos útiles para el desarrollo de la capacidad intelectual, afectiva y creativa del alumno, enfocando su interés hacia un aprendizaje más fluido y eficaz, en donde el alumno, para lograrlo, tendrá la posibilidad de poner en práctica todos sus sentidos,¹⁵ es decir, alcanzar un aprendizaje a través de sensaciones que lo conecten con el mundo que le rodea, logrando con esto la formación de su propia realidad, para tener idea de cómo participar de manera activa,

14 Higard y Marquis. Condicionamiento y aprendizaje. pp. 11-24 y 59-96.

15 Delval, Juan. Creecer y pensar: la construcción del conocimiento en la escuela. pp. 253-267.

consciente y críticamente, en la evolución de la sociedad. Un trabajo, al ser basado en la noción del condicionamiento clásico o instrumental, propicia una formación de sujetos sumisos y dependientes,¹⁶ ya que, el individuo es estimulado a responder de acuerdo con los intereses ajenos a su voluntad.

La estructura congoscitiva es esencial que se vaya formando de manera gradual, ya que el niño va evolucionando conforme va creciendo y aumentando sus experiencias del mundo que le rodea. De ahí la importancia de tomar en cuenta la relación entre el nivel de desarrollo psico-evolutivo y la aptitud intelectual de los sujetos,¹⁷ para comprender determinados conocimientos, según la capacidad mental.

Las edades correspondientes, según la etapa, varían de acuerdo con el tipo de alimentación, grado de enfermedades, elementos climáticos, entre otros. Teniendo como promedio las siguientes etapas y edades aproximadas: motriz de 0-2 años, preoperacional de 2-7/8 años, concreta de 7/8-11/12 años, formal de 11/12-15 años poco más o menos.

En la etapa motriz se recomienda que los padres de familia tengan mayor acercamiento con sus hijos, ya que éstos ayudarán a crear las bases de la personalidad del niño, estimulán-

16 Sidney W., Bigou. Lo que la psicología puede ofrecer hoy a la educación. Análisis conductual aplicado a la instrucción. pp. 408-416.

17 Departamento de Ciencias de la Naturaleza del IEPS. Piaget y el currículum de Ciencias. pp. 111-154.

dolo a la realización de ejercicios corporales y del lenguaje, con la finalidad de desarrollar la motricidad gruesa y su expresión oral. También se sugiere despertar el interés a través de juguetes o figuras grandes de colores llamativos y textura suave, de preferencia elaborados por los papás en presencia del hijo, esto se hará con el objeto de desarrollar la curiosidad innata del niño.

En la fase preoperacional, los niños perciben las cosas tal y como aparecen, no se advierten contradicciones, no hay criterios constantes y asocian mediante un aspecto perceptual. Por lo que se aconseja tener una relación más directa padres e hijos, a través del juego y el diálogo continuo, con el objeto de entablar una comunicación afectiva y creativa, para lograrlo, se recomienda que ambos construyan sus propios juguetes, sin perder de vista la ampliación del conocimiento del medio que les rodea.

En la primera subetapa concreta, el niño organiza la realidad, parcialmente estructura las relaciones causa-efecto, utiliza razonamientos asociativos, ordena pero no generaliza y llega a conclusiones de manera obvia. En la segunda subetapa concreta, el niño ya hace predicciones de causa-efecto, comprueba si acierta o no y hace relaciones de orden. Con base en éste se sugiere proporcionar un ambiente de libertad y confianza en la realización de actividades propias para el desarrollo de la capacidad intelectual, afectiva y creativa, tales como:

juegos de ajedrez, dominó, construcción de juguetes y habilidades en el modo de realizar el trabajo.

En la primera subetapa formal, el sujeto busca las causas, explica bajo un modelo de la verdad, plantea hipótesis y programa experimentos. En la segunda subetapa formal, el sujeto plantea investigaciones, interpreta resultados, realidades y gráficas, busca alternativas, analiza fórmulas, reflexiona y deduce. Así pues, es aconsejable facilitar al muchacho un ambiente de libertad y confianza, con la finalidad de que pueda expresar sus inquietudes, ideas, opiniones, dudas y apreciaciones, de tal manera que lo ayuden a participar activa, consciente y críticamente en la evolución de la sociedad, así como favorecer su continuo desarrollo intelectual, afectivo y creativo.

Por lo tanto, la teoría psicogenética aconseja considerar el desarrollo psico-evolutivo del alumno durante el proceso formativo, con la finalidad de evitar traumatismos en la personalidad, al exigir ejecutar determinada actividad sin tener la habilidad necesaria para realizar el trabajo requerido, esto puede ocasionar trastornos psíquicos producidos por la importancia, lo cual propicia un aprendizaje forzado que da como resultado la pérdida del interés hacia la materia.

La teoría psicogenética explica cómo las estructuras mentales evolucionan conforme el niño va creciendo y desarrollando

su capacidad intelectual.¹⁸ Esto nos lleva a reflexionar de manera consciente el porqué es necesario enseñarle a un niño de manera gradual en relación con su aptitud, de tal modo que los nuevos conocimientos se vayan acomodando a los ya existentes, rechazando las experiencias no adaptables, por lo tanto, es vital que el aprendizaje se base en la satisfacción de intereses y necesidades como producto de la interacción entre alumnos y medio ambiente en que viven, de ahí que se requiera de una estimulación ambiental para que desarrollen su capacidad intelectual, afectiva y creativa, así como defender sus creencias y valores. También se recomienda tomar en cuenta que los niños atraviesan por períodos del desarrollo intelectual desde su nacimiento, por lo que es necesario comprender las etapas de su vida en la planificación del proceso educativo, de tal manera que encuadre en el tipo de personalidad del individuo. Por lo tanto, se recomienda que antes de iniciar la práctica docente, es necesario analizar y reflexionar sobre el estado de madurez del alumno, pues como se sabe, las etapas del individuo las tiene que vivir conforme se va desarrollando, tomando en cuenta que cada ser humano madura indistintamente, donde la imaginación visual y motora son acciones internas que sirven como marco de referencia permanente, ya que existe una tendencia a retomar las formas más elementales cuando uno se estanca en las soluciones. También debemos pensar que la información proporcionada por el movimiento, se incorpora al sistema nervioso

18 Churchill, E. Los descubrimientos de Piaget y el maestro. pp. 37-44.

central como un esquema al cual es posible referirse para dar significado a nuevas experiencias, así cada clase debe ser asimilada de manera activa, para que la respuesta del sistema nervioso se modifique a medida que aumente la experiencia.

Con base en estas consideraciones se puede ver la dimensión que se vincula con la capacidad y el desarrollo intelectual del individuo, elemento fundamental para proceder a la organización de la enseñanza, en función de un contenido o de una disciplina científica. Igualmente es necesario ubicarse en el plano que supone la dinámica y características del propio grupo en donde se ingresa al ámbito de las relaciones humanas. En este sentido, planteamos las ideas siguientes: el maestro antes de dar inicio a su práctica docente, primero tiene que reconocer al alumno y el contexto socioeconómico, político y cultural, para entenderlo y comprenderlo en las diferentes etapas de su desarrollo intelectual y psicológico. Asimismo, se debe tomar en cuenta que los alumnos, a través del aprendizaje, adquieren la capacidad de ejecutar ciertos actos aun cuando esta facultad esté latente y su aparición en el cambio de conducta no sea inmediata, sino a largo plazo. La actividad por sí sola no produce aprendizaje, sino únicamente fatiga o extinción, por este motivo, el cambio de conducta relativamente permanente será reforzado con la satisfacción de intereses y necesidades, utilizando estímulo adecuado en la búsqueda del qué, el para qué y el cómo se va a adaptar la nueva experiencia en la estructura congnoscitiva.

en la medida de lo posible, algunas ideas o lineamientos de trabajo que contrarresten los factores negativos y posibiliten un trabajo docente más trascendente y un mayor involucramiento del alumno en su propia educación.

El maestro, con la falta de recursos técnicos y científicos, así como el desconocimiento del deber ser, por más esfuerzos que hace, ve cómo se desvanece y destruye su labor profesional, ya que la cultura de la escuela y la vida cotidiana de la comunidad son dos mundos diferentes, que al fusionarse para el cumplimiento de una mejor función de la educación, se produce un choque que propicia que el sujeto viva en dos contextos muy diferentes y hasta contradictorios.

Este trabajo trata de describir una experiencia que se vive en una comunidad, en una familia, en una escuela y en la misma práctica docente de Ciencias Naturales del profesor, para ser conocida y analizada por maestros, personal especializado e interesado en la materia, y con el objeto de dar a conocer los aspectos internos y externos de mayor influencia en la práctica escolar, que se expresan en un tiempo y en un espacio específicos.

En el lugar donde realicé mi labor, es indudable que la vida escolar no sólo cobra su dinámica en función de un determinado modelo curricular, de ciertos contenidos, de procedimientos pedagógicos, sino fundamentalmente esta dinámica es pro-

ducto de la acción de los sujetos. Estos no son una tabla rasa o un depósito vacío, el cual hay que llenar, son producto de una cultura, de una historia, de una experiencia concreta, de condiciones existenciales objetivas. En algunos casos, la historia personal y el capital cultural¹ de un grupo se pueden fusionar muy favorablemente, enriqueciendo a los propios sujetos y a la vida institucional. En otros casos, éstos tienen el efecto contrario, es decir, parece ser que esa misma experiencia se revierte en contra del propio sujeto y de la institución.

El objeto central de este trabajo está en describir y tratar de explicar lo más ampliamente posible, las limitaciones que determinadas condiciones, externas e internas a la clase de Ciencias Naturales, tienen para los sujetos y para la propia escuela. Básicamente, éstos son los elementos que forman el núcleo del estudio.

El trabajo se encuentra dividido en nueve capítulos, a saber:

- En el primero, se presenta la metodología utilizada, en la cual se explica brevemente el procedimiento que se utilizó para el desarrollo de esta investigación.

¹ Bourdiéu, P. y J. C. Passeron. La reproducción. Elementos para una teoría del sistema de enseñanza. pp. 37-38.

- En el segundo capítulo, se exponen en forma más amplia las concepciones y discusiones teóricas que inspiraron y guiaron esta búsqueda.
- En el tercer capítulo, se describe a la comunidad, con la finalidad de encontrar una serie de factores de carácter externo que influyen en el interés de los estudiantes.
- En el cuarto capítulo, se estudia a la familia para describir su estructura y cómo se ubica el sujeto alumno en ella, así como el tipo de influencia que recibe.
- En el quinto capítulo, se analiza a la escuela con el objeto de encontrar los elementos más determinantes en cuanto a organización académica y administrativa, se refiere.
- En el sexto capítulo, se describe y analiza la práctica docente del maestro, con el fin de encontrar su influencia para el abandono de la clase de Ciencias Naturales.
- En el séptimo capítulo, se determinan algunos elementos negativos encontrados durante la formación del alumno.
- En el octavo capítulo, se resumen y aclaran las concepciones sociopedagógicas que tienen los maestros respecto

Del mismo modo, se debe problematizar el conocimiento basado en problemas reales y cotidianos de los alumnos, para hacerlos pensar y actuar de manera consciente en la evolución de la sociedad, además el maestro jamás debe olvidar crear relaciones de afecto en su práctica docente, ya que los seres humanos tenemos el don de amar a nuestros semejantes, de ahí que no sólo se debe tomar en cuenta a los muchachos en los hechos materiales, sino también en el tono afectivo, con el fin de desarrollar la capacidad afectiva, además de enriquecer la relación maestro-alumno.

Para que el educador realmente aprenda junto con el alumno, primero tiene que aprender a aceptar lo que no sabe, después incitar al alumno para que ambos busquen y encuentren respuestas positivas que puedan proporcionar experiencias satisfactorias, sin dejar de suministrar la utilidad del aprendizaje para no caer en el verbalismo.

Asimismo, para estructurar las experiencias durante el proceso educativo se deben aprovechar las situaciones en el momento en que éstas se presentan, para que los alumnos adopten libremente su propia manera de organizar la experiencia, en donde jamás el maestro debe imponer su forma de pensar, ya que cada persona piensa de modo diferente, de lo contrario se mataría la curiosidad innata y parte de la creatividad del alumno. Por lo tanto, el profesor debe saber qué tiene que dar, cómo y cuándo hacerlo.

Con base en que el individuo es el motor activo y el coordinador de su propio desarrollo intelectual, se le debe guiar y asesorar, de tal manera que construya su propio conocimiento, ya que es necesario que el alumno actúe sobre su mundo, para que pregunte, manipule, busque posibles respuestas y compare resultados, con la finalidad de hacer sentir el aprendizaje como una necesidad y problema, es decir, lograr un aprendizaje significativo centrado en la personal. 19

Para encontrar un mejor entendimiento dentro de la significación, se necesita que el maestro use un lenguaje al nivel de los alumnos, que en la búsqueda del conocimiento se traslade a los muchachos hasta el lugar de los hechos, que las experiencias se adapten o correlacionen con los conocimientos ya establecidos en la estructura cognoscitiva, con la intención y sustancia de la razón, donde el alumno asimile únicamente lo esencial, significativo, interesante y necesario para la vida, que las experiencias sean claras, estables, discriminatorias, inclusivas, generales, coherentes y que posean una asimilación correlativa y combinada, sin olvidar que entre más antecedentes tenga una disciplina, cuanto más estable será el conocimiento. Esta opción de aprendizaje brindará mejores resultados en la medida en que se proporcione un clima de libertad y confianza para que el alumno exponga sus inquietudes, ideas opiniones, apreciaciones y dudas.

19 Moreno, Salvador. El aprendizaje significativo. La educación centrada en la persona. pp. 32-50. 137

La personalidad, inteligencia, creatividad, afectividad, preparación y actualización profesional del maestro, también tienen relación con los resultados del aprendizaje, ya que son elementos necesarios para que el profesor muestre entusiasmo, imaginación, capacidad de dirigir y estimular al alumno durante el proceso educativo, donde el educador, además de ser director de actividades, debe ser amigo, asesor, comprensivo, problematizador del conocimiento y facilitador del desarrollo de la capacidad intelectual, afectiva y creativa en un ambiente de libertad y confianza. Todos estos factores colaboran en la facilitación del aprendizaje significativo centrado en la persona.²⁰

Esta opción brinda la ocasión de poder estimular al alumno para que construya su propio conocimiento de acuerdo con sus intereses y necesidades. También da oportunidad de estudiar lo más interesante y útil para el estudiante y al mismo tiempo profundiza e informa lo que considera importante. Asimismo, proporciona la oportunidad al chico de aprender a conocerse, amarse a sí mismo y aceptarse tal y como es, viendo la vida con optimismo y amor, ya que esto hace una personalidad más humana, porque los valores son una condición de la vida y una manera de decir quién soy. Así pues, el aspecto afectivo es algo que se debe considerar como insustituible en la cuestión formativa, sin embargo, en la mayoría de las escuelas no se le considera

²⁰ Rogers, Carl. Mi modo de facilitar el aprendizaje. Libertad y creatividad en la educación. pp. 54-85.

relevante y pasa desapercibido, sin darse cuenta de la necesidad de afecto que tienen los niños²¹ al mostrarse retraídos, deprimidos, con dificultad en la relación social y aprendizaje, resistiéndose a la educación y a toda situación nuevañ estas manifestaciones no son más que un grito de miseriocordia por un poco de cariño.

La educación actual debe buscar la manera de generar individuos con capacidad creadora, de tal forma que hagan evolucionar los conocimientos establecidos, encontrar nuevos caminos que satisfagan necesidades y solucionen problemas con el fin de lograr un progreso socioeconómico, político y cultural. Para alcanzar tal objetivo es preciso emplear una educación centrada en la persona, donde predomine la construcción de conocimientos, puesto que ofrece un panorama diferente para definir la disciplina escolar,²² ya que confía en la bondad y en la capacidad del ser humano para dirigirse a sí mismo de manera inteligente y responsable. La disciplina en este caso, viene siendo como un conjunto de normas y reglas para realizar un trabajo y no una imposición coercitiva que hace a los alumnos sumisos, dóciles, obedientes y dependientes. Para evitar esto, la disciplina debe ser vista como autoridad compartida entre todos los integrantes, basada en la igualdad entre los miembros como personas humanas, por lo tanto, el maestro debe crear en su clase un grupo democrático.

21 Mendiola Irma. "Qué enseña la epistemología genética a los maestros".
Revista Pedagogía. pp. 65-68.

22 Moreno, Salvador. La autoridad y la disciplina. La educación centrada en la persona. pp. 72-86.

Si bien, lo que ha expresado en términos generales, lo definitorio del trabajo escolar, no debemos perder de vista las características muy especiales que cada población tiene, lo cual hace que se modifique el deber ser del proceso formativo. Es evidente que los factores externos tendrán una influencia directa hacia los procesos internos de la institución educativa, estos factores pueden actuar favorable o negativamente. Son cuestiones que se resuelven directamente, lo importante es identificar objetivamente en qué, cuándo y bajo qué circunstancias se hacen evidentes. Sin duda, el desarrollo de la capacidad intelectual, afectiva y creativa, se ve afectado por el grado de alcoholismo, drogadicción, prostitución y delincuencia; por la carencia de espacios para el esparcimiento y convivencia social; por el proceso inflacionario, el desempleo; por la deshumanización de los sujetos, la pobreza y el hambre que existe en la comunidad.

La posibilidad de realizar el proceso formativo de acuerdo con los objetivos de la educación también se ve afectada por los conflictos familiares, la desvalorización y la separación de los padres de familia; la falta de comunicación y aceptación del sujeto en el hogar, el exceso de tiempo libre mal empleado de los muchachos y la falta de convivencia familiar.

