



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 098 CIUDAD DE MÉXICO, ORIENTE**

**“FAVORECER LA INCLUSIÓN PARA ATENDER ALUMNOS QUE ENFRENTAN
BARRERAS DE APRENDIZAJE POR MEDIO DE LA CAPACITACIÓN A
DOCENTES DE LA ESCUELA PRIMARIA JOSÉ VASCONCELOS EN EL
TURNO MATUTINO”**

TESIS

**QUE PARA OBTENER EL GRADO DE
MAESTRO EN EDUCACIÓN BÁSICA**

PRESENTA

ELSA GUEVARA LOPEZ.

DIRECTOR DE TESIS

PhD© NESTOR BENJAMÍN RAMOS TÉLLEZ

CIUDAD DE MÉXICO, FEBRERO 2018

SEP

SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN PÚBLICA



UNIDAD UPN 098
Ciudad de México, Oriente
098TIT/002/2018

ASUNTO: DICTAMEN DE TESIS PARA
OBTENCIÓN DE GRADO

Ciudad de México, 23 de mayo de 2018.

MIC. ELSA GUEVARA LÓPEZ

Presente

El Comité de su Tesis de Grado: "Favorecer la inclusión para atender alumnos que enfrentan barreras de aprendizaje por medio de la capacitación a docentes de la escuela primaria José Vasconcelos en el turno matutino", tiene a bien comunicarle que, después de revisar el trabajo, hemos determinado que reúne los requisitos académicos establecidos por el Reglamento de Posgrado de la Universidad Pedagógica Nacional.

Por tal motivo, la tesis se dictamina favorable y se autoriza para su reproducción, asimismo le informamos que puede iniciar los trámites administrativos para la presentación del examen de grado de la Maestría en Educación Básica.

Atentamente
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"

EL COMITÉ TUTORIAL

MTRO. NESTOR BENJAMÍN
RAMOS TÉLLEZ
Director

DR. JUAN ANTONIO CRUZ
RODRÍGUEZ
Lector

MTRA. ALICIA
CABRERA OLGÚN
Lector

Vo. Bo.

DR. MARCELINO MARTINEZ NOLASCO
Director de la Unidad UPN 098 Oriente



S.E.P.
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 098
CIUDAD ORIENTE

INDICE

INTRODUCCIÓN		4
CAPITULO I.	PLANTEAMIENTO Y DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA.	
1.1	Contexto	6
1.1.1	Contexto Internacional	7
1.1.2	Contexto Nacional	12
1.1.3	Impacto de las evaluaciones EXCALE, ENLACE Y PLANEA	17
1.1.4	Plan de Estudio 2011	20
1.2	Contexto Local	24
1.2.1	Municipio de Chimalhuacán	24
1.2.2	Colonia Luis Donaldo Colosio	25
1.3	Contexto Escolar	26
1.4	Diagnostico	29
1.4.1	Formación docente	30
1.4.2	Alumnos	33
1.4.3	Docentes	34
1.4.4	Padres de familia	36
CAPITULO II.	FUNDAMENTACIÓN TEÒRICA DE LA PROPUESTA	
2.1	La propuesta de intervención y el desarrollo de competencias	40
2.2	Enfoques pedagógicos	41
2.2.1	Constructivismo	41
2.2.2	Teoría de Vygotsky	43
2.2.3	Teoría de las inteligencias múltiples	45
2.2.4	Las competencias del docente	46
2.3	Papel de la Gestión Escolar	48
2.3.1	Gestión Educativa Estratégica	49
2.3.2	Dimensiones de la Gestión Escolar	51
2.4	Definiciones de términos básicos	53
2.5	El rol de mediación pedagógica	55
2.5.1	Docente	55
2.5.2	Estudiante	56
CAPITULO III.	DISEÑO DE LA ESTRATEGIA	
3.1	Justificación	57
3.2	Objetivos	58
3.3	Meta	58
3.4	Metodología	59
3.5	Líneas de acción	59
3.6	Implementación del proyecto de intervención	60
3.7	Actividades y estrategias	61
3.8	Especificaciones de recursos	65

3.9	Planeación de las actividades	66
CAPITULO IV. REFLEXIONES GENERALES Y FINALES		
4.1	Reflexiones	71
4.2	Evaluación por sesiones	73
4.3	Evaluación de la propuesta e Informe de resultados	75
4.4	Análisis de los resultados	85
	CONCLUSIONES	88
	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	91
	ANEXOS	94

AGRADECIMIENTOS

A mis hijos:

Son mí inspiración y fortaleza, gracias por su apoyo, los amo.

A mis padres:

**Gracias por su ejemplo y apoyo, por alentarme a hacer lo que quiero y ser como soy,
los adoro.**

A mis maestros:

Mtro. Néstor, Dr. Juan, Mtra Alicia y Mtro. Carlos

Gracias por su apoyo y paciencia, los admiro y respeto.

“Lo que un niño puede hacer hoy con ayuda, será capaz de hacerlo por sí mismo mañana”.
Vigotsky

INTRODUCCIÓN

El presente proyecto es una propuesta de intervención que lleva por título “Favorecer la inclusión para atender alumnos que enfrentan barreras de aprendizaje por medio de la capacitación a docentes de la escuela primaria José Vasconcelos en el turno matutino” del municipio de Chimalhuacán, Estado de México.

El proyecto tiene como punto de partida el diagnóstico, con el cual fue posible detectar la problemática que era necesario resolver, determinando así que no existía la inclusión de alumnos que presentan barreras de aprendizaje de educación primaria en la Escuela Primaria José Vasconcelos en su turno matutino, la finalidad fue difundir mediante la capacitación de docentes estrategias que faciliten al docente herramientas que favorezcan las condiciones de su intervención en favor de los estudiantes que presentan barreras de aprendizaje dentro de las aulas.

Se busco lograr el objetivo principal que es fortalecer los procesos de la educación inclusiva a través de la capacitación con un curso taller a los docentes para diseñar adecuaciones a la planeación didáctica, para trabajar con alumnos que enfrentan barreras de aprendizaje.

Esta propuesta de acción docente brindó la oportunidad de trabajar e interactuar con los docentes en forma directa, lo que ayudó a tomar mayor conciencia en el quehacer del docente influyendo en el desarrollo de los alumnos.

El acercarse y profundizar en los aprendizajes de los alumnos se debe estar consciente que no todos aprendemos por igual, tenemos diferentes formas de enseñar y los alumnos al igual tienen su propia forma de aprender.

Al favorecer la inclusión dentro de las aulas para atender a los alumnos con barreras de aprendizaje, adquieren un concepto positivo de sí mismos que los lleva a aprender a aprender, a reconocerse como personas capaces de aprender, crear y trabajar en colaboración con los demás, favoreciendo la tolerancia entendiendo que hay personas diferentes en su forma de pensar y actuar.

La capacitación de los docentes favoreció la realización de estrategias de enseñanza y atender a alumnos que presentan dificultades de aprendizaje.

El trabajo se estructuró de la siguiente manera:

Capítulo 1. Planteamiento y delimitación del problema. Se analizaron los contextos internacional, nacional y local, ya que surgieron movimientos Educativos, Políticos y Sociales con el fin de alcanzar la Escuela para Todos, en donde se buscó reconocer la diversidad como derecho y valor que va más allá de las características sociales, culturales, físicas o cognitivas de los alumnos y alumnas.

Se abarco el diagnóstico bajo los ámbitos de procesos de formación como docente, la condición de los alumnos, docentes y padres de familia.

El capítulo 2 abordo la fundamentación teórica de la propuesta de intervención, a partir de la corriente constructivista por su resultado de la interacción con la acción del sujeto con la realidad. Se retomo las teorías de las Inteligencias Múltiples y los Estilos de Aprendizaje ya que exaltan la diversidad.

En el capítulo 3 se diseñó la estrategia de intervención, en esta se requirió sensibilizar al docente debido a que se detectó que tenían prácticas tradicionalistas y rutinarias en las cuales excluían a los alumnos y alumnas que enfrentan barreras de aprendizaje.

Finalmente, en el capítulo 4 se inició con la puesta en marcha de un taller que apoyo las prácticas, las estrategias de intervención a los docentes y así acompañarlos en la reflexión de cómo actuar en la inclusión de los alumnos y alumnas. También se incluyó una reflexión del diseño del proyecto de intervención destacando los retos para el desarrollo de las aplicaciones de la estrategia.

En forma posterior se estableció el cumplimiento de los objetivos de la propuesta y la evaluación de cada una de las actividades que se realizaron.

CAPITULO 1

PLANTEAMIENTO Y DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA.

Se realizó un análisis de los contextos internacionales y nacionales para reflexionar sobre las transformaciones educativas, así como el diagnóstico con los docentes, alumnos y padres de familia en la escuela primaria José Vasconcelos.

1. Problemática: Hacia la inclusión de alumnos que enfrentan barreras de aprendizaje.

Actualmente vivimos en una época de desafíos en la educación regular, por lo que es necesaria una transformación en la práctica docente, que contribuya a la inclusión de todos los educandos brindando la atención conforme necesiten dentro de las aulas y se sientan incluidos en todas las actividades cotidianas y su entorno, para una buena calidad de vida y obtener un aprendizaje acorde a lo que demanda la sociedad.

Se trata de tener una escuela inclusiva brindando educación de calidad a todos los alumnos, los alumnos son integrados a las aulas e incluidos a las mismas oportunidades, esto surge porque todos tenemos derecho a la educación, desarrollando formas de habilitar a las escuelas para que atiendan a todos los niños y niñas como parte de un sistema inclusivo.

1.1. Contexto

A finales del siglo XX a nivel internacional y nacional, se inicia un movimiento educativo, político y social.

En 1992 como consecuencia del Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica, la reforma del artículo 3° constitucional y la promulgación de la Ley General de Educación, se impulsó el proceso de integración, para responder a las diferentes necesidades educativas de los alumnos y alumnas reconociendo la diversidad con características sociales, culturales, físicas o cognitivas. Se registró la necesidad de impartir enseñanza a los niños con necesidades educativas, incluyéndolos a las escuelas regulares (ANMEB, 1992).

1.1.1 Contexto Internacional

Conferencia Mundial sobre educación para todos Jomtien, (Tailandia, 1990)

En 1990, año internacional de la alfabetización, se celebró en Jomtien (Tailandia) la conferencia Mundial sobre Educación para Todos en la cual formularon un llamamiento a todos los países con el fin de universalizar la educación básica.

Desde hace mucho tiempo, las naciones afirmaron en la Declaración Universal de Derechos Humanos que “toda persona tiene derecho a la educación”, pero la realidad es otra aún existen niños y niñas que no tienen acceso a la enseñanza primaria, adultos analfabetos, sin acceso al conocimiento ni a las nuevas tecnologías y capacidades para mejorar la calidad de vida (UNESCO, 1994).

Los objetivos de la Declaración son:

- Satisfacer las necesidades básicas de aprendizaje, abarcando las herramientas esenciales en español, matemáticas, valores y actitudes.
- Una visión ampliada y un compromiso renovado, para ir más allá de los recursos actuales, los planes de estudio y lo tradicional, esta visión comprende universalizar el acceso a la educación y fomentar la equidad, prestar atención prioritaria al aprendizaje, ampliar los medios y el alcance de la educación, mejorar el ambiente para el aprendizaje.
- Las condiciones necesarias, desarrollar políticas de apoyo en los sectores social, cultural y económico, movilizar los recursos financieros y humanos, fortalecer la solidaridad internacional para corregir la actual disparidad económica (UNESCO, 1994).

El 20 de diciembre de 1993 la ONU (Organización de las Naciones Unidas) dio a conocer uno de los principales resultados del Decenio de las Naciones Unidas para los impedidos con la aprobación, por la Asamblea general, de las Normas Uniformes sobre la igualdad de oportunidades para las personas con discapacidad, representando el firme compromiso moral y político de los gobiernos respecto de la adopción de medidas encaminadas a lograr la igualdad de oportunidades para las personas con discapacidad (ONU, 1993).

En junio de 1994, la UNESCO (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, en inglés United Nations Educational Scientific and Cultural Organization) realizó la declaración de Salamanca en la que estableció principios, políticas y prácticas para las NEE (Necesidades Educativas Especiales) así como el principio rector del Marco de Acción para las NEE, la reunión se llevo a cabo en Salamanca, España del 7 al 10 de junio de 1994, a fin de promover el objetivo de la educación para todos.

La UNESCO aprobó un Marco de Acción para Satisfacer las Necesidades Básicas de Aprendizaje, dicho documento proclama que cada persona, niño, joven o adulto deberá estar en condiciones de aprovechar las oportunidades educativas ofrecidas para satisfacer sus necesidades básicas de aprendizaje (UNESCO, 1994).

Para la UNESCO, la educación inclusiva es la mejor solución para un sistema escolar que debe responder a las necesidades de todos sus alumnos, con ello se busca la universalización y la necesidad de suprimir la disparidad educativa particularmente en grupos vulnerables a la discriminación y la exclusión (incluyó niñas, los pobres, niños/as trabajadores y de la calle, población rural, minorías étnicas, población con discapacidad y otros grupos).

A partir de esta declaración se ha manejado el concepto de Educación para Todos (por sus siglas en inglés EFA (Education for All) el ideal de un mundo en el que todos los niños tienen acceso y se les garantiza que reciben una educación de calidad.

La educación en este contexto busca posibilitar que todos los alumnos adquieran conocimientos y desarrollen habilidades, actitudes y hábitos que contribuyan a su bienestar mental y social.

La Educación Para Todos se articuló de un principio de acceso con equidad a la educación, no habló de igualdad en educación ni mucho menos de Educación Inclusiva dejando un debate abierto sobre los estándares, el significado y las implicaciones de equidad.

Comisión Internacional sobre la Educación para el siglo XXI (1996)

El informe de la Comisión Internacional, por Jacques Delors (1996) y conformada por catorce eminentes personalidades procedentes de diversos medios culturales y profesionales

fue presentado a la UNESCO en 1993 publicándose en 1996, señala que la educación básica tiene que llegar a todo el mundo.

Este informe puntualiza que los contenidos educativos de este nivel tienen que fomentar el deseo de aprender, el ansia y la alegría por conocer y por tanto el afán y las posibilidades de acceder más tarde a la educación durante toda la vida (UNESCO, 2000).

El ideal de la Comisión es la Educación para todos en los niños, niñas y adolescentes, ya que son la generación futura, a los docentes ya que favorecen a la educación de todas las personas a lo largo de la vida.

La Comisión se fundamenta en los cuatro pilares básicos de cómo educar, aprender a conocer, a hacer, a convivir y aprender ser. Estos pilares consideran y unen las etapas de la educación en la idea de la educación para toda la vida, para conseguir minimizar el fracaso escolar y los riesgos de exclusión.

Delors (1996) asume que la educación es un instrumento necesario para el progreso de la humanidad, revalorizando los aspectos éticos y culturales, con una educación permanente para dirigirse a una sociedad cognitiva. Para ello se requiere trabajar en equipo pensando en todos, todas y con objetivos comunes, contribuyendo a la paz y al entendimiento mutuo entre los seres humanos al valorizar la educación.

Para dar cumplimiento a lo anterior, el ideal es tener docentes con una alta calidad y motivación y deben adoptarse medidas tales como: mejorar la contratación con una búsqueda más activa, elevar el nivel de conocimiento de los maestros, formación continua, mejorar los medios de enseñanza (Delors, 1996).

Foro Mundial sobre la Educación en Dakar (2000)

En abril de 2000 más de 1,100 participantes de 164 países se reunieron en Dakar (Senegal) en el Foro Mundial sobre la Educación. La comunidad internacional aprobó el Marco de Acción de Dakar sobre la Educación para Todos e identificó seis metas a cumplir para el año 2015:

- ❖ Meta 1: Ampliar el cuidado y la educación de la primera infancia.
- ❖ Meta 2: Proporcionar educación primaria gratuita y obligatoria para todos.

- ❖ Meta 3: Promover el aprendizaje y las habilidades para la vida de los jóvenes y adultos.
- ❖ Meta 4: Aumentar la alfabetización de adultos.
- ❖ Meta 5: Lograr la igualdad de género.
- ❖ Meta 6: Mejorar la calidad de la educación.

Se invitó a cada país a reexaminar su situación respecto a las necesidades básicas de aprendizaje, mediante la evaluación de la educación para todos en donde expresan lo que han aprendido, identificando logros y fracasos.

Sirvió para diseñar un nuevo Marco de Acción se establece las nuevas prioridades que se llevaran a cabo en el foro, entrando en un nuevo pacto global y elaboren un plan de acción por la educación para lograr metas y compromisos (UNESCO, 2000).

Cumbre del Milenio el Objetivo de Desarrollo de la ONU (2000)

En el mes de septiembre del 2000, los dirigentes del mundo se reunieron en la sede de las Naciones Unidas en Nueva York, para aprobar la Declaración del Milenio comprometiendo a sus países con una nueva alianza mundial para reducir los niveles de extrema pobreza y estableciendo 8 objetivos sujetos a plazo, conocidos como los Objetivos de Desarrollo del Milenio y cuyo vencimiento del plazo estaba fijado para el año 2015.

Pero como ya concluyó se pone en marcha la agenda 2030, que tiene por objeto fortalecer la paz universal con un concepto más amplio de la libertad. Insta a los países a iniciar esfuerzos para lograr 17 objetivos de desarrollo sostenible (ODS), la entienden como una visión compartida de la humanidad y un contrato social entre los líderes del mundo y la gente.

El objetivo número 4: Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos.

Una educación de calidad es la base para mejorar la vida de las personas y el desarrollo sostenible.

El objetivo de la Cumbre del Milenio

- ✓ Para 2030, que todas y todos terminen los ciclos de la enseñanza primaria y secundaria, que ha de ser gratuita, equitativa y de calidad y producir resultados escolares pertinentes y eficaces
- ✓ Tengan acceso a servicios de atención y desarrollo en la primera infancia y a una enseñanza preescolar de calidad, que estén preparados para la enseñanza primaria
- ✓ Certificar el acceso en condiciones de igualdad para todos los hombres y las mujeres a una formación técnica, profesional y superior de calidad, incluida la enseñanza universitaria
- ✓ Excluir las disparidades de género en la educación y garantizar el acceso en condiciones de igualdad de las personas vulnerables, incluidas las personas con discapacidad, los pueblos indígenas y los niños en situaciones de vulnerabilidad, a todos los niveles de la enseñanza y la formación profesional
- ✓ Garantizar que todos los jóvenes y al menos una proporción sustancial de los adultos, tanto hombres como mujeres, tengan competencias de lectura, escritura y aritmética
- ✓ Construir y adecuar instalaciones escolares que respondan a las necesidades de los niños y las personas discapacitadas y tengan en cuenta las cuestiones de género, y que ofrezcan entornos de aprendizaje seguros, no violentos, inclusivos y eficaces para todos (ONU, 2016).

La UNICEF (Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia, en inglés United Nations Children's Fund) apoya la iniciativa **“Todos los niños en la escuela”** desde 2003, involucrando a los gobiernos de los estados y municipios en donde se lleva a cabo, así como a la sociedad civil en un proceso de participación ciudadana en torno al mejoramiento de la calidad educativa.

En el año 2009, esta iniciativa se llevó a cabo en 188 municipios de los estados de Chiapas, Guerrero, Oaxaca, Yucatán y Zacatecas, fortaleció cada vez más como una plataforma integral para promover la inclusión educativa en dichos estados.

Para ir eliminando las causas y las barreras que mantienen a los niños, niñas y adolescentes con el fin de asegurar que los niños y niñas sigan asistiendo a la escuela, se puso en marcha un sistema de monitoreo con información recopilada por miembros de la comunidad y docentes que hacen visitas esporádicas de verificación a las escuelas.

Esta pesquisa permite a las autoridades educativas contar con un registro sobre la asistencia escolar con el objetivo de constituir una herramienta de planeación para ir reduciendo la exclusión educativa.

El acuerdo de las reglas de Operación del programa para la inclusión y la equidad educativa para el ejercicio fiscal 2015 tiene como objetivo, el contribuir a asegurar mayor cobertura, inclusión y equidad educativa entre todos los grupos de la población para la construcción de una sociedad más justa mediante normas y apoyos para los servicios educativos públicos.

Este acuerdo beneficia con acciones de inclusión y equidad educativa, fortaleciendo las capacidades de las escuelas y/o servicios públicos de educación básica que atienden a la población en contexto de vulnerabilidad mediante equipamiento específico, contextualizando los materiales y contenidos para su uso en las escuelas.

Al mismo tiempo impulsa un esquema de financiamiento para que desarrollen un proyecto de inclusión y equidad educativa que tenga como fin fortalecer a las escuelas públicas de educación básica y servicios educativos, con énfasis en la retención, reinserción y el egreso oportuno, promover acciones para la inclusión y equidad educativa con perspectiva de derechos humanos e igualdad de género.

1.1.2. Contexto Nacional

En 1992 se firma el Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica y Normal (ANMEB), las instancias que lo suscriben son el Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE), la Secretaria de Educación Pública (SEP), gobiernos estatales y el poder ejecutivo.

Su objetivo principal es elevar la calidad de la educación pública para mejorar el crecimiento económico del país y establecer el fortalecimiento de la democracia. Deriva

planes y programas de estudios para una mayor calidad y establecer una mayor jerarquía y competitividad educativa entre escuelas públicas y escuelas privadas (ANMEB, 1992).

El artículo 3° de la constitución

El 5 de febrero se promulgo la Constitución de 1917, siendo una propuesta de Venustiano Carranza que en el artículo 3° establece “ Habrá plena libertad de enseñanza, pero será laica la que se de en los establecimientos oficiales de educación y gratuita la enseñanza” (primera reforma el 26 de septiembre de 1934).

El 5 de marzo de 1993, con la modificación de los artículos 3° y 31° de la constitución la enseñanza secundaria adquiere carácter obligatorio para todos los ciudadanos, la ley general de educación, aprobada en julio del mismo año prescribe este carácter obligatorio en sus artículos 3° y 4° se establece una educación básica obligatoria de nueve grados (Melgar, 1993).

El artículo 3° establece que el sistema educativo debe desarrollar “Armónicamente, todas las facultades del ser humano y fomentará en él, a la vez el amor a la patria, el respeto a los derechos humanos y la conciencia de la solidaridad internacional, en la independencia y en la justicia” (SEP, 1993).

El principal objetivo de la Reforma Educativa además de ser laica y gratuita sea de calidad e incluyente, el Estado garantiza el acceso a la escuela a todos los niños, niñas y jóvenes, no importando su entorno socioeconómico, su origen étnico o género, asegurando su aprendizaje y conocimiento significativo, relevante y útil para la vida.

