

**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN EN EL ESTADO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 161, MORELIA, MICH.
COORDINACIÓN DE POSGRADO**

**“FORMACIÓN DOCENTE BASADA EN
COMPETENCIAS, UNA NECESIDAD
PARA EL ITSCH”**

**TESIS QUE PARA OPTAR POR EL GRADO DE MAESTRO EN
EDUCACIÓN CON CAMPO EN DESARROLLO CURRICULAR**

PRESENTA:

FRANCISCO LUIS SÁNCHEZ ALFONSO

DIRECTOR DE TESIS:

MTRO. MATÍAS FAJARDO ANDRADE

MORELIA, MICH. JUNIO 2010

**SISTEMA DE BIBLIOTECAS PARA LA FORMACIÓN
Y ACTUALIZACIÓN DE DOCENTES**



Gobierno del Estado
de Michoacán de Ocampo

Dependencia Universidad Pedagógica Nacional,
Unidad UPN 161
Oficina CORRINACIÓN DE TITULACIÓN
No. de Oficio 2009/20010
Asunto: El que se indica.

"2010, AÑO DEL BICENTENARIO DE LA INDEPENDENCIA Y CENTENARIO DE LA REVOLUCION MEXICANA"

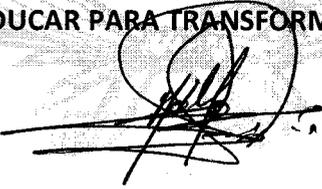
DICTAMEN DE TESIS DE MAESTRIA PARA LA OBTENCION DEL GRADO

Morelia, Michoacán; 4 de junio de 2010.

**C. ING. FRANCISCO LUIS SANCHEZ ALFONSO
PRESENTE.**

En mi calidad de Director de la Unidad 161 de la Universidad Pedagógica Nacional y con base en los dictámenes emitidos por la comisión dictaminadora del trabajo denominado "FORMACION DOCENTE BASADA EN COMPETENCIAS PARA EL ITSCH", el cual fue realizado bajo la tutoría de el **C. Mtro. Matías Fajardo Andrade**, manifiesto a Usted que su trabajo reúne los requisitos académicos establecidos por la institución, por lo que se dictamina favorable y se le autoriza para realizar los tramites de presentación del examen profesional correspondiente.

ATENTAMENTE
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"



Universidad
Pedagógica Nacional
Unidad 161
Morelia
Dirección

PROFR. ADOLFO SUÁREZ GONZÁLEZ.
DIRECTOR

ÍNDICE:

	Pág.
Introducción.....	4
Capítulo I. Metodología.....	7
1.1. El Problema Científico.....	7
Capítulo II. Marco normativo y de referencia.....	12
2.1. Problemática de la Educación Superior Tecnológica en México	12
2.2. Marco Normativo.....	13
2.3. Modelo Educativo para el Tercer Milenio.....	16
2.4. Formación y Actualización docente en la Educación Superior Tecnológica.....	26
2.5. Perfil de los profesores de los Institutos Tecnológicos Descentralizados	29
Capítulo III. Fundamento teórico.....	39
3.1. La Educación Basada en Competencias en el mundo globalizado y su influencia en México	39
3.2. Concepción sobre Competencias.....	51
3.3. Tipos de Competencias.....	56
3.4. La formación docente y la educación basada en competencias.....	59
3.5. Modelo de formación basado en competencias del profesorado.....	64
3.6. Desarrollo de indicadores para evaluar competencias pedagógico – didáctica.....	69

Capítulo IV. Evaluación y diagnóstico de las competencias del personal docente del ITSCH.....	79
4.1. Evaluación de competencias docentes en el ITSCH.....	79
Capítulo V. Análisis de los resultados del diagnóstico.....	99
5.1. Análisis de las encuestas aplicadas a los alumnos.....	91
5.2. Análisis de las observaciones a clases.....	93
5.3. Análisis de la autoevaluación docente.....	95
5.4. Resultados obtenidos por competencias evaluadas.....	97
Capítulo VI. Propuesta para la formación docente.....	99
6.1. Diseño curricular de una especialidad en educación Superior.....	99
6.2. Diseño de la propuesta.....	103
Conclusiones.....	148
Bibliografía.....	150
Anexos.....	153

RESÚMEN

Para el Instituto Tecnológico Superior de Ciudad Hidalgo la formación docente es de vital importancia para el logro de los objetivos propuestos, esto debido a que a nivel nacional no se cuenta con maestros para el área de las ingenierías con formación de carrera, pero si muchos se preparan para enfrentar los retos que impone la docencia frente a grupo en la actualidad de una manera poco planificada y organizada, es por eso que en el presente trabajo se propone como primer elemento esclarecer el concepto de competencias que utilizaremos en nuestra institución, seguido a esto determinar la clasificación o tipo de competencias que se analizará, posteriormente un diagnóstico para determinar si poseen el nivel de competencia adecuado el docente y determinar áreas de oportunidad en su formación y por último diseñar una especialidad que permita dotar de los elementos competitivos al mismo, en su quehacer pedagógico, didáctico, metodológico e investigativo.

INTRODUCCIÓN

“Todo esfuerzo por difundir la Instrucción es vano, cuando no se acomoda la enseñanza a las necesidades, naturaleza y porvenir del que la recibe”.

José Martí.

Retos importantes enfrenta nuestro país en estos momentos de pérdidas de fronteras comerciales, de gran interés por el intercambio, no solo mercantil, sino de experiencias y formas de vida, momentos en que los países se interesan por la cultura de otros, los grandes capitales por disminuir costos de producción buscando lugares y personas más competentes para realizar sus funciones, momentos en que los grandes productores de tecnologías tienen la ventaja en los mercados y por ende mejor provecho obtienen y de alguna forma su sociedad se ve beneficiada. No estamos al margen como país de esta situación, pero si nos vemos con grandes desventajas competitiva a la hora de enfrentar las exigencias de estos nuevos tiempos con la única posibilidad de que con grandes esfuerzo a nivel educativo logremos ponernos a la altura de nuestros días. Para esto el Sistema Nacional de Institutos Tecnológicos ha tomado medidas importantes en el ámbito de la formación de nuestros egresados reestructurando los planes y programas de estudios actuales, logrando un acercamiento a las necesidades reales y actualizadas de formación de nuestros alumnos y por otra parte rediseñando nuestro Modelo Educativo, Modelo que nos guía en la realización y ejecución de estos planes y programas de estudios.

Pero parte importante en este sistema de reformas y adecuaciones es el personal docente que labora en estos Institutos, ente esencial en el logro de todos los

propósitos planteados y responsable directo de la ejecución atinada del Proceso Educativo donde su formación y superación necesita de un perfeccionamiento en su concepción y en su práctica. Pero ¿está preparado este docente para enfrentar la misión asignada?, de antemano creemos que no, y nos surgen otras preguntas, ¿en qué áreas los debemos formar?, y ¿cómo hacerlo?, preguntas que le daremos respuestas a lo largo de este trabajo.

Para lograr esto en el ITSCH, realizamos un estudio para determinar la necesidad de formación docente, en apego a los lineamientos establecidos en el Programa Nacional de Educación, 2001 – 2006, el Programa de Desarrollo de la Educación Tecnológica 2001 – 2006, el Programa Institucional de Innovación y Desarrollo del Sistema Nacional de Institutos Tecnológicos 2001 – 2006, el Programa Institucional de Innovación y Desarrollo del Subsistema de Institutos Tecnológicos Descentralizados 2001 – 2006, y el Modelo Educativo para el Tercer Milenio del Sistema Nacional de Institutos Tecnológicos, para así determinar las causas que originan lo anterior y así poder incidir en ellas para el logro de mejores resultados en nuestra Institución.

Uno de los aspectos fundamentales que arrojó dicho estudio es la **ausencia de competencias didácticas y experiencia profesional** en el personal docente para realizar su práctica. Por lo que requieren formación en dos áreas fundamentales, **la académica y la educativa. La primera** corresponde a su formación profesional y es necesario que se actualicen constantemente para no quedar rezagados en los avances científicos y tecnológicos. En cuanto a **la segunda**, es un área para la cual no fueron preparados, por lo que es de suma importancia que se formen con el propósito de contar con los elementos necesarios que les permitan trabajar con

sus alumnos los contenidos educativos a la altura que nos imponen los tiempos en que vivimos.

El área educativa es muy vasta, por lo que es indispensable que se definan los componentes en los cuales es recomendable que se forme a los profesores, esto en función de las necesidades de cada docente y de la institución.

Tales componentes están relacionados entre sí, creando una cadena de eslabones inseparables e intercomunicados. Entre ellos se encuentran **los que orientan al proceso educativo** (la filosofía, la concepción de la educación, la política, las necesidades sociales etc.), **los que se refieren a las características de los componentes que intervienen en la educación** (alumnos, profesores, planes y programas de estudios, etc.), **los concernientes a los procesos** (proceso de aprendizaje, proceso administrativo, proceso de evaluación del aprendizaje, etc.), **los relativos a los resultados del proceso educativo** (aprovechamiento escolar, reprobación, deserción, eficiencia terminal, desempeño profesional, etc.) y **los referentes a la vinculación de la escuela con el entorno socioeconómico** (capacidad de atención a la demanda, investigación, relación con el sector productivo, seguimiento a egresados, etc.).

De estos componentes los que conciernen directamente a este trabajo es la forma como el docente realiza su actividad en los momentos actuales, para así determinar la presencia de **competencias didácticas** en ellos y proponer un programa de formación y actualización de nuestros educadores, para con esto combatir los bajos resultados que se tienen en el Instituto.

CAPÍTULO I

METODOLOGÍA

1.1. Problema Científico.

Para que los docentes del ITSCH, puedan cumplir el encargo social asignado requiere de un proceso de formación que les permita comprender, interpretar y explicar los problemas que presentan los alumnos desde el contexto donde se desenvuelven, por lo que nos planteamos las siguientes preguntas:

- ¿Posee el personal docente del ITSCH las competencias necesarias para la aplicación del Modelo Educativo para el Siglo XXI de los Institutos Tecnológicos?
- ¿Cómo podemos contribuir a la Formación Docente de nuestro personal para Cumplir con la misión encomendada en el Modelo Educativo del Siglo XXI y lograr los resultados que se demandan en los momentos actuales?

Objeto de Estudio:

La formación docente basada en competencias.

Objetivo General:

Realizar el diagnóstico de las competencias reales de los docentes del ITSCH y diseñar una propuestas de programa de formación docente basado en competencias para el ITSCH.

1.2. Descripción de la metodología a seguir en el trabajo de tesis.

Para desarrollar las tareas planteadas en la investigación se aplicaron los siguientes métodos de investigación:

Del Nivel Teórico.

- **Histórico – Lógico:** Utilizado para estudiar el desarrollo de la educación basada en competencias y revelar la lógica de ese desarrollo en su correlación con los hechos que lo han determinado y que son la génesis de las direcciones actuales. De igual modo se utilizó en el estudio y sistematización de los referentes y fundamentos de la Formación Docente Basada en Competencias.
- **Tránsito de lo abstracto a lo concreto:** Método por excelencia para penetrar en el conocimiento del objeto investigado, su utilización ha posibilitado reflejar las cualidades y representar la realidad de Educación basada en competencias en sus múltiples relaciones, partiendo de las teorías y generalizaciones ya logradas sobre el objeto.
- **Propuesta:** Su utilización obedece a la necesidad de abstraer de la realidad el fenómeno estudiado – Formación Docente Basada en Competencias –, representarlo en sus relaciones para llegar a construir una propuesta que obedezca a las necesidades reales del ITSCH.
- **Sistémico:** Su utilización en relación con la propuesta obedece a la necesidad de estudiar la Formación Docente Basada en Competencias desde una posición integral, y llegar a determinar tanto los componentes de la propuesta como sus relaciones en un todo coherente.

Se utilizaron como sustento de los trabajos señalados, los procedimientos de Análisis - Síntesis y de Inducción - Deducción en su unidad dialéctica, para interpretar hechos y datos, sistematizar la información y precisar características y

relaciones que permitieron llegar a determinado nivel de generalización acerca del objeto estudiado, e inferir formulaciones teóricas que fundamentan la propuesta.

Del nivel Empírico.

Se utilizaron en la búsqueda de información, la encuesta, la observación, la entrevista individual y grupal, los cuestionarios y numerosas técnicas que se reflejan en anexos. Ello permitió acumular datos para llegar a determinadas constataciones e inferencias.

Población: El estudio que se realiza abarca a todo el personal docente del ITSCH que constituye la población. El diagnóstico comprendió en todos los casos más del 100 % de esa población, (23 Docentes).

La elaboración del diseño teórico metodológico, así como el proceso investigativo que de él se deriva, tiene como sustento filosófico la concepción dialéctica y su método general, el dialéctico materialista, cuyos principios de objetividad, análisis histórico – concreto, concatenación universal y práctica social constituyen punto de partida de dicho proceso. La aplicación del sistema de métodos seleccionados y su interrelación, se apoyan en esa concepción que preside toda la búsqueda, sistematización y construcción del conocimiento de esta investigación.

Es así que en el conocimiento y transformación de la realidad (relación sujeto – objeto) se destaca el carácter histórico y el condicionamiento social de esta relación, además el papel activo del sujeto. La actividad práctica del hombre es la categoría que refleja la acción de conocimiento, transformación y creación de la realidad.

Del nivel metodológico:

Una vez que decidimos que nuestro enfoque de investigación es cualitativo descriptivo, seguiremos un diseño no experimental.

Distintos autores han adoptado diversos criterios para clasificar la investigación no experimental.

Para Samperi y colaboradores la Investigación no Experimental es aquella que no manipula variables en su desarrollo, pudiendo ser:¹

- Investigación transeccional o transversal:

Donde estas pueden ser:

- Transeccional exploratorio.
- Transeccional descriptivo.
- Transeccional correlacionares causales.

- Investigación longitudinal:

Donde estas pueden ser:

- Longitudinal de tendencia.
- Longitudinal de evolución de grupo.
- Longitudinales de panel.

Analizando lo anterior, llegamos a la conclusión de que nuestra investigación será **longitudinal de evolución de grupo**, para lo cual seguimos la siguiente metodología:

- Análisis del marco normativo y de referencia.

¹ Hernández S. R. et al. Metodología de la Investigación. Tercera Edición. Ed: Mc Graw Hill. México 2003.

- Análisis del Modelo Educativo para el siglo XXI de los Institutos Tecnológicos.
- Estado del arte del concepto de Competencia y así definir que conceptualización nos guiará en este trabajo.
- Definición de los tipos de competencias que serán las analizadas.
- Análisis de los Modelos de Formación Docente Basados en Competencias.
- Diagnóstico del nivel de competencias existente entre los Docentes del ITSCH, para lo cual se diseñaron los indicadores operacionales de cada competencia analizada y las respectivas herramientas para este fin.
- Análisis y discusión de resultados obtenidos.
- Diseño de una propuesta de Formación Docente Basado en Competencias.

CAPÍTULO II

MARCO NORMATIVO Y DE REFERENCIA

2.1. Problemática de la Educación Superior Tecnológica en México.

El país se encuentra, en estos tiempos, inmerso en un proceso profundo de transformación. Los sectores productivos sienten la necesidad de revisar sus estructuras y sus esquemas de producción, de adecuar sus procesos de manufactura y mejorar los niveles de calidad de su producción, en función de poder alcanzar estándares que les permitan competir en el mercado nacional e internacional.

Los Institutos tecnológicos Descentralizados (ITD) enfrentan diversos problemas educativos, entre los que destacan la reprobación anual (40.70 %), la deserción anual (19.65 %), baja eficiencia terminal (30.90 %) y el desempeño profesional de los egresados en el campo laboral que no ha alcanzado el nivel esperado, elementos verdaderamente preocupantes si pretendemos hacer frente a los retos que nos imponen los escenarios actuales.

Si bien es cierto, que estos problemas son propiciados por factores internos y externos, los ITD deben asumir las causas que les son atingentes y tratar de disminuir la problemática.²

² www.Dgst.org.mx.

Entre las posibles causas internas están el desequilibrio que hay entre la cantidad de contenidos de los programas de estudio y el tiempo destinado para desarrollarlos, el dominio que tienen los profesores sobre la materia que imparten, la mayoría de los docentes son profesionales que carecen de una formación en el ámbito de la docencia, la forma como trabajan los contenidos educativos, la manera como se evalúa a los alumnos, el equipamiento, material didáctico e insumos insuficientes, los perfiles de ingreso inapropiados de los alumnos, la falta de formación didáctica de los profesores, entre otros.

Estas causas internas si están al alcance de los ITD para tratar de solucionarlas y que pueden impactar en la problemática evidenciada. Si a estos le sumamos, que es impostergable que la calidad de la educación debe mejorarse continuamente, deben buscar alternativas que contribuyan a disminuir la problemática descrita. Para dar respuesta a esto cada ITD ha generado diversas acciones, que en términos generales, han tenido poco impacto en la disminución de la problemática descrita. Entre dichas acciones, esta la formación y actualización docente, que si bien es cierto que los ITD han realizado esfuerzos para fortalecer su planta docente, estos esfuerzos poco han contribuido a disminuir los altos índices de reprobación y deserción y a mejorar el aprovechamiento escolar.

2.2. Marco Normativo.

- **Programa Nacional de Educación, 2001-2006.**

En los planteamientos de este programa se indica la necesidad de capacitar a los profesores de la educación superior, donde se dé una nueva orientación al trabajo de éstos y al papel de los alumnos dentro del proceso educativo.

“El reto es hacer más flexibles los programas educativos e incorporar en los mismos el carácter integral del conocimiento, propiciar el aprendizaje continuo de los estudiantes, fomentar el desarrollo de la creatividad y el espíritu emprendedor, promover el manejo de lenguajes y del pensamiento lógico, resaltar el papel facilitador de los maestros e impulsar la formación en valores, crear cultura y fortalecer las múltiples culturas que conforman el país, así como lograr que los programas reflejen los cambios que ocurren en las profesiones, las ciencias, las humanidades y la tecnología”

“El reto es lograr que los profesores cuenten con la formación académica y pedagógica necesaria para garantizar su buen desempeño en el cumplimiento de las funciones que tienen asignadas y su integración en cuerpos académicos que se caractericen por su alto nivel de habilitación e intenso trabajo colegiado, en particular, para la operación de los programas educativos en los que participan.”³

- **Programa de Desarrollo de la Educación Tecnológica 2001-2006**

En este programa vemos la gran importancia que tiene la capacitación de los profesores, la cual es expresada en un objetivo particular el cual citamos textualmente:

³ Programa Nacional de Educación 2001-2006, pp. 190-193

“Objetivo particular 3. Fortalecer la capacitación de desarrollo académico de las instituciones”⁴

- **Programa Institucional de Innovación y Desarrollo del Sistema Nacional de Institutos Tecnológicos, 2001-2006**

Este Programa Institucional refuerza la importancia de la formación y actualización de los profesores en el objetivo particular 3.

“Fomentar la mejora y el aseguramiento de calidad de los programas educativos que ofrecen los Institutos Tecnológicos” (Programa Institucional de Innovación y Desarrollo del Sistema Nacional de Institutos Tecnológicos, 2001-2006, pag. 85)

En sus objetivos específicos (Ídem, pag. 87)

Objetivos específicos

A). Fortalecer los programas de formación y actualización de docentes para garantizar la conformación de una planta académica de excelencia.

B). Mantener permanentemente actualizado al personal académico del Sistema para elevar la calidad del proceso educativo.

- **Programa Institucional de Innovación y Desarrollo del Subsistema de Institutos Tecnológicos Descentralizados 2001-2006.**

⁴ Programa Nacional de Educación 2001-2006, pp. 81

Este programa confirma la relevancia que tiene la conformación de un programa nacional de formación de profesores, el cual debe ser integral y estar organizado, de tal forma que responda a las necesidades de los Institutos Tecnológicos Descentralizados.

“A más de 10 años de operación de estos institutos, los programas de formación docente se realizan en forma independiente en cada instituto, no se cuenta con un programa nacional de formación docente sistemático que obedezca a las necesidades regionales disciplinarias, lo que resulta contraproducente para la calidad de los servicios educativos”⁵

Hasta aquí vemos la gran importancia que se le ha dado a la formación y capacitación del docente, pero sin tener un gran impacto en su práctica.

2.3. Modelo Educativo para el Tercer Milenio. Sistema Nacional de Institutos Tecnológicos.

Con el propósito de orientar el Proceso Educativo en los IT, se rediseño el Modelo Educativo para así lograr la formación de jóvenes capaces de insertarse, como profesional, en una sociedad más exigente, capaz de incidir en su desarrollo.

Según Marco Polo Bernal Yarahuán “En el Sistema Nacional de Institutos Tecnológicos se fincan grandes esperanzas para el desarrollo del país, pues sus instituciones están dedicadas a la formación de capital intelectual capaz de generar, dirigir y operar

⁵ Programa Institucional de Innovación y Desarrollo del Subsistema de Institutos Tecnológicos Descentralizados 2001-2006, Pág. 42.

proyectos viables y sustentables que transformen la riqueza de las diversas regiones geográficas de la nación en bienestar para la sociedad mexicana.”⁶

Para Bulmaro Fuentes Lemus “El Modelo Educativo para el Tercer Milenio del Sistema Nacional de Institutos Tecnológicos reconceptualiza y redimensiona el Proceso Educativo, con el propósito de cultivar la educación científica y tecnológica para el desarrollo de un ser humano capaz de afrontar con inteligencia instrumental, accional y ética los retos del desarrollo sustentable.”⁷

Se plantea que el Modelo es una concepción dinámica que articula congruentemente el horizonte de la visión del SNIT y orienta las acciones a seguir en el proceso educativo, asegurando el cumplimiento de la misión y en un anhelo de mejora de vida. El Modelo Educativo para el Tercer Milenio es representado gráficamente como un gran proceso central, denominado Proceso Educativo, en el que confluyen cinco procesos estratégicos: el académico, de planeación, el administrativo, de vinculación y difusión de la cultura y el de innovación y calidad. Anteriormente en los IT, operaba el modelo anual, el cual se conformaba por planes de estudio organizados por asignaturas, las que se dividían en temas que variaban en su extensión en función de su naturaleza. El modelo, como todos los de la época, estaba estrictamente centrado en la enseñanza.

⁶ Modelo Educativo para el Siglo XXI. Sistema Nacional de Educación Tecnológica. Primera Edición Marzo 2007. México. p 8

⁷ Modelo Educativo para el Siglo XXI. Sistema Nacional de Educación Tecnológica. Primera Edición Marzo 2007. México. p 8

El profesor no sólo era la fuente fundamental del conocimiento, sino también el promotor de una disciplina cuyo fiel cumplimiento por parte de los estudiantes influía de manera significativa en la aprobación o reprobación. Se calificaba en escala de 0 a 10 y el mínimo aprobatorio era 6.⁸

En búsqueda realizada encontramos que mediados de la década de los sesenta y principio de los setenta era predominante en los IT el conductismo, que se enfocaba, sobre todo, en la conducta observable y todo aquello que permitía controlarla, condicionarla y predecirla. En la educación, los principios conductistas se concretaron en lo que se conoce como tecnología educativa, con sus efectos en el diseño curricular, lo que trajo como resultado el tercer paradigma educacional, el modelo por objetivos.

Éste se caracterizó por un plan de estudios semestral en el que los contenidos se atendían a través de objetivos que tenían como finalidad lograr en el estudiante una conducta observable.

A finales de los setentas surgió el modelo por unidades de aprendizaje, en planes de estudio semestrales, lo que coincidió con los primeros acercamientos a nuestro país de las teorías constructivista y cognoscitivista y la propuesta del aprendizaje significativo. Los programas de asignatura, organizados en unidades de aprendizaje, daban coherencia a la información teórica y práctica, y permitían alcanzar mejores niveles de integración del conocimiento.

Es menester señalar que este nuevo Modelo retoma la compleja trama conformada por el vertiginoso proceso de generación, difusión, administración y

⁸ Modelo Educativo para el Siglo XXI. Sistema Nacional de Educación Tecnológica. Primera Edición Marzo 2007. México. p 15

aplicación de los nuevos conocimientos científicos y tecnológicos, la definitiva influencia del conocimiento en el crecimiento económico de las sociedades y el exigente horizonte que impone la globalización en toda su dimensión, plantea a las instituciones educativas el reto ineludible de reconsiderar los fundamentos mismos de los modelos educativos que soportan sus actividades cotidianas.

En este sentido, el SNIT, por su indisoluble relación con la actualidad del conocimiento y sus aplicaciones, y por su compromiso explícito con el desarrollo sustentable del país, se da a la tarea de actualizar su Modelo Educativo para continuar ofreciendo a la sociedad profesionistas altamente calificados y capaces de adaptarse y de ser posible anticiparse de manera ágil, oportuna y pertinente a la rápida evolución del estado del arte del conocimiento, de la tecnología y de las nuevas tendencias del desarrollo sustentable, y de acuerdo con las modernas teorías de la construcción del conocimiento y la pedagogía para, en ese sentido, **privilegiar el aprendizaje sobre la enseñanza**, donde para lograr esto el Modelo Educativo para el Tercer Milenio se basa en tres componentes esenciales, **Filosófico, Académico y Organizacional** de donde extraemos los siguientes principios que fundamentan este cambio sustancial:

Dimensión Filosófica:

1. La educación que se imparte en el SNIT tiene como fundamento una filosofía en la que el ser humano constituye el eje central.
2. Modelo Educativo del SNIT se enfoca en el ser humano y todas sus estrategias educativas se centran en el aprendizaje.

3. El ser humano como persona es un fin en sí mismo, inmanente y capaz de trascender; con identidad propia y diferente a los demás; autónomo, pero al mismo tiempo interdependiente; un ser histórico, creador de su cultura, su lenguaje, consciente de sí y del universo, emotivo, libre y por ende responsable de sus acciones.
4. La formación del ser humano comprende el desarrollo del espíritu, a través de la cultura; del intelecto, mediante la vida académica; de los sentimientos y emociones, por la convivencia y la vida artística; de la integridad física, a través del deporte y la orientación para la salud; y de la vida social, mediante actividades cívicas.
5. El ser humano es el actor fundamental del Proceso Educativo.
6. El SNIT promueve, reconoce, respeta y gestiona las aportaciones intelectuales originales, producto de los diversos ámbitos del trabajo profesional.
7. Todos los recursos del SNIT se organizan para su ejercicio eficiente y eficaz con una clara pertinencia para el Proceso Educativo, y en un esquema de mejora continua; todo ello, en un ambiente sociolaboral responsable, respetuoso y solidario.
8. Los cuerpos colegiados y el trabajo en equipo favorecen la sinergia y potencian la obtención de resultados de gran alcance y calidad, por lo que se fomentan en el Proceso Educativo, y se promueve el establecimiento de redes de colaboración intra e interinstitucionales.
9. El SNIT reconoce en sus funciones sustantivas vías importantes para el crecimiento humano y el desarrollo social; de manera que su personal,

estudiantes y egresados conforman un valioso capital humano, que, al tiempo que domina la racionalidad instrumental, comprende críticamente, con tolerancia, apertura y flexibilidad las expresiones actuales del pensamiento universal, y es capaz de generar y aplicar conocimientos.

10. El SNIT concibe al liderazgo como la capacidad para integrarse en la conducción visionaria, participativa y comprometida con los procesos de innovación, calidad y desarrollo del Sistema, por lo que lo promueve y lo impulsa.

Dimensión Académica:

Una de las finalidades fundamentales del Proceso Educativo es la formación integral, de modo que la educación en el SNIT se concibe como un proceso continuo de desarrollo de todas las potencialidades del ser humano, que lo orienta hacia la búsqueda de su plenitud en el aprender a ser, aprender a hacer, aprender a aprender, aprender a emprender y aprender a convivir, lo cual lo convierte en un ciudadano y un profesionalista consciente, responsable y solidario.

Por ello, la formación profesional que impulsa y fomenta el Modelo propicia:

1. El humanismo, entendido como el estudio y práctica respetuosos, reflexivos y críticos de todas las manifestaciones de la cultura universal, sin menoscabos ni exclusivismos, con el propósito de ampliar los horizontes de la educación integral del ser humano.