Estos factores de alguna manera, también están influyendo en el entorpecimiento del rol que juega el maestro durante el proceso educativo paradójicamente, al momento de propiciar un

ambiente de libertad, confianza y afecto para que el alumno actúe y exprese sus ideas, inquietudes, apreciaciones, opiniones y dudas, se origina un mal entendido en el estudiante, ya que está influenciado por el medio ambiente en el que se desenvuelve, donde el término libertad lo confunde con libertinaje, la confianza con el abuso, el afecto con el pitorreo y su sentir lo manifiesta para desahogar su resentimiento y frustración en agresividad, choteo y sabotaje de la clase.

Por otro lado, el papel de asesor, guía, amigo y problematizador del conocimiento, que puede llevar a cabo el maestro durante su práctica docente, puede ser favorable en este ámbito, debido a la misma cotidianeidad de los sujetos, que que en varias ocasiones a temprana edad, éstos son dejados a la deriva por períodos largos durante el día por razones obvias. Esto facilita el desarrollo del proceso formativo al momento de aceptar el muchacho que una persona lo conduzca y estimule a encontrar explicación del qué, para qué y el cómo de los sucesos que él observa en su vida cotidiana. Es precisamente este momento, cuando el maestro pone en juego todo su ingenio e inventiva durante la conducción y asesoramiento del sujeto para hacerlo pensar y actuar con base en los problemas reales y cotidianos de su comunidad. Se tiene así, dos caras de una misma moneda.

El problema fundamental que se tiene que tomar en cuenta al tratar de satisfacer los intereses y necesidades del alumno durante su formación, se remite primordialmente a los problemas

de pobreza y desempleo, lo cual implica que los sujetos tengan, en primer plano, la búsqueda de dinero para satisfacer sus mínimas y precarias necesidades de alimento, vestido, calzado y techo. Como ellos saben, si se quiere educar al individuo, primeramente se le tiene que quitar el hambre y posteriormente llenarlo de cultura.

Otro tipo de problema es la preparación y actualización del maestro, principalmente el factor económico, entre otros, que influyen de manera casi determinante para que no se cumpla este propósito. La mayoría de los profesores tienen la necesidad de trabajar doble turno para poder, más o menos, sobrevivir, pues el sueldo que reciben por sus servicios es demasiado bajo, como para darse el lujo de dejar de trabajar un turno e ir a actualizarse, ya que el mísero salario que reciben no les alcanza para satisfacer sus mínimas y precarias necesidades de alimento, vestido, calzado y un lugar donde vivir. Si a este factor le agregamos los de tipo laboral, encontramos que existen pocas facilidades para la realización de la práctica docente, condiciones institucionales de infraestructura académica limitada, dispersión de horas en varios centros de trabajo, horario discontinuo, ambiente en general poco estimulante para el trabajo y poca acción de superación profesional. Además, existen pocos estímulos que perciben por parte de la Secretaría de Educación Pública, lo cual origina el aumento al desinterés hacia una mejor formación profesional.

Ahora se verá, en particular, qué sucede y cómo se desarrollan los hechos en una institución del nivel secundaria, con alumnos de características especiales y enclavada en una comunidad con una serie de problemas y necesidades que se reflejan en el acontecer diario y en la vida de los sujetos. Se tratará de dimensionar hasta dónde la escuela puede realizar una labor formativa, cuáles son sus redes y alcances; cómo se integran y relacionan los sujetos; qué les deja a los mismos la experiencia escolar; qué puede esperar este tipo de jóvenes de la acción educativa; de la misma manera, qué pueden hacer los maestros y de qué forma, ante una realidad como la que se describirá más adelante.

Si bien esta parte del marco referencial no se retoma posteriormente de manera amplia, clara y abierta en los estudios realizados durante la investigación, sí brinda un panorama que le sirva de guía y apoyo al lector, para que en el momento oportuno tenga el material necesario que le permita poder relacionar el ser y el deber ser en el proceso educativo.

III. LA EDUCACION Y EL PROBLEMA SOCIOECONOMICO, POLITICO Y CULTURAL DE LA COMUNIDAD

En este estudio fue necesario analizar el medio ambiente donde se desarrolla el muchacho, con la finalidad de conocer sobre las condiciones concretas de su existencia, igualmente fue necesario tener un acercamiento al lugar donde se lleva a cabo el trabajo pedagógico, tomando en cuenta los aspectos relacionados con el desarrollo cognitivo, así como lo referente a la dinámica grupal, donde adquiere su verdadera dimensión en el plano de las prácticas específicas. De este modo, conocer el lugar o contexto determinado en el cual se realiza la experiencia educativa, nos permitió recuperar el nivel más realista que da cuenta o explica los resultados de tal proceso.

Antes de continuar, es preciso aclarar que durante el estudio realizado se obtuvo la información a través de la recuperación del plano vivencial y del contacto directo con los padres de familia, alumnos y población en general durante los años de servicio en la comunidad como maestro de educación secundaria en la especialidad de Ciencias Naturales, sin recurrir a fuentes estadísticas ya elaboradas por diferentes organismos, porque las revisadas fueron incompletas, poco explícitas y con escasa actualización.

La comunidad de Santa Fe se encuentra localizada al poniente del Distrito Federal, pertenece a la Delegación Alvaro

Oñegón, precisamente a un lado de los tiraderos de basura de la gran ciudad, las características de esta comunidad son diferentes a la de otras agrupaciones sociales por tener ciertas peculiaridades especiales que le dan un tinte muy particular por las condiciones existenciales que a continuación se analizan:

En la población de Santa Fe la oferta de empleo en los medios de producción existentes en la zona es insuficiente, ya que solamente se encuentra una fábrica de pólvora, mosaico, muebles y plásticos, así como algunos talleres mecánicos y eléctricos automotrices, otros de tapicería, carpintería, reparación de calzado y máquinas de coser.

El comercio está representado por papelerías, paleterías, tianguis, torterías, tortillerías, tiendas de abarrotes, panificadoras, carnicerías, farmacias, tintorerías y mercado de la comunidad.

Como se puede deducir, la ocupación que prevalece en los habitantes es la de obreros, comerciantes fijos y ambulantes, sirvientes, choferes, empleados y albañiles.

Una minoría son personas con preparación profesional, tales como: médicos, ingenieros, maestros, enfermeras, cultoras de belleza, etc., que brindan sus servicios a esta sociedad.

Por la falta de empleo, la gente de esta población tiene la necesidad de salir hacia otros lugares más lejanos en busca de un trabajo, económicamente más redituable que sacie sus más precarias y mínimas necesidades.

Bajo estas circunstancias, es fácil deducir la dificultad que puede encontrar el joven al querer superarse a través de la escuela, ya que la desocupación laboral del padre de familia trae consigo una carencia económica en el hogar, la cual propicia que el muchacho se interese más por un trabajo remunerativo que por estudiar. Esta mala distribución de la riqueza hace que casi no exista diferencia entre ser niño, adolescente y adulto, ya que el individuo desde pequeño cumple con la labor de una persona madura, teniendo que trabajar para ayudar al gasto familiar, quedándose sin opción educativa e involucrado en la satisfacción de las necesidades económicas de la familia, para satisfacer la escasez de alimento, vestido y techo. Esto puede influir de manera psicológica en el adolescente, en la pérdida del interés por el estudio, porque a su corta edad, por lo general, cree que con el poco dinero que gana se puede formar un hogar, lo cual contribuye a que el joven elija a su pareja tempranamente, sin preocuparse por alcanzar un nivel cultural que le permita participar de manera activa y consciente en el mercado de empleo, esto lo he podido constatar, no sólo a través de las entrevistas aplicadas, sino de charlar que cotidianamente sostengo con ellos.

En esta agrupación social, solamente existen los siguientes centros educativos: dos Jardines de Niños oficiales, funcionando ambos con turno matutino y vespertino; tres Escuelas Primarias oficiales, funcionando también con turno matutino y vespertino; tres Escuelas Secundarias oficiales, funcionando dos con turno matutino exclusivamente y una con turno matutino y vespertino; y la Universidad Iberoamericana de carácter privado. Es evidente que la población escolar en este lugar, tiene pocas oportunidades de continuar sus estudios después de la secundaria, por el hecho de tener la necesidad de recorrer distancias considerables para llegar a centros educativos superiores, cosa que alteraría la economía familiar. También existe una carencia de centros culturales, ya que sólo se encuentran en la comunidad una biblioteca y un consejo popular juvenil. Como se observa, hacen falta los estímulos de carácter cultural para que la juventud salga adelante.

Además, existen muy pocos espacios para la práctica del deporte y los que hay están fuera de la comunidad, por lo tanto, existen pocas oportunidades de que la juventud se forme física y mentalmente, para lograr un desarrollo armónico y alcanzar un perfeccionamiento de las habilidades corporales.

Bajo esta situación, es poco factible que los padres de familia y los jóvenes vean la educación como un medio de ascenso social, lo cual repercute en el desinterés por los conocimientos escolares y como consecuencia, el abandono del sis-

tema educativo.

Los habitantes de esta comunidad tienen una variedad de creencias religiosas, entre las que se encuentran iglesias católicas, templos evangélicos y de testigos de Jehová, entre otros, predominando la religión católica, como se puede observar en la edificación de capillas dedicadas a la Virgen de Guadalupe, que regularmente hay una en cada barrio. Es posible que esto conduzca hacia un conformismo en relación con la forma de vida, como producto de la idiosincrasia de los habitantes al exclamar: "lo que Dios diga". Esto influye para que cierta parte de la comunidad adopte una mentalidad de tipo religioso, característica que emplearán en la educación de sus hijos, la cual en ocasiones choca con la ideología del muchacho, ya que no satisface sus intereses y necesidades.

Además, hay algunas sectas religiosas que prohíben ciertas actividades en el ámbito escolar, que al momento de exigir la escuela que se cumplan, los muchachos se resisten a aceptar tales medidas, siendo esto un motivo para que el joven pierda el interés hacia el estudio, de tal manera que se ve obligado a abandonar el sistema educativo por un hecho de tal naturaleza.

Iztafajala
La comunidad de ~~Santa Fe~~ sufre un alto grado de alcoholismo y drogadicción, como se ve a cualquier hora del día en los lugares de poca frecuencia policíaca, como son: barrancas, cerradas y algunos callejones, así como en pulquerías, canti-

nas, loncherías disfrazadas y lugares clandestinos en donde se vende todo tipo de enervantes. Tal situación provoca una serie de asaltos y robos a mano armada a los transeúntes, comercios, carros repartidores, peseras, microbuses y casas habitación.

Esto ha contribuido a que la gente sea recelosa con los extraños, cerrándose en círculos espaciales denominados barrios, entre los que encontramos: La Cañada, Los Bravos, Tlalpechico, Chinchas Bravas y Cartolandia, caracterizado por ser el más violento y donde es imposible transitar por las tardes y noches, debido a que es la hora de reunión de los integrantes de la banda. NO

Los conflictos entre los grupos de muchachos se deben regularmente, por las chicas, las revanchas, la supremacía del poder y por la mínima causa que sea motivo de desahogo. Las agresiones se llevan a cabo primero de manera verbal y luego física, cuando se golpean con rocas, botellas, tubos, palos, chacos, arma blanca y de fuego. La violencia juvenil, el vandalismo, la crueldad, el desafío a la autoridad y en ocasiones el rebelarse contra los propios padres de familia, son producto de una sociedad que no ha sabido comprender, orientar, apoyar y transmitir un sistema de valores a las nuevas generaciones. Los muchachos, ante la incompreensión y la falta de apoyo, se ven obligados a dictar sus propios principios de justicia, orden, legalidad y juicios del bien y el mal.

Las prohibiciones, sanciones, imposiciones de normas y formas de pensar del adulto, hacen que el joven viva en un estado de angustia, inseguridad y carente de identidad, lo cual conduce al joven a usar drogas y a adoptar formas de diversión cargadas de protesta y desahogo, como es el caso del baile llamado "Slam o Música Industrial", donde los muchachos se golpean violentamente al momento de apagarse la luz mientras continúa tocando el sonido, todo esto es la puerta de escape hacia un mundo de fantasía. Este problema se agranda con la represión violenta por parte de la comunidad, familia y policía, originando que el adolescente vagabundee con jóvenes que tienen los mismos problemas, para compartir el ocio, aburrimiento y hastío. Toda esta realidad hace que los conocimientos y valores que se aprenden en la escuela pierdan sentido ante la poca utilidad en la vida cotidiana, obligando al joven desde pequeño a saber defenderse, no con la educación, sino con las manos.

Los servicios en este lugar (no son del todo ideales), por ejemplo: el agua para el consumo humano es suficiente, pero llega sucia, quizás por algún rompimiento en la red de tuberías del líquido.

La energía eléctrica regularmente es interrumpida, principalmente en época de lluvias, debido al escaso mantenimiento que brinda la Compañía de Luz y Fuerza.

El drenaje es deficiente como se observa en las inunda-

ciones producidas en temporada de lluvias, como producto del taponamiento del mismo.

El servicio de recolección de basura es escaso, aún teniendo el tiradero de desperdicios casi a la mano; además cuando los señores recolectores llegan en su unidad, exigen dinero como propina, de no dársela, es motivo de enojo y morosidad en el servicio.

El transporte es bueno, aunque un poco caro, según las posibilidades económicas de la población, por no haber subsidio para las personas de escasos recursos económicos, ya que el principal medio de transporte son las combis, microbuses y taxis que cobran un poco más caro que los camiones de Ruta-100. Esta afluencia de vehículos, junto con los automóviles particulares, hacen que el peligro crezca sobre la avenida principal, por el hecho de no contar con semáforos, topes y pasos a desnivel suficientes. Solamente de vez en cuando se cuenta con la ayuda de padres de familia voluntarios en la protección y seguridad de sus hijos a la hora de entrada y salida de la escuela. Este problema, generado por la irresponsabilidad de las autoridades de la Delegación Villa Alvaro Obregón, crece alarmantemente por la falta de una adecuada protección civil, ya que regularmente los cuerpos policíacos acuden a esta zona solamente para extorsionar, agredir y abusar de su autoridad, además de brindar un servicio inoportuno cuando se necesita.

Los servicios en la comunidad, de algún modo también forman parte en la pérdida del interés y como consecuencia, el abandono del sistema educativo, cuando el maestro sin pleno conocimiento del medio ambiente donde se desenvuelve el chico, exige la realización de alguna actividad escolar de un día para otro, amenazando con bajar calificación y anotar en el expediente la nota de incumplimiento que servirá de antecedente para cuando se tenga que dar informe a los padres de familia o se tenga que tomar como pretexto para que sea dado de baja, sin tomar en cuenta que el muchacho no hizo la tarea por no haber luz eléctrica y no tener tiempo en el día, ya que tiene la necesidad de trabajar para ayudar al presupuesto familiar.

Otro problema generado a consecuencia del transporte es aquél que está relacionado con la organización y legislación educativa de la escuela, cuando el maestro exige puntualidad a la institución educativa, impidiendo la entrada al plantel a aquel joven que llegue tarde o se le deja entrar bajo nota de retardo, antecedente que formará parte del expediente y que servirá en un determinado momento como pretexto para que sea dado de baja por acumulación de inasistencias, sin tomar en consideración que el muchacho tuvo que presentarse tarde a la escuela por tener que recorrer a pie la distancia de su casa al plantel educativo, generalmente por no tener el importe del pasaje. Asimismo, otra irregularidad que se hace notar como producto del mal servicio en la comunidad, son las enfermedades ocasionadas por ingerir agua sucia, estar en contacto con la

basura y drenaje en mal estado, según hechos vivenciales reflejados en el ámbito escolar y en algunos barrios de Santa Fe.

Los habitantes de esta población son en su mayoría de origen proletario, ya sea que hayan llegado de diferentes puntos de la provincia mexicana en busca de mejores condiciones de vida o bien del Distrito Federal, que no tuvieron recursos económicos suficientes para poder pagar rentas elevadas que se cobran en otras zonas de mejor nivel social. Esta gente llegó a ocupar campos boscosos, agrícolas, minados y terrenos formados por relleno con productos de desecho de la gran ciudad, como es el caso del lugar llamado El Tiro. Estas personas han sufrido una serie de manipulaciones por parte del partido oficial, principalmente, a tal grado de ser botín político, ya que la mayoría son acarreados con la ilusión de promesas que casi nunca les cumplen y lo poco que les dan es pagado a un alto precio, ya sea moral o económico, como es el caso de la escrituración de sus terrenos y algunos servicios.

El poco interés que el Estado brinda a esta comunidad, de algún modo, viene a repercutir en el joven a que pierda el interés por los conocimientos escolares y como consecuencia, el abandono del sistema educativo, ya que rara vez son supervisadas las escuelas por autoridades educativas o por otros organismos, dejándolas casi al olvido en el aspecto material, técnico y pedagógico. Los partidos de oposición han logrado otras vías de comunicación para exigir que se respete lo que por derecho le corresponde a la gente.

IV. LA EDUCACION Y LOS PROBLEMAS DEL ENTORNO FAMILIAR DEL ESTUDIANTE

La estructuración de la mentalidad del individuo tiene relación con el medio donde se desenvuelve, por los alcances y limitaciones que le puede brindar como se ve a continuación en las siguientes entrevistas de tipo social, económico, cultural y biológico, que son analizadas con la finalidad de encontrar los factores o causas que influyen en la pérdida del interés y como consecuencia, el abandono de la clase de Ciencias Naturales.

