



SECRETARÍA DE  
EDUCACIÓN  
PÚBLICA  
GOBIERNO DE PROGRESO

SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA  
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL  
UNIDAD 212  
TEZIUTLÁN, PUEBLA



# **“Fomentar una Alimentación Sana para Una Vida Saludable En Primaria.”**

Que para obtener el grado de:

**MAESTRO EN EDUCACION BASICA**

Presenta

**VICTOR MANUEL CASTILLO VERA.**

**Teziutlán, Pue., Junio de 2017**



DICTAMEN DEL TRABAJO  
DE TITULACIÓN



Teziutlán, Pue., 29 de Junio de 2017.

**C. VÍCTOR MANUEL CASTILLO VERA  
P R E S E N T E**

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo de **Tesis**, titulado:

*“Fomentar una alimentación sana para una vida saludable en primaria”*

Manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza presentar su Examen de Grado, que tendrá lugar el día: **Viernes 28 de Julio de 2017 a las 10:00 hrs.**, en la Sala de Usos Múltiples, con el siguiente jurado:

Presidente (a): *Dra. Edith Lyons López.*

Secretario(a) *Mtra. Rosa María Galindo López*

Vocal: *Mtra. Judith Salazar Murrieta*

Representante de la Comisión de Titulación: *Mtra. María Magdalena Torres Villa*



ATENTAMENTE  
“EDUCAR PARA TRANSFORMAR”

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
UNIDAD 212 TEZIUTLÁN  
**MTRO. RAFAEL CASTILLO ROJAS**  
**PRESIDENTE DE LA COMISIÓN DE TITULACIÓN**  
**DE LA UNIDAD UPN 212 TEZIUTLÁN**

C.c.p. Asesor del Trabajo  
C.c.p. Interesado  
C.c.p. Archivo

510-RG-24

## INDICE

<b>INTRODUCCION.....</b>	<b>102</b>
<b>CAPÍTULO 1 .....</b>	<b>103</b>
<b>DIAGNOSTICO INSTITUCIONAL .....</b>	<b>104</b>
<b>1 El contexto internacional y nacional. De la gestión educativa. ....</b>	<b>104</b>
<b>1.1 Contexto internacional.....</b>	<b>104</b>
<b>1.1.1 Organismos internacionales .....</b>	<b>105</b>
<b>1.1.2 Enfoque por competencias.....</b>	<b>108</b>
<b>1.2.1 Acuerdo nacional .....</b>	<b>110</b>
<b>1.3 Desafíos de la gestión desde la rieb.....</b>	<b>116</b>
<b>1.3.2 El gestor moderno.....</b>	<b>118</b>
<b>1.3.3 Estándares y perfiles de la gestión .....</b>	<b>119</b>
<b>1.3.4 competencias profesionales .....</b>	<b>122</b>
<b>1.4 Diagnostico.....</b>	<b>125</b>
<b>1.4.1 Problematización.....</b>	<b>130</b>
<b>1.4.2 Problema real del entorno .....</b>	<b>131</b>
<b>1.4.3 Planteamiento y justificación .....</b>	<b>132</b>
<b>CAPÍTULO 2 .....</b>	<b>133</b>
<b>FUNDAMENTACION TEORICA.....</b>	<b>134</b>
<b>2.1 Procesos de Aprendizaje y Enseñanza.....</b>	<b>134</b>
<b>2.2 Fundamentos de la gestión educativa. ....</b>	<b>136</b>
<b>2.3 Mediación docente .....</b>	<b>138</b>
<b>2.4 Teoría del problema. ....</b>	<b>143</b>
<b>2.4.2 La salud en los niños .....</b>	<b>145</b>
<b>CAPÍTULO 3 .....</b>	<b>148</b>
<b>ESTRATEGIA DE INTERVENCION .....</b>	<b>149</b>
<b>3.1 Plan de accion. ....</b>	<b>149</b>
<b>3.2 Plan de evaluación .....</b>	<b>157</b>
<b>3.3 Descripción detallada del plan de evaluación.....</b>	<b>164</b>
<b>CAPÍTULO 4 .....</b>	<b>167</b>
<b>METODOLOGIA .....</b>	<b>168</b>
<b>4.1 investigacion cualitativa.....</b>	<b>168</b>
<b>4.2 Paradigma sociocritico.....</b>	<b>170</b>
<b>4.3 Investigación acción participativa .....</b>	<b>173</b>
<b>CAPÍTULO 5 .....</b>	<b>179</b>
<b>RESULTADOS Y PERSPECTIVAS.....</b>	<b>180</b>

<b>5.1 Investigacon accion participativa .....</b>	<b>180</b>
<b>5.2 Resultados de la aplicación .....</b>	<b>181</b>
<b>5.3 Resultado del desempeño docente y de los alumnos.....</b>	<b>185</b>
<b>5.4 Padres de familia y otros agentes .....</b>	<b>186</b>

## INTRODUCCION

La educación es una herramienta eficaz que permite transformar a la sociedad permitiendo superar las desigualdades económicas, sociales y culturales desempeñando así un papel decisivo en el fortalecimiento de la democracia y la promoción de los derechos humanos sustentado en valores humanos. El desarrollo de este trabajo está conformado de la siguiente manera, el primer capítulo hace referencia al Diagnostico Socioeducativo, se describe el contexto Internacional y nacional en el que se inserta la gestion en la Educación Básica.

En el segundo capítulo se describe la fundamentación de la teoría así como el problema real del entorno y el contexto. La educación siempre ha sido importante para el desarrollo pero ha adquirido mayor relevancia en el mundo de hoy que vive profundas transformaciones, motivadas en parte por el vertiginoso avance de la ciencia y sus aplicaciones, así como por el no menos acelerado desarrollo de los medios y las tecnologías de la información.

El tercer capítulo se desarrolla al proyecto de intervención en el cual se emprende el problema de manera profunda, cómo se detectó, se explica porque se utiliza el proyecto en esta investigación, el taller, así como las técnicas utilizadas, los recursos, los productos que elaboraron los alumnos y las formas de evaluar por parte del docente ya que no solo se utilizó un solo instrumento de evaluación sino fueron variados y diversos.

El cuarto capítulo que es el marco metodológico, se utiliza la investigación cualitativa para dar paso a la investigación acción, también se describen las técnicas y los instrumentos utilizados los cuales son diversos, poniendo énfasis en resultados

Finalmente en el capítulo cinco se hace un análisis en los resultados después de la puesta en marcha del proyecto de intervención dando pie al problema, al método por proyectos, los aprendizajes esperados y transversalidad, así como el impacto de las técnicas, recursos, la evaluación, los resultados obtenidos, la participación de los padres de familia y el impacto del proyecto de intervención en la escuela

---

---



# **CAPÍTULO 1**

# DIAGNOSTICO INSTITUCIONAL

## **1 El contexto internacional y nacional. De la gestión educativa.**

### **1.1 Contexto internacional**

La educación se ha preocupado por cambiar y mejorar la realidad de las personas, quienes se toman la molestia de afrontar este reto son las naciones, a través de organizaciones internacionales que investigan y proponen formas de dar soluciones a los problemas que se generan en los contextos de los educandos.

Algunas de estas organizaciones como la CEPAL y la UNESCO, proponen alternativas para progresar en la educación y que sea para todos y estas generan proyectos individuales en las naciones.

En las propuestas hechas por estas organizaciones a grandes rasgos buscan que la educación cambie y evolucione hacia una educación mejor, que los niños y las personas sean competente y congruentes en sus vidas, enfocados en la primera educación o básica.

Teniendo en cuenta estas transformaciones que sufría la educación en estas fechas aunque a nivel internacional deben bajar a los sectores donde más se necesitan, en este caso se llega a México donde había una fuerte necesidad de reformular la educación.

Se comenzó por cambiar la educación preescolar y ascendiendo hacia los niveles superiores para completar la transformación de toda la educación básica en el país, con una reforma de contenido y de practica educativa, enfocados en las competencias y los valores como armas principales.

Cambiar la cosmovisión de los niños y hacerlos más críticos y analíticos de su contexto y de su situación real en la vida y en los cambios que tiene su nación con ayuda de la educación basada en competencias que propone la RIEB.

### **1.1.1 Organismos internacionales**

La educación a lo largo de la historia siempre ha sido un agente determinante de cambio, pero se limita al contexto particularmente la época, la economía, y el crecimiento del sistema educativo, en particular, después de los enfrentamientos bélicos de las naciones, la educación es la menor de las preocupaciones cuando la nación se encuentra en ruinas.

Por eso se debe ampliar la mirada, y valorar un conjunto de procesos que afectan a la nación y tratar de no repetir esta situación, se pueden atenuar estos problemas generando conciencia y reflexión, y es la educación quien pone las bases para esta solución.

Y así lo dice en el informe sobre la educación para el siglo XXI "...Frente a los numerosos desafíos del porvenir, la educación constituye un instrumento indispensable para que la humanidad pueda progresar hacia los ideales de paz, libertad y justicia social". (UNESCO, 1996)

El secreto reside en la educación como principal actriz en el cambio del pensamiento de la población mundial y tiene la capacidad de permitir a todos desarrollar sus talentos y sus capacidades de generación y creación, lo que al final implica que cada uno pueda responsabilizarse y realizar su propio proyecto.

La educación en la historia siempre ha sido una de las llaves fundamentales de crecimiento y responde al reto de un mundo y una forma de vida que cambia rápidamente, y esto no es nuevo pues anteriores informes de educación ya se había destacado la necesidad de volver a la escuela para poder afrontar las novedades que surgen en la vida privada y en la profesional.

Y esta realidad se puede dar con una única forma de integrar conocimientos en el que todos aprendamos a aprender, y no solo se trata de esto, existe una necesidad



de insistir en uno de los cuatro pilares presentados como las bases de la educación, se trata de aprender a vivir con los demás.

La historia, tradiciones, espiritualidad, y a partir de ahí, crear un espíritu nuevo que impulse la realización de proyectos comunes o la solución inteligente y pacífica de los inevitables conflictos, gracias justamente a esta comprensión de que las relaciones de interdependencia son cada vez mayores, y a un análisis compartido de los riesgos y retos del futuro. Una utopía, pensarán, pero una utopía necesaria, una utopía esencial para salir del peligroso ciclo alimentado por el cinismo o la resignación. (UNESCO, 1996)

Tal vez este pilar sea la clave para poder comprender, a las demás naciones y así limitar los enfrentamientos y poder combatir juntos la necesidad de aprender. Solventar todos los problemas de una manera pacífica y de construcción.

Pero qué pasa con los demás pilares, el siguiente es aprender a conocer, en el que se tiende menos a la adquisición de conocimientos clasificados, codificados que al dominio de los instrumentos mismos del saber puede considerarse a la vez medio y finalidad de la vida humana al menos los suficiente para vivir con dignidad, desarrollar sus capacidades profesionales y comunicarse con los demás.

En el siguiente pilares aprender a hacer se plantea el cómo enseñar al alumno a poner en práctica sus conocimientos y, al mismo tiempo, cómo adaptar la enseñanza al futuro mercado de trabajo, cuya evolución no es totalmente previsible.

Y en el pilar aprender a ser se basa en la educación, como medio para contribuir al desarrollo global de cada persona: cuerpo y mente, inteligencia, sensibilidad, sentido estético, responsabilidad individual, espiritualidad. Todos los seres humanos deben estar en condiciones, en particular gracias a la educación recibida en su juventud, de dotarse de un pensamiento autónomo y crítico y de elaborar un juicio propio, para determinar por sí mismos qué deben hacer en las diferentes circunstancias de la vida.

Para poder aplicar estas ideas se deben buscar estrategias de aplicación y se señala que la incorporación y la difusión del progreso técnico constituye, el factor

fundamental para que la región desarrolle una creciente competitividad que le permita insertarse en la sociedad.

Se busca transformar la educación, la capacitación y el uso de nuestro potencial científico-tecnológico para alcanzar dos objetivos a la vez: la formación de la ciudadanía moderna y la competitividad internacional de nuestros países. (UNESCO,1996)

La educación y el conocimiento son parte esencial de la identidad cultural de los pueblos. A través de ellos se transmite, forma y expresa la creatividad de las personas y las sociedades. La estrategia quiere enriquecer la identidad cultural

El éxito de la estrategia propuesta requiere que las políticas que se diseñen respondan a las características y prioridades nacionales y se apoyen en consensos entre los principales actores. Las prioridades y los énfasis serán distintos según las características de los países. Se modificarán, asimismo, las combinaciones de objetivos estratégicos (ciudadanía y competitividad), metas de la reforma institucional (integración y descentralización) y criterios de política (equidad y desempeño), de acuerdo con ello.

Todo lo anterior mencionado no sería una realidad si la educación no fuera para todos como lo dice la declaración mundial sobre educación para todos "...las naciones de la tierra afirmaron en la Declaración Universal de Derechos Humanos que "toda persona tiene derecho a la educación".

Al mismo tiempo, el mundo tiene que hacer frente a problemas pavorosos: en particular, el aumento de la carga de la deuda de muchos países, la amenaza de estancamiento y decadencia económicos, el rápido incremento de la población, las diferencias económicas crecientes entre las naciones y dentro de ellas, la guerra,, las contiendas civiles, la violencia criminal, los millones de niños cuya muerte podría evitarse y la degradación generalizada del medio ambiente.

El primer paso consiste en identificar, de preferencia mediante un proceso participativo activo que involucre a los grupos y a la comunidad, los sistemas tradicionales de aprendizaje que existen en la sociedad y la demanda real de servicios de educación básica, ya sea en términos de escolaridad formal, ya en programas de

educación no formal. Consiste en abordar las variadas necesidades de aprendizaje básico: asistencia y posibilidades de desarrollo para la primera infancia; enseñanza primaria adecuada de calidad o una educación extraescolar equivalente para los niños; y alfabetización, conocimientos básicos y capacitación de jóvenes y adultos en competencias para la vida ordinaria.

Si bien es una utopía lo planteado aquí, hay quienes con perseverancia alcanza, a rayar la realidad de esta propuesta, como es el caso de África, en la Declaración de Jomtien se afirmaba claramente que el logro de la educación para todos comprendía el doble objetivo de alcanzar el acceso universal y la equidad haciendo hincapié en altos niveles de calidad de la enseñanza y el aprendizaje. A comienzos de los años 1990 se concedió más bien prioridad a objetivos cuantitativos, como el aumento del número de alumnos matriculados en la escuela.

La tecnología un arma de doble filo. Por un lado, las nuevas tecnologías aportan instrumentos adicionales para proporcionar educación básica a regiones geográficas y grupos de estudiantes desatendidos. Brindan la posibilidad de superar las distancias geográficas, dan mayor autonomía a los docentes y educandos gracias a la información y llevan el mundo al aula mediante la pulsación de teclas o una mirada a la pantalla. Por otra parte, la proliferación de tecnologías acentúa las disparidades existentes entre quienes tienen educación y quienes no la tienen.

### **1.1.2 Enfoque por competencias**

Desde hace algunos años se ha buscado comprender el fenómeno de la educación, y se han criticado los modelos existentes, desde la escuela tradicional como un espacio formal, rutinario, autoritario y pasivo, además centrada en la exposición del docente y las clases magistrales, con la fuerte convicción de que el maestro tiene la absoluta razón pero los modelos educativos no son eternos y deben ser adecuados.

Posteriormente en los años sesenta, se pensó que estaba bien concluir el dominio de modelos tradicionales para asegurar que la escuela debía centrarse en el alumno y no en el maestro. La actividad, la experimentación, el juego y en la pregunta de los niños y no en la exposición del maestro, ¿pero de verdad se ha formado esta cultura y se han

cambiado los principios epistemológicos y pedagógicos? o ¿las escuelas solo son menos autoritarias y arbitrarias? (De Zubiría Samper)

En la década de los setenta ya estaba entrada la época de la creación científica y los programas de investigación y a nivel teórico la revolución cognitiva de esa época se generalizó e invadió la mayoría de los espacios de investigación y reflexión pedagógica.

De considerar a los niños y a los maestros como simples reproductores mecánicos y repetitivos, las nuevas corrientes constructivistas concibieron a los niños y a los maestros actuando, pensando, investigando como científicos, pero los propósitos educativos siguen girando en torno al aprendizaje. (De Zubiría Samper)

Pero dentro de la última década se acerca una nueva propuesta, el trabajo por competencias, muchos maestros y pedagogos piensan que por fin estamos en la verdadera revolución educativa y que las competencias cambiarán de una vez y para siempre los modelos anteriores y caducos, ya que lo enseñado no solo será acumulado por los estudiantes, podrán transformar sus acciones, aplicado en el mundo cotidiano, y por ello se convertirán en verdaderas herramientas para la vida.

Las competencias deben ser entendidas hoy como aprendizajes integrales de carácter general y las cuales se expresan en multiplicidad de situaciones y contextos, debido a esto se transforman la estructura previa del sujeto y garantiza un aprendizaje, que corresponde adecuadamente y puede adecuarse a las condiciones del contexto.

Existen dos significados distintos de la palabra competencia: uno se refiere a competir, ganar, salir victorioso, y el segundo se refiere al hecho de ser competente, es decir, a hacerse responsable de algo a lo cual generalmente se le asigna un saber hacer. La segunda acepción se utiliza en el ámbito jurídico desde el siglo XVI y fue adoptada en el siglo XX en el mundo laboral.

En 1960 el Gobierno de Estados Unidos llevó a cabo una investigación para determinar las características de sus mejores empleados; en ella llegaron a la conclusión de que los empleados exitosos no sólo poseían conocimientos, sino que

manejaban habilidades y destrezas que se plasmaban en desempeños, relacionados a su vez con determinadas actitudes, creencias, valores, percepciones e intuiciones, y que todo esto en su conjunto constituía a la “gente competente”.

A partir de esas investigaciones se definieron también los indicadores que se presentaban en los trabajadores exitosos a partir de las conductas observadas en condiciones diversas. Las competencias, pues, se construyeron a partir de los conocimientos, habilidades, destrezas, valores y actitudes propias de cada puesto de trabajo. La apropiación del término “competencias” en educación se fue dando conforme se fueron estableciendo los requisitos que la escuela debería satisfacer en función de las necesidades del mercado de trabajo. El proceso de rediseño curricular se inició en el nivel sub profesional y profesional y fue descendiendo hasta la educación preescolar

El vocablo competencia es polisémico. El diccionario de la Real Academia Española le atribuye varios significados diferentes unos de otros. Por una parte competencia significa “disputa o contienda entre dos o más personas sobre algo; Situación de empresas que rivalizan en el mercado ofreciendo o demandando un mismo producto o servicio; Competencia deportiva”. Por otra parte, le atribuye estos significados: “1.- Incumbencia; 2.- Pericia, aptitud, idoneidad para hacer algo o intervenir en un asunto determinado; 3. - Atribución legítima a un juez u otra autoridad para el conocimiento o resolución de un asunto”.

### **1.2.1 Acuerdo nacional**

Dentro de la política mexicana estaba un ambiente de cambio de renovación y de modernización del país, el entonces presidente Carlos Salinas de Gortari, proponía junto con su secretario de educación Ernesto Zedillo, una educación de alta calidad, con carácter nacional, y con capacidad institucional que asegure niveles educativos suficientes para toda la población, con una idea de liberalismo social en la que ofrece una educación pública de calidad que prepare a los mexicanos para el desarrollo, la libertad y la justicia.

Lo que se busca es consolidar es un sistema educativo nacional con responsabilidades afines a las necesidades de la nación con la formación de mejores ciudadanos.

Y se concentra en la educación básica, fundamentalmente en la instrucción y formación de los educandos, que se les imparte un conjunto de conocimientos esenciales que a todo ciudadano debe recibir, pues la educación básica impulsa la capacidad productiva de una sociedad y mejora sus instituciones económicas, sociales, políticas y científicas, pues contribuye decisivamente a fortalecer la unidad nacional y a consolidar la cohesión social.

La calidad educativa tiene repercusiones en los planes y programas en lo que están sustentados teóricamente y no se apegan a las necesidades modernas, a los intereses del tipo de persona que se busca educar.