La Ley General de Educación (LGE)

Estableció la obligación del Estado de garantizar la calidad en la educación obligatoria básica y media superior, así como la facultad del congreso para establecer el Servicio Profesional Docente.

Para fines del proyecto se revisaron las disposiciones de la Ley General de Educación en materia de Educación Inclusiva.

“Todo individuo tiene derecho a recibir educación de calidad, por lo tanto todos tienen las mismas oportunidades de acceso y permanencia” (SEP, 2016 p. 1).

En su artículo 41 que dice:

“La educación especial tiene como propósito identificar, prevenir y eliminar las barreras que limitan el aprendizaje y la participación plena y efectiva en la sociedad de las personas con discapacidad, con dificultades severas de aprendizaje, conducta o de comunicación, así como las que tienen aptitudes sobresalientes, atendera de manera adecuada a sus propias condiciones, estilos y ritmos de aprendizaje, en un contexto educativo incluyente, con respeto, equidad, igualdad, no discriminación” (Diario Oficial, 2016 pág. 19).

El proposito es eliminar las barreras que el alumno tiene para sentirse aceptado dentro del aula, con sus propias condiciones, estilos y ritmos de aprendizaje, el docente sea capaz de identificar, prevenir y eliminar con su planeación en donde incluya sus estrategias para apoyar a eliminar las barreras.

Todas las personas tienen derecho a la inclusión la cual presupone un proceso de aceptación del otro dentro de los diferentes contextos de desarrollo y las exigencias que este implica posibilitando el desarrollo máximo de las potencialidades del ser humano.

El acuerdo 711, documento que funge actualmente como elemento fundamental del marco legal en México en materia de inclusión y equidad, emite las reglas de operación del programa para la Inclusión y la equidad educativa.

Dicho documento “busca que la educación que el estado proporciona esté a la altura de los requerimientos que impone el tiempo actual y que la justicia social demanda: una educación inclusiva, que respete y valore la diversidad sustentada en relaciones interculturales, que conjugue satisfactoriamente la equidad con la calidad, en la búsqueda de una mayor igualdad de oportunidades para todos los mexicanos” (DOF, 28-12-2013.)

Proceso de Federalización y Descentralización de la Educación.

La federalización educativa en México se identificó desde que se fundó la SEP como descentralización educativa, teniendo como estrategia la negociación donde el gobierno federal dispersa porciones de autoridad a los estados, pero concentra el poder.

Con la creación de la SEP en 1921 se fortalece el centralismo educativo por el gobierno posrevolucionario, la federación vio en la educación la herramienta para lograr su propósito

que era la de elevar el nivel cultural de los mexicanos sobre los grupos más atrasados en el país como los indígenas y campesinos, buscando modernizar al país.

La misión de la SEP era suplir las deficiencias en los estados y municipios, descubriendo su identidad nacional, la democracia representaba un ideal educativo y para José Vasconcelos era un prerrequisito de la federación educativa, intento dinamizar un proceso integrador, en el que la educación era la herramienta fundamental.

A pesar de estos propósitos la federación educativa no se logró y produjo un crecimiento burocrático de la SEP, estancamiento en la eficiencia, eficacia y calidad en la educación, tampoco se logró el equilibrio de poder y responsabilidad entre los sistemas federal, estatal y municipal (Rodríguez, 2016).

En el siglo XX, la federación cambio de rumbo, ahora hacia la descentralización, el cual es la transferencia administrativa en la capacidad y toma de decisiones de un modo responsable, independiente y con libertad, pero con control jurídico (Rodríguez, 2016).

El acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica y Normal representa un compromiso entre los poderes del sistema educativo, la SEP y el sindicato para descentralizar los servicios educativos.

Las leyes del Instituto Nacional De Evaluación de la Educación y el Servicio Profesional Docente.

El ingreso y la promoción docente se realiza exclusivamente por concurso de oposición, con la finalidad de atraer y retener en el sistema educativo a los mejores docentes.

La importancia de las evaluaciones radica en los perfiles, parámetros e indicadores donde se establecen las capacidades y conocimientos que debe tener el docente para ingresar o promocionarse a las funciones en dirección, supervisión y asesoría técnico-pedagógica.

El ingreso y promoción deben realizarse de forma objetiva y transparente sin consideraciones ajenas a las evaluaciones, como lo establece la Ley General del Servicio Profesional Docente, coordinando con el Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE).

La evaluación del desempeño permite medir los conocimientos y capacidades de los maestros, así mismo conocer las necesidades de capacitación y formación continua que se

requiere para mejorar su práctica, el trabajo sea de manera planeada, actualizada y orientada al aprendizaje de los alumnos, con solución de los problemas diarios que se presentan en el aula.

Esta evaluación es una herramienta que garantiza un nivel de suficiencia en el docente y asegura el derecho a una educación de calidad.

La profesionalización de los docentes es prioritaria para alcanzar los objetivos, se brinda herramientas para que se cuente con recursos pedagógicos innovadores y desarrollen los conocimientos, habilidades, actitudes y valores, así como solucionar los problemas diarios y diversos que se presentan en el aula.

El Servicio Profesional Docente tiene los siguientes propósitos:

- Mejorar, en un marco de inclusión y diversidad, la calidad de la educación y el cumplimiento de sus fines para el desarrollo integral de los educandos y el progreso del país.
- Mejorar la práctica profesional mediante la evaluación en las escuelas, el intercambio de experiencias y los apoyos que sean necesarios.
- Asegurar, con base en la evaluación, la idoneidad de los conocimientos y las capacidades del personal docente y del personal con funciones de dirección y de supervisión.
- Asegurar la labor docente que estimule el reconocimiento mediante opciones de desarrollo profesional.
- Afirmar un nivel suficiente de desempeño en quienes realizan funciones de docencia, de dirección y de supervisión.
- Otorgar apoyos necesarios para que el personal del Servicio Profesional Docente pueda desarrollar sus fortalezas y superar sus debilidades.
- Certificar la formación, capacitación y actualización continua.
- Desarrollar un programa de estímulos e incentivos que favorezca el desempeño eficiente del servicio educativo y contribuya al reconocimiento escolar y social de la

dignidad magisterial. (SEP, Perfil, parámetros e indicadores para docentes y técnicos docentes, 2015)

De estos objetivos que nos señala la SEP se tomó el primer objetivo o propósito ya que este se adecua más al proyecto que es mejorar la inclusión educativa para el desarrollo integral de los educandos y el progreso del país.

El perfil del docente expresa las características, cualidades y aptitudes deseables a la función docente en los tres niveles de educación básica, el perfil para docentes, este integra 5 dimensiones:

- ❖ Dimensión 1 Conoce a sus alumnos, sabe cómo aprenden y lo que deben aprender.
- ❖ Dimensión 2 Organiza y evalúa el trabajo educativo y realiza una intervención didáctica pertinente.
- ❖ Dimensión 3 Se reconoce como profesional que mejora continuamente para apoyar a los alumnos en su aprendizaje.
- ❖ Dimensión 4 Asume las responsabilidades legales y éticas inherentes a su profesión para el bienestar de los alumnos.
- ❖ Dimensión 5 Fomenta el vínculo de la escuela y la comunidad para asegurar que todos los alumnos concluyan con éxito su escolaridad.

1.1.3. Impacto de las Evaluaciones EXCALE, ENLACE Y PLANEA

El impacto de las evaluaciones educativas EXCALE, ENLACE Y PLANEA en la práctica profesional docente, nos muestran una idea global de logros académicos, analizando el contenido de cada uno de los exámenes puedo observar que atienden criterios empleándose uno a otro en función del propósito del contenido.

Las asignaturas que se evalúan son español y matemáticas porque se consideran básicas, se debe tener una buena comprensión lectora para resolverlas,

EXCALE

Antecedentes históricos de la evaluación.

La Dirección de Pruebas y Medición (DPM) en el año de 2004 inició el desarrollo de su modelo para el diseño, construcción, aplicación y validación de los EXCALE, el cual se concluyó en 2005.

Contemplaron en el Plan General de Evaluación del Aprendizaje (PGEA): las pruebas de español y Matemáticas para los estudiantes de 6° de primaria (EXCALE-06) y 3° de secundaria (EXCALE-09); como parte de la prueba de español, se desarrolló el módulo de Expresión Escrita, incluyendo sus rúbricas de calificación.

En el año de 2005 se inició la construcción de los EXCALE-03 (3° de primaria) de Español, Matemáticas, Ciencias Naturales y Ciencias Sociales”. (INEE, 2016)

OBJETIVOS:

- Conocer los niveles de logro educativo que alcanzan los estudiantes del Sistema Educativo Nacional (SEN).
- Establecer las brechas y las diferencias entre distintos grupos de estudiantes según el estrato o modalidad de escuelas a las que asisten.
- Conocer la distancia entre los aprendizajes de los estudiantes, en las asignaturas evaluadas.
- Proporcionar un conocimiento del rendimiento escolar que logran los estudiantes de cada grado evaluado en las asignaturas básicas del currículum nacional.
- Identificar los factores de contexto correspondientes al estudiante y a la escuela que se asocian al aprendizaje y que pueden contribuir a explicar las diferencias en el logro educativo de los distintos centros escolares.

El Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE) es la instancia que lo promueve

A los estudiantes de los grados terminales de cada ciclo escolar y que representen momentos de inflexión en el desarrollo del aprendizaje del sistema educativo mexicano:

tercer grado de preescolar, tercer grado de primaria, sexto grado de primaria, tercer grado de secundaria y tercer grado de bachillerato.

Se aplicaba cada cuatro años, sin embargo, a partir de 2006 es anualmente en grados terminales: 3° de Preescolar, 3° de Primaria, 6° de Primaria y 3° de Secundaria.

ENLACE

Es una prueba objetiva estandarizada en el cual proporcionaba un diagnóstico individual de cada alumno, era útil ya que ubicabas a los alumnos en las asignaturas de español y matemáticas, ya que promueven el desarrollo de competencias básicas para la vida y para el aprendizaje de otras asignaturas”. (ENLACE, 2011)

La evaluación se realizó a todos los alumnos de tercero, cuarto, quinto y sexto grados de educación primaria, así como a los de primero, segundo y tercer grado de educación secundaria de todas las escuelas del país públicas y privadas.

En el examen ENLACE tuve experiencia con tercer grado en la que observé la aplicación del examen, revisamos e interpretamos sus resultados que llegaban hasta el siguiente ciclo y se valoraba como teníamos que trabajar con el grupo.

PLANEA

La Secretaría de Educación Pública (SEP) en coordinación con el Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE) y las autoridades educativas de las entidades federativas pusieron en operación el Plan Nacional para la Evaluación de los Aprendizajes, mejor conocido como prueba Planea.

Esta prueba se divide en dos componentes:

- Lenguaje y comunicación (Comprensión Lectora)
- Matemáticas

La SEP aplicó la prueba Planea los días 10 y 11 de junio de 2015 para 6° de primaria en 67,325 escuelas, y el 17 y 18 de ese mismo mes para 3° de secundaria en 26,680 escuelas; estas cifras representan una tasa de cobertura de 91.8 y 95.4 por ciento, respectivamente, frente a lo programado.

El INEE, por su parte, aplicó varias formas de la misma prueba en una muestra representativa de los estudiantes en los grados mencionados de todas las modalidades educativas del país, a fin de cubrir un espectro más amplio del currículum e informar sobre lo que están aprendiendo los alumnos de los grados terminales de estos niveles educativos.

PLANEA DIAGNÓSTICA

Planea Diagnóstica, tiene como objetivo fundamental identificar el grado de dominio de los conocimientos y habilidades que los estudiantes poseen en las asignaturas de español y Matemáticas al finalizar el tercer grado de primaria.

Planea Diagnóstica cumplió sus propósitos, de conocer como dominan los conocimientos adquiridos y poder analizar que hizo falta y así realizar estrategias de cambio.

Tenemos que visualizar nuestras fortalezas y debilidades para poder llegar a una educación con calidad.

1.1.4. Plan de estudios 2011

Una característica del Plan de estudios 2011 es su orientación hacia el desarrollo de actitudes, prácticas y valores sustentados en los principios de la democracia: el respeto la legalidad, la igualdad, la libertad con responsabilidad, la participación, el diálogo y la búsqueda de acuerdos; la tolerancia, la inclusión y la pluralidad, así como una ética basada en los principios del Estado laico, que son el marco de la educación humanista y científica que establece el Artículo Tercero Constitucional (SEP, 2011).

La educación es un derecho y una estrategia para ampliar las oportunidades, instrumentar las relaciones interculturales, reducir las desigualdades entre grupos sociales, cerrar brechas e impulsar la equidad.

En el país existe una gran diversidad y el sistema educativo hace efectivo este derecho al ofrecer una educación pertinente e inclusiva.

- ✓ Pertinente porque valora, protege y desarrolla las culturas y sus visiones y conocimientos del mundo, mismos que se incluyen en el desarrollo curricular.

- ✓ Inclusiva porque se ocupa de reducir al máximo la desigualdad del acceso a las oportunidades, y evita los distintos tipos de discriminación a los que están expuestos niñas, niños y adolescentes.

El plan de estudios 2011 de educación básica presenta áreas de oportunidad y encauzar positivamente el cambio y de mejora continua, desarrolla una política pública orientada a elevar la calidad educativa, que favorece la articulación en el diseño y desarrollo del currículo para la formación de los alumnos de preescolar, primaria y secundaria (SEP, 2011).

La pretensión de este plan es colocar en el centro educativo al alumno, al logro de los aprendizajes esperados, a los Estándares Curriculares establecidos por periodos escolares favoreciendo el desarrollo de competencias que les permitirán alcanzar el perfil de egreso, a partir de aprendizajes esperados, Estándares Curriculares de desempeño docente y de gestión.

Para lo anterior se requiere cumplir con equidad y calidad, dar nuevos atributos como un espacio capaz de brindar una oferta educativa integral, favorecer la educación inclusiva, transformar la práctica docente, con estos requerimientos se estará construyendo una escuela que responda a las demandas del siglo XXI.

Las competencias para la vida se manifiestan en la acción de manera integrada para: El aprendizaje permanente, manejo de información, manejo de situaciones, la convivencia y la vida en sociedad.

El perfil de egreso de la educación básica define el tipo de alumno que se espera formar en la Educación Básica, se expresa en términos de rasgos individuales, deseables que los estudiantes deberán mostrar al término de la Educación Básica.

Tiene un papel preponderante en el proceso de articulación de los tres niveles (preescolar, primaria y secundaria), que destaca la necesidad de desarrollar competencias para la vida que, además de conocimientos y habilidades, incluyen actitudes y valores para enfrentar con éxito diversas tareas.

El Decreto de la Articulación de la Educación Básica, llevó varios años debido a que se realizó en diferentes momentos en cada nivel educativo la enseñanza por competencias: en 2004 se inició en preescolar, en 2006 en secundaria y entre 2009 y 2011 en primaria.

En el nivel de primaria la reforma curricular se fue implementando de forma gradual, combinando fases de prueba del nuevo currículum con fases de generalización a la totalidad de las escuelas primarias del país (Ruiz, 2012).

La reforma curricular que precedió a la RIEB (Reforma Integral de Educación Básica) tuvo lugar en el año 1993, en el marco de una política de mucho mayor alcance en el país el Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica, uno de cuyos componentes fue la formulación de nuevos planes y programas de estudio para la educación básica.

La RIEB (Reforma Integral de Educación Básica) impulsa la formación integral de todos los alumnos de preescolar, primaria y secundaria con el objetivo de beneficiar el desarrollo de competencias para la vida, el logro del perfil de egreso, partiendo de los aprendizajes esperados y del establecimiento de Estándares Curriculares, del Desempeño Docente y de Gestión.

Lo anterior requiere:

- ❖ Cumplir con equidad y calidad el mandato de una Educación Básica.
- ❖ Dar nuevos atributos a la escuela de Educación Básica particularmente a la escuela pública.
- ❖ Favorecer la educación inclusiva, en particular las expresiones locales, la pluralidad lingüística y cultural del país, y a los estudiantes con necesidades educativas especiales, con o sin discapacidad, y con capacidades y aptitudes sobresalientes.
- ❖ Alinear los procesos referidos a la alta especialización de los docentes en servicio.
- ❖ Transformar la práctica docente.

Con el logro de estas obligaciones se estará construyendo una escuela que responda a las demandas del siglo XXI, caracterizada por ser un espacio de oportunidades para los alumnos de nivel básico, cualquiera que sea su condición personal, socioeconómica o cultural; de inclusión, respeto y libertad con responsabilidad por parte de los integrantes de la comunidad escolar, donde se reconozca la capacidad de todos para aportar al aprendizaje, y orientar la pertinencia de los planes y los programas.

El ideal de la reforma que es lograr competencias para asegurar una buena vida para el trabajo y funcionalidad en la sociedad.

La Secretaría de Educación Pública (SEP) considera prioritario ampliar las oportunidades de acceso, permanencia y egreso para reducir las desigualdades e impulsar el aprendizaje, la equidad y la pertinencia.

Los cambios importantes y profundos se observan en la Educación Básica de México, como una nueva organización curricular que se concreta a partir del Acuerdo 592, por el que se establece la Articulación de la Educación Básica con su Plan y Programas de Estudio correspondientes, así como la transformación de la gestión escolar e institucional y el impulso de la participación social, con la intención de ofrecer una educación integral a los alumnos y a las alumnas.

En la Articulación de la Educación Básica ocupa los principios de la Educación Inclusiva, para profesar el derecho a la educación de todos los niños, niñas y jóvenes que independientemente de sus condiciones personales, sociales y culturales les permita aprender juntos en la escuela de su comunidad; esto implica asumir la justicia, la no discriminación, la equidad y la igualdad de oportunidades como referentes centrales para reducir las barreras para el aprendizaje y la participación.

Conforme a los doce principios pedagógicos, el octavo es el que Favorece a la inclusión para atender a la diversidad nos dice. “La educación es un derecho esencial y una estrategia para desarrollar las oportunidades, instrumentar las relaciones interculturales, reducir las desigualdades entre grupos sociales, cerrar brechas e impulsar la equidad. Por lo tanto, al reconocer la diversidad que existe en nuestro país, el sistema educativo hace efectivo este derecho al ofrecer una educación pertinente e inclusiva” (SEP, 2011).

1.2 Contexto local

1.2.1. El Municipio de Chimalhuacán

Localización

Chimalhuacán está ubicado a los 98° 55' 18'' de longitud mínima y 98° 59' 58'' de máxima. Su latitud se coloca a los 19° 22' 27'' de mínima y 19° 27' 48'' de máxima.

Sus Límites son al norte con el municipio de Texcoco, al sur con los municipios de La Paz y Nezahualcóyotl; al oriente con los municipios de Chicoloapan e Ixtapaluca y al poniente con el de Nezahualcóyotl. Su distancia aproximada a la capital del Estado, Toluca, es de 122 kilómetros, cuenta con 73.63 Km² lo que representa el 0.2% de la superficie del Estado.



Plano 1: Ubicación municipio de Chimalhuacán

Fuente: Archivos del municipio

El municipio tiene un total de 12,356 habitantes que hablan una lengua indígena, la cual equivale al 3.4% de la población total de la entidad, siendo las lenguas que más se hablan: el mixteco, náhuatl, zapoteco, otomí, mazahua, totonaca entre otras.

La emigración es mínima, la inmigración es alta, debido a su cercanía con el Distrito Federal, este lugar representa una oportunidad para el desarrollo de las familias provenientes de diferentes partes de la República que pretenden mejorar sus condiciones de vida.

En el año 2000, el Censo General de Población y Vivienda efectuado por el INEGI, existían en el municipio un total de 490,245 habitantes, de los cuales 242,320 son hombres y 247,925 son mujeres; esto representa el 49.4% del sexo masculino y el 50.6% del sexo femenino. Su nivel educativo es primaria y secundaria.

Predomina la religión católica, con un total de 189,227 creyentes los cuales representan el 91.5% del total, las otras como la evangélica que profesa el 4.3%; la judaica el 0.1%; otra 2.0%; ninguna 1.7% y no especificada el 0.4%. (Archivos del Municipio)

El municipio de Chimalhuacán ha ido cambiando gradualmente, en su aspecto físico, trata de conservar su cultura y tradiciones como el carnaval que se celebra cada año dentro de los meses de mayo-junio.

Las calles en su mayoría ya están pavimentadas, contando con agua, luz, drenaje, en el 2015 implementaron el servicio de transporte MEXIBUS, trasladando a miles de colonos a la terminal del metro Pantitlán.

Realizaron una estatua museo llamada Guerrero Chimalli, acompañada de su fuente danzarina, muy criticada por el alto costo para su realización, pero es de orgullo y atracción turística para el municipio de Chimalhuacán.

En el 2016 edificaron el teatro Nezahualcóyotl, en el cual se presentan actos culturales, políticos y educativo para elevar la cultura del pueblo.

Dentro de la educación el municipio ya cuenta con niveles superior como el Centro universitario de Chimalhuacán, la Universidad Autónoma del Estado de México y un Instituto Politécnico Nacional.

1.2.2. Colonia Luis Donaldo Colosio

Los habitantes de esta localidad provienen del municipio de Netzahualcóyotl, de los Estados de Oaxaca y Puebla en su mayoría se asentaron para establecerse en un terreno propio, con las facilidades que se les dieron para comprar llegan buscando mejorar sus condiciones de vida.

Para la educación se cuenta con 5 planteles de nivel preescolar, 15 de nivel primaria, 6 de secundaria y 2 de nivel superior.

La población en su mayoría se dedica al trabajo fuera de la colonia, trabajando como obreros en fábricas (20%), en labores de limpieza en casa ajena (15%), comerciantes

(50%), profesionistas independientes (10%), empleados del gobierno (5%) (Archivos del municipio)

Sus ingresos son el salario mínimo, las madres en su mayoría son solteras permanecen todo el día fuera de la casa sin atender a sus hijos.

Cuenta con varias tiendas y una tienda de autoservicio, tiene una plaza llamada Mártires del 18 de agosto para recreación, con cancha de futbol rápido y concha acústica para eventos culturales, nombrada así para recordar a los compañeros fallecidos en el cambio de poder por parte de la organización de antorcha a la toma de protesta del Biólogo Jesús Tolentino cuando fue presidente municipal en el año del 2000.