A. Factores de tipo social.

Existen ciertos obstáculos de carácter social, como resultado de los cambios anatómicos, fisiológicos y psicológicos del adolescente, que en un determinado momento entorpecen el buen funcionamiento del alumno, como son: la insuficiente atención, aceptación, adaptación, comprensión y comunicación familiar, la escasa libertad, la poca confianza y participación que se brinda a los hijos en las decisiones dentro del hogar;²³ en su mayoría los padres de familia, con la intención de encontrar el sustento, tienen que salir desde temprana hora y llegar al hogar hasta muy tarde, dejando a sus hijos durante el día en el

23 Velloso, J. R. "Antecedentes socioeconómicos y rendimiento escolar en Argentina. Revista Latinoamericana de Estudios Educativos. pp. 39-75.

abandono, simplemente vigilados por el hijo mayor, por el vecino o por algún familiar cercano; los días de descanso, generalmente son utilizados por la madre para realizar actividades propias del hogar, tales como: lavado de ropa, aseo de la casa, compra de víveres para la semana, cocinar o convivir con alguna amistad; el padre, regularmente estos días los ocupa en su propio beneficio, como es el salir con sus cuates, visitar a alguna amistad o simplemente quedarse en casa ingiriendo algún tipo de bebida embriagante; algunas veces estos días se convierten en espacios de discusión y golpes entre amistades y dentro del mismo matrimonio. Estos elementos también vienen a formar parte de la pérdida del interés y como consecuencia, el abandono del sistema educativo.

Para poder ofrecer una visión lo más objetiva posible de cómo estas situaciones y las que se presentan más adelante, se manifiestan cotidianamente, se presentará aquí una serie de ejemplos seleccionados que son representativos de las cuestiones que se están abordando en este trabajo.

Las observaciones se llevaron a cabo en diferentes clases de la escuela. Las entrevistas sobre el particular, con los profesores que impartían dichas sesiones (los comentarios y tipificaciones de situaciones y alumnos fueron hechos por ellos mismos).

La conversación se realizó con un chico del segundo año grupo "C", que lleva la mayoría de sus materias reprobadas, especialmente Ciencias Naturales en los tres períodos anteriores, tiene demasiadas inasistencias, además de llegar tarde regularmente al plantel educativo, le molesta permanecer mucho tiempo dentro del salón de clases, continuamente no lleva el uniforme completo, es rebelde con sus compañeros y el personal docente, su arreglo personal es inusual (corte de pelo a gajos, pantalón ajustado, etc.) y muestra un vocabulario agresivo (palabras hirientes, altisonantes, etc.).

A = Alumno.

M = Maestro.

M.- ¿Quiénes viven en tu casa?

A.- Dos hermanas, un hermano, mi mamá y yo.

M.- ¿Tu papá por qué lo no cuentas?

A.- Porque no vive con nosotros.

M.- ¿Te acuerdas de él?

A.- No, ni siquiera lo conocí.

M.- ¿Con tu mamá qué tal te llevas?

A.- Andamos mal, nunca platica conmigo, y cuando lo intenta lo hace enojada, diciéndome que soy un vago, que no trabajo ni estudio y que no sirvo para nada, más que para puros dolores de cabeza.

M.- ¿Esto sucede todos los días?

A.- No, solamente cuando se nota que viene cansada y enojada.

M.- ¿Qué le gusta y divierte más a tu mamá?

A.- Las telenovelas, leer cuentos, fumar y tomar con sus amistades.

M.- ¿En las decisiones que se llevan a cabo en tu casa, te toman en cuenta?

A.- No, las decisiones las determina mi mamá sin tomar en cuenta nuestro parecer.

Como podemos apreciar en el texto anterior, la familia no estimula la expresividad que favorezca la comunicación entre madre e hijo, este factor propicia la introversión de los niños y la acumulación de sentimientos que se oponen a la productividad, al logro y a la actuación independiente. También se nota una insuficiente atención que genera serios problemas emocionales que afectan el interés hacia el trabajo escolar, además, la falta de libertad, confianza y participación en la toma de decisiones no brinda el espacio correspondiente para expresar sus emociones y pensamientos.

B. Factores de tipo económico.

Este elemento juega un papel muy importante en la formación ilusoria de los hijos, ya que la crisis económica, el proceso inflacionario y el desempleo alteran las expectativas de los muchachos,²⁴ donde la falta de dinero en el hogar hace

²⁴ Hoyos Medina, Carlos Angel. "Modernidad, educación y paradoja, el fracaso escolar". Cuadernos del CESU, No. 11, pp. 53-70.

que el niño, a temprana edad, se incline más por el trabajo económicamente remunerativo para ayudar al presupuesto familiar y, en ocasiones, a las drogas, al alcoholismo y a la delincuencia. Esto influye de manera psicológica en el adolescente a perder el interés por el estudio y como consecuencia, el abandono de la escuela, por lo tanto, el sueldo que perciben los padres por su trabajo para el sustento familiar es trascendental, ya que de ello depende que se disminuyan los obstáculos de carácter económico.

El diálogo se llevó a cabo con un alumno que no ha pagado la cuota anual de la escuela, que regularmente se presenta sin el uniforme completo, casi siempre le falta material escolar y pide continuamente libros y dinero prestado a sus compañeros.

A = Alumno.

M = Maestro.

M.- ¿Tu mamá en qué trabaja?

A.- Trabaja en un restaurante.

M.- ¿De qué hora a qué hora trabaja?

A.- Se va a las cuatro de la tarde y llega hasta el otro día, de seis a siete de la mañana.

M.- Entonces ha de ganar mucho dinero.

A.- Pues no, siempre falta dinero en casa.

M.- ¿Entonces cómo le hacen para comer?

- A.- Comemos con mi abuela, en la calle o con lo que lleva a casa mi mamá del restaurante.
- M.- ¿Quién les da dinero para comer en la calle?
- A.- No pagamos, nos dan por ayudarle a un señor.
- M.- ¿Cómo piensas mejorar tu situación?
- A.- Voy a dejar la escuela y ponerme a trabajar.
- M.- ¿Qué te falta en la escuela?
- A.- Casi todo: libros, cuadernos, plumas, uniforme tanto el de diario como el de educación física, debo la cooperación y no he pagado para que me den la credencial.

Los datos antes mencionados ponen de manifiesto la importancia del factor económico que surge como una limitación, ya que por causa de éste, el alumno posiblemente abandone la escuela para ponerse a trabajar o a delinquir y así aminorar la miseria en que ha caído. Además, la falta de dinero en el hogar hace que casi no exista margen entre niño, adolescente y adulto, ya que desde temprana edad se cumple con las funciones propias de los mayores, a causa de la mala distribución de la riqueza y de mejores oportunidades, esto orilla al muchacho a cambiar sus expectativas y ayudar en el gasto familiar.

C. Factores de tipo biológico.

Si tomamos en consideración lo expresado en los capítulos anteriores, arribamos a un problema que está vinculado

directamente con las características nutricionales de los sujetos que asisten a esta escuela:²⁵ la baja calidad de la alimentación que desde pequeños padecen, lo cual a veces se traduce hasta en problemas de desnutrición y aún de salud, tal como lo manifestaron los padres entrevistados y lo que yo he podido constatar a través de múltiples contactos con los familiares de los alumnos, en los últimos años.

Si bien, no ofrezco una información sistematizada, basada en algún estudio de tipo médico, biológico o social al respecto, no resulta aventurado concluir o percatarse sobre la calidad nutricional de la gran mayoría de los habitantes de esta zona, y los efectos que este factor pueden tener para el desarrollo biológico y de las capacidades intelectuales, lo cual, de ninguna manera lo sostengo como una afirmación inequívoca. A continuación presento una entrevista con un alumno a manera de ejemplo.

El siguiente diálogo se realizó a las 6 p.m., atrás del edificio escolar, con un alumno que no quiso entrar a clase, el cual presenta manchas blancas en brazos y cara, semblante triste y cansado, se enoja con facilidad, algunas veces se ha quedado dormido en clase y, en tres ocasiones, en lo que va del curso, se ha desmayado: una vez en formación, otra durante la sesión de educación física y la tercera vez al momento de caminar por el patio.

A = Alumno.

M = Maestro.

M.- ¿A qué hora acostumbra la familia tomar los alimentos?

A.- No existe exactamente una hora indicada.

M.- ¿A qué se debe esto?

A.- Porque mi mamá llega tarde, si hay comida como y si no hasta que ella llegue.

M.- ¿Por qué no la preparas y comes a tiempo?

A.- Porque a veces no hay nada que cocinar.

M.- ¿Desde cuándo existe este problema?

A.- Siempre ha sido así, nada más que la situación ha empeorado ahora, desde que mi papá murió y mi mamá es la única que trabaja, pero gana muy poco y no alcanza.

M.- ¿Qué acaso son muchos hermanos?

A.- Solamente somos cuatro en total, dos hombres y dos mujeres, yo soy el mayor.

M.- ¿Regularmente, en qué consiste la alimentación?

A.- Tortillas, sopa, arroz, frijol y de vez en cuando carne.

M.- ¿Por qué no tomas leche de la Conasupo?

A.- Teníamos tarjeta, pero no sé por qué nos la recogieron.

Otra cuestión de gran importancia que habrá que tomar en cuenta, es la que se refiere al tipo de enfermedades más frecuentes en esa zona, y sobre las cuales carecemos de una información confiable, desde un punto de vista médico y estadístico, asimismo, los problemas derivados de la falta de higiene, del alcoholismo, de la drogadicción, del tabaquismo, etc. alcanzan dimensiones preocupantes que se pueden evidenciar a simple vista o por la información de los mismos alumnos, pero, que sobre lo cual tampoco contamos con una información que dé cuenta de manera confiable de este problema en la zona.

La cuestión aquí es que no puede ignorarse, independientemente de la necesidad de validar cualquier dato, que estos problemas existen y afectan seriamente la estructura comunitaria, la estructura familiar, y al sujeto mismo, y que esta afectación alcanza su actuación en la escuela, específicamente en lo que se refiere a sus actitudes e intereses.

La siguiente entrevista se realizó con un alumno que durante el curso lectivo su rendimiento escolar fue bajo, ya que en los tres períodos anteriores había logrado la mínima calificación, según kardex existente en el archivo escolar, además de presentar signos de desnutrición, carácter agresivo, realiza sus actividades con desgano, en ocasiones se queda dormido en clase y continuamente presenta justificantes de inasistencia por enfermedad, conforme a

observaciones en clase, entrevistas con sus profesores y diagnóstico, según recetas de su médico familiar.

A = Alumno.

M = Maestro.

M.- ¿Que enfermedades padeces con frecuencia?

A.- Gripe y de vez en cuando del estómago.

M.- ¿Cómo te curan cuando estás enfermo?

A.- Me lleva mi abuelita a Tacubaya.

M.- ¿Por qué hasta Tacubaya?

A.- Porque cobran más barato.

M.- ¿A qué horas comes durante el día?

A.- Al momento en que conseguimos, cuando nos da mi abuelita o nos trae mi mamá del restaurante.

M.- ¿Cómo te diviertes con tus cuates?

A.- La cotorreamos por ahí o vamos a tocadas que a veces hay en el barrio.

M.- ¿A qué hora empiezan y a qué hora terminan?

A.- Empiezan como a las ocho y terminan ya de madrugada.

M.- ¿Qué hacen en las tocadas?

A.- Bailamos, fumamos y a veces tomamos.

M.- ¿Por qué toman?

A.- Para estar más en ambiente.

M.- ¿Hay broncas en las tocadas?



98421

98421

A.- Sí.

M.- ¿Con quién y por qué?

A.- Con los de la otra banda, porque no son del barrio y por cualquier cosa.

D. Factores de tipo cultural.

De acuerdo con la encuesta aplicada a los 60 tutores del grupo analizado, el nivel de escolaridad de aquellos padres de familia en la comunidad de Santa Fe, corresponde en su mayoría al de primaria y una minoría al de secundaria y preparatoria o equivalente, siendo escasos los de un nivel superior. La designación de su tiempo libre hacia el estudio, plática con la familia y ayuda en las tareas escolares de sus hijos es relativamente insuficiente, según datos obtenidos durante las entrevistas y observaciones en la práctica docente. De esta información pudimos constatar que, en la actualidad, existen ya pocos padres de familia que ayuden a sus hijos en la realización de sus tareas educativas, dejando esta responsabilidad exclusivamente a la escuela. Esto a los muchachos los hace sentirse solos, discriminados y relegados al momento de escuchar comentarios de algún compañero sobre la orientación que recibe de su padre para la realización de sus tareas. Por tal motivo, es necesario que el padre esté consciente de que su hijo necesita formarse física y mentalmente para lograr un desarrollo armónico y alcanzar un perfeccionamiento de las habilidades corporales, así como crear hábitos, valores y tener

una voluntad inquebrantable en su realización como hombre, para que pueda participar de manera activa y consciente en la evolución de la sociedad.²⁶ Por lo tanto, también es necesario que se apoye y se oriente a los muchachos, para utilizar de manera adecuada el tiempo libre, en crear el amor por el deporte y por un cuerpo sano.

La plática se llevó a cabo con un alumno de la clase de Ciencias Naturales, que durante el curso lectivo pocas veces ha cumplido con sus tareas escolares y que en ocasiones cumple, pero de manera incorrecta, incompleta y sucia. También porque ha mostrado poco interés en los conocimientos y en su acreditación, además porque presenta un vocabulario "inmoral" y un arreglo personal inadecuado, según declaraciones textuales del maestro de la materia.

A = Alumno.

M = Maestro.

M.- ¿Qué nivel de escolaridad tiene tu mamá?

A.- Apenas si terminó la primaria.

M.- ¿Cómo quisieras que tu mamá te apoyara en tus tareas escolares?

²⁶ Ramírez Vianti, Xiomara. "El perfeccionamiento de la educación física en el subsistema de enseñanza media". Revista Educación. pp. 79-84.

A.- Quisiera que me dijera lo que no sé y me ayudara en lo que no puedo, pero siempre dice: no sé, no tengo tiempo, estoy cansada, hazlo tú para eso te mando a la escuela.

M.- ¿Quién es el responsable de tu educación?

A.- Mi tío.

M.- ¿Cómo utilizas tu tiempo libre?

A.- Cotorreo con los cuates.

M.- ¿Qué deporte practicas?

A.- Ninguno, sólo juego futbol en la calle con los cuates.

M.- ¿Qué tipo de lecturas prefieren en tu casa?

A.- Los cuentos o revistas que venden en los puestos de periódicos.

M.- ¿Qué programas de televisión o cine prefieren en tu casa?

A.- De todo, los de acción, amor, terror y musicales.

M.- ¿Qué música te gusta?

A.- La de Rock.

M.- ¿Por qué estudias?

A.- Porque me mandan.

El texto antes mencionado refleja el bajo nivel escolar de la madre, la falta de apoyo familiar, la nula orientación y comprensión del adolescente, a pesar de que él busca que sea escuchado y tomado en cuenta; al no encontrar eco a sus demandas, toma como protesta el no cumplir debidamente con los re-

querimientos de la escuela, asistiendo a la misma sólo bajo amenazas de parte del tío o de la mamá. También se observa, en este caso, que la madre no ve la educación como un medio de ascenso social o si lo observa, no lo demuestra, ya que se siente ajena a la educación de su hijo. Por lo tanto, el nivel socio-económico y cultural de los padres es básico para el apoyo y estímulo para que sigan estudiando, con el fin de desarrollar la capacidad intelectual, afectiva y creativa, para poder participar de manera activa y consciente en la evolución de la sociedad.

V. LA EDUCACION Y EL AMBITO ESCOLAR

Una vez estudiado el contexto socioeconómico, biológico y cultural de las condiciones en que se desenvuelve el muchacho, se llega a la escuela para ser analizada su participación en la pérdida del interés y abandono de la clase de Ciencias Naturales.

La escuela, literalmente entendida como el establecimiento donde se enseña, en la actualidad esta función ya no reditúa el beneficio esperado de acuerdo con el tipo de formación que la evolución de la sociedad exige. Por lo tanto, ahora es necesario que el maestro se convierta en: asesor, guía, conferencista, problematizador, amigo y en un miembro más del equipo de trabajo. Esto quiere decir que la institución educativa no ha logrado evolucionar al ritmo de la sociedad, de ahí que ha dejado de responder a los problemas inherentes a la comunidad,²⁷ debiéndose en gran parte al escaso empeño que ponen las escuelas en descubrir talentos y habilidades, así como la poca importancia que se da al estímulo y desarrollo de la capacidad intelectual, afectiva y creativa.

A través del tiempo, la escuela viene creando nuevos roles de gobierno, que le han permitido un mayor sometimiento de sus discípulos, los cuales se resisten a aceptar el tipo discipli-

²⁷ Carbajosa M., Diana. "Una perspectiva de análisis del fracaso escolar". Cuadernos del CESU, No. 11. pp. 33-41.

nario de origen militar y religioso (formarse y entrar marchando al salón de clase, hablar de usted al personal docente, administrativo y de intendencia, no contradecir la palabra del maestro, etc.) que es ejecutado por los diferentes órganos que conforman la institución educativa, empezando por la Dirección como jerarquía mayor dentro de la escuela, como se puede observar en el siguiente organigrama de la Escuela Secundaria Diurna No. 231, del turno vespertino.

DIRECCION

Subdirección

Consejo Técnico
Consultivo

Asesoría

Servicio Docente	Servicios Escolares	Servicios Administrativos	Servicio de Intendencia
Personal Docente.	Servicio Médico Escolar.	Contraloría.	Conserjería.
Tutoría de Grupos.	Trabajo Social.	Control Escolar.	Auxiliar de Intendencia.
Jefaturas Locales de Area y Asignatura.	Orientación Educativa y Vocacional.	Correspondencia.	
Coordinación de Talleres.	Prefectura.		
Coordinación de Laboratorio.	Biblioteca Escolar.		
Alumnos Jefes de Grupo.			
Asociación de Padres de Familia.	Sociedad de Alumnos.	Cooperativa Escolar.	Delegación Sindical.