Los planes y programas que estaban anteriores a este acuerdo que correspondían a la educación básica tenían casi veinte años de haber entrado en vigor y durante ese tiempo se le habían hecho pocos cambios esporádicos y fragmentarios, que muestran deficiencias.

Y que, para atender la exigencia de mayor calidad, se determinó formular una política educativa y las acciones del gobierno y la sociedad para concentrar el plan de estudios los conocimientos esenciales.

Con la expedición del Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica en 1992, (ANMEB) México inició una profunda transformación de la educación y reorganización de su sistema educativo nacional, que dio paso a reformas encaminadas a mejorar e innovar prácticas y propuestas pedagógicas, así como a una mejor gestión de la Educación Básica. (Diario oficial, 1992)

Reformas necesarias para un país que iniciaba una etapa, cuyos principales retos eran incrementar la permanencia en el nivel de primaria y la cobertura en los niveles de preescolar y secundaria; actualizar los planes y los programas de estudio; fortalecer la capacitación y actualización permanente de las maestras y los maestros; reconocer y

estimular la calidad del docente, entendida como su preparación para enseñar; fortalecer la infraestructura educativa...

Posterior a la modernización y muestra un trampolín a las reformas, posteriores con la política educativa, se desencadenan en los siguientes años nuevas reformas y acuerdos.

La finalidad de la política social de esta Administración es lograr el desarrollo humano y el bienestar de los mexicanos a través de la igualdad de oportunidades. Para conducir a México hacia un desarrollo económico y social sustentable hay que resolver a fondo las graves diferencias que imperan en el país. (PND, 2007)

Es claro que hay muchas necesidades que deben atenderse en forma inmediata. Sin embargo, una política social que sólo resuelva este tipo de necesidades, no sólo no es efectiva ni viable, sino que no tienen efectos permanentes en el mediano y largo plazos. Se buscará entonces dar oportunidades en forma equitativa y que éstas permitan resolver las causas más profundas de la pobreza, para que el cambio en estas condiciones perdure y se logre romper la transmisión intergeneracional de la pobreza.

La propuesta de este Plan, al articular cinco ejes de acción, supone que mejorar las condiciones de vida de los más pobres, y en general de las comunidades, sólo puede lograrse con acciones coordinadas y en todos los frentes, asimismo, que es necesario el trabajo conjunto entre gobiernos estatales, municipales y el Gobierno Federal. Los esfuerzos coordinados lograrán avances efectivos hacia el acceso universal de los mexicanos a los servicios de salud, a una educación de calidad y a la superación de la pobreza extrema.

En las últimas décadas, hemos logrado avances fundamentales en la construcción de una sociedad más democrática, más respetuosa, más tolerante e incluyente; con instituciones y un marco jurídico que garantizan la plena vigencia del Estado de Derecho, que promueven la participación social y dan mayor certidumbre a nuestro futuro. Contamos con ciudadanos más activos, más críticos, organizados y participativos. Hemos avanzado en edificar una sociedad más incluyente y equitativa, en la que las mujeres y los jóvenes tienen hoy mejores espacios y oportunidades de

desarrollo.

Elevar la calidad de la educación para que los estudiantes mejoren su nivel de logro educativo, cuenten con medios para tener acceso a un mayor bienestar y contribuyan al desarrollo nacional. (PSE, 2007)

En el marco jurídico y de política educativa del país, se considera como premisa fundamental el acceso de todos los mexicanos a una educación de calidad, que responda a las necesidades de formación con base en competencias de los alumnos, para su superación personal y un mejor desarrollo integral dentro de la sociedad.

Con la promulgación del Artículo 3º. Constitucional y la creación de la Secretaría de Educación Pública, la educación gubernamental se erigió como un motor poderoso y constante para la sociedad mexicana.

Hasta la primera década del siglo XXI, la educación y el sistema educativo mexicano han enfrentado el reto de atender una demanda creciente y el imperativo de avanzar en la calidad de la enseñanza y sus resultados.

Con lo que se genera el acuerdo número 592 por el que se establece la unión de la educación básica, que tiene como objetivo, Articular didáctica y escolarmente todos los niveles de la Educación Básica; con Programas basados en Estándares Curriculares, que es básico para alcanzar el perfil de egreso

En los que se consideran los siguientes: Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos Artículos: 2º y 3º Ley General de Educación, Plan Nacional de Desarrollo 2007-2012 Programa Sectorial de Educación 2007-2012, Ley General de Derechos Lingüísticos de los Pueblos Indígenas, Alianza por la Calidad de la Educación, Reforma Integral de Educación Básica y los Acuerdos 348,181y 384

En la siguiente parte se enlistan algunas competencia que deben ser tomadas en la labor docente

Competencias para el aprendizaje permanente. implican la posibilidad de aprender, asumir y dirigir el propio aprendizaje a lo largo de la vida, de integrarse a la



cultura escrita, así como de movilizar los diversos saberes culturales, lingüísticos, sociales, científicos y tecnológicos para comprender la realidad.

Competencias para el manejo de la información. se relacionan con la búsqueda, identificación, evaluación, selección y sistematización de información; el pensar, reflexionar, argumentar y expresar juicios críticos; analizar, sintetizar, utilizar y compartir información; el conocimiento y manejo de distintas lógicas de construcción del conocimiento en diversas disciplinas y en los distintos ámbitos culturales.

Competencias para el manejo de situaciones. son aquellas vinculadas con la posibilidad de organizar y diseñar proyectos de vida, considerando diversos aspectos, como los históricos, sociales, políticos, culturales, geográficos, ambientales, económicos, académicos y afectivos, y de tener iniciativa para llevarlos a cabo; administrar el tiempo, propiciar cambios y afrontar los que se presenten; tomar decisiones y asumir sus consecuencias; enfrentar el riesgo y la incertidumbre, plantear y llevar a buen término procedimientos o alternativas para la resolución de problemas, y manejar el fracaso y la desilusión.

Competencias para la convivencia. implican relacionarse armónicamente con otros y con la naturaleza; comunicarse con eficacia; trabajar en equipo; tomar acuerdos y negociar con otros; crecer con los demás; manejar armónicamente las relaciones personales y emocionales; desarrollar la identidad personal y social; reconocer y valorar los elementos de la diversidad social, cultural y lingüística que caracterizan a nuestro país, sensibilizándose y sintiéndose parte de ella a partir de reconocer las prácticas sociales de su comunidad, los cambios personales y los del mundo.

Competencias para la vida en sociedad. se refieren a la capacidad para decidir y actuar con juicio crítico frente a los valores y las normas sociales y culturales; proceder a favor de la democracia, la libertad, la paz, el respeto a la legalidad y a los derechos humanos; participar tomando en cuenta las implicaciones sociales del uso de la tecnología; participar, gestionar y desarrollar actividades que promuevan el desarrollo de las localidades, las regiones, el país y el mundo; actuar con respeto ante la diversidad

sociocultural; combatir la discriminación y el racismo, y manifestar una conciencia de pertenencia a su cultura, a su país y al mundo.

El cómo se espera que los alumnos terminen su educación y que tipo de ser humano se desea formar en base a las competencias se ve mediante el perfil de egreso que son los siguientes puntos:

1.- Utiliza el lenguaje oral y escrito para comunicarse con claridad y fluidez e interactuar en distintos contextos sociales y culturales; además, posee las herramientas básicas para comunicarse en inglés.

2.- Argumenta y razona al analizar situaciones, identifica problemas, formula preguntas, emite juicios, propone soluciones, aplica estrategias y toma decisiones. Valora los razonamientos y la evidencia proporcionados por otros y puede modificar, en consecuencia, los propios puntos de vista.

3.-Busca, selecciona, analiza, evalúa y utiliza la información proveniente de diversas fuentes.

4.-Interpreta y explica procesos sociales, económicos, financieros, culturales y naturales para tomar decisiones individuales o colectivas, en función del bien común.

5.-Conoce y ejerce los derechos humanos y los valores que favorecen la vida democrática, actúa con responsabilidad social y apego a la ley.

6.-Asume y practica la interculturalidad como riqueza y forma de convivencia en la diversidad social, cultural y lingüística.

7.- Conoce y valora sus características y potencialidades como ser humano; sabe trabajar en equipo; reconoce, respeta y aprecia la diversidad de capacidades en los otros, y emprende y se esfuerza por lograr proyectos personales o colectivos.

8.- Promueve y asume el cuidado de la salud y del ambiente, como condiciones que favorecen un estilo de vida activo y saludable.

9.- Aprovecha los recursos tecnológicos a su alcance como medios para comunicarse, obtener información y construir conocimiento.

10.- Reconoce diversas manifestaciones del arte, aprecia la dimensión estética y es capaz de expresarse artísticamente. Campos de formación: lenguaje y comunicación, pensamiento matemático, exploración y comprensión del mundo natural y social, desarrollo personal y para la convivencia

A partir de las necesidades detectadas en el ejercicio de autoevaluación, diagnóstico, el colectivo docente establece sus prioridades educativas en función de:

1.- La mejora de los aprendizajes de los alumnos que han sido identificados en riesgo y de todos los estudiantes que asisten a la escuela.

2.- La prevención del rezago y alto al abandono escolar, a partir de incluir y hacer partícipes a estos alumnos en las actividades de aprendizaje.

3.- El funcionamiento regular de la escuela con base en la implementación y/o fortalecimiento de los rasgos de la normalidad mínima escolar.

4.- La construcción de un ambiente de convivencia escolar sana, pacífica y libre de violencia.

### **1.3 Desafíos de la gestión desde la rieb.**

Las funciones que debe desempeñar un director en una institución, así como los apoyos y el mismo supervisor, pues quien quiera dirigir deberá pasar por la dura escuela de la disciplina, así los maestros deben tomar una postura de liderazgo, tanto como los directivos pues son lo que llevan la responsabilidad de lograr el éxito en el ciclo escolar con sus alumnos.

Los directivos pueden retomar funciones desde la administración, pues es lo que hacen, tomar decisiones en cuanto al proceso que se lleva en las instituciones educativas y los objetivos y metas que con su equipo se plantea, pues el éxito de las empresas exitosas, se debe a su correcta administración.

El director tiene un papel importante en la escuela puede tener el perfil necesario para que se cumplan con los planes establecidos: "Si la dirección de una

escuela no está involucrada y comprometida con el propósito de mejorar la calidad, es muy difícil que ésta mejore.” Pues carece de visión y propósito establecido.

Con la idea de que: “El director tiene dos responsabilidades: la del mantenimiento y la del mejoramiento. La primera implica establecer reglas claras y asegurar que se cumplan. La segunda -a la que debe dedicar la mitad de su tiempo- implica mejorar los niveles de logro alcanzados.” La segunda no puede existir si la primera pues si la dirección nos esta establecida en mantener la escuela en un nivel no podrá ascender a la innovación

En conclusión, el director debe ser el agente homogeneizador de los elementos que conforman la institución para poder lograr el mantenimiento e innovación de la calidad educativa en su centro de trabajo, requiere la toma de decisiones y fortalecer a su equipo en el trabajo colaborativo.

Quien se encuentre al frente de una empresa o institución tiene que contar con un cierto número de habilidades, intelectuales, sociales y actitudinales, además de que quien asume este rol tiene una gran responsabilidad de obtener buenos resultados durante el desarrollo de las actividades que se programen.

Los directivos actualmente como gestores en determinados casos tienen que cumplir o asumir más funciones de las que le competen, porque independientemente de que diseñan una planeación para llevar a cabo ciertas actividades que los conduzcan al cumplimiento de ciertas metas y objetivos, estos tienen que tener un seguimiento o acompañamiento al proyecto, pero por otras circunstancias administrativas descuidan esta parte de vital importancia.

La Política Educativa desde la RIEB 2004 establece ciertos puntos, lineamientos o roles que deben desempeñar los directivos escolares:

Debe conocer las necesidades educativas para realizar un buen diagnóstico.

Debe tener conocimientos curriculares y sobre los contenidos para dar seguimiento a las actividades planteadas.

Planificación del trabajo educativo y evaluación de aprendizajes.

Rendición de cuentas.

Gestionar la progresión de los aprendizajes.

Trabajo colaborativo, inclusión y la atención a la diversidad.

Trabaja en forma colaborativa y crea redes académicas en la docencia, para el desarrollo de proyectos de innovación e investigación educativa.

Liderazgo tanto a nivel escolar como comunitario.

Organizar la propia formación continua.

Incorpora las tecnologías de la información y comunicación en los procesos de formación profesional y en los procesos pedagógicos con los estudiantes.

### **1.3.2 El gestor moderno.**

A continuación, se describen los rasgos del gestor moderno que están visto desde la función sistémica, si bien existen diferentes tipos jefes, como son el humanista y el clásico, en el primero preocupado por las relaciones que existen entre los compañeros y el segundo acostumbrado a dar órdenes solo cuestiona para ver si se hacen las cosas como las pide y no se involucra, si no se hacen como quiere, ahí se presentan los errores

Algunas de las características que tienen los gestores o jefes sistémicos son las siguientes:

Se interesan por ambientes externos, privilegian la planeación y la formación en el trabajo, perciben la organización como un sistema. el gestor para reconocer problemáticas ve a la empresa como un sistema que está integrado por estructuras y funciones. maneja la información tanto como la productividad no depende solamente de la buena supervisión o un buen ambiente de trabajo sino de estructuras.

Reconoce las necesidades sociales de alumnos, maestros y padres de familia crea estructuras organizacionales adecuadas que le permitan al individuo y al equipo ser productivos, valora el ambiente escolar la visión de sistemas es integradora de todas las esferas para hacerlas funcionar entre si desde lo individual a lo colectivo.

Las características de los docentes tienen un sistema abierto que para funcional de forma efectiva requiere desarrollar mecanismos de adaptación al ambiente. Qué hace para mantener los bienes culturales y recreativos la jefatura sistémica enfatiza los mecanismos que le permitan a la empresa sobrevivir en relación a su ambiente externo.

El manejo de los recursos humanos, económicos, la visión sistémica permite ubicar más claramente que es necesario para que las organizaciones sean efectivas, para terminar, aplica las sanciones en base al monitoreo de actividades, el pensamiento estratégico y la información de calidad para las decisiones correctas.

### **1.3.3 Estándares y perfiles de la gestión**

La práctica docente involucra al sector social en el que participan alumnos, docentes, padres de familia, autoridades educativas y locales, por ende es una labor que implica establecer vínculos de comunicación directa con todos los agentes inmiscuidos en el proceso educativo.

Por otro lado la práctica educativa está relacionada con el proceso de gestión ya que dentro de este proceso se involucran cuestiones como la toma de decisiones, la negociación y sobre todo de poner en práctica acciones pedagógicas que ayuden a mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje de la comunidad educativa.

En los últimos años ejercer la práctica docente o directiva dentro de una institución educativa implica contar con un gran número de conocimientos y habilidades que van más allá de simplemente cubrir la parte pedagógica dentro de una institución, ahora el docente o directivo tiene que convertirse en un agente, el cual tenga la capacidad de intervenir en los procesos de enseñanza-aprendizaje, tiene que buscar los instrumentos, las estrategias o métodos que le permitan intervenir en problemáticas que se presenten dentro y fuera del aula y finalmente también debe tener las competencias necesarias para atender cuestiones administrativas o de gestión.

Sin duda la práctica docente y directiva ha cambiado en algunos aspectos y en cada etapa de cambio se tiene que cubrir cierto perfil para poder desempeñarse dentro de este ámbito, en la actualidad el sistema educativo plantea una serie de dimensiones

mismas que su vez incluyen, parámetros e indicadores, que buscan medir si el perfil docente se cumple, también con esto se busca validar o evaluar lo que es un buen docente o directivo.

De acuerdo con SEP (2015) las dimensiones que necesita un docente para cubrir el perfil de egreso son las siguientes:

Dimensión 1: Un docente que conoce a sus alumnos, sabe cómo aprenden y

Dimensión 2: Un docente que organiza y evalúa el trabajo educativo y realiza una intervención didáctica pertinente.

Dimensión 3: Un docente que se reconoce como profesional que mejora continuamente para apoyar a los alumnos en su aprendizaje.

Dimensión 4: Un docente que asume las responsabilidades legales y éticas inherentes a su profesión para el bienestar de sus alumnos.

Dimensión 5: Un docente que participa en el funcionamiento eficaz de la escuela y fomenta su vínculo con la comunidad para asegurar que todos los alumnos concluyan con éxito su escolaridad.

SEP también considera las dimensiones que necesita un directivo para cubrir el perfil de egreso son las siguientes:

Dimensión 1: Un director que conoce a la escuela y el trabajo en el aula, así como las formas de organización y funcionamiento de la escuela para lograr que todos los alumnos aprendan.

Dimensión 2: Un director que ejerce una gestión escolar eficaz para la mejora del trabajo en el aula y los resultados educativos de la escuela.

Dimensión 3: Un director que se reconoce como profesional que mejora continuamente para asegurar un servicio educativo de calidad.

Dimensión 4: Un director que asume y promueve los principios legales y éticos inherentes a su función y al trabajo educativo, a fin de asegurar el derecho de los alumnos a una educación de calidad.

Dimensión 5: Un director que conoce el contexto social y cultural de la escuela y establece relaciones de colaboración con la comunidad, la zona escolar y otras instancias, para enriquecer la tarea educativa.

Cada docente o directivo tiene que tener conocimiento de ello, además las dimensiones dejan entre ver cuáles son las acciones que tiene que realizar un docente dentro de su práctica educativa, la verdad esto puede resultar complicado si no se analiza detenidamente cada uno de estos rubros, ya que a simple vista pareciera algo sencillo o quizá algunos lo vinculen con acciones que llevan a cabo día con día, pero cabría preguntarse, ¿Realmente estamos llevando las acciones que nos pide cada una de las dimensiones? y mejor aún ¿Se cuenta con el perfil adecuado para desempeñarse como docente o directivo?.

Cada docente o directivo tendrá que contestar a las preguntas anteriormente planteadas a manera de autoevaluación, son preguntas que se deben analizar a fondo ya que de no estar realizando las acciones que indican las dimensiones es buen momento para empezar a valorar las fortalezas y trabajar sobre las debilidades, además si no se cubre en su totalidad el perfil que el sistema actual demanda la responsabilidad no es suya en su totalidad, esto debido a que las escuelas formadoras de docentes aun cuentan con planes educativos de décadas pasadas.

Finalmente se considera que desafortunadamente el docente o directivo actual tiene que poder realizar funciones que en ocasiones les competen a otro tipo de personas, aunado a esto se le exige cumplir con tareas en las cuales es complicado poder intervenir. Con ello se puede deducir que el sistema educativo actual realiza cambios apresurados, sin consultar, en su lugar debería realizar cambios graduales, primero permitiendo a las escuelas formadoras de docentes generen un cambio en la estructura curricular, con base a las nuevas necesidades del modelo educativo, para que posteriormente a estos se le pueda exigir cubrir con el perfil de ingreso al



sistema educativo para ocupar un lugar como docente o directivo y de esta manera realmente se pueda pretender alcanzar los objetivos de calidad en la educación que busca el sistema educativo actual.

#### **1.3.4 competencias profesionales**

Como se ha venido mencionando en los apartados anteriores los docentes o directivos, para que tengan un adecuado desempeño, deben considerar las competencias que se manejan dentro de la RIEB y por supuesto también el Perfil, Parámetro e Indicadores de acuerdo a la nueva reforma educativa (PPI), esto para primero poder cumplir con el perfil de ingreso y posteriormente, para que, de acuerdo a lo establecido, se puedan desarrollar las funciones docentes o directivas de una manera más adecuada y real

Para poder desarrollar en los alumnos las competencias para la vida es necesario que los docentes o directivos desarrollen sus propias competencias y las pongan en práctica, es importante recordar que en la actualidad los docentes se están enfrentando con este reto, además de que en este mundo globalizado se exige una mejor preparación y constante actualización, aunado a un gran compromiso laboral.