En la localidad gobierna el Partido Revolucionario Institucional (PRI). Desde los inicios del municipio de Chimalhuacán este no ha sido gobernada por otro partido, se encuentra unida con la organización de antorcha desde hace 20 años (Archivos del Municipio)

1.3. Contexto Escolar

La Escuela primaria José Vasconcelos ubicada en avenida Diana Laura s/n, col. Luis Donaldo Colosio, municipio de Chimalhuacán. Es una institución pública pertenece al Estado de México (estatal) y de organización social, la institución cuenta con infraestructura completa.

Se inició dando el servicio en el año de 1996, en el que no se contaba con edificio, por lo que se tuvo que laborar en casas particulares o al aire libre, esta situación prevaleció durante un año.

El municipio de Chimalhuacán donó el terreno según consta en el acta de cabildo cuenta con una superficie de 2,730.20 metros, terreno que sirvió muy bien para la construcción de la escuela primaria completa.

Actualmente cuenta con 12 salones, todos con infraestructura completa, baños completos, un módulo de hombres y un módulo de mujeres, una dirección y una biblioteca provisional donde su acervo es amplio con libros del rincón, libros para la biblioteca proporcionados por el gobierno y como 150 ejemplares adquiridos con el presupuesto de escuelas de calidad.

Cuenta con servicios públicos como agua, luz, drenaje, teléfono e internet. No cuenta con Unidades de Servicios y Apoyo a la Educación Regular (USAER), actualmente se llama Unidad de Educación Especial y Educación Inclusiva (UDEEI) es un servicio educativo especializado, que con el apoyo de docentes y directivos garantizan la atención de calidad con equidad al alumnado que se encuentra en situación educativa de mayor riesgo de exclusión, debido a que es obstaculizado por diferentes barreras en los contextos escolares, áulico y/o socio-familiar su acceso, aprendizaje y permanencia a la educación básica.

Da servicio en ambos turnos teniendo como matrícula en el turno matutino 441 alumnos y en el vespertino 212, la plantilla es de 12 docentes en el turno matutino y 6 en el vespertino, un director que atiende ambos turnos y una subdirectora en el turno matutino.

Los docentes que integran el personal en su turno matutino son: 6 titulados en Licenciatura en Educación Primaria, 3 pasantes de la normal de maestros, un doctorante en educación, un titulado con maestría en investigación, un director titulado en Licenciatura en Educación Primaria, un subdirector titulado en la licenciatura en educación primaria. (ver tabla 1)

Tabla 1. Característica de los docentes del turno matutino

SEXO	EDAD	GRADO QUE ATIENDE	FORMACIÓN ACADEMICA	AÑOS DE EXPERIENCIA
Femenino	35	Primero	Pasante normal de maestros	22
Femenino	38	Primero	Titulado Lic. en Educ. Primaria	8
Femenino	37	Segundo	Pasante en Doctorado en Educ.	15
Femenino	35	Segundo	Pasante en Educ. Primaria	4
Masculino	36	Tercero	Titulado Lic. en Educ. Primaria	5
Femenino	23	Tercero	Pasante normal de maestros	1
Masculino	33	Cuarto	Titulado Lic. en Educ. Preescolar	4
Masculino	29	Cuarto	Titulado Lic. en Educ. Primaria	2
Femenino	39	Quinto	Titulado Maestría en Investigación	3
Femenino	37	Quinto	Titulado Lic. en Educ. Primaria	6
Femenino	43	Sexto	Titulado Lic. en Educ. Primaria	25
Femenino	29	Sexto	Titulado Lic. en Educ. Primaria	5
Femenino	35	Directora	Titulado Lic. en Educ. Primaria	11
Femenino	50	Subdirectora	Titulado Lic. en Educ. Primaria	16

Fuente: Elaborada por Elsa Guevara.

El conserje vive en la misma institución, entre sus funciones está la realización de toda la limpieza, así como la de velar las instalaciones, su salario proviene del pago mensual que realizan los padres de familia.

En cuanto el ambiente entre los docentes observé que los profesores realizan las tareas que se les encomendaban, cumplen con sus programas, son puntuales con la entrega de evaluaciones y tenían una asistencia del 80%. Sin embargo, se niegan a compartir métodos y técnicas de enseñanza y no existe una socialización al 100%.

Los docentes se actualizan en cursos, pero no generan investigaciones dentro de la escuela, el método de enseñanza es por competencias.

En esta primaria se tiene la misión de “Lograr en los niños un buen desarrollo de sus competencias y habilidades, que los irán transformando en un adulto capaz y responsable en una sociedad que así lo exige, gente con ganas de ser mejores y tener una vida más satisfactoria y enriquecedora de saberes”, establecido por los docentes y directivo de la institución.

La institución pertenece a la organización de antorcha magisterial, por lo que los docentes y los padres de la familia en su mayoría se dedica a actividades políticas para beneficio de la comunidad estudiantil y de la comunidad.

El director tiene que seguir la normatividad que la organización propone y lo institucionalidad le debe dar realce, administrativamente ante supervisión se cumple al 100%, académicamente los resultados obtenidos son reportados a la organización de Antorcha Magisterial, ya que su fin es tener una educación de calidad al alcance para todos, cultural y deportivamente.

La escuela se destaca tanto con docentes y alumnos, obteniendo primeros lugares académicamente y culturalmente a nivel organización e institucionalmente.

Actualmente ocupo la subdirección de la escuela el cual apoyo en la revisión de las planeaciones de los docentes, anotando sugerencias si así lo requiere, la planeación es flexible y acorde al interés de su grupo la tienen que adecuar.

Dentro de mis actividades cotidianas me percate que los docentes no utilizaron adecuadamente la gran herramienta que es la planeación semanal, no incluían estrategias

para los alumnos que enfrentan barreras de aprendizaje, por lo que se capacito a los docentes y adecuaron sus planeaciones acorde a los diferentes tipos de aprendizaje encontrados en el grupo.

Diagnóstico

Para un buen diagnóstico debemos estar unidos todos los que influyen en los procesos de aprendizaje de los alumnos, para analizar conjuntamente lo que aprenden los alumnos, conocer los factores que intervienen en el quehacer cotidiano dentro y fuera de las aulas, si se logran las tareas, los propósitos que se propone, para realizarlo tenemos la necesidad de transformar la escuela con preguntas del ¿Cómo?, ¿Qué?, ¿Por dónde empezar?, etc. (SEP, 1999).

Debemos reflexionar sobre el quehacer de la propia práctica, en donde construimos nuevos conocimientos y utilizarlos en favor de una educación con aprendizajes significativos, basados en su propia forma de aprender.

Ser constantes, facilitar los conocimientos y el saber, tener una relación con la propia práctica y con uno mismo, una postura de autoobservación, de autoanálisis, reflexión y de experimentación (Perrenoud, 2004).

Para incluir a los alumnos con barrera de aprendizaje, las dimensiones de la practica docente con las que correspondió son la institucional, social y valorar.

En la dimensión institucional, se atendió a la institución educativa representada como colectividad en la que está inmersa la práctica individual de cada profesor.

La dimensión social, se analizó la repercusión social que por sus condiciones culturales y socioeconómicas presentaron desventaja en la comunidad y la dimensión valorar se analizó los valores que el docente manifestó a través de sus actos al enfrentar la situación problemática.

El contorno que plante es de carácter institucional, los docentes buscaron estrategias para atender la diversidad de los alumnos, no fue una labor sencilla ya que conlleva responsabilidad, tener una ética profesional muy marcada en valores, se necesitó tolerancia, paciencia y sensibilidad ante los alumnos.

Dentro del diagnóstico se abarco en los siguientes ámbitos:

- 1.- El proceso de formación como docente.
- 2.- El estado de los alumnos, considerando los estilos de aprendizaje, presencia de necesidades especiales y niveles de logro educativo.
- 3.- Los docentes en donde se identifican las estrategias que siguen para elaborar sus planeaciones y si realizan las adecuaciones curriculares para atender a los alumnos.
- 4.- Los padres de familia donde indagan el desempeño del trabajo y la realidad sobre el apoyo.

Método del diagnóstico:

1.4.1 Formación como Docente Autorreflexión.

Soy Elsa Guevara López tengo 50 años, nací en el D.F. fui casada por 3 años y actualmente separada, tengo dos hijos, uno de 22 años y otro de 19 años los dos estudiantes.

En cuanto a mis estudios desde los 6 años cursé la primaria por seis años, ingresé a la secundaria a los 12 cursándola por 3 años, posteriormente fui al Colegio de Bachilleres plantel 12 en Netzahualcóyotl por 3 años, En el año 1986 ingrese a la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM) donde obtuve la pasantía en la licenciatura en Medicina, obtuve mi licenciatura en educación primaria en la Universidad Pedagógica Nacional (UPN) generación 2007-2011.

En mi proceso de formación docente, no adquirí habilidades para manejar alumnos que enfrentan barreras de aprendizaje, únicamente estrategias en español y matemáticas, la planeación se realizaba de manera homogénea, sin adaptaciones curriculares.

Al magisterio llegué por invitación, en el ciclo 2000-2001 una amiga directora me ofrece dar clases ya que la vacante estaba disponible y sin pensarlo dije que sí, que puede pasar “no es difícil”, al llegar a la escuela me comentan que es primer grado y me enseñan al grupo.

La experiencia fue la siguiente: Saludé y no supe que hacer fue un caos se salían, gritaban, lloraban pedí apoyo a mi compañera de al lado y me dijo que hacer, comencé a prepararme

y lo tomé como un reto, actualmente soy docente, me gusta, me satisface, me agrada y continúo preparándome.

Continúo trabajando en la docencia, tengo 16 años laborando, 10 como docente frente a grupo, 2 años como directivo y 4 años en la subdirección con trabajo administrativo y académico.

Pienso en esos métodos que fueron acordes a mi formación, el didáctico y el significativo, para formar mi propia experiencia y poder resolver problemas que se me presenten en mi vida personal y profesional. Son superables ya que el método tradicionalista nunca la utilice ya que no me fue significativa.

Los mejores momentos de la vida como maestra son los que paso con los alumnos, al ver sus caritas emocionados al descubrir algo nuevo, al darte un abrazo, al verlos trabajar, el olor del aula al ingresar me emociona y se me va el tiempo.

En la práctica docente reflexiono sobre el ser, el deber hacer, sus saberes previos, manejar la motivación para poder llevarlos a aprender.

La meta que me va a apoyar para mejorar mi práctica docente, es prepararme académicamente, tener paciencia en la cotidianidad del trabajo y ser mejor cada día, ubicándome en el hoy y lo que puedo cambiar con mi quehacer formando un futuro conforme la sociedad lo demande.

El diagnóstico está enfocado en resolver las siguientes cuestiones que me hago:

- ¿Qué visión tienen los docentes para identificar el tipo de estrategia que utiliza para trabajar con alumnos que presentan barreras de aprendizaje?
- ¿Cómo saber si los incluyen o excluyen?
- ¿Cómo los identifican?
- ¿Cómo afecta su nivel de logro?
- ¿El directivo como gestiona para fomentar el desarrollo de estrategias dentro de la escuela para atender alumnos con barrera de aprendizaje?
- ¿Qué actitud tienen los compañeros de aula, ante alumnos con barrera de aprendizaje?

- ¿Cómo se sienten los alumnos que presentan barreras de aprendizaje, con sus compañeros y profesor?

Para poder conocer la opinión de los implicados, se aplicó los siguientes instrumentos: Cuestionarios a docentes (anexo 1), directivos (anexo 2), alumnos (anexo 3) y padres de familia (anexo 4), Diario de campo en el cual se registró avances y dificultades presentadas en el transcurso, apoyada de grabaciones y la observación.

Se entrevistaron a 12 docentes que son la planta docente del plantel, 1 directivo, 10 padres de familia aleatoriamente escogidos y 10 alumnos claves.

A los alumnos se les aplicó una evaluación diagnóstica para conocer sus saberes previos, se les pidió un expediente clínico para identificar a los alumnos que enfrentan una barrera física, se utilizó el test de Vark para conocer sus estilos de aprendizaje (anexo 5).

Se aplicaron los cuestionarios a los 12 docentes, un directivo, 10 alumnos claves y 10 padres de familia aleatoriamente elegidos.

Repartí los cuestionarios a los docentes, directivos, alumnos y padres de familias en diferentes tiempos pidiéndoles que los contesten y los regresen al terminar de contestar, con el fin de saber su opinión acerca de la problemática.

Resultados

Analicé, observé y registré los datos obtenidos.

En mi formación académica universitaria en medicina (UNAM), si tuve la oportunidad de capacitarme sobre el identificar a personas con necesidades especiales, en la formación como docente no recibí capacitación alguna.

Acudí a escuelas que cuentan con servicios de USAER y me dieron orientación sobre el tema.

Las causas que originaron el problema son las que se mencionan

- No se ha ideado estrategias de mejora
- No sabían planificar,

- Tenían el métodos tradicionalistas,
- Su conocimiento fue insuficiente para guiar a los alumnos con barreras de aprendizaje.

Las consecuencias que enfrentó la institución fue el bajo rendimiento y aprovechamiento escolar de los alumnos con barreras de aprendizaje.

1.4.2 Alumnos

Dentro de la institución en el turno matutino de un total de 441 alumnos, 40 alumnos que corresponden al 9.0% de la población, se enfrentan a barrera de aprendizaje y discapacidad cognitiva, física, mental o sensorial (visual o auditiva). (Ver tabla 2).

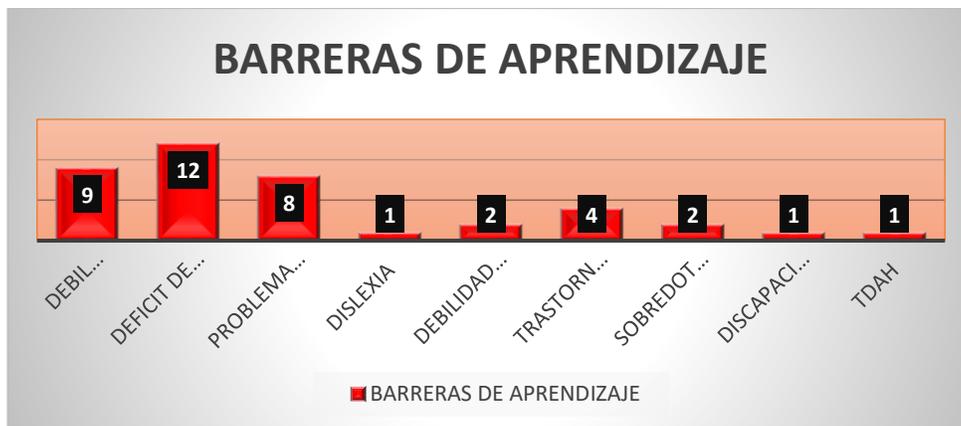
Los resultados se obtuvieron de los expedientes de los alumnos, solicitando al padre de familia al momento de la inscripción un expediente clínico, se realiza la ficha biopsicosocial a los alumnos para conocerlos, test Vark para identificar su estilo de aprendizaje si es auditivo, visual o kinestésico, se finaliza con el examen de diagnóstico para tener referencia de sus saberes previos.

G/G	H	M	T	BARRERA		%	TIPO DE BARRERA
				H	M		
1 ^a	22	19	41	2	1	7.3	Debilidad visual, déficit de atención, problema familiar
1B	21	18	39	3	2	12.8	3 con debilidad visual, problemas familiares, dislexia
2 ^a	16	22	38	2	1	7.8	2 con déficit de atención, problema familiar
2B	25	14	39	2	2	10.2	Debilidad auditiva, déficit de atención, débil visual, madre soltera
3 ^a	21	16	37	1	1	5.4	Trastornos de la conducta, sobre dotado
3B	23	15	38	2	0	5.2	Problemas familiares, debilidad visual
4 ^a	13	21	34	2	1	8.8	2 con problemas familiares y déficit de atención
4B	18	17	35	3	1	11.4	2 con Trastornos de la conducta, déficit de atención, débil visual
5 ^a	17	19	36	1	1	5.5	Problemas familiares
5B	18	19	37	2	2	10.8	Trastornos de la conducta, 2 con déficit de atención, débil visual
6 ^a	15	18	33	3	1	12.1	Déficit de atención y discapacidad física
6B	16	18	34	1	3	11.7	Débil visual, super dotado, déficit de atención. TDAH
T	225	216	441	24	16	9.0	

Tabla 2. Características de los grupos durante ciclo escolar 2015-2016

Fuente: Elaborada por Elsa Guevara López.

Se puede observar en la tabla 2 que, en el turno matutino de un total de 441 alumnos, 40 alumnos se enfrentan a algún tipo de barrera de aprendizaje, correspondiendo el 9.0 % de la población total, en el sexo masculino de 225 hombres, 24 alumnos presentan algún tipo de barrera de aprendizaje, corresponde al 10.6%, así como un total de 216 alumnas, 16 se enfrentan a algún tipo de barrera, correspondiendo al 7.4%. (ver gráfica 1)



Gráfica 1. Alumnos con barreras de aprendizaje
Fuente: Elaborada por Elsa Guevara López

Los alumnos pedían a gritos que los apoyemos y que sus compañeros no se burlen de ellos por considerarlos diferentes, que les tengamos paciencia y los enseñemos conforme ellos puedan asimilar, los que son sobresalientes dicen que se aburren, terminan la actividad y ya no tienen nada que hacer más que idear travesuras para pasar el tiempo, mientras los demás terminan.

El estudiante no construye el conocimiento en solitario necesita la mediación de otros, el docente debe tener un ambiente educativo enriquecido y tener estrategias para atender a los alumnos que enfrentan barrera de aprendizaje.

1.4.3 Docentes

Los docentes refirieron que están actualizados y que el empeño lo deben tener los alumnos y los padres de familia, el nivel de logro educativo dentro de su aula afecta ya que no van al mismo nivel del grupo y tienen que dedicar tiempo a estos alumnos.

Opinan que se debe implementar estrategias, trabajar independientemente ya que no es el mismo ritmo, necesitan apoyo y trabajo personalizado.

Refieren que no implementan estrategias en su planeación para apoyar a los alumnos que enfrentan barrera de aprendizaje.

Sin embargo, se observa en las planeaciones de los maestros, que no toman en cuenta la diversidad de los alumnos en el aula, al revisar sus planeaciones las elaboran sin actividades o estrategias para niños y niñas que enfrentan algún tipo de necesidades específicas o especiales.

La metodología no contempla los estilos y ritmos de aprendizaje de los alumnos, ni ensaya diferentes estrategias y métodos de aprendizaje, al igual la evaluación es homogénea.

Los docentes ante la inclusión de los niños deben tener en claro que cuando tenemos niños o niñas que presentan dificultades para acceder al aprendizaje debemos tener adecuaciones curriculares significativas para alcanzar los propósitos de la enseñanza.

Estas adecuaciones deben tomar en cuenta los intereses, motivaciones y habilidades de los alumnos, con el fin de que tengan un impacto significativo en su aprendizaje.

El plan de estudio 2011 nos refiere que debemos favorecer la educación inclusiva, en la institución que laboro desafortunadamente no se cumple.

El directivo nos refiere que la institución desea una mejora escolar con formación de valores y equidad dentro de las aulas, se trabaja conforme a la reforma educativa y la ruta de mejora.

Trabajar con los docentes, para mejora del nivel académico de los alumnos que enfrentan barreras de aprendizaje, diseñar y trabajar con una planeación adecuada y llevar seguimiento con acompañamiento de los trabajos dentro del aula verificado que en realidad se trabaja con lo establecido con los alumnos para su mejora académica.

Existe una gran diversidad desde alumnos con capacidades diferentes hasta los que tienen aptitudes sobresalientes y alumnos con cultura, costumbres y tradiciones diferentes por lo cual no se debe planificar de manera homogénea, ni tratar, ni rechazar a estos alumnos por sus diferencias.

Considera que las condiciones que tiene la escuela son apropiadas para los alumnos con barrera de aprendizaje.

1.4.4. Padres de familia

Los padres de familia siempre desean que atiendan a sus hijos de manera personalizada, existen quejas del trato de sus compañeros en el aula hacia sus hijos, comentan que sufren bullying por parte de los compañeros de aula.

Los padres de familia que se preocupan de sus hijos(as) comenta que si tienen apoyo de los profesores ya que el especialista que atiende a sus hijos les solicita un informe de las actividades y conducta de los alumnos(as), para llevar un mejor control.

Pero el docente no sabe realizar los informes y tarda para entregarlo al padre de familia.

Algunas refieren que trabajan y no tienen tiempo, conforme el avance académico con sus hijos no ven gran avance, pero opinan que con el apoyo de los profesores y de ellos se logra un gran avance.

Con los cuestionarios aplicados y los resultados obtenidos observé que tiene una deficiencia en su planeación semanal ya que no se planifican actividades para propiciar un aprendizaje significativo de forma equitativa a los alumnos dentro de sus aulas.

Los alumnos que enfrentan barrera de aprendizaje no eran atendidos adecuadamente, era un fenómeno que se ha venido complicando ya que existe una disminución en el rendimiento escolar, el interés radica en elaborar una planeación con estrategias para poder atender a estos alumnos.

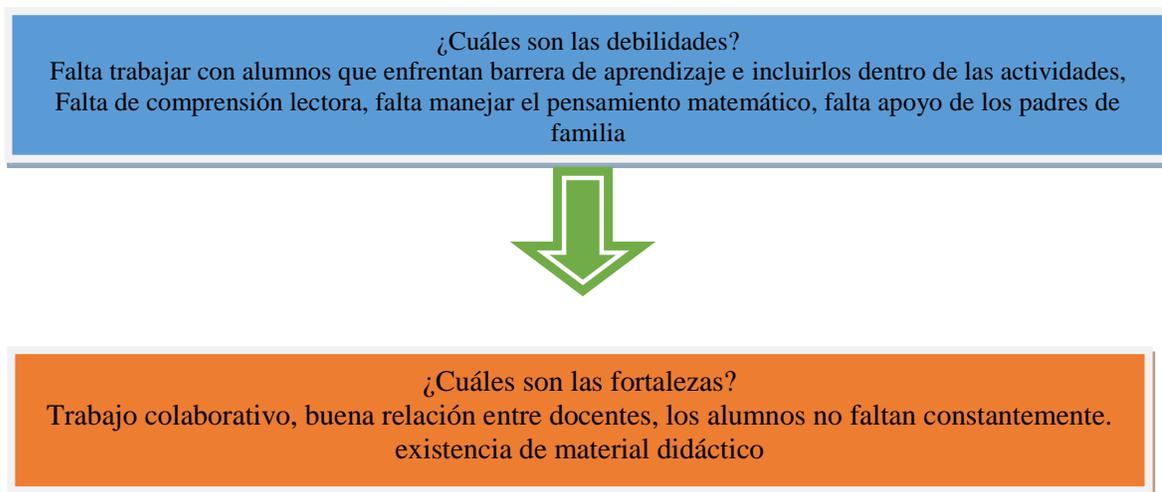
Considerando al docente un actor principal para alcanzar el éxito, ya que es un facilitador del proceso de aprendizaje y socialización de los alumnos, es importante conocer la forma en la que actúa, piensa y siente con respecto a la inclusión de sus alumnos.