2. El desarrollo de un conocimiento amplio y objetivo de la problemática contemporánea del ámbito profesional, desde las perspectivas regional, nacional y mundial.
3. El desarrollo de las diferentes formas de inteligencia, así como de competencias que permitan la certificación y el reconocimiento de clase mundial.
4. La investigación como una forma de generar conocimientos que por su pertinencia y actualidad enriquezcan el acervo humano mundial, así como una estrategia de fortalecimiento de la vinculación del SNIT con su entorno regional, nacional y mundial, y que tiene como propósito último mejorar las condiciones de vida del ser humano.
5. Un sentido de identidad profesional y pertenencia institucional.
6. El desarrollo de las capacidades y habilidades para obtener, analizar, interpretar y aplicar información, generar conocimientos, así como para identificar, plantear, resolver problemas y tomar decisiones.
7. El cultivo de habilidades y la capacidad de liderazgo para gestionar, emprender, negociar y dirigir.
8. El crecimiento cualitativo de las capacidades y habilidades para el trabajo colegiado, en equipo, en situaciones cambiantes y en ambientes multiculturales.
9. La formación de un profesionalista que se actualiza permanentemente y es competente en la comunicación oral y escrita, por lo menos en dos idiomas.

10. El autoaprendizaje en la búsqueda permanente del conocimiento y la corresponsabilidad en el proceso de formación, como características inherentes al modo de vida del ser humano.

Un elemento importante a tomar en cuenta este nuevo Modelo es el concepto de aprendizaje que en él se plasma:

Concepción de aprendizaje:

“El Proceso Educativo se fundamenta y actualiza en función del estado del arte de las teorías de la construcción del conocimiento, de la evolución y desarrollo de las formas de inteligencia y del aprendizaje significativo. Desde esta perspectiva, el Modelo privilegia las experiencias de aprendizaje sobre las formas de enseñanza tradicional. Es decir, las experiencias que nacen de la propia necesidad de conocimiento que, a su vez, es generada por los conocimientos previos, lo que asegura la participación interesada y activa del que aprende y, al mismo tiempo, define el papel del facilitador, y genera la construcción de conocimientos significativos para ambos”.⁹

Si analizamos esta concepción de aprendizaje vemos un cambio sustantivo en la función del alumno y el docente, llevándolo a:

- a) Fortalecer el aprendizaje auto – dirigido.
- b) El alumno toma un papel más activo en su propio aprendizaje.
- c) La intervención del profesor está en función de las necesidades de los alumnos.
- d) El aprendizaje colaborativo adquiere mayor importancia.

⁹ Modelo Educativo para el Siglo XXI. Sistema Nacional de Educación Tecnológica. Primera Edición Marzo 2007. México. p 26

El Modelo reconoce y promueve la colaboración y la comunicación entre los pares como estrategias que coadyuvan a la construcción del aprendizaje significativo, por ello, fomenta el trabajo colaborativo y el desarrollo de las competencias comunicativas.

Práctica Educativa:

La práctica educativa del SNIT es intencional y se caracteriza de esta manera:

1. Impulsa la formación integral del ser humano.
2. Busca el aprendizaje significativo de los actores involucrados en el Proceso Educativo.
3. Se funda en el interés intelectual de los actores del Proceso Educativo.
4. Fomenta el trabajo colaborativo y colegiado, y el desarrollo de la comunicación asertiva.
5. Se alimenta de conocimientos actuales, vigentes y pertinentes para el desarrollo sustentable.
6. Se orienta hacia el desarrollo de habilidades para el planteamiento y la solución de problemas, y reconoce el gusto lúdico y la actitud crítica como indispensables para la investigación y el descubrimiento.
7. Concibe a la evaluación como una estrategia para asegurar e impulsar la construcción del conocimiento.
8. Estimula la continua actualización profesional.
9. Se nutre con la filosofía humanista del SNIT y cultiva el espíritu de colaboración y compromiso social.

10. Crea ambientes propicios para el aprendizaje y la generación de conocimientos a los que se dedican los recursos necesarios para asegurar las condiciones que permitan el éxito del Proceso Educativo.

Dimensión Organizacional:

La gestión educativa para el alto desempeño orienta y enfoca al ser humano hacia el logro de la visión y misión institucionales, a través de la aplicación de métodos, técnicas e instrumentos de eficiencia y de calidad que contribuyen al pleno florecimiento de las potencialidades humanas y elevan su competitividad e incrementan su calidad de vida.

1. Aplica un modelo de planeación participativa, el cual es concebido como un proceso sistemático y democrático que orienta las acciones de los miembros del SNIT hacia el cumplimiento de la misión y visión institucionales.
2. Se sustenta en los Valores del SNIT lo que genera un compromiso mayor de las personas con los objetivos institucionales.
3. Todo proceso que implementa el SNIT se enfoca a sus beneficiarios y se sustenta en modelos de calidad.
4. Promueve la utilización y el uso óptimo de las tecnologías de la información y la comunicación.
5. Aplica sistemas de evaluación del desempeño que permiten establecer programas de estímulos.

6. Promueve y fomenta el crecimiento personal y el desarrollo de competencias laborales, la innovación y la calidad, así como la certificación y la acreditación.
7. Considera a las personas como su valor central.
8. Crea un ambiente laboral que favorece el trabajo en equipo y la generación de valor agregado.
9. Fomenta la creación de redes inteligentes intra e interinstitucionales que generan sinergia y calidad en su capacidad de respuesta.
10. Propicia la conformación de una organización inteligente que reconoce y valora las aportaciones y experiencias de las personas, y genera, atesora y socializa su capital intelectual.

2.4. Formación y actualización docente en la Educación superior Tecnológica.

Todo proyecto educativo se deriva de una concepción de educación, la cual responde a un contexto histórico y social. Por ello, la educación no tiene una definición única y acabada, ésta se construye de acuerdo al tiempo y al espacio en que se ubica.

Asimismo, su amplitud y complejidad han respondido a la creciente demanda de la población por incorporarse a modelos educativos que le permitan desarrollar aptitudes que faciliten su ingreso a la vida productiva.

A partir de lo anterior, se puede decir, que la Educación superior Tecnológica Descentralizada, es una práctica social en la medida que atiende e incide en la realidad socioeconómica y política en la que está inmerso el sujeto.

De ahí que la Educación Superior Tecnológica Descentralizada, sea un proceso formativo, dinámico, integral y permanente.

Formativo porque promueve el desarrollo de las potencialidades del sujeto que participa en el proceso educativo. Dinámico, ya que el sujeto activamente construye el conocimiento de acuerdo a su marco de referencia y experiencias anteriores. Integral en tanto que considera al sujeto como una totalidad, involucrado en su entorno social y sujeto a los avances tecnológicos y científicos socialmente generados. Permanentemente, por que el sujeto interactúa constantemente con su medio social y natural, modificando su realidad a partir de su vinculación con el entorno social, transformando continuamente la tecnología conforme a las necesidades sociales y económicas del país.

Es por esto que la Educación Superior Tecnológica Descentralizada, debe formar sujetos capaces de simplificar, adaptar, innovar y crear procesos de producción, optimizar recursos materiales, reducir los costos de producción, elevar la calidad de productos y servicios, así como participar en la adaptación, transferencia, innovación y generación de tecnología, y en general, planear y desarrollar investigaciones que contribuyan al alcance científico y tecnológico.

Este nuevo proceso se caracteriza por el papel fundamentalmente que asume el alumno, ya que:

- Propicia que el alumno se convierta en responsable de su propio aprendizaje, que desarrolle las habilidades de buscar, seleccionar, analizar, interpretar y evaluar la información, asumiendo un papel más activo en la construcción de su propio conocimiento.
- Conduce a que el alumno con su proceso de reflexión sobre lo que hace, cómo lo hace y qué resultados logra, proponga también acciones concretas para su mejoramiento.

En suma, este proceso conduce al estudiante al desarrollo de la autonomía, del pensamiento crítico, de actitudes colaborativas y sociales, de capacidades y habilidades profesionales y de la capacidad de autoevaluación.

En este proceso, el papel del profesor es diferente, donde son importantes las dos funciones específicas que se llevan a cabo en dos momentos diferentes:

- Planificar y diseñar las experiencias y actividades necesarias para la adquisición de los aprendizajes previos, así como definir los espacios y recursos adecuados para su logro. Esta actividad del profesor es previa al desarrollo del curso.
- Facilitar, guiar, motivar y ayudar a los alumnos durante su proceso de aprendizaje y conducir permanentemente el curso hacia los objetivos propuestos.

En ambas funciones, el profesor cambia su papel de transmisor y único evaluador, que decide el qué y el cómo del proceso, a un papel de planificador, diseñador y guía, que comparte las decisiones del proceso. Es este un papel imprescindible,

de capital importancia, más demandante que el papel tradicional, ya que exige del profesor habilidades adicionales y diferentes a las requeridas en el proceso educativo tradicional.

Este cambio del proceso didáctico demanda también un cambio en la cultura del profesor. Se requiere un reentrenamiento de éste en las nuevas habilidades requeridas por la nueva relación con el alumno, pero, más importante, se requiere un cambio en la concepción del proceso de aprendizaje por parte del profesor. La comunidad académica debe pasar por una movilización cultural hacia una nueva práctica docente.

2.5. Perfil de los profesores de los Institutos Tecnológicos Descentralizados.¹⁰

En la búsqueda de un cambio relacionado al docente nos lleva a una transformación en el perfil de estos y de los directivos de la comunidad de cada Instituto Tecnológico Descentralizado. Cambio que se ha venido gestando en los últimos años y al que la comunidad académica ha respondido con diversos procesos didácticos que se han desarrollado para hacerlo más eficiente.

El nuevo milenio exige un profesional de la educación que simultáneamente sea creativo e innovador. Responsable y gestor de proyectos de innovación educativa y que sea especialista en su campo de conocimiento respectivo, al docente se le exigirá que investigue y que genere conocimientos para aplicarlos a situaciones de aprendizaje diversas.

¹⁰ Manual de los procesos de evaluación del desempeño docente y del ingreso de aspirantes a la educación superior tecnológica 2006-2007. . Sistema Nacional de Educación Tecnológica. Mexico 2006

La formación de los docentes debe proveer las herramientas conceptuales necesarias para analizar su entorno y para construir conocimiento pertinente para las necesidades sociales, donde el docente debe convertirse en un investigador de necesidades y potencialidades de la comunidad, siendo capaz de trabajar en equipo en la realización de una tarea compartida, debe reflexionar sobre su práctica para transformarla o modificarla, atendiendo al saber educativo que posee, al conjunto de saberes que debe recontextualizar y a las herramientas de que dispone para llevar a cabo su tarea.

Hay una parte del saber pedagógico que se construye sobre la práctica misma, al relacionar los saberes académicos con los que permiten comprender y reorientar la práctica pedagógica. La educación no sólo transmite los saberes constituidos y legitimados socialmente, sino que asegura unas condiciones óptimas para que los alumnos desplieguen sus potencialidades y capacidades cognitivas, afectivas, sociales y de aprendizaje. Esto cambia el rol del docente.

La dinámica exige, entonces, programas que permitan revisar permanentemente los avances en la pedagogía y en la disciplina o área de estudio dentro de una concepción reflexiva, que vincule el conocimiento con la práctica. Los docentes deben sentirse protagonistas de la construcción del saber pedagógico y para ello requieren investigar su propia práctica y compartir los resultados con otros investigadores de la docencia. El docente debe reflexionar permanentemente para y sobre la acción con el fin de incidir en la transformación de la realidad educativa que involucra a sus alumnos y a sí mismo. El docente debe abrirse para comprender el impacto de sus acciones más allá de sus intenciones.

Los rápidos progresos de las tecnologías brindan posibilidades para el aprendizaje, al mejorar la manera de producir, organizar y difundir el saber y de acceder al mismo. Por ello, constituyen un instrumento y una herramienta importante para lograr éxito en los procesos educativos.

Se pretende contribuir a formar, en el docente, herramientas pedagógicas que eleven la disposición para superar sus propias limitaciones, con el propósito de socializar y de combatir el individualismo, la falta de solidaridad, las carencias socioculturales de los alumnos y del entorno educativo.

2.5.1. Atributos:

El proceso de transformación institucional, debe estar enmarcado en sus valores y su intención orientada hacia el logro de los siguientes atributos, considerados como esenciales para conferir a la institución el potencial necesario para lograr su visión y misión.

Es así, que el perfil de los profesores de los ITD deben presentar los siguientes atributos:

- Espíritu crítico

Poseer un espíritu crítico permite estar en capacidad de comprender el sentido primordial de la tarea en el nivel superior y valorar su presencia en todo aquello en lo que ésta realiza, actúa o procede, incluyendo el conocimiento de la sociedad y el saber mismo. Es inconcebible pensar en la existencia de profesores que no ejerzan su espíritu crítico, analizando sus mismas acciones y su relación con los

ámbitos en los que son puestas en práctica, pues en este ejercicio radica su propia naturaleza y la posibilidad del cumplimiento de sus fines y su misión. En este sentido, el espíritu crítico forma parte de la razón de ser de los profesores.

- Pertinencia

Considerando que los profesores forman parte de una sociedad en desarrollo y que su compromiso moral y social es con esa sociedad, los profesores deben asumir la responsabilidad de atender las necesidades de su entorno y de formar egresados capaces de incidir efectivamente en la transformación de su medio.

- Liderazgo

Los profesores deben estar conscientes de que para desempeñar de manera efectiva el papel que les corresponde, deben imbuir en todas sus actividades y proyectos, el espíritu de superación necesario para que su trabajo y resultados obtengan público reconocimiento de sus condiciones de vanguardia y de su capacidad para proponer soluciones notables por su anticipación y pertinencia social.

- Multidisciplinariedad

La complejidad y diversidad de los cambios que presenta la sociedad mundial de cara al siglo XXI, han incorporado un valor adicional al trabajo multi e interdisciplinario. La rápida evolución de los diversos segmentos del conocimiento científico y el descubrimiento del complejo imbricado de los principios disciplinarios

en el mundo real, han conducido a una nueva configuración del trabajo intelectual e institucional, en el que los profesores de diversas disciplinas, deben integrarse en equipos para enfrentar con mayores probabilidades de éxito la solución de las cuestiones planteadas por la realidad.

2.5.2. Valores:

Los profesores de los Institutos Tecnológicos Descentralizados participan en el complejo valoral de la sociedad. La vida moderna exige vivenciar los valores en lo individual, familiar y principalmente, en el trabajo educativo. Tales valores son fundamentales para la vida académica y profesional de los alumnos. Entre los valores que son esenciales están los siguientes:

a.) Responsabilidad

Cumplir con las normas y el trabajo sin presiones externas:

- Disciplina
- Compromiso
- Esfuerzo
- Constancia

b.) Respeto

Reconocer los derechos y la dignidad de otros y de su entorno:

- Humanismo

- Comprensión
- Tolerancia
- Conciencia ecológica

c.) Justicia

Dar a cada uno lo que es suyo, de esta manera se obtendrá:

- Equidad
- Honestidad
- Orden

d.) Voluntad

Como seres racionales, libres de elegir y dirigir su propia vida:

- Libertad
- Con Actitud Positiva
- Inteligencia Emocional

e.) Integridad

Lograr una plenitud humana, incorruptible, que no falte ninguna de sus partes como ser humano:

- Confianza
- Autorrealización
- Autoestima

- Bienestar

f.) Patriotismo

Incluir en la comunidad universitaria el compromiso social con su entorno y su nación.

2.5.3. Actitudes:

El profesor de todas las materias que integran los diferentes planes de estudio que conforman la oferta educativa debe ser capaz de integrar un conjunto de actitudes y aptitudes que lo lleven a poder ser competente en su función docente y que en un futuro pueda ser capaz de lograr la certificación individual, que es un requisito para lograr la certificación institucional. Estas competencias son:

- Reconocer conscientemente las características y tendencias de la sociedad y de la educación.
- Asumir consciente y responsablemente los nuevos roles del profesor.
- Insertarse con creatividad y responsabilidad en un proceso de mejoramiento continuo y de aprendizaje durante toda su vida.
- Apreciar su trabajo docente y el institucional.
- Conocer, estar identificado y comprometido con los valores y filosofía del Tecnológico y promoverlos.
- Comprometido con el tecnológico, la sociedad y el medio ambiente.

- Ser capaz de trabajar en equipos interdisciplinarios con profesores y alumnos de su misma o diferente área de formación o especialidad.

2.5.4. Conocimientos:

- Que cuente con estudios de licenciatura y postgrado acorde a su área de trabajo, a efectos de que pueda ser reconocido como un experto en su materia.
- Utilizar el instrumental matemático fundamental correspondiente al nivel de conocimientos requeridos para representar fenómenos de la materia que imparte y resolver problemas de carácter matemático que se le presenten.
- Dominar la metodología de la investigación basada en fuentes documentales, personales y en evidencias empíricas.
- Determinar y monitorear estados del arte del conocimiento en las materias que imparte y en su ambiente profesional.
- Dominar el idioma inglés en un nivel de 500 puntos TOEFEL.
- Generar un propio desarrollo cultural, de la sociedad y la educación en general.
- Manejar conceptos y técnicas de prospectiva para la determinación de escenarios futuros.

2.5.5. Competencias básicas:

- Expresarse correctamente en el idioma español oralmente y por escrito.
- Identificar y seleccionar referencias documentales generales y sobre las materias que imparte, impresas en papel, en medios magnéticos y en red.

- Comprender, analizar, sintetizar e interpretar información contenida en documentos de carácter general y sobre las materias que imparte.
- Manejo de herramientas de tecnologías de información e Internet.
- Elaborar, administrar y evaluar sus propios programas de trabajo.

2.5.6. Competencias docentes básicas

- a.) Rediseñar la programación de sus cursos con enfoques de aprendizaje
- b.) Determinar y monitorear el estado del arte del conocimiento en las materias que imparte y en las alternativas de aprendizaje de dicho conocimiento.
- c.) Elaborar criterios, procedimientos e instrumentos de medición.
 - Por resultados de investigación documental.
 - Por reactivos de opción múltiple.
 - Por evidencia.
 - Por análisis y solución de casos.
- d.) Seleccionar y desarrollar estrategias de aprendizaje para el aula y extra-aula individuales y grupales.
- e.) Integrar portafolios de aprendizaje para los estudiantes conteniendo las prácticas de la asignatura, los criterios, procedimientos e instrumentos de medición y los materiales de apoyo para el autoaprendizaje.
- f.) Integrar, editar y publicar paquetes instruccionales en Internet e Intranet.
- g.) Deberá ser capaz de relacionarse activamente con sus compañeros de academia, haciendo valer sus enfoques y puntos de vista en las propuestas y solución de problemas que se presenten, aceptando como propios los consensos

que se logren. Además, de ser capaz de relacionarse con los alumnos, con los profesores, con los padres y con el entorno social próximo.

2.5.7. Autogestión educativa

- Diseñar y operar programas de autoaprendizaje para su mejoramiento y actualización profesional.
- Diseñar y operar programas de aprendizaje colaborativo para su mejoramiento y actualización profesional.
- Propuesta de proyectos de solución de problemas del entorno acorde al desarrollo de currículum.

CAPITULO III

FUNAMENTO TEÓRICO.

3.1. La educación basada en competencias en el mundo globalizado y su influencia en México.

Cuando hablamos de historia de las competencias laborales tenemos que analizar tres elementos fundamentales que han influido históricamente sobre este aspecto, como son:

- Sector económico.
- División del trabajo.
- Las TIC.

A fines del siglo XIX y principios del siglo XX, se generaron nuevas formas de organizar el trabajo. Básicamente son conocidas bajo el nombre de taylorismo, fordismo y fayolismo, afectaron progresivamente a las industrias de serie y a la producción de algunos servicios, entre ellos, los relativos a los bancos y a las grandes organizaciones del estado. El desarrollo de procesos de organización del trabajo vinculados al taylorismo y al fordismo, que se inició a finales del Siglo XIX y se extendió hasta 1970 en las economías occidentales, planificó los procesos productivos bajo nuevos principios de división técnica y social del trabajo.

El desarrollo de procesos de organización del trabajo vinculados al taylorismo y al fordismo, que se inició a finales del Siglo XIX y se extendió hasta 1970 en las economías occidentales, planificó los procesos productivos bajo nuevos principios de división técnica y social del trabajo.

Estos principios conllevaron cambios fundamentales en los procesos de selección, de entrenamiento y de remuneración de los trabajadores, así como también en los de creación de empleo. Veamos los principios que afectaron a las industrias de producción en serie de bienes masivos:¹¹

- La **división social**, noción que se refiere, en general, a la distribución de funciones y tareas entre individuos, grupos y sectores de una sociedad y a la distinción de quienes ejecutan las tareas más calificadas, de mayor complejidad técnica o de mayor responsabilidad y autonomía en la toma de decisiones. Los diseños de productos, de procesos, de tecnología, de materiales, fueron realizados -según las épocas históricas- por el maestro del oficio, por el técnico o por el ingeniero. Decimos que se trata de una división social porque hay un segmento de la sociedad que detenta la totalidad o la mayor parte del saber y, por lo tanto, puede reproducirlo. Este segmento está representado en la actualidad por la comunidad científica-tecnológica, los capitalistas, las empresas.
- La **división técnica**, que siempre existió en todo proceso de trabajo, también se refiere a cómo se dividen las tareas de los ciclos productivos y a cómo se especializan las intervenciones de los trabajadores. En el caso del oficio, la división técnica se realizaba según la medida en que el aprendiz dominaba la técnica. En general, este dominio no se ejercía sobre

¹¹ Catalana. A. M; Avolio De Cols.S; Sladogna. M. G. Diseño Curricular Basado en Normas de Competencias Laborales. Conceptos y Orientaciones Metodológicas. Centro Iberoamericano de Investigación y Documentación sobre Formación Profesional (Cinterfor/OIT). 2004. p.19.

operaciones parciales sino sobre el ciclo completo de las actividades o de la fabricación de partes.

En el caso de los procesos de trabajo organizados bajo metodologías tayloristas, la división social era radical: los trabajadores operativos no diseñaban ni desarrollaban productos, ni herramientas, ni procedimientos operativos. Desconocían todo lo que se refería a la concepción de productos, procesos o procedimientos. Su función se limitaba a interpretar y aplicar los conceptos de productos, procesos y procedimientos desarrollados por las oficinas técnicas.

Respecto del trabajo, la división técnica implicaba que el ciclo de actividades en las cuales los trabajadores intervenían, era dividido considerando sus componentes más simples -tareas u operaciones-; un conjunto muy limitado de ellos era asignado a cada puesto de trabajo. Cada trabajador se especializaba en un agrupamiento acotado y repetitivo de tareas u operaciones, lo cual simplificaba al máximo su trabajo, los incidentes que podrían ocurrir y sus posibilidades de tener que tomar decisiones sobre eventos no previstos. La responsabilidad y la autonomía de los trabajadores respecto de su actividad, eran casi nulas. Las ventajas, en términos de selección y formación de esas personas, se hacían evidentes: no se necesitaba formarlas sino entrenarlas en un repertorio de gestos operacionales o de movimientos. El trabajador así entrenado era considerado como no calificado, o como un trabajador especializado en determinadas operaciones pero sin calificación respecto del dominio de procesos o de secuencias de trabajo más complejas.

Las funciones vinculadas al diseño de productos, procesos y herramientas, así como las relacionadas con la gestión de los recursos materiales y humanos - selección, evaluación y formación- fueron asignadas a quienes se desempeñaban en los ámbitos gerenciales y a las oficinas técnicas de las empresas. De este modo, la formación para desempeñar estas funciones recayó en la educación formal en sus ciclos medio y superior.

Esta modalidad de organizar el trabajo, que se perfeccionó bajo el modelo fordista, entró en crisis hacia la década del 60. En los años 70, en las economías desarrolladas se inició una profunda revisión de estos principios de organización del trabajo, los cuales habían sido utilizados tanto en los procesos de las industrias de serie como en los de producción de servicios.

La crisis iniciada en la década del 60 generó nuevos paradigmas productivos que redefinieron la profesionalidad exigida a los trabajadores. Los nuevos principios cuestionaron fuertemente la división social y técnica del trabajo propuesta por el taylorismo, así como sus consecuencias en el desarrollo profesional de los recursos humanos, en la productividad y en la calidad de sus desempeños. Los nuevos modelos de organización del trabajo comenzaron a requerir de los trabajadores operativos mayores capacidades en términos de:

- Adaptación y anticipación a los cambios del entorno que propone la competitividad de las economías.
- Capacidad para asumir una fuerte dinámica de aprendizaje como base de la innovación y la competitividad y como mejor respuesta a la incertidumbre; esta dinámica de aprendizaje les es exigida tanto a los individuos como a las organizaciones.

- Adaptación a situaciones imprevistas y capacidad de dar respuestas reflexivas en lugar de responder con rutinas y acciones prescriptas.
- Ejecución de trabajos más complejos y de mayor dominio técnico sobre procesos de trabajo de ciclos más largos, o capacidad de integrarse a diversas funciones.
- Intervención en funciones de gestión de la fase de la producción a su cargo.
- Reconversión ante cambios de líneas de producción, de variedad de modelos, de operación con nuevas materias primas o tecnologías.
- Participación activa en los procesos de realización de la calidad.
- Liderazgo de equipos.
- Interacción y comunicación en relaciones funcionales y jerárquicas.
- Contribución en los procesos de mejora continua de los productos, de los procesos, de los procedimientos.
- Interpretación de documentación técnica, de gestión, y relativa a las demandas de clientes internos y externos.

Como puede observarse, el nuevo paradigma productivo presenta fuertes exigencias a los trabajadores en términos de aprendizaje, de responsabilidad, de autonomía.

En este sentido, implica no sólo una revolución en la división técnica del trabajo sino también en las relativas a la gestión y a la capacidad de los trabajadores y de las organizaciones para enfrentar procesos de aprendizaje continuos. Este paradigma comienza a requerir nuevas calificaciones en los/las trabajadores/as y presenta un modelo de flexibilidad y polivalencia funcional que se traducirá en

nuevos requerimientos en materia de selección, de capacitación, de salarios, de condiciones de trabajo.

Los cambios geopolíticos experimentados durante el presente en la esfera mundial, que han implicado la reorganización de la economía de los diversos países, así como la incorporación de las diversas tecnologías, fundamentalmente las basadas en la informática, en todos los ámbitos de la vida cotidiana, han impactado de manera heterogénea a las culturas, la política y la economía de los países.

Según Barrón (2000), este nuevo orden económico mundial deposita en las instituciones de educación media y superior un nuevo papel que cumplir: el de la construcción y difusión del nuevo proyecto cultural.

Esta situación le trae como consecuencia al sector educativo, ya que tendrán que preparar a las personas para esta nueva orientación en función de las demandas del sector laboral, ya que esta nueva organización del mundo a traído un revisión y modificación de los procesos productivos y de comercialización, donde las empresas requieren una mayor eficiencia aumentando la productividad y reduciendo sus costos lo que trae como consecuencia una nueva orientación en la gestión y organización laboral.

En función de los antes mencionado Barrón (2000) se hace la siguiente pregunta:
¿por qué un proyecto educativo basados en competencias?

Desde la perspectiva de Ducci (1977), representante de la organización internacional del trabajo (OTI), señala tres razones relevantes:

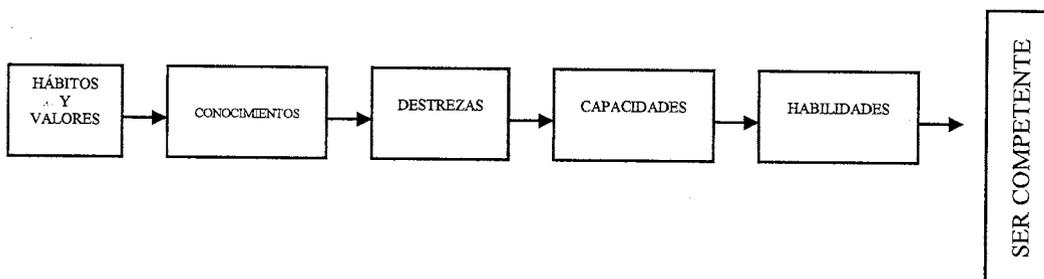
- Porque enfatiza y focaliza el esfuerzo del desarrollo económico y social sobre la valoración de los recursos humanos y la capacidad humana para construir el desarrollo. Lo anterior significa centrar el crecimiento económico y el desarrollo social en el ser humano.
- Tras el enfoque de la competencia laboral subyace la premisa de crear mejores puestos de trabajo, en los que la calidad y la capacidad de cada ser humano es determinante para su empleabilidad y para la calidad del empleo al que aspira.
- Porque el enfoque se adapta a la necesidad de cambio, omnipresente en la sociedad internacional. La competencia laboral es, entonces un concepto dinámico que imprime énfasis y valor a la capacidad humana para innovar, para enfrentar el cambio y gestionarlo.