Para no ser redundante en estas ideas, las competencias que indica la RIEB y también en el PPI de la nueva reforma, logran coincidir con las opiniones de algunos autores lo cuales señalan las competencias necesarias para que docentes y directivos desempeñen sus funciones, a partir de esto pueden visualizar una vinculación entre lo que indica la RIEB, el PPI y lo que indican los autores.

Para Perrenoud (2004) las competencias docentes y directivas tienen relación con el nuevo rol que debe desempeñar un docente, esto en vinculado con la formación continua, las nuevas reformas y por supuesto las aspiraciones políticas en educación.

A continuación una lista de estas competencias:

1. Organizar y animar situaciones de aprendizaje.
2. Gestionar la progresión de los aprendizajes.

3. Elaborar y hacer evolucionar dispositivos de atención a la diversidad.
4. Implicar a los alumnos en su aprendizaje.
5. Participar en la gestión de la escuela.
6. Trabajar en equipo.
7. Hacer partícipes e informar a los padres de proceso de aprendizaje.
8. Afrontar los retos, deberes y dilemas éticos de nuestra profesión.
9. Gestionar y organizar la propia formación continua.
10. Desarrollar las habilidades necesarias para el uso adecuado de las Tic's.

Para Laura Frade (2009) las competencias docentes o directivas se basan en una visión denominada de inteligencia múltiple, en otras palabras esto hace referencia a la capacidad para educar a los demás en un momento histórico determinado a las demandas del contexto, dicha inteligencia múltiple contiene ocho competencias pedagógicas:

1. Diagnóstica: Identificar las necesidades de aprendizaje.
2. Cognitiva: Adquirir el conocimiento que necesita el profesor para el desarrollo del contenido curricular.
3. Ética: Toma de decisiones de los docentes sobre su comportamiento ante la sociedad.
4. Lógica: Organizar el contenido de la enseñanza de manera lógica-secuencial.
5. Empática: Entender a los educando en tres dimensiones: afectivo, cognitivo y psicomotriz.
6. Comunicativa: Lograr la mediación entre el aprendizaje y la enseñanza, utilizar diferente tipo de lenguaje para que el educando pueda adquirir el conocimiento.
7. Lúdica: Diseñar y aplicar diversas estrategias de enseñanza-aprendizaje.

8. Metacognitiva: Poder evaluar el proceso de enseñanza-aprendizaje en dos vertientes la de alumno y la de docente.

Por otro lado dentro del Plan y Programa 2011 se plasman 12 principios pedagógicos, los cuales son relevantes para la transformación de las prácticas docentes, el desarrollo del currículo y por supuesto para alcanzar el logro de los aprendizajes y brindar un servicio de calidad.

A continuación los 12 principios pedagógicos:

1. Centrar la atención en los estudiantes y en sus procesos de aprendizaje
2. Planificar para potenciar el aprendizaje.
3. Generar ambientes de aprendizaje.
4. Trabajar en colaboración para construir el aprendizaje
5. Poner énfasis en el desarrollo de competencias, el logro de los estándares curriculares y los aprendizajes esperados
6. Usar materiales educativos para favorecer el aprendizaje
7. Evaluar para aprender
8. Favorecer la inclusión para atender a la diversidad
  
9. Incorporar temas de relevancia social
10. Renovar el pacto entre el estudiante, el docente, la familia y la escuela
11. Reorientar el liderazgo
  
12. La tutoría y la asesoría académica a la escuela

Finalmente es importante considerar que las actuales competencias profesionales (PPI) se deben comprender, aprehender y sobre todo saber aplicarlas dentro del campo laboral y esta función le corresponde a cada docente o directivo, además de que las tiene que adaptar al contexto en el cual desempeñe sus funciones, por último agregar que también dependerá mucho de los principios éticos, profesiones y el compromiso

laboral de cada docente para ponerlos en práctica, para brindar un buen servicio a la sociedad, ya que quien no tome en cuenta lo anterior debe considerar la profesión que eligió y compromiso que adquirió.

#### **1.4 Diagnostico.**

La aplicación de los instrumentos de diagnostico como la indagación, reconocimiento, identificación y priorización de necesidades sociales y profesionales es de interés fundamental para elaborar, diseñar, desarrollar una evaluación de medidas y acciones orientadas a la intervención social, identificando problemas que se encuentran en el entorno para resolverlos.

La palabra diagnostico deriva de etimológicamente del término que “proviene del griego diagnostikos formado por el prefijo dia=”a través” y gnosis=”conocimiento”, “apto para conocer” por lo tanto, se trata de un “conocer a través” o un “conocer por medio de”;(Cardenas 2007 pag.1). El concepto de diagnóstico desde 1960 se utilizaba fundamentalmente para diagnosticar capacidades y aptitudes mecánicas, destrezas manuales, habilidades administrativas y otros factores específicos después se enfatizó habilidades mentales.

El diagnostico va a constituir un eje fundamental para recoger datos e información que permite reconstruir características del eje de estudio, por lo que requiere seguir pasos y procedimientos para acercarnos de manera sistemática a la realidad.

Los modelos de diagnóstico social son; el psicopedagógico considerado como un instrumento que permite intervenir de forma puntual y directamente con los alumnos que presentan dificultades en su aprendizaje, comprende el comportamiento en el aula y contexto familiar. El diagnostico comunitario orientado a caracterizar un espacio temporal y territorial en términos de la comunidad que se habita y analizando aspectos físicos y culturales y el institucional analiza al individuo inmerso en el dinamismo institucional respecto al efecto que tiene las instituciones externas e internas.

Por otra parte el diagnóstico social parte del estudio comprensivo del individuo en su ambiente social y el diagnóstico educativo es la forma de organizar y recoger la información sobre un hecho educativo concerniente a un individuo e implica establecer objetivos, analizar y valorar información que se recolecta, para después tomar decisiones que favorecen las prácticas educativas.

La investigación social aporta beneficios a una comunidad contribuye a un discurso propio con posibles diferencias significativas a los modelos diagnósticos de otros saberes disciplinares; da en una postura teórica que dé cuenta a acciones más complejas desde los enfoques positivistas, es decir implica abordar teóricamente los componentes desde el pensamiento complejo que posibilitan la construcción de la comunicación, los sistemas comunicantes, la auto referencialidad, la auto organización, la autopoiesis y el empoderamiento.

Se lleva a cabo por tres momentos: conceptualizar el problema, causas y manifestaciones del problema y en qué momento se realiza el diagnóstico. El papel del investigador social en la elaboración de diagnósticos socioeducativo; es la responsabilidad, buscar procesos comunicativos e interactivos, aplicar en un contexto procedimientos reflexivos, sistemático, controlado y crítico con el objetivo de descubrir e interpretar fenómenos relacionados de un determinado ámbito de la realidad. Es el buscador de procesos comunicativos e interactivos óptimos donde no haya lenguajes negativos y actitudes negativas.

Las personas implicadas en el diagnóstico, la exploración profesional y social tanto individual como en un contexto socio laboral tendrán mayor conciencia de sus valores y competencias profesionales con mayores conocimientos, desarrollando sus capacidades e integrándose social y profesional.

Por lo tanto el diagnóstico es considerado como una instrumento de comprensión de la realidad porque determina los síntomas y agentes que están involucrados o que causa los conflictos de la realidad. La vida cotidiana se presenta como una realidad interpretado por los hombres y que para ellos tienen un significado subjetivo de un mundo coherente.

El diagnóstico como herramienta de comprensión de la realidad social dice que, el mundo está formado por múltiples realidades, sin embargo, la realidad en la que se centra la intervención es la vida cotidiana, la del que hacer, el que se organiza alrededor del aquí y el ahora aunque generalmente abarque fenómenos que no están presentes aquí y ahora.

El diagnóstico en ambientes educativos y profesionales es un ámbito pedagógico que se caracteriza por la realización de proceso sistemático en la recogida constante de información e valoración y toma de decisiones respecto a un grupo o personas, se debe integrar en diferentes factores personales, sociales y curriculares. Diagnóstico institucional

La población Yaonáhuac está situada en la zona nororiente del estado de Puebla, que se encuentra colindando con Tételes de Ávila Castillo, Tlatlauquitepec, Hueyapan, Zacapoaxtla y con el estado de Veracruz por lo que la hace una zona serrano costeña, con una población total de 7514 habitantes de los cuales 3160 hablan una lengua indígena, y cuenta con 17 localidades con un grado alto de marginación, donde se hace notar a simple vista la escasez tanto económica como material.

Por la carencia misma del desarrollo económico, la población en general se emplea en oficios y está muy limitado a nivel profesional, por lo que los salarios son muy bajos, y la derrama económica se basa en la venta de lo que los agricultores logran producir, limitando la buena alimentación por lo número de las familias ya que una de las características es que son muy numerosas, entonces solo se preocupan por la alimentar mas no por nutrir.

La situación económica permite ver que una de las carencias más importantes de esta zona es la salud de los habitantes pues se enferman con regularidad y dejan de asistir a las instituciones como por ejemplo la escuela y se limitan en su desarrollo físico y mental.

La investigación se sitúa en la escuela primaria Ignacio Manuel Altamirano (IMA), que está en el centro de esta localidad, con una matrícula de 190 alumnos de primero a sexto año, pero particularmente en el 4 grado grupo único de esta institución donde se

cuentan con 20 alumnos de edades entre los 9 y 10 años edad, que por la observación podemos detectar mala alimentación.

Una de las necesidades más fuertes de esta localidad es la salud generada por una buena alimentación, pues ciudadanos sanos genera mejores oportunidades.

Durante los consejos técnicos representa una oportunidad para que el personal docente, bajo el liderazgo del director y el acompañamiento cercano del supervisor, discuta y acuerde en torno de los desafíos, que se presentan en las escuelas y este caso no fue la excepción, si bien se habla de priorizar los aprendizajes también están los temas de relevancia social donde se destaca a la salud como tema importante.

Así la alimentación juega el papel más importante de esta investigación pues es la base de salud de los niños y puede derivar en su desempeño académico, y con un fuerte impacto en su desarrollo.

Los docentes entrevistados reconocen la necesidad de apoyar a los alumnos en las necesidades alimenticias que necesitan para su desarrollo y su desempeño escolar, pero al cuestionar el cómo abordan el tema, comentan que su único acercamiento es el que brinda los materiales del plan y programas más carecen de un conocimiento más allá del plato del buen comer que sirve como guía únicamente mas no complementan con más información en cuanto a nutrición.

Se entrevistaron a los padres de estos niños los cuales presumen de una supuesta alimentación muy bien variada, controlada en tiempos y calidad de esta, donde se perciben a los adultos muy seguros de lo que su hijo debería comer y como comerlo, pero al entrevistar a los alumnos y por la propia observación se note una mala alimentación carente de nutrientes, hábitos y elementos que le ayuden a su salud en general.

En la entrevista a los niños se puede ver una constante en la falta de alimentación correcta por parte de los padres los niños están conscientes de que no reciben una buena alimentación y además sufren de hambre y desnutrición, hijos de los padres que aseguran que están alimentando correctamente a sus hijos pero estos no presentan la

salud que deriva una buena alimentación.

Los niños comentan que si les dan de comer antes de mandarlos a la escuela pero en ocasiones es muy limitada la ración, y puede ser que ni siquiera coman, de los niños encuestados muy pocos niños llevan comida preparada en casa pero no diaria y la alternativa es darles dinero para asistir a los comedores de la escuela, pero ellos mismos aceptan que no están comiendo en esos lugares si no que están comiendo en la tienda escolar donde en su mayoría es comida carente de los nutrientes necesarios para su buen desarrollo, y mantener una salud estable. (Ver apéndice )

El dinero destinado de los alumnos para asistir a los comedores escolares es mal gastado por ellos mismos, y creado como un hábito el comer alimentos no nutritivos como parte de su dieta y no como parte de una golosina, y en situaciones diferentes son gastados de diferentes maneras en artículos o cosas que sus mismos compañeros les ofrecen dejando de lado la alimentación.

Un factor más es el de los comedores si bien la función es alimentar a los niños que por sus recursos no pueden acceder, la realidad es que no está diseñada una dieta real para cada necesidad del niño, pues el objetivo principal es acabar con el hambre mas no con la desnutrición, y aunque la finalidad de estos comedores es la de nutrir a estudiantes de escasos recursos, la realidad es que solo se alimenta mas no se nutre, pues hacer la investigación y una alimentación personalizada requiere de demasiado recurso económico que no se destina a esto, frente a todo esto no se debe menospreciar estos comedores escolar pues sin ellos sería peor.

La alimentación, es un elemento muy importante para la salud, puesto que así se tendrá un completo bienestar físico y mental ya que los alimentos proporcionan muchos nutrientes, vitaminas y minerales con los cuales obtendremos una nutrición equilibrada, además que una alimentación adecuada ayuda a que los niños y los adolescentes se desarrollen y crezcan sanamente puesto que ellos necesitan el doble de vitaminas, y proteínas que un adulto ya que así obtendrán un completo desarrollo físico y mental, también de esa forma se evitan muchas enfermedades alimenticias como: anemia, caries dentales, desnutrición , diabetes, hipertiroidismo, obesidad,



osteoporosis y raquitismo que a su vez estás también podran terminar en la muerte.

Se debe saber que la buena alimentación no significa que un niño o un adolescente coman tanto con un adulto o ingieran alimentos tales como galletas, panes, pasteles, frituras, golosinas algunas sopas, chocolate o refrescos por la razón de que estos alimentos no son buenos para la salud y pueden también provocar algunas enfermedades como la obesidad, diabetes o gula, se debe de procurar que los niños y adolescentes coman alimentos para su edad y que sean lo más nutritivo posible como frutas, verduras, proteínas pues están desarrollando su cuerpo y su mente pues una mala alimentación también genera un mal crecimiento.

En muchas ocasiones algunos niños por la falta de información y costumbres y hábitos que adquieren de los padres y familia.

Es necesario que se tenga una buena información acerca de los alimentos, nutrición, salud y cuáles son los beneficios y las consecuencias de lo ya mencionado y llevarlo a la práctica para el buen desarrollo físico y mental porque al hacerlo obtendremos un mejor futuro y un mejor nivel de salud también se van a prevenir y disminuir muchas de las enfermedades ya mencionadas porque las personas bien nutridas mejoran la calidad de vida de ellas mismas y de todas las que la rodean.

#### **1.4.1 Problematicación**

Con este proyecto se pretende dar a conocer el tipo de alimentación que hay en las escuelas primarias y como atender esta necesidad desde los maestros ya que son los actores más importantes del proceso.

Una de las realidades de nuestro país muestra que hay una alimentación inadecuada ya sea por exceso o por escases de alimentos nutritivos y a la vez hay una gran disponibilidad de productos con demasiada azúcar, harinas refinadas que se promueven a gran escala en los medios de comunicación que directamente perjudican el crecimiento y desarrollo de los niños, pues estos productos no nutren el cuerpo.

Para las familias de hoy se les hace más fácil comprar un refresco embotellado y galletas o frituras en bolsas, que preparar un desayuno por sus propias manos antes de llevarlo a las escuelas y al mismo tiempo otras madres que no tienen tiempo de hacerlas pues se han integrado en los roles de trabajo y en algunos casos ellas deben sostener el hogar.

La desnutrición es una enfermedad que se produce por el insuficiente consumo de alimentos en una dieta completa afectando directamente al desarrollo y crecimiento del niño, lo cual se refleja en la disminución de peso, talla y retraso en su desarrollo.

La problemática de la inadecuada alimentación de los alumnos en edad escolar influye en la labor educativa en la escuela primaria Ignacio Manuel Altamirano del municipio de Yaonáhuac Puebla de organización completa que a pesar de que se encuentra en una zona urbana no refleja que la población tenga los conocimientos suficientes para tener una alimentación correcta diaria.

La desnutrición es uno de los problemas nutricionales más importante en los niños de esta escuela. Este problema se presenta en los niños que consumen una cantidad insuficiente de alimentos para satisfacer sus necesidades de energía y nutrientes. La deficiencia de energía es la causa principal

#### **1.4.2 Problema real del entorno**

El proceso de investigación se enfoca en la realidad histórica de la problemática que como docentes la función es involucrarse tomar medidas y recopilar información a través de diferentes técnicas entrevistas o encuestas a los diferentes actores como son los alumnos, padres de familia y los que preparan los alimentos en los diferentes espacios de las escuelas

Se realizaron diferentes visitas, entrevistas no formales, con apoyo de los docentes y el director de la institución, toda la información fue recopilada en la primaria contando con la participación de los alumnos y docentes.

Es importante comprender el papel primordial que desempeña la dieta del niño no solo durante su primer año de vida si no durante toda la infancia, los testimonios de la investigación indican que el periodo durante el cual es vital y fundamental para el sistema neurológico que se está desarrollando en los seres humanos, este desarrollo continuo a lo largo del primer año de vida, “un niño mal alimentado tiene al parecer poca cantidad de células cerebrales”. (SEP, 2000)

### **1.4.3 Planteamiento y justificación**

El crecimiento es un proceso biológico que forma parte del desarrollo integral y que está determinado por las características hereditarias como factores ambientales, consiste en un aumento de peso y estatura del cuerpo.

Reafirmando lo anterior cabe destacar que el crecimiento depende de gran medida de una buena alimentación de un ambiente higiénico y seguro, así como del cariño y cuidados que brinden al niño la familia y personas que lo rodean.

Al aumento regular del peso es el indicador para saber si el niño goza de un estado general de salud y si desarrollo es adecuado lo importante es el aumento sistemático de cada niño, cuando la cantidad y calidad de nutrientes que ingiere el niño no es la adecuada esta se refleja en una disminución o exceso de peso o menor talla que no corresponden a la edad del niño. Si las desviaciones son excesivas deber ser considerado una señal de alarma acerca de su salud.

---

---

# **CAPÍTULO 2**

## FUNDAMENTACION TEORICA

### **2.1 Procesos de Aprendizaje y Enseñanza.**

A lo largo de la historia la adaptación en los humanos ha sido fundamental para formar mecanismos necesarios para sobrevivir a los descubrimientos que van acompañados de un proceso de experimentación que se produjo en un conocimiento que transforma, comparten y trasciende

Desde hace mucho tiempo nos desarrollamos dentro de una sociedad del conocimiento, esto porque se puede determinar que vivimos dentro de un contexto en el cual se generan, acumulan y movilizan conocimientos, este proceso se parece un poco a lo que se genera dentro de una institución educativa.

La gestión del conocimiento de acuerdo a varios autores como Minakata (2009) se debe basar en cuatro fases: Primero se presenta la socialización, que básicamente consiste en compartir ideas, experiencias del conocimiento tácito al colectivo; posteriormente se presenta el proceso de externalización, aquí el conocimiento tácito colectivo pasa a ser explícito; la tercera fase se genera durante la combinación, ya que se efectúa un intercambio de conocimientos explícitos, documentos compartidos en diferentes modalidades, principalmente electrónicas y virtuales; la última fase consiste en interiorización o de aprendizaje y así el conocimiento explícito colectivo se transforma en tácito individual. Si estas fases o procesos los enfocamos en el ámbito educativo se puede determinar en la generación de proyectos o cuando una institución en la actualidad realiza una sesión de Consejo Técnico Escolar, ya que aquí se presentan procesos de aprendizaje individual, grupal y organizacional.

Para finalizar con la idea anterior la gestión del conocimiento este se centra en un proceso de organizativo dinámico y continuo, que se enfoca de acuerdo a sus propios intereses, además las tecnologías de información y comunicación son importantes dentro de este proceso de almacenaje, recuperación y propagación del conocimiento y de esta forma se realiza un proceso de aprendizaje de manera constante.