En esta organización, la escuela pretende que los alumnos se adapten a sus programas y que acepten sus reglamentos rígidos como normas absolutas sin pleno conocimiento del porqué y el para qué de ciertas leyes. En este código de medidas para alcanzar mayor efectividad, se han implementado una serie de comisiones de: orden, vigilancia, disciplina, puntualidad, uniforme, etc., otro medio de sujeción son las llamadas juntas de evaluación, que se realizan después de cada período, tres de los cuatro, en vista que la última reunión no se lleva a cabo porque el curso llega a su fin.

Los maestros se han reunido como en otras ocasiones cuando se tiene la necesidad de tratar algún asunto relacionado con la educación de los muchachos, en este caso es con motivo de la junta de evaluación correspondiente al tercer período del año escolar, que estará a cargo bajo la dirección del personal de apoyo: Orientación Vocacional y Trabajo Social, supervisada por la Dirección y Subdirección de la escuela. Antes de empezar la junta se han colocado al frente las gráficas, donde se especifica el rendimiento escolar en porcentaje de reprobados por grupo.

D = Director.

S = Subdirector.

M = Maestros.

O = Orientación Vocacional.

T = Trabajo Social.

P = Prefectos.

D.- Compañeros maestros, buenas tardes, damos comienzo a nuestra junta de evaluación correspondiente al tercer período, que estará a cargo del Departamento de Orientación Vocacional y Trabajo Social.

O.- Siguiendo el curso de nuestra reunión, pongo a consideración el siguiente orden del día: pase de lista, lectura de las conclusiones de la asamblea anterior, análisis de las causas de reprobación, estrategias para elevar el rendimiento escolar y asuntos generales. Si alguien quiere quitar o agregar algún punto puede hacerlo en este momento.

Comparando las gráficas anteriores con las actuales, podemos observar que el índice de reprobación ha ido disminuyendo, sin embargo, hay todavía materias donde su registro aumentó, como lo muestran los siguientes porcentajes:

Porcentaje de reprobación del primer año grupo "A"

Materia	Primer Período	Segundo Período	Tercer Período
Español	22	17	42
Matemáticas	34	21	21
Inglés	34	14	33
Ciencias Nat.	34	11	9
Ciencias Soc.	31	14	21
Educ. Artística	31	45	45
Educ. Física	No	hay	maestro
Educ. Tecnológica	17	12	18
TOTAL	29	19	27

Porcentaje de reprobación del primer año grupo "B"

Materia	Primer Período	Segundo Período	Tercer Período
Español	35	31	26
Matemáticas	15	44	23
Inglés	9	18	30
Ciencias Nat.	53	25	33
Ciencias Soc.	38	30	45
Educ. Artística	27	9	40
Educ. Física	No	hay	maestro
Educ. Tecnológica	24	30	33
TOTAL	28	26	32

Porcentaje de reprobación del segundo año grupo "A"

Materia	Primer Período	Segundo Período	Tercer Período
Español	31	16	22
Matemáticas	49	40	25
Inglés	29	13	22
Ciencias Nat.	40	12	25
Ciencias Soc.	31	20	33
Educ. Artística	31	33	22
Educ. Física	No	hay	maestro
Educ. Tecnológica	9	13	11
TOTAL	31	21	22

Porcentaje de reprobación del segundo año grupo "B"

Materia	Primer Período	Segundo Período	Tercer Período
Español	46	28	15
Matemáticas	54	34	46
Inglés	43	31	31
Ciencias Nat.	54	34	28
Ciencias Soc.	51	56	37
Educ. Artística	23	46	21
Educ. Física	No	hay	maestro
Educ. Tecnológica	31	40	34
TOTAL	43	38	30

Porcentaje de reprobación del segundo año grupo "C"

Materia	Primer Período	Segundo Período	Tercer Período
Español	11	2	16
Matemáticas	13	28	24
Inglés	23	10	21
Ciencias Nat.	13	34	24
Ciencias Soc.	37	28	24
Educ. Artística	16	28	8
Educ. Física	No	hay	maestro
Educ. Tecnológica	18	21	43
TOTAL	18	21	22

Porcentaje de reprobación del tercer año grupo "A"

Materia	Primer Período	Segundo Período	Tercer Período
Español	46	31	20
Matemáticas	3	8	23
Inglés	31	17	11
Ciencias Nat.	17	11	14
Ciencias Soc.	14	8	23
Educ. Artística	23	22	11
Educ. Física	No	hay	maestro
Educ. Tecnológica	23	17	26
TOTAL	22	16	18

Porcentaje de reprobación del tercer año grupo "B"

Materia	Primer Período	Segundo Período	Tercer Período
Español	54	28	23
Matemáticas	0	37	29
Inglés	Sin calificación		17
Ciencias Nat.	38	42	38
Ciencias Soc.	38	34	47
Educ. Artística	16	17	5
Educ. Física	No	hay	maestro
Educ. Tecnológica	24	22	20
TOTAL	28	28	24

Porcentaje de reprobación del tercer año grupo "C"

Materia	Primer Período	Segundo Período	Tercer Período
Español	29	13	5
Matemáticas	21	36	36
Inglés	Sin calificación		21
Ciencias Nat.	21	2	30
Ciencias Soc.	32	10	16
Educ. Artística	13	18	5
Educ. Física	No	hay	maestro
Educ. Tecnológica	16	15	11
TOTAL	22	16	17

Antes de continuar, es necesario hacer un paréntesis para analizar los porcentajes de reprobación, ya que se presentan ciertas incongruencias en la comparación de los tres períodos, como es el caso de la materia de Español del primer año grupo "A", en el que hay 22, 17 y 42%. Comparándolos con los porcentajes del primer año grupo "B", que son 35, 31 y 26%, como se observa, no hay una explicación lógica y satisfactoria, puesto que es la misma maestra la que da clase a los dos grupos. Además, en el primer caso el porcentaje fue de mayor a menor y superior; y en el segundo caso los porcentajes de los tres períodos fueron de mayor a menor. Esta característica se repite de manera parecida en algunas materias y grupos.

Otra situación que se presenta dentro de las incoherencias, son los porcentajes de la materia de Matemáticas del tercer año grupo "B" que en el primer período obtuvo 0%, en el segundo período 37% y en el tercer período 29%, comparándolos con los obtenidos en el tercer año grupo "C" que fueron de 21, 36 y 36%, también esto se torna un poco difícil de entender, ya que es el mismo maestro el que les da clases a dichos grupos.

Esta observación nos conduce a pensar que muy probablemente el profesor ha perdido la capacidad de entender que hay aprendizajes que sólo son comprobados a largo plazo, además, da la impresión de que toma al adolescente como un simple almacén de conocimientos. Estas irregularidades también, de alguna manera,

forman parte de los factores o causas de la pérdida del interés y como consecuencia, el abandono del salón de clase, ya que al observar y al entrevistar al alumno dentro y fuera del salón de clase, muestra desgano, fastidio y abierto rechazo a la sesión del maestro, basada en discursos, resúmenes y cuestionarios a memorizar para lograr pasar un examen y ser promovido al siguiente curso. En este sentido, es evidente que el maestro no representa una figura en la cual encuentre el alumno un apoyo, un guía, un sujeto con el que pueda dialogar y establecer una comunicación. Por el contrario, lo siente como un ente ajeno, despótico, exigente y con el último que puede mantener esa comunicación el sujeto alumno.

✓ Otro hecho que posiblemente también forme parte del fracaso escolar, es la falta de maestros en el plantel educativo, como es el caso de la clase de Educación Física que durante los tres períodos los alumnos se quedaron sin clase, motivo por el cual a los muchachos los obligaban a permanecer dentro del salón de clases, bajo la vigilancia de algún profesor con horas de servicio escolar, para que permanecieran en su lugar y en silencio, con el fin de no interrumpir las clases de otros grupos y de aparentar ante la comunidad y autoridades educativas que la escuela tiene una perfecta organización y control, sin tomar en cuenta el grave problema que se presenta al encerrar a los jóvenes en el aula, puesto que el adolescente con toda su potencialidad energética, propia de su desarrollo y madurez, trae consigo reacciones psicológicas y emocio-

cionales que ponen en peligro el interés hacia el aprendizaje escolar.

Una circunstancia más que puede estar afectando el interés hacia los conocimientos escolares, es la utilización de la calificación como medio de sujeción, tal es el caso de la clase de Inglés, en la que los alumnos se quedaron sin evaluación en el primer período porque, según la maestra, su comportamiento en clase fue inadecuado.

Porcentaje de reprobación del Area de Ciencias Naturales en los tres grados

Grado	Primer Período	Segundo Período	Tercer Período
Primero "A"	34	11	9
Primero "B"	53	25	33
Segundo "A"	40	12	25
Segundo "B"	54	34	28
Segundo "C"	13	34	24
Tercero "A"	17	11	14
Tercero "B"	38	42	38
Tercero "C"	21	2	30

Respecto del Area de Ciencias Naturales, específicamente, se analizaron los porcentajes totales de los tres grados y períodos respectivos, ya que los casos ocurridos en grupos y ma-

terias fueron tratados de manera general anteriormente. Aquí sobresale la situación producida en la totalidad de los porcentajes del primer período de los tres grados, al presentarse casi la mitad del alumnado reprobado; en el segundo período, la población escolar baja a un 21% para luego subir en el tercer período al 25% de no acreditados. Todo esto refleja que posiblemente quien está fracasando durante el proceso educativo es el maestro con su forma, método y procedimientos, quizás inadecuados. Tal vez, también lo que está fallando es la pérdida del objetivo real de la educación, como es el desarrollo de la capacidad intelectual, afectiva y creativa, ya que se refleja el interés del maestro hacia una memorización de conocimientos, hecho que posiblemente, forme parte de las causas del desinterés por el aprendizaje.

(Continuación de la junta)

Mí.- En mi clase aumentó el número de alumnos reprobados, porque se utilizó la acreditación como estrategia para controlar mejor a los muchachos problema en el cuarto período, ya que la mayoría de ellos tiene conocimiento del reglamento de evaluación que rige en la actualidad por orden de la SEP.

Los siguientes cuadros son un ejemplo de algunas modificaciones que se han venido realizando a partir de los acuerdos de Chetumal, a los planes y programas, como es el caso de la

base octava, que trata sobre las calificaciones en promedio, según el número de puntos reunidos durante el año escolar. Esto nos conduce a pensar que todavía la educación secundaria continúa siendo altamente informativa, preocupada por transmitir conocimientos y descuidando su función formativa, insistiendo en tratar de medir la estructura cognoscitiva sin tomar en cuenta que hay aprendizajes que sólo pueden verse a largo plazo. ✓

SUMA DE LAS CALIFICACIONES DE LOS CUATRO PERIODOS	CALIFICACION FINAL APROBATORIA
40	
39	10
38	
37	
36	
35	9
34	
33	
32	
31	8
30	
29	
28	
27	7
26	
25	
24	6

PRIMER PERIODO	SEGUNDO PERIODO	TERCER PERIODO	CUARTO PERIODO	CALIFICACION FINAL
10	10	5	5	
10	9	5	5	
9	10	5	5	
9	9	5	5	
9	8	5	5	
8	9	5	5	5
8	8	5	5	
8	7	5	5	
7	8	5	5	
7	7	5	5	
10	5	5	5	
5	10	5	5	
5	5	10	5	
5	5	5	10	
9	5	5	5	5
5	9	5	5	
5	5	9	5	
5	5	5	9	

(Continuación de la junta)

M2- El índice de reprobación aumentó porque hay alumnos que definitivamente ya no asisten al plantel y por orden de la Dirección tiene uno que ponerles cinco de calificación.

En las siguientes recomendaciones que dicta la SEP, se aprecian algunas incongruencias, tales como: no dejar pendiente de calificación a ningún alumno que no esté dado de baja, aún teniendo puras inasistencias, lo cual provoca que el porcentaje de alumnos reprobados baje. Tampoco se da oportunidad a una flexibilidad evaluativa con el fin de corregir algún error que se haya cometido, ajeno a la voluntad del maestro.

Recomendaciones estrictas de la SEP para el llenado de cuadros de concentración de calificaciones.

- Una vez anotada la calificación y entregado el cuadro no corregir ésta por ningún motivo.
- Se recomienda llenar los datos estadísticos al reverso del cuadro.
- Si borra o encima calificación firmar en observaciones, en el caso de no haber entregado el cuadro.
- No dejar pendiente de calificación a ningún alumno.
- No olvide anotar las inasistencias.
- Las bajas las anota únicamente el departamento administrativo.

- Calificaciones aprobatorias con tinta negra y calificaciones reprobatorias con tinta roja.

(Continuación de la junta)

3 M.- Otra causa de reprobación es la asistencia irregular de los alumnos, ya que no quieren entrar a clases, prefieren andar por los pasillos, escondiéndose en los baños, atrás de los edificios o en la clase de otro maestro, jugar en el patio y salirse de la escuela, así es imposible aprobarlos, ni modo que uno ande correteando o rogándoles que entren, de plano, a estos muchachos deberían darlos de baja, pues ya nada tienen que hacer aquí.

4 M.- Otros motivos que originan la reprobación son: los alumnos ya no quieren trabajar, cumplir con sus tareas, estudiar, poner la debida atención a su clase, llegan retardados, no vienen los padres de familia cuando se les llama y cuando se les pide material no lo traen.

5 M.- Lo que dice el compañero es cierto, los jóvenes andan de salón en salón, tratando de conseguir material que por razones personales y familiares no traen, esto ocasiona la interrupción de los demás grupos.

T.- Tocante a las inasistencias y otros problemas relacionados con la educación de los muchachos, se ha citado a los padres de familia y no vienen,

motivo por el cual se han realizado visitas domiciliarias y resulta que nunca se encuentra la persona responsable del joven, cuando por accidente encuentro a algún tutor, resulta que el chico nunca entregó el citatorio, por lo tanto se pide a los maestros estar en constante comunicación respecto de los problemas relacionados con la educación del joven.

O.- Hasta el momento se han determinado las probables causas de reprobación, ahora, con base en lo expresado por los profesores, se redactarán las estrategias a seguir que eleven el rendimiento escolar.

M.- En relación con las inasistencias, se propone dejar
3 sin calificación al alumno, cuando acumule más de cuatro faltas injustificadas y dar de baja inmediatamente a aquéllos que en definitiva ya no asisten a la escuela.

M.- Respecto de los alumnos que ya no quieren entrar a
4 su clase, sugiero que quienes sean sorprendidos fuera del aula se les suspenda según la frecuencia: primera vez, un día; segunda, dos días; tercera, tres días y cuarta vez, será definitiva. Solamente pueden estar fuera del salón de clase aquellos alumnos que porten una identificación de permiso del maestro en turno.

M.- En cuanto a grupos que no tengan maestro, se propone
6 que sean cuidados por maestros con horas de

servicio escolar, orientación y prefectura, de tal forma que los alumnos permanezcan en su salón para no entorpecer las demás clases.

M.- Al respecto, los alumnos que no trabajan, no estu-
5 dian, no traen tareas, ni mucho menos material, se sugiere que sean citados los padres de familia para enterarlos de la situación de su hijo en la escuela, de no asistir el tutor, el alumno se suspenderá hasta que el responsable asista.

M.- Relacionado con las visitas domiciliarias, se pro-
7 pone que Trabajo Social deje recado con algún vecino o familiar al no encontrar a la persona responsable.

P.- Tocante a los problemas existentes, se les pide de favor a los profesores que entren a su grupo a la hora exacta, ya que algunos pasan al salón de clases media hora después de haber dado el toque, también que no permitan salir a más de un alumno, asimismo, no sacar de su clase a los muchachos.

S.- Profesores, los exhorto a que sean puntuales en sus clases, de lo contrario, me veré obligado a reportar el tiempo perdido, en caso de tener un asunto que tratar relacionado con la educación de los jóvenes, lo atienden después de poner un trabajo a sus alumnos para que no anden afuera.

D.- Toda esta situación se origina porque hay comi-

siones que definitivamente no están trabajando, como es el caso de las de disciplina, orden, vigilancia, puntualidad y uniforme, por lo tanto, invito a los involucrados a cumplir con sus funciones respectivas, también exhorto a los maestros a que lleguen puntuales y falten lo menos posible, ya que esto repercute en el rendimiento escolar, de lo contrario, me veré obligado a poner a disponibilidad de la SEP a aquéllos que reincidan.

- O.- Por último se tratarán los asuntos de carácter general que tendrán como finalidad reforzar nuestro quehacer docente.
- D.- Se recomienda a los maestros asesores, tratar en su junta de firma de boletas con los padres de familia, lo relacionado con la cooperación anual, pues existen padres de familia que a estas alturas del curso no han pagado su cuota, por lo tanto, de no cumplir, se les suspenderá a su hijo o no se les entregarán papeles de fin de curso hasta que den su cooperación correspondiente a la escuela, asimismo, recordarles que su hijo no entrará a clases si no viene con su credencial, limpio, pelo corto y debidamente uniformado. También se les avisa a los maestros entregar sus cuadros de concentración de calificaciones del cuarto período a más tardar el día último de mayo, por lo que pido sean puntuales,

de lo contrario retrasarían la entrega de documentación del Departamento de Control Escolar de la SEP, quien da a cada escuela una fecha de entrega, quien no entregue ese día, esperará hasta nuevo aviso, como ven es importante que entreguen a tiempo, ya que de no hacerlo me harán trabajar en plenas vacaciones junto con las señoritas secretarias, por favor que esto no lo sepan los alumnos, ya que ellos seguirán con sus clases normales hasta el día 28 de junio, se imaginan, la indisciplina que reinaría en la escuela si los estudiantes se llegar a enterar, así que el mes de junio también lo pueden utilizar para arreglo de sus salones de clase y dejarlos en buen estado para el año escolar siguiente.

0.- Con esto damos por terminada nuestra junta de evaluación, agradecemos su participación y asistencia.