Para que desde la escuela se contribuya al mejoramiento de la calidad se necesitó que el docente se sensibilice por medio de una capacitación curso taller, ante la necesidad de incluir a los niños que enfrentan barreras de aprendizaje, tomando en cuenta los intereses y necesidades de los alumnos.

Los docentes no tenían experiencia para atender alumnos que enfrentan barreras de aprendizaje esto nos afecta en el rendimiento académico dentro del aula e institucionalmente.

Cuando hablo de favorecer la inclusión dentro de las aulas para atender a los alumnos con barreras de aprendizaje, deseo que adquieran un concepto positivo de sí mismos que los lleve a aprender a aprender a reconocerse como personas capaces de aprender, crear y trabajar en colaboración con los demás, favoreciendo la tolerancia que los lleve a entender que hay personas diferentes en sus formas de pensar y actuar.

La finalidad fue conocer en profundidad la situación de los alumnos, de la escuela, conocer las causas, fortalezas y debilidades de la escuela para esto nos unimos todos los docentes del turno matutino y directivo, realizando el siguiente diagrama, para iniciar el diagnóstico en la escuela:



- Problemas internos:
- Falta de planeación para alumnos que enfrentan barreras de aprendizaje
 - Incluir a los alumnos
 - Lecto escritura
 - Comprensión matemática
 - Bajo promedio en examen PLANEA

- Problemas externos:
- ✓ Problema socio económico de la comunidad
 - ✓ Falta de valores establecidos
 - ✓ Cultura escasa
 - ✓ Madres solteras
 - ✓ Desempleo
 - ✓ Trabajo fuera de la comunidad

Para conocer el propósito general que es la de llegar a una escuela de calidad, donde los alumnos adquieran habilidades de lectura y escritura y razonamiento matemático en un entorno con valores fundamentales bien definidos, incluyendo a los alumnos que enfrentan barrera de aprendizaje.

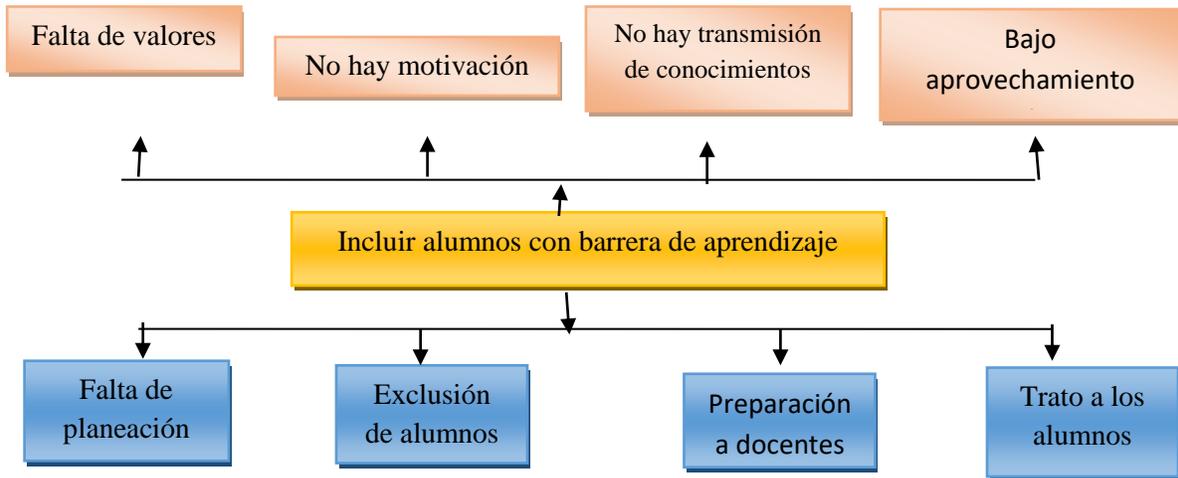
Se obtuvo la siguiente prioridad (ver tabla 3), en el cual se estableció el dar seguimiento a las planeaciones de los docentes para poder establecer actividades de inclusión dentro de las aulas y darle seguimiento cada bimestre al proyecto que se realiza conforme a las necesidades de su aula.

Prioridad: Planificación para alumnos que enfrentan barrera de aprendizaje				
Objetivo: Establecer y dar seguimiento, a las planificaciones para los alumnos que enfrentan barreras de aprendizaje.				
Metas: 85% planificar cada bimestre las necesidades reales de los alumnos(as) con barreras de aprendizaje				
Acciones:	Responsable	Recursos	Costos	Tiempo
Todos planifiquemos en tiempo y forma semanalmente	Docentes	Hojas de papel	Ninguno	Permanente
Realizar un proyecto de barreras de aprendizajes y dar seguimiento	Directivo	Humanos		

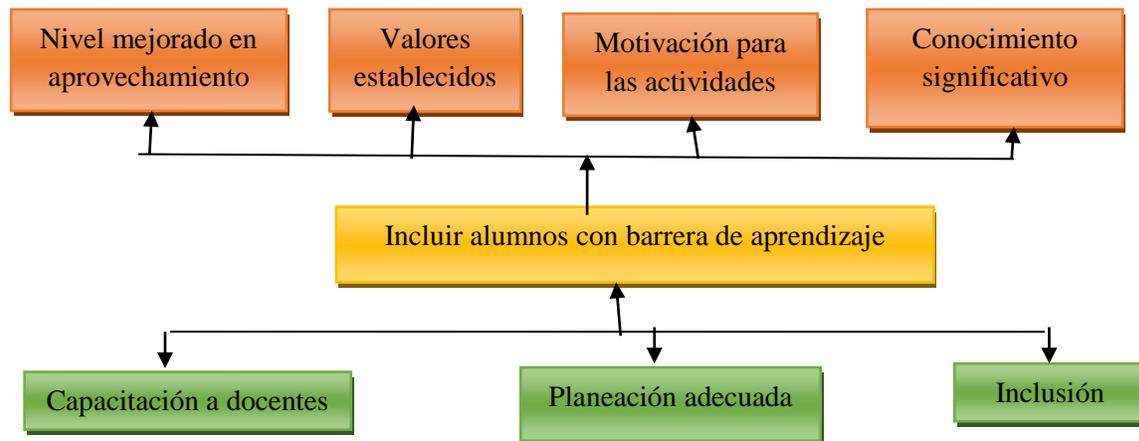
Tabla 3 Prioridad dentro de la escuela
Fuente: Elaborada por los docentes del turno matutino

Quedando el árbol de problemas y objetivos de la siguiente manera

Árbol de problemas



Árbol de objetivos



El diagnóstico me sirvió de base para delimitar, intervenir y concluir en la siguiente hipótesis de acción.

Favorecer la inclusión para atender alumnos que enfrentan barreras de aprendizaje por medio de la capacitación con un curso taller a docentes de la escuela primaria José Vasconcelos del turno matutino.

Teniendo como problema la falta de estrategias inclusivas

CAPITULO 2

II. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA Y SOCIOEDUCATIVA DE LA PROPUESTA DE INTERVENCIÓN

“No hay mejor aprendizaje que el de la propia experiencia”
Vigotsky

Se trata de una explicación detallada de la fundamentación teórica tomando los enfoques constructivistas por sus resultados de la intervención con la acción del sujeto, las teorías de las inteligencias múltiples y los estilos de aprendizaje para tomar en cuenta la diversidad.

2.1 La propuesta de intervención y el desarrollo de competencias.

Dentro del esfuerzo para que los alumnos y alumnas tengan un desarrollo favorable de sus competencias para la vida, los docentes y la escuela a través del compromiso se genera las condiciones necesarias para contribuir de manera significativa a que los alumnos y alumnas sean capaces de resolver situaciones que le plantean la vida.

En el desarrollo de competencias se demanda crear estrategias de intervención docente, a partir de la interrelación de elementos conceptuales, procedimentales y actitudinales, debemos tener en cuenta que no se va a alcanzar en un ciclo, ni con la intervención de un solo docente, se necesita la participación de todos y en el transcurso de su educación básica.

El docente debe analizar cómo reacciona el alumno(a) que enfrenta barrera de aprendizaje ante una situación problemática, se debe observar los esquemas de actuación que elige, los procedimientos que domina y la serie de conocimientos que pone en juego para actuar de manera competente.

Conforme a la propuesta de intervención, los docentes deben desarrollar competencias, que permita un cambio en la práctica profesional, en el que la planificación, la evaluación y las estrategias estén acordes a los nuevos enfoques de enseñanza.

2.2 El Enfoque Pedagógico

El docente debe estar centrado en una intervención en donde el aprendizaje de los alumnos sea idóneo, lo cual implica reconocer como aprenden, se debe generar condiciones para la inclusión considerando los diversos contextos familiares y culturales, las distintas formas de pensamiento, niveles de desempeño, estilos y ritmos de aprendizaje.

Se debe aplicar estrategias diversificadas para atender de manera pertinente los requerimientos educativos, promoviendo ambientes de aprendizaje que favorezcan el logro de los aprendizajes y la movilización de saberes (SEP, 2011)

2.2.1 Constructivismo

Cada alumno presenta un ritmo distinto de aprendizaje por lo que resulta pertinente abordar el constructivismo, ya que considera que el conocimiento es una construcción humana resultado de la acción del sujeto sobre la realidad, en lo cual pueden estar afectados factores biológicos, sociales y culturales.

El constructivismo surge a mediados del siglo XX y se trata de una visión epistemológica, psicológica y educativa referente a cómo se origina, adquiere y modifica el conocimiento.

Es una corriente de pensamiento en psicología, en la que concurren básicamente tres paradigmas, el cognoscitivista, el psicogenético y el sociocultural.

Los tres poseen una trayectoria teórica ampliamente desarrollada y sus aportaciones se han llevado al campo de la educación muy importante actualmente.

El paradigma cognoscitivista, ha ofrecido visiones sobre el aprendizaje como la aproximación estratégica propuesta por Brown y Paris, la teoría de la asimilación o el aprendizaje significativo de Ausubel.

La aproximación estratégica comenzó con los estudios sobre estrategias cognitivas y metacognición estableciéndose la posibilidad de promover la conciencia en los estudiantes sobre lo que aprenden y cómo lo aprenden (Coll, 1997).

El aprendizaje significativo centra su atención en los contextos escolares reales, el aprendizaje significativo se relaciona con el aprendizaje previo, evitando así una incorporación arbitraria de los contenidos a su estructura cognitiva.

El modelo psicogenético, propuesto por Piaget, se interesó por aspectos epistemológicos del estudio de la construcción del conocimiento en el plano individual e interno (endógeno) y aporta conocimiento sobre la relación entre el proceso de desarrollo de la niñez y su proceso de aprendizaje.

Posteriormente, el paradigma sociocultural o sociohistórico, propuesto por Vigotsky, destaca que la construcción del conocimiento se realiza en conjunto con otros (exógeno); planteando que la mediación sociocultural es esencial para explicar el aprendizaje (SEP, Lineamientos de evaluación del aprendizaje, 2009, pág. 11).

La visión constructivista enfatiza la idea de que los estudiantes construyen su conocimiento, basándose en los elementos, teniendo mentes activas, alejándose de que el conocimiento es una copia que se transmite de forma pasiva.

“la construcción del conocimiento escolar es en realidad un proceso de elaboración, en el sentido de que el estudiante selecciona, organiza y transforma la información que recibe de muy diversas fuentes, estableciendo relaciones entre dicha información y sus ideas o conocimientos previos. Así, aprender un contenido quiere decir que el estudiante le atribuye un significado, construye una representación mental por medio de imágenes o proposiciones verbales, o bien elabora una especie de teoría o modelo mental como marco explicativo de dicho conocimiento” (Díaz-Barriga y Hernández, 2002; p. 32).

Dentro del paradigma del constructivismo la enseñanza y el aprendizaje tiene que ser significativo y para el proyecto lo es, por lo que retomo los paradigmas y su concepción sobre la enseñanza y el aprendizaje (ver cuadro 1).

Paradigma	Enseñanza	Aprendizaje	Estudiante	Docente
Cognitivo	Se sitúa al logro de aprendizajes significativos. Desarrollando habilidades y estrategias generales y específicas de aprendizaje, parte de sus conocimientos previos, nivel de desarrollo cognitivo y su conocimiento estratégico	Está determinado por conocimientos y experiencias previas, construidas significativamente	Es activo, procesa su información para aprender y solucionar problemas	Organiza y promueve las estrategias cognitivas y metacognitivas.

Psicogenético	Se centra y enfatiza sus actividades, para lograr su autoestructuración y autodescubrimiento en los contenidos escolares	Concluyente por el nivel de desarrollo cognitivo, el aprendizaje contribuye para lograr avances en el desarrollo cognitivo.	Es un constructor activo de su propio conocimiento, y reformador de los contenidos escolares a los que se enfrenta.	Facilita y promueve el desarrollo y autonomía de los estudiantes, así como de crear una atmósfera de reciprocidad, respeto y autoconfianza en el aula
Sociocultural	Los métodos educativos son foros culturales en los que maestros, maestras, y estudiantes negocian, discuten, comparten y contribuyen a reconstruir los códigos y contenidos curriculares, así como habilidades, actitudes, valores, normas.	Proceso interactivo mediante el cual el alumno se aproxima a la vida intelectual de quienes los rodean	Es un ser social, producto y protagonista de múltiples interacciones sociales que le permiten reconstruir y construir los saberes	Es un agente cultural que enseña en un contexto sociocultural determinado, y es un mediador entre el saber sociocultural y los procesos de apropiación del conocimiento en el aula

Cuadro 1. Paradigma y Concepción de Enseñanza
Fuente: Diaz- Barriga y Hernández, 2002

2.2.2 teoría de Vygotsky

- ❖ Propulsor de la teoría cognoscitiva,
- ❖ Trabajó con niños ciegos, sordos y con retardación mental.
- ❖ Destaca la interacción social del niño con los adultos para su aprendizaje.
- ❖ Enfatiza que los adultos deben dirigir y organizar el aprendizaje del niño.

Teoría sociocultural

Instaura que el niño interactúa con el ambiente y que es una parte inseparable de éste.

Para una mejor comprensión del desarrollo cognoscitivo del niño debemos estar al tanto de los procesos sociales, históricos y políticos que lo están formando.

Va adquiriendo conocimientos mediante un proceso colaborativo donde existe interacción social, posibilitando que el niño integre la forma de pensar y de comportarse socialmente.

Maneja el lenguaje como herramienta de mediación para lograr el pensamiento, combina la función de comunicar con la de pensar, con el lenguaje que aprende del adulto, utiliza como herramientas a los signos, símbolos, dibujos, mapas y escritura.

El aprendizaje se puede lograr con la Zona de Desarrollo Próximo. (la distancia entre el nivel real de desarrollo y el nivel de desarrollo potencial), utilizando el Andamiaje en donde el adulto ofrece un apoyo temporal al niño para realizar una tarea hasta que éste la domine por sí mismo.

Métodos de desarrollo

- ✓ Método lúdico (forma de participar en la cultura)
- ✓ Método individualizado (adapta ideas que considera adecuadas de cada miembro de la sociedad)
- ✓ Método tradicional (que el adulto enseñe)
- ✓ Método socializador (aprendizaje por influencia del ambiente y el entorno social)

Teoría sociocultural y la educación

- En la cimentación del conocimiento es importantes la búsqueda, la exploración, la investigación y la solución de problemas compartidos con alguien.
- Las acciones compartidas ayudan a internalizar la forma de pensar.
- La actividad del estudiante primero es interpersonal y luego intrapersonal.
- El niño(a) es un ser *activo*.

La teoría de Vygotsky se puede aplicar para que el estudiante logre un desarrollo efectivo, en donde las clases deben propiciar un diálogo y la participación (oral y escrita) de los estudiantes.

Para Vygotsky la correspondencia entre el individuo y la sociedad es muy importante, ya que con esto ocurre un desarrollo cognoscitivo y lingüístico. El estudiante adquiere un conocimiento cultural a través del habla.

En la teoría sociocultural de Vygotsky

- El estudiante aprende a través de la interacción social.
- La educación debe proveer situaciones y experiencias significativas.
- Va dirigido al aprendizaje colaborativo (Papalia, 2009).

2.2.3 teoría de las Inteligencias Múltiples

Fue reflexionada por el psicólogo estadounidense Howard Gardner como equilibrio al paradigma de una inteligencia única, propuso que la vida humana requiere del desarrollo de varios tipos de inteligencia, no entra en contradicción con la definición científica de la inteligencia, como la capacidad de solucionar problemas o elaborar bienes valiosos.

Su investigación ha logrado identificar y definir hasta ocho tipos de inteligencia distintas.

1. **Inteligencia lingüística.** La capacidad de dominar el lenguaje y poder comunicarnos con los demás, aprendemos a usar el idioma materno desde el nacimiento para comunicarnos de manera eficaz, no solo hace referencia a la habilidad para la comunicación oral, sino a otras formas de comunicarse como la escritura, la gestualidad, etc.

2. **Inteligencia lógico- matemáticas.** Este tipo de inteligencia se vincula a la capacidad para el razonamiento lógico y la resolución de problemas matemáticos.

3. **Inteligencia espacial.** La destreza para poder observar el mundo desde diferentes perspectivas, en la que destacan los ajedrecistas y los profesionales de las artes visuales (pintores, diseñadores, escultores)

4. **Inteligencia musical.** Ejecutan funciones vinculadas con la interpretación y composición de música. Como cualquier otro tipo de inteligencia, puede entrenarse y perfeccionarse.

5. **Inteligencia corporal y cinestésica.** Las habilidades corporales y motrices que se requieren para manejar herramientas o para expresar ciertas emociones representan un aspecto esencial en el desarrollo.

6. **La inteligencia intrapersonal.** Se refiere a que nos faculta para comprender y controlar el ámbito interno de uno mismo, son capaces de acceder a sus sentimientos, emociones y reflexionar sobre éstos.

7. **La inteligencia interpersonal** Se trata de una inteligencia que permite interpretar las palabras, gestos, objetivos y metas de cada discurso de las personas.

8. **La inteligencia naturalista** Permite detectar, diferenciar y categorizar los aspectos vinculados a la naturaleza, ejemplo las especies animales y vegetales o fenómenos relacionados con el clima, la geografía o los fenómenos de la naturaleza.

Gardner afirma que todas las personas son dueñas de cada una de las ocho clases de inteligencia, aunque cada cual destaca más en unas que en otras, se requiere dominar gran parte de ellas para enfrentarnos a la vida, independientemente de la profesión que se ejerza (Macías, 2002).

Lo que se enseña en las aulas se empeña en ofrecer contenidos y procedimientos enfocados a evaluar los dos primeros tipos de inteligencia: lingüística y lógico-matemática. es insuficiente ya que se debe educar a los alumnos en plenitud de sus potencialidades.

Las competencias básicas representan un grupo de conocimientos, habilidades y actitudes, valores y emociones, estas son afines con aptitud, capacidad y disposición, deben estar desarrolladas al finalizar la escolarización obligatoria.

Las competencias básicas se sustentan en la realización personal, la inclusión social, y la ciudadanía activa y contribuyen a adaptar el proceso de enseñanza-aprendizaje a la sociedad actual.

2.2.4 las competencias del docente según Perrenoud

Son campos o dominios que considera prioritarios en los programas de formación continua del profesor de primaria se concretan en los diez enunciados siguientes:

- ✓ Organizar y animar situaciones de aprendizaje
- ✓ Gestionar la progresión de los aprendizajes
- ✓ Elaborar y hacer evolucionar dispositivos de diferenciación
- ✓ Implicar a los alumnos en su aprendizaje y en su trabajo
- ✓ Trabajar en equipo
- ✓ Participar en la gestión de la escuela
- ✓ Informar e implicar a los padres
- ✓ Utilizar las nuevas tecnologías
- ✓ Afrontar los deberes y los dilemas éticos de la profesión
- ✓ Organizar la propia formación continua.

Perrenoud deja claro que “la formulación de competencias no es una decisión objetiva, sino que es fruto de opciones teóricas e ideológicas y que dejan gran margen de interpretación” (Perrenoud, 2004).

Las conclusiones a las que llegó Perrenoud con las reflexiones identificando el aspecto educativo al que se refieren son las siguientes:

- Las situaciones de aprendizaje: Saber poner en acto situaciones de aprendizajes abiertas, que partiendo de los intereses de los alumnos les implique en procesos de búsqueda y resolución de problemas, partiendo de los conocimientos previos de los alumnos y de considerar los errores como parte del aprendizaje.
- La progresión de los aprendizajes: Es necesario controlar los mecanismos de las didácticas de las disciplinas y las fases del desarrollo intelectual, observar y evaluar a los alumnos en situaciones de aprendizaje con un enfoque informativo.
- La Diferenciación: Hacer trabajar a los alumnos en equipo, es un nuevo desafío didáctico, implica el saber crear las condiciones de cooperación necesaria en las que se ponen en juego determinados valores y actitudes, como la tolerancia y el respeto.
- La Motivación: Estimular y mantener el deseo de saber y la decisión de aprender va más allá que el enunciado tradicional de saber motivar, implicar a los alumnos en sus aprendizajes, desarrollando su capacidad de autoevaluación y hacer explícitos los contratos didácticos en las clases.
- El trabajo en equipo: Debemos estar preparados en cuestiones de dinámica de grupos, así como capacitados para ser moderadores y mediadores.
- La gestión de la escuela: Supone trabajar no en circuito cerrado, hacia adentro, sino abrirse hacia la comunidad educativa en su conjunto.
- La relación con los padres: La colaboración como construcción permanente, es la que enmarcaría la nueva competencia específica de implicar a los padres en la construcción de los conocimientos, un componente previo es el de fomentar reuniones con los padres donde fluya la información y aflore el debate.

- Las nuevas tecnologías: El saber ha cambiado de forma espectacular con la irrupción de las nuevas tecnologías y la escuela no puede evolucionar de espaldas a estos cambios.
- La formación continua: Saber implicarse en las tareas del sistema educativo a nivel general, la propuesta de competencia es saber analizar y exponer la propia práctica es una primera modalidad de autoformación.