Actualmente dentro de cualquier centro educativo se debe entender que si se quiere empezar a realizar un cambio en la gestión u organización del mismo, ahora se debe valorar más el proceso de aprendizaje y no solo el de la enseñanza, las escuelas deben ser espacios de organización y aprendizaje, de emprendimiento, tomando en cuenta problemas reales, diseñan proyectos ubicados en la vida social y que se buscan soluciones al mismo, este proceso incluye a todos los docentes, ya que ahora pasaran de ser los que enseñan a ser lo que aprenden en el proceso de enseñanza; de ser quienes practican una enseñanza individual a quienes enseñan y aprenden de forma grupal y colaborativa; finalmente pasan de enseñar centrados en los contenidos a ser quienes facilitan y conducen la construcción de aprendizajes significativos y reflexivos, Minakata (2009) cita a Wenger, McDermott y Synder quienes argumentan que “Hoy se aprende con otros y de otros, se aprende en grupos de gran diversidad en edad, sexo, experiencia y cultura, en contextos reales y virtuales, en comunidades de práctica” (Wenger, McDermott y Synder, 2002:04).

Si bien la gestión del conocimiento dentro de las escuelas depende de las fases de conocimientos de en grupo, también se centran en saberes individuales de cada uno de los individuos de un grupo de trabajo, pero como se está hablando de una organización escolar es importante mencionar que dentro de una institución existe una persona que debe liderar, guiar y organizar al grupo de docentes, por ello los directores de las escuelas deben tener en claro que el propósito principal de su centro de trabajo sea la mejora de su desempeño y obtener buenos resultados.

Los directivos de las escuelas deben ver a su escuela como un órgano dinámico que aprende de manera personal, grupal y a nivel organizacional, para esto debe preguntarse el conocer qué hacer dentro de su centro de trabajo y cómo hacerlo, por otro lado el directivo comprende que sus compañeros de trabajo (docentes) aprenden y generan conocimientos, es necesario considerar el contexto y los miembros del mismo (padres de familia) en el cual labora porque comprende que influyen en el aprendizaje y también crean conocimiento. Esto se puede presentar, por ejemplo: cuando se realiza el diagnóstico, planeación, seguimiento, evaluación y rendición de cuentas, todos estos elementos presenten en la ruta de mejora escolar.

La gestión del conocimiento se debe entender como el desarrollo intencionado de una competencia de las personas y la organización, es decir, como una innovación apoyada en un proceso interactivo de aprendizaje en el que los involucrados aumentan su competencia a la vez que se ocupan de la innovación. (Minakata, 2009:

Para finalizar se considera que ante este proceso de gestión del conocimiento todos los actores involucrados pueden presentar cierta incertidumbre ante la construcción de nuevas manera de actuar en sus centros educativos, pero también se debe entender que este proceso requiere de tiempo para comprender y madurar estos nuevos procesos de generación de conocimiento, la maduración se puede concretar con el apoyo de una buena gestión directiva colaborativa y participativa, de ahí la importancia de tener un buen directivo dentro de las escuelas. Por ello en los centros escolares la generación, acumulación y movilización del conocimiento es un proceso de organización muy importante, ya que esto es un potencial transformador de las prácticas educativas, ya sea para cuestiones del aula (enseñanza-aprendizaje) o para cuestiones de organización (funciones directivas o gestión institucional).

Esta gestión del conocimiento, para ser completa, debería incorporar a los actores alumnos y padres de familia. La mejora sustentable de la educación se obtendrá cuando alumnos y padres aprendan a identificar y valorar los resultados de aprendizaje de forma alternativa a la que les ofrece una calificación numérica. Este hecho se traducirá en un aprendizaje organizacional y cultural con un significado e impacto en los aprendizajes para toda la vida. Nos preguntamos si es posible y viable llegar a tal gestión del conocimiento. (Minakata, 2009: 32)

## **2.2 Fundamentos de la gestión educativa.**

En las organizaciones los procesos de gestión de caracterizan por tener un panorama real para resolver situaciones o para alcanzar sus objetivos y metas. También se puede definir como la serie de acciones que se diseñan en conjunto para el logro de un objetivo ya sea a corto, mediano o largo plazo. Esto se puede concebir en tres vertientes; la primera que se relaciona con la acción de los sujetos para obtener algo, la segunda se vincula con la investigación proceso formal y sistemático para producir conocimientos en base a los fenómenos observables y la tercera que se

desglosa del proceso de investigación es la innovación y el desarrollo para que se creen nuevas pautas para la gestión, ya que enriquece la acción, la hace más eficiente, utiliza mejor sus recursos, se adecuan al contexto y a las personas que la realizan, por ello cumplen sus objetivos.

En las últimas tres décadas la educación ha presentado cambios importantes, esto debido a que se tiene que adaptar también a las conveniencias sociales, políticas y económicas de un país, pero bueno los cambios se han enfocado en el contenido curricular y como que se estaba dejando un poco de lado los procesos de organización de los centros escolares, actualmente y gracias a los procesos de investigación y la implementación de algunos programas para el desarrollo educativo, surgen nuevas ideas que ayudarían a que las instituciones tengan mejores procesos de organización o gestión, por ello es necesario recordar que en la década de los noventa se empezó a emplear un término denominado Gestión, es importante mencionar que estos términos primero se empezaron a utilizar dentro de las empresas para el buen funcionamiento de las mismas, el concepto es empleado por ejemplo por autores como Nonaka y Takeuchi (1995).

Más adelante y gracias a que se empezaron a efectuar programas como el Programa Escuelas de Calidad (PEC) surgió el Modelo de Gestión Educativa Estratégica (de aquí en adelante MGEE) en este se pueden localizar específicamente algunos cambios que ha sufrido el sistema educativo, se establece y logra esclarecer que es la gestión educativa, sus tipos, modelos y finalmente determina el propósito de este modelo, los componentes y principios que lo rigen, instituye enfoques y herramientas de MGEE.

Con lo anterior se determina que el MGEE fomenta progresos constantes en la gestión para aumenten los resultados en aspectos educativos ya que mediante este se promueven competencias colectivas y prácticas de gestión institucional, escolar y pedagógica, cada una de estas adquiere un compromiso en la calidad educativa. Además esto genera un proceso de aprendizaje y mejora continua, con ello se piensa que implantar una nueva cultura en los procesos de gestión ya sea institucional,



escolar o pedagógica y esto se vea reflejado en los resultados escolares que se obtengan. “El Modelo de Gestión Educativa Estratégica permitirá desarrollar intervenciones dirigidas a operar la diversidad del espacio estratégico de gestión de los usuarios quienes, afanados en transformar su realidad, habrán de imaginar y construir cursos y escenarios alternativos de acción”. (MGEE, 2010: 12)

Otro rubro que ha podido favorecer y de alguna manera fortalecer la gestión educativa en las escuelas del país son los acuerdos legales, mismos que dieron pauta a que los procesos de gestión tuvieran más injerencia dentro de las escuelas.

En el año 2014 se realizaron ajustes a algunos acuerdos, por ejemplo: el acuerdo 717 por el que se emiten los lineamientos para formular los programas de Gestión Escolar, dentro del mismo se establece fortalecer la autonomía de gestión en las escuelas ante los órdenes de gobierno que correspondan, con el fin de mejorar la infraestructura, adquirir los materiales educativos necesarios y resolver así problemas de operación básicos. Con esto se deduce que las autoridades educativas deben llevar a cabo programas y acciones que favorezcan la autonomía de gestión en las escuelas, para ello deberán I) Usar los resultados de evaluación; II) Desarrollar una planeación anual de actividades y; III) Administrar en forma transparente y eficiente los recursos y propiciar condiciones de participación para que los alumnos, maestros y padres de familia, bajo el liderazgo del director se involucren en la resolución de los retos que cada escuela enfrenta.

Como es evidente poco a poco se han realizado acciones las cuales han favorecido el desarrollo de la gestión educativa en el país, pero cabría preguntarse si se ha brindado el seguimiento adecuado a los programas u acciones, ya que comparando las expectativas versus la realidad puede reflejar ciertas contradicciones.

### 2.3 Mediación docente

Los nuevos retos del siglo XXI traen consigo la transformación del sistema educativo nacional en el contexto económico, político y social que plantea para los docentes de educación básica una oportunidad, para impulsar el desarrollo armónico e integral del individuo y una educación de calidad. Que le permita a los jóvenes alcanzar altos estándares de aprendizaje que “el alumno aprenda a aprender, aprenda

por la vida y a lo largo de toda la vida, así como formar ciudadanos que aprecien y practiquen los derechos humano, la paz, la responsabilidad, el respeto, la justicia, la honestidad y la legalidad” (SEP,2011, p.19).

El maestro debe ofrecer orientaciones pedagógicas y didácticas que guíen su labor y desempeño eficaz del ejercicio de la docencia dominando los propósitos, enfoques y contenidos de su nivel, organizados en el plan y programas de estudio. Al igual que los proceso de aprendizaje lo cual implica reconocer como aprenden y como es el desarrollo de los alumnos,

El docente es propulsor del buen funcionamiento eficaz de la escuela que en todo momento debe de estar presente su quehacer docente, realiza acciones para asegurar que todos los alumnos concluyan con éxito su escolaridad luchando para que no sean absorbidos por su contexto. También realiza acciones en la gestión escolar para contribuir a la calidad de los resultados educativos una de sus fortalezas son los padres de familia y aunque muchas veces puede ser una debilidad.

El docente no solo es transmisor de conocimientos, posee nuevos roles de asesor y mediador del proceso educativo, requiere actitudes, cualidades y actividades innovadoras que promueven amor y creatividad por aprender. El mediador debe de ser ágil, astuto y creativo, al crear situaciones de aprendizaje y busca que el alumno encuentre sentido, gusto y placer por ser participe y vivir su proceso de aprendizaje, para que la interacción con el alumno adquiera confianza. La mediación pedagógica se desvirtúa cuando se introduce a aprendiz en espacios sensoriales sin motivación, gozo o deleite.

En las funciones del docente para la sociedad debe mostrar conductas, actitudes, en la sociedad siendo un modelo a seguir en las familias con la responsabilidad de educar tanto conocimiento y valores. Las actitudes de los profesores presentan una base emocional que se basa en el estilo y personalidad, así mismo se filtra un respeto al grupo de aprendizaje de los alumnos y en la vida general, desarrollando habilidades

Es importante ayudar a los docentes a ser conscientes de la forma en que se realiza una autentica interacción mediada, para ayudar al educando a desarrollar su potencias

de aprendizaje. La educación es un proceso integral bajo la perspectiva sistemática, que implica un nuevo paradigma basado en la inteligencia y la experiencia mediada para lograr un desarrollo potencial del educando de acuerdo a sus capacidades. Creando una nueva escuela a través de un proceso enriquecedor y potenciador que integran las fuerzas educativas como el entorno escolar clima interno del aula el cual exige una planificación intencionada, coherente en la que confluyan todas las mediaciones del docente.

Es determinante la motivación intrínseca impulsando el primer pilar de este cambio significativo y reestructurarte de la mente del educando. El mediador es el que constata los avances el alumno, cuando acierta a superar o corregir sus funciones cognitivas para que sea consciente de sus propios procesos.

La instrucción diaria prepara al maestro y le adiestra para ser tan o mejor mediador que un psicólogo ya que el docente conoce los cambios de los alumnos a través del contacto con ellos y su experiencia diaria en el aula, dando se cuenta también en la adquisición de las habilidades de pensamiento el desarrollo cognitivo siendo esta una características que define al mediador por su astucia al conocer al alumno.

La mediación se centra en el acto de aprender para la vida, las estrategias y actividades, ejercicios y procedimientos se conviertan en experiencias de aprendizaje placenteras, significativas, novedosas y queridas por los estudiantes. El aprendizaje debe de ser novedoso, dinámico y estimulante para el aprendiente pueda desarrollar su pensamiento crítico, creativo y sean responsables de sus propias decisiones en los ambientes que se rescatan el acto de aprendedor se atienden las diferencias individuales de etnias, capacidades y estratos sociales y económicos, por que se promueve el aprendizaje mediante el respeto, a tolerancia y la expresión.

El mediador propicia espacios de interrelación, intercambios de conocimientos de diálogo y de apertura, donde él y el aprendiente son partícipes activos del proceso pedagógico. se aprende por los actos de autoorganización del conocimiento que conducen a la autoconstrucción del ser humano, dimensión de actividades, visualización de un plan de estudios dinámicamente, conciencia de la importancia

de un lenguaje liberador en el acto educativo, crear y dejar fluir las ideas emergentes, las experiencias grupales de aprendizaje que centran la atención en la vida, permitir el desarrollo de las interacciones sociales con características de diálogo, cooperación, negociación y poder compartido.

El asesor debe poseer algunas características personales: ser accesible, flexible, sincero, espontáneo, con actitud abierta, capacidad de empatía, comprender intereses y necesidades de los demás. Uno de los roles del

docente es mostrar interés por establecer relaciones interpersonales, para ganar respeto y confianza en sus alumnos, por lo tanto el docente presta atención a las conductas de los mismos, para apoyarlos en construcción de conocimiento; es en este momento cuando el docente debe tomar un papel de observador dentro del salón de clase e identificar cuál alumno necesita asesoría por parte del profesor, y de no ser así, acercarlo con un especialista (psicólogo, neurólogo u otros).

Los docentes con los programas de estudio del nivel en que se desempeña y como esto no existe un perfil deseable pero existen recomendaciones metodológicas que determina el estilo para enseñar. La renovación educativa debe fundamentarse en teorías y principios psicopedagógicas contrastados. La preparación del profesor es la base de uno de los objetivos primero del cambio para la calidad educativa, donde los mismos diseños curriculares se apoyaran de un profesorado competente y actualizado, dispuesto y con vocación. Es necesario reforzar la imagen del profesor como profesional insustituible.

El maestro es el mediador entre los conocimientos que el niño posee y los que pretende que adquiera, es el guía en la construcción del conocimiento del propio alumno. Esta mediación va abarcar todos los ámbitos de la vida de los educandos y van a ser todas las personas que organizan con intencionalidad su interacción y dan significado a los estímulos que recibe el educando así como el acto educativo es un acto intencional tiene significados concretos. es un acto intencional tienen significados concretos.

Para que el alumno tome una actitud positiva hacia la asignatura el educador debe tomar una actitud positiva y gusto por la materia, dar ánimos, tolerancia y evitar la crítica destructiva. Siendo este el que guía el proceso, pues conoce los referentes culturales y los contenidos seleccionados para ser enseñados; y lo gradúa, porque conocen lo que sus alumnos saben.

El objetivo principal del profesor debe ser que el alumno “aprenda a aprender”, “aprenda a pensar”, siendo el alumno el protagonista de sus aprendizajes por la vía de la mediación y del autodescubrimiento. El educador debe interesarse por cada estudiante, buscando en él su crecimiento y elevar su potencial de

aprendizaje, atento al proceso de maduración, autonomía y personalización de cada alumno.

El profesor es mediador tanto de los contenidos y los métodos, como de las personas y la pequeña comunidad escolar. Así también deberá estar atento y utilizar los medios necesarios para que, a través de las diferentes actividades y manifestaciones del estudiante. Compruebe en qué medida va incorporando los aprendizajes realizados a nuevas propuestas de trabajo e intercambiar esta información con los padres de familia.

La interacción que se establece entre el profesor y los alumnos tiene importancia capital, pues determina que la acción pedagógica pueda llegar a ser una ayuda real para que el alumno sea quien levante la construcción de sus conocimientos

El profesor mediador indagará fórmulas y tareas nuevas que potencialicen en cada individualidad la intervención de profesor está orientada a ayudar a captar la estructura de las ideas científicas, el docente dará orientación individual necesarias y evitando en todo momento emitir juicio de valor sobre las actuaciones de los alumnos contribuirán a crear un ambiente de mayor tranquilidad que favorece el aprendizaje. También es la intervención de profesor en este ámbito va encaminada a que el alumno construya criterios sobre las propias habilidades y competencias en campos específicos del conocimiento de su propio quehacer como estudiantes. La

observación en el aula es una forma eficaz para que el profesor mejore su práctica educativa aunado a esto el profesor se convierte en investigador

La labor fundamental del profesor es propiciar las condiciones adecuadas para que se produzca el aprendizaje, su labor, por lo tanto, será ayudar a los alumnos a que aumente su competencia comunicativa igualmente contribuirá a que sea responsable de su aprendizaje.

#### 2.4 Teoría del problema.

La nutrición es tan importante como cualquier órgano de nuestro cuerpo. Las costumbres alimentarias varían de cultura a cultura, pero el punto central aquí es saber que, comer no es algo simple, para ello, entendemos que; la nutrición es el conjunto de funciones orgánicas por la que los alimentos son transformados y hechos aptos para la actividad de un ser viviente

En otras palabras, la nutrición es todo aquello que el cuerpo aprovecha de cada alimento para el buen funcionamiento del mismo, recordemos que no es lo mismo nutrición y alimentación, ésta última se puede catalogar como la ingesta de todo lo que es apto para comer, independientemente del valor nutritivo, ahora que por una buena alimentación se entiende que está debe ser variada y equilibrada y por lo tanto allí se está dando la nutrición en el organismo. ¿Qué es, pues la nutrición, ciencia del comer? ¿Qué es lo que aporta en cuanto al conocimiento de sus necesidades?

La mayoría de los padres de familia de los niños de la comunidad creen que comer es una necesidad que hay que calmar, no interesa si hay variedad, o sea si esta comiendo un poco de todos los alimentos. Unas de las cuestiones centrales que se plantean como causa del desequilibrio en la alimentación y la desnutrición del país y de la comunidad misma es la pobreza. Este es un factor determinante en la manera o forma de las familias que son de bajos recursos, lo cual no permite en parte enriquecer con

una alimentación adecuada.

No se puede olvidar que el consumo está fuertemente influenciado por otros factores, entre ellos el cultural por citar uno de los más importantes. De acuerdo a las investigaciones, se sabe a través del trabajo de campo y de la observación que las mujeres son las responsables del cuidado y transformación de los alimentos quienes a la hora de servir la comida, reparten las mejores y más grandes porciones a los maridos, por ser estos los que traen el dinero a casa y después siguen los varones posteriormente las hijas y finalmente si la comida alcanza, las madres comen.

Se puede decir que la alimentación es ineludible de acuerdo a las necesidades humanas, también es cotidiana, es la base de la salud individual y por lo tanto de la sociedad, fundamenta el desarrollo socio- económico y cultural del país. Para esto debe existir una responsabilidad por parte del individuo, la familia y la comunidad en lo que se refiere a la alimentación y nutrición.

Los grupos marginados representan aproximadamente el 30% de la población del país y son solo rurales. Su dieta es monótona esta diluida de energía, es muy voluminosa y tiene poca elaboración. Es a base de tortillas, frijol, frutas locales y algún otro alimento. El problema fundamental es el escaso consumo y la deficiencia de energía, hierro, proteínas, vitamina A y B12.”

La situación es crítica y más aun cuando no se le da la importancia debido a que se tienen ideologías supersticiosas, por ejemplo, de no tomar agua con algunos alimentos, con leche y hongos o creer que una simple “atapacua” hecha de carne con chile rojo y masa es una comida más que suficiente para la familia.

Los datos preliminares de desnutrición incluidos en la muestra de la encuesta nacional de alimentación en zonas rurales mostraron que el 48% de los niños padecen algún grado de desnutrición lo cual indica una polarización, no solo alimentaria si no también socioeconómica en la que la gran mayoría padece problemas por deficiencia en el consumo”

Desgraciadamente a nivel nacional está latente el problema, y a través de las

entrevistas que realicé me di cuenta que éste problema es indiferente al gobierno, ya que las instituciones de salud en donde éste tiene ingerencia únicamente se dedican a registrar peso y edad y se les otorga una cantidad mínima de vitaminas, esto se confirma con los datos que proporcionaron los

centros de salud del primer y cuarto barrio de ésta comunidad. Notándose en las actividades escolares de los niños y en la capacidad para realizar o comprender el mensaje.

#### **2.4.2 La salud en los niños**

Desde que nace y durante sus primeros años de vida el niño necesita del cariño y cuidado de sus padres, de ellos y de las personas que están cerca.

Aprende cosas que le servirán durante toda la vida, por eso es importante que desde pequeño aprenda a cuidar su salud y se le dé información acerca del crecimiento y el desarrollo normal del niño, además de los cuidados que se le deben dar para conservar su salud.

Cada uno es responsable de su propia salud, y todos deberíamos aprender cómo funciona nuestro organismo y qué factores son capaces de inducir trastornos o cambios anormales en su funcionamiento.