Es necesario hacer notar que en esta junta, como en otras, la ausencia de maestros se puso de manifiesto, ya que sólo asistieron aproximadamente un 50%, por la razón que la asamblea fue programada a las seis de la tarde, motivo por el cual algunos profesores no asistieron porque su horario de estancia en la escuela había terminado o porque ese día no tenían clase, según su programación de horas de trabajo docente. Esta situación ha sido provocada por parte de la dirección de la escuela al mo-

mento de ser demasiado rígidos en checar el tiempo a la hora de entrada y salida de los profesores, acumulando el tiempo retardado para su descuento económico, así como los días que el docente tuvo que faltar a sus labores, por razones ajenas a su voluntad, Estas reflexiones han provocado una mentalidad negativa hacia la poca disposición de tiempo en la solución de problemas relacionados con la formación del educando, al pensar el educador por qué dar parte de su tiempo si de la escuela no recibe comprensión, solamente reportes que formarán parte del expediente para ser tomado en cuenta al momento de calificar su ficha escalafonaria de fin de curso. Este incidente, dirección-docente viene a repercutir en la pérdida del interés hacia la formación del alumno.

Otro suceso que probablemente está influyendo en la pérdida del interés por los conocimientos escolares es el adelanto en la entrega de calificaciones por orden de la Dirección, con el fin de asegurar las vacaciones de verano, sin antes haber terminado con el programa escolar, además de exhortar al engaño hacia el alumno, diciéndole que todavía no ha sido evaluado y que las clases continúan normales hasta finalizar el curso. Sin embargo, hay profesores que no les gusta mentir y dicen la verdad, enterando a los alumnos de la situación real, lo cual produce un estado de angustia y desconcierto en los educandos, motivando un estado de ánimo conformista y de resentimiento como se puede captar en las siguientes exclamaciones: "para qué entro a clase si ya estoy reprobado", "para qué trabajo, si ya no

me lo tomarán en cuenta", etc.

Como se puede advertir a través de estos problemas que ponen al descubierto algunos aspectos que muy probablemente están influyendo en la pérdida del interés y abandono de la clase de Ciencias Naturales, como es el hecho de encerrar a los alumnos en su salón de clases sin tomar alguna adecuada actividad formativa, cuando por razones personales el profesor no asiste a su sesión. Este encierro trae consigo ciertos problemas de tipo emocional: desesperación, impaciencia y nerviosismo, los cuales desencadenan cierta rebeldía, agresividad y enojo, desahogándose a través del rayado y destrucción de sillas, pizarrón, ventanas, escritorios y muros o en algunos casos golpeándose entre ellos. Se ha observado que conforme el tiempo pasa, este suceso va generando en los alumnos cierto rechazo hacia su salón de clases por considerarlo como prisión.

La plática se lleva a cabo con un alumno que se encuentra escondido atrás del edificio escolar, por no querer permanecer en su salón de clases, ya que su maestro en turno faltó a su labor educativa, por lo que la dirección recomienda que todos los muchachos permanezcan en el aula, tengan o no cátedra.

M = Maestro.

A = Alumno.

M.- ¿Por qué no estás en tu salón?

A.- Porque no vino el maestro.

M.- ¿Qué en este momento no tienen maestro?

A.- Sí, nos está cuidando el profesor de Ciencias Naturales.

M.- ¿Por qué entonces no estás en el grupo?

A.- Porque me aburre y me pone de malas estar encerrado, ya que no dejan jugar ni que hagamos ruido, si queremos salir nos dicen que está prohibido andar fuera y cuando vamos al baño solamente podemos ir de uno en uno sin tardarnos más de tres minutos porque nos regañan enfrente de todos.

Otro aspecto que también influye para agravar el problema, es el negarles la entrada a la escuela, ya sea por la falta de credencial, uniforme, porque sus papás no hayan asistido al llamado de algún citatorio o porque no se haya dado la cooperación correspondiente. Esto ha motivado que a los alumnos les guste más la calle que las clases, pues cuando no quieren entrar basta con no traer cualquiera de los requisitos para quedar libre e ir donde mejor les guste.

La escuela con estos mecanismos da la impresión de que le importa más el aspecto material que el espiritual, además de preocuparse demasiado por presentar un concepto equivocado sobre educación, descuidando los elementos necesarios para una adecuada formación del individuo. La institución educativa con toda su

serie de medidas autoritarias ha generado en los muchachos cierta rebeldía y resistencia por la razón de no tomarlos en cuenta como seres humanos, este descontento se aprecia más conforme pasa el tiempo.

En el descanso de los 20 minutos que se les da a los alumnos durante el transcurso de sus clases, se encuentran platicando tres maestros sobre la situación por la que está pasando la escuela, ya que se observa en la mayor parte del plantel educativo la escritura de letreros en baños, aulas y bardas, destrucción del mobiliario y edificio escolar, resistencia a los patrones de conducta, así como un estado de ánimo impulsivo de alumnos y maestros.

M = Maestro.

I = Intervención mía.

M.- La escuela cada día que pasa está peor.

M.- Es cierto, los alumnos conforme pasa el tiempo están más incontrolables, ya no quieren entrar a clases, rayan y destruyen sillas, ventanas, puertas, pizarrones, baños, bardas, plantas y árboles.

I.- Dicen que el otro día apedrearon a un maestro.

M.- Sí, pero también el maestro se puso al tú por tú con los muchachos dentro del salón de clases, es más los amenazó con reprobarlos, así que lo espe-

raron a la salida. También la vez pasada otro maestro se encerró con un alumno en el aula para darse de golpes.

M.- Todo esto es originado por la falta de organización en la escuela y por las canonjías que la dirección otorga a ciertos maestros, mientras que a otros les cargan la mano, esto ha generado cierto descontento y rechazo hacia el trabajo.

I.- No creo que nada más sea por la prelidección de ciertos maestros, hay algo más de raíz.

M.- Otro problema que se produce por el desorden que reina en el plantel educativo es provocado por permitir varios permisos el mismo día, que después no recuerdan por no llevar un récord de inasistencias autorizadas, esto ocasiona que varios grupos se queden sin maestro, aún peor, encierran a los alumnos.

M.- Los grupos de segundo llevan ya varios días sin recibir sus clases completas, no se sabe si por permiso o por enfermedad, el caso es que no se presenta la maestra.

En el ejemplo anterior se pone de manifiesto el abandono y descuido de los alumnos, así como también la escuela, por parte de las autoridades educativas: inspector y jefes de clase, quizás por ser una institución educativa menos favorecida, social, económica, cultural y geográficamente, esto implica un

deterioro de los servicios formativos en cantidad y calidad, lo cual viene a repercutir en la pérdida del interés hacia el aprendizaje escolar, ya que el sentido que se da en este caso a la educación es el de sancionar, sujetar y prohibir.²⁸

²⁸ Castro, Ma. Inés. "¿Fracaso escolar o escuela fracasada?". Cuadernos del CESU, No. 11. pp. 43.-51.

VI. LA EDUCACION Y EL DESEMPEÑO DOCENTE

Siguiendo el curso de nuestro estudio, cuya finalidad es encontrar las posibles causas o factores que muy probablemente están influyendo en la pérdida del interés y como consecuencia, el abandono de la clase de Ciencias Naturales, ahora se analizarán los agentes que intervienen en el proceso formativo: maestros, padres de familia, autoridades educativas y sociedad, específicamente la figura del profesor que surge como la parte medular, según nuestra idiosincrasia educativa. Por tal motivo, es urgente que el preceptor alcance una formación adecuada a la investigación en el aula,²⁹ con la finalidad de llevar a cabo un análisis reflexivo sobre la acción educativa.

Para lograrlo, es difícil, pero no imposible, que todo maestro sea un estudioso permanente, responsable y consciente de la misión que se le ha encomendado, ya que durante la ejecución de su profesión encuentra una serie de inconvenientes, tales como: bajo salario, tiempo, distribución de la jornada laboral en diferentes centros, prioridades de trabajo, organización escolar y programas que cumplir. Esto de alguna manera influye, en la mayoría de los casos, para que no se cumpla la encomienda de que educar sea equivalente a investigar, ya que el salón de clase es el lugar donde se concretan los actos formativos, por

²⁹ Sarramona, Jaime. La investigación en la escuela. Lección inaugural del curso 1987-1988. pp. 1-10.

lo tanto, la deficiente formación y actualización de algunos de los profesores en servicio se debe en gran parte a la disociación entre la investigación y la docencia, por lo que es urgente que el maestro se actualice continuamente, ya que la humanidad a cada instante evoluciona. Los alumnos en esencia y presencia no son los mismos de hace tiempo, como se puede constatar en las aulas.

Asimismo, es importante que se capacite al maestro para tener mayor oportunidad de aprovechar la flexibilidad de los planes y programas que la SEP proporciona a sus docentes, ya que no es aprovechada en beneficio del educando, de igual forma es indispensable que también se ofrezca apoyo formativo a los profesores improvisados que fueron incorporados al servicio sin la preparación técnico-pedagógica, siendo pasantes o profesionistas de otra rama del saber y que fueron llevados al interior de las aulas por necesidad del sistema.³⁰ Este acontecimiento también forma parte de los obstáculos que encuentra el alumno en el camino rumbo a su formación, el profesor no se opone a querer ser un investigador de su quehacer docente, la verdad es que no ha sido preparado para ello, además como ser social también tiene ciertas limitaciones que le impiden alcanzar este tipo de formación, principalmente las de tipo económico y

30 Quiñones Menéndez, Ma. Rosa. "Modificación curricular en la educación media básica". Revista Grupo de Estudios sobre el Financiamiento de la Educación. pp. 93-163.

social. Esto trae consigo cierto conformismo entre los docentes que les dificulta actualizarse.

Tres profesores se encuentran platicando en la sala de maestros, sobre la cuestión educativa de los muchachos, donde se invita a los docentes a elevar la calidad formativa de los educandos y a investigar lo referente a la práctica educativa, a través de una actualización técnico-pedagógica, sugerencia que se resisten a aceptar poniendo pretextos de carácter político, social y, principalmente, económico.

M = Maestro.

I = Intervención mía.

M .- Cada sorpresa que se lleva uno con los muchachos, a veces van bien y de repente dan el bajón, en ocasiones están calmados y de un momento a otro se ponen insoportables, de momento están trabajando bonito y en un santiamén ya no quieren hacer nada, la mera verdad no me lo explico.

I .- Sería bueno que se buscaran ciertas explicaciones a estos acontecimientos, además nos sirve para recordar y poner en práctica los conocimientos de investigación que aprendimos durante la carrera.

- M .- Cuáles, ni siquiera nos dijeron cómo hacer la tesis, es más, en ese entonces apenas si eran los inicios de la especialidad de Ciencias Naturales, por esta razón todavía no he logrado titularme.
- M .- Para qué quieres titularte si el estímulo económico que dan es una miseria, pero si insistes en titularte simplemente llena los requisitos que el SNTE pide para la titulación y entrégalos para que posteriormente recibas tu cédula profesional.
- I .- ¿Pero no creen que deberíamos asistir a cursos de mejoramiento profesional para elevar la calidad de la educación?
- M .- Sería lo ideal, pero nadie te lo reconoce, no hay un estímulo sustancioso, además, a qué hora se va a estudiar si trabajamos doble turno.
- I .- Hay cursos sabatinos.
- M .- Sí, pero hay que descansar y dedicarle tiempo a la familia.
- M .- En caso de tener tiempo mejor estudiaría otra cosa que sí deje dinero.
- M .- Con el sueldo que dan quién se va a preocupar por estudiar más, se necesitaría estar loco para profundizar en algo que no deja, lo que se tiene que hacer es buscar otro trabajo para completar el gasto familiar.

- I .- Bueno, pero con más estudios se puede ascender.
- M .- Mira, para ser director sólo tienes que buscar un buen padrino, ya sea en el SNTE o en la SEP.
- M .- Es cierto, se tiene conocimiento de personas que estaban comisionadas en el sindicato y ahora que regresan a su escuela llegan como directores.

En el texto anterior se advierte la predisposición que existe hacia un mejoramiento técnico-pedagógico que facilite una adecuada formación de los alumnos, donde los factores tiempo, dinero y esfuerzo juegan un papel predominante en la actualización del personal docente. Esto viene a empeorar la insatisfacción de los intereses y necesidades de los alumnos, dando como resultado la pérdida de atención hacia un aprendizaje escolar.

El maestro, antes de dar inicio al proceso educativo, primeramente debe tener pleno conocimiento del contexto socioeconómico, político y cultural del medio donde se desenvuelve el muchacho.³¹ Asimismo, conocer la heterogeneidad del grupo, la sensibilidad, el desarrollo psicoevolutivo, los intereses, las necesidades, aptitudes, habilidades, destrezas y deficiencias del alumno; detectar la personalidad, comprender su estructura conceptual y estados de ánimo del adolescente, con la finalidad de dar más vitalidad al desarrollo de la capacidad intelectual,

31 Yavkin, V. M., R. S. Martínez y C. T. Alfonso. "Posibles causas que originan el fracaso escolar en los niños de la escuela primaria". Revista Educación. pp. 81-89.

afectiva y creadora del joven, donde el profesor juega un papel de amigo, asesor, problematizador y conferencista durante el proceso educativo, además de ser sincero y modelo de cualidades, con el objeto de propiciar una interacción maestro-alumno amplia y sincera, llena de libertad y confianza. También es deber del maestro promover la participación de los padres de familia en el proceso educativo, así como la estimulación del aprendizaje en los muchachos. Sin embargo, esto casi no sucede, la realidad dista mucho de lo que se pretende.

En la quinta hora de la jornada educativa, los muchachos con desgano se dirigen a su clase de Ciencias Naturales, sesión que estará bajo la dirección de un profesor reconocido como el mejor de la especialidad de Físico-Química, ya que cuenta con una antigüedad en el servicio de 20 años. El tema a tratar es: "Importancia del agua en las funciones orgánicas". El maestro entra parándose frente al grupo, esperando que guarden silencio y que todos estén de pie para recibir el saludo y la orden para sentarse, como algunos continúan hablando, el profesor amenaza con sacarlos de la clase, suspenderlos y reprobarlos si continúan con el desorden, los alumnos se callan, el profesor saluda y ordena tomar asiento, pasa lista haciendo interrupciones cada vez que escucha ruido, recordando que a la tercera ocasión se pondrá falta colectiva por no guardar la debida compostura, final-

mente termina, abre su libro y ordena sacar el cuaderno de apuntes, recomendando escribir con letra legible, con limpieza y sin faltas de ortografía, puesto que todas las notas serán revisadas posteriormente para asignar una calificación.

- El docente ordena poner como título "Propiedades e importancia del agua".
- Dicta por espacio de 10 minutos, después de dictar, para que los alumnos descansen, da una ligera explicación sobre la importancia del agua en la digestión, transpiración, excreción, circulación y absorción en los organismos, guiado por el libro de texto.
- "El agua es un excelente regulador térmico para absorber más calor que otros compuestos... etc.", explica el significado del fenómeno de la convección.
- "El agua actúa como vehículo de transporte de nutrientes a todo el organismo... etc.", describe lo referente a la capilaridad, absorción radical y explica el significado de la palabra nutriente.
- "El agua favorece la circulación por su propiedad física... etc.", interpreta y explica lo relacionado con la circulación de la savia, transpiración y fotosíntesis.
- A estas alturas, algunos de los alumnos ya no escriben, otros dan la impresión de hacerlo, unos ven el reloj, los demás, muy discretamente platican, se avientan objetos, juegan y uno que otro pide permiso

para ir al baño, conseguir o entregar un material o bien para ir con otro maestro. En ese momento llega la Trabajadora Social para sacar a tres alumnos con sus útiles escolares porque tendrán que retirarse del plantel, ya que un día antes hicieron un boquete en el muro de atrás del edificio con el fin de fugarse.

- El profesor continúa dictando y explicando lo referente a soluciones, soluto, solvente y ósmosis.
- Ya casi para terminar las dos horas seguidas, algunos alumnos rectifican la hora en sus relojes, por lo que uno dice: "maestro, ya se terminó la hora, déjenos salir", el profesor enojado contesta: "el que guste puede salir, aquí a nadie se le tiene a la fuerza, pues faltan todavía algunos minutos, así que continuemos".
- Dicta lo referente a plasmolisis.
- Suena el timbre indicando el término de la clase.
- El maestro dice: "estudien para la próxima sesión todo lo que vimos el día de hoy, porque se lo preguntaré a dos o tres muchachos".

A través de esta clase se puede advertir un tipo de educación libresca y memorista, ya que el maestro utiliza el libro de texto, por ser el camino más lógico y práctico en la realización del proceso educativo, que el orden de los planes y programas, además no satisface plenamente los intereses y nece-

sidades de los alumnos, no se toma de manera adecuada el desarrollo psicoevolutivo del estudiante. También se observa que al profesor le preocupa más tenerlos entretenidos a través de la escritura que construir un conocimiento y desarrollar la capacidad intelectual, afectiva y creadora de sus alumnos.

De igual forma, se palpa una educación verbalista que borra el sentir del aprendizaje como necesidad y problema. También se constata un autoritarismo y una falta de afectividad al imponer el docente su jerarquía como autoridad máxima de la clase. Asimismo, se puede apreciar que el aprendizaje no abarca la solución de problemas cotidianos, ni es reforzado de manera práctica y técnicamente. Tampoco se advierte una autenticidad del conocimiento, ya que el maestro repite únicamente lo que dice el libro, sin que le dé su toque profesional que ubique al alumno en la realidad. Además, durante la sesión no se observa que se proporcione un ambiente de libertad y confianza para que el estudiante exponga sus inquietudes, ideas, opiniones y apreciaciones, ya que sólo se hace lo que dice el maestro.