Por lo que plantea Ducci, que para la OTI, la competencia laboral es la construcción social de aprendizajes significativos y útiles para el desempeño productivo en una situación real de trabajo, que se obtiene no solo a través de la instrucción, sino también mediante la experiencia en situaciones concretas de trabajo.

Para Díaz B (2000), La educación basada en competencias surge como de un interés fundamental: vincular el sector productivo con la escuela, especialmente con los niveles y modalidades que abocan a la formación profesional y la preparación para el empleo.

Mertens (1977), plantea que la competencia se refiere a ciertos aspectos del acervo de conocimientos y habilidades: los necesarios para llegar a ciertos resultados exigidos en una circunstancia determinada, la capacidad real para lograr un objetivo o resultado en un contexto dado.

De aquí se desprende que si la competencia son, los elementos necesarios para resolver problemas o llegar a un resultado con criterios de calidad, se necesita que la enseñanza sea de tipo integrador, lo que implica la combinación de conocimientos generales y específicos con experiencias de trabajo, lo que trae ventajas significativas a la educación, como se muestra en el esquema siguiente:



Mertens (1997), señala cuatro ventajas del curriculum orientado a la resolución de problemas:

- a) Se toma en cuenta la forma de aprender.
- b) Se concede mayor importancia a la forma de aprender que a la asimilación de conocimientos.

c) Se logra mayor pertinencia que en enfoque basado en disciplinas o especialidades académicas.

d) Se logra mayor flexibilidad que con otros métodos.

Según Barrón (2000), otra ventaja es la posibilidad de ofrecer una formación individualizada, lo que permite a las personas avanzar en forma progresiva en la adquisición de niveles de competencia cada vez más amplio. Se puede identificar la influencia de esta propuesta, en las instituciones de educación superior, mediante la organización curricular flexible.

Ibarrola y Gallart (1995).

“Es indispensable señalar que el aprendizaje del desempeño laboral es un proceso muy complejo en el que se articulan la ecuación formal, la capacitación no formal y el aprendizaje informal en el puesto de trabajo. Existe una fuerte interacción entre estos tres tipos de aprendizaje, y cada uno de ellos es condición para el otro”.

Aunque según Giddens (1998), algunos sostienen que la globalización es sobre todo un mito, o como mucho una continuación de tendencias ya establecidas hace tiempo, siendo un invento de los neoliberales.¹²

Pero lo que si es cierto se invento o no, que este proceso ha afectado a las políticas educativas a nivel mundial y por ende a nivel nacional, impactando tanto en las directrices rectoras como en las particularidades regionales.

Nos enfrentamos a un mundo, aparentemente sin fronteras entre países, lo que conlleva a un libre y apresurado transito de la información, conocimiento y

¹² Giddens. La Tercera Vía. La Renovación de la Socialdemocracia. Ed: Taurus, Madrid, 1998. pp 39 – 94.

resultados científicos, del cual no esta ausente la educación y para lo que se debe preparar y preparar al personal que dirige, administra y controla el proceso educativo.

Este nuevo orden económico mundial deposita en las instituciones de educación un nuevo papel a cumplir, el de la construcción y difusión del nuevo proyecto cultural.

En el Tercer Congreso de la Internacional de la Educación (IE) celebrado del 25 al 29 de julio del 2001, en Jomtien, se comenta que:¹²

1. La educación es la clave para participar en la economía global del siglo XXI, basada en la revolución tecnológica de las comunicaciones y en la transmisión de información, así como en cambios importantes en la producción, el transporte la distribución y el valor económico del conocimiento.
2. La educación siempre ha reflejado y ha influenciado por los cambios en la economía y la sociedad, y al mismo tiempo ha actuado sobre ellos. La relación entre la educación la economía y la sociedad es interactiva. Cuando se producen cambios rápidos y fundamentales en la economía y la sociedad, la educación debe enfrentarse a nuevos desafíos de gran importancia, tales como: hacer que la educación a lo largo de toda la vida sea una realidad para todos, reafirmar los valores de la educación en relación con el desarrollo personal, el mundo laboral y los derechos y responsabilidades de los ciudadanos en las sociedades democráticas, reformular el contenido y los métodos educativos, teniendo en cuenta el

¹² III Congreso Internacional de al Internacional de la Educación. 2001. Jomtien. Tailandia.

potencial y las consecuencias de las nuevas tecnologías, reclutar personal suficientemente calificado para trabajar en el sector educativo, definir el papel clave del docente como especialista en el suministro y la gestión de las oportunidades de aprendizaje, interactuar con un grupo más amplio de co-participantes , padres y comunidades locales, sindicatos y empresas.

Analizando lo anterior nos damos cuenta del gran papel que debe asumir la educación en los momentos actuales y para esto el docente es eje principal y determinante, ya que tiene en sus manos el futuro de las nuevas generaciones que enfrentarán esta realidad.

La educación, encargada de formar los profesionales que el país necesita en las tendencias actuales y cambiantes del mundo competente para enfrentarlo y transformarlo positivamente en beneficio de la sociedad.

En América Latina se necesita un nuevo enfoque de la educación, debido a dos grandes problemas por los que atraviesa en momentos actuales, por un lado el abismo existente entre el sistema educativo y las necesidades de desarrollo y por el otro el predominio de especialidades que conducen a la burocracia, esto lo vivimos día a día, al tener que enfrentar las grandes necesidades que padece la población y las pocas soluciones que brindan los profesionales resultado de la educación, los que prefieren laborar en puestos netamente burocrático con poco aporte a estas necesidades.

Ahora bien, si analizamos la problemática de México y en particular a nuestro estado, uno de los grandes problemas (entre otros) por los que pasa, es la Educación, elemento clave en el desarrollo y crecimiento de la región.

Rogelio Sosa Pulido (2001), se nos muestra la realidad actual y la perspectiva que se le ve a la Educación en el Estado, la cual tiene que encarar grandes desafíos en los tiempos actuales al enfrentarse a un mundo globalizado y despiadado.

Extraemos de forma textual las dimensiones del desafío educativo que tienen los países subdesarrollados:

“La primera, opera un cambio de fondo en sus estructuras y políticas educativas de modo que pueda desplegarse, mediante la educación, el potencial creativo y productivo de millones de personas en las nuevas condiciones de la ineludible articulación global y segunda rescatar y desarrollar su identidad y sus valores y fortalezas culturales, como condición para insertarse con dignidad y perspectivas de largo plazo en la sociedad global”.¹³

Para los países de América Latina este ideal está muy alejado de la realidad económica, política, cultural y social que vive cada uno de los países. Como hemos señalado, se carece de tecnología propia, existe un alto índice de analfabetismo y, en general, la calidad de vida se ha depauperado en el marco de las políticas neoliberales.

¹³ Sosa Pulido R. Perspectiva de la Educación en Michoacán. Citada en la Antología Problemas socioeconómico en México. P.1.

La Educación superior, encargada de entregar a la sociedad especialistas de alto nivel, formado en la solución de problemas, propositivo y humanista, no está exenta de esta problemática.

Pero una cosa si es cierta, la Educación superior enfrenta grandes retos que imponen la situación actual, con desventajas sustanciales en cuanto a la formación del personal docente, encargado de asumir estos desafíos, personal que en el mejor de los casos esta formado por especialistas en determinada área del saber, carente de herramientas pedagógicas y didácticas para formar al profesional que nuestro Estado necesita.

Latapí, 1996, pp.41-42.

“La educación es este sentido debe servir para convertir a los seres humanos no en medios para el desarrollo, sino en la razón de éste; asimismo, debe superarse la visión reduccionista de que el fin último sería el de proveer recursos para la economía”.

3.2. Concepción sobre Competencia.

Ahora bien, hasta este momento hemos mencionado la palabra competencia, pero ¿a qué nos referimos cuando la usamos?, ¿qué influencia tiene en el curriculum? Y cuales son las competencias que debe tener el personal docente que labora en instituciones de Educación de nivel Superior, a todas estas interrogantes intentaremos dar respuesta en lo sucesivo.

Podemos inferir que la educación encara el desafío de formar individuos competentes, es decir, capaces de resolver los problemas con los que cada uno

de ellos se enfrenta como persona, como ciudadano, como agente económico y los que presente la sociedad en su conjunto. El grado de competencia de los individuos debe estar vinculado necesariamente con capacidades agregadas, complejas y sujetas a un permanente proceso de revisión crítica y de recreación, que les permita actuar en los diferentes ámbitos de la vida.

Todas estas reflexiones podrían orientar una salida a la Educación Basada en Competencia. Para lograr esta objetivo se pone de manifiesto la necesidad de orientar el diseño y desarrollo curricular al logro de competencias en los educandos, pero uno de los grandes problemas que se ponen de manifiesto es el concepto de competencia asumido y a su vez las competencias que deben tener los docentes en la Educación superior para llevar a cabo este tipo de Curriculum, cosa que abordaremos más adelante.

Comenzaremos analizando las definiciones encontradas de Competencia:¹⁴

- La capacidad de ejecución necesitada para los empleadores de un área ocupacional específica. (G. Hermann, Sydney, 1990.).
- Es la obtención de aquellos conocimientos, habilidades, destrezas y capacidades necesarias para lograr la meta ocupacional seleccionada. (Charles W Joneyner).
- Se entiende por competencia, el nivel de desempeño que se espera de un empleado en el lugar de trabajo que incluye la capacidad de transferir y

¹⁴ Ruiz I. M. El enfoque integral del Curriculum para la formación de profesionales competentes. México, Instituto Politécnico Nacional.

aplicar habilidades, conocimientos y aptitudes en situaciones y ambientes diversos. Incluye todos los aspectos del desempeño laboral y no se reduce solamente a las habilidades y destrezas, es decir, incluye también actitudes y valores asociados al trabajo en equipo y relaciones interpersonales. (Documento Tercer Congreso de Educación, México, 2000).

- La capacidad demostrada para realizar una tarea específica o la especificación detallada de las condiciones bajo las cuales se demostrará el desempeño de una tarea. (Material mimeografiado).
- Conjunto de comportamientos tanto socio – afectivos como de habilidades cognoscitivas o habilidades psicosenoriales motrices que permiten ejercer convenientemente un papel, una función, una actividad o una tarea. (Método DACUM, Canadá).
- Las competencias no son propiedades mezcladas en el repertorio de conducta de las personas, por el contrario, envuelven capacidades generales organizadas de manera efectiva para servir a innumerables propósitos cognoscitivos, sociales y de habilidades de conducta. (Joan Freeman).
- Capacidad de resolución de problemas como persona, como agente económico, como ciudadano y como los que presente la sociedad en su conjunto. (Edgardo Daniel Margiotta).
- La competencia es un estilo global de actuar y asimilar la realidad para la toma de decisiones en diversas situaciones de la vida. (Shavelsow).

- Compleja estructura de atributos necesarios para ejecución inteligente en problemas particulares. (A. Gonzci, Proyecto Australia).

Para Magalys Ruiz (2000), los criterios a saber que s para la Educación Basadas en Competencias son:¹⁵

1. La interrelación entre investigación, innovación y formación permanente del profesorado como elemento esencial en la mejora y calidad educativa.
2. Clasificación de los diferentes tipos de competencias y el compromiso de las diferentes áreas del conocimiento con cada una de ellas en función de materializar la relación entre intención y finalidad en la aplicación del modelo.
3. Establecimiento de modos de actuación que propicien la clarificación de la correlación entre cualidades y características generales de los proyectos con los cuales se pretende desarrollar un modelo curricular basado en competencias.
4. Precisión de los objetivos que deben concretarse en un plan de estudio encaminado a formar competencias.
5. Precisar los objetivos implícitos a los cuales debe responder todo programa de disciplina, asignatura o Área, concebido para desarrollar competencias en los alumnos.
6. Perfeccionamiento de los vínculos entre: sistema laboral y sistema productivo.

¹⁵ Ruiz, I, M. El enfoque integral del curriculum para la formación de profesionales competentes. México. Instituto Politécnico Nacional. 2000.

Para Rojas, M. (2000), conceptos como capacidad, habilitación, manejo, desempeño, entre otros, están relacionados con el potencial disponible al momento de realizar determinada actividad, sin embargo al hablar de competencia no se ha delimitado un concepto unívoco que defina este término de manera acabada.¹⁶

Según Gonczi y Athanasou (1996) pueden señalar tres conceptos básicos correspondientes a enfoques distintos:¹⁷

- La de competencia basada en tarea, queda definida como diversos comportamientos discretos, ligado con la realización de tareas muy específicas. Es una de las primeras acepciones, la más difundida y se caracterizó por una visión simplificada y fragmentaria acorde con el auge del conductismo y las técnicas del análisis de tarea, durante los años setenta.
- La concepción de competencia genérica, la cual se aglutinan los atributos generales del profesional experto indispensable para un desempeño efectivo. Se trata de conocimientos y habilidades de índole general, que auguraría el pensamiento crítico y las habilidades de comunicación, con cierto nivel de dominio para el desempeño del profesional, cualquiera que fuese el contexto. Muy apegado a los modelos administrativos, este enfoque se considera descontextuado, además de generar

¹⁶ Rojas M, I. La Educación Basada en Competencias un nuevo modelo de formación Profesional en México. Extraído de "Formación en Competencias y Certificación Profesional". Universidad Autónoma de México. México 2000.

¹⁷ Gonczi, A. y J. Athanasou. Instrumentación de la educación basada en competencias. Perspectiva de la teoría y la práctica en Australia. Ed: Limusa. México

cuestionamientos acerca de si existen o no competencias genéricas. Este enfoque se le denomina funcionalista (duda)

- La concepción de competencia como relación holística o integrada, en la cual toda competencia se plantea como un complejo estructurado de atributos generales (conocimiento, actitudes, valores, y habilidades) requeridos para interpretar situaciones específicas y desempeñarse en ellas de manera inteligente, dicho concepto reúne tanto las habilidades derivadas de la combinación de atributos, como las tareas determinadas para situaciones específicas. Así mismo posibilita cierta variedad y enlace en la sucesión de acciones intencionales simultáneas, tomando en cuenta desde luego el contexto y la cultura del lugar de trabajo en el que se genera este proceso.

Por lo que se puede apreciar esta última concepción de competencia reúne no solo el conocimiento y técnicas determinadas, sino que además involucra ética y valores actitudes como elementos esenciales para un desempeño competente.

3.3. Tipos de competencias.

Los análisis desarrollados en la región, para identificar las competencias laborales han llevado a muchos países a describir diferentes grupos, como por ejemplo, la descripción de competencias que se realizó en México a instancias del consejo de Normalización y Certificación de Competencia Laboral (CONOCER), donde se definió tres grupos:¹⁸

¹⁸ CONOCER 2002

1. Competencias básicas: Comportamientos elementales que deberán demostrar que tienen que ver con el conocimiento de índole formativo.
2. Competencias Genéricas: Comportamientos asociados con desempeños comunes a diversas ocupaciones y ramas de la actividad productiva.
3. Competencias Específicas: Comportamientos asociados a conocimientos de índole técnico vinculados a un cierto lenguaje o función productiva.

Otros autores como por ejemplo Bunk¹⁹ establecen cuatro tipos de competencias:

1. Competencia técnica: El dominio, como experto de las tareas y contenidos del ámbito de trabajo, y los conocimientos y destrezas necesarios para ello.
2. Competencia metodológica: El saber reaccionar aplicando el procedimiento adecuado a las tareas encomendadas y a las irregularidades que se presenten encontrar de forma independiente, vías de solución y transferir adecuadamente las experiencias adquiridas a otros problemas de trabajo.
3. Competencia social: Saber colaborar con las personas de forma comunicativa y constructiva y mostrar un comportamiento orientado al grupo y un entendimiento interpersonal.

¹⁹ Citado por Tejada Fernández, José, "Acerca de las competencias profesionales", Revista Herramientas, Madrid, 1999.

4. Competencia participativa: Saber participar en la organización de su puesto de trabajo y también de su entorno laboral, capacidad de organizar y decidir, y disposición de aceptar responsabilidades.

Por otra parte Gallart y Jacinto²⁰ clasifican los tipos de competencias de la siguiente forma:

1. Competencias intelectuales: Referidas a capacidades en torno a la solución de problemas, manejo de información, comprensión de procesos y sistemas, autonomía y responsabilidad.
2. Competencias Básicas: Referidas a capacidades de lectoescritura, uso e interpretación de símbolos y fórmulas matemáticas.
3. Competencia Técnica: Referida al conocimiento instrumental y del funcionamiento de máquinas, herramientas y procedimientos de trabajo.
4. Competencias comportamentales: Referidas a la capacidad de expresarse en forma verbal e interacción con sus compañeros de trabajo.

Otro autor que clasifica las competencias es Echeverría (1996: 24:25):

- **Competencia técnica (saber):** tener los conocimientos especializados que permitan dominar, como experto, los contenidos y tareas vinculadas a la propia actividad laboral.
- **Competencia metodológica (saber hacer):** aplica los conocimientos a situaciones laborales concretas utilizando los procedimientos adecuados,

²⁰ Citadas en: Novick, Marta et al, Nuevos puestos de trabajo y competencia laborales, Montevideo, Cinterfor / OTI, 1998.

solucionar problemas de manera autónoma y transferir las experiencias adquiridas a situaciones novedosas.

- **Competencia participativa (saber estar):** atender al mercado laboral, predisposición al entendimiento interpersonal así como a la comunicación y cooperación con otros demostrando asumir responsabilidades, tomar decisiones y relativizar las posibles frustraciones.

Analizando todos los conceptos anteriores podemos decir que nos apegamos a la concepción **holística o integrada**, en la cual toda competencia se plantea como un complejo estructurado de atributos generales (conocimiento, actitudes, valores, y habilidades) requeridos para interpretar situaciones específicas y desempeñarse en ellas de manera inteligente, dicho concepto reúne tanto las habilidades derivadas de la combinación de atributos, como las tareas determinadas para situaciones específicas.

3.4. La formación docente y la educación basada en competencias.

Díaz B, (2000) nos comenta:

“...la formación docente dentro de este marco referencial ha de estar encaminada fundamentalmente a que el enseñante desarrolle competencias pertinentes para acometer su labor de manera fundamentada efectiva, responsable e íntegra desde el punto de vista ético”.

“Consideramos que no es posible escindir la formación profesional de los profesores, tanto en los planos disciplinario como

psicopedagógico- de las personas que interactúan en un medio social, institucional y familiar particular”.²¹

Para Marcelo (1989), define la formación docente como:

“El proceso sistemático y organizado mediante el cual los profesores en formación o en ejercicio se implican, individual o colectivamente, en un proceso formativo que, de forma crítica y reflexiva, propicia la adquisición de conocimientos, destrezas y disposiciones que contribuyan al desarrollo de su competencia profesional”.

Así cuando se habla de formación psicopedagógica de los profesores, necesariamente hay que referirse a un concepto amplio de preparación en la educación, con el fuerte compromiso de tomar una posición dentro del campo y de generar a la vez conocimiento sobre el mismo.²²

En este sentido la formación docente no debe restringirse, como sucede usualmente, sólo a capacitar a los maestros en técnicas orientadas a una mejor instrumentación didáctica o a difundir teorías psicológicas y pedagógicas, al margen del proyecto educativo situacional y de la trayectoria personal del enseñante. Desafortunada mente, la mayor parte de las experiencias de formación de los profesores, incluida la que pretende capacitarlos en enfoques de la Educación basada en competencias o que intenta desarrollar en

²¹ Díaz B. Rigo M. Formación docente y educación basada en competencias. Universidad Autónoma Nacional de México. México. 2000.

²² Idem....

ellos competencias docentes, incurren en los mismos errores antes mencionados.²³

Según Gonzzi (1996) (citado por Díaz B). son tres las concepciones más sobresalientes, donde se entiende a la formación docente ya sea como una labor de entrenamiento en tareas discretas, de desarrollo de capacidades generales (pericia) o bien de promoción de habilidades relativamente específicas.²⁴

Díaz B, nos plantea tres visiones fundamentales sobre la formación Basada en Competencias:

1. La primera Visión equipara la competencia con el análisis de tareas, propuesta por la psicología conductista. De la misma forma que la competencia se define en términos de comportamientos discretos asociados con la realización de tareas particulares, la preparación del profesor se aborda mediante técnicas de análisis ocupacional. Se creía que si los profesores eran entrenados (condicionados) a desempeñar los cientos de tareas discretas objetivas y cuantificables en que se descomponía su trabajo, llegaría a ser profesores competentes.

En la década de los sesenta y setenta proliferó en las instituciones educativas dicho enfoque, sustentado en una tecnología educativa que suele identificarse con la llamada racionalidad técnica. Desde esta perspectiva, más que de un proceso de formación del profesional de la docencia, puede hablarse de una preparación que

²³ Idem....

²⁴ Iden...

tenía como eje la capacitación o entrenamiento en habilidades y técnicas de enseñanza puntuales (confección de objetivos de textos programados, relacionados con cartas descriptivas, elaboración de reactivos de evaluación objetiva, etc.). La formación se veía así reducida en el mejor de los casos, a una preparación para la instrucción sustentada en la administración de información y en ejercicio de manejo y control del aula.

Esta visión ignoraba los atributos relevantes que definen la tarea docente, los procesos de grupo, el complejo mundo real donde se desempeña el profesional de la docencia y el papel del juicio profesional en el desempeño inteligente.

Esta perspectiva puede ubicarse en el llamado paradigma proceso – producto, donde se asume una relación casuística entre la conducta de los profesores mientras enseñan (proceso) con el rendimiento escolar de los alumnos (producto). Así, era importante identificar y entrenar aquellas conductas observables o competencias puntuales ligadas a los más altos índices de rendimiento. Se ha demostrado que esta visión, en sí misma, es insuficiente y hasta ingenua, puesto que deja de lado un abordaje situacional, ya que la apropiación de habilidades y tecnologías de la enseñanza sólo tiene sentido en cuanto la formación del docente esté basada en la relación del sujeto con las situaciones educativas en las cuales está implicado, incluyendo la situación de su propia formación.

2. Una segunda concepción sobre la formación docente se concentra en dotar al profesional de ciertos atributos relevantes de orden general y de índole cognitiva, que se consideren cruciales para el desempeño profesional de los docentes. Esta visión, apoyada en líneas de investigación referidas a las diferencias aprendiz – experto, las propuestas del desarrollo de habilidades del pensamiento, el aprender a pensar, o la formación del pensamiento, el aprender a pensar, o la formación del pensamiento crítico, representan un avance sustancial con relación al primer modelo.

Con el auge de la psicología cognitiva, la conducta ante el hecho educativo ya no será el proceso psicológico que apoya esa conducta (Imbernón, 1994, p27). A su vez, Postic (1978) clarifica el sentido del cambio desde esta nueva perspectiva, cuando afirma que ahora es más importante ver cómo elaboran los profesores la información pedagógica de que disponen y los datos que perciben en las situaciones de enseñanza en el aula, y cómo esa elaboración se proyectan sobre los planes de acción de los docentes, así como en su desarrollo práctico.

3. En investigaciones que parten de mediados de los ochenta, queda claro que el conocimiento experto o el pensamiento crítico, en términos de experiencia, son de dominio específico y situacional (o, al menos, que no poseen el amplio

3.5. Modelo de formación basado en competencias del profesorado:

Cecilia Braslavky alude a que en materias de formación de docentes para el siglo XXI se deben trazar modelos que propicien el desarrollo de las competencias siguientes:

1. La formación de la Competencia pedagógico – didáctica en los docentes deben rebasar el marco estrecho que la conceptúan como “el que sabe enseñar”, para precisar su campo de acción en la toma de decisiones para planificar descentralizada y contextualizada la actividad docente, gestionar la intervención en el aula, y evaluar a sus alumnos, además implica toma de decisiones para el empleo acertado de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación.
2. La competencia Institucional: implica la toma de decisiones para conjugar la macro política educativa con la micro política institucional y por ende en el salón de clases, de manera tal que puedan interrelacionarse las tres dimensiones de un proyecto institucional, la dimensión organizativo – administrativa, la dimensión pedagógico – didáctica y la dimensión social – comunitaria
3. La competencia productiva: implica traspasar los marcos del sistema educativo para ampliar los horizontes de su cosmovisión proyectada hacia el sistema productivo y el sistema político de su entorno inmediato y del mundo en general.
4. La competencia interactiva: implica el establecimiento de relaciones laterales con los diferentes sujetos que interactúan en el sistema, de

manera que se potencie la colaboración, la sinergia y la labor conjunta en función de propósitos comunes.

5. La competencia especificadora: implica el enriquecimiento de su especialización disciplinaria, pero abarca mucho más que eso, se refiere también a su capacidad para tomar decisiones y resolver problemas relacionados con las características del nivel educativo en que ejerce su influencia, el conocimiento del nivel educativo precedente y de la proyección subsecuente, así como el conocimiento de los sujetos que transitan por el nivel educativo en el cual labora y los modos de actuación mas efectivos en el accionar con dichos sujetos.

Según Pla²⁶ la actividad pedagógica se manifiesta a través de cinco acciones generalizadoras que caracterizan el modo de actuación del docente para cumplir sus funciones específicas:

- Competencia cognitiva
- Competencia de diseño del proceso educativo.
- Competencia comunicativa – orientadora.
- Competencia social.
- Competencia investigativa.

Para lo cual Pla define la **competencia cognitiva**:

“...como la configuración psicológica de la personalidad y el constructo que designa la idoneidad del docente para el trabajo con la información científica en el que se destacan las acciones de

²⁶ Pla López. R. “Las competencias profesionales para el desempeño del docente en la educación de los alumnos desde un enfoque integrador”. Pedagogía 2005. La Habana, Cuba. p 6.

búsqueda, localización, estudio, registro, producción y actualización sistemática de conocimientos para el dominio del contenido en sentido amplio relacionado con su labor educativa y se manifiesta en el desempeño a través de la capacidad cognitiva”.

A su vez define la **competencia de diseño del proceso educativo**:

“Se define como la configuración psicológica de la personalidad y el constructo que designa la idoneidad del proceso para planificar de forma creadora y contextualizada el proceso educativo y realizar la transformación didáctica del contenido de la cultura a la actividad de educación del alumno. En esta competencia se destacan las acciones de diagnosticar, pronosticar, seleccionar y estructurar contenidos, seleccionar fuentes, determinar los métodos, procedimientos, tareas docentes, concebir la evaluación y las formas de organización, para los diferentes tipos de diseño y se manifiesta en su desempeño a través de la capacidad metodológica”.

Competencia comunicativa integradora:

“Se define como la configuración psicológica de la personalidad y el constructo que designa la idoneidad del proceso para establecer todas las interrelaciones en el proceso de educación de los alumnos a través de las acciones de orientación, organización, control y evaluación de la educación de los alumnos en todas sus dimensiones y de su propia actividad pedagógica y se manifiesta en su desempeño a través de la capacidad comunicativa.

Plá define la **competencia social**:

“Se define como la configuración psicológica de la personalidad y el constructo que designa la idoneidad del proceso para interactuar en la educación social y ciudadana a través de su ejemplo y actuación personal y la dirección de procesos sociales y comunitarios que posibilitan perfeccionar los contextos en los que se desarrolla la educación de los alumnos, en la que se destacan las acciones de orientación, organización, conducción, control, evaluación, participación, cooperación y en general de dirección de la actividad social en función de la educación y se manifiesta en su desempeño a través de la capacidad de interacción social”.

Por último nos comenta que la **competencia investigativa**:

“Se define como la configuración psicológica de la personalidad y el constructo que designa la idoneidad del proceso para perfeccionar el proceso de educación de los alumnos a través de la actividad investigativa en la que se precisan las acciones de exploración científica de la realidad educativa, la proyección de la investigación, la ejecución de la investigación, el análisis de los resultados del proceso investigativo, la comunicación de los resultados y la introducción y generalización de los resultados en la práctica social y se manifiesta en su desempeño a través de la capacidad investigativa.