Las razones por lo cual es preciso estudiar, comprender y aplicar el enfoque de la formación basada en competencias, son su enfoque educativo que está en el centro de la política educativa esto hace necesario que todo docente aprenda a desempeñarse con idoneidad. Por su orientación fundamental de diversos proyectos internacionales de educación y porque las competencias constituyen la base fundamental para orientar el currículo, la docencia, el aprendizaje y la evaluación desde un marco de calidad, ya que brinda principios, indicadores y herramientas para hacerlo, más que cualquier otro enfoque educativo.

2.3 Papel de la Gestión Escolar

Dentro de la institución que presto servicio, desde hace 8 años, me permitió conocer el trabajo colectivo que se realiza y las interrelaciones que se dan entre los diversos actores y las problemáticas que se han ido presentando.

Reflexiono acerca del significado de la gestión escolar, la palabra gestión proviene del latín gestio, el concepto hace referencia a la acción y al efecto de gestionar o de administrar, gestionar es realizar diligencias conducentes al logro de un negocio o de un deseo cualquiera y administrar radica en gobernar, dirigir, ordenar, disponer u organizar.

La definición de gestión es el conjunto de acciones integradas para el logro de un objetivo a cierto plazo, es la acción principal de la administración y eslabón intermedio entre la planificación y los objetivos concretos que se pretenden alcanzar (SEP, 2010).

La gestión en el campo educativo se ha clasificado, para su estudio, en tres categorías de acuerdo con el ámbito de su quehacer y niveles de concreción en el sistema: gestión institucional, gestión escolar y gestión pedagógica.

Gestión institucional

Cada organización traduce lo establecido refiriéndose a los subsistemas y a la forma en que agregan al contexto general sus particularidades, establece las líneas de acción de cada una de las instancias administrativas.

Gestión escolar

De acuerdo con el Modelo de Gestión Educativa Estratégica (MGEE) de la SEP 2010, Se entiende por gestión escolar el conjunto de labores realizadas por los actores de la comunidad educativa, para generar las condiciones, los ambientes y procesos necesarios para que los estudiantes aprendan conforme a los fines, objetivos y propósitos de la educación básica.

Gestión pedagógica

La gestión pedagógica es el quehacer coordinado de acciones y de recursos para potenciar el proceso pedagógico y didáctico que realizan los profesores en colectivo, para direccionar su práctica al cumplimiento de los propósitos educativos y la práctica docente se convierte en una gestión para el aprendizaje.

En la institución de estudio, se maneja los dos tipos de gestión, la escolar y la pedagógica, los docentes coordinan el trabajo para potenciar el proceso pedagógico y en consejo técnico se comenta las problemáticas en conjunto para dar solución y dar estrategias para generar aprendizajes.

2.3.1 Gestión Educativa Estratégica

De acuerdo con Pozner (2000), el modelo de gestión educativa estratégica de la SEP 2010, es una nueva forma de comprender, organizar y conducir al sistema educativo y a la organización escolar.

Sus principales características son:

- a) Centralidad en lo pedagógico. Las escuelas son la unidad clave de organización de los sistemas educativos y del aprendizaje para todos los alumnos.

b) Nuevas competencias, reconfiguración y profesionalización. Admite la necesidad de que los actores educativos posean los elementos indispensables para la comprensión de los nuevos procesos.

c) Trabajo en equipo. Que facilite a la institución escolar una visión compartida acerca de hacia dónde se quiere ir y cuáles son las concepciones y los principios educativos que se pretenden promover y los procesos que faciliten la comprensión, la planificación, la acción y la reflexión en equipo acerca de qué se quiere hacer y cómo, que para ser efectivos deben desarrollarse de manera colegiada.

d) Apertura al aprendizaje y a la innovación. Se basa en la capacidad de los docentes de implementar nuevas ideas para el logro de sus objetivos educacionales, beneficiando la definición de metas y priorizando la transformación integral.

e) Recomendación y orientaciones para la profesionalización. Contar con espacios de reflexión para la formación permanente, habilitando circuitos para identificar áreas de oportunidad y generar redes de intercambio de experiencias en un plan de desarrollo profesional.

f) Ciencias organizacionales enlazadas por una visión de futuro. Tener escenarios múltiples ante situaciones diversas, a partir de objetivos que promuevan una organización inteligente, rica en propuestas y creatividad que estimulen la participación, la responsabilidad y el compromiso compartido.

g) Intervención sistémica y estratégica. Observar la situación educativa, elaborar la estrategia y articular acciones para lograr los objetivos y las metas que se planteen; hacer de la planificación una herramienta para potenciar las capacidades de todos para una intervención con sentido.

Dentro de las escuelas debemos trabajar con la gestión educativa conforme a lineamientos tratando de tener una comunicación con los docentes, alumnos, directores, planteando hacia donde queremos llegar, con qué fin y las estrategias a utilizar, pero no todos avanzamos al mismo ritmo opino que es por falta de interés.

2.3.2 Dimensiones de la Gestión Escolar

Las dimensiones de la gestión escolar son herramientas para observar, criticar e interpretar lo que sucede al interior de la organización y del funcionamiento cotidiano de la escuela.

➤ Dimensión pedagógica curricular

Se refiere a las actividades propias de la institución educativa que la diferencian de otras y que son caracterizadas por los vínculos que los actores construyen con el conocimiento y los modelos didácticos

Se propone revisar los factores que se relacionan fuertemente con ellos, como son la planeación, evaluación, clima de aula, uso del tiempo destinado a la enseñanza y recursos de apoyo (SEP 2010).

Los acuerdos y formas de enseñanza de cada maestro pueden apreciarse en su planeación didáctica, en los cuadernos de los alumnos y en la autoevaluación de la práctica docente; conviene revisarlos y reflexionar acerca de las oportunidades que ofrece a los alumnos para aprender.

Sus estándares son:

1. Fomentar el perfeccionamiento pedagógico
2. Planeación compartida
3. Centralidad del aprendizaje
4. Compromiso de aprender
5. Equidad en las oportunidades de aprendizaje.

➤ Dimensión Organizativa

Esta dimensión considera la interrelación del colectivo docente con los padres de familia, están presentes los valores y las actitudes, ya que son los sustentos que le sirven a la organización escolar para tomar decisiones al enfrentarse a diversas situaciones.

Así como la asignación de responsabilidades como las comisiones docentes que son actos cívicos, seguridad e higiene, cooperativa o tienda escolar y guardias, entre otras, así como la operación del Consejo Técnico Escolar.

Sus estándares son: Liderazgo efectivo, Clima de confianza, Compromiso de enseñar, Decisiones compartidas, Planeación institucional, Autoevaluación, Comunicación del desempeño, Redes escolares y Funcionamiento efectivo del Consejo Técnico Escolar (CTE).

➤ **Dimensión administrativa**

Permite el reconocimiento del tipo de actividades que favorecen o no los procesos de enseñanza y de aprendizaje con el propósito de que puedan modificarse para mejorar los rendimientos educativos de los alumnos, las prácticas docentes y de los directivos, así como del personal de apoyo y asistencia.

Las acciones se refieren a la coordinación permanente de recursos humanos, materiales, financieros y de tiempo, acciones de seguridad e higiene y control de la información relativa a los actores de la escuela, cumplimiento de la normatividad, así como la relación con la supervisión escolar en sus funciones de enlace entre las normas y disposiciones de la autoridad administrativa.

Sus estándares son: Optimización de recursos, Control escolar, Infraestructura.

➤ **Dimensión de Participación Social**

Esta dimensión involucra la participación de los padres de familia y miembros de la comunidad donde se ubica la escuela. Se identifica la forma en que el colectivo, directivo y docentes, conocen, comprenden y satisfacen las necesidades y demandas de los padres de familia, así como la forma en que se integran y participan en las actividades del centro escolar, principalmente en aquellas que desde el hogar pudieran favorecer los aprendizajes de los estudiantes.

Sus estándares son: Funcionamiento efectivo del Consejo Escolar de Participación Social (CEPS), Participación de los padres en la escuela y Apoyo al aprendizaje en el hogar (SEP, 2010).

2.4 Definiciones de términos básicos

Barreras para el aprendizaje, son todos aquellos elementos del contexto que obstaculizan o limitan el pleno acceso a la educación y a las oportunidades de aprendizaje de niñas, niños y jóvenes.

Surgen en relación con su interacción en los diferentes contextos: social, político, institucional, cultural y en las circunstancias sociales y económicas.

Déficit de atención presenta dificultad en la concentración, afecta su desenvolvimiento en los ámbitos familiar, social y educativo, tienen la capacidad de emprender actividades por sí solo y con esa misma facilidad pierde el interés (Narvarte, 2005).

TDAH. Trastorno por déficit de atención e hiperactividad sus síntomas son hiperactividad, falta de atención e impulsividad es la causa más frecuente de fracaso escolar y de problemas sociales (Narvarte, 2005).

Discalculia dificultad para manejar números y conceptos matemáticos, sin trastorno orgánico ni sensorial, sus aptitudes en otras áreas no se ven afectadas y su consiente intelectual es normal (Narvarte, 2005).

Dislexia es un trastorno del desarrollo que afecta el procesamiento de la información procedente del lenguaje escrito como consecuencia de ciertos déficits neuropsicológicos de las funciones cognitivas que participan en el proceso de escritura y de lectura, presentan fallas en la fluidez, velocidad, exactitud y comprensión (Narvarte, 2005).

Mediación pedagógica es el procedimiento por el cual el mediador, uno de los tres integrantes de la tríada: docente - alumno – contenido, logra facilitar la resolución del conflicto cognitivo entre las otras dos partes intervinientes (Álvarez, 2004).

El ruso Lev Semiónovich Vygotsky (1896-1934) el concepto de mediación lo introduce en la literatura psicológica como un componente medular, explica el tipo de relación entre un adulto que sabe y puede realizar una tarea y otro sujeto que requiere de ayuda para hacerlo en el marco conceptual de la zona de desarrollo potencial.

La UNESCO define la **educación inclusiva** en su documento conceptual así: “La inclusión se ve como el proceso de identificar y responder a la diversidad de las necesidades de todos los estudiantes a través de la mayor participación en el aprendizaje, las culturas y las

comunidades, y reduciendo la exclusión en la educación. Involucra cambios y modificaciones en contenidos, aproximaciones, estructuras y estrategias, con una visión común que incluye a todos los niño/as del rango de edad apropiado y la convicción de que es la responsabilidad del sistema regular, educar a todos los niño/as” (UNESCO, 2009).

La educación se define como el desarrollo de un individuo al pasar de una etapa de dependencia relativa a uno de relativa independencia mental, física, emocional y social.

Inclusión significa facilitar a todos los estudiantes a participar de lleno en la vida y el trabajo dentro de las comunidades, sin importar sus necesidades. Es el proceso de mayor participación de los estudiantes y la reducción de la exclusión de las culturas, el currículo y la comunidad.

El plan de estudios 2011 nos refiere “Para atender a los alumnos que, por su discapacidad cognitiva, física, mental o sensorial, requieren de estrategias de aprendizaje y enseñanza diferenciadas, es necesario que se identifiquen las barreras para el aprendizaje con el fin de promover y ampliar, en la escuela y las aulas, oportunidades de aprendizaje, accesibilidad, participación, autonomía y confianza en sí mismos, ayudando con ello a combatir actitudes de discriminación” (SEP, 2011 pp. 39).

El aprendizaje se entiende como un proceso mediador basado en la interacción recíproca, entre aspectos biológicos, cognitivos, emocionales, ambientales y conductuales, relacionado con adquisición y uso de la información y el conocimiento, los cuales son interiorizados por el sujeto a través de experiencias significativas, contextualizadas socio-culturalmente (Alejo, 2001).

Un **aprendizaje significativo** es el que ocurre cuando al llegar a nuestra mente un nuevo conocimiento lo hacemos nuestro, modificando nuestras conductas, es significativo cuando lo que aprende le sirve y lo utiliza en su vida cotidiana.

El aprendizaje se hará aprendizaje mediado y su significado es la capacidad del individuo para ser modificado por el aprendizaje de conceptos, hábitos y valores.

Cuanto más tenga el niño o niña esta experiencia más estará preparada para el aprendizaje, esta mediación significa crear una flexibilidad en la mente para provocar situaciones de

adaptación. El mediador nunca debe cubrir la realidad que debe transmitir, para así poder introducir en el organismo formas de pensamiento (Carbajal, 2005 pp.5).

2.5 El Rol de Mediación Pedagógica

2.5.1 Docente

El docente debe tener un papel en el que consiste en lograr que el niño y la niña aprendan y logren su desarrollo integral. facilitar la realización de actividades y promover sus experiencias significativas, vinculadas con las necesidades, intereses y potencialidades de los alumnos.

La característica más importante de un docente es su rol de facilitador y mediador, sirve como una especie de catalizador produciendo una relación cognitiva importante entre los niños y sus experiencias.

La finalidad de la mediación con el niño es:

- Extraer de cada experiencia que los niños tengan el aprendizaje máximo de principios generalizadores.
- Aplicar estrategias sobre cómo percibir el mundo.
- Profundizar en el pensamiento sistemático
- Organizar un ambiente rico en estímulos donde se "dan" las estructuras que quiere enseñar.
- Proponer metas claras, para apoyar al estudiante en su elección.
- Desarrolla criterios para determinar si se llegó o no a la meta deseada.

Las principales acciones que propicia la interacción son:

- ✓ Crear un clima intelectual estimulante.
- ✓ Mantener una actitud constante de observación.
- ✓ Respetar las opiniones de los niños.
- ✓ Elogiar cuando sea necesario.
- ✓ Aceptar la expresión de sentimientos.
- ✓ Revisar constantemente los procesos de aprendizaje.

2.5.2 Estudiante

En épocas pasadas se veía al alumno como un recipiente vacío que había que llenar de conocimientos.

En el enfoque cognitivo, el alumno puede ser activo, reflexivo, teórico o pragmático, formado en y a través de la mediación adquirirá capacidades que le permitan:

- ❖ Comprender los procesos comunicacionales, sociales, tecnológicos y ecológicos.
- ❖ Pensar estratégicamente y responder creativamente a demandas cambiantes
- ❖ Identificar, definir y resolver problemas, así como formular alternativas y evaluar resultados.
- ❖ Comprender la información y reflexionar sobre su propio proceso de aprendizaje (metacognición)
- ❖ Dominar las habilidades requeridas para la conducción, el trabajo en equipo y la acción colectiva.
- ❖ Adaptarse a los cambios continuos.

CAPITULO III

III. DISEÑO DE LA ESTRATEGIA DE INTERVENCIÓN

“El aprendizaje es como una torre hay que ir construyéndolo paso a paso”.
Vigotsky

La finalidad del diseño de estrategias es para facilitar al docente herramientas que favorezcan las condiciones de su intervención en favor de los estudiantes, que enfrentan barreras de aprendizaje dentro de las aulas.

3.1 Justificación

Los alumnos que enfrentan barreras de aprendizaje, en ocasiones son rechazados por su dificultad académica, sin un diagnóstico previo que lleve a detectar la causa de su bajo nivel cognitivo, llevando muchas veces a la discriminación de los mismos por parte de docentes y compañeros e incluirlos en las actividades dentro del aula.

Es por esto por lo que se hace necesario realizar una capacitación a los docentes que les permita detectar e intervenir estos problemas, ya que las instituciones carecen de docentes eficaces en la detección y elaboración de trabajos de acuerdo con la necesidad de cada educando en los problemas de aprendizaje.

Según el Acuerdo del Marco para la Educación Especial “La transformación educativa tiene como uno de sus objetivos fundamentales la atención a la diversidad de los alumnos que componen la matrícula de las instituciones escolares del país, tratando de tener una escuela inclusiva, la cual es aquella que brinda educación de calidad a todos los alumnos” (Educación, 1998).

Es un principio básico importante a la educación con equidad, brindándoles oportunidad a todos, la educación inclusiva ayuda a resolver las barreras de aprendizaje de los alumnos.

El Plan de estudios es de observancia nacional y reconoce que la equidad en la Educación Básica constituye uno de los componentes irrenunciables de la calidad educativa, por lo que toma en cuenta la diversidad que existe en la sociedad y se encuentra en contextos diferenciados.

En las escuelas, la diversidad se manifiesta en la variedad lingüística, social, cultural, de capacidades, de ritmos y estilos de aprendizaje de la comunidad educativa (SEP, 2011).

Con base al diagnóstico que he realizado observo que en la institución no elaboran los docentes una planeación para trabajar estrategias con alumnos que enfrentan barrera de aprendizaje, justifico y fundamento el proyecto de intervención, es una propuesta para resolver, es una necesidad que parte de la práctica docente, es viable e inclinada a la educación en gestión escolar.

3.2 Objetivos

Objetivo General

Fortalecer los procesos de la educación inclusiva a través de la capacitación con un curso taller a los docentes y diseñar adecuaciones a la planeación didáctica, que nos permita trabajar con alumnos que enfrentan barrera de aprendizaje.

Objetivos Específicos

- Elaborar un curso taller con estrategias que permita a los docentes detectar e intervenir los problemas de aprendizaje en el aula de clase.
- Desarrollar con docentes estrategias para fortalecer las adecuaciones didácticas considerando a la educación inclusiva.
- Atender a alumnos que enfrentan barreras de aprendizaje para mejorar el rendimiento escolar.

3.3 Meta

- Lograr al 100% una adecuación en la planeación didáctica, con un curso taller a los docentes que nos permita obtener estrategias didácticas, para atender una educación inclusiva y mejorar el rendimiento escolar durante el ciclo escolar 2015-2016.

3.4 Metodología

Para que la investigación sea eficaz, es necesario apoyarse de una metodología de investigación que guíe el proceso, por medio de pasos que nos lleve a lograr la meta establecida, llegar a la lógica que conduce al conocimiento.

La metodología por utilizar es la investigación acción, apoyada con herramientas que permita llevar a cabo de manera más acertada los resultados precisos y si es necesario cambiar la estrategia, ya que es flexible conforme al interés.

Elliot (1981) dice que es llevada por los profesionales al estudio de una situación social con miras a mejorar la calidad de la acción dentro de ella, tratando de mejorar su comprensión de los acontecimientos, las situaciones y los problemas para aumentar la efectividad de su práctica. Esta metodología pretende proporcionar materiales para el desarrollo del juicio práctico de los actores en situación de problema (Citado en Latorre, 2003)

La investigación-acción fue descrita por el psicólogo social Lewin (1946) como una espiral de pasos: planificación, implementación y evaluación del resultado de la acción.

Asume una doble intención, de acción para cambiar una institución, y de investigación para generar conocimiento y comprensión.

La investigación-acción no se considera una investigación ni acción, ni la intersección de las dos, sino el bucle recursivo y retroactivo de investigación y acción.

Entender la investigación-acción es considerarla como una metodología que persigue a la vez resultados de acción e investigación; como un diálogo entre la acción y la investigación.

Comprueba ideas en la práctica como medio de mejorar las condiciones sociales e incrementar el conocimiento, conduce a la investigación y es motivante (Latorre, 2003).

3.5 Líneas de Acción

Implica trazar la ruta a seguir para avanzar en el mejoramiento de la institución, la ruta a seguir es la realización de una planeación donde implique adecuaciones curriculares para

tratar a los alumnos que enfrentan barrera y como lograrlo con un taller en el cual sensibiliza al docente para incluir a los alumnos en una escuela regular.

3.6 Implementación del Proyecto de Intervención

Para implementar el proyecto se solicitó al director, tiempo y espacio para realizar la capacitación a los docentes por medio de un taller, durante los meses de marzo a junio del 2016, en 11 sesiones, semanales de una hora.

Un taller para los docentes donde se sensibilizo a los docentes con respecto a la atención de las alumnas y alumnos con necesidades educativas especiales con y sin discapacidad.

Se busco que los docentes reflexionaran los cambios que exige la educación inclusiva en su práctica cotidiana. conocieron la terminología, desarrollaron estrategias para identificar las necesidades educativas especiales buscaron apoyos que precisan a los alumnos para aprender mejor.

El taller se utilizó como modalidad pedagógica de aprender apoyó el aprendizaje formulado por Froebel en 1826: “Aprender una cosa viéndola y haciéndola es algo mucho más formador, cultivador, vigorizante que aprendería simplemente por comunicación verbal de las ideas”.

El taller se organizó con un enfoque interdisciplinario y globalizador, donde el instructor ya no enseña en el sentido tradicional, sino que ayuda a aprender, los docentes aprenden haciendo.

El objetivo del taller fue promover y facilitar una educación integral e inclusiva en el proceso de aprendizaje el aprender a aprender, el hacer y el ser, Facilitar a que los docentes sean creadores de sus propios procesos de aprendizaje, reorientando sus planeaciones en cuanto a la inclusión, el docente desarrolle actitudes reflexivas, objetivas, críticas y autocriticas ante la inclusión.

El taller pedagógico como trabajo en el aula, se concibe como un ámbito de reflexión y acción en el que se pretende superar la separación que existe entre la teoría y la práctica, entre el conocimiento y el trabajo, así como entre la educación y la vida que se da en todos los tipos, niveles y modalidades del campo educativo (Álvarez, 2002, pág. 26).

3.7 Actividades y Estrategias

Las actividades, se desarrollaron de manera dinámica, empezando por identificar sus saberes previos e identificación de sus alumnos que presenten problemas de barrera de aprendizaje.

Todas las técnicas se desarrolló por medio de equipos o con todo el grupo dependiendo la actividad planeada para cada sesión.

Se ofreció así, un marco y una modalidad de acceso de saberes útiles que desarrollan la capacidad de autoformación.

Pasos que seguir en el taller:

1. Pensar, observar
2. Escribir lo que se pensó o encontró
3. Comunicarlo al equipo
4. Analizar y discutir la problemática (en equipo), para dar propuestas o alternativas
5. Integrar resultados del análisis y discusión grupal
6. Presentar el informe al plenario
7. Discusión y retroalimentación con otros equipos en plenario
8. Construcción para la toma de decisiones

La estrategia que utilice fue las técnicas grupales con discusión de pequeños grupos, método de casos y lluvia de ideas.

Las técnicas grupales son: maneras, procedimientos o medios sistematizados de organizar y desarrollar la actividad de grupo, sobre la base de conocimientos suministrados por la teoría de la dinámica de grupo.

Los medios, o los métodos, empleados en situaciones de grupo para lograr la acción del grupo se denominan Técnicas Grupales (Cirigliano, 1990).

Existen dos tipos de técnicas grupales que pueden aplicarse en educación:

- a) Aquellas en las que intervienen expertos, como el simposio, la mesa redonda, el panel, el diálogo o debate público, la entrevista o consulta pública y la entrevista colectiva.
- b) Aquellas en las que interviene activamente todo el grupo, como el debate o discusión dirigida, la discusión en pequeños grupos, cuchicheo, foro, clínica del rumor, la comisión el seminario, la discusión de gabinete, la técnica de riesgo, el torbellino de ideas, entre otras.