Tampoco existe alguna manera clara de facilitar el aprendizaje, ya que en ningún momento el profesor da signos de ser guía, asesor, comprensivo y problematizador del conocimiento, que haga evolucionar las experiencias establecidas. De igual forma, se percibe la poca disposición para el aprovechamiento de la curiosidad innata del alumno, pues el maestro durante la sesión sólo pedía leer, escuchar y escribir, sin que se motiva-

ra al cuestionamiento del tema. También se contempla una disciplina de tipo militar, por la forma autoritaria de llevar a cabo el proceso educativo a través de sanciones y represalias.

La clase de Ciencias Naturales que se expone a continuación con el tema "El agua y las funciones vegetales y humanas", se realiza en la segunda hora con treinta minutos del segundo año grupo "A", con un maestro de la especialidad de Ciencias Naturales, que cuenta con una antigüedad de 10 años en el servicio, además este profesor se caracteriza por faltar y llegar tarde continuamente a sus labores docentes. El inicio de la clase tiene las mismas características represivas y autoritarias de la sesión anterior con su ritual de entrada y pase de lista.

- Jóvenes, en esta ocasión van a resolver un cuestionario que voy a dictar, las respuestas las encuentran en su libro, así es que saquen su cuaderno y estén atentos porque no repito.
 - Un alumno llega retrasado y pide permiso para entrar, el profesor lo ve enojado y le dice: "Siempre llegas tarde, pues dónde andas", el alumno contesta: "Es que estaba con el maestro de Música entregándole un trabajo". "Pues vé con él y dile que te dé un papel donde diga que estuviste en su clase". El alumno se retira y continúa la clase.
- 1.- ¿Qué porcentaje de agua en promedio contienen

los organismos en su estructura?

- 2.- ¿Qué nombre recibe el fenómeno biológico cuando disminuye la proporción de agua entre un 17 y un 25% en su naturaleza?
 - 3.- ¿Qué nombre recibe el fenómeno mediante el cual las células absorben agua hasta su saturación?
 - 4.- ¿Qué nombre reciben las plantas características de los desiertos?
 - 5.- ¿Qué nombre recibe el fenómeno mediante el cual las células se contraen y eliminan agua?
 - 6.- ¿En qué etapa del hombre su organismo tiene más proporción de agua?
- El alumno que fue por la justificación llega en ese momento con un papel en la mano, el maestro dice:
"Puedes pasar pero la falta no te la puedo quitar y recuerden todos que a las tres faltas acumuladas pierden el derecho a la calificación". La clase continúa.
- 7.- ¿Cuáles son las condiciones que debe reunir el agua potable?
 - 8.- ¿Qué nombre reciben las enfermedades por causa de ingerir aguas contaminadas?
- Así sucesivamente dicta hasta llegar a 30 preguntas. Durante el ejercicio, el profesor se pasea por todo el salón vigilando que todos trabajen en silencio y rápido.
- Se da cuenta que un alumno no trabaja, por lo que

se inicia el siguiente diálogo:

M = Maestro.

A = Alumno.

M.- ¿Por qué no trabajas?

A.- Es que no tengo libro.

M.- ¡Cómo que no tienes libro! ¿Entonces los otros cuestionarios cómo los resolviste?

A.- Me presta el libro un amigo de otro grupo.

M.- Pues lo siento, pero te paras frente al pizarrón, aquí sólo vas a tratar de copiar. Continúa su vigilancia para que todos trabajen parejo.

- Un alumno pregunta sobre una cuestión que no entiende, el profesor dice: "Tienes que leer más para poder entender".

- Una alumna pide permiso para salir, por lo que se entabla el siguiente diálogo.

M = Maestro.

A = Alumna.

M.- Ya saben que solamente doy permiso de ir al baño a los que considero que realmente lo necesitan.

A.- Pero si no quiero ir al baño, sólo deseo ver a mi mamá, es que la citaron en Orientación.

M.- Bueno, la citaron a ella, tú qué tienes que ir,

mejor ponte a trabajar y no repliques, ya que algunos compañeros ya casi terminan y te van a ganar.

- Continúa la supervisión de la actividad de los muchachos y recomienda a un alumno que no está en su asiento: "El alumno número siete no está en su lugar, regrese a su sitio".
- En ese momento llega la Trabajadora Social y dice: "Muchachos, les voy a entregar la foto que le tomaron al grupo, para que la conserven como recuerdo, los siete mil pesos que vale los quiero mañana, vengo antes del descanso porque si no se lo gastan".
- El maestro dice: "Jóvenes, la clase terminó, estudien el cuestionario porque de ahí voy a sacar las preguntas del examen".

A través de la sesión anterior se puede advertir una educación de tipo verbal y memorista, ya que el profesor sin tomar en cuenta la conceptualización del alumno como adolescente con necesidad de adquirir una formación práctica y real, ve a su discípulo como un simple almacén de conocimientos, haciendo caso omiso al desarrollo psicoevolutivo, afectivo y creativo. También se percibe una escasa reflexión del profesor en la selección de contenidos, al convertir el proceso en una solución de cuestionarios con la intención de ahorrar tiempo al tratar de memorizar conceptos.

Otro aspecto que se observa es la falta de respeto a los ritmos de trabajo de cada muchacho, al momento de exigir a los alumnos terminar la actividad al mismo tiempo, generando con esto un estado anímico de angustia y desesperación con la competencia de a ver quién termina primero el cuestionario.

Otra situación que se observa es la preocupación del maestro por tener a sus alumnos entretenidos a través de ejercicios memorísticos y por cubrir su programa, al momento de tratar de llenar de información al joven a través de preguntas y respuestas sin un sentido útil.

Todo esto, aunado a la imposición autoritaria del maestro, de algún modo influye en el desinterés y como consecuencia, el abandono de la clase de Ciencias Naturales.

Un aspecto más que también puede estar influyendo en el desinterés por parte de los alumnos, son los gestos y expresiones de desagrado del maestro al momento de valorar un trabajo y asignar una calificación. Sin embargo, hay algunos profesores que haciendo caso omiso de esta situación, la cometen a menudo, ya sea a la hora de calificar un examen o al momento de evaluar un trabajo. Otro factor que seguramente contribuye a este problema, es el mal concepto que se tiene de los alumnos sobre su capacidad, principalmente de los repetidores, argumentando que son incapaces para realizar bien algún trabajo.³² De esta mane-

³² Alvarez, M. J. "Recuperación de niños con atraso escolar". Revista Latinoamericana de Estudios Educativos, pp. 219-233.

ra, clasifican, etiquetan o tipifican a los educando, provocando con esto un grave problema de tipo psicológico, ya que por tanta repetición de los descuidos que cometen los muchachos durante su formación, llegan a creerlo. Esto sucede con frecuencia al momento de valorar determinada tarea.

Se encuentra platicando el maestro de Ciencias Naturales con el asesor de grupo, profesor que tiene la función de vigilar que sus alumnos alcancen una óptima formación. La charla de estos docentes es respecto del tipo de alumnos que llegan a la escuela, ya sea de nuevo ingreso o rechazados de otras escuelas secundarias.

M = Maestro.

A = Asesor.

M.- Los alumnos cada día que pasa están más torpes, por mucho que se les explique no entienden.

A.- Cuando se les pregunta si entendieron, te contestan que sí, pero a la hora del examen la mayoría sale reprobado.

M.- Dejas de tarea algún trabajo o ejercicio, lo hacen mal, otros pésimo y algunos no traen nada.

A.- Pero ya se conocen aquéllos alumnos que trabajan mal, yo a éstos ya no me tomo la molestia

de revisarles la tarea.

M.- La culpa la tiene el Director por recibir tanto rechazado de otras escuelas secundarias.

A.- Ni modo, así es, cuando no te llega un tonto, te viene una lacra, que al final de cuentas es lo mismo.

Aquí se percibe otro factor muy importante, que probablemente también esté influyendo en el abandono de la clase de Ciencias Naturales, como es el caso de la discriminación o clasificación que da lugar a la etiquetación o tipificación de los muchachos, como se contempla en el diálogo de los maestros, al momento de asignar atributos sin plena reflexión a los alumnos que llegan a la escuela, tachándolos de tontos, torpes y lacras. Esto se torna peligroso para el tipo de formación que se está creando, al marcar para siempre la personalidad del individuo, cerrándole de esta manera sus oportunidades para el futuro al diagnosticarlo inadecuadamente y de manera poco precisa.

El docente, para legitimar el proceso educativo tradicional, tiene que hacer uso de las pruebas para evaluar el grado de memorización de conocimientos rígidos. Además, el examen³³ es un mecanismo que cumple la función selectiva de los que apa-

33 Escalante H., Iván y Mauricio Robert. La evaluación en la escuela primaria.

rentemente son los más capaces. Esto el maestro lo toma muy en serio, al grado de poner una calificación hasta con decimales, sin darse cuenta que sólo está propiciando la formación de una mentalidad de superioridad y prepotencia con rumbo al credencialismo y a la lucha individual en la sociedad, además este instrumento en el momento de su ejecución propicia en el individuo un estado emocional de angustia y tensión nerviosa por el papel de juez y verdugo que desempeña el profesor. Esto sanciona y despersonaliza al individuo, en el momento de hacerle creer que la calificación otorgada a través de la ejecución del examen, es por su capacidad intelectual, afectiva y creadora. Este aspecto es bien provechado por los maestros para forzar a estudiar a sus alumnos, sin la preocupación por alcanzar un aprendizaje significativo centrado en la persona y por una facilitación de la educación.

En el siguiente texto se revive el ritual del examen, donde determinados alumnos se muestran angustiados, nerviosos y desesperados, porque el momento de la prueba de Ciencias Naturales ha llegado, otros tratan de memorizar algunos datos y conceptos o bien, elaboran el famoso acordeón en la paleta de la silla, en la ropa, muros, gomas, en pequeños trozos de papel y en otras formas según su ingenio, o de plano ponen a su alcance libros y cuadernos de apuntes, para tomarlos en un determinado momento.

- El profesor da las recomendaciones siguientes:
 - a) Sepárense lo más que puedan entre sus compañeros.
 - b) Guarden sus cosas y dejen algo que no sea de Ciencias Naturales para apoyarse.
 - c) Tengan todo su material a la mano para que en pleno examen no anden pidiendo.
 - d) Al que sorprenda fuera de su lugar se le recogerá el examen y se le anotará la calificación que hasta ese momento alcance.
 - e) Quiero absoluto silencio.
 - f) A quien se sorprenda copiando, se le recogerá la prueba, anotándole cero de calificación.
 - g) Conforme vayan terminando, ponen su examen en el escritorio y regresan a su lugar.
- El maestro reparte las hojas, pidiendo \$ 300.00, precio de la fotocopia del examen.
- En seguida vemos las características generales de las preguntas:
 - a) Algunas preguntas son concretas, ejemplo: ¿Qué porcentaje de agua en promedio contienen los organismos en su estructura?
 - b) Otras son un poco más abstractas, ejemplo: ¿Qué es ósmosis?
 - c) Ciertos cuestionamientos no son muy claros, ejemplo: ¿Propiedades del agua?
- Durante el examen, se ven rostros que demuestran preocupación, angustia y desesperación, algunos

muchachos tratan de sacar el cuaderno de apuntes, otros el libro de texto, unos el acordeón y los demás tratan de ver o preguntar directamente al compañero más cercano y solamente una minoría se ve que contesta con seguridad.

Como se puede advertir, las preguntas no tienen un sentido social práctico, sin embargo, el alumno se esfuerza lo mejor posible para alcanzar una calificación aceptable, pues de ello depende lograr una mayor aceptación dentro de la familia; este suceso se torna peligroso para aquéllo que no cuentan con el apoyo familiar, ya que esto significa la pérdida del interés, causada por algunos padres de familia que no ven a la educación como medio de ascenso social.

Algunos maestros, por desconocer el fin real de la educación, que es el de desarrollar la capacidad intelectual, afectiva y creativa, ven simplemente la utilidad del aprendizaje para superar pruebas que dan acceso al curso superior, sin valorar la manera de razonar la solución de algún problema, comprensión verbal, captación funcional de conceptos y la forma de probar y estructurar hipótesis por parte de los alumnos. Al no ser tomados en cuenta estos factores y la excesiva memorización de datos y conceptos, también de alguna manera vienen a formar parte de la pérdida del interés y como consecuencia, el abandono de la materia.

Otro factor que también puede influir en un determinado momento en el desinterés por la clase de Ciencias Naturales, es la corrupción puesta en marcha por algunos maestros, que explotan la necesidad de los alumnos de sacar buenas calificaciones con el fin de evitar represalias por parte de los padres de familia. Este hecho convierte a los alumnos en presa fácil de la voracidad de algunos docentes con falta de conciencia, carentes de ética profesional que piden a los muchachos desde objetos de valor hasta dinero en efectivo para aprobar el curso.

La siguiente conversación se lleva a cabo con un alumno que días antes se encontraba muy preocupado por su materia de Ciencias Naturales, la que tenía reprobada y que ahora se muestra muy quitado de la pena, ya sin el interés por entrar a su clase, pues según él está aprobado.

M = Maestro.

A = Alumno.

M.- ¿Por qué no estás en tu clase?

A.- Ya pasé esa materia.

M.- ¿Cómo aprobaste? Según me habías dicho estabas reprobado.

A.- Hablé con el maestro y llegamos a un acuerdo.

M.- ¿Qué acuerdo? Explícame.

A.- Me pidió dinero a cambio de la calificación

aprobatoria y acordamos que le debía entregar \$50,000.00, con la condición de que no contara a nadie este suceso.

M.- ¿Por qué te urge aprobar?

A.- Para evitar problemas en mi casa, pues me tienen amenazado si repruebo alguna materia.

M.- ¿De dónde vas a tomar ese dinero?

A.- Voy a vender un reloj.

Aquí se puede observar que por causa de un maestro poco interesado en la materia, se origina el desinterés por la clase de Ciencias Naturales, además de que está formando una mentalidad corrupta en el alumno, ya que la mayoría de los problemas de su vida futura los va a querer solucionar con base en el soborno. También se aprecia el grave peligro de orillar al muchacho a la delincuencia, al momento de vender un reloj de dudosa procedencia.

Otro factor que posiblemente influye en el abandono, es la ignorancia de algunos padres de familia respecto de los derechos que el Estado otorga a todos los ciudadanos de recibir educación básica gratuita para todos, en donde se prohíbe dar de baja a los estudiantes. Sin embargo, los muchachos son sacados de la escuela con base en convencimientos ilegales que obligan a los tutores a retirar a los muchachos de la escuela a través de la mentira por cambio de domicilio, ya que es una manera que la SEP acepta para dar de baja (como se constata en

el oficio No. 99---1990-91, con fecha 1o. de marzo de 1991. Ver anexo 1).

Sin embargo, en la actualidad curiosamente la escuela se queja por falta de alumnos, a tal grado que existen algunos maestros sin grupo a su cargo, por lo tanto, muchachos sí hay, lo que pasa es que se resisten a aceptar los esquemas educativos ya establecidos, donde el maestro no ha sido lo suficientemente capaz de convencer con hechos que su proceso formativo sea aceptado, reflejándose todo esto en la existencia actual de alumnos en la tercera estadística bimestral. (Ejemplo: oficio No. 112--1990-91, con fecha 22 de abril de 1991. Ver anexo 2).

Cabe mencionar que si el maestro no ha logrado del todo mejorar su práctica docente para convencer con hechos que su proceso formativo sea aceptado, es porque los directivos no han sido del todo capaces de estimular a sus maestros, además, como ya se dijo anteriormente, son demasiado rígidos en la aplicación de sus reglamentos. Esto también repercute en el desinterés del alumno por los conocimientos escolares; en el momento cuando el director presiona indebidamente al profesor y éste, a manera de protesta, realiza su labor docente sin el toque profesional, además de mostrar poca disposición cuando se le pide que ceda un poco de su tiempo fuera de su horario para tratar asuntos relacionados con la educación de los jóvenes.

Ya casi para terminar el curso escolar, se encuentran platicando algunos profesores sobre la situación de los permisos económicos que el SNTE otorga a cada maestro.

M = Maestro.

I = Intervención mía.

M.- Me quedan dos días económicos de los nueve que nos corresponden.

M.- A mí me queda sólo un día.

I.- Yo solamente he tomado dos días, por lo tanto me quedan siete.

M.- Pues utiliza esos días restantes, ya ves que aquí no regalan tiempo, hasta un minuto que llegas tarde te descuentan.

M.- Por qué vas a regalar tiempo si nadie te lo agradece.

I.- ¿Entonces no se quedan a la junta después del descanso?

M.- Yo no voy a quedarme, mi horario termina a las 4:30 p.m.

M.- Pues yo me salgo a las 5:50, ya que a esa hora termina mi horario.

VII. CARACTERISTICAS DEL PROCESO FORMATIVO DEL ALUMNO

Después de haber estudiado el medio ambiente donde se desenvuelve el muchacho, padres de familia, escuela y maestros, ahora se analizará lo relacionado con el alumno, para dilucidar sobre las posibles causas o factores que probablemente están influyendo en la pérdida del interés y como consecuencia, el abandono de la clase de Ciencias Naturales.

En primer lugar, se empezará por reflexionar acerca de la necesidad que siente el escolar por recibir una educación actualizada,³⁴ acorde con la nueva mentalidad de la sociedad y la exigencia de los adelantos técnicos y científicos. Ejemplo: la palabra átomo literalmente significa indivisible, en cambio, en la actualidad se sabe que sí es divisible por procedimientos físico-químicos. El término educación demanda cambiar su conceptualización de obediencia, respeto y sumisión por la de desarrollar la capacidad intelectual, afectiva y creativa, para que el alumno pueda participar de manera activa y consciente en la evolución de la sociedad.