El Instituto Politécnico Nacional de México asume la siguiente clasificación:

1. Competencias genéricas.
2. Competencias Particulares (propias de la profesión)

3. Competencias Específicas (del mundo productivo)

El docente en enseñanza superior de nuestro país debe ser competente en las siguientes áreas:

1. Estar al día en los avances científicos y tecnológicos de su disciplina (poseer el conocimiento).
2. Dominar las técnicas didácticas que faciliten al educando la adquisición del conocimiento (facilitar el conocimiento).
3. Aplicar los métodos de evaluación del aprendizaje más adecuados a la disciplina, el grupo y el individuo (evaluar el conocimiento).

Rodríguez-Salazar, L & Gutiérrez-Barba, B. (1994) plantea que la búsqueda y recuperación de información es una herramienta para la educación continua de educandos y educadores. **Si debe ser un facilitador del conocimiento, debe serlo para sí mismo.**

Ser autodidacta exige la habilidad en la búsqueda y recuperación de información a la vez que se predica con el ejemplo, y se enseña el cómo adquirir el conocimiento en lugar de transmitirlo únicamente.

No basta con ser un excelente conocedor de los métodos, el docente debe estar consciente de la realidad académica, social, cultural y económica de sus educandos y la suya propia.

Por lo que analizando lo anteriormente expuesto en el caso del Instituto Tecnológico Superior de Ciudad Hidalgo utilizaremos la siguiente clasificación, la

cual recoge los elementos medulares que debe poseer y desarrollar un docente para el desempeño eficiente de su actividad:

1. Competencia Pedagógica – Didáctica.
2. Competencia Comunicativa - Orientadora.
3. Competencia Interactiva.
4. Competencia Profesional.
5. Competencia Investigativa.

3.6. Desarrollo de indicadores para evaluar la competencia pedagógica – didáctica.

Para elaborar los indicadores con los que evaluamos las competencias antes mencionadas, nos dimos a la tarea de investigar a varios autores que plantean cuales son las cualidades y características actitudinales que se presentan en los docentes y que son observables para determinar la existencia o no de estas competencias.

a) COMPETENCIA PEDAGÓGICO - DIDÁCTICA:

Cuando hablamos de este tipo de competencia nos estamos refiriendo a todos aquellos constructos que debe poseer el docente para el correcto desarrollo de su actividad frente a grupo permitiéndole: fundamentar teóricamente su actividad, el proceso cognitivo en general, la metodología que aplica, que le permita diseñar estrategias para el logro de aprendizaje en sus alumnos, estrategias para la conducción del proceso educativo y finalmente que le permita analizar y diseñar el currículum sobre el que se desarrollará su actividad.

Para lo cual el docente debe poseer una serie de conocimientos que le permitan el correcto desarrollo del proceso educativo encaminado a lograr, en los estudiantes, las competencias establecidas en los planes y programas de estudio. Esta serie de conocimientos lo desarrollamos a continuación:

- Conocimientos para el estudio de la función cognitiva.
- Conocimientos de índole metodológica y de planeación del proceso educativo.
- Conocimientos sobre la conducción del proceso educativo.
- Conocimientos relacionados con el diseño de estrategias para el logro de aprendizajes.
- Conocimiento para de diseño del proceso educativo.
- Conocimiento sobre teoría de diseño curricular.
- Conocimiento sobre el diseño de proyectos educativos.
- Conocimiento sobre diseño de currículum de asignaturas, módulos, unidades y clases.
- Conocimiento sobre la elaboración de planes y estrategias de trabajo metodológico.

Características actitudinales:

- Creador.
- Reflexivo.
- Imaginativo.

Indicadores operacionales que nos permitan determinar la presencia de esta competencia en nuestros docentes:

1. Al comenzar cada actividad el docente debe retomar los contenidos de la clase anterior de forma breve para recordar los elementos esenciales a través de los cuales fueron alcanzaron los propósitos.
2. Definición correcta de objetivos o propósitos de la actividad.
3. Revisión de conocimientos previos.
4. Información por parte del maestro del nuevo contenido a tratar.
5. Realización de actividades de análisis y confrontación.
6. Reconceptualización de nuevos contenidos.
7. Compromisos asumidos entre el docente y los alumnos.
8. Organización del docente para dirigir la actividad.
9. Planeación de la clase.
10. Vinculación de los contenidos.
11. Orientación de material bibliográfico.
12. Forma en que se abordan las conclusiones de la actividad.

b) COMPETENCIA COMUNICATIVA - ORIENTADORA:

Nos referimos específicamente a cómo el docente establece el sistema de relaciones con el alumno y otras personas par el desarrollo de su labor en la clase tomando en cuenta su capacidad para comunicarse de forma oral, escrita y gráfica, así como su capacidad para orientar correctamente a los que demandan su servicio.

Según Pla, las operaciones fundamentales que integran la capacidad comunicativa orientadora son:

- Orientación y motivación del alumno hacia los propósitos formativos en su educación y por el aprendizaje de elementos cada vez más profundos y amplios del contenido de la cultura, resaltando sus vínculos con futuras profesiones y para la vida.
- Creación de las condiciones necesarias para que el alumno desarrolle un aprendizaje activo, significativo, creativo, a través de métodos, fuentes y formas apropiadas a cada momento y necesidad, aprovechando el interaprendizaje y los contextos del grupo, la escuela, la familia y la comunidad declarando indicadores para la autoevaluación, la coevaluación y la metacognición.
- Atención al proceso de asimilación de los alumnos creando los espacios para la orientación, comprensión, dominio y autoevaluación en la tendencia grupal y las diferencias individuales.
- Creación de un clima afectivo de confianza, respeto, autoridad, veracidad, compromiso, sabiendo escuchar, ponerse en el lugar de los demás y tener en cuenta el aporte de cada cual en el proceso de educación.
- Corrección en la comunicación a través de una adecuada expresión oral, escrita corporal, en cada contexto y situación comunicativa.

Características actitudinales:

- Comunicador.

- Amante de la profesión.
- Respetuoso.
- Afable.

Elementos que se deben tener en cuenta para el desarrollo de esta competencia, competencia esencial en la conducción del proceso educativo:

- Dominio de las teorías de la comunicación en la educación.
- Conocimiento sobre las características y el contexto para la comunicación.
- Conocimientos sobre el desarrollo del proceso de comunicación.

Indicadores operacionales que nos permitan determinar la presencia de esta competencia en nuestros docentes:

1. Volumen y entonación.
2. Lenguaje adecuado y efectivo.
3. Lenguaje corporal coherente y lógico.
4. Redacción y ortografía.
5. Tamaño y forma de la letra.
6. Emotividad que imprime el docente en su actividad.
7. Veracidad de su comunicación.
8. Dicción del docente.
9. Utilización de medios efectivos para la comunicación y orientación.
10. Calidad de los medios presentados.

c) COMPETENCIA INTERACTIVA:

Nos referimos específicamente a cómo el docente establece el sistema de relaciones con el alumno y otras personas par el desarrollo de su labor en la clase tomando en cuenta su capacidad para interactuar con el colectivo de trabajo y crear condiciones necesarias para que interactúen los alumnos en el proceso creando empatía en la actividad.

Para el desarrollo de esta competencia debemos tener en cuenta los siguientes conocimientos:

- Dominio de la teorías que fundamentan el trabajo colaborativo.
- Dominio de las técnicas para el trabajo en equipo.
- Saber establecer ambientes de confianza y respeto en sus actividades.
- Mostrar firmeza en sus principios.
- Debe ser solidario con los demás.
- Oponerse y combatir los actos indebidos.
- Creación de ambientes adecuados para que el alumno desarrolle aprendizaje.

Características actitudinales:

- Amable.
- Respetuoso.
- Empático.
- Trabajo en equipo.

- Colaborativo.

Indicadores operacionales que nos permitan determinar la presencia de esta competencia en nuestros docentes:

1. Respeto entre docente y alumnos.
2. Cordialidad entre docente y alumnos.
3. Capacidad para formar sinergia con el grupo.
4. Capacidad de liderazgo.
5. Que tan colaborativo se desempeña el docente en la actividad.
6. Amabilidad presentada por el docente.
7. Ambiente colaborativo entre alumnos.
8. Que tan solidario se muestra el docente.
9. Firmeza de principios.

d) COMPETENCIA PROFESIONAL:

Cuando hablamos de este tipo de competencia nos estamos refiriendo a todos aquellos constructos que necesita el docente para desarrollar los contenidos que se establecen en los programas de estudios de las asignaturas que se le han asignado.

El docente debe poseer una serie de conocimientos que le permitan el correcto desarrollo del proceso educativo encaminado a lograr, en los estudiantes, las competencias profesionales establecidas en los planes y programas de estudio.

- Conocimientos sobre el área en que se desempeña.

- Conocimientos sobre las materias que está desarrollando.
- Conocimiento sobre las tendencias mundiales, nacionales, regionales y locales del área de conocimiento en la que se desempeña.
- Conocimiento necesario para vincular las asignaturas de la carrera en la que se desempeña.

Características actitudinales:

- Amable.
- Respetuoso.
- Seguro de si mismo.
- Motivador.

Indicadores operacionales:

1. Dominio de la asignatura.
2. Dominio del tema que se está tratando.
3. Actualidad del tema que se esta tratando.
4. Vinculación teoría solución de problemas.

e) COMPETENCIA INVESTIGATIVA.

Cuando hablamos de este tipo de competencia nos estamos refiriendo a todos aquellos constructos que necesita el docente para perfeccionar el proceso educativo de los alumnos a través de la investigación, donde se necesita

búsqueda científica sobre el proceso educativo, la planeación de la investigación, la ejecución y la comunicación de resultados.

Para este tipo de competencia es necesario que el docente posea los siguientes conocimientos:

- Conocimiento sobre las necesidades de investigación en el sector educativo a nivel internacional, nacional, regional y local.
- Conocimiento y dominio sobre la teoría y la metodología de investigación educativa y sus tendencias.
- Conocimientos sobre el proceso investigativo y las particularidades que en él ocurren.
- Dominio del proceso de elaboración de la información a comunicar.
- Conocimiento necesario para identificar problemas.
- Saber formular problemas de investigación.
- Saber determinar el objeto de investigación.
- Saber diseñar una investigación.
- Determinar los resultados de la investigación.
- Saber generalizar e introducir los resultados.

Características actitudinales:

- Compromiso con el proceso educativo y su investigación.
- Flexibilidad para investigar.
- Actitud crítica.
- Honestidad.
- Colaboración.

- Responsable.

Indicadores operacionales observables que permitan determinar la existencia de esta competencia:

1. Dominio de conocimientos sobre el proceso de investigación.
2. Introducción de resultados de investigación en el proceso educativo.
3. Aplicaciones de soluciones novedosas en el proceso.
4. Vinculación de los temas a tratar con el resto y con las demás asignaturas de la carrera.
5. Introducción de métodos novedosos.
6. Innovación en el diseño y aplicación de estrategias de aprendizajes.

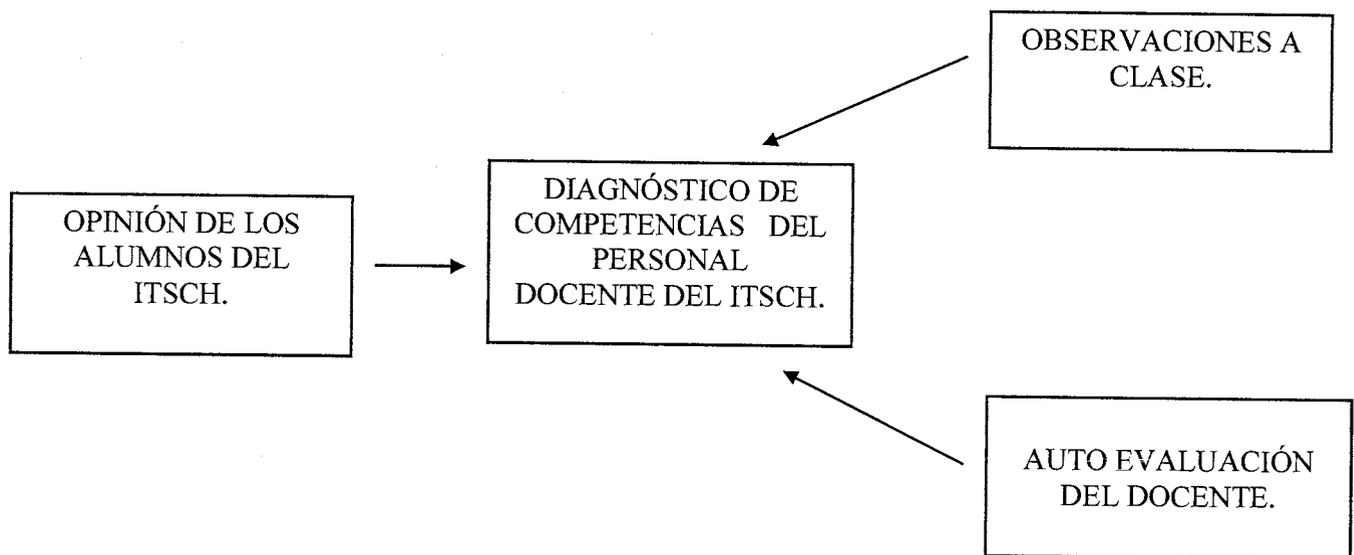
Una vez que terminamos de diseñar los indicadores observables que utilizaremos para valorar el nivel de existencia de las competencias antes planteadas pasaremos al diseño de los instrumentos que utilizaremos para la aplicación de los mismos.

CAPÍTULO IV

EVALUACIÓN Y DIAGNÓSTICO DE LAS COMPETENCIAS DEL PERSONAL DOCENTE DEL ITSCH.

4.1. Evaluación de competencias docentes en el Instituto Tecnológico Superior de Ciudad Hidalgo.

Las formas de evaluar dichas competencias son disímiles, en nuestro realizaremos el diagnóstico aplicando tres herramientas para triangular la información, como se describe a continuación:



Diseño de los instrumentos:

1. **Opinión de los alumnos del ITSCH:** En esta medición se recogen las opiniones acerca de la forma como el docente desarrolla su proceso de enseñanza aprendizaje desde el punto de vista de los alumnos, ente que recibe el servicio, donde desde su punto de vista evalúa el cómo el docente desarrolla el proceso educativo en cada actividad. Para este caso se diseñó un cuestionario de opinión donde se indaga sobre el nivel de cumplimiento

del docente con los indicadores anteriormente diseñados para la medición de las competencias que se están diagnosticando.

Encuesta realizada a los alumnos:

Competencia Pedagógica – Didáctica:

a) El maestro retoma los contenidos de la clase anterior de forma:

Excelente: _____, Muy bien: _____, Bien: _____, Regular: _____, Malo: _____

b) El maestro define los objetivos (propósitos) de forma:

Excelente: _____, Muy bien: _____, Bien: _____, Regular: _____, Malo: _____

c) El maestro revisa los conocimientos previos de forma:

Excelente: _____, Muy bien: _____, Bien: _____, Regular: _____, Malo: _____

d) El maestro informa sobre el tema a tratar en clases de forma:

Excelente: _____, Muy bien: _____, Bien: _____, Regular: _____, Malo: _____

e) El maestro realiza actividades de análisis y confrontación de forma:

Excelente: _____, Muy bien: _____, Bien: _____, Regular: _____, Malo: _____

f) El maestro reconceptualiza los contenidos tratados de forma:

Excelente: _____, Muy bien: _____, Bien: _____, Regular: _____, Malo: _____

g) La organización que muestra el maestro en la actividad es:

Excelente: _____, Muy bien: _____, Bien: _____, Regular: _____, Malo: _____

h) La planeación de la actividad que realiza el maestro es:

Excelente: _____, Muy bien: _____, Bien: _____, Regular: _____, Malo: _____

i) La vinculación de los contenidos tratados con otras materias es:

Excelente: _____, Muy bien: _____, Bien: _____, Regular: _____, Malo: _____

j) La forma en que el maestro informa sobre el material bibliográfico que se utilizó en la actividad es:

Excelente: _____, Muy bien: _____, Bien: _____, Regular: _____, Malo: _____

k) La forma que el maestro y los alumnos abordan conclusiones sobre el tema tratado es:

Excelente: _____, Muy bien: _____, Bien: _____, Regular: _____, Malo: _____

Competencia comunicativa – Orientadora:

a) El volumen y la entonación del maestro lo consideras:

Excelente: _____, Muy bien: _____, Bien: _____, Regular: _____, Malo: _____

b) El lenguaje que utiliza el maestro es:

Excelente: _____, Muy bien: _____, Bien: _____, Regular: _____, Malo: _____

c) La efectividad del lenguaje utilizado por el maestro lo consideras:

Excelente: _____, Muy bien: _____, Bien: _____, Regular: _____, Malo: _____

d) El lenguaje corporal del maestro lo consideras:

Excelente: _____, Muy bien: _____, Bien: _____, Regular: _____, Malo: _____

e) La redacción y la ortografía del maestro es:

Excelente: _____, Muy bien: _____, Bien: _____, Regular: _____, Malo: _____

f) El tamaño y la forma de la letra del maestro la consideras:

Excelente: _____, Muy bien: _____, Bien: _____, Regular: _____, Malo: _____

g) La emotividad que imprime el docente a lo que dice la consideras:

Excelente: _____, Muy bien: _____, Bien: _____, Regular: _____, Malo: _____

h) La dicción del maestro es:

Excelente:_____,Muy bien:_____,Bien:_____,Regular:_____,Malo:_____

i) La veracidad de la comunicación ejercida por el maestro la consideras:

Excelente:_____,Muy bien:_____,Bien:_____,Regular:_____,Malo:_____

j) La presentación de los medios didácticos que son utilizados en la actividad lo consideras:

Excelente:_____,Muy bien:_____,Bien:_____,Regular:_____,Malo:_____

k) La calidad de estos medios presentados es:

Excelente:_____,Muy bien:_____,Bien:_____,Regular:_____,Malo:_____

Competencia interactiva:

a) El respeto que imprime el maestro a la actividad lo consideras:

Excelente:_____,Muy bien:_____,Bien:_____,Regular:_____,Malo:_____

b) La cordialidad entre el maestro y ustedes los alumnos la consideras:

Excelente:_____,Muy bien:_____,Bien:_____,Regular:_____,Malo:_____

c) La capacidad para formar sinergia del maestro la consideras:

Excelente:_____,Muy bien:_____,Bien:_____,Regular:_____,Malo:_____

d) La capacidad de liderazgo del maestro la consideras:

Excelente:_____,Muy bien:_____,Bien:_____,Regular:_____,Malo:_____

e) Que tan colaborativo se desempeña el maestro en la actividad:

Excelente:_____,Muy bien:_____,Bien:_____,Regular:_____,Malo:_____

f) La asibilada presentada por el maestro es:

Excelente:_____,Muy bien:_____,Bien:_____,Regular:_____,Malo:_____

g) La colaboración entre los alumnos en la actividad dirigida por el maestro es:

Excelente: _____, Muy bien: _____, Bien: _____, Regular: _____, Malo: _____

h) La solidaridad presentada por el maestro la consideras:

Excelente: _____, Muy bien: _____, Bien: _____, Regular: _____, Malo: _____

i) La firmeza de principios del maestro es:

Excelente: _____, Muy bien: _____, Bien: _____, Regular: _____, Malo: _____

Competencia Profesional:

a) La puntualidad para arrancar la actividad por parte del maestro la consideras:

Excelente: _____, Muy bien: _____, Bien: _____, Regular: _____, Malo: _____

b) El dominio del tema que muestra el maestro es:

Excelente: _____, Muy bien: _____, Bien: _____, Regular: _____, Malo: _____

c) La actualidad de los temas tratados la consideras:

Excelente: _____, Muy bien: _____, Bien: _____, Regular: _____, Malo: _____

d) La vinculación teoría resolución de problemas cotidianos es:

Excelente: _____, Muy bien: _____, Bien: _____, Regular: _____, Malo: _____

Competencia Investigativa:

a) La introducción de resultados de investigación en el proceso educativo por parte del docente la consideras:

Excelente: _____, Muy bien: _____, Bien: _____, Regular: _____, Malo: _____

b) La introducción de métodos novedosos en el proceso por el maestro la consideras:

Excelente:_____,Muy bien:_____,Bien:_____,Regular:_____, Malo:_____

c) La innovación en el diseño y aplicación de estrategias de aprendizaje por parte del maestro la consideras:

Excelente:_____,Muy bien:_____,Bien:_____,Regular:_____, Malo:_____

Este cuestionario se aplicará por lo menos al 60 % de los alumnos que reciben clases del docente evaluado.

Una vez que se tengan los resultados se les asignarán valor de la siguiente forma: al resultado excelente se le asignarán 5 puntos, al resultado muy bien se le asignará un valor de 4 puntos, al resultado bien se le asignará un valor de 3 puntos y finalmente al resultado mal se le asignará un valor de 1 punto. Al aplicar este cuestionario se determinará el promedio de cada indicador y así el valor que cada competencia pose en cada docente.

- 2. Observaciones a clases:** en esta parte de la evaluación se realizará una observación de una clase durante su impartición por el docente, en este caso los evaluadores no podrán participar en dicha clase, solo se limitarán a la observación y anotación en el formato, donde se recogen los indicadores por competencias que serán evaluados en una escala de 1 a 5 puntos, asignándole el valor 5 a un indicador que se observa aplicado de forma excelente y el valor 1 se asignara cuando el indicador se aplique de forma deficiente, asentándose el resultado en la tabla 1.

Tabla 1. Relación de competencias e indicadores.

COMPETENCIAS	INDICADORES OPERACIONALES	5	4	3	2	1
COMP. PEDAGÓGICO-DIDÁCTICA	El maestro retoma los contenidos de la clase anterior de manera					
	El maestro define claramente el propósito de la sesión					
	El maestro revisa los conocimientos previos de manera					
	El docente informa sobre el tema de manera					
	El maestro realiza actividades de análisis y confrontación de manera					
	El maestro reconceptualiza los contenido de manera					
	El maestro asume compromiso con los alumnos de manera					
	La organización del maestro para la exposición es					
	La clase fue planeada con antelación					
	El maestro vincula los contenidos con otras materias					
	El maestro aplica conocimientos adquiridos en los cursos de superación de manera					
	El maestro proporciona material bibliográfico					
	Maestro y alumnos abordan conclusiones de forma					
	La duración de la clase es					
COMP. COMUNICATIVA	El volumen y entonación del maestro es					
	El lenguaje utilizado por el docente es					
	La efectividad del lenguaje utilizado es					
	El lenguaje corporal utilizado por el docente es					
	La redacción y ortografía es					
	Tamaño y forma de la letra es					
	La emotividda que imprime el docente a lo que dice es					
	La veracidad de la comunicación por parte del docente es					
	La dicción del docente es					
	La presentación de medios didácticos es					
COMP. INTERACTIVA	La calidad de los medios didácticos es					
	El respeto entre maestro y alumnos es					
	Cordialidad entre docente y alumnos					
	Capacidad para formar sinergia con el grupo					
	Capacidad de liderazgo					
	Que tan colaborativo se desempeña el docente en la actividad					
	Amabilidad presentada por el docente					
	Ambiente colaborativo entre alumnos					
COMP. PROFESIONAL	Que tan solidario se muestra el docente					
	Firmeza de principios					
	La puntualidad para arrancar la clase es					
	Demuestra dominio del tema y por ende de la materia de manera					
COMP. INVESTIGATIVA	El tema tratado muestra actualización de manera					
	La vinculación teoría - resolución de problemas cotidianos es					
	Introducción de resultados de investigación en el proceso educativo					
	Aplicaciones de soluciones novedosas en el proceso					
COMP. INVESTIGATIVA	Introducción de métodos novedosos					
	Innovación en el diseño y aplicación de estrategias de aprendizajes					

3. **Auto evaluación del docente:** aspecto importante a tener en cuenta es la opinión que cada docente tiene sobre las competencias que posee, para lo cual se diseñó el cuestionario que se muestra seguidamente, donde el docente documenta el cómo se auto valora en cada indicador que componen el grupo de competencias evaluadas.

Competencia Pedagógica – Didáctica:

a) ¿Cómo considera usted que retoma los contenidos de la clase anterior?

Excelente: _____, Muy bien: _____, Bien: _____, Regular: _____, Malo: _____

b) ¿Cómo considera usted que define los objetivos (propósitos) de la actividad?

Excelente: _____, Muy bien: _____, Bien: _____, Regular: _____, Malo: _____

c) ¿Revisa usted los conocimientos previos de forma?

Excelente: _____, Muy bien: _____, Bien: _____, Regular: _____, Malo: _____

d) ¿Cómo considera usted que informa sobre el tema a tratar en clases?

Excelente: _____, Muy bien: _____, Bien: _____, Regular: _____, Malo: _____

e) ¿Usted realiza actividades de análisis y confrontación de forma?

Excelente: _____, Muy bien: _____, Bien: _____, Regular: _____, Malo: _____

f) ¿Reconceptualiza los contenidos tratados de forma?

Excelente: _____, Muy bien: _____, Bien: _____, Regular: _____, Malo: _____

g) ¿La organización que utiliza en la actividad es?

Excelente: _____, Muy bien: _____, Bien: _____, Regular: _____, Malo: _____

h) ¿La planeación de la actividad que realiza es?

Excelente:_____,Muy bien:_____,Bien:_____,Regular:_____,Malo:_____

i) ¿La vinculación de los contenidos tratados con otras materias lo realiza de forma?

Excelente:_____,Muy bien:_____,Bien:_____,Regular:_____,Malo:_____

j) ¿La forma en que usted informa sobre el material bibliográfico que se utilizó en la actividad es?

Excelente:_____,Muy bien:_____,Bien:_____,Regular:_____,Malo:_____

k) ¿Cómo abordan conclusiones sobre el tema tratado?

Excelente:_____,Muy bien:_____,Bien:_____,Regular:_____,Malo:_____

Competencia comunicativa – Orientadora:

a) ¿Cómo considera su volumen y la entonación?

Excelente:_____,Muy bien:_____,Bien:_____,Regular:_____,Malo:_____

b) ¿El lenguaje que utiliza en la actividad lo considera?

Excelente:_____,Muy bien:_____,Bien:_____,Regular:_____,Malo:_____

c) ¿La efectividad del lenguaje utilizado por usted lo consideras?

Excelente:_____,Muy bien:_____,Bien:_____,Regular:_____,Malo:_____

d) ¿Cómo considera usted su lenguaje corporal?

Excelente:_____,Muy bien:_____,Bien:_____,Regular:_____,Malo:_____

e) ¿Su redacción y la ortografía la considera?

Excelente:_____,Muy bien:_____,Bien:_____,Regular:_____,Malo:_____

f) ¿El tamaño y la forma de su letra la considera?

Excelente:_____,Muy bien:_____,Bien:_____,Regular:_____,Malo:_____

g) ¿La emotividad que imprime a lo que dice la considera?

Excelente: _____, Muy bien: _____, Bien: _____, Regular: _____, Malo: _____

h) ¿Su dicción la considera?

Excelente: _____, Muy bien: _____, Bien: _____, Regular: _____, Malo: _____

i) ¿La veracidad de la comunicación ejercida por usted la consideras?

Excelente: _____, Muy bien: _____, Bien: _____, Regular: _____, Malo: _____

j) ¿La presentación de los medios didácticos que utiliza en la actividad lo considera?

Excelente: _____, Muy bien: _____, Bien: _____, Regular: _____, Malo: _____

k) ¿La calidad de estos medios presentados la considera?

Excelente: _____, Muy bien: _____, Bien: _____, Regular: _____, Malo: _____

Competencia interactiva:

a) ¿El respeto que usted imprime a la actividad lo considera?

Excelente: _____, Muy bien: _____, Bien: _____, Regular: _____, Malo: _____

b) ¿La cordialidad entre usted y los alumnos la considera?

Excelente: _____, Muy bien: _____, Bien: _____, Regular: _____, Malo: _____

c) ¿La capacidad para formar sinergia la considera?

Excelente: _____, Muy bien: _____, Bien: _____, Regular: _____, Malo: _____

d) ¿Su capacidad de liderazgo la considera?

Excelente: _____, Muy bien: _____, Bien: _____, Regular: _____, Malo: _____

e) ¿Que tan colaborativo se desempeña en la actividad?

Excelente: _____, Muy bien: _____, Bien: _____, Regular: _____, Malo: _____

f) ¿Cómo considera su amabilidad con el alumno?

Excelente: _____, Muy bien: _____, Bien: _____, Regular: _____, Malo: _____

g) ¿La colaboración entre usted y los alumnos en la actividad la considera?