La diferencia principal entre estas dos clases de técnicas es que en las primeras siempre es necesario contar con la participación de un experto o expertos en el tema a tratar, los cuales nos brindarán toda la información necesaria y con lo que se puede entablar un diálogo o discusión.

En las segundas no es necesario contar con expertos de ningún tipo, porque todo el grupo participará y aportará ideas sobre el tema a trabajar. Favoreciendo el aprendizaje por descubrimiento y la construcción de aprendizajes significativos (Cirigliano_Villaverde, 1990).

Discusión en Pequeños Grupos

Descripción:

Consiste en la formación de grupos de 4 personas con el fin de intercambiar experiencias, ideas, opiniones y conocimientos con el objeto de resolver un problema o situación conflictiva, tomar decisiones, buscar datos o simplemente adquirir conocimientos aprovechando los aportes de los participantes (Fillou, 1962).

Principales usos:

- Propiciar la creatividad y participación del grupo.
- Aprovecha los conocimientos y la experiencia del grupo.
- Estimular la reflexión y análisis.

Desarrollo:

- ✓ Exposición por parte del monitor del tema a discutir e integración de los grupos.

- ✓ Disputa y análisis de los participantes del tema en cuestión.
- ✓ Introducción de los aportes de cada uno
- ✓ Síntesis y conclusiones por parte del instructor.

Recomendaciones:

- Habilidad para moderar la discusión, estimularla y no permitir que se desvíe.
- Verificar que el tema a discutir sea de interés.
- Procurar el análisis de todos los aspectos del tema.
- Evitar que un participante monopolice la discusión.
- Tener tacto y paciencia para comprender y encauzar las opiniones de los participantes.
- No permitir que la discusión se extienda demasiado tiempo sobre el mismo tópico.
- Orientar hacia el logro de objetivos.

El Método del Caso

Descripción

Otorgar a los participantes un documento que contiene toda la información relativa, con el objeto de realizar un minucioso análisis y conclusiones significativas del mismo.

Principales usos:

- ✓ Estimula el análisis y la reflexión de los participantes.
- ✓ Permite conocer cierto grado de predicción del comportamiento de los participantes en una situación determinada.

Desarrollo:

- Exposición del caso de estudio a fondo con base en los objetivos, nivel de participantes y tiempo que se dispone.
- Repartición del caso entre los participantes.
- Análisis del caso en sesión plenaria.

- Anotación de hechos en el pizarrón.

Análisis de hechos:

- Orientar la discusión del caso hacia el objetivo de aprendizaje.
- Se presentan soluciones.
- El grupo obtiene conclusiones significativas del análisis y resolución del caso.

Recomendaciones:

- ✚ El instructor no debe expresar opiniones de manera adelantada del caso.
- ✚ Reflexionar que en algunos casos no existe una solución única.
- ✚ Marcar puntos débiles del análisis de los grupos.
- ✚ Propiciar un ambiente adecuado para la discusión.
- ✚ Registrar comentarios y discusiones.
- ✚ Ordenar el proceso de enseñanza con discusiones y preguntas hacia el objetivo.
- ✚ Evitar casos fingidos, muy simplificados o muy extensos.

Lluvia de Ideas

Descripción:

Consiste en que un grupo de personas, crean ideas. Esta técnica es más productiva, que cada persona pensando por sí sola.

Principales usos:

- Cuando deseamos obtener una conclusión grupal con relación a un problema
- Cuando es importante motivar al grupo, tomando en cuenta las participaciones de todos, bajo reglas determinadas.

Desarrollo:

- Seleccionar un problema o tema, definiéndolo de tal forma que todos lo entiendan.
- Pedir ideas por turno, sugiriendo una idea por persona, dando como norma que no existen ideas buenas ni malas, sino que es importante la aportación de las mismas.

- Dar confianza al grupo.
- Anotar en el pizarrón las aportaciones.
- Si existiera alguna dificultad para que el grupo proporcione ideas, el conductor debe de propiciar con preguntas claves como: ¿Qué?, ¿Quién?, ¿Dónde?, ¿Cómo?, ¿Cuándo? y ¿Por qué?
- Identificar las ideas pertinentes.
- Una vez que se ha generado un buen número de ideas, éstas deben de ser evaluadas una por una.
- Luego se marcan para hacer fácil su identificación.
- Priorizar las mejores ideas. Los participantes evalúan la importancia de cada aportación de acuerdo con los comentarios del grupo, pero tomar en cuenta el problema definido al inicio de la sesión.
- Hacer un plan de acción. Una vez que se han determinado las soluciones, se diseña el plan y se procede a la implementación de las soluciones.

Analice que información saben los docentes con sus saberes previos para obtener información y determinar los contenidos de las sesiones.

Capacite a 12 docentes del turno matutino dentro de las instalaciones de la primaria José Vasconcelos apoyándome con presentaciones en Power Point.

3.8 Especificaciones de recursos

A) Materiales Educativos: Para la realización de las actividades se utilizarán los siguientes: medios, recursos materiales y recursos humanos.

- Medios: dinámicas, presentación en Power Point.
- Recursos Materiales: Hojas blancas, marcadores, lápices, copias, pizarrón, proyector, computadora, diapositivas, Plan y Programas del docente, plumones, cartulinas, pintura vinci, plastilina, pinceles, papel crepe, china,

lustre, Resistol, tijeras, periódicos, revistas, diurex, sacapuntas, aros, boliches, canicas, foamy.

- Recursos Humanos: Directivo, docentes y alumnos con problemas de barrera de aprendizaje.

B) Espacio: un salón amplio y Patio.

C) Evaluación: observación, actitud de docentes, directivos, alumnos y padres de familia, la adecuación de la planeación.

D) Costos: papelería \$1,500.00, proyector \$3,000.00, computadora \$10,000.00

3.9 Planeación de las actividades

Las planeaciones para el taller serán las siguientes:

SESIÓN: 1	FECHA: 4 marzo 2016
TEMA: Informar el plan de trabajo a los docentes del turno matutino (platica introductora)	
OBJETIVO: Informar a los docentes sobre la propuesta que se pretende llevar a cabo, reflexionando sobre la necesidad de fundamentar las estrategias de enseñanza y aprendizaje para la inclusión de los alumnos que enfrentan barrera de aprendizaje	
<p>ACTIVIDADES:</p> <p>INICIO</p> <p>1.- Saludar e informar el motivo por el cual trabajaremos en el curso-taller</p> <p>DESARROLLO</p> <p>2.- Invitar a participar en situaciones de intercambio de experiencias y confrontación de ideas</p> <p>3.- Pasos a seguir en el taller</p> <p>Leer y analizar individualmente</p> <p>Pensar, observar y realizar anotaciones</p> <p>Analizar y discutir en equipo propuestas</p> <p>Integrar resultados del análisis y discusión</p> <p>Exponer los trabajos</p> <p>Discusión y retroalimentación.</p> <p>4.- Temario</p> <p>¿Qué es la inclusión al aula regular y que se entiende por barreras de aprendizaje?</p> <p>El papel de los docentes ante la inclusión de niños con barrera de aprendizaje</p> <p>Indicadores de problemas específicos del aprendizaje</p> <p>Trastornos de aprendizaje</p> <p>Trastornos de habilidades motoras</p> <p>Trastornos de la comunicación</p> <p>Déficit de la atención</p> <p>Diagnóstico, evaluación y tratamiento</p> <p>Estrategias de intervención donde colocaran las adaptaciones curriculares en su planeación semanal.</p> <p>FINAL</p> <p>5.- Establecer reglas durante todas las sesiones.</p>	<p>MATERIALES:</p> <p>Copias del temario</p> <p>Cañón y computadora</p> <p>Libros, revistas y periódico.</p> <p>ADAPTACIONES</p>

SESIÓN: 2	FECHA: 11 de marzo 2016
TEMA: ¿Qué es la inclusión al aula regular y que se entiende por barreras de aprendizaje?	
OBJETIVO: Iniciar una interacción positiva entre compañeros. Conocerán que es la inclusión y que entienden por barreras de aprendizaje	
ACTIVIDADES: INICIO 1.- Salir al patio 2.- Formar 2 equipos de 6 integrantes escogidos al azar 3.- Los docentes se ordenarán por turno, decidirán quién sería el primero, tras el último se va otra vez al primero. DESARROLLO 4.- El primero inicia diciendo una consonante o vocal, por ejemplo “s” 5.- El siguiente añadirá otra letra como la “i” y dicen las dos juntas si, tendrán que pensar que palabra se forma, con toda la serie de letras que van agregando. (tiempo estimado 10 minutos) 6.- En el salón dar el tema ¿Qué es la inclusión al aula regular y que se entiende por barreras de aprendizaje? Comentar sus saberes previos con lluvia de ideas Formar 3 grupos de 4 integrantes Comentar sobre el tema Discutir problemas de su aula con los alumnos que presentan barrera. FINAL Presentar sus comentarios y concluir.	MATERIALES: Patio de la escuela Docentes Copias del tema Cañón y computadora Hojas blancas, lápiz y pluma. ADAPTACIONES CURRICULARES

SESIÓN: 3	FECHA: 18 de marzo 2016
TEMA: El papel de los docentes ante la inclusión de niños y niñas con barreras de aprendizaje	
OBJETIVO: Comprender la comunicación interpersonal, aprendiendo a expresar sus necesidades básicas de manera que puedan ser satisfechas, observaran que los seres humanos en conjunto tenemos las mismas necesidades,	
ACTIVIDADES: INICIO Comentar lo que se desea realizar DESARROLLO Integrarse en equipos Expresaran por medio de un dibujo o escrito las medidas preventivas que protegen: su salud, su integridad personal, técnicas para el aseo de su persona y espacio, su alimentación. Al termino formar un circulo y cada equipo pasara a exponer su trabajo Se tomarán las medidas más apropiadas para aplicarlas en su salón de clases Analizar el tema Con lluvia de ideas comentar que papel tenemos ante la inclusión de niños y niñas con barreras de aprendizaje ¿Qué entiendo por “Educación Para Todos”? ¿Qué contiene la Declaración de Salamanca? ¿Qué hemos logrado en México? La Educación... ¿Un derecho para todos? FINAL Registrar sus comentarios Debatir sobre el tema para llegar a conclusiones Expresar su opinión por medio de un dibujo el papel que juegan dentro de su aula ante los alumnos con barrera de aprendizaje.	MATERIALES: Cartulina, Resistol, tijeras, colores, lápiz, goma, sacapuntas, pintura vinci, pincel diurex ADAPTACIÓN CURRICULAR

SESIÓN: 4		FECHA: 8 de abril 2016
TEMA: Indicadores de problemas específicos del aprendizaje		
OBJETIVO: Reproduzcan formas de interacción social diferentes a las suyas, Comprendan que existen normas que regulan el comportamiento en la sociedad.		
ACTIVIDADES: INICIO Realizaran una obra teatral con el tema “problemas de aprendizaje dentro del aula” DESARROLLO Lluvia de ideas para establecer los indicadores de los problemas de aprendizaje más comunes dentro de su aula FINAL Analizar los indicadores que surjan estableciéndolas como prioritarias.	MATERIALES: Escenario, vestuario, maquillaje, cartulina, papel crepe de colores	ADAPTACIONES CURRICULARES

SESIÓN: 5		FECHA: 15 de abril 2016
TEMA: Trastornos de aprendizaje		
OBJETIVO: Comprenderán que no es posible tratar a los demás de forma diferente.		
ACTIVIDADES: INICIO Formar equipos y explicar en qué consiste la actividad DESARROLLO Realizar dibujos sobre los estados de ánimo y relaciones de afecto. FINAL Exposición de sus trabajos Debate sobre los trastornos de aprendizaje causas y consecuencias al no incluir a los alumnos que presenten un trastorno de aprendizaje.	MATERIALES: Cartulina, colores, lápiz, goma, sacapuntas.	ADAPTACIONES CURRICULARES

SESIÓN: 6		FECHA: 29 de abril 2016
TEMA: Trastornos de habilidades motoras		
OBJETIVO: Comprendan que existen trastornos con habilidades motoras y desarrollen la empatía, para sensibilizar a los docentes		
ACTIVIDADES: INICIO Formaremos un círculo y cada docente tendrá una hoja, un lápiz y una ilustración o fotografía de revista sin mostrarla a su compañero. DESARROLLO Voltar la imagen y se tendrá un minuto para que anoten la primera palabra que se les ocurra, se ira girando las fotografías y seguirá el mismo procedimiento, hasta completar la vuelta. Leerán las palabras y levantara la mano al que coincida con esa palabra ganando un punto, gana el que acumule más puntos Llegar a conclusiones con las preguntas generadoras ¿Es posible que si pensamos cosas parecidas también sintamos cosas parecidas? Sensibilizar a los docentes respecto a las necesidades individuales de sus alumnos. Analizar el tema sobre habilidades motoras Causas y consecuencias FINAL Elaboración de un caso	MATERIALES: Papel, lápiz, fotografía de revista o periódico	ADAPTACIONES CURRICULARES

SESIÓN: 7	FECHA: 6 de mayo 2016
TEMA: Trastornos de la comunicación	
OBJETIVO: Que sea capaz de negociar y trabajar dentro de un grupo pequeño en un tema de clase	
ACTIVIDADES: INICIO Se establecerán 2 equipos con 6 integrantes cada uno DESARROLLO Se formarán en fila El que está atrás escribirá en su espalda una palabra y así sucesivamente hasta llegar al primero que anotará en el papel la palabra escrita. Discutir sobre cómo se sintieron y si lograron el objetivo, en caso contrario explicar el por qué. Discusión con lluvias de ideas sobre los trastornos de comunicación con sus alumnos en el aula. FINAL Analizar la importancia de una buena comunicación con alumnos que presentan barrera de aprendizaje.	MATERIALES: Docentes Plumones Hojas o cartulinas ADAPTACIONES CURRICULARES

SESIÓN: 8	FECHA: 13 de mayo 2016
TEMA: Déficit de atención	
OBJETIVO: Comprender que la creatividad es algo personal que se enriquece a través del trabajo grupal y desarrollar estrategias para mejorar la atención de los alumnos.	
ACTIVIDADES: INICIO En equipos de cuatro realizaran la siguiente actividad. DESARROLLO Elaborarán un dibujo, el que deseen acuerdo a su creatividad e imaginación, tendrán la oportunidad de elegir con libertad el modelo de su dibujo, así como también su forma de trabajo En lluvia de ideas se determina los obstáculos que enfrentaron, cómo los solucionaron y cómo negociaron. FINAL En plenaria se discutirá, que entienden por déficit de atención y como lograrían que sus alumnos con este problema puedan realizar sus actividades escolares.	MATERIALES: Polvo de gelatina Plastilina Pintura vinci Pincel ADAPTACIONES CURRICULARES

SESIÓN: 9	FECHA: 20 de mayo 2016
TEMA: Diagnóstico, evaluación y tratamiento	
OBJETIVO: Despertar la pertenencia en los alumnos, docentes y padres de familia.	
ACTIVIDADES: INICIO Realizarán láminas con los derechos de los alumnos. DESARROLLO Preparar una presentación oral. En lluvia de ideas analizar la importancia de que todos somos iguales y tenemos los mismos derechos. Considerando la igualdad, la inclusión, los valores. FINAL Al finalizar escribirán una reflexión sobre la importancia de atender la gran diversidad de alumnos existentes en el aula. Comentaremos y llegaremos a conclusiones conforme el diagnóstico, evaluación y tratamiento de alumnos que presentan barreras de aprendizaje.	MATERIALES: Laminas Imágenes Marcadores Tijeras Colores Pegamento Papel china Papel lustre ADAPTACION CURRICULAR

SESIÓN: 10		FECHA: 27 de mayo 2016
TEMA: Estrategias de intervención donde colocaran las adaptaciones curriculares en su planeación semanal.		
OBJETIVO: Producir el conocimiento personal como primer paso para poder acercarnos al conocimiento de los demás y apreciar que las diferencias son interesantes y no excluyentes.		
ACTIVIDADES: INICIO Formar un círculo, los motivare con la importancia de la comunicación y del conocimiento personal. DESARROLLO Mirarse uno a otro y vean quien se parece más. A medida que se sientan motivados se van parando e invitan a su parecido (quien no puede negarse) a dialogar a ver si en realidad si se parecen y comenzaran a dar estrategias de intervención para incluir a sus alumnos. Si se queda alguno sin pareja, platicar entre ellos para ver si en realidad eran tan diferentes. Anotaran sus conclusiones a las que llegaron Exponer sus conclusiones ante los compañeros. FINAL Discutir grupalmente y llegar a conclusiones para registrar las estrategias que más les interesó para poder llegar a la inclusión.		MATERIALES: Docente Alumnos ADAPTACIÓN CURRICULAR

SESIÓN: 11		FECHA: 3 de junio 2016
TEMA: Cierre		
OBJETIVO: Fomentar la amistad y la integración en la realización de una feria		
ACTIVIDADES: INICIO En la última sesión ponernos de acuerdo en las actividades a realizar, por academia y con apoyo de los padres de familia para realizar una feria. DESARROLLO Se armarán los juegos en el patio Por academias se invitará a los alumnos a participar en cada actividad, ganando puntos el equipo ganador. Todos pasaran a la diversidad de juegos, ganara el equipo que acumule más puntos. Analizar cómo se sintieron los alumnos, si se sintieron integrados, que dificultades encontraron, si les agrado o no. Den su opinión de la actividad que realizaron. En reunión con los docentes, se les dará las gracias por su participación y se les preguntara como se sintieron con el taller que se realizó. Si existió o no avances significativos con sus alumnos. FINAL A través de un dialogo expresaran sus sentimientos hacia el taller.		MATERIALES: Material necesario para la feria (boliches, juego de canicas, futbolitos, loterías, etc.) ADAPTACIÓN CURRICULAR

CAPITULO IV. REFLEXIONES GENERALES Y FINALES

“El conocimiento que no proviene de la experiencia no es realmente un saber”.
Vigotsky

En este capítulo inicie con un taller que apoyo las prácticas, las estrategias de intervención de los docentes y la reflexión de cómo actuar en la inclusión de los alumnos y alumnas.

Se incluyo una reflexión del diseño del proyecto de intervención destacando los retos para el desarrollo de las aplicaciones de la estrategia.

Se estableció el cumplimiento de los objetivos de la propuesta y la evaluación de cada una de las actividades que se realizaron.

4.1 Reflexiones

Se busco una alternativa de evaluación en donde los resultados del aprendizaje sean idóneos y tengan credibilidad y en donde se exigió la utilización de actividades significativas, donde emplearon sus conocimientos previos y el aprendizaje reciente en conjunción con estrategias y habilidades, las características que se buscaron fueron:

- Que sea consistente con las prácticas en el taller y en su aula
- Que se deriven del aprendizaje de los docentes a los alumnos
- Recopilación de evidencias diversas de múltiples actividades
- Promueva el docente el aprendizaje y enseñanza entre los alumnos
- Elaboración de la planeación con actividades para incluir a los alumnos con barrera de aprendizaje.
- Refleje criterios y valores entre los docentes y sus alumnos.

Los profesores y alumnos obtuvieron información importante y relevante acerca del desarrollo de conocimientos y habilidades durante el proceso de enseñanza en alumnos que enfrentaron alguna barreras de aprendizaje y los docentes los incluyeron en su planeación.

Los instrumentos de evaluación que se utilizaron son lista de cotejo, rubricas, diario de campo y portafolio de evidencias de los docentes.

“La evaluación es una dimensión fundamental del campo educativo y requiere mayor atención si asumimos que en buena medida de ella depende tanto la actividad de los profesores como el aprendizaje de los alumnos, la gestión de las autoridades y el sistema en su conjunto” (Canales, 2007).

Para el INEE en el 2006 la evaluación se puede definir como el juicio de valor que resulta de contrastar el resultado de la medición de una realidad empírica con un parámetro normativo previamente definido, implica la noción de calidad (Martínez, 2012).

Entiendo a la evaluación como un proceso de investigación en el que han de utilizarse los mismos procedimientos y técnicas del método científico, en la que debemos abordarla desde aspectos ideológicos, sociales, pedagógicos, psicológicos y técnicos.

Es ideológica porque se ve con concepciones históricas y sociales que predominan en el contexto, es social porque se relaciona con el fracaso escolar, con el éxito y con la deserción, es pedagógica porque tiene peso en la conducta de los diferentes actores sociales involucrados en el currículo, las investigaciones psicológicas han demostrado lo importante que es para el sujeto la imagen que los otros tienen de él.

Es necesario repensar y recrear instrumentos idóneos y confiables que enriquezcan el proceso de enseñanza y aprendizaje, para que nos ayude a despejar interrogantes, mejorar la efectividad a tomar decisiones de una actividad, un programa o una intervención.

La evaluación es el proceso de identificar, obtener información útil y descriptiva acerca del valor y el mérito de las metas, la planificación, la realización y el impacto de un objeto determinado, con el fin de servir de guía para la toma de decisiones, solucionar los problemas de responsabilidad y promover la comprensión de los fenómenos implicados (SEP, Lineamientos de evaluación del aprendizaje, 2009).

La evaluación tiene tres funciones: diagnóstica, sumativa y formativa. la evaluación diagnóstica evalúa los conocimientos previos de los alumnos antes de comenzar con una etapa de aprendizaje con el propósito de realizar la planeación del curso.

La evaluación sumativa se evalúan productos con el propósito de verificar el logro de los objetivos planeados, y finalmente, en la evaluación formativa se evalúan procesos más que productos y su propósito es proporcionar información para mejorar el aprendizaje-enseñanza.

4.2 Evaluación por sesiones

Evaluación: sesión 1

En la sesión se utilizó la observación poniendo atención en el entusiasmo de los docentes, su participación con propuestas y comprensión de lo que se va a realizar.

Evaluación: sesión 2

Análisis del respeto hacia las participaciones de los compañeros, los sentimientos y el grado de cooperación para lograr el objetivo, se tomó en cuenta la discusión de pequeños grupos, se realiza por equipos, calificando en escala de 1 a 4 con los aspectos antes mencionados siendo 1= malo, 2= regular, 3= bueno y 4= excelente, el rango de puntuación para los docentes será una puntuación máxima de 16 y mínima de 4.