Para lograr una evolución de los conocimientos ya establecidos, es necesario que los estudiantes sean estimulados a participar en la solución de los problemas ya existentes de su co-

34 Muñoz Bastías, Manuel. "La orientación vocacional en educación básica y media". Revista Educación, No. 132. pp. 43-46.

munidad, a través de visitas a lugares de trabajo (industrias, fábricas, oficinas y centros comerciales) y asistencia a asambleas comunitarias, de tal forma que se caracterice el aprendizaje como una necesidad en la solución de problemas. Sin embargo, este tipo de educación dista mucho de la realidad debido a la escasa socialización del conocimiento, además de estar sobrecargada de información teórica, a pesar de contar con un laboratorio de Ciencias Naturales en el plantel. No obstante, éste es utilizado solamente para confirmar conocimientos, en vez de descubrirlos. Es decir, este recinto en la institución escolar está funcionando de manera contraria a los objetivos curriculares, por lo que se sugiere que primero se trabaje en el laboratorio para que el alumno descubra su propio conocimiento guiado por el maestro y después confirmarlos en el aula. Esta situación, de alguna manera está influyendo en el desinterés por los conocimientos escolares, ya que el chico no cuenta del todo con la experiencia práctica y útil deseada, de ahí que el alumno se sienta como un almacén de datos y conceptos.

La siguiente entrevista se realiza con un alumno que se encuentra escondido en el Taller de Artes Plásticas, por no querer entrar a la clase de Ciencias Naturales.

M = Maestro.

A = Alumno.

M.- ¿Por qué no estás en tu clase?

A.- No me gusta lo que estamos viendo.

M.- ¿Qué están viendo ahora en la clase de Ciencias Naturales?

A.- Funciones químicas inorgánicas.

M.- ¿Qué te gusta o desagrada del tema?

A.- Me choca aprender de memoria los símbolos químicos de la tabla periódica, aniones, cationes y un montón de fórmulas con sus respectivos nombres.

M.- ¿Cómo puedes utilizar estos conocimientos en tu vida diaria?

A.- Sinceramente, creo que no me sirve de nada aprenderme tantas cosas.

M.- ¿Entonces, para qué estudias?

A.- Primero porque me mandan y segundo porque quiero aprender.

A través de este diálogo, se puede apreciar la escasa conscientización sobre el para qué del aprendizaje, esto es muy importante, ya que de él depende que el alumno vea y sienta como una necesidad el conocimiento durante su vida y no solamente para pasar un examen. Esta es otra causa que viene a formar parte del conjunto de factores que de alguna manera está influyendo en el desinterés por la clase de Ciencias Naturales.

Durante el proceso educativo se lleva a cabo una serie de actividades, normas, tradiciones pedagógicas y procedimientos,

en los cuales el maestro, autoridades educativas, padres de familia y comunidad, de manera implícita y explícita, estructuran el tipo de formación del educando, sin tomar en cuenta su participación, para que a través de ésta, exponga sus intereses y necesidades. Esta característica, en la práctica educativa es muy importante, ya que de ella depende que el educador se dé cuenta de lo que realmente quiere el muchacho y así proporcionar una adecuada interacción maestro-alumno.

La siguiente conversación se lleva a cabo con un alumno que se encuentra sentado en las escaleras del edificio escolar, ya que fue sacado por el maestro de Ciencias Naturales, debido a su mal comportamiento durante la sesión.

E = Entrevistador.

A = Alumno.

E.- ¿Qué te parece la clase de Ciencias Naturales?

A.- Es muy aburrida e insoportable.

E.- ¿Por qué?

A.- Porque solamente escribimos y escuchamos lo que el maestro dicta y explica.

E.- ¿Qué más?

A.- Además tienes que estar en silencio, quieto y en tu lugar, no dejan hacer lo que realmente quieres, tienes que pedir permiso para todo y solamente se

hace lo que dice el maestro.

E.- ¿Cómo te gustaría que fuera la clase?

A.- Que se permita actuar y hablar con libertad para expresar lo que realmente nos interesa.

E.- ¿Cómo te llevas con tu maestro?

A.- Mal.

E.- ¿Por qué?

A.- Porque se la pasa llamándome la atención y más cuando llega enojado.

E.- ¿Qué platica cuando se acerca contigo?

A.- Casi nunca platicamos.

Como se puede apreciar en el texto anterior, la interacción maestro-alumno no propicia una adecuada intercomunicación que facilite la construcción del conocimiento de manera significativa, lo cual hace que pierda poco a poco el interés por la clase y como consecuencia, el abandono del aula. También se observa una disminución del sentido real de la educación, en el momento de llevar a cabo una serie de prohibiciones que a la larga sujetan al individuo a un patrón rígido de normas con pocas probabilidades de cambio.

La selección de alumnos es otro fenómeno que sucede durante el desarrollo del proceso formativo, al momento de prestar mayor atención a los estudiantes con mejor situación socioeconómica, política y cultural, marginando a los de clase humilde y a aquéllos que cuentan con menos atributos y habilidades. También

son relegados aquellos jóvenes que por razones psicosociales y evolutivas propias de su desarrollo no cuentan con la aceptación del maestro debido al comportamiento inadecuado. Todos estos elementos, de algún modo, posiblemente están influyendo a que el alumno se sienta en ocasiones desorientado, sin saber qué hacer, a dónde ir y qué actividad iniciar, por la razón de que sus dudas, apreciaciones y opiniones, en la mayoría de los casos, no son tomadas en cuenta.

Dos muchachos se encuentran platicando en el descanso de los 20 minutos sobre la preferencia que tiene el maestro de Ciencias Naturales hacia algunos compañeros, ya que se sienten molestos porque no se les toma en cuenta como es debido, motivo por el cual se sienten relegados.

E = Entrevistador.

A = Alumno.

E.- ¿Cómo los trata el maestro en su clase?

A.- No es parejo con todos, siento que hay predilección hacia algunos compañeros.

E.- Expícame.

A.- Cuando quiero preguntar o sugerir algo, no me hace caso, en cambio cuando sus consentidos desean algo, hasta ordena guardar silencio para que todos escuchemos. Cuando tengo ganas de salir por algún mo-

tivo se me prohíbe, mientras que los otros se ausentan hasta por dos ocasiones en clase.

E.- ¿Por qué crees que tenga preferencia por algunos compañeros?

A.- Porque siempre están esperando el momento de quedar bien ante el maestro y porque algunos papás de los muchachos son amigos del maestro.

E.- ¿Tendrá que ver tu comportamiento para que no seas tomado en cuenta?

A.- Sí, porque seguido me compara con los que se portan bien.

En el texto anterior se puede apreciar la falta de aceptación, así como la discriminación de alumnos durante la práctica docente, lo cual probablemente hace que los escolares se muestren apáticos y desinteresados hacia la clase, utilizando como medio de protesta un inadecuado lenguaje, un arreglo personal estafalario y, en última instancia, el abandono del aula, que alcanza el 40% en el mes de junio.

El comportamiento inadecuado de los alumnos es otro fenómeno que se manifiesta durante el ejercicio de la práctica educativa, donde de manera coercitiva se sanciona, sin antes llevar a cabo un análisis reflexivo del porqué de esta conducta, ya que en determinadas ocasiones el muchacho actúa según el estado de ansiedad, remordimiento y sentido de culpa,³⁵ donde el proceder

35 Quesnel, Lucía. Los niños que se portan mal en la escuela.

depende en gran parte de algo que está oculto en el interior de su ser, en el que muchas veces su mala actuación es un grito de ayuda por algo que lo está haciendo sufrir. Por tal motivo es urgente no etiquetar, señalar, humillar, castigar, regañar y amenazar al muchacho, ya que sólo actúa de esta manera para desahogarse de algo que le molesta. Sin embargo, existen maestros que haciendo caso omiso de las advertencias, ponen en práctica su autoridad arbitraria y autoritaria, dejando huellas en la personalidad del educando, muchas veces imborrables, además de generar una conducta de resistencia, opuesta a la sujeción del individuo.

El siguiente ejemplo es una situación que sucede en ocasiones, por la forma opresiva del maestro al llevar a cabo su práctica docente, motivo por el cual algunos alumnos a través del tiempo van acumulando cierto resentimiento, que en un determinado momento, esta ira es desbordada a tal grado de generar la siguiente agresión.

E = Entrevistador.

A = Alumno.

E.- ¿Por qué te golpeaste con el maestro?

A.- Es que ya nos traíamos.

E.- No te entiendo, explícame.

A.- Por cualquier cosa que pasaba en el salón me culpaba, corría y suspendía de su clase, a mis trabajos

les buscaba cualquier pretexto para bajar calificación o no recibirlos, en el examen aprovechaba el mínimo detalle para romperme la prueba y cuando llegaba a venir mi mamá le contaba que era de lo peor.

E.- ¿Cómo te sientes ahora?

A.- Me siento más tranquilo.

E.- ¿Qué te molesta en tu casa?

A.- Muchas cosas.

E.- ¿Cuáles?

A.- Que me prohiban, regañen y presionen demasiado.

Como se puede observar en el diálogo anterior, el alumno encuentra desahogo a su situación psicosocial a través de los golpes, al no encontrar otra forma de consuelo a la serie de agresiones sufridas por algún tiempo. Esto nos conduce a reflexionar sobre otras posibles víctimas que no tuvieron el valor suficiente para protestar ante la ignorancia y actitud del profesor, terminando por abandonar la clase.

Con la finalidad de ayudar en los problemas de tipo emocional a los educandos, se sugiere que durante el desarrollo del proceso educativo, se busque la mínima causa que sea motivo de elogio y aliento para compensar la falta de afecto que traen de su casa, así como fortalecer el buen desarrollo intelectual, afectivo y creativo. Asimismo, se debe platicar con los padres de familia para hacer labor de equipo en la comprensión de las

conductas hostiles y agresivas de los adolescentes, para que sin llegar a la desesperación y al enojo, se guíe y asesore al hijo, ya que de no hacerlo, se impediría alcanzar una formación ideal.

Otro factor que probablemente está influyendo en la pérdida del interés y como consecuencia, el abandono del aula, es aquél que surge a raíz del desconocimiento de los alumnos al imponer ritmos de trabajo³⁶ por parte del maestro, al urgir a sus educandos terminar su tarea con la misma rapidez, sin tomar en cuenta los alcances y deficiencias, el estado de ánimo, la heterogeneidad del grupo y el status socioeconómico, político y cultural de la familia.

A la hora de la salida, se encuentran platicando algunos alumnos, para ponerse de acuerdo e ir a Chapultepec al día siguiente y no asistir a clases. Esto sucede a menudo por la razón de no querer soportar una educación libresca, memorista e impositiva, carente de utilidad.

A = Alumno.

I = Intervención mía.

A.- Vamos mañana a Chapultepec.

A.- Pero el trabajo de Ciencias Naturales todavía no

³⁶ Landesman, Monique. Currículum, racionalidad y conocimiento. pp. 45-73.

lo termino.

A.- ¡Ánimate!, luego lo terminas.

A.- Me falta mucho.

I.- ¿Por qué no lo entregas después?

A.- El maestro es muy exigente, no recibe antes ni después del día y hora señalados.

A.- ¿Qué te falta?

A.- Pasar todos los apuntes de toda la unidad más tres cuestionarios.

A.- Luego te ayudo.

En el comentario anterior se puede apreciar que al muchacho no le interesa el conocimiento, al momento de comentar que le falta lo de la unidad y cuestionarios, sin explicitar el contenido. Esto probablemente se debe a la imposición del maestro al exigir determinada tarea, sin tomar en cuenta los intereses y necesidades de los alumnos, puesto que el ritmo de trabajo debe ser determinado por el muchacho y no por el maestro. Además, esto origina que los escolares cumplan con la actividad solamente por alcanzar una calificación aprobatoria y no por obtener un conocimiento que ayude a participar activa, consciente y críticamente en la evolución de la sociedad. Por tal motivo, es recomendable que se estimule adecuadamente al chico, con el objeto de buscar posibles soluciones a los problemas existentes en su comunidad, en lugar de realizar tareas que lo conduzcan a simples datos en particular.

VIII. LAS CONCEPCIONES DE LOS MAESTROS SOBRE LOS ALUMNOS QUE REHUSAN ENTRAR A CLASE

En este espacio se tratará de plasmar el pensamiento de los maestros acerca de los alumnos que ya no quieren entrar a clases, como producto de la pérdida del interés generado desde la comunidad, seno familiar, práctica docente, sin olvidar los aspectos socioeconómico, político y cultural que también forman parte de las consecuencias en la desatención hacia los conocimientos escolares.

La siguiente información fue recabada a través de entrevistas y charlas con los profesores, llevadas a cabo durante los dos últimos períodos del curso, maestros que en el transcurso del año escolar expresaron cierta inquietud hacia los muchachos con problemas de inasistencia, indisciplina y bajo rendimiento escolar, manifestado a través de la mínima calificación.

Para mayor claridad, en la exposición de algunas reflexiones de los profesores se agrupan cuatro secciones, que son:

- a) Posición del docente ante los alumnos problemáticos.
- b) Opinión del educador sobre el futuro de los muchachos.
- c) Alternativas que se dan para modificar las condiciones existenciales y futuras de los jóvenes.

d) Estrategias de la escuela para mejorar las condiciones de vida de los alumnos.

a) En relación con la posición del docente ante los alumnos problemáticos, algunos maestros expresan que el conflicto se inicia en el momento de recibir alumnos rechazados de otras escuelas secundarias, así como aceptar muchachos con varias materias reprobadas y jóvenes repetidores con pésima conducta. Es así que el plantel poco a poco se va llenando de "sujetos de la peor ralea", es decir, "la escoria" de las demás instituciones educativas circunvecinas. Por tal motivo, los educadores exclaman que estos muchachos son "casos perdidos", ya que ni en su casa los pueden controlar, por lo tanto, a estos jóvenes ya no los deberían inscribir en el plantel, puesto que sólo vienen a "fastidiar" y a "perjudicar" a sus compañeros, a interrumpir clases y agredir tanto a alumnos como a personal docente, amén de infinidad de pillerías, por ejemplo: fumar, drogarse, molestar a las muchachas, robar objetos de valor a compañeros y maestros. Otros profesores más optimistas dicen que es posible educarlos con un poco de más comprensión, paciencia y esmero, puesto que son jóvenes de corazón noble, pero que la vida tempranamente los ha golpeado.

b) Respecto de la opinión del educador sobre el futuro de los muchachos, manifiestan que la mayoría de estos jóvenes son candidatos a ser, en un mañana no muy lejano, ayudantes de albañilería, mecánica, hojalatería y pintura automotriz, carpin-

tería, herrería, etc., que en algunos casos terminan siendo maestros del oficio, otros se inclinan al comercio fijo y ambulante, al trabajo de limpieza, a ser conductores de automotores, etc., varios muchachos optan por irse de braceros a los Estados Unidos con la finalidad de mejorar su condición de vida y otros jóvenes más terminan en las garras de la drogadicción, alcoholismo, prostitución y delincuencia. Ciertos chicos, interesados por la formación escolar siguen una carrera corta, por ejemplo: cultura de belleza, corte y confección, secretaria, mecánica, policía, etc. y solamente una minoría son aquéllos que terminan una carrera universitaria, con la ilusión de alcanzar un estatus socioeconómico, político y cultural. Otros tantos determinan casarse prematuramente sin conocer lo que implica esta responsabilidad.

c) Con referencia a las alternativas que se dan para modificar las condiciones existenciales y futuras de los alumnos, los maestros opinan que las opciones a escoger son muy pocas, en relación con los que aspiran a cursar una licenciatura, ya que el examen de admisión a la preparatoria, vocacional y otras con su equivalente, significa un obstáculo difícil de sortear, debido a que estas pruebas, regularmente, tratan que el muchacho recuerde datos y conceptos que no tiene bien memorizados, y que plasme su inteligencia a través de preguntas capciosas que difícilmente resolverá, ya que en la escuela secundaria no se pugna por un desarrollo de la capacidad intelectual, por tal motivo, algunos eligen carreras cortas y téc-

nicas, con la finalidad de evadir el examen de admisión a la preparatoria y de ahorrar tiempo, dinero y esfuerzo. En cambio, la mayoría opta por dejar de estudiar debido a situaciones personales y familiares, terminando siendo víctimas de la explotación por los diferentes organismos de la empresa e industria privada y del Estado, ya que necesitan la mano de obra barata para asegurar la producción capitalista. Por tal motivo, el mismo sistema propicia que se genere esta situación en el interior de la escuela, a través de la práctica docente. Por lo tanto, no hay claras alternativas que modifiquen las condiciones existenciales y futuras de los jóvenes, ya que la mayoría de las opciones que se le presentan al muchacho, van encaminadas a que sea un asalariado más en nuestra sociedad, o si acaso, llegar a ser un comerciante, industrial o empresario menor.

d) En cuanto a las estrategias de la escuela para mejorar las condiciones de vida de los educandos, los maestros reiteran que si se cumpliera con los objetivos que marca la SEP de obediencia y respeto, puntualidad, orden, limpieza y disciplina, además de adquirir la habilidad y destreza a través de los talleres, el joven no tendría problemas para integrarse al sistema productivo. Sin embargo, en la realidad esto no sucede, ya que como sabemos, los alumnos cada día que pasa se muestran más rebeldes, apáticos, renuentes al trabajo, irrespetuosos y agresivos, motivos por los cuales, quizás les impedirá obtener un empleo que les permita vivir y mantener una familia.

En relación con las estrategias que la escuela ha decidido seguir, son las siguientes: cualquier caso de indisciplina, por mínima que sea, tendrá como castigo desde un día en adelante de suspensión, según sea el caso de desobediencia y falta de respeto, y en caso de reincidir, después de tres ocasiones será dado de baja definitivamente. Los alumnos se regresarán a su casa, aquéllos que lleguen tarde, con el uniforme incompleto e incorrecto, sucios, pelo largo y con maquillaje. Todo alumno que no cumpla con sus tareas, material escolar que el maestro solicite y lleven materias reprobadas, se hará acreedor de un citatorio y suspensión hasta que se presente el padre o tutor. Solamente podrán andar en el patio o pasillos de la escuela, los muchachos que presenten una tarjeta que avale el permiso del profesor.