Excelente: _____, Muy bien: _____, Bien: _____, Regular: _____, Malo: _____

h) ¿La solidaridad presentada por usted la considera?

Excelente: _____, Muy bien: _____, Bien: _____, Regular: _____, Malo: _____

i) ¿Cómo considera su firmeza de principios?

Excelente: _____, Muy bien: _____, Bien: _____, Regular: _____, Malo: _____

Competencia Profesional:

a) ¿La puntualidad para arrancar la actividad la considera?

Excelente: _____, Muy bien: _____, Bien: _____, Regular: _____, Malo: _____

b) ¿El dominio del los temas de sus asignaturas lo considera?

Excelente: _____, Muy bien: _____, Bien: _____, Regular: _____, Malo: _____

c) ¿La actualización de los temas tratados en clases lo considera?

Excelente: _____, Muy bien: _____, Bien: _____, Regular: _____, Malo: _____

d) ¿Cómo considera la vinculación teoría resolución de problemas cotidianos?

Excelente: _____, Muy bien: _____, Bien: _____, Regular: _____, Malo: _____

Competencia Investigativa:

a) ¿La introducción de resultados de investigación en el proceso educativo por la considera?

Excelente: _____, Muy bien: _____, Bien: _____, Regular: _____, Malo: _____

b) ¿La introducción de métodos novedosos en el proceso educativo la considera?

Excelente: _____, Muy bien: _____, Bien: _____, Regular: _____, Malo: _____

c) ¿La innovación en el diseño y aplicación de estrategias de aprendizaje la considera?

Excelente: _____, Muy bien: _____, Bien: _____, Regular: _____, Malo: _____

Este cuestionario será aplicado a la totalidad de los docentes que trabajan en nuestra institución para determinas las necesidades reales de formación.

Una vez que se tengan los resultados se les asignarán valor de la siguiente forma: al resultado excelente se le asignarán 5 puntos, al resultado muy bien se le asignará un valor de 4 puntos, al resultado bien se le asignará un valor de 3 puntos y finalmente al resultado mal se le asignará un valor de 1 punto. Al aplicar este cuestionario se determinará el promedio de cada indicador y así el valor que cada competencia pose en cada docente.

CAPÍTULO V

ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS DEL DIAGNÓSTICO.

5.1. Análisis de las encuestas aplicada a los alumnos.

Para nuestro caso aplicamos la encuesta al 60 % de los alumnos de nuestra institución, lo que representa un total de 423 alumnos si tomamos en cuenta que la matrícula actual es de 721 alumnos en tota. Estas encuestas se aplicaron de tal forma que los alumnos pudieron evaluar al total de docentes de la institución para así tener mayor certeza de la pertinencia de esta herramienta.

Para asignar un valor a cada pregunta realizada a los alumnos se asignó cinco puntos a la respuesta de excelente, cuatro puntos a la respuesta de muy bien, tres puntos a la respuesta de bien, dos a la respuesta de regular y finalmente un punto a la respuesta de mal.

Una vez analizada cada una de ellas y promediado el valor que arrojaron cada indicador, se plantea el resultado en la tabla 2. donde se especifica los indicadores que se agrupan por competencias.

Cabe destacar que para la aplicación de esta herramienta se dio una platica a cada salón de clases para que se hiciera una toma de conciencia en las respuestas que se darían, de tal forma que el resultado de la misma nos llevara a hechos verídicos y a opiniones particulares de cada alumnos, garantizando de esta forma su veracidad .

Tabla 1. Resultado de las encuestas a los alumnos.

COMPETENCIAS	INDICADORES OPERACIONALES	PROMEDIO POR INDICADOR	PROMEDIO POR COMPETENCIA	PROMEDIO EN BASE A 100 PTOS
COMP. PEDAGÓGICO-DIDÁCTICA	El maestro retoma los contenidos de la clase anterior de manera	3.1	2.5	50.3
	El maestro define claramente el propósito de la sesión	2.3		
	El maestro revisa los conocimientos previos de manera	3		
	El docente informa sobre el tema de manera	2		
	El maestro realiza actividades de análisis y confrontación de manera	2.1		
	El maestro reconceptualiza los contenido de manera	2.2		
	El maestro asume compromiso con los alumnos de manera	3.1		
	La organización del maestro para la exposición es	1.5		
	La clase fue planeada con antelación	3		
	El maestro vincula los contenidos con otras materias	2.1		
	El maestro aplica conocimientos adquiridos en los cursos de superación de manera	3		
	El maestro proporciona material bibliográfico	1.3		
	Maestro y alumnos abordan conclusiones de forma	2.5		
	La duración de la clase es	4		
COMP. COMUNICATIVA ORIENTADORA	El volumen y entonación del maestro es	2.3	2.2	44.4
	El lenguaje utilizado por el docente es	3		
	La efectividad del lenguaje utilizado es	3		
	El lenguaje corporal utilizado por el docente es	1.3		
	La redacción y ortografía es	1.2		
	Tamaño y forma de la letra es	2		
	La emotivida que imprime el docente a lo que dice es	2.1		
	La veracidad de la comunicación por parte del docente es	2		
	La dicción del docente es	3		
	La presentación de medios didácticos es	2.5		
	La calidad de los medios didácticos es	2		
COMP. INTERACTIVA	El respeto entre maestro y alumnos es	2.5	2.3	57
	Cordialidad entre docente y alumnos	4		
	Capacidad para formar sinergia con el grupo	2.1		
	Capacidad de liderazgo	2.5		
	Que tan colaborativo se desempeña el docente en la actividad	4		
	Amabilidad presentada por el docente	3		
	Ambiente colaborativo entre alumnos	1.5		
	Que tan solidario se muestra el docente	3		
	Firmeza de principios	3.1		
COMP. PROFESIONAL	La puntualidad para arrancar la clase es	2.1	2.4	58
	Demuestra dominio del tema y por ende de la materia de manera	3		
	El tema tratado muestra actualización de manera	2.5		
	La vinculación teoría - resolución de problemas cotidianos es	2		
COMP. INVESTIGATIVA	Introducción de resultados de investigación en el proceso educativo	2	1.7	34
	Aplicaciones de soluciones novedosas en el proceso	1.2		
	Introducción de métodos novedosos	2.1		
	Innovación en el diseño y aplicación de estrategias de aprendizajes	1.5		
TOTAL:			2.3	46.8

5.2. Análisis de las observaciones a clases.

Para la aplicación de esta herramienta realizamos una pequeña planeación donde tomamos en cuenta el horario de cada docente, así como su plan de clases del que tomamos el tema a tratar y los contenidos a desarrollar sin previo aviso al docente, esto para evitar una simulación en el momento en que se esta realizando dicha observación y revisar que tan efectiva es la planeación que se desarrolló.

Elementos a tener en cuenta el observado:

- No podrá participar en la actividad observada.
- Tomará asiento al final del salón de tal forma que pueda tener el control del mismo y anotar cualquier información adicional que sea de importancia.
- Solicitar permiso al ingresar al salón y a su vez que el docente este de acuerdo para que sea observada su actividad.
- Se observará una actividad completa, no medias actividades, esto por la necesidad de recoger toda la información referente a la estructura metodológica de dicha actividad.
- Se anotará el valor que se le otorga a cada indicador de forma objetiva.
- Se podrá anotar opiniones en dicha observación al reverso del formato.
- Se anotará el nombre y firma del observador.
- Se deberá llenar el encabezado del formato teniendo en cuenta los contenidos que el maestro desarrolla, no los que se tienen que debería abordar el docente.

Tabla 2. Resultado de las observaciones a clases.

COMPETENCIAS	INDICADORES OPERACIONALES	PROMEDIO POR INDICADOR	PROMEDIO POR COMPETENCIA	PROMEDIO EN BASE A 100 PTOS
COMP. PEDAGÓGICO-DIDÁCTICA	El maestro retoma los contenidos de la clase anterior de manera	2.4	2.4	47.5
	El maestro define claramente el propósito de la sesión	2.6		
	El maestro revisa los conocimientos previos de manera	2.3		
	El docente informa sobre el tema de manera	2.4		
	El maestro realiza actividades de análisis y confrontación de manera	2.3		
	El maestro reconceptualiza los contenido de manera	2.0		
	El maestro asume compromiso con los alumnos de manera	2.3		
	La organización del maestro para la exposición es	2.2		
	La clase fue planeada con antelación	2.5		
	El maestro vincula los contenidos con otras materias	2.6		
	El maestro aplica conocimientos adquiridos en los cursos de superación de manera	2.4		
	El maestro proporciona material bibliográfico	1.5		
	Maestro y alumnos abordan conclusiones de forma	3.0		
	La duración de la clase es	2.8		
	COMP. COMUNICATIVA ORIENTADORA	El volumen y entonación del maestro es		
El lenguaje utilizado por el docente es		2.7		
La efectividad del lenguaje utilizado es		2.9		
El lenguaje corporal utilizado por el docente es		2.8		
La redacción y ortografía es		1.9		
Tamaño y forma de la letra es		2.3		
La emotivida que imprime el docente a lo que dice es		2.3		
La veracidad de la comunicación por parte del docente es		2.2		
La dicción del docente es		4.0		
La presentación de medios didácticos es		2.0		
La calidad de los medios didácticos es	2.0			
COMP. INTERACTIVA	El respeto entre maestro y alumnos es	2.9	2.6	55.9
	Cordialidad entre docente y alumnos	2.8		
	Capacidad para formar sinergia con el grupo	2.8		
	Capacidad de liderazgo	2.8		
	Que tan colaborativo se desempeña el docente en la actividad	2.3		
	Amabilidad presentada por el docente	2.9		
	Ambiente colaborativo entre alumnos	2.8		
	Que tan solidario se muestra el docente	2.8		
Firmeza de principios	3.1			
COMP. PROFESIONAL	La puntualidad para arrancar la clase es	3.1	3.0	60.4
	Demuestra dominio del tema y por ende de la materia de manera	3.8		
	El tema tratado muestra actualización de manera	2.2		
	La vinculación teoría - resolución de problemas cotidianos es	3.1		
COMP. INVESTIGATIVA	Introducción de resultados de investigación en el proceso educativo	2.3	2.3	46.3
	Aplicaciones de soluciones novedosas en el proceso	2.3		
	Introducción de métodos novedosos	2.5		
	Innovación en el diseño y aplicación de estrategias de aprendizajes	2.3		
TOTAL			2.6	52.1

SISTEMA DE BIBLIOTECAS PARA LA FORMACION Y ACTUALIZACION DE DOCENTES

5.3. Análisis de la Auto evaluación Docente.

Una vez aplicado el cuestionario a la totalidad de los docentes del ITSCH con docencia frente a grupo, por lo que se agruparon un total de 14 encuestas.

Para asignar un valor a cada pregunta realizada a los docentes se asignó cinco puntos a la respuesta de excelente, cuatro puntos a la respuesta de muy bien, tres puntos a la respuesta de bien, dos a la respuesta de regular y finalmente un punto a la respuesta de mal.

Una vez analizada cada una de ellas y promediado el valor que arrojaron cada indicador, se plantea el resultado en la tabla 3. donde se especifica los indicadores que se agrupan por competencias.

Cabe destacar que para la aplicación de esta herramienta se dio una platica a cada salón de clases para que se hiciera una toma de conciencia en las respuestas que se darían, de tal forma que el resultado de la misma nos llevara a hechos verídicos y a opiniones particulares de cada alumnos, garantizando de esta forma su veracidad .

Tabla 3. Resultado de la auto evaluación de los docentes.

COMPETENCIAS	INDICADORES OPERACIONALES	PROMEDIO POR INDICADOR	PROMEDIO POR COMPETENCIA	PROMEDIO EN BASE A 100 PTOS
COMP. PEDAGÓGICO-DIDÁCTICA	El maestro retoma los contenidos de la clase anterior de manera	4	3.6	71.4
	El maestro define claramente el propósito de la sesión	3		
	El maestro revisa los conocimientos previos de manera	3.5		
	El docente informa sobre el tema de manera	3.4		
	El maestro realiza actividades de análisis y confrontación de manera	4.1		
	El maestro reconceptualiza los contenido de manera	3		
	El maestro asume compromiso con los alumnos de manera	3.1		
	La organización del maestro para la exposición es	4.5		
	La clase fue planeada con antelación	4		
	El maestro vincula los contenidos con otras materias	3.2		
	El maestro aplica conocimientos adquiridos en los cursos de superación de manera	4		
	El maestro proporciona material bibliográfico	3.2		
	Maestro y alumnos abordan conclusiones de forma	3		
	La duración de la clase es	4		
COMP. COMUNICATIVA ORIENTADORA	El volumen y entonación del maestro es	3.5	3.2	64.2
	El lenguaje utilizado por el docente es	3		
	La efectividad del lenguaje utilizado es	3		
	El lenguaje corporal utilizado por el docente es	3.4		
	La redacción y ortografía es	2.5		
	Tamaño y forma de la letra es	3		
	La emotivdda que imprime el docente a lo que dice es	3		
	La veracidad de la comunicación por parte del docente es	4		
	La dicción del docente es	3		
	La presentación de medios didácticos es	2.9		
	La calidad de los medios didácticos es	4		
COMP. INTERACTIVA	El respeto entre maestro y alumnos es	4	3.6	72.2
	Cordialidad entre docente y alumnos	4		
	Capacidad para formar sinergia con el grupo	3.5		
	Capacidad de liderazgo	3		
	Que tan colaborativo se desempeña el docente en la actividad	4		
	Amabilidad presentada por el docente	4		
	Ambiente colaborativo entre alumnos	3.5		
	Que tan solidario se muestra el docente	3.4		
Firmeza de principios	3.1			
COMP. PROFESIONAL	La puntualidad para arrancar la clase es	3	3.1	62
	Demuestra dominio del tema y por ende de la materia de manera	3		
	El tema tratado muestra actualización de manera	3.4		
	La vinculación teoría - resolución de problemas cotidianos es	3		
COMP. INVESTIGATIVA	Introducción de resultados de investigación en el proceso educativo	2	2.1	42.5
	Aplicaciones de soluciones novedosas en el proceso	1.5		
	Introducción de métodos novedosos	3		

5.4. Resultado obtenidos por competencias evaluadas.

Una vez obtenido el resultado de la aplicación de las tres herramientas diseñadas, promediamos el valor de cada competencia para determinar en cuales debemos trabajar para su formación, resultado que se muestra a continuación:

- En la Competencia Pedagógica – Didáctica se obtuvo un promedio de **54.4 puntos**.
- Al termino de esta evaluación la Competencia Comunicativa – Orientadora obtuvo un promedio de **53 puntos**.
- Al finalizar la Competencia Interactiva obtuvo un promedio de **68 puntos**.
- De la misma manera la Competencia Profesional **57 puntos**.
- Finalmente la Competencia Investigativa obtuvo un promedio de **41.1 puntos**.

Elementos más comunes en las observaciones a clases:

Al realizar las observaciones a clases notamos como varios elementos se repiten formando un patrón de actuación del personal docente del ITSCH, los que relacionaremos a continuación:

1. Problemas en la metodología de la clase.
2. No se trabaja por objetivos o propósitos.
3. Insuficiente introducción a la clase.
4. Entrada tarde al salón por los docentes y alumnos.

5. Falta de disciplina en clase.
6. Exceso de escritura en el pizarrón.
7. No se traen ejemplos elaborados.
8. No se aplican los conocimientos adquiridos en cursos.
9. Falta de fundamento teórico en los contenidos.
10. Falta de organización en la clase.
11. No uso de medios de enseñanzas.
12. Falta de dinamismo en la clase.
13. Escritura con faltas de ortografía y poco legible.
14. Poca creación de sinergia y motivación en la clase.
15. No se introduce temas novedosos producto de la investigación.
16. Se nota ausencia de reflexión sobre la práctica docente para su mejora.

Observando estos resultados podemos comentar que en general las cinco competencias evaluadas poseen un puntaje bastante bajo, por lo que es necesario trabajar intensamente en el desarrollo de las mismas, pero analizando en objetivo de este trabajo excluirémos la competencia profesional debido a que es muy complejo su desarrollo ya que esta se forma según el perfil profesional de cada docente, pero si nos avocaremos a diseñar una especialidad que recoja toda esta necesidad de formación docente en las competencias antes mencionadas.

CAPÍTULO VI PROPUESTA DE FORMACIÓN DOCENTE BASADA EN COMPETENCIAS.

6.1. Diseño curricular de una Especialidad en Educación Superior .

Es sabido que cuando hablamos del curriculum estamos ante un concepto polisémico, es decir que posee muchas conceptualizaciones, que se utiliza para referirse a planes y programas de estudio, por lo que analizaremos los principales conceptos que se han dado por varios autores según su visión de la problemática educativa.

Hamilton y Gibbons (1980), tratan de descubrir los primitivos términos de clase y "curriculum" en los países angloparlantes. Ellos afirman que el término curriculum aparece registrado por vez primera en países de habla inglesa en la Universidad de Glasgow, en 1963. En latín, este término significaba una pista circular de atletismo (a veces se traduce como "pista de carreras de carros). Los términos primitivamente empleados para describir los cursos académicos fueron disciplinas (utilizadas por los jesuitas desde finales del siglo XVI para manifestar un orden estructural más que secuencial) y ratio studiorum (que se refería a un esquema de estudios, más que a una tabla secuencial de contenidos o syllabus.²⁷

²⁷ Antología Básica, Análisis Curricular. Conjunto de Autores. Universidad Pedagógica Nacional, Unidad 161. Morelia. 1994.

Jonson (1967) lo define como “una serie estructurada de resultados buscados en el aprendizaje”²⁸

Kearney y Cook (1969) lo describen como “todas las experiencias que el estudiante lleva a cabo bajo la tutela de la escuela”²⁹

Lawrence Stenhouse (1975) plantea “El curriculum es un intento de comunicar los principios esenciales de una propuesta educativa de tal forma que quede abierta al escrutinio crítico y pueda ser traducida efectivamente a la práctica”³⁰

Si analizamos esas propuestas nos damos cuenta que este concepto ha venido evolucionando, desde manifestaciones estructurales de elementos a tratar, hasta el planteamiento de principios esenciales de una propuesta educativa que quede abierta al escrutinio crítico y pueda ser traducida a la práctica. Algo que se hace necesario resaltar en estas definiciones es el aspecto del aprendizaje, unos buscan definir ¿qué es lo que necesita el estudiante aprender? Y llevarlo a cabo bajo la tutela de la escuela, es decir bajo una organización escolarizada y otros lo visualizan como los resultados a lograr a nuestro entender, faltándole otros elementos esenciales que guíen una propuesta educativa.

^{28 27} Antología Básica, Análisis Curricular. Conjunto de Autores. Universidad Pedagógica Nacional, Unidad 161. Morelia. 1994

^{29 27} Antología Básica, Análisis Curricular. Conjunto de Autores. Universidad Pedagógica Nacional, Unidad 161. Morelia. 1994

³⁰ Lawrence Stenhouse. Investigación y Desarrollo del Curriculum. Tercera Edición Ed: Morata. Madrid. 1991.

Por otra parte en los Estados Unidos, después de la Segunda Guerra Mundial, comienzan a aparecer elementos importantes que enriquecen este concepto, donde Tyler plantea la necesidad de elaborar objetivos conductuales.

Hilda Taba refiriéndose a metas y especificaciones, proponen las bases referenciales que permiten establecer los objetivos a partir de un diagnóstico de necesidades –Taba-, o de frentes y filtros aplicados para su elaboración.³¹

Notemos aquí como se comienza a dar gran importancia a los objetivos de la enseñanza y al establecimiento de metas específicas a lograr, elementos que le dan un mayor sustento y dirección al curriculum, basándose en necesidades de la sociedad. Por un lado tomando en cuenta las sugerencias de especialistas, necesidades sociales y los objetivos a cumplir por los alumnos, pasando estos por un filtro pedagógico y terminando con un proceso de evaluación (Modelo pedagógico Lineal de Tyler), y por el otro partiendo de las necesidades obtenidas de un proceso de diagnóstico, el cual guía la elaboración de los objetivos, estos a la selección de los contenidos, elaboración de actividades de aprendizaje y finalizando con un proceso de evaluación (elementos para la elaboración de un curriculum, Hilda Taba).

³¹ Taba, H. Elaboración del curriculum. Segunda Edición. Troquel, Buenos Aires, 1976.

Para César Coll, "El currículum es el proyecto que preside las actividades educativas escolares proporcionando información concreta sobre qué enseñar, cuándo enseñar, cómo enseñar y qué, cómo y cuándo evaluar considerados como sus elementos constitutivos".³²

Analizando esta definición de currículum, vemos como se integran más elementos que lo fortalecen y lo estructura de una manera más completa, Cumpliendo con una función esencial, exponer el proyecto las intenciones y el plan de acción que preside las actividades escolares, siendo a su vez una guía para los docentes, personas encargadas de desarrollarlo, un instrumento útil para orientar la práctica pedagógica, teniendo en cuenta las condiciones reales en las que se va a llevar a cabo.

Resumiendo, el currículum es una guía de suma importancia para el proceso educativo donde se plasman elementos esenciales de la cultura de una sociedad, para que los educadores lo lleven a la práctica a través del proceso de enseñanza-aprendizaje. Por lo que para nuestro trabajo nos apoyaremos fundamentalmente en el concepto de currículum emitido por **Lawrence Stenhouse**, donde plasmaremos solamente principios esenciales de una propuesta educativa de tal forma que quede abierta al escrutinio crítico y pueda ser traducida efectivamente a la práctica docente.

³² Coll. C. Psicología del Currículum. Psicología y Currículum, Una aproximación psicopedagógica a la elaboración del currículum escolar. Ed: Paidós. México. 1997.

6.2. Diseño de la propuesta.

COMPETENCIAS GENERALES:

1. Formar docentes con amplio y sólido dominio teórico – metodológico, capaces de enfrentar el proceso educativo con la calidad requerida.
2. Ofrecer un espacio de reflexión e investigación, colectiva e individual a los participantes, que posibilite el análisis y generación de planteamientos alternativos frente a las condiciones educativas de su práctica.
3. Contribuir al desarrollo y articulación de la cultura académico -investigadora sobre la educación de nivel superior, en el conjunto de los espacios educativos de la entidad.

PERFIL DE INGRESO:

1. Los alumnos de la Especialidad en Educación superior deberán cubrir las características y competencias siguientes:
 - Poseer estudios de Licenciatura y ser Docente del ITSCH.
 - Tener disposición de cuanto menos dos horas diarias para estudiar.
 - Expresarse con claridad, corrección, coherencia y fluidez tanto en la expresión oral como en la escrita.
 - Poseer nociones de computación, Office.
 - Sustentar nociones teóricas respecto al proceso de enseñanza aprendizaje.
 - Poseer una actitud positiva ante el proceso educativo y expresar interés por construir propuestas alternativas científicas.

PERFIL DE EGRESO.

El cumplimiento de viejas aspiraciones de muchos maestros, de apropiarse efectivamente de su materia de trabajo e incidir directamente en el cómo enseñar, elemento de suma importancia en los momentos actuales, momentos caracterizados por el desarrollo acelerado de la Ciencia y la Tecnología y la velocidad con que se genera el conocimiento y la información, al cual nos enfrentamos carentes de elementos para conducir el proceso de enseñanza – aprendizaje en el que nos encontramos inmerso cada día.

De acuerdo con lo anterior se enuncian a continuación los rasgos básicos que han de identificar al individuo que culmine este proceso formativo:

Será capaz de articular su labor académica y profesional con el proceso educativo.

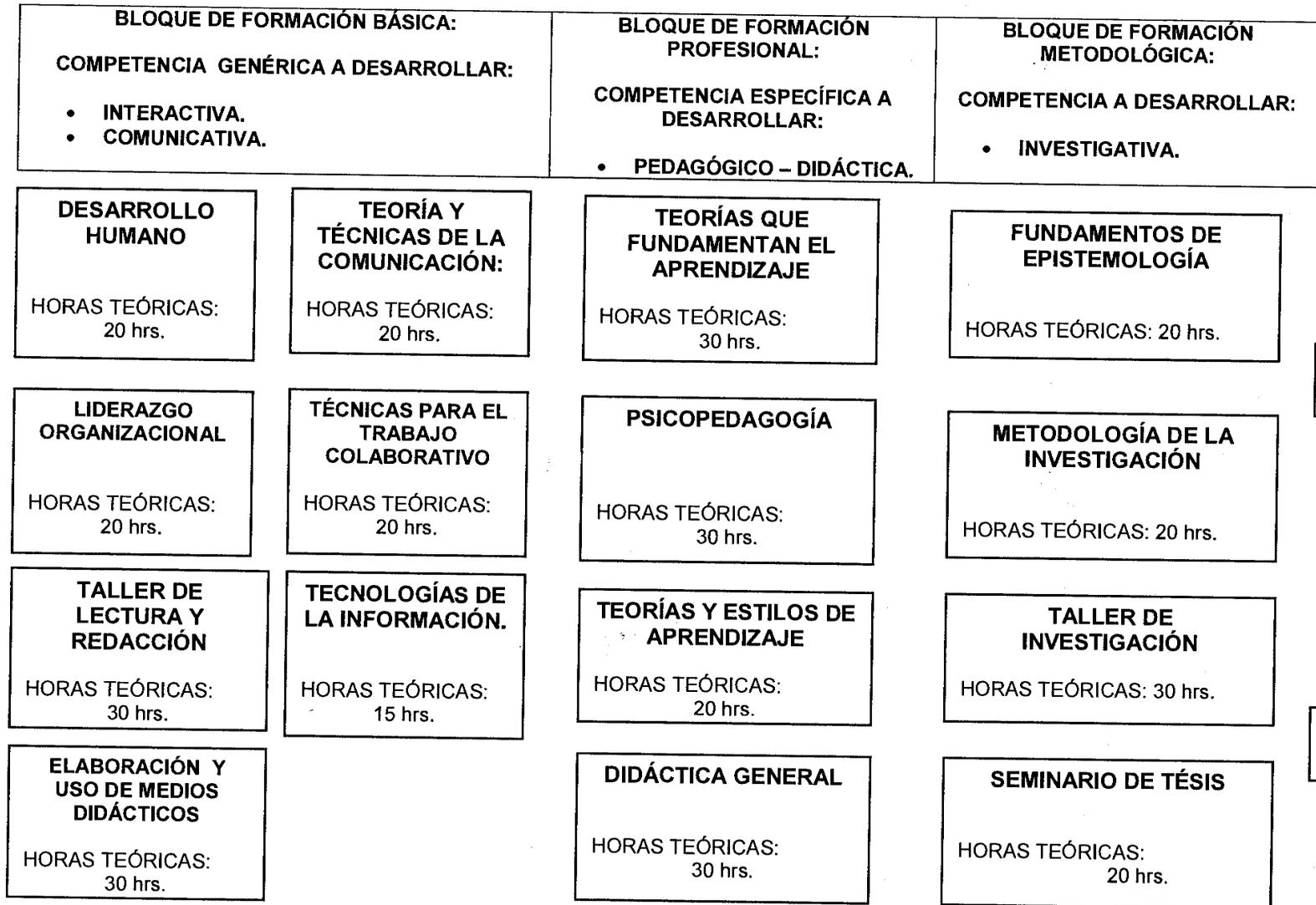
Será capaz de aplicar métodos de enseñanza productivos y estrategias innovadoras en su actividad.

Será capaz de conducir el proceso educativo centrado en el aprendizaje.

Participará de forma activa y permanente, en la búsqueda y aplicación de soluciones a las problemáticas que se presenten en el proceso educativo, a través de la investigación constante.

Su trabajo estará caracterizado por el rigor, la reflexión y los planteamientos comprometidos con los intereses de la sociedad.

MAPA CURRICULAR:



BLOQUE DE FORMACIÓN BÁSICA

COMPETENCIA GENÉRICA A DESARROLLAR:

- **INTERACTIVA.**
- **COMUNICATIVA.**

NOMBRE DEL CURSO: “DESARROLLO HUMANO”

COMPETENCIA GENERAL:

“El participante tendrá la capacidad para Integrar los conceptos básicos que permitan comprender y describir la estructura del desarrollo en las etapas del ciclo vital del hombre, así como conocer los factores y variables que influyen en este proceso, para aplicarlo en su actividad como docente”

TEMAS:

Tema I: Teoría del desarrollo humano.

Tema II: Estrategias orientadoras para el desarrollo de las potencialidades humanas.

Tema III: Valores humanos.

Tema IV: Superación Personal.