Por ello es importante que los niños identifiquen estos factores y estén preparados para evitarlos, comenzando por conocer los alimentos que le ayudaran a vivir mejor y de forma más saludable.

Para funcionar bien, el cuerpo necesita agua y otros alimentos que le ayuden a formarse, a crecer, a tener energías para moverse y protegerse de las enfermedades, es indispensable que el niño cambie su actitud respecto a su alimentación y la considere fundamental para su vida, aunque para propiciar esta acción primeramente debe tomarse en cuenta según Piaget: “si una creencia está realmente formada en la mentalidad infantil, la desaparición de esta creencia no será brusca si no que se comprobará un conjunto de combinaciones y de compromisos entre esa y la nueva



creencia que tiende a plantearse”

Lo anterior quiere decir que no se trata de cambiar la alimentación cotidiana de los niños, sino más bien confrontar o combinar los alimentos de ellos con los que el niño realmente necesita, se empezaría entonces por mencionar o clasificar los tres grupos.

Los Cereales y tubérculos, del grupo 1 “son los más abundantes en la alimentación, dan energía para tener fuerza y desarrollar las actividades diarias como correr, jugar, trabajar, estudiar y bailar” En este grupo están los cereales que crecen en espiga y que son propios de la comunidad como el maíz, ya que de él se generan elotes, esquites, tortillas blancas, pastas y otros como son: arroz, amaranto y cebada.

De este grupo es lo que se debe comer más, ya que proporciona la energía que el cuerpo necesita para realizar las diferentes actividades que demanda la sociedad y la escuela misma, como; correr, brincar, trabajar etc. Y que además están al alcance de la economía familiar.

Con frecuencia escuchamos decir que se debe tener una alimentación balanceada y equilibrada. Una buena alimentación consiste en comer alimentos variados todos los días, en la medida de lo posible, cada comida debe incluir alimentos de los 3 grupos.

Recordemos que comer bien no quiere decir comer mucho, si no comer de cada alimento la cantidad necesaria. Si un niño no se alimenta bien, vive mal nutrido, por lo común es de baja estatura y débil, para que el pequeño coma bien, según: Lund y Burk han analizado las motivaciones para la ingestión de alimentos en el caso de los niños. Estos autores señalan que “la conducta alimentaría se inicia por motivaciones básicas que se derivan de sus necesidades, inclinaciones, urgencias y deseos, que a su vez dependen de procesos cognoscitivos, percepciones, recuerdos, juicios y pensamientos

Las motivaciones y conocimientos son importantes para que el niño se incline a comer de una manera integral, es cierto que poderosos factores modulan lo central, como son los conocimientos, creencias, actitudes y valores del niño, con respecto a los alimentos. Y es en la escuela donde de manera formal va a recibir las orientaciones

alimentarias adecuadas para que con ello se logre atender un factor importante que incide en el éxito de la educación.

---

---

# **CAPÍTULO 3**

## ESTRATEGIA DE INTERVENCION

### 3.1 Plan de accion.

#### El taller

La palabra taller proviene del francés “atelier” y hace referencia al lugar en que se trabaja principalmente con las manos. Por ello, en el campo de la educación se habla de talleres para referirse a una cierta metodología de enseñanza en la que se combina la teoría y la práctica.

Los talleres permiten el desarrollo de investigaciones y el trabajo en equipos. Algunos son permanentes dentro de un cierto nivel educativo mientras que otros pueden durar uno o varios días y no estar vinculados a un sistema específico.

Un taller es una reunión de trabajo donde se unen los participantes en pequeños grupos o equipos para hacer aprendizajes prácticos según los objetivos que se proponen y el tipo de asignatura que los organice. Puede desarrollarse en un local, pero también al aire libre. No se concibe un taller donde no se realicen actividades prácticas, manuales o intelectuales. Podríamos decir que el taller tiene como objetivo la demostración práctica de las leyes, las ideas, las teorías, las características y los principios que se estudian, la solución de las tareas con contenido productivo. (Mirebant, 1990:71)

Un taller consiste en la reunión de un grupo de personas que desarrollan funciones o papeles comunes o similares, para estudiar y analizar problemas y producir soluciones de conjunto. El taller combina actividades tales como trabajo de grupo, sesiones generales, elaboración y presentación de actas e informes, organización y ejecución de trabajos en comisiones, investigaciones y preparación de documentos. Además el taller también involucra el aprendizaje pues con este se pueden desarrollar un ambiente agradable, placentero para el aprendizaje donde no solo fijaríamos conceptos sino que ayudaríamos a los estudiantes a desarrollar otras áreas y funciones que como seres humanos necesitamos para relacionarnos el medio y las personas que nos rodean. “El taller consiste en la aplicación de algunos juegos didácticos y el aprendizaje cooperativo en la enseñanza de las matemáticas en el Nivel Básico”. (Mirebant, 1990:02)

Entre las ventajas del taller se encuentran las de desarrollar el juicio y la habilidad mental para comprender procesos, determinar causas y escoger soluciones prácticas. Estimula el trabajo cooperativo, prepara para el trabajo en grupo y ejercita la actividad creadora y la iniciativa. Exige trabajar con grupos pequeños, aunque conlleva a ser manejado por uno o dos líderes, por lo cual se debe manejar con propiedad técnica y poseer conocimientos adecuados sobre la materia a tratar.

El taller se basa principalmente en la actividad constructiva del participante. Es un modo de organizar la actividad que favorece la participación y propicia que se comparta en el grupo lo aprendido individualmente, estimulando las relaciones horizontales en el seno del mismo. El papel que desempeña el docente consiste en orientar el proceso, asesorar, facilitar información y recursos, etc., a los sujetos activos, principales protagonistas de su propio aprendizaje pues como se señala “aprender una cosa viéndola y haciéndola es algo mucho más formador, cultivador y vigorizante que aprender simplemente por comunicación verbal de ideas”. (Ander-Egg, 1994:11)

En tanto que, el taller es un modo de organizar la actividad que favorece la iniciativa de los participantes para buscar soluciones a los interrogantes planteados en los aprendizajes propuestos, estimulando el desarrollo de su creatividad. Es un modo de organizar la actividad que propicia la aplicación de los conocimientos ya adquiridos con anterioridad a situaciones nuevas de aprendizaje, por lo que requiere de un espacio que permita la movilidad de los participantes para que puedan trabajar con facilidad, y donde los recursos de uso común estén bien organizados. También requiere una distribución de tiempos que evite sesiones demasiado cortas que apenas den la oportunidad de desplegar y recoger el material necesario para su uso.

Es un proceso pedagógico en el cual alumnos y docentes desafían en conjunto problemas específicos, el taller es concebido como un equipo de trabajo, formado generalmente por docentes y un grupo de alumnos en el cual cada uno de los integrantes hace su aporte específico. El docente dirige a los alumnos, pero al mismo tiempo adquiere junto a ellos experiencia de las realidades concretas en las cuales se desarrollan los talleres, y su tarea en terreno va más allá de la labor académica en función de los alumnos, debiendo prestar su aporte profesional en las tareas específicas

que se desarrollan. “Lo que caracteriza a este modo de enseñanza-aprendizaje es un aprender haciendo, o sea, es una práctica educativa que se lleva a cabo mediante la realización un proyecto concreto considerado como una situación de aprendizaje” (Ander-Egg, 1994:28)

Mientras tanto los talleres pueden desarrollarse en un local, pero también al aire libre. No se concibe un taller donde no se realicen actividades prácticas, manuales o intelectuales. Pudiéramos decir que el taller tiene como objetivo la demostración práctica de las leyes, las ideas, las teorías, las características y los principios que se estudian, la solución de las tareas con contenido productivo.

A continuación, expondremos los principales elementos característicos de un taller según Ander-Egg (1999). La razón de basarse en este autor es debido a que el taller como estrategia didáctica cumple con diferentes perspectivas, Ander -Egg es quien da a conocer por medio de una intensión en particular al realizar una conceptualización sobre los objetivos, la organización, la clasificación, los principios pedagógicos y demás teorías que enriquecen esta investigación.

La Organización de la Práctica Educativa dentro del Taller según Ander Egg (1999) el docente puede desarrollar actividades grupales, individuales, cooperativas o competencias. Pero se debe tener claro que el éxito del taller y el logro de los objetivos es el trabajo conjunto y cooperativo. Es por esto que el taller debe estar claramente estructurado y para su planificación se debe tener en cuenta aspectos como:

- El nivel de aprendizaje donde este se va a realizar.
- La organización de la institución educativa.
- Los estilos pedagógicos que predominan.
- Las particularidades del docente y los alumnos que llevaran a cabo dicha experiencia.
- Si realizan o no un trabajo grupal y si este posee una pedagogía activa.
- El nivel de participación que posee el profesor y el alumno.
- Este diagnóstico o análisis debe ejecutarse para poder realizar la planeación y organización del taller para lograr un buen funcionamiento.

Los talleres resultan especialmente beneficiosos a nivel social dado que obligan a sus integrantes a trabajar cerca de otras personas, incluso cuando las labores son individuales, la oportunidad de compartir horas de actividades creativas es altamente enriquecedora. En principio, permite aprender de los demás, tanto de sus habilidades y de sus puntos fuertes como de sus errores; además, al situarse en un contexto representativo, los individuos se sienten incentivados e inspirados, y su esfuerzo parece tener más sentido que cuando trabajan de forma aislada.

Por consiguiente, el taller constituye un lugar de co-aprendizaje, donde todos sus participantes construyen socialmente conocimientos y valores, desarrollan habilidades y actitudes, a partir de sus propias experiencias. Dentro de este espacio, sin embargo, se diferencian los roles de los educandos y de los relatores o facilitadores del proceso de enseñanza-aprendizaje, pero ambos actuando en función de -o comprometidos con- un proceso de mejoramiento en el quehacer del colectivo de trabajo. Un taller además de conocimientos aporta experiencias de la vida que exige la relación de lo intelectual con lo emocional y activo e implica una formación integral del alumno.

Finalmente se pretenden lograr cambios significativos en el campo formativo pensamiento matemáticos al implementar el trabajo con talleres con los alumnos de la escuela primaria Carlos Pastrana, involucrando en esta tarea a toda la comunidad escolar y en el entendido de que la mejora escolar como proceso implica dirigirse conjuntamente tanto a incrementar la calidad de los aprendizajes del alumnado como a promover en las escuelas su capacidad para resolver los problemas educativos. Estos rasgos se desarrollan en aquellas instituciones que tienen un fortalecimiento local, una mejor construcción de su vida escolar y una mayor capacidad para tomar decisiones en torno al sentido mismo de la educación, que es la obtención de mejores aprendizajes para todos los alumnos.

Este capítulo está conformado por las estrategias esenciales para la transformación de la práctica docente logrando los aprendizajes, mejorar la calidad educativa,

desarrollar competencias en los alumnos para que sean responsables, activos, capaces de aprovechar los avances tecnológicos y aprender a lo largo de la vida.

### Sesiones implementadas

¿Cómo debe ser la alimentación de los jóvenes que realizan ejercicios? ¿Y de una mujer embarazada? Los padres de familia harán un análisis de acuerdo al problema que se plantea y diseñaran una propuesta de solución. ¿Qué recursos alimentarios existen en el lugar donde vivo? ¿Cómo mejorar la alimentación de mi familia aprovechando recursos locales? Con esta información los padre de familia realizaran una tabla donde registraran la información (Apéndice A). Para mejorar la alimentación de su familia revisaran algunos textos para determinar los nutrimentos que contienen algunos alimentos de mayor consumo.

Buscaran información en la biblioteca escolar, aula de la escuela, centro de salud, internet. Después los alumnos leerán el texto informativo ¿Que me aportan los alimentos que consumo?, subrayaran los términos más importantes o palabras claves que se relacionen con la nutrición y harán un mapa conceptual.

Los padres de familia describirán como es la alimentación en casa desde el desayuno comida y cena, con la información obtenida calcularan el valor nutrimental de las raciones consumidas de su familia.

Organizaran su información en una tabla de consumo diario (apéndice B). Al terminar consultaran la tabla de valor nutrimental por ración y calcularan las unidades de aporte nutrimental por cada ración de alimento que fue consumida por su familia.

En equipos jugaran el juego ponle la comida al plato para que aprendan a clasificar los alimentos en tres grupos según sus características y funciones principales variedad, combinación y que porción se debe de consumir. Obtendrán el total de nutrimentos consumidos al día por cada integrante de su familia al sumar los totales por nutrimento con esto sacaran el total de nutrimentos por día.



Con esta información sacaran sus conclusiones del consumo diario de nutrimentos con las proporciones de una dieta equilibrada de acuerdo a la del plato del bien comer. Los alumnos en el centro de cómputo de la institución graficaran sus resultados harán graficas de pictogramas y un comparativo de la información recabada con el programa Excel donde mostraran sus resultados de la investigación.

En base al plato del bien comer de los alimentos que consumen diariamente identificarán tres pertenecientes a cada grupo de alimentos. En las actividades de desarrollo de forma individual elaboran un listado de los alimentos ricos en carbohidratos, lípidos, proteínas y la cantidad de calorías que contienen por cada 100 gramos. En equipos de trabajo investigaran los siguientes aspectos plasmando los resultados en un reporte escrito. Se cita a padres de familia para que junto con sus hijos reciban la conferencia sobre nutrición con el Dr. para que los padres de familia se concienticen sobre los buenos hábitos alimenticios y realizaran un texto donde construirán sus conclusiones sobre la conferencia.

Los alumnos en compañía de los padres de familia saldrán a la clínica para ser pesados y medidos por el promotor de salud para que ellos saquen su índice de masa corporal identificando en qué nivel se encuentran y si tiene algún problema de desnutrición o sobrepeso. Los alumnos junto con los padres de familia realizaran una dieta balanceada que cumpla con la cantidad de calorías que se requieren al día, incluir almuerzo, desayuno, comida y cena. Observaran el video “el plato del bien comer” y “el video estas a la medida” y expondrán su conclusiones de lo observado. El docente concientizara a los alumnos de las enfermedades que se pueden originar por querer imitar a un estereotipo determinado. Se integraran equipos de trabajo con la técnica de números mudos para que de los temas de enfermedades gastrointestinales, desnutrición, bulimia, anorexia, sobrepeso y obesidad, se solicitara a los equipos que investiguen lo referente a las enfermedades señaladas para que preparen su exposición en power point. Observaran el video “trastornos alimenticios” de las actividades realizadas darán sus conclusiones sobre las actividades realizadas.

En base a la actividad planteada los docentes analizan el problema para que reflexionen y aprovechen los recursos y se dan cuenta de los beneficios que obtiene

al vivir en esta región ya que muy rica en recursos y el clima es muy adecuado para el sembrado de muchos productos, logrando así el autoconsumo.

Los docentes y alumnos investigan en la biblioteca escolar y por su cuenta en internet los nutrimentos que contienen algunos alimentos que ellos consumen. Al leer su libro elegido e identificar las ideas principales realizaran un mapa conceptual y con esta información los alumnos describiran como es su alimentación que desayunaron, que comieron y que cenaron para calcular el valor nutrimental de las raciones consumidas.

Al organizar su información y consultar su tabla de valor nutrimental por cada ración de consumo.

La técnica utilizada para este primer momento del curso es el trabajo en grupo mediante la lluvia de ideas, considerada esta como una estrategia presintrucciona ya que por medio de ellas el docente favorece la participación de todos los integrantes del grupo expresando puntos de vista dando la oportunidad de que los alumnos participen en la solución del problema detectado para generar la reflexión de los alumnos, y para aprovechar diferentes respuestas u opiniones para enriquecer la oportunidad de reflexionar acerca del problema.

Continuando con las actividades de desarrollo en base a lo trabajado en la sesión anterior se sigue la investigación de la posible causa que originan malos hábitos alimenticios en los niños. Al docente se le cuestiona de forma individual: ¿Crees estar en riesgo de padecer o ya padeces algún problema de origen alimenticio?,

Los padres de familia y alumnos valorar los beneficios en la producción de hortalizas y conservas; logrando alimentos frescos para contribuir a su seguridad alimentaria, con las posibilidades de generar ingresos que complementen su economía familiar.

Se cita a los padres de familia para que sean asesorados por el experto invitado para el sembrado efectivo de hortalizas y conservas. El docente organizara a los padres de familia y alumnos para que en base a lo aprendido se ponga en práctica.

Los alumnos junto con padres de familia seleccionaran las especies a cultivar (calabacitas, acelgas, lechuga, rábanos, quelites, coliflor). Se organizaran para el sembrado de estas y dispondrán de espacios así como también materiales para sembrar hortalizas satisfaciendo necesidades familiares.

Los alumnos sembraran en casa con ayuda de sus padres lo propuesto por la ingeniero para el sembrado de hortaliza en su hogar y establecerán elementos de discusión sobre la importancia de conservar los alimentos para que apliquen métodos de conservación de alimentos.

Pondrán en práctica lo aprendido, harán conservas de frutas de temporada, se darán sugerencias relacionadas con las causas y efectos entre el clima y los métodos de conservación de alimentos

Los padres de familia y alumnos valorar los beneficios en la producción de hortalizas; logrando alimentos frescos para contribuir a su seguridad alimentaria, con las posibilidades de generar ingresos que complementen su economía familiar.

Para terminar este proyecto en la etapa de cierre los alumnos conceptualizaran y sensibilizaran con una obra de teatro a los padres de familia sobre los beneficios que tiene consumir verduras, frutas y agua pura, al igual que la práctica de más de una hora diaria de actividad física. Realizar con los alumnos un mapa conceptual acerca de los elementos que conforman una obra de teatro. Escriban, en equipos, las características de los personajes, qué tipo de maquillaje y vestuario podrían emplear en una representación y los posibles diálogos que emplearían.

Los alumnos definen para su obra de teatro personajes, vestuario, ambientación diálogos. Se utiliza el teatro como una técnica educativa la cual, además de permitir el aprendizaje de contenidos, fortalece el lenguaje y la expresión corporal, desarrolla la imaginación y la creatividad, contribuye de manera favorable en el proceso de socialización y permite que los jóvenes conozcan su realidad a través de medios no convencionales. Los alumnos aplicaran lo aprendido escenificando una obra de teatro que titularan ellos mismos, recuperaran los conocimientos previos de los alumnos en base a lo que recuerdan de las obras de teatro.

Para concluir este proyecto los alumnos expondrán con una quermes de alimentos sanos ante la comunidad los beneficios de comer sanamente y tener buenos hábitos alimenticios y presentaran su exposición utilizando diferentes recursos para explicar la información obtenida, se sugiere presentarla ante los alumnos, docentes, escuela, padres de familia y ante toda la comunidad.

Los alumnos presentaran a la comunidad en reunión general organizada por la clínica para demostrar lo aprendido en el proceso enseñanza-aprendizaje de la técnica de teatro para la puesta en escena de la obra . Para concluir los docentes complementaran con una platica para el conocimiento y sensibilización de a la comunidad de la importancia de la nutrición y dará una sesión de actividad física.

Los alumnos entregaran sus resultados de la investigación por escrito recuperando la experiencia de los trabajos.

Con estas actividades se da por terminado el proyecto logrando la socialización de los aprendizajes, para hacerlos significativos propiciando la construcción de los mismo y favoreciendo la apropiación por los alumnos mediante la presentación del producto final. El facilitador realiza una retroalimentación, recupera aprendizajes, experiencias y las compartirá con los alumnos.

Realiza la evaluación mediante la matriz de valoración, promoviendo la autoevaluación y la coevaluación de los alumnos sobre su experiencia en el proyecto.

Los recursos didácticos cumplen la función de facilitar la interacción entre docentes y estudiantes para alcanzar el logro de los aprendizajes esperados, no son valiosos por si mismos; su uso queda plenamente justificado cuando los integrantes de manera adecuada al proceso educativo, se utilizara como recursos didáctico los siguientes: marcadores, papel bond, materiales físicos uso de la biblioteca escolar y de aula, investigación en centro de salud, Internet, libros, videos y computadoras, plato del bien comer.