Evaluación: sesión 3

De dos maneras: la primera los docentes en equipos dieron su opinión coevaluación y el porqué de esa evaluación, la segunda es a través de la observación y aplicación de puntos por medio de una lista de cotejo a cada equipo conforme a los siguientes elementos claridad en la exposición, coherencia en sus propuestas, grado de interacción logrado, capacidad de aceptación de las críticas y respeto por las ideas de los demás. La puntuación mínima será de 5 y máxima de 20

Evaluación: sesión 4

A través de la observación de actitudes de los docentes a la hora de participar en la obra, ya sea en la actuación o como observadores, utilizando lista de cotejo con una escala de 1 a 4 puntuando los siguientes aspectos: capacidad de observación, participación, entusiasmo y grado de integración.

Evaluación: sesión 5

Se evaluó por medio de las observaciones que los docentes realizaron en sus grupos, se observó la madurez con la que asimilaban las dificultades que encontraron al incluir a los alumnos que presentan una barrera de aprendizaje.

Evaluación: sesión 6

Se utiliza la escala de 0 a 4, con aspectos como: Capacidad empática, participación, entusiasmo y respeto.

Evaluación: sesión 7

La evaluación a utilizar es la observación, se analizará si los docentes comprendieron que las técnicas que se han venido manejando para mejorar su interacción social les sirven como herramientas para enriquecer el desempeño escolar y que pueden utilizarla en cualquier momento.

Evaluación: sesión 8

Se aplica la escala de 1 a 4, tomando en cuenta originalidad, rapidez para llegar a acuerdos, entusiasmo y participación.

Evaluación: sesión 9

A través de una rúbrica puntuando los valores que aplican en su vida diaria con una escala del 1 a 4.

Evaluación: sesión 10

Se observará que tanto comprendieron los docentes para plasmarlo en su planeación, que tanto aceptaron las diferencias de sus alumnos para poder incluirlos en su planeación, revisión de las planeaciones para verificar las adecuaciones.

Evaluación: sesión 11

Se evaluará mediante la observación el desenvolvimiento de los docentes en la actividad de la feria, al término se realizará una evaluación al taller para recabar su opinión por medio de un cuestionario.

4.3 Evaluación de la propuesta e Informe de resultados

Sesión 1

Fecha: 4 de marzo 2016

Informar el plan de trabajo a los docentes del turno matutino (platica introductoria)

Estuvieron presentes los 12 docente en donde se les dio a conocer el plan de trabajo, explique el por qué se llevaría a cabo y pedirles que participen en el taller, se les pidió su opinión.

En la observación no estuvieron integrados, pero sí tuvieron muchas inquietudes en cuanto al desarrollo del taller y estaban interesados en la temática y en cómo obtener estrategias para integrar en su planeación.

Dos profesores comentaban que era mucho trabajo, incluir más actividades dentro de las que ya tenían, les explique qué, al contrario, era apoyarnos para realizar mejor la planeación.

Se repartió el temario y las actividades sugeridas, preguntando si deseaban cambiar algún tema o inquietud que tuvieran sobre el taller.

Al parecer les agradó la idea de cómo trabajar con alumnos que presentan barrera de aprendizaje ya que es un problema que han venido arrastrando y no sabían cómo intervenir con estos alumnos y se les hacía fácil aprobarlos y que se conflictuó el próximo profesor.

Excluyéndolos de las actividades y solo dejarlos con cualquier actividad sencilla o pedirle a la directora que estén en primer grado.

Sesión 2

Fecha: 11 de marzo de 2016

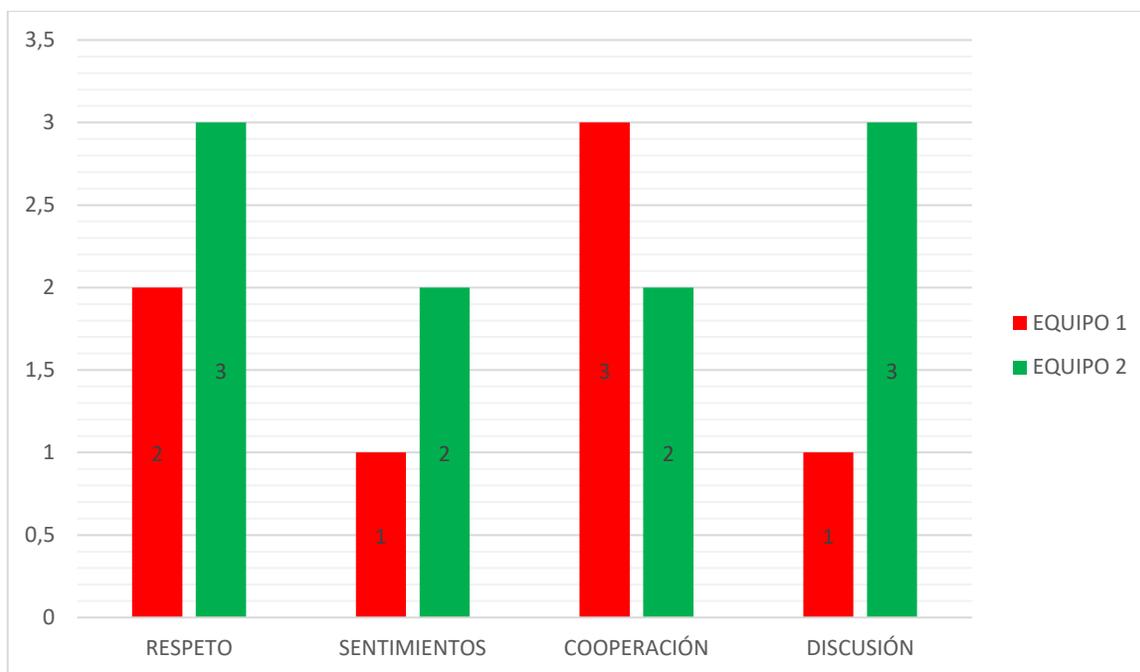
¿Qué es la inclusión al aula regular y qué se entiende por barrera de aprendizaje?

Trabajo en equipo, se formaron 2 equipos con seis integrantes al azar, el respeto entre compañeros fue mala ya que al formar equipos no se llevaban entre ellos, existiendo poca participación, comentaban otras cosas fuera del tema y el resultado fue bajo, se calificó el

respeto, los sentimientos manifestados, la cooperación para lograr el objetivo común y la discusión de pequeños grupos. Quedando de la siguiente manera:

Equipo 1: Integrado por docentes de 1° A, 2° B, 3° B, 4° A, 5°B y 6°A obtuvieron una calificación de 7 puntos.

Equipo 2: integrado por docentes de 1°B. 2° A, 3°A, 4°B, 5°A y 6°B obtuvieron una calificación de 10 puntos.



Gráfica 2: Puntuación de los equipos segunda sesión
Fuente: Elaborada por Elsa Guevara López

Analizando los resultados, se refleja la falta de integración entre docentes, como pretendemos tener una buena inclusión dentro del aula.

Al desarrollar el tema los docentes se integraron y participaron individualmente en sus comentarios y discusión sobre la inclusión en el aula regular, en el cual no están de acuerdo ya que según ellos existen instancias para tratar a estos alumnos, se les explico las diferentes formas de barreras de aprendizaje que pueden presentar los alumnos y llegaron a la conclusión de que no solo es físico, si no también moral y social, en realidad se dieron

cuenta que necesitan apoyo para identificarlos y saber cómo trabajar las actividades con ellos, le van a poner más entusiasmo al taller.

Sesión 3

Fecha: 18 de marzo de 2016

El papel de los docentes ante la inclusión de niños y niñas con barreras de aprendizaje.

Integración de 3 equipos de 4 personas en esta ocasión ellos escogieron sus integrantes, de forma respetuosa comenzaron a realizar su actividad, primero se pusieron de acuerdo y comenzaron a discutir sobre el tema, expusieron sus trabajos donde los equipos dieron su evaluación de su exposición y el instructor dio su calificación a cada equipo conforme la lista de cotejo (Anexos 5 tabla 3), obteniendo la siguiente puntuación (ver grafica 3)

Equipo 1: 14 puntos

Equipo 2: 18 puntos

Equipo 3: 19 puntos



Gráfica 3 Resultados de la Sesión 3
Fuente: Elaboración Elsa Guevara López

Sesión 4

Fecha: 8 de abril de 2016

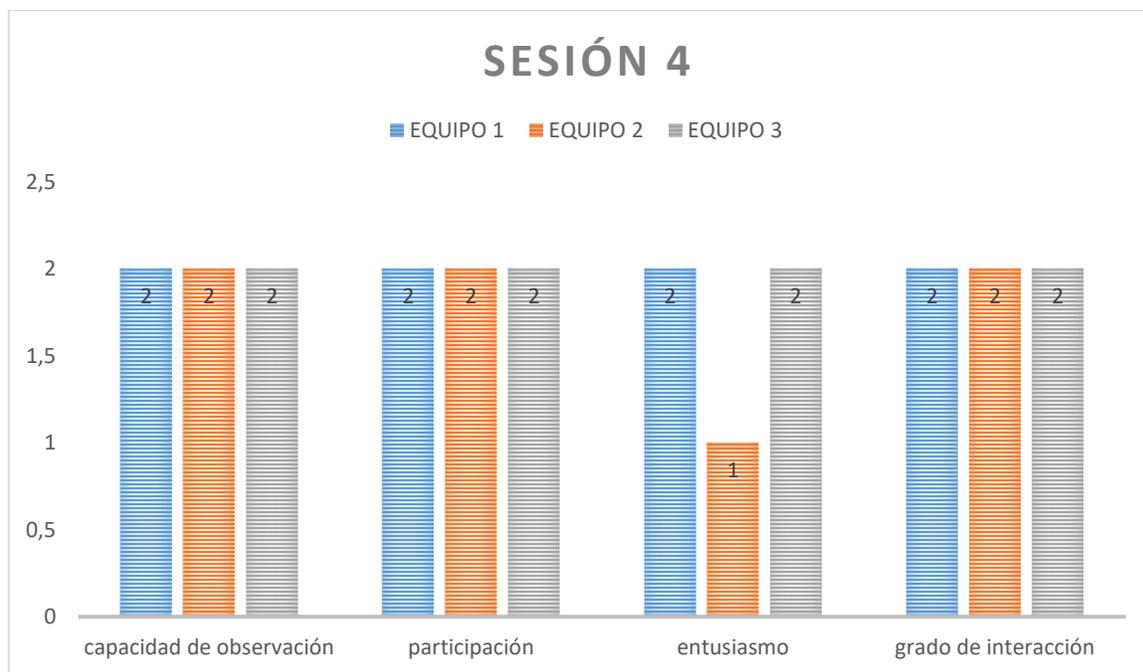
Indicadores de problemas específicos del aprendizaje

Se realizó una obra de teatro en el que se detalló problemas de aprendizaje en el aula, primeramente se analizó un problema de aprendizaje que se presentó dentro del aula y en equipos realizaron el guión, llevaron a cabo la escenificación y con ella se establecieron indicadores para revisar y tomar en cuenta llegando a la conclusión que los indicadores más comunes dentro de su aula son: rechazo del alumno, hostilidad que se puede volver agresiva, resistencia a realizar las actividades, distracciones, desánimo y abstraerse. La evaluación de los docentes (Anexos 6 tabla 4) quedo de la siguiente manera:

Equipo 1: con 8 puntos

Equipo 2: con 7 puntos

Equipo 3 con 8 puntos.



Gráfica 4 Resultados de la sesión 4
Fuente: Elaboración Elsa Guevara López

Podemos observar según los resultados que nos arroja es que el equipo 2 obtuvo 7 puntos por que su entusiasmo fue bajo ya que no presento un gran entusiasmo que los demás equipos presentaron.

Sesión 5

Fecha: 15 de abril de 2016

Trastornos de aprendizaje

Al realizar sus dibujos los docentes resultó interesante, porque sus dibujos de sus estados de ánimo representaban cansancio y desinterés, en 3 compañeros, los 9 restantes dibujaron alegría, optimismo. En este ejercicio lo que se pretendió es que los docentes se dieran cuenta de que los alumnos que presentan trastornos de aprendizaje como la discalculia, o dislexia, necesitan tener mucho tacto para manejar la frustración y la ansiedad de no poder superar su trastorno y necesitamos saber cómo es el estado de ánimo y de afecto de los alumnos para poder apoyarlos.

Entre estos resultados me percate de que en el estado de ánimo de los tres compañeros esta desinteresados, probablemente aburridos, ellos como mis alumnos le debo poner atención para que el taller sea significativo y le vean la importancia tengo que motivarlos a participar más activamente con palabras de ánimo y alentarlos.



Foto 1 Docentes realizando la actividad
Fuente: Elsa Guevara López

Sesión 6

Fecha: 29 de abril de 2016.

Trastornos de habilidades motoras

En el ejercicio para ser empáticos, resultó interesante ya que algunos docentes que no se llevaban muy bien tenían mucho en común, ellos mismos se sorprendieron y sus palabras eran “no lo puedo creer que la profesora y yo tengamos algo en común”.

Dentro de los trastornos de habilidades motoras algunos docentes comentaron que ellos pensaron que eran alumnos que usaban silla de rueda o eran retrasados mentales, aprendieron que no necesariamente, pueden verse normal y para poder identificarlos es simplemente con las actividades de educación física, estos alumnos se distraen fácilmente y son impulsivos.

Los que presentan un trastorno por déficit de atención con hiperactividad, pueden caerse, chocar con los objetos o golpearlos, pero todo ello suele deberse a su distraibilidad e impulsividad, más que a una afectación motora, con una buena educación se mejoran

Se logró el objetivo de sensibilizar a los docentes.



Foto 2: Alumnos en Educación Física con sus padres de familia
Fuente: Elsa Guevara López

Sesión 7

Fecha: 6 de mayo de 2016

Trastornos de la comunicación

Dentro de la actividad existió el respeto, tolerancia y apoyo dentro de sus equipos, a pesar de que existieron compañeros que no lograban descifrar la palabra escrita en su espalda.

Se sorprendieron, ya que es una actividad viejita pero no la analizaron desde este punto de vista que fue el cómo se sentían los alumnos con problemas de comunicación, para poder expresarse y el acuerdo fue: tener paciencia y aprender a escucharlos.

La profesora de tercero nos explicó el caso de su alumno con problema de lenguaje que tiene en donde “el alumno le pide permiso para ir al baño y ella no le entendía nada, terminaba enojada y le decía al alumno que se sentara”. Le trajo muchos problemas con la mamá del niño, pero logro comunicarse con él y tener paciencia.

Sesión 8

Fecha: 13 de mayo de 2016

Déficit de atención.

Se les dio la indicación formar cuatro equipos y elaboren un dibujo, se les proporciono el material, para su realización.

Observe que en un equipo un docente dijo realizamos una casa y se pusieron a realizarla, en otro equipo comenzaron a decidir que dibujar, y en otro discutieron quien lo realizaría, al analizar el trabajo comentaron es que hay que ser prácticos, para realizar la actividad, las profesoras comentan no, “hay que tener imaginación para crear y apoyarnos entre todos”.

Comentamos que el TDAH es un síndrome conductual, se distrae el alumno, pero también tienen periodos breves de atención, por lo que se concluye que se debe aprovechar esos tiempos y darles actividades diferentes para poder llegar a un aprendizaje significativo.

Sesión 9

Fecha: 20 de mayo de 2016

Diagnóstico, evaluación y tratamiento.

Dentro de los derechos de los niños es la de recibir una educación con calidad con valores y dentro de las obligaciones de los docentes es la de apoyar a los alumnos e incluirlos en sus clases de aula, todos debemos sentirnos que pertenecemos a un grupo, tener pertenencia.

Al realizar las láminas con los derechos de los niños, comentaban entre risas, que los derechos de los docentes no son tomados en cuenta, que los valores inician desde casa con la familia.

Se llegó a la conclusión que somos un grupo de docente que apoyamos a la educación, el problema es el sistema en la que al docente se le culpa de todo y por todo.

Se elaboró una rúbrica entre todos los docentes para utilizarla dentro de sus aulas (Anexo 7 tabla 5)



Foto 3: Actividad con docentes
Fuente: Elsa Guevara López

Sesión 10

Fecha: 27 de mayo de 2016

Estrategias de intervención donde colocaran las adaptaciones curriculares en su planeación semanal.

Se motivó a los docentes a buscar su pareja ideal, acercarse y dialogar entre ellos, para poder integrar conocimientos, trabajar en colaboración y aceptarlas diferencias.

Entre ellos dialogar como podemos mejorar la planeación para que sea útil y funcional a la inclusión de los alumnos (Anexo 8 tabla 6).

Sesión 11

Fecha: 3 de junio 2016

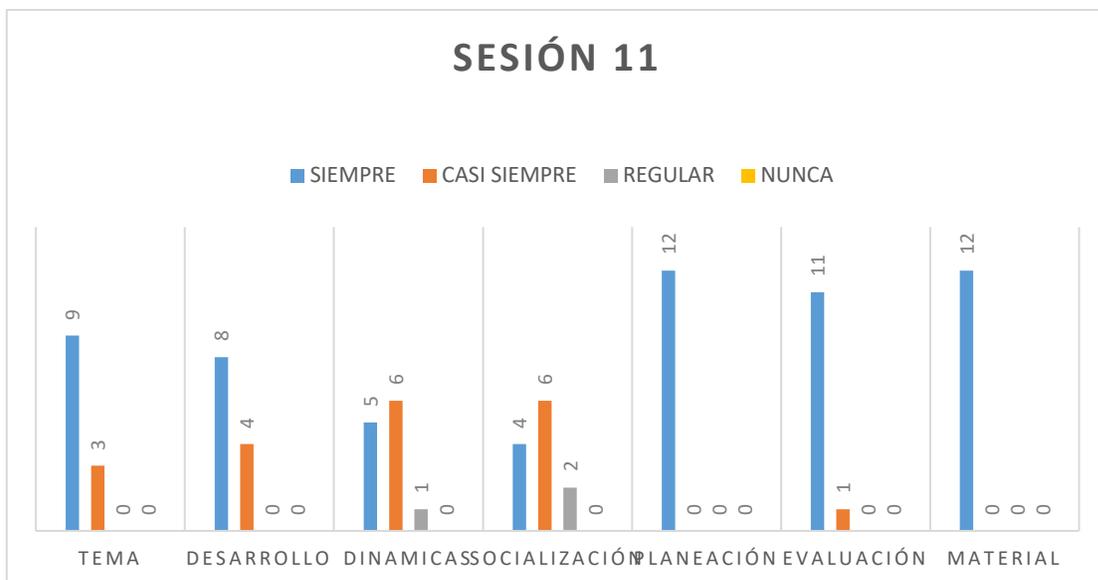
Cierre.

Como todo inicio, tiene un final y para cerrar con broche de oro se realizó una feria, en la cual todos participamos, nos divertimos, nos relajamos, en los comentarios se dijo que les agrado mucho las actividades, se sintieron motivados e incluidos en cada uno de los juegos, se realizó también con el apoyo de los padres de familia y todos logramos el objetivo.

Al finalizar se dio las gracias a cada docente por apoyarme y les repartí un cuestionario para saber su opinión del taller y evaluación del mismo. (Anexos 9 tabla 7).

Se llegó a la evaluación del curso taller en la cual fue significativo, interesante y un reto, se obtuvo la siguiente calificación como lo muestra la gráfica 5.

Observo que los temas revisados fueron acorde a sus inquietudes, ya que 9 de los 12 docentes estuvieron de acuerdo, el desarrollo de los temas se ajustó, las dinámicas de trabajo fueron activas, amenas, en toda actividad se socializo con los docentes, la planeación del taller permitió el logro de los objetivos, en cada sesión existieron evaluaciones constantes, el material didáctico que se les proporciono fue variado y apropiados.



Gráfica 5 Resultados de la sesión 11
Fuente: Elaborada por Elsa Guevara López.

En cuanto al instructor mantuvo el interés a pesar de los problemas al inicio, explicó los objetivos al que se tenía que llegar, en la exposición de los temas ayudó a que se comprendieran, el lenguaje, el ritmo y tono de voz fue regular, se trató de motivar al grupo, aun con los dos docentes que no deseaban participar, se incluyeron a todos a pesar de sus diferencias.

Los docentes pueden promover entre los estudiantes el reconocimiento de la pluralidad social, lingüística y cultural como una característica del país y del mundo en el que viven, y fomentar que la escuela se convierta en un espacio donde la diversidad puede apreciarse y practicarse como un aspecto de la vida cotidiana y de enriquecimiento para todos.

Demandan estrategias de aprendizaje y enseñanza diferenciadas, es necesario que se identifiquen las barreras para el aprendizaje con el fin de promover y ampliar, en la escuela y las aulas, oportunidades de aprendizaje, accesibilidad, participación, autonomía y confianza en sí mismos.

4.4 Análisis de los resultados

EL análisis de los resultados obtenidos de las actividades que se realizaron en el taller se aplicaron durante 3 meses, se tomó en cuenta el tiempo de los docentes sin alterar las clases.

Al inicio los docentes no estaban integrados, poco cooperativos pero entusiasmados por el taller conforme se fue avanzando en el taller se fueron integrando, disfrutaron el trabajo en equipo.

Se despertó el interés de los docentes para atender a los alumnos y realizar las adecuaciones en su planeación semanal.

Para finalizar el informe contesto a las siguientes preguntas.

1. ¿Cómo se desarrolló la propuesta? La propuesta se desarrolló con el diagnóstico de la situación educativa que más se aquejaba dentro de la institución, reunidos los 12 docentes y un directivo se analizó las situaciones internas y externas, teniendo como referencia una entre tantas para poder transformar la escuela.
2. ¿Cómo se organizaron las actividades? Las actividades se llevaron a cabo con una capacitación de los docentes por medio de un curso taller dinámico, en la que se diseñó una adecuación a la planeación, para trabajar con alumnos que enfrentan barreras de aprendizaje e incluirlos en las actividades dentro del aula regular.

La estrategia que se utilizó fue técnicas grupales con discusión de pequeños grupos, método de casos y lluvia de ideas
3. ¿Quiénes y de qué manera participaron? Participaron docentes, directivo, alumnos, padres de familia, la participación de los docentes y directivo fue asistir al taller y llevar a cabo las actividades sugeridas, la participación de los alumnos y padres de familia fue al incluirse en las actividades dentro del aula, con las estrategias que se sugirieron para poder incluir a los alumnos.
4. ¿Qué propósitos se persiguieron? El propósito fundamental que se persiguió fue la de realizar una planeación semanal donde incluya estrategias para incluir a los alumnos que presentan barreras de aprendizaje y así propiciar una educación inclusiva y de calidad.