Tema V: Autorrealización.

Tema VI: Recursos para mantener armonía y equilibrio personal.

METODOLOGÍA DE TRABAJO:

El curso combinará el trabajo individual extra aula, con la exposición y el trabajo práctico, a partir de que se contrastarán los hallazgos de la

investigación que ha de realizar el participante en cada unidad, con el debate teórico que ofrecen las fuentes bibliográficas.

La actividad investigativa del participante se refiere a la realización de trabajos en los que aborde problemas destacados a su juicio, de la realidad, vinculados con los contenidos impartidos.

Los asesores de cada módulo coordinarán los avances de cada trabajo, cuidando el cumplimiento de las tareas asignadas, proponiendo modificaciones o variantes pedagógicas pertinentes.

LINEAMIENTOS DE EVALUACIÓN:

Para tener derecho a evaluación es necesario que los participantes asistan al 80 % de las sesiones como mínimo.

La metodología de trabajo será el parámetro de la evaluación, es decir, está deberá tomar en cuenta tres ejes esenciales:

- Los trabajos individuales de investigación.
- La participación.
- La contribución en el trabajo grupal.
- La evaluación final de los módulos se hará a través de ensayos que elaboraran los participantes de acuerdo a la problemática tratada.

Criterios de evaluación del proceso grupal:

- Nivel de comunicación logrado.
- Nivel de manejo de los contenidos.
- Participación, compromiso, respeto y apoyo mutuo.
- Capacidad para manejar argumentos sólidos en la confrontación.

- Criterio para la evaluación de los ensayos:
- Originalidad, pertinencia y relevancia del objeto de estudio o de investigación.
- Nivel de reflexión y análisis.
- Nivel de contratación crítica.
- Expresión escrita, (secuencia lógica, puntuación, ortografía).

BIBLIOGRAFÍA PROPUESTA:

- Aguilar, Kubli Eduardo. "Asertivid". Editorial Árbol. 1994.
- Aguilar, Kubli Eduardo. "Domina a la Comunicación". Editorial Árbol. 1994.
- Antología. "Navegando Hacia la Excelencia". México. Talleres Gráficos de Colegio de Bachilleres. 1997.
- Maggi Rolando et al. "Desarrollo Humano y Calidad: Valores y Actitudes en la Vida Social y Profesional". México. Editorial Limusa. 2000.

NOMBRE DEL CURSO: "TEORÍA Y TÉCNICAS DE LA COMUNICACIÓN"

COMPETENCIA GENERAL:

"Los participantes tendrán la capacidad para comunicarse efectivamente aplicando los distintos enfoques de la comunicación, identificará los diferentes niveles de comunicación y relacionará el papel de las teorías con los lugares donde se definen estos procesos"

Tema I: Conceptos Básicos de Comunicación.

Tema II: La Comunicación y las Ciencias Sociales.

Tema III: Teorías y Modelos de la Comunicación.

Tema IV: Niveles de Comunicación.

METODOLOGÍA DE TRABAJO:

El curso combinará el trabajo individual extra aula, con la exposición y el trabajo práctico, a partir de que se contrastarán los hallazgos de la investigación que ha de realizar el participante en cada unidad, con el debate teórico que ofrecen las fuentes bibliográficas.

La actividad investigativa del participante se refiere a la realización de trabajos en los que aborde problemas destacados a su juicio, de la realidad, vinculados con los contenidos impartidos.

Los asesores de cada módulo coordinarán los avances de cada trabajo, cuidando el cumplimiento de las tareas asignadas, proponiendo modificaciones o variantes pedagógicas pertinentes.

LINEAMIENTOS DE EVALUACIÓN:

Para tener derecho a evaluación es necesario que los participantes asistan al 80 % de las sesiones como mínimo.

La metodología de trabajo será el parámetro de la evaluación, es decir, está deberá tomar en cuenta tres ejes esenciales:

- Los trabajos individuales de investigación.
- La participación.
- La contribución en el trabajo grupal.
- La evaluación final de los módulos se hará a través de ensayos que elaboraran los participantes de acuerdo a la problemática tratada.

Criterios de evaluación del proceso grupal:

- Nivel de comunicación logrado.
- Nivel de manejo de los contenidos.
- Participación, compromiso, respeto y apoyo mutuo.
- Capacidad para manejar argumentos sólidos en la confrontación.
- Criterio para la evaluación de los ensayos:
- Originalidad, pertinencia y relevancia del objeto de estudio o de investigación.
- Nivel de reflexión y análisis.
- Nivel de contratación crítica.
- Expresión escrita, (secuencia lógica, puntuación, ortografía).

BIBLIOGRAFÍA PROPUESTA:

- DURAND, J. Las Formas de la Comunicación. Barcelona. Mitre. 1985
- GOLDHABER, G.M. Comunicación Organizacional. Mejico. Diana. 1984
- HEWSTONE, M. et al. Introducción a la Psicología Social. Barcelona. Ariel. 1990
- J.A. Rios. "ORIENTACIÓN Y TERAPIA FAMILIAR" Edit. Instituto de Ciencias del Hombre.
- KAGELMANN, H.J. y WENNINGER, G. PSICOLOGÍA de los medios de comunicación. 1986
- R.Garberí y E. Caompañ. "EVOLUCIÓN SISTEMAS Y TERAPIA FAMILIAR". Editorial Servicios Psiquiátricos Provinciales Diputación de Alicante.
- Watzlawick. "TEORÍA DE LA COMUNICACIÓN HUMANA". Editorial Herder.

NOMBRE DEL CURSO: "TÉCNICAS PARA EL TRABAJO COLABORATIVO"

COMPETENCIA GENERAL:

"Los participantes tendrán la capacidad de aplicar las técnicas para el desarrollo del trabajo colaborativo en el salón de clases como elemento esencial en el logro de aprendizaje en sus alumnos"

TEMAS:

Tema I: Trabajo grupal, conceptos fundamentales.

Tema II: Fundamentos epistemológicos para el trabajo colaborativo.

Tema III: El aprendizaje colaborativo.

Tema IV: Elementos que integran el trabajo colaborativo.

Tema V: El salón de clases durante el trabajo colaborativo.

Tema VI: Técnicas didácticas para el trabajo colaborativo.

METODOLOGÍA DE TRABAJO:

El curso combinará el trabajo individual extra aula, con la exposición y el trabajo práctico, a partir de que se contrastarán los hallazgos de la investigación que ha de realizar el participante en cada unidad, con el debate teórico que ofrecen las fuentes bibliográficas.

Los asesores de cada módulo coordinarán los avances de cada trabajo, cuidando el cumplimiento de las tareas asignadas, proponiendo modificaciones o variantes pedagógicas pertinentes.

LINEAMIENTOS DE EVALUACIÓN:

Para tener derecho a evaluación es necesario que los participantes asistan al 80 % de las sesiones como mínimo.

La metodología de trabajo será el parámetro de la evaluación, es decir, está deberá tomar en cuenta tres ejes esenciales:

- Los trabajos individuales de investigación.
- La participación.
- La contribución en el trabajo grupal.
- La evaluación final del módulo se realizará en base a un trabajo de aplicación práctica donde el participante muestre el grado de aplicación y resultados de los contenidos analizados
- Criterios de evaluación del proceso grupal:
 - Nivel de comunicación logrado.
 - Nivel de manejo de los contenidos.
 - Participación, compromiso, respeto y apoyo mutuo.
 - Capacidad para manejar argumentos sólidos en la confrontación.
- Criterio para la evaluación de los ensayos:
 - Originalidad, pertinencia y relevancia del objeto de estudio o de investigación.
 - Nivel de reflexión y análisis.
 - Nivel de contratación crítica.
 - Expresión escrita, (secuencia lógica, puntuación, ortografía).

BIBLIOGRAFÍA PROPUESTA:

- Álvarez, de Zayas, C. Fundamentos teóricos de la dirección del proceso docente educativo en la Educación superior Cubana._ La Habana: MES, 1989.
- Álvarez, de Zayas, Rita Marina. Hacia un currículum integral y contextualizado. _ Honduras: Ed. Universitaria, 1992.
- Banny, M. A. y L. V. Jonson. La dinámica de grupo en la educación._ Ed: Pueblo y Educación._La Habana, 1971.
- Barreiro, T. "Los grupos de reflexión, encuentro y crecimiento (GREC). Una propuesta para el perfeccionamiento docente", en Revista Argentina de Educación. Año VI, No. 11, diciembre, Buenos Aires, 1988.
- Bermúdez, R.: El aprendizaje formativo. Una opción para el crecimiento personal en el proceso de enseñanza – aprendizaje. Tesis de doctorado, Facultad de Psicología, Universidad de La Habana, La Habana, 2001
- BERTOGLIA, RICHARS, L. Psicología del aprendizaje._ Chile: Universidad de Antofagasta, 1990.
- CASTELLANOS NEDA, A. V. Aprendizaje grupal: reflexiones en torno a una experiencia. _91-104._ En Revista Cubana de Educación superior. _ Vol 17, No. 3._ La Habana, 1997.
- CASTELLANOS, D. Teoría psicológica del aprendizaje._ La Habana: Ed. CIFPOE, 1994.
- CASTILLO GATICIA, H. Fundamentos psicológicos del desarrollo humano._ Chile: Universidad de Antofagasta, 1990.

NOMBRE DEL CURSO: "LIDERAZGO ORGANIZACIONAL"

COMPETENCIA GENERAL:

- "Los participantes al finalizar este curso tendrán la capacidad de Orientar la acción de su equipo de trabajo hacia los propósitos establecidos colaborativamente".

TEMAS:

1. Tema I: Liderazgo organizacional, conceptos básicos, circunstancias y efectividad.
2. Tema II: Características básicas y complementarias del líder. Personalidad y rasgos.
3. Tema III: Tipos de liderazgos.
4. Tema IV: Líderes del siglo XXI.
5. Tema V: Desarrollo de visión de líder para los momentos actuales.

METODOLOGÍA DE TRABAJO:

El curso combinará el trabajo práctico, con la experiencia de cada participante así como el trabajo extra aula, a partir de que se contrastarán los hallazgos de la investigación que ha de realizar el participante en cada unidad, con el debate teórico que ofrecen las fuentes bibliográficas y el resultado de cada ejercicio que se desarrolle.

LINEAMIENTOS DE EVALUACIÓN:

Para tener derecho a evaluación es necesario que los participantes asistan al 80 % de las sesiones como mínimo.

La metodología de trabajo será el parámetro de la evaluación, es decir, está deberá tomar en cuenta tres ejes esenciales:

- La experiencia práctica y su aplicación en cada momento del desarrollo del curso.
- Los trabajos individuales de investigación.
- La participación.
- La contribución en el trabajo grupal.
- La evaluación final del módulo se realizará en base a un trabajo de aplicación práctica donde el participante muestre el grado de aplicación y resultados de los contenidos analizados
- Criterios de evaluación del proceso grupal:
 - Nivel de comunicación logrado.
 - Nivel de manejo de los contenidos.
 - Participación, compromiso, respeto y apoyo mutuo.
 - Capacidad para manejar argumentos sólidos en la confrontación.
- Criterio para la evaluación de los ensayos:
 - Originalidad, pertinencia y relevancia del objeto de estudio o de investigación.
 - Nivel de reflexión y análisis.
 - Nivel de contratación crítica.

- Expresión escrita, (secuencia lógica, puntuación, ortografía).

BIBLIOGRAFÍA RPOPUESTA:

- Adair, John. Líderes no Jefes. Legis Editores. Bogota Colombia. 1990.
- Beer, Michael, Breaking the Code Change. Harvard Business School. London. U.K., 2000.
- Covey, R. Stephen. Liderazgo Centrado en Principios. Paidos. México DF. 1991.
- Heifetz Ronald A. Liderazgo sin respuestas fáciles. Paidos Ibérica. Barcelona. España, 1997.
- Lussier, Robert N. y Achua, Chistopher F. Liderazgo (Teoría, Aplicación, Desarrollo de habilidades). Thomson Learning. México, D. F. 2002.
- Siliceo, A Alfonso, et al. Liderazgo, Valores y Cultura Organizacional. Mc Graw Hill, México D. F. 1999.

NOMBRE DEL CURSO: "TALER DE LECTURA Y REDACIÓN"

COMPETENCIA GENERAL:

"Los participantes al finalizar el presente curso adquirirá la capacidad para comunicarse efectivamente a través de la lectura, la escuchar, la escritura y el habla".

TEMAS:

Tema I: Comunicación: comprensión y producción de textos diversos.

Tema II: Textos personales.

Tema III: Textos expositivos.

Tema IV: La composición.

Tema V: Formas del lenguaje

METODOLOGÍA DE TRABAJO:

- Por medio de la construcción creativa de textos escritos y orales que fortalezcan el razonamiento lógico para ser coherente con lo que se dice y lo que se desea expresar, y con lo que finalmente se produce.
- Se trabajará en actividades como la investigación documental, técnicas expositivas, estrategias de comprensión de lectura.

- Lectura de textos modelo, etc., utilizando herramientas teórico-metodológicas como estrategias de comprensión de la lectura al producir un resumen, una reseña descriptiva y/o valorativa, informes y paráfrasis para exponerlos en forma oral con recursos de apoyo.

LINEAMIENTOS DE EVALUACIÓN:

Para tener derecho a evaluación es necesario que los participantes asistan al 80 % de las sesiones como mínimo.

- Se evaluará la comprensión de los siguientes conceptos: denotación y connotación, funciones de la lengua: poética, fática. Signos de puntuación; señalamiento de elementos de la situación comunicativa: enunciador, enunciatario, mensaje, intención, contexto y contacto. Identificación de prototipos señalados y algunas propiedades textuales; descripción de variedades textuales.
- Se evaluarán habilidades y destrezas comunicativas tales como producciones reales, (claridad, pausas y entonación); producciones escritas: rasgos distintivos, prototipos textuales: narración, descripción, exposición, explicación, argumentación y diálogo.
- Se evaluarán las actitudes del participante dentro de grupos de aprendizaje tales como: cooperación, respeto, empatía y otros, interés por realizar las tareas de producción y comprensión textuales.

BIBLIOGRAFÍA PROPUESTA:

- Acacia Paredes, Elia. Método integrado de ejercicios de lectura y redacción. México, Limusa, 2002.
- Acacia Paredes, Elia. Prontuario de lectura, lingüística, redacción, comunicación oral y nociones de literatura. 2ª edición, México, Limusa 2000.
- Basulto, Hilda. Curso de redacción dinámica. México, Trillas, 2002.
- Martín Vivaldi, Gonzalo. Curso de redacción. Teoría y práctica de la composición y del estilo. Madrid, Paraninfo, 1993.
- Olea Franco, Pedro y Sánchez del Carpio, Manual de Técnicas de Investigación documental para la Enseñanza Media. México, Esfinge, 2004.
- Zacula, Frida et al. Lectura y redacción de textos. Bachillerato, México, Santillana, 2000.
- Serafini, Ma. Teresa. Cómo redactar un tema. México, Paidós, 2001.

NOMBRE DEL CURSO: “ELABORACIÓN Y USO DE MEDIOS DIDÁCTICOS”

COMPETENCIAS GENERALES:

“Planear, diseñar y usar los medios didácticos como apoyo para generar aprendizaje en el aula”

TEMAS:

TEMA I: Los medios audiovisuales.

TEMA II: Reglas básicas de composición gráfica.

TEMA III: El pizarrón.

TEMA IV: El cartel y el rotafolio.

TEMA V: Los acetatos.

TEMA VI: Medios de proyección.

METODOLOGÍA DE TRABAJO:

El curso combinará el trabajo práctico, con la experiencia de cada participante así como el trabajo extra aula, a partir de que se contrastarán los hallazgos de la investigación que ha de realizar el participante en cada tema, con el debate teórico que ofrecen las fuentes bibliográficas, el resultado de cada ejercicio que se desarrolle y finalmente la construcción de un medio didáctico.

LINEAMIENTOS DE EVALUACIÓN:

Para tener derecho a evaluación es necesario que los participantes asistan al 80 % de las sesiones como mínimo.

La metodología de trabajo será el parámetro de la evaluación, es decir, está deberá tomar en cuenta tres ejes esenciales:

- La experiencia práctica y su aplicación en cada momento del desarrollo del curso.
- Los trabajos individuales de investigación.
- La participación.
- La contribución en el trabajo grupal.
- La evaluación final del módulo se realizará en base a un trabajo de aplicación práctica donde el participante muestre el grado de aplicación y resultados de los contenidos analizados.

BIBLIOGRAFÍA PROPUESTA:

1. Brown, James w, et al. Instrucción audiovisual, Tecnología, medios y métodos. Editorial trillas. México. 1975.
2. Aengochea, S; Romero, E. Selección y empleo de medios. Barcelona: Master de formación de formadores. RENFE-UAB. 1991.
3. Acuña Limón, Alejandro. Nuevos medios, viejos aprendizajes. México: Universidad Iberoamericana. 1995.
4. ALBA, Carmen, et al. "Un estudio sobre la integración de los medios y recursos tecnológicos en la escuela". En BLAZQUEZ, F. Et al. En

memoria de J.M. López-Arenas. Nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación, pp. 314-318" Sevilla: Alfar. 1994

5. Aparici, R.; García, A. El material didáctico de la UNED. Madrid: ICE-UNED. 1998.
6. Bautista, Antonio. "El uso de los medios desde los modelos del curriculum". Revista Comunicación, lenguaje y Educación, nº 3-4". 1999
7. Bautista, Antonio. "Los medios como soportes de sistemas de representación: implicaciones educativas". Comunicación. Lenguaje y Educación, 14, 77-88. 1992

NOMBRE DEL CURSO: "TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN"

COMPETENCIA GENERAL:

"Al finalizar el curso los participantes tendrán la capacidad para aplicar las tecnologías de la información en el desarrollo del conocimiento y aplicarlas consecuentemente en su práctica"

TEMAS:

TEMA I: Tendencias en educación en la sociedad de las tecnologías de la información.

TEMA II: Nuevos ambientes de aprendizaje para una sociedad de la información.

TEMA III: Las funciones del maestro cultura del aprendizaje en el siglo XXI.

TEMA IV: Dimensiones pedagógicas del uso de las tecnologías de la información.

TEMA V: Análisis de elementos para crear ambientes virtuales de aprendizaje.

TEMA VI: Ambientes virtuales de aprendizaje y estrategias.

TEMA VII: La evaluación en ambientes virtuales.

METODOLOGÍA DE TRABAJO:

El curso combinará el trabajo práctico, con la experiencia de cada participante así como el trabajo extra aula, a partir de que se contrastarán los hallazgos de la investigación que ha de realizar el participante en cada tema, con el debate teórico que ofrecen las fuentes bibliográficas, el resultado de cada ejercicio que se desarrolle en las actividades.

LINEAMIENTOS DE EVALUACIÓN:

Para tener derecho a evaluación es necesario que los participantes asistan al 80 % de las sesiones como mínimo.

La metodología de trabajo será el parámetro de la evaluación, es decir, está deberá tomar en cuenta tres ejes esenciales:

- La experiencia práctica y su aplicación en cada momento del desarrollo del curso.
- Los trabajos individuales de investigación.
- La participación.
- La contribución en el trabajo grupal.

La evaluación final del módulo se realizará en base a un trabajo de aplicación práctica donde el participante muestre el grado de aplicación y resultados de los contenidos analizados.

BIBLIOGRAFÍA PROPUESTA:

1. Alonso. C. La Tecnología Educativa a finales del siglo XX: concepciones, conexiones y límites con otras asignaturas. Barcelona: Eumo-Grafic. 1997.
2. Area Moreira. M. Manual de estudio de Tecnología Educativa. Tenerife, Univ. De la Laguna. 2002
3. Ballesta Pagán, F.J "La formación del profesorado en nuevas tecnologías aplicadas a la educación". Comunicación presentada al II Congreso de Nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación

- (EDUTECH,95). Palma de Mallorca, 22 al 24 de noviembre. Material policopiado. 1995.
4. Castells, M. La era de la información. Economía, sociedad y cultura. Vol. 1 La Sociedad Red. Madrid, Alianza Editorial. 1997.
 5. De Pablos, J. Tecnología y Educación. Una aproximación sociocultural. Barcelona, Cedecs. 1996.
 6. De Pablos, J. Nuevas Tecnologías aplicadas a la Educación: una vía para la innovación. En J. De Pablos y J. Jiménez (Eds.): Nuevas Tecnologías, Comunicación Audiovisual y Educación. Barcelona, Cedecs, págs. 49 a 70. 1998.
 7. Sáez Vacas, F. Innovación tecnológica y reingeniería de los procesos educativos. En C. Alonso (Ed.): La Tecnología Educativa a finales del siglo XX: concepciones, conexiones y límites con otras disciplinas. Barcelona, Centre Telemàtic Editorial, pp. 13 a 22. 1997

BLOQUE DE FORMACIÓN PROFESIONAL:

COMPETENCIA ESPECÍFICA A DESARROLLAR:

- **PEDAGÓGICO – DIDÁCTICA**

NOMBRE DEL CURSO: “TEORÍAS QUE FUNDAMENTAN EL APRENDIZAJE”

COMPETENCIA GENERAL:

“Proponer al participante un espacio de discusión sobre las diferentes Teorías Pedagógicas para de esta forma contextualizar el proceso de Enseñanza – Aprendizaje en nuestra institución”.

TEMAS:

TEMA I: Teorías Psicológicas:

- Teorías mentalistas.
- Teorías del condicionamiento estímulo – respuesta.
- Teorías psicoanalistas.
- Teorías cognitivas.
- Teorías de la enseñanza.

TEMAII: Teorías Sociológicas.

- El positivismo.
- El funcionalismo.
- El funcionalismo estructural.
- El evolucionismo.
- El organicismo.

- El marxismo.
- La sociología comprensiva.

TEMA III: Teorías pedagógicas.

- Teoría de la resistencia y la educación.
- Teoría del capital humano.
- La pedagogía tradicionalista.
- La escuela nueva.
- La tecnología educativa.
- La pedagogía institucional.
- La pedagogía constructivista y la pedagogía operatoria.
- La pedagogía crítica.

LINEAMIENTOS DE EVALUACIÓN:

Para tener derecho a evaluación es necesario que los participantes asistan al 80 % de las sesiones como mínimo.

La metodología de trabajo será el parámetro de la evaluación, es decir, está deberá tomar en cuenta tres ejes esenciales:

- Los trabajos individuales de investigación.
- La participación.
- La contribución en el trabajo grupal.
- La evaluación final del módulo se realizará en base a un trabajo de aplicación práctica donde el participante muestre el grado de aplicación y resultados de los contenidos analizados
- Criterios de evaluación del proceso grupal:
- Nivel de comunicación logrado.

- Nivel de manejo de los contenidos.
- Participación, compromiso, respeto y apoyo mutuo.
- Capacidad para manejar argumentos sólidos en la confrontación.
- Criterio para la evaluación de los ensayos:
- Originalidad, pertinencia y relevancia del objeto de estudio o de investigación.
- Nivel de reflexión y análisis.
- Nivel de contratación crítica.
- Expresión escrita, (secuencia lógica, puntuación, ortografía).

BIBLIOGRAFÍA PROPUESTA:

1. Freire, Paulo. La Educación como Práctica de la Libertad, Siglo XXI Editores. México, 1973.
2. Piaget, Jean. La Epistemología Genética, Ed Debate, Madrid, 1986.
3. Piaget, Jean. Psicología y epistemología, ED. Ariel, Barcelona, 1975.
4. Rico G. P. Elementos Teóricos y Metodológicos para la Investigación Educativa. Unidad 164 de la Universidad Pedagógica Nacional, Zitacuaro, Mich. Febrero 2005, pp. 341.
5. Universidad Pedagógica Nacional / SEP. Corrientes Pedagógicas Contemporáneas, Antología Básica, México. 1994.
6. Vygotski. L.S. Pensamiento y Lenguaje. Ediciones Quinto Sol. S.A. México. 1996.

NOMBRE DEL CURSO: “PSICOPEDAGOGÍA”

COMPETENCIA GENERAL:

“Al finalizar el presente curso los participantes identificarán los principales rasgos físicos, psicológicos y sociales de las etapas de la adolescencia y adultez del ser humano, para así diseñar de forma óptima su intervención en el proceso de enseñanza – aprendizaje”

TEMAS:

TEMA I: La adolescencia y su conflicto interno.

TEMA II: El adolescente y el mundo exterior.

TEMA III: Adolescencia y desarrollo cognitivo.

TEMA IV: Proceso evolutivo de la adultez.

METODOLOGÍA DE TRABAJO GENERAL DEL CURSO:

El trabajo individual extra aula, con la exposición y el trabajo práctico, a partir de que se contrastarán los hallazgos de la investigación que ha de realizar el alumno en cada unidad, con el debate teórico que ofrecen las fuentes bibliográficas.

LINEAMIENTOS DE EVALUACIÓN:

Para tener derecho a evaluación es necesario que los participantes asistan al 80 % de las sesiones como mínimo.

La metodología de trabajo será el parámetro de la evaluación, es decir, está deberá tomar en cuenta tres ejes esenciales:

- Los trabajos individuales de investigación.
- La participación.
- La contribución en el trabajo grupal.

La evaluación final de los módulos se hará a través de ensayos que elaboraran los participantes de acuerdo a la problemática tratada.

Criterios de evaluación del proceso grupal:

- Nivel de comunicación logrado.
- Nivel de manejo de los contenidos.
- Participación, compromiso, respeto y apoyo mutuo.
- Capacidad para manejar argumentos sólidos en la confrontación.
- Criterio para la evaluación de los ensayos:
- Originalidad, pertinencia y relevancia del objeto de estudio o de investigación.
- Nivel de reflexión y análisis.
- Nivel de contratación crítica.
- Expresión escrita, (secuencia lógica, puntuación, ortografía).

BIBLIOGRAFÍA PROPUESTA:

1. Amitrano,C y Rother,G. "Tratamiento Psicopedagógico. Estrategias y procedimientos con niños, padres y docentes". Psicoteca. Bs. As. 2da edición. 2001. Caps. 1, 2, 3, 4

2. • Baraldi, C. "Aprender: la aventura de soportar el equívoco". Ed. Homo Sapiens. Rosario. 1992. 3era edición. Primera parte.
3. • Bowlby, J. " El apego y la pérdida afectiva". Paidós. 1998. Vol. 1 Caps. 11 al 16 incluido.
4. Dubrovsky, S (comp.) "Vigotski. Su proyección en el pensamiento actual". Ediciones Novedades Educativas. Bs. As. 2000. Caps.: 2, 4, 6.

NOMBRE DEL CURSO: "TEORÍAS Y ESTILOS DE APRENDIZAJE".

COMPETENCIAS GENERALES:

"Identificar y utilizar diferentes estilos de aprendizaje que se desarrollan en el interior de las prácticas educativas de los estudiantes, así como colaborar en la programación de actividades de estudio autorregulado y el aprendizaje cooperativo con los estudiantes".

TEMAS:

TEMA I: "Concepción sobre cómo se producen los procesos de formación del conocimiento".

TEMA II: "Los estilos de aprendizaje".

TEMA III: "Cómo mejorar los estilos de aprendizaje".

TEMA IV: "Test para identificar los estilos de aprendizaje".

METODOLOGÍA DE TRABAJO GENERAL DEL CURSO:

El curso combinará el trabajo individual extra aula, con la exposición y el trabajo práctico, a partir de que se contrastarán los hallazgos de la investigación que ha de realizar el alumno en cada unidad, con el debate teórico que ofrecen las fuentes bibliográficas.

La actividad investigativa del alumno se refiere a la realización de trabajos en los que aborde problemas destacados a su juicio, de la realidad, vinculados con los contenidos impartidos.

Los asesores de cada módulo coordinarán los avances de cada trabajo, cuidando el cumplimiento de las tareas asignadas, proponiendo modificaciones o variantes pedagógicas pertinentes.

LINEAMIENTOS DE EVALUACIÓN:

Para tener derecho a evaluación es necesario que los participantes asistan al 80 % de las sesiones como mínimo.

La metodología de trabajo será el parámetro de la evaluación, es decir, está deberá tomar en cuenta tres ejes esenciales:

- Los trabajos individuales de investigación.
- La participación.
- La contribución en el trabajo grupal.

La evaluación final de los módulos se hará a través de ensayos que elaboraran los participantes de acuerdo a la problemática tratada.