IX. CONCLUSIONES

A través del estudio realizado, referente a las posibles causas o factores que influyen en el desinterés por los conocimientos escolares y como consecuencia, el abandono del salón de clases, se pusieron al descubierto los siguientes aspectos más relevantes, quedando desglosados en cinco planos: comunidad, familia, escuela, profesores y alumnos.

PRIMER PLANO.

- La comunidad brinda muy pocos espacios de carácter cultural (museos, centros deportivos y de convivencia familiar), lo cual repercute en que la educación no sea vista como un medio efectivo de ascenso social o en todo caso, como un medio muy limitado.
- El alcoholismo, drogadicción, prostitución y delincuencia en la comunidad, forman una mentalidad en el muchacho que choca con la formación educativa que se pretende en la escuela.
- La crisis económica, el proceso inflacionario y el desempleo en la población, alteran las expectativas de los muchachos, repercutiendo en el desinterés por la escuela.

- La dificultad de acceso forma parte de uno de los factores que propician el abandono de la clase de Ciencias Naturales y demás materias, ya que algunos alumnos tienen la necesidad de trasladarse desde otras comunidades más lejanas, lo cual implica un mayor gasto económico, aunque de hecho, hay transporte más barato pero implica mayor tiempo, lo cual la escuela no comprende.

SEGUNDO PLANO.

- *fun* La crisis económica, el proceso inflacionario y la desocupación laboral del padre, dificultan que el joven se supere a través de la escuela, ya que trae consigo una carencia económica en el hogar, lo cual propicia que el muchacho a temprana edad se interese más por un trabajo remunerativo para ayudar al presupuesto familiar que por estudiar.
- *fam* La insuficiente atención, aceptación, comprensión y comunicación familiar, así como la escasa libertad, la poca confianza y participación que se brinda a los hijos en las decisiones del hogar, influyen negativamente en su interés y actitud.
- *fam* El nivel sociocultural de los padres de familia es otro posible factor que influye en la pérdida del interés y abandono del aula, ya que sirve de base en el estímulo y asesoramiento en las tareas escolares.

TERCER PLANO.

- Los reglamentos rígidos como normas absolutas de la escuela, ejecutadas a través de comisiones de orden, vigilancia, disciplina, puntualidad, etc., sin el pleno convencimiento del porqué y para qué de dichas actividades, sólo generan actitudes de resistencia y franco rechazo. *ESC.*
- La falta de maestros, ya sea porque la SEP no haya cubierto la planta de maestros en la escuela o bien por inasistencia de algunos profesores a sus labores docentes, es otro elemento en contra. *ESC.*
- El encierro de los muchachos en los salones de clase, sin ninguna actividad significativa centrada en el alumno, simplemente vigilados por un docente a permanecer en silencio y en su lugar cuando por razones personales el maestro no acude a su labor docente, es una situación que tiene un peso incalculable. *ESC.*
- El adelanto de la evaluación de fin de curso origina que los alumnos pierdan el interés por los conocimientos, ya que la mayoría acude solamente por una calificación. El conocimiento de la base octava de acreditación, por parte del alumno, origina que se pierda el interés por la escuela al final del curso, ya que con tres períodos *cada maestro y*

aprobados que sumen 19 puntos en adelante, el cuarto le es indiferente, puesto que con un cinco de calificación aprueba.

CUARTO PLANO.

- La escasa información y actualización técnico-pedagógica del maestro, así como la falta de ética profesional, originan que no se alcancen a satisfacer los intereses y necesidades de los alumnos. *ESC.*
- La educación libresca, memorista, verbalista y teórica, además de impositiva, autoritaria y represiva por parte del maestro, impiden el adecuado desarrollo de la capacidad intelectual, afectiva y creativa. *ESC.*
- La disciplina rigorista que se lleva a cabo durante el proceso formativo, hace que el alumno se resista a aceptar ese patrón de conducta, por lo estricto, rígido e impositivo de sus normas. *ESC.*
- La escasa facilitación y significación del aprendizaje centrado en el alumno, que pone en práctica el maestro durante su labor docente, hace que se pierda el interés hacia los conocimientos. *ESC.*

- Los gestos y expresiones de desagrado del maestro al valorar algún trabajo escolar, forman una mentalidad de ineptitud en el alumno, además de manifestar una conducta de rebeldía, propia de la impotencia que le hacen sentir.

- La manera como evalúa el maestro los conocimientos, ya que lo hace, entre otros procedimientos, a través de exámenes que sólo conducen a la memorización de datos y conceptos, además de tomar al alumno como un simple almacén de teoría.

- La clasificación o discriminación de los alumnos durante la práctica docente, da lugar a la etiquetación y tipificación de los muchachos, al momento de asignar atributos equivocados sin tener pleno conocimiento de tal adopción.

- Las corruptelas que se dan a nivel escuela al momento de comerciar el maestro con la calificación, al venderla a través de diferentes cantidades o cambiarla por algún objeto de valor.

QUINTO PLANO.

- La desnutrición, las enfermedades, la falta de higiene y el grado de intoxicación del alumno, también influyen en

la pérdida del interés por la escuela.

- La escasa actualización de la educación, acorde con la nueva mentalidad de la sociedad y la exigencia de los adelantos técnicos y científicos, hace que ciertos conocimientos pierdan sentido de aprendizaje.
- El escaso estímulo para participar en la solución de problemas socioeconómicos, políticos y culturales, existentes en el lugar donde se desenvuelve, hace sentir al alumno que su aprendizaje no le sirve más que para aprobar exámenes y alcanzar el grado superior.
- La insuficiente socialización de los conocimientos escolares, hace que el alumno le pierda sentido a su aprendizaje al no encontrarle aplicación y utilidad.
- Durante la planeación y programación curricular, no se toma en cuenta la situación particular y la experiencia cultural de los alumnos, lo que da origen a la insatisfacción de sus intereses y necesidades.
- La inadecuada interacción maestro-alumno durante el proceso educativo, dificulta el desarrollo de la capacidad intelectual, afectiva y creativa, además de entorpecer la construcción de conocimientos.

- La falta de elogio y aliento a la personalidad del alumno durante la práctica docente, propicia inseguridad, insuficiente confianza y aceptación.
- La imposición de ritmos de trabajo a los alumnos al urdir terminar su tarea con la misma rapidez para todos, genera en algunos un estado de angustia, desesperación y nerviosismo.

Finalmente, se retoma aquí una de las ideas manejadas en la introducción de este documento, la que se refiere a la interacción de condiciones externas inmediatas y las condiciones internas de la institución. En este caso particular, se ha podido apreciar la medida en que este rejuego tiene consecuencias tanto para la dinámica institucional, como para la formación misma del sujeto. Es necesario profundizar en el conocimiento de estas particularidades, ya que no responden a una lógica invariable, sino que es una dinámica que se genera fundamentalmente por los sujetos y en la que juegan principalmente concepciones, prejuicios, expectativas, que al final de cuentas, son producto de su historia particular.

Es necesario aclarar, que el resultado de este trabajo no son soluciones, consejos, ni mucho menos, recomendaciones, sino simplemente la presentación de un panorama más amplio para hacer reflexionar a todos los involucrados en el proceso formativo, principalmente al maestro.

BIBLIOGRAFIA

- ALVAREZ M., J. "Recuperación de niños con atraso escolar". Revista Latinoamericana de Estudios Educativos. Vol. 16, No. 3-4, México, 1986. pp. 219-233.
- BANGUERO, Harold. "La nutrición como determinante del rendimiento escolar en Colombia". Revista de Planeación y Desarrollo. Vol. 14, No. 1, Colombia, 1982. pp. 37-69.
- BOURDIEU, P. y J. C. Passeron. La reproducción. Elementos para una teoría del sistema de enseñanza. Barcelona, Laia, 1977. pp. 37-38.
- BRAVO Mercado, Ma. Teresa. "Fracaso escolar y relaciones pedagógicas, fracaso escolar análisis y perspectivas". Cuadernos del CESU. No. 11, UNAM, 1988. pp. 11-31.
- CARBAJOSA M., Diana. "Una perspectiva de análisis del fracaso escolar". Cuadernos del CESU. No. 11, UNAM, 1988. pp. 33-41.
- CARNOY, Martin. Enfoques marxistas de la educación. 2a. ed. México, CEE, 1984. pp. 46-58.
- CASTRO, Ma. Inés. "¿Fracaso escolar o escuela fracasada?". Cuadernos del CESU. No. 11, UNAM, 1988. pp. 43-51.
- CORENSTEIN Z., Martha. "El significado de la investigación etnográfica en educación". En: Factores que intervienen en la calidad del proceso educativo en la escuela. México, UPN, Colección de Documentos de Investigación Educativa No. 1, 1988. pp. 22-37.
- CHURCHILL, E. Los descubrimientos de Piaget y el maestro. México, Editorial Paidós, 1984. pp. 37-44.
- DELVAL, Juan. Crecer y pensar: la construcción del conocimiento en la escuela. Barcelona, Laia, 1984. pp. 253-267.
- Departamento de Ciencias de la Naturaleza del IEPS. Piaget y el curriculum de ciencias. Madrid, Narcea, s/fecha. pp. 111-154.
- ESCALANTE H., Iván y Mauricio Robert. La evaluación en la escuela primaria. México, UPN, Colección Cuadernos de Cultura Pedagógica, Serie Investigación Educativa No. 5, 1983.

- GERSON, Boris. "Observación participante y diario de campo en el trabajo docente". Perfiles Educativos. No. 5, México, CISE-UNAM, 1979. pp. 3-21.
- GOBERNADO, Rafael. "La construcción ideológica del sistema educativo meritocrático". Revista Española de Pedagogía. No. 180, España, 1988. pp. 305-321.
- HILGARD y Marquis. Condicionamiento y aprendizaje. México, Edit. Trillas, 1969. Capítulo I, pp. 11-24, Capítulo III, pp. 59-96.
- HOYOS Medina, Carlos Angel. "Modernidad, educación y paradoja, el fracaso escolar". Cuadernos del CESU. No. 11, UNAM, pp. 53-70.
- ILICH, Iván. "La escuela, esa vieja y gorda vaca sagrada, en América Latina; abre un abismo de clases y prepara una élite y con ella el fascismo". Revista Siempre. No. 789, México, 1968. pp. 30-34.
- LANDESMANN, Monique. Currículum, racionalidad y conocimiento. México, UAS, 1988. pp. 45-73.
- LANDSHEERE, G. Cómo enseñan los profesores. Madrid, Aula XX Educ. Abierta I. Santillán, 1972. (Particularmente el modelo de Net Flanders). pp. 153-157.
- MANZANO Anovega, Carmen V. "El trabajo educativo en la educación media". Revista Educación, (La Habana), Vol. 11, No. 42, 1981. pp. 79-84.
- MENDIOLA, Irma. "Qué enseña la Epistemología Genética a los maestros". Revista Pedagogía. No. 1, México, UPN, 1984. pp. 65-68.
- MORENO, Salvador. El aprendizaje significativo. La educación centrada en la persona. México, Editorial Manual Moderno, 1983. pp. 32-50.
- La autoridad y la disciplina. La educación centrada en la persona. México, Editorial Manual Moderno, 1983, pp. 72-86.
- MUÑOZ Bastías, Manuel. "La orientación vocacional en educación básica y media". Revista Educación. No. 132, México, 1985. pp. 43-46.
- PINEDA R., J. M. y A. Zamora A. "Calidad de la educación básica en México, algunas consideraciones sobre el concepto". En: Factores que intervienen en la calidad del proceso

- educativo en la escuela primaria. México, UPN, Colección de Documentos de Investigación Educativa No. 1, 1988. pp. 10-20.
- QUESNEL, Lucía. Los niños que se portan mal en la escuela. México, UPN, Colección de Documentos de Investigación Educativa No. 8, Proyecto Educativo No. 1, 1988.
- QUIÑONES Menéndez, Ma. Rosa. "Modificación curricular en la educación media básica". Revista Grupo de Estudios sobre el Financiamiento de la Educación. No. 18, México, 1982. pp. 93-163.
- RAMIREZ Vianti, Xiomara. "El perfeccionamiento de la Educación Física en el subsistema de enseñanza media". Revista Educación. Vol. 10, No. 39, 1980. pp. 79-84.
- RODRIGUEZ Rojo, Elsa. "La sociología de la educación y el rendimiento escolar". Revista Perfiles Educativos. No. 3, 1983. pp. 38-42.
- ROGERS, Carl. Mi modo de facilitar el aprendizaje. Libertad y creatividad en la educación. México, Edit. Paidós, 1983. pp. 54-85.
- SACRISTAN, G. y A. Pérez. Paradigmas contemporáneos de investigación didáctica en teoría y práctica de la enseñanza. Madrid, Akal, 1984. pp. 95-136.
- SARRAMONA, Jaime. La investigación en la escuela. Lección inaugural del curso 1987-1988. Cataluña, Escuela de Maestros de Blanquerna. pp. 1-10.
- SIDNEY W., Bigou. Lo que la psicología puede ofrecer hoy a la educación. Análisis conductual aplicado a la instrucción. México, Edit. Trillas, 1980. pp. 408-416.
- VELLOSO, J. R. "Antecedentes socioeconómicos y rendimiento escolar en Argentina". Revista Latinoamericana de Estudios Educativos. Vol. 9, No. 2, 1979, pp. 39-75.
- WOODS, Peter. La escuela por dentro. La etnografía en la investigación educativa. Barcelona, Paidós-MEC, Temas de Educación, 1987. pp. 77-134.
- YAVKIN, V. M., R. S. Martínez y C. T. Alfonso. "Posibles causas que originan el fracaso escolar en los niños de la escuela primaria". Revista Educación. Vol. 9, No. 35, 1979, pp. 81-89.

ANEXOS

ESCUELA SECUNDARIA FEDERAL
231
CLAVE: 09DES4231Z
AV. VASCO DE QUIROGA S/N
SANTA FE D.F.

99 - - 1990-91
TURNO VESPERTINO

SE SOLICITAN AUTORIZACION DE BAJAS DE
ALUMNOS DE LA ESI-231

México, D.F., a 10 de marzo de 1991.

D. PROF. HECTOR VILLASANA CEDILLO
JEFE DEL DEPTO. DE ESCS. SECS. DNAS.
EN EL DISTRITO FEDERAL
P R E S E N T E

Habiendo agotado los recursos con que cuenta el plantel para conservar al alumnado en el mismo, he de agradecer a usted autorizar la BJA de los alumnos enlistados, por el motivo que se señala y que corresponden al mes de FEBRERO de 1991.

Prog.	N O M B R E S	GRADO	MOTIVO
1.-	OTTELO URIGE JOSE MARTIN	1o. "A"	CAMBIO DE DOM.
2.-	AGUILERA GARCIA NANCY	1o. "A"	CAMBIO DE DOM.
3.-	CAMPA RUIZ ISRAEL OCTAVIO	1o. "B"	CAMBIO
4.-	AGUIRAGA LOPEZ ANTONIO	2o. "A"	CAMBIO
5.-	VESTRELA GONIA SANDRA	2o. "A"	CAMBIO
6.-	MARTINEZ RAQUEL	2o. "B"	CAMBIO DE DOM.
7.-	VESTRELA GONIA CLEMENTINA	3o. "A"	CAMBIO
8.-	RAMIREZ ALMARAZ REYNA	3o. "B"	CAMBIO DE DOM.
9.-	DE LA CONTRERAS ROSA	3o. "B"	CAMBIO DE DOM.

DIREC. GRAL. DE EDUC. SEC. **ATENTAMENTE**
DEPTO. DE ESCS. SECS. DNAS. **EL SUBDIRECTOR**
ESC. SECUNDARIA FED. 231
CLAVE: ESI-231-T.V. *Adrián Arias*
09DES4231Z **ADRIAN ARIAS MELO GRANADOS**

Vo. So.
EL INSPECTOR DE LA ZONA
ESCOLAR XIII

JEFE DEL DEPTO. DE ESCS.
SECS. DNAS. D.F.

PROFR. CUTBERTO RAMIREZ O.

PROFR. HECTOR VILLASANA CEDILLO

AAMI:000.

ESCUELA SECUNDARIA
 FEDERAL No. 231 -
 CLAVE: 09DES231Z
 AV. VASCO DE QUIROGA S/N
 SANTA FE, ALVARO OBR CON
 112 - - 1990-91

SE INFORMA ESTADISTICA

México, D.F., a 22 de abril de 1991.

C. PROF. CUBRETO RAMIREZ OSORNO
 INSPECTOR DE LA ZONA ESCOLAR
 No. XIII
 P R E S E N T E -

La Dirección de la Escuela tiene a bien informar a usted existen
 cia actual de alumnos por grupos.

EXISTENCIA INICIAL

1o. A	38	2o. A	37	3o. A	40
1o. B	36	2o. B	37	3o. B	39
		2o. C	38	3o. C	38
TOTAL	78		112		117

EXISTENCIA ACTUAL

1o. A	33	2o. A	28	3o. A	34
1o. B	31	2o. B	32	3o. B	34
		2o. C	37	3o. C	36
TOTAL	64		97		104

PORCENTAJE DE BAJAS
 PRIMERO 13 % SEGUNDO 13 % TERCERO 11 %



A T E N T A M E N T E
 EL DIRECTOR

PROFR. ADRIAN ARIAS MELO GRANADOS.

DIREC. GAL. DE EDUC. SEC. 1991
 DEPTO. DE ESCS. SEC. 231 S. D.F.
 ESC. SECUNDARIA 231
 CLAVE: 09DES231Z
 09DES231Z