### **3.2 Plan de evaluación**

La evaluación, más motivadora del aprendizaje autónomo que controladora, punitiva y usada como medio para el ejercicio del poder. En armonía con los grandes objetivos de la educación, la evaluación debe orientarse a la formación de la capacidad crítica y reflexiva del aprendiz, a un cuestionamiento permanente, tanto de su actuación, como de los aspectos mejorables de su realidad y, en esto, la evaluación tiene un importante papel. Desde esta perspectiva, la evaluación supone un proceso reflexivo, cualitativo y explicativo; orientado a procesos, es una evaluación centrada en el análisis y la comprensión e interpretación de los procesos seguidos para el logro de un producto y no únicamente en los resultados.

La evaluación del aprendizaje y de las competencias, pertenecen a un mismo proceso, dado que la construcción de una competencia implica necesariamente de un proceso de aprendizaje, así, al evaluar se valora el aprendizaje mediante la evidencia de la competencia adquirida.

La evaluación por competencias tiene las siguientes características es holística por que considerar todos los tipos de saberes, está orientado hacia la total integración de conocimientos, habilidades y actitudes en función de la vinculación con el contexto en el que se desempeña o interviene, del tipo de problemas que enfrenta y de sus soluciones viables y adecuadas.

Es permanente por que a lo largo del proceso del desarrollo de las competencias se identifican los problemas y dificultades que lo obstaculiza y posibilita tener un conocimiento más amplio de la situación en desarrollo.

Es participativa intervienen los protagonistas del aprendizaje: docentes, estudiantes o los compañeros del grupo. En este sentido es dual, puesto que se dirige tanto al proceso como a los resultados, puede ser cualitativa y cuantitativa o individual y grupal.

También es contextual porque considera el entorno de los estudiantes y el contexto el que se pone en la competencia, de manera que, permite entender los resultados y tomar mejores decisiones postevaluativas es flexible porque se construye al interior de cada asignatura. Formativa se realiza a lo largo de todo el proceso de aprendizaje

y posibilita que el docente diseñe estrategias didácticas pertinentes para ayudar al estudiante. Es democrática se realiza en varios momentos, desde diversas ópticas y con la participación de los involucrados en el proceso.

Es comprensiva a la forma en que valora los aspectos de manera integral y flexible con la participación de los involucrados en el proceso de formación de las competencias, es técnica porque utiliza diferentes métodos e instrumentos que soportan la emisión de sus juicios.

Los propósitos y características de la evaluación por competencias es el proceso en el que se deben reunir evidencias por diversos medios con objeto de ser revisadas y analizadas antes de emitir un juicio acerca del logro de la competencia del estudiante, la evaluación tiene dos grandes propósitos: El reconocimiento del desempeño que ha realizado el estudiante y la inferencia del desempeño futuro del sujeto en las áreas de competencia especificadas.

La estrategia de intervención conlleva a mejorar la labor docente y por consecuencia a la organización en general si se elige según las necesidades de los sujetos y se aplica de manera correcta, pues una estrategia es un procedimiento organizado, formalizado y orientado para la obtención de una meta claramente establecida, por lo que el profesor y/o director siempre debe ser una persona creativa para que en sus alumnos se despierte el interés de aprender, así que dentro de su quehacer cotidiano debe formular y aplicar estrategias considerando los aprendizajes esperados, lo cual será la base para la movilización de saberes; considerando que la planeación es el elemento que permite al docente apreciar el objetivo que se quiere lograr en determinado campo formativo o en diferentes campos, es importante considerar que dentro de la planeación se tomen en cuenta los saberes. “Los saberes están compuestos por conocimientos con diferentes niveles de requerimientos para su aprendizaje, se dividen en conocimientos declarativos, procedimentales y actitudinales” (SEP, 2010:22).

Los conocimientos declarativos se refieren a (saber) conocimientos conceptuales, donde es necesario abstraer el significado de lo que se aprende; los conocimientos procedimentales (saber hacer), es un saber dinámico y práctico en el cual

entra el uso y manejo de las estrategias de aprendizaje; y por último el conocimiento actitudinal-valoral (saber ser) interviene de forma determinante la actitud del alumno y es un proceso lento influido por personas del contexto sociocultural.

En relación al aprendizaje de los saberes que dentro de un grupo se necesitan movilizar es importante identificar él cómo y el qué se requiere realizar para llevar a cabo todo lo que se pretende lograr, entre lo cual se menciona a la metodología, las estrategias y técnicas que llevarán al logro de lo planeado, es entonces importante clarificar qué es una estrategia y cuál será la más adecuada para desarrollar el trabajo planificado.

Si bien, una estrategia de intervención puede decirse que es un conjunto de recursos que son utilizados por profesionales para llevar a cabo ciertas tareas en un espacio educativo o de otra índole con el propósito de producir cambios. En el ámbito educativo una estrategia de intervención adecuada permite potenciar el aprendizaje de los alumnos hacia el desarrollo de competencias, esto implica organizar y desarrollar actividades que representen desafíos intelectuales con el objetivo de que el alumno se vea en la necesidad de buscar diversas alternativas de solución.

En el trabajo de intervención que se presenta tiene como referentes contextuales y teóricos la investigación realizada desde un diagnóstico institucional previo el cual permitió desarrollar esta propuesta de intervención en la que se trabajará a través de talleres matemáticos el fortalecimiento del campo formativo pensamiento matemático.

Ahora bien, de acuerdo al autor Ander-Egg (1999), un taller es un espacio de trabajo en grupo en el que se realiza un proceso de enseñanza-aprendizaje. Se dará en el alumno una enseñanza bajo la idea de "aprender haciendo", en este sentido las actividades que en él se realicen serán muy diversas y podrán cambiar de taller a taller. Se pretende desarrollar en el estudiante las habilidades, actitudes y aptitudes que lo capaciten para plantear y resolver preguntas en los diferentes campos de trabajo.

Una vez elegida la estrategia se debe tomar en cuenta los procesos de una ruta de mejora escolar; ya que para diseñar una propuesta de intervención es necesario

considerar el modelo y/o planeación anual que se tiene en cada institución, por lo que su realización considera de acuerdo a la SEP (2014) lo siguiente:

1. Planeación. Es el proceso sistemático, profesional, participativo, corresponsable y colaborativo, que lleva a los Consejos Técnicos Escolares a tener un diagnóstico de su realidad educativa, sustentado en evidencias objetivas que le permitan identificar necesidades, establecer prioridades, trazar objetivos y metas verificables, así como estrategias para la mejora del servicio educativo.
2. Implementación. Es la puesta en práctica de las estrategias, acciones y compromisos, que se establecen en la Ruta de mejora escolar, para el cumplimiento de sus objetivos. Cada integrante del colectivo docente reconoce y asume la importancia de las tareas que habrán de llevar a cabo.
3. Seguimiento. Son las acciones que determina el colectivo docente para verificar cuidadosa y periódicamente el cumplimiento de actividades y acuerdos, para el logro de sus metas.
4. Evaluación. Es el proceso sistemático de registro y recopilación de datos (cualitativos y cuantitativos) que permite obtener información válida y fiable para tomar decisiones con el objeto de mejorar la actividad educativa.
5. Rendición de cuentas. Es la práctica en la que el director de la escuela, con el apoyo de los maestros, elabora un informe dirigido a los miembros de la comunidad escolar que contemple los resultados educativos, de gestión escolar y lo referente a lo administrativo y financiero; dicho informe será del conocimiento de la autoridad educativa, a través de la supervisión escolar.

En este sentido, al tomar en cuenta al taller como estrategia al momento de planificar es importante considerar los elementos que den directriz adecuada al trabajo colaborativo logrando así los resultados esperados y para ello deben considerarse los objetivos (¿Qué se quiere lograr? ¿Para qué se va a hacer?, así como las metas (¿Cuánto?, ¿De qué manera? Y ¿Cuándo?), conocer a los participantes es para saber a quién va dirigido este taller, es decir, conocer las características de los mismos, tener dominio del contenido, es decir ¿Cómo hacer el taller? en función de los objetivos que se persiguen, los contenidos o temas que se quieran trabajar en él, la secuencia lógica



de cada tema, tiempos y dinámicas pertinentes. Es importante también considerar las competencias tanto genéricas como disciplinares que se desarrollarán en los alumnos al momento de la intervención, pues estas “Movilizan y dirigen todos los componentes –conocimientos, habilidades, actitudes y valores–hacia la consecución de objetivos concretos; son más que el saber, el saber hacer o el saber ser, porque se manifiestan en la acción de manera integrada” (SEP, 2011:30).

Ahora bien, es indispensable considerar en una planeación lo siguiente:

1. Acciones. Son las actividades a realizar para el cumplimiento de cada una de las metas considerando una secuencia lógica de tareas. Es fundamental analizar el conjunto de labores cotidianas para visualizar los tiempos reales en los que se podrán cumplir.
2. Responsables. Cada actividad debe señalar con claridad quién o quiénes serán los participantes y los responsables de llevarlas a cabo; se incluye la participación de todos los integrantes del Consejo Técnico Escolar y se considera la participación de los padres de familia.
3. Recursos. Se incluyen los materiales educativos, recursos humanos, materiales y financieros previstos que son pertinentes e indispensables para el desarrollo de las actividades; contemplar con los que cuenta la escuela, así como los que habrán de adquirirse.
4. Tiempos. Cada actividad deberá señalar el periodo de tiempo y fecha para su realización, deben ser realistas y considerar la cotidianidad de la escuela.

La planeación que se desarrolla para intervenir de acuerdo al problema real detectado en la escuela primaria considera los siete ámbitos de gestión en cada uno de los talleres que se establecen en el documento Estrategias Globales de Mejora Escolar (EGME 2015) y la planeación de actividades en cada una de ellas.

Los Ámbitos de Gestión Escolar se definen de la manera siguiente:

- En el salón de clases: se refiere a la facultad de los docentes para diseñar e implementar actividades de estudio que le permitan atender, en su contexto, a la diversidad y necesidades específicas de los alumnos.
- En la escuela: el director y el colectivo docente establecen las formas específicas de funcionamiento y organización del servicio educativo, que sean consecuentes con su Ruta de Mejora Escolar. También considera el establecimiento de relaciones con los padres de familia o tutores, otras instituciones que contribuyan al objetivo y las metas establecidas.
- Entre maestros: el colectivo docente identifica y da respuesta a sus necesidades de formación y de la comunidad escolar en general, para atender las prioridades educativas de la escuela.
- Con los padres de familia: el director y el colectivo docente establecen mecanismos y generan recursos para promover la participación de padres de familia y/o tutores en las tareas de aprendizaje de sus hijos o pupilos.
- Para medir avances: la escuela establece mecanismos que permiten identificar las áreas de oportunidad asociados al aprendizaje de todos los alumnos, el desempeño del colectivo docente, la eficiencia terminal, la gestión escolar y la participación de los padres de familia o tutores en el desempeño de la Ruta de Mejora Escolar.
- Asesoría técnica: facultad de la escuela para gestionar asesoría y acompañamiento técnico eficaz y útil ante la supervisión, que mejore de manera significativa y oportuna la calidad del servicio educativo.

Materiales e insumos educativos: toma de decisiones colegiadas, con la participación de los padres de familia para administrar y ejercer de forma transparente los recursos asignados a la escuela para atender las prioridades educativas consideradas en su Ruta de Mejora.

Se solicita al estudiante que demuestre procedimientos (acciones) determinados. La simulación puede ser observada utilizando también una lista de indicadores, o mediante la utilización de videos, donde el formato puede ser una guía de observación o lista de cotejo entre otros.

*Pruebas objetivas:* Se les denomina también pruebas por reactivos. El diseño de éstas debe contemplar la confiabilidad y validez, también ha de ponerse cuidado en establecer un “balance” entre reactivos difíciles y fáciles.

En la actualidad, la evaluación es un instrumento de control en manos de los educadores, un medio para imponer su autoridad al alumnado y forjar la disciplina. La sociedad ve la evaluación como una acreditación que permite situar a cada alumno en un determinado lugar respecto a los demás. Por su parte, el alumnado utiliza la evaluación para ubicarse respecto a sus compañeros e ir, de esta manera, construyendo y afirmando su propia imagen, a la vez que van creando y reforzando determinadas expectativas. En este sentido (Wolman, 1984), define la evaluación como “la determinación del valor o importancia de una puntuación o fenómeno, mediante su comparación con una norma

### 3.3 Descripción detallada del plan de evaluación

La evaluación comprende el diseño de procedimientos organizados para emitir juicios fundamentos, que servirán al docente, para estructura el trabajo que se desarrolla en el aula. En esta planificación, por plan de evaluación entiende: “el medio que permite recoger información directa e indirecta sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje y desarrollo de los estudiantes con el fin de tomar decisiones oportunas y adecuadas, relativas al hecho educativo. Se refiere al cómo obtener las evidencias”(Ruiz,2017, pag.12)

La evaluación por competencias es tanto cualitativa como cuantitativa. En lo cualitativo se busca determinar de forma progresiva los logros concretos que van teniendo los estudiantes a medida que avanza el proceso de la secuencia didáctica. En lo cuantitativo, los logros se relacionan con una escala numérica, para determinar niveles de desempeño, y estos que corresponderán como niveles de logro cualitativos. Los instrumentos de evaluación de competencias como son las rubricas, listas de cotejo o verificación, así como las escalas estimativas, son los que nos

permiten evaluar a los estudiantes tanto de forma cualitativa en sus logros como cuantitativa niveles numéricos de avance.

La evaluación diagnóstica, se diseñó con la idea de determinar los conocimientos del alumno en cuanto a lo que se refiere la práctica social del lenguaje, exponer temas de investigación. Permite saber que tan cerca o lejos estamos de alcanzar dichos aprendizajes, es necesario hacer realizar la evaluación diagnóstica; y para saber cómo nos estamos acercando al logro de estos referentes, es indispensable ir monitoreando los avances a través de la evaluación formativa para que finalmente permita constatar a qué nivel se alcanzaron los aprendizajes esperados al final del proceso.

En este trabajo se plantea también la evaluación formativa, donde está presente la autoevaluación, la coevaluación y la heteroevaluación. La autoevaluación, el trabajo que se desarrolle en la asignatura ciencias en donde los alumnos de manera individual tomando como referencia la rúbrica

La evaluación se divide en las siguientes técnicas de observación que consta de los instrumentos guía de observación, registro anecdótico, diario de clase, el diario de trabajo consta de los instrumentos guía de observación, registro anecdótico, diario de clase, diario de trabajo escala de actitudes. La siguiente técnica es desempeño del alumno con los instrumentos preguntas sobre el procedimiento, cuaderno de los alumnos y organizadores gráficos. Y por último la técnica de análisis de desempeño que consta de los instrumentos portafolio, rúbrica y lista de cotejo. En este trabajo se aplicaron las técnicas de observación y análisis de desempeño con los instrumentos de escala de actitudes, rúbricas y listas de cotejo. Desde inicio desarrollo y cierre para ir evaluando las actividades que se plantean en todo el proyecto que van a permitir que los alumnos verifiquen y tomen conciencia de su intervención a lo largo del proyecto, iniciando con la selección de preguntas adecuadas para iniciar el proceso de investigación de la problemática detectada que hace referencia a los malos hábitos alimenticios.

También se realizaron la coevaluación cuando los alumnos analicen y sugieran dentro del marco de respeto, las observaciones sobre la participación en equipo realizadas por sus compañeros en el momento de su exposición, y va mas allá al fortalecer los aciertos de su investigación y sugerir observaciones sobre las deficiencias observadas en el informe oral y escrito, se aplicaron rubricas para las actividades de debate , reporte de investigación, exposición, hortalizas y obra de teatro, esto ayudara hacer un balance de todo el trabajo realizado,

tomando como referencia los indicadores que se presenta en el instrumento de evaluación presentado, donde se comprobara si los estudiantes construyeron el aprendizaje esperado de la practica social del lenguaje, que hace referencia a exponer resultado de la investigación, que convoque a mejorar los hábitos alimenticios en la escuela, casa y comunidad, integrando en sus actitudes acciones que favorezcan el trabajo colectivo usando la expresión oral y escrita como una forma de contribuir para resolver los problemas de alimentación.



# **CAPÍTULO 4**

## METODOLOGIA

### 4.1 investigacion cualitativa.

La investigación es un proceso que se realiza en muchos ámbitos, por ejemplo, sociales, culturales, educativos, etc., este permite obtener información, la cual se analiza de manera detallada para contar con un claro panorama de sus sucesos que acontezcan en determinados contexto y situaciones. Según Sampieri (2010) la investigación es un conjunto de procesos sistemáticos, críticos y empíricos que se aplican al estudio de un fenómeno o problema (Pag. 04), con ello se puede deducir que la investigación requiere de una serie de procedimientos los cuales van acompañados de varias herramientas diseñadas por el investigador que permitan desarrollar dicho proyecto.

La investigación como se mencionaba con anterioridad debe seguir una línea de trabajo, para ello con el paso de tiempo se lograron establecer dos enfoques uno cuantitativo y otro cualitativo, cada uno de estos con diferentes características, aunque en algunas otras logran coincidir especialmente en que se basan en la observación de fenómenos, los evalúan, las ideas tiene fundamentos, evalúan y en base a ellas proponen alternativas de solución, esto permiten al investigador analizar de acuerdo a sus necesidades que enfoque le convendría utilizar.

Para una definición más clara Sampieri (2010) los define de la siguiente forma:

Enfoque cuantitativo: utiliza la recolección de datos para probar hipótesis con base a la medición numérica y el análisis estadístico, con el fin de establecer pautas de comportamiento y probar teorías.

Enfoque cualitativo: utiliza la recolección de datos para afinar las preguntas de investigación o revelar nuevas interrogantes en el proceso de interpretación. (Pag. 04-07)

Una vez definidos los dos conceptos es necesario precisar que para los procesos de investigación en fenómenos sociales el enfoque que es más conveniente es el cualitativo, debido a que no es un método tan rígido como el cuantitativo, además el enfoque cualitativo presenta la oportunidad de concienciar con el contexto donde se realizara la investigación, así como con los sujetos que van a intervenir, pero sin olvidar que debe ser muy objetivo con lo que realiza, de lo contrario podría tener consecuencias negativas a su proceso de indagación.

Este enfoque se centra más en explorar, describir, no obtiene datos totalmente estandarizados, si no que los datos que adquiere provienen desde la perspectiva, opiniones, experiencias, etc., de los participantes, y por supuesto no se debe olvidar, utilizar la observación como base de la investigación, quizá esto se asemeje al modelo de acción participativa del cual se hablara más adelante. Por otro lado también le interesa mucho la interacción que tengan los individuos, en pequeños y grandes grupos, para contar con una base más sólida del fenómeno a estudiar. La investigación cualitativa se enfoca en la diversidad de ideologías o formas de pensar y cualidades únicas de los sujetos, con esto se puede contar con una visión más real del fenómeno a tratar, Sampieri (2010) cita a Cobertta (2003) mencionando que la aproximación cualitativa evalúa el desarrollo natural de los sucesos, es decir, no hay manipulación ni estimulación de la realidad. (Pág. 09).

Para concluir la investigación cualitativa es un enfoque que permite realizar un proceso de indagación más real, ya que los participantes son fuentes internas de información, además el investigador se puede convertir en determinadas situaciones en un participante, esto porque se puede llegar a comprender a las personas, contextos, así como los eventos o sucesos que ahí acontecen, por estos motivos se logra describir, comprender las problemáticas mediante la apreciación y significados en base a la experiencia de los participantes. Además una característica que marca una diferencia amplia entre el enfoque cualitativo y cuantitativo es la forma en la que se presentan los resultados, ya que la persona que se encarga de investigar utilizando



el enfoque cualitativo puede utilizar una amplia variedad de formas para dar conocer sus resultados, por ejemplo, emplea narraciones, videos, audios, mapas, diagramas, etc., mientras que el enfoque cuantitativo tiene que centra su resultados en datos numéricos u estadísticos, por consecuencia dentro de una investigación de fenómenos socioeducativos se recomienda trabajar bajo el enfoque cualitativo.