Criterios de evaluación del proceso grupal:

- Nivel de comunicación logrado.
- Nivel de manejo de los contenidos.
- Participación, compromiso, respeto y apoyo mutuo.
- Capacidad para manejar argumentos sólidos en la confrontación.
- Criterio para la evaluación de los ensayos:
- Originalidad, pertinencia y relevancia del objeto de estudio o de investigación.
- Nivel de reflexión y análisis.
- Nivel de contratación crítica.
- Expresión escrita, (secuencia lógica, puntuación, ortografía).

BIBLIOGRAFÍA PROPUESTA:

1. Panza. M. et al. Fundamentación didáctica. Sexta Edición, Tomo I. Ed: Gernika. 1996.
2. Panza. G. et al. Operatividad de la Didáctica. Tomo II. Ed: Gernika. 1996.
3. Universidad Pedagógica Nacional. Técnicas y Recursos de Investigación. Antología. 1986.
4. C. Taylor, The Explanation of Behavior (Londres: Routledge & Kegan Paul, 1964), p.143
5. Talizina N. Psicología de la Enseñanza. Biblioteca de Psicología Soviética. Ed: Progreso. URSS. 1988.
6. Bermudes R.; Rodríguez R. Teoría y Metodología del Aprendizaje. Universidad Autónoma Chapingo. México. 2000.

NOMBRE DEL CURSO: “DIDÁCTICA GENERAL”

COMPETENCIAS GENERALES:

“Implementar estrategias que permitan mejores resultados en el proceso de enseñanza – aprendizaje.”

TEMAS:

TEMA I: “Problemas presentes en el proceso educativo.”

TEMA II: “El proceso educativo”.

TEMA III: “Los componentes del proceso educativo”.

TEMA IV: “Estrategias de aprendizaje”.

TEMA V: “El desarrollo del proceso educativo”

METODOLOGÍA DE TRABAJO GENERAL DEL CURSO:

El curso combinará el trabajo individual extra aula, con la exposición y el trabajo práctico, a partir de que se contrastarán los hallazgos de la investigación que ha de realizar el alumno en cada unidad, con el debate teórico que ofrecen las fuentes bibliográficas.

La actividad investigativa del alumno se refiere a la realización de trabajos en los que aborde problemas destacados a su juicio, de la realidad, vinculados con los contenidos impartidos.

Los asesores de cada módulo coordinarán los avances de cada trabajo, cuidando el cumplimiento de las tareas asignadas, proponiendo modificaciones o variantes pedagógicas pertinentes.

LINEAMIENTOS DE EVALUACIÓN:

Para tener derecho a evaluación es necesario que los participantes asistan al 80 % de las sesiones como mínimo.

La metodología de trabajo será el parámetro de la evaluación, es decir, está deberá tomar en cuenta tres ejes esenciales:

- Los trabajos individuales de investigación.
- La participación.
- La contribución en el trabajo grupal.

La evaluación final de los módulos se hará a través de ensayos que elaboraran los participantes de acuerdo a la problemática tratada.

Criterios de evaluación del proceso grupal:

- Nivel de comunicación logrado.
- Nivel de manejo de los contenidos.
- Participación, compromiso, respeto y apoyo mutuo.
- Capacidad para manejar argumentos sólidos en la confrontación.
- Criterio para la evaluación de los ensayos:
- Originalidad, pertinencia y relevancia del objeto de estudio o de investigación.
- Nivel de reflexión y análisis.
- Nivel de contratación crítica.

- Expresión escrita, (secuencia lógica, puntuación, ortografía).

BIBLIOGRAFIA PROPUESTA:

1. Álvarez de Zayas Carlos, La Escuela en la Vida, Editorial: Pueblo y Educación, La Habana, Cuba, 1999.
2. Alanis Huerta Antonio, El saber hacer en la profesión docente, Editorial: Trilla, México.
3. Garza Rosa María y Leventhal Susana, Aprender , Cómo Aprender, Editorial: Trilla, México.
4. González Capetillo Olga y Flores Fahara Manuel, El trabajo Docente, Editorial: Trilla, México.
5. Teoría y metodología del Aprendizaje, Universidad Autónoma Chapingo, Edo México, México.
6. Klingerg Lotear, Introducción a la Didáctica General, Editorial Pueblo y Educación, La Habana, Cuba.
7. Zilberstein Torucha José, Didáctica Integradora de las Ciencias VS Didáctica Tradicional. Experiencia Cubana. Cátedra UNESCO en Ciencias de la Educación, La Habana Cuba, 1999.

BLOQUE DE FORMACIÓN METODOLÓGICA:

COMPETENCIA A DESARROLLAR:

- **INVESTIGATIVA**

NOMBRE DEL CURSO: “FUNDAMENTOS DE EPISTEMOLOGÍA”

COMPETENCIAS GENERALES:

“Aplicar diferentes principios, enfoques y teorías del aprendizaje, para introducirlo en su práctica”

TEMAS:

TEMA I: Premisas de la teoría del conocimiento.

TEMA II: Niveles del conocimiento.

TEMA III: Origen del conocimiento. El conocimiento científico.

TEMA IV: Problemas epistemológicos de la psicología.

TEMA V: La investigación educativa.

TEMA VI: La construcción social del conocimiento.

TEMA VI: Didáctica de las ciencias experimentales.

METODOLOGÍA DE TRABAJO GENERAL DEL CURSO:

La socialización de los contenidos de cada tema a través del debate y la investigación permitirán identificar los diferentes problemas epistemológicos en el proceso de aprendizaje.

LINEAMIENTOS DE EVALUACIÓN:

Cada tema tendrá un producto que elaborará como resultado de las lecturas e investigación realizada, lo que se conjugará con un ensayo final.

Para tener derecho a evaluación es necesario que los participantes asistan al 80 % de las sesiones como mínimo.

La metodología de trabajo será el parámetro de la evaluación, es decir, está deberá tomar en cuenta tres ejes esenciales:

- Los trabajos individuales de investigación.
- La participación.
- La contribución en el trabajo grupal.

La evaluación final de los módulos se hará a través de ensayos que elaboraran los participantes de acuerdo a la problemática tratada.

Criterios de evaluación del proceso grupal:

- Nivel de comunicación logrado.
- Nivel de manejo de los contenidos.
- Participación, compromiso, respeto y apoyo mutuo.
- Capacidad para manejar argumentos sólidos en la confrontación.
- Criterio para la evaluación de los ensayos:
- Originalidad, pertinencia y relevancia del objeto de estudio o de investigación.
- Nivel de reflexión y análisis.
- Nivel de contratación crítica.
- Expresión escrita, (secuencia lógica, puntuación, ortografía).

BIBLIOGRAFIA PROPUESTA:

1. Hessen. J. , Teoría del conocimiento, Espasa – Calpe, México. 1991.
2. Tecla, J. Alfredo, Problemas epistemológicos de la psicología, Académia, México. 1992.
3. UPN. Antología, Construcción social del conocimiento y teorías de la educación PLAN 94.
4. Kuhn, T.S. La Estructura de las Revoluciones Científicas. México, Fondo de Cultura Económica. 1971.
5. Bunge, M. La Investigación Científica. Su Estrategia y su Filosofía. Barcelona, Ariel. 1969.
6. Bunge, M. Epistemología. Barcelona, Ariel 1981.

NOMBRE DEL CURSO: “METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN”

COMPETENCIAS GENERALES:

“Al finalizar el presente curso los participantes fortalecerán tendrán la capacidad para realizar investigación científica, sus enfoques, métodos y su ejecución hasta el logro de resultados producto de dicho proceso”.

TEMAS:

TEMA I: La ciencia y la sociedad.

TEMA II: Concepción de la idea y Planteamiento del problema de investigación.

TEMA III: Diseño de la investigación. Enfoques, métodos y tipos.

TEMA IV: Ejecución de la investigación.

TEMA V: Presentación de resultados.

METODOLOGÍA DE TRABAJO GENERAL DEL CURSO:

Fomentar el trabajo grupal para el desarrollo de las actividades, a través de herramientas de optimización, para así realizar una investigación documental relacionada con la práctica docente.

LINEAMIENTOS DE EVALUACIÓN:

Para tener derecho a evaluación es necesario que los participantes asistan al 80 % de las sesiones como mínimo.

La metodología de trabajo será el parámetro de la evaluación, es decir, está deberá tomar en cuenta tres ejes esenciales:

- Los trabajos individuales de investigación.
- La participación.

- La contribución en el trabajo grupal.

La evaluación final de los módulos se hará a través de ensayos que elaboraran los participantes de acuerdo a la problemática tratada.

Criterios de evaluación del proceso grupal:

- Nivel de comunicación logrado.
- Nivel de manejo de los contenidos.
- Participación, compromiso, respeto y apoyo mutuo.
- Capacidad para manejar argumentos sólidos en la confrontación.
- Criterio para la evaluación de los ensayos:
- Originalidad, pertinencia y relevancia del objeto de estudio o de investigación.
- Nivel de reflexión y análisis.
- Nivel de contratación crítica.

Criterio de evaluación individual:

- Expresión escrita, (secuencia lógica, puntuación, ortografía).

BIBLIOGRAFIA PROPUESTA:

1. Hicks Eva, Malpica Carmen. Métodos de Investigación, Colección de Antologías. COSNET, México 1986.
2. M. B. Kédrov, A. Spirkin .La Ciencia . Enlace Grijalbo, 1967.
3. Alba Andrade Fernando. El Desarrollo de la Tecnología. Fondo de Cultura. Económica, 1987.
4. Tamayo y Tamayo Mario. El Proceso de la Investigación Científica. Limusa, 1993.
5. Hdez. Sampieri Roberto, Carlos Fernández, Pilar Bautista Lucio. Metodología de la Investigación. Mc. Graw Hill, 1994.
6. Medina Lozano Luis. Métodos de Investigación I y II. SEP SEIT DGETI.
7. Bernal, Jhon D. La Ciencia en Nuestro Tiempo. UNAM-Nueva Imagen.

NOMBRE DEL CURSO: “TALLER DE INVESTIGACIÓN”

COMPETENCIAS GENERALES:

“El participante diseñará y estructurará un proyecto de investigación, con un tema específico relacionado con su práctica docente”.

TEMAS:

TEMA I: Desarrollo del protocolo de investigación.

TEMA II: Presentación del protocolo de investigación.

TEMA III: Diseño de la investigación científica.

TEMA IV: Redacción del proyecto de investigación científica.

TEMA V: Ejecución y presentación de resultados.

METODOLOGÍA DE TRABAJO GENERAL DEL CURSO:

El curso combinará el trabajo individual extra aula, con la exposición y el trabajo práctico, a partir de que se contrastarán los hallazgos de la investigación que ha de realizar el alumno en cada unidad, con el debate teórico que ofrecen las fuentes bibliográficas.

La actividad investigativa del alumno se refiere a la realización de trabajos en los que aborde problemas destacados a su juicio, de la realidad, vinculados con los contenidos impartidos.

LINEAMIENTOS DE EVALUACIÓN:

Para tener derecho a evaluación es necesario que los participantes asistan al 80 % de las sesiones como mínimo y presenten sus avances respectivos en cada sesión.

La evaluación final del curso se hará a través de el diseño, contenido y resultados del la investigación realizada, tomando en cuenta la expresión escrita, (secuencia lógica, puntuación, ortografía) y la exposición del resultado de su trabajo.

BIBLIOGRAFIA PROPUESTA:

1. Tamayo y Tamayo Mario, El Proceso de la Investigación Científica, Editorial Limusa, 1993.
2. Hernández. Sampieri, Roberto, Fernández Carlos, Bautista Lucio Pilar, Metodología de la Investigación, Editorial Mc. Graw Hill, 1994.
3. Patiño Elías Martínez, Elaboración de textos académicos, Editorial Elías Martínez Patiño.
4. Schmelkes Corina, Manual para la Presentación de Anteproyectos e Informes de Investigación (tesis), Editorial Harla.
5. Hicks Eva, Malpica Carmen, Métodos de Investigación, Colección de Antologías, México COSNET, 1986.
6. Medina Lozano Luis, Métodos de Investigación I y II, SEP SEIT DGETI.
7. Muñoz Razo Carlos, Como elaborar y asesorar una investigación de Tesis, Editorial Prentice Hall.
8. Rojas Soriano Raúl, Formación de Investigadores Educativos (Una propuesta de investigación), Editorial Plaza y Valdez Editores.
9. Gutiérrez Saenz Raúl, Introducción al Método Científico, Editorial Esfinge.
10. Paniagua Jiménez Ma. De la Luz, Metodología Científica en Investigación Administrativa, Editorial ESCA-IPN Sección de Graduados.

NOMBRE DEL CURSO: "SEMINARIO DE TESIS"

COMPETENCIAS GENERALES:

"Al finalizar el curso el participante tendrá la capacidad para la elaboración y presentación de todo tipo de trabajo científico en general y en particular el proyecto de tesis en forma escrita y oral".

TEMAS:

TEMA I: El proyecto de tesis. Partes componentes.

TEMA II: Esquemas generales para la elaboración de tesis.

TEMA III: Fuentes de información bibliográfica.

TEMA IV: Elaboración del proyecto de tesis. Estructura de textos.

TEMA V: Presentación del proyecto de tesis. Expresión oral

METODOLOGÍA DE TRABAJO GENERAL DEL CURSO:

Este curso para su mejor aprovechamiento se impartirá de la siguiente manera:

- La exposición teórica de algunos capítulos la realizará el profesor en el aula, en la biblioteca o en la sala de cómputo electrónico.
- Los integrantes formarán equipos de trabajos para el trabajo colaborativo, donde realizaran investigación sobre los temas tratados y socializarán los resultados.

LINEAMIENTOS DE EVALUACIÓN:

Criterios de evaluación del proceso grupal:

- Nivel de comunicación logrado.
- Nivel de manejo de los contenidos.

- Participación, compromiso, respeto y apoyo mutuo.
- Capacidad para manejar argumentos sólidos en la confrontación.
- Criterio para la evaluación de los ensayos:
- Originalidad, pertinencia y relevancia del objeto de estudio o de investigación.
- Nivel de reflexión y análisis.
- Nivel de contratación crítica.

Criterios de evaluación individual:

- Expresión escrita, (secuencia lógica, puntuación, ortografía).

BIBLIOGRAFIA PROPUESTA:

1. Chavarría, O. M., y Villalobos, M. 1998. Orientaciones para la elaboración y presentación de tesis. Editorial Trillas. Reimp. México, D.F.
2. Hernández, S. R., Fernández, C. C. Y Baptista, L. P. 1998. Metodología de la investigación. Editorial Mc Graw Hill. 2ª ed. México, D. F.
3. Ibáñez, B.B. 1990. Manual para la elaboración de tesis. Editorial Trillas. 2ª ed. México, D.F.
4. Luna, C.A. 1998. Metodología de la tesis. Editorial Trillas. Reimp. México, D.F.
5. Méndez, R. I, et al.1993. El protocolo de investigación. Lineamientos para su elaboración y análisis. Editorial Trillas. Reimp. México, D. F.
6. Muñoz, R.C. 1998. Cómo elaborar y asesorar una investigación de tesis. Editorial Prentice Hall Hispanoamericana, S.A. México.

CONCLUSIONES:

1. Como parte de la adecuación de la educación a los momentos actuales en la enseñanza tecnológica, para comienzos de este siglo se diseña un nuevo modelo educativo, donde el concepto de aprendizaje y práctica docente cambia, por lo que se hace necesario preparar al personal docente en este sentido.
2. El gran papel que debe asumir la educación en los momentos actuales y para esto el docente es eje principal y determinante, ya que tiene en sus manos el futuro de las nuevas generaciones que enfrentarán esta realidad, nos impone la necesidad en el ITSCH de contar con un plan de formación docente que los dote de las competencias necesaria par el correcto desempeño de su labor.
3. La concepción de competencia como relación holística o integrada, es el concepto que utilizamos en nuestro trabajo, debido a que toda competencia se plantea como un complejo estructurado de atributos generales (conocimiento, actitudes, valores, y habilidades) requeridos para interpretar situaciones específicas y desempeñarse en ellas de manera inteligente, dicho concepto reúne tanto las habilidades derivadas de la combinación de atributos, como las tareas determinadas para situaciones específicas.
4. Una vez culminado nuestra investigación documental arribamos a la conclusión que la clasificación que utilizaremos de competencias es:
 - Competencia Pedagógica – Didáctica.
 - Competencia Comunicativa - Orientadora.

- Competencia Interactiva.
 - Competencia Profesional.
 - Competencia Investigativa
5. Una vez obtenido el resultado de la aplicación de las tres herramientas diseñadas, se determinó lo siguiente:
- En la Competencia Pedagógica – Didáctica se obtuvo un promedio de **54.4 puntos**.
 - Al término de esta evaluación la Competencia Comunicativa – Orientadora obtuvo un promedio de **53 puntos**.
 - Al finalizar la Competencia Interactiva obtuvo un promedio de **68 puntos**.
 - De la misma manera la Competencia Profesional **57 puntos**.
 - Finalmente la Competencia Investigativa obtuvo un promedio de **41.1 puntos**.
 - Por lo que concluimos que debemos realizar un diseño de formación docente basado en competencias que revierta estos indicadores.
6. Una vez que se imparta la especialidad diseñada es necesario evaluar nuevamente este grupo de competencias en los docentes para determinar la efectividad de esta propuesta.

BIBLIOGRAFÍA:

1. Antología Básica, Análisis Curricular. Conjunto de Autores. Universidad Pedagógica Nacional, Unidad 161. Morelia. 1994.
2. Catalana. A. M; Avolio De Cols.S; Sladogna. M. G. Diseño Curricular Basado en Normas de Competencias Laborales. Conceptos y Orientaciones Metodológicas. Centro Iberoamericano de Investigación y Documentación sobre Formación Profesional (Cinterfor/OIT). 2004. p.19.
3. Coll. C. Psicología del Curriculum. Psicología y Curriculum, Una aproximación psicopedagógica a la elaboración del curriculum escolar. Ed: Paidós. México. 1997.
4. CONOCER 2002
5. Díaz B. Rigo M. Formación docente y educación basada en competencias. Universidad Autónoma Nacional de México. México. 2000.
6. Giddens. La Tercera Vía. La Renovación de la Socialdemocracia. Ed: Taurus, Madrid, 1998.
7. Hernández S. R. et al. Metodología de la Investigación. Tercera Edición. Ed: Mc Graw Hill. México 2003.
8. III Congreso Internacional de al Internacional de la Educación. 20001. Jomtien. Tailandia.
9. Laweence Stenhouse. Investigación y Desarrollo del Curriculum. Tercera Edición Ed: Morata. Madrid. 1991.

10. Manual de los procesos de evaluación del desempeño docente y del ingreso de aspirantes a la educación superior tecnológica 2006-2007. . Sistema Nacional de Educación Tecnológica. México 2006
11. Modelo Educativo para el Siglo XXI. Sistema Nacional de Educación Tecnológica. Primera Edición Marzo 2007. México.
12. Novick, M. et al, Nuevos puestos de trabajo y competencia laborales, Montevideo, Cinterfor / OTI, 1998.
13. Pla López. R. "Las competencias profesionales para el desempeño del docente en la educación de los alumnos desde un enfoque integrador". Pedagogía 2005. La Habana, Cuba.
14. Programa Institucional de Innovación y Desarrollo del Subsistema de Institutos Tecnológicos Descentralizados 2001-2006, Pág. 42.
15. Programa Nacional de Educación 2001-2006.
16. Rojas M, I. La Educación basada en competencias un nuevo modelo de formación Profesional en México. Extraído de "Formación en Competencias y Certificación Profesional". Universidad Autónoma de México. México 2000.
17. Ruiz I. M. El enfoque integral del Curriculum para la formación de profesionales competentes. México, Instituto Politécnico Nacional.
18. Ruiz, I, M. El enfoque integral del curriculum para la formación de profesionales competentes. México. Instituto Politécnico Nacional. 2000..
19. Sosa Pulido R. Perspectiva de la Educación en Michoacán. Citada en la Antología Problemas socioeconómico en México.
20. Taba, H. Elaboración del curriculum. Segunda Edición. Troquel, Buenos Aires, 1976.

21. Tejada F., "Acerca de las competencias profesionales", Revista Herramientas, Madrid, 1999.

22. www.Dgst.org.mx.

ANEXO A: Resultados de las observaciones a clases.

INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR DE CIUDAD HIDALGO

OBSERVACIONES:

DOCENTE: A

FECHA: 4/06/07

ASIGNATURA: Planeación de la Calidad
CALIFICACIÓN:

COMPETENCIAS	INDICADORES OPERACIONALES	5	4	3	2	1
COMP. PEDAGÓGICO-DIDÁCTICA	El maestro retoma los contenidos de la clase anterior de manera			X		
	El maestro define claramente el propósito de la sesión			X		
	El maestro revisa los conocimientos previos de manera			X		
	El docente informa sobre el tema de manera			X		
	El maestro realiza actividades de análisis y confrontación de manera			X		
	El maestro reconceptualiza los contenido de manera			X		
	El maestro asume compromiso con los alumnos de manera			X		
	La organización del maestro para la exposición es			X		
	La clase fue planeada con antelación			X		
	El maestro vincula los contenidos con otras materias			X		
	El maestro aplica conocimientos adquiridos en los cursos de superación de manera			X		
	El maestro proporciona material bibliográfico		X			
	Maestro y alumnos abordan conclusiones de forma			X		
	La duración de la clase es			X		
COMP. COMUNICATIVA	El volumen y entonación del maestro es		X			
	El lenguaje utilizado por el docente es		X			
	La efectividad del lenguaje utilizado es		X			
	El lenguaje corporal utilizado por el docente es			X		
	La redacción y ortografía es				X	
	Tamaño y forma de la letra es			X		
	La emotividda que imprime el docente a lo que dice es			X	X	
	La veracidad de lá comunicación por parte del docente es				X	
	La dicción del docente es		X			
	La presentación de medios didácticos es				X	
La calidad de los medios didácticos es				X		
COMP. INTERACTIVA	El respeto entre maestro y alumnos es		X			
	Cordialidad entre docente y alumnos		x			
	Capacidad para formar sinergia con el grupo			X		
	Capacidad de liderazgo			X		
	Que tan colaborativo se desempeña el docente en la actividad		X			
	Amabilidad presentada por el docente		x			
	Ambiente colaborativo entre alumnos			X		
	Que tan solidario se muestra el docente			X		
	Firmeza de principios		X			
COMP. PROFESIONAL	La puntualidad para arrancar la clase es			X		
	Demuestra dominio del tema y por ende de la materia de manera		X			
	El tema tratado muestra actualización de manera		X			
	La vinculación teoría - resolución de problemas cotidianos es		X			
COMP. INVESTIGATIVA	Introducción de resultados de investigación en el proceso educativo		X			
	Aplicaciones de soluciones novedosas en el proceso				X	
	Introducción de métodos novedosos				X	

INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR DE CIUDAD HIDALGO

DOCENTE: B
FECHA: 4/06/07

OBSERVACIONES:

ASIGNATURA: Probabilidad.
CALIFICACIÓN:

COMPETENCIAS	INDICADORES OPERACIONALES	5	4	3	2	1
COMP. PEDAGÓGICO-DIDÁCTICA	El maestro retoma los contenidos de la clase anterior de manera				X	
	El maestro define claramente el propósito de la sesión				X	
	El maestro revisa los conocimientos previos de manera				X	
	El docente informa sobre el tema de manera				X	
	El maestro realiza actividades de análisis y confrontación de manera				X	
	El maestro reconceptualiza los contenido de manera				X	
	El maestro asume compromiso con los alumnos de manera				X	
	La organización del maestro para la exposición es				X	
	La clase fue planeada con antelación				X	
	El maestro vincula los contenidos con otras materias				X	
	El maestro aplica conocimientos adquiridos en los cursos de superación de manera				X	
	El maestro proporciona material bibliográfico					X
	Maestro y alumnos abordan conclusiones de forma			X		
	La duración de la clase es			X		
COMP. COMUNICATIVA	El volumen y entonación del maestro es			X		
	El lenguaje utilizado por el docente es			X		
	La efectividad del lenguaje utilizado es			X		
	El lenguaje corporal utilizado por el docente es			X		
	La redacción y ortografía es				X	
	Tamaño y forma de la letra es				X	
	La emotividda que imprime el docente a lo que dice es				X	
	La veracidad de la comunicación por parte del docente es				X	
	La dicción del docente es		X			
	La presentación de medios didácticos es				X	
COMP. INTERACTIVA	La calidad de los medios didácticos es				X	
	El respeto entre maestro y alumnos es			X		
	Cordialidad entre docente y alumnos			X		
	Capacidad para formar sinergia con el grupo			X		
	Capacidad de liderazgo			X		
	Que tan colaborativo se desempeña el docente en la actividad				X	
	Amabilidad presentada por el docente			X		
	Ambiente colaborativo entre alumnos			X		
	Que tan solidario se muestra el docente			X		
	Firmeza de principios			X		
COMP. PROFESIONAL	La puntualidad para arrancar la clase es			X		
	Demuestra dominio del tema y por ende de la materia de manera		X			
	El tema tratado muestra actualización de manera				X	
	La vinculación teoría - resolución de problemas cotidianos es			X		
COMP. INVESTIGATIVA	Introducción de resultados de investigación en el proceso educativo				X	
	Aplicaciones de soluciones novedosas en el proceso				X	
	Introducción de métodos novedosos				X	
	Innovación en el diseño y aplicación de estrategias de aprendizajes				X	

INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR DE CIUDAD HIDALGO

OBSERVACIONES:

DOCENTE: C

FECHA: 4/06/07

ASIGNATURA: Tópicos de Calidad
CALIFICACIÓN:

COMPETENCIAS	INDICADORES OPERACIONALES	5	4	3	2	1
COMP. PEDAGÓGICO-DIDÁCTICA	El maestro retoma los contenidos de la clase anterior de manera				X	
	El maestro define claramente el propósito de la sesión			X		
	El maestro revisa los conocimientos previos de manera			X		
	El docente informa sobre el tema de manera			X		
	El maestro realiza actividades de análisis y confrontación de manera				X	
	El maestro reconceptualiza los contenido de manera				X	
	El maestro asume compromiso con los alumnos de manera				X	
	La organización del maestro para la exposición es				X	
	La clase fue planeada con antelación			X		
	El maestro vincula los contenidos con otras materias			X		
	El maestro aplica conocimientos adquiridos en los cursos de superación de manera			X		
	El maestro proporciona material bibliográfico					X
	Maestro y alumnos abordan conclusiones de forma				X	
	La duración de la clase es			X		
COMP. COMUNICATIVA	El volumen y entonación del maestro es				X	
	El lenguaje utilizado por el docente es				X	
	La efectividad del lenguaje utilizado es				X	
	El lenguaje corporal utilizado por el docente es			X		
	La redacción y ortografía es				X	
	Tamaño y forma de la letra es				X	
	La emotividda que imprime el docente a lo que dice es				X	
	La veracidad de la comunicación por parte del docente es				X	
	La dicción del docente es		X			
	La presentación de medios didácticos es				X	
	La calidad de los medios didácticos es				X	
COMP. INTERACTIVA	El respeto entre maestro y alumnos es			X		
	Cordialidad entre docente y alumnos			X		
	Capacidad para formar sinergia con el grupo			X		
	Capacidad de liderazgo			X		
	Que tan colaborativo se desempeña el docente en la actividad				X	
	Amabilidad presentada por el docente		X			
	Ambiente colaborativo entre alumnos		X			
	Que tan solidario se muestra el docente		X			
Firmeza de principios		X				
COMP. PROFESIONAL	La puntualidad para arrancar la clase es			X		
	Demuestra dominio del tema y por ende de la materia de manera		X			
	El tema tratado muestra actualización de manera				X	
	La vinculación teoría - resolución de problemas cotidianos es			X		
COMP. INVESTIGATIVA	Introducción de resultados de investigación en el proceso educativo				X	
	Aplicaciones de soluciones novedosas en el proceso			X		
	Introducción de métodos novedosos			X		
	Innovación en el diseño y aplicación de estrategias de aprendizajes				X	

INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR DE CIUDAD HIDALGO

OBSERVACIONES:

DOCENTE: D

FECHA: 4/06/07

ASIGNATURA: Metrología y Normalización

CALIFICACIÓN:

COMPETENCIAS	INDICADORES OPERACIONALES	5	4	3	2	1
COMP. PEDAGÓGICO-DIDÁCTICA	El maestro retoma los contenidos de la clase anterior de manera				X	
	El maestro define claramente el propósito de la sesión				X	
	El maestro revisa los conocimientos previos de manera				X	
	El docente informa sobre el tema de manera				X	
	El maestro realiza actividades de análisis y confrontación de manera				X	
	El maestro reconceptualiza los contenido de manera				X	
	El maestro asume compromiso con los alumnos de manera				X	
	La organización del maestro para la exposición es				X	
	La clase fue planeada con antelación				X	
	El maestro vincula los contenidos con otras materias				X	
	El maestro aplica conocimientos adquiridos en los cursos de superación de manera				X	
	El maestro proporciona material bibliográfico					X
	Maestro y alumnos abordan conclusiones de forma			X		
La duración de la clase es			X			
COMP. COMUNICATIVA	El volumen y entonación del maestro es			X		
	El lenguaje utilizado por el docente es			X		
	La efectividad del lenguaje utilizado es			X		
	El lenguaje corporal utilizado por el docente es			X		
	La redacción y ortografía es				X	
	Tamaño y forma de la letra es				X	
	La emotividda que imprime el docente a lo que dice es				X	
	La veracidad de la comunicación por parte del docente es				X	
	La dicción del docente es		X			
	La presentación de medios didácticos es				X	
	La calidad de los medios didácticos es				X	
COMP. INTERACTIVA	El respeto entre maestro y alumnos es			X		
	Cordialidad entre docente y alumnos			X		
	Capacidad para formar sinergia con el grupo			X		
	Capacidad de liderazgo			X		
	Que tan colaborativo se desempeña el docente en la actividad				X	
	Amabilidad presentada por el docente			X		
	Ambiente colaborativo entre alumnos			X		
	Que tan solidario se muestra el docente			X		
	Firmeza de principios			X		
COMP. PROFESIONAL	La puntualidad para arrancar la clase es			X		
	Demuestra dominio del tema y por ende de la materia de manera		X			
	El tema tratado muestra actualización de manera				X	
	La vinculación teoría - resolución de problemas cotidianos es			X		
COMP. INVESTIGATIVA	Introducción de resultados de investigación en el proceso educativo				X	
	Aplicaciones de soluciones novedosas en el proceso				X	
	Introducción de métodos novedosos				X	
	Innovación en el diseño y aplicación de estrategias de aprendizajes				X	

INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR DE CIUDAD HIDALGO

OBSERVACIONES:

DOCENTE: E

FECHA: 4/06/07

ASIGNATURA: Física II

CALIFICACIÓN:

COMPETENCIAS	INDICADORES OPERACIONALES	5	4	3	2	1
COMP. PEDAGÓGICO-DIDÁCTICA	El maestro retoma los contenidos de la clase anterior de manera				X	
	El maestro define claramente el propósito de la sesión			X		
	El maestro revisa los conocimientos previos de manera			X		
	El docente informa sobre el tema de manera			X		
	El maestro realiza actividades de análisis y confrontación de manera			X		
	El maestro reconceptualiza los contenido de manera				X	
	El maestro asume compromiso con los alumnos de manera				X	
	La organización del maestro para la exposición es				X	
	La clase fue planeada con antelación				X	
	El maestro vincula los contenidos con otras materias				X	
	El maestro aplica conocimientos adquiridos en los cursos de superación de manera				X	
	El maestro proporciona material bibliográfico					X
	Maestro y alumnos abordan conclusiones de forma			X		
La duración de la clase es				X		
COMP. COMUNICATIVA	El volumen y entonación del maestro es				X	
	El lenguaje utilizado por el docente es				X	
	La efectividad del lenguaje utilizado es			X		
	El lenguaje corporal utilizado por el docente es			X		
	La redacción y ortografía es				X	
	Tamaño y forma de la letra es				X	
	La emotividda que imprime el docente a lo que dice es				X	
	La veracidad de la comunicación por parte del docente es				X	
	La dicción del docente es		X			
	La presentación de medios didácticos es				X	
	La calidad de los medios didácticos es				X	
COMP. INTERACTIVA	El respeto entre maestro y alumnos es				X	
	Cordialidad entre docente y alumnos				X	
	Capacidad para formar sinergia con el grupo				X	
	Capacidad de liderazgo				X	
	Que tan colaborativo se desempeña el docente en la actividad				X	
	Amabilidad presentada por el docente			X		
	Ambiente colaborativo entre alumnos			X		
	Que tan solidario se muestra el docente		X			
	Firmeza de principios		X			
COMP. PROFESIONAL	La puntualidad para arrancar la clase es		X			
	Demuestra dominio del tema y por ende de la materia de manera		X			
	El tema tratado muestra actualización de manera				X	
	La vinculación teoría - resolución de problemas cotidianos es			X		
COMP. INVESTIGATIVA	Introducción de resultados de investigación en el proceso educativo				X	
	Aplicaciones de soluciones novedosas en el proceso				X	
	Introducción de métodos novedosos				X	
	Innovación en el diseño y aplicación de estrategias de aprendizajes				X	

INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR DE CIUDAD HIDALGO

OBSERVACIONES:

DOCENTE: F

FECHA: 4/06/07

ASIGNATURA: Taller de Investigación

CALIFICACIÓN:

COMPETENCIAS	INDICADORES OPERACIONALES	5	4	3	2	1
COMP. PEDAGÓGICO-DIDÁCTICA	El maestro retoma los contenidos de la clase anterior de manera				X	
	El maestro define claramente el propósito de la sesión				X	
	El maestro revisa los conocimientos previos de manera					X
	El docente informa sobre el tema de manera					X
	El maestro realiza actividades de análisis y confrontación de manera					X
	El maestro reconceptualiza los contenidos de manera					X
	El maestro asume compromiso con los alumnos de manera				X	
	La organización del maestro para la exposición es				X	
	La clase fue planeada con antelación				X	
	El maestro vincula los contenidos con otras materias				X	
	El maestro aplica conocimientos adquiridos en los cursos de superación de manera				X	
	El maestro proporciona material bibliográfico					X
	Maestro y alumnos abordan conclusiones de forma			X		
	La duración de la clase es				X	
COMP. COMUNICATIVA	El volumen y entonación del maestro es				X	
	El lenguaje utilizado por el docente es				X	
	La efectividad del lenguaje utilizado es			X		
	El lenguaje corporal utilizado por el docente es			X		
	La redacción y ortografía es				X	
	Tamaño y forma de la letra es		X			
	La emotividad que imprime el docente a lo que dice es		X			
	La veracidad de la comunicación por parte del docente es		X			
	La dicción del docente es		X			
	La presentación de medios didácticos es				X	
	La calidad de los medios didácticos es				X	
	COMP. INTERACTIVA	El respeto entre maestro y alumnos es			X	
Cordialidad entre docente y alumnos					X	
Capacidad para formar sinergia con el grupo					X	
Capacidad de liderazgo					X	
Que tan colaborativo se desempeña el docente en la actividad					X	
Amabilidad presentada por el docente					X	
Ambiente colaborativo entre alumnos					X	
Que tan solidario se muestra el docente					X	
Firmeza de principios					X	
COMP. PROFESIONAL	La puntualidad para arrancar la clase es			X		
	Demuestra dominio del tema y por ende de la materia de manera		X			
	El tema tratado muestra actualización de manera				X	
	La vinculación teoría - resolución de problemas cotidianos es			X		
COMP. INVESTIGATIVA	Introducción de resultados de investigación en el proceso educativo				X	
	Aplicaciones de soluciones novedosas en el proceso			X		
	Introducción de métodos novedosos			X		
	Innovación en el diseño y aplicación de estrategias de aprendizajes				X	

INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR DE CIUDAD HIDALGO

OBSERVACIONES:

DOCENTE: G

FECHA: 4/06/07

ASIGNATURA: Programación

CALIFICACIÓN:

COMPETENCIAS	INDICADORES OPERACIONALES	5	4	3	2	1
COMP. PEDAGÓGICO-DIDÁCTICA	El maestro retoma los contenidos de la clase anterior de manera				X	
	El maestro define claramente el propósito de la sesión				X	
	El maestro revisa los conocimientos previos de manera				X	
	El docente informa sobre el tema de manera				X	
	El maestro realiza actividades de análisis y confrontación de manera				X	
	El maestro reconceptualiza los contenidos de manera				X	
	El maestro asume compromiso con los alumnos de manera		X			
	La organización del maestro para la exposición es		X			
	La clase fue planeada con antelación		X			
	El maestro vincula los contenidos con otras materias		X			
	El maestro aplica conocimientos adquiridos en los cursos de superación de manera		X			
	El maestro proporciona material bibliográfico					X
	Maestro y alumnos abordan conclusiones de forma			X		
	La duración de la clase es				X	
COMP. COMUNICATIVA	El volumen y entonación del maestro es				X	
	El lenguaje utilizado por el docente es				X	
	La efectividad del lenguaje utilizado es				X	
	El lenguaje corporal utilizado por el docente es			X		
	La redacción y ortografía es				X	
	Tamaño y forma de la letra es				X	
	La emotividad que imprime el docente a lo que dice es				X	
	La veracidad de la comunicación por parte del docente es				X	
	La dicción del docente es		X			
	La presentación de medios didácticos es				X	
	La calidad de los medios didácticos es				X	
COMP. INTERACTIVA	El respeto entre maestro y alumnos es				X	
	Cordialidad entre docente y alumnos				X	
	Capacidad para formar sinergia con el grupo				X	
	Capacidad de liderazgo				X	
	Que tan colaborativo se desempeña el docente en la actividad				X	
	Amabilidad presentada por el docente			X		
	Ambiente colaborativo entre alumnos				X	
	Que tan solidario se muestra el docente				X	
	Firmeza de principios				X	
COMP. PROFESIONAL	La puntualidad para arrancar la clase es				X	
	Demuestra dominio del tema y por ende de la materia de manera		X			
	El tema tratado muestra actualización de manera				X	
	La vinculación teoría - resolución de problemas cotidianos es			X		
COMP. INVESTIGATIVA	Introducción de resultados de investigación en el proceso educativo				X	
	Aplicaciones de soluciones novedosas en el proceso				X	
	Introducción de métodos novedosos		X			
	Innovación en el diseño y aplicación de estrategias de aprendizajes		X			

INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR DE CIUDAD HIDALGO

OBSERVACIONES:

DOCENTE: H

FECHA: 4/06/07

ASIGNATURA: Mercadotecnia

CALIFICACIÓN:

COMPETENCIAS	INDICADORES OPERACIONALES	5	4	3	2	1
COMP. PEDAGÓGICO-DIDÁCTICA	El maestro retoma los contenidos de la clase anterior de manera		X			
	El maestro define claramente el propósito de la sesión		X			
	El maestro revisa los conocimientos previos de manera		X			
	El docente informa sobre el tema de manera		X			
	El maestro realiza actividades de análisis y confrontación de manera		X			
	El maestro reconceptualiza los contenido de manera				X	
	El maestro asume compromiso con los alumnos de manera				X	
	La organización del maestro para la exposición es				X	
	La clase fue planeada con antelación					X
	El maestro vincula los contenidos con otras materias					X
	El maestro aplica conocimientos adquiridos en los cursos de superación de manera				X	
	El maestro proporciona material bibliográfico					X
	Maestro y alumnos abordan conclusiones de forma			X		
	La duración de la clase es			X		
COMP. COMUNICATIVA	El volumen y entonación del maestro es			X		
	El lenguaje utilizado por el docente es			X		
	La efectividad del lenguaje utilizado es			X		
	El lenguaje corporal utilizado por el docente es					X
	La redacción y ortografía es				X	
	Tamaño y forma de la letra es				X	
	La emotividda que imprime el docente a lo que dice es				X	
	La veracidad de la comunicación por parte del docente es				X	
	La dicción del docente es		X			
	La presentación de medios didácticos es				X	
	La calidad de los medios didácticos es				X	
	COMP. INTERACTIVA	El respeto entre maestro y alumnos es			X	
Cordialidad entre docente y alumnos					X	
Capacidad para formar sinergia con el grupo					X	
Capacidad de liderazgo					X	
Que tan colaborativo se desempeña el docente en la actividad					X	
Amabilidad presentada por el docente				X		
Ambiente colaborativo entre alumnos				X		
Que tan solidario se muestra el docente				X		
Firmeza de principios				X		
COMP. PROFESIONAL	La puntualidad para arrancar la clase es			X		
	Demuestra dominio del tema y por ende de la materia de manera		X			
	El tema tratado muestra actualización de manera				X	
	La vinculación teoría - resolución de problemas cotidianos es			X		
COMP. INVESTIGATIVA	Introducción de resultados de investigación en el proceso educativo					X
	Aplicaciones de soluciones novedosas en el proceso					X
	Introducción de métodos novedosos					X

INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR DE CIUDAD HIDALGO

OBSERVACIONES:

DOCENTE: I

FECHA: 4/06/07

ASIGNATURA: Estadística.

CALIFICACIÓN:

COMPETENCIAS	INDICADORES OPERACIONALES	5	4	3	2	1
COMP. PEDAGÓGICO-DIDÁCTICA	El maestro retoma los contenidos de la clase anterior de manera				X	
	El maestro define claramente el propósito de la sesión				X	
	El maestro revisa los conocimientos previos de manera				X	
	El docente informa sobre el tema de manera				X	
	El maestro realiza actividades de análisis y confrontación de manera				X	
	El maestro reconceptualiza los contenido de manera			X		
	El maestro asume compromiso con los alumnos de manera			X		
	La organización del maestro para la exposición es			X		
	La clase fue planeada con antelación				X	
	El maestro vincula los contenidos con otras materias				X	
	El maestro aplica conocimientos adquiridos en los cursos de superación de manera				X	
	El maestro proporciona material bibliográfico					X
	Maestro y alumnos abordan conclusiones de forma			X		
	La duración de la clase es			X		
COMP. COMUNICATIVA	El volumen y entonación del maestro es		X			
	El lenguaje utilizado por el docente es			X		
	La efectividad del lenguaje utilizado es			X		
	El lenguaje corporal utilizado por el docente es					X
	La redacción y ortografía es				X	
	Tamaño y forma de la letra es				X	
	La emotividda que imprime el docente a lo que dice es				X	
	La veracidad de la comunicación por parte del docente es				X	
	La dicción del docente es		X			
	La presentación de medios didácticos es				X	
La calidad de los medios didácticos es				X		
COMP. INTERACTIVA	El respeto entre maestro y alumnos es			X		
	Cordialidad entre docente y alumnos			X		
	Capacidad para formar sinergia con el grupo			X		
	Capacidad de liderazgo			X		
	Que tan colaborativo se desempeña el docente en la actividad				X	
	Amabilidad presentada por el docente				X	
	Ambiente colaborativo entre alumnos				X	
	Que tan solidario se muestra el docente				X	
Firmeza de principios			X			
COMP. PROFESIONAL	La puntualidad para arrancar la clase es			X		
	Demuestra dominio del tema y por ende de la materia de manera		X			
	El tema tratado muestra actualización de manera				X	
COMP. INVESTIGATIVA	La vinculación teoría - resolución de problemas cotidianos es			X		
	Introducción de resultados de investigación en el proceso educativo				X	
	Aplicaciones de soluciones novedosas en el proceso				X	
	Introducción de métodos novedosos				X	
	Innovación en el diseño y aplicación de estrategias de aprendizajes				X	

INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR DE CIUDAD HIDALGO

OBSERVACIONES:

DOCENTE: J

FECHA: 4/06/07

ASIGNATURA: Matemáticas Discretas

CALIFICACIÓN:

COMPETENCIAS	INDICADORES OPERACIONALES	5	4	3	2	1
COMP. PEDAGÓGICO-DIDÁCTICA	El maestro retoma los contenidos de la clase anterior de manera					X
	El maestro define claramente el propósito de la sesión					X
	El maestro revisa los conocimientos previos de manera					X
	El docente informa sobre el tema de manera				X	
	El maestro realiza actividades de análisis y confrontación de manera				X	
	El maestro reconceptualiza los contenido de manera				X	
	El maestro asume compromiso con los alumnos de manera				X	
	La organización del maestro para la exposición es				X	
	La clase fue planeada con antelación				X	
	El maestro vincula los contenidos con otras materias		X			
	El maestro aplica conocimientos adquiridos en los cursos de superación de manera				X	
	El maestro proporciona material bibliográfico					X
	Maestro y alumnos abordan conclusiones de forma			X		
	La duración de la clase es			X		
COMP. COMUNICATIVA	El volumen y entonación del maestro es				X	
	El lenguaje utilizado por el docente es				X	
	La efectividad del lenguaje utilizado es			X		
	El lenguaje corporal utilizado por el docente es			X		
	La redacción y ortografía es					X
	Tamaño y forma de la letra es				X	
	La emotividda que imprime el docente a lo que dice es				X	
	La veracidad de la comunicación por parte del docente es				X	
	La dicción del docente es		X			
	La presentación de medios didácticos es				X	
La calidad de los medios didácticos es				X		
COMP. INTERACTIVA	El respeto entre maestro y alumnos es			X		
	Cordialidad entre docente y alumnos			X		
	Capacidad para formar sinergia con el grupo			X		
	Capacidad de liderazgo			X		
	Que tan colaborativo se desempeña el docente en la actividad				X	
	Amabilidad presentada por el docente			X		
	Ambiente colaborativo entre alumnos			X		
	Que tan solidario se muestra el docente			X		
	Firmeza de principios			X		
COMP. PROFESIONAL	La puntualidad para arrancar la clase es			X		
	Demuestra dominio del tema y por ende de la materia de manera					X
	El tema tratado muestra actualización de manera				X	
	La vinculación teoría - resolución de problemas cotidianos es			X		
COMP. INVESTIGATIVA	Introducción de resultados de investigación en el proceso educativo				X	
	Aplicaciones de soluciones novedosas en el proceso				X	
	Introducción de métodos novedosos				X	

INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR DE CIUDAD HIDALGO

OBSERVACIONES:

DOCENTE: K

FECHA: 4/06/07

ASIGNATURA: Sistemas Operativos II

CALIFICACIÓN:

COMPETENCIAS	INDICADORES OPERACIONALES	5	4	3	2	1
COMP. PEDAGÓGICO-DIDÁCTICA	El maestro retoma los contenidos de la clase anterior de manera		X			
	El maestro define claramente el propósito de la sesión		X			
	El maestro revisa los conocimientos previos de manera				X	
	El docente informa sobre el tema de manera				X	
	El maestro realiza actividades de análisis y confrontación de manera				X	
	El maestro reconceptualiza los contenido de manera					X
	El maestro asume compromiso con los alumnos de manera					X
	La organización del maestro para la exposición es					X
	La clase fue planeada con antelación				X	
	El maestro vincula los contenidos con otras materias				X	
	El maestro aplica conocimientos adquiridos en los cursos de superación de manera				X	
	El maestro proporciona material bibliográfico					X
	Maestro y alumnos abordan conclusiones de forma			X		
	La duración de la clase es			X		
COMP. COMUNICATIVA	El volumen y entonación del maestro es			X		
	El lenguaje utilizado por el docente es			X		
	La efectividad del lenguaje utilizado es			X		
	El lenguaje corporal utilizado por el docente es			X		
	La redacción y ortografía es				X	
	Tamaño y forma de la letra es				X	
	La emotividda que imprime el docente a lo que dice es				X	
	La veracidad de la comunicación por parte del docente es				X	
	La dicción del docente es		X			
	La presentación de medios didácticos es				X	
La calidad de los medios didácticos es				X		
COMP. INTERACTIVA	El respeto entre maestro y alumnos es			X		
	Cordialidad entre docente y alumnos			X		
	Capacidad para formar sinergia con el grupo			X		
	Capacidad de liderazgo			X		
	Que tan colaborativo se desempeña el docente en la actividad				X	
	Amabilidad presentada por el docente				X	
	Ambiente colaborativo entre alumnos			X		
	Que tan solidario se muestra el docente				X	
Firmeza de principios			X			
COMP. PROFESIONAL	La puntualidad para arrancar la clase es			X		
	Demuestra dominio del tema y por ende de la materia de manera		X			
	El tema tratado muestra actualización de manera				X	
	La vinculación teoría - resolución de problemas cotidianos es			X		
COMP. INVESTIGATIVA	Introducción de resultados de investigación en el proceso educativo				X	
	Aplicaciones de soluciones novedosas en el proceso				X	
	Introducción de métodos novedosos			X		
	Innovación en el diseño y aplicación de estrategias de aprendizajes				X	

INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR DE CIUDAD HIDALGO

OBSERVACIONES:

DOCENTE: L

FECHA: 4/06/07

ASIGNATURA: Dibujo Asistido Por Comp.
CALIFICACIÓN:

COMPETENCIAS	INDICADORES OPERACIONALES	5	4	3	2	1
COMP. PEDAGÓGICO-DIDÁCTICA	El maestro retoma los contenidos de la clase anterior de manera				X	
	El maestro define claramente el propósito de la sesión				X	
	El maestro revisa los conocimientos previos de manera				X	
	El docente informa sobre el tema de manera				X	
	El maestro realiza actividades de análisis y confrontación de manera				X	
	El maestro reconceptualiza los contenido de manera				X	
	El maestro asume compromiso con los alumnos de manera				X	
	La organización del maestro para la exposición es				X	
	La clase fue planeada con antelación		X			
	El maestro vincula los contenidos con otras materias				X	
	El maestro aplica conocimientos adquiridos en los cursos de superación de manera				X	
	El maestro proporciona material bibliográfico		X			
	Maestro y alumnos abordan conclusiones de forma				X	
	La duración de la clase es				X	
COMP. COMUNICATIVA	El volumen y entonación del maestro es				X	
	El lenguaje utilizado por el docente es				X	
	La efectividad del lenguaje utilizado es				X	
	El lenguaje corporal utilizado por el docente es				X	
	La redacción y ortografía es					X
	Tamaño y forma de la letra es					X
	La emotividda que imprime el docente a lo que dice es					X
	La veracidad de la comunicación por parte del docente es					X
	La dicción del docente es		X			
	La presentación de medios didácticos es					X
La calidad de los medios didácticos es					X	
COMP. INTERACTIVA	El respeto entre maestro y alumnos es				X	
	Cordialidad entre docente y alumnos				X	
	Capacidad para formar sinergia con el grupo				X	
	Capacidad de liderazgo				X	
	Que tan colaborativo se desempeña el docente en la actividad				X	
	Amabilidad presentada por el docente				X	
	Ambiente colaborativo entre alumnos				X	
	Que tan solidario se muestra el docente				X	
Firmeza de principios				X		
COMP. PROFESIONAL	La puntualidad para arrancar la clase es				X	
	Demuestra dominio del tema y por ende de la materia de manera		X			
	El tema tratado muestra actualización de manera					X
	La vinculación teoría - resolución de problemas cotidianos es				X	
COMP. INVESTIGATIVA	Introducción de resultados de investigación en el proceso educativo					X
	Aplicaciones de soluciones novedosas en el proceso					X
	Introducción de métodos novedosos					X
	Innovación en el diseño y aplicación de estrategias de aprendizajes					X

INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR DE CIUDAD HIDALGO

OBSERVACIONES:

DOCENTE: M
FECHA: 4/06/07

ASIGNATURA: Minería de Datos
CALIFICACIÓN:

COMPETENCIAS	INDICADORES OPERACIONALES	5	4	3	2	1
COMP. PEDAGÓGICO-DIDÁCTICA	El maestro retoma los contenidos de la clase anterior de manera			X		
	El maestro define claramente el propósito de la sesión			X		
	El maestro revisa los conocimientos previos de manera			X		
	El docente informa sobre el tema de manera			X		
	El maestro realiza actividades de análisis y confrontación de manera			X		
	El maestro reconceptualiza los contenidos de manera			X		
	El maestro asume compromiso con los alumnos de manera			X		
	La organización del maestro para la exposición es			X		
	La clase fue planeada con antelación			X		
	El maestro vincula los contenidos con otras materias			X		
	El maestro aplica conocimientos adquiridos en los cursos de superación de manera			X		
	El maestro proporciona material bibliográfico					X
	Maestro y alumnos abordan conclusiones de forma			X		
	La duración de la clase es			X		
COMP. COMUNICATIVA	El volumen y entonación del maestro es			X		
	El lenguaje utilizado por el docente es			X		
	La efectividad del lenguaje utilizado es			X		
	El lenguaje corporal utilizado por el docente es			X		
	La redacción y ortografía es				X	
	Tamaño y forma de la letra es				X	
	La emotividad que imprime el docente a lo que dice es				X	
	La veracidad de la comunicación por parte del docente es				X	
	La dicción del docente es		X			
	La presentación de medios didácticos es				X	
La calidad de los medios didácticos es				X		
COMP. INTERACTIVA	El respeto entre maestro y alumnos es			X		
	Cordialidad entre docente y alumnos			X		
	Capacidad para formar sinergia con el grupo			X		
	Capacidad de liderazgo			X		
	Que tan colaborativo se desempeña el docente en la actividad				X	
	Amabilidad presentada por el docente			X		
	Ambiente colaborativo entre alumnos			X		
	Que tan solidario se muestra el docente			X		
	Firmeza de principios			X		
COMP. PROFESIONAL	La puntualidad para arrancar la clase es		X			
	Demuestra dominio del tema y por ende de la materia de manera		X			
	El tema tratado muestra actualización de manera				X	
	La vinculación teoría - resolución de problemas cotidianos es			X		
COMP. INVESTIGATIVA	Introducción de resultados de investigación en el proceso educativo			X		
	Aplicaciones de soluciones novedosas en el proceso			X		
	Introducción de métodos novedosos			X		
	Innovación en el diseño y aplicación de estrategias de aprendizajes			X		

INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR DE CIUDAD HIDALGO

OBSERVACIONES:

DOCENTE: N
FECHA: 4/06/07

ASIGNATURA: Estática
CALIFICACIÓN:

SISTEMA DE RENDIMIENTO PARA LA FORMACION Y ACTUALIZACION DE DOCENTES

COMPETENCIAS	INDICADORES OPERACIONALES	5	4	3	2	1
COMP. PEDAGÓGICO-DIDÁCTICA	El maestro retoma los contenidos de la clase anterior de manera				X	
	El maestro define claramente el propósito de la sesión				X	
	El maestro revisa los conocimientos previos de manera				X	
	El docente informa sobre el tema de manera				X	
	El maestro realiza actividades de análisis y confrontación de manera			X		
	El maestro reconceptualiza los contenido de manera					
	El maestro asume compromiso con los alumnos de manera				X	
	La organización del maestro para la exposición es				X	
	La clase fue planeada con antelación				X	
	El maestro vincula los contenidos con otras materias				X	
	El maestro aplica conocimientos adquiridos en los cursos de superación de manera				X	
	El maestro proporciona material bibliográfico					
	Maestro y alumnos abordan conclusiones de forma				X	
La duración de la clase es				X		
COMP. COMUNICATIVA	El volumen y entonación del maestro es			X		
	El lenguaje utilizado por el docente es			X		
	La efectividad del lenguaje utilizado es			X		
	El lenguaje corporal utilizado por el docente es			X		
	La redacción y ortografía es				X	
	Tamaño y forma de la letra es				X	
	La emotividda que imprime el docente a lo que dice es				X	
	La veracidad de la comunicación por parte del docente es				X	
	La dicción del docente es		X			
	La presentación de medios didácticos es				X	
	La calidad de los medios didácticos es				X	
	COMP. INTERACTIVA	El respeto entre maestro y alumnos es			X	
Cordialidad entre docente y alumnos				X		
Capacidad para formar sinergia con el grupo				X		
Capacidad de liderazgo				X		
Que tan colaborativo se desempeña el docente en la actividad					X	
Amabilidad presentada por el docente				X		
Ambiente colaborativo entre alumnos				X		
Que tan solidario se muestra el docente				X		
Firmeza de principios				X		
COMP. PROFESIONAL	La puntualidad para arrancar la clase es			X		
	Demuestra dominio del tema y por ende de la materia de manera		X			
	El tema tratado muestra actualización de manera				X	
	La vinculación teoría - resolución de problemas cotidianos es			X		
COMP. INVESTIGATIVA	Introducción de resultados de investigación en el proceso educativo				X	
	Aplicaciones de soluciones novedosas en el proceso				X	
	Introducción de métodos novedosos				X	
	Innovación en el diseño y aplicación de estrategias de aprendizajes				X	