5. ¿Qué indicadores se tomaron en cuenta para ser evaluado el proceso? Que sean idóneos y tenga credibilidad, en donde se exija la utilización de actividades significativas, utilicen sus conocimientos previos, con estrategias recientes, que se deriven del aprendizaje de los docentes a los alumnos, se promueva el aprendizaje y enseñanza entre los alumnos, reflejen criterios y valores entre los docentes y los alumnos. Utilice instrumentos de evaluación como lista de cotejo, rubricas, diario de campo y portafolio de evidencias.
6. ¿Qué resultados se obtuvieron por sesión? En las primeras sesiones de trabajo, fue pobre los resultados ya que no deseaban hacer el trabajo comentaban que existían instancias donde se canalizaba al alumno, el deseo que entendieran el propósito de lograr la inclusión de los alumnos que presentan barrera fue difícil, se unieron al trabajo y los resultados fueron satisfactorios.
7. ¿Cómo se evaluaron dichos resultados? Por medio de rubricas, listas de cotejo, observación dentro del curso y actividades que realizaron con los alumnos, se evaluó en sus tres momentos buscando que el aprendizaje sea idóneo y tenga credibilidad, con actividades significativas, empleando conocimientos previos, derivándose del aprendizaje de los docentes a los alumnos, recopilación de evidencias y la elaboración de la planeación, se realizaron gráficas y análisis de los resultados.
8. ¿Cuál fue la valoración hecha por los agentes involucrados? En cuanto al taller los docentes comentan que, si fue significativo, los temas interesantes y acordes, las dinámicas fueron activas, permitiendo la socialización entre compañeros,
9. ¿Qué me aportó la experiencia de intervención en relación a mi práctica profesional? Una gran satisfacción, ya que estamos viviendo desafíos y uno de ellos es la inclusión, no preparan a las nuevas generaciones para saber cómo llegar a un aprendizaje significativo a alumnos que presentan barreras, tenemos una gran diversidad dentro de las escuelas, pero si no existieran no hubiera retos y sería muy cotidiano nuestro saber, el realizar intervenciones para mejora es un gran desafío que vuelve interesante mi práctica profesional.

10. ¿Cuáles fueron los logros y áreas de oportunidad que se desprendieron de la intervención? El logro es que ahora en la escuela existe un interés por parte del docente en atender la inclusión educativa, no al cien, pero al menos se interesan de que estos alumnos se incluyan en las actividades y no los releguen a una esquina del aula.
11. ¿Qué aspectos deben ser mejorados para atender el problema planteado en la intervención? La educación, la reforma, los modelos, mejor preparación a los docentes, ser realmente por vocación docente y no únicamente cumplir por un salario y tiempo.

Existe una gran diversidad y fallamos en la educación porque deseamos enseñarles a todos por igual, planeamos las actividades como si todos tuviéramos el mismo ritmo y tipo de enseñanza, pero realmente no es así.

Mientras no visualicemos un buen diagnóstico del grupo, no podemos ayudar realmente a que la educación mejore, como nos vamos a dar cuenta que alumno no aprende si no lo conocemos cuál es su forma de aprender o como está viviendo en su entorno, existen cuestiones que no podemos cambiar, pero al menos poner un granito de arena para realizar el cambio.

CONCLUSIONES

Con este proyecto de intervención docente en el cual estamos viviendo grandes desafíos dentro de la educación regular, enfrentándonos a la inclusión de todos los educandos, en donde solamente nos dicen “acéptenlos”, pero nunca nos capacitan a realizarlo.

Llego a la conclusión que se necesita más tiempo e integración de talleres, para poder saber cómo identificar a estos alumnos, como planear las actividades, que se sientan seguros dentro de las aulas y no ser causa de exclusión, burlas y malos sentimientos, que se ve reflejado en su aprendizaje.

Realizar un buen diagnóstico y conocer el ambiente familiar donde se desenvuelve el alumno nos permite realizar adecuaciones apropiadas para un buen aprendizaje.

Tener un ambiente agradable, con respeto y valor a la diversidad, ser creativo y tolerantes.

Después de realizar el taller con sus dinámicas y temas a tratar concluyo que:

- 1.- Los temas revisados fueron acordes, para que los docentes conozcan y sepan intervenir en su planeación semanal, con la gran diversidad existente en las aulas.
- 2.- Las actividades planeadas mediante las dinámicas de grupo, estímulo al docente para poder planear acorde a sus alumnos con barrera de aprendizaje, pero siento que lo veré reflejado en el comienzo del siguiente ciclo escolar, al revisar sus actividades en su planeación y al realizar el acompañamiento de grupo.
- 3.- Los docentes colaboraron y participaron en las actividades, al inicio les costó trabajo, pero se fueron integrando y borraron sus diferencias entre ellos.
- 4.- Los alumnos con barrera de aprendizaje al preguntarles que opinan de sus profesores al finalizar el ciclo escolar, comentaron que “cambio mi maestra, ahora me escucha más y me tiene paciencia”.

Es difícil trabajar con docentes ya que tienen una preparación y un modo de trabajo que difícilmente cambiamos, espero que el taller los motive a cambiar y reflexionar que los alumnos necesitan quien les enseñe, que su aprendizaje sea significativo.

Crear una sociedad más justa y equitativa, desde el hogar es difícil ya que el padre solo se preocupa de dar, alimentación, casa, ropa, salud y cree que está cumpliendo, sin ver que lo único que necesitan sus hijos es incluirlos.

La educación inclusiva en México inició de manera sistemática con los cambios en la Ley General de Educación, particularmente en el Artículo 41. Antes del movimiento de educación inclusiva, la educación especial operaba bajo los parámetros del modelo médico.

Los alumnos eran considerados pacientes, las madres y los padres de los alumnos con discapacidad tenían que llevar a sus hijos a consulta con los especialistas, a los niños se les realizaba un diagnóstico y se prescribían tratamientos para el chico o la chica con problemas.

Las niñas y niños que cursaban sus estudios en escuelas de educación especial tenían que cursar un currículo distinto al ofrecido en las escuelas regulares (generalmente menos ambicioso), estudiaban con niñas y niños con su misma discapacidad, con especialistas y difícilmente se integraban a alguna escuela regular.

La educación inclusiva obligó a cambios sustantivos en la educación especial y también los exige en la educación regular. Para la educación especial implicó el abandono del modelo médico, para la adopción de un modelo más educativo.

La educación especial asumió que tendría que dejar de ser una educación paralela a la regular y los especialistas se convirtieron en colaboradores para brindar la mejor educación posible no solamente a los alumnos con discapacidad, sino a todos los niños y niñas, independientemente de sus características personales.

Algunos maestros se han dado cuenta que cuando realmente se desarrollan prácticas inclusivas los alumnos reciben una educación de mayor calidad.

Los docentes se suman como responsables por el aprendizaje de todos sus alumnos. No se considera aceptable que algún maestro deje de lado a una niña o un niño aduciendo que son flojos o incapaces.

Ahora debe buscarse que todos los niños aprendan de acuerdo con sus propias posibilidades, lo cual también implica cambiar las formas de enseñanza y también las de evaluación.

Otro cambio que requiere la educación inclusiva se relaciona con las escuelas y sus formas de organización.

La educación inclusiva no es un asunto de una maestra o maestro, sino de la comunidad educativa. Comunidad-familias, directivos-docentes y alumnos deben participar en este esfuerzo.

Para ello se requiere del trabajo colaborativo entre todos los implicados y un cambio conceptual, más que pensar en las limitaciones de los alumnos, se necesita identificar sus necesidades educativas especiales, esto es, lo que la escuela y los maestros necesitan ofrecerles para optimizar sus aprendizajes.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica (ANMEB), (1992) México. Revisado el 14 de agosto de 2016. Tomado de <https://www.sep.gob.mx/work/models/sep1/Resource/b490561c-5c33-4254-ad1c-aad33765928a/07104.pdf>
- Alejo, G. F. (2001). Trastornos del aprendizaje o dificultades en el aprendizaje. ISP Enrique José Varona, 1-19.
- Álvarez del Valle, Eugenia. La docencia como mediación pedagógica. Año V, vol. 5, febrero 2004, Buenos Aires, Argentina.
- Álvarez García Isaías, I. E. (2002). Los estudios de caso como estrategia para la formación en gestión. Experiencia del Sector Educativo.
- Canales, Alejandro (2007) La evaluación educativa: la oportunidad y el desafío. Revista Reencuentro, Núm. 048, México, UAM-Xochimilco, pp 40-46.
- Carbajal, Alfredo Ángel Ramírez, (5 de julio-diciembre de 2005). Redalyc obtenido de <http://www.redalyc.org/artículo>
- Cirigliano_Villaverde. (1990). Dinámica de grupos y Educación. Armelia; Armelia.
- Coll, Cesar (1997). Constructivismo y Educación Escolar: ni hablamos siempre de lo mismo ni lo hacemos siempre de la misma perspectiva epistemológica. En María José Rodrigo y José Amay (comp). La Construcción del conocimiento escolar. España, PAIDOS, p 107-133.
- Delors, Jacques. (1996) La Educación encierra un tesoro. Francia: UNESCO
- Diario Oficial de la Federación (DOF) 28-12-2013
- Díaz-Barriga F.; y Hernández, G. (2002). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. McGraw Hill. Segunda edición. México.
- Educación, M. d. (diciembre 1998). Acuerdo Marco para la educación Especial. México: cultura.

- ENLACE (31 de octubre 2011) Divulgación ENLACE Básica. Obtenido de educacionbc.edu.mx
- Federal, Poder Ejecutivo (2016). Ley General de Educación en Materia de Educación Inclusiva, México. Diario Oficial.
- Fillou, J. (1962). Los pequeños grupos. Santa Fe: Departamento de Pedagogía Universitaria.
- INEE. (30 de octubre 2016) EXCALE, Sistema Educativo Estatal. Obtenido de www.educacion.edu.mx.
- Latorre Antonio (2003). La investigación acción, Conocer y cambiar la práctica educativa. GRAO, Barcelona.
- Macías, María Amaris (2002) Las múltiples inteligencias. Psicología desde el Caribe, agosto-diciembre 27-38 obtenido en <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=21301003>.
- Martínez Rizo Felipe (2012) El futuro de la evaluación Educativa Revista Sinéctica, Universidad Jesuita de Guadalajara, México pp 1-11
- Melgar Adalid, Mario y Orozco Henríquez (1984) Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos comentada, México, Instituto de Investigaciones Jurídicas de la UNAM.
- Narvarte, Mariana (2005) Diversidad en el aula Necesidades Educativas especiales. EUROMEXICO, Colombia
- ONU. (20 de diciembre de 1993). Normas uniformes sobre igualdad para personas con discapacidad. Obtenido de <http://www.un.org/spanish/disabilities/default.asp?id=498>
- ONU. (2 de febrero 2016). millennium. obtenido de <http://www.un.org/es/millenniumgoals/>
- Papalia, D. (2009). Psicología del desarrollo de la infancia a la adolescencia, México Mac Graw Hill/Interamericana

- Perrenoud, Phillips. (2004) Diez nuevas competencias para enseñar México, SEP (biblioteca para la actualización del maestro), capítulos 8, 9, 10.
- Rodríguez Reyes Claudia Soraya (2016) Federación Educativa en México ¿y la educación? Aguascalientes, 1-9
- Ruiz Cuellar Guadalupe (2012). La reforma Integral de la Educación Básica en México (RIEB) en la educación primaria: Desafíos para la formación docente. Revista Electrónica interuniversitaria de formación del profesorado, 51-60
- SEP (1993). Ley General de Educación. México: SEP.
- SEP (1999). ¿Cómo conocer mejor nuestra escuela? Elementos para el diagnóstico, México- España Fondo Mixto de cooperación
- SEP. (2004). Programa Preescolar. México: SEP
- SEP (2009) Lineamientos de evaluación del Aprendizaje. México: SEP, 11-55.
- SEP, (2010), Modelo de Gestión Educativa Estratégica. México, D.F.: Edamsa.
- SEP. (2011). Acuerdo número 592 por el que se establece la articulación de la Educación Básica. México: SEP.
- SEP. (2011). Plan de Estudios 2011. México: SEP.
- SEP (2015) Perfil, Parámetros e Indicadores para docentes y técnicos docentes, Méx: SEP.
- SEP (2016). Ley General de Educación Pública, Decreto en materia de Educación Inclusiva.
- UNESCO. (1994). Declaración Mundial sobre Educación para Todos. SEP.
- UNESCO. (2000). Unesco.org.obtenido de <http://www.unesco.org/education/pdf/DELORS.PDF>.
- UNESCO. (11 de octubre 2009). Obtenido de www.inclusioneducativa.org/ise.php?id=1

ANEXOS

ANEXO 1 Cuestionario para docentes

Por favor me apoyas a contestar el cuestionario, para mi investigación es totalmente confidencial.

1. ¿En tu diagnóstico que realizas tratas de identificar a alumnos con barrera de aprendizajes? ¿cómo lo haces?
2. ¿Consideras que las condiciones que tienen los alumnos son adecuadas?
3. ¿Cómo afectan el nivel de logro educativo en tu aula?
4. ¿Qué opinión tienes sobre cómo trabajar con este tipo de alumnos, con lo que nos refiere la SEP?
5. ¿Cuáles han sido tus experiencias con estos tipos de alumnos?
6. ¿Has diseñado actividades específicas para atender a este tipo de alumnos, menciónalas?
7. ¿En tu planeación cotidiana consideras estas actividades?
8. ¿Tomas en cuenta las necesidades y diferencias individuales de tus alumnos en las actividades de aprendizaje?
9. ¿Te relacionas con el alumnado identificando y valorando sus diferencias (género, edad, condición sociocultural, religión, capacidades, ritmo de aprendizaje) y procuras que todos se sientan parte del grupo?
10. ¿Conoces los planes de estrategia que sugiere la escuela, qué opinas de ellos?
11. ¿Tienes sugerencias para mejorar la atención a alumnos con barrera de aprendizaje, menciónalas?

Gracias por tu apoyo

ANEXO 2 Cuestionario directivo

Por favor contesta el siguiente cuestionario de apoyo para mi investigación

1. ¿Qué barreras de aprendizaje existen en la institución?
2. ¿Qué grupos tienen alumnos con barreras de aprendizaje en mayor grado en tu contexto?
3. ¿Cuáles son las principales preocupaciones del profesorado hacia su tarea docente?
4. ¿Qué se ha hecho en la escuela para superar las barreras al aprendizaje?
5. ¿Qué es necesario volver a definir?
6. ¿La escuela intenta admitir a todo el alumnado de su localidad?
7. ¿La escuela hace que sus instalaciones sean físicamente accesibles para todos?
8. ¿Se considera el fomento de la colaboración tan importante como la motivación de la independencia o del trabajo individual?
9. ¿Se considera la diversidad como un recurso rico para apoyar el aprendizaje, en vez de un problema?
10. ¿El colectivo docente comparte el deseo de aceptar al alumnado de la localidad, independientemente de su contexto, su logro o su deficiencia?
11. ¿El colectivo docente ve la incorporación del alumnado con más necesidades de ayuda, como una oportunidad de desarrollo profesional?
12. ¿Todos los miembros del centro toman responsabilidades para hacer que la enseñanza sea más inclusiva?
13. ¿Se entiende que las dificultades de aprendizaje aparecen en la interacción entre los estudiantes y el contexto?

de enseñanza y aprendizaje?

14. ¿El profesorado evita comparar a los estudiantes ordinarios con los estudiantes con barreras de aprendizaje?

Gracias por tu apoyo

ANEXO 3 Cuestionario alumno

Por favor, coloca una cruz en donde sea su respuesta a la pregunta

	Completamente de acuerdo	De acuerdo	Completamente en desacuerdo	En desacuerdo
1.-Me gustaría que en mi salón hubiera él mismo número de niños y niñas.				
2.- Me gustaría que hubiera una mayor mezcla de alumnos de diferentes orígenes.				
3. Siento que hay un conflicto entre la vida en casa y en la escuela.				
5.Algunas veces los alumnos se dicen cosas entre ellos en la clase				
6.Me siento incómodo/a en algunas clases debido a mis creencias religiosas				
7. Consideras que los niños y las niñas se tratan con respeto en tu aula.				
8. Se trata al alumnado con discapacidad con respeto.				
9. No se trata a nadie mal debido al color de su piel.				
10.-Siento que se respeta mi religión.				
11.-Siento que mi familia podría desaprobarme con quién me mezclo en la escuela.				
12. No se trata mal a nadie por la procedencia de su familia.				
13. Me he sentido intimidado en el aula				
14.Muchos estudiantes son intimidados en esta escuela				
15.Cualquier estudiante puede recibir la ayuda de los profesores en las clases cuando la necesitan.				

ANEXO 4 Cuestionario para el padre de familia

Ponga una cruz en la casilla donde sea tu respuesta de la siguiente tabla.

	Completamente de acuerdo	De acuerdo	Completamente en desacuerdo	En desacuerdo
1.-La escuela me mantiene informado sobre el progreso de mi(s) hijo (s/as).				
2.- El profesorado es amable conmigo y con otras familias.				
3.- Cuando estoy preocupado/a acerca del progreso de mi(s) hijo(s/as) en la escuela, sé con quién comunicarme.				
4.- Si comento con el profesorado las preocupaciones que tengo respecto al progreso de mi(s) hijo(s/as), tengo la seguridad de que mis opiniones serán tomadas en serio.				
5.- En la escuela proporciona información clara sobre cómo puedo ayudar a mi(s) hijo(s/as) con sus deberes para casa.				
6.- Mi(s) hijo(s/as) disfruta(n) de estar en la escuela.				
7.-Creo que el profesorado trabaja más duro para ayudar a algunos alumnos que a otros.				
8.-Todos los niños, niñas y jóvenes que viven en la localidad son aceptados en la escuela.				
9.-Todas las familias son igualmente valoradas independientemente de su origen.				
10.- La intimidación es un problema en la escuela.				

Gracias por tu ayuda es totalmente confidencial.

Anexo 5

Tabla 3 de la sesión 3 de evaluación lista de cotejo

PUNTAJE	1 MALO	2 BUENO	3 REGULAR	4 EXCELENTE
CLARIDAD				X
COHERENCIA			x	
INTERACCIÓN		x		
CAPACIDAD DE ACEPTACIÓN DE LAS CRITICAS		x		
RESPECTO			x	

Tabla 3. Lista de cotejo
Fuente: Elaborada por Elsa Guevara López

Anexo 6

Tabla 4 de la sesión 4 de evaluación

PUNTAJE	1 MALO	2 BUENO	3 REGULAR	4 EXCELENTE
Capacidad de observación				
Participación				
Entusiasmo				
Grado de interacción				

Tabla 4 Lista de cotejo de evaluación
Fuente: Elaborada por Elsa Guevara López

Anexo 7

Tabla 5 rubrica dela sesión 9 de evaluación

CATEGORIA	EXCELENTE (4)	BUENO (3)	INSUFICIENTE (2)	DEFICIENTE (1)
Pertenencia	Pertenece a un grupo dentro y fuera de la escuela	Se siente vinculado a un grupo dentro y fuera de la escuela	No presenta simpatía e inclinación alguna dentro del aula, pero fuera sí.	No tiene pertenencia
Cooperación	Mantiene siempre la cooperación	Tiene claro el concepto de cooperación en el trabajo de grupo	Aprécia el trabajo, pero no mantiene la cooperación en el grupo	No coopera
Respeto	Respeto siempre a sus compañeros	Respeto a sus compañeros	Respeto parcialmente a sus compañeros	No respeta a sus compañeros
Tolerancia	Demuestra siempre tolerancia	Con frecuencia demuestra tolerancia	Demuestra parcialmente tolerancia	No tiene tolerancia

Tabla 5 Rubrica de evaluación
Fuente: Elaborada por Docentes

Anexo 8. Tabla 6 planeación semanal

PLANEACIÓN SEMANAL

ESCUELA: JOSÉ VASCONCELOS		GRADO:	GRUPO:	PERIODO:
ASIGNATURA:		BLOQUE:	LECCIÓN:	PROYECTO:
PROPOSITO:		APRENDIZAJE ESPERADO:	PRINCIPIO PEDAGOGICO:	EJE/AMBITO:
ESTANDAR CURRICULAR:		COMPETENCIA:	COMPETENCIA DIGITAL:	
RECURSOS NO DIGITALES:			RECURSOS DIGITALES:	
TRANSVERSALIDAD:		APLICACIONES:	CONVIVENCIA ESCOLAR ARMONICA:	
SECUENCIA DIDACTICA				EVALUACIÓN
DÍA	MOMENTO INICIAL	MOMENTO INTERMEDIO	MOMENTO FINAL	INICIAL:
LUNES				INTERMEDIA:
MARTES				FINAL:
MIERCOLES				ADAPTACIONES CURRICULARES
JUEVES				
VIERNES				

PROFESOR	
MI RETO PARA LA SEMANA	

OBSERVACIONES:

CHIMALHUACAN, MÉXICO; A ____ DE _____ DE 201__.

VO.BO.

PROFR(A). DE GRUPO

DIRECTOR ESCOLAR

Fuente: Elaborada por los docentes.

Anexo 9

Tabla 7 de la sesión 11 de evaluación

FORMATO DE EVALUACIÓN DEL CURSO TALLER				
CURSO: _____				
Buen día, favor de contestar con sinceridad coloca un tache (x)				
I. CONTENIDO DEL CURSO Y ESTRUCTURA DEL CURSO				
VARIABLE	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	REGULAR	NUNCA
Los temas revisados son aplicables a su actividad laboral				
El desarrollo de los temas se realizó de lo sencillo a lo complejo				
Las dinámicas de trabajo te permitieron ser activo.				
Las acciones permitieron la socialización de los colaboradores.				
El material didáctico fue variado y apropiado				
Se realizaron evaluaciones constantes.				
En cada evaluación se realizaron los ajustes necesarios para asegurarse de que todos aprendieran				
La planeación y distribución del tiempo permitió el logro de los objetivos				

II. EL INSTRUCTOR.				
	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	A VECES	NUNCA
Despertó y mantuvo tú interés.				
Exhibió representaciones generales de los temas y explicó los objetivos a lograr.				
Relacionó un tema con otro, remarcó lo importante y realizó síntesis y conclusiones				
Ayudó a la comprensión de los temas con ejemplos, analogías, anécdotas, etc.				
Utilizó un lenguaje, un ritmo y un tono de voz apropiados.				
Logró la participación de la mayoría del grupo				
La información que proporcionó fue clara, completa y correcta				

Tabla 6 Formato de evaluación del taller
Fuente: Elaborada por Elsa Guevara López