## **4.2 Paradigma sociocrítico**

### Conceptualización y caracterización

A lo largo de la historia se han realizado muchos descubrimientos que a la postre ayudaron a que la sociedad pueda tener un mejor desarrollo, todos estos descubrimientos fueron acompañados por un proceso de investigación científica, el hecho de realizar un proceso de investigación genera algunos mitos, por ejemplo, se dice que la investigación es una tarea arduamente complicada que solo especialistas pueden realizar, por otro también se menciona que en los proceso de investigación no están vinculados con situaciones que se presenten en la vida cotidiana o en la realidad, dichos mitos tienen que ser retirados ya que se debe aclara que la investigación es una consigna que cualquier ser humano puede llevar a cabo, siempre y cuando respete y utilice las herramientas y procesos correspondientes. También debe esclarecerse que el proceso de investigación atiende problemáticas que abordan temas que se vinculan con relaciones interpersonales como por ejemplo cuestiones de amistad, noviazgo, salud, etc., entonces la investigación también se realiza en lo que hace el ser humano día a día.

Las investigación científica es muy útil para distintos fines, por ejemplo, puede ayudar a encontrar soluciones a problemas económicos o sociales e incluso para diseñar nuevos sistemas de comunicación o crear nuevos productos acorde a las necesidades de los individuos. En cuanto a más procesos de investigación se realicen existen más avances dentro de varios sectores como el económico, político, social o educativo.

Básicamente la investigación científica puede definirse como un proceso sistemático y empírico el cual es capaz de estudiar varios fenómenos, además este es dinámico, cambiante y por consecuencia evolutivo, permite explorar cuestiones educativas dentro y fuera del aula, por ejemplo situaciones pedagógicas, administrativas, de gestión o comunitarias. Finalmente dentro de este proceso existen enfoques bajo los cuales se puede realizar una investigación, el primero se basa en el enfoque cuantitativo, el segundo en el enfoque cualitativo o bien un enfoque mixto.

La investigación científica es, en esencia, como cualquier tipo de investigación, sólo que más rigurosa, organizada y se lleva a cabo cuidadosamente. Como siempre señalo Fred N. Kerlinger: es sistemática, empírica y crítica. Esto se aplica tanto en estudios cuantitativos, cualitativos o mixtos. Que sea sistemática implica que hay una disciplina para realizar la investigación científica y que no se dejan los hechos a la casualidad. Que se “empírica” denota que se recolectan y analizan datos. Que se “crítica” quiere decir que se evalúa y mejora de manera constante. Puede ser más o menos controlada, más o menos flexible o abierta, más o menos estructurada, en particular bajo el enfoque cualitativo, pero nunca caótica y sin método. (Hernández,2001)

Este preámbulo permite ubicar que el proceso de investigación es un medio que ayuda a la comprensión de los problemas sociales y sobre todo reales, además cuando se realiza un proceso de indagación posibilita, brinda y amplía las herramientas para realizar la búsqueda de mejoras para los dichos fenómenos, así que durante su desarrollo, cada paso tiene que ser ejecutado de la mejor manera, para poder obtener buenos resultados.

Kurt Lewin psicólogo norteamericano de origen alemán en el año de 1951 dentro del proceso de investigación desarrollo un enfoque denominado sociocritico (investigación-acción), el cual tiene la finalidad de realizar una actividad colectiva para el beneficio de todos los agentes involucrados en el proceso de investigación, este es un proceso que se puede denominar social en el cual se interactúa con la teoría y la práctica para buscar soluciones adecuadas en base a al fenómeno que se presente, es una investigación participativa y transformadora, por lo tanto quien se involucre en el proceso debe considerarse uno más en el grupo pero sin dejar a un lado una visión objetiva, flexiva, crítica y autocrítica. “Este enfoque se

caracteriza por el análisis y reflexión, sobre las circunstancias sociales, es decir, su objeto de estudio, son los individuos y como estos se relacionan con su contexto social.” (Aristizabal, 2008; 35)

De lo anteriormente dicho se desprende el término crítico social, el cual se basa en poder localizar actividades realizadas por grupos de personas que buscan cambiar las circunstancias en las que se desarrollan y pretenden alcanzar beneficios comunes. Esto constituye una metodología en la cual se permite una propagación del conocimiento y a su vez se van dando respuestas a los fenómenos que van planteando los participantes, estos también se van transformando en investigadores porque participan de manera activa lo cual va dando origen a procesos de reflexión mismos que contribuyen a la mejora del proceso de investigación.

Aristizabal (2008) menciona que este proceso se desarrolla a través de una espiral continua de reflexión y acción donde se consideran cuatro momentos:

1. Esclarecimiento y diagnóstico de una situación práctica que ha de ser mejorada o de un problema práctico a resolver.
2. Formulación de estrategias de acción para resolver el problema.
3. Implementación y evaluación de las estrategias de acción.
4. Aclaración de la situación relevante a través de nuevas definiciones de problemas o de áreas a mejorar, lo que da inicio a la siguiente espiral de reflexión y acción. (Pág. 36)

Estos puntos señalados por Aristizabal dejan entre ver que con este proceso denominado espiral se contribuye a la formación de individuos más críticos, activos y sobre todo conscientes y reflexivos sobre su realidad, posibilidades y alternativas de solución ante una problemática.

Finalmente el enfoque sociocritico encierra ciertos paradigmas, como primer punto en este enfoque se asume una visión global y dialéctica de la realidad, como segundo punto se establece que la investigación critica asume una visión democrática del conocimiento en el que el investigador como los investigados cumplen roles activos en la toma de decisiones, por consecuencia se desprende que la teoría y la práctica estan llamadas a mantener una constante tensión dialéctica , como cuarto punto se destaca que se trata de una investigación construida en y desde la realidad social, educativa y práctica de los sujetos implicados en luchas, intereses, preocupaciones y problemas, que forman parte de su experiencia cotidiana y por último se dice que la investigación está comprometida en transformar la realidad desde una dinámica liberadora y emancipadora de los sujetos implicados.

Se concluye mencionando que desde el origen de este tipo de enfoque sociocritico (investigación-acción) se fue formando una metodología para el estudio de los hechos reales dentro de un grupo social, en que el investigador y los investigados respondieran ante las problemáticas o fenómenos sociales que se le presentaran.

### **4.3 Investigación acción participativa**

Fundamentos, características, técnicas e instrumentos

Con el paso de tiempo los procesos de investigación han cambiado, esto debido a que las sociedades cambian y por consecuencias también los problemas que se suscitan en ella, los proyectos o procesos de investigación se deben realizar de manera organizada y secuencial, esto no quiere decir que los métodos de investigación sean rígidos. El método científico es un proceso flexible del cual se obtiene información relevante y sobre todo fidedigna, y en su caso se puede extender, verificar, corregir la información que surja durante dicho proceso.

Actualmente no todo está dicho en cuanto a los proceso de investigación ya que como se mencionó anteriormente la metodología de la investigación es cambiante, constantemente se actualiza, esto depende de los contextos donde se aplique, ya

que surgen nuevas ideas mismas que se van integrando a las técnicas, estrategias y métodos ya conocidos. “Esta se enfoca, esencialmente, como una actividad educativa que busca y promueve nuevas alternativas genuinas de educación, legitimando los valores culturales y sociales de los grupos o comunidades donde ella actúa.” (Sisniega, 2010; 01)

A partir de los cambios que surgieron en la metodología de investigación, se presenta una nueva propuesta de intervención denominada la Investigación Acción Participativa (IAP) en este modelo de intervención predomina una convivencia humana, se establecen mejores vínculos de comunicación, colaboración, organización e interdependencia, básicamente se busca que los participantes en el proceso de investigación no sean vistos como instrumentos, sino que, sean considerados como individuos activos, capaces de generar un cambio ante la problemática que afrontan.

Este proceso de intervención es vista como una acción de metodología que permita generar cambios importantes dentro de la sociedad, además se caracteriza como un proceso que añade investigación social, el trabajo educativo, permite a los participantes expresarse de manera libre incluso influyendo sobre el proceso de investigación y finalmente las acciones que de manera conjunta realizan los agentes que están involucrados en el proceso.

Este proceso al igual que otros pueden presentar inconvenientes antes, durante y después del proyecto, esto debido a que ciertos datos pueden ser manipulados para distintos fines, entonces dependerá de las personas involucradas en la investigación que los datos que proporcionen y se generen sean reales, para realmente presentar un cambio en el contexto donde se esté trabajando. Falls, Borda (1982) mencionan que por su misma esencia metodológica, este tipo de intervención requiere de un trabajo de motivación previa y de la creación de los ambientes adecuados, libres, de confianza, cordiales, respetuosos, atentos, que permitan la participación espontánea, genuina y responsable de los miembros, que habiliten el diálogo entre los mismos.

Este modelo de intervención al igual que muchos cuenta con principios o fundamentos que guían dicho proceso:

Partir de la realidad práctica: se tiene que basar en la observación de los fenómenos que ocurren en el entorno para aprender de ellos; un proceso de capacitación, de investigación, intercambio de experiencias, etc., se trata de diseñar procesos para que el mismo grupo defina, redescubra y conceptualice su propia realidad.

Reflexión teorización (de la práctica a la teoría). En esta fase tiene validez el aporte teórico: criterios técnicos, consideraciones de carácter administrativo, datos estadísticos, indicadores, información teórica, etc. Además esto permite que el grupo reflexione, saque sus propias conclusiones, por lo que el papel del agente externo por lo tanto, no buscará tan solo que los grupos aprendan, sino que aprendan aquellos elementos que les son aportados.

Nueva práctica enriquecida (De la teoría a la práctica). Después de realizar el proceso de diagnóstico, reflexionado y profundizado en la misma entonces estamos en plena capacidad de formular la implementación de procesos que contribuyan a mejorar cualitativamente esa práctica, transformándola en una nueva y superior. (Sisniega, 2010)

Al ser este un proceso de investigación por consecuencia se realizan metodologías básicas y secuenciales:

Diagnóstico: Recoger y organizar la percepción que los participantes tienen sobre esa realidad. Se trata no solamente de que el grupo profundice su conocimiento con relación a una realidad concreta, sino que además, se busca que tome conciencia al respecto. La relación conocimiento-conciencia ha de estar concatenada de manera inseparable

Priorización: Se buscará la priorización de aquellos aspectos que son de mayor interés y, de acuerdo al criterio grupal, se ordenan según su importancia. Determinar la causalidad es necesario por cuanto no se puede pretender dar solución a un problema, si de previo no se conocen sus raíces, sus orígenes.

Búsqueda de alternativas de solución: Estimularse el aporte creativo, el ingenio, el aprovechamiento del potencial organizativo, de los recursos humanos y materiales disponibles, del acceso a fuentes institucionales, etc., seleccionar participativamente las que se consideren de mayor urgencia.

Orientación y planificación: Establecer participativamente aquellos aspectos organizativos que posibiliten concretar, organizar y planificar las fórmulas de solución que, el mismo grupo priorizó, aumentará los niveles de compromiso de cada uno de los participantes.

Evaluación y retroalimentación: Establecer elementos de reflexión y evaluación a lo largo de todo el proceso que se emprenda, permitirá al grupo medir los alcances del proceso, así como retomar errores, corregirlos y aprender de ellos, puesto que el grupo enriquece su experiencia reflexionando sobre su propia práctica, desde una óptica creativa, para aplicar criterios sobre las medidas tendientes correctoras. (Sisniega, 2010)

Después de analizar algunos de los procesos de este modelo de intervención, es momento de puntualizar algunas de las características fundamentales:

Partir de los problemas reales

Tener al hombre como centro de acción, siendo sujeto y objeto de la misma.

Utilizar procesos didácticos.

Poder expresar criterios, intercambiar experiencias en base al dialogo y procesos de discusión, para ir enriqueciendo los procesos.

Fundamentarse en la planificación rigurosa y flexible que se retroalimenta permanentemente en el proceso.

Ser creativo y flexible para realizar las adecuaciones necesarias sin alterar los objetivos establecidos.

Fomentar la conciencia de grupo, estimular el sentimiento de pertenencia, fomentando los lazos de solidaridad, los vínculos fraternales.

Instaurar el flujo de teoría y práctica, conceptualización acción, según la propia dinámica del proceso.

Hacer énfasis en la formación integral de los participantes que piense, que sea crítico, consciente de sí mismo y de su entorno, que razone, opine, debata, aporte y sepa escuchar lo que los demás plantean. (Sisniega, 2010;06)

Como penúltimo punto es importante mencionar que Sisniega (2010), argumenta existen un par de componentes de la metodología:

El rol del facilitador: Una actitud de compromiso con el desarrollo del grupo, el facilitador presente de manera creativa la implementación de los procesos y de cada uno de los pasos y que tenga una disposición al enriquecimiento compartido, grupo y facilitador.

Obstáculos:

Resistencia al cambio, aceptación de la crítica de métodos didácticos, miedo a la interacción y prejuicios

Implicaciones pedagógicas, un mayor trabajo por parte del docente y del estudiante compartiendo la responsabilidad del desarrollo del proceso, demandando trabajo más creativo, más pensamiento, más apertura y sensibilidad. (Pág. 06)

Para concluir se define que el modelo de intervención IAP es una opción metodológica que posibilita la integración de las personas y el investigador, para poder en conjunto conocer, aceptar y transformar su realidad, además deben centrar la atención no necesariamente en la teoría, si no en cuestiones prácticas. Por otro lado los participantes forman parte de este proceso debido a que los posibilita a conducir.



Además este modelo de intervención de alguna manera ayuda a romper con los estilos clásicos de investigación, ya que se incluye la investigación social, la educación, acción, en una forma lógica, coherente, real y comprometida.

---

---

# **CAPÍTULO 5**

## RESULTADOS Y PERSPECTIVAS

Del trabajo final de la investigación acción de cómo quedo el problema social a nivel general, después de haber aplicado el proyecto con sus estrategias, aprendizajes esperados, transversalidad de las materias, el desempeño del docente, del alumno, la participación de los padres y agentes de la comunidad. Ya en su última etapa de la investigación acción de colmenares nos lleva al proceso de reflexión porque; la calidad de la educación es asociada con el incremento de la promoción de conocimiento científico y tecnológico básico, así que con el fomento de la cultura, la responsabilidad, respeto y tolerancia con sus semejantes y en la misma medida con su hábitat, una educación que contribuye al carácter polivalente de la formación de los nuevos individuos de estos tiempos. En esta cuarta fase del proceso de investigación acción siendo esta el final del proyecto para analizar y reflexionar sobre la aplicación de este proyecto.

### **5.1 Investigacon accion participativa**

Este trabajo se basa en el estudio de la realidad social basado en el método de investigación-acción propuesto por Ana Mercedes Colmenares apoyado en cuatro fases o momentos de reflexión-acción que es la recolección de la información, diseño, ejecución y proceso de reflexión ubicándonos en el proceso de reflexión permanente, durante el desarrollo de la investigación, además de la sistematización, codificación, categorización de información, y la respectiva consolidación de informe de investigación que da cuenta de las acciones, reflexiones y transformaciones propiciadas a lo largo de la investigación.

En este método en el cual participan y coexisten dos procesos el conocer y actuar para que al, analizar y comprender la realidad de nuestros actores sociales sus problemas, necesidades, recursos capacidades, potencialidades y limitaciones al conocer su realidad va a permitir reflexionar, planificar y ejecutar acciones tendientes a las mejoras y transformaciones para favorecer la toma de conciencia, la

asunción de acciones concretas y oportunas para la movilización colectiva ejecutar acciones tendientes a las mejoras y transformaciones para favorecer la toma de conciencia, la asunción de acciones concretas y oportunas para la movilización colectiva la consecuente acción transformadora.

Este trabajo se basa en el estudio de la realidad social basado en el método de investigación-acción propuesto por Ana Mercedes Colmenares apoyado en cuatro fases o momentos de reflexión-acción que es la recolección de la información, diseño, ejecución y proceso de reflexión ubicándonos en el proceso de reflexión que es la última parte de este trabajo.

El diseño de esta investigación parte de un diagnóstico socioeducativo como lo postula Nadia Pérez Águila donde se recogió información e identifico el problema para buscar una solución, se utilizo la técnica de la entrevista aplicada a los alumnos, padres de familia, maestros y promotor de salud que dio como resultado las características del contexto, interacción de los actores y la situación.

## **5.2 Resultados de la aplicación**

En base a la actividad planteada los alumnos analizan el problema se dan cuenta de los beneficios que obtiene al vivir en esta región ya que es rica en recursos y el clima es muy adecuado para el sembrado de muchos productos, logrando así el autoconsumo.

Los alumnos investigan en la biblioteca escolar y por las tardes en un ciber café los nutrimentos que contienen algunos alimentos que ellos consumen. Al leer su libro de texto de ciencias e identificar las ideas principales realizaran un mapa conceptual y con esta información los alumnos describieran como es su alimentación que desayunaron, que comieron y que cenaron para calcular el valor nutrimental de las raciones consumidas.

Al organizar su información y consultar su tabla de valor nutrimental por cada ración de consumo, en el salón de computo los alumnos organizaran la información para realizar graficas en excel.

La técnica utilizada para este primer momento de la secuencia didáctica sea el trabajo en grupo mediante la lluvia de ideas, considerada esta como una estrategia presintrucciona ya que por medio de ellas el docente favorece la participación de todos los integrantes del grupo expresando puntos de vista dando la oportunidad de que los alumnos participen en la solución del problema detectado para generar la reflexión de los alumnos, y para aprovechar diferentes respuestas u opiniones para enriquecer la oportunidad de reflexionar acerca del problema, se invito al promotor de salud de la comunidad licenciado Hugo Villa Ruano a dar una plática a los alumnos sobre el plato del bien comer y la jarra del buen beber para complementar su información. (Ver apéndice Ñ)

Los recursos didácticos cumplen la función de facilitar la interacción entre docentes y estudiantes para alcanzar el logro de los aprendizajes esperados, no son valiosos por si mismos; su uso queda plenamente justificado cuando los integrantes de manera adecuada al proceso educativo, se utilizara como recursos didáctico los siguientes: marcadores, papel bond, materiales físicos uso de la biblioteca escolar y de aula, investigación en centro de salud, Internet, libro de ciencia, videos, retroproyector y computadoras, plato del bien comer, sala de cómputo y programa Excel.

Las actividades de desarrollo son las que se encamina al manejo y comprensión fundamental del contenido a través del planteamiento de interrogantes que permiten el análisis y reflexión un de las actividades más relevantes se cito a los padres de familia para que junto a sus hijos recibieran la conferencia con el nutriólogo el doctor Moisés Herrera González la cual fue un éxito porque las mamás y los alumnos estuvieron muy atentos, participativos e interesados con la información que el doctor les proporciono todo las actividades fueron retroalimentadas con videos de los beneficios y consecuencias de los buenos y malos hábitos alimenticios.(ver apéndice S )

Otra de actividad es que los alumnos fueron pesados y medidos por el promotor de salud de la clínica de la comunidad para que los alumnos sacaran su índice de masa corporal y definieron si tienen algún problema de desnutrición, obesidad o

sobrepeso, también los alumnos junto con sus mamás elaboraron una receta de una comida nutritiva, especificando al grupo que pertenece cada ingrediente y formar un recetario de comidas nutritivas. (Ver apéndice T)

En otra sesión de aprendizaje se presentaron una serie de preguntas y se les solicito que les den respuesta en forma personal. A los alumnos de tarea se les dejo que observaran la televisión e identificaran algunos comerciales que originen la imitación de un estereotipo determinado. Los alumnos detectaron en los comerciales de televisión que se concientizaron por las enfermedades que se originan por querer imitar a un estereotipo. Lo más importante en esta sesión de aprendizaje es que los alumnos desarrollaron los temas de enfermedades gastrointestinales, desnutrición, bulimia, anorexia, sobrepeso y obesidad. Los alumnos hicieron diapositivas con la información solicitada apoyada de videos y un collage donde exponen y dan a conocer los estereotipos (ver apéndice O)

En estas sesiones de aprendizaje, lo más relevante que puedo rescatar es que los alumnos pudieron identificar como influye los medios de comunicación en los adolescentes para tomar decisiones que les causan daños a su salud y los estereotipos que promueven y propone acciones que favorecen una salud integral. Los alumnos realizaron una encuesta en el grupo y la comunidad, capturaron los resultados y los graficaron.

También se hizo un debate sobre el impacto social del discurso publicitario en el cual con argumentos validos defendieron cada uno su postura. Los alumnos definieron los riesgos de los mensajes subliminales que se realizan en los medios de comunicación y establecieron medidas preventivas de manera responsable

En estas sesión de aprendizaje fueron tres lo más relevante que se rescata es que los alumnos ya tiene más dominio de algunos términos que le hacen comprender lo importante que es tener una alimentación adecuada es así como también en estas sesiones se cita nuevamente a padres de familia y junto con sus hijos se da la asesoría de la ingeniero María Elena Bonilla la cual inicia su sesión a las 8:15 minutos las mamás se muestran apuradas por que disponen de poco tiempo por sus diversas

actividades, pero al iniciar la sesión y explicarles el propósito de la sesión, se muestran interesadas tanto mamás como alumnos. La ingeniero inicia dando una introducción sobre la alimentación y la riqueza que tienen en sus terrenos para que ellos puedan cultivar ya que muchas veces los vegetales que se compran vienen ya con ciertos fungicidas o no saben cómo fueron cultivados. La ingeniero explica los diferentes fertilizantes naturales que ellos puedan utilizar sin que sean dañinos para su organismo. Después divide al grupo en equipos de trabajo para que en base a lo que ellos les gustaría cultivar sembraran los de hoja, los de raíz los de flor etc. Después les explica a los alumnos como deben de sembrar y los motiva para que y desarrollen su creatividad para que siembren en un lugar seguro para su hortaliza ya que pueden sembrar desde llantas, terreno, pvc pared etc. Los compromisos se hicieron formando un comité para que por falta de tiempo no se podrá revisar todos los trabajos se hará un sorteo eligiendo a 6 alumnos para que se visite junto con la ingeniero, maestra y tres señoras que conforman el comité para supervisar el avance de las hortalizas que los alumnos y padres de familia hayan creado, la visita se realizara el día 21 de mayo para los seis sorteados.(ver apéndice N y )

En la actividad de cierre tiene la función de facilitar al alumno la estructuración de nuevas nociones y la posibilidad de aplicar lo aprendido en la solución de problemas en diferentes situaciones. En este momento lo más importante que puedo rescatar es que los alumnos se mostraron muy entusiasmados e interesados en estas actividades, ya que aparte de demostrar lo que han aprendido, la actuación es un reto para ellos ya que son muy penosos y les cuesta trabajo expresarse ante los demás, esto le permitirá lograr el aprendizaje de contenidos para fortalece el lenguaje y la expresión corporal, la imaginación y la creatividad para contribuir de manera favorable en el proceso de socialización y permite que los jóvenes conozcan su realidad a través de medios no convencionales.

En la actividad de cierre tiene la función de facilitar al alumno la estructuración de nuevas nociones y la posibilidad de aplicar lo aprendido en la solución de problemas en diferentes situaciones. En este momento lo más importante que puedo rescatar es que los alumnos se mostraron muy entusiasmados e interesados en estas actividades,

ya que aparte de demostrar lo que han aprendido, la actuación es un reto para ellos ya que son muy penosos y les cuesta trabajo expresarse ante los demás, esto le permitirá lograr el aprendizaje de contenidos para fortalecer el lenguaje y la expresión corporal, la imaginación y la creatividad para contribuir de manera favorable en el proceso de socialización y permite que los jóvenes conozcan su realidad a través de medios no convencionales.

Para terminar este proyecto en la materia de artes se presenta ante la comunidad las exposiciones a de las diferentes enfermedades provocadas por los malos hábitos alimenticios y la obra de teatro titulada “salvando a sanólopis” siendo esta un éxito porque los presentes se mostraron muy interesados y contentos por lo que los alumnos expusieron y la actuación, Así mismo para concluir la actividad se presentara el licenciado en cultura física Maximina Sánchez Sandoval para el conocimiento y sensibilización de a la comunidad de la importancia de la nutrición y dará una sesión de actividad física.(ver apéndice H,I,J,K,R )

Así como también los alumnos realizaron una autoevaluación de los conocimientos adquiridos (ver apéndice Q)

### **5.3 Resultado del desempeño docente y de los alumnos**

La docente fomenta el interés de los alumnos al presentar situaciones que despierten el gusto por aprender y sobre todo participar en el proceso de aprendizaje y ser partícipe de su propio aprendizaje. El trabajo realizado por parte de la profesora fue de promover el aprendizaje, la construcción del conocimiento y experiencias que necesitan los aprendientes para enseñarse a sí mismo

El papel del docente fue de ser ágil, astuto, creativo al presentar situaciones de aprendizaje para despertar el interés, gustos y placer de sentirse partícipe de su aprendizaje, consistió en que de acuerdo al diagnostico socioeducativo identificar los problemas y necesidades que precisan un cambio o una solución aplicando las técnicas de investigación que dieron solución desde conocer las características del contexto, interacción de los actores sociales y situaciones a modificar. Aplicado a tres



momentos conceptualizar el problema, las causa y manifestaciones del problema para hacer un diagnostico aplicando entrevistas a los alumnos, padres de familia, maestros y promotor de salud.

A partir de la investigación del docente consistió en lograr que los adolescentes en base al problema detectado hizo el análisis de contenidos curriculares que le permitieron conocer y comprender la articulación de la educación básica porque es una clara muestra de la vinculación curricular que atraviesa las materias de ciencias, español, formación cívica y ética, tecnologías y artes.

Se realizo la planeación que proponen Frade y Frola que propician una situación didáctica por competencias en sus tres momentos inicio, desarrollo y cierre aseguran un vinculo metodológico entre el programa, diseño didáctico y evaluación contenidos conceptual, procedimental y actitudinal. Aplicando a la planeación desde aprendizajes esperados, competencias actividades evolución etc. logreando su desarrollo integral, facilitando la realización de actividades a media de experiencias significativas, vinculadas con las necesidades, intereses y potencialidades de los mismos.

De las actividades planteadas en el proyecto considero que es necesario continuar para lograr que más personas hagan conciencia de su los alimentos que consumen y que mejorar su hábitos alimenticios sembrando hortalizas en casa para consumo familiar

La docente fomenta el interés de los alumnos al presentar situaciones que despierten el gusto por aprender y sobre todo participar en el proceso de aprendizaje y ser partícipe de su propio aprendizaj

En esta parte de la aplicación del proyecto, mi intervención pedagógica fue de trasmisor del conocimiento promoviendo el aprendizaje y la investigación.

#### **5.4 Padres de familia y otros agentes**

La participación de los padres de familia, maestros promotor de salud fueron de vital importancia para este proyecto al contestar las entrevistas apoyar en la elaboración de las hortalizas

La participación de los padres de familia propició confianza y seguridad a sus hijos, en donde ellos mismos fueron testigos del desarrollo de las habilidades, destreza y actitudes de sus hijos. Cabe señalar que en un principio los tutores de los alumnos si mostraron interés ante el desarrollo del proyecto de intervención, pero por cuestiones de trabajo no lograron incluirse todos en el desarrollo de las actividades, por lo tanto no se lograron que el cien por ciento de los padres se involucraran en el proyecto.

### **5.5 Perspectivas**

Es de vital importancia seguir con este proyecto y vincularlo a la comunidad con la apoyo del centro de salud y maestros incluirlos en las actividades para beneficio de la institución y sobre todo de los alumnos logrando así que los alumnos estén motivados para aprender por que la intervención docente es un motor porque solo a él conoce las característica de sus estudiantes y las necesidades de aprendizajes que presentan al utilizar estrategias, técnicas, dinámicas y actividades pedagógicas para la superación de problemas que generen los alumnos y se den en la práctica educativa.

### **ibliografía**

Carbajo, Concha (2004). Reseña de Perrenoud, "Diez nuevas competencias para enseñar" pp. 224-229

Cárdenas, Roa Carolina "El diagnóstico socioeducativo: una reconfiguración desde el pensamiento complejo de Luhmann"

Cárdenas, Roa Carolina "El diagnóstico socioeducativo: una reconfiguración desde el pensamiento complejo de Luhmann"

CEPAL/UNESCO (1996) Educación y conocimiento: eje de transformación productiva con equidad. Cuarta parte: políticas para poner en práctica la estrategia. Capítulo VI. Acciones y medidas, 75. Oficina regional de Educación de la Unesco para América Latina y el Caribe.

Dellors, Jaques (1996). *La educación encierra un tesoro*. Capítulo IV. Los cuatro pilares de la Educación, 96. España. Santillana

Díaz, B. A. (2006). *El enfoque de competencias del docente de educación básica*.

*¿Una alternativa o un disfraz de cambio? En perfiles Educativos*. México: Época.

De Subiría, S. J. (2012). *¿Qué son las competencias?. Cap. II. Las características y esencialidades de las competencias. Los componentes de las competencias*. México: CEIDE.

Frade, R. L. (2007). *Nuevos paradigmas educativos: El enfoque por competencias en educación*. México: Decisio.

Fernández, J. M. *Matriz de competencias del docente de educación básica*. *Revista Iberoamericana de Educación*. Venezuela. p.2-6

García Salord, S. (1986). El modelo de intervención en la realidad de Boris Lima". En Terán, M.; Topete, E.; Torres, F.; García Salord S.; y Lázaro, E. *Modelos de intervención en comunidad en Trabajo Social*. México: ENTS-UNAM.

Hernández, Sampieri Roberto et al (2006). "Recolección y análisis de datos cualitativos" en Metodología de la investigación, cuarta edición. México D.F: McGraw Hill.

<http://tradelader.biz/eliastapiero/documentos/seminario2007/Conferencia%204.pdf>

<http://www.participacionciudadana.gob.cl/participacion-ciudadana-para-una-mejor-democracia/>

Marquès Graells, Pere (2000). "Los docentes: funciones, roles, competenciasnecesarias, formación"(S.E.P., Acuerdo 592,2011) (Basica, 1992)(S.E.P., Orientaciones para establecer la Ruta de Mejora Escolar, 2014-2015) (S.E.P., Plan Nacional de Desarrollo, 2013-2018)(S.E.P., Plan y Programas de Estudio, 2011)

(S.E.P., Programa Sectorial de Educacion, 2013-2018)  
SEP (2011).

"Marco para el diseño y desarrollo de programas de educacióncontinua y superación profesional para maestros de Educación Básica en servicio2011-2012"SEP (2011) "Plan de Estudios de Educación Básica".

Sobrado, Fernández Luis (2005). El diagnóstico educativo en contextos sociales y profesionales. *Revista de Investigación Educativa*. España

UNESCO (1990) Declaración mundial de Educación para Todos. El apartado de educación para todos. Objetivos. Del articulo 1 al 10, 7. Tailandia

UNESCO (2000) Foro Mundial sobre la Educación. Parte II: mejorar la calidad y la equidad de la educación para todos, 17. Francia.GRAPHOPRINT

# **Anexos**

Completen una tabla como la que se muestra:

Grupos básicos de alimentos  
cereales

Alimentos de consumo diario  
Sopa de coditos, tortillas...

Tabla de consumo diario de \_\_\_\_\_.

En la mañana, al levantarse		Refrigerio o almuerzo, en la escuela		Durante la tarde, después de la escuela		En la noche, antes de acostarse	
Porciones de alimento	Nutrientos contenido	Porciones de alimento	Nutrientos contenido	Porciones de alimento	Nutrientos contenido	Porciones de alimento	Nutrientos contenido
1 taza de leche con azúcar	***	1 bolsita de frituras	**				
1 Torta de jamón	***						
1 pastelito industrializado							

Alimento	Unidades de nutrimentos por alimento		
	Carbohidratos	Proteínas	Grasas
1 taza de leche	5 unidades	15 unidades	6 unidades
2 cucharadas de azúcar	15 unidades		
Total parcial del			
Total parcial del			
Total parcial de la comida			
Total parcial de la			
Total por nutrimento			
Porcentaje de cada nutrimento en la dieta	%	%	%

Tabla de valor nutrimental de las raciones de alimentos de \_\_\_\_\_.

Relacionen cada nutrimento con las funciones que desempeña en el organismo. Complete la siguiente tabla.

1. Anoten en la columna de la derecha la letra que corresponda a cada nutrimento.
2. Utilice las siguientes abreviaciones:

C = carbohidratos; P = Proteínas; G = Grasas; V = vitaminas; M = Minerales; A = agua; F = Fibra.

FUNCIÓN	TIPO DE
Se utilizan para producir energía, en caso de que falten carbohidratos.	
Son la base para formar la estructura del cuerpo.	
Sustancia que en la sangre distribuye los nutrimentos a cada célula.	
Forma capas protectoras sobre los órganos internos.	
Ayuda a la eliminación de desechos y regula los niveles de azúcar y grasas	
Principal fuente de energía para el funcionamiento del organismo	
Se necesitan en pequeñas cantidades y activan muchas funciones del cuerpo.	
Consumidos en exceso se transforman y acumulan como grasa en el organismo.	
Son los que debemos ingerir en mayor cantidad en nuestras comidas. Deben consumirse con moderación.	



NOMBRE DEL DOCENTE: VICTOR MANUEL CATILLO VERA		CLAVE:		FECHA:							
ESCUELA PRIMARIA IGNACIO MANUEL ALTAMIRANO		ZONA: 944									
COMPETENCIAS PROFESIONALES A DESARROLLAR:											
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Diseña estrategias de aprendizaje basadas en las tecnologías de la información y la comunicación de acuerdo con el nivel escolar de los alumnos.</li> <li>✓ Establece comunicación eficiente considerando las características del grupo escolar que atiende.</li> <li>✓ Aplica estrategias de aprendizaje basadas en el uso de las tecnologías de la información y la comunicación de acuerdo con el nivel escolar de los alumnos.</li> <li>✓ Promueve el uso de la tecnología entre sus alumnos para que aprendan por sí mismos.</li> <li>✓ Emplea la tecnología para generar comunidades de aprendizaje.</li> <li>✓ Usa los recursos de la tecnología para crear ambientes de aprendizaje.</li> </ul>											
CONTENIDOS/TEMA/PROPOSITO	SESIONES	Nº DE ACTIVIDAD	ACTIVIDADES	Estándares curriculares o competencias formativas	TEMA	TECNICA	RECURSOS	PRODUCTO	TIPOS DE EVALUACION	INSTRUMENTO DE EVALUACION	SEGUIMIENTO
Competencias para la vida: Padres	1	1	El docente presenta el proyecto con lo que aprenderán "Como mejorar mis hábitos alimenticios" por lo cual trabajarán las características de una alimentación suficiente, variada, equilibrada e higiénica.	Exploración y comprensión del mundo natural	La nutrición como base para la salud y la vida.	lluvia de ideas de subrayado	biblioteca escolar y de aula, Centro de salud, Internet, Libros o ciencias Videos, Computador, Plato del bien comer.	Bitácora Secuencia 11 como usa mi cuerpo lo que como	Diagnóstica (Autoevaluación)		
Para el aprendizaje permanente: *Habilidad lectora. *Aprender a aprender. Para la convivencia: *Relacionarse armoniosamente con otros y la naturaleza. *Trabajar de manera colaborativa. Para el manejo de la información: *Identificar lo que necesita saber. *Aprender a buscar. *seleccionar. *organizar y	2	2	En lluvia de ideas deberán contestar ¿qué relación hay entre salud y la alimentación? ¿Por qué es importante la alimentación? ¿Todas las personas requieren alimentarse de la misma manera? ¿Qué alimentos son necesarios para conservar la salud? ¿Cómo debe ser la alimentación de los jóvenes que realizan ejercicios? ¿Y de una mujer embarazada?								
	3	3	Los alumnos harán un análisis de acuerdo al problema que se plantea y diseñarán una propuesta de solución. ¿Qué recursos alimentarios existen en el lugar donde vivo? ¿Cómo mejorar la alimentación de mi familia aprovechando recursos locales? Realizaran una tabla donde registrarán la información. * Para mejorar la alimentación de su familia revisaran algunos textos para determinar los nutrientes que contienen algunos alimentos de mayor consumo.								

sintetizar la información											
Competencias disciplinares: Toma de decisiones informadas para el cuidado del ambiente y la promoción de la salud orientada a la cultura de la prevención.	4	4	Buscarán información en la biblioteca escolar y de aula de la escuela, centro de salud e Internet. "Los alumnos leerán el texto informativo ¿Qué me aportan los alimentos que consumo?" subrayan los términos más importantes o palabras claves que se relacionen con la nutrición y harán un mapa conceptual. "Los alumnos describirán como es la alimentación en casa desde el desayuno comida y cena, con la información obtenida calcularán el valor nutrimental de las raciones consumidas de su familia."	x	x						
	5	5	Organizaran su información en una tabla de consumo diario. "Al terminar consultaran la tabla de valor nutrimental por ración y calcularán las unidades de aporte nutrimental por cada ración de alimento que fue consumida por su familia." "Completaran la tabla de valor nutrimental de las acciones de alimento." "En equipos jugaran el juego ponle la comida al plato para que aprendan a clasificar los alimentos en tres grupos según sus características y funciones principales su variedad, combinación y que proporción se debe de consumir." "Obtendrán el total de nutrimentos consumidos al día por cada integrante de su familia al sumar los totales por nutrimento con esto sacaran el total de nutrimentos para carbohidratos por día."	x	x						
	6	6	Con esta información sacaran sus conclusiones del consumo diario de nutrimentos con las proporciones de una dieta equilibrada de acuerdo a la del plato del Bien Comer.	x	x						
Para el aprendizaje permanente. Para la convivencia, para el manejo de la información	1	1	De forma individual elaboran un listado de los alimentos ricos en carbohidratos, lípidos y proteínas y la cantidad de calorías que contienen por cada 100 gramos.	exploración y comprensión del mundo natural y social. Procesos de lectura e interpretación de textos	Analizar el efecto de los mensajes publicitarios a través de encuestas.	Mapa conceptual	videos, retroproyector, computador, Biblioteca escolar	Tablas	Formativo (Coevaluación)		
	2	2	En equipos de trabajo investigaran los siguientes aspectos plasmando los resultados en un reporte escrito  * Se cita a padres de familia para que junto con sus hijos reciban la conferencia sobre nutrición con el Dr. Moises Herrera Ortega para que los padres de familia se concienticen sobre los buenos hábitos alimenticios. *Realizaran un texto donde construyan sus conclusiones sobre la conferencia.	x	x						
	3	3	Los alumnos con sus padres saldrán a la clínica para ser pesados y medidos por el promotor de salud para determinar su índice de masa corporal identificando en qué nivel se encuentran y si tiene algún problema de desnutrición o	x	x						



			"Cada equipo investigara sobre publicidad, servicios publicos, globalizacion, bobelizacion y los estereotipos sociales"										
Respeto y valoracion de la diversidad. Sentido de permanencia a la comunidad, la nacion y la humanidad. Participacion social y politica.		4	"Identifican que elementos utiliza la publicidad, venan el video de "la publicidad y los estereotipos sociales. * Escucharan y seguiran el texto "las palabras de la publicidad: el slogan identificando diferentes anuncios publicitarios, venan el video "La otra cara de la publicidad". * Leer el texto "las palabras de la publicidad: el slogan.										
		5	Revisen y hagan sus conclusiones con respecto a la informacion de etiquetas y empaques. * Definiran la postura del equipo para participar en el debate, organizaran un debate sobre el impacto social del discurso publicitario.										
		6	"Los alumnos lograran definir los riesgos y esclarecer los mensajes subliminales que se realizan en los medios de comunicacion y estableceran medidas preventivas de manera responsable. * Haran sus conclusiones										
EVALUACIÓN													
REDINCIÓN DE CUENTAS													

Docente frente a grupo

Vo. Bo.  
Director (a)

Prof. \_\_\_\_\_

Prof. \_\_\_\